



UNIVERSIDAD ALZATE DE OZUMBA

INCORPORADA A LA UNAM CLAVE 8898-25

**“FACTORES QUE DETERMINAN UN BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR EN
ALUMNOS IRREGULARES DE LAS CARRERAS DE CONTABILIDAD Y
MECATRONICA DEL C.B.T. DR. CARLOS SOSA MOSS”**

TESIS

**PARA OBTENER TÍTULO DE:
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

PRESENTA

SAYRET ARACELI RAMÍREZ AVILA

ASESORA DE TESIS:

LIC. EN PSIC. LIZBETH CASTRO AMARO

OZUMBA MÉXICO

ABRIL 2015



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICATORIAS

Hoy después de mucho tiempo de espera, quiero dedicar este triunfo a mis padres JUAN RAMIREZ GALAN Y ROCELIA AVILA ANZUREZ, quienes siempre han estado conmigo en todo momento apoyándome y demostrando cuanto nos quieren y que siempre quieren lo mejor para nosotros, ahora que soy mamá puedo entenderlos mejor y les agradezco todo lo que han hecho por mí.

Hoy mi triunfo es suyo.

MUCHAS GRACIAS por todo los quiero mucho.

Yamilet a ti hija; con tu carita de ángel, quiero decirte que te quiero mucho, gracias por ser esa inspiración para superarme en la vida y por ahora compartir este logro conmigo

GRACIAS HIJA.

Con todo mi amor y agradecimiento a ti ERIK muchas gracias por brindarme todo tu apoyo y comprensión no solo ahora sino todo el tiempo que hemos estado juntos, no existen palabras para expresar lo que quiero decir.

MUCHAS GRACIAS POR TODO.

AGRADECIMIENTOS

Gracias DIOS por la vida y por permitirme llegar hasta este día en compañía de familia hoy se concluye uno de mis sueños; gracias por darme la fortaleza para continuar todos los días.

Lic. Lizbeth Castro Amaro hoy quiero agradecerle el compartir conmigo un poco de su tiempo y sus conocimientos para mí fue un honor que fuera mi maestra y ahora mi asesora, nunca podre agradecerle todo lo que hizo por mí durante todos estos años. MUCHAS GRACIAS

A mis hermanas porque cada día me alentaron a concluir con mi carrera, muchas gracias por estar conmigo en las buenas y en las malas y muchas gracias por apoyarme con mi hija, las quiero mucho.

INDICE

RESUMEN.....	7
INTRODUCCIÓN.....	8
JUSTIFICACIÓN.....	9
MARCO TEÓRICO	
<u>CAPITULO 1.- ADOLESCENCIA</u>	10
1.1 DEFINICIÓN DE ADOLESCENCIA.....	10
1.2 CARACTERÍSTICAS DE LA ADOLESCENCIA.....	11
1.3 CAMBIOS FISICOS O BILOGICOS.....	12
1.4 CAMBIOS COGNITIVO.....	13
1.5 CAMBIOS EMOCIONAL.....	13
1.6 CAMBIOS SEXUALES.....	17
1.7 ROL DE GÉNERO.....	17
1.7.1TEORÍAS DE LA TIPIFICACIÓN Y DEL DESAROLLO DE LOS ROLES DE GÉNERO	18
1.7.1.1 TEORÍA BIOSOCIAL DE MONEY Y EHHARDT.....	18
1.7.1.2 TEORÍA PSICOANALITICA DE FREUD.....	19
1.7.1.3 TEORÍA DEL APRENDIZAJE SOCIAL.....	20
1.7.1.4 TEORIA DE LOS ESQUEMAS DE GÉNERO.....	21

<u>CAPITULO 2.- NUCLEOS DE DESEMPEÑO DEL ADOLESCENTE.</u>	22
FACTORES EXTERNOS	22
2.1 FAMILIAR.....	22
2.2 SOCIAL.....	23
2.3 EDUCATIVO.....	24
2.4 AMIGOS.....	25
2.5 PERSONALIDAD.....	25
FACTORES INTERNOS	27
2.6 IDENTIDAD-CONCEPTO DE SI MISMO.....	27
2.7 COGNITIVO.....	32
2.8 EMOCIONAL.....	35
2.9 AUTOESTIMA.....	36
<u>CAPITULO 3.- BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR</u>	38
3.1 ¿QUÉ ES RENDIMIENTO ESCOLAR?.....	38
3.2 BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR.....	39
3.3 BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR BAJO LOS LINEAMIENTOS DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA.....	40
<u>CAPITULO 4.- METODOLOGÍA</u>	47
4.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN.....	47
4.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	47
4.3 OBJETIVOS.....	47
4.4 HIPÓTESIS.....	47

4.5 TIPO DE ESTUDIO.....	48
4.6 DISEÑO.....	48
4.7 POBLACIÓN.....	49
4.8 MUESTRA.....	49
4.9 SITUACIÓN EXPERIMENTAL.....	49
4.10 VARIABLES.....	49
4.11 INSTRUMENTO.....	50
4.12 ANÁLISIS DE DATOS.....	51
<u>CAPITULO 5.- RESULTADOS</u>	
5.1 GRAFICAS.....	52
5.2 INTERPRETACIÓN DE GRÁFICAS.....	83
CONCLUSIONES.....	94
RECOMENDACIONES PARA MEJORAR EL “CONCEPTO DE SI MISMO”...	96
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	98
ANEXOS.....	100

RESUMEN

Su hijo presenta un Bajo Rendimiento Escolar es un tema muy sonado últimamente en los adolescentes, pues en la mayoría de los casos se dice que ellos solo se dedican a estudiar, y si es muy cierto en su mayoría solo se dedican al estudio; pero acaso conocemos los cambios por los cuales están atravesando los adolescentes, conocemos los factores que puedan afectar su rendimiento escolar, la familia, amigos, su identidad, sus emociones. Por lo que mi tesis tiene como objetivo encontrar el factor determinante en su bajo rendimiento escolar y así poder dar algunas estrategias que ayuden a mejorar su rendimiento académico, mi investigación utilizo el diseño de investigación transeccional o transversal, ya que recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único, aplique el Test de Frases Incompletas de Sacks, el cual fue aplicados solo a alumnos irregulares de las carreras de Contabilidad y Mecatrónica del C.B.T. DR. CARLOS SOSA MOSS ubicado en Juchitepec, Estado de México. Los resultados arrojaron que es el Área del concepto de sí mismo el Factor que está causando su bajo rendimiento escolar.

INTRODUCCION

Los adolescentes enfrentan una transición crucial en sus vidas, dejan atrás el cuerpo de niños(as) y un mundo justamente subsidiado y predeterminado para ellos por sus adultos cercanos. Tienen que asumir un cuerpo vigoroso, maduro y fértil. Ahora pueden responsabilizarse de su propia seguridad y de su salud. Han adquirido la capacidad de elegir las relaciones, los valores y los proyectos que deciden defender, proponer e impulsar, en busca de un mundo nuevo, posible y deseado; su decisión más cercana el de elegir una carrera al salir del Bachillerato

La adolescencia es una de las etapas más vertiginosas e importantes del curso de vida. Es intensa y trascendente porque en ella los adolescentes reestructuran su identidad y su autoimagen y edifican sus propias posturas ante la vida en pareja, ante la familia, la cultura y la sociedad. El proceso de la adolescencia es un proceso que nos incumbe a todos.

Es una etapa en nuestra vida muy importante. no menos que las otras, claro pero si es una etapa marcada por demasiados cambios, demasiadas experiencias; una etapa en la que guardamos en nuestra memorias recuerdos imborrables y turbulencias emocionales; desde que una mujer se embaraza existen muchos

cambios en su cuerpo, con el desarrollo de su bebé, cuando nace y en el proceso de desarrollo atraviesa por distintos cambios físicos, cognoscitivos, emocionales, cuando entra por primera vez a la escuela su mundo se vuelve más amplio convive con otros niños de su edad, obtiene nuevos conocimientos, conforme va continuando con su escolaridad sus amigos van cambiando sus conocimientos se van ampliando a un más cuando entra a la secundaria se dan todavía aun más cambios físicos y de otro índole es por eso que si nos damos cuenta durante toda nuestra vida estamos expuestos a distintos cambios lo importante es poder transitar por esos cambios sin tener problemas; los adolescentes durante toda su vida están expuestos a distintos factores que puedan afectar su vida; por eso principalmente los padres de familia deben estar al pendiente de sus hijos así como conocer y entender mejor los cambios por los que están atravesando sus hijos, pero además tenemos muy en claro que algunos adolescentes pueden lograr pasar su adolescencia de una manera sana aunque por lo general son adolescentes en los cuales sus hogares son armónicos, su ambiente familiar, social son muy buenos y en su mayoría son personas que logran una madurez muy rápida.

En esta investigación trabajé con la población del C.B.T. DR. CARLOS SOSA MOSS del municipio de Juchitepec, Estado de México; tomando como muestra a los alumnos irregulares de las carreras de Contabilidad, Mecatrónica en donde apliqué el Test de Frases Incompletas de Sacks para ubicar principalmente el área en la cual los alumnos presentan más alteraciones y a si poder encontrar el Factor que está afectando su Rendimiento Académico y poder dar estrategias y tips para ayudar a los adolescentes.

Espero que la realización de la presente investigación en conjunto tenga una impresión favorable para los que se dedican al estudio del comportamiento humano, y para todos aquellos que tengan el interés por trabajar con adolescentes y ayudar a estos mismos, así mismo busco que las estrategias que

voy a proponer puedan ayudar a los adolescentes principalmente, a padres de familia y maestros.

JUSTIFICACIÓN

A medida que los seres humanos vamos transitando por las etapas de nuestras vidas sufrimos distintos cambios, vivimos experiencias, conocemos a distintas personas interactuamos en diferentes grupos; tomamos distintos roles pero muchas veces los padres de familia y más aun los mismos adolescentes desconocen cambios que puedan presentarse en esta etapa de sus vidas, es por eso que surgió esta inquietud; este interés de acercarme más a los adolescentes y entrar por unos momentos a su mundo, el conocer a través de las pruebas sus pensamientos, sus ideas, sus sentimientos y claro también el poder entenderlos un poco, más porque es una etapa en la cual ellos no le ven ningún interés en sentarse y contestar un prueba; finalmente, ellos piensan en que les va servir a ellos contestar una hoja.

Pero además el encontrar el factor determinante que está causando un bajo rendimiento escolar en los alumnos del C.B.T. DR. CARLOS SOSA MOSS de JUCHITEPEC Estado de México y que está afectando no solo su rendimiento escolar sino además su vida social, personal, de familia, su personalidad, autoestima. Y así poder brindar estrategias para que los alumnos no busquen una salida equivocada como el alcohol, las drogas, los embarazos a temprana edad, enfermedades mentales, enfermedades psicosomáticas.

CAPITULO I ADOLESCENCIA

No todos vivimos de la misma manera la adolescencia para algunos adolescentes es una etapa muy turbulenta en sus vidas otros en cambio la viven con tranquilidad sin tantos altibajos emocionales, educativos, etc. Para Erikson contestar la pregunta ¿Quién soy yo? es lo más importante durante esta etapa de la vida. La maduración mental, física y sexual da origen a nuevos sentimientos, un nuevo cuerpo y actitudes diferentes; los adolescentes deben crear una identidad coherente a partir de sus talentos, valores, historia personal, relaciones y cultura. Es necesario integrar a un sentido unitario del yo las experiencias contradictorias de estudiante, amigo, deportistas, empleado, hijo o hija. Los que no logran desarrollar el sentido de identidad sufren confusión de roles, es decir no saben con certeza quienes son ni a donde van. (Coon, 2005)

En este primer capítulo pretendo que el lector amplíe más la información acerca de la adolescencia, con definiciones, características, cambios que se presentan en esta etapa y que podamos resolver dudas así como poder entender más el comportamiento de los adolescentes.

1.1. DEFINICIÓN DE ADOLESCENCIA

Se puede encontrar una inmensidad de libros en los cuales los autores plasman un concepto acerca de la adolescencia pero todas enfocadas hacia el desarrollo y crecimiento como persona; antes del siglo XX no había concepto de adolescencia; por lo que en las culturas occidentales los niños entraban al mundo adulto cuando maduraban físicamente o cuando empezaban como aprendices de un oficio. (Feldman, 2005)

Cabe mencionar que la palabra adolescencia viene del verbo latino *adolescere* que significa “crecer” o “llegar a la madurez” (Golinko, 1984). La adolescencia es un periodo de crecimiento que comienza en la pubertad y termina con el inicio de la vida adulta; para Morris (2005) la adolescencia es el periodo de

la vida comprendido aproximadamente entre los 10 y los 20 años, cuando una persona se transforma de niño en adulto; esto implica no solo cambios físicos de un cuerpo en maduración, sino también muchos cambios cognoscitivos y socio-emocionales (Morris, 2005).

Lefrancois (2001) en su libro “El ciclo de la Vida” nos refiere a la adolescencia como la transición de la niñez a la vida adulta, el periodo durante el cual el niño alcanza la madurez sexual pero aún no asume roles ni las responsabilidades y derechos que acompañan la condición completa de adulto

En algunas sociedades, el paso de la niñez a la edad adulta está marcado por un largo periodo de transición conocido como adolescencia y conlleva a grandes cambios interrelacionados en todas las áreas del desarrollo humano. Como podemos observar los conceptos que presentamos todos están enfocados al crecimiento y desarrollo del ser humano y podemos encontrar todavía más conceptos acerca de la adolescencia pero desde mi punto de vista no es tan importante conocer una definición acerca de la adolescencia sino conocer y llegar a comprender todos los cambios es decir, el ¿Por qué es así mi hijo, mi hermano, mi alumno, etc.?, ¿Qué siente?, ¿Qué opina?

1.2 CARACTERÍSTICAS DE LA ADOLESCENCIA

De acuerdo a la Organización Mundial de la Salud (OMS) se considera a la adolescencia como la etapa que transcurre desde la pubertad hasta la etapa adulta. Para Velasco (2009) se puede dividir a la adolescencia en las siguientes etapas en cada una de ellas se presentan distintos tipos de conducta que en su mayoría son de una manera negativa.

a) Adolescencia precoz (pubertad hasta 14 años): Inician cambios físicos más notorios en el cuerpo, la conducta es más rebelde o resistente a la autoridad de los padres y/o maestros, se sienten más identificados con sus amigos, comienzan a sentir atracción por personas del sexo opuesto, su estado de ánimo es inestable, sienten que todos están en sus contra o que son responsables de sus problemas, sus pensamientos se basan en lo que ven y en lo inmediato.

b) Adolescencia intermedia (15 a 17 años): viven un distanciamiento con respecto a tus padres, buscan la identificación con un líder, personaje o grupo de amigos, desean vestirse a la moda, sienten que nadie los comprende y que el mundo está mal y tiene que cambiar, discutes y peleas por todo ya que su carácter se ha vuelto muy irritable y desean ya ser adultos.

c) Adolescencia tardía (18 o 19 años): Buscan consolidar su propia identidad y personalidad, su pensamiento es más abstracto, buscan lograr una relación estable con una pareja, buscan tener relaciones íntimas con personas del sexo opuesto.

1.3 CAMBIOS FÍSICOS O BIOLÓGICOS

Se expanden el corazón, los pulmones y el sistema digestivo, ocurren cambios en la forma del cuerpo, el tamaño de las glándulas sebáceas de la piel las cuales contribuyen a la aparición del acné y en las glándulas sudoríparas. (Morris, 2005). Además de un notable aumento de la rapidez de crecimiento, un desarrollo acelerado de los órganos reproductores y la aparición de rasgos sexuales secundarios como el vello corporal, el incremento de la grasa y de los músculos, agrandamiento y maduración de los órganos sexuales.(Craig, 2001)

Las alteraciones físicas que ocurran al iniciarse la adolescencia están controladas por hormonas (sustancias bioquímicas que son segregadas hacia el torrente sanguíneo en cantidades pequeñísimas por órganos internos denominados glándulas endocrinas), las hormonas masculinas y femeninas se encuentran en ambos sexos pero los varones empiezan a producir una mayor cantidad de andrógenos la más importante es la testosterona y las mujeres una mayor numero de estrógenos y progesterona (Craig, 2001 cita a Tanner, 1978)

1.4 CAMBIOS COGNITIVOS

En esta etapa las habilidades básicas que ya hemos adquirido como el pensamiento, el aprendizaje y la memoria continúan progresando; por ejemplo la atención selectiva se despliega con mayor habilidad, las habilidades memorísticas se amplían, el dominio del lenguaje continúa el vocabulario crece en una gran velocidad y muchos adolescentes tienen ya su propio estilo de hablar y/o de escribir. Esta presente el Pensamiento Operacional Formal el cual en la Teoría de Piaget es la cuarta y última etapa del desarrollo cognitivo; el cual es un pensamiento hipotético, lógico y abstracto. Los adolescentes pueden pensar en posibles consecuencias antes de que sucedan o en situaciones que no han ocurrido nunca. (González, 2006). Esto hace referencia a los cambios cognitivos dentro de la adolescencia.

1.5 CAMBIOS EMOCIONALES

Las emociones son reacciones biológicas, respuestas que movilizan energía, la cual alista al cuerpo para adaptarse a cualquier situación que se enfrente (Reeve, 2003).

Las emociones son sentimientos subjetivos que se experimentan en respuesta a un estímulo. La palabra emoción significa literalmente “el acto de ser removido o agitado”; es además un estado de conciencia o un sentimiento experimentado como una reacción integrada del organismo acompañada de activación fisiológica y cambios conductuales.(Philip, 1997)

Como podemos ver las emociones son la manera de cómo expresamos y reflejamos el sentir de ciertas actividades, actitudes, experiencia, situaciones, etc. Pero es importante conocer más a fondo como se origina una emoción, así como conocer las emociones básicas para poder entender el ¿por qué? muchas veces de estar contento llegamos a un estado de tristeza, comenzaré con esta gran pregunta ¿Cómo se origina una emoción? Es decir comprender la causa o causas de una emoción desde la Perspectiva biológica de: Carroll Izard(1989,1991), Paul Ekman (1992), Jaak Panksepp (1982,1994)y Robert Zajonc (1980,1984), Izard

(1984) en su investigación descubre que los niños responden de manera emocional a ciertos sucesos, a pesar de sus deficiencias cognitivas (vocabulario limitado, capacidad de memoria restringida); Izard (1989) insiste en que gran parte del procesamiento emocional de los sucesos externos sigue siendo no cognitivo; es automático, inconsciente y está mediado por estructuras subcorticales. Ekman (1992) apunta que las emociones tienen surgimientos muy rápidos, breve duración y pueden ocurrir en forma automática –involuntaria. Panksepp (1982,1994) nos dice que las emociones surgen de los circuitos neurales genéticos y neurohormonales y sustenta su postura con tres importantes hallazgos:

1. Puesto que los estados emocionales con frecuencia son difíciles de verbalizar, deben por tanto tener orígenes que son no cognitivos (no basados en el lenguaje).

2. La experiencia emocional puede inducirse mediante procedimientos no cognitivos, como la estimulación eléctrica del cerebro o la actividad de la musculatura facial.

3. Las emociones ocurren tanto en infantes como en animales no humanos.

Finalmente Zajonc (1980) citado en (Reeve 2003) concluye “la gente no se casa o divorcia, comete asesinato o suicidio, o arriesga su vida por la libertad con base en un detallado análisis cognitivo de los pros y contras de sus acciones”.

Por otra parte dentro de la Perspectiva Cognitiva considera a cuatro representantes Richard Lazarus (1984,1991) el cual nos dice que la valoración cognitiva individual del significado de un acontecimiento (más que el suceso en sí) establece el escenario para la experiencia emocional; el proceso que genera emoción comienza no con el acontecimiento mismo ni con la subsecuente reacción biológica personal, sino con la valoración cognitiva de su significado. (Reeve, 2003)

Scherer (1994) insiste en que la gente procesa información sin que necesariamente experimente una emoción que la acompañe; ciertos encuentros

producen emociones mientras que otros no lo hacen; él nos dice que los encuentros se valoran en términos de sus novedad, agrado, significado de la meta/necesidad, potencial de enfrentamiento o compatibilidad de norma. (Reeve, 2003). Por otro lado Weiner (1986) subraya un tipo diferente de valoración que causa emoción, se concentra en el procesamiento de información que tiene lugar después de que ocurre el resultado, como éxito o fracaso, inclusión o rechazo. (Reeve, 2003)

Finalmente Reeve (2003) cita a Averill (1982), y nos dice que las emociones se comprenden mejor en un contexto social o cultural. La gente muestra emoción al producir efectos sociales; por ejemplo cuando uno está enojado puede violar una norma social.

Ahora bien hablaré acerca de las Emociones Básicas las cuales se consideran que son innatas, surgen en las mismas circunstancias para toda la gente (una pérdida personal hace que todos se sientan tristes, sin importar edad, cultura, etc); se expresan de manera exclusiva y distintiva (a través de la expresión facial), evocan un patrón de respuesta fisiológicamente distintivo. Las emociones básicas son el miedo, ira, repugnancia, tristeza, alegría e interés. (Reeve, 2003)

Miedo: surge como una interpretación del individuo de una situación como potencialmente peligrosa y amenazante, los cuales pueden ser psicológicos o físicos, las situaciones más comunes que activan el miedo son las que provocan que el individuo anticipe el daño físico o psicológico. (Reeve, 2003)

Ira: es una emoción ubicua (Averill, 1982), la ira surge de la experiencia de la restricción, como en la interpretación de que los planes y metas de uno fueron obstaculizados por cierta fuerza externa (barreras, obstáculos, interrupciones), Reeve (2003) nos dice que la ira es potencialmente la emoción más peligrosa, ya que su propósito consiste en destruir las barreras del ambiente, en ocasiones produce destrucción y lesiones innecesarias.

Repugnancia: implica liberarse o alejarse de un objeto contaminado, deteriorado o echado a perder; en la infancia la causa de la repugnancia se limita a sabores amargos y agrios, en la niñez de los cuatro a los ocho años las reacciones de repugnancia se expanden para incluir tanto la aversión innata como el asco adquirido, mientras que en la etapa adulta, los objetos que causan repugnancia incluyen la contaminación corporal (mala higiene, muerte) contaminación interpersonal (contacto físico con gente indeseable) y contaminación moral (abuso de infantes, incesto, infidelidad). La función de la repugnancia es el rechazo pues mediante la repugnancia el individuo rechaza y se aleja de ciertos aspectos físicos o psicológicos del ambiente. (Reeve, 2003)

Tristeza: es la emoción más aversiva y negativa, surge sobre todo de experiencias de separación y fracaso, por ejemplo la separación o pérdida de un ser amado debido a la muerte, el divorcio por mencionar solo algunas situaciones que puede llevar a experimentar la tristeza; la tristeza motiva al individuo a iniciar cualquier conducta que sea necesario para aliviar las circunstancias productoras de aflicción antes de que curra de nuevo. (Reeve, 2003). Amenaza y daño: son los temas que unifican las emociones de miedo, tristeza, ira y repugnancia. Cuando se anticipan o prevén los malos acontecimientos, sentimos miedo, en el afán por rechazar o combatir la amenaza y el daño, sentimos repugnancia e ira y una vez que la amenaza o daño ha ocurrido, sentimos tristeza. (Reeve, 2003)

Alegría: Los acontecimientos que provocan alegría incluyen en resultados deseables, como el éxito en una tarea, un logro personal, el progreso hacia una meta, la obtención de lo que queremos, las causas de la alegría (resultados deseables relacionados con el éxito y la pertenencia) son esencialmente lo opuesto a las causas de la tristeza (resultados indeseables relacionados con el fracaso y la separación/perdida). (Reeve, 2003)

Interés: Es la emoción más común del funcionamiento cotidiano de los seres humanos (Izard, 1991), surgen sobre todo en aquellas situaciones que involucran las necesidades o el bienestar de la persona. El interés crea el deseo por explorar, investigar, buscar, manipular y extraer información de los objetos que nos rodean.

La Inclusión y satisfacción motivacional: son los temas que unen las emociones positivas de interés y alegría; emociones que regulan el que una persona se sienta completa e involucrada en forma voluntaria con una actividad. (Reeve, 1989).

1.6 CAMBIOS SEXUALES

A esta edad la capacidad de reproducción es probablemente el desarrollo más importante, aunque esto signifique algunos casos se presente un embarazo y una maternidad a temprana edad y sus consecuencias pueden ser muy devastadoras ya que si la madre es soltera, sino cuenta con el apoyo de sus padres o su nivel económico no es muy bueno pero si analizamos más a fondo esto puede traer más consecuencias como una depresión al sentirse acorralada sin ayuda que podría llevar a un aborto que si no se realiza adecuadamente puede inclusive provocar la muerte; si nos damos cuenta esto es como una cadena que se va formando con cada paso que damos, con cada decisión.(Morris, 2005)

1.7 ROL DE GÉNERO

Siempre cuando una pareja van a ser papás todos preguntamos ¿Qué va ser niño o niña? y muchas desde que nacen comienzan las ramificaciones comienzan de acuerdo al sexo el color de la primer ropa, el color del adorno del cuarto, y van aumentando durante su crecimiento la ropa, los juguetes, los peinados son apropiados a su género es por eso que en este capítulo retomamos la importancia de la tipificación del rol de género, el proceso por el cual los niños adquieren no sólo una identidad de género son también los motivos, valores y comportamientos considerados apropiados en su cultura para los miembros de su sexo biológico.

Como ya mencione desde pequeños se diferencian habilidades y comportamientos, gustos entre los varones y las mujeres, por ejemplo Shaffer cita a Halpern (1997) el cual nos dice que las niñas tienen mayores habilidades verbales que los niños, las niñas adquieren el lenguaje y desarrollan habilidades verbales a una edad más temprana y muestran una ventaja verbal pequeña pero consistente en pruebas de comprensión de lectura y fluidez del habla a lo largo de niñez y adolescencia. Mientras que en habilidad matemática los niños muestran

una ventaja pequeña sobre las niñas en pruebas de razonamiento aritmético Shaffer (2000) cita a Halpern (1997), mientras que en agresión los niños son física y verbalmente más agresivos que las niñas.

La diversidad de cambios Biológicos y Psicosociales a llevado a la investigación y el desarrollo de las siguientes Teorías que nos explican y nos dan a conocer sus distintos puntos de vista acerca de la adquisición y formación del rol de género.

1.7.1 TEORÍAS DE LA TIPIFICACIÓN Y DEL DESARROLLO DE LOS ROLES DE GÉNERO

A continuación retomare los principios básicos de algunas Teorías que intentan explicar las diferencias sexuales y el desarrollo de los roles de género, algunas están encaminadas en el papel de las diferencias biológicas entre los sexos mientras que otras dan mayor importancia a las influencias sociales sobre los niños. (Shaffer, 2000)

1.7.1.1 TEORÍA BIOSOCIAL DE MONEY Y EHHARDT

Esta teoría sostiene que existen varios episodios o sucesos críticos que afectan la futura preferencia de una persona por el rol del género masculino o femenino. El primer suceso crítico ocurre en la concepción cuando el niño hereda un cromosoma X o un cromosoma Y del padre. Durante las siguientes seis semanas, el embrión en desarrollo sólo tiene una gónada que no está diferenciada y los cromosomas sexuales determinan si esta estructura se convertirá en los testículos masculinos o en los ovarios femeninos, es decir si un cromosoma Y está presente el embrión desarrolla testículos o de otra manera se forman los ovarios. Estas gónadas recién formadas determinan el resultado del segundo episodio; los testículos de un embrión masculino secretan dos hormonas: testosterona que estimula el desarrollo de un sistema reproductor masculino y sustancia inhibidora mulleriana (SIM), la cual inhibe el desarrollo de órganos femeninos en ausencia de estas hormonas el embrión desarrolla el sistema reproductor interno de una mujer. (Shaffer, 2000)

Un tercer punto es que después de tres a cuatro a meses después de la concepción por lo general la secreción de testosterona por los testículos produce el crecimiento de un pene y un escroto, si está ausente la testosterona se forman genitales externos femeninos los labios y el clítoris. Finalmente estos autores nos hablan acerca de que los factores biológicos entran en escena una vez más en la pubertad cuando son liberadas grandes cantidades de hormonas que estimulan el crecimiento del sistema reproductor, la aparición de características sexuales secundarias y el desarrollo de impulsos sexuales, así mismos estos acontecimientos en combinación con el autoconcepto de hombre o mujer proporcionan la base para generar una identidad de género adulta y preferencia de los roles de género. (Shaffer, 2000).

