



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

DIVISIÓN DE ESTUDIOS PROFESIONALES

**APRENDIZAJE TECNOPELAGÓGICO DE LA SEXUALIDAD
POR MEDIO DE LAS TIC EN ESTUDIANTES DE NIVEL
MEDIO SUPERIOR**

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

PRESENTA:

ANGEL LIMÓN CHAYRES

Directora de tesis

DRA. FRIDA DÍAZ BARRIGA ARCEO

Revisora

DRA. ELISA SAAD DAYÁN

Ciudad Universitaria, CDMX, noviembre de 2018



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

La presente tesis tiene un reconocimiento especial a cada una de las y los docentes que se dedican a la educación sexual en nuestro país, como a todas las personas que se esfuerzan cada día en luchar por los derechos de la comunidad LGBTTTIQ, y a cada uno de las mujeres y hombres que son perseverantes en fomentar la equidad de género en nuestra sociedad.

Agradecimientos

Agradezco por principio a mi mamá y papá que han contribuido a educarme con amor y compasión, a brindarme el mejor ejemplo a través de su esfuerzo de cada día, me han enseñado a luchar por mis sueños con voluntad y dedicación, es a ellos a quienes les debo la vida y mi formación a través de sus principios y valores, para ser el hombre y ciudadano que soy. Y agradezco a toda mi familia ya que han contribuido en mi desarrollo emocional, siempre permaneciendo unidos en todo momento permitiéndome comprender el valor de ser hermano, sobrino, primo, tío y nieto de cada uno de ellos.

Agradezco con gran admiración y respeto a la Dra. Frida Díaz Barriga Arceo, que con su gran profesionalismo, dedicación y compromiso me ha enseñado a ser el Psicólogo que hoy represento, reconozco su gran pasión por la docencia, investigación y el gran ser humano que ella es en todo momento, me ha enseñado el valor de la docencia y de la educación, es un gran ejemplo a seguir para ser cada día un mejor trabajador siempre con los principios, valores y ética que representa ser un egresado de la máxima casa de estudio de nuestro país.

Hay momentos en la vida que encuentras personas que te ayudan en el camino a conseguir tus sueños, a cumplir metas e integrarse a nuevos proyectos, siempre llevándote de la mano, valorando tu trabajo y brindando consejos para seguir aprendiendo, mi admiración a la Mtra. Miriam Camacho Valladares, Dra. Tania Rocha Sánchez, Dra. Gabriela Orozco Calderón y a la Dra. Elisa Saad Dayán.

El valor de la amistad y brindar tiempo a cumplir metas y sueños en la vida forman parte de valiosas personas, es por ello que agradezco su amistad y su profesionalismo a Psic. Paulina Acosta Martínez y Psic. Viridiana González López que me ayudaron en este y otros muchos más proyectos a seguir adelante, valoro su gran compromiso pero mucho más su gran amistad.

Tengo en mi mente a muchísimas personas que me han apoyado durante mi carrera a cumplir sueños, se han convertido en cómplices de mis ideales, a cada uno de los profesores, especialistas, estudiantes, compañeros y amigos que han colaborado durante 8 años a fomentar la educación sexual dentro y fuera de la Universidad mil gracias.

Agradezco a la Mtra. Alejandra Gasca y todos las y los alumnos del CCH Azcapotzalco por formar parte de este proyecto.

Agradecimiento

El diseño y puesta en práctica de esta experiencia educativa formó parte de los proyectos PAPIME PE301211 “Diseño instruccional de secuencias didácticas, recursos educativos digitales y sitios web de apoyo a la enseñanza” y PAPIIT IN304114-3 “Construcción y análisis de textos instruccionales y narrativas digitales personales contenidos en e-actividades. Procesos de aprendizaje, reflexión e identidad en profesores y estudiantes universitarios”, coordinados por la Dra. Frida Díaz Barriga y en los cuales el autor de la tesis fue becario y participante.

CONTENIDO

RESUMEN	8
INTRODUCCIÓN	9
MARCO TEÓRICO	16
CAPÍTULO 1. SEXUALIDAD Y DIVERSIDAD SEXUAL	16
CAPÍTULO 2. EDUCACIÓN SEXUAL EN JÓVENES DE NIVEL MEDIO SUPERIOR ...	31
CAPÍTULO 3. EDUCACIÓN SEXUAL MEDIADA POR LAS TIC	48
CAPÍTULO 4. WEB-QUEST UNA HERRAMIENTA PARA LA EDUCACIÓN.....	63
4.1 COMPONENTES DE UNA WEB-QUEST (WQ)	67
4.2 LA WEB-QUEST ES UNA E-ACTIVIDAD	73
4.3 USO EDUCATIVO DE LAS WEB-QUEST	75
CAPÍTULO 5. MÉTODO	79
5.1 PROBLEMA Y OBJETIVOS	79
5.2 CONTEXTO Y PARTICIPANTES	84
5.3 TIPO DE ESTUDIO	87
CAPÍTULO 6. DISEÑO DE LA WEB-QUEST.....	89
6.1 SITIO WEB ¡¡¡IDENTIFÍCATE!!! ¿TÚ QUÉ PREFIERES?	89
6.2 PROCEDIMIENTO DE VALIDACIÓN	97
CAPÍTULO 7. RESULTADOS DE ACTIVIDADES DE WEB-QUEST	99
7.1 PRIMER ACTIVIDAD ¿QUÉ ONDA CON LA...?	100
7.2 SEGUNDA ACTIVIDAD ¡ALTO A LA HOMOFOBIA!	106
7.3 TERCERA ACTIVIDAD CINE DEBATE.....	112
7.4 CUARTA ACTIVIDAD MI “OTRO YO”	119
7.5 QUINTA ACTIVIDAD MINI CAMPAÑA DE INFORMACIÓN Y CONCIENTIZACIÓN.....	123
CAPÍTULO 8. CONCLUSIONES DE LOS ESTUDIANTES SOBRE LA EXPERIENCIA	125
CAPÍTULO 9. RESULTADOS DE PRE Y POSTEST	128
CAPÍTULO 10. ESPACIO LIBRE DE EXPRESIÓN EN EL POSTEST	140

<u> </u> CAPÍTULO 11. CONCLUSIONES GENERALES	147
BIBLIOGRAFÍA.....	149
ANEXO.....	152

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Divisiones entre la gente por preferencias sexuales.....	10
Tabla 2. Disposición a compartir vivienda con personas homosexuales.....	11
Tabla 3. Contenidos conceptuales de ciencias de la salud.....	42
Tabla 4. Contenidos conceptuales en Psicología.....	43
Tabla 5. Asignatura Sexualidad Humana y Género.....	44
Tabla 6. Asignatura temas selectos en Psicobiología.....	45
Tabla 7. Usuarios de internet en México.....	51
Tabla 8. Perfil de los internautas.....	51
Tabla 9. Tiempo de uso.....	52
Tabla 10. ¿Dónde se realiza la conexión?.....	53
Tabla 11. Espacios públicos de México conectado.....	54
Tabla 12. Actividades de las y los jóvenes en internet de diversos países.....	56
Tabla 13. Desarrollo de contenidos en internet.....	57
Tabla 14. Tabla de oferta.....	58
Tabla 15. Causas de discriminación.....	81
Tabla 16. Acciones para combatir la discriminación.....	82
Tabla 17. Gráfica de total de alumnos por género del grupo 0336.....	85
Tabla 18. Gráfica rango de edades del grupo 0336.....	86
Tabla 19. Gráfica del total de alumnos por género del grupo 0321.....	86
Tabla 20. Gráfica rango de edades del grupo 0321.....	87
Tabla 21. Resultados pretest sobre diversidad sexual.....	129
Tabla 22. Resultados postest sobre diversidad sexual.....	129
Tabla 23. Resultados pretest sobre orientación sexual.....	130

Tabla 24. Resultados postest sobre orientación sexual.....	130
Tabla 25. Resultados pretest sobre aceptación de la discriminación.....	131
Tabla 26. Resultados postest sobre aceptación de la discriminación.....	131
Tabla 27. Resultados de pretest sobre homofobia	132
Tabla 28. Resultados de postest sobre homofobia.....	132
Tabla 29. Resultados pretest sobre relaciones con personas homo o bisexuales.....	132
Tabla 30. Resultados postest sobre relaciones con personas homo o bisexuales.....	132
Tabla 31. Resultados pretest sobre siglas LGBTTTI.....	133
Tabla 32. Resultados postest sobre siglas LGBTTTI.....	133
Tabla 33. Resultados pretest sobre sociedad informada en sexualidad.....	134
Tabla 34. Resultados postest sobre sociedad informada en sexualidad.....	134
Tabla 35. Resultados pretest sobre matrimonio entre personas del mismo género.....	135
Tabla 36. Resultados postest sobre matrimonio entre personas del mismo género.....	135
Tabla 37. Resultados sobre pretest de aceptación de un familiar.....	136
Tabla 38. Resultados sobre postest apertura del tema en sus aulas.....	136
Tabla 39. Resultados pretest sobre educación sexual a nivel básico.....	138
Tabla 40. Resultados postest sobre importancia del tema en su aula.....	138

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Carta de autorización de usos de Imágenes y Fotografías.....	152
Anexo 2. Pretest.....	153
Anexo 3. Postest.....	156
Anexo 4. Rubrica de evaluación.....	160

RESUMEN

El objetivo de esta investigación de tesis fue realizar un análisis empírico y cualitativo sobre los diferentes aspectos que abarca la educación sexual principalmente en el tema de diversidad sexual, dada su gran relevancia para los y las jóvenes que estudian en el nivel medio superior. Se realizó el diseño tecnopedagógico y la evaluación de los resultados arrojados de la aplicación de la Web-Quest *¿Y tú qué prefieres?* Este proyecto de diseño educativo se aplicó como una herramienta tecnopedagógica de auto-aprendizaje con adolescentes del Colegio de Ciencias y Humanidades de la Universidad Nacional Autónoma de México. La Web-Quest se elaboró y puso en línea mediante un programa HTML-5 (WIX), contemplando una serie de dispositivos y actividades para favorecer la educación en temas de sexualidad con la mediación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en las aulas escolares en una dinámica de aprendizaje mixto o b-learning.

Los resultados que se obtuvieron de la aplicación de la Web-Quest se analizaron en función del análisis de contenido del discurso de los estudiantes con base en dos cuestionarios aplicados como pre y posttest, así como mediante el análisis cualitativo de sus producciones durante la aplicación de la Web-Quest. En términos generales, se pudo identificar al inicio el desconocimiento e ideas preconcebidas respecto al tema de la diversidad sexual, y a través de las actividades previstas en el diseño tecnopedagógico, y particularmente con relación a las de tipo experiencial que enfatizaban la empatía hacia distintas opciones sexuales, se logró avanzar tanto en su conocimiento del tema como en una actitud de mayor apertura, comprensión y respeto a la diversidad humana y sexual. Se mostró un alto nivel de motivación y participación de los y las estudiantes en esta modalidad de trabajo.

Mediante la validación de la Web-Quest con expertos y con la población-meta de estudiantes de bachillerato, se pudo verificar su funcionalidad tecnopedagógica, así como retroalimentar su diseño y conducir a la mejora del mismo y a la modificación de algunos componentes del sitio web creado exprofeso.

Palabras clave: Educación Sexual, Diversidad Sexual, TIC, Género, Web-Quest

INTRODUCCIÓN

El tema de la diversidad sexual reviste gran relevancia en el ámbito de la educación humana y de la sexualidad, no sólo como un tópico de orden psicobiológico, sino como parte de la educación sobre los derechos humanos en el marco de la diversidad y el respeto a las opciones de vida de los seres humanos, además que necesariamente comporta vínculos con la educación sobre salud sexual y reproductiva. No obstante, es un tema tabú en la educación oficial, por lo menos, si vemos que se encuentra fuera del currículum académico de la educación oficial, salvo mediante una serie de referencias muy generales sobre el tema, cuando se habla del respeto a la diversidad y preferencias de las personas, pero sin ahondar demasiado en el mismo. La educación sexual en la educación oficial queda restringida por lo general a los aspectos de la biología de la reproducción, y en ocasiones, a proporcionar información muy general sobre métodos de anticoncepción y enfermedades de transmisión sexual, aspectos relevantes pero insuficientes, e incluso mal enfocados desde la mirada de educación en y para la diversidad y los derechos humanos.

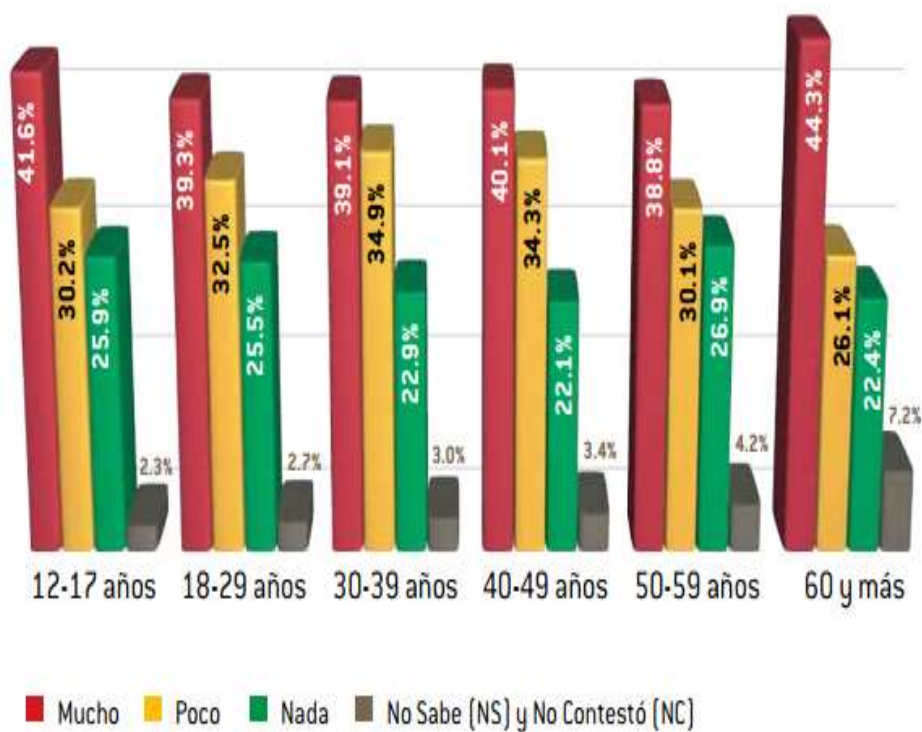
No obstante, en la cultura arraigada de nuestro país, conservadora, patriarcal y machista, el tema de la diversidad sexual está presente y comporta una serie de problemas que derivan de la falta de conocimiento y prejuicio sobre este asunto, pero que rebasa a acciones en contra de las personas que pertenecen a la diversidad sexual, con actos como asesinatos por homofobia, transfobia entre otros.

En la última Encuesta Nacional sobre Discriminación en México, ENADIS (2010), se puede observar los siguientes resultados sobre diversos cuestionamientos realizados sobre el tema de diversidad sexual a la población de nuestro país. Cuando se preguntó a personas de distintos rangos de edad *¿Qué tanto cree usted que las preferencias sexuales provoquen división entre la gente?*, se encontró que entre las y los adolescentes (población-meta de esta tesis) se percibe en su mayoría que el tema de las preferencias sexuales provoca divisiones entre las personas. Las y los jóvenes responden un 41.6% mucho, 30.2% poco y un 25.9% nada. Esto se puede deber en parte al prejuicio con que se comparte la información sobre el tema, la falta de conocimiento sobre lo que es la diversidad sexual y los problemas sociales

que podrían haber observado en la convivencia en situaciones donde hay conflicto debido a dicha situación. Ver **Tabla 1**.

Tabla 1. Divisiones entre la gente por preferencias sexuales

*Siempre hay diferencias entre la gente que vive en un mismo lugar,
¿qué tanto cree usted que las preferencias sexuales provoquen divisiones entre la gente?*
Distribución por edad

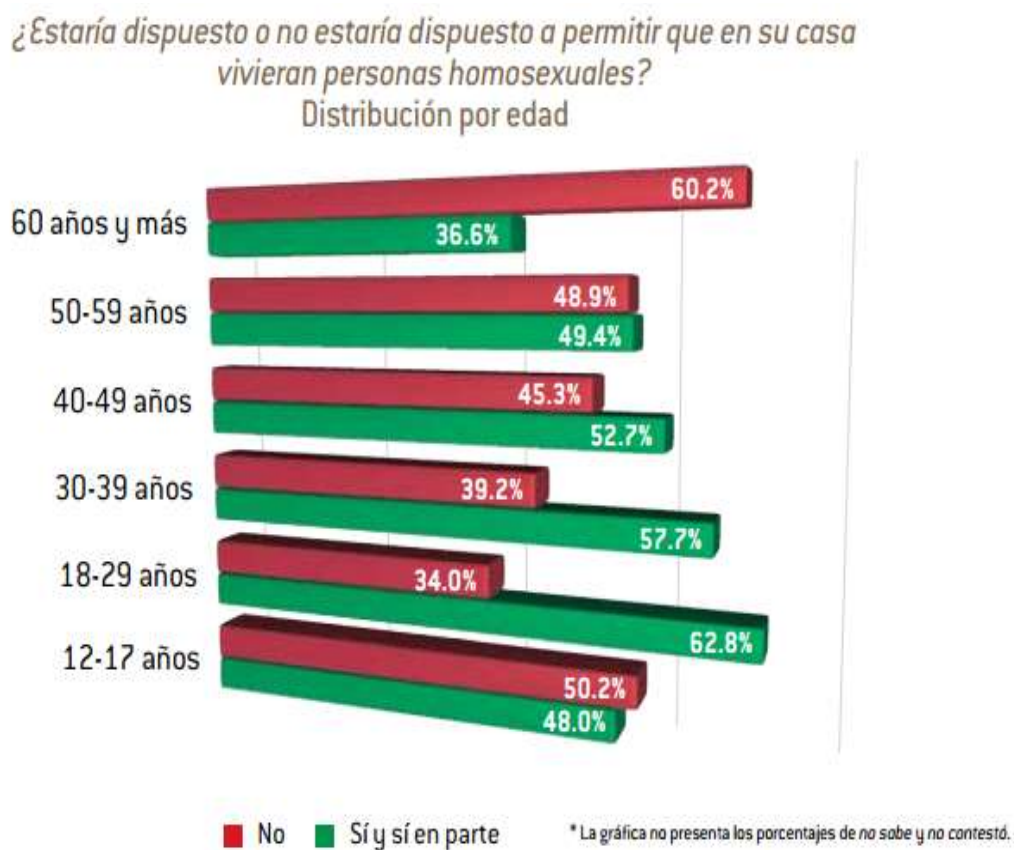


Fuente: <http://www.conapred.org.mx/userfiles/files/Enadis-2010-DS-Accss-001.pdf>

En la misma encuesta, cuando se pregunta *¿Estaría dispuesto o no estaría dispuesto a permitir que en su casa vivieran personas homosexuales?* la población de 12 a 17 años contestó en un 50.2% que no permitirían que personas homosexuales vivieran en su casa y un 48.0% que sí, notándose que las opiniones se polarizan, ya que la mitad de las y los jóvenes aceptan la convivencia con personas homosexuales pero la mitad no están dispuestos a hacerlo. Es así que no es difícil concluir que el problema de la discriminación relativo a la diversidad sexual y en particular a la homosexualidad es un hecho, y que probablemente, uno

de cada dos jóvenes mexicanos ejerza de distintas maneras dicha discriminación. Ver **Tabla 2**.

Tabla 2. Disposición a compartir vivienda con personas homosexuales



Fuente: <http://www.conapred.org.mx/userfiles/files/Enadis-2010-DS-Accss-001.pdf>

Con estos dos resultados de la encuesta de ENADIS (2010) se pueden recuperar elementos para problematizar el tema que nos ocupa en esta tesis la discriminación a las personas por motivos de su orientación sexual, la cual ejercen la mitad de los mexicanos y mexicanas, entre ellos, las y los jóvenes. En los programas de la educación básica se insiste en el respeto a la diferencia, en las garantías individuales para todos los mexicanos y mexicanas, en la no discriminación por motivos de credo, etnia, nacionalidad, nivel social o identidad sexual. Se habla de que el principal valor para la convivencia con los otros es el del

“respeto”. Sin embargo, estos temas y discrepancia entre la norma y la realidad que se enfrenta en el país no son objeto de estudio ni reflexión seria en las escuelas de nuestro país. Al ignorar muchos conocimientos sobre el tema de la sexualidad humana, impedimos que se rompan barreras de convivencia social, y se logre la inclusión de las personas sin prejuicio respecto a su identidad sexual en los ámbitos escolar, familiar o laboral. No es desconocido que muchos educandos que son percibidos por sus compañeros como parte de la diversidad sexual antagónica al imaginario heterosexual con que se educa a la población, son motivo de acoso en las escuelas y a lo largo de su trayecto de vida son objeto de actos discriminatorios de todo tipo. Es importante mencionar que las diferencias entre las y los compañeros de clase como color de piel, orientación sexual, nivel socioeconómico por solo mencionar algunos, son el principal eje para mantener el poder y ejercer las agresiones sobre las y los compañeros en clase.

La encuesta ENADIS que emite el Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación (CONAPRED), no ha dado nuevos números sobre la Encuesta Nacional de Discriminación, por lo tanto, es necesario observar datos más actuales que nos permitan observar si hay cambios en dichas estadísticas en nuestro país, por lo cual en el periódico digital *sinembargo.mx* (2017) se señala lo siguiente:

- 65% de las y los mexicanos no está de acuerdo con la adopción de niños por parte de parejas del mismo sexo.
- 61% está en contra de la legalización del matrimonio igualitario.
- 35% dijo que alguna vez se negó un empleo por su orientación sexual e identidad de género.
- 26% fue despedido por su orientación sexual e identidad de género (Olvera, 2017).

Por lo que se puede ultimar en las cifras de población en general no han cambiado durante estos años, por lo cual es prioritario realizar un análisis, sobre las actuaciones del gobierno en el sector de la educación, jurídico y de la sociedad civil, para disminuir estos números que contravienen la paz social y los derechos de los ciudadanos.

Desde la psicología y el análisis de las prácticas de educación en la familia y la escuela, se ha estudiado cómo se conforman y operan los mecanismos de discriminación ante lo que se percibe como “diferente”, distinto a la norma impuesta y por consiguiente “anormal”. Baste decir que en las escuelas opera el llamado *currículo oculto*, el cual abarca normas, valores, formas de relación y comunicación, creencias, etc. en torno a los objetos de estudio, las personas y el conocimiento mismo. El currículo oculto es de suma importancia en la formación de las y los estudiantes, y aunque no es explícito, se relaciona con la apropiación de valores y creencias, muchas de ellas negativas y discriminatorias, en relación a las personas con las que se convive. Así, ese currículo oculto contrasta y contradice al currículo oficial, pero termina imponiéndose sobre el mismo, ya que es lo que se vive y transmite en lo cotidiano (Apple, 1986). También es importante lo que no se enseña, es decir, lo que se ha llamado el *currículo nulo* o currículo cero, que se relaciona con aquello que no es posible aprender porque no ha sido incluido o ha sido eliminados del proyecto curricular (Eisner, 1985). Consideramos que la educación de la sexualidad humana, al menos en lo que atañe a la responsabilidad de la institución escolar, transcurre entre ambos aspectos, el aprendizaje implícito de valores y formas de relación que no siempre son las deseables, y la ausencia de una educación efectiva que ahonde en la comprensión crítica de temas controvertidos, como es el caso de la sexualidad humana.

Es así que se consideró importante plantear una experiencia de diseño educativo que nos permitiera tanto comprender qué conciben las y los jóvenes por diversidad sexual, si la ubican como un tema de derechos humanos y cuáles son sus principales dudas y prejuicios al respecto. Al mismo tiempo se pensó que tenía que tratarse de una experiencia educativa que los llevara a cuestionar el currículo oculto o las prácticas sociales que ejercen ante la diversidad sexual humana, así como ubicar la realidad social actual de esta problemática en nuestro contexto y proponer mejores formas de convivencia en un marco de respeto. En la misma dirección, dado que la sexualidad humana está caracterizada por creencias, prácticas culturales y religiosas, así como por una diversidad de emociones, se pensó darle un tratamiento desde la mirada psicológica, educativa y social, por lo que resultó relevante crear actividades que condujeran a cuestionar en las y los jóvenes la mirada reduccionista con la

que se enseña la sexualidad, ya sea como una cuestión sólo biológica, un asunto que se circunscribe a la genitalidad, o una mirada prejuiciada, patriarcal y machista.

Se consideró que era central un abordaje educativo cercano a la cultura juvenil, a su lenguaje y a sus formas de relación, a los instrumentos mediante los cuales se comunican y llegan a socializar respecto a éste y otros temas, evitando un modelo rígido de cátedra magistral que seguramente no incidiría ni en la motivación ni en la reflexión sobre sus creencias y acciones respecto a la sexualidad. Al encontrar que el empleo de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el campo de la educación sexual y reproductiva, así como para la convivencia en la diversidad, ha resultado exitoso con población joven¹, se decidió incursionar en el uso de las TIC como dispositivo educativo y proponer la construcción de un ambiente de aprendizaje sobre el tema, en el formato de una Web-Quest.

Se optó por el diseño de una Web-Quest (WQ) dado que, en una diversidad de estudios y propuestas de intervención sobre distintos temas educativos, ha mostrado ser un modelo instruccional apropiado, motivante y que conduce a aprendizaje significativo en la población meta (Rigo,, López,, & Ávila,, 2015). Según uno de sus creadores, la WQ es: una estructura de aprendizaje estructurado que permite utilizar vínculos de la propia red que permitan a las y los estudiantes investigar motivándolos a partir de una pregunta abierta, que les pueda apoyar a desarrollar una forma de trabajo en grupo o de manera individual gracias a los recursos de la red, contribuyendo a la reflexión sobre los aprendizajes de la vida real y los aprendizajes obtenidos (March, 2007).

¹ Al respecto, se consultaron, entre otros, los proyectos:

Aula Planeta, recursos para trabajar la educación sexual <http://www.aulaplaneta.com/2015/02/13/recursos-tic/cinco-recursos-para-trabajar-la-educacion-sexual/>

Educación y sexualidad en las TIC

http://www.academia.edu/212515/Educaci%C3%B3n_y_sexualidad_en_las_nuevas_tecnolog%C3%ADas_de_la_informaci%C3%B3n_y_la_comunicaci%C3%B3n._Sexo_y_emociones_delante_de_una_pantalla_plana

Educación sexual: TICs, jóvenes y promoción de la salud

<https://saludcomunitaria.wordpress.com/2012/08/09/educacion-sexual-tics-jovenes-y-promocion-de-la-salud/>

Hago uso de las TIC para mi educación sexual

<http://zunildamaria.blogspot.mx/>

Es así que se eligió el diseño de una WQ para permitir la reflexión crítica, la navegación estratégica en la red, la investigación del tema y la producción creativa respecto al mismo.

En el diseño de la WQ se siguieron los pasos indicados en la construcción de este tipo de modelo instruccional y se procedió a su validación con expertos en tecnologías en la educación y sexualidad humana, así como con la población meta. Se condujo un estudio de diseño educativo (Rinaudo & Donolo, D, 2010), el cual se reporta en esta tesis y en donde se habla del diseño tecnopedagógico de la QW, la construcción del sitio web en WIX que aloja la misma y la impartición de una serie de actividades con estudiantes del CCH Atzacapotzalco de la UNAM. El foco del análisis fue entender las concepciones de las y los jóvenes respecto a la diversidad sexual y los eventuales cambios y reflexiones operados como resultado de la intervención educativa².

² El diseño y puesta en práctica de esta experiencia educativa formó parte de los proyectos PAPIME PE301211 “Diseño instruccional de secuencias didácticas, recursos educativos digitales y sitios web de apoyo a la enseñanza” y PAPIIT IN304114-3 “Construcción y análisis de textos instruccionales y narrativas digitales personales contenidos en e-actividades. Procesos de aprendizaje, reflexión e identidad en profesores y estudiantes universitarios”, coordinados por la Dra. Frida Díaz Barriga y en los cuales el autor de la tesis fue becario y participante. Una versión inicial del proyecto WebQuest fue desarrollada por el autor de la tesis en una asignatura de licenciatura sobre el uso de las TIC en educación impartida por la Dra. Díaz Barriga y fue revisada y adaptada en sucesivos ciclos de validación y diseño educativo.

MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO 1. SEXUALIDAD Y DIVERSIDAD SEXUAL

La sexualidad humana es un concepto profundamente problemático y polémico; no hay respuestas fáciles a los desafíos que plantea.

Pero si empezamos por hacer las preguntas correctas, entonces tal vez podremos encontrar el camino a través del laberinto. Al final del viaje no hallaremos una prescripción de conducta “correcta”, pero tal vez encontremos un marco que nos permita aceptar la diversidad, y volveremos a encontrar, en la sexualidad, nuevas oportunidades para las relaciones creativas, la acción y la elección (Weeks, 1998, pág. 22).

Mucho de lo que podamos cuestionar al tema de la sexualidad y sobre la diversidad sexual está sometido a los diversos contextos en los que se expresa, que se tienen que comprender siempre mediante enfoques multifactoriales. Hay que recordar que el comportamiento de los seres humanos como seres sexuados se vincula en tres planos: el biológico, psicológico y social, y dentro de cada uno hay distintas explicaciones, construcciones históricas, sociales y científicas. Por lo mismo, la dificultad de poder ver a la sexualidad y a las diferentes preguntas del tema en una sola perspectiva o mediante respuestas unívocas parece imposible. Pero es importante empezar a cuestionarnos la importancia del estudio de la sexualidad como tema prioritario de la vinculación del ser humano con su entorno y con los otros. Al mismo tiempo, hablar de sexualidad es también una tarea de investigación de la relación que hay con nuestra propia historia como seres sociales; como bien lo mencionan algunos autores, lo que definimos como “sexualidad” es una construcción histórica, que reúne una multitud de distintas posibilidades biológicas y mentales. Identidad genérica, diferencias corporales, capacidades reproductivas, necesidades, deseos y fantasías, que no necesariamente deben estar vinculadas o que en otras culturas no lo han estado (Weeks, 1998, pág. 20).

Por lo mismo, es importante enfocarnos en los contextos sociales y culturales donde se desarrollan las problemáticas o las diferentes investigaciones de las cuales se pretende estudiar la sexualidad humana, ya que los factores culturales, como las tradiciones, la historia y la forma de vida, son diferentes en los diversos países y dentro de los mismos, lo que hace que el tema de la diversidad sea inherente al de la sexualidad. Esto influye en el entendimiento de las hipótesis sobre el tema de la sexualidad, que es muy amplio y divergente entre las diferentes culturas, pero que puede funcionar como método comparativo, con la finalidad de la comprensión de la vida del ser humano y sus relaciones bio-psico-sociales desde una mirada de diversidad.

Dentro de la *diversidad sexual* se considera una división en tres para su análisis y definición: la orientación sexual, de acuerdo con la dirección erótica-afectiva del objeto amoroso; la identidad sexual, de acuerdo con la definición sexual que adopta la persona; y la expresión sexual, de acuerdo con sus preferencias y comportamientos sexuales (Careaga & Cruz, 2004). A lo largo de este trabajo asumiremos esta definición como clave en la explicación del tema.

Mucho de lo que el ser humano ha erigido en su cultura y lo que plasma en los diferentes niveles de organización de una sociedad, se establece como punto de partida de lo que puede o no existir, dependiendo siempre de la forma de ver y manejar las cosas, y sobre todo, dependiendo el poder que lo domine. Es por ello que “existe determinado dominio social de la sexualidad, que depende por derecho de un conocimiento científico desinteresado y libre, pero sobre el cual las exigencias del poder económicas o ideológicas hicieron pensar en mecanismos de prohibición” (Foucault, 1991, pág. 119) . Al analizar la historia de la sexualidad queda en manifiesto que los bloqueos y las prohibiciones que en su momento se establecieron a costa de los avances científicos, que no sólo fueron un factor de control para determinada sociedad, sino muchas veces servían como método de control poblacional o de desarrollo social. Las consecuencias del ejercicio del poder sobre la sexualidad humana no sólo se ubican en el terreno de pautar la conducta social o moral, ya que siendo establecidas en determinado momento por el poder político-económico imperante, han trascendido en la vida y protección de la integridad física de miles de personas. Aunque se encuentra escrito en nuestra historia, parece que persiste el olvido social, y el asunto de la discriminación o el abuso de poder hacia las personas por cuestiones de su identidad sexual, sigue presente en

nuestros días. Los argumentos y formas de castigo, persecución o exclusión, parece que apenas han cambiado, y no sólo siendo parte de una historia olvidada, sino de un presente no aprendido.

A lo largo de en los siglos, los seres humanos han llegado a “formular al sexo la pregunta acerca de lo que somos. Y no tanto al sexo-naturaleza (elemento del sistema de lo viviente, objeto para una biología), sino al sexo-histórico o sexo-significado: al sexo-discurso” (Foucault, 1991, pág. 96). Es importante centrarnos que el estudio de la sexualidad y el discurso que en la historia se ha construido al respecto, se conforma de múltiples factores que influyen en las dinámicas de socialización y vida cotidiana. Es momento de no sólo retomar una línea crítica o de análisis, sino de contar con un conocimiento mucho más completo y multidisciplinario de la sexualidad, suficientemente relevante para dar respuestas mucho más certeras, pero también con la visión que muchas veces las respuestas no coincidirán en los diferentes factores, pero que es punto de partida para profundizar en las diferencias.

El discurso que desarrollamos sobre la sexualidad humana tiene significados que están impregnados de historia, ya que no fue siempre el mismo, lo que en un pasado se comprendía de una forma, hoy en día es totalmente diferente. Pero siempre el estudio de todo lo que a nuestra perspectiva es necesario de comprender, estará sujeto a la enseñanza, desde la cuestión moral o ética de nuestra conducta hasta temas tan complejos como la metafísica. Es decir, el tema de la sexualidad ha sido objeto de una enseñanza diferente, explícita o implícita, durante los periodos de la historia de la humanidad. Según Foucault (1991), hoy podemos decir que en la Grecia antigua la verdad y el sexo se ligaban en la forma de la pedagogía, por la transmisión cuerpo a cuerpo, de un saber considerado precioso; el sexo servía de soporte a las iniciaciones del conocimiento. En ese momento el conocimiento sólo se enseñaba entre hombres, era una forma prioritaria de establecer las diversas relaciones sociales. El tema de la sexualidad era de manera abierta y sin limitaciones en el discurso, ni en la forma de enseñanza, que los principios fundamentales de la educación y la forma de enseñanza no se limitaba al discurso que hoy en día conocemos en las aulas, sino que se prestaba para ser más reflexivo y analítico. La prioridad en esa época de nuestra historia como seres humanos era la transmisión de conocimientos, el desarrollo de una pedagogía sin

límites y sin obstáculos morales que bloquearan el aprendizaje. Cuestiones que serán difíciles de entender desde la perspectiva actual que se asume respecto a la educación de la sexualidad.

La importancia del estudio del desarrollo de la expresión sexual se manifiesta desde diferentes partes del mundo y con diferentes contextos.

Podemos encontrar ejemplos de resistencia cultural en el surgimiento de las subculturas y redes establecidas por minorías sexuales. En paralelo a la historia de los países de occidente se observa una larga historia de subculturas de homosexualidad masculina, manifiesta, por ejemplo, en pueblos italianos de fines del Medioevo y en Inglaterra desde fines del siglo XVII (Weeks, 1998, pág. 36).

Dependiendo de los acontecimientos y movimientos sociales, se van construyendo las diferencias socio-históricas de la sexualidad, con perspectivas totalmente diferentes a las que hoy portamos y expresamos en el día a día. Pero hablar también de procesos de desarrollo histórico de la sexualidad no es sinónimo de equidad, libertad o respeto de la misma sexualidad y su expresión. También podemos ver muchos episodios en los que se privó del conocimiento o se le distorsionó, o donde se limitaron las libertades humanas, lo cual dificultó en su tiempo la socialización entre los diferentes pueblos o culturas respecto a la sexualidad, sus sentidos y sus formas de expresión.

