



**UNIVERSIDAD DE SOTAVENTO A.C.**



**ESTUDIOS INCORPORADOS A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**

**FACULTAD DE PEDAGOGÍA**

**ESTRATEGIAS PARA LA PREVENCIÓN DE LA DESERCIÓN ESCOLAR DEL COLEGIO DE  
BACHILLERES #24, CARRETERA VILLAHERMOSA A TEAPA KM 15.**

**TESIS PROFESIONAL**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE**

**LICENCIADO EN PEDAGOGÍA**

**PRESENTA:**

**JOEL FRANCISCO RAMIREZ NICOLAS**

**ASESOR DE TESIS:**

**LIC. ROSA ALAMILLA PÉREZ**

**VILLAHERMOSA, TABASCO 2018**



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## **Introducción**

La presente investigación de tesis tiene como objetivo determinar las causas de deserción escolar, al igual que comprender el sistema administrativo el cual se centra en esta problemática de deserción, que parte desde el ingreso del estudiante.

Para el desarrollo de esta investigación se partió de antecedentes de deserción los cuales se verificaron al igual que comparo con anotaciones y conocimiento del colegio de bachilleres #24 tabasco, además con el apoyo de algunos investigadores como Tinto de referencia por mencionar algunos aspectos en la deserción escolar.

En un segundo plano es necesario mencionar que en esta investigación el investigador busca mencionar nuevas líneas y estrategias como se menciona en la hipótesis al igual implementar nuevas estrategias en el objeto de estudio. En esta investigación se trabajó con entrevistas realizadas a docentes, alumnos y personal administrativo.

Por otro lado, de la investigación se encuentran las variables de estudio las cuales parten del objeto de estudio pues con ellos se hicieron nuevas investigaciones tanto experimentales como para formulación del planteamiento y conclusiones.

Índice.	
Introducción.	
Antecedentes.	
CAPITULO I. Planteamiento del problema.....	1
1.1 Descripción del problema.....	1
1.2 Formulación del problema.....	3
1.3 Justificación.....	5
1.4 Delimitación de objetivo.....	7
Objetivo general.....	7
Objetivo específico.....	7
1.5 Hipótesis.....	7
1.6 Marco conceptual.....	8
CAPITULO II. Marco contextual de referencia.....	10
2.1 Antecedentes de la ubicación.....	10
2.2 Ubicación geográfica.....	11
CAPITULO III. Marco teórico.....	12
3.1. La deserción escolar.....	12
3.1.1. La deserción escolar en américa latina.....	14

3.1.2. Deserción a nivel internacional.....	15
3.2. La educación media superior en el sistema nacional.....	16
3.2.1. La importancia del nivel medio superior.....	17
3.2.2. Estrategias.....	17
3.2.3. Tutoría.....	18
3.2.4. Tutoría académica.....	18
3.3. El sistema educativo.....	19
3.3.1. Signos de la deserción.....	20
3.1.2. Adolescencia media.....	20
3.1.3. Distracciones dentro del aula de clases.....	21
3.1.4. La orientación como insuficiente en las escuelas.....	22
3.1.5. Rutinas en la didáctica docente.....	22
3.1.6. El trabajo del tutor en el alumno.....	22
3.1.7. La familia en la escuela.....	23
3.1.8. El orientador como apoyo en la institución.....	24
3.1.9. Desarrollo en el alumno.....	25
CAPITULO IV. Propuesta de tesis.....	26
4.1. Nombre de la propuesta.....	26
4.2. Justificación de la propuesta de tesis.....	27

4.3. El objetivo principal evitar la deserción mediante las estrategias.....	29
4.4. Desarrollo de la propuesta.....	30
4.5. El maestro como observador.....	32
4.6. Funciones del maestro como motivador.....	33
CAPITULO V. Metodología.....	35
5.1. Enfoque de la investigación.....	35
5.2. Alcance de la investigación.....	35
5.3. Diseño de la investigación.....	36
5.4. Tipo de la investigación.....	36
5.5 Instrumento de prueba.....	37
CAPITULO VI. RESULTADO DE INVESTIGACION.....	38
6.1. Tabulación e interpretación de encuesta dirigida a los alumnos del colegio de bachilleres #24.....	38
6.2. Conclusión del tratamiento estadístico.....	52
Conclusión.....	54
Anexo.	
Bibliografía.	

## **Antecedentes**

El motivo por el cual el autor se interesó en la deserción escolar surgió a través de la observación en el colegio de bachilleres #24 en el cual se suscitaba la deserción escolar, del cual la interrogante siempre era porque al comienzo del plantel iniciaban tantos alumnos y al pasar los primeros semestres desertaban drásticamente, es por eso que le autor decidió conocer el por qué esta problemática, el conocer ir paso a paso avanzando cada nivel esto me ayudo de alguna manera a detectar que era una problemática y a saber que era la deserción escolar, se puede hacer mención que los alumnos son de la edad escolar y acta para cursar el nivel medio superior la mayoría del sector de esta población es de clase media baja de forma que la población presenta las mismas características, inclusive carencias similares estos datos ayudaron aterrizar ideas y a buscar información en libros que tuvieran relación con el tema como deserción, rechazo estudiantil , al igual que revistas y artículos, contribuyeron a definir el concepto de deserción y tener un mejor conocimiento del objeto de estudio.

## **CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.**

### **1.1 Descripción del problema.**

Esta investigación se lleva a cabo a causa de la problemática más notable en el plantel # 24 el cual cada año surge la cual pasa desapercibida como un fenómeno lo que en maestros y alumnos es normal ver esta situación al diario.

La problemática se da o se desarrolla desde alumnos de primer semestre los cuales son los que más desertan; entre esa población de alumnos se encuentran más hombres y por otro lado le siguen las mujeres.

¿Porque la deserción escolar se da en el plantel #24?

Es preciso mencionar que existen muchos factores que orillan a la deserción escolar por mencionar, podemos hacer mención de los problemas externos e internos que el alumno tiene entre los cuales la falta de trabajo de los padres, familias grandes con problemas de atención en los hijos, problemas de déficit de atención o alguna limitación en ellos, por mencionar algunas.

No es necesario decir que este fenómeno es desconocido ya que por distintas razones en cualquier nivel educativo sea básico, medio superior o superior se da. En distintos lugares existen infinidad de alumnos adolescente que desertan por distintas causas ya sea por la decisión propia o por diversos factores como ya los hemos mencionado hogar monetario o bien en el plantel, de la misma institución se podría mencionar que tal vez los maestros no están preparados para impartir clases, de alguna forma esto repercute en el alumno con bajo rendimiento lo que lleve a desertar o bien le cueste adaptarse al sistema educativo.



Desfavorablemente no existe capacitación para el mejoramiento de los maestros en clase, indispensable mencionar que no existe información alguna que apoye a tener estadísticas que nos brinden un mayor conocimiento de la deserción escolar, es por eso que es un trabajo en conjunto de maestro alumnos y orientadores aportando información que apoye al desarrollo de una propuesta, solución a la disminución de la deserción escolar.

Para recabar información aparte de consultar de forma algunas investigaciones y teorías se llevará una investigación de campo todo con el fin de recabar información tanto de maestros como alumnos todo esto para corroborar lo visto teóricamente de manera que se pudiera hacer una propuesta y disminuir la deserción escolar. El estudio se basa de la deserción escolar con los alumnos del mismo plantel guiados de los datos que nos proporciona los mismos alumnos del plantel #24 del colegio de bachilleres y los demás datos de la misma escuela. Todo esto a partir de datos sacados del mismo trabajo con alumnos maestros y personal resaltando la problemática principal y dando respuesta a una propuesta que beneficie a todos. Como expresé anteriormente intervienen múltiples factores y causas, algunos de los cuales son característicos de los jóvenes y de sus situaciones socioeconómicas (factores extraescolares) y de otros más asociados a las influencias del propio sistema educativo (factores intraescolares).

## **1.2 Formulación del problema.**

¿Cuál es la causa de deserción escolar en los jóvenes del colegio de bachilleres # 24?

La deserción escolar ha sido un problema durante años afecta a los estudiantes a no concluir el ciclo escolar, lo cual comprende una pérdida para el joven y su familia, para la institución, para el sistema educativo del colegio , lo cual hace evidente la necesidad de estudios que permitan analizar la magnitud de la problemática en los diferentes sistemas del nivel medio superior , proporcionando información y decisiones sustentables y pertinentes para una mejor comprensión de esta problemática.

¿Porque el alumno pierde el interés por el estudio?

En la educación media superior es donde se presentan más casos de alumnos que por desinterés social dejan de acudir a las aulas, es por eso que se trata de identificar las posibles causas que llevan a esta problemática.

Entre ellas se encuentran los diferentes factores que influyen a que los alumnos dejen de estudiar por mencionar algunos sabe que la falta de recursos económicos es uno de los posibles factores que afectan a esta problemática.

Este fenómeno de la deserción es alarmante para las instituciones de educación media superior.

También la deserción se da por los diversos factores internos y externo que lo motivan o provocan, el fracaso escolar es calificado como un fenómeno complicado que puede ser doble: educativa y social.

Educativa: porque los estudiantes que desertan se ven orillados a interrumpir su proceso de formación abandonando la escuela y el sistema educativo sin haber aprendido o asimilado los conocimientos y sin haber desarrollado las capacidades, competencias, habilidades y destrezas socialmente necesarios para su edad y, por lo mismo, sin obtener la titulación mínima correspondiente

Social: porque, además de influir negativamente en su formación esta situación también afectará sus posibilidades de empleo y promoción personal y profesional, acrecentando las probabilidades de marginación, desempleo, delincuencia, etcétera.

Sistema educativo: Muchas ocasiones el sistema educativo desfavorece a los alumnos ya sea por la administración, la falta de material didáctico, y la poca capacitación al docente.

Cabe hacer mención que los jóvenes son los más vulnerables ante cambios del sistema básico al nivel medio superior por ellos es necesario resaltar que los problemas los afecta de diferente manera, la adaptación podría ser un punto importante en la primer etapa, y por otro lado la estructura del sistema de educación que es el primordial que debería facilitar o entender la enseñanza a los alumnos, así como también por parte de los maestros que son los más indicados para transmitir el conocimiento obtenido a través de la capacitación que se les brinda de parte de la escuela.

Sin duda es la parte que nos preocupa en los maestros si en verdad cuentan con la capacidad para la enseñanza de sus alumnos haciendo uso del material

otorgado o más bien si las herramientas de trabajo en realidad la están aplicando a las necesidades que los alumnos demanden.

