



UNIVERSIDAD DE SOTAVENTO A.C.



ESTUDIOS INCORPORADOS A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE PEDAGOGÍA

**“EL ENTORNO SOCIAL COMO UN FACTOR DETERMINANTE EN LA CONDUCTA
DEL NIÑO EN EDUCACIÓN INICIAL”**

TESIS PROFESIONAL

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**

PRESENTA:

ESTEFANNY CUPIDO MARTINEZ

ASESOR DE TESIS:

LIC. ROSA ALAMILLA PÉREZ

VILLAHERMOSA, TABASCO. 2018



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

ÍNDICE

Introducción.....	VI
Antecedentes.....	VIII
<u>Capítulo I:</u> Planteamiento del problema.	
1.1 Descripción del problema.....	11
1.2 Formulación del problema.....	12
1.3 Justificación del problema.....	14
1.4 Formulación de hipótesis.....	17
1.4.1 Determinación de variables.....	17
Variable dependiente.....	17
Variable independiente.....	17
1.5 Delimitación de objetivos.....	18
Objetivo general.....	18
Objetivos específicos.....	18
1.6 Marco conceptual.....	18
1.6.1 Conducta.....	18
1.6.2 Educacion inicial.....	19
1.6.2 Entorno.....	20

Capítulo II: Marco contextual de referencia.

2.1 Antecedentes de la ubicación.....21

2.2 Ubicación geográfica.....21

Capítulo III: Marco teórico.....22

3.1 ¿Qué es el entorno social?.....22

3.2 ¿Qué es la integración social?.....22

3.3 Educación.....28

3.4 Integración educativa.....29

3.5 Factor familiar.....32

3.5.1 La conducta del niño y la familia.....33

3.5.2 Consecuencias en la conducta del niño.....40

3.5.3 La conducta del niño y los medios de información y comunicación...46

3.6 Factor escolar.....50

3.7 Factor comunidad.....52

3.8 La relación de la pedagogía con la psicología.....53

3.9 Teoría psicosocial.....58

Capítulo IV: Propuesta de tesis

a) Nombre de la propuesta.....	64
b) Justificación.....	65
c) Objetivos.....	67
d) Población o público.....	68
e) Desarrollo de la propuesta.....	68

Capítulo V: Diseño metodológico.

5.1 Enfoque de la investigación.....	83
5.2 Alcance de la investigación.....	83
5.3 Diseño de la investigación.....	83
5.4 Tipo de investigación.....	83
5.5 Delimitación de la población o universo.....	84
5.6 Selección de la muestra.....	85
5.7 Instrumento de prueba.....	85

Capítulo VI: Resultados de la investigación.

6.1 Tabulación.....	86
6.2 Conclusiones.....	99

INTRODUCCIÓN

La presente investigación, se abordara el tema del entorno social como un factor determinante en la infancia, así como también se hablara del factor principal que es la familia como fundamento en los primeros años de vida, y todo lo que rodea al niño ante la sociedad.

El niño ante la sociedad, es un individuo con demasiada importancia, ya que de ellos depende que se desarrollen buenos adultos, y todo esto se logra través de los valores, y circunstancias de la familia, escuela y demás medios en los que se pueda desenvolver.

Existen diversas manifestaciones que se podrían observar en los niños los cuales estarían alterando el desarrollo normal, ya sea agresión, timidez, ansiedad, bajo rendimiento escolar, etc., son factores que llevarían al infante a un estado de inestabilidad dentro de los medios donde se desarrolla.

Cabe mencionar que la relación de la familia con los niños que se encuentran en ella juegan un papel importante cuando se trata del desarrollo afectivo ya que de allí se desprenderá o no el problema de la agresividad hacia las demás personas debido a que es su círculo social más cercano e importante. Se debe de dar a notar también que uno de los ambientes en donde se va a expresar la agresión es dentro de la escuela, manifestándola hacían sus demás compañeros o inclusive hacia los propios maestros.

Es importante conocer los problemas emocionales de los niños, ya que de esta manera podría mejorar su entorno social en los que se desenvuelve además de que sería necesario diagnosticarlos oportunamente para evitar daños a futuro.

El objetivo de la presente tesis es indagar la relación que tiene el niño en su entorno social, ayudar a los niños a sobrellevar su conducta, para que puedan tener una mejor calidad dentro de sus ámbitos sociales a futuro.

ANTECEDENTES

La investigación se realizó en el jardín de niños “Beatriz Zentella de Trujillo”, donde se detectó una problemática, acerca de la conducta de los niños, en la cual, presentan distintos comportamientos algunos no se adaptan con sus demás compañeros, ya que influye mucho el tipo de conducta que manifiestan ante sus demás compañeros, en ocasiones sus actitudes ante los demás es por cierto tipo de factores que influyeron en sus vidas, tal como el tipo de niñez que le ofrecieron sus padres, tal vez no prestaron la atención y el cuidado adecuado que un niño a temprana edad necesita.

Es importante indagar sobre el entorno social del niño, porque a través de esto nos podemos dar cuenta cómo surge el comportamiento del niño, la cual presentan agresividad, timidez y dificultad para integrarse con sus compañeros. Esto puede llegar a reducirse a través del proceso de socialización en la familia y en la escuela, aunque en algunos casos con el ingreso a la escuela puede incrementarse.

Es por ello que se espera modificar la conducta del niño a través de diversas actividades lúdicas, integrando el entorno social que lo rodea, principalmente a los padres y docentes.

En esta investigación se implementó un cronograma, para la realización de las actividades lúdicas, la intervención elegida combinó varias de las estrategias que muestran afectividad: la participación de los docentes y el apoyo a padres de niños con problemas de conducta.

El objetivo de este trabajo fue demostrar que si se puede modificar ciertos tipos de actitudes del infante y analizar las relaciones que tienen con sus padres, ya que a través de interacción se estimuló al niño para que pueda integrarse adecuadamente al mundo social que lo rodea, permitiendo que tenga seguridad y confianza sobre sí mismo.

La implementación del taller para los padres se realizó en un lapso de 20-30 minutos aproximadamente por día. Todos colaboraron en las actividades que se realizaron de forma voluntaria. Las instrucciones se impartieron en el primer día que se obtuvo una pequeña introducción sobre la problemática que surgió.

A través del análisis, se pudo constatar que había un bajo apoyo familiar, el tipo de ambiente que lo rodea y falta de atención por parte de los padres. De igual manera se concluyó que la mayoría de los docentes cree que la familia es la principal causa seguida de los medios de comunicación y el entorno social que rodea al niño.

AGRADECIMIENTO

Agradecida con Dios, por haberme prestado vida, para poder concluir con mi carrera y hoy estar concluyendo mi tesis. Pero sobre todo por permitirme tener y disfrutar a mi familia.

A mis padres por haberme forjado por la persona que soy en la actualidad; muchos de mis logros se los debo a ellos. Me formaron con reglas y algunas libertades, pero al final de cuentas, me motivaron constantemente para alcanzar mis anhelos.

CAPÍTULO I. Planteamiento del problema.

1.1 Descripción del problema.

La familia es el fundamento de la sociedad y los patrones de conducta establecidos en la infancia y en la adolescencia contribuyen en forma importante a la conducta social adulta. La mayoría de los niños tiene el potencial para responder de forma violenta. El grado en el que una conducta se incrementa o disminuye, está relacionada con la manera en la que el niño es educado; por ello se debe considerar que si la familia, está asociada a problemas conductuales de los niños, entonces es necesario hacer un análisis de algunos tipos de familias.

Es importante para el desarrollo de conducta antisocial la estructura familiar, especialmente las unidades uniparentales y las extensas, causadas por divorcio, madresolterismo, muerte de uno de los padres y, en el caso de familias extensas, por uniones sucesivas o simultáneas.¹

La familia tiene el objetivo básico de organizarse para resolver el conjunto de necesidades y demandas no esperadas para promover el desarrollo, bienestar y estabilidad de todos. La manera en que se comporta la mente de un individuo, así como los pensamientos y las soluciones que produce, cambian gradualmente con el tiempo y las experiencias.

Por ende, es necesario analizar las causas que provocan este tipo de problemática, debido al ambiente familiar con la que vive el niño. El interés que la

¹ Silva, A. (2003). *Conducta antisocial: un enfoque psicológico*. México. Pax México. P.25.

familia tenga depositado en la educación parece ser un factor determinante, ya que debido a esto será el resultado del rendimiento escolar del niño.

Ahora bien, así como la familia es el fundamento de la sociedad, también la escuela representa una parte importante para la adquisición de valores, hábitos y costumbres, el proceso de socialización diferencial de la agresión en los niños empieza durante los años preescolares. En lo que se refiere al ámbito educativo, es muy frecuente que los niños que presentan comportamientos agresivos, sean rechazados por sus compañeros y en algunos de los casos, si no es que en la mayoría, son etiquetados por sus profesores, lo que propicia un mayor desencadenamiento de estas conductas.

La estructura administrativa rígida, en las que docentes, personal administrativo y directivo exhiben irrespeto, desconocimiento de las necesidades y derechos del niño, abuso de autoridad, comunicación inadecuada y discriminación suelen ser características del ambiente escolar violento.²

La familia siempre ha sido, y es, no solo el entorno más próximo a la persona, sino uno de los elementos clave en este proceso de transformación al que se refiere.

1.2 Formulación del problema.

Los padres de familia tienen la responsabilidad del cuidado y educación de sus hijos/as, proporcionándoles los medios necesarios para su adecuado desarrollo, de forma que puedan llegar a ser miembros activos de la sociedad. Es por ello que a través de la observación se detectó que algunos niños tienen una conducta

² Silva, A. (2003). *Conducta antisocial: un enfoque psicológico*. México. Pax México. P.201.

desfavorable en el entorno social, no saben integrarse adecuadamente en el grupo social que pertenece.

La pobreza y el hacinamiento, muestran una notable influencia en la conducta agresiva de padres y niños. Se presenta como una condición que favorece comportamientos desajustado en varios niveles: modelos, bajos niveles educativos, pocos conocimientos sobre desarrollo infantil, insuficiencia de ingresos que obliga a ausencias del cuidador principal y, por tanto, carencia de monitoreo de comportamiento inadecuado en el niño.³

Por tal motivo se hace indispensable contribuir con alternativas que permitan intervenir en esta problemática, de tal manera que se pueda influir en la transformación de dicha realidad, analizando la conducta del niño, comprometiendo no solo a los padres dentro de su entorno familiar sino de paso a los docentes como parte fundamental de la comunidad educativa.

Todo lo anterior con el propósito de crear condiciones básicas para la continuación de acciones de red (que se genere en el entorno familiar y que se complemente en la escuela) que minimicen el impacto negativo en dicha comunidad, o dicho en otras palabras, fortalecer los factores protectores, elementos que, en constante interacción, “pueden” contribuir a reducir razonablemente, las probabilidades que aparezcan problemas asociados con la problemática de maltrato y por ende al mejoramiento del rendimiento académico de los niños y niñas afectados, involucrando y comprometiendo a su entorno familiar. De lo anterior se desprende la siguiente pregunta:

³ Silva, A. (2003). *Conducta antisocial: un enfoque psicológico*. México. Pax México. P.25.

¿El acompañamiento del entorno familiar influirá positivamente en el comportamiento de los niños en el jardín “Beatriz Zentella de Trujillo”?

En relación a los propósitos de la investigación, de manera de proporcionar respuestas a las interrogantes, como propósito general de la investigación: indagar acerca de la influencia del entorno social en el comportamiento del infante del jardín “Beatriz Zentella de Trujillo” ubicado en la Guadalupe, Borja.

1.3 Justificación del problema.

La falta de socialización de los niños es limitante, les cuesta trabajo interactuar con sus demás compañeros por su timidez, es necesario que los niños puedan desarrollar toda la capacidad que en ellos hay, esto dependerá debido a las actividades escolares que se implementaran esto puede tener mayor rendimiento escolar y a su vez que se sentirá a gusto de participar ya que se espera sean las estrategias adecuadas.

A través del proceso de socialización llega el individuo a ser miembro de la sociedad, dotado de las actitudes sociales y de las conductas comunes. Aunque el término de socialización se usa generalmente en relación con el desarrollo el niño, se trata de un proceso general y aplicable a los adultos.⁴

Es importante que el docente intervenga, para rescatar el comportamiento del niño, ya que tiene como objeto planificar, conducir, orientar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje del niño.

⁴ Mann, L. (2001). *Elementos de Psicología Social*. México: Limusa. P.20.

En este proceso de orientación al niño de su formación integral entorno al medio que lo rodea, es fundamental la comunicación familiar como herramienta necesaria que permita la socialización del niño, del mismo modo entre padres y docentes, ya que es indispensable para el logro del rendimiento académico, de la misma forma es vital importancia tomar en cuenta que de acuerdo al grado de comunicación que existe entre ellos será el factor determinante en el aprendizaje de los niños, ya que aunado a este el infante tendrá la facultad de desempeñarse mejor, sin miedo alguno, dentro del aula o fuera de este y lograr una mejor comunicación con el mundo que lo rodea.

La socialización se lleva a cabo toda la vida, especialmente en la fases de transición, tales como la entrada a la escuela, la toma de un trabajo, el casamiento, la migración a otro país y la paternidad.⁵

Cabe hacer mención que el desarrollo de la socialización del niño se ha observado en la vida cotidiana y en el aula escolar. De la misma forma la familia, el entorno social y la labor docente influirá positivamente en este proceso, para que el niño pueda aprender a desenvolverse mejor sin miedo a los demás, se le debe conducir poco a poco y a l mismo tiempo a tener confianza en el mismo, en sus compañeros y en el docente provocando un mayor rendimiento escolar.

El objetivo de la socialización es el llevar al individuo a conformarse de buena voluntad a los usos de la sociedad y de los grupos a los que pertenece.⁶

⁵ Mann, L. (2001). *Elementos de Psicología Social*. México: Limusa. P.21.

Esta problemática es inquietante para el docente ya que debido a ello podemos decir que se pueden causar o eliminar obstáculos para alcanzar mejores estrategias de innovación que redunde en el aprendizaje del niño y una mejor interacción en su entorno.

La socialización al menor un mayor desarrollo, es por ello que se busca analizar y exponer la dificultad que esto representa en la práctica docente; de todo lo antes mencionado, el objetivo que se pretende con este tema es dar solución a la falta de socialización ya que, en la práctica esto implica que los niños interactúen y sobre todo puedan tener una mejor adaptación, la meta principal de este trabajo es hacer reflexionar a los principales protagonistas de la educación de crear y valorar el desarrollo de la socialización y la importancia que esta tiene, proponiendo estrategias basadas en el aspecto lúdico para favorecer la socialización.

En diversos momentos ha llamado la atención sobre la escuela como comunidad y como institución social. Este pensamiento se reitera innumerables veces en la plática de Dewey: pero adquiere forma de postulado en mi credo pedagógico: “Siempre que se logra iniciar e ir adiestrando a cada niño...como miembro de una pequeña comunidad de este tipo..., se logra la garantía más firme y segura de que la otra sociedad más grande será una sociedad digna, bella y armoniosa”.⁷

⁶ Mann, L. (2001). *Elementos de Psicología Social*. México: Limusa. P.26.

⁷ Mead, G. (1993). *Espíritu, persona y sociedad*. México: Paidós. P.31.

Tomando en cuenta todos los antecedentes que determinan la falta de socialización se buscara la respuesta a este problema, se implementaran algunas estrategias para darle solución, como docente es algo primordial el estudio del comportamiento de estos niños, es por ello que se debe tener más atención y de la misma estudiar su persona y su entorno familiar esto con la finalidad de detectar de donde proviene dicho problema y ponerle más atención en cuanto a su desarrollo social, afectivo y personal.

1.4 Formulación de hipótesis.

La implementación del taller para padres, permitirá minimizar el efecto de las conductas a través de actividades lúdicas para el niño.

1.4.1 Determinación de variables.

Variable dependiente.

- El entorno social.

Variable independiente.

- Conducta del niño.

1.5 Delimitación de objetivos.

Objetivo general.

Establecer actividades lúdicas para modificar la conducta del niño a partir de su entorno social de la participación de los padres, docentes, comunidad y sociedad en general.

Objetivo específico.

- Comprender la importancia del papel que juega la familia en la educación inicial frente a l proceso educativo.
- Generar formas de acompañamiento del entorno familiar en las actividades escolares.
- Facilitar espacios en donde el niño o la niña, pueda expresarse libremente sobre sus sentimientos.

1.6 Marco conceptual.

1.6.1 Conducta.

La conducta es la manera de comportarse una persona en situación determinada o general. Está relacionada a la modalidad que tiene una persona para comportarse en diversos ámbitos de su vida. Esto quiere decir que el término puede emplearse como sinónimo de comportamiento, ya que se refiere a las acciones que desarrolla un sujeto frente a los estímulos que recibe y a los vínculos que establece en su entorno.