Lo que en la historia tuvo que marcar un cambio hacia la libertad y el desarrollo de los derechos humanos, muchas veces no lo fue, y se limitaba a seguir con patrones de conducta o bien a utilizar los medios públicos para limitar la expresión y libertad de la sexualidad. Como un ejemplo de lo que hoy en día sigue siendo una herramienta que mantiene cautiva a la sexualidad humana, es la lógica y dispositivos de la censura. “Este tipo de prohibición adopta tres formas: afirmar que *eso* no está permitido, impedir que *eso* sea dicho, negar que *eso* exista” (Foucault, 1991, pág. 102). Siguiendo el discurso foucaultiano, el arma más poderosa de los tres factores públicos que maneja nuestra sociedad, el económico, político y religioso, se manifiesta en una serie de reglas establecidas, donde la censura juega el papel más importante para dejar de decir y hacer lo que podría estar prohibido hablar y escuchar, negando todo efecto de la historia o la simple evolución social. Pero que muchas veces, con la libertad del estudio o bien de la simple búsqueda de

información por interés personal, se puede ver que la censura es mucho más fuerte y controlada que nuestras libertades. No querer reconocer algo es también una pericia de la voluntad de saber (Foucault, 1991, pág. 70). Por lo cual coincidimos con este autor en que es importante manifestarnos a favor del desarrollo del conocimiento libre y laico en lo que atañe a la sexualidad para que, en conjunto con la cultura, educación y ciencia, se pueda mejorar la convivencia que durante mucho tiempo nos ha limitado a reconocer y aceptar la diversidad que surge de los cambios. Tendremos que vincularnos con las hipótesis que la ciencia y la investigación arrojen, aunque no todo el determinismo de la sexualidad es una forma aceptable de reconocer, ya que durante nuestra historia la sexualidad y la variabilidad que hay entre ésta, siempre ha estado sometida a las reglas de “prudencia”, como por ejemplo el poder hablar de un tema como la homosexualidad, que fue durante un tiempo y en algunas regiones aceptable y “normalmente visto”, pero con los cambios dentro de los sectores conservadores de la sociedad, se fue deformando, tomando una cara diferente frente a la sociedad y a las conductas que la misma desempeña y permite.

En el siglo XIX, la aparición en la psiquiatría, la jurisprudencia y también en la literatura, así como toda una serie de discursos sobre las especies y subespecies de homosexualidad, inversión, pederastia y “hermafroditismo psíquico”, con seguridad dieron un impulso muy pronunciado a los controles sociales en esta región de la llamada “perversidad”, pero también condujeron a la constitución de un discurso “de rechazo” a toda forma de diversidad sexual. No obstante, la homosexualidad se puso a hablar de sí misma, a reivindicar su legitimidad o su “naturalidad” incorporando frecuentemente el vocabulario, las categorías con que era médicamente descalificada (Foucault, 1991, pág. 123). El rechazo siempre lleva a combatir esa exclusión buscando respuestas, encontrando vínculos que fortalezcan la necesidad de pertenecer a la sociedad con argumentos que puedan satisfacer las “reglas” o “normas” sociales, por ende la información y la investigación apoya y refuerza esa necesidad de salir a la luz de una forma más concreta, pero esto puede llevarnos a desestructurar ideas, formas de vida y opiniones, gracias a la divulgación de la información como puede ser con la educación.

Es así que encontramos una lucha constante entre los diferentes discursos sobre la sexualidad, por lo cual la ciencia y la sociedad juegan un papel tan importante para ver los

actos humanos desde diferentes miradas. Por esta misma lucha los grupos vulnerables que en determinado momento son tachados o etiquetados como parte de sectores despreciables o no aceptables, tienen que buscar las mejores estrategias y formas de hacer para generar un discurso diferente, de aceptación y libertad. Los grupos de homosexuales y las pequeñas subculturas que surgen de los mismos, a cada momento buscan la mejor alternativa para ser vistos dentro de la sociedad con naturalidad y normalidad. Pero no sólo es necesario justificar condiciones o conductas propias de la diversidad, es también abrir espacios de diálogo y lograr ser escuchados entre las mayorías que oprimen su libertad.

Es innegable: el discurso científico formulado sobre el sexo en el siglo XIX estuvo atravesado por credulidades sin tiempo, pero también por cegueras sistemáticas: negación a ver y oír. (Foucault, 1991, pág. 70).

Es muy cierto que la mayor fuerza para el desarrollo de una civilización siempre ha sido la educación, como un mecanismo que favorece entender los procesos y brindar respuestas a ciertas necesidades, pero no siempre la educación ha sido un factor que todo gobierno pueda brindar con la debida libertad. En el tema de la educación de la sexualidad, siempre ha estado marcada por una serie de intereses, por lo cual, la ciencia como fuente de conocimiento y fruto de la educación, siempre ha estado modelada a las necesidades de quien controla tanto la educación como ejerce el dominio económico. Incluso en el desarrollo de la misma investigación, se ha llegado a estigmatizar la diversidad en la sexualidad y no a entender la expresión de la misma.

De las tantas aportaciones sobre la sexualidad quien brinda un panorama de reconocimiento de la funcionalidad de la sexualidad en la vida del ser humano se le debe reconocer al polémico trabajo de Sigmund Freud quien, si bien mantuvo una posición que podría considerarse ambivalente sobre el asunto, sembró la semilla de la que germinaría la visión moderna de una variedad sexual infinita (Careaga & Cruz, 2004). Freud como el padre del psicoanálisis y gran aportador a la psicología y a su estudio, fue uno de los hombres que revolucionó el pensamiento humano sobre los actos y los procesos mentales, dejando en sus textos una variedad de hipótesis en relación a la sexualidad. Logra entender que más allá de toda conducta humana hay una relación entre nuestra forma de vivir y el cómo expresamos

nuestra sexualidad desde pequeños. En su teoría abre la posibilidad de interpretar las incógnitas de la sexualidad frente a los procesos de salud y enfermedad. Su gran revolución teórica permitió la apertura de un sinfín de hipótesis que al día de hoy aún siguen vigentes, pero que dentro del discurso científico no se tomaban como relevantes para el entendimiento de los procesos mentales del ser humano, por la lucha que hay entre la Psicología y el Psicoanálisis, entre ciencia o no ciencia.

Sin embargo, no sólo es el discurso científico el que limita a ver y a oír la importancia de la sexualidad en nuestras vidas, ya que la política y la religión, ejes de nuestras normas sociales, nos limitan a comprender los cambios que surgen tanto en la ciencia como en la sociedad. En sus discursos, la relación del sexo como principio de la conducta sexual, se ve reflejada en las limitaciones de expresión de la misma que promueven, a la par que juzgan y mal interpretan las revoluciones teóricas sobre este tema, a costa de la libertad y el beneficio de la sociedad en su conjunto y de las personas cuya identidad sexual no es la que consideran normal o apropiada.

Las grandes diferencias que se pueden encontrar en el mundo sobre las diferentes clasificaciones de la diversidad sexual o lo que puede ser reconocido y aceptado por ejemplo en los países de occidente “se limita de manera práctica exclusiva a la relaciones heterosexuales monogámica dentro de los matrimonios. Y lo demás cae dentro de las más variadas clasificaciones de la diversidad sexual; es decir, se denomina *sexodiversa* aquella sexualidad que no cumple con el rígido esquema de sexualidad hegemónico en el que la sexualidad del varón tiene por objetivo el goce (o al menos eso es la pretensión) y la de la mujer se restringe a la procreación, haciendo a un lado el factor de placer que puede tener en el encuentro con el otro” (List Reyes, 2004, pág. 106). No sólo se limita a la libertad del placer y del reconocimiento la que podría entenderse como la población sexo-diversa, ya que podríamos incluir en ella la heterosexualidad, pero la misma se ve afectada por esa hegemonía de la sexualidad, por lo tanto se debe implementar dentro de las estrategias educativas o informativas que la heterosexualidad juega papeles diferentes a lo que hoy podría verse como norma, y es parte de la diversidad sexual.

Estas prácticas y formas de vivir están clasificadas dependiendo el contexto socio-político en el cual se desarrollan. Sin embargo en este nuevo siglo, signado por la “libertad de expresión” y los derechos humanos, que se enarbolan primordialmente en los países del

primer mundo, se ha dado entrada a la expresión abierta de estas culturas y sociedades sexo-diversas, que manifiestan el rompimiento de la hegemonía social, para contribuir a una diversidad social, la cual se centra en un balance de libertad y derechos para todos. Se enfrenta la lucha constante del desarrollo de sus derechos como grupo en la sociedad, puesto que se contribuye como cualquier otro ciudadano con sus obligaciones, pero también se encuentra que las líneas paralelas de un pasado basado en la negación y la centralización de una norma del cómo vivir, sigue fomentando una serie de desventajas y desigualdades dentro de los sectores públicos de la sociedad. Weeks (1998) señala que si bien no hemos entrado en una cultura que “voluntariamente acepta la variedad sexual” en la actualidad existen dos áreas fundamentales, una teórica y la otra política, que esgrimen un “discurso de la diversidad” que ha tenido repercusiones culturales significativas (Hernández Cabrera, 2004).

No se puede negar que mucho de lo que se construye en el desarrollo de una sociedad, está siempre vinculado a una política que juega con un papel para las decisiones y consecuencias de la cultura propia, que si bien las luchas sociales como método de transformación están basadas en ideales que se corrompen con la estructura política, también se ven afectadas por el pluralismo de ideas de los diferentes dirigentes políticos, con los discursos paralelos de la teoría que ha aceptado la diversidad sexual como resultado de sus investigaciones, frente a la discrecionalidad de la acción política de ahorrarse una reestructuración social por cambio de ideas de un régimen ideológico que continúa cerrado a dicha diversidad.

“Durante las últimas décadas, los asuntos sexuales se han acercado cada vez más al centro de las preocupaciones políticas” (Weeks, 1998, pág. 16). No sólo por la emergencia de nuevos discursos científicos, en torno a la comprensión biológica de la diversidad sexual como permanente y evolutiva del hombre y la mujer, sino más bien por un interés económico y de concentración del poder. Pero esto también contribuye al mejoramiento de la vinculación social y la exaltación de los derechos humanos como principios fundamentales de las campañas y discursos políticos, ya que no únicamente se retoma la hegemonía social sobre la sexualidad, ahora también se contemplan los otros sectores sexo-diversos. Esto ha llevado a para abrir programas sociales y de fomento de los derechos humanos con los cuales tienen que contar, como la salud y la educación, que permiten el derecho a convivir en paz, armonía y libres de discriminación, con la meta de coadyuvar al desarrollo de la justicia y a la

convivencia humana. Pero también se encuentra la otra parte de la política menos liberal y más conservadora, donde sus discursos someten y excluyen temas en su agenda política sobre la sexualidad, no solamente el hecho del derecho al matrimonio igualitario o la adopción entre personas del mismo género, también el derecho al aborto o a una educación más incluyente y abierta a temas relacionados a la sexualidad.

Es sencillo demostrar que en la historia de la humanidad y la expresión de la sexualidad en las diferentes culturas siempre ha estado manifestada por la discriminación y la violencia, por el desorden y la falta de justicia, por ideas sin fundamento.

Los métodos formales para reglamentar la vida sexual varían según las épocas, dependiendo de la importancia de la religión, la función variable del Estado, la existencia o no de un consenso moral que reglamenta los esquemas del matrimonio, las fases de divorcio y la incidencia de la no ortodoxia sexual” (Weeks, 1998, pág. 34).

Por lo tanto, es importante siempre mantener una constante observación a los diversos elementos que cuenta una sociedad, ya que esto nos dará una breve respuesta de los contextos de la sexualidad y el cómo vivirla, pero sin duda hoy en día la constante transformación y apertura a la comunicación está plasmando en la sociedad una pluralidad de ideas que son fundamento del cambio de mentalidades que abogan por el beneficio común para las sociedades y grupos que expresan la diversidad de muchas formas en el mundo.

No buscar quién posee el poder en el orden de la sexualidad (los hombres, los adultos, los padres, los médicos) y a quién le falta (las mujeres, los adolescentes, los niños, los enfermos); ni quién tiene el derecho de saber y que está mantenido por la fuerza en la ignorancia (Foucault, 1991, pág. 120).

La transformación de nuestro pensamiento, de nuestra forma de vivir y comprender las situaciones relacionadas con la población sexo-diversa, se basa en una necesidad constante de aprender sobre este asunto y combatir la ignorancia, siempre entendiendo que el conocimiento es el motor de la apertura a la comunicación y diálogo humano.

Uno de los puntos críticos dentro del estudio de la sexualidad en sus diferentes expresiones en una cultura determinada, se encuentra en la existencia de los regímenes

totalitarios u ortodoxos en sus reglas, que someten a la sociedad a ciertas formas de expresarse o del cómo vivir. Aunque en teoría el Estado tiene la responsabilidad de brindar a todos los individuos una apertura a la libertad y al derecho, durante la historia humana se ha observado la represión, el odio y la inequidad por situaciones que se basan en la ideología que gobierna en determinado momento. Un ejemplo básico de la pluralidad de la sexualidad y su expresión es la homosexualidad, que ha sido un tema controversial durante toda la historia de la humanidad, por motivos de “anormalidad” o bien de diferencia de conductas, muchas de ellas no basadas en ideas propias de la política, sino más que nada de la religión.

Sin embargo, las religiones con mayor peso económico, poblacional y cultural, no aceptan la homosexualidad como parte de la naturaleza humana, ya que sus leyes que imponen dentro de su forma de gobierno esta conducta es anti-natural, considerada como una abominación. Por lo mismo las y los grandes líderes políticos y religiosos cuentan con un discurso hegemónico sobre este tema, aun cuando se diga que hay la apertura y el respeto al derecho ajeno, muchos de ellos no contribuyen a un cambio de pensamiento en los hechos. Por ejemplo, el ataque abierto a la pluralidad sexual y a la auto-determinación reproductiva desencadenada por el Papa Benedicto XVI, quien desde su nombramiento y a través de la encíclica *Deus Caritas Est*, lanzada en diciembre 2005, elaboró una discusión larga y compleja para calificar a las relaciones entre el mismo sexo como “amor débil” porque no conducen a la procreación (Petesky, Parker, & Sember, 2008). Esto le ocasionó grandes críticas dentro de los sectores sexo-diversos, y un reproche a la discriminación y a la falta de credibilidad del poder religioso que en su momento ejercía desde el Vaticano. Este discurso chocó de frente con los cuestionamientos realizados y la lucha de diferentes asociaciones por el respeto a la forma de vivir y amar de las personas homosexuales y a un amplio conjunto de orientaciones sexuales desde la mirada de diversidad.

“Pertenece en cambio, - de nuevo siguiendo las tesis foucaultianas- , a una sociedad que se ha ordenado alrededor del lento ascenso de la confidencia, y no es en la transmisión del secreto, el difícil saber del sexo” (Foucault, 1991, pág. 79). No sólo hemos tenido la capacidad de encubrir muchas razones con las que cuenta el ser humano, también nos tomamos el tiempo de hacer confidencial el saber del sexo, es decir, que eso es secreto o prohibido, no un lenguaje natural de la vida propia del ser humano. En torno a este saber

preciso de la sexualidad y sus procesos como identidades diversas, se ven afectados individuos que abiertamente pueden decir su orientación sexual como su forma de vivir su propia sexualidad. Pero para poder abrir el panorama de las nuevas expresiones de la sexualidad o de los grupos que la practican, se han tenido que librar importantes batallas en torno al tema de derechos humanos.

“Denis Allman, sugería que el SIDA tenía un lado positivo, porque había abierto un espacio para poder hablar más públicamente acerca de lo que anteriormente era un tema tabú: la diversidad sexual, las identidades de género y las desigualdades” (Pethesky, Parker, & Sember, 2008, pág. 14). Sin duda en la apertura que se le dio en su momento al tema del SIDA fue involucrada la población homosexual como parte del contagio de la enfermedad y en ocasiones se dijo que era “castigo divino” a esta población por sus prácticas antinaturales. Ciertamente, en torno a este tema se empezó a hablar de la homosexualidad y de las prácticas sexuales, sin tener en consideración que diversa información podía afectar a sectores poblacionales y promover aún más su discriminación, ya que no se tenían los fundamentos necesarios ni científicos para decir que una condición de orientación sexual o la práctica sexual homosexual era la que conducía ineludiblemente a dicha enfermedad. Pero aun así, esto hizo que se empezara hablar de un tema tabú, oculto o en ocasiones para muchos sin importancia, y que comenzaran al mismo tiempo a gestarse discursos opuestos al de la discriminación y el prejuicio sin bases científicas.

Al hablar de diversidad sexual y cómo fue abriéndose el panorama de este tema durante diversos movimientos sociales, no sólo podemos centrarnos en un sector como las personas homosexuales sino también de todas aquellas que están involucradas.

La noción “diversidad sexual” también debe verse en sí mismo como una categoría plural. Es necesario reconocer la propia diversidad de identidades y prácticas que coexisten al interior de la diversidad sexual (Hernández Cabrera, 2004, pág. 29).

Poder entender que la sexualidad es un tema demasiado amplio conlleva diversos puntos para estudiar, ya que no sólo nos podemos centrar en aquella educación clásica de la diferenciación sexual entre hombres y mujeres, sino que el tema es mucho más amplio con

relación a la forma de vivir y experimentar la sexualidad en cada individuo y sociedad, la forma en que nos expresamos y sentimos, pero sobre todo las diferencias que hay entre todos.

El surgimiento de nuevos movimientos sociales que tienen que ver con el sexo, el feminismo moderno, los movimientos de gays y lesbianas y otros movimientos sexuales radicales, han desafiado muchas de las certezas de la “tradicón sexual” y han ofrecido nuevas ideas sobre las formas intrincadas de poder y dominación que configuran nuestras vidas sexuales. Siempre hay que tener en claro que el poder dentro de la sexualidad determina la forma en que se debe vivir, él como la sexualidad forma parte de un sistema que está determinado por las variabilidades que van surgiendo día tras día conforme a la transformación de las identidades, de la expresión y libertad de exponer la sexualidad y su pertenencia en la sociedad.

Es preciso tomar en cuenta el discurso social-político de las minorías eróticas y su lucha por el conocimiento de aquellas sexualidades disidentes que tienen o empiezan a tener un sustento social y político: es decir, las que cuentan con una base en los movimientos sociales y que están en discusión en el contexto de los derechos civiles y los derechos humanos (Hernández Cabrera, 2004, pág. 28).

Siempre podremos observar que la lucha constante de buscar una mayor libertad y expresividad de la sexualidad, está apegada a formar parte de la lucha por derechos y libertades con las que cuentan sectores poblacionales que han abierto una brecha de interés por ser tomados en cuenta. Y que este fortalecimiento social se ve encaminado a formar parte de la vida activa y política de un país o región, que esta fuerza por ser tomados en cuenta y tener voz y voto seguirá siendo una forma de transformar la mirada política de los sectores vulnerables para ser parte de la comunidad fuerte y legítima de la política social o bien impulsar de una forma independiente estrategias o proyectos que ayuden a aportar información que pueda auxiliar, prevenir o apoyar en la búsqueda de ese fortalecimiento social.

Es posible ver durante la historia de la humanidad después de la edad victoriana, que aquellas reglas de “prudencia y recato” sobre la conducta del ser humano cada día se vincularon más con la sexualidad y ésta fue transformada a lo que ya antes se había

mencionado: la forma de lo privado y secreto, a querer ignorar y no demostrar sobre la sexualidad, diversidad y prácticas. Sobre todo, se empezaron a formar reglas sociales para poder con ellas controlar la sexualidad, siendo la educación una forma limitada de ver la realidad de las cosas, principalmente en la socialización de nuestra cultura respecto a la sexualidad.

La verdad del sexo, al menos en cuanto a lo esencial, ha sido presa durante siglos de esa forma discursiva, y no de la enseñanza, puesto que la educación sexual se limitará a los principios generales y a las reglas de prudencia imperantes y desde una mirada conservadora (Foucault, 1991, pág. 78).

Es cierto que la transformación de los contextos sociales o aquellas reglas que se establecen en nuestra sociedad están limitadas no sólo por sectores políticos o bien por reglas que se establecen por la misma sociedad, sino que está fomentada y reestructurada, tanto en la sexualidad como en la forma de articular la vida social.

El sexo es una construcción social que se articula en muchos puntos con las estructuras económicas, sociales y políticas del mundo material (Hernández Cabrera, 2004, pág. 23).

Siempre el núcleo de una sociedad es la familia, la forma en que se exprese la sexualidad en el núcleo familiar, fomentará la forma de percibir y aceptar o negar las cosas. La sociedad y la familia contemplan en su conjunto el punto para la aceptación de las reglas y los cambios sociales, son el sistema que interviene directamente con la forma de ver la sociedad y transformarla. Cabe mencionar que la articulación de la política y la sociedad van encaminada al sistema familiar.

La familia es el uno de los principales agentes de socialización de la sexualidad y de la alianza: transporta la ley y la dimensión de lo jurídico hasta el dispositivo de la sexualidad y transporta la economía del placer y la intensidad de las sensaciones hasta el régimen de la alianza” (Foucault, 1991, pág. 132).

Pero hablar de familia en estos días no sólo es hablar de la familia nuclear tradicional, papá, mamá e hijos; hoy en día las familias tienen otro carácter de conformación, como por ejemplo, las familias homoparentales, que son familias que ya tienen un peso social fuerte y en muchos contextos, han ganado reconocimiento social y legal en algunas partes de nuestro país y la transformación de ver al padre de familia como el sujeto que juega el papel de responsable de la casa o de la crianza de los hijos, rompiendo con los estereotipos de que las mujeres eran las únicas responsables de la casa y el cuidado de los hijos.

Es necesario también reconocer que aun en nuestros días, las decisiones tomadas con base a lo legal o médico respecto de un niño u adolescente están conformadas por las decisiones de los padres y la sexualidad no deja de ser una toma de decisión no propia del menor, sino una interacción entre la parte profesional y familiar, aun cuando las decisiones no sean las más acertadas para el futuro del niño. “La sexualidad del niño fue problematizada en una relación directamente establecida entre el médico y los padres (en forma de consejos, de opinión sobre vigilancia, de amenazas para el futuro)” (Foucault, 1991, pág. 121). Un gran ejemplo de las decisiones que en ocasiones en un futuro no son tan acertadas, son las que tienen que ver con la decisión que toman sobre el sexo de un niño intersexual, donde las decisiones y aceptaciones sobre ello, están basadas en la perspectiva de un especialista y aceptadas o denegadas por los padres.

Si bien la expresión y el entendimiento de la sexualidad están censurados por las propias reglas sociales y culturales “la sexualidad no es una olla de vapor que debemos tapar porque nos puede destruir; tampoco es una fuerza vital que debemos liberar para salvar a nuestra civilización. Más bien, debemos cobrar conciencia de que la sexualidad es algo que la sociedad produce de manera compleja” (Weeks, 1998, pág. 30). Es cierto que las Tecnologías de Información y Comunicación han permitido tener en nuestras manos un sin número de información de todo tipo, pero también ha dado apertura a conocer lo que en un momento fue censurado sobre la sexualidad, lo importante es que una de las poblaciones con mayor acceso a diversas plataformas de comunicación son los adolescentes, por lo tanto, la orientación que se les brinde a las y los jóvenes sobre lo que leen y oyen es de fundamental importancia.

Cuando en las aulas o bien los propios medios de comunicación abren el panorama del tema de la sexualidad, es indispensable también hablar de que la apertura de la información es un derecho, pero en los mismos derechos, la expresión de la naturaleza del ser humano, como tener una vida plena y digna, se liga al entendimiento de que la sexualidad y la forma de vivirla es un derecho, pero la forma en que interpretamos o decidimos interpretar los derechos constituye la problemática de las nuevas sociedades. Los derechos sexuales incluyen el derecho de todas las personas a expresar su orientación sexual, con el debido respeto al bienestar y a los derechos de los demás, sin miedo a la persecución, a la negación de libertad o a la interferencia social (Pethesky, Parker, & Sember, 2008). Tenemos que emprender nuevas formas de poder hacer de los derechos una igualdad para todos y que éstos sean respetados por todos los individuos, sin excepción alguna.

Al mismo tiempo, no podemos dejar de lado toda la aportación de la ética a la reflexión sobre las manifestaciones diversas, que han facilitado desplazar la discusión sobre la sexualidad humana más allá de lo moral, para poder enmarcarla en los derechos de las personas, desde el punto de vista del respeto y la libertad. Si en verdad cada día pretendiéramos respetar los derechos de cada individuo, la libertad de expresión de algo tan natural como el amor, sería la forma correcta de encaminar a nuestra sociedad hacia un vínculo de paz, de entendimiento y de desarrollo social. Pero la negación a escuchar, a aprender y llevar a cabo los derechos en los individuos, nos lleva a consecuencias terribles en el tema de violencia por motivos de género y ejercicio de la sexualidad.

Es lamentable los índices de asesinatos a personas transgénero en México de octubre de 2016 a septiembre de 2017, 56 personas transgénero han sido asesinadas en el país; colocándonos tan sólo por debajo de Brasil donde se reportaron 171 casos (Animal Politico, 2017). Por lo tanto, la importancia de educar sobre la diversidad sexo genérica, no sólo un aspecto que se podría pensar más común como lo es la homosexualidad, ya que la sexualidad parte una diversificación de características, que hace un poco compleja su entendimiento. Y por parte de los crímenes de odio a personas homosexuales en la revista digital *sin embargo.mx* (2017) se señala que somos el segundo país con más crímenes contra la comunidad lésbico-gay, reportados 202 casos en tan sólo dos años (Olvera, 2017).

Es cierto que la sociedad mexicana está “avanzando” en reducir el machismo, la homofobia y la misoginia, pero aún los números son rojos en nuestro país. Por lo tanto es de gran importancia el trabajar en iniciativas educativas que favorezcan el entendimiento de la diversidad sexual entre todos nosotros, para poder favorecer la convivencia entre las y los estudiantes en un marco de respeto a los derechos humanos. Si bien es cierto que la convivencia entre los estudiantes se ve interrumpida por un fenómeno social bien llamado acoso escolar (o en su anglicismo bullying) y es muy cierto como ya lo había mencionado anteriormente que las y los jóvenes discriminan las diferencias que hay entre ellos, y es indispensable mencionar que en las escuelas privadas y públicas de nuestro país el 70% de homosexuales sufren acoso, como golpes, insultos, burlas y abuso sexual (Mena, 2017). De lo cual es necesario que desde la infancia hasta la adolescencia se pueda reforzar una toma de conciencia y responsabilidad sobre decisiones acerca de su sexualidad y sobre todo brindarles un panorama mucho más amplio de las diferencias entre la identidad de género, orientación sexual y prácticas sexuales. Gracias a esto, las y los jóvenes podrán tener elementos para afrontar situaciones que puedan vulnerar su integridad física y emocional, permitiendo también que puedan comprender que la diferencia sexual que existe entre sus compañeros no es una anomalía ni una patología, sino una expresión de la diversidad humana.

CAPÍTULO 2. EDUCACIÓN SEXUAL EN JÓVENES DE NIVEL MEDIO SUPERIOR

Hablar de educación es abrir el panorama mucho más amplio de los procesos socio-históricos de los países, ya que durante la historia de la humanidad el hombre y la mujer siempre se ha encontrado inmerso en cambios constantes, principalmente por la labor de la

educación sobre las revoluciones en la mente humana, favoreciendo no solo los sectores privados, sino también reflejados en la socialización entre las personas. Por lo tanto, una educación incluyente va a mejorar las condiciones sociales al nivel de derechos humanos, cívicos y éticos.

A nivel mundial se reconoce que la educación es un derecho humano fundamental, esencial para poder ejercer todos los demás derechos. La educación promueve la libertad y la autonomía personal. Gracias a ella, es posible mejorar las condiciones sociales, económicas y culturales de los países; se sabe, por ejemplo, que el incremento de la escolaridad de la población se asocia con el mejoramiento de la productividad, la movilidad social, la reducción de la pobreza, la construcción de la ciudadanía y la identidad y, en definitiva, al fortalecimiento de la cohesión social (Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, 2013, pág. 9). El Instituto Nacional para la Evaluación para la Educación (INEE) señala en el marco curricular común, se mencionan 11 competencias generales que todos los bachilleratos deben promover, para que las alumnas y alumnos puedan comprender, desarrollar y participar de una forma autónoma en la vida social y profesional. Para fines de esta tesis, destaco tres que son de gran importancia ya que nos proporcionan una visión mucho más humana del desarrollo los y las jóvenes en este nivel educativo:

- Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
- Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales. (Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, 2013, pág. 118).

Las y los estudiantes de nivel medio superior requieren de los conocimientos necesarios que les permitan llevar a la práctica valores que favorezcan la socialización y el respeto entre sus semejantes, estableciendo una apertura de pensamiento en contraposición al discurso hegemónico de los ideales y estructuras sociales que no han permitido el desarrollo pleno de ciertos sectores de la población, dada su concepción excluyente y discriminadora.

Es cierto que las competencias mencionadas hablan en lo general de las capacidades que deben contar los estudiantes al egresar de las diversas instituciones públicas y privadas, sin embargo ¿En realidad se están creando las condiciones necesarias para que la educación sea un derecho para todos? Con el objeto de poder brindar una educación de calidad, es preciso comparar los grandes desarrollos que se están llevando a cabo en otras naciones en el tema de educación. La misión de la Secretaría de Educación Pública como de otras instancias, se están viendo limitada en la respuesta que la sociedad exige ante los temas de exclusión y discriminación, pero eso no quita responsabilidad a la sociedad de poder apoyar y aportar para el desarrollo nacional, creando espacios a través de sociedades civiles, organizaciones sociales y sector privado, para trabajar en conjunto y hacer de las necesidades de todos las y los ciudadanos una respuesta concreta a partir del entusiasmo, dedicación y aportación de la sociedad en aras del respeto a los derechos de todos los mexicanos y mexicanas.

Es necesario proponer metas y estrategias que produzcan cambios significativos, ser visionarios y emprendedores; brindar una educación competitiva con otros países. En el tema que nos ocupa, es un gran reto para cualquier institución educativa, se requiere de una visión transdisciplinaria, contraria al discurso patriarcal y conservador que impera en nuestra cultura, para promover una educación que favorezca los resultados a largo plazo e impacte a los diversos colectivos de jóvenes egresados. Al hablar en concreto de educación sexual, desde y para la diversidad, debe anteponerse el derecho de vivir una vida plena y segura, el respeto a la opción de decidir y expresarse sin coacción ni discriminación. El asunto de la educación en y para la diversidad es un factor de primer orden para que todo estudiante tenga la capacidad de discernir e identificarse en el complejo ámbito de la sexualidad humana, de desarrollar un conocimiento sobre él mismo, su proceso de vida y su toma de decisiones. Resulta asimismo importante que las instituciones educativas, en este caso los bachilleratos y el personal que trabaje con ellos (directivos, docentes, orientadores (a), tutores (a), psicólogos (a), etc.), tengan la capacidad de poder formar estudiantes con una visión humanista a la par que científica. En el caso de todos estos agentes educativos, se tiene que comprender que nuestra labor como trabajadores y como individuos sociales del sector de la educación, es coadyuvar al tejido de la sociedad para mejorar la calidad de vida de las y los estudiantes y para encaminarlos hacia mejores prácticas de ciudadanía y convivencia basada

en el respeto a los derechos. Un tema central, reitero, es formar para la equidad para todos, tanto para mujeres y hombres y sobre todo, en relación a los distintos grupos vulnerables de nuestra sociedad.

El rezago educativo, tanto sus montos como la prevalencia de uno u otro de sus componentes (analfabetismo, carencia de primaria, o carencia de secundaria), están fuertemente relacionados con la edad de la población, incluso por sobre otros factores como pueden ser la ruralidad, el hablar una lengua indígena o el género. Estos últimos, sin dejar de ser relevantes, presentan una influencia diferente en relación con las edades (Universidad Nacional Autónoma de México, 2018).

Como ya antes se había mencionado es necesario reconocer que la población sexo-diversa es un sector vulnerable, del cual se ha observado la deserción de sus estudios por situaciones de discriminación, por lo tanto es importante también la apertura de una educación incluyente a la población vulnerable en nuestro país, tomando estrategias pedagógicas que favorezcan el desarrollo de estos grupos, brindando temas de importancia social que deben tener una nueva mirada hacia el futuro incluyente, fomentando nuevos ideales en la formación de la educación como contenidos que permitan la comprensión de la diversidad y la inclusión de herramientas tecnológicas.

Las instituciones públicas y privadas de México necesitan brindar nuevos mecanismos estratégicos para favorecer la apertura de una educación en cualquiera de sus niveles, donde se involucren el desarrollo académico y personal de las y los jóvenes. Las recomendaciones que se formulan aluden a orientaciones que se considera necesario revisar a fin de poder encontrar las formas más equitativas y efectivas para impulsar la Educación Media Superior (EMS) al futuro inmediato. Cabe reconocer que las indicaciones deben distinguirse en función del tiempo para el que están previstas a fin de instrumentarse y obtener resultados. De igual manera, es preciso considerar de cuántas otras medidas se habrá de requerir para poder echar a andar una propuesta sobre bases firmes y sustentables (Universidad Nacional Autónoma de México, 2018)

Conseguir que todos los jóvenes de nuestro país cuenten con la educación media superior es una tarea de mediano y largo plazo no sólo por la inversión de recursos

que supone (en infraestructura, formación de profesores y becas), sino porque todavía hay una gran cantidad de jóvenes que no cuentan con el antecedente escolar necesario para cursar esos estudios. El cumplimiento de la meta sólo será posible cuando el subsistema de educación básica haya mejorado notablemente su eficacia (Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, 2013, pág. 39).

Al mismo tiempo, un reto no menos importante, además de la cobertura, es el tipo de educación que se reciba en dicho nivel educativo, la cual debe estar presidida por enfoques centrados en el aprendiz, en sus necesidades, características y situaciones de vida que enfrenta. De otra manera, aun logrando la cobertura, no se asegura la trascendencia ni impacto de la formación en este importante trayecto de vida.

Es preciso señalar que, al hablar de historia, cultura y desarrollo, podemos nombrar a la mejor institución del país en el tema de Tecnología, Innovación y Educación, la máxima casa de estudios, la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Su anterior rector José Narro Robles, en un discurso al inaugurarse un nuevo ciclo escolar (2012-2013) mencionó lo siguiente: “México no podrá ser una nación moderna mientras no mejore sus niveles de instrucción: el país tiene cifras que nos avergüenzan en lo referente al rezago educativo y a la cobertura en niveles académicos superiores”. No solamente a niveles superiores, es también importante decir que la educación básica carece de calidad y plantea una gran cantidad de necesidades no atendidas, que se ven reflejadas en los resultados de evaluación que se realiza, por lo tanto, al ingresar las y los estudiantes de la educación básica al nivel medio superior, observamos la falta de conocimientos básicos.

De acuerdo con la Ley General de la Educación, la educación media superior incluye el nivel de bachillerato, los niveles equivalentes a éste y la educación profesional que no requiere bachillerato o sus equivalentes (artículo 37). Esto es, el nivel educativo posterior a la educación básica y previo a la licenciatura, dirigido a las y los jóvenes de entre 15 y 18 años de edad. Los y las jóvenes deben egresar con conocimientos que los preparen para los estudios de nivel superior o bien para desempeñarse en la vida laboral, dadas las necesidades de las y los mexicanos para adquirir un ingreso que son cada día más acuciantes a edades tempranas.

Hablar de sexualidad en el siglo XXI a jóvenes de nivel medio superior, es profundizar en la política, cultura y desarrollo social en nuestro país, principalmente por las conceptualizaciones que se tienen del tema de la sexualidad, no sólo porque es un tema complicado de estudiar por su profundidad teórica, sino aún más complicado por la falta de herramientas que brinden información fidedigna y clara para las y los estudiantes, como para los profesores (a), ya que no sólo es necesario tener una pluralidad de información, sino un cambio de percepción de la sexualidad entre las y los jóvenes y adultos, ya que es un tema de controversia que se ha visto en discusión y cambio en las últimas décadas en nuestra sociedad.