Es sin duda un factor el cual da a detenerse analizar en cuanto si existe estrategias que prevean la deserción escolar por esta razón el plantel # 24, es necesario conocer las causas por las cuales la deserción se ha mantenido en los últimos años.

### **1.3 Justificación.**

En la educación media superior, se ha observado que al iniciar el ciclo hay una gran cantidad de alumnos inscritos y al terminar la mitad o final del primer semestre la cantidad de alumnos disminuye.

Es por ello que las aportaciones que se hagan en esta investigación ayudaran a conocer la importancia que se tiene y las diferentes problemáticas, además de comprender esta situación, Como otros aspectos principales en la elaboración del modelo explicativo que se ha considerado la necesidad de ubicar histórica y socialmente el fenómeno para utilizar diversas técnicas tanto documentales como estadísticas.

La necesidad de contar con datos reales y confiables fue la causa principal de esta investigación, ya que en la dirección no se cuenta con un diagnostico o antecedente que muestre factores incidentes en el rezago educativo y en un último nivel de deserción.

A lo largo de este trabajo se enfoca en la atención en un centro escolar como caso específico y en este fenómeno o problema que se dan dentro de él y que motivan o provocan el fracaso escolar.

Se trata, por tanto, de medir la magnitud y evolución de este fenómeno y explorar el papel que desempeñan en el desencadenamiento del fracaso escolar, pues cualquier vía para resolver un problema es también conocer su intensidad y bajo qué circunstancias y condiciones se produce. Es una tarea laboriosa y compleja, pero más aún cuando la información que constituye la evidencia de esta problemática no ha sido recabada en el centro escolar.

A pesar de que la deserción es una de las problemáticas a las que se enfrenta el plantel de bachilleres #24, hasta la fecha no se ha realizado una investigación para estudiar las causas de este fenómeno; únicamente se ha contado con datos estadísticos generados de manera sistemática cada ciclo escolar, sin indagar en las causas reales que provoca la partida de los estudiantes. De igual forma, estos datos consideran solamente las razones que los desertores reportan, siendo muchas veces información muy general o poco clara.

## **1.4 Delimitación de objetivos.**

### **Objetivo general.**

Elaborar propuesta de implementación de estrategias institucionales para prevenir la deserción escolar del colegio de bachilleres #24 y diseñar una política institucional que atienda el problema de deserción escolar.

### **Objetivos específicos**

1. Conocer los índices de deserción en las últimas generaciones
2. Identificar los factores determinantes de deserción dentro del plantel.
3. sistematizar las experiencias que nos permitan construir una propuesta que logre disminuir el índice de la deserción escolar.

## **1.5 Hipótesis**

“La implementación de estrategias institucionales permitirá disminuir el índice de deserción escolar en el colegio de bachilleres #24” del Estado de Tabasco.

### **Variable independiente**

Estrategias institucionales.

### **Variable dependiente** Índice

de deserción.

## 1.6. Marco conceptual.

**Deserción:** La palabra deserción se deriva del vocablo desertar que a su vez etimológicamente, viene del latín “desertare “que significa abandonar, Desde el punto de vista general, la deserción escolar se relaciona con la fuga de los alumnos de la escuela después de haber asistido un tiempo a ella.<sup>1</sup>

**Deserción escolar:** es un término comúnmente utilizado en América Latina para referirse al abandono escolar. Se trata de aquella situación en la que el alumno después de un proceso acumulativo de separación o retiro, finalmente, comienza a retirarse antes de la edad establecida por el sistema educativo sin obtener un certificado de escolaridad.<sup>2</sup>

**El Artículo 3ro:** nos menciona que toda persona tiene derecho a recibir educación desde preescolar hasta el nivel medio superior, a lo que nos menciona ser democrática, y a contribuirá a una mejor convivencia, Será de calidad, con base en el mejoramiento constante y el máximo logro académico de los educandos, esto como tal nos da a un ambiente y una buena relación entre maestros y personal administrativo dentro del plantel para un mejor resultado de trabajo.<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup> Gili Gaya Samuel.2016. *Diccionario de la Real academia Española* . Ciudad de Mexico. Larousse.

<sup>2</sup> Gili Gaya Samuel.2016. *Diccionario de la Real academia Española* . Ciudad de Mexico. Larousse.

<sup>3</sup> Cisnero Farías German.2000. pag7 Axiología del artículo 3ro Constitucional. Trillas

Es importante tener claro lo que nos dice el artículo 3 en cuanto al trabajo en conjunto de docente y administrativos al igual de la obligatoriedad de los alumnos al compromiso con la institución.

**Ausentismo:** es la idea de ausentismo alude a la inasistencia de una persona a un lugar donde debe cumplir con una obligación o desarrollar una función.<sup>4</sup> **Que**

**es la retención escolar:**

Retención se entiende la permanencia del niño(a) o joven como alumno regular de un establecimiento educacional, cumpliendo las normas del Reglamento Interno respecto a los requisitos de asistencia y rendimiento.<sup>5</sup>

---

<sup>4</sup> Gili Gaya Samuel.2016. *Diccionario de la Real academia Española* . Ciudad de Mexico. Larousse.

<sup>5</sup> Gili Gaya Samuel.2016. *Diccionario de la Real academia Española* . Ciudad de Mexico. Larousse.



## **CAPITULO II. MARCO CONTEXTUAL DE REFERENCIA.**

### **2.1 Antecedentes de la ubicación.**

El plantel fue fundado el día 06 de septiembre de 1987, siendo su primer director el Dr. Óscar Alfaro Rodríguez, inicialmente con una población estudiantil de 30 alumnos y una planta docente de 8 profesores, iniciándose oficialmente las clases como parte del nuevo sistema el 2 de septiembre de 1988, con una población estudiantil de 95 alumnos distribuidos en 3 grupos atendidos por 12 catedráticos y 4 administrativos.

Cuenta actualmente con 14 aulas didácticas equipadas con pupitres, pintarrones mesas para maestros, ventiladores, climas acondicionados y luminarias, 3 laboratorios 1 para Física y Química, 1 para Biología y Ecología y medio ambiente, 1 para capacitación de laboratorista clínico.

3 talleres 1 Informática 2 de Dibujo, 1 Aula Digitalizada; 1 Cubículo de Maestros, 1 Dirección, 1 Cafetería, 1 Plaza Cívica, 1 Aula compartida para internet y Cubículo de orientación Educativa, 1 Cancha Cubierta de usos Múltiples, 1 Auditorio terminado para 310 personas en servicio.

1 biblioteca, 1 Cubículo para la delegación sindical de trabajadores del plantel, Sanitarios, 2 Bodegas, 1 construcción anexa a Dirección destinada a Control escolar incluyendo Baños de servicios para damas y caballeros 1 Oficina del SEA y un cubículo de fotocopiado. Se encuentra ubicada en la calle paseo Tropical Carretera Villahermosa-Teapa km 15, Frac. Parrilla II Villahermosa, Tabasco.

Clave: 27ECB0027E La población escolar ahora es de 689 alumnos en el turno Matutino y 553 en el turno Vespertino, siendo un total de 1242 alumnos en todo el plantel. Hay 36 grupos divididos en diversos semestres que van desde el 1 está el 6 con el cual terminan sus estudios de medios superior.

## 2.2 Ubicación geográfica.



## **CAPITULO III. MARCO TEORICO.**

### **3.1. La Deserción Escolar.**

Deserción escolar es un término comúnmente utilizado en América Latina para referirse al abandono escolar. Se trata de aquella situación en la que el alumno después de un proceso acumulativo de separación o retiro, finalmente, comienza a retirarse antes de la edad establecida por el sistema educativo sin obtener un certificado de escolaridad. La deserción es la acción de desertar esto implica abandonar las obligaciones y separarse de las acciones que se solían frecuentar.

Existen diversos factores que se encuentran y de los cuales se toma en cuenta los externos como es la familia como motivador, la falta de trabajo por parte de los padres, en ocasiones el alumno debe trabajar y estudiar a la vez lo que dificulta un aprendizaje, otro factor externo por hacer mención es la distancia de la escuela y el gasto del transporte escolar son algunos de los factores externos.

La tarea educativa debe de ir acompañada de dos factores importantes: el cognitivo y el emocional. Estos afectan la educación tanto en el hogar como en la escuela, ya que estos dos son claves en la vida del alumno (hogar y escuela), que con frecuencia se superponen, incidiendo en la conducta del alumno, lo que ocurre en los dos lugares.

Así mismo se describe la deserción como: un proceso compuesto por: a) Condiciones bajo las que sucede una fallida integración al ámbito académico o social de las instituciones, b) Las características del individuo en materia de compromiso con metas trazadas a nivel personal e institucional, c) Un proceso

longitudinal por el que el individuo modifica sus objetivos, pensamientos, y conducta de acuerdo con las experiencias ganadas en la institución educativa y d) Una serie de eventos sociales externos que tienen un impacto en su decisión de desertar.<sup>6</sup>

Dentro de los posibles factores que se pueden mencionar en la deserción del alumno encontramos los siguientes<sup>7</sup>:

En un enfoque psicológico: se menciona la ausencia de pensamiento, la falta de atención del alumno aludido a preocupaciones externas o bien algún déficit el cual obstaculiza el aprendizaje, que se refleja en su comportamiento sus actitudes ya sea con sus compañeros o maestros.

Enfoque Social: porque muchas veces el ambiente el entorno en donde permanece el alumno carece o es muy limitante en ocasiones por integrarse al campo laboral desde temprana edad ya sea por una zona rural o suburbana lo que desfavorece.

Enfoque organizacional: alguna de la deserción estudiantil se ocupa de la influencia del ambiente sobre el comportamiento de los estudiantes; no obstante, en lugar de centrar la atención en cosas sociales o económicos, la localizan sobre los efectos de la organización de las instituciones de educación media superior.

Como (la política de educación, el tamaño del plantel la proporción alumnos/profesores y los recursos y objetivos institucionales.

---

<sup>6</sup> Dzay Chulim Floricely.2012 la deserción escolar desde la perspectiva estudiantil pag.22 editorial: Manda.

<sup>7</sup> Román C. Marcela Editorial Renace año 2013. (37).

Enfoque interaccionista: representan el cómo se desenvuelve el alumno de forma dinámica o de interacciona ya sea con sus maestros, compañeros y al momento de participar en grupos.

### **3.1.1. La deserción escolar en Latino América.**

América Latina y los Estados Unidos de América Diversos estudios sostienen que el problema de la insuficiente escolarización en los países de Latinoamérica se refiere, más que a la cuestión de la cobertura, a la limitada capacidad de los sistemas educativos para garantizar que el alumno pueda permanecer en la escuela.