1.7.1.2 TEORÍA PSICOANALÍTICA DE FREUD

Para Sigmund Freud la sexualidad (el instinto sexual) era innata. Sin embargo creía que la identidad y la preferencia por un rol de género surgen durante **la etapa fálica** (tercera etapa del desarrollo psicosexual según Freud de los tres a los seis años de edad en la que los niños satisfacen el instinto sexual acariciándose los genitales y desarrollando un deseo incestuoso por el progenitor del otro sexo) cuando los niños comienzan a emular y a identificarse con su progenitor del mismo sexo.(Shaffer, 2000) Freud afirmaba que un niño de varón de tres a seis años de edad internaliza atributos y comportamientos masculinos cuando es forzado a identificarse con su padre como un medio de renunciar a su deseo incestuoso hacia su madre, lo cual reduce su ansiedad por la castración, y le permite resolver su complejo de Edipo (término utilizado por Freud para denominar el conflicto que se duce que experimentan los niños de tres a seis años de edad cuando desarrollan un deseo incestuoso por sus madres y una rivalidad celosa y hostil con sus padres), mientras que en las niñas de acuerdo a las ideas de Freud la tipificación de género es más difícil para una niña pequeña que carece de pene, ya que se siente castrada y no experimenta un temor avasallador que la obligue a identificarse con su madre y resolver su complejo de electra (versión femenina del complejo de Edipo, según el cual una niña de tres a seis años de

edad envidia a su padre por poseer un pene y lo elige como un objeto sexual con la esperanza de que él compartirá con ella este órgano valioso del que carece),(Shaffer, 2000).

1.7.1.3TEORÍA DEL APRENDIZAJE SOCIAL

Con base a las teorías del aprendizaje social; Shaffer (2000) nos cita a Albert Bandura (1989) y Walter Mischel (1970), quienes nos dicen que los niños adquieren sus identidades de género y sus preferencias por los roles de género en dos formas. En primer lugar por medio **de enseñanza directa** o (reforzamiento diferencial), los niños son alentados y recompensados por comportamientos apropiados para su género y son castigados o desalentados de alguna otra manera por comportamientos considerados más apropiados para miembros del otro sexo y la segunda es por medio del **aprendizaje por observación**, los niños adoptan las actitudes y comportamientos de diversos modelos del mismo sexo.

A grandes rasgos esta es la teoría de aprendizaje social. De acuerdo con Fagot citado en Shaffer (2000) estas dos posturas: la ENSEÑANZA DIRECTA DE LOS ROLES DE GÉNERO en la cual los padres alientan actividades apropiadas para el género y obstaculizan el juego propio del otro sexo durante el segundo año de vida, antes de que los niños hayan adquirido sus identidades de género básicas o exhiban preferencias claras por actividades masculinas o femeninas; más o menos a los 24 meses de edad las hijas son reforzadas en forma persistente para que bailen, se vistan como mujeres sigan a los padres, pidan ayuda y jueguen con muñecas y por el contrario los hijos son a menudo son regañados por comportamientos femeninos como jugar con muñecas y son alentados en forma activa para que jueguen con artículos masculinos como bloques, camiones y juguetes para empujar y jalar.

EL APRENDIZAJE POR OBSERVACIÓN, de acuerdo con Bandura 1989 citado en Shaffer (2000) los niños adquieren muchos de sus atributos e intereses tipificados por el género mediante la observación e imitación de diversos modelos del mismo sexo; los niños determinarán cuáles juguetes, actividades y comportamientos son

“para niños” y las niñas aprenderán cuáles actividades y comportamientos con “para niñas” atendiendo en forma selectiva e imitando a diversos modelos mismo sexo, tales como amigos, compañeros, maestros, hermanos mayores y personalidades de los medios masivos de comunicación, al igual que a sus madres o padres.

1.7.1.4 TEORÍA DE LOS ESQUEMAS DE GÉNERO

Shaffer (2000) nos cita a Carol Martin y Charles Halverson (1981) quienes elaboraron una teoría cognoscitiva de la tipificación de género algo diferente (en realidad, una teoría del procesamiento de la información). De acuerdo con la teoría de los esquemas de género de Martin y Halverson, el establecimiento de una identidad de género básica impulsa a un niño a aprender acerca de los sexos y a incorporar esta información a sus esquemas de género; es decir, conjuntos organizados de creencias y expectativas sobre los hombres y las mujeres que determinan los tipos de información a las que atiende, explica con detalle y recuerdo. Primero los niños adquieren un **esquema intragrupo y extragrupo** que les permite clasificar algunos objetos, comportamientos y roles como “para niños” o como “para niñas” ejemplo los camiones son para los niños o las niñas pueden llorar pero los niños no deben hacerlo.

Los niños construyen un esquema propio del sexo, conformado por planes de acción detallados que necesitarán diversos comportamientos congruentes con su género y establecer un rol de acuerdo con él. Así que una niña que tiene una identidad de género básica podría aprender primero que coser es para niñas y construir aviones es para niños; Debido a que es una niña y quiere actuar en forma congruente con su propio autoconcepto, recopilará una gran cantidad de información sobre la costura para agregarla a su esquema de su sexo mientras, en gran medida, hace caso omiso de la información acerca de construir aviones.

CAPITULO 2.- NUCLEOS DE DESEMPEÑO DEL ADOLESCENTE.

2.1.- FACTORES EXTERNOS

2.1.1 FAMILIAR

Familia, una palabra de siete letras pero con mucho significado y que encierra demasiadas cosas, emociones, situaciones, personas; pero además podemos encontrar distintos tipos de familias de los que hablaremos más adelante, pero en esta investigación retomare a la familia como un factor que puede influir o no influir en el desempeño escolar de los adolescentes.

Durante el proceso de formación de la identidad los adolescentes se ven obligados a juzgar sus valores y conductas en relación con los de la familia, así mismo las funciones más importantes de los progenitores parecen a menudo paradójicas, por ejemplo los padres exitosos brindan a los hijos raíces y un sentido de seguridad en un ambiente en el que se sienten amados y aceptados y así mismo los alientan para que se conviertan en adultos autónomos capaces de funcionar de modo independiente en la sociedad. La forma en que los padres interactúan con los adolescentes influye de modo decisivo en la forma en que estos avanzan a la adultez; los sistemas familiares son dinámicos, los cambios de un miembro de la familia inciden en los demás. (Craig, 2001)

A continuación mencionare algunos tipos de familia que pueden existir y que pueden ser la causa de un bajo rendimiento escolar ya que la familia es el sustento económico, emocional para algunos adolescentes, ya que también podemos encontrar adolescentes que son muy independientes de su familia.

- Familias Reconstituidas, cuando las personas divorciadas o viudas con hijos vuelven a casarse, forman familias reconstituidas o mezcladas, estas plantean muchos más problemas que ajuste de funciones para los

padrastrros y los hijastros que la familia primaria. Este tipo de familia trae consigo muchas complicaciones en algunos casos por ejemplo en el caso de los hombres si tienen que mantener a dos familias, las segundas nupcias son distintas al primer matrimonio pues operan dentro de una organización familiar más compleja ya que existen hijastros, Ex cónyuges y ex parientes políticos. (Craig, 2001)

- Familia nuclear o tradicional: formada por la madre, el padre y su descendencia. Este tipo de familia se considera transitorio porque crece cuando nacen los hijos, disminuye cuando estos se casan y crean sus propios hogares y desaparecen cuando muere la pareja de casados (Lefrancois 2005).
- Familia extensa: formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos. Una familia extensa puede incluir abuelos, tíos, primos, sobrinos y otros parientes consanguíneos o afines (Coon 2005).
- Familia monoparental: sistema familiar que consta de un progenitor (ya sea la madre o el padre) y en la que el hijo o hijos son dependientes del mismo (Craig 2001).

2.1.2 SOCIAL

Desde pequeños estamos inmersos dentro de un mundo social obviamente no todos son iguales todos varían en cuanto a la religión, las creencias culturales, los gustos en fin lo que bien es cierto es que es un factor que puede tener un papel determinante dentro del desarrollo de las personas en este caso de los adolescentes.

La socialización es un proceso mediante el cual aprendemos las reglas de nuestra sociedad, sus leyes, sus normas y valores. La amistad en la adolescencia es una relación algo difícil de definir, pero quienes la procuran la consideran esencial e invierten una gran cantidad de energía para conservarla, de los 12 a los

15 años en adelante se llega a la etapa social convencional en la que se tiende a formar grupos a partir de la participación en actividades similares, como estar en el mismo colegio o pertenecer al mismo grupo deportivo o cultural entre otras, en las que se comparten ideas o se adquieren una identidad grupal, según la cual el grupo al que se pertenece es el mejor. Otra manera de relacionarse es cuando realizamos trabajos en equipo; algunos son de la opinión de que varias personas piensan mejor que una sola aunque otros no son de la misma opinión. (González, 2006)

Los adolescentes pueden realizar una comparación social la cual puede permitir que el adolescente se cree una identidad personal y evalúe los rasgos de otras personas; pues bien la comparación social es el proceso mediante el cual evaluamos nuestras capacidades, conductas, características de personalidad, apariencia, reacciones y nuestro sentido general del yo en comparación con los de otros (Craig, 2001 cita a Seltzer, 1989). Al inicio de la adolescencia, los jóvenes dedican mucho tiempo y energía a definirse en un área de compañeros constituida por muchas clases de adolescentes, la utilizan para explorar y definir qué son y qué quieren llegar a ser; muchas veces se concentran en el aspecto físico y los rasgos de personalidad que los hacen populares, la comparación social cambia durante los últimos años de la adolescencia, el adolescente busca ahora amigos con quienes comparte características similares.

2.1.3 EDUCATIVO

La educación se va forjando desde pequeños, comienza desde la casa con los valores principalmente, después comienza la educación acompañada de la enseñanza que se da en la escuela inicia con el Preescolar, Primaria, Secundaria hasta llegar la educación que nos compete en nuestra investigación, la educación Media Superior es el nivel inmediato superior a la Educación Secundaria, se caracteriza por preparara los estudiantes a lo largo de tres años (seis semestres) para su ingreso a la educación superior y para su inserción en el ámbito laboral.(González, 2006)

2.1.4 AMIGOS

Cada vez que los individuos se independizan de su familia, necesitan más a los amigos para obtener apoyo emocional y probar sus nuevos valores Craig (2001) cita a Douvan y Adelson (1996), pero durante la adolescencia aumenta considerablemente la importancia de los grupos de compañeros, ya que el adolescente busca el apoyo de otras personas para enfrentar los cambios físicos, emocionales y sociales de esta etapa, los adolescentes aprenden de sus amigos y compañeros de su edad las clases de conducta que serán recompensadas por la sociedad y los roles adecuados.

Cabe mencionar que muchas veces el grupo de amigos al que deciden pertenecer los adolescentes van de acuerdo a sus gustos, a su entorno social, en algunas ocasiones a sus padres aunque en su mayoría buscan encontrar una personalidad que sea igual o parecida a la de ellos de esta manera en el siguiente apartado hablare acerca de las personalidad.

2.1.5 PERSONALIDAD

La personalidad es un conjunto de creencias, actitudes y formas características de interactuar con la gente, durante la adolescencia la Personalidad es un factor muy importante que influye en el desarrollo de las personas, existen muchas teorías acerca de la Personalidad en las cuales existen distintos puntos de vista de cómo se va formando una Personalidad.

El término Personalidad se usa en muchas formas, puede referirse a todo lo que se sabe acerca de una persona o a lo que es único en alguien o lo típico de una persona. El significado popular incluye rasgos como el atractivo social y la atracción de los demás, pero desde el punto de vista científico todos tenemos una

personalidad. Simplemente es nuestra “naturaleza psicológica individual”; podemos pensar en la personalidad como una identidad personal del individuo. La identidad tiene diversos componentes, algunos de los cuales son más centrales que otros: los componentes centrales definen a la persona, mientras que los componentes periféricos son limitados y están sujetos a cambios. (Dicaprio, 1989)

Nos formamos imágenes o concepciones de la gente, incluyéndonos a nosotros mismos, podemos pensar en las personas en función de categorías bastante limitadas: nos parece una persona alegre o triste, generosa o mezquina, atractiva o repelente, agradable o desagradable, muchas veces nuestra propia teoría de la personalidad nos guía en la observación de nuestra conducta y la de los demás y nos ayuda a interpretar lo que observamos, además tenemos nuestra propia interpretación de las conductas deseables e indeseables. (Dicaprio, 1989).

Puede a existir diversos factores que modifiquen definan o constituyan una personalidad por ejemplo pueden a ver causas genéticas: nuestra conducta está influida directamente por nuestra herencia; heredamos una estructura constitucional específica que influye en gran medida sobre los estilos de vida que podemos desarrollar, ciertas habilidades son en gran parte hereditarias. Por otro lado, las causas orgánicas; en la conducta influyen en gran parte factores fisiológicos, bioquímicos y otros determinantes orgánicos. Mientras que las causas ambientales-situacionales, el medio ambiente físico y cultural juega un papel amplio y continuo en la determinación de la forma y funcionamiento de la conducta, Ya que la cultura no sólo nos plantea los problemas que tenemos que resolver, sino también nos prescribe las soluciones aceptables que tenemos disponibles. (Dicaprio, 1989)

2.2-FACTORES INTERNOS

2.2.1 IDENTIDAD-CONCEPTO DE SI MISMO

En este apartado hablaré acerca de los factores internos que pueden influir en las decisiones, en el desarrollo del adolescente comenzaremos hablando acerca de la identidad, un factor que puede influir además en el desempeño académico de los alumnos pues muchas veces el no tener una identidad bien definida y forjada puede provocarle confusiones, sembrarle dudas que podría resolver de una manera equivocada.

De acuerdo con Velasco (2009) El adolescente se va asumiendo como un ser único diferente a los integrantes de su familia por ejemplo experimenta nuevos peinados, nueva forma de vestirse, de hablar, reaccionar, desafía a sus padres, comienza ir más allá de los límites y las normas familiares se identifica más con sus amigos y se distancia emocionalmente de la familia; en este caso si la familia o los adolescentes no encuentran una nueva forma de comunicarse, entenderse y convivir sanamente la relación familiar es muy probable que se deteriore y predomine la violencia verbal o física en los padres y la rebeldía abierta en el adolescente, lo que inclusive puede llevar a pensarlo en irse de casa como su única alternativa o puede evadir la realidad.

Durante toda la vida los seres humanos funcionamos de acuerdo a distintos roles que jugamos como hijo, amigo, hermano, estudiante, en fin pero en esta etapa de la adolescencia debido al perfeccionamiento de las habilidades cognitivas los seres humanos podemos analizar nuestros roles e identificar contradicciones y conflictos en éstos y así poder reestructurarlos para forjar lo que es la identidad pero ¿Qué es la identidad? Pues bien Grace nos define a la identidad como un conjunto de conceptos bastantes congruentes que tiene una persona sobre sus atributos físicos, psicológicos y sociales (Craig, 2001).

Mientras que Craig (2001) nos cita a Erikson (1968) quien ve en el proceso de formación de la identidad el principal obstáculo que los adolescentes han de superar para realizar una transición exitosa a la adultez pero además lo ve como un proceso prolongado y complejo de autodefinición; pero durante esta transición pueden enfrentarse a muchos obstáculos o factores que no permitan forjar una identidad por ejemplo el que todo el tiempo los adolescentes y no solo ellos están en contacto e interactúan con personas de distintas edades y creencias religiosas, étnicas; personas que pertenecen a cierto grupo social ya que su pertenencia a estos grupos es desde pequeños, aunque muchas veces los adolescente se sienten atraídos por un amigo, un profesor, un hermano mayor, algún político en fin personas de las cuales admira sus ideas o sus conductas; pero se crea un conflicto cuando hay que decidir por ejemplo en si pertenecer a un grupo popular donde se divierten sanamente y se dedican al estudio o pertenecer a un grupo donde los objetivos son solo diversión y donde no importa el estudio. Otro autor que escribió e hizo sus propias aportaciones a cerca de la identidad; James Marcia 1980 citado por (Craig, 2001) ella busco perfeccionar la teoría de Erikson y definió cuatro estados o modos de la formación de la identidad: **exclusión, difusión, moratoria y consecución de la identidad**, con ellos se pretende determinar si el individuo pasó por un periodo de toma de decisiones denominado **crisis de identidad** (periodo de toma de decisiones sobre cuestiones importantes como ¿Quién soy?, ¿A dónde voy?). Ahora bien explicaré cada etapa; los adolescentes que se encuentran en el **estado de exclusión** ya hicieron compromisos sin dedicar mucho tiempo a la toma de decisiones, es decir que han elegido, por ejemplo, su religión su ocupación; las cuales fueron tomadas de manera repentina y que fueron decididas por sus padres o por otras personas más que por ellos mismos. Mientras que en el **estado de difusión** aquí se encuentran los jóvenes que carecen de orientación y parecen poco motivados para encontrarla, jóvenes que no han pasado por una crisis de identidad y que no han hecho ningún compromiso son personas que están evitando tomar una decisión; en el **estado de moratoria** aquí los adolescente pasan por una crisis de identidad o se encuentran en un periodo de toma de decisiones en esta etapa les preocupa

“encontrarse a sí mismos” finalmente la consecución de la identidad aquí se encuentran las personas que han superado una crisis de identidad y ya establecieron sus compromisos y se considera el estado más conveniente y maduro (Marcia, 1980). En la siguiente tabla podemos dejar más en claro el diagrama de Formación de la Identidad:

Tipos de Formación de la Identidad propuestos por Marcia (1980)		
Tipo	Descripción	Efectos en el adolescente
Exclusión	Se hacen compromisos sin tomar muchas decisiones	Se manifiesta un mínimo de ansiedad; valores más autoritarios y vínculos positivos sólidos con los otros significativos
Difusión	Todavía no se hacen compromisos, se tiene poco sentido de dirección, se rehúye del asunto.	A veces se abandona la escuela o se recurre al alcohol u otras sustancias para evadir la propia responsabilidad.
Moratoria	Se pasa por una crisis de identidad o por un periodo de toma de decisiones.	Se sufre ansiedad ante las decisiones sin resolver; se lucha con opciones y decisiones antagónicas.
Consecución de la Identidad	Se hacen compromisos después de superar una crisis de identidad.	Se tiene sentimientos equilibrados por los padres y la familia; es menso difícil alcanzar la independencia.

La identidad es una parte importante de la adolescencia ya que depende en gran medida de cómo se percibe y como se considera dentro de la sociedad.

De acuerdo con Erik Erikson, la búsqueda de la identidad inevitablemente lleva a algunos adolescentes a una considerable agitación psicológica conforme suceden las crisis de identidad. La teoría de Erikson sugiere que durante la adolescencia los jóvenes tratan de entender lo que es único y distintivo de sí mismo, se esfuerzan por descubrir sus fortalezas y debilidades particulares, así como los roles que desempeñarían mejoren su vida futura (Feldman, 2007)

Los adolescentes tratan de entender ¿quiénes son? eligiendo y estrechando sus compromisos personales, ocupacionales, sexuales y políticos, Erikson llamo a esto etapa de identidad frente a confusión de identidad, por tanto entonces los adolescentes que tropiezan en sus esfuerzos por encontrar una identidad propia pueden desviarse y adoptar roles que son socialmente inaceptables para expresar lo que no quieren ser, o tal vez tengan dificultades para formar y mantener relaciones personales cercanas y duraderas. Los que tienen éxito en forjar una identidad propia siguen un trayecto que construye el cimiento para su futuro desarrollo psicosocial, conocen sus capacidades únicas y creen en ellas y desarrollan un sentido exacto de quienes son. (González, 2006)

La identidad personal implica una unidad y continuidad del yo frente a los cambios del ambiente y del crecimiento individual, que se caracteriza por la percepción privada que la propia persona realiza sobre el conjunto de los aspectos personales que mejor le caracterizan. La identidad así pues es el resultado de la integración de los distintos aspectos del yo físico-corporal, cognitivo, social, afectivo, moral, etc., entre los que puede incluirse el autoconcepto y la autoestima. (González, 2006)

En la búsqueda de su identidad, él adolescente manifiesta varias modalidades específicas de razonamiento, tiene una orientación muy egocéntrica. El ensimismamiento que caracteriza la búsqueda se conoce con el nombre de

egocentrismo del adolescente (Elkind, 1978) a los adolescentes les interesa más sus sentimientos y sus experiencias que los de la gente; muchos adolescentes creen que son actores cuya representación es observada constantemente por sus compañeros a este fenómeno se le conoce como **audiencia imaginaria**, mientras que el **ensimismamiento** se demuestra también por medio de la **fábula personal**, tendencia del adolescente a suponer que sus experiencias y sentimientos son únicos: nadie nunca ha sentido lo que él. (Elkindy Bowen, 1979), una **ilusión de invulnerabilidad** se le conoce a la seguridad de que la desgracia sólo puede ocurrirle a otros. A medida que avanza a la consecución de una identidad, el egocentrismo, las audiencias imaginarias, las fábulas personales y las ilusiones de invulnerabilidad van haciéndose menos frecuentes (Kail, 2008).

Características del pensamiento de los adolescentes		
Características	Definición	Ejemplo
Egocentrismo del adolescente	Los adolescentes están demasiados absortos en sus pensamientos y sentimientos	Cuando la abuela Levi murió de repente, le preocupaba cómo los funerales afectarían sus planes del fin de semana, sin que le interesara el sufrimiento de madre por el fallecimiento de su abuela.
Audiencia Imaginaria	Los adolescentes creen que están siempre observándolos.	Tom tuvo que ir en bicicleta a la práctica de futbol americano, porque su padre no le quiso prestar el automóvil; estaba seguro de que sus amigos irían en

		automóvil y se burlarían de él.
Fabula personal	Los adolescentes están convencidos de que sus experiencias y sus sentimientos son únicos.	Cuando su novio decidió salir con otra muchacha, Rosa lloró y lloró. No podía creer cuán triste se hallaba y estaba segura de que su madre nunca se sintió así.
Ilusión de invulnerabilidad	Los adolescentes creen que las desgracias sólo les ocurren a otros.	Desde hace unos seis meses Kumares y su novia tienen relaciones sexuales. Ella opinó que convenía utilizar anticonceptivos, él dijo que era innecesario; era imposible que su novia se embarazara.

2.7 COGNITIVO

La cognición es una serie de procesos interrelacionados mediante los cuales obtenemos y utilizamos conocimientos relacionados con el mundo, abarca el pensamiento, el aprendizaje, la percepción, el recuerdo y la comprensión; el desarrollo cognoscitivo designa el crecimiento y perfeccionamiento de estos procesos.

El aspecto cognitivo se refiere al desarrollo del pensamiento, del razonamiento y de la solución de problemas pues bien así en esta etapa los adolescentes empiezan a trabajar en el desarrollo de las operaciones formales lo cual significa que ya puede desligar los fenómenos inmediatos y concretos para convertirse en un pensador más lógico, abstracto, hipotético y deductivo y así de

esta manera podrá comparar lo real con lo ideal, crear proposiciones que contradigan los hechos, relacionar el pasado distante con el presente y entender el papel que desempeña en la sociedad, en la historia , puede además conceptuar sus propios pensamientos y pensar sobre sus representaciones mentales y así poder emitir un juicio acerca de algo (González, 2008) pero para entender un poco más acerca del desarrollo cognitivo en la etapa de adolescencia retomaremos un poco la Teoría del Desarrollo Cognoscitivo de Jean Piaget (Craig 2001); la cual se concentra en el desarrollo del pensamiento, del razonamiento y de las solución de problemas. Las investigaciones de Piaget estaban guiadas por las pruebas de inteligencia, aunque pronto comenzaron a interesarle los errores más que los aciertos porque le daban pistas de cómo pensaban los niños, él consideraba a la mente como un participante activo en el proceso de aprendizaje, la persona **asimila** (proceso de integrar la nueva información a los esquemas existentes) la información o la experiencia si corresponde a su estructura mental y en caso de lo contrario simplemente la rechaza o la **acomoda** (término con que Piaget designa el acto de modificar los procesos del pensamiento cuando un objeto o suceso no encajan en los esquemas actuales), es decir que la asimilación consiste en interpretar las nuevas experiencias a partir de las estructuras actuales de la mente llamadas **esquemas** (estructuras mentales que procesan la información, las percepciones y las experiencias; los esquemas del individuo cambian con el crecimiento) mientras que la acomodación consiste en modificar los esquemas para integrar a las nuevas experiencias (Craig, 2001). Después de varias investigaciones Piaget propuso las etapas del desarrollo cognoscitivo que mostraremos a continuación:

ETAPAS DEL DESARROLLO COGNOSCITIVO DE PIAGET	
ETAPA SENSORIOMOTORA (NACIMIENTO HASTA LOS DOS AÑOS)	El niño descubre el mundo observando, tomando las cosas con las manos, llevándoselas a la boca. La inteligencia se basa en los sentidos y en el movimiento corporal, comenzando con los reflejos simples que dan origen a conductas voluntarias más complejas
ETAPA PREOPERACIONAL (DE LOS DOS A LOS SIETE AÑOS)	El niño se forma conceptos y utiliza símbolos como el lenguaje para comunicarse, los conceptos se limitan a su experiencia personal inmediata.
ETAPA DE LAS OPERACIONES CONCRETAS (DE LOS SIETE A LOS ONCE O DOCE AÑOS)	Comienzan a pensar de manera lógica a clasificar a partir de varias dimensiones y a entender los conceptos matemáticos.
ETAPA DE LAS OPERACIONES FORMALES (DE LOS ONCE O DOCE AÑOS EN ADELANTE)	El niño puede analizar soluciones lógicas a los conceptos concretos y abstractos, puede además pensar en forma sistemática en todas las posibilidades y encontrar soluciones lógicas; puede realizar proyecciones al futuro, recordar el pasado en la solución de problemas y a razonar mediante la analogía y la metáfora.

2.2.2 EMOCIONAL

Para Velasco (2009) las emociones son repuestas intensas de nuestro organismo ante estímulos del medio y cuya finalidad ha sido ayudarnos a sobrevivir y a expresar nuestra reacción energética interna; las emociones básicas son el miedo, la tristeza, la alegría, el enfado, la sorpresa y el asco.

Por otra parte considero que el miedo nos alerta sobre el peligro y nos impulsa a ponernos a salvo de inmediato. El enfado o ira manifiesta nuestra inconformidad y nos permite enfrentar con valor una amenaza o agresión para alejarnos de algo que puede dañar nuestra salud física o mental. La tristeza manifiesta nuestro pesar y nos permite desahogarnos mediante el llanto, después de lo cual viene un periodo de duelo y asimilación de la experiencia que causó la tristeza (Velasco, 2009).

Es decir las emociones juegan, un papel muy importante en nuestra vida como seres vivos y como seres sociales pues nos permiten relacionarnos y comunicarnos como especie; cuando se combina un pobre autoconcepto, una baja autoestima y un pobre control emocional es muy frecuente que esto propicie actitudes violentas hacia los demás o bien tendencias depresivas y de autodestrucción (adicciones, tendencias suicidas) la falta de control emocional produce mucho desgaste confrontaciones innecesarias, genera y alimenta la violencia intrafamiliar, así como muchas actitudes y acciones violentas en las calles, escuelas y en los centros de trabajo. Lograr el control de las emociones puede generar daños psicológicos y orgánicos por ejemplo la gastritis, la colitis, migrañas se desarrollan por reprimirse emocionalmente (Velasco, 2009).

El control emocional consiste en modular la intensidad y forma de expresión de las emociones, como cuando usamos el control del volumen y el ecualizador de un aparato de audio una melodía puede sonar mal sino la ecualizamos y la ponemos a un volumen agradable; así pues cuando nos enojamos podemos ofender y

agredir a las personas o bien expresar de manera serena, convincente e inteligente. (Velasco, 2009).

Finalmente cabe mencionar que la inteligencia emocional es la capacidad para conocer y controlar sus propias emociones relacionarse saludablemente con los demás, mantener una buena autoestima y un buen concepto de sí mismo y de las personas, saber ponerse en los zapatos de los demás, para comprenderlos y saber manejar situaciones de conflicto con personas alteradas, sabiendo decir lo que siente y piensa de la manera más adecuada y generando ambientes agradables y de respeto a su alrededor. Implica primero saber estar en armonía consigo mismo, para poder estar en armonía con los demás, así como saber disfrutar lo bueno de la gente, dar lo mejor de sí mismo y saber a cualquier medio social con facilidad y empatía. (Velasco, 2009).

2.2.3 AUTOESTIMA

Saber quién eres y que te agrade son dos cosas diferentes, los adolescentes son cada vez más precisos en la comparación de quiénes son (su autoconcepto), eso no garantiza que se agraden (su autoestima) (Feldman, 2007).

Una autoestima elevada significa que estamos contentos con nosotros mismos y que a menudo nos sentimos competentes en nuestras habilidades sociales y de otra índole; una baja autoestima quiere decir que no estamos contentos con nosotros mismos y que nos sentimos incompetentes

Aquí nos podríamos hacer la siguiente pregunta: ¿Qué determina la autoestima de un adolescente?, en realidad son muchos factores y uno de ellos es el género, sobre todo en el inicio de la adolescencia la autoestima de las chicas tiende a ser menor y más vulnerable que la de los chicos, las expectativas de la sociedad, estereotipadas según el género, pueden conducirlos a pensar que todo el tiempo deben ser seguros de sí, duros e intrépidos.