Los cambios ocurridos en nuestro país en el tema de la sexualidad aparentan un “supuesto desarrollo” que en realidad es a mi juicio es lo contrario, por lo contradictorio que es el discurso oficial y las políticas instauradas en relación con las realidades sociales. Es así que pretender reconocer nuevas políticas sobre el desarrollo y la apertura de la sexualidad en nuestra sociedad, es querer negar los hechos. Como muy bien lo menciona Foucault “no querer reconocer algo es también una pericia de la voluntad de no saber” (Foucault, 1997, pág. 70). El reconocimiento de la sexualidad y el brindar herramientas para su conocimiento, es el principal objetivo para enfrentar la ignorancia que se observa en estos temas, pero sobre todo la población de jóvenes necesita aprender dicho contenido, no sólo por ser un tema con inclinaciones políticas, históricas y culturales de la humanidad, sino que es la llave para el entendimiento de nosotros mismos, abarcando los aspectos sociales, psicológicos y biológicos que el tema abarca. Hoy, el discurso de la sexualidad está ejemplificado por lo siguiente desde la mirada foucaultiana:

La verdad del sexo al menos en cuanto a lo esencial, ha sido presa durante siglos de una forma discursiva y no de la enseñanza (la educación sexual se limita a los principios generales y a las reglas de prudencia), ni de la iniciación (práctica esencialmente muda, que el acto de despabilar o de desflorar sólo torna risible o violenta) (Foucault, 1997, pág. 78).

Siendo una forma discursiva, es la que hoy podemos observar dentro de las aulas de los diferentes sectores de la educación, una educación expuesta a los principios y normas que

la religión y la política han permitido reconocer, dejando limitado el conocimiento general de una educación sexual, en beneficio de una vida más digna e informada.

Es necesario brindar herramientas mucho más completas en el ámbito de la educación y su proyección en la vida social de cada individuo. Se tiene que abrir un programa mucho más amplio en el tema de la educación sexual, aun cuando el crecimiento en la cobertura en la educación básica es fundamental, logrando centralizar el conocimiento en la atención de los grupos vulnerables, y en el caso que nos ocupa, en aquellos que han sido excluidos o discriminados debido al asunto de la diversidad sexual que escapa a los cánones del discurso hegemónico. Este tema suele resultar invisible, de cara al discurso oficial donde se habla reducir las desigualdades, que en todo caso se refieren a la condición socioeconómica y al desempeño escolar, pero no desvelan el tema de la diversidad humana en sus múltiples expresiones, incluyendo la sexualidad.

El Programa Sectorial de Educación 2007-2012 (PSE) reconoce que nuestro país ha tenido avances importantes en términos de cobertura y de reducción de desigualdades, pero también admite la necesidad de atender los problemas de reprobación, deserción y bajo aprovechamiento de las y los alumnos de educación básica y media superior, a fin de que desarrollen plenamente las habilidades que les permitan resolver problemas con creatividad y eficacia, y estar mejor preparados para los desafíos que les presentan la vida y la inserción al mercado laboral” (Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación , 2011, pág. 10). La Secretaría de Educación Pública (SEP) en su sitio web oficial nos brinda su visión y misión como institución, y hay varios puntos para analizar conforme a las necesidades que estamos observando día con día en el sector educativo en nuestro país. Plantea que su *misión* es “crear condiciones que permitan asegurar el acceso de todas las mexicanas y mexicanos a una educación de calidad, en el nivel y modalidad que requieren y en el lugar donde la demanden”, mientras que propone como *visión* que para el año 2030 “cada mexicano cuenta con una educación moderna, de calidad a través de la cual se forma en conocimientos, destrezas y valores”. Asimismo, se plantea que el sistema educativo nacional en su conjunto, forma a los ciudadanos en los valores de la libertad, la justicia, el diálogo y la democracia, además de darles las herramientas suficientes para que puedan integrarse con éxito a la vida productiva. Estamos de acuerdo en teoría con estos planteamientos, no obstante que los datos

aportados del acceso a la educación media superior y su permanencia en ella distan de la realidad planteada. Definitivamente “la educación es el principal componente del tejido social y el mejor instrumento para garantizar equidad y acceso a una mejor calidad de vida para todos, además de ser formadora del talento humano requerido para la competitividad y el desarrollo del país” por lo que desde dicha perspectiva pretendemos trabajar la educación en el ámbito de la sexualidad en el caso de las y los jóvenes de educación media superior” (Secretaría de Educación Pública , 2015).

La reforma Integral de Educación Media Superior menciona el perfil de los estudiantes deben incorporar habilidades socioemocionales para que los estudiantes:

1. Se conozca a sí mismo
2. Tomen decisiones informadas
3. Y se relacionen con los demás

El perfil responde a las necesidades del siglo XXI (Secretaría de Educación Pública, 2017). Uno de los pilares en la educación sexual o principio fundamental es conocerse uno mismo, para disminuir prácticas de riesgo es tomar decisiones informadas, y esto pueda ayudar a poder relacionarse de una forma más positiva y sana.

Al poder trabajar con una institución tan importante como la Universidad Nacional Autónoma de México y el Colegio de Ciencias y Humanidades, es prioritario hacer un análisis de los planes de estudios de esta institución, con el objeto de poder observar cuál es la profundidad y la diversidad de temas que tratan en las aulas de clase de esta institución. En nuestro caso, resulta de interés revisar lo concerniente a la formación del psicólogo y a la de los jóvenes del nivel medio superior en los temas que nos atañen. De entrada, es evidente que se ha reiterado que son necesarias nuevas herramientas pedagógicas para hacer llegar a las y los jóvenes temas de interés y que están a la orden del día en su vida cotidiana y resultan trascendentes no sólo porque son contenidos curriculares relevantes en sí mismos, sino por la trascendencia personal y social de los aprendizajes que comportan, y en el caso de los futuros profesionales de la psicología, por comprender aprendizajes para la profesión misma. Por lo cual, es necesario reconocer que la institución como medio de impartición de una

educación que está preparando a las y los jóvenes a instalarse a una educación profesional, debe abrir un panorama más amplio en sus planes de estudios para entender la ciencia y comprender por medio de ésta, la conducta y expresión de nuestra sexualidad.

Se plantean muchos objetivos sobre la educación en diferentes instancias, con una visión al futuro de un país, que brinde un bienestar social, económico entre otros, por lo tanto el Banco Mundial (2005) como la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2006), la UNESCO (2005) y la OCDE (2010) “coinciden en que el principal objetivo de la educación media es que los jóvenes tengan la oportunidad de adquirir destrezas, aptitudes, conocimientos, además de la capacidad para seguir aprendiendo a lo largo de la vida, y ser ciudadanos activos, participativos y productivos. A la par, se destaca la necesidad de incorporar al proceso de enseñanza y aprendizaje, las tecnologías de la información y la comunicación, así como asegura la conexión de la educación con los anhelos de los jóvenes y lograr que participen activamente en sus procesos formativos. Hoy se necesita preparar a la juventud para los cambios, la incertidumbre, enfrentar, dificultades, saber aprovechar oportunidades, ser flexibles y adaptables sin comprometer sus valores” (Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación , 2011). Si bien en nuestro país se ha buscado con diferentes programas sociales la inmersión de la tecnología en la educación para estar a la par con los países primermundistas, desarrollando iniciativas con el fin de que los temas impartidos en una clase convencional se puedan impartir con la ayuda de la tecnología, es muy cierto que las principales instituciones educativas del país deben de contar con la mejor tecnología que les permita a sus estudiantes como docentes implementar herramientas tecnopedagógicas para fortalecer la enseñanza. Actualmente, la inclusión del uso de las tecnologías digitales de punta en la mediación del conocimiento dista mucho de lograr las ambiciosas metas previstas, es decir, no se ha logrado un cambio de paradigma educativo acorde ni la debida cobertura y formación docente.

El Colegio de Ciencias y Humanidades de la UNAM y los contenidos que abordan la educación sexual de sus estudiantes

Por ser la institución donde se realizó la presente tesis a continuación se harán una serie de comentarios sobre el modelo educativo y el plan de estudios del Colegio de Ciencias

y Humanidades de la UNAM, y de la necesidad de la formación de sus jóvenes estudiantes en los temas de sexualidad, derechos y diversidad sexual, que son el foco de este trabajo.

La misión institucional del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH), desde su fundación en 1971, ha constituido un modelo de bachillerato de alcance académico indudable y que mantiene la actualidad de sus planteamientos de origen. Su concepción de educación, cultura, enfoques disciplinarios y pedagógicos ha mantenido su vigencia y adquirido en los últimos años una gran aceptación, no obstante, también requiere transformarse al ritmo de los tiempos, tanto en la dinámica de la sociedad del conocimiento, como en la lógica de un mundo abierto a la diversidad en todas sus expresiones.

El CCH tiene cinco planteles: Naucalpan, Azcapotzalco, Vallejo, Oriente y Sur, siendo el segundo donde se realizó el estudio que se expondrá más adelante en esta tesis. El Colegio atiende a una población estudiantil de 56 mil alumnos, con una planta docente de aproximadamente 3 mil profesores (Colegio de Ciencias y Humanidades, 2017).

El Plan de Estudios vigente, conserva las orientaciones y principios pedagógicos esenciales del Plan de Estudios que dio origen al CCH en 1971:

- Aprender a aprender: las y los alumnos serán capaces de adquirir nuevos conocimientos por cuenta propia
- Aprender a ser: las y los alumnos se forman no sólo en el ámbito de los conocimientos, sino también en el desarrollo de los valores humanos, particularmente los éticos, los cívicos y la sensibilidad artística.
- Aprender a hacer: el aprendizaje incluye el desarrollo de habilidades que les permitan poner en práctica sus conocimientos (Colegio de Ciencias y Humanidades, 2017).

Dentro de la Web-Quest que se desarrolló en esta investigación, es de suma importancia aprender a ser, ya que no solo se forman alumnos y alumnas con conocimientos sino se busca desarrollar valores que le permitan encontrar un equilibrio entre aprender y hacer en la sociedad. El nuevo horizonte nacional e internacional, económico y laboral, tecnológico y social que condiciona las formaciones de nivel medio superior en el mundo contemporáneo, ha vuelto indispensable que el currículo y la enseñanza logren que las y los estudiantes empleen capacidades verbales y matemáticas para conducir y obtener

conocimientos, para comunicar lo que se sabe, lo que aún se necesita saber, así como plantear diferentes alternativas ante preguntas, necesidades e intereses. Se trata, asimismo, de lograr que las y los estudiantes representen, de manera original, argumentando convincentemente, un punto de vista novedoso y, de ser posible, sorprendente, o simplemente plausible. Tales capacidades implican un dominio alto de la escritura académica (Universidad Nacional Autónoma de México, 2018).

La formación académica requiere conducir a las y los estudiantes a ser incluyentes en los diferentes campos de las ciencias biológicas y sociales. En este nivel educativo no son suficientes las habilidades de escritura académica básicas, sino desarrollar la literacidad crítica, es decir, atender a cualquier tema que involucre el desarrollo personal de cada individuo, desde una mirada de complejidad, incertidumbre y expresión de valores, no sólo desde una aproximación de contenido factual-disciplinar. Y este es el caso de la sexualidad humana, un conocimiento que no puede abordarse desde una perspectiva reduccionista ni carente de crítica o de valores.

Conforme a un análisis del plan de estudios, se debe comprender que los estudiantes entran con un tronco común y después logran elegir un área, donde el campo de las ciencias experimentales, y en lo que atañe a los contenidos conceptuales de Ciencias de la Salud, donde se ubica el tema de “Reproducción y sexualidad” en su intersección con una serie de principios y valores, así como en relación a distintas teorías. Nótese sin embargo que se trata una perspectiva de educación para la salud con un énfasis en lo biológico, aunque sin lugar a duda aporta al entendimiento de la sexualidad y sus diferentes procesos desde la mirada de salud reproductiva. Sin embargo, el tema de la educación en la sexualidad, desde una mirada de diversidad y derechos, no puede reducirse al componente biológico, ni al de salud reproductiva, porque esto deja de fuera la comprensión de todos aquellos aspectos históricos, culturales, sociales y psicológicos que se han venido mencionando a lo largo de este trabajo. Si el tema se reduce al componente anatómico, fisiológico, reproductivo y de contracepción, se deja de lado la cualidad propiamente humana y humanizante de la sexualidad, y queda intocable el discurso machista y patriarcal, excluyente y discriminador, que impera aún en la sociedad. En la **Tabla 3** se muestra la información relativa a los contenidos propios del

currículo en el área de Ciencias de la Salud, conforme a los datos obtenidos de la propia página del Colegio de Ciencias y Humanidades.

Tabla 3. Contenidos conceptuales de ciencias de la salud

CONTENIDOS CONCEPTUALES DE CIENCIAS DE LA SALUD		
Principios	Conceptos	Teorías
<ul style="list-style-type: none"> • Conservación • Cambio • Equilibrio • Diversidad • Interacción • Regulación • Unidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Salud y Salud integral • Factor de riesgo, protector y resiliente • Enfermedad y Prevención • Desarrollo humano • Alimentación, Nutrición y Dieta <ul style="list-style-type: none"> • Anorexia, Bulimia, Desnutrición y Obesidad • Reproducción y Sexualidad • Conducta de riesgo • Recreación y sociedad 	<ul style="list-style-type: none"> • Teoría unicausal • Teoría multicausal • Teoría histórico-social • Teoría del desarrollo humano

Fuente: http://www.cch.unam.mx/sites/default/files/planestudios/S_O_%20Area_C_Experimentales.pdf

Donde se obtuvo información relacionada a la sexualidad fue de igual forma en el campo de las ciencias experimentales, en los contenidos conceptuales de la materia de Psicología, brindándonos una amplia gama de temas relacionados al proceso psico-social de la sexualidad con conceptos de relaciones humanas, relaciones de pareja, atracción interpersonal, sexualidad y erotismo, vinculación afectiva y por último dimensiones psico-sociales de la sexualidad. En este curso se busca el entendimiento del desarrollo humano y sus formas de expresión, incluyendo al desarrollo psicosexual y el abordaje sistémico de la sexualidad. **Ver Tabla 4.**

Tabla 4. Contenidos conceptuales en Psicología

Fuente:

[http://www.cch.unam.mx/sites/default/files/planestudios/S O %20Area C Experimentales .pdf](http://www.cch.unam.mx/sites/default/files/planestudios/S_O_%20Area_C_Experimentales.pdf)

CONTENIDOS CONCEPTUALES DE PSICOLOGÍA		
Principios	Conceptos	Teorías
<ul style="list-style-type: none"> • Cambio • Unidad • Diversidad • Interacción • Equilibrio • Regulación 	<ul style="list-style-type: none"> • Proceso psicológico • Cognición, Percepción Memoria, Aprendizaje, Lenguaje y Pensamiento • Emoción y Motivación • Afectividad • Proceso psicosocial • Autoestima • Actitud • Creencia • Relaciones humanas • Dinámica familiar • Relaciones de pareja • Atracción interpersonal • Desarrollo del individuo • Temporalidad del desarrollo humano • Cambio progresivo, regulatorio y regresivo • Desarrollo cognitivo, psicosocial y socio-afectivo • Sexualidad y Erotismo • Vinculación afectiva • Dimensión psico-social de la sexualidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Estructuralismo • Funcionalismo • Conductual • Psicología dinámica • Cognoscitiva • Del procesamiento humano de información • De la equilibración (Piaget) • Socio-cultural (Vigotsky) • De la motivación y emoción • Psicosociales • Psicogenética de la inteligencia • Socio-afectiva • Psicobiológicas • Del desarrollo psicosexual • Del aprendizaje • Cognitiva • Sistémica de la sexualidad

Es importante mencionar que las diferentes materias que se imparten a nivel medio superior pueden favorecer las decisiones que tomen las y los alumnos para su futuro, como elegir una carrera, pero también aportan gran parte de sus conocimientos que implementan en su vida, por lo tanto, la importancia de preparar a las y los estudiantes a una visión mucho más amplia en lo referente al desarrollo humano. Por lo cual el Colegio de Ciencias y Humanidades concentran en su currículum gran parte de conocimientos generales que los preparan para la educación superior, sin embargo es necesario resaltar que se requiere fomentar en la educación una visión mucho más amplia y humana de la sexualidad, ya que es muy cierto que mucha de la información les es útil en la vida de cada uno de las y los estudiantes, pero el esfuerzo está en brindarles una responsabilidad social ante la desigualdad,

discriminación y derechos humanos ante las problemáticas de la vida, ya que formamos individuos que actuarán en un futuro bajo responsabilidad de sus decisiones.

Es necesario mencionar que la implementación de una estrategia tecnopedagógica para los estudiantes del CCH se desarrolló tomando conciencia de que esta formación también está ausente y es una necesidad en el currículum de la propia Facultad de Psicología de la UNAM, por el hecho de que estos contenidos tampoco se encuentran en el Área de Formación General que abarca los primeros cuatro semestres de la carrera. Si los psicólogos en formación están interesados en el tema, deberán buscar asignaturas optativas que los formen en el mismo. Es decir, la educación de la sexualidad desde una perspectiva de diversidad, inclusión y derechos, requiere atenderse en todos los niveles educativos, incluyendo la educación superior.

Es en el octavo semestre de la Licenciatura en Psicología que se puede cursar la asignatura Sexualidad Humana y Género, como se ha dicho, en su calidad de materia optativa. **Ver Tabla 5:**

Tabla 5. Asignatura Sexualidad Humana y Género

CAMPO	LÍNEA TERMINAL	CLAVE	ASIGNATURAS	CRÉDITOS	HORAS		TOTAL DE HORAS
					Teoría	Práctica	
PROCESOS PSICOSOCIALES Y CULTURALES	Acción Comunitaria Ambiente Sexualidad y Género	1810	Intervención psicosocial en comunidades	10	3	4	7
		1811	Seminario de comunicación	6	3	0	3
		1812	Sexualidad humana y género	13	3	7	10
	Comunicación, Criminología y Poder	1813	Comunicación y construcción de sentido	6	3	0	3
		1814	Comunicación y psicología política	12	3	6	9
		1815	El delito: una construcción social	11	3	5	8

Fuente:

http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/Licenciatura_Psicologia_UNAM_Plan_de_Estudios_2008_Informacion_y_estructura.pdf

En el área Procesos Psicosociales y Culturales imparten una clase sobre Sexualidad humana y género, donde se analizan los principales conceptos de la sexualidad y el género a través del tiempo, dando un enfoque de la construcción social y la lucha por alcanzar la apertura del tema en la sociedad contemporánea. Esta visión social permite a las y los alumnos desarrollar nuevos aprendizajes del papel que juega la sexualidad en determinadas culturas o países, donde se puede realizar una comparación muy interesante de los cambios o las semejanzas que hay entre diferentes culturas, pero también permite desestructurar la idea biologicista de la sexualidad que nos han enseñado desde la educación básica. Dentro de la enseñanza de las diferentes asignaturas se pueden distinguir diferentes enfoques de un mismo tema, permitiendo ampliar el análisis del papel que juega la sociedad con su interacción psico-sexual.

Tabla 6. Asignatura Temas Selectos en Psicobiología II

Campo	Clave	Asignaturas	Créditos	Horas		
				Teoría	Práctica	Total
CCC	1615	-Aprendizaje, Motivación y Cognición II	8	3	2	5
	1616	-Desarrollos Actuales en Cognición y Comportamiento II	6	3	0	3
	1617	-Investigación y Análisis de Datos II	6	2	2	4
	1618	-Taller de Investigación II	10	0	10	10
PSC	1610	-Conflicto, conformidad y consenso	13	3	7	10
	1611	- Estadística inferencial en psicología	6	3	0	3
	1612	-Fuentes de Información	6	3	0	3
	1613	-Investigación Social	6	3	0	3
	1614	- Psicología de la vida cotidiana	6	3	0	3
PyN	1630	-Evaluación Neuropsicológica	4	0	4	4
	1631	-Psicofisiología del Sueño	6	3	0	3
	1632	-Psicofisiología de la Atención	6	3	0	3
	1634	-Temas Selectos en Psicobiología II	6	3	0	3
	1635	-Técnicas de Imagenología Cerebral	4	0	4	4
PCS	1636	-Psicofarmacología y Adicción	6	3	0	3
	1619	-Epidemiología y Salud Pública	6	3	0	3
	1620	-Psicodiagnóstico II	9	3	3	6
	1621	-Psicodinámica de Grupos	6	2	2	4
	1622	-Teoría y Técnica de la entrevista II	6	2	2	4
PE	1626	-Investigación Cuantitativa en Educación	6	3	0	3
	1627	-Investigación en Educación	15	5	5	10
	1628	-Paradigmas Psicoeducativos Contemporáneos	6	3	0	3
PO	1629	-Programas de Intervención Psicoeducativa	6	3	0	3
	1623	-Administración de Personal	6	2	2	4
	1624	-Capacitación y Desarrollo de Personal II	8	2	4	6
	1625	-Integración de Personal I	8	2	4	6

Fuente:

http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/Licenciatura_Psicologia_UNAM_Plan_de_Estudios_2008_Informacion_y_estructura.pdf

En el campo de conocimiento sobre Psicobiología y Neurociencias se imparte desde el quinto semestre Temas Selectos en Psicobiología que son asignaturas que imparte especialistas en diversos temas, en el sexto semestre se imparte el tema Bases Biológicas de la Conducta Sexual único tema en todo el mapa curricular con una visión biológica de la conducta sexual, que no solo da un amplio espectro de la naturaleza de la sexualidad sino su funcionamiento y su comparación biológica con otras especies animales. Y principalmente el papel que juega el cerebro humano en la sexualidad, tanto en el proceso del enamoramiento y los cambios y respuestas físicas. También se trata de una asignatura optativa.

Se tiene que establecer que en el Estatuto General de la UNAM establece que: “Para realizar sus fines, la Universidad se inspirará en los principios de libre investigación y libertad de cátedra y acogerá en su seno... todas las corrientes del pensamiento y las tendencias de carácter científico y social” (Fundación UNAM , 2015). Si bien la universalidad de pensamiento rige la máxima casa de estudios dentro de las aulas de los diferentes planteles y facultades, esta libertad creativa se ve reflejada en los contenidos y las formas de discurso de las diversas asignaturas que se imparten.

La comunidad de Psicología requiere diversa cantidad de conocimientos multi y transdisciplinarios que le apoyen a forjar herramientas que puedan desempeñar al momento de laborar, no solo con conocimientos de orden de cada uno de los campos de conocimientos que se puedan inclinar por gusto o preferencia personal, se requiere que todos los egresados cuenten con conocimientos básicos de la conducta del ser humano y eso involucra la sexualidad, ya que muchos de los problemas que hoy día observamos están conjugados a contextos de la sexualidad, como anteriormente los mencionaba, la violencia de género, discriminación, altos índices de embarazos en adolescentes, infecciones de transmisión sexual, etc.

Es necesario encontrar una forma general de brindarles a los estudiantes conocimientos generales que les permitan abrir un panorama distinto de los procesos socioculturales, que les sirvan personal y profesionalmente. Es cierto que el tema de sexualidad es muy amplio como para verlo en una sola asignatura, puesto cuando uno inicia la investigación de la sexualidad se da cuenta de las profundidades del tema por el hecho de que somos seres sexuados, por lo cual la educación en nuestro país en el tema de sexualidad nos debería permitir empezar a reconocer que el tema es prioritario para el entendimiento del ser humano, impartido con libertad hacia el conocimiento de la ciencia, historia la laicidad y el respeto por cada uno de los pensamientos, ya que no es imponer ideas, más bien es brindar conocimientos que les permitan reflexionar, analizar y concluir objetivamente con la realidad social. Cerramos este apartado con la reflexión de que no sólo los adolescentes, sino los propios psicólogos en formación, en su calidad de personas y de futuros profesionales del comportamiento, requieren de una educación en la sexualidad que profundice en los asuntos que aquí se han discutido, abarcando tanto la mirada científica y de las ciencias naturales, como la de las ciencias humanas y sociales.

CAPÍTULO 3. EDUCACIÓN SEXUAL MEDIADA POR LAS TIC

El primer y principal argumento sobre el impacto esperado de la incorporación de las TIC a la educación, tiene que ver con el papel de estas tecnologías en la llamada Sociedad de la Información (SI). Nos estamos refiriendo al argumento según el cual el nuevo escenario social, económico, político y cultural de la sociedad de la información ha cambiado radicalmente el papel de la educación, y por lo menos en las sociedades más avanzadas y tecnologizadas, se está arribando a una nueva ecología del aprendizaje, con fuerte impacto de las TIC y de los aprendizajes informales en una diversidad de escenarios virtuales y físicos. El conocimiento se ha convertido en la mercancía más valiosa de todas, siendo facilitado en buena medida por las TIC y otros desarrollos tecnológicos que han venido produciéndose desde la mitad del siglo XX. Es por eso que es crucial repensar la educación y la formación de las personas a lo largo y ancho de la vida, así como las vías para producir y adquirir el conocimiento (Coll, 2007; 2013). Sin embargo, los alcances y las limitaciones del empleo de las TIC como una herramienta educativa no se han ido dando en todos los países de igual manera. En algunos países como el nuestro la inversión educativa y el uso eficiente de estas herramientas se concentran en algunas regiones y niveles sociales, ya que en muchas zonas se carece del acceso y conectividad a estas tecnologías que favorecerían la educación del siglo XXI. Podemos observar que dentro de muchas de las aulas de las escuelas básicas y de nivel medio superior en nuestro contexto no se cuenta con estas herramientas tecnopedagógicas, ni tampoco se está promoviendo la infraestructura necesaria o la formación docente requerida para brindar una educación innovadora mediada por la tecnología y los medios digitales.

Las grandes industrias de tecnología como los gobiernos hoy en día tienen la meta de hacer de la población una sociedad tecnológica, es por lo mismo que muchos de los trámites, y requerimientos de cualquier sector incluyendo la educación, han incursionado en formatos y procesos digitales. Para poner un ejemplo de ello, Estonia una antigua república soviética, se ha convertido en la sociedad digital más avanzada del planeta (Collera, 2018). Pero hablar de la construcción y del trabajo por desarrollar plataformas es hablar de miles de mentes que buscan en sus ideas plasmar instrumentos que puedan “facilitar” procesos, es por ello que es necesario citar a una de las personas más importantes de la creación de la base de los sitios

web: Tim Berners-Lee el creador de World Wide Web (WWW) desde hace 29 años, son los mismos años para poder anunciar que es el primer año que la mitad de la población en el mundo tiene acceso a ella. Una, la mitad de la población del mundo no tiene acceso a esta herramienta que puede o no ser de gran utilidad, siempre teniendo en cuenta el objetivo de cada internauta, pero se reconoce que el principal objetivo del creador del WWW es tener a una población más informada, que favorezca a las sociedades en su conjunto y esto tiene que ver con el desarrollo de la educación por medio del internet, es por lo mismo que menciona "Sigo comprometido a asegurarme de que la red es un espacio libre, abierto y creativo para todo el mundo. Y esa visión solo es posible si todo el mundo puede estar conectado" (Berners-Lee, 2018). Es muy cierto que reconoce las dificultades de un "espacio abierto" que nos puede apoyar a rencontrarnos con estrategias o proyectos con un fin positivo, y eso se puede llevar a cabo en la educación donde las y los profesores y estudiantes tengan en concreto la creatividad en sus espacios digitales, para hacerlos más atractivos para una población que lo exige y tiene necesidades de obtenerlos.

Según algunos cálculos, dentro de 20 años los "nativos digitales" podrían constituir 70% de la población mundial, situación que necesariamente tiene repercusiones importantes en los sistemas educativos. Las y los alumnos de hoy no tienen las mismas características de aquellos para quienes fueron creados los sistemas educativos tradicionales. A partir de esta realidad una pregunta pertinente sería: ¿es posible continuar enseñando hoy de la misma forma que antes, cuando existen los iPad, las tabletas y teléfonos inteligentes, la fibra óptica, los sistemas satelitales de televisión? Parece obvio que la respuesta sería negativa, incluso aunque no se disponga de estos medios en el aula (Universidad Nacional Autónoma de México, 2012). La evolución misma del internet 1.0 a 2.0 y 3.0 ha hecho que se hable de que la escuela misma debe pasar de escuela 1.0 (consumo de información digital) a los siguientes niveles, donde las y los usuarios interactúan en redes sociales, comparten información y en el caso más propicio, son creadores (a) de la misma, es decir, se hacen prosumidores (a) (Sarsa, 2014). Por lo tanto, se tienen que crear nuevos métodos pedagógicos apoyados por herramientas tecnológicas, las que van surgiendo y cambiando día tras día, con el objetivo de favorecer la comunicación y la construcción del conocimiento. La exclusión del uso de las TIC en educación es un problema serio, que ahonda una brecha que

es social, cognitiva, económica y de género, que puede abonar al crecimiento de los niveles de rezago educativo y problemáticas sociales en ciertos sectores.

Es muy cierto que el hablar de tecnología no es sinónimo de una educación más prominente o de calidad, como tampoco de equidad social por definición, puesto que no sólo es cuestión de introducir la tecnología de punta, hace falta un foco de atención para valorar su utilidad dentro de las aulas. Como menciona César Coll: lo central es la transformación de los escenarios educativos tradicionales, aunque la incorporación de las TIC en la educación formal y escolar es a menudo justificada, reclamada o promovida, según los casos, con el argumento de su potencial contribución a la mejora del aprendizaje y de la calidad de la enseñanza. Sin embargo, este argumento no ha encontrado hasta ahora un apoyo empírico suficiente (Coll, 2007), ya que la estructura y los beneficios tanto económicos como políticos no se centran en buscar la eficiencia pedagógica de estos nuevos dispositivos de aprendizaje, es mucho más rentable ver a estas tecnologías como un asunto de “modernidad” o innovación en sí mismo, pero muchas veces falta claridad en sus objetivos esenciales.

Para muchas personas, incluidos las y los profesores, las tecnologías sólo son cuestión de ocio o consumismo, no las ven como algo constructivo para la sociedad, menos para los y las jóvenes estudiantes. Pero no puedo dejar de mencionar que varios sectores de la población intentan ganarle al sector mercantilista para poder brindar mejores herramientas tecnológicas que estén a favor del desarrollo educativo o bien, aunque los desarrollos en este campo estén asociados a medios comerciales, muchas empresas hoy en día apuestan a generar prototipos educativos o con sentido de servicio a la sociedad. Esta tendencia se observa en portales educativos, videojuegos, simuladores virtuales, textos multimedia, sitios web de educación en línea, videos educativos de acceso abierto, objetos de aprendizaje, prototipos de realidad aumentada, entre muchos otros.

La Asociación de Internet en México, en su encuesta hábitos de usuarios de internet en México, arroja información sobre las Tecnologías de Información y Comunicación, en sus diferentes componentes sobre la Ciudadanía Digital donde se obtuvieron los siguientes datos.

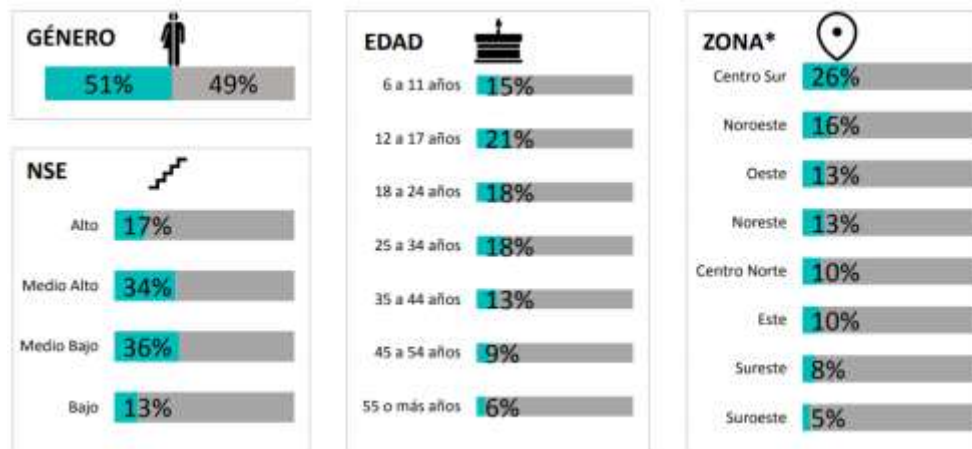
Tabla 7. Usuarios de Internet en México



Fuente:file:///C:/Users/TABLETS/Downloads/Estudio_+Habitosdel_Usuario_2017%20(1).pdf

Cada año somos más las y los mexicanos que formamos parte de los usuarios del internet, 10 años de diferencia para tener un crecimiento del doble en la población que tiene acceso al conjunto de redes de comunicación interconectada (ver Tabla 7).

Tabla 8. Perfil de los Internautas



Fuente:file:///C:/Users/TABLETS/Downloads/Estudio_+Habitosdel_Usuario_2017%20(1).pdf

El perfil de las y los internautas de nuestra muestra son jóvenes entre una edad de 16 a 18 años, que equivale a un 21% del perfil de los internautas mexicanos (a), según la

Asociación Mexicana de Internet (Tabla 8), ya que son la población que se encuentra estudiando el nivel básico (secundaria) y el nivel medio superior de donde se tomó nuestra muestra.

Tabla 9. Tiempo de uso



Fuente:file:///C:/Users/TABLETS/Downloads/Estudio_+Habitosdel_Usuario_2017%20(1).pdf

Es importante mencionar que el tiempo que invertimos las y los mexicanos conectados a internet, con base en la estadística referida en la encuesta citada, es de 8 horas 01 minuto, lo que representa 1/3 del tiempo de nuestro día basado en las 24 horas (**tabla 9**), sucediendo que cada año de la encuesta se ha incrementado por lo menos una hora de uso al día. Lo cual nos menciona que internet ha remplazado a otros medios de información a ser parte indispensable de la vida de las personas.

Tabla 10. ¿Dónde se realiza la conexión?



Fuente:

file:///C:/Users/TABLETS/Downloads/Estudio_+Habitodel_Usuario_2017%20(1).pdf

Los lugares con mayor importancia para esta investigación son el hogar con un 82% y la escuela con un 10%, por lo tanto es importante reconocer que es necesario elevar el porcentaje de conexión en las instituciones públicas, incluidas las escuelas (**Tabla 10**), pero también nos anuncia la falta de infraestructura para la modernización y la inclusión de las y los jóvenes a los medios tecnológicos que puedan favorecer su educación si se establecen programas de mejoramiento curricular con el apoyo de las TIC. Lo anterior es sólo un indicio de que en nuestro país accede a la red quien puede pagar el servicio, todavía su uso como servicio público gratuito es muy limitado, incluyendo en los centros escolares, bibliotecas y espacios públicos.

