



**Universidad Nacional Autónoma de México**

**Programa de Posgrado en Pedagogía**

**Facultad de Filosofía y Letras**

“La vivencia de la sexualidad en la vejez: un estudio desde la perspectiva de curso de vida con adultos mayores de la Ciudad de México”

**T E S I S**

**Que para optar al grado de  
Maestra en Pedagogía**

**P R E S E N T A**

**Cecilia Pamela Álvarez Morales**

**T U T O R A**

**Dra. Patricia Guadalupe Mar Velasco (IISUE)**

**MIEMBROS DEL COMITÉ TUTOR**

Dra. Martha Corenstein Zaslav (FFYL)  
Dra. Guadalupe Estela Ibarra Rosales (IISUE)  
Dra. Claudia Beatriz Pontón Ramos (IISUE)  
Dr. Enrique Ruiz Velasco Sánchez (IISUE)

Ciudad Universitaria, CD.MX., diciembre 2018



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## **Agradecimientos**

A todas las personas que participaron en las entrevistas donde me compartieron sus trayectorias, experiencias, pensamientos e incluso miedos, sin ellos y ellas este trabajo simplemente no hubiera sido posible ¡Muchas gracias!

A mi mamá por ser quien en mí fomento la importancia de la vida escolar, a mi papá que con su apoyo en mi vida personal me ha confortado. Son las personas más importantes y amadas en mi vida y a quiénes debo lo que soy.

A Eusebio que me acompañó en el camino de la maestría y parte de la elaboración de esta tesis, por su paciencia, cariño y cuidados.

A Patricia Mar por ser cómplice y siempre un apoyo con mis ideas y temas de investigación. Sobre todo por sus palabras para que este trabajo llegara al final.

A la Dra. Pontón, Dra. Ibarra, Dra. Corenstein y Dr. Ruiz por su tiempo, revisión y los valiosos comentarios que hicieron es su momento para lograr tener un mejor trabajo.

A Camila y Abraham por sus apoyos técnicos en diferentes momentos de este proyecto.

## **Dedicatoria**

*A todas las personas que se encuentran en la etapa última de vida, antes de trascender... por ser la última, debe ser de las mejores y aprovechada al máximo.*

*A mis padres...*

## Índice

Introducción .....	1
1. Marco referencial .....	4
1.1 Envejecimiento y vejez .....	4
1.2 Sexualidad .....	8
1.3 Vivencia .....	13
2. Sexualidad y vejez.....	17
2.1 Aspectos biológicos.....	17
2.1.1 Cambios en mujeres .....	18
2.1.2 Cambios en varones .....	19
2.2 Aspectos psicológicos.....	21
2.3 Aspectos sociales .....	23
2.4 Aspectos educativos .....	26
3. Diseño de la investigación .....	28
3.1 Características de la investigación.....	28
3.2 Curso de vida .....	33
3.3 Planteamiento del problema .....	37
3.4 Objetivos y preguntas de investigación.....	41
3.5 Instrumento de recolección y análisis de datos .....	43
4. La vivencia de la sexualidad en la vejez: un estudio desde la perspectiva de curso de vida con adultos mayores de la Ciudad de México.....	50
4.1 La vivencia de la sexualidad de los hombres entrevistados.....	50
4.1.1 Trayectoria erótica.....	50
4.1.2 Trayectoria afectiva .....	56
4.1.3 Información y educación en sexualidad .....	58
4.2 La vivencia de la sexualidad de las mujeres entrevistadas .....	59
4.2.1 Trayectoria erótica.....	59
4.2.2 Trayectoria afectiva .....	64
4.2.3 información y educación en sexualidad .....	68
4.3 Percepción de la sexualidad .....	69

4.4 El tema generacional.....	70
Conclusiones.....	72
Anexos .....	80
I. Matriz segunda codificación hombres .....	80
II. Matriz segunda codificación mujeres .....	85
Trabajos citados .....	90

## Introducción

El presente escrito es resultado de una investigación realizada en el marco de la Maestría del Programa de Posgrado en Pedagogía de la UNAM. *La vivencia de la sexualidad en la vejez: un estudio desde la perspectiva de curso de vida con adultos mayores de la Ciudad de México*, surge por una preocupación que la autora ha tenido desde sus estudios de licenciatura, en el Colegio de Pedagogía de la misma casa de estudios, por la incorporación de trabajar temas de sexualidad desde el ámbito pedagógico, pues se reconoce que en el medio de la Sexología los profesionales de áreas clínicas, como lo son psicólogos y médicos, predominan en esta área y se deja de lado muchas veces el ámbito educativo, teniendo como efecto anular todo el trabajo que pueden hacer las personas que nos dedicamos a la educación. No ha sido un camino fácil, pues en muchas ocasiones desde el medio de la Pedagogía no se reconoce como un tema primordial para la educación.

Con este preámbulo, es que surge dicha investigación en materia de sexualidad, donde ahora se le añade un elemento más que hace una combinación interesante al ser también un tema “olvidado” o del que poco hemos querido ver: la vejez. Hablar de estos temas por separado sigue siendo un tabú o poco estudiado en varios ámbitos, pero si los combinamos encontramos menos información que si los estudiáramos por separado. Pues la sexualidad es un tema mayormente ligado a la adolescencia y juventud, negado en otras etapas de la vida como lo son la infancia y la vejez; en cuanto el estudio de la vejez como etapa de la vida, también hay pocos trabajos, aunque cada vez más con la inversión de la tabla piramidal demográfica, varias disciplinas, como la demografía, sociología, antropología, entre otras, han estado comenzando a concentrarse en esta etapa.

Esta investigación tiene la finalidad de conocer la vivencia de la sexualidad de las personas mayores entrevistadas, esto, a través del reconocimiento de sus trayectorias eróticas y afectivas con un enfoque cualitativo y basado en la perspectiva teórico metodológica del Curso de Vida. Es una investigación empírica

que parte de la experiencia y vivencia de las personas en su espacio y tiempo a lo largo de sus vidas; de igual modo es retrospectiva al recuperar -mediante las trayectorias- el camino recorrido para cada una de las personas entrevistadas en los ámbitos eróticos y afectivos. Como se desarrollará más adelante, la sexualidad incluye más potencialidades, sin embargo, en la vejez, son justamente la vida erótica y afectiva las que son más negadas en esta etapa, tal como resultó de esta investigación y se explicará más adelante.

Como se mencionó, aunque la presente investigación es mayormente empírica, existe una comparación y reflexión, desde lo que la literatura en el tema de sexualidad y vejez ha ofrecido hasta el momento, tratando de recuperar los aportes que se han hecho hasta ahora a este tema.

En el primer capítulo se abordan a modo de marco referencial los conceptos claves de la investigación: envejecimiento y vejez, con la idea de situar la etapa de desarrollo y las diferentes teorías que se han aproximado a su estudio, así como a diferenciar la una de la otra; la sexualidad, donde también se definen las corrientes desde donde se le ha conceptualizado y cuál es el posicionamiento teórico desde donde se parte en esta investigación, la cual permite hablar de sexualidad en la vejez. Y la vivencia, con la intención de además de definirla, identificarla como algo distinto y con un grado más complejo que lo que algunos llaman experiencia o comportamiento. La finalidad de este apartado es sólo señalar las definiciones con las que concuerda esta investigación para el trabajo de campo.

En el segundo capítulo, se habla sobre sexualidad y vejez con dos finalidades: recuperar respecto al tema, lo que ya se ha escrito y dicho en relación a los cambios biológicos, psicológicos, sociales y educativos que hay en la vejez en relación a la sexualidad. Asimismo se mencionan algunos estudios parecidos a la investigación con la finalidad de hacer un acercamiento al estado de la cuestión. Se debe resaltar aquí que esto fue algo complicado ya que se cuenta con poca bibliografía e investigación al respecto de la vivencia como tal, pues se encuentran más desde el lado clínico hacia las disfunciones sexuales o los trastornos psiquiátricos.

El tercer capítulo, está dedicado a desarrollar todos los elementos metodológicos que se usarán para esta investigación cualitativa; se hace un recorrido desde la selección de la muestra, se hablan de los elementos del Curso de Vida, el planteamiento del problema, el objetivo general del trabajo y los objetivos específicos, se muestra el instrumento de recolección de datos que fue una entrevista abierta y también se desarrolla el camino del análisis de la información, cómo se codificó y cómo se construyeron las categorías.

El último capítulo ofrece los resultados de la investigación, los hallazgos divididos en categorías y subcategorías, describiendo en cada una de las trayectorias —erótica y afectiva— lo que para los hombres y las mujeres respectivamente, son elementos centrales en sus trayectorias.

Con la intención de abrir brecha en temas que nos saquen de los esquemas, temas y espacios tradicionales a los profesionales de la educación, se presenta aquí en las siguientes páginas el resultado final de la formación en la Maestría en Pedagogía, pues se resalta la importancia de estudiar a otras poblaciones y otros tópicos que no suelen ser muy atendidos, pero que demandan atención inmediata si queremos como profesionales de la Pedagogía hablar de integralidad en la educación, al dialogar de sobre cuestiones diferentes a las convencionales y en todas las etapas del desarrollo humano.

## 1. Marco referencial

En este primer capítulo se encuentra el sustento teórico que ofrece el posicionamiento de la presente investigación, pues es necesario saber desde dónde se está ubicando este trabajo y qué se entiende por cada uno de los conceptos clave de la investigación: envejecimiento, vejez, vivencia y sexualidad. Vale la pena señalar que desde la investigación cualitativa el uso de la literatura existente no es necesariamente exhaustiva, pues esta investigación es de carácter fenomenológico y no de teoría fundada; es decir se centra en la recuperación de la vivencia de las personas y no en la contrastación o confirmación con la teoría existente; sin embargo, sí se reconoce la necesidad de revisar lo que ya se ha escrito para poder ir encontrando otras posturas o realidades que permitan visualizar la diversidad de vivencias que pueden existir con las personas adultas mayores y su sexualidad.

### 1.1 Envejecimiento y vejez

Para hablar de vejez se han tomado diversos criterios de acuerdo con el punto de vista o enfoque que se le da al concepto, se le ha orientado desde la edad cronológica, la edad física, la salud e inclusive la apariencia.

Es importante distinguir la diferencia que existe entre vejez, viejo y envejecimiento. Viejo(a), es la persona envejeciente; vejez, un estado del individuo, supone la última etapa del ciclo de vida que cada cultura o sociedad asigna a cierta edad y/o características bio-psico-sociales; y envejecimiento, que es un largo proceso que transcurre desde el nacimiento y hasta la muerte (Fernández-Ballesteros, 2000).

Etimológicamente vejez, derivado de viejo, procede del latín *veclus*, *vetulusm*, que se define como la persona de mucha edad. Entendiendo así, que vejez, viejo y envejecimiento hacen referencia a una condición temporal y a una forma de tener en cuenta el tiempo y la consecuencia de éste en el individuo.

El estudio de la vejez ha sido abordado desde distintas ciencias, generando principalmente referentes teóricos desde la biología, psicología y sociología. En las siguientes líneas se hace un breve recuento de lo que se ha dicho al respecto desde cada una de estas ciencias. Cabe la pena hacer la aclaración y que de acuerdo a Fernández Ballesteros (2000) ninguna de estas teorías por separado puede dar una explicación integral del envejecimiento y la vejez.

a) Teorías biológicas

La premisa básica de todas las teorías biológicas plantea que el organismo individual experimenta tres etapas esenciales: 1) crecimiento y desarrollo; 2) madurez; 3) involución y declive.

**Las teorías genéticas** discuten sobre evidencia, que han mostrado las que se podrían considerar bases genéticas del envejecimiento donde se señala el tiempo de vida de los humanos, los genes de la muerte programados sobre cuánto vivirá una persona. Arana (1996, citado en Fernández-Ballesteros, 2000 pág. 44) menciona que el envejecimiento puede ser comprendido como una forma progresiva e irreversible de la diferenciación producida por alteraciones específicas en la expresión de los genes. La teoría genética también reconoce que la acumulación de agentes ambientales nocivos puede producir mutaciones y daño genético.

En cuanto a **las teorías sistémicas**, hacen hincapié sobre los grandes sistemas de regulación biológica: el sistema nervioso, el sistema endocrino y el sistema inmunológico. Se señala que el sistema inmune tiene tal deterioro que dirige y favorece el desastre inmunológico, el sistema endocrino por su parte realiza un *feedback* hormonal negativo que deriva a la destrucción del propio organismo.

**La teoría de los eventos vitales biológicos**, señala cómo la acumulación de eventos vitales biológicos (traumatismos, anestias, etc.) produce estrés y envejecimiento en los sistemas vitales.

## b) Teorías psicológicas

No existen teorías psicológicas que expliquen a la vejez o el envejecimiento, encontramos sí, teorías que describen los cambios que con el tiempo y la edad se producen en el funcionamiento psicológico de las personas.

**Las teorías del desarrollo**, plantean desde diversos autores (Piaget, Erikson, etc.) la existencia de una serie de etapas y estadios. En el caso de la teoría de Erikson tiene un enfoque evolutivo que va desde el nacimiento y hasta la muerte.

**El Enfoque del ciclo vital** aparece en oposición a las teorías del desarrollo, que estudiaban a la vejez y el envejecimiento mediante etapas estáticas y no ven al envejecimiento como un proceso continuo que tiene influencia no sólo de la edad del sujeto sino del tiempo en el que le toca vivir. Especialmente esta corriente es relevante para esta investigación, ya que el enfoque es el precursor de la perspectiva de curso de vida, el cual brindará fundamento para la metodología de esta investigación como más adelante se señala.

Continuando con las teorías psicológicas, encontramos la **teoría de la actividad** que plantea que la base del envejecimiento saludable es la actividad; las personas más adaptadas y que viven más años en mejor estado, eran aquellas que mantenían sus actividades o rol, o lo cambiaban por las cosas que preferían sin dejar de tener alguna actividad.

## c) Teorías sociológicas

La **teoría de la desvinculación**, la cual plantea que la sociedad y el individuo (a lo largo del proceso de envejecimiento) tienen la misma meta: la desvinculación del individuo que va a morir. Esta desvinculación se percibe totalmente funcional, ya que se prepara a la persona para la muerte y permite la sustitución generacional.

En cuanto a la **teoría de la subcultura**, donde también se tiene cierto aislamiento en que se crean grupos que tienen características de cualquier grupo aislado. **La teoría de la modernización** que establece que el estatus social de las personas mayores va de acuerdo con el grado de industrialización de la sociedad en la que habitan. Desde este planteamiento se postula que la posición social de los mayores es inversamente proporcional al grado de industrialización.

Todas las concepciones de vejez y envejecimiento que tienen las diversas teorías reflejan la idea de lo que es o debe ser una persona mayor, de tal modo que, si nos enfocamos en el modelo del deterioro o desgaste, veremos a las personas mayores como personas no funcionales, si vemos desde la psicología lo referente a los cambios de humor repentinos en las personas mayores, los veremos como inestables y así sucesivamente. Se coincide con Quintanar (1996 citado en Quintanar, 2017, pág. 3) en que:

La vejez es la etapa de la vida previa a la muerte natural; etapa en la que se materializan los resultados de las condiciones individuales y sociales de un estilo de vida; época psichistóricamente determinada, caracterizada por la polaridad entre el deterioro y las limitaciones personales y la depuración de recursos, experiencias y habilidades que caracterizan a un individuo dentro de un margen de edad máxima, especificada por un grupo social.

Para finalidades de contar con un criterio de identificar a la población en la presente investigación, se parte de que las personas que se encuentran en la etapa de la vejez, son aquellas que tienen que ver con la edad cronológica, al situarlas de los sesenta<sup>1</sup> años en adelante; pero reconociendo totalmente la diversidad existente en esta edad, pues las personas van llegando a esta edad cargadas de diferentes experiencias, ambientes y contextos donde la edad no homogeneiza comportamientos, pensamientos, ideas, ni deseos y gustos.

---

<sup>1</sup> Vale la pena señalar que el criterio cronológico se ha ido cambiando con el aumento de la esperanza de vida de las personas. Actualmente las personas adultas mayores son consideradas a partir de los 65 e inclusive hasta los 70. 8

## 1.2 Sexualidad

A lo largo del tiempo han existido diversas perspectivas y referentes teóricos para hablar de la sexualidad. Haciendo un muy breve recuento y de acuerdo con la clasificación que hace Shilbey y DeLamtaer (2006), encontramos la perspectiva evolutiva, la cual desagrega a la Sociobiología, donde se limita a explicar a la sexualidad desde el potencial reproductivo que tenemos las personas en comparación con la de los animales y cómo la selección natural juega un papel importante para la elección de pareja de acuerdo con las potencialidades reproductivas que tenemos; con un argumento parecido también está la psicología evolutiva, que agrega al postulado anterior que las personas vamos teniendo estrategias sexuales de acuerdo a la etapa en la que nos encontramos:

Las mujeres y varones se enfrentan a diferentes problemas adaptativos en el apareo a corto plazo, o casual, y en el apareo a largo plazo y reproducción. Estas diferencias conducen a estrategias distintas, o conductas diseñadas para la resolución de dichos problemas. En el apareo a corto plazo, una mujer puede elegir a una pareja que le ofrece recursos inmediatos, tales como comida o dinero. En el apareo a largo plazo, es posible que la mujer elija a una pareja que parezca capaz y dispuesta a proporcionar recursos para el futuro indefinido. Es posible que un varón busque una mujer sexualmente disponible para aventuras a corto plazo, pero que evite a este tipo de mujer cuando se encuentra buscando a una pareja a largo plazo (Shilbey Hyde & y DeLamter, 2006, pág. 28).

En cuanto a las teorías psicológicas, encontramos en primer lugar al psicoanálisis, donde con Freud se consideraba que el sexo era una de las fuerzas clave dentro de la vida humana. Identificó a la libido como el impulso o energía sexual, y lo veía como una de las dos fuerzas principales que motivaban la conducta humana. También desarrollo su teoría de la personalidad con el 'yo', 'ello' y 'súper yo'. Así como la teoría de desarrollo psicosexual que tenemos las personas al pasar por las cinco etapas: oral, anal, fálica, latencia y genital.

También de esta corriente podemos encontrar las teorías del aprendizaje donde se sostiene que la conducta sexual humana es aprendida, a diferencia de las perspectivas evolutivas que decían que la conducta está bajo un control y determinismo biológico. Dentro de las teorías de aprendizaje que se han utilizado

para explicar fenómenos referidos a la sexualidad, está el Condicionamiento Clásico, Condicionamiento Operante, Aprendizaje Social, la Teoría del Intercambio Social y la Teoría Cognitiva.

Como último apartado de esta clasificación, están las perspectivas sociológicas, las cuales abordan a la sexualidad como un aspecto que se configura social y culturalmente rescatando la influencia que tiene la sociedad, las instituciones sociales, la religión, la economía y la ley. Dentro de esta perspectiva podemos encontrar la Teoría de la Interacción Simbólica, donde su premisa básica es que la naturaleza humana y el orden social son producto de la comunicación simbólica entre las personas y establece que la conducta de una persona se construye a través de sus interacciones con otros. También se encuentra la teoría de los Guiones Sexuales que postula que la conducta sexual es el resultado de un complejo aprendizaje anterior que nos enseña la etiqueta de la conducta sexual. Bajo esta idea, poco de la conducta sexual es espontáneo, pues hemos aprendido de un guion elaborado que nos dice con quién, qué, cuándo, dónde y por qué hacemos lo que hacemos en términos sexuales.

Al igual de Shilbey y DeLmater, Rubio también ofrece un breve recorrido de las perspectivas teóricas de la sexualidad, señalando que:

Los modelos y conceptos en sexualidad pueden agruparse en dos polos de un continuo en el que, en un extremo, se encuentran aquellos modelos que atribuyen a la sexualidad un carácter de imperativo biológico que, ante la estructura social y educativa, lucha por expresarse; en el otro, la sexualidad es vista básicamente como la resultante de la interacción grupal que, a partir de una biológica relativamente invariante, origina la diversidad características de ideas, sentimientos, actitudes, regulación social e institucional de lo que el grupo entiende por sexualidad (Rubio, 1994, pág. 21).

Rubio identifica en su clasificación, el modelo psicoanalítico de la sexualidad humana con Sigmund Freud. A su vez, menciona a los modelos empíricos positivistas de la sexualidad donde se busca reducir la realidad percibida e identificar las variables que permiten predecir ciertos fenómenos, también pretenden estructurar definiciones que sean aplicables a diversos estudios, esta postura deja de lado la experiencia interna del individuo. Como ejemplo de este

grupo se puede encontrar el Modelo de la Secuencia de la Conducta Sexual de Byrne y el Modelo Sociológico de Reiss. El primero surge en contra propuesta de los postulados del Condicionamiento Operante, pues identifica tres niveles de observación: los estímulos externos, los procesos internos y la conducta manifiesta. En cuanto al modelo de Reiss que es el equiparable al modelo de Guiones Sexuales de la clasificación de Shilbey y DeLamater.

De acuerdo con esta síntesis de las perspectivas, encuentro que no hay una perspectiva (de las mencionadas anteriormente) que aborde a la sexualidad como una parte del ser humano que identifique las múltiples dimensiones que la incluyen, pues tendría que ser abordada desde las perspectivas biopsicosocial de manera integral y no separada.

Es así, como el presente trabajo utiliza como guía y fundamento el Modelo Holónico de la Sexualidad, donde a mi parecer además de ofrecer un panorama integral de ésta, identifica específicamente qué aspectos la componen. Dicho modelo parte de que la sexualidad es una construcción mental de aquellos aspectos de la existencia humana que adquieren significado sexual, y por lo tanto, nunca es un concepto acabado y definitivo, pues la existencia misma es continua y cambiante (Rubio, 1994).

Rubio (1994) basado en la Teoría General de Sistemas de Bertalanfy diseña el Modelo Holónico de la Sexualidad, el cual pretende integrar las diferentes dimensiones de la sexualidad en cuatro holones principales. Se le denominará holón a las partes constituyentes de un sistema, pero que a su vez, cada uno de ellos tiene un alto grado de complejidad e integración. Así la sexualidad, en este modelo, es el resultado de la integración de cuatro potencialidades humanas que dan origen a los cuatro holones o subsistemas sexuales: la reproductividad, el género, el erotismo y la vinculación afectiva interpersonal (Rubio, 1994, pág. 29).

Cada uno de los holones tiene aplicabilidad vertical en todos los niveles de estudio que se requiera (biológico, psicológico, sociológico, antropológico, etc.).