Los adolescentes pasan gran parte de su vida en la escuela; así que cabe suponer que las experiencias allí influyan en su autoestima y será mayor cuando ponen mucho empeño, cuando se llevan bien con sus padres y evitan problemas disciplinarios. Sin duda alguna la autoestima mejora cuando el ambiente general de la escuela es propicio: cuando los alumnos están convencidos de que los profesores se preocupan por ellos y los escuchan (Kail, 2008).

A continuación propongo algunas estrategias que pueden ayudar a mejorar y conocer como se encuentran en el aspecto de autoestima

- Ayudarle a reconocer sus habilidades o capacidades así como sus debilidades.
- Recordar conjuntamente con sus padres anécdotas de los mejores momentos de su vida personal o en familia.
- Orientarle para modificar algunas ideas equivocadas que devalúen las características propias.
- Promover la realización de deseos y proyectos inmediatos que generen la chispa motivacional hacia proyectos de más largo alcance.
- Proponerle llevar a cabo acciones para la construcción paulatina de relaciones afectivas cada vez más intensas y gratificantes.
- Ayudarle a ensayar y practicar la asertividad para expresar sentimientos de aprobación y rechazo en forma serena y cordial.
- Promover y retroalimentar su aprendizaje de expresión corporal de seguridad (mirar a los ojos, hacer ademanes y gestos expresivos coherentes, pararse y caminar con seguridad, etc.).
- Incentivar su participación en proyectos de trascendencia social afines a su historia y situación personal.
- Motivarle a probar cada vez experiencias de mayor éxito de acuerdo a los valores personales.
- Reconocer sus logros como alumno, así como ser humano

CAPITULO 3.- BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

3.1 ¿QUÉ ES RENDIMIENTO ESCOLAR?

Ahora les hablaré acerca del rendimiento escolar el cual en el libro de Orientación y Tutoría de (Mendoza, 2013) lo define como la medida del éxito escolar se traduce a nivel cuantitativo en las calificaciones obtenidas por cada uno de los alumnos en las asignaturas que cursan es decir que se dice que un alumno tuvo un buen rendimiento escolar si aprobó todas sus materias con altas calificaciones; mientras que el rendimiento académico es la medida cualitativa del éxito escolar, expresa el logro de aprendizajes que cada estudiante obtiene a lo largo de su proceso formativo, es decir, que un alumno tuvo un buen rendimiento académico cuando logra comprender los conceptos vistos en la materia así como que puede realizar los procedimientos vistos en la misma. Pero para obtener un buen rendimiento escolar es necesario que los alumnos tengan muy bien asentado que es lo que quieren por ejemplo en este caso con los alumnos del CBT. DR. CARLOS SOSA MOSS es necesario que ellos hayan elegido la carrera que a ellos les interese, les guste y que tengan la necesidad de conocer más a cerca de la carrera técnica que eligieron para poder obtener buenos conocimientos que más adelante puedan aplicarlos, por eso es necesario que los alumnos planifiquen sus actividades en cada materia, sus manera de estudiar, la manera en como administran sus tiempo dentro de la escuela y fuera de ella es decir establecerse una rutina de estudio así como técnicas y estrategias que les ayude a obtener buenos resultados. Es necesario por eso que los alumnos se conozcan así mismo para poder saber en qué materias son hábiles o en cuales se les dificulta para trabajar más duro en ellas pero podemos además encontramos con una infinidad de factores aparte de los ya mencionados en el capítulo dos como el estado de ánimo en el entraría el estrés, la ansiedad, la motivación, los hábitos de estudio si cuentan con un proyecto de vida, sus habilidades por mencionar algunos que dependen directamente del alumno.

Todos los estudiantes tienen derecho a la misma oportunidad en el salón de clases; pero es muy claro que ciertos grupos tienen más ventajas educativas que otros es por eso que muchas veces puede influir el NSE (Nivel socioeconómico), los estudiantes de nivel socioeconómico medio y alto, obtienen mejores calificaciones, califican más alto en las pruebas estandarizadas de aprovechamiento y terminan más años de escolaridad que los estudiantes de hogares con nivel socioeconómico bajo. (Feldman, 2007).

En primer lugar los niños que viven en la pobreza carecen de las ventajas de que disfrutaban otros niños. Su nutrición y su salud podrían ser menos adecuadas y a menudo viven en condiciones de hacinamiento y asisten a escuelas mediocres y muy posiblemente no tenga ni donde hacer la tarea, es posible que sus hogares carezcan de los libros y computadoras que son comunes en casa con más ventajas económicas. (Feldman, 2007).

3.2 BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

Cada año millón de estudiantes desertan durante el bachillerato, esto puede traer varias consecuencias como un salario más bajo que los que lograron graduarse del bachillerato, los estudiantes que abandonan la escuela lo hacen por diversas razones como económicas, por embarazos, la pobreza juega un papel importante en la determinación de si un estudiante continua con sus estudios (Feldman, 2007). En algunos países la educación es un boleto para el progreso económico y social, aunque otros no le ven así la sociedad tiene las consecuencias de estos pensamientos ya que los desertores tienen mayor probabilidad de ser desempleados o tener bajos ingresos, involucrarse con drogas, crímenes, delincuencia, los estudiantes que viven en hogares con un solo padre o cuyos padres contrajeron nuevas nupcias tiene mayor probabilidad de desertar que los que viven con ambos padres (Fin y Rock, 1997); las mudanzas frecuentes pueden contribuir a un bajo rendimiento o a una deserción, los cambios de escuela, pueden provocar una inestabilidad e inclusive el uso de su tiempo puede ser un factor ya que algunos no dedican tiempo a las tareas o incluso trabajos de medio tiempo se considera un factor de riesgo (Papalia, 2010).

Los diferentes problemas a los que se enfrentan los adolescentes los cuales se reflejan en el momento en que se realizan las evaluaciones bimestrales pero como ya hablamos acerca de factores internos y externos que puedan afectar el rendimiento escolar de los alumnos podemos encontrar además que la masificación de los grupos puede ser también una causa, el desconocimiento de las adecuadas técnicas; además de la figura del profesor aunque esto no es algo determinante pero si es un eslabón en la cadena.

Menéndez I. (2004). Fracaso Escolar. Febrero 20, 2015, de Psicopedagogía Sitio web: <http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=454>

3.3 BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR BAJO LOS LINEAMIENTOS DE LA SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA (SEP).

Actualmente, la educación en México ha sufrido diferentes modificaciones en sus reglamentos en sus programas, la manera de reclutar a los profesores por mencionar solo algunas; en este apartado nos enfocaremos a la Educación en México dentro del Nivel Medio Superior.

Con base en la normatividad vigente para la Educación Media Superior, la Dirección General del Bachillerato ha desarrollado una serie de trabajos que apuestan a la concreción de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS).

Las actuales Reformas están basadas en la concepción constructivista, la cual nos dice que la enseñanza debe dejar de concebirse como la transmisión de conocimientos por medio de estrategias expositivas, donde el alumno es considerado como mero receptor pasivo de información, acumulador de aprendizajes y reproductor de conocimientos escolares y culturales. Por el contrario, se considera que la enseñanza debe promover en los alumnos la capacidad para desarrollar aprendizajes significativos, así como promover procesos de crecimiento personal (individualización) y social (socialización) a

través de su participación en actividades intencionales, planificadas y sistemáticas (Díaz-Barriga y Hernández, 2010). En otras palabras, se requiere concebir a un alumno activo, reflexivo, autónomo y autorregulado, capaz de construir significados que le permitan enriquecer su conocimiento para comprender e interpretar su mundo físico y social, a la vez que pueda actuar en él proponiendo alternativas para mejorarlo. Si el conocimiento mismo ha sido construido y aún más, continúa en desarrollo, es coherente concebir que, en la enseñanza y el aprendizaje, el conocimiento se construya a través de la actividad mental del alumno y del maestro. En otras palabras, el conocimiento generado a lo largo del tiempo, no se transmite desde las comunidades de conocimiento o desde los textos especializados hacia los maestros, ni de éstos hacia los alumnos; más bien, maestros y alumnos reconstruyen el conocimiento.

Los maestros reconstruyen los conocimientos por medio de las actividades desarrolladas dentro del aula, hacerlos accesibles a los alumnos. A este proceso se le conoce como transposición didáctica.

Por su parte, los alumnos, por medio de sus conocimientos previos, reconstruyen su conocimiento en tanto que se aproximan a él paulatinamente, adquiriendo términos, conceptos y procedimientos de un determinado contenido o área de conocimiento. La construcción del conocimiento es entonces, uno de los principales principios del constructivismo, pero para lograr la construcción es necesario proveer de ciertas condiciones.

A continuación se exponen las condiciones y principios del constructivismo.

Para el constructivismo el conocimiento es un producto social y cooperativo, que ha sido históricamente elaborado y reelaborado por diversas personas, de diversas áreas, a través de constantes intercambios de información. La idea de construcción de significados irremediabilmente refiere a la teoría del aprendizaje significativo que a su vez puede considerarse como la parte medular del constructivismo. El aprendizaje significativo es aquel que conduce a la creación de

estructuras de conocimiento mediante la relación sustantiva entre la nueva información y las ideas previas de los estudiantes.

Con relación a la evaluación, para la Dirección General del Bachillerato, es el proceso de recolección, sistematización y análisis de la información que se recopila, así como la utilidad que se le da. De hecho, el propósito más importante de la evaluación no es demostrar, sino perfeccionar (Stufflebeam y Shinkfield, 1987; p. 175) citado por Morín(2002), el fin último no es demostrar lo que no se sabe, ni poner en relieve los errores de los alumnos para sancionarlos, por el contrario, la información recopilada debe proporcionar una panorámica de una situación actual del objeto de evaluación, así como los elementos para emitir un juicio de valor con el fin de intervenir y mejorar el proceso educativo. Además, tal panorámica tiene que brindar elementos para reconocer el grado o nivel en que se encuentra el objeto evaluado, de hecho el término evaluación se asocia con cuan efectivo o inefectivo, cuan adecuado o inadecuado, cuan bueno o malo, cuan valioso o invalorable, y cuan apropiada o inapropiada es una acción, proceso o producto en términos de las percepciones de la persona que hace uso de la información que proporciona un evaluador. Si un estudio no proporciona esta información, entonces no se puede considerar como una evaluación.

De esta manera, la evaluación es el proceso de identificar, obtener información útil y descriptiva acerca del valor y el mérito de las metas, la planificación, la realización y el impacto de un objeto determinado, con el fin de servir de guía para la toma de decisiones, solucionar los problemas de responsabilidad y promover la comprensión de los fenómenos implicados (Stufflebeam y Shinkfield, 1987; p. 183).

La evaluación tiene diversas funciones y puede realizarse en diferentes momentos. Se reconocen principalmente tres funciones de la evaluación: diagnóstica, sumativa o final y formativa. De manera generalizada se reconoce que la evaluación diagnóstica evalúa los conocimientos previos de los alumnos antes de comenzar con una etapa de aprendizaje con el propósito de realizar la planeación del curso. También se reconoce que en la evaluación sumativa o final se evalúan productos con el propósito de verificar el logro de los objetivos

planeados, y finalmente, en la evaluación formativa se evalúan procesos más que productos y su propósito es proporcionar información para mejorar el aprendizaje así como la enseñanza. Sin embargo es necesario aclarar que el momento en que se realiza la evaluación no es el factor decisivo para diferenciar su función, es decir, no por el hecho de evaluar en varios momentos a lo largo de un curso se esté privilegiando la función formativa, es necesario tomar en cuenta también el propósito para el que se evalúa.

La función de la evaluación no se caracteriza solamente por los momentos en que se realiza o por el número de tareas y exámenes elaborados, más bien se caracteriza por el propósito mismo de la evaluación. De esta manera: La evaluación diagnóstica se lleva a cabo al inicio de cualquier proceso y su propósito es obtener información pertinente sobre el conocimiento previo de los alumnos para apoyar la planeación de estrategias de enseñanza que promuevan el aprendizaje. La evaluación sumativa o final tiene el propósito de verificar el grado de logro de aprendizaje de los estudiantes a través de productos finales y con ello certificar si se alcanzaron los objetivos planeados y así decidir si se acredita o no. La evaluación formativa se encamina a recolectar información a lo largo del tiempo para conocer el proceso de aprendizaje de los alumnos con el propósito de proporcionarles retroalimentación para mejorar su aprendizaje, además de dar cuenta del nivel de desempeño en que se encuentran. Finalmente, la evaluación proporciona también información relevante al maestro para ajustar la enseñanza a las características de los alumnos.

Anteriormente la educación en México era muy diferente actualmente el propósito de la educación es formar alumnos competentes de acuerdo con Velasco (2009) podemos definir a las competencias como el conjunto de habilidades, destrezas, conocimientos, actitudes y valores que una persona pone en juego para aplicarles en la resolución de un problema específico o en la creación de productos valiosos para la sociedad.

Existen tres tipos de competencias; iniciaré con las Competencias Genéricas las cuales deben poseer los estudiantes de cualquier modalidad de bachillerato y

dan continuidad a las competencias básicas desarrolladas en la educación secundaria (Velasco, 2013) mientras que las Competencias Disciplinarias son las relacionadas con los desempeños que se requieren en las diversas disciplinas que se estudian durante los tres grados de bachillerato (Velasco, 2013) y por último las competencias Profesionales son las relacionadas con la formación laboral y profesional, correspondiente a los bachilleratos tecnológicos como son CETIS, CBT, CONALEP, CECYTEM, etc. u otros que cuenten con opciones de formación técnica (Velasco, 2013).

Ahora bien las competencias genéricas son conocimientos, habilidades y actitudes que permiten comprender la complejidad del mundo e influir en él desde una perspectiva crítica reflexiva; capacita para continuar aprendiendo a lo largo de la vida así como de establecer relaciones armónicas con personas y a tener una participación ciudadana activa y responsable podemos encontrar y definir de acuerdo con (Velasco, 2013) que las competencias genéricas son las siguientes:

- 1.- **AUTORREGULACIÓN Y CUIDADO SE SÍ:** Aprender a valorarte y a partir de tus propias capacidades abordar los problemas y retos de tu vida cotidiana.
- 2.- **COMUNICACIÓN:** Saber comunicarte en cualquier contexto utilizando todas las herramientas, códigos y medios para lograr la comunicación efectiva.
- 3.- **PENSAMIENTO CRÍTICO:** Sabes usar métodos para resolver problemas. Ubica el origen del problema y propone de forma innovadora las soluciones pertinentes.
- 4.- **APRENDIZAJE AUTÓNOMO:** Aprovecha la oportunidad de asistir a una escuela y adquiere conocimientos en cualquier ámbito de vida.
- 5.- **TRABAJO EN EQUIPO:** Sabe trabajar en equipo para el logro de trabajos específicos.
- 6.- **COMPETENCIAS CÍVICAS Y ÉTICAS:** Conoce y respeta diferentes ámbitos culturales, es tolerante con la diversidad de creencias, valores e ideas. Cree en la democracia como forma de convivencia social, conoce y sabe cómo funciona la

estructura social y política del país y está preparado para resolver conflictos. Cuida y protege el medio ambiente.

Por otro lado las competencias disciplinares pueden ser básicas o extendidas, en la siguiente tabla técnica (Velasco, 2013). Se muestra el cómo están divididas las competencias disciplinares y enseguida explicaré más acerca de ellas.

CAMPOS DE CONOCIMIENTO	DISCIPLINAS DE LAS COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS	DISCIPLINAS DE LAS COMPETENCIAS DISCIPLINARES EXTENDIDAS
Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas
Ciencias Experimentales	Química, Física, Biología, Economía	Química, Física, Biología, Ciencias de la Salud
Ciencias Sociales	Historia, Ciencias Sociales, Filosofía, Economía,	Economía, Administración, Historia, Filosofía, Antropología
Comunicación	Literatura, Lenguaje Adicional al Español, TIC'S	Etimologías, Ciencias de la Comunicación.

Las competencias en Lenguas buscan que los alumnos comprendan la intención del texto, comprenda la noción y las propiedades del texto, que se puedan expresar de una manera coherente, creativa y adecuada a las diversas situaciones, conoce aspectos elementales sobre el origen, desarrollo y riqueza de una lengua extranjera así como desarrolla estrategias para poder hacerse comprender en una lengua extranjera.

Competencias Matemáticas tienen por objetivo que los alumnos empleen lenguaje de la notación matemática para representar ideas, establecer o demostrar relaciones y formular generalizaciones, que pueda utilizar los números reales para resolver problemas de su vida cotidiana. En las Competencias en

Ciencias Naturales los alumnos establecen relaciones, patrones y consecuencias de diversos fenómenos ondulatorios, sonido, vibraciones, propone diseños y soluciones a problemas tecnológicos por mencionar solo algunas, mientras que las Competencias en Ciencias Sociales se busca que los alumnos diseñen proyectos de investigación, que utilice distintas fuentes e instrumentos para el análisis histórico, geográfico, económico y político analiza diversos tipos de tensiones producidas por conflictos territoriales. (Velasco, 2013)

Y finalmente las Competencias Profesionales las cuales de igual manera pueden ser básicas son las que dan formación elemental para el trabajo o extendidas que preparan a los jóvenes para calificar a nivel técnico e incorporarse al ejercicio profesional. (Velasco, 2013)

Por lo tanto y después de haber revisado las bases y Lineamientos de la Secretaría de Educación Pública dentro de la Educación Media Superior logramos concluir que un alumno con bajo rendimiento escolar es aquel que no cumple con las características antes mencionadas que son las competencias, y con el plan de estudios de la Educación Media Superior. Son alumnos que después de haber realizado las evaluaciones pertinentes no cumplen en este caso con las competencias genéricas en especial con la de AUTORREGULACIÓN Y CUIDADO DE SÍ ; competencia que nos dice que el alumno se valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que busca, los inconvenientes y restricciones que se pueden encontrar y los distintos cursos de acción posibles, por lo tanto si no cumple con esta competencia no podrá cumplir con las demás y es por eso que son alumnos irregulares.

CAPITULO IV.-METODOLOGÍA

4.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN

FACTORES QUE DETERMINAN UN BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR EN ALUMNOS IRREGULARES DE LAS CARRERAS DE CONTABILIDAD Y MECATRONICA DEL C.B.T. DR. CARLOS SOSA MOOS.

4.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

¿Son los factores internos o externos que determinan un bajo rendimiento escolar en alumnos irregulares de las carreras de Contabilidad y Mecatronica del C.B.T. Dr. Carlos Sosa Moss?

4.2 OBJETIVOS

Llegar a conocer cuáles son los factores que determinan un Bajo Rendimiento Escolar en alumnos irregulares de las carreras de Contabilidad y Mecatronica del C.B.T. Dr. Carlos Sosa Moss.

Analizar los factores que causan el bajo rendimiento escolar en alumnos irregulares.

Brindar estrategias que puedan ayudar a los alumnos irregulares con sus materias a partir de los factores que influyen en su rendimiento académico.

4.4 HIPÓTESIS

Ho: La falta de control de factores internos determina el bajo desempeño escolar de los alumnos irregulares.

H1: El contexto Sociocultural influye en el bajo desempeño escolar satisfactoriamente o negativamente.

4.5 TIPO DE ESTUDIO:

La presente investigación fue realizada utilizando los diseños de investigación transeccional o transversal, ya que recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado, a su vez los diseños transeccionales se dividen tres; exploratorios, descriptivos y correlacionales-causales.

El diseño transeccionales descriptivos indagan la incidencia de las modalidades, categorías o niveles de una o más variables en una población, son estudios puramente descriptivos. (Hernández, 2010)

El diseño transeccionales exploratorios son para comenzar a conocer una variable o un conjunto de variables, una comunidad, un contexto, un evento, una situación y se aplican a problemas de investigación nuevos o poco conocidos, a demás constituyen el preámbulo de otros diseños. Mientras que los diseños transeccionales correlacionales-causales describen relaciones entre dos o más categorías o variables en un momento determinado, ya sea en términos correlacionales o en función de la relación causa-efecto. (Hernández, 2010)

4.6 DISEÑO

El diseño transeccional correlacional-causal es el que utilicé en mi investigación, ya que este diseño se puede limitar a dos variables que pueden ser medidas en un momento único, para establecer relaciones entre las variables. Y suelen describir primero las variables incluidas en la investigación, para luego establecer relaciones entre estas. (Hernández, 2010)

4.7 POBLACIÓN

La población que utilicé en esta investigación, se tomó del Centro de Bachillerato Dr. Carlos Sosa Moss, ubicado en el Estado de México en el municipio de Juchitepec.

4.8 MUESTRA: La muestra fue de alumnos irregulares a partir de una materia reprobada inscritos en el C.B.T. DR. CARLOS SOSA MOSS dentro de las carreras de Contabilidad y Mecatrónica del primer grado de nivel medio superior.

4.9 SITUACIÓN EXPERIMENTAL: La aplicación del Test de Frases Incompletas se llevó a cabo dentro de las instalaciones del C.B.T. DR. CARLOS SOSA MOSS, en un aula de medidas aproximadamente de 3.5m. por 4 m.; que cuenta con ventanas con buena luz, pupitres para cada alumno lo cual ayudo a que cada alumno contestara sus cuestionarios individualmente es decir sin estar preguntando a otro compañero.

4.10 VARIABLES

Variable independiente: Factores internos o externos.

Definición Conceptual: En pedagogía se entiende por factores el conjunto de las condiciones independientes que dirigen una situación determinada. Cada uno de los elementos que contribuye al resultado considerado; a este resultado se le llama función de esos elementos. (Diccionario de Psicología y Pedagogía, 2004)

Definición Operacional: Esta variable se midió con la aplicación del Test de Frases Incompletas Sacks a los alumnos Irregulares de las carreras de Contabilidad y Mecatronica del C.B.T. Dr. Carlos Sosa Mooss.

Variable dependiente: Rendimiento Escolar

Definición Conceptual: Es la utilidad o producción de una actividad académica, algunos autores dicen que el rendimiento de una escuela se verá en la vida de los escolares que por ella han pasado, otros dicen que el rendimiento escolar se refiere a dos aspectos del proceso educativo: aprendizaje y conducta. En el rendimiento escolar intervienen, además del nivel intelectual, variables de personalidad como la extroversión-introversión, ansiedad, etc. Y motivacionales, cuya relación con el rendimiento no siempre es lineal, sino que está modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo y aptitud; tras variables que influyen en el rendimiento son los intereses, hábitos de estudio, relación profesor-alumno, autoestima, familia, etc. (Diccionario de Psicología y Pedagogía, 2004)

Definición Operacional: Esta variable la logré medir en base a las listas de calificaciones proporcionadas por la Orientadora del grupo,

4.11 INSTRUMENTO:

El instrumento del cual me apoyare para llevar a cabo esta investigación; será el Test de Frases Incompletas de Sacks, clasificada entre las técnicas proyectivas, consiste en una serie de 68 frases incompletas que aluden a diversos ámbitos de la vida personal que son agrupadas en cuatro áreas: familia, sexo, relaciones interpersonales y concepto del sí mismo. Área de la familia: incluye tres series de actitudes: hacia la madre, hacia el padre y hacia la unidad familiar; Área del sexo: actitudes hacia las mujeres, hacia los hombres, relaciones de pareja; Área de las relaciones interpersonales: incluye actitudes hacia los amigos, conocidos, compañeros de escuela, superiores y niños menores. Área del concepto de sí mismo: involucra temores, sentimientos de culpa, metas y actitudes con respecto a las propias capacidades, el pasado y el futuro. Se le entrega al alumno el cuadernillo para que responda y se le da la indicación de que si en alguna frase le resulta difícil, la marque con una cruz al margen y continúe con la siguiente y regresar al final a ella. Para su evaluación se asigna un puntaje a cada una de las

respuestas, según se considere su gravedad asignando 0 puntos a las respuestas que no indican conflicto, 1 punto a aquellas que reflejan un conflicto menor o leve y 2 puntos a aquellas que se considere indicadores de conflictos más severos, la simple suma de los puntajes permite reconocer el aspecto y área más problemática.

4.11 ANÁLISIS DE DATOS

En el análisis de datos utilizaré la estadística descriptiva la cual comprende aquellos métodos usados para organizar y describir la información recabada en base a la organización de datos con escala de tipo nominal para datos cualitativos mediante tablas de frecuencia con el objetivo de acomodar un conjunto de datos en forma útil para revelar sus características esenciales y simplificar ciertos análisis con el uso de tablas de frecuencia no agrupadas ya que cada medida tiene la frecuencia correspondiente; utilizando la representación gráfica como una forma ilustrada de representar y resumir datos para hacer más evidentes ciertas características de un tabla de frecuencia; las más usadas son las gráficas de barras, lineal, diagrama de tallo y la que utilizaré será de barras utilizada para datos categóricos nominales.

