



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
PROGRAMA DE MAESTRÍA Y DOCTORADO EN PEDAGOGÍA
INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN SOBRE LA UNIVERSIDAD Y LA EDUCACIÓN
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**

LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN FES ACATLÁN.
MEDIANTE LA VOZ Y MEMORIA DE SUS ACTORES.

T E S I S

QUE PARA OPTAR POR EL GRADO DE
DOCTORA EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:

MARÍA DE LOS ANGELES TREJO GONZÁLEZ.

Directora de Tesis: Dra. Raquel Glazman Nowalski.
Facultad de Filosofía y Letras

Ciudad Universitaria, CD.MX. Diciembre 2018



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE

Introducción.....	6
Problematización.....	10
Problema.....	16
Pregunta de inv.	16
Justificación.....	17

1.0 CAPÍTULO La percepción, la identidad y la institucionalización.

1.1.Introducción.....	21
1.2.Percepción.....	21
1.3.Identidad.....	26
1.4.El "Yo".....	31
1.5.Yo social.....	32
1.6. El carácter multidimensional de la identidad.....	33
1.7. La construcción sociedad- identidad- sociedad.	35
1.8. Relaciones interpersonales.....	35
1.9. Las relaciones interpersonales en espacios de trabajo.....	36
1.10 Institucionalización.....	39
1.11 Roles.....	42
1.12 Legitimación.....	45
1.13La situación de la investigación educativa.....	46

2.0 CAPÍTULO El papel de la Investigación

2.1 Contextualización.....	48
2.2. Importancia de la investigación.....	49
2.3 .La situación de la investigación educativa.....	52
2.4. Los linderos de la investigación educativa.....	56
2.5. Antecedentes de la investigación educativa en México.....	58
2.6. La investigación educativa en la UNAM.....	63
2.7.Condiciones del académico universitario.....	68
2.8. Las escuelas nacionales de estudios profesionales (ENEP).....	70
2.9. La situación de la investigación educativa en el Estado de México.....	71
2.10. La situación de la investigación educativa en la Facultad de Estudios Superiores Acatlán. (FES ACATLÁN).....	72
2.11. La evolución de la investigación educativa en FES Acatlán.....	74
A. Programa de Investigación	75
B. Unidad de Investigación Multidisciplinaria.....	74
2.12. La importancia del posgrado para la investigación en Acatlán.....	78

3.0. CAPITULO Metodología y trabajo de campo.

3.1. Metodología.....	82
3.2. Descripción metodológica.....	85
A. Problema.....	85
B. Pregunta de investigación.....	86
C. Objetivos.	86
D. Supuestos.....	86
E. Etapas.....	87
F. Población.....	88
G. Muestra.....	88
Descripción de los integrantes de la muestra.....	89
Datos generales de los académicos.	89
3.3. Técnicas de investigación.	
3.3.1. Entrevista. Justificación.....	92
- Entrevista abierta.....	93
- Limitaciones y ventajas.....	94
- Recomendaciones y sugerencias.....	94
Tabla No 1 Especificaciones de objetivos,.....	96
Tabla No 2 Planeación.....	97
3.4. Categorías de análisis.....	99
Tabla No 3. Planeación del Guion de entrevista.....	101
Tabla No. 4Guion de entrevista.....	102
Tabla No 5 Clave de entrevistas.....	103
3.3.2. Grupo Focal.....	104
- Justificación.....	104
- Objetivos.....	104
- Etapas.....	107
a) Planeación.....	105
Tabla No 6 Especificaciones para planeación grupo focal.....	108
b) Diseño.....	108
c) Preparación.....	109

.d) Gestión.....	110
Tabla No 7 Especificaciones para la planeación con categorías.	111
e) Categorías de análisis.....	113
f) Evaluación.....	114
g) Ventajas y desventajas.....	114
Tabla No 8 de especificaciones para las recomendaciones de grupos focales.....	114
TRABAJO DE CAMPO APLICACIÓN DE LA ENTREVISTA	
Tabla No 9 Recomendaciones para aplicar la entrevista.....	117
A. Aplicación de la entrevista.	117
B. Transcripción.....	118
C. Sistematización de las respuestas a las entrevistas.....	119
Categorización.	
Introducción.....	122
Guía para la categorización.....	122
- Etapas	124
- Etapa 1 Grabaciones anexo No 1	124
- Etapa 2 Transcripción	122
Ejemplo No 1.....	124
Ejemplo No 2.....	125
Etapa No 3 Análisis de las respuestas por categoría y colores.....	126
Ejemplo.....	124
Bases metodológicas para el análisis e interpretación.....	125
- Etapa 4 Desglose de categorías, subcategorías, códigos.....	128
Tabla No 10 Desglose de categorías, subcategorías, códigos.....	128
- Etapa No 5 Definición de subcategorías.....	158
Tabla No 11 Subcategorías definición.....	159
Grupo Focal.	
Realización del Grupo focal.....	165
Tabla No 12 Guía para grupos focales.....	165
Temas y tópicos.....	167
Planificación de la dinámica de Grupo focal.....	168
Programa Grupo Focal 1.....	170
Grupo focal 1.....	170
Registro de datos grupo focal 1.....	171
Descripción de la sesión.....	171
Grupo focal No 2.....	174
- Etapa No 7. Tópicos, categorías y subcategorías.....	180

Tabla No 13. Tópicos, categorías y subcategorías.....	181
---	-----

4.0 CAPITULO Análisis e interpretación

4.0 Análisis e interpretación.....	196
4.1 Bases metodológicas para la interpretación.....	199
4.2. Respuestas representativas de entrevistas y grupos focales.	200
Conclusiones.....	227
Referencias.....	233
Anexos.....	242

Anexo No 1. Audio de cada entrevista.

Anexo No 2. Transcripción de la entrevista completa de cada entrevistado.

Anexo No 3. Concentrado de respuestas dadas por todos los académicos de la muestra a cada una de las preguntas identificadas por su número. Tomadas de la transcripción de las entrevistas.

Anexo No 4. Concentrado de respuestas a los Grupos Focales 1 y 2

Anexo No 5. Fotos de grupos focales

Introducción

La Universidad Nacional Autónoma de México, conectora de las necesidades del país, acepta como columna vertebral de su razón de ser es la creación de conocimiento, mediante la búsqueda y explicación de fenómenos que requieren soluciones. Los indicadores más reconocidos del desarrollo académico son la originalidad y el impacto de sus investigaciones.

Los académicos de la UNAM preocupados por ésta razón, trabajan para dar continuidad a investigaciones educativas realizadas en diversos campos de conocimiento y en la formación de jóvenes investigadores como generaciones de remplazo a ésta importante labor.

La necesidad de fomentar en el país la capacidad para realizar Investigación Educativa, es evidente cuando se comprueba, mediante los informes emitidos por diferentes instituciones educativas del país y del extranjero, la situación imperante: rezago educativo, deserción escolar, falta de consolidación de grupos de investigadores.

Un breve análisis de las políticas educativas en los informes gubernamentales desde hace 30 años, es una prueba de la desproporción entre la magnitud del gasto público en educación y lo realmente diminuto del gasto, público y privado en investigación educativa.

A lo largo de todos estos años ha habido propuestas, modificaciones, creación de instancias como departamentos y dependencias en las universidades en las cuales se ha podido, mejorar la existencia de grupos de investigadores. Tal es el caso de instituciones como: FLACSO, IISUE, el CINVESTAV, ANUIES, COMIE, etcétera, en las facultades y colegios de la UNAM, en otras instancias universitarias, como la UAM, IBEROAMERICANA, UDLA, etcétera. En las cuales se ha incrementado el número de académicos dedicados a la investigación, se han especializado en ciertas líneas de investigación o ampliado los conocimientos obtenidos, se ha debatido sobre los hallazgos de sus investigaciones, sin embargo no ha sido suficiente para emerger del rezago en investigación en todo el país.

La preocupación por conocer cómo se comporta la investigación educativa en La Facultad de Estudios Superiores Acatlán (FES Acatlán). Quiénes son sus principales representantes así como determinar si hay posibilidades de consolidar grupos de trabajo en torno a la investigación educativa ha conducido a la realización del presente trabajo. Preguntas como:

¿Se cuenta con suficientes académicos interesados en la investigación educativa? ¿Quiénes son los académicos interesados en la investigación educativa en FES Acatlán? ¿Se ha trabajado al respecto? ¿Se identifican líneas específicas de investigación en este campus? Son la razón de ser de éste trabajo.

Estas y otras interrogantes relacionadas con la investigación educativa han despertado interés por averiguar cómo se perciben la investigación educativa en FES Acatlán, los académicos que laboran en ese espacio educativo.

No se ha estudiado la situación de la investigación educativa en FES Acatlán, a pesar de ser parte de las Instituciones de Educación Superior del país, concretamente en el Estado de México, de ser la segunda dependencia de la UNAM en la zona metropolitana, que atiende a un gran número de estudiantes además de tener licenciatura, maestría y doctorado en Pedagogía.

En general los académicos de las ciencias sociales y las humanidades construyen conocimiento de la realidad social, histórica y cultural mediante acercamientos y focalización de grupos específicos con el propósito de realizar un conocimiento profundo de ellos a fin de comprender y configurar bases teórico-metodológicas para mejorar los procesos encontrados en esos focos sociales para su beneficio y la creación de nuevos conocimientos.

En aras de lograr un acercamiento mayor en este grupo focalizado en FES Acatlán; esta investigación no pretende realizar un análisis de grandes acontecimientos sociales, ni generalizar sus descubrimientos a grandes poblaciones. Pretende centrar la atención en la subjetividad de los actores directos y, a sus formas de vida, sus pensamientos, ideas, creencias y prácticas. Poco se conoce de estos actores y de su forma de pensar, su disposición, aceptación, rechazo o reconocimiento del trabajo realizado institucionalmente en relación con la investigación educativa. La importancia de los roles desempeñados por estos actores son primeramente sociales y posteriormente institucionalizados y legitimados por ellos mismos. Dichos roles son desempeñados en forma individual, impregnados de la identidad de cada actor. En este espacio social y educativo, los académicos (docentes que laboran en Acatlán, independientemente de su categoría y nivel) tienen funciones diferentes a las de los funcionarios, los investigadores de los institutos, los estudiantes y el personal administrativo en general. La construcción subjetiva del espacio, en cada uno de estos actores, es diferente o coincide, depende de varias circunstancias socio-históricas

que interactúan enlazando diversas historias personales y roles determinados social e institucionalmente elaborados con otros.

Estos actores son personas con sueños, deseos, sentimientos, emociones, inclinaciones políticas e ideología formada en su trayectoria de vida desempeñando diversos papeles.

En consideración a estos actores como personas con una identidad propia, se pretende rescatar sus percepciones en torno a la investigación educativa mediante encuentros directos cara a cara, para observar y registrar sus gestos, acciones, vivencias personales y sociales que para ellos tiene significado y relación con su papel como investigador educativo.

Un primer supuesto es que los actores son portadores de papeles que desarrollan en distintos espacios sociales y particulares. Que estos roles son determinados socialmente pero se expresan individualmente. Cada actor es responsable de la forma en que desempeña sus roles.

Las instituciones educativas están en constante movimiento, en su interior se encuentran distintos imaginarios de proyectos educativos, la formación y trayectorias de los académicos y las diversas posiciones que tienen ante políticas educativas, modelos pedagógicos y prácticas educativas. En estos espacios educativos reina la heterogeneidad de sus actores y de ahí proviene también su complejidad. Manifestado en sus prácticas, relaciones y, la expresión de su pensamiento.

Se pretende, con base en la comunicación oral; la voz de los actores, focalizar sus consideraciones sobre la existencia de investigaciones educativas en la institución, recuperar sus memorias sobre las investigaciones realizadas o pretendidas, sus manifestaciones en torno a la importancia de las mismas así como el reconocimiento de lo realizado por otros en la misma institución.

En esta investigación se destaca la subjetividad de los actores al expresarse sobre su papel como investigador educativo. Las respuestas registradas en palabras de los actores proporcionan el material básico para descubrir sus percepciones y la posibilidad de consolidar la investigación educativa en FES Acatlán. Son indicadores de la situación imperante en este campus.

Es un espacio educativo situado en el noroeste de la zona metropolitana de nuestra gran Ciudad de México y, aunque está situado oficialmente en el Estado de México, la cercanía con la CDMX le da características específicas muy importantes. Este espacio educativo alberga a un gran número de estudiantes, en su mayoría de los alrededores de Acatlán, caracterizados por ser de clase media y, con padres sin estudios universitarios.

Como segundo supuesto la realidad social es múltiple ya que depende de la diversidad de las particularidades socio-históricas y culturales de sus actores; subraya lo local de Acatlán y el entramado de interrelaciones que se comparten en este espacio socio-educativo. Los diversos actores de Acatlán tienen percepciones, opiniones, representaciones sociales distintas dependiendo de la formación, orientación, posición y, disposición de sus actores. Depende mucho de si las carreras a las que pertenecen los actores como académicos, son profesionales en las cuales se privilegia la formación de habilidades para el uso adecuado y eficiente de los contenidos de su cuerpo de conocimientos, orientadas por un pensamiento práctico. O las estrictamente académicas privilegian la investigación, para contribuir al cuerpo de conocimientos disciplinarios

El tercer supuesto en las investigaciones enfocadas mediante la perspectiva de los actores, la importancia radica en el conocimiento detallado de sus formas de percibir, pensar y en la descripción de prácticas específicas producidas en el ámbito socio-educativo estudiado. Se construyen socialmente pero tienen sus raíces en la posición de los actores. En un mismo espacio social y educativo no hay una única posición institucional sino que está formado por diversos actores, con historias y orientaciones diversas, es decir, se tienen múltiples graduaciones y niveles. La realidad empírica encontrada en FES Acatlán permitirá comprender los diversos significados que expresan sus actores y las posibilidades de prácticas diversas.

Una estrategia metodológica para lograr la aprehensión de la particularidad de Acatlán que permita la coherencia entre la teoría sobre la construcción social de la realidad y los análisis del material empírico proporcionados por los actores. Constituye un trabajo basado en el rescate de la voz y memoria de sus actores. Para ello es necesario el uso de instrumentos de investigación que permiten obtener información en la relación cara a cara: la entrevista y grupos focales.

Como en todo trabajo empírico, es necesario sistematizar los datos obtenidos, grabar, transcribir y analizar las respuestas dadas al guion de entrevista y al consenso de los grupos focales. El análisis de datos cualitativos con base en las respuestas proporcionadas por los actores de la investigación educativa en FES Acatlán. La unidad de registro está dada por las respuestas a la entrevista aplicada a la muestra de académicos, investigadores de Acatlán. Así como los consensos de la entrevista grupal, llamada grupo focal. La unidad de contexto es la entrevista total aplicada a cada actor. Así como las sesiones completas de los grupos focales.

A fin de explorar la situación de la investigación educativa en FES Acatlán.

Problematización

Diversos análisis de la situación educativa en las universidades latinoamericanas desde diversas perspectivas, demuestran que las políticas educativas de esos países, manifiestan poco interés en la investigación, reflejado en el presupuesto que asignan a proyectos de esta índole, a la existencia o creación de instituciones y centros especializados en este campo, así como, a la escasa atención a programas de formación de investigadores que muestran ser relativamente recientes, insuficientes, y acotados en programas de posgrado.

En México, no existe una política nacional que guíe y unifique la investigación, ni un programa nacional dedicado a la formación especializada en investigación educativa, que forme investigadores, certifique y además, remunere dignamente las actividades y funciones de, en y para la investigación. Esto es sólo un ejemplo y una de las causas por las cuales la formación en investigación depende de las trayectorias personales de los sujetos, su interés y disposición.

Esto no se debe al desconocimiento de la importancia que tiene la investigación para el país, sino a preferencias diferentes, actividades, habilidades, saberes y conocimientos que responden a un mundo “líquido” en el cual predomina la inmediatez, la comercialización y los productos palpables y remunerados.

La época actual, es reflejo de preocupaciones como: la globalización económica, los efectos del neoliberalismo, el cambio climático y problemas sociales generados en las relaciones humanas; nacionales e internacionales. Dinámicas sociales que han resultado de considerar la funcionalidad del mundo como un modelo generalizado (único) para todos, cuyas bases son la racionalidad y la eficacia.

Aunado a esto, aparecen cambios en las relaciones humanas, debido a la aparición de una tecnología cada día con alcances más sorprendentes; para comprobarlo basta con reflexionar sobre las acciones involucradas en los procesos de comunicación. Hace algunos años esos procesos se ejecutaban en tiempos acrónicos, actualmente se impone la inmediatez en tiempos sincrónicos, sin precedentes.

La sorprendente aplicación de los descubrimientos tecnológicos; paralelos y articulados entre diversas disciplinas, ha motivado prácticas permanentes para la innovación constante de sus productos; se notan en los medios de transporte, en la preparación de alimentos, la salud, la educación, etcétera. Estos procesos tecnológicos propician la creación de otros campos (novedosos) aún no nombrados específicamente por cada disciplina, (es el caso, por ejemplo, de la *robótica* que aparece paulatina y simultáneamente en varias áreas sociales).

Del mismo modo, surgen preocupaciones relacionadas con problemáticas sociales y culturales propias de ésta época que conducen a la humanidad a: abandonar sus espacios, sus raíces, al éxodo rural, las transformaciones urbanas, la reducción en los espacios de hábitat, el desempleo, las nuevas formas de trabajo, la reivindicación de los espacios regionales, la inmigración masiva, la revolución producida en los roles sexuales, la preocupación por el cambio medioambiental; en conjunto, todo esto ha obligado al ser humano a modificar su identidad a pasos agigantados. (Dubar, 2000p. 21) Dichas problemáticas podrían ser estudiadas por los investigadores educativos.

La transmisión de significados en una institución se basa en su reconocimiento social como generadora de solución permanente a un problema constante. Por lo tanto, los actores potenciales de las acciones institucionalizadas deben enterarse sistemáticamente de estos significados, para lo que se requiere procesos educativos.

Pero ¿cómo ha afectado esta situación social en la producción de nuevos conocimientos y su aplicación en un campo específico del saber? ¿cómo perciben los académicos investigadores de Acatlán; tanto el papel de la investigación en general, como de la investigación educativa en particular? ¿qué sentimientos y emociones se desprenden de esta función sustantiva? y ¿en qué situación se encuentra?

Dos áreas de gran peso para las universidades como parte de las instituciones de educación superior del país, son la investigación: sus posibilidades de formación y la indispensable capacidad de desarrollo como destreza fundamental para los académicos de la UNAM. La otra es la educación; como estructura indispensable para mantener la sociedad y las culturas de un país. Dos áreas en constante intercambio ideológico, político, económico y social. Ambas se confabulan para obtener lo mejor posible, son comparsas necesarias; el desempeño de una es necesario para el éxito de la otra. Son como los ojos del ser humano; la perspectiva de la visión requiere de ambos ojos, el campo de visibilidad se afecta si uno falla; ambos son el complemento que configura la visión.

La investigación educativa en México está en vías de consolidarse como un campo caracterizado por ser multidimensional y multidisciplinario. La temática a ser abordada en dicho campo es múltiple y variada. En su carácter complejo, integra y articula “lo educativo” desde varias dimensiones, campos disciplinarios y niveles de formación, razón por la cual es necesario determinar cuidadosamente e identificar los posicionamientos de sus actores.

Las aportaciones al campo de conocimientos de cada ciencia o disciplina producida con base en la investigación, compromete a sus integrantes en la labor de formar nuevos estudiantes en habilidades investigativas y de este modo, asegurar la existencia, actualización y trascendencia del campo.

La necesidad de transmitir descubrimientos provocados por los avances científicos en cada área del saber, es imprescindible; por lo que cada espacio de conocimiento específico, requiere de una sólida formación de sus integrantes mediante procesos de articulación que articule fundamentalmente el campo de conocimiento específico y la construcción de un modelo pedagógico adecuado a sus necesidades.

Las universidades como parte de las Instituciones de Educación Superior en México, desempeñan la función de investigar para consolidar los conocimientos, habilidades y valores que los estudiantes han construido como parte de su formación. El alumno universitario, se forma profesional y académicamente, a partir de los conocimientos previos adquiridos durante su trayectoria estudiantil, con base en la cual, construirá nuevos conocimientos acordes a la carrera elegida, tanto docentes como estudiantes ponen en práctica, sobre todo en este nivel educativo, los procesos cognoscitivos superiores, mediante los cuales desarrollan el pensamiento crítico requerido para ejercer una profesión. De tal forma que las instituciones de educación superior como la FES Acatlán, al mismo tiempo que forma estudiantes en su profesión, prepara a jóvenes investigadores para seguir las huellas de los conocimientos disciplinarios y multidisciplinarios implicados en los principios, supuestos, enfoques y paradigmas que constituyen el cuerpo teórico conceptual y metodológico de cada campo de estudios.

El ser humano en la construcción social de la realidad (Berger y Luckmann, 2008) construye procesos de socialización, institucionalización y legitimación que involucran las trayectorias, los procesos de formación y la identidad de los sujetos de los sujetos.

En un movimiento dialéctico entre la construcción individual, intra subjetiva (personalidad) del ser humano, y la construcción intersubjetiva, mediante las relaciones con los otros, (socio-cultural) propicia el ambiente, el clima psicológico, social y geográfico, en el cual se mezclan las personalidades, ideas, actitudes, conocimientos y valores. La sociedad como construcción humana, establece temporalmente un orden social (Berger y Luckman, 2008:70) establecido en el pasado, pero moldeable con el devenir de las interacciones humanas, las decisiones tomadas, los procesos tanto elegidos como los eliminados, en cada situación y momento clave en el devenir de los hechos y su relevancia.

Las interacciones sociales a lo largo de la historia, han transformado la constitución de las familias, el papel de la religión, la influencia social exterior a la escala de valores establecida en el seno familiar, la ideología, la estructura mental, de cada integrante. Es en ese interjuego entre el *yo* y *nosotros* lo que modifica los procesos de institucionalización y legitimación social en cada campo de conocimientos, en cada cultura y en cada época.

Aparentemente, la sociedad y sus formas de legitimación cambian, hay grandes avances y adelantos como la reducción de tiempo para la realización de múltiples procesos humanos; la comunicación mundial en forma inmediata. Sin embargo, el significado de estos cambios produce situaciones dicotómicas. Si bien es cierto que la tecnología ayuda a acortar las distancias entre las personas, al usar las redes sociales, mediante diversos medios de comunicación y aparatos móviles, también es cierto que la gente parece estar más deshumanizada, los delitos aumentan, los conflictos inter e intrafamiliares son cada vez peores, las preferencias actuales de los jóvenes, en general, se rigen por el valor a la rapidez, el dinero, el egoísmo; pareciera que solo les interesa luchar por su bienestar, para conseguir sus propios intereses, sin considerar la situación social de su entorno (Savater, 1997, Dubar, 2002, Vasen, 2008).

Ante las transformaciones de la estructura y los roles sociales, también se han creado nuevas necesidades y formas de satisfacerlas, la identidad del sujeto está supeditada, no a un orden social establecido sino a procesos de construcción de nuevos roles (Berger y Luckman, 2008) formas nunca antes vistas de interlocución, de relaciones laborales, de composición de las familias, etcétera, estos procesos provocan nuevos roles a desempeñar en una comunidad, mismos que impactan directamente en la formación de las identidades de los sujetos. En una relación dialéctica en la que la esencia de una impacta (social-individual-social-) necesariamente en la otra. Y el resultado lento y paulatino se convierte en un nuevo orden social, no necesariamente mejor al anterior. En este mundo cambiante es necesario pensar, reflexionar, investigar el papel que juegan en este nuevo orden, en el que las instituciones se desdibujan, la función de la educación, la escuela y la sociedad en general. Ante esta situación de “crisis” es necesario investigar cómo se dan los procesos de apropiación de conocimientos. Los resultados de estas investigaciones podrán aportar datos para pensar, reflexionar y proponer posibles mejoras tanto en la formación de los estudiantes como en las formas y medios mediante los cuales hacen suyos los conocimientos vigentes.

Ahora bien, al ser protagonistas en la construcción de nuevos conocimientos: ¿de qué forma podrían los universitarios contribuir a una transformación que mejore las

circunstancias deplorables en que se encuentra el mundo actualmente? ¿Cómo se forman los universitarios profesionalmente? y ¿qué herramientas cognitivas dominan durante su formación? ¿Cómo construyen su identidad profesional? ¿Sería una identidad profesional, ética, competente, sólida y humana?

Los jóvenes estudiantes de las generaciones recientes han sido formados bajo la expectativa de lograr su ingreso a un mercado laboral existente, en la creencia de que con el esfuerzo logrado durante su formación, bastará para abrirse camino en ese campo; además de superar lo logrado por sus padres o sus profesores; pero estos jóvenes no se han preparado para enfrentarse al mundo actual. No han construido una identidad profesional mediante la cual puedan reinventarse; es decir construir un orden social diferente. Es difícil en tanto aún están en formación y apenas conocen el orden social y los roles establecidos por las sociedades de otros años. El mundo *artificial* (aún el más cercano a la realidad) creado en las escuelas mediante los planes de estudio, no está en relación directa con las problemáticas sociales. La realidad es muy compleja como relata Bauman:

“un mundo inhóspito y poco acogedor en el cual los méritos logrados se devalúan, las puertas se cierran, nada los ha preparado para el desempleo y la competencia voraz y tristemente a la acumulación de acciones que se viven como acumulación de fracasos.” (Bauman, 2014, p. 55).

Ya han pasado los tiempos en que bastaba un título universitario para lograr un trabajo atractivo, bien remunerado, con la posibilidad de ir en aumento, ya no es garantía de un trabajo seguro, cada día hay que prepararse más sin esperanza, los empleos ahora son de tiempo parcial, temporales, sin seguridad social, sin expectativas. ¿Qué sociedad esperamos dentro de algunos años con esta situación? Se requiere indagar y proponer cambios adecuados a los intereses de todos. Se debe preparar a los jóvenes en los procesos de investigación, para brindarles la oportunidad de averiguar por ellos mismos y así, poder proponer las transformaciones que consideren necesarias. Fortalecer su identidad profesional y personal para intentar los cambios requeridos.

La formación de jóvenes universitarios en investigación aporta nuevas expectativas hacia la vida; hacia la solución de problemáticas sociales relacionadas con la educación, en la medida en que se aprenda a investigar, en esa misma medida se aprenderá a elaborar propuestas para transformar problemáticas añejas; pero el estudiante deberá asumir el rol profesional para el cual se prepara así como enfrentar las problemáticas reales en toda su complejidad. ¿Cómo asumen los universitarios el impacto de los resultados de investigaciones en su campo de estudio? Es importante considerar la responsabilidad, el

compromiso, la comprensión de las situaciones analizadas, la convivencia colaborativa y cooperativa, así como “el pensar lo que se piensa” (Savater, 1997:32)

Probablemente se logre al formar una identidad profesional comprometida, responsable y comprensiva. Con apoyo de un cuerpo docente del mismo modo comprometido, responsable y comprensivo de la importancia de la investigación para la construcción de conocimientos disciplinarios y la solución de problemáticas sociales, educativas, humanas. La investigación es indispensable en la educación de un país, debido a ella, se consolidan y construyen nuevos conocimientos. Adopta diversas formas y especificidades de acuerdo a las diversas disciplinas que la conforman. Sin ella, no habría avance en el conocimiento, en ningún campo del saber.

Las universidades, como parte de las Instituciones de Educación Superior (IES), son espacios en los cuales las interacciones entre los sujetos están mediadas por las posiciones y disposiciones de sus actores al convertir cada área disciplinar en un campo de conocimiento rico en intercambio ideológico y sociocultural. La configuración y el orden social establecido en cada institución está determinado por la diversidad, clase y jerarquía de esos roles; son la base de la estructura institucional, promueven una dinámica interna que prefigura la formación de la identidad de sus integrantes. El análisis de las implicaciones que genera la gestión institucional se refleja en las razones por las cuales cada integrante objetiva su personalidad y construye su propia identidad ya sea como docente, como investigador o ambas.

En este sentido, desde el estudio de la identidad se abre la posibilidad de indagar en torno a las formas mediante las cuales los académicos significan las aceleradas transformaciones de ésta época, perciben el entorno y deciden llevar a cabo prácticas diversas. Sería importante poder describir de qué manera la identidad (personal y social) moldea y transforma lo instituido; la pertenencia al campo universitario, a la docencia y, fundamentalmente a la investigación. Estudios sobre la identidad individual y grupal proporcionan elementos para analizar la construcción del campo de la investigación educativa en el contexto en el cual se practica la docencia y la investigación.

PROBLEMA

No existe una investigación que sistematice la información sobre la investigación educativa en FES Acatlán que confirme de alguna manera, el estilo de vida del investigador educativo. No hay una investigación que privilegie el papel protagónico de los

actores de la investigación educativa. O que indague sobre la posibilidad institucional de formación de investigadores en ésta área. Si se llegara a sistematizar información proveniente de las percepciones de sus académicos sobre la investigación educativa, se podrían objetivar acciones específicas en los académicos para impulsar su desarrollo.

Es probable que el campo de la investigación educativa en FES Acatlán no ha logrado su consolidación o identidad, principalmente por la falta de consenso en la delimitación del campo; de auto-reconocimiento de pertenencia al mismo; por falta de comunicación y, la diversidad en los grados de profundidad de análisis realizado así como, el posible alejamiento de los problemas comunitarios reales. Al revisar los trabajos de investigación de la institución se nota que no se ha realizado una indagación sobre la investigación educativa en FES Acatlán en sus 42 años de existencia.

Pregunta de investigación

¿Cómo perciben la situación de la investigación educativa, mediante la expresión de su voz, su memoria y, cuáles son las condiciones institucionales y disposiciones personales, de los académicos de FES Acatlán para su consolidación? es decir; qué implica ser investigador en Acatlán. ¿Cómo perciben la situación de la investigación educativa en FES Acatlán y, cuáles son las condiciones institucionales y disposiciones personales, de los académicos para su consolidación?

El objetivo general de la investigación consiste en:

Analizar las percepciones de los académicos mediante su voz y memoria para conocer la situación de la investigación educativa en FES Acatlán.

1. Identificar los elementos que conforman la percepción, de los académicos de Acatlán con el fin de recuperar su pertinencia en la configuración de su situación e identidad.
2. Identificar los procesos de institucionalización, legitimación y roles de la investigación educativa en la UNAM y en FES Acatlán.
3. Relacionar las percepciones de los académicos sobre la investigación educativa en el contexto de Acatlán a partir de la construcción de una metodología cualitativa que explore la posibilidad de dicha identidad en el campus.

Explicar cómo podría ser el perfil de identidad del investigador educativo en la FES Acatlán mediante el análisis de las categorías de investigación presentadas.

Justificación

La importancia, relevancia e implicaciones que tiene la investigación, de todo tipo es innegable. No todos los países asignan a la investigación un papel protagónico, la jerarquía que establece cada país, depende fundamentalmente del valor asignado a los problemas por resolver en cada uno, y a sus posibilidades económicas.

En México existen centros especializados para realizar investigación, sin embargo, son pocos para atender las necesidades requeridas. La labor realizada por académicos de FES Acatlán en materia de investigación es digna de tomarse en cuenta así como de incrementarla. Reconocer las percepciones de sus actores sobre la situación de la investigación educativa permitirá conocer sus posibilidades, saber quiénes forman parte de él, describir los sentimientos y emociones que les provoca investigar; autonombrarse investigador educativo y esforzarse por consolidar el campo son razones suficientes para una investigación de este tipo.

Las universidades mexicanas en su labor de formadoras de jóvenes promueven la investigación científica y humanística requerida por el país, especialmente aquella que promueve la construcción de nuevo conocimiento en diversas disciplinas. La insistencia en la formación permanente, ha abierto la posibilidad para actualizar los conocimientos adquiridos, así como ampliarlos de manera integral. No obstante, los centros, institutos y organizaciones civiles son insuficientes. Se requiere un compromiso mayor tanto del sector gubernamental como del educativo y social, para atender todas las necesidades requeridas en el país. En este sentido, las funciones asignadas a las universidades mexicanas cobran gran importancia como formadoras y promotoras del conocimiento. Sin embargo, en el orden social e institucional establecido para la mayoría de las universidades, involucra actividades mixtas, es decir, los académicos deben distribuir su tiempo entre actividades para desempeñar el rol de investigador, el de docente y el de difusor de sus propios productos; esto merma la posibilidad de consolidar grupos de académicos que configuren identidad institucional al tipo de investigaciones que realiza. No hay posibilidad de configurar un estilo de vida del de investigador, la dispersión de actividades y otros obstáculos comunicativos lo impiden.

Es decir, los roles establecidos en una institución, como la universidad, están determinados por las actividades asignadas en cada una, desde lo acordado por la política educativa, social y la administración escolar, mismos que son desempeñados por sus actores.

Los integrantes de las instituciones (académicos, administrativos y alumnos) seleccionan el tipo de acciones cotidianas para ejecutar sus roles, pero dicha selección esta, a su vez, determinada por la interpretación que cada sujeto le da a ciertas actividades y no otras; la

formación educativa de cada sujeto, su experiencia y trayectoria, tanto personal como profesional, entran en juego con el orden social imperante al interior de la institución. Es decir, se determinan social e institucionalmente.

Sucede en forma simultánea y dialéctica, gradualmente; cambios en una genera cambios en otra sin llegar a estabilizarse completamente; el diálogo constante entre investigadores de un mismo campo puede construir un estilo de vida y, con ello se puede obtener el reconocimiento del campo tanto al interior como al exterior de la institución. Poco a poco las actividades cotidianas conducen, invisten, por así decirlo, la identidad institucional y la de cada uno de sus actores, en este caso es el de los actores de la investigación educativa.

Es fundamental comprender la configuración del campo de investigación en cada una de las Instituciones de Educación Superior (IES) especialmente en las universidades en sus diferentes Áreas y Facultades. Este trabajo se realiza en la FES Acatlán; representa una de las posibilidades educativas de la zona norte del área metropolitana.

El papel de la investigación en un país, es determinante para la construcción de nuevos conocimientos disciplinarios, y fundamental para proponer nuevos modelos, estrategias y actividades educativas para su transformación. El quehacer cotidiano de una institución de educación superior debe contar con centros de investigación especializados como es el caso del IISUE sin embargo, en México, la formación de investigadores y el reemplazo de nuevas generaciones, se resuelve mejor mediante los estudios de posgrados en las universidades. Los estudios de maestría, doctorado y especialización, en los que se exige trabajo de investigación, es el mejor semillero para su crecimiento.

En cuanto a la investigación educativa específicamente, la relevancia es evidente. Actualmente es notoria la urgencia de impulsar a los estudiantes durante su formación universitaria para desempeñarse en actividades de investigación, ya que estas logran desarrollar los procesos cognitivos superiores como: pensamiento, reflexión, atención, memoria, categorización, pensamiento deductivo e inductivo, analítico, sintético y crítico, la sistematización y orden en el trabajo, la lógica de estructuración requerida, así como la aceptación de ciertas reglas establecidas en el proceso.

En México, somos testigos de la falta de investigación en proyectos y programas educativos; hemos podido notar las críticas realizadas a las propuestas hechas a las reformas educativas; su análisis ha comprobado la insuficiente base teórica que fundamente los análisis de los diversos contextos educativos y diferenciación de las necesidades de los requerimientos básicos. Algunas de esas propuestas suelen presentarse

sin un acompañamiento adecuado de modelos pedagógicos afines a los cambios propuestos.

En lugar de ello, se sugiere presionar al docente, al académico, al maestro y se resuelve, en ocasiones al colmar de actividades a los docentes, durante su jornada de trabajo, aspecto que no significa una mejora en el aprendizaje del alumno. Se debe partir de investigaciones que indiquen cuales son los problemas reales y sus circunstancias, para proponer proyectos alternativos de mejora o solución de cada problemática.

Si se tiene la posibilidad de formar, más y mejores investigadores, es importante conocer que elementos han logrado motivar la permanencia de académicos en actividades de investigación, sin importar haber sido formados para ello, o ante la falta de presupuesto, obstáculos administrativos, presiones por el tiempo de entrega, etcétera. Estos académicos resilientes, dignos de admiración, logran construir nuevos conocimientos en sus disciplinas, sin el suficiente reconocimiento institucional y social a su labor.

La identificación de qué académicos realizan investigación y las líneas y proyectos que trabajan, permitirá tener un acercamiento al campo de la investigación educativa en FES Acatlán. Con base en las identidades de universitario, investigador y docente, construidas por el personal académico de Acatlán, y narradas por ellos mismos, se podrá recuperar las percepciones sobre la investigación educativa y sistematizar la de información, para describir la situación de dicho campo en esta institución. Así, con base en ello, se podrá consolidar un cuerpo académico con varias líneas de investigación que le den identidad a la investigación educativa en Acatlán.

A medida que se revelen las percepciones de los académicos interesados en la investigación educativa, llamémosle “cuerpo académico”, se podrá esclarecer quienes son los participantes, las reglas establecidas para pertenecer, permanecer, o salir de dicho cuerpo académico, el intercambio ideológico y, las acciones efectuadas para desempeñar los roles. Se podrá reflexionar sobre la situación imperante y, tal vez, proponer acciones para su consolidación.

Mediante las respuestas de los académicos, se pueden interpretar sus percepciones además de fortalecer, lazos académicos, afectivos y personalizados, que solamente puede darse en el encuentro *cara a cara*. (Geertz, 2005) Ese intercambio de ideas, pensamientos y recuerdos mediante su voz y memoria, es lo que fortalece el campo y, la posibilidad de consolidación del mismo. De tal forma que sea posible reunir las diversas sugerencias y experiencias para incrementar la intercomunicación entre los académicos y, establecer la

posibilidad del trabajo colegiado. En un intento por consolidar los avances y trabajos realizados sobre en investigación educativa.

Este gran territorio de la investigación educativa, compuesto por un conjunto de diversos campos disciplinarios, se convierte en una *urdimbre* (Camarena, 2009) en la que cada capa se conforma de un objeto de estudio, centrado en un contexto determinado; cada equipo de trabajo, selecciona desde diversas miradas, teórico-metodológicas, sus intereses, políticas y formas de resolver sus problemas. Cada grupo de los investigadores desde esta diversidad posee su propia identidad. Ninguna de las cuales se impone a la otra, puesto que son desarrolladas en épocas y contextos diferentes. Sin embargo son compartidas y se mezclan en el trabajo colegiado.

Para lograr los objetivos propuestos se retoman los conceptos de: percepción, identidad, institucionalización, legitimación, roles, experiencias y valores sociales. Con una mirada desde la sociología del conocimiento y articulados con aspectos generales de investigación educativa. En la articulación de los procesos de institucionalización y legitimación, que integran la identidad de investigador educativo, reforzada por el reconocimiento de los roles establecidos y el orden social tanto, interno y externo a la institución, así como el prestigio que alimenta tanto la personalidad como la identidad de cada sujeto, permitirá rescatar la subjetividad con que perciben los académicos los procesos de investigación.

La UNAM es una institución de prestigio, nacional e internacional. La FES Acatlán contribuye al desarrollo de su papel en el país, como formadora de personas profesionales, comprometidas, mediante los cuales analiza y reflexiona los problemas sociales y educativos, dirigidos a la inminente satisfacción de necesidades, mediante el moldeamiento de significados; guiados por el lema de “por mi raza hablará el espíritu” la formación de profesionales es humanística, sobre valores de comprensión, responsabilidad y compromiso, al ser estudiantes reflexivos, críticos e innovadores, que requiere sobre la base de construcción de conocimientos, habilidades, destrezas para resolver problemáticas del país. Por lo que trabajan con un conjunto de interpretaciones del mundo, sus sociedades y culturas en un universo de significaciones dadas.

En ese universo de significados se retoma la institución FES Acatlán como espacio en el cual se desarrolla investigación educativa; en el entendido que al ser una entidad multidisciplinaria, lo que une e identifica a sus agentes y actores es el interés por transformar la formación de los estudiantes en profesionales comprometidos, responsables, con valores y ética formal en beneficio de la humanidad.

Capítulo 1

1.0 CAPITULO CONCEPTUALIZACIÓN.

1.1. Introducción.

En este capítulo se describen los conceptos en los que se basa la investigación, los referentes teóricos de Peter Berger y Thomas Luckmann, quienes mediante las premisas básicas de la sociología del conocimiento, articulan procesos humanos a partir de los cuales cualquier conjunto de conocimiento, tipos de conocimientos, quedan establecidos socialmente como realidad. Así como los principios de identidad de Dubar....

Se describe el concepto y procesos de percepción en los seres humanos, las características teóricas de la identidad y el papel del Yo y el Yo social en la construcción de habituaciones y tipificaciones recíprocas, que dan lugar a la institucionalización, la legitimación y la naturalización de procesos sociales como reales. En el entendido que mediante la voz y memoria de los actores de la investigación educativa, podremos configurar la situación de la investigación educativa en FES Acatlán.

1.2. PERCEPCIÓN

En el SXX, en pleno auge de la Psico-fisiología, los estudios sobre percepción están basados en el principio de que “todo proceso psicológico está precedido y acompañado por un determinado tipo de actividad orgánica.” Se entendía como el resultado de procesos exclusivamente sensoriales; su función es una actividad cerebral, impulsada por la transformación de un órgano sensorial el resultado: audición, visión, tacto, etc. (Vernon, 1967) El empirismo es el contexto en el que se desarrolla el concepto de percepción. Es considerado como un proceso de conocimiento resultado de la experiencia; es una aprehensión sensible de la realidad externa, antes de toda reflexión. En ese momento, una premisa básica consistía en que “todo estado psíquico tiene su origen en la sensación”. Así, una idea era considerada como una huella dejada en el cerebro por el impacto sensorial; es la conciencia la que organiza, integra y forma estados complejos. La percepción se considera, en ese momento, como un mediador entre los objetos y la realidad.

La percepción es un proceso cognitivo mediante el cual el ser humano identifica las sensaciones producidas por el mundo real. Configura un conjunto estructurado de impulsos nerviosos recibidos por los sentidos y a los cuales el sujeto les asigna características experimentadas con anterioridad y reconocidas de modo social y cultural.

La impresión permanente de los objetos, procesos y relaciones, les da una identidad estable en el cerebro. Por ejemplo: un edificio puede clasificarse como mayor que, o menor que, otros edificios, todo depende del ángulo desde el que se mira. Visto desde arriba o desde abajo la percepción visual cambia; dependiendo de la mañana o tarde, cambia su color, el tipo de sombras sobre él; pero el ser humano sabe que siempre será un edificio.

Hay que considerar que los estímulos del mundo real, son distintos, aunque los procesos fisiológicos sean los mismos. Diferentes personas *interpretan* éstos estímulos atendiendo a una gran variabilidad de posibilidades, en función de sus experiencias (vivencias).

Poco a poco, mediante el avance en los estudios sobre el tema, el ser humano al percibir reconoce “objetos permanentes”, así como, la posibilidad de variación de su apariencia, dependiendo del ángulo desde dónde se “mire” y otras variables como: las distancias, la velocidad, la discriminación, el tiempo etcétera.

Del mismo modo se reconoce que al individuo le atraen o interesan los objetos por dos razones fundamentales: por sus características propias y por las acciones que puede realizar al interactuar con ellos. Las personas clasifican constantemente sus percepciones, de tal forma que elabora varias categorías, de acuerdo a las cualidades esenciales de los objetos y su aprovechamiento.

Definitivamente, no se puede quedar de lado el aspecto afectivo del ser humano. La influencia afectiva en el desarrollo cognitivo conduce al sujeto a adjudicar características personales hacia los objetos y clasificarlos de acuerdo a sus experiencias. Es capaz de abstraer cualidades de los objetos (procesos, relaciones, situaciones) y de predecir lo que puede ocasionar una u otra acción con ellos.

La percepción de objetos extraños para el sujeto, poco familiares, o diferentes en relación a sus experiencias previas, propicia confusión en la percepción debido a que la información es ambigua. A eso se le conoce como estimulación ambigua. Se perciben: texturas, colores, formas, posiciones, movimientos, relaciones, estados estáticos, congruencia con lo esperado o que coincide con las expectativas de quien percibe.

En las percepciones se producen imágenes, sonidos, gustos, movimientos, etc. de todo tipo, las observaciones y recuerdos auditivos, olfativos, visuales, kinestésicos, le dan sentido a lo que se percibe y, captan nuevas sensaciones y nuevas vivencias en las que también se involucran variedad de sentimientos y emociones (Vernon, 1967:35).

En la percepción social el sujeto puede reflexionar verbalmente su experiencia, de tal forma que el lenguaje también desempeña un lugar muy importante en las percepciones.

Al nombrar sus percepciones el sujeto, determina la manera como lo percibe en ese momento y como lo recordará en el futuro, manifiesta el sentido y organización lógica de tales percepciones. Así por ejemplo: las percepciones y opiniones de los testigos de un accidente o un asalto, o cualquier evento social, son muy importantes, sin embargo, deben ser matizados por quien toma nota de ellos debido entre muchos aspectos a la rapidez con la que se realizan estos eventos, los ángulos desde dónde los vivieron, si los observaron, oyeron o fueron movidos, por la distancia a la que se encontraban, por el tiempo de observación y por la forma personal de describir una actividad social, alarmante, pasiva, con miedo o terror, con precaución y cautela, etcétera.

El proceso perceptivo puede detenerse antes de llegar a plena conciencia y, el sujeto, aunque esté ahí, ignora algunos estímulos, por diversas circunstancias. (Vernon.1967:37) De suerte que, para muchos otros sujetos presentes en la vivencia tendrán, tal vez, opiniones diferentes, sin embargo siempre estarán muy cercanas a lo que sucedió realmente. En este caso la frecuencia en la similitud de las percepciones, verbalizadas, podrá fungir como un indicador de realidad y pueden referir acontecimientos sociales diversos.

También, es común que la gente se habitúe a dejar pasar por alto, cosas que no comprende; siempre que no se le obligue a poner atención. Del mismo modo, el sujeto no puede ignorar una experiencia incongruente o inesperada, tiende a hacer conjeturas, es decir, en ciertas circunstancias; suele guiarse por sus experiencias pasadas en situaciones similares. Esto sucede porque los seres humanos sabemos que los hechos se suceden en una secuencia temporal continua y podemos así, predecir lo que ocurrirá probablemente, fundándonos en lo que ha ocurrido en el pasado. Un sujeto, situado en una esquina de una calle, puede observar dos automóviles a una gran velocidad en trayectorias cruzadas, al percibir, calcula inmediatamente la alta correlación entre la velocidad y el tiempo, la trayectoria de las calles y su experiencia, por lo que es capaz de predecir la probable

coalición, rápidamente construye en su imaginario el resultado como un percance desastroso y, puede actuar sorpresivamente de cierta manera para alertar a los conductores y, evitarla.

Se ha estudiado la forma en que el ser humano reúne en clasificaciones: hechos, situaciones, relaciones, actividades, etcétera, de tipos particulares de cosas. Las percepciones le permiten construir clasificaciones de lo que ha percibido en su vida mediante sus vivencias y, asociarlo con las vivencias perceptivas de tiempo, espacio con un determinado hecho dado, pudiendo realizar conjeturas razonables sobre lo que puede pasar después. Si conoce y comprende lo suficientemente una clase de situación, puede predecir más o menos correctamente lo que sucederá. También puede adelantarse en señalar, las diversas reacciones de los participantes, cada cual en su propio rol.

Simultáneamente se ha estudiado y se reconoce la existencia de diferentes umbrales de percepción, dependiendo de la personalidad del sujeto y su desarrollo durante la socialización primaria y secundaria. Procesos durante los cuales el ser humano construye y comparte un universo de significación. “La sociedad se entiende en términos de un continuo proceso dialéctico compuesto de tres momentos: externalización, objetivación e internalización” (Berger y Luckman.2008:162) A pesar de esta variabilidad, las percepciones sociales verbalizadas, se han convertido en aliados de los investigadores para detectar la situación de un tema específico en un grupo focalizado.