No obstante, actualmente, vivimos la ubicuidad de la información, en cualquier momento y en cualquier lugar, a condición de que haya red (y se pueda pagar el servicio), podemos acceder a cualquier cantidad de contenidos. Con un mundo conectado y con la información a un clic de distancia, tan sólo en segundos hoy en día un sector importante de jóvenes, niños y adultos, puede estar frente a millones de personas o miles de cosas por descubrir, pero eso es gracias a la gran y fascinante conectividad. Por lo tanto, los gobiernos en curso y los subsecuentes, tienen que apostar por proponer iniciativas sociales, económicas, educativas y ciudadanas vinculadas a la conectividad. Es decir, los beneficios y la existencia de brechas digitales y de aprendizaje mediado por tecnología operan en situaciones de

inclusión y exclusión selectiva a la tecnología, donde operan factores socioeconómicos, generacionales, de género, de nivel educativo, entre otros. Para superar la brecha asociada al acceso, hay que favorecer los espacios públicos, con el objeto de hacer de la red, un mecanismo de apertura y de oportunidad para nuestra sociedad en su conjunto, con una mirada de inclusión y justicia social. Con base a la iniciativa de *México Conectado*, las estadísticas hacen mención de los siguientes resultados en conectividad en diversos puntos públicos. **Ver Tabla 11**

Tabla 11. Espacios públicos de México conectado



Fuente: Imagen obtenida de <http://mexicoconectado.1>

Como se puede observar en la ilustración anterior, se reporta que los sitios y espacios públicos con mayor conectividad, en relación a los que abarca la iniciativa de este proyecto, se han destinado a las instituciones de educación pública (73.84% de los más de 65 mil sitios conectados) lo que abarca escuelas de nivel básico, bachillerato y universidades. Ciertamente aún faltan muchos espacios educativos con conectividad, considerando los millones de

estudiantes que cursan educación pública en el país. Habría que valorar cuántos bachilleratos hay en el país y el ancho de banda accesible en los planteles, para ver cuántos grupos-clase pueden estar trabajando simultáneamente en la red, o si sólo acceden unos cuantos o sólo en las aulas de medios, o si los que están conectados son principalmente los planteles de las grandes ciudades y las zonas urbanas. La conectividad de banda ancha será una gran ventaja para que las y los estudiantes y sus profesores (a) tomen iniciativas de experiencias y proyectos innovadores con tecnología que favorezcan el proceso de enseñanza y aprendizaje, desarrollando en los diferentes espacios escolares una mejora en la calidad de la educación; sin embargo, con la experiencia propia y lo reportado en los diferentes espacios educativos y en estudios sobre el estado de la cuestión, la “conectividad” es de muy baja calidad o nula cuando se trata del acceso de grupos de estudiantes o cuando se pretende trabajar en la cotidianidad de las aulas, lo que no permite a la comunidad escolar en su conjunto poder utilizarla de forma habitual a favor de su mejoramiento laboral y académico. Con frecuencia se reporta que el empleo de internet es para la realización de tareas extraclase o casi exclusivamente en los horarios restringidos que se asignan en las aulas de medios, además de que el trabajo se focaliza en la búsqueda de contenidos, más que en la producción de conocimientos con la mediación de tecnologías de vanguardia (días Barriga, 2014)

Tener información directa y en minutos es gracias al uso del internet, pero también ayuda a proceso de recreación, pero esperaríamos que el beneficio fuera diferente en la utilidad que las y los jóvenes le brindan, sobre todo por el tiempo invertido a su uso, por lo tanto, es necesario mencionar cuál es la utilidad y sentido brindada al uso de internet. La edad y el sexo determinan además el tipo de páginas que se visitan dentro de cada bloque de contenidos. Así, las y los niños de edad más temprana prefieren buscar contenidos relacionados con juegos, y el acceso a otros contenidos de ocio aumenta con la edad. En cuanto a género, las niñas se decantan por los contenidos musicales y educativos, mientras que los niños prefieren los contenidos de deportes y relacionados con software e informática, así como todo aquello que esté relacionado con el humor y el juego. Por otro lado, los contenidos cuya preferencia de acceso no está afectada en función del género de los usuarios son las noticias, concursos y programas de televisión. (Arribas & Islas, 2016). **Ver Tabla 12** donde se ofrece un comparativo de las actividades que realizan las y los jóvenes de distintos países de la región latinoamericana.

Tabla 12. Actividades de las y los jóvenes en internet en diversos países.

	Argentina	Brasil	Chile	Colombia	México	Perú	Venezuela
Ocio							
Música	84	82	84	68	84	83	80
Juegos	48	51	47	49	54	59	55
Humor	37	50	33	25	37	41	36
Deportes	31	39	30	32	33	34	43
Noticias	23	44	24	19	26	27	25
Aficiones	24	19	30	16	21	26	18
Prog. TV	17	25	18	12	14	17	16
Software	15	16	14	17	12	10	20
Concursos	7	20	9	6	6	15	8
Apuestas	2	3	3	3	3	4	5
Educativos							
Educativas	18	21	18	20	16	37	30
Culturales	11	21	16	12	16	31	13
Adultos							
Adultos	6	13	6	4	5	4	8
Otros							
Otros	34	38	41	23	26	31	25

Fuente: <http://www.razonypala>

Otras de las razones por el cual la inversión de tiempo en el uso de internet tiene que ver con un proceso autodidacta de creación y apropiación de diferentes herramientas, es que las y los jóvenes están interesados en desarrollar espacios de uso personal con alguna

actividad en específico. Es muy cierto que los jóvenes de hoy en día, los “nativos digitales”, tienen una mayor habilidad en el uso de los procesadores como computadoras, tabletas y teléfonos móviles, siendo ellos los mismos autores de muchos de los sitios de interés en la red, desde diversas páginas o blogs, así como videos y otro tipo de materiales digitales. Si bien los menores son consumidores de contenidos, también son creadores de los mismos, dentro de la red, de ahí el término de prosumidor antes mencionado (Sarsa, ob. cit.). Internet porta esta posibilidad de pasar de ser mero receptor o espectador a emisor y creador de contenido, configurando contenidos propios. Gracias a los blogs, fotoblogs, o las mismas páginas webs, un 40% de las y los niños y jóvenes iberoamericanos han generado alguna vez contenidos digitales en internet; un 15% no tiene esta experiencia, pero la considera una opción interesante para un futuro inmediato; el otro 45% declara que forma parte de los generadores de contenido de manera habitual con la elaboración de páginas web (12%). Por edades, vemos diferencias significativas a partir de los 14 años. En cuanto a género, es interesante destacar el perfil bloguero de las niñas (20% frente al 13% de los niños), mientras que no se aprecian diferencias en cuanto a creadores de páginas web (Arribas & Islas, 2016). **Ver Tabla 13.**

Tabla 13. Desarrollo de contenidos en internet

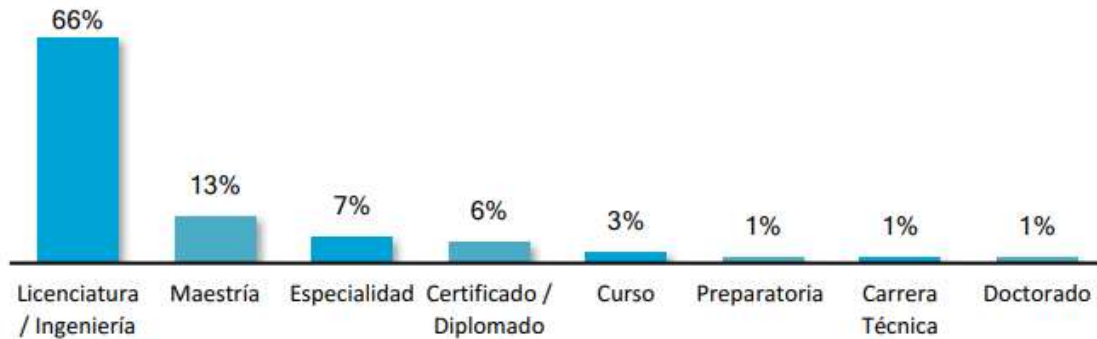
	Argentina	Brasil	Chile	Colombia	México	Perú	Venezuela
Ninguna de las dos cosas	40.2	30.7	25.6	51.4	48.9	53.9	52.2
No, pero me interesa	11.1	8.1	10.4	20.7	19.9	20.1	18.4
Sí, una web	8.4	27.2	6.7	11.9	10.6	9.8	12.6
Sí, un blog	31.9	14	50.3	10.7	13	11	9.4
Sí, las dos cosas	8.4	19.9	6.9	5.3	7.6	5.2	7.3

Fuente: <http://www.razonypala>

La Asociación Mexicana de Internet en su estudio Educación en línea en México nos muestra estadísticas interesantes sobre el uso de las TIC con ese fin; si bien hay una gran

gama de modalidades, es indispensable observar los porcentajes de la oferta que se ofrece, donde destaca la formación a nivel licenciatura en ingeniería. **Ver tabla 14**

Tabla 14. Tabla de oferta



Fuente:

<http://mhapps01.cloudapp.net/amipci/images/EstudioEducacionenLinea2017.pdf>

En la oferta de educación en línea en la modalidad mixta, es indispensable señalar que se muestra como un quinto lugar la preferencia de los que estudian un curso en línea con un 3%, por debajo de un certificado o diplomado, una especialidad, una maestría o una licenciatura. Si bien estudiar un curso nos permite tener una educación complementaria indispensable para la actualización de conocimientos o habilidades puntuales en un ámbito de interés específico, se requiere de la construcción de nuevas plataformas y de una amplia oferta educativa, que permitan sobre todo a las y los adolescentes y jóvenes tener una gran variedad de cursos gratuitos, accesibles y confiables.

En un análisis sobre la importancia de la educación complementaria en los estudiantes de cualquier nivel es necesario observar que Asociación Mexicana de Internet en su estudio Educación en línea en México realizó la siguiente pregunta ¿Cuánto dinero inviertes mensualmente en tu plan de estudios? Los estudiantes que están en un programa académico responden que el gasto promedio es de \$3,440 mensuales (Asociación de Internet en México, 2018). Repartido en treinta días, el gasto educativo corresponde a \$114.6 pesos diarios y el

salario mínimo está establecido de \$88.36 pesos diarios (SAT, 2017), lo que sobrepasa la cantidad que la mayoría de la población mexicana gana con el salario mínimo; por lo tanto, resulta del mayor interés la necesidad de abrir espacios educativos diversificados utilizando las TIC, que sean gratuitos y de calidad para toda la población, en beneficio de la mejora del nivel educativo y del bienestar de las personas y colectivos. En otros contextos, esto explica el éxito creciente de los cursos en línea masivos (MOOCs) y de una diversidad de portales y plataformas que prestan servicios educativos a la población, más allá de la educación formal.

Es un hecho innegable que las TIC nos están cambiando y han venido para quedarse. No somos los mismos que hace algunos años, nuestros hábitos, pensamientos, emociones, actitudes, comportamientos, disponibilidad, tiempo de compartir, han cambiado de manera drástica (Lucas, 2016). Es por lo mismo que se requiere trabajo en conjunto para vincular de una forma mucho más positiva la tecnología a los diferentes espacios públicos y privados, y entre ellos las instituciones de educación en sus diferentes niveles requieren procesos y miradas innovadoras. También requiere de innovación en los procesos de gestión y coordinación para que los contenidos educativos estén presentes y estructurados conforme a las necesidades y edades de las y los alumnos, mediante enfoques distintos a la educación tradicional reproductivo-expositiva. Se requiere de un esfuerzo para darle a las TIC una mejor utilidad que el propio ocio, entendiendo que lo atractivo y dinámico de la tecnología son puntos a favor para las y los jóvenes de hoy en día.

Para la implementación de nuevas dinámicas de trabajo es necesario contar con las habilidades necesarias que compitan con la agilidad del manejo de artefactos digitales de parte de muchos de las y los alumnos, por lo tanto las y los docentes requieren el tiempo necesario para aprender y adquirir conocimientos que les permita en sus clases implementar estrategias que ellos mismos puedan solucionar en caso de que algo se les salga de las manos, para eso los profesores deben contar con la paciencia necesaria de solucionar adversidades en la utilización de las TIC, o en su caso tener un plan B a cada momento. Recordemos que las instituciones educativas públicas de nuestro país no cuentan con la infraestructura necesaria para la implementación de una educación digital lo que puede dificultar mucho más la apropiación e implementación de los temas de sexualidad en esta modalidad. Por otra parte, puede darse la negativa de algunos alumnos (a) a encontrar en la tecnología una herramienta

que les permita con base en las habilidades de las y los profesores encontrar un aprendizaje significativo, o en su caso que les sea atractivo y de interés; los y las estudiantes no siempre utilizan la tecnología educativa con el fin que se requiere, ya que estar frente de un dispositivo incita a realizar actividades lúdicas o de ocio, que merma los resultados que se quieren obtener si no se enfocan en el aprendizaje del contenido o la habilidad. Para evitarlo es necesario poder encontrar herramientas que agilicen la supervisión del trabajo de las y los alumnos, pero muchas de estas aplicaciones tienen un costo extra para el mismo profesor o las instituciones. Este es uno de los aspectos poco contemplados, el uso de tecnologías no se resuelve con el gasto de inversión en equipo, representa otros rubros, entre ellos, la actualización continua de los propios recursos digitales para aprender y la inversión en la formación y actualización para no perder vigencia en los modelos educativos.

Una de las barreras que se pueden tener en la implementación de estrategias educativas es la actualización, tanto de los equipos como de los programas, que como se dijo representa una inversión de dinero como tiempo de aprender su uso en la última versión necesaria para poder estar al día y actualizado. Al hablar de sexualidad se abre en internet un sin número de sitios que podrían no ser los adecuados para los y las estudiantes, y para evitarlo se requiere saber cómo se implementan filtros de seguridad a algún tipo de información como la pornografía, o páginas que lo único que buscan es desinformar sobre algún tema en específico. Así, la supervisión y la prevención en este rubro es de suma importancia, cuestión que no siempre es atendida y que requiere a la par formación en docentes y usuarios.

Si bien ya se ha expuesto la gran importancia de las Tecnologías de Información y Comunicación, es momento de empezar a reconocer que dichas herramientas nos pueden ayudar a los procesos de enseñanza y aprendizaje de uno de los temas más complejo de tratar con las y los jóvenes, la sexualidad. Por lo tanto, es necesario centrarnos en que las y los jóvenes tienden a ser informados a primer minuto a través de las diversas páginas que podemos encontrar en la red, pero sobre todo que estas páginas puedan orientar a las y los jóvenes en sus diferentes dudas que en ocasiones prefieren no comunicar abiertamente a otras personas, menos aún a padres madres o educadores. Como docente es necesario por principio tener el objetivo de conocer las herramientas tecnológicas apropiados y tener claro cuáles

son los aprendizajes significativos a los cuales nos gustaría llegar ya que “la tecnología magnifica las cosas buenas y las malas; si yo tengo una mala práctica pedagógica, la tecnología no me ayudará a mejorar” (Limón, 2018, pág. 2).

Es cierto que el internet ha permitido adéntranos al mundo de la información, pero también a lo que era prohibido de ver, sin ninguna prohibición y sin tantos filtros que traspasar, como el caso de la pornografía, aplicaciones o páginas de citas, el cibersexo o temas más complejos y delicados que hoy las y los jóvenes y también adultos se atreven a realizar en el anonimato o por lo menos con mucha mayor discrecionalidad y aparente privacidad. La sexualidad ha formado parte del objeto de consumo dentro de la red de internet, tanto en lo concerniente a la recreación, experimentación o información, pero también comportando un sin fin de riesgos, sobre todo en la población de menores de edad. Por lo cual es momento de empezar a conocer y retomar los discursos de las y los jóvenes, saber cuál es la información que leen, el significado que generan o las prácticas que realizan. Consideramos que se puede trabajar desde una orientación constructivista y reflexiva en hacer de las TIC dispositivos que apoyen procesos de orientación, información veraz y ayuda a las personas en su preparación para el futuro, no para una profesión, sino para la vida, para lograr romper estructuras sociales que han marcado la opresión, el tabú y los pensamientos retrógrados sobre la sexualidad humana y la diversidad.

Se reconoce que es necesario trabajar en la elaboración de un sin número de plataformas y contenidos digitales educativos que puedan ayudar tanto a docentes como a sus alumnos a mejorar sus conocimientos, aun cuando no se encuentren explícitos en el programa institucional, como es el caso de los valores, las preconcepciones, la mirada inclusiva desde un marco de derechos humanos, entre otros. Postulamos que se pueden elaborar estrategias como:

- Propuestas de capacitación docente, sobre contenidos de sexualidad, ya que la información que hoy cuentan las y los jóvenes es distinta a la de las/los docentes, y es necesario llegar a reflexionar sobre sus propios conocimientos ya obtenidos previamente. Discutir y cuestionar la mirada generacional sobre la sexualidad reviste gran importancia, tanto por el cambio en la mirada científica del tema, como por la transformación sociocultural de las

concepciones acerca de la diversidad, el género, la composición familiar, la conducta normal y anormal, los derechos sexuales, entre muchos otros temas.

- Generar recursos didácticos que las/los profesores puedan implementar en sus aulas con la ayuda de la tecnología, con el objetivo de que la información sea interesante para las y los alumnos y que el contenido sea atractivo, fiable, sustentado y a la orden del día.
- Construir y fortalecer las diferentes áreas que rodean el ámbito la sexualidad, tanto general (social, biológico y psicológico) y particular (prevención, salud, derechos humanos, equidad, entre otros).

Al hablar de sexualidad también se tiene que retomar el tema de género, ya que es importante entender la equidad e igualdad de género, pero es evidente que “una de las principales muestras de que la desigualdad de género se sigue reproduciendo en las TIC es el fenómeno denominado «brecha digital de género» por el que se confirma que el nivel de acceso de las mujeres a internet es menor que el de los hombres” (Estebanéz & Vázquez, 2013, pág. 16). Tengo que recalcar que aún en nuestro país es necesario trabajar en brindar espacios que permitan la equidad de género no solo en el acceso a las TIC, sino también en educación. Es cierto que la brecha digital de género tiene que ver mucho con el papel político y laboral del siglo pasado, donde los hombres tenían acceso a la tecnología y a la educación para apoyar la innovación científica y tecnológica, y las mujeres desempeñaban las labores domésticas, existiendo la preconcepción de que lo suyo era el mundo privado de la vida familiar, no el campo del conocimiento, la ciencia ni la tecnología. No obstante, la lucha de las mujeres por encontrar el camino que les permitiera conseguir los resultados que hoy tienen en muchas áreas científicas y tecnológicas, representa un compromiso que se tiene que seguir consolidando, permitiendo a niñas y jóvenes poder incluirse en el uso de las TIC para su educación y desarrollo humano. Por otro lado, la misma exclusión en el acceso en condiciones de equidad de parte del género femenino en materia de tecnologías digitales, como el papel que juega tradicionalmente la mujer en el discurso patriarcal en torno al tema de las TIC, los medios de comunicación y las redes sociales, deben ser objetos de análisis crítico en las aulas. En esta dirección, reiteramos que no es suficiente la educación que habilita a los y las estudiantes en el manejo técnico o eficiente de las TIC, sino que se requiere una educación en el marco de la ciudadanía digital, como aquí se ha expresado a lo largo de

este escrito, y sobre todo, en la dirección de consolidar tanto mentalidades como prácticas socioculturales de uso y producción en torno al mundo digital caracterizadas por principios de inclusión, equidad y justicia social en un marco de derechos humanos.

CAPÍTULO 4. WEB-QUEST UNA HERRAMIENTA PARA LA EDUCACIÓN

El utilizar herramientas tecnopedagógicas favorece la expansión de los conocimientos, por lo tanto, es muy importante reconocer los beneficios de poder hacer uso de las TIC en las aulas escolares y en otros escenarios educativos. Si bien la Web-Quest es una herramienta o estrategia en que se involucra al estudiante para que participe activamente

desarrollando sus habilidades metacognitivas, también requiere, por parte del docente, una gran capacidad de planeación; organización; claridad respecto a competencias, habilidades y capacidades a enseñar y evaluar; tiempo para dar el seguimiento adecuado a la evolución de cada estudiante, y creatividad para generar estrategias en conjunto (González Gallástegui, 2015) . Sin embargo, bien empleadas, tanto la Web-Quest como otras estrategias tecnopedagógicas permiten el logro de aprendizaje significativo, pensamiento crítico, capacidad de aprender en colaboración, fomento de una diversidad de habilidades o actitudes. Las Tecnologías de Información y Comunicación contienen una infinidad de sistemas operativos que favorecen el desarrollo del aprendizaje, sin embargo muchas veces su uso se limita a la aplicación y el desarrollo de actividades técnicas y sociales superficiales, en las cuales el potencial de estas herramientas y el uso de distintas apps no se aprovechan debidamente. Dentro de esta investigación se ocupó un programa llamado Wix, cuya funcionalidad es desarrollar páginas de internet donde se pueden elaborar Web-Quest u otro tipo de proyectos educativos, incluyendo asimismo recursos multimedia diversos para promover el aprendizaje.

La idea de la Web-Quest fue desarrollada en 1995, en la Universidad Estatal de San Diego, precisamente con la intención de promover un uso creativo, crítico y significativo de internet y de las tecnologías digitales, superando el habitual “cortar y pegar” de información poco elaborada por el aprendiz. Desde entonces se ha convertido en una de las técnicas principales de uso e integración de internet en la escuela (Aliaga Abad, 2004) y con base en ese trabajo se presenta esta tesis con el mismo objetivo de sus creadores para brindar más herramientas para la educación en nuestro país.

El término Web-Quest significa indagación a través de la red y la actividad consiste en una estrategia de aprendizaje por descubrimiento guiado, en la cual se presenta a los alumnos(a) una situación-problema con un conjunto de recursos de Internet, con la meta de promover el pensamiento crítico.

Uno de sus creadores, Tom March (2007) que sugiere que la emergencia de la Web 2.0 y sus aplicaciones (redes sociales, wikis, blogs, podcasts, entre otros) permiten ampliar las posibilidades de las WQ. Los ambientes altamente interactivos y sociales que potencia la Web 2.0 permiten ahora completar la progresión de una práctica centrada en los profesores(a) como instructor directo, a una experiencia centrada en el aprendizaje, altamente mediada por

los mismos estudiantes. Para este autor, el sentido último de la WQ reside en sus posibilidades como instrumento de andamiaje (entendido éste como un marco de referencia temporal que ofrece soporte al desempeño del estudiante más allá de sus capacidades). Por tal motivo, March (2007: 2) replantea la concepción de lo que es una WQ de la siguiente manera:

Una Web-Quest es una estructura de aprendizaje andamiada que emplea vínculos con recursos esenciales de la red y una tarea auténtica para motivar a los estudiantes a investigar en torno a una pregunta abierta, a fin de desarrollar la pericia individual y la participación en un proceso de grupo que transforme la nueva información que han adquirido en una comprensión más sofisticada. Las mejores Web-Quest inspiran a los estudiantes a ver relaciones temáticas más ricas, a contribuir al aprendizaje del mundo real y a reflexionar en sus propios procesos metacognitivos (March, 2007) .

Una Web-Quest plantea un proyecto de diseño educativo que integra diversas actividades orientadas a la investigación, en la que la mayor parte de la información que se debe usar está en la web. Es un modelo que pretende rentabilizar el tiempo de los/las estudiantes, centrarse en el uso de la información más que en su búsqueda y reforzar los procesos intelectuales en los niveles de análisis, síntesis y evaluación (Rodríguez Amar, 2010). La Web-Quest permite tanto a estudiantes como a los profesores(a) desarrollar nuevas herramientas de desarrollo y evaluación del conocimiento, siempre teniendo el objetivo de hacer que las TIC tengan fundamento tecnopedagógica, a favor de una vinculación directa con información válida y confiable, mucho más rápida de conseguir y con formas de aprender innovadoras y prácticas para los/las estudiantes. Promueve la generación de producciones creativas que se desarrollan en colaboración (videos, carteles, prototipos, narrativas), lo que despierta gran motivación en las alumnas y alumnos.

La estructura de la Web-Quest, es constructivista y por lo tanto fuerza a los alumnos a transformar la información y entenderla; sus estrategias de aprendizaje cooperativo ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades y a contribuir al producto final del grupo (Alonso García, 2005, pág. 129).

Una de las funciones para que en las escuelas se implementen las TIC es facilitar la investigación de contenidos curriculares por medio de la web, lo cual es parte de la adquisición de habilidades digitales de búsqueda estratégica de información. Investigando en la web se incorpora a los/las estudiantes en tareas efectivas, estimula a la colaboración y discusión, es de fácil integración en el currículo escolar (Rodríguez, 2010). Los docentes deben sugerir un tema de exploración y apuntar a algunos sitios de la web donde el alumno irá a buscar la información que necesita. A medida que los y los docentes van familiarizándose con la web y los mecanismos de búsqueda y aprenden a desarrollar estrategias de optimización de su saber a través de la comunicación, búsqueda y procesamiento de información, pasan a proponer los temas y las/los alumnos buscan solo las soluciones. Es importante que el/la docente modele un uso de la red estratégico, ético y seguro, a la vez que apoye a las y los alumnos a entender qué es un buen sitio web y a filtrar sitios de baja calidad o tendenciosos.

Las WebQuest es una estrategia didáctica en la que las y los alumnos (desde mitad de primaria hasta universidad) son los que realmente construyen el conocimiento que luego van a aprender. Se les organiza en grupos, se les asignan roles y tienen que elaborar un producto que va desde una presentación, o un documento, hasta una escenificación teatral a un guión radiofónico, representando lo más ajustado posible, las distintas posturas de los roles (Aliaga , Suárez , & Orellana , 2004). Esto no solamente es una nueva estrategia didáctica para que las/los docentes enseñen, también es una nueva forma para que los alumnos aprendan, ya que es necesario proporcionar herramientas que lleven un proceso que permita llegar a resolver una problemática de algún tema en específico.

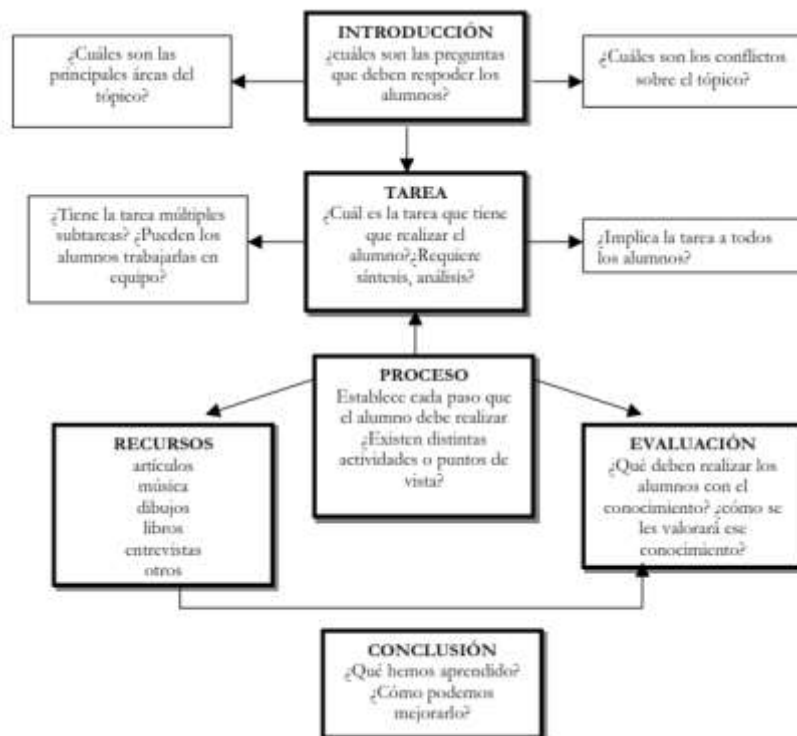
En la implementación de herramientas para la mejor utilización del internet el modelo Web-Quest ha sido incorporado en la educación y en esfuerzos de formación de personal educativo y administrativo a nivel mundial gracias a sus desarrolladores Bernie Dodge y Tom March (Dodge, 2002). Dodge y March buscaban integrar los principios de aprendizaje propuestos por el constructivismo con el método de proyectos, a la par que desarrollar en las y los estudiantes la capacidad de navegar en Internet y recuperar información de manera inteligente, teniendo metas claras. Si bien no es la única forma de proporcionar la utilización del internet, permite que el/la profesor(a) desarrolle a través de su experiencia y su observación en el grupo una forma de apropiarse de la clase y fomentar en sus alumnos(a) la

investigación, el desarrollo de sus objetivos en la escuela y que sea pertinente para sus diferentes grupos.

4.1 COMPONENTES DE UNA WEB-QUEST (WQ)

Para poder entender la funcionalidad y el contenido de una Web-Quest se presenta la **Figura 1** donde se ilustran los componentes que tiene toda WQ; introducción, tarea (actividades), proceso, recursos, evaluación y conclusión.

Figura 1. Componentes de una WebQuest



Fuente: <http://spa3.k12.sc.us/WebQuests.HTM>

Bernie Dodge afirma que las llamadas actividades de aprendizaje basadas en la red se pueden ordenar en torno a esos seis elementos esenciales, los cuales se explican a continuación adelante: (EDUTEKA, 2005).

“La *Introducción* es la sección inicial de una Web-Quest. Consiste en un texto corto cuya función es proveer al estudiante información básica sobre el tema, el objetivo y el contenido de la actividad que se va desarrollar, de manera que lo contextualice, lo oriente, y lo estimule a leer las demás secciones. Esta es la puerta de entrada a la Web-Quest y, por esta razón, su contenido debe ofrecer información suficiente sencilla, clara, llamativa y motivadora, para enganchar e interés del estudiante durante el transcurso de la actividad” (EDUTEKA, 2005, pág. 2). Si bien los/las jóvenes requieren de una introducción que les permita anclar su atención a una realidad dentro del aula, el realizar tareas para llegar a un conocimiento preestablecido, con ello es necesario bajo la propuesta antes mencionada, hacer que la información de la introducción contenga en ellos ejemplos de su vida o en su caso

gustos y preferencias de esa generación, con ello se puede ganar más que su atención sus ganas de trabajar en la plataforma, siempre la primera impresión es la mejor para cautivar a los estudiantes.

“La *Tarea*, independientemente de la materia o área del conocimiento que desee tratar, consiste en una actividad diseñada especialmente para que el/la estudiante utilice y sintetice la información que ofrecen los Recursos de Internet seleccionados por el/la docente para desarrollar la Web-Quest. La garantía de una buena Tarea y de una WebQuest exitosa radica en que pueda utilizarse varias veces, bien sea en diferentes salones de clase o en distintos grados escolares” (EDUTEKA, 2005, pág. 3). Las tareas al menos en el tema de la sexualidad y sus generalidades deben permitir la reflexión, para que los y las estudiantes puedan generar un pensamiento más plural, pero también que permita al alumno seguir un *Proceso* el cual es una secuencia de pasos o subtareas que el/la estudiante debe seguir para resolver la tarea de una Web-Quest. Todas están compuestas por subtareas que debe ejecutar de manera lógica y ordenada para alcanzar el objetivo final (EDUTEKA, 2005, pág. 6). Siempre se debe de tener en cuenta que la estructura de nuestras tareas nos va a permitir que las y los jóvenes comprendan con claridad el tema, gracias a una estructura bien definida y clara, para que al finalizar puedan llegar al objetivo meta.

Dodge (2000) establece en el apartado de tareas una taxonomía de 12 diferentes tipos de tareas para una WebQuest de las cuales cada una podemos encontrar dos o más tipos:

- Tareas de repetición
- Tareas de persuasión
- Tareas de compilación o recopilación
- Tareas de consenso
- Tareas de análisis
- Tareas periodísticas
- Tareas científicas
- Tareas de emitir un juicio
- Tareas de detective
- Tareas de diseño
- Tareas de creación
- Tareas de autoconocimiento

Tareas de repetición: son tareas con un proceso muy fácil no brinda grandes resultados educativos, pero fomenta la utilización de la red como medio de investigación. Una Web-Quest debe contar con una diferenciación del vocabulario y formato de lo que ya ha leído el/la estudiante, brindando por parte de las y los estudiantes ejemplos de la información y la organización de la información encontrada y las principales habilidades que debe adquirir el estudiante es resumir, extraer y diseñar.

Tareas de persuasión: si bien los diferentes puntos de vista dentro de aula se trabajan en una Web-Quest también es necesario apoyar a las y los estudiantes con tareas que les permitan llegar a un acuerdo. Una tarea de persuasión puede incluir una presentación ficticia, lo que debe intentar los/las estudiantes es convencer a una sala externa sobre su punto de vista, por lo tanto se debe identificar a la personas que tienen un punto de vista diferente, neutral o que tenga una actitud apática, para poder brindar o ser más admisible la persuasión en estos sujetos.

Tareas de compilación o recopilación: consiste en que los estudiantes tengan la instrucción de buscar información de diferentes fuentes y después colocarlas en un solo formato, dando como resultado organizar dividir y explicar la información obtenida.

Tareas para construcción de consenso: si bien todos los/las estudiantes piensan de formas totalmente diferentes, tanto por sus costumbres, valores y experiencia en la vida, por lo tanto es necesario brindarles herramientas que le auxilien en la práctica. Es necesario que los/las estudiantes articulen, consideren y acomoden los diferentes puntos de vista, para poder involucrar a los estudiantes en obtener diferentes puntos de vista auténticas que le ayuden a concretar un punto de vista.

Tareas analíticas: en la búsqueda de diferente información es indispensable que tengamos la capacidad de comprender como toda la información puede interrelacionarse entre sí, por lo tanto las tareas de encontrar las diferencias o semejanzas son indispensables para poder debatir el tema con base en esas observaciones.

Tareas periodísticas: si bien las dinámicas dentro de clase causan mucho furor entre las y los alumnos, es momento de pedirle a los estudiantes que puedan actuar como periodistas, con la recolección de datos, la organización de ellos y darle un encuadre dentro de los géneros periodísticos. Pero todo periodista tiene varias tareas entre ellas; utilizar varias

versiones para darle la exactitud necesaria a la noticia, deben agregar varias opiniones en los relatos y profundicen la información, reconociendo sus propios prejuicios para los escritos.

Tareas científicas: si bien la ciencia es la primordial base de la tecnología y la difusión de la misma, ha permitido conocer a tiempo real los últimos acontecimientos en el mundo y los cambios de paradigma, por lo cual es necesario hacer de nuestros alumnos(as) la WebQuest una herramienta que los apoye a realizar hipótesis que le permitan basarlas en la información que encuentran en línea y poder comprobar la hipótesis con las fuentes pre-seleccionadas, intentando justificar los obtenidos.

Tareas de emisión de un juicio: se presentan una cantidad de temas a los/las estudiantes y se les pide que los clasifiquen y valoren para tener un número pequeño de opciones, por lo cual es necesario un criterio para emitir un juicio, para la creación de sus propios criterios de evaluación justificando el porqué de esa evaluación.

Tareas de diseño: sirven para pedirle a los/las estudiantes creen un producto siempre teniendo en cuenta algo ya preestablecido, para tener limitaciones reales considerando el presupuesto de nuestros alumnos(as). Se debe contemplar que alguien tiene una necesidad que cubrir, por lo tanto la creatividad es indispensable siempre teniendo un encuadre de la misma.

Tareas de productos creativos: todas las personas que se dedican en su trabajo a desarrollar la creatividad en algún producto siempre tiene sus propias limitaciones tanto de su género como de su trabajo, por lo cual los estudiantes también debe contar con limitaciones pero la autoexpresión es indispensable, como también la precisión histórica, el estilo artístico, el formato, la consistencia y las restricciones básicas como la extensión, tamaño y alcance.

Tareas de autoconocimiento: es una de las tareas más importantes que se encuentran “fuera” del currículo actual, por lo tanto no hay muchas tareas de evaluación del mismo, es indispensable que las y los alumnos logren un mayor conocimiento sobre ellos mismos, y esto se puede lograr con los siguientes elementos; metas a largo plazo, temas éticos y morales de cada uno de nuestros(as) alumnos(as), buscar un auto mejoramiento, apreciar el arte o respuestas subjetivas ante la literatura, temas que nos pueden apoyar a obtener un autoconocimiento más preciso.

Los *Recursos* son una lista de sitios Web que el/la docente ha seleccionado como los más adecuados para desarrollar la Web-Quest y que contienen información válida y pertinente para realizar efectivamente la Tarea. Los Recursos generalmente se dividen de acuerdo a cada subtarea descrita en el Proceso, o de acuerdo a los diferentes grupos de estudiantes o roles específicos que se hayan preestablecido para desarrollar la Web-Quest (EDUTEKA, 2005, pág. 8). Siempre es necesario que muy aparte de los diversos materiales expuestos en las tareas se les brinde a las y los estudiantes herramientas extras que van a ayudar a complementar lo antes aprendido, fortaleciendo siempre el interés sobre el tema, con recursos interactivos e interesantes.