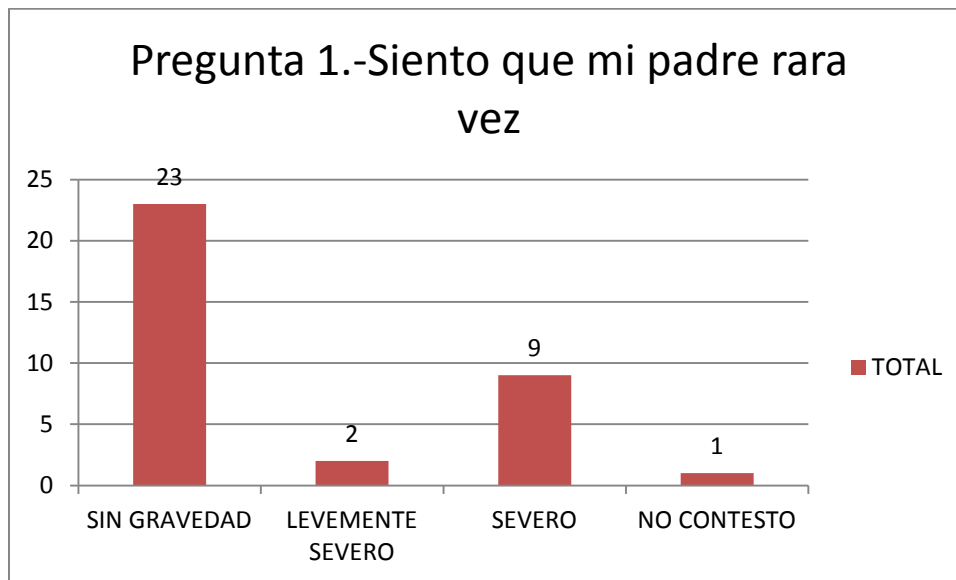
CAPITULO 5.- RESULTADOS

5.1 GRAFICAS

GRAFICAS ÁREA DE ADAPTACIÓN FAMILIAR

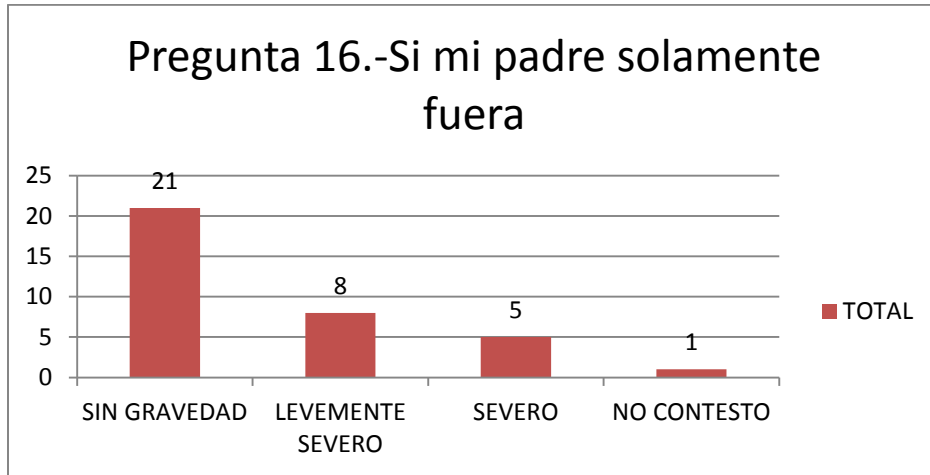
GRÁFICA 1 Porcentaje obtenido de Los 35 alumnos encuestados en el Test de Frases Incompletas Pregunta N.1

	SIN GRAVEDAD	LEVEMENTE SEVERO	SEVERO	NO CONTESTO
TOTAL	23	2	9	1



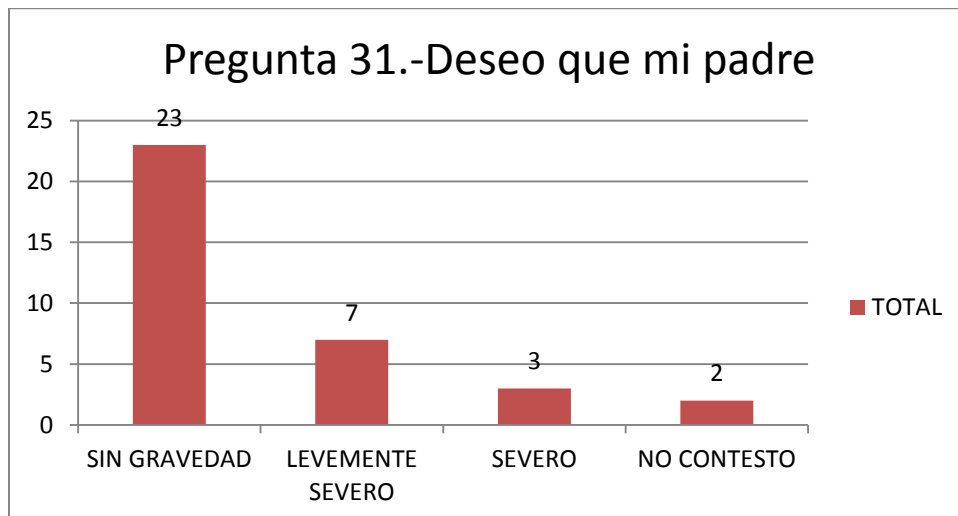
GRÁFICA 2 Porcentaje obtenido de Los 35 alumnos encuestados en el Test de Frases Incompletas Pregunta N.16

	SIN GRAVEDAD	LEVEMENTE SEVERO	SEVERO	NO CONTESTO
TOTAL	21	8	5	1



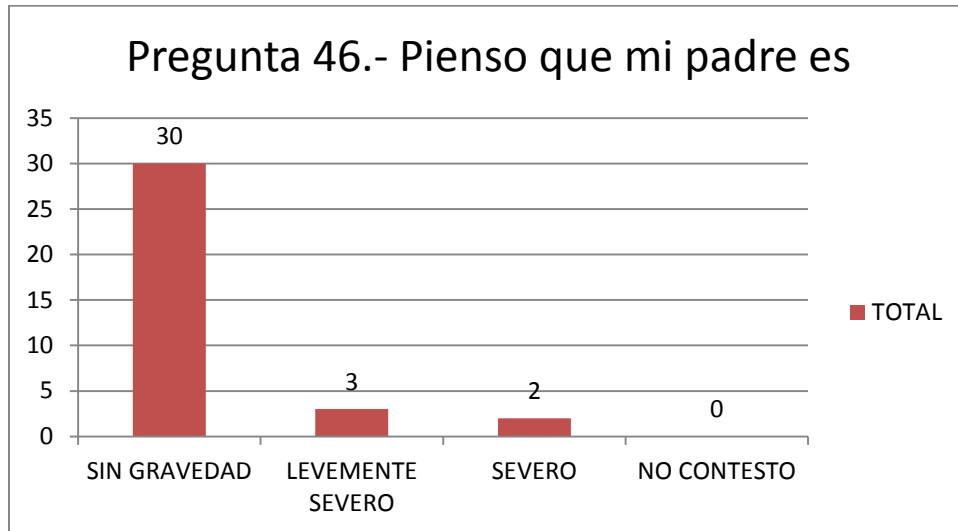
GRÁFICA 3 Porcentaje obtenido de Los 35 alumnos encuestados en el Test de Frases Incompletas Pregunta N.31

	SIN GRAVEDAD	LEVEMENTE SEVERO	SEVERO	NO CONTESTO
TOTAL	23	7	3	2



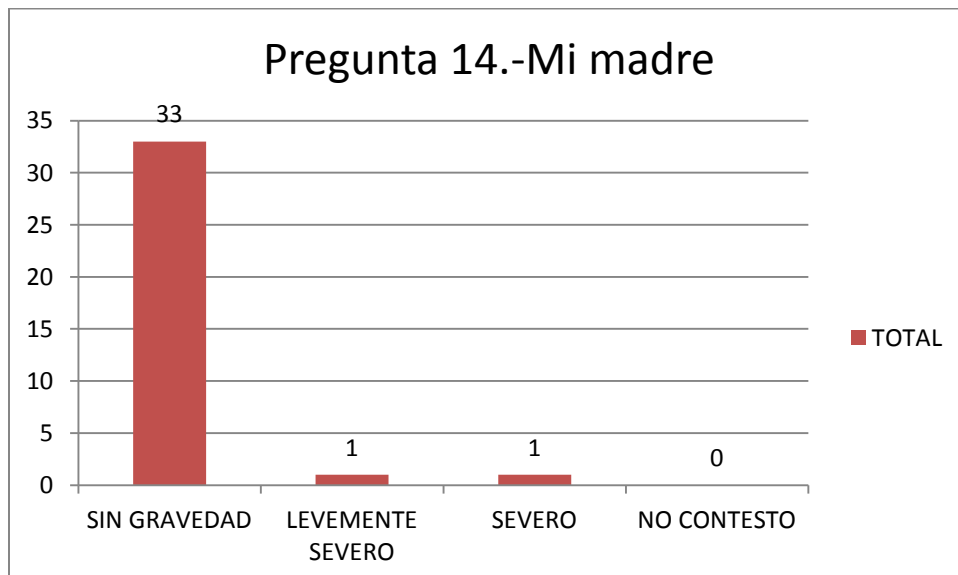
GRÁFICA 4 Porcentaje obtenido de Los 35 alumnos encuestados en el Test de Frases Incompletas Pregunta N.46

	SIN GRAVEDAD	LEVEMENTE SEVERO	SEVERO	NO CONTESTO
TOTAL	30	3	2	0



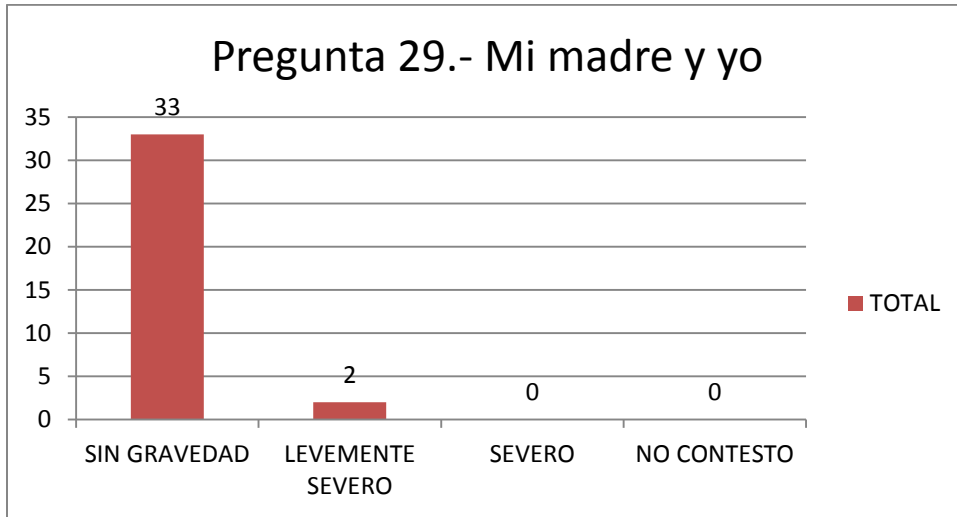
GRÁFICA 5 Porcentaje obtenido de Los 35 alumnos encuestados en el Test de Frases Incompletas Pregunta N. 14

	SIN GRAVEDAD	LEVEMENTE SEVERO	SEVERO	NO CONTESTO
TOTAL	33	1	1	0



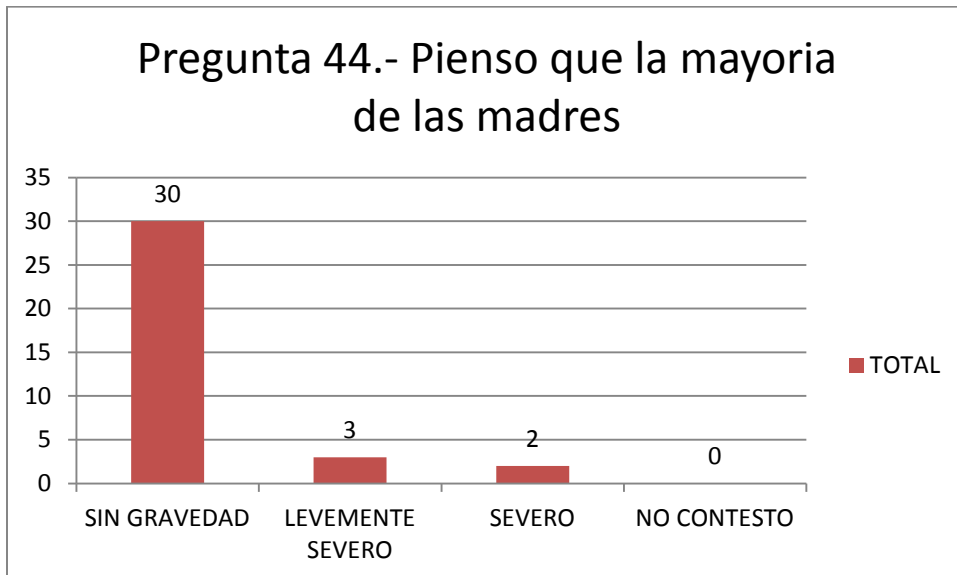
GRÁFICA 6 Porcentaje obtenido de Los 35 alumnos encuestados en el Test de Frases Incompletas Pregunta N. 29

	SIN GRAVEDAD	LEVEMENTE SEVERO	SEVERO	NO CONTESTO
TOTAL	33	2	0	0



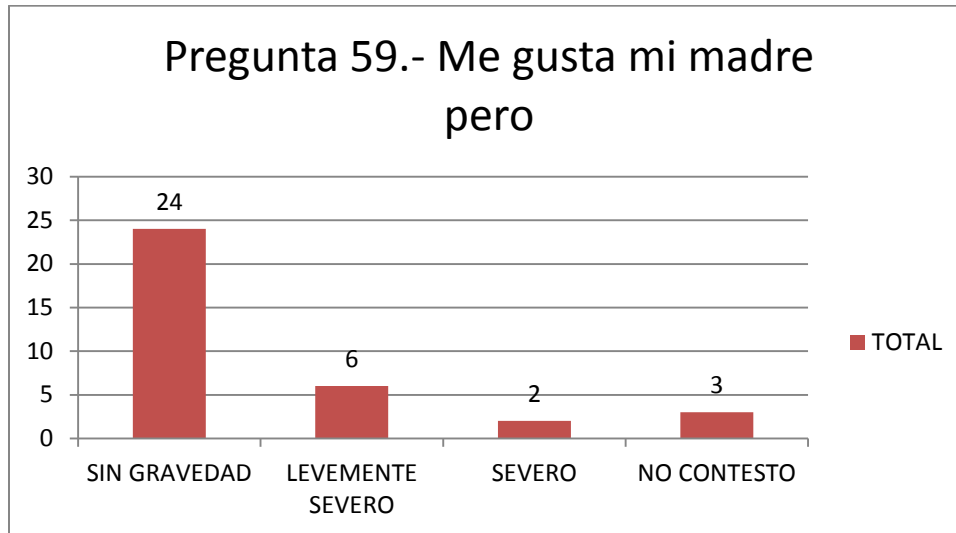
GRÁFICA 7 Porcentaje obtenido de Los 35 alumnos encuestados en el Test de Frases Incompletas Pregunta N. 44

	SIN GRAVEDAD	LEVEMENTE SEVERO	SEVERO	NO CONTESTO
TOTAL	30	3	2	0



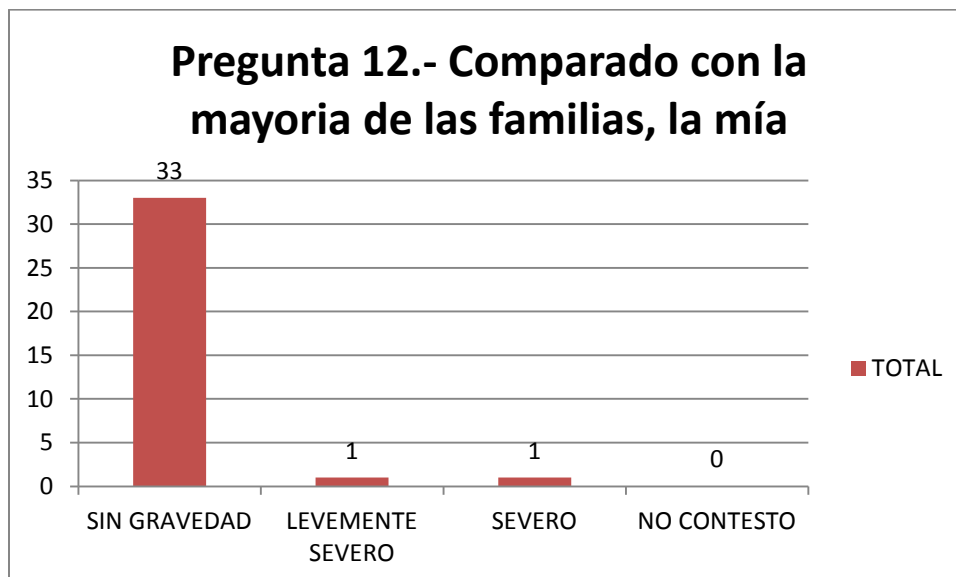
GRÁFICA 8 Porcentaje obtenido de Los 35 alumnos encuestados en el Test de Frases Incompletas Pregunta N. 59

	SIN GRAVEDAD	LEVEMENTE SEVERO	SEVERO	NO CONTESTO
TOTAL	24	6	2	3



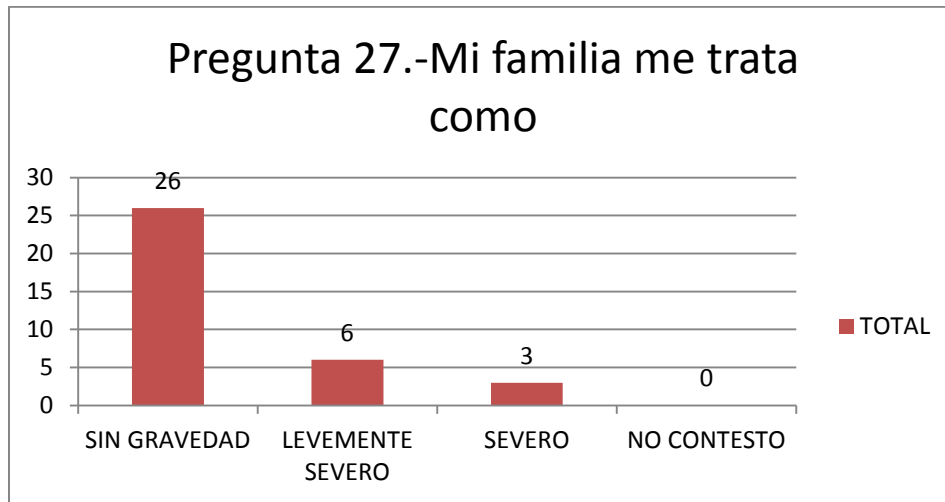
GRÁFICA 9 Porcentaje obtenido de Los 35 alumnos encuestados en el Test de Frases Incompletas Pregunta N. 12

	SIN GRAVEDAD	LEVEMENTE SEVERO	SEVERO	NO CONTESTO
TOTAL	33	1	1	0



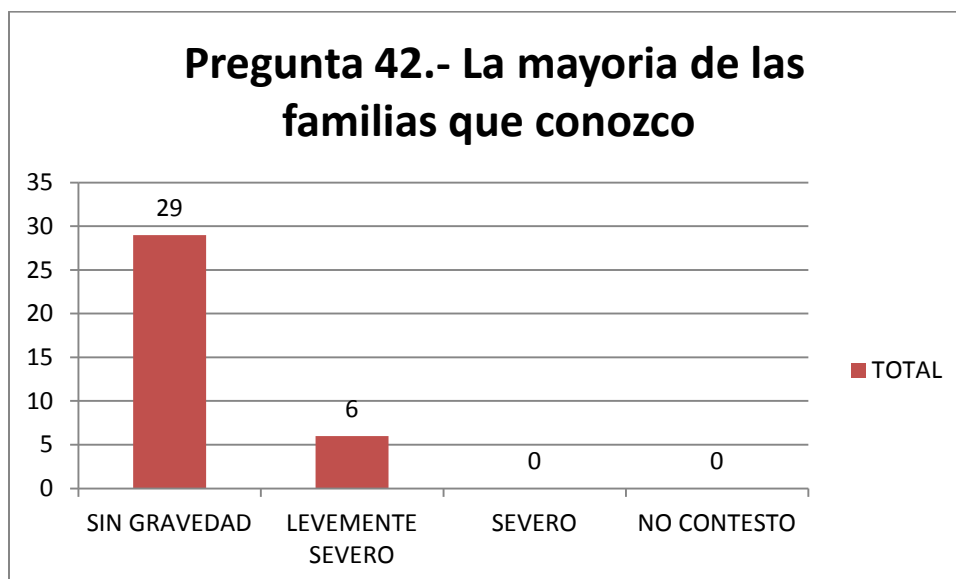
GRÁFICA 10 Porcentaje obtenido de Los 35 alumnos encuestados en el Test de Frases Incompletas Pregunta N. 27

	SIN GRAVEDAD	LEVEMENTE SEVERO	SEVERO	NO CONTESTO
TOTAL	26	6	3	0



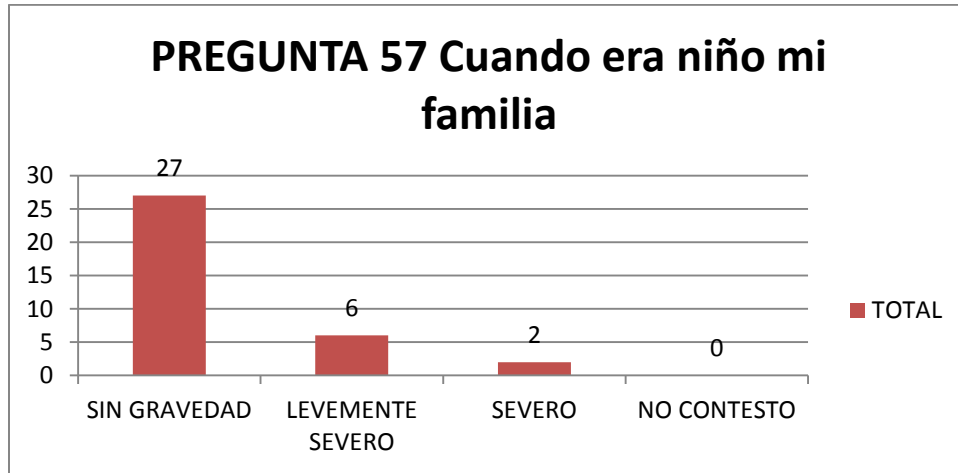
GRÁFICA 11 Porcentaje obtenido de Los 35 alumnos encuestados en el Test de Frases Incompletas Pregunta N. 42

	SIN GRAVEDAD	LEVEMENTE SEVERO	SEVERO	NO CONTESTO
TOTAL	29	6	0	0



GRÁFICA 12 Porcentaje obtenido de Los 35 alumnos encuestados en el Test de Frases Incompletas Pregunta N. 57

	SIN GRAVEDAD	LEVEMENTE SEVERO	SEVERO	NO CONTESTO
TOTAL	27	6	2	0



GRAFICAS ÁREA DEL SEXO

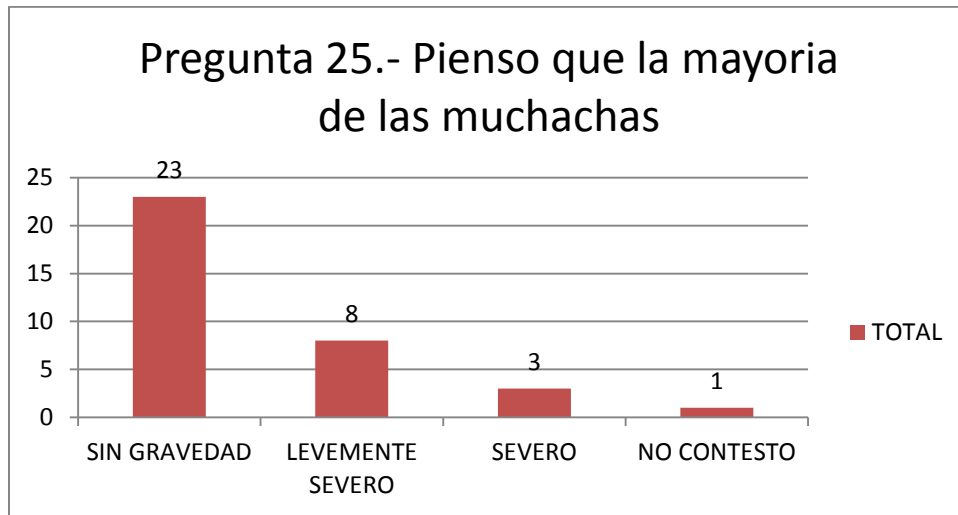
GRÁFICA 13 Porcentaje obtenido de Los 35 alumnos encuestados en el Test de Frases Incompletas Pregunta N.10

	SIN GRAVEDAD	LEVEMENTE SEVERO	SEVERO	NO CONTESTO
TOTAL	28	4	3	0



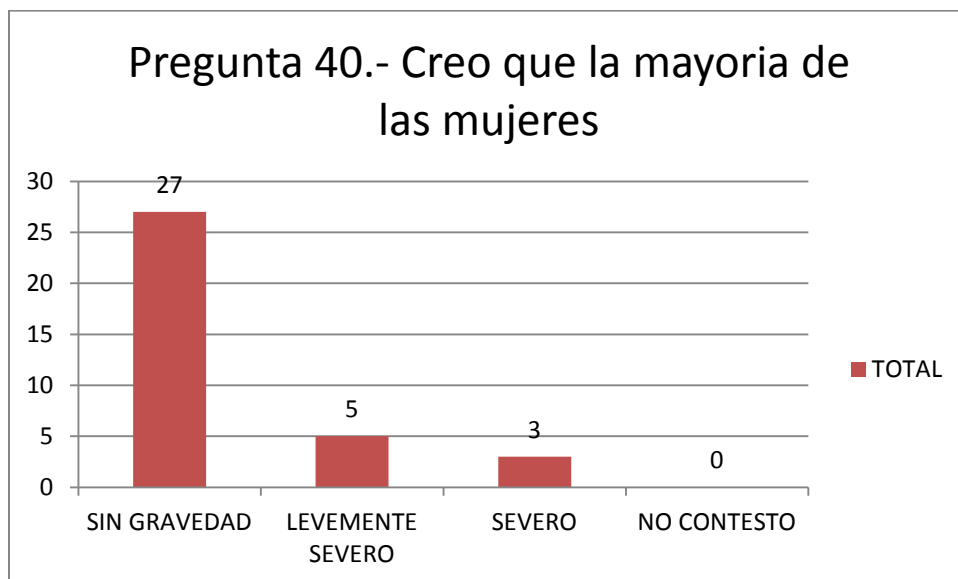
GRÁFICA 14 Porcentaje obtenido de Los 35 alumnos encuestados en el Test de Frases Incompletas Pregunta N.25

	SIN GRAVEDAD	LEVEMENTE SEVERO	SEVERO	NO CONTESTO
TOTAL	23	8	3	1



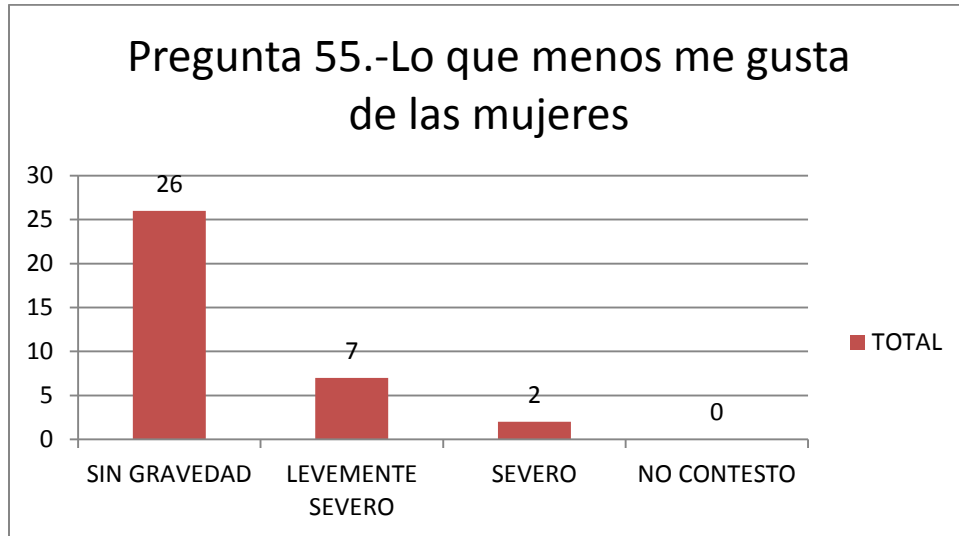
GRÁFICA 15 Porcentaje obtenido de Los 35 alumnos encuestados en el Test de Frases Incompletas Pregunta N.40

	SIN GRAVEDAD	LEVEMENTE SEVERO	SEVERO	NO CONTESTO
TOTAL	27	5	3	0



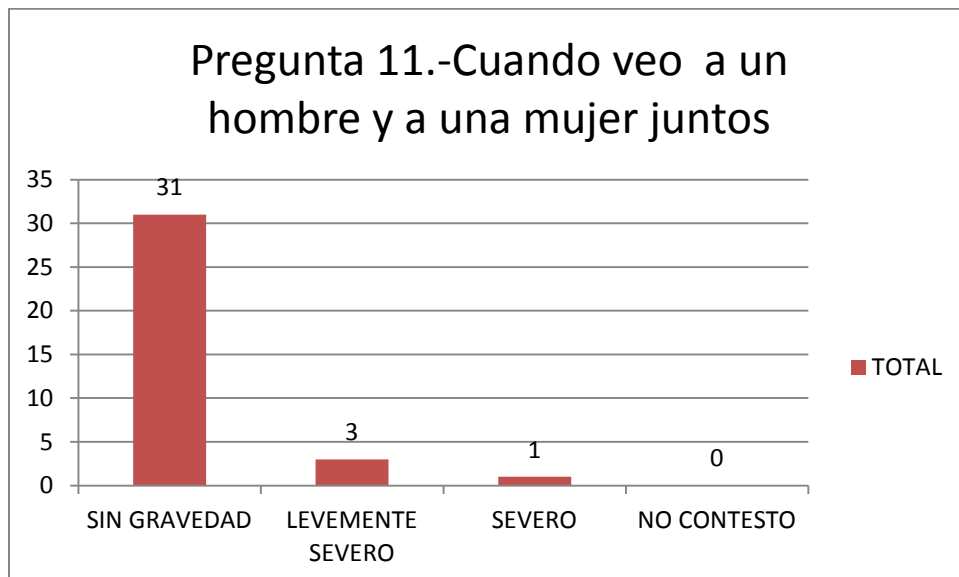
GRÁFICA 16 Porcentaje obtenido de Los 35 alumnos encuestados en el Test de Frases Incompletas Pregunta N.55

	SIN GRAVEDAD	LEVEMENTE SEVERO	SEVERO	NO CONTESTO
TOTAL	26	7	2	0



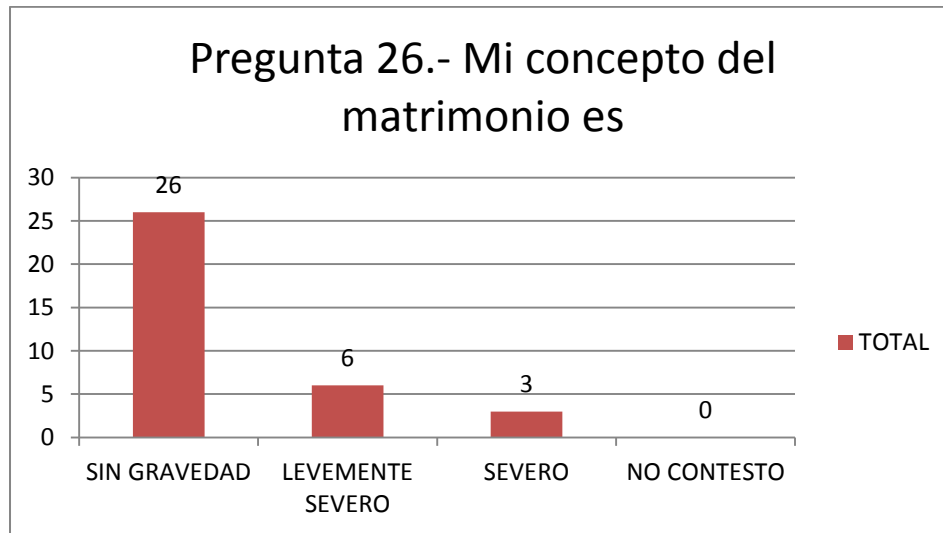
GRÁFICA 17 Porcentaje obtenido de Los 35 alumnos encuestados en el Test de Frases Incompletas Pregunta N.11

