



EDUCAR, RESTAURAR
TRANSFORMAR

CENTRO UNIVERSITARIO "VASCO DE QUIROGA"
DE HUEJUTLA
INCORPORADO A LA UNAM CLAVE: 8895-25
AV. JUÁREZ # 73, COL. JUÁREZ, HUEJUTLA, HIDALGO.

DIVISIÓN DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS

“La formación de conductas disruptivas, como resultado de la causa en el ambiente familiar, vista por cada uno de los miembros relacionados”

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

PRESENTA:

Laura Estefanía Sifuentes Alarcón

GENERACIÓN 2010-2014

HUEJUTLA, HGO. MAYO 2015



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Dictamen

Nombre de la tesista: Laura Estefanía Sifuentes Alarcón

Título de la investigación: “La formación de conductas disruptivas, como resultado de la causa en el ambiente familiar, vista por cada uno de los miembros relacionados”

Título a recibir: Licenciatura

Nombre de la licenciatura: Psicología

Fecha: Huejutla, Hgo; Mayo 2015

La que firma Lic. En Psic. Rosalba Hernández Hernández, acreditada por el Centro Universitario “Vasco de Quiroga” de Huejutla, como asesora de tesis de licenciatura, hace constar que el trabajo de tesis aquí mencionado cumple con los requisitos establecidos por la División de Estudios e Investigación, para tener opción al título de licenciatura y se autoriza su impresión.

Atentamente

Lic. en Psic. Rosalba Hernández Hernández

Dedicatorias

Esta tesis esta exclusivamente dedicada principalmente a mis padres, que conforman una parte de mi ser, por su mayor afecto, sinceridad, compañía y en reconocimiento a su apoyo incondicional en este logro, nuevo anhelo y proyecto de mi vida profesional. En este momento es importante referirme de una manera amable y respetuosa a todas aquellas personas que estuvieron al tanto de mi investigación, a mi asesor, maestros, lector, familiares y sobre todo a todas aquellas personas que creen en mí, y que hasta la fecha me siguen apoyando, diciéndome mis errores, fortaleza, que en la vida uno se encuentra inmerso; las palabras de agradecimiento se quedan cortas para todas las personas que son importantes para mí, porque la mejor manera de agradecer es el estar esforzándome y haciendo todo lo que creía imposible en algo posible, para que yo me desarrolle en el ámbito de una licenciatura en psicología, de ante mano expresando mi cariño y amor a mis padres por su gran apoyo, dedicación y paciencia que han tenido conmigo a lo largo de varios años de estudios, gracias a mi papá Rafael Sifuentes González y a mi mamá María del Pilar Alarcón Hernández, ya que por su apoyo hoy en estos días aún sigo creciendo como ser humano, como esa persona que expone sus valores, autenticidad, pasión, esfuerzo en la vida y que a cada instante se encuentra desarrollándose como una profesionalista cada día.

¡GRACIAS A USTEDES!

Laura Estefanía Sifuentes Alarcón.

Índice

Portadilla

Dictamen

Dedicatorias

Índice

Resumen

Abstract

Introducción

Capítulo I: Presentación del problema

1.1	Antecedentes.....	2
1.2	Justificación.....	7
1.3	Descripción del problema.....	9
1.4	Objetivos.....	11
1.5	Planteamiento del problema.....	12
1.6	Interrogante de la investigación.....	12

Capítulo II: Marco teórico

2.1	La historia natural de la familia.....	14
2.1.1	Características internas de la familia.....	16

2.1.2	Estilo relación en la familia.....	17
2.1.3	Las primeras experiencias sociales del niño.....	19
2.1.4	Fundamentos del desarrollo psicosocial del niño al nacer.	20
2.1.5	La influencia de la personalidad del niño desde su nacimiento.....	20
2.1.6	Las emociones y el temperamento inmersos en el desarrollo de la personalidad del niño.....	22
2.1.7	Los estilos de crianza en el niño.....	25
2.1.8	Las formas de disciplina en el hogar.....	26
2.2	Desarrollo de la confianza del niño con su familia.....	28
2.2.1	Desarrollo del apego del niño con el cuidador.....	29
2.2.2	Comunicación emocional con los cuidadores.....	30
2.2.3	Cambios en familia: esposos-padres e hijos.	31
2.2.4	Las funciones básica del escenario relacional familia-hijos.....	32
2.2.5	Conociendo aspectos generales del ambiente familia funcional o disfuncional.....	34
2.2.6	Los niños inmersos en el ambiente familiar.....	40
2.3	La influencia del atmosfera familiar.....	41
2.3.1	La influencia de la estructura familiar.....	43
2.3.2	La influencia del tamaño de la familia.....	44
2.3.3	Influencia de ambiente familiar negativo, todo comienza dentro de la familia.....	45
2.3.4	Maltrato en la infancia.....	45
2.3.5	Abandono de las funciones familiares.....	46

2.3.6	El divorcio, separación de los padres.....	47
2.3.7	Sentimientos de culpa de los padres.....	48
2.3.8	Sobreprotección.....	49
2.3.9	Falta de límites.....	50
2.4	Introducción a las conductas disruptivas.....	50
2.4.1	Conducta.....	51
2.4.2	Trastorno de conducta.....	52
2.4.3	Conducta disruptiva.....	53
2.4.4	Introducción al modelo sistémico (ambiente familiar).....	57
2.4.5	¿Cómo ve el modelo sistémico a las conductas disruptivas?.....	61

Capítulo III: Diseño de la investigación

3.1	Descripción de la metodología.....	65
3.2	Alcance del método.....	66
3.3	Diseño.....	66
3.4	Población y muestra.....	67
3.5	Técnicas e instrumentos utilizados.....	67
3.6	Cronograma.....	71

Capítulo IV: Análisis de los resultados

4.1	Instrumentos y recolección de datos.....	75
4.2	Categorización.	110

4.3	Descripción del diagrama en categorías.	111
4.4	Análisis crítico: Triangulación de resultados.....	116

Capítulo V: Discusión y sugerencias

5.1	Discusión.....	122
5.2	Sugerencias de intervención.....	122

Anexos

	Formatos de los instrumentos de recolección.....	132
	Glosario.....	143
	Referencias bibliográficas.....	147

Resumen

La presente investigación, tiene como principal objetivo conocer ¿De qué manera influye el ambiente familiar en niños con conductas disruptivas de 7 a 11 años de edad en la escuela primaria Rafael Platón Sánchez Veracruz?, fundamentándose principalmente en un enfoque sistémico pero a su vez con toques conductuales respecto a los comportamientos de los niños y su medio ambiente, de esta manera y para su comprobación y veracidad se aplicaron instrumentos como, entrevistas, cuestionarios para la detección de conductas disruptivas y cuestionarios para padres, prueba proyectiva, estudios y análisis de cada caso, estos instrumentos arrojan la información y resultados válidos, verídicos y claros que se encuentran en cada uno de los nueve casos de cada familia que fueron donde son necesarias para la investigación. Es así como se logra llegar a la conclusión acerca de la importancia de la influencia familiar que recae en un niño que expresa conductas disruptivas, siendo así lo que fundamenta la tesis en todo los sentidos al ver a la familia como un "sistema".

Palabras claves: conducta, agresión, sistema, familia, ambiente, interrupción, castigos, abandono de las funciones familiares, maltrato.

Abstract

This research has as main objective to know what way influences the family environment in children with disruptive behavior from 7-11 years old in primary school ?, Veracruz Rafael Sanchez Plato being based primarily on a system approach but in turn touches behavioral behaviors regarding children and their environment, so you and for testing and accuracy instruments such as interviews, questionnaires for the detection of disruptive behaviors and parent questionnaires, projective test, studies and analysis of each case were applied These instruments throw the valid, true and clear information and results found in each of the 9 cases of each family were where they are needed for research. Thus is achieved conclude about the importance of family influence in a child falls expressing disruptive behavior and being the underlying thesis in any possible way to see the family as a "system".

Keywords: behavior, aggression, system, family, environment, disruption, punishment, neglect of family duties, abuse.

Introducción

En la presente investigación, se muestra un panorama de temas relacionados a la familia y al comportamiento de los niños, que en la actualidad, sabemos que es necesario contar con información relevante para definir conductas adecuadas e inadecuadas que se manifiestan dentro del contexto familiar en todos los ámbitos. Por tal motivo el lector a lo largo del documento podrá encontrar información descriptiva sobre la influencia que tiene el ambiente familiar sobre el comportamiento de los niños, particularmente en la manifestación de conductas disruptivas, en el que se proporcionan algunas descripciones en cada uno de los casos que se abordan en este presente trabajo, todos sabemos y tenemos conciencia que la mayoría de los individuos presentan desde el primer momento el vínculo familiar, es ahí donde esa fuerza que cada miembro “sistema”, atraviesa por importantes cambios, influencias, factores, patrones, que nos da hincapié a comportamientos y desarrollos en el lapso de nuestra vida, así mismo tomando en cuenta el contexto donde la familia ha vivido, como tal va desarrollando maneras de convivencia, comunicación, afecto, patrones de conductas, esquemas etc. que podemos mencionar a gran escala que son de una manera influyentes con cada miembro del sistema familiar, es decir la mayoría de los patrones, conductas, afectos etc., se propaga a las diversas generaciones “hijos”.

Es necesario que usted como lector que está acostumbrado o cuenta con las herramientas necesarias transmitidas desde su niñez, que pueden ser su ideología, comportamiento , modos de convivencia, actitudes, etc. ,las conformen, y las unifiquen conforme revisen este trabajo, mostrando así su amplio conocimiento crítico, informativo y sobre todo viable para que se adentre en esta investigación; que

usted visualice de una manera comprensiva, analítica y adecuada todas las temáticas relacionadas que dan hincapié a lo que uno observa y se encuentra inmerso en el ambiente familiar “sistema”, y como esto conlleva para desarrollar conductas en cada uno de los miembros y en especial a uno o más “hijos”, donde toda la información recabada ha sido confiable. Por dar un ejemplo, en una familia la autoridad, el poder, la falta de comunicación y afecto recaen donde no deben estar, es decir los hijos (uno o todos), el sistema se desequilibra, la dinámica de relación entre los miembros se confunde, se trastorna, desarmoniza profundamente a todos y en todos los niveles. Es por tanto que usted poco a poco comprenderá los temas y casos que se encuentran en los siguientes capítulos.

Capítulo I

Presentación del problema

1.1 Antecedentes

En los últimos años, la sociedad en general y la familia, han sufrido cambios significativos en cuanto a su estructura y valores tradicionales en el cuidado de los niños. La familia es uno de los elementos más relevantes dentro del factor sociocultural del niño, la familia lo es todo para él.

La familia es su modelo de actitud, de disciplina, de conducta y de comportamiento, es uno de los factores que más influyen en la emisión de la conducta agresiva. En la familia se encuentran los modelos de aprendizaje para el desarrollo de habilidades necesarias para afrontar las diversas situaciones que brinda el entorno. Padres, hermanos y quienes viven con el niño son cruciales para su desarrollo psicológico, ya que ellos conforman un sistema, y cada sistema se conforma por subsistemas e interactúan todos los miembros de la familia. Está demostrado que el tipo de disciplina que una familia aplica al niño, será la responsable por su conducta agresiva o no. Un padre poco exigente, por ejemplo, que tenga actitudes hostiles, y que está siempre desaprobando y castigando con agresión física o amenazante constantemente a su hijo, estará fomentando la agresividad en el niño.

Esto quiere decir que se ha incrementado la conducta de estudiantes niños y adolescentes que alteran el clima del aula y deterioran las relaciones interpersonales que se dan dentro de ella y por lo tanto atrasan el proceso de aprendizaje, esto a su vez en el ámbito familiar el estilo de comportamiento del niños es diferente. Varios estudios científicos establecen que las conductas, impulsivas, agresivas e

hiperactivas, tienen una fuerte predisposición neurobiológica y que alteran las capacidades del niño para poder ajustar su comportamiento al interactuar con su ambiente en general. Se ha hablado de que los Trastornos de la Conducta Disruptiva (TCD) en la infancia y la adolescencia constituyen uno de los motivos más frecuente de consulta. El tener un comportamiento agresivo conlleva a que el niño tenga complicaciones y dificultades en las relaciones sociales a su vez impide una correcta integración en cualquier ambiente y más en el ámbito familiar que son las raíces donde se pueden observar los antecedentes para que se generen las conductas de agresividad o disruptivas. Es normal que un bebé se comporte llorando o pataleando, pero eso no debe ser considerado aceptable en las etapas posteriores.

En efecto, un niño agresivo comienza a formarse desde edades muy tempranas, en concreto "cuando hace pataletas o rabietas porque no se cumplen sus deseos o, siendo más precisos, porque estos berrinches no se manejan adecuadamente, ya sea porque el papá, la mamá o ambos reprimen al pequeño con gritos y golpes, o porque no marcan límites a su conducta", explica la psicóloga Reyna Ana Quero Vásquez, coordinadora del Grupo Psicología, Vida y Cambio (Psivicam) de la Asociación Mexicana de Alternativas en Psicología (AMAPSI).

Para saber que significa o que es una conducta disruptiva, debemos conocer el vocablo conducta, al igual que la mayoría de los términos que hoy se utilizan en las ciencias psicológicas, proviene de las ciencias naturales en una traspolación casi lineal de su significado original.

En este sentido cabe mencionar que el hombre es capaz de adquirir aprendizajes en cuanto a su experiencia de vida y así poder manifestar dichos comportamientos. Por ello se debe tener siempre presente que la agresividad es un trastorno que, en exceso, y si no se trata en la infancia, probablemente originará problemas en el futuro, como el fracaso escolar, la falta de socialización, dificultad de adaptación, entre otros aspectos.

En un análisis más profundo sobre la participación activa de otras significaciones de la conducta en la familia; este autor destaca la importancia de la historia de vida del sujeto.

Para Rusbinstein (1979)

“La conducta de las personas está determinada no sólo por lo que se halla presente, sino, está determinada no sólo por el medio próximo que nos rodea, sino, por acontecimientos que acontecen en los rincones del mundo más alejados de nosotros, en el momento presente, en el pasado y el futuro”(p.330).

Es decir, la conducta se desarrolla dentro de diversos actos en los que el sujeto se ve inmerso, interviniendo conjuntamente las experiencias del medio social donde el hombre se integra, llegando así a obtener aprendizajes significativos.

Para Ribes (1990) considera que no es la simple acción del individuo sino su interacción con el medio, la relación interdependiente que se establece (p.48).

Es así que la conducta es aquella acción que cada individuo desarrolla por medio de una experiencia previa y así mismo expresándola al exterior. La conducta se define entonces como algo que hace un individuo y que puede al menos en principio medirse y, por tanto, verificar tras la intervención el posible éxito de la

misma y ésta a su vez es la forma en que las personas se comportan en su vida y acciones, el comportamiento se refiere a las funciones de las personas en relación con su medio ambiente o con su mundo de estímulos puede ser voluntario o involuntario, consciente o inconsciente, público o privado según las circunstancias que lo afecten.

Para Hibbs y Jensen (1996) “los trastornos de la conducta disruptiva en la niñez usualmente progresan hacia conductas agresivas en la escuela, constituyéndose luego en delincuentes, criminales y violencia en la adolescencia y la vida adulta temprana” (p. 168).

El factor que induce al niño a la agresividad es cuando la relación entre sus padres es tensa y continuada (el ambiente familiar). Dentro del factor sociocultural influirían tanto el tipo de barrio donde se viva como la presencia de expresiones que fomenten la agresividad, como "no seas un cobarde". Todos los seres humanos tenemos diferentes comportamientos durante el día, pero para entender porque ocurren las conductas o mal comportamiento, debemos saber que dicha conducta tiene un propósito. Podemos decir entonces que reciben el nombre de conductas disruptivas, debido a que su presencia dificulta el desarrollo evolutivo del niño imposibilitándolo para crear y mantener relaciones sociales saludables, tanto con sus padres como con otras personas.

Son conductas inapropiadas o enojosas, estos comportamientos suelen ser producidos principalmente por niños/as que quieren llamar la atención de sus compañeros/as o del adulto y que tienen problemas de carencia de normas/afecto,

etc. La conducta disruptiva también implica un deterioro importante en las actividades escolares, sociales y laborales.

Como Patterson (1982-1986) menciona: “al desarrollo lo que denominó “hipótesis de coerción” (p. 56).

El autor explica que algunas conductas como el llorar, gritar, patear, etc., son conductas instintivas en el recién nacido. A lo que puede referirse que desde los primeros meses de vida observamos algunos casos de conductas que en lo posterior pueden convertirse en trastornos de comportamiento en un futuro en la vida del individuo.

En el contexto de la familia la mayoría de niños establecen sus primeros vínculos socio-emocionales los cuales proporcionarían las bases de seguridad que necesitan para explorar el mundo que los rodea y para el desarrollo de sus posteriores relaciones interpersonales, es por ello que las conductas disruptivas son el resultado de la interacción de diferentes tipos de factores: psicológicos, familiares, escolares, socioculturales y ambientales que inciden enormemente en el comportamiento del niño y reciben tal nombre debido a que su presencia implica la interrupción o desajuste en el desarrollo evolutivo del niño imposibilitándolo para establecer (crear) y mantener relaciones sociales saludables tanto con adultos como con sus pares, visto desde el ámbito familiar y en este caso el sistema familiar como un todo para cada uno de los miembros.

Muchas veces en una familia hay varios niños que muestran la misma actitud de desorden, pero si ahondamos en la crianza, en la creencia, en la comunicación,

en el contexto familia del sistema, se podrá observar a gran detalle que estos comportamientos se encuentran establecidas para que el niño visualice la relación con sus padre y hermanos y como sus padres y hermanos también visualiza la relación de la situación problema, en esta caso las conductas disruptivas.

1.2 Justificación

En el ambiente familiar se podrán encontrar diferentes estilos de relación con cada uno de los miembros, pero se han presentado que en algunas familias se encuentran lo que son los comportamiento agresivos, conductas de rebeldía, desobediencias en los niños, en jóvenes y hasta en adultos han sido uno de los varios temas estudiados e investigados; debido a los diferentes factores ya sean sociales, familiares, escolares, laborales y emocionales (psicológicos) se presentan en la vida diaria de cada uno de los individuos y sobre todo se desarrollan en el ámbito familiar, que es la base donde se generan y desarrollan diferentes conductas.

Estos comportamientos implican una intencionalidad de producir daño a otra u otras personas, teniendo en cuenta los determinantes biológicos y ambientales lo que implica una deficiencia para la convivencia social y hacer daño a los otros, debemos ver la agresión como un comportamiento que debe ser claramente desalentador para las personas. En investigaciones anteriores se determinó como causa de agresividad infantil, las dificultades familiares como maltrato infantil, sobreprotección, el divorcio, abandono de las necesidades afectiva en los niños, etc.; que hacen que se encuentren ligadas entre sí todo ese tipo de acciones en el sistema familiar.

Ya que el medio familiar es el lugar de génesis y desarrollo de la personalidad de niños específicamente influida por la imitación del comportamiento del padre, madre y demás personas del contexto familiar y social. La mayor parte de la vida del sujeto depende de varios eventos previos para que ellos lleguen a generar esas conductas de agresividad y se ve reflejado en su momento del el ámbito familiar, pero la familia se percibe como un todo, y es por ello que si recaen diversas situaciones, o problemas en uno, la familia sufrirá un desequilibrio, en este caso el “desequilibrio” para la mayoría de las familia seria el niño que presenta las conductas “anormales”. Por otro lado, los padres, los hermanos y los docentes suelen etiquetar a los niños como “agresivos”, en este caso el “chivo expiatorio” como se menciona en el sistema.

El motivo de esta investigación es el de analizar el ambiente familiar y cómo éste influye en los niños que presentan la conducta disruptiva, ya que se resalta que la importancia parental en la vida de cada individuo, la relación que cada uno de los miembros tiene y cómo éstas interactúan haciendo que todo se perciba como un “todo”. En este trabajo se mostrarán diferentes maneras del cómo se manifiestan las conductas disruptivas en el ámbito familiar, desde que el niño nace y todo el proceso del desarrollo que éste llevó; también se habla acerca del ambiente familiar en donde cada niño se encuentra inmerso para así mismo aprender, conocer e internalizar diversas acciones parentales o familiares, y cómo el modelo sistémico visualiza al miembro, en este caso al paciente identificado, el del problema para conocer cómo actúan, qué pensamientos tiene, y cómo es su interacción con ellos, para poder generar una homeostasis. El estudio se lleva a cabo en la escuela primaria Rafael

Platón Sánchez, Veracruz, donde se presentan casos de niños entre edades de 7 a 11 años que presentan un comportamiento disruptivo, y así mismo se abordará la temática de investigación con los padres. El beneficio es tanto para padres, maestros y niños que a nivel psicológico como se ha mencionado con anterioridad es necesario conocer el ambiente familiar, las causas, los estilos de crianza, las maneras de interactuar con las emociones de los niños, en fin conocer cómo ve el sistema, la familia, su contexto, su comunicación etc. del paciente identificado (el niño) que está presente y como éste a su vez percibe a la familia como un generador de ese comportamiento, para la población en general este trabajo les ayudará para que adquieran mayor importancia, conocimiento y atención a dichos problemas que existen en la actualidad al hablar de la familia y los niños agresivos, entender las etapas o procesos para que éstas sean mantenidas en su contexto.

1.3 Descripción del problema.

Al revisar y observar la estructura familiar en diferentes investigaciones se muestran que existen diversos niños que viven en familias ampliadas y extensas, lo cual condiciona muchos modelos educativos; en la literatura médica se reporta que las familias numerosas constituyen un factor relevante en la aparición de trastornos emocionales en los infantes.

La integración social de la familia fue mala y regular en el total de los casos, con un predominio de mala. En nuestro país se han presentado casos relevantes acerca de las conductas disruptivas alrededor de 10 años en adelante se ha incrementado el número de casos por dichas conductas, es así que en la actualidad existe

demasiada población de infantes que presentan conductas de desobediencia, agresividad, impulsividad, de desorden en clase por mencionar algunos de tantos comportamientos que se presentan en la vida del sujeto, y cómo estas conductas se van manteniendo a lo largo de la vida del sujeto, dañando diferentes áreas como social, escolar, personal, familiar etc. por mencionar algunos, en esta investigación, cabe señalar que en diferentes países existe una población de aquellos niños que presentan esas conductas, que se le han adjudicado un nombre como conductas disruptivas que llegan a afectar al niño de manera interpersonal, los problemas entre los familiares yacen para que el niño en sí sufra de problemas emocionales en la mayoría de los casos en un futuro si estas conductas no son tratadas en su desarrollo de vida, se pueden presentar en la juventud las consecuencias como el convertirse en delincuentes, podemos decir que las características del medio familiar de los niños con manifestaciones agresivas fueron más por que los niños viven en un sistema familiar con comportamientos impulsivos y disfuncionales. De tal manera la importancia de conocer el ambiente familiar donde los padres de los niños con problemas de conducta tienen déficits fundamentales en ciertas destrezas de crianza se muestran con gran relevancia.

La familia es durante la infancia, uno de los elementos más importantes del ámbito sociocultural del niño. Las interacciones entre padres e hijos van internalizando y proyectando los comportamientos agresivos. Se pueden observar las jerarquías, el tipo de disciplina a que se le someta, los roles, y poderes que tiene cada miembro y cómo éstos observan como responsable a un miembro de la familia como un comportamiento anómalo.

Se ha demostrado que una combinación de disciplinas relajadas y poco exigentes con actitudes hostiles por parte de ambos padres fomenta el comportamiento agresivo en los hijos. El padre poco exigente es aquel que hace siempre lo que el niño quiere, accede a sus demandas, le permite una gran cantidad de libertad, y en casos extremos le descuida y le abandona. Por eso es que esta investigación va enfocada más a fondo para conocer de qué manera influye el ambiente familiar en el que se encuentran inmersos los niños entre edades de 7 a 11 años que presentan las conductas disruptivas en la escuela primaria Rafael Platón Sánchez, Veracruz.

1.4 Objetivos

General

Conocer y describir de qué manera influye el ambiente familiar en los niños con conductas disruptivas de 7 a 11 años de edad en la escuela primaria Rafael Platón Sánchez, Veracruz.

Objetivos específicos

- ❖ Observar cuales son aquellos ambientes familiares donde se producen las conductas disruptivas en los niños de edades entre 7 a 11 años en la escuela Rafael Platón Sánchez, Veracruz.
- ❖ Describir los comportamientos disruptivos que se generan en el ambiente familiar en la escuela.
- ❖ Investigar teóricamente los posibles ambientes familiares influyentes que se estén presentando en los niños para que generen un comportamiento agresivo.

- ❖ Analizar la información obtenida acerca de la presencia del sistema familiar con las conductas disruptivas en los niños de 7 a 11 años.
- ❖ Promover sugerencias e información detallada a los padres de familia y a los maestros que se encuentran en relación con los niños que presentan las conductas disruptivas.