Estudios realizados en diferentes países de la región (Argentina, Brasil, Chile, Perú y Uruguay), dan cuenta de que en América Latina hay una conciencia generalizada respecto a que la retención escolar, en los años de estudios equivalentes al nivel medio superior mexicano, es uno de los principales retos de los sistemas educativos. Según datos de la CEPAL, en el 2002 el 37% de los adolescentes latinoamericanos de entre 15 y 19 años abandonaron la escuela antes de terminar sus estudios secundarios, e incluso se sostiene, a partir de los datos que aporta tanto el Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina (SITEAL) como la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI, 2009), que menos de la mitad de los jóvenes de 20 años consiguen terminar el nivel medio en Latinoamérica.<sup>8</sup> Una nota común en estos estudios consiste en admitir que en el fenómeno de la deserción confluye una multiplicidad de factores que hacen que resulte difícil establecer una causalidad directa. Los condicionantes analizados abarcan desde la organización de los sistemas educativos, el contexto

social, la gestión escolar, la relación de los alumnos con los docentes, la situación familiar y la situación individual.

---

### **3.1.2. Deserción a nivel internacional.**

La edición Panorama de la Sociedad 2016 señala que alrededor de 40 millones de jóvenes en los países de la OCDE, equivalente al 15% de los jóvenes de entre 15 y 29 años, no trabajan, no estudian, ni se capacitan; los llamados Ninis . Dos terceras partes de ellos ni siquiera buscan trabajo. Si bien es cierto que hasta el 40% de todos los jóvenes experimentan al menos un periodo de inactividad o desempleo durante un lapso de cuatro años, para la mitad de ellos ese periodo durará un año o más tiempo y puede llevar al desaliento y la exclusión.

Casi uno de cada diez empleos ocupados por trabajadores menores de 30 años desapareció durante la crisis. En España, Grecia e Irlanda, el número de jóvenes empleados se redujo a la mitad entre 2007 y 2014. Pese a la recuperación, en

8

Angel., C. V. (2012). *Encuesta nacional de desercion*. Ciudad de Mexico: sep.

toda la OCDE la tasa de empleo juvenil se estancó desde el 2010 y actualmente sigue siendo inferior a los niveles anteriores a la crisis.

El elevado número de Ninis también representa un costo económico importante, que se puede estimar entre 360 y 605 mil millones de dólares americanos, equivalente a entre 0.9% y 1.5% del Producto Interno Bruto (PIB) de la OCDE.

Los jóvenes que dejaron la escuela sin completar la educación secundaria integran más del 30% de los que no trabajan, no estudian, ni se capacitan. Los jóvenes nacidos en el extranjero tienen, en promedio, 1.5 más probabilidades de ser Ninis que los nacidos en el país; esta probabilidad aumenta a 2-2.25 en Alemania, Austria, los Países Bajos y Noruega.<sup>7</sup>

### **3.2. La educación media superior en el sistema nacional.**

El Sistema Educativo Nacional está compuesto por los tipos: Básico, Medio Superior y Superior, en las modalidades escolar, no escolarizada y mixta. La educación de tipo básico está compuesta por los niveles Preescolar, Primaria y Secundaria. El tipo Medio-Superior comprende el nivel de bachillerato, así como los demás niveles equivalentes a éste, y la educación profesional que no requiere bachillerato o sus equivalentes.

#### **3.2.1. La importancia del nivel medio superior.**

---

<sup>7</sup> <https://www.oecd.org/centrodemexico/medios/riesgo-creciente-de-exclusion-social-entre-los-jovenesque-abandonan-los-estudios-prematuramente-seala-la-ocde.htm>.

La relevancia de la Educación Media Superior es determinante para el futuro del área latinoamericana, ya que los cambios que se realizan actualmente imponen nuevos retos de calidad y pertinencia para que los jóvenes estudiantes de este nivel de estudios puedan continuar su educación superior o incorporarse con éxito al mercado laboral.

### **3.2.2. Estrategia.**

Qué es Estrategia: Estrategia es un plan para dirigir un asunto. Una estrategia se compone de una serie de acciones planificadas que ayudan a tomar decisiones y a conseguir los mejores resultados posibles. La estrategia está orientada a alcanzar un objetivo siguiendo una pauta de actuación.

Una estrategia comprende una serie de tácticas que son medidas más concretas para conseguir uno o varios objetivos. El fin central de este nivel educativo es preparar para la vida, lo cual implica además de conocimientos, habilidades y competencias para formar criterio y tomar las mejores decisiones de vida. Los jóvenes no deben solamente asimilar conocimientos sino obtener habilidades, acrecentar su cultura y la visión sobre su comunidad y país, además de su responsabilidad social.

### **3.2.3. Tutoría**

La tutoría es una forma de atención educativa donde el profesor apoya a un estudiante o a un grupo de estudiantes de una manera sistemática, por medio de



la estructuración de objetivos, programas, organización por áreas, técnicas de enseñanza apropiadas e integración de grupos conforme a ciertos criterios y mecanismos.

### **3.3.4 Tutoría académica.**

La Tutoría Académica está orientada a revitalizar la práctica de la docencia, brindando a los estudiantes atención personalizada o grupal durante su proceso formativo, con el propósito de detectar de manera oportuna y clara los factores de riesgo que pueden afectar el desempeño académico de los estudiantes.

La actividad tutorial contempla la realización de actividades planificadas y responsables que en suma busquen:<sup>8</sup>

- Mejorar el proceso de aprendizaje, generando actitudes de conocimiento crítico y participativo.
- Trabajar el proceso de crecimiento personal del alumnado, sin dejar de lado las problemáticas y experiencias particulares.
- Analizar el ámbito contextual, laboral y profesional, favoreciendo una construcción como sujetos activos de la sociedad.

### **3.3 El sistema educativo.**

Es importante mencionar que el sistema académico no es de gran ayuda en la formación del alumno además de que no siempre el maestro trabaja sobre el plan

---

<sup>8</sup> González Cortes La educación media, 2017 editorial CGTI (pág. 4)

de estudio que se les da como material de apoyo y herramienta para el conocimiento de sus alumnos, lo que hace pensar que el maestro no deja de ser tradicionalista en cuanto al mejoramiento o actualización de sus clases dentro del aula, desgraciadamente es parte de la poca capacitación para los docentes lo cual desfavorece al aprendizaje y la falta de compromiso. La mala enseñanza no solo se debe al sistema educativo si no a la falta de interés del profesor, muchas veces por que esperan su jubilación o esperan que el alumno falle reprobando asignaturas o desertando de la institución sin apoyo a un mejoramiento en ocasiones como un problema más para la institución. Sin duda podemos decir que los planes de estudio no han sido eficientes para la institución lo que le ha generado problemas de control y de atención sobre los alumnos. La falta de conciencia por parte del maestro a preguntar el sí ¿tiene algún problema? ¿Por qué no le entiende? el no despejar dudas entorpece más que el alumno no comprenda y se quede con la idea que el tema es muy complicado o que la escuela no es para él, lo que muchas veces desfavorece. Por eso es necesario como institución dar una inducción a los maestros de nuevo ingreso en cuanto a ser más accesibles ser guías y concejeros lo que se necesita más capacitación para la comprensión de los alumnos dentro del aula de clases.

### **3.3.1 Signos de la deserción.**

Muchas veces no es difícil visualizarlos ya que es notorio al momento de entregar tareas o mediante la interacción con compañeros y maestros dentro del

plantel, el estado de ánimo el interés del alumno podemos percibir<sup>9</sup>. Dentro del aula podemos encontrar diferentes signos: cuando el alumno no participa mucho en actividades escolares, no puede gastar como lo hacen otros compañeros, cuando rebasa la edad correspondiente, asiste a la escuela o plantel con irregularidad llega tarde lee mal y la mayoría de las veces no cumple con tareas, en otra agresividad.

### **3.1.2. Adolescencia media.**

<sup>10</sup>Es necesario hacer mención sobre la etapa de la Adolescencia media ya que en ella es donde experimentas más libertades dentro del nivel medio superior lo que igual nos habla de su conducta del adolescente, lo que de igual manera nos ayuda a comprender el comportamiento del joven en el inicio a la educación media superior. La adolescencia se extiende desde los 15 hasta los 17 años de edad y entonces equivale al periodo del bachillerato o a la educación media superior. En esta etapa se experimenta y desarrolla el sentimiento que lleva a muchos a adoptar un comportamiento de alto riesgo. Por ello y en función del estilo de vida, los jóvenes con mayor libertad o con medios familiares pocos interesados suelen involucrarse en conducta antisocial, posibilidad de accidentes, alcoholismo, drogadicción y contactos sexuales frecuentes que, en caso de falta de precaución,

---

<sup>9</sup> (Hernandez., 1999)

<sup>10</sup> Dzay Chulim Floricely.2012 la deserción escolar desde la perspectiva estudiantil pag.22 editorial: Manda.

les conduce hacia embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual. Los jóvenes más desprotegidos o con grandes problemas de funcionamiento familiar atraviesan, sin duda, la subetapa más peligrosa de la adolescencia; por lo que se deben hacer programas preventivos en las instituciones escolares para beneficio personal y social del joven.

### **3.1.3. Distracciones dentro del aula de clases.**

De acuerdo con las anotaciones proporcionadas por el mismo plantel #24 del colegio de bachilleres existen diferentes distractores en el salón de clases.

Eso hace pensar dos cosas que los docentes no están impartiendo de manera adecuada su clase, lo cual provoca la distracción, el aburrimiento y el que no entiendan nada los alumnos y la otra es que los alumnos no estén comprometidos no pongan de su parte para tratar de entender su clase y que solo se centren en hacer otro tipo de acción en el salón o bien, que tengan algún tipo de problema que limite su aprendizaje.

### **3.1.4. La orientación como insuficiente en las escuelas.**

La educación desde sus inicios como disciplina a comienzos del siglo pasado se ha ido desarrollando y fortaleciendo en distintos ámbitos. Hoy en día se solicita al orientador para temas personales, escolares, o familiares que van más allá de las funciones tradicionales de apoyo vocacional. Esto es importante mencionar, si se

piensa en que la labor del orientador debe ser la suficientemente dinámica como para entender la rapidez de los procesos de cambio de la sociedad y ser capaz de hacer comprensibles estos cambios a la comunidad educativa formada por alumnos docentes y administrativos. Esto nos dice que no solo es labor del orientador de ver los problemas del alumno sino también de los maestros de las diferentes asignaturas.

**3.1.5. Rutinas en la didáctica docente.** La falta de iniciativa para mejorar su

<sup>11</sup>impartición de clases, así como el no actualizarse continuamente, y el poco interés en ayudar A sus alumnos cuando lo necesitan.

**3.1.6. El trabajo del tutor en el alumno.**

Planificara estrategias como actividades mediante las necesidades de los alumnos, diseña material apropiado para el trabajo de aprendizaje, le dará seguimiento de los alumnos mediante evaluaciones, canalizara a los estudiantes que necesiten una atención especializada, al igual que promover y fomentar el respeto por los mismos alumnos.

Parte de este trabajo se da bajo preguntas realizadas al personal del plantel el cual es el encargado de contribuir al crecimiento y conocimiento del alumno, lo cual se comprobó que uno de los factores más importantes que afectan al alumno se debe al sistema educativo impartido por maestros del plantel.

---

<sup>11</sup> Dzay Chulim Floricely.2012 la deserción escolar desde la perspectiva estudiantil pag.23 editorial: Manda

La falta de conocimiento y habilidades podría ser un factor que repercute en que los estudiantes no tengan éxito con el proceso educativo. Esto puede llevarlos a situaciones donde experimenten desesperación e inseguridades durante los primeros módulos a cursar. Pero también a la decisión de desertar. Se plantea que antes de inscribir a los alumnos, se les aplique una prueba de habilidades para detectar el nivel de conocimientos de cada uno. Los alumnos que mostraran un bajo desempeño y manejo de estos conocimientos podrían ser canalizados finalmente le daría más herramientas ya sea al orientador o al tutor para una mejor comprensión y tutoría. Y en el posterior semestre llevar una secuencia de las dificultades o déficit que el alumno presente y poder así darles una referencia a siguientes maestros de su desempeño y problemáticas.

### **3.1.7. La familia en la escuela.**

Sabemos que existen distintos tipos de familia y por lo tanto cada hogar tiene diferente puntos de vista referente a la educación. La familia sin duda forma un papel importante en la formación del alumno ya que el apoyo y el ambiente que se genere desde el hogar siempre se reflejara en el aula de clases, esto sirve como motivación en el alumno, en ocasiones puede ser lo contrario muchas veces los padres al no tener una carrera no le dan mucha importancia a la formación académica lo que genera independencia o alientan a trabajar, al igual si el número de integrantes en la familia es grande es complicado enfocar ya sea la solvencia para los gastos lo que por consecuencia genera la falta de apoyo que termina en deserción escolar. La escases de trabajo en los padres dificulta la economía en el hogar lo que genera una mala alimentación, otro de los problemas económicos es

por los integrantes de la familia si bien los gastos son más lo que genera escases para lo básico en el hogar, también la distancia de la escuela a su hogar genera un gasto el poder pagar su traslado de su transporte, el material muchas veces requerido por el plantel y no poder solventarlo. Y en otras solo la madre es la que se encarga de sacar adelante a los hijos siendo solo el único sustento en el hogar.

### **3.1.8. El orientador como único apoyo en la institución.**

Muchos de los problemas que se dan en el aula de clases son atendidos por un orientador a lo que respecta o no nos podemos percatar que no todos los problemas tienen que ser atendidos por el orientador sino también por el mismo profesor el cual debe de estar capacitado para poder ofrecer una ayuda al alumno de modo que él lo canalice, en ocasiones solo son puntos de vista desmotivación a lo que el profesor podría apoyar de cierta forma desde el aula.

### **3.1.9. Desarrollo autónomo en el alumno.**

La seguridad que como efecto genera el tener control en poder desarrollar habilidades en una asignatura por medio de la tutoría muestra seguridad en el alumno, lo que da iniciativa a una mayor participación en la asignatura.

## **CAPITULO IV. PROPUESTA DE TESIS.**

### **4.1 Nombre de la propuesta (Prevención de la deserción escolar a través de estrategias en el plantel #24.)**

El objeto de estudio del presente trabajo es conocer las causas que generan la deserción escolar en los alumnos del nivel medio superior previniendo la deserción escolar para una mejora del plantel #24 del colegio de bachilleres y así contribuir a un mayor desempeño para los estudiantes en conjunto con maestros y administrativos.

La propuesta ofrecer respuesta ante esta problemática dentro del plantel educativo, para un desarrollo de interés por parte de la institución, al igual que será de mayor apoyo para maestros orientadores y padres de familia que tengan el interés en la educación de sus hijos, con el fin de mejorar el rendimiento académico y asegurando la estancia en el plantel.

El principal objetivo es implementar estrategias para evitar la deserción escolar en los alumnos del colegio de bachilleres # 24 de Tabasco. Como ejemplo entre las estrategias con las cuales se busca trabajar es el promover el apoyo por parte de los maestros después del horario de clases es indispensable ya que será de gran ayuda, esto permitirá a que el alumno no tenga algún atraso académico al igual que una menor reprobatoria en alguna de las asignaturas. Sin duda son parte de las herramientas que están más cerca de la mano para el apoyo para el mismo plantel, lo que frenara la deserción teniendo como objetivo un crecimiento en la educación del alumno y una mejor permanencia en el plantel.



El desarrollara en él un mejor interés y aprendizaje motivar al alumno a mantener su estancia lo que generara más control y estabilidad en la escuela.

La deserción escolar, es la separación del alumno total con la institución educativa la cual se ha intensificado conforme pasa el tiempo y por ello se considera un grave problema para la población estudiantil en cualquier nivel de educación; deteniéndonos en el nivel medio superior es donde se dan las mayores estadísticas de deserción escolar en general.

Cabe señalar que no es menos preciar la enseñanza del maestro hacia el alumno si no la falta de capacitación que este carece en cuanto a un control de grupo y observación de las problemáticas en el aula.

El interés por tener una alternativa para minimizar la deserción escolar es indispensable en la actualidad ya que la deserción es un problema que ha sido pasado como desapercibido por muchos planteles educativos, esto sin duda contribuirá a ver la deserción no como una problemática minúscula si no como unos de los primordiales obstáculos para la educación.

#### **4.2 Justificación**

La propuesta se enfoca en estrategias curriculares las cuales serán el refuerzo en la reprobación de asignaturas, facilitará el aprendizaje y tendrá un mejor aprovechamiento académico, evitando la posible deserción dentro del plantel educativo.

La deserción escolar se da desde el ingresando al plantel, un problema de transición desde el primer semestre el cual a muchos estudiantes les resulta

complicado integrarse, es por eso que el autor se ha dado a la tarea de investigar sobre un mejoramiento de comprensión hacia el alumno desde el primer semestre de nivel medio superior, las observaciones en las que se ha visto son varias entre ellas el plan de estudio, problemas dentro del aula como son; distracción dentro del salón por diversas causas al igual que la mala enseñanza del maestro que en la mayoría es a consecuencia del plan de estudio y la falta de compromiso de maestros al igual que la del alumno.

Es importante señalar que el apoyo de maestros padres y el mismo sistema educativo trabajen en conjunto para complementar y facilitar la estancia dentro de la institución, esto para fomentar un ambiente armonioso para el alumno mediante acompañamiento de estrategias ya sea fuera del horario de clases o dentro del mismo plantel es decir extracurricular, sin duda pienso que la mejor manera de prevenir la deserción es acompañando al alumno mediante tiempo extra lo cual no afectara sus actividades cotidianas fuera y dentro del plantel educativo lo que servirá para el maestro como retroalimentación con el alumno. Lo que daría alumnos de calidad y de buen desempeño académico.

¿Porque es importante hacer la tutoría como extracurricular en el plantel #24?

Es importante por el reforzamiento de lo ya visto en clase, lo que generará habilidad, y favorecerá a tener una mejor comprensión de la asignatura, que también dará más seguridad y participación en el aula de clases. Y sin duda aportará mayores beneficios en el alumno además que será preventiva en tempranas problemáticas que el alumno este presentado.

También que el tiempo ocio del alumno sea aprovechado para el desarrollo y construcción de su conocimiento ya que la mayoría de los alumnos no tienen un empleo si no solo se dedican al hogar y a su labor de estudiar. El tener como apoyo horas extra por parte del maestro ocupa más su tiempo y canaliza su rendimiento a un mejor aprendizaje extracurricular.

#### **4.3 El objetivo principal de evitar la deserción mediante las estrategias.**

Es prevenir una serie de problemas dentro del aula, sin duda esto será una herramienta para el alumno al igual para el maestro en cuanto a tener un mejor entendimiento y participación dentro de clase, la cual por el sistema de educación no basta para un determinado tiempo de 50 minutos entender en el horario de clases , esto no solo quiere decir que sea por la falta de tiempo dentro del horario estipulado, sino porque por son diferentes causa las que generan problemas de entendimiento del alumno, familiares, que lo distrae si no por el sistema educativo limitado o más bien no adecuado que genera la mala comprensión. Esto servirá como acompañamiento y asesoría que dará ventaja con alumnos que vayan bien en sus clases.

También dentro de las estrategias se busca: que el alumno desarrolle competencias una administración de su tiempo que le permitan planear sus actividades de manera creativa, siempre con el equilibrio adecuado para asignar tiempo de calidad a la vida personal, laboral y académica, y permitiéndole incrementar la efectividad en cada una de estas áreas al organizar sus actividades por prioridades.

Al iniciar las estrategias es necesario ver del desempeño académico el cual podría ser un sondeo relacionado con las dificultades que presentan los alumnos en cuanto a los hábitos y técnicas de estudio, de tal manera que se pueda evaluar sus deficiencias para que dentro del mismo curso escolar pueden identificarse sus problemáticas de aprendizaje al igual que si tienen algunas inquietudes externarlas al profesor sobre la asignatura lo cual ayudara y será para un trabajo en equipo esto aportara mejor su comprensión en caso de que presente un problema de aprendizaje.

Como punto importante es necesario dirigir esta asesoría a jóvenes de primer semestre hasta tercero lo cual será una herramienta en la adaptación en el plantel contribuyendo a un apoyo en su rendimiento escolar. Lo considero indispensable porque el primero semestre es donde se encuentra la mayor deserción escolar.

#### **4.4 Desarrollo de la propuesta.**

La propuesta surge a partir de la problemática de deserción escolar en el colegio de bachilleres # 24 km 15 carretera Villahermosa a Teapa. A la cual como respuesta ante la deserción surgen estrategias de prevención de la deserción escolar entre ellas las siguientes aportaran una disminución de la deserción escolar.

Estrategias institucionales para la prevención y la deserción escolar del colegio de bachilleres #24 km 15 carretera Villahermosa a Teapa.

<p>Tutoría extracurricular.</p>	<p>Es por medio de la asesoría en las materias con más dificultad en los alumnos después de clases.</p>	<p>La duración sería una hora después del horario de clases en un aula especialmente para apoyarlos.</p>	<p>El alumno tenga más dominio de la materia que se le dificulta y tenga más participación en el aula.</p>
<p>Seguimiento del historial académico.</p>	<p>Consiste tener antecedentes de los alumnos de nuevo ingreso, dando seguimiento a las asignaturas cada mes.</p>	<p>El tiempo es de 1er 2do, y 3er semestre de bachiller dándoles un acompañamiento y apoyando a los alumnos que necesiten asesoría. Y comprensión de los maestros.</p>	<p>Facilitar y reforzar en las asignaturas que se dificultan al alumno, mediante sus antecedentes.</p>
<p>Talleres de actualización en los maestros.</p>	<p>Es impartir métodos pedagógicos de enseñanza para alumnos con bajo rendimiento académico.</p>	<p>El taller sería una vez por mes impartido para maestros y personal administrativo</p>	<p>Concientizar las necesidades que los alumnos requieren y necesitan al igual implementar estrategias de enseñanza.</p>

Programa de becas.	Apoyo a jóvenes con bajos recursos desde primer semestre con problemas económicos.	La duración sería durante los primeros 3 semestres de bachillerato.	El alcance es evitar que el alumno deserte durante los primeros semestres y pueda tener un apoyo.
Visita a padres a domicilio.	Concientizar a los padres la importancia de la educación en alumnos con problemas de desertar.	Cada semana el orientador hará una visita a domicilio.	Reforzar lo primordial que es la educación en el alumno y el apoyo de los padres en su educación.

#### **4.5. El maestro como Observador.**

Como primer paso la observación del maestro al alumno en su comportamiento con el fin de ver su desempeño académico tomando nota semanalmente, lo que permitirá ver en el alumno si existe una incomodidad, problema o situación que lo motive a un bajo rendimiento o desempeño académico dentro del salón de clases. Este resultado será notificado a padres de familia como a directivo del plantel, así como al orientador y al mismo alumno, esto con la finalidad de evitar una reprobación de asignaturas al igual que una deserción del alumno, esto será como herramienta lo que permitirá una mejor visión del panorama y problemas del

alumno ya sea de comprensión o de otra problemática dentro o fuera de la escuela. La observación es indispensable ya que a través de ella podemos ver identificar problemas que se pueden prevenir en el aprendizaje.

el maestro de acuerdo con el orientador y a la lista semanal tomaran la decisión de apoyar al alumno para la asesoría después del horario de clases, lo cual será un beneficio para el para sus evaluaciones. Esta propuesta sin duda será de trabajo en equipo por parte del maestro y los alumnos al igual que reforzará su permanencia en el plantel. Otra de las razones importantes en la observación es por adolescencia la cual demanda más ante todo mucha comunicación por lo que es indispensable la asesoría lo que es necesario construir una convivencia con mejor armonía mismas que busquen sacar su potencial en el alumno.

#### **4.6. Funciones del maestro como motivador**

El maestro una vez impartiendo las estrategias tiene como tarea generar acciones en el alumno; es decir motivarlos a ser más participativos esto servirá para despertar en el alumno un interés sin duda por un mayor conocimiento, lo que generará competitividad entre ellos, al igual que un compromiso consigo mismo y con la misma institución para su aprendizaje y desarrollo creando mejores expectativas en él alumno. Esto tendrá como consecuencia una mejor estabilidad y armonía y haciendo más responsable al alumno con sus labores como estudiante.

Parte de los métodos de estudio que se involucran con el aprendizaje es la detección del Canal de aprendizaje del alumno; el cual puede tener un perfil

auditivo, visual, kinestésico o una combinación de algunos de los anteriores. De manera que el que maestro este enterado sobre la forma en que el estudiante pueda aprender mejorar su técnica de aprendizaje y adquiera más conocimiento. Sin duda el brindarle herramientas genera más habilidad en su formación y aprendizaje.

## **CAPITULO V: DISEÑO METODOLOGICO**

### **5.1. Enfoque de la investigación.**

#### **Cualitativo**

Enfoque cualitativo sostiene al respecto que es oportuno implementar busca comprender la perspectiva que los participantes, sean individuos o grupos de personas, tienen de los fenómenos que los rodean, y también cuando se quiere analizar a fondo las experiencias, vivencias, perspectivas y opiniones que los participantes perciben subjetivamente de la realidad. También se basa en una lógica que permite al investigador describir y explorar el fenómeno.

### **5.2 Alcance de la investigación.**

El enfoque de la investigación es etnográfico en el cual el investigador se basó principalmente en el promedio de estudiantes que han desertado demostrando a través de ciertos cuestionarios y entrevistas dirigido alumnos y maestros, orientadores. antropológico porque a través de la observación y descripción de la



problemática que sucede dentro del aula; además de representar la realidad que sucede dentro de ella en el ámbito social en el que se desenvuelve el alumno. Cualitativo por que se busca comprender la opinión de describir y explorar el fenómeno, para luego generar perspectivas teóricas; esto se va de lo individual a lo general lo que nos da una mejor perspectiva y opinión de alumnos maestros y personal descriptiva.

### **5.3 Diseño de la investigación.**

#### **Etnográfica**

El diseño etnográfico fue el que más se adecuó para tratar de responder las preguntas de investigación del presente estudio, porque además se trata de un diseño que permite describir y analizar ideas de los involucrados. Como es propio del método cualitativo, se basó en la relación entre el investigador y los sujetos de estudio, es decir fue una relación de persona a persona por medio de la cual se estableciera una conexión directa que permitiera la mutua retroalimentación.

### **5.4 Tipo de investigación.**

Método deductivo por que ya existía a través de la observación.

### **5.5 Delimitación de la población.**

#### **Antropológico**

La presente investigación se sitúa en el marco antropológico teniendo como objetivo analizar más detalladamente las causas que motivan la deserción estudiantil en los alumnos que cursan sus estudios de nivel medio superior. Se

busca sobre todo conocer el contexto social en el que los alumnos se desenvuelven, indagando incluso en sus relaciones familiares y con amigos. Más que llegar a datos estadísticos o verdades subjetivas, la presente investigación planteó llegar a descubrir los motivos que los llevaron a la deserción, desde un acercamiento más profundo con los participantes y tratando a cada uno de ellos como entes valiosos e individuales.

Para lograr dar cuenta de las causas que dieron origen a que los estudiantes del plantel # 24 desertaran, se requirió sistematizar las etapas de la investigación.

Como primera etapa se planteó identificar las causas que llevaron a los estudiantes desertores a abandonar su educación. Una vez hecho, se contrastó la experiencia de los desertores con la de los alumnos regulares, esto para contar con una visión complementaria y comparativa de los diferentes estatus. La finalidad fue obtener un análisis más profundo y contar con resultados más concretos para afinar los resultados. Se buscó sobre todo conocer el contexto social en el que los alumnos se desenvuelven, indagando incluso en sus relaciones familiares y con amigos; más bien en el ambiente que los rodea.

### **5.6 Instrumento de prueba.**

El tipo de instrumento que se utilizó y con el cual se trabajó recabando información, fue mediante la escala de Likert, en la se formularon 8 preguntas para entrevista y en cuesta cual nos muestra como punto importante sobre la referencia de la medición de comportamientos, esta escala nos permitió facilitar las áreas de mejora del objeto de estudio.

## **CAPITULO VI. RESULTADO DE INVESTIGACION. 6 .1 Tabulacion e interpretación de encuesta dirigida a los alumnos del colegio de bachilleres #24.**

Análisis de entrevista.

El objetivo de esta investigación es entender las causas por las cual existe la deserción escolar, como es ver la perspectiva del estudiante

Es importante mencionar que la deserción escolar a nivel medio superior es posible considerar, que el principal detonante del abandono, es aquel que marca las diferencias entre las expectativas personales y las metas institucionales. Al aplicar las encuestas se entrevistaron los alumnos en riesgo de deserción considerados en la muestra y lo que a continuación se describe es lo que argumentaron en sus entrevistas.

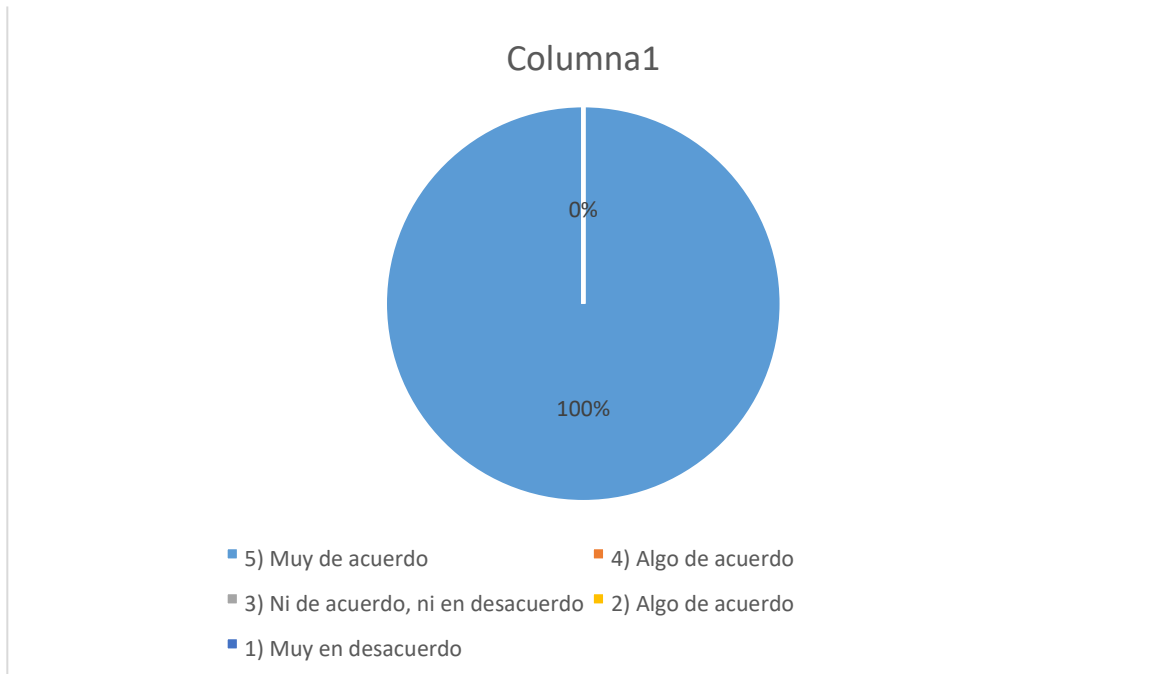
En el aspecto académico, destacan los estilos de ser docente; conjuntamente con los tipos de planes de estudio que se diseñan y desarrollan y cuyos contenidos científicos, fragmentados y descontextualizados, impiden la articulación de esfuerzos y la integración de conocimientos. Así, la “práctica de los docentes se considera tradicional y reutilizada, se realiza en el aula por costumbre o porque responden a modelos que se asumieron de manera no consciente en sus procesos de formación; existen maestros que no utilizan la tecnología informática en las clases y hace pesado y aburrido el curso.

La integración de los estudiantes a la vida académica está influye en la deserción escolar favorecida por experiencias con el grupo de compañeros, así como la pertenencia a la institución o la identificación con una disciplina, esto propicia la

conclusión satisfactoria de la carrera; inversamente, la incongruencia entre las metas y los compromisos provoca malestar, incomunicación, ausentismo, apatía y finalmente el abandono de los estudios superiores. En muchas ocasiones, incide el desconocimiento que el estudiante tiene de las metas y objetivos de la institución y de la carrera, pero ya adentro trata de encontrar conciliación entre sus expectativas y las del programa que estudia, si no lo logra, se decepciona o se frustra, convirtiéndose en uno de los cuatro tipos de estudiante: el abandonante voluntario, el que cambia de institución o programa, el reprobador-rezagado y el excluido.

### ¿Se te dificulta alguna materia?

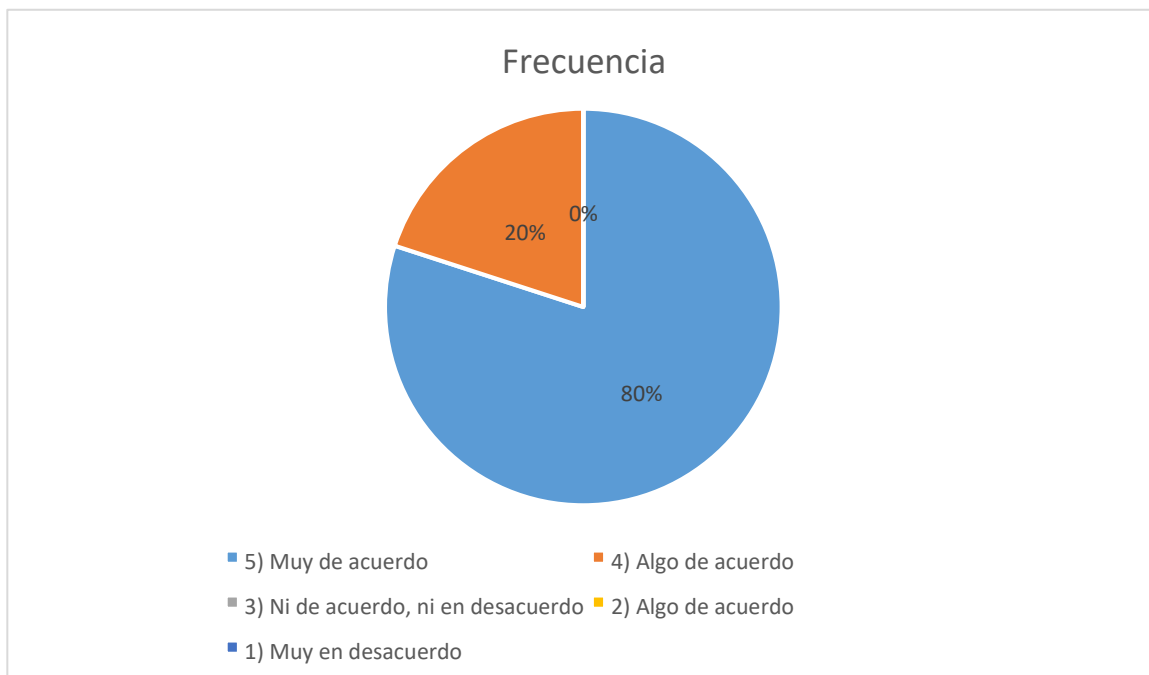
VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5) Muy de acuerdo	16	100%
4) Algo de acuerdo	0	0%
3) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	0	0%
2) Algo de acuerdo	0	0%
1) Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL:	16	100%



Sabemos que todas las asignaturas son indispensables para el desarrollo de cada alumno, y entre ellas se encuentran materias las cuales se les dificulta, en la gráfica podemos ver que los alumnos encuestados se inclinaron el 100% por **muy de acuerdo** se les dificulta alguna materia.

**2.- ¿Existe alguna causa por la cual no puedas aprender bien en una clase?**

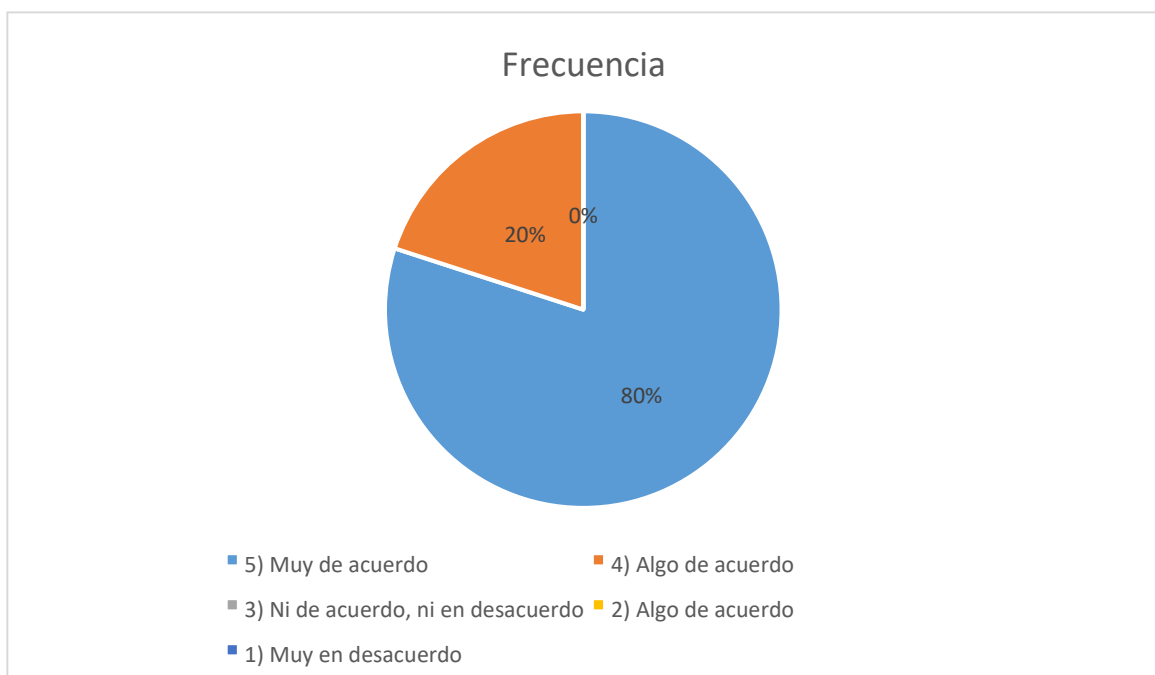
VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5) Muy de acuerdo	16	100%
4) Algo de acuerdo	0	0%
3) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	0	0%
2) Algo de desacuerdo	0	0%
1) Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL:	16	100%



Existen distintos factores por los cuales los alumnos tienen problemas en el aula de clases y afecta su aprendizaje entre ellos el sistema educativo, problemas con sus compañeros en la gráfica podemos encontrar **Muy de acuerdo** de los cuales el 100% de encuestados se inclinó.

### 3.- ¿Crees que la escuela te permite un desarrollo de vida?

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5) Muy de acuerdo	14	80%
4) Algo de acuerdo	2	20%
3) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	0	0%
2) Algo de desacuerdo	0	0%
1) Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL:	16	100%



La educación es importante en la formación de un alumno, pero en ocasiones no es para todos lo que desfavorece en su fonación y genere una deserción escolar al igual que otras problemáticas, lo que es importante saber que tan importante es para algunos alumnos. El 80% de los encuestados menciona que están **muy de acuerdo** con que la escuela permita un desarrollo de vida, el 20 % solo dice que están **Algo de acuerdo**.

#### 4.- ¿La escuela cumple con tus expectativas?

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5) Muy de acuerdo	16	100%
4) Algo de acuerdo	0	0%
3) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	0	0%
2) Algo de acuerdo	0	0%
1) Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL:	16	100%



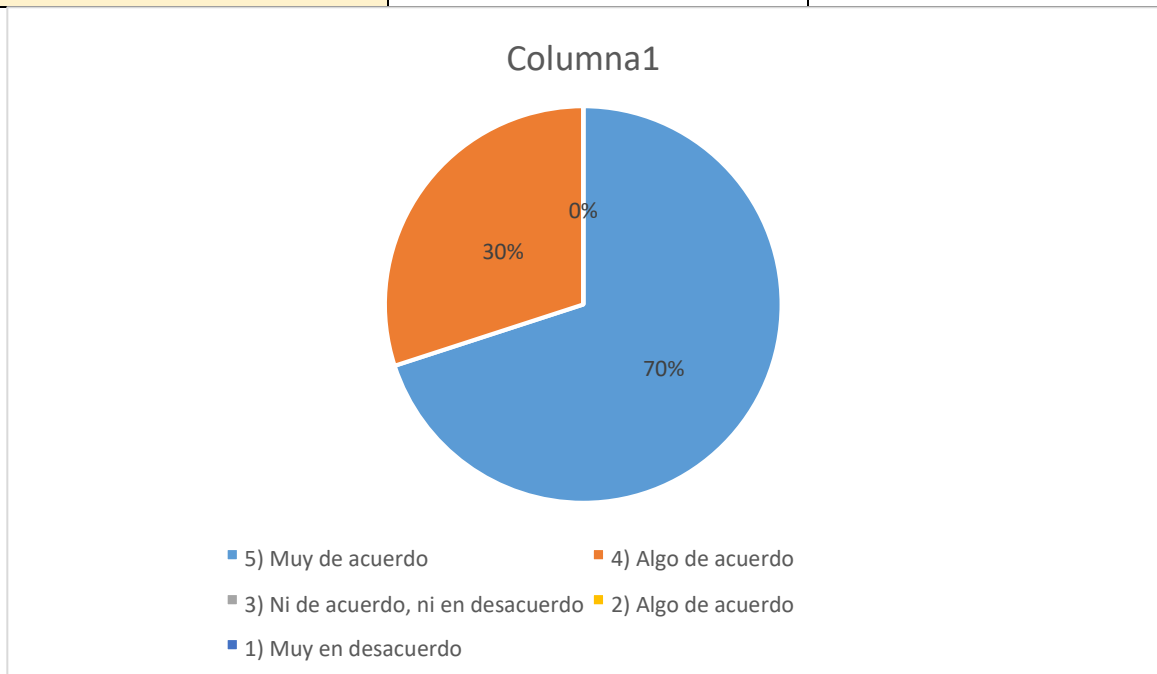


Las expectativas con las que el alumno ve la escuela es de suma importancia para su conocimiento y desarrollo, el 100% de los encuestados menciono que están **muy de acuerdo**.

### 5.- ¿Crees que la economía sería un impedimento para dejar de estudiar?

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5) Muy de acuerdo	10	70%
4) Algo de acuerdo	6	30%
3) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	0	0%
2) Algo de acuerdo	0	0%

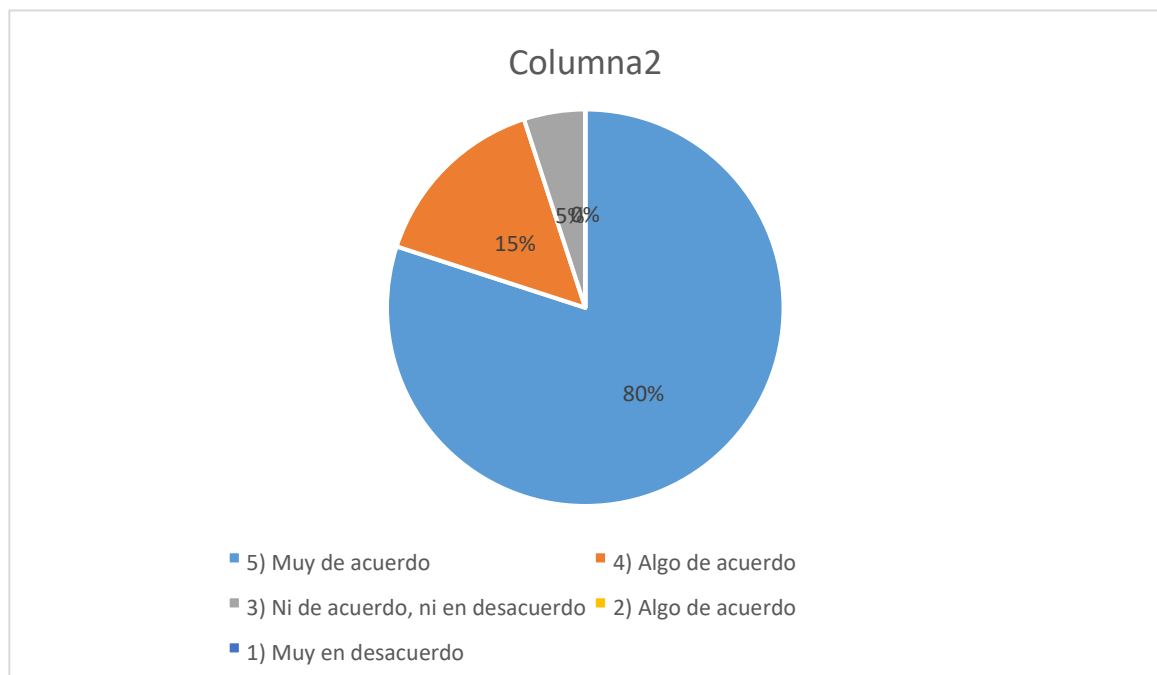
1) Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL:	16	100%



Dentro de algunos factores que obstaculizan la deserción escolar además de otras muchas veces el problema económico es uno de tantos factores, el 70% de los alumnos encuestados menciono **muy de acuerdo**, el 30% algo de acuerdo esto se interpreta a otras cuestiones.

## 6.- ¿Estoy firmemente decidido a terminar mis estudios de bachillerato?

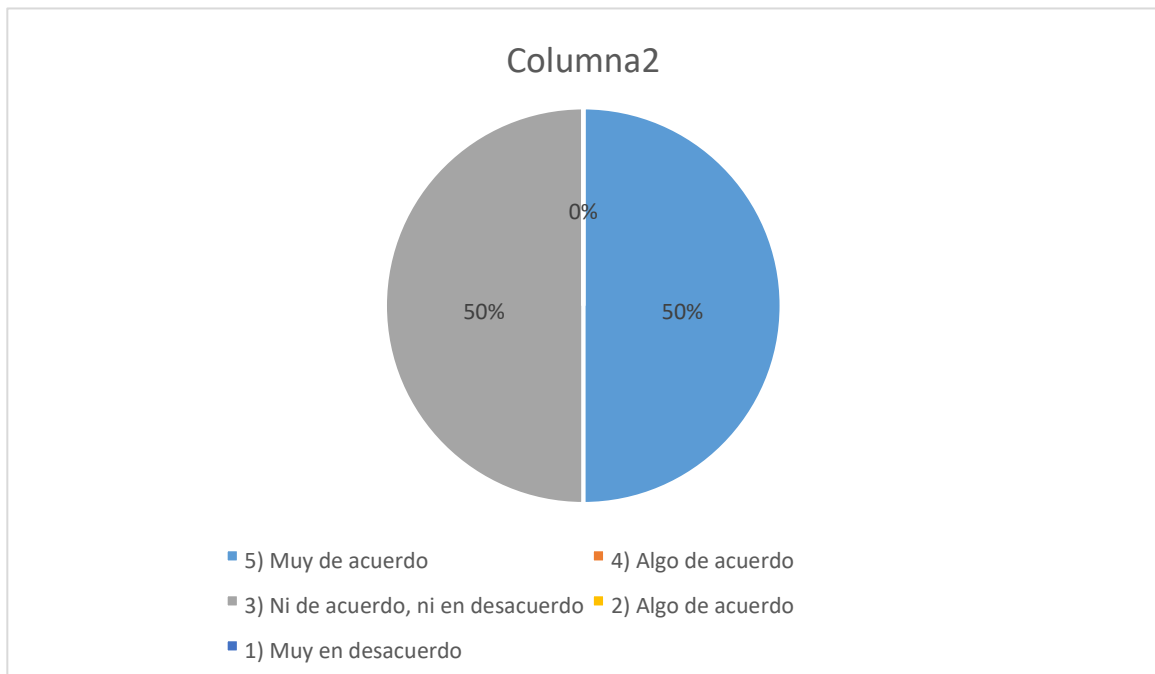
VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5) Muy de acuerdo	13	80%
4) Algo de acuerdo	2	15%
3) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	1	5%
2) Algo de acuerdo	0	0%
1) Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL:	16	100%



El tener claro hacia donde se dirige el estudiante facilita su desarrollo en la gráfica podemos encontrar que el 80% está **muy de acuerdo** a terminar sus estudios, el 15% **algo de acuerdo** y el 5% **ni en acuerdo ni en desacuerdo**.

### 7.- ¿Las responsabilidades familiares me imposibilitan para estudiar adecuadamente?

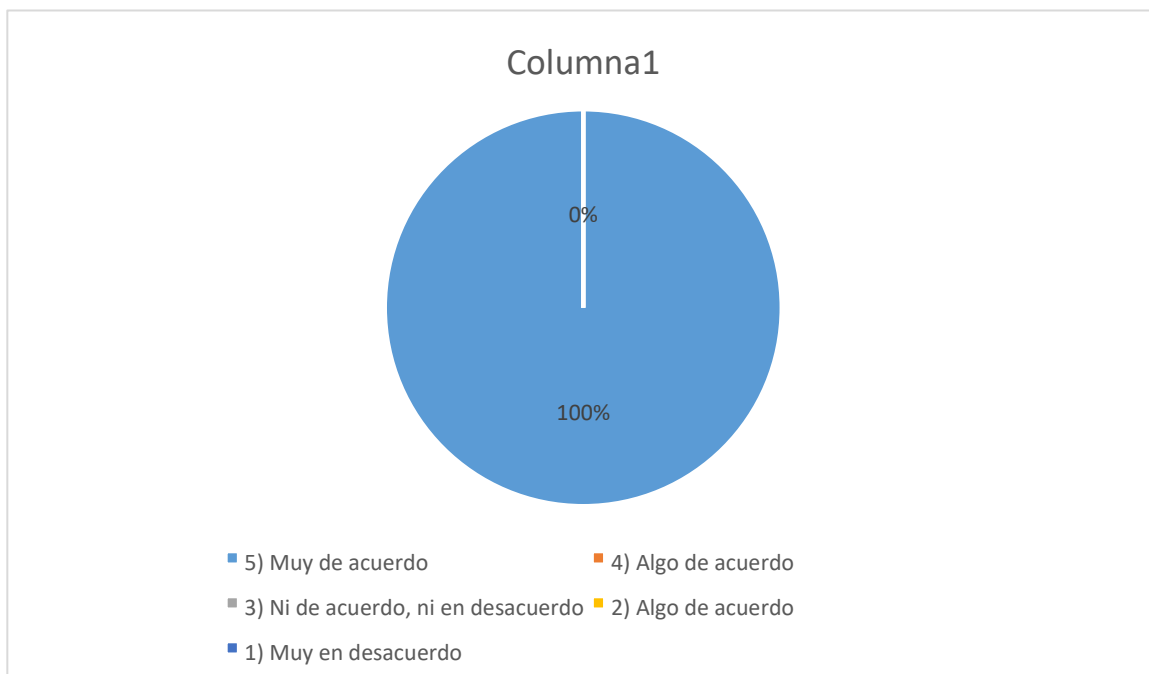
VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5) Muy de acuerdo	8	50%
4) Algo de acuerdo	0	0%
3) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	8	50%
2) Algo de desacuerdo	0	0%
1) Muy en desacuerdo		0%
TOTAL:	16	100%



Dentro de la deserción escolar podemos ver algunos factores que afectan desde el hogar como es las responsabilidades que los padres le dan a los hijos, cuando las dos partes laboran lo que puede generar alguna problemática un 50% está **muy de acuerdo** en que esta situación está presente y el otro 50% **ni de acuerdo ni en desacuerdo**, lo que nos indica que hay más factores que afectan al aprendizaje.

## 8.- ¿Consideras que la escuela te da una formación ética y profesional?

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5) Muy de acuerdo	16	100%
4) Algo de acuerdo	0	0%
3) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	0	0%
2) Algo de desacuerdo	0	0%
1) Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL:	16	100%



En la siguiente grafica podemos encontrar que las estadísticas se inclinan a **muy de acuerdo** el 100% a los encuestados lo que nos da una visualización lo que el joven visualiza o espera que le brinde la escuela.

Conclusión.

Como se observar el instrumento aplicado favorece a una amplia mirada a la problemática de la deserción escolar, de acuerdo a las estadísticas se puede encontrar parte de los principales problemas dentro del plantel, el instrumento nos muestra una mirada al aprendizaje dentro del mismo plantel además de las que se presentan en el hogar, como económica social y psicológica, Además del trabajo en conjunto de maestros con administrativos.

Por otra parte en el instrumento de trabajo se encuentran un conjunto de problemas por parte del maestro de la institución como las decisiones en cuanto al apoyo así como de administrativos los cuales carecen de recursos para implementar una estrategia ante los posibles desertores que se encuentran aún en el salón de clases al igual que la conducta del alumno hacia los maestros en cuanto al compromiso con ellos mismos padres e institución, sin embargo es necesario concientizar desde que el alumno ingresa al plantel hasta una adaptación de él que la institución implemente un seguimiento académico el cual a base de estadísticas puedan visualizar las partes que afectan desde el docente hasta el mismo alumno y administrativo, el trabajar en conjunto podría proporcionar una disminución en las posibles deserción y tomar otras estrategias para la permanencia del alumno en el colegio de bachilleres # 24.

## **Conclusión**

Esta investigación se realizó con el fin de presentar una descripción general del fenómeno de la deserción, se llevó a cabo un estudio a nivel institucional orientado a la identificar las causas reales de deserción escolar. Esta investigación de campo se enfocó en los posibles desertores que están dentro del aula de los cuales a través de algunas encuestas mencionaron la dificultad que se les presenta en el aula de clases como una de las principales en afectar su comprensión y mantenimiento en el plantel. Entre las más mencionadas o destacadas es el sistema educativo la falta de comprensión en clases el no entender después de haberles dado una explicación o más bien no tener como apoyo una tutoría que los oriente o les explique el tema visto en el salón de clases, otra la falta de comprensión del maestro hacia ellos dando a entender que en muchas ocasiones aun que el alumno no comprenda dan el tema por ya visto sin preguntar si tienen alguna duda.

De acuerdo con el análisis cualitativo también nos mostró la insatisfacción con el plan de estudios que es impartido no se adaptan debido a que el enfoque del programa no es el esperado lo que da como resultado un mal entendimiento y comprensión.

Por otro lado, se identificó que el maestro cuenta con una mala observación en los alumnos que necesitan el apoyo y la asesoría, es decir no identifican una problemática a lo que se les hace normal lo que suceda en el ambiente dentro del aula de clases.



Por otro lado, sin pasar desapercibido otras problemáticas se identificó que los padres de familia cuentan con algunos estudios de nivel básico, lo cual considero repercute en las expectativas del alumno, pues esto es lo que los padres les enseñan, ya que no lo ven en ocasiones muy indispensables que sus hijos estudien, pues como algunos padres tienen oficios los cuales no necesitan un grado de estudios se ven obligados a seguirlos.

Otro factor es que es una zona suburbana la cual el ambiente no ayuda ya que la mayoría dependen de oficios y padecen escases económica al igual que familias desintegradas con muchas problemáticas.

Un punto que es importante mencionar es que el maestro tiene la responsabilidad y debe estar comprometido con sus alumnos y la escuela la cual debe de estar obligado a mantener su permanecía de los alumnos en la escuela a través de sus conocimientos y herramientas.

## Anexos.

Universidas de sotavento A.C.



### CAMPUS VILLAHERMOSA.

Colegio de bachilleres # 24 km 15 carretera villahermosa a Teapa.

La presente entrevista tiene como objetivo dar una mirada a las posibles causas sobre la deserción escolar, tomando en cuenta diferentes aspectos que conforman el colegio de bachilleres #24 km 15 carretera Villahermosa a Teapa.

El propósito de este cuestionario es con el fin de recabar información sobre el tema de deserción en el primer semestre del plantel de bachilleres de tabasco

No 24 de la carretera Villahermosa a Teapa km 15. Datos personales:

Edad\_\_\_ Sexo\_\_\_ turno \_\_\_ Instrucciones.

Ejemplo: 5) Casi siempre 4) a veces 3) frecuentemente 2) siempre 1) nunca

La encuesta debe responderse desde el punto de vista personal y en base a la experiencia, si desconoce alguna pregunta puede marcar el inciso e) nunca.

**Indicaciones: analiza y contesta verazmente las preguntas de opción múltiple y preguntas abiertas.**

1.- ¿se te dificulta alguna materia?

5) Casi siempre 4) a veces 3) frecuentemente 2) siempre 1) nunca

2.- ¿existe alguna causa por la cual no puedas aprender bien en una clase?

5) Casi siempre 4) a veces 3) frecuentemente 2) siempre 1) nunca

3.- ¿crees que la escuela te permite un desarrollo de vida?

5) Casi siempre 4) a veces 3) frecuentemente 2) siempre 1) nunca

4.- ¿la escuela cumple con tus expectativas?

5) Casi siempre 4) a veces 3) frecuentemente 2) siempre 1) nunca

5.- ¿crees que la economía sería un impedimento para dejar de estudiar?

5) Casi siempre 4) a veces 3) frecuentemente 2) siempre 1) nunca

6.- ¿Estoy firmemente decidido(a) a terminar mis estudios de bachillerato?

5) Casi siempre 4) a veces 3) frecuentemente 2) siempre 1) nunca

7.- ¿Las responsabilidades familiares me imposibilitan para estudiar adecuadamente?

5) Casi siempre 4) a veces 3) frecuentemente 2) siempre 1) nunca

8.- ¿consideras que la escuela te da una formación ética y profesional?

5) Casi siempre 4) a veces 3) frecuentemente 2) siempre 1) nunca

**las siguientes preguntas son abiertas responde lo más honestamente que puedas para obtener un buen resultado y hacer buen uso de ellas.**

9.- ¿La economía en tu hogar es de más de 3600-4000 mensuales o más de 5000?

10.- ¿En tu casa de cuantos integrantes se compone tu familia?

11.- ¿en la casa donde vives es de renta o casa propia?

12.- ¿Dependes de tus padres u otros?

13.- ¿Qué niveles de estudios tienen tus padres?

14.- ¿Cuál es el medio de transporte que utilizas para llegar a la escuela?

15.- ¿cuál crees que son las causas que algunos compañeros han abandonado la escuela?



**Universidas de sotavento A.C.**



---

**CAMPUS VILLAHERMOSA**

**Colegio de bachilleres # 24 km 15 carretera villahermosa a Teapa.**

La presente entrevista tiene como objetivo dar una mirada a las posibles causas sobre la deserción escolar, tomando en cuenta diferentes aspectos que conforman el colegio de bachilleres #24 km 15 carretera Villahermosa a Teapa.

El propósito de esta entrevista es con el fin de recabar información sobre el tema de deserción en el primer semestre del plantel de bachilleres de tabasco No 24 de la carretera Villahermosa a Teapa km 15.

Datos personales:

Nombre del maestro (opcional):

**Cuestionario a maestros del colegio de bachilleres #24 carretera**

**Villahermosa a Teapa km 15.**

1.- ¿con que se distraen los alumnos dentro del aula de clases?

2.- ¿con que logras la atención de los alumnos?

3.- ¿consideran que el plantel necesita más apoyo por parte de talleres para maestros?

4.- ¿El problema de deserción a que se debe?

5.- ¿existe algún apoyo del plantel para los alumnos que desertan?

7.- ¿Qué programas implementa la institución para evitar la deserción escolar?

8.- ¿Cuál cree usted que sea la causas por las que desertan los alumnos?

9.- ¿considera que la escuela cumple las expectativas del estudiante con los enfoques competencia al egresa de la institución para enfrentarse al campo laboral?

10.- ¿qué acciones realizan los docentes en general para evitar o minimizar la deserción por parte de los alumnos?

11.- ¿Cómo consideran el futuro de los alumnos que dejan la escuela sin haber concluido?

12.- ¿Qué antigüedad tiene en de experiencia y laborando en la institución?



**Ficha de inscripción de primer semestre**

Nombre completo apellidos:	
Dirección:	
Localidad:	
Código postal:	
Teléfono:	
E mail:	
Datos académicos cursos:	

¿Con que servicios de comunicación cuenta en casa?

a) internet b) teléfono c) computadora

¿De quién depende económicamente en el hogar?

¿Cuántos son los integrantes del hogar?

¿Qué materias se le dificulta en la escuela?

¿Qué nivel de inglés cuentas actualmente?

¿Ayudas a tus padres en el hogar?

¿Algún problema de enfermedad?

¿A la hora de estudiar tienes algún problema? ¿Cuál es?

## Bibliografía

Angel., C. V. (2012). *Encuesta nacional de desercion*. Ciudad de Mexico: sep.

Chulym, F. D. (2012). *La desercion escolar desde la perspectiva estudiantil*. Chetumal: Manda.

Escobedo., D. D. (2014). *Desercion escolar*. Cohahuila.: revista RA XIMHAI  
ISSN-1665-0441.

Hernandez., S. B. (1999). *La desercion temprana*. Mexico,Df.: Educatori.

[https://es.aprender.org/wiki/Deserci%C3%B3n\\_escolar](https://es.aprender.org/wiki/Deserci%C3%B3n_escolar). (2017). *desercion*

marela, r. c. (2013). FACTORES ASOCIADOS AL ABANDONO Y LA  
DESERCIÓN ESCOLAR EN AMÉRICA LATINA. *REICE.*, 37,38.

Samuel., G. G. (2016). *Diccionario de la Real academia Española*. Ciudad de  
Mexico : Larousse.

Sanchez., A. I. (2017). *La educacion media en Mexico*. Mexico D.F: CGTI.

sergio, G. c. (2017). *Red universitaria de Guadalajara*. Guadalajara Jalisco.: CGTI.

<https://www.oecd.org/centrodemexico/medios/riesgo-creciente-de-exclusion-social-entre-los-jovenes-que-abandonan-los-estudios-prematuramente-seala-laocde.htm>.2018.

Carmen M. (pág. 52) Revista: RA XIMHAI ISSN-1665-0441 Volumen 10  
Número 5 Edición Especial Julio – diciembre 2014.

José Luis P. (Pg. 26) Deserción escolar desde la perspectiva estudiantil Primera  
edición: diciembre de 2012. La Editorial Manda.

Libro: La deserción escolar desde la perspectiva estudiantil Mtra. Autor: Floricely

Dzay Chulim Dr. Oscar Manuel Narváez Trejo, Primera edición: Diciembre de  
2012 La Editorial Manda Callejón General Anaya, 50-4 Col. San Mateo  
Churubusco, Delegación Coyoacán, México, D.F. pág. 26 (Escobedo.,  
2014).