Literalmente, la sexualidad se construye en la mente del individuo a partir de las experiencias que su naturaleza biológica y la interacción con el grupo le hacen vivir. [Y esto] es un proceso paralelo pero que sólo se observa si el método de estudio es social, los grupos humanos construyen ideas compartidas acerca de sus potencialidades sexuales (...) La complejidad de nuestra sexualidad se debe en gran medida a que las significaciones casi siempre aluden a los cuatro holones (Rubio, 1994, pág. 31).

1. El holón de la reproductividad humana, por reproductividad se quiere decir la posibilidad humana de producir individuos que en gran medida sean similares (que no idénticos) a los que los produjeron; así como las construcciones mentales que se producen acerca de esta posibilidad. Parecería que es un tema eminentemente biológico, sin embargo, como todos los demás holones tiene otras dimensiones como la psicológica con el rol de maternidad y paternidad, o el aspecto social donde se indaga sobre las significaciones sociales del hecho reproductivo y contracepción, las políticas reproductivas, los fenómenos demográficos, entre otros.

2. El holón del género, se entiende género como la serie de construcciones mentales respecto a la pertinencia o no del individuo a las categorías dismórficas de los seres humanos: masculina y femenina, así como las características del individuo que lo ubican en algún punto del rango de diferencias. Desde la dimensión biológica se puede mencionar el proceso prenatal y posnatal de diferenciación sexual; en cuanto a lo psicológico tenemos la identidad de género como aquella percepción subjetiva del sentirse hombre o mujer; y desde lo social, el rol y estereotipos que tenemos de acuerdo a lo femenino y masculino que dictan las sociedades.

3. El holón del erotismo. Se identifica al erotismo como el componente placentero de las experiencias corporales (individualmente vividas o en interacción con el otro u otros) entorno al apetito por la excitación sexual, la excitación misma y el orgasmo, sus resultantes en la calidad placentera de esas

vivencias humanas, así como las construcciones mentales alrededor de estas experiencias. Existe una dimensión biológica del erotismo que es la Respuesta Sexual Humana, que también es reflejado en el aspecto psicológico y social en la expresión del erotismo, su regulación social (incluso legal).

4. El holón de la vinculación afectiva interpersonal. Por vinculación afectiva se entiende a la capacidad humana de desarrollar afectos intensos ante la presencia o ausencia, disponibilidad o indisponibilidad de otro ser humano en específico, así como las construcciones mentales, individuales y sociales que de ellos derivan.

### Relación de algunos conceptos y variables de la sexualidad con nivel de estudios y holón sexual

Holón sexual	Reproductividad	Género	Erotismo	Vinculación afectiva
Nivel de estudio				
Biológico	Sistema reproductivo, concepción, embarazo y parto. Anticoncepción.	Dimorfismo en los niveles genético, anatómico, genital neurológico.	Bases bioquímicas y neuronales de la vivencia erótica. Fisiología de la respuesta sexual	Bases biológicas de los fenómenos de vinculación humana
Psicológico individual	Identidad reproductiva. Significados sociales de la paternidad y maternidad	Identidad de género. Desarrollo de las conductas dismórficas	Identidad erótica. Simbolización erótica. Experiencias auto eróticas	Experiencia amorosa. Patrones de vinculación. Enamoramiento
Psicológico social	Determinantes de las conductas reproductivas y contraceptivas en grupos	Papeles sexuales. Masculinidad y feminidad.	Significados grupales de la experiencia erótica. Actitudes sociales ante la virginidad.	Patrones de formación de pares. Formación y ciclo de parejas.
Sociológico	Guiones parentales	Guiones sexuales. Estereotipos sociales de la masculinidad y feminidad.	Guiones de conducta erótica. Reacciones ante conductas aceptadas y prohibidas. Homofobia	Determinantes sociales de la formación de pares. Significados sociales ante la vinculación.
Antropológico	Papel y lugar de la maternidad y paternidad en la cultura.	Género en su dimensión cultural. El género con otras variables culturales como el manejo del poder.	Códigos morales (doble moral sexual)	Matrimonio. Divorcio. Disoluciones de vínculos.
Legal	Legislación de la paternidad, la maternidad, adopción, herencias, etc.	Legislación del género: función de ser hombre o ser mujer	Legislación sobre la conducta	Legislación sobre el divorcio.

Fuente: Rubio, 1994

Es importante destacar aquí que el Modelo Holónico de la Sexualidad es guía y fundamento para este trabajo, pues en la investigación se pretende conocer principalmente la trayectoria de dos de los holones (erotismo y vinculación afectiva) para conocer la vivencia de la sexualidad humana en la vejez. Aunque se pretende ser específicos en estos dos holones, veremos en el análisis del trabajo de campo cómo el Modelo Holónico tiene conciencia al argumentar que siempre que se habla de uno aparecen los demás al estar estrechamente vinculados. Es importante mencionar aquí, que se eligieron estos dos holones, ya que son estas demisiones de la sexualidad las que suelen ser más estigmatizadas<sup>2</sup> en la vejez.

### 1.3 Vivencia

En este apartado no se pretende hacer un exhaustivo análisis del término *vivencia*, pues en mi consideración eso requeriría un trabajo de investigación con ese objetivo. Sin embargo, pretendo recopilar algunas ideas sobre lo que se ha dicho sobre el término, entendiendo que las aquí señaladas, son ideas que apoyan en encontrar un posicionamiento teórico y ubicar desde dónde se está conceptualizando el término, y cómo será retomado para fines de esta investigación.

Desde la psicología alguno de los planteamientos sobre la *vivencia*, la realizó Vygotsky, y aunque la desarrolló poco, logró incluirla en sus planteamientos teóricos haciendo crítica a que el objeto de la psicología había sido estudiado sólo desde la psique, y que existían fenómenos que debían ser estudiados como vivenciales, es

---

<sup>2</sup> El concepto de estigma fue introducido en las ciencias sociales por Goffman, quien lo ha definido como una marca, una señal, un atributo profundamente deshonoroso y desacreditador que lleva a su poseedor de ser una persona normal a convertirse en alguien «manchado». En los casos más extremos de estigma, se legitima el hecho de que estas personas sean excluidas moralmente de la sociedad, de la vida social y que además producen una serie de emociones negativas en el resto de la sociedad, como el miedo o el odio. Crocker y cols. (1998) plantean: «Los individuos estigmatizados poseen (o se cree que poseen) cierto atributo o característica que expresa una identidad social devaluada en un contexto social particular». Los autores consideran tres elementos para esta definición: en primer lugar, lo importante es que la persona sienta que posee este atributo; segundo, sólo aquellas características que conduzcan a sentirse identificados negativamente respecto al resto de la sociedad pueden ser consideradas estigmatizadoras; por último, tanto los atributos como las pertenencias sociales devaluadas son socialmente construidos y culturalmente relativos, es decir, varían en función de cada cultura o sociedad. En resumen, para Crocker y cols. (1998), «el problema del estigma no reside en el atributo estigmatizador ni en la persona que lo posee, sino en la desafortunada circunstancia de poseer un atributo que, en un contexto social dado, conduce a la devaluación».

decir, que incluyeran no sólo los elementos cognoscitivos, sino los afectivos también; de acuerdo al autor la vivencia es la unidad en que está representado lo experimentado por la persona (medio) y lo que éste aporta (relación afectiva con el medio) (Vygotsky citado en Ponce, 2010).

Ponce (2010) resalta también cómo la vivencia como categoría ha sido nombrada, definida y aplicada de manera distinta en cada época y espacio, así como también se pueden encontrar otros términos muy parecidos y a veces inconfundibles como lo son: experiencia subjetiva, vivencia emocional, experiencia interna y experiencia emocional. Si bien la definición es variante, también lo será su estudio y comprensión al ser la vivencia algo complejo.

La vivencia, como toda la subjetividad humana, está condicionada socialmente, en ella se expresa la sociedad personalizada. La vivencia está condicionada por la cultura, la sociedad, y las redes vinculares que se establecen en la misma; “la vivencia [del sujeto], su vida, se manifiestan no [solo] como funciones de su vida anímica personal, sino como un fenómeno de significación y valor sociales” (Vygotsky, L. S., s.f., citado por Leontiev, A. N., 1987c, p. 13, Citado en Ponce 2010).

Pero la vivencia no es en ningún sentido una reproducción mecánica y lineal de la sociedad, sino que la influencia de la sociedad en la vivencia es notable. Además de proyectarse en la vivencia la sociedad subjetivada, el aprendizaje de los significados culturales es lo que capacita al hombre para expresarse posteriormente a nivel emocional cognitivo (Ponce, 2010).

Es interesante aquí la relación de la vivencia y lo sociedad, al reconocer que la primera estará condicionada por la segunda, pero que hay un espacio donde el sujeto asimila la vivencia que es donde se constituye la subjetividad y el sentir individual respecto a algo; éste, es el argumento fundamental de esta postura para encontrar diversidad de vivencias en un mismo contexto social, al dar cabida a la subjetividad.

La vivencia constituye la unidad de la personalidad y del entorno tal como figura en el desarrollo (...) debe ser entendida como la relación interior del... [individuo] como ser humano, con uno u otro momento de la realidad (...) la vivencia posee una orientación biosocial. Es algo intermedio entre la personalidad y el medio (...) revela lo que significa el momento dado del medio para la personalidad” (Vygotsky, L. S., 1996, pp.67-68 Citado en Ponce, 2010).

Es importante también considerar, además de encontrar diversidad en las vivencias que, éstas se van modificando con el tiempo, cambiando de significado, teniendo nuevos niveles de expresión de acuerdo con el curso de vida de los individuos.

Esta idea remite a la contemplación del carácter individual de la vivencia, en tanto la personalidad, única e irrepetible (Fernández, L., 2005, Citado en Ponce, 2010), interviene en el fenómeno de manera activa, lo dota del sello personal. La vivencia es, entonces, una categoría intransferible, dada sólo al protagonista que la experimenta. No permite replicaciones o imitaciones, es única y comprensible solo con la ayuda y participación de quien la experimente (Ponce, 2010).

Entiendo por vivencia la conjunción dinámica de lo que el sujeto percibe o experimenta en relación con el medio (lo cognitivo) y lo que esta experiencia vale para él (relación afectiva que establece con dicho medio) (Fariñas, G., 2005, p.152 citado en Ponce, 2010).

Respecto a la antropología, y especialmente a la antropología de la experiencia, también han surgido conceptos o posicionamientos sobre la palabra *vivencia*, combinándola o confundiéndola en veces con la experiencia, la reflexividad, dramas sociales y narrativas (Díaz, 1997). Siguiendo con el autor, argumenta que, a partir de los estudios fenomenológicos de la vida social, y desde la década de los ochentas, se comenzó a observar que hubo un movimiento que concebía al sujeto como una persona activa en la comprensión y construcción de la vida social. Actualmente y desde la postura de Díaz plantea que el estudiar el término vivencia, sin dejarnos muy claro lo que se entiende por ella desde la antropología de la experiencia, se podrá contemplar más y mejor las formas sociales y culturales de la vida.

Desde la filosofía y de acuerdo con Cuenca (2012) fue Ortega y Gasset quien propuso traducir la palabra “Erlebnis” por *vivencia*, la cual guarda estrecha relación con respecto al concepto de vida. Cramer (citado en Cuenca, 2012) en su Diccionario enciclopédico de la última literatura e historia de la filosofía define a la vivencia como todo aquello que uno mismo ha vivido (percibido, contemplado, pensado, querido, hecho o dejado hacer). Tales vivencias son por tanto el

fundamento de la propia experiencia, cuando uno sabe sacar de ellas los resultados apropiados.

Cuenca (2012) conceptualiza a la vivencia como aquello que se experimenta de un modo inmediato, pero que no desaparece en el flujo indistinto y trivial de lo que vivimos, sino que se vincula, por su relevancia, a la totalidad de sentido de nuestra propia vida (p.317).

Otro término del que vale la pena diferenciar la vivencia, y retomado el ámbito psicológico, es el comportamiento, y más cuando hablamos de sexualidad, es muy distinto hacer referencia a la vivencia de la sexualidad que al comportamiento sexual de las personas.

La complejidad de los comportamientos sexuales en los seres humanos es producto de su cultura, inteligencia y complicadas sociedades; el motor base de gran parte del comportamiento sexual humano siguen siendo los impulsos biológicos, aunque su forma y expresión dependen de la cultura y de elecciones personales que propicia una gama muy compleja de comportamientos sexuales (...) el comportamiento sexual se define como toda forma observable e identificable del actuar de las personas en la actividad sexual, en relación a otros y consigo mismos, en referencia a la interacción y trato personal según las condiciones biológicas y sociales de género (Quintanar, 2017, pág. 6 y 8).

La vivencia, desde la postura de esta investigación, va más allá del comportamiento, pues ésta primera se interioriza y no siempre es observable e identificable, a su vez incluye no sólo el comportamiento, sino la reflexión y pensamiento que tienen las personas de éste y cómo esto hace que se interactúe (el comportamiento y el pensamiento) para poder llegar a tener una vivencia, en este caso de la sexualidad. No sólo observo lo que hacen las personas sino se trata de entender cómo viven lo que ellas mismas hacen, a qué reflexiones o pensamientos les lleva, qué emociones les causa su comportamiento, cómo la asimilan, la significan, etcétera.

## 2. Sexualidad y vejez

En coherencia con el primer capítulo de este trabajo, tenemos que visualizar y analizar la dimensión biopsicosocial de la sexualidad, pues si no miramos estas dimensiones es posible que caigamos en reduccionismos o visiones tradicionales sobre eso que llamamos sexualidad. El capítulo segundo está dedicado a recopilar información teórica que se ha producido desde la Biología, la Psicología y la Sociología respecto a la sexualidad en la vejez; integrando a la par resultados de investigaciones similares a la de este trabajo, con la intención de tener un panorama del contexto actual en relación a la sexualidad de las personas mayores con el cual se pueda comparar, discutir y analizar los resultados de esta investigación.

### 2.1 Aspectos biológicos

Al tener de antecedente que la sexualidad vista desde un punto tradicional se le reduce a un aspecto biologicista del acto sexual, es en esta dimensión donde generalmente se puede encontrar mayor información del tema. Lo anterior, también se mantiene al buscar información sobre sexualidad y vejez, pues se encuentran numerosas investigaciones –generalmente desde el área clínica que pretenden estudiar la fisiología de vejez y sus implicaciones en la Respuesta Sexual Humana<sup>3</sup>, o la medicina que estudia de manera persistente el tema de las disfunciones sexuales en esta edad.

En este apartado se pretende dar a conocer los cambios específicos respecto a la fisiología de la vejez que pudieran tener relación con los holones que integran la sexualidad. Cabe mencionar que también, la mayoría de la información especialmente en este rubro clasifica la información en hombres y mujeres, la cual se seguirá en este apartado con fines de organización de la información, sin embargo, no se quisiera dejar de lado el cuestionamiento de cómo también las mismas ciencias reproducen en sus investigaciones y producción de conocimiento

---

<sup>3</sup> Referido al ciclo fisiológico que se desencadena con el placer sexual. Incluye etapas como la excitación, meseta, orgasmo y período refractario.

las ideologías de género al justificar desde la biología el deber ser de hombres y mujeres.

La información aquí detallada sobre sexualidad y vejez será respecto a lo encontrado de la fisiología sexual y los cambios que se reportan en la Respuesta Sexual Humana.

### **2.1.1 Cambios en mujeres**

Los cambios que vamos teniendo las personas en nuestra fisiología sexual son desde el nacimiento y hasta la muerte, sin embargo, existen etapas de la vida donde los cambios son más marcados. En lo que respecta a la vejez, en el caso de las mujeres posterior a la menopausia es cuando se hacen más evidentes estos cambios; pues hay una pérdida de la capacidad de la reproducción y cambios en la vulva y la vagina<sup>4</sup>. La vulva y los labios mayores y menores pierden elasticidad, y el introito vaginal se estrecha, lo que puede ocasionar algunas veces molestia o dolor al momento de la relación sexual, especialmente si no se tiene una lubricación adecuada. La vagina se acorta y pierde elasticidad, tamaño, vigor en la excitación y capacidad para defenderse frente a infecciones. El cambio mecánico más destacado es que la lubricación vaginal es más lenta y menos abundante. En lo que respecta al clítoris los cambios fisiológicos son poco relevantes pues mantiene toda su capacidad de excitación y sensibilidad al placer (López Sánchez, 2012).

En cuanto a los órganos sexuales pélvicos internos también se identifican algunos cambios, como son la pérdida progresiva de la capacidad funcional de los ovarios (que inicia previo a la menopausia); la disminución gradual del tejido graso pubiano; disminución del tamaño del útero; disminución del tamaño de las trompas de Falopio; disminución del tamaño del ovario y pérdida de elasticidad del tejido vaginal (Prieto Chincolla, 2006).

---

<sup>4</sup> Los cambios en vulva y vagina también dependen mucho de la vida sexual de la mujer.

**Tabla 1 Cambios en la mujer**

<b>Anatómicos y fisiológicos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Disminución de hormonas sexuales: estrógenos y andrógenos, por envejecimiento de los ovarios.</li><li>- Menopausia y pérdida de capacidad de reproducción.</li><li>- Cambios en la vagina: más pequeña, menos flexible y menos lubricada. La lubricación es más lenta. Puede dar lugar a sequedad y a dolor en la penetración. Menos acidez y más posibilidad de infecciones vaginales.</li></ul>
<b>Figura corporal</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Cambios en la figura corporal: piel envejecida, arrugas, pechos más caídos, cambios en la distribución de la grasa de manera distinta a las etapas anteriores.</li><li>- Disminución del tamaño de los labios, ovarios, trompas, útero y vagina.</li><li>- Menor vello sobre órganos sexuales externos.</li></ul>
<b>Respuesta sexual</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Respuesta sexual más lenta.</li><li>- Cambios corporales menos vigorosos en mamas, labios, vagina y clítoris durante la respuesta sexual.</li><li>- Menor frecuencia e intensidad de las contracciones orgásmica.</li></ul>

Fuente: Adaptado de Sánchez López (2012)

### 2.1.2 Cambios en varones

El envejecimiento en el hombre se produce de manera diferente al de la mujer, ya que el cese de la fertilidad no es correlativo a la edad. A pesar de que la cantidad de espermatozoides se reduce a medida que el hombre avanza en edad, la producción de esperma persiste hasta la octava o novena década de vida. Sin embargo, también se producen algunos cambios corporales importantes tal y como queda reflejado en la disminución del tamaño de los testículos, aumento del tamaño de la próstata, disminución de la espermatogénesis, disminución de la calidad de los espermatozoides, reducción de la producción de la testosterona (Prieto Chincolla, 2006).

Los cambios más importantes se refieren y están ubicados en la respuesta sexual humana donde sucede de una manera más lenta en la vejez, la capacidad de erección disminuye su vigor y es más pausada, requiere mayor estimulación; el número de coitos con eyaculación que pueden llevar a cabo disminuyen; y el período refractario se alarga, es decir un hombre entre más edad tenga más tiempo de recuperación necesitará entre un coito y otro. Desde el punto de vista hormonal,

el cambio más importante es la disminución de los niveles de testosterona (Prieto Chincolla, 2006).

En el varón, como en la mujer, también están los cambios en la figura corporal, sin embargo, estos cambios suelen ser aceptados socialmente y a veces traducidos a atracción (como por ejemplo las canas).

**Tabla 2 Cambios en varones**

<b>Anatómicos y fisiológicos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Disminución de hormonas masculinas: menos testosterona.</li> <li>- Mayor tamaño de los testículos, menor producción de espermatozoides y testosterona.</li> <li>- Menor vigor en la erección y menor estabilidad.</li> <li>- Menos erecciones nocturnas e involuntarias, disminuyendo también en intensidad y frecuencia.</li> </ul>
<b>Figura corporal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Envejecimiento de la piel.</li> <li>- Envejecimiento generalizado.</li> </ul>
<b>Respuesta sexual</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mayor intervalo de tiempo para conseguir la erección y el orgasmo.</li> <li>- Mayor necesidad de estimulación táctil directa y continuada.</li> <li>- Menor vigor y menor estabilidad en las erecciones.</li> <li>- Menos contracciones e intensidad en el orgasmo.</li> <li>- Los testículos se elevan menos durante la excitación y el orgasmo.</li> <li>- Menos necesidad de eyacular.</li> <li>- Menor volumen de eyaculación.</li> <li>- Eyaculación menos vigorosa.</li> <li>- Período refractario más largo.</li> </ul>

Fuente: Adaptado de Sánchez López (2012)

Los cambios en la fisiología sexual y en la respuesta sexual humana de hombres y mujeres no tendrían que tener influencia en la vivencia de las personas, pues los cambios no imposibilitan el disfrute de la vida sexual ni de la percepción del placer y el deseo que tenemos. Además, que lo expresado en cambios de fisiología sexual y respuesta sexual humana son cambios importantes en lo que se refiere al coito, sin embargo al existir múltiples prácticas sexuales, no anula la satisfacción sexual de las personas en la vejez.

De acuerdo con el estudio de Vera & González (2010) los cambios más conocidos por los varones son los que tienen que ver con la erección, y en el caso de las mujeres dijeron que identifican como principal cambio lo relacionado con la lubricación, pues afirmaron que la lubricación vaginal es menor en relación con las jóvenes, y el 70% de la muestra refirió que hay más demora en lograr una lubricación adecuada. Ambos refieren que este tipo de cambios no constituyen un obstáculo para tener relaciones sexuales coitales.

Asimismo, reconocieron que las mujeres mayores pueden experimentar dispareunia debido a una reducción de la elasticidad vaginal y a la hipolubricación. De hecho, poco más de la mitad (51.9%) de ellas y cerca de las tres cuartas partes de los y las entrevistadas (74%), dijeron que después de la menopausia hay una pérdida inevitable de la satisfacción sexual en las mujeres, y coinciden en señalar que las personas de 65 años o más, conforme avanza la edad, presentan una disminución en la frecuencia de la actividad sexual. En relación a los cambios que se presentan en la sexualidad de los adultos mayores, que básicamente implican una disminución en la rapidez de la respuesta, más que una reducción en el interés sexual, fueron verdaderos en 53 (68.8%) de ellos (Vera Gamboa & González Cárdenas, 2010).