1.5 Planteamiento del problema.

Se considera que los psicólogos ven de una manera diferente a las conductas disruptivas que el niño expresa, para cada modelo se verá desde su perspectiva la manera de actuar de cada individuo, pero el modelo sistémico va enfocado al contexto, comunicación, jerarquización de los miembros en su conjunto familiar. Cabe mencionar que existe diversidad en las familias y cómo éstas dan una pauta para que se presenten comportamientos “problema” o anómalos y cómo se perciben por parte de los padres a diferencia de maestros o educadores a los niños con esas conductas. Por tal motivo es necesario aprovechar algunos de sus principios aplicados de índole psicológico, para desempeñar este trabajo con mayor eficiencia y capacidad. Es por ello que el objetivo de esta investigación se ha planteado la siguiente pregunta ¿De qué manera influye el ambiente familiar en los niños que presentan conductas disruptivas de 7 a 11 años de edad en la escuela primaria Rafael Platón Sánchez, Veracruz?

1.6 Interrogante de la investigación

¿De qué manera influye el ambiente familiar en los niños que presentan conductas disruptivas de 7 a 11 años de edad en la escuela primaria Rafael Platón Sánchez, Veracruz?

Capítulo II

Marco teórico

2.1 La historia natural de la familia

En esta investigación básicamente se deben de abordar temas como la dinámica familiar y el ambiente en el que se encuentra inmerso el niño, para conocer todos los influyentes en él para que presente las conductas conocidas como conductas disruptivas.

La familia es un sistema en donde todos los miembros que la conforman están interrelacionados, por ello cualquier suceso que afecte a uno de ellos repercute en todos los demás. Los objetivos del sistema familiar la finalidad por excelencia, estando determinada por la especie, es la multiplicación, o sea generar nuevos individuos a la sociedad.

Definición de familia Para la OMS, “La familia es la unidad básica de la organización social y también la más accesible para efectuar intervenciones preventivas y terapéuticas. La salud de la familia va más allá de las condiciones físicas y mentales de sus miembros; brinda un entorno social para el desarrollo natural y la realización personal de todos los que forman parte de ella”.

La familia es, en su estructura, tradición y modo de ser, un campo de autoritarismo. Los padres suelen cambiar frecuentemente la normal autoridad, con autoritarismo, considerándose como una difusa deformación de la autoridad verdadera, la cual se funda en el equilibrio interior y en el juicio sereno y abierto. La educación fundada en el respeto de la personalidad del hijo, es más difícil, exige más tiempo, discusión y persuasión. Una verdadera relación educativa sabe dispensar, en

un armónico equilibrio, guía, orden, negaciones y en el momento oportuno, amor, comprensión y gratificación. Claro, esto sería el modelo de una familia adecuada.

Por tal motivo debemos conocer **¿Qué es un ambiente familiar?**, debemos de abordar ligamento a lo que hace referencia a un sistema familiar donde; el sistema familiar es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan. Nacimiento crecimiento multiplicación decadencia trascendencia este proceso se le denomina ciclo vital de vida familiar. Tiene además una finalidad: generar nuevos individuos a la sociedad.

Es de sobra conocido que la institución familiar, a lo largo del tiempo, experimenta continuas y variadas transformaciones. Dichos cambios se deben por un lado a diferentes acontecimientos externos, como puede ser el cambio de trabajo, la muerte de un ser querido o trasladarse a otro lugar de residencia. Pero también se encuentran los cambios evolutivos de cada uno de los miembros que conforman una familia.

Beutler y colaboradores (1989), denominaron ámbito familiar al tipo de interacción que tiene lugar dentro de la familia y que no se parece a las relaciones dentro de ningún otro grupo. Según estos autores, la familia es un ámbito y la importancia de ella se encuentra dentro de las sociedades humanas, por más diferencias que presenten sus manifestaciones concretas, es primordial. En cada etapa histórica de cualquier sociedad, la familia ha ostentado un papel fundamental

dentro de la idiosincrasia de cualquier cultura. La mayor parte de los individuos viven, a lo largo de su existencia, inmersos en una red de relaciones y actividades conectadas de una forma u otra por lazos familiares.

Asimismo, la familia es la plataforma de interacción social en la que las personas crecen y que soporta la dimensión afectiva necesaria para cualquier tipo de aprendizaje (Musitu y Molpeceres, 1992; Megías y cols., 2002; Musitu, 2003).

2.1.1 Características internas de la familia.

En la mayor parte y de las interacciones en la familia, los padres no reaccionan de una manera congruente ante los comportamientos de sus hijos; es por ello que las acciones educativas de los padres suelen responder a un repertorio más o menos amplio de posibilidades de acción que han elaborado a partir de sus concepciones sobre el desarrollo y la educación de los hijos.

La consideración de los padres como mentalmente activos han abierto un importante campo de estudio cuyos frutos se han ido formalizando a partir de 1985 (Rodrigo, 1985, Palacios, 1987 y Colligns, 1990. Pág. 55).

Durante un tiempo las cogniciones de los padres se han nutrido de los avances de la psicología que, aunque de corte más individualista está haciendo modelos explicativos del comportamiento humano en entornos sociales. Así que las investigaciones han incorporado notificaciones de la psicología infantil y social.

Como Ortega y Gasset (1974) mencionan que:

Una de las concepciones de los padres, es que su carácter es de difícil acceso en su conciencia, donde imponen serios problemas para su estudio. Y es que las concepciones de los padres no son hipótesis sobre el mundo, si no son creencias, principios asumidos con un carácter subjetivo de “verdad” y así mismo que definen su realidad (Pág. 56).

Es decir como tales creencias no operan desde la explicitación de su contenido, si no que actúan en un conjunto implícito de fundamentos de todo lo que normalmente piensan y hacen los padres. Lo que es recomendable utilizar para analizar las cuestiones cognitivas de los padres, son varios instrumentos y métodos convergentes directos e indirectos, con el fin de asegurar la calidad de las respuestas.

2.1.2 Estilo relacional en la familia.

Junto a las cogniciones de los padres existe otra dimensión de análisis de la familia el cual es el estilo relacional entre sus miembros; donde a lo largo del proceso de la crianza y educación se forman y fomentan relaciones interpersonales basadas en un compromiso y una ampliación emocional entre padres e hijos que va creando y dando forma al clima afectivo y emocional familiar. Junto a ellas existen otras relaciones que se ven moduladas por la misión educativa de los padres en cuanto a socializar con los hijos de una forma con normas y valores dentro del ámbito y entorno familiar. Existen relaciones afectivas en el ambiente familiar las cuales conllevan a que el niño sienta un apego hacia sus padres y ellos mismos que le permitan desarrollar unos sentimientos básicos de confianza y seguridad en su relación. La inmensa mayoría de los padres desarrollan desde muy pronto un apego profundo con sus hijos y la gran mayoría de los hijos la desarrollan durante su primer año como ya se ha mencionado en los temas pasados.

Así mismo se puede mencionar que además de los padres con quienes los niños establecen lazos profundos de apego, también lo demuestran con los abuelos, hermanos, tíos y compañeros, donde también es el objeto frecuente de apego por parte de los bebés.

López (1990) señala la importancia y utilidad que esta capacidad de vinculación emocional es múltiple, entre otras cosas puede asegurar una vida afectiva más rica en un futuro (pág. 60). Lo que el autor menciona es que la familia es importante y el niño se encuentra inmerso en el aspecto emocional con los demás miembros de su familia, donde hace un lazo afectivo más fuerte

Otro estilo que se abordaría es el de socialización, el ser padres es primeramente sentir cosas, sentimientos, con respecto a sus hijos, emociones que la mayoría de los casos adopta de forma intensa y positiva llamada apego de lo que se acaba de abordar. Pero ser padres es también la manera de actuar con los hijos, encauzar su comportamiento, en una determinada dirección, el poner límites a sus deseos, preocuparles satisfacciones y hacerles soportar frustraciones.

Este conjunto de conductas reciben el nombre genérico de estrategias de socialización, se refiere a este nombre porque se relacionan muy directamente con moldear a través de las observaciones del tipo de conducta de los hijos, donde los padres valoran esas conductas para que sean apropiadas y deseables, tanto para su desarrollo personal como en su formación social. La tarea de socializar es evolutivamente posterior al establecimiento del apego y requiere por parte de los padres una serie de tomas de decisiones en los comportamientos que el niño emita.

2.1.3 Las primeras experiencias sociales del niño.

Los padres desempeñan un papel muy importante en el desarrollo del niño y más en su personalidad, como se ha ido mencionando en los temas anteriores acerca del desarrollo y algunos influyentes biológicos en el niño; las prácticas de cuidado infantil y los patrones de interacción muestran grandes variaciones alrededor del mundo, las cuales dependen de la visión que tenga la cultura de la naturaleza y las necesidades de los infantes.

En algunas sociedades, los infantes tienen múltiples cuidadores. A medida que analicemos los patrones de interacción entre adulto y niño, es necesario tener presente que mucho de esos patrones se basa en la cultura. Con esa advertencia vamos a examinar primero los papeles de la madre y el padre: como cuidan y juegan con sus bebés y cómo influyen en la configuración de las diferencias de personalidad entre niños y niñas.

Es importante señalar que el papel de la madre tiene suma importancia en el gran papel del cuidado y crianza del bebé, porque tiene que estimular y darle los sustentos necesarios como una buena alimentación, cariño, todas esas necesidades básicas que el ser humano requiere durante su periodo de crecimiento, esas necesidades que deben ser satisfechas para que puedan crecer de manera normal, una de esas necesidades como el apego mutuo que se desarrolla en la infancia entre él bebé y la madre, donde tienen efectos de gran alcance sobre el desarrollo psicosocial y cognoscitivo que más adelante será mencionado a grandes rasgos.

Con respecto en el papel de la paternidad es en esencia una construcción social como lo mencionan Dorherty, Kouneski y Erickson (1998), el papel puede ser asumido o compartido por alguien que no sea el padre biológico (p185), Lo que los autores señalan es que el padre puede ser el que proporcione cuidados al bebé pero sociales y que no es necesario ser padre biológico para implementar o desarrollar estas acciones. Ahora es más común que los padre (en especial los que tiene educación universitaria) traten de tener relación íntima con sus hijos, en especial con los varones.

2.1.4 Fundamentos del desarrollo psicosocial del niño al nacer

Es importante mencionar los aspectos psicosociales de los niños, ya que son de suma importancia para su desarrollo. Aunque los bebés comparten patrones comunes, desde la infancia, el desarrollo de la personalidad se entrelazan con las relaciones sociales, esta combinación es llamada desarrollo psicosocial. Cabe destacar que debemos de conocer a qué hace referencia la personalidad y esto a su vez cómo se va desarrollando, donde se encuentran inmersos las emociones, el temperamento o disposición y después las primeras experiencias sociales del bebé en la familia.

2.1.5 La influencia de la personalidad del niño desde su nacimiento

Como ya se ha mencionado en el tema anterior, en el aspecto psicosocial del niño influyen diversos factores biológicos como lo es la personalidad, la cual denominamos a un patrón relativamente estable de sentimientos, pensamientos, conducta que identifica y diferencia a las personas, un comportamiento habitual del

individuo. Se desarrolla y cambia a lo largo de nuestra vida, es el resultado de la interacción de la herencia genética y el ambiente del ser humano, del aprendizaje social y las experiencias personales.

La personalidad tiene dos componentes: uno de base genética, al cual denominamos temperamento; otros que se llaman carácter y emociones, que depende de determinantes sociales y del ambiente del individuo. Por medio del carácter es como desarrollamos nuestras virtudes y habilidades, nos indica el modo que tiene el ser humano de actuar, pensar y expresar afectividad, esto es que las emociones se encuentran en juego, son aquellas reacciones subjetivas de la experiencia asociada con los cambios fisiológicos y conductuales. Otro componente esencial de cualquier individuo son los rasgos de la personalidad, éstos son disposiciones persistentes e internas que llevan a un individuo capaz de pensar, sentir y actuar de una manera característica. Estos rasgos son imposibles de observarlos directamente. Los teóricos de los rasgos rechazan la idea sobre la existencia de que haya sólo algunos tipos muy definidos de personalidad, más bien señalan que la gente difiere en varias características o rasgos, tales como: dependencia, ansiedad, agresividad y sociabilidad. Todo ser humano posee estos rasgos pero unos en mayor o menor grado que otros.

Podemos clasificar los rasgos en: cardinales, centrales y secundarios. Los rasgos cardinales son relativamente poco frecuentes, son tan generales que influyen en todos los actos de una persona. Un ejemplo de ello podría ser una persona tan egoísta que prácticamente todos sus gestos lo revelan. Otro tipo de rasgos son los centrales éstos son más comunes, y aunque no siempre, a menudo son observables

en el comportamiento. Por ejemplo: una persona agresiva tal vez no manifieste este rasgo en todas las situaciones. Por último encontramos los rasgos secundarios, que los podemos definir como atributos que no constituyen una parte vital de la persona pero que intervienen en ciertas situaciones. Un ejemplo de ello puede ser una persona sumisa que se moleste y pierda los estribos. Como ya se ha mencionado el desarrollo de la personalidad en los bebés, seres humanos comparten patrones comunes de desarrollo, desde el inicio cada uno muestra una personalidad distinta, la mezcla constante de emociones, temperamento, primeras experiencias sociales, que hace única a cada persona.

2.1.6 Las emociones y el temperamento inmersos en el desarrollo de la personalidad del niño

Según en la personalidad como se situó en el anterior tema se encuentran inmersas lo que son las emociones como tristeza, alegría y el miedo, son reacciones subjetivas ante diversas experiencias que se asocian con los cambios fisiológicos y conductuales. El miedo por ejemplo es acompañado por unos latidos más rápidos en el corazón y, a menudo por la acción de autoprotección. El patrón característico por reacciones emocionales de una persona, empieza a desarrollarse durante la infancia y es un elemento básico de la personalidad del individuo.

Las personas difieren con frecuencia que experimentan una emoción en particular, en los tipos de sucesos en las que se producen. Cabe destacar que la cultura influye en lo que siente la gente acerca de una situación y en la forma y manera en la que expresa sus emociones. Por ejemplo, algunas culturas asiáticas

que otorgan prioridad a la armonía social, desalientan la expresión de la ira pero dan mucha importancia a la vergüenza (Cole, Bruchi y Tamang 2002, pág. 177).

Los primeros signos de la emoción se puede observar o manifestar en los recién nacidos, que lo demuestran con claridad en los momentos en los que se sienten infelices; sueltan un llanto desgarrador, agitan brazos y piernas y endurecen el cuerpo. Pero es más fácil saber cuándo están contentos, durante el primer mes los bebés recién nacidos suelen tranquilizarse con los sonidos manifestados de la voz humana o cuando son tomados en brazos.

A medida que pasa el tiempo los bebés responden más a las personas sonriendo, arrullando, alargando la mano y al final acercándose a ellas; esos primeros indicios o señales de los sentimientos de los bebés son indicadores importantes en su desarrollo.

Siguiendo con los aspectos biológicos que se observan en los niños se encuentra lo que es el temperamento, es en esencia un aspecto de la personalidad, la manera característica que tiene una persona de abordar y reaccionar ante las situaciones que se le presentan al ser humano. En ocasiones el temperamento se define como la forma característica, basada en la biología en la que una persona se aproxima y reacciona ante la gente y las situaciones (Thomas y Chess, 1977, pág. 181).

El temperamento tiene una dimensión emocional, pero a diferencia de las emociones que vienen y van, como el temor, el entusiasmo y el aburrimiento, el temperamento es bastante estable y duradero, es básicamente innato y es constante

al paso de los años, aunque puede responder a experiencias especiales o manejo de los padres (A. Thomas y Chess, 1984, pág. 73). Los hermanos sean o no gemelos tienen un temperamento parecido.

Algunas investigaciones propuestas por (A. Thomas y Chess, 1997, 1984, pág. 182); pudieron ubicar a la mayoría de los niños en un estudio en tres categorías:

Los niños “fáciles” niños con temperamento por lo general feliz, ritmos biológicos regulares y con disposición a aceptar las nuevas experiencias, se adaptan pronto a las rutinas y reglas de los juegos con las personas de crianza.

Niños “difíciles” niños con temperamento irritable, ritmos biológicos irregulares y respuestas emocionales intensas, se asustan con lentitud a las nuevas rutinas que los estilos de crianza le presenten.

Los niños “lentos para animarse”, niños cuyo temperamento por lo general es afable (intensidad de reacciones tanto positivas, como negativas, es moderada), desarrolla de manera gradual un agrado por los nuevos estímulos, después de exposiciones repetidas y sin presión.

Es así como estos autores investigaron acerca de cómo es o cómo se va dando el temperamento en cada niño, así mismo lo pudieron clasificar para dar mayor énfasis en las formas y maneras de ser de cada bebé. El temperamento parece ser en gran medida innato, probablemente “hereditario” (Braungart, Plomin, Defries y Fukker, 1992, pág. 182).

2.1.7 Los estilos de crianza en el niño

Como se ha mencionado en los temas anteriores acerca de los cuidados del desarrollo psicosocial, acerca de que el temperamento es un factor importante en el desarrollo del niño, y de los diferentes factores que los niños y niñas se encuentran inmersos en la familia donde van logrando mayor independencia su estilo de crianza puede convertir en un desafío. Ya que los padres deben lidiar con personas que poseen mentes independientes, pero que todavía tienen mucho que aprender acerca de las conductas que la sociedad consideran deseables.

Se sugiere que los diferentes estilos de crianza pueden influir en la competencia de los niños para lidiar con su mundo. Existen diferentes tipos de crianza:

Crianza autoritaria

De acuerdo con Baunrind (1997), “la crianza autoritaria hace hincapié en el control y la obediencia incondicional” (p.270). Es decir, que los padres autoritarios que tratan de lograr que los niños se conformen a un tipo de normas de conducta y los castiguen de manera arbitraria, son los más distantes y menos cálidos que otros padres y sus hijos suelen estar más descontentos, ser más retraídos y desconfiados.

La crianza permisiva

Otorga prioridad a la autoexpresión y la autorregulación. Los padres permisivos exigen poco y permiten que los niños supervisen sus propias actividades tanto como sea posible, cuando tienen que establecer reglas, explican las razones para hacerlo. Consultan con sus hijos acerca de la convivencia de tomar ciertas decisiones y rara

vez los castigan, este tipo de padres son cálidos, no controladores ni exigentes. Sus hijos en edad preescolar tienden a ser inmaduros y son los que muestran menos autocontrol y exploración.

La crianza autoritativa

Pone de relieve la individualidad del niño pero también subraya las restricciones sociales. Los padres autoritativos tienen confianza en su habilidad para orientar a los niños, pero también respetan sus decisiones independientes, sus intereses, opiniones y responsabilidades. Este tipo de padres son cariñosos y muestran aceptación, pero también exigen buena conducta y son firmes en mantener las normas, imponen castigos sensatos y limitados cuando es necesario, favorecen la disciplina inductiva explican el razonamiento detrás de sus posturas y alientan el intercambio verbal. Al parecer sus hijos se sienten seguros por saber que son queridos y lo que se espera de ellos, los niños con estos padres autoritativos suelen tener más confianza en sí mismos y más autocontrol, son asertivos, curiosos y felices.

2.1.8 Las formas de disciplina en el hogar

En el campo del desarrollo humano la disciplina se refiere a los métodos para resolver situaciones de carácter, la enseñanza de autocontrol y conductas deseables. A veces los padres castigan a sus hijos para erradicar la conducta indeseable, pero los niños por lo general aprenden más cuando su buena conducta es reforzada, sin embargo en ocasiones es necesario el castigo como aislamiento o negación de privilegios, por ejemplo no puede permitirse que los niños salgan corriendo a la calle

y que golpeen a otro pequeño. En ocasiones un chiquillo se muestra deliberadamente desafiante en dichas situaciones, puede ser eficaz el castigo siempre que se aplique de manera sistemática inmediata y claramente relacionada con la falta.

En algunos casos suelen utilizarse de una forma de disciplina el castigo corporal como Strauss (1994) lo define como “el uso de la fuerza física con la intención de ocasionar que el niño experimente dolor, pero no lastimarlo para regir o controlar su conducta” (p.49).

Como el autor menciona, existe la creencia popular de que el castigo corporal es más eficaz que otros métodos para inculcar el respeto a la autoridad paterna y es inofensivo si éste se usa de una forma inadecuada.

Otras de las técnicas de disciplina son las inductivas que son diseñadas para alentar la conducta deseable o desalentar las que no lo son, por medio del razonamiento en el niño; por ejemplo cuando rafa robó un dulce de una tienda su padre no le dio un sermón sobre la honestidad, no le pego, ni le dijo que es un mal niño. En lugar de eso le mencionó como se vería afectado el dueño de la tienda por el hecho de que no había pagado el dulce, le preguntó cómo creía que se podría sentir el propietario y luego lo llevó a la tienda a que llevara la golosina.

De acuerdo al ejemplo se pueden mostrar las consecuencias lógicas de una acción por medio de explicaciones, análisis, negociaciones para poder obtener en el niño ideas y/o pensamientos de lo que es justo.

Otras dos categorías de disciplina son la formación del poder y el retiro temporal del amor. Se pretende que la afirmación del poder detenga o desaliente la conducta indeseable haciendo respetar el control paterno por medios físicos o verbales; en estas incluyen exigencias, amenazas, retiro de privilegios. Sin embargo el retiro temporal del amor incluye el ignorar, aislar o demostrar desagrado por el niño, pero la gran mayoría de los casos ninguna de ellas es tan eficaz como el razonamiento inductivo.

La eficacia de la disciplina de los padres puede depender de qué tan bien entienda y acepta el niño a nivel cognoscitivo y emocional su mensaje, por lo que es necesario que los padres sean justos y precisos, con expectativas claras y congruentes.

2.2 Desarrollo de la confianza del niño con su familia

Como menciona el autor de la "*teoría psicosocial*" Erickson, una de la primera de las ocho etapas del desarrollo psicosocial es la de confianza básica frente a desconfianza básica. Ésta comienza en la infancia y continúa más o menos hasta los 18 meses. En este periodo, los bebés desarrollan un sentido que les permite detectar el nivel de confiabilidad de las personas y los objetos de su mundo.

Erickson (1982) citado por Papalia (2012) menciona que:

Si la confianza predomina como debería de ser, los niños desarrollarán la virtud de la esperanza, la creencia de que pueden satisfacer sus necesidades y cumplir sus deseos, mientras que los niños con desconfianza verán el mundo como un lugar poco amistoso e impredecible y les resultará difícil establecer relaciones (pág. 187).

Se dice que el elemento crucial para el desarrollo de la confianza es un cuidador delicado, sensible, y constante. Erickson consideraba que el momento de la alimentación era el escenario para establecer la mezcla correcta de confianza y desconfianza. Para crear esa confianza en los niños es necesario los cuidados que estos tengan en su momento de nacer, ya que se va formando al niño de tal manera que éste llegue a ser autónomo.

2.2.1 Desarrollo del apego del niño con el cuidador

El apego es el vínculo emocional recíproco y duradero entre el infante y su cuidador, cada uno de los cuales contribuye a enriquecer la calidad de relación. Desde una perspectiva evolutiva el apego tiene valor adaptativo para los bebés pues asegura la satisfacción de sus necesidades psicosociales y físicas (McDonald, 1998, pág. 188) de acuerdo a la teoría etológica, los infantes y los padres tienen una predisposición biológica a apagarse entre sí, relación que fomenta la supervivencia del bebé.

Los bebés con el apego seguro lloran o protestan cuando el cuidador sale, pero son capaces de obtener el consuelo que necesitan y demostrar con eficacia cuando se enfrentan a situaciones estresantes, por lo regular son cooperativos y muestran poca irritación. Mientras tanto en el apego evasivo son aquellos bebés que no se muestran afectados, cuando el cuidador sale o regresa, exhiben poca emoción positiva y negativa. Los bebés que presentan otro tipo de apego que es ambivalente, ellos se muestran ansiedad incluso antes de que el cuidador salga y se muestran más molestos cuando parten.

Una vez que el cuidador regresa los bebés con apego ambivalente demuestran su malestar y enojo tratando de establecer contacto y a la vez que se resisten a él con patadas o contracciones; y suele ser difícil controlar y tratar a los bebés con apego ambivalente. Estos tres tipos de apego son universales en todas las culturas en las que se han realizado diversas investigaciones (Van Ijzendoorn y Sagi 1992, pág. 200).

2.2.2 Comunicación emocional con los cuidadores

Los infantes son seres que se comunican y tienen una fuerte motivación para interactuar con otros (Striano 2004, pág. 194). Se conoce como regulación mutua a la capacidad del bebé y del cuidador para responder de manera apropiada y sensible a los estados mentales y emocionales del otro. Los infantes participan de manera activa en la regulación mutua mediante el envío de señales conductuales como por ejemplo la sonrisa que llegara a presentar un niño con sus cuidadores, y viceversa de los cuidadores hacia sus padres.