La conducta que cae dentro o fuera del nivel de aceptación de acuerdo con las normas y valores de un grupo o de una sociedad.⁸

Skinner afirmaba que los estados internos que dan fuera del objeto de estudio de la ciencia, no negó su existencia. El hambre, las emociones, los valores, la

⁸ Philips, B. (1988). *Sociología del concepto a la práctica*. México: Trillas.P.90.

confianza en uno mismo, las tendencias agresivas, las creencias religiosas y el rencor existen, pero no sirven para explicar la conducta.⁹

1.6.2 Educación inicial.

Es la educación que el niño recibe en sus primeros años de vida (0 a 6), esta es una etapa muy importante en el desarrollo del niño, ya que se influyen el desarrollo de habilidades físicas y/o psicológicas, fomentar su creatividad, se le enseña a ser autónomo y auténtico; aspectos que servirán para abrirse en el mundo por sí solo.

La primera infancia es algo más que un periodo en el que los niños aprenden a controlar esfínteres, es también la etapa en que se aprende a andar, a correr, a abrazar a los padres y a agarrar juguetes y otros objetos. Con cada uno de estas actividades los niños pequeños pueden mostrar conductas rebeldes, como retener las heces o eliminarlas a su antojo, acercarse a su madre o rechazarla repentinamente, divertirse acaparando objetos o destruyéndolos de manera implacable.¹⁰

⁹ Jess Feist, G. J.-A. (2013). *Teorías de la personalidad*. México: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA.P.294.

¹⁰ Jess Feist, G. J.-A. (2013). *Teorías de la personalidad*. México: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA.P.145.

1.6.3 Entorno.

Es el conjunto de circunstancias o factores sociales, culturales, morales, económicos, profesionales, etc., que rodean una cosa o a una persona, colectividad o época e influyen en su estado o desarrollo. Es decir, es la cultura en la que el hombre o la mujer ha crecido y se ha educado.

Los seres humanos están necesariamente orientados hacia otros seres humanos dentro de su medio, y la influencia social se manifiesta cada vez que un individuo responde a la presencia real o implícita de otro u otros.¹¹

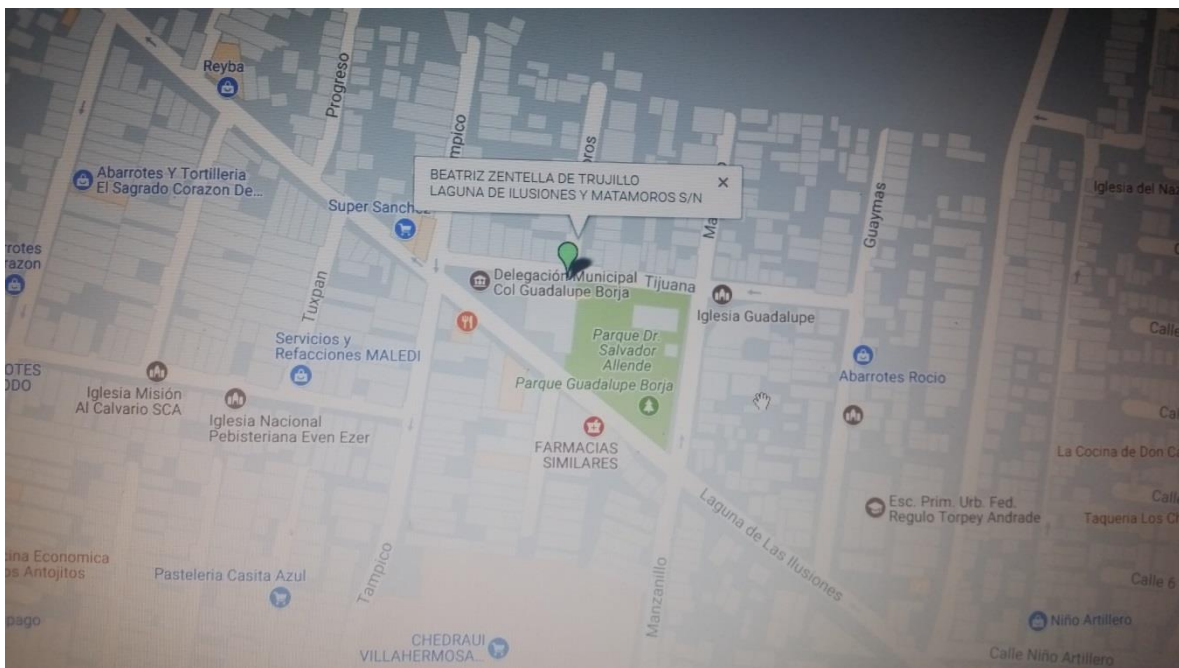
¹¹ Hollander, E. P. (2001). *Principios y métodos de psicología social*. Buenos Aires, Argentina.: Amorrortu.P.17.

CAPÍTULO II. Marco contextual.

2.1 Antecedentes de la ubicación.

El jardín de niños “Beatriz Zentella de Trujillo” ubicada en la Guadalupe, Borja. Calle: Manzanillo, entre laguna de las ilusiones y calle Tijuana. Enfrente se encuentra un parque recreativo y una iglesia. En la ciudad de Villahermosa, Tabasco. CCT: 27EJN0090V Zona: 008

2.2 Ubicación geográfica.



CAPÍTULO III. Marco teórico.

3.1 ¿Qué es el entorno social?

El hombre, al relacionarse con otros hombres para satisfacer sus necesidades, crea un medio social específico a su vez, el medio social condiciona el comportamiento del hombre en su comunidad.¹²

La interacción puede ser de persona a persona a través de los medios de comunicación, incluso de forma anónima, puede no implicar la igualdad de estatus social.

En términos generales se define al papel social como el conjunto de acciones que realiza la persona de manera consciente o inconsciente en las diversas actividades que desempeña en los diferentes grupos e instituciones sociales. Los papeles que va desempeñando el individuo dentro de la sociedad contribuyen tanto a su integración a la estructura social a la que pertenece como a la formación de su propia personalidad.¹³

3.2 ¿Qué es la integración social?

La integración social son todas aquellas acciones e intervenciones encaminadas a facilitar y posibilitar que la persona desarrolle sus capacidades personales y

¹² Rubén cobos González, M. T.-L. (1988). *Introducción a las ciencias sociales I*. México: Editorial Porrúa. P.12.

¹³ Rubén cobos González, M. T.-L. (1988). *Introducción a las ciencias sociales I*. México: Editorial Porrúa. P.51.

sociales, asumiendo el papel de protagonista de su propio proceso de socialización.

Durkheim consideraba que la sociedad estaba constituida por “órganos” o estructuras sociales, que realizaban diversas funciones para la sociedad. Pero nos advirtió que se debe distinguir las funciones, o los fines de las diversas estructuras, de los factores responsables casualmente de su existencia.

El desarrollo de la personalidad es un proceso de socialización, de transformación en el cual se adquieren las características y los sentimientos humanos fundamentales. El niño aprende a satisfacer sus necesidades y a desempeñar los roles sociales. A través del tiempo adquiere los hábitos, actitudes, creencias y valores de la cultura.

Festinger (1950) sostiene que dos son los factores responsables de la emergencia de normas de grupo. En primer lugar, en su necesidad de comprender, los individuos tratan de validar sus creencias. En segundo lugar, el control y la coordinación de las normas que regulan la conducta de los miembros.

A través de estos valores y a medida de la interacción social, el niño empieza a aprender su papel en distintos grupos y asimilar las distintas formas de conductas y actitudes que se esperan de él.

La infancia representa el momento de entrada e incorporación de la niña o el niño a su cultura, un proceso adaptativo al que viven, por ejemplo, las personas que participan en procesos migratorios.

En esta teoría es esencialmente pasiva y evaluada en términos evolutivos: el individuo está en fase de crecimiento para alcanzar el estado deseable (adultez) en cuyo momento será integrado en la sociedad, porque piensa que cuando las niñas y los niños están en la fase infantil no forman parte de la sociedad adulta, si no que habitan un mundo paralela al de está.

Cada persona opta por el estilo de vida que prefiera llevar o convenga, adquiriendo culturas, valores y tomar actitudes, en el cual lo ayude a tener una mejor relación en el entorno social donde se sienta adaptado al grupo que pertenezca, esto será con la ayuda del entorno que lo rodea.

Si un niño crece en un entorno doméstico adecuadamente formativo es mayor la probabilidad de que aprenda las acciones que apoyan la autoestima (aunque tampoco esto es una gran garantía).¹⁴

La integración social hoy en día es un problema para algunos niños en el cual se les dificulta interactuar con otros, ya que por ciertos factores sociales tienen una baja autoestima por no saber cómo adaptarse a un grupo social.

El ser humano pretende como una de sus grandes metas, conseguir la integración efectiva en el mundo social en el que se vive. Según evoluciona el desarrollo, el mundo social se amplía y diversifica pues entra en contacto con distintas realidades sociales que poseen códigos, normas y costumbres, que se va conociendo y aprendiendo para ir adaptando el comportamiento.

¹⁴ Arellano, J. L. (2009). *Rebeldía, agresividad, violencia en niños y adolescentes*. México: Universum. P.32.

Para llegar a una plena y correcta integración social es necesario conocer el entorno social y el modo en que los niños en edad temprana comprendan las realidades sociales que organizan el mundo. La familia y la escuela son unos de los principales agentes educativos para el infante, ya que ambas van encaminadas de la mano en donde se inculcan conocimiento, valores y normas para que el niño tenga un comportamiento adecuado en la sociedad.

Existen diversos tipos de familia, varían por su cultura, valores y costumbres, estas influyen en el desarrollo del niño, a través de ello se van formando actitudes y comportamientos. Lo que difiere unas familias a otras es que unas tienen un ambiente familiar positivo y constructivo que propicia el desarrollo adecuado y feliz del niño, y en cambio otras familias, no viven correctamente la relación interpersonal de manera morosa, lo que provoca el niño no adquiera de sus padres el mejor modelo de conducta o que tenga carencias afectivas importantes.

Linares (2002) sostiene que el ser humano maltrata cuando no se siente amado y cuando está más interesado en dominar (para protegerse) que en amar, de modo que se establece una cadena sin fin en que la víctima de hoy se convertirá en el victimario de mañana.

La familia es la que transmite las pautas culturales entre generaciones, por lo que juega un papel importante en la formación de la personalidad e identidad de los individuos en la sociedad a la que pertenecen.

Los factores de la personalidad influyen en el aprendizaje significativo, las variables de la personalidad ayudan a dar más cuenta de las diferencias

individuales en los resultados del aprendizaje. Son las características en cierta medida predecibles, los patrones de conducta permanentes, la respuesta de cada persona da a los estímulos de la existencia tanto consciente como inconsciente, y que son determinantes en el “estilo de vida”.

En el desarrollo temprano de la personalidad estriba en que cada uno de estos resultados va asociado con un patrón distintivo de motivación de logro y también con un modo distintivo de motivación de logro y también con modo distintivo de asimilar normas y valores.¹⁵

Actualmente se reconoce que la familia también puede llegar a ser participe, consciente o inconsciente, de la perpetuación de la violencia. En este sentido, Strauss y Gelles (2009) afirman que dentro de las familias se experimentan las agresiones más dolorosas, profundas y lacerantes al grado que, en algunas ocasiones, puede llegar a considerarse la institución más violenta de la sociedad.¹⁶

Es por ello que los niños que crecen con este tipo de familia que son agresivas no tienen un desarrollo intelectual adecuado, hace que el infante no pueda concentrarse en el aula o tener un comportamiento adecuado, igual puede llegar a ser un niño tímido o agresivo, en el cual no se integra con sus demás compañeros.

¹⁵ Ausubel, D. P. (1983). *Psicología educativa*. México: Trillas. P.375.

¹⁶ Reyes, M. E. (2015). *Psicología de la violencia*. Mexico: Manual moderno. P.92.

Cuando la violencia se transforma en un modo crónico, se refleja dentro y fuera de las fronteras familiares; tal es el caso de los niños maltratados, abandonados, abuso sexual, etc.

Sin embargo, no se debe olvidar que la violencia que invade a la sociedad se está trasladando a la escuela convirtiéndola en una institución educativa que se aleja de los valores democráticos.

La escuela tiene una importancia fundamental en la formación del niño no solo a nivel intelectual sino en todo lo que tiene que ver con las relaciones sociales. A través de la escuela el niño se integra a la sociedad y se prepara para su posterior interacción en la vida social adulta. El proceso de integración del niño a la escuela es complicado, puesto que de esta primera experiencia dependerá su aceptación o rechazo por la escuela y por ende sus futuros años de escolaridad.

Algunos científicos sociales han afirmado que el concepto de grupo es una mera analogía, una abstracción a la que apelamos a la razón de la conducta colectiva de los individuos. F.H. Allport (1924) defendía con perspicacia que únicamente los valores son reales; los grupos no serían otra cosa que conjunto de valores, ideas, pensamientos, hábitos, etc. Que existen simultáneamente en la mente de los individuos que forman una colectividad.¹⁷

¹⁷ Shaw, M. E. (1994). *Dinámica de grupo*. Barcelona: Herder. P.338.

La integración a este nuevo ambiente y las dificultades que el niño vaya a realizar las actividades que se le asignen, puede suponer algunos problemas lógicos para la adaptación del niño a la escuela.

Por lo general este problema de adaptación se da en casos de niños tímidos, que han tenido pocos contactos fuera del núcleo familiar, o niños que reciben un trato inadecuado de parte de las personas con quienes viven, lo cual disminuye su autoestima o se da el caso de niños que son muy dependientes de los padres.

3.3 Educación.

La educación es un proceso mediante el cual el individuo se le suministra herramientas y conocimientos esenciales para ponerlos en práctica en la vida cotidiana. La educación de una persona comienza desde su infancia al ingresar en institutos llamados escuelas o colegios en donde una persona previamente estudiada y educada implantará en el pequeño identidades, valores éticos y culturales para hacer un apersona de bien en el futuro.

Deweyanas de la educación: “La educación es un proceso de formar disposiciones fundamentales, intelectuales y emocionales, respecto a la naturaleza y los hombres”, “educación es el desarrollo en el joven de las disposiciones y actitudes necesarias para la vida continua y progresiva de una sociedad, por medio del ambiente”.¹⁸

¹⁸ Feroso Estébanez, P. (2009). *Teoría de la educación*. México: Trillas. P.P.23-24.

La educación viene a llenar ese vacío y a colaborar en el empeño de autorealizarse y autohacerse; no puede haber proceso educativo si creatividad y originalidad.¹⁹

En la actualidad sobre la educación existen diferencias en la elección académica, vocacional y profesional, y el medio educativo continuo reproduciendo estereotipos sociales tradicionales y discriminatorios.²⁰

3.4 Integración educativa.

Es el proceso que implica educar a los niños con y sin necesidades educativas especiales en el aula regular, con el apoyo necesario. El trabajo educativo con los niños que presentan necesidades educativas especiales implica la realización de adecuaciones para que tengan acceso al currículo regular.

En la práctica educativa cotidiana, la integración es el esfuerzo de maestros, alumnos, padres de familia y autoridades, por mejorar el aprendizaje de todos los niños. La integración depende básicamente los apoyos que se le ofrezcan la escuela y su entorno.

La integración educativa no constituye un acto caritativo, sino un esfuerzo para generar las condiciones que permitan que los niños aprendan de acuerdo con sus

¹⁹ Fermoso Estébanez, P. (2009). *Teoría de la educación*. México: Trillas. P.142.

²⁰ Carbonell, R. R. (2002). *La violencia familiar y los derechos humanos*. México: Comisión nacional de los derechos humanos. P.38.

potencialidades. Para lograr este reconocimiento es indispensable contar con información suficiente y objetiva.

El proceso educativo es maduración y aprendizaje simultáneamente, sin que haya necesidad de hacer una elección disyuntiva. Son dos aspectos básicos del proceso de personalización, que manifiesta la carga hereditaria, maduración y asimila el medio ambiente por el aprendizaje.²¹

La relación educativa es dinámica, actividad, interacción, dialogo, reciprocidad, compañía, ayuda, guía, influencia, etc. La relación educativa es un modo de insistir en la intencionalidad de la educación en el sentido que Husserl ha dado a la vida, concebida como un ser “frente a frente” entre el sujeto y lo que no es él.

La personalización y la socialización necesitan de la relación educativa, porque la benéfica presencia del adulto enriquece la indigencia del niño, tanto en sus aspectos personales como en su referencia a los demás.