	SIN GRAVEDAD	LEVEMENTE SEVERO	SEVERO	NO CONTESTO
TOTAL	31	3	1	0



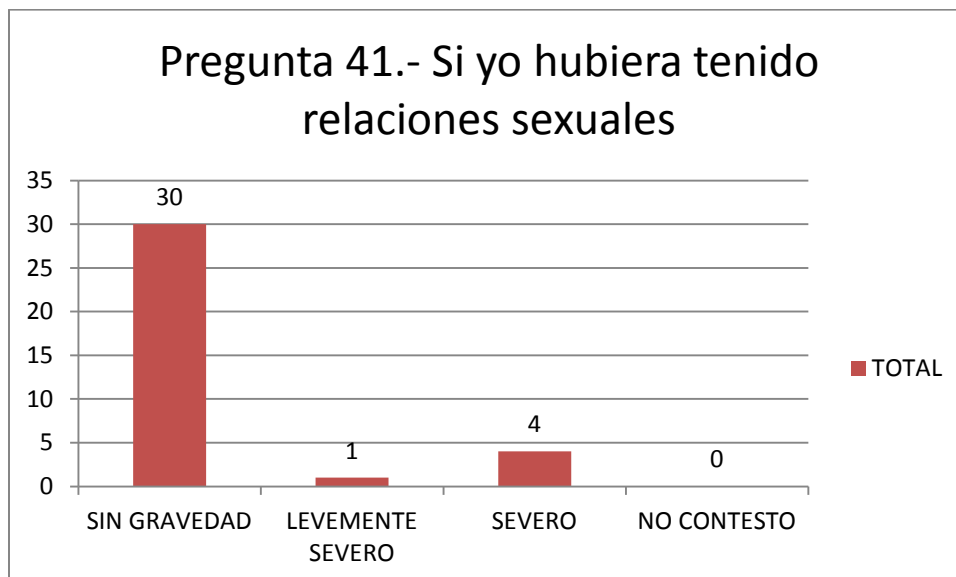
GRÁFICA 18 Porcentaje obtenido de Los 35 alumnos encuestados en el Test de Frases Incompletas Pregunta N.26

	SIN GRAVEDAD	LEVEMENTE SEVERO	SEVERO	NO CONTESTO
TOTAL	26	6	3	0



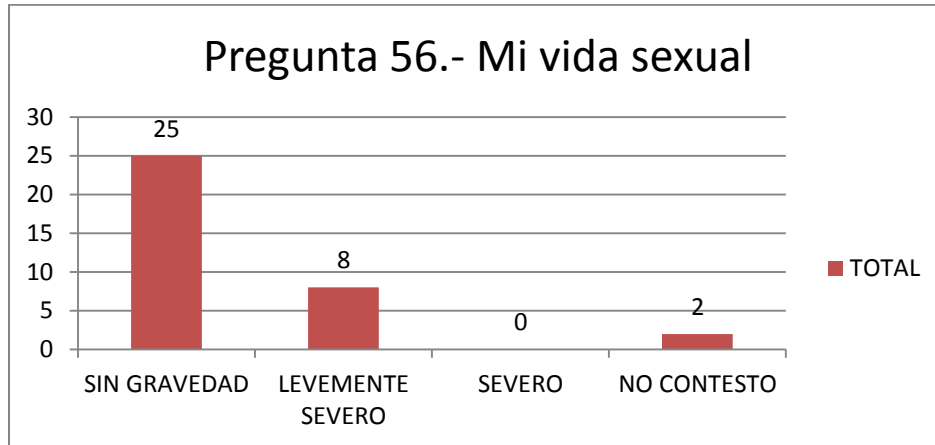
GRÁFICA 19 Porcentaje obtenido de Los 35 alumnos encuestados en el Test de Frases Incompletas Pregunta N.41

	SIN GRAVEDAD	LEVEMENTE SEVERO	SEVERO	NO CONTESTO
TOTAL	30	1	4	0



GRÁFICA 20 Porcentaje obtenido de Los 35 alumnos encuestados en el Test de Frases Incompletas Pregunta N.56

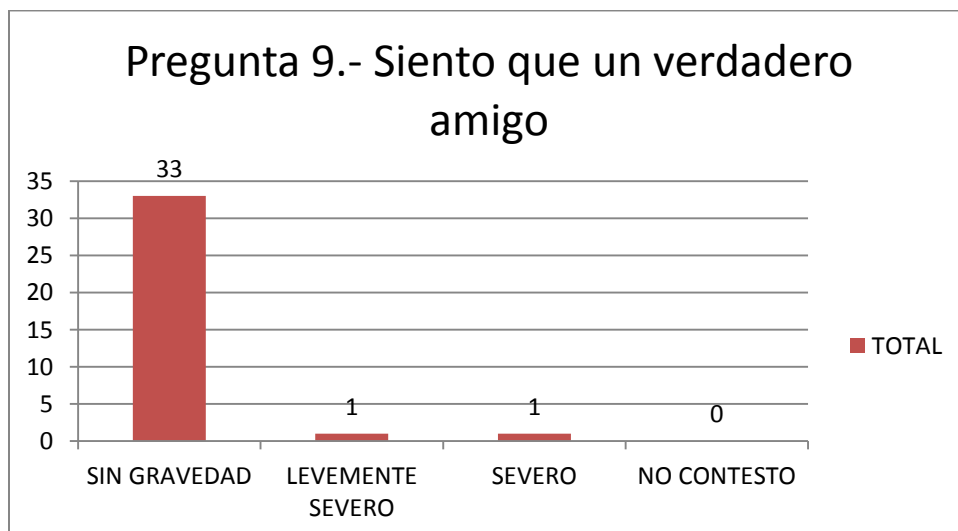
	SIN GRAVEDAD	LEVEMENTE SEVERO	SEVERO	NO CONTESTO
TOTAL	25	8	0	2



GRAFICAS ÁREA RELACIONES INTERPERSONALES

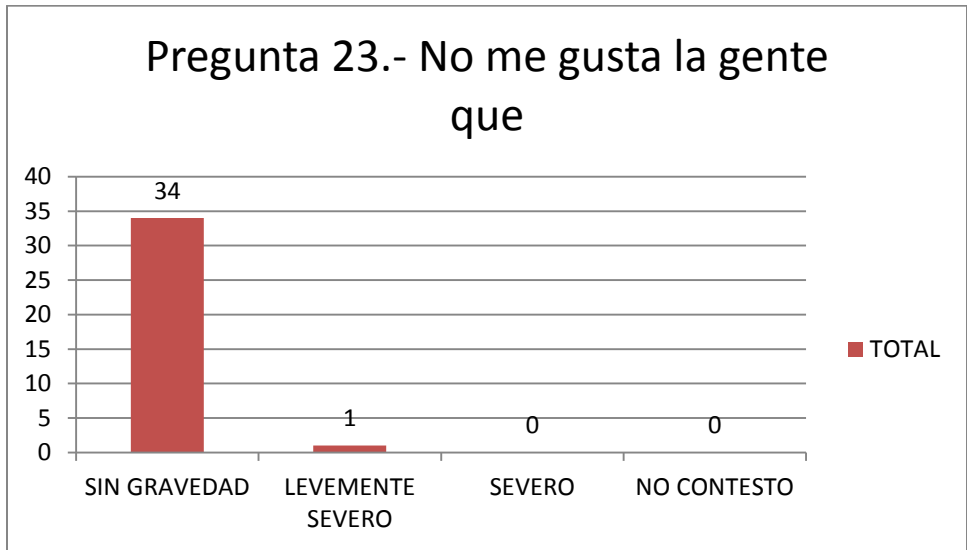
GRÁFICA 21 Porcentaje obtenido de Los 35 alumnos encuestados en el Test de Frases Incompletas Pregunta N.9

	SIN GRAVEDAD	LEVEMENTE SEVERO	SEVERO	NO CONTESTO
TOTAL	33	1	1	0



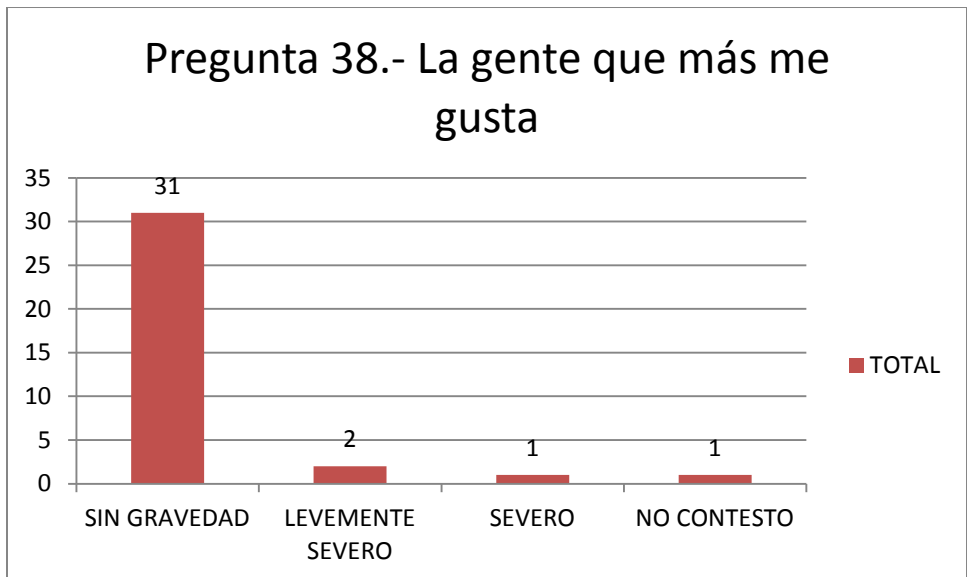
GRÁFICA 22 Porcentaje obtenido de Los 35 alumnos encuestados en el Test de Frases Incompletas Pregunta N.23

	SIN GRAVEDAD	LEVEMENTE SEVERO	SEVERO	NO CONTESTO
TOTAL	34	1	0	0



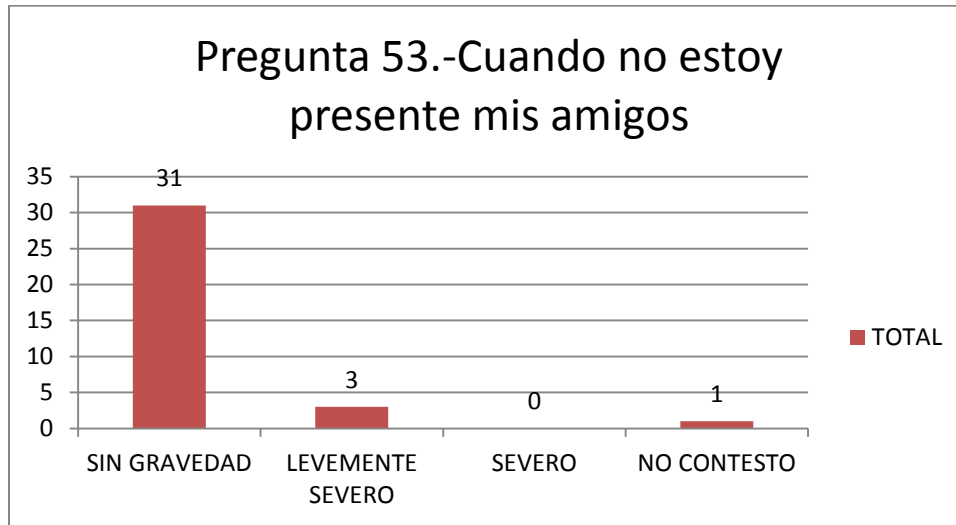
GRÁFICA 23 Porcentaje obtenido de Los 35 alumnos encuestados en el Test de Frases Incompletas Pregunta N.38

	SIN GRAVEDAD	LEVEMENTE SEVERO	SEVERO	NO CONTESTO
TOTAL	31	2	1	1



GRÁFICA 24 Porcentaje obtenido de Los 35 alumnos encuestados en el Test de Frases Incompletas Pregunta N.53

	SIN GRAVEDAD	LEVEMENTE SEVERO	SEVERO	NO CONTESTO
TOTAL	31	3	0	1



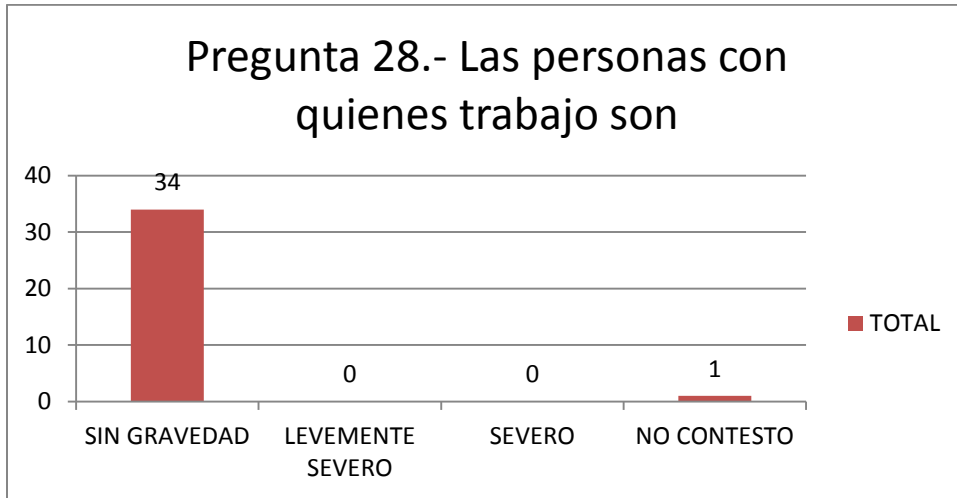
GRÁFICA 25 Porcentaje obtenido de Los 35 alumnos encuestados en el Test de Frases Incompletas Pregunta N.13

	SIN GRAVEDAD	LEVEMENTE SEVERO	SEVERO	NO CONTESTO
TOTAL	33	0	2	0



GRÁFICA 26 Porcentaje obtenido de Los 35 alumnos encuestados en el Test de Frases Incompletas Pregunta N.28

	SIN GRAVEDAD	LEVEMENTE SEVERO	SEVERO	NO CONTESTO
TOTAL	34	0	0	1



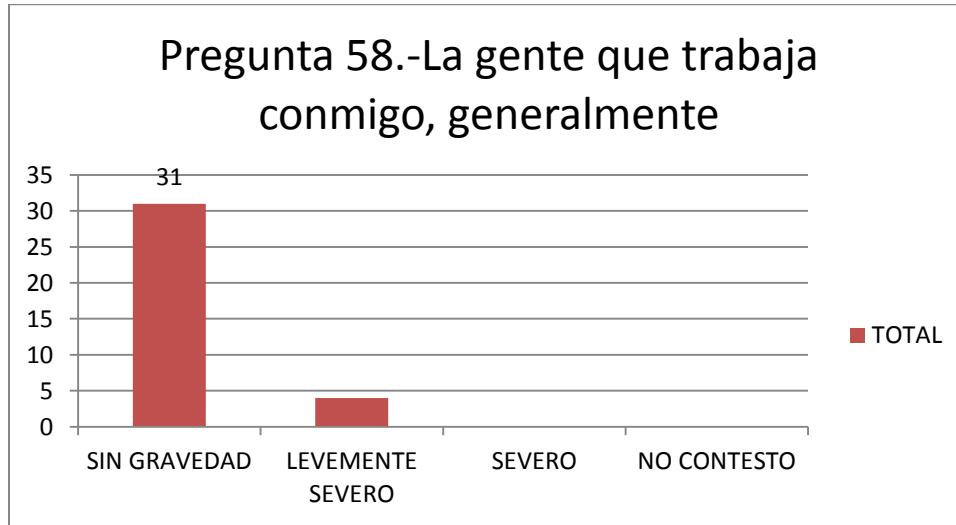
GRÁFICA 27 Porcentaje obtenido de Los 35 alumnos encuestados en el Test de Frases Incompletas Pregunta N.43

	SIN GRAVEDAD	LEVEMENTE SEVERO	SEVERO	NO CONTESTO
TOTAL	44	0	0	1



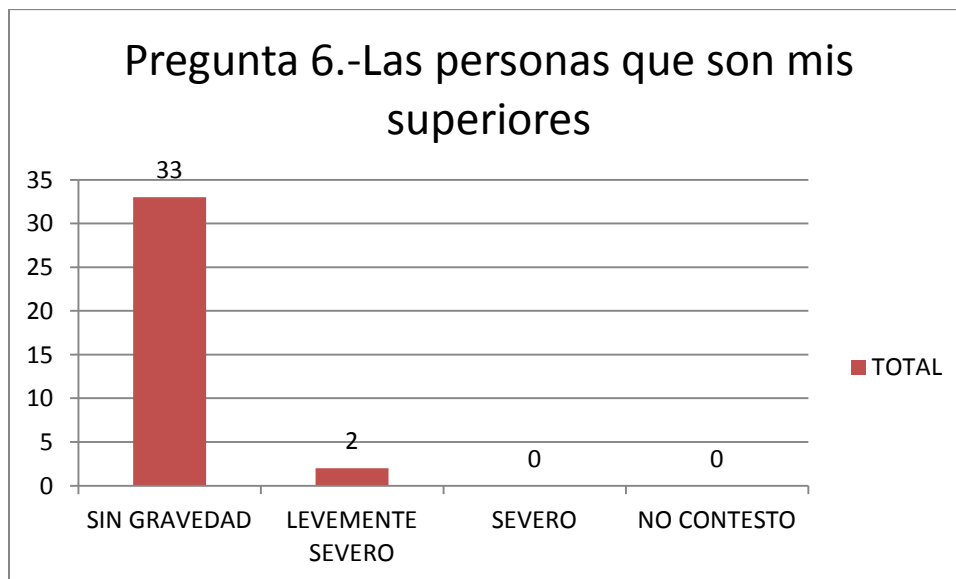
GRÁFICA 28 Porcentaje obtenido de Los 35 alumnos encuestados en el Test de Frases Incompletas Pregunta N.58

	SIN GRAVEDAD	LEVEMENTE SEVERO	SEVERO	NO CONTESTO
TOTAL	31	4	0	0



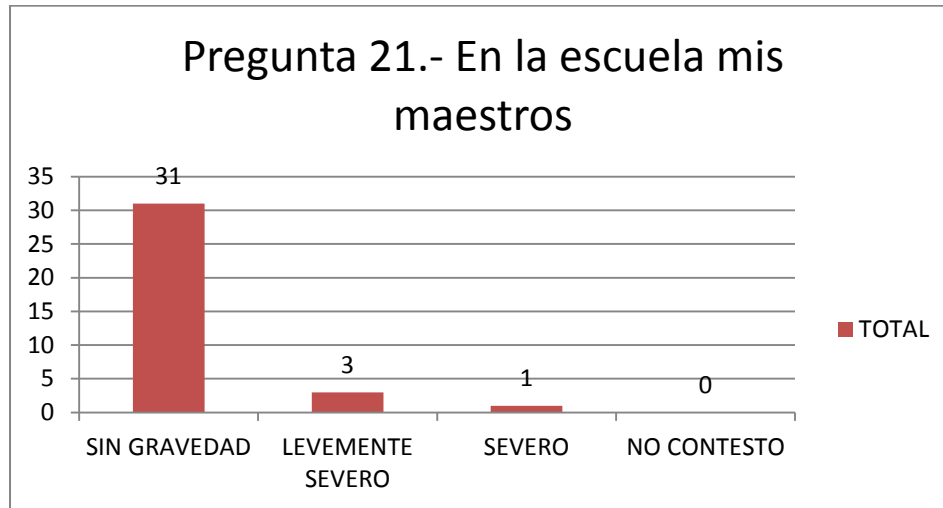
GRÁFICA 29 Porcentaje obtenido de Los 35 alumnos encuestados en el Test de Frases Incompletas Pregunta N.6

	SIN GRAVEDAD	LEVEMENTE SEVERO	SEVERO	NO CONTESTO
TOTAL	33	2	0	0



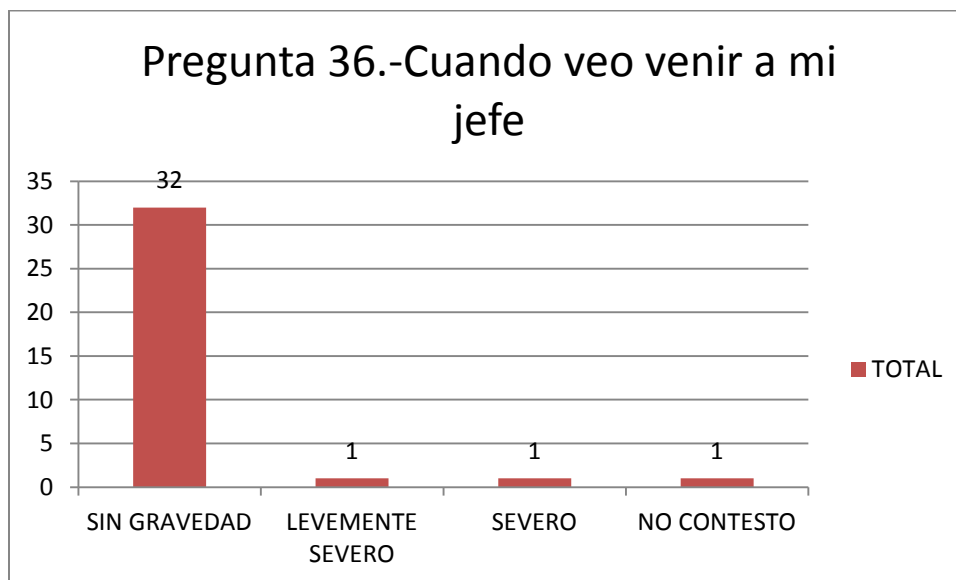
GRÁFICA 30 Porcentaje obtenido de Los 35 alumnos encuestados en el Test de Frases Incompletas Pregunta N.21

	SIN GRAVEDAD	LEVEMENTE SEVERO	SEVERO	NO CONTESTO
TOTAL	31	3	1	0



GRÁFICA 31 Porcentaje obtenido de Los 35 alumnos encuestados en el Test de Frases Incompletas Pregunta N.36

	SIN GRAVEDAD	LEVEMENTE SEVERO	SEVERO	NO CONTESTO
TOTAL	32	1	1	1



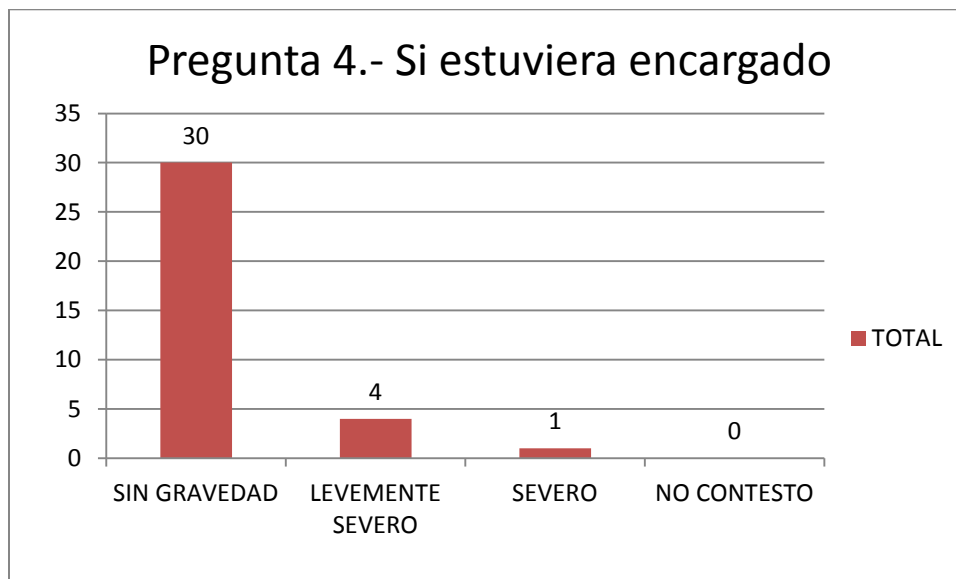
GRÁFICA 32 Porcentaje obtenido de Los 35 alumnos encuestados en el Test de Frases Incompletas Pregunta N.51

	SIN GRAVEDAD	LEVEMENTE SEVERO	SEVERO	NO CONTESTO
TOTAL	32	2	1	0



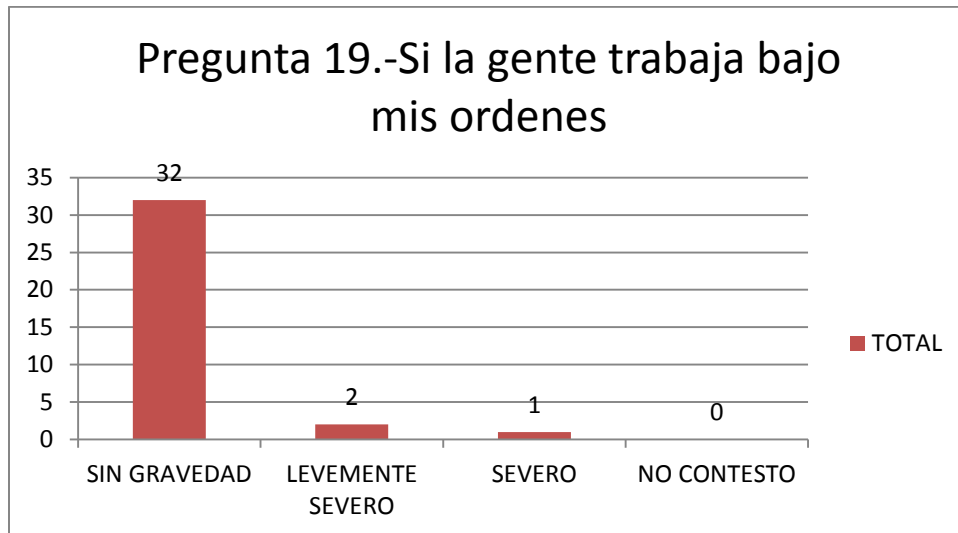
GRÁFICA 33 Porcentaje obtenido de Los 35 alumnos encuestados en el Test de Frases Incompletas Pregunta N.4

	SIN GRAVEDAD	LEVEMENTE SEVERO	SEVERO	NO CONTESTO
TOTAL	30	4	1	0



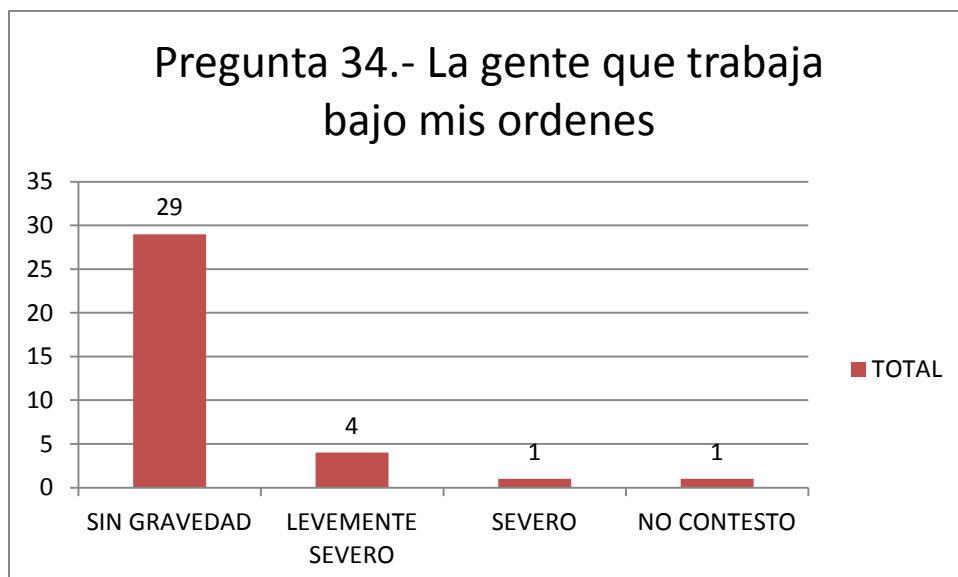
GRÁFICA 34 Porcentaje obtenido de Los 35 alumnos encuestados en el Test de Frases Incompletas Pregunta N.19