## **2.2 Aspectos psicológicos**

En lo que respecta a la dimensión psicológica, vale la pena aclarar que, si bien se trata por separado esta dimensión en este trabajo, es por organización de la información, ya que desde la perspectiva que enmarca esta investigación lo referido en este apartado va sumamente ligado con el contexto social en el que vivimos. Pues se reconoce que en nuestra sociedad está muy exaltada la significación de lo que es ser joven o juvenil, y que se contraponen de lleno a lo que significa la vejez, desvalorándola totalmente.

Bajo este contexto es de esperarse que el efecto psicológico en las personas no sea el más óptimo, pues si en general hay una visión sobre la anulación de las diferentes dimensiones de las personas en la vejez (laboral, familiar, de dependencia, entre otras) se les inhabilita de igual modo como seres sexuados, entendiendo todas las dimensiones que tienen que ver con la sexualidad, la vida erótica y amorosa para ellos ya no es algo de relevancia socialmente. Con lo

anterior, es usual encontrar que las personas mayores tengan baja autoestima, miedo a envejecer y angustia. Pues introyectan las ideas de que son personas no atractivas, no deseadas y sin deseo. La angustia ante distintas pérdidas entre ellas el miedo a perder la capacidad de obtener sensaciones sexuales satisfactorias.

Es importante aquí explicitar lo relativo a los afectos, por ser uno de los ejes principales de esta investigación, entendiendo que la necesidad que tenemos los seres humanos por relacionarnos con otras personas y expresar nuestras emociones y sentimientos son en cualquier etapa de nuestra vida al ser seres sociales y emocionales, y por lo cual en la vejez es una parte importante. En relación a la vivencia de la vinculación afectiva, es esperable que la vivencia del amor en las personas mayores sea diferente a la de las parejas jóvenes, no obstante el vínculo emocional en esta etapa de la vida es tan importante y beneficioso como en cualquier otra, de acuerdo con la investigación de Villa, Villamizar y López (2005, citado en Cerquera Córdoba, Galvis Aparicio, & Cala Rueda, 2012) indica que los vínculos emocionales contribuyen a una mejor adaptación de la persona a lo largo de su vida y que en los adultos mayores, sus beneficios se ven reflejados en una mejor salud física y mental.

En cuanto a la expresión de emociones, específicamente la manifestación de afecto, de acuerdo con la investigación de Echenique Vidal (2006, pág. 25):

Tanto hombres como mujeres indicaron el tomarse de la mano, hacerse cariño, decirse cosas bonitas, abrazarse, besarse, entre otras. Hicieron énfasis en la importancia que tiene para su vida afectiva el poder entregar a sus parejas lo más valioso que tienen, aquello que no se puede fingir porque es algo de su esencia, el poder llegar a un entendimiento mutuo, sin muchas veces tener siquiera la necesidad de hablar. En la mayoría de los discursos de las personas entrevistadas emergió el tema de la relación de pareja como nexo fundamental para el sentido de sus vidas, no existiendo mayor diferenciación en los relatos de hombres y mujeres. Ambos coincidieron que en esta etapa es fundamental tener a un compañero/a a su lado con quien poder disfrutar los últimos momentos de la vida y que por tal motivo tratan de mantener una buena relación de pareja, basada en la confianza y el respeto mutuo. Por otro lado, en cada uno de los discursos obtenidos se manifestó la cohesión y la buena comunicación entre las parejas, lo que ha hecho que los momentos de crisis familiares hayan sido enfrentados y solucionados sin problema.

### 2.3 Aspectos sociales

Conforme vamos creciendo la vida social también va teniendo ciertos cambios de acuerdo a la etapa en la que nos encontramos; en el caso de la vejez, aspectos como la jubilación, el cambio de residencia, la enfermedad, entre otros, van modificando los aspectos sociales de las personas mayores. En el caso de la jubilación algunas personas van dejando el contacto con colegas, además que ésta también significa algunos cambios en la dimensión económica de las personas. Asimismo, la red social va cambiando, ya que algunos deciden integrarse a actividades de recreación o voluntario con grupos de pares.

Respecto a la vida en pareja, es importante considerar que también la jubilación ofrece un cambio al pasar más tiempo juntos, en caso de tener una pareja, aspecto que puede fortalecer o complicar la relación si no se sabe llevar de manera que se siga respetando la independencia de cada uno de los integrantes. Respecto a la jubilación de las personas solteras, separadas o viudas puede generar mayor aislamiento que el de las personas con pareja (López Sánchez, 2012).

Siguiendo con López Sánchez (2012) la vida social puede ser cambiada drásticamente cuando existe enfermedad, específicamente cuando tiene que ver con la movilidad de las personas. Así que el tema de la salud, que es de relevancia en esta edad, impacta en todas las esferas de las personas que se encuentran en esta edad, no sólo en la sexual.

La familia, como fuente primaria de apoyo emocional en la edad avanzada, es fundamental, y aunque su presencia puede ser enriquecedora, también puede crear presiones negativas en el adulto mayor. Pues muchas veces es la misma familia la que reproduce los estereotipos de la vejez en terrenos de la sexualidad, al ridiculizarlos o reprimirlos cuando manifiestan interés en aspectos eróticos o amorosos.

En cuanto a los aspectos sociales, también vale la pena resaltar la perspectiva de género, pues se espera cierta conducta social dependiendo si se es

hombre o mujer, existen roles muy bien definidos para los géneros en cada etapa de vida pues de acuerdo con Vera Gamboa & González Cárdenas (2010, pág. 3):

Otros factores que afectan la sexualidad del adulto mayor corresponden al rol social asignado a hombres y mujeres. Los efectos negativos de dichos roles son el resultado de una cultura empeñada en que los hombres y las mujeres sean de una determinada manera, creándoles dificultades para el contacto y la vinculación afectiva. En el campo específicamente sexual, las mujeres han sido consideradas, a través de los tiempos, como individuos de segunda categoría: el género que toma menos la iniciativa y es menos activo. En definitiva, las mujeres viven frecuentemente una sexualidad que depende de los deseos y actividades del hombre, más que de ellas mismas. En el caso del hombre, el rol sexual tiende a flexibilizarse, aunque no hasta el punto de perder su función discriminatoria, y al igual que en la mujer, presenta dificultades especiales atribuidas, en la mayoría de los casos, a cambios físicos...

Vale rescatar así, que aún existen varios mitos o falsas creencias sociales que se tienen en relación a la sexualidad en la vejez derivadas de los imaginarios sociales y significados del “viejo” o “vieja” (López Sánchez, 2012, págs. 79-80):

- ❖ Las personas mayores no tienen capacidad fisiológica para tener conductas coitales.
- ❖ Las personas mayores no tienen intereses sexuales.
- ❖ Las personas viejas que se interesan en la sexualidad son inmaduras: “viejos verdes”.
- ❖ Los hombres mayores si tienen intereses sexuales, pero las mujeres no.
- ❖ Las mujeres viejas que manifiestan interés por la sexualidad son ninfómanas o tienen perversiones sexuales.
- ❖ Las desviaciones sexuales como el exhibicionismo, el voyerismo, y los abusos de menores son más frecuentes en la vejez.
- ❖ La actividad sexual desgasta, supone una pérdida de energía, envejece, etc.
- ❖ La actividad sexual es mala para la salud, sobre todo si se tiene alguna enfermedad.
- ❖ La actividad sexual es peligrosa, sucia, baja, soez, si no es dentro del matrimonio y para tener hijos.

- ❖ La masturbación es una conducta desviada y dañina, sobre todo en la vejez.
- ❖ Después de la menopausia y en la vejez, la satisfacción sexual disminuye: “ya nada es igual”.
- ❖ Las personas mayores que padecen alguna enfermedad no deben tener actividad sexual.
- ❖ Las personas mayores no son atractivas sexualmente para los demás.

En esta dimensión social, considerando que el papel de la familia, los pares, y otros tienen una idea y/o estereotipos de la sexualidad en la vejez, y que éstas otras miradas pueden impactar en el comportamiento de las personas mayores; es importante destacar aquí algunos de los resultados de la investigación *Amor, sexualidad e inicio de nuevas relaciones en la vejez: percepción de tres grupos etarios* (Cerquera Córdoba, Galvis Aparicio, & Cala Rueda, 2012) donde es interesante ver que quienes tienen respuestas más equitativas y positivas respecto a la sexualidad en la vejez son los adultos, antes que los mismos adultos mayores y los jóvenes.

En lo referente al reactivo del instrumento “Derecho al amor y la vida sexual de los adultos mayores” (...) se encontró que el 87% de las personas participantes consideran que los adultos mayores tienen derecho al amor y a la vida sexual, y que solo un 13% consideran que no. En cuanto a los grupos de edad, se encontró en cada uno de ellos, que la mayoría de personas consideran que los adultos mayores conservan el derecho al amor y a la vida sexual. El porcentaje superior fue el de los adultos (91,2%), seguido por las personas mayores (88,2%) y finalmente los adolescentes (84,1%). En cuanto al Reactivo 2 “Un adulto o adulta mayor que ha enviudado puede iniciar nuevamente una relación afectiva” (...) se encontró que el 88% de los participantes del estudio consideran que una persona mayor que enviuda (sea hombre o mujer) puede establecer nuevamente una relación afectiva, frente a un 12% que no se encuentra de acuerdo con tal afirmación. Según la edad, se encontró que en los tres grupos prima la creencia de que las personas mayores sí pueden iniciar nuevamente una relación afectiva al enviudar, sin embargo, esto se ve principalmente en los adultos (100%), seguido por las personas mayores (88,2%) y finalmente los adolescentes (79,4%). Igualmente, contrario a los hallazgos de Orozco y Rodríguez (2006), en el presente estudio se ha encontrado que los adolescentes son los que presentan porcentajes más altos de respuestas negativas frente a la sexualidad el amor y las nuevas relaciones en la vejez, en comparación con los otros dos grupos etarios (pág. s/d).

## 2.4 Aspectos educativos

Hablar de educación de la sexualidad ya ha sido un tema retomado y que si bien aún es un reto, existen diversos autores que se refieren a él, sus métodos, contenidos y técnicas. Sin embargo, es importante destacar que la mayoría de la teoría desarrollada para este tema, es principalmente referida para adolescentes y jóvenes escolarizados; es poco el trabajo desarrollado para las etapas de infancia y vejez.

Con lo anterior tendríamos que comenzar a plantear desde la Pedagogía la necesidad de estudiar y desarrollar lo conducente a la educación de la sexualidad en la vejez, pues si bien la gerontogogía ha desarrollado temas respecto a la educación en esta etapa, no lo ha hecho en áreas específicas como lo es la sexualidad. Como por ejemplo, comenzar por reflexionar desde los modelos en educación de la sexualidad ya existentes<sup>5</sup> las posibles intervenciones que se pueden hacer con las personas mayores desde dichos modelos, tomando en cuenta todo lo relacionado a los cambios que se van teniendo con los procesos fisiológicos en el envejecimiento, así como las emociones y sentimientos que pueda generar la vivencia de su sexualidad en la actualidad o en algún suceso pasado de su trayectoria. Asimismo, también sería importante que desde la Pedagogía se pudiera comenzar a plantear metodologías y didácticas que guíen las intervenciones educativas futuras, donde los objetivos y finalidades incluyan a la sexualidad como parte inherente de las personas como un factor importante cualquiera que sea su expresión y de impacto en la vida de las personas a cualquier edad. Así como también replantearnos los contenidos y objetivos que se dan en la conocida ya educación de la sexualidad o educación sexual a edades más tempranas que permitan el reconocimiento social e individual de la importancia de la sexualidad en la vejez.

Desde la Psicología se han ya desarrollado algunas ideas respecto a lo que debiera ser una educación sexual de las personas mayores, proponiendo que los

---

<sup>5</sup> En lo que respecta a los modelos en educación de la sexualidad encontramos el modelo de abstinencia, modelo moral, modelo de riesgos y el modelo biográfico profesional.

objetivos de este tipo de educación tendrían que contemplar lo siguiente (López Sánchez, 2012):

1. Erradicar las falsas creencias de las personas mayores, sus hijos, los profesionales y los ciudadanos en general sobre la sexualidad en la vejez.
2. Conseguir que las personas mayores adquieran conocimientos básicos que les permitan conocerse mejor y ser más libres en sus decisiones.
3. Asumir una nueva visión de la sexualidad no limitada a la actividad del coito, la función procreadora, a la institución matrimonial y a la heterosexualidad.
4. Remover las dificultades sociales que limitan la libertad de las personas mayores en este campo: resistencias y miedos de los hijos, profesionales, eliminar las barreras institucionales en la familia, en las residencias y en la sociedad en general y superar la discriminación de la mujer.
5. Favorecer que las personas mayores salgan de su soledad emocional, social o sexual amorosa, si es el caso y lo desean (pág. 190 -191).

### 3. Diseño de la investigación

#### 3.1 Características de la investigación

A pesar de que desde el inicio de este proyecto se plantearon algunas directrices de lo que se quería indagar, expresadas en objetivos generales y específicos, y preguntas de investigación; el enfoque cualitativo que enmarca el presente estudio ha permitido ir regresando a los planteamientos iniciales y replantearlos, así como ir de manera inductiva observando lo que sucede en el medio social respecto a lo que nos interesa indagar o hemos inicialmente problematizado.

Vale la pena aquí también, enmarcar más características de este tipo de investigación cualitativa que fueron retomadas para este estudio. De acuerdo con Hernández, Fernández & Baptista (2010) los datos que se recaban en este tipo de investigación son descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones, conductas observadas y sus manifestaciones; lo cual conviene a la indagación respecto a la vivencia de la sexualidad de las personas mayores y a las trayectorias que ellas han tenido respecto a ésta, pues los datos cualitativos permiten profundizar en las situaciones vividas, cómo las percibieron y los eventos que ligan a ella. Y aquí también se relaciona con la perspectiva de Curso de Vida que es el enfoque teórico metodológico que retoma la investigación y que abordaremos más adelante.

Otro aspecto importante en este tipo de investigaciones es que no buscan comprobar hipótesis, éstas se van generando durante el mismo proceso y van refiriéndose conforme se recaban más datos o son el resultado del estudio (Hernández, Fernández & Baptista 2010, pág. 9). Esta característica es sumamente importante porque la presente investigación pretende tener un primer acercamiento con personas adultas mayores de la Ciudad de México para conocer cómo es su vivencia y derivar algunas hipótesis como resultado, que permitan más adelante continuar en un estudio más complejo.

En este mismo sentido los procesos de investigación cualitativa son multicíclicos o de desarrollo en espiral con diseño semiestructurado y flexible, donde las hipótesis serán emergentes y no pre establecidas ya que irán evolucionando en una dinámica generativa y no lineal verificativa, en otras palabras, cada nuevo hallazgo o descubrimiento con las hipótesis serán un punto de partida de un nuevo ciclo investigativo dentro de un mismo proceso de investigación (Sandoval, 2002, pág. 41).

La investigación cualitativa permite introducirse a las experiencias y vivencias de los participantes, lo cual, hace emerger la diversidad de ideologías y permite reconocer las cualidades únicas de los individuos, esto es de especial importancia al hablar de temas como son la sexualidad y la vejez, y más si se tratan en conjunto; pues las personas adultas mayores llegan a la etapa de la vejez con un cúmulo de experiencias que hacen que sus trayectorias no sean estrictamente parecidas por alguna variable (sexo, género, orientación, generación, etc.). Derivado de esto, también se retoma la característica de este tipo de investigación como interpretativa, donde se intenta encontrar sentido a los fenómenos en función de los significados que las personas, en este caso, van otorgando a la vivencia de su sexualidad. Siendo ésta última una parte inherente a las personas que involucra no necesariamente acciones o expresiones, sino también pensamientos, fantasías e ideas; así estamos hablando y estudiando la subjetividad de las personas, es decir de cómo perciben, opinan y significan sus acciones entorno a la sexualidad, y donde propiamente lo importante no son las acciones.

Desde esta perspectiva se reconoce que la realidad humana es diversa y que todos los actores involucrados pueden tener una perspectiva distinta de cada fenómeno, así el conocimiento sólo es posible mediante la cooperación estrecha entre investigadores y actores sociales, que a través de su interacción comunicativa logran construir perspectivas de comprensión más completas que aquellas que se edifican exclusivamente desde la óptica del investigador y la teoría existente (Sandoval, 2002).

La investigación cualitativa, también proporciona profundidad a los datos, dispersión, riqueza interpretativa, contextualización del ambiente o entorno, detalles y experiencias únicas; y esto, nuevamente hace confluir con el Curso de Vida, donde nos centraremos específicamente en dos trayectorias (eróticas y de vinculación afectiva) de las personas, que nos permitan conocer a profundidad la vivencia de la sexualidad actual de las personas mayores, ya que ésta a su vez, deviene de sus trayectorias (es decir de sus experiencias a lo largo de la vida), lo cual le da contextualización o entorno al fenómeno.

Es importante aquí hacer mención respecto de cómo se fue trabajando con la muestra, en los inicios del proceso de investigación se sabía que se quería trabajar con personas adultas mayores el tema de sexualidad, sin embargo, la población bajo este título no decía mucho, pues había que definir cuál sería la edad para distinguir a las personas adultas mayores, si podían ser cualquier persona, o si necesitaban tener un nivel de escolaridad, casadas, solteras, viudos, separados, jubilados, con alguna discapacidad, etc. Al ser muy general se decidió poner un requisito indispensable que permitiera tener una población más focalizada, que hubiesen nacido entre 1926-1951 y que hubieran residido siempre en la Ciudad de México. Lo anterior fue con la intención de tratar de conocer la trayectoria de personas donde su contexto hubiese sido siempre el de la Ciudad de México; sin embargo, permanecía la idea de tener una muestra variada<sup>6</sup> donde se desarrollarán distintas perspectivas. Como se sabe, el número de unidades de análisis en muestras de investigaciones cualitativas no es algo importante, ya que se busca profundidad y se va definiendo a lo largo del trabajo de campo de acuerdo con la saturación y otros factores como veremos más adelante.

Las investigaciones cualitativas permiten una estrategia de muestreo mixto, la cual fue pertinente para el estudio, pues de la idea inicial de obtener una muestra variada, con mayor inmersión en el trabajo de campo se decidió que fuera no probabilística, de participantes voluntarios, por conveniencia y de cadena. Es decir,

---

<sup>6</sup> De acuerdo con algunos autores, al ser muy flexible la investigación cualitativa, la decisión de la muestra puede variar antes y después de la recolección de los datos (Creswell, 2005:205 Citado en Hernández, Fernandez & Baptista, 2010).

se invitó en un Centro del Adulto Mayor<sup>7</sup> a las personas interesadas (muestra de voluntarios), también de mis alrededores pregunté respecto sí conocían a alguien que le interesara participar (por conveniencia), y de las personas entrevistadas, a su vez, les fui preguntando si ubicaban a algún contemporáneo que le gustaría ser entrevistado (en cadena). Así logré entrevistar a 7 personas (cuatro hombres y tres mujeres) nacidas entre los años señalados en la Ciudad de México y que también residían en ésta.

Respecto al diseño de la investigación es abordada desde el enfoque narrativo y fenomenológico. Narrativo al estar recuperando datos respecto historias de vida y experiencias de los entrevistados, el estudio sería de tópicos<sup>8</sup> ya que nos estamos centrando en la vivencia de la sexualidad de las personas. Por otro lado, también se retoma de este tipo de investigaciones que los elementos claves de los datos narrativos son las experiencias personales que comparten los entrevistados, la cual, debe ser cronológica de experiencias y hechos, como lo buscan las trayectorias.

Respecto a lo fenomenológico, se retoma la importancia de la subjetividad de los participantes, pues el término vivencia, conceptualizado desde este trabajo, lleva una carga trascendental en la subjetividad de las personas, pues son sus percepciones y significados los que definen o conceptualizan algo de su realidad y el acercamiento al fenómeno, que en este caso sería su sexualidad. No podría ser un estudio con elementos de la fenomenología si no se toma en cuenta que todas las personas entrevistadas han tenido vivencia de su sexualidad.

La fenomenología se dirige a la estructura de la vivencia o la experiencia y no a la acción tal como es, esto permite tener coherencia con el posicionamiento del presente trabajo en relación a la “vivencia”, pues la fenomenología permite

---

<sup>7</sup> Las personas que me dieron acceso al Centro me pidieron que el dato del nombre completo permaneciera en anonimato.

<sup>8</sup> Martens (2005 citado en Hernández, Fernández y Baptista, 2010:506) divide a los estudios narrativos en a) de tópicos, enfocados en una temática, suceso o fenómeno; b) biográficos, de una persona, grupo o comunidad sin incluir la narración de los participantes en vivo, ya sea porque fallecieron, o no recuerdan o son inaccesibles; y c) autobiográficos, de una persona, grupo, o comunidad incluyendo testimonios orales e vivo de los actores principales.

dirigirse a las conciencias del sujeto y tiene como meta la descripción de la corriente de vivencias que se dan en la conciencia (pág. 55), pues es la descripción de las estructuras lo que permite acercarse al fenómeno en sí y lo que reconoce, en palabras de los que han estudiado a la fenomenología, como el método “ir a las cosas mismas”. Por fenomenología entendemos el estudio de los fenómenos en cuanto que estos son experiencias y vivencias de las personas.

Para que la fenomenología pueda comprender el mundo tal como éste es vivenciado, es necesario que se comprendan las relaciones vividas con el mundo, más que el flujo de experiencias que aparecen ante un espectador (Giorgi, 1972, pág. 274).

Asimismo, se recupera de la fenomenología la distancia e identificación que deben de existir desde quién indaga o realiza la investigación; pues es la fenomenología la que permite esta separación (Aguirre-García, 2012) donde se identifican los esquemas y experiencias del investigador de los resultados de la misma, desde esta perspectiva se reconoce al investigador ya no más como un observador independiente sino alguien que parte de ciertas estructuras. Siguiendo a Giorgi (1972) desde la fenomenología se debe reconocer:

- 1) El punto de partida del sujeto en cuanto está relacionado con el mundo.
- 2) Que el sujeto está ya en una situación inter-subjetiva y nunca se encuentra totalmente libre de la misma.
- 3) Que hay un principio que guía en las operaciones y es la fidelidad al fenómeno para una intención específica.
- 4) Que la presencia inevitable del experimentador en sus investigaciones se debe reconocer.