La formación puede ser material o formal. Formación material es la realización del contenido del hombre a través de habilidades y modo de pensar, se atiende a la adaptación social y la formación formal pretende que el cuerpo, el alma y el espíritu realicen sus funciones gracias a la configuración de sus capacidades.²²

La relación educativa es la manera de ayudar al discípulo a aprender, no “inventa” su vida, si no que la descubre por “disciplina”, es decir mediante la intervención del maestro.

²¹ Feroso Estébanez, P. (2009). *Teoría de la educación*. México: Trillas. P.147.

²² Feroso Estébanez, P. (2009). *Teoría de la educación*. México: Trillas. P.151.

Fundamentos filosóficos de la integración educativa:

- Respeto a las diferencias:

Es indudable que en toda sociedad humana existen tantos rasgos comunes como diferencias entre los sujetos que la conforman. Las diferencias se deben a diversos factores, unos externos y otros propios de cada sujeto.

- Derechos humanos e igualdad de oportunidades:

Una persona con discapacidad, al igual que el resto de los ciudadanos, tiene derechos fundamentales, entre ellos el derecho a una educación de calidad.

- Escuela para todos:

Cada persona debe contar con posibilidades de educación para satisfacer sus necesidades de aprendizaje, esto va más allá de que todos los alumnos tengan acceso a la escuela, sino también se relaciona con la calidad.

A lo largo de la historia se han utilizado diferentes términos para referirse a las personas con alguna deficiencia física o sensorial o a quienes presentan graves problemas de aprendizaje o conducta.

La educación evoluciona de acuerdo con la edad, a lo que corresponden niveles escolares y educativos; la educación es la evolución porque supone una huida de los estadios primeros e inferiores hacia los estadios superiores y últimos.²³

²³ Feroso Estébanez, P. (2009). *Teoría de la educación*. México: Trillas. P.370.

3.5 Factor familiar.

El ser humano a lo largo de su existencia debe enfrentarse a multitud de conflictos a los que, por sí solo, no puede darle solución. La familia es la agrupación primera más importante del individuo, porque a través de ella se crea y evoluciona el individuo.

“Huguet (1999), la familia representa el refugio emocional de sus miembros frente a las exigencias o dificultades que exige el mundo exterior”.

A la familia se le considera el grupo primario por excelencia, debido a que la persona, desde su nacimiento, se encuentra inmersa en él y es ahí donde vive y desarrolla las experiencias y habilidades que servirán como base para la vida en todos los ámbitos de su existencia.

Este autor sostiene que toda primera y normal socialización infantil debe producirse dentro de la familia, con la complementariedad de otras agencias como la escuela y el grupo de iguales, aunque recalca que la socialización es diferenciada en virtud del género, la clase social y el grupo étnico (Parsons, 1959).

Cada familia tiene un modo de vida determinado, que depende de sus condiciones de vida, de sus actividades sociales, y de las relaciones sociales de sus miembros. Los miembros de la familia se hacen una imagen subjetiva de diversos aspectos de sus condiciones de vida, sus actividades e interrelaciones; y sobre esa base regulan su comportamiento, aunque en la vida familiar hay importantes aspectos que escapan a su control consciente.

Pero, además, a través de estas actividades y relaciones en esa vida grupal, se produce la formación y transformación de la personalidad de sus integrantes. O sea, estas actividades y relaciones intrafamiliares tienen la propiedad de formar en los hijos las primeras cualidades de personalidad y de transmitir los conocimientos iniciales que son la condición para la asimilación de las relaciones sociales.

Una familia no es una institución total, ni lo son la mayoría de las escuelas ni los lugares de trabajo. Sin embargo todas ellas han desarrollado un cierto número de tradiciones muy arraigadas que nos empujan a actuar de cierta manera, independientemente de nuestras necesidades exclusivas.²⁴

Dentro de la familia podemos ver que todas las personas que la conforman se relacionan directamente, se comunican y se conocen entre sí. Es importante resaltar que hay varios tipos de familias con características diferentes: pero que en esencia cumplen con las mismas funciones y procesos de sociabilidad.

3.5.1 La conducta del niño y la familia.

Los niños con problemas de conducta tienen dificultades para adaptarse en su entorno social que lo rodea, tienden a tener diversos tipos de actitudes ante otros niños al igual que con adultos, a veces los niños discuten, son agresivos o actúan con enfado o de forma desafiante con los demás. Todo esto ocurre a través del estilo de vida que lleva el niño en la familia, es la primera escuela e importante, ya que es donde uno va desarrollando sus propios buenos valores humanos.

²⁴ Philips, B. (1988). *Sociología del concepto a la práctica*. México: Trillas.P.43.

En la actualidad las familias modernas se olvidan de inculcarles valores a los hijos. Los valores son principios que permiten orientar comportamientos en función de realizarse como personas. La familia es la comunidad donde desde la infancia se enseñan el uso adecuado de la libertad. Las relaciones personales y la estabilidad familiar son los fundamentos de la libertad, seguridad y valores en la sociedad.

Los tiempos han cambiado ya que, las personas antes tenían que hablar de usted a sus padres, que en aquella época eran la primera figura de autoridad y respeto para los hijos. Los hijos han perdido el respeto por los padres, la relación que hoy en día, entre padres e hijos ya no es igual que antes. Se ha perdido el respeto por los padres y la familia ahora los hijos hace absolutamente lo que quieren y dominan a sus padres.

Muchos padres piensan en darles a sus hijos todo lo que ellos no tuvieron y piensan en dar cosas materiales para llenar la ausencia de ellos, el tiempo que nos pasan con los hijos, porque ahora la mayoría de los padres trabajan. La mayor parte de culpa que los hijos sean desobedientes e irrespetuosos es de los propios padres, que consienten demasiado a los hijos.

Por ende es importante que los padres tengan interés en la crianza de los hijos, compartir con ellos, la enseñanza de valores morales y sociales para darles las herramientas esenciales para tener una vida productiva y feliz.

Muchos niños presentan a diario problemas de comportamiento, muchos de estos problemas son leves o pasajeros, y fruto de situaciones particulares que se dan a diario en los hogares o en las escuelas.

El ambiente y la herencia son factores que influyen en las futuras relaciones de un niño, aunque de seguro no estará determinado totalmente por ellos, ya que el hombre es capaz, debido a su dinamismo y capacidad de cambio, de modificarlo.²⁵

Generalmente un niño presenta problemas de conducta generados por problemas sociales, el cambio de la estructura familiar, el acceso a la tecnología, la ruptura de algunos valores entre otras cosas, lo cual repercute de alguna manera en su rendimiento académico y en su entorno social. Es por ello que se requieren herramientas para atacar estos problemas y favorecer de manera inclusiva a los niños con esta problemática.

La conducta problema continúa manifestándose cuando el niño logra sus fines, los cuales pueden ser: buscar atención, escapar de una tarea, actividad reforzante o descarga emocional o física. Inconscientemente el docente refuerza y agrava los problemas de conducta pues su tendencia es a castigar por liberar su descarga pero eso a larga refuerza la conducta problema y genera resentimiento en los niños. Además generan círculo vicioso de atención pues entre más mal se porta el alumno, más mal lo trata el docente.

En general, los niños con este problema tienen mucha dificultad para seguir las reglas y comportarse de manera socialmente aceptable. Tienen patrones de conductas que afectan a otros negativamente y un escaso autocontrol.

²⁵ Garza, A. M. (2006). *El niño y la educación*. México: Trillas. P.36.

Cualquier ser humano predice la conducta de otro seres humanos, y la mayor parte de las veces las predicciones que hacemos son razonablemente correctas. Además, si no fuera posible hacer predicciones bastantes precisas sobre las conductas, las sociedades humanas no existirían.²⁶

Es importante mantener la atención de los alumnos en clase o fuera de ella, por este motivo, como docentes se debe buscar técnicas o aptitud que ayude a mejorar como docentes, ya que los alumnos en cualquier momento de relajación, intentan distraerse con otras cosas, como hablar entre ellos, meterse con el compañero, etc.

Pero lo que se debe conocer con detenimiento, es el porqué de los comportamientos de los niños, de esta forma el niño se sentirá importante, sabrá que es tomado en cuenta y mejorar su conducta y forma de interactuar con sus compañeros, así también mantener una postura firme para aquellos que interrumpen la clase.

La conducta de los niños es cambiante, puede variar suele ser positiva o negativa. Sin embargo cuando se presentan características o situaciones que sobrepasan lo aceptable y se torna algo inaceptable, algo agresivo, es el momento en el cual representantes deben reaccionar para evitar ir más lejos ya que posiblemente se esté frente a un posible trastorno de conducta.

²⁶ Whittaker, J. O. (1977). *Psicología*. México: Interamericana. P.P.32-33.

El ser humano no es agresivo ni violento por naturaleza. El niño feliz, cuya base emocional más importante es la alegría, no existe el deseo o la necesidad de provocar, agredir o golpear a nadie; su necesidad es compartir su alegría con los demás. En cambio en el niño lastimado, la agresión es una necesidad para volcar su ira con los demás, pues no conocen otra forma de desahogarla.²⁷

Hablar de problemas de conducta cuando se refiere a los comportamientos que mantienen algunos niños que distorsionan el curso habitual de la clase, la familia, grupos de compañeros y mal vistos por la sociedad. Algunas características del perfil de niño con problemas de conducta son:

- En cuanto a la parte cognitiva, la autoimagen negativa, egocéntrico, no tiene en cuenta a los demás y no tolera la frustración.
- En lo afectivo, falta de control de las emociones, ausencia de empatía y no se ponen en el lugar de otros.
- En lo interpersonal la familia desacuerdos en padres, levantan castigos, incoherencias, problemas familiares.

Los problemas de conductas en niños más frecuentes son:

Trastorno de conducta repetitiva agresiva como: gritar, amenazar, romper cosas, agredir físicamente, ira, rabia, cólera.

²⁷ Arellano, J. L. (2009). *Rebeldía, agresividad, violencia en niños y adolescentes*. México: Universum. P.83.

Trastorno de conducta repetitiva no agresiva como: fugarse, robar sin agresión, continuas mentiras.

Trastorno por déficit de atención se caracterizan por: no prestar atención ser impulsivo, no controlar las propias acciones, ser muy activo.

En muchos hogares los padres enseñan a sus hijos de forma accidental a portarse mal. De igual forma muchos niños enseñan a sus padres a ser regañones. Lo irónico es que en muchas familias los padres sin darse cuenta premian las conductas indeseables de sus hijos e ignorar las apropiadas.

Las condiciones intrafamiliares representan factores de riesgo la aparición de problemas de conducta en los niños, ya que están en edad temprana en donde aprenden todo lo que ven, quieren imitar todo lo que les llama la atención, así ellos experimentan y actúan sin pensar si está bien o mal o si habrá consecuencias de sus actos.

La familia influye de manera determinante en la conducta y personalidad del niño, es por excelencia que debería de enseñarle a socializar a los niños para que cuando lleguen a la edad adulta, sean competitivos a la búsqueda de éxito y la productividad. Sin embargo no todas las familias cumplen los requisitos para poder ser una familia adecuada, que logre construir un súper yo ideal en el niño.

La familia dirige los procesos del desarrollo psíquico y la organización de la vida afectiva y emotiva del niño. El niño forma sus primeras relaciones dentro del seno familiar, estructura su personalidad, se siente protegido y seguro; o bien también puede generar sus angustias y sus inseguridades.

Un niño abrazado y tratado con cariño recibe mensajes distintos de aquel tratado con indiferencia, hostilidad o ansiedad. Estos primeros mensajes que se le comunican probablemente pertenecen como una fuerza poderosa, e influyen significativamente en su desarrollo físico y psicológico.²⁸

Los problemas de conducta son, generadores de otros problemas que se van acumulando y que se van limitando las oportunidades de un desarrollo saludable. Las desadaptaciones del niño y de su entorno dan lugar a que se desarrollen ciertos patrones cognitivos emocionales (dificultades de autocontrol y autorregularización, desajuste de la identificación de emociones y la empatía), que dificultan, cada vez más el establecimiento de relaciones adecuadas con otros niños y con los adultos. En muchas ocasiones se piensa que los problemas de comportamiento de los niños son hereditarios y por tanto difíciles de modificar.

El hombre no nace con todas las emociones complejas que manifiesta en sus años adultos. A través por un largo proceso de desarrollo emocional, durante el cual adquiere temores, sentimientos religiosos, patriotismo, lealtad del grupo y otros sentimientos.²⁹

Los problemas de conducta de inicio temprano deben ser objeto de intervención no solo por el malestar que generan en un momento dado del tiempo, sino también por el riesgo de desajuste futuros.

²⁸ Garza, A. M. (2006). *El niño y la educación*. México: Trillas. P.72.

²⁹ Whittaker, J. O. (1977). *Psicología*. México: Interamericana. P.55.

3.5.2 Consecuencias en la conducta del niño.

La pedagogía y la psicología, tienen una importancia fundamental que reviste el desarrollo en la primera infancia con respecto a la formación de la inteligencia, la personalidad y el comportamiento social. En ese sentido, si los niños y niñas de corta edad no reciben en esos años formativos la atención y el cuidado que necesitan, las consecuencias son acumulativas y prolongadas.

La instrucción es una de las fuentes principales de los conceptos infantiles y también una fuerza poderosa en la dirección de su desarrollo; determina el destino de su evolución mental completa, de este modo, los resultados del estudio psicológico del niño pueden ser aplicados a los problemas de la enseñanza de un modo muy diferente al considerado por Piaget.³⁰

Las sociedades avanzadas han generado nuevos escenarios y nuevas problemáticas en la socialización del a infancia, provocando una multiplicidad de factores que pueden hacer aparecer de grupos de riesgo hasta ahora inexistentes, por lo tanto, esas nuevas problemáticas sociales que provocan que niños y niñas que crecen en entornos familiares normalizados puedan verse inmersos en procesos de desadaptación o exclusión social por otras causas. Estos podrían ser los tres parámetros básicos:

En primer lugar, cabe destacar la importancia del medio en cualquier proceso de riesgo social y de desadaptación; que suelen caracterizar la familia y el entorno

³⁰ Vygotsky, L. S. (2008). *Pensamiento y Lenguaje*. México: Quinto sol. P.P.106-107.

social en el niño. Un niño está en riesgo social si pertenece a un entorno que presenta factores de riesgo.

En segundo lugar, también destacar la importancia de la interacción del niño con este medio; la situación carencial entra en relación con las características personales del niño, de tal manera que se van generando respuestas activas en él y consolidando consecuencias en su socialización y características personales, cognitivas y afectivas.

En tercer lugar, la consideración de la situación de la infancia en riesgo como una parte de un proceso hacia situación de inadaptación social.

Así, se puede considerar que la infancia en situación de riesgo social es aquella que establece, de forma procesal, una interacción inadecuada con sus entornos, poniendo en peligro su correcto desarrollo y dando lugar a un posible inicio de proceso de inadaptación social.

El comportamiento inadecuado de un niño puede deberse a distintos problemas que ha transcurrido en un pequeño lapso de su vida, pero fuese lo que sea, esto tiene consecuencias negativas sobre el mismo niño y también para todos los que lo rodean, tanto en el entorno familiar como en el escolar.

Cuando este comportamiento se repite con el tiempo, el niño puede ser rechazado y evitado por los demás niños. Esto poco a poco ira minando la confianza en sí mismo, se convertirá en un niño solitario, desconfiado y sin herramientas con las que acercarse al resto y establecer verdaderas relaciones.

Las actitudes raras veces son asunto individual; generalmente son tomadas de grupos a los que debemos nuestra simpatía. Las variaciones individuales, tales como edad, sexo y diversas características personales, tienen mucho que ver con la naturaleza del grupo al que alguien se afilia.³¹

Si no se interviene para evitar esta conducta, el niño estará preñando una forma inadecuada de actuar, que cuando sea mayor le traerá problemas y efectos negativos.

El niño que no es capaz de adaptarse a su entorno social que pertenezca cuando sean mayores de edad suelen llevar asociados también problemas de fracaso escolar. Si esto no se corrige en la infancia derivara en adolescentes y adultos con conductas antisociales, baja autoestima y poca capacidad resolutive.

Las intervenciones en los primeros años tienen el potencial de contrarrestar las tendencias negativas y proveer a los niños, a lo largo de toda su vida, de mayores oportunidades y mejores resultados en términos de acceso a la educación, calidad de aprendizaje, crecimiento y salud.

Brindar a los niños un entorno seguro y estimulante aumenta su probabilidad de sobrevivir y desarrollar plenamente el pensamiento, el lenguaje y las habilidades emocionales y sociales.

A continuación, el cuadro de la taxonomía de las necesidades básicas:

³¹ Whittaker, J. O. (1977). *Psicología*. México: Interamericana. P. 628.