Generalmente los/las estudiantes nunca encuentran positivo o motivador las evaluaciones, ya que esto puede ser tedioso y hasta en ocasiones un enorme tormento, sin embargo en la Web-Quest el proceso es diferente tanto para los alumnos como los docentes que relacionan la *Evaluación* con la asignación de una nota o calificación que informe a la Institución sobre el desempeño de un estudiante. Sin embargo, la Evaluación de una Web-Quest va más allá de eso y hace parte de lo que se ha llamado Evaluación Formativa o Valoración Integral (EDUTEKA, 2005, pág. 9). Cuando somos estudiantes siempre tenemos un criterio de autoevaluación si el método fue sistemático y este te proporciona una nota aprobatoria o reprobatoria, ya que todos conocemos nuestro desempeño dentro de clase y la claridad de los temas aprendidos, por lo tanto la utilización de otro método como una autoevaluación basada en una rúbrica permitirá tanto a los profesores como los alumnos poder exponer cuáles son sus áreas de mejora, que ayudaran a clarificar sus conocimientos. En nuestra Web-Quest el principal objetivo es la reflexión de un tema tan complejo y cuando permitimos a través de un método de evaluación más abierto, generamos ese fin, sin embargo nos dimos a la tarea de generar una rúbrica (**ver anexo 4**) que en realidad es una herramienta de evaluación del tiempo brindado de sus horas clase para la implementación del curso con sus estudiantes.

Como última parte de la Web-Quest es necesario colocar a *Conclusión* que consiste en un comentario o idea final que resume los aspectos más importantes tanto del tema que se trabajó como de los resultados de la actividad que se llevó a cabo durante el desarrollo de la Web-Quest (EDUTEKA, 2005, pág. 10). Si bien en nuestro trabajo dedicamos esta parte para generar un mensaje de inclusión para los estudiantes, reconocemos que el tema es

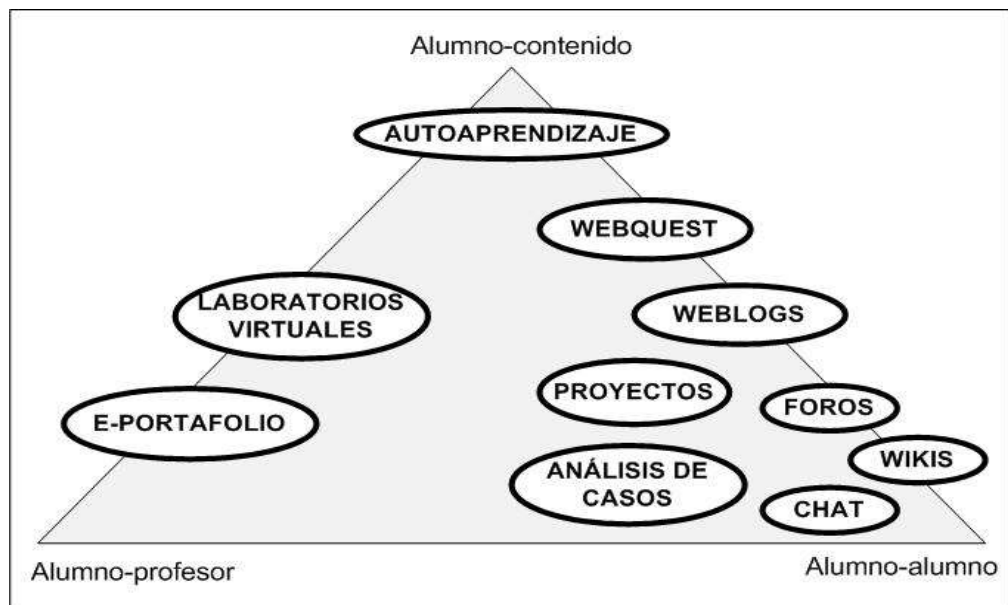
problemático y como desde el principio de esta tesis, colocamos estadísticas sobre discriminación y violencia en el tema de la comunidad sexo-diversa, por lo tanto la conclusión tuvo que contener un mensaje que les permitiera reflexionar sobre el contenido expuesto.

4.2 LA WEB-QUEST ES UNA E-ACTIVIDAD

Es importante ubicar a las WQ en el campo de las actividades de aprendizaje mediadas por tecnologías digitales. Al respecto, Barberà (2004: 84) define a las e-actividades como: “contextos virtuales de actividad educativa que vertebran un conjunto de tareas secuenciadas o interrelacionadas entre ellas para conseguir objetivos educativos”. A su vez, Salmon (2002) considera que consisten en estructuras para una formación activa e interactiva; enfatiza que las e-actividades están basadas en la interacción entre alumnos, son guiadas por un e-moderador (e-tutor) e incluyen componentes individuales y grupales (Peralta & Díaz Barriga, 2011).

Dentro de un encuadre socioconstructivista, estas actividades pueden ir desde la adquisición comprensiva y significativa de contenidos hasta aquellas que fomenten el aprendizaje colaborativo y situado, procesos dirigidos a fomentar la motivación y socialización del estudiante con el resto del grupo. Pueden ir en un continuo que va desde aquellas de acción independiente hasta el siguiente extremo, que implica actividades desarrolladas en grupo y colaborativamente. Esta diferenciación no es excluyente, pues es posible que una e-actividad incluya, por ejemplo, tareas tanto colaborativas como motivacionales y de estudio independiente. *Ver Figura 2* donde las WQ como un tipo de e-actividad, se ubica en función del tipo de interacción educativa que propician entre los elementos del triángulo interactivo.

Figura 2. La Web-Quest como e-actividad en la lógica del triángulo interactivo



Fuente: Peralta & Díaz Barriga, 2011.

Algunas recomendaciones didácticas generales en el planteamiento de e-actividades son las siguientes (Peralta & Díaz Barriga, 2011):

- Que la e-actividad sea significativa, es decir, que los estudiantes la perciban como interesante y útil.
- Que la disposición de tiempo y nivel educativo corresponda a las características del grupo.
- Que las y los alumnos conozcan los criterios de evaluación de cada e-actividad.
- Comenzar con tareas cortas y sencillas y aumentar la complejidad.
- Incluir actividades socializantes que utilicen técnicas de trabajo colaborativo virtual.
- Consensar las normas y reglas grupales de interacción.
- Que el/la docente promueva un clima de igualdad, minimizando las categorías sociales.

- Fomentar la participación en parejas, a menos que las y los estudiantes estén familiarizados con el trabajo colaborativo, en cuyo caso, puede ser de máximo cinco personas.
- Fomentar la reflexión sobre el aprendizaje conjunto e individual.
- Fomentar el componente de motivación.
- Que el/la docente apoye y proporcione una guía haciendo sugerencias y comentarios, pero sin dirigir la actividad.
- Construir objetivos comunes y realistas de aprendizaje y que éstos se den a conocer desde el inicio.
- Mantener un clima de ayuda y colaboración mutua.
- Mostrar flexibilidad en el proceso, sin modificar los objetivos, sino la forma de llegar a ellos.

4.3 USO EDUCATIVO DE LAS WEB-QUEST

Hay diversas formas para utilizar las Web-Quest usando la información del mundo real, con tareas auténticas que ayuden a motivar a las y los alumnos frente a la herramienta ya que su estructura constructivista fomenta a los/las estudiantes a transformar la información proporcionada y entenderla, permitiendo encontrar estrategias que le ayuden a cooperar para en conjunto desarrollar habilidades para al final contribuir en un producto final. La Web-Quest ofrece un modelo ideal para los/las docentes que buscan la manera de integrar internet en el aula y promover otra forma de aprender los contenidos curriculares, mejorar su proceso de enseñanza en jóvenes del nuevo siglo que tienen altas expectativas respecto al uso de las TIC pero no siempre las trasladan al contexto escolar. Ya que cada Web-Quest tiene una tarea clara o un problema específico con una gran cantidad de enlaces que se relacionan con un tópico o con el contenido del área de estudio de un curso determinado.

Según Gallego y Guerra (2007) en la actualidad encontramos 3 tipos de Web-Quest siempre tomando en cuenta el uso que se le quiera brindar, los objetivos planificados y el tiempo que se utilizará:

- Web-Quest a corto plazo: Deben estar diseñadas para trabajar sus contenidos de una a tres sesiones de clase.

- Web-Quest a largo plazo: Están elaboradas para trabajar entre una semana hasta un mes de la clase, por lógica se les piden un mayor número de tareas y que el producto final pueda ser la presentación frente a grupo o la elaboración de una página web entre otras.
- MiniQuest: En realidad es una versión reducida que su estructura presenta únicamente tres pasos: Escenario Tarea y Producto, y pueden ser trabajadas en hora clase. Estas herramientas son utilizadas para docentes no expertos en la elaboración de Web-Quest o en su caso los/las docentes con poco tiempo para impartir la materia.

En medio de todo este mundo cambiante nos encontramos con un sistema educativo que está poniendo a los/las profesores en el centro del dilema, pues son considerados como una de las claves del cambio. Cambio que es necesario, se está contemplando como urgente, pues nos encontramos actualmente con estructuras y modelos obsoletos que no parecen responder ni a las y los alumnos, ni a la sociedad, ni a las demandas del mercado de trabajo. Pero no deberíamos situar, solamente, el punto central del cambio necesario en las habilidades meramente instrumentales, sino en un necesario cambio de mentalidad en cuanto al manejo de la información y a la capacidad que ello exige. La sociedad postmoderna está exigiendo una escuela distinta, evolucionada, con capacidad de innovación y mejora (Aliaga Abad, 2004).

En este contexto tienen cabida las Web-Quest como recurso didáctico innovador a utilizar desde las primeras etapas educativas, porque la metodología de indagación al descubrimiento y el aprendizaje cooperativo están presentes de una forma clara en la WQ. Estas metodologías implican de una estrategia de aprendizaje por descubrimiento guiado a través de un proceso de trabajo desarrollado por los alumnos e forma colaborativo.

Este modelo constructivista implica el fomento de interactividad, preferible en la red y la promoción de la cooperación, aunque también se deba organizar el trabajo en torno a casos prácticos y experiencias relevantes, por lo que los recursos deben ser lo suficientemente variados como para dar cabida a las diferentes experiencias y conocimientos del sujeto. Si bien el llamar a la WQ como una herramienta innovadora y con un objetivo definido a favor de un tema para facilitar la interacción de las aulas escolares con la información brindada, es necesario hacer una evaluación de su finalidad en consecuencia con lo aprendido

directamente con la población a la que va dirigida, ya que el desarrollar estas herramientas no muchas veces es sinónimo de funcionalidad, aprendizaje e innovación.

Bernie Dodge ha identificado cinco sugerencias puntuales que ayudan a la creación de los sitios WebQuest, sintetizados en la palabra FOCUS:

- Find great sites. (Localice sitios fabulosos)
- Orchestrate your learners and resources. (Administre aprendices y recursos)
- Challenge your learners to think. (Desafíe y motive sus aprendices a pensar)
- Use the medium. (Utilice el medio)
- Scaffold high medium, (Identifique un andamiaje para lograr expectativas elevadas) (Dodge, 2002).

Los estudiantes siempre buscan herramientas para trabajar en sus diversas materias, pero sobre todo contenidos que les permita desarrollar sus competencias, por lo cual el internet es una de sus principales fuentes de búsqueda.

En el proceso de la aplicación de la Web-Quest es indispensable saber que un buen andamio puede ayudar a mejorar el aprendizaje de los/las estudiantes, como puede ser posible las preguntas sobre el contenido y el proceso, el cómo se realizó, sobre cómo y qué se ha aprendido y lo que hace falta realizar. Se puede proponer diferentes recursos como diagramas, mapas conceptuales entre otros, pero también con la finalidad de organizar, comparar y clasificar la información (Quintana Abalat & Higuera Albert , 2009). Si bien las tareas deben permitirnos realizar esas diferentes tareas también es primordial preguntarle a los/las estudiantes su proceso, con la finalidad de darle seguimiento al trabajo realizado.

El *autoaprendizaje* es la prioridad en el desarrollo de las tareas dentro de una Web-Quest, pero también debemos fomentar el desarrollar otras habilidades que son necesarias que ellos mismos construyan sus conocimientos, de forma que puedan transmitirlo a sus compañeros desarrollando otras destrezas comunicativas, de relación, crítica, consenso, sensibilización sobre temas importantes de la sociedad (Goig Martínez , 2012).

Es indispensable como principio, al menos en el tema de la sexualidad y el entendimiento de los diferentes aspectos biológicos, sociales y psicológicos, que los estudiantes comprendan que el entender la sexualidad no puede y no debe comprenderse desde un hecho determinista, que la complejidad es mucho más profunda por lo tanto el que

los estudiantes desarrollen otras destrezas comunicativas ayuda a abrir un panorama diferente de la propia sexualidad y de sus conocimientos o posturas personales.

Si bien bajo la experiencia en diferentes aplicaciones de Web-Quest se ha observado que las principales competencias que desarrollan los/las estudiantes son: la búsqueda, procesamiento y aplicación de la información; el identificar y formular problemas, siempre permitiendo en los/las estudiantes la exposición y defensa de sus ideas a través de la elaboración de comentarios y sobre todo respeto a los aportes de otros autores (Núñez Rojas , 2011). Más allá de los conocimientos primordiales de cada tema que se va desarrollar en la Web-Quest, es una herramienta que nos permite brindarles a los/las estudiantes una amplia gama de formas en los que ellos pueden desarrollar o complementar competencias que les ayudaran en su desarrollo académico y personal.

El cambio de rol tradicional, en el cual el/la docente es el que tiene el conocimiento y lo trasmite a sus alumnos(as), para pasar a un profesor(a) que planifica el/la alumno debe ir construyendo para sí mismo el conocimiento, por lo tanto la Web-Quest debe ser bien planificada y propuestas bien planificadas, proponiendo recursos significativos (Quintana Abalat & Higuera Albert , 2009).

Una herramienta que nos puede apoyar, auxiliar y orientar nuestra clase, permitiendo que las y los alumnos se apropien a la información con base en lineamientos preestablecidos los cuales van a favorecer que los temas expuestos tengan una amplia gama de entenderlos, trabajarlos y obtener resultados.

Por otro lado, en esta tesis también interesa el tema de la formación de los profesionales de la educación, en este caso de los futuros psicólogos(as). Consideramos el aprender a diseñar, llevar a cabo y evaluar los resultados de aprendizaje generados con este tipo de herramienta educativa, es uno de los saberes básicos de los psicólogos(as) de la educación, de cara al reto de saber diseñar ambientes de aprendizaje con componentes de virtualidad o en escenarios totalmente virtuales, al mismo tiempo que saber promover el aprendizaje significativo y complejo. De acuerdo con Peralta & Díaz Barriga, el psicólogo(a) y el pedagogo(a), el diseñador instruccional y el/la docente mismo, deben formar parte de equipos de trabajo en colaboración que sean competentes en el diseño de e-actividades como las mostradas antes, incluyendo por supuesto a las WQ. De hecho, la WQ puede ser la unidad básica de diseño instruccional, que constituye toda una situación didáctica completa, y que

una vez aprendida, permite al profesional de la educación adquirir otros modelos de diseño instruccional más sofisticados (casos de enseñanza electrónicos, portafolios de aprendizaje y docencia, experiencias de aprendizaje basado en problemas, etc.). También es importante que se trabaje no sólo la fase de diseño, sino su implementación y seguimiento, la validación de expertos y poblaciones meta, desde el enfoque de la realización de estudios de diseño educativo, como es el caso de la presente tesis, cuestión que se desarrollará más adelante.

CAPÍTULO 5. MÉTODO

5.1 PROBLEMA Y OBJETIVOS

Para la elaboración de la Web-Quest fue necesario preguntarnos las necesidades de las y los jóvenes, por lo cual el referente principal es la expresión de la sexualidad que viven día con día, sobre todo considerando que se encuentran en una etapa de desarrollo donde la gran necesidad de reconocer su cuerpo, emociones, gustos y preferencias cobran gran relevancia en la construcción de su identidad y son el principal aporte para una vida plena.

Tomar decisiones, elegir entre opciones, definir cómo soy, es algo muy importante para las pequeñas y grandes decisiones de la vida, tanto para pasarla bien, sentirnos satisfechos y aprovechar los buenos momentos, como para decidir un proyecto de vida. Para ello, necesitamos contar con algunas capacidades que se desarrollan y mantienen con la práctica (Machín Ramírez, Reyes del Olmo, Brocca Andrade, Echeverría San Vicente, & Nateras Domínguez , 2015, pág. 150).

Si bien la desigualdad y discriminación aún forman parte de nuestra sociedad, es importante que debamos reconocer que la educación es la única herramienta para combatir y permear en las y los jóvenes nuevas formas de socialización que incluyan el conocimiento de los derechos de todos los seres humanos a ser iguales en dignidad, a ser tratados con respeto y consideración y a participar sobre bases equitativas en cualquier área de la vida económica, política, cultural o civil (Rodríguez Zepeda , 2004). Para eso debemos incluir en la educación de cada uno de las y los mexicanos mejores herramientas que permitan unificar y apropiarse de conocimientos que favorezcan su desarrollo personal, incluido el plano de la sexualidad.

El tema de la sexualidad sigue siendo un tema que no se puede agotar en la educación del tema biológico, la anticoncepción o la de prevención de embarazos e infecciones de transmisión sexual, que son asuntos muy importantes pero no suficientes. Hemos venido hablado en esta tesis de la equidad de género y de la población sexo-diversa. Para conocer lo que sucede en la Ciudad de México, la Comisión para la Prevención y Eliminar de la Discriminación en la Ciudad de México (COPRED) en su encuesta sobre discriminación en la Ciudad de México 2017, indagó ¿cuáles son las causas más comunes de discriminación? Los resultados se muestran en la **Tabla 15**.

Tabla 15. Causas de discriminación



Fuente: <http://copred.cdmx.gob.mx/storage/app/uploads/public/59e/a7e/da0/59ea7eda04b37512963105.pdf>

Como vemos, la segunda causa de discriminación según la opinión de los ciudadanos reside en las preferencias sexuales respondieron con un 14.6%, pero aún más interesante nos resulta el primer lugar, que es el bajo nivel educativo con un 15.3%. Es importante observar que los dos puntos que trata esta tesis se ubica en el valor de la educación y en concreto sobre temas tan importantes como la sexualidad y las preferencias sexuales.

En la misma encuesta, se menciona que las principales acciones que pueden realizar los/las habitantes de la Ciudad de México para combatir la discriminación es respetarnos en primer lugar con un 19.3% y en segundo, dar mejor educación con un 15.8%, y seguido de educar valores 7.6% (**ver Tabla 16**). La sociedad reconoce que una de las prioridades para prevenir la desigualdad y la discriminación es educar y qué mejor a las nuevas generaciones, que son el futuro de nuestra sociedad.

Tabla 16. Acciones para combatir la discriminación

¿QUÉ ACCIONES PODEMOS HACER LOS HABITANTES DE LA CIUDAD DE MÉXICO PARA COMBATIR LA DISCRIMINACIÓN?		
1	RESPETARNOS	19.3%
2	DAR MEJOR EDUCACIÓN	15.8%
3	TENER VALORES/INCULCAR VALORES	7.6%
4	ORIENTAR A LA GENTE	5.5%
5	TRATO POR IGUAL	4.1%
6	AYUDAR A LOS DEMÁS	3.9%
7	FOMENTAR LA TOLERANCIA	3.2%
8	SER MÁS UNIDOS	2.5%
9	HACER DENUNCIAS ANTE LA CNDH	2.2%
10	ACTUAR CADA QUIEN POR SU CUENTA PARA SER MEJORES	2.1%

Fuente: <http://copred.cdmx.gob.mx/storage/app/uploads/public/59e/a7e/da0/59ea7eda04b37512963105.pdf>

Los y las jóvenes están expuestos a información que no muchas veces les puede ayudar a orientarlos respecto a la sexualidad basada en información seria, científica, basada en los derechos de las personas y el respeto a la diversidad. Por eso, en este proyecto buscamos un tema poco tratado en las aulas de clase y que es base para un buen desarrollo psico-social, y el titular la Web-Quest que hemos diseñado y conducido con población adolescente *¡¡¡Identificate!!! ¿Tú qué prefieres?*, plantea la pregunta de reconocer cuáles son nuestras elecciones de vida, hacia dónde nos orientamos, pero sobre todo, conocer mucho más de lo que en ocasiones nuestros ojos y oídos pueden percibir, cuestionando los prejuicios y creencias de homóforas y excluyentes que rodean la educación de la sexualidad.

Nos planteamos como propósito realizar una Web-Quest sobre sexualidad, abordando la diversidad en un marco de derechos, a fin de permitir a las y los jóvenes acceder a una herramienta tecnopedagógica que les apoye a reconocer, reflexionar y aprender aquellos aspectos poco tratados y que constituyen cuestiones que les inquietan y no son abordadas desde esta mirada ni por padres ni por educadores. Pretendemos que se logre reflexionar que en nuestra propia sexualidad experimentamos en cada momento un gama amplia de opciones

de vida, en un continuo sexual, aunque la sociedad sólo ha planteado históricamente una mirada dicotómica y por ende excluyente del género, aunque actualmente se han desarrollado otros discursos en el campo de la psicología y otros campos de conocimiento sociales y humanísticos sobre este asunto. Asimismo, que son las experiencias y el reconocimiento lo que nos permite socializar con otras personas y poder identificarnos como sujetos sexuados, del modo en que cada persona percibe, siente y vive su propio sexo, que se va estructurando por principios biológicos, psicológicos y sociales, que van siendo modificados por la cultura y la propia historia de cada sociedad. También nos interesaba hacer reflexionar a las y los jóvenes respecto a los prejuicios, exclusión y violencia de que son objeto aquellos que no se ajustan a los cánones normalizados de la sexualidad.

Con base en lo antes dicho, los objetivos específicos de este trabajo de tesis, centrado en el diseño tecnopedagógico de una Web-Quest sobre diversidad sexual y en su puesta en práctica en bachillerato, son los siguientes:

- Generar la reflexión sobre el asunto de la construcción de la identidad y la diversidad sexual a partir de una serie de cuestionamientos que les permitan a las y los jóvenes realizar una introspección de lo que hasta en ese momento han mostrado ser, vivir y experimentar respecto a la construcción del género.
- Permitir a las/los jóvenes comprender que la sexualidad está en todo lo que les rodea, en aquellas preferencias y actos de la vida diaria, pero sobre todo hablarles en su propio idioma como jóvenes a fin de apoyarlos en la toma de decisiones respecto a la forma en que plantean su proyecto de vida respecto al eje de la vivencia del género.
- Diseñar un conjunto de experiencias educativas en un diseño Web-Quest en el que las tareas, recursos y procesos hablen abiertamente del tema del género y la diversidad sexual, en un marco de derechos humanos y con base en información científica y de actualidad, principalmente vinculada al conocimiento psicológico, que conduzca a la reflexión de nuestras conductas y valores en el contexto social y cultural en el que vivimos.

- Promover actitudes de empatía, respeto a la diversidad y reconocimientos de los derechos humanos respecto al ejercicio de la sexualidad y la construcción de la identidad de género.
- Cuestionar los conocimientos previos que se tienen desde casa o de otros escenarios sociales respecto a la diversidad sexual, particularmente aquellos que promueven el estigma, la exclusión o la violencia por motivos de género.
- Fomentar la capacidad de reflexión y autoevaluación de los estudiantes mediante su participación en una experiencia educativa vivencial y mediada por tecnologías digitales que los acerque a una forma innovadora de aprender y enseñar temas relacionados con la sexualidad humana.
- Promover un proceso de orientación educativa abierto y respetuoso relativo a las dudas, observaciones y conocimientos compartidos por los jóvenes respecto a los temas abordados.
- Conducir y validar el diseño tecnopedagógico de la Web-Quest propuesta con expertos, docentes y jóvenes (población-meta) en un ciclo de diseño educativo que permita su ulterior mejora y puesta en línea con las mejoras requeridas para un acceso libre a otras audiencias interesadas.

5.2 CONTEXTO Y PARTICIPANTES

La herramienta tecnopedagógica diseñada, una Web-Quest sobre diversidad sexual y género, se aplicó a 102 jóvenes de entre 15 y 18 años, estudiantes de la materia *Taller de Lectura, Redacción e Iniciación a la Investigación Documental III* (TLRIID), impartida por la Mtra. Alejandra Gasca Fernández en el Colegio de Ciencias y Humanidades Azcapotzalco de la Universidad Nacional Autónoma de México, ubicado en la zona de Azcapotzalco Ex Hacienda El Rosario, Ciudad de México.

Se trabajó con dos grupos del turno matutino; 52 alumnos del grupo 0336 con un horario de 9:00 a 11:00 horas, los lunes, miércoles y viernes. La conformación de este grupo en cuanto edad y género se muestra en las **Tablas 17 y 18**.

Tabla 17. Grafica de total de alumnos por género del grupo 0336

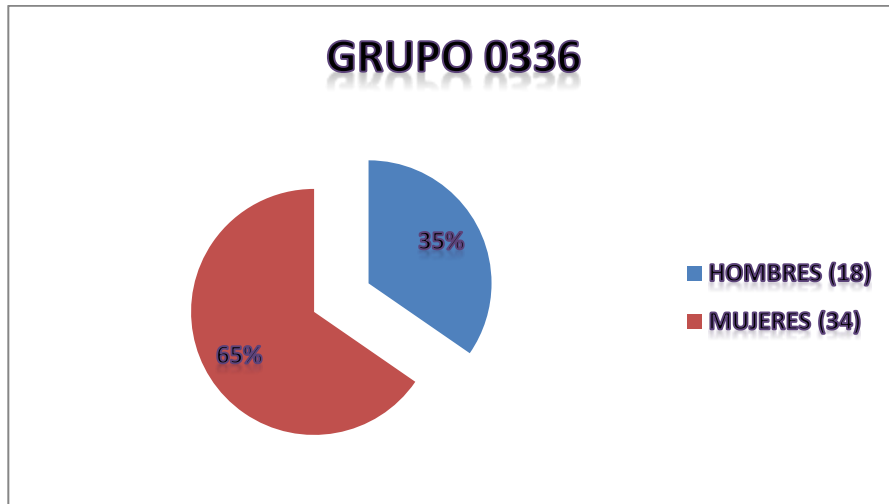
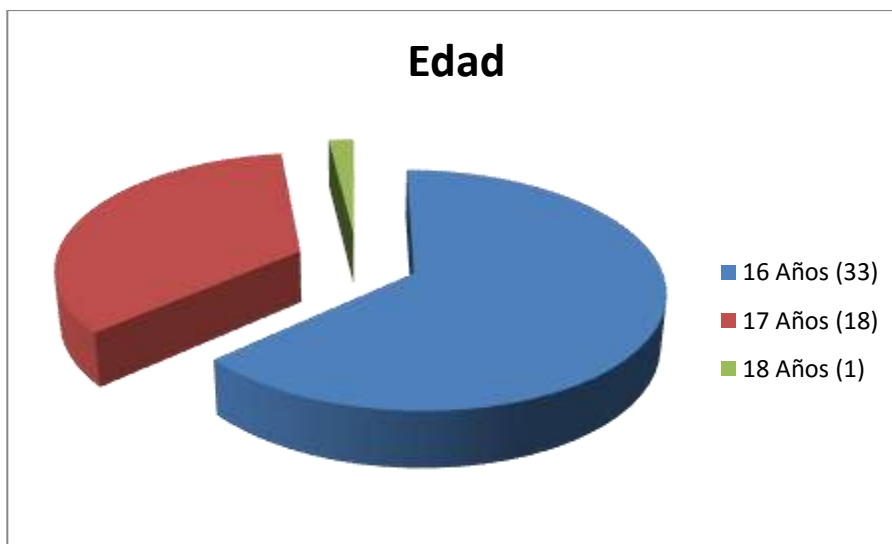


Tabla 18. Grafica rango de edades del grupo 0336



Se contó asimismo con 50 alumnos del grupo 0321 con un horario de 11:00 a 13:00 horas, los lunes, miércoles y viernes. Se trató de grupos ya conformados que no fueron manipulados ni asignados a condiciones de aleatorización, por lo que se denominan grupos naturales. Ver **Tabla 19 y 20**.

Tabla 19. Grafica de total de alumnos por género del grupo 0321

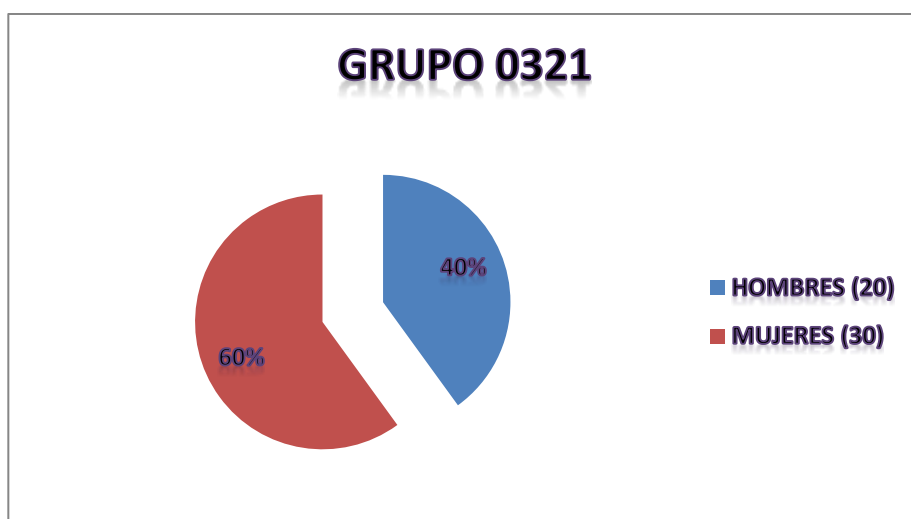
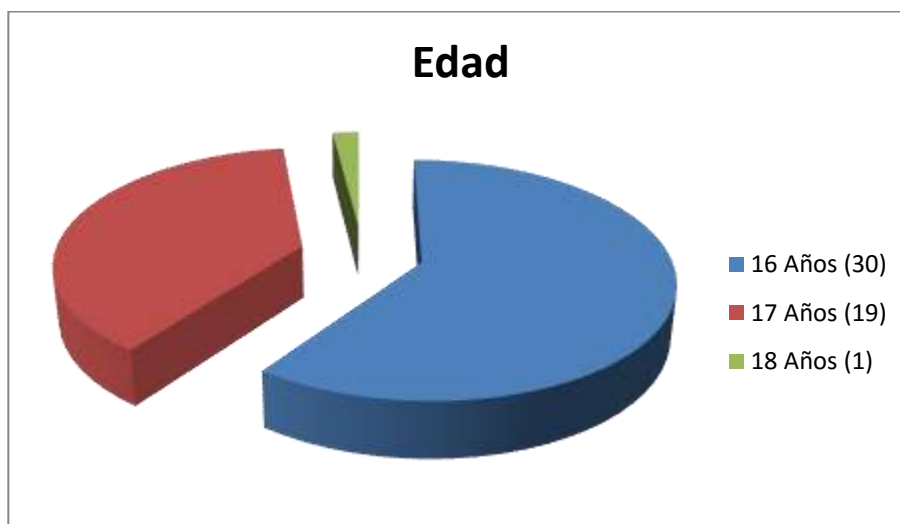


Tabla 20. Grafica rango de edades del grupo 0321



5.3 TIPO DE ESTUDIO

El proceso de diseño tecnopedagógico es el que plantea el *enfoque metodológico de estudio de diseño educativo* (Rinaudo & Donolo, 2010; Van den Akker, Gravemeijer, McKenney, S. & Nieven, 2006). Esto implica un trabajo iterativo y en espiral por etapas, que contempla en primer término un diagnóstico o estado de la cuestión relativo a los conocimientos previos o ideas que tiene la población-meta respecto a la temática educativa de interés, así como respecto a la accesibilidad y nivel de apropiación o integración de las tecnologías digitales a emplear.

En la fase del diseño tecnopedagógico, se realiza una planeación instruccional que integra la planeación y desarrollo del modelo educativo en cuestión, en este caso, una Web-Quest, así como una serie de principios de la Psicología de la Educación Virtual de corte socioconstructivista (Coll & Monereo, 2009; Díaz Barriga, Rigo, & Hernández, 2016).

En el diseño de la WebQuest *Identificate ¿Tú qué prefieres?*³ se siguieron los lineamientos y componentes propuestos por los autores de este modelo educativo de diseño tecnopedagógico, (Bernie Dodge y Tom March (Dodge, 1995, 2001, 2002; March, 2002; 2004). Asimismo, se tomaron en cuenta las propuestas de EDUTEKA (2005) y López (2013).

En la fase de implantación del diseño Web-Quest con la población-meta, se realizó tanto la validación de expertos como el seguimiento del aprendizaje de los/las estudiantes, poniendo especial atención en el análisis de los procesos de construcción de significados que se promueven, los mecanismos de mediación empleados por los agentes educativos y propiciados por las propias tecnologías y medios empleados, la estructura de las actividades académicas, la naturaleza de los contenidos curriculares y transversales que se enseñan y los aprendizajes significativos logrados, en términos de su sentido y funcionalidad (Coll, 2013).

³ Esta tesis se realizó como parte de las actividades del Grupo de Investigación en Docencia, Diseño Educativo y TIC (GIDDET) de la Facultad de Psicología de la UNAM, coordinado por Frida Díaz Barriga, y recibió apoyo de la DGAPA-UNAM a través de los proyectos PAPIIT IN304114-3, PAPIME PE300217. Las coautoras del sitio web son Estephane Paulina Acosta y Viridiana González. Como ya se mencionó, la Dra. Alejandra Gasca ofreció las facilidades y apoyo para trabajar con los grupos de bachillerato CCH.

La fase de evaluación del estudio de diseño educativo contempló la integración de la evaluación diagnóstica y sumativa en conjunción con una valoración sistémica de los resultados, de los aprendizajes logrados, del diseño tecnopedagógico mismo, de su implantación y de las tecnologías y dispositivos didácticos empleados.

En la **Figura 3** se muestra un esquema que da cuenta de lo que es un estudio de diseño educativo y las fases que lo componen.

Figura 3. Fases del proceso del estudio de diseño educativo



Fuente: Van den Akker, J., Gravemeijer, K, McKenney, S, & Nieven (2006)

CAPÍTULO 6. DISEÑO DE LA WEB-QUEST

6.1 SITIO WEB :::IDENTIFÍCATE!!! ¿TÚ QUÉ PREFIERES?

La elaboración de la Web-Quest se desarrolló con base en una mirada didáctica y lúdica, poco convencional, de los sitios web educativos, con el objeto de captar la atención, entretener y motivar, pero sobre todo tener un impacto desde un diseño juvenil pensado en los/las estudiantes, el poder generar disposición por el aprendizaje de un tema tan relevante como la sexualidad.

Al comienzo de la elaboración de la Web-Quest nos apegamos a los principios de diseño tecnopedagógico de una buena Web-Quest, por lo cual nos dimos a la tarea de realizar exhaustivas investigaciones sobre diversos materiales con la misma temática, revisiones de portales de internet con acceso gratuito y dirigido a sectores poblacionales de nivel medio

superior, para observar la dinámica y estructura de trabajo, entender también cuáles son las novedades que a los jóvenes les interesan o bien cuáles son sus puntos de atracción en su vida social. Después de esta búsqueda y acceso a diferentes portales empezamos a realizar el portal con los señalamientos y la supervisión de la coordinadora y asesora del proyecto. Como es el caso de los estudios de diseño, se plantean ciclos iterativos del mismo, pues si bien se conocía el objetivo del tema y la población que se pretendía atender, fue necesario realizar diferentes propuestas y modificaciones hasta llegar al diseño que se llevó al escenario educativo, y con posterioridad a una serie de validaciones y cambios en el sitio y actividades, el resultado es el que se explica a continuación; se describe la Web-Quest que se trabajó en el plantel de educación media superior.

Figura 4. Pantalla de inicio WQ



Fuente: <http://viridianagonzalezlop.wix.com/identificate>

Se desarrolló la plataforma logrando que los/las jóvenes la observaran atractiva, por lo cual el color principal de fondo sería oscuro para que se lograra resaltar los contenidos como imágenes e íconos, para permitir una mejor localización y que los títulos logaran llamar la atención en ellos y ellas.