Es ahí con las señales, conductas, gestos donde el infante se comunica con sus cuidadores, donde entabla esa relación y comunicación emocional, donde se va a ver inmersa en el sentido de que sea correspondido, se abordó acerca de la regulación mutua y ese proceso con el que se comunican recíprocamente niño-cuidador.

Es importante señalar que los padres son los que dan las bases fundamentales en el niño, a partir de que la pareja deja de ser pareja y aprende el sentido de lo que es la familia, influyen de manera importante los cuidados

emocionales como se han mencionado, los cuidados pueden ser positivos y negativos, si son positivos el niño tendrá una infinidad de comportamientos deseables y gratos, pero si la comunicación emocional es negativa el niño estará lleno de frustraciones, inseguridades y conductas indeseadas. Por eso es importante profundizarse más en lo que es el ambiente familiar y cómo éste influye en el niño.

2.2.3 Cambios en familia: esposos-padres e hijos

Como se ha mencionado con anterioridad, es importante conocer la historia familiar y como el niño se desenvuelve en ella, pero hablar de familia es indagar respecto a los roles que le corresponde a cada miembro en particular dentro de su entorno, ambiente familiar.

Como lo menciona Virginia Satir (1997) “los padres (esposos) son los arquitectos de la familia, los que preparan los conocimientos sobre los cuales se va levantando día a día la estructura familiar” (p. 85).

Lo que la autora menciona es que la base fundamental en la familia son los padres, los cuales con sus reglas, valores, y nuevas formas de educación son quienes tendrán que preparar a la familia, en este caso sus hijos.

En verdad la pareja es el centro del sistema familiar, podríamos decir que los procesos de cada familia ocupan la misma posición, que el sol en el sistema solar y de igual manera transmite energía y calor a los planetas, que giran a su alrededor que en este caso serían sus hijos; de ahí es que la gran importancia en que los padres formen un equipo, cooperen entre ellos y mantengan una estabilidad. Es claro

que el vínculo entre la pareja es fundamental para la familia, tiene que ver con la complementariedad entre sus funciones y una acomodación mutua formando un “nosotros”; ambos tienen que acceder en ocasiones sin sentirse vencidos y dar parte de su individualidad para lograr pertenecer a ese “nosotros”. No se trata de ninguna manera de dependencia o interdependencia, es decir, que la pareja debe aceptar que en la relación uno tiene que ceder parte de sí mismo para convertirse en parte integrante de una pareja.

En la sistémica matrimonial aparte de la relación esposa-esposo, es necesario considerar la salud del matrimonio y la conexión saludable de los hijos, otra manera de medir el éxito del matrimonio es conveniente tener en cuenta a toda la familia nuclear; el matrimonio bajo una visión sistémica busca el crecimiento de sus integrantes de manera constante, también deben ser capaces de crecer en amor, en lugar de una relación de dependencia sean interdependientes. A continuación se presentarán temas acerca del ambiente familiar ya sea funcional o disfuncional que se deben indagar al respecto.

2.2.4 Las funciones básicas del escenario relacional familia-hijos

Jesús Palacios describe cuatro funciones básicas que debe cumplir la familia en relación a los hijos.

- 1) Asegurar la supervivencia de los hijos. Tiene que ver con la subsistencia, su sano crecimiento y su socialización en las conductas básicas de comunicación, diálogo y simbolización.

- 2) Aportar a sus hijos un clima de afecto y apoyo sin lo cual el desarrollo psicológico sano resulta posible. Muchas veces falta el afecto en el grupo familiar, pues allí se canalizan tensiones que se absorben en otros ámbitos, por ejemplo el laboral. Es muy común la derivación de tensiones de otros ámbitos a la interna del grupo familiar
- 3) Aportar a los hijos la estimulación que haga de ellos seres con capacidades para relacionarse con su entorno físico y social. Brindarle al hijo herramientas para vivir una vida con plenitud constituye una tarea difícil que todo padre quisiera cumplir.
- 4) Tomar decisiones con respecto a la apertura hacia contextos educativos que van a compartir con la familia la tarea de educación del niño.

El sistema parental tiene gran ansiedad con respecto a la apertura a procesos socializadores más amplios y buscan lugares que tengan la mayor correspondencia ideológica con la familia. A veces la familia que falla traslada esa necesidad para ser cumplida casi enteramente por el sistema educativo, en este caso recae sobre la institución educativa una demanda que no le corresponde.

Es así que la evolución de los hijos fuerza una evolución en las relaciones que se mantienen en el interior del grupo familiar. Hay en este sentido una incidencia determinante del desarrollo de los niños en la evolución de una familia. En este espacio se puede observar que Jesús Palacios describe cuatro funciones básicas que debe cumplir la familia en relación a los hijos. Donde cada persona debe de tomar en cuenta para poderla desarrollar en su ambiente familiar.

2.2.5 Conociendo aspectos generales del ambiente familia funcional o disfuncional

Es importante señalar la importancia de conocer cómo están las familias o en este caso a qué le llamamos familia funcional y disfuncional, conocer sus características que las hacen ser de esa manera, para empezar según Virginia Satir (1998) citado por María Ferrer “menciona que hay familias disfuncionales o conflictivas y funcionales o nutricias. Las conflictivas tienden estar sujetas a reglas rígidas e inmutables y su comunicación es más bien indirecta, vaga, incluso inexistente”.

En estas familias se encuentra cierto sentimiento de culpabilidad que les bloque la capacidad de disfrutar de la vida por lo que en ellas hay desesperanza, impotencia y soledad. También se puede mencionar que hay familias disfuncionales en las que las normas son arbitrarias, es decir, depende del humor o del estado de ánimo de los progenitores, en estos tipos de familias la comunicación entre sus miembros puede llegar a ser caótica, por ejemplo todos hablan a la vez, se interrumpen unos a otros y nadie escucha a nadie.

Umbarger (1983), Minuchin (1986) y Hoffman (1992) citado en Trujano, Montalvo y Herrera señalan que:

Una estructura disfuncional tendría todas o algunas de las siguientes características: límites difusos y/o rígidos al interior y/o exterior del sistema, la jerarquía no sería compartida en el subsistema parental, presencia de hijo (a) parental, centralidad negativa, coaliciones, algún miembro periférico. Esta estructura posibilitaría la presencia de un síntoma en alguno de los miembros de la familia (p.89).

Por otro lado existen las familias llamadas funcionales o nutricias, son aquellas que entre otras cosas, tienen unas normas flexibles y adaptadas a las necesidades de las diferentes etapas evolutivas, y para estas familias lo primordial es disfrutar de la vida y sus relaciones familiares.

Por tal motivo conoceremos algunas características de las familias disfuncionales, es este punto pondremos **al amalgamamiento**, esta característica es contraria a la individualidad. Una familia amalgamada es una familia en donde no existe respeto al individuo y todo el mundo se mete en la vida de los otros. Es exactamente lo contrario de “vive y deja vivir”. Este patrón de conducta disfuncional, impide la formación de una personalidad sana ya que inhibe el espacio vital físico, mental, emocional y espiritual de una persona.

El concepto de estar juntos, no por gusto sino por obligación, apiñados en un mar de opiniones que chocan entre sí, es muy diferente al concepto de la familia unida, en donde existe respeto y apoyo a las necesidades individuales y permiten a la persona ser tal como es.

El otro extremo de esta posición enferma es la indiferencia, que es inclusive hasta más dañina que el amalgamamiento y que suele manifestarse en los estratos socioeconómicos muy bajos o muy altos. Es en las clases medias donde el amalgamamiento es más frecuente.

La segunda característica es **la rigidez**: Consiste en el establecimiento de reglas que no admiten posibilidad de cambio y que se establecen arbitrariamente para todos los miembros de la familia, exceptuando probablemente al que las impuso.

Algunas de las consecuencias deformantes de la rigidez son, la rebeldía contra todo y contra todos, la frustración, el resentimiento y la incapacidad de elaborar un criterio elástico de acuerdo a las circunstancias. Debemos pensar que los hijos son como los cinco dedos de la mano, los cuales a pesar de ser míos, ninguno es igual a los demás, todos son diferentes, por lo tanto sería absurdo pretender que un mismo anillo sirviera a todos los dedos. A uno le quedaría bien, a otro no le entraría y a otro más le quedaría flojo.

La rigidez es una postura que está basada en el “machismo” tradición familiar latina. La actitud sana sería la colocación de límites, de acuerdo a las necesidades individuales de los miembros de la familia, a su bienestar común y de acuerdo a las circunstancias cambiantes de la vida, ya que no puede darse el mismo horario de llegada a casa a un niño de 10 años que aun joven de 18. El extremo contrario de esta característica sería, la falta de límites, que cuando se presenta es mucho más destructiva que la rigidez, dando en el niño la sensación de no ser querido.

La tercera característica de una familia disfuncional es la **sobreprotección**, Esta característica es tan destructiva que puede lisiar emocionalmente a una persona. La sobreprotección es la equivocada actitud de pretender resolver todos los problemas de nuestros hijos.

Es criminal rescatar a nuestros hijos de todo contratiempo y estar continuamente sobre ellos indicándoles lo que deben o no deben hacer o inclusive decir, quitándoles la oportunidad de que aprendan a resolver sus problemas por sí

mismos a través de sus experiencias negativas y positivas; y a bastarse con sus propios recursos, sin tener que estar dependiendo siempre de una tercera persona.

La sobreprotección es en muchos casos egocentrismo personal para evitar el sufrimiento, y en muchos otros es también una necesidad de control sobre los demás por la imposibilidad de dar orden a la propia vida. También existen lo que se llama “ganancias secundarias” que consiste en la necesidad del padre o de la madre de sentirse útiles, necesidad que satisfacen mientras el hijo los necesita. Así que muchas figuras paternas fomentan la sobreprotección de sus hijos para sentir que ellos son necesarios.

Este patrón disfuncional impide que el ser humano se desarrolle en su totalidad, impidiendo las experiencias, el desarrollo de la capacidad, el desarrollo de la autoestima; fomentando la inseguridad ante la vida y los problemas; impidiendo el desarrollo del instinto de agresión, necesario para saber luchar, defenderse y competir. Todo esto genera miedos, temores, resentimientos, ira, depresión y deseos de evadir la realidad.

La cuarta característica y por muchas razones la más importante es **la evitación del conflicto**. Esta característica disfuncional es con mucho la más dañina, al grado de que aun existiendo las otras características, si la familia pudiera discutir sus problemas, existiera comunicación y no hubiera restricciones verbales, esa familia saldría adelante en forma bastante sana.

En esta familia disfuncional se evitan los enfrentamientos y no se habla de las situaciones dolorosas, razón por la que no se ventilan, quedando la carga emocional

como “bomba de tiempo” para explotar en el momento menos esperado. Nosotros usamos una expresión para ejemplificar esta falta de comunicación: “Hay un cocodrilo en la sala”, pero nadie habla de él. La tensión se siente en el aire, pero nadie comenta lo que todos están pensando.

Todos hablan de temas intrascendentes, o se vive un gran silencio, pero nadie se atreve a manifestar lo que está amenazando la integridad familiar. Todos fingen no ver al cocodrilo. Las consecuencias de no hablar de los problemas profundos, de los temas dolorosos, es que se corta la comunicación; se comienza el desplazamiento de emociones, estallando así la tensión en problemas menores al agigantarlos, un claro ejemplo es crear batallas campales por las malas calificaciones de un hijo, cuando el verdadero problema es quizá el alcoholismo del padre, o la actitud sumisa y masoquista de la madre.

Como pudimos observar en la familia para que esta llegue a ser disfuncional se necesitan varios aspectos, varias características como ya se mencionaron algunas que son de suma importancia para este tema de investigación; pero por otra parte es importante mencionar a que hace referencia una familia funcional o en qué consiste, es por tal motivo que los siguientes temas abordaran a más detalles lo que es una familia funcional.

Ya conocimos algunas características claves para que una familia este en disfunción, ahora conoceremos a que se refiere una **familia funcional**: es aquella familia sana, que no oculta los problemas que existen entre sus miembros. Si los niños preguntan, (y los niños que son muy perceptivos, siempre preguntan cuándo

existe un clima de confianza,) si se les oculta la verdad, aprenden a negar la realidad, se les confunde.

Conocer algunos elementos que se deben incluir en las familias funcionales es promover de manera adecuada un **mensaje**, el mensaje tiene como objetivo el poder mencionar los problemas como son, tal como ocurrieron, se pueden decir que parecen que son, la realidad como esta en ese momento, tomando en cuenta la edad emocional de cada hijo.

En las familias funcionales hay **equidad de género**, esto quiere decir que existe equidad de género entre el hombre y la mujer. La pareja es “pareja”, los quehaceres se comparten por igual, los derechos y las obligaciones son equitativos. El ingrediente principal es el amor: cuando los padres se aman, saben dar y recibir amor. El amor es la semilla de la confianza al haber confianza todos los miembros de la familia aprenden a “correr” sus propios riesgos.

En las familias funcionales equivocarse está permitido y forma parte del aprendizaje. Los “errores” se convierten en escalones de crecimiento.

No hay violencia, no hay golpes físicos ni psicológicos, no hay gritos, insultos.

Existe sentido del humor, nunca a costas de la humillación o malestar de alguno de los miembros.

Se puede entender que las familias conflictivas pueden convertirse en funcionales cuando tienen la capacidad para evolucionar y transformar su propia realidad, por ejemplo cuando una familia pasa por la dificultad o crisis de que su hijo

entra a la adolescencia, no quiere decir que ello signifique que el sistema familiar sea disfuncional; con el paso del tiempo lo más probable es que el grupo familiar supere los problemas y se adapte a esta nueva etapa evolutiva. Si bien todo cambio se inicia con la toma de conciencia, son las experiencias las que posibilitan ese cambio.

Para ello lo primero es reconocer que las relaciones familiares no son buenas y luego tomar la determinación de iniciar el proceso del cambio, aunque la mayoría de las veces las dificultades pueden resolverse en el seno familiar, en otros casos los conflictos son más graves y se hace necesario recurrir a la ayuda de un profesional.

2.2.6 Los niños inmersos en el ambiente familiar

Los niños en edad escolar pasan más tiempo fuera de casa en visitas y actividades sociales con sus padres a comparación cuando eran más pequeños, también pasan más tiempo en la escuela y en los estudios y menos en el ambiente familiar; pese a ello, el hogar y las personas que viven en él, siguen participando de manera importante en la vida de la mayoría de los niños.

Para entender al niño en la familia es necesario examinar el ambiente familiar, su atmósfera y su estructura, que a su vez estos son afectados por lo que sucede más allá de las paredes de la casa, para Halgunseth, Ispa y Rudy (2006) mencionan que “las familias latinas tienden a hacer hincapié en el comportamiento familiar, el respeto hacia sí mismo y otros”, (p 327).

Es por lo tanto que se considera que al examinar al niño en las familias, necesitamos estar al tanto de las fuerzas externas que lo afectan.

2.3 La influencia del atmosfera familiar

Las influencias más importantes del ambiente familiar sobre el desarrollo de los niños provienen de la atmósfera del hogar. Ya que de cierta manera la familia brinda apoyo y es cariñoso o si está cargada de conflictos que se encuentran presentes.

Los investigadores como Kaczynki y Laurenceau (2006, p 285) citado en Papalia (2012), donde realizaron un estudio con 226 familias étnicamente diversas con hijos en edad escolar, donde se observó una relación permanente entre el conflicto matrimonial y la crianza ineficaz.

Donde los niños tendían a demostrar niveles de conductas de internalización; son aquellas conductas por medio de las cuales se interiorizan los problemas emocionales como; por ejemplo ansiedad, depresión y temor. De igual manera se muestran las conductas de externalización por medio de las cuales un niño muestra problemas emocionales, por ejemplo la agresión, peleas, desobediencia y hostilidad. Estos son algunos de los problemas que se pueden suscitar en la atmosfera familiar.

Otro de los factores que contribuye a la atmosfera familiar es la manera en que los padres manejan la creciente necesidad y capacidad de los niños en edad escolar para tomar sus propias decisiones. Un aspecto más es la situación económica. En la etapa de la niñez se puede encontrar inmerso lo que es la corrección, es la etapa de transición en el control de la conducta; en ella los padres ejercen supervisión general y los niños la autorregulación continua (Maccoby, 1984, pág. 328).

Se menciona que el cambio a la correlación influye en la forma en que los padres manejan la disciplina, porque es más probable que los padres de escolares usen técnicas inductivas; por ejemplo el padre de Jared, de ocho años, le indican cómo afecta a otros sus acciones “golpear a Jaime lo lastima y lo hace sentir mal”. En situaciones los padres pueden apelar a su autoestima. Ese es un ejemplo en donde los padres pueden y deben actuar ante diversas situaciones que el niño esté emitiendo sus comportamientos no deseables. Se debe saber que los padres también modifican el uso que hacen de la disciplina física (golpes) a medida que los niños crecen; por lo general el uso del castigo corporal se asocia como resultados negativos para los niños. Es verdad que algunos padres no recurren a los golpes físicos, sin embargo sí utilizan el castigo físico; el uso de dicha técnica tiende a disminuir a medida de que los niños van creciendo y sus capacidades de razonamiento aumentan.

Como Lansford et al;(2009) “los padres que siguen usando el castigo físico (golpes) como técnica disciplinaria después son los que más adelante pueden tener las peores relaciones con sus hijos adolescentes, así como los hijos adolescentes con los peores problemas de conducta, (pág. 300).

También se ve inmerso en la atmósfera familiar cómo los padres e hijos resuelven los conflictos, si el conflicto familiar es constructivo, puede ayudar a los niños a comprender la necesidad de contar con reglas y normas, también aprenden el tipo de problemas por los que vale la pena discutir y las estrategias que pueden funcionar. En la atmósfera familiar se pueden presentar diversas situaciones como ya

han sido mencionados, éstas son las más importantes que cabe destacar, para tener noción acerca de dónde se encuentra el niño.

2.3.1 La influencia de la estructura familiar

Minuchin (1986) señala que los miembros de una familia se relacionan de acuerdo a ciertas reglas que constituyen la estructura familiar a la cual define como "el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia" (p. 86).

Dentro de la estructura familiar se pueden identificar las siguientes formas de interacción:

Como lo menciona " Minuchin, (1990) que "los límites"están constituidos por las reglas que definen quiénes participan y de qué manera lo hacen en la familia...tienen la función de proteger la diferenciación del sistema" (pag.88 y 89).

Es por lo tanto como dice el autor que los límites al interior del sistema se establecen entre los subsistemas familiares (individual, conyugal, parental y fraterno) y pueden ser de tres tipos:

Claros que definen las reglas de interacción con precisión. **Difusos** que no definen las reglas de interacción con precisión y caracterizan a las familias con miembros muy dependientes entre sí. **Rígidos** que definen interacciones en las que los miembros de la familia son independientes, desligados.

En la estructura familiar se han presentado diversos cambios notables, en las generaciones anteriores la gran mayoría de los niños creció en familias con dos

padres casados; en la actualidad aunque dos de cada tres niños menores de 18 años viven con dos padres biológicos, adoptivos o con padrastros, esa proporción representa un porcentaje de la estructura actual en nuestro país. Se presentan casos de divorcios y nuevas nupcias, estos son otros tipos de familias que cohabitan (Kreider y Fields, 2005 pag.230). Otros tipos de familia que son cada vez más comunes, son las familias homosexuales.

En igualdad de circunstancias, a los niños por lo general suele irles mejor con dos padres que permanecen casados que en familias divorciadas, con un solo padre o reconstituidas, o cuando el niño nace fuera del matrimonio. Estos factores generan en algunas ocasiones que los niños muestren diferentes tipos de emociones, pensamientos y comportamientos negativos, tales como la agresividad.

2.3.2 La influencia del tamaño de la familia

Mientras mayor es el número de hijos en una familia, menores son las oportunidades que tienen los padres de interactuar con ellos de manera individual. Los padres de familias más pequeñas tienden a relacionarse afectuosamente con cada hijo y a percibir mejor sus necesidades específicas (Bossard y Boll, 1960).

Pero conforme el tamaño de la familia aumenta, en particular a partir del sexto hijo, cambian las actitudes y la conducta de los padres. En efecto, los padres con muchos hijos tienden a ser menos afectuosos, pasan menos tiempo con cada niño y emplean la disciplina con castigo físico. Conforme la carga de trabajo de los padres en el hogar se incrementa, disponen de menos tiempo para tratar a cada hijo. Además las responsabilidades del cuidado del niño en las familias grandes recae en

los hermanos mayores, que no tienen la capacidad para desempeñar esas responsabilidades, ni la de emplear al razonamiento cuando el hermanito se porta mal (Bossard y Boll, 1960).

2.3.3 Influencia de ambiente familiar negativo, todo comienza dentro de la familia

Es necesario situar algunos desencadenantes en el ambiente familiar que pasa el niño en su infancia sabiendo de ante mano que, estos son propiciados o influenciados desde su nacimiento, por tal motivo abordaremos solo algunos de los muchos factores que se consideran de suma importancia como aspectos influyentes en el ambiente familiar, para que el niño propicie conductas inadecuadas.

2.3.4 Maltrato en la infancia

Este factor influyente en algún ambiente familiar presente, es donde los niños sufren abuso y negligencia a todas las edades, pero las tasas más altas de victimización y muerte por maltrato corresponden a edades de tres años o menores (Child Welfare information Gateway, 2008, p.205). Estos maltratos pueden ser desencadenantes no sólo de un mal desarrollo del comportamiento del niño, si no con los maltratos físicos, abuso sexual, maltrato emocional, conlleva a que el niño presente secuelas, estas secuelas pueden ser de una forma orgánica si el maltrato es físico, esas lesiones corporales, por medio de golpes, patadas, puñetazos que provocan una alteración orgánica si en este caso el niño es pequeño. Mientras tanto lo que es el abuso sexual, maltrato emocional, donde incluye el rechazo, aislamiento, explotación en el infante puede provocar en los niños baja autoestima, inseguridad, miedo o por el contrario sentirse frustrados y mostrarse de una manera negativa con las demás

personas al observar todo tipo de patrones que se están presentando en su ambiente familiar.

2.3.5 Abandono de las funciones familiares

En el ambiente familiar también se incluye la influencia del abandono de las funciones familiares, que se refiere a que los padres permanecen fuera de casa por mucho tiempo a consecuencia de sus actividades laborales, entonces no estarán al tanto de lo que realizan sus hijos, la interacción familiar es poca y es por ello que los vínculos afectivos son escasos o débiles.

Los hijos de padres que trabajan como se menciona en este tema, influye para que el niño presente diversas conductas en la familia no aceptables; se sabe que el trabajo de los padres determina algo más que los recursos financieros de la familia. Los adultos intervienen buena parte de su tiempo, esfuerzo e implicación emocional en sus ocupaciones. Estadísticamente se habla que en el año 2007, más de la mitad de las madres de bebés de un año de vida tenían trabajo y descuidaban diferentes áreas en el niño (U.S Bureau of labor Statistics, 2008, p. 201).

En este mismo apartado sobre el abandono de las funciones familiares recae en los niños porque los pares atienden múltiples ocupaciones, por lo tanto los hijos están a cargo de los abuelos, cabe mencionar que ellos también representan una gran ayuda para las mamás que trabajan. Los abuelos pueden ser más rígidos o por el contrario, ser muy permisivos, pueden no representar una figura de autoridad para los nietos y en consecuencia hay deficiencias en la formación de los mismos, sin

embargo si hay demasiada autoridad por parte de los abuelos, el niño crecerá de manera más rígida.

No olvidemos que los abuelos sólo colaboran y que la responsabilidad es únicamente de los padres, para ello deben de establecerse normas y reglas, poner límites que tanto los abuelos como los nietos deban cumplir.

El cuidado infantil temprano es un factor que se debe considerar por el efecto del trabajo materno del hogar, es el tipo de cuidado sustituto que recibe el niño como ya se había mencionado en el párrafo de arriba con los abuelos o con alguna persona ajena al ambiente familiar.

El efecto del cuidado infantil puede depender del tipo, cantidad, calidad y estabilidad del cuidado, así como del ingreso de la familia y la edad en que los niños empiezan a recibir cuidado de las personas distintas a su madre.

Por tal motivo estas acciones influirían en el niño para desarrollar diversas emociones, depende el cuidado que se le brinde, ya sea positivo o negativo, como ya se ha mencionado antes, si sufre maltrato esto recae en el niño para que desarrolle acciones agresivas, rebeldía, y emociones negativas.