NECESIDAD	RIESGO
a) Necesidades físico- biológicas	
Alimentación	Desnutrición, déficit, no apropiada a la edad.
Temperatura	Frio en la vivienda, humedad, falta de vestido y calzado.
Higiene	Suciedad, parásitos.
Sueño	Insuficiente, lugar inadecuado, ruido ambiental.
Actividad física: ejercicio y juego	Inmovilidad corporal, ausencia de juegos y espacio, inactividad.
Protección de riesgos reales	Accidentes domésticos, castigos físicos, agresiones, accidentes de circulación.
Salud	Falta de control, provocación de síntomas, no vacunación.
b) Necesidades cognitivas	
Estimulación sensorial	Falta de estimulación lingüística, privación o pobreza sensorial, retraso en el desarrollo no orgánico.
Exploración física y social	No tener apoyo en la exploración, entorno pobre.
Comprensión de la realidad física y	No escuchar, no responder, mentir,

social	visión pesimista, valores antisociales.
c) Necesidades emocionales y sociales	
Seguridad emocional	Rechazo, ausencia, no accesibles, no responder, no percibir.
Red de relaciones sociales	Aislamiento social, imposibilidad de contactar con amigos, compañeros de riesgo.
Participación y autonomía progresiva	No saber escuchar, dependencia.
Curiosidad, imitación y contacto sexual	No escuchar, no responder, engañar, castigar manifestaciones infantiles, abuso sexual.
Protección de riesgos imaginarios	No escuchar, no responder, no tranquilizar, violencia verbal, amenazas, pérdida de control.
Interacción lúdica	No disponibilidad de tiempo, no accesibilidad, ausencia de iguales.

Si se toma en cuenta forjar al niño, tal vez se puede tener un niño con una buena conducta ante su entorno social, aunque en ocasiones no pasa eso, porque cada niño piensa y actúa diferente y conforme van creciendo, van optando por adquirir sus propias actitudes, aunque también es cierto, que ciertas actitudes son heredadas por sus padres.

Muchas veces el niño de igual manera trata de imitar las acciones de sus padres o si ha sufrido algún trauma o experiencia violenta, es ahí donde surgen las desviaciones. Por esto el carácter se desarrolla en relación a los obstáculos encontrados o a la libertad que ha favorecido su desarrollo. Todo esto es dependiendo el antecedente del niño de cómo ha vivido su niñez, si no ha tenido la atención adecuada de sus padres, de allí surge que el niño sea agresivo o no sepa acatar las reglas que le impongan, no saber respetar a sus compañeros, etc., pero si un niño que es creado con la atención adecuada, el amor y cariño que se merece, por lógica será un niño que podrá adaptarse mejor ante el su entorno social.

La conducta, es función de dos características: de la persona que se comporta y de la situación en que esa persona se encuentra. Por lo tanto, una persona puede sostener actitudes muy fuertes y, sin embargo, en ciertas circunstancias comportarse de modo enteramente contradictorio con respecto a estas mismas actitudes.³²

Por esto es importante que como padres de familia, se le dedique a los niños la atención adecuada, empezar a estimularlos, que aprendan a convivir con sus compañeros de la escuela, y con la gente que se involucre, así inculcándoles valores, para que sean una persona aceptada ante la sociedad en un futuro.

³² Whittaker, J. O. (1977). *Psicología*. México: Interamericana. P.626.

3.5.3 La conducta del niño y los medios de información y comunicación.

La conducta es todo lo que el ser humano hace, piensa y siente. Cuando se dice que alguien tiene buena o mala conducta, o cuando se habla de la forma de ser de alguien, se refiere a su comportamiento, en lo que hace, no se debe olvidar que aquello que hace una persona, es el resultado que piensa y siente.

Existe varias formas en que se produce la influencia, llamada social, sobre la conducta, así como los efectos que producen. La influencia puede ser pasajera o duradera, puede darse en un pequeño grupo o en uno grande, o puede ser consciente o inconsciente, pero ya nadie duda de la gran influencia que tienen los medios de comunicación sobre la forma de pensar, sentir y actuar. Es decir, sobre la conducta. Sin embargo, se debe considerar que las influencias pueden ser también positivas y negativas.

Las innovaciones tecnológicas, históricamente, siempre han sostenido y configurado los sistemas de información y el proceso de comunicación entre los humanos.³³

La televisión, la radio, los periódicos reflejan los valores de la cultura, de un época, de un lugar (ellos muestran como es un país, por ejemplo), pero al mismo tiempo crea las necesidades de ese grupo, y así se vuelven modelos de pensar, sentir, hablar, vestir, etc. Por eso se puede decir que los medios ponen a prueba nuestra autonomía y nuestro equilibrio.

³³ Parra, V. B. (2000). *Comunicación, cultural y educación*. México: Trillas. P.15.

Los medios de comunicación (prensa, radio, televisión), a través de sus diferentes modalidades (en papel, imagen, internet, redes sociales), constituyen una herramienta fundamental en nuestras vidas.³⁴

En la actualidad hay que darse cuenta de que los medios de comunicación han ido adquiriendo gran importancia en la vida de las personas ya que la mayoría de las actividades que se realizan, se centran en los medios de comunicación debido a que ellos facilitan la vida del ser humano o se ve como medio de distracción y diversión.

En el entorno social se observa de que el medio que más influencia tiene es la televisión: ya que la mayoría de diferentes edades ven la televisión realizando sus diferentes actividades cotidianas en el hogar. Pero como se puede observar, aparte del internet hay otros medios de comunicación que también son utilizados por las personas como es la radio, internet (Gmail, Facebook, Instagram, Snapchat, etc.), videojuegos, etc. Por lo cual al darse cuenta que los medios de comunicación tiene una gran influencia en las personas en cuanto a sus actitudes, comportamiento, ideología, personalidad, etc.

La estructura familiar actual no es como la de hace varios años atrás, si no que existen muchos tipos de familias, como padres divorciados, con violencia intrafamiliar, con problemas de alcoholismo, etc., casi todas ellas con características en común, es que en ambos miembros, trabajan fuera de casa, por lo que el centro de la vida familiar ya no es la casa, ya no se reúnen sus miembros

³⁴ Freinet, E. (1994). *Pedagogía Freinet*. México: Trillas. P.22.

para comer o charlar, lo que hace que la estructura familiar se esté deteriorando, participando cada vez más los medios de comunicación.

Los medios de comunicación tiene aspectos positivos y negativos, uno de los positivos es que nos permiten adquirir información y lo negativo es que de alguna manera manipulan a la sociedad.

Cuadro comparativo sobre las aportaciones de autores sobre el entorno social.

ENTORNO SOCIAL			
PIAGET	VIGOTSKY	MONTESSORI	FREINET
Defendía que la esencia de la búsqueda del conocimiento se consigue mediante el proceso de asimilación y acomodación.	Pone de relieve las relaciones del individuo con la sociedad.	Los niños absorben como “esponjas” todas las informaciones que requieren y necesitan para su actuación en la vida diaria.	El niño desenvolverá al máximo su personalidad en el seno de la comunidad racional a la que el sirve y que lo sirve.
Asimilación: mediante el cual las informaciones son incorporadas al medio.	No es posible conocer el desarrollo del niño sino se conoce la cultura donde se	El ambiente preparado, está formado por dos factores: a) el entorno, b) el	Diseña, organiza y ensaya su nueva propuesta pedagógica para luego poco a poco

	cría.	material.	se vaya difundiendo.
Acomodación: el organismo modifica los actuales por otros nuevos.	Los patrones del pensamiento del individuo no se deben a factores innatos.	.	

Cuadro comparativo sobre los estados cognitivos de diversos autores.

ESTADOS COGNITIVOS			
PIAGET	VIGOTSKY	MONTESSORI	FREINET
Sensorial: en el cual los niños conocen el mundo través de los sentidos y las habilidades motoras.	Promulgaba que el lenguaje era esencial para el desarrollo cognitivo.	Favorece en el niño la responsabilidad y el desarrollo de la autodisciplina, ayudándole a que conquiste su independencia y libertad.	Las técnicas son un conjunto de instrumentos, materiales y procedimientos didácticos que ayudan al alumno en su proceso de formación.
Preoperacional: adquieren el	Habla privada: se basa en el dialogo	Estimula al niño a formar su carácter	El texto libre que consiste en en que

pensamiento simbólico.	interno, que es lo que ayuda a pensar a los niños.	y manifestar su personalidad brindándole seguridad y respeto.	el propio niño sea autor de su propio libro, para ello la imprenta.
Operaciones concretas: tienen un pensamiento lógico.	Proceso mediador: el lenguaje es fundamental para la interacción social.	Guía al niño en su formación espiritual e intelectual.	A través de los talleres desarrollan sus capacidades, que tengan confianza de sí mismo y desarrolle su autoestima.
Operaciones informales: piensan de forma hipotética y abstracta.			

3.6 Factor escolar.

El contexto escolar es uno de los principales agentes socializantes del niño, se considera que algunos elementos constitutivos de lo denominado ambiente escolar, pueden proponerse como factores de riesgo para conducta antisocial.

En la escuela será en donde realmente el niño encuentre el grupo de pares, algo que le permitirá aumentar los entornos en los que se desenvuelve y que incrementara progresivamente hasta la inclusión total como ciudadanos que aportan a la sociedad.

Así, la escuela y la familia son los primeros entornos en los que los niños adquieren sus primeros modelos lingüísticos. En consecuencia ambos deben interrelacionarse para que el desarrollo del lenguaje sea enriquecedor.

Según Coleman, el determinante principal de la actuación académica de un niño son los antecedentes familiares.³⁵

La escuela cumple el papel fundamental de potenciar la comunicación así como de compensar el posible déficit lingüístico del entorno en el que vive el niño y proporcionar experiencias y situaciones que amplíen el léxico. Las aulas son los escenarios de acción práctica en las que tiene lugar esta enseñanza de una forma natural y experiencial.

El análisis de diferentes tipos de estructuras pedagógicas y su relación con el desarrollo de comportamiento prosocial en los niños tienden a demostrar que la enseñanza en pequeños grupos en los que estimule la cooperación incrementa las habilidades interactivas de los niños. Algunos sistemas educativos están caracterizados por tener una filosofía y metodología pedagógica rígida, lo cual facilita y promueve diversas formas de maltrato al menor.

³⁵ Philips, B. (1988). *Sociología del concepto a la práctica*. México: Trillas.P.62.

El logro educativo se ve afectado por las estructuras sociales. Por ejemplo, la proporción de negros frente a la de los blancos en las escuelas oficiales suele tener cierto influjo en dicho logro, aunque esto depende también de muchos otros factores.³⁶

La escuela debe afrontarse al reto didáctico de diversificar las orientaciones, los métodos y los ritmos de modo que el niño en su proceso de socialización desarrolle actitudes en el que pueda incorporarse a ese proceso de reproducir y transformarse. Si la escuela pretende ejercer una función educativa y transformadora, no será simplemente por el cumplimiento más perfecto y complejos de la socialización, si no por su intención de ofrecer a las futuras generaciones la posibilidad de integrarse en el mundo que se rodee el niño.

La mejora de la convivencia en las escuelas, no solo es una condición para una educación de calidad, sino también es resultado de una educación de calidad.³⁷

3.7 Factor comunidad.

La comunidad es un conglomerado social de familias ciudadanos y ciudadanas que habitan en un área geográfica determinada, que comparten una historia e intereses comunes, que se conocen y se relacionan entre sí, hacen uso de las mismas servicios públicos, compartiendo además necesidades y potencialidades similares, económicas sociales, urbanísticas y de otra índole.

³⁶ Philips, B. (1988). *Sociología del concepto a la práctica*. México: Trillas. P.71.

³⁷ Reyes, M. E. (2015). *Psicología de la violencia*. Mexico: Manual moderno. P.116.

La comunidad, por ser el espacio de relacionamiento importante para las personas desde temprana edad, se constituye en un factor de riesgo.

(Friedrich y Einbender ,1983) analizaron diferentes características demográficas relacionadas con el abuso infantil; se puede citar el nivel socioeconómico y la estructura familiar, ya que existen otros factores social que pueden estar relacionados con el maltrato.³⁸

La influencia de este factor externo en el desarrollo social, moral, mental y físico de los niños es importante. Las experiencias de la infancia tienen consecuencias de la vida en los términos de salud, educación y estatus económico. En muchas partes del mundo, los niños sufren privaciones que los colocan en una situación de desventaja, lo que socava sus posibilidades de un futuro mejor.

Es importante anotar que el abuso infantil ocurre en todas las clases socioeconómicas; no obstante, los niños de familias de condición socioeconómica más baja tienen más posibilidades de ser víctimas de abuso. (Gelles, 1980).

3.8 La relación de la pedagogía con la psicología.

La pedagogía es la ciencia que se encarga de la educación dándose a conocer las leyes que rigen la educación y la psicología es la ciencia que estudia la mente humana su configuración y su funcionamiento.

La pedagogía y la psicología tiene como objeto al ser humano, ambas se ocupan del hombre: una para estudiarlo como ser viviente, pensante y la otra para estudiar

³⁸ Mussen, P. (1983). *Desarrollo psicologico del niño*. México: Trillas.P.37.

al hombre como ser factible, ser educado y formado. La relación de estas dos ciencias radica en el contexto de la comprensión común de psicólogos y pedagogos en un hecho común y concreto que es individuo al que se está tratando de enseñar.

La relación entre la pedagogía y la psicología es por el hecho de que primero se estudia y después se educa al individuo.

Dos ciencias que están muy ligadas entre sí, son la psicología y la pedagogía ya que ambas comparten una serie de problemáticas en común, cada una ayuda a la otra y se hacen aportes mutuos.

El punto más importante entre ambas disciplinas es la educación o aprendizaje. Es precisamente en este ámbito donde la psicología ha hecho aportes, comenzando por el estudio de los mecanismos que permiten el aprendizaje, el conocimiento de la etapa de madurez mental y madurez de los niños.

La infancia no se caracteriza solamente por la diferencia de la naturaleza con la edad de los adultos, si no por sus propias transformaciones. De esta manera, al centrar la pedagogía su atención en el niño como tal, así procederá su desarrollo sobre sus conocimientos adquiridos.

La psicología tiene que estar presente en la formación de los maestros para así introducirles a la creación de sus propias estrategias por medio de experiencias pero que a la vez sean conclusiones inductivas. Aquella persona que quiere educar a otro ser humano debe de saber exactamente qué hacer y dominar los conocimientos pero a la vez, debe de tener una buena salud mental.

Las asociaciones de vecinos también procuran conservar cierta semejanza, psicológicamente confortable, entre los residentes del barrio al excluir a las personas que pertenecen a otros grupos étnicos.³⁹

La pedagogía es un conjunto de saberes que se aplican a la educación como fenómeno típicamente social y específicamente humano. Es por tanto una ciencia de carácter psicosocial que tiene por objeto el estudio de la educación con el fin de conocerla, analizarla y perfeccionarla.

La pedagogía se centra en el interés del alumno a través de estrategias docentes para lograr un aprendizaje significativo. Los docentes poseen estrategias para motivar a los alumnos en clase, es decir, no falta la maestra que observa que sus alumnos comienzan a perder la atención, entonces es donde el docente empieza a realizar actividades para captar la atención del alumno como cantar, bailar, saltar, etc.

En este sentido, la pedagogía aparece como una herramienta muy importante en la educación al ser una disciplina del conocimiento, al estar presente en todas las áreas del sistema educativo.

La psicología es una disciplina académica y una ciencia que trata el estudio y el análisis de la conducta y los procesos mentales de los individuos y de grupos humanos en distintas situaciones.

³⁹ Lindgren, H. C. (1973). *Introducción a la psicología social*. México: Trillas.P.272.

La psicología cobra una gran importancia en la educación. Docentes y pedagogos deben considerar aspectos importantes como la motivación, los intereses, las expectativas y necesidades de los estudiantes.

La psicología es el estudio del comportamiento de los niños, intentan explicar las semejanzas y las diferencias entre los niños, así como su comportamiento y desarrollo. También desarrollan métodos para tratar problemas sociales, emocionales y de aprendizaje.

La pedagogía como la psicología dice que debe existir un desarrollo, biológico, psicológico y social, acorde con las leyes universales, dejando claro que en el individuo existe un desarrollo normal, por un lado, y por otro un estado de anormalidad reflejado en características individuales.

Entre la psicología y la pedagogía existe una estrecha relación ya que la psicología como ciencia estudia la conducta y la psiquis del ser humano en plena actividad, por su parte la pedagogía valora la educación del ser humano pero dentro de ese contexto, se determina su conducta, atención, pensamiento, memoria, imaginación y sentimientos.

La psicología con la pedagogía se enfrentan a la tarea de buscar los mecanismos esenciales en la formación y desarrollo de la personalidad en la sociedad, incluyendo métodos que garanticen la educación de cada individuo para que sea un participante activo en la construcción de la sociedad.