Es necesario separar la implicación del investigador, pues éste lanza una mirada buscando y tratando de explicar el mundo, pero en realidad, lo que con frecuencia sucede es que se está preguntando por el suyo; por lo cual es necesario, poner en claro la implicación que se tiene con él (Mar Velasco, 2014), entendiendo a la implicación como la condición ética sin la cual no es posible realizar una

investigación que se precie de reconocer al otro, justamente de ser una investigación ética (pág.,7)

En cuanto al método fenomenológico se retoma lo planteado por Giorgi (citado en Aguirre García 2012, pág. 65) donde establece los siguientes pasos:

1. Se lee la descripción completa en aras de obtener un sentido general de todo el enunciado. Refiriéndose a los insumos de la investigación, como en este caso, lo fueron las transcripciones de las entrevistas.

2. Una vez que el sentido del todo se ha comprendido, el investigador regresa al comienzo y lee el texto una vez más, con el fin específico de distinguir las unidades de sentido separando la perspectiva psicológica del fenómeno que está siendo investigado.

3. Una vez que las unidades de sentido se hayan delineado, el investigador, a partir de todas estas unidades, expresa de modo más directo en estructuras del contenido en ellas. Esto es muy importante para que las unidades de sentido revelen mejor el fenómeno en consideración.

4. Finalmente, el investigador sintetiza todas las transformaciones de las unidades en un enunciado consistente que tenga en cuenta la vivencia del sujeto. Generalmente esto se refiere a la estructura de la vivencia y puede ser expresado en un buen número de niveles.

### **3.2 Curso de vida**

Como se mencionó anteriormente, fue una investigación con enfoque cualitativo, exploratoria y descriptiva. El medio de recolección de la información será mediante el relato de vida con entrevistas donde el hilo conductor sea la vida sexual (erótico afectiva) de personas adultas mayores de la Ciudad de México.<sup>9</sup>

---

<sup>9</sup> Es importante recalcar que si bien se parte de un modelo integral que define a la sexualidad donde se ubican elementos de reproductividad, género, vinculación afectiva y erotismo; por fines de delimitar la investigación, sólo me centraré en lo que refiere a la dimensión erótica y de vinculación afectiva.

El enfoque teórico metodológico a usar será la perspectiva de Curso de Vida, con un estudio de tipo generacional y retrospectivo, donde se recupere las trayectorias de las personas para explicar el presente. El curso de vida busca analizar cómo los eventos históricos y los cambios económicos, demográficos, sociales y culturales moldean o configuran tanto las vidas individuales como los agregados poblacionales denominados cohortes o generaciones, asimismo se reconoce al envejecimiento (que no sólo abarca a la llamada tercera edad sino a toda la vida humana) como un proceso social y, por lo tanto, lo que se busca es analizar la naturaleza dinámica y recíproca del cambio continuo de las macroestructuras y las vidas humanas (Blanco, M. 2011).

El enfoque de Curso de Vida parte de tres conceptos base y cinco principios que rigen este modelo. A continuación, se enlistan los conceptos y definiciones:

a) Trayectoria: Se refiere a una línea de vida o carrera, a un camino a lo largo de toda la vida, que puede variar y cambiar en dirección, grado y proporción (Elder, 1991, pág. 63 Citado Blanco, 2011, pág. 12) En cierto sentido, corresponde a la visión a largo plazo del enfoque del curso de vida y se puede definir por el proceso de envejecimiento o el movimiento a lo largo de la estructura de edad. Para el enfoque del Curso de Vida, la trayectoria no supone alguna secuencia en particular ni determinada velocidad en el proceso del propio tránsito, aunque sí existen mayores o menores probabilidades en el desarrollo de ciertas trayectorias vitales. Las trayectorias abarcan una variedad de ámbitos o dominios (trabajo, escolaridad, vida reproductiva, migración, etc.) que son interdependientes; el análisis del entrelazamiento de las trayectorias vitales tanto en un mismo individuo como en su relación con otros individuos o conglomerados (Blanco, 2011, pág.12).

b) Transiciones: hacen referencia a cambios de estado, posición o situación, que no son necesariamente predeterminados o absolutamente previsibles, aunque se ha visto que hay algunos cambios que tienen mayores

o menores probabilidades de ocurrir (por ejemplo, entradas y salidas del sistema educativo, del mercado de trabajo, del matrimonio, etc.) debido a que siguen existiendo sistemas de lo que se espera en cada edad con guiones sociales marcados culturalmente. Desde este enfoque se reconoce que las transiciones no son fijas y que se pueden presentar en diferentes momentos sin estar predeterminadas e incluso que puedan ocurrir frecuentemente (la salida de la universidad, el matrimonio, el primer hijo, etc.). Otra cosa importante es que las transiciones siempre están contenidas en las trayectorias, siendo que éstas (las transiciones) le dan la forma y sentido a las trayectorias que las personas vamos teniendo.

c) *Turning point*. Son eventos dentro de las trayectorias de vida que provocan fuertes modificaciones y que cambian el curso de la trayectoria, éstos sólo pueden ser estudiados de manera retrospectiva.

En cuanto a los cinco principios tenemos:

a) El principio de desarrollo a lo largo de la vida: Es importante en investigaciones estudiar largos períodos de tiempo, pues favorecen el análisis y entendimiento del curso de vida de las personas.

b) El principio de tiempo y lugar: todas las biografías de las personas están inmersas en un contexto espacial y temporal que nunca se debe dejar de lado.

c) El principio del *timing*: Se refiere a que además del contexto donde se desarrollan las personas, es importante revisar en qué momento de la biografía de las personas suceden los eventos. Pues los eventos adquieren también significado dependiendo del momento de la vida de las personas en que suceden.

d) El principio de vidas interconectadas: las biografías de las personas siempre van relacionadas con otras biografías, y no sólo

relacionadas, sino existe una construcción dialógica con las vidas de las demás personas que nos rodean y éstas van también configurando nuestras trayectorias.

e) El principio de libre albedrío: en el curso de vida de las personas existe el libre albedrío para la toma de decisiones, es decir, no se cree en el destino de manera radical, pero esta posibilidad de agencia estará enmarcada también por la misma trayectoria que se incrusta en un contexto social e histórico.

Lo anterior sirve para contextualizar la perspectiva de Curso de Vida, pues esta investigación se centró en identificar principalmente<sup>10</sup> las trayectorias eróticas y afectivas de las personas, ubicando la relación de éstas y los significados que le dan a su sexualidad las personas mayores.

Se elige la perspectiva del Curso de Vida, ya que el valor y la vivencia de la sexualidad no se rigen por un modelo único:

La sexualidad en la vejez varía en función de un buen número de elementos que constituyen al ser mayor de cada individuo, así se plantea que cuanto mayores somos las personas más diferentes vamos resultando, de manera que con el transcurso del ciclo vital la heterogeneidad es más cierta que la homogeneidad (...) pues se llega a la vejez con un cúmulo de experiencias individuales, concretas y personales que las hacen únicas (...) y donde se alcanza a la vejez con un conjunto de individualidades en cuanto al cuerpo, la vivencia de la sexualidad, a la experiencia, a la construcción del deseo y también con un buen número de tabúes y prejuicios culturales” (Freixas A., Luque B. y Reina A., 2010, pág. 39).

Y es aquí donde es pertinente el estudio de las trayectorias desde la perspectiva del Curso de Vida, al ser que cada evento que viven las personas atiende a varias temporalidades, su contexto socio histórico, la cohorte al que se les incluye y su edad cronológica. Lo anterior se vuelve sumamente importante cuando hablamos de vivencia de la sexualidad, pues al hablar de sexualidad como una construcción social, es eminente el estudio de ésta desde una perspectiva más

---

<sup>10</sup> Se cree que en las historias de vida también se trastocarán otras trayectorias como pueden ser la reproductiva, la conyugal y la educativa.

sistémica, donde se identifique lo integral, que no se limita ni al acto coital ni a los aspectos biológicos del sexo y que estará mediada por el contexto social de cada persona.

Asimismo, se retoman algunos elementos de la perspectiva de género como un enfoque importante a retomar cuando hablamos de sexualidad, pues el ejercicio de ésta va impregnada sobre el rendimiento de cuentas (West C. y Zimmerman D. , 1999) que vamos haciendo las personas a lo largo de nuestra vida de acuerdo al rol de género asignado, y como la construcción social de lo femenino y lo masculino como proceso continuo y de interacción de las personas, norma y construye en determinados contextos socio–históricos que convienen al orden social y por ende van marcando las trayectorias eróticas y afectivas de las personas.

### **3.3 Planteamiento del problema**

Sabemos que la sexualidad es un atributo que todas las personas tenemos desde que nacemos y no culmina sino hasta la muerte, siendo así, es necesario recordar que lo sexual engloba muchas más cosas que únicamente las cuestiones biológicas a las que se le ha limitado. Con esto, es posible imaginar que la sexualidad de las personas mayores es algo absurdo de pensar, pues al estar la sexualidad asociada a la reproducción y a los aspectos biológicos, no hay cabida para pensarla en este grupo de edad.

Después de los aspectos fisiológicos del envejecimiento, la rutina sexual, la falta de variedad de los estímulos sexuales, la pérdida de atractivos corporales de la pareja y propios, así como las preocupaciones por el trabajo o los problemas económicos hacen que la vida sexual pase a un segundo plano. En este sentido, también se llega a presentar la inactividad sexual por largas temporadas, debido a la pérdida de la pareja o a alguna otra circunstancia, lo que dificulta intentar relacionarse de nuevo con alguna otra pareja (Esguerra, 2007).

En las cuestiones psicosociales, se han fomentado una serie de mitos, tabúes y estereotipos negativos acerca de la sexualidad en la vejez, que han dificultado realizar un estudio sistemático y profundo sobre el tema, lo cual queda reflejado en

las escasas investigaciones que se han realizado y la poca literatura que existe sobre la sexualidad de las personas mayores (Souza de Santos, 2003).

Por otro lado, el aspecto poblacional nos muestra que la tendencia a nivel mundial sobre la tasa de natalidad ha disminuido considerablemente, y se observa un incremento en la esperanza de vida, es decir, el gran número de años que viven las personas hace necesario que se brinde un estudio particular para las personas mayores en todas sus dimensiones, tanto familiar, social, psicológica, etc., sin olvidar su aspecto sexual.

Es importante tener presente que en las personas mayores la actividad sexual no es entendida necesariamente como genitalidad, sino en un sentido mucho más amplio, se trata del placer del contacto corporal global, la interacción y la comunicación, así como la seguridad emocional que da el sentirse querido; sin embargo, el medio cultural donde nos desarrollamos actualmente -y de la mano de los medios de comunicación- se difunde la idea de que el sexo es sólo para los jóvenes y que la sexualidad está ligada con la reproducción (Esguerra Velandia, 2007).

En esta etapa de la vida, la intimidad puede hallar nuevas formas de expresión y de afecto, debido a que se presenta mayor tiempo para compartir en pareja, por lo que las caricias, los *piropos*, los besos y los abrazos obtienen mayor significado. La calidad e interés por compartir vivencias, sentimientos y tiempo que se vive en relación, son de una riqueza invaluable comparado con las cantidades de experiencias sexuales que llegasen a tener (Sarmiento, Pagola, & y Oramas, 1999).

Dentro del aspecto psicosocial, es importante mencionar que las personas viejas son vistas como intransigentes, necias, seniles, carentes de capacidades, connotando un valor social negativo y en aspecto sexual es una persona acabada (Núñez Rodríguez, Hernández Pupo, Betancourt Navarro, & González Domínguez, 2005). Desde la postura crítica de la gerontología, se ha visto que las personas

mayores van dejando varias dimensiones de su vida; la laboral, la familiar, la social, y qué decir de la sexualidad, la cual quedaría totalmente anulada.

Un factor que igualmente puede afectar la sexualidad de las personas mayores tiene que ver con el rechazo o la resistencia de los hijos hacia la sexualidad de sus progenitores, en especial cuando estos han sido educados dentro de una cultura que fue reprimida y represiva en lo relativo al tema. En casos extremos, y no menores en frecuencia, se aprecia cómo los hijos y los familiares adultos no sólo rechazan la sexualidad de los viejos, sino que muchas veces los maltratan o ridiculizan en este aspecto.

El que las personas de edad avanzada tengan cierta influencia del ambiente social, hace que asimilan los mensajes emitidos por los diversos mitos y creencias como una norma social que se debe cumplir, y desde luego tienden a guardar para sí sus deseos sexuales y sus sentimientos amorosos. Teniendo como consecuencia que les cueste mucho trabajo hablar sobre este tema, aún con los profesionales de la salud; por lo cual no es raro encontrar rechazo a explorar los aspectos relacionados con la sexualidad en el examen físico o en las entrevistas con fines de investigación (Sarmiento, Pagola, & y Oramas, 1999).

Así, se parte de que hay imaginarios sociales (o macroestructuras en el lenguaje de la perspectiva de Curso de Vida) sobre la sexualidad de las personas mayores que regulan su comportamiento a través del castigo social sobre lo que deben o no hacer, y este mismo imaginario a su vez es introyectado por las personas y que en planos subjetivos se expresa entre la experiencia y lo que dicta el imaginario, haciendo de esta combinación algo interesante y equiparable a lo que en esta investigación se toma como vivencia.

Así se estaría pensando en analizar cómo converge la dimensión empírica de la vida erótica y afectiva de las personas mayores con los imaginarios sociales respecto a su sexualidad, pues si bien hay personas que se alinean a estos imaginarios, están también los que tienen expresiones de la sexualidad que no necesariamente aluden a éstos, y se puede inferir que hay otros factores que

intervienen en el ejercicio de la sexualidad de las personas mayores como el género, el contexto socio histórico, la educación, la religión, la postura ante la vida y la vejez, etc.

Dado que la vejez como etapa de vida y el envejecimiento como proceso son fenómenos biopsicosociales, su estudio requiere una inminente visión interdisciplinaria. Además, si bien es importante considerar temas como los derechos humanos, el sistema de pensiones, procesos de salud enfermedad, también lo es en lo referente al terreno de la subjetividad, el desarrollo de la personalidad en la vejez, las dinámicas subjetivas que se generan ante una mayor convivencia generacional, los elementos que subyacen en la prolongación del matrimonio, en las configuraciones sobre el amor, el respeto y la convivencia; lo anterior entendiendo al envejecimiento como un fenómeno humano cuyo desafío es integrar respuestas desde enfoques culturales, antropológicos, sociales, psicológicos y educativos (Casas, R. en Montes de Oca, 2013) y es justamente en esta dimensión de lo subjetivo donde se inserta la presente investigación, al querer acercarse a la vivencia que tienen las personas mayores de sus sexualidad, concibiendo a la vivencia desde lo que pensamos y lo que hacemos, y el vínculo de lo que interpretamos sobre esto en un contexto social específico.

Con lo anterior, es importante la visión pedagógica en el tema que se plantea en este proyecto. Cabe mencionar que desde la educación y con la perspectiva de la gerontología educativa (en algunos lados llamada gerontogogía) se ubica tres momentos hasta ahora en la que ésta ha incidido con las personas mayores. Alrededor de los años sesenta<sup>11</sup> emergen programas centrados principalmente en el tiempo libre de las personas mayores que estaban jubiladas y tenían como objetivo un fin lúdico y distractivo; en un segundo momento, en los setentas y ochentas, surgen iniciativas con una doble orientación, las que iban dirigidas desde la educación hacia temas específicos como la salud y el ámbito asistencial y una segunda donde se comienza con el desarrollo de las aulas de la tercera edad y las

---

<sup>11</sup> Es importante considerar que esto es tomado de un texto de España, donde la periodicidad de estos tres momentos no es aplicable a México.

universidad populares; y la última etapa, donde aparecen y se multiplican iniciativas educativas bajo el amparo universitario que abren programas diseñados específicamente para personas mayores con contenidos diversos (Serdio, 2008).

Así, se vincula la vivencia de la sexualidad con la educación desde esta última etapa mencionada líneas arriba, donde a su vez, se combina el modelo de desarrollo que concibe a la vejez como una etapa más de la vida, plena de posibilidades, donde continúa el desarrollo histórico y biográfico de las personas, y el tiempo de humanización (García, 2007). Así *La vivencia de la sexualidad en la vejez: un estudio desde la perspectiva de curso de vida con adultos mayores de la Ciudad de México*, pretende por medio de la investigación cualitativa en un estudio descriptivo y exploratorio conocer la vivencia de la sexualidad de las personas mayores, con la finalidad de que si la educación dirigida a esta etapa de la vida está emergiendo cada vez más, debiera incluir temas como la sexualidad de las personas que se encuentran en este grupo de edad.

Se considera que la Pedagogía al estar encargada del fenómeno educativo, no puede prescindir del estudio de la educación en relación a las personas mayores, por un lado, ni de los aspectos sexuales por el otro. Y aquí se busca la combinación de éstas, en la complejidad del estudio que pudiera devenir de esto al estudiar la sexualidad en la vejez. Y partiendo hipotéticamente que la resignificación de la sexualidad como elemento central incidiría en los imaginarios que se tienen -en general- alrededor de la vejez, tomando en cuenta que la sexualidad está estrechamente ligada al ser persona y que si se niega en algunas etapas etarias, se está suprimiendo una parte muy importante que nos rige por el simple hecho de ser personas, independientemente de la edad que tengamos.

### 3.4 Objetivos y preguntas de investigación

Partiendo que el objetivo de la investigación será **identificar desde una perspectiva de curso de vida la vivencia (lo que se hace, piensa y siente) de su sexualidad y los significados que tienen las personas adultas mayores**

**nacidas entre 1926-1951 originarias y residentes de la Ciudad de México**<sup>12</sup>.

Siendo así, tendré como **objetivos particulares**:

- ❖ Explorar los aspectos o vivencias que relacionan las personas mayores con su sexualidad;
- ❖ Describir cómo perciben las personas mayores a la sexualidad;
- ❖ Presentar las narrativas de las trayectorias de vinculación afectiva y erotismo que han tenido las personas mayores;
- ❖ Analizar y categorizar las principales características de las trayectorias afectivas y eróticas en hombres y mujeres.

### **Preguntas de Investigación**

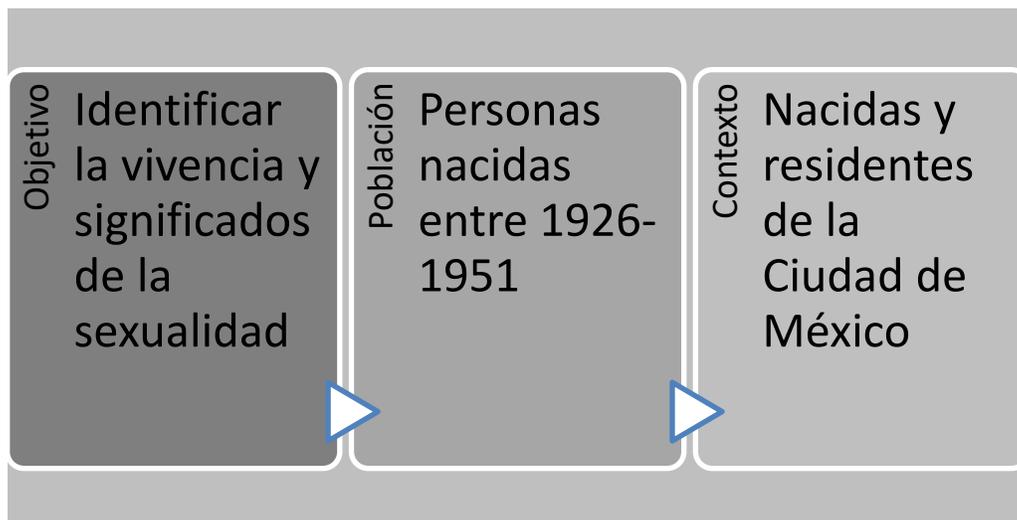
- ❖ ¿Cuáles son los aspectos o vivencias que relacionan las personas mayores con su sexualidad?
- ❖ ¿Cómo perciben las personas mayores a la sexualidad?
- ❖ ¿Cómo han sido las narrativas de las trayectorias de vinculación afectiva y erotismo que tienen las personas mayores?
- ❖ ¿Cuáles son las características principales de las trayectorias eróticas afectivas en hombres y mujeres?

Cabe señalar aquí, que los objetivos y preguntas de investigación fueron reconfigurándose a lo largo del estudio, pues en un primer momento se quería hablar sólo de la sexualidad en general, y en los primeros acercamientos al trabajo de campo fue notorio que lo que preocupaba y marcaba la sexualidad de las personas mayores, tanto en el presente como en su trayectoria de las etapas de vida anteriores, era lo que tiene que ver con la vinculación afectiva y erotismo, siendo así se decidió centrarse en estos dos holones, para poder profundizar más

---

<sup>12</sup> Todas las personas fueron entrevistadas entre mayo y septiembre del 2016.

en lo que ellos mismos relacionaban o entendían como componentes de la sexualidad. Vale la pena mencionar desde aquí, que esto posiblemente deviene de una visión limitada y tradicional de la sexualidad que ya comentamos en el capítulo primero de este trabajo, es decir, no es extraño que las personas relacionen a la sexualidad sólo con los aspectos eróticos y de vinculación afectiva, cuando vemos que el concepto de sexualidad que permeó mayormente en la época que ellos han vivido es justamente esa visión limitada de la sexualidad.



Esquema de Investigación. Elaboración propia

### 3.5 Instrumento de recolección y análisis de datos

Para la etapa de recolección de datos, que fue siendo paralela a la obtención de la muestra, que como se indicó arriba fue un muestreo mixto, era necesario la búsqueda de información respecto a vivencias, significados, emociones, percepciones, interacciones, etc. que ayudarán a dar respuesta a mis preguntas de investigación. De acuerdo con Lofland (et al. 2005 citado en Hernández, Fernández & Baptista, 2010, págs. 409-410) éstas podrían ser las unidades de análisis de las diferentes investigaciones cualitativas y no sólo las personas en sí, Lofland sugiere algunas:

- ❖ Significados: Referentes lingüísticos que utilizamos los humanos para aludir a la vida social como definiciones, ideologías o estereotipos. Los significados van más allá de la conducta.
- ❖ Prácticas: Es una unidad de análisis conductual muy utilizada y se refiere a una actividad continua, definida como por los miembros de un sistema social como rutinaria.
- ❖ Episodios: Son sucesos dramáticos y sobresalientes, pues no se trata de conductas rutinarias.
- ❖ Encuentros: Es una unidad dinámica y pequeña que se da entre dos o más personas de manera presencial.
- ❖ Papeles o roles: Son unidades conscientemente articuladas que definen en lo social a las personas. El papel sirve para que la gente organice y proporcione sentido o significado de sus prácticas.