	SIN GRAVEDAD	LEVEMENTE SEVERO	SEVERO	NO CONTESTO
TOTAL	32	2	1	0



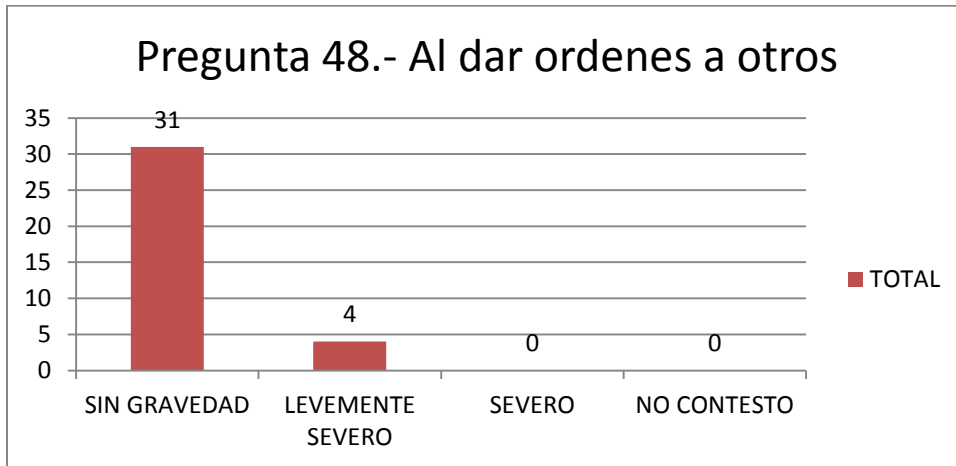
GRÁFICA 35 Porcentaje obtenido de Los 35 alumnos encuestados en el Test de Frases Incompletas Pregunta N.34

	SIN GRAVEDAD	LEVEMENTE SEVERO	SEVERO	NO CONTESTO
TOTAL	29	4	1	1



GRÁFICA 36 Porcentaje obtenido de Los 35 alumnos encuestados en el Test de Frases Incompletas Pregunta N.48

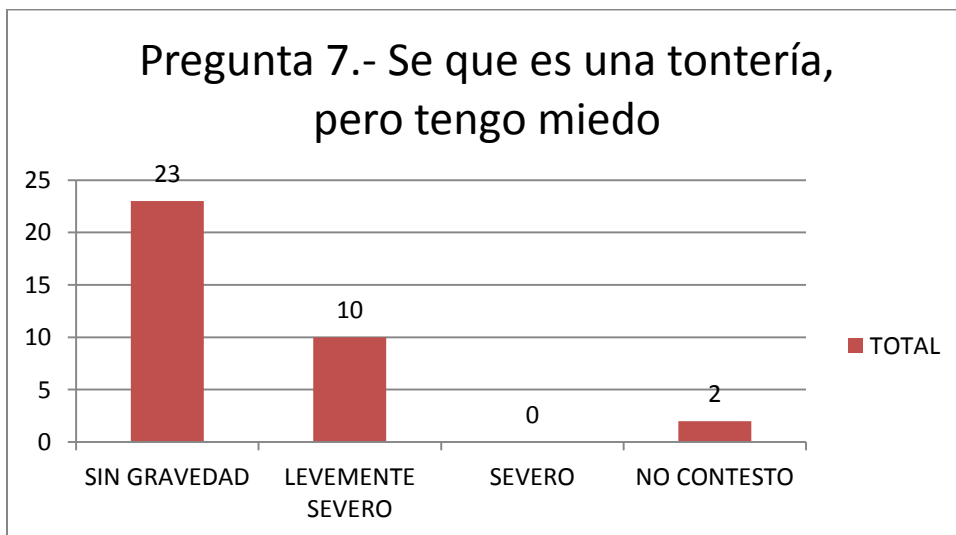
	SIN GRAVEDAD	LEVEMENTE SEVERO	SEVERO	NO CONTESTO
TOTAL	31	4	0	0



GRÁFICAS ÁREA DEL COCENPTO DE SÍ MISMO

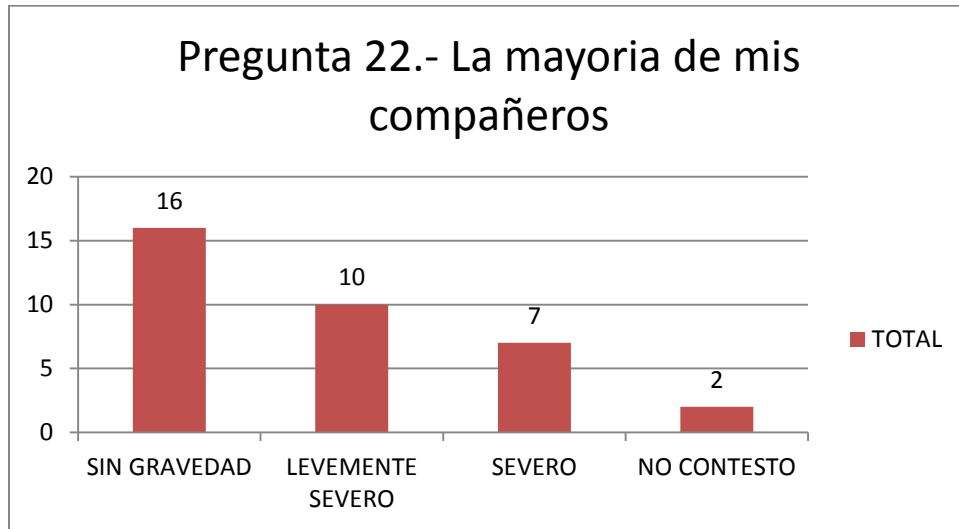
GRÁFICA 37 Porcentaje obtenido de Los 35 alumnos encuestados en el Test de Frases Incompletas Pregunta N.7

	SIN GRAVEDAD	LEVEMENTE SEVERO	SEVERO	NO CONTESTO
TOTAL	23	10	0	2



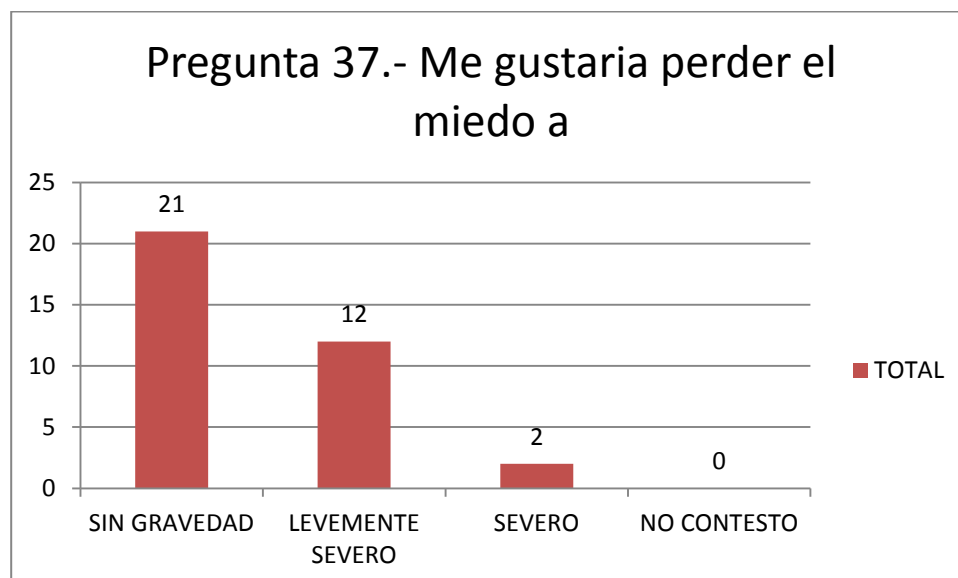
GRÁFICA 38 Porcentaje obtenido de Los 35 alumnos encuestados en el Test de Frases Incompletas Pregunta N.22

	SIN GRAVEDAD	LEVEMENTE SEVERO	SEVERO	NO CONTESTO
TOTAL	16	10	7	2



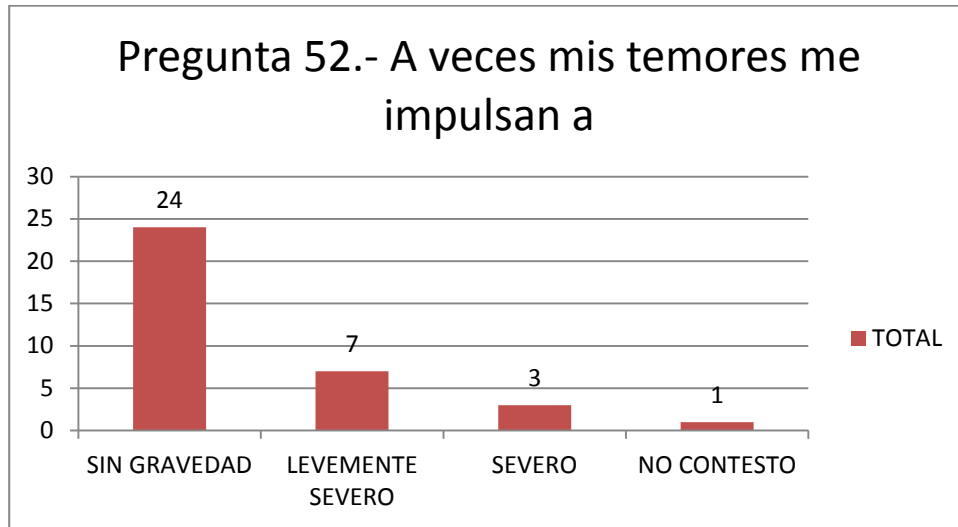
GRÁFICA 39 Porcentaje obtenido de Los 35 alumnos encuestados en el Test de Frases Incompletas Pregunta N.37

	SIN GRAVEDAD	LEVEMENTE SEVERO	SEVERO	NO CONTESTO
TOTAL	21	12	2	0



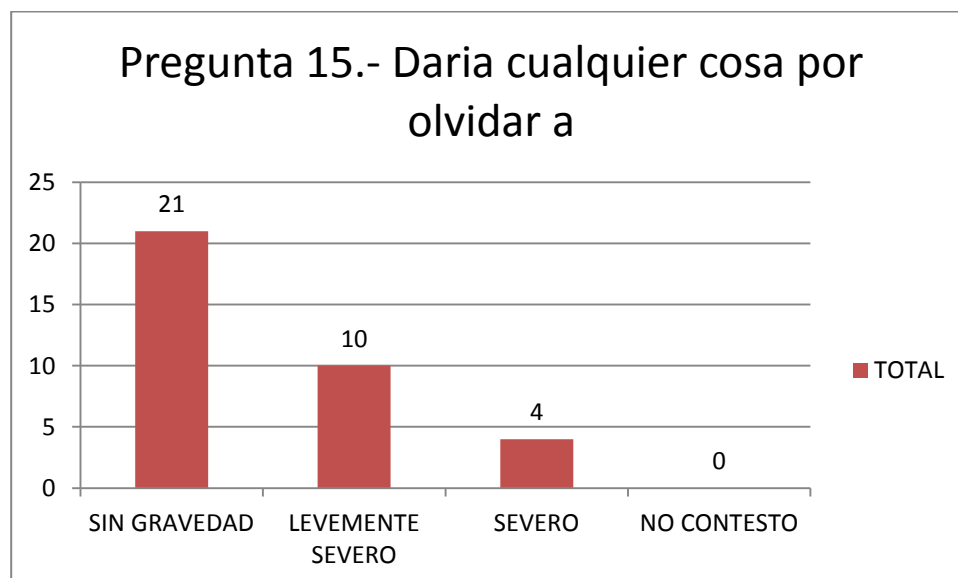
GRÁFICA 40 Porcentaje obtenido de Los 35 alumnos encuestados en el Test de Frases Incompletas Pregunta N.52

	SIN GRAVEDAD	LEVEMENTE SEVERO	SEVERO	NO CONTESTO
TOTAL	24	7	3	1



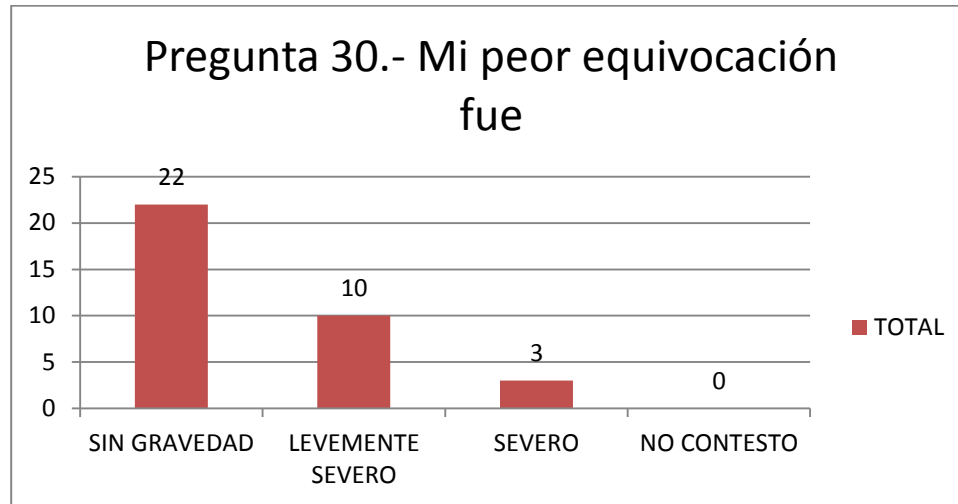
GRÁFICA 41 Porcentaje obtenido de Los 35 alumnos encuestados en el Test de Frases Incompletas Pregunta N.15

	SIN GRAVEDAD	LEVEMENTE SEVERO	SEVERO	NO CONTESTO
TOTAL	21	10	4	0



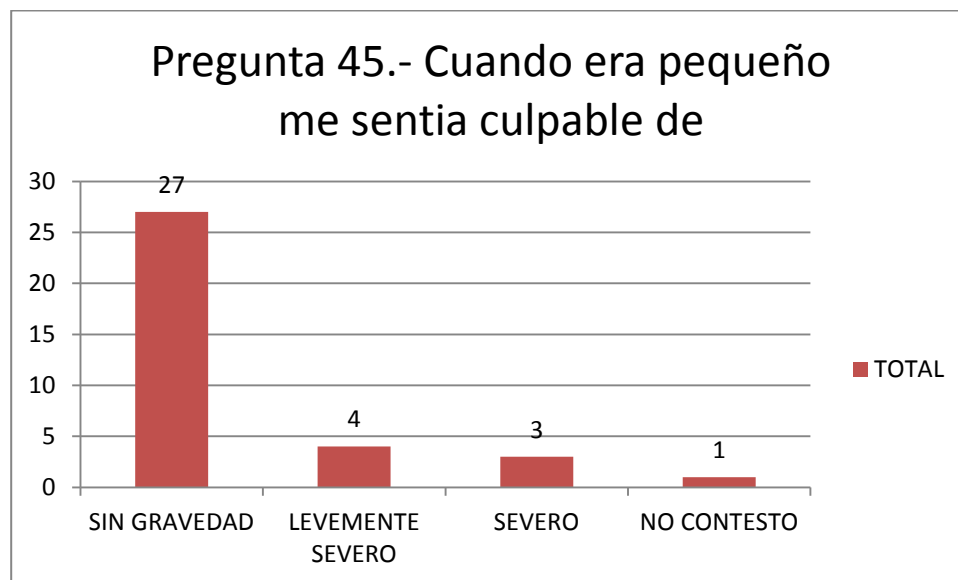
GRÁFICA 42 Porcentaje obtenido de Los 35 alumnos encuestados en el Test de Frases Incompletas Pregunta N.30

	SIN GRAVEDAD	LEVEMENTE SEVERO	SEVERO	NO CONTESTO
TOTAL	22	10	3	0



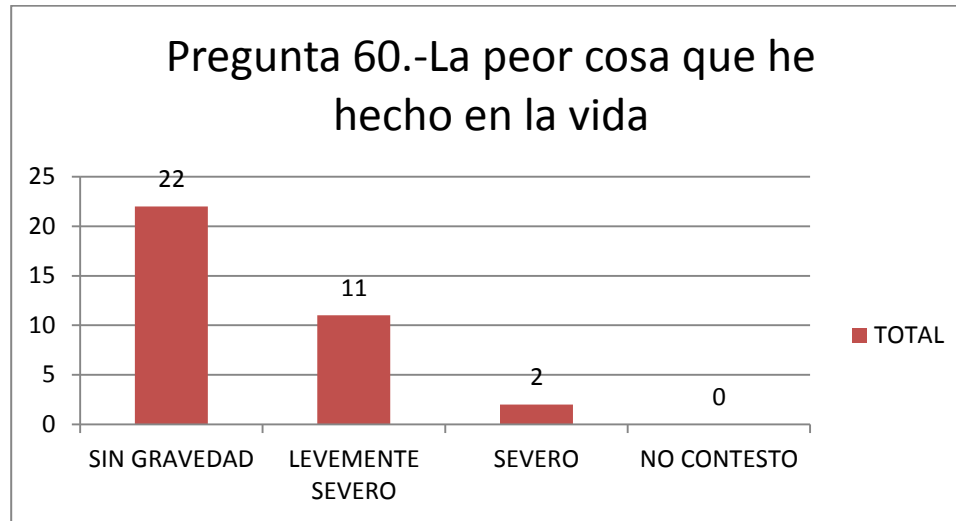
GRÁFICA 43 Porcentaje obtenido de Los 35 alumnos encuestados en el Test de Frases Incompletas Pregunta N.45

	SIN GRAVEDAD	LEVEMENTE SEVERO	SEVERO	NO CONTESTO
TOTAL	27	4	3	1



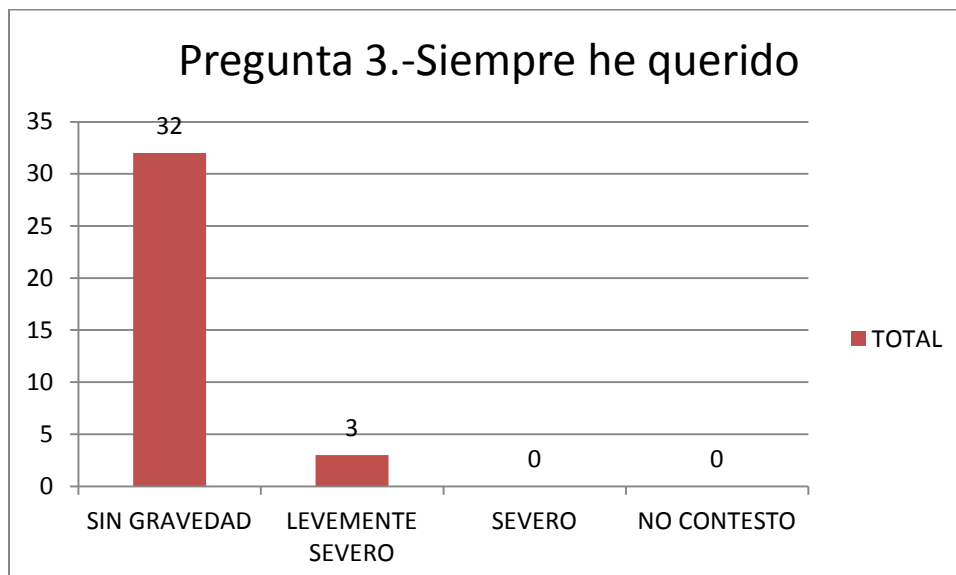
GRÁFICA 44 Porcentaje obtenido de Los 35 alumnos encuestados en el Test de Frases Incompletas Pregunta N.60

	SIN GRAVEDAD	LEVEMENTE SEVERO	SEVERO	NO CONTESTO
TOTAL	22	11	2	0



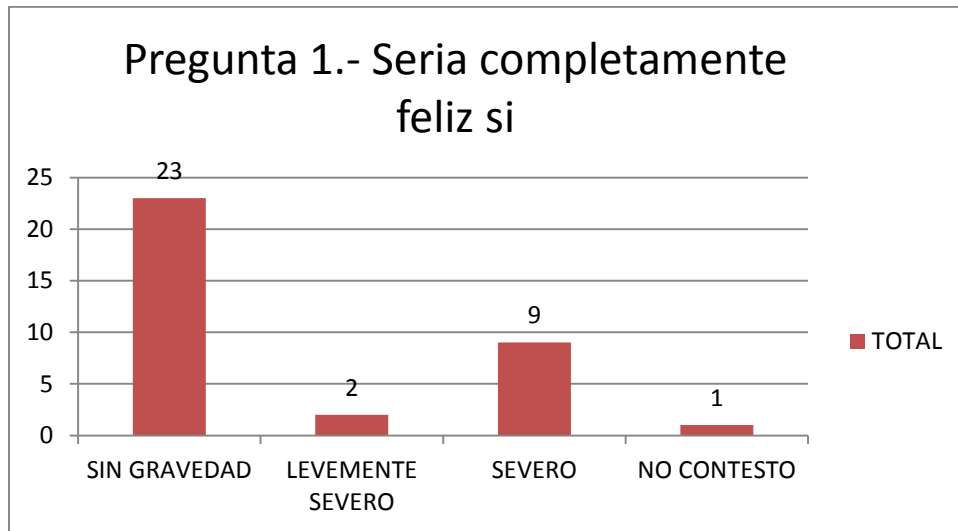
GRÁFICA 45 Porcentaje obtenido de Los 35 alumnos encuestados en el Test de Frases Incompletas Pregunta N.3

	SIN GRAVEDAD	LEVEMENTE SEVERO	SEVERO	NO CONTESTO
TOTAL	32	3	0	0



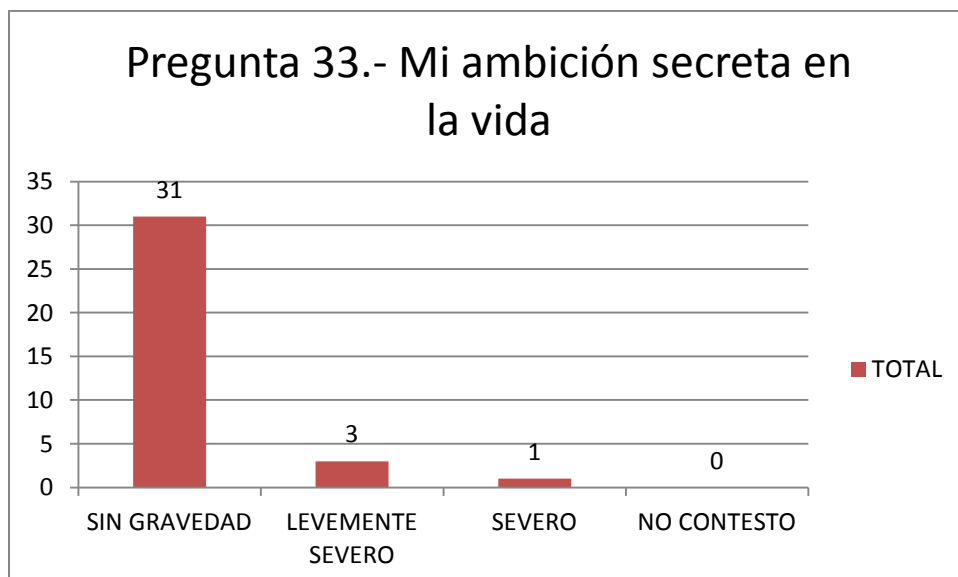
GRÁFICA 46 Porcentaje obtenido de Los 35 alumnos encuestados en el Test de Frases Incompletas Pregunta N.1

	SIN GRAVEDAD	LEVEMENTE SEVERO	SEVERO	NO CONTESTO
TOTAL	23	2	9	1



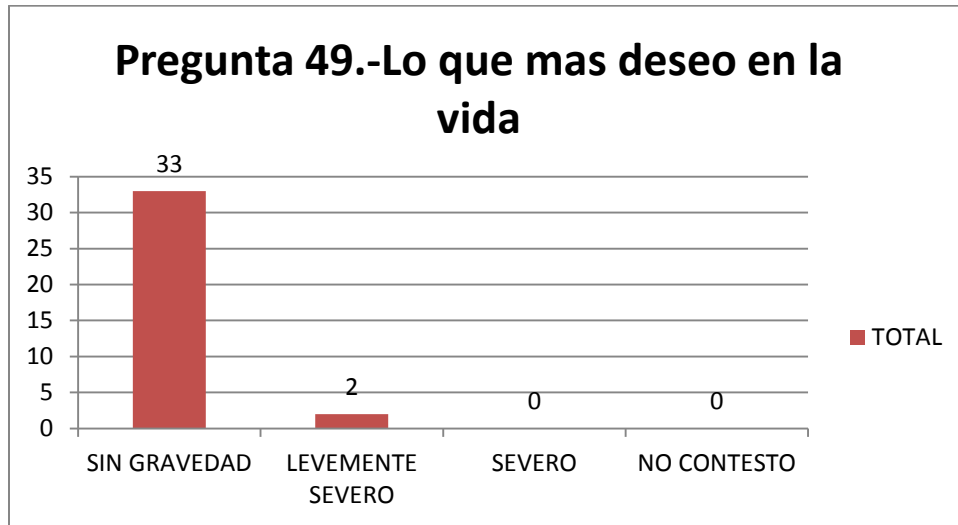
GRÁFICA 47 Porcentaje obtenido de Los 35 alumnos encuestados en el Test de Frases Incompletas Pregunta N.33

	SIN GRAVEDAD	LEVEMENTE SEVERO	SEVERO	NO CONTESTO
TOTAL	31	3	1	0



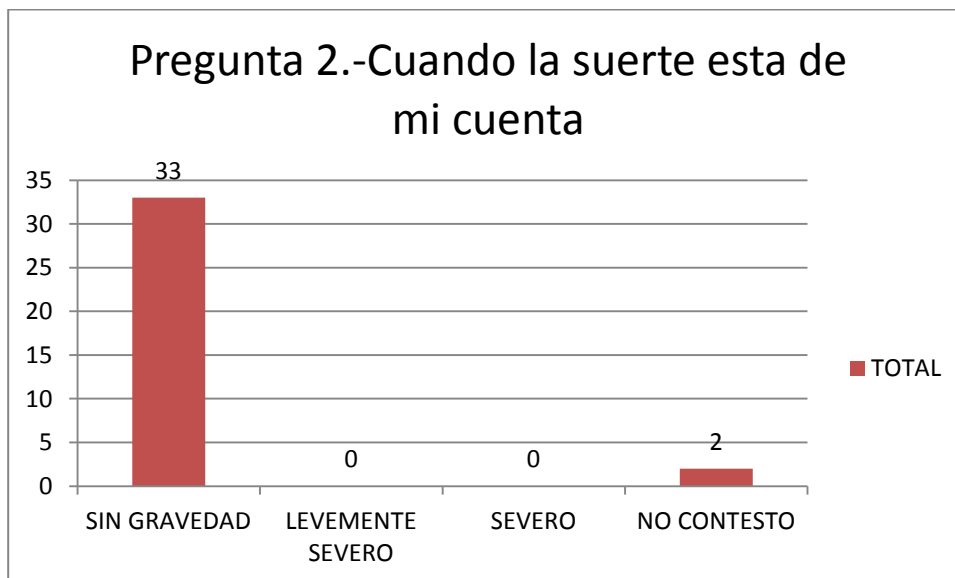
GRÁFICA 48 Porcentaje obtenido de Los 35 alumnos encuestados en el Test de Frases Incompletas Pregunta N.49

	SIN GRAVEDAD	LEVEMENTE SEVERO	SEVERO	NO CONTESTO
TOTAL	33	2	0	0



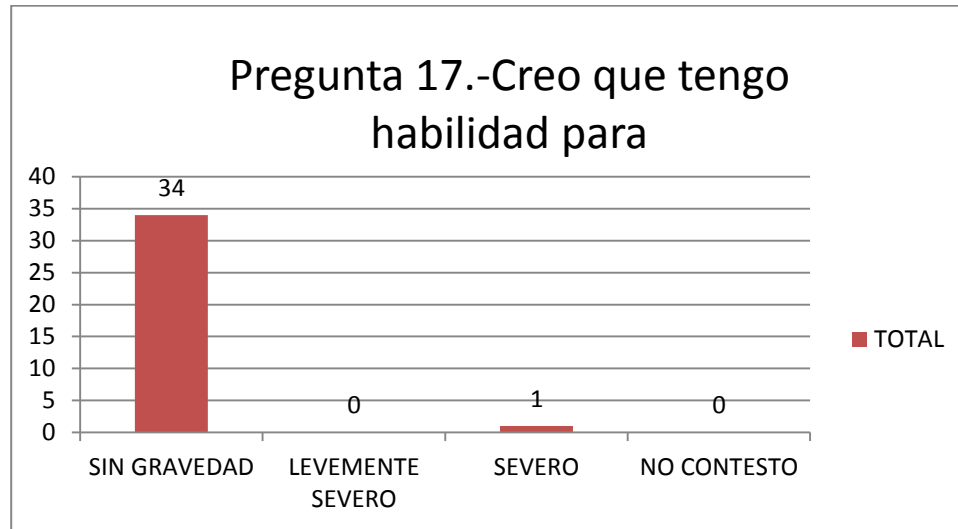
GRÁFICA 49 Porcentaje obtenido de Los 35 alumnos encuestados en el Test de Frases Incompletas Pregunta N.2