La enseñanza al igual que la educación solo puede ser efectiva cuando se apoyan en el conocimiento de las leyes del desarrollo psíquico del hombre, así como en la

formación y evolución de la personalidad y cuando parten de las leyes que rigen la asimilación de los conocimientos, hábitos y habilidades.

La relación entre la pedagogía y la psicología estudian niños utilizando una serie de métodos únicos de indagación, en la cual semejan juegos y actividades que resulten entretenidas para los niños y al mismo tiempo útiles.

La pedagogía como otras ciencias sociales asume de hecho una teoría de la personalidad, sus determinantes, aprendizaje y desarrollo poniendo a un lado, en muchas oportunidades, los hallazgos de la psicología en estos aspectos, en el mejor de los casos se trata de basar el pensamiento pedagógico en alguna corriente psicológica particular que ha abordado segmentos de la personalidad y su desarrollo. La psicología puede por tanto, actuar en la red interdisciplinaria como elemento o factor de conexión.

La psicología puede contribuir a trazar las pautas, proponer ideas de cómo incentivar el despliegue de la potencialidad individual y grupal del individuo, de determinar cuáles condiciones pueden promover el desarrollo en los hombres de una verdadera conciencia de prosperidad, compromiso y responsabilidad social.

La relación pedagogía y psicología se podría plantear como una relación unidireccional, donde la psicología le aporta a la educación conocimientos sobre el desarrollo de las personas y sus procesos de aprendizaje y a su vez ayuda a llevar a cabo los objetivos de la educación diseñando estrategias para el aprendizaje desde su conocimiento.

La psicología se ha encargado de estudio del ser humano en todas las dimensiones, profundizado en temas con su desarrollo y su proceso de aprendizaje, entre otros aspectos. Aportándole a la educación, desde sus diferentes teorías, conocimientos sobre como aprende el ser humano, que variables influyen en ese proceso de aprendizaje y según su etapa de desarrollo que está en capacidad de aprender. La educación puede reformular su manera de enseñar y promover el conocimiento, aplicando estrategias propuestas, por la psicología, teniendo en cuenta sus aportes e investigaciones.

La psicología enfocada en la educación debe preocuparse por el sujeto que aprende y su proceso de aprendizaje. Teniendo como objetivo generar nuevas estrategias de aprendizaje que sirvan para la optimización del proceso educativo.

La psicología como la pedagogía teniendo mucho en común, son disciplinas diferentes y cada una hace su aporte a la educación desde su propia perspectiva.

Finalmente, cabe decir que el trabajo conjunto entre pedagogos y psicólogos, además de dar muestras de ser muy fructífero, promete todavía logros y constituye además una instancia de un trabajo en equipo multidisciplinario.

3.9 Teoría psicosocial.

La teoría psicosocial es un proceso evolutivo que se funda en una secuencia de hechos biológicos, psicológicos y sociales experimentada universalmente, e implica un proceso auto terapéutico destinado a curar las heridas provocadas por la crisis naturales y accidentales inherentes al desarrollo.

La psicología social descubre cual es la personalidad modal en una nación, o sea, la más repetida entre sus habitantes, y pide a las ciencias de la educación que la tengan en cuenta en su quehacer.⁴⁰

El psicólogo social, se interesa por el efecto de las relaciones interpersonales en la conducta. El psicólogo social investiga el comportamiento del individuo, mientras que el sociólogo se interesa principalmente en el comportamiento del grupo.

Erick Ericsson es un psicólogo del desarrollo del “Yo”, divide en ocho etapas el desarrollo humano, el progreso de cada una de ellas está determinado en parte por nuestros éxitos o por los fracasos en los estadios precedentes.

Cada fase comprende ciertas tareas o funciones que son psicosociales por naturaleza y tiene un tiempo óptimo no es posible bajar el ritmo o intentar proteger a nuestros niños de las demandas de la vida.

Los 8 estadios psicosociales:

1. Confianza y desconfianza.

Este estadio transcurre desde el nacimiento hasta los 18 meses de vida, y depende de la relación o vínculo que se haya creado con la madre.

La relación con la madre determinará los futuros vínculos que se establecerán con las personas a lo largo de su vida. Es la sensación de confianza, vulnerabilidad, frustración, satisfacción, seguridad, la que puede determinar la calidad de las relaciones.

⁴⁰ Feroso Estébanez, P. (2009). *Teoría de la educación*. México: Trillas. P.370.

2. Autonomía vs vergüenza y duda.

Este estadio empieza desde los 18 meses hasta los 3 años de vida del niño.

Durante este estadio el niño emprende su desarrollo cognitivo y muscular, cuando comienza a controlar y ejercitar los músculos que se relacionan con las excreciones corporales. Este proceso de aprendizaje puede conducir a momentos de dudas y de vergüenza. Así mismo los logros en esta etapa desencadenan sensación de autonomía y de sentirse como un cuerpo independiente.

3. Iniciativa vs culpa.

Este estadio viaja desde los 3 años hasta los 5 años de edad.

El niño empieza a desarrollarse muy rápido, tanto física como intelectualmente. Crece su interés por relacionarse con otros niños, poniendo a prueba sus habilidades y capacidades. Los niños sienten curiosidad y es positivo motivarles para desarrollarse creativamente.

En caso de que los padres reaccionen de negativamente a las preguntas de los niños a la iniciativa, de estos, es probable que les genere sensación de culpabilidad.

4. Laboriosidad vs inferioridad.

Este estadio se produce entre los 6-7 años hasta los 12 años.

Los niños muestran un interés genuino por el funcionamiento de las cosas e intentan llevar a cabo muchas actividades por sí mismos, con su propio esfuerzo y

poniendo en uso sus conocimientos y habilidades. Por esa razón es tan importante la estimulación positiva que pueda ofrecerle a la escuela, en casa o por el grupo de iguales. Este último comienza a adquirir una relevancia trascendental para ellos.

En el caso de que esto no sea bien acogido o sus fracasos motiven las comparaciones con otros, el niño puede desarrollar cierta sensación de inferioridad que le hará sentirse inseguro frente a los demás.

5. Exploración de la identidad vs difusión de identidad.

Este estadio tiene lugar durante la adolescencia.

Los adolescentes empiezan a mostrarse más independientes y a tomar distancia de los padres. Prefieren pasar más tiempo con sus amigos y comienzan a pensar en el futuro y a decidir que quieren estudiar, en que trabajar, donde vivir, etc.

La exploración de sus propias posibilidades se produce en esta etapa. Comienzan a apuntalar su propia identidad basándose en las experiencias vividas. Esta búsqueda va a causar que en múltiples ocasiones se sientan confusos acerca de su propia identidad.

6. Intimidad frente al aislamiento.

Este estadio comprende desde los 20 años hasta los 40, aproximadamente.

La forma de relacionarse con otras personas se modifica, el individuo empieza a priorizar relaciones más íntimas que ofrezcan y requieran de un compromiso

reciproco, una intimidad que genere una sensación de seguridad, de compañía, de confianza.

Si se evade este tipo de intimidad, uno puede estar rozando la soledad o el aislamiento, situación que puede acabar en depresión.

7. Generatividad frente al estancamiento.

Este estadio transcurre entre los 40 hasta los 60 años.

Es un lapso de la vida en el que la persona dedica su tiempo a su familia. Se prioriza la búsqueda de equilibrio entre la productividad y el estancamiento; una productividad está vinculada al futuro, al porvenir de los suyos y de las próximas generaciones, en la búsqueda de sentirse necesitado por los demás, ser y sentirse útil.

El estancamiento es esa pregunta que se hace el individuo: ¿Qué es lo que hago aquí si no sirve para nada? Se siente estancado y no logra canalizar su esfuerzo para poder ofrecer algo a los suyos o al mundo.

8. Integridad del “yo” frente a la desesperación.

En este estadio se produce desde los 60 años hasta la muerte.

Es un momento en el que el individuo deja de ser productivo, o al menos no produce tanto como era capaz anteriormente. Una etapa en la que la vida y la forma de vivir se ven alteradas totalmente, los amigos y familiares fallecen, uno tiene que afrontar los duelos que causa la vejez, tanto en el propio cuerpo como en el de los demás.

CAPÍTULO IV. Propuesta de tesis.

4.1 Nombre: “Taller de dinámicas para la integración social”

En esta propuesta se implementara un taller a través de actividades en el jardín de niños “Beatriz Zentella de Trujillo”, para alumnos, padres y docentes, en el cual se impartirán algunas estrategias para que la apliquen con sus hijos con problemas de integración social.

Todo esto con el fin de llevar a cabo el desarrollo y comportamiento adecuado del niño, en el cual se identifican dos grandes grupos de trabajo en las cuales se discuten los factores de riesgo que amenazan el desarrollo y bienestar tanto de los niños como de sus familias.

La familia deberá proporcionar el primer y más importante contexto social, emocional, interpersonal, económico y cultural para el desarrollo humano y, como resultado, las relaciones tendrán una profunda influencia sobre el bienestar del infante.

La teoría de Piaget: durante la infancia de un niño/a se produce un desarrollo cognitivo natural en el que los niños/as “aprender a pensar”, o mejor dicho, a interactuar con el mundo en el que viven. Esto supone una serie de cambios evolutivos en la vida del niño marcados por etapas durante toda la infancia desde que nacen hasta la pre-adolescencia.

4.2 Justificación.

En la propuesta se llevara a cabo estrategias en el cual el niño, aprenda a integrarse por medio de la participación de los padres de familia y docentes, a través de diversas actividades en el que el infante se vaya desarrollando poco a poco hasta tener confianza de sí mismo.

Es por ello importante ayudar a los padres y a las familias a que asuman un rol activo en relación con su hijo. En ellos se facilitara el involucramiento para hacer sentir al niño seguro.

El enfoque conductual considera que los comportamientos se aprenden de diversas maneras. Mediante la propia experiencia, la observación de los demás, proceso de condicionamiento clásico y lenguaje.

A través de la observación, el comportamiento de los niños hacia sus profesores. Al recorrer todos los espacios físicos de la escuela observando y tomando registro de las actividades del día. Se llevó a cabo el análisis de la observación antes realizada. A la hora de salida me enfoque en los padres, la relación con sus hijos.

En el proceso de las observaciones de campo considerando a todos los actores involucrados en el ámbito escolar: maestros de grupo, alumnos y padres de familia.

En el trabajo de las observaciones de campo, registrando las acciones desarrolladas y algunas conversaciones captadas por los sujetos involucrados en las investigaciones durante el tiempo en el kínder. También se observó los espacio

que hay en el kínder los salones, el parque recreativo, la cooperativa, los baños, el patio de educación física, etc. Todo aquello que considerara relevante para poder determinar el objeto de estudio.

Esta tarea implicó un estado de alerta y atención constante en todo en todo aquello que pudiera ocurrir para ampliar la información y definir el objeto de estudio.

Al observar las actitudes y comportamiento de los niños hacia los profesores, se tomó en cuenta las actitudes del mismo, permitiendo conocer el campo de estudio en el que están involucrados, así poder analizar y organizar lo observado.

Al recorrer los espacios del kínder, se analizó para poder implementar la estrategia de crear espacio para que el niño pueda expresar sus sentimientos con el fin de que tenga confianza en sí mismo.

Al recabar un poco más de información se puso la atención en los padres de familia ya que son el principal agente educativo en donde el niño va desarrollando sus actitudes y aptitudes.

A través de la recopilación de datos obtenida se organizó paso a paso lo que se quiere lograr en esta investigación, teniendo en cuenta el sujeto que es el principal afectado o sea el infante, se espera contar con el apoyo los padres y los docentes en las actividades escolares que se realizarán para que tengan una mejor relación y el niño seguro de sí mismo.

La propuesta destaca la enorme importancia que tiene el poner atención lo que acontece en cuanto el tipo de relaciones que se establecen en este espacio entre los alumnos y los problemas que surgen, identificando algunos otros elementos que ayuden a entender el porqué de los comportamientos indeseables en los niños y sugerir los posibles caminos de solución que permitan al docente influir en la transformación de conductas de los alumnos.

4.3 Objetivo.

El objetivo de esta propuesta es obtener la atención y participación de los niños durante el desarrollo de las actividades que se establezcan en la escuela. Evaluando los factores familiares asociados a los problemas de conducta de un grupo de niños con edad aproximadamente de 3-4 años de edad.

Se adquirió la participación de los niños en las actividades lúdicas, así logrando la integración social y la afectividad de los padres. Por medio del mismo se identificó el comportamiento del niño que tiene hacia sus padres, docentes y compañeros de aula.

A través de estas actividades se espera fomentar la integración social de los niños, que sea capaz de ejecutar una conducta de intercambio con resultados favorables, según el contexto en el cual se desarrollen cotidianamente.

4.4 Población o público.

Para la realización de la investigación se tomó como población en el jardín “Beatriz Zentella de Trujillo” la cual está conformada con una matrícula de aproximadamente 150 alumnos.

Con respecto a la muestra fueron seleccionados los niños del grupo “B” del jardín de niños “Beatriz Zentella de Trujillo” en la ciudad de Villahermosa, Tabasco. Representada por un total de 27 alumnos, dentro de un intervalo de 4-5 años de edad.

De los cuales fueron tomados en cuenta específicamente 5 alumnos para la realización oportuna de la presente investigación, sobre la conducta que presentan actualmente estos estudiantes.

4.5 Desarrollo de la propuesta.

Actualmente los avances tecnológicos, facilitan cada vez más la individualidad de las personas, es decir, dejan al sujeto aislado del mundo que lo rodea. Los medios de comunicación han influido bastante en las personas. La televisión y el internet son las principales tecnologías que son usadas excesivamente tanto en adultos como en niños. Esta puede también ser una de las principales causas de la conducta del niño, ya que todo lo que ven a través de imágenes, videos, etc. Ellos lo proyectan, queriendo actuar de la misma forma.

Es por ello que los niños se limitan a relacionarse con sus demás compañeros a veces por ser los primeros días de clases, no están adaptados a relacionarse con

otros niños, son muy apegados a su mamá o por diversos factores que afectan la integración del niño.

Las condiciones de vida nos hacen pensar a muchos de quienes son padres, que “todo tiempo pasado fue mejor”. Se empieza a comparar con los hijos y se ve que tienen diferentes formas de ser. Sus gustos, sus necesidades, sus sueños y sus formas de contestar no se parecen a los de antes.

En esta propuesta se pretende influir en las relaciones interpersonales de los niños con el fin de que tengan una conducta adecuada para que le permita poder relacionarse con sus compañeros perdiendo la timidez, la agresividad y lo indisciplinado. Se espera que a través de las actividades que se implementaran en el taller sea de gran utilidad para que el niño aprenda a integrarse socialmente.

En las actividades influirá principalmente dos agentes socializador la familia y la escuela. Teniendo el apoyo de ambos se puede decir que será mejor el resultado, porque son las escuelas en donde el niño vive y tiene experiencias a lo largo de su corta vida, ya que ahí es donde se le inculcan valores, costumbres y conocimientos, lo cual pone en práctica ante el mundo que lo rodea, esperando así la aceptación del grupo social que pertenece o quiere pertenecer.

De todo lo anterior, se sostiene que el juego debe de contribuir, ya que es necesario para el desarrollo del niño, tanto cognitivo, como sensorio-motriz. El juego debe ayudar a los niños principalmente a desarrollar su pensamiento abstracto que facilitara la integración, la conducta y el proceso de aprendizaje. Es justamente el juego simbólico que se ve limitado por el uso excesivo tiempo frente

al televisor o internet, puede ser una más de las causas que dificulta la socialización en los infantes como: dificultades importantes en la comunicación, percepción de la realidad determinada por la tecnología, con ello los niños presentan un mayor grado de agresividad entre otros efectos: dificultando la socialización de los alumnos.

Por otra parte, la institución es quien dedica gran parte de sus esfuerzos a una socialización sistemática e intencionada que le da sentido. En ella existe un dialogo entre instrucción, socialización y educación. De aquí la importancia de que los docentes conozcan la teoría de Vygotsky y puedan abordar el proceso de socialización bajo dicha perspectiva en la escuela, pues para el niño de edad escolar, es primordial dicho proceso para su desarrollo porque sus alumnos reciben en ella la información necesaria y quizá suficiente para su inserción posterior y adecuada en la sociedad, pues este proceso le da al sujeto la capacidad de relacionarse, desarrollar sus habilidades y lograr un aprendizaje de los que lo rodea, desempeñar roles y asumir las normas que tiene la cultura en la que se encuentra, permitiendo su adaptación a la sociedad, cumpliendo así con su función socializadora.

Es así que la socialización debe recobrar valor en el aula, pues el niño empieza a tener contacto con el mundo de las instituciones, es ahí donde aprende lo necesario para su desempeño social. Sin lugar a duda la participación de la educación formal busca proporcionar habilidades que abarquen no solo el ámbito de las capacidades cognitivas sino de todos los campos, como la vida intelectual, cultural y social del individuo.