El instrumento para la recolección de datos fue la entrevista abierta de historia de vida, éstas se fundamentan en una guía general de contenido y el entrevistado posee la flexibilidad para manejarla, se busca que los participantes expresen de la mejor manera sus experiencias. Algunos autores manifiestan que la entrevista tiene como desventaja que los entrevistados pueden proporcionar información “permeada” por el punto de vista del informante; sin embargo aquí no se ve como una desventaja pues la vivencia se entiende desde este estudio, no sólo la acción que llevan a cabo las personas, sino lo que sienten respecto de las distintas acciones que llevamos a cabo. Por lo cual la entrevista abierta se consideró el mejor instrumento para poder hablar de la vivencia de la sexualidad con la muestra seleccionada.

La entrevista desde el enfoque cualitativo, y desde la historia de vida, debe ser en buena medida anecdótica pues busca recuperar los momentos (en este caso trayectorias) de las personas para poder entender su presente y lo que ahora considera es o debiera ser la vivencia de su sexualidad.

Se retoma la forma biográfica o de historia de vida de recolección de datos, ya que se pidió a las personas entrevistadas relataran su trayectoria erótica y de vinculación afectiva de manera cronológica. También durante la narración se les invitó a que hicieran una reflexión retrospectiva sobre sus experiencias en torno a dicho tema, que hable sobre los diferentes significados de conceptos relevantes (amor, deseo, sexualidad, placer, educación, etc.), las vivencias, las emociones y lo demás que les generaba platicar respecto a su trayectoria.

Otro aspecto importante que se retoma de la técnica de historias de vida, y que va de la mano con el enfoque de Curso de Vida, es que es importante describir los hechos que ocurrieron y entender a las personas que los vivieron, así como los contextos en los que estuvieron inmersos. Pues el Curso de Vida busca relacionar el punto geográfico, etapa de vida, socio-histórico donde las personas tuvieron alguna u otra vivencia o experiencia.

Asimismo de cada entrevista realizada, se fue elaborando una bitácora, la cual contenía anotaciones interpretativas de cada evento, es decir, cómo se percibía a los entrevistados, elementos de lenguaje verbal con algunas preguntas o temas que tocaban ellos; también la bitácora contenía anotaciones temáticas respecto a la investigación, algunas ideas para afinar las futuras hipótesis, especulaciones sobre los temas centrales del trabajo e inclusive algunas conclusiones preliminares; y por último, también se integraron anotaciones personales derivadas de sentimientos o pensamientos que causaban la interacción con los participantes y el tema en relación a la propia vivencia de la autora de este trabajo.

Las preguntas que se insertan en un ejercicio que se fundamenta en esta técnica, pueden ser de diferentes tipos: de acontecimientos, de lazos, de orientación sobre acontecimiento, de razones, de evaluación, del papel realizado, de resultados y de omisiones. En este caso y como se muestra en el siguiente cuadro, la guía de entrevista está centrada mayormente en preguntas y/o temas de acontecimientos, de razones y de evaluación.

Universidad Nacional Autónoma de México  
Facultad de Filosofía y Letras  
Posgrado en Pedagogía

Antes de iniciar la entrevista, se comentarán a las personas que deciden colaborar lo siguiente:

- 1) Permiso para grabar la entrevista
- 2) Mencionar que se conserva en anonimato en el estudio
- 3) Comentar que la información que se recabe será utilizada para una tesis de grado que posteriormente será información pública porque la UNAM las difunde en su sitio web.

Datos Generales

Nombre  
Sexo  
Edad  
Escolaridad  
Lugar de nacimiento  
Lugar de residencia  
Religión  
No. De hijos

1. Me puede contar respecto a cada una de sus parejas o personas por las cuales haya sentido alguna de estas emociones: atracción, enamoramiento o amor. Sí es posible lo haremos de manera cronológica. (De cada persona anotar la edad del/la entrevistado(a), la duración de la relación, sí es que hubo una relación; el sentimiento que manifiesta el entrevistado hacia esa persona).
2. ¿Qué es el amor para usted actualmente? ¿Cree que lo conceptualiza diferente ahora que en el pasado? ¿Cómo evalúa su vida amorosa?
3. Me puede contar respecto a cada una de sus parejas sexuales. (De cada persona anotar la edad del/la entrevistado(a), saber sí existía algún tipo de relación con esa persona, satisfacción sexual)
4. ¿Qué es el placer para usted actualmente? ¿Cree que lo conceptualiza diferente ahora que en el pasado? ¿cómo evalúa su vida erótica?
5. ¿Cuál es el significado de la sexualidad para usted? ¿Cómo vive su sexualidad actualmente?
6. A lo largo de su vida de dónde ha obtenido información en sexualidad

En cuanto al análisis de datos se partió transcribiendo todas y cada una de las entrevistas realizadas, una vez transcritas se hizo una nueva lectura de las transcripciones para seleccionar los fragmentos que pudieran ser las unidades de análisis o las unidades de sentido (codificación de primer orden), donde se codificó

cada una de estos fragmentos. Después de este primer momento se tenía cerca de 70 unidades de análisis concentradas principalmente en el siguiente listado:

- ❖ Significados en relación a la sexualidad, su conceptualización
- ❖ Trayectorias de vida erótica
- ❖ Trayectorias de vinculación afectiva
- ❖ Las disfunciones sexuales masculinas
- ❖ Violencia de género
- ❖ Jubilación
- ❖ La vivencia del divorcio o viudez
- ❖ Significados del matrimonio
- ❖ Significados del amor
- ❖ Evaluación de la vida sexual y afectiva
- ❖ Rol de género
- ❖ El ciclo de las parejas
- ❖ Placer sexual
- ❖ Sexo servicio
- ❖ Relaciones sexuales
- ❖ Masturbación
- ❖ Viejismo
- ❖ Trayectoria reproductiva
- ❖ Educación religiosa
- ❖ La relación con los padres
- ❖ El papel de la figura materna (en el caso de las mujeres)
- ❖ Juventud

Una vez que cada transcripción contaba con su codificación, se vaciaron las unidades de análisis en una matriz que contenía como eje rector tanto la trayectoria erótica como de vinculación (derivadas del modelo holónico de la sexualidad) y dentro de éstos se clasificó en categorías y sub categorías, aquí se vio la necesidad de separar y hacer una matriz para hombres y otra para mujeres, porque si bien la categoría era la misma para cada género, las subcategorías variaban. Por ejemplo,

el tema del divorcio es algo muy relevante para las mujeres mientras que para los hombres era un evento más. Así se contó con dos matrices que permitieron ir haciendo el vaciado de las unidades de análisis para tener una segunda codificación mucho más concreta y ordenada (Ver anexo 1).

Una vez que se contó con las matrices se le dio orden al reporte con la intención de dar cuenta sobre las subcategorías relevantes para cada género, las cuales quedaron en el siguiente orden:

#### Esquemas de categorías hombres/ mujeres

<b>Vivencia de la sexualidad en los hombres entrevistados</b>		
<b>Trayectoria erótica</b> a) Deseo b) Relaciones sexuales c) Disfunciones sexuales d) Vínculo con sexo servidoras	<b>Trayectoria afectiva</b> a) Diferentes tipos de vínculos afectivos amorosos b) Matrimonio e infidelidad	<b>Información y educación en sexualidad</b> <b>Definición de la sexualidad</b>

## Vivencia de la sexualidad en mujeres entrevistadas

<b>Trayectoria erótica</b> a) Métodos anticonceptivos y planificación familiar b) Disfrute de la vida sexual en la madurez c) Trayectoria reproductiva	<b>Trayectoria afectiva</b> a) Relaciones en la vejez b) Divorcio y viudez c) Matrimonio y cohabitación	<b>Información y educación de la sexualidad</b> <b>Definición de la sexualidad</b>
---	--	---

Es bajo este esquema que en el siguiente capítulo se reportan los hallazgos de la presente investigación, además que se incluye un apartado de discusión con las reflexiones de la autora para el cierre de este trabajo.

#### **4. La vivencia de la sexualidad en la vejez: un estudio desde la perspectiva de curso de vida con adultos mayores de la Ciudad de México**

Como se mencionó en el apartado anterior, en el análisis de la información se decidió hacer una matriz por género que contemple dos de las cuatro potencialidades que contempla el modelo holónico de la sexualidad, ya que los temas relevantes para cada una de las trayectorias no eran necesariamente los mismos para los hombres que para las mujeres, esto queda más que claro bajo la consideración de que las trayectorias son configuradas por el medio social, y por ende, por el rol sexual que les toca desempeñar.

Asimismo, en este capítulo se integran notas al pie de página que van dando cuenta de algunos datos del contexto socio-histórico en el cual se fueron desarrollando estas trayectorias de las personas entrevistadas, esto atiende a que la perspectiva de curso de vida mira dicho espacio y tiempo como elementos que van configurando las trayectorias.

##### **4.1 La vivencia de la sexualidad de los hombres entrevistados**

###### **4.1.1 Trayectoria erótica**

En este apartado se reportan los hallazgos en las entrevistas con los cuatro varones, organizando las categorías que emergieron con ellos al hablar de su trayectoria erótica. Es de especial importancia comentar que, aunque se cree que los hombres podrían tener una mayor libertad al hablar de sexualidad, por tener algunos privilegios concedidos por su género, fue complicado en las entrevistas que contestaran las preguntas, pues en ocasiones se olvidaban de información, daban poco detalle de la mayoría de las cosas, además que no son directos en el lenguaje cuando querían expresar algo específicamente.

Especialmente en la narrativa que se buscó hicieran de su trayectoria erótica, fue complicado que hablaran del pasado con detalle, pues todo lo remontaban al

presente y a sus preocupaciones actuales con el tema. Sin embargo, esto tiene algo de significado, pues desde el curso de vida se reconoce que las personas llegamos a cierta edad con un cumulo de experiencias, creencias, ideas respecto a algo; es decir en función de nuestra trayectoria también reconstruimos nuestro presente, y aunque estos hombres, poco hablaron de su “pasado”. Lo que comentan y revelan en el presente es el resultado mismo de su trayectoria al poner como características centrales de esta trayectoria elementos como la permanencia del deseo sexual sin importar la edad; la importancia de las relaciones sexuales en sus vidas, así como el rol activo y de “dador” de placer que han desempeñado y cómo desde los impedimentos biológicos en la actualidad les frena incluso para vincularse de otras maneras con las mujeres; asimismo resalta el papel que tiene la figura de la sexoservidora en sus trayectorias y en algunos casos, aún en el presente.

### **El deseo<sup>13</sup>**

*“El interés en el sexo (referido a relaciones sexuales) baja por las limitaciones, pero el deseo siempre permanece” (Marcos<sup>14</sup>, 87 años).*

Desde la biología se ha documentado que, debido a la disminución de ciertas hormonas con la edad, las personas mayores van teniendo bajo deseo e interés sexual; esto ha sido muy polémico, ya que en épocas más recientes se ha criticado fuertemente el determinismo biológico de algunos aspectos relacionados a la sexualidad, que más que explicar el funcionamiento del cuerpo humano tienden a normar los cuerpos, pensamientos e incluso deseos de las personas.

En lo encontrado en esta investigación, todos los entrevistados manifiestan que continúan teniendo el mismo deseo en la etapa de la vejez que en las anteriores, incluso en algunos lo llegan a diferenciar del interés, el deseo permanece y el interés

---

<sup>13</sup> El deseo sexual es una experiencia con tres dimensiones: la afectiva (en términos de humor o estados emocionales), la cognitiva (en términos de pensamiento e imágenes) y la biofisiológica (en términos de activación central), se expresa en ideas y evoca emociones. Así el deseo sexual es un sentimiento subjetivo que puede ser activado por estímulos externos o internos, y que puede desencadenar o no, un comportamiento sexual abierto. El deseo sexual es la energía psicobiológica que procede, acompaña y tiende a producir comportamiento sexual (Gómez Zapiain, 1994, pág. 45).

<sup>14</sup> Vale la pena señalar que, aunque se tiene permiso de las personas entrevistadas de utilizar su información y nombres, se les cambio el nombre para conservar su anonimato.

es el que puede bajar por las limitaciones propias de la edad. Es decir que la intención de sostener encuentros eróticos no desaparece, pero éste se ve permeado con los cambios fisiológicos del envejecimiento, que si bien no limitan la actividad erótica, al no ser como “antes” hace que se vaya perdiendo el interés por miedo al fracaso o al quedar mal con la pareja pero en ningún motivo hay pérdida de deseo.

Esto es interesante ya que lo que realmente preocupa a estos hombres es el funcionamiento sexual en un encuentro erótico, no el deseo, pues este permanece de igual manera, ni con más o mayor presencia que en otras etapas.

### **Las relaciones sexuales**

El papel que juegan las relaciones sexuales en los varones son muy importantes, pues para ellos es algo vital y propio del “ser hombre”, es algo que se tiene que hacer y gustan de ello. Reconocen que es un derecho que tienen como personas mayores, aunque no siempre lo lleven a cabo como les gustaría. Saben también que la salud es un tema que está estrechamente vinculado al poder seguir sosteniendo relaciones en esta etapa de sus vidas.

*“(...) Es una creencia, que no es buena, una vez mi esposa me comentaba, que el varón puede tener relaciones ya estando grande, sobre todo una persona que se cuida, se alimenta, en este caso yo...” (Ramón, 69 años)*

También hay un reconocimiento claro por parte de ellos que las relaciones sexuales en estos momentos de sus vidas ya no son iguales que cuando eran jóvenes o adultos, identifican muchas diferencias con cierto lamento de extrañamiento a lo pasado, en cuanto a la cantidad de relaciones sexuales que podían sostener en un mismo encuentro y a la calidad de éstas. Vale la pena aquí señalar que cuando se indagó un poco más en lo que se refería a “mayor calidad” no hubo mayor precisión al respecto más que acotar “no se siente lo mismo”, en relación a esto, desde los cambios fisiológicos revisados en el capítulo dos en cuanto a los cambios en la respuesta sexual humana de los varones, se señala que los cambios corporales son menos vigorosos y que las contracciones orgásmicas tienden a ser con menos frecuencia e intensidad.

Dos de los cuatros varones entrevistados refirieron contar con una vida sexual activa a su “edad” que también lo señalan como no igual a edades más tempranas, pues aún sostienen algún encuentro una o dos veces al mes.

### **Disfunciones sexuales**

El tema de las disfunciones sexuales fue contenido principal con todos los varones entrevistados, hay una preocupación trascendental por el tema, porque lo vivían al momento de la entrevista o porque han tenido algún antecedente. Inclusive es un tema que genera angustia e impide que ellos se puedan relacionar afectivamente con alguna persona, pues saben que si algo está mal con ellos no podrán estar bien en pareja y eso les frustra considerablemente, además que les avergüenza para con sus parejas y para con quienes se puedan enterar. Es un tema que entonces prefieren silenciar e incluso no atenderlo medicamente.

*“Y si me gustaría la oportunidad de poderme componer de tener una erección con alguien porque las veo y me gustan nunca he dejado de querer a una mujer”  
(Mario, 89 años)*

Es interesante aquí resaltar el vínculo del tema de este apartado con el significado e importancia que los varones dan a las relaciones sexuales, pues las consideran como algo vital, y si algo las impide, a ellos les anula muchas cosas como puede ser el vínculo afectivo con alguna pareja. Juega aquí también el papel o rol social con el que fueron educados estos hombres, como proveedores de placer como figura principal en una relación afectiva.

*“Las relaciones sexuales para mí pues son vitales, pero ya ni le busco la manera de poder hacer algo pues tantito los años que tengo y después las dos operaciones (...) entonces veo pasarlas, verlas, pero ya no, no tengo el interés, bueno sí el interés sí tengo, pero lo que no tengo es como poder yo estar con una mujer ya porque ya me siento mal, yo podría buscarme y hay cantidad de mujeres que yo pudiera tener...” (Mario, 89 años)*

Como bien se señaló en el capítulo “Sexualidad y vejez” los aspectos biológicos son los cambios en la respuesta sexual humana que más se revisan desde aspectos clínicos y biologicistas en los varones, sin embargo, poco se ha podido trabajar con los aspectos sociales y psicológicos de este tema para que las personas mayores vayan sabiendo los cambios a los que se van a ir enfrentando con la edad. Es interesante también resaltar aquí, como las disfunciones sexuales es un tema mucho más revisado (desde las dimensiones mencionadas anteriormente) en los varones que en las mujeres, a pesar de su prevalencia en ambos sexos; pues visto esto desde el género, son los hombres los que tienen “permitido” llevar a cabo una vida sexual satisfactoria y continuar con su rol de proveedores de placer y por ende se busca remediar de manera medicalizada una de las principales disfunciones como es la incompetencia eréctil, resaltando la importancia de la erección en una relación sexual.

### **El vínculo con sexoservidoras**

En tres de cuatro entrevistas el papel de las sexoservidoras en las trayectorias de los varones juega un papel sustancial, pues hay un reconocimiento en algunos casos de que son las que los inician en la vida sexual o existen varios relatos de sus múltiples encuentros con ellas a lo largo de sus vidas, y en un par de testimonios el contacto que aún tienen con este tipo de servicios.

*“No fui muy noviero, fueron que le diré 3 chavas o tres muchachas, y nomás con una me junté (...) pero de la vida alegre sí anduve en cabarets con mujeres y con todas esas cosas” (Mario, 89 años)*

*“Como yo empecé a trabajar desde muy chico, el maestro nos decía, oye tu niño, enséñame la mano, no, esa, esa mira ya tienes un pelo, y es que decía que me masturbaba. Eso no se hace, te voy a llevar un día a ver unas muchachas y si un maestro nos llevó, y yo una vez fue que yo sabía lo escuchaba a donde había muchas muchachas allá en San Juan de Letrán, y luego más para allá el órgano que le llamaban, ahora sigue la calle pero ya no hay mujeres, al lado del Teatro Blanquita, había unas francesas también, mujeres que lo hacían oral, pero a donde*

*me llevaban primero, fue allá, y me sentí raro, tenía su bote de agua caliente, su jabón, y a ver chamaquito vente pa'ca, pero venga ya, terminé, pagó el maestro, me lavaron y ya, esa fue mi primera vez y de ahí ya sabía cómo era el asunto” (Jorge, 89 años)*

*“Pues cuando estaba joven, pues nos juntábamos los amigos, y nos íbamos a la calle checa lo que era el órgano, y ahí había cantidad de mujeres, no se diga los sábados, y baratísimas, pasaba uno y no había problemas, no había lo que hay ahora, lo más que puede uno sacarse, alguna cosa venérea, pero no muy grave pero ahora la situación está difícil, se ponen caras ahora estas damas y pa saber si, va uno a quedar bien, si va a tener alguna enfermedad, y pues yo no me animo, ni me interesa en primer lugar porque no puedo y en segundo lugar yo no pagaría una cantidad a una persona de esas, entonces me limito, pero que si nos íbamos varios amigos, digo yo después un poco más grande me iba a las casas de cita, pero yo ganaba dinero y ya una casa y otra casa y al cabaret, y no faltó todo ese relajo de mi vida, o de muchos hombres que vivimos esas situaciones de las mujeres, ya fuera en el cabaret, o casas de cita, a muchos nos gustó eso, a muchos otros no, pero a mí sí, pero como me dice esta mujer pues tú ya disfrutaste muchas, créame yo tuve la osadía, de cerrar un condal grande con 30 mujeres y yo solo de hombre, pagué todo para que se cerrara y yo estar con ellas, y naturalmente como usted se preguntara ¿ah pos usted pudo con todas?, no, aunque estaba yo joven no, pero si 2/3, pero me encerré con todas yo pagué porque cerraran el congal y digo tal vez está mal en decirlo así lo hice yo, ahora ya nada más me queda el recuerdo, y quiero pensar que yo estuve y estuve con una y con otra y morenas y blancas y de todo tipo” (Jorge, 89 años)*

Es de llamar la atención como este tipo de relatos, los que tienen que ver con el sexoservicio<sup>15</sup>, los varones lo cuentan, aunque no suficiente, con más detalle que

---

<sup>15</sup> Una fuente que puede dar cuenta del análisis del contexto en el que las personas desarrollaron sus trayectorias son los medios audiovisuales, pues de las canciones, películas, radionovelas, etc., se toman –y a su vez reflejan- los ideales morales de las sociedades. De acuerdo con la investigación de Guerrero Molina (2013) respecto al análisis de los discursos morales en el cine mexicano en las décadas de los cuarenta, sesentas y setentas, llama la atención que las sexoservidoras son un personaje que aparece en todas las películas analizadas en las diferentes décadas, pareciera que

sus otras parejas sexuales dentro de su trayectoria erótica. Fue muy complicado para ellos poder enlistar a las personas involucradas en esta trayectoria, a las esposas o parejas con quien tuvieron hijos, las ubican por el hecho mismo reproductivo, pero no hablan de la parte placentera con ellas.

Retomando los holones sexuales, y específicamente el erótico que nos atañe en este apartado, vemos como interactúan también los otros, al estar vinculado con aspectos de género por el rol social asignado al ser hombre y las manifestaciones de sus deseos y con ello las prácticas que tienen tanto en su trayectoria como en su vida actual; y con el holón de vinculación afectiva donde es notorio cómo la parte erótica permea sus relaciones interpersonales en estos casos con las mujeres.

#### 4.1.2 Trayectoria afectiva

Cuando los varones entrevistados hablaron de su trayectoria afectiva se siguió presentando que daban poca información, recordaban poco de sus parejas, incluso al grado de no recordar nombres o tiempos de relación, como veremos más adelante esto es algo interesante, porque en el caso de las mujeres<sup>16</sup> cuentan a detalle su trayectoria con un claro contexto de cómo suceden las cosas con cada uno de sus noviazgos, matrimonios o personas que tuvieron algún tipo de vínculo afectivo.

Otra cosa importante en la trayectoria afectiva de los hombres, es que a diferencia de la trayectoria erótica, se encontró más de un “esquema” de vivencia relacionado a concebir que existen diferentes tipos de amor, pareciera que las trayectorias eróticas de los hombres entrevistados, que aunque pertenecen a

---

son actores principales en las trayectorias eróticas de los varones tal como lo relataron también los entrevistados.