	SIN GRAVEDAD	LEVEMENTE SEVERO	SEVERO	NO CONTESTO
TOTAL	33	0	0	2



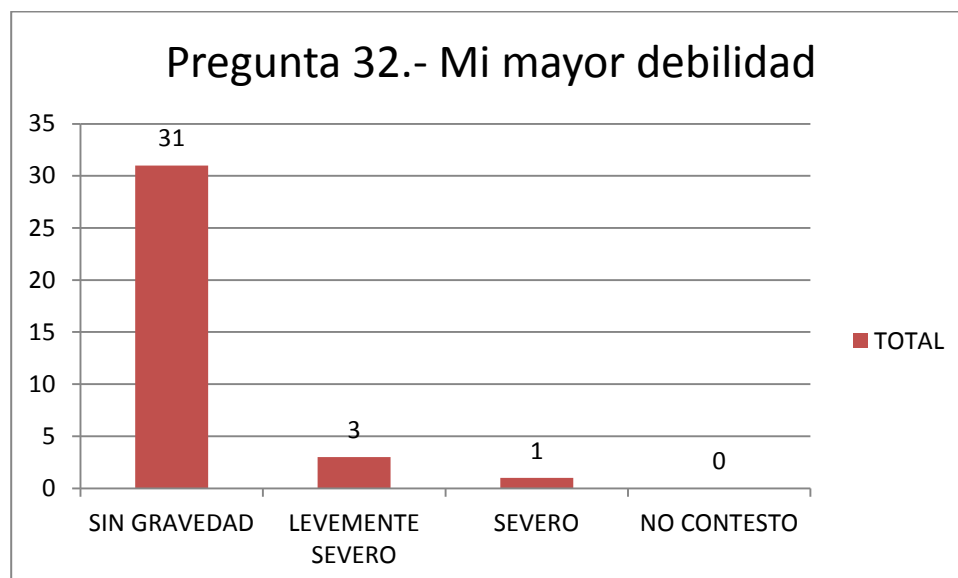
GRÁFICA 50 Porcentaje obtenido de Los 35 alumnos encuestados en el Test de Frases Incompletas Pregunta N.17

	SIN GRAVEDAD	LEVEMENTE SEVERO	SEVERO	NO CONTESTO
TOTAL	34	0	1	0



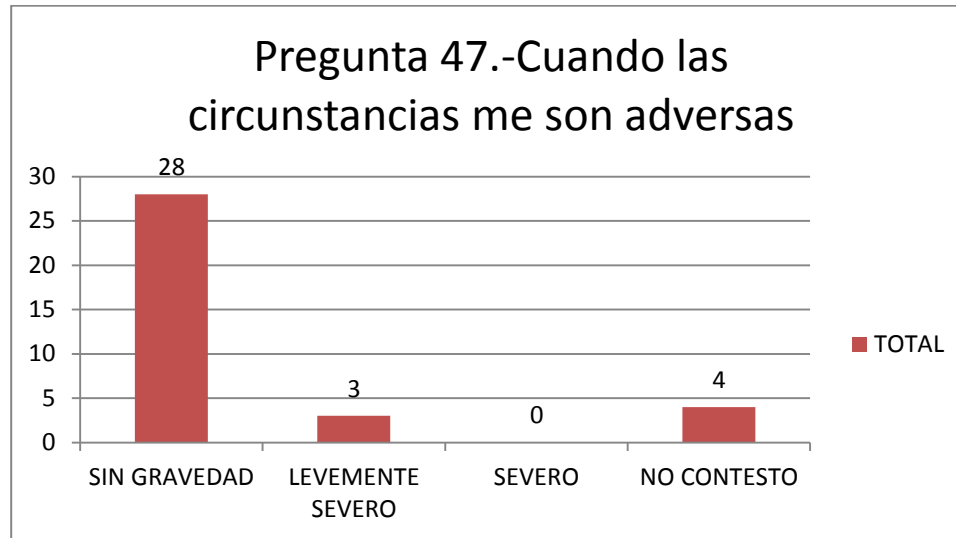
GRÁFICA 51 Porcentaje obtenido de Los 35 alumnos encuestados en el Test de Frases Incompletas Pregunta N.32

	SIN GRAVEDAD	LEVEMENTE SEVERO	SEVERO	NO CONTESTO
TOTAL	31	3	1	0



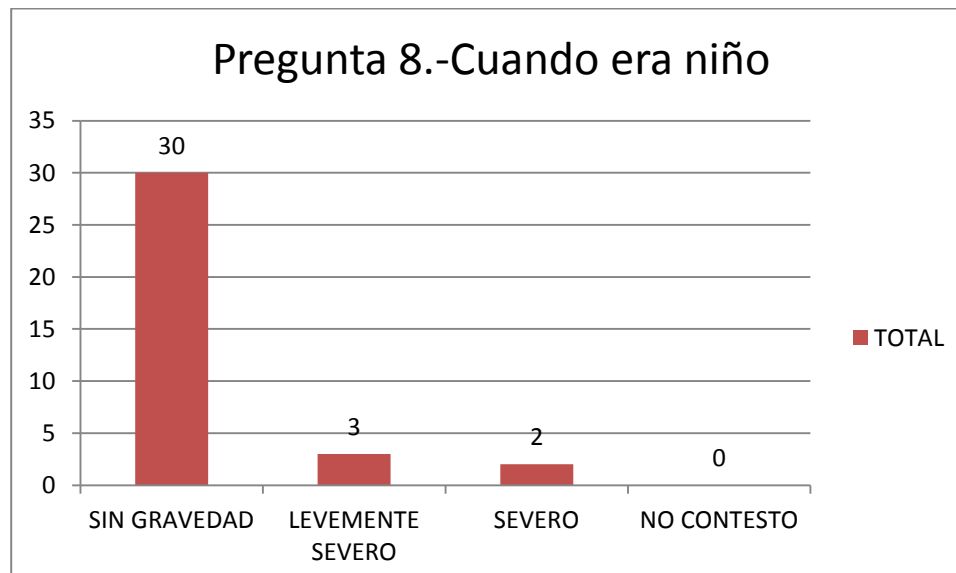
GRÁFICA 52 Porcentaje obtenido de Los 35 alumnos encuestados en el Test de Frases Incompletas Pregunta N.47

	SIN GRAVEDAD	LEVEMENTE SEVERO	SEVERO	NO CONTESTO
TOTAL	28	3	0	4



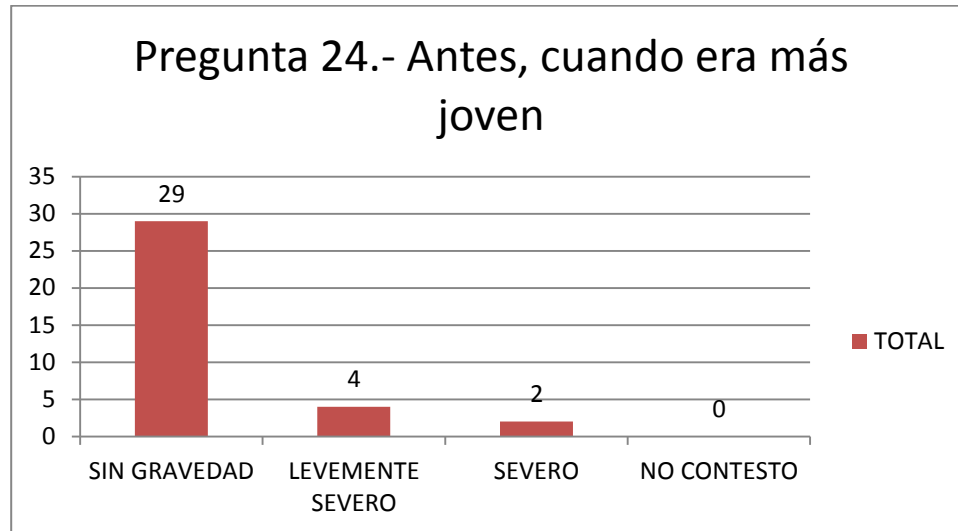
GRÁFICA 53 Porcentaje obtenido de Los 35 alumnos encuestados en el Test de Frases Incompletas Pregunta N.8

	SIN GRAVEDAD	LEVEMENTE SEVERO	SEVERO	NO CONTESTO
TOTAL	30	3	2	0



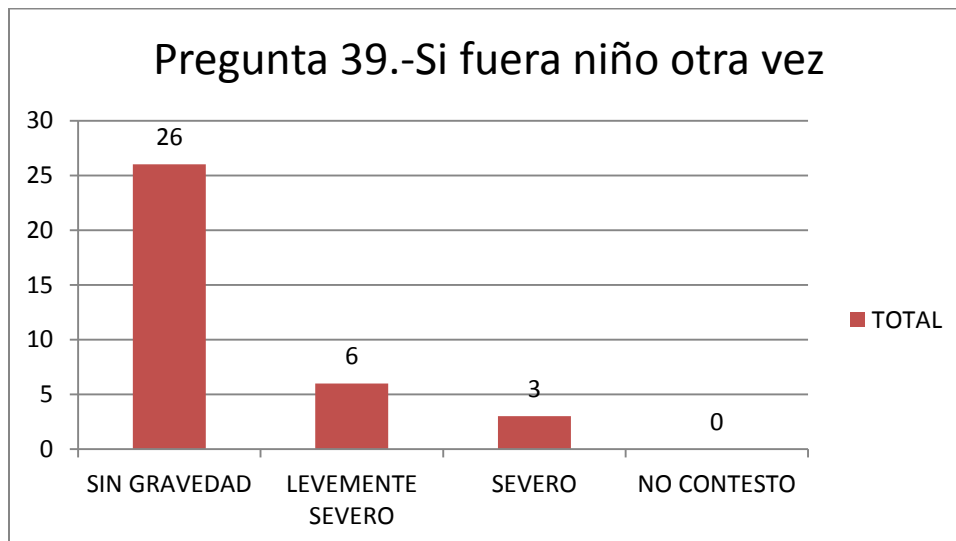
GRÁFICA 54 Porcentaje obtenido de Los 35 alumnos encuestados en el Test de Frases Incompletas Pregunta N.24

	SIN GRAVEDAD	LEVEMENTE SEVERO	SEVERO	NO CONTESTO
TOTAL	29	4	2	0



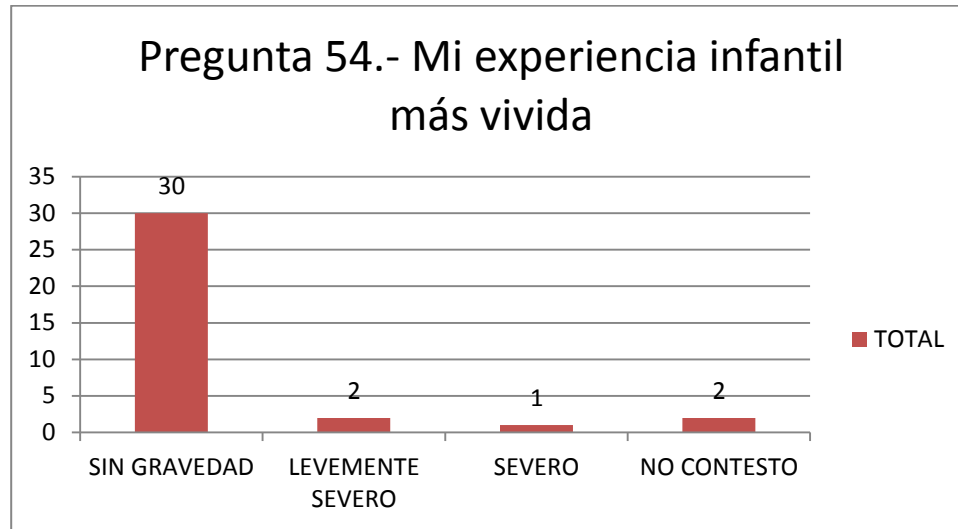
GRÁFICA 55 Porcentaje obtenido de Los 35 alumnos encuestados en el Test de Frases Incompletas Pregunta N.39

	SIN GRAVEDAD	LEVEMENTE SEVERO	SEVERO	NO CONTESTO
TOTAL	26	6	3	0



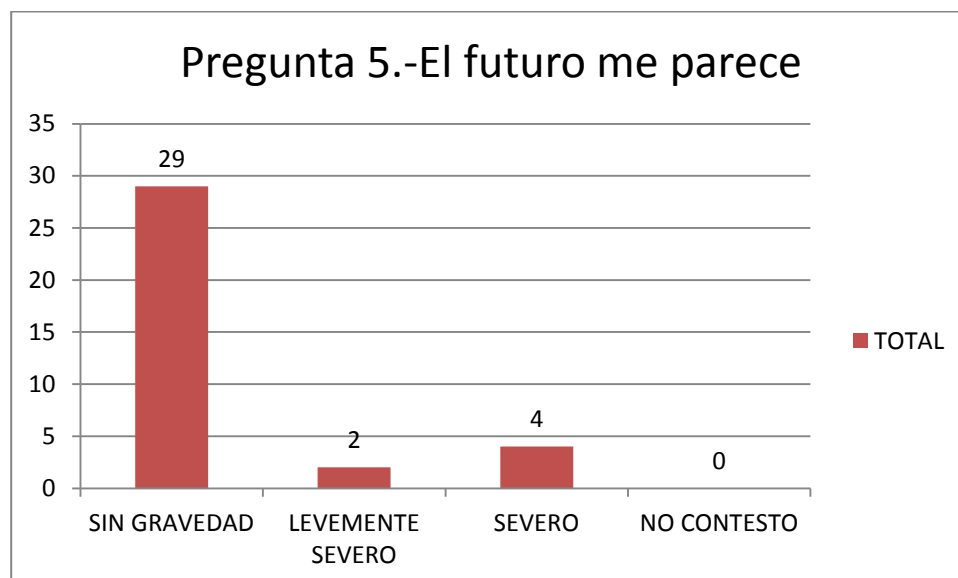
GRÁFICA 56 Porcentaje obtenido de Los 35 alumnos encuestados en el Test de Frases Incompletas Pregunta N.54

	SIN GRAVEDAD	LEVEMENTE SEVERO	SEVERO	NO CONTESTO
TOTAL	30	2	1	2



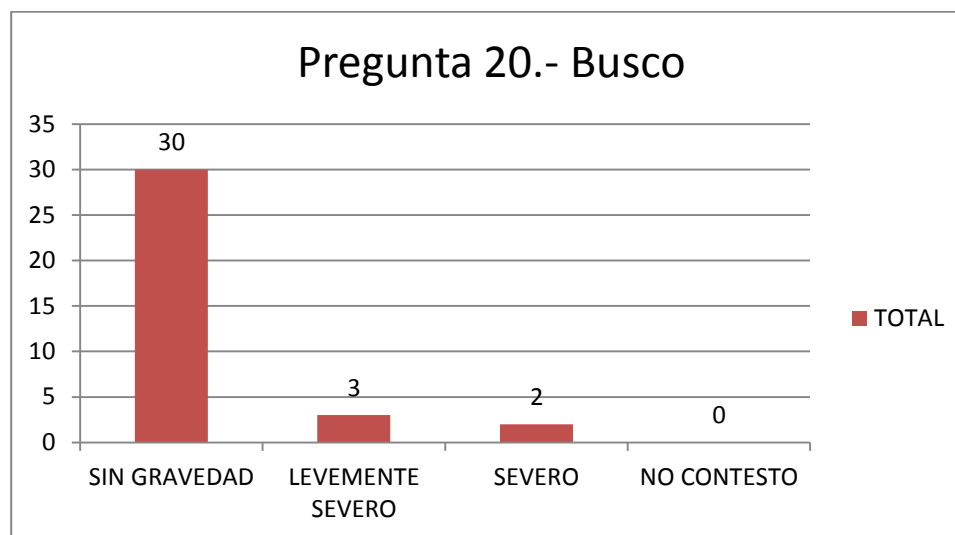
GRÁFICA 57 Porcentaje obtenido de Los 35 alumnos encuestados en el Test de Frases Incompletas Pregunta N.5

	SIN GRAVEDAD	LEVEMENTE SEVERO	SEVERO	NO CONTESTO
TOTAL	29	2	4	0



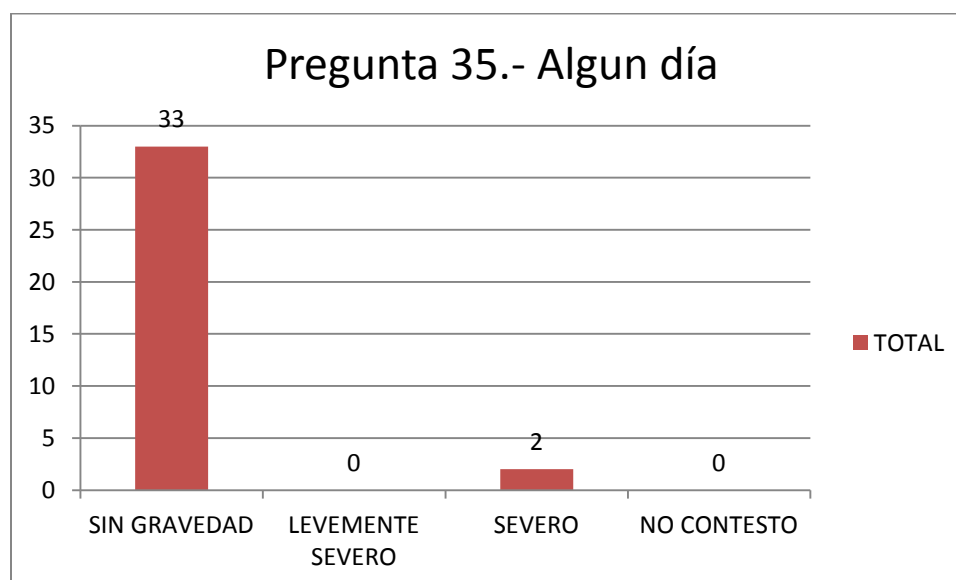
GRÁFICA 58 Porcentaje obtenido de Los 35 alumnos encuestados en el Test de Frases Incompletas Pregunta N.20

	SIN GRAVEDAD	LEVEMENTE SEVERO	SEVERO	NO CONTESTO
TOTAL	30	3	2	0



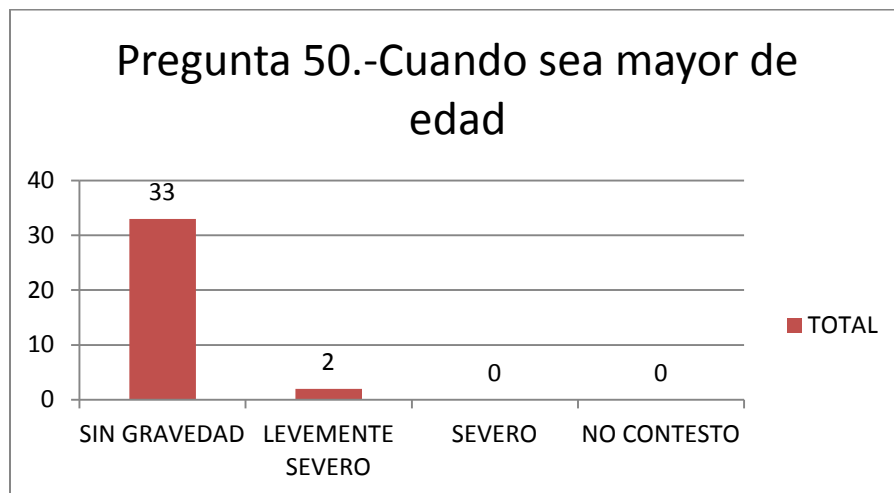
GRÁFICA 59 Porcentaje obtenido de Los 35 alumnos encuestados en el Test de Frases Incompletas Pregunta N.35

	SIN GRAVEDAD	LEVEMENTE SEVERO	SEVERO	NO CONTESTO
TOTAL	33	0	2	0



GRÁFICA 60 Porcentaje obtenido de Los 35 alumnos encuestados en el Test de Frases Incompletas Pregunta N.50

	SIN GRAVEDAD	LEVEMENTE SEVERO	SEVERO	NO CONTESTO
TOTAL	33	2	0	0



5.2 INTERPRETACIÓN DE GRÁFICAS

En la Grafica N.1 se presenta el porcentaje obtenido de los 35 alumnos encuestados en el Test de Frase Incompletas en la pregunta N1.-Siento que mi padre rara vez; esta pregunta se encuentra dentro del área de adaptación familiar y podemos ver que 23 alumnos obtuvieron una puntuación sin gravedad es decir una puntuación de 0 ; mientras que 2 alumnos presentaron una puntuación de 1 la cual es considerada como levemente severo; 9 alumnos con una puntuación de 2 considerada como una puntuación severa y finalmente 1 solo alumno no contesto la pregunta.

En la Grafica N.2 se presenta el porcentaje obtenido de los 35 alumnos encuestados en el Test de Frase Incompletas en la pregunta N. 16 Si mi padre solamente fuera esta pregunta se encuentra dentro del área de adaptación familiar en la cual 21 alumnos obtuvieron una puntuación de 0 considerada sin gravedad, alumnos con una puntuación considerada como levemente severo y 5 con una puntuación considerada como severo y 1 alumno no contesto la pregunta.

En la Grafica N.3 se presenta el porcentaje obtenido de los 35 alumnos encuestados en el Test de Frase Incompletas en la pregunta N.31 Deseo que mi padre, pregunta que se encuentra dentro del área de adaptación familiar en donde 23 alumnos obtuvieron una puntuación considerada “sin gravedad” y 7 alumnos con una puntuación “levemente severo” mientras que solo 3 alumnos obtuvieron una puntuación considerada “severo” y solo 2 alumnos no contestaron la pregunta.

En la Grafica N.4 se presenta el porcentaje obtenido de los 35 alumnos encuestados en el Test de Frase Incompletas en la pregunta N.46 Pienso que mi padre es, pregunta que se encuentra dentro del área de adaptación familiar en la cual 30 alumnos obtuvieron una puntuación “sin gravedad”, 3 alumnos con una puntuación “levemente severo”, 2 alumnos con una puntuación de “severo”.

En la Grafica N.5 se presenta el porcentaje obtenido de los 35 alumnos encuestados en el Test de Frase Incompletas en la pregunta N.14 Mi madre, pregunta que se encuentra dentro del área de adaptación familiar; en esta pregunta 33 alumnos obtuvieron una puntuación sin gravedad, 1 alumno con una puntuación de “levemente severo” y por último 1 alumno tuvo una puntuación de “severo”.

En la Grafica N.6 se presenta el porcentaje obtenido de los 35 alumnos encuestados en el Test de Frase Incompletas en la pregunta N.2 Mi madre y yo, pregunta que se encuentra dentro del área de adaptación familiar; 33 alumnos con una puntuación “sin gravedad”, mientras que 2 alumnos obtuvieron una puntuación de “levemente severo” y ningún alumno obtuvo una puntuación de “severo”.

En la Grafica N.7 se presenta el porcentaje obtenido de los 35 alumnos encuestados en el Test de Frase Incompletas en la pregunta N.44 Pienso que la mayoría de las madres, pregunta que se encuentra dentro del área de adaptación familiar en la cual obtuve los siguientes resultados 30 alumnos con una puntuación considerada “sin gravedad”; 3 alumnos con una puntuación de levemente severo y 2 alumnos con una puntuación de “severo” es decir que está presente una alteración más importante.

En la Grafica N.8 se presenta el porcentaje obtenido de los 35 alumnos encuestados en el Test de Frase Incompletas en la pregunta N.59 Me gusta mi madre pero, pregunta que se encuentra dentro del área de adaptación familiar, los resultados obtenidos son los siguientes 24 alumnos con una puntuación “sin gravedad”, 6 alumnos con una puntuación de “levemente severo” y 2 alumnos con una puntuación considerada como “severo” y finalmente 3 alumnos no contestaron la pregunta.

En la Grafica N.9 se presenta el porcentaje obtenido de los 35 alumnos encuestados en el Test de Frase Incompletas en la pregunta N.12 Comparado con la mayoría de las familias la mía es, pregunta que se encuentra dentro del área de adaptación familiar; los resultados arrojados fueron 33 alumnos con una puntuación “sin gravedad es decir que no existe ningún problema, 1 alumno con una puntuación “levemente severo” es decir que existe algún problema pero no es grave y 1 alumno con una puntuación de “severo es decir que existe un problema y que es grave.

En la Grafica N.10 se presenta el porcentaje obtenido de los 35 alumnos encuestados en el Test de Frase Incompletas en la pregunta N.27 Mi familia me trata como, pregunta que se encuentra dentro del área de adaptación familiar; aquí podemos encontrar a 26 alumnos que no presentan ningún problema con una puntuación “sin gravedad”, 6 alumnos con una puntuación de “levemente severo”, 3 alumnos con una puntuación de “severo” como podemos ver la mayoría de los alumnos no presentan ningún problema.

En la Grafica N.11 se presenta el porcentaje obtenido de los 35 alumnos encuestados en el Test de Frase Incompletas en la pregunta N.42 La mayoría de

las familias que conozco; pregunta que se encuentra dentro del área de adaptación familiar en la cual 29 alumnos obtuvieron una puntuación “sin gravedad”, mientras que 6 alumnos obtuvieron una puntuación de “levemente severo”, lo que nos da un total de 35 alumnos; por lo tanto ningún alumno obtuvo un puntuación considerada como “severo”.

En la Grafica N.12 se presenta el porcentaje obtenido de los 35 alumnos encuestados en el Test de Frase Incompletas en la pregunta N.57 Cuando era niño mi familia, pregunta que se encuentra dentro del área de adaptación familiar; 27 alumnos con una puntuación “sin gravedad”, 6 alumnos con una puntuación considerada como “levemente severo” y solo 2 alumnos con una puntuación considerada como “severo”; la mayor parte de los alumnos se encuentran con una puntuación “sin gravedad”.

ÁREA DEL SEXO

En la Grafica N.13 se presenta el porcentaje obtenido de los 35 alumnos encuestados en el Test de Frase Incompletas en la pregunta N.10 Mi idea de la mujer perfecta, la cual se encuentra dentro del área del sexo. Los resultados fueron los siguientes 28 alumnos con una puntuación “sin gravedad”, 4 alumnos con una puntuación de “levemente severo” y solo 3 alumnos obtuvieron una puntuación de “severo”

En la Grafica N.14 se presenta el porcentaje obtenido de los 35 alumnos encuestados en el Test de Frase Incompletas en la pregunta N.25 Pienso que la mayoría de las muchachas, pregunta que se encuentra dentro del área del sexo, en la cual 23 alumnos obtuvieron una puntuación sin gravedad, mientras que 8 alumnos obtuvieron una puntuación de levemente severo; 3 alumnos con una puntuación severa; mientras que 1 alumno no contesto la pregunta. Por lo tanto la mayor parte de los alumnos no presenta algún problema grave en esta pregunta.

En la Grafica N.15 se presenta el porcentaje obtenido de los 35 alumnos encuestados en el Test de Frase Incompletas en la pregunta N.40 Creo que la mayoría de las mujeres, pregunta que se encuentra dentro del área del sexo encontramos a 27 alumnos con una puntuación sin gravedad, mientras que 5 alumnos obtuvieron una puntuación de levemente severo, y solo 3 alumnos de severo, así que concluyo que la mayor parte de los alumnos no tiene problemas en esta pregunta.

En la Grafica N.16 se presenta el porcentaje obtenido de los 35 alumnos encuestados en el Test de Frase Incompletas en la pregunta N.55 lo que menos me gusta de las mujeres, pregunta que se encuentra dentro del área del sexo los resultado fueron los siguientes 26 alumnos con una calificación sin gravedad, 7

alumnos con una puntuación de levemente severo y finalmente 2 alumnos con una puntuación de severo por lo tanto se logra concluir en esta pregunta que la mayoría de los alumnos no presentan una alteración grave.

En la Grafica N.17 se presenta el porcentaje obtenido de los 35 alumnos encuestados en el Test de Frase Incompletas en la pregunta N.11 Cuando veo a un hombre y a una mujer juntos, pregunta correspondiente al área del sexo, obtuve los siguientes resultados 31 alumnos con una puntuación sin gravedad, 3 alumnos con una puntuación de levemente severo y por ultimo 1 alumno con una puntuación de severo.

En la Grafica N.18 se presenta el porcentaje obtenido de los 35 alumnos encuestados en el Test de Frase Incompletas en la pregunta N.26 Mi concepto del matrimonio es, pregunta correspondiente al área del sexo; 26 alumnos con una puntuación sin gravedad, 6 alumnos con una puntuación de levemente severo y por lo tanto solo 3 alumnos con una puntuación de severo como se puede observar la mayor parte de los alumnos se encuentran en una puntuación sin gravedad

En la Grafica N.19 se presenta el porcentaje obtenido de los 35 alumnos encuestados en el Test de Frase Incompletas en la pregunta N.41 Si yo hubiera tenido relaciones sexuales, pregunta que se encuentra dentro del área del sexo en la cual 30 alumnos obtuvieron una puntuación sin gravedad es decir que no tienen ningún problema, 1 alumno con una puntuación de levemente severo existe un problema pero no están grave y finalmente 4 alumnos con una puntuación de severo es decir que existe un problema grave; finalmente se puede decir que la mayoría de los alumnos no tienen un problema.