El taller constara de 5 sesiones, 1 por día, tiempo necesario para cumplir con dichas actividades. En él se abordara de una manera sencilla y practica a la socialización, así no se le dificultara al niño integrarse al entorno social.

4.5.1 TALLER PARA LOS ALUMNOS, PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES

OBJETIVO: Unir a los padres e hijos con la intención de que tengan una buena integración familiar y educacion.

TEMA	ACTIVIDAD	TIEMPO	METODOLOGIA	RECURSOS
Introducción sobre el tema: “el entorno familiar”.	Platicas de preguntas y respuestas.	20 min.	Trabajar con los padres de familia, para saber la importancia que tiene el entorno familiar.	<ul style="list-style-type: none"> • Orientador del taller. • Padres de familia. • Aula de clase

Estas pláticas son impartidas a los padres de familia con el objetivo de la unión familiar a través de métodos y estrategias. Se espera tener buenos resultados ya que es una ayuda para los padres como primeros educadores de sus hijos además de su propia mejora personal y familiar.

“Ríos (1994) define a la orientación familiar como el conjunto de técnicas que se encaminan a fortalecer las capacidades evidentes o latentes que tiene como

objetivo el fortalecimiento de los vínculos que unen a los miembros de un mismo sistema familiar”.

Las orientaciones sirven para ser mejor persona, tener en cuenta que igual depende de las actitudes, si se desea aplicar en la vida diaria, para que ayude a tener una mejor relación padre e hijo y saber cómo actuar ante tal situación problemática que se presente en un futuro.

OBJETIVO: Desinhibición a través del desarrollo de la conciencia y del trabajo de las senso-percepciones.

TEMA	ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS
El mundo de cuentos	Los niños deben estar sentados en un círculo, uno pasara al centro mientras los demás cantaran la canción de “pin pon” y el niño del centro al terminar la canción dice el nombre de un cuento y tiene que ir completando el	15-20 min.	<ul style="list-style-type: none"> • Aula de clases • Niños usando su imaginación

	cuento mencionando.		
--	------------------------	--	--

OBJETIVO: Analizar el tipo de conducta que desarrolle el niño durante la actividad.

TEMA	ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS
¿Adivina quién soy?	Hacer papelitos con palabras secretas ya sea imagen, oral o escrita, el niño tiene que sacar un papelito dependiendo que le salga tendrá que actuar lo que le toco, sin decir ninguna palabra solo será a través de gestos corporales y los otros	15 min.	<ul style="list-style-type: none"> • Aula de clases • Hojas blancas • Lápiz • Niños

	niños tienen que adivinar lo que el niño está actuando.		
--	---	--	--

OBJETIVO: Este juego sirve de integración para equipos recién formados.

TEMA	ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS
Números	Se forma una ronda con todos los participantes, los jugadores deben de estar siempre en movimiento, es decir, caminando. Quien dirige el juego da la orden: “una pareja”, “dos	15 min.	<ul style="list-style-type: none"> • Aula de clases • Niños • Padres de familia • Docentes

	pareja”, tres...cuatro...etc. La persona que quede sin pareja o si se equivoca de número sale del juego.		
--	--	--	--

OBJETIVO: Fomentar la libertad de movimiento y la competencia.

TEMA	ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS
La batalla de los globos	Cada uno de los participantes tendrá un globo inflado amarrado en uno de sus tobillos de forma que quede colgando aproximadamente 10 cm. El juego consiste en tratar de	20 min.	<ul style="list-style-type: none"> • Aula de clases • Un globo por participantes • Niños • Padres de familia • Docentes

	<p>pisar el globo del contrincante sin que le pisen el suyo. Al participante que le revienta el globo queda eliminado.</p>		
--	--	--	--

CRONOGRAMA:

DIA	HORA	ACTIVIDAD	LUGAR
Lunes	9:00 am – 9:20 am.	Introducción sobre el tema: “el entorno familiar”	Aula de clase
Martes	10:00 am – 10:20 am	El mundo de cuentos	Aula de clase
Miércoles	10:00 am – 10:15 am	¿Adivina quién soy?	Aula de clase

Jueves	9:00 am – 9:20 am	Números	Aula de clase
Viernes	9:00 am – 9: 20 am	La batalla de los globos	Aula de clase

A los padres se les entregaran herramientas que les permitan estimular el desarrollo socio-emocional del niño. Estimulando el compromiso familiar. Orientando a los padres respecto a las medidas de estimulación y estilos de crianza. Con el fin de apoyar emocionalmente a los niños que necesitan para poder tomar riesgos cuando aprendan cosas nuevas y hacer conexiones con aquellos que son importantes en su vida.

Esto favorecerá el bienestar de los niños emocionalmente, creando oportunidades para que el niño pueda conversar y aprender sobre temas que le ayuden a ser cauteloso.

El propósito de esta propuesta se enfoca en la mejora de los niños, que necesitan de un apoyo emocional, dándoles a los padres herramientas como la confianza para ser personas con una autoestima fortalecida.

Beneficiando a todos los que reciban estas actividades, a través de las mismas se percibirán diferentes estímulos, entre ellos el ejercicio, el desplazamiento, los movimientos, la postura y el desarrollo muscular, estimulando el sistema hormonal

e inmunológico. Interaccionando junto con otros niños y, a su vez, beneficiando la salud física, mental y emocional del mismo.

4.5.2 Intervención educativa.

Los procesos de transformación en las escuelas, han sido denominados indistintamente como innovaciones para cambio de mejora. Todo proceso de cambio, implica un compromiso con la mejora de la información que la escuela brinda a los alumnos. Todo intento debe estar orientado por esa finalidad involucra a la institución como una comunidad de aprendizaje, que reflexiona y actúa en función de la mejor alternativa de resolución posible a los problemas que enfrenta.

Desde diferentes enfoques todo cambio que apunte a la mejora de la escuela, busca fortalecer a la propia institución organizacionalmente para que ampliara su capacidad de resolver con mayor autonomía sus problemas.

Es por ello se constituye una conceptualización más amplia y pertinente en la búsqueda de la mejora de la calidad, que incluye la preocupación por generar más aprendizajes para los alumnos, fomentar la integración social y la comunicación.

Para introducir mejoras en las escuelas, revisar las estrategias de trabajo de los docentes sin embargo esta es una condición necesaria pero no suficiente. Se trata de conjugar mejora en las prácticas con eficacia en cuanto a los resultados escolares alcanzados.

Observaciones sobre los avances de los alumnos:

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Usa el lenguaje para relacionarse y comunicarse con sus compañeros y adultos, a pesar de problemas de pronunciación, reconoce su nombre al nombrarlo, escucha narración de cuentos, apoyo para favorecer, expresa sus ideas.

PENSAMIENTO MATEMÁTICO

Requiere apoyo para identificar colores, figuras geométricas. Ha logrado avanzar en reconocer colores, figuras geométricas y contar. Menciona los números que sabe, cuenta pero no lleva la secuencia.

EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO

Manipula y examina frutas, piedra, arena, plantas, animales, y objetos de medio natural. Participa en cuentos culturales, cívicos y festivos respeta símbolos patrios. Menciona los números que sabe, describe características de los seres vivos.

DESARROLLO FÍSICO Y SALUD

Participa en juegos que lo hacen identificar y mover distintas partes del cuerpo, juega libremente. Tiene problemas de control de esfínter, ayuda para aplicar medidas de higiene personal. Construye con material de ensamble. Respeta mejor el contorno para colorear.

DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

Utiliza el lenguaje para hacerse entender y expresar lo que siente, no se expresa correctamente. Se hace cargo de sus pertenencias que lleva a la escuela y se involucra en actividades grupales. Respeta las reglas y apoya a sus compañeros

para trabajar en equipo.

EXPRESIÓN Y APRECIACION ARTÍSTICA

Sigue el ritmo de canciones utilizando las palmas y pies. Crea mediante el dibujo y modelado objetos reales o imaginarios según sus posibilidades y conocimientos. Coordina sus movimientos y participa en juegos simbólicos.

A través de dichas observaciones se puede ver como el niño avanza por medio de ciertas intervenciones didácticas, fomentado así el desarrollo adecuado del niño con apoyo de los agentes educativos.

El papel de la escuela es propiciar el aprendizaje de la persona en una forma sistemática, poner al alcance de los alumnos la oportunidad de vivir el mayor



número posible de experiencias significativas que lo lleven a cambios favorables en su conducta y, lo que es aún más importante, capacitarlo para que sepa aprovechar al máximo las experiencias que vive no solo en la escuela sino también fuera de ella. (Bayardo, 1977). 1ª EDICION. PAGINA-14.

El objetivo de esta es de tener resultados de calidad hasta alcanzar la excelencia de los aprendizajes, centrar la innovación en la mejora de las prácticas de la institución y fortalecer el aprendizaje institucional.

La posibilidad del de desarrollo institucional está vinculada con la recreación profesional y la capacidad interna de cambio que guarda relación con la propia escuela enmarcada en un determinado contexto político y social.



Así planteada la mejora escolar se opone al cambio por azar, ya que cualquier cambio producido aisladamente no implica siempre una mejora en la institución. Para alcanzar es necesario un cambio intencional.

CAPITULO V: Diseño metodológico.

5.1 Enfoque de la investigación

Para llevar a cabo la investigación se eligió el diseño de investigación cuantitativo, ya que se basa en el estudio y análisis de la realidad a través de diferentes procedimientos basados en la medición.

La recolecta de estos datos se realizó con la finalidad de analizarlos, comprenderlos y con ellos responder a la pregunta de investigación, de entender los motivos, significados y razones internas de la conducta humana.

5.2 Alcance de la investigación

Se utilizó la investigación analítica, ya que es necesario conocer la naturaleza del fenómeno y objeto que se estudia para comprender su esencia. La investigación descriptiva y la investigación experimental.

5.3 Diseño de la investigación

Para obtener validez en la investigación se apoyó a través de la observación y se utilizaron herramientas que llevaron a cabo, las principales fuentes de la recolección de datos, las principales fuentes fueron los padres de familia y los docentes.

5.4 Tipo de investigación

En esta investigación, partiendo de su propósito principal es a modificar la conducta del niño dentro de su entorno social a través de técnicas psicológicas, se

necesitara el tipo de investigación analítica, ya que es necesario conocer la naturaleza del fenómeno y objeto que se estudia para comprender su esencia.

La descriptiva: es a través de rasgos cualidades o atributos. En estos dos enfoques se busca el porqué de una situación mediante la relación de causa y efecto.

La experimental: por la acción o manipulación de variables dependientes o independientes.

5.5 Delimitación de la población.

En el siguiente cuadro se observa la el número de personas en la que se trabajó.

Escuela	Población
Niños	5
Maestros	2
Padres	5
Total	12

5.6 Selección de la muestra.

La presente investigación se realizó en el jardín de niños “Beatriz Zentella de Trujillo” en la ciudad de Villahermosa, Tabasco. Brindando educación preescolar, sobre el tema; “El entorno social en la conducta del niño en educación inicial”.

Para el desarrollo de esta investigación se realizó con 5 niños que manifiestan conductas en la cual se les dificulta adaptarse a su entorno social, aproximadamente en edades de 4-5 años de edad. No se aplicó ningún instrumento estratificado y tampoco se elaboró una muestra estadística, por lo cual, es una investigación no probabilista pero si dentro del enfoque cuantitativo, por el hecho de cuantificar las variables de estudio.

5.7 Instrumento de prueba.

El instrumento que se determinó para este estudio fue la elaboración de una encuesta por la investigadora, aplicándola a los niños, de forma individual. Esta entrevista está conformada por una serie de preguntas que permitieron evaluar los factores del niño.

El instrumento conto con un total de 10 preguntas para los niños. A través de estas preguntas se pudo obtener la información requerida para determinar la influencia que tiene cada niño sobre su entorno social.

CAPÍTULO VI. Resultado de la investigación.

6.1 Tabulación



UNIVERSIDAD DE SOTAVENTO A.C.

CAMPUS VILLAHERMOSA.



“Por la excelencia académica”

PRESENTACIÓN

Las siguientes preguntas tienen como finalidad recaudar información sobre el entorno social como un factor determinante en la conducta del niño en educación inicial (Preescolar).

Datos personales (Alumno).

TURNO AL QUE PERTENECE

A) Matutino B) Vespertino C) Ambos

GRADO ACADÉMICO			
Secundaria	Primaria	Preescolar	Otro:_____

SELECCIÓN MÚLTIPLE CON ÚNICA RESPUESTA (Este tipo de pregunta consta de un enunciado y cuatro opciones de respuesta) (a, b, c) solo una de estas opciones responde correctamente el enunciado.

1. ¿Te castigan cuando te portas mal?
a) Si b) No c) A veces
2. ¿Tus papas dicen groserías?
a) Si b) No c) A veces
3. ¿Tus papas son cariñosos contigo?
a) Si b) No c) A veces
4. ¿En tu familia hay golpes o gritos?
a) Si b) No c) A veces
5. ¿Alguien de tu familia te golpea?
a) Si b) No c) A veces
6. ¿Te ha golpeado alguno de tus compañeros?
a) Si b) No c) A veces
7. ¿Sales a jugar con otros amigos fuera de tu casa?
a) Si b) No c) A veces

8. ¿En algún momento de tu grupo de amigos te dice que no puedes jugar con ellos?

a) Si b) No c) A veces

9. ¿Con los niños que juegas hay peleas, insultos o gritos?

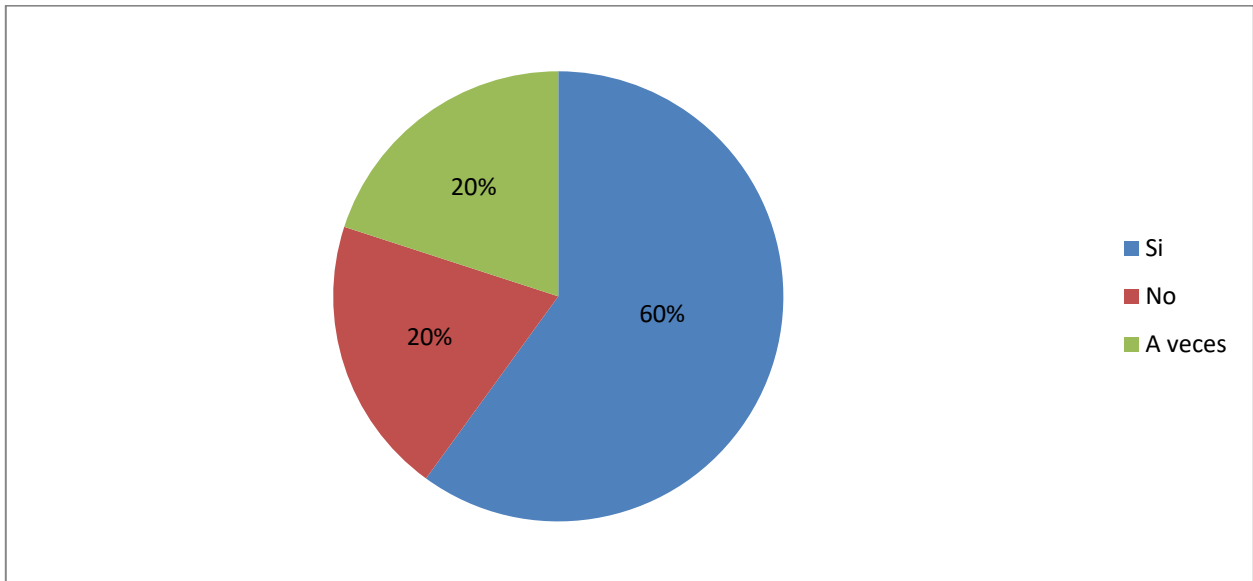
a) Si b) No c) A veces

10. ¿Utilizas el celular de tus papas para ver videos?

a) Si b) No c) A veces

1. ¿Te castigan cuando te portas mal?