<sup>16</sup> Lo “amoroso” se ha caracterizado como un asunto universal (por la medicina y las ciencias biológicas), cuando en realidad su devenir es resultados del ordenamiento normativo impuesto por dimensiones culturales e históricas. Para sostener dicho ordenamiento (división sexual del trabajo, patriarcado, consumismo, neoliberalismo) ha reconfigurado las relaciones emocionales entre hombres y mujeres. En este contexto lo amoroso se instala como un asunto profundamente deseado, con diferencias de género sí, haciendo que nuevas prácticas surjan, con diferentes conceptualizaciones del amor. En el caso específico de los hombres por vivir en una cultura que les impide expresar sus emociones, reflejan el desconsuelo amoroso en paralelo al ejercicio estereotipado de sus masculinidades (violencia, alcoholismo, drogadicción, etc.). Las mujeres vivencian su dolor en los otros, los hombres se autodestruyen (Silva Callejas, 2017).

diferentes generaciones, son muy parecidas; sin embargo, como veremos en este apartado en lo afectivo ya emerge más de una forma de tener este tipo de vivencias de acuerdo a sus trayectorias y experiencias.

### **Diferentes tipos de vínculos amorosos y definiciones del amor en las etapas de la vida.**

Todos los varones entrevistados reconocen que hay diferentes tipos de amor, y que éste va cambiando con la edad. La mayoría coincide que cuando se es joven uno entrega todo y hasta cierto punto el amor es “tonto”, sin embargo, eso sólo sucede una vez y es en la juventud. Pues ellos con el tiempo van aprendiendo que uno no debe dar todo.

*“En ese entonces (refiriéndose a la juventud) era emocionante, me gustaba estar con ella, no había ningún otra cosa en esa relación” (Ramón 69 años).*

*“Ah sí, es muy diferente, antes se entregaba uno, uno muy apasionado, y ahora no, lo toma uno con calma si ya, ya nada desde entregarse y el enamoramiento y eso no, nos queremos y ahora sí que cada quien siente el amor como piensa pero a mí ya, ya como dicen arrastrando la cobija y eso, no” P: ¿y porque cree que sea ese cambio? “Pues ya por la edad, ¿no?, que ya tiene uno más experiencia y todo lo que le ha pasado a uno, y eso que yo haya sentido algún desengaño, nunca...” (Marcos, 89 años)*

Asimismo, la mayoría de ellos tuvieron complicación en definir al amor, pues lo vinculaban con algo bonito, algo como el querer, y en un caso en especial lo ponían como una consecuencia de haber sido un niño huérfano. En todos los discursos de ellos se ve al amor como signo de debilidad porque uno da mucho.

En tres (Jorge, Mario y Marcos) de los cuatro hombres entrevistados en su discurso se pudo notar lo poco relevante que puede ser el vínculo amoroso en sus trayectorias y en su vida actual, aunque de ellos tres, Marco tuviera una pareja actual. En el cuarto caso, Ramón, él se reconoce como un caso extraño y que siempre ha sido enamorado por ser huérfano, es decir, ubica que los hombres no

tendrían que ser como él, y se sitúa aun buscando el amor y evaluando su trayectoria afectiva como negativa al seguir intentando y buscando a una persona a quien amar como algo muy importante y que desea, a diferencia de los otros tres hombres, que en dos casos no lo ven necesario y el entrevistado que cuenta con pareja lo ve como una costumbre o algo que está bien pero que no es estrictamente necesario. El caso de Jorge y Mario quienes no cuentan con pareja mencionaron que eso de estar enamorado es algo que inclusive es muy complicado ya por la edad.

Desde la literatura en vejez y sus aspectos psicológicos, se ha mencionado que el contar con una pareja en esta etapa es sinónimo de bienestar y calidad de vida; sin embargo, para tres de los entrevistados no es algo relevante o que tengan relación con su bienestar, en el caso del único varón que lo externa como un deseo (el tener pareja o encontrar el amor) para estar bien, él mismo menciona ser un “hombre raro” al continuar buscando este tipo de vínculos a esta edad.

### **Matrimonio e infidelidad**

Los hombres entrevistados contrajeron matrimonio por costumbre, por lo hijos o por presión de las parejas o sus familias, no expresan que en sus matrimonios haya existido un vínculo amoroso.

En cuanto a la infidelidad es algo que está presente con su trayectoria erótica, es importante mencionar que ellos en su discurso jamás las reconocen como infidelidad, sólo diferencian la vida con sus parejas estables con las que estaban casados o cohabitaban y con las parejas meramente sexuales. Es notorio aquí como los roles de género asignados a los varones sobre lo que tienen permitido dentro y fuera de sus relaciones erótico-afectivas se introyectan en su ejercicio sexual.

### **4.1.3 Información y educación en sexualidad**

La definición que los entrevistados dan a la sexualidad es limitada a la cuestión reproductiva de relaciones sexuales, es importante tener este antecedente

para lo que ellos respondieron al respecto de dónde obtenían información o educación en sexualidad.

Todos ubican que es un tema tabú del que no se hablaba ni se preguntaba, estaba prohibido por la iglesia y por los padres de familia.

*“No, nadie me dijo, era un tabú todas esas cosas, la marihuana y los homosexuales era un tabú, no se hablaba de esas cosas” (Mario, 89 años)*

Las fuentes de información eran con algunos amigos y otros, como lo vimos en el apartado de las experiencias con sexo servidoras, aprendieron con ellas cómo era una relación sexual. Es interesante también como se compara que el hablar de sexualidad era casi igual de grave que hablar de drogas.

Desde la educación de la sexualidad se entiende que también la omisión o prohibición de cierta información sigue siendo educación, pues va implícito lo que es permitido y lo que no, como en estos casos y que suele dejar muchos huecos que derivan en doble moral o insatisfacción de las personas al no contar con información certera al respecto.

## **4.2 La vivencia de la sexualidad de las mujeres entrevistadas**

### **4.2.1 Trayectoria erótica<sup>17</sup>**

En el caso de las mujeres entrevistadas la trayectoria erótica ha ido mayormente a la par con la trayectoria afectiva, es decir, las parejas sexuales de las mujeres siempre fueron personas con quien sostenían un vínculo afectivo

---

<sup>17</sup> Siguiendo con Guerrero Molina (2013) sobre su investigación de los discursos morales en el cine mexicano en las décadas de los cuarenta, sesentas y setentas. En cuanto a las relaciones sexuales, que es un elemento que podríamos tomar como aspecto relevante en la trayectoria erótica, lo que los discursos reflejan es que los impulsos sexuales de la mujer son vedados y el valor de la virginidad que les da a las mujeres ser personas, quienes la pierden en las condiciones no “permitidas” (fuera del matrimonio), pierden todo sentido de la vida, mismo que será castigado y será una marca que lleven de por vida, esto es mucho más marcado en la década de los cuarentas, pues en los años sesenta y setenta se visualiza más a la mujer como objeto de deseo, y se hace uso de esta figura en casi todas las películas. Con lo anterior no es extraño entender porque las trayectorias eróticas y afectivas de las mujeres casi siempre van de la mano.

(marido o novio). Dentro de esta trayectoria los rasgos característicos o elementos que las mujeres distinguen se desarrollan en este apartado.

### **Métodos anticonceptivos y planificación familiar<sup>18</sup>**

En la narración de la trayectoria erótica de estas mujeres hay una permanente preocupación por el “quedar embarazada”, y es alrededor de eso, que toda la trayectoria estará permeada por esta idea inculcada en todos los casos por la figura materna.

Las madres de todas las entrevistadas siempre les dijeron que debían cuidarse de los hombres, no aclararon cómo, y además que reforzaban toda la connotación negativa social de un embarazo fuera de matrimonio. Esta idea en la juventud de todas las entrevistadas y antes de contraer matrimonio o cohabitar con alguien fue un tema que controló mucho sus deseos y fantasías a lo largo de toda su trayectoria erótica.

*“Él me llevaba 8 años, y aunque pudo haber pasado todo con él, no se ponía el condón, y yo decía ni madres, voy a quedar embarazada, yo no quiero quedar*

---

<sup>18</sup> En coherencia con la perspectiva del curso de vida se reconoce que el comportamiento reproductivo no es algo meramente individual, sino como resultado de la interrelación de las características personales con las familiares y las del medio social. Es decir, siempre estará determinado por las normas y valores sociales, familiares y personales. Entre 1940 y 1970 fue una época de rápido crecimiento económico e institucionalización en México, lo cual permeó también en el crecimiento demográfico de la población, de 1940 a 1970 el crecimiento poblacional fue de 157%. En cuanto a la ideología cultural que favoreció la alta fecundidad, fueron las enseñanzas de la iglesia y de las escuelas que enfatizaban a la familia como el núcleo social más importante, y que éste determinaba las relaciones entre hombre y mujer, así como diferenciación de los papeles y derechos entre hombres y mujeres. A finales de los años setenta comienza a ver un interés por limitar la natalidad, comienza también haber una mejor opinión desde la comunidad médica para la planificación familiar; es en 1973 con Luis Echeverría como presidente que se elabora la primer propuesta de Ley de Población, con las diversas políticas públicas se logra de 1970 a 1981 reducir el 39% de la tasa global de fecundidad, sin embargo aún con esto se dieron cuenta que los métodos anticonceptivos no estaban al alcance de toda la población y las mujeres no tenían mucha idea de cómo controlar la fecundidad, así el gobierno implementó un eficaz sistema de distribución de anticonceptivos; montó una amplia red de información, educación y de actividades que publicitaron los beneficios del control natal y promovieron la imagen de la familia pequeña; así como también buscaron movilizar a los trabajadores del sector salud para persuadir a los usuarios para la aceptación y práctica del control natal (Alba, 1985). Por otro lado, en la década de los ochenta se empieza a hablar de los derechos sexuales y reproductivos, separando la sexualidad de la reproducción, esto impulsado por grupos feministas y de la diversidad sexual. Se reporta aquí este contexto en las décadas mencionadas ya que son el tiempo socio-histórico en el que las entrevistadas desarrollaron buena parte de sus trayectorias.

*embarazada, y ese era mi mayor miedo (...) por un mensaje ahora sí que, materno, no puede ser que una chica adolescente quede embarazada, no, no, no, eso no puede pasar, no te decía ni cómo evitarlo, pero sí decía que eso no debía. (...) Si pero ya estaba hasta en la menopausia eso sí me acuerdo perfecto porque ya no había el problema de vas a quedar embarazada entonces que ese es el gran fantasma de la vida sexual reproductiva ¿no? Viene la menopausia, bueno el climaterio y la menopausia y ya no hay regla entonces ya no hay el cuidado, la precaución” (Laura, 60 años).*

Es interesante incluso cómo con el uso de métodos anticonceptivos<sup>19</sup>, en quienes los usaron dentro del matrimonio o en cohabitación, el tema del embarazo sigue siendo relevante, pues poco confían en ellos y cuando reportan que buscan quedar embarazadas y les cuesta trabajo conseguirlo, piensan que es por el uso de éstos como un “castigo divino”.

*“Yo pensé que yo no iba a volver a ser mamá nunca, porque tenía tanto tiempo intentándolo que dije uhh, a lo mejor ahora el castigo de Dios, por haber tomado tantos anticonceptivos, es no tienes hijos, fíjate que cosa, pero no, ningún castigo de Dios” (María, 66 años).*

En el caso de dos de ellas se presenta una arraigada idea de la importancia de ser madre una vez que ya estaban casadas, es algo que seguía y debía ser, esta idea al igual que el temor por el embarazo, también es inculcada por la madre y es algo que acompaña toda la trayectoria erótica ya que cuando, aún ya casadas se les dice que es necesario que vengan los hijos para no vivir en pecado, es decir, para no estar teniendo relaciones sexuales, que aunque de algún modo dentro del matrimonio eran permitidas, no lo eran del todo, porque no se buscaba la reproducción. Es interesante ver cómo desde la juventud y hasta el climaterio las

---

<sup>19</sup> De acuerdo con diversas encuestas realizadas por instancias como el Consejo Nacional de Población y el Instituto Mexicano del Seguro Social entre 1976 y 1982 (citados en Benet y Escabosa, 1986) el porcentaje de mujeres usuarias de métodos anticonceptivos en edad fértil era en 1976 del 20.4%; 1979 del 25.2% y 1982 de 30.2%.

mujeres reportan en sus vivencias un severo control de sus cuerpos y deseos en cada etapa: niña, adolescente, joven, novia, esposa e incluso en la misma vejez.

Con esto, no es raro encontrar que, en dos de los casos de ellas, Claudia (80 años) donde hay una evaluación negativa de su trayectoria erótica al ser que no la disfruto para nada, era algo que había que hacer como deber de la esposa; o el caso de Laura (60 años) que, aunque identifica el placer como algo “rico” siempre estuvo acompañado del fantasma del embarazo.

### **Disfrute de vida sexual en la madurez**

En este apartado se encuentra mayor diversidad de posturas, que conllevan a cómo fue la trayectoria de estas mujeres, pues depende del camino y la vivencia tenida es como van configurando su experiencia actual al respecto. El caso de Claudia (80 años), como veíamos en el apartado anterior, evalúa su trayectoria como algo que no disfrutó y relaciona con un matrimonio que sufrió literalmente, ahora en esta etapa y desde su viudez prefiere no tener contacto con algún hombre por la mala experiencia que ha tenido, identifica que no tiene ningún tipo de deseo, que prefiere hacer cosas que le den tranquilidad, no se considera una mujer que necesito de “sexo” ya que cree es algo no necesario, que no se disfruta y que no extraña.

*“Yo todo lo hacía, como que sentía que era mi obligación, pero yo que fuera muy...para mí fue como cumplir con algo que requería de casada, algo que tenía que hacer, yo nunca tuve ese gusto esa flama, yo no sé si viene de herencia o quién sabe, como que mi mama si fue, yo fui en ese aspecto así como que nunca me faltó, no extrañé hasta la fecha nunca extrañé, no tener un compañero creo que al contrario, descanse” (Claudia, 80 años)*

En el caso de María (66 años) y Laura (60 años) quien después de sus respectivas separaciones tuvieron otras parejas, coinciden que en la etapa de la vejez se tiene derecho al disfrute sexual, pero algo que merma su vivencia es la disfunción sexual de sus parejas, es de especial atención este tema ya que en el caso de los hombres fue uno de los principales temas al hablar de su vivencia. Las

mujeres identifican un cambio drástico en la vida erótica en pareja por la aparición de disfunciones, mismas que identifican no son tratadas por los hombres. Aquí se retoma lo que veíamos en el apartado de la trayectoria erótica de los hombres, como el rol de dador de placer de ellos impacta en el bienestar sexual de sus parejas, pues dos de las entrevistadas mencionan cómo esto les ha afectado de manera negativa a su disfrute sexual.

En el caso del autoerotismo en la vejez, identifican María y Laura que es algo a lo que se tiene derecho, sólo una de ellas lo practica, pero señala que no es lo mismo que estar con una pareja.

Se rescata de este apartado como claro ejemplo desde la perspectiva del curso de vida, cómo las vivencias en las trayectorias van marcando y definiendo lo actual que vamos viviendo las personas, pues en el caso de dos de las entrevistadas la trayectoria erótica y afectiva sigue siendo a la par aún en la etapa de vejez.

### **Trayectoria reproductiva**

Hay otro tema que resalta dentro de la trayectoria erótica de las mujeres y es justamente la trayectoria reproductiva, es decir, los momentos de aparición de los hijos. Aquí también encontramos tres formas de vivencia distinta. El caso de Claudia que la trayectoria erótica va de la mano con la reproductiva, donde sostenía relaciones sexuales con su marido por ser su deber como esposa y con el fin de procrear.

En el caso de Laura (60 años) identifica que su trayectoria erótica se trunca con la aparición de su primer y único hijo, pues se identifica avocada totalmente a él y olvidando el ser pareja de con quien compartía su vida en ese entonces. En el caso de ella, además identifica otro aspecto muy importante que es el climaterio, como una etapa que las mujeres sufren mucho y que en su caso, fue la causante de su divorcio. Aquí también podemos ver cómo los temas reproductivos, pueden acarrear algunas complicaciones en las otras trayectorias de las mujeres como puede ser la erótica o la de vinculación afectiva, donde por cumplir nuevamente un

rol de género hacia la maternidad se anulan otras dimensiones que socialmente no pueden ir en paralelo como el ser madre y además gozar de satisfacción sexual.

En el caso de María (66 años), basándonos en su narrativa, no hay una relación exacta o que impacte su trayectoria reproductiva con la erótica.

#### 4.2.2 Trayectoria afectiva

Las tres mujeres entrevistadas coinciden es que las relaciones afectivas y el amor tiene diferentes “caras” y es vivido de manera distinta a lo largo de la vida. Lo diferencian del enamoramiento cuando una es joven, y está en estado de “inocencia”, también algunas de ellas identifican el amor platónico como algo presente en algunos momentos de sus trayectorias, así como el amor más racional, definiéndolo como el que no se entrega totalmente, con la adultez.

#### Relaciones en la madurez

En todas las entrevistas se habla que en la madurez las relaciones afectivas cambian, en el caso de María (66 años) que tiene una relación actual, la vive en modo no convencional al vivir cada quien en su casa y sólo compartir los fines de semana, lo anterior es porque ella ha querido conservar su espacio y ritmo de vida de lo que le gusta hacer.

*“Este me casé apenas en el 2008, (aunque la relación estaba desde los noventas) me volví a casar, Juan es mi marido actual, fuimos un matrimonio muy abierto, cada quien vive en su casa y solo vivimos juntos los fines de semana, viernes y sábado, los otros días él está en su casa y yo en la mía, y es lo máximo, yo creo que por eso la hemos librado porque no es tan fácil convivir tantas horas (...)le dije que por qué no vivíamos unos días juntos y otros cada quien en su casa, no le agradó mucho, y ahí me dijo bueno (...) Una muy importante fue esa, la otra yo me daba cuenta de que a Juan no le gustaba mi ritmo de vida, que me levanto a las 5 de la mañana, que me voy a hacer ejercicio, que voy a trabajar, que como, que regreso, que no sé qué, él también era un workaholic igualito, pero que yo pudiera tener eso el día que el por algún motivo no trabajaba le molestaba muchísimo*

*entonces a mí me chocaba y yo pues si me quedaba en la cama con él y eso no me gustaba y dije no, yo no quiero renunciar a como yo soy, ahora que estoy con lo de jubilarme”*

En el caso de Laura (60 años) que si bien no cuenta con una pareja actual, menciona que le gustaría tener una, pero no para “jugar a la casita”, sino para compartir algunos aspectos. Es decir que estas mujeres ya no buscan alguien con quien casarse y cohabitar sino compartir cuestiones emocionales pero que no les impidan seguir llevando a cabo sus vidas, la edad también les ha ayudado a poder ir decidiendo respecto de lo que quieren y lo que no, aún con las experiencias buenas y malas vividas. Con esto podemos ver, que con la edad, en el caso de las mujeres, se adquiere cierto empoderamiento de ellas para poder decidir qué es lo que quieren de una manera mucho más consciente.

Otro aspecto importante que sale a relucir en dos entrevistas, es que si bien en el discurso se dice que las personas mayores tienen derecho a enamorarse o entablar relaciones afectivas, en el discurso, las mujeres identifican que a cierta edad es cada vez más complicado conseguir esto por dos variables principalmente: pues entre que ellas se identifican más realistas y selectivas, y por otro lado los hombres que buscan a las mujeres de alrededor de 60 años son los que ahora tienen 80, pues sus contemporáneos buscan a mujeres más jóvenes.

*“(...) pero planteaban si no nos conseguimos un galán antes de los 60 ya no la hicimos porque llegados los 60 las posibilidades se pierden” (Laura 60 años).*

En el caso de Claudia (80 años) la experiencia con su primer y único matrimonio la deja bastante alerta con los hombres y una vez que enviuda decide no volver a tener contacto con ellos y hacer cosas que la mantengan tranquila, al final como los otros dos casos también hay una toma de decisión hacia lo que quiere hacer y en favor de su bienestar.

*“No, quede hasta el copete, de que ni ver a ninguno si alguna vez algún compañero, porque yo tomo clases, me invito un café, ay no, no puedo yo estoy muy ocupada, ya me quede así como que ya no, no quiero ni verlos, me fue muy*

*mal en la vida de casada (...) como tan pronto me desilusione y me cayó tan mal todo lo que él me hacía y la vida que yo llevaba que me daba terror ver a alguien”.*

### **Divorcio y Viudez**

El tema del divorcio en las mujeres entrevistadas, a diferencia de los hombres, es un tema muy relevante y significativo en sus trayectorias, identifican su impacto y cómo les cambió la vida, podríamos decir desde la perspectiva del curso de vida que el divorcio o la viudez para las mujeres representa un *turning point* al ser hechos que van marcando y cambiando la orientación de sus trayectorias afectivas. Es interesante como en el caso de los hombres sólo lo mencionan (el divorcio o la viudez) como una experiencia más, sin mayor detalle a como lo viven las mujeres.

En el caso de Laura y María quienes se divorciaron o separaron, aunque lo ven como algo que era necesario por lo mal que estaba en su relación, manifiestan que tenían miedo de lo que significaba estar sola y el estigma de “mujer divorciada”, y esto les generaba contradicción y confusión.

*“Porque ya fueron muchos años para decidir el divorcio, yo no me acuerdo desde que año exactamente Rafa dejó de vivir en la casa, pero bueno, fue una liberación enorme, para las niñas y para mí fue maravilloso, desde que dejó de vivir en la casa porque su depresión nos estaba llevando al tren a todas, fíjate hasta un sacerdote me decía, ¿Que no te das cuenta?, te estas empezando a deprimir, y tú tienes dos niñas que sacar adelante, si te da pena decir que eres divorciada di que eres viuda, pero divórciate” (María, 66 años)*

En el caso de Claudia quien queda viuda, tiene un sentimiento parecido de liberación como las dos mujeres anteriores con el divorcio, ella identifica que fue de las mejores cosas que le pudo pasar por la mala vida que llevó con su esposo, aunque es interesante cómo ella cae en depresión después de la muerte de él.

*“No, es que es feo que lo diga pero yo di gracias de haber enviudado, de lo mal que me fue con él, me hacia la vida de cuadritos por todo, que llegaba a las 3-*

*4 de la mañana y nomas estar gritando, ay muy feo, y dicen porque tuviste 4 hijos, porque deberás yo sentía que esa era la obligación de casarme, y el cómo clásico macho mexicano, como pa´ demostrar que si era macho, 4 hijos (...) después de que enviude y no de tristeza me vino una depresión y dure con depresión casi 5 años porque se me hizo crónica y en ese tiempo ay yo ya no quería hacer nada ni nada me interesaba y pues con una bola de psiquiatras”.*

### **Matrimonio y cohabitación**

El cómo las mujeres contraen matrimonio<sup>20</sup> o deciden cohabitar con sus primeras parejas es un tema interesante, pues en las narrativas se escuchan dos versiones. En dos de las entrevistadas identifican que se casaron o decidieron cohabitar por salir de una crisis “familiar” o porque la pareja insistía mucho, es decir, en estos dos casos no lo hacen por una decisión específicamente afectiva, sino por solventar algo externo a lo afectivo, ya sea salir de sus casas o hacerlo porque es lo que hay que hacer aunque no estuvieran convencidas de la persona con quien lo estaban haciendo.