Como se puede observar en la captura de pantalla los íconos del menú de la WebQuest están distribuidos de forma horizontal, para que esto permita una mejor visualización de las herramientas y un proceso uniforme de las actividades consecutivamente, mostrando en cada ícono un color fuerte como el rojo, con letras claras para mayor visualización de cada una.

En el ícono de “Inicio” se trabajó en la elaboración de un video que permitiera conocer el objetivo de una Web-Quest, pero sobre todo brindar la pregunta clave de todo el proyecto formativo ;;;Identificate!!! ¿Tú qué prefieres? con la finalidad de que los/las estudiantes comprendieran que encontrarían en la información un aporte de conocimiento, pero también la posibilidad de identificarse ellos mismos en el continuo sexual; el video fue grabado en las instalaciones de la Facultad de Psicología, UNAM, con los tres creadores de la plataforma.

Figura 5. Pantalla de Introducción WQ



Fuente: <http://viridianagonzalezlop.wix.com/identificate#!introducci%C3%B3n>

Las redes sociales que pertenecen a las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) como otras plataformas donde su principal población son los/las jóvenes, han demostrado un gran interés por estar vinculados con la información que ellos manejan al día y que es relevante entre sus preferencias y gustos. Es por ello que en el ícono “Introducción” damos un preámbulo de la diversidad sexual, generando interés con la inclusión de personas de la farándula que pertenecen a la comunidad sexo-diversa, esto para generar un atención e impacto y hacerles notar que la sexualidad que está presente en todo momento y en todas las personas, incluyendo personas conocidas que no se sienten avergonzadas de mostrarse como son.

Figura 6. Pantalla de Tareas WQ



Fuente: <http://viridianagonzalezlop.wix.com/identificate#!tareas>

En el ícono “Tareas” que si bien es la parte sustancial de un proyecto WebQuest, se construyó a través de 5 actividades que después serán descritas, pero que tiene como objetivo que las alumnas y alumnos conozcan qué es la diversidad sexual y el proceso de construcción del género, tanto con la búsqueda de la información con los portales ya proporcionados que brindan respuestas claras, serias y fidedignas, pero sobre todo que las actividades contengan ejemplos que puedan aportar gran ayuda a clarificar los conceptos estudiados. Se tiene claro que el principal objetivo es la reflexión de los y las jóvenes ante el tema, que logren de alguna forma ser empáticos con el mismo y con lo que pueden estar viviendo otras personas, tanto las mujeres como la comunidad sexo-diversa, ya que con esto se logrará que el conocimiento obtenido por las alumnas y alumnos lo puedan compartir a sus compañeros(as), a través de la generación de una campaña informativa, que es la tarea de cierre de actividades.

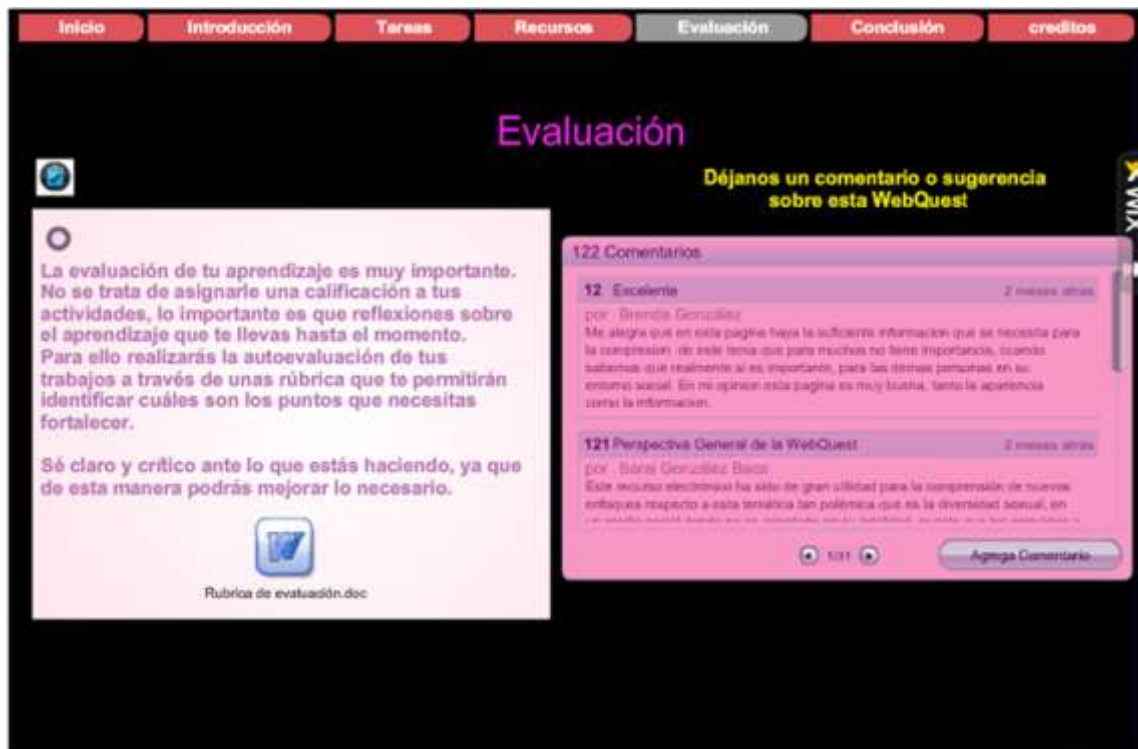
Figura 7. Pantalla de Recursos WQ



Fuente: <http://viridianagonzalezlop.wix.com/identificate#!recursos>

El fortalecimiento y profundización de los conocimientos aprendidos previamente es indispensable en el proceso enseñanza-aprendizaje, por lo cual se trabajó en la inclusión de una diversidad de contenidos para dar a las y los jóvenes herramientas que permitieran reforzar y ampliar la comprensión del tema tratado. Ya que se reconoce que es necesario que el conocimiento complejo y polémico requiera diferentes formas de abordarse, se recurrió a formatos tanto multimedia como visuales y conceptuales, asequibles a la diversidad de gustos y estilos de estudio de la población que se tiene en las aulas. Como veremos más adelante, se logró aportar en el apartado de “Recursos” los materiales que creímos más significativos para el objetivo del sitio web, lo cual coincidió con la percepción de los participantes.

Figura 8. Pantalla de Evaluación WQ



Fuente: <http://viridianagonzalezlop.wix.com/identificate#!evaluaci%C3%B3n>

En el ícono “Evaluación” fue necesario colocar una Rúbrica que permitiera a los alumnos realizar una auto-evaluación del aprendizaje obtenido en las diferentes actividades. La idea era que identificara sus áreas de mejora, comprender las necesidades de fortalecer algunos conceptos o en su defecto, cambiar materiales que permitieran una mayor comprensión del tema. Principalmente, se buscó que la auto-evaluación fuera una experiencia significativa para entender lo que se logró como resultado de la participación en la Web-Quest, mediante un trabajo de reflexión y análisis para ellos mismos. En un espacio diferente, los/las jóvenes tienen la oportunidad de colocar comentarios a favor y en contra del propio proyecto, ya que creemos que la plataforma en realidad debe ser calificada por ellos, lo cual nos brindó observaciones significativas para el mejoramiento y claridad del tema o bien para trabajar en la dinámica de cada uno de los expositores en el componente presencial de la experiencia (véase más adelante).

Figura 9. Pantalla de Conclusiones WQ



Fuente: <http://viridianagonzalezlop.wix.com/identificate#!conclusi%C3%B3n>

Concluir con una reflexión nos permite concretar el objetivo de nuestra Web-Quest, una herramienta que nos pueda ayudar a entender que no todas las personas son dueñas de la verdad y que el respeto, como la lucha por las libertades e igualdad entre las personas es un objetivo común en la educación de todas y todos; por lo mismo se colocaron herramientas que permitieran emitir esos mensajes a través de una realidad proyectada con las TIC.

El video mostrado en las conclusiones se encuentra montado en la página Youtube con el nombre “Diverdiferencias. Por una escuela para todos”. El video fue producido por: El Proyecto Homofobia en la Escuela de los Andes y financiado por GALE (Global Alliance for LGBT Education) y la Fundación Hivos, y es de acceso gratuito.

Figura 10. Pantalla de Créditos WQ



Fuente: <http://viridianagonzalezlop.wix.com/identificate#!creditos>

En la construcción de los créditos colocamos las fotografías de los involucrados, tanto para dar información sobre las y el autor y responsables del proyecto, lo cual da seriedad a la autoría de un sitio web, así como para que los/las estudiantes tuvieran una forma de contactarse mediante correo electrónico para resolver las diferentes dudas que tuvieran sobre el sitio o los contenidos, o bien, si existían preguntas que en ocasiones no pueden o no quieren mencionar en clase.

6.2 PROCEDIMIENTO DE VALIDACIÓN

Es importante mencionar que al realizar la Web-Quest se condujo una validación tanto de su funcionamiento como de su estructura, con especialistas en el tema de diseño tecnopedagógico y manejo de TIC en educación. El sitio fue evaluado por los profesores de la Facultad de Psicología UNAM, Dr. Marco Antonio Rigo Lemini (izquierda) y el Dr. Néstor

Fernández Sánchez (derecha). Sus aportaciones contribuyeron a una serie de mejoras en contenidos, navegación, actividades y manejo de componentes de la Web-Quest. Asimismo, cambiamos la estructura de distribución y tamaño de los íconos, el color de las diferentes páginas las tuvimos que modificar a colores más uniformes y anexarle el video introductorio del sitio, antes ya explicado.

Figura 11. Fotografía Dr. Rigo Lemini



Fuente:
<http://www.congreso.ice.uabjo.mx> 1

Figura 12. Fotografía Dr. Fernández S.



Fuente: <http://www.conapsi.org.mx/curric>
1

Después de la validación de nuestro sitio por expertos en TIC, se presentó la Web-Quest a una clase piloto, con jóvenes de nivel licenciatura en psicología, a fin de que dieran sus observaciones y sobre todo trabajaran con la página, para observar su funcionalidad y contenido, aconsejarnos como jóvenes y futuros psicólogos(as). Esto nos permitió detectar algunas debilidades o bien las preguntas que otros jóvenes nos podrían realizar, para estar preparados al momento de trabajar con la población-meta. El grupo cursaba la asignatura Nuevas Tecnologías en Educación con la tutora de esta tesis y conocía el tema de diseño de una Web-Quest, que es contenido de dicha asignatura. En particular, sus observaciones nos apoyaron en la mejora de las actividades y en el manejo del vocabulario e imágenes. La actividad se realizó en el laboratorio UDEMAT de la Facultad de Psicología, en una sesión vespertina con duración de 3 horas.

La versión que resultó de los ajustes de esta clase piloto fue la que se llevó a la población-meta, los/las jóvenes de bachillerato, como se explica a continuación.

Figura 13. Fotografías de aplicación del piloto



Fuente: Sede de UDEMAT Facultad de Psicología

CAPÍTULO 7. RESULTADOS DE ACTIVIDADES DE WEB-QUEST

Los resultados se presentarán conforme a la ruta crítica del trabajo y ejemplificando las producciones y reflexiones de los/las estudiantes.

De acuerdo con lo ya expuesto en la sección de procedimiento, en este primer día de trabajo se les pidió realizar las primeras dos actividades en nuestro apartado de tareas.

7.1 PRIMER ACTIVIDAD ¿QUÉ ONDA CON LA...?

Figura 14. Pantalla de Tareas - Actividad 1



Fuente: <http://viridianagonzalezlop.wix.com/identificate#!acvitidad-1>

Durante esta actividad se les pidió a las y los alumnos que analizaran cada concepto presentado, el cual dando clic los enlaza a una página con información relevante de dicho concepto.

Durante todas las actividades se pidió a los que contestaran los cuestionamientos realizados sobre cada actividad exponiendo sus razones y aportando información fundamentada, con el objeto de hacerlos reflexionar.

En una presentación de Power Point plantearon las ideas clave de cada concepto, junto con imágenes que lo ejemplificaban de manera ilustrativa. Tenían que incluir las preguntas de reflexión.

Algunos de los trabajos presentados, que fueron elegidos al azar, son los siguientes, en los que plasman a qué arribaron respecto a lo que es la homosexualidad, la diversidad sexual, la orientación sexual y la identidad de género:

Figura 15. Evidencia de los trabajos de los alumnos y alumnas



Fuente: Trabajos entregados vía correo electrónico

Después de se les pidió a las y los alumnos que en equipo respondieran las siguientes preguntas de reflexión, siendo algunas de las respuestas las siguientes, seleccionadas al azar.

En todos los casos se reproduce tal cual el discurso de los estudiantes, con la gramática, estructura sintáctica y ortografía propia, aunque sólo se extraiga lo más relevante con fines de ilustración de sus respuestas.

1. ¿Crees que jóvenes de tu edad con estas orientaciones sexuales se sienten discriminad@s?

R= No, ya que es bueno saber mas a fondo todo lo que tiene relacionado con la sexualidad.

R= En algunas zonas probablemente si.

- si, en la mayoría de los casos cuando el individuo no se acepta al 100%.

-Si, ya que en nuestra sociedad aún no se tiene una mente tan abierta y no hay tolerancia sobre estas diferencias.

☞ R= si a pesar de que hay mayor aceptación aun hay personas que los discriminan sin alguna razón valida

2. ¿Cuáles crees que son las creencias que tienen algunas personas para rechazar a los homosexuales, bisexuales, transexuales y transgénero?

R=Primero la religión influye mucho, también que son muy conservadores

R= Que ese tipo de personas, por ser mas diferentes que los demás, pueden ser una mala influencia para ellos, por tener ideas distintas.

- Algunas personas piensan que estas orientaciones sexuales son una enfermedad, por lo cual se pueden contagiar o en el caso de la religión su sociedad piensa que es un pecado para ellos y que dios no los creo así.

- La creencias que se tiene es que la mujer fue hecha sólo para acompañar a el hombre o viceversa.

☞ R= muchas veces es por las creencias con las que han sido inculcados ya sean religiosas, políticas, sociales, culturales, psicológicas etc. Apegarse ala idea de que un hombre solo ser pareja de una mujer y viceversa

3. ¿Qué consecuencias tiene para estas personas el rechazo?

R=El que se sientan inseguros de demostrar libremente sus sentimientos , pueden deprimirse e incluso hasta suicidarse

R= Baja de autoestima, además de daños severos a la manera de socializar.

■ Que no acepten su orientación sexual, se sientan discriminados y diferentes a los demás, en casos extremos es tanto el rechazo y la discriminación que estos individuos ya no lo soportan mas que llegan al suicidio.

- Puedes generarles una muy baja autoestima que puede llegar hasta el suicidio.

☞ R= los afecta moral y psicológicamente el ser excluidas, rechazadas molestadas solo por su diferente orientación sexual. Lo que causa una depresión y baja autoestima asi como un temor ala sociedad misma.



4. **¿Conoces algún personaje famoso con estas orientaciones sexuales? ¿Qué opinas de él o ella?**

R= Si, pues pienso que fue muy valiente al expresar sus preferencias

☰ No

R=No conozco a nadie..

-Si, a pesar de ser famosos no esconden su orientación sexual ya que se aceptan así mismos, lo cual es fundamental para aceptados por su seguidores.

☞ R= si, me parece valiente al confesar abiertamente su orientación sexual a su publico pero no diferente al resto de personajes famosos

5. **¿Qué creen ustedes como equipo que pueda ayudar a una mayor aceptación de este tema en la sociedad?**

R= Informar mas sobre el tema a toda la poblacion.

☰ Informarnos mas sobre ello, y aceptar a los indivios con estas orientaciones diferentes a la de nosotros como personas normales.

R=Si, aunque si la persona tiene demasiado ese rechazo a esas personas no se puede hacerla cambiar de opinión.

- Haciendo conocer a las gente de que estas personas con diferentes orientaciones sexuales no deciden propiamente ser así y que se debe de tener tolerancia y respeto respecto a sus decisiones.

Obsérvese que esta actividad, la primera realizada en la sesión de taller, con apoyo en el sitio web, permitió conocer la mirada de los jóvenes, si bien, en principio al tanto de la existencia de discriminación en nuestra sociedad por motivos de género, mostraban muy distintas miradas, algunas de aceptación, otras de rechazo, algunas más con respecto a por qué se da la diversidad sexual y si ello es de índole biológico o se relaciona con decisiones personales. Algunos mencionaron que ellos eran, en función de su visión de heterosexualidad, personas “normales” y que era importante informarse respecto a las personas que no lo eran para conocer el por qué y aprender a “tolerarlos”. En su mayoría reconocieron que nuestra sociedad no es ni tolerante ni acepta la diversidad sexual, que se discrimina a las personas con una orientación diversa a la “normal” y que ello les acarrea muchos problemas psicológicos y rechazo social. En sus respuestas iniciales no se les reconoce como personas de derecho, no se habla de la equidad ni de la igualdad, tampoco se entiende el porqué de dicha situación, aunque se menciona el peso de la religión y de las creencias machistas en la sociedad mexicana y sus instituciones.

Esta primera actividad permitió decidir el énfasis que debería darse a las cuestiones a reflexionar y las metas educativas a lograr en las actividades subsecuentes, pues reflejó un estado inicial de los grupos, que, si bien no se manifestaban abiertamente en contra de la diversidad sexual, entendían poco del tema, consideraban que se trataba de situaciones que no entran en lo normal o esperado en la sociedad y no tenían una perspectiva crítica y social de la situación. Por otro lado, su posición respecto a la sexualidad correspondía a la posición binaria imperante, donde lo normal y aceptado es una representación determinada de género femenino y masculino, y las condiciones de homosexualidad o lesbianismo salen del patrón

aceptado, aunque aceptaban en muchos casos que hay que respetar las decisiones de estas personas y llegar a tratarlos como si fueran “normales”.

7.2 SEGUNDA ACTIVIDAD ¡ALTO A LA HOMOFOBIA!

Figura 16. Pantalla de Tareas – Actividad 2

Inicio Introducción Tareas Recursos Evaluación Conclusión créditos

Actividad 2

Para iniciar esta segunda actividad te pedimos ver en compañía de todo tu equipo el siguiente video;

Ahora es necesario buscar en la red (comerciales, revistas, canciones, fotografías e artículos periodísticos) que contengan mensajes a favor y en contra de la diversidad sexual, analicen los materiales encontrados y al finalizar escriban en un archivo de word el resultado de su análisis. Incluyan las preguntas de reflexión.

A manera de reflexión contesten las siguientes preguntas:

1. ¿Dentro de tu escuela o salón de clases has presenciado la homofobia?
2. ¿Crees que el lenguaje, está relacionado con lo que pensamos, en relación a la diversidad sexual?
3. ¿Cómo crees que influyen en el estado de ánimo, las palabras o expresiones utilizadas para nombrar a personas homosexuales?
4. ¿Cuántas palabras o expresiones conocen para nombrar a las personas que tienen una orientación sexual diferente a la tuya? ESCRIBELAS y compártelas con los distintos grupos de trabajo. Piensen que siente una persona cuando se refieren a ella con esas expresiones.

Wix.com This Site Was Created Using Wix.com Create Your Own Site for Free

Fuente: <http://viridianagonzalezlop.wix.com/identificate#!actividad-2>

En esta segunda actividad de trabajo, se les pidió que observaran un vídeo sobre el acto de bullying por orientación sexual, con el Título Original: "Stand Up! Don't Stand for Homophobic Bullying" (AKA: Levántate! no aceptes el acoso homofóbico), dirigido por Anna Rodgers and Aoife Kelleher, proveniente de Irlanda, realizado en 2011, en el género de narrativa en formato de drama, con duración de 4 minutos y en idioma inglés, con subtítulos en español. La trama permite entender las situaciones de acoso en el contexto educativo y social en contra de personas jóvenes por su orientación sexual.

Después de observar el vídeo, se les pidió a los chicos realizar lo siguiente: “Ahora es necesario buscar en la red (comerciales, revistas, canciones, fotografías o artículos periodísticos) que contengan mensajes a favor y en contra de la diversidad sexual, analicen los materiales encontrados y al finalizar escriban en un archivo de word el resultado de su análisis”, algunos de los resultados más representativos del discurso y reflexiones de los participantes fueron los siguientes; nótese que el extracto que se ejemplifica permite al joven reflexionar en qué se basan los argumentos en pro o en contra de la diversidad sexual, si tienen sustento y si hay una visión de respeto y derechos:

Participante 003 A: “En muchas ocasiones cuando se nos menciona “diversidad sexual” nuestra mente piensa rápidamente en persona gay y lesbianas, cuando en realidad la diversidad sexual no se centra solo en esas orientaciones sexuales sino en otras más. El tema de diversidad sexual es muy amplio, pero el propósito sigue siendo el mismo, informarnos más a fondo para que así comprendamos a las personas que tienen distinta orientación sexual a la de nosotros, ya que estas personas siguen siendo como nosotros no son diferentes, no son personas enfermas ni aberrados sexuales, como todavía alegan quienes pretenden discriminarlas y excluirlas de la sociedad por sus identidades y orientaciones sexuales diversas”.

Participante 028 B: “En todas las fuentes que analice, acerca de la diversidad sexual, algunos textos contenían una postura a favor de la diversidad sexual, pero otros en cambio estaban basados en una postura en contra de la diversidad sexual.

En las fuentes que se defendía la diversidad sexual, eran muy respetuosos con los derechos de todos, además de que te explicaban el porqué de esta gran diversidad sexual, el porqué las personas se sienten atraídas de diferente manera por ambos sexos, y los argumentos que te daba, la mayoría en varias fuentes estaban sustentados científicamente.

Pero más sin en cambio, los textos que estaban en contra de la diversidad sexual no eran tan respetuosos como sus contrarios, además

de que la mayoría de los argumentos que te daban, no podían sustentarse en pruebas científicas, sino que se basaban en opiniones personales o en creencias religiosas.

Cabe mencionar que en varias fuentes, solo se utilizaba de este tema para poder sacar provecho, como por ejemplo: Hacer que las personas gasten excesivas sumas de dinero en terapias, que según curan a los jóvenes, cuando en realidad no hay nada que curar, o para tener más popularidad en la sociedad”.

A fin de indagar si habían convivido con situaciones de homofobia y qué habían pensado al respecto, se les hicieron las siguientes preguntas:

1. ¿Dentro de tu escuela o salón de clases han presenciado la homofobia?

Participante 033 A: “No”.

Participante 048 B: “Desafortunadamente si, aunque sea con un comentario ofensivo, se distingue cuando la persona es homofóbica”.

Participante 030 A: “Si, si la he podido presenciar dentro de mi aula”.

Participante 010 B: “Si”.

Participante 038 A: “No, jamás he presenciado la homofobia dentro de la escuela o salón de clases”.

Participante 042 A: “Actualmente no pero antes cuando iba en la secundaria un chico se había cambiado a mi salón porque en el que estaba lo discriminaban por ser homosexual”.

Participante 007 B: “No he presenciado”.

Participante 036 A: “Yo no he presenciado ningún acto homofóbico en la escuela, creo que la mentalidad de CCH es muy abierta, ves un poco de todo”.

Participante 032 B: “En mi escuela si algunas veces, pero en mi salón de clases no, ya que todos somos muy respetuosos y amigables unos con otros, no criticamos a jóvenes con estas preferencias, sino que los entendemos y en la mayoría de las veces los defendemos de otras personas que no entienden esta forma de expresar la sexualidad y por eso los discriminan”.

Las vivencias reportadas se encontraron divididas entre quienes sí han enfrentado la homofobia y entre quienes no, llama la atención que perciben que el ambiente del sistema educativo y plantel donde estudian es abierto al respecto, pero no dejan de existir comentarios o actos homofóbicos.

En relación a la importancia del lenguaje cotidiano, que imprime en nuestra identidad y creencias lo que sabemos o valoramos respecto a la sexualidad, se hicieron los siguientes cuestionamientos, con una gran variabilidad de respuestas.

2. ¿Crees que el lenguaje, está relacionado con lo que pensamos, en relación a la diversidad sexual?

Participante 039 A: “Puede que algunas veces sí”.

Participante 020 A: “Yo creo que sí, ya que lo que expresamos suele ser lo que pensamos, sin embargo hay casos en los que las personas se dejan seguir por las masas, sin pensar en realidad lo que la masa dicta”.

Participante 018 B: “En parte siento que tiene una relación, pero la verdad no estoy segura, no sabría explicarme”.

Participante 023 B: “Si”.

Participante 049 A: “Puede que en parte si perjudique el lenguaje (vocabulario)”.

Participante 003 B: “Si”.

Participante 006 A: “Sí, porque el lenguaje es una forma de exteriorizar lo que pensamos”.

Participante 014 A: “Pienso que sí pero no sé cómo explicarlo”.

Participante 012 B: “Claro que si ya que gracias al lenguaje nos expresamos para poder compartir nuestras ideas y nuestros puntos de vista, aunque a veces estas ideas afecten o beneficien a terceras personas, algunas ocasiones con intención de lastimar y humillar y otras con intención de defender y proteger”.

3. ¿Cómo crees que influyen en el estado de ánimo, las palabras o expresiones utilizadas para nombrar a personas homosexuales?

Participante 027 B: “Creo que lo que más influye en una persona es lo que piensen de ella en lo personal creo que sí afecta y mucho”.

Participante 026 A: “Por lo general al nombrar a personas homosexuales solemos ofenderlas con insultos como “Joto” así que el estado de la persona agredida suele ser depresivo”.

Participante 038 B: “Principalmente ofendidas, porque no es su culpa que sean así, además a uno que le importa, es su vida no la tuya, obviamente se sentirán menospreciados o incluso solos, lo que provocaría que ellos mismo se odiasen por ser como son”.

Participante 040 B: “Influye de manera negativa, ya que se deben nombrar por sus nombres, ya sea Homosexual, Bisexual, etc”.

Participante 035 A: “Les afecta mucho en el aspecto psicológico como a todos nos pasa cuando hablan mal de nosotros, se deprimen, se sienten solos, se sienten rechazados por todos, pueden llegar a sentirse odiados por ellos mismos, tienden a pensar mucho en el suicidio; pues como no si con ese tipo de estrés ningún ser humano es capaz de aguantar tanta furia por muchas personas hacia uno solo”.

Participante 036 A: “Pues es una ofensa y supongo que afecta su autoestima y les hace temer a la sociedad”.

Participante 001 B: “Influyen negativamente hacia las personas homosexuales, ya que les hacen pensar un mal prejuicio hacia ellas mismas”.

Participante 050 A: “Depende de la autoestima de la persona, pero en general creo que si puede afectar, a la mayoría, de alguna manera le llega a dolor un poco la opinión que se tenga de ellos y más si tienen una orientación que sigue siendo impuesta por la sociedad como la normal”.

Participante 043 B: “Pues les afecta mucho, sobre todo al autoestima que tengan, ya que los degradan a cosas que no son en realidad, y lo hacen de manera ofensiva con palabras vulgares”.

Llama la atención que se menciona que el mayor daño a través del lenguaje ofensivo respecto a la identidad de género y expresión de la diversidad sexual de las personas reside en su autoestima, en su estado emocional, a través de actos de humillación que degradan al otro y le provocan rechazo de sí mismo, pero casi no se habla de otro tipo de efectos en las esferas social o política.

4. ¿Cuántas palabras o expresiones conocen para nombrar a las personas que tienen una orientación sexual diferente a la tuya? ESCRÍBELAS y compártelas con los

distintos grupos de trabajo. Piensen qué siente una persona cuando se refieren a ella con esas expresiones.

Participante 043 B: “Gay, machorra, mariquita, lencha, joto, maricon, vieja”.

Participante 030 B: “Puto, Joto, Lencha, Maricon, Marimacha, etc”.

Participante 040 A: “GAY, LESBIANA. En realidad solo conozco esas y pues con estas palabras no creo que se sientan ofendidos, porque es lo que son, palabras “fuertes” la verdad no sé, jamás he escuchado algo así, las personas que conozco les es muy indiferentes alguien tiene orientación sexual diferente, porque siguen siendo sus amigos, lo mismo para mi”.

Participante 037 A: “Gay, Maricón ó Marica, Puto, Lesbiana”.

Participante 019 B: “Realmente no conosco muchas, son muy pocas las expresiones que conosco para que los llamen así, estas son: Mariquita, Marimacha y Lencha”.

Participante 020 B: “homosexual, gey, lesbiana, marimacha, puñal, marica”.

Participante 042 B: Put@, Maricon, Gay. Las personas en general se sentirán ofendidas, despreciadas en algún círculo social, además de enojadas y deprimidas.

Participante 018 A: Entre las que he escuchado con mayor frecuencias, están: joto, maricón, machorra, puñal, loca y puto.

Participante 003 B: Puto, gay, joto, mayate, que le gusta el arroz con popote, que es del otro lado, que a ella le gusta la papaya, lesbiana, bisexual, homosexual, heterosexual, travesti, transexual, entre otras.

7.3 TERCERA ACTIVIDAD CINE DEBATE

Figura 17. Pantalla de Tareas- Actividad 3



Fuente: <http://viridianagonzalezlop.wix.com/identificate#!actividad-3>

En esta tercera actividad se les pidió a los jóvenes observar el siguiente video:

Título: Vestido nuevo

Director: Sergio Pérez

Duración 14:00 min.

Nacionalidad: España

Género: Drama

Año: 2006

En la trama, Mario, un escolar de primaria, asiste el día del carnaval de su escuela con el vestido de su hermana, lo cual genera una diversidad de reacciones en clase por lo cual su padre es citado en la dirección. El video propicia la reflexión sobre el tema de transgénero desde distintas voces sociales, encarnadas en los actores infantiles y adultos. Al finalizar este cortometraje, les pedimos a los estudiantes discutir la problemática encontrada. Tenían que analizar en equipo qué harían al respecto y tenían que compartir cuál sería su comportamiento ante esta situación. Posteriormente de manera individual, en un archivo de word respondían las siguientes preguntas de reflexión:

1. ¿Si tu mejor amig@ te confesara, que es Gay, lo seguirías queriendo igual que antes? ¿Seguirías confiando en él o en ella?

Participante 031 A: “El cariño no cambiaría, pero si me sentiría incomoda pero siento que tras el paso del tiempo eso cambiara, y la confía si cambiaría un poco”.

Participante 022 B: “Yo creo que sí, y si seguiría confiando en él ya que para mí es como un hermano, aunque lo dudo mucho que se vuelva gay”.

Participante 045 B: “Claro que sí, seguiría siendo la misma persona que conocí, no porque sea gay, voy a cambiar mi forma de tratarlo y mucho menos mi forma de quererlo, pues el si el, me ha demostrado que realmente es mi amigo, me ha demostrado un verdadera amistad, brindándome confianza, comprensión, compañía etc. no voy a hacerlo menos. No ahora porque sepa que le gusta una persona de su mismo sexo, significa que el va a cambiar en su forma de tratarme, si el me ha demostrado una gran amistad, yo no lo fallaría como amiga”.

Participante 004 B: “Si, ya que no discrimino a las personas con orientación sexual diferente, en mi opinión seria mas interesante hablar con el, ya que me puede informar mas acerca de ese tema”.

Participante 022 A: “Lo apoyaría, lo quería más que nunca, y siempre tendrá mi apoyo, ya que si no sabía que era gay me demostró que podía confiar en él, al enterarme no cambiaría nada el seguiría siendo él y fin”.

Participante 023 A: “Claro que sí, cuando tienes un amigo lo aceptas tal como es sin juzgarlo, sino simplemente no es tu amigo, si se ganó mi confianza anteriormente fue por algo y esa razón no va a cambiar por el hecho de que él expresara sus preferencias sexuales, al contrario, le daría mi apoyo. Además, estaría abriendo la mente a un mundo completamente diferente al que estoy acostumbrada, ya que nunca he convivido de tan cerca con alguien homosexual”.

Nótese que los estudiantes se pronunciaron en aceptar a su mejor amigo si fuera gay, aunque algunos mencionaron no haber convivido de cerca con ningún homosexual. En algunos casos podría tratarse de una cuestión de aceptación social.

2. ¿Habías visto alguna película o cortometraje relacionado con el tema? ¿Qué te pareció?

Participante 009 B: “No nunca había visto una. El video me pareció muy bueno y muy explícito ya que cuando la maestra en vez de platicar con el niño, entender por qué él es así lo discrimino al llevarlo con la directora y al mismo tiempo deslindarse de ese problema, debido a esto provoco que sus demás compañeros se burlaran de él. La única persona que lo entendió fue su padre”.

Participante 030 B: “No”.

Participante 022 A: “Si, cuando iba en secundaria, pues en general todos los cortometrajes relacionados con este tema me parecen interesantes, pues hacen que tu percepción sobre las cosas llegue a cambiar”.

Participante 036 B: “Por el momento solo he visto dos cortometrajes, y a mi parecer esta muy bien que ese tema sea tratado ya que hoy en día es muy común ver a parejas del mismo sexo juntos”.

Participante 007 A: “Si ya había visto cortos de este tema. Y me parece que es bueno informar a la gente, pero me gustaría que no se tomara mal ese tipo de videos. Solo pediría que se respetara”.

Participante 044 A: “No, no es muy común ver películas de este tipo, me pareció muy bueno, ya que permite ver la situación desde una perspectiva diferente, con niños, dejando ver que aún a su edad ya tienen dentro de su educación esa mente cerrada a nuevas posibilidades, sorprendiéndose en exceso con algo que no es igual a lo que ellos hacen, en lugar de incitar curiosidad, como sería el comportamiento de una persona a esa corta edad. La ideología que no acepta las diversas orientaciones sexuales viene desde personas mayores y pasa hasta los más pequeños”.

En particular, es de llamar la atención las respuestas de algunos de los estudiantes, que lograron explicar que los prejuicios y las conductas discriminatorias, en este caso por motivos de orientación sexual, son aprendidas socialmente, y pasan de los adultos a los niños, quienes ya a corta edad pueden mostrar un discurso de rechazo a quienes no consideran “normales”. Sin embargo, en muchos estudiantes quedó claro al principio que no habían tenido exposición a este tipo de materiales educativos, que les permitió plantearse el tema y reflexionar respecto a los mecanismos que conducen a las personas a rechazar y discriminar a los otros.

El tema de la diversidad sexual y la construcción social del género no era un asunto que había sido objeto de análisis en la formación previa que habían recibido, ni en casa ni en la escuela, que sus ideas eran resultado de esa educación en valores y actitudes que suele operar de manera implícita; no obstante, muchos de ellos ya eran conscientes de la existencia de rechazo y discriminación en nuestra sociedad, la cual opera desde la infancia, cuando la persona comienza a desvelar y construir su identidad de género.

3. ¿Tú, quién crees que acepta con mayor facilidad la amistad y el afecto por parte de personas homosexuales? ¿Los hombres o las mujeres, y por qué?

Participante 024 B: “Dependiendo de la educación que recibió esa persona, y el respeto y entendimiento hacia personas con diferente orientación sexual, ya que si sus padres le enseñaron a diferencia a un hombre entre una mujer por su físico o la forma tradicional de cómo se viste cada género (falda, pantalón) obviamente esa persona rechazará los sentimientos y amistad de una persona homosexual”.

Participante 005 A: “Pienso que las mujeres ellas son más abiertas al igual que comprensibles y te escuchas, en cambio nosotros los hombres somos más desconfiados a lo mejor por el temor de que se burlen de nosotros”.

Participante 033 B: “Las mujeres, porque a diferencia de los hombres son mas sutiles, mas cariñosas, menos agresivas, digamos que el carácter de una mujer es mas noble que el de un hombre”.

Participante 010 A: “Las mujeres, yo pienso que es porque los hombres entienden mas a las mujeres siendo homosexuales, tienen un conocimiento mejor de los sentimientos y son conscientes de lo que sienten las mujeres”.

Participante 017 B: “Yo opino que la mujer, ya que no vemos una diferencia, en cambio se llevan nuestra confianza y sin importar su orientación. Siempre los apoyamos, o bueno la mayoría de estas”.

Participante 048 A: “A mi parecer las mujeres, ya que poseen mayor capacidad de percibir, de analizar más las cosas, mayor parte subjetiva, por lo que nos es más sencillo asimilar y tratar de comprender las razones y la situaciones que llevan a las otras personas a comportarse de cierta manera, a una persona homosexual la tomamos como una más de nosotras, nos es sencillo relacionarnos, en comparación con los hombres, que son educados de una manera más dura, acostumbrados a que tiene que ser a lo que ellos están acostumbrados, a quedarse a cargo de todo por su sexo, a que ellos son los machos y muy hombrecitos, sin respetar a veces a los homosexuales y considerándolos inferiores”.

A pesar de mostrarse tolerantes o con disposición a aceptar la diversidad sexual en otras respuestas brindadas por los estudiantes de ambos géneros, esta respuesta fue particularmente esclarecedora, pues en su mayoría, tanto hombres como mujeres, respondieron que son las mujeres quienes tienen mayor disposición a aceptar la diversidad sexual y a no discriminar a los homosexuales y a relacionarse con ellos. El asunto tiene trascendencia, en cuanto permite reconocer que sigue permeando un discurso machista, propio de la sociedad patriarcal en que vivimos, donde el papel de la mujer es el de la comprensión, el afecto y la ayuda a las personas que se encuentran vulneradas o excluidas por distintos motivos.

El tema remite a la clásica discusión respecto a si se educa a la mujer en una ética del cuidado y conmiseración con el otro, y al hombre en una ética de justicia basada en normas y valores. En todo caso, las respuestas marcan una importante diferencia de género respecto a la aceptación de la diversidad sexual.

4. ¿Conoces la legislación actual acerca del matrimonio entre parejas del mismo sexo? ¿Qué opinas al respecto?

Participante 002 A: “Solo sé que ya pueden concebir matrimonio en algunos países que ya lo aprobaron, y pienso que está bien ya que así ellos podrán estar juntos sin que la ley se los prohíba o los discrimine”.

Participante 047 B: “La verdad conozco poco, y solo sé que está en marcha o ya se aceptó de que las parejas o más bien los matrimonios homosexuales puedan adoptar niñ@s y pues pienso que no debería ser aceptada”.

Participante 013 A: “No sé exactamente en qué consista actualmente, pero al parecer creo que esta ya permitido en algunos países, el matrimonio entre parejas del mismo sexo, respecto a esto, creo que está perfectamente bien ya que esas personas son totalmente iguales a nosotras y tiene los mismo derecho que cualquiera de nosotros, no por tener una preferencia diferente, les vas a prohibir expresarte que no se supone ¿Qué somos libres de expresión?”.

Participante 011 B: “Si, yo opino que está muy bien que sean aceptadas las relaciones entre personas del mismo sexo ya que se supone que vivimos en un mundo libre y se debe discriminar ni juzgar a esas personas”.

Participante 016 A: “Bueno sé que algunos países lo aceptan, en cambio otros solo por ser de otra orientación ya merecen la pena de muerte y eso no me parece nada justo. Hasta a varios se les prohíbe adoptar un hij@, y ellos en cambio pueden brindar una familia y al que se los niegue arruina los sueños de los niños”.

Participante 041 B: “No la conozco por completo pero he escuchado acerca de ella y no me presenta ningún problema, ya que se les están dando los mismos derechos que una persona heterosexual posee, el mismo derecho a enamorarse de manera abierta y a decidir con quien compartir sus vidas, como los seres humanos que son, de formar su familia, de ser felices sin reprimir sus gustos”.

Se encontró que no se tenía información precisa respecto a la legislación en nuestro país, pero sí una idea general de que aquí y en otros lugares del orbe se está legislando a favor del matrimonio entre parejas de homosexuales y lesbianas, mientras que, en otros lugares, existen penas graves por el hecho de serlo. La tendencia de los jóvenes, en función de lo que

reportaron, fue que se debería aceptar la posibilidad de contraer matrimonio, aunque en el tema de tener o adoptar hijos, se encontró un mayor desacuerdo.

5. ¿Te gustaría tener amig@s con diferente orientación sexual?, SI, NO ¿Por qué?

Participante 031 B: “SI, ya que pienso que el me comprendería mejor y me divertiría más y así poder entender a una persona con esa orientación”.

Participante 034 A: “Sinceramente NO, pienso que tendría muchas diferencias con ell@s, ya sea por su manera de comportarse o su forma de pensar”.

Participante 002 B: “Si, tengo amigos, y es totalmente normal a mi punto de vista pues son personas como todas las demás, con características únicas y personalidades únicas que nos diferencian como individuo, simplemente date la oportunidad de conocerlo, sin antes juzgarlo”.

Participante 008 A: “Si, la pregunta sería porque no, no se debería discriminar a esas personas por ser “diferentes”.

Participante 026 B: “Los tengo, no los critico. En cambio hablo de sus parejas, las conozco, y por lo mismo que tengo amigos cuando escucho un comentario no muy bueno prefiero decir respeten que no es su vida. Ellos llegaron a mí, o yo llegue a ellos pero por alguna razón me dijeron que tipo de orientación tenían cuando ya me tenían confianza. Y yo lo que pude hacer siempre fue apoyarlos. Ellos son mis amigos. Ellos son personas iguales a mí, iguales al mundo y merecen oportunidad de tener un círculo de amigos, y no ser discriminados”.

Participante 027 A: “SÍ, sería muy interesante, como dije anteriormente no estoy acostumbrada a relacionarme tan de cerca con personas de diferente orientación sexual, no porque no me agrada, sino porque no he tenido tanta oportunidad de hacerlo, pero me causa bastante curiosidad por tratarse de algo diferente a lo que estoy acostumbrada, conocer su manera de pensar, aprender de estas personas, etc”.

Nótese que la tendencia apuntó en la dirección de aceptar como amigos a personas con diferente orientación sexual, sin juzgar su comportamiento y considerando que no deben ser objeto de discriminación, o bien, con la idea de conocer más su situación. Sin embargo, aunque pocos, algunos estudiantes mencionaron que dada la gran diferencia en su forma de pensar respecto al género y la sexualidad, sería imposible mantener una relación de amistad.

7.4 CUARTA ACTIVIDAD MI “OTRO YO”

Figura 18. Pantalla de Tareas - Actividad 4



Fuente: <http://viridianagonzalezlop.wix.com/identificate#!actividad-4>

Respecto a la actividad 4, “Otro yo”, fue pensada para generar empatía y proyección respecto a la vivencia del género en distintas opciones, por lo que se planteó a los estudiantes que se pensarán a sí mismos en otra condición de género, diferente a la propia. Fue una actividad prevista para integrar lo ya aprendido y analizado en las precedentes, y resultó ser altamente significativa para los estudiantes. Las indicaciones dadas fueron:

“Esta penúltima actividad fue diseñada especialmente para ti. Recuerda que aquí podrás realizar de TODO. En el papel rotafolio o cartulina blanca, dibuja como te

gustaría ser, si fueras del sexo opuesto. Es decir, si eres Mujer cómo te gustaría verte de Hombre o si eres Hombre dibuja cómo te gustaría verte si fueras mujer. Recuerda utilizar la creatividad y los diversos materiales que tienes a la mano. Al concluir tu dibujo ponle un Nombre. El nombre debe ser el que más te guste, ya que lo nombraste, en la parte trasera del rotafolio o cartulina, escribe qué características tendría tu “Otro yo”. Al finalizar te pedimos, pegar tu dibujo en la pared a la vista de todos, posteriormente cada integrante del equipo expondrá a su ”Otro yo”, explicándonos cada detalle de su elaboración y compartiendo cómo se sintió durante esta actividad.

Figura 19. Evidencia fotográfica de trabajos de los alumnos “Mi otro yo”



Fuente: Salón de clases

Para concluir a manera de reflexión, se les pidió responder individualmente las siguientes preguntas en un archivo de Word. Los estudiantes se mostraron aceptantes del otro género, reconocieron lo que seguiría siendo parte de su identidad y lo que cambiaría, además, entendieron que si su comportamiento fuera el de un homosexual o lesbiana, desearían recibir

respeto y aceptación. En relación al género, tanto hombres como mujeres reconocieron que tendrían más o menos posibilidades de acción en ciertos aspectos, por ejemplo, los hombres tendrían más libertades, incluyendo las salidas y el ejercicio de la sexualidad, mientras que, en el caso de las mujeres, se habló del esmero en el arreglo personal pero se reconoció que no se tienen las mismas libertades. Algunas de las respuestas más relevantes y recurrentes en esta actividad son las siguientes:

1. ¿Qué tan identificad@ me sentí con mi “Otro yo”?

Participante004 A: “En algunos aspectos bastante identificada”.

Participante 044 B: “Pues los gustos que me imaginaria tener si es que fuera “niño” no cambian mucho en el modo de pensar como “niña””.

Participante 019 A: “Me identifique más o menos, en que me gustan los relojes y las pulseras y siendo hombre los seguiría usando, de los deportes que haría, futbol, natación, lo mismo con ser veterinaria, igual con las amistades pero lo diferente es que me sentiría más segura haciendo deportes todos los que sean siendo hombre”.

Participante 029 B: “Mucho, ya que es lo que mas me gusta de una mujer”.

Participante 041 A: “Fue un poco raro. Tendría diferentes características y diferentes formas de ver la vida y el entorno que me rodea”.

2. ¿Si yo, fuera homosexual cómo me gustaría que me trataran los demás?

Participante 050 B: “Me gustaría ser tratada con respeto. Me gustaría que los demás no me juzgaran, no me señalaran y que no se metieran conmigo”.

Participante 032 A: “Pues me gustaría que me trataran con respeto, que me tuvieran la confianza en mí de contarme lo que les pasa, que no me hagan sentir inferiores a ellos”.

Participante 006 B: “Me gustaría que me trataran bien, sin discriminaciones, que fueran amistosos, que tengan confianza en mí”.

Participante 036 A: “Que no me discriminaran, que me quisieran y confiaran en mi”.

Participante 039 B: “Me gustaría que me trataran como ahora, que no existiera la discriminación, que me aceptaran tal y como soy y me apoyaran en cada paso que doy”.

3. ¿Cambiaría mi sexo (Ser hombre o mujer), por un día? , SI, NO. Si tu respuesta fue afirmativa ¿Qué te gustaría hacer o no hacer durante ese día?

Participante 021 A: “Si, lo cambiaría por un día. Y me gustaría hacer muchas cosas, como invitar a salir a una chica pagándole la cita o simplemente tener relaciones sexuales.

Participante 037 B: “Sinceramente no”.

Participante 041 A: “Si, primero iniciaría con ir al gym temprano, después, bañarme, ponerme guapo, peinarme, perfumarme, guapo. Después desayunaría frutita un sándwich, me iría a six flags con una amiga, divertirnos mucho, yo, comer muchos muchos nachos. Saldriamos de ahí he iríamos a una fiesta, tomaria, pero sin perder la orientación, bailaríamos mucho me ligaria a una chica de ahí o varias yo que sé, tener sexo esa noche en un hotel”.

Participante 014 B: “No, ya que realmente tengo bien decidida mi orientación sexual hacia las mujeres”.

Participante 043 A: “Sí, supongo que ser mujer te abre más puertas, aunque no en todos los aspectos. No tengo claro lo que haría, pero estoy seguro que sería un día lleno de aventuras y emociones”.

4. ¿Te gusto la actividad? ¿La recomendarías? SI, NO ¿Por qué?

Participante 025 A: Si, me gusto porque me divertí bastante contestando las preguntas y poniéndome a pensar en todo lo que me gustaría ser o hacer siendo hombre.

Participante 034 B: La recomiendo como una forma de pensar en todas las posibilidades que se abren al ser parte del sexo opuesto. Como una forma de conocer algunas ventajas que tiene ser hombre o mujer, así como también experimentar la libertad de plantearte situaciones al ponerte al otro lado de la línea.

Participante 029 A: Si me gusto porque así podemos pensar como los de sexo opuesto a nosotros y ver de diferente perspectiva el modo de tratar a las personas.

Participante 015 B: Si me gusto, si la recomiendo porque te das cuenta de las cosas que quieres y algunas de ellas o la gran mayoría las puedo hacer siendo mujer así que puedo alcanzarlas.

Participante 049 A: Si, ya que te estás viendo como serias si fueras del sexo opuesto.

Participante 008 B: Sí. La recomendaría porque creo que es bueno que todos hagamos este tipo de ejercicios y por qué no, tener una mente más creativa y abierta.

7.5 QUINTA ACTIVIDAD MINI CAMPAÑA DE INFORMACIÓN Y CONCIENTIZACIÓN

Figura 20. Pantalla de Tareas – Actividad 5



Fuente: <http://viridianagonzalezlop.wix.com/identificate#!actividad-5>

Para concluir tu recorrido por nuestra Web-Quest, te invitamos a realizar un recuento de todos los conceptos y contenidos que aprendiste a lo largo de tu visita y trabajo en equipo.

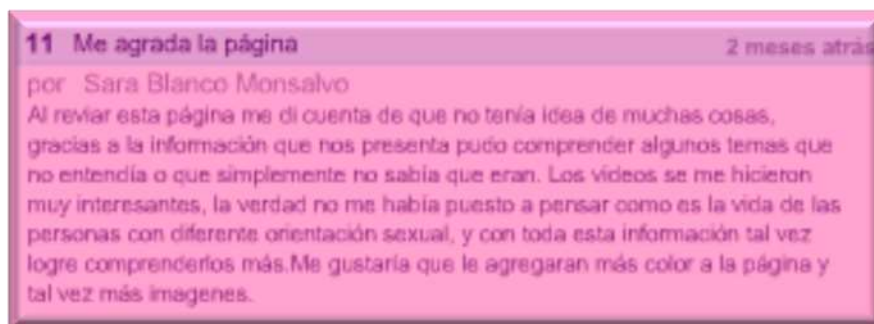
Ahora te pedimos que todo lo que aprendiste dentro de nuestro sitio lo plasmes en lápiz y papel o en algún recurso digital.

En equipo discutan los conceptos aprendidos, las experiencias vividas, los textos leídos, las páginas o sitios web visitados y utilizados. Realicen láminas con el contenido que ustedes consideren importante. Este material didáctico será utilizado como parte del contenido teórico para la puesta en marcha de su MINI campaña de INFORMACIÓN Y CONCIENTIZACIÓN, si bien esta tarea se desarrolló la semana siguiente de la aplicación, pero se evaluaría directamente en la materia como parte de una participación para la clase.

CAPÍTULO 8. CONCLUSIONES DE LOS ESTUDIANTES SOBRE LA EXPERIENCIA

En el apartado de Conclusiones de la WebQuest permitimos que los alumnos colocaran opiniones sobre qué les pareció la plataforma, contenido y la dinámica de trabajo. Todos los estudiantes expresaron sus opiniones libremente y se seleccionaron al azar las siguientes; en la parte baja de cada uno de los cuadros de texto se encuentra la transcripción textual para una mejor visualización (se respeta la ortografía y sintaxis original de los estudiantes):

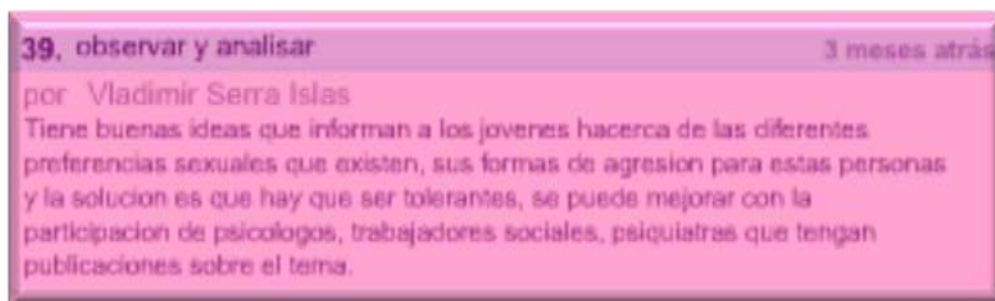
Figura 21. Comentario 11 en Evaluación



Fuente: <http://viridianagonzalezlop.wix.com/identificate#!evaluaci%C3%B3n>

Trascripción de la imagen: “Al reviar esta página me di cuenta de que no tenía idea de muchas cosas, gracias a la información que nos presenta puedo comprender algunos temas que no entendía o que simplemente no sabía que eran. Los vídeos se me hicieron muy interesantes, la verdad no me había puesto a pensar como es la vida de las personas con diferente orientación sexual, y con toda esa información tal vez logre comprenderlos más. Me gustaría que le agregaran más color a la página y tal vez más imágenes”.

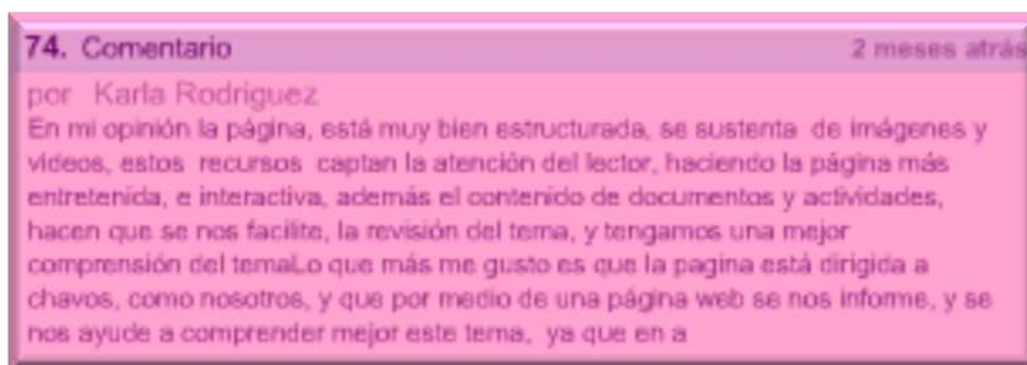
Figura 22. Comentario 39 en Evaluación



Fuente: <http://viridianagonzalezlop.wix.com/identificate#!evaluaci%C3%B3n>

Transcripción de la imagen: “Tiene buenas ideas que informan a los jóvenes acerca de las diferentes preferencias sexuales que existen, sus formas de agresión para estas personas y la solución es que hay que ser tolerantes, se puede mejorar con la participación de psicólogos, trabajadores sociales, psiquiatras que tengan publicaciones sobre el tema”.

Figura 23. Comentario 74 en Evaluación

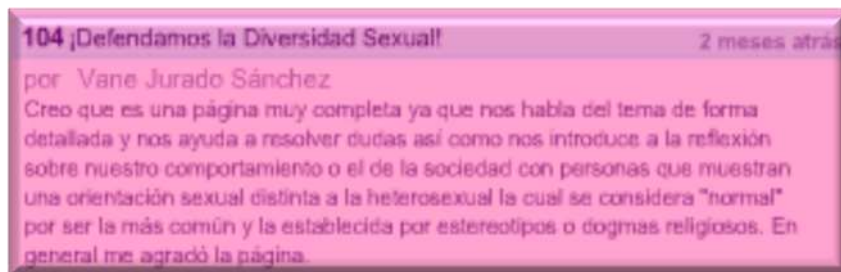


Fuente: <http://viridianagonzalezlop.wix.com/identificate#!evaluaci%C3%B3n>

Transcripción de la imagen: “En mi opinión la página, está muy bien estructurada, se sustenta de imágenes y vídeos, estos recursos captan la atención del lector, haciendo la página más entretenida, e interactiva, además el contenido de documentos y

actividades, hacen que se nos facilite, la revisión del tema, y tengamos una mejor comprensión del tema. Lo que más me gusta es que la página está dirigida a chicos, como nosotros, y que por medio de una página web se nos informe, y se nos ayude a comprender mejor este tema, ya que en a”...

Figura 24. Comentario 104 en Evaluación



Fuente: <http://viridianagonzalezlop.wix.com/identificate#!evaluaci%C3%B3n>

Transcripción de la imagen: “Creo que es una página muy completa ya que nos habla del tema de forma detallada y nos ayuda a resolver dudas así como nos introduce a la reflexión sobre nuestro comportamiento o el de la sociedad con personas que muestran una orientación sexual distinta a la heterosexual la cual se considera “normal” por ser la más común y la establecida por estereotipos o dogmas religiosos. En general me agradó la página”.

CAPÍTULO 9. RESULTADOS DE PRE Y POSTEST

Como parte de una evaluación que nos permitiera conocer los aprendizajes obtenidos y los diferentes puntos de vista de los alumnos después de realizar las diferentes actividades, aplicó desde la primera sesión un pre-test y al concluir las actividades un postest, con el objetivo de observar si se obtuvieron aprendizajes significativos o los cambios que se lograron desarrollar sobre el tema de diversidad sexual.

La gran mayoría fueron preguntas abiertas, con el objetivo que los jóvenes tuvieran un lugar para expresarse de forma libre y en sus propias palabras, algo distinto al salón de clases, donde en ocasiones no logran expresarse de una forma libre y segura sobre este tema, por lo tanto la escritura personal se nos hizo un método apropiado para poder escucharlos.

La evaluación del pre y postest estuvo basada no en respuestas buenas o malas, sino en “0 Significativa”, “1Significativa” y “2 Muy significativa”, ya que creemos que muchas de las preguntas que realizamos están basadas en un punto de opinión que son respetables pero que pueden ser “0 significativas” por desconocer o no haber contestado lo que ya se había mencionado en las diferentes actividades de la WebQuest o bien que el contenido de su respuesta aún presenta rasgos del discurso hegemónico de la sociedad sobre la sexualidad y manifiesta prejuicios o desconocimiento del tema. La asignación del “1 significativa” corresponde a respuestas donde se muestra una comprensión parcial de los contenidos o algunos errores en cuanto a la información científica proporcionada, pero donde el contenido (conocimientos y valores) que requeríamos que los alumnos aprendieran, muestra un su discurso donde se logra observar un apertura más amplia ante el tema pero todavía no se alcanza la comprensión cabal del tema de la diversidad sexual y de los derechos humanos que la sustentan. En la asignación de “2 muy significativa” fueron respuestas con un contenido concreto y explícito sobre el tema de la diversidad sexual, donde se expresa la comprensión del tema expuesto en las actividades de la WebQuest y se expresa una visión en contra de la discriminación, la homofobia o la perspectiva hegemónica de la sexualidad humana, contraria a la diversidad y los derechos humanos. Con base en esta calificación de

las respuestas de los estudiantes, se calculó el porcentaje de respuestas en cada una de las categorías, arrojando los siguientes datos entre el pretest y postest (ver Tablas 21 y 22):

Tabla 21. Resultados pretest sobre diversidad sexual

1.- ¿A qué se refiere el termino Diversidad Sexual?

102 respuestas

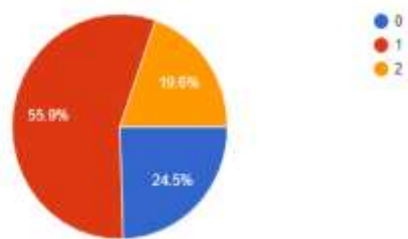
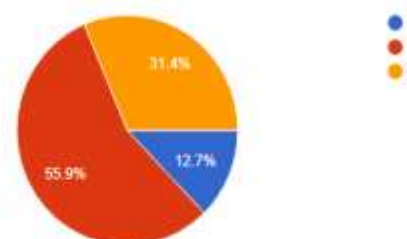


Tabla 22. Resultados postest sobre diversidad sexual

1.- ¿Qué es la Diversidad Sexual?

102 respuestas



La respuesta esperada sobre el término de Diversidad Sexual bajo nuestro criterio es “un término para referirnos de manera más inclusiva a la diversidad de orientaciones, preferencias y gustos sexuales e identidades de género, tanto en la expresión y prácticas de la sexualidad”.

Podemos observar que hubo una reducción en las respuestas “0 significativas” pasando de un 24.5% a un 12.7% lo que significa que casi el doble de los alumnos desarrollaron una conceptualización sobre Diversidad Sexual en la dirección antes propuesta, en comparación a los alumnos que dejaron el blanco la respuesta o que colocaban una respuesta totalmente diferente a lo enseñado en la WebQuest.

En la asignación de un “1 Significativa” se mantuvo el mismo porcentaje de 55.9%, lo que a nuestro juicio revela que hubo un grupo de estudiantes que no variaron su mirada respecto a la diversidad sexual, aunque ésta es relativamente inclusiva y tolerante.

En la evaluación más alta, “2 muy significativa” hubo un crecimiento de pre a post de 19.6 a 39.4% los que indica una mayor comprensión del tema más respuestas.

Tabla 23. Resultados pretest sobre orientación sexual

2.- ¿Cuántas orientaciones sexuales conoces?
102 respuestas

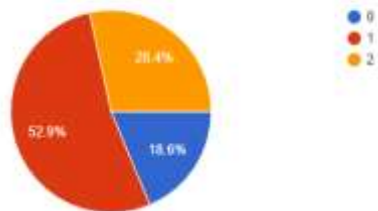
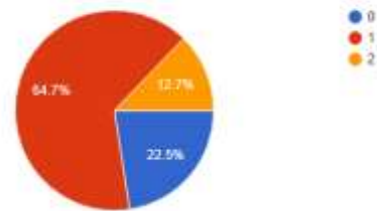


Tabla 24. Resultados posttest sobre orientación sexual

2.- ¿Cuántas orientaciones existen?
102 respuestas



En esta pregunta, la respuesta prototipo que quisimos encontrar en los alumnos requería el mínimo de: “homosexual, bisexual y heterosexual”.

Conforme a las respuestas “0 significativas” encontramos en el pretest en el total de los alumnos solo el 18.6% no sabían cuáles son y en el post-test aumentó a un 22.5%, la razón es que los alumnos colocaban respuestas como la intersexualidad, transgénero entre otras identidades de género, fetichismos entre otras como orientaciones sexuales, por lo tanto esa no es una respuesta correcta, esto se debe que durante las secciones se les habló sobre esos diferentes temas, lo cual provocaron una confusión conceptual entre los alumnos respecto al tema de identidad.

En los resultados “1 significativos” hubo un incremento de 18.6 a 22.5%, mientras que en “2 muy significativos” hubo una reducción del 28.4% a un 12.7%. Esto indica que aunque se logró ampliar la visión de los jóvenes respecto a la diversidad sexual, confundieron el tema de la identidad con el de las expresiones en condición de diversidad o no hegemónica.

Sin embargo, en cuanto a la discriminación contra las personas que manifiestan diversidad sexual y no se ajustan al patrón heterosexual, los alumnos que en el pretest tuvieron respuestas “2 muy significativas” tuvimos un aumento del 52.9 % a un 64.7% lo

cual nos dice que fueron más los estudiantes que manifestaron que la discriminación no es aceptable.

Tabla 25. Resultados pretest sobre aceptación de la discriminación

3.- ¿Consideras aceptable la discriminación que existe ante personas que tienen una orientación sexual distinta a la heterosexual?
102 respuestas



Tabla 26. Resultados postest sobre aceptación de la discriminación

3.- ¿Consideras aceptable la discriminación que existe ante personas que tienen una orientación sexual distinta a la heterosexual?
102 respuestas



Una de las preguntas clave para reconocer su opinión sobre la discriminación a personas homosexuales y bisexuales, indica que en el pre-test un 97.1% menciona que no acepta la discriminación a personas con diferentes orientación sexual a la heterosexual por lo cual de nuestros 102 encuestados 3 alumnos sí aceptaban la discriminación hacia los homosexuales; sus respuestas al ¿por qué? se reproducen a continuación:

Participante 012 A: “Estoy entre sí y no, pero escojo sí porque entiendo que muchos individuos son educados de cierta manera, por lo cual, a nosotros nos toca educar a nuestros hijos de tal forma que no exista más la discriminación de ningún tipo. Mientras tanto, sé que no está bien, podríamos orientarlos y cambiar esto (la homosexualidad)”.

Participante 013 B: “No saben definirse y no está bien que actúen de una forma contraria a su género”

Participante 049 B: “Porque muchas veces ellos se exhiben bastante, y no les interesa que estén niños o otras personas y también en ocasiones ellos no respetan”.

En el postest solo 2 de estos mismos alumnos continuaron con su postura de no aceptación de las personas que expresan diversidad sexual, aunque el estudiante 013A mostró dudas al respecto:

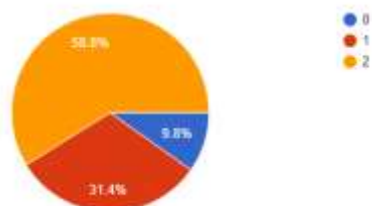
Participante 013 B: “Por qué a veces las personas con estas diferentes orientaciones sexuales son un poco irrespetuosas con los demás”.

Participante 049 B: “En ocasiones unos no respetan o no es lugar indicado”.

Tabla 27. Resultados de pretest sobre homofobia **Tabla 28.** Resultados de postest sobre homofobia

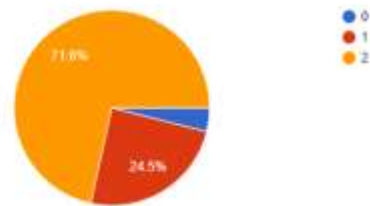
4.- Para ti ¿Qué es la homofobia?

102 respuestas



4.- ¿Qué es la homofobia?

102 respuestas



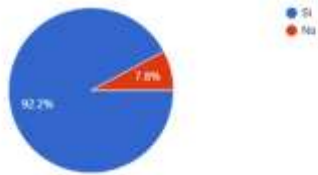
Si bien la respuesta es de molestia cuando dicen que los homosexuales no muestran respeto a los heterosexuales o se “exhiben”, ya no hablan de una enfermedad, como antes lo decían de la homosexualidad, pero todavía hay una mirada de exclusión.

Tuvimos resultados alentadores en las tres categorías en la dirección de que los jóvenes mostraron menos rechazo ante la diversidad sexual; si bien es cierto que podría haber existido una tendencia a dar respuestas políticamente percibidas como correctas, se enfatizó la importancia de expresar la propia opinión, insistiendo que no se trataba de calificar como buenas o malas sus respuestas, sino de conocer lo que pensaban.

En relación a qué es la homofobia, en las respuestas “0 significativas” hubo una reducción de 9.8% al 3.9% por lo tanto tuvimos más alumnos que lograron definir la homofobia, lo mismo pasa con la respuesta “1 significativas” con una disminución del pretest de 31.4% a un 24.5%, y por ende un aumento en las respuestas “2 muy significativas” donde los alumnos definieron correctamente qué es la homofobia de un 58.8% en el pretest a un 71.6% en el postest.

Tabla 29. Resultados pretest sobre relaciones con personas homo o bisexuales **Tabla 30.** Resultados postest sobre relaciones con personas homo o bisexuales

5.- ¿Te gustaría tener amig@s con diferente orientación sexual?
100 respuestas



5.- ¿Te gustaría tener amig@s con diferente orientación sexual?
100 respuestas



Desde el inicio del estudio la mayor parte de los participantes se pronunció por aceptar a un amigo o amiga con una orientación sexual diferente a la propia, lo que nos habla de la apertura en la socialización con la población sexo-diversa; del pretest al postest encontramos que hubo una reducción de un 7.8% a un 4.8% de los chicos que dijeron que no tendría amigos con diferente orientación sexual son:

Participante 021 B: “Porque no estoy de acuerdo con sus preferencias sexuales”

*el sujeto 021 B en la pregunta 3 sobre aceptar la discriminación contesta que no, pero no socializaría con ellos.

Participante 013 B: “La verdad no porque no tendría mucho en común con ellos”.

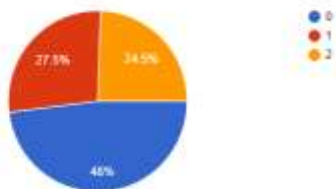
Participante 049 B: “Pienso que tendría muchas indiferencias”.

Nótese que son los 3 participantes que en distintas respuestas mostraron que no se relacionarían ni aceptarían a las personas de diferente orientación sexual, aunque en el postest afirman que no por ello los discriminarían.

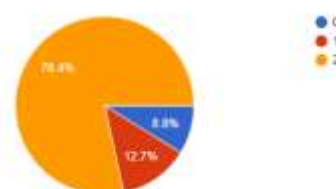
Tabla 31. Resultados pretest sobre siglas LGBTTTI

Tabla 32. Resultados postest sobre siglas LGBTTTI

6.- ¿A qué hacen referencia las siguientes siglas; LGBTTTI?
100 respuestas



6.- ¿A qué hacen referencia las siguientes siglas; LGBTTTI?
100 respuestas



Las siglas LGBTTI, hacen referencia a: lesbiana, gay, bisexual, transexual, transgénero, travesti e intersexual.

Es una de las tablas significativas por el contenido conceptual que los estudiantes lograron obtener después de cada sesión, si bien se puede ver una reducción de las categorías “0 significativas” de un 48% y “1 significativas” de un 24.5% pasan a reducirse de un 8.8% a un 12.7% respectivamente.

El aumento es relevante en la categoría “2 muy significativas” donde el pretest nos arroja un 24.5% y post-test incrementa a un 78.4%, por lo tanto los alumnos lograron aprender que las siglas pertenecen a la población sexo-diversa, por lo cual ya podrán identificar e identificarse con dichas poblaciones como parte de la diversidad sexual.

Tabla 33. Resultados pretest sobre sociedad informada en sexualidad

7.- ¿Piensas que nuestra sociedad esta informada, para hablar de estos temas con niños, jóvenes y adultos?

1000 respuestas



Tabla 34. Resultados postest sobre sociedad informada en sexualidad

7.- ¿Piensas que nuestra sociedad esta informada, para hablar de estos temas con niños, jóvenes y adultos?

1000 respuestas



Con base a los diferentes resultados en las gráficas, esta arroja resultados que podría pensarse son contrarios al objetivo de la WebQuest; sin embargo, el discurso de los estudiantes nos brinda perspectivas diferentes. Si bien en el pretest el 20.6% piensa que nuestra sociedad si está informada para hablar con niños, jóvenes y adultos del contenido de la WebQuest y postest hubo un aumento del 25.5% sin cambios significativos, ya que los alumnos argumentaban lo siguiente:

Respuestas Postest:

Participante 024 A: “Si, actualmente este tema se aborda en diferentes medios de comunicación”.

Participante 001 A: “Si lo está, pero muchas personas de la sociedad no están listas para entenderlo”.

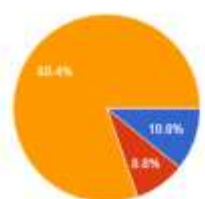
Participante 025 B: “No esta informada, ya que se ve una fuerte actitud homofóbica por parte de todas las personas (niños, jóvenes y adultos)”.

Participante 009 A: “No el tema es completamente aceptado a aún es poco repudiado o mal visto por la sociedad conservadora, tal vez los jóvenes un poco”.

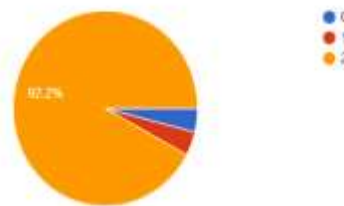
Esto quiere decir que los estudiantes consideran que la sociedad aún rechaza la diversidad sexual y no está preparada para aceptarla, aun cuando haya más información al respecto.

Tabla 35. Resultados pretest sobre matrimonio entre personas del mismo género **Tabla 36.** Resultados postest sobre matrimonio entre personas del mismo género

8.- ¿Qué opinas en cuanto a que dos personas del mismo género contraigan matrimonio?
102 respuestas



8.- ¿Qué opinas en cuanto a que dos personas del mismo género contraigan matrimonio?
102 respuestas



Una de las preguntas más controversiales, tanto en el ambiente político como social se relaciona con el matrimonio entre personas del mismo género. Se esperaría que, como resultado del trabajo realizado, los estudiantes reconocieran este tema como cuestión de derecho y se mostraran a favor de que las personas contraigan matrimonio. Se puede observar que el 80.4% en la categoría “2 muy significativas” contestaron en el pretest y hubo un aumento en el postest con un 92.2%, lo cual nos muestra que fueron más alumnos los que reflexionaron sobre dicha pregunta y respondieron de una forma más positiva ante el tema, en cuanto entendieron el tema desde a mirada del derecho. Sin embargo, aún reconociendo el derecho a contraer matrimonio, las dudas surgieron en relación a la

posibilidad de tener o adoptar hijos. Algunas respuestas fueron las siguientes (tomadas del postest):

Participante 028 A: “Me molesta el que aún exista esta pregunta ya que todos tenemos derecho a casarnos con quien queramos, sin importar la orientación sexual”:

Participante 046 A: “No me opongo a las relaciones homosexuales pero a mi parecer al tener hijos les causarían un daño psicológico”.