2.3.6 El divorcio, separación de los padres

Es un indicador más empleado para la desorganización familiar. Significa la disolución del matrimonio, el cual determina efectos emocionales en los hijos. Por lo cual se producen efectos desagradables al momento de que la pareja que ha decidido separar y por tal motivo empiezan las peleas, inconformidades,

desacuerdos, trayendo consigo una inestabilidad en el infante, creando conflictos personales, comportamentales y emocionales, esto quiere decir que la mayoría de los divorcios si no se llegan a un acuerdo mutuo entre la pareja, existen riesgos de que el infante requiera mayor atención y por parte de los padres exista ese abandono emocional o en este caso una sobreprotección para con los hijos que tendrán toda la carga de las situaciones que conlleva el divorcio, por lo tanto los niños demuestran esas conductas como un llamado de atención que requieren de los padres, ya que es un proceso que desequilibra al sistema.

Es una falacia pensar que el divorcio es algo que ocurre entre el marido y mujer. No son las parejas las que se divorcian, sino las familias. Deja de existir aquello que constituía la base de la seguridad y la protección de los hijos. Por eso este tema es de gran importancia al mencionarla como influyente para que los niños presenten las conductas agresivas, de llamar la atención, rebeldía, berrinches etc.

2.3.7 Sentimientos de culpa de los padres

Otro punto importante de la influencia familiar que recae en los niños para que demuestran conductas agresivas es que algunos padres como se ha mencionado la mayor parte del tiempo están fuera de casa y es por lo mismo que se sienten culpables por no poder atenderlos como “se merecen”.

Esto conlleva como una manera de compensarlo, acceden a todos sus deseos ya que como dicen “para eso trabajan”, y es con eso que se puede observar un comportamiento inadecuado de los niños los padres se sienten culpables, en lugar de comprender qué está sucediendo con sus hijos, ellos sólo ponen remedio y

asumen directamente la responsabilidad de ellos y los compensan con regalos. Se tiene la falsa creencia que así los niños se comportarán mejor y por el contrario con eso los niños estarán más dañados y estarán reforzándoles los comportamientos negativos.

2.3.8 Sobreprotección

En el ámbito familiar se puede observar que existe la sobreprotección, donde proteger demasiado a los niños impide que maduren por sí solos y que no realicen esfuerzos propios de su edad.

La sobreprotección también origina conflictos como el efecto de víctima, es decir que los hijos podrán argumentar que el mundo está en contra de ellos cuando una situación se torne difícil de manejar o que se pierda el control de ellas.

Por tal motivo esos niños están acostumbrados a dominar a las personas que se encuentran en su alrededor, de esta manera también controlan los vínculos o las formas de interacción; saben cuándo es necesario expresar un chantaje, un berrinche o bien un enojo.

Gracias a esto los niños desconocen lo complicado de la vida, porque todo les ha sido resuelto a lo largo de su crecimiento, y estos niños para referirse a sus padres usaran palabras como “no puedo” o “tú tienes la obligación de hacerlo”, por ello tampoco pueden hacerse responsables de sus actos y culparán a aquellos que se encuentren en su alrededor, ocasionando conflictos de convivencia.

2.3.9 Falta de límites

La falta de límites en la actualidad ha tomado mucha fuerza, y es que los límites, al igual que los valores, se han diluido. Los niños que no los conocen y se sienten dueños de sus hermanos, de sus padres y hasta del mundo.

Uno de los factores que originan esta característica es que los padres no saben decir “no” a los hijos. Temen decirlo pes prefieren evitarse algún conflicto y enfrentamiento con los pequeños, de esta forma, éstos no identifican lo que está bien de lo que está mal; por esta misma razón se creen merecer lo mejor del mundo y de las demás personas (Giovanna Servín, 2013, p40).

Como lo menciona Martha Alicia Sánchez (2012)

Los padres tienen la idea errónea de que si les dicen a sus hijos que *no*, ellos se frustrarán y entonces vivirán traumatados. Afirmación totalmente falsa, por el contrario si aprendemos a decir que no, fomentaremos la tolerancia a la frustración (p.29).

Lo que menciona la autora tiene gran importancia para que el niño al saber demostrarle límites ellos podrán realizar y resolver diferentes problemas que se le presenten en la vida, aprenderán que a veces se gana y a veces se pierde, y se educarán de una manera inadecuada donde los niños reaccionen de manera agresiva por su falta a la frustración.

2.4 Introducción a las conductas disruptivas

Como se puede observar en la investigación se sitúa la variable sobre las conductas disruptivas, debemos tomar en cuenta su significado, pero debemos de mencionar como ya se ha abordado con anterioridad, que la influencia del ambiente familiar es

de suma importancia para que los niños presenten estas conductas, ya que en los temas anteriores se puede observar que el niño desde que nace requiere de grandes cuidados desde su nacimiento y desarrollo, este cuidado es propiciados por la mayoría de los padres, se abordaron temas que profundizan de cómo el niño en el ambiente familiar desarrolla su personalidad, sabiendo de antemano que el niño en este caso tiene aspectos biológicos como el temperamento que es de una manera innata y hacen que se presente en su personalidad, se entabla de la misma manera, el contexto en donde se encuentra y desarrolla el infante, en este aspecto de su estructura familiar, como es el estilo de crianza, indagando acerca de cómo el modelo sistémico visualiza al miembro de la familia como indispensable, ya que ese individuo es el centro de atención, que se denomina como paciente identificado el cual hace que la familia se vea y necesiten a ese miembro con sus conductas, de esto se hablará con más detalle en los siguientes temas.

2.4.1 Conducta

Para abordar lo referente acerca del tema de investigación sobre las conductas disruptivas es necesario desglosar lo que es el término conducta. Para Rubinstein (1967) analiza la conducta como “una actividad organizada que permite la relación individuo-medio” (p. 75).

La conducta se define como algo que hace un individuo y que puede al menos en principio medirse y, por tanto, verificar tras la intervención el posible éxito de la misma (Skinner, 1938, p.15).

Es decir, para estos dos investigadores de la conducta, la refieren como la forma en que las personas se comportan en su vida y acciones como lo dice el autor es el comportamiento que se refiere a las funciones de las personas en relación con su medio ambiente o con su mundo de estímulos puede ser voluntario o involuntario, consciente o inconsciente, público o privado según las circunstancias que lo afecten.

Pero si se quiere una definición de conducta más acorde con la psiquiatría, yo escogería la que expresó ya hace muchos años el Dr. Lagache (1990) “La conducta, corresponde a un conjunto de acciones, materiales y simbólicas, por las cuales un individuo tiende a realizar sus posibilidades, o a reducir las tensiones que amenazan su integridad” (p. 235).

2.4.2 Trastorno de conducta

Como ya conocemos, a lo que se refiere el término conducta, debemos señalar que éstas, se presentan en todas las etapas de nuestra vida, pero enfocamos en esta investigación aquellas conductas que se presentan en la infancia, donde existen lo que son los trastornos de conducta, estos son una gran serie de problemas comportamentales y emocionales que se presentan en niños y adolescentes. Los problemas pueden involucrar comportamiento impulsivo o desafiante, consumo de drogas o actividad delictiva.

Los Trastornos de conducta no son una entidad simple, sino el resultado de la interacción de diferentes tipos de vulnerabilidad psicobiológica y de muchos tipos diferentes de estresores ambientales. Las conductas agresivas, de oposición, desobedientes o desafiantes se encuentran a menudo en la población infanto-juvenil

como parte de un desarrollo evolutivo. Los factores ambientales son igualmente importantes. Los abusos y el maltrato se apuntan como factores de alto riesgo para la génesis de los T.C. Las carencias afectivas severas en la infancia apuntan hacia el mismo sentido. Finalmente señalar la influencia de los modelos inadecuados (padres delincuentes, maltratadores, divorciados, sobreprotectores) que abandonan el aspecto emocional, como ya se han mencionado en los temas anteriores. Y es por tal motivo que todos los seres humanos tenemos diferentes comportamientos durante el día, pero para entender por qué ocurren las conductas o mal comportamiento, debemos saber que dicha conducta tiene un propósito. Por eso es importante conocer que es una conducta disruptiva y cómo se diferencia de los demás trastornos de comportamiento.

2.4.3 Conducta disruptiva

La disrupción dificulta el aprendizaje y las relaciones interpersonales. Suelen ser producidas principalmente por niños y niñas que quieren llamar la atención de sus compañeros y compañeras o del adulto y que tienen problemas de carencia de normas o afecto, muy impulsivos e impulsivas, etc. Son tácticas para probar al adulto y tener protagonismo entre los demás niños. Una conducta disruptiva es aquella conducta inapropiada que no se ajusta a las normas socialmente aceptadas, reciben tal nombre debido a que su presencia implica la interrupción o desajuste en el desarrollo evolutivo del niño imposibilitándolo para crear y mantener relaciones sociales saludables, tanto con adultos como con sus pares.

A continuación se mostrara un cuadro diferencial de las conductas disruptivas y trastornos de comportamiento

Cuadro diferencial de los trastornos de comportamiento y las conductas disruptivas			
Trastornos de comportamiento	Conducta disruptiva	Trastorno negativista desafiante	Trastorno disocial
Definición	<p>Reciben tal nombre debido a que su presencia implica la interrupción o desajuste en el desarrollo evolutivo en el niño, imposibilitándolo para crear y mantener relaciones sociales saludables, tanto con adultos como con los miembros de su ambiente.</p>	<p>El Trastorno Negativista Desafiante es un trastorno del comportamiento, normalmente diagnosticado en la niñez, que se caracteriza por comportamientos no cooperativos, desafiantes, negativos, irritables y enojados hacia los adultos, y en general, a todas las personas que tengan un rasgo de autoridad sobre él, especialmente padres y madres, el profesorado y otras personas en posición de autoridad.</p>	<p>Se caracteriza por “un patrón de comportamiento persistente y repetitivo en el que se violan los derechos básicos de los otros o importantes normas sociales adecuadas a la edad del sujeto”.</p> <p>Se trata de nuevo, de comportamientos cualitativos y cuantitativos que van mucho más allá de la simple “maldad infantil” o la “rebeldía adolescente”.</p>

<p>Características</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mala educación. • Falta de cooperación. • Desobediencia • Provocación. • Agresividad. <p>Se puede notar en estrategias verbales y no verbales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dificulta el aprendizaje y las relaciones interpersonales. • Causa gran estrés en el profesor. • Suele ser producida principalmente por niños 	<ul style="list-style-type: none"> • Se encoleriza e incurre en pataletas. • Discute con adultos • A menudo, desafía activamente a los adultos o rehúsa cumplir sus obligaciones. • molesta deliberadamente a otras personas • acusa a otros de sus errores o mal comportamiento • Es susceptible o fácilmente molestado por otros. • es colérico y resentido • es rencoroso o vengativo 	<ul style="list-style-type: none"> • Agresiones a otras personas (intimidar, fanfarronear, iniciar peleas, ocasionar daño físico, forzar a una actividad sexual, etc.), o a animales. • Dañar la propiedad de otros (incendios, destrucción deliberada). • Fraudulencia o robo (violentar el hogar, la casa o el automóvil de otra persona, mentir para obtener favores, timar, etc.) • Violaciones graves de normas (transgredir normas paternas) de noche iniciando este comportamiento antes de los
-------------------------------	--	--	--

	que quieren llamar la atención e Impulsivos		13años de edad.
--	--	--	-----------------

2.4.4 Introducción al modelo sistémico (ambiente familiar)

Por qué abordar el modelo sistémico en esta investigación; se sabe que para conocer el ambiente familiar, se deben de abordar sentidos de relación sistémica, para ver como los miembros interactúan, conviven, qué creencias tienen, el rol que manifiestan, etc. Por tal motivo se abarcarán a diferentes autores que abordarán el concepto de los que es el modelo sistémico, pero para comenzar abordaremos lo que es el concepto central de la familia como sistema.

Este concepto deriva de la Teoría General de los sistemas (con Bertalanffy, 1967; Wiener, 1947). Se refiere a que la conducta de un miembro de la familia no se puede entender separada del resto de sus miembros.

Esto lleva a su vez a considerar que la familia es más que la mera unión de sus componentes, el principio sistémico de que "el todo es más que la suma de las partes".

En concreto se asume que el considerar a la familia como sistema implica los miembros de la familia funcionando en interrelación donde las causas y efectos son circulares, y que cada familia tiene características propias de interacción que mantiene su equilibrio y matiza los márgenes de su progreso o su cambio.

La comunicación dentro del sistema familiar actúa como proceso organizador, encargado del reparto de funciones, roles, tareas, reglas, estilos de crianza, normas, etc., conformando así la estructura que mantiene al sistema

familiar en sí. En dicha estructura se ubican todos los patrones de conducta familiar, incluido el patrón de conducta perturbado.

Partiendo de estos supuestos científicos, se menciona la tesis de Watzlawick (1988) en la que se afirma que “la existencia de relaciones perturbadas en las familias, pero no de individuos perturbados; o dicho más exactamente, que los trastornos del comportamiento son una función de las relaciones humanas, pero nunca de individuos inadaptados o enfermos” (p. 22).

La familia, pues, vista como un sistema abierto y relacional, supera y articula entre sí los diversos componentes individuales, formando un todo orgánico, al cual hay que observar en su totalidad y en interrelación, si queremos comprender cualquier manifestación individual, incluida por supuesto, la patológica.

Mientras que Virginia Satir (1999), menciona que:

La familia se concibe como un microcosmo que se puede estudiar en situaciones críticas como: el poder; la intimidad; la autonomía, la confianza y la habilidad para comunicación son partes vitales que fundamentan nuestra forma de vivir en el mundo (p. 29).

La vida de la familia depende de la comprensión de los sentimientos y necesidades subyacentes a los acontecimientos familiares cotidianos. Y todo dependerá en la manera en que éstos sean comunicados y expresados. Una de las funciones importantes de Satir es que al conocer a muchas familias es posible

colocarlas en una escala que va desde muy nutrida hasta muy perturbada y confundida.

La familia puede ser el sitio donde encontramos amor, comprensión y apoyo, aun cuando falle todo lo demás; el lugar donde podemos refrescarnos y recuperar energías para enfrentar con mayor eficiencia el mundo exterior. Pero para millones de familias conflictivas, esto es nada más un sueño.

Mientras que Satir y Whitaker eran espontáneos, emocionales e instructivos, Murray Bowen era cerebral, deliberado y teórico. Bowen concebía los síntomas como un producto de la reactividad emocional dentro de la familia, fuera dicha reactividad aguda o crónica.

Para Bowen (1989) veía como principal problema familiar la fusión emocional, su meta terapéutica capital era la diferenciación (p. 25).

El autor hace énfasis en la terapia de familia de la diferenciación de sí mismo. El esfuerzo básico del proceso de diferenciación de sí mismo es ayudar a cada uno de los componentes de la familia a alcanzar un nivel más alto de diferenciación.

Virginia Satir se preocupaba por cambiar el ambiente familiar problemático, perturbado y conflictivo, hace una clara diferencia entre la familia conflictiva caracterizada por la tristeza desesperación, impotencia y soledad y la familia nutricia donde hay amor, comprensión, relaciones familiares abiertas y amistosas, y se apoyan unos y otros.

Bowen hace relación a la diferenciación entre los miembros, lo cual va a definir el tipo de familia, entre menor diferenciación mayor conflicto hay entre sus miembros, y por lo contrario entre mayor diferenciación hay entre sus miembros, mayor independencia y relaciones armoniosas se presentan en su interior.

Mientras para Minuchin la familia es como ya se ha dicho anteriormente, un grupo natural que con el curso del tiempo ha creado pautas de interacción con las cuales rige su comportamiento y recrea una determinada estructura.

Según Minuchin (1980), la estructura familiar es:

El conjunto de demandas funcionales encargadas de organizar la interacción de los miembros dentro y fuera del sistema. Dentro de esa organización y para que se produzca la interacción, se crean pautas y patrones de conducta, en los que están insertos, de forma implícita, toda una carga de valores, secretos, normas, sistemas de creencias, reglas, mitos., etc., que son introducidas en el sistema familiar de generación en generación, confirmando estructuras determinadas de comunicación sistémicas (p. 25).

La estructura familiar no es una entidad observable en sí misma; sólo puede ser vista en movimiento; dinamizando a la familia como una unidad relacional e interdependiente, podremos averiguar su estructura interna, y en ella sus reglas, valores, etc., y el tipo de comunicación que la familia utiliza para el reparto de las mismas, tanto interno como con los demás sistemas con los que se comunica.

Fue Jay Haley (1989) citado por Pinto (2005) quien se percató que “en las familias se suelen establecer triángulos configurados en alianzas y coaliciones, las primeras para protegerse y las segundas para atacar” (p.30).

Estos fenómenos que ocurren cuando el sistema corre el riesgo de desequilibrarse por la presencia de problemas, desequilibrios, esto ocurre en los momentos críticos del ciclo vital familiar; de ahí que este autor considera que la aparición de los síntomas siempre se relacionan con los cambios exigidos por el ciclo.

Consideran la dinámica interaccional que se da en los sistemas tríadicos (3 o más miembros). Postulan que los sistemas se organizan en forma de alianzas y coaliciones, esto se encontrará en un sistema, y esto hace que la alianza supone aproximadamente que contenga de 2 o más miembros y es ahí cuando ésta proximidad se constituye en contra de un tercero, se considera coalición. Haley habla de triángulos perversos para referirse a coaliciones entre miembros de distinta generación (por ejemplo; padre e hijo contra madre), lo que dificulta el crecimiento del hijo.

2.4.5 ¿Cómo ve el modelo sistémico a las conductas disruptivas?

Como ya se ha analizado y dado a conocer en los temas anteriores, aterrizamos en el modelo que nos interesa abordar, el modelo sistémico y cómo éste ve a las conductas disruptivas en los niños, por lo tanto se considera que para el modelo sistémico en diferentes puntos de vista, se pueden presentar acciones donde el terapeuta intenta hacer un diagnóstico del sistema familiar implicado en el paciente identificado.

Esto es que, para el modelo sistémico cada persona en el sistema es importante, y que cada una de ellas, en este caso la familia como dicen los

autores, dependerá de la forma de relación y cómo ellos visualizan el “problema” o el “síntoma”. Es decir, como lo menciona Virginia Satir, la familia es de una manera nutricia, la cual los padres le pueden proveer a cada uno de sus hijos, emociones, seguridad, confianza, en este caso cuando la familia no transfiere eso, provoca en sí una inestabilidad y desequilibrio.

El motivo del por qué se utiliza el término paciente identificado en el sistema es el de evitar el aislamiento del miembro “problematizado” del sistema relacional general de la familia. Una de las situaciones negativas del paciente identificado es la colocación de etiquetas, muy común en las familias, como también la desviación del problema familiar.

Por lo tanto el PI será de gran ayuda para el sistema ya que en él recaen las diversas situaciones, influencias familiares en él. Pero para descubrir el verdadero problema, debemos realizar entrevistas, observaciones, interacciones con el sistema para recabar información necesaria y ver como es el rol jerárquico que le corresponde a cada quien, como lo menciona S. Minuchin, así mismo cómo los subsistemas demuestran el interés y cómo éstos ven al PI y por el contrario cómo el PI ve al sistema. Para concluir este capítulo es necesario conocer que la familia es un sistema y éste es integrado por subsistemas, entonces el ambiente familiar como sistema vivo, intercambia información, energía, tensiones y retos con el mundo exterior; estas fluctuaciones suelen ser seguidas por una respuesta de estabilización para devolver a la familia un estado de constancia, conservación o equilibrio, ese equilibrio se debe lograr en cada una de las familia.

Capítulo III

Diseño de la investigación

En este capítulo se dará a conocer la diversidad de instrumentos que hacen posible para que la investigación deposite resultados viables en el siguiente capítulo, es por ello que se dará a conocer desde la descripción de la metodología a utilizar para que sea visible la continuidad de esta investigación y por lo tanto el diseño genere buenos resultados y refute la pregunta y las variables que se encuentran inmersas en estas.

Todo en este capítulo se abordará de una manera detallada, con citas textuales que corroboren los que realmente uno desea investigar y que alcance se pretende lograr al utilizar esos diseños y metodologías, así mismo dar a conocer que instrumentos son viables para que nos arrojen datos verídicos y puedan sustentar por completo toda esta investigación a con cada uno de los instrumentos, contando con ellos todo aquel generador para que se existan bases que sustenten todo este trabajo de investigación.

A continuación se mostrarán los puntos de gran importancia que se pueden encontrar en este capítulo de investigación.

3.1 Descripción de la metodología

Como Roberto Hernández Sampieri (2006) menciona que “la meta de la investigación mixta no es remplazar a la investigación cuantitativa ni a la investigación cualitativa, sino utilizar las fortalezas de ambos tipos de indagación combinándolas y tratando de minimizar sus debilidades potenciales” (p.455).

En esta investigación se abordaran diferentes temas y estudios, los cuales constaran de datos numéricos y datos subjetivos, y es por tal motivo que se utilizara el método mixto, por que abarca tanto datos cuantitativos y cualitativos, ya que el método de investigación es viable para conocer el número de la población que se encuentra inmersa en la problemática estudiada, y a su vez realizar y obtener datos subjetivos a través de las experiencias, situaciones, factores que se estén presentando y poder realizar un conjunto de datos ya mencionados con el fin de establecer una mayor información acerca de la investigación que se está realizando; ya que los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y su discusión conjunta, para realizar inferencias de productos de toda la información recabada (Meta inferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio (Hernández, Sampieri y Mendoza, 2008, p,455).

Los métodos de investigación mixta son toda la integración sistemática de los métodos cuantitativos y cualitativos en un solo estudio con el fin de obtener evidencias y resultados más completos de los fenómenos.

3.2 Alcance del método

En esta investigación como ya se ha mencionado que el método mixto es muy versátil y puede llegar a cubrir un sistema descriptivo en la población, porque permite medir, evaluar y recolectar información y datos de manera independiente o conjunta sobre cada una de las variables que se encuentran inmersas en la investigación, con esto se logra obtener mayor información tanto objetiva como descriptiva, subjetiva, para conocer las influencias del ambiente familiar en un niño con problemas de agresividad (conductas disruptivas).

3.3 Diseño

Se pretende ocupar este diseño que lleva por nombre Diseño explicativo secuencial (DEXPLIS), el cual es de gran utilidad, ya que en primera parte se obtendrán resultados cuantitativos que se obtendrán por medio de cuestionarios, que se les aplicaran a los niños que tienen conducta disruptiva, posteriormente se analizaran los resultados cuantitativos y se dará un panorama también cualitativo donde se tomaran por medio de entrevistas, observaciones con los padres de familia, pruebas proyectivas, etc., a continuación se explicara de manera general el diseño, para esta investigación sea viable para llevarla a cabo para la recolección de datos cuantitativos y cualitativos para esta investigación.

El diseño (DEXPLIS) se caracteriza por una primera parte en la cual se recaban y analizan los datos cuantitativos seguida de otra, donde se recogen y evalúan datos cualitativos.

La mezcla mixta ocurre cuando los resultados cuantitativos iniciales informan a la recolección de los datos cualitativos; cabe señalar que la segunda fase se construye sobre los resultados de la primera. Finalmente, los descubrimientos de ambas partes o etapas se integran en la interpretación y elaboración del reporte del estudio y así mismo se puede dar prioridad a lo cuantitativo y cualitativo o bien lograr el mismo peso.

3.4 Población y muestra

La población es de 9 niños entre edades de 7 a 11 años de la escuela primaria Rafael Platón Sánchez, Veracruz para la aplicación de cuestionario de conductas disruptiva y pruebas proyectivas y conocer que niños presentan esa conducta la que buscamos en esta investigación

La población a estudiar son los 9 padres de familia que están inmersos en relación con la población ya recabada de niños que presentan conductas disruptivas. Dando por consiguiente donde obtendremos información acerca de las variables en esta investigación.

3.5 Técnicas e instrumentos utilizados

Para esta investigación es importante señalar los instrumentos que serán de gran ayuda para recabar la información necesaria para la contestación a la pregunta de investigación ya planteada en los capítulos anteriores, para lograr obtener tanto resultados cuantitativos, como resultados cualitativos, se aplicaran una serie de

instrumentos que servirán como herramientas fundamentales para obtener dichos resultados elementales para esta investigación.

Observación: se utilizara la observación de una manera ética y profesional al estar indagando y conociendo los diferentes factores influentes que se encuentran inmersos en la población a estudiar, en este caso las familias. Y llevar un registro de lo observado, como las conductas no verbales que manifiestan tanto padres como sus hijos.

Cuestionario: Son cuestionamientos acerca de la integración del estudio usando un enfoque de proceso. Estas preguntas son escritas de tal modo que explícitamente dirigen los procedimientos para mezclar las ramas de un estudio mixto, y se conectan al diseño que será utilizado, estos cuestionario serán cuantitativos y cualitativos; ya que la finalidad es conseguir una gran cantidad de características objetivas y subjetivas de la población. Esta herramienta es muy sencilla de aplicar a grandes poblaciones, además los resultados que brindan son confiables.

Cuestionario para la detección de niños con conducta disruptivas: este cuestionario sirve para conocer los comportamientos que estén presentando los niños en el aula y estas se permanecen. Este cuestionario consta de 4 apartados, con 10 preguntas , la cual hacen referencia a la clasificación de conductas disruptivas, desafiantes y difíciles, todas estas preguntas se encuentran inmersas para recabar a la población de niños que presentan y establecen estas conductas.

Así mismo este cuestionario nos arrojará los datos y se encontrará a la población a estudiar.

Cuestionario de frecuencia para padres: este cuestionario se divide en dos partes y se aplica a los padres de familia que se encuentran inmersos con los niños que están presentando las conductas inadecuadas en este caso las conductas disruptivas.

En el primer apartado consta de 13 preguntas, que hace referencia a como la familia visualiza y ve al miembro de la familia (niño (a)), haciendo hincapié la frecuencia que ven al niño realizar las conductas inadecuadas. En el segundo apartado consta de 11 preguntas, que se les hace mención a los padres de familia de cómo se encuentra su situación, en este caso si presentan una inestabilidad en su hogar, en su ambiente familiar, la frecuencia en la que ellos como familia están presentando dichos comportamientos que se mencionan en el cuestionario.

Todas son con la finalidad de que se arrojen resultados cuantitativos y extraer así la frecuencia del ambiente familiar que realiza las conductas seleccionadas en el cuestionario, que posteriormente se valoraran los resultados de como la familia percibe al niños que presenta esas conductas y como a su vez la familia influye en el ambiente del niño.

Entrevistas semiestructuradas: Son de gran ayuda para esta investigación ya que esta herramienta nos llevara a la obtención de información muy importante sobre los antecedentes del niño dicha entrevista se le aplica a los padres de familia, las preguntas que realizaran serán encaminadas a conocer la dinámica

familiar y como es su entorno, considerando la influencia de este en los niños que presentan conductas disruptivas. Es una herramienta muy útil ya que aquí el entrevistador tiene amplia libertad para realizar las preguntas o intervenciones permitiendo la flexibilidad necesaria para cada caso particular. Hay una flexibilidad que permite que el entrevistador diseñe la entrevista de acuerdo a la personalidad de cada individuo.

Prueba proyectiva, DF (dibujo de la familia):

Nombre de la prueba: Prueba del Dibujo de la Familia.

Autor de la prueba: Louis Corman.

Objetivo de la prueba: Medir la relación que tiene el niño con los diferentes miembros de su familia. Es una prueba proyectivo – gráfico.

Se aplicó la prueba del dibujo de familia a los niños que presentan las conductas disruptivas, ya que en esa prueba se observara y analizara como ellos perciben la dinámica familiar en la que se encuentran y se obtendrá la información de cómo el ambiente se ve influenciado en él.

3.6 Cronograma

Fechas de entrega actividad	Marzo 2014	Abril 2015	Mayo 2015
Capítulo I Presentación del problema			
Capítulo II Marco Teórico			
Capítulo III Metodología de la investigación			
Capítulo IV Análisis de resultados			
Capítulo V Discusión			
Entrega final			

Capítulo IV

Análisis de los Resultados

En este capítulo se dará a conocer de manera detallada y particular cada uno de los casos en el que se ha recopilado gran información relevante que se busca en esta investigación.

Los datos se recabaron a partir de cuestionarios para padres y niños, observaciones en cada una de las entrevistas semiestructuradas, en las pruebas proyectivas, donde se arrojaron datos precisos a lo que se busca en esta investigación para hacerla válida.

Es importante mencionar que en este capítulo se observaran los resultados de todos los instrumentos aplicados, en total son 9 casos a conocer, esto es de gran utilidad porque es una manera de aportación de datos verídicos en esta investigación, es conocer de manera más particular respuestas del como la dinámica familiar influye en un niño con conducta disruptiva. Se observaran los datos de una manera ordenada, donde se comenzara con los resultados de los padres de familia y posteriormente los resultados de cada uno de los niños con conducta disruptiva, siendo así caso por caso.

En el cuadro (1.1) se muestran resultados a partir del primer cuestionario que se enfoca de como los padres ven al niño y su comportamiento y con qué frecuencia realiza esas conductas, en el cuadro (1.2) donde se muestran los resultados de las conductas que se emiten en la familia y con qué frecuencia lo hacen, por consiguiente se toma en cuenta los aspectos que resaltan en el cuestionario el número 1 que significa siempre, 2 algunas veces, 3 nunca que realiza esas conductas. En cada uno de los casos se mostrara la tabla de

resultados en la encuesta aplicada acerca de las conductas que presentan la frecuencia, siendo más visible con colores, donde: siempre (rojo), algunas veces (amarillo) y nunca (azul).

Posteriormente en el cuadro 2 se expondrán los resultados que se arrojaron en el cuestionario aplicado a cada uno de los niños para corroborar que el niño emite esas conductas disruptivas, para clarificar es importante que conozcan que solamente se mostraran los siguientes resultados donde se toma en cuenta la puntuación máxima de un valor en 4 puntos por cada pregunta siendo la sumatoria en el cuestionario de las diez preguntas en cada categoría, clasificándola “como casi siempre es un problema que realiza el niño la mayor parte del día en el aula”, de las cuales hago mención que se observan solamente los resultados que hacen valido que el niño si presenta conductas disruptivas y con la cantidad que se arrojó en el cuestionario aplicado, ya que el cuadro número 2 estará completo para que se revisen y observe detalladamente con todas las categorías y puntuaciones donde se expondrá en la hoja de anexos.

A continuación se darán a conocer los casos de cada uno de los niños y padres de familia.

4.1 Instrumentos y recolección de datos

Caso 1

Datos de identificación

Nombre del niño: Carlos Campos Bautista

Edad: 11 años

Escolaridad: quinto de primaria

Nombre del padre: Carlos Campos Hernández

Edad: 35 años

Ocupación: policía

Nombre de la madre: Mirtha María Bautista Melgoza

Edad: 34 años

Ocupación: empleada

Análisis de la entrevista a padres

Caso uno identificado con conductas disruptivas, agresividad y desobediencia a la figura de autoridad, en este caso hacia la madre, el paciente identificado es el hermano de 3 hermanos, él tiene 11 años de edad y sus hermanas 5 años, su padre de 35 años es policía y su madre de 34 años es empleada de cooperativa, los padres están separados, y tiene conflictos entre ambos, donde se ven

involucrados sus hijos, en este caso su estilo de crianza de los padres fue muy rígido para el niño (PI), donde hubo desatención, su estilo de autoridad fue rígido con golpes, llamados de atención de una forma verbal de manera agresiva e insultos por parte del padre, y la madre con la sobreprotección que la caracteriza al vivenciar problemas con su pareja, a la edad de 2 años de edad del niño ambos padres se separaron por problemas personales, la mayoría de la vida del niño se la paso con su madre quien estuvo al cuidado hasta la fecha de él,

El niño demuestra comportamientos de agresividad, desobediencia, exigencia y falta de respeto hacia la autoridad en este caso la madre y los maestros que han estado presentes en el ámbito escolar, la madre adjudica que esos comportamientos que emite el niño son por qué no ha tenido a la figura paterna desde que él tenía 2 años de edad, por tal motivo “busca llamar la atención”, no cumple las reglas, desobedece a cada instante, en ocasiones se sale de la casa sin pedir permiso, la mayoría de las acciones que el realiza son castigadas por la madre con castigos físicos y verbales las cuales el infante no las acata, en su familia no existe comunicación sólida, con ningún miembro de la familia así mismo no existen muestras de afecto por parte del niño hacia sus hermanas y su madre, aunque cabe resaltar que la madre cumple todos os caprichos del menor, así mismo trata de recompensar la ausencia de la figura paterna comprándole juguetes o dejándolo faltarle el respeto en varias ocasiones.

Datos cuantitativos de los cuestionarios para padres (cuadro 1.1)

Considera que si hijo (a)	1 Siempre	2 Algunas veces	3 Nunca
1. Tiene respuestas verbales agresivas	X		
2. No es capaz de controlar sus impulsos, emociones y actos.	X		
3. Discute con frecuencia con algún familiar o amigo.		X	
4. Se irrita con mucha facilidad.	X		
5. Falta el respeto a sus compañeros y adultos	X		
6. Tiene sentimientos frecuentes de celos, odio	X		
7. No obedece las reglas que se le impongan	X		
8. No piensa las cosas antes de hacerlas o decirlas	X		
9. Utiliza la violencia física en sus relaciones	X		
10. Se burla o amenaza a otros niños o adultos		X	
11. Muestra placer al dañar las plantas o animales			X
12. Se enoja con facilidad	X		
13. Se encoleriza cuando alguien le lleva la contraria	X		

Cuadro (1.2)

Considera que su familia	1 Siempre	2 Algunas veces	3 Nunca
1. Tiene respuestas verbales agresivas			X
2. No son capaces de controlar sus impulsos, emociones y actos.		X	
3. Discuten con frecuencia entre si	X		
4. Se irritan con mucha facilidad	X		
5. No piensan las cosas antes de hacerlas o decirlas	X		
6. Utilizan la violencia física en sus relaciones	X		

7. Se burlan de los demás	X		
8. Usan castigo físico con su hijo (a)	X		
9. Han llegado a culpar a otros por sus errores		X	
10. Existen sentimientos de odio, celos, enemistad.		X	
11. Castiga al niño (a) por problemas personales entre la pareja			X

Resultados cuantitativos del cuestionario para niños con conducta disruptiva (cuadro 2)

Conducta	Puntaje total
Conductas inadecuadas/ faltas de conductas (conductas disruptivas).	Puntaje total de 10/7 preguntas con valor máximo de 4 puntos cada una Obteniendo un puntaje de 28 puntos de consistencia en las conductas que emite el infante.

Resultados de la prueba proyectiva del dibujo de la familia

De acuerdo a los resultados que se obtuvieron en la prueba, se destaca que el niño no demuestra los rasgos faciales ni extremidades del cuerpo por lo tanto es probable que se encuentre con agresión y hostilidad hacia los miembros de su familia y para el mismo.

Se muestra también un repaso en la figura donde se puede interpretar que manifiesta ansiedad y agresividad, con el mundo externo que lo rodea, así mismo muestra el interés de llamar la atención por parte de la figura paterna que valoriza el infante, esto lleva a que probablemente la ausencia en el hogar que el niño

muestra con esta figura hace a que realice diversas cuestiones de agresividad para su persona como para su medio que lo rodea.

Caso 2

Datos de identificación

Nombre del niño: Juan Manuel Román Díaz

Edad: 10 años

Escolaridad: 3 de primaria

Nombre del padre: José Díaz Hernández

Edad: 55 años

Ocupación: sastre

Nombre de la madre: María Del Rosario Hernández

Edad ocupación: ama de casa

Edad: 50 años

Análisis de la entrevista a padres

Caso dos identificado con conductas disruptivas. El PI es el mayor de los tres hermanos con la edad de 10 años y los demás de 8 y 7, sus padres biológicos los dejaron al cuidado de sus abuelos maternos, los cuales los abuelos se están haciendo responsables del cuidado los niños desde que ellos estaban recién

nacidos, su abuelo de 55 años de edad se dedica a la sastrería, y su abuela es ama de casa de 50 años de edad, el estilo de crianza de ambos para sus nietos fue de ponerlos a trabajar desde temprano ayudando en el trabajo de su abuelo, así mismo en ocasiones eran castigados físicamente, con jalones de orejas, nalgadas, o los castigaban al no salir a jugar, su madre biológica a partir de que el PI tenía 3 años los dejó, aunque en ese tiempo ella tampoco se hacía responsable de los menores, así que los que están a cargo son los abuelos maternos, ellos desconocen el por qué él niño emite esas conductas de desobediencia y altanería en ocasiones en la casa pero la mayoría de las conductas las realiza en la escuela, las conductas que el niño realiza son el contestarle mal a sus mayores, desobedecer, en ocasiones a pegarles ocasionar conflictos con los demás niños, y las formas de castigarlo por parte de su abuelo es no dejarlo ver la televisión, no darle dinero y ponerlo a trabajar en el negocio, las conductas inadecuadas que realiza el niño han sido desde su infancia desde que tenía 4 años donde ahorita se han incrementado, solamente en ocasiones cumple las reglas, en la familia tratan de entablar más comunicación y mencionarles cómo se sienten, y como les gustaría que el dejara de emitir esas conductas.

Datos cuantitativos de los cuestionarios para padres cuadro (1.1)

Considera que si hijo (a)	1 Siempre	2 Algunas veces	3 nunca
1. Tiene respuestas verbales agresivas	X		
2. No es capaz de controlar sus impulsos, emociones y actos.		X	
3. Discute con frecuencia con algún familiar o amigo.	X		
4. Se irrita con mucha facilidad.	X		

5. Falta el respeto a sus compañeros y adultos		X	
6. Tiene sentimientos frecuentes de celos, odio		X	
7. No obedece las reglas que se le impongan		X	
8. No piensa las cosas antes de hacerlas o decirlas	X		
9. Utiliza la violencia física en sus relaciones	X		
10. Se burla o amenaza a otros niños o adultos		X	
11. Muestra placer al dañar las plantas o animales		X	
12. Se enoja con facilidad	X		
13. Se encoleriza cuando alguien le lleva la contraria		X	

Cuadro (1.2)

Considera que su familia	1 Siempre	2 Algunas veces	3 nunca
1. Tiene respuestas verbales agresivas		X	
2. No son capaces de controlar sus impulsos, emociones y actos.	X		
3. Discuten con frecuencia entre si	X		
4. Se irritan con mucha facilidad	X		
5. No piensan las cosas antes de hacerlas o decirlas		X	
6. Utilizan la violencia física en sus relaciones		X	
7. Se burlan de los demás		X	
8. Usan castigo físico con su hijo (a)	X		
9. Han llegado a culpar a otros por sus errores		X	
10. Existen sentimientos de odio, celos, enemistad		X	
11. Castiga al niño (a) por problemas personales entre la pareja	X		

Resultados cuantitativos del cuestionario para niños con conducta disruptiva (cuadro 2)

Conducta	Puntaje total
Conductas inadecuadas/ faltas de conductas (conductas disruptivas).	<p>Puntaje total de 10/6 preguntas con valor máximo de 4 puntos cada una.</p> <p>Obteniendo un puntaje de 24 puntos de consistencia en las conductas que emite el infante.</p>

Resultados de la prueba proyectiva del dibujo de la familia

Por los resultados e indicadores que se resaltan en los resultados de la prueba probablemente el infante muestra rasgos de desvalorización intrapsicologica al no colocarse en el dibujo, así mismo se muestran signos de ansiedad y agresividad que se resaltan en el trazado del dibujo, al remarcar las figuras , donde el niño muestra una estereotipa al copiar patrones de conductas y así mismo llamar la atención que él requiere de todos los miembros de la familia, por tal motivo probablemente demuestra esos comportamientos de agresividad con las demás personas.

Caso 3

Datos de identificación

Nombre del niño: Eder de Jesús Amaro Flores

Edad: 10 años

Escolaridad: quinto de primaria

Nombre del padre: Edgar Delfino amaro Alonso

Edad: 34

Ocupación: taxista

Nombre de la madre: Dora Luz Flores Rivera

Edad ocupación: ama de casa

Edad: 34 años

Análisis de la entrevista a padres

Caso tres identificado con conductas disruptivas. El PI es el menor de la familia de 10 años de edad, su padre de 34 años es taxista y su madre de 34 años es ama de casa, se rescata que su estilo de crianza con sus hijo es muy sobreprotectora al ser el menor de la familia, la mayor parte del cuidado en la crianza fue su madre, ya que ella solamente está en casa y su padre es taxista y se dedica todo el día en su trabajo, el niño no estuvo al cuidado de otra persona, la madre menciona que su hijo siempre había tenido buena conducta, sin embargo han notado que hace 2 años se ha vuelto más rebelde y agresivo con todos en la familia, ambos padres mencionan que existe conflictos personales (divorcio), que se ha notado en el hogar ya que no hay una comunicación estrecha entre cada miembro de la familia como antes había, ahora solo hay insultos por ambos padres y desatención hacia sus hijos por parte del padre y sobreprotección de la

madre hacia sus hijos, algunas conductas que el PI realiza es que desobedece a ambos padres, les contesta y grita, no sigue las reglas o castigos que se le impongan, así mismo sale de su casa cuando él lo desea, donde su madre no le dice nada y si le dice algún comentario él no lo toma en cuenta, la mayoría de las acciones, conductas y comportamientos que el PI realiza son gratificadas ya sean las conductas malas o buenas ya que ambos padres quieren recompensar al hijo y ocultar así los problemas de pareja que se tiene en el ambiente familiar, en este caso el hogar.

Datos cuantitativos de los cuestionarios para padres cuadro (1.1)

Considera que si hijo (a)	1 Siempre	2 Algunas veces	3 nunca
1. Tiene respuestas verbales agresivas	X		
2. No es capaz de controlar sus impulsos, emociones y actos.		X	
3. Discute con frecuencia con algún familiar o amigo.	X		
4. Se irrita con mucha facilidad.			X
5. Falta el respeto a sus compañeros y adultos	X		
6. Tiene sentimientos frecuentes de celos, odio			X
7. No obedece las reglas que se le impongan	X		
8. No piensa las cosas antes de hacerlas o decirlas	X		
9. Utiliza la violencia física en sus relaciones	X		
10. Se burla o amenaza a otros niños o adultos		X	
11. Muestra placer al dañar las plantas o animales	X		
12. Se enoja con facilidad	X		
13. Se encoleriza cuando alguien le lleva la contraria	X		

Cuadro (1.2).

Considera que su familia	1 Siempre	2 Algunas veces	3 nunca
1. Tiene respuestas verbales agresivas	X		
2. No son capaces de controlar sus impulsos, emociones y actos.		X	
3. Discuten con frecuencia entre si	X		
4. Se irritan con mucha facilidad	X		
5. No piensan las cosas antes de hacerlas o decirlas	X		
6. Utilizan la violencia física en sus relaciones			X
7. Se burlan de los demás			X
8. Usan castigo físico con su hijo (a)		X	
9. Han llegado a culpar a otros por sus errores			X
10. Existen sentimientos de odio, celos, enemistad			X
11. Castiga al niño (a) por problemas personales entre la pareja	X		

Resultados cuantitativos del cuestionario para niños con conducta disruptiva (cuadro 2)

Conductas	Puntaje total
Conductas inadecuadas/ faltas de conductas (conductas disruptivas).	Puntaje total de 10/5 preguntas con valor máximo de 4 puntos cada una. Obteniendo un puntaje de 20 puntos de constancia en las conductas que emite el infante.

Resultados de la prueba proyectiva del dibujo de la familia

De acuerdo a los resultados se obtiene lo siguiente que probablemente el examinado demuestre un interés familiar al colocar a toda la familia unida, donde se visualizan las fantasías e ideales, pero se obtienen que demuestra una apatía personal, y no existe una jerarquía familiar como debe de ser, al contrario el infante probablemente al dibujarse en primer lugar necesite el interés de ser aceptado y de querer llamar la atención plena de los demás de su familia, se observan rasgos de ansiedad que se distinguen por las borraduras en la figura y donde se muestra a la vez una perturbación en las relaciones interpersonales, es decir con su medio ambiente, contestó al mostrar rasgos agresivos con las demás personas y con su familia a la vez.

Caso 4

Datos de identificación

Nombre del niño: Jaime de Jesús López Azuara

Edad: 11 años

Escolaridad: quinto de primaria

Nombre del padre: Jaime López Fuentes

Edad 40 años

Ocupación: panadero

Nombre de la madre: Beatriz Azuara del Ángel

Edad: 35 años

Ocupación: maestra

Análisis de la entrevista a padres

Caso cuatro identificado con conductas disruptivas, PI como el mayor de dos hermanos con la edad de 11 años y el menor de 6 años, su padre de 40 años de edad panadero y su madre de 35 años de edad que es maestra, ambos padres observan molestias en cuanto al comportamiento de su hijo, el estilo de crianza para con su hijo fue desde el nacimiento pero por cuestiones de trabajo el cuidado del niño fue por parte de la abuela paterna, ya que se encontraban en su hogar viviendo, los padres mencionan que su abuela sobreprotegió a su hijo, “mimándolo, apapachándolo” etc., y el niño no obedecía a sus padres desde pequeño. Posteriormente los padres deciden mudarse cuando el niño tenía 9 años, a partir de ahí, mencionan los padres en la entrevista que su hijo emite conductas hostiles hacia ellos, y hacia su hermano, no obedece, ocasiona peleas en la escuela y responde de manera agresiva hacia las demás personas, el factor principal que los padres mencionan para que su hijo este presentando esas conductas son la falta de atención y educación que ellos no llegaron a establecer desde su infancia ya que estuvo al cuidado de su abuela paterna, en ocasiones los padres descuidan los intereses personales que el niño les menciona, ya que ellos mencionan que el comportamiento que les molesta empezó a partir de hace 2 años cuando decidieron cambiarse de domicilio, el PI no cumple las reglas y

mandatos que los padres les hace realizar, sin embargo la abuela se entromete en la educación de ambos padres para con sus hijos, y la mayoría de las veces las acciones siguen siendo gratificadas por parte de los padre y abuelos. En la familia existe una escasa comunicación con todos los integrantes de la familia, ya que ambos padres trabajan y llegan tarde a su hogar, de esta manera mencionan que tratan de darle el tiempo necesario a sus dos hijos los fines de semana, sacándolos a pasear y comprándoles lo que ellos quiere, y así mismo tratan de mostrarles afectos a ambos aunque por parte del padre como él lo menciona no se le da eso de manifestar muestras de afecto para con sus hijos. De esta forma se puede rescatar que no existe una sólida comunicación y afectividad en la dinámica familiar.

Datos cuantitativos de los cuestionarios para padres cuadro (1.1)

Considera que si hijo (a)	1 Siempre	2 Algunas veces	3 nunca
1. Tiene respuestas verbales agresivas		X	
2. No es capaz de controlar sus impulsos, emociones y actos.		X	
3. Discute con frecuencia con algún familiar o amigo.			X
4. Se irrita con mucha facilidad.	X		
5. Falta el respeto a sus compañeros y adultos		X	
6. Tiene sentimientos frecuentes de celos, odio		X	
7. No obedece las reglas que se le impongan	X		
8. No piensa las cosas entes de hacerlas o decirlas	X		
9. Utiliza la violencia física en sus relaciones	X		
10. Se burla o amenaza a otros niños o adultos			X
11. Muestra placer al dañar las plantas o animales		X	
12. Se enoja con facilidad	X		

13. Se encoleriza cuando alguien le lleva la contraria		X	
--	--	---	--

Cuadro (1.2)

Considera que su familia	1 Siempre	2 Algunas veces	3 nunca
1. Tiene respuestas verbales agresivas	X		
2. No son capaces de controlar sus impulsos, emociones y actos.			X
3. Discuten con frecuencia entre si	X		
4. Se irritan con mucha facilidad		X	
5. No piensan las cosas antes de hacerlas o decirlas			X
6. Utilizan la violencia física en sus relaciones		X	
7. Se burlan de los demás			X
8. Usan castigo físico con su hijo (a)	X		
9. Han llegado a culpar a otros por sus errores		X	
10. Existen sentimientos de odio, celos, enemistad			X
11. Castiga al niño (a) por problemas personales entre la pareja		X	

Resultados cuantitativos del cuestionario para niños con conducta disruptiva (cuadro 2)

Conducta	Puntaje total
Conductas inadecuadas/ faltas de conductas (conductas disruptivas).	Puntaje total de 10/6 preguntas con valor máximo de 4 puntos cada una. Obteniendo un puntaje de 24 puntos de consistencia en las conductas que emite el infante.

Resultados de la prueba proyectiva del dibujo de la familia

Respecto a los resultados obtenidos en la prueba proyectiva se obtiene lo siguiente que el infante probablemente realiza acciones de conductas al estar copiando un patrón de alguna de las figuras que el valorice más, se muestra un sombreado de cada uno de los miembros de la familia lo cual puede significar algunos rasgo de ansiedad que el sujeto manifiesta, en cuanto a la jerarquía familiar no existe un orden como tal, colocando en primer lugar al padre, posteriormente él y se muestra que existe una probable desvalorización a la madre o de igual forma no existe un apego como tal con ella, se pueden observar aspectos de comportamiento agresivo a trazar fuertemente a las figuras así mismo no colocar las extremidades correspondientes en los dibujos de su familia.

Caso 5

Datos de identificación

Nombre del niño: Armando Salas Flores

Edad: 7 años

Escolaridad: segundo primaria

Nombre del padre: Armando Salas Vite

Edad: 36 años

Ocupación: maestro

Nombre de la madre: Liliana Flores Flores

Edad: 36años

Ocupación: maestra

Edad: 35 años

Análisis de la entrevista a padres

Caso cinco identificado con conductas disruptivas, el PI es el mayor de la familia con una edad de 7 años, posteriormente tiene un hermano menor de 4 años, sus padres se dedican ambos al magisterio, y ambos tiene la misma edad de 35 años, ambos padres mencionan que el estilo de crianza para su hijo PI, fue de una manera delicada y dedicada, al ser su primer hijo obtuvo la atención de ambos padres y abuelos paternos, así fue la manera de atender el estado emocional que el niño para ellos según “requería”, posteriormente estuvo al cuidado de su abuela materna, ya que ambos padres trabajan como maestros y sus horarios en ocasiones son muy pesados, su abuela se hace cargo de todos los cuidados durante el día, de ambos niños, ellos notan que si hijo PI empezó a realizar esas conductas desde que nació su hermano menor, ya que él tenía la atención de todos y ahora es diferente porque ambos deben recibir los mimos cuidados, aproximadamente se han notado esas conductas y más porque no se lleva con el menor , aun en este caso la abuela lo consiente y recompensa todos sus berrinches, como ella pasa la mor parte del tiempo, los padres no están al pendiente de las cosas que suceden en su hogar, él ha presentado conductas de

berrinches, de patalear cuando quiere algo, de gritar y exigir las cosas, el no obedecer ninguna regla que se le ponga, y nosotros lo castigamos no dejándolo salir, y no ver la televisión que es lo que le gusta más, así mismo lo ponemos hacer tareas y trabajos, si él se porta bien le compramos juguetes o lo que él quiera, ambos padres tratan de mostrar comunicación entre todos los miembros de la familia, pero se les es difícil porque ambos trabajan todo el día, existen muestras de afecto por ambos padres hacia sus hijos, y el PI corresponde ante esas muestras de afecto y es donde observan los padres que el obedece y muestra interés por hacer diversas acciones que se le mandan a realizar.

Datos cuantitativos de los cuestionarios para padres cuadro (1.1)

Considera que si hijo (a)	1 Siempre	2 Algunas veces	3 nunca
1. Tiene respuestas verbales agresivas		X	
2. No es capaz de controlar sus impulsos, emociones y actos.	X		
3. Discute con frecuencia con algún familiar o amigo.		X	
4. Se irrita con mucha facilidad.	X		
5. Falta el respeto a sus compañeros y adultos		X	
6. Tiene sentimientos frecuentes de celos, odio		X	
7. No obedece las reglas que se le impongan		X	
8. No piensa las cosas antes de hacerlas o decirlas		X	
9. Utiliza la violencia física en sus relaciones	X		
10. Se burla o amenaza a otros niños o adultos	X		
11. Muestra placer al dañar las plantas o animales		X	
12. Se enoja con facilidad	X		
13. Se encoleriza cuando alguien le lleva la contraria	X		

Cuadro (1.2)

Considera que su familia	1 Siempre	2 Algunas veces	3 nunca
1. Tiene respuestas verbales agresivas	X		
2. No son capaces de controlar sus impulsos, emociones y actos.		X	
3. Discuten con frecuencia entre si	X		
4. Se irritan con mucha facilidad		X	
5. No piensan las cosas antes de hacerlas o decirlas		X	
6. Utilizan la violencia física en sus relaciones			X
7. Se burlan de los demás		X	
8. Usan castigo físico con su hijo (a)	X		
9. Han llegado a culpar a otros por sus errores	X		
10. Existen sentimientos de odio, celos, enemistad			X
11. Castiga al niño (a) por problemas personales entre la pareja		X	

Resultados cuantitativos del cuestionario para niños con conducta disruptiva (cuadro 2)

Categorías	Puntaje total
Conductas inadecuadas/ faltas de conductas (conductas disruptivas).	Puntaje total de 10/5 preguntas con valor máximo de 4 puntos cada una. Obteniendo un puntaje de 20 puntos de consistencia en las conductas que emite el infante.

Resultados de la prueba proyectiva del dibujo de la familia

De acuerdo a los resultados obtenidos en la prueba proyectiva se obtiene que probablemente el niño muestra acciones y conductas agresivas al imitar diversas conductas ya que sigue una estereotipia en el trazado, de igual forma se puede mencionar que existen rasgos de ansiedad, que se pueden observar al borrar el trazo, por consiguiente se puede deducir que probablemente realice las acciones por una imitación interpersonal, causándole una inestabilidad de acuerdo con su estado anímico que se ve reflejado con su medio externo, al emitir conductas hostiles y agresivas para con las demás personas.

Caso 6

Datos de identificación

Nombre del niño: José Luis Zumaya Hernández

Edad: 8 años

Escolaridad: segundo primaria

Nombre del padre: Rogelio Antonio Cruz

Edad: 40 años

Ocupación: comerciante

Nombre de la madre: Silvia Zumaya Hernández

Edad ocupación: ama de casa y empleada

Edad: 35 años

Análisis de la entrevista a padres

Caso seis identificado con conductas disruptivas, el PI es el de medio con 8 años de edad, su hermano el mayor 17, la más pequeña de 4 años, los más pequeños que son la niña y el PI son de un padre y el mayor de distinto padre, la madre menciona que ambos hijos conocen a su papa, la madre hace énfasis en que es la responsable de todos sus hijos y por ambo es madre soltera de 35 años de edad y se dedica a las ventas de catálogos, ella menciona que le adjudica que las conductas que el PI manifiestan son por que el necesita a su papa, y algunas veces se enoja porque su papa no les dedica tiempo ni les da dinero, algunas veces su padre los visita cada “que se le da la gana”, y el niño le reclama del por qué no está con ellos y por qué no va a las reuniones y festejos, su padre es comerciante, la madre menciona que rara vez visita a sus hijos y por ende ella adjudica que su hijo PI se ha vuelto agresivo porque ahora pide más aspectos del por qué su papa no los va a ver y por qué se pasa más tiempo con su otra familia ya que el niño descubrió que su padre tenía otra familia hace 2 años, cuando él lo vio en el mercado vendiendo. Cuando se le pregunto en la entrevista su estilo de crianza con el PI ella dijo que ha sido siempre de mantener cuidados sanos con cada uno de ellos, hasta que hace dos años el empezó a mostrar esas conductas, el muestra conductas hostiles, empieza a jugar agresivamente con sus demás compañeros de la escuela y de la colonia, desobedece y no respeta las reglas que se le impongan, en ocasiones si obedece pero cuando su padre lo visita es donde el realiza más esas acciones hasta salirse de la casa, en la familia existe una

ambigua comunicación con todos los integrantes de la familia, excepto el PI con su padre de igual manera las muestras de afecto no son siempre solo de vez en cuando, en esta entrevista se rescata que no existe una familia solidificada al estar presentando cuestiones en el infante que para él son extrañas a lo que ha visto en realidad, por tal motivo realiza esas conductas hostiles, desobediencias y agresivas con las demás personas con el efecto de querer llamar la atención y cubrir las necesidades de la figura paterna.

Datos cuantitativos de los cuestionarios para padres cuadro (1.1)

Considera que si hijo (a)	1 Siempre	2 Algunas veces	3 nunca
1. Tiene respuestas verbales agresivas		X	
2. No es capaz de controlar sus impulsos, emociones y actos.	X		
3. Discute con frecuencia con algún familiar o amigo.		X	
4. Se irrita con mucha facilidad.	X		
5. Falta el respeto a sus compañeros y adultos	X		
6. Tiene sentimientos frecuentes de celos, odio		X	
7. No obedece las reglas que se le impongan		X	
8. No piensa las cosas antes de hacerlas o decirlas	X		
9. Utiliza la violencia física en sus relaciones		X	
10. Se burla o amenaza a otros niños o adultos	X		
11. Muestra placer al dañar las plantas o animales	X		
12. Se enoja con facilidad			X
13. Se encoleriza cuando alguien le lleva la contraria		X	

Cuadro (1.2)

Considera que su familia	1 Siempre	2 Algunas veces	3 nunca
1. Tiene respuestas verbales agresivas		X	
2. No son capaces de controlar sus impulsos, emociones y actos.	X		
3. Discuten con frecuencia entre si	X		
4. Se irritan con mucha facilidad		X	
5. No piensan las cosas antes de hacerlas o decirlas	X		
6. Utilizan la violencia física en sus relaciones		X	
7. Se burlan de los demás		X	
8. Usan castigo físico con su hijo (a)	X		
9. Han llegado a culpar a otros por sus errores		X	
10. Existen sentimientos de odio, celos, enemistad		X	
11. Castiga al niño (a) por problemas personales entre la pareja		X	

Resultados cuantitativos del cuestionario para niños con conducta disruptiva (cuadro 2)

Conducta	Puntaje total
Conductas inadecuadas/ faltas de conductas (conductas disruptivas).	Puntaje total de 10/8 preguntas con valor máximo de 4 puntos cada una. Obteniendo un puntaje de 32 puntos de consistencia en las conductas que emite el infante.

Resultados de la prueba proyectiva del dibujo de la familia

De acuerdo al resultado en la prueba proyectiva se obtiene que probablemente el niño muestra una valorización a la figura materna, pero también se observa en el trazo gran cantidad de hostilidad en los elementos de la familia al no tener una jerarquía como tal y al omitir a la figura paterna, así mismo se recaba que probablemente el examinado al dibujar un animal que se distingue como símbolo de agresividad, remota todas esas conductas de agresión que el infante muestra de una manera intrapersonal, muestra signos de ansiedad y a su vez alienta una distorsión en el ámbito interpersonal, donde se manifiesta en su medio ambiente y en su dinámica familiar al intentar llamar la atención de una manera de comportamientos agresivos y hostiles..

Caso 7

Datos de identificación

Nombre del niño: Víctor Alejandro Ramos del Ángel

Edad: 10 años

Escolaridad: quinto primaria

Nombre del padre: Víctor Ramos Vite

Edad: 44 años

Ocupación: albañil

Nombre de la madre: Guadalupe del Ángel Azuara

Edad ocupación: ama de casa

Edad: 37 años

Análisis de la entrevista a padres

Caso siete identificado con conductas disruptivas, el PI es el mayor de los hermanos, posteriormente su familia se complementa con su hermano de 6 años, su padre de 44 años, se dedica a la albañilería, su madre de 37 años de edad es ama de casa, en la entrevista se rescata que ambos padres mencionaron que el estilo de crianza que tuvieron con su hijo fue muy permisiva, complaciente con su hijo PI, y ya que ambos se encontraban en casa y por este motivo los dos atendían a las demandas de su hijo, desde pequeño ambos padres aseguran haber cuidado solamente a sus dos hijos; donde el padre menciona que desde hace un año atrás, tuvo algunas diferencias con su esposa, hubo discusiones verbales, que jamás en su casa habían ocurrido y donde estuvieron presentes ambos hijos, en especial el mayor, ambos padres mencionan que fue por una infidelidad por parte del hombre y es desde ahí donde se desataron conflictos muy constantemente, donde siempre se encuentra presente su hijo PI, ambos atribuyen que desde ahí su hijo empezó a emitir conductas de desobediencia y reproche para ambos, contesta muy a menudo, hay quejas en la escuela, se sale de casa para salir a jugar aunque uno le diga que no, no obedece; esas son las conductas que el niño PI presenta frecuentemente hace aproximadamente como 10 meses atrás. Por tal motivo ambos padres tratan de continuar con su vida, pero

dándole lo mejor a su hijo, y tratar de desaparecer la “mala experiencia” que se produjo en su matrimonio.

En la entrevista ambos padres se observaban preocupados por las conductas que su hijo realiza, ya que ambos mencionan que; probablemente ellos tuvieron mucho que ver por los conflictos que su hijo ha observado en ellos. Posteriormente ellos mencionan que su hijo se les está “saliendo de control, de las manos” y que no obedece ninguna regla, o mandato que se le imponga, algunas veces utilizan el castigo físico que son golpes, empujones, jalones de orejas etc. pero aun así el no obedece y reprocha lo que ha visto en la familia, y es ahí donde no sabemos que decirle, antes había mucha comunicación en la familia, demasiadas muestras de afecto, pero desde que ocurrieron esos hechos, ya no ha existido una comunicación sólida y las muestras de afecto son escasas. Al finalizar la entrevista ambos padres observaron las maneras de manejar sus discrepancias, así mismo llegar a conocer diversos factores que hacen que su hijo realice esas conductas.

Datos cuantitativos de los cuestionarios para padres cuadro (1.1)

Considera que si hijo (a)	1 Siempre	2 Algunas veces	3 nunca
1. Tiene respuestas verbales agresivas		X	
2. No es capaz de controlar sus impulsos, emociones y actos.		X	
3. Discute con frecuencia con algún familiar o amigo.		X	
4. Se irrita con mucha facilidad.	X		
5. Falta el respeto a sus compañeros y adultos			X
6. Tiene sentimientos frecuentes de celos, odio	X		
7. No obedece las reglas que se le impongan	X		
8. No piensa las cosas antes de hacerlas o decirlas		X	

9. Utiliza la violencia física en sus relaciones	X		
10. Se burla o amenaza a otros niños o adultos			X
11. Muestra placer al dañar las plantas o animales			X
12. Se enoja con facilidad	X		
13. Se encoleriza cuando alguien le lleva la contraria	X		

Cuadro (1.2)

Considera que su familia	1 Siempre	2 Algunas veces	3 nunca
1. Tiene respuestas verbales agresivas			X
2. No son capaces de controlar sus impulsos, emociones y actos.		X	
3. Discuten con frecuencia entre si	X		
4. Se irritan con mucha facilidad	X		
5. No piensan las cosas antes de hacerlas o decirlas			X
6. Utilizan la violencia física en sus relaciones			X
7. Se burlan de los demás			X
8. Usan castigo físico con su hijo (a)	X		
9. Han llegado a culpar a otros por sus errores		X	
10. Existen sentimientos de odio, celos, enemistad	X		
11. Castiga al niño (a) por problemas personales entre la pareja		X	

Resultados cuantitativos del cuestionario para niños con conducta disruptiva (cuadro 2)

Conducta	Puntaje total
Conductas inadecuadas/ faltas de conductas (conductas disruptivas).	Puntaje total de 10/3 preguntas con valor máximo de 4 puntos cada una. Obteniendo un puntaje de 12 puntos de consistencia en las conductas que emite el infante.

Resultados de la prueba proyectiva del dibujo de la familia

De acuerdo a los resultados que se pueden obtener en la prueba proyectiva se presenta probablemente énfasis en el estado anímico y fantasioso del examinado, así mismo se muestran signos de agresividad y ansiedad al colocar rasgos de sombreado en el trazo, de esta manera se observa que hay una valorización por las figuras varoniles, al colocarles rasgos de fuerza en el trazado de los dibujos, se puede indicar que esto podría ser un indicador al querer fantasear en el poder que exigen dichas figuras o al tratar de representar probablemente el poder y la hostilidad que se encuentra inconscientemente en la familia.

Caso 8

Datos de identificación

Nombre del niño: Luis Mario Sobrevilla Méndez

Edad: 10 años

Escolaridad: quinto primaria

Nombre del padre: Rogelio Sobrevilla flores

Edad: 42 años

Ocupación: comerciante

Nombre de la madre: Yolanda Lezama Méndez

Edad ocupación: ama de casa

Edad: 32 años

Análisis de la entrevista a padres

Caso ocho identificado con conductas disruptivas, el PI es el único hijo con la edad de 10 años de edad, su padre de 42 años es comerciante y su madre de 32 años de edad es ama de casa, ambos acuden a la entrevista y los dos comentan rápidamente que si hijo en estos momentos han observado que presenta más frecuentemente conductas desagradables e inquietante, tales conductas como ellas mencionan son el gritar, responder, hacer berrinches y llorar cuando uno no le pone atención, exige atención de ambos, el padre mencionan que está enfermo y que ahorita no ha encontrado trabajo por su lesión en la pierna y por su enfermedad de la diabetes, el exige que le compremos cosas pero ahorita en estos momentos no hay recursos económicos; la madre refiere que ella se ha ausentado del hogar por lo mismo, para conseguir trabajo y es donde descuida a su hijo. Cuando se les pregunta cuál fue su crianza desde un principio ellos respondieron que siempre han tratado de educar a su hijo dándole todo, ya que es su único hijo , y en ocasiones le llamaban la atención, pero siempre se

encontraba la madre para cumplir lo que el niño requería, ambos padres mencionan que le adjudican la inestabilidad económica, el estrés que están presentando en estos meses aproximadamente 6 meses, donde no le han brindado los cuidados necesarios a su hijo, en especial la madre que siempre había estado con él y que ahora tiene que buscar trabajo por la misma situación, y por ende el PI realiza esas conductas.

En la familia tratan de unificar más la comunicación, pero se les ha sido imposible porque ambos por las situaciones económicas y de trabajo se enfocan más en conseguir una oportunidad para tener recursos económicos y así sustentar a la familia, y es lo que no han logrado hasta la fecha decirle a su hijo o explicarle lo que está sucediendo.

Datos cuantitativos de los cuestionarios para padres cuadro (1.1)

Considera que si hijo (a)	1 Siempre	2 Algunas veces	3 nunca
1. Tiene respuestas verbales agresivas		X	
2. No es capaz de controlar sus impulsos, emociones y actos.		X	
3. Discute con frecuencia con algún familiar o amigo.		X	
4. Se irrita con mucha facilidad.		X	
5. Falta el respeto a sus compañeros y adultos		X	
6. Tiene sentimientos frecuentes de celos, odio			X
7. No obedece las reglas que se le impongan	X		
8. No piensa las cosas antes de hacerlas o decirlas		X	
9. Utiliza la violencia física en sus relaciones			X
10. Se burla o amenaza a otros niños o adultos		X	
11. Muestra placer al dañar las plantas o animales	X		

12. Se enoja con facilidad		X	
13. Se encoleriza cuando alguien le lleva la contraria		X	

Cuadro (1.2)

Considera que su familia	1 Siempre	2 Algunas veces	3 nunca
1. Tiene respuestas verbales agresivas		X	
2. No son capaces de controlar sus impulsos, emociones y actos.		X	
3. Discuten con frecuencia entre si			X
4. Se irritan con mucha facilidad	X		
5. No piensan las cosas antes de hacerlas o decirlas		X	
6. Utilizan la violencia física en sus relaciones		X	
7. Se burlan de los demás			X
8. Usan castigo físico con su hijo (a)	X		
9. Han llegado a culpar a otros por sus errores			X
10. Existen sentimientos de odio, celos, enemistad			X
11. Castiga al niño (a) por problemas personales entre la pareja		X	

Resultados cuantitativos del cuestionario para niños con conducta disruptiva (cuadro 2)

Conducta	Puntaje total
Conductas inadecuadas/ faltas de conductas (conductas disruptivas).	Puntaje total de 10/3 preguntas con valor máximo de 4 puntos cada una. Obteniendo un puntaje de 12 puntos de consistencia en las conductas que emite el infante.

Resultados de la prueba proyectiva del dibujo de la familia

De acuerdo a la prueba proyectiva se obtiene los siguientes resultados, probablemente como se muestra en el trazado de la figura de la familia se muestra que el examinado tiene una inhibición y desvalorización intrapersonal, existe una inhibición en los rasgos faciales que se puede inferir que existe un desajuste emocional con su medio ambiente, se observan también rasgos de agresividad que se encuentran muy presentes en el dibujo, probablemente exista un desajuste en el ambiente familiar copia patrones de conducta que se ven reflejados en sus trazos fuertes y con esteres, exigiendo interés por parte de las figuras parentales .

Caso 9

Datos de identificación

Nombre del niño: Luis Alberto Goytortua arguelles

Edad: 8 años

Escolaridad: tercero primaria

Nombre del padre: Luis Alberto Goytortua

Edad: 50 años

Ocupación: ganadero

Nombre de la madre: Clarisa Arguelles Arguelles

Edad ocupación: maestra

Edad: 45 años

Análisis de la entrevista a padres

Caso nueve identificado con conductas disruptivas, el PI es el menor de la familia con la edad de 8 años, su hermana mayor de 15 años y la otra de 12 años ambas son estudiantes, su padre se dedica a la ganadería y tiene 10 años de edad, su madre es maestra con la edad de 45 años, ambos padres acuden a la entrevista, se notó la hostilidad desde el primer momento del padre al acudir a las entrevistas, el padre toma el control para contestar a los cuestionamientos respondiendo a la mayoría de las preguntas, para el padre es normal que su hijo realice conductas como gritar, patear, decir groserías, contestar, hacer berrinches para obtener lo que quiere ya que el menciona que es “una etapa que se pasara”, madre difiere de lo que dice el padre, ya que ella comenta que esos tipos de comportamiento siempre los ha tenido pero a partir de que entra a la primaria se descontroló por completo, porque el padre lo sobreprotege y le compra todo lo que él desea y quiera, al ser el más pequeño tiene “privilegios” más que sus hermanas mayores.

Ambos padres mencionan que él está muy sobreprotegido por ambos abuelos maternos y paternos, en la familia tratan de darle todo lo mejor, y que no le falte nada, la madre está consciente que el darle todo a su hijo está “mal”, pero el padre por su parte dice que es “normal”. El PI no cumple las reglas que se le impongan, en ocasiones acuden al castigo físico pero el niño no obedece y se sale de la casa, o el padre se lo lleva al rancho para que le ayude en su ganado; en esta

familia no existe una comunicación sólida y las muestras de afecto si existen pero están mal utilizadas, ambos mencionan que reconocen que recompensan al niño cuando se porta mal, y es por tal motivo que el padre no acepta que si hijo presente algún desorden de conducta, por tal motivo el niño desde que entra a la primaria simplemente lo recompensan ante todas las conductas y comportamientos agresivos que el realiza con frecuencia.

Datos cuantitativos de los cuestionarios para padres cuadro (1.1)

Considera que si hijo (a)	1 Siempre	2 Algunas veces	3 nunca
1. Tiene respuestas verbales agresivas	X		
2. No es capaz de controlar sus impulsos, emociones y actos.	X		
3. Discute con frecuencia con algún familiar o amigo.	X		
4. Se irrita con mucha facilidad.	X		
5. Falta el respeto a sus compañeros y adultos	X		
6. Tiene sentimientos frecuentes de celos, odio			X
7. No obedece las reglas que se le impongan	X		
8. No piensa las cosas antes de hacerlas o decirlas	X		
9. Utiliza la violencia física en sus relaciones	X		
10. Se burla o amenaza a otros niños o adultos		X	
11. Muestra placer al dañar las plantas o animales		X	
12. Se enoja con facilidad	X		
13. Se encoleriza cuando alguien le lleva la contraria	X		

Cuadro (1.2)

Considera que su familia	1 Siempre	1 Algunas veces	1 nunca
1. Tiene respuestas verbales agresivas		X	

2. No son capaces de controlar sus impulsos, emociones y actos.		X	
3. Discuten con frecuencia entre si	X		
4. Se irritan con mucha facilidad		X	
5. No piensan las cosas antes de hacerlas o decirlas	X		
6. Utilizan la violencia física en sus relaciones		X	
7. Se burlan de los demás		X	
8. Usan castigo físico con su hijo (a)	X		
9. Han llegado a culpar a otros por sus errores			X
10. Existen sentimientos de odio, celos, enemistad			X
11. Castiga al niño (a) por problemas personales entre la pareja		X	

Resultados cuantitativos del cuestionario para niños con conducta disruptiva (cuadro 2)

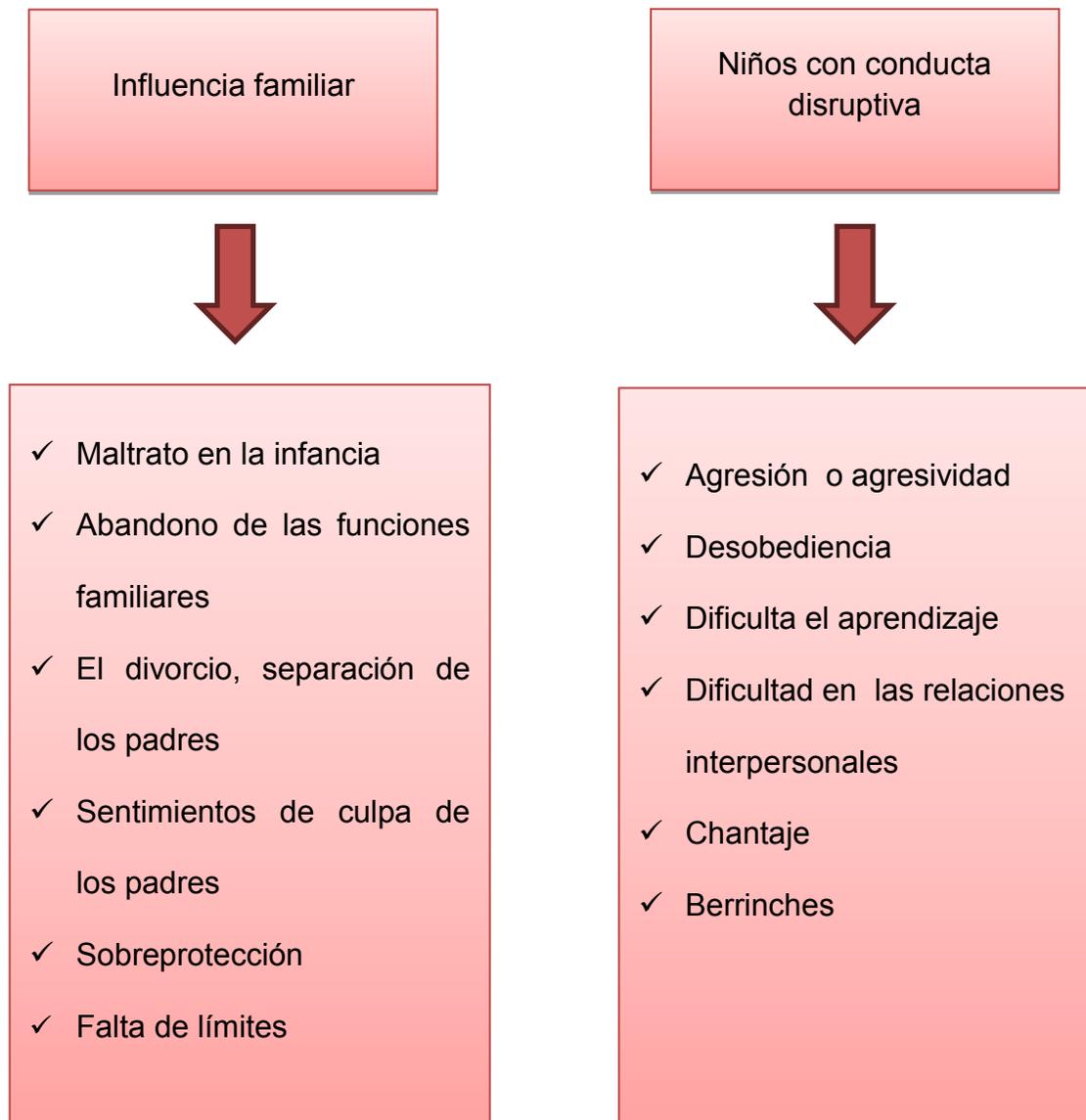
Categorías	Puntaje total
Conductas inadecuadas/ faltas de conductas (conductas disruptivas).	Puntaje total de 10/6 preguntas con valor máximo de 4 puntos cada una. Obteniendo un puntaje de 24 puntos de consistencia en las conductas que emite el infante.

Resultados de la prueba proyectiva del dibujo de la familia

De acuerdo a la prueba proyectiva se obtienen los siguientes indicadores como resultados se obtiene que en el infante, respecto a su familia probablemente existe una escasa comunicación con los miembros de la familia en este caso del sexo femenino, como se observa en la prueba así mismo hay valorización hacia su

padre, ya que lo demuestran los trazos que realizó el sujeto, así mismo se observa que probablemente el niño al repasar los trazos fuertemente se interpreta como agresividad, y esa agresividad se ve inmersa en la familia al no existir un vínculo y jerarquía familiar como debería ser.

4.2 Categorización.



4.3 Descripción del diagrama en categorías.

De acuerdo a los resultados obtenidos con cada uno de los casos investigados, se recaban información relevante que se ha presentado por categorías, a continuación describiremos cada uno de los resultados en la primera categoría acerca de la influencia familiar

Maltrato en la infancia: Este factor influyente en algún ambiente familiar presente, es donde los niños sufren abuso y negligencia a todas las edades, pero las tasas más altas de victimización y muerte por maltrato corresponden a edades de tres años o menores (Child Welfare information Gateway, 2008, p.205).conlleva a que el niño presente secuelas, estas secuelas pueden ser de una forma orgánica si el maltrato es físico, esas lesiones corporales, por medio de golpes, patadas, puñetazos que provocan una alteración orgánica si en este caso el niño es pequeño.

Abandono de las funciones familiares: esto se puede observar en el ambiente familiar donde se ve la influencia del abandono de las funciones familiares, que se refiere a que los padres permanecen fuera de casa por mucho tiempo a consecuencia de sus actividades laborales, entonces no estarán al tanto de lo que realizan sus hijos, la interacción familiar es poca y es por ello que los vínculos afectivos son escasos o débiles.

Por tal motivo existe el cuidado infantil; el efecto del cuidado infantil puede depender del tipo, cantidad, calidad y estabilidad del cuidado, así como del ingreso

de la familia y la edad en que los niños empiezan a recibir cuidado de las personas distintas a su madre.

El divorcio: Es un indicador más empleado para la desorganización familiar. Significa la disolución del matrimonio, el cual determina efectos emocionales en los hijos. Al momento de que la pareja que ha decidido separar y por tal motivo empiezan las peleas, inconformidades, desacuerdos, trayendo consigo una inestabilidad en el infante, creando conflictos personales, comportamentales y emocionales, esto quiere decir que la mayoría de los divorcios si no se llegan a un acuerdo mutuo entre la pareja.

Sentimientos de culpa de los padres

Otro punto importante de la influencia familiar que recae en los niños para que demuestran conductas agresivas es que algunos padres como se ha mencionado la mayor parte del tiempo están fuera de casa y es por lo mismo que se sienten culpables por no poder atenderlos como “se merecen”. Como una manera de compensarlo, acceden a todos sus deseos ya que como dicen “para eso trabajan”, y es con eso que se puede observar un comportamiento inadecuado de los niños los padres se sienten culpables, en lugar de comprender qué está sucediendo con sus hijos, ellos sólo ponen remedio y asumen directamente la responsabilidad de ellos y los compensan con regalos.

Sobreprotección: En el ámbito familiar se puede observar que existe la sobreprotección, donde proteger demasiado a los niños impiden que maduren por si solos y que no realicen esfuerzos propios de su edad. La sobreprotección

también origina conflictos como el efecto de víctima, es decir que los hijos podrán argumentar que el mundo está en contra de ellos cuando una situación se torne difícil de manejar o que se pierda el control de ellas.

Falta de límites: La falta de límites en la actualidad ha tomado mucha fuerza, y es que los límites, al igual que los valores, se han diluido. Los niños que no los conocen y se sienten dueños de sus hermanos, de sus padres y hasta del mundo. Uno de los factores que originan esta característica es que los padres no saben decir “no” a los hijos. Temen decirlo pes prefieren evitarse algún conflicto y enfrentamiento con los pequeños, de esta forma, éstos no identifican lo que está bien de lo que está mal; por esta misma razón se creen merecer lo mejor del mundo y de las demás personas (Giovanna Servín, 2013, p40).

Ahora analizaremos la información detallada, que hace referencia a la segunda variable niños con **conducta disruptiva**, donde se obtuvieron los siguientes resultados.

Agresividad/ agresión: la agresión es cualquier secuencia de conducta, cuya respuesta de meta es el daño a la persona a la que se dirige. La agresión adquirida por condicionamiento clásico por el uso de los premios y castigos como moldeadores de la conducta. Como menciona Ellis (1986) “que el niño suele comportarse y relacionarse con los demás casi en la misma forma en que sus padres lo hacen”, si éstos actúan normalmente de forma brusca y a gritos, aprenderán que esa es la mejor forma de actuar y si por el contrario suelen

comportarse tranquila y sosegadamente en sus relaciones con los demás, el niño se portará igual con sus amigos.

Desobediencia: La negativa a iniciar o completar una orden realizada por otra persona; esta orden puede hacerse en el sentido de "hacer" o en el sentido de "no hacer", de detener una determinada actividad, (Achenback y Edelbrock 1.981) que encuentran que a la edad de 5 a 6 años un porcentaje elevado de padres (50%) se quejaban de conductas de desobedecer órdenes o destruir objetos, bajando el porcentaje a los 16 años (20%).

Dificultad en el aprendizaje: Las dificultades de aprendizaje son un término genérico que se refiere a un grupo heterogéneo de trastornos, manifestados por dificultades significativas en la adquisición y uso de la capacidad para entender, hablar, leer, escribir, razonar o para las matemáticas. Estos trastornos son intrínsecos al individuo, y presumiblemente debidos a una disfunción del sistema nervioso, pudiendo continuar a lo largo del proceso vital; NJCLD- National Joint Committee on Learning Disabilities - en 1988).

En ocasiones el término Dificultades de Aprendizaje (DA) se convierte en un problema o amenaza tanto para los padres como para los maestros o la maestra que acompaña al niño o la niña en la construcción de los conocimientos

Dificultad en las relaciones interpersonales: Las relaciones interpersonales juegan un papel fundamental en el desarrollo integral de la persona. A través de ellas, el individuo obtiene importantes refuerzos sociales del entorno más inmediato que favorecen su adaptación al mismo. El individuo obtiene importantes

refuerzos sociales del entorno más inmediato que favorecen su adaptación al mismo. En contrapartida, la carencia de estas habilidades puede provocar mala comunicación, ansiedad, depresión, rechazo, aislamiento, y baja autoestima y, en definitiva, limitar la calidad de vida.

Chantaje: No solo daña la palabra, si no las actitudes y las insinuaciones a modo de amenaza también son muy dañinas. Podríamos decir que los modos de chantaje emocional más utilizados son; el silencio, gestos, el victimismo, los reproches, (generando culpa) la amenaza (directa o indirecta), incluso el castigo. Cuando se usa el chantaje emocional, a menudo se está diciendo “hazme caso”, “no me abandones” o “necesito ser importante para ti” y lo hacen como modo de llenar insatisfacciones emocionales propias. Pero ciertamente nadie tiene la culpa de los vacíos y necesidades de otro y es muy importante poner los límites correspondientes.

Berrinches: también se le pueden nombrar como rabietas se caracterizan por las pataletas, rabias y lloriqueos son más frecuentes en las criaturas de dos a cuatro años que buscan llamar la atención de alguna forma, pues ya se sienten seguras de sí mismas, pero como no saben todavía expresar calmadamente sus deseos, acuden al lloriqueo como única vía para obtener lo que quieren exigencia en el llamado de atención.

Como para Bath (1994) definió los berrinches como la reacción de un niño cuando no puede regular sus impulsos emocionales, lo cual desemboca en una

aparente pérdida del autodomínio y el descartar normas previamente aceptadas del comportamiento, a un grado que parece desproporcionado para la situación.

4.4 Análisis crítico: Triangulación de resultados

En base a los resultados de la aplicación de los instrumentos se puede inducir que se observa en gran cantidad la influencia del ambiente familiar en un niño que tiene conducta disruptiva, en este caso se pueden manifestar en la mayoría de las entrevistas datos verídicos que sobresaltan el maltrato por medio de castigos físicos y verbales por parte de la familia (padres) hacia sus hijos, de cual se observaron que los niños tienden a plasmarlo de igual manera en todos sus ambientes, por ejemplo se pueden observar que en el caso 9 donde el padre mostro desde un principio la hostilidad “cuando exageradamente alzo la voz al dirigirse hacia su esposa y la mando a limpiarle el asiento”, y también en la entrevista se observó que al momento de preguntarle a la madre a que se dedicaba él respondió por ella y en un tono agresivo, recio y fuerte en la voz , ambos padres permanecen fuera de casa por mucho tiempo a consecuencia de sus actividades laborales, como ya se ha mencionado es por eso que como lo menciona que hablar de hijos y familia se define por el parentesco y por una manera en el que el ambiente familiar se ve afectado por cada miembro de la misma.

Se puede limitar a la familia llamada nuclear o conyugal, reducida a la pareja de cónyuges y a sus hijos”, (Estrada, 1996 pág. 34).

Junto con esto se manifiestan también en los cuestionarios que se sobresalen con más información necesaria en cuanto a los resultados arrojados que en ocasiones los niños son sobreprotegidos por padre de uno de los padre o por sus demás familiares que viven con ellos ya sea tíos, abuelos, etc. que recompensan esas conductas disruptivas, por consiguiente así se observa la dinámica familiar donde la falta de límites que en base a las observaciones se han ido registrando que los niños se muestran cada vez más agresivos con las personas, a tal grado de los padres a no poderlos controlar, llamarles la atención, realizar actividades familiares o castigarlos, si no que ellos cumplir sus caprichos, como se observa en los casos 2, 4 y 5, donde los niños son sobreprotegidos ya sea por sus abuelos o así mismo demandan la atención de sus padres, se pudo observar que en ambos casos cuando se les preguntaba a los padres como veían las conductas de sus hijos ellos respondieran “que era normal, y que ellos tenían la culpa por dejarlos mucho tiempo solos, pero que sus abuelitos se encargaban de ellos y trataban de consentirlos en todo”, es por lo tanto que la sobreprotección emite conductas inadecuadas o de esta manera hostiles, hasta que si las conductas se dejan pasar o son reforzadas de una manera positivas a las agresiones, los infantes van respondiendo de la misma manera, y van generando en el ambiente familiar diversos conflictos, con cada uno de los miembros con algunos de una manera hostil o con otros de una manera de desinterés.

Respecto a los resultados de caso número 1 y 6 se ven casos de separación entre los padres, donde las madres con frustraciones conllevan a que no sepan qué hacer con las conductas agresivas o inadecuadas de sus hijos, , ya

que su estilo de crianza desde la infancia de los padres fue muy rígido y en otras la mayoría de las madres sobreprotegían a sus hijos pero a la vez los castigaban, los castigos consistían en donde habían golpes, prohibición de cosas, en ambas entrevistas se rescatan esos aspectos, y que ambas madres de familia en todo el transcurso de la entrevista contestaron “llorando” y mencionando la madre del primer caso “eh sido mala madre, y que ahorita trato de darle todo lo mejor, pero en ocasiones me cansa y reacciona con golpes físicos”, en este caso se ve inmerso diversos factores como lo es el maltrato físico, la separación de los padres, por parte de la figura materna y por otra parte en el niño se observan la desobediencia, agresividad, dificultad en las relaciones interpersonales ,chantaje.

Como Sears, Maccoy y Levin (1957) demostraron que "la aplicación de castigos severos por conductas agresivas en niños genera, en éstos, grados muy altos de agresividad".

En el caso 3, 7 y 8, se ven reflejados resultados de una manera en la que los padres han descuidado las funciones familiares, falta de límites, sentimientos de culpa de los padres, por ejemplo en el caso 8 donde la madre menciona “siempre había estado con él y que ahora tengo que buscar trabajo porque mi esposo está enfermo, por lo tanto el niño busca la manera de llamar mi atención y la atención de su papa”, en el caso 7 los padres mencionan que “nosotros habíamos visto a mi hijo que se nos está saliendo de control y de las manos”, “no obedece ninguna regla”, “sé que nosotros tuvimos la culpa y que por la mala experiencia de infidelidad que hubo tratamos de recompensar no descuidar a nuestro hijo”, y en el caso 3 la madre menciona “mi hijo siempre había tenido

buena conducta, sin embargo he estado notado que hace 2 años se ha vuelto más rebelde y agresivo con todos en la familia” , ambos padres mencionan que “nos hemos percatado que existe un descuido a menudo con nuestro hijo, ya sea por nuestro propio trabajo que nos demanda mucho tiempo y así mismo por las cuestiones de pareja que no hemos resuelto aún”. Como menciona Ellis (1986) “que el niño suele comportarse y relacionarse con los demás casi en la misma forma en que sus padres lo hacen”.

Revisando todo esto, se puede señalar que en el hogar, el ambiente familiar y los miembros de la misma manifiestan diversos aspectos que hacen a que ambos como familia realicen conductas agresivas, hostiles, demandantes, en este caso padres agresivos, sobreprotectores, con ausencia de su persona en este caso abandono de sus funciones en el hogar, conlleva a que tengan un sentimiento de culpa, causando en ellos la manifestación de límites y así mismo la sobreprotección, en ocasiones cuando en la familia no está en su conjunto, estadísticamente se habla que en el año 2007, más de la mitad de las madres de bebés de un año de vida tenían trabajo y descuidaban diferentes áreas en el niño (U.S Bureau of labor Statistics, 2008, p. 201).

Como lo menciona L. Estrada, (1998, pág. 8) “La familia puede verse como la unidad fundamental de la sociedad, y se puede definir como una unidad de personalidades interactuantes que forman un sistema de emociones, necesidades engarzadas entre sí; y que cada uno de ellos ofrece un sin número de ventajas y servicios”. Esto se puede ver inmerso en todos los resultados de los instrumentos aplicados donde en cada familia sobresalen influencias que son para los niños de

suma importancia para que ellos demuestren lo que es la agresividad hacia las demás personas, la casa es el terreno de cultivo donde se desarrollan las relaciones más generosas, seguras y duraderas, y, al mismo tiempo, el escenario donde más vivamente se manifiestan las hostilidades, las rivalidades y los más amargos conflictos. (Papalia, Wendkos y Duskin, 2001, pág. 85).

Tanto en las observaciones, en la aplicación de las pruebas, cuestionarios y entrevistas la mayoría de los resultados fueron factibles en cuanto a la investigación, cabe destacar que la manifestación de desobediencia, dificultad de aprendizaje, chantajes y berrinches que los niños realizan han sido en base a su ambiente y dinámica familiar en donde se encuentran inmersos, Papalia(2012) sobre “Los padres deben tratar con pequeños individuos que tienen voluntad y mente propia, pero que aún deben aprender mucho acerca de cuáles tipos de conducta funcionan bien en la sociedad” p312. Señalando así la importancia del tipo de crianza en el núcleo familiar.

Para finalizar, como ya se ha mencionado que cada uno de los elementos antes mencionados derivados de la investigación, se puede corroborar como la influencia familiar recae en un niño que tiene y presenta conducta disruptivas y a su vez que actitudes y comportamientos la familia lo presenta o demuestra. De esta manera la investigación tuvo grandes maneras y perspectivas que fueron sobresaliendo en cada uno de los casos, a pesar de que cada uno de los casos tenía algo en común esto es la familia como influyente en un niño que presenta conducta disruptiva y como ya se ha observado la manera de ver como eso genera todo en un sistema familia

Capítulo V:

Discusión y sugerencias

5.1 Discusión

Para adentrarnos en este capítulo se destacaran diversos temas pero desde una perspectiva de sugerencia con la investigación que se ha realizado en este tiempo; es común observar distintas conductas y a veces los padres no reconocen cuales son disruptivas y cuáles no, en la mayoría de los casos los mismos se ríen del comportamiento de sus hijos y no reconocen que están reforzando una conducta no apropiada. En ocasiones se hace necesario reducir e incluso eliminar aquellas conductas que alteran, dificultan o impiden una buena adaptación del niño/a al medio social.

En algunos hogares nadie parece tener el mando porque las reglas son ambiguas, no se aplican con firmeza, el niño y los padres parecen estar al mismo nivel. En cierta medida, el estilo que utilicen los padres a educar a sus hijos variará con cada niño en la familia; ya que algunos necesitan más supervisión y control que otros. A continuación se busca proporcionar elementos de intervención que contribuyan al problema de investigación.

Como Minuchin (1977) menciona que el valorar esencialmente la comunicación como patrón de comportamiento humano, analizan los patrones interaccionales, detectan los patrones disfuncionales y los remplazan por otros.

5.2 Sugerencias de intervención.

Para este capítulo es necesario saber que sugerencias son de suma importancia para intervenir en lo que hemos investigado que es la influencia del ambiente

familiar en niños con conducta disruptiva, por tal motivo debemos de conocer que para el ser humano conocer y saber cómo podemos atender diversas problemáticas.

Así pues la comunicación asertiva será nuestro principal objetivo y la práctica personal incidirá en todos los miembros del grupo, además en nuestra intervención promovemos la participación de los profesores, psicólogos, pedagogos y los padres. A continuación se observaran cuadros donde se desarrollan como los especialistas se ven inmersos en la intervención de los comportamientos disruptivos y que beneficios serían los adecuados si utilizamos un acompañamiento terapéutico.

Participación de terapeutas para la intervención de comportamientos disruptivos (acompañamiento terapéutico).			
<p>Es importante mencionar que en primer lugar los terapeutas utilizan demasiadas estrategias en los niños ya sea para observar, aumentar y disminuir la conducta, en este caso se mencionan algunos ejemplos que pueden utilizar los terapeutas con los niños que tiene conductas disruptivas.</p>			
<p>A nivel familiar.</p> <p>El Acompañamiento Terapéutico funciona como un mediador,</p>	<p>A nivel social.</p> <p>El vínculo que se establece con el acompañante</p>	<p>A nivel psicológico.</p> <p>Ofrece contención en los momentos de</p>	<p>La terapia de juego depende que por lo general el objetivo principal es que el niño</p>

<p>interviniendo en la dinámica familiar y las relaciones entre sus miembros. Facilita la comprensión del problema psicológico y conductual del niño, así como la convivencia, aliviando la denominada “carga familiar”. Además, la presencia del acompañante terapéutico en el domicilio sirve de apoyo a los padres, facilitando su labor.</p>	<p>terapéutico supone una forma de relacionarse e interactuar diferente, trabajando aspectos fundamentales que influyen en las relaciones con los demás y su entorno social.</p>	<p>angustia o crisis. Ayuda a interiorizar las normas y a favorecer el autocontrol. Centra la atención en los aspectos sanos y potencialidades del niño, canalizando sus inquietudes y ayudando a estructurar su personalidad.</p>	<p>expresa varias comportamientos y actitudes de impulso y defensa agraves a través de combinaciones de verbalización y juego. Para que con esto el terapeuta pueda intervenir con preguntas o interpretaciones y que el niño responda a estas interrogantes, el terapeuta pueda intervenir adecuadamente.</p>
--	--	--	--

El problema con muchos de los niños agresivos es que son poco verbales o expresivos para el juego imaginativo dramático, tienden a sentirse intensamente amenazados por la más mínima pregunta u observación que les haga el terapeuta.

Las principales intervenciones así mismo se da a conocer la actividad, el objetivo y el desarrollo de la misma de manera general a utilizar tanto con los padres de familia y los niños (hijos), de tal manera que desde una forma ordenada se podrá apreciar que especialistas se ven inmersos para tales intervenciones que se serían las siguientes.

Actividad	Objetivo	Desarrollo	Profesional
Intervención con familias (talleres, conferencias)	<p>Desarrollar valores. Lograr una mayor y mejor implicación y colaboración de las familias.</p> <p>Reducir factores de riesgo.</p> <p>Reducir conductas disruptivas y mejorar la convivencia familiar y escolar.</p>	<p>Se desarrollaran de manera particular temas de talleres para realizar con los padres y niños, con sus objetivos.</p> <p>Ejemplo: Taller para padres “conductas disruptivas”, esto es que psicólogos, o profesionales de la salud realicen conferencias y talleres hablando respecto a temas de agresividad, unión de familia, conocer estrategias educativas con los niños. Etc.</p>	<p>En esta intervención pueden impartir los talleres y conferencias tanto Licenciados como Psicólogos Pedagogos Maestros Doctores especialistas en el desarrollo infantil.</p>

<p>Actividades ocupacionales en familia (Juegos, ejercicios)</p>	<p>Desarrollar las actividades en familia para poder disminuir conductas inadecuadas y así mismo que se establezca un vínculo más sólido en el ambiente familiar, a su vez valorar su utilidad de cada juego que se propongan como familia.</p>	<p>En esta intervención pueden los padres involucrarse en la realización de diversos juegos que a cada integrante de la familia le guste, juega con tu hijo. evaluar: quién elige el juego, quién lo dirige (juego como actividad lúdica y libre); como por ejemplo salir a jugar futbol, pintar algún retrato, jugar lotería; pero todo siempre en familia y al finalizar cada juego decir cómo se sintieron y que fue grato para ellos, la manera más práctica es tener comunicación con todos los miembros de la familia.</p>	<p>Padres de familia Psicólogos</p>
--	---	--	---

Grabación de tareas dirigidas	<p>Recoger datos para la evaluación de la conducta problema</p> <p>Modificar comportamientos con los padres en sesión, mediante la autoobservación de su actuación en el video</p>	<p>Habla con tu hijo del tema que quieras, intenta que mantenga la atención sobre un tema durante 10 minutos. Evaluar: habilidades de comunicación, capacidad de atención.</p> <p>Haz que tu hijo realice una tarea. Evaluar: estrategias de aumento o aparición de una conducta (castigos, premios etc.).</p> <p>Consigue que te deje tranquilo mientras haces alguna tarea y al finalizar evalúa la capacidad de extinguir una conducta.</p>	Padres de familia Psicólogo
Taller de sensibilización para padres	Sensibilizar a los padres y madres de familia en las	Trabajar diversas áreas emocionales, sociales, laborales, de familia y de	Psicólogos Doctores especialistas en el

<p>de familia y alumnos en escuelas.</p>	<p>escuelas para que ellos conozcan diversas informaciones acerca de temas relacionados con los comportamientos de los niños.</p>	<p>pareja con cada uno de los padres, en este sentido se desarrollaran actividades para que cada uno de los padres participe y den su opinión acerca de su experiencia de vida en familia.</p> <p>Posteriormente se realizara el taller con los niños, donde de una manera lúdica, se desarrollaran actividades donde cada uno de ellos tengan la intención de hacer conscientes diversos aspectos en los que se estén desarrollando en su familia.</p>	<p>área infantil</p> <p>Psicopedagogos</p>
--	---	---	--

<p>Registros de conductas inadecuadas en los niños en las aulas, y así mismo poner dinámicas en el aula con los alumnos.</p>	<p>Registras las conductas inadecuadas que los alumnos emiten dentro del salón de clases, los cuales interrumpen o dificultan el desarrollo del aprendizaje en el aula.</p>	<p>Registrar en una libreta, hoja de registro etc. donde se anoten las conductas inadecuadas y la frecuencia donde el alumno o alumnos realizan esa conducta, para posteriormente poner actividades de intervención para aminorar las conductas no deseadas</p>	<p>Maestros Pedagogos</p>
<p>Narración del profesor con los alumnos en el aula.</p>	<p>Implementar un ambiente armónico y de confianza entre alumno y profesor con cada uno de los niños en el aula.</p>	<p>Es otro método que resulta francamente útil para disminuir la disrupción es contar una breve narración, historia o anécdota. A los alumnos les fascina que los profesores contemos historias, que dejemos de ser profesores</p>	<p>Profesores Un profesional encargado en la educación.</p>

		<p>para convertirnos en narradores. Intentad teatralizar la historia que cuente a sus alumnos, tratando de que cada tema tenga una coherencia donde se vea reflejado los comportamientos agresivos de los alumnos.</p>	
--	--	--	--

Anexos

Formatos de los instrumentos de recolección

Cuadro de las características del desarrollo físico, cognitivo, lenguaje y social del niño. Desde su nacimiento hasta la niñez media (desde el nacimiento a 11 años)

Etapa (edades)	Desarrollo físico	Desarrollo cognitivo	Desarrollo del lenguaje	Desarrollo social
Infancia (Desde el nacimiento a los tres años.)	<p>*Al nacer, operan en diversa medida todos los sentidos y sistemas del cuerpo.</p> <p>*Un cambio neurológico decisivo, alrededor de los 6 y 8 semanas.</p> <p>*Se incrementa la complejidad del cerebro, que es muy sensible a las influencias ambientales.</p>	<p>*Están presentes las capacidades de aprender y recordar incluso las primeras semanas.</p> <p>*Hacia el final del segundo año se desarrolla la capacidad de usar símbolos y de resolver problemas.</p> <p>*Se desarrolla rápidamente la comprensión.</p>	<p>*El llanto y algunos sonidos que denotan placer, son las vocalizaciones prelinguísticas que comienzan a manifestar él bebe.</p> <p>*Luego a partir de esos sonidos y a la edad de dos años el niño menciona palabras y va</p>	<p>*Apego a padres y a otros cuidadores.</p> <p>*Se desarrolla la autoconciencia.</p> <p>*Aumenta el interés de interacción con los otros niños y puede observarse la generosidad y el deseo de compartir al igual que la agresividad.</p>

	<p>*Control de los sistemas innatos.</p> <p>*Rápido crecimiento físico y desarrollo de las destrezas motrices.</p>		<p>elaborando oraciones más complejas.</p>	
<p>Niñez temprana (De tres a seis años).</p>	<p>*El crecimiento es constante; el aspecto es más esbelto y las proporciones son más parecidas a las del adulto.</p> <p>*Se reduce el apetito y son comunes los problemas del sueño.</p> <p>*Aparece la</p>	<p>*En alguna medida el razonamiento es egocéntrico, pero aumenta la comprensión del punto de vista de los demás.</p> <p>*La inmadurez cognoscitiva produce ideas ilógicas sobre el mundo.</p> <p>*Se consolida</p>	<p>*El lenguaje es utilizado habitualmente por la mayoría de los niños.</p> <p>*El significado de las palabras ha llegado a concordar con el significado del lenguaje adulto de manera muy</p>	<p>*Las vinculaciones primarias con los padres siguen presentes y son visibles.</p> <p>*El niño desarrolla aún más relaciones con los demás compañeros.</p> <p>*Empieza a darse la</p>

	<p>lateralidad; mejora la coordinación motora gruesa y fina y la fuerza.</p>	<p>la memoria y el lenguaje. *La inteligencia se hace más predecible. *La experiencia preescolar es común, y más aún la preprimaria.</p>	<p>precisa.</p>	<p>elección del juego con el mismo sexo y de igual manera los juguetes. Se desarrolla la identidad de género. *Los juegos son más imaginativos y elaborados y por común más sociables.</p>
<p>Niñez media</p>	<p>*El crecimiento se hace más lento. *Aumenta la fuerza y las capacidades deportivas. *Son comunes las</p>	<p>*Disminuye el egocentrismo, los años están empezando a pensar de una forma lógica, pero concreta. *Se incrementa las habilidades</p>	<p>*Aunque se ha adquirido la capacidad básica del lenguaje, es en este periodo cuando el niño normalmente</p>	<p>*El autoconcepto se hace más complejo e influye en la autoestima. *Los amigos se vuelven más importantes,</p>

<p>(seis a once años)</p>	<p>enfermedades respiratorias. Pero la Salud en general es mejor que en cualquier otro momento del ciclo vital. *Mejora la coordinación en particular la de los músculos menores.</p>	<p>de memoria y lenguaje. *Los avances cognoscitivos permiten a los niños beneficiarse de la escuela formal.</p>	<p>aprende a leer, a escribir y aprende formas de construcción de oraciones más complejas, como las oraciones pasivas.</p>	<p>pero casi todos los grupos están compuestos del mismo sexo. *Los niños van explorando y aprendiendo sus papeles sexuales en parte a través de la imitación de los modelos del mismo sexo. *Los compañeros adquieren una importancia central.</p>
----------------------------------	---	--	--	---

**Formato de entrevista semiestructurada para los padres de familia de los
niños con conducta disruptiva**

Nombre del padre:	Ocupación:	edad:
Nombre de la madre:	Ocupación:	edad:
Nombre del niño:	Estudiante	edad:
Domicilio:		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Cuántos miembros conforman su familia? ➤ ¿Qué edades tienen? ➤ ¿A que se dedican? ➤ ¿Cuál fue su estilo de crianza con sus hijos?, en especial con su hijo... ➤ ¿Su hijo estuvo a cargo del cuidado de otra persona que no fueran ustedes? ➤ ¿Qué cuidados recibía su hijo, por parte de la otra persona quien lo cuidaba? ➤ ¿Desde qué tiempo han notado que su hijo realiza esas conductas inadecuadas? ➤ ¿Qué conductas inadecuadas realiza frecuentemente? ➤ ¿Ustedes adjudican algún factor que este influyendo en su hijo para que presente esas conductas? ➤ ¿Su hijo cumple todas las reglas, mandatos que usted (es) les dicen? ➤ ¿Qué hacen si no los obedece? O ¿Qué acciones realizan para castigar a su hijo? ➤ Ahora lo contrario ¿Que hacen para recompensarlo? ➤ ¿En su familia existe la comunicación entre todos los miembros? ➤ ¿Describame como es esa comunicación? ➤ Describanme esa comunicación con cada miembro de la familia: 		

- ¿Dentro del ambiente familiar existen muestras de afecto con cada uno de la familia?
- Describanme esas muestras de afecto:
- ¿Qué hacen como familia para la educación de su hijo en el hogar y en la escuela?
- ¿Qué alternativas ustedes harían de ahora en adelante para disminuir las conductas de su hijo?

Formato de los cuestionarios para padres

Cuestionario para padres. (Cuadro 1)

Nombre: _____ **edad:** _____

Este instrumento, es de gran utilidad para conocer la frecuencia y cuáles son las conductas que emiten los niños con familia. Así mismo saber cómo usted visualiza esas conductas.

A continuación se le presentaran una serie de preguntas, marque con una cruz la respuesta que considera apropiada.

1. Siempre
2. Algunas veces
3. nunca

Considera que si hijo (a)	1 Siempre	2 Algunas veces	3 nunca
1. Tiene respuestas verbales agresivas			
2. No es capaz de controlar sus impulsos, emociones y actos.			
3. Discute con frecuencia con algún familiar o amigo.			
4. Se irrita con mucha facilidad.			
5. Falta el respeto a sus compañeros y adultos			
6. Tiene sentimientos frecuentes de celos, odio			
7. No obedece las reglas que se le impongan			
8. No piensa las cosas entes de hacerlas o decirlas			
9. Utiliza la violencia física en sus relaciones			
10. Se burla o amenaza a otros niños o adultos			
11. Muestra placer al dañar las plantas o animales			
12. Se enoja con facilidad			
13. Se encoleriza cuando alguien le lleva la contraria			

Cuestionario para padres (cuadro 1.1)

Nombre: _____ **edad:** _____

Este instrumento, es de gran utilidad para conocer la frecuencia y cuáles son las conductas que emiten los niños con familia. Así mismo saber cómo usted visualiza esas conductas.

A continuación se le presentaran una serie de preguntas, marque con una cruz la respuesta que considera apropiada.

1. Siempre
2. Algunas veces
3. Nunca

Considera que su familia	1 Siempre	2 Algunas veces	3 nunca
1. Tiene respuestas verbales agresivas			
2. No son capaces de controlar sus impulsos, emociones y actos.			
3. Discuten con frecuencia entre si			
4. Se irritan con mucha facilidad			
5. No piensan las cosas antes de hacerlas o decir las			
6. Utilizan la violencia física en sus relaciones			
7. Se burlan de los demás			
8. Usan, utilizan el castigo físico con su hijo (a)			
9. Han llegado a culpar a otros por sus errores			
10. Existen sentimientos de odio, celos, enemistad			
11. Castiga al niño (a) por problemas personales entre la pareja			

Resultados que se arrojaron en el cuestionario de conducta disruptiva, aplicado a cada uno de los niños para corroborar que el niño emite esas conductas disruptivas. A continuación se mostraran los 9 casos de manera detallada.

Caso 1/ cuadro2

Categorías	Puntaje total
Conductas inadecuadas/ faltas de conductas (conductas disruptivas).	Obteniendo un puntaje de 28 puntos de consistencia en las conductas que emite el infante.
Desobediencia en el salón de clases (conducta desafiante).	Obteniendo un puntaje de 24 puntos de consistencia en las conductas que emite el infante.
Relación pobre con sus compañeros (conductas difíciles).	Obteniendo como puntaje de 8 puntos de consistencia de conductas emitidas.
Problemas de ajuste emocional (conductas difíciles)	Obteniendo un puntaje de 4 puntos de consistencia de conductas emitidas.

Caso 2 / Cuadro2

Categorías	Puntaje total
Conductas inadecuadas/ faltas de conductas (conductas disruptivas).	Obteniendo un puntaje de 24 puntos de consistencia en las conductas que emite el infante.
Desobediencia en el salón de clases (conducta desafiante).	Obteniendo un puntaje de 16 puntos de consistencia en las conductas que emite el infante.
Relación pobre con sus compañeros (conductas difíciles).	Obteniendo como puntaje de 20 puntos de consistencia de conductas emitidas.
Problemas de ajuste emocional (conductas difíciles)	Obteniendo un puntaje de 0 puntos de consistencia de conductas emitidas.

Caso 3/ Cuadro2

Categorías	Puntaje total
Conductas inadecuadas/ faltas de conductas (conductas disruptivas).	Obteniendo un puntaje de 20 puntos de constancia en las conductas que emite el infante.
Desobediencia en el salón de clases (conducta desafiante).	Obteniendo un puntaje de 12 puntos de constancia en las conductas que emite el infante.

Relación pobre con sus compañeros (conductas difíciles).	Obteniendo como puntaje de 4 puntos de constancia de conductas emitidas.
Problemas de ajuste emocional (conductas difíciles)	Obteniendo un puntaje de 0 puntos de constancia de conductas emitidas.

Caso 4/ Cuadro2

Categorías	Puntaje total
Conductas inadecuadas/ faltas de conductas (conductas disruptivas).	Obteniendo un puntaje de 24 puntos de consistencia en las conductas que emite el infante.
Desobediencia en el salón de clases (conducta desafiante).	Obteniendo un puntaje de 24 puntos de consistencia en las conductas que emite el infante.
Relación pobre con sus compañeros (conductas difíciles).	Obteniendo como puntaje de 8 puntos de consistencia de conductas emitidas.
Problemas de ajuste emocional (conductas difíciles)	Obteniendo un puntaje de 4 puntos de consistencia de conductas emitidas.

Caso 5/ Cuadro2

Categorías	Puntaje total
Conductas inadecuadas/ faltas de conductas (conductas disruptivas).	Obteniendo un puntaje de 20 puntos de consistencia en las conductas que emite el infante.
Desobediencia en el salón de clases (conducta desafiante).	Obteniendo un puntaje de 16 puntos de consistencia en las conductas que emite el infante.
Relación pobre con sus compañeros (conductas difíciles).	Obteniendo como puntaje de 8 puntos de consistencia de conductas emitidas.
Problemas de ajuste emocional (conductas difíciles)	Obteniendo un puntaje de 8 puntos de consistencia de conductas emitidas.

Caso 6/ Cuadro2

Categorías	Puntaje total
Conductas inadecuadas/ faltas de conductas (conductas disruptivas).	Obteniendo un puntaje de 32 puntos de consistencia en las conductas que emite el infante.
Desobediencia en el salón de clases (conducta desafiante).	Obteniendo un puntaje de 32 puntos de consistencia en las conductas que emite el infante.
Relación pobre con sus compañeros (conductas difíciles).	Obteniendo como puntaje de 32 puntos de consistencia de conductas emitidas.
Problemas de ajuste emocional (conductas difíciles)	Obteniendo un puntaje de 24 puntos de consistencia de conductas emitidas.

Caso 7/ Cuadro2

Categorías	Puntaje total
Conductas inadecuadas/ faltas de conductas (conductas disruptivas).	Obteniendo un puntaje de 12 puntos de consistencia en las conductas que emite el infante.
Desobediencia en el salón de clases (conducta desafiante).	Obteniendo un puntaje de 4 puntos de consistencia en las conductas que emite el infante.
Relación pobre con sus compañeros (conductas difíciles).	Obteniendo como puntaje de 0 puntos de consistencia de conductas emitidas.
Problemas de ajuste emocional (conductas difíciles)	Obteniendo un puntaje de 0 puntos de consistencia de conductas emitidas.

Caso 8/ Cuadro2

Categorías	Puntaje total
Conductas inadecuadas/ faltas de conductas (conductas disruptivas).	Obteniendo un puntaje de 12 puntos de consistencia en las conductas que emite el infante.
Desobediencia en el salón de clases (conducta desafiante).	Obteniendo un puntaje de 4 puntos de consistencia en las conductas que emite el infante.
Relación pobre con sus compañeros (conductas difíciles).	Obteniendo como puntaje de 0 puntos de consistencia de conductas emitidas.
Problemas de ajuste emocional (conductas difíciles)	Obteniendo un puntaje de 0 puntos de consistencia de conductas emitidas.

Caso 9/ Cuadro2

Categorías	Puntaje total
Conductas inadecuadas/ faltas de conductas (conductas disruptivas).	Obteniendo un puntaje de 24 puntos de consistencia en las conductas que emite el infante.
Desobediencia en el salón de clases (conducta desafiante).	Obteniendo un puntaje de 32 puntos de consistencia en las conductas que emite el infante.
Relación pobre con sus compañeros (conductas difíciles).	Obteniendo como puntaje de 12 puntos de consistencia de conductas emitidas.
Problemas de ajuste emocional (conductas difíciles)	Obteniendo un puntaje de 4 puntos de consistencia de conductas emitidas.

Glosario

Abandono: Pérdida de afecto real o imaginaria que experimenta un individuo.

Adaptación: según Piaget, el desarrollo de capacidades mentales conforme los organismos interactúan y aprenden a enfrentarse con su medio. Está compuesto por la asimilación y la acomodación o ajuste.

Agresividad: Estado emocional que consiste en sentimientos de odio y deseos de dañar a otra persona, animal u objeto. La agresión es cualquier forma de conducta que pretende herir física y/o psicológicamente a alguien.

Aprendizaje: para Hilgard es el proceso en virtud del cual se origina o se cambia la actividad de reacción ante una situación dada. Según Guthrie es responder de un modo diferente a una situación como consecuencia de una precedente respuesta a la situación.

Esquema: Su definición general es un marco de referencia cognitivo que representa nuestro conocimiento acerca del mundo, y que sirve de base para nuestras acciones físicas y mentales que son aplicados a otros contenidos. Son estructuras variables, formas de organización mental, motora, intelectual y afectiva, individual y social (Piaget). Un patrón organizado de conducta que un infante utiliza para interactuar con el medio ambiente de una manera determinada.

Estereotipo: Es una cognición al respecto de un objeto en particular relativamente estable (y no necesariamente verdadero) cuya finalidad es ayudar a optar por algo. Es un concepto a nivel colectivo. En psicología social se llama

estereotipo a un conjunto fijo de atributos que el observador de un grupo determinado adjudica a todos sus integrantes.

Estímulo: Es una energía o factor físico o químico que excita un receptor y que produce una respuesta del organismo.

Estudio de casos: Método que usa información detallada de individuos, para desarrollar principios generales de la conducta humana. Freud basaría su teoría en el empleo de este método de investigación a través de notas cuidadosas e interpretaciones sobre las revelaciones que hacían sus pacientes.

Estructura: pautas de interacción relativamente duradera que ordenan u organizan subsistemas componentes de una familia, en relación más o menos constante.

Estructura: para Minuchin invisible conjunto de demandas funcionales que organiza la manera de interactuar entre sí a los miembros de la familia.

Familia disgregada: Se define debido a que sus límites son totalmente rígidos, no permiten mayor interacción entre sus subsistemas. Minuchin, Salvador. Terapia Estructural de la Familia.

Familia: Es un sistema abierto en transformación, es decir, que constantemente recibe y envía descargas de y desde el medio extra familiar, y se adapta a las diferentes demandas de las etapas de desarrollo que enfrenta.

Frustración: Situación en la que se halla el sujeto cuando encuentra un obstáculo que no le permite satisfacer un deseo o alcanzar una meta. Cuando hablamos de frustración nos referimos a ese sentimiento de privación de una satisfacción vital.

Influencias ambientales: Son las influencias externas o no heredadas en el desarrollo y que son atribuibles a las experiencias de la gente con el mundo exterior al yo

Innato: Aquella conducta que aparece en un organismo sin que éste haya tenido ninguna experiencia previa.

Límites: determinados por las reglas que establecen quienes y de qué manera participan en el subsistema. Tienen la función de proteger la diferenciación de los subsistemas.

Psicoterapeuta: Especialista en Psicoterapia.

Psicoterapia: Es cualquier proceso de reeducación que tiene por objeto ayudar a una persona con problemas, recurriendo fundamentalmente a las intervenciones psicológicas, en contraste con los tratamientos orgánicos, como la administración de drogas. Tratamiento de una enfermedad psíquica, de un trastorno psicosomático o de una inadaptación mediante métodos psicológicos. En concreto, se trata de la relación interpersonal de ayuda (de asistencia), técnica-profesional, dirigida al consuelo y a la curación, alivio y/o prevención de síntomas y trastornos biopsicosociales mediante técnicas de comunicación, interacción y aprendizaje.

Sistema familiar: se compone de un conjunto de personas relacionadas entre sí, que forman una unidad frente al medio externo.

Subsistema: pueden ser formados por generación, sexo, interés o función. Cada individuo pertenece a diferentes subsistemas en los que posee diferentes niveles de poder y en los que aprende habilidades diferentes.

Subsistema individual: incluye el concepto de sí mismo dentro de su contexto, contiene así los determinantes personales e históricos del individuo.

Temperamento: Es la conformación reactiva de un individuo, el aspecto espontáneo de su personalidad. Procede de la combinación de disposiciones características emanadas de sus apetitos, emociones y estados de ánimo. Viene del latín Temperamentarum: “adecuada correlación de partes”. Comportarse y actuar con el medio.

Totalidad: la conducta del sistema familiar no puede entenderse como la suma de las conductas de sus miembros, se trata de algo cualitativamente distinto que incluye además las relaciones existentes entre ellos.

Vínculo: Es un lazo emocional que el niño desarrolla desde los 6 meses con las personas que le cuidan. Es conocido igualmente como Apego y es considerada por algunos psicólogos como las primeras manifestaciones del amor. Este proceso se hace evidente durante los primeros 6 meses de la infancia. Se basa en la forma como las madres y sus bebés actúan entre ellos.

Referencias bibliográficas

Amaya G.J.(2003) Padres desobedientes, hijos tiranos, México, trillas, P 30- 35, 55-61, 81-86.

Banus S (1980) Características, Trastornos, Conductas, México DF

Berkeley R. (1990- 1997 – 2° edición-) Attention déficit hyperactivity Chávez Martha Alicia, hijos tiranos o débiles dependientes, Grijalbo, México, (2008), p.15-45.

Belanger R; Cagoya (1973) Techniques therapie familia, Montreal Les Press. P. 35-50, 63-68.

Bertalanffy, L.V (1968), La teoría del sistema, Nueva york, Brazillerp. P. 78,83.

Bowen, M (1978) Terapia familiar en la práctica clínica, Jasón Arosón, New York, p.40-45, 63-78.

Bustos E. (Febrero Del 2009) Conductas agresivas del niño en edad infantil, Albacete, Ed. ANPE. P8-15, 28-32.

De La Peña, O. F. (2011). Trastornos de la conducta disruptiva en la infancia y la adolescencia: diagnóstico y tratamiento, salud mental, 5-10. IES, (S/E) P 15-24, 56-80.

Erikson E, (1963) Childhood And Society, New York. Ed. Nortop.35-43, 52.

Esteban y Hernández (2007) Contexto de desarrollo psicológico y educación. Archidona Ed. Aljibe.

Estrada I L. (D.R 2012.) El ciclo vital de la familia, México DF.

Garrido, V. (2005) Hijos tiranos. El síndrome del niño emperador, España. Ed., Ariel.

KernbergP. (2002) Trastornos de la personalidad en niños y adolescentes, México, Ed. Manual Moderno, p. 10-25, 70-76, 105- 108, 118- 130, 150-170.

Minuchin S. Nichols, (1994) La recuperación de la familia: relatos de esperanza y renovación, Barcelona, Ed. Paidós, p. 20- 37

Minuchin S, (1984) Técnica de terapia familiar, México DF, Paidós, p 30-35, 70-73, 192- 195.

Papalia D. E. (2005) Desarrollo Humano, México DF, Ed. Mc Graw Hill, P 30-37

Sánchez y Gutiérrez (2000), Terapia familiar: modelos y técnicas, México, Manual Moderno, P. 90-95

Hernández Sampieri, R. (2006), Metodología De L Investigación, México, Ed. Mc Graw Hill, P. 450- 458, 750- 760.

Servín G. (1a Edición, Enero 2011) ¿Soy hijo único... y? síndrome del niño emperador, México DF, P35-38, 55-79.

Urra J. (2007), El pequeño dictador: cuando los padres son las víctimas, Madrid, La esfera de los libros, 2007, p 190-198

Valdivia D (2004), "El comportamiento disruptivo del escolar en clases de educación física", México DF, p.8-17, 23-44,63-67.

Villalobos E. (2002), La Familia Como Agente Educador, Ediciones Braga, P 135-124, 167.

Consulta bibliografía en páginas de internet

Díaz de león, aurea, (2007) psicólogas infantiles y especializadas.

(Consultado el 4 de septiembre del 2014)

<http://www.psicologasinfantiles.com>

Ferrel Quintana, (1 de enero del 2014), Violencia Familiar.

(Consultado el 31 de marzo del 2014).

<http://www.violenciaintrafamiliar.cl/pdf/unicef.pdf>.

Gutiérrez Mabel (19 de enero de 2014) Herramientas para trabajar con niños con conductas disruptivas en el aula

(Consultado el 24 de febrero del 2014)

<http://www.enlaescuelademabel.com/>

López Óscar (2010) conductas agresivas de los padres a los hijos y de los hijos a sus compañeros.

(Consultado el 20 de marzo del 2014)

<http://www.ConductasAgresivasdelospadresaloshijos.htm>.

Quintana, I. (03 de Agosto de 2011) conducta disruptiva en el aula.

(Consultado el 1 de mayo del 2014)

<http://es.slideshare.net/patrixmol/hablemos-de-comportamiento-disruptivo>

Villa Lucia, (19 Octubre 2011), conociendo el ambiente familiar.

(Consultado el 1 de Mayo del 2014)

<http://www.enfemenino.com/Tecnicas-para-desarrollar-conductas-ade cuadas.html>

Zapata Rogelio (20 septiembre, 2009), el arte de la terapia.

(Consultado el 17 de mayo del 2014)

http://www.El_Arte_de_la_Terapia_Familiar.com