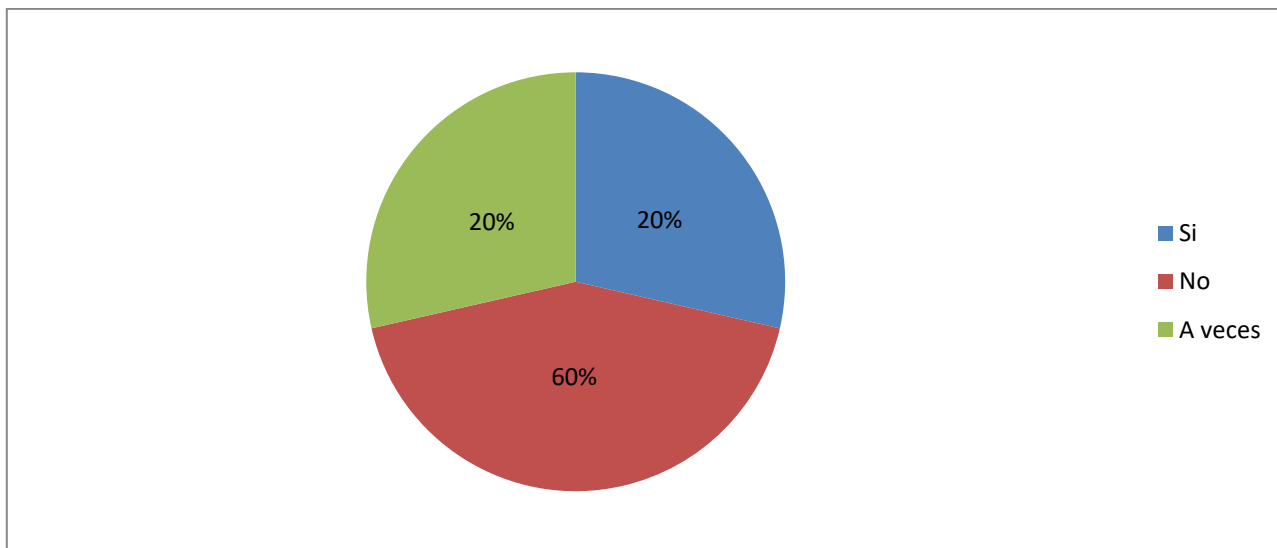
Variables	Frecuencia	Porcentaje
a) Si	6	60%
b) No	2	20%
c) A veces	2	20%
Total	10	100%



Los niños dicen que su castigo es dejarlos sin ver la TV, no le compran dulces o no salen a jugar. Se puede observar que el 60% de los encuestados dicen que **SI** los castigan cuando se portan mal, es importante saber que el castigo es una herramienta disciplinaria que ayuda a mantener el comportamiento del infante, el 20% que **NO** son castigados, deberían de aprender que es el castigo para tener una conducta adecuada y el otro 20% **A VECES** son castigados.

2. ¿Tus papas dicen groserías?

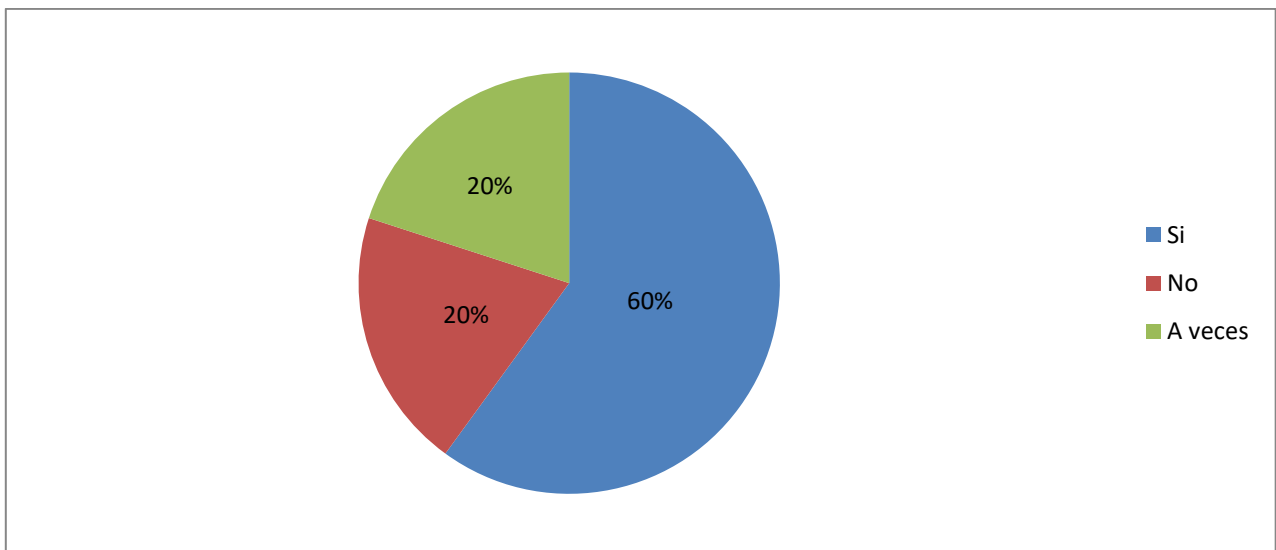
Variables	Frecuencia	Porcentaje
a) Si	2	20%
b) No	6	60%
c) A veces	2	20%
Total	10	100%



Algunos niños dicen que sus papas no son groseros y otros dicen que dicen groserías cuando están enojados. Se puede ver que el 20% dice que sus papas **SI** dicen groserías, los niños se dan cuenta que no existe respeto hacia los demás, mientras el 60% que **NO** dicen groserías que porque es un lenguaje grosero y el otro 20% que **A VECES**.

3. ¿Tus papas son cariñosos contigo?

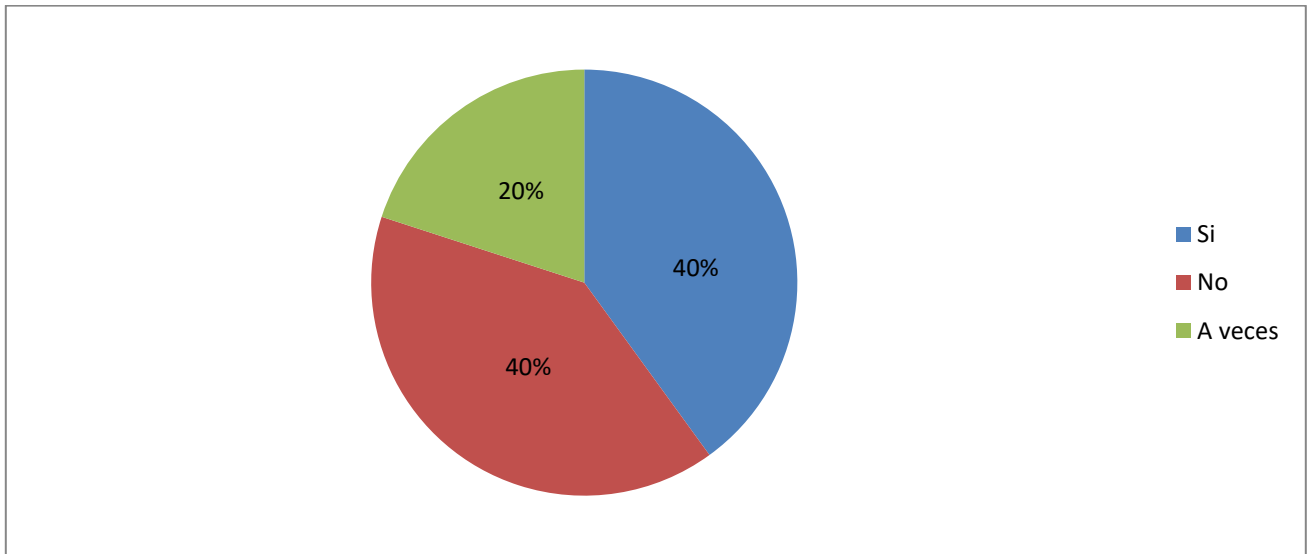
Variables	Frecuencia	Porcentaje
a) Si	6	60%
b) No	2	20%
c) A veces	2	20%
Total	10	100%



Hay niños que dicen que si son cariñosos sus papas con ellos que lo abrazan que los besan, a otro que no porque se porta mal y otros que es más cariñosa su mamá. El 60% de los encuestados dicen que **SI** son cariñosos, que sus papas son atentos con ellos, el 20% que **NO** son cariñosos, porque casi no ven a sus papas, ya que los que los cuidan son algún familiar y el 20% que **A VECES**.

4. ¿En tu familia hay golpes o gritos?

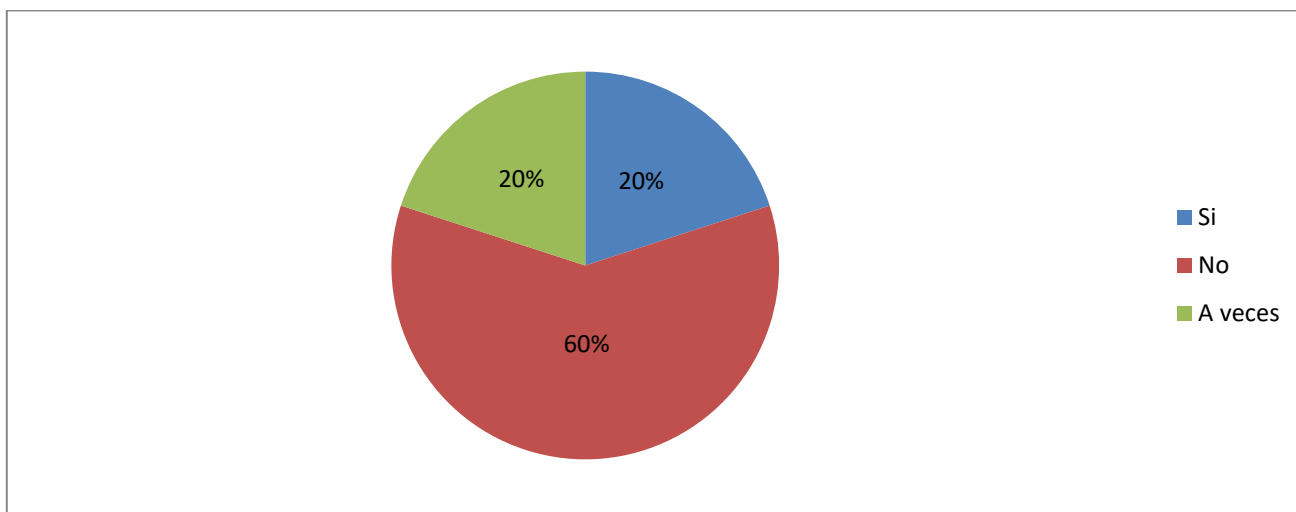
Variables	Frecuencia	Porcentaje
a) Si	4	40%
b) No	4	40%
c) A veces	2	20%
Total	10	100%



Algunos niños dicen que si hay gritos en su casa, pero que no hay golpes y otros dicen que no hay golpes, ni gritos en su casa. Se puede observar el total de los encuestados 40% de los encuestados dicen que **SI** hay gritos, el 40% **NO** hay gritos, se mostraron indiferentes ante esta pregunta y el 20% que **A VECES** han escuchado gritos.

5. ¿Alguien de tu familia te golpea?

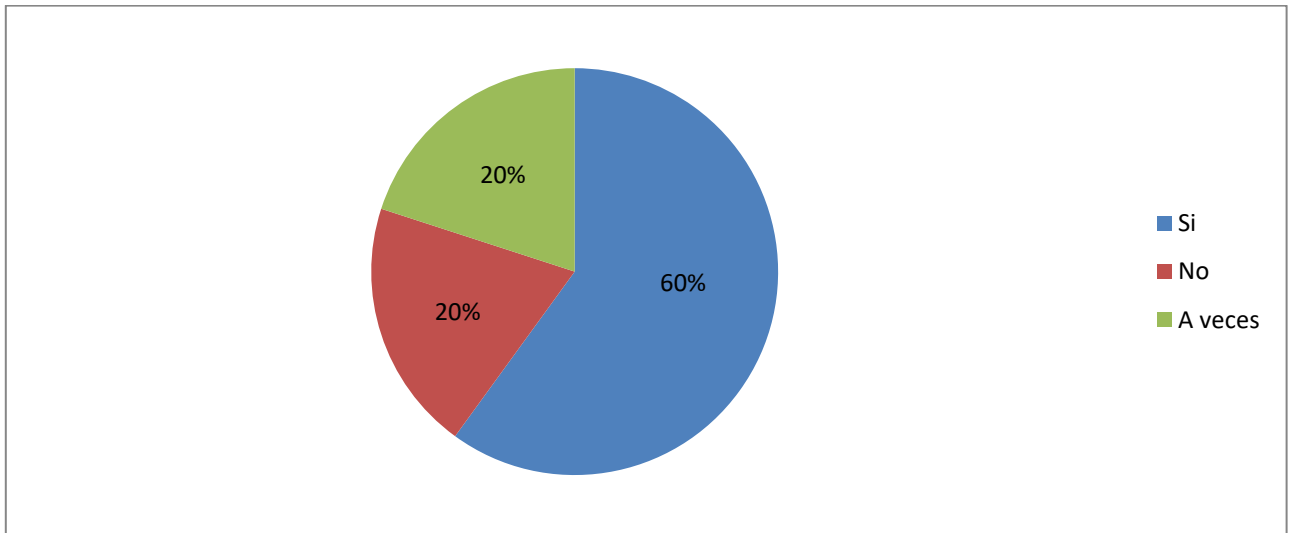
Variables	Frecuencia	Porcentaje
a) Si	2	20%
b) No	6	60%
c) A veces	2	20%
Total	10	100%



Un niño dice que si lo golpea un primo de él, otros niños dicen que no los golpean solo los regañan sus papas. El 20% **SI** lo golpean, no es algo grave, pero si muestra enojo, el 60% que **NO** los golpean, pero si han visto que entre sus compañeros hay golpes y el 20% **A VECES** hay golpes.

6. ¿Te ha golpeado alguno de tus compañeros?

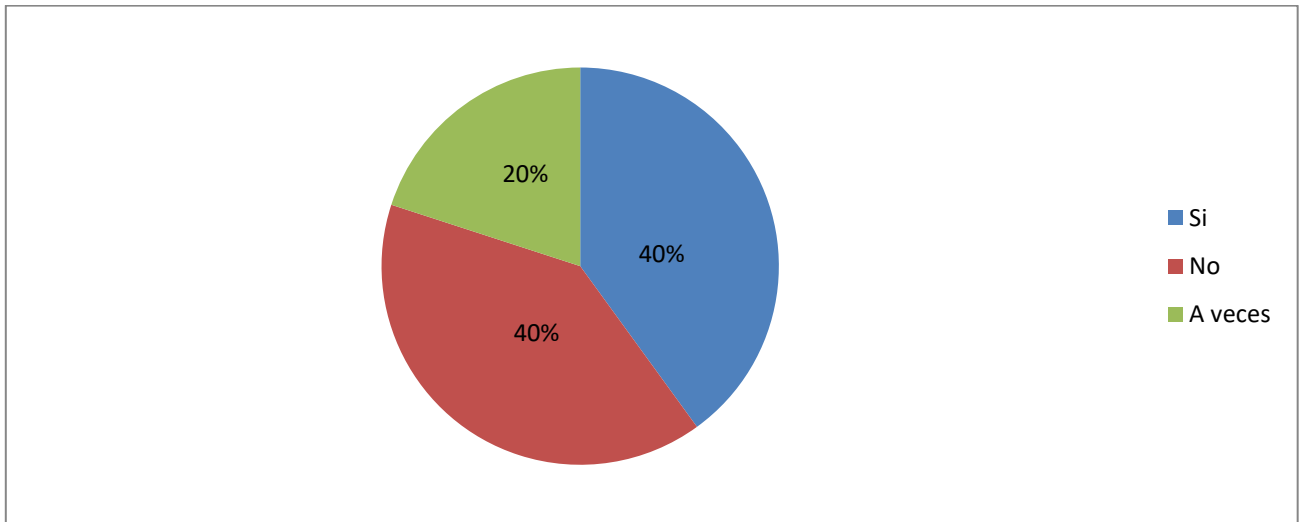
Variables	Frecuencia	Porcentaje
a) Si	6	60%
b) No	2	20%
c) A veces	2	20%
Total	10	100%



Los niños dicen que si los han golpeado sus compañeros, a veces es jugando y otras es en serio porque están enojados y otros dicen que no, porque no les gusta andar peleando. El 60% de los encuestados dicen que **SI** los han golpeado, el 20% que **NO**, que es un acto violento, que las persona que golpean son malas y el otro 20% que **A VECES** ha existido golpes.

7. ¿Sales a jugar con otros amigos fuera de tu casa?