Participante 025 B: “Que esta muy bien ya que el amor es amor, no importa la orientación sexual de las personas y debe haber un trato justo para todas las personas”.

Participante 049 B: “Pienso que es algo raro”.

Este es uno de los asuntos que divide opiniones entre los jóvenes, que dicen aceptar la diversidad sexual y estar contrarios a la discriminación, además que afirman que contraer matrimonio es un derecho, pero la cuestión de tener hijos, genera controversia.

Tabla 37. Resultados sobre pretest de aceptación de un familiar

9.- ¿Si tuvieras un familiar con una condición diferente con respecto a su sexualidad, lo aceptarías?

100 Respuestas

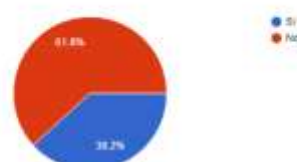


Una pregunta que nos da la pauta de las condiciones familiares ante el tema de la sexualidad y la forma de socializar dentro del núcleo familiar con la población sexo-diversa y también que se encuentren en otras condiciones sobre su sexualidad

Tabla 38. Resultados sobre postest apertura del tema en sus aulas

9.- ¿Dentro de tu escuela o salón de clases te habían hablado de este tema?

100 Respuestas



Hay una gran necesidad de abrir los espacios educativos para hablar de un tema tan relevante como la sexualidad, si bien ya se estableció anteriormente que no es solo la parte biológica básica de la sexualidad la cual se tiene que hablar en las aulas

que pueden y llegan existir. Donde el 97.1% contesta que si tuviera un familiar con una condición diferente con respecto a su sexualidad lo aceptarían, alentadoramente dicen que sí.

Con base a la respuesta negativas la justificación de algunos participantes fue:

Participante 013B: “Trataría de cambiar su condición y siga un buen camino”.

Participante 046 B: “No sé”

escolares. Ya que con base a la gráfica el 61.8% de los estudiantes no ha recibido información tan primordial, como la que se les proporciono durante la aplicación de la WebQuest.

Con base en las diferentes respuestas tanto positivas y negativas obtuvimos los siguientes argumento relevantes:

Participante 009 A: “Si, pero no de esta forma no tan profundamente, en la secundaria, pero los maestros se sentian inseguros de hablar sobre estos nuevos temas”.

Participante 011 A: “Si, se supone que debemos tener una educación sexual pero creo nunca había abordado este tema tan profundo como en este curso”

Participante 015 A: “No, y me alegra que hayan hecho, fue muy interesante y me informe mucho”.

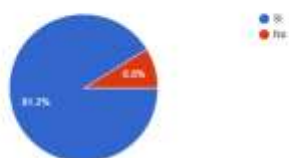
Participante 046 A: “No, solo con mis amigos, pero no de una forma tan amplia”.

Participante 005 B: “No, no creo que haya profesores que conozcan tan bien el tema”.

Tabla 39. Resultados pretest sobre educación sexual a nivel básico

10.- ¿Crees que la educación sexual en chic@s de nivel básico apoye a fomentar una mayor apertura sobre la diversidad sexual y esto ayude a disminuir los niveles de discriminación en el país?

1000 respuestas



El 91.2% de los estudiantes, piensa que la educación sexual a nivel básica es importante para disminuir los índices de discriminación y mayor apertura hacia el tema de diversidad sexual en nuestro país.

Sin embargo en el pre-test los participantes que contestaron no argumentan lo siguiente:

Participante 049 B: “en ocasiones los familiares o amigos, les platican o les dicen varias cosas contra los que no son heterosexuales o como ellos luego dicen “personas normales”.

Participante 024 A: “Realmente el cambio comienza desde las personas y mientras estas no lo acepten no podrá haber un cambio”.

Tabla 40. Resultados postest sobre importancia del tema en su aula

10.- ¿Consideras importante el estudio de estos temas dentro de tu aula de clases?

1000 respuestas



El 99% de los estudiantes piensa que si es importante el estudio de los temas que contiene la WebQuest en sus aulas de clase que son nivel medio superior.

En la respuesta por qué no consideraba importante el estudio de estos temas dentro de su aula, que es solo un participante menciona:

Participante 051 B: “Es importante saberlos, pero estudiarlos tan a fondo no me parece productivo”.

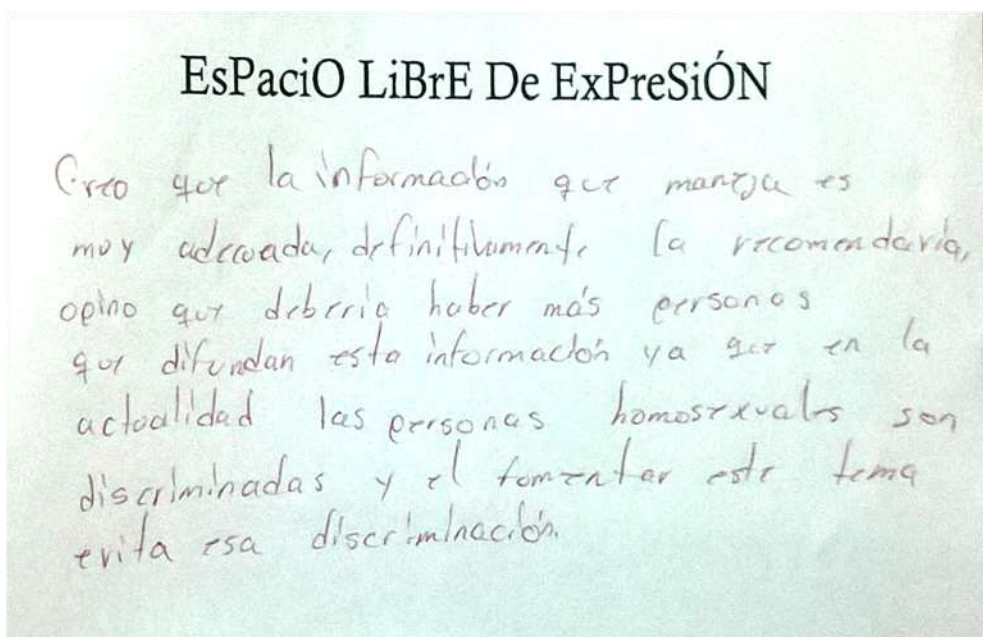
Participante 035 B: “Talvez, porque existen muchas familias conservadoras”

Participante 016 B: “Creo que los padres con los que influyen en mayor medida en los niños y realmente son ellos a los que deberíamos fomentar la diversidad sexual, y poder inculcar tal conocimiento a los niños”.

CAPÍTULO 10. ESPACIO LIBRE DE EXPRESIÓN EN EL POSTEST

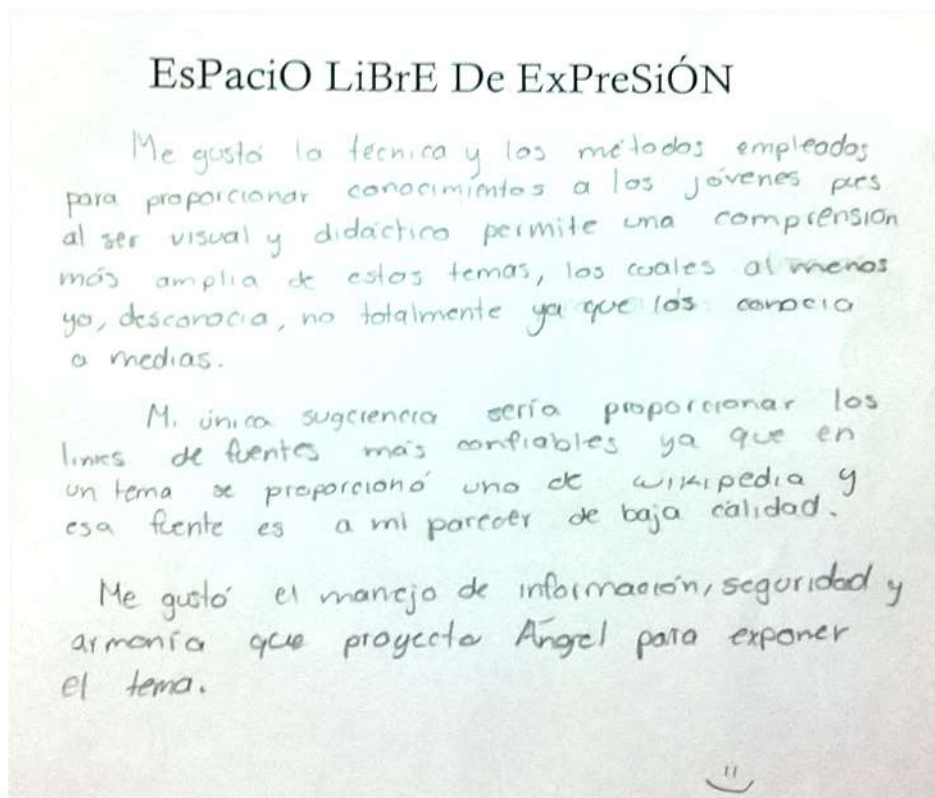
Lo que siempre se buscó es que los jóvenes expresaran sus diferentes opiniones durante toda la actividad, por un lado para que ellos mismos reflexionaran y tomaran conciencia de sus ideas, pero también con el objetivo de tener evidencias y lograr comprender mucho mejor su postura tanto en el tema y de la propia WebQuest. Por lo mismo, al finalizar el postest colocamos un espacio para que ellos con libertad expresaran lo que quisieran y estos son algunos de los ejemplos:

Figura 24. Espacio libre – Participante 001A



Fuente: Postest

Figura 25. Espacio libre – Participante 049 B



Fuente: Posttest

Figura 26. Espacio libre – Participante 012 A

EsPaciO LiBrE De ExPreSiÓN

MI experiencia ante estas sesiones de plática fue muy grata por que me permitió aprender mas sobre estos temas, ya que la temática revisada era muy importante además que las explicaciones eran muy claras ; lo cual yo considero un factor importante por que así no se nos hace aburrido al contrario.

Las actividades como la de dibujar a "mi otro yo" me parece muy creativa y reflexiva ya que te permite reflexionar mucho sobre estas personas.

Yo si recomiendo la WQ por que es una herramienta que permite difundir este tema.

Fuente: Postest

Figura 27. Espacio libre – Participante 050 B

EsPaciO LiBrE De ExPreSiÓN

La temática fue muy interesante porque no conocia mucho sobre el tema, además no fue solo sobre diversidad sexual, si no de sexualidad en general.

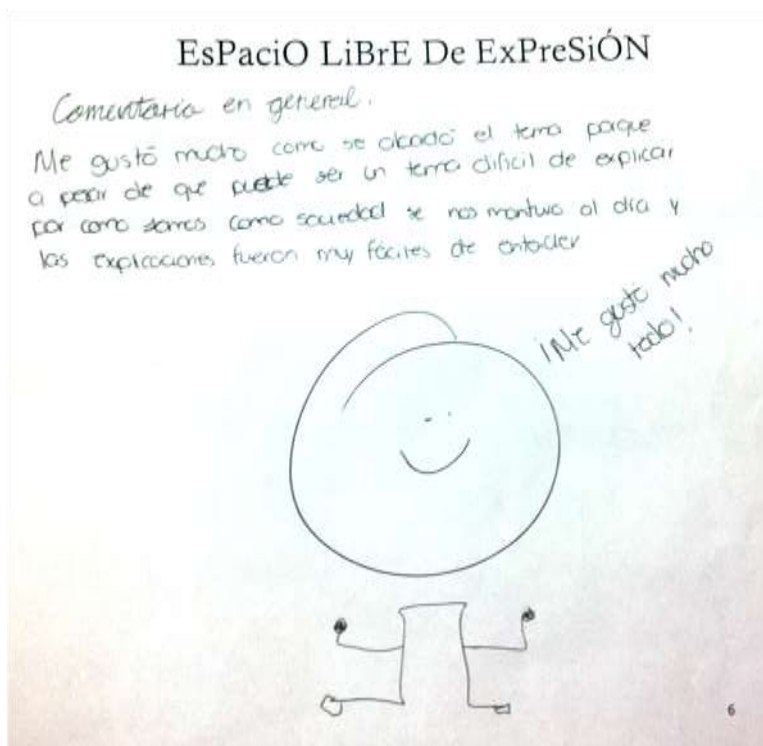
Las actividades me parecieron adecuadas ya que ~~poniamos~~ reforzabamos lo que el psicólogo nos explicaba, también son muy prácticas por los videos.

Si recomendaria la WQ, porque tiene buena informacion, aunque no estaria mal complementar la un poco más.

BUEN TRABAJO!!!

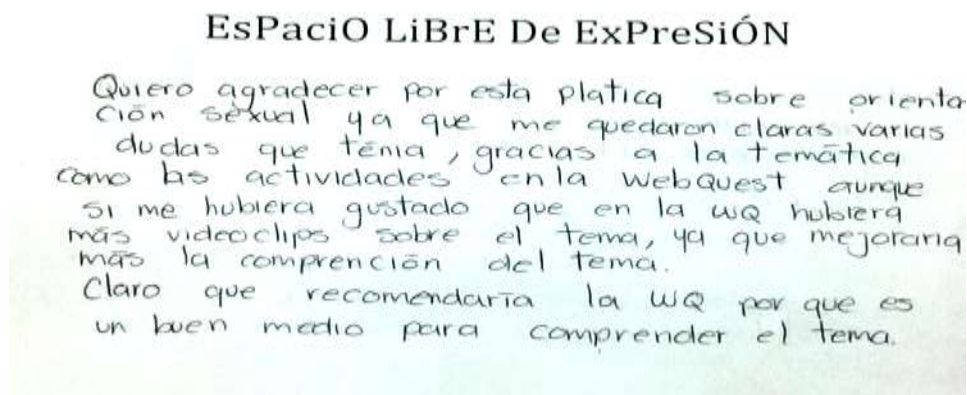
Fuente: Postest

Figura 28. Espacio libre – Participante 031 A



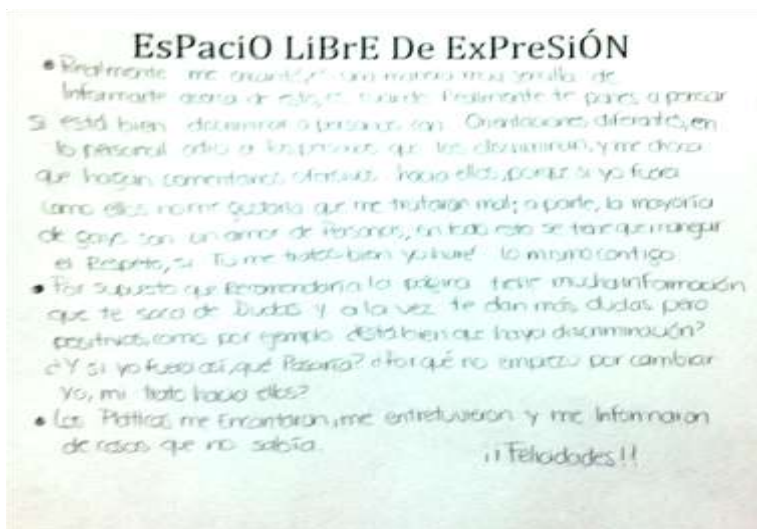
Fuente: Postest

Figura 29. Espacio libre – Participante 011 B



Fuente: Postest

Figura 30. Espacio libre – Participante 041 A



Fuente: Postest

Figura 31. Espacio libre – Participante 032 B

EsPacio LiBrE De ExPreSiÓN

Dentro del WebQuest si, anteriormente me he metido a otro WebQuest (musica) y la verdad no me parecia tan completo como este, la forma en la que te tratan de explicarte me gusta porque no te hacen ver tan aburrido. Las actividades son muy entretenidas y diversas porque siento que no hacen crear monotonía en nosotros mismos, la verdad si recomendaria este WQ meo que a los chicos de mi edad les gustaria mucho ya que es un tema de interes.

Yo modificaria el color de la pagina casi no me gusta el negro y mas videos o sugerir peliculas

Fuente: Postest

Figura 32. Espacio libre – Participante 018 A

EsPaciO LiBrE De ExPreSiÓN

Si, me gustó mucho, ya que nos ayuda a comprender los conceptos mediante videos, cortos reflexivos que normalmente nosotros no vemos. Las actividades fueron muy entretenidas porque nos hacían ver desde otra perspectiva a lo de la sociedad actual.

Si recomendaría esta W@, ya que es muy fácil de entenderla, trata los conceptos muy didácticos y que nos ayudan a reflexionar si algún día vivimos algún caso de rechazo.

Me gustaría que tuviera más actividades didácticas, cronogramas, etc.

¡Pero todo estaba excelente! 😊

Fuente: Posttest

Figura 33. Espacio libre – Participante 025 B



Fuente: Posttest

Como puede verse en las opiniones de los jóvenes, la valoración del sitio, la experiencia educativa, los métodos y materiales didácticos, el diseño de la WebQuest y el trabajo de los tres coordinadores de las actividades fueron valorados de manera muy favorable por los estudiantes de ambos grupos. En todos los casos, se consideró que se aprendió del tema, se aclararon dudas y se avanzó en entender el por qué y cómo se discrimina a las personas por motivos de género y diversidad sexual. Para la mayoría fue introducirse en cuestiones que conocían poco y que no habían sido tocadas en otras experiencias de educación de la sexualidad. Mencionaron asimismo que se sintieron muy motivados y pusieron atención e interés en todas las sesiones. Para muchos de los y las estudiantes, la actividad de cierre, “Mi otro yo” fue la que valoraron más favorablemente, la más lúdica pero a la vez la que les representó el mayor reto, el de la empatía y la proyección respecto a ubicarse en otra posibilidad de construcción personal del género.

CAPÍTULO 11. CONCLUSIONES GENERALES

La elaboración de la Web-Quest fue una experiencia muy gratificante, ya que aporta conocimientos que son necesarios en el sector educativo, me brindó muchos más resultados de los esperados ya que las necesidades de entablar un diálogo sobre la educación sexual en nuestro país en los diferentes niveles de la educación son necesarias, impulsando proyectos que favorezcan por medio de la tecnología al sector educativo.

La experiencia en la elaboración del diseño me enseñó a reconocer que todo lleva un proceso, que diversos proyectos han aportado para que hoy en día podamos vincular la educación con las TIC y sirvan como ejemplo para formalizar diversas temáticas en un mundo tecnológico, donde el desarrollo de la innovación es una forma de encontrar estrategias dinámicas y creativas para resolver diversas necesidades que surgen día con día, pero sobre todo, entender que las generaciones van cambiando a un mundo más “evolucionado” pero que también permite evaluar las características generacionales, personales y sociales. Es necesario comprender que la Web-Quest requiere como todo en la Web actualizarlo y modificarlo, ya que los nuevos sistemas, programas y avances en las TIC te obligan a estar al día, para que se pueda encontrar al alcance de todos. También es necesario brindar una herramienta amigable a todo tipo de población que requiera navegar en ella, para facilitar su uso y puedan apropiarlo de una manera mucho más sencilla. Con base en lo anterior esa fue una de las tareas difíciles para la elaboración del diseño.

La conducción del proyecto en manos de los expertos fue mucho más fácil, sus opiniones aportaron significativamente, pero sobre todo tener que realizar investigación fue necesario para hacer del proyecto una herramienta con las diversas bases que permitieran lograr el objetivo. Algo primordial fue llevar la Web-Quest a una población que logro ser crítica y objetiva, permitiendo reconocer las áreas de mejora para después modificarla y presentarla a la población meta, creo todo proyecto debe ser anteriormente a su exposición, ser evaluado por varias personas especialistas, pero también pilotear el proyecto para permitir reconocer las fallas que en ocasiones pareciera irreconocibles para sus creadores.

Bajo mi experiencia profesional se requiere señalar que desde la educación básica hasta la educación media superior la educación con tecnología sigue siendo un tema difícil de

implementar en las instituciones educativas, primordialmente por los costos, tanto en la compra de equipo y conectividad, como de infraestructura de las instituciones, pero algo mucho más significativo es la actualización y capacitación de los profesores para poder brindar sus materias apoyándose de las TIC, se requiere un gran presupuesto para hacer de las aulas sitios que permitan tanto al profesor como del alumno manipular la tecnología y poder apropiarse con un fin educativo.

La educación sexual siempre debe ser trascendente para el desarrollo de cada persona, el cómo se les enseña es ese el gran trabajo de los docentes, las instituciones y los padres y madres de familia. Creo que el principio de transformar la educación sexual es atreverse a romper barreras en el aula de clase, a ser empático con los alumnos, pero también permitirse como docente a retarse a actualizarse y abrir su panorama a lo que el presente le requiere. Cuando logremos comprender que el único beneficio que podemos lograr a nuestros alumnos es dar un mejor futuro, abierto al conocimiento, con valores y sobre todo al respeto a sus propias decisiones, observaremos cambios significativos como sociedad. Si bien hay muchos límites en el proyecto que anteriormente fueron señalados (prácticos y estructurales), pero como antes lo he mencionado no debemos tener límites sociales para hablar de sexualidad ya que la sexualidad ha sido limitada hoy en día.

BIBLIOGRAFÍA

- Agencia especializada de noticias.* (13 de Mayo de 2010). Recuperado el 2015 de Marzo de 10, de Agencia especializada de noticias: http://www.notiese.org/notiese.php?ctn_id=3886
- Aliaga , F., Suárez , J., & Orellana , N. (2004). *ResearchGate*. Recuperado el 10 de Mayo de 2018, de Implantación y utilización de las TIC en la escuela.: https://www.researchgate.net/publication/39214324_Implantacion_y_utilizacion_de_las_tecnologias_de_la_informacion_y_la_comunicacion_en_la_escuela
- Alonso García, C. (2005). *Aplicaciones Educativas de las Tecnologías de Información y Comunicación*. Madrid: Egraf S.A.
- Animal Politico. (27 de Noviembre de 2017). *Animal Politico*. Recuperado el 04 de Abril de 04, de Animal Politico: <https://www.animalpolitico.com/2017/11/asesinatos-transgenero-mexico/>
- Apple, M. (1986). *Ideología y currículo*. Madrid : Akal.
- Arribas, A., & Islas, O. (2016). Niños y Jóvenes Mexicanos ante el Internet . *Razón y Palabra* .
- Careaga, G., & Cruz, S. (2004). *Sexualidades Diversas*. México: Programa Universitario de Estudios de Género .
- Colegio de Ciencias y Humanidades. (10 de Abril de 2017). *Colegio de Ciencias y Humanidades*. Recuperado el 27 de Mayo de 2015, de Colegio de Ciencias y Humanidades: <http://www.cch.unam.mx/>
- díaz Barriga, F. (2014). *Unicef* . Recuperado el 30 de Mayo de 2018, de www.unicef.org/argentina/spanish/Mexico
- Dodge, B. (13 de Abril de 2002). *EDUTEKA* . Recuperado el 10 de Mayo de 2018, de EDUTEKA : www.eduteka.org/profeinvitad.php
- EDUTEKA. (30 de Julio de 2005). *EDUTEKA*. Recuperado el 09 de Mayo de 2018, de EDUTEKA: www.eduteka.org/WebQuestLineamientos.php
- Eisner, E. (1985). *The Educational Imagination On the Design and Evaluation of School Programs*. New York : Mac Millan .
- Foucault, M. (1997). Historia de la Sexualidad . En M. Foucault, *Historia de la Sexualidad* (pág. 70). Argentina : Siglo XXI Editores .
- Foucault, M. (1991). *Historia de la Sexualidad* . México: Siglo XXI.

- Fundación UNAM . (25 de Enero de 2015). *Autonomía y libertad de cátedra orgullosamente UNAM*. Recuperado el 11 de Abril de 2018, de Libertad de cátedra y autonomía UNAM: http://www.fundacionunam.org.mx/de_la_unam/autonomia-y-libertad-de-catedra-orgullosamente-unam/
- Goig Martínez , R. (2012). EL USO DE LA WEBQUEST COMO RECURSO DIDÁCTICO INNOVADOR. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia (REID)*, 73-89.
- González Gallástegui, M. (2015). Recursos electrónicos para a elaboración, el seguimiento y la evaluación de portafolios . *Red* , 87-90.
- Hernández Cabrera, P. M. (2004). Los estudios sobre diversidad sexual en el PUEG. En G. Careaga, & S. Cruz, *Sexualidades Diversas* (págs. 21-33). México: Programa Universitario de Estudios de Género.
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación . (2011). *La Educación Media Superior en México*. México .
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. (2013). *La Educacióbn Media Superior en México* . México : INEE.
- Limón, C. (20 de Marzo de 2018). "La tecnología magnifica las cosas buenas y las malas". (M. Vargas, Entrevistador)
- List Reyes, M. (2004). La diversidad sexual vista por la antropología. En G. Careaga, & S. Cruz, *Sexualidades Diversas* (págs. 97-127). México: Programa Universitario de Estudios de Género.
- Machín Ramírez, J., Reyes del Olmo, P., Brocca Andrade, H., Echeverría San Vicente, L., & Nateras Domínguez , A. (2015). *Decidiendo Juntos... Frente a las drogas* . México : Secretaría de Salud de la Ciudad de México .
- March, T. (2007). *En Interactive Educational Multimedia* . Obtenido de Revisiting WebQuest in a Web 2 World. How developments in technology and pedagogy combine to scaffold personal learning. : <http://www.ub.edu/multimedia/iem>
- March, T. (2007). How developments in technology and pedagogy combine to scaffold personal learning. *Revisiting WebQuest ina Web 2 World*, 1-17.
- Mena, C. G. (20 de Febrero de 2017). *La Jornada* . Recuperado el 04 de Abril de 2018, de En las escuelas, más de 70% de homosexuales sufren acoso: <http://www.jornada.unam.mx/2017/02/20/sociedad/037n1soc>
- Núñez Rojas , N. (2011). La Webquest, el aula virtual y el desarrollo de competencias para la investigación . *Revista Iberoamericana de Educación* , 1-13.

- Olvera, D. (07 de Julio de 2017). *sinembargo.mx* . Recuperado el 04 de Abril de 2018, de sinambargo.mx: <http://www.sinembargo.mx/07-07-2017/3257407>
- Peralta, A., & Díaz Barriga, F. (2011). Diseño de e-actividades: Construcción de un caso para el diagnóstico de trastornos de sueño. En F. Díaz Barriga , G. Hernández , & M. Rigo, *Experiencias educativas con recursos digitales: Prácticas de uso y diseño tecnopedagógico* (págs. 237-258). México: Facultad de Psicología, UNAM.
- Pethesky, R., Parker, R., & Sember, R. (2008). *Políticas sobre Sexualidad*. México: Sexuality Policy Whatch.
- Quintana Abalat, J., & Higuera Albert , E. (2009). *La WebQuest, una metodología de aprendizaje cooperativo, basado en el acceso el manejo y el uso de la información de la red*. Barcelona : ICE y Ediciones Octaedro, S.L.
- Rigo,, López,, & Ávila,. (2015). Realidades y posibilidades de la WebQuest en educación superior: o cómo navegar en internet sin perder el rumbo académico. En Díaz Barriga, F. , Rigo, M. A. , & Hernández, G. , *Experiencias de aprendizaje mediadas por las tecnologías digitales: Pautas para docentes y diseñadores educativos*. México: Newton Edición y Tecnología Educativa.
- Rinaudo, M., & Donolo, D. (2010). *Estudios de diseño. Una perspectiva promisoría en la investigación educativa*. Obtenido de <http://www.um.es/ead/red/>
- Rodríguez Zepeda , J. (2004). *¿Qué es la discriminación y como combatirla?* México : CONAPRED.
- Rodríguez, V. M. (2010). La educación en medios digitales de comunicación. *Pixel-Bit*.
- Secretaría de Educación Pública. (19 de 07 de 2017). *Youtube* . Recuperado el 07 de 09 de 2017, de ¿Qué cambia del currículo de Educación Media Superior?: https://www.youtube.com/watch?v=rdrR0_4YUdw&feature=youtu.be
- Secretaría de Educación Pública . (22 de Mayo de 2015). *Secretaría de Educación Pública*. Recuperado el 2015 de 06 de 01, de Visión y Misión de la SEP: http://www.sep.gob.mx/es/sep1/sep1_Vision_de_la_SEP#.VZ9cf19_Mol
- Universidad Nacional Autónoma de México . (2012). *Plan Educativo Nacional* . Recuperado el 01 de Agosto de 2015, de Plan Educativo Nacional : http://www.planeducativonacional.unam.mx/CAP_05/Text/05_04a.html
- Universidad Nacional Autónoma de México. (10 de Abril de 2018). *Plan Educativo Nacional*. Recuperado el 01 de Agosto de 2015, de Plan Educativo Nacional: http://www.planeducativonacional.unam.mx/CAP_05/Text/05_04a.html
- Weeks, J. (1998). *Sexualidad*. México : Paidós.

ANEXO

Anexo 1. Carta de autorización de usos de Imágenes y Fotografías



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE USO DE IMÁGENES Y FOTOGRAFÍAS

PRESENTE:

Por medio del presente escrito autorizo, la utilización de mi imagen y fotografías en campañas, promocionales, y demás materiales de apoyo educativo que considere pertinente para la difusión y promoción del proyecto “Identificate ¿Tú, que prefieres?”, Avalado por (PAPIME- PE301211) de la Facultad de Psicología, UNAM. Con el objetivo de reforzar autoconocimiento y emisión del juicio con respecto a la preferencia sexual, en jóvenes.

De igual manera, es mi deseo establecer que esta autorización es voluntaria y gratuita y de acuerdo a lo señalado en la ley federal del derecho de autor.

Queda mi autorización, de la reproducción, trasmisión, retrasmisión de mi imagen en campañas de promoción que realice el proyecto por cualquier medio (Video, graficas, texto y todo material suplementario), que se utilizara única y exclusivamente para los fines señalados.

En la Ciudad de _____ a los ____ días del mes _____ del ____

ATENTAMENTE

(Nombre completo y firma)

Anexo 2. Pretest



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PRETEST

Nombre: _____ Edad: _____

Materia: _____ Semestre: _____

Instrucciones: Contesta las siguientes preguntas en cuanto a tus conocimientos previos del tema y las actitudes que tomas ante la diversidad sexual. Te recordamos que la información que nos proporciones será totalmente confidencial y que no existen respuestas buenas o malas.

1. ¿A qué se refiere el término Diversidad Sexual?

2. ¿Cuántas orientaciones sexuales conoces?

3. ¿Consideras aceptable la discriminación que existe ante personas que tienen una orientación sexual distinta a la heterosexual?

SI NO ¿Por qué?

4. Para ti ¿Qué es la Homofobia?

5. Te gustaría tener amig@s con diferente orientación sexual?

SI NO ¿Por qué?

6. ¿A qué hacen referencia las siguientes siglas; LGBTTTI?

7. ¿Piensas que nuestra sociedad está informada, para hablar de estos temas con niños, jóvenes y adultos?

SI NO ¿Por qué?

8. ¿Qué opinas en cuanto a que dos personas del mismo sexo contraigan matrimonio?

9. ¿Si tuvieras un familiar con una condición diferente con respecto a su sexualidad, lo aceptarías?

SI NO ¿Por qué?

10. ¿Crees que la educación sexual en chic@s de nivel básico ayude a fomentar una mayor apertura sobre la diversidad sexual y esto ayude a disminuir los niveles de discriminación en el país?

SI NO ¿Por qué?

Anexo 3. Postest



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

POSTEST

Nombre: _____ Edad: _____

Materia: _____ Semestre: _____

Instrucciones: Contesta las siguientes preguntas en cuanto a los conocimientos adquiridos del tema y las actitudes que tomas ante la diversidad sexual. Te recordamos que la información que nos proporciones será totalmente confidencial y que no existen respuestas buenas o malas.

1. ¿Qué es la Diversidad Sexual?

2. ¿Cuántas orientaciones sexuales existen?

3. ¿Consideras aceptable la discriminación que existe ante personas que tienen una orientación sexual distinta a la heterosexual?

SI NO ¿Por qué?

4. ¿Qué es la Homofobia?

5. Te gustaría tener amig@s con diferente orientación sexual?

SI NO ¿Por qué?

6. ¿A qué hacen referencia las siguientes siglas; LGBTTTI?

7. ¿Piensas que nuestra sociedad está informada, para hablar de estos temas con niños, jóvenes y adultos?

SI NO ¿Por qué?

8. ¿Qué opinas en cuanto a que dos personas del mismo sexo contraigan matrimonio?

9. ¿Dentro de tu escuela o salón de clases te habían hablado de este tema?

10. ¿Consideras importante el estudio de estos temas dentro de tu aula de clases?

SI NO ¿Por qué?

Regálanos tus Comentarios, acerca de tu experiencia en cuanto al uso de esta WebQuest ¡;Identificate Tú qué Prefieres!!

¿Te gusto la temática revisada?

¿Qué te parecieron las actividades?

¿Recomendarías esta WQ? Si No ¿Por qué?

¿Qué agregarías o Modificarías?

EsPaciO LiBrE De ExPreSiÓN

Anexo 4. Rubrica de evaluación

Rubrica de evaluación

Nombre del alumno: _____

Actividad	Alta calidad 5 puntos	Mediana calidad 3 puntos	Baja calidad 1 punto	Puntaje Asignado
1	Búsqueda de conceptos clave y reflexión de las preguntas presentas con crítica fundamentada y opinión personal.	Búsqueda carente de conceptos clave y poca reflexión de las preguntas presentadas.	Conceptos vagos y una reflexión de las preguntas fundamentada con opinión personal.	
2	Búsqueda basta de Notas periodísticas, canciones y cosas relacionadas con el tema. Reflexión de las preguntas presentadas críticamente con una opinión personal.	Una o dos Notas periodísticas, canciones y cosas relacionadas con el tema. Poca Reflexión de las preguntas presentadas sin opinión personal.	Una nota, periodística o canción relacionada con el tema. Preguntas contestadas solo con opinión personal.	
3	Discusión y análisis fundamentado de la problemática encontrada en el cortometraje, Reflexión individual y grupal de las preguntas finales.	Discusión de la problemática encontrada en el cortometraje y, Reflexión individual.	Solo opinión personal del cortometraje.	
4	Creatividad en la elaboración de "Mi otro" y su Exposición correspondiente, Reflexión de las preguntas finales con una opinión personal.	Poca o nula creatividad en la elaboración de "Mi otro" Exposición correspondiente falta de argumentos. Y opinión personal de las preguntas.	Elaboración de "Mi otro yo" , sin creatividad, y opinión personal de las preguntas finales.	
5	Elaboración de material didáctico, utilizando los contenidos y conceptos revisados dentro de las actividades. Creatividad e ilustraciones acordes al tema.	Elaboración de material didáctico, utilizando pocos conceptos revisados dentro de las actividades. Sin ilustraciones o no acordes con el tema.	Material didáctico utilizando solo letras.	
Mini campaña "Trabajo en equipo"	Trabajo cooperativo de todo el equipo, material didáctico creativo acorde al tema, manejo conceptual adecuado por los integrantes del equipo, fluidez y atracción de los espectadores 75 puntos.	Trabajo semi cooperativo del equipo, material didáctico acorde al tema pero sin ilustraciones, poco manejo de la información por los integrantes del equipo. poca fluidez y falta atracción de los espectadores 50 puntos	Trabajo individualizado material didáctico solo con letras, nulo manejo y falta de atracción a espectadores 35 Puntos.	