Otros autores afirman que la percepción es un proceso de la actividad mental del cual dependen otras actividades psicológicas como el aprendizaje, la memoria, el pensamiento que dependen del adecuado funcionamiento de la organización perceptual. En palabras de Berger y Luckmann la percepción sería un proceso mediante el cual se internaliza la sociedad, se comprenden sus submundos y los roles que en ellos se desempeñan, gracias a las secuencias de aprendizaje según los intereses creados por los que administran el cuerpo de conocimientos. Considerando que, en la socialización primaria el niño internaliza el mundo de sus padres como “el mundo” y no como perteneciente a un contexto institucional específico. Bastante sorprendido puede quedar un niño cuando descubre que “el mundo” no es el único mundo que existe.

“Con los años la percepción se consideró como un estado subjetivo por medio del cual se abstraen hechos relevantes del mundo externo.” Se comprobó, mediante varios experimentos, que la actividad mental no es una copia idéntica del mundo percibido, sino

que el ser humano al percibir interpreta. En este contexto se considera a la percepción como un proceso de extracción y selección de información relevante que genera un estado de lucidez y claridad consciente; que permite el desempeño adecuado del sujeto, dentro del mayor grado de racionalidad y coherencia posible del mundo real, circundante.

En un ambiente plagado de estímulos e información, el ser humano, al percibir, regula y modula la sensorialidad, selecciona, clasifica y agrupa en la conciencia mediante representaciones mentales, la información percibida y forma conceptualizaciones.

Aparece la Teoría de la Gestalt elaborada por Wertheimer, Köhler y Koffka, en el año 1912. Gestalt que significa configuración o “totalidad” esta teoría considera que la percepción es un proceso que tiende al orden mental ya que determina la entrada de información y garantiza que esta información forme abstracciones mediante la colaboración de otros procesos humanos mediante los cuales determina, coherencia, incoherencia, congruencia, diferencias, similitudes y establece categorías mediante las cuales se forman los juicios, conceptos y categorías de información. Supone que el sujeto percibe realidades totales y extendidas, tiende a ver en el mundo cualidades y totalidades de manera inmediata en forma holística.

Consideran que la percepción no es una actividad humana pasiva, al contrario es dinámica, no sólo selecciona información del medio ambiente sino que constituye un proceso de organización psíquica. Genera estados internos de ideas, lógicas, categorías. Definen la Percepción como un proceso mediante el cual el ser humano agrupa la información seleccionada en unidades simples que le permitan a la conciencia adquirir la noción de objeto y producir abstracciones. (Vargas. 1994:48)

Esta investigadora Luz María Vargas opina que es un proceso biocultural. Una parte depende de estímulos físicos y sensoriales pero la otra depende de las pautas culturales e ideológicas aprehendidas desde la infancia. Todo ello mediante la capacidad para la producción de pensamiento simbólico y formas de apropiación. (Vargas, 1994: 47-56),

Afirma que el pensamiento simbólico depende de la ordenación y elaboración de sistemas de categorías con los que se comparan los estímulos. Conforman los referentes conceptuales para interpretar nuevas experiencias para la concepción colectiva de la realidad. Los referentes conceptuales aprendidos conforman evidencias a partir de las cuales las sensaciones adquieren significado. Este proceso de formación de estructuras perceptuales se realiza a través del aprendizaje mediante la socialización del individuo en

el grupo del que forma parte, de manera implícita y simbólica. En donde median las pautas ideológicas y culturales de la sociedad. (Vargas. 1994:48)

Después de la segunda guerra mundial, con la aparición de los “ordenadores” los psicólogos se preguntaron sobre las similitudes con la informática. Se acepta, ordena, almacena y procesa información, toman decisiones y generan información de salida. Los estudios sobre su relación se encuentran en la “Ciencia cognitiva” en donde se revisan sistemas de procesamiento de información. Han profundizado en estudios de memoria sensorial, atención selectiva, automaticidad, reconocimiento de patrones, prototipos etcétera. (Hardy y Jackson. 1998: 111) Temas muy interesantes que no serán tratados aquí.

Lo focal de este trabajo es la percepción del grupo de académicos de FES Acatlán en su conversación cotidiana sobre la investigación educativa en ese espacio educativo. La conceptualización sobre la percepción obedece a requerimientos sobre el posicionamiento con respecto a las percepciones y la justificación para su rescate en este trabajo.

La definición para esta investigación es:

Percepción: proceso cognitivo fundamental de la actividad mental que adquiere su máximo significado cuando entra en colaboración con otros procesos psíquicos como el aprendizaje, la memoria y el pensamiento. Proceso consciente e inconsciente mediante el cual se regula y modula la sensorialidad. Decide la selección, organización e interpretación de información recibida y, garantiza la formación de abstracciones necesarias para la construcción de objeto y su conceptualización. La percepción tiene la capacidad de producir pensamiento simbólico y formas de apropiación de la realidad.

1.3 IDENTIDAD

El concepto de identidad permite articular los aspectos de personalidad de los académicos, en tanto formación personal y profesional individual, con aspectos asumidos en su condición de docentes, e investigadores. Actividades que en este trabajo se reúnen en el término de académicos. Son individuos, pertenecientes a un grupo social importante del país; es decir forman parte, de la planta académica de una institución de prestigio y abolengo: la Universidad Nacional Autónoma de México, en cuyo espacio tiene lugar, una serie de comportamientos, categorizados como derechos y obligaciones, establecidos para el desempeño de los roles institucionales, que configuran su estructura social. El orden social e institucional aceptado y reconstruido por las actividades propias de la universidad. Los

académicos integrantes, poseen una identidad específica, resultado de su trayectoria particular, debido a procesos de institucionalización y de legitimación; aunados a procesos y trayectorias en su formación académica, el tipo de disciplina en que se desenvuelve y para la cual ha construido una serie de rutinas y habituaciones que constituyen tipificaciones recíprocas de ser y estar que comparten con los miembros de este grupo.

El concepto de identidad permite analizar las percepciones de los sujetos que investigan desde la subjetividad que caracterizan sus narrativas. Las opiniones, sentimientos, emociones, críticas y aportaciones identifican al grupo de académicos interesados por las actividades involucradas en la investigación. Tiempo después de interactuar unos con otros los académicos van construyendo lo que se considera institucionalización tanto de formas de actuar, como de pensar y responder a nuevos desafíos.

La base teórica para el análisis del objeto de estudio: los actores de la investigación educativa; articula los planteamientos sobre la conformación de la identidad, tanto personal como profesional que paralelamente contribuyen en complicidad, el interés y disposición para la investigación.

La identidad juega el papel de puente o bisagra, mediante la cual el desarrollo individual de cada académico, impacta en el desarrollo institucional, es el sujeto, cuya identidad está en juego al posicionarse en un determinado campo científico. La institución es el espacio en el cual el académico, debate, comparte, confronta y se torna legítimo a partir de su personalidad pone en interacción una serie de sentimientos y emociones entre sus compañeros de trabajo. En dicho espacio o campo, se discute y negocia simbólicamente desde posturas, posiciones y trayectorias diferentes, que al mismo tiempo que desarrollan su identidad, intercambian ideas, cultura, ritos, creencias, saberes, costumbres y proponen desde su posición y capitales diversos los avatares de la investigación educativa. (Bourdieu, 2003) Los académicos arriesgan en estos actos, su posición, prestigio, conocimientos, ideas y saberes, que constituyen el “sí mismo” es decir, su esencia, en una palabra, su personalidad. Lo institucional señala administrativamente, los papeles a desempeñar; es decir, roles diferenciados en los cuales varía la cuota de poder en cada uno de ellos, existe una jerarquía de acuerdo a los nombramientos y categorías establecidas institucionalmente y es en este espacio académico, en el cual se pueden formar habituaciones que determinarán las características y posibilidades de consolidación de un campo científico determinado. Abona al análisis de la situación imperante en Acatlán las aportaciones de la teoría de la

construcción social de la realidad en contra peso entre lo individual y lo social instituido. (Berger y Luckmann, 2008)

La experiencia de los actores de la investigación educativa de FES Acatlán es un indicador fundamental para el desarrollo de este trabajo. La percepción sobre la forma de realizar investigación, del trabajo formativo desarrollado durante su práctica docente, los sentimientos y emociones generados al realizar actividades de investigación; permitirán conocer las posibilidades de consolidación del campo de investigación educativa. Así como la aparición de un estilo de vida propio del investigador educativo.

Descubrir las experiencias; develar ciertos sentimientos y emociones que atraviesa el trabajo de investigación, desentrañar los significados y el sentido de sus acciones, tal vez permita consolidar el papel de la investigación educativa; lo que conduce a debatir, construir conocimiento pedagógico, y asentar las bases de su identidad.

El ser humano se define por lo que es, lo que puede hacer y lo que es capaz de generar en compañía de otros seres humanos; sin embargo el “*individuo y sociedad son indefinibles uno sin el otro*”. (Capello, 201, p.16)

El término identidad en latín: *ídem* se refiere a *lo mismo*. Algunos autores lo relacionan con dos vocablos: *ens* que significa Ser y, *entitas* que se refiere a entidad...relacionada con lo idéntico. Otros autores se refieren al término con base en significados de *idéntico* como representación o reflejo de “algo”. Asimismo, conlleva al análisis de las diferencias y para otros, identidad surge de la síntesis de lo *semejante*.

Paul Ricoeur, señala que la noción de identidad se deriva de dos palabras latinas: *idem* (igualdad) e *ipse* (mismidad). Igualdad quiere decir que se mantiene a través del tiempo; mientras que la mismidad presupone la existencia continua de un sujeto de la acción moralmente implicada; la propuesta de Ricoeur atañe a la identidad como proceso de auto-interpretación mediado por estructuras sistemáticas y narrativa; como todo proceso interpretativo, implica una dimensión moral comprometida con la responsabilidad. Señala que la diferencia entre los términos latinos *idem* e *ipse* radica en que el primero (*idem*) alude a lo “sumamente parecido”, mientras que el segundo alude a “lo propio”. (Lacub, 2001, p. 28)

Durante los años cincuenta el término se asoció con los procesos psicológicos mediante los cuales el individuo se ubica en su realidad social y se diferencia de los demás; en los años setentas y ochentas se menciona la *identidad social* como: mecanismo mediante el cual la

sociedad forma la psicología de sus miembros para alcanzar metas y personalizar los conflictos; es producto de la vida intersubjetiva de varios grupos: familia, vecindario, iglesia, estado, etcétera; involucra significados institucionalizados, construidos socialmente y objetivados; son como compromisos, negociaciones y acciones aceptadas por las personas que las experimentan como realidades subjetivas y objetivas. (Berger, y Luckmann, 2008, p. 214)

Las ciencias sociales y humanas se han interesado por abordar el estudio de la identidad, desde las áreas psicopedagógicas hasta la antropología psicológica (Margared Mead 1934, Erickson, 1950) pasando por la sociología del conocimiento (Berger y Luckmann, 1966).

En un principio, fue la psicología la conductora de los estudios sobre identidad debido a su importancia en el estudio de la personalidad, el desarrollo de la inteligencia y el liderazgo; procesos que determinan la situación humana tales como: la ubicación de la realidad mental, física y social, así como los procesos de diferenciación con los otros. (Parsons, 1951: 49)

Los autores que han estudiado los procesos involucrados en la construcción de la identidad advierten varias dimensiones:

- 1) Psicológica; 2) cultural; 3) axiológica 4) lingüística; 5) histórica y 6) espacial

La psicológica que involucra a todos los procesos superiores del intelecto: pensamiento, memoria, reflexión, inteligencia, percepción, etc. La conformación de subjetividades, objetivados en esquemas mentales diversos, distintos, propios de cada sujeto. La cultural a la cual le corresponde, aspectos diversos compartidos por los colectivos humanos; con un gran poder de adhesión y cohesión. La axiológica estudia los valores, actitudes, tradiciones, costumbres, hábitos sociales, ritos, y ceremonias. En las cuales se involucran los sentimientos y emociones humanas. La lingüística y su extraordinario papel mediante la comunicación en todas sus formas, tipos y modos: cara a cara; a distancia; mediática; escrita, verbal y no verbal.

La histórica que constituye el inventario, con base en el cual, se construye la memoria colectiva de los seres humanos; en ella, se aglutinan los sucesos más importantes, tanto positivos como negativos. Sobre los cuales los integrantes de una comunidad construyen, tanto emocional como intelectualmente, los hitos sobre los cuales se comprenderá la existencia de la sociedad y sus miembros. La espacial o territorial, es precisamente el espacio en el cual el sujeto se ubica. Sus características son determinantes en la construcción de la identidad; es el espacio objetivo en el cual cada persona satisface sus necesidades primordiales. Es también, el espacio en el cual se establece la superficie y

temporalidad de las relaciones societarias de cada individuo. Influye considerablemente en la formación de la memoria colectiva, afectiva y, emocional; mediante los valores y estimaciones del lugar donde cada quien pertenece. Es aquí donde se fortalece el sentido de pertenencia. El territorio permite crear en el sujeto orientaciones de significación; como si fueran planos, mapas, en los que se localizan las relaciones sociales de diversa índole.

La identidad es entendida como un sentido de *mismidad* y *continuidad*. Es parte del *carácter* de un ser humano, es su esencia, lo que lo describe, lo representa, su actitud mental y moral. Sucede como en la etapa del adolescente, cuando al descubrir ese *carácter* (describía William James 1890 en Capello, 2011, p.12) puede percibir, descubrir y asumir, en su “*voz interior*” ese es *¡mi yo real!* (asumido) (Erickson, 1959, p. 64 en Capello, p. 12) Desde la perspectiva de la identidad personal la *identidad* “*es la capacidad de autorreflexión para producir conciencia de la acción*” y al mismo tiempo crea la conciencia del individuo como persona; es un conjunto de reflexiones dinámicas en el cual la historia de vida de cada ser se ve influida fuertemente por los acontecimientos sociales (Meluci en Capello, 2011, p.28) así, la identidad es construida por cada sujeto en forma subjetiva, gradual, dinámica, consciente e inconscientemente.

“La identidad no es lo que permanece necesariamente idéntico”, sino el resultado de una *identificación* contingente; de una doble operación lingüística: diferenciación y generalización. La primera es la que tiende a definir la diferencia, la que incide en la singularidad de algo o de alguien en relación con los otros: la *identidad es la diferencia*. La segunda es la que busca definir el nexo común a una serie de elementos diferentes de otros, la identidad es la *pertenencia* común. Estas dos operaciones están en el origen de la *paradoja* de la identidad: lo que hay de único es lo que hay de compartido. La *paradoja* no puede ser resuelta mientras no se tome en consideración el elemento común a las dos operaciones: la identificación de y por el otro. Desde esta perspectiva no hay identidad sin alteridad. Las identidades tanto como las alteridades, varían históricamente y dependen del contexto de su definición. (Dubar, 2000: 11)

Dos de las posturas más trascendentales que explican la identidad son: la esencialista y la existencialista. La primera postula que la identidad es lo que permanece idéntico...afirman que el devenir está excluido del ser...la permanencia en el tiempo es a lo que se le ha llamado *mismidad* y es concebida como una realidad en sí. Propugna la singularidad esencial de cada ser humano (posibilidad de decir quién es en *sí*; y una pertenencia esencial que permite decirse lo qué es desde el nacimiento).

La existencialista retoma el concepto de *existente* considera que no hay esencias sino *existencias contingentes* y rechaza considerar que sean pertenencias esenciales (*en sí*) ni *a priori*, permanentes, entre los individuos. Considera que son modos de identificación que *varían* de acuerdo a los momentos históricos (épocas) y de la vida de cada sujeto (trayectorias) que se afilia a diversas categorías que dependen del contexto.

Cada ser posee múltiples pertenencias que pueden cambiar en el curso de una vida. El ser da primacía a las identificaciones “*para sí*” (internas, siguen un eje biográfico) respecto de las identificaciones para los otros (externas, cuyo eje es de relación). Se cree que la identidad “*para sí*” condiciona la identificación social de los grupos: familia, profesional, religioso, vecindario, etcétera y, es resultante de elecciones personales. Dubar afirma que “las dimensiones de relación y biográficas se combinan para definir las *formas identitarias* que constituyen formas sociales de identificación de los individuos en relación con los otros y durante toda su vida”. (Dubar, 2000, p.15)

Así se puede reconocer dos grandes categorías de identificación: a) externas (para los otros) que implican las relaciones personales e interpersonales; b) internas “*para sí*”, en la que está implicada la trayectoria biográfica de cada ser (cada sujeto).

1.4 El “yo”

Las aportaciones de Sigmund Freud, propician científicidad, al incorporar a los datos empíricos, una construcción teórica que permite interpretar y proponer tratamientos para casos específicos. Mediante el “Aparato psíquico” propuesto, es posible analizar el sentido de las interacciones del sujeto, con base en la evolución de su personalidad, la interacción entre las figuras del “yo”, “ello” (ego) y, “*super yo*”, representando los principios de realidad, de placer y del deber. La interacción entre estas figuras se articulan y modifican en forma dinámica, sobresale en ocasiones, uno u otro; dependiendo de las circunstancias del sujeto, del fluir de la energía que lo impregna, que lo proyecta hacia una forma de pensar y actuar; nunca es totalmente innovadora pero, tampoco cien por ciento predecible; todo se determina en el interactuar constante de la energía: “*libido*”, los principios y de la conciencia o inconsciencia del proceso para la persona cuando interactúa con otras. Este esquema y modelo de explicación del proceder humano, aún nos proporciona datos para describir la personalidad y las identidades del sujeto.

Así, según Freud, se reconoce al “yo” como una representación de la persona; todas las identidades se construyen y son parte de un sistema de representaciones y relaciones

sociales, interiorizadas y apropiadas por el sujeto que las experimenta en un tiempo y espacio determinado.

El “yo” es el que mediatiza entre el principio del placer (*ego*) y el del deber (*super yo*) este mecanismo posibilita el establecimiento de la madurez, una personalidad específica y estable, relativamente permanente, en cada ser humano. Pero simultáneamente se perfila su identidad personal.

Mediante la consciencia del “yo” que distingue siempre entre el “yo” físico, psicológico, social (Erikson, 1950, p.59) el ser humano logra su madurez y logra el autoconocimiento de “sí mismo”. Acumula características semejantes en su comportamiento aspectos psicológicos, ideológicos, culturales, sociales y axiológicos. Esta aportación ha dado múltiples posibilidades para poder interpretar las relaciones humanas, desde el desarrollo individual. Sin embargo la identidad y el estudio del sujeto no es posible sin las aportaciones sociológicas, ya que el individuo está siempre en compañía de otros seres, nunca vive aislado de todo lo que le rodea. Así la identidad es considerada múltiple, con diversas versiones del “sí mismo” en función de las circunstancias, situaciones y disposiciones en un tiempo y espacio específico.

1.5. “Yo social”

Desde una perspectiva social; la identidad es considerada como la ubicación en un mundo determinado y, se puede asumir subjetivamente, sólo junto con ese mundo. Es el mismo proceso de internalización, mediatizado por los otros significantes que alcanza su establecimiento (aunque éste siempre sea temporal). “Los otros” son las personas, las instituciones, los objetos, las interacciones, las múltiples formas de respuesta e interacción que internaliza mediante la socialización primaria y secundaria. (Berger y Luckmann, 2008, p.166) El papel que desempeña la internalización es sumamente importante para el establecimiento de la identidad al unísono con el mundo social al que pertenece el individuo. Es asimismo importante para apropiarse de normas de ese mundo social, roles y actitudes de otros que conforman roles y actitudes generales. “La identidad personal adquiere significado, en tanto permite al sujeto poseer una integridad en sus múltiples niveles y planos en que se manifiesta la sociedad” (Capello, 2011, p.18)

El ser humano no siempre refleja la identidad por la que ha trabajado; selecciona de entre los *patrones (modelos; ejemplos)* impuestos por otros. Es sorprendente, para el ser humano descubrir actitudes, acciones, respuestas a situaciones específicas o a opiniones generales sobre “sí mismo”. Sorprende cuando en el momento de interactuar, la percepción que

posee de *Sí*, establece diferencias (no concuerda) entre su identidad objetivamente atribuida (por otros) con la subjetiva asumida (por “sí mismo”). Así por ejemplo: podemos encontrar infinidad de opiniones como la siguiente: asumo que soy humilde sin embargo, me juzgan como altivo. Reconozco que soy chistoso pero, los otros no se ríen. Considero ser buena madre, pero mis hijas se quejan. Este proceso largo que se construye paralelo a la trayectoria del desarrollo del carácter, la personalidad, el del “*Yo mismo*”. En el momento en que es reconocido y asumido por su propio autor, se le otorga el nombre de identidad. Pero ese largo proceso no lo desarrolla sólo, imposible, ha sido necesario siempre la presencia de los otros, (sus semejantes, los miembros de su comunidad, los elementos de su cultura).

Estas trayectorias (formación del carácter, la personalidad y el “yo mismo”) involucran las relaciones con sus semejantes a lo largo de su vida, (afortunadas y desafortunadas, satisfactorias, conflictivas etc.) el reconocimiento de su participación en dichas relaciones (intensa, mediocre o descalificadora) determina el tipo de identidad lograda. Alcanza su madurez cuando el propio sujeto decide qué hacer, cuándo hacerlo y las formas en que participa, selecciona y decide de acuerdo al modelo social en el que se ubica los roles que quiere y debe desempeñar, creando la posibilidad y las disposiciones necesarias para realizarlo (objetivarlo). La particularidad o la intencionalidad de sus acciones, determina la diferenciación de quienes desempeñan el mismo rol en paralelo en otras ubicaciones, es lo que hace la diferencia y el tipo de identidad. (Belley, 1999, p. 50 en Monereo 2011, p.31)

1.6. El carácter multidimensional de la identidad.

La identidad construida desde el individuo con la sociedad, primero en la familia y su comunidad mediante la socialización primaria, para después ampliar sus relaciones en la socialización secundaria, en instituciones como los centros de atención especializada: artísticos, artesanales, deportivos, escolares, de diverso tipo, en los cuales la exposición a la diversidad está en un primer plano. Diversos ideales, valores, formas de actuar, opinar, actitudes, disposiciones, lenguajes, ante los cuales el sujeto observa, significa, comprende, reflexiona y selecciona. Se va tornando responsable de los procesos de apropiación e internalización humanos, mediante los cuales esculpe, diseña su propia identidad. Pero esta forma de ser, pensar, actuar y convivir prefigura una identidad en varias dimensiones, familiar como padre o como hijo, hermano. La dimensión profesional que moldea una identidad iniciada desde el preescolar (en ese momento las decisiones son de los padres) paulatinamente, las instituciones escolares y los hábitos de estudio familiares en las que

interactúa, intervienen asimismo, en la construcción de la identidad como estudiante y posteriormente como profesional. La misma trayectoria histórica es campo fértil para otro tipo de identidades del mismo sujeto: la identidad como padre, compañero de trabajo o de vida, como amiga, madre, maestra, o empresaria. De tal modo que el carácter multidimensional en la construcción de la identidad, aporta significaciones fundamentales en la elaboración de normas consensuadas y de obligación generalizada, estos mismos procesos permiten la diferenciación con otros y la consolidación de *lo propio*.

Las mismas influencias de los otros para la edificación de la identidad pueden transformarla en otras identidades. Es importante señalar que cuando un territorio no responde a las expectativas, aspiraciones y necesidades básicas y secundarias de sus integrantes, la identidad de los sujetos cambia, se transforma, o emerge en nuevos tipos de identidades, lo que muchas veces, ocasiona la destrucción de la cohesión social. Debido a la falta de tiempo para aceptar los cambios a lo sorpresivo de decisiones inmediatas.

La identidad de todo organismo es integral, es decir, biológica, grupal, local, comunitaria (puede responder a varias comunidades específicas) ciudadana, regional, nacional o internacional, religiosa y política. No se construye mecánicamente sino que es un conjunto de procesos humanos, dinámicos e históricos en los cuales la vida de cada sujeto se influye e influye en la de los demás; es como un juego, en el cual los participantes apuestan su historia de vida, frente a acontecimientos sociales de toda clase. De ahí que se reconozca como "*las identidades*"; porque no se tiene una sola, sino que el individuo adecua la mismidad ante experiencias distintas y actúa de modos diferentes, aunque siga siendo el mismo.

Otro aspecto a considerar en la formación de identidades, es el submundo generado por las especificaciones de cada campo de estudio, en los cuales cada disciplina posee su propio lenguaje y su muy particular forma de explicar a otros los postulados y principios teórico-metodológicos de cada disciplina. La interrelación de estos procesos; determina en gran parte, la construcción de identidades: personal, académica, disciplinaria e institucional, sin embargo, considero que existe un excelente denominador común los "*patrones circulares*" existentes en las disciplinas cuando dimensionan la "enseñabilidad" (Floréz, 1997) de sus conocimientos y requieren enseñar y explicar estos, a las nuevas generaciones por el bien y continuidad de su cuerpo teórico.

1.7. La construcción sociedad-identidad-sociedad.

Berger y Luckmann, (2008) afirman que el sujeto, consciente de su capacidad interpretativa, de su temporalidad en la vida y del impacto directo de sus interrelaciones sociales; construye un mundo subjetivo, a través de sus percepciones (de los sucesos) y sus repercusiones; como reflejo de la realidad objetiva de múltiples formas: mediante la institucionalización, legitimación, internalización y, el conocimiento de la vida cotidiana. La construcción de la sociedad depende de las relaciones interpersonales de los sujetos que la integran; quienes comparten un universo de significaciones creado por la subjetividad de cada uno de sus integrantes objetivada en las múltiples relaciones con sus semejantes.

1.8. Relaciones interpersonales

De acuerdo con Jerónimo Bruner existen tres modos primitivos, universales y transculturales de crear relaciones interpersonales por medio de: a) la *intersubjetividad*, b) la *instrumentalidad* y c) la *normatividad*.

La primera implica una apertura del *yo* a la interacción con el otro. En la cual comparten subjetividades y con base en la disposición de “*los otros*” se identifican y se reconocen como pertenecientes a una categoría específica.

La *instrumentalidad* implica hacer uso, de los medios e instrumentos adquiridos en su trayectoria profesional y personal, para favorecer y propiciar el intercambio de ese instrumental construyendo innovaciones teóricas, metodológicas o simplemente estableciendo lazos de afectividad y, sobre todo de pertenencia a un determinado campo. Y en este intercambio tiene lugar el tercer elemento que es el establecimiento de formas de actuar aceptadas por la sociedad institucional; el establecimiento de reglas, de común acuerdo entre los miembros de un campo específico del saber. La normatividad.

Esta última posee dos dimensiones fundamentales 1. *Lo instituido* por la organización, lo legal, lo jurídico y 2. *Lo instituido* por la ciencia en general y la comunidad científica del campo profesional de que se trate, en particular. (Monereo, 2011)

Las relaciones interpersonales son infinitas, en tanto tienen lugar en diferentes escenarios, situaciones y circunstancias de la vida de los seres humanos. Sin embargo, situadas, delimitadas en tiempo y espacio pueden ser estudiadas detalladamente. Difieren, asimismo, en cada espacio y época; se producen mediante implicaciones e influencias del pensar y actuar con otros. Las interacciones entre los sujetos generan intercambios de ideas, pensamientos, intereses, acciones especiales en cada momento y lugar, de tal forma que es casi imposible su repetición exacta.

1.9.Las relaciones interpersonales en espacios de trabajo.

Así, en cada espacio de trabajo, las personas construyen *para sí y, con los otros*, (compañeros de trabajo, familiares, amigos, vecinos, profesores, condiscípulos, hijos, padres) un mundo objetivado en su cotidianidad, mediante las interacciones entre todos los miembros de ese espacio, aunado a sus creencias, costumbres e ideología. Cada sujeto posee un esquema mental cargado de signos y significantes específicos, que pone en juego en el intercambio con los demás.

Con base en los postulados de la Sociología del conocimiento, Berger y Luckmann describen tres dimensiones que intervienen en la construcción de estos espacios de trabajo. Esas dimensiones son: a) la *realidad* interpretada por los sujetos; b) el *significado* subjetivo creado a partir de la interiorización y, c) *la construcción de una realidad propia* y mediante los otros significantes; estas dimensiones intervienen desde los procesos de socialización primaria, secundaria y la posibilidad de crear coherencia en el mundo, con un orden social como mecanismo de producción humana constante. (Berger y Luckmann, 2008, p.71)

En estas tres dimensiones interviene principalmente:

La *conciencia del sujeto*; apoyada en los significantes básicos que permiten la auto-identificación y el mantenimiento de los procesos de interiorización; mediante el establecimiento de rutinas cristalizadas en la institucionalización.

La *habituación*: proceso que proporciona las bases para *la institucionalización*. Provee el rumbo, presenta patrones probados de comportamiento, proporciona confianza en la calidad y seguridad en la actuación de los sujetos. Cuando tipificaciones recíprocas de habituación se establecen se crea la institucionalización.

Se institucionaliza cuando varias formas de pensar y actuar de los integrantes pertenecientes a una organización, son comentadas, discutidas, aceptadas, compartidas y accesibles a toda la sociedad. Y se repiten constantemente. La frecuencia de aparición incrementa en ese espacio y por diversos actores. Esa creación de institucionalización, requiere de procesos y formas para poder justificarse y explicarse a sí misma. La *conciencia* de los sujetos las legitima mediante varios procesos entre los que se encuentran las narrativas constantes que comparten las nuevas generaciones; de modo que se construye una especie de capa protectora de interpretación cognoscitiva y normativa;

simultáneamente se crean controles para el orden social establecido (Berger y Luckmann, 2008, p.83)

La intersubjetividad: se refiere a un conjunto de intercambios, a la constante interrelación de los actores y agentes en la sociedad en general, o un espacio específico de esta sociedad; provocan que la vida cotidiana se moldee, poco a poco. La intersubjetividad construye un mundo a partir de las subjetividades compartidas es decir, un mundo compartido subjetivamente. Los sujetos realizan acciones institucionalizadas diversas para acopio de su (biografía) trayectoria personal. Curiosamente, estas acciones son pensadas como partes conexas de un universo subjetivamente significativo, cuyos significados, no son específicos de cada sujeto, sino articulados y compartidos socialmente; como *universos de significados “socialmente compartidos”*.

El espacio-tiempo en el que el sujeto retoma elementos para la re-significación de los acontecimientos, creando tipificaciones y categorías en las cuales se despliegan los roles creados, aceptados y exigidos por la sociedad.

El conocimiento; motor de *la socialización*. Lo que *“todos saben”* de su mundo social; éste *provee las reglas* de comportamiento y la *coherencia social*; construye los *canales* mediante los cuales se externaliza el mundo objetivo; se *objetiva el mundo a través del lenguaje* y las funciones cognoscitivas basadas en el lenguaje; es decir, ordena los objetos que deben aprehenderse como realidad. El conocimiento mediante el lenguaje se concibe como una fuerza canalizadora y controladora para la institucionalización la cual se cristaliza y persiste en el tiempo. Son como conocimientos confirmados por la experiencia, posteriormente reconocidos como *cuerpos de conocimiento*.

El lenguaje constituye el *vehículo* mediante el cual el sujeto, transforma objetivamente sus pensamientos jerarquiza y da prioridad a los acontecimientos, sucesos y juicios respecto a estos, violenta la interacción con los otros sujetos; y también consigo mismo, en los cambios de identidad requeridos para permanecer socialmente. El lenguaje “objetiva las experiencias compartidas, las hace accesibles a todos los que pertenecen a la misma comunidad lingüística; es la base, el instrumento del acopio de conocimiento colectivo (Berger y Luckmann, 2008, p.89.)

El ser humano internaliza y se apropia de formas de interactuar en su mundo, es decir, simultáneamente se adapta al mundo al cual pertenece (institución, comunidad, familia) y construye su identidad mediante el desempeño de los roles asignados o seleccionados.

La identidad constituye un elemento clave de la realidad subjetiva, se forma mediante procesos sociales; es mantenida, modificada o reformada por las relaciones sociales. Por lo

tanto las identidades son producidas por el interactuar del organismo, la conciencia de convivir en sociedad y la estructura social institucional. (Berger P. y., 2008, pág. 214) La identidad se conforma en dialéctica entre el individuo y la sociedad. Su estudio se sustenta en teorías más amplias sobre la realidad como las psicológicas, socio-culturales, políticas y filosóficas. (Berger, P. y Luckmann, 2008, p. 217).

Mediante la estructura social construida por el hombre, se desarrollan procesos de interacción con los objetos y los sujetos, a partir de lo cual, se construyen modos y formas que dan cuenta de los pensamientos subjetivos; durante la objetivación.

El ser humano crece, física y mentalmente, debe madurar, poseer un cuerpo de conocimientos sobre el mundo real; debe tener sus propias ideas, opiniones, preferencias, intereses y posturas; participar de modo activo en la sociedad, reconocer la gama de posibilidades que le ofrece ese mundo; reconocer las construcciones de otros humanos en épocas diferentes y todo esto lo requiere para ubicarse temporal y espacialmente; ideológica, filosófica y políticamente. El sujeto, mentalmente estructura una idea de mundo y la objetiva mediante sus acciones para participar y pertenecer a alguna parte de la sociedad, producir y consolidarse, personal y profesionalmente.

En el proceso de su autoconocimiento, el sujeto construye su identidad personal, sin embargo, no la forja sólo, es gracias a la interacción con el mundo construido por los otros seres humanos; que identifica el tiempo y espacio al que pertenece. El “yo” es el “sí mismo” es la aceptación del sujeto de su personalidad, su identidad, en otras palabras, es el reconocimiento del mundo social objetivo y subjetivo construido a partir de sus interrelaciones e interacciones con los otros, en el sentido de incorporar aspectos sociales y culturales de su entorno; en forma dialéctica, flexible, en constante dinamismo. En otras palabras, es la construcción de su identidad.

La identidad para este trabajo entonces, significa la identificación, mediante la pertenencia; la *personalidad* creada, construida por los humanos a lo largo de toda su existencia, la cual es constantemente moldeable, flexible y, en ocasiones, contradictoria. Desarrollada mediante una serie de interacciones; intrapersonales, e interpersonales con la sociedad; frente a infinidad de procesos y combinaciones de estas interacciones con los sujetos, las instituciones, los roles y las circunstancias innumerables que emergen de dichas relaciones en su construcción de la “realidad” (Berger y Luckmann, 2008, p.168).

En síntesis: el ser humano construye su mundo y la realidad social a la que pertenece mediante, dos grandes procesos en una relación paradójica compleja, gracias a la cual; se

reafirma individualmente y colabora en el enriquecimiento social; son los procesos de institucionalización y legitimación.

1.10. Institucionalización.

“La institucionalización aparece cada vez que se da una tipificación recíproca de acciones *habitualizadas* por tipos de actores... toda *tipificación* de esa clase es una institución... esas *tipificaciones recíprocas* de acciones aparecen en el transcurso de una historia compartida... no aparecen en un instante... siempre tienen una historia de la cual son producto. (Berger y Luckmann, 2008, p.74)

Así, los actores de la investigación educativa en cada institución de educación en sus diferentes niveles; básica, media, superior o posgrado, desarrollan, de acuerdo al contexto: relaciones, comportamientos y acciones que constituyen habituaciones entre sus pares; por ejemplo los modos y formas de ser docente e investigador, lo que depende tanto del contexto como de la propia identidad de cada actor. Al interactuar en una institución educativa van configurando *formas de ser*, y *hacer* las cosas. En la interacción cotidiana, se tipifican comportamientos entre los sujetos, expresados en forma de pautas específicas compartidas de tal forma que las acciones de uno influyen y modifican las acciones del otro, cuando cada integrante participa con rasgos pertenecientes a su identidad personal, pueden convertirse en modelos para el comportamiento del otro y viceversa, de ese modo van conformando modelos de actuación, hasta tipificarlos recíprocamente.

La institucionalización da origen a la contratación de personal calificado para el desempeño de ciertos roles, la necesidad de organizar y dividir el trabajo para impregnar de sentido y significado la existencia institucional, conduce a la creación de nuevas habituaciones e innovaciones que propician un mundo social en expansión. Esto convierte a las instituciones en espacios complejos de relación objetiva.

“Las instituciones por el hecho mismo de existir, también controlan el comportamiento humano estableciendo pautas definidas de antemano que lo canalizan en una dirección determinada, en oposición a muchas que podrían darse teóricamente” (Berger y Luckmann, 2008: 74) Cada actor, representa una parte del mundo real objetivado en el desarrollo eficaz y eficiente de sus acciones. Cada uno de los académicos incorporados a las instituciones educativas, poseen un acervo cultural (económico, social, político, religioso) es decir, su “capital global” el cual es colocado en juego y, mediante el cual, realiza las actividades asignadas en sus funciones las cuales, se han establecido, para llevar a cabo el rol esperado; durante el despliegue de ese conjunto de rasgos y pautas de comportamiento

interactúa con otros seres semejantes de tal forma que reproduce fielmente la creación de la institución. Sin embargo, no es tan simple, Bourdieu y Passeron demostraron en “Los estudiantes y la cultura” la situación de los estudiantes y su éxito en la escuela, de acuerdo al origen social y su trayectoria con la “cultura general” que se traducen en aptitudes diferentes; ellos introducen dos conceptos interesantes que explican del funcionamiento de un sistema educativo; la *arbitrariedad cultural* y la *violencia simbólica* (conceptos que no se profundizarán en este trabajo) con fundamento en la lucha de clases de la teoría Marxista en relación a las instituciones y sus funciones, quienes rechazan la idea de que el aparato escolar es reflejo inmediato de la organización social. Esa simplificación considera que la función de la escuela (sistema escolar) es operacionalizar la imposición de la cultura dominante, establecer jerarquías y enmascarar la realidad de las relaciones sociales. El modelo escolarizado (o sistema educativo de una región o de un país) establece los mecanismos determinantes y determinados para realizar la reproducción del orden establecido; de manera que logren la adhesión de los más desfavorecidos. Sin embargo, esto no es así y menos en un país como México en el cual no hay un sistema educativo formal homogéneo, no hay un paralelo idéntico con el contexto cultural francés en el cual los autores realizaron sus estudios. (Subirats, introducción a la versión castellana de Bourdieu y Passeron, 2014, p.10)

Es importante para entender la institucionalización señalar la existencia de tres principios:

1. La sociedad es una *construcción humana*; 2. Las sociedades son *objetivas* en un *tiempo-espacio* determinado, con una historicidad dada; 3. Los *sujetos y sus roles* son *productos* de las sociedades establecidas. Por lo tanto se debe considerar en análisis de la sociedad y sus instituciones que: “La sociedad es un producto humano. La sociedad es una realidad objetiva. El hombre es un producto social” (Berger y Luckmann, 2008, p.89)

De esta forma se crean las instituciones como: religión, familia, monarquía, democracia, universidad, medios de comunicación, etcétera. Sin embargo, además de construir las instituciones, la sociedad es legitimada por sus propios miembros.

Perspectiva institucional.

Un nuevo integrante que ingresa a un grupo, a una comunidad o a una institución, posee cierta personalidad reconocida y asumida por él mismo, objetivada en el currículum vitae (que lo representa) es la identidad reconocida y asumida por él. Sin embargo, al ingresar a un mundo diferente las interacciones con los otros determinarán los cambios y el sentido que cada sujeto esté dispuesto a incorporar en su “forma de ser”. La interiorización de

actitudes, ideologías y procedimientos, son seleccionadas y tomadas como propias e integradas a una nueva identidad, que, en esencia es la misma, pero adaptada a las situaciones específicas del tiempo y espacio en el que habita cotidianamente. La institución a la que accede lo acepta y suma al conglomerado bajo sus normas, reglas y patrones de conducta aceptables en el entorno; la mayoría de las veces no hace nada por él, tal vez reciba capacitación para el rol o los roles que selecciona o le son asignados. Es el sujeto, el que llega, quien debe apropiarse del “funcionamiento” del lugar. Además de entender cómo debe respetar ciertos espacios. Aprende a comprender diversas formas de poder en la institución y la manera en que se ejerce.

Los procesos de institucionalización descritos por Berger y Luckmann explican el paralelismo que hay entre el desarrollo hacia la plenitud del organismo humano, en interrelación con su ambiente, con el desarrollo de su *yo* humano. “Los presupuestos genéticos del yo se dan, claro está, al nacer, pero no sucede otro tanto con el yo, tal cual se experimenta más tarde como identidad, reconocible subjetiva y objetivamente” (Berger P. y Luckmann, 2008, p. 68).

Se describen algunas premisas sobre la aparición de las instituciones en las formas organizacionales humanas.

Primera. Es importante considerar que la existencia humana se desarrolla empíricamente en un contexto de orden, dirección y estabilidad. Segunda. Todo desarrollo individual del organismo está precedido por un orden social dado. Tercera. Quien establece un cierto orden social es el ser humano. Cuarta. La naturaleza humana, al ser imperfecta e inestable, exige como imperativo que el hombre mismo proporcione un contorno estable a su comportamiento, especializar y dirigir sus impulsos. (Berger, P. y Luckmann, 2008, p. 72) En este sentido es importante citar a Castoriadis quien afirma que, en otra época, lo institucional se entendía sin considerar lo subjetivo del proceso; al retomar *lo subjetivo*, se concibe al ser como comprometido, crítico e insatisfecho y capaz de proponer modificaciones a estructuras tradicionalmente arraigadas en la sociedad.

1.11. Roles.

Los orígenes de cualquier orden institucional se localizan en las tipificaciones de las actividades propias y de los demás. Así se tipifica constantemente tanto las acciones como las formas de acción. No sólo al actor que realiza una acción específica de tipo “A” sino

también dicha acción ejecutada por quien se ajuste a los requerimientos para realizarla. La tipificación de formas de acción afirman Berger y Luckmann requiere que posean un sentido objetivo y a su vez requiere de una objetivación lingüística. (Berger y Luckmann, 2008:94) Se crean rutinas y en ese momento, el Yo se objetiva como ejecutante de “esa acción”, se responsabiliza él mismo. Se asume como ejecutor.

Los rasgos y pautas de acción, se manifiestan en el desarrollo cotidiano, se registran institucionalmente en forma de “*roles*” que son las funciones que “*debe*” desempeñar cada integrante; constituyen *rutinas* asignadas a cada sujeto mediante el establecimiento del orden social dado en cada institución.

Los roles son tanto conocimientos científicos como acciones específicas y adecuadas al desempeño esperado socialmente; es el arte de poner en práctica el saber y realizarlo a conciencia, sabiendo el por qué y para qué se debe actuar de ese modo y, no de otro. Es un arte de vivir socialmente (en grupo, pertenecer al grupo).

Los roles representan el mundo institucional desde dos perspectivas a) el *rol* mismo, o sea la función por sí misma y b) la necesaria *articulación* con la *estructura social* creada (cómo, por qué y para qué). Los roles representan la cohesión institucional, significan un determinado y específico control de conocimiento. Las instituciones sociales organizan una variabilidad de roles, los cuales crean rutinas y formas de interacción entre sus integrantes, gracias a las cuales se puede generar la división del trabajo en la institución.

Las instituciones requieren para perpetuarse de un orden social, el cual se fija mediante los *roles* así que al ejecutarlos, los individuos participan y accionan en un mundo social. Los integrantes de una sociedad determinada, internalizan los roles, de tal forma que, ese mundo construido, adquiere realidad para el organismo humano subjetivamente. La institución afecta y moldea la identidad de sus integrantes, pero del mismo modo cada uno de sus miembros posee la capacidad para criticar, evaluar, ajustar, planear y proponer cambios en los elementos y las relaciones entre los pertenecientes a ésta institución, con base en sus intereses: políticos, ideológicos, educativos, empresariales o de cualquier otro tipo; con la intención, de modificar (lo establecido) lo institucionalizado. Los seres humanos, gradualmente logran su identificación con *lo instituido* a partir de la relación con otros sujetos de su propio espacio ocupacional; esta “*identificación generalizada*” le proporciona estabilidad y continuidad para su propio autoconocimiento. (Berger L. y Luckmann, 2008, p.167)

Para instituir procesos, establecer normas, criticar y juzgar los procesos de un espacio determinado, los seres humanos cuentan con los roles que establecen formas de pensar, de actuar, de convivir establecidas en momentos históricos diferenciados. En este universo de significados los roles son los elementos característicos de la identidad institucional. Sus integrantes pueden modificar lo instituido, mediante argumentos, negociaciones, luchas y debates, en ocasiones mediante procesos difíciles, inhumanos, pero finalmente el orden establecido es un producto humano capaz de ser modificado, no naturalizado. Cada una de las instituciones de una sociedad abarca un “campo de conocimientos”.

“ el actor se identifica con las tipificaciones de comportamiento objetivadas socialmente *in actu*, pero vuelve a ponerse a distancia de ellas cuando reflexiona posteriormente sobre su comportamiento. Esta distancia entre el actor y su acción puede retenerse en su conciencia y proyectarse a repeticiones futuras de las acciones.” (Berger L. y Luckmann, 2008, p.167)

Así se aprehenden los tipos de actores y formas de acción. Los cuales son intercambiables. Estas tipificaciones recíprocas cuando se dan en un cuerpo ordenado de conocimientos objetivado, común a una colectividad. Los roles son tipos de actores. La construcción de tipologías de roles son necesarias para que se de la institucionalización del comportamiento.

Algo sumamente importante es comprender que al desempeñar los roles los individuos participan en un mundo social y al internalizar dichos roles, cobra *realidad subjetivamente*.

En toda sociedad en el cúmulo común de conocimiento existen normas para el desempeño de los roles, accesibles a todos los integrantes que desempeñan esos roles, esto forma parte del mismo acopio de conocimientos, garantizan el adecuado desempeño de roles y simultáneamente sirven de “controles” Las tipificaciones recíprocas habitualizadas objetivamente en roles, propician la división del trabajo y las innovaciones.

El constante acopio de conocimientos de una sociedad provoca tipificaciones recíprocas y por lo tanto la institucionalización, todo comportamiento institucionalizado involucra roles.

Los roles entonces se convierten en representantes del orden social en dos vertientes una como el propio rol lo indica, juez, maestro, investigador, médico etcétera; y la otra

todo lo que representa ese rol institucionalmente todo el conocimiento necesario para poder ser juez en una sociedad determinada. Dicho juez, no dictamina por percepción propia, éste representa otras relaciones con otros roles, otras instituciones, en este caso, la justicia, la ley. Además de ser juez desempeña simultáneamente otros roles como el ser padre de familia, o hermano de una orden religiosa, o puede desempeñar el papel de jugador de tenis, esta red entre los roles es otra forma de institucionalizar los roles. En conjunto el desempeño de un rol amerita reunir todas las representaciones de esos roles en un todo coherente que le de sentido. Mantienen esa integración en la conciencia y se objetiva mediante el comportamiento de los integrantes de la sociedad. Hay roles que no tienen más función que una representación simbólica como los reyes o monarcas, aparecen con mayor frecuencia en la religión y la política. Así cada rol permite el acceso a un sector específico del acopio total de conocimiento de la sociedad.

Es importante señalar que el desempeño de un determinado rol no requiere exclusivamente del aprendizaje de rutinas especializadas para su desempeño externo (determinadas acciones) sino que requiere incursionar en varias capas cognoscitivas del cuerpo de conocimiento que atañe a ese rol directa o indirectamente. Una sociedad debe organizarse de manera que ciertos individuos puedan desempeñar roles específicos y concentrarse en especialidades por ejemplo los investigadores educativos. Aparece entonces una tipología de especialistas o expertos.

Es importante añadir la opinión de Berger y Luckmann en cuanto al análisis de roles para la sociología del conocimiento. Afirman que el análisis de roles revela, las mediaciones entre los universos macroscópicos de significado, que están objetivados en la sociedad y las formas en que éstos cobran *realidad subjetiva*. (Berger, 2008:101) Al saber cómo el individuo en su actividad social total, se relaciona con la colectividad en la que actúa.

El segundo proceso en importancia mediante el cual el ser humano construye su mundo y su realidad es la legitimación.

1.12. Legitimación.

La legitimación, es un conjunto de procesos creados y establecidos por los integrantes de una sociedad, que surge como necesidad de las instituciones que la conforman, para explicarse a sí mismas, para justificar su existencia; el origen de las instituciones queda a

siglos de distancia mnemotécnica, como para acudir a la memoria, sobre todo de las nuevas generaciones, por lo que, cada institución busca las formas de legitimarse, constantemente. Los procesos de legitimación se desarrollan en el seno de las instituciones, quienes deben *provocar autoridad* sobre los individuos; necesaria para controlar, justificar y reproducir su existencia, es importante la continuidad y permanencia institucional y conseguir la fuerza de una historicidad. Dichos procesos requieren del convencimiento y la participación de sus integrantes para mantenerse y a su vez objetivar su existencia. “Mientras más se institucionaliza el comportamiento, más previsible y controlado se vuelve” (Berger y Luckmann, 2008, p.83)

La legitimación se logra también, gracias a los procesos de internalización y apropiación. El sujeto se esfuerza por comprender qué significa la institución, además lucha por formar parte de ella; de tener, sus conocimientos, procedimientos, intereses e ideología. Es decir, los significados institucionales deben grabarse poderosa e indeleblemente en la conciencia del individuo.

Uno de los procesos cognoscitivos más importantes del hombre se ha convertido en un fuerte aliado e impulsor de la legitimación institucional: es el *lenguaje* con él se reconstruyen las *lógicas* del mundo social objetivado, externaliza el conocimiento y se objetiva; es “una realización en el doble sentido de la palabra: como aprehensión de la realidad social objetiva, y como producción continua de esa realidad.” (Berger y Luckmann, 2008, p.88)

Los académicos, en una institución educativa, como la UNAM, trabajan para tres funciones sustantivas: docencia, investigación y difusión de la cultura; cada uno de ellos, como representante de su campo disciplinario, posee un vagaje cultural y de conocimientos; (referidos a una actividad particular) construyen un vocabulario específico para designar: procedimientos, paradigmas, modelos, postulados y principios generales que dan coherencia a su especialidad, es decir, cuentan con un *cuero de conocimientos* que constituye una fuerza que permite su cristalización, constoityen sus cimientos y fundamentos, además de asegurar la persistencia en el tiempo. Esos conocimientos son confirmados por la experiencia, se aprende como verdad objetiva, durante la socialización, y de ese modo se internaliza como realidad subjetiva.

Debido a que la sociedad es tanto objetiva como subjetiva; los procesos para comprenderla giran en torno a la externalización, la objetivación y la internalización. Procesos que se realizan en un espacio y tiempo específico, cada ser humano, nace predispuesto a la socialidad, sin embargo, tan desválido como llega al mundo, es necesario ser inducido por

otros a ella. Mediante dichos procesos el individuo “asume” el mundo en el que ya viven otros. Es mediante la socialización primaria y secundaria que el sujeto logra su identificación en una sociedad. Aunque la socialización nunca termina, el sujeto siempre tenderá a mantener un cierto grado de simetría entre la realidad objetiva (las instituciones, los roles, las relaciones interpersonales) y la realidad subjetiva (la conciencia individual, los otros significantes que confirman mi identidad) . Las relaciones interpersonales reafirman las identidades de cada sujeto así como la posibilidad de intervención en un espacio específico.

1.13. La situación de la investigación educativa.

Se reconoce la investigación educativa como un espacio en el cual se concentran diversidad de concepciones, dimensiones y sentidos, en el que coinciden tres facetas: la técnica, la científica y la filosófica (Glazman, 2009: 232) El campo está formado por un conjunto de conceptos polisémicos, contruidos desde diversos modelos y paradigmas educativos, acompañados siempre de otra(s) disciplina(s), significa el trabajo constante con otros profesionales. Está contruido por el aporte de conocimiento sobre el “*hecho educativo*” investigar “*lo educativo*” y sobre los procesos de formación integral de los seres humanos. Una de las principales razones de la existencia del campo es la aportación de conocimientos nuevos, a modelos, procedimientos y valores que estructuran el *estilo de vida* de dicho campo, es decir, el quehacer del investigador educativo.

“Forman parte del campo de la investigación educativa en México aquellas instituciones de educación superior, centros de investigación, profesionales de la IE que por su tipo de organización o práctica profesional sufren y producen efectos en la conformación y estructuración del mismo”. (Colina, 2004.37)

El diálogo es el procedimiento de reconocimiento, mediante el cual los integrantes identifican y aceptan las diversificaciones del propio campo, se reconoce a los actores y debido a la unificación del mismo, la comunidad acuerda el objeto de estudio. Es un campo relativamente joven, que pretende hacer frente a un sin fin de necesidades educativas; para considerarse como campo sistemático y científicamente reconocido, le queda camino por recorrer, requiere de una mayor y mejor categorización de sus dimensiones, un acotamiento de sus conocimientos para lograr la comprensión y manejo de sus principios. Asimismo, el incremento e integración de sus investigaciones para lograr propuestas incluyentes, que solucionen los grandes y más graves problemas educativos del país.

Es “un ámbito que produce saberes especializados en torno a la educación” en él se desarrolla un conjunto de procesos complejos y actividades diversificadas dentro de múltiples dimensiones entre las que se encuentran: la educación formal, la informal y la no formal (Rojas, 2004, p.74). Se relaciona con la docencia la investigación, la cultura y la formación de los propios investigadores, así como de la promoción de su propio campo.

En el caso específico de este trabajo, se intenta capturar, con base en la identidad del académico como integrante del campo de investigación educativa, averiguar la percepción y los modos de entender y padecer la investigación en la UNAM y la investigación educativa en FES Acatlán.

Capítulo 2

2.0 CAPITULO INVESTIGACIÓN

2.1. Contextualización.

A modo de contextualización, se describe una panorámica sobre la investigación en la UNAM y su papel preponderante, aunque no es su única función, marca la diferencia con otras universidades del país. Gracias a su labor investigativa, se ha incrementado la producción escrita, la existencia de programas de apoyo a su personal académico ha logrado incrementar el número de investigaciones.

La investigación es indispensable en la educación de un país, debido a ella, se consolidan y construyen nuevos conocimientos en las diversas disciplinas que la conforman. Sin investigación no hay avance en el conocimiento en ningún campo del saber.

La investigación, como su nombre lo indica, proviene del latín *in* (en) y *vestigare* (hallar, indagar, seguir los vestigios) y de la voz latina: “*vestigium*” que significa “*huella*” es decir, descubrir, seguir la huella de algo, realizar exploraciones, buscar algo, construir conocimiento para reafirmar lo conocido hasta ese momento, construir uno nuevo; es un proceso por el cual se considera importante que pudiera transitar cualquier profesional. Mediante la investigación se pone en práctica, la dedicación minuciosa y detallada de la información encontrada en procedimientos para la sistematización y procesamiento de esta. Con base en la categorización e interpretación de la información procesada, el investigador puede articular diversas dimensiones y enfoques sobre una temática dada. Quien investiga, se permite construir opiniones, modelos, además de tomar posicionamiento entre el tema indagado y otros similares; delimita su foco de atención en la búsqueda constante de señales, que al interactuar, le permiten construir explicaciones, respuestas y aportaciones diferentes en la solución de ciertos problemas implicados en un objeto de estudio.

Los procesos de investigación se reconocen por ser metódicos, por la observación detallada y el acopio sistemático de la información. El método a utilizar está dado por el tipo de objeto, la pregunta de investigación, los objetivos, hipótesis y fundamentos teóricos planteados. La forma de presentar las investigaciones varía, puede ser en forma de modelos, mapas, arquetipos, esquemas conceptuales o paradigmas. En una investigación, los elementos que la componen determinan el tipo de investigación de que se trata; la articulación entre dichos elementos da cuenta de lo que se pretende indagar.

Existen diversos tipos, niveles y grados de profundidad para realizar investigación.

De acuerdo con Habermas hay tres categorías de investigación son:

Procesos *empírico-analíticos* a los que corresponden un interés técnico por el control y dominio de la naturaleza. Procesos *hermenéuticos* en los cuales predomina un interés práctico-comunicativo orientado a la relación de los hombres entre sí. Procesos sistemáticos de la acción cuyo interés se centra en la emancipación; liberación del género humano. (Ardoino, 1991, p.49)

La investigación puede considerarse como un “*metaproceso*” utilizado por toda disciplina para esclarecer problemáticas y debatir sobre conceptos, principios, postulados, metodologías o acciones. Es aportar un punto de vista a un desafío académico, saber buscar alternativas a una problemática dada y producir conocimiento. En palabras de este investigador del IISUE se aprende a investigar al “participar en todas las operaciones que comporta su realización, al lado de una persona con mayor experiencia y en un espacio institucional en el que se promueva creadoramente la generación del conocimiento científico” (Sánchez Puentes, 1993, p.13).

El campo de la investigación se conforma de una serie de trabajos realizados por personas, generalmente académicos o intelectuales, preparados en un campo disciplinario, con estudios de posgrado, que profundizan en temáticas actuales e innovadoras. Actividades mediante las cuales ha ganado el reconocimiento y prestigio científico, en cada una de las especialidades en las que trabajan.

2.2. Importancia de la investigación.

La investigación es una función importante en los centros especializados y en los estudios superiores. Se le reconoce como un amplio proceso, en ocasiones difícil, por el tiempo dedicado al estudio y profundización de conocimientos; sin embargo es más que eso implica un conjunto de etapas, procedimientos, actividades y acciones sistemáticos, de acuerdo a criterios específicos establecidos por la comunidad científica de que se trate. No cualquier persona se dedica a investigar; todas las personas tienen la capacidad de desarrollar habilidades para realizar investigaciones, observar y reunir datos minuciosamente, establecer categorías de análisis y de interpretación, obtener conclusiones, teorizar y objetivar el pensamiento en modelos de acción, eficaces para sus campos de estudio; pero no todos se sienten identificados con las tareas necesarias para iniciar, desarrollar y concluir procesos de investigación. La función principal de este campo científico se realiza para desarrollar y construir conocimientos.

La variedad de investigaciones, su multiplicidad de enfoques, y el abordaje desde diferentes dimensiones, es lo que le da un carácter específico; constituye el camino para

nutrir el aporte de nuevos conocimientos y procedimientos para transformar la realidad; su labor en la formación de estudiantes específicamente en las universidades es fundamental.

Si bien, no es cierto, que todas las personas deben dominar las habilidades desarrolladas en los procesos de investigación; también es cierto, que estas habilidades abonan al desarrollo de otras tareas académicas durante la formación y la vida profesional en general. Por ejemplo: es innegable que el uso del pensamiento crítico y la toma de decisiones, mediadas por planeaciones, prospectivas, situaciones y circunstancias presentes, costos, beneficios, análisis y evaluaciones, etcétera; son necesarias para el éxito profesional y personal de cada sujeto.

Es conocida la frase que cita: “el nivel de desarrollo que guarda la investigación de un país, es reflejo de la calidad de la educación ofertada en sus instituciones educativas. Del mismo modo, el papel desarrollado por ella, así como la atención y prioridad obtenida en políticas públicas; determinará el desarrollo de esa sociedad” (Colina Escalante, 2004, p.15) En este sentido la autora, menciona el compromiso ciudadano que cada persona debe tener con las aportaciones de su trabajo; en el entendido que los responsables de tomar decisiones administrativas, académicas, económicas o políticas; podrían encontrar en el trabajo de los investigadores, una fuente invaluable de información.

Gracias a los resultados de investigaciones, se esclarecen, mediante sus diagnósticos y evaluaciones, las descripciones de la realidad y de la situación actual de la educación; develan la naturaleza, y la jerarquización de sus problemas y propicia la posibilidad de generar propuestas para la acción.

¿Qué se entiende y reconoce como una investigación educativa a diferencia de otras actividades en el campo? Al respecto María de Ibarrola, excelente investigadora del CINVESTAV afirma que:

“frente a otras formas de conocimiento sobre lo educativo lo propio, entonces, del conocimiento derivado de la investigación, es ese procedimiento integral, completo, consciente e intencional que cumple con varias exigencias: a) define su objeto de conocimiento con base en un proceso complejo y reflexivo que incluye valoración, relevancia y originalidad, incluye los avances de las teorías que han intentado explicar los fenómenos y el grado de avance y complejidad b) elige aproximarse de manera sistemática a ese objeto. Desde ese momento, elige mejorar y utilizar técnicas comprobadas y validadas por otros investigadores; c) justifica, fundamenta e

integra, la interpretación de sus hallazgos en un discurso coherente y comprensivo d) presenta sus conclusiones por escrito respetando los acuerdos estrictos y consensuados, e) somete a debate los resultados, entre sus pares. En la medida en que cumpla con esas exigencias será una “investigación de calidad” (Ibarrola De, 2009, p.333)

Los tiempos cambian y la forma de investigar también. Hace 40 años, los vínculos entre investigadores eran totalmente diferentes, a los actuales, (2018) la comunicación de esa época era lenta y poco frecuente. Los datos existentes, aún si estuvieran reunidos, eran escasos, fragmentarios y poco actualizados. Sin embargo, a lo largo de estos años la concepción de investigación ha cambiado; la aparición de internet y las redes sociales, ha modificado todos los procesos humanos, entre los cuales se presentan las funciones propias de la investigación.

La comunicación simultánea propicia la realización de actividades académicas sin precedente, informarse y formarse sin importar de manera determinante la distancia, lograr eso ha sido un logro excelente, la comunicación vía Skype, se puede interactuar sincrónicamente, con audio y video, varias personal simultáneamente; los intercambios ideológicos, las variantes metodológicas empleadas, las dudas planteadas pueden responderse en el momento mismo en el que se formulan.

Del mismo modo han cambiado los espacios educativos en los que se realiza investigación. Un mayor número de personas se interesan por investigar. La investigación se puede realizar desde el hogar, ya no se requieren centros especializados. En las instituciones educativas (IES) se investiga; principalmente en las Universidades e Institutos tecnológicos; fundamentalmente en aquellos que cuentan con estudios de posgrado: maestrías, doctorados y especializaciones. La obtención del grado en esos niveles se logra mediante la elaboración de una investigación, redactada en forma de tesis.

Todo trabajo de investigación se caracteriza por la articulación coherente entre todos sus elementos, mismos que la identifican como trabajo de investigación, sin la cual, su calidad se vería comprometida. Existe un vacío en el requerimiento para analizar la producción científica de acuerdo a reflexiones profundas sobre el sentido y significado de la labor del investigador educativo como para construir requisitos lógicos y epistemológicos de investigación. Ardoino asevera que “la epistemología aplicada a la investigación científica,

tiene el papel fundamental de interrogar constantemente esta actividad.” (Ardoino, 1991, p.22)

Desde hace tiempo se ha notado que coexisten limitaciones importantes en el campo de la investigación, señaladas por varios intelectuales. La falta de reconocimiento, la incipiente institucionalización y conformación de comunidades científicas, así como; la escasa información sobre quiénes son agentes de investigación educativa son las más importantes. (Colina, 2004, p.162)

2.3.La situación de la investigación educativa.

Se reconoce la Investigación educativa como un conjunto de procesos de actividad social, de búsqueda consciente y sistemática de nuevos conocimientos, modelos y esquemas de toma de decisiones que implica el involucramiento constante y compartido entre sus actores; en la tarea constante de mejorar su área de estudio. (Latapí, 1979, p.15, 59, 223)

Así, el Dr. Pablo Latapí describió, con respecto a la investigación educativa que es “un conjunto de acciones sistemáticas y deliberadas que lleva a la formulación, diseño y producción de nuevos valores, teorías, medios, sistemas, evaluaciones, producciones y pautas de conducta en procesos educativos” (Latapí, 1994:14)

La investigación educativa se conforma de un conjunto de procesos mediante los cuales, sus actores y agentes apuestan a construir nuevos conocimientos que aporten a la educación: modelos, procedimientos, prototipos, acciones y actividades para transformar y mejorar la educación. Es un campo complejo, multidimensional, multireferenciado y multidisciplinario. Las dimensiones desde las cuales puede ser estudiado son: pedagógica, histórica, política, psicológica, antropológica, social, y otras más a donde la creatividad aparezca; del mismo modo, puede ser abordada desde el sector escolarizado, teórico o metodológico; en los diferentes niveles del “sistema educativo” imperante: nivel básico, medio o superior, técnico instrumental o teórico; desde lo epistemológico, desde sus actores profesores, alumnos, administrativos, padres de familia, etcétera. El campo brinda la posibilidad de realizar investigaciones multidisciplinarias, debido a que la educación es también un campo multidimensional, abordado por otros profesionistas.

Abarca no solamente problemas cotidianos en el aula, que son sumamente necesarios y valiosos; se puede ocupar también de la formación escolarizada, formal e informal; puede estudiar aspectos de planeación estratégica e indicativa y su influencia en la formación de estudiantes mediante decisiones curriculares; estudia las perspectivas políticas y su

concreción en procesos de administración educativa; sin olvidar la importancia de indagar sobre el diseño y uso de materiales y recursos didácticos en un esfuerzo por apropiarse de innovaciones educativas.

La investigación educativa en México, se desprende de necesidades educativas, que surgen en la vida cotidiana durante la construcción de la realidad en el sujeto. Se objetiva en la elaboración de diagnósticos y referentes de valor (la equidad, la calidad, respeto a la diversidad, respeto a la multiculturalidad, rescate de las culturas, mejoría en las condiciones de vida de grupos vulnerables, la identidad de los sujetos, las políticas por fomentar, las leyes y normas para impulsar, etc. “Los temas elegidos por los investigadores son relevantes y existe compromiso social de sus agentes al seleccionar temáticas y objetos de conocimiento”. (De Ibarrola, 2009, conferencia congreso COMIE.)

Está conformada por estudios, cuestionamientos e indagaciones; las cuales podrían ser *sobre* la educación o *en* la educación. Las primeras se refieren a los aportes de otras disciplinas a la educación, reconocidas como investigaciones, psico-educativas, socio-educativas, político-educativas, antropología educativa, o sobre sociología de la educación; en ellas, los aportes teórico-metodológicos, de dos o más disciplinas, son compartidos para indagar sobre un objeto de estudio, en los que lo pedagógico y lo didáctico quedan desdibujados frente a lo sociológico, lo psicológico o lo jurídico, según sea el caso. (Ardoino, 1999, p.14) En las segundas las investigaciones son sobre los procesos propios de la educación como la enseñanza, las estrategias didácticas generales y específicas, la evaluación del docente, la evaluación del aprendizaje específico de un grupo, una generación o una institución.

La investigación educativa no se refiere exclusivamente al estudio de la educación; al emplear el calificativo de educativa ésta asume; como subraya Elliot, la pretensión de educar, de modificar las acciones de los sujetos individuales y/o sociales involucrados en los procesos educativos (Elliot, 1993, p.27) En sentido estricto, aunque no se planteé algún objetivo explícito al respecto, tiene como propósito mediar, apoyar, cooperar, en la renovación de los procesos de formación, es decir, la necesidad de intervenir. Los aportes teóricos de las investigaciones educativas permiten construir conocimiento educativo indisoluble del planteamiento de transformaciones y cambios requeridos en la acción; tanto el diseño como los proyectos educativos necesitan apoyos viables y efectivos en los espacios en que se requiere; la gestión educativa en su totalidad, abarca la planeación

educativa paralela a las decisiones y apoyos políticos y económicos, que conducen a la acción inmediata para lograrlo.

Por sus características, es definida y acordada en cada Institución educativa, comunidad, grupos y equipos de trabajo; según el interés y prioridad para atender las problemáticas y necesidades de su entorno, así como al grado de consolidación obtenido. Puede y debe contribuir a la generación de conocimientos, intervenir en la definición de políticas públicas sobre la educación y, en el acompañamiento de los procesos de modificación de la práctica educativa; en sus diversas modalidades.

La investigación educativa, al ser una labor humanística, social y cultural puede desarrollar investigaciones en un amplio espectro de posibilidades como: la investigación experimental, la cuasi-experimental con el propósito de generalizar sus resultados, por lo menos a la muestra considerada para la investigación; comprobar hipótesis así como la utilización de instrumentos de investigación estandarizados, aplicados a toda la muestra por igual y generalizables. Se utilizan pruebas estadísticas para la obtención de validez y confiabilidad de sus instrumentos, así como la representatividad en la selección de la muestra.

Se describe, entonces al campo de la investigación educativa como un espacio en el que “reina la pluralidad y la inclusión... es una actividad que se pretende científica, en cuanto que se apega a reglas, métodos y procedimientos propios del saber científico...convoca a especialistas de diferentes áreas, principalmente de las humanidades y las ciencias sociales”. Estos especialistas, proponen desde sus tradiciones y campos disciplinarios modelos y paradigmas de investigación de ese campo, para abordar problemas educativos. Los acuerdos científicos de estos especialistas se hacen inteligibles en la medida en que se apegan a los cánones establecidos en las disciplinas sobre todo en el significado y la conceptualización de: qué es un problema de investigación, cómo puede abordarse; deciden cuáles son las reglas y normas de comportamiento y, con base en ellas, establecer criterios de validación y emisión de juicios valorativos para la toma de decisiones. Acordes con la cultura de la cual emergió el problema a investigar. (Valle, 2005, p. 221-227)

Incluye además otros estudios como las relaciones subjetivas entre los estudiantes, las causas sociales que motivan o desmotivan a un joven para continuar con estudios universitarios o de posgrado; la influencia social en la discriminación de género, raza o credo, la ignorancia de los padres en un estudiante agresor (Bullyng), la repercusión de la

falta de recursos económicos y el hambre en comunidades educativas rurales, principalmente.

Búsqueda de respuestas entre la identidad del docente y del estudiante frente a los retos sociales actuales. La educación en valores, la importancia de las diferencias culturales en la educación, el reconocimiento de la multiculturalidad de un país y la correlativa necesidad de organizar la educación de acuerdo a las necesidades directas en sus espacios. Dar respuesta a fundamentos filosóficos que sustenten una sociedad intercultural con intervención educativa. El significado de las redes sociales en la educación, por mencionar algunos.

El campo es muy vasto pero sin pretender forzar, obligar o encasillar los trabajos de investigación en trabajos científicos, de cierto tipo, ni rechazar indagaciones de otro tipo; se pretende conservar la cosmovisión que subyace en cada estudio pero también es necesario distinguir los conocimientos *válidos*; del campo de la charlatanería, la información sin respaldo y sin evidencias teóricas o históricas de ningún tipo. Lo que une los trabajos de este campo es la necesidad de conocer al *sujeto* sus relaciones con los objetos, con los otros, y fundamentalmente con el conocimiento. Es imperante en educación plantearnos este cuestionamiento: qué tipo de sujeto queremos formar.

En síntesis se asume la postura de Bourdieu que afirma que los seres humanos aprehenden las realidades sociales como construcciones históricas y cotidianas de actores individuales y colectivos.

La intención de la presente investigación radica, entonces, en describir cómo es percibido el campo de la investigación educativa en FES Acatlán mediante la voz de sus actores.

Los investigadores educativos en México han comentado de diversas formas y en varios medios de publicación la necesidad de incrementar las investigaciones que abonen a la construcción de nuevos conocimientos en, para, y sobre la educación, no obstante, un somero análisis de la historia de la investigación educativa con base en las publicaciones en revistas como: Perfiles Educativos y la RIE, los libros elaborados en la Facultad de Filosofía y Letras, los publicados por el COMIE, así como las conferencias magistrales de los Congresos (Nacional Mexicano de Investigación Educativa) demuestran un mayor interés por la investigación aplicada y por la intervención específica, a problemas situados.

2.4. Los linderos de la investigación educativa

A propósito de delimitar los campos disciplinarios y de investigación se ha debatido sobre la investigación educativa y varios especialistas opinan que: para establecer un campo científico, como el de la investigación educativa, se debe reconocer el espacio en el cual los agentes y actores interactúan. Se debe:

“establecer referentes comunes sobre qué cosas se hacen en un campo de actividad específica, y que se expresan en las reglas del juego, que definen la pertenencia y las formas de pertenecer. Construir una constancia de existencia y de visibilidad, de encarar una disputa por la legitimidad de ser y tener un lugar en este mundo” hoy existe un campo de actividad específica que se reconoce y es reconocido como investigación educativa, es decir, que el campo ya está delimitado como microcosmos social”; hay consenso en afirmar que su composición es *heterogénea y asimétrica*; agrega que “La investigación se construye generando hábitos; o sea, *el oficio*, transmitiendo el oficio, ejerciendo el oficio. Es la única manera de que esto avance y se fortalezca...la investigación educativa constituye cierto modo de construir conocimiento, compartido por varias disciplinas, que aportan principios y postulados para atender un objeto de estudio “la educación”. (García, 2005: 81)

Un indicador del campo de investigación educativa para poder delimitarlo es la producción escrita.

“La mayor parte de los textos publicados sobre investigación educativa podría clasificarse en tres grupos: a) manuales que explican las técnicas de investigación, indican procedimientos, formas de elaboración de instrumentos, diseños, esquemas y, modelos de presentación de trabajos científicos. b) obras teórico-filosóficas que tratan sobre la problemática del conocimiento. c) informes de resultados de investigaciones en los que destacan las articulaciones básicas entre, métodos, teorías y supuestos epistemológicos y filosóficos.” (Sánchez, 1998, p.15)

La investigación se ha transformado de ser unidisciplinaria, individual, a un campo de trabajo multidisciplinario, colegiado o grupal, cambio de paradigma cuyas conceptualizaciones sobre el proceso investigativo cambió, de ser un proceso cerrado en un espacio específico: el aula, a un espacio ampliado en el que se estudió “lo educativo” de tal forma que esa modificación logra considerar a la investigación como punto de encuentro de muy diversas disciplinas: sociología, antropología, psicología, economía, historia,

etcétera, lo cual lleva simultáneamente a un cambio en los objetos de estudio; retomando ahora objetos más complejos como por ejemplo: la demografía, movilidad social, identidad, empleo y otros fenómenos sociales. (Latapí, 2008, p.284)

Ardoino, impulsa a la intervención al admitir la pluralidad de abordajes y la diversidad de maneras de ver y enfocar la problemática educativa. Con esto apoya la posibilidad de aportar desde diversos enfoques. La creatividad implícita en la creación de metodologías diversas logra romper con la hegemonía de algunos métodos que se han impuesto en la tradición de América Latina. “Del mismo modo, admitir la necesaria relación entre los procesos instrumentales (técnicas y metodologías) de investigación, referentes teóricos y concepciones epistemológicas que les sirven de supuestos.” (Ardoino, 1991: 173-181)

De tal suerte que se considera al campo de la investigación educativa como el conjunto de académicos que contribuyen con sus conocimientos, saberes, procedimientos, capacidades y habilidades, en la generación de espacios educativos, los cuales conforman un territorio abstracto y simbólico; en él se representan las relaciones, posicionamientos y disposiciones en torno a los capitales de cada uno de sus miembros.

En este campo se articulan conocimientos, habilidades, valores, ideologías que configuran categorías, subcategorías y movimientos en él. Es dinámico, multidimensional, de ninguna manera es rígido ni permanente. La postura ideológica y de otro tipo, que posee un integrante del campo, tiene lugar debido a su posición dentro del mismo y la aceptación o rechazo de la dinámica social en él. Sus límites no son exactos, se modifican continuamente, de acuerdo a los capitales globales puestos en juego.

Reúne información desde múltiples miradas de diversos sectores de la sociedad (familias, magisterio, estudiantes) así como de diferentes sectores del propio sistema educativo nacional del mismo modo, es influenciado por las múltiples perspectivas internacionales: desde los diferentes organismos que condicionan el presupuesto y las políticas para su realización.

Los alcances o avances logrados por una comunidad académica son producto del esfuerzo obtenido con el paso de los años; aportaciones acumuladas de épocas diferentes cuyos conocimientos se nutren y enriquecen. Estos movimientos nunca son lineales ni sencillos; son producto de muchos debates, discusiones y conversaciones entre diversas formas de pensamiento, ideologías que impactan a unos y otros sujetos de múltiples formas. Los académicos interesados en la investigación educativa saben que lo que se pone en juego

institucionalmente, mediante su trabajo, es la construcción de un campo de investigación educativa y una identidad que lo determine, reconozca, y lo consolide.

Es inevitable comparar a países con un nivel económico alto, con amplias posibilidades para dedicar tiempo y esfuerzos a la investigación de todo tipo, con la infraestructura y número de académicos dedicado de tiempo completo a esta labor; suficientemente capacitados y bien remunerados por su labor de investigación. En los países latinoamericanos impera la falta de personal capacitado y formado para esas actividades, con escasos recursos, y un mínimo de personal de tiempo completo dedicado a esta labor.

2.5. Antecedentes de la investigación educativa en México.

Se han realizado esfuerzos en materia de educación desde 1936 que se crea el Instituto Nacional de Psicopedagogía, después Instituto Nacional de Investigación Educativa en 1970. Sin embargo en el propio campo se perciben diferencias en cuanto a los orígenes de la IE propiamente dicha es decir, constituida como un campo en el que se comparten conflictos y competencias, intereses comunes. En el cual se comparten y determinan las reglas como pertenecer a asociaciones, institutos, centros o departamentos especializados. (Colina, 2004.23)

Con base en la descripción proporcionada por Gilber De Landsheere: en México la Investigación educativa ha pasado por cuatro grandes etapas. Cada una abarca un conjunto de procesos que busca mejorar la educación en sus múltiples dimensiones: a) la escolar; a través del perfeccionamiento de los procesos de aprendizaje en todos los involucrados: alumnos, docentes, académicos funcionarios y, administradores de la educación b) la propiamente educativa, desde varias perspectivas y posturas teórico-metodológicas.

La primera etapa representada por un conjunto de trabajos de diversa índole relacionados con la educación, llamado de *Dispersión* y esfuerzos no relacionados. Son estudios que nutren a la educación con sus aportaciones, pero sin análisis y colaboraciones institucionales conjuntas, sin estar integradas a políticas educativas, como para llevar a cabo las transformaciones necesarias. Se puede decir que en la década de los sesenta y los setenta “se desarrolló un movimiento social caracterizado por la difusión internacional de la investigación *empírica* en las ciencias sociales” (Weiss, 2006: 335) Durante esta época destacan investigadores de varias instituciones educativas reconocidas en México.

La segunda etapa comprende desde la década de los setenta y los ochenta. Esta etapa de *inicio* abarca todo el período en el cual se crearon y fortalecieron instituciones de

educación superior y centros; en ellos se realizan trabajos de investigación, no siempre de modo prioritario.

Simultáneamente a los avances y madurez de las Instituciones de Educación Superior, en las que destaca el papel de la UNAM, el IPN, la Universidad Iberoamericana y otras instituciones nacionales.

Se considera de acuerdo con Corcuff “la importancia de la historicidad...radica en los siguientes supuestos: el mundo social se construye a partir de lo construido en el pasado; las formas sociales del pasado son reproducidas, apropiadas, desplazadas y transformadas en las prácticas e interacciones de la vida cotidiana de los actores; éste trabajo cotidiano sobre la herencia del pasado abre un campo de posibilidades en el futuro”. (Corcuff citado en Bourdieu, 1995, p.17)

Una síntesis histórica permite ubicar en el tiempo esta evolución.

El Instituto Nacional de Psicopedagogía (INP) en 1936 de la SEP después transformado en 1970 en el Instituto Nacional de Investigación Educativa. La tarea del Centro Regional de Educación Fundamental para América Latina (CREFAL) en Pátzcuaro desde 1951 (UNESCO-GOB.MEX), sin embargo, el interés fundamental no ha sido la investigación educativa, sino otras temáticas de atención urgente como: la alfabetización, mejoramiento didáctico de materiales y metodologías para el adecuado desempeño de la gestión escolar. El Centro de Estudios Educativos (C. E. E.) 1963 fundado por Pablo Latapí Sarré. La Comisión de Nuevos Métodos de Enseñanza y el Centro de Didáctica de la Universidad Nacional Autónoma de México, UNAM en 1969, ambos se fusionan para constituir el Centro de Investigaciones y Servicios Educativos (CISE) en 1977; mismo, que se transforma en el Centro de Estudios Sobre la Universidad (CESU) en 1997, posteriormente se convierte en el Instituto de Investigaciones para la Universidad y la Educación IISUE en el 2006; en el IPN mediante los trabajos del Departamento de Investigación Educativa(DIE) del CINVESTAV (1975) y otros Centros de Investigación que han perdurado gracias al trabajo casi individualizado de sus integrantes. La creación del Programa Nacional Indicativo de Investigación (PNIIE) de CONACYT; la creación del Sistema Nacional de Investigadores (SIN) 1984; los congresos Nacionales de Investigación Educativa el primero en 1981 y, después de manera continua cada dos años desde 1993, hasta la fecha. Aunado a una gran actividad institucional mediante cursos sobre metodología impartidos en Institutos y Universidades del país así como la ampliación de la oferta de posgrados en la Educación Superior.

En 1981 se logra el primer Congreso de Investigación Educativa organizado por COMIE Y los Apoyos de CONACYT Y ANUIIES. Aunado al crecimiento de medios de divulgación especializados como revistas: La Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 1971; Perfiles Educativos 1978; Revista de Educación Superior de la Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Educación Superior ANUIES desde 1972, actividades académicas como Foros, Coloquios, Encuentros, organizados en las IES. Además de una serie de publicaciones sobre Educación en forma continua.

Incrementaron los apoyos institucionales e institucionalizados mediante estructuras y configuraciones innovadoras como el Sistema Nacional de Investigadores SNI (1984). Es uno de los programas pioneros de evaluación del desempeño individual del investigador; permanece hasta el presente, orienta las actividades y jerarquías de las funciones de un investigador.

En la UNAM, la creación de programas institucionales de apoyo a la investigación como son el Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT) 1989, directamente relacionados con la investigación.

En esa época (1970-1990) se incrementan instituciones de investigación y educación que retoman el análisis de problemáticas como: la necesidad de realizar reformas educativa, proyectos de descentralización, programas para atender zonas marginadas, intentos por realizar cambios curriculares y sistemas de evaluación de todo tipo, desde la presentación de modelos educativos que supuestamente mejoran la calidad educativa, hasta el trabajo didáctico en el aula. (De Landsheere.1999, p.350)

La tercera etapa de *avance* hacia una consolidación de la investigación educativa incluye la década de los noventa y el inicio del milenio 2000. Grandes mejoras en la comunicación e intercambio entre agentes y actores del campo de la investigación educativa. (Rizo, en Landsheere De, 1999, p.356) Se consolidan los Congresos de Investigación educativa y se fortalece la aparición de revistas científicas en las cuales se pueden difundir los logros del campo de la investigación educativa. Incrementa el número de trabajos de estudiantes y profesores de maestrías y doctorados en educación.

El aparente crecimiento económico de algunos países, en los años setentas, la consolidación de la democracia en otros; el despertar de la conciencia sobre la importancia de contar con una población educada, provocó que países latinoamericanos, entre ellos México, retoman proyectos educativos ambiciosos; que intentan un trabajo conjunto

(UNESCO –UNICEF 1990) (CEPAL- UNESCO 1992). Con esto se logra consolidar un grupo de investigadores como Asociación Civil. COMIE (1993) a instancias del cual se propone la organización de un Congreso Nacional de Investigación Educativa organizado por instituciones de educación superior (IES) interesadas en realizar este tipo de actividades académicas.

Durante esta tercera etapa, se consolidan, depuran e incrementan, los programas institucionales de apoyo a la superación, rendimiento y perfeccionamiento del personal académico, a la docencia y la investigación, así como programas de becas, estancias y la incorporación de jóvenes a la investigación.

Incrementa el número de proyectos de investigación a partir de los estímulos asignados para ello; del mismo modo aumentan y mejoran los proyectos del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) apoyos para estudios de posgrado, con becas para maestrías y doctorados; ayuda económica para estancias postdoctorales, publicaciones especializadas mediante las cuales se difunden temáticas innovadoras que profundizan sobre el tema como la Revista Mexicana de Investigación Educativa RIE, 1996; además permite la formación integral en investigación, la Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Educación Superior (ANUIES) apoya mediante sus sesiones conjuntas la unidad del sistema educativo, empresa difícil sin embargo, propicia la comunicación entre las Instituciones de Educación Superior (IES), procura articular los intereses entre IES, tanto públicas como privadas, acuerda políticas de estado y trata de retomar las opiniones de la sociedad civil, del mismo modo el Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE) que como asociación civil integra otros intereses, aporta una visión diferente a las aportaciones de los otros organismos, sus miembros, contribuyen en forma voluntaria realizando investigaciones y produciendo conocimientos sobre la diversidad del campo de la investigación educativa; la iniciativa de organizar congresos cada dos años ha propiciado la comunicación nacional entre los investigadores de todo el país, ha ampliado la temática abordada en las indagaciones, por lo cual se incrementó el número de académicos interesados en participar en los congresos, además se ha logrado integrar categorías temáticas en torno al campo de la investigación educativa. Las actividades de reunión y sistematización de la información sobre los trabajos de investigación en los estados de conocimiento han sido valiosos para la consolidación del campo.

La cuarta etapa de *consolidación* de la investigación educativa. Que abarca los quince años del tercer milenio. 2000-2015 En esta etapa se consolidan las actividades académicas

de gran prestigio a nivel nacional, estatal y local. En esta etapa desempeña un papel determinante la madurez alcanzada en diversos posgrados como maestrías y doctorados de la UNAM, el CINVESTAV, la UAM, Universidades privadas federales y estatales. Sin olvidar el trabajo y aportaciones realizadas por otras instituciones educativas, como la Universidad Iberoamericana, Universidad Pedagógica Nacional, UPN, desde 1978, Politécnico Nacional, IPN, Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Educación Superior, ANUIES, desde 1950, Universidad Autónoma Metropolitana, UAM, Posgrado SEP y otras universidades del interior del país.

En el año de 1993 se crea una Asociación Civil denominada Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE) su objetivo principal consistió en promover la investigación educativa dentro de los estándares científicos de calidad. Esta asociación ha creado espacios, redes y actividades académicas de gran importancia para el desarrollo del campo de la investigación educativa. Contribuye a la consolidación del campo la organización de congresos Nacionales de Investigación Educativa; coordinados por el Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE) (1981-1993 hasta la fecha y se planea continuar en forma bianual). Aparecen publicaciones elaboradas mediante un trabajo en conjunto entre profesores y alumnos de los posgrados destacan varias colecciones entre las cuales se citan las de: Educación Superior Contemporánea coordinada por el Dr. Juan Manuel Piña Osorio; Estudios. Posgrado en Pedagogía. UNAM, coordinada por la Dra. Raquel Glazman Nowalsky (colección que inició en el año 2010 y continúa en su segunda época)

La publicación de las ponencias de los congresos de Investigación Educativa desde los documentos básicos en la preparación para el primer congreso (1979-83) y siguientes desde 1993 hasta 2017; los Estados de Conocimiento (1999- 2009) Segunda etapa de Estados de Conocimiento (2001- 2011).

El Sistema educativo en México.

El llamado Sistema Educativo Mexicano, realmente nunca ha existido como tal, sino que se ha destacado por la duplicidad de funciones y la escasez de investigaciones educativas que impacten en la política educativa nacional; caracterizado por una organización, siempre dividida y con duplicidad de funciones, como un campo de batalla sin elementos para compartir pero siempre para competir. No fortalece la creación de ese sistema, en su

lugar, ocasiona desinformación, falta de comunicación e integralidad de sus proyectos de trabajo.

En educación superior, que es el nivel que compete señalar aquí, está formado por la Secretaría de Educación Pública a la cual se adscriben Institutos y Centros (Direcciones y subdirecciones) en las cuales se realizan funciones académico-administrativas, Instituciones de Educación Superior incorporadas a ella y por otro lado las Universidades con la UNAM a la cabeza también con otro grupo similar de IES incorporadas a ella.

Ambos subsistemas realizan política educativa, tienen como funciones la formación de docentes y profesionales de la educación. Planifican, desarrollan, evalúan, administran y gestionan planes y programas de estudios e institucionales, elaboran proyectos e investigaciones educativas pero siempre con esa imagen de división. “el Estado no considera la participación de los dos sistemas prioritarios de la educación en México: las Normales y las Universidades; trabajan con independencia; en su lugar se crean centros especiales para fomentar la modernización educativa.” (Díaz Barriga, 2006 en Weiss, p.42) certificación de las reformas propuestas por las políticas educativas de cada sexenio.

Una de las aportaciones más importantes para consolidar el campo de la investigación educativa, desde mi punto de vista, ha sido la labor constante y continua, eficaz y eficiente de un conjunto de actividades desarrolladas por los investigadores pioneros desde aquella primera etapa y cuya labor persiste hasta estos días. Mediante sus debates, discusiones y consensos se ha logrado una excelente vinculación entre los académicos que se consideran parte del campo, ya sea por su actividad académica fundamental o, por participar en la docencia y todo lo que ella implica, dentro y fuera del aula. Así como la participación de los interesados en la investigación, en general y, en la investigación educativa, particularmente.

2.6. La investigación educativa en la UNAM.

La investigación educativa en la UNAM, se ha desarrollado en el ámbito de la enseñanza de las ciencias; y en el territorio de las humanidades. En ocasiones apoyada desde la rectoría de la institución y otras presionada por la labor de los investigadores y su productividad.

La UNAM al ser una de las universidades más grandes y complejas que existen en el mundo; es la más importante de México, debido a que brinda la mayor oferta educativa, realiza el más alto porcentaje de investigación científica; su proyecto ejerce gran influencia

en la vida cultural de México, con altos niveles de calidad, compromiso y responsabilidad. Se encarga de la preservación de una buena parte del patrimonio cultural y artístico.

Con el pasar de los años se ha convertido en una Universidad masiva; posee la mayor matrícula de jóvenes estudiantes en ese nivel educativo; con ello se ha visto en la necesidad de incrementar su planta docente. Por ese motivo ha tenido que hacer frente a un gran cúmulo de problemas sociales como: la creación de nuevas formas de construir conocimiento, la estructuración de nuevas licenciaturas y el incremento de estudios de posgrado, ha tenido que realizar adecuaciones tecnológicas para todos sus procesos administrativos (matricula, titulación, procesos organizacionales) es compleja y multidimensional lo que la mantiene en permanente reflexión sobre sus estatutos y principios generales.

Los órganos colegiados y su visión democrática están en constante revisión y actualización tanto de la legislación universitaria, ley orgánica y los estatutos de personal académico; así como formas de flexibilizar y promover la pronta titulación en licenciaturas y posgrados; lucha por dar lugar a la mayoría de los estudiantes que lo solicitan.

El interés por la investigación ha sido una constante en la UNAM y se ha objetivado en cada gestión administrativa de diversas maneras. Una somera revisión, lo demuestra. Así, en enero de 1969 se crea la “Comisión de Nuevos Métodos de Enseñanza” (CNME) por acuerdo del Rector de la UNAM Ing. Javier Barros Sierra; con el propósito general de mejorar la calidad de la enseñanza impartida por la UNAM y de hacer frente al problema presupuestal que no responde a la demanda social. Mediante el establecimiento de métodos de enseñanza más eficaces y eficientes. Las funciones principales de esta dependencia: a) investigación sobre los métodos de enseñanza b) promoción de programas para el mejoramiento de los métodos de enseñanza en la UNAM, c) difusión de los adelantos obtenidos entre la población universitaria, principalmente entre los profesores. (De Ibarrola, RIE, 1975, p. 20) En el año de 1975, surge el Departamento de Investigación Educativa (DIE) del Centro de Investigaciones y Estudios Avanzados (CINVESTAV) del Instituto Politécnico Nacional (IPN) quienes se convierten en los principales interlocutores de los investigadores de la UNAM.

Forma parte sustancial de todos los organismos, asociaciones o comités relacionados con la investigación educativa como es el caso de la Asociación Mexicana de Investigación

Educativa (AMIE), en la cual se ubican trabajos de profesionales de la educación relacionados con diseños curriculares y formación docente.

Destacan los investigadores ubicados en sus distintas dependencias universitarias entre las más importantes: la Facultad de Filosofía y Letras, mediante investigación y estudios de licenciatura y posgrado; el Centro de Estudios Sobre la Universidad (CESU) con ensayos, estudios e investigaciones sobre la educación.

Contribuyen asimismo, los trabajos en las Escuelas Nacionales de Estudios Profesionales (ENEP Acatlán, Aragón, Iztacala, Zaragoza, Cuautitlán) En el año de 1991 Se crea el “padrón del posgrado de excelencia” destinado a diferenciar la calidad de los programas de posgrado y los mecanismos para apoyar a los estudiantes. La ampliación de número de posgrados incrementó no sólo en las facultades ubicadas en Ciudad Universitaria sino también, en las dependencias multidisciplinarias. Poco a poco las ENEPS, debido al grado de madurez y logros alcanzados, cambiaron de denominación y estatus académico, de Escuela a Facultad. Facultad de Estudios Profesionales (FES) Acatlán (2004).

La UNAM es parte esencial como integrante de asociaciones, y centros de investigación participa en comisiones y subcomisiones temáticas de reconocimiento nacional e internacional. El impulso de estas asociaciones genera la formación de nuevos académicos interesados en la investigación educativa; abre oportunidades de preparación en el campo en instituciones públicas y privadas del país.

Colabora con los posgrados y el Sistema Nacional de Investigadores (SNI) proporciona la seguridad de contar con investigadores reconocidos.

En la UNAM; no todos los profesionales, se forman como investigadores y no necesariamente a los investigadores se les contrata por su trayectoria en investigación, sino que, la gran mayoría es requerida por destacar en el campo disciplinario de su formación académica.

La UNAM impulsa la investigación mediante las actividades que realiza la Dirección General de Personal Académico (DGAPA) desde 1977. La existencia de programas institucionales de apoyo a la investigación y a la productividad académica así como a la docencia desde la iniciativa tomada por el Dr. Sarukan Kermes rector de la UNAM en el período (1989 -1997) PRIDE, PAPIIT, PAPIME, PAIDI, las recomendaciones de las evaluaciones por pares y las certificaciones de sus carreras, que se ha propuesto firmemente, incrementar el trabajo colaborativo y colegiado. Inicia el interés por aumentar

el número de “comunidades multidisciplinarias académicas en investigación” al interior de la Facultad con participación abierta a otros académicos.

La creación de programas de apoyo a la docencia y al mejoramiento de las condiciones del personal académico de tiempo completo. Se convierten en una estrategia para mejorar la situación del académico en general. Por ejemplo:

Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT) con inicio formal en 1989, o la creación de programas de impulso y estímulos a la investigación con el “Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo, (PRIDE) en 1994” o el “Programa de Becas Posdoctorales en la UNAM”, (POSDOC) en 2004, estos y una serie de programas. Otros en los cuales se permite incorporar estudiantes interesados en la investigación, como: alumnos de licenciatura para desarrollar servicio social o tesis; becarios, profesores de asignatura y docentes interesados en diversas temáticas. Esto abre la posibilidad de formar estudiantes en investigación con lo que se propicia, la generación de reemplazo, en esta actividad. Asimismo, en FES Acatlán, además de impulsar los programas institucionales UNAM, se ha creado el “Programa de Fomento a la investigación e innovación (PAIDI) creado en 2014 con recursos extraordinarios de la propia FES Acatlán, y el respaldo de la DGAPA.

La UNAM como institución pública de educación superior en México, posee varios elementos que dan cohesión a su comunidad, debido a su estructura sistémica, y por las circunstancias de su creación y evolución histórica, tiene una imagen de universidad que cobija al desposeído, al marginado, al estudiante dedicado, al asiduo trabajador. Tiene un *lema* y *escudo* que la identifican. Las ideas de libertad, su visión política alterna, la expectativa de formar estudiantes para poder sacar al país de un bache de incertidumbre, violencia y descomposición generalizada, la esperanza de lograr un México mejor. (Espinoza Magdalena; grupo focal 2)

El académico es completamente consciente de cómo va construyendo su identidad al seleccionar sus propias acciones ante diversas vivencias institucionales. Autoevalúa sus potencialidades, capacidades y reconoce cuáles son sus debilidades; de esta forma construye una representación de *sí mismo* como único, con dicha representación comparte, al mismo tiempo que se distingue.

Cualquier institución educativa en su interior gestiona una serie de procedimientos que configuran un mundo especial; los procesos de enseñanza-aprendizaje, las relaciones interpersonales, las políticas educativas, los requerimientos administrativos y la gestión

institucional, permean todas las actividades académicas de tal forma, que el académico interioriza y se apropia de tales procedimientos que intervienen en la construcción de su identidad (como universitario, como académico y como investigador). Todo, lo que lo rodea, está colmado de significados. Al tener conciencia de su lugar en ese mundo, es capaz de seleccionar y construir su propia identidad

Puede debatirse entre el lugar y tiempo en el que accede a ese mundo sin asumir o aceptar ciegamente la forma en la cual se ha construido; puede reflexionar críticamente sobre las formas de las interacciones, los procesos, y puede llegar a proponer como mejorarlo; se identifica entonces, con una serie de ideas y opiniones que expresará finalmente, lo exteriorizará de diferentes maneras.

J. Bruner, “los seres humanos no son tales en virtud de una herencia genética, sino por su participación en una cultura que le aporta las bases para establecer significados”. Cada cultura, tiene formas diferentes de ayudar a sus miembros en la comprensión de significados. Pero siempre se respeta la centralidad del *Yo*; el sí mismo, *self* (Bruner, 1995 p. 27 en Monereo, 2011, p.31)

Es decir, las relaciones interpersonales, las experiencias vividas en un espacio institucional están influenciadas por el orden social establecido en ella, la gestión escolar objetivada en el plan y los programas de trabajo de los académicos. En conjunto determinan, las disposiciones de los actores de para luchar por la construcción del mismo o a su desintegración.

En dichas relaciones la personalidad del académico permanece “*estable*” en general. Desde los principios de la infancia y durante la socialización primaria y secundaria; el actor como sujeto social, psicológico y cultural se involucra conscientemente en la selección y decisión de vivir los roles institucionales; sin embargo no totalmente puesto que el orden social incluye aspectos jurídicos que requieren ser atendidos tales como la antigüedad académica, la trayectoria docente, las asignaturas que imparte y sobretodo, el papel desempeñado en la institución en situaciones de crisis. De una forma lenta y compleja cada elemento, influye en la constitución de un campo científico determinado.

Cualquier institución educativa con cierta antigüedad posee una planta académica “estable” con varios años laborando en el mismo espacio físico; esto significa que cuenta con un número de académicos que ya conocen el sistema educativo, la ideología, los procesos administrativos, así como las formas aceptadas y obstaculizadas por la misma sociedad del

mundo institucional. Dichos académicos, poseen una identidad que les apoya y fortalece, en la toma de decisiones en torno a la propia identidad institucional. Esa planta académica es la que está en posibilidades de reformar: procesos, procedimientos y acciones para mejorar y proponer cambios institucionales, necesarios para continuar con un cierto modelo educativo, acorde con los principios, la ideología y la formación de estudiantes.

2.7. Condiciones del académico universitario.

La ley orgánica y, particularmente, la legislación universitaria de la UNAM; establece en el *Estatuto del personal académico* una clasificación oficial de acuerdo a las características formativas y profesionales de cada uno de sus integrantes: profesor ordinario, emérito, docente, investigador y técnico académico.

Para los académicos son: profesor de asignatura interino o definitivo; A y B; profesor de asignatura definitivo; profesor de carrera (T.C.) tiempo completo: Asociado A, B, C, interino o definitivo. Profesor de carrera Titular A, B, C, interino o definitivo. Cada categoría establece sus funciones puntualmente, así como los requerimientos en su formación y trayectoria académica. El ingreso por lo general, es mediante concurso de oposición, aunque existen otras figuras. Todos estos académicos, sobre todo *Asociados* y *Titulares* están comprometidos institucionalmente a realizar investigaciones.

Los académicos entrelazan su historia de vida y profesional, construyen experiencias como docentes y como investigadores creando un universo de subjetividades, crean sentidos y significados con sus semejantes; mediante procesos de institucionalización y legitimación los cuales configuran gradualmente, la identidad de profesor, investigador, de profesor-funcionario, o bien profesor de asignatura, etc.

Cada experiencia es interiorizada y *apropiada* por cada uno de los académicos que laboran en una institución educativa. Asumir y *hacer suya*, la normatividad jurídica y académica; así como el aparato crítico institucional, consume esfuerzos reflexivos propios, en los cuales el sujeto se identifica, se considera parecido, como semejante, pero al mismo tiempo antepone su distancia en un movimiento de diferenciación de “*lo otro*” y del “*otro*”. Existe la necesidad de identificación y reconocimiento pero paralelamente se requiere señalar: “*lo propio*”, “*lo mío*”, “*lo personal*”, el “*sí mismo*”.

Retomando las palabras de Camarena: “Comprender las razones que portan los actores sobre su práctica académica, como es la investigación, según sus nombramientos y

espacios institucionales, nos adentra en el campo imaginario de apropiación de una práctica con base en la experiencia de su realización...por las formas en que los sujetos construyen sus prácticas emergentes a partir de las delimitaciones institucionales con respecto a la investigación.” (Camarena, 2006 p. 171)

La planta académica, al asumir la vida cotidiana de la institución puede detectar la cantidad y el tipo de cambios requeridos. Mediante este proceder, los académicos pueden reconstruir; subjetivamente, lo creado por otros, desde la toma de decisiones a nivel macro como puede ser la propuesta de un modelo educativo alternativo, hasta procesos académico-administrativos y socio- culturales, a nivel micro. Son las propuestas y proyectos de trabajo la forma de objetivar la realidad existente en su espacio laboral. En este momento se puede decir que el académico ha construido su identidad personal y profesional.

La institución ya posee toda una estructura física, socio-política y cultural a la cual llega el sujeto, existen situaciones, procesos, hábitos, entendidos, usos y costumbres, que no conoce y, gracias a la disposición de cada académico, se institucionalizará con rapidez. Influye de forma determinante, su trayectoria biográfica y las formas de relacionarse con los otros. Solamente que aquí intervienen los procesos de enseñanza-aprendizaje mediados por sus alumnos. Se le ofrece una identidad atribuida (lo instituido) y es el sujeto, (investido de profesor) el que ingresa a esta realidad y tendrá que apropiarse de los procesos institucionales para construir su identidad profesional en la institución y formar parte de la misma.

Es el propio académico el que se verá fortalecido por las relaciones y roles de los otros académicos de una institución, o en su caso se verá obstaculizado para desempeñar ciertas tareas específicas de ciertos roles. Cada docente es responsable de su trayectoria, aunque tenga que vencer obstáculos de todo tipo, también él es directamente responsable de los éxitos académicos logrados, los reconocimientos y la identidad lograda a través de los años.

Durante el tiempo de convivir y laborar en un espacio institucional se despliegan toda una gama de interacciones que el académico ha internalizado como lo “correcto” o “incorrecto” (lo aceptado socialmente, lo instituido en su espacio de trabajo) y en forma dialéctica, paulatinamente, ha construido la configuración de su propio “yo”; su identidad y los rasgos de su personalidad; cada académico selecciona de todos los patrones de actuación en el ámbito educativo, aquellos que se ajusten a sus propios intereses y le

garanticen una identidad plausible y coherente. Que le da seguridad. De este modo, el académico en una institución educativa actúa entre la identidad objetivamente atribuida y la que es subjetivamente asumida. Estas trayectorias (formación del carácter, la personalidad y el “yo mismo”) involucran las relaciones con sus semejantes a lo largo de su vida, (afortunadas y desafortunadas, satisfactorias o conflictivas) el reconocimiento de su participación en dichas relaciones (intensa, mediocre o descalificadora) determina el tipo de identidad lograda. Alcanza su madurez cuando el propio académico decide qué hacer, cuándo hacerlo y las formas en que participa, selecciona y, decide los roles, que quiere y debe desempeñar, creando la posibilidad y las disposiciones necesarias para realizarlo (objetivarlo). La particularidad y el carácter impuesto en sus acciones, determinan la diferenciación de quienes, desempeñan el mismo rol en paralelo en otras ubicaciones, es lo que hace la diferencia y el tipo de identidad.

Los académicos poseen características de personalidad específicas que los identifican como personas, como sujetos sociales y como ciudadanos. Poseen rasgos generales comunes, debido a su nombramiento como profesores universitarios, como docentes de la UNAM y, como académicos interesados en la investigación educativa

2.8. Las escuelas nacionales de estudios profesionales (ENEP)

Con base en los resultados logrados por la creación del Colegio de Ciencias y Humanidades, (CCH) como proceso descentralizador y, como excelente oferta educativa con potencial para crear nuevas carreras con planes y programas que atendieran las necesidades del país, en 1972 se construyó el proyecto de la ENEP Acatlán. En un lugar tranquilo, con pocos habitantes, un río de agua cristalina cerca, en el pueblo de Santa Cruz Acatlán, conocido como el “Ejido de Oro”, con escasa población se construye, en el marco de la Descentralización de la Educación Superior, en el año de 1975, la ENEP Acatlán.

A partir de los resultados con los CCH, se planea desahogar la concentración de estudios profesionales de la UNAM con la creación de las Escuelas Nacionales de Estudios Profesionales. Con el propósito de extender los servicios universitarios a los estudiantes de otros sectores de la Zona Metropolitana, ubicados en la Ciudad de México.

Respondiendo a tres vertientes emergentes de esa época: 1) la presión estudiantil; ocasionada por el incremento de matrícula y la escasez de espacios para atender la demanda de la población juvenil; 2) la desconcentración de las actividades académicas

universitarias y, 3) responder a la demanda en la zona conurbada del D.F. (Quirós de la Torre, 2012, p.26)

ENEP Acatlán, el 4 de marzo de 1975; Iztacala, el 19 de marzo de 1975, el 25 de septiembre, FES Aragón junto con la creación de la escuela de Cuautitlán y la de Zaragoza en 1976. Constituyen centros de oportunidades para la formación profesional, la investigación y la difusión cultural.

Cada uno de los campus administra varias carreras a nivel licenciatura, posgrados, centros de idiomas, dirección de extensión cultural y desarrollo deportivo (Legislación Universitaria. Marco Institucional de Docencia). Actualmente son Facultades, lo que significa, que en ellas se cuenta con una planta académica suficiente para atender las tres funciones principales de la UNAM: docencia, investigación y difusión de la cultura. Su planta académica está formada por: profesores de carrera; de asignatura, muchos de ellos, con estudios especializados, con grados de maestría y doctorado (Estatuto General de la UNAM; artículo 80); también, ha aumentado la posibilidad de realizar investigaciones cada vez más comprometidas con el entorno y, tratar de resolver problemáticas educativas, arraigadas y, difíciles de evitar, precisamente por la complejidad adquirida debido a su crecimiento. Considerando que “la condición constitucional delimita el espacio de apropiación de la experiencia práctica, pero la misma condición en que se da la experiencia del sujeto, permite analizar los matices en que se dan los referentes discursivos sobre la condición institucional de la investigación” (Camarena, 2006: 171) Una ventaja y condición de multidisciplina debe y puede generar un intercambio profesional que busque investigar y resolver problemas del entorno, desde una mirada diversa y complementaria; el trabajo colegiado y, las articulaciones entre las diferentes profesiones que se gestan en el mismo espacio, tiene el potencial para realizar proyectos integradores, tanto en el propio campo disciplinario como en el campo de la investigación educativa. (Fragoso, 2016: curso sobre Proyectos integradores.)

2.9. La situación de la investigación educativa en el Estado de México

En el Estado de México entre las instituciones sobre educación superior se encuentran: Universidad Autónoma del estado de México(UAEM), el Colegio Mexiquense, A.C., Instituto Superior de Ciencias de la Educación del Estado de México (ISCEEM) Escuelas Normales, Servicios Educativos Integrados del Estado de México (SEIEM), Universidad Pedagógica Nacional (UPN), la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)

presente con las Facultades de Estudios Superiores FES: Acatlán, Aragón, Cuautitlán e Iztacala, Universidad Autónoma de Chapingo (UACH), Colegio de Posgraduados, Instituto Tecnológico de Toluca, instituciones privadas como la Universidad Anáhuac. (López: 2011, p.169)

Es importante mencionar que en los análisis realizados para esta década en los documentos reunidos en los *“Estados de conocimiento 2002-2011”* La situación del Estado de México, es resultado de la falta de un equipo de trabajo integrado por representantes de cada una de las IES del Estado; dedicados a investigar al respecto. Hace falta un trabajo colegiado de todas estas instituciones libre de formalidades y ataduras administrativas para poder avanzar académicamente en la comunicación constante y perseverante para dar cuenta de la situación imperante en todo el Estado. Gran parte de los datos se tomaron de lo construido por la Red mexicana de investigadores (investigación educativa), así como lineamientos que proporcionó el COMIE, de alguna manera se retomaron los datos de la década pasada. (Sandoval y López en López, 2011p. 168)

El estado de México tiene el mayor sistema educativo, después de la CDMX; cuenta con instituciones educativas públicas y privadas de todos los niveles educativos. Es importante consolidar un equipo de trabajo representativo para generar información actualizada sobre las actividades de investigación educativa; la comunicación constante permitirá consolidar un campo de investigación con un horizonte global y real.

En los últimos estados de conocimiento aparecen desdibujadas las acciones en pro del fomento a la formación de investigadores y a la productividad generada por sus funciones. Es necesario nombrar un representante general para el COMIE y un representante de cada institución educativa para que cada uno de ellos forme un cuerpo académico que proporcione la información real tanto cuantitativa como cualitativa, de las instituciones educativas del Estado México.

2.10. La situación de la investigación educativa en la Facultad de Estudios Superiores Acatlán. (FES ACATLÁN)

La FES Acatlán ubicada en el municipio de Naucalpan de Juárez, en la parte noroeste de la ciudad denominada “Zona metropolitana”. Su población estudiantil procede de múltiples municipios del propio estado, pero también se asignan a estudiantes de varias delegaciones de la Ciudad.

La FES Acatlán como dependencia universitaria perteneciente a la Universidad Nacional Autónoma de México, tiene las funciones sustantivas la docencia, investigación y la difusión de la cultura. Poco a poco, los docentes de otras universidades e institutos, fueron llegando. Los profesores ‘fundadores’ cuentan que no había una delimitación tal, las calles se confundían con el “Ejido de Oro” y alguna que otra vaca ingresaba a pastar entre los espacios vacíos. Paulatina y vertiginosamente, profesores de diversas formaciones llegaron al plantel y tras pasar por los procedimientos establecidos por la UNAM, se convirtieron en docentes universitarios. Muchos procedían de la propia UNAM, quienes decidieron cambiar su domicilio cerca de la Escuela. Desde sus inicios, Acatlán ha colaborado a extender la educación universitaria a un mayor número de alumnos.

El 17 de marzo de 1975 inició la formación de la primera generación de egresados de la entonces ENEP. En esa época la ciudad de México con 10 millones de habitantes requería una oferta educativa con mayor capacidad, aunado al crecimiento de la ciudad, que fue hacia arriba, con la construcción de edificios pero, fundamentalmente hacia fuera, en donde se crearon nuevos fraccionamientos a los alrededores de la gran ciudad: Naucalpan, Tlalnepantla, Atizapán y Ecatepec. (Bonilla y López, 2004, p.13) Así como en Ingeniería se aceptaron docentes egresados del Instituto Politécnico, en otras áreas se aceptaron egresados de Psicología, Medicina, Veterinaria, Odontología, Humanidades, etcétera.

Cuatro años después, se incorporaron a la planta docente como ayudantes de profesor y, conforme avanzó el tiempo y las plazas se abrieron para dar lugar a la expansión estudiantil. Una de estas circunstancias motivó a la creación y crecimiento del centro de idiomas que actualmente cuenta con 18 idiomas para la enseñanza. El personal académico de FES Acatlán, ha logrado obtener movilidad laboral al ascender por varias categorías del escalafón universitario; gracias a lo cual se obtiene una mayor estabilidad y seguridad acompañada de mejora económica en el trabajo.

Desafortunadamente, de los 1,764 académicos, solamente 184 son de carrera y todavía menos, pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores. (Memoria UNAM, 2016, p.4). Muchos de estos profesores son jóvenes egresados de la propia facultad, que han seguido sus estudios de posgrado; sin embargo, el número de plazas, no ha incrementado al mismo ritmo.

Los académicos de las Facultades de Estudios Superiores (FES) tienen nombramiento de profesor: en diversas categorías (A, B, Definitivo, Asociado A, B, o C y Titular A, B o C) según su grado de estudios, la trayectoria profesional y, las categorías que ha ocupado en la universidad. Los caminos recorridos por los académicos, son diversos. Las trayectorias

profesionales apoyan y acompañan al profesor en todo momento, en su involucramiento como docente universitario y como investigador; tales caminos y trayectorias moldean gran parte de su práctica académica (docencia-investigación) y la relación entre los pares.

En la Facultad de Acatlán los nombramientos son todos como profesor y, es la categoría la que determina si debe dividir su tiempo entre la docencia, difusión e investigación. Así como en qué medida debe hacerlo. Así, por ejemplo: los profesores *Asociados* y *Titulares de T.C.* deben contar con un espacio para asesorías, e investigación y tienen un cubículo asignado.

La identidad del académico se conforma entonces, por una identificación de *sí*, interna, que paralelamente con su personalidad, se desarrolla en la identidad personal de cada académico en conjunción con la identificación externa para los otros. En una palabra establece relaciones *interpersonales*.

Durante los procesos de institucionalización los académicos pertenecientes a la planta docente de FES Acatlán, adaptan sus personalidades a las exigencias de la comunidad escolar. El espacio educativo, de que se trate, contiene elementos que lo caracterizan es *lo instituido*. Eso se objetiva, ante el académico, en forma de reglas, normas, costumbres, tradiciones, etcétera, constituye una *necesidad* de regulación social (Durkheim, 1976). Del mismo modo, los actores son seres instituyentes, es decir, con posibilidades de reproducir y conservar lo instituido, o transformarlo.

La comunicación entre todos los académicos de FES Acatlán en relación a la investigación educativa es fundamental. El desconocimiento de los integrantes del campo de investigación educativa, impide establecer líneas, canales y redes comunicacionales. Esto obstaculiza la integración de roles; la legitimación de acciones y, la institucionalización de modelos y patrones de trabajo investigativo acorde con el tipo y temática de la investigación.

2.11. La evolución de la investigación educativa en FES ACATLÁN.

En 1976 se creó el Centro de Estudios Interdisciplinarios Acatlán (CEIA) cuyas labores fueron responsabilidad de la Coordinación General del Programa de Investigación; la estructura y organización académico-administrativa de la Facultad, ha determinado la preocupación por entender la multidisciplina. Acatlán siempre preocupada por la investigación, en sus inicios destacó por profundizar sobre temas en forma unidisciplinaria.

Desde 1976, Acatlán, con base y apoyo de la estructura administrativa, los procesos de docencia e investigación, avanza paralelamente. Por un lado se consolidan los estudios profesionales de licenciaturas y posgrados en las cinco divisiones: Humanidades, Ciencias Jurídicas, Ciencias Políticas, Matemáticas e Ingeniería, Arquitectura y Diseño Gráfico, Ciencias Socio-económicas. Por otro lado, la investigación impulsada por el proyecto institucional el “programa institucional de investigación”, responde a temáticas del entorno, la docencia y problemas del país. La contratación de personal académico de tiempo completo permite continuar con su crecimiento y consolidación. Actualmente Acatlán ha ampliado el posgrado y la matrícula presencial y a distancia. (Ver anexo No 7)

Las carreras que imparte: Actuaría, Arquitectura, Ciencias Políticas y Administración Pública, Derecho (que provenía de la ENEP Cuautitlán) Economía, Filosofía, Historia, Lengua y Literatura Hispánicas, Pedagogía, Periodismo y Comunicación Colectiva, Relaciones Internacionales y Sociología. Al inicio, las carreras humanísticas se regían por un solo plan llamado Licenciatura en Humanidades, con una organización curricular de tronco común. Se construyeron planes individuales para cada carrera. (Bonilla y López, 2004, p.19)

Hay dos sitios en los cuales se concentra el mayor número de profesores de carrera que realiza investigación en FES Acatlán: el *Programa de investigación* desde 1980 y la *Unidad de Investigación Multidisciplinaria UIM* en 2009. Además de los estudios de posgrado y otros espacios en los cuales se ubican profesores de carrera.

A. Programa de investigación.

De 1979 a 1981 los académicos que conformaban el “Programa de Investigación” se ubicaban en la llamada Unidad Académica II (hay que recordar que en aquel momento no había el mismo número de edificios que hay actualmente). El grupo de académicos que formó el “Programa de Investigación” siempre estuvo signado por la estructura académico-administrativa, la designación como espacio multidisciplinario y las características de las carreras que la conforman. Es en 1980 cuando se ubican en las actuales instalaciones del “Programa de Investigación”. Los académicos que iniciaron actividades en este espacio, trabajaron para consolidar un centro de investigación en pocos años se le llamó el “Centro de Estudios Interdisciplinarios” (CEIA) en 1979, cuyas funciones se guiaron por el documento base del programa titulado: “Programa Institucional de Investigación de la ENEP Acatlán”.

Desde ese momento se dedica a estudiar las ciencias sociales y la posibilidad de apoyar a la sociedad en la comprensión de sus problemas; con el compromiso académico de consolidar una unidad multidisciplinaria. Muchas fueron las temáticas a abordar que en ese momento (los setentas) tenían gran relevancia social y demandaban respuestas para su solución casi inmediata como: la educación, la contaminación, situación de los obreros, los salarios, las comunidades rurales, entre otros.

Para trabajar en equipo, los investigadores de varias disciplinas, con diversos objetos de estudio, buscaron tomar conciencia de la *interdisciplina* y sus aportaciones para la *solución de problemas*. Acordaron que el rol de investigador, a desempeñar en el CEIA, debería tener carácter teórico-práctico. Para cubrir tales propósitos y acuerdos, se realizan reuniones académicas frecuentemente. Resultado de tales reuniones surgió, una preocupación importante ¿cómo lograr discutir académicamente sobre la temática en cuestión y, tratar de llegar a consensos?; surgió entonces, como figura académica por excelencia, la modalidad de *seminario* y, con los ajustes requeridos, se consolidó como *rol del investigador*: “*pertenecer y participar en por lo menos, un seminario permanente*”.

Teóricamente se definió al “*seminario permanente*” como un espacio de participación académica en el cual se propician procesos de enseñanza- aprendizaje de los integrantes en forma dialéctica bajo los principios educativos y enseñanzas de Paulo Freire “*todos aprendemos de todos*”. Aunado a los esfuerzos por propiciar y consolidar la institución, la legitimidad de los estudios efectuados en este espacio, así como: la multidisciplinaria, la inteligencia emocional y el trabajo colegiado. Las investigaciones realizadas, paulatinamente vincularon a dos o más carreras del campus en los trabajos de los seminarios permanentes, de igual modo se trata de publicar.

Se tuvo en mente, la vinculación entre los estudios de licenciatura y la ampliación de los estudios de posgrado en aquellas áreas carentes de éste. Con el apoyo del departamento de educación continua, se puso en práctica un programa de actualización y superación del personal académico: cursos de actualización y profundización de conocimientos en sus académicos. Así continúa laborando hasta estos días.

B. Unidad de Investigación Multidisciplinaria.

En el año 2008 se inician las labores de la Unidad de Investigación Multidisciplinaria de la FES Acatlán dotada de tecnología de punta; la UIM se inaugura en enero de 2008, su estructura está constituida por dos grandes edificios “A” y “B” en el primero se ubican los

cubículos de 32 profesores de carrera de T.C. de diferentes áreas de la Facultad: ingeniería, matemáticas, filosofía, historia, letras, pedagogía, comunicación etcétera. En el cuerpo “B” se ubican los departamentos de: Investigación educativa, Riesgos Naturales y Antropogénicos, Ingeniería ambiental, Imagen Institucional Comunicación y lingüística, Política, jurídica. La intención es desarrollar investigación multidisciplinaria aplicada.

En síntesis, actualmente en el año 2018 la FES Acatlán, cuenta con dos espacios de cubículos designados específicamente a los profesores de carrera de tiempo completo; el “Programa de Investigación” (P.I.) y la “Unidad de Investigación Multidisciplinaria” ad (UIM) además cada carrera tiene algunos cubículos compartidos por otros profesores de carrera de tiempo completo o de asignatura con horas de apoyo, quienes realizan también investigación.

A mi juicio, se pueden destacar tres etapas en la evolución de la investigación en la FES Acatlán: La primera *de institucionalización incipiente*, de 1975 a 1982, la segunda de 1982 al 2004 de *consolidación de la actividad de investigación*. La tercera de 2004 a la fecha de *multidisciplina y reconocimiento académico-social*.

La primera en la cual todo era nuevo, el edificio, los compañeros, los alumnos etc. el medio ambiente, el contexto en general es de institucionalización incipiente porque todo era novedoso, los procesos, las funciones, las interrelaciones, etcétera. Los académicos llegaron de diversos espacios educativos, en su mayoría de la UNAM, C. U. y aún no se establecía una estructura socio-académica ni se definían los roles. En otras áreas se integraron académicos del IPN, y otras instituciones educativas de ese momento.

Nunca se pensó en la construcción de un marco teórico único para todas las disciplinas pertenecientes a la ENEP, ni excluir las especificidades propias de cada carrera, se buscó siempre analizar, reflexionar y proponer mediante la construcción de una conciencia crítica, la relación entre los problemas de tipo social, los agentes que los generan, las formas de organización que impiden su solución, para proponer, en la medida de lo posible, formas sociales susceptibles de transformar las relaciones humanas para resolverlos.

En una segunda etapa que se podría ubicar desde 1982 - 2004; en la cual se *consolida la actividad de investigación* destaca la investigación que profundiza una disciplina, la incorporación de dos o más carreras significó un trabajo cooperativo, colaborativo una prueba de ello es la siguiente afirmación:

“la necesidad de enlazar conocimientos con el entorno social inmediato, de tal suerte que la actividad final de los alumnos preparados en estos conceptos, fuera el encuentro con el mundo laboral de manera rápida y eficaz” Se pretendía que los investigadores tuvieran una visión más amplia que la de su especialidad y sus proyectos exigían trabajo colectivo, por lo que en su organización académico- administrativa adoptó la estructura matricial” (Bonilla y López, 2004:42)

La Facultad de Estudios Superiores Acatlán, es la segunda dependencia universitaria de la UNAM en la zona metropolitana, en tamaño y atención a estudiantes, y comunidad asistente; la investigación no podía restringirse a un solo espacio; pronto los cubículos para los académicos dedicados a la investigación fueron insuficientes, y la contratación de profesores también. Conforme creció la población estudiantil, aumentaron las necesidades de atención a estudiantes y de incremento de la planta docente.

La tercera etapa abarca de 2004 al 2017 de *reconocimiento académico-social* mediante la denominación de *Facultad*. Con base en una estructura académica sólida, el aumento del número de profesores calificados con maestrías y doctorados, amplía la posibilidad de ofrecer estudios de posgrado a la comunidad. Del mismo modo que se fortalece cada vez más la productividad escrita, los trámites y procedimientos para obtener las publicaciones se agiliza y se logra ver los productos de investigación en un menor tiempo.

A pocos años de ser nombrada Facultad, el personal académico requirió, mayor seguridad en el trabajo se abrieron concursos para obtener la *definitividad*, y las contrataciones de tiempos completos, aunado a la búsqueda de nuevos caminos para investigar temáticas emergentes, sumadas a las ya existentes. Esto motivó a impulsar actividades de investigación de los académicos adscritos a los diferentes programas de carrera. Así, en todas las carreras de la FES Acatlán hay académicos de tiempo completo que realizan actividades de investigación, sin tener un rol de investigador o una contratación de este tipo. Del mismo modo, surge la idea de construir una “Red de investigación”.

Actualmente 2018, los académicos adscritos a la Facultad han llegado desde otros espacios educativos, siendo la mayoría egresados de la propia institución.

En el medio universitario la pertenencia a un espacio durante la época de estudios de licenciatura entre los 18 a 24 años, en promedio, crea un fuerte arraigo además; las propias relaciones entre pares, propicia el ambiente, el clima universitario, crea y construye en forma sólida lazos estrechos entre el profesorado, los condiscípulos y los espacios físicos

en los cuales se ha formado. Tal es el caso de los académicos que han estudiado la licenciatura en Acatlán y continúan en ella. Por un lado, la FES Acatlán tiene grupos de académicos de primer ingreso como personal docente; quienes requieren de la vinculación con colegas para comprender los usos y costumbres de este espacio geográfico y social. Por otro lado, el personal docente con mayor o menor antigüedad necesita de la formación permanente en sus áreas profesionales específicas, para realizar estudios de posgrado en otras Facultades o Universidades, continuar con su carrera académica, y lograr promoverse.

Estas prácticas y ordenamientos simbólicos están directamente relacionados con las políticas educativas recientes y la valoración que se ha realizado de la investigación mediante el Sistema Nacional de Investigadores 1984 (SNI). Indudablemente los programas gestionados por la Dirección General de Personal Académico (DGAPA) desde 1977, han influido de forma determinante tanto en la consolidación de una planta académica estable, como en el fomento a la investigación, tanto en el nivel Bachillerato como en las Licenciaturas.

Tales programas fueron creados para: impulsar la investigación, fortalecer la docencia, sistematizar indicadores para la evaluación, deshomologar el salario universitario, mediante estímulos y reconocimientos al desempeño académico, obtención de becas para la formación académica y para la renovación de la planta académica.

Entre ellos están: Programa de Perfeccionamiento Académico (PPA) 1987-2017; Programa de apoyo a proyectos de investigación e innovación tecnológica (PAPIIT) 1989-2017. Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo (PRIDE) 1994-2017, Programa de Apoyos para la Superación del Personal Académico de la UNAM (PASPA) 1998-2017; Programa de Estancias de Investigación en la UNAM (PREI) 2014-2017; Programa de becas posdoctorales en la UNAM (POSDOC) 2004-2017; Subprograma de Incorporación de jóvenes académicos de carrera a la UNAM (SIJA) 2014-2017, Programa de Fomento a la investigación e innovación PAIDI creado en el 2014-2017, con recursos extraordinarios de la FES Acatlán, con respaldo de la DGAPA.

Están también los programas para académicos de asignatura y Técnicos Académicos, así como para profesores de Bachillerato. Cada programa emite una convocatoria en forma periódica; aquellos académicos, que reúnen los requisitos, son evaluados por sínodos especializados.

Al identificarse como universitarios, los profesores y estudiantes se sienten parte de un proyecto nacional, no solamente institucional; esto se refleja en la condición del académico y en la forma en que desarrolla su actividad educativa. Así, en la FES Acatlán se identifican sentimientos y emociones que se entrelazan con el *ser universitario* y, específicamente de la UNAM.

Durante sus 42 años, la FES Acatlán ha realizado investigación sin embargo, no siempre se agilizaron procedimientos para el registro, la sistematización, organización y, estructuración de las investigaciones realizadas, en proceso y de nueva creación. La mejor forma de detectar esta información es mediante el análisis de los informes anuales entregados a la institución y guardados celosamente. No es fácil acceder a esta información.

Actualmente y en forma paulatina, los formatos electrónicos para llenar los informes incluyen especificidades de cada carrera para incorporar las actividades que forman el estilo de vida de académicos en cada disciplina. No es posible utilizar un formato único para todos los académicos en una multidisciplinaria porque no se puede reportar proyectos arquitectónicos o prácticas de campo, para los académicos de letras o libros de poesía para los arquitectos. Sin embargo siguen en calidad de reservados para la comunidad en general.

Desconocer quienes son y cuáles son las temáticas de sus investigaciones, dificulta tener una visión de conjunto del campo de la investigación en la FES Acatlán. Actualmente la FES ha publicado “catálogos de investigación” en los cuales se procura incluir la totalidad de investigaciones realizadas; la temática y área del académico responsable, los participantes, el estado actual, en una palabra información integral de los investigadores.

Actualmente 2018; para realizar una investigación, lo mejor es responder a la convocatoria de alguno de los programas institucionales como PAPIIT o PAPIME y recientemente, PAIDI, sin embargo, surge la necesidad de trabajar y apoyar la investigación con alumnos de servicio social y confiar en el compromiso de los académicos que forman el equipo de trabajo.

En cuanto al apoyo de alumnos de servicio social en investigación, tiene algunos inconvenientes. En un sentido, es importante formar e impulsar, mediante el trabajo de investigación, la formación de jóvenes investigadores, por el otro si el proyecto requiere seguimiento no es posible darle continuidad al trabajo del alumno en servicio social; ya

que una vez cubierta esta obligación (480 horas) los estudiantes deben buscar su propia fuente de trabajo remunerado y no es posible conservar a los alumnos capacitados. En el mejor de los casos puede optar por servicio social para titulación que abarca 960 horas. Sin embargo, ya capacitados, no siempre permanecen en Acatlán para seguir colaborando en forma remunerada. En el mejor de los casos consiguen una beca CONACYT para investigación.

En Acatlán hace falta la cultura de docente-investigador que responda a las convocatorias CONACYT y a los programas de estímulos para dar continuidad a su trabajo de investigación. La estructura organizacional de la FES Acatlán de acuerdo a los datos de información básica y estadística la población estudiantil fue de 19,992 alumnos en el sistema presencial, y 1,891 en el Sistema abierto y educación a distancia. Titulados licenciatura escolarizado 2,488; licenciatura SUA y ED, 95. Especialidad 100; Maestría 2026, Doctorado 785 (DGAE en Memoria UNAM, 2016: 1) (Anexo No. 7) En el Primer informe del actual director el Dr. Manuel Martínez Justo, describe una matrícula de licenciatura de 21,945 alumnos, 20,079 del sistema presencial, 1866 de SUA y ED, para el primer ingreso en este año de 2018 se recibieron a 4,690 alumnos. La planta docente está integrada por 1770 académicos, 1505 de asignatura y 183 de carrera, 47 técnicos académicos y 35 ayudantes de profesor. Se han registrado 239 proyectos de investigación: 99 en Humanidades, 61 en Socioeconómicas, 43 en Matemáticas e Ingeniería, 27 en Arquitectura y Diseño y 9 en Ciencias Jurídicas. Vigentes 12 proyectos institucionales PAPIME y PAPIIT.

2.12. La importancia del posgrado para la investigación en ACATLÁN.

Desde 1975, la relación entre la investigación y los estudios de posgrado, ha sido muy estrecha. En esa época, se abrió el posgrado en dos áreas “fuertes” debido a las características profesionales y personales de personal académico contratado en la institución en ese momento. Posteriormente, en 1981 se abrieron tres y, en 1983 los otros tres. Se conjugaron cuatro factores importantes para impulsar el posgrado y con ello la mejora del nivel educativo en este sector de la zona metropolitana: 1) la crisis económica que restringía el presupuesto a la educación superior; 2) tiene que ver con el entorno geográfico en el cual se ha creado la escuela. Circundada por un espacio industrial con necesidades productivas específicas, relacionadas con la formación de egresados 3) académicos interesados en responder a las necesidades del contexto inmediato, y el deseo de lograr mejorar el nivel educativo, aprovechando la apertura de un nuevo campus

universitario y 4) la presencia de varios académicos exiliados que participaron en los trabajos de expansión universitaria. Estos factores se conjugaron para seguir adelante con los recursos humanos participantes, sin importar los grados obtenidos en su trayectoria académico-profesional. Es por eso que muchos de los académicos no contaban con los grados requeridos para desarrollar sólidamente el posgrado. (Quirós, 2012, P. 26)

Se ha procurado vincular las dos dimensiones institucionales la investigación y la docencia, en las licenciaturas y el posgrado. Coordinando las Divisiones Académicas y la coordinación de posgrado de tal forma que las Divisiones proporcionen e impulsen la planta docente del posgrado. Poco a poco la necesidad de actualizar docentes de licenciatura y mejorar la planta docente del posgrado se reasignó al personal y con ello se provocó y fortaleció la multidisciplinaria. En esa época, los debates sobre la conceptualización del término fueron interminables.

“La multidisciplinaria se proponía enriquecer ampliando la visión tanto de los ingenieros como de los humanistas cada cual, con nociones conceptuales propias de sus campos, pero que las aplicarían de manera conjunta para comprender la complejidad de la realidad social de manera más vasta e íntegra” (Quirós, 2012: 25-27) Fue preocupante determinar el grado de participación de cada integrante en un seminario de investigación, así como la existencia de dudas con relación al prestigio individual de cada académico.

Muy lejos aún de la marcada influencia del Sistema Nacional de Investigadores (SIN) creado en 1984, el cual ha modificado e influenciado la dinámica sobre investigación en las Escuelas, Centros e Instituciones de Educación Superior.

En Acatlán, durante sus primeros años hubo debates sobre: a) las características de los estudios de posgrado (actualizaciones vs especializaciones), b) la congruencia entre las licenciaturas impartidas en las cinco divisiones de la escuela a nivel licenciatura y los posgrados c) las modalidades de educación como son las actualizaciones o el perfeccionamiento en temáticas específicas (educación continua vs posgrado) d) la adecuación del Reglamento de Estudios de Posgrado de la UNAM, e) la revalidación de materias para cursar posgrados creados en la UNAM para su realización en Acatlán f) sobre las maestrías de creación propia, g) se enfatizó la necesidad de vincular y articular más profundamente la colaboración entre el Programa de Investigación y el Posgrado.

Los mayores esfuerzos se concentraron, como es de suponerse, en encontrar en los académicos la disposición, la convicción, la voluntad y la actitud para realizar las tareas necesarias. La primera, aceptar la multidisciplinaria y su requerimiento de trabajo colegiado,

(diversas disciplinas que abordan un sólo objeto de estudio, con diferentes miradas y que aportan, nutren y construyen en forma dialéctica). Todo los docentes debían realizar un acto de humildad académica para el reconocimiento del “otro” su quehacer y sus aportaciones; emprender acciones inmediatas para la revisión y actualización de planes y programas de estudios; participar en la ampliación bibliográfica y hemerográfica¹; realizar esfuerzos en conjunto, para crear publicaciones científicas propias de Acatlán; y mantenerse actualizado no sólo en los estudios sino participar interinstitucionalmente en actividades académicas como congresos, coloquios, foros, relacionados con los posgrados y con la temática de cada modalidad maestría, especialización o doctorado.

El crecimiento del posgrado dio oportunidad para cambiar el estatus académico de Escuela a Facultad. Éste hecho, motivó la ampliación de la matrícula de estudiantes de posgrado al mismo tiempo que provocó la contratación de un mayor número de profesores, sin embargo, muchos de los docentes no contaban (en ese momento) con el grado requerido estatutariamente. Para solventar esta problemática se propusieron acciones duales por una parte se fortaleció el programa de “Superación del personal académico” y por otra, se impulsó a los docentes en la intercomunicación con los Institutos de posgrado de la propia UNAM y de otras universidades del país y del extranjero.

No fue fácil, pero en los últimos años se ha trabajado intensamente por la vinculación de las áreas al interior de FESA para mejorar la calidad educativa que oferta, y la formación con excelencia de sus egresados. Estas áreas son el Programa de investigación y la Unidad de Investigación Multidisciplinaria. Además de otros docentes que se dedican a la investigación y que no cuentan con un cubículo en estas áreas.

La vinculación aún no se logra completamente sin embargo, ya existe una comunicación constante para la realización de sus proyectos y se procura incorporarlos al proyecto de desarrollo institucional de su director. Por lo menos ya se tiene explícita, una misión y visión institucional en forma pública. En el anexo 7 se puede ver la expansión de la FES Acatlán en sus 42 años de existencia.

¹ Una de las primeras publicaciones en las cuales se observan vestigios son los “Cuadernos de Apoyo a la Docencia”. Y posteriormente los “Cuadernos de Posgrado”,

CAPÍTULO 3

3.0 CAPÍTULO TRABAJO DE CAMPO

3.1. METODOLOGÍA

En éste capítulo, se retoman los conceptos teóricos básicos, descritos en el capítulo anterior. Institucionalización, legitimación, roles e identidad. Se describe la metodología elegida; sus etapas, las técnicas de investigación y los instrumentos diseñados para ello.

Se describen las categorías y subcategorías para el análisis cualitativo de las respuestas a los instrumentos de investigación, análisis e interpretación de los resultados. Se rescata la oralidad de los informantes e identifica las percepciones sobre el campo de la investigación educativa.

Dichos conceptos en forma de categorías constituyen una guía para el diseño y estructuración de las técnicas de investigación y un apoyo para el análisis e interpretación de los resultados. Asimismo, se describe en forma general, el concepto de investigación, el papel que tiene en la sociedad y su desarrollo.

Con base en los postulados de Berger y Luckmann, y la formación de la identidad de Dubar, fundamentalmente, se describen los planteamientos teóricos básicos para este trabajo. El sustento principal gira en torno al rescate de la voz y memoria de los actores de la investigación educativa en FES Acatlán. La verbalización de las percepciones sociales sobre la situación de la investigación educativa constituye la guía y estructura para las propuestas posteriores.

Para esta investigación se ha definido la investigación educativa como un territorio complejo debido a las múltiples dimensiones que integran sus conocimientos y desde las cuales puede estudiarse. Desde la dimensión antropológica, filosófica, sociológica, político-jurídica, psicológica, económica, cultural, epistemológica, etcétera. La dimensión escolarizada frente a la educación no formal e informal. Las dimensiones constituidas por los diversos niveles educativos que rigen en nuestro país: preescolar, básica, media, media-superior, superior, posgrados. El carácter de sus contenidos que van desde lo teórico-metodológico hasta lo técnico-instrumental; donde se enfatiza el aprendizaje de

habilidades o la formación teórica. También la integran investigaciones sobre los contenidos, los procesos, los obstáculos y los éxitos del sistema educativo. Cada uno de estos temas y subtemas que despiertan la imaginación a diversas líneas y proyectos de investigación la configuran como compleja, multidimensional y multireferenciada.

3.2. Descripción metodológica.

Los estudios de campo han abierto posibilidades a las ciencias sociales de explorar e indagar aspectos de la interacción humana significativos para esclarecer y mejorar sus procesos. Develan información que otros métodos no habían podido realizar con la sistematización necesaria para ser considerados como confiables y válidos para poder extender sus resultados.

Ofrecen la posibilidad de realizar estudios directos mediante técnicas de investigación no rigurosas, flexibles, abiertas y libres que rescatan el sentido y significado de la interacción humana; permiten la sistematización y control de la investigación desde la recolección de datos subjetivos que otras técnicas no logran.

Este tipo de metodología se aplica para reflejar percepciones, intereses y valores (pautas culturales) de grupos de población (Festinger y Katz, 1987:399)

A. Problema.

No existe una investigación que sistematice la información sobre la investigación educativa en FES Acatlán que confirme de alguna manera, el estilo de vida del investigador educativo. No hay una investigación que privilegie el papel protagónico de los actores de la investigación educativa. Se ignora el punto de vista de sus actores; o algún estudio que indague sobre la posibilidad institucional de formación de investigadores en ésta área. Si se llegara a sistematizar la información proveniente de las percepciones de sus académicos sobre la investigación educativa, la voz y memoria de sus actores, proporcionaría una idea de la situación en FES Acatlán y entonces, objetivar acciones específicas para impulsar su desarrollo.

Es probable que la situación de la investigación educativa en FES Acatlán no se conozca o reconozca en su conjunto, por su complejidad, por la falta de consenso en la delimitación de su territorio, aunado a la falta de comunicación entre los académicos actores de la investigación educativa. Dispersos en las 17 carreras de Acatlán. La situación de la investigación educativa está dada por el tipo de investigador y el tipo de investigaciones que realiza.

B. Pregunta de investigación

¿Cómo perciben la situación de la investigación educativa en FES Acatlán y, cuáles son las condiciones institucionales y disposiciones personales, de los académicos para su consolidación?

C. Objetivos

El objetivo general de la investigación consiste en:

1.0 Analizar las percepciones de los académicos mediante su voz y memoria para conocer la situación de la investigación educativa en FES Acatlán.

2.0 Identificar los elementos que conforman la percepción, de los académicos de Acatlán con el fin de recuperar su pertinencia en la configuración de la situación de la investigación educativa.

3.0 Identificar los procesos de institucionalización, legitimación y roles de la investigación educativa en la UNAM y en FES Acatlán.

4.0 Relacionar las percepciones de los académicos sobre la investigación educativa en el contexto de Acatlán a partir de la construcción de una metodología cualitativa que explore la posibilidad de dicha identidad en el campus.

Explicar cómo podría ser el perfil de identidad del investigador educativo en la FES Acatlán mediante el análisis de las categorías de investigación presentadas.

D. Supuestos.

El conocimiento del papel de los académicos de FES Acatlán en torno a la existencia, reconocimiento e importancia de investigación educativa, brindará elementos para construir un perfil que apoye el desarrollo y consolidación de esta actividad en dicha institución.

A partir de la voz y memoria de los actores se podrá delinear la identidad del investigador educativo en FES Acatlán.

Un primer supuesto es que los actores son portadores de papeles que desarrollan en distintos espacios sociales y particulares. Que estos roles, son determinados socialmente pero se expresan individualmente. Cada actor es responsable de la forma en que desempeña sus roles.

Como segundo supuesto la realidad social es múltiple ya que depende de la diversidad de las particularidades socio-históricas y culturales de sus actores; subraya lo local de Acatlán y el entramado de interrelaciones que se comparten en este espacio socio-educativo.

El tercer supuesto: en las investigaciones enfocadas mediante la perspectiva de los actores, la importancia radica en el conocimiento detallado de sus formas de percibir, pensar y en la descripción de prácticas específicas producidas en el ámbito socio-educativo estudiado. Se construyen socialmente pero tienen sus raíces en la posición de los actores. En un mismo espacio social y educativo, no hay una única posición institucional sino que, está formado por diversos actores, con historias y orientaciones diversas, es decir, se tienen múltiples graduaciones y niveles. Los matices de la realidad empírica encontrada en FES Acatlán permitirán comprender los diversos significados que expresan sus actores y las posibilidades de prácticas diversas. Entre ellas, la consolidación de una comunidad académica o de un “cuerpo académico” de investigación educativa.

E. Etapas

Primera etapa de Diagnóstico, planeación y contextualización.

La primera etapa consta de la descripción del problema, la pregunta de investigación, la elaboración de objetivos y supuestos.

Contextualización. La Facultad de Estudios Profesionales (FES Acatlán) se ubica en el Estado de México, es una de las Facultades llamadas multidisciplinarias debido a que en ella se imparten varias las carreras, en el nivel de licenciatura, maestría y doctorado; posee 17 carreras de licenciatura en una organización administrativa constituida por cinco Divisiones: (Jurídicas, Diseño y Edificación, Humanidades, Socioeconómicas, y Matemáticas e Ingenierías) Hay aproximadamente un número de 183 profesores de carrera y 1,505 profesores de asignatura. (FES Acatlán 1er. Informe del Director Dr. Manuel Martínez Justo 2017-2021) Los nombramientos de investigador no existen en las unidades multidisciplinarias; todos los académicos son docentes; tienen nombramiento de profesor y dependiendo de su categoría y nivel desempeñan funciones de docencia e investigación.

Los académicos que realizan investigación son en primera instancia, los profesores de carrera, en todas las divisiones; en segundo lugar, profesores de asignatura invitados por profesores de carrera para participar en algún proyecto de investigación, ya sea por interés personal, o por integración a un proyecto institucional; PAPIIT, PAIPA, PAPIME, o por necesidad institucional, en la que se le asignan horas prácticas, como apoyo a proyectos específicos, entre los cuales se encuentran apoyos a la administración escolar y, a la investigación. Motivo por el cual, investigar sobre el rol de investigador, reside en los profesores de carrera, principalmente.

Segunda etapa de Exploración.

Durante esta etapa se elaboró un cuestionario en línea para reunir datos generales de académicos, de tal forma que se pudiera seleccionar una muestra de académicos dedicados a la investigación, como un primer filtro de la población, es decir, todos los académicos de Acatlán que realizan investigación; sin embargo, no se obtuvo la respuesta deseada, las respuestas fueron escasas. Como una segunda opción, se decidió, organizar actividades académicas y analizar la situación imperante. Se realizaron tres encuentros entre profesores interesados en la investigación educativa y se convocó para participar en cuatro coloquios.

F. Población.

Todo académico (profesores o docentes, de asignatura o de carrera) que realice investigación educativa y que muestre interés por participar en eventos académicos que aporten a esta temática. Algunos de ellos desde la Filosofía de la educación, la Sociología educativa, la Psicología educativa, Política educativa, por señalar algunas, además las relacionadas con la cultura, o el lenguaje.

G. Muestra.

Académicos de FES Acatlán que mostraron su interés por la investigación educativa, que hay realizado o realizan proyectos de investigación relacionados con la educación. Dispuestos a participar.

La muestra disponible o por convención (Guber, 2004:82) está formada por académicos participantes en los encuentros y coloquios sobre investigación educativa, durante los años 2010 a 2014; la mayoría de las entrevistas se realizaron en el 2011, entre los que se incluyen académicos docentes de nivel licenciatura, en su mayoría y en posgrado. 8 en pedagogía, 1 en historia, 1 en sociología, 2 psicólogas, 4 en comunicación 2 en arquitectura 1 en ingeniería, 1 en economía, 1 en matemáticas, 1 en jurídica y 1 en idioma.

- **Descripción de los integrantes de la muestra.**

La muestra está formada por 23 académicos. De todos los académicos que forman la planta de en FES Acatlán. Se seleccionó a aquellos que mostraron interés por la investigación educativa, con su asistencia y participación en actividades académicas organizadas con ese efecto. Fueron tres encuentros y cuatro coloquios sobre la investigación educativa. Dichos académicos están adscritos a la FES Acatlán comprometidos con la docencia, investigación y participación en grupos colegiados. Todos ellos aceptaron participar en la investigación al proporcionar datos personales y participar en la entrevista, en grupo focal o en ambos. La información sobre, el perfil profesiográfico de los integrantes de éste grupo, se validó con los espacios de adscripción de cada profesor. En cada uno de los programas de carrera (licenciatura(s)) en las que colabora.

Se informó a los participantes que su participación se mantendría en el anonimato pero no así sus datos generales.

- **Datos generales de los académicos participantes en la muestra.**

1. Profesor Asignatura “A”, interino. Licenciatura en Pedagogía. Acatlán, Maestría en Pedagogía UNAM, F.F.L. Doctorado en FES Acatlán. Línea: Sexualidad; género, académicas.
2. Profesor de Carrera, Asociado Ordinario Nivel “C” de tiempo completo definitivo. Licenciatura en Pedagogía, Maestría en Pedagogía, y Doctorado en Educación UPN Ajusco.
3. Profesor de Carrera Titular ordinario Nivel “C” T.C. Definitivo. Licenciatura en Sociología. Maestría en Sociología, Doctorado en Sociología UNAM.
4. Profesor de Asignatura, Ordinario Nivel A en 2011 y “B” Definitivo, en 2018. Licenciatura Pedagogía FES Acatlán Maestría en Enseñanza Superior, FFL UNAM.
5. Profesor de Carrera Asociado Ordinario Nivel “A” T.C. interino en 2011 y Nivel “B” en 2018. Licenciatura en Pedagogía, Maestría en Innovación Educativa. (ULSA) Maestría en Tecnología Educativa ITESM. Líneas: Psicopedagogía, Tecnología educativa e Innovación Educativa. Proyecto PRIDE, La prevención de conductas desafiantes en la escuela infantil. Un enfoque proactivo.
6. Profesor de Carrera Titular Ordinario Nivel “B” T.C. Definitivo. Maestría Psicología. 2011. Jubilada, en 2018
7. Profesor de Carrera Titular “C” T. C. Definitivo, Licenciatura en Historia, Maestría en Educación a Distancia y Adultos, Doctorado en Historia, F. F. L. UNAM. Líneas: Política

educativa, ciudadanía y educación. Identidades, rural, interculturalidad y educación. Enfoques multidisciplinares. Proyecto Identidades, interculturalidad y educación. PAPIME. Identidad nacional y ciudadana. Política educativa contemporánea en México.

8. Profesora de Carrera Titular Ordinario Nivel “C” T.C. Definitivo. Licenciatura en Pedagogía, Maestría en Psicopedagogía. Doctorado en Ciencias de la Familia. Línea: Orientación educativa. Proyecto Exploración de la conducta alimenticia de los alumnos de la carrera de Pedagogía del turno matutino.

9. Profesor de Carrera Titular Ordinario Nivel “C” T.C. Definitivo, Doctorado en Psicología Educativa. UNAM.

10. Profesor de Carrera Titular Ordinario Nivel “C” T.C. Definitivo. Licenciatura Comunicación. Maestría Comunicación.

11. Profesor de Carrera Titular Ordinario Nivel “A” T.C. Definitivo. Licenciatura en Pedagogía, Maestría en Enseñanza Superior. Línea: Elaboración de manuales y textos educativos. Proyecto Diseño de programas y materiales didácticos.

12. Profesora de Carrera Titular Ordinario Nivel “B” T.C. Definitiva. Licenciatura: Ingeniería Química Industrial IPN, maestría en Educación. Universidad Anáhuac. Doctorado en Educación Universidad Anáhuac.

13. Profesora de Carrera Titular Ordinario Nivel “C” T.C. Definitivo. Matemáticas e Ingeniería. Licenciatura en Actuaría, FES Acatlán. Maestría en Educación Universidad Anáhuac. México Norte. Doctorado en Ingeniería Universidad Anáhuac. México Norte. Líneas Tecnología Educativa. Ambientes virtuales y Objeto de aprendizaje. PAPIME Alfabetización Informacional.

14. Profesor de Carrera Titular Ordinario Nivel “A” T.C. Definitivo. En 2011 Nivel “C” en 2018. Licenciatura Periodismo y Comunicación Colectiva. Maestría en Comunicación Institucional. CADEC- FERRER Maestría y Doctorado en Humanidades. Universidad de la Ciudad de México. (UCIME). Líneas Comunicación educativa institucional. Diseño curricular, Ética y valores. Proyecto: Estilos de aprendizaje en matemáticas y materiales didácticos. PAPIME.

15. Profesor de Carrera Titular Ordinario Nivel “C” T.C. Definitivo. Licenciatura en Periodismo, Maestría en Comunicación Institucional, Doctorado en Educación e Innovación Tecnológica (ITESM) Líneas: Educación, Comunicación y cultura. Comunicación y Tecnología. Proyecto: Comunicación y tecnología.

16. Profesor de Carrera Titular Ordinario Nivel “C” T.C. Definitivo. Licenciatura en Arquitectura, Maestría en Diseño Arquitectónico, Doctorado en Educación e Innovación

Tecnológica. (ITESM) Líneas: Arquitectura prehispánica y arquitectura virreinal.
Proyecto: Elaboración de material didáctico digital. PAPIME

17. Profesor de Carrera Titular Ordinario Nivel “B” T.C. Definitivo. División de Diseño y Edificación. Licenciatura en Arquitectura, Maestría en Restauración, Línea: Historia de la Arquitectura en México. Proyecto Manual didáctico digital para las asignaturas del área de historia. PAPIME.

18. Profesor de Asignatura Ordinario Nivel “A” interino. Licenciatura y Maestría en Derecho FES Acatlán. Jurídicas

19. Profesor de Asignatura ordinario, Nivel “A” en 2011 y Nivel “B” en 2018. Licenciatura en Pedagogía, Maestría en el Instituto Latinoamericano de investigación Educativa. Doctorado en Ciencias de la Educación en la Universidad de Posgrado de la Ciudad de México. Doctorado en Pedagogía. Líneas de investigación: Educativa, uso de las tecnologías de información y comunicación en educación. Proyecto: Ambientes de aprendizaje Obeso-génicos. Ha participado en la producción de una antología sobre problemas actuales de la educación en México. Y la inserción de Tecnologías en Educación Superior.

20. Profesor de Asignatura “A” Definitivo en 2011 y Profesor de Carrera Asociado Nivel “B” T.C. Definitivo. En 2018. Licenciatura en Ciencias y Técnicas de la Comunicación en la Universidad del Tepeyac.

21. Profesor de Carrera Ordinario Nivel “C” T. C. Definitivo, Doctorado en Política Económica en Boston University.

22. Profesor de Carrera Titular Ordinario “B” T.C. Definitivo, en 2011 y Nivel “C” en 2018, División de Socioeconómicas. Licenciatura en Sociología, Maestría en Ciencias de la Educación. Doctorado en Ciencias Sociales. UAM Xochimilco. Especialidad en Psicología Social de grupos e instituciones. Miembro del SIN Nivel 1, Líneas Ética, Subjetividad, Violencia. Identidad. Proyecto Condiciones sociales de la dinámica familiar y los actuales patrones de violencia institucional, PAPIIT. El vínculo multidisciplinario entre la sociología y las humanidades PAPIME.

23. Profesor de Carrera Titular Ordinario Nivel “A” T.C. Definitiva. En 2011 y Nivel “B” en 2018. Licenciatura en Pedagogía, Maestría en Pedagogía. Líneas: Tutoría universitaria, gestión educativa, Trabajo colegiado, Proyecto: Tutoría integral en la carrera de pedagogía. De los 23 profesores de la muestra 19 son profesores de carrera. Una muestra de académicos que por estatuto realizan labores de docencia, difusión e investigación. Los 23

académicos manifestaron su interés por la investigación educativa y el entusiasmo por mejorar los procesos involucrados en la investigación en FES Acatlán.

Los instrumentos utilizados en la investigación en primer lugar la entrevista y en segundo los grupos focales.

ENTREVISTA

3.3. Técnicas de investigación.

I. Entrevista

II. GrupoS focales.

3.3.1. Entrevista.

Justificación

A continuación se describirá las bases teórico-metodológicas para el diseño, la elaboración y la aplicación de la entrevista. Posteriormente se describirá el Grupo Focal.

La mejor manera de adquirir conocimientos sobre la vida social es capturar la información en forma verbal directamente de los responsables de una situación o problemática determinada. La información obtenida en forma cuidadosa y sistemática, directamente de las experiencias de los sujetos de investigación, proporciona datos sobre actitudes, percepciones, expectativas y puede detectar conductas potenciales.

Aunque tiene limitaciones, la reunión sistemática de datos proporciona al investigador una oportunidad bipolar; por un lado obtiene la información en forma directa y válida; por otro lado debe luchar con la influencia de la subjetividad para darle confiabilidad y validez a sus instrumentos, en un universo de significaciones.

La entrevista es una herramienta de democratización modernista y, en última instancia de reforma social en Pérez (Mahoney y Plummer, 2002:140) vinculada inevitable e inextricablemente con rasgos contextuales, históricos y políticos. Afirman: no es posible que sea una herramienta neutral “es un brazo amigo capaz de ayudar a algunas personas a ponerse de pie”. Es un proceso que involucra a dos personas cuyos intercambios representan un esfuerzo colaborativo, crea empatía adoptando, así una posición ética más genuina. Y, como en todo encuentro “cara a cara” es inevitable tomar posición. (op.cit.141) Esta postura con respecto a la entrevista, se diseña para lograr respuestas más amplias y obtener mayor información y sí, utiliza la persuasión para lograrlo pero también respuestas

más honestas. “El hecho de conocer a ‘los otros’ equivale a ‘conocernos a nosotros mismos’ (op. cit. 143) La autora afirma que este tipo de entrevistas es resultado de una evolución histórica, política y cultural. Se ha convertido en una “metodología de la amistad” (op.cit.254)

Las respuestas a la entrevista y los diálogos, para lograr consensos, de los grupos focales, proporcionan información de las narraciones o producciones discursivas de los actores de la investigación educativa en Acatlán, se debe reconocer, sin embargo, que la palabra hablada o escrita siempre conlleva un dejo de ambigüedad, sin importar la forma de seleccionar las palabras de las preguntas y el cuidado que se tenga en informar y codificar las respuestas.

El diálogo es una de las formas más comunes y poderosas con las que podemos tratar de comprender a los demás seres humanos; en las entrevista se dialoga mediante interacciones activas entre dos o más personas (entrevistas grupales) conducentes a resultados negociados a partir de un contexto. “Es un modo universal de investigación sistemática” (Holstein y Gubrum, 1995:1 en Pérez, 2007:147)

La entrevista es el instrumento ideal para provocar la expresión del pensamiento mediante el lenguaje; construido por el propio sujeto, el cual es invitado a expresarse a partir de una pregunta sobre el objeto de la investigación.

Finalmente la entrevista es un relato basado en un contexto logrado en forma mutua en virtud de la colaboración entre entrevistador y entrevistado.

Hacer hablar; provocar el habla, en los actores de la investigación educativa y descubrir por sus percepciones, sus vivencias, sentimientos y trayectorias la configuración del campo de la investigación educativa en FES Acatlán.

Entrevista abierta.

Es considerada como: un instrumento de investigación, que se utiliza en encuentro “cara a cara” entre el investigador y los informantes. Dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas de los informantes, respecto de cierto tema. (Festinger.1987:101)

La entrevista considerada como un “campo epistemológico” (Camarena,1994:) de la investigación en el cual se entrelazan aspectos teóricos y metodológicos en forma científica, estructurados desde diversas miradas disciplinarias, permite el máximo acercamiento a los sujetos de la investigación además de que propicia diferentes tipos análisis (cuantitativos, cualitativos, dialécticos) de acuerdo a los objetivos y propósitos de

la investigación. Se basa en el paradigma de enfoque socio-crítico. De tipo hermenéutico-interpretativo; mediante la cual se guía la investigación.

Se considera como un diálogo entre los sujetos que intervienen en ella, mediante el cual, construyen significados. En dicho diálogo, manifiestan el desempeño de roles asignados por la sociedad y, reconocidos por el sujeto mismo, en procesos de interacción social y mediados por la institucionalización, el orden social, la legitimación a partir de los cuales se construye y objetiva la realidad. (Berger y Luckmann, Camarena)

Limitaciones y ventajas.

Limitaciones: cualquier tipo de entrevista, dado que su proceso consiste en la recuperación de un diálogo, un discurso, en forma de conversación, es susceptible de producir falsificaciones, engaños, exageraciones y distorsiones característicos del intercambio verbal entre las personas. Es importante considerar que hay un gran trecho entre lo que el ser humano dice y lo que hace (Deutscher,1973, Benney y Huges.1970:137 en Taylor.1992:100) Sin embargo, con el debido cuidado y sistematización de los datos sumados a la experiencia del entrevistador se puede detectar cuando los informantes, responden motivados por el “deber ser” otra limitación sería comprender mal el lenguaje de los informantes. No obstante esto se puede evitar estudiando bien su contexto, conocerlos bien, previa indagación general sobre ellos, para evitar estos errores.

En este tipo de trabajo, en un principio, no se sabe a ciencia cierta cuántos serán los académicos a entrevistar, depende en gran parte de los objetivos a alcanzar y el revisar los datos recopilados para incrementar, depurar o cerrar el número de entrevistas. Se recomienda avanzar en forma lenta para analizar simultáneamente la situación. Uno de los aspectos más difíciles es encontrar espacio en las atiborradas agendas de los académicos.

Ventajas: La mayor parte de las personas están dispuestas a hablar sobre sí mismas, así que esa característica se debe aprovechar para este tipo de trabajos. Para ello, el investigador crea el clima psicológico y físico establece *rapport* para realizar la entrevista. Si se logra esto, los informantes adquieren confianza y se expresan con gran libertad.

Recomendaciones y sugerencias.

La expresión de las ideas tendrá que realizarse con un lenguaje común, el investigador no tiene que emitir juicios; siempre debe procurar que el informante hable y estructure en sus

propias palabras, la respuesta solicitada. La atención cuidadosa permite recuperar, en las transcripciones.

La actitud de los informantes se representa muchas veces, mediante el lenguaje no verbal, movimientos de cabeza, ritmos y entonaciones en la voz. “Una de las claves del entrevistador exitoso es saber *sondear* explorar, escudriñar “ (Taylor.1992:123) lo que significa que durante el proceso los entrevistados responden a un guion, sin embargo, hay momentos en que el informante se desvía con otros subtemas y opiniones; en ese momento, debe sondear es decir, alentar al informante a describir detalles, y a clarificar sus palabras, con el propósito de identificar mejor los significados que les atribuyen los informantes a sus palabras (evitando interpretación propia del entrevistador) Algo muy importante a considerar es que “el entrevistador no debe dar por sentados supuestos y comprensiones del sentido común que otras personas comparten” (Deutscher.1973:191, en Taylor.1992:123)

Las entrevistas grabadas y video grabadas, ayudan al investigador a recordar más detalles y superan las dificultades de la memoria. Es importante identificar plenamente a la persona que se entrevistará, antes de avisarle que será grabada y, una vez durante la entrevista, procurar que la grabadora no sea un foco de distracción. También se recomienda llevar un diario de entrevistador y registrar lo más significativo después de cada entrevista.

La elaboración del guion está en función de: los supuestos, la pregunta de investigación, el objeto de estudio, los objetivos, y fundamentalmente, los antecedentes sobre la investigación educativa en México.

Se planea respetar la propia narración de los actores, tal y como se va presentando en sus recuerdos verbalizados, se pretende identificar sus percepciones, detectar, sobre todo, cómo surge su interés por la investigación, cómo la retoman a partir de ser universitarios, cómo la viven y la realizan en FES Acatlán, sus implicaciones, tanto personales como profesionales, conocer sus puntos de vista, en cuanto a su desarrollo, rescatar elementos de cómo la enseñan, la conciben, la promueven y, posibles propuestas para mejorar los procesos y el papel de la investigación en la institución.

Es importante mantener una comunicación, el lenguaje utilizado, su voz, la oralidad, permitirá detectar los sentidos y significados que en conjunto tienen los académicos de Acatlán.

Como guía y estructura general, se elaboró una tabla de especificaciones, en la que se preestablecen categorías teóricas para la estructuración de un guion. Con fundamento en la Construcción de la realidad de Berger y Luckmann, las identidades de Dubar y las

recomendaciones metodológicas, para conseguir evidencias sobre las percepciones de los actores de la investigación educativa.

A continuación se presenta una tabla de especificaciones. En la cual se describe la relación entre objetivos, técnicas, instrumentos utilizados así como los fundamentos, la unidad de análisis, población u muestra.

Título: La investigación educativa en FES Acatlán. Mediante la voz y memoria de sus actores.

Tipo de investigación: Cualitativa.

Metodología: interpretativa.

Objetivo general: Analizar las percepciones de los académicos, mediante su voz y memoria, para conocer la situación de la investigación educativa en FES Acatlán.

Tabla No 1. Especificaciones entre objetivos, técnica, fundamentos, unidad de análisis, población, muestra.

OBJETIVOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	FUNDAMENTOS	UNIDAD DE ANÁLISIS	POBLACIÓN Y MUESTRA
1. Analizar las percepciones de los académicos, mediante su voz y memoria, para conocer la situación de la investigación educativa en FES Acatlán.	Elaboración de un marco teórico de referencia. Berger y Luckmann, Dubar.	Elaboración de un marco teórico de referencia. Percepción, Identidad, institucionalización, legitimación, roles,	Académicos adscritos a FES Acatlán, que realizan investigación educativa. O relacionadas con la educación.	Académicos que realizan investigación y que muestran disposición para participar. Muestra disponible. Guber, Rosana. 23 académicos de FES Acatlán que realizan investigación educativa o relacionada con la educación.
2. Identificar los elementos que conforman la percepción, de los académicos de Acatlán con el fin de recuperar su pertinencia en la configuración la situación la investigación educativa.	Definición operacional de los conceptos básicos.			8 pedagogía 1 historia 1 sociología 2 psicología 4 comunicación 2 arquitectura 1 Ingeniería 1 economía 1 matemáticas 1 jurídicas 1 idioma
3. Identificar los procesos de institucionalización, legitimación y roles de la investigación	1. La entrevista abierta es cualitativa, flexible, dinámica, no directiva. Es un proceso	Permite el máximo acercamiento a los sujetos de investigación. Propicia diferentes tipos de análisis cualitativos y		

educativa en la UNAM y en FES Acatlán.	que involucra dos o más personas, cuyos intercambios representan un esfuerzo colaborativo, crea empatía adoptando, así una posición ética; más honesta.	cuantitativos. Fortalece la recuperación de información o de primera fuente mediante el diálogo “cara a cara”.		
Relacionar las percepciones de los académicos sobre la situación de la investigación educativa en el contexto de Acatlán a partir de la construcción de una metodología cualitativa.	Dirigida hacia la comprensión de las perspectivas de los informantes, respecto de la investigación educativa, expresada en sus propias palabras.	Los grupos focales permiten encontrar consenso en las percepciones y así diagnosticar sobre la situación de la investigación educativa.		

Tabla No 2 Planeación y elaboración de entrevista.

La <i>identidad</i> asume la formación de cada uno de los agentes que la conforman; en una institución académica de Educación Superior, adquiere varias dimensiones: la psicológica, cultural, axiológica, lingüística, histórica y espacial. La identidad de académico, de investigador, de docente y de estudiante. Constituye la identificación mediante la pertenencia y la diferencia; es la entidad, el “sí mismo” creada, construida por los hombres a lo largo de su existencia, es constantemente moldeable, flexible y contradictoria. Es un fenómeno que surge de la dialéctica entre el individuo y la sociedad. Así por ejemplo se consolida la identidad del (ser) universitario, de la UNAM, ser investigador, o docente de la FES Acatlán. Conjunto de opiniones, basadas en conocimientos, saberes, percepciones sobre la investigación educativa. Consideraciones sobre el ser y el quehacer del investigador educativo en FES Acatlán	El ser universitario.	¿Cómo te iniciaste en la investigación?
	Percepciones de la pertenencia a un grupo, e rol de investigador en FES Acatlán, identidad del académico, docente-investigador. En instituciones en las cuales el docente desempeña diferentes funciones.	¿Cómo aprendiste a hacer investigación?
Rol de investigador: constituyen rutinas asignadas a cada sujeto mediante el establecimiento del orden social institucional; son un conjunto de conocimientos y acciones adecuadas al desempeño esperado socialmente. El desempeño propio y su articulación con la estructura social, dan cohesión institucional.	Orígenes y trayectorias como investigador.	Inicios en la investigación.
	Procesos de formación en investigación.	¿Cómo aprendiste a investigar?
	Vivencia como investigador, actividades, acciones y actitudes.	¿Cómo vives la investigación?
	Percepción psicológica,	¿Qué sentimientos

	sentimientos y emociones y valores al investigar.	experimentas al investigar?
<p>Rol de investigador: constituyen rutinas asignadas a cada sujeto mediante el establecimiento del orden social institucional; son un conjunto de conocimientos y acciones adecuadas al desempeño esperado socialmente. El desempeño propio y su articulación con la estructura social, dan cohesión institucional.</p> <p>Los roles, en este trabajo, son el conjunto de actividades y acciones de acuerdo a la categoría y nivel señalado en el contrato colectivo de trabajo, además de lo establecido en el estatuto de personal académico de la UNAM.</p>	Interés por la investigación.	¿Podrías describir cómo investigar “lo educativo”?
	Permanencia como investigadores	¿Qué implica realizar investigación educativa?
	Diferenciación entre las actividades académicas cotidianas y las de investigación educativa.	¿Qué acciones y procesos educativos consideras que forman parte del campo de la investigación educativa?
<p>Legitimación: conjunto de procesos creados por los integrantes de una sociedad; se logra debido a la internalización y apropiación del sujeto. Se esfuerza por comprender que significa la institución al mismo tiempo que lucha por ser parte de ella. Necesidad de las instituciones para explicarse a sí mismas, para justificar su existencia.</p> <p><i>Legitimación</i>: proceso permanente creado y establecido por los integrantes de una sociedad, como necesidad de las instituciones que la conforman, para explicarse a sí mismas y justificar su existencia. Se logra mediante la internalización y apropiación.</p>	Legitimación de las acciones como investigador en la UNAM.	¿Cómo mantenerse actualizado en el campo de la investigación educativa?
	Productos de la investigación	¿De qué modo identificas los logros obtenidos como investigador?
	Reconocimiento de las actividades básicas para ser un investigador educativo.	¿Cómo distinguirías lo que consideras investigación educativa de otras actividades en el campo?
	Importancia de la vinculación entre los resultados de investigación y la necesidad de transformar los procesos educativos.	¿Las investigaciones educativas se relacionan con la formación profesional?

Experiencias; vivencias, todas las formas de pensar, las disposiciones, acciones y actividades de los sujetos de una institución a lo largo de su	Experiencias en el campo de la investigación educativa.	¿Cómo describes tus experiencias como investigador?
---	---	---

<p>trabajo personal y profesional. <u>Experiencias</u> se integran las narraciones en torno a la percepción global de cada entrevistado, respuestas favorables o desfavorables en torno a la investigación educativa señalan la importancia que cada académico le da al campo. Diversos matices de vivencias relacionadas con la investigación educativa, mediante las cuales, se infiere la trayectoria académica del entrevistado y su vínculo con la investigación. Cruce de conocimientos, habilidades, sentimientos y emociones, generados en su formación como investigador, como cuando realiza investigaciones.</p>	<p>Experiencias específicas como investigador en FES Acatlán</p>	<p>¿Cómo describes tus experiencias como investigador educativo en FES Acatlán?</p>
	<p>El hecho de asumir el rol de investigador educativo. Prospectiva para el campo de investigación educativa en FES Acatlán.</p>	<p>¿Te consideras investigador educativo?</p>

Categorías de análisis.

Identidad, institucionalización, legitimación, roles, experiencias y sentimientos, emociones y valores.

La *identidad* asume la formación de cada uno de los agentes que la conforman; en una institución académica de Educación Superior, adquiere varias dimensiones: la psicológica, cultural, axiológica, lingüística, histórica y espacial. La identidad de académico, de investigador, de docente y de estudiante. Constituye la identificación mediante la pertenencia y la diferencia; es la entidad, el “sí mismo”, creada, construida por los hombres a lo largo de su existencia, es constantemente moldeable, flexible y contradictoria. Es un fenómeno que surge de la dialéctica entre el individuo y la sociedad.

Así por ejemplo se consolida la identidad del (ser) universitario, de la UNAM, ser investigador, o docente de la FES Acatlán. Conjunto de opiniones, basadas en conocimientos, saberes, percepciones sobre la investigación educativa. Consideraciones sobre el ser y el quehacer del investigador educativo en FES Acatlán.

La *institucionalización*: consiste en una serie de procesos internalizados por los seres humanos que contribuyen a la construcción social de la realidad. Las instituciones aparecen cada vez que se da una tipificación recíproca de acciones habitualizadas por tipos de actores. Estas se comparten y son accesibles a todos los integrantes de un grupo social: ley, sexualidad, moral, trabajo, territorialidad, cultura, paternidad, etcétera. El hombre al crear las instituciones las fortalece, existen, resisten y ejercen coacción. Las instituciones

también controlan el comportamiento humano estableciendo pautas definidas de antemano que lo canalizan en una dirección determinada, en oposición a muchas otras que podrían darse teóricamente. Las tipificaciones recíprocas se construyen en historias compartidas. Tienen mecanismos de sanción, establecidos específicamente para su sostén. En esta categoría se ubican todas las percepciones sobre la configuración de la investigación educativa en la Facultad de Acatlán descrita por los académicos entrevistados.

Legitimación: proceso permanente creado y establecido por los integrantes de una sociedad, como necesidad de las instituciones que la conforman, para explicarse a sí mismas y justificar su existencia. Se logra mediante la internalización y apropiación.

Para su mantenimiento se requiere:

Provocar autoridad; grabarse poderosa e indeleblemente en la conciencia del individuo y, construir su propio lenguaje, mediante el cual se incluyen las lógicas de su mundo social objetivado. Esta categoría está conformada por el conjunto de opiniones que explica y reafirma la postura del académico sobre la investigación educativa en ACATLÁN.

Roles: son comportamientos o formas de acción institucionalizados previstos por el cuerpo de conocimientos de esa institución. El individuo en virtud de los roles que desempeña, tiene que penetrar en zonas específicas de conocimiento socialmente objetivado. Es decir, debe penetrar en diversas capas de conocimiento que atañe directa e indirectamente a ese rol y, abarcar tres dimensiones: la cognoscitiva, (principios, normas) afectiva, (valores) y la psicológica (sentimientos y emociones).

Rol de investigador: constituyen rutinas asignadas a cada sujeto mediante el establecimiento del orden social institucional; son un conjunto de conocimientos y acciones adecuadas al desempeño esperado socialmente. El desempeño propio y su articulación con la estructura social, dan cohesión institucional.

Los roles, en este trabajo, son el conjunto de actividades y acciones de acuerdo a la categoría y nivel señalado en el contrato colectivo de trabajo, además de lo establecido en el estatuto de personal académico de la UNAM.

Se integra por la narración de trayectorias, expresadas en las respuestas de académicos de FES Acatlán, relacionadas con el campo de la investigación educativa a partir de los cuales se pueda generar un estilo de vida que refleje su identidad.

Experiencias se integran las narraciones en torno a la percepción global de cada entrevistado, respuestas favorables o desfavorables en torno a la investigación educativa señalan la importancia que cada académico le da al campo. Diversos matices de vivencias relacionadas con la investigación educativa, mediante las cuales, se infiere la trayectoria

académica del entrevistado y su vínculo con la investigación. Cruce de conocimientos, habilidades, sentimientos y emociones, generados en su formación como investigador, como cuando realiza investigaciones.

Sentimientos y emociones. Se refiere a todas las referencias axiológicas que mencionan los entrevistados relacionadas con las percepciones resultantes de sus trayectorias y experiencias

Con base en estas categorías se diseña el guion de entrevista.

Los indicadores se convierten en un listado de preguntas que podrá rebasar el número de preguntas deseable para una entrevista, a partir de ahí, se seleccionan las más representativas de cada categoría, de tal modo que el número de preguntas no sea abrumador en el momento de realizar la entrevista. (Tabla de especificaciones No 3)

El orden de las preguntas es de embudo (Festinger,1972: 329); de lo general a lo particular. Las preguntas abiertas generan una mayor dispersión que las preguntas cerradas. La libertad para expresarse también corre el riesgo de desviarse por lo que hay que considerar estos aspectos psicológicos para la elaboración del guion. (Tabla No 4)

Tabla No 3 Planeación del Guion de entrevista.

CATEGORÍAS	PREGUNTAS
Identidad como universitario. Percepciones como universitario.	¿Qué significa ser universitario?
Percepciones como investigador. Percepciones como investigador de la UNAM Rol de investigador.	¿Qué implica ser investigador en la UNAM?
Rol de investigador en FES Acatlán. Percepción de ser investigador en Acatlán. Existencia del campo de investigación educativa	¿Qué implica ser investigador en FES Acatlán?
Trayectoria en investigación. Inicios en el campo de la investigación; permanencia, interés, logros y productos. Reconocimiento del campo en la FES Acatlán.	¿Cómo aprendiste a hacer investigación? a ser investigador. ¿De qué modo identificas los logros alcanzados como investigadora? ¿Cómo mantenerse actualizado en el campo de la investigación educativa?
Vivencias como investigador. Interés por configurar un grupo específico para realizar investigaciones educativas en FES Acatlán.	¿Cómo vives la investigación?
Sentimientos y emociones como investigador. Importancia del campo de investigación	¿Qué sentimientos experimentas al investigar?

educativa. Manifestaciones sobre el interés en la investigación educativa.	
Formas de actuar para investigar y para formar jóvenes investigadores. Desarrollo como investigador. Procesos para realizar investigación educativa. Desarrollo de la investigación educativa.	¿Podrías describir cómo investigar lo educativo? ¿Qué implica realizar investigación educativa? ¿Qué procesos y acciones educativas consideras que forman parte del campo de la investigación educativa?
Institucionalización. Experiencias en FES Acatlán de investigación educativa	¿Cómo distinguirías lo que consideras investigación educativa de otras actividades del campo? ¿Cómo describes tus experiencias como investigador educativo en FES Acatlán?
Legitimación. Actualización; incremento de actividades de investigación paralelamente a otras actividades académicas.	¿Cómo distinguirías lo que consideras investigación educativa de otras actividades en el campo.
Pertenencia y apropiación del campo.	¿Te consideras investigador educativo?

Tabla No 4. Guion de entrevista.

No	Pregunta
1	¿Qué significa ser universitario?
2	¿Qué implica ser investigador en la UNAM?
3	¿Qué implica para usted ser investigador en FES Acatlán?
4	¿Cómo vive la investigación?
5	¿Qué sentimientos experimenta al investigar?
6	¿Cómo aprendió a ser investigador?
7	¿Podría describir cómo investigar lo educativo?
8	¿De qué modo identifica los logros alcanzados?
9	¿Cómo mantenerse actualizado en el campo de la investigación educativa?
10	¿Qué implica realizar investigación educativa?
11	¿Qué acciones y procesos educativos considera que forman parte del campo de la investigación educativa?
12	¿Cómo distingue lo que considera investigación educativa de otras actividades en el campo?
13	¿Los resultados de las investigaciones educativas se relacionan con la formación profesional?
14	¿Cómo describe sus experiencias como investigador educativo en Acatlán?
15	¿Se considera investigador educativo?

Con base en autores metodológicos se planeó la aplicación de la entrevista. Estos autores tienen en común su interés por los trabajos cualitativos y el rescate de la metodología interpretativa para estudios e investigaciones consideradas científicas.

León, Festinger y Daniel Katz. *Los métodos de investigación en las ciencias sociales*. Rosana Guber, *El salvaje metropolitano. Reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo*. Camarena, Eugenio. *Reconstruyendo nuestro pasado. Técnicas de historia oral*. Taylor y Bogdan. *Introducción a los métodos cualitativos en investigación. La búsqueda de significados*.

Tabla No 5. Clave de entrevistas

Muestra seleccionada.

No	Entrevista clave	Nombre del académico(a)
1	E1 / 29/03/11	Leticia García Solano
2	E2/06/03/11	Ignacio Pineda P
3	E3/13/03/11	Alma Rosa Sánchez
4	E4/11/03/11	Ma. de Jesús Solís Solís
5	E5/16/03/11	Mónica Ortiz García
6	E6/15/05/11	Mariona Tarragona Roig
7	E7/08/05/11	Arturo Torres
8	E8/08/05/11	Teresa Silva y Ortiz
9	E9/17/08/11	Raquel Guadalupe García Jurado
10	E10/16 /06/ 11	Hermelinda Osorio
11	E11/07/11/11	Gloria de la Garza
12	E 12/ 07/11/11	Beatriz Clavel
13	E13/08/2011	Mary Carmen González Videgaray
14	E14/ 29/11/11	David fragoso
15	E15/28 /11 /11	Alejandro Byrd
16	E16/08 /12/ 11	Carlos Astorga
17	E17/18 /06/11	De Gante
18	E18/16/01/ 12	Héctor Pedraza
19	E19/27/02/12	Rocío Ávila Santana
20	E20/04/05/12	Luis Felipe Estrada
21	E21/22/05/12	Enrique García Moisés
22	E22/ 21/05/14	Marco Antonio Jiménez
23	E23/19/06/14	Lilia Ortega Villalobos

En trabajos de investigación cualitativa no se especifica el número ni el tipo de informantes, efectivamente no son todos, afortunadamente, los académicos que reúnen las características de compromiso con la investigación, sin embargo no todos tenían la

posibilidad de participar, ni todos tenían la disposición para hacerlo o no han realizado investigación educativa.

El número lo indicó el tiempo y el espacio tanto para realizar la entrevista en condiciones óptimas, como el empuje temporal de las agendas personales entre entrevistador y entrevistado. Así como el tiempo para la transcripción fiel de las grabaciones de las entrevistas. Este trabajo abarcó a algunos académicos en el 2011, otros en 2012 y finalmente los últimos en el 2014. La mayoría de las entrevistas se llevaron a cabo en 2011

II. GRUPO FOCAL

3.3.2 GRUPO FOCAL.

¿Qué moviliza a los académicos en una institución escolar como las universidades? ¿Qué sentido tiene para ellos la investigación educativa? ¿Qué papel desempeña el investigador educativo en la universidad? ¿Cuáles son las diferencias perceptivas entre los académicos que realizan investigación educativa del área de humanidades y de otras áreas en FES Acatlán? Son algunas de las preguntas básicas para la elección de la técnica de grupo focal. El grupo focal es una técnica empleada por investigadores de diversas áreas ha sido utilizado preferentemente por los académicos de áreas de las humanidades, las artes, la mercadotecnia y de la salud. Técnica de investigación sociológica mediante la cual, se pretende descubrir la producción de los significados de un grupo limitado de personas representativas de un sector de la sociedad determinado.

Tiene dos raíces teórico-prácticas de origen; una de ellas es la norteamericana, mejor conocida hoy en día como “*Focus Group*”, se generó y desarrolló entre las décadas 30 y 40 a partir del uso de las técnicas de entrevista grupales, que llevaron a cabo Robert K. Merton, M. Fiske y Patricia L. Kendall, (1987) en Estados Unidos; la otra versión es la europea, particularmente la española, que crea, Jesús Ibáñez y colaboradores y que es la que recibe el nombre de “Grupo de Discusión” su inclinación político- filosófica lo llevó a proponer una metodología que hiciera frente a la investigación sociológica, tradicionalista clásica, rígida y estricta, tanto en su planteamiento, como en la rigurosidad de sus procesos; pero sobre todo por la anticipación de categorías resultante de ideologías dominantes; propone rescatar la dimensión intersubjetiva con base en la “reflexibilidad” de las investigaciones empíricas.

El fundamento teórico de esta técnica se basa en el postulado de que una representación colectiva es, a nivel micro, lo que sucede a nivel macrosocial. Con base en las narrativas y discursos; objetivados en respuestas del grupo; los participantes y sus interlocuciones; generan imágenes, conceptos, lugares comunes, sucesos, de una comunidad o colectivo que desvelan los significados del grupo ampliado al que pertenecen.

Un grupo focal es una técnica de investigación, sistemática orientada a la comprensión en profundidad de fenómenos educativos y sociales; la transformación de prácticas y escenarios socioeducativos, hacía el descubrimiento y desarrollo de un cuerpo organizado de conocimiento; es sumergirse en el mundo subjetivo de las personas y hacerlo emerger (llamada también entrevista colectiva) en la cual, se destaca el papel protagónico del propio investigador, sobre él recae la función de interpretación, la comprensión, o la transformación, a partir de las percepciones, creencias y significados proporcionados por los participantes, de tal forma, que se puedan establecer consensos y acuerdos, para la toma de decisiones inmediatas en la intervención de la problemática investigada.

“Las entrevistas colectivas logradas mediante la estrategia de grupos focales tienen como propósito registrar cómo los participantes elaboran grupalmente su realidad y experiencia. Como todo acto comunicativo tiene siempre un contexto (cultural, social)”... “Esto permite que la entrevista, bajo esta modalidad grupal, se convierta también en un real intercambio de experiencias, ya que habitualmente, cuando un entrevistado percibe que su interlocutor tiene una experiencia, vivencia, o conocimientos sobre el tema, reacciona positivamente; en síntesis, ésta situación comunicacional retroalimenta su interés por el tema”... (J. Ibañez: 2008:1)

También se le conoce como “entrevista exploratoria grupal” o “focus group”. Participan pocas personas pueden ser entre 10 y 12 personas, aunque pueden ser menos, dependiendo de las características de la investigación y las personas dispuestas a participar (5 o 6 integrantes). Se pretende que este grupo en la entrevista colectiva abierta y planeada; en forma libre y espontánea; discutan y elaboren desde sus experiencias personales, una temática o hecho social que es sujeto a investigación.

Mediante esta técnica se pretende descubrir aquellos significados, percepciones y procesos de apropiación de los integrantes en cuestión, interrogados sobre un tema específico del cual son conocedores. Se persigue el propósito de interpretar a profundidad las respuestas proporcionadas por los integrantes, de tal forma que sea posible dar cuenta de los comportamientos sociales y prácticas cotidianas en un espacio y tiempo neurales para la investigación. Se basa en entrevista colectiva, semiestructurada o estructurada, realizada a grupos homogéneos de persona.

La técnica de grupo focal ha sido referencia para investigaciones en las que se interpretan las respuestas de los participantes para conocer conductas, determinar actitudes sociales; obtener una mayor variabilidad de respuestas que permite enriquecer el espectro de posibilidades sobre una temática específica; permite enfocar la investigación, ubicar las percepciones, intereses y opiniones de los entrevistados; asimismo proporcionan ideas para futuras investigaciones.

El *focus group* requiere de concentración y cuidado en sus diversas etapas. Es una técnica grupal, en dos sentidos uno, los sujetos que aportan sus opiniones mediante las respuestas a un guion otro, los investigadores que elaboran el guion, el moderador y los observadores colaboran en la sesión del grupo focal; lo que constituye un trabajo de investigación colegiado y multidisciplinario.

Los grupos de focales pretenden provocar, consensos y disensos sobre una temática, propiciar debates, generar argumentaciones encontradas, permitir evaluar y decidir mediante la oralidad. Describir los significados y sentidos de pensamientos y acciones en torno a un determinado tema, de tal forma que la interacción entre los participantes manifieste sus percepciones; sobre sí mismo, y sobre sus posicionamientos y actitudes para la acción.

Justificación

Las respuestas a la entrevista colectiva del grupo focal, muestran, mediante las narraciones, las percepciones de cada académico del grupo y, su condición institucional con relación a la práctica de la investigación educativa. La institucionalización del papel de investigador, en los universitarios se podrá detectar al analizar sus referentes discursivos en torno a sus opiniones sobre la gestión administrativa, apoyo u obstáculo en el desarrollo de la investigación educativa. Las narraciones incluyen el imaginario sobre ser universitario, ser investigador y sus experiencias implican parte de la práctica planeada, deseada y parte de la realidad que embiste lo planeado, con lo existente. Los actores del campo estudiado entrelazan deseos y prácticas en proyectos de investigación protocolarios; ajustados a los cánones institucionales de excelencia.

Los diálogos con los participantes significan espacios complejos de intelectualidad, imaginarios, representaciones, que confieren sentidos y significados, en muchos casos, consensados con los académicos y en otros casos, provocan debates y radicalismos importantes. La institucionalización es importante en la captura de los discursos, ya que es ahí, en esos discursos, en los cuales podemos descubrir procesos de aceptación o de rechazo a la institución, desenmascarar identidades académicas encubiertas,

inconsistencias, desacuerdos, ideologías radicalizadas, que impiden la construcción de un campo de conocimientos determinado.

Objetivos

Percibir la presencia de sentidos o significados en las opiniones de académicos cuyas labores se circunscriben en la investigación universitaria y, detectar las formas de percepción y apropiación del rol de investigador educativo en la FES Acatlán.

Diferenciar entre los académicos de la carrera de Pedagogía y otros académicos de la FES Acatlán sus percepciones sobre el campo de la investigación educativa.

El grupo focal pretende analizar las condiciones en las que se aprendió a ser investigador así como la percepción de cómo se vive la investigación en el campus, cómo se experimenta y los posibles obstáculos para realizarla.

Condiciones que influyen en los académicos sobre los procesos de aprehensión del significado de: universitario, investigación, investigación educativa, formación en la investigación, experiencias en el campo, sentimientos y emociones implicadas, delimitación de actividades específicas del rol de investigador y la apropiación del significado de investigador educativo.

Los significados y sentidos otorgados por los académicos al campo de investigación educativa, en su situación de docentes e investigadores, está determinada por un imbricado conjunto de procesos complejos; construido con base en múltiples aspectos socio-culturales y psicológicos que configuran el propio campo.

Etapas

La técnica de grupo focal sigue varias etapas para su realización cada una de las cuales debe elaborarse con rigurosidad científica.

Las etapas son: planeación, diseño, preparación, gestión y evaluación de los resultados, por lo que involucra procesos de pensamiento, creatividad y acciones precisas para lograr su cometido.

a) Planeación de los grupos focales.

En esta etapa se incluyen aspectos generales de la investigación como son los objetivos, la hipótesis y pregunta de investigación. En esta etapa se elaboran las especificaciones para el proceso general y para el instrumento específico; el cuestionario. Se presentan las tablas de especificaciones y se describe el proceso.

Tabla No 6 Especificaciones para la planeación del grupo focal.

OBJETIVO	Técnicas e instrumentos	Fundamentación	Unidad de análisis	Población y muestra
<p>Detectar las formas de percepción y apropiación del rol de investigador educativo en la FES Acatlán.</p> <p>Detectar diferencias de significados y formas de apropiación entre los académicos de Humanidades y otros académicos de la institución.</p>	<p>2. GRUPOS FOCALES</p> <p>Técnica de investigación sociológica mediante la cual se pretende descubrir la producción de significados de ciertos grupos de personas representativas de un sector social determinado.</p> <p>Es una técnica sistemática orientada a la comprensión en profundidad de fenómenos educativos y sociales, hacia el descubrimiento y desarrollo de un cuerpo organizado de conocimiento.</p> <p>También se le conoce como entrevista exploratoria grupal.</p>	<p>Permite la comprensión en profundidad sobre un cuerpo organizado de conocimientos sobre una temática específica.</p> <p>En este caso: la investigación educativa en FES Acatlán.”</p> <p>Es “Una representación colectiva a nivel micro de lo que sucede a nivel macro social”</p> <p>El propósito del grupo focal es registrar cómo los participantes elaboran grupalmente su realidad y experiencia, los participantes. Mediante la comunicación los participantes, transforman sus percepciones, creencias y significados para establecer consensos y acuerdos, en un intercambio de experiencias. (Jesús Ibañez)</p>	<p>Académicos de FES Acatlán de la carrera de Pedagogía en FES Acatlán que realizan investigación educativa.</p> <p>Académicos de otras áreas que realizan investigación educativa en FES Acatlán.</p>	<p>GRUPO A</p> <p>Se convocó a ocho profesores, de los cuales asistieron cinco.</p> <p>1 Socióloga 3 Pedagogos 1 Comunicóloga</p> <p>GRUPO B</p> <p>Se convocó a ocho académicos y asistieron cuatro.</p> <p>1Lingüista 1 Matemática 1 Jurista. Abogada 1Psicóloga</p>

b) Diseño.

En la etapa de diseño: se elaboran objetivos tanto de la investigación en su totalidad, como del grupo focal, se perfila el grupo de investigadores y observadores, desde éste momento,

debe pensarse en la identidad del moderador y los participantes. El número de personas que intervienen en el grupo focal, es muy importante, sin embargo, las características de los académicos a intervenir es sumamente importante.

En éste trabajo en específico, en el que se utilizan dos técnicas la entrevista a profundidad y el grupo focal, es necesario incluir en los participantes a profesores que pertenezcan a la población de referencia. El espacio debe ser adecuado para el número de personas convocado, para los medios de registro y para los observadores. La acústica del espacio es importante puesto que se requiere la interacción entre los miembros. La duración se calcula de acuerdo al número de participantes y a los temas y tópicos a tratar en el cuestionamiento guía. Del mismo modo, se decide la mejor manera de invitar al grupo.

Moderador:

Es el encargado de dar la bienvenida, explicar la dinámica y entregar los agradecimientos. De acuerdo con la dinámica del grupo focal, el moderador realiza las preguntas abiertas y los participantes responden espontáneamente. Es una persona seleccionada por el investigador en forma cuidadosa. Debe ser alguien cuya identidad a) psicológico-afectiva es decir sobresale por su amabilidad, respeto, trato equitativo con otras personas, b) cognoscitiva es reconocida por sus conocimientos en el tema y, c) con habilidades comunicativas.

La recomendación específica para la elección del moderador es que sea un experto en debates para evitar confrontaciones inútiles. Una persona que la comunidad considera como un ser humano respetuoso, destacado por tener claras las posturas para poder invitar al diálogo y lograr que las intervenciones sean escuchadas por todos. Centrado en la conversación sobre el tema, subtemas y tópicos. Persona cuya actitud, invita a la construcción de reflexiones conjuntas.

Alerta ante los acontecimientos generales de la dinámica del grupo así como, atento en el contenido de las respuestas, para poder intervenir y dar la palabra, una por una, a cada integrante, sin entrar al debate del tema. Alguien que admita todas las respuestas sin tomar postura e invitar a cada participante a intervenir, sin forzar ni presionar.

La ayuda y apoyo de un relator, o los observadores, lo puede liberar de la tendencia a manifestar su propia postura.

c) Preparación

En la etapa de preparación se deciden temas y tópicos además de elaborar el cuestionario, (guion de entrevista colectiva) se procura seleccionar las mejores preguntas de acuerdo a los propósitos. En esos momentos se decide la posibilidad de grabar, video-grabar o

solamente registrar la sesión del grupo con registros anecdóticos. También se diseña una invitación formal para los participantes, incluido el moderador. Si son varios grupos puede ser el mismo moderador o variar siempre y cuando tengan la experiencia necesaria para guiar la comunicación grupal.

Una vez elaborado el cuestionario (o guion), debe comentarse con el moderador, el investigador (o el equipo) acuerda la forma de colocar a los participantes, técnicos y observadores.

Es necesario cubrir puntualmente todas las etapas; seguir las exigencias y cuidado de cada una: la planeación rigurosa, establecer un preámbulo y postulado, describir los propósitos generales y propios del grupo focal, promover la oralidad del grupo y de cada uno de sus integrantes, así como reducir la tensión. Expresar claramente el tema y tópico de la reunión, la reunión es para compartir y colaborar no para competir y destacar el individualismo. Los líderes deben diluirse mediante las intervenciones, en la medida de lo posible.

Tanto los moderadores como los auxiliares, observadores o facilitadores no deben intervenir en la temática sólo en la organización y apoyo logístico.

Con anticipación se elabora el guion o la guía de preguntas, se entrega a todos los coordinadores, investigadores y se revisa previamente a la sesión del grupo focal.

d) Gestión

En la etapa de gestión se informa a todo el equipo y grupo; por el medio del procedimiento elegido: el propósito del grupo focal, la hora, el lugar, la duración, y se persuade a participar libremente. A fin de evitar interrupciones y facilitar la concentración de todo el equipo; se prepara el espacio, y los aparatos necesarios para registrar el procedimiento; se entrega con anticipación el guion al moderador; de tal forma que tenga tiempo de revisarlo con anticipación y se intercambian opiniones sobre el comportamiento requerido para el buen funcionamiento del grupo focal. Se debe cuidar la sustitución o falta de algunos invitados y, asegurar la presencia del mínimo aceptable. La puntualidad es muy importante por respeto a las agendas de todos.

Tabla No 7 Especificaciones para la planeación del instrumento con categorías.

OBJETIVO	CATEGORÍA TEMA Y TÓPICO	PREGUNTA	PREGUNTA SALTERNA	SUGERENCIAS METODO LÓGICAS
Socializar, mediante el diálogo guiado por preguntas, las formas de percepción, apropiación y pertenencia al grupo de académicos universitarios	IDENTIDAD. Como universitario. Como perteneciente a la UNAM. Como investigador. Como investigador educativo.	¿Qué implica ser universitario? ¿Qué implica ser universitario en la UNAM? ¿Son difíciles los compromisos como universitario? ¿Es posible que usted se vea en otro campo profesional, fuera del universitario?	¿Usted, se propuso laborar en la UNAM? ¿Por qué?	Se debe procurar propiciar la verbalización de los informantes. De tal forma que permita distinguir el significado del trabajo desempeñado en la universidad como parte de su identidad.
Detectar las formas de asumir su pertenencia al grupo de investigadores de la UNAM en general y a la FES Acatlán en particular.	INSTITUCIONALIZACIÓN Manifestación de las formas de apropiación dialéctica entre la relación investigación-docencia-investigación como labores implícitas en los universitarios. Vinculación con otras carreras o asignaturas. Comunicación, trabajo común.	¿Qué significa ser docente en la UNAM? ¿Cuál ha sido su trayectoria en la UNAM? ¿Cuál ha sido su trayectoria como docente en la UNAM? ¿Vincula las asignaturas que imparte con otras asignaturas? ¿Vincula las labores docentes con las de investigación?	¿Se dedica a la docencia por convicción; se lo propuso o la vida fue presentándose de forma que ahora está dando clases?	Se sugiere crear un ambiente adecuado para que los académicos se sientan en confianza y con libertad de opinar: de ninguna manera deben sospechar que se les juzga o evalúa.
Identificar las percepciones sobre la investigación y docencia en FES Acatlán	ROLES Investigación en la UNAM. Implicaciones de ser investigador (de todo tipo: académicas, personales, familiares y sociales) Sentimientos y emociones que genera la	¿Cómo aprendió a investigar? ¿Qué implica ser investigador en la UNAM? ¿Qué implica ser investigador en FES Acatlán?	¿Se dedica a investigar por gusto, o por ser obligatorio para un profesor de carrera?	Se recomienda establecer un diálogo con el grupo, de tal forma que se obtenga la mejor respuesta de los participantes y se pueda distinguir su gusto o preferencia por la investigación y las formas en que se ha apropiado

	actividad o el rol de investigador. Experiencias positivas o negativas.			de las actividades involucradas en ello.
Identificar formas de percibir su pertenencia al campo de la investigación y la investigación educativa, en específico, en FES Acatlán.	LEGITIMACIÓN Actores de la investigación educativa en FES Acatlán. Actitud placentera o displacentera en sus actividades como universitario y como investigador educativo. Implicaciones. Fluidez en los procesos académicos y en la gestión administrativa.	¿Qué es para Ud. el campo de la investigación educativa? O la ¿Investigación educativa? ¿Podría mencionar otros nombres de académicos en Acatlán que se dediquen a la investigación educativa?	¿Qué elementos o dimensiones considera que son parte de la investigación educativa? ¿La antropología, la historia, la sociología? ¿Cómo define el campo de la investigación educativa?	Propiciar el mayor número de intervenciones de los participantes ya que esta es la parte medular de la reunión.
Detectar la construcción de rol de investigador educativo en FES Acatlán.	EXPERIENCIAS Experiencias como investigadores educativos. Manifestaciones sobre el incremento de investigaciones, crecimiento de grupos específicos y amplitud de líneas de investigación.	¿Qué requerimientos o elementos consideraría para considerar una investigación como educativa?	¿Qué estudios, investigaciones o proyectos considera que son del ámbito de la investigación educativa?	Opinen lo más posible sobre que entienden por investigación educativa. Muy importante evitar el debate y propiciar los acuerdos.
Determinar la influencia de los programas institucionales.	INSTITUCIONALIZACIÓN Programas institucionales. PAPIIT, PAPIME, PAIPA.	¿Qué opinan de los programas institucionales? PAPIIT, PAPIME, PAIPA que fomentan la investigación?	¿Ha participado en proyectos institucionales para la investigación educativa?	

		¿Qué sugieren para incrementar la participación de la mayoría de los académicos en FES Acatlán? ¿Cómo ha sido su experiencia en los programas que ha participado?		
--	--	--	--	--

e) Categorías de análisis.

Para encontrar posibles respuestas e identificar las probabilidades de construir, o de consolidar un campo de investigación educativa en FES Acatlán; se plantearon categorías sociales mediante las cuales, en los procesos de construcción de la realidad, los académicos configuran la posibilidad de creación y crecimiento de un campo científico de conocimientos específico.

Las categorías de análisis se relacionan con las formas de apropiación que realizan los académicos, mediante los roles que desempeñan, integrados por sus prácticas y funciones relativas al espacio institucional de referencia con base en la teoría de la construcción social de la realidad de (Berger y Luckmann, 2008: 95) mediante la identificación de procesos de institucionalización, la búsqueda de elementos para descubrir la situación de la investigación educativa, los procesos de *legitimación*, las *experiencias* narradas por los académicos en las cuales se proyectan sus roles e *identidad*.

La formación como investigador guarda relación con la elección de un ejercicio profesional, que implica reconocer la relación del sujeto con su deseo de saber así como con su idea de investigación educativa, los referentes discursivos, mediante la narración provoca la emisión de formas de apropiación y tipos de elecciones que develan los significados en un mundo institucional específico.

El proceso de institucionalización mediante el cual los sujetos a partir de acciones, vivencias e interacciones se apropian de los modos cotidianos de actuar de ciertos grupos sociales y en un espacio específico, hasta llegar a su naturalización. En este sentido los procesos mediante los cuales se da la institucionalización en los sujetos que conviven en un cierto espacio, ¿cómo se aprende el significado institucional de investigación? ¿Es investigador por obligación o requerimiento institucional?

f) Evaluación

La etapa de evaluación consiste en la toma de decisiones para: elección de categorías de análisis, para ello, se revisan varias veces las respuestas de los participantes. Ante dudas o para mayor detalle, se revisan videos, grabaciones o registros anecdóticos. Se reformulan las categorías y sus respuestas.

g) Ventajas del grupo focal.

Las ventajas de utilizar una técnica de investigación como el grupo focal son:

Se puede planear y crear una atmósfera de tranquilidad y seguridad mediante la cual los participantes responden sin sentirse presionados en forma espontánea.

La flexibilidad para expresarse, proporcionada por la confianza del moderador, permite generar mucha información y explorar sus variantes en menor tiempo que otras técnicas.

Promueve la comunicación colaborativa, tanto entre los participantes como entre los investigadores, de tal forma que se promueve la mejora en las habilidades comunicativas.

Desventajas del grupo focal:

Las respuestas y las interpretaciones de estas no se pueden trabajar estadísticamente ya que no son representativas de la población general.

Si es un tema íntimo los invitados al grupo, pueden sentirse un poco reservados o incómodos.

Puede generarse una dinámica en que los integrantes del grupo se aglutinen en torno a una postura y se nieguen a debatir o a mostrar sus diferencias. Será función del moderador actuar de acuerdo a los objetivos de la investigación.

La calidad de la información depende entonces, de la habilidad de los investigadores, facilitadores, pero sobre todo del moderador.

Tabla No 8 Especificaciones para las recomendaciones en los grupos focales

Objetivos de los grupos focales:	
1. Socializar, mediante el diálogo guiado por preguntas, las formas de percepción, apropiación y pertenencia al grupo de académicos universitarios.	
2. Detectar las formas de asumir su pertenencia a la UNAM	
3. Identificar las percepciones sobre la investigación y docencia en FES Acatlán	
4. Identificar formas de percibir su pertenencia al campo de la investigación y la investigación educativa, en específico, en FES Acatlán.	
5. Detectar la construcción de hábitos de investigador educativo en FES Acatlán	
6. Determinar la influencia de los programas institucionales.	
ACTIVIDADES	SUGERENCIAS
Planeación de grupos focales. Etapa de diseño:	En esta etapa es importante acordar todas las aportaciones teóricas que se puedan

<p>a) Establecer objetivos del grupo focal. b) Seleccionar temas y tópicos. c) Elaborar un guion de entrevista grupal. 1. Concordar con la hipótesis y pregunta de investigación del trabajo. 2. De acuerdo con los objetivos del grupo focal. d) Preparar la posibilidad de video-grabar o grabar la sesión. e) Decidir la presencia de observadores. f) Decidir las características académicas y profesionales de participantes y moderadores.</p>	<p>para tener esa base para la interpretación. La elaboración de categorías para la elaboración del guion son sumamente importantes. Localizar un espacio para la realización de los grupos es fundamental, ya que esto se puede gestionar con anticipación.</p>
<p>Etapas de Preparación: a) Seleccionar los moderadores según dos características principales: 1. Experiencia como moderador. 2. Actitud y disposición a colaborar con la investigación. b) Selección de los posibles participantes, número y espacio en el cual se realizará el grupo. c) Elaboración de una invitación a 10 participantes posibles. d) Selección del mejor espacio para realizar la actividad y preparar la solicitud del espacio. e) Determinar la colocación de observadores, moderador, participantes y técnicos. f) Elaborar preguntas para el guion. g) Asegurar la presencia de un número aceptable de participantes. h) Recomendar e insistir al moderador la importancia de la oralidad del grupo en forma libre, respetuosa, sin debatir y tratar de llegar a consensos. i) Capacitación del moderador para poder provocar la oralidad y el intercambio de opiniones, percepciones, ideas y conocimientos del grupo.</p>	<p>En este tipo de técnicas es vital contar con personas especializadas en comunicación y en manejo de grupos para poder provocar el clima psicológico necesario para que los integrantes puedan interactuar entre ellos, tal vez sin conocimiento previo unos de otros. El buen manejo de esta situación ayudará a la ejecución eficaz del trabajo del grupo focal.</p> <p>Se sugiere un intercambio de opiniones entre el número de moderadores, según el número de grupos, de no poder ser la misma persona. Esta comunicación previa sintoniza los objetivos, hipótesis y pregunta de investigación con el guion del trabajo grupal. La reflexión previa entre el moderador y el investigador, responsable de proyecto, permite comprender mejor la intencionalidad de la técnica del grupo focal y por ende la mejor gestión durante el grupo focal.</p>
<p>Etapas de Gestión: a) Redactar la versión final del guion de entrevista grupal. Con temas, tópicos, preguntas alternas y sugerencias para el moderador. b) Enviar las invitaciones con quince días de anticipación. c) Confirmar 24 horas antes de su asistencia. d) Decidir la presencia de un número</p>	<p>Es importante invitar a los participantes con anticipación y recordar la cita con tiempo suficiente para encontrar al sustituto emergente y no abortar todo un trabajo logístico para la realización del grupo focal. Se sugiere que debido a toda la gente que se involucra se procure cumplir con el horario y fecha establecido.</p>

<p>aceptable de invitados a participar. Iniciar la sesión a la hora y el lugar establecido de antemano, con los asistentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> e) Previa capacitación al moderador específica del tema y propósitos de la investigación en general y del grupo focal en particular. f) Insistir sobre la importancia de la oralidad del grupo en forma libre, respetuosa, sin debatir y lograr llegar a consensos. g) Entrega del guion al moderador días antes de la sesión; para su estudio y reflexión. h) Ensayar la videograbación o la grabación de audio. 	<p>La revisión previa del guion le da la oportunidad al moderador de modificar ciertas preguntas de acuerdo a cómo va reaccionando el grupo y regresar de inmediato al guion propuesto. La personalidad del moderador es importante para el éxito del grupo focal. Mostrar demasiada pasividad o apresuramiento de la actividad sería fatal. Debe ubicarse en un ritmo moderado para que todos los asistentes participen.</p>
<p>Etapas de análisis y evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Elaborar categorías de análisis para las respuestas dadas al guion. b) Transcripción de los grupos focales. c) Indicar las respuestas de cada participante a cada pregunta y la interacción entre ellos. d) Revisión frecuente de transcripciones y videos para registrar las respuestas encontradas. e) Detectar los posicionamientos de los participantes. f) Describir los significados. g) Generar argumentaciones generales encontradas de los grupos. 	<p>Se sugiere establecer categorías de análisis de acuerdo a las respuestas proporcionadas y al sustento teórico establecido en el marco de referencia, esto favorece el análisis y la interpretación de los resultados del grupo focal.</p>

Trabajo de campo.

1. Aplicación de la entrevista.

Elaboración y sugerencias para la aplicación de la entrevista.

Tabla No 9 Recomendaciones para realizar la entrevista.

Objetivo	Actividad	Sugerencia
Evitar improvisaciones o sorpresas para los informantes.	a) Citar previamente a los entrevistados. b) Explicar el objetivo general de la investigación. Los propósitos personales e institucionales. c) Indicar el tiempo aproximado de duración de la entrevista. d) Acordar una fecha de común acuerdo. e) Solicitar permiso para grabar el audio. f) Preparar el escenario previo a la llegada del entrevistado. g) Saludar amablemente y comentar el seguimiento de un guion similar para todo informante. h) Iniciar el diálogo e introducir la primera pregunta. i) Una vez que el informante indica haber terminado la respuesta, continuar con las siguientes preguntas del guion. j) Si se ha desviado demasiado del tema utilizar un sondeo para regresar lo más rápido posible al tema.	-De preferencia el entrevistador debe ser el mismo. -Si por alguna razón se empalma una fecha, capacitar a un segundo o tercer entrevistador. Solamente si es necesario. - Si el entrevistado inicia con un lenguaje específico, continuar las preguntas en el mismo lenguaje sugerido por él. Ya sea protocolar o común, sin perder la seriedad de la entrevista. - Avisar el momento en que inicia y se termina la grabación. Igual que saludar y despedirse amablemente, por el tiempo dedicado a esta actividad. -De ser posible, ofrecer café o agua.
Crear un ambiente adecuado para propiciar el diálogo y provocar la libre oralidad del	a) Procurar que no se produzcan interrupciones, esto permite concentrarse en	- El espacio seleccionado, debe representar el deseo por conocer lo que puede

entrevistado.	<p>las respuestas y provoca la oralidad.</p> <p>b) Restar formalidad que podría tener un cuestionario tipo examen.</p> <p>c) Motivar al diálogo, pero siguiendo el guion, aunque siempre se incluyen otros aspectos y se recuerdan anécdotas, es necesario regresar al guion.</p> <p>d) Demostrar interés en todas las respuestas, aunque no se compartan opiniones.</p> <p>e) Evitar manifestaciones de lenguaje no verbal, como asentamiento o negación con la cabeza, sonrisa o seriedad excesiva; levantarse del asiento o mostrar fatiga.</p> <p>f) Evitar abrir y cerrar cajones o puertas, contestar textos o teléfono, conductas que indican distracción o aburrimiento.</p>	<p>decir, exponer, opinar, con libertad el entrevistado.</p> <p>-Crear el clima y ambiente propicio para el diálogo el tiempo que dure la entrevista.</p> <p>-Explicar, previamente la importancia de sus respuestas para lograr el propósito de la investigación y la reunión de datos para obtener los mejores resultados.</p> <p>-Comentar la importancia de sus respuestas sinceras, libres y propositivas.</p> <p>- Encender la grabadora hasta que haya pasado un tiempo de saludo y acomodo.</p>
Motivar la oralidad en el informante.	<p>a) Saludar, amablemente e indicar que la entrevista tiene un guion pero si quiere agregar u omitir algo lo puede hacer sin reserva.</p> <p>b) Comentar la libertad para expresarse con sus propias palabras.</p> <p>c) Utilizar sondeo para regresar al guion, sin presionar, aceptar y grabar todas las respuestas.</p> <p>d) Procurar que el diálogo se pueda transformar en monólogo para producir la oralidad libre del informante.</p>	<p>- Respetar tiempos que fueron acordados con anticipación.</p> <p>-Iniciar con diálogo y poco a poco dejar que el informante hable sobre sus experiencias, opiniones, motivos y conocimientos.</p> <p>- Cuidar el lenguaje no verbal y la postura corporal.</p> <p>-No distraerse en otra actividad por mínima que sea.</p>
Evitar promesas de ningún tipo posteriores a la entrevista.	<p>a) Si el entrevistador es funcionario o posee algún poder académico-administrativo. No crear falsas expectativas.</p> <p>b) Nunca indicar que la entrevista favorecerá, de algún modo específico, la</p>	<p>- Repetir una o varias veces el objetivo fundamental tanto de la entrevista como de la investigación.</p> <p>-Comentar la importancia de las respuestas y su tratamiento confidencial y libre.</p>

	<p>situación del entrevistado en la institución.</p> <p>c) Evitar malos entendidos o interpretaciones fuera de los objetivos de la entrevista y de la investigación.</p> <p>d) Mencionar la importancia de las respuestas pero nunca prometer la atención inmediata y sin consenso de las propuestas emitidas o las quejas mencionadas si las hubiera.</p>	
--	--	--

A. Aplicación de la entrevista.

La entrevista se realizó a académicos adscritos a la FES Acatlán que realizan investigación educativa con disposición para participar y colaborar en la investigación.

Al inicio, la información de los académicos que realizan investigación en la Facultad, fue confirmada por los programas de cada carrera. Posteriormente se elaboró, en forma electrónica, un cuestionario sobre las investigaciones en el cual se solicitó información sobre: título de sus investigaciones, objeto de estudio, área académica a que corresponde y temática revisada. Este cuestionario fue un primer filtro para detectar a los actores de la investigación educativa.

Con la información inicial del cuestionario electrónico, se depuran los datos al seleccionar aquellos académicos que realizan investigaciones en las áreas relacionadas directamente con la educación como son Humanidades y Socioeconómicas, aunque en Arquitectura, Jurídicas y en las Ingenierías hay académicos que realizan investigación educativa. Con base en esa información, se elabora un listado de académicos, que, en ese momento, realizan este tipo de investigación.

La muestra finalmente quedó formada por profesores disponibles y dispuestos a colaborar aportando información. En su mayoría, académicos de tiempo completo. Profesores cuyas investigaciones se relacionan con la educación (desde la Filosofía de la educación, la Sociología de la educación, o desde la Política educativa) desde luego, sin excluir aquellas de corte cultural o de lenguaje, como el caso del área de idiomas. La mayoría son profesores de carrera pertenecientes a las cinco divisiones: Diseño y edificación, Jurídicas, Matemáticas, Sociológicas y Humanidades. Otros profesores de asignatura que realizan investigación y dos que gestionan la investigación en FES Acatlán. En desglose: 9 de

Pedagogía, 1 Psicología, 2 Sociología, 4 de Comunicación, 1 de Historia, 1 de Arquitectura, 1 de Economía, 1 de inglés, 1 de Matemáticas y 2 de Jurídicas.

Se preparó antes de contactar con los entrevistados (tabla de especificaciones No 1) con gran anticipación, de acuerdo con: el objeto de estudio, las categorías establecidas (tabla de especificaciones No 3) las variables e indicadores que dan coherencia, lógica y seguimiento al conjunto de preguntas significativas. Se dio un tiempo necesario para motivar al informante y provocar su respuesta, así como para identificar la percepción requerida, sin ser influenciado por la postura del entrevistador.

No se presionó para emitir una respuesta, por lo tanto, algunas entrevistas pueden tener de un número, menor o mayor de respuestas. La duración varió, en promedio de 30 a 50 minutos, dependiendo de la motivación de los informantes.

Se cuidó rigurosamente cada cita de entrevista en las cuales se consideró:

1. Crear *rapport* en la entrevista, se contó con un espacio físico y psicológico adecuado, lugar tranquilo y sin interrupciones. Saludar amablemente introducir a la actividad con tranquilidad y libertad. Se llama *rapport*: al aporte que hace el entrevistador para motivar al entrevistado, se refiere a la atmósfera o clima psicológico, de la totalidad de la relación entre ambos. Cuanto más íntimo, emocionante o comprometido esté el yo en el tema de la entrevista más delicada y profunda es la tarea de establecer una buena relación entrevistador-informante.
2. Ser puntual, avisar o cambiar la fecha y hora de acuerdo a las necesidades del entrevistado.
3. Motivar a los informantes para participar en la investigación.
4. Explicar el propósito general de la investigación.
5. Solicitar autorización para grabar la entrevista.
6. Invitar a la producción oral constante, fluida, durante todo el proceso de entrevista.
7. Hacer las preguntas en el mismo orden para cada entrevistado.
8. Grabar cada una de las entrevistas.
9. Respetar el tiempo asignado para la entrevista.
10. Agradecer la participación y el haber cedido parte de su tiempo.
11. Prometer y cumplir la promesa de entregar su grabación y la transcripción de lo que respondió.

B. Transcripción

Las grabaciones se transcribieron tal y como se encuentran grabadas, sin ninguna corrección ni corte, modificación o interpretación. Cada entrevista se trabajó por separado.

Preparación para el análisis e interpretación: se organizó en tres Bloques:

- 1) Entrevista completa de cada entrevistado. (Anexo No 1)
- 2) Concentrado de respuestas dadas por todos los académicos de la muestra a cada una de las preguntas identificadas por su número. (Anexo No 2)
- 3) El audio de cada entrevista. (Anexo No 3)

C. Sistematización de las Respuestas a las entrevistas.

Cada académico contestó en ocasiones en forma fluida y en otras se detenía un poco, algunos meditaban las respuestas, cuidaban sus opiniones (la grabadora siempre estuvo sobre la mesa) no se influyó o incitó por respuestas de algún tipo, ni a favor ni en contra solamente en ocasiones se sonreía a los entrevistados para crear un ambiente de confianza. Se les informó de la confiabilidad en el uso de los C. D. grabados y las transcripciones escritas. El anonimato fue un factor importante para la expresión libre de sus ideas y opiniones, sin embargo, se advirtió la necesidad de mostrar la identidad de los participantes para mostrar evidencias. (Anexo No 2) pero se utilizará una clave, mediante un código preestablecido, asignado a cada uno, para el momento de mostrar la investigación. Se elaboró un cuaderno de signos clave para: pausas, silencios, muletillas y repeticiones.

2. CATEGORIZACIÓN

Introducción

Bases teórico-metodológicas para el análisis e interpretación.

Los datos obtenidos mediante técnicas y herramientas cualitativas se categorizan de acuerdo a un código, especialmente diseñado, para analizar cuidadosamente la información y realizar interpretaciones de acuerdo a los objetivos establecidos en la investigación.

Las categorías son los elementos o dimensiones que comprende cada variable. Representa una síntesis de los elementos definidos, más concretos. Son los indicadores que constituyen la red de concordancias con sentido y significado para la investigación. Las categorías y subcategorías, para analizar las respuestas que identifican las percepciones, se elaboran al considerar en una serie de criterios y reglas lógicas, psicológicas y contextuales que informan cómo se debe incluir o excluir cada unidad de análisis en una categoría y la forma de interpretar esa inclusión o exclusión.

Una recomendación de (Kientz ,1976: 81; en Pérez, 2007:149) es que “no existen categorías prefabricadas, ni llaves maestras válidas, cada vez deben ser cortadas a la medida” Existen algunas normas generales para analizar el material simbólico. Entre las más importantes son:

Que tengan significación para los propósitos e hipótesis de la investigación; idealmente que se puedan objetivar de alguna forma; crear datos reproducibles y objetivos; que puedan generalizarse, por lo menos a la población estudiada.

Una técnica de investigación utilizada para el análisis del material cualitativo que permite identificar la conducta simbólica verbal, tal como se da en la sociedad, “en la vida real” es el Análisis de Contenido. (Festinger, 1972: 389)

Bernald Berelson, a quien se le atribuye la creación del análisis de contenido, la define como: “una técnica de investigación cuya finalidad es la descripción objetiva y sistemática del contenido manifiesto o latente de la comunicación; o de cualquier comportamiento simbólico. 1) Expresa o refleja el pensamiento y las costumbres prevalecientes en la población o, 2) Estudia los efectos de las comunicaciones (Hart en Festinger; 1972:399)

Es importante señalar que la transmisión de normas, valores, actitudes y habilidades en un espacio social determinado, se realiza mediante la comunicación verbal; los conflictos sociales y el trabajo cotidiano de los seres humanos, se manifiesta en la interacción verbal, gracias a la mediación de las conductas simbólicas. El registro de estos fenómenos en

forma ordenada, sistemática, clasificada, aunada a la determinación de la frecuencia y descripción de sus interacciones puede formular proposiciones objetivas generales sobre dichos fenómenos.

En el análisis de contenido, se procura entonces, describir con claridad, cómo se hace la conversión de una serie de fenómenos cualitativos, respuestas a la entrevista, en forma de opiniones y narrativas, a un constructo o genotipo, hipotético-deductivo, específico. A este proceso se le conoce también con el nombre de codificación.

La codificación es el proceso categorización de respuestas a la entrevista. (Festinger,1972: 391)

Guía para la categorización.

1. Cuidar las claves de entrevista para conservar las identidades y la privacidad.
2. Grabar adecuadamente cada entrevista.
3. Transcribir lo más apegado a lo dicho por cada entrevistado. Respetar el contenido, la forma y la estructura.
4. Cuidar la homogeneidad, cada respuesta debe tener su relación con las variables.
5. Utilidad se deben registrar todas las variaciones posibles.
6. Exclusión mutua. Codificar en una categoría, la que se relacione con los objetivos de la investigación y las variables establecidas.
7. Claridad y concreción. Expresar cada categoría en términos sencillos.
8. Concentrar las respuestas a las entrevistas dadas a cada pregunta por todos los entrevistados. Unidad de registro
9. Concentrar las respuestas a toda la entrevista 15 preguntas por entrevistado. Unidad de contexto.
10. Eliminar los rodeos y si no aparece respuesta a lo que se pregunta se elimina la respuesta.

Las etapas del proceso de análisis de los datos, se numeran con la finalidad de lograr una mayor explicación de la metodología y procedimientos empleados. Se integra un ejemplo para cada una de las etapas y se incluye la información completa en los anexos al trabajo, señalados en el índice.

Etapas.

1. Grabación durante la aplicación de las entrevistas. Anexo No 1.
2. Transcripción de las entrevistas completas una por una, de la 1 a la 23. Anexo No 2

3. Elaboración de un concentrado de las respuestas a cada pregunta de la 1 a la 15 del total de 23 entrevistas. Anexo No3
4. Análisis de respuestas señalado por colores subrayado de cada respuesta por colores. Amarillo para identidad, rojo para institucionalización, verde para la legitimación, naranja para las experiencias, azul para los roles y gris para los sentimientos, emociones y valores, la misma nomenclatura se utilizó para las respuestas de los grupos focales. Anexo No 4
5. Tabla de Desglose de Subcategorías sobre y código para cada una de ellas. (pág.
6. Tabla de subcategorías y la definición de cada una de ellas. Elaboración de código para la localización de la respuesta en el momento de la interpretación. En la que se agrupan las respuestas para cada categoría. (pág.
7. Análisis de grupo focal. (pág.

.....**Etapa 1.** Grabaciones de audio (anexo No1)

.....**Etapa 2.** Transcripción Ejemplo 1 (anexo No 2)

Uno de los primeros pasos para el análisis cualitativo después de la aplicación del guion consiste en la transcripción de la entrevista grabada al escrito.

El primer ejemplo indica la transcripción de la entrevista completa siguiendo las recomendaciones descritas.

Ejemplo No 1 de transcripción de cada entrevista completa con las 15 respuestas de cada entrevistado.

Datos generales del académico

ENTREVISTA No14 A

E14/ 29/11/11

-Buenos días, muchísimas gracias por concederme este tiempo, es muy valioso para mí, estas preguntas son siguiendo un guion para, obtener información general sobre la investigación educativa.

Pregunta y Respuesta.

1. ¿Qué significa para ti ser universitario?

-E, e, e, significa la posibilidad de poder colaborar en el desarrollo de las personas en el ámbito en el que uno se desempeña y además eee colaborar pues en la construcción de la sociedad y la cultura en la que estamos inmersos.

2-¿Qué implica ser investigador en la UNAM?

-Implica ,mm, yo por un lado e, e, un compromiso personal e institucional porque el investigador de la UNAM no hace investigación solamente mercantil sino principalmente hace investigación de corte sociocultural y esto e, e, e, pues le lleva a tener un compromiso con la gente a la cual está investigando y por otro lado el investigador de la UNAM apoya eee el desarrollo de la propia institución, con las investigaciones que realiza por un lado en ámbito de la docencia, pero también en el sentido de las publicaciones que él pueda editar porque esto genera un mayor conocimiento y colabora pues con estas comunidades de aprendizaje al interior de la escuela pero también al exterior.

5-¿Qué sentimientos experimentas al investigar?

-Aj, ju, jum, por un lado gozo, porque en tanto vas conociendo aquello que no conocías ¿no? es como si se te abriera un panorama, como si se abriera el mundo en el sentido que vas encontrando e, e, e, por otro lado e, e, e, también se genera cierto temor porque, e, e, a veces no sabes cómo hacerle, ¿no? entonces, en realidad no sabes si lo que estás haciendo es adecuado, o no es adecuado y, bueno tienes que decidirte y siempre las decisiones son retos puede ser que sea la mejor decisión o puede ser que no y, y, todo eso implica el propio trabajo de uno, pero también el compromiso que tú adquieres con las personas a las cuales estas investigando e, e, e, otro sentido a veces es de frustración, porque uno quisiera abarcar más.... pero no se puede, no por las mismas condiciones que ya, ya, hablábamos e, e, e, yo diría que lo principal e, e, e, es gozo más que los otros dos si lo principal es gozo por satisfacer curiosidad.

Para realizar el análisis de las respuestas a la entrevista se preparó la información concentrando todas las respuestas a la pregunta No1 por todos; 23 académicos y así sucesivamente. Se realizó con cada una de las respuestas. De tal forma que, podría realizarse un análisis de ese concentrado que varió entre 5 o 10 cuartillas para cada pregunta. Enseguida se incluye una parte del concentrado y en su totalidad se encuentra en el (Anexo No1)

Etapa 3 Transcripción.

Ejemplo No 2 del concentrado de las respuestas.

PREGUNTA No 1

Pregunta: 1. ¿Qué significa ser universitario?
E1 / 29/03/11 Pues... para mí , significa uno de los mayores logros en mi vida, de hecho puedo decirte que ...a partir de... identificarme como universitaria ello, en gran medida, ha... colaborado para ser un proyecto de vida, o sea, no solamente es... una parte de mi vida, sino ES, ¡mi vida!, asienta con la cabeza; podría decirse.
E2/06/03/11; ¿Qué significa ser universitario? ... tengo el mismo sentimiento que todos los que... pertenecemos a la comunidad universitaria que serían: estudiantes, académicos, trabajadores, en general, que sería el orgullo, ¿no? este, sentirme orgullosamente universitario ¿no? y, te había comentado ya, y ahora lo vuelvo a comentar, tiene que ver con arraigo, tiene que ver con... conocimiento con conciencia con compromiso social , y la defensa al trabajo... sobre todo en una oportunidad que tenemos como institución pública, de... que nuestro trabajo se vea reflejado en la contribución, del compromiso social con los ciudadanos de hoy, ¿NO? entonces eso pues ayuda mucho a sentirse orgullosamente universitario.
E3/27/03/11; ¿Qué significa ser universitario? ... (pensando), pues ...Es como un proyecto de vida, es como... el sentido de pertenencia a una comunidad, es como identificarme con lo que soy y lo que hago en términos de... proyecto profesional, Y en términos de... pues construcción de utopías también, ¿no?...yo no me veo, no me veo en otro lugar, he fuera de aquí pues, ¿no?, en realidad aquí crecí y aquí me desarrollé y aquí estudié y aquí tengo treinta años, o sea, este me parece que la Universidad, he es como un sentido de identidad... pues significativo en mi vida, ¿no?, porque me ha permitido y me he dado cuenta, claro gracias a mi trabajo sin duda de tener como todos los recursos materiales, simbólicos, culturales que...que hoy poseo, ¿no?, o sea la posibilidad de estar en un espacio que

es gratuito, que es público, pues me ha permitido concluir he... estudios, metas... en el campo profesional y además también interactuar con gente que anda como en tus mismas rutas, ¿no?, de aspiraciones y proyectos.

La organización de la información de audio se transfirió a un formato escrito para realizar el análisis de las respuestas con lectura repetida en varias ocasiones para poder clasificar las respuestas en la categoría más adecuada. Asignar un color a cada categoría ayuda a desglosar las respuestas y colocar adecuadamente en cada categoría para su análisis posterior.

Etapla 4. Análisis de respuestas con los colores señalados para cada categoría. Solamente se incluye un ejemplo del mismo modo se realizó para entrevistas y grupo focal.

Ejemplo No 3 de análisis de respuestas.

Pregunta 2: ¿Qué involucra ser universitario?

-Dra. **Alma Rosa** Sánchez Olvera, es un sentido de pertenencia, de pertenecer a una comunidad, en donde nos sentimos convocados y no solamente con tareas que tenemos en términos comunes como podría ser el ejercicio de la docencia, sino de pronto la posibilidad de estrechar lazos en el campo de la investigación.

-Dra. María Teresa Alicia Silvia y Ortiz, **La Universidad juega un papel importante, en la actualidad es la encargada de los distintos conocimientos en las distintas áreas que forman personas que realmente son los profesionistas. Y esto se logra gracias a que hay un compromiso tanto del profesor-investigador, como de la Institución son ambos asociados para mejorar la sociedad.**

-Dr. **Ignacio Pineda** Pineda, **ser universitarios, significa un compromiso con el trabajo académico, un compromiso con una Institución, con una autoridad y fortalecida, es un compromiso social, pues no es solo un compromiso de venir a impartir clase, dar una plática o generar un grupo.**

-Prof. **Raquel Güereca** Torres: **Estar en la Universidad también significa aprender un camino ¿No? Y en ese camino y pues como un proceso de aprendizaje tienes que ir aprendiendo de a poco ese aprendizaje.**

Yo creo que la UNAM tiene una bondad muy particular, que nos deja en la libertad de investigar lo que queremos eso a más que problema yo lo vería como un reto.

Pregunta 3: ¿Y son difíciles afrontar esos compromisos, les han sido difíciles?

-Prof. Raquel Güereca Torres, es difícil porque todo aquello que tiene que ver con echar para adelante un proyecto de vida, te implica un costo personal, en el cual inviertes tiempo, obligándote en tu condición laborar a buscar otros espacios que te proporcionen los ingresos necesarios.

-Mtra. Leticia García Solano, no siempre significa que sea difícil o fácil ¿no?; es un aprendizaje, no es un espacio de aprendizaje que puede haber condiciones o situaciones.

Bases metodológicas para el análisis y la interpretación.

La sistematización y categorización de los datos permite realizar el análisis e interpretación.

Dichos datos consisten en:

- Las respuestas a las entrevistas organizadas por preguntas.
- El desglose de respuestas mediante la identificación de cada pregunta de la 1 a la 14, cada categoría, marcada por un color a cada una de ellas. Se le asignó el Amarillo, para la respuesta informa sobre la identidad, rojo para la respuesta relacionada con la institucionalización, el azul para las respuestas que tienen que ver con los roles de investigador; naranja para la descripción de experiencias y el gris que identifica los sentimientos, emociones o valores a los que los entrevistados hacen referencia.
- La tabla de definición de subcategorías. La cual permite, mediante la definición, ubicar la respuesta en una u otra categoría. Ayuda a diferenciar las subcategorías de respuestas.
- El desglose de consensos en los grupos focales G1 y G2, síntesis de las respuestas de acuerdo con los consensos logrados en los grupos focales, mediante el señalamiento de las respuestas utilizando los mismos colores que se usaron en las respuestas a las entrevistas.
- Al final de cada respuesta o consenso, se le asignó un código que ayuda a validar los datos referenciados. El código de las entrevistas está formado por las letras con las que inicia el nombre de cada categoría, seguida por la respuesta de la entrevista E1, E15, E22. Ver la tabla de definición de subcategorías.
- Cada consenso en la discusión de los tópicos en los grupos focales señalado por las iniciales del nombre de cada participante así por ejemplo: Grupo Focal número 1 intervención del investigador Alma Rosa, Teresa Alicia. El código es GF1TA o para el Grupo Focal 2; Luis Felipe, el cual sería: GF2LF

Etapa No 4 Categorización. Y codificación.

Tabla No 10 de desglose de categorías, subcategorías y código.

DESGLOSE: pregunta, categoría, código, subcategoría y nombre de la subcategoría.

1. ¿Qué significa ser universitario?	
CATEGORÍA	CODIGO
IDENTIDAD	IDSU
SUBCATEGORÍA	Percepción de sí mismo como universitario.
Pertenencia a una comunidad E3, Orgullo E2, Compromiso con uno mismo E18, Retribución Privilegio, satisfacción E20, Capacidad para colaborar en el desarrollo de otros. E11, E14, Proyecto de vida. E1, E3,E5,E7,E5, E7,E21, Proyecto de crecimiento profesional.E3, Capacidad para ser parte de procesos abiertos y plurales. E15, Trabajar por la excelencia. E12, Es pensar la universidad, es un compromiso con la verdad, con el saber con la sabiduría E22 Un gran compromiso social y un privilegio. E23	
CATEGORÍA	CODIGO
INSTITUCIONALIZACIÓN	INFA
SUBCATEGORÍA	Percepción institucional FES ACATLÁN

<p>Apoyo a la docencia e investigación (mediante recursos, materiales, simbólicos y culturales) Permite la formación de otros seres humanos como profesionistas.E2, E3, E4, E19, E20, Formación profesional y científica.E6, E11,E15, E16, Como UNAM; Ser personal y profesionalmente de excelencia,E9,E12, Permite procesos abiertos, flexibles, diversos Tenemos fortuna de disfrutar, una pequeña parte de la población. Pertenecer a la UNAM representa una gran tarea, un reto.</p>		
CATEGORÍA	CODIGO	
LEGITIMACIÓN	LESU	
SUBCATEGORÍA	Evidencias del papel protagónico de la UNAM en el desarrollo humano.	
<p>Proporciona recursos: materiales, simbólicos y culturales E3, UNAM instrumento de movilidad social. E12, Formación integral humanística E10, Permite concluir estudios en espacio gratuito, interactuar con gente con los mismos intereses, E3</p>		
CATEGORÍAS	CODIGO	
ROLES	RSU	
SUBCATEGORÍAS	Evidencias del papel protagónico de la UNAM en el desarrollo humano.	
<p>Esfuerzos permanentes para la excelencia. Enriquecedor intercambio con alumnos, se aprende. E21 Trabajo reflejado en la contribución Y Compromiso social. E2, Treinta años en la UNAM. Compromiso en tareas de docencia e investigación. E3, Construcción de utopías E3,</p>		
CATEGORÍA	CODIGO	
EXPERIENCIAS	ESU	
SUBCATEGORÍAS	Experiencias en LA UNAM sobre el desarrollo personal y profesional	
<p>Posibilidad de desarrollo personal Y profesional. E6, Posibilidad de ayudar y apoyar con el crecimiento cognitivo y personal. El intercambio con los alumnos enriquecedor. E20,</p>		
CATEGORÍA		CODIGO
SENTIMIENTOS, EMOCIONES Y VALORES		SEVSU
SUBCATEGORÍA	Sentimientos, emociones y valores implicados en ser universitario	
<p>Orgullo de ser UNAM, E2,E9,E10,E18, Orgullo por ser un logro estudios.E6, públicos y defensa al trabajo Compromiso social.E2, E8, (compromiso con los alumnos y con la sociedad al ser pública)E4, Compromiso profesionalE4,E20, Responsabilidad E6,E9,E20, Retribución a la sociedad.E8,E18, Un gran compromiso social, un reto, no solo en formación personal, sino para retribuir con el apoyo al crecimiento de nuevos universitarios.E23</p>		

H. ¿Qué implica ser investigador en la UNAM?		
CATEGORÍAS	ODIGO	
IDENTIDAD	INU	
SUBCATEGORÍAS	Perfil del investigador UNAM	
<p>responsabilidad y compromiso con el conocimiento. E2, Desarrollo personal, estudio, profundizar en el tema.E5,E6, etectar problemas útiles a la sociedad y resolverlos. E8, tener un espacio para conocer y saber más de un tema que interesa. E12, a investigación es algo indispensable en el ámbito académico E13, s una habilidad indispensable para la vida cotidiana. E13, osibilidad de formación académica y profesional gratuita. E19 oder crear conocimiento E20, a investigación en ocasiones no es bien vista por otros colegas, el investigador, publica, asiste a congresos, da conferencias, es parte de ser profesor de carrera.E22 a investigación es algo inherente al estatus, no en términos socioeconómicos ni de privilegios, ni de figura social sino de características que debe tener un profesionista universitario. E23</p>		
CATEGORÍA	CODIGO	
INSTITUCIONALIZACIÓN	ININU	
SUBCATEGORÍAS	Avances y obstáculos institucionales	
<p>Compromiso con una institución que produce conocimiento.E2, Condiciones diferentes a la de los institutos de investigación. E3, Avance empírico en la realización de investigaciones en FES Acatlán. E4, No se tiene nombramiento de investigador es una desventaja. E7, Muchas veces no tiene apoyo. E6, En nuestro país debería tener más importancia la investigación. E10, Investigación socio-cultural, compromiso con la gente.E14, Búsqueda constante E16, Gran importancia contar con un espacio en la UIM Acatlán para investigar sobre la procuración de justicia en problemas concretos del entorno. E18, Como universidad pública nos debemos a la sociedad, por lo que sus investigaciones deben redituar en su beneficio E20 Ser un profesor de carrera en la UNAM es un privilegio, poder dedicar horas a la investigación, la bella provincia de la UNAM, Acatlán.E22 El investigador en la UNAM es una figura que no está fuertemente representada a pesar de los Institutos y del SIN, no termina de consolidarse. Ser investigador es un problema, investigador es el que está contratado para investigar y estamos contratados como profesores, tiene que ver con la formación y con las tareas que impone el académico. E23</p>		
CATEGORÍA	CODIGO	
LEGITIMACIÓN	INLEINU	
SUBCATEGORÍA	Investigación en la FES ACATLÁN	
<p>Es muy importante investigar. Retroalimenta la docencia E5 Los resultados y conclusiones de investigación siempre aportan E6, La UNAM es famosa por su investigación E9, Al ser la mejor de A.L. se debe trabajar con ahínco para estar a la altura E16, La investigación es una función sustantiva de la UNAM. E10, Investigación compromiso personal e institucional. E14, El inv. De la UNAM, apoya el desarrollo de la misma a través de sus investigaciones. E15, La actividad de participación curricular mediante la investigación compleja pero fascinante. E19, Libertad para investigar en todo sentido. E21</p>		
CATEGORÍA	CODIGO	
ROLES	INRINU	

SUBCATEGORÍA		Situación de la investigación en FES AC.
<p>Un premio muy grande, e1, La necesidad de preparación permanente, E2, Es un oficio de permanente aprendizaje, sobre la marcha. Rectificar día a día. Un reto constante. Personal y profesional. E3, E4, Investigar profundamente a largo plazo, generar conocimiento que enriquezca las disciplinas. E11, Un aprendizaje continuo.e13, Los resultados impactan en la sociedad E17, Mi gran preocupación con mis estudiantes es lograr que entiendan que la formación profesional implica la formación para la investigación. E23</p>		
CATEGORÍA		CODIGO
EXPERIENCIAS		EINU
SUBCATEGORÍA		Anécdotas como investigadores
<p>Estar convencido de que lo que se investiga bien vale la pena.E3 La investigación pública y vende, E9, Intercambio con otros sobre el tema, Colaboración. E8, Actualizado constantemente. E13, En ocasiones un criterio administrativo afecta el proceso académico.E15,</p>		
CATEGORÍA		CODIGO
SENTIMIENTOS, EMOCIONES Y VALORES		SEVINU
SUBCATEGORÍA		Investigación y valores
<p>Desafío. Solitario, en ocasiones. E3, Ética para reconocer el agotamiento de un tema.e3 Intercambio.E6 Retos, E9, Paciencia, habilidad para preguntarse y vocación para responderlas.E15, Apasiona, gusto en específico el tema, el trabajo debe trascender y esa trascendencia es la responsabilidad del investigador. Seriedad y calidad. E17, Gran compromiso con la sociedad. E18, Agradecimiento por la confianza de la gente.E18 Implica un compromiso social E23</p>		

3 y 4 ¿Qué implica ser investigador en FES Acatlán? ¿Cómo vives la investigación?		
CATEGORÍAS	CÓDIGO	SUBCATEGORÍAS
IDENTIDAD	IFESA	
SUBCATEGORÍA		Investigación y valores
<p>FES A es un espacio muy abierto y regulado por la actividad académica; en la que tengo nombre, cuerpo y un lugar en este espacio. E2 En la investigación es importante tener claridad en el tema. E3 Profundizar en el estudio de problemas reales con la sensibilidad para describir y criticar, proponer cambios a lo que se vive. E7 Poder combinar funciones de docencia y administrativas, combinar tiempos para la función</p>		

<p>profesional y la función de comunicación E10 Estar en un espacio libre aunque es difícil obtener productos. Poder tener la capacidad de formar gente. E12 Entender las lógicas de conocimiento dadas por grupos de investigadores y que además descubran cosas nuevas. E19 Satisfactoria pero incipiente, se requieren grupos multidisciplinarios E20</p>		
CATEGORÍA	CODIGO	
INSTITUCIONALIZACIÓN	INFESA	
SUBCATEGORIA	Pros y contras de la investigación UNAM	
<p>No existe un trabajo de investigador como tal, sólo hay nombramientos de profesor. E1 FESA hay un respaldo institucional en el que lo que se hace es por lo que significa. Por la pertinencia de estar y pertenecer E2 Hace unos años se incrementó el interés institucional por la investigación. E4 Estudiar los temas en aula e “in situ” E7 La UNAM hace investigación desde la administración. E10 Las diferencias en investigación C.U. y Acatlán son los Institutos de investigación que poseen más infraestructura y tienen nombramientos de investigador. E11 Acatlán tiene condiciones muy particulares, con nombramiento de profesor; la docencia es muy demandante y sobretodo con grupos grandes. Matemáticas, actuaría, E13 El modelo de FES a es de mucha libertad que permite combinar tiempos y espacios. También depende del impulso que le den los administrativos en turno. E15 Debe haber un nivel de cohesión más institucional. E20 Se tiene libertad pero faltan apoyos. E21 La investigación no se hace a destajo, el problema con las instituciones es que no alcanzan a comprender que los proyectos de investigación son proyectos de largo alcance, son proyectos a largo plazo, el espacio universitario es muy libre nos hace crecer y desarrollarnos. Se debe tener una gestión de la investigación más racional, acorde con la naturaleza de la producción de conocimientos. E23</p>		
CATEGORÍA	CODIGO	
LEGITIMACIÓN	LEFESA	
SUBCATEGORIA	Bondades de la UNAM como institución pública de prestigio.	
<p>No necesariamente repercute en lo económico, E1 Los programas institucionales que miden la productividad y los proyectos de investigación han incrementado las investigaciones. E4 El prestigio UNAM se traslada a las dependencias multidisciplinarias como FES Ac. E6 La comunidad de la UNAM es tan diversificada, que tenemos fuente de investigación multidimensional. E7 Los programas institucionales han logrado más respaldo para las investigaciones. Tanto PAPIIT como PAPIME, E7 La tarea sustancial de Acatlán es la docencia. E11</p>		
CATEGORÍA	CODIGO	
ROLES	REFESA	
SUBCATEGORÍA	Esfuerzos permanentes, trabajo continuo.	
<p>Los beneficios personales los recibes a muy largo plazo. E1, Analizar los problemas del entorno Norte de la zona. Metropolitana. E11 La investigación es una actitud ante la vida. E19</p>		
CATEGORÍA	CODIGO	
EXPERIENCIAS	EFESA	

		Temáticas de interés constante
<p>Implica tiempo y tomar decisiones, a veces un trabajo muy agobiante y al mismo tiempo preocuparte por la sobrevivencia. E1, Espacio de mucha riqueza en términos de oportunidad, inclusión, Grupos para dialogar y contribuir. E2 Diferentes términos la investigación en Acatlán que en los institutos: reconocimiento, infraestructura, apoyos. E3 Aunque siempre existió, se ha desarrollado más estos últimos años, E4</p> <p>Hacer compatibles los tiempos para la investigación y la docencia ha sido un logro. E5 Es agradable Acatlán es como una familia. Hay convivencia. E6 Acatlán da la libertad para investigar el tema que elijas.E8 Desde que entré a Acatlán hago investigación, pero no lo sabía, desde mi programa. E9 Nos preguntamos ¿Cuál es el elemento central para transmitir la formación en la investigación? la curiosidad. E20 Cuesta mucho trabajo conformar un equipo de investigaciónE20</p>		
CATEGORÍA	CODIGO	
SENTIMIENTOS Y EMOCIONES	SEVFESA	
SUBCATEGORÍA	Bipolaridad en la investigación	
<p>Agobiante en ocasiones. E1, Desafío E2 Compromiso, soledad. E3 Humildad, claridad y ética. E3 Difícil en una institución con actividades mixtas.E5 Muy agradable, hay convivencia con los pares. E6 Muy grato. E8 Gran satisfacción. E9 La investigación es un goce, experiencias que sólo puede vivir uno mismo. E10 Satisfacción. El uso de la tecnología ayuda mucho. E10 Trabajo, diversión, satisfacción pero además de frustración, búsqueda y modificación constante. Convivencia, respeto y amistad. Gusto y orgullo de pertenecer a este grupo Acatlán E12 Un reto, porque las condiciones no son tan buenas como en los institutos. E14 Me gusta porque es un espacio en el que puedes proponer tus líneas. E15 Curiosidad, Capacidad de asombro, inquietud por saber más. E20</p>		

5. ¿Qué sentimientos experimentas al investigar?		
Categorías	CÓDIGO	
IDENTIDAD	IS	
SUBCATEGORÍA	Cuidado y cautela con el tema de investigación y la presentación de resultados.	
<p>Ser cuidadosa con los comentarios, opiniones, te das cuenta de la importancia de la argumentación. E1, Se debe ser cualitativamente cauta, hay tiempo que debes entregar y preocupación porque salgan bien. La investigación es algo que vamos construyendo, el sentimiento de formar nuevas generaciones de investigadores, y sentimientos de admiración por los compañeros que dominan una temática. E18</p>		

A veces es muy pesada, hay que dedicarle tiempo y restar tiempo familiar y a la noche. E19 Un investigador debe tener un compromiso intelectual, si no se convierte en un consumidor de conocimientos, en lugar de generador de conocimientos. E23		
CATEGORÍA	CODIGO	
INSTITUCIONALIZACIÓN	INS	
SUBCATEGORÍA	Trabajo paralelo procesos administrativos y de investigación.	
La investigación en FES Acatlán sigue siendo insuficiente, se debe seguir nutriendo el campo E1 Preocupación por el equipo, dudas si va a responder adecuadamente. E2 Frustración y enojo cuando la propia institución limita, falta de sensibilidad y exceso de burocracia. Depende de las tomas de decisiones administrativas, Un proyecto no se hace en un día. E2 El hecho de estar en una dependencia multidisciplinaria, tiene desventajas pero yo le veo ventajas nos relacionamos mucho entre todas las carreras, somos más relajados en el trato con otras disciplinas. E22		
CATEGORÍA	CODIGO	
LEGITIMACIÓN	LES	
SUBCATEGORÍA	Apoyo con recursos de todo tipo.	
La investigación te da herramientas, no sólo teóricas, cómo utilizar los resultados para mejorar y engrandecer a la FES Acatlán. En donde no es prioridad realizar investigación. E1 La UNAM brinda instrumentos importantísimos para hacer investigación Web Knowldges. Etc. E13 Acatlán es un Oasis con todas sus broncas y chismes, nos conocemos de años, muchos de los colegas y dialogamos y convivimos en un buen espacio. E22		
CATEGORÍA	CODIGO	
ROLES	RS	
SUBCATEGORÍA	Permanencia y pertenencia.	
Es metodológica, teórica, conceptual, pero también práctica y propositiva, de políticas públicas. E1 Encuentro y desencuentro entre la satisfacción de terminar, culminar con productos importantes y que no llegan a la gente que quisieras. E3 Se necesita querer lo que estás haciendo. A la dialogas con otras personas, larga te quita otras actividades debe apasionarte. Se profundiza, se buscan alternativas. E8		
CATEGORÍA	CODIGO	
EXPERIENCIAS	ES	
SUBCATEGORÍA	Participación integral	
La investigación demanda otras actividades diferentes a la docencia, como presentaciones públicas de los resultados que son un reto para mí. E4 Uso de la tecnología en investigación como actualización personal. E5 Se empezó a hacer investigación sobre los problemas de orientación, reprobación, trabajar en equipo no es fácil, antes de los 90 no hice investigación, ésta te obliga a estudiar. E6 Adquieres compromisos con las personas a las cuales estás investigando. E14 Al iniciar a trabajar en la docencia, intente hacer lo mejor de lo que observas con tus maestros, o de no hacer lo que no te pareció, juntándome con los experimentados aseguro el saber cómo. E16		
CATEGORÍA	CODIGO	
SENTIMIENTOS Y EMOCIONES	SEVS	

SUBCATEGORIA	Reto, expectativa, gusto, satisfacción.
--------------	---

6. ¿Cómo aprendiste a hacer investigación?

Placer y gran compromiso, es un reto E1,
Creativo, fijar algo, apropiarse de algo, deseo de conocer, de querer, expectativa, espera. Se pierde el sentido del tiempo. E2,
Pasión, gusto, motivación, calibrar si se sigue o se deja, estrés, desagradable, preocupación. E3
Gusto, expectativa y presión, estrés. E4
Placer, interés por encontrar cosas nuevas, E5
Gusto, confusión, frustración, inseguridad, difícil trabajar en equipo. Gratificante y estresante. E6
Placer, emociones, parte afectiva, al seleccionar un tema de interés personal. E7
Es fascinante, estableces retos y el alcanzarlos se siente satisfacción. E9
Satisfacción, preocupación, darse cuenta lo poco que sabes, duda constante. E10
Gusto, expectativa, sorpresa, entusiasmo, agobiado por las expectativas del trabajo. E11
Alegría al hacer búsquedas bibliográficas, revisar, pensamientos, reflexiones, curiosidad, no tanto cuando hay que hacer el informe o tesis. E13
Gozo al conocer lo que no sabías, frustración a veces. E14
Es muy interesante separar la parte racional, que te indica un camino, con una serie de expectativas inmediatas. E15
Curiosidad, gusto, necesidad de saber, y porqué. E16
Se siente la adrenalina, inquietud de conocer, genera experiencias reconfortantes. E19
Mucho placer al investigar, fascinante E19
Emoción, satisfacción, necesidad de compartir los descubrimientos, placentero durante la integración, agobio para entregarE20.
Es un motor para descubrir nuevas cosas. E21
Ansiedad, dolor, angustia, trabajo, enojo, cuando una investigación nos muestra una realidad que no queremos ver, que nos agrede, nos ofende, pero podemos hacer mucho para evitarlo, para enfrentarlo, pero también placer, gusto cuando comparto mi trabajo con estudiantes o con compañeros.E22
Entusiasmo, curiosidad, ansiedad, si llegas al método vas disminuyendo la ansiedad, algunas frustraciones al no poder avanzar. O no poder contagiar a quien es necesario contagiar por conocer por entender una determinada problemática. Debe haber un compromiso intelectual. E23

CATEGORÍAS	CÓDIGO	
IDENTIDAD	IHINV	
SUBCATEGORÍAS	Inicios de investigador	
<p>Para investigar se debe tener cariño por el tema, se tiene que evidenciar para que les sirven los hallazgos, la pasión surge después del reconocimiento. E1</p> <p>Es como construir un campo de relación entre el conocimiento y la producción de textos. E2</p> <p>Al ingresar al doctorado pude identificar el tema que me convoca. E3</p> <p>Para enseñar a investigar se deben recuperar elementos básicos, cómo pensar, cómo analizar, cómo sintetizar. E8</p> <p>La investigación requiere un trabajo a nivel paradigmático, tener claridad en los paradigmas, en lo epistemológico, en lo metodológico en forma permanente se tiene que estar en la búsqueda de nuevas metodologías, nuevas técnicas, nuevos instrumentos. E23</p> <p>Es un camino que andar, se nace con la curiosidad es una habilidad innata, si se tienen los recursos y los espacios, no te ha absorbido el medio, puedes cuestionar. E12</p> <p>Hacer investigación implica un esfuerzo, no es lo mismo enseñar que hacerlo, vas aprendiendo sobre la marcha, escuchando consejos de gente que le gusta compartir. E14</p> <p>Aprendí a investigar de forma accidental, durante el doctorado que me enteré que no sabía formular pregunta de investigación. Empecé a generar notas, guías, estrategias, que empezaran con el pensamiento lógico. Es implícito poner todos los sentidos. E15</p> <p>Considero que también se aprende a través de lo que transmite el maestro, a sentir la investigación. E19</p> <p>No aprendí en la carrera sino hasta que tuve la necesidad en el trabajo, hasta entonces entendí la razón metodológica. E20</p> <p>Aprendí haciendo investigación. E21.</p> <p>Pero sobretodo aprendí de mi práctica en la docencia, haciendo, ejercitando. E22</p>		
CATEGORIA	CODIGO	
INSTITUCIONALIZACIÓN	INHNV	
SUBCATEGORIA	Libertad de investigación	
<p>La FES Acatlán permite ese diálogo entre colegas, Aunque no es reconocida totalmente en C.U. Te genera compromiso con la institución. E2</p> <p>Hoy es más difícil estar atento y percibir eso que no es tan ostentoso a nuestros sentidos. Hay menos cosas ocultas, menos cosas que se pierden a nuestros sentidos. E12</p> <p>Se aprendía en los seminarios de tesis, muy criticados pero a algunos les funcionaban, realmente aprendí hasta el doctorado, con ojos críticos, con orden con disciplina, sustentando. E13</p> <p>Aprendí viendo a mis maestros. Tuve muy buenos maestros durante el exilio latinoamericano y el exilio nacional “el valle de los caídos” ex priistas que llegaban al programa de investigación. E22</p> <p>Fui a aprender a hacer investigación en forma autodidacta, para poder estar a la altura del requerimiento docente cuando entré a Acatlán.</p>		
CATEGORIA	CODIGO	
LEGITIMACIÓN	LEHINV	
SUBCATEGORÍA	Formación	
<p>En Acatlán, aprendí viendo a mis maestros. Tuve muy buenos maestros durante el exilio latinoamericano y el exilio nacional “el valle de los caídos” ex priistas que llegaban al programa de investigación. E22</p> <p>La FFL tiene gran fortaleza en términos teóricos, perspectiva ética, también, tradición en proyectos sociales, acompañamiento y procesos educativos, sin embargo sentí que no había una sólida formación de base. E23</p>		
CATEGORÍA	CODIGO	
ROLES	RHINV	
SUBCATEGORÍA	Posgrados	
<p>Parece que ser investigador y pertenecer a un grupo de ellos, es como pagar una cuota académica, pertenecer ha pasado por el desgaste generado en los posgrados. E2</p>		

Es como desempeñar un oficio que tiene que ver con el sentido de pertenencia a un grupo E3 En términos de mi propio desarrollo personal, integrarme y conocer más cerca del fenómeno de la investigación educativa es gratificante. E4 El investigador debe asistir a eventos académicos como conferencias, seminarios, cursos y talleres, por iniciativa propia, ver cómo trabajan otros. E13		
CATEGORÍA	CODIGO	
EXPERIENCIAS	EHINV	
SUBCATEGORÍA	Aprendizaje permanente.	
<p>¡APRENDÍ! El cariño por hacerla ha sido por mis maestros. E1, La participación en posgrado, ser académico y hacer investigación. Lo que también me coloca entre colegas. Los posgrados exigen demasiado. E2 Participación en un seminario de posgrado con grandes exigencias, en el que se imponía la maestra por su saber. E3 Haciendo investigación, y con la práctica. E5 A golpes, he aprendido trabajando, enfrentando cómo desarrollar un buen proyecto. Inicié en un PAPIIT. Sobre la marcha en el campo de trabajo E6 Aprendí a palos, en los posgrados, y en el trabajo como ensayo y error, en donde construyó un modelo de aprendizaje de idioma. E9 Sigo aprendiendo, tuve una sólida formación desde primaria, mediante el aprendizaje significativo y la participación en todas las actividades planeadas y extracurriculares. Que finalmente son habilidades para la investigación E10 Aprendí en la universidad por los trabajos que dejaban los maestros. En todos ellos había un diseño de investigación. E11 Para mí, fue una vocación me gusta leer, indagar, la cuestión metodológica y teórica. E18 Aprendí en la licenciatura de Pedagogía con mis maestros, los textos clásicos de metodología, tomé muchos cursos de investigación, construí nuevas lógicas de conocimiento, para dar solución a problemáticas. E19 Aprendí a hacer investigación dándome cuenta que no aprendí durante la licenciatura, egresé con muchas lagunas</p>		
CATEGORÍA	CODIGO	
SENTIMIENTOS, EMOCIONES Y VALORES.	SEVHINV	
SUBCATEGORIA	Curiosidad, creatividad y crítica constructiva.	
Es un espacio rico en creatividad. Es el placer de estar, de hacer y el gusto por pertenecer. E2 La crítica en algunos posgrados es muy fuerte, devastadora, sin embargo es un proceso de enseñanza muy rico, en el sentido de pertenencia a un grupo en que se genera empatía. E3		

7. ¿Podrías describir cómo investigar “lo educativo”?		
CATEGORÍAS	CODIGO	
IDENTIDAD	IDLO	
SUBCATEGORIA	Pasos para la investigación educativa	
<p>Encontrando cuál es tu andamiaje teórico- metodológico, dilucidar la problemática educativa. E1 A partir de identificar problemas, poder ponerse en el lugar del otro, trabajar con los sujetos, desde una mirada de la intersubjetividad, estudiar a los otros, muchos problemas están acompañados de problemas educativos, violencia, drogadicción. Se pueden vincular. E3 Siempre he ubicado el objeto de estudio de la pedagogía como un ámbito multidisciplinario y multidimensional, es una práctica cotidiana identificar los problemas de investigación a partir</p>		

del análisis del contexto. E4		
Depende del enfoque, quieres hacer una lectura de la realidad, como se trabaja con sujetos puede ser una investigación basada en percepciones, sobre todo lo que tenga que ver con los procesos formativos. E5		
Buscando la comprensión y el lenguaje para identificar una situación educativa, causas, efectos, tratar de describir la situación educativa. Buscar un patrón de sentido una totalidad que encaje con el SER de esa situación educativa y poner en diálogo ese patrón con la situación y descubrir el sentido en que cambian las palabras E7		
Lo primero es delimitar tu población, hacer un diagnóstico inicial, de acuerdo con el objetivo, hacer un piloto y después de la primera impresión armar el instrumento, ajustes aplicar el instrumento y realizar estadísticas. Mostrar los resultados. E8		
Hay cosas que se hacen por intuición. Con la experiencia en tu trayectoria como estudiante. E10		
Mediante el modelo hipotético- deductivo pero lo educativo creo que da mejores resultados con metodologías cualitativas. E11		
Estar atento a las manifestaciones, de los estudiantes, ver que carencias tienen, a qué riesgos se enfrentan conocer sus frustraciones por qué no se sienten comprometidos , por qué les parece Fácil salirse del aula. E12		
Observar algo interesante de tu vida cotidiana, algo que te inquiete, te apasiona o te causa angustia, algo que quieras resolver, para que las cosas funcionen. E13		
Lo educativo hay que investigarlo de forma cualitativa, la pedagogía es un proceso formativo y principalmente se da al interior por lo que los métodos y técnicas cualitativas permiten acercarse de manera más dialógica. Más humanística.E14		
Lo educativo lo pienso como un objeto por definir, o como un proceso de aprendizaje, un proceso que tiene que ver con la interacción. E15		
Ver cómo se están dando los problemas que se están generando. Empaparse de esa problemática, buscar antecedentes. Y luego desarrolla un diseño de investigación. E16		
A partir de tus referentes culturales, allegarse a conocimientos de la vida cotidiana, o de diferentes contextos, tener curiosidad sobre el entorno, sobre la realidad, aplicar la <i>Mayeútica</i> y aprender las estrategias didácticas. E19		
Tener una serie de principios de lo que debía entender por educación, leí a George Steiner y me di cuenta que dar clases no es sólo pararse frente al grupo, enseñar tiene que ver con muchas otras cosas más. E20		
Lo educativo, no es la escuela únicamente, dentro de ésta pasan muchas cosas educativas. La educación es formación, canalización, conducción. Tiene que ir a las raíces, a la esencia de los conflictos y las tensiones de la educación E22		
Investigar lo educativo tiene que ver con la formación para la investigación, de las metodologías, de los teóricos, de los paradigmas, para poder entender lo que es un paradigma, una ruptura paradigmática, claridad en los enfoques, tiene que ver con problematizar. Historizar, conceptualizar, contextualizar y caracterizar. Partes del proceso de investigar. E23		
CATEGORIA	CODIGO	
INSTITUCIONALIZACIÓN	INLO	
SUBCATEGORÍA	Investigación en Acatlán	
En Acatlán había que diferenciar la investigación para la docencia de la investigación educativa, ahora ya hay cursos de actualización, me dio mucho trabajo darme cuenta que necesitaba investigar sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje. Y de tomar una postura con respecto al concepto de lo que es educación.E20		
CATEGORÍA	CODIGO	
LEGITIMACIÓN	LELO	
SUBCATEGORÍA.	Investigador educativo	

<p>La perspectiva de género y sexualidad me ha permitido detectar una serie de necesidades educativas, problemas concretos que necesitan respuestas, ser sensible, escuchar y captar, preocupaciones ligadas a los alumnos, docentes, al conocimiento, planteando ideas, supuestos leyendo textos, ampliando la información, búsqueda de nuevos autores, paradigmas. E1</p> <p>Al iniciar una investigación, se realiza un seminario en donde se detecta el problema general, luego se definen líneas y grupos, encargados, pero con un discurso común, a desglosar en el seminario, con exposiciones y esto permite construir el marco teórico, confluyen todas las ideas del equipo. E3</p>		
CATEGORIA	CODIGO	
EXPERIENCIAS	RLO	
SUBCATEGORÍA		
<p>Hemos estudiado lo desafiante en los niños pero el medio ambiente en el que están aprendiendo, cómo el ambiente influye en el aprendizaje, sin etiquetar a los niños. E6</p> <p>Yo me inicié en una materia que se llama problemas educativos en América Latina, etcétera con base en toda mi trayectoria y experiencia con todo. E17</p> <p>He tenido experiencia docente en posgrado, y la materia es metodología de investigación, todo tiene que partir de la inquietud de conocer, preguntarse si ya se conoce o por qué no se conoce, y problematizarlo, hacer una crítica constructiva. E18</p> <p>Me di cuenta en un concurso de oposición que la crítica al programa debía basarse en bibliografía pedagógica y de la existencia de libros sobre el currículum y programas de estudios. E20</p> <p>No soy experto en educación pero los libros sobre economía en México, siempre están relacionados con la educación. E21</p>		
SENTIMIENTOS, EMOCIONES Y VALORES.	SEVLE	

8. ¿De qué modo identificas <i>los logros</i> alcanzados como investigador?		
Categorías	CODIGO	
IDENTIDAD	ILOG	
SUBCATEGORÍA	Productos y resultados.	
<p>Publicaciones, libros, E1,</p> <p>Cuando logro entender una idea, entender un concepto como decimos comúnmente que me caiga el veinte y ligarlo conceptualmente, estoy teniendo un logro. Cuando me cae, el veinte y tomo conciencia de algo es un momento muy significativo...hay un producto de la investigación. E2</p> <p>Ahora les llaman productos, los tangibles son: participación en eventos nacionales e internacionales, elaboración de ponencias que pueden ser publicadas, buscar expandir los resultados. Mientras más investigación es hago más comprendo las actividades de docencia e investigación. E4</p> <p>La publicación de los resultados de investigación en revistas indexadas, de esta y otras universidades, libros, publicados. E6</p> <p>Haber terminado con la investigación E5</p> <p>Cuando muestro resultados ante un público, ante mis alumnos en clase, cuando observo un cierto convencimiento y la posibilidad de que ellos continúen con este trabajo es un gran logro. E7</p> <p>Por las publicaciones tengo más de 30, programas de radio, conferencias, cursos, ahí puedes profundizar las investigaciones. E8</p> <p>Productos concretos, soluciones específicas pero también nuevas interrogantes, nuevos instrumentos, o herramientas de investigación. E11</p>		

Haber traducido experiencias cognitivas en libros, o experiencias en el aula, tener material para enseñar, para escribir, para aprender. E12

La investigación está relacionada con las publicaciones: el número, tipo o calidad, el impacto de sus publicaciones, la ciencia es una actividad social que no puede hacerse encerrado, sino se debe compartir, se debe difundir, someter a juicio de expertos. E13

Los logros pueden ser muchos, se pueden realizar investigaciones participando en las modificaciones a planes de estudios, o sobre cuestiones de didáctica. E14

Cuando hay productos terminados, que nutren a su vez otros procesos, hay que saber socializar la investigación, aunque no tenga algo empírico. E15

Exponer la investigación realizada, que sea criticada por pares y tratar de aplicarlo, si es PAPIME, a los alumnos. E16

Los logros los veo reflejados en la formación de mis alumnos, en las publicaciones, libros, ensayos. E17

Mediante la formación de jóvenes investigadores, guiar su titulación por actividad de investigación. E18

A través de conferencias y ponencias para congresos, asesorías, análisis de los escenarios educativos. E19

Es un trabajo que no siempre podemos medir en lo inmediato, los productos que se generan, para usos y determinados efectos importantes, etc. Lo importante sería la creación de ciertas escuelas de trabajo investigativo, infundir en los demás interés por un tema, la perspectiva con la que se analiza cierta temática, formar grupos de investigación que puedan generar investigaciones más profundas. E20

Una forma muy objetiva es algo tangible, un libro, participación en redes internacionales, que permiten estar en contacto con todo el mundo. E21

Algo no muy tangible es en mi práctica docente, como profesor. La investigación realmente consiste en traer el pensamiento profundo, el pensamiento crítico, sobre esas cosas que estamos viendo; que estamos observando. Los logros los miden como los puntos del SIN, pero yo siento que realmente estoy haciendo investigación cuando confronto mis pensamientos con los estudiantes. E22

Hay que tener muy claro que un proyecto de investigación no solo te da productos te da resultados, que impacto obtuvieron las transformaciones, por ejemplo. Un producto también puede ser el informe. Poder llevarlo a su difusión y a la sensibilización de las partes involucradas. E23

CATEGORÍA	CODIGO	
INSTITUCIONALIZACIÓN	INLOG	
SUBCATEGORÍA	Dificultades	

Habría que hacer un balance sobre el campo de la investigación educativa, como que se la comieron otros profesionistas por mucho tiempo, pero además que tampoco se ha investido un *ethos* en la carrera, o en la formación, del gusto por la investigación, creo que la investigación a los chavos les es ajena. Como que falta en términos de formación para los chavos alimentar ésta idea, creo que no hay arraigo. E3

Yo marco la diferencia entre la actividad investigativa antes y después de las políticas de rendimiento de cuenta, de la productividad de los académicos, somos presionados por las evaluaciones. E4

La UNAM es generadora de conocimientos, Acatlán ha hecho esfuerzos enormes en el ámbito de investigación, aunque no tiene reconocimiento, se ha hecho mucho, aunque, falta mucho, y en más en investigación educativa. E10

Falta apoyo para la apertura de plazas, y cuando las tienes, no hay las personas adecuadas, etcétera, y también es una cuestión de visión, perspectiva y percepción. E10

En Acatlán ha sido muy importante la colaboración y coordinación de seminarios de

<p>investigación, permite partir de un diálogo continuado, observar que se ha avanzado y cómo se ha avanzado, un indicador muy importante es la participación en esos seminarios. E20</p> <p>En ocasiones no se hace gestión de los resultados de investigación, lamentablemente la gente no sabe gestionar, si no se actualiza no se va a conseguir que los resultados de las investigaciones impacten. E23</p>		
CATEGORÍA	CODIGO	
LEGITIMACIÓN	LELOG	
SUBCATEGORÍA		Aciertos
<p>Hay situaciones en el aula que son resultados de investigación, la propia formación de los alumnos, cuando ellos lo llevan a la práctica, aceptando, adoptando, superando, E7</p> <p>En Acatlán hay un buen número de profesores de carrera que investigan, pero profesores de asignatura que investigan también. E10</p> <p>La investigación es importante porque genera conocimientos y metodologías, aunque los resultados que buscabas, no los obtengas, puede haberse creado una forma diferente de trabajar, nuevos recursos etcétera. E11</p>		
CATEGORÍA	CODIGO	
ROLES	ROLOG	
SUBCATEGORÍA		Promotor de investigación
<p>El desempeño al responder a la invitación para ejercer la docencia, a una publicación, a formar grupos de investigación, al desarrollo personal y, con placer me ha ayudado a definir mi identidad. Es un logro. E1</p> <p>Los logros están en lo que difundimos mediante conferencias, de artículos publicados; en la docencia misma, ellos al interesarse por investigar también es un producto, se vuelve tangible. E2</p> <p>Al propiciar conciencia, concientizando a otros. Es un logro. E7</p> <p>Esa búsqueda de la investigación tiene mucho de creativa, de imaginación, primero decidir por dónde y luego cómo puedo llegar al punto que quiero llegar.E10</p> <p>Logros cuando puedo encontrar una manera de intervenir, y resolver problema, la investigación es importante porque genera otras preguntas de investigación E11</p> <p>La producción escrita de trabajos arbitrados, o revisada por pares, que reúne un nivel de calidad, las propias tesis de posgrados.E13</p> <p>Uno de los grandes logros es la formación de jóvenes investigadores, y otro la conformación de una red de investigadores y de un trabajo multidisciplinario, entregar los resultados de una investigación y publicarla. E18</p> <p>Realizando proyectos de investigación, también en la iniciativa privada, que sirva para solucionar determinados problemas. E19</p>		
CATEGORÍA	CODIGO	
EXPERIENCIAS	ELOG	
SUBCATEGORÍA		Recuerdos
<p>Distingo en mi experiencia, en mi propia trayectoria durante la universidad estos dos momentos, aquél donde la investigación era más laxa, más libre, más en función de mis intereses particulares y profesionales. Menos presionada. A raíz de la dinámica de las evaluaciones, siento en la propia institución mayor actividad, se solicitan informes. Dar mayor cuenta de lo que haces. E4</p> <p>Hay muchas situaciones en que se pueden observar logros con los estudiantes cuando son mejores docentes, en parte es investigación y docencia. E7</p> <p>En una ocasión en el Colegio de Directores presentaron un proyecto de investigación, científica y de humanidades y ciencias sociales y al abrirlo no se contemplaba nada de las Multidisciplinarias...en lugar de hacer “mutis” protestamos a raíz de ello se generaron los Congresos de investigación. E10</p>		

<p>Hay investigaciones que no tienen una aplicación práctica en una carrera específica pero si proponen metodologías para investigar en diversas áreas. E11</p> <p>Lo que se hizo una vez fue problematizar un poco más un proyecto de investigación de un alumno de servicio social, sobre el trabajo de campo de una investigación más amplia y transformarla en su tesis de licenciatura. E18</p> <p>Cuando trabajé en CAFSE se invitó a ponentes de todas partes del mundo. Otra ocasión realizando diagnósticos para establecer ciertos modelos educativos de educación médicaE19</p>	
CATEGORÍA	CODIGO
SENTIMIENTOS, EMOCIONES Y VALORES.	SEVLOG
SUBCATEGORÍA	Seguridad intelectual
<p>Investigar me ha permitido sentirme más segura de lo que es mi profesión. Ante los grupos, hay grandes satisfacciones y eso es un logro del proceso de investigación.</p> <p>Después de la política de rendimiento de cuentas, me siento con la necesidad de dar más pero estoy más presionada, participar en proyectos institucionales te obliga en mayor medida a estar rindiendo cuenta y a estar obedeciendo con mayor precisión aquello que vas proponiendo realizar, te dinamiza es dinamizar. E4</p>	

9. ¿Cómo mantenerse actualizado en el campo de la investigación educativa?	
CATEGORÍAS	CODIGO
IDENTIDAD	IAC
SUBCATEGORÍA	Actualización desde sí mismo.
<p>Uno siempre tiene que seguirse preparando, una forma sería participar en los espacios en que se habla de investigación educativa. Ejemplo COMIE. E1</p> <p>Para mí, la investigación de gabinete, en la que vas a hacer diagnósticos para archivo, no me importa. Aquella en la que se quiere el dato para un programa, no me importa, intento elaborar proyectos que tengan un destino, que documento en realidades, se te va la pasión,E3</p> <p>Realizando investigación educativa, estar al tanto, la lectura básica, dar seguimiento a las lecturas que te interesa indagar, participar en comunidades, mediante producción literaria o con reportes de investigación. E4</p> <p>Dedicarle mucho tiempo, el rigor de la investigación te lleva a hacerte especialista en el tema, saber cómo la están investigando otras personas. E5</p> <p>La misma investigación te va obligando a recurrir a lo último. E6</p> <p>Viviendo, leyendo periódicos, noticias, textos, releerlos, encontrarás nuevas aristas, nuevos enfoques, que antes no habíamos podido constatar, mediante el estudio, la vivencia, la discusión, el diálogo, la escucha. E7</p> <p>No lo puedes abandonar, tienes que estar estudiando constantemente, revisar lo nuevo, tomar cursos, inscribirte a revistas de investigación o de tu especialidad o del tema, haciendo investigaciones y pagando congresos. E9</p> <p>Formando parte de grupos de investigación, subscribirse a grupos y revistas electrónicas, que permite el contacto con otros grupos de investigación.E11</p> <p>Estar alertas y atentos a todas las manifestaciones de aula, pasillo, enterarse de las desesperanzas de los alumnos, etcétera. E12</p> <p>Leyendo lo que otros van investigando, sus procesos metodológicos, sus resultados, los conceptos que generan, confirman o cotejando los descubrimientos con la propia realidad, lo ideal es registrarlo por escrito. Al divulgar los resultados despiertas el apetito de buscar nuevas cosas. E14</p> <p>1. No pensar nunca que ya sabemos; 2.todo aquello que suponíamos saber, es obsoleto desde el</p>	

<p>mismo momento en que quedó registrado por la propia naturaleza del objeto.3.siempre hay novedad en el campo. Fijarnos en cómo lo planteamos. E15</p> <p>Viendo siempre qué otras actividades están haciendo en los centros de investigación. Leer muchísimo, platicar, asistir a congresos, o participar en seminarios, intercambio entre profesores. Tal vez uno se está ahogando en una cosa que ya otros han pasado. E16</p> <p>Dicen que estar informado no da conocimiento pero hay que estar informado de lo que hacen las instituciones de investigación educativa, especialmente las que tienen maestrías, doctorado, ir a conferencias, coloquios, congresos, tomando cursos. E17</p> <p>Para mi uno de los indicadores para hacer investigación educativa es analizar que hacen los especialistas del IISUE, COMIE, UNAM, hay que trabajar nuevas tecnologías, páginas de esos sitios, de la SEP, también y revisar los datos estadísticos. E18</p> <p>A través de conferencias, ponencias para congresos, asesorías, vas buscando diferentes ámbitos, consultando diferentes conocimientos. E19</p> <p>Nos enfrentamos a un exceso de información, hay que desarrollar la capacidad de discernimiento, tomar cursos, en DGAPA, muestran posturas críticas, distintas escuelas, distintas visiones. E20</p> <p>Hay que estar dos pasos delante de lo común. Estar a la vanguardia, con sus investigaciones. La aplicación de la tecnología. E21</p> <p>Pues, leyendo a los clásicos. E22</p> <p>Debes estar buscando permanentemente, diplomados, especializaciones, cursos en línea, la virtualidad nos da oportunidad de profundizar en muchas cosas, con el diálogo con los pares; no nada más decirlo, organizarlo, sistematizarlo, gestionarlo. E23</p>		
CATEGORIA	CODIGO	
INSTITUCIONALIZACIÓN	INAC	
SUBCATEGORÍA	Participación institucional	
<p>Es una obligación de todo investigador, estar permanentemente alertas, vigilantes a lo que se produce en su campo, la dinámica del propio campo, de sus propias producciones. Estar enterados de lo que sucede en el mundo. E2</p> <p>Lo actualizado, lo actual, no necesariamente supera lo anterior, mediante el diálogo con otros, no todos tienen la misma concepción lineal del tiempo. E7</p> <p>Haciendo las cosas te va planteando interrogantes, que tienes que ir resolviendo, lo que te obliga a ir profundizando en la investigación. Abrir espacios en la comunidad, permite un intercambio y mantiene la comunicación con otros que trabajan el mismo tema. E8</p> <p>Uno debería de dedicarse de lleno a esta actividad y al diálogo con los pares. Sin embargo, es una enorme desventaja para la institución que un pequeño número de académicos pueda tener este privilegio. E23</p>		
CATEGORÍA	CODIGO	
LEGITIMACIÓN	LEAC	
SUBCATEGORÍA	Espacio institucional que actualiza.	
<p>En la UNAM, es posible ponerse al día, ofrece en todos sus campus, herramientas de distinto orden que permiten usarlas, información que debe ajustarse a la investigación. E2</p> <p>La UNAM con su importancia como generadora de conocimientos y Acatlán ha hecho enormes esfuerzos por destacar en investigación. E10</p>		
CATEGORÍA	CODIGO	
ROLES	RAC	
SUBCATEGORIA	Vanguardias	
<p>Los congresos son espacios en los que puedes ponerte al día con las temáticas, sino además de tener la oportunidad de interactuar con quienes están haciendo un diagnóstico de las problemáticas, quienes están dando respuesta a las existentes, y a los nuevos desafíos. En otros foros y talleres. E1</p>		

Creo que cuando se hace investigación no solamente está la rigurosidad metodológica, académica, para entregar el trabajo, todos los temas y de investigación educativa tienen una postura política, un posicionamiento, desde el cual está la mirada del autor. E3		
CATEGORÍA	CODIGO	
EXPERIENCIAS	EAC	
SUBCATEGORÍA	Estar al día.	
Es un principio básico u investigador que no está al día, que no está conectado, que no está bien informado puede quedarse en la creencia de que está haciendo todo bien. En una época en la que es difícil saber dónde estás exactamente y para dónde vas, si no te pones en contacto con los otros. E2		
Para mí la investigación educativa siempre tiene una postura política, y en ese sentido ese compromiso social está dirigido a cierto grupo de personas. E3		
En el caso de nuestra investigación entre México y España, el intercambio fue muy rico, Adaptar un modelo de un tercer país más rico e interesante, Saber cómo lo adaptan en varios países. E5		
CATEGORÍA	CODIGO	
SENTIMIENTOS, EMOCIONES Y VALORES	SEVAC	
SUBCATEGORÍA		

10 ¿Qué implica realizar investigación educativa?		
CATEGORÍA	CODIGO	
IDENTIDAD	IRIN	
SUBCATEGORÍA	Superación personal.	
Seguir fortaleciendo la licenciatura, seguir nutriendo a la Pedagogía. E1		
Implica una lectura sostenida y profunda, de múltiples realidades, de actos, de sentidos, de significados de los sujetos, de grupos, colectividades, comunidades que están en movimiento y proporcionan análisis, reflexión una interpretación y una traducción permanente entre lo que se emite como acción, como acto del sujeto y los principios teóricos, nociones, ideas fundamentales. E2		
La transformación de tus prácticas educativas, ser más observador, actualizarte, innovar, hacer cosas diferentes involucrar a los alumnos en esos procesos y a veces, ser sujeto de tu propia investigación. E5		
Implica superación personal, avanzar en mi área, la educación es parte de mi profesión como psicopedagoga, implica más conocimiento y más preparación profesional. E6		
Implica tener que dedicarle tiempo que debo repartir entre otras actividades que debo realizar. E7		
Implica salir, mostrar los resultados de tus investigaciones y escuchar los otros pero es una inversión económica más o menos fuerte, si aceptan tus ponencias en congresos, foros u otros eventos académicos, pero hay que invertir, tiempo, dinero, pero vas a aprehender, absorber lo que conocen los “expertos”. E9		
Implica consagrarle una buena parte del tiempo de uno, es una investigación que requiere elementos cuantitativos y cualitativos, no hay un solo camino, tener un entorno más humano y más analítico demanda mucho tiempo, mucha atención, mucha lectura, conocer los avances educativos de todo el mundo, leer noticias, publicaciones, artículos de revistas, estar al pendiente de las novedades. E13		
Implica la conciencia de un trabajo ligado a circunstancias de tipo histórico y contextual. Identificar los antecedentes que le dan razón, toda investigación debería impactar en los		

<p>procesos de mejora de ese ámbito estudiado. No hay ningún proceso de investigación educativa que pueda estudiarse en aislado. E15</p> <p>Es un medio para ejecutar, resolver o auxiliar a los jóvenes estudiantes. E16</p> <p>Es un compromiso que debería tomarse más en serio. E17</p> <p>Entender que la ciencia y el conocimiento mismo siempre está en constante cambio y que hay que ir alimentando esta fascinación por el conocimiento, a través de lo que observas, de lo que ves. E19</p>		
CATEGORÍA	CODIGO	
INSTITUCIONALIZACIÓN	INRIN	
SUBCATEGORÍA	Fomento a la investigación	
<p>El tema del campo educativo lo investigan todos menos los pedagogos. Es investigado por otras disciplinas pero me parece que la Pedagogía debería tener un liderazgo, porque su objeto de estudio es la educación. E1</p> <p>Un elemento importante es estar al tanto de las problemáticas que acontecen en el país, y la producción internacional. E4</p> <p>Implica más conocimiento y mayor desarrollo profesional; que se puedan llevar a la práctica los resultados de la investigación, siempre he estado en contra de las investigaciones que se guardan en el cajón. E5</p> <p>Implica tener que esconderme para que no me soliciten participar en otras actividades académicas, porque si no lo hago no puedo dedicarle tiempo a la investigación. E7</p> <p>En un país como el nuestro es indispensable hacer la investigación de los mexicanos, con mexicanos, como sea pero investiga. E8</p> <p>En investigación educativa yo creo que la mira siempre es hacer algún tipo de intervención en ambientes de educación formal e informal. Importante estar en constante actualización. E11</p> <p>Centrarse en lo educativo, porque la investigación educativa puede implicar muchas cosas. Implica también crecimiento personal y profesional, es tan amplio como la cultura, como todas las formas educativas que puede haber local e internacionalmente. El investigador debe delimitar ubicar lo que le interesa. E14</p> <p>Implica, si no está contratado como investigador, no les solicitan investigar algo ex profeso, en Acatlán se investiga el tema que interese, el objeto y el ámbito en el cual se pueda establecer un nexo entre la realidad y la propia cultura. E14</p> <p>La percepción que tengo sobre la importancia que se le da a la investigación educativa es que las personas que dirigen el país no le dan importancia para conformar un sistema educativo nacional, que debe ser una política de estado a largo plazo. E17</p> <p>Implica un cierto modelo de educación que se espera o se supone se debe cumplir, formar y desarrollar en nuestro contexto y en nuestro momento histórico. E20</p>		
CATEGORÍA	CODIGO	
LEGITIMACIÓN	LRIN	
SUBCATEGORÍA	Beneficios	
<p>Lo más importante de una investigación es que los resultados sirvan en beneficio de los niños, maestros o para algo. E5</p> <p>Partimos del supuesto de que la educación es importante y necesaria. La investigación educativa debe partir de tomar una postura qué puede hacerse o no hacerse mediante la educación. No ceñir la investigación educativa al ámbito docente o académico y, es un quehacer de un ámbito mucho más amplio como el de la política educativa, tiene que ver con la toma de posturas, como un cambio de miras, aplicaciones e implicaciones del tipo de investigación que se realiza. E20</p>		
CATEGORÍA	CODIGO	
ROLES	RRIN	
SUBCATEGORÍA	Delimitación educativa.	
Estar interrogando a las comunidades, grupos y sujetos, su actividad, su expresión de sentido y		

significado a través de lo que es la lengua y el lenguaje, recoger muchas evidencias, hacer un trabajo intenso de análisis e interpretación conceptual. Construir una representación de un universo lingüístico, más ampliado, logré significar lo que el otro me dijo. E2

Investigar lo que es, cómo se han modificado las cosas, si hay cambios de actitud, de aprendizaje, construir métodos propios; cada grupo tiene su propio ritmo, su propia estructura y distintas necesidades, yo creo que parte de la investigación es saber observar. E8

Implica en primer lugar tener una formación como investigador, saber cómo se hace investigación, actualizarse en los métodos de investigación, suponer y pensar cómo se puede intervenir, en ambientes de educación formal y no formal. E11

Implica estar al día en las novedades, constante lectura de publicaciones especializadas, implica también tener una actitud muy humana, tener en cuenta las capacidades y las posibilidades de las circunstancias de las personas investigadas. Las investigaciones generan expectativas e inquietudes en los investigados entonces, hay que ser muy sensibles. E13

El gusto por el tema es importante para realizar investigación; es vocacional si el investigador va descubriendo a través de la educación va conociendo y va transformando, va profundizando más. E14

Tener una concepción de educación, aprendizaje, habilidades, sobre la naturaleza humana, de diagnóstico de la situación que se vive en el ámbito educativo. E20

Actualmente no hago investigación educativa sin embargo, me acerco a revisar las tablas estadísticas, o niveles que puedo comparar. E21

CATEGORÍA	CODIGO	
EXPERIENCIAS	ERIN	
SUBCATEGORÍA	Trabajo con la gente	

Yo intento elaborar proyectos que tengan un destino, que efectivamente documenten realidades con la rigurosidad metodológica que requiere un trabajo serio, a mí, me parece que los temas de investigación educativa tienen, per se, una postura política, un posicionamiento y este compromiso social siempre va dirigido a los grupos más vulnerables. E3

Para mí siempre ha sido importante hacer una diferencia entre la producción internacional en los países más adelantados y el contexto latinoamericano. E4

La formación que el académico ha tenido es fundamental, porque aprendes a tratar a la gente, entenderla en su entorno, y va alimentando la formación universitaria. Siempre estar participando como estudiante de muchas y diversas actividades. Tuve una formación universitaria muy sólida en metodología, participé en el ejercicio profesional como docente utilizando nuevos métodos. E10

CATEGORÍA	CODIGO	
SENTIMIENTOS, EMOCIONES Y VALORE	SEVRIN	
SUBCATEGORÍA	Compromiso y responsabilidad	

Implica un compromiso con la sociedad, con la juventud, consigo mismo. No solamente formar transmitiendo conocimientos, porque eso está en la tecnología, en los libros, sino a preparar para transformar esa mentalidad, o alcanzar retos, es sentirse feliz y realizado cuando sales del aula. E12

Es una responsabilidad que implica seriedad, claridad y tiempo dedicado al trabajo. E16

Es un compromiso muy serio que deberían considerar las autoridades del país. E17

Es un gran compromiso las herramientas para hacer investigación educativa tienen que servirte para transformar el entorno, no basta con describir el problema o identificarte con la problemática se necesita transformar. E18

11. ¿Qué acciones y procesos educativos consideras que forman parte del campo de la investigación educativa?		
CATEGORÍA	CODIGO	
IDENTIDAD	IAP	
SUBCATEGORIA	Particularidad.	
<p>Conocer cuáles son las diferentes formas de hacer investigación; entender que son procesos, importante tener herramientas para poder enfrentar los problemas educativos. E1</p> <p>Es un compromiso leer realidades, actualizarse, fijar un poco más un proyecto de desarrollo profesional, crecimiento profesional, proyecto de vida E1</p> <p>Tiene que ver con los temas que tratas, cuando interpelas a tu sujeto de investigación, cuando tienes un actor fundamental, hacer tiempo para interactuar con el otro. E3</p> <p>Tener una formación que te permita un manejo teórico-metodológico para poder identificar esos objetos, poder estudiarlos, leerlos, interpretarlos, y buscar alternativas de solución e intervención. E4</p> <p>Implica buscar la fuente del problema, por qué se da ese problema, cómo podemos solucionar ese problema o como se puede aminorar. E6</p> <p>Procesos sociológicos, psicológicos, políticos, históricos, económicos, de pensamiento. La investigación educativa se relaciona con todos estos campos de conocimiento. E7</p> <p>En las acciones está fomentar en los alumnos saber observar, que se distinga de la interpretación, conocer las diferentes herramientas, técnicas como las entrevistas y las estadísticas. E8</p> <p>Enseñar a los estudiantes a ser cuidadosos, se pueden organizar cursillos, talleres, etcétera, para que los alumnos conozcan cual es el proceso. La investigación puede ser muy grata pero debe ser sobre algo que les interesa. E9</p> <p>La investigación educativa desde mi punto de vista tendría que analizar más allá del dominio de los contenidos por los alumnos, se debe enseñar a manejar contenidos, y saber hasta dónde va a incidir lo que yo hago como docente, se revisan afecciones del intelecto y lo emocional, las situaciones sociales, familiares, es conocer al individuo, a las personas a nuestro alrededor, a las que les estamos transmitiendo valores, actitudes, conocimientos. E12</p> <p>La investigación educativa se ubica en el análisis de las interacciones de los distintos actores del propio proceso educativo: estudiantes, docentes, administrativos, funcionarios, siempre implica una interacción comunicativa con una finalidad específica. E20</p> <p>La investigación genera construye conocimiento, el estudio sistematiza, relaciona, ubica el conocimiento elaborado por otros, y la intervención es aplicar el conocimiento de otros o el propio. El académico puede hacer estas tres cosas de manera fluida, pasar del estudio a la investigación y la intervención. Debes seguirte preparando para poder ser académico, no es egocentrismo ni vanidad es una exigencia del trabajo mismo. El investigador no se improvisa se tiene que formar E23</p>		
CATEGORÍA	CODIGO	
INSTITUCIONALIZACIÓN	INAP	
SUBCATEGORIA	Oportunidades y obstáculos	
<p>En Acatlán en pedagogía tenemos la experiencia del taller de investigación, desde los primeros semestres, poder vincular desde los primeros semestres las materias del eje de investigación y desde ahí ir alimentando la creatividad y la necesidad de buscar respuestas, o posibles alternativas. E1</p> <p>En las facultades lo que se realiza de investigación no tiene el mismo reconocimiento que en los institutos, al no tener nombramientos de investigación, los académicos que están en sus cubículos son vistos con recelo, si hubiera una investigación fuerte, todo mundo debería estar involucrado y todos deberían estar enterados de lo que está pasando en ese sentido. E9</p> <p>Formación de alumnos en investigación y establecimiento de redes de investigación. E14</p>		

<p>Una de las acciones que tiene obstáculos en Acatlán es el problema de las publicaciones y en otras ocasiones los problemas administrativos. Si bien hay gran diferencia entre las actividades académicas y las administrativas, el investigador debe conocer cómo influye en su investigación ese proceso administrativo, debe incrementarse el diálogo entre la administración y la academia. Fundamentalmente la investigación. E15</p> <p>Uno de los principales problemas en Acatlán es la fila que deben hacer las publicaciones, además se necesita más promoción, difusión. También de todos los procesos que se involucran en la investigación, la organización de coloquios, congresos, seminarios multidisciplinarios, el diálogo, etc. E16</p> <p>En ocasiones hay un exceso por visualizar a la institución como si fuera una empresa y se insiste en la cuestión de procesos, que muchas veces absorbe lo administrativo a lo académico. Otro aspecto es que los temas ya están bien definidos e incluso con nombre y apellido. E19</p> <p>Los académicos somos privilegiados lástima que en Acatlán sólo sean 10% de la planta docente. El resto no tiene esos privilegios. E23</p>		
CATEGORÍA	CODIGO	
LEGITIMACIÓN	LEAP	
SUBCATEGORÍA	Situación imperante.	
<p>Hay personas que han tenido el privilegio no solamente de dialogar con los textos, apropiarse de una parte de ellos, preguntarle a los textos, te convencen o te ponen en contacto con otros textos, analizas, contrastas, encuentras enfoques distintos pero además si tuviste la oportunidad de viajar y visitar contextos diferentes, bibliotecas, archivos, etcétera no podría contrastar algunos aspectos, diferenciar y hacer comparaciones, la investigación reúne acciones teórico-prácticas. E7</p> <p>Algo indispensable en toda investigación es responder a las preguntas de Kipling, ¿qué? ¿Quién? ¿Cómo? ¿Cuándo? ¿Dónde? responder a todas esas preguntas es cumplir con las acciones de investigación. E8</p> <p>Cualquier aspecto del ámbito educativo creo que puede ser investigado: la enseñanza, la instrucción, el diseño instruccional, las formas de aprender, el aprendizaje autónomo, educación continua y a distancia, en línea, es un campo complejo relacionado con las personas. Grandes aspectos de las políticas educativas, tendencias, E13</p>		
CATEGORÍA	CODIGO	
ROLES	RAP	
SUBCATEGORÍA	Identificar y focalizar	
<p>Tener las herramientas básicas como búsqueda de información, identificación de fuentes primarias. E1</p> <p>Desarrollar la capacidad analítica, reflexiva, quehacer interpretativo y traducción, en sentidos, en prácticas, ponerlas en uso y movimiento desde la parte de la sensibilidad y emociones. Eso ayuda mucho a inscribirnos en una línea en una trayectoria para indagar sobre investigación. E2</p> <p>Debemos, como investigadores darnos a la tarea de organizar un taller, un seminario que permita acercarnos al sujeto que pretendemos estudiar, para acercarnos al supuesto que queremos demostrar. E3</p> <p>Identificar cuáles son los problemas que necesitan ser investigados, mirar la realidad, mediante observaciones, estar atento a lo que sucede, lo que diseña la política o las políticas públicas en contraste con lo que miramos, la diversidad de la realidad de los procesos educativos. E4</p> <p>Yo considero que no sólo la investigación teórica construye conocimiento, nuevos conceptos sino también las prácticas docentes, las prácticas educativas, en el aula. Cómo se pueden solucionar estos procesos de reprobación y la apatía de los alumnos. E6</p> <p>Situaciones de aprendizaje, formales e informales, que tienen que ver con cómo se asumen contenidos, valores, actitudes, emociones todo aquello que se asimila. Y no necesariamente en</p>		

la escuela, diálogos y conversaciones en el mercado, en la cárcel, cada vez que te pones en contacto con una persona hay una situación de enseñanza aprendizaje. E7

La acción sería la formación de investigadores, otra sería la vinculación investigación y docencia y que los estudiantes se beneficien del trabajo del investigador. E11

Una acción importante es saber plantear exactamente los propósitos. ¿Para qué hago lo que voy a hacer? ¿Cómo lo voy a hacer? ¿Cuál es el procedimiento? Depende mucho de los propósitos de los procesos que van a tener mejora y de cómo se va a socializar la información. E15

Muchas de las acciones y procesos de la investigación están contempladas en la planeación, organización, dirección y evaluación del conocimiento. También tendría que ver con procesos comunicativos y con elementos situacionales que se dan en distintos ámbitos educativos, el más paradigmático es el aula. E20

Creo que el problema se deriva de muy larga data, desde lo que es investigación, intervención y estudio. En el estudio los conocimientos elaborados por otros, son sistematizados ubicados, adquiridos e incorporados a nuestro saber. Actividad académica pero no de investigación, la investigación genera nuevo conocimiento, cuando el conocimiento generado por otros lo aplicas, realizas una intervención. E23

CATEGORÍA	CODIGO	
-----------	--------	--

EXPERIENCIA	EAP	
--------------------	------------	--

SUBCATEGORÍA	Vericuetos de la investigación	
--------------	--------------------------------	--

En una investigación pasada partimos de supuestos generales, hipótesis pero a partir de lo que recuperamos de la voz de los otros, hay que generar estrategias medidas de atención, ayuda y apoyo, no hay que descubrir la problemática y abandonarla en la simple descripción, significa un compromiso hay que tomar una postura y ofrecer algo. E3

Al investigar la reprobación en matemáticas de los primeros semestres, encontramos que los estudiantes llegaban a la institución en grado cero y los maestros empezaban en grado tres; porque ellos daban por hecho que había una serie de conocimientos que los alumnos debían traer de prepa, lógico un 10% seguía como podía pero el resto se perdía. Para mí esto es investigación educativa E6

Me parece que hay una línea muy tenue entre la investigación educativa y el trabajo docente, tiene que estar centrada en el sujeto. E12

Estoy haciendo un trabajo sobre esto, tener contacto directo con alumnos, con autoridades que dirigen en programa, que sea todo *ad hoc* con la realidad investigada. E17

En una investigación comparativa de procesos educativos en los países con modelos educativos de vanguardia, no se encuentra fácilmente la información en internet sobre Finlandia, Japón o China y sería muy bueno conocerlos. En el posgrado nos gustaría que los estudiantes llegaran propositivos, inquisitivos, tengan lecturas previas y discutan problemas con cierto conocimiento. E21

Una acción que se considera común y no lo es; en México los investigadores están más cercanos a los estudiantes que en otros países. Esa jerarquización entorpece el diálogo. Mucho de lo que hace CONACYT y los centros de investigación en la UNAM es conformar grupos privilegiados que no dejan de ser un insulto para muchos de nosotros con instalaciones como las de primer mundo. E22

En la formación para la investigación está relacionada con el estudio de las metodologías, de los teóricos, los paradigmas, los cambios y rupturas paradigmáticas, conocer los enfoques, poder establecer una lectura de los discursos para poder ver desde las políticas educativas, qué estatus y prioridad se le está dando. La investigación no es nada más recopilar información, desde un aspecto técnico, tiene que ver con la contextualización. E23

CATEGORÍA	CODIGO	
-----------	--------	--

SENTIMIENTOS,	SEVAP	
----------------------	--------------	--

EMOCIONES Y VALORES	
SUBCATEGORÍA	Paciencia y cuidado.
<p>La investigación es muy ingrata, te salen tres mal y siempre tienes que estar corrigiendo, liminar para quedarte con la mejor opción, no todo sale bien, hay investigaciones fallidas en las que se han descubierto muchas otras cosas. E9</p> <p>Yo hablo de la problematización estrictamente y de toda una metodología para investigar. De acuerdo con la cual tienes que historizar, conceptualizar, contextualizar y caracterizar. E23</p>	

12. ¿Cómo distinguirías lo que consideras investigación educativa de otras actividades en el campo?		
CATEGORÍA	CODIGO	
IDENTIDAD	IAI	
SUBCATEGORIA	Lo propio de Investigación educativa	
<p>Hay otras actividades que me encantan también hay procesos de intervención como más espontáneos y naturales, la intervención que es diferente a la investigación. Reflexiono, interpreto, analizo, indago, construyo algo, es intervención, una práctica que alimenta de manera contundente y significativa los procesos investigativos genera procesos de toma de conciencia, el papel y posicionamiento con el individuo y su estructura afectiva en donde se crean vínculos de afectividad o de efectividad también tensiones y conflictos. Analizar las prácticas educativas es tan válido como las genealogías sobre conceptos, o análisis de epistemologías, teorías, posturas para construir relaciones con el conocimiento. E2</p> <p>Se distingue en el campo educativo /académico / educativo la investigación, la docencia y la gestión. E3</p> <p>La investigación educativa es toda acción de búsqueda de explicaciones de alternativas para los procesos de formación en cualquier nivel y ámbito educativo. Con fundamentos teóricos pero además la evidencia escrita. Hay que diferenciar la administración de la investigación.E5</p> <p>En la investigación hay una intención de ocuparte de conducciones externas, de auto conducción, tiene que ver con acciones, conductas, actitudes, actuaciones en general, aprendidas, transmitidas, reconstruidas deformadas, eso es lo específicamente educativo. La intención de conducir de afuera. E7</p> <p>Hay investigaciones que construyen conocimiento, crean nuevos conceptos, para dominar y para explicar situaciones y hay otras investigaciones que se hacen a raíz de lo vivido, en la docencia como la elaboración de material didáctico. E8</p> <p>Para mí lo que caracteriza a la investigación educativa es la construcción de conocimiento, un conocimiento que no estaba ahí. E13</p> <p>Para mí la investigación es como afirma la UNESCO, saber-saber, saber –hacer, saber-ser. Porque en la academia hay muchas habilidades, conocimientos, acciones y procesos administración que no son investigación. E15</p> <p>Creo que la investigación educativa, es un campo muy amplio, muy abierto, no podemos cerrarnos a los avances científico-pedagógicos o didácticos, inclusive psicológicos, yo creo que la investigación educativa está en todas las áreas. E16</p> <p>Desde mi punto de vista la investigación educativa se desarrolla desde un nivel más abstracto, más amplio más normativo; lo que entraría en el ámbito de la investigación educativa es cuando podemos plantear la objetivación de los asuntos de la educación desde un punto de vista de interpretación científica o de interpretación académica, es decir, cuando no nos vamos a particularidades. La investigación educativa tendría que ver con los grandes conceptos en</p>		

torno a la investigación sería investigación, básica o teórica y la investigación aplicada. E20		
CATEGORÍA	CODIGO	
INSTITUCIONALIZACIÓN	INAI	
SUBCATEGORIA		Autorregulación.
<p>Todas las acciones en la interacción de procesos formativos, formales e informales, en la familia, en la formación docente, en capacitación laboral. E5</p> <p>La situación educativa está dada a partir de la conducción de la pretensión de dirección del individuo para conformar su comportamiento con la intensidad última de que se auto/controle, o se auto/regule. E7</p>		
CATEGORÍA	CODIGO	
LEGITIMACIÓN	LAI	
SUBCATEGORIA		Inconvenientes
<p>En un Foro dónde había prestigiosos investigadores, descubrí que padecemos de lo mismo, no hay mucha conjugación entre el propósito de algo, el quién soy yo y el cómo estoy haciendo las cosas y, las cosas que estoy haciendo. Gran parte está en los propósitos, de los procesos que van a producir una mejora, también depende de cómo se va a socializar esa información. Investigar significa “en busca de huellas”E15</p>		
CATEGORÍA	CODIGO	
ROLES	RAI	
SUBCATEGORIA		Importancia de la investigación educativa
<p>El fenómeno educativo, la educación la podemos encontrar en cualquier parte, organizaciones civiles, experiencias de lo cotidiano, culturales, administrativas. Encontrar respuestas a los problemas y necesidades de la poblaciónE1</p> <p>La investigación sería la producción de conocimiento, identificar los problemas, poder interpretarlos a la luz de marcos referenciales, abundar en la comprensión de ellos y dar cuenta de los resultados que conforman un cuerpo de conocimientos. E3</p> <p>Algunas investigaciones son muy formales, con indicaciones de protocolo, esas son las que reciben revistas con arbitraje y algunas son más informales, entonces tienes que hacer adaptaciones según para lo que la quieras, cómo la quieras, y hacia a quién va dirigida. E8</p> <p>Hay personas que consideran que cualquier actividad que tenga una sistematización que aporten datos y que éstos puedan resolver problemas, es también parte de una investigación educativa. Yo creo que una investigación se realiza con el fin de acrecentar conocimiento nuevo, pero también se puede hacer una investigación para realizar una intervención precisa para un problema concreto. E11</p> <p>Un investigador educativo o un proceso como tal debe diferenciarse de las actividades administrativas y las académicas, el investigador no tiene por qué hacer investigación pero si debe saber ¿cómo juega su proceso en la administración?E15</p> <p>En el ámbito de Lingüística al igual que en el de Historia, y otras disciplinas se refieren a la investigación básica o teórica y la práctica o aplicada. Los estudios particulares permiten ir nutriendo las generalidades. Cuando el objetivo de la investigación es entender, explicar, predecir, un fenómeno educativo, aunque se realice por métodos experimentales, o teóricos. Es investigación educativa, pero si la intención no es abonar, entender explicar un fenómeno educativo, sino que utilizo los instrumentos del trabajo educativo para resolver otros problemas, ya no es investigación educativa, es otra cosa.E20</p>		
CATEGORÍA	CODIGO	
EXPERIENCIAS	EAI	
SUBCATEGORIA		Posicionamiento de los actores
<p>La educación es un ámbito multidisciplinario, son procesos sociales y políticos y son muchas las disciplinas que intervienen en la comprensión de éste. Cada proyecto hace un recorte de la educación. E4</p>		

Pienso que posiblemente si puedes lograr investigación sin tener la formación, sin embargo existe la técnica y esa la adquieres en congresos observas las herramientas que usan otros, comparas, seleccionas el conocimiento que te puede aportar, revisas lo que hacen los expertos y los novatos, juntas lo de todos, comparten sus investigaciones en revistas especializadas, sus aportes y conocimientos te van a ahorrar tiempo y el conocimiento va a lograr investigaciones más finas, más precisas. E9

El conocimiento además debe ser generalizable sea un conocimiento para proyectarlo a diferentes circunstancias. Publicable, E13

Muchas veces la acción política te resta la oportunidad de dedicarte mucho a la investigación, pero puede haber investigación desde la administración. E14

Yo creo que todas las actividades y prácticas educativas derivan de procesos de investigación, Freire, investigó para crear su modelo de la palabra generadora, Freud, tuvo que estudiar la conducta, la histeria para crear su inconsciente, hubo un tiempo en que predominó en la lógica de la investigación, el positivismo y sólo ese procedimiento (método científico) era el válido, pero también hay que abrir otras formas de conocimiento, de investigación educativa, como la Hermeneútica. E19

CATEGORÍA	CODIGO	
SENTIMIENTOS, EMOCIONES Y VALORES	SEVAI	
SUBCATEGORIA		

13. ¿Los **resultados** de las investigaciones educativas se relacionan con la formación profesional?

CATEGORÍA	CODIGO	
IDENTIDAD	IFP	
SUBCATEGORIA	Relación con la formación profesional.	

Si, las investigaciones, deberían relacionarse podrían dar pauta para recomendar modificaciones necesarias en la currícula, los puntos en que se tendría que poner atención. Sería poder escuchar la voz de quien nutre lo educativo, me parece que eso es la investigación educativa E1

Creo que la producción en investigación educativa ha sido teórica, tenemos más bien un consumo de investigación, y la difusión, más que la producción en estricto. E2

En la medida en que las investigaciones respondan a problemas aislados muy específicos o iniciativas individuales y los resultados no se conviertan en parte de un colegiado, en una discusión institucional general, entrarán en la inacción, en el olvido, la desmemoria, En la medida en que se vinculen más con problemáticas compartidas, colegiadas que respondan a áreas críticas ese vínculo será más evidente. Es necesario que siga habiendo la intención de investigar así encontraremos a los objetos y ellos a nosotros. E15

Desde mi punto de vista esto tiene que ver con el éxito o fracaso que se podamos lograr en la transmisión de métodos de pensamiento. E20

CATEGORÍA	CODIGO	
INSTITUCIONALIZACIÓN	INFP	
SUBCATEGORIA	Deseos incumplidos.	

En Acatlán lo que hacemos es más bien producir textos que permiten entender más el sistema educativo, eso se vuelve un apoyo para contribuir en la formación profesional de los campos y perfiles de las áreas profesionales de los educadores. Hacemos artículos pero como que no hay una especie más formalizada del conocimiento pedagógico, ha habido un desplazamiento del objeto educativo, pedagógico nos hemos circunscrito a recrearlo en prácticas pero ligadas a

los desarrollos profesionales. E2

Me da la impresión que habría que hacer un balance, porque el campo de investigación educativa pienso que se lo comieron otros profesionistas, por mucho tiempo y creo que tampoco se han inventado un *ethos* en la carrera, o en la formación del gusto por la investigación. a ellos les es ajena, voltean al campo de la capacitación y a los problemas de aprendizaje pero no se ha trabajado con la misma fuerza el campo de la investigación, debe sentir arraigo por ese campo. Creo yo. E3

Hemos desarrollado la investigación en general, y la investigación educativa pero no alcanza a cubrir las necesidades que tenemos de conocer nuestra realidad y buscar alternativas de solución hacia ella, que realmente sean los resultados de investigaciones educativas los que estén retroalimentando, la formación, la toma de decisiones, la elaboración de políticas, la generación de teorías. E4

Cuando se hace investigación educativa se debe impactar en las prácticas, retroalimentar los procesos pero esto no sucede. E5

Deberían debería más repercusión en la formación de los estudiantes. E6

Los resultados de las investigaciones educativas podrían proporcionarse a los profesores para intervenir directa e inmediatamente.

La investigación que hacemos en Acatlán está relacionada con la formación de profesionales sería lógico que estuviera relacionada pero no es así. En la elaboración de planes y programas, ya sabemos que alguna materia tiene alto índice de reprobación, por múltiples causas, y se siguen colocando en el mismo espacio, con los mismos profesores, con los mismos textos y los mismos procesos de evaluación y por lo tanto, el problema persiste. Otro problema es el gran número de alumnos que se van a extraordinario, esto podría ser resuelto por la investigación educativa. E9

En la forma que educas es la forma en la que el estudiante va a desarrollar la profesión, si no sabe investigar, es una parte muy importante de las carreras. La titulación ya no es por tesis exclusivamente la mayoría se va por otras opciones. E16

Yo creo que la investigación educativa trascendería si llevamos a que el alumno incorpore en su vida cotidiana, la comprensión de su proceso de aprendizaje en la resolución de problemas. La investigación y la enseñanza es una forma de vida no es nada más una preparación académica, ni se trabaja de lunes a viernes, si logran aprender a aprender están en la posibilidad de aplicarlo a todo y para todo. E20

La educación tiene que ver con las condiciones del país históricamente hablando y copiar modelos extranjeros no nos ha ayudado. Se ha copiado modelos de objetivos, habilidades, de competencias que en realidad no ha ayudado a los alumnos vemos las mismas deficiencias que anteriormente. Es como empezar de cero. E21

En México los investigadores están más cercanos a los estudiantes que en otros países pero esa situación está cambiando, mucho de lo que hace CONACYT Y la Universidad es conformar grupos privilegiados, en los institutos están los privilegiados de los privilegiados eso no favorece la relación. Ni la investigación. E22

Yo creo que en todas partes hay una gran escisión entre lo que son los procesos de investigación educativa, y la toma de decisiones de cambios curriculares pero también los cambios de la administración y gestión educativa y la política educativa y los cambios en la formación de docentes e investigadores todo eso tendría que derivarse de resultados de investigación educativa y no de ideas geniales de los funcionarios en turno. En una situación ideal, todos los funcionarios deberían tener una formación en administración educativa si están en una Institución educativa. Es grave que en la máxima casa de estudios del país la perspectiva siga siendo tan administrativa, que una persona llegue a un puesto donde debe administrar la educación sin haber tomado un solo curso de administración y gestión educativa. E23

CATEGORÍA	CODIGO	
LEGITIMACIÓN	LEFP	
SUBCATEGORIA	Avances	
<p>He visto en los últimos años el trabajo del COMIE, y me parece que de pronto, si hay cierta influencia, al revisar sabes que no son de un pedagogo, es la jerga, la mirada, incluso en los proyectos CONACYT, son proyectos de investigación educativa que no tienen nada que ver con gente de pedagogía. E3</p> <p>El COMIE, me parece un referente importante, pero en la carrera de pedagogía no se tiene muy presente, no hay participación, ni de estudiantes, ni de profesores tan activa como podría ser y somos una carrera directamente relacionada con la educación. E4</p> <p>Hay gente que a lo mejor no tiene una formación escolar o una orientación formal sólida, pero tiene experiencia, él mismo se la ha conseguido, investiga, lee, es culto, sin embargo, ayuda mucho que la gente se forme, y las escuelas ayuden a formar hábitos, E8</p>		
CATEGORÍA	CODIGO	
ROLES	RFP	
SUBCATEGORIA	Replanteamientos	
<p>Los resultados de las investigaciones educativas deberían ser un referente fundamental en la formación de los profesionistas, sobretodo, si son investigaciones de nuestro entorno inmediato, deberían estar nutriendo la formación de nuestros estudiantes. E4</p> <p>Los resultados de las investigaciones educativas deben ser referente fundamental en la formación de los profesionistas, la investigación educativa no ha alcanzado a impactar en la elaboración en las políticas educativas, en las teorías. Debemos seguir trabajando. E9</p> <p>Revisas las revistas de investigación educativa y ves que estudiosos del IISUE, están investigando pero desgraciadamente se quedan en el entorno, no tienen impacto, eso puede ser un grave problema. Los resultados de esas investigaciones muchas veces no tienen relación con la solución de problemas cotidianos, sobre todo en la formación de alumnos. E18</p> <p>Tanto el conocimiento científico como el social están en constante cambio, hay la necesidad de replantear cuales son los procesos de formación porque éstos van dirigidos al entendimiento de la sociedad, al entendimiento del propio conocimiento, siempre hay renovación de este conocimiento por lo tanto siempre hay la situación de renovación de conocimiento y este debe estar implícito en las investigaciones y si no las hay ¿cómo analizas las tendencias sobre la formación? E19</p>		
CATEGORÍA	CODIGO	
EXPERIENCIAS	EFP	
SUBCATEGORIA	Necesidades por atender.	
<p>En ningún campo profesional vemos que se pueda mantener, que se pueda aplicar recursos y, aplicar los procesos que se desarrollaron educativamente, de manera continua generalizada, muchas veces vemos que los profesionistas que se titularon no vuelven a abrir un libro, tendría que darse en un ámbito en el que podamos lograr que se mantenga este estilo de vida. Una actitud hacia la vida que les permitiera enfrentarse ante la vida. Mantenerse informado, actualizado y entusiasmado por conocer, por investigar. E20</p>		
CATEGORÍA	CODIGO	
SENTIMIENTOS, EMOCIONES Y VALORES	SEVFP	
SUBCATEGORÍA	Compromiso por transformar	
<p>Al recrearnos en el objeto educativo y pedagógico hemos descuidado la dinámica de producción de conocimiento. Yo mismo quisiera reflexionar sobre mí propio campo que es la Pedagogía. Pero no he podido. E2</p> <p>Me desagrada y me preocupa que los resultados de las investigaciones no lleguen a reflejarse en beneficio de los alumnos, si siento que muchas investigaciones se quedan en los cajones, o</p>		

muchas no se llegan a desarrollar completamente o sacarles todo el provecho que se les debería sacar. E6

La gente está muy presionada por el tiempo, hay prisa para todo, hay poca convivencia, los padres preocupados por el sustento diario, debemos tener conciencia de eso, los profesores debemos dar lo más que podamos, el investigador tiene un compromiso social, hay que darle tiempo a lo que necesita nuestros alumnos y ayudar. Un profesionista que no tiene tiempo para la comunidad ¿qué tipo de profesionista es?E8

No hay un compromiso de transformar la realidad y proponer un conjunto de soluciones a una problemática específica, parece que se persigue adornar la investigación para que sea reconocida por un cuerpo colegiado. Y se deja de lado la solución al problema. E18

14. Experiencias como investigador.		
CATEGORÍA	CODIGO	
IDENTIDAD	IE	
SUBCATEGORÍA	Investigador	
<p>Me he comprometido como parte de la FES Acatlán, como docente e investigador, te comprometes porque vas apropiándote de lo que haces y quieres estar en lo que se está haciendo en la institución. E2</p> <p>El trabajo profesional que está detrás de la docencia es un reto, que no han considerado las políticas públicas, ni las políticas institucionales, yo tengo esa demanda que haya equilibrio en la valoración de la actividad docente y que se traduzca en recursos financieros.E4</p> <p>Aún son incipientes en éste ámbito pero debo confesar que me ha costado trabajo conformar un equipo de investigación. En un principio no encontré mucho eco en la formación para la investigación. E20</p>		
CATEGORÍA	CODIGO	
INSTITUCIONALIZACIÓN	INE	
SUBCATEGORÍA	Retos, desafíos de la investigación en Acatlán.	
<p>La investigación aparte de nutrirte personalmente, debería nutrirte económicamente porque no es lo mismo dedicarte a la investigación teniendo cubiertas tus necesidades básicas, que tener que buscar tiempo para conseguir el apoyo económico realizando otras actividades. E1</p> <p>En FES Acatlán he encontrado la posibilidad de establecer una relación con la construcción del conocimiento y lo he manifestado mediante la elaboración de textos de diferente tipo, artículos capítulo de libro, asistencia a eventos académicos. Ha sido un crecimiento personal y profesional muy grande. E2</p> <p>Creo que si es importantísimo generar un arraigo en la comunidad académica de Acatlán en términos que den cuenta del campo de la educación, desde la pedagogía. Efectivamente sentarnos a discutir multidisciplinariamente por dónde podemos ofrecer productos, alternativas de un tema que nos convoca, si hace falta. E3</p> <p>El modelo de universidad que queremos, en que se fundan estas instituciones, son el modelo de investigación y docencia a raíz del impulso de éstas políticas que premian la productividad se han enfocado y han valorado mucho más la actividad de investigación que la docencia, me parece en ese sentido, que en mi actividad (la que desarrollo aquí) hay una valoración más sobre la investigación que en la tarea docente, se nota simplemente en los programas de estímulos, porque para los docentes de asignatura, no hay estímulos por actividades de investigación que realice, y son varios compañeros que la realizan. E4</p> <p>Es una pena que cada 6 meses cambien los alumnos de servicio social, porque no se acaban de consolidar los procesos ni el conocimiento, por falta de continuidad en el trabajo, llegan otros pero es como empezar de cero. E6</p> <p>Debemos comenzar a generar todos los recursos humanos que se requieran para verdaderamente ser una comunidad investigadora, ahora somos una comunidad docente. Hay</p>		

compañeros que han hecho muchas cosas pero en forma individual, es necesario trabajar en conjunto. E12

Hemos tenido experiencias muy buenas sobre todo ahora que se está trabajando con grupos multidisciplinares. E16

Hay diferentes niveles en lo conceptual y en lo administrativo, yo creo que ha habido muchas trabas. Para profesores de carrera, que tienen todas las condiciones, es difícil sacar un libro ¿qué pasará con los profesores en general?

Es un campo muy fértil para el trabajo en Acatlán, debe hacerse desde un ámbito institucional que involucre a todos en general. En esta institución si tenemos libertad para el desarrollo de líneas de investigación. Entonces si ha sido satisfactoria. E20

La experiencia de realizar investigación en un espacio que todavía no tiene muy claro la trascendencia de la investigación; va más allá del requisito de cumplir con una obligación, sino que realmente tengamos una comunidad enfocada a la investigación, tanto de profesores, como de estudiantes, tiene que ver sobre todo con un obstáculo que es el no entender que la investigación no se hace a destajo. Todavía no alcanzamos a ver en Acatlán que los proyectos de investigación; son proyectos de largo alcance. El espacio universitario es un espacio muy noble muy libre, nos permite realmente crecer hasta donde nuestro entusiasmo y compromiso nos den. Pero si hay que capotear a veces con esquemas que no corresponden a la realidad de la investigación, tiempos reducidos, hay que tener una gestión de la investigación más racional, más acorde con la naturaleza de la producción de conocimiento. Esto todavía es un reto, un desafío en nuestros espacios institucionales. E23

CATEGORÍA	CODIGO	
-----------	--------	--

LEGITIMACIÓN	LEE	
---------------------	------------	--

SUBCATEGORÍA	Construcción de conocimiento.	
--------------	-------------------------------	--

El ser académico y hacer investigación en FES Acatlán me ha colocado en la construcción de una relación con el conocimiento. Participar en un coloquio, un programa de televisión, elaborar un capítulo de un libro, todo en un año, pues lo agradezco, lo hago con gusto y con el placer de lograrlo, esto me permite esta gran Facultad, también pertenezco a un comité de posgrado en C.U, en donde nos ven como provincia pero he comentado que estamos haciendo esfuerzos importantes con producciones de distinto orden. FES Acatlán tiene impacto a nivel nacional y metropolitano muy fuerte. E2

Acatlán ha sido para mí una especie de escaparate, aunque de manera muy lenta, nuestros libros van a muchas partes del mundo, y recibimos invitaciones para dar conferencias, es una manera de dar a conocer la UNAM, de difundir, ya hemos madurado. Es la manera de ir midiendo el consenso de Acatlán, no sus diferencias, debemos ser un ejemplo y dar oportunidad a jóvenes que vienen detrás, aunque hay muchas limitaciones también tenemos mucho potencial. E21

Estoy muy orgulloso de pertenecer a esta dependencia marginal, estoy orgulloso de la experiencia de investigación en Acatlán, mi plataforma de trabajo, donde me muevo, donde me nutro, mi Oasis digamos. E22

CATEGORÍA	CODIGO	
-----------	--------	--

ROLES	RE	
--------------	-----------	--

SUBCATEGORÍA	Diversificación	
--------------	-----------------	--

También la investigación puede tener sus frutos y los está teniendo, pero se ha diversificado muchísimo, hay una gran cantidad de publicaciones que no cubren su cometido de impactar la realidad. E4

Es un reto y un desafío en el cual estamos precisamente cuando hacemos no nada más la docencia y la investigación, sino la difusión, empezamos a crear una cultura de investigación.

CATEGORÍA	CODIGO	
-----------	--------	--

EXPERIENCIAS	EE	
SUBCATEGORÍA	A medio camino.	
<p>En general bonitas, al darme cuenta del gran número de alumnos reprobados en idiomas, supe que deberíamos investigar las causas y tratar de remediarlo, en un tiempo fueron los de comunicación, en otro tiempo los de matemáticas aplicadas, y al reprobar se señalaba con rojo, o se les incluía en el grupo X . Para mejorarlo se recomendó no etiquetar a esos jóvenes. Estaba preocupada me inscribí a un doctorado y estudié el problema, después de planear un modelo de enseñanza basado en el análisis cognitivo de tareas. Se diseñó el modelo y las estrategias. En un tiempo, se pagó a un especialista para que subiera a plataforma (aún no había en ese momento en Acatlán) después al Webmaster de Acatlán hasta que en grupo nos inscribimos a un PAPIME, hasta entonces hubo presupuesto. Ahora se utilizan en la mediateca. E11</p> <p>Experiencia maravillosa hemos podido conformar un grupo de gente, totalmente multidisciplinario, ha logrado tener publicaciones y generado eventos académicos. E13</p> <p>Tenemos libertad para trabajar líneas de investigación, por ejemplo la tutoría y a partir de eso que no se había estudiado en Acatlán ahora se abren nuevas líneas y proyectos, se abren más cuestionamientos, nuevas preguntas, también la necesidad de abrir nuevas líneas, convocar a otras disciplinas para trabajarlo como objeto de investigación y a construirlo de manera más compleja, completa, es un trabajo que nunca se acaba. E23</p>		
CATEGORÍA	CODIGO	
SENTIMIENTOS, EMOCIONES Y VALORES.	SEVE	
SUBCATEGORÍA	Satisfacción.	
<p>Es muy gratificante, tuve la oportunidad de acercarme a la investigación de una manera temprana, es decir, desde antes de terminar la licenciatura. En ciertos momentos la he sentido un poco ingrata, se trabaja mucho y ese trabajo muchas veces no se ve de inmediato, te nutre en lo personal pero también debería nutrirte en lo económico. E1</p> <p>Son muy ricas, me han colocado en muchos desafíos, me ha colocado en la posición de realizar un posgrado en donde se hace investigación, pero me ha permitido construir un campo de relación con el conocimiento a través de la producción de textos, es un espacio rico en creatividad, es una necesidad genera por el mismo ambiente que propicia la elaboración de artículos, participar en grupos; me coloca también en la relación con colegas de la UNAM. Aquellos que me hicieron sufrir en el doctorado, como estudiante, que me dijeron que no sabía; demasiado exigentes, al cumplir la cuota ya soy parte del grupo, ahora siento pertenecer, tiene que ver también con algo de masoquismo. Al final tiene una gratificación de estar allí. E2</p> <p>En el terreno de la riqueza personal , profesional, a mí, me han sido muy gratificantes y muy satisfactorias en términos de mi propio desarrollo personal me ha permitido integrarme y conocer más de cerca el fenómeno de la investigación educativa, para mí, es gratificante. Me siento satisfecha de mi actividad de investigación pero no el reconocimiento que mi actividad en conjunto tiene como universitaria. E4</p> <p>Muy satisfactoria, de aprendizaje e impacto social. E5</p> <p>Yo considero que las experiencias han sido buenas, porque la percibo, muy cercana a la realidad, a través de nosotros hemos estado incidiendo en los alumnos de servicio social y los papás en la SIAP en Acatlán. E6</p> <p>Las experiencias en general han sido muy gratas, desde que te sientes en libertad para investigar, a desde allí, depende de uno como salgan las cosas, pues bueno, a veces no van con la rapidez que uno quisiera pero en la UNAM tarde o temprano salen. E7</p> <p>Son pocas pero buenas, hay poca comunión entre los intereses de todos, comulgar con más</p>		

ideas, generar grupos de investigación. E12

Mi experiencia ha sido maravillosa, he tenido la fortuna de elegir un área bastante atractiva y, encontrar una respuesta muy bonita, hemos logrado formar un grupo alrededor de todo lo que es la tecnología. Ha sido una experiencia muy plena y muy rica por parte de los alumnos. E13

Han sido muy agradables muy positivas, de mucho aprendizaje, vas descubriendo cosas que te ordenan, te van dando posibilidad de indagar nuevos rubros, pero además que te permiten enfrentarte a nuevos retos. E14

En general, satisfactorias, es muy satisfactorio que tu veas un eje de asignaturas que se llaman proyectos integradores que son exactamente la idea que tengo de hacer investigación y estoy más convencido de hacer investigación educativa. A veces no tan satisfactorias cuando ves que propones con mucho ímpetu pero se quedan ahí y no por tu responsabilidad. E15

Muy buenas, me auxilio de jóvenes de servicio social y los invito a que trabajen conmigo, no como simples ejecutores sino tomando decisiones. E16

Etapas 5 Definición de las subcategorías.

Tabla No 11 Subcategorías y definición.

1.SER UNIVERSITARIO	
SUBCATEGORÍAS	DEFINICIÓN
IDSU Percepción de sí mismo como universitario.	Son todas aquellas percepciones del académico sobre ser universitario. Parte de su forma de vida.
INFA Percepción institucional FES ACATLÁN	Las percepciones de los académicos sobre los pros o contras de la UNAM, FES Acatlán, como Institución de Educación Superior.
LESU Evidencias del papel protagónico de la UNAM en el desarrollo humano.	Percepciones de académicos sobre la importancia de la UNAM para la sociedad y el desarrollo personal y profesional del universitario.
RSU Funciones formativas de la UNAM en lo personal y profesional.	Percepciones de los académicos sobre los procesos directos de actores de la formación humana en la UNAM

ESU Experiencias en LA UNAM sobre el desarrollo personal y profesional.	Cualquier relato sobre experiencias en la UNAM que describen los beneficios recibidos para considerarse Universitarios.
SEVSU Sentimientos, emociones y valores implicados en ser universitario.	Todas las narraciones de los académicos sobre la interrelación entre lo afectivo y su desarrollo cognitivo como universitario.

2.INVESTIGADOR EN LA UNAM	
SUBCATEGORÍAS	DEFINICIÓN
IINU Perfil del investigador UNAM	Percepciones de los académicos sobre las características del investigador en la UNAM.
ININU Avances y obstáculos institucionales	Opiniones favorables y desfavorables en la FES como investigadores.
INLEINU Investigación en la FES ACATLÁN	Denuncias y aciertos de la investigación como protagonista del éxito UNAM.
INRINU Situación de la investigación en FES AC.	Reclamos y propuestas en torno al desarrollo de la investigación en FES Acatlán.
EINU Anécdotas como investigadores	Relatos de las experiencias vividas como investigadores UNAM, Acatlán.
SEVINU Investigación y valores	Descripciones sobre los sentimientos y emociones que permanecen durante las investigaciones.

3. 4. Qué implica y como vives la investigación.	
SUBCATEGORÍAS	DEFINICIÓN

IFESA Perfil de identidad de investigador UNAM	Las características que perciben los académicos como investigadores de la UNAM descritas por ellos mismos.
INFESA Pros y contras de la investigación UNAM	Descripciones expresadas en opiniones de cómo se vive la investigación en la UNAM
LEFESA Bondades de la UNAM como institución pública de prestigio.	Declaraciones sobre los avances de la UNAM aún sin ser autosuficiente económicamente, resultados exitosos.
REFESA Esfuerzos permanentes, trabajo continuo.	Desempeño de actividades constantes para mantener los privilegios UNAM.
EEFESA Temáticas de interés constante	Manifestaciones de los académicos sobre el trabajo constante y el convencimiento de los temas elegidos para investigar. Importantes para llegar a proponer e innovar.
SEVEFESA Bipolaridad en la investigación	Percepciones bipolares sobre el trabajo de investigación, de la pasión al agobio.

5. Sentimientos al investigar.	
SUBCATEGORÍAS	DEFINICIÓN
IS Cuidado y cautela con el tema de investigación y la presentación de resultados.	Son todas las declaraciones sobre la forma de ser del investigador en tanto la expresión personal, afectiva, en el interés del tema y resultados obtenidos. La cautela y la capacidad de formación de nuevas generaciones.
INS Trabajo paralelo procesos administrativos y de investigación.	Se refiere a las manifestaciones de los académicos sobre la sensibilización de los tiempos administrativos de entrega de protocolos y presentación de resultados de las investigaciones.
LES Apoyo con recursos de todo tipo.	Declaraciones sobre los apoyos de todo tipo de recursos, loables al ser una universidad pública.
RS Permanencia y pertenencia.	Manifestaciones sobre la importancia de las acciones metodológicas y actividades para permanecer en el grupo de investigadores.
ES Participación integral	Se reconoce así a todo relato sobre el trabajo de investigación en la UNAM, FES Ac.
SEVS Reto, expectativa, gusto, satisfacción.	Aquellas expresiones de los académicos sobre los sentimientos, emociones y valores presentes en sus investigaciones.

6. Aprender a investigar.	
SUBCATEGORÍAS	DEFINICIÓN
IHINV Inicios de investigador	Relatos sobre los inicios y la importancia de hacer investigación.
INHNV Libertad de investigación	Respuestas relacionadas con la forma en que se realizan las investigaciones en FES Acatlán.

LEHINV Formación	Percepciones de los académicos sobre su inicio o gusto por la investigación.
RHINV Posgrados	Espacio en el cual ellos perciben que se desempeñan como investigadores.
EHINV Aprendizaje permanente.	Relatos sobre las formas de acercamiento a la investigación.
SEVHINV Curiosidad, creatividad y crítica constructiva.	Descripciones de las formas de aprender a investigar.

7. Como investigar lo educativo.	
SUBCATEGORÍAS	DEFINICIÓN
IDLO Pasos para la investigación educativa	Explicación de los académicos sobre las etapas, los inicios o sugerencias en relación a cómo realizar investigación educativa.
INLO Investigación en Acatlán	Referencias a la forma en que se realiza en Acatlán.
LELO Investigador educativo	Percepciones como oportunidades de investigación en la institución.
RLO Investigación educativa	Formas en que se desempeña el papel de investigador.
SEVLO Afectividad	

8. Logros alcanzados como investigador	
SUBCATEGORÍAS	DEFINICIÓN
ILOG Productos y resultados.	Las diversas formas en que los académicos perciben los logros alcanzados por las investigaciones realizadas.
INLOG Dificultades	Conjunto de percepciones de los académicos sobre las posibles dificultades institucionales para cumplir con la función de investigación.
LELOG Aciertos	Diversas formas mediante las cuales los académicos perciben que se ha dado, en Acatlán, la gestión de la función de investigación.
RLOG Promotor de investigación	Las manifestaciones de los académicos sobre las actividades y procedimientos realizados para tener éxito en sus investigaciones.
ELOG Recuerdos	Relatos de los académicos sobre las encrucijadas para llegar a buen término finalizar las investigaciones.
SEVLOG Seguridad intelectual	Descripciones sobre la percepción antes y después de realizar investigación en la UNAM, Acatlán.

9. Actualizarse en investigación educativa	
SUBCATEGORÍAS	DEFINICIÓN

IAC Actualización desde sí mismo	Formas en que asumen personalmente, la necesidad de actualización en el campo de la investigación educativa.
INAC Participación institucional	Serie de percepciones mediante las cuales se asume la actualización en Acatlán.
LEAC Espacio institucional que actualiza.	Conjunto de percepciones que permiten reafirmar la existencia de Acatlán.
EAC Estar al día.	Vivencias estructuradoras de novedades.
RAC Vanguardias	Conjunto de actividades percibidas como necesarias para mantenerse informado, ser los primeros en al tanto de las novedades.
SEVAC	

10. Implicaciones	
SUBCATEGORÍAS	DEFINICIÓN
IRIN Superación personal.	Conjunto de percepciones que indican crecimiento, académico, personal y profesional, enriquecimiento de otras actividades académicas.
INRIN Fomento a la investigación	Serie de percepciones que manifiestan sugerencias sobre apoyos y gestiones institucionales requeridas para la investigación.
LRIN Beneficios	Percepciones de los académicos sobre el impacto de los resultados de las investigaciones en personas beneficiadas por la investigación.
RRIN Delimitación educativa.	Respuestas de los académicos sobre el quehacer del investigador educativo, sugerencias y recomendaciones.
ERIN Trabajo con la gente	Conjunto de respuestas en relación al trabajo personalizado de la investigación educativa, percepciones sobre las dimensiones educativas estudiadas.
SEVRN Compromiso y responsabilidad	Grupo de respuestas de los académicos en las que se percibe compromiso, responsabilidad y retribución social.

11. Acciones y procesos en investigación educativa	
SUBCATEGORÍAS	DEFINICIÓN
IAP Particularidad.	Conjunto de respuestas sobre las acciones y procesos específicos de la investigación educativa desde el “SER” el <i>yo mismo</i> .
INAP Oportunidades y obstáculos	Aquellas percepciones que describen a la institución Acatlán como promotora y controladora de los procesos administrativos, políticos o académicos que recrean la investigación.
LEAP Situación imperante.	Las percepciones emitidas por los académicos sobre las oportunidades de investigar en

	Acatlán.
RAP Identificar y focalizar	Grupo de percepciones manifestadas por los académicos sobre actividades requeridas para desarrollar el papel de investigador educativo.
EAP Vericuetos de la investigación	Serie de percepciones sobre las vivencias pasadas y el aprendizaje de aspectos favorables o desfavorables para el éxito de la investigación.
SEVAP Paciencia y cuidado.	Las percepciones sobre algunos sentimientos sobre las actividades de investigación educativa.

12. Diferencias entre investigación educativa y otras actividades académicas.	
SUBCATEGORÍAS	DEFINICIÓN
IAI Lo propio de Investigación educativa.	Conjunto de percepciones sobre lo que hace diferente a la investigación educativa de otras actividades académicas desde el punto de vista del actor.
INAI Autorregulación.	Las percepciones que los académicos tienen sobre el papel de la institución en sus formas de ser y hacer la investigación.
LAI Inconvenientes	Percepciones de los académicos sobre hacer investigación como en todas las instituciones públicas.
RAI Importancia de la investigación educativa	Las percepciones sobre la figura del investigador y la importancia de la investigación educativa en la sociedad y en la formación de jóvenes investigadores.
EAI Posicionamiento de los actores	Percepciones sobre la investigación educativa después de haber realizado las actividades y habilidades requeridas para cubrir la normatividad y validar la investigación.
SEVAI	

13. Relación resultado de investigación y formación profesional.	
SUBCATEGORÍAS	DEFINICIÓN
IFP Relación con la formación profesional.	Conjunto de percepciones de los académicos que como actores de la investigación educativa contemplan la formación profesional.
INFP Deseos incumplidos.	Serie de percepciones de los actores de la investigación educativa que mediante su voz declaran faltas y sugieren posibles salidas para vincular resultados de investigaciones con la formación estudiantil.
LEFP Avances	Percepciones de los académicos sobre los esfuerzos realizados por grupos especializados en torno a la investigación educativa.
RFP Replanteamientos	Manifestaciones de los académicos sobre cómo perciben los inconvenientes y posibles mejoras

	del proceso de investigación educativa, para vincularlo con la formación estudiantil.
EFP Necesidades por atender.	Percepción sobre la necesidad de sembrar el gusto por el conocimiento y de ahí por la investigación.
SEVFP Compromiso por transformar	Percepciones de los académicos sobre el compromiso para resolver los problemas sobre la construcción de conocimiento y de transformar la situación educativa para mejorar los procesos de formación y de investigación.

14. Experiencias como investigador educativo.	
SUBCATEGORÍAS	DEFINICIÓN
IE Investigador	Las percepciones sobre sus experiencias para SER investigador en FES Acatlán.
INE Retos, desafíos de la investigación educativa.	Conjunto de percepciones sobre las vivencias al realizar investigación educativa en FES Acatlán, retos y desafíos.
LEE Construcción de conocimiento	Serie de referencias sobre las percepciones en cuanto al reforzamiento y compromiso de retribución en agradecimiento por la relación con la construcción de conocimiento proporcionado por la institución.
RE Diversificación	Percepciones sobre las experiencias en actividades relacionadas con la investigación, la apoyan, la mantienen, pero no son investigación.
EE A medio camino.	Grupo de respuestas que perciben satisfacción, pero reconocen que falta algo.
SEVE Satisfacción	Conjunto de manifestaciones sobre las percepciones de gusto, placer, entusiasmo al hacer investigación educativa.

2. GRUPO FOCAL

Realización de grupos focales.

Se realizaron dos grupos focales (Anexo No 2) formados por académicos de FES Acatlán. Uno de ellos constituido por especialistas en investigación educativa (profesores que realizan o han hecho investigación educativa) y otro formado por académicos de otras áreas de la institución

(Matemáticas, Lingüística, Diseño Gráfico y Jurídicas.)

Para su diseño y realización, se siguió la misma metodología que se utilizó para el diseño y aplicación de la entrevista. (Cuadro No 2) Tal y como lo señala Merton (1987) en su artículo sobre “la entrevista focalizada” define el desarrollo para grupos focales: “hay que asegurar que los participantes tengan una experiencia específica u opinión sobre la temática o hecho de investigación: requiere de un guion de funcionamiento que reúna los principales tópicos a desarrollar... y que la experiencia subjetiva de los participantes sea explorada con relación a las hipótesis investigativas.”

Categorías establecidas para decidir los temas y tópicos son: identidad, institucionalización, legitimación, experiencias, roles de investigador, experiencias, sentimientos y emociones.

Tabla No 12. Guía para el desarrollo de los grupos focales.

OBJETIVO	TEMAS y TÓPICOS	PREGUNTAS	PREGUNTAS ALTERNAS	SUGERENCIAS METODOLÓGICAS
Diagnosticar las formas de apropiación y pertenencia al grupo de académicos universitarios de la UNAM como parte de su identidad. Descubrir de qué maneras se asumen como parte de la UNAM.	Identidad Como universitarios (UNAM) