



UNIVERSIDAD
"DON VASCO, A. C."

UNIVERSIDAD DON VASCO, A. C.

INCORPORACIÓN No. 8727-29 A LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

**“Factores que influyen para que se prostituyan
mujeres adolescentes de 14 a 20 años, casos de
una colonia de Zacapu Michoacán”**

TESIS PROFESIONAL

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
Licenciada en Trabajo Social**

PRESENTA:

LETICIA TAPIA ESPINOZA

ASESORA:

L.T.S. Claudia Yanet Carrillo Camarena



URUAPAN MICHOACÁN, 03 DE JUNIO DEL 2014



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

A Dios. Porque me ha dado el don de la vida, porque me ha dotado de capacidades y habilidades que se hicieron presentes en el caminar de mi carrera, porque sentí su presencia en cada paso que daba, porque sin la ayuda de El, no hubiera sido posible estar en donde estoy.

A mis Hermanas de Congregación. Que siempre estuvieron allí para apoyarme, porque confiaron en mí, y me motivaron siempre para lograr la meta que como hermanas nos propusimos, dar un servicio a la sociedad integrando la mente y el espíritu en el servicio que podemos dar a la sociedad.

A mi familia. Que aún sin decirlo sabía que estaban allí para brindarme su apoyo en todo lo que necesitara, gracias por ser la familia de la cual aprendí a ser lo que ahora soy, una mujer que puede lograr lo que se proponga.

A mis maestras y maestros. Por su gran apoyo y motivación para la culminación de la carrera, gracias por su entusiasmo y entrega en su labor como docentes, que me ayudó en cada semestre a afianzar mi decisión por ser una Trabajadora Social.

A mi asesora de Tesis. La Lic. Claudia Yanet Carrillo Camarena, por haber confiado en mi persona, por la paciencia y dirección de este trabajo; por su dedicación, apoyo y ánimo que me brindó siempre.

A mis compañeros de clase. porque siempre me ofrecieron su amistad, por su confianza y apoyo incondicional que siempre me brindaron.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I FAMILIA	11
1.1 Definición de familia	12
1.2 Tipos de familia	15
1.3 Funciones de la familia	19
1.4 Rol en la familia	22
1.5 Importancia de la familia en el desarrollo del adolescente	27
1.5.1. Familia y Educación	29
1.5.2. Relaciones Familiares	31
CAPÍTULO II ADOLESCENCIA	33
2.1 Desarrollo evolutivo de la adolescencia	34
2.1.1. Desarrollo físico y biológico	35
2.1.2. Desarrollo cognoscitivo	39
2.1.3. Desarrollo psicosocial.....	41
2.2 Afectividad y relaciones sexuales en el adolescente	44
2.3 Roles de género “ser hombre”, “ser mujer”	46
2.4 Conductas de riesgo en la adolescencia	52
CAPÍTULO III PROSTITUCIÓN	57
3.1 Definición de prostitución	57
3.2 Historia de la prostitución	59
3.2.1. En el mundo antiguo.....	62
3.2.2. Edad media	63
3.2.3. En el renacimiento.....	64
3.2.4. Prostitución en México del siglo XIX al XX	65
3.2.5. La prostitución en el siglo XXI	68
3.3 Estigmas sobre la prostitución	69
3.4 Prostitución como fenómeno social	71
3.5 Factores sociales que influyen para que se dé la prostitución	75
3.6 Tipología de la prostituta en el siglo XXI	78

3.7	Marco jurídico en cuanto a la prostitución.....	81
3.7.1.	Derechos sexuales desde una perspectiva jurídica	82
3.7.2.	Código penal para el Estado de Michoacán	84
CAPÍTULO IV LA PROFESIÓN DE TRABAJO SOCIAL.....		91
4.1	Trabajo social.....	91
4.2	Niveles de intervención del trabajador social	93
4.3	Áreas de intervención del trabajador social	98
4.4	Funciones del Trabajador Social.....	101
4.5	La intervención del profesional en Trabajo Social ante fenómenos sociales	103
4.6	Habilidades y actitudes del profesional en trabajo social para la intervención ante problemas sociales.....	109
CAPÍTULO V CONTEXTO EN EL QUE SE INSCRIBE LA INVESTIGACIÓN		114
5.1	Origen de la colonia	114
5.2	Contexto de la colonia	115
5.2.1.	Aspecto de la Educación:	115
5.2.2.	Aspecto Social:.....	116
5.2.3.	Aspecto Económico:.....	117
5.2.4.	Aspecto religioso:	117
5.2.5.	Aspecto cultural:.....	118
5.2.6.	Aspecto familiar:.....	118
CAPÍTULO VI INVESTIGACIÓN DE CAMPO.....		120
6.1	Método comparativo	120
6.2	Definición del universo	122
6.3	Aplicación del método comparativo	123
6.3.1.	Universo estudiado.....	123
6.3.2.	Elaboración de instrumentos	124
6.3.3.	Recolección de datos	124
6.4	Presentación de resultados.....	125
6.5	Aplicación del método.....	168
6.6	Descripción de los Factores que favorecen para que las adolescentes se prostituyan.....	170

6.7	Clasificación.....	175
6.8	Comparación.....	178
6.9	Generalización.....	182
6.10	Análisis.....	183

CONCLUSIONES

PROPUESTA

BIBLIOGRAFIA

INTRODUCCIÓN

El fenómeno de la prostitución se ha constituido como un fenómeno social que ha impactado de forma directa a la ideología de los miembros de una sociedad, quienes por la cultura, tradiciones y/o creencias la rechazan como punto de escándalo a la moralidad ante la misma sociedad y las personas que la ejercen. La prostituta es uno de los personajes sociales, alrededor del cual se discute mucho; algunos la acusan, otros la juzgan y la estigmatizan, y otros inclusive la enaltecen.

El fenómeno como tal ha llegado a ser inclusive una forma de organización empresarial, hay quienes concertan las citas por teléfono y reciben al cliente en su propia casa, o hay quienes son contratadas para atender a un grupo de visitantes nacionales y/o extranjeros en determinado lugar; estas prostitutas se podrían considerar que tienen un nivel alto, por el tipo de clientes a quienes sirven, muy contrario a aquellas que trabajan en los bares, en las calles, en las esquinas, e inclusive en las bodegas de los mercados de abastos, donde la pobreza es en gran parte el punto de partida para que una persona se prostituya.

Una realidad que presenta el fenómeno de la prostitución, es la integración de adolescentes y jóvenes en este tipo de actividad, quienes provienen principalmente de los estragos más bajos de la sociedad. Aunado a lo ya antes mencionado, además a la situación de pobreza, muchas de las mujeres que se prostituyen han experimentado la violación o abuso sexual, causas comunes por las que una mujer se inserta a este tipo de actividad, sobre todo, a una edad temprana.

Hablar del fenómeno de la prostitución resulta complejo, sobre todo si tomamos en cuenta la razón principal del por qué una mujer decide prostituirse, y más aún cuando estas mujeres aún son muy jóvenes.

No se puede estar ajeno a la realidad de la explotación sexual de niños y adolescentes en su ingreso al mercado de la prostitución, México enfrenta esta

realidad, donde cada día aumenta el número de menores y adolescentes que se ven involucrados con la prostitución, quienes por su contexto social, carencias monetarias o problemas en la dinámica familiar se ven involucradas con el fenómeno.

Por ello la importancia de poner la mirada en aquellas adolescentes que viven la prostitución como su modus vivendi, las cuales en esta investigación son sujeto de estudio.

Esta tesis pone la mirada en aquellas mujeres adolescentes que han participado u optado por prostituirse, y en donde la dinámica familiar dentro del entorno familiar de la adolescente que se prostituye tiene una trascendencia, por lo que es necesario verla y analizarla desde diferentes perspectivas, en la cual incluye el entorno en donde habita y se relaciona; pues las adolescentes que se dedican a esta actividad provienen de familias, en donde hay confusión de roles, aún y a pesar de que son familias con rasgos tradicionales; aunado a lo ya antes mencionado, sus miembros son codependientes del alcohol o de la droga, o de la misma prostitución o en donde no existe una adecuada comunicación entre sus miembros, especialmente entre la adolescente con el padre, (quien es percibido únicamente como la autoridad).

Este estudio tiene como objetivo principal conocer los factores que influyen para que las adolescentes se prostituyan, específicamente las adolescentes que viven en una colonia del Municipio de Zacapu Michoacán, en la cual el fenómeno ha trastocado a las adolescentes de esta localidad, y en donde el fenómeno está siendo percibido por los niños como algo hasta cierta forma “normal”.

El estudio de este fenómeno tiene como finalidad proponer alternativas de atención, ya que la prostitución afecta de forma directa a las adolescentes y sus familias, e indirectamente a la sociedad en general. Las mujeres tienen el derecho de decidir sobre su cuerpo, pero en el caso de las mujeres adolescentes, es una población que

aún no cuenta con el discernimiento necesario para elegir libre y adecuadamente sobre el ejercicio de su sexualidad.

En la investigación se plantean objetivos específicos tales como: Detectar o identificar los factores familiares, económicos, sociales y ambientales que también influyen para que una adolescente se prostituya. La investigación de campo está realizada a partir del método comparativo, bajo la siguiente hipótesis: **“los factores familiares son determinantes para que una adolescente se prostituya”**.

El método comparativo busca llevar un proceso paralelo y sistemático de análisis de los casos que se estudiarán, tomando como base la generalización de lo encontrado y de la verificación de la hipótesis establecida para esta investigación.

Para desarrollar el método comparativo se tomaron en cuenta las ocho fases que marca el método: observación, descripción, clasificación, comparación, generalización, análisis, conclusiones y presentación; fases que posteriormente ayudarán a confirmar o rechazar la hipótesis planteada.

Tomando en cuenta la información teórica y de primera mano, la tesis se compone de seis capítulos.

En las diferentes sociedades, se considera a la familia como la unidad biopsicosocial con leyes y una dinámica propia que la va caracterizando y diferenciando de otras células primogénitas dentro de una sociedad. Se considera que la familia aporta el bienestar de sus miembros en cada vivencia de sus etapas dentro del ciclo vital de la familia. Por ello, el capítulo I, describirá los elementos que conforman y dinamizan el actuar de cada uno de sus miembros, así como el término de familia, desde diferentes perspectivas, para posteriormente analizar los diferentes tipos de familia que en las últimas décadas han emergido en la sociedad; asimismo, es necesario estudiar las funciones y roles que cada uno de los miembros puede tener, de acuerdo a lo ya

establecido por la cultura, por la tradición y/o por la misma sociedad. En este capítulo se retoma la importancia y trascendencia de la familia en el desarrollo de la adolescente.

En el capítulo II titulado: "sexualidad, familia y contexto", se retoma el desarrollo evolutivo del adolescente, la conciencia corporal, afectividad y relaciones sexuales, el rol de género que culturalmente se ha dado al hombre y a la mujer, así como las conductas de riesgo que la adolescente puede vivir en esta etapa de su vida.

El capítulo III aborda, el tema central de la investigación que es la "Prostitución", es el capítulo más extenso, ya que es el punto de referencia para estudiar el fenómeno, primeramente se analiza el concepto de acuerdo a la definición que dan algunos autores, lo que posteriormente da la pauta para crear un concepto propio. Se plantea el desarrollo evolutivo de esta problemática, tomando en cuenta la historia del mismo. Asimismo, se retoma el tema de estigmas de la prostitución donde se plantea de qué forma la sociedad directamente ha participado. Se desarrollan los factores sociales que influyen para que una adolescente se prostituya, el marco legal en cuanto al fenómeno y los derechos sexuales que tiene la mujer en cuanto a su sexualidad.

El capítulo IV se retoma desde su conceptualización la profesión de Trabajo Social, se abordan los niveles y áreas de intervención, tradicionales, emergentes y potenciales, cabe mencionar que dada la complejidad de la problemática de la prostitución, puede ser abordada desde diferentes áreas, por tanto no se puede delimitar en un área en concreto. Así se retoma el fenómeno social de forma general y especifica el papel del trabajador social ante esta problemática, tomando en cuenta con ello las habilidades que se pueden ejercer en el proceso de transformación de la realidad social que se vive concretamente en esta colonia.

El capítulo V, se contextualiza el lugar en donde se investigó, que en este caso, es una colonia perteneciente a la ciudad de Zacapu Michoacán, la cual en su contexto social, los habitantes que están en la etapa de la adolescencia y de la juventud, son trastocados por fenómenos sociales, como son la drogadicción y prostitución.

Finalmente el capítulo VI, describe la investigación de campo, en donde se desglosa el método utilizado en la investigación; en este caso se utiliza el método comparativo, aplicando sus siete pasos para la investigación: observación, descripción del fenómeno, clasificación de la información recabada, comparación de los casos investigados, la generalización de lo encontrado, análisis que nos ayudará para elaborar las conclusiones generales de la investigación y la presentación de lo encontrado. En la experiencia de investigación de campo sin duda hay obstáculos, así como elementos que facilitan la investigación, mismos que se especifican desde la experiencia personal. Posteriormente se darán conclusiones generales y personales de dicha investigación.

Al concluir la tesis, se presenta una propuesta de intervención, que pretende trabajar la prevención de la prostitución, específicamente en preadolescentes y adolescentes, habitantes de esta colonia, la cual es desarrollada a través de una estrategia de intervención para trabajar el empoderamiento de las adolescentes y así visualicen su proyecto de vida desde la perspectiva de la dignidad humana.

CAPÍTULO I FAMILIA

A pesar de la complejidad y diversificación de las formas y relaciones familiares, y de numerosos cambios que han tenido y tienen lugar en el grupo familiar, la familia todavía constituye la principal red de relaciones de apoyo, continúa siendo uno de los aspectos más valorados de la vida, y es uno de los determinantes del ajuste psicosocial del individuo.

La familia es el cimiento de la sociedad, en ella se aprenden los valores que van impactando al individuo en su proceso de crecimiento, desde su niñez hasta la edad adulta.

La familia tiene como objetivos dar a todos y a cada uno de sus miembros la seguridad afectiva y económica. Por tanto, los padres están llamados a proporcionar a los hijos modelos que les permitan una identificación clara y promover en los hijos respuestas adaptativas a la cultura a la que pertenecen. La familia ayuda a que los hijos formulen su auto concepto; y en la dinámica familiar sus miembros aprenden patrones de conducta, que son base a la vivencia cotidiana que se tienen entre sus miembros.

Por ello, es necesario conocer más de la familia, y es básico entenderla desde su concepto; además de lo ya antes mencionado, es de suma importancia retomar aspectos relevantes en las familias como son, la función y rol que juega cada uno de sus miembros. Este tema dará pauta a entender la dinámica familiar a la cual pertenecen las adolescentes que son sujeto de estudio para esta investigación.

1.1 Definición de familia

Este capítulo analiza, que es la familia en la actualidad desde los conceptos que se han desarrollado, así como los tipos de familia que han emergido en la actualidad, no olvidando las familias tradicionales que en la cultura de México aún prevalecen.

La familia como institución social se ha modificado de acuerdo con las condiciones socioculturales y económicas, por lo que su conceptualización varía con el correr del tiempo. Puede adoptarse el concepto de familia desde el punto de vista de diferentes autores, los cuales son presentados a continuación.

En el derecho: De acuerdo al Código Familiar para el Estado de Michoacán, “la familia es una institución permanente compuesta por un conjunto de personas unidas por el vínculo jurídico de matrimonio o por el estado jurídico del concubinato, por el parentesco, por consanguinidad, adopción o afinidad. Por tanto en este Código se puntualiza lo siguiente:

- El Estado protegerá la Institución del matrimonio, por ser el fundamento de la familia y de la conservación de la especie.
- Los cónyuges están obligados a contribuir cada uno por su parte a los fines del matrimonio, socorrerse mutuamente, procurarse ayuda, solidaridad y asistencia.
- Los cónyuges contribuirán económicamente al sostenimiento del hogar, a su alimentación y a la de sus hijos.
- Los cónyuges tendrán autoridad en el hogar y consideraciones iguales, por tanto, resolverán en común acuerdo todo lo conducente al hogar, a la formación y educación de sus hijos”.¹

¹Cuadernos Michoacanos de Derecho, Código Familiar para el Estado de Michoacán, año 23, publicación de ABZ Editores, S.A. de C.V., 2010, págs.. 21, 36 y 39-40.

Para la antropología: “la familia es un hecho social, un microcosmos representativo de toda organización general de la sociedad en la cual está inmersa. En todas las familias se observan como funciones fundamentales: la cooperación, socialización, educación, reproducción y relación sexual.

Para la Psicología: la familia es la célula básica de desarrollo y experiencia, los individuos están unidos por:

- Razones biológicas: al perpetuar la especie y ayudar al indefenso infante humano en su crianza, hasta llegar a que se auto-sostenga.
- Razones psicológicas: para promover la satisfacción de necesidades afectivas básicas que permiten el desarrollo y crecimiento pleno de las potencialidades y ofrece el ámbito óptimo para la identificación con los roles sexuales.
- Razones socioeconómicas: es la unidad básica de la supervivencia (antiguamente era incluso una unidad de producción).

Desde una perspectiva interdisciplinaria: la familia debe ser entendida como una unidad básica bio-psico-social con leyes y dinámica propia, que le permiten mantenerse en equilibrio, soportar las tensiones además de las variaciones sin perder la identidad como grupo primario de organización social.

La familia es un grupo primario donde sus integrantes se interrelacionan por vínculos afectivos y de participación que favorecen a su vez su crecimiento armónico, desarrollo y maduración”.²

² Eroles Carlos, Familia y Trabajo Social, un Enfoque Clínico e Interdisciplinario de la Intervención Profesional, Editorial Espacio, Argentina. 1ra. Edición, 2001.

Desde la perspectiva social de Ezequiel Ander Egg “la familia es la forma de vinculación y convivencia más íntima en la que la mayoría de las personas suelen vivir buena parte de su vida”.³

El autor, Estrada Inda hace referencia a la importancia que tiene la familia como base principal, que impulsa al desarrollo del individuo en sus primeras etapas de crecimiento, la cual permite la relación con otros individuos. El concepto de familia lo define de la siguiente manera: “la familia, es la célula social, cuya membrana protege al interior a sus individuos y los relaciona con el exterior con otros organismos semejantes. Es la sustancia viva que conecta al adolescente con el mundo y trasforma al niño en adulto”.⁴

Es así que la familia, es considerada como, “un grupo de pertenencia, primario, anexados mediante vínculos consanguíneos, donde se establecen una serie de lazos afectivos y sentimientos. Se forjan expectativas, se aprenden y afianzan valores, creencias y costumbres. En ella se inicia y desarrolla desde temprana edad el primer proceso de socialización que va a facilitar en las siguientes etapas de su evolución psico-biológica en la adquisición de una serie de conductas que le van a servir en posteriores estadios de su existencia.”⁵ De acuerdo a las disciplinas y autores ya señalados, se ve a la familia como:

Sistema relacional, que está unida por un vínculo consanguíneo, legal o afectivo, el cual permite al individuo tener un desarrollo bio-psico-social, a través de la manifestación de la dinámica familiar interna y unas leyes propias, que se ven reflejadas en el entorno social donde sus integrantes se desenvuelven.

³ Ander Egg Ezequiel, Diccionario de Trabajo Social, Editorial Lumen, Buenos Aires, 1995, Pág. 127.

⁴ Estrada Inda Lauro, El Ciclo Vital de la Familia, Editorial Debols, México, 2007, pág. 11

⁵ <http://acecho.net/archivos/acecho.net/Familia>

1.2 Tipos de familia

De forma tradicional existe una imagen de familia; sin embargo, la evolución social ha permitido que hoy día existan diferentes tipos de familias, los cuales se clasifican según la perspectiva de los autores, algunos los clasifican de acuerdo al número de miembros, a los vínculos que los une ya sean consanguíneos o afectivos, otros inclusive de acuerdo al lugar geográfico donde residen.

Dentro de la clasificación actual que se hace de las familias podemos señalar las siguientes:

- **“Familia tradicional (como Dios manda):** Matrimonio tradicional unido jurídica o sacramentalmente.
- **Familia de hecho:** La unión conyugal de hecho (concubinato) es una realidad muy extendida con efectos equivalente a los del matrimonio y a veces con mayor proyección en el tiempo.
- **Familia reciclada o familia reconstruida:** Es el grupo familiar conformado por la unión de una pareja que ha tenido (uno o ambos) experiencias matrimoniales anteriores. Este tipo de familia puede dar la convivencia de hijos de las distintas uniones.
- **Familia monoparental:** Se trata de una madre (mayoría) o de un padre (minoría en crecimiento), que conforman con sus hijos un grupo familiar, los cuales ejercen funciones de padre y madre a la misma vez.

- **Familia separada:** Se denomina así a los padres que establecieron un vínculo jurídico y/o religioso y que ya no viven juntos, pero siguen siendo familia en la perspectiva de los hijos.
- **Familia nuclear:** Es la familia que está integrada por los padres y los hijos, el cual se cree es el ideal para una familia.
- **Familia extensa o ampliada:** En este tipo de familia se supone la convivencia de varias generaciones y ramas colaterales, que se encuentran viviendo bajo el mismo techo. En este tipo de familia se pueden dar las relaciones de tipo patriarcal, con tradición clánica
- **La familiarización de amigos:** Este tipo de familia se está extendiendo en diversos sectores sociales, principalmente donde se da la migración y los amigos por la convivencia diaria y de apoyo crean lazos de familia.
- **Los grupos de crianza:** Son las personas o grupos familiares que se convierten en referentes familiares de un niño, dado que están ausentes en la vida del niño sus padres. Así los abuelos a cargo de los nietos, los tíos a cargo de los sobrinos, o simplemente los vecinos que se hacen cargo de la situación de un chico del barrio que perdió sus padres, conforman este tipo de grupos que realizan una verdadera contención comunitaria, que valora y respeta el nicho ecológico y cultural del niño.
- **Familia adoptiva:** Es la familia que legalmente tiene bajo su resguardo al adoptado, la cual garantiza los derechos del niño, con el fin de preservar la familia.

- **Uniones libres carentes de estabilidad y formalidad:** Son familias que se constituyen por un periodo de tiempo indefinido, estará conformada siempre y cuando la relación no fracase. Puede o no haber hijos”.⁶
- **“Familia de tres generaciones:** Es la combinación del progenitor soltero, abuelo y niño, hasta la compleja red de vastos sistemas que no necesitan estar alojados en el mismo domicilio para ejercer notable influjo.
- **Familia acordeón:** Uno de los progenitores permanece alejado por lapsos de tiempo prolongados. (Militar, emigrante).
- **Familia cambiante:** La familia cambia constantemente de domicilio, un ejemplo de ello, las familias que tienen deudas y que lo abandonan todo cuando tienen una deuda, ya sea de alquiler o de otra índole.
- **Familia con un fantasma:** Familia que ha sufrido muerte o deserción de algún miembro de la misma.
- **Familias descontroladas:** Es en la que uno de los miembros, presenta síntomas en el área de control, se pueden dar problemas en uno o determinados campos: La organización jerárquica de la familia, la puesta en práctica de las funciones ejecutivas de la familia.
- **Familia endogámica:** este tipo de familia es de las tradiciones, en el sentido que miran con agrado lo que siempre han conocido y valorado como bueno, el modelo de familia, siempre y vial relativamente añorado. Las

⁶ Artola de Piezzi, Piezzi Ramón Salvador, La Familia en la Sociedad Pluralista, Espacio Editorial, Buenos Aires, 2000, págs. 49-53

responsabilidades de cada miembro están claros, y son asumidos sin dificultad, porque son previamente sabidas, y reconocidos.

- **Familia psicósomática:** La estructura de este tipo de familia incluye una excesiva asistencia a los cuidados del enfermo”⁷.
- **“Familias homosexuales:** con la reserva que implica un concepto debatible, ya se registra como una tendencia universal, la emergencia y reconocimiento de esta organización familiar, que supone una relación estable entre dos personas del mismo sexo. Los hijos llegan por intercambios heterosexuales de uno de ambos miembros de la pareja, por adopción, o por procreación asistida.”⁸

Independiente de la posición ética o moralista frente a esta modalidad familiar, es un hecho que supone el cumplimiento de las funciones y rol básico de la familia, en donde se designan responsabilidades entre sus miembros, de acuerdo a la cultura, al número de miembros de la familia, roles tradicionales, etc. Independientemente del tipo de familia.

Como se puede analizar, hay en definitiva un cambio en la construcción de pareja en las sociedades de este siglo, y la familia tradicional se ha ido modificando, la cual puede variar de acuerdo al contexto, al lugar, al tiempo y a las circunstancias en la cual se encuentra inmersa la familia; pues no es lo mismo hablar de una familia, en Estados Unidos que en México; o en una ciudad desarrollada que en una comunidad pequeña o en una familia que tiene raíces indígenas a una familia que vive en la ciudad. Por ello se puede ver que el concepto de familia no es una construcción estática, por el contrario, ha cambiado a lo largo del tiempo y sigue modificándose.

⁷ Minuchin Salvador, Técnicas de Terapia Familiar, Editorial Paidós, México, 2002, pág. 63-70.,

⁸ Quintero Ángela, Trabajo social y Procesos familiares, Editorial Lumen Humanitas, Buenos Aires Argentina, 1997.

Se trata pues, de una construcción cultural, que sufre alteraciones en el tejido social que en las mayores ocasiones se complejiza.

1.3 Funciones de la familia

La familia como institución tiene sus propias funciones que son reconocidas socialmente a través de la historia y de la tradición. Estas funciones proyectadas a la salud del individuo y del grupo primario en donde se desarrolla, esto encaminado a garantizar el crecimiento, el desarrollo y equilibrio emocional, que sirven para afrontar los problemas y crisis de la vida.

En la actualidad, la familia se nos presenta como un entretejido de funciones, que han ido cambiando con el correr del tiempo. Hoy los roles tradicionales que la familia de tipo nuclear tenía, se han modificado por la presencia de otros tipos de familia, como es la familia monoparental donde las funciones y el rol del padre y de la madre lo asume solo uno de ellos, podemos ver también que la mujer, cada día se ve en la necesidad de insertarse en el mercado laboral, adquiriendo así funciones de proveedor económico de la familia. “La ausencia de una función clásica como la del padre o de la madre, o bien que un miembro tome el papel del otro, determinará que todos sufran las consecuencias. Pareciera ser que son necesarios tres subsistemas: el marital, el de padres e hijos y el de los hermanos, y que cada quien esté ubicado en su propio nivel y cumpla con las funciones que su sexo y edad determinan.”⁹

Quizá esto entraría en lo que sería lo “ideal” en épocas pasadas en una familia, pero se puede observar que la familia en la actualidad, vive un proceso de transformación en lo concerniente a las funciones y roles designados a sus miembros, por consiguiente se ve necesario analizar las funciones que de forma tradicional se han designado a sus miembros, así como las funciones en cuanto al rol que cada integrante de la familia asume; también se analizarán aquellas funciones que por

⁹ Estrada Inda Lauro, El Ciclo Vital de la Familia, Editorial Debols, México, 2007, Págs. 13 y 14.

ende, ayudan a que sus miembros se integren a la sociedad, como es la función que regula la vida sexual, la función educativa, socializadora, la afectiva y la económica, etc.

- **“Función materna:** la madre es la encargada de las conductas nutricias de los hijos, no únicamente en cuestión de alimentos, sino también en cuestión de afecto. “Tiene un carácter aglutinante, centralizador y cohesionante. Está conectada con la interioridad, los afectos, el cuerpo y sus funciones.
- **Función paterna:** la función del padre principalmente se define por el reconocimiento que se le otorga al hijo, asumiendo su paternidad, es la figura que sostiene económicamente a la familia, es a quien se le denomina el jefe de familia o cabeza de la familia. Se le relaciona con el mundo exterior, en México es común que el papá sea quien marque a la familia las normas a seguir; se conecta con las necesidades inmediatas y que vendrán hacia futuro.
- **Función filial:** la función de los hijos es el que llega a la familia trayendo nuevas ideas, se revela contra los modelos tradicionales de la familia, y posteriormente se desprende del núcleo de la familia, para formar uno propio”.¹⁰
- **“Función de las regulaciones sexuales:** Estas tienen efecto en muchos casos fuera del contexto familiar y frecuentemente de manera supletoria a la limitación de la función sexual que establece los integrantes de la misma familia. Busca ante todo determinar los principios y normas para la fertilidad en la toma de decisiones de los hijos.

¹⁰ Artola de Piezzi, La Familia en la sociedad pluralista, Espacio Editorial, Buenos Aires, 2000, pág. 71.

- **Función de reproducción:** es la función que tiene que ver con la posibilidad de perpetuar la especie humana, ya que gracias a ello existe la posibilidad y es partícipe con la naturaleza humana.
- **Función educativa y socializadora:** la familia es el canal mediante el cual los niños, adolescentes y jóvenes se adaptan a la vida social, asumiendo pautas de conducta social. La socialización ciertamente puede darse en sentido positivo o negativo, ya que tiene gran injerencia la sociedad en el comportamiento del ser humano, y muchas veces son más fuertes las voces del exterior que del núcleo familiar. La tarea más importante de la familia en esta función es lograr que el niño que es totalmente dependiente de sus padres, se convierta posteriormente en un individuo autónomo, capaz de insertarse con gran independencia en la sociedad.
- **Función afectiva:** la función emocional es algo natural que se da en la familia por el hecho de ser un grupo primario de personas que interactúa de forma muy próxima. La familia es el primer acercamiento del individuo con el otro, donde proporcionan ánimo, cariño y amor. La afectividad debe ser recíproca, de los padres hacia los hijos y de los hijos hacia los padres.
- **Función económica:** la familia es la unidad básica que busca asegurar el mantenimiento básico de sus miembros, tiene la función de conseguir lo que necesita la familia, a través de los ingresos colectivos que se pasan a la economía individual de sus miembros, y del patrimonio familiar”.¹¹

La familia se presenta en la sociedad, como un cambio que se ha dado paulatinamente al correr de los años, hoy las funciones tradicionales de la familia

¹¹ Pérez Diana Lissete, Causas Socio Familiares que Originan la Ocupación de los Menores Trabajadores del Mercado, Ignacio López Rayón de la Ciudad de Apatzingán Michoacán; Tesis Profesional, Trabajo Social, Uruapan Mich., 2008, págs. 19 y 20.

nuclear se han modificado. Ciertamente el papel de la familia es importante en el desarrollo del individuo, y estos cambios que se han dado contribuyen al desarrollo psicosocial de los hijos y de los otros miembros (papá, mamá, padrastro, madrastra, pareja, etc.) Se puede decir, que la familia entendida como institución, se presenta como un entretendido de funciones, independientemente de la realización de funciones y roles que en el hogar han asumido, ya que se puede ver que la función paterna y/o materna puede ser ejercida por cualquier miembro de la familia, lo que conlleva a que se vean alteradas las funciones que cada miembro desempeña en el hogar, y al mismo tiempo repercutir en la dinámica familiar.

1.4 Rol en la familia

Frente a nuevos modos de organización familiar, tales como las familias reconstruidas, monoparentales o de parejas homosexuales, se plantean algunos interrogantes, ¿cómo se desarrollan aquellos niños que pertenecen a este tipo de familias, donde el rol de padre y de la madre no está en muchas ocasiones muy bien definido?

Ante tal situación, se puede señalar que los roles familiares son construcción social que se han señalado a través de la historia, que incluye aspectos como la historia familiar, los valores culturales, contexto social, la situación y relaciones que la familia desarrolla en su conformación como tal. Por tanto, en este apartado se pretende primeramente definir qué se entiende por rol familiar, el cual es complemento de las tareas que se establecen para el funcionamiento de la dinámica familiar desde el punto de vista tradicional y que se contrapone a lo que actualmente se desarrolla con los nuevos tipos de familia:

“Rol es la realización de papeles complementarios entre los padres o la persona que desarrolla el cuidado principal de los hijos, es fundamental para el desarrollo de los roles tradicionales de los miembros dentro del núcleo familiar”.¹²

Debido a la lucha de la igualdad de género que se ha dado en los últimos años, se han modificado las percepciones tradicionales de los roles en el matrimonio, particularmente dentro de las familias, que han surgido en las últimas décadas, y de la situación actual que la mujer vive, en los diferentes tipos de familia, pues la mujer se ha insertado al mercado laboral, lo que conlleva no solo a la encomienda de la función nutricia de los hijos, sino a ser también a ser el proveedor económico de la familia.

En una cultura tradicionalista se observa, que el rol de los miembros en una familia, se han asignado desde la perspectiva de género, los hombres han sido considerados como más adecuados para los roles instrumentales, tales como: el hombre es quien lleva la manutención a la familia y la mujer es vista como alguien apto para la crianza, esto por sus características que se le han asignado desde la historia, a las mujeres se les concibe como mujeres; cooperativas, tiernas, más afectivas, más expresivas, etc., y tienen la encomienda de educar a los hijos, especialmente porque están al cuidado de los mismos, desde antes de nacer.

Debido a la evolución del pensamiento en cuanto a la equidad de género, se han modificado las percepciones tradicionales. Las parejas han vivido cambios, y algunos se aferran a los roles tradicionales, a pesar del surgimiento de nuevas formas de establecimiento de las funciones y roles de los miembros en una familia, lo que conlleva a ver a la familia desde otra perspectiva.

¹² Osorio Rodríguez Adriana, Álvarez Mora Alejandro, Introducción a la Salud familiar, Centro de Desarrollo Estratégico e información en salud y seguridad social (Cendeisss), Costa Rica, 2004, pág. 35

Existen parejas que se han adaptado a los cambios que se han venido dando y han hecho modificaciones en los roles tradicionales, y otras familias incluso, han experimentado rupturas mayores en sus relaciones, culminando el conflicto con el divorcio. Para poder entender este cambio, es necesario conocer el papel que los miembros en una familia tradicional tienen.

Rol del padre: “el padre es visto como el encargado de proveer los bienes materiales para el sustento de la familia y sus miembros. Se encarga de tomar decisiones importantes en el núcleo familiar; además se le visualiza como el fuerte y el analítico. Su trabajo, por tanto, proporciona el ingreso económico necesario para la manutención de los miembros de la familia.

Rol de la madre: La madre por su parte, es vista como la que proporciona afecto, sexualidad, maternidad, cuidado de los hijos. En ella recae “la socialización primaria y la transmisión de los conocimientos en salud y comportamiento” hacia sus hijos. La madre es responsable y principal proveedora de cuidados de sus hijos” tiene un rol femenino dentro de la sociedad. Debe ayudar a los niños.

Rol de los Hijos: Los hijos generalmente son actores pasivos y receptores de los cuidados y decisiones de sus padres. Anteriormente, se valoraba al niño como el resultado de las influencias externas, incluyendo la disposición y composición genética, la socialización pasiva y factores estructurales específicos. Pero esto se ha ido modificando con los cambios sociales en los últimos dos siglos y la modernización de la estructura social occidental”.¹³

Hoy en día en las familias modernas, los miembros del hogar y en especial la pareja, comparten de manera participativa las tareas del hogar, por lo que los roles

¹³ Eroles Carlos, Familia y Trabajo Social, Un Enfoque Clínico e Interdisciplinario de la Intervención Profesional, Editorial Espacio, Argentina, 2001, págs. 141-143

tradicionales presentan una incorporación y agregación de características de un rol en particular del de otro integrante.

“La paternidad y la maternidad bien puede decirse que, en buena medida se puede dividir, pero no es revocable, de todos modos la paternidad biológica, la paternidad social y legal cada vez coinciden menos y cada vez también pueden ser menos deducidas de la convivencia real de una familia de tipo nuclear. Con la separación, o divorcio, los padres y cónyuges, inician una nueva vida, lo que en muchas ocasiones afecta a la familia, en especial a los hijos quienes viven una división emocional y social entre dos núcleos familiares.

Hay autores que describen, que el divorcio constituye una de las principales causas de la aparición de nuevas formas de convivencia, para ello se describen enseguida.

“Ulrich Beck Gernshem, habla en relación a los cambios producidos en las relaciones personales, de las cuales elabora tres premisas: la primer parte de la premisa que los roles de género pre-establecidos tradicionales constituyen la base de la sociedad industrializada, y no solo un vestigio arcaico al que podría renunciarse fácilmente. Sin división de roles, masculino-femenino, no existiría, según este autor la tradicional familia nuclear. La segunda tesis apuntada por la pareja Beck Gernsheim, tiene que ver con la dinámica individualizadora, que según ellos, causa efectos contradictorios, en el sentido de hombre y mujeres que buscan una vida propia, liberada de todas las adjudicaciones tradicionales de género.¹⁴

Finalmente, en tercer lugar, el autor hace referencia a que las formas de convivencia en pareja, ya sea antes o después aparecen los conflictos típicos de este siglo, pues, la familia en su estructura y dinámica familiar, se puede ver que es el lugar y no la

¹⁴ Téllez Infantes, Eloy Martínez Guirao, Sexualidad, Género, Cambio de Roles y Nuevos Modelos de familia, Edita, Seminario interdisciplinar de estudios de género del vicerrectorado de estudiantes y extensión universitaria de la Universidad Miguel Hernández (S.I.E.G), España, 2008, pág., 13

causa. En este marco general presentado de manera tentativa es en donde aparece, por ejemplo, el que se ha denominado matrimonio individualizado, centrado en el autodesarrollo, los roles flexibles y negociantes.

En la actualidad, los roles tradicionales de género se han modificado, los hijos, especialmente los varones mayores, colaboran en la cocina, con la limpieza de la casa; “ahora no solo la madre y las hijas tienen la responsabilidad en el hogar, por cuestión de su género y de la tradición”.¹⁵

Por otro lado, no se puede estar ajeno a que las expectativas de los roles tradicionales, por la cultura mexicana tiene estereotipos donde el rol femenino y masculino están definidos, especialmente en los lugares más pequeños y menos industrializados, los cuales mantienen de forma rígida a los miembros de la familia.

“Los roles que asumen los miembros de una familia no son naturales, son construcción social, pero sobre todo, las particularidades la desarrolla cada familia. Esta particularidad va a depender de la historia familiar, la historia intergeneracional, los valores culturales, y la sociedad en la cual vive la familia, además de ello, la situación y relaciones presentes de esa familia. No se puede estar ajeno a que la ausencia de una función clásica como la del padre o de la madre, o bien de un miembro que tome el papel del otro, determinará que todos sufran las consecuencias, pareciera que son necesarios tres subsistemas: el marital, el de padres-hijos y el de los hermanos, y que cada quien esté ubicado en su propio nivel.”¹⁶ Cuando los miembros de la familia tienen definidas sus funciones y roles correspondiente al ciclo cronológico, se puede dar una estructura familiar organizada que le permitirá tener un desarrollo en su identidad familiar y la individualidad de personal de los componentes.

¹⁵ (BIS 14)

¹⁶ Estrada Inda Lauro, El ciclo vital de la familia, editorial Debols, México, 2007, pág. 14

Podemos concluir diciendo que los roles son asignados, pero también son asumidos en el contexto; y si estos roles son muy rígidos pueden llevar a la familia a un desequilibrio.

1.5 Importancia de la familia en el desarrollo del adolescente

“La familia es la sustancia viva que conecta al adolescente con el mundo y lo transforma de niño en adulto.”¹⁷ Conocer la tipología de la familia, las funciones y el rol que tiene cada miembro, ayuda a entender de forma más amplia el núcleo en el cual se han desarrollado las adolescentes que participan en la investigación. Por esta razón es necesario retomar los elementos que se pueden desarrollar en una familia y que son de gran trascendencia para el o la adolescente.

La familia como todo organismo vivo tiene una historia, un nacimiento y un desarrollo en el cual el individuo se reproduce, se desarrolla, declina y muere. Confronta cada uno de los pasos desde que la pareja se une, tienen hijos y los educan en sus funciones sexuales y sociales; los acompañan en su proceso de desarrollo y al mismo tiempo los dejan partir del hogar para que ellos, a su vez, vuelvan a comenzar el desarrollo de este organismo vivo.

Es así que la familia mantiene un sistema de fuerzas organizadas en la cual sus miembros ejercen una función y un rol dentro de ella, lo que permite que la misma tenga una estructura y una posición dentro de la sociedad. Al mismo tiempo, la familia, como ya antes fue señalado, ha modificado las funciones y roles tradicionales en torno a los miembros de la familia; en la actualidad, existen familias en donde la mamá se ha insertado al campo laboral, o vive sola con sus hijos, lo que hace que su función además de ser materna, sea paterna debido a factores económicos, sociales y familiares, lo que en su conjunto puede desarrollarse en el

¹⁷ Estrada Inda Lauro, El ciclo vital de la familia, editorial Debols, México, 2007, pág. 11

entorno familiar una crisis en relación a las funciones en los tres “subsistemas que existen en la familia (marital, el de padres e hijo y entre hermanos)”.¹⁸

Las familias pueden enfrentar diferentes momentos críticos del ciclo evolutivo, que implica cambios individuales como familiares, por la etapa del ciclo vital de la familia que enfrenta periodos de transición, en donde se dan cambios, e incluso en ocasiones la indefinición de las funciones de los integrantes de la familia, especialmente cuando la familia se encuentra en la fase de expansión, ya que el desarrollo de los hijos, en su proceso natural van adquiriendo nuevas funciones y nuevos roles en el entorno familiar, especialmente cuando el niño deja de ser niño, y pasa a la etapa de la adolescencia.

De acuerdo a lo ya antes mencionado, las características del adolescente pueden ubicarse en un mecanismo, donde este puede pertenecer a una familia donde hay funciones y reglas establecidas o en donde la estructura familiar se ve permeada, sin importar el tipo de familia al cual el adolescente pertenezca. “No se puede estar ajeno a que la ausencia de una función clásica como la del padre o de la madre, o bien de un miembro que tome el papel del otro, determinará que todos sufran las consecuencias, pareciera que son necesarios tres subsistemas: el marital, el de padres-hijos y el de los hermanos, y que cada quien esté ubicado en su propio nivel.”¹⁹ El adolescente aislado de su entorno familiar no se concibe, ya que un adolescente enfrenta cambios significantes para su vida, estos cambios, trastocan al individuo en cuanto a su edad y adaptación a los cambios que está viviendo. En esta etapa el adolescente hace sus primeros intentos de separación de su familia, y comienza la búsqueda de un compañero, para la formación de un nuevo sistema. Así el adolescente cuenta con el modelo que le ofrece su familia.

¹⁸ Estrada Inda Lauro, El Ciclo Vital de la Familia, Editorial Debols, México, 2007, Págs. 14

¹⁹ Estrada Inda Lauro, El ciclo vital de la familia, editorial Debols, México, 2007, pág. 14

La familia en la vida del adolescente es vital, la cual facilitará las relaciones interpersonales y su posterior integración dentro de la sociedad adulta. La familia, es uno de los ejes de influencia más relevantes para el adolescente, entre sus padres, hermanos y parientes cercanos el adolescente se ha desarrollado, ha obtenido aprendizajes y ha vivido experiencias que lo marcarán para toda la vida.

1.5.1. Familia y Educación

La familia es el vínculo principal de todo ser humano, y los padres son el espejo donde se reflejan los hijos. En la familia se aprende a sociabilizar, se aprenden las funciones en cuestión del género, se aprenden valores, normas, etc., y los padres son los principales educadores de los hijos. “Las familias son los primeros cuidadores, educadores y protectores, es la primera escuela de sociabilidad, es el primer agente natural de educación, la formadora de personas, a la cual le corresponde ser la formadora del afecto, de la sexualidad y de los valores.”²⁰

Los valores familiares son esenciales para la percepción que se tiene desde que es niño, lo que incluye la percepción de sí mismo y del mundo que lo rodea. Cuando la familia no puede cumplir estas obligaciones y la confianza depositada en ella, comienza a quebrarse, la primera línea de defensa del niño y la niña va contra el mundo, lo que hace que perciban una realidad insegura e incomprensible; ante esto, es necesario que se retome el concepto de educación, que nos ayudará a concretizar este punto y que posteriormente, nos facilitará analizar lo que se encuentre en la investigación, tomando como referente principal, el papel primordial que tiene la familia en cuestión de la educación sexual, propiamente de los hijos.

La autora, Artola de Piezzi; define a la educación de la siguiente forma; antepone primeramente el término de educación desde su raíz, ex - ducere que significa, que

²⁰ Artola de Piezzi, Piezzi Ramón Salvador, La Familia en la Sociedad Pluralista, Espacio Editorial, Buenos Aires, 2000, pág. 129

tiende a extraer, y a que se desarrolle y despliegue lo que hay dentro de cada una de las personas. Por ello la educación sexual se entiende como: “proceso que facilita el desarrollo pleno de la persona, que culmina en la donación total del sí al otro y a los otros; vista desde la óptica de la sexualidad”²¹.

“La educación de la sexualidad y el amor son parte de una concepción integral holística de la persona humana, lo que debe llevar a entender que la educación de la sexualidad y el amor son personalizadas y personalizantes, los cuales comprenden los distintos aspectos del ser humano, y en este caso del sexo y de la sexualidad, éstos, no deben estar disociados del amor como actitud y necesidad básica de la persona.

Por esta razón, la educación afectiva y sexual implica desplegar el mundo de los efectos y sentimientos y de las dimensiones del cuerpo y de la corporeidad, es necesario proporcionar los saberes necesarios para la propia auto comprensión y para amar”²², la concepción de esta realidad la dan los padres a sus hijos, y si se mantiene el tema de la sexualidad como un tabú, difícilmente se podrá educar a los niños y niñas desde una perspectiva más integradora en el ser humano, la cual muestra la sexualidad como parte natural e importante en el ser humano. Por ello la importancia de la pareja conyugal al decidir ser padres, que se transmitirá posteriormente en la educación afectiva y de socialización en los hijos. El papel de los padres es de gran trascendencia, pues tienen mucho que ver con el desarrollo psicoafectivo de los hijos. Por tanto los adultos, junto con ese calor, protección y afecto, proyectan expectativas, deseos, enseñan funciones y roles familiares, misma que se van a reflejar en una sociedad, en donde el niño, puberto o adolescente se desarrolla.

²¹ Artola de Piezzi Amanda, La familia en la Sociedad Pluralista, Espacio Editorial, Buenos Aires, 2000, pág. 130.

²² Artola de Piezzi Amanda, La familia en la Sociedad Pluralista, Espacio Editorial, Buenos Aires, 2000, pág. 132

Por tanto, en una familia rígida tradicional en la dinámica familiar se presenta obediencia del sexo femenino al masculino, relaciones de autoridad escalonadas según la edad. La escuela se ve en muchas ocasiones como innecesaria para la mujer.

En relación a valores y normas, persiste el tabú sexual, el sexo es visto como pecaminoso, en la mujer solo se permite la relación sexual dentro del matrimonio, hay una sobrevaloración de la virginidad, y por tanto devaluación femenina, etc. En una familia de cualquier tipo, nuclear, monoparental, homosexual, reconstruida, extensa, etc., se puede dar la indefinición de roles, o se dan roles contradictorios, hay conflicto de valores, y se puede dar la carencia de marcos normativos que rijan al individuo y en donde el sexo pierde su valor tradicional, etc.

Estos tipos de familias son modelos, en las que se pueden dar combinaciones de los elementos opuestos, lo cierto es que en familias con estas características se puede contribuir a que la adolescente se prostituya, pues la familia se puede visualizar como un sistema complejo de vínculos afectivos entre sus miembros en donde muchas veces hay conflictos entre la pareja o entre padres e hijos, que no favorecen al desarrollo ideal de los hijos, especialmente cuando el hijo (a), está viviendo su proceso de transición de la etapa de la niñez a la pubertad o a la adolescencia.

1.5.2. Relaciones Familiares

“Los temas familiares están en el centro de la discusión mundial, a partir del aumento de la población, la legislación sobre ella, las actitudes de la juventud y los cambios sociales, a los que se asume, el hambre, la violencia, la extrema pobreza, etc.”²³ Todo ello converge en las repercusiones que la familia va teniendo en el contexto social en este nuevo siglo en las relaciones familiares, mismas que son

²³ Chirinos Raúl, La Familia como terapeuta, Editorial Lumen S.A.C.V, México, 2007, pág. 54

marcadas bajo las reglas que se establecen en una familia, aún y a pesar del contexto en donde se desarrolla el individuo.

Toda familia tiene reglas implícitas o explícitas en su vida cotidiana, las cuales han sobrepasado generaciones, y que marcan los roles, la misión y los legados de cada uno de los miembros de la familia, sin que estos en general puedan ser conscientes de dichas leyes. Por consiguiente, aún y a pesar de lo ya antes mencionado, la familia se ha ido transformado en todos sus aspectos, el lenguaje, los valores, las normas básicas de respeto para con los mayores; deja de ser importante muchas veces, la actitud de los adolescentes y bajo el pretexto de moda se le pasan muchas cosas. Los hijos ya no se corrigen como antes y en ocasiones las reglas establecidas en casa, las pasan de largo.

En las relaciones familiares, tiene como primer objetivo, cultivar y acordar continuamente las funciones personales de cada uno de sus miembros, ya sea el conyugal, el parental y fraternal (hermanos).

Por tanto es importante que los miembros de la familia participen, en cada una de las responsabilidades, actividades, que se desarrollan en cualquier tipo de familia, dentro de su estructura, pues de esto dependerá el funcionamiento institucional, biológico, cultural y social donde está inmerso este núcleo familiar.

Dentro del funcionamiento de la familia, existen reglas familiares, las cuales “establecen la interacción receptiva y predecible entre los miembros de la familia. Su rigidez o flexibilidad es gobernada por preceptos sobre las reglas, mientras la familia crece, las cosas cambian y las reglas se ven desafiadas”.²⁴

Cada familia tiene sus propias reglas y son manifestadas en muchas ocasiones de forma implícita, se podría decir que son normas muy sutiles que van normando la disciplina en los hijos, “las reglas en cada sistema familiar se establecen de acuerdo

²⁴ García Enrique, Psicología de la infancia y la adolescencia, Editorial Trillas, México, 2003, Pág. 139

con una especie de contrato “Inconsciente entre los padres de relación, que estos llevan entre sí en relación al manejo de la autoridad, las decisiones y la distribución de las diversas responsabilidades”.²⁵

En la etapa de los hijos adolescentes, la familia se enfrenta a intensos cambios de uno o más miembros, y por consiguiente cambia su propio funcionamiento, muchos autores consideran que la etapa de la adolescencia es una de las etapas más difíciles del ciclo vital de la familia, ya que los miembros (adolescentes) cambian su orientación hacia las relaciones fuera de la familia, por lo que en muchas ocasiones pueden poner barreras, hacia los padres, que hacen que las relaciones se entretejan sobre una tensión familiar, especialmente si el adolescente no está de acuerdo con las reglas que sus padres han establecido para el funcionamiento de la familia.

En esta etapa del ciclo vital de la familia, se espera que los padres acepten el crecimiento y desarrollo de su hijo y den progresivamente las condiciones para que se desarrolle y pueda llegar a decidir personalmente su futuro académico, laboral, sexual y familiar.

CAPÍTULO II ADOLESCENCIA

La población que se investigará, está en la etapa de la adolescencia, para ello es necesario abordar este tema desde diferentes tópicos como son la sexualidad, la familia y el contexto, ya que en la etapa de la adolescencia, es un periodo determinante para el individuo, pues además de los cambios que se dan de forma fisiológica, suceden cambios de forma psicosocial, las cuales establecen acciones concretas en una adolescente.

²⁵ García Enrique, Psicología de la infancia y la adolescencia, Editorial Trillas, México, 2003, Pág. 140

2.1 Desarrollo evolutivo de la adolescencia

Varios autores puntualizan que la adolescencia es una etapa crucial en la vida de las personas, el adolescente va redefiniendo su personalidad, por los cambios que viven en todas las áreas de su vida, el periodo de duración varía según fuentes y opiniones médicas, científicas y psicológicas, pero generalmente se enmarca en el siguiente rango de edad.

De acuerdo a la OMS (Organización Mundial de la Salud) “la adolescencia es el periodo de 10/12 a los 20 años de edad”.²⁶ Asimismo, los autores Diane E. Papalia, Sally Wendokos Olds y Ruth Dusking Feldeman, señalan que “la adolescencia empieza con la pubertad, proceso que conduce a la madurez sexual, o fertilidad-capacidad para reproducirse. La adolescencia dura aproximadamente de los 11 o 12 años de edad a los 19 o 21, y entraña cambios importantes interrelacionados en todos los ámbitos del desarrollo”.²⁷ En base a la clasificación de edades que hacen estos autores, se retoma como marco de referencia la edad de las adolescentes investigadas, las cuales oscilan entre los 14 y 20 años.

En la etapa de la adolescencia “el/la joven experimenta cambios físicos, a los que tiene que habituarse, lo que resulta difícil por la rapidez, con la que se producen. Tienen que construir un auto-concepto y una identidad nueva, que incluyan cómo se ven a sí mismos y cómo los ven los demás. En su búsqueda de independencia se cambian los lazos con la familia, y muchas veces se produce un rechazo hacia los padres. La ruptura de la identificación con los padres se ve compensada con la admiración hacia figuras alejadas que adquieren una dimensión simbólica, y esa modificación en los lazos familiares se ve facilitada por el establecimiento de nuevas

²⁶ Artola de Piezzi, Piezzi Ramón Salvador, La Familia en la Sociedad Pluralista, Espacio Editorial, Buenos Aires, 2000, pág. 159.

²⁷ Diane E. Papalia, Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia, McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A DE C. V., México, novena edición, 2005, pág. 431.

relaciones afectivas con los amigos, y la amistad adquiere un significado que no tenía antes”.²⁸

En la adolescencia el individuo, pasa por procesos de desajuste y confusión, pues es evidente que por una parte se ha adelantado la maduración biológica, y por otra se han retrasado los acontecimientos propios de la edad adulta. También hay una variedad y complejidad de roles que debe de adoptar el individuo en esta fase de transición a la edad adulta, se podría decir que es un tiempo de preparación, antes de la toma de decisiones propias como adulto.

En esta etapa ocurren cambios físicos, los cuales llevan al individuo a darse cuenta que está cambiando, esto ocurre especialmente con las características primarias que se manifiestan de forma visible para el adolescente.

Para comprender lo que ya anteriormente fue señalado, es necesario analizar cómo se da el proceso de transición de la niñez hacia la adolescencia.

2.1.1. Desarrollo físico y biológico

“Los cambios biológicos, de la pubertad, que apuntan al final de la niñez, generan un rápido crecimiento en estatura y peso, cambios en las proporciones y formas corporales y la consecución de la madurez sexual. Estas transformaciones físicas drásticas forman parte de un proceso largo y complejo de maduración que se inicia, incluso antes del nacimiento.

La pubertad, se inicia con el aumento acentuado de la producción de hormonas sexuales. En primer lugar entre los cinco y nueve años de edad, las glándulas suprarrenales empiezan a secretar cantidades mayores de andrógenos, que

²⁸Papalia, Diane E., Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia, McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A DE C. V., México, novena edición, 2005, pág. 458 .

desempeñan una función importante en el crecimiento del vello púbico, de las axilas y del rostro. Un par de años después, en las chicas los ovarios aumentan su producción de andrógeno, el cual estimula el crecimiento de los genitales femenino y el desarrollo del busto. En los chicos, los testículos aumentan la producción de andrógenos, sobre todo de testosterona, que estimula el crecimiento de los genitales masculinos, la masa muscular y el pelo corporal. El momento preciso en que empieza la actividad hormonal depende, al parecer, de que la persona alcance un nivel de peso crucial. Tanto en mujeres como en varones se ubican características sexuales primarias y secundarias.

Las características sexuales primarias son los órganos necesarios para la reproducción, en la mujer los órganos sexuales son: los ovarios, las trompas de Falopio, el útero y la vagina; en el varón, son los testículos, el pene, el escroto, las vesículas seminales y la próstata, durante la pubertad estos órganos se agrandan y maduran. Las características sexuales externas, son indicios de maduración sexual, que no se relacionan directamente con los órganos sexuales. En las mujeres crece el busto, aparición de vello púbico, vello en las axilas, cambios en la voz, cambios en la piel, aumento en la anchura y profundidad de la pelvis y se da un desarrollo muscular.

En los chicos, se da la aparición del vello púbico, vello en las axilas, desarrollo muscular, vello facial, cambio en la voz, cambios en la piel y ensanchamiento de los hombros. En los indicios de madurez sexual en los chicos, es la producción de esperma; y en las mujeres es la menstruación, expulsión mensual de tejido de la pared del útero. Todo este proceso de madurez física, que sucede en la persona es la combinación de influencias genéticas, físicas, emocionales y ambientales y puede incidir en el momento en que ocurre la menarquia. La edad de la primera menstruación”.²⁹

²⁹Papalia, Diane E., *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia*, McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A DE C. V., México, novena edición, 2005, pág. 432-436 .

“Un estudio longitudinal señala que la relación con el padre puede ser una de las claves sobre el transcurso de la pubertad. Las chicas, que en edad preescolar, contaban con relaciones estrechas y de apoyo con sus progenitores, sobre todo con un padre afectivo y comprometido, manifestaron un desarrollo púber posterior que las chicas cuyas relaciones con los padres habían sido frías o distantes, o a aquellas a las que habían criado madres solteras.(Ellis, McFadyen-Ketchum, Dodge, Pettit y Bates, 1999). Dado que tanto la ausencia del padre, como la aparición temprana de la pubertad se han identificado como factores de riesgo de promiscuidad sexual y embarazo en adolescentes, estos hallazgos señalan que la presencia temprana y el compromiso activo del padre pueden ser importantes en el desarrollo sexual de las chicas”.³⁰

Es importante resaltar que los adolescentes en esta etapa, tienen mayor conciencia corporal, el cuerpo se convierte en el centro de interés, de preocupación, de gusto por mostrar, adornar y sentir. Hay una manifestación visible de la propia identidad, en esta etapa el adolescente tiene la necesidad de afirmarse, utilizando modas, objetos, adornos que los diferencien y contribuyan a una identidad propia. Se hace presente el impulso sexual fuerte, tiene interés por descubrirlo y experimentarlo.

En este periodo de la adolescencia, se expresan de forma muy definida los patrones socioculturales del ser hombre o ser mujer. En los hombres sobresale la separación de su sexualidad y afectividad, lo que hace que no existan vinculaciones emocionales, en cambio las mujeres adolescentes, la sexualidad la viven más integrada con los vínculos afectivos. También se puede dar en los adolescentes experiencias sexuales de ambivalencia y confusión, producidos por los mensajes que para invalidar y reprimir tempranas experiencias sexo-afectivas que reciben de parte de sus padres, maestros y/o adultos mayores, y de otra parte por la amplia información de los medios de comunicación, que inducen a que los adolescentes vivan una libre sexualidad.

³⁰ Papalia, Diane E., Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia, McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A DE C. V., México, novena edición, 2005, pág. 437 .

“Antes del siglo XX, los niños de las culturas occidentales ingresaban al mundo de los adultos al madurar físicamente o al iniciar su aprendizaje vocacional. En la actualidad la entrada a la edad adulta tarda más y no está claramente definida.”³¹

Por tanto, aunado a lo ya antes mencionado podemos decir también que, los ritmos de inicio en la vivencia de su sexualidad, son distintos para varones y mujeres, cada uno asume un rol establecido desde su vivencia familiar y su contexto social.

El sexo determina en gran medida la imagen del adolescente, aquí se va afinando la construcción de la identidad personal y de género. En esta etapa las reglas familiares se acomodan, según el sexo, y básicamente la conducta de relación con el otro sexo se ve muy determinada.

La adolescencia cumple las condiciones de una transición, en cuanto que produce un cambio estructural en la vida. Por ello, se puede decir que es una etapa de desarrollo, que puede ser una oportunidad de crecer y avanzar en su desarrollo humano.

La identidad entendida como un sentido coherente de individualidad, y, después de su construcción (después de resolver el conflicto entre diferentes opciones), el adolescente deberá responder qué tipo de hombre o mujer quiere ser. Dicha respuesta se configura en base a aspectos innatos de la personalidad, rasgos desarrollados en la misma, identificación con modelos y modos de afrontar conflictos, y la adopción de papeles de género, sociales y culturales.

³¹ Papalia, Diane E., Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia, McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A DE C. V., México, novena edición, 2005, pág. 431.

Algo importante de mencionar es que, el adolescente tiene un proceso interno no consciente, este proceso permite al adolescente aprender de sus modelos, por ejemplo, cómo afrontar los conflictos, así como la adopción de papeles de género. Si el adolescente tiene conflictos con los modelos que ha tenido desde la infancia, en esta etapa tiene la oportunidad de resolver esos conflictos o de agregar otros.

Tomando en cuenta lo ya antes mencionado, podemos decir que la etapa de la adolescencia es una etapa crucial en el descubrimiento de sí mismo, que integra cada uno de los elementos que conforman al ser humano, como son la parte física, la parte psicosexual, cognoscitiva y social. Para dar explicación a esta última parte, se señala cómo se desarrolla la parte cognoscitiva del individuo en su desarrollo, especialmente en la etapa del adolescente:

2.1.2. Desarrollo cognoscitivo

Según Piaget, los adolescentes entran al nivel superior del desarrollo cognoscitivo, vive la etapa de las operaciones formales, al pensar de manera abstracta, lo que da la oportunidad de tener repercusiones emocionales. Por otro lado en el adolescente el vocabulario crece conforme a la materia de lectura y se vuelve más complejo. Entre los 16 y 18 años, el joven en promedio conoce aproximadamente 80000 palabras. Con la aparición del pensamiento formal, los adolescentes definen y comentan abstractos como el amor, la justicia y la libertad.

Elkind, analiza las características inmaduras del pensamiento de los adolescentes. Mismo que manifiesta en que el adolescente en su actuar muchas veces es inmaduro. Según este autor, ese comportamiento se deriva de las incursiones de los adolescentes, sin experiencia de pensamiento de las operaciones formales. Esta inmadurez de pensamiento se manifiesta, por lo menos, en seis formas:

1. Idealismo y actitud crítica: Cuando los adolescentes prevén un mundo ideal, se dan cuenta de lo lejos que este se halla comparativamente del mundo real, del que

hace responsable a los adultos. Están convencidos de que saben mejor que los adultos cómo dirigir el mundo; y con frecuencia les parece equivocado lo que hacen sus padres.

2. Actitud polémica: Los adolescentes buscan constantemente oportunidades para probar- y hacer. Con frecuencia asumen una actitud polémica, cuando elaboran un argumento de hechos y de lógica. “Todos los adolescentes llegado el momento, empiezan a rebelarse; frente a la norma piden argumentación, poniendo en aprietos a sus progenitores, que piensan que deben tener un buen argumento apoyándose en la razón”³². Por tanto el adolescente en la mayoría de veces entra en conflicto con la autoridad.

3. Indecisión: A diferencia de los niños de corta edad, los adolescentes consideraran mentalmente varias operaciones al mismo tiempo. Sin embargo, por su falta de experiencia, carecen de estrategias eficaces para elegir entre ellas.

4. Hipocresía aparente: Los chicos que atraviesan por la adolescencia temprana, a menudo no reconocen entre expresar una idea y hacer los sacrificios necesarios para vivir de acuerdo con él.

5. Autoconsciencia: Una vez que están en las etapas formales, los adolescentes piensan en las ideas suyas y de los demás. Sin embargo en su preocupación por su propio estado mental, los adolescentes suponen que todos los demás piensan en lo mismo que ellos tienen en la mente.

³² Chirinos Raúl, La Familia como terapeuta, Editorial Lumen S.A.C.V, México, 2007, pág. 52.

6. Singularidad e invulnerabilidad: El autor emplea el término fábula personal, para referirse a la idea de los adolescentes que son especiales, que su experiencia es única y que no están sujetos a reglas que rigen al resto del mundo.”³³

Otro de los elementos que es necesario revisar es el desarrollo psicosocial, tomando en cuenta que la adolescencia es un periodo de oportunidades y riesgos. Los adolescentes se encuentran en el umbral del amor, el trabajo de la vida y la participación en la sociedad adulta. Durante esta etapa, suceden cambios en todas las áreas, que ya hemos tratado antes, en el desarrollo físico y cognitivo y en esta parte se complementará el proceso explicando el desarrollo psicosocial que ocurre durante la adolescencia, que es fundamentalmente la búsqueda de identidad.

2.1.3. Desarrollo psicosocial

“Según Erikson, la principal tarea del adolescente consiste en enfrentar la crisis de identidad, para convertirse en adulto único con un sentido coherente del yo, en función valorada por la sociedad. Según el autor, la identidad se forma cuando los jóvenes resuelven tres aspectos importantes: la elección de una ocupación, la adopción de los valores en que creerán y los que vivirán, y el desarrollo de una identidad sexual satisfactoria”.³⁴

“Percibirse como ser sexual, reconocer la propia orientación sexual, aceptar la excitación sexual y formar lazos románticos o sexuales, son parte del logro de la identidad sexual. Esta conciencia apremiante de la sexualidad es un aspecto importante de la formación de la identidad, que influye profundamente en la imagen personal y en las relaciones, aunque este proceso lo rige la biología, su expresión la define la cultura.

³³ Papalia, Diane E., Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia, McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A DE C. V., México, novena edición, 2005, pág. 463-465..

³⁴ Chirinos Raúl, La Familia como terapeuta, Editorial Lumen S.A.C.V, México, 2007, pág. 484.

Es así que la identidad, es el inicio del desarrollo psicosocial, la cual va a trascender de forma directa en el actuar del adolescente. Además de lo ya señalado es importante recordar que la etapa de la adolescencia se conoce como el periodo de rebelión adolescente, pues acarrea confusión emocional, conflicto con la familia, distanciamiento de la sociedad adulta, comportamientos temerarios y rechazo de los valores de los adultos. La idea de rebelión del adolescente probablemente haya surgido en la primer teoría formal del psicólogo G. Stanley Hall (1904/1916), quien consideraba que los esfuerzos de los jóvenes por adaptarse a los cambios en su cuerpo y a las exigencias inevitables de la edad adulta, marcan el comienzo de un periodo de tormenta y estrés, que genera conflicto entre las generaciones.”³⁵

Por otro lado es necesario señalar que en esta etapa, así como los adolescentes experimentan tensión entre la dependencia que tienen de sus padres y la necesidad que tienen de desprenderse, también los padres pueden albergar sentimientos encontrados. Por un lado quieren que sus hijos sean independientes, pero les resulta difícil darles la libertad que el adolescente demanda de ellos.

Por tal razón pueden surgir los conflictos en la familia especialmente entre los adolescentes y sus padres, en donde la mayor parte de las discusiones, tienen que ver con asuntos cotidianos, labores domésticas, trabajos escolares, vestimenta, dinero, hora de llegada a casa, citas y amigos, uso del tiempo, etc. Estos son asuntos menores, que pueden ser antecedentes de otros más serios como son el consumo de sustancias, adicciones, conducción segura y sexo, además de la acumulación de problemas frecuentes que puede provocar una atmósfera familiar estresante. “El autor (Laursen, Coy y Collins, 1998), señala que el conflicto familiar es más frecuente durante la adolescencia temprana, pero más intenso en la mitad de esta.

³⁵Papalia, Diane E Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia, McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A DE C. V., México, novena edición, 2005, pág. 501.

Ante la realidad que el adolescente vive en su proceso de maduración a la vida adulta se enfrenta a situaciones que pueden quebrantar aún más su búsqueda de identidad, en la actualidad, muchos adolescentes viven en familias que son muy diferentes a las de hace algunas décadas, ya no solo viven en familias de tipo nuclear, ahora se enfrentan a diferentes tipos de familias, a diferentes estructuras, de las mismas, que pueden favorecer o no a la maduración del adolescente. Hay adolescentes que por la falta de una estructura tradicional, se ven afectados inclusive al tener conductas antisociales o inclusive de delincuencia juvenil.

“A los padres suele preocuparles que sus hijos adolescentes, se junten con los chicos equivocados, pero en realidad la educación de los padres influye en la elección de los grupos de amigos. Los jóvenes se sienten atraídos por los jóvenes que tuvieron la misma educación que ellos, son similares en el aprovechamiento escolar, adaptación y tendencias pro-sociales o antisociales. (Collins et.2000; B.B. Brown, Mounts, Lamborn y Steinberg, 1993).

En los primeros años los padres empiezan a moldear el comportamiento pro-social o antisocial al satisfacer o no las necesidades emocionales básicas de sus hijos. Es así que un adolescente antisocial, suele tener amigos antisociales y su comportamiento antisocial aumenta cuando se asocian entre sí”.³⁶

Finalmente se puede señalar que las características del vecindario en donde el adolescente se desarrolla, también contribuye para el desarrollo del adolescente; la sociedad impone al adolescente un cambio que refleja la necesidad de independencia de los padres, por lo que se siente en lucha ante la dependencia de sus padres. En esta etapa el adolescente crea interacción afectiva con su grupo de amigos, quienes se identifican por sus creencias, valores y quienes al mismo tiempo

³⁶ Papalia, Diane E., Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia, McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A DE C. V., México, novena edición, 2005, pág. 511.

proporcionan elementos que contribuyen a la identidad del adolescente en ese momento.

Esta identidad se puede reflejar en el tipo de relación que ejercen entre ellos, en donde a través de su interacción, comparten intereses similares en cuanto a la música, estilo, vestuario, lugares para frecuentar, etc. Se puede mencionar que el adolescente en esta etapa se distingue por el uso de un lenguaje en particular, le gusta ir a fiestas en donde quizá se arriesgue a probar cosas nuevas, asimismo, se fija en las marcas, etc. El adolescente adquiere nuevos papeles dentro de su entorno familiar y social, en fin decide y opta por aquellas cosas que considera le son más conveniente para sentirse aceptado por el grupo de amigos, con quienes comparte, su proceso de maduración a la etapa de la vida adulta.

2.2 Afectividad y relaciones sexuales en el adolescente

En esta etapa el/la adolescente se encuentra en la búsqueda de una nueva imagen, el grupo de amigos y compañeros constituye un gran apoyo. Frente a grupos iguales de la etapa anterior las necesidades ya no están enfocadas al juego, se busca en ellos comunicación, apoyo, liberación, reducción de tensiones íntimas, son amistades intensas, pero no son prolongadas.

Las relaciones con los adultos son ambivalentes. En ocasiones se oponen a él y a los valores que representa, otras veces le imita, ya que necesita modelos en una época en la que tiene que afirmar su personalidad. La influencia de los padres es determinante sobre todo, para su futuro.

Por tanto, la vida afectiva va a fluctuar entre un claro retraimiento, aislamiento personal (intimidad recién descubierta) y su tendencia a relacionarse con otros, basado en sus intereses sexuales. En la niñez, el individuo vive en un mundo cuyo centro es él mismo. Con el paso de los años, se supera el egocentrismo y comienza

a reconocer a las personas y el mundo, surgiendo en él intereses sexuales, sociales y culturales.

Es una realidad que, un porcentaje considerable de adolescentes inician su práctica sexual genital, cada vez a más temprana edad, lo que conlleva a maternidades no deseadas, trastornos emocionales y enfermedades venéreas, incluyendo la infección por VIH, además de otros problemas asociados a la conducta sexual y reproductiva.

“Internacionalmente, hay amplias variaciones en cuanto al periodo de iniciación sexual. “En México de acuerdo a la Encuesta Nacional de la Juventud 2010, se muestra que entre los adolescentes ha crecido la proporción de quienes han tenido relaciones sexuales. De acuerdo a esta encuesta se dice que en la actualidad uno de cada 3 adolescentes menores de 19 años, ha tenido la experiencia, en comparación con el año 2005, donde apenas fue el 27.2%, ahora es el 33.6%”.³⁷

Ante esta realidad, no se puede ignorar que el entorno social en que se desarrolla la adolescente influencia en las decisiones que tome respecto a tener una sexualidad activa; “si las influencias del medio ambiente son positivas, la sexualidad logra integrarse adecuadamente a la personalidad. Si por el contrario, la adolescente vive experiencias traumáticas o recibe influencias inadecuadas, su sexualidad es potencializada de forma desordenada. En resumen, todo ser humano está recibiendo desde que nace, una educación de los aspectos sexuales de su personalidad en el proceso paulatino, continuo e ineludible”.³⁸

Dos motivos de preocupación importantes sobre la actividad sexual, son los riesgos de contraer enfermedades de transmisión sexual y embarazarse. Quienes están en mayor peligro son los jóvenes que inician sus actividades sexuales a edad temprana, quienes tienen varias parejas, quienes no emplean métodos anticonceptivos y

³⁷http://www.imjuventud.gob.mx/imgs/uploads/Encuesta_Nacional_de_Juventud_2010_Resultados_Generales_18nov11

³⁸ Monroy de Velasco Anameli, Mora de Hamilton Genoveva, “Trabajo Social y Sexualidad Humana, Editorial Pax, México, 1995.

quienes poseen una información inadecuada o están mal informados sobre la sexualidad. “Los factores asociados con el momento de la primera relación sexual en la edad temprana son los siguientes: ritmo de la pubertad, estilo de personalidad y comportamiento, consumo de sustancias, educación, estructura de la familia, nivel socioeconómico y raza”.³⁹

Es por ello que se puede señalar que el entorno social es de gran influencia para el adolescente, respecto a tener una vida sexual activa, pues muchos adolescentes se ven obligados a actuar conforme a las reglas que el grupo ponga de forma explícita e implícita.

2.3 Roles de género “ser hombre”, “ser mujer”

La idea de explotación del sexo femenino y de la prostituta a causa del hombre debido a la constante lucha que a través del tiempo ha existido entre ambos sexos, en el pasado y en la actualidad y en algunas sociedades, la mujer se ve limitada a la reproducción, convirtiéndose además en dependiente del varón, lo cual hace que ofrezca su cuerpo a cambio de remuneración económica.

La revista en busca de respuestas UNAM, publicada por la Secretaría de Servicios a la Comunidad Universitaria 2003; señala que las diferencias entre los sexos: sus actividades, creencias, sentimientos, se vieron como algo totalmente natural, todo se daba por las diferencias biológicas. A fines del siglo XIX y principios del XX, se registraron importantes movimientos sociales, encabezados especialmente por las mujeres.

Teresita Barbieri considera que el concepto de género es una propuesta de los movimientos feministas, señala que las diferencias han existido a lo largo de la

³⁹Papalia, Diane E., Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia, McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A DE C. V., México, novena edición, 2005, pág. 496.

historia, lo que ha llevado a que la sociedad lo vea como algo natural. Rubín en 1986, hace referencia a que las diferencias de sexo se manifiestan en conductas que la sociedad marca. Scott en el mismo año afirma que el género es un elemento importante de las relaciones sociales y tiene su base en las diferencias que distinguen los sexos.

Foucault en 1988 hace referencia a que el poder no es algo que se posea como un objeto, sino más bien algo que se construye en la acción y que se ejerce.

Se puede ver que se desprende una división de ambos sexos con la consecuente diferenciación de jerarquía, esto es, un sexo mantiene el dominio sobre el otro. Estas creencias dictadas por la sociedad han creado estereotipos para ambos sexos que se han ido heredando de generación en generación. La sociedad mexicana ha seguido estos estereotipos desde una postura tradicionalista donde predomina el patriarcado.

Dado que el género se constituye a partir del sexo, de lo que cada cultura reconoce como sexual, en cada cultura el proceso de socialización consigue que los hombres y las mujeres interioricen; y por tanto, se apropien normas, valores, actitudes y conductas que se consideran como femeninas o masculinas, aquí se deriva la identidad sexual, feminidad o masculinidad. Ante lo ya señalado se puede decir que los comportamientos femeninos o masculinos son aprendidos, por el entorno social y cultural.

La identidad en el adolescente influye en cierta forma de acuerdo a los estereotipos que la sociedad marca. En cuanto a la forma de reproducir los patrones de la sexualidad establecida, un evento que marca a las mujeres es el hecho de cumplir 15 años, etapa donde la joven constituye la transformación de niña a mujer constituida desde el punto de vista social, se enseña “una sexualidad referida más a la genitalidad y cuya realización debe darse de forma a escondidas, muchas veces se

ve como algo sucio, vergonzoso y con mucha culpabilidad, especialmente en las mujeres. En tanto que a los hombres se les motiva a sentir la necesidad de foguearse, y en el sexo ser experimentadores y luego sentar cabeza”.⁴⁰

En nuestro país, tenemos roles de género definidos, donde la mujer tiene dependencia económica del varón, lo que hace que ellas tengan menor control en la toma de decisiones y menos capacidad para negociación respecto a su vida sexual.

En este aspecto sobresaltan:

- La cultura del silencio, en cuanto a todo lo relacionado con el sexo y sexualidad, las mujeres decentes no deben hablar de estos temas.
- Las normas establecidas en muchas sociedades determinan que las mujeres deben ser inexpertas respecto a la sexualidad
- Muchas mujeres son permanentemente privadas del control sobre su cuerpo y su vida.
- El machismo, es el medio que utilizan los hombres para estructurar relaciones de poder, a través de mecanismos que ellos, como individuos, pueden probar en forma constante su masculinidad y virilidad.
- En el ámbito de la sexualidad muchas mujeres ni siquiera saben que tienen derechos, y mucho menos que pueden ejercerlos.

“La sexualidad es una construcción histórica, cada cultura tiene sus tradiciones y costumbres y cada persona vive de manera diferente su propia sexualidad y se expresa por sus capacidades vitales e intelectuales asociadas al sexo dentro de un contexto cultural determinado”.⁴¹

⁴⁰ Artola de Piezzi, Piezzi Ramón Salvador, La Familia en la Sociedad Pluralista, Espacio Editorial, Buenos Aires, 2000, pág. 159

⁴¹ Chávez Carapia Julia del Carmen, Perspectiva de Género, entsunam, México, 2004, págs. 107-108.

Para entender lo que antes se mencionó, es necesario analizar cómo se da el proceso en relación al cómo se concibe el adolescente en su rol de hombre o mujer, ya que, como antes se señaló, la cultura y contexto social intervienen en el auto concepto del adolescente.

“Los adultos desde la primera infancia, junto con este calor de protección y afecto, proyectan ante los bebés expectativas, deseos, roles, es lo que hoy se designa con el concepto de género. Hablar de género es preguntarse qué es ser hombre ser mujer, preguntarse cómo se aprende esto o aquello refiriéndose al rol sexual, a la identidad masculina o femenina, el rol de esposo o esposa, madre-padre, preguntarse por qué los varones tienen determinados tipos de problemas, mientras que las mujeres sufren otras situaciones, hay tres momentos que pueden ayudar a entender esta parte, la cual es presentada a continuación:

Atribución, asignación o rotulación de género: Es cuando apenas nace el bebé, se identifica un cuerpo (sexo, especialmente los genitales), moviliza un conjunto de sentimientos; se desarrollan expectativas, y comienzan a aplicarse las prescripciones y estereotipos del hijo o hija, del modo de vestirlo y criarlo de acuerdo a su sexualidad femenina o masculina.

Identidad de género: Se menciona en dos aspectos, el núcleo básico, que es el sistema ideo-afectivo –emocional, más primitivo (consciente o inconsciente) es la auto clasificación de género, la pertenencia a un grupo determinado (varón o mujer).

La identidad propiamente dicha se inicia en el nacimiento, tiene su epicentro en la adolescencia. Esta identidad se aprende y en ella tiene como incidencia fundamental las prescripciones y valoraciones que se dan en cada grupo familiar, social, cultural y religioso.

Rol de género: Es el conjunto de expectativas y conductas esperables o consideradas apropiadas para un sexo determinado. Este ideal masculino o femenino, se constituye en un patrón cultural, un patrón que circula anónima e invisiblemente, pero es fuertemente adjudicado y normalizado hasta el estereotipo.

En conclusión de este punto, desde el nacimiento se comienza a atribuirle modos de actuar de acuerdo al sexo observado.⁴² Es así que el adolescente en su proceso de desarrollo, crece con un estereotipo muy bien marcado, porque desde pequeño se le inculcaron las características a desarrollar de acuerdo a su género.

Rol de género masculino: “En esta etapa los adolescentes en su rol de género, que le fue asignado desde que nació, le es permitido efectuar actividades físicas peligrosas para reafirmar su ego de hombre valiente y arriesgado, como si ello fuera necesario como en los antiguos tiempos, morir en la batalla. Los hombres han de ser fuerza y potencia, serenidad y decisión, los momentos de flaqueza no les son permitidos, lo que conlleva a la falta de fluidez y expresión de sus sentimientos.

Los sentimientos masculinos en adolescentes les pueden colocar en una situación que puede ser generadora de conductas adictivas, como una salida. Por lo que los adolescentes que no pertenecen a este tipo de grupos, muchas veces se pueden quedar aislados del resto del grupo. En la edad de la adolescencia en un aula se puede ver la separación del grupo femenino y masculino.

En los varones, las expectativas sociales y los estereotipos sexuales, las presiones grupales, son más claras: estimulan los cambios y aprueban positivamente su expresión (erección) y ejercicio como signo de virilidad. Su expresión es otra: mostrar su cuerpo por la temeridad y por la multitud de trofeos (reales o fantaseados). Esta fantasía es virilidad, independencia y poder puede llegar a su figura de impostor, para mostrarse triunfador.

⁴² Artola de Piezzi, Piezzi Ramón Salvador, La Familia en la Sociedad Pluralista, Espacio Editorial, Buenos Aires, 2000, pág. 141-143.

En el rol de género femenino: en esta etapa la adolescente se muestra exigente en su aspecto corporal, suele tener carácter de dogma y busca la forma de gustar a los demás, no se permite concesiones que pueda perjudicar su aspecto físico, sin importar incluso llegar a la anorexia. Es autoexigente en sus estudios, para ser la mejor.

En su inicio de vida sexual persiste la idea de que utilizar métodos anticonceptivos disminuirá su atractivo frente a los chicos. Concibe que la maternidad se puede vivir como única identidad femenina, aquella donde se va a realizar como persona, a ello se le atribuye la idea que se ha transmitido durante siglos, la maternidad como único objetivo femenino que es valorado por los hombres”,⁴³ por tanto idealiza la maternidad como algo bello y fácil, desligado de la faceta responsable y de obligación. También se puede contraponer a esa idea, al tener temores frente a lo sexual y al mismo tiempo rigorismo y perfeccionismo moral

La adolescente se concibe como más frágil y sensible, y al mismo tiempo no le gusta que la protejan.

Se puede decir que muchas de las conductas que tanto hombres como mujeres ejecutan con la idea de que eligen libremente, lo que hacen, en realidad están influenciados de los estereotipos de género transmitidos por la cultura o por los estereotipos sociales, que desde infantes se les inculcó, al determinar según su sexo las actividades a realizar, incluyendo el tipo de actividades lúdicas; aunque también en la actualidad se da el caso que las adolescentes, en esta etapa de cambio, responde a estímulos sociales que no están acorde a lo que por tradición cultural se les ha inculcado, como es el no fumar, el no embriagarse, el esperar a que el varón la corteje, el no tener relaciones genitales a esta edad, etc. Ante lo ya antes mencionado, todas estas experiencias son nuevas para la adolescente y se

⁴³http://www.caps.cat/images/stories/ESTEREOTIPOS_EN_LA_ADOLESCENCIA_Y_SU_REPERCUSION_EN_LA_SALUD

encuentra en esa lucha entre las valoración social, grupal, familiar y cultural, reaccionando ante los estereotipos femeninos que la sociedad ha marcado en una sociedad concreta.

2.4 Conductas de riesgo en la adolescencia

A lo largo del desarrollo humano se evidencian actitudes en el hombre que van cambiando su conducta, las cuales varían de acuerdo al contexto sociocultural en el que se desarrollan. Entre las etapas en las cuales se producen cambios de conducta es sin duda en la adolescencia, como ya antes fue mencionado, el cual es considerado como un periodo en donde el individuo ve cambios físicos, biológicos y psicológicos, mostrando comportamientos que en muchas ocasiones alteran su entorno familiar.

Ante esta realidad, y después de haber analizado en este capítulo aspectos sobresalientes del desarrollo del adolescente, en este apartado se verán aquellas conductas de riesgo, para el adolescente.

Para ello primeramente es necesario definir el concepto de conducta, de acuerdo a la real academia, “se dice que la conducta está relacionada a la modalidad que tiene una persona para comportarse en diversos ámbitos de su vida. Esto quiere decir que el término puede emplearse, como sinónimo de comportamiento, ya que se refiere a las acciones que desarrolló el sujeto frente a estímulos que recibe y a los vínculos que establece con su entorno.”⁴⁴

Una de las características que vive un adolescente es la conducta exploratoria, busca novedades y le gusta ponerse en altos riesgos, sin medir las consecuencias

⁴⁴ <http://definicion.de/conducta/>

que pueda ocasionar su acción. La conducta temprana sexual aumenta y por ende se dan embarazos precoces e infecciones y enfermedades de transmisión sexual.

“Los adolescentes de 15 años, tienen creciente espíritu de independencia, que se manifiesta en mayores tensiones, estallidos y hostilidad ocasional en la relaciones con los padres y la vida escolar. Trata de emanciparse del control paterno, quiere tener tiempo y elecciones libres, por tanto se mostrará intransigente ante el control exterior. Esta edad constituye una época delicada de la maduración, pueden acarrear al joven a problemas de conducta y llevarlo a la delincuencia, prostitución, etc.”⁴⁵

Las conductas riesgosas son una consecuencia negativa de una característica propia del adolescente, su tendencia es buscar lugares, cosas, personas que le den seguridad y que le ayuda a sentirse identificado como parte de su contexto donde se desarrolla.

Además de lo antes ya mencionado algunas de las conductas de riesgo que el adolescente puede tomar son las siguientes:

“Trastornos alimenticios: En esta etapa la adolescente por los cambios físicos que va teniendo, se determina a no engordar, “pues la preocupación de la imagen corporal (percepción que la persona tiene de su propia apariencia), a menudo se intensifica en la adolescencia, y puede generar esfuerzos obsesivos por controlar su peso. Este patrón es más común en las mujeres que en los varones, y es menos probable que se relacione con problemas de peso reales. La preocupación excesiva por el control de peso y la imagen corporal, pueden ser señales de advertencia de anorexia o bulimia, trastornos que suponen patrones anormales de ingestión de alimentos.

Consumo y abuso de sustancias: Es el consumo dañino de alcohol u otras drogas, se trata de un patrón de comportamiento adaptativo deficiente, que dura más de un

⁴⁵ Muuss R.E., Teorías de la Adolescencia, Editorial Paidós SAICF, México, 1988.

mes, en el cual la persona sigue consumiendo una sustancia a sabiendas que le perjudica. El abuso puede conducir a la dependencia de sustancias (adicción), que puede ser fisiológica o psicológica, o ambas, y la cual es probable que se continúe hasta la edad adulta”.⁴⁶ Es una realidad que el uso de las drogas se inicia a menudo cuando los niños pasan de la escuela primaria o secundaria (inicio de la adolescencia) a la enseñanza media, en donde hacen nuevos amigos y se vuelven más vulnerables a la presión de los otros. Los niños en edad primaria pueden comenzar a fumar cigarrillos, o consumir cerveza, hasta llegar a probar otros tipos de sustancias como lo es la marihuana.

El alcohol, marihuana y tabaco, son las tres drogas más populares entre los adolescentes. “Los adolescentes prueban la marihuana, por las mismas razones por las cuales prueban el alcohol, sienten curiosidad, desean hacer lo que hacen los amigos y quieren ser como los adultos.

Relaciones sexuales, a temprana edad, que conllevan a enfermedades de transmisión sexual: Se dice que uno de cada tres casos de ETS ocurre en adolescentes (AAP Committee on Adolescence, 1994). Las principales razones son la actividad sexual temprana, que aumenta la probabilidad de tener múltiples parejas de alto riesgo. De acuerdo a investigaciones que este comité ha realizado específicamente con adolescentes, señalan que las ETS se desarrollan sin detectarse en las chicas adolescentes, en una sola relación sexual sin protección con una pareja infectada, una adolescente corre el riesgo del uno por ciento de adquirir el VIH, treinta por ciento de contraer herpes genital y cincuenta por ciento de infectarse por gonorrea.

Depresión: Las adolescentes, en especial las que maduran en forma temprana, como sucede también con las mujeres adultas, están más sujetas a la depresión que

⁴⁶ Diane E. Papalia, Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia, McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A DE C. V., México, novena edición, 2005, pág. 446.

los chicos. Esta diferencia se relaciona a los cambios biológicos asociados con la pubertad y con la forma en que socializan las chicas.

Suicidio: Una de las realidades que en la actualidad se vive es el aumento de suicidios en niños y adolescentes y jóvenes. Los adolescentes suicidas suelen menospreciarse, sentirse desesperados y tener un control deficiente de sus impulsos y poca tolerancia a la frustración y el estrés. Muchos de estos jóvenes pueden venir de familias con problemas”.⁴⁷

Además de estas conductas que puede adoptar el adolescente, existe la posibilidad de que la adolescente quede embarazada, y que en muchas ocasiones constituye un factor de riesgo para las adolescentes, ocasionando a veces muertes prematuras de la joven, e inclusive del mismo bebe, quien puede ser abortado antes de que la familia o la misma sociedad se entere. Si él bebe nace, la adolescente “tiene el doble conflicto de pareja y de aceptación de su nueva realidad, que aunque muchas veces se resuelve positivamente asumiendo plenamente a su hijo, muchas veces condiciona y limita su capacidad de decisión”⁴⁸. La adolescencia está llena de oportunidades de crecimiento, físico, cognoscitivo y psicosocial; pero también de riesgos para un saludable desarrollo. Los patrones conductuales de riesgo, como el consumo del alcohol, el abuso de sustancias, la actividad sexual, el empleo de armas de fuego, suelen establecerse al inicio de la adolescencia.

Podríamos hablar de infinidad de riesgos, que enfrenta el/la adolescente, pero basta señalar que en esta etapa de transición, el adolescente puede ser muy vulnerable e involucrarse en acciones que la sociedad rechaza, y que dan pauta para catalogar la acción del adolescente en una acción antisocial, como lo es la prostitución, fenómeno que es rechazado por la sociedad, desde los tiempos de antaño. Una realidad que se

⁴⁷ Papalia, Diane E., Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia, McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A DE C. V., México, novena edición, 2005, págs. 446-453.

⁴⁸ Eroles Calos, Familia y Trabajo social, un Enfoque clínico e interdisciplinario de la intervención profesional, Editorial Espacio, Argentina, 2001, Pág. 166

tiene es que las jóvenes sujetos de esta investigación pertenecen a familias de escasos recursos, quienes viven en una de las colonias más marginadas de la ciudad de Zacapu, la cual presenta diferentes problemáticas sociales entre los jóvenes de la colonia como es el alcoholismo, la drogadicción, la desintegración familiar, entre otras.

CAPÍTULO III PROSTITUCIÓN

La prostitución es una actividad humana que ha sido abordada desde diferentes enfoques y disciplinas: la ciencia social, la religión, la moral, la economía, el derecho, etc. Se ha buscado una explicación que permita comprender del fenómeno desde el contexto social, económico, cultural y/o político de nuestra sociedad. Algunos de estos enfoques han estigmatizado a los hombres y mujeres que ejercen esta actividad. Quizá antes era menos común hablar de adolescentes y niños que están insertos en esta actividad, en esta época la realidad es diferente, se habla de un crecimiento impresionante de la trata de blancas, donde principalmente se ven involucrados niños y adolescentes.

Décadas atrás, la relación sexual implicaba una serie de preceptos morales, como el tomar la decisión de tener relaciones genitales con el hombre con quien se contrajera nupcias para toda la vida. La realidad que vivimos hoy, es que a medida que se fueron adoptando costumbres europeas, que muchos creyeron evolucionistas se comenzó a comercializar con el sexo y tanto ha sido el impacto, que esta actividad la practican en la actualidad algunas adolescentes.

La prostitución en las adolescentes, es un hecho que marca para toda la vida. Por tanto, es necesario en este capítulo, conocer más a fondo el fenómeno de la prostitución, desde su concepto, conocer la historia del fenómeno, las creencias que se tienen de la misma, los factores sociales que intervienen en ella, así como el marco legal referente a la prostitución en México.

3.1 Definición de prostitución

La prostitución es un fenómeno complejo, que abarca realidades diferentes y que ha tenido cambios en el transcurso de las décadas. La historia ha presentado la prostitución asociada tanto a prácticas culturales como sociales, las cuales han dado

lugar a etiquetar a la persona que se dedica a ello. El fenómeno de la prostitución como ya antes se mencionó tiene historia, en cualquier época periodo histórico, en cualquier estructura o régimen social.

Para poder estudiar este fenómeno complejo que es la prostitución, es necesario iniciar este capítulo definiendo el concepto desde el punto de vista varios autores:

- ❖ **“Prostitución femenina:** La prostitución femenina, es una actividad por medio de la cual la mujer tiene relaciones sexuales comerciales con el hombre que la solicita. Es una transacción comercial en la que la oferta está representada por una mujer, y la demanda lo está por el cliente que paga por la relación sexual.

- ❖ **Prostituta:** Prostituta es la mujer que tiene relaciones sexuales con diversos hombres a cambio de una remuneración económica”⁴⁹.

- ❖ **Prostituta:** “Persona que intercambia sexo o favores sexuales por dinero, drogas u otros bienes transables. (Overall 1992)”⁵⁰.

Retomando estos conceptos de lo que es la prostituta, se puede definir el concepto de la siguiente forma:

Prostituta: es la mujer que intercambia relaciones sexuales a cambio de una ganancia o recompensa entre las que pueden estar dinero, bebida, drogas, comida, u otros bienes materiales.

⁴⁹ Romero A Lourdes , Quintanilla E. Ana María, Prostitución y drogas, Estudio psicosociológico de la Prostitución en México y su relación con la farmacodependencia, 9 Edición, México, 1989, Pág. 19.

⁵⁰ www.fcs.uy/.../Documento%20de%20trabajo%20prostitución

El capítulo desarrolla un enfoque de tipo social, al explicar el fenómeno de la prostitución y los factores que intervienen en la historia para que una mujer decida prostituirse, ya que desde antaño el fenómeno ha existido, y el principal actor del fenómeno ha sido la mujer, independientemente de la edad en la cual haya decidido prostituirse.

El fenómeno aunque ha existido desde la antigüedad, no es aceptado socialmente, la prostituta generalmente es rechazada por la sociedad, su ocupación no es reconocida como trabajo, y no goza de prestaciones, derechos y obligaciones que la sociedad ha creado para las distintas actividades económicas, se señala como persona transgresora de las normas sociales, y en consecuencia se le margina socialmente. Para conocer más del tema, es necesario analizar elementos básicos que se han desarrollado en cada una de las épocas, y como se manifiesta en la actualidad.

3.2 Historia de la prostitución

La prostitución es el intercambio de dinero, u otros bienes transables, por servicios sexuales. Mucho de la historia de la sexualidad, ha pasado, y sigue pasando por la prostitución, especialmente a partir del crecimiento de las ciudades y la expansión del mercado como tal. Ahora bien, la prostitución implica una relación de género. El varón suele ser el “prostituyente y la mujer la prostituta”.

El término prostitución aunque tiene varias connotaciones, se le da más peso a que es una actividad de quien se dedica y mantiene relaciones sexuales con otras personas a cambio de dinero u otros bienes transables.

La prostitución en nuestros días presenta diferentes modalidades: contacto directo o a través de intermediarios, mediante teléfonos celulares e internet, etc., y se desarrolla en diversos sitios que funcionan de forma legal o ilegal, ejemplo de ello

son los burdeles o casas de citas, clubes privados, centros de masajes, centros nocturnos, sitios de strip tease, bares, tabernas show, residencias, hoteles, calles, o encuentros a domicilio en algunos lugares como hoteles y moteles, etc.

Una característica también muy específica de la prostitución en nuestros días es que participan mujeres jóvenes de diferentes estratos sociales, y con un nivel académico variado, e incluso mujeres universitarias que tienen esta actividad para pagar sus estudios. Actualmente el fenómeno de la prostitución involucra no solo a mujeres, sino también a hombres que prestan sus servicios.

Para entender más a fondo el fenómeno es necesario que conozcamos desde la historia cómo es que se gestó el fenómeno en la sociedad y cómo es que ha prevalecido hasta nuestros días.

La prostitución se remonta desde el origen de la humanidad, con las civilizaciones primitivas. El concepto como tal, y como hoy se conceptualiza tiene su origen en la propiedad y en nacimiento del matrimonio.

Las primeras familias arcaicas eran monoparentales, estaban conformadas por la madre e hijos, estaba la ausencia de la responsabilidad masculina en la procreación, por lo que el varón adulto no se responsabilizaba de los hijos y la mujer, por tanto, no existía una vinculación entre ellos.

Se presentaba como ya antes se mencionó la familia matricéntrica, donde la mujer asumía la función de sostener en todos los sentidos a sus hijos. Sin embargo, en el curso de la evolución surgió un nuevo comportamiento cultural, los varones comenzaron a vincularse con la mujer y comenzaron a preocuparse por sus hijos de la misma manera como la mujer lo hacía, esta característica cultural se instauró con la institución del matrimonio. Así después se definieron las funciones y roles de sus miembros, el varón se dedicaría a buscar el alimento y la mujer queda en su papel

exclusivo de procreación, empezando así la relación monógama, por lo que la mujer intercambia su disposición sexual a cambio del sustento. Esta nueva forma se da de manera gradual, hasta instaurarse el nuevo modelo de familia patriarcal. “Es a partir del origen de la familia patriarcal que se comienza a configurar el ejercicio de la prostitución, aunque de inicio fue con un carácter hospitalario y sagrado, para llegar luego a la prostitución civil. Es la cultura mesopotámica quienes ofrecen los rastros de los inicios de la práctica de la prostitución hospitalaria, es decir el servicio sexual “Son los primitivos mesopotámicos quienes nos ofrecen los rastros de los inicios de la práctica de la prostitución hospitalaria, es decir, el servicio sexual era algo más de lo que podía disponer el viajero cansado en la casa del huésped”.⁵¹

“La prostitución hospitalaria no es lejana a lo sagrado, de hecho son complementarias. Ambas responden a la relación del hombre con el extranjero y la hospitalidad de la que éste es merecedor. El extranjero, el desconocido fue entendido durante mucho tiempo como un vínculo ambiguo con la divinidad.

El hecho de que portara conocimientos ajenos y distantes provocaba temores comparables con el temor hacia lo sacro. Además existía la creencia universal (Babilonia, India, Grecia, Egipto) acerca del tránsito y mezcla entre hombres y dioses, que se encarnaban en forma de extranjeros (ángeles) para poder internarse en el mundo humano: La Biblia, por ejemplo deja claro que antes del Diluvio que terminó con los hombres, los ángeles o hijos de Dios se mezclaron con las hijas de los hombres y nacieron los gigantes, que fueron adorados como héroes por mucho tiempo, y en las aventuras míticas griegas, Zeus satisface sus apetitos sexuales con las mujeres humanas convirtiéndose en otros seres. El mito que quizá más ejemplifica este proceso de la prostitución hospitalaria es el relato de Lot en Sodoma. Lot ofrece todas sus pertenencias, incluidas sus hijas, a dos ángeles que llegan y que a la postre lo previenen para que salga de la ciudad que va a ser destruida por

⁵¹ <http://www.espaciosdemujer.org>

Dios. El culto al extranjero fue mermando poco a poco hasta llegar incluso al descrédito de éste.”⁵²

3.2.1. En el mundo antiguo

En Oriente: Una de las formas más antiguas de prostitución de la que existen registros históricos es la prostitución religiosa, practicada inicialmente en Sumeria, en el siglo XVIII A.C., en la antigua Mesopotamia.

Los historiadores Herodoto y Tucídides, documentan la existencia en Babilonia de la obligación para todas las mujeres de ir por lo menos una vez en su vida al santuario Militta (la afrodita griega) para practicar sexo con un extranjero como muestra de hospitalidad, a cambio de un pago simbólico.

En Israel la prostitución era común, a pesar de estar prohibida por la ley judía. La prostituta ejercía su oficio al lado de la carretera, esperando a los viajeros, se cubría la cara, lo que significaba que estaba disponible. Exigía la paga con un cordero, un precio bastante elevado, ya que era una economía que se basaba en el pastoreo.

La Grecia Clásica: En Grecia la prostitución la practicaban tanto las mujeres como los hombres jóvenes. El término griego para la prostitución es porne, derivado del verbo pernemi (vender), lo que ha generado que en la actualidad la prostitución se vincule con esta acepción. Las prostitutas podían llegar a ser mujeres independientes e incluso influyentes. Estaban obligadas a vestirse con ropas distintivas y pagar impuestos.

Cada categoría especializada de prostitución tenía su propio nombre: Chamaitypaí, que trabajaban en el exterior; perepatetikes, que encontraban clientes mientras

⁵² Parra, Juan Diego, Las meretrices: Siempre Excluidas, Siempre Incluidas, Suplemento Dominical, Medellín, 2004 pág.7

caminaban y luego se los llevaban a sus casas para realizar el trabajo; gephyrides; que trabajaban cerca de puentes. En el siglo V. a.C., el precio de un servicio era de un óbolo, un sexto dedracma, lo que equivalía al salario medio de un día. La prostitución masculina era común en Grecia. Generalmente era practicada por jóvenes adolescentes, un reflejo de las costumbres pederastas de la época. Los jóvenes esclavos trabajaban en burdeles en Atenas, mientras que un muchacho libre que se prostituía, se arriesgaba a perder sus derechos políticos una vez que cumpliera su mayoría de edad.

Antigua Roma: En esta cultura, la prostitución era habitual y le asignaban nombres distintos a las mujeres que ejercían la prostitución, según su estatus y especialización; en esta sociedad como en la antigua Grecia las prostitutas comunes eran mujeres independientes y a veces influyentes, las cuales usaban vestidos de color púrpura que las diferenciaban de las demás mujeres y pagaban impuestos.

Mesoamérica: Entre los aztecas las prostitutas eran llamadas ahuiyani (contento/a, satisfecho/a, feliz, tener lo necesario, estar feliz). La prostitución en estas culturas estaba permitida por las autoridades políticas y religiosas. Las mujeres recibían mercancías usables como dinero a cambio de favores sexuales y tenían un bajo estatus social.

3.2.2. Edad media

En esta época la prostitución se desarrolló de manera considerable en Europa. Los burdeles eran frecuentemente administrados por los propios municipios. A raíz de la reforma y por la aparición de epidemias de infecciones de transmisión sexual en el siglo XVI, la prostitución se vio sometida a cierto control. El control consistía en que únicamente tres hombres podían tener relaciones con una mujer al día.

3.2.3. En el renacimiento

“Antes de finales del siglo XVIII, el sexo comercial era tratado como uno de los tantos delitos a ser manejados, sin ningún moralismo en especial, entre 921 y 939 D.C., un decreto inglés requería que ciertos malhechores fueran desterrados o ejecutados entre estos se encontraban los brujos, hechiceros, perjuros, conspiradores de asesinato y “viles impuras notorias horewenan (una palabra que abarcaba putas, fornicadoras y adúlteras)”, por lo que las mujeres que vendían sexo, constituían uno de los grupos necesitados de atención desde esta época”.⁵³

Por tanto en el siglo XVIII hasta inicios del siglo XX, las tendencias europeas generales desde la edad media, fue el crear un sistema estatal para el control de la prostitución, esto fue específicamente en Francia, mientras que Inglaterra se enfocó mayormente en crear un sector laboral para controlar las prostitutas individuales.

“En París más que la aprobación de cualquier ley, la prefectura de policía impuso la regulación estatal y exámenes médicos a las prostitutas, siendo ambos comprendidos en lo que fue conocido como el “Sistema Francés, cuyos principios esenciales eran:

Crear un ambiente cercado

Supervisarlos constantemente

Compartimentar este espacio en una jerarquía de acuerdo a los distintos tipos de prostitución detectados”.⁵⁴

Cabe destacar que para finales del siglo XIX, se desarrollaron movimientos de diferentes grupos sociales, que querían ayudar a las mujeres prostitutas, las veían

⁵³ Agustín Laura María, “Sexo y Marginalidad” Editorial Popular, Madrid, 2009, pág. 136-137

⁵⁴ (Bis, 53)

como víctimas de la sociedad, la cuales necesitaban ser salvadas de su destino, pues la sociedad las había aislado, les habían proporcionado una identidad totalmente negativa.

Durante este siglo la prostitución comenzó a ser vista como un problema social; en la medida de que su solución pasaba a manos de los portadores de un conocimiento especializado, quienes se encargarían de proteger a la sociedad de los efectos del fenómeno.

En el siglo XIX y principios del XX, surgen ideas más racionalistas y liberales, las mujeres tenían normas claras, especialmente desde preceptos religiosos, que señalan una relación rígida entre el sexo y normas de género y sexualidad. En este aspecto las mujeres prostitutas implicaban una transgresión vinculada al sexo por dinero, con múltiples parejas.

3.2.4. Prostitución en México del siglo XIX al XX

Existen noticias sobre la prostitución en México desde tiempos anteriores a la conquista hispánica, esta actividad se ejercía de modo privado, porque la mujer así lo decidía; por lo que no existían casas de prostitución. Después de la conquista y cuando se estabilizó el orden político-social, sobre todo cuando los hombres se establecieron con sus familias, apareció el primer prostíbulo en 1538, a petición del Ayuntamiento de la ciudad de México, y para el siguiente año se establecieron varios burdeles en la ciudad. El hecho de establecer este tipo de lugares en la ciudad significó el punto más alcanzado por la prostitución prehispánica.

Estas políticas fueron concebidas para el control de las costumbres de la población en expansión. Desde entonces ya se veía el oficio como un mal necesario, que sería

benéfico para las buenas costumbres y la protección de las familias y mujeres decentes.

“Para la segunda mitad del siglo XIX, el trabajo sexual aparece por primera vez en los documentos oficiales mexicanos. En un afán “higiénico” y moralizante, el liberalismo legalizó el sexo comercial y sus secuelas de explotación”.⁵⁵

“Tal preocupación quedó plasmada en el Primer Reglamento, con fecha del 20 de abril de 1862, sobre la prostitución en México. A partir de entonces es que esta profesión estuvo bajo constante vigilancia estatal.

Posteriormente, en 1865 vería la luz un segundo Reglamento a la Prostitución, esta vez en el gobierno de Maximiliano de Habsburgo. Y finalmente, el último reglamento de la prostitución en la década de 1860 sería en noviembre de 1867. A continuación se presentan las similitudes entre los 3 Reglamentos. Los Reglamentos mexicanos a la prostitución de la sexta década de 1860. Similitudes entre los tres reglamentos de la prostitución en la ciudad de México: 1862-1865 y 1867:

Reglamento:

- Preocupación Estatal por la higiene pública y la conservación de las buenas costumbres morales.
- Especifican las dos formas de ejercer la prostitución, de forma (individual) “aislada” o en comunidad.
- Aportación de datos personales de prostitutas (además de un retrato fotográfico, este último requisito, sólo para las mujeres públicas) y matronas.
- Visitas médicas dos veces por semana y hospitalización en caso de síntomas de mal venéreo.

⁵⁵ Guadalupe Ríos de la Torre, Burdeles modernos y mujeres públicas El trabajo sexual en México, en www.jornada.unam.mx, 17 de octubre de 2009.

- Pago de inscripción al Registro de Policía.
- Duración de la inscripción a una patente: un año.
- Las cuotas de inscripción al Registro de Policía servía como una especie de seguro médico, cuando alguna mujer pública era hospitalizada por mal venéreo, la autoridad cubriría los gastos médicos. Además durante la convalecencia, estaban exentas de sufragar los pagos correspondientes.
- Respeto hacia la autoridad policial y médica.”⁵⁶

Aún y a pesar de los reglamentos que se expidieron a lo largo del siglo XIX al XXI, referente a las normas que el Estado pone, hacia las mujeres y establecimientos que fomentan esta actividad, la prostitución continúa siendo prohibida y rechazada por la sociedad, por el cúmulo de conceptos morales y ético que culturalmente están presentes, además de las leyes y acuerdos que el Estado ha dado en torno a ella, el fenómeno de la prostitución se ha generalizado y complejizado, con otros fenómenos, como la trata de personas, el turismo sexual infantil y la pornografía, convirtiéndose estos en grandes negocios para el comercio sexual.

En los últimos años “los investigadores han intentado separar la cuestión moral de la realidad de la prostitución y el dilema ya no se plantea desde una moralidad, si no del dilema de ser abolida como forma de explotación o como una profesión que hay que reglamentar. Muchos países desde el siglo XX hasta nuestros días han buscado reglamentar el fenómeno a nivel legal, en la práctica los gobiernos han establecido, tres marcos legales sobre la prostitución:

- **“La prohibición:** La prostitución es un acto ilícito, un signo de injusticia social y tiene que ser eliminada del todo, empezando por penalizarla. El comercio sexual es un ultraje a la moral pública y privada. Así sucede, por ejemplo, en

⁵⁶ Guadalupe Ríos de la Torre, Burdeles modernos y mujeres públicas El trabajo sexual en México, en www.jornada.unam.mx, 17 de octubre de 2009.

Tailandia, los Estados del Golfo y en la mayor parte del territorio de Estados Unidos.

- **El abolicionismo:** La prostitución debe ser totalmente erradicada, la ley prohíbe ciertas actividades relacionadas con el hecho de pagar por sexo: buscar clientes, anunciarse, vivir de las ganancias de la prostitución, reclutar prostitutas o ayudarlas a pasar de un país a otro. Este es el marco legal más frecuente del sexo comercial en toda Europa Occidental, la India, el Sudeste asiático, Canadá, Australia y el Pacífico y la mayoría de los países de América Latina.
- **La reglamentación:** Acepta la prostitución, pero debe ser controlada y por ende regulada. Implica la existencia de excepciones al derecho penal para aquellos sectores de la industria sexual que cumplan ciertas condiciones. En el caso de las trabajadoras del sexo, esos sistemas suelen imponer controles de salud obligatorios, como por ejemplo en Suecia, Republica Checa y Australia. El mantenimiento de la ilegalidad de la prostitución en muchos países se basa en tres ideas:
 - ❖ Está ligada al delito organizado
 - ❖ Es responsable de gran parte del delito menor
 - ❖ Es la causa del aumento de las infecciones sexualmente trasmisibles⁵⁷.

3.2.5. La prostitución en el siglo XXI

Como se puede ver el fenómeno de la prostitución ha ido creciendo a través de los años, en el siglo XXI, en un mundo globalizado y capitalista el fenómeno es un gran negocio que genera grandes ingresos económicos para aquellos que a gran escala trafican con mujeres, especialmente con infantes y adolescentes (mujeres y varones). La actividad de la prostitución, cada día se infiltra en diferentes grupos

⁵⁷<http://www.espaciosdemujer.org>

sociales, donde se busca una retribución económica, material o de otra índole, después del acto sexual.

La situación socioeconómica muchas veces de la mujer que se prostituye es un factor de riesgo para que la mujer opte por prostituirse, la cual repercute en algunas familias de escasos recursos, que por la escases de lo necesario conducen a un integrante de la familia a esta actividad.

También existe la posibilidad de la situación familiar que vivió o vive la mujer que se prostituye, pues en muchas ocasiones han sufrido abandono, desintegración familiar, o incluso el contexto social en donde se desarrolla, etc., todo esto hace que aumente la probabilidad de que una adolescente elija este estilo de vida. Por ello se puede decir que la prostitución en la actualidad se sigue viendo como un fenómeno social que afecta la integridad y bienestar en este caso de la mujer, especialmente si es una mujer niña o adolescente.

3.3 Estigmas sobre la prostitución

En este capítulo nos interesa retomar aquellos atributos negativos que en una categoría social, la prostituta recibe, los cuales se han utilizado por generaciones pasadas y que en la actualidad se continúan utilizando o algunos se han implementado para etiquetar a la trabajadora sexual.

Se sabe, que la prostituta es uno de los personajes sociales, del cual se discute mucho, algunos la acusan y otros la juzgan y la estigmatizan. Otros son defensores, o incluso las enaltecen y encuentran en ellas fuente de inspiración para hacer poesía. Todo ello demuestra la diversidad de opiniones referente a una mujer que se dedica a esta actividad.

En la actualidad la prostitución ha alcanzado una organización empresarial, “desde las call girls, que concertan sus citas por teléfono y reciben en su propia casa, hasta el grupo de mujeres que son contratadas para atender a un grupo de visitantes nacionales o extranjeros”.⁵⁸

A las prostitutas se les atribuyen identidades, que les son otorgadas de acuerdo al colectivo de los ciudadanos y por qué no decirlo de autoridades. A estas mujeres muchas veces se les estigmatiza como delincuentes; son causantes de enfermedades venéreas-contagiosas, otros las catalogan como unas viciosas o enfermas, mujeres que ejercen esta actividad, porque les gusta y lo disfrutan.

A la prostituta se le ve como la tentación de los hombres, la que les incita a que sean infieles. Es una transgresora de los límites de la moral, se le exige que se mantenga oculta, se le degrada y se le condena moralmente, recibiendo con ello peyorativos denigrantes. Otros ven a la prostituta como una víctima de circunstancias específicas que las hizo integrarse a esta actividad, y algunas de las causas que se podrían señalar para este grupo de mujeres es, porque pertenecen a familias de bajos recursos, con traumas infantiles o porque fueron víctimas de abuso sexual en la etapa de la infancia o bien de la maldad de algunos hombres que las engañan o las forzan para que ejerzan esta actividad que las denigra.

“Por otro lado, la actividad sexual de la mujer está estigmatizada: la que busca placer, aunque sea una relación monógama o de fidelidad exclusiva, es una puta (término genérico para referirse a quien se dedica a la comercialización con su cuerpo). La negación simbólica del deseo sexual femenino opera como dispositivo de control. Las mujeres decentes se entregan por amor; las putas buscan dinero y placer”.⁵⁹ Es una realidad que la prostitución a través del paso de los años se ha convertido en una empresa que se mueve de acuerdo a las posibilidades del cliente,

⁵⁸ Cuevas Sosa Andrés Alejandro, Mendieta Dimas Rosario, Salazar Cruz Elvia, la mujer delincuente bajo la ley del hombre; Editorial Pax México, 1992.

⁵⁹ Lamas Martha, “Trabajadoras sexuales: del estigma a la conciencia ética”, Estudios sociológicos, Vol. 4, 1996.

lo que responde a que haya variedad de trabajadoras sexuales en el mercado. De acuerdo a las desigualdades socioeconómicas, que marcan la situación de los diferentes estratos de la población, ha permitido que se den varias formas de trabajo sexual. Existen las trabajadoras sexuales que pertenecen a un estrato social muy pobre, hasta las más refinadas que atienden en departamentos de lujo, quienes por cierto es más probable que su nivel académico sea más alto que las de los estratos sociales bajos. “La geografía del trabajo sexual comercial está estructurada de acuerdo a un mercado activo y competitivo, cuyas tarifas están definidas, no solo en función del tipo de servicio que se ofrece, sino también de la belleza, la edad, la clase social y tipo étnico de la mujer”.⁶⁰

Podemos decir entonces que, independientemente del estrato social al que pertenezcan las prostitutas se les estigmatiza con un término que denigra a la persona.

Se puede señalar que en una colonia de Zacapu Michoacán, donde se presenta el fenómeno de la prostitución, la sociedad externa e interna estigmatizan a las adolescentes que se prostituyen generalizando los términos que emplean para referirse a ellas, como “perrillas”, o se refieren a la colonia como “rastros”, porque pueden encontrar carne de diferentes tipos. La realidad es que van aumentando los términos que estigmatizan a la prostituta, y estos surgen de acuerdo al entorno donde se localizan este tipo de mujeres.

3.4 Prostitución como fenómeno social

La prostitución es considerada también como fenómeno social de gran importancia debido al impacto que tiene sobre la ideología y el funcionamiento de los roles de las personas pertenecientes al grupo al que se refiere. Repercute en el exterior (sociedad) hacia el interior (fenómeno) y viceversa.

⁶⁰ (BIS 16)

Afecta la estructura social, ya que tiene implicaciones también en lo que es la violencia, el divorcio, la familia, la dignidad humana, es un tema que sugiere mucho debate pero que nunca se ha llegado a abrir la mente de manera que podamos ver que esta es una situación real, que forma parte de nuestro presente y es algo que formará parte de nuestro futuro.

Para este capítulo es necesario analizar el fenómeno desde diferentes enfoques, que básicamente retoma el planteamiento teórico funcionalista estadounidense Robert Merton, así como de Becker:

“a) El enfoque funcionalista: analiza la prostitución como situación disfuncional del sistema y subsistemas sociales, creada por la escases de fuentes de trabajo y movilidad social para las mujeres, a quienes en un inicio se les restringía participar económica y socialmente por la falta de educación sexual de la sociedad entre otros factores.

b) El enfoque de conflicto: se plantea la explotación del sexo femenino y de la prostituta por el hombre, situación que es de lucha entre los sexos y de la estructura socioeconómica, en que la mujer veía limitada su acceso a la producción, y se convierte en dependiente económicamente del varón.

Según Merton, dentro del análisis funcional, la conducta socialmente desviada, al igual que la conformista es considerada producto de un sistema social. En base a ello el autor se pregunta por qué en diferentes estructuras sociales varía la frecuencia con que aparecen las conductas desviadas, como son la violencia social y familiar, el narcotráfico, las adicciones, la prostitución, etc.

Para dar explicación a esto el teórico diferencia dos elementos de las estructuras sociales y culturales:

- Los objetivos culturales, que se encuentran ordenados en una jerarquía de valores y,
- Los procedimientos permitidos por la sociedad, para alcanzar dichos objetivos.

Para explicar las distintas formas de conducta divergentes en base a valores culturales y estructurales este autor estableció una clasificación de los tipos de adaptación del individuo a los valores culturales de una sociedad, la cual varía de acuerdo a la posición de clase que guardan los individuos, por tanto este autor habla de:

a) Conformidad. Este tipo de adaptación, las personas o grupos se conforman con su situación social, puesto que aceptan tanto los objetivos culturales como los medios institucionalizados existentes para llegar a ellos. Aquí la conducta es divergente.

b) Innovación: Se refiere a que la adaptación quiere de conducta divergente, puesto que se aceptan los objetivos culturales, pero se rechazan los medios normales para alcanzar dichos objetivos.

c) Ritualismo: Con este tipo de adaptación, las personas abandonan los objetivos culturales, pero siguen cumpliendo con las normas sociales, en forma compulsiva.

d) Retraimiento: Es un tipo de adaptación divergente, en el cual se rechazan los objetivos como los medios. (Probablemente estas personas asimilaron y compartieron por un determinado tiempo estas normas y los objetivos culturales, pero las vías institucionales no les permitían emplear medios ilegítimos.

e) Rebeldía: La persona rebelde trata de modificar la estructura, rechaza tanto objetivos culturales como los medios institucionales existentes, y los trata de sustituir por otros nuevos.

Por otro lado, Becker plantea que los grupos sociales, crean la desviación al hacer las reglas, cuya infracción constituye la desviación. Afirma que las reglas sociales son creadas por ciertos reformadores, con el objeto de servir sus propios fines y que en muchos de los casos, su interés fundamental es ganar prestigio y respeto social. Este autor hace hincapié en que la desviación que interesa a la sociología es aquella que aparece como resultado de un proceso y que implica las reacciones de otras personas o grupos frente a esta conducta.

Se refiere a que el hecho de que cierta conducta sea desviada, depende de dos elementos:

- a) La naturaleza del acto (es decir, si quebranta o no algunas reglas), y
- b) De lo que los demás hacen al respecto.

Becker, considera la desviación (prostitución), como la combinación de dos parámetros:

- Percepción social ante ciertos actos; donde los actos realizados por los individuos o grupos son considerados como desviados por los demás.
- Posición ante las reglas establecidas socialmente: donde los actos realizados por los individuos o grupos, no se conformen a las reglas establecidas socialmente”.⁶¹

En base a los dos autores señalados, se puede decir que la prostitución es una conducta desviada, en donde interviene la prostituta, su familia y la misma sociedad, la cual rechaza este tipo de conducta.

⁶¹ Romero A. Lourds y Quintanilla E. Ana María, Prostitución y drogas, Estudio Psicológico de la Prostitución en México, y su relación con la farmacodependencia, novena edición, México, 1989.

3.5 Factores sociales que influyen para que se dé la prostitución

En el capítulo anterior hemos venido hablando de lo que es la prostitución, de cómo interviene la percepción social, la cultura, los valores, etc., y cómo se ha tratado de explicar de forma sociológica el fenómeno. Es conveniente que el fenómeno de la prostitución lo vayamos analizando desde los factores sociales que influyen para que la prostitución prevalezca, pues sabemos que en siglo XXI, se ha incrementado este fenómeno, donde además de mujeres adultas, se han o han involucrado adolescentes y niñas.

Antes de analizar los factores sociales que intervienen para que se dé la prostitución, es necesario señalar que cuando se habla de las causas de la prostitución, se enumeran las razones económicas o sociales que llevan a prostituirse a las mujeres, pero no se mencionan las causas o razones que llevan a los clientes a buscar la prostitución. Por ello, es necesario hablar de prostitución no solo como oferta, sino como demanda.

La realidad que la cultura mexicana tiene es todo lo referente a los tabús en el área de la sexualidad humana. “La sexualidad se percibe como algo malo, sucio y prohibido.

Se menciona que las prostitutas provienen de hogares inestables, desechos, en los que la ausencia física y/o psíquica de uno o ambos padres es muy común. Ahora bien a las condiciones anteriores se les añade el hecho, de que en el ambiente en que se desarrollan estas mujeres puede predominar una atmosfera perversa, en las que se puede ser víctima de la superioridad del hombre”.⁶²

⁶² Romero A. Lourdes , Quintanilla E. Ana María, Estudio psicológico de la Prostitución en México y su relación con la farmacodependencia, 1997

Aunado a lo que se mencionó anteriormente podemos enunciar algunos de los factores más comunes que orillan a que una mujer se prostituya, estos son: la desintegración familiar, una vivencia de experiencias negativas, como el abandono del padre, madre o ambos, relaciones de padres e hijas insatisfactorias, malos tratos y falta de atención y/o cuidado.

Otro de los factores que influyen en la actualidad para que se dé la prostitución son las relaciones sexuales a temprana edad, que en muchas de las ocasiones, los menores son obligados.

Es una realidad que muchas de las prostitutas acogen este oficio como alternativa laboral y lo llegan a considerar como algo legal y licito, justificando a veces que se dedican a esta actividad para sobrevivir, pues la pobreza las orilla a tener esta actividad como medio de sobrevivencia.

Hoy en día, hay que entender que la prostitución está muy influenciada por la cuestión económica, que es lo principal que mueve a este negocio para algunos y es problema para la mayoría. Otros factores son “la miseria de los pueblos, la falta de empleo en las ciudades, el divorcio o separación de una pareja, la viudez, el alcoholismo, la drogadicción, la violencia, etc.”⁶³

La prostitución además tiene que ver con la parte psicológica de la persona, pues “las experiencias traumatizantes pueden impulsar a las jóvenes hacia conductas masoquistas de auto-destrucción, y su forma de vida sexual es un mecanismo de defensa contra la desintegración del yo”.⁶⁴ Por ello, además de que la prostitución sea un problema jurídico-penal, es un problema psicológico que repercute de forma directa en la sociedad. Al hablar de prostitución específicamente en niños y

⁶³ Vega Hernández José de Jesús y García Nelson, “La prostitución, causas y consecuencias”, Pontificia Universidad Católica Madre y maestra, República Dominicana, 2009.

⁶⁴ Romero A. Lourdes, Quintanilla E. Ana María, Prostitución y drogas, Estudio psicológico de la Prostitución en México y su relación con la farmacodependencia; Trillas, México, 1993.

adolescentes se relacionan con la personalidad, donde el niño o niña se descalifica para opinar, se valora a través del dinero, otorga un valor excesivo por lo material. Los factores relacionados con la educación, el niño o adolescente carece de expectativas, presenta bajo rendimiento escolar, tiene problemas académicos y/o de aprendizaje, y hay escaso acceso de espacios de capacitación laboral; los relacionados a la cuestión económica, el niño o niña vive en un contexto de explotación.

Los asociados con las relaciones interpersonales, tales como: el niño o niña y/o la adolescente cuenta con amistades que se prostituyen, carecen de acceso a espacios de recreación cultural, salud y formativos, así como el soporte emocional.

El factor familia: Es de suma importancia, por lo que es necesario analizar, qué factores intervienen específicamente en el entorno familiar. “La existencia de antecedentes de la prostitución en la familia, padres o tutores que abusan sexualmente de los niños, niñas, y/o adolescentes o que ejercen violencia sexual en forma sumisa o promiscua.

Las relaciones con la situación económica: El hacinamiento, la mala administración de la economía familiar, contar con el acceso a empleos marginales o temporales, padres o parejas que presionan económicamente a la pareja o a los hijos (as).

Los relacionados con la comunicación: Es decir la existencia de mensajes ambivalentes, falta de confianza, confusión de roles, autoritarismo frente a las mujeres, padres o tutores violentos o autoritarios que ponen límites excesivos o bien que no los ponen; conflictos en la relación de pareja, donde cada miembro se deslinda de la responsabilidad y culpa a otros de los conflictos; desunión familiar, represión con palabras altisonantes; solución de conflictos a través de la violencia y las escasas redes sociales o fragmentadas que la familia posee.

Los relacionados con la educación: Incluye a padres o tutores con baja instrucción académica y una nula actividad paterna, además de dificultades económicas para mantener a los hijos en el circuito escolar.

Los relacionados con las adicciones: La vinculación de algunos miembros de la familia a redes de drogas (consumidores y distribuidores) y la negación o indiferencia hacia el problema por parte del núcleo familiar. ”⁶⁵

Podríamos entonces decir que la incorporación de adolescentes en el fenómeno de la prostitución es multicausal, y no necesariamente se enfoca a una causa específica, pues vemos que, no necesariamente la pobreza la determina, sino existen elementos alrededor que se unen para que la adolescente se inmiscuya en esta actividad, pues en nuestra cultura mexicana interviene la dimensión de género en las relaciones de poder y en la construcción de relaciones sociales, punto de partida que ha concebido a la sexualidad como un tabú latente en la sociedad.

3.6 Tipología de la prostituta en el siglo XXI

Es una realidad que el fenómeno de la prostitución se ha mantenido presente en la sociedad, y a través de los años, han surgido nuevas formas en el mercado de la prostitución, tal es así que el mercado prostitucional en esta época se da de forma virtual, a través de las páginas web, a través de los escorts. Es así que las mujeres que se prostituyen y de acuerdo al lugar y cómo contactan a los clientes, se pueden clasificar.

“Entre las conductas actuales observadas no es sencillo delimitar entre una conducta liberal y una prostituida; una sexualidad libre, de una promiscua y sobre todo de una prostitución enmascarada.

⁶⁵ Negrete Aguayo Norma Elena, Prostitución, no con nuestros Hijos, ONLUZ NOVA, México 2005.

A continuación se describen diversas tipologías relacionadas a la actividad de la prostitución:

a) “Las explotadas:

- En este grupo están las mancebas, quienes viven en burdeles controladas por la madama.
- Las sedentarias, quienes ocupan pequeños cuartos donde viven y trabajan,
- Explotadas por proxenetas (persona que induce a la prostitución y vive de las ganancias de una prostituta).
- Coperas o cabareteras: trabajan en cabaret y bares nocturnos.
- Bailarinas, quienes trabajan en centros nocturnos.

b) Las semi-independientes:

- “Gatos”: Figuran en “libros” de hoteles de lujo y el administrador arregla la tarifa, suelen trabajar socialmente en otra cosa.
- “Calls girls”: Trabajan bajo el sistema de citas telefónicas con clientes conocidos exclusivos o recomendados.
- “Escorts”: Venden compañía y servicios sexuales a clientes reunidos en congresos o reuniones como compañeras de noche o paseo.

c) Las vividoras

- Mantenido: Viven con un hombre a cambio de subsistencia por un lapso incierto, desempeñando tareas de “pareja” sin hijos.
- Oportunistas: Son mujeres que para acceder a un empleo, ascenso o prestaciones acceden a solicitudes sexuales por su jefe, líder o patrón.

d) Las independientes

- Las trotacalles o patinadoras: Deambulan por las calles, centros comerciales y terminales. Usan hoteles, son las que se muestran a la vista y son conocidas

por todos. Se exponen y están a merced de la policía. Algunas con protección de rufián, otras luchan por el territorio. Las prostitutas en parques, bosques, jardines abiertos al público revisten formas singulares (siempre expuestas al peligro o amenaza permanente).

- Las itinerantes o ruterías: siguen las rutinas de los camioneros, viajantes, etc., en las rutas, las carreteras, refugios, paraderos, etcétera.
- Hábitus de bares y confiterías: Se sientan en mesas esperando el “levante” del parroquiano.
- Masajistas: Publican en forma enmascarada su verdadera actividad en páginas clasificadas de diarios”.⁶⁶

Otra clasificación general de la tipología de las mujeres que se dedican a la prostitución, de acuerdo a las características que presentan se puede clasificar en tres grupos:

“Las que son obligadas: Están todas aquellas mujeres infantes o adolescentes que viven el tráfico de personas, o que son amenazadas, para prostituirse, son obligadas comúnmente por proxenetas.

Las que aceptan y se resignan: Son aquellas mujeres que se han adaptado a este estilo de vida, y no ven alternativas diferentes para sus vidas, porque se han dedicado a la actividad por mucho tiempo, es adoptado como un estilo de vida o como un trabajo.

Las que optan por decisión propia: aquí entran aquellas adolescentes que se prostituyen por diversas causas, las que se divierten y ganan dinero, las que

⁶⁶ Revista argentina de clínica neuropsiquiatría, año XV, vol. 13, No. 2, septiembre 2006.
<http://www.alcmeon.com.ar>

ingresan por las condiciones económicas desfavorables, las que están inmiscuidas en alcohol o drogas, o por problemas familiares”.⁶⁷

Ante esta clasificación se puede analizar que el fenómeno de la prostitución ha trastocado diferentes grupos de mujeres, quienes por diversas causas participan del fenómeno, por ello la prostitución no la podemos esquematizar en una sola causa de origen como en la cuestión económica, debido a que existe una serie de factores y razones que están condicionándola, dentro de ella se podría incluso ver como válido el que existan mujeres que se dedican a esta actividad porque encuentran satisfacción en ello y a cambio recibe una remuneración económica, o aquellas mujeres que lejos de ser su opción de vida se han visto en la necesidad de optar por prostituirse, o están aquellas mujeres que enfrentan la trata de personas y que son obligadas a prostituirse. Tal es el caso de niños y adolescentes que participan en el mercado de la prostitución y que son utilizados para esta actividad inclusive en otros países, por ende se proyecta que este tipo de población al tener más demanda, crece el número de infantes y adolescentes que participan del fenómeno.

La prostitución, según el código jurídico capitalista, no está considerado como un delito; sin embargo en la práctica adquiere otras dimensiones, y el hecho se da en que se ha convertido en un negocio, ello a la luz no siempre justificante, ya que en muchas ocasiones va acompañado de corrupción de menores, enfermedades venéreas, que afecta a la salud pública, o simplemente denigran la dignidad y valor de la persona humana.

3.7 Marco jurídico en cuanto a la prostitución

En nuestra sociedad el trabajo sexual es un asunto controvertido, que es visto desde diferentes posturas, ya sean estigmatizantes, discriminatorias, o violatorias a los derechos de las mujeres que la ejercen.

⁶⁷ Revista Argentina de clínica neuropsiquiatría, año XV, Vol. 13, No. 2, septiembre 2006.
<http://www.alcmeon.com.ar>

A través de los años han surgido organizaciones de mujeres que buscan defender los derechos de las prostitutas, las cuales le han dado un enfoque peculiar a la defensa de estas mujeres, algunas organizaciones lo han enfocado desde la victimización y algunas otras, lo enfocan desde la liberación total del derecho a ejercer una sexualidad libre y sin prejuicios.

Se sabe que, la prostitución se rige por las leyes del mercado, donde el comprador tiene el derecho de hacer lo que quiere con el objeto obtenido. Por tanto, se requiere conocer desde la perspectiva jurídica cómo se protege a estas mujeres o se continúa manteniendo a estas mujeres en el anonimato, donde son víctimas hasta de las autoridades del derecho.

Es importante conocer todo lo referente a los derechos sexuales que las personas tienen. Se considera necesario contextualizar la protección que les brinda el derecho, a las mujeres que se prostituyan especialmente en el Estado de Michoacán, a través del Código Penal del Estado, el cual salvaguarda la integridad de los menores de edad.

3.7.1. Derechos sexuales desde una perspectiva jurídica

En materia de prostitución, ni se persigue, ni se restringe, ni se penaliza, pero se castiga; sin embargo, a todo aquel que determina a otro empleando violencia, intimidación o vulnerabilidad de la víctima, a ejercerla o a mantenerse en ella, se le juzga mediante un proceso legal.

“Toda sociedad tiene y mantiene un sistema de sexo/género, es decir, una serie de disposiciones, instituciones y discursos por los cuales transforma la sexualidad en un producto de la actividad humana”.⁶⁸

⁶⁸ Holgado Fernández Isabel, Prostituciones, Caria editorial, México, 2008.

Los derechos sexuales entendidos como derechos fundamentales, proclaman una supremacía de lo jurídico, social y político. Se tiene la convicción que para alcanzar un desarrollo jurídico, es necesario que se implementen estrategias específicas que ayuden a lograr la protección real de los derechos sexuales.

A través de la historia hasta nuestros días, han emergido grupos de prostitutas, grupos de gays y lésbicas que alzan su voz en favor de sus derechos, denunciando aquellas violaciones que históricamente se han producido en contra de estos grupos, se ha permeado en la conciencia social, la falta de la promoción del respeto a su trabajo como servidoras sexuales.

Desde el punto de vista jurídico no existe una delimitación conceptual del término “derechos sexuales”, dada la carencia de estudios que aborden el tema de forma satisfactoria. Pues se ha escrito de la prostitución desde enfoques sociales, desde una postura psicológica, por lo que se hace necesario retomar el fenómeno desde una perspectiva de género sobre la legislación relativa a la prostitución en México.

“En la actualidad la multiplicidad y competencia y de órganos legislativos provoca que al interior de los países coexistan, tanto sistemas abolicionistas, como reglamentaristas. Los gobiernos suscriben instrumentos internacionales de corte abolicionista, como una medida política por lo que en sus legislaciones penales federales no aparece tipificada la prostitución como delito. Sin embargo, en los niveles locales persiste el prohibicionismo, tanto en disposiciones municipales como reglamentos administrativos.

Los tres sistemas parten de la concepción de la prostitución como una actividad antisocial. En estos sistemas todo gira alrededor de la prostituta, se le considera según sea el caso como delincuente, como víctima o como un mal necesario. Para el Estado moderno fundado en la democracia en las libertades individuales y en sus derechos humanos, y en el respeto a la diversidad, ninguno de los tres sistemas dan

respuesta a los reclamos por lograr que los derechos de las trabajadoras sexuales sean respetados”.⁶⁹

Ciertamente han surgido ciertos grupos en la defensa de los derechos sexuales, especialmente aquellos grupos sociales que son estigmatizados por la sociedad, los cuales son rechazados por sus prácticas sexuales, pues no se cataloga como un delito la actividad en sí, pero socialmente son rechazadas, son señaladas como despreciables de la sociedad, las cuales lejos de ser reconocidas, sufren maltrato de diferentes índoles. Por ello es necesario estudiar un poco más acerca de las leyes que protegen a estas adolescentes que están inmiscuidas en una problemática de esta índole.

3.7.2. Código penal para el Estado de Michoacán

Sabemos que la prostitución no está estipulada como delito, pero si se puede proteger al menor de edad contra los delitos que van en contra de su integridad física, emocional y social. Para ello es necesario mencionar el Código del Estado de Michoacán que hace referencia a los delitos contra el libre desarrollo de la personalidad del menor. Considerando dentro de tal rango de edad a las adolescentes motivo de estudio.

TÍTULO QUINTO

Delitos contra el libre desarrollo de la personalidad

(REFORMADA SU DENOMINACION, P.O. 24 DE AGOSTO DE 2006)

Capítulo I

Corrupción de personas menores de edad o de personas que no tienen capacidad para comprender el significado del hecho.

⁶⁹ <http://biblio.jurídicas.unam.mx/libros/5/2282/3.pdf>

(REFORMADO, P.O. 24 DE AGOSTO DE 2006)

Artículo 162.- A quien induzca, procure o facilite a persona menor de edad o persona que no tenga capacidad para comprender el significado del hecho, a realizar actos de exhibicionismo corporales o sexuales, prostitución o consumo de algún narcótico, prácticas sexuales o a cometer hechos delictivos, se le aplicarán de cinco a nueve años de prisión y multa de quinientos a mil doscientos días de salario mínimo general vigente.

A quien induzca a la práctica de la mendicidad, se le impondrá de tres a seis años de prisión y multa de quinientos a mil días de salario mínimo general vigente.

No se entenderá por corrupción de personas menores de edad, los programas preventivos, educativos o de cualquier índole que diseñen e impartan las instituciones públicas, privadas o sociales que tengan por objeto educación sexual, educación sobre la función reproductiva, prevención de enfermedades de transmisión sexual y embarazo de adolescentes, siempre que estén aprobados por la autoridad competente.

Cuando de la práctica reiterada de los actos de corrupción la persona menor de edad o la persona que no tenga la capacidad para comprender el significado del hecho, adquiera el hábito de la fármaco dependencia, se dedique a la prostitución o forme parte de la delincuencia organizada, la pena será de seis a diez años de prisión y multa de quinientos a mil quinientos días de salario mínimo general vigente.

(REFORMADO, P.O. 24 DE AGOSTO DE 2006)

Artículo 163.- Queda prohibido emplear a personas menores de dieciséis años de edad o a personas que no tienen capacidad para comprender el significado del hecho, en cantinas, tabernas, bares, antros, centros de vicio o cualquier otro lugar donde se afecte de forma negativa su sano desarrollo físico, mental o emocional. La

contravención a esta disposición se castigará con prisión de uno a tres años y multa de trescientos a setecientos días de salario mínimo general vigente.

Incurrirán en la misma pena los que ejerzan la patria potestad, la tutela o custodia y guarda de personas menores de edad o de personas que no tengan capacidad para comprender el significado del hecho y promuevan o acepten que se empleen en los referidos establecimientos.

(REFORMADA SU DENOMINACION, P.O. 24 DE AGOSTO DE 2006)

Capítulo II

Pornografía y turismo sexual de personas menores de edad o de personas que no tienen capacidad para comprender el significado del hecho.

(REFORMADO, P.O. 24 DE AGOSTO DE 2006)

Artículo 164. Comete el delito de pornografía de personas menores de edad o de personas que no tienen capacidad para comprender el significado del hecho:

I. Quien induzca, procure, facilite o permita por cualquier medio a persona menor de edad o a persona que no tiene capacidad para comprender el significado del hecho, a realizar actos sexuales o de exhibicionismo corporal, reales o simulados, de índole sexual, con el fin de grabarlos, video-grabarlos, fotografiarlos, filmarlos, exhibirlos o describirlos a través de anuncios impresos, sistemas de cómputo, medios electrónicos o de cualquier otra naturaleza, independientemente de que se logre la finalidad.

II. Quien fije, grabe, video-grabe, fotografíe, filme o describa actos de exhibicionismo corporal, reales o simulados, de carácter sexual, en los que participe persona menor de edad o persona que no tiene capacidad para comprender el significado del hecho;

III. Quien reproduzca, ofrezca, almacene, distribuya, venda, compre, rente, exponga, publique, publicite, transmita, importe o exporte por cualquier medio las grabaciones, videograbaciones, fotografías o filmes a que se refieren las conductas descritas en la fracción II de este artículo; y,

IV. Quien financie cualquiera de las actividades descritas en las fracciones anteriores. Se impondrá pena de seis a diez años de prisión y multa de mil a cuatro mil días de salario mínimo general vigente, al autor de los delitos previstos en las fracciones I y II.

Se impondrá pena de siete a once años de prisión y multa de mil a cuatro mil días de salario mínimo general vigente, al autor de los delitos previstos en las fracciones III y IV. En todos los casos se decomisarán los instrumentos del delito.

En los casos de delincuencia organizada, se agravará la pena en los términos del Título Segundo, Capítulo IV del Libro Segundo de este Código.

ARTÍCULO 164 bis. Las sanciones señaladas en los artículos 162, 163 y 164 se aumentarán de conformidad con lo siguiente:

I. Hasta (Sic) una tercera parte del máximo de la sanción, si el delito es cometido por servidor público en contra de una persona menor de edad. Además, se impondrá la destitución del empleo, cargo o comisión e inhabilitación para desempeñar otro, hasta por un tiempo igual al de la pena de prisión impuesta.

II. Hasta una mitad del máximo de la sanción, si el delito es cometido en contra de una persona menor de doce años de edad.

III. Hasta una mitad del máximo de la sanción, cuando el sujeto activo del delito tenga parentesco por consanguinidad, afinidad o civil o habite en el mismo domicilio

con la víctima; además, según las circunstancias del hecho, podrá perder la patria potestad, el derecho a alimentos que le correspondiera por su relación con la víctima y el derecho que pudiere tener respecto a los bienes de ésta; y,

IV. Hasta una mitad del máximo de la sanción, cuando se hiciera uso de violencia física o moral.

(REFORMADO, P.O. 24 DE AGOSTO DE 2006)

Artículo 165.- Comete el delito de turismo sexual de personas menores de edad o de personas que no tienen capacidad para comprender el significado del hecho, quien gestione, promueva, publicite, invite o facilite a cualquier persona viajar al interior o exterior del territorio del Estado con la finalidad de que tenga relaciones sexuales con persona menor de edad o persona que no tenga capacidad para comprender el significado del hecho o a éstos se les haga viajar con esa finalidad; o quien financie cualquiera de las actividades antes descritas, se le impondrá una pena de seis a diez años de prisión y multa de mil a tres mil días de salario mínimo general vigente.

A quien en virtud de las conductas antes descritas tenga relaciones sexuales con persona menor de edad o con persona que no tenga capacidad para comprender el significado del hecho, se le impondrá una pena de diez a veinte años de prisión y multa de dos a cuatro mil días de salario mínimo general vigente.

(REFORMADO, P.O. 01 DE FEBRERO DE 2012)

Artículo 166.- Los sujetos activos de los delitos previstos en los Capítulos I, II y III, del Título Quinto, Libro Segundo de este Código, serán privados del derecho a ejercer la patria potestad, la tutela o curatela, según el caso, quedando inhabilitados para nuevo nombramiento como tutores o curadores.

(DEROGADO CON LOS ARTÍCULOS QUE LO INTEGRAN, P.O. 01 DE FEBRERO DE 2012)

Capítulo III

Lenocinio y trata de personas, art. 167, 168, (DEROGADOS, P.O. 01 DE FEBRERO DE 2012)

Capítulo IV

Provocación de un delito y apología de éste o de algún vicio y de la omisión de impedir un delito que atente contra el libre desarrollo de la personalidad, la dignidad humana o la integridad física o moral.

(REFORMADO Y REUBICADO, P.O. 24 DE AGOSTO DE 2006)

Artículo 170.- Quien provoque públicamente a cometer un delito o haga la apología de éste o de algún vicio, se le aplicarán de diez a ciento ochenta jornadas de trabajo a favor de la comunidad si el delito no se ejecutare; en caso contrario, se aplicará al provocador la sanción que le corresponda por su participación en el delito cometido.

(REFORMADO, P.O. 24 DE AGOSTO DE 2006)

Artículo 171.- Quien pudiendo hacerlo, con su intervención inmediata y sin riesgo propio o ajeno, no impidiere la comisión de uno de los delitos contemplados en el Título V, Libro Segundo, de este Código, se le impondrá la pena de uno a dos años de prisión y multa de cincuenta a doscientos días de salario mínimo general vigente.

La misma pena se impondrá a quien, pudiendo hacerlo, no acuda a la autoridad o a sus agentes para que impidan un delito de los contemplados en el párrafo anterior y de cuya próxima comisión tenga noticia.

Como se puede ver, existen leyes que protegen a esta población, las cuales dan respuesta a la violación de los derechos humanos de las mujeres que comercializan con su cuerpo. Las mujeres que son estigmatizadas por esta actividad, son

vulnerables al mismo tiempo; se estipulan leyes y sin embargo existen mujeres que son transgredidas en sus derechos humanos, y más aún si se habla de que son menores de edad (adolescentes). Al mismo tiempo estas leyes que emanan de la Constitución mexicana, pasan desapercibidas para estas mujeres, pues existe el desconocimiento total de ellas.

CAPÍTULO IV LA PROFESIÓN DE TRABAJO SOCIAL

El proceso de cada profesión que en nuestros días existen, son producto de un largo camino de estructuración y profundización, hablando de ello desde una perspectiva, teórica metodológica. La profesión de trabajo social surgió como “producto de las contradicciones generadas entre los diversos sujetos inmersos dentro del sistema capitalista, que tomó su cauce en los inicios del siglo XX”.⁷⁰ Esta disciplina dio pauta a que se abordaran problemáticas y necesidades sociales de grandes sectores de la población, comenzando así el proceso de profesionalización y dejando de lado la ayuda altruista que se realizaba por amor al prójimo.

La profesión se consolida de forma paulatina en ser lo que en nuestros días se conoce, como una profesión que busca transformar aquellos fenómenos sociales que impiden el desarrollo y bienestar del individuo en el contexto donde este se desarrolla.

Para entender más sobre la intervención del Trabajador Social en el fenómeno que se va a investigar, necesitamos conceptualizar primeramente lo que es la profesión de Trabajo Social, para posteriormente ver de forma general, los niveles de intervención, las áreas en las que puede intervenir, la especificidad de Trabajo Social y el perfil de este profesional ante fenómenos sociales.

4.1 Trabajo social.

El Trabajo Social busca un conocimiento integral del ser humano y se encarga de detectar la problemática social que de alguna manera va afectando su bienestar social, con la finalidad de proponer alternativas de solución a aquellos individuos que se encuentran en estado de vulnerabilidad. Fundamenta sus acciones en procesos

⁷⁰ Sánchez Rosado Manuel, Manual de Trabajo Social, Universidad Autónoma de México (UNAM), Editorial Plaza y Valdez, 2004, pág. 34.

metodológicos que inician con la etapa de la investigación diagnóstica para conocer la situación social que prevalece con el propósito de identificar y caracterizar los factores que influyen en la problemática.

Se define Trabajo social de la siguiente manera: “**es una filosofía de la acción y un arte científico**, cuyo propósito es actuar socialmente para transformar positivamente la forma y fondo de problemas, necesidades, demandas e intereses sociales.

Filosofía de la acción significa, es una postura fundada en ideas, acciones, prácticas, escenarios, trayectos y metas sociales, misma que nutre y cubre la acción de este profesional para dotarlo de visiones, argumentos, posturas e intereses críticos, liberadores, alternativos, autónomos, transformadores y propositivos, siempre con capacidad crítica y cuestionadora y con la posibilidad de construcción y reelaboración de saberes y diagnósticos sobre el mismo mundo social.

Arte científico, porque integra los paradigmas científico y el del arte y por eso da preeminencia a la relación dialéctica entre Conocer-Actuar-Imaginar-Elaborar y Transformar. Desde esta concepción busca hacer contacto racional, metódico, sensorial e intuitivo con los actores sociales y por ello el arte científico, basado en la intuición y la razón como formas de conocer, aprehender, actuar, complementarias y no antagónicas o excluyentes entre sí, permite romper con el pensamiento cotidiano dirigido al Yo particular, para tener un efecto transformador hacia el Yo colectivo.”⁷¹

El profesional en Trabajo Social, interviene en tres niveles, y las funciones básicas que desarrolla, le permite intervenir de acuerdo a las necesidades o problemas sociales que se presentan en la sociedad. Para ello es necesario conocer primeramente los niveles de intervención para posteriormente desarrollar las áreas en donde interviene, así como las funciones, las cuales también se podrían definir

⁷¹ Evangelista Martínez Eli, *Aproximaciones al Trabajo Social Contemporáneo*, México, Editorial Red de Investigaciones y Estudios Avanzados en Trabajo Social A.C., 2011, págs. 15-16

como los pilares profesionales del Trabajo Social, en los cuales recae su acción profesional.

4.2 Niveles de intervención del trabajador social

El trabajador social puede intervenir en tres niveles: atención individualizada (caso), atención a grupos (familias, grupos escolares, grupos terapéuticos, recreativos) y trabajo social comunitario. A continuación se describe en términos generales cada uno de los niveles.

Nivel de caso:

A través del nivel de casos se obtiene un conocimiento directo de la situación adversa que cotidianamente se presenta en una persona, llámese adicción, pobreza, abuso o violencia física, enfermedad, intento de suicidio, prostitución, entre otros.

El estudio y ejercicio de este nivel nos da la rica posibilidad de crecer, no solo profesionalmente sino también como persona, ya que a través de la investigación y tratamiento social que se brinda, el trabajador social aprende a aceptar, a no juzgar, y lo más valioso, se aprende a acompañar a la persona en situaciones difíciles.

La atención a través del método de Trabajo Social de Caso, corresponde a la etapa de tecnificación de la beneficencia y la filantropía. Una de las definiciones que podemos señalar es: “Ayuda social que se presenta a nivel individual, utilizando una serie de procedimientos que configuran el llamado método de caso individual.”⁷² El método también fue definido como “aquellos procedimientos que desarrollan la personalidad mediante ajustes efectuados conscientemente, individuo por individuo entre el hombre y su medio social en que vive”.⁷³

⁷² Ander Egg, Diccionario de Trabajo Social, Editorial, Buenos Aires, 1995, pág. 305.

⁷³ <http://uned.estudiasocial.net/mary-richmond-el-caso-social-individual-en-trabajo-social/>

La base del procedimiento propio de trabajo social de casos la constituye el uso consciente y controlado de las relaciones con el cliente para lograr la finalidad del tratamiento.

Existen propuestas metodológicas de diferentes autores, de los cuales el investigador puede seleccionar el método que se ajuste mejor al caso a investigar.

Nivel de grupo:

Para el trabajador social es vital reconocer el problema de grupo, las relaciones que manejan al interior y tener una muy clara diferenciación propia de cada individuo, cuidando siempre el tener una plena aceptación de cada uno: con virtudes, defectos y limitaciones, omitiendo juicios de valor. Su función es estimular la relación interpersonal, la ayuda y cooperación entre los miembros, promoviendo la participación individual con trascendencia para el crecimiento dentro del grupo y la búsqueda de soluciones colectivas, considerando siempre la realización periódica de programaciones y evaluaciones, que lleven a identificar avances y/o logros generados con y en el grupo.

“El trabajo social de grupos, en contraste con el de casos, se ocupa del individuo en su calidad de miembro de un grupo. Parte del hecho de que la gente no vive sola; desde que el individuo nace, ingresa al grupo familiar y toda su vida se desarrolla como miembro de diferentes grupos: vecindario, escuelas, centros de trabajo, asociaciones, etc. El individuo tiene necesidad de sentir mayor fuerza y seguridad que emanan de él mismo, y el grupo le ofrece esta oportunidad.

Desde el punto de vista de su naturaleza y de sus finalidades, entre las actividades de Trabajo Social de grupos pueden mencionarse las siguientes:

- **Recreativas:** que están dirigidas especialmente a niños y jóvenes, sin excluir a los adultos. Comprenden los grupos deportivos y de excursionistas, pequeños talleres de trabajos manuales, conjuntos artísticos, clubes de madres y otros.
- **Educativas:** Aunque en cierto sentido están implícitas en las anteriores, pueden tener un campo más estrictamente instructivo o pedagógico, como el estudio de lenguas extranjeras, prácticas de primeros auxilios, así como de otra materia o tema de interés para el grupo.
- **Cívicas:** son las actividades que persiguen el fortalecimiento de la vida de la comunidad, se practican a través de grupos de discusión sobre problemas económicos, sociales y aún políticos. La finalidad consiste en desarrollar en los miembros del grupo la capacidad de formarse opiniones y de participar activamente en los diferentes aspectos de la vida pública. Esta forma se usa principalmente en el área rural y en algunas áreas de las grandes ciudades que carecen de los elementos indispensables para forjar una efectiva cohesión social.
- **Actividades terapéuticas:** son las dirigidas en cooperar con la resolución de problemas sociales provocados por las características negativas de un lugar o zona determinados, como por ejemplo la delincuencia infantil, la prostitución, etc.”⁷⁴

El sujeto de intervención a la que comúnmente atiende este profesional, son grupos vulnerables, como niños de la calle, violencia de género, alumnos con alteraciones sociales, discapacitados, prostitutas o la familia como grupo, entre muchos otros. La

⁷³ Valero Chávez Aida, Desarrollo Histórico de Trabajo Social, UNAM ENTS, México, 2003, págs. 167-170

⁷⁴ Ander Egg, Diccionario de Trabajo Social, Editorial , Buenos Aires, 1995, pág. 305.

intervención con los grupos consiste en realizar una investigación de intereses y necesidades de cada grupo, enseguida se pasa al establecimiento de las tareas por realizar y de las metas a lograr. Así como a la evaluación de los logros alcanzados.

En todo esto el trabajador social realiza supervisiones del proceso de grupo, que servirá para asegurar el cumplimiento del objetivo considerado por el propio grupo.