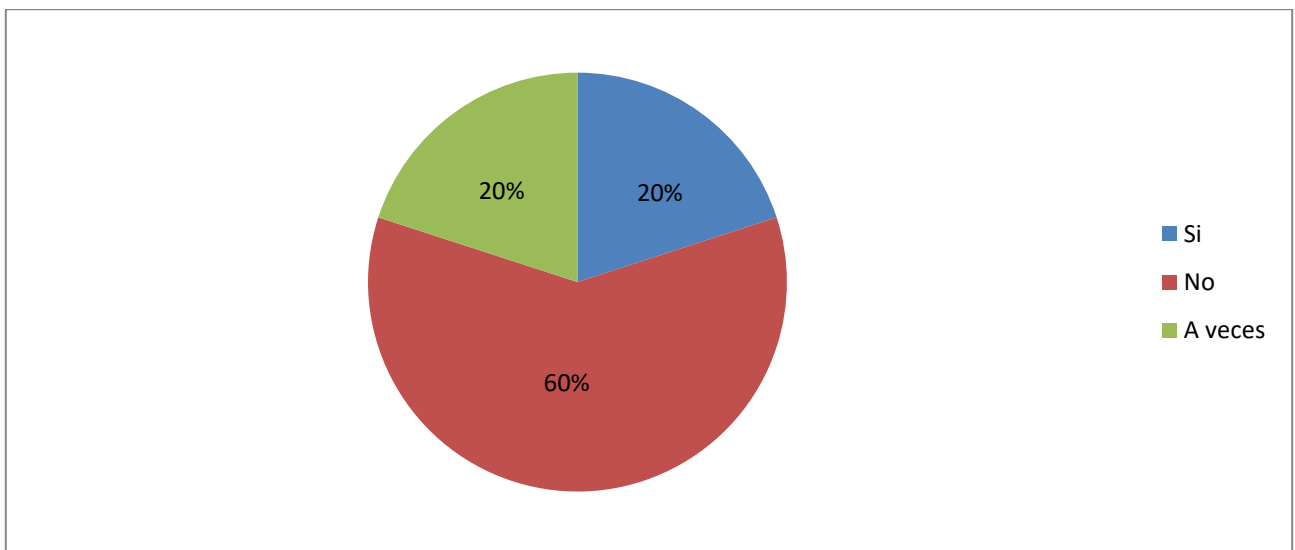
Variables	Frecuencia	Porcentaje
a) Si	4	40%
b) No	4	40%
c) A veces	2	20%
Total	10	100%



Algunos niños si salen a jugar fuera de casa, otros no los dejan salir porque pasan muchos carros por su casa y otros niños a veces si los dejan salir pero que salga con un adulto que este pendiente de él. Se observa el 40% de encuestados menciona que **SI** salen a jugar, por las tardes conviven con sus amigos que viven por su casa, mientras el 40% **NO** sale a jugar, por ciertos motivos que existen en su comunidad y el 20% **A VECES** sale a jugar.

8. ¿En algún momento de tu grupo de amigos te dice que no puedes jugar con ellos?

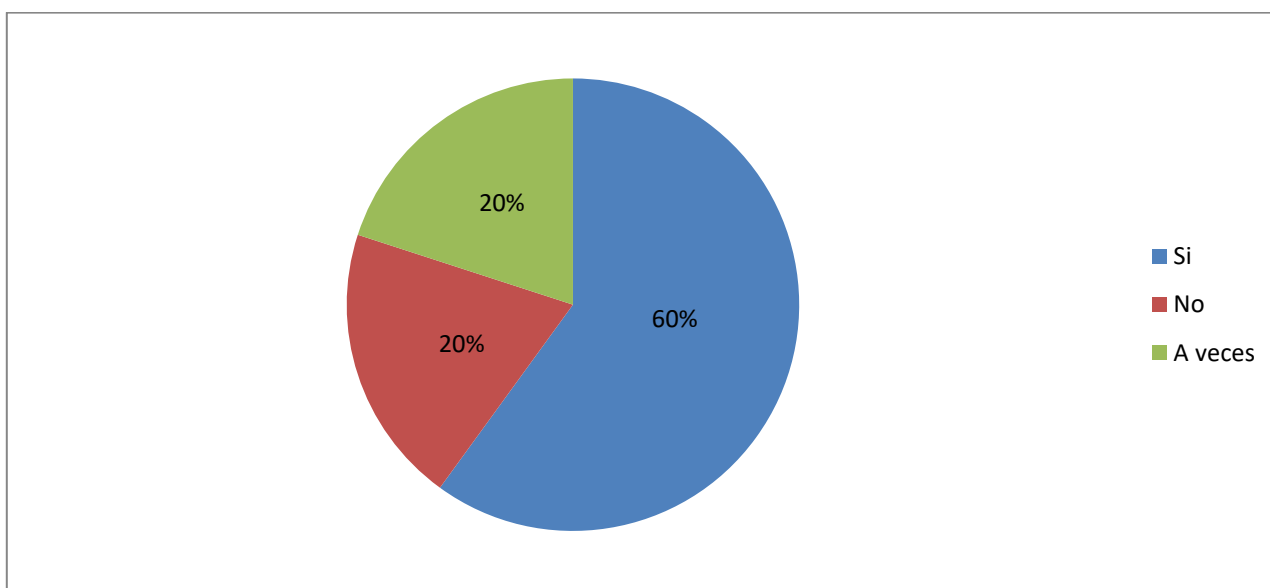
Variables	Frecuencia	Porcentaje
a) Si	2	20%
b) No	6	60%
c) A veces	2	20%
Total	10	100%



Unos niños dicen que si porque están chicos y no los dejan jugar y otros niños dicen que no. Se puede observar que el 20% dice que **SI** quieren que jueguen con ellos, mientras el 60% que **NO** quiere que jueguen con ellos, pero que en ocasiones no afecta porque tienen más compañeros para jugar y el 20% **A VECES** se muestran indiferentes o que llegan otros niños por eso dejan de jugar con ellos.

9. ¿Con los niños que juegas hay peleas, insultos o gritos?

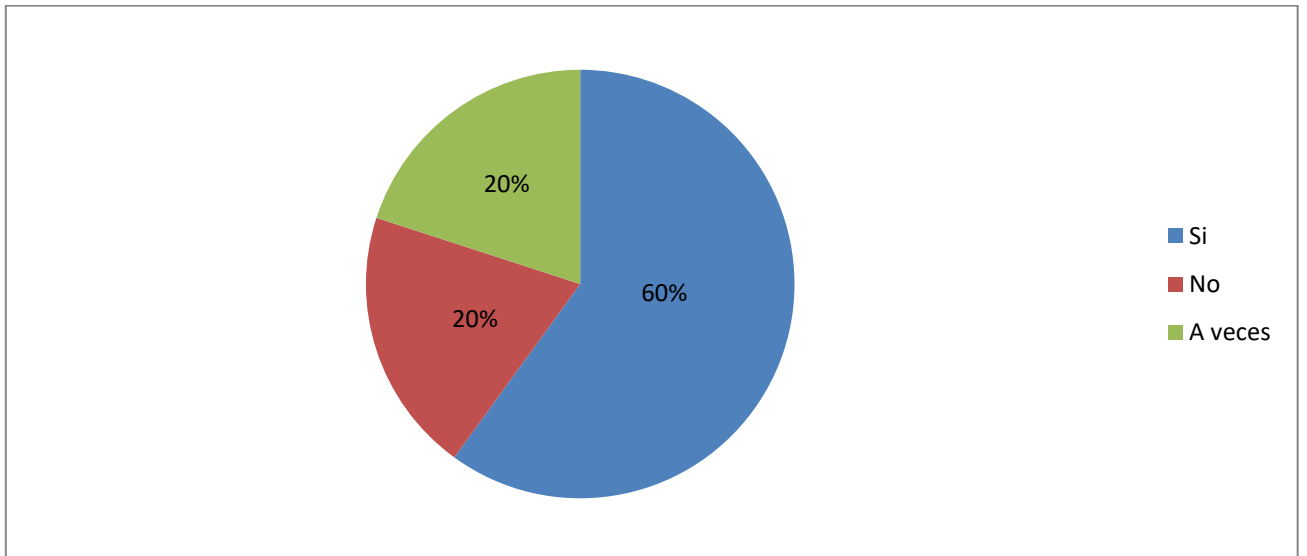
Variables	Frecuencia	Porcentaje
a) Si	6	60%
b) No	2	20%
c) A veces	2	20%
Total	10	100%



Los niños dicen que si pelean con sus otros compañeros, otros que no son groseros y otros que a veces si hay gritos en ellos. El total de los encuestaos el 60% de los niños dicen que **SI** pelean, porque a veces no se ponen de acuerdo sobre que jugar o quieren al mismo compañero en su equipo de juego, el 20% que **NO hay** peleas, ni insultos y el otro 20% que **A VECES** se disgustan porque no se ponen de acuerdo en algo.

10. ¿Utilizas el celular de tus papas para ver videos?

Variables	Frecuencia	Porcentaje
a) Si	6	60%
b) No	2	20%
c) A veces	2	20%
Total	10	100%



Algunos niños dicen que si le prestan el celular, otros dicen que no que es malo, que solo es para adultos y por ultimo a veces. Se puede observar a los encuestados el 60% señalo que **SI** le prestan el celular, cuando se han portado bien o ya han hecho su tarea, mientras el 10% que **NO** se lo prestan y el 10% que **A VECES** le prestan el celular.

6.2 Conclusión

Para los niños y niñas desde el mismo momento de la concepción empiezan a seguir patrones de conductas que de acuerdo a su edad van socializando y registrando como hábitos cotidianos; de acuerdo a los factores socio-afectivos de la edad cronológica del niño, desde su nivel cognitivo, verbal, actitudinal y social, que posibilitan una dualidad de variables, escolares, culturales y sociales; no obstante desde que se inicia un proceso escolar los niños y las niñas van registrando una serie de comportamientos bien sean hereditarios o influenciados por el entorno, que se acomodan o no, a las normas establecidas dentro de la institución y del mismo modo dentro de las aulas.

En este sentido, se utilizaron como técnicas e instrumentos de recolección de información el enfoque descriptivo, analítico y experimental. A través de un taller para padres se implementaron actividades lúdicas para fomentar la integración social del niño.

A través de la observación se analizó las relaciones de los padres con los niños en la cual se pudieron encontrar diversos hallazgos:

La conducta de los niños, se debe a muchas situaciones diferentes y diversos factores, el principal es el agente familiar porque el niño empieza a desarrollar comportamientos, hábitos por parte del niño en los que se incluyen pequeñas responsabilidades, hábitos personales y de higiene, el establecimiento de límites donde se va a adquiriendo la conducta que toma el niño ante el entorno social que lo rodea.

El reforzamiento de las conductas aceptables, donde se espera que los padres fortalezcan aquellos comportamientos donde haya el respeto de los valores, los modelos a seguir, donde aquellos adultos que resultan ser diferentes directos en el cuidado y crianza del niño, sean ejemplos para ellos. La afectividad y atención de los padres influye mucho ya que esto hace que el niño sea estimulado y en futuro sea una persona independiente en el grupo social que pertenezca.

Por otro lado, el agente escolar es primordial para moldear a un niño, para que mantenga un comportamiento adecuado en el aula, pero en ocasiones hay niños que no se adaptan fácilmente en un aula o con sus compañeros, porque en esta primera etapa del niño, está aprendiendo a conocer su entorno, es algo nuevo para ellos, por eso en ocasiones surge la problemática acerca de la integración social, no se puede adaptar fácilmente, muchas veces puede ser porque el niño es tímido, o se pone agresivo por miedo a lo nuevo, solo que algunos pueden cambiar su forma de ser y otros difícilmente no cambian o se necesita intervenir por medio de estrategias didácticas.

Esto es el resultado del contexto familiar o el entorno social que los rodea, es decir que cuando el niño presenta conductas agresivas es porque se está desarrollando en un ambiente en que sus padres presentan probablemente un bajo nivel de escolaridad, respaldo insuficiente de la estructura familiar, la diversidad de personas responsables del cuidado de los niños, las condiciones de vivienda inadecuada, la situación laboral inestable y los métodos correctivos inapropiados por parte de los padres.

Bibliografía

- Arellano, J. L. (2009). *Rebeldía, agresividad, violencia en niños y adolescentes*. Páginas: 205. México: Universum.
- Ausubel, D. P. (1983). *Psicología educativa*. Páginas: 623. México: Trillas.
- Bayardo, M. G. (1977). *Didáctica*. Páginas: 127. Mexico: Progreso.
- Carbonell, R. R. (2002). *La violencia familiar y los derechos humanos*. Páginas: 289. México: Comision nacional de los derechos humanos.
- Fermoso Estébanez, P. (2009). *Teoría de la educación*. Páginas: 506. México: Trillas.
- Freinet, E. (1994). *Pedagogía Freinet*. Páginas: 187. México: Trillas.
- Garza, A. M. (2006). *El niño y la educación*. Páginas: 440. México: Trillas.
- Hollander, E. P. (2001). *Principios y métodos de psicología social*. Páginas: 515. Buenos Aires, Argentina.: Amorrortu.
- Jess Feist, G. J.-A. (2013). *Teorías de la personalidad*. Páginas: 399. México: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA.
- Lindgren, H. C. (1973). *Introducción a la psicología social*. Páginas: 385. México: Trillas.
- Mann, L. (2001). *Elementos de Psicología Social*. Páginas: 200. México: Limusa.
- Mead, G. (1993). *Espíritu, persona y sociedad*. Páginas: 403. México: Paidós.
- Mussen, P. (1983). *Desarrollo psicologico del niño*. Páginas: 198. México: Trillas.
- Parra, V. B. (2000). *Comunicación, cultural y educación*. Páginas: 99. México: Trillas.
- Philips, B. (1988). *Sociología del concepto a la práctica*. Páginas: 585. México: Trillas.
- Reyes, M. E. (2015). *Psicología de la violencia*. Páginas: 277. Mexico: Manual moderno.
- Rubén cobos González, M. T.-L. (1988). *Introducción a las ciencias sociales I*. Páginas: 205. México: Editorial Porrúa.
- Shaw, M. E. (1994). *Dinámica de grupo*. Páginas: 517. Barcelona: Herder.
- Silva, A. (2003). *Conducta antisocial: un enfoque psicológico*. Páginas: 328. México: Pax mexico.
- Vygotsky, L. S. (2008). *Pensamiento y Lenguaje*. Páginas: 191. México: Quinto sol.
- Whittaker, J. O. (1977). *Psicología*. Páginas: 816. México: Interamericana.

GLOSARIO

Actitud: Una tendencia o predisposición que determina la reacción del individuo a un estímulo o a un conjunto de estímulos particulares.

Adaptación: Se refiere al hecho de que después de estimulación continua un sentido pierde gradualmente su capacidad para responder.

Afecto: Otro termino para emoción o sentimiento.

Aprendizaje: Cualquier modificación de la conducta que puede ser atribuida a la experiencia.

Aprendizaje significativo: Adquisición de conocimientos nuevos.

Atención: El foco o punto focal en la percepción.

Cognoscitivo: Termino para designar conocimiento o comprensión.

Comunicación: Es la acción de comunicar o comunicarse, se entiende como el proceso que se transmite y recibe una información.

Conducta: Cualquier movimiento abierto observable del organismo; generalmente incluye la conducta verbal y los movimientos físicos.

Conflicto: Un estado que supone la presencia simultánea de dos o más motivos, tales ambos no pueden ser satisfechos al mismo tiempo.

Dinámica: Termino usado en psicología para designar explicaciones de la conducta que resaltan los motivos subyacentes.

Disciplina: Manera ordenada y sistemática de hacer las cosas, siguiendo un conjunto de reglas y normas estrictas.

Docente: Es aquella persona que imparte sus conocimientos en base a una determinada ciencia o arte.

Educación: Formación destinada a desarrollar la capacidad intelectual, moral y afectiva de las personas de acuerdo con la cultura y las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenecen.

Enseñanza: Transmisión de conocimientos, ideas, experiencias, habilidades o hábitos a una persona que no los tiene.

Entorno social: Es aquel lugar donde los individuos se desarrollan en determinadas condiciones de vida, trabajo, nivel de ingresos, nivel educativo y está determinado o relacionado a los grupos a los que pertenece.

Escuela: Institución destinada a la enseñanza, que proporciona conocimientos, que se consideran básicos en la alfabetización.

Estrategia: Plan de acción usado en el pensamiento o resolución de problemas.

Estímulo: Cualquier energía que provoca una respuesta.

Factor: Elemento, circunstancias, influencia que contribuye a producir un resultado.

Grupo social: Cierta números de individuos que tienen posición social y relaciones de papeles interdependientes más o menos definidas.

Habilidad: Capacidad para realizar ciertos actos.

Niños: Es una persona que está en la niñez y que tiene poco años de vida.

Pedagogía: Es la ciencia que utiliza una metodología o técnicas en las enseñanzas y educación infantil, siendo una forma educacional con un objetivo claro y específico al enseñar.

Psicología: La ciencia de la conducta.

Socialización: El proceso de aprender a comportarse en formas socialmente aceptables.

Sociología: La ciencia de la conducta que se ocupa del estudio de los grupos humanos.

Valores: Todos aquellos principios que le permiten a los seres humanos mediante su comportamiento realizarse como mejores personas; es decir son esas cualidades y creencias que vienen anexadas a las características de cada individuo y que ayudan al mismo a comportarse de una forma determinada.