En la Grafica N.20 se presenta el porcentaje obtenido de los 35 alumnos encuestados en el Test de Frase Incompletas en la pregunta N.56 Mi vida sexual es, pregunta correspondiente al área del sexo, en donde 25 alumnos obtuvieron una puntuación sin gravedad es decir que no existe ningún problema y 8 alumnos con una puntuación de levemente severo existe el problema pero no es grave, 2 no contestaron la pregunta por lo tanto ningún alumno obtuvo una puntuación grave.

ÁREA RELACIONES INTERPERSONALES

En la Grafica N.21 se presenta el porcentaje obtenido de los 35 alumnos encuestados en el Test de Frase Incompletas en la pregunta N.9, pregunta que se encuentra dentro del área de relaciones interpersonales, los resultados fueron los siguientes 33 con puntuación sin gravedad, 1 alumno con puntuación levemente severo y finalmente un alumno con puntuación de severo.

En la Grafica N.22 se presenta el porcentaje obtenido de los 35 alumnos encuestados en el Test de Frase Incompletas en la pregunta N.23 No me gusta la gente que, pregunta que se encuentra dentro del área de relaciones interpersonales en la cual 34 alumnos obtuvieron una puntuación sin gravedad, 1 alumno con una puntuación de levemente severo, y ningún alumno obtuvo una puntuación de severo es decir que no existe ningún problema grave.

En la Grafica N.23 se presenta el porcentaje obtenido de los 35 alumnos encuestados en el Test de Frase Incompletas en la pregunta N.38 La gente que más me gusta, pregunta que se encuentra dentro del área de relaciones interpersonales, 31 alumnos con una puntuación sin gravedad, 2 alumnos con una puntuación levemente severo; 1 alumno con una puntuación de severo y 1 alumno no contesto la pregunta.

En la Grafica N.24 se presenta el porcentaje obtenido de los 35 alumnos encuestados en el Test de Frase Incompletas en la pregunta N.53 Cuando no estoy presente mis amigos, pregunta que se encuentra dentro del área de relaciones interpersonales, 31 alumnos obtuvieron una puntuación sin gravedad, 3 alumnos con una puntuación de levemente severo y un alumno no contestó la pregunta, por lo tanto ningún alumno obtuvo una puntuación grave.

En la Grafica N.25 se presenta el porcentaje obtenido de los 35 alumnos encuestados en el Test de Frase Incompletas en la pregunta N.13 En el trabajo (escuela) me llevo bien con, pregunta que se encuentra dentro de relaciones interpersonales 33 alumnos obtuvieron una puntuación sin gravedad ningún alumno obtuvo una puntuación de levemente severo y solo 2 alumnos obtuvieron una puntuación de severo.

En la Grafica N.26 se presenta el porcentaje obtenido de los 35 alumnos encuestados en el Test de Frase Incompletas en la pregunta N.28 Las personas con quienes trabajo son, pregunta que se encuentra dentro del área de relaciones interpersonales se obtuvo las siguientes puntuaciones 34 alumnos sin gravedad, y

solo 1 alumno no contestó la pregunta, por lo que ningún alumno obtuvo una de levemente severo y de severo.

En la Grafica N.27 se presenta el porcentaje obtenido de los 35 alumnos encuestados en el Test de Frase Incompletas en la pregunta N.43 Me gustaría trabajar con personas que, pregunta que se encuentra dentro del área de relaciones interpersonales; 34 alumnos obtuvieron una puntuación sin gravedad, y 1 alumno no contestó la pregunta por lo tanto ningún alumno obtuvo una calificación de levemente severo y severo.

En la Grafica N.28 se presenta el porcentaje obtenido de los 35 alumnos encuestados en el Test de Frase Incompletas en la pregunta N.58 La gente que trabaja conmigo, generalmente, pregunta que se encuentra dentro del área de relaciones interpersonales; 31 alumnos obtuvieron una puntuación sin gravedad, y 4 alumnos obtuvieron una puntuación de levemente severo y ningún alumno obtuvo una puntuación de severo.

En la Grafica N.29 se presenta el porcentaje obtenido de los 35 alumnos encuestados en el Test de Frase Incompletas en la pregunta N.6 Las personas que son mis superiores, pregunta que se encuentra dentro del área de relaciones interpersonales, 33 alumnos obtuvieron una puntuación sin gravedad y solo 2 alumnos obtuvieron una puntuación de levemente severo por lo que ningún alumno obtuvo una puntuación de severo.

En la Grafica N.30 se presenta el porcentaje obtenido de los 35 alumnos encuestados en el Test de Frase Incompletas en la pregunta N.21 En la escuelas mis maestros, pregunta que se encuentra dentro del área de relaciones interpersonales; 31 alumnos obtuvieron una puntuación sin gravedad, 3 alumnos con una puntuación de levemente severo y 1 alumno con una puntuación de severo.

En la Grafica N.31 se presenta el porcentaje obtenido de los 35 alumnos encuestados en el Test de Frase Incompletas en la pregunta N.36 Cuando veo venir a mí jefe, pregunta que se encuentra dentro del área de relaciones interpersonales 32 alumnos con una puntuación sin gravedad, 1 alumno con una puntuación de levemente severo, 1 alumno con una puntuación de severo y 1 alumno no contestó la pregunta; por lo tanto la mayoría de los alumnos obtuvieron una puntuación sin gravedad.

En la Grafica N.32 se presenta el porcentaje obtenido de los 35 alumnos encuestados en el Test de Frase Incompletas en la pregunta N.51 La gente que yo creo que son mis superiores, pregunta que se encuentra dentro de relaciones

interpersonales; 32 alumnos con una puntuación sin gravedad, 2 alumnos con una puntuación de levemente severo, 1 alumno con una puntuación de severo.

En la Grafica N.33 se presenta el porcentaje obtenido de los 35 alumnos encuestados en el Test de Frase Incompletas en la pregunta N.31 Si estuviera encargado, pregunta que se encuentra dentro del área de relaciones interpersonales; 30 alumnos con una puntuación sin gravedad, 4 alumnos con una puntuación de levemente severo, 1 alumno con una puntuación de severo por lo tanto la mayor parte de los alumnos obtuvieron una puntuación sin gravedad.

En la Grafica N.34 se presenta el porcentaje obtenido de los 35 alumnos encuestados en el Test de Frase Incompletas en la pregunta N.19 Si la gente trabaja bajo mis órdenes, pregunta que se encuentra dentro del área de relaciones interpersonales, 32 alumnos con una puntuación sin gravedad, 2 alumnos con una puntuación de levemente severo, 1 alumno con una puntuación de severo, finalmente se concluye que más de la mitad de los alumnos no obtuvieron una puntuación grave.

En la Grafica N.35 se presenta el porcentaje obtenido de los 35 alumnos encuestados en el Test de Frase Incompletas en la pregunta N.34 La gente que trabaja bajo mis órdenes, pregunta que se encuentra dentro del área de relaciones interpersonales, 29 alumnos obtuvieron una puntuación sin gravedad, 4 alumnos con una puntuación de levemente severo, 1 alumno con una puntuación de severo y 1 alumno no contestó la pregunta; por lo que la mayor parte de los alumnos encuestados no presenta problemas.

En la Grafica N.36 se presenta el porcentaje obtenido de los 35 alumnos encuestados en el Test de Frase Incompletas en la pregunta N.48 Al dar órdenes a otros, pregunta que se encuentra dentro del área de relaciones interpersonales en la cual 31 alumnos obtuvieron una puntuación sin gravedad, 4 alumnos con una puntuación de levemente severo, y ningún alumno obtuvo una puntuación de severo por lo tanto los alumnos no presentan problema en esta pregunta.

ÁREA DEL CONCEPTO DE SI MISMO

En la Grafica N.37 se presenta el porcentaje obtenido de los 35 alumnos encuestados en el Test de Frase Incompletas en la pregunta N.7 Se que es una tontería, pero tengo miedo, pregunta que se encuentra dentro del área del concepto de sí mismo, los resultados fueron los siguientes 23 alumnos con una puntuación sin gravedad, 10 alumnos con una puntuación de levemente severo y 2 alumnos no contestaron la pregunta por lo que ningún alumno obtuvo una calificación de severo.

En la Grafica N.38 se presenta el porcentaje obtenido de los 35 alumnos encuestados en el Test de Frase Incompletas en la pregunta N.22 La mayoría de mis compañeros, pregunta que se encuentra dentro del área del concepto de sí mismo, 16 alumnos con una puntuación sin gravedad, 10 alumnos con una puntuación de levemente severo y 7 alumnos con una puntuación de severo y 2 alumnos no contestaron la pregunta.

En la Grafica N.39 se presenta el porcentaje obtenido de los 35 alumnos encuestados en el Test de Frase Incompletas en la pregunta N.37 Me gustaría perder el miedo a , pregunta que se encuentra dentro del área del concepto de sí mismo, 21 alumnos obtuvieron una puntuación sin gravedad, 12 alumnos con una puntuación de levemente severo y solo 2 alumnos con una puntuación de severo.

En la Grafica N.40 se presenta el porcentaje obtenido de los 35 alumnos encuestados en el Test de Frase Incompletas en la pregunta N.52 A veces mis temores me impulsan a, pregunta que se encuentra dentro del área del concepto de sí mismo, 24 alumnos con una puntuación sin gravedad, 7 alumnos con una puntuación de levemente severo y 3 alumnos con una puntuación de severo y solo 1 alumno no contestó la pregunta.

En la Grafica N.41 se presenta el porcentaje obtenido de los 35 alumnos encuestados en el Test de Frase Incompletas en la pregunta N.15 Daria cualquier cosa por olvidar a , pregunta que se encuentra dentro del área del concepto de sí mismo, 21 alumnos con una puntuación sin gravedad, 10 alumnos con una puntuación de levemente severo y solo 4 alumnos con una puntuación de severo.

En la Grafica N.42 se presenta el porcentaje obtenido de los 35 alumnos encuestados en el Test de Frase Incompletas en la pregunta N.30 Mi peor equivocación fue, pregunta que se encuentra dentro del área del concepto de sí mismo, 22 alumnos con una puntuación sin gravedad, 10 alumnos con una puntuación de levemente severo y solo 3 con una puntuación de severo.

En la Grafica N.43 se presenta el porcentaje obtenido de los 35 alumnos encuestados en el Test de Frase Incompletas en la pregunta N.45 Cuando era pequeño era culpable de, pregunta que se encuentra dentro del área del concepto de sí mismo, 27 alumnos con una puntuación sin gravedad, 4 alumnos de levemente severo, 3 alumnos con una puntuación de severo, y 1 alumno no contesto la pregunta.

En la Grafica N.44 se presenta el porcentaje obtenido de los 35 alumnos encuestados en el Test de Frase Incompletas en la pregunta N.60 La peor cosa que he hecho en la vida, pregunta que se encuentra dentro del área del concepto de sí mismo, 22 alumnos con una puntuación sin gravedad, 11 alumnos con una puntuación de levemente severo y 2 alumnos con una puntuación de severo.

En la Grafica N.45 se presenta el porcentaje obtenido de los 35 alumnos encuestados en el Test de Frase Incompletas en la pregunta N.3 Siempre he querido, pregunta que se encuentra dentro del área del concepto de sí mismo, 32 alumnos con una puntuación sin gravedad, 3 alumnos con una puntuación de levemente severo, por lo tanto ningún alumno obtuvo una puntuación de severo.

En la Grafica N.46 se presenta el porcentaje obtenido de los 35 alumnos encuestados en el Test de Frase Incompletas en la pregunta N.1 Seria completamente feliz si, pregunta que se encuentra dentro del área del concepto de sí mismo, 23 alumnos con una puntuación sin gravedad, 2 alumnos con una puntuación de levemente severo, 9 alumnos con una puntuación de severo y 1 alumno no contestó la pregunta,

En la Grafica N.47 se presenta el porcentaje obtenido de los 35 alumnos encuestados en el Test de Frase Incompletas en la pregunta N.33 Mi ambición secreta en la vida, pregunta que se encuentra dentro del área del concepto de sí mismo, 31 alumnos con una puntuación sin gravedad, 3 alumnos con una puntuación de levemente severo y 1 solo alumno con una puntuación de severo.

En la Grafica N.48 se presenta el porcentaje obtenido de los 35 alumnos encuestados en el Test de Frase Incompletas en la pregunta N.49 Lo que más deseo en la vida, pregunta que se encuentra dentro del área del concepto de sí mismo, 33 alumnos con una puntuación sin gravedad, 2 alumnos con una puntuación de levemente severo por lo tanto ningún alumno obtuvo una puntuación de severo.

En la Grafica N.49 se presenta el porcentaje obtenido de los 35 alumnos encuestados en el Test de Frase Incompletas en la pregunta N.2 Cuando la suerte esta de mi cuenta, pregunta que se encuentra dentro del área del concepto de sí mismo, 33 alumnos con una puntuación sin gravedad, y 2 alumnos no contestaron la pregunta, por lo que ningún alumno obtuvo una puntuación de levemente severo o severo.

En la Grafica N.50 se presenta el porcentaje obtenido de los 35 alumnos encuestados en el Test de Frase Incompletas en la pregunta N.17 Creo que tengo habilidad para, pregunta que se encuentra dentro del área del concepto de sí mismo, 34 alumnos con una puntuación sin gravedad y 1 alumno con una puntuación de severo.

En la Grafica N.51 se presenta el porcentaje obtenido de los 35 alumnos encuestados en el Test de Frase Incompletas en la pregunta N.32 Mi mayor debilidad, pregunta que se encuentra dentro del área del concepto de sí mismo, 31 alumnos con una puntuación sin gravedad, 3 alumnos con una puntuación de levemente severo, 1 alumno con una puntuación de severo.

En la Grafica N.52 se presenta el porcentaje obtenido de los 35 alumnos encuestados en el Test de Frase Incompletas en la pregunta N.47 Cuando las circunstancias me son adversas, pregunta que se encuentra dentro del área del concepto de sí mismo, 28 alumnos con una puntuación sin gravedad, 3 alumnos con una puntuación de levemente severo, 4 alumnos no contestaron la pregunta.

En la Grafica N.53 se presenta el porcentaje obtenido de los 35 alumnos encuestados en el Test de Frase Incompletas en la pregunta N.8 Cuando era niño, pregunta que se encuentra dentro del área del concepto de sí mismo, 30 alumnos obtuvieron una puntuación sin gravedad, 3 con una puntuación de levemente severo, y 2 alumnos con una puntuación de severo.

En la Grafica N.54 se presenta el porcentaje obtenido de los 35 alumnos encuestados en el Test de Frase Incompletas en la pregunta N.24 Antes, cuando era más joven pregunta que se encuentra dentro del área del concepto de sí mismo, 29 alumnos con una puntuación sin gravedad, 4 alumnos con una puntuación de levemente severo y 2 con una puntuación de severo.

En la Grafica N.55 se presenta el porcentaje obtenido de los 35 alumnos encuestados en el Test de Frase Incompletas en la pregunta N.39 Si fuera niño otra vez, pregunta que se encuentra dentro del área del concepto de sí mismo, 26 alumnos con una puntuación sin gravedad, 6 alumnos con una puntuación de levemente severo, 3 alumnos con una puntuación de severo.

En la Grafica N.56 se presenta el porcentaje obtenido de los 35 alumnos encuestados en el Test de Frase Incompletas en la pregunta N.54 Mi experiencia infantil más vivida, pregunta que se encuentra dentro del área del concepto de sí mismo, 30 alumnos con una puntuación sin gravedad, 2 alumnos con una puntuación de levemente severo, 1 alumno con una puntuación de severo y 2 alumnos que no contestaron la pregunta.

En la Grafica N.57 se presenta el porcentaje obtenido de los 35 alumnos encuestados en el Test de Frase Incompletas en la pregunta N.5 El futuro me parece, pregunta que se encuentra dentro del área del concepto de sí mismo, 29 alumnos con una puntuación sin gravedad, 2 alumnos con una puntuación de levemente severo, 4 alumnos con una puntuación de severo.

En la Grafica N.58 se presenta el porcentaje obtenido de los 35 alumnos encuestados en el Test de Frase Incompletas en la pregunta N.20 Busco, pregunta que se encuentra dentro del área del concepto de sí mismo, 30 alumnos con una puntuación sin gravedad, 3 alumnos con una puntuación de levemente severo y 2 con una puntuación de severo.

En la Grafica N.59 se presenta el porcentaje obtenido de los 35 alumnos encuestados en el Test de Frase Incompletas en la pregunta N.35 Algún día, pregunta que se encuentra dentro del área del concepto de sí mismo, 33 alumnos con una puntuación sin gravedad, y 2 alumnos con una puntuación de severo.

En la Grafica N.60 se presenta el porcentaje obtenido de los 35 alumnos encuestados en el Test de Frase Incompletas en la pregunta N.50 Cuando sea mayor de edad, pregunta que se encuentra dentro del área del concepto de sí mismo, 33 alumnos con una puntuación sin gravedad, mientras que 2 alumnos con una puntuación de levemente severo.

CONCLUSIONES

Finalmente y después de mucho trabajo he llegado a este punto en donde después de haber realizado la investigación teórica así como el acercamiento con los alumnos y el poder aplicar las pruebas a los alumnos del C.B.T. Dr. Carlos Sosa Moss de donde se tomó la muestra de las carreras de Contabilidad y Mecatrónica con un total de 35 alumnos los cuales eran irregulares; es por eso que con el siguiente planteamiento ¿Son los factores internos o externos que determinan un bajo Rendimiento Escolar en alumnos irregulares de las carreras de Contabilidad y Mecatrónica del C.B.T. Dr. Carlos Sosa Moss?. Se logra concluir que la hipótesis se acepta ya que La falta de control de factores internos determina el bajo desempeño escolar de los alumnos irregulares, específicamente el Área del Concepto de sí mismo, en el cual se encuentran los temores, los sentimientos de culpa, las metas, las propias capacidades, el pasado y el futuro; mostrando así un Bajo Rendimiento Escolar dentro de lo esperado por los programas de la Educación Media Superior ya que actualmente se está trabajando a través de Competencias y en este caso los alumnos no están cumpliendo con las competencias genéricas en especial con la competencia de AUTORREGULACIÓN Y CUIDADO SE SÍ la cual se refiere al aprender a valorarse y a partir de sus propias capacidades abordar los problemas y retos de su vida cotidiana.

Aunque debo confesar que no fue nada fácil el ponerme de pie frente de ellos y explicarles el porqué de mi investigación, pues para algunos con el solo hecho de decirles que era estudiante egresada de la Licenciatura de Psicología; de alguna manera sentían que eran diferentes inclusive algunos hacían comentarios como si la Orientadora lo solicitó.

El realizar esta investigación era para mí un gran reto personal; poner énfasis en esta etapa de la vida y podamos hacer algo por ellos les brindemos una

mano y no darles la espalda y hacer como si no fuese nuestro problema o hacer como si no nos interesara; aunque claro podemos encontrarnos como ya lo había mencionado existen alumnos que atraviesan su adolescencia sin ningún problema y logran desarrollar una madurez muy rápida y de una manera sana sin caer en problemas de ámbito educativo, familiares, sentimentales o problemas sociales como alcoholismo, drogadicción, etc.

La mejor forma de saber que mi investigación sirvió de algo sería que las personas lean mi tesis y que les sirva como referencia para conocer más acerca de la adolescencia, a su vez que si existe algún caso de adolescentes que tengan problemas rendimiento académico puedan acercarse con un Psicólogo.

RECOMENDACIONES PARA MEJORAR EL “CONCEPTO DE SI MISMO”

A continuación propongo algunas actividades que pueden ayudarte a mejorar la manera en cómo se perciben a si mismo los alumnos, estas actividades se podrán realizar en casa con los padres de familia o bien solo, en la escuela con los maestros de cada una de las asignaturas o bien con los orientadores ya que en esta etapa no se cuenta con un solo maestro sino con varios; estas actividades pueden ser realizadas también durante las clases.

1.-Expresar tus sentimientos

2.- Reconocer que cada uno es persona única e irrepetible, que se puede tener cualidades y defectos; cuando se acepta a uno mismo como un ser especial, se puede ser capaz de enfrentar las dificultades y alcanzar las metas propias.

3.- Incentivar el respeto y la aceptación, se deben promover acciones que permitan el desarrollo de las relaciones personales, así como el respeto de uno mismo y de los demás.

4.- Valorarte y valorar a lo demás, una vez que te hayas aceptado; podrás valorarte y valorar lo esfuerzos y dejar así a un lado la comparación para reconocer tus defectos y cualidades de los semejantes.

5.-Adquirir el hábito de la alegría; tener una actitud positiva facilita estar de buen humor y ver las cosas desde un punto de vista positivo.

6.-Aprender a disfrutar del trabajo y del estudio; realizar las cosas con agrado se disfrutan y no se sienten pesadas, con esta actitud se puede lograr poner en práctica muchas habilidades.

7.-Afrontar los problemas con decisión. La persistencia permite que se resuelvan los problemas y se enfrenten circunstancias difíciles.

8.- Vivir el presente “aquí y ahora” sin quedarse en el pasado. Cuando se vive el presente se puede ser capaz de utilizar los recursos con los que contamos de manera eficaz, esperando lo mejor de cada uno en ese momento; no quedarse en que el pasado fue mejor o peor, o que hoy no lo hacemos para hacerlo mañana.

9.- Meditar en forma relajada. La meditación es un recurso que facilita liberar la tensión muscular y permite que manejes el estrés de mejor manera.

10.- Tomar en cuenta la posibilidad de comenzar con una terapia Psicológica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Coon Dennis (05) Psicología, Thomson, México

Craig, Grace J y Bacum (01) Desarrollo Psicológico, Pearson, México.

Díaz Barriga Arceo Frida (10) Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo, Una Interpretación Constructivista, Mc Graw Hill, México.

Dicaprio N. (89), Teorías de la Personalidad, Mc. Graw Hill, México.

Diccionario de Psicología y Pedagogía (04), Euro México, México

Feldman Robert. (07), Desarrollo Psicológico a través de la vida, Pearson Prentice Hall, México.

González Eugenio (06), Psicología del ciclo vital, CCS, Madrid.

González Núñez (01), Psicopatología del adolescencia, Manual Moderno, México.

González Rubio Claudia Marissa (08). Taller de Desarrollo Humano, Trillas, México.

Hernández Sampieri Roberto (10), Metodología de la Investigación, Mc Graw Hill, México.

Kail Robert (08), Desarrollo Humano “Una Perspectiva del Ciclo Vital”, Cengage Learning, México.

Lefrancois Guy (01) El ciclo De la Vida, Thomson, México.

Morín, E.; Ciurana, (02). Educación en la Era Planetaria. El Pensamiento Complejo como Método de Aprendizaje en el Error y la Incertidumbre Humana., E.& Motta, Valladolid:

Morris Charles (05) Psicología, Pearson Prentice Hall, México.

Papalia Diane (10), Desarrollo Humano, Mc Graw Hill, México.

Philip Rice F. (97), Desarrollo humano, estudio del ciclo vital, Pearson Prentice Hall, México.

Reeve Johnmarshall (03), Motivación y Emoción, Editorial Mac Graw Hill, México.

Shaffer David (00), Psicología del desarrollo, Infancia y adolescencia, Thomson, México.

Velasco Mendoza Gloria (09), Orientación y Tutoría, Kyron, México.

Velasco Mendoza Gloria (13), Orientación y Tutoría, Kyron, México.

Menéndez I. (2004). Fracaso Escolar. Febrero 20, 2015, de Psicopedagogía Sitio web:
<http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=454>

http://www.dgb.sep.gob.mx/02-m1/03-iacademica/01-programasdeestudio/documentobase/doc_base_032012_rev01.pdf

ANEXOS

TEST DE FRASES INCOMPLETAS (SACKS)

NOMBRE: _____

FECHA DE NACIMIENTO: _____

SEXO: (F) (M) EDAD: _____ FECHA DE APLICACIÓN: _____

CARRERA: _____ SEMESTRE: _____

1.- Siento que mi padre rara vez _____

2. Cuando la suerte esta de mi cuenta _____

3. Siempre he querido _____

4. Si estuviera encargado _____

5. El futuro me parece _____

6. Las personas que son mis superiores _____

7. Sé que es una tontería, pero tengo miedo _____

8. Cuando era niño _____

9. Siento que un verdadero amigo _____

10. Mi idea de la mujer perfecta _____

11. Cuando veo a un hombre y a una mujer juntos _____

12. Comparado con la mayoría de las familias, la mía _____

13. En el trabajo (escuela) me llevo bien con _____

14. Mi madre _____

15. Daria cualquier cosa por olvidar _____

16. Si mi padre solamente fuera _____

17. Creo que tengo habilidad para _____

18. Sería completamente feliz si _____

19. Si la gente trabaja bajo mis ordenes _____

20. Busco _____
21. En la escuela mis maestros _____
22. La mayoría de mis compañeros no saben que yo _____
23. No me gusta la gente que _____
24. Antes, cuando era más joven _____
25. Pienso que la mayoría de las muchachas _____
26. Mi concepto del matrimonio es _____
27. Mi familia me trata como _____
28. Las personas con quienes trabajo son _____
29. Mi madre y yo _____
30. Mi peor equivocación fue _____
31. Deseo que mi padre _____
32. Mi mayor debilidad _____
33. Mi ambición secreta en la vida _____
34. La gente que trabaja bajo mis ordenes _____
35. Algún día yo _____
36. Cuando veo venir a mi jefe _____
37. Me gustaría perder el miedo a _____
38. La gente que más me gusta _____
39. Si fuera niño otra vez _____
40. Creo que la mayoría de las mujeres _____
41. Si yo hubiera tenido relaciones sexuales _____
42. La mayoría de las familias que conozco _____
43. Me gustaría trabajar con personas que _____
44. Pienso que la mayoría de las madres _____

45. Cuando era pequeño me sentía culpable de _____
46. Pienso que mi padre es _____
47. Cuando las circunstancias me son adversas _____
48. Al dar órdenes a otros _____
49. Lo que mas deseo en la vida _____
50. Cuando sea mayor de edad _____
51. La gente que yo creo que son mis superiores _____
52. A veces mis temores me impulsan a _____
53. Cuando no estoy presente mis amigos _____
54. Mi experiencia infantil más vivida _____
55. Lo que menos me gusta de las mujeres _____
56. Mi vida sexual _____
57. Cuando era niño mi familia _____
58. La gente que trabaja conmigo, generalmente _____
59. Me gusta mi madre pero _____
60. La peor cosa que he hecho en la vida _____

TEST DE FRASES INCOMPLETAS DE JOSEPH SACKS (FIS)

Componentes: 60 frases

Requisitos: 14 años mínimo

4 áreas

20-40 minutos

15 actitudes

1.ÁREA DE ADAPTACIÓN FAMILIAR

Actitud hacia:

- 1.- Padre 1, 16, 31,46
- 2.- Madre 14, 29, 44, 59
- 3.- Unidad Familiar 12, 27, 42, 57

2. AREA DEL SEXO

Actitud hacia:

- 4.- Hombres y Mujeres 10, 25, 40, 55
- 5.-Relaciones Heterosexuales 11, 26, 41, 56

3. AREA DE RELACIONES INTERPERSONALES

Actitud hacia:

6. -Amigos y conocidos 9, 23, 38, 53
- 7.- Colegas en el trabajo o escuela 13, 28, 43, 58
- 8.-Superiores 6, 21, 36, 51
9. -Subordinados 4, 19, 34, 48

4. AREA DEL CONCEPTO DE SI MISMO

Actitud hacia:

- 10.- Temores 7, 22, 37, 52

11.- Sentimientos de culpa 15, 30, 45, 60

12.- Metas 3, 18, 33, 49

13.- Propias capacidades 2, 17, 32, 47

14.- Pasado 8, 24, 39, 54

15.- Futuro 5, 20, 35, 50

NOMBRE: _____

Área de adaptación familiar

Padre	1	16	31	46	Suma
Madre	14	29	44	59	
U. Familiar	12	27	42	57	

Área del sexo

Hombres y mujeres	10	25	40	55	Suma
Relaciones heterosexuales	11	26	41	56	

Área de las Relaciones Interpersonales

Amigos y conocidos	9	23	38	53	Suma
Colegas en el trabajo y escuela	13	28	43	58	
Superiores	6	21	36	51	
Subordinados	4	19	34	48	

Área del Concepto de si Mismo

Temores	7	22	37	52	Suma
Sentimientos de culpa	15	30	45	60	
Metas	3	18	33	49	
P. Capacidades	2	17	32	47	
Pasado	8	24	39	54	
Futuro	5	20	35	50	