*“Me empezó a seguir y seguir el que después fue mi esposo el que trabajaba donde yo trabajaba ese me llevaba 10, así 11 años y yo ni caso le hacía y el atrás y atrás, me seguía, me lo encontraba en todas partes, y fue con el que al fin me case y que me fue de la patada, resulto un macho mexicano, así que tengo como que mala experiencia no es como decirlo, pero así tuve 4 hijos y hasta que ya se murió, pero casi 30 años de casados” (Claudia, 80 años).*

---

<sup>20</sup> Es interesante que al hablar de matrimonio se pueda mirar cómo con la división sexual del trabajo y la incorporación de algunas mujeres al campo laboral, así como la escolaridad de mujeres jóvenes en la década de los setentas y ochentas, son factores que impactan en la edad en que las mujeres contraen matrimonio. De acuerdo con el censo de 1980 el porcentaje de población activa entre hombres y mujeres era de 72.2% y 27.8% respectivamente y en décadas anteriores era: 1970 81% hombres y 19% mujeres; (Bueno y Escabosa, 1986). En cuanto a la escolaridad, de acuerdo con la Encuesta Mexicana de Fecundidad de 1979 las mujeres con uniones más precoces son aquellas que no tenían escolaridad alguna, seguidas -con un año de diferencia al inicio de la unión- de las que sólo cursaron de uno a 5 años de primaria; aquellas que tienen secundaria o mayor grado de estudios, posponen casi cuatro años su unión con respecto a las que no aprobaron ningún año de escuela. La edad media a la primera unión de acuerdo a esta encuesta varía aproximadamente entre 17 y 21 años.

## Violencia

Aunque es un tema que salió explícitamente sólo en un caso, vale la pena señalarlo aquí, la violencia en la relación de pareja es un tema que trastoca toda la trayectoria de vinculación afectiva y erótica del caso de Claudia (80 años), pues debido a todo lo vivido con su primer y único esposo, cuando ella enviuda decide optar por continuar su vida sin hombres, porque el haber estado en una relación como la que tuvo, donde en palabras de ella “siempre se sintió como prisionera”, no le dejó más ganas de poder volver a compartir con nadie más (hombres), ni siquiera como amistad.

### 4.2.3 información y educación en sexualidad

Las tres mujeres acudieron a escuela de monjas, identifican que tuvieron una educación rígida y de permanente control y prohibición hacia relacionarse con los hombres, aunque había buena preparación académica, el tema de sexualidad era todo un tabú del cual no se hablaba, con lo que se callaba era suficiente para entender qué era lo permitido y qué no, identifican así mismo cómo a lo largo de su trayectoria erótica y afectiva esta educación les impactó en muchas cosas, de represión o de tener que aguantar situación por pensar que así es la vida y las relaciones con los hombres en los ámbitos sexuales y afectivos.

*“Te voy a poner un antecedente importante, ya ves que mi nombre es alemán, los alemanes son muy rígidos, entonces fui educada rígida en mi casa por mi mamá, aunque ella nunca decía que era tan rígida, era todo a la hora en punto, pero además porque fui educada en colegio de monjas, entonces, esto del colegio de monjas te marca muchísimo en la vida sentimental, en tu vida amorosa, y no se diga en lo sexual, pues porque las monjas no son las mejores personas para educar en eso, (...) nos educaron muy bien esas monjas, pero súper bien académicamente, no tienes idea eh, ortografía, rigor científico, todas acabamos una carrera a pesar de ser mujeres y de ser una generación que rompió con eso de entrar a la universidad, sin embargo por eso te hago todo este antecedente, porque era un gran tabú querer tener un novio o hablar de otros temas con ellas” (María, 66 años).*

*“Pero todo influyó en mi educación, yo estuve en colegio de monjas que solo éramos niñas, yo estuve kínder, primaria y comercio, con puras niñas, el colegio no era mixto y eran tan exageradas las monjitas, que por ejemplo iba a ver una kermese y decía, no vayan a venir sus primos, o hermanos grandes a la kermese solo pueden venir de 12 años para abajo, no podían venir muchachos ya cuando estábamos en comercio, ya cuando tenía 14-15 años, y se ponían a la entrada vigilando que no fueran a entrar muchachos (...) y le digo que mucho influyo mi educación porque yo estuve en colegio de monjas y mi mamá, mi familia muy católicos y de un criterio muy estrecho, todo eso a mí me influyo que como iba yo a voltear a ver a otros si yo era casada, y también le digo que el temperamento fue así tranquilo” (Claudia, 80 años).*

En cuanto al tipo y fuente de la información recibida en sexualidad, sólo recuerdan la plática en la secundaria de la marca *kótex* para hablarles de la menstruación, en el caso de una de ellas es su pareja y hasta cuando se casa, de quien recibe cierta “instrucción” en lo que tiene que ver con relaciones sexuales, esto en la juventud, una vez de adultas identifican que también el sector salud les ha brindado cierta información.

### **4.3 Percepción de la sexualidad**

Respecto a lo concerniente sobre la percepción de la sexualidad de los hombres y mujeres entrevistadas, fue una de las preguntas que costó algo de trabajo que pudieran responder, pues las respuestas fueron algo limitadas respecto a que no sabían cómo definirla y en algunos casos cuando la definían, la veían como algo sólo vinculado las relaciones sexuales o a la reproductividad.

*“Nuestra definición de sexualidad se va construyendo en medida que vamos creciendo; en la juventud se centra en los besos, el contacto, el coito....sin embargo, con la edad se van reconociendo otras cosas que la van haciendo ser más amplia” (Laura 60 años).*

*“Es parte de un engranaje, no puede fallar ninguna pieza, porque no solo es pareja, es engranaje, para mí es importante el sexo pero no es lo máximo” (Ramón 69 años).*

*“Pues yo digo que es lo más bonito que puede haber, es la razón de la vida, es la vida, de dónde venimos, el sexo, todo lo que existe en el mundo es por el sexo, compositores, inventores, descubridores y todo eso, es por el sexo, entonces es lo que más queremos el sexo” (Marcos 87 años).*

Es notorio aquí con sus definiciones que la idea que existió sobre sexualidad mayormente a lo largo de sus trayectorias, fue la que estaba relacionada con aspectos reproductivos y no eróticos, y la cual sólo se podía expresar o manifestar en relaciones sexuales.

#### **4.4 El tema generacional**

Es importante aquí hacer una consideración respecto a la edad de las personas que fueron entrevistadas, se parte de que todas nacieron en el período de 1926-1951, aunque todas ellas al momento de la entrevista son consideradas personas de la tercera edad, es evidente cómo en el análisis resalta una brecha importante entre la trayectoria y vivencia de acuerdo al grupo de edad que tienen, es decir María, Laura y Ramón, que al momento de la entrevista se encontraban en su sexta década de vida tienen experiencias similares entre ellos respecto a la sexualidad, como puede ser identificarla como algo que no sólo tiene que ver con las relaciones sexuales, aunque es la primer respuesta, sí identifican otras cosas como el amor o el bienestar y el derecho al placer; en el aspecto de vinculación afectiva identifican más de un tipo de amor, y no sólo el romántico que se vive en la juventud, así como expresan explícitamente la intención de querer compartir con alguien sus vidas (para los que no tenían pareja en ese momento) pero reconocen que la independencia y el bienestar individual también cuenta.

A diferencia del grupo anterior, está Claudia, Mario, Jorge y Marcos que están en el rango de 80 a 89 años, donde resalta la poca posibilidad de vivencia de su sexualidad -tanto en la trayectoria erótica como afectiva- por diversos motivos que

ellos imponen (salud, edad, experiencias previas, etc.) y se refleja una trayectoria donde así fue en su pasado, en el caso de Claudia una anulación completa de las relaciones afectivas desde que contrae matrimonio y un ejercicio de la sexualidad reducido a la vida sexual de mujer casada donde era una obligación más que algo que tuviera que ver con el placer o el bienestar de ella, en el caso de Mario, Jorge y Marcos el erotismo enmarcado en la contratación de sexoservicio porque era la manera permitida desde su masculinidad en que se podía disfrutar, pues en el seno familiar su rol era otro, sólo procrear.

## Conclusiones

En función de los resultados anteriores es necesario realizar una integración de toda la información recabada para esta investigación, se hablará desde los principales elementos que marcan las trayectorias de las personas y de la vivencia actual, pues recordemos que desde la perspectiva de Curso de Vida el momento actual de las personas deviene de una trayectoria que se ha corrido a lo largo de la vida, donde los eventos que vamos teniendo van configurando nuestra perspectiva y vivencia, en este caso, en la sexualidad.

Se inicia por lo más general, y que se ve en cada una de las cosas que tanto hombres como mujeres contestaron, hay una dificultad mayor o menor según la generación para poder definir la sexualidad, y los que la llegan a definir es desde lo biológico y reproductivo, no parece raro ya que las personas entrevistadas vivieron en una época en donde no se hablaba de sexualidad, pues era de mal gusto y era todo un tabú. Por lo cual es muy probable que incluso la misma palabra les genere alguna incomodidad como ya se había reportado en uno de los capítulos anteriores, donde incluso desde el sector salud es un tema complicado a tratar por los profesionales con los pacientes geriátricos. Todo esto atañe que las definiciones de sexualidad más integrales no son justamente con las que ellos crecieron.

En esta misma sintonía es interesante como los hombres tienen dificultad para hablar de estos temas, pues si bien era algo que no estaba tan permitido, se hubiera pensado que ellos podían tener más “permiso” de poder hablarlo, sin embargo, sucede todo lo contrario, es notorio el rol de género que han tenido al no ser un tema del que puedan hablar cuando de enamoramiento, amor y erotismo se trata, sin embargo, cuando había preguntas relacionadas a mostrar su masculinidad, como su inicio de vida sexual o sus vínculos con las sexoservidoras sí eran temas que podían contar de manera más natural y con cierto detalle.

Otro aspecto que se considera importante resaltar es la relación nula en la mayoría de los casos entre matrimonio-amor, pues ni en los hombres ni en las mujeres su primer matrimonio fue bajo una idea romántica del matrimonio, fue

porque era algo que seguía hacer en el guion de la vida, por presión de la pareja o familiares, o por salir de la familia núcleo. Aquí también resalto que es posible suceda lo mismo que con la sexualidad, donde la conceptualización del amor y lo que implicaba era diferente y no necesariamente vinculado al matrimonio. En la historia del concepto de la familia se ha visto como el amor ha sido un concepto contemporáneo que se fue integrado al rol familiar, pues antes las personas contraían matrimonio por preservar las riquezas y no necesariamente porque los cónyuges se amaran.

En cuanto a la vida erótica en la vejez, es algo que la mayoría de los entrevistados ubican como un derecho que tienen, sin embargo, reconocen la importancia fisiológica del envejecimiento sobre todo en la respuesta sexual humana, y al tener un ideal de relación sexual basado en la juventud, les complica mucho el pensarlo, sobre todo a los hombres quien han crecido bajo un esquema de ser hombre “viril” que debe satisfacer a las mujeres y que el placer se centra en el pene y su erección. En notorio como en las trayectorias del hombre resalta esto y desde luego marca la vivencia actual de ellos, pero ahora con el elemento de las disfunciones sexuales. En el caso de las mujeres también se reconoce como derecho pero es algo que ven complicado volver hacer con la edad. En este punto es muy importante resaltar la vivencia, la cual tiene elementos del discurso que ellos tienen donde se reconocen como sujetos de derecho pero por otro lado la acción (que también es un componente de la vivencia) no es algo que lleven a cabo como quisieran por los cambios que hay en el envejecimiento, con esto se puede ver que la vivencia aquí tiene cierta ambivalencia, al encontrar algún elemento de incomodidad respecto de lo que se dice y lo que se hace.

Respecto a la vida afectiva sucede algo similar que con la erótica, de igual manera, reconocen que aún se pueden enamorar pero no de la misma manera que cuando se es joven, pues identifican que la experiencia de la vida amorosa te va enseñando que uno no debe entregar “todo” y se puede ver que lo que se busca es alguien con quien compartir momentos, esto sucede con la mayoría de ellos.

Es pertinente señalar también que en el caso de las mujeres la edad las empodera para poder decidir sobre lo que quieren, cosa que quizás no hicieron en su juventud, pues en esta etapa es donde ellas deciden cómo quieren a sus parejas (si es que quieren tener una) y cómo será el tipo de relación. Es importante resaltar esto ya que también existen otras perspectivas donde el tema de género marca, aún más, la desigualdad en muchos temas entre hombres y mujeres en la etapa de vejez, aquí con las mujeres entrevistadas encontramos que sucede lo contrario, ellas están decidiendo lo que quieren para ellas y lo que les genera bienestar, claro derivado de toda ya una trayectoria que también tiene eventos de dolor y sufrimiento en sus relaciones con los hombres.

En suma, y en atención que los resultados de una investigación cualitativa se pueden enunciar como hipótesis, me gustaría señalar que:

- ❖ La diversidad de la vivencia de la sexualidad de las personas mayores es algo notable, ya que las trayectorias de vida son únicas, y por ende la vivencia también, aunque están visiblemente influenciadas por el contexto socio histórico de las personas.
- ❖ Sigue existiendo una marca del género en las trayectorias de las personas que configuran sus acciones, pero no necesariamente su vivencia, ya que ésta última parte de la reflexividad.
- ❖ Las trayectorias eróticas y afectivas de las mujeres siempre van relacionadas, a diferencia de los hombres de quienes claramente van separadas.
- ❖ Existe un discurso en las personas mayores de ser sujetos de derecho de tener una vida amorosa y afectiva, si es que esa es su elección, sin embargo, no hay coherencia entre el discurso y la acción.
- ❖ Los eventos como el matrimonio o la viudez que suceden en las trayectorias eróticas y afectivas de las personas mayores pueden generar cambios que

no son siempre en la misma dirección en todas las personas. En el caso de las mujeres es un evento importante, pero no lo es para los hombres.

- ❖ Principalmente en los hombres se reconoce que el deseo no termina, el que se puede ir dejando de lado por los cambios fisiológicos es el interés, mas no el deseo.
- ❖ Las disfunciones sexuales de los hombres es un tema que les abruma a ellos y permea totalmente la vivencia de la sexualidad en la vejez. Y en ocasiones tiene cierto impacto en las mujeres cuando son sus parejas sexuales.
- ❖ El embarazo como fantasma es un tema que acompaña a las mujeres durante toda su trayectoria erótica, hay un fuerte significado de lo que implica quedar embarazada fuera del guion social (matrimonio).
- ❖ En el caso de las mujeres la trayectoria reproductiva (es decir la aparición de los hijos) tiene, mayormente, un impacto en la trayectoria erótica al avocarse totalmente a la maternidad.
- ❖ La trayectoria afectiva en las mujeres es un tema principal, incluso se puede decir que es una trayectoria eje, de donde se desprenden las demás, siendo que lo que sucede en ésta va marcando . Aquí se refuerzan algunas ideas de que las mujeres no son sujetos sino objetos en función de si son hijas, novias, esposas, concubinas, viudas, etcétera.
- ❖ La información o educación que recibieron en sexualidad es muy poca y la recibida siempre fue por medios informales (como por ejemplo en las películas y radionovelas). Se reconoce que hay una total prohibición, mayormente, de hablar estos temas en la escuela o la familia.
- ❖ Es claro el vínculo que hay de lo que los hombres y mujeres entrevistados con la definición que tienen de sexualidad con la que permeó en su tiempo y espacio de crecimiento.

En resumen, con los anteriores supuestos y en atención al modelo holónico de la sexualidad vemos cómo las diferentes dimensiones (biológica, psicológica, social y educativa) cruzan en las cuatro potencialidades de la sexualidad (erotismo, género, vinculación afectiva y reproductividad) para marcar las vivencias de la sexualidad -tanto en sus trayectorias como en su vida al momento de la entrevistas- de las personas participantes haciendo que tengan una trayectoria única con cierta tendencia por compartir el contexto socio-histórico donde se desarrollaron. El género siempre presente que a su vez también configura el rol de cada uno, con lo que está permitido para cada sexo socialmente, donde las mujeres deben llevar de manera conjunta el aspecto sexual y erótico, es decir, no se pueden involucrar sexualmente con alguien sin tener algún sentimiento “amoroso” de por medio, sería impensable hacerlo sólo por placer, como los hombres que inclusive justifican sus prácticas sexuales como algo natural de ellos por el simple hecho de ser hombre.

En cuanto al discurso que las personas mayores tienen respecto al derecho que tienen de disfrutar su sexualidad, es muy claro en cuanto al discurso que ellos han asimilado donde son sujetos de dichos derechos, pero está poco introyectado ya que ninguno de ellos definió tener una vida sexual plena al momento de la entrevista, pues por un lado reconocen que el deseo sexual no muere pero sí el interés por las diversas dificultades (o cambios) que se van teniendo con la edad en un mundo donde el disfrute sexual está estrechamente ligado con las erecciones firmes y las relaciones sexuales frecuentes y vigorosas; es decir tampoco han aprendido (o se les ha enseñado) en la obtención de información o educación sexual que tuvieron en sus trayectorias la desgenitalización del placer sexual.

Cada sexo manifiesta cuál es la mayor preocupación en relación a la vivencia de la sexualidad, en el caso de las mujeres que reportan como un “fantasma” la idea del embarazo fuera del matrimonio y un deber dentro de él, que en cualquiera de los dos casos impide centrarse en el placer sexual; así como los hombres respecto a las disfunciones sexuales, que les impide cumplir con ese rol de proveedor de placer que se le ha asignado y trasciende a otras posibilidades de vincularse.

Es evidente el ideal y significados relacionados a la sexualidad en el contexto de estas personas, mismo que se ve reflejado en sus trayectorias al reproducir el cómo debían actuar en su comportamiento sexual según fueran hombres o mujeres, y en este modelo que ha sido introyectado por ellos no existe posibilidad de tener un bienestar sexual (cualquiera que éste sea) en esta etapa de vida, y esto contribuye a la idea socialmente aceptada sobre el significado de vejez como algo inservible, insensible, no productivo, etcétera.

Ahora bien, es importante también señalar en este apartado de conclusiones, la reflexión que se hace respecto a lo que significa investigar estos temas desde la Pedagogía, como se señaló en algunos de los capítulos, es necesaria la intervención de los profesionales de la educación en los temas relacionados con la sexualidad en todas las etapas del ser humano, pues la Pedagogía estudia la educación como aquel fenómeno que nos acompaña a lo largo de toda la vida, por lo cual no podemos seguir dejando de lado este tipo de temas. Como se mencionó desde el inicio, la presente investigación pretende abrir brecha desde el campo educativo, ya que mayormente todo se centra en lo clínico, para poder revisar esta temática y trabajar incluso en algunas intervenciones pedagógicas con este tipo de población, el aporte del presente trabajo es dar un panorama de la vivencia de las personas, con la intención principalmente de poder detectar posibles escenarios de intervención con ellos, donde se les orienten al entendimiento de las implicaciones del envejecimiento en el funcionamiento sexual, pero también hacia la reflexión de los ideales construidos socialmente en relación a la sexualidad en la vejez, pues esto permitiría poder encontrar desde una Pedagogía sexual espacios que permitan este tipo de reflexiones y que contribuyan al bienestar de las personas en esta edad.

Se considera que es desde la educación, y no sólo con las personas adultas mayores sino con lo demás grupos etarios, que se pueden replantear ideas y modelos respecto a la sexualidad en esta etapa, pues si hemos visto cómo los ideales sociales -y con ello la educación que hemos recibido- enmarcan las trayectorias de las personas y configuran sus vivencias, es justo en este punto donde la Pedagogía puede tener mayor aportación al propiciar cómo desde la

educación se van construyendo ciertos discursos que se van reproduciendo en cuanto a las sexualidad de las personas en sus diferentes dimensiones. Sin embargo, es importante aquí extremar precauciones al no caer -de nuevo- en imponer un modo diferente de comportamiento sexual, es decir, desde este trabajo no se está buscando que todos los adultos mayores tenga una vida sexual activa, pues eso sería de nuevo imponer un modelo del “deber ser sexual”, sino más bien que tengan una vivencia mucho más informada y que les permita reflexionar respecto de ella y de cómo la quieren vivir en medida de sus posibilidades, gustos, deseos e intereses.

En cuanto a las limitantes de la investigación, identifico que el acceso a la población no fue tan fácil como se hubiese creído, no todas las personas sentían confianza de participar o sólo por saber el tema decían que a estas alturas de la vida ya no tenían nada que contar. Asimismo, el realizar trabajos de manera retrospectiva con población adulta mayor, el tema de la memoria es algo que puede jugar a favor o no en este tipo de ejercicios, pues puede haber cosas que no recordaban, pero también había cosas que el no recordar del todo les hacía hacer una evaluación de la vivencia en el momento de la entrevista.

Y para finalizar, con la intención de abrir este tema desde la Pedagogía, es importante señalar las ideas que fueron surgiendo a lo largo de esta investigación para llevarlas a cabo en un futuro o para las personas interesadas en el tema:

- ❖ Mayor profundidad desde el trabajo de género.
- ❖ La contrastación entre generaciones entrevistadas y entre otras generaciones (anteriores o futuras).
- ❖ La relación con otras trayectorias como lo puede ser la reproductiva o la escolar.
- ❖ El trabajo con población homosexual y que se encuentran en la vejez.
- ❖ Modelos en educación de la sexualidad que permearon en el siglo XX y la influencia en la vivencia de las personas.

Hay aún un camino largo por recorrer con estos temas, y una urgencia de regresar la mirada a las personas mayores que resalte lo significativo de esta etapa como aquella que es la última de nuestras vidas antes de trascender. Ahí nos encontraremos varios, y al ser los significados en relación a la sexualidad y a la vejez una construcción, aún podemos cambiarlos y atenderlos de manera que se contribuya al bienestar de las personas en cualquier etapa que se encuentren, y el mejor camino por el cual se puede tener mejor impacto, ya sea para la construcción o deconstrucción de significados, es precisamente la educación.