El trabajo social de grupos lo retomamos como un método de trabajo social que ayuda a los individuos, por medio de experiencias intencionadas en equipo a mejorar su funcionamiento social y enfrentarse de una manera más efectiva con sus problemas personales, de grupo y de comunidad.

Como se puede observar el Trabajo Social de Grupo, es un método de educación socializante, el cual ayuda a reforzar valores del individuo, lo ubica en la realidad social en que vive, promueve la cooperación y la responsabilidad en una acción integradora en el proceso de desarrollo, proyecta al ser humano por medio de su participación grupal. Su función se fundamenta en medidas correctivas, preventivas, rehabilitadoras y promocionales.

El proceso de grupo es el desarrollo evolutivo que tiene el grupo desde su conformación, hasta la declinación y muerte del mismo, a través del Trabajo social de grupo, se tienen objetivos específicos:

- Mejorar el funcionamiento social de las personas
- Capacitar a los miembros del grupo para una participación efectiva y consciencia de los procesos sociales.
- Obtener socialización de los integrantes del grupo, para un intercambio de valores espirituales, morales, culturales y sociales, mismos que se proyectan en el individuo y en la comunidad.

- Hacer consciente al miembro del grupo de la realidad social en que se desenvuelve.
- Contribuir a desarrollo de iniciativas y alcanzar fines socialmente deseables.
- Orientar al individuo a establecer dentro del grupo relaciones satisfactorias que les permitan crecer o progresar desde el punto de vista emotivo.

Se puede concluir diciendo que el Trabajo Social de grupo genera espacios de construcción social, donde los protagonistas crean formas significativas para la resolución de los problemas, en este caso ayuda a los individuos a mejorar en el funcionamiento social, a utilizar sus potencialidades, encontrar sus recursos, elegir entre varias alternativas y contribuir a un mejor funcionamiento en la sociedad.

Nivel de comunidad:

El Trabajo Social Comunitario representa el nivel de intervención más amplio y de mayores retos para nuestra profesión, ya que en este se hace necesaria también la intervención de caso y grupo.

En este nivel, los problemas que se pueden encontrar en las diferentes comunidades-urbanas, suburbanas, rurales o rurales indígenas- están presentes diversos fenómenos sociales que el trabajador social los convierte en objetos de estudio para su intervención profesional, como la falta de servicios públicos básicos (agua, luz, pavimentación, drenaje), pero también la falta de atención la salud y a la educación; o problemas como las adicciones, inseguridad social, desorganización social, desempleo, bajos salarios, migración, desintegración familiar.

La atención a estas realidades requiere de un profesionalista capacitado en la aplicación de metodologías con bases científicas. El proceso metodológico que un profesional de Trabajo Social Comunitario es presentado a continuación:

- **Investigación o estudio de la comunidad:** conocer las causas y magnitud del problema, así como los recursos potenciales con los que cuenta.
- **Diagnóstico:** Jerarquizar problemáticas y toma de decisiones para la intervención.
- **Programación:** Diseño de un plan de intervención con programas y proyectos, que den respuesta a la situación demandada.
- **Ejecución:** Llevar a la práctica lo que se programa.
- **Evaluación:** Someter a prueba los objetivos y metas propuestas del plan de acción para conocer los resultados.
- **Sistematización:** Ordenar, clasificar y analizar la experiencia, con la finalidad de generar teorías.

Las principales acciones que promueve el trabajador social en las comunidades para que la población mejore sus condiciones de vida son: organización social, investigación social, educación social, capacitación y gestión social. Así pues, podemos decir que el trabajador social, es un investigador social, que se apoya de una metodología en el nivel donde éste intervenga, busca dar alternativas, que ayuden a erradicar el fenómeno o en dado caso a disminuirlo. Por tanto, se conoce que el fenómeno de la prostitución ha existido desde antaño y que se ven involucrados más individuos en este fenómeno, dígase adultos, jóvenes, adolescentes y niños, quienes están involucrados en esta actividad, de forma voluntaria o involuntaria, dándose así el incremento del fenómeno de la trata de blancas, donde se ven involucrados niños y adolescentes en la prostitución.

4.3 Áreas de intervención del trabajador social

El campo de problemas que atienden los profesionales de trabajo social puede resultar complejo, sin embargo es necesario señalar que el “objeto de intervención

y/o estudio de esta disciplina está determinado por las relaciones sociales que establece el hombre para la supervivencia y desarrollo. El alcance de este fin ha generado en la historia de la humanidad una trama de complejas interrelaciones de los diversos grupos que la conforman, lo que ha propiciado problemas de desigualdad, pobreza, necesidades y demandas que requieren determinadas prácticas sociales, entre las que se encuentra la profesión de trabajo social”.⁷⁵

La intervención de trabajo social se clasifica en tres áreas. De acuerdo a la autora Silvia Galeana de la O, en: **tradicional, potenciales y emergentes**. Utilizando para clasificarlas los siguientes criterios:

1. La existencia de referentes teórico-metodológicos para explicar y abordar un conjunto de problemas de la realidad social.
2. La utilización de conceptos y procedimientos con predominio empírico.
3. La atención de problemas sociales que surgen del desarrollo de la dinámica social y que en la actualidad se han consolidado como trascendentes y /o prioritarios.
4. La presencia de un mayor número de profesionales en ciertas áreas de intervención en contraste con otras.
5. El florecimiento de áreas de intervención existentes por la coyuntura política, social y económica que enfatizan necesidades que atender

“Áreas tradicionales: Atienden problemas sociales que desde inicios de la profesión, han sido abordados, centrándose básicamente en la atención de necesidades esenciales del hombre, mediante el manejo de manera predominante de referentes conceptuales y metodología tradicional (caso, grupo y comunidad) y en

⁷⁵ Sánchez Rosado Manuel, Manual de Trabajo Social, Universidad Autónoma de México (UNAM), Editorial Plaza y Valdez, México, 2004, pág. 139.

algunas instituciones con contenidos empíricos; sin embargo, cabe señalar que se han incorporado nuevas formas de intervención más acordes a la dinámica social actual; por lo que son prácticas reconocidas y legitimadas por la sociedad, concentrándose en ellas un gran número de profesionales; como por ejemplo, se pueden citar áreas de asistencia social, salud, penitenciaria y criminología, educación, desarrollo comunitario, vivienda y servicios sociales.

Áreas Potenciales: Se abocan a problemas sociales que han estado latentes; sin embargo, no se han abordado en toda su magnitud, lo que ha limitado la trascendencia de la participación profesional. Debido a la contemporaneidad de la problemática abordada, la metodología tradicional presenta ajustes y adecuaciones o bien se utilizan procedimientos novedosos poco difundidos y sistematizados; por lo que son prácticas poco identificadas y reconocidas por la población e incluso por el propio gremio; por ejemplo, se pueden enunciar: empresarial, investigación, urbanismo, procuración e impartición de justicia, capacitación y desarrollo de recursos humanos y promoción social.

Áreas Emergentes: Se ubican en problemas y grupos sociales, cuya manifestación y repercusión no se tiene prevista; son efervescentes, urgentes y trascendentes para la dinámica actual. Generalmente surgen por coyunturas políticas y sociales o bien por fenómenos naturales; convirtiéndose en problemas prioritarios de atención. No existen marcos metodológicos plenamente establecidos y definidos, por lo que la creatividad y las recientes teorías en torno a lo social permiten generar alternativas más acordes a las exigencias de la realidad. Entre algunas de estas áreas se puede señalar: derechos humanos, desarrollo municipal y regional, atención a situaciones de desastre, y a grupos vulnerables y emergentes”⁷⁶.

⁷⁶ Valero Chávez Aida, Desarrollo Histórico de Trabajo Social, UNAM-ENTS, México, 2003, págs. 216-217.

4.4 Funciones del Trabajador Social

El trabajador social, en cada una de las áreas donde interviene, tiene funciones específicas, pero es necesario puntualizar de forma general cuáles son las que este profesional puede implementar, específicamente cuando se habla en la intervención ante fenómenos sociales que pueden ser atendidos desde diferentes áreas, como es desde el área de la salud, educación, asistencial, etc. Por esta razón a continuación se desarrollan de forma general algunas de estas funciones, mismas que se pueden aplicar desde el fenómeno que se trabajó en esta investigación:

“Función preventiva: Actuación precoz sobre las causas que generan problemáticas individuales y colectivas, derivadas de las relaciones humanas y del entorno social. Elaboración y ejecución de proyectos de intervención para grupos de población en situación de riesgo social y de carencia de aplicación de los derechos humanos.

Función de atención directa: responde a la atención de individuos o grupos que presentan, o están en riesgo de presentar problemas de índole social. Su objeto será potenciar el desarrollo de las capacidades y facultades de las personas, para afrontar por sí mismas futuros problemas e integrarse satisfactoriamente en la vida social.

Función de planificación: es la acción de ordenar y conducir un plan de acuerdo con unos objetivos propuestos, contenidos en un programa determinado mediante un proceso de análisis de la realidad y del cálculo de las probables evoluciones de la misma. Esta función se puede desarrollar a dos niveles: microsociales, que comprende el diseño de tratamientos, intervenciones y proyectos sociales y macrosociales, que comprende el diseño de programas y servicios sociales.

Función docente: con el objetivo de impartir enseñanzas teóricas y prácticas de Trabajo Social y de Servicios Sociales.

Función de promoción e inserción social: se realiza mediante actuaciones encaminadas a restablecer, conservar y mejorar las capacidades, la facultad de autodeterminación y el funcionamiento individual o colectivo. También mediante el diseño y la implementación de las políticas sociales que favorezcan la creación y reajuste de servicios y recursos adecuados a la cobertura de las necesidades sociales.

Función de mediación: en esta función el Trabajador Social actúa como catalizador, posibilitando la unión de las partes implicadas en el conflicto con el fin de posibilitar con su intervención que sean los propios interesados quienes logren la resolución del mismo.

Función de supervisión: proceso dinámico mediante el cual el Trabajador Social es responsable de la ejecución de un programa o proyecto, que está encaminado al bienestar de los sujetos de intervención.

Función de evaluación: tiene la finalidad de constatar los resultados obtenidos en las distintas actuaciones, en relación con los objetivos propuestos, teniendo en cuenta técnicas, medios y tiempo empleados. También la de asegurar la dialéctica de la intervención. Indica errores y disfunciones en lo realizado y permite proponer nuevos objetivos y nuevas formas de conseguirlos. Favorece las aportaciones teóricas al trabajo social.

Función gerencial: se desarrolla cuando el trabajador social tiene responsabilidades en la planificación de centros, organización, dirección y control de programas sociales y servicios sociales.

Función de investigación: proceso metodológico de descubrir, describir, interpretar, explicar y valorar una realidad, a través de un trabajo sistematizado de recogida de datos, establecimiento de hipótesis y verificación de las mismas, empleando para ello

técnicas profesionales y científicas a fin de contextualizar una adecuada intervención y/o acción social planificada.

Función de coordinación: para determinar mediante la metodología adecuada las actuaciones de un grupo de profesionales, dentro de una misma organización o pertenecientes a diferentes organizaciones, a través de la concertación de medios, técnicas y recursos, a fin de determinar una línea de intervención social y objetivos comunes con relación a un grupo poblacional, comunidad o caso concreto.”⁷⁷

4.5 La intervención del profesional en Trabajo Social ante fenómenos sociales

Como ya antes se mencionó la profesión de trabajo social interviene desde una acción racional, intencional y fundada en el conocimiento científico, que tiene por objetivo desencadenar procesos de transformación social; por tanto, para llevar a cabo esta transformación es necesario ubicar **los elementos de la especificidad profesional de Trabajo Social, por ello es necesario estudiar los elementos que conforman la especificidad de Trabajo Social como profesión:**

- a) **Sujeto de intervención:** Trabajo Social desde su historia como disciplina ha respondido a diferentes sujetos de intervención como son: el caso, grupo, comunidad y la región, centrandolo con ello al individuo como eje principal de intervención. Es así que “el sujeto tiene un papel protagónico en la acción del trabajador social y es en esta interrelación donde se constituye la acción tendiente al cambio”⁷⁸. “La intervención profesional es un proceso de construcción histórico-social que se desarrolla interactuando con los sujetos portadores de problemáticas derivadas de la producción social, con el objeto de profundizar mecanismos de integración social de los sujetos, conociendo el

⁷⁷ <http://www.trabajosocialasturias.org/la-profesion/ambitofunciones/funciones-de-las-y-los-trabajadorases-sociales.html>. Fecha de consulta: 23 de octubre del 2013

⁷⁸ Tello Nelia, “Trabajo Social, disciplina del conocimiento, Apuntes de trabajo social, Universidad Nacional Autónoma de México, Escuela Nacional de Trabajo Social, 2010, pág.7

ahora y sus historias, sus estrategias de vida, sus recursos potenciales, para intentar modificar los términos de las relaciones sociales con otros, con las instituciones y con el estado”.⁷⁹

b) El problema social (objeto de intervención) que enfrenta la acción del Trabajador Social afecta a un sujeto, en un contexto dado y articulados conforman la situación problema, para ello es necesario que el trabajador social concrete la situación problema que aborda, por tanto, identifica y caracteriza los procesos, encuentra cuál es la articulación en la expresión concreta que conforma la situación problema, ya sea en lo individual, en grupal, en lo comunitario, en lo regional o en la sociedad, esta parte ayudará a que, el profesional en trabajo social, indague, busque y construya puntos de ruptura para provocar procesos de cambio. Para lograr esta parte el trabajador social elabora diagnósticos que van a sustentar dicha intervención y después de conocer el problema social, el trabajador social imagina, y comienza a formular, las estrategias de intervención que puede diseñar para generar procesos de cambio.

“La intervención tiene un proceso intencional, tiene un inicio y un fin, un futuro en el que esa situación problema ha sido modificada en relación a la tendencia que llevaba”⁸⁰. Por esta razón es necesario que la intervención del trabajador social ubique **la situación problema**, como la “unidad que **constituye en el objeto de la intervención** en su multiplicidad de interacciones, movimientos y retroacciones.

c) Contexto / Marco de referencia: El contexto está dado por la dualidad de espacio y tiempo en que tiene lugar la interrelación entre los miembros de la sociedad. Se refiere a las coordenadas de tiempo y espacio que contienen al sujeto problema, que se articulan con y en ellas dando por resultado la

⁷⁹ Rozas Pagaza Margarita, Las distintas tendencias de Trabajo Social en la Argentina de hoy, en Trabajo Social y las nuevas configuraciones de lo social, Ed. Espacio, Argentina, 2003.

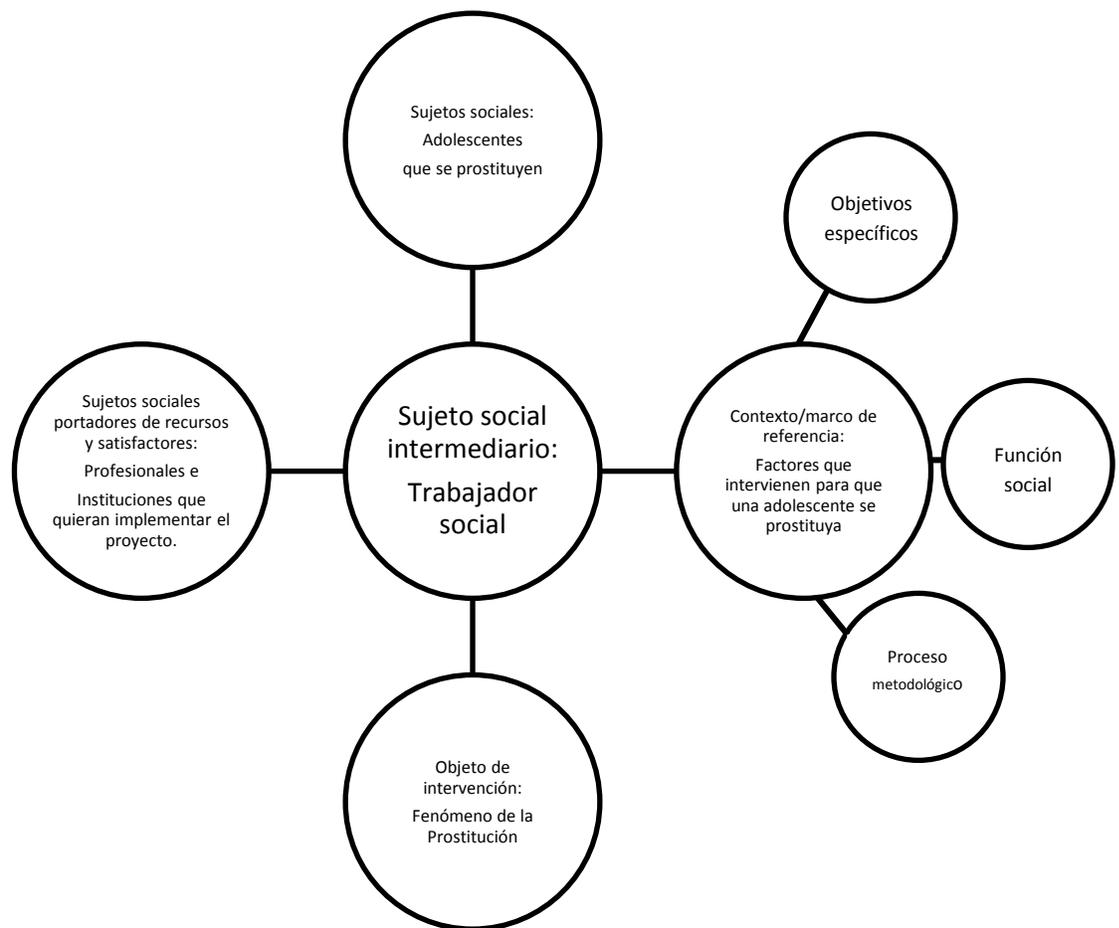
⁸⁰ Tello Nelia, “Trabajo Social, disciplina del conocimiento, Apuntes de trabajo social, Universidad Nacional Autónoma de México, Escuela Nacional de Trabajo Social, 2010, pág. 4

situación problema del trabajo social. El sujeto y su problema adquieren expresión en el contexto que los contiene, por tanto no es posible pretender atenderlos en independencia o tratar de aislarlos y posteriormente juntarlos, se trata de una unidad de análisis que para la intervención se convierte en unidad de trabajo. La interrelación del sujeto-problema es también con el contexto, incluye coordenadas tiempo-espacio y relación indirecta con otros sujetos que conforman el relato social.

En otras palabras es el conjunto de representaciones desde los cuales se entiende y se conceptúa el problema objeto de intervención profesional y el tipo de interacción entre los sujetos sociales involucrados en el campo y se establecen los objetivos y procedimientos; ante ello se desglosan los siguientes elementos:

- **Objetivos específicos:** señalan lo que se pretende lograr, a través de la intervención en el problema, instituido como objeto de la misma, indica el tipo de redefinición que debe sufrir el objeto a partir de la intervención.
- **La función social:** es la incidencia o el impacto que se tiene con la intervención profesional en las relaciones sociales involucradas en el objeto de intervención. Es lo que se logra o provoca con la redefinición que debe sufrir el objeto a partir de la intervención.
- **Los procesos metodológicos:** Dimensión operativa del proceso de intervención en cuanto determina qué hacer y cómo hacerlo para lograr los objetivos señalados.

d) Esquema de la especificidad de trabajo social ante el fenómeno de la prostitución.



Los elementos de la especificidad de Trabajo Social que se retomaron en el esquema anterior ayudan a enfocar su acción hacia ciertas características que constituyen su quehacer disciplinar:

❖ Es una acción que se construye desde la transdisciplinariedad:

Es la unidad producto de la integración de las disciplinas fragmentadas, por el conocimiento clásico occidental, se construye con un estudio articulado de las diversas disciplinas. Permite la visión articulada del problema que se trabaja, es posible aproximarse a diferentes segmentos de la realidad desde la complejidad del objeto de estudio o de trabajo.

❖ **Es una acción social compleja:**

Es una acción social, compleja porque va y viene de lo teórico al hecho social, para construirse transita de un ámbito a otro, de lo general a lo particular, de una dimensión a otra, de un segmento de la realidad a otro. Observa, dialoga, pregunta, propone conexiones, reflexiona, interviene, cuestiona...

Analiza los procesos sociales, las distintas maneras cómo se interrelacionan los sujetos sociales de la sociedad y en lo particular, las relaciones sociales entre los individuos, grupos, comunidad o sociedades. Para comprender la situación problema objeto de la intervención del trabajador social, es necesario conocer el entorno social, su narrativa, sus representaciones, sus códigos. Las relaciones sociales que significan su vida individual, grupal y colectiva, los modos en que los actores impregnan y dan sentido a su vida cotidiana y el mundo en que viven.

❖ **Es una acción con una intención predeterminada:**

Es una acción fundada en el saber, no en la buena voluntad, por tanto es una acción fundada en el conocimiento y tiene una intención dada. Pretende alcanzar un fin. Por tanto tiene como objetivo ubicar la intervención y encontrar sentido particular de la intervención de cada caso.

❖ **Es una acción que trasciende en el momento que se realiza:**

El hacer trabajo social se ubica en el futuro, encuentra una situación dada y su intervención modifica la situación dada y la vislumbra diferente. Implica una situación que modifica las situaciones existentes y las imagina modificadas. La acción de trabajo social implica momentos: el ahora y el después.

❖ **Es una acción que conduce un agente profesional y se construye con la participación:**

Tiene que ver con una relación entre el agente profesional y el otro, se da en un proceso de interacción, donde el dialogo es un instrumento determinante, y es un

proceso con doble dirección. La interacción entre el agente y el sujeto genera cambios entre ellos y en la situación, la interacción misma cambia, pero se trata de cambios previstos, de situaciones controlables, porque no son acciones básicas, espontáneas, sino profesionales.

❖ **Es una acción cuyo sentido se construye con el sujeto social con el que se trabaja:**

Se trata de una participación deseable activa, sin la cual, el cambio de la situación problema es improbable.

❖ **Es una acción colectiva que se suma al conocimiento científico:**

A través de la historia, se constituye la teoría y campo disciplinar. Por tanto, el conocimiento que se derive de las acciones de trabajo social que se realizan y se recuperan se suma a este esfuerzo genérico e histórico de constituir saber humano objetivo, aunque en su hacer haya involucrado subjetividades⁸¹. Este tipo de conocimiento “trasciende las condiciones sociales de su producción y puede ser representado de nuevos contextos sociales.”⁸² Es así que la intervención del trabajador social en su intervención social, ante fenómenos sociales del siglo XXI, debe de provocar nuevas perspectivas en su intervención. Son retos que enfrenta el trabajador social en un marco que supone condiciones económicas, políticas, culturales, sociales, y familiares, que exigen al trabajador social compromiso con la sociedad y la ética profesional, en los diferentes escenarios sociales, entre ellos el fenómeno de la prostitución concretamente en adolescentes.

⁸¹ Tello Nelia, Trabajo Social, disciplina del conocimiento, Apuntes de trabajo social, Universidad Nacional Autónoma de México, Escuela Nacional de Trabajo Social, 2010, págs. 10-21

⁸² Ricoer Paul, Del texto a la acción, Ed. FCE, 1ra. Reimpresión, México, 2004

4.6 Habilidades y actitudes del profesional en trabajo social para la intervención ante problemas sociales.

Dentro del perfil del trabajador social en las diferentes áreas donde interviene se han establecido funciones y actividades, habilidades y actitudes, que este profesional debe desarrollar. En la intervención ante problemas sociales que aquejan a grupos sociales específicos, el trabajador social emplea habilidades que permiten llevar a cabo un proceso metodológico, para la aplicación de estrategias de intervención.

Por ello es necesario puntualizar aquellas habilidades (aptitudes que el individuo usa al ejecutar una tarea, actividad o acción específica) que ayudan al profesional en Trabajo Social para intervenir ante fenómenos sociales, que son complejos y que son multicausales, como es la prostitución en adolescentes. Algunas de las habilidades que se pueden señalar son las siguientes:

- Habilidad para explorar problemas y escenarios sociales críticos.
- Elaborar diagnósticos sociales que permitan la construcción de estrategias de intervención profesional en el ámbito social, relacionado con la demanda de grupos sociales concretos, drogadictos, niños de la calle, prostitutas, etc.
- Planear, programar, coordinar, administrar y evaluar acciones, encaminados a la prevención de fenómenos sociales como es la prostitución.
- Formular y desarrollar estrategias para el conocimiento, análisis y evaluación de la intervención en la realidad social.
- Diseñar y ejecutar proyectos de investigación sobre los problemas y necesidades sociales.
- Diseñar, proponer y aplicar políticas sociales, encaminadas a atender fenómenos sociales que afectan a la población adolescente.
- Habilidad para trabajar programas y proyectos en prevención a fenómenos sociales, que estén encaminados a prevenir la prostitución.

Actitudes:

Dentro del perfil del trabajador social es importante la actitud que este profesional tiene ante los fenómenos estudiados y las estrategias que implementa para responder a ellos; por esta razón es necesario entender que la actitud son los juicios evaluativos favorables o desfavorables sobre sujetos, objetos o acontecimientos, los cuales manifiestan la opinión de quien habla acerca de algo. Se puede señalar que en la actitud intervienen tres componentes que son: componentes cognitivos, que tienen que ver con las opiniones y creencias, el componente afectivo, que tiene que ver con las emociones y sentimientos, y el componente conductual que es la intención de conducirse de cierta manera hacia algo o alguien.

- Escuchar y atender la diversidad de necesidades e intereses de la población, específicamente de las adolescentes que se prostituyen.
- Involucrarse creativamente en la búsqueda de alternativas de solución a situaciones problemáticas.
- Contribuir en la búsqueda de soluciones a las necesidades sociales.
- Profesionalización y actualización permanente.
- Trabajar interdisciplinariamente.
- Promover la tolerancia y el respeto a los derechos humanos.
- Construir respuestas innovadoras a los grandes problemas sociales.
- Desarrollar el trabajo con profesionalidad
- Defender de manera permanente la dignidad de las personas y su derecho a la justicia social.

Es así que el trabajo social en sus distintas expresiones se dirige a las múltiples y complejas relaciones entre las personas y sus ambientes. Su misión es facilitar que

todas las personas desarrollen plenamente sus potencialidades, enriquezcan sus vidas y prevengan las disfunciones sociales. Por ello, los y las profesionales en Trabajo Social, se convierten en agentes de cambio en la sociedad y en la vida de las personas, familias y comunidades. El Trabajo Social es un sistema integrado y dinámico de valores, teoría y práctica interrelacionados, que buscan ante todo la dignificación del ser humano.

Una vez que se han tomado los elementos abordados de la especificidad de Trabajo Social, es necesario aplicarlo desde la óptica del fenómeno de la prostitución en adolescentes.

La especificidad se conforma de una direccionalidad, por la perspectiva del análisis y la concepción que se va teniendo de la realidad social, y más aún de los problemas sociales complejos que existen desde antaño en la sociedad, con ello se tiene una concepción del mundo, del ser humano y de su entorno, que a partir de ello se constituye no uno, sino varios objetos de intervención, pues es uno el objeto principal, que en este caso es la prostitución y alrededor del fenómeno existen otros en mayor o menor grado que se integran al problema social, que se hace presente en la sociedad, comunidad y familia y que trastoca directamente al individuo.

Por ello la importancia de la especificidad de Trabajo Social como profesión y disciplina que configura lenguajes específicos, que dimensionan en determinada forma y con determinadas acepciones las formas de entender el mundo, al ser humano y su problemática, para desde ahí aportar al abordaje de la realidad social. El trabajo social está ligado a la vida cotidiana de la población como escenario privilegiado de actuación.

Al hablar del **sujeto de intervención**, en este caso es la adolescente que se prostituye, la cual tiene necesidades múltiples; se puede entender que estas necesidades humanas conforman un sistema en que las mismas se interrelacionan e

interactúan en su vida cotidiana, ante ello, el profesional en Trabajo Social atiende los problemas relacionados con el tener, hacer y estar, por otra parte, las necesidades de subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, identidad, libertad, responsabilidad, empoderamiento, etc. Todo con el fin de accionar al cambio, que permita la integración social de los sujetos, a través del conocimiento de su realidad, y sus recursos potenciales de cada adolescente, poniendo especial cuidado en el principio de la autodeterminación.

Así mismo **el objeto de intervención es el fenómeno de la prostitución**, que está afectando a estas mujeres jóvenes, y en el cual el Trabajador Social pone su atención de forma concreta; identifica el problema y determina los factores que influyen para que se haga presente el fenómeno, para ello se toma en cuenta cómo se presenta el fenómeno de manera individual (en la adolescente), y en el contexto donde ella se desarrolla, familia y comunidad.

A partir de ello, el trabajador social ubica el problema como tal, el cual servirá de punto de partida para idear las estrategias convenientes para su atención y así lograr un cambio. Es necesario tomar como punto de referencia **el contexto social** en donde interactúan las adolescentes, para así conceptualizar el problema desde una óptica inductiva que llevará a intervenir de forma profesional, tomando en cuenta, desde luego, los objetivos que se pretenden lograr y el impacto que se quiere tener con la intervención de trabajo social, a través de la aplicación de un **proceso metodológico**, que sería la parte operativa de intervención, con el fin de lograr los **objetivos planteados** que tienen como prioridad la intervención directa en la prevención de la prostitución en preadolescentes que está en riesgo de prostituirse.

Por tanto ante este fenómeno que se caracteriza por ser un fenómeno complejo, se vuelve un reto a la capacidad profesional del trabajador social para insertarse a la realidad social de manera creativa, responsable y comprometida, para producir

conocimientos e instaurar posibilidades de cambio social ante el fenómeno de la prostitución, pues las características del contexto social del siglo presente, hacen que la vida social tienda a la vulnerabilidad de los sujetos sociales que se insertan o los inducen a prostituirse, olvidándose ante todo de la dignidad de la persona humana.

Es importante notar que el campo de acción del trabajador social es amplio, y que está en proceso de abrir nuevos caminos de intervención para responder a los problemas y necesidades sociales que aquejan a la sociedad del siglo XXI.

El Trabajador Social, como ya antes se mencionó, retoma su acción social al tomar en cuenta los elementos que van a ser soporte de su intervención. Por ello considera que su intervención ante el fenómeno de la prostitución es una acción compleja, tiene que fundamentar la intencionalidad desde una perspectiva teórica que ayudará a analizar el fenómeno desde lo general a lo particular, para ello la importancia de constituir su intervención desde la transdisciplinariedad, en donde tiene que darse la interacción constante entre el sujeto de intervención y el agente profesional, todo esto para construir conocimiento en el campo disciplinar, que apoyará al conocimiento que tiene un fundamento científico, el cual se lleva a cabo a través de una metodología.

Como profesional en trabajo social es necesario conocer y aplicar una metodología científica, la cual llevará a descubrir qué factores contribuyen para que adolescentes se prostituyan, por ello la acción de estos profesionales, repercutirá grandemente en la sociedad, especialmente con el nivel de intervención que se haga después de que se ha realizado una investigación, la cual puede permitir ir a la raíz del fenómeno, e implementar un plan de acción para contrarrestar el fenómeno.

CAPÍTULO V CONTEXTO EN EL QUE SE INSCRIBE LA INVESTIGACIÓN

Para conocer el contexto social de las adolescentes a quienes se investigó fue necesario entrevistar al encargado de la colonia y algunas adolescentes que son habitantes de esta localidad.

5.1 Origen de la colonia

“La entidad fue fundada el 20 de agosto de 1993, por el movimiento Antorcha Campesina, el proceso para la fundación no fue muy largo, ya que una vez registradas las personas a quienes les interesaba contar con un terreno, asistían a las reuniones que se hacían, para obtener una pronta respuesta conforme a la ley para adquirir propiedades y así comenzar a construir.

Una vez terminado el trámite correspondiente para la adquisición de los terrenos, se delimitaron los lotes y manzanas de la colonia, lo que ayudó a que inmediatamente se hicieran los trámites correspondientes para adquirir los servicios públicos. Es así que en el año de 1995, los habitantes cuentan con el servicio de la luz, en 1995 comienzan con la estructuración de la escuela primaria, y en 1997 logran tener también el kínder, instituciones que llevan el mismo nombre de la colonia.

Este asentamiento tiene 530 lotes, en los cuales habitan 475 familias, 45 viviendas están deshabitadas y 5 terrenos son lotes baldíos, el encargado refiere que actualmente son 2500 habitantes aproximadamente”⁸³.

⁸³ Fuente Directa: Entrevista realizada al Encargado de la colonia.

5.2 Contexto de la colonia

Al tener conocimiento del contexto social en el que se desarrollan, infantes, adolescentes y jóvenes de la colonia, surgió el interés de conocer uno de los fenómenos que están latentes, y que hasta cierto punto se están acostumbrando los habitantes del lugar, al verlo como algo normal.

Por esta razón, es necesario conocer el contexto donde se han desarrollado las jóvenes que son sujeto de esta investigación; para ello se tomaron aspectos sociales, económicos, de educación, religiosos, culturales y familiares de la población que se concentra en esta localidad.

5.2.1. Aspecto de la Educación:

La colonia cuenta con dos escuelas del nivel básico, un preescolar y una escuela primaria, las cuales llevan el nombre de la colonia. La escuela primaria tiene dos turnos: matutino y vespertino, y el kínder solo labora en el turno matutino.

Las localidades aledañas a ella, también cuentan con los mismos niveles de educación, por lo que los adolescentes y jóvenes que continúan estudiando se tienen que trasladar a la ciudad, para continuar con la prepa o con una carrera técnica, en la cual sobresale el Plantel CONALEP, donde es común que se inserten los jóvenes que estudian de la ciudad de Zacapu y de las colonias y lugares circunvecinos.

“Por otro lado en la colonia existe un número considerable de adolescentes y jóvenes que no estudian, porque se han insertado al mercado laboral, las mujeres laboran en la ciudad de Zacapu, en locales del mercado, son empleadas domésticas o de algún negocio, pues por la falta de recursos económicos se ven en la necesidad de trabajar.

Cabe señalar que los factores que intervienen principalmente para que no continúen estudiando son: la falta de recursos económicos, porque los papás no les permiten estudiar, y en algunos de ellos, no hay motivación para estudiar”⁸⁴.

5.2.2. Aspecto Social:

Es necesario considerar que un porcentaje significativo de los habitantes de este lugar, son niños, adolescentes y jóvenes. Los niños se pueden observar en las calles jugando, o en los negocios de maquinitas donde se divierten y pasan las tardes con más amigos, los adolescentes y jóvenes se ven en las esquinas, algunos de ellos drogándose o simplemente fumando, platicando o escuchando música.

De acuerdo a las entrevistas que se hicieron a algunas personas, entre ellas al encargado y jóvenes habitantes de la colonia, “ los principales problemas sociales que se ven en la colonia son: la drogadicción, la violencia, **la prostitución**, (en donde según refirieron los entrevistados, algunas de las madres de familia inducen a sus hijas para que se prostituyan), el alcoholismo, hijos rebeldes que no respetan a sus papás, familias que inducen a la droga a sus hijos y vecinos, jóvenes que han robado a sus papás por la droga, además hay jóvenes habitantes de la colonia que no estudian, ni trabajan, no tienen ningún oficio (ninis).

Cabe mencionar que hay también adolescentes y jóvenes que aprovechan la cancha de básquet bol con la que cuentan los habitantes, en donde por las tardes algunos de ellos se reúnen para practicar el deporte.

Como en todo grupo social, existen líderes que van apoyando a la organización de la colonia, por esta razón se cuenta con un encargado del orden, quien tiene este cargo desde hace 17 años, se tiene un comité encargado del agua potable quienes cumplen con esta responsabilidad por año.

⁸⁴ Fuente Directa: Entrevista realizada al Encargado de la colonia.

Para la elección del encargado del orden de la colonia, se elige durante una asamblea general, y asume el cargo el mismo lapso de tiempo del Presidente Municipal, cabe mencionar que se puede reelegir al mismo encargado del orden. En la actualidad los líderes del movimiento antorchista no tienen injerencia en la organización o actividades que la entidad hace, por tanto los colonos se organizan y se integran a las diferentes actividades que se tienen, para mejorar la colonia.

Otra de las realidades que vive la población de esta localidad es la falta de interés por parte de los colonos a trabajar la cuestión deportiva, cultural o religiosa. Por tanto, momentos de recreación no los tienen, debido al ingreso económico que las familias perciben, o porque simplemente lo han dejado a un lado, pasándolo a segundo plano. Esto contribuye para que los adolescentes y jóvenes, no alcancen un mejor desarrollo en estas áreas, que atañen de alguna manera elementos importantes para una persona”⁸⁵.

5.2.3. Aspecto Económico:

La actividad económica de los habitantes de la colonia, son las siguientes: el mayor porcentaje de los jefes de familia son albañiles, aproximadamente 10 jefes de familia, se dedican a hacer tabique, los cuales emplean a otros como jornaleros, 30 jefes de familia son obreros de alguna de las fábricas con las que cuenta la ciudad, estas fábricas son lo que anteriormente era CELANESE, cabe mencionar que, algunas mujeres llevan la responsabilidad total de sus hijos, y son empleadas de tiendas de abarrotes, en algún puesto del mercado o son empleadas domésticas.

5.2.4. Aspecto religioso:

“El aspecto religioso está presente en la colonia, el 70% de las familias profesan la religión católica, y el 30% alguna otra, la colonia cuenta con 3 iglesias de distinta

⁸⁵ Fuente Directa: Entrevista realizada al Encargado y habitantes de la colonia.

creencia: la católica y dos protestantes”⁸⁶. Es necesario destacar que no todos los colonos participan en los actos litúrgicos, lo que refleja la pérdida del lugar central de la religión como elemento estructurador de la vida social.

5.2.5. Aspecto cultural:

El papel que la mujer tiene en las familias de esta comunidad, es de suma importancia, dado que las mujeres asumen el rol que tiene en una familia tradicional, la cual está encargada de las conductas nutricias de los hijos en cuestión de comida y de afecto; en las familias de tipo monoparental o extensas, cumple con otras funciones que pueden ser llevadas a cabo, de acuerdo al rol de padre y madre a la vez.

Existen familias en donde prevalecen las funciones tradicionales del padre y la madre aunque cada vez más se ve la necesidad de que la mujer salga a trabajar, lo que rompe con este esquema tradicional.

Algunas familias transmiten el rol de género, y tratan de inculcar en las hijas, el valor del respeto hacia ellas mismas.

La cuestión sexual en las adolescentes y jóvenes de la colonia es un tema que amerita recatamiento, el cual es mal visto por los pobladores de este lugar, especialmente por las personas adultas.

5.2.6. Aspecto familiar:

Dentro del núcleo familiar la relación de entre sus miembros, es muy diversa, pues se pueden encontrar familias donde la comunicación prevalece y tienen vínculos muy estrechos, pero de acuerdo a la realidad de las familias que habitan en esta colonia, se puede estar pasando por la falta de comunicación entre sus miembros, la

⁸⁶ Fuente Directa: Entrevista realizada al Encargado de la colonia.

ausencia de confianza, la indiferencia ante algún miembro, etc. Por tanto, la relación de padres e hijos de acuerdo a las entrevistas realizadas a adolescentes de la colonia, señalaron no ser muy positiva.

Por lo general, son familias de tipo tradicional, las cuales en un porcentaje considerable le dan importancia, tener una familia que se mueva dentro de un marco legal o religioso. Las familias que habitan en esta colonia, el rol de papá, mamá e hijo están bien definidos, o se espera que se lleven a cabo de acuerdo a la experiencia de cada una de ellas.

Cabe mencionar que dentro de la cotidianidad de las familias de este lugar la drogadicción, el alcoholismo, la violencia intrafamiliar, la prostitución, etc., se ve hasta cierta manera normal.

CAPÍTULO VI INVESTIGACIÓN DE CAMPO

Para realizar la investigación de campo es necesario tomar como base un método, que ayude a lograr los objetivos de la misma, los cuales deben ser claros y precisos de acuerdo a las metas que se persiguen, en este caso investigar si los factores familiares son determinantes para que una adolescente se prostituya.

Para lograr el objetivo de dicha investigación, **se llevó a cabo el método comparativo**, el cual involucra la comparación de diferentes instituciones o grupos de gente para analizar y sintetizar sus diferencias, así como sus similitudes. Se parte de supuesto de estas divergencias y similitudes, facilitan el logro de conocimientos de ciertos fenómenos, instituciones, estructuras y cultura.

De acuerdo a la autora Violeta Fabiola Barbosa Villanueva, *“el método comparativo nos permite comprender cosas desconocidas, a partir de las conocidas, explicarlas e interpretarlas, señalar conocimientos nuevos o resaltar lo peculiar de los ya conocidos, así como sistematizar la información enfatizando las diferencias”*.⁸⁷

6.1 Método comparativo

Para desarrollar el método comparativo en esta tesis fue necesario llevar a cabo las siguientes fases de acuerdo al autor: Amezcua Cardiel Héctor, en su libro, *Introducción a las ciencias sociales*, editorial Nueva Imagen, 2003, págs. 117-118.

1.- Observación. Una vez definido su objeto de estudio, parte de la realidad social tal como se presenta a los sentidos, llena de diversidad. Se propone rebasar este primer nivel que nos confunde, para ir a buscar sus estructuras o redes que se

87

<http://www.ceddi.uan.mx/webderecho/descargas/productividad/pensamientojuridico/Barbosa%20Villanueva%20Violeta%20Fabiola.pdf>., Pág. 3.

mantienen constantes y son impersonales, la investigación de campo, observación directa, o bien informes de primera mano de otros científicos. Como ya antes se mencionó en la primera operación se acercará a la realidad del fenómeno a través de los testimonios de vida de las adolescentes entrevistadas, los cuales son informes de primera mano.

2.- Descripción. Se conoce e identifica con detalle los elementos de la estructura analizada. En esta investigación se identificará la estructura familiar, a través de los instrumentos aplicados (guía de entrevista, familiograma, ecomapa y sociograma familiar), para conocer los factores familiares, una vez que se obtenga la información, se describirá a través de la descripción de lo encontrado en los sujetos de estudio (adolescentes que se prostituyen), y a la misma vez se conjuntará la información para elaborar posteriormente un análisis, el cual se describirá de forma cualitativa.

3.- Clasificación. Una vez que se conoce la mayor parte de los casos, se procede a clasificarlos a partir de un rasgo o grupo de rasgos que se presenten continuamente en la diversidad de aquéllos. De acuerdo al método que se llevará a cabo, una vez que se analice la información de campo, se procederá a clasificarla, de acuerdo a las categorías que se visualizaron en la guía de entrevista, las cuales están enfocadas a los rubros de familia, cultura, económico y social.

4.- Comparación. Aquí se busca lo que tienen en común o distinto dichas tipologías. En esta operación (etapa del método), la comparación se planteará después de clasificar la información, en este caso se elaborará un cuadro comparativo, de acuerdo a los índices considerados son de gran trascendencia, y al mismo tiempo que permitan analizar las características iguales o similares.

5.- Generalización. Una vez que tenemos las tipologías comunes, entonces vamos al último grado de abstracción que consiste en encontrar el principio común, la ley que rige todas las tipologías de estructuras. En esta etapa del proceso se

establecerán las tipologías comunes de los casos investigados, en este caso se generalizarán los factores que determinan para que una adolescente se prostituya.

6. Análisis: Una vez recabada y plasmada la realidad teórica y de campo se confrontarán, para estudiar, ponderar, valorar y concluir respecto de la condición estudiada de acuerdo a la hipótesis que se planteó para conducir la investigación. De acuerdo a la hipótesis planteada, **“los factores familiares son determinantes para que una adolescente se prostituya”**, se hará el análisis general de toda la investigación, tomando en cuenta la generalización de las tipologías comunes que se encuentran en la investigación.

7. Conclusiones: Finalmente se presentarán las conclusiones finales del fenómeno encontrado en base a todo el proceso que anteriormente fue señalado.

8. Presentación: Se presentará la información recopilada en base al proceso llevado a cabo, con la finalidad de dar a conocer qué factores determinan para que una adolescente que vive en la Colonia de Soto se prostituya.

6.2 Definición del universo

La investigación de campo corresponde a un tipo de diseño de investigación, la cual se basa en informaciones obtenidas directamente de la realidad, permitiendo al investigador, cerciorarse de las condiciones reales en que se han conseguido los datos.

Para ello en este capítulo se establece la investigación de campo realizada durante el periodo (agosto 2012 a enero del 2013), en la ciudad de Zacapu Michoacán, dirigida a adolescentes que se prostituyen de una colonia en específico, con la finalidad de conocer los factores familiares que influyen para que la adolescente se prostituya.

6.3 Aplicación del método comparativo

Para recabar la información, fue necesario contactar a los sujetos de investigación de acuerdo al perfil requerido. Por lo que a continuación es presentado cómo se dio el proceso para contactar a las adolescentes que ayudaran para la investigación.

6.3.1. Universo estudiado

Como ya antes se mencionó, dentro de las problemáticas sociales que se viven en una colonia perteneciente al Municipio de Zacapu, es la prostitución en adolescentes, por lo que en el proceso de la investigación de campo se visitaron a ocho de ellas, de las cuales únicamente se retomó el caso de tres mujeres, cabe mencionar que se consideraron a tres adolescentes porque fueron las que mostraron, más apertura para ser entrevistadas.

Las otras cinco jóvenes se visitaron repetidas veces, primeramente para sondear la posibilidad de entrevistarlas, algunas de ellas en un primer momento mostraron accesibilidad para contestar la entrevista, pero en el transcurso de las visitas en sus domicilios algunas señalaban que estaban ocupadas, no se encontraban cuando se visitaban, aún y cuando ellas ponían el día y la hora, algunas de ellas se llegaron a esconder y sus hermanos o primos las negaban.

Finalmente se logró la entrevista de tres jóvenes y sus familias y se entrevistó a cada uno de los miembros que habitan en el domicilio de la joven investigada, con el objetivo de conocer la dinámica familiar, cabe mencionar que los miembros de las tres familias mostraron disposición para contestar a las preguntas de los instrumentos aplicados, aunque en un primer momento mostraron desconfianza.

6.3.2. Elaboración de instrumentos

Para la aplicación de los instrumentos, primeramente se analizó qué se quería obtener de las jóvenes entrevistadas, para ello se elaboraron 5 instrumentos, de los cuales uno fue dirigido al encargado de la colonia, otro a las adolescentes sujetos de estudio de nuestra investigación, así como a los miembros de sus familias.

Se elaboró una guía de entrevista dirigida al encargado de la colonia, la cual contiene 10 pregunta; otra dirigida concretamente a las adolescentes investigadas, la cual se construyó en base a 70 preguntas, éstas fueron divididas en rubros (datos personales, factores escolares, factores familiares, factores personales, factores de sexualidad y género, factores sociales y factores económicos), siendo un total de 6 rubros, además de la primer parte que comprende los datos personales.

Se utilizaron otros instrumentos de apoyo, los cuales son: el familiograma o genograma, el ecomapa y el sociograma familiar, los cuales se construyeron en base a las entrevistas hechas a las adolescentes y miembros de sus familias. Estos instrumentos que fueron base de apoyo a la investigación, serán presentados al final de este capítulo.

6.3.3. Recolección de datos

En cuanto a la recolección de datos, los instrumentos se aplicaron a las adolescentes, sujeto de investigación y miembros de la familia. Para obtener la información se visitaron los domicilios de las adolescentes, primeramente para contactarlas y pedirles la autorización a ellas y sus mamás para realizar dichas entrevistas, posteriormente a ello se visitaron varias veces, encontrándonos con la limitante de la ausencia de las adolescentes en sus domicilios.

Las madres de las adolescentes mostraron disposición para dar la información (familiograma) que la adolescente no sabía, asimismo, se entrevistaron a miembros

de la familia, como fueron papás y hermanos, los cuales mostraron resistencia para contestar, pero que finalmente respondieron a las preguntas realizadas.

6.4 Presentación de resultados

Para presentar los resultados de esta investigación, se presentan los instrumentos que se aplicaron para la obtención de la información requerida, primeramente es presentada la entrevista que se realizó al encargado de la colonia, para posteriormente desplegar cada uno de los instrumentos aplicados a las adolescentes investigadas. Posterior a ello, se plasmaran los resultados obtenidos de acuerdo al método de investigación que se aplicó.

Entrevista al encargado de la colonia

Objetivo: Conocer la situación social, económica, cultural y familiar de la colonia, en donde se llevará a cabo la investigación.

1. ¿En qué año se fundó la colonia?

Se fundó el 20 de agosto, en el año 1993.

2. ¿Quiénes la fundaron?

Se fundó gracias al Movimiento de la Antorcha Campesina, con los cuales tuvimos una serie de reuniones.

3. ¿Cómo fue el proceso de la fundación de la colonia?

La gente que participó en las reuniones con el Movimiento de la Antorcha Campesina, se dieron cuenta de los terrenos porque en el tianguis repartieron volantes, ya que decía si no tienes casa te esperamos...

Se comenzaron a hacer las reuniones con doscientas familias, y fueron rápidos los trámites para tener la documentación en orden, lo que ayudó para inmediatamente solicitar al Municipio los servicios básicos como agua y luz, que era lo principal

4. ¿Cuántas familias habitan en la colonia?

Ahora en la colonia hay 475 familias, de los cuales 45 lotes están solos, hay 530 casas y 5 lotes baldíos.

5. ¿Con qué colonias colinda?

Información no referida por cuestiones de confidencialidad.

6. ¿Cuántos habitantes tiene?

La colonia tiene en este momento 2500 habitantes.

7. Ubicación geográfica.

Información no referida por cuestiones de confidencialidad.

8. ¿Cuál es la fuente de empleo de los habitantes de la colonia?

La mayoría son albañiles, las mamás que viven solas, que no tienen pareja son empleadas domésticas. Algunas madres de familia son comerciantes (venden ropa usada), hay personas que se dedican a hacer tabique, otros son obreros de las diferentes fábricas de Celanese, y las jóvenes que trabajan se insertan al mercado laboral como empleadas domésticas o como empleadas en los puestos del mercado.

9. ¿Cuáles son los problemas sociales, que existen en la colonia?

Son varios los problemas que en esta colonia existen, de los más notorios y que podemos darnos cuenta cuando caminamos por la colonia son los siguientes: la drogadicción, prostitución, e incluso algunas mamás las inducen a ello, llevan a sus hijas con ellas, y es preocupante porque ya desde muy jovencitas se pueden dedicar

a lo que su mamá hace, la violencia intrafamiliar, y últimamente se da un fenómeno con los niños, se cortan las manos con una navaja para pertenecer a una pandilla, niños y adultos gastan lo poco que tienen en la maquinitas de dinero

10. ¿Cuáles son los problemas que aquejan a las adolescentes y jóvenes, de la colonia?

Los problemas que los jóvenes de esta colonia tienen son el alcoholismo, la drogadicción, hay muchas madres solteras jóvenes, más o menos existen cuarenta jóvenes que no hacen nada, no estudian, ni trabajan, y se pueden observar en las esquinas de la colonia, hay jóvenes que se dedican a la prostitución, algunos roban e incluso a los papás, para vender las cosas y comprar así la droga.

11. Organización de la colonia:

Hay un encargado del orden de la colonia y un comité encargado del servicio del agua, el cual cumple con este cargo por un año, el encargado de la colonia se elige en una Asamblea General con los colonos y cumple un periodo de 3 años, igual que el Presidente Municipal, y se puede reelegir; el encargado del orden de la colonia hace las gestiones necesarias ante el Municipio para los servicios de la colonia, gracias a ello ya cuentan con los servicios básicos como luz, agua, drenaje y actualmente se trabaja por tener la pavimentación de la colonia en colaboración de los colonos.

CASO 1

GUÍA DE ENTREVISTA

Objetivo: Conocer los factores, escolares, familiares, personales, de sexualidad y género, sociales, económicos, de las adolescentes que se prostituyen de una colonia en específico.

DATOS PERSONALES DE LA ADOLESCENTE

Edad: 16 años **Estado Civil:** Ahorita soltera, estuve viviendo en algún tiempo con una pareja.

Grado de estudios: Me quede hasta el 4to.año de primaria.

¿A qué te dedicas?

Trabajo en una gasolinera, apoyo con la limpieza...

¿Con quién vives?

Vivo con mi papá, mamá, hermana y hermano que están solteros y una sobrina, hija de mi otra hermana.

I. FACTORES ESCOLARES

1. ¿Qué tanta importancia le das al estudio? Si le doy importancia al estudio, pero yo no estudie.

2. ¿Por qué dejaste la escuela? No terminé la primaria porque los maestros me corrieron, me expulsaron. Después quería irme a otra escuela, pero decidí trabajar con una Sra., que hace nieve, así que a los 10 años comencé a trabajar.

3. ¿Qué apoyo tuviste de tu familia mientras estudiabas?

Mi mamá y mi papá, siempre me motivaron a estudiar, de hecho me interesa seguir estudiando.

4. ¿Tu familia te sigue motivando para que estudies?

Mi mamá me sigue motivando para que me vaya otra vez a la escuela.

II. FACTORES FAMILIARES

5. Tipo de familia y etapa del ciclo vital de la familia:

Es una familia de tipo nuclear, y el ciclo vital de la familia es la etapa de crianza, ya que la sobrina de la adolescente está a cargo de la abuela.

6. Distribución de la casa

Tenemos 3 cuartos y la cocina, además de un patio. Un cuarto lo usan mis papás, el otro mi hermano y yo tengo mi propio cuarto, pues mis otros tres hermanos no viven aquí.

7. ¿Quién sostiene económicamente a tu familia?

A mi familia la sostiene mi papá, mi hermano cuando trabaja y yo a veces les doy dinero.

8. ¿Cómo o con qué contribuye tu papá con la familia?

Contribuye con dinero para la comida.

9. ¿Con qué contribuye tu mamá con la familia?

Mi mamá está dedicada a la casa, ella es la que cocina, la que limpia la casa, y está pendiente de lo que haga falta.

10. ¿Cómo contribuyen tus hermanos con la familia?

Mi hermano, contribuye con dinero cuando trabaja, pero no trabaja mucho, hace poco salió de la cárcel, y apenas se está acomodando.

11. ¿Cómo contribuyes tú, con la familia?

Yo a veces le doy dinero a mi mamá de lo que me pagan en la gasolinera, o cuando limpio casas, pero no es mucho, cuando estoy en la casa le ayudo a limpiar.

12. ¿Qué valores te enseñaron en tu familia?

No me acuerdo, quizá de andar en la calle muy noche, no hablo con mis papás, no hay confianza.

13. ¿Qué costumbres tienen en tu familia?

Los domingos comer juntos en mi casa, con mi abuela, yo no voy mucho por mi trabajo.

14. ¿Qué reglas hay en tu familia?

Si hay reglas, más que nada de no llegar muy tarde a la casa

15. ¿Consideras que te educaron diferente a ti (mujer/varón) de tus hermanos?

La mujer tiene que llegar temprano y el hombre puede llegar más tarde. Recuerdo que no me dejaban salir antes de noche y menos que anduviera fuera de casa en la madrugada, más que nada eso.

16. ¿Qué tan tradicionales son en tu familia?

No somos tan tradicionalistas, antes sí, ahora ya no.

17. ¿Te es fácil o difícil conseguir algún permiso para divertirte, en tu familia?

No me es muy complicado, les pido permiso y si me dejan ir, aunque para una fiesta o para ir al antro no me es fácil pedir el permiso.

18. ¿A quién le pides permiso cuando sales?

Le pido permiso a mi mamá.

19. ¿Cuáles son las tareas y funciones en el hogar de cada uno de los miembros de tu familia?

- Mi mamá, es estar en la casa, cocina y está pendiente de lo que haga falta.
- Mi papá trabaja y es quien mantiene a la familia.
- Mi hermano trabaja, cuando puede y aporta a la familia dinero.
- Yo trabajo, no estoy mucho en la casa, y cuando puedo le doy dinero a mi mamá.

20. ¿Qué te gusta y qué no te agrada de tu familia?

Esta pregunta no la contestó.

21. ¿Quién mueve a la familia para que haga las cosas que tienen que hacer?

Mi mamá es quien toma la iniciativa para hacer las cosas.

22. ¿Quién toma las decisiones importantes en tu familia?

Mis papás, ambos toman las decisiones de la familia.

23. ¿Quién pone los límites en tu familia, quién te pone los límites a ti?

Ambos ponen los límites.

24. ¿Cuándo surge un conflicto en tu familia, quién lo resuelve?

Los dos, mi mamá y mi papá.

25. ¿Cómo consideras que es la comunicación en tu familia?

La comunicación que tenemos en la familia es mala, me dicen muchas cosas, mi papá, me ha pegado especialmente si me la paso mucho en la calle, ya que a veces tomo y me salgo desde a las cuatro de la tarde...

26. ¿Tu familia se interesa por lo que tú haces?

Sí, mi mamá siempre me está preguntando.

26. ¿Cómo manifiestan el afecto, los miembros de tu familia?

A veces mi mamá nos abraza, y yo a ella...

27. ¿Si tuvieras que pedirles a tu papá y a tu mamá que cambiara algo, para mejorar tu familia, qué les pedirías?

-Mi papá que no fuera tan violento, que cambie su vida, es muy enojón y es alcohólico.

-Mi mamá, no lo sé.

28.- ¿Cuál es el recuerdo más feliz que tienes de tu infancia?

Recuerdo que cuando era niña salíamos de paseo con mis papás, es un recuerdo bonito, porque íbamos de paseo todos juntos.

29.- ¿Qué es lo más doloroso que recuerdes que has vivido?

Mirar que mi papá violentaba a mi mamá, le decía que andaba con un señor, le llegó a abrir la ceja, la dejaba sin poder caminar, por todo lo que le hacía a mi mamá le tengo rencor a mi papá, yo lo veía con señoras en la calle con quienes andaba, le pedía cariño, respeto, y no hubo nada de eso, por eso con mi papá, no mantengo buena relación.

30.- ¿Quién ha sido tu mayor apoyo en los momentos difíciles que has vivido?

Mi mamá, siempre ha estado conmigo

31.- ¿Consideras que eso negativo que viviste te ha influido para tomar algunas decisiones importantes de tu vida?

Si me ha ayudado, para tomar algunas decisiones en mi vida, como no dejarme de la pareja con quien viví a los 14 años, él me pegaba, hasta que no me deje maltratar, pues me decía muchas cosas, además me engaño con otra.

III. FACTORES PERSONALES

32. ¿Cuáles son tus pasatiempos favoritos?

Salir con mis amigos y amigas.

33. ¿Tienes alguna adicción?

Sí tengo adicciones.

34. ¿Cuál?

Soy adicta al cigarro, a la marihuana y a la cerveza.

35.- ¿Desde hace cuánto tiempo tienes esa adicción?

Tenía 13 o 14 años cuando comencé a fumar, después me junte con mi ex pareja y dejé mis adicciones, me separé a los 15 años y volví a tomar mis vicios.

36. ¿Cómo consigues dinero para comprar lo que necesitas?

Había amigos que me reglaban el cigarro, la cerveza, la marihuana, y a veces mi mamá me daba \$20 pesos, y los empleaba para mis cigarro, y ahora trabajo y de allí pago lo que necesito.

37. ¿Qué piensas del futuro?

Quiero salir adelante, no depender de nadie, me tengo a mí misma.

38. ¿Cuáles son las metas que tienes en tu vida?

No tengo metas en la vida.

39. ¿Consideras que una mujer debe permanecer virgen hasta que se case?

Si porque es bonito.

40. ¿Crees en el amor?

Sí creo en el amor.

41.- ¿Qué tan importante es para ti el amor?

Cuando hay amor debe haber confianza, compartir con la persona, te entiendes con él.

42.- ¿Quién es la persona más importante para ti?

Mi mamá y mis hermanos.

43. ¿Qué piensas de la violencia hacia la mujer?

No debe de haber violencia, no es bueno.

44. ¿Qué piensas de la prostitución?

Nada.

IV. FACTORES DE SEXUALIDAD Y GÉNERO

45. ¿Cuántos novios has tenido?

He tenido 15 novios, desde la primaria tuve novio.

46. ¿Cómo reaccionaron tus papás cuando tuviste tu primer novio?

Como si nada

47. ¿Qué tan informada te sientes respecto a tu sexualidad?

He escuchado que hay enfermedades, y nos debemos cuidar.

48. ¿Qué te gustaría saber de tu sexualidad?

No sé, siento que si se cosas.

49. ¿Cuáles crees que sean las razones por las que una chica de tu edad decida tener relaciones sexuales?

No sé

50. ¿Qué aspectos crees que están presentes para que tome la decisión de iniciar una vida sexual activa, tanto a los hombres como las mujeres?

Esta pregunta no fue contestada por la adolescente.

51. ¿De niña tus padres te hablaron de sexualidad?

Nunca me hablaron, solo en la escuela, una maestra.

52. ¿Qué piensas de las relaciones sexuales o contactos íntimos con personas del mismo sexo?

Que no es normal, que cochinos o cochinas...

53. ¿Has tenido relaciones sexuales o contacto íntimo con personas del sexo opuesto?

Si he tenido relaciones con mi ex-pareja y con otros...yo me cuido con preservativos para no quedar embarazada.

54. ¿Has tenido relaciones sexuales a cambio de que te proporcionen algo?

Si porque me gusta, y a parte me dan dinero.

55. ¿Qué te han proporcionado?

Si me dan dinero es una ganancia, si me gusta el muchacho, mucho mejor. Con quienes he tenido relaciones sexuales son con hombres de la colonia y con algunos de fuera, me gusta mi vida como la llevo, mis papás no lo saben, pues me escondo de ellos.

56. ¿Cómo te has sentido en esas relaciones?

Me he sentido bien, pues me gusta lo que hago.

57. ¿Cómo piensas que reaccionarían tus padres, si lo supieran?

Se enojarían mucho.

58. ¿Con quién hablas de este tema?

Platico con una amiga que se fue a Tijuana, vivía antes en esta colonia.

V. FACTORES SOCIALES

59. ¿Tienes amigos en la colonia?

Sí, muchos.

60. ¿A qué se dedican tus amigos?

A la pura calle...no trabajan, ni estudian.

61. ¿Cómo te diviertes con tus amigos?

Salimos a la plaza el día domingo, o vamos al centro.

62. ¿Cómo ves a las chicas de tu colonia?

Pues cada quien su vida, no me meto con ellas.

63. ¿Cómo percibes que te ven las personas de tu colonia?

Me critican mucho.

64. ¿Te sientes observada, criticada? ¿Por qué?

Si me siento criticada por la gente, porque siempre que paso algunas gentes comienzan a hablar de mí...

65. ¿Cómo es la actitud de tu comunidad, con respecto a la sexualidad?

Les gusta criticar, se meten en la vida de las otras personas, son chismosas, muchas personas divulgan lo que ven, dicen que me gusta la vida piruja, pero a mí me da igual, lo que piensen de mí.

VI. FACTORES ECONÓMICOS

66. ¿Durante tu infancia pasaste carencias?

A veces no teníamos dinero ni para comer, mi papá se salía y no le interesaba si comíamos o no, mi abuela a veces nos daba dinero, recuerdo que un día me gustó mucho un pantalón pero no tenía dinero para comprarlo, y comencé a trabajar con la señora de la nieve.

67. ¿Qué valor le das actualmente al dinero?

Me gusta tener dinero, me gusta gastar, para mí es muy importante.

68. ¿Qué estarías dispuesta a hacer por tener mucho dinero?

Trabajar mucho, también voy a limpiar casas, trabajar de lo que sea...

69. ¿Cómo obtienes el dinero que gastas?

Trabajo en la gasolinera, y lo que me dan los hombres con quienes ando, en la gasolinera gano de \$400 a \$700 pesos, y de lo otro llego a tener \$700.00 pesos.

70. ¿En qué gastas más?

Compro ropa y lo que se me antoje, golosinas, etc.

FAMILIOGRAMA CASO 1

DATOS FAMILIARES

Abuelos paternos	Vive	Finado	Edad	E. Civil ¿Qué leyes?	Número de hijos	Parejas que ha tenido	Grado de estudios	¿A qué se dedica?	¿Qué enfermedad padece o padeció?	Problema social que tuvo o tiene
Abuelo		✓	50	Casado 2 leyes	8	1	Sin estudios	No se	Cirrosis hepática	Alcoholismo
Abuela	✓		60	Casada 2 leyes	8	2	4to. primaria	Hogar	Dolor de columna	
Abuelos maternos	Vive	Finado	Edad	E. Civil ¿Qué leyes?	Número de hijos	Parejas que ha tenido	Grado de estudios	¿A qué se dedica?	¿Qué enfermedad padece o padeció?	Problema social que tuvo o tiene
Abuelo	✓		75	2 leyes	9	1	Sin estudios	Músico	Presión arterial	Alcoholismo
Abuela	✓		70	2 leyes	9	1	Sin estudios	Hogar	Diabetes	

Padres	Vive	Finado	Edad	E. Civil ¿Qué leyes?	Número de hijos	Parejas que ha tenido	Grado de estudios	¿A qué se dedica?	¿Qué enfermedad padece o padeció?	Problema social que tuvo o tiene
Papá	✓		47	(1) Iglesia	5	1	3ro. primaria	Empleado rastro	Dolor de columna	Adicciones Alcohol Cigarro Droga
Mamá	✓		45	(1) Iglesia	5	1	Sin estudios	Hogar	Carnosidad en los ojos	Adicción al cigarro

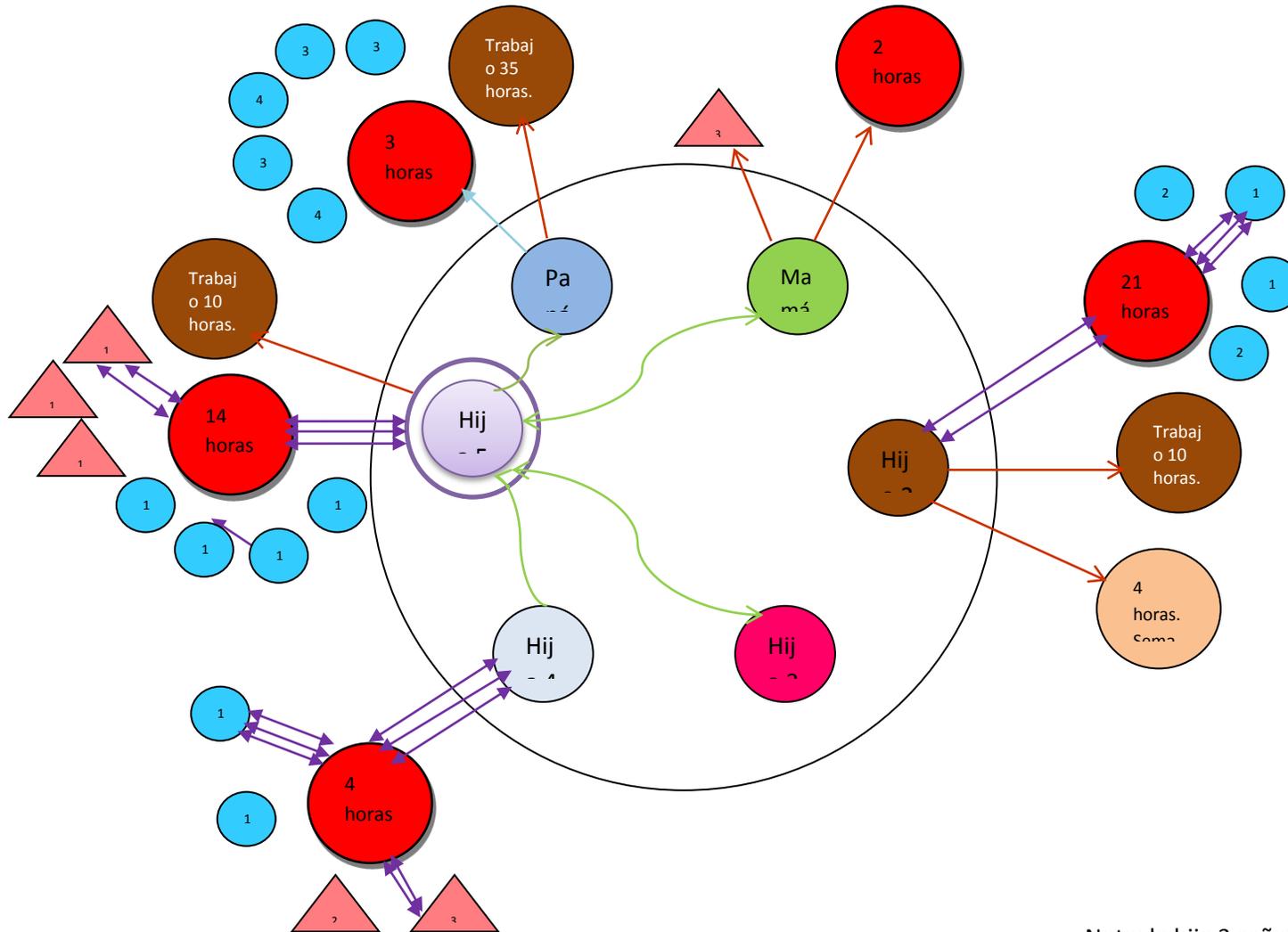
Hermanos	Vive	Finado	Edad	E. Civil ¿Qué leyes?	Número de hijos	Parejas que ha tenido	Grado de estudios	¿A qué se dedica?	¿Qué enfermedad padece o padeció?	Problema social que tuvo o tiene
Hijo 1 Varón	✓		27	(1) civil	2	1	6to. Primaria	En. Rastro	Ninguna	Alcohol
Hijo 2 Varón	✓		25	Soltero	0	0	4to. Primaria	Desempleado	Miopía	Drogadicto
Hijo 3 Mujer	✓		22	Unión libre	3	1	6to. Primaria	Hogar	Anemia	Nada
Hijo 4 Mujer	✓		18	Soltera	0	1	6to. Primaria	Hogar	Miopía	cigarro
Hijo 5 Mujer	✓		16	Soltera	0	1 y más	4to. Primaria	En. Doméstica	Miopía	Drogadicta

Familia del Herman@ (cuñad@ y sobrinos)	Vive	Finado	Edad	E. Civil ¿Qué leyes?	Número de hijos	Parejas que ha tenido	Grado de estudios	¿A qué se dedica?	¿Qué enfermedad padece o padeció?	Problema social que tuvo o tiene
Cuñada (Hno)	✓		23	Civil	2	1				
Hijo (niño)	✓		Niño ¿?	Soltero						
Hija (niña)	✓		Niña ¿?	Soltero						
Cuñado (Hna)	✓		24	Unión libre	3	1				
Hijo	✓		Niño ¿?							
Hija	✓		Niña ¿?							
Hijo	✓		Niño ¿?							

Familia de los herman@s del papá	Vive	Finado	Edad	E. Civil ¿Qué leyes?	Número de hijos	Parejas que ha tenido	Grado de estudios	¿A qué se dedica?	¿Qué enfermedad padece o padeció/ de que murió?	Problema social que tuvo o tiene
Hermano		✓	27	Soltero	0	0	6to. primaria	Ejercito	Murió electrocutado	Drogadicto
Hermano		✓	32	Civil	3	1	3ro. primaria	Desempleado	-----	Drogadicto
Hermano		✓	18	Soltero	0	0	6to. Primaria	Albañil	Asesinado Murió ahogado)	Drogadicto
Hermana		✓	13	Soltera	0	0	4to. Primaria	Estudiante	Atropellada carro	Ninguna
Hermana	✓		38	Mamá soltera	4	4	2do. primaria	Empleada en E.U.	-----	Drogadicta
Hermana	✓		37	Unión libre	3	3	Sin estudios	En. Doméstica en E.U.	-----	-----
Hermano	✓		45	Iglesia y civil	3	3	6to. primaria	En. Rastro	Miopia	Cigarro

Familia de los herman@s del Mamá	Vive	Finado	Edad	E. Civil ¿Qué leyes?	Número de hijos	Parejas que ha tenido	Grado de estudios	¿A qué se dedica?	¿Qué enfermedad padece o padeció?	Problema social que tuvo o tiene
Hermano	✓		55	Iglesia y civil	3	1	Sin estudios	Músico	Alcoholismo	Alcoholismo
Hermano	✓		53	Iglesia y civil	3	1	Sin estudios	Migrante	-----	-----
Hermana	✓		50	Iglesia y civil	2	1	Sin estudios	Hogar	-----	-----
Hermana	✓		43	Iglesia y civil	3	1	Sin estudios	Hogar	-----	-----
Hermano	✓		35	Civil	2	1	Sin estudios	Desempleada	-----	Alcoholismo

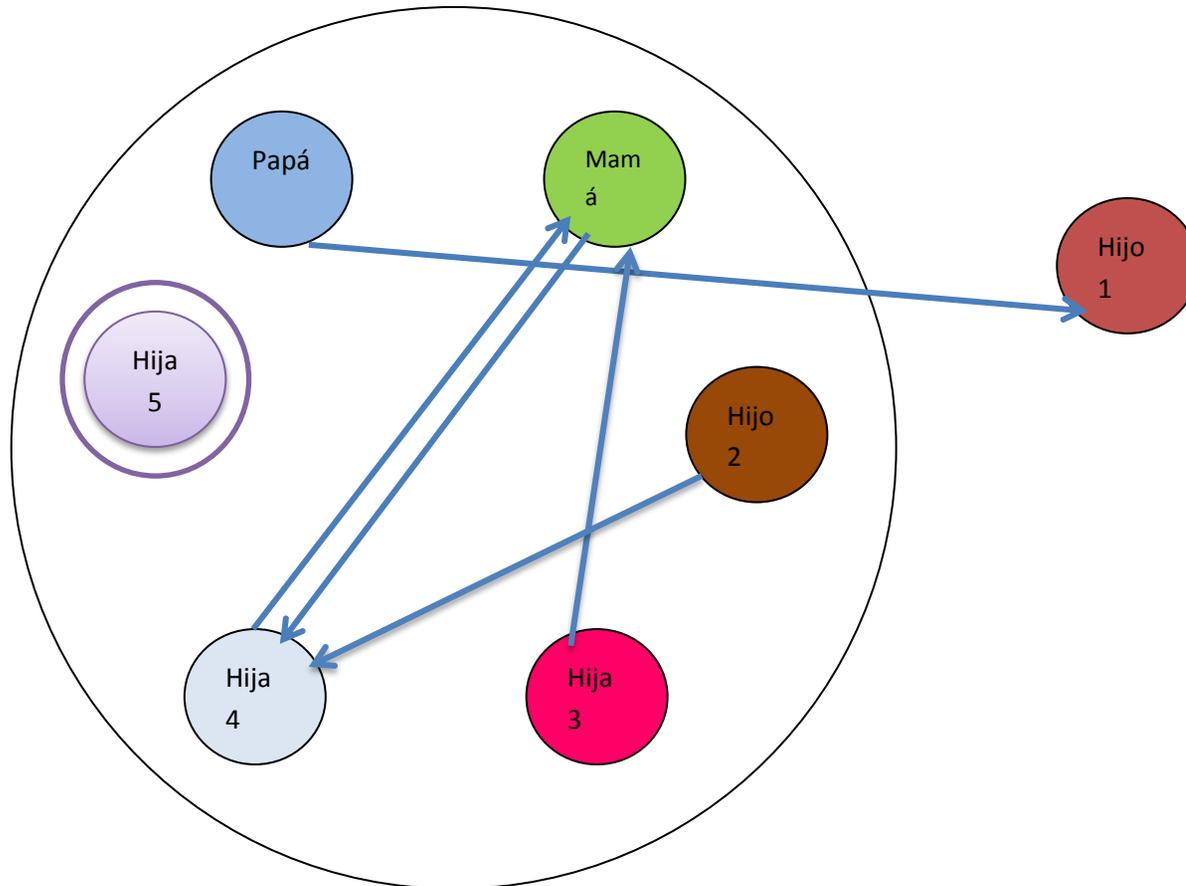
ECOMAPA CASO 1



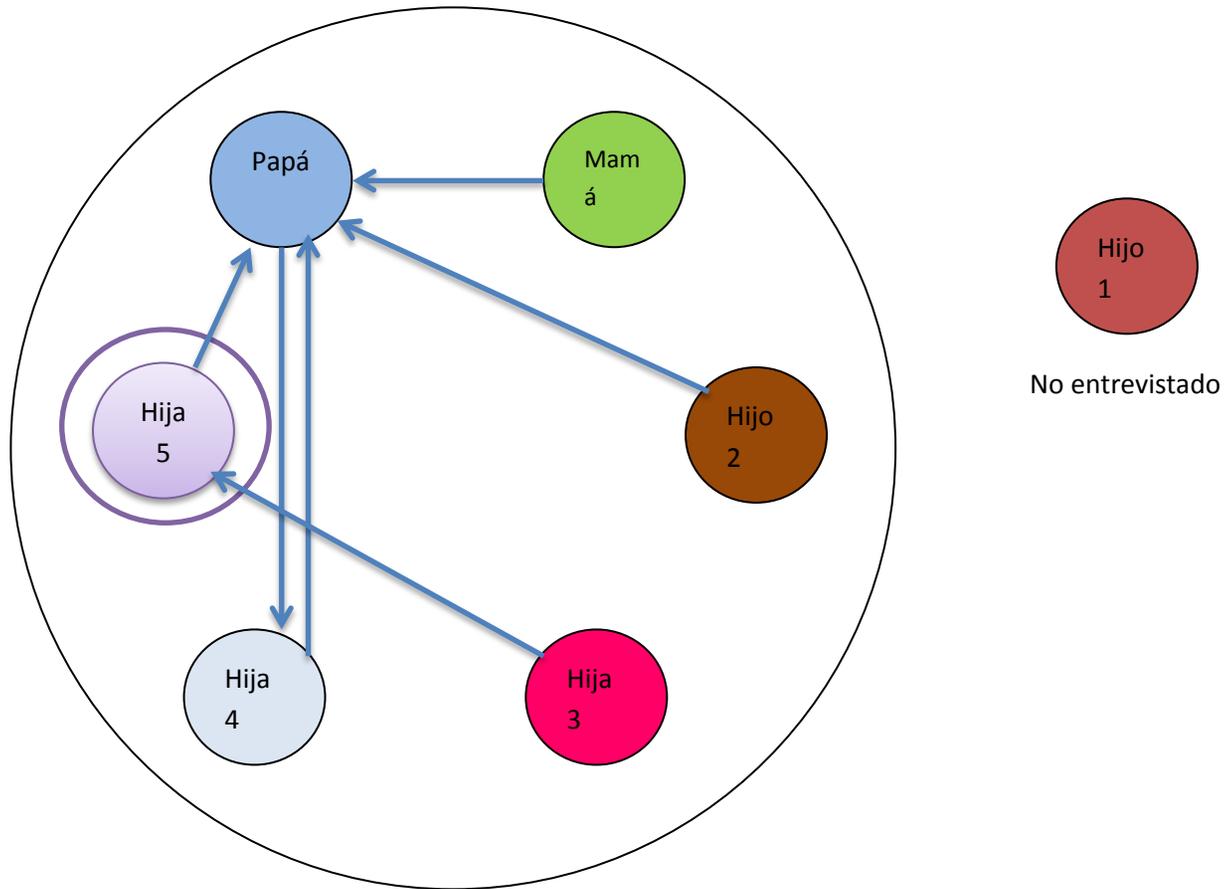
Nota: la hija 3 señaló no trabajar ninguna de las áreas.

SOCIOGRAMA CASO 1

1. ¿A quién le cuentas tus problemas o situaciones personales?



1. ¿A quién no le cuentas, o no le tienes confianza para compartir tus cosas personales de los miembros de tu familia?



CASO 2

La entrevista de la adolescente (caso 2), no fue posible realizarla directamente con ella, ya que una vez que se visitó su casa por seis ocasiones, y después de haber entrevistado a integrantes de la familia, la joven cambio de opinión y dijo no estar dispuesta a responder, pues señaló que ya se había entrevistado a su mamá y algunos integrantes de la familia y que ella ya no estaba dispuesta a contestar, pues por qué tenía que ser ella, si hay tantas jóvenes en esa colonia que tienen una vida difícil.

Por tanto la información que es presentada a continuación es retomada de acuerdo a los datos que proporcionaron la mamá y abuela y hermanos de la adolescente.

- **Edad:** 20 años
- **Estado Civil:** Mamá soltera
- **Grado de estudios:** 1ro. de secundaria
- **¿A qué se dedica?** Trabaja en un “restaurante”.
- **¿Con quién vive?** Vive con su papá y con su hija.

Según datos referidos de la mamá y la abuela se puede rescatar la siguiente información en base a la guía de entrevista que fue aplicada en los otros dos casos. La joven no le dio tanta importancia al estudio, desertó de la escuela, sobre todo, porque ella quedó embarazada a los 15 años.

La mamá siempre quiso que sus hijos estudiaran pero ellos no aceptaron, prefirieron hacer otras cosas. La mamá siempre impulsó a su hija para que estudiara pero ella decidió ya no ir a la escuela, pues prefirió trabajar, además quedó embarazada.

El tipo de familia a la cual pertenece la adolescente, es de tipo “tres generaciones”, ya que viven en la misma casa, el papá de la joven, ella y su hija; y el ciclo vital que vive la familia es la etapa de crianza.

La casa en donde vive con su papá e hija es pequeña, cuenta con tres cuartos, una cocina y un patio. El papá de la joven y ella sostienen la casa donde vive.

Los papás de la joven se separaron, por la infidelidad del papá hacia la madre, aún y a pesar de ello la mamá cuando no trabaja va a la casa del esposo y les hace la comida a su esposo y a sus hijos.

La joven vivió con su pareja (papá de su hija), hace algunos años, la cual no duró por mucho tiempo, pues él la violentaba de forma, física, psicológica, verbal, etc. Según refieren los entrevistados, su ex pareja es drogadicto, el influenció para que ella adquiriera la adicción al cigarro y a otras sustancias.

El joven es habitante también de esta colonia y cuando se la encuentra la agrede verbalmente, e inclusive la ha golpeado físicamente, toda esta situación ha afectado a la joven investigada, ya que se le alteraron los nervios y su conducta es agresiva. No se le puede llamar la atención porque inmediatamente se altera.

La joven trabaja por las noches y en ocasiones por las tardes, por lo que dedica tiempo a su hija en sus tiempos libres.

La abuela de la joven señaló que su nieta en el lugar donde trabaja tiene que tomarse unas cervezas con los clientes, y no la cataloga como alcohólica, porque es parte de su trabajo. Además señaló, que ella no critica a las prostitutas, porque no sabe si alguien de su familia pueda dedicarse a ello e incluso su nieta, con el trabajo que tiene.

FAMILIOGRAMA CASO 2

DATOS FAMILIARES

Abuelos paternos	Vive	Finado	Edad	E. Civil ¿Qué leyes?	Número de hijos	Parejas que ha tenido	Grado de estudios	¿A qué se dedica?	¿Qué enfermedad padece o padeció?	Problema social que tuvo o tiene
Abuelo		✓	40	Civil	8	1	Sin estudios	Desconoce	Cirrosis hepática	Alcoholismo
Abuela		✓	50	civil	8	1	Sin estudios	Hogar	Diabetes	Cigarro
Abuelos maternos	Vive	Finado	Edad	E. Civil ¿Qué leyes?	Número de hijos	Parejas que ha tenido	Grado de estudios	¿A qué se dedica?	¿Qué enfermedad padece o padeció?	Problema social que tuvo o tiene
Abuelo	✓		67	Iglesia y civil	4	2	Desconoce	Jornalero	Ninguna	Alcoholismo
Abuela	✓		67	Iglesia y civil	8	2	2do. de primaria	Hogar y vende ropa usada (comerciante)	Ninguna	No tiene

Padres	Vive	Finado	Edad	E. Civil ¿Qué leyes?	Número de hijos	Parejas que ha tenido	Grado de estudios	¿A qué se dedica?	¿Qué enfermedad padece o padeció?	Problema social que tuvo o tiene
Papá	✓		47	U/L	8	1	Primaria terminada	Panadero	Ninguna	Cigarro
Mamá	✓		45	U/L	10	2	Sin estudios	Cocinera de restaurante	Cáncer	No tiene

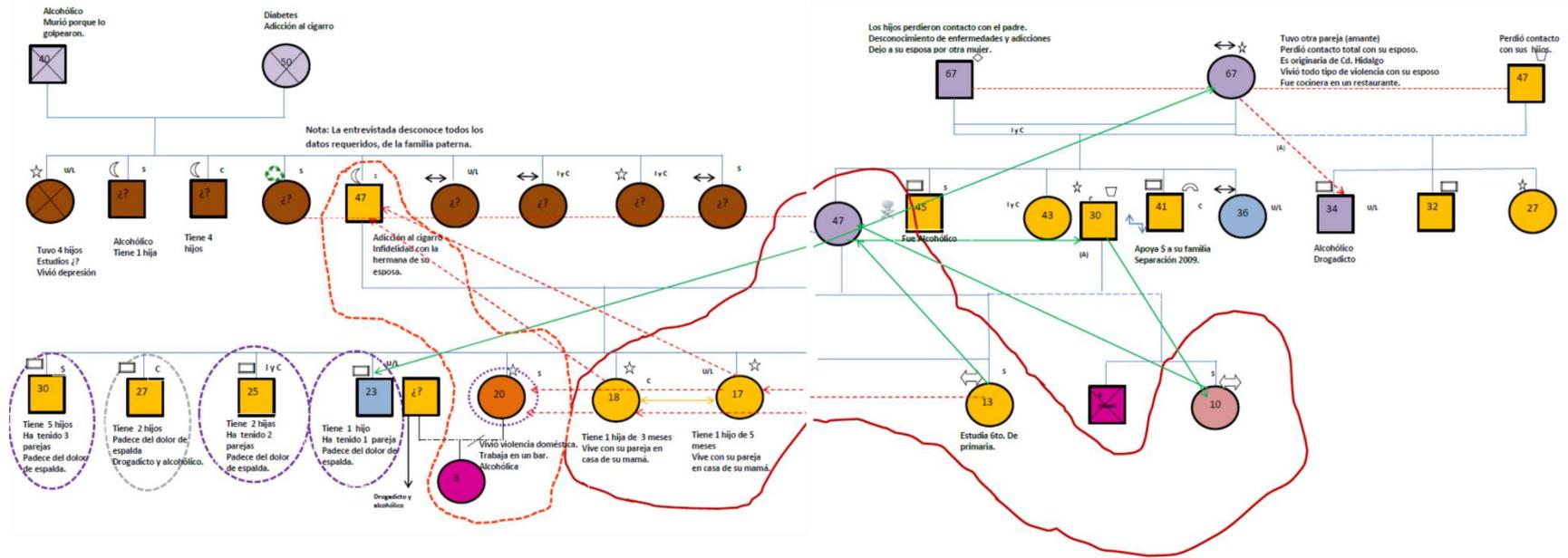
Hermanos	Vive	Finado	Edad	E. Civil ¿Qué leyes?	Número de hijos	Parejas que ha tenido	Grado de estudios	¿A qué se dedica?	¿Qué enfermedad padece o padeció?	Problema social que tuvo o tiene
Hijo 1	✓		30	Separado	5	3	Primaria	Albañil	Padece de dolor en la cintura.	No tiene
Hijo 2	✓		27	Civil	2	1	Primaria	Albañil	Padece de dolor en la cintura	Alcoholismo y drogadicción
Hijo 3	✓		25	Iglesia y civil	2	2	Primaria	Albañil	No tiene	No tiene
Hijo 4	✓		23	U/L	1	1	2do. secundaria	albañil	No tiene	Alcoholismo
Hija 5	✓		20	Soltera ha vivido con más parejas	1	Varias	1ro. secundaria	Restaurante	No tiene	No tiene
Hija 6	✓		18	Civil	1	1	Primaria	Hogar	No tiene	No tiene

							terminada			
Hija 7	✓		17	U/L	1	1	Primaria	Hogar	No tiene	No tiene
Hija 8	✓		13	Soltera	0	0	Primaria	Estudiante		
Hijo 9		✓	6 meses		0	0	0		-----	
Hija 10	✓		10	Soltera	0	0	Primaria	Estudiante	No tiene	

Familia de los herman@s del papá	Vive	Finado	Edad	E. Civil ¿Qué leyes?	Número de hijos	Parejas que ha tenido	Grado de estudios	¿A qué se dedica?	¿Qué enfermedad padece o padeció/ de que murió?	Problema social que tuvo o tiene
Hermana	✓		53	U/L	4	2	Primaria	Hogar	Depresión	Alcohol
Hermano	✓		51	Soltero	2	Desconoce	Primaria	Oficio Panadero	-----	Alcohol
Hermano	✓		49	Iglesia y civil	4	Desconoce	Primaria	Panadero	-----	Alcohol
Hermana	✓		45	U/L	Desconoce	2	Primaria	Vende tortillas hechas a mano	-----	-----
Hermana			43	Iglesia y civil	Desconoce	Desconoce	Primaria	Comerciante	-----	-----
Hermana			40	Iglesia y civil	Desconoce	Desconoce	Primaria	Hogar	-----	-----
Hermana			39	Separada	Desconoce	Desconoce	primaria	Vende tortillas hechas a mano	-----	-----

Familia de los herman@s del Mamá	Vive	Finado	Edad	E. Civil ¿Qué leyes?	Número de hijos	Parejas que ha tenido	Grado de estudios	¿A qué se dedica?	¿Qué enfermedad padece o padeció?	Problema social que tuvo o tiene
Hermano	✓		45	Iglesia y civil	4	1	Primaria terminada	Albañil	-----	Alcohólico
Hermana	✓		43	Civil	4	1	Primaria terminada	Desconoce	-----	-----
Hermano	✓		41	Civil	5	1	Primaria terminada	Albañil	Gastritis	-----
Hermana	✓		36	U/L	4	1	Conalep	Comerciante	-----	Alcohólico, ahora drogadicto
Hermano	✓		34	U/L	8	1	Sin estudios	Albañil	-----	-----
Hermano	✓		32	Civil	1	1	Primaria	Albañil	-----	-----
Hermana	✓		27	U/L	3	1	Primaria	Hogar	-----	-----

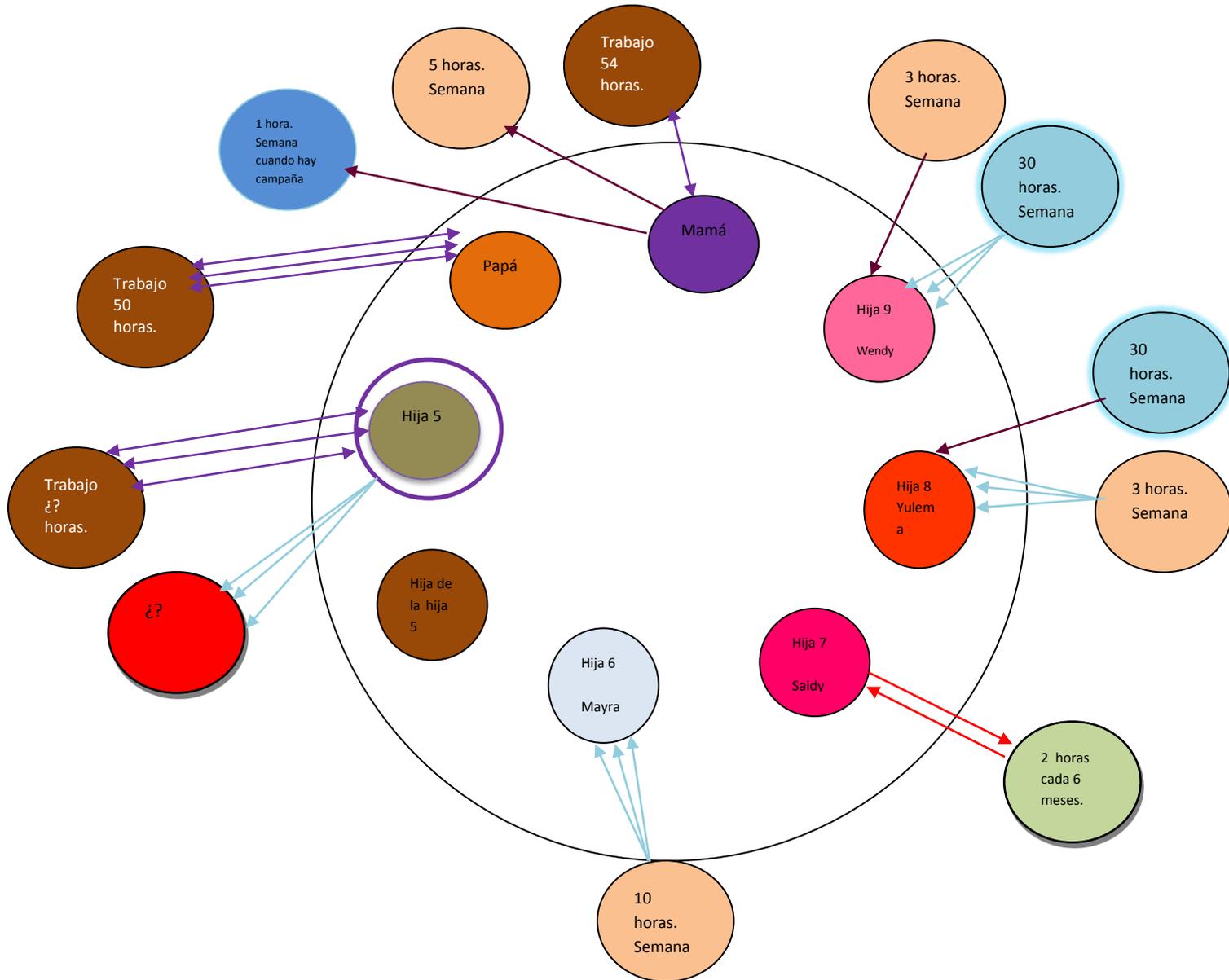
FAMILIOGRAMA CASO 2



Patrones de repetición.

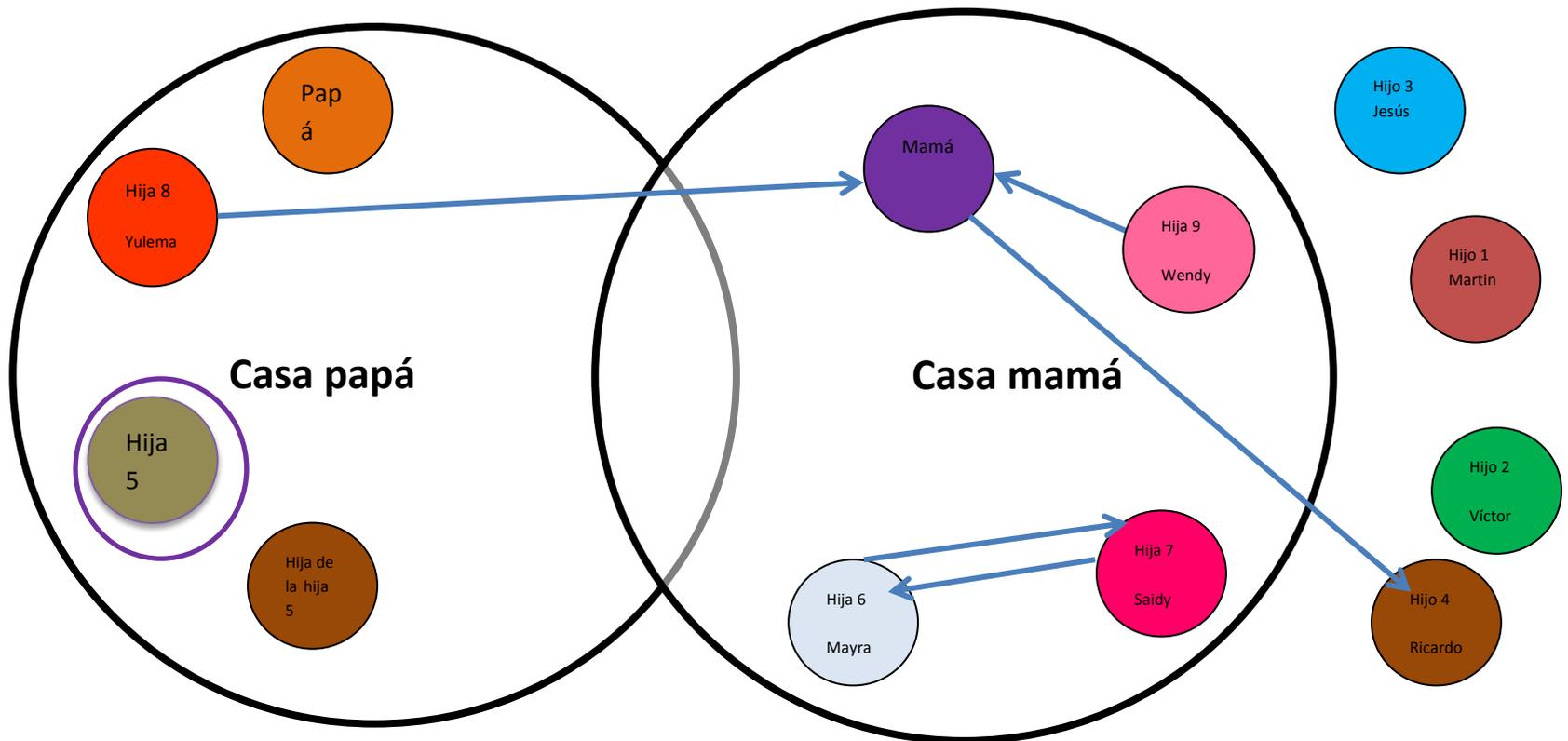
- Alcohólico miembros de la familia.
- Drogadictión miembros de la familia
- Violencia doméstica (madre-hijas)
- Parejas drogadictas y alcohólicas
- Adicción al cigarro
- Infidelidad
- Parejas (amantes) 20 años más jóvenes que ellas.
- Los miembros de la familia han tenido dos o más parejas/hijos de diferente papá.
- Relaciones cerradas y conflictivas

ECOMAPA CASO 2

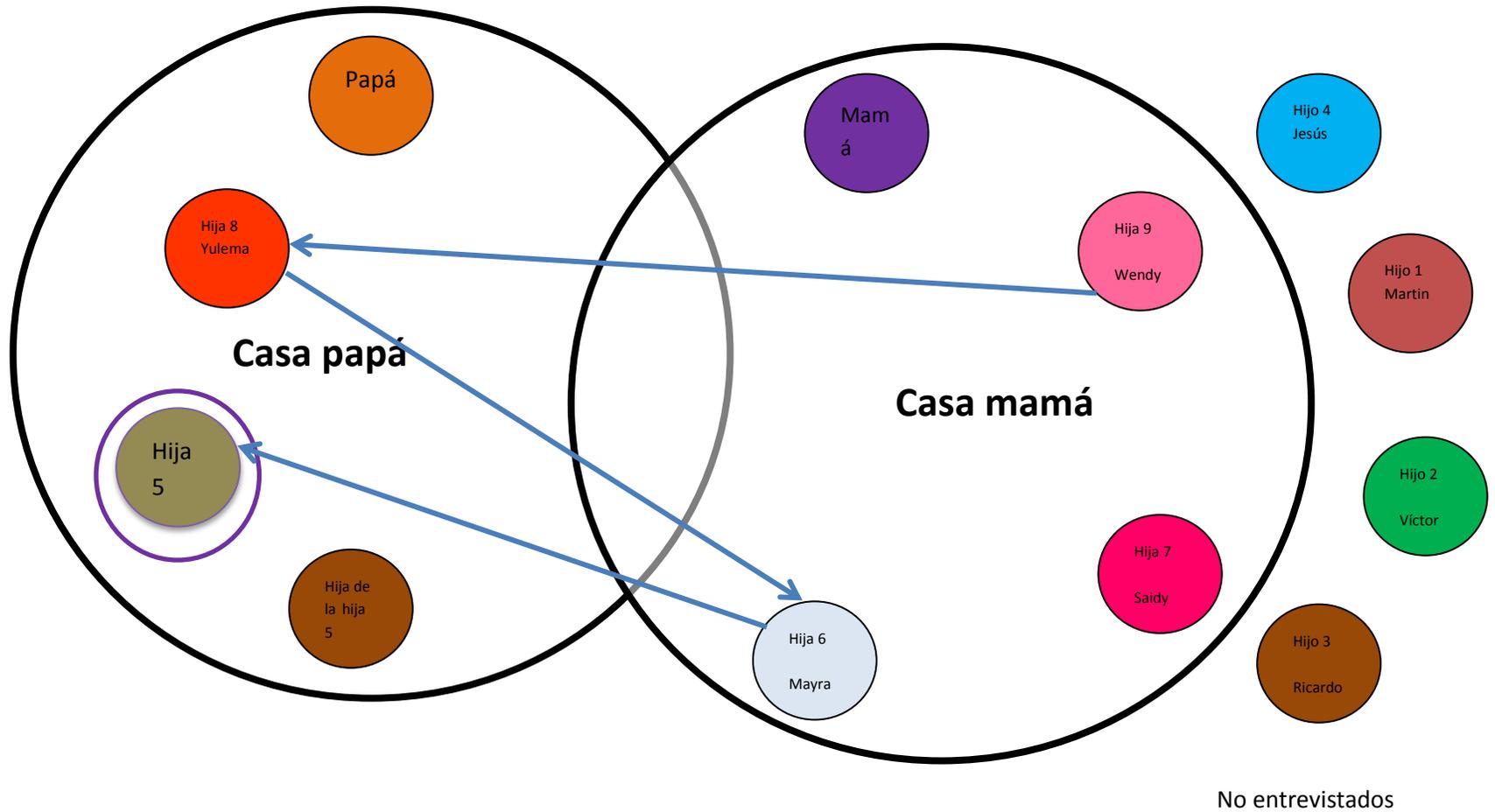


SOCIOGRAMA FAMILIAR CASO 2

1. ¿A quién le cuentas, o le tienes más confianza para contarle tus problemas o situaciones personales?



2. ¿A quién no le cuentas, o no le tienes confianza para compartir tus cosas personales de los miembros de tu familia?



CASO 3

GUÍA DE ENTREVISTA

Objetivo: Conocer los factores, escolares, familiares, personales, de sexualidad y género, sociales, económicos, de las adolescentes que se prostituyen de una colonia en específico.

DATOS PERSONALES DE LA ADOLESCENTE

Edad: 20 años **Estado Civil:** Mamá soltera

Grado de estudios: 1ro. de secundaria

¿A qué te dedicas? Trabajo como empleada doméstica.

¿Con quién vives? Ahora vivo con mi familia, me separe del papá de mi hijo.

I. FACTORES ESCOLARES

1. ¿Qué tanta importancia le das al estudio?

Mi mamá me sacó de la escuela, yo si le daba importancia a la escuela.

2. ¿Por qué dejaste la escuela?

Por la cuestión económica, no nos alcanzaba, tenía que pagar pasajes...

3. ¿Qué apoyo tuviste de tu familia mientras estudiabas?

Mi mamá si nos apoyaba, nos motivaba para estudiar

4. ¿Tu familia te sigue motivando para que estudies?

Yo prefiero trabajar, mi familia ya no me impulsa, además tengo que mantener a mi niño.

II. FACTORES FAMILIARES

5. Tipo de familia: extensa y etapa del **ciclo vital de la familia:** la familia vive la etapa de crianza, ya que la mamá de la adolescente le cuida el niño mientras ella trabaja, y lo están criando como si fuera hijo de los papás.

6. Distribución de la casa

Tienen 4 cuartos, una cocina y el comedor.

7. ¿Quién sostiene económicamente a tu familia?

- Mi papá prácticamente, él es albañil
- Mi hermana trabaja en una zapatería y yo que trabajo como empleada doméstica

8. ¿Cómo o con qué contribuye tu papá con la familia?

Mi papá contribuye económicamente

9. ¿Con qué contribuye tu mamá con la familia?

Mi mamá se encarga de la casa, ella no trabaja

10. ¿Cómo contribuyen tus hermanos con la familia?

Mis hermanos que no viven aquí a veces le dan dinero a mi mamá, una hermana que vive en E.U. envía dinero a veces, y mis tres hermanas que están casadas cuando tienen le dan.

11. ¿Cómo contribuyes tú, con la familia?

Colaboro en la limpieza de la casa cuando estoy aquí, además apporto parte de lo que me dan cuando trabajo limpiando una casa.

12. ¿Qué valores te enseñaron en tu familia?

Desde chiquitas mis papás nos evitaban que dijéramos malas palabras, y el respeto a la gente mayor.

13. ¿Qué costumbres tienen en tu familia?

Saludar y comer juntos.

14. ¿Qué reglas hay en tu familia?

No hablar cuando comemos, evitar las malas palabras, y el horario para llegar en la noche.

15. ¿Consideras que te educaron diferente a ti (mujer/varón) de tus hermanos?

No, solo tengo un hermano de 10 años, y no sale está enfermo.

16. ¿Qué tan tradicionales son en tu familia?

Mis papás están amargados, no les gusta salir, ni en navidad hacemos fogata, siempre están adentro.

17. ¿Te es fácil o difícil conseguir algún permiso para divertirte, en tu familia?

Se me hace muy difícil, pues siempre me ha sido difícil pedir permiso, porque me lo niegan, aunque yo me salgo...

18. ¿A quién le pides permiso cuando sales?

Antes únicamente a mi mamá, hace tres años que llegó mi papá de Estados Unidos, y le tengo que decir a él, aunque no estoy acostumbrada, pues desde que

tenía 5 años mi papá no había estado con nosotros, y hasta la fecha no nos podemos adaptar a su presencia en la casa.

19. ¿Cuáles son las tareas y funciones en el hogar de cada uno de los miembros de tu familia?

-De mi papá, trabajar, y a veces ayuda con los quehaceres del hogar.

-Mamá: cuidar a mi hermano que está enfermo, lavar, cocinar, etc.

20. ¿Qué te gusta y qué no te agrada de tu familia?

-Me gusta que con mis hermanas nos llevemos bien.

-No me gusta que peleen mucho mis papás.

21. ¿Quién mueve a la familia para que haga las cosas que tienen que hacer?

Era mi hermana que está en los Estados Unidos y una hermana casada que también vive en la colina.

22. ¿Quién toma las decisiones importantes en tu familia?

Ambos, mi papá y mi mamá.

23. ¿Quién pone los límites en tu familia, quién te pone los límites a ti?

En mi casa los pone mi papá, ahora que está nuevamente en la casa.

24. ¿Cuándo surge un conflicto en tu familia, quién lo resuelve?

Lo resuelve mi papá.

25. ¿Cómo consideras que es la comunicación en tu familia?

Está bien...

26. ¿Tu familia se interesa por lo que tú haces?

Si se interesa por lo que hago.

26. ¿Cómo manifiestan el afecto, los miembros de tu familia?

Nosotros en la familia si lo llegamos a expresar, con un abrazo, con un beso...

27. ¿Si tuvieras que pedirles a tu papá y a tu mamá que cambiara algo, para mejorar tu familia, qué les pedirías?

A mi papá: su carácter, es muy enojón.

A mi mamá: le agarran los nervios y es muy enojona.

28.- ¿Cuál es el recuerdo más feliz que tienes de tu infancia?

Cuando nos daban los libros en la primaria, me acuerdo a que mí me gustaba

29.- ¿Qué es lo más doloroso que recuerdes que has vivido?

El que mi ex pareja me haya dejado por otra, y a sabiendas que estaba embarazada. Cabe notar que mi ex-pareja es drogadicto y ahora vive con otra persona aquí en la colonia, no me ayuda con el niño...

30.- ¿Quién ha sido tu mayor apoyo en los momentos difíciles que has vivido?

Mis papás, más mi mamá.

31.- ¿Consideras que eso negativo que viviste te ha influido para tomar algunas decisiones importantes de tu vida?

Si, cuando salí embarazada, tome la decisión de no juntarme con nadie.

III. FACTORES PERSONALES

32. ¿Cuáles son tus pasatiempos favoritos?

Jugar básquet bol, bailar e ir a la plaza a dar la vuelta.

33. ¿Tienes alguna adicción?

No tengo adicciones.

34. ¿Cuál?

35.- ¿Desde hace cuánto tiempo tienes esa adicción?

No contestó a la pregunta

36. ¿Cómo consigues dinero para comprar lo que necesitas?

Trabajo para obtener el dinero, y tengo amigos que son solidarios conmigo.

37. ¿Qué piensas del futuro?

Me gustaría tener una casa mía...

38. ¿Cuáles son las metas que tienes en tu vida?

Darle una educación a mi hijo.

39. ¿Consideras que una mujer debe permanecer virgen hasta que se case?

Sí, porque después reclaman esta parte en la vida de uno. Mi expareja, no reconoció a su hijo, porque dudo que fuera de él.

40. ¿Crees en el amor?

Antes si creía en él, ahora ha cambiado mi forma de ver la vida, ya no.

41.- ¿Qué tan importante es para ti el amor?

Antes sí ahora ya no creo que sea tan importante.

42.- ¿Quién es la persona más importante para ti?

La persona más importante para mí es mi hijo.

43. ¿Qué piensas de la violencia hacia la mujer?

A mí no me gusta, se me hace algo feo.

44. ¿Qué piensas de la prostitución?

Yo respeto la decisión de cada quien, cada quien saca a sus hijos adelante como puede.

IV. FACTORES DE SEXUALIDAD Y GÉNERO

45. ¿Cuántos novios has tenido?

He tenido 6 novios, una pareja estable por unos meses...

46. ¿Cómo reaccionaron tus papás cuando tuviste tu primer novio?

Se enojaron mucho, cuando tuve mi primer novio, el que ellos se enteraron, pues comencé a tener novio desde los 15 años.

47. ¿Qué tan informada te sientes respecto a tu sexualidad?

Me siento informada, conozco lo que tengo que saber.

48. ¿Qué te gustaría saber de tu sexualidad?

Me gustaría saber más cosas de la sexualidad.

49. ¿Cuáles crees que sean las razones por las que una chica de tu edad decida tener relaciones sexuales?

Mis hermanas y con mi mamá hemos platicado de esto, no lo sé, quizá la necesidad. Considero que es porque le gusta a la persona que tiene este tipo de relaciones.

50. ¿Qué aspectos crees que están presentes para que tome la decisión de iniciar una vida sexual activa, tanto a los hombres como las mujeres?

51. ¿De niña tus padres te hablaron de sexualidad?

No exactamente...no tuvimos una conversación abierta sobre el tema.

52. ¿Qué piensas de las relaciones sexuales o contactos íntimos con personas del mismo sexo?

A mí no me gusta eso, que pena con los que lo hacen.

53. ¿Has tenido relaciones sexuales o contacto íntimo con personas del sexo opuesto?

Si he tenido este tipo de relaciones.

54. ¿Has tenido relaciones sexuales a cambio de que te proporcionen algo?

Si, especialmente con mi ex pareja, papá de mi hijo.

55. ¿Qué te han proporcionado?

No respondió...

56. ¿Cómo te has sentido en esas relaciones?

No respondió...

57. ¿Cómo piensas que reaccionarían tus padres, si lo supieran?

No lo sé, me imagino que se enojarían muchísimo.

58. ¿Con quién hablas de este tema?

Con mi hermana, que es menor que yo, pues ella también ya ha experimentado lo que yo con una pareja, también la dejó, porque decía que andaba de piruja.

V. FACTORES SOCIALES

59. ¿Tienes amigos en la colonia?

Tengo muchos amigos aquí en la colonia. Y mi hermana y yo nos juntamos con ellos. Son los mismos amigos de las dos.

60. ¿A qué se dedican tus amigos?

No trabajan, no hacen nada la verdad, tengo amigos drogadictos...

61. ¿Cómo te diviertes con tus amigos?

Platicamos mucho, o a veces jugamos al básquet bol o cuando vamos a alguna fiesta, que salimos con ellos.

62. ¿Cómo ves a las chicas de tu colonia?

Unas se drogan, les gusta andar con muchos, son muy problemáticas, a mí me buscó pleito una mujer casada, que a propósito era la pareja del papá de mi hijo, e inclusive en la calle nos agarramos a golpes por él, yo no me dejé...

63. ¿Cómo percibes que te ven las personas de tu colonia?

Muchas me tiran habladas, me dicen cosas, siempre nos han dicho a mi hermana y a mí pirujas.

64. ¿Te sientes observada, criticada? ¿Por qué?

Me siento criticada, especialmente cuando me junte y me separé del papá de mi hijo.

65. ¿Cómo es la actitud de tu comunidad, con respecto a la sexualidad?

La gente es muy critica, muy fijada, a la gente le gusta inventar chismes, como es el caso conmigo y con mi hermana, siempre nos están criticando, a causa de las parejas que hemos tenido.

VI. FACTORES ECONÓMICOS

66. ¿Durante tu infancia pasaste carencias?

Mis papás no tenían mucho para darme lo que me pedían en la escuela, por lo que si pasé carencias, hasta de papá...

67. ¿Qué valor le das actualmente al dinero?

El dinero es muy importante en la actualidad

68. ¿Qué estarías dispuesta a hacer por tener mucho dinero?

Trabajar y trabajar.

69. ¿Cómo obtienes el dinero que gastas?

Trabajo para obtener el dinero.

70. ¿En qué gastas más?

Le doy a mi mamá y los gastos del niño.

FAMILIOGRAMA CASO 3

DATOS FAMILIARES

Abuelos paternos	Vive	Finado	Edad	E. Civil ¿Qué leyes?	Número de hijos	Parejas que ha tenido	Grado de estudios	¿A qué se dedica?	¿Qué enfermedad padece o padeció?	Problema social que tuvo o tiene
Abuelo		✓	Desconoce	Civil	8	1	Sin estudios	Desconoce	Cirrosis hepática	Alcoholismo
Abuela	✓		65	Civil	8	1	Sin estudios	Hogar	Ninguna	
Abuelos maternos	Vive	Finado	Edad	E. Civil ¿Qué leyes?	Número de hijos	Parejas que ha tenido	Grado de estudios	¿A qué se dedica?	¿Qué enfermedad padece o padeció?	Problema social que tuvo o tiene
Abuelo		✓	68	Civil e iglesia	5	1	Sin estudios	Albañil	Cirrosis hepática	Alcoholismo
Abuela		✓	67	Civil e iglesia	5	1	Sin estudios	Atendía una cafetería	Cirrosis hepática	Alcoholismo

Padres	Vive	Finado	Edad	E. Civil ¿Qué leyes?	Número de hijos	Parejas que ha tenido	Grado de estudios	¿A qué se dedica?	¿Qué enfermedad padece o padeció?	Problema social que tuvo o tiene
Papá	✓		45	Civil	8	1	4to. Primaria	Albañil	-----	-----
Mamá	✓		45	Civil	8	1	Sin estudios	Hogar	-----	-----

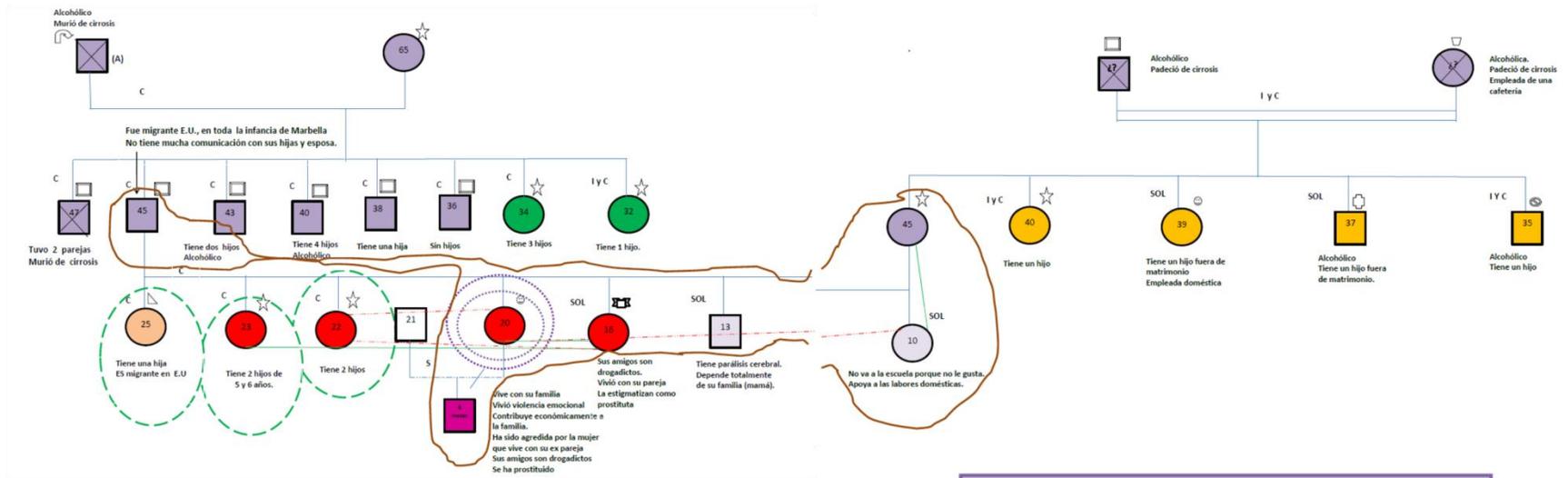
Hermanos	Vive	Finado	Edad	E. Civil ¿Qué leyes?	Número de hijos	Parejas que ha tenido	Grado de estudios	¿A qué se dedica?	¿Qué enfermedad padece o padeció?	Problema social que tuvo o tiene
Hijo 1	✓		25	Civil	1	1	3ro. secundaria	En. Restaurante en E.U		Ninguna
Hija 2	✓		23	Civil	2	1	Primaria	Hogar		Ninguna
Hijo 3	✓		22	Civil	3	1	4to. Primaria	Hogar		Ninguna
Hija 4	✓		16	Soltera			Primaria	Empleada zapatería		Ninguna
Hija 5	✓		13	Soltera			Sin estudios	hogar		Ninguna
Hijo 6	✓		10	Soltero			Sin estudios	hogar	Parálisis cerebral	Ninguna
Hijo 7		✓	Desconoce	---						

Familia del Herman@ (cuñad@ y sobrinos)	Vive	Finado	Edad	E. Civil ¿Qué leyes?	Número de hijos	Parejas que ha tenido	Grado de estudios	¿A qué se dedica?	¿Qué enfermedad padece o padeció?	Problema social que tuvo o tiene
Cuñado (Hna)	✓		26	Civil	2	1	Primaria	Construcción	Desconoce	Alcoholismo
Hija (niña)	✓		6				Primaria			
Cuñado (Hna)	✓		25	Civil	2	2	Primaria	Vende bolillo	Desconoce	Alcoholismo
Hijo	✓		5				kínder			
Cuñado (Hna)	✓		6	Civil	3		primaria	Empleado	Desconoce	Alcoholismo
Hija	✓						Primaria			
Hijo	✓						primaria			

Familia de los herman@s del papá	Vive	Finado	Edad	E. Civil ¿Qué leyes?	Número de hijos	Parejas que ha tenido	Grado de estudios	¿A qué se dedica?	¿Qué enfermedad padece o padeció/ de que murió?	Problema social que tuvo o tiene
Hermano		✓	47	Civil	2	1	Desconoce	Albañil	Cirrosis	Alcoholismo
Hermano	✓		43	Civil	2	1	Desconoce	Albañil		Alcoholismo
Hermano	✓		40	Civil	3	1	Desconoce	Albañil		
Hermano	✓		38	Civil	1	1	Desconoce	Albañil		
Hermano	✓		36	Civil	No tiene	1	Desconoce	Albañil		
Hermana			34	Civil	3	1	Desconoce	Albañil		
Hermana				Civil	1	1	Desconoce	Albañil		

Familia de los herman@s del Mamá	Vive	Finado	Edad	E. Civil ¿Qué leyes?	Número de hijos	Parejas que ha tenido	Grado de estudios	¿A qué se dedica?	¿Qué enfermedad padece o padeció?	Problema social que tuvo o tiene
Hermana	✓		40	Iglesia y civil	1	1	Primaria	Hogar	Desconozco	
Hermana	✓		39	Soltero	1	1	Primaria	Empleada doméstica	Desconoce	
Hermano	✓		37	Soltero	1	1	Primaria	Taller mecánico	Desconoce	Alcoholismo
Hermano	✓		35	Iglesia y civil	1	1	Primaria	Obrero	Desconoce	Alcoholismo

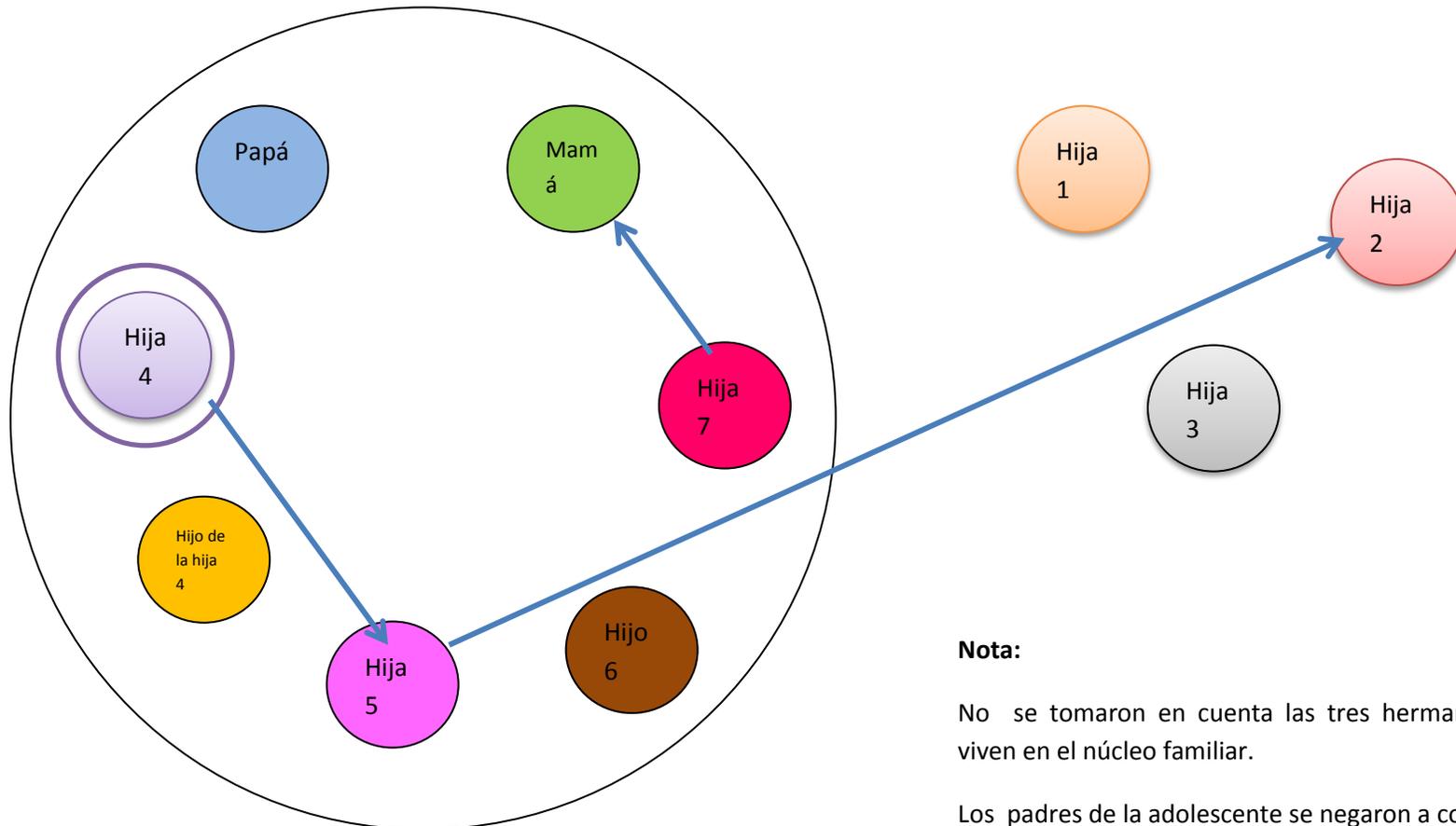
FAMILIOGRAMA CASO 3



- Patrones de repetición.**
- Bajo nivel académico.
 - Se ha desarrollado el Alcoholismo desde la tercer generación
 - Muerte por cirrosis hepática
 - Parejas drogadictas y alcohólicas por parte de las hijas.
 - Hijos fuera del matrimonio.
 - Oficio albañil.
 - Las mujeres se dedican al hogar (familia tradicional)

SOCIOGRAMA FAMILIAR CASO 3

1. ¿A quién le cuentas tus problemas o situaciones personales?

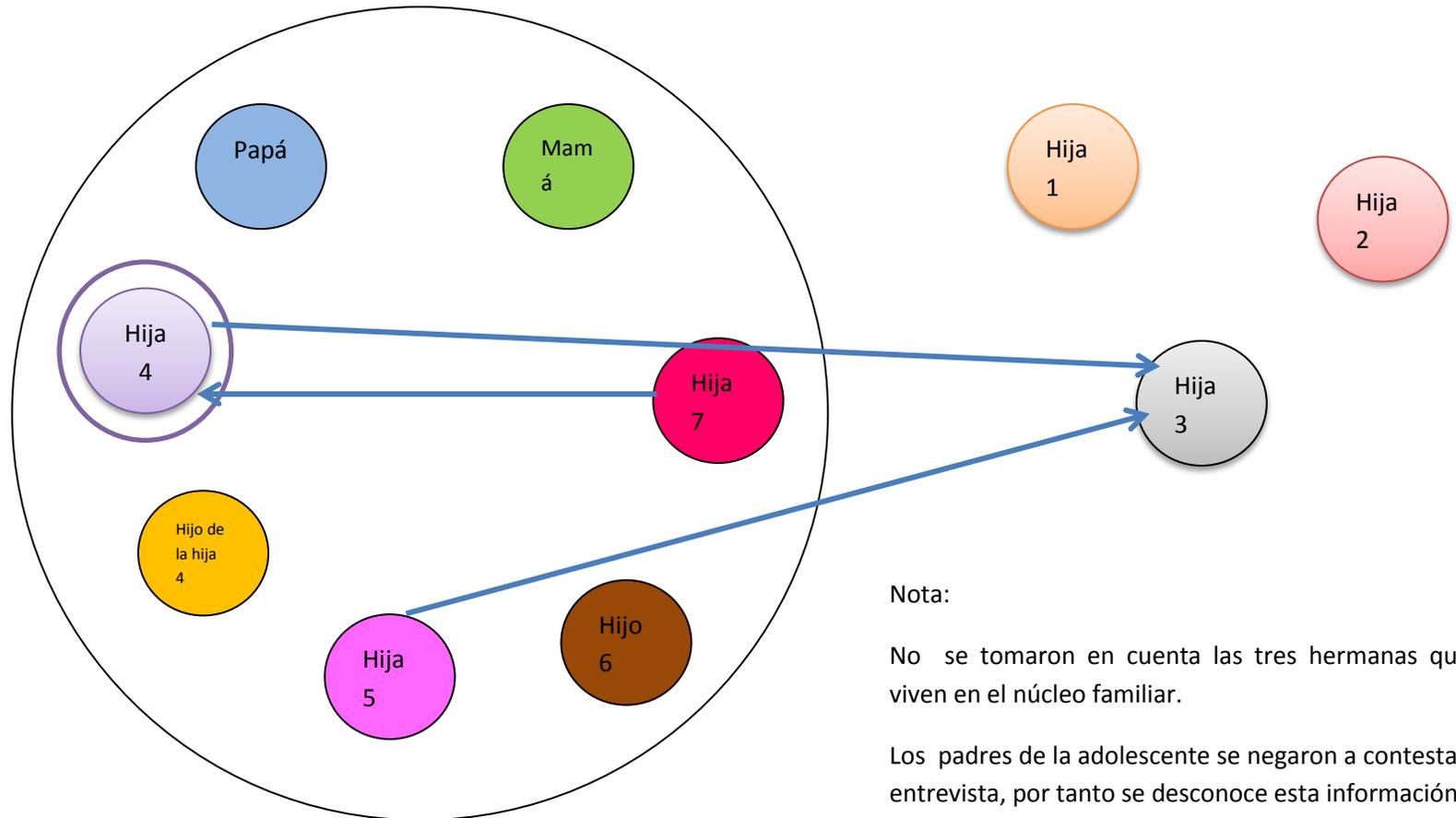


Nota:

No se tomaron en cuenta las tres hermanas que no viven en el núcleo familiar.

Los padres de la adolescente se negaron a contestar a la entrevista, por tanto, se desconoce esta información.

2. ¿A quién no le cuentas, o no le tienes confianza para compartir tus cosas personales de los miembros de tu familia?



Nota:

No se tomaron en cuenta las tres hermanas que no viven en el núcleo familiar.

Los padres de la adolescente se negaron a contestar a la entrevista, por tanto se desconoce esta información.

6.5 Aplicación del método.

Para llegar al resultado de esta investigación es necesario desglosar el método empleado, el cual marca la pauta para hacer una propuesta de acuerdo a lo que se encontró en el modus vivendi de las adolescentes que se prostituyen, las cuales residen en la misma colonia.

Observación.

En esta fase se definió el objeto de estudio, después de tener la referencia del fenómeno de la prostitución en esta colonia. La colonia, como ya antes se desarrolló en el capítulo cinco, es una colonia que no tiene muchos años que se creó, por lo que aún no cuentan con todos los servicios públicos. La población que reside en esta localidad en su mayoría son de escasos recursos, por contar con empleos eventuales; es una colonia donde se observan en las esquinas a cualquier hora del día hombres jóvenes y adultos congregados para alcoholizarse o para drogarse, y a donde algunas adolescentes se unen a ellos para charlar o para “pasear”, porque son sus amigos.

La información que se tiene del fenómeno de la prostitución en esta colonia, en donde se involucran las adolescentes de esta colonia se obtuvo de primera mano, una vez que se entrevistó a algunos colonos; entre ellos al encargado de la colonia, vecinos, familias de las jóvenes entrevistadas y las mismas adolescentes que fueron visitadas y entrevistadas para recabar la información.

Por tanto se puede señalar que la observación directa y la información de primera mano, ayudó para afirmar que el fenómeno de la prostitución lo viven algunas adolescentes de esta colonia, de las cuales fueron contactadas ocho, pero como ya se mencionó, por la estructura social, cultural y familiar que tienen, se negaron a ser objeto de estudio para esta investigación. Finalmente se obtuvo la información de tres adolescentes en la cual se fundamenta esta investigación.

Descripción.

La segunda fase es la descripción, la cual nos permitió conocer e identificar los elementos que rodean a nuestro sujeto de estudio, en este caso la adolescente que se prostituye. Para ello fueron de gran utilidad los instrumentos que se aplicaron para conocer el contexto global en que se desarrollan estas adolescentes, se utilizó una cédula de entrevista, que permitió acercarse y conocer algunos aspectos de la vida de la adolescente, el familiograma permitió ver de manera más amplia la estructura familiar, ya que se analizaron tres generaciones, tomando como base el tronco directo de las adolescentes de donde se pudieron obtener datos más concretos como tipo de familia, tipo de unión, vínculos de unión, tipo de empleo, situación académica, enfermedades, adicciones, número de hijos e hijas, edad, tipo de muerte, ciclo de la familia, patrones de vida, datos de desequilibrio, patologías psicosociales, etc.

Asimismo, se obtuvo información acerca de la estructura de los sistemas de comunicación, a través de las líneas de comunicación de los integrantes de la familia, esto en base del instrumento del sociograma familiar, el cual permite medir las relaciones interpersonales entre los miembros, simpatía recíproca así como el rechazo recíproco o relaciones de indiferencia, o las alianzas que se pueden dar entre algunos miembros de la familia, por tanto el instrumento nos permitió ver las redes de comunicación del grupo familiar. El ecomapa, nos permitió organizar y presentar simultáneamente las áreas donde se desarrollan los integrantes de la familia, así como las áreas no trabajadas, por tanto se rescatan las redes de apoyo que los integrantes han hecho hacia el exterior, por lo que este instrumento permite ver al individuo, a la familia y el contexto en el cual se está desarrollando.

En base a los instrumentos que nos sirvieron como guía para la investigación, se enumeran los factores que intervienen para que cada una de estas adolescentes se prostituya. A continuación se presentan los instrumentos aplicados a cada una de las adolescentes entrevistadas.

6.6 Descripción de los Factores que favorecen para que las adolescentes se prostituyan

Caso 1 (16 años)	Caso 3 (20 años)	Caso 2 (20 años)
<p>1. Factor escolar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • No es importante el estudio para la adolescente. • No le gusta la escuela. • Era agredida verbalmente por los profesores en la primaria • Dejó la escuela porque la expulsaron. • Cursó hasta cuarto de primaria. • La familia la motivó para que siguiera estudiando 	<p>Factor escolar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es importante el estudio para la adolescente. • Su mamá la sacó de la escuela (1ro. de secundaria), por falta de recurso económico. • Ella prefiere trabajar que estudiar, sobre todo para mantener a su bebe de 6 meses. • La familia no la motivó para que siguiera estudiando. 	<p>Factor escolar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • No es importante el estudio para la adolescente. • Se salió de 2do. año de secundaria. • No le interesa continuar estudiando, aunque la mamá la motivó mucho para que continuara con sus estudios.
<p>2. Dinámica familiar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Familia de tipo nuclear • Familia rígida tradicional • Autoridad del padre. • Roles definidos miembros de la 	<p>2. Dinámica familiar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Familia de tipo extensa. • Familia rígida tradicional • Autoridad del padre. • Roles definidos miembros de la 	<p>2. Dinámica familiar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Familia de tipo extensa.</u> • Familia rígida tradicional • Autoridad del padre. • Roles definidos miembros de la

<p>familia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Roles tradicionales, pero se van transformando. • Obediencia de la mujer hacia el hombre. • Valores respecto a los roles y reglas de hombre, mujer. • Mala comunicación entre los miembros de la familia. • Papá alcohólico. • Papá infiel. • Recuerdo más triste de la adolescente: ver la violencia intrafamiliar que su mamá vivía con su papá. • La adolescente se vive cercana a la mamá. • Carencia de valores religiosos. 	<p>familia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Roles tradicionales, pero se van transformando. • Obediencia de la mujer hacia el hombre. • Valores respecto a los roles y reglas de hombre, mujer. • Reglas establecidas desde que era pequeña. • La adolescente cumple el rol de proveedor para su hijo. • Ausencia del papá en la familia por trece años, ella tenía 5 años cuando migró a E.U. • Se siente más cercana a la mamá que al papá. • No hay comunicación entre sus padres, continuamente se agreden verbalmente. • Los papás de la adolescente tienen un carácter fuerte, se enojan mucho. • Recuerdo más triste, que su pareja (drogadicto), la haya dejado sabiendo que estaba embarazada. • Se siente apoyada por sus papás. • Carencia de valores religiosos. 	<p>familia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Roles tradicionales, pero se van transformando. • Obediencia de la mujer hacia el hombre. • Relaciones de autoridad escalonadas de acuerdo a la edad de los miembros de la familia. • Valores respecto a los roles y reglas de hombre, mujer. • Mala comunicación entre los miembros de la familia. • Papá adicto al cigarro. • Papá infiel. • Mamá tuvo otra pareja con la cual procrearon 2 hijos. • Menor dependencia de la mujer hacia el hombre y conflicto de roles. • Padres separados. • La adolescente vive con su padre, hermana e hija. • La adolescente se vive cercana a la abuela materna. • De niña vivió la ausencia de padres, por la necesidad económica.
--	---	---

<p>3. Factor Personal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es adicta a la droga y a la cerveza. • Le regalan la droga y la cerveza. • La adicción se hizo más fuerte cuando se separó de su pareja. • Vivió con un drogadicto. • Sufrió violencia intrafamiliar con él. • No le gusta depender de nadie. • No tiene metas en la vida. • Sobrevaloración de la virginidad, y por tanto devaluación de la mujer 	<p>3. Factor Personal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • No le gusta depender de nadie. Tiene metas en la vida, como es tener una casa propia, así como superarse por su hijo. • Sobrevaloración de la virginidad, y por tanto devaluación de la mujer. • En la mujer solo se permite la relación sexual dentro del matrimonio, porque después califican a la mujer como prostituta. • No tiene adicciones. • No cree en el amor. • La prostitución es una forma de sacar a los hijos adelante 	<p>3. Factor Personal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Por el tipo de trabajo, bebe cerveza con los clientes. • Vivió con un drogadicto. • Sufrió violencia intrafamiliar con él, por esta razón ya no vive con él. • Hasta la fecha el papá de su hija (drogadicto), la sigue agrediendo física, verbal, psicológica y económicamente. • No le gusta depender de nadie. • Sobrevaloración de la virginidad, y por tanto devaluación de la mujer. • La adolescente ha tenido problemas de relación con su mamá y hermanas. <p>Es agresiva cuando se enoja</p>
<p>4. Factores de sexualidad y género.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ha tenido 15 novios. • Ha tenido contacto íntimo con su pareja y con otros... • Le gustan este tipo de relaciones, y más aún cuando le 	<p>4. Factores de sexualidad y género.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ha tenido 6 novios. • Ha tenido contacto íntimo con quien fue su pareja y otros. • Existe el tabú sexual, conocimiento del sexo. 	<p>4. Factores de sexualidad y género.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ha tenido contacto íntimo con su ex-pareja y con otros... • Sus papás desconocen a lo que realmente se dedica. • No se asume abiertamente

<p>gusta la persona.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recibe dinero a cambio de este tipo de relaciones, obtiene una ganancia. • Tiene relaciones íntimas con hombres de la colonia y de fuera. • Se esconde de sus papás para tener este tipo de relaciones, por tanto no se asume abiertamente como prostituta. • Interacción con desviados más experimentados. • La adolescente habla del tema solo con una amiga, que ya no vive en la colonia. • Usa preservativos para no quedar embarazada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aceptación de la unión libre. • Una mujer es prostituta porque le gusta. • La adolescente habla del tema con su hermana quien ya tuvo una pareja y la gente de la colonia la cataloga como prostituta. 	<p>como prostituta.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usa preservativos para no quedar embarazada.
<p>5. Factores sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relaciones reducidas en el medio. • Sus amigos son drogadictos. • Tiene más amigos que amigas. • Conflicto para relacionarse con la familia y con algunos grupos que tienen diferentes valores y normas de conducta. • Las relaciones interpersonales 	<p>5. Factores sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relaciones reducidas en el medio. • Sus amigos son drogadictos. • Tiene más amigos que amigas. • Se ha peleado a golpes con la mujer de su expareja. • Las relaciones interpersonales se centran en los miembros de la familia y amigos drogadictos 	<p>5. Factores sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relaciones reducidas en el medio. • Tiene amigos drogadictos en la colonia. • Conflicto para relacionarse con la familia y con algunos grupos que tienen diferentes valores y normas de conducta. • Las relaciones interpersonales

<p>se centran en los miembros de la familia y amigos drogadictos de la colonia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se siente amenazada por ser descubierta y calificada como prostituta. • Rechaza a la sociedad (gente de la colonia), al sentirse observada y criticada. 	<p>de la colonia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se siente amenazada por ser descubierta y calificada como prostituta. • Rechaza a la sociedad (gente de la colonia), al sentirse observada y criticada. • Desconfianza para el mundo exterior. • Primeros actos de desviación de las normas convencionales. 	<p>se centran en los miembros de la familia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se siente amenazada por ser descubierta y calificada como prostituta. • Rechaza a la sociedad (gente de la colonia), al sentirse observada y criticada. • Relación con el cliente. • Interacción con desviados más experimentados. • Participación en la subcultura de la prostitución. • Rechazo a las reglas y normas sociales.
<p>6. Situación económica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Familia de escasos recursos • Comenzó a trabajar desde los 10 años • Pasó carencias de niña, no tenían ni para comer... • Le gusta gastar en lo que a ella se le antoje. • Su ingreso económico es de \$1000.00 a la semana. • Trabaja también en una gasolinera y como empleada doméstica a veces. 	<p>6. Situación económica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Familia de escasos recursos • Sobrevaloración del aspecto económico. • Preocupación por la adquisición de bienes materiales. 	<p>6. Situación económica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Familia de escasos recursos • Pasó carencias de niña. • Le gusta gastar en lo que a ella se le antoje. • Es la proveedora de su hija.

6.7 Clasificación.

El siguiente paso del método utilizado en la investigación, es de suma importancia, ya que nos permite clasificar en categorías de acuerdo a la información recabada con los instrumentos utilizados. Por ello, de acuerdo a las características que presenta cada uno de los casos estudiados se establecen dos categorías, mismas que a continuación son desarrolladas.

CATEGORIAS DE LA PROSTITUCIÓN COMO FORMA DE VIDA, EN LAS ADOLESCENTES INVESTIGADAS	
PROSTITUCIÓN SECRETA	PROSTITUCIÓN SEMI-ABIERTA
a) Conserva su posición y roles aceptados por la sociedad con uno o varios roles (hija, madre, trabajadora).	a) Conserva su posición y roles aceptados por la sociedad con uno o varios roles (hija, madre, trabajadora).
b) Se relaciona de forma cotidiana con su familia, presentando conflicto con sus miembros.	b) Su rol principal ante la sociedad es el de prostituta.
c) Trabaja independientemente y no participa en la subcultura de la prostitución.	c) Se relaciona de forma cotidiana con su familia, presentando conflicto con sus miembros.
d) Los clientes de la prostituta la buscan en la colonia donde reside o son del mismo lugar.	d) Se percibe una subcultura de la prostitución, aunque su familia la encubre ante los colonos.

<p>e) Se relaciona con adolescentes o mujeres que también son prostitutas, con las cuales busca ser comprendida y libre de expresar lo que no puede compartir con su grupo primario.</p> <p>f) Se prostituye para obtener un ingreso económico.</p> <p>g) La familia niega socialmente la actividad a la cual se dedica la adolescente prostituta.</p> <p>h) Generalmente la adolescente se siente señalada y criticada socialmente.</p> <p>i) Se presenta conflicto interno en la prostituta y niega su actividad, por temor a que sus padres y familia se entere.</p> <p>j) La adolescente prostituta actúa con hostilidad ante la sociedad, al sentirse señalada.</p>	<p>e) Encubre su trabajo, dando nombre a lo que podría ser aceptado por la sociedad.</p> <p>f) Generalmente se prostituye para obtener un ingreso económico.</p> <p>g) Tiende a no tener relaciones permanentes con un hombre, y se continúa en la actividad de la prostitución.</p> <p>h) En la medida que la sociedad la rechaza, ésta se margina más y su medio se vuelve un círculo cerrado, generalmente se relaciona más con su entorno familiar.</p> <p>i) Los clientes de la prostituta generalmente son contactados en el lugar donde trabaja.</p> <p>j) Se relaciona con adolescentes o mujeres que también son prostitutas, con las cuales no tiene por qué ocultar su actividad.</p> <p>k) Generalmente la adolescente se siente señalada y criticada socialmente, por ser prostituta.</p>
--	--

	<p>l) Se percibe un rechazo social hacia la actividad de la adolescente prostituta.</p> <p>m) Se percibe una subcultura de la prostitución.</p> <p>n) La adolescente prostituta actúa con hostilidad ante la sociedad, al sentirse señalada.</p>
--	--

6.8 Comparación

La cuarta fase del método comparativo, es una etapa clave del modelo, pues en este punto se desarrollan las características comunes o distintas de los casos estudiados, de acuerdo a los indicadores que se consideraron y que son de gran trascendencia, lo que permitirá hacer el análisis posteriormente.

CUADRO COMPARATIVO DE LOS CASOS ESTUDIADOS	
CARACTERÍSTICAS COMUNES	CARACTERÍSTICAS DISTINTAS
1. Factor escolar: <ul style="list-style-type: none">• Bajo nivel académico.• No les gusta la escuela.• Prefieren trabajar que estudiar.• No les interesa seguir estudiando	1. Factor escolar: <ul style="list-style-type: none">• Son diferentes los motivos por los cuales no siguieron estudiando.• Dos de las familias motivaban a la adolescente para que estudiara, a una nunca la motivaron.
2. Dinámica familiar: <ul style="list-style-type: none">• Las adolescentes proceden de familias rígidas tradicionales.• Roles tradicionales en cuanto a jerarquía dentro de la familia, pero viven el proceso de transformación.• Obediencia de la mujer hacia el hombre.	2. Dinámica familiar: <ul style="list-style-type: none">• Dos de las adolescentes ya son madres, por lo que cumplen con el rol de proveedor económico para su hijo.• Los niveles de adicción en los miembros de las familias son distintos.

<ul style="list-style-type: none"> • Reglas y valores aprendidos de acuerdo al género. • Carencia de valores religiosos. • Han vivido la ausencia del padre en el proceso de su desarrollo, por tanto la madre ha cumplido el rol de padre y madre. • Las adolescentes se viven más cercanas a la madre que al padre. • Proceden de familias donde se ha vivido violencia doméstica. • De las tres adolescentes sus ex parejas son drogadictos y tienen ya otras parejas. • Se viven alianzas entre los miembros de la familia, la adolescente prostituta está fuera de estas alianzas. • Existen patrones de repetición. • Predisposición de la adolescente prostituta a entablar dialogo con los miembros de la familia. • Las tres familias en el ciclo vital familiar, viven la etapa de crianza, pues los abuelos están a cargo de los nietos. • El vínculo de unión que predomina en las tres familias es la unión libre y matrimonio por el civil. 	
<p>3. Factor personal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La adolescente prostituta ha vivido en unión libre y su ex pareja es drogadicto. 	<p>3. Factor Personal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consumo de alcohol y de droga. • Una de ellas tiene metas en la vida.

<ul style="list-style-type: none"> • Dos de ellas vivieron violencia doméstica con la pareja que vivieron, por ello se separaron. • No les gusta depender de nadie. • Sobrevaloración de la virginidad, por el tipo de familia tradicional. • No creen en el amor, por la experiencia que vivieron con sus parejas. • Falta de control interno, se enoja fácilmente, y puede agredir fácilmente. • Es justificable la prostitución. 	
<p>4. Factores de sexualidad y de género:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A muy temprana edad comenzaron a tener novio. • La prostitución la ejerce en su entorno social. (en la colonia). • Se esconde de sus papás para tener este tipo de relaciones, • Obtiene una ganancia económica, material o afectiva con este tipo de relaciones. • Acepta la unión libre como algo normal. • No se asume abiertamente como prostituta. • Interacción con desviados más experimentados. • El tipo de relación es utilitarista. 	<p>4. Factores de sexualidad y de género:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A la adolescente prostituta le gusta este tipo de relaciones y más cuando existe la atracción física. • Una de ellas habla abiertamente con un miembro de la familia sobre el tema.
<p>5. Factores sociales:</p>	<p>5. Factores sociales:</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Relaciones reducidas en la colonia. • La mayor parte de sus amigos son drogadictos. • El círculo de amigos que tienen lo conforman varones, pero su confidente es una mujer. • Conflicto para relacionarse con la familia y con algunos grupos que tienen diferentes valores y normas de conducta. • Se siente amenazada por ser descubierta y calificada como prostituta. • Rechaza a la sociedad (habitantes de la colonia), al sentirse observada y criticada. • La rechazo social (colonia), a la prostitución y señalan a las adolescentes prostitutas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación en la subcultura de la prostitución de una de ellas. • 2 de ellas trabaja independientemente y no participan en la subcultura de la prostitución.
<p>6. Situación económica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las adolescentes pertenecen a familias de escasos recursos. • Desde niñas han pasado carencias económicas. • Además de la prostitución tienen otros empleos, que son aceptados por la sociedad. • Les gusta gastar en lo que ellas deseen. • Sobrevaloración del aspecto económico. 	<p>6. Situación económica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dos de ellas son proveedoras económicas de sus hijos. • Preocupación de la adquisición de bienes materiales.

6.9 Generalización.

Esta fase es el último grado de abstracción, que permite señalar el principio común, la ley que rige las tipologías comunes que se dan en el fenómeno de la prostitución, para ello se generalizan los factores que son determinantes para que una adolescente, se prostituya:

- Su nivel académico es bajo, porque no les interesa seguir estudiando.
- Las adolescentes proceden de familias rígidas tradicionales en proceso de transformación.
- Aún persiste la subordinación de la mujer hacia el varón.
- Los roles, reglas y valores fueron aprendidos de acuerdo al género.
- La ausencia del padre fue determinante para el proceso de desarrollo en la adolescente, por lo que se dio la confusión de roles.
- Las adolescentes tienen mayor vínculo afectivo con la madre que con el padre, debido a la ausencia del padre, la infidelidad y violencia doméstica ejercida en contra de la madre.
- Proviene de familias donde se ha vivido violencia intrafamiliar.
- La adolescente prostituta no ha creado vínculos afectivos fuertes con los demás miembros de la familia, (hermanos). En los tres casos es ignorada por la familia.
- Hay carencia de valores religiosos, aunque pertenecen de nombre a la religión católica, hay ausencia de la práctica religiosa.
- Proviene de familias donde sus miembros han tenido o tienen problemas sociales como la adicción al cigarro, alcohol, droga, infidelidad, prostitución, o han estado en la cárcel.
- Los miembros de las familias mantienen una comunicación agresiva, usando un vocabulario entre ellos no adecuado o existe cero comunicación entre sus miembros, especialmente con el padre.
- Disminuye la importancia de las relaciones con los miembros de sus familias.

- Las adolescentes no creen en el amor, después de la experiencia que tuvieron con sus ex parejas.
- No les gusta depender de nadie.
- Sobrevaloración de la virginidad y por tanto hay devaluación de la mujer.
- Es justificable la prostitución, por tanto los valores sobre el sexo son totalmente laxos, el sexo pierde su valor tradicional.
- La prostitución se ejerce en su entorno social, (colonia), no son la únicas.
- No se asume abiertamente como prostituta, por lo que se siente amenazada por ser descubierta y señalada como prostituta.
- Sus relaciones sociales se vinculan a amigos drogadictos de la colonia, por tanto el mayor número de amigos son varones.
- Tienen conflicto para relacionarse con su familia y con algunos grupos que tienen diferentes valores y normas de conducta.
- Las adolescentes prostitutas, provienen de familias de escasos recursos, por lo que sobrevaloran el aspecto económico.
- Les gusta gastar en lo que ellas deseen.
- La adolescente prostituta puede desarrollar adicciones como es el cigarro, alcohol o algún tipo de droga.

6.10 Análisis.

A continuación se presenta el análisis de los resultados obtenidos de acuerdo a la realidad teórica y a la investigación de campo que se ha hecho a las tres adolescentes prostitutas que fueron sujeto de estudio.

De acuerdo al enfoque funcionalista, la prostitución es producto de un sistema y de subsistemas sociales. Como son las instituciones que se establecen para alcanzar ciertos objetivos culturales, como lo es por ejemplo la institución de la familia, en la cual culturalmente se preestablece la estructura matrimonial, y con ello se especifican los roles del hombre y de la mujer, dentro del matrimonio, así como los valores que se esperan de cada uno de los géneros.

La cultura mexicana tiene objetivos culturales respecto a este tema como son:

- Establecer una edad adulta para la unión permanente entre un hombre y una mujer, con el fin de procrear hijos.
- La mujer dentro del matrimonio ya tiene un rol preestablecido, el de esposa y madre.
- El hombre en su matrimonio es el jefe de familia, la cabeza, la autoridad en el hogar.

Podemos decir entonces que el matrimonio es el medio permitido socialmente para establecer una nueva familia, Por lo tanto, las relaciones sexuales deben realizarse dentro del matrimonio. En México dentro de su historia se ha valorado la cultura monogámica, donde el rol del hombre es ser el proveedor económico y al cumplir con ese rol, la mujer tiene la obligación de cumplir con sus deberes sexuales ante él.

A través de la historia se han venido modificando estas ideas, al grado de que la mujer poco a poco se ha sentido más libre y rompe esquemas en cuanto a su rol de género, llegando así a poseer una mentalidad más liberal, que choca con la cultura donde está inmersa, en este caso en la cultura mexicana.

Así pues las familias a las que pertenecen las adolescentes investigadas provienen de un sistema donde la familia tradicional es la que rige su estructura familiar. Son familias rígidas tradicionales, en las cuales los roles de género están definidos, y a la vez son familias rígidas en transición en cuanto a los valores de la sociedad posmoderna.

Al iniciar la investigación se planteó la hipótesis: “los factores familiares son determinantes para que una adolescente se prostituya”, misma que se fue confirmando en la medida que avanzaba la investigación de campo, pues la familia

es la institución principal en el desarrollo de un individuo, en este caso fue primordial en el proceso de crecimiento de cada una de las adolescentes estudiadas.

En la familia se enseñan los valores desde la niñez y prevalecen hasta la edad adulta, la familia promueve en los hijos valores, roles, funciones y le ayuda a adaptarse a la cultura donde este se desarrolla.

En la familia también se inicia el proceso de sociabilización, que facilita el proceso de las diferentes etapas que pasa el ser humano, de modo que ayuda al individuo de forma psicobiológica a la adquisición de una serie de conductas para el entorno social, donde se está inmerso.

Si la familia no cumple con estas funciones, entonces es más probable que los hijos en la etapa de la adolescencia adopten formas de conducta desviadas, las cuales aumentan la problemática familiar.

Ante los casos estudiados, vemos que la imagen del padre ante la adolescente es negativa, porque fue infiel, violentó a la madre, o porque es alcohólico o drogadicto, por tanto el padre es percibido ante la adolescente como cruel, autoritario, poco cálido y que explota o explotó a la madre y a sus hijos.

Por ello, uno de los principales factores que predisponen la adopción de la prostitución como forma de vida, es el hecho que durante la infancia, estas mujeres han tenido un fuerte y marcado rechazo por parte de la figura paterna, o bien la falta de la figura paterna o materna (independientemente si la ausencia fue por el trabajo), esto contribuyó a la no internalización del rol femenino, claro y definido, lo que ocasionó no relacionarse con el hombre de forma adecuada. Se puede contrastar también, con la situación de las familias, donde prevalece el autoritarismo masculino, donde se ha vivido violencia intrafamiliar por parte del padre, y que por ende no se da la buena comunicación entre los miembros de la familia, hay desunión, se han

creado alianzas entre algunos de sus miembros, y en donde la adolescente prostituta es ignorada, se siguen patrones de repetición como es el alcoholismo, drogadicción, prostitución, y se continua con la vinculación de algunos miembros de la familia con consumidores de droga, entre los miembros que se vinculan a ellos están las adolescentes que se investigaron.

Ciertamente fue señalado ya antes que en la familia se aprenden los valores, roles y funciones de acuerdo al género, y el sexo es visto como pecaminoso, a la mujer solo se le permite si está casada o si vive ya con alguien, por lo que hay sobrevaloración de la virginidad y devaluación femenina, pues si la adolescente ha tenido o tiene relaciones íntimas con más de una pareja, su valoración como mujer es mínima, esto es introyectado desde niña por la cultura tradicional en que esta se desarrolla; y la madre es la encargada de transmitirlo. Otra de las realidades que se puede analizar de acuerdo a lo que se encontró es que la escuela se ve como innecesaria para la mujer, por lo que además de la carencia económica para estudiar, intervienen otros factores como es el conformismo y el rechazo a la institución por la experiencia que se vivió de rechazo de los compañeros y de los propios maestros.

Finalmente como las adolescentes provienen de familias donde prevalecen más las características de una familia tradicional rígida, donde las normas han sido señaladas desde niña, no se asume abiertamente como una prostituta, por el temor a que su familia lo sepa, aunque la familia aparentemente no esté enterada, esto contribuye a que se dé la fricción parcial o total entre los miembros de la familia o con la adolescente que se prostituye, esto ha permitido que la adolescente se muestre hostil ante su familia y la sociedad (colonia), que la señala y la estigmatiza.

Por estas razones se puede decir que los factores familiares, son la parte medular para que una adolescente se prostituya, pues en los tres casos estudiados, predominan más las similitudes que las diferencias de la realidad vivida con cada una de ellas.

CONCLUSIONES

A partir del análisis de los resultados obtenidos y de la contrastación que se hizo de la parte teórica del fenómeno y de la investigación de campo se llegó a lo siguiente:

1. Considerar a la prostituta como desviada social, con el consecuente rechazo social hacia ella, depende del sistema básico de valores que culturalmente se han enseñado en las familias rígidas tradicionales.
2. La sociedad al rechazar la prostituta, pone a la mujer en una posición desigual del varón, pues a la mujer se le señala y al cliente no se le estigmatiza por acudir con una prostituta.
3. La prostitución como forma de vida en las adolescentes de esta colonia, tiene que ver con la situación familiar que han vivido.
4. En una familia tradicional rígida el esposo realiza fundamentalmente el rol de proveedor económico, a cambio la mujer debe de cumplir con su obligación sexual, además de sus funciones como ama de casa.
5. En las tres familias estudiadas, se le da un valor muy alto a la virginidad de la mujer, la cual debe cuidar muy bien, puesto que una vez que se pierda la mujer se devalúa. Por tanto, en las familias de escasos recursos se acepta la unión libre, una vez que la adolescente perdió su virginidad, esto con el fin de que no sea señalada.
6. El hecho de que se estigmatice a la adolescente prostituta, lo que provoca es que esta se aísla, se defiende de la sociedad y se agregue a una subcultura de su entorno, ya sea con otras prostitutas u otra subcultura como son los drogadictos.

7. Al sentirse señalada y criticada la adolescente que se prostituye ante la sociedad, adopta conductas negativas para defenderse.

8. La familia de origen de la adolescente prostituta, no cumple con la expectativa que se tiene de ella, al ser el principal agente socializador, al no satisfacer las necesidades básicas de sus miembros, necesidades afectivas y al no fortalecer el desarrollo de la personalidad de sus miembros.

9. Las adolescentes entrevistadas se caracterizan por haber tenido un proceso de socialización deficiente e inadecuado, dada la estructura familiar que han tenido.

10. Las adolescentes entrevistadas conservan su posición y roles aceptados por la sociedad, intenta mantener su actividad en secreto y la familia se hace cómplice de ella para no ser señalados y criticados socialmente, lo que conlleva a salvaguardar una subcultura donde está inserta la adolescente prostituta.

11. El proceso que tuvieron adolescentes entrevistadas en la dinámica familiar, favoreció la integración de personalidades conflictivas, lo que hace que sean más susceptibles a adoptar conductas como la prostitución y a consumir algún tipo de droga. Asimismo, pueden reaccionar de forma hostil ante su entorno social, al sentirse señaladas.

12. Las adolescentes pueden adoptar conductas desviadas comunes como la prostitución, la adicción al alcohol, al cigarro o algún tipo de droga.

13. La Colonia vive varios problemas sociales, entre ellos la prostitución. Fenómeno que está siendo normal para los habitantes, y que al mismo tiempo es causa de rechazo a la adolescente que se prostituye.

14. En base a lo que se encontró en las entrevistas realizadas a las adolescentes prostitutas, se considera que hay dos tipologías de prostituta, la secreta y la semi-abierta.

15. Cuando una adolescente ha crecido en un ambiente donde ha existido la farmacodependencia, más fácilmente puede aceptar la prostitución como estilo de vida, no importando el ser señalada o criticada por su conducta.

16. No necesariamente las adolescentes entrevistadas, se prostituyen por un ingreso económico, sino que refieren que es porque “les gusta”.

17. El haber investigado los factores que intervienen para que una adolescente se prostituya, nos damos cuenta que el factor familia, es de suma importancia para que una adolescente de 14 a 20 años decida prostituirse, al no haber contado con un proceso de socialización adecuado por la estructura y dinámica familiar que les ha tocado vivir.

18. No se puede estar ajeno a este fenómeno de la prostitución en el cual participan jovencitas que pudieran tener otro estilo de vida; se necesitan trabajar líneas de acción que vayan encaminadas a la prevención del fenómeno, ya que las colonias que son más marginadas en una ciudad, por las condiciones sociales que enfrentan las familias, son más propensas a agregarse a subculturas que emergen en ese lugar.

PROPUESTA

**“TALLER DE EMPODERAMIENTO A MUJERES
PREADOLESCENTES ANTE RIESGOS SOCIALES**

INTRODUCCIÓN

El fenómeno de la prostitución se ha desarrollado a lo largo de la historia y es realidad de nuestro tiempo, que cada día se incorporan a esta actividad mujeres más jóvenes, quienes están en la etapa de la niñez y la adolescencia.

Las mujeres adolescentes que están inmersas en este fenómeno, son rechazadas, son señaladas, son vistas como lo peor de la sociedad, no se toma a la persona como tal, sino la actividad a la cual ellas se dedican, que es el comercializar con su cuerpo, para obtener una ganancia.

El fenómeno de la prostitución es observable en las colonias más marginadas de una ciudad, como el caso de una colonia del Municipio de Zacapu Michoacán, donde es notoria la aparición del fenómeno en algunas adolescentes que residen en esta localidad.

Por ello, la necesidad de trabajar en la prevención con las preadolescentes de esta colonia, pues las manifestaciones de la prostitución que están en el contexto social de esta localidad, se comienza a percibir como algo normal para la vida de algunas adolescentes, el tejido social en esta colonia abarca distintas manifestaciones de una cultura propia, donde las costumbres, las prácticas, las maneras de ser o las normas de comportamiento determinan algunas características de la colonia, que son conocidas por los habitantes de la misma o de las colonias vecinas.

Por esta razón es ineludible que se trabaje en la prevención de este fenómeno, especialmente con aquellas preadolescentes que aún no se inician en esta actividad, las cuales necesitan que se les dé información oportuna, principalmente cuando se intenta reducir el número de adolescentes prostitutas específicamente en esta colonia; las preadolescentes cumplen un rol especial mediante la formación en la transmisión de conocimientos y valores; por tanto trabajar con esta población, que es

un grupo vulnerable, especialmente por la etapa de desarrollo en la que se encuentran, se puede prevenir y reducir el riesgo de que las preadolescentes se conviertan en víctimas de este fenómeno. Se ve necesario trabajar con ellas en esta etapa, pues en la adolescencia esta actividad si ya se ha adoptado como forma de vida, es más difícil que quieran dejarlo, sobre todo porque hay beneficios, ya sea; económico, afectivo o de otra índole.

Este taller tiene la finalidad de ser un instrumento de trabajo, para empoderar a mujeres preadolescentes ante riesgos sociales, como es el fenómeno de la prostitución. Se pretende que el taller sea utilizado por todas aquellas personas que trabajan o desean trabajar con niñas o preadolescentes que están en riesgo de prostituirse, especialmente se enfoca a aquellos profesionales que bajo una metodología dirigen su intervención en la transformación de este fenómeno.

El contenido está estructurado para ser impartido en la modalidad de taller, mismo que permitirá trabajar con las preadolescentes que en su contexto familiar y social están propensas a ser mujeres activas en el fenómeno de la prostitución.

La modalidad del taller permitirá retomar experiencias, conocimientos y puntos de vista de las participantes, reconociendo que a través del trabajo individual y de equipo se puede llegar a un aprendizaje colectivo que permitirá orientar y construir alternativas de respuesta a la estructura y dinámica familiar, para lograr la integración de la preadolescente.

Se busca que las beneficiarias del taller, se reconozcan como personas valiosas, y que trabajen la comunicación familiar, género e identidad, violencia de género, noviazgo y afectividad, derechos sexuales, responsabilidad reproductiva, selección de amistades, adicciones, valores, motivación para la superación personal, autoestima, etc., que en su conjunto las lleve a su empoderamiento personal, tomando en cuenta que la etapa de la adolescencia es sin duda una etapa clave en

la formación de sus personas, en donde reconocen sus derechos y capacidades, favoreciendo la toma de decisiones, las cuales están relacionadas con la salud integral de la preadolescente, en donde interviene el contexto socio familiar en donde se desarrolla.

BENEFICIARIAS DE ESTE TALLER.

El contenido del taller, está dirigido a preadolescentes de diez a catorce años, que están propensas a verse involucradas en el fenómeno de la prostitución, las cuales en la etapa de la adolescencia lo pueden adoptar como parte normal de su vida., las pre adolescentes con quien se pretende trabajar el taller, son las hermanas, las sobrinas, primas e inclusive amigas o conocidas que están en convivencia constante con estas adolescentes, además de hacerlo extensivo a las preadolescentes que no fueron investigadas porque no permitieron ser entrevistadas y que de alguna manera tienen ya un vínculo directo con el fenómeno, así como aquellas preadolescentes que viven en la colonia, que pueden ver el fenómeno de la prostitución como algo “normal”.

Por esta razón el taller está dirigido para trabajar en la prevención con las preadolescentes específicamente; pues el fenómeno coacciona el interés por la educación, amenaza la salud física y emocional, les imposibilita a vivir de acuerdo a esta etapa de la vida, además que es un obstáculo para su desarrollo intelectual, emocional y social; pero sobre todo porque afecta la dignidad de la persona y la autoestima de la adolescente que participa en este fenómeno.

OBJETIVO GENERAL

Brindar herramientas a mujeres preadolescentes que ayuden a prevenir el fenómeno de la prostitución, tomando en cuenta como eje principal el empoderamiento personal, que les permita aumentar su autoestima en el contexto socio-familiar en donde se desarrollan.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Fortalecer la capacidad de prevención y respuesta ante el fenómeno de la prostitución en adolescentes, a través de la detección precoz y atención oportuna, a través de un seguimiento grupal e individual.
- Ofrecer técnicas e ideas que permitan reflexionar sobre los factores que intervienen para que una adolescente se prostituya.
- Trabajar pautas de reflexión y análisis, que permitan la introspección personal de la preadolescente ante el riesgo de la prostitución.
- Reflexionar aspectos centrales de la persona que pueden dar pauta a un empoderamiento personal.

DESCRIPCION DE LA INTERVENCIÓN

Para intervenir en prevención del fenómeno de la prostitución en adolescentes a través de estos talleres, es necesario que el profesional en Trabajo Social desarrolle las siguientes funciones:

Función preventiva y función de orientación, que responden a la atención de las preadolescentes como individuos o grupo que está en riesgo de prostituirse, el trabajador social a través de estas funciones da atención directa a las asistentes al taller.

La función de planeación, la cual ayuda a ordenar y conducir un plan de acuerdo con los objetivos que se persiguen con la elaboración de este manual, el cual incluye contenidos en un programa determinado después de que se hizo el análisis de la realidad (en este caso la investigación llevada a cabo).

Supervisión, como proceso dinámico de las sesiones, en el cual se utilizarán herramientas apropiadas para ver el proceso de la intervención y hacer modificaciones pertinentes si es necesario, para ello se evaluará de forma indirecta el proceso de cada sesión en el cierre de cada una de ellas.

Coordinación, mediante la cual se llevará a cabo la metodología adecuada, de acuerdo a los objetivos que se quieren lograr, en el desarrollo de cada sesión. Así mismo, coordinará la concertación de medios, técnicas, recursos, estrategias de trabajo y la ejecución de cada una de las sesiones.

La orientación, que permitirá la atención individualizada de las preadolescentes, teniendo en cuenta la estructura y dinámica familiar, así como el contexto social donde se encuentran.

La educación, que ayudará al proceso de socialización de los individuos donde se transmiten valores, normas y comportamientos de los individuos.

Finalmente evaluación, que permitirá constatar los resultados obtenidos en las distintas actuaciones, en relación con los objetivos propuestos, teniendo en cuenta técnicas, medios y tiempo empleados para la ejecución de los talleres. Con ello se pretende medir los resultados y el impacto de la intervención. La evaluación tomará en cuenta los siguientes indicadores: organización y tiempo del taller, cohesión del grupo participante, prevención de enfermedades que afectan la salud física y emocional, fortalecimiento de sus conocimientos y actitudes para mitigar violencia de género/prevencción de la violencia, habilidades para la vida (autonomía, autoestima, empoderamiento) y prevención de la prostitución.

MÉTODO

Para trabajar con la población sujeto de intervención, se llevará a cabo la promoción directa a las preadolescentes que habitan en la colonia que están en riesgo de la prostitución, se les invitará de forma directa e indirecta para que participen en las sesiones programadas.

Para ubicar y contactar a estas preadolescentes se pedirá apoyo a los líderes de la colonia. Asimismo, se tienen ubicadas a 9 adolescentes las cuales tienen hermanas más pequeñas, con las cuales se tuvo contacto directo en la investigación de campo, se les invitará también para que participen en este proyecto de prevención.

El manual contiene 12 sesiones, las cuales se trabajaran de la siguiente manera: se ejecutará una sesión semanal de 90 a 120 misma que estará organizada de manera sistemática, la cual responderá a un objetivo concreto. Todas las sesiones tendrán

un margen de tiempo a excepción de la última, la cual abarcará más tiempo de trabajo pues se pretenderá que las asistentes se lleven un compromiso personal.

Las sesiones están elaboradas en base al dialogo, a la escucha, al análisis, la reflexión personal y la participación activa de las asistentes a través de las dinámicas y actividades personales y grupales que se desarrollarán en cada sesión.

En cada sesión se hará una evaluación directa, para finalmente analizar el proceso en conjunto de las sesiones trabajadas y valorar si efectivamente es una propuesta que previene el fenómeno de la prostitución en adolescentes.

PROPÓSITOS GENERALES QUE TIENE EL TALLER

- a) Otorgar información sobre el fenómeno, y lo que significa estar expuesta a adoptar esta forma de vida.

- a) Que los asistentes al taller, puedan fortalecer y cumplir con sus funciones y roles familiar, social y económica.

- b) Se trabajará la resolución de conflictos referente a la autoridad del padre y la madre con sus hijas.

- c) Sensibilizar, es decir, modificar actitudes negativas o reforzar actitudes y conductas positivas

- d) Que las preadolescentes reconozcan la necesidad de estar informadas en cualquier área que conforma su desarrollo personal, familiar y social.

- e) Que las preadolescentes se reconozcan como personas individuales y valiosas, a fin de promover el protagonismo, buscando con ellas y su realidad alternativas que posibiliten el mejoramiento de su calidad de vida.
- f) Que se logre impulsar el empoderamiento a cada una de las asistentes, para que posteriormente ellas valoren la importancia de ser mujeres que pueden transformar su contexto social, para generaciones venideras.

FUNCIONES DEL TALLERISTA

- a) Promueve y crea las condiciones técnicas, emocionales, grupales y comunicacionales, para que circule y se procese la información recibida.
- b) Sabe escuchar lo que el otro necesita (asistentes) con posibilidad de anticiparse en el pedido y ofrecer una respuesta.
- c) Conoce el contexto en el cual se va a actuar.
- d) Está atento a las ansiedades o defensas que se ponen en juego en el proceso de trabajo en cada una de las sesiones.
- e) Está atento al proceso de asimilación de las asistentes, para evaluar si se está logrando el objetivo que se pretende lograr en cada una de las sesiones, y así llegar al fin último que se pretende lograr.
- f) Pone la pauta de la dinámica de grupo en la sesión y emplea técnicas y dinámicas que fomenten la participación activa de las asistentes.

g) Cuida que no se desvíe el objetivo en cada una de las sesiones.

RECOMENDACIONES GENERALES DEL TALLER

- a) Participa activamente, reconociendo que los comentarios, sugerencias y dudas de los asistentes enriquecen la experiencia colectiva.
- b) Trabaja en grupo, teniendo en cuenta que el intercambio es propio de una experiencia personal, que se enriquece al compartirla.
- c) Asiste continuamente al taller, sabiendo que es un proceso de sensibilización que se da paulatinamente.
- d) Cuida los materiales, equipos de trabajo y las instalaciones del lugar
- e) Aplica lo aprendido en cada sesión, pues el objetivo del taller es que te sirva para tu vida cotidiana.
- f) Comunícate de manera total, y recuerda, el protagonista principal de esta experiencia es la preadolescente y el grupo.

REGLAS BÁSICAS PARA EL DESARROLLO DEL TALLER.

Para que se logre el objetivo de los talleres propuestos es necesario proponer algunas reglas, por parte del grupo asistente, con la finalidad de que todas las personas que participan se enteren y puedan comprometerse en su seguimiento.

De tal manera que, las reglas deben salir del consenso mismo del grupo con quien se trabaja. Otras pueden ser sugeridas por parte del tallerista o de quien dirige la sesión. Estos son algunos ejemplos de los acuerdos que pueden establecer los participantes:

- Respeto hacia las personas que externen opiniones, compartan testimonios o planteen preguntas.
- La puntualidad, como forma de respeto al considerar del tiempo de los asistentes.
- La asistencia, dado que los talleres plantean lograr los objetivos establecidos.
- No usar el teléfono, en el proceso de desarrollo de la sesión, etc.

A continuación son desarrollados los 12 talleres que se trabajarán con las preadolescentes que están en riesgo de la prostitución. Para ello se trabajaran temas de índole personal, familiar y social.

CARTA DESCRIPTIVA

Primer Sesión de intervención en la prevención del fenómeno de la prostitución en preadolescentes.

Responsable del Taller: L.T.S. Leticia Tapia Espinoza

Tema 1:	Objetivo	Desarrollo de la actividad	Técnica y procedimiento	Tiempo	Material de apoyo	Persona encargada de la actividad
Trabajando Juntas	Generar un clima de confianza entre las preadolescentes, a través de dinámicas de rompehielos, con la finalidad de que entre ellas se conozcan y se sientan identificadas para trabajar juntas.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bienvenida. 2. Presentación de facilitadoras. 3. Presentación de asistentes, con la aplicación de dos dinámicas. 4. Cierre de dinámicas. 5. Acuerdos de grupo. 6. Conclusiones del primer taller. 7. Cierre y despedida. 	<ul style="list-style-type: none"> -Exposición. -Trabajo grupal. -Puesta en común. 	95 minutos	Dos facilitadoras. Salón. Sillas. Dulces. Papel bond. Marcadores. Computadora. Proyector. Power point. Extensiones.	1. Trabajadora Social.

Tema 1: Trabajando juntas

Personas que intervienen en la sesión: **Dos profesionales (trabajo social y otro profesional)**

Objetivo de la sesión: Generar un clima de confianza entre las preadolescentes, a través de dinámicas de rompehielos, con la finalidad de que ellas se conozcan y se sientan identificadas para trabajar juntas.

Actividad 1. Bienvenida.

Tiempo: 5 minutos.

Actividad 2. Presentación de facilitadores.

Tiempo: 5 minutos.

Actividad 3. Presentación de las asistentes con dos dinámicas.

Participantes: ilimitado

Material: caramelos

Desarrollo de la primera dinámica:

El animador debe traer caramelos y ofrecérselos a los participantes diciéndoles que agarren los que quieran. Unos toman más, otros toman menos. El animador también toma caramelos. Una vez iniciado el encuentro los participantes deben decir una característica suya por cada caramelo que han agarrado. También se puede asignar un tema a cada color del caramelo y hablar de él. Por ejemplo:

- * Rojo = expectativas para el momento.
- * Verde = algo sobre tu familia.
- * Azul = hobbies favoritos...

Tiempo: 15 minutos

Desarrollo de la segunda dinámica, para recordar los nombres de las asistentes. Dinámica: Nombre – cualidad:

- Objetivo: conocer nombre y alguna característica de las personas.
- Material: integrantes.
- Desarrollo: cada participante dice su nombre y una característica personal que empiece con la primera letra de su nombre.

Tiempo: 15 minutos

Actividad 4: Cierre de las dinámicas.

Tiempo: 5 minutos

Actividad 5: Acuerdos del grupo para el desarrollo de las sesiones.

Técnica utilizada: lluvia de ideas.

Se nombra una secretaria de entre las asistentes, para que anote las ideas de cada una de las preadolescentes. Se vota para elegir aquellos compromisos con los cuales se guiarán cada una de las sesiones.

Tiempo: 25 minutos.

Actividad 6: Conclusiones

Tiempo: 15 minutos.

Actividad 7. Cierre y despedida.

Tiempo: 5 minutos.

RECURSOS NECESARIOS:

Humanos: Dos facilitadoras para el desarrollo de la sesión.

Materiales: Caramelos, papel bond, marcadores.

Técnicos: Una computadora y un proyector.

CARTA DESCRIPTIVA

Segunda Sesión del manual de intervención en la prevención del fenómeno de la prostitución en preadolescentes.

Responsable del Taller: L.T.S. Leticia Tapia Espinoza

Tema 2:	Objetivo	Desarrollo de la actividad	Técnica y procedimiento	Tiempo	Material de apoyo	Persona encargada de la actividad
Construyendo una imagen positiva (Autoestima).	Que las participantes se reconozcan como personas únicas y valiosas, para potencializar en ellas una imagen positiva.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bienvenida y presentación del taller. 2. Presentación del concepto de autoestima. 3. Introspección 4. Tips para ayudar a desarrollar la autoestima. 5. Trabajo personal "Mi árbol" 6. Resonancias (discusión grupal) 7. Actividad: la hoja 8. Decídete a cambiar. 9. Cierre del taller y despedida. 	Exposición Análisis grupal Trabajo personal y grupal Ejercicios de introspección.	90 minutos	<ul style="list-style-type: none"> *Dos facilitadoras. *Salón. *Sillas. *Hojas de las actividades *Cuadro decídete a cambiar *Lapiceros *Lap top *Proyector 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Trabajadora Social. 2. Otro profesionalista...

Tema 2: Construyendo una imagen positiva (Autoestima).

Personas que intervienen en la sesión: **Dos profesionales (trabajo social y otro profesional)**

Objetivo de la sesión: Que las participantes se reconozcan como personas únicas y valiosas, para potencializar en ellas una imagen positiva.

Actividad 1. Bienvenida, y presentación del taller.

Tiempo: 5 minutos

Actividad 2. Presentación de concepto a partir de lo que las preadolescentes conocen. Se invitará a las adolescentes para que participen, y se complementará con la presentación del concepto: “La capacidad que todas las personas tenemos de querernos, valorarnos, aceptarnos tal como somos y de confiar en nosotros mismos”.

Técnica utilizada:

Participación espontánea.

Tiempo: 5 minutos.

Actividad 3. Se analizará la siguiente pregunta; ¿cómo aceptarnos y valorarnos tal y como somos? Posteriormente se retomará la respuesta haciendo alusión a lo siguiente:

- Dedicando tiempo para trabajar en ti mismo.
- Siendo honesto contigo mismo.
- Teniendo disposición para cambiar.
- Siendo paciente y constante.
- Sintiéndote seguro de ti mismo.
- Aceptándote tal y como eres.

- Mostrando respeto hacia ti mismo.

Tiempo: 10 minutos.

Actividad 4: Tips para ayudar a desarrollar una buena autoestima:

- Valórate y aprecia lo que haces.
- Acepta tus defectos y virtudes.
- Exprésate siempre en positivo.
- Descubre y destaca las cosas que te gustan de ti.
- Repítete para ti mismo frases como “yo puedo” o “soy capaz de...”
- Sé optimista.
- Evita hacer las cosas en función de lo que otros esperan.
- Libérate del temor a actuar y a decir lo que piensas.
- Escribe todos los aspectos positivos que tienes.

Tiempo: 15 minutos

Actividad 5: Trabajo personal “Mi árbol”.

El primer paso para desarrollar la autoestima es conocernos; esta actividad favorece el conocimiento propio y el de los demás. Pide que dibujen un árbol con sus raíces, ramas, hojas y frutos.

En las raíces escribirán sus cualidades; en las ramas sus habilidades o cosas positivas que hacen. Y en las hojas y frutos, los éxitos o triunfos que han logrado.

Tiempo: 20 minutos

Actividad 6: Resonancias

Tiempo: 10 minutos

Posteriormente pide que coloquen el árbol a la vista de todos y cada una irá explicándolo. Invítalas para que quien quiera pueda agregar algo al árbol del compañero.

Para finalizar, promueve una discusión grupal en donde se discutan las siguientes

preguntas:

- ¿Cómo te sentiste al hacer el árbol?
- ¿Cómo te sentiste al compartirlo?
- ¿Te ayudó esta actividad a valorarte

Tiempo: 10 minutos

Actividad 7. La hoja

Pide que completen algunas frases sobre sí mismos.

- Me llamo...
- Soy una persona...
- Lo que me gusta de mí es...
- Soy bueno para...
- Lo que puedo cambiar de mí es...
- Una frase positiva que me puedo decir es...
- Quiero ser...
- Sé que puedo...

Invítalas para que compartan sus respuestas con el grupo de forma voluntaria.

Tiempo: 20 minutos

Actividad 8. ¡Decídete a cambiar!

Para esta actividad, pide que elijan una conducta o hábito que les moleste de ellas mismas y que deseen cambiar. Posteriormente diles que escriban cómo podrían hacerlo y que lo lleven a la práctica durante una semana. Para ello, deberán utilizar el siguiente cuadro e ir anotando en él si han modificado o no esa conducta. Pueden ellas al finalizar la semana analizar si efectivamente cambiaron o no la conducta, y cómo se sintieron durante ese tiempo.

Conducta o hábito que deseo cambiar: _____

Día de la semana	¿Ocurrió?	¿Cuántas veces?
Lunes		
Martes		
Miércoles		
Jueves		
Viernes		
Sábado		
Domingo		

Actividad 9: Cierre del taller y despedida.

Tiempo: 5 minutos

RECURSOS NECESARIOS:

Humanos: Dos facilitadoras para el desarrollo de la sesión.

Materiales: hojas de la actividad 3, 5, 7 y 8; cuadro “decídete cambiar” y lapiceros.

Técnicos: Una computadora y un proyector.

CARTA DESCRIPTIVA

Tercer Sesión del manual de intervención en la prevención del fenómeno de la prostitución en preadolescentes.

Responsable del Taller: L.T.S. Leticia Tapia Espinoza

Tema 3:	Objetivo	Desarrollo de la actividad	Técnica y procedimiento	Tiempo	Material de apoyo	Persona encargada de la actividad
Reforzando el autoestima femenina.	Que las participantes adquieran una buena autoestima, fortaleciendo su valor como mujeres, a través de dinámicas de autoconocimiento y aceptación personal.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bienvenida. 2. Dinámica de conocimiento personal “El nombre”. 3. Actividad: historia de su nombre. 4. Resonancias. 5. Exposición 6. Aplicación de test. 7. Resonancias de la actividad. 8. Carta de reconocimiento a mi ser de mujer. 9. Cierre y despedida. 	Exposición Análisis grupal Trabajo personal y grupal Ejercicios de introspección.	85 minutos	<ul style="list-style-type: none"> *Dos facilitadoras. *Salón. *Sillas. *Hojas blancas o papeletas. *Lapiceros *Bocinas *Música instrumental 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Trabajadora Social. 2. Otro profesionalista.

Tema 3: Reforzando la autoestima femenina.

Personas que intervienen en la sesión: **Dos profesionales (trabajadora social y otro profesional)**

Objetivo de la sesión: Que las participantes adquieran una buena autoestima, fortaleciendo su valor como mujeres, a través de dinámicas de autoconocimiento y aceptación personal.

Actividad 1. Bienvenida.

Tiempo: 5 minutos.

Actividad 2. Dinámica de conocimiento personal, “EL NOMBRE”

Desarrollo de la actividad.

El nombre es lo más cerca que tenemos a nuestra identidad... ¿Quién Soy? comienza con el nombre. Todos los nombres tienen una historia universal ¿Conoces la historia de tu nombre?

Todos los nombres tienen una historia familiar, un significado ¿Sabes quién y por qué te pusieron el nombre que tienes?

Cada nombre tiene una historia particular para la persona que lo lleva, es algo de su propiedad, aunque haya miles iguales sobre la tierra.

Tu nombre, junto con tu cuerpo, te acompaña toda la vida.

Actividad 3: Se invita a la preadolescente a escribir la historia de su nombre, en una papeleta para que después se comparta.

Tiempo: 10 minutos.

Actividad 4: Resonancias

Tiempo:5 minutos

Actividad 5: EL CUERPO

El cuerpo es nuestro medio de comunicación, movimiento y desplazamiento. “Mi cuerpo soy yo mismo, es mi más cercano amigo”. Es importante conocer y querer nuestro cuerpo; saber con naturalidad y sin temores ni especulaciones cómo es y cómo funciona. La estima hacia tu cuerpo y el de otros debes demostrarlo con actitudes y comportamientos de cariño y respeto.

Nuestro cuerpo CAMBIA Y CRECE por dentro y por fuera...todos pasamos de la niñez a la adolescencia y luego a la edad adulta, y por último a la vejez o ancianidad.

Nuestro cuerpo se define de acuerdo a nuestro SEXO: Ser hombre, ser mujer.

Aprendemos a ser hombre, ser mujer a través de la crianza y educación, es parte de nuestra identidad personal. Las preguntas acerca de tu sexo fueron las primeras que se hicieron tus padres al momento de tu nacimiento ¿Niño o Niña?..

Actividad 6: “Contactándonos con nuestro cuerpo”

De pie, cierra tus ojos, relájate y siente tu cuerpo, cómo está conformado, ...

Para esta actividad se puede poner música que ayude a las participantes a adentrarse a la actividad.

Técnica utilizada: Exposición.

Tiempo: 15 minutos.

Actividad 6: Aplicación de Test.

Para efectuar esta actividad, se retomará la situación de aceptación personal de cada participante, enfocada al aspecto físico, para ello se puede dar el test de evaluación de auto aceptación personal para contestarlo de forma individual, y posteriormente retroalimentar en grupo.

Se invita a la preadolescentes a ser honesta consigo misma para contestar el siguiente test.

Para ello se valorara del 1 al 10 el grado de aceptación de cada una de las parte de la propia figura corporal. 1 es como mínimo y 10 equivale mucho, demasiado...

PARTES DE MI CUERPO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Altura	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Volumen	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Cabeza	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Pelo	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ojos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Nariz	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Orejas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Boca (labios y dientes)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Cuello	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Hombros	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Pecho	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Abdomen	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Nalgas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Brazos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Manos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Caderas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Muslos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Piernas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Pies	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Uñas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Color de piel	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Con mi ser de mujer	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Tiempo: 15 minutos

Actividad 7: Resonancias. Se invita a las asistentes para compartir qué encontraron, qué descubrieron...

Tiempo: 10 minutos

Actividad 8: “Carta de reconocimiento a mi ser de mujer”.

Se invita a las preadolescentes a escribirse una carta a sí mismas, para agradecerse a sí mismas, su ser de mujer, y las capacidades que tienen por el hecho de serlo, si se ve conveniente pueden compartir en binas lo que descubrieron durante esta sesión.

Tiempo: 20 minutos.

Actividad 9: Cierre y despedida del taller.

Tiempo: 5 minutos

RECURSOS NECESARIOS:

Humanos: Dos facilitadoras para el desarrollo de la sesión.

Materiales: hojas blancas o papeletas y lapiceros, paliacates para vendar los ojos.

Técnicos: Una computadora y un proyector, bocinas, música.

CARTA DESCRIPTIVA

Cuarta Sesión del manual de intervención en la prevención del fenómeno de la prostitución en preadolescentes.

Responsable del Taller: L.T.S. Leticia Tapia Espinoza

Tema 4:	Objetivo	Desarrollo de la actividad	Técnica y procedimiento	Tiempo	Material de apoyo	Persona encargada de la actividad
Derechos sexuales y responsabilidad reproductiva	Conocer qué son y cuáles son los derechos sexuales y reproductivos, así como la responsabilidad que se adquiere al efectuar este derecho.	1. Bienvenida y presentación de tema. 2. Exposición del tema. 3. Aplicación de dinámica. (responsabilidad). 4. Resonancias de la actividad. 5. Resonancias del taller. 6. Evaluación.	Exposición Análisis grupal Trabajo personal y grupal Ejercicios de introspección.	90 minutos	*Dos facilitadoras. *Salón. *Sillas. * Hojas blancas o papeletas *Lapiceros. *Revistas. *Periódico *Tijeras. *Resistol. *Cartulinas *Plumones de colores. *Bocinas. *Música	1. Trabajadora Social. 2. Otro profesionalista.

Tema 4: Derechos sexuales y responsabilidad reproductiva.

Personas que intervienen en la sesión: **Dos profesionales (trabajadora social y otro profesional)**

Objetivo de la sesión: Conocer qué son y cuáles son los derechos sexuales y reproductivos, así como la responsabilidad que se adquiere al efectuar este derecho.

Actividad 1. Bienvenida y presentación del tema

Desarrollo de la sesión: Las facilitadoras deberán preparar con anticipación pequeñas cartulinas de 10 por 7 cm. Aproximadamente, y escribir una palabra en cada una. Las palabras deben estar planteadas de acuerdo al tema que se tocará, por ejemplo: derechos, equidad, libertad, respeto, violencia, no violencia, respeto mutuo, género, prejuicios, igualdad, culpas, placentero, no discriminatorio, educación sexual, identidad sexual, responsabilidad, anticoncepción, aborto, enfermedades de transmisión sexual, etc.

Se entregará una o más cartulinas a cada asistente especificando un concepto (depende del número) para que cada una, lea su palabra y diga qué entiende o sabe de ella. Si no conoce el significado, es mejor reconocer que no sabe y dejar que la facilitadora (or) lo haga.

En seguida se ponen en común los términos, para sacar conclusiones entre las asistentes.

Tiempo: 10 minutos

Actividad 2. Preguntar a las participantes si conocen los derechos humanos. Posteriormente se pregunta si conocen los derechos sexuales y reproductivos. En seguida se expone el tema de qué son y qué organismo y leyes que los amparan. Los derechos sexuales y reproductivos tienen como fundamento los derechos humanos, especialmente los principios de respeto, libertad e igualdad. Derechos

que los seres humanos tenemos y que exige también responsabilidad en los aspectos de nuestra vida sexual y reproductiva. No solo desde la perspectiva individual, sino hacia la pareja. Los derechos sexuales y reproductivos son derechos y libertades fundamentales que corresponden a todas las personas, sin discriminación. Estos derechos están dirigidos a hombres y mujeres de forma igual. Es necesario conocerlos y aplicarlos en vista del alto nivel de violencia que en las últimas décadas se da en las relaciones sexuales.

- Derecho a una educación sexual basada en información veraz, oportuna, científica y libre de prejuicios.
- Derecho a la información y al acceso médico para el tratamiento de infecciones de transmisión sexual.
- Derecho a una información veraz, oportuna y científica, libre de prejuicios, sin discriminación, que permita prevenir infecciones por VIH-SIDA.
- Acceso a servicios de salud integral, especializados, dirigidos a adolescentes y jóvenes, incluyendo servicios de salud sexual y reproductiva, con calidez, calidad y confidencialidad.
- Disfrutar de una vida sexual saludable y placentera, libre de discriminación, coacción o violencia.
- Elegir si tener o no hijos y con quién tenerlos, el número de hijos y el esparcimiento entre ellos.
- Derecho a no ser rechazada en el trabajo o en la institución educativa por estar embarazada. Etc.

Tiempo: 30 minutos

Actividad 3: RESPONSABILIDAD

Se invita a las participantes a formar equipos de trabajo y representen por medio de recortes en una cartulina aquello que han visto o escuchado en la televisión, cine, anuncios, de lo que es la sexualidad.

La finalidad de esta actividad es analizar cómo los medios de comunicación manejan una sexualidad sin responsabilidad, y la influencia que tienen para los

preadolescentes y adolescentes en la actualidad. Por otro lado es importante en esta parte manejar los cuatro conceptos claves para entender el tema: sexo, sexualidad, genitalidad y género.

Tiempo: 15 minutos

Actividad 4. Resonancias de la actividad.

Las preadolescentes realizan una exposición de la actividad que trabajaron y para terminar las resonancias se presenta una pequeña explicación acerca de los factores que van determinando el entendimiento de lo que es la sexualidad y las repercusiones que existen si no se es consciente de ello.

Es importante tener claro los términos que se deben diferenciar, ante todo recuperando el asimilamiento de los mismos por las asistentes.

La sexualidad, es la unidad de lo biológico, lo social, lo psicológico y lo cultural. Es todo aquello que tiene que ver con la comunicación, con el comportamiento y actitudes de la persona.

El sexo, constituye el conjunto de caracteres biológicos del individuo.

La genitalidad, hace referencia a los órganos reproductores, especialmente los externos.

El género, se ubica en el nivel de la realidad sociocultural y se refiere a la construcción social y cultural de la diferencia de los dos sexos.

Tiempo: 25 minutos.

Actividad 5. Resonancias del taller.

Se invita a las asistentes ponerse en un círculo y exponer sus conclusiones así como la evaluación del tiempo que se ha trabajado hasta este taller. Se puede calificar las sesiones con una escala de 6 al 10, con la finalidad de saber hasta este momento cómo han sido las sesiones para las preadolescentes.

Tiempo: 5 minutos.

Técnicas utilizadas en esta sesión: Exposición, participación espontánea, trabajo en equipo y carrusel.

RECURSOS NECESARIOS:

Humanos: Dos facilitadoras para el desarrollo de la sesión.

Materiales: hojas blancas o papeletas y lapiceros, revistas, periódico, tijeras, resistol, cartulinas, plumones de colores.

Técnicos: Una computadora y un proyector, bocinas, música.

CARTA DESCRIPTIVA

Quinta Sesión del manual de intervención en la prevención del fenómeno de la prostitución en preadolescentes.

Responsable del Taller: L.T.S. Leticia Tapia Espinoza

Tema 5:	Objetivo	Desarrollo de la actividad	Técnica y procedimiento	Tiempo	Material de apoyo	Persona encargada de la actividad
Enfermedades de transmisión sexual.	Conocer las características de las enfermedades de transmisión sexual y las consecuencias que puede tener en la persona.	1. Bienvenida. 2. Desarrollo de la sesión. 3. Aplicación de la dinámica “recolección de firmas”. 4. Trabajo en equipo. 5. Resonancias del taller.	Exposición Trabajo en equipo. Participación espontánea y carrusel.	85 minutos	*Dos facilitadoras. *Salón. *Sillas. * Hojas blancas que contengan el signo o clave para la dinámica de sensibilización. *Lapiceros. *Lap top	1. Trabajadora Social. 2. Otro profesionalista...

Tema 5: Enfermedades de transmisión sexual.

Personas que intervienen en la sesión: **Dos profesionales (trabajadora social y otro profesional, un médico)**

Objetivo de la sesión: Conocer las características de las enfermedades de transmisión sexual y las consecuencias que puede tener en la persona.

Actividad 1. Bienvenida y presentación del tema

Tiempo: 5 minutos

Desarrollo de la sesión: El orientador o facilitador pregunta a las asistentes qué saben de las enfermedades de transmisión sexual... Para ello se hacen 2 equipos para que platiquen y compartan posteriormente lo que encontraron.

Después de hacer el diagnóstico del tema con las preadolescentes se expondrán las principales enfermedades de transmisión sexual, mencionando sus características: síntomas, tratamientos y daños orgánicos, para ello se puede invitar a un médico para que desde su perspectiva les hable del tema.

Tiempo: 30 minutos.

Actividad 2: Aplicación de la dinámica recolección de firmas.

Este es un juego de agilidad. La idea es que en un papel, las asistentes recojan la mayor cantidad de firmas de sus compañeras, gana la que más firmas recoja. Las reglas del juego son: la firma debe ser clara, el nombre claro y cuando se vaya acabando el tiempo se les contará del 10 al cero, cuando llegue al cero todas deben estar sentadas, las que no se sienten tienen que pagar una multa, que la cobraran las demás participantes.

En seguida el facilitador pregunta, ¿saben ustedes a qué jugaron?, después de

la respuesta se les pregunta ¿de qué estamos hablando hoy?, entonces jugaron a tener sexo (de forma figurado), entonces las personas que les firmaron sus papeletas fueron con quienes tuvieron relaciones sexuales. Se les invita a ver su papeleta y observarlo en la parte superior, y les indica, levante su mano la persona que tiene la x, ya ubicando a las asistentes que levantaron su mano, les invita a pasar al frente (es necesario notar que en cada papeleta que se entregó al inicio del taller tiene un mensaje en la parte superior derecha y algunos solo tienen un símbolo).

Enseguida uno de los facilitadores (médico), llama a una preadolescente, la toma de los brazos y mirándola le dice: tenemos una mala noticia para ti, te acuerdas de aquel novio guapo que tenías...con el que tuviste tu primera vez, lo que menos pensabas era cuidarte en este momento, y estás infectada con el VIH, lo siento mucho, pero ahora vas a leer a las personas a quienes infectaste y se van a poner de pie. (El participante lee las personas a la que infectó, y el facilitador elige de esas personas a la más activa del juego, para qué lea, a su vez, las personas que infectó, y así sucesivamente hasta que todas estén de pie. Se les pide con un aplauso se sienten y ahora les pregunta quien en su papeleta tiene una P. ponte de pie por favor. Otra mala noticia, tienes VPH, y las personas que te firmaron son las que infectaste...

Tiempo: 30 minutos

Actividad 3. Trabajo en equipos

Después de la dinámica de sensibilización, se hacen equipos para compartir cómo se sintieron al hacer esta actividad, qué sentimientos se despertaron en ellos cuando se les comentó que estaban infectados...

Tiempo: 15 minutos.

Actividad 4. Resonancias del taller.

Se invita a las preadolescentes a dar sus conclusiones del taller vivido, y se

cierra la sesión preguntando ¿cómo se quedan con el tema visto? Se invita a que se exprese su sentimiento a través de solo una palabra.

Tiempo: 5 minutos.

Técnicas utilizadas en esta sesión: Exposición, trabajo en equipo, participación espontánea y carrusel.

RECURSOS NECESARIOS:

Humanos: Dos facilitadoras para el desarrollo de la sesión, un médico.

Materiales: hojas blancas o papeletas que contengan el signo o clave para la dinámica de sensibilización, lapiceros.

Técnicos: Una computadora y un proyector.

CARTA DESCRIPTIVA

Sexta Sesión del manual de intervención en la prevención del fenómeno de la prostitución en preadolescentes.

Responsable del Taller: L.T.S. Leticia Tapia Espinoza

Tema 6:	Objetivo	Desarrollo de la actividad	Técnica y procedimiento	Tiempo	Material de apoyo	Persona encargada de la actividad
Rol de género Mujer/varón	Que las participantes en esta sesión distingan cuáles son los privilegios del hombre y la mujer que la sociedad y culturalmente se les han otorgado.	1. Bienvenida y presentación. 2. Presentación de tema. 3. Trabajo en equipo. 4. Exposición de tema. 5. Dinámica 6. Cierre de sesión y evaluación.	Exposición Trabajo en equipo. Participación espontánea.	80 minutos	*Dos facilitadoras. *Salón. *Sillas. * Hojas color rosa y azul. *Plumones *Cartulinas. *Masquen tape	1. Trabajadora Social. 2. Otro profesionalista...

Tema 6: Rol de género mujer/varón.

Personas que intervienen en la sesión: **Dos profesionales (trabajadora social y otro profesional)**

Objetivo de la sesión: Que las participantes en esta sesión distingan cuáles son los privilegios del hombre y la mujer que la sociedad y culturalmente se les han otorgado.

Actividad 1. Bienvenida y presentación del tema.

Tiempo: 5 minutos

Desarrollo de la sesión: Las facilitadoras les proporcionan a cada una de las asistentes dos hojas de color (rosa refiriéndose a la mujer y azul al varón) e invitarán a elaborar una lista de los privilegios de los que gozan las mujeres y los hombres.

Para ello se invita a que analicen su propia experiencia familiar y social. Se analiza con el grupo las diferencias culturales de lo que encontraron.

Tiempo: 20 minutos

Actividad 2. Se hacen equipos de acuerdo al número de asistentes para poner en común los privilegios que descubrieron y se han dado al hombre y a la mujer culturalmente.

Los equipos harán el vaciado en un rotafolio para compartir con el grupo.

Tiempo: 20 minutos

Actividad 3. Exposición del tema

La facilitadora (or), les presenta imágenes en las que explica estas diferencias entre hombres y mujeres, dando pauta a que las asistentes identifiquen las diferencias de género.

Tiempo: 20 minutos

Actividad 4. Dinámica de rompehielos para trabajar un clima de confianza cómodo y relajado, fomentando así el conocimiento mutuo y facilitando el contacto entre las preadolescentes.

El instructor pide a los participantes que formen triadas, las cuales formarán una casa con dos personas, tomadas de las manos y elevándolas; la tercera persona es el inquilino. Cuando les da la instrucción “cambio de inquilino, las personas que forman la casa tendrán que buscar otro inquilino, cuando les da la instrucción, cambio de casa el inquilino tendrá que buscar una nueva casa.

Cuando les da la instrucción: “terremoto”, todos tendrán que formar nuevas casas con nuevos inquilinos.

Tiempo: 10 minutos.

Actividad 5: Cierre de sesión y evaluación de la sesión. Para realizar la evaluación calificaran del 1 al 10 el tema y actividades vistas del día de hoy.

Tiempo: 5 minutos

Técnicas utilizadas en esta sesión: Exposición, trabajo en equipo, participación espontánea.

RECURSOS NECESARIOS:

Humanos: Dos facilitadoras para el desarrollo de la sesión

Materiales: hojas color rosa y azul, plumones, cartulinas, masquen tape

Técnicos: Una computadora y un proyector.

CARTA DESCRIPTIVA

Séptima Sesión del manual de intervención en la prevención del fenómeno de la prostitución en preadolescentes.

Responsable del Taller: L.T.S. Leticia Tapia Espinoza

Tema 7:	Objetivo	Desarrollo de la actividad	Técnica y procedimiento	Tiempo	Material de apoyo	Persona encargada de la actividad
Noviazgo y semáforo de la violencia.	Que las preadolescentes conozcan los diferentes tipos de noviazgo, así como las etapas que pasa una relación de este tipo, y en las cuales podría desarrollarse una relación violenta.	1. Bienvenida y presentación. 2. Desarrollo de la sesión. Trabajo en equipo. 3. Resonancias de la sesión. 4. Cierre de sesión. 5. Despedida.	Exposición Trabajo en equipo. Participación espontánea. Puesta en común. Análisis grupal. Ejercicios de introspección.	90 minutos	*Dos facilitadoras. *Salón. *Sillas. * Hojas *Plumones *Cartulinas *Masquen tape	1. Trabajadora Social. 2. Otro profesionalista...

Tema 7: Noviazgo y el semáforo de la violencia.

Personas que intervienen en la sesión: **Dos profesionales (trabajadora social y otro profesional)**

Objetivo de la sesión: Que las preadolescentes conozcan los diferentes tipos de noviazgo, así como las etapas que pasa una relación de este tipo, y en las cuales podría desarrollarse una relación violenta.

Actividad 1. Bienvenida y presentación del tema.

Tiempo: 5 minutos

Desarrollo de la sesión: Para el desarrollo de este tema el facilitador presenta con diapositivas los tipos de noviazgo y sus etapas. Para ello les pedirá que identifiquen en qué tipo de relación se encuentran, si la tienen, y en caso de que no la tengan, que ubiquen una en la cual les gustaría estar.

Se presentan los diferentes tipos de noviazgo:

Tipos de noviazgo

El madrugador: Aquí no aplica la frase al que madruga Dios lo ayuda. El noviazgo madrugador se refiere a aquellos novios que todavía son muy chavitos y les falta una verdadera inmensidad de tiempo para casarse (porque todos sabemos que el noviazgo es una etapa de conocimiento y aceptación donde la pareja se prepara para un posible matrimonio).

Aún les falta terminar la secundaria, la preparatoria, la carrera y trabajar unos dos años, mínimo, para juntar algo de dinerito.

Haz cuentas... He aquí que nos topamos con noviazgos de cinco, seis, nueve años, lo cual, aunque no lo creas puede ser un tanto perjudicial, porque a veces se brincan etapas a las que más tarde querrán regresar, y porque cuando las

cosas se vuelven más monótonas y aburridas, uno de los dos puede hartarse y dejar al otro por alguien más.

El “derrama-miel”

Se le llama así porque la pareja es muy empalagosa, es decir, no puede estar ni un momento sin tocarse. Siempre que los ves están abrazados, dándose besitos, diciéndose cositas al oído y, sobra decirlo, siempre están de manita sudada. Esto no está del todo mal porque, como en cualquier noviazgo, existe la atracción física; sin embargo, es muy importante que detrás de esa atracción un tanto superficial, se desarrolle una atracción mucho más profunda, una atracción emocional.

El masoquista

Es el tipo de relación donde los novios se pelean más tiempo del que están en paz. No pueden entablar ninguna conversación sin que ésta termine en una horrible discusión.

Siempre se la pasan reclamándose, gritándose, lastimándose... es decir, una constante sensación de infelicidad.

El súper héroe

Sucede cuando te enamoras de alguien con problemas ya sea físico o emocional y quieres resolvérselos o ayudarlo a sentirse mejor. Sucede que la joven se enamora del típico niño rebelde, fumador empedernido, borrachín, mujeriego, incluso hasta drogadicto. Ellas juran que lo van a hacer cambiar, que su amor le va hacer enderezar el camino

El amiguero

Es el típico que trata a su novia(o) como si fuera uno más del grupo de amigos. Nunca tiene tiempo para su pareja porque prefiere andar con sus amigos en el reventón.

El peor-es-nada

Andar con un chavito porque no te queda de otra, por la desesperación de que tus amigas ya tienen novio y tú no. No es normal el que te lances a iniciar una relación de noviazgo sólo porque te sientes urgida o sería muy injusto para tu pareja, analiza ¿cómo te sentirías si tú fueras el peor-es-nada de otra persona?

El carcelero

Es muy común ver a jóvenes (hombres o mujeres) que se encuentran esclavizados a una pareja que no les permite hacer nada por temor a que se vaya de su lado. Esto es pura falta de confianza en la otra persona y una relación de noviazgo no puede crecer y fortalecerse si no cuenta con la base de la confianza mutua

El “a todo dar”...

Es desinteresado, porque no pide nada a cambio de lo que da; es sincero, porque se muestra tal cual es; es respetuoso, leal, maduro, alegre, hay libertad y confianza y, sobre todo, fidelidad total.

Es aquella relación en donde sólo te interesa hacer feliz al otro, donde te preocupas por sus problemas y te alegras de sus éxitos como si fueran tuyos. Es el noviazgo en donde los dos se ayudan a ser mejores y son el uno para el otro, testimonio de pureza, amistad, sinceridad y coherencia. Conocen los defectos del otro, pero los aceptan y luchan para convertirlos en cualidades. Saben divertirse sanamente; tienen muchos puntos en común, no sólo se gustan físicamente, sino que también se atraen emocionalmente; su comunicación es excelente y tienen planes y proyectos que los involucran a ambos.

Tiempo: 30 minutos

Actividad: 2. Para detectar uno de los tipos de violencia en el noviazgo, se desarrollará la siguiente dinámica:

La facilitadora presenta la técnica y les pide que se reúnan en el centro del salón.

Les indica que, sin hablar, deben formar una fila dependiendo el día, mes y año en que nacieron. La fila será del menor al mayor o viceversa. Los participantes hacen la fila por medio de señas, gestos movimientos del cuerpo, etc.

Al finalizar la actividad la coordinadora habla de cómo se da el sometimiento y la manipulación y que no siempre hace falta la comunicación verbal para conseguir lo que alguien quiere de otra persona, y que esto es muy común en las relaciones de pareja.

Busca que los participantes se den cuenta de que la comunicación no es sólo verbal, sino también no verbal, habiendo observado las estrategias que utilizó el grupo para realizar la actividad.

Tiempo: 30 minutos

Actividad 3. Finalmente se divide el grupo en cuatro equipos y se pide que cada uno puntualice ejemplos de cómo se manifiesta que se está dando la violencia en el noviazgo, para ello cada equipo desarrollará un tipo de violencia: violencia física, verbal, emocional y sexual.

Tiempo: 20 minutos

Actividad 4: Resonancias de la sesión y despedida.

Tiempo: 5 minutos.

RECURSOS NECESARIOS:

Humanos: Dos facilitadoras para el desarrollo de la sesión

Materiales: hojas, plumones, cartulinas, masquen tape.

Técnicos: Una computadora y un proyector, bocina, música instrumental para trabajar.

CARTA DESCRIPTIVA

Octava Sesión del manual de intervención en la prevención del fenómeno de la prostitución en preadolescentes.

Responsable del Taller: L.T.S. Leticia Tapia Espinoza

Tema 8:	Objetivo	Desarrollo de la actividad	Técnica y procedimiento	Tiempo	Material de apoyo	Persona encargada de la actividad
Sin adicciones, Tú decides...	Que las preadolescentes reflexionen sobre las consecuencias que trae consigo el consumir algún tipo de droga.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bienvenida y presentación. 2. Desarrollo de la sesión. 3. Exposición. 4. Resistencia a la presión de grupo. 5. Dinámica lluvia de ideas. 6. Cierre y despedida. 	<p>Exposición Trabajo en equipo. Participación espontánea. Puesta en común. Análisis grupal. Ejercicios de introspección.</p>	95 minutos	<ul style="list-style-type: none"> *Dos facilitadoras. *Salón. *Sillas. * Hojas *Plumones *Cartulinas *Masquen tape *Lap-top *Bocina *Música 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Trabajadora Social. 2. Otro profesionalista.

Tema 8: Sin adicciones...Tú decides...

Personas que intervienen en la sesión: **Dos profesionales (trabajadora social y otro profesional)**

Objetivo de la sesión: Que las preadolescentes reflexionen sobre las consecuencias que trae consigo el consumir algún tipo de droga.

Actividad 1. Bienvenida y presentación del tema.

Tiempo: 5 minutos

Actividad 2:

Negar la existencia de drogas de la sociedad es negar una realidad. Todos tenemos algún conocido que hace uso de drogas, alguno que abusa de ellas o que incluso puede tener dependencia.

Desarrollo de la sesión: Para el desarrollo de este tema el facilitador preparará anticipadamente con un equipo de las asistentes un sociodrama que ayudará a la parte de la sensibilizadora de la sesión. Después de presentar el concepto, el equipo que apoya a esta sesión, intervendrá con su sociodrama. Al terminar la obra, se analizará lo que se vio, resaltando ante todo las consecuencias de la decisión de la adolescente que consume algún tipo de droga.

Posterior a la retroalimentación, se organizaran equipos dependiendo del número de asistentes, para que definan el concepto de adicciones.

Tiempo: 30 minutos.

Actividad 3:

Una vez que se definió lo que es una adicción se expondrán los efectos de las siguientes sustancias.

DROGAS ESTIMULANTES	POSIBLES EFECTOS	POSIBLES CONSECUENCIAS FISICAS NEGATIVAS
CAFÉ	Disminuye la somnolencia y la fatiga.	Inquietud, agitación, temblores, insomnio, problemas digestivos
TABACO, NICOTINA	Desinhibición, sensación de calma	Trastornos pulmonares y circulatorios. Afecciones cardiacas. Infartos y Cáncer.
ANFETAMINAS	Alerta intensificada, hiperactividad, pérdida del apetito, falta de sueño, taquicardia, locuacidad	Dilatación pupilas, nerviosismo intenso, estado de alerta permanente, insomnio, escalofríos, anorexia,
COCAINA	Excitación, acentuada desinhibición, hiperactividad, pérdida del apetito, ansiedad, aumento de la presión sanguínea y pulsaciones del corazón,	Desasosiego, agitación, hipertensión, trastornos cardio-respiratorios, desnutrición, anemia. Hasta daños hepáticos, renales y cerebrales En embarazo, fetos defectuosos
DROGAS DEPRESORAS	POSIBLES EFECTO	POSIBLES CONSECUENCIAS FISICAS NEGATIVAS
ALCOHOL	Euforia inicial. Desinhibición, disminución de la tensión. Embotamiento mala coordinación, confusión.	Trastornos hepáticos y de los nervios periféricos, dificultad para hablar, marcha inestable, amnesia, impotencia sexual, delirio
HIPNOTICOS, BARBITURICOS, SEDANTES	Depresión del sistema nervioso central. Tranquilidad, relajamiento	Irritabilidad, risa/llanto sin motivo, disminución de la comprensión y de

		la memoria, depresión respiratoria, estado de coma.
OPIO, HEROÍNA, METADONA	Sensaciones exageradas a nivel físico-emocional, ansiedad, disminución de la razón, el entendimiento y la memoria, retardo psicomotor	Estados de confusión general, convulsiones, alucinaciones, contracturas musculares, disminución de la presión arterial
DROGAS ALUCINOGENAS	POSIBLES EFECTOS	POSIBLES CONSECUENCIAS FISICAS NEGATIVAS
MARIHUANA	Disminuye la reacción ante los estímulos y reduce los reflejos, desorientación temporoespacial y alucinaciones.	Reducción en el impulso sexual, daño en las funciones reproductoras, psicosis tóxica deterioro neurológico.

Tiempo: 25 minutos

Actividad 4. Resistiendo a la presión del grupo.

Esta actividad tiene la finalidad de analizar que existen personas que pueden tener mucha influencia en ellas, y esta puede ser positiva o negativa. Para ello la facilitadora puede usar este mini tema, para ir concretizando la sesión del día de hoy. Se puede tocar el tema de la siguiente manera.

Según vayas creciendo, te enfrentarás con algunas decisiones difíciles. Hay algunas que no tienen una respuesta correcta o incorrecta - como por ejemplo, si deberías jugar fútbol o hockey. Otras decisiones incluyen cuestiones morales importantes, como por ejemplo, no asistir a la clase, fumar cigarrillos o mentirles a tus padres. Tomar tus propias decisiones es lo suficientemente difícil, pero cuando otras personas intentan influenciarte presionándote para que tomes una decisión en lugar de otra, puede resultar más difícil. Cuando otros compañeros

intentan influir en tus decisiones, esto se denomina **presión de grupo**.

Los compañeros a tu alrededor influyen en tu vida, incluso sin que te des cuenta, simplemente al compartir tiempo contigo. Es simplemente cuestión de naturaleza humana aprender a escuchar y al mismo tiempo aprender de otras personas que tienen tu misma edad o que quizá están más grandes

¿Por qué algunas personas ceden ante la presión de grupo?

Algunos adolescentes ceden ante la presión de grupo porque quieren caer bien, ser aceptados o porque se preocupan de que otros se burlen de ellos si no se unen al grupo. Otros ceden porque tienen curiosidad de probar algo nuevo que estos conocidos o “amigos” ya están haciendo.

Cómo rechazar la presión de grupo:

Es difícil ser el único que rechaza la presión de grupo, pero tú puedes lograrlo. Prestando atención a tus creencias y a lo que tú consideras que está bien o mal puede ayudarte a hacer lo correcto. Tu fortaleza interna y la confianza en ti misma pueden ayudarte a mantenerte firme, rechazar los intentos de otros para convencerte, y resistir a hacer algo que tú consideras incorrecto. Algo que puede ayudarte es tener como mínimo a otro compañero o amigo que también esté dispuesto a decir "no". Esta medida le quita mucho poder a la presión de grupo y hace mucho más fácil resistir a sus influencias. Es muy bueno que tengas amigos con valores similares a los tuyos quienes te respaldarán cuando no quieres hacer algo determinado.

Si continúas enfrentando la presión de grupo y se te está haciendo difícil controlarla, habla con alguien en quien puedas confiar, para que juntos encuentren alternativas.

Tiempo: 20 minutos

Técnica: expositiva

Actividad 5. Cómo protegerte de las adicciones

Para esta actividad se invita a las preadolescentes a participar en la dinámica lluvia de ideas para que expresen de forma práctica, qué se puede hacer para evitar o prevenir el consumo de las drogas.

Esta actividad con el apoyo e ideas de las asistentes, se pretende hacer un folleto que sirva para distribuirlo a los preadolescentes y adolescentes de la colonia, esto ayudará a sensibilizar y ser parte de un proyecto de prevención a las preadolescentes, aprehenden y son puente para que otros aprehendan.

Tiempo: 10 minutos.

Actividad 6. Cierre y despedida de este taller.

Tiempo: 5 minutos.

RECURSOS NECESARIOS:

Humanos: Dos facilitadoras para el desarrollo de la sesión

Materiales: hojas, plumones, lapiceros, cartulinas...

Técnicos: Una computadora y un proyector, bocina.

CARTA DESCRIPTIVA

Novena Sesión del manual de intervención en la prevención del fenómeno de la prostitución en preadolescentes.

Responsable del Taller: L.T.S. Leticia Tapia Espinoza

Tema 9:	Objetivo	Desarrollo de la actividad	Técnica y procedimiento	Tiempo	Material de apoyo	Persona encargada de la actividad
Comunicandome con mi familia	Que las asistentes conozcan que la comunicación es la base de las buenas relaciones en una familia.	1. Bienvenida. 2. Aplicación de dinámica refranes. 3. Desarrollo de sesión. 4. Presentación de teoría: siempre hay una forma de decir las cosas. 5. Trabajo de introspección. 6. Preparación de socio-drama 7. Cierre y despedida	Exposición Trabajo en equipo. Participación espontánea. Puesta en común. Análisis grupal. Ejercicios de introspección.	90 minutos	*Dos facilitadoras. *Salón. *Sillas. * Hojas *Plumones *Cartulinas *Masquen tape *Lap-top *Bocina *Música instrumental. *Ropa. *Artículos para sociodrama	1. Trabajadora Social. 2. Otro profesionalista...

Tema 9: Comunicándome con mi familia...

Personas que intervienen en la sesión: **Dos profesionales (trabajadora social y otro profesional)**

Objetivo de la sesión: Que las asistentes conozcan que la comunicación es la base de las buenas relaciones en una familia.

Actividad 1. Bienvenida y presentación del tema.

Tiempo: 5 minutos

Actividad 2. Aplicación de dinámica: “refranes”. Para esta dinámica es necesario tener en papeletas los siguientes refranes:

- Hablando se entiende la gente.
- A mucho hablar, mucho errar.
- El que calla, otorga.
- El que mucho calla, mucho guarda.
- En boca cerrada no entran moscas.
- Quien no tiene pelos en la lengua dice la verdad.

Una vez que se cuenta con los refranes se pide a las asistentes que elijan uno, esto ayudará para hacer equipos, además se les pedirá que compartan por qué eligieron ese refrán. Se pide que posteriormente se hagan comentarios de las resonancias de cada grupo.

Tiempo: 15 minutos.

Actividad 3. Desarrollo de la sesión: posteriormente se invita a las preadolescentes a que escriban la pregunta:

Escribe tres dificultades que tienes para dialogar con:

Papá: _____

Mamá: _____

Hermanos: _____

Tiempo: 15 minutos

Actividad 4. Después se presenta la teoría de “siempre hay una forma de decir bien las cosas”. (Practicamos las distintas formas de reaccionar ante las situaciones)

En distintas situaciones se nos plantea la necesidad de usar formas correctas de comunicación que nos ayuden a resolver los conflictos de manera adecuada. Una comunicación correcta debe cumplir cuatro condiciones:

- Usar palabras y gestos adecuados
- Defender bien los propios intereses
- Tener en cuenta los argumentos y los intereses del otro
- Encontrar soluciones de compromiso razonables para ambas partes

Sin embargo, en nuestra comunicación con los demás, podemos reaccionar de tres formas:

1. Podemos ser ASERTIVOS:

- Decimos lo que pensamos y cómo nos sentimos
- No humillamos, desagradamos, manipulamos o fastidiamos a los demás
- Tenemos en cuenta los derechos de los demás
- No siempre evitamos los conflictos, pero sí el máximo número de veces
- Empleamos frases como: “Pienso que...”, “Siento...”, “Quiero...”,

“Hagamos...”

- “¿Cómo podemos resolver esto?”, “¿Qué piensas”, “¿Qué te parece?”,...

Hablamos con fluidez y control, seguros, relajados, con postura recta y manos visibles, utilizamos gestos firmes sin vacilaciones, miramos a los ojos

2. Podemos ser PASIVOS:

- Dejamos que los demás violen nuestros derechos
- Evitamos la mirada del que nos habla
- Apenas se nos oye cuando hablamos
- No respetamos nuestras propias necesidades
- Nuestro objetivo es evitar conflictos a toda costa
- Empleamos frases como: “Quizá tengas razón”, “Supongo que será así”, “Bueno, realmente no es importante”, “Me pregunto si podríamos...”, “Te importaría mucho...”, “No crees que...”, “Entonces, no te molestes”,...
- No expresamos eficazmente nuestros sentimientos y pensamientos

3. Podemos ser AGRESIVOS:

- Ofendemos verbalmente (humillamos, amenazamos, insultamos,...)
- Mostramos desprecio por la opinión de los demás.
- Estamos groseros, rencorosos o maliciosos.
- Hacemos gestos hostiles o amenazantes.
- Empleamos frases como: “Esto es lo que pienso, eres estúpido por pensar de otra forma”, “Esto es lo que yo quiero, lo que tú quieres no es importante”, “Esto es lo que yo siento, tus sentimientos no cuentan”, “Harías mejor en...”, “Ándate con cuidado...”, “Debes estar bromeando...”, “Si no lo haces...”, “Deberías...”

Respondemos a las siguientes preguntas:

A) Describe una situación conflictiva o una conversación difícil que hayas tenido con otra persona y en la que hayas reaccionado de forma pasiva:

B) Describe una situación conflictiva o una conversación difícil que hayas tenido con otra persona y en la que hayas reaccionado de forma agresiva:

C) ¿Cómo podrías haber reaccionado de forma asertiva en las dos situaciones anteriores?

D) Describe una situación conflictiva o una conversación difícil que hayas tenido con otra persona y en la que hayas reaccionado de forma asertiva:

E) ¿Cuál es la forma de reaccionar que cumple mejor las cuatro condiciones de una correcta comunicación?

F) ¿Cómo nos sentimos tras reaccionar de forma pasiva?, ¿y agresiva? ¿y asertiva?

G) ¿Con qué forma de reaccionar se daña menos la relación interpersonal?

H) ¿Cómo te ven los demás al comportarte: de forma asertiva, agresiva o pasiva?

I) ¿Qué conclusiones has sacado de todo esto?

Tiempo: 20 minutos

Para terminar se pide a las asistentes que se reúnan por equipos de refranes y elijan una situación conflictiva y preparen un socio drama. Se presenta el sociodrama para terminar la sesión.

Tiempo: 25 minutos

Actividad 5: Se presentan las conclusiones de la sesión del día de hoy y se hace el cierre del mismo.

Tiempo: 5 minutos

RECURSOS NECESARIOS:

Humanos: Dos facilitadoras para el desarrollo de la sesión.

Materiales: hojas, plumones, cartulinas, masquen tape, ropa y artículos para el sociodrama.

Técnicos: Una computadora y un proyector, bocina, música instrumental para trabajar.

CARTA DESCRIPTIVA

Decima Sesión del manual de intervención en la prevención del fenómeno de la prostitución en preadolescentes.

Responsable del Taller: L.T.S. Leticia Tapia Espinoza

Tema 10:	Objetivo	Desarrollo de la actividad	Técnica y procedimiento	Tiempo	Material de apoyo	Persona encargada de la actividad
¿Qué onda con la adicción de papá?	Favorecer la comprensión del fenómeno de las adicciones y sus consecuencias en la dinámica familiar.	1. Bienvenida. 2. Presentación de dinámica. (Adicción de papá). 3. Presentación del tema. 4. Retroalimentación del taller. 5. Cierre y despedida	Exposición Participación espontánea. Puesta en común. Análisis grupal. Ejercicios de introspección.	90 minutos	*Dos facilitadoras. *Salón. *Sillas. * Hojas *Lapiceros *Kleenex *Lap-top *Proyector *bocinas *Música instrumental	1. Trabajadora Social. 2. Otro profesionalista...

Tema 10: Qué onda con la adicción de papá...

Personas que intervienen en la sesión: **Dos profesionales (trabajadora social y un psicólogo)**

Objetivo de la sesión: Favorecer la comprensión del fenómeno de las adicciones y sus consecuencias en la dinámica familiar.

Actividad 1. Bienvenida y presentación del tema.

Tiempo: 5 minutos

Actividad 2: Presentación de dinámica. Se indica a las asistentes que en una hoja expresen sus sentimientos respecto a la adicción de su papá. Se puede introducir la actividad planteando las siguientes preguntas:

1. ¿Qué es exactamente lo que me enoja?
2. ¿Por qué me enoja?
3. ¿Qué pienso de mi papá?
4. ¿Qué sentimientos en este momento afloran con mi papá?

Se da un espacio para que las asistentes se encuentren con ellas mismas y escriban a continuación cuando se sientan listas. Esta actividad es personal y no se compartirá con las compañeras.

La dinámica ayudará a la sensibilización de la situación de la adicción respecto al papá.

Tiempo: 20 minutos.

Actividad 3. Desarrollo del tema: En esta sesión se pretende que la

preadolescente externe sus emociones al tener un papá con algún tipo de adicción, para ello se contará con la presencia de un psicólogo para que trabaje con aquellas preadolescentes que les cueste trabajo adentrarse a ellas mismas para descubrir sus emociones ocultas.

Posteriormente de la dinámica, la sesión retomará lo que es una adicción, y cómo afecta directamente al núcleo familiar.

¿Qué hacer frente a una situación de consumo de drogas en la familia?

Primeramente se retomará que el consumo de drogas se puede producir por diferentes causas y motivaciones. Y son múltiples las formas que se manifiestan los problemas relacionados con el consumo de las drogas. Más importante es saber cómo detectarlos, especialmente con los miembros de la familia. Para ello es importante que la preadolescente tome consciencia que el descalificarlos, compararlos con otros o reclamando, no ayuda a la situación.

Ante un problema de consumo de droga, lo importante es enfrentar y averiguar la gravedad de la adicción. Es importante sobre todo:

No buscar culpables o reprochar.

Es importante no compadecer, sino mostrar comprensión, apoyo, escuchar y saber con cuanto se quiere comprometer la persona.

A continuación se presentan algunas recomendaciones que se deben de considerar si se requiere de ayuda especializada:

- Es importante apoyar y hacer todo lo posible para que el afectado recurra a ayuda especializada.
- Se debe conversar tranquilamente el asunto y dar espacio para que el otro se abra a la comunicación.
- Ayudar a reconocer los efectos que ha traído consigo la adicción, especialmente en el entorno familiar.
- Es importante estimularlo para que busque orientación especializada.

Tiempo: 30 minutos

Actividad 4: Para cerrar la sesión se invitará a las asistentes para que compartan, cómo se quedan y a qué conclusión llegaron del tema visto.

Si se movieron emociones fuertes se invita a las preadolescentes a dialogar con la terapeuta que en esta sesión está apoyando al tema abordado.

Tiempo: 20 minutos.

RECURSOS NECESARIOS:

Humanos: Dos facilitadoras para el desarrollo de la sesión, una psicóloga.

Materiales: hojas, lapiceros, kleenex.

Técnicos: Una computadora y un proyector, bocina, música instrumental para trabajar.

CARTA DESCRIPTIVA

Onceava Sesión del manual de intervención en la prevención del fenómeno de la prostitución en preadolescentes.

Responsable del Taller: L.T.S. Leticia Tapia Espinoza

Tema 11:	Objetivo	Desarrollo de la actividad	Técnica y procedimiento	Tiempo	Material de apoyo	Persona encargada de la actividad
Pulsora de mi propia vida	Lograr que las asistentes alcancen una introspección personal para que descubran que son pulsoras de su propia vida, para una superación personal.	1. Bienvenida y presentación del tema del taller. 2. Trabajo personal de introspección. 3. Desarrollo del tema 4. Cierre de sesión.	Exposición Participación espontánea. Puesta en común. Análisis grupal. Ejercicios de introspección.	90 minutos	*Dos facilitadoras. *Salón. *Sillas. *Ficha de trabajo (buzón) *Un buzón por equipo. *kleenex *Lapiceros *Lap-top *Proyector *bocinas *Música instrumental	1. Trabajadora Social. 2. Otro profesionalista...

Tema 11: Pulsora de mi propia vida.

Personas que intervienen en la sesión: **Dos profesionales (trabajadora social y otro profesional)**

Objetivo de la sesión: Lograr que las asistentes alcancen una introspección personal para que descubran que son pulsoras de su propia vida, para una superación personal.

Actividad 1. Bienvenida y presentación del tema.

Tiempo: 5 minutos

Actividad 2: Trabajo personal de introspección. Se invita a las preadolescentes que contesten estas preguntas:

- ¿Cuál ha sido mi mayor éxito a la edad que tengo?
- ¿Cuál ha sido mi mayor dificultad?
- ¿Qué aspectos de mi vida no estoy dispuesta a cambiar?
- ¿Qué haría si sólo me quedara un año de vida?

El facilitador entregará a cada preadolescente la ficha de trabajo, la cual tendrá dibujado un buzón indicando las cuatro preguntas. Una vez contestadas las preguntas, se formaran equipos de 4 o 5 integrantes de acuerdo al número de asistente. Cada equipo tendrá un buzón, en donde colocarán la ficha de trabajo las integrantes del equipo. Posteriormente se invita a cada uno de los miembros, saquen una ficha independientemente de quien sea y la lean al grupo pequeño, para ello no se comentará de quien es, con el objetivo de escuchar de viva voz lo que puso cada una. Una vez que el equipo concluya con la rotación de participación se comentará en cada equipo, cómo se sintieron al escuchar lo que escribieron, qué les impacto de la actividad y a qué les invita la cuarta pregunta.

Tiempo: 30 minutos

Actividad 3: Desarrollo del tema. Esta sesión es muy importante en el proceso de prevención de la prostitución en preadolescentes, para ello se retoma la pregunta cuatro, la cual pone a la preadolescente a reflexionar sobre su propia vida. Se puede hacer la siguiente pauta de sensibilización:

Probablemente sepas que la humanidad está pasando por tiempos difíciles, hay desempleo, pobreza, violencia, adicciones, prostitución, etc. Tiempos donde muchas cosas se polarizan... alguna gente se vuelve muy arrogante (su ego se va hasta arriba) o la gente anda con depresiones y sintiéndose víctimas (autoestima baja). ¿Te has topado con esa parte en ti?

Hoy es tiempo de sanar, es tiempo de perdonar, es tiempo de meditar, es tiempo de amar, es tiempo de superarse. ¿Cómo? Creyendo que tu existencia vale la pena, que hay muchas cosas que tú puedes hacer con la vida que tienes, tú eres pulsora de vida...

¿A quién más beneficiarías si te superaras? ¿a quién pudieras contagiar de este nuevo estado emocional tuyo?.

Ahora concéntrate en tu mayor anhelo, en tu mayor sueño, y mantente unos minutos allí, date permiso de visualizar ese sueño ya logrado, ya hecho, ya consumado. Y contesta, ¿qué ves, qué sientes?, disfrútalo. Por ese sueño "tuyo", vale la pena luchar....

Tiempo: 30 minutos

Actividad 4: Se invita a las asistentes a cerrar la sesión comentando cómo se quedan con esta sesión.

Tiempo: 10 minutos

RECURSOS NECESARIOS:

Humanos: Dos facilitadoras para el desarrollo de la sesión.

Materiales: Ficha de trabajo (buzón), lapiceros, 1 buzón por equipo, kleenex,

Técnicos: Una computadora y un proyector, bocina, música instrumental para trabajar.

CARTA DESCRIPTIVA

Sesión doce del manual de intervención en la prevención del fenómeno de la prostitución en preadolescentes.

Responsable del Taller: L.T.S. Leticia Tapia Espinoza

Tema 12:	Objetivo	Desarrollo de la actividad	Técnica y procedimiento	Tiempo	Material de apoyo	Persona encargada de la actividad
Proyecto de Vida	Estimular la reflexión y visualización de las participantes, para que Programen su guión de vida en distintas alternativas y activen en ellas la generación de posibilidades de cambio personal.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bienvenida y presentación de taller. 2. Dinámica: línea de tiempo. 3. Aplicación de segunda dinámica: enfermedad terminal. 4. Preguntas de sensibilización. 5. Cierre de sesión. 6. Resonancias. 7. Compromiso personal. 8. Cierre y despedida 	<p>Exposición Participación espontánea. Puesta en común. Análisis grupal. Ejercicios de introspección.</p>	90 minutos	<ul style="list-style-type: none"> *Dos facilitadoras. *Salón. *Sillas. *Revistas *Periódico *Tijeras *Resistol *Fichas de trabajo. *Tarjetas (descripción terminal.) *Lapiceros *Lap-top *Proyector *bocinas *Música instrumental 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Trabajadora Social. 2. Otro profesionalista...

Tema 12: Proyecto de vida.

Personas que intervienen en la sesión: **Dos profesionales (trabajadora social y otro profesional)**

Objetivo de la sesión: Estimular la reflexión y visualización de las participantes, para que Programen su guión de vida en distintas alternativas y activen en ellas la generación de posibilidades de cambio personal

Actividad 1: Bienvenida y presentación del tema.

Tiempo: 5 minutos

Actividad 2. Dinámica “línea de tiempo”. Se preparan revistas, cartulinas, tijeras y Resistol para llevar a cabo la dinámica. Se invita a las participante a que elaboren su collage de vida, para ello tienen que hacer una línea del tiempo, de la fecha en que lo están elaborando hasta visualizarse como adultas mayores, ellas decidirán hasta qué edad se visualizan, para ello se les invita a que por décadas con una imagen plasmen cada una de las décadas. Para ello se les invita a no hablar durante la actividad, ya que será trabajo individual

Tiempo: 30 minutos.

Actividad 3. Una vez que terminan su línea de tiempo, se le entrega a cada participante una tarjeta con una enfermedad terminal y el tiempo de vida que les queda. Entonces se les dice...

"Su médico les ha mandado a cada uno información confidencial, con respecto a su salud y el tiempo de vida que les queda, ustedes están convencidas de que el diagnóstico es correcto. Describan cómo cambiaría su vida esta noticia", después de haber elaborado su línea de tiempo.

Se da tiempo a que los participantes piensen y escriban sobre la pregunta

anterior.

Luego se les menciona lo siguiente:

"Si ustedes desean cambiar su vida en esa dirección, ¿Qué los detiene para hacerlo ahora mismo?" Una vez que se comparte esta pregunta se pasa a la siguiente actividad:

Tiempo: 25 minutos.

Actividad 4: Ahora es el momento de centrarlas en su realidad presente, y enseguida se les reparte una ficha de trabajo personal, la cual contendrá las siguientes preguntas:

¿Piensas que podrías llegar a concretar lo que quieres de tu futuro?

¿Con qué obstáculos crees que te encontrarás?

¿Con qué oportunidades?.

Para los casos en que el futuro refleje una perspectiva negativa o no querida por quien la expresa, la reflexión podrá orientarse a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué necesitarías para poder imaginar un futuro distinto?, ¿qué tendrías que modificar ahora para alcanzar ese futuro?, ¿Quién /es, crees que podría colaborar con este cambio?

Para ello el animador irá puntualizando en los obstáculos y oportunidades que salieron con la aportación de cada una de las asistentes, para posteriormente cerrar la sesión.

Se puede cerrar la sesión con el video, "el circo de las mariposas". Lo que implicará que la sesión sea de más tiempo.

Tiempo: 45 minutos

Actividad 5: Cierre de la sesión. Se pedirá a las preadolescentes haya resonancias de lo experimentado en el proceso de la sesión. Finalmente se entrega una hoja a las preadolescentes para que escriban su compromiso personal que adquieren para lograr los sueños que tienen hacia el futuro.

Actividad 6: Se invita a las asistentes que escriban su compromiso personal, y lo peguen en su recamara para estar recordándolo, además que pueden ir haciendo adecuaciones, o evaluando lo que están haciendo para conseguirlo.

Tiempo: 20 minutos

RECURSOS NECESARIOS:

Humanos: Dos facilitadoras para el desarrollo de la sesión.

Materiales: Revistas, periódico, tijeras, cartulina, resistol, lapiceros, fichas de trabajo, tarjetas con la descripción de su enfermedad terminal.

Técnicos: Una computadora y un proyector, bocina, música instrumental para trabajar.

EVALUACIÓN DE RESULTADOS, AL TALLER “EMPODERAMIENTO A MUJERES PRE-ADOLESCENTES ANTE RIESGOS SOCIALES”

Nos interesa saber tu opinión del proceso que viviste en este taller, para ello se te pide que contestes de forma objetiva las siguientes preguntas.

1. ¿Han permanecido las integrantes que iniciaron hasta terminar las sesiones del taller?

Sí () No ()

2. Has pertenecido a otro grupo?

Sí () No ()

3. ¿Cuál ha sido la diferencia de este grupo y el de ahora?

4. Fue suficiente el tiempo empleado para el taller?

Sí () No ()

5. Percibes que se ha generado confianza entre los integrantes del grupo, para compartir y expresar sus experiencias, sentimientos, etc.?

Sí () No ()

6. ¿Hubo respeto por parte de las asistentes al escuchar sus experiencias personales?

Mucho () Poco () Nada ()

7. ¿Qué harías tú para no contraer enfermedades de transmisión sexual?

8. ¿Qué piensas de los anticonceptivos?

9. Menciona las consecuencias que traería el consumir algún tipo de droga?

10. ¿Qué son y cuáles son los derechos sexuales y reproductivos que se le reconocen a una mujer?

11. ¿Si tú vivieras una situación de violencia con tu novio, qué harías?
12. ¿Por qué es importante la autoestima en una persona?
13. ¿Cómo puedes valorarte y aceptarte de acuerdo a lo que se trabajó en el taller?
14. ¿A través de qué descubres que eres pulsora de tu propia vida?
15. Menciona los privilegios que tienes por el hecho de ser mujer.
16. ¿Lograste trabajar en tu proyecto de vida, cómo te sientes con ello?
17. El haber participado en el taller generó cambios en tu vida?
18. ¿Qué piensas de la prostitución?
19. Si una pariente o conocida te dijera que se prostituye, qué le dirías en base a lo que has aprendido en este taller?.

¡Gracias por contestar!

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar J. Gil, Rodríguez Ramírez G., “Sexualidad”, Sistemas Técnicos de Edición S.A. de C.V, México 2006.
- Amezcua Cardiel Héctor, Introducción a las Ciencias Sociales, Editorial Nueva imagen, 2007, pág. 117-118
- Artola de Piezzi, La Familia en la Sociedad Pluralista, Editorial Espacio, Buenos Aires, 2000.
- Bucay Jorge, “El camino del encuentro”, Del Nuevo Extremo, S.A, Buenos Aires Argentina, 2004.
- Carrillo Claudia Yaneth, Trabajo Social en el Sistema Jurídico Mexicano, en proceso de edición, Uruapan Mich., México, 2012, pág. 41
- Cuevas Sosa Andrés Alejandro, “La Mujer Delincuente bajo la ley el hombre”, Pax México, 1992.
- Chávez Carapia Julia del Carmen, “Perspectiva de género”, entsunam, México, 2004.
- Chirinos Raúl, La Familia como Terapeuta, Editorial Lumen S.A.C.v, México, 2007.
- Diane E. Papalia, Psicología del Desarrollo de la Infancia a la Adolescencia, McGRAW-HILL/INTERAMERICANA, EDITORES, S.A.C.V, Novena Edición, México, 2005.

- Eroles Carlos, Familia y Trabajo Social, un Enfoque Clínico e interdisciplinarios de la intervención profesional, Editorial Espacio, Argentina, 1ra. Edición, 2001.
- Estrada Inda Lauro, El Ciclo Vital de la Familia, Editorial Debols, México, 2007.
- García Enrique, Psicología de la Infancia y la Adolescencia, Editorial Trillas, México, 2003.
- Gomezjara Francisco A., “¿Por qué la prostitución?”, Fontamara S.A, México, 1988.
- González Hernández Alfredo, “Manual de conductas antisociales”. Gobierno del Estado de México, 1986.
- Holgado Fernández Isabel, “Diálogos sobre sexo de pago”, Icaria Editorial, México, 2008.
- Lamas Martha, Estudios sociológicos, Vol. 14, Trabajadoras sexuales: del estigma a la conciencia ética,
- Martínez, Navarro F. “Salud Pública”. Mc Graw Hill Interamericana. México. 1998.
- Martínez Javier Eloy, Téllez Infantes Anastasia, Sexualidad, género, cambio de roles y nuevos modelos de familia, Edita (S.I.E.G) Seminario Interdisciplinar de estudios de género del vicerrectorado de estudiantes y extensión universitaria, de la universidad Miguel Hernández, España, 2008.
- María Agustín Laura, “Sexo y Marginalidad”, Popular, Madrid, 2009.
- Marchiori Hilda, “Psicología Criminal”, Porrúa, México, 2002.

- Mejía, Gómez Diego; “Salud Familiar para América Latina”. Asociación Colombiana de Facultades de Medicina. Bogotá. 1991.
- Minuchin Salvador, Técnicas de Terapia Familiar, Editorial Paidós, México, 2002.
- Negrete Aguayo Norma Elena, “Prostitución, no con nuestros hijos, la acción comunitaria como estrategia de prostitución infantil”, ONLUZ VOVA, México, 2005.
- Osorio Rodríguez Adriana, Álvarez Mora Alejandro, Introducción a la Salud Familiar, Centro de Desarrollo Estratégico en salud y Seguridad social, Costa Rica, 2004.
- Pérez Diana Lisette, Causas Socio familiares que Originan la Ocupación de los Menores Trabajadores del Mercado, Ignacio López Rayón de la ciudad de Apatzingán Mich., tesis profesional, Trabajo Social, Uruapan Mich., 2008.
- Quintero Ángela, Trabajo Social y Procesos Familiares, Editorial Lumen Humanitas, Buenos Aires Argentina, 2007
- Romero A. Lourdes Romero, “Estudio psicológico de la prostitución en México en relación con la farmacodependencia”, México, 1989.
- Ríos de la Torre Guadalupe, Burdeles Modernos y Mujeres Públicas, el Trabajo sexual en México, en www.jornada.unam.mx. 17 de octubre de 2009.
- Ricoer Paul, del Texto a la Acción, Ed. FCE, 1ra. Reimpresión, México, 2004
- Sánchez Rosado Manuel, Manual de Trabajo Social, Universidad Autónoma de México (UNAM), Editorial Plaza y Valdez, 2004.
- Secretaría de la Mujer “Ley de acceso de las Mujeres a una vida sin violencia del Estado de Michoacán”, 2009

- Szasz Ivonne, Salas Guadalupe, “Sexualidad, “Derechos Humanos y ciudadanía, Diálogos sobre un proyecto en construcción”, Colegio de México, A.C., 2008.
- Tello Nelia, Trabajo social, Disciplina del Conocimiento, Apuntes de Trabajo social, UNAM, Escuela de Trabajo Social, 2010.
- Valero Chávez Aida, Desarrollo Histórico de Trabajo Social, UNAM-ENTS, México, 2003
- Vega Hernández José de Jesús y García Nelson, La Prostitución, causas y consecuencias, Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra, República Dominicana, 2009.
- <http://www.cimacnoticias.com.mx> (consultado el 16 de agosto del 2012, a las 22:15 horas)
- <http://es.scribd.com/doc/90552316/41/PROCESO-DEL-METODO-DE-MARIE-C-CASTELLANOS>
- <http://acecho.net/archivos/acecho.net/familia>.
- Kairos. Revista Temas Sociales, ISS N1514-19331. URL: <http://www.resvistaskairos.org>., Proyecto Culturas Juveniles, Publicación de la Universidad nacional de San Luis; año 15, No. 27. Mayo del 2011
- http://imjuventud.gob.mx/imgs/uploads/Encuesta_Nacional_de_Juventud_2010_Resultados_Generales18novv12
- <http://www.ceddi.uan.mx/webderecho/descargas/productividad/pensamientojuridico/Barbosa%20illanueva%20Fabiola.pdf>.

ANEXOS

GUÍA DE ENTREVISTA (ENCARGADO DE LA COLONIA)

1. ¿En qué año se fundó la colonia?
2. ¿Quiénes la fundaron?
3. ¿Cómo fue el proceso de la fundación de la colonia?
4. ¿Cuántas familias habitan en la colonia?
5. ¿Con qué colonias colinda?
6. ¿Cuántos habitantes tiene?
7. Ubicación geográfica.
8. ¿Cuál es la fuente de empleo de los habitantes de la colonia?
9. ¿Cuáles son los problemas sociales, que existen en la colonia?
10. ¿Cuáles son los problemas que aquejan a las adolescentes y jóvenes, de la colonia?
11. Organización de la colonia:

GUÍA DE ENTREVISTA (ADOLESCENTE)

DATOS PERSONALES DE LA ADOLESCENTE

Edad: _____ Estado Civil: _____ Grado de estudios: _____

¿A qué te dedicas? _____ ¿Con quién vives?: _____

I. FACTORES ESCOLARES

1. ¿Qué tanta importancia le das al estudio?
2. ¿Por qué dejaste la escuela?
3. ¿Qué apoyo tuviste de tu familia mientras estudiabas?
4. ¿Tu familia te sigue motivando para que estudies?

II. FACTORES FAMILIARES

5. Tipo de familia: _____ y etapa del ciclo vital de la familia: _____
6. Distribución de la casa
7. ¿Quién sostiene económicamente a tu familia?
8. ¿Cómo o con qué contribuye tu papá con la familia?
9. ¿Con qué contribuye tu mamá con la familia?
10. ¿Cómo contribuyen tus hermanos con la familia?
11. ¿Cómo contribuyes tú, con la familia?
12. ¿Qué valores te enseñaron en tu familia?
13. ¿Qué costumbres tienen en tu familia?
14. ¿Qué reglas hay en tu familia?
15. ¿Consideras que te educaron diferente a ti (mujer/varón) de tus hermanos?
16. ¿Qué tan tradicionales son en tu familia?

17. ¿Te es fácil o difícil conseguir algún permiso para divertirte, en tu familia?
18. ¿A quién le pides permiso cuando sales?
19. ¿Cuáles son las tareas y funciones en el hogar de cada uno de los miembros de tu familia?
20. ¿Qué te gusta y qué no te agrada de tu familia?
21. ¿Quién mueve a la familia para que haga las cosas que tienen que hacer?
22. ¿Quién toma las decisiones importantes en tu familia?
23. ¿Quién pone los límites en tu familia, quién te pone los límites a ti?
24. ¿Cuándo surge un conflicto en tu familia, quién lo resuelve?
25. ¿Cómo consideras que es la comunicación en tu familia?
26. ¿Tu familia se interesa por lo que tú haces?
26. ¿Cómo manifiestan el afecto, los miembros de tu familia?
27. ¿Si tuvieras que pedirles a tu papá y a tu mamá que cambiara algo, para mejorar tu familia, qué les pedirías?
- 28.- ¿Cuál es el recuerdo más feliz que tienes de tu infancia?
- 29.- ¿Qué es lo más doloroso que recuerdes que has vivido?
- 30.- ¿Quién ha sido tu mayor apoyo en los momentos difíciles que has vivido?
- 31.- ¿Consideras que eso negativo que viviste te ha influido para tomar algunas decisiones importantes de tu vida?

III. FACTORES PERSONALES

32. ¿Cuáles son tus pasatiempos favoritos?
33. ¿Tienes alguna adicción?
34. ¿Cuál?
- 35.- ¿Desde hace cuánto tiempo tienes esa adicción?
36. ¿Cómo consigues dinero para comprar lo que necesitas?

37. ¿Qué piensas del futuro?
38. ¿Cuáles son las metas que tienes en tu vida?
39. ¿Consideras que una mujer debe permanecer virgen hasta que se case?
40. ¿Crees en el amor?
- 41.- ¿Qué tan importante es para ti el amor?
- 42.- ¿Quién es la persona más importante para ti?
43. ¿Qué piensas de la violencia hacia la mujer?
44. ¿Qué piensas de la prostitución?

IV. FACTORES DE SEXUALIDAD Y GÉNERO

45. ¿Cuántos novios has tenido?
46. ¿Cómo reaccionaron tus papás cuando tuviste tu primer novio?
47. ¿Qué tan informada te sientes respecto a tu sexualidad?
48. ¿Qué te gustaría saber de tu sexualidad?
49. ¿Cuáles crees que sean las razones por las que una chica de tu edad decida tener relaciones sexuales?
50. ¿Qué aspectos crees que están presentes para que tome la decisión de iniciar una vida sexual activa, tanto a los hombres como las mujeres?
51. ¿De niña tus padres te hablaron de sexualidad?.
52. ¿Qué piensas de las relaciones sexuales o contactos íntimos con personas del mismo sexo?
53. ¿Has tenido relaciones sexuales o contacto íntimo con personas del sexo opuesto?
54. ¿Has tenido relaciones sexuales a cambio de que te proporcionen algo?
55. ¿Qué te han proporcionado?
56. ¿Cómo te has sentido en esas relaciones?
57. ¿Cómo piensas que reaccionarían tus padres, si lo supieran?

58. ¿Con quién hablas de este tema?

V. FACTORES SOCIALES

59. ¿Tienes amigos en la colonia?

60. ¿A qué se dedican tus amigos?

61. ¿Cómo te diviertes con tus amigos?

62. ¿Cómo ves a las chicas de tu colonia?

63. ¿Cómo percibes que te ven las personas de tu colonia?

64. ¿Te sientes observada, criticada? ¿Por qué?

65. ¿Cómo es la actitud de tu comunidad, con respecto a la sexualidad?.

VI. FACTORES ECONÓMICOS

66. ¿Durante tu infancia pasaste carencias?

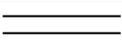
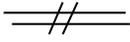
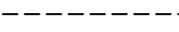
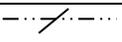
67. ¿Qué valor le das actualmente al dinero?

68. ¿Qué estarías dispuesta a hacer por tener mucho dinero?

69. ¿Cómo obtienes el dinero que gastas?

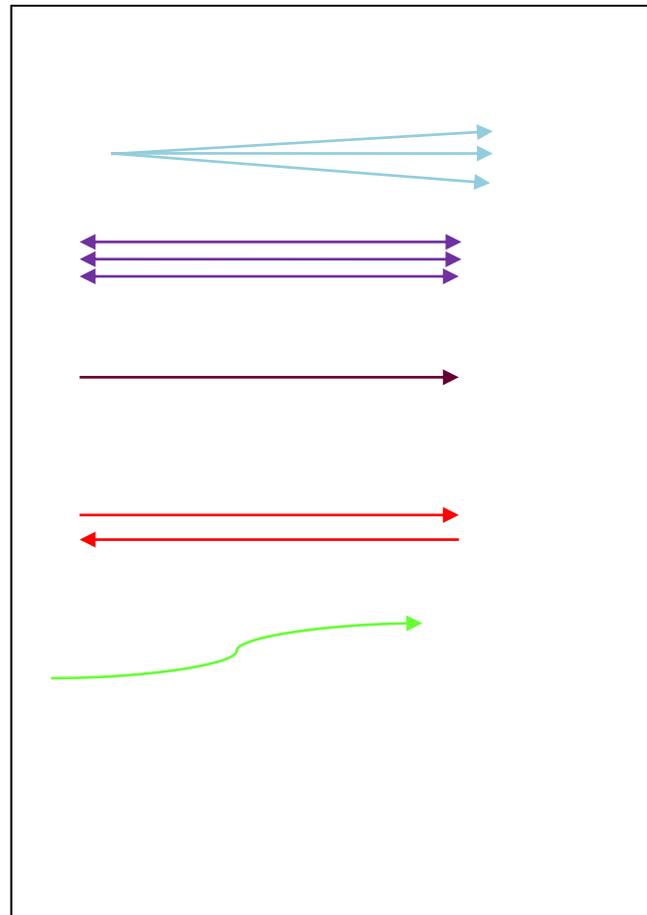
70. ¿En qué gastas más?

SIMBOLOGÍA DEL FAMILIOGRAMA

DATOS GENERALES	ENFERMEDADES FÍSICAS
SEXO <input type="checkbox"/> H <input type="checkbox"/> M	Depresión 
TIPO DE UNIÓN	Enfermedades oculares 
Iglesia I	Cirrosis 
Civil C	Gastritis 
Divorcio D	Diabetes 
Unión libre U/L	Cáncer 
Separado S	TIPO DE TRABAJO
Soltera SOL	Restaurante 
Amante (A)	Músico 
VINCULOS DE UNION	Ama de casa 
Vinculo ascendente personas que habitan 	Comerciante 
Viven juntos en la casa 	Empleda doméstica 
	Empleada zapateria 
Matrimonio por las dos leyes 	Empleado 
Separación 	Cocinera 
Unión libre 	Empleado del rastro Mpal. 
Divorcio 	Mecánico 
Pareja con la cual no vivió 	Pintor 
Unión libre y se separó 	Albañil 
Sujeto de estudio 	Obrero 
Muerte TIPO DE MUERTE 	Jornalero 

Asesinado 	Desemplead@ 	
No se sabe su paradero 	Estudiante 	
Datos de desequilibrio 	Nini 	
	Panadero 	
Desconocimiento de datos personales?	Ama de casa 	
	Migrante 	
Patrones de relación en la familia: Relación distante  Buena relación  Relación cerrada 	ESCOLARIDAD	
	Menor 	
	Sin estudios 	
	Kinder 	
	Primaria incompleta 	
	Primaria terminada 	
	Primaria en curso 	
	Secundaria incompleta 	
CICLO VITAL DE LA FAMILIA	Secundaria en curso 	
Matrimonio 	Secundaria terminada 	
Expansión 	Preparatoria incompleta 	
Dispersión 	Desconocimiento de estudios 	
Independencia 	PATOLOGÍAS PSICOSOCIALES	
Retiro y muerte 		Alcoholismo (A)
Vive solo 		Prostitución (P)
Vive con su pareja e hijos 		Drogadicción (D)
Desconozco 		

SIMBOLOGÍA DEL ECOMAPA



- ❖ Conexión Fuerte de uno de los dos
- ❖ Conexión fuerte de ambos
- ❖ Conexión débil o tenue, de uno de los dos
- ❖ Conexión débil o tenue de ambos
- ❖ Conexión conflictiva

EVALUACIÓN DE RESULTADOS, AL TALLER “EMPODERAMIENTO A MUJERES PRE-ADOLESCENTES ANTE RIESGOS SOCIALES”

Indicador	Preguntas guía:
Organización y tiempo de desarrollo del taller	1. ¿Han permanecido las integrantes que iniciaron hasta terminar las sesiones del taller? 2. ¿Has pertenecido a otro grupo? 3. ¿Cuál ha sido la diferencia de este grupo y el de ahora? 4. ¿Fue suficiente el tiempo empleado para el taller?
Cohesión	5. ¿Percibes que se ha generado confianza entre los integrantes del grupo, para compartir y expresar sus experiencias, sentimientos, etc.? 6. ¿Hubo respeto por parte de las asistentes al escuchar sus experiencias personales?
Prevención de enfermedades que afectan la salud física y emocional.	7. ¿Qué harías tú para no contraer enfermedades de transmisión sexual? 8. ¿Qué piensas de los anticonceptivos? 9. ¿Menciona las consecuencias que traería el consumir algún tipo de droga?
Fortalecimiento de sus conocimientos y actitudes para mitigar Violencia de género/prevención de la violencia	10. ¿Qué son y cuáles son los derechos sexuales y reproductivos que se le reconocen a una mujer? 11. ¿Si tú presenciaras una situación de violencia entre una pareja, qué harías?
Habilidades para la vida (Autonomía, autoestima, comunicación, empoderamiento)	12. ¿Por qué es importante la autoestima en una persona? 13. ¿Cómo puedes valorarte y aceptarte de acuerdo a lo que se trabajó en el taller? 14. ¿A través de qué descubres que eres pulsora de tu propia vida? 15. Menciona los privilegios que tienes por el hecho de ser mujer. 16. ¿Lograste trabajar en tu proyecto de vida, cómo te sientes con ello? 17. ¿El haber participado en el taller generó cambios en tu vida?
Prevención de la Prostitución	18. ¿Qué piensas de la prostitución? 19. ¿Si una pariente o conocida te dijera que se prostituye, qué le dirías en base a lo que has aprendido en este taller?