## Anexos

### I. Matriz segunda codificación hombres

Datos generales	Edad	Mario	Jorge	Ramón	Marcos
	Religión	89 años	89 años	69 años	87
	Escolaridad	Cristiano	Católico	Cristiano	Católico
		Primaria	Primaria	Universidad	Primaria
Trayectoria erótica	Sensación de estar mal por falta de erección y eso hace que ya no se relacione con la mujeres para no hacerlas "perder el tiempo"	Tengo una dama que por falta de que ya no funciona pues ya la perdí prácticamente,	Vinculo necesario entre la relación afectiva y erótica. No se tiene novia porque ya no puede sostener relación sexual con ella y "no la dejará feliz"		
	Relación sexual como algo vital de los hombres, afectada por la edad y las cirugías	Para mi pues es vital, pero ya ni le busco la manera de poder hacer algo pues tantito los años que tengo y después las dos operaciones			
	Presencia de interés sexual interrumpido por la disfunción	Entonces veo pasarlas, verlas, pero ya no, no tengo el interés, bueno si el interés si tengo, pero lo que no tengo es como poder yo estar con una mujer ya porque ya me siento mal, yo podría buscarme y hay cantidad de mujeres			
	Expresión de masculinidad tuve muchas novias, vinculación de la juventud con estar "bien"				
	Nunca ha perdido el deseo por las mujeres	Y si me gustaría la oportunidad de poderme componer de tener una recién con alguien porque las veo y me gustan nunca he dejado de querer a una mujer		A mí me gustan mucho las damas, me gusta tener relaciones	El interesen el sexo baja por las limitaciones pero el deseo siempre permanece
	Miedo a ser ridiculizado por su falta de erección en la comunicada y andar en boca de todos				

	Mario	Jorge	Ramón	Marcos	
Datos generales	Edad	89 años	89 años	69 años	87
	Religión	Cristiano	Católico	Cristiano	Católico
	Escolaridad	Primaria	Primaria	Universidad	Primaria
	Relatos de la vida alegre con sexoservidoras	Sí, en la juventud	Inicio de vida sexual con una sexoservidora llevado por alguien con quien laboraba/ Vida sexual activa con sexoservidoras, se cuida		
	Reconocimiento del deseo y tener relaciones sexuales en la vejez			Es una creencia, que no es buena, una vez mi esposa me comentaba, que el varón puede tener relaciones ya estando grande, sobre todo una persona que se cuida, se alimenta, en este caso yo,	"Se identifica la diferencia de la vida sexual de ahora con la de antes por tener límites
	Reconocimiento de la masturbación como parte de la vida sexual		Me he llegado a masturbar, eso no es pecado, no hay quien no lo haga		
Trayectoria afectiva	Aunque se da todo en la parte "amorosa" al no poder cumplir la parte sexual no es una relación completa	No tiene usted idea licenciada ¿qué es lo que no le he dado?, no hombre, pero lo otro nomás no, pero ella en algunas ocasiones me ha dicho que ella lo necesitaba, que mejor dejáramos esa relación, porque a ella el que yo la toque la hago sentir pues querer que está viva, que la beso y que siente ganas de estar con un hombre eso me limita y me pone de malas	RELACIÓN SEXUAL Y AMOR DEBEN DE IR DE LA MANO pero te digo que dentro de la relación sexual tiene que ir de la mano, porque si solo lo vas a hacer por necesidad, no sirve de nada, y que bonito es cuando tienes una relación sexual		
	Diferencia clara entre la trayectoria afectiva con la vida "alegre"	No fui muy noviero, fueron que le diré 3 chavas o tres muchachas, y nomás con una me junté (...) pero de la vida alegre si anduve en cabarets con mujeres y con todas esas cosas			
	Poca claridad de la trayectoria afectiva, no la recuerda. Sólo recuerda el nombre de la esposa			Claridad en la trayectoria afectiva	Claridad en inicios de masculinidad "como el primer cuete" más que en el aspecto afectivo, no recuerda sus trayectoria

Datos generales	Edad	Mario 89 años	Jorge 89 años	Ramón 69 años	Marcos 87
	Religión	Cristiano	Católico	Cristiano	Católico
	Escolaridad	Primaria	Primaria	Universidad	Primaria
					afectiva, de su primer matrimonio sólo recuerda los hijos procreados
	Significado de las relaciones afectivas en la juventud			En ese entonces era emocionante , me gustaba estar con ella, no había ningún otra cosa en esa relación	"Diferente concepción del amor en la vejez que en la juventud, en esta último uno se entrega todo
	Búsqueda más de afecto que de sexo con la edad			Y lo vuelvo a repetir, yo no busco la cuestión sexual, yo busco el amor,	"Relación actual por convivencia cada quien es su casa y sólo se ven los fines de semana
	Definición matrimonio			Yo tengo entendido que la vida de un matrimonio es como un bonsái, tienes que ir cortándole las hojitas, tienes que estarlo regando, dándole forma para que cuando crezca se vea bonito, en una pareja donde tú puedes creer que hay amor, si le crecen las espigas, si crees, pero si se van de lado es porque no lo supiste cuidar, no hay interés de cuidar ese árbol	
	Evaluación de la trayectoria			Valoración negativa de la trayectoria afectiva: yo sigo teniendo raramente una buena relación yo en lo personal, de pareja, en ocasiones, y eso me frustra porque me hace sentir como que no sirves, pero si tienes una relación que es agradable pues dices qué está fallando	
	Definición de amor/enamoramiento		No hay mucha claridad del sentimiento del amor, aunque ubica es muy "bonito"	Porque estaba enamorado, yo me enamoro, porque desde muy pequeño yo fui huérfano, yo no buscaba una aventura yo buscaba formar una familia, era yo muy débil a la cuestionó	Poca claridad en la definición de amor comparada con el "querer

		Mario	Jorge	Ramón	Marcos
Datos generales	Edad	89 años	89 años	69 años	87
	Religión	Cristiano	Católico	Cristiano	Católico
	Escolaridad	Primaria	Primaria	Universidad	Primaria
	Infidelidad		Vista como algo del ser esposo	de los fracasos y engaños (...) rasgos de apego Se da cuando se acaba la relación amorosa con la pareja y se está sólo por compromiso o los hijos	
Información sexualidad	Nula información sobre sexual recibida	No, nadie, era un tabú todas esas cosas, la marihuana y los homosexuales era un tabú, no se hablaba de esas cosas			Información sobre sexualidad prohibida por los padres y la religión
	Contenido de la información			Nos hablaban de que, mira, había etapas en que no se hablaba de un preservativo, se hablaba de etapas, lo que era la menstruación y también tenía sus ... porque pues la píldora fue hallada pues los días también, era muy raquítica la información	
	Fuente de información		Información en sexualidad obtenida por los cabarets y por los amigos	Un día se me ocurrió preguntarle a uno de mis tíos qué era un homosexual utilizando la palabra común, me dejó de hablar, no tenía información, a veces la información que tenemos de la cuestión sexual viene de los amigos y viene deformada, entonces yo empecé a tener la idea de qué era la relación sexual ya grande	
Definición sexualidad	Vivencias que relacionan a la S	Sé que estoy viejo y luego las dos operaciones pues como que yo ya me siento que ya soy inservible para esa situación,			
	Definición de la S		Limitación de la sexualidad a la relación sexual	LA SEXUALIDAD COMO ALGO INTEGRAL No, es parte de un engranaje, no puede fallar ninguna pieza, porque no solo es pareja,	Definición de sexualidad limitada al aspecto reproductivo: Pues yo digo que es lo más bonito que puede haber, es la razón

		Mario	Jorge	Ramón	Marcos
Datos generales	Edad	89 años	89 años	69 años	87
	Religión	Cristiano	Católico	Cristiano	Católico
	Escolaridad	Primaria	Primaria	Universidad	Primaria
				es engranaje, para mi es importante el sexo pero no es lo máximo	de la vida, es la vida, de dónde venimos, el sexo, todo lo que existe en el mundo es por el sexo, compositores, inventores, descubridores y todo eso, es por el sexo, entonces es lo que más queremos el sexo
Influencia del género para vivir la Sexualidad			Vinculo necesario entre la relación afectiva y erótica. No se tiene novia porque ya no puede sostener relación sexual con ella y "no la dejará feliz"		

## II. Matriz segunda codificación mujeres

		María	Claudia	Laura
Datos generales	Edad	66 años 2 hijas 2 matrimonios	80 años 4 hijos	60 años 1 hijo
	Religión	Católica	Católica	Religión budista (aunque sus primeros años fue educada católicamente)
	Escolaridad	Posgrado	Primaria y carrera comercial (secundaria con carrera técnica)	Posgrado
Trayectoria erótica	Relacionada siempre con lo afectivo	Inicio de vida sexual vinculada a la trayectoria afectiva con el primer novio (...) Amor vinculado a la pasión erótica (...) Las trayectorias eróticas y afectivas siempre de la mano en todas sus experiencias	Se identifica como no "fogosa" alegre pero no que anduviera buscando hombres (...) Identificación con la estructura familiar, la mamá también al ser abandonado hizo lo mismo "olvidarse de los hombres" (...) Trayectoria erótica vinculada con la afectiva	Uso de vinculación afectiva (alternativa) junto con lo erótico "Se ve cómo ya los momentos vinculados a la sexualidad hablan de más cosas como el juego erótico, la vinculación afectiva, la vida en pareja y no sólo la parte de las relaciones sexuales " (...) Trayectoria erótica no vinculada a lo afectivo, Se identifica que en casi todos los vínculos eróticos hay por medio un vínculo amoroso
	Uso de anticonceptivos	Mitos por el uso de anticonceptivos sobre el castigo de dios		Miedo al abrazo como lo peor, las madres decían que eso no debía pasar pero no decían cómo evitarlo
	Disfrute de vida sexual en la madurez	Limitación del disfrute sexual por la aparición de disfunciones en la pareja	Sin deseos sexuales en la etapa de la vejez, se enfoca en cosas que le dan tranquilidad	El placer sexual es algo importante aunque es hasta la adultez hasta que se puede ver esto porque en la juventud uno se queda más en los afectos (...) Aunque existen experiencia fuertes en la vida adulta como puede ser la salud cuando ésta afecta la vida sexual de la pareja
	Evaluación de la T erótica	Reconocimiento del disfrute durante la vida sexual (...) Reconocimiento en la trayectoria erótica otro tipo de placeres como el amamantar y la maternidad	Identifica algunos gustos por actividades pero no placer en sí (...) Las relaciones sexuales vistas como una obligación del matrimonio, no generadoras de placer. Se identifica como que ella no	Identificación del placer sexual como algo "rico" (...) El miedo a quedar embarazada es un fantasma en la vida sexual de las mujeres

		María	Claudia	Laura
Datos generales	Edad	66 años 2 hijas 2 matrimonios	80 años 4 hijos	60 años 1 hijo
	Religión	Católica	Católica	Religión budista (aunque sus primeros años fue educada católicamente)
	Escolaridad	Posgrado	Primaria y carrera comercial (secundaria con carrera técnica)	Posgrado
			tenía esa "flama" o gusto por ellas (...) No disfrutó de su trayectoria erótica	
	Parejas fuera de relaciones afectivas	Una pareja ocasional sexual fuera de vínculo afectivo. Se logra diferenciar el tipo de vínculo erótico al afectivo		Identificación de otros tipos de vinculación eróticos (de atracción intelectual)
	Noviazgo			Encontrar el "novio" donde una cree que ahí se va a quedar
	Climaterio			Identificación del climaterio como algo muy malo que sufren las mujeres, en su caso cree que fue casa de su separación
	Infidelidad			Trayectoria erótica fuera de la afectiva (infidelidad)
	Masturbación			Aunque existen prácticas auto eróticas no es lo mismo que compartir con el otro
	T reproductiva			La trayectoria reproductiva acaba la de vinculación afectiva y erótica muchas veces (...) Aunque hay un reconocimiento a la figura de madre soltera, nadie quiere estar ahí; y este miedo al embarazo reprime mucho la vida sexual de las mujeres
Trayectoria afectiva	Existen diferentes tipos de amor	Identifica diferentes tipos de amor como lo puede ser el platónico, con quien se tiene un vínculo sin ningún contacto.	Identificarse como infantil en las relaciones afectivas por la educación recibida (...) Identificación de ciertos vínculos cuando se es más grande; hay diferentes tipos de vínculos según la edad	Definición de enamoramiento "a lo tonto" (...) Identificación de diferentes tipos de amor y su diferencia con lo erótico o las relaciones pasionales (...) Diferencia de amor inocente en la juventud a

		María	Claudia	Laura
Datos generales	Edad	66 años 2 hijas 2 matrimonios	80 años 4 hijos	60 años 1 hijo
	Religión	Católica	Católica	Religión budista (aunque sus primeros años fue educada católicamente)
	Escolaridad	Posgrado	Primaria y carrera comercial (secundaria con carrera técnica)	Posgrado
				uno más racional con la adultez
	Patrones de vida familiar	Vivir en pecado al no tener un familia "completa"		
	Relaciones en la madurez	Relaciones afectivas abiertas y no convencionales en la madurez (...) Aún en la adultez el prejuicio de la mamá de vivir en pecado por tener un amante (...) La edad como factor liberador de muchos prejuicios por la educación rígida recibida (...) Segundo matrimonio no convencional y vivir cada quien en su casa, Elección de vivir separados por diferentes ritmos de vida	Con la primer mala experiencia se queda "alerta" de los hombres ni para tener amistad con ellos	"Identificación de la posibilidad de vinculación aún con la edad
	Divorcio / viudez	Liberación al estar divorciada pero a la vez con el miedo al estigma de ser divorciada	La viudez como una salida que se agradece/ Depresión por la muerte del esposo (aunque sea algo que se agradece	Cuestionamiento después del divorcio a quedarse sola y la necesidad de estar con alguien (...) El rol de madre separada hace que se olvide la posibilidad de las parejas
	Significado de amor en madurez	Sentimiento de amor como adolescentes, se identifica que sí hay diferencia con la edad		La definición actual del amor, da miedo pensarla porque se busca la individualidad que no todos están dispuestos a dar.
	Pretendientes		El número de pretendientes vinculado a la suerte (...) Hombres seriecitos o formales pueden caer "mal" pero de eso uno no se da cuenta cuando tiene 15 años	

		María	Claudia	Laura
Datos generales	Edad	66 años 2 hijas 2 matrimonios	80 años 4 hijos	60 años 1 hijo
	Religión	Católica	Católica	Religión budista (aunque sus primeros años fue educada católicamente)
	Escolaridad	Posgrado	Primaria y carrera comercial (secundaria con carrera técnica)	Posgrado
	Matrimonio/cohabitación		"Contrae matrimonio por insistencia y no por estar enamorada y la experiencia no es buena (...) Diferencia entre el noviazgo y el matrimonio	Matrimonio/cohabitación
	Definición de amor		No hay un concepto de amor, no lo sintió en algún momento (...) Significado del amor en juventud vinculado al ser tonto porque uno ve las cosas de color de rosas y así no es	
Información sexualidad	Educación	"en escuela de monjas y con restricciones ha-cita el compartir con hombres o tener novio	Educación	"en escuela de monjas y con restricciones hacia el compartir con hombres o tener novio
	Fuente	Acceso a información de sexualidad por medio de un cura religioso Nula información sobre sexualidad de parte de la madre (ni siquiera la parte de la menstruación) (...) Información sobre sexualidad proveniente de la escuela y algunos cursos de maternidad (...) Información y educación respecto afectos provenientes de la familia	La información en sexualidad (relaciones sexuales) se obtiene de la pareja	Información casi nula sobre sexualidad en la escuela la plática de kotex, la mamá con decir "cuidense que una mujer no se embaraza" de las amigas (...) La vinculación afectiva aprendida de los padres por el contacto físico
	En la adultez			En la adultez una forma de obtener información sobre sexualidad es cuando se acude al sector salud
Definición sexualidad			Sexualidad limitada a las relaciones sexuales	"Definición de sexualidad integral y que lleva a la completud de los seres humanos (...) Nuestra definición de sexualidad se

		María	Claudia	Laura
Datos generales	Edad	66 años 2 hijas 2 matrimonios	80 años 4 hijos	60 años 1 hijo
	Religión	Católica	Católica	Religión budista (aunque sus primeros años fue educada católicamente)
	Escolaridad	Posgrado	Primaria y carrera comercial (secundaria con carrera técnica)	Posgrado
				va construyendo en medida que vamos creciendo; en la juventud se centra en los besos, el contacto, el coito...sin embargo con la edad se van reconociendo otras cosas que la van haciendo ser más "amplia"
Influencia del género para vivir la S		Mandato de género por ser solterona cuando se es joven (...) aún en la madurez se ve y no lo soporta "y si me trata de dominar tantito bueno por un rato lo soporto"	"Estereotipo de que las mujeres casadas deben cuidar de la casa e hijos	Mandato de género por ser solterona cuando se es joven (...) aún en la madurez se ve y no lo soporta "y si me trata de dominar tantito bueno por un rato lo soporto"
Otros	Temas importantes en esta edad	La jubilación como un tema importante en esta edad		

## Trabajos citados

- Aguirre García, J. J.E. (2012). Aportes del método fenomenológico a la investigación educativa. (U. d. Caldas, Ed.) *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 8(2), 51-74.
- Alba, F. P. (s.f.). Recuperado el 3 de noviembre de 2018, de <https://estudiosdemograficosyurbanos.colmex.mx/index.php/edu/article/download/.../56...>
- Blanco, M. (2011). El enfoque del curso de vida: orígenes y desarrollo. *Revista Latinoamericana de Población*, 5-31.
- Bueno Benet, A. E. (1986). Tesis Estudio Sociodemográfico de la Sexualidad de la mujer joven mexicana (1970-1980). México: UNAM.
- Cerquera Córdoba, A. M., Galvis Aparicio, M. J., & Cala Rueda, M. L. (julio-diciembre de 2012). Sexualidad e inicio de nuevas relaciones en la vejez: percepción de tres grupos etarios. (U. d. Buenaventur, Ed.) *Psychologia. Avances de la disciplina*, 6(2), 73-81.
- Cuenca Amigo, J. (2012). Génesis de la comprensión experiencial del ocio en la modernidad tardía: Transformaciones del concepto de vivencia. *ARBOR Ciencia, Pensamiento y Cultura*, 315-325.
- Díaz Cruz, R. (7 de s/d de 1997). *Redalyc*. (R. Alteridades, Ed.) Recuperado el 5 de 12 de 2016, de <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=74711130002>>
- Echenique Vidal, L. N. (2006). *Estudio de la sexualidad en tercera edad*. Tesis, Universidad Astral, Facultad de Medicina, Valdivia.
- Esguerra Velandia, I. (2007). Sexualidad después de los 60 años. *Avances en enfermería*, XXV, 124-140.
- Fernández-Ballesteros, R. (2000). *Gerontología Social*. Madrid: Priámide.
- Freixas A., Luque B.y Reina A. (2010). Secretos y sielncios en torno a la sexualidad de las mujeres mayores. *Debate feminista*, 35-52.
- García Araneda, N. R. (2007). La educación con personas mayores en una sociedad que envejece. . (U. d. Bío, Ed.) *Horizontes Educativas*, 12(2), 51-62.
- Giorgi, A. (1972). Hacia la investigación fenomenológica en Psicología. (D. University, Ed.) *Revista Interamericana de Psicología*, 265-286.
- Gómez Zapiain, J. (1994). Recuperado el 5 de noviembre de 2018, de <https://sexologiaenredessociales.files.wordpress.com/2013/08/a1-4-gomez.pdf>
- Guerrero Molina, E. (2013). Tesis Discursos morales en el cine mexicano, análisis comparativo de dos períodos. México: UNAM.
- Hernández Sampieri, S., Fernández Collado, C, Baptista Lucio, P. (1991). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Loéz Sánchez, F. (2012). *Sexualidad y afectos en la vejez*. Madrid: Pirámide.

- Mar Velasco, P. (2014). Conceptos emanados de la práctica terapéutica y su uso en la investigación. *Memoria del Congreso Internacional "Epistemologías y Metodologías de la Investigación en Educación"*. AFIRSE y Universidad Autónoma de Tlaxcala .
- Montes de Oca, V. (. (2013). *Envejecimiento en América Latina y el Caribe*. México : UNAM Instituto de Investigaciones Sociales.
- Núñez Rodríguez, L. M., Hernández Pupo, O., Betancourt Navarro, M., & González Domínguez, R. A. (2005). *Redalyc*. Obtenido de Archivo Médico de Camagüey,: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=211117887007>
- Ponce, A. H. (24 de 06 de 2010). *Psicopediahoy*. Recuperado el 20 de 11 de 2016, de Recursos de Psicología y Educación: <http://psicopediahoy.com/vivencia-como-categoria-de-analisis-psicologia/>
- Prieto Chincolla, S. (19 de junio de 2006). *La sexualidad de las personas mayores*. Recuperado el 12 de noviembre de 2015, de Portal Mayores: [www.imersomayores.csic.es/documentos/prieto-sexualidad-01.pdf](http://www.imersomayores.csic.es/documentos/prieto-sexualidad-01.pdf)
- Quintanar, F. (2017). *Comportamiento sexual en la vejez*. México: Pax.
- Rubio, A. E. (1994). *Antología de la Sexualidad Humana, Tomo I*. México: Porrúa.
- Sandoval Casilimas, C. (2002). *Investigación cualitativa*. Bogotá: Instituto Colombiano para el Formento de la Educación Superior .
- Sarmiento, G., Pagola, J., & y Oramas, L. (1999). La Sexualidad en el adulto mayor. *En Revista Sexología y Sociedad*, 29-32.
- Serdio Sánchez, C. (mayo-agosto de 2008). La educación en la vejez: fundamentos y retos de futuro. (U. P. Educación, Ed.) *Revista de Educación*(346), pp.467-483.
- Shilbey Hyde, J., & y DeLamter, J. (2006). *Sexualidad Humana*. México: Mc Graw Hill.
- Silva Callejas, S. (2017). Tesis El amor en el cuerpo. Una aproximación multidisciplinaria. . México: FES IZTACALA UNAM.
- Souza de Santos, S. (2003). *La resignificación de la sexualidad en la vejez*. Cuba.: Documento de la Universidad de Oriente.
- Vera Gamboa, L., & González Cárdenas, K. (2010). Sexualidad en un grupo de adultos mayores en Mérida, Yucatán, México. *Archivos Hispanoamericanos de Sexología*, XVII(1).
- West C. y Zimmerman D. . (1999). Haciendo género . En M. y. Navvarro, *Sexualidad, género y roles sexuales* (págs. 109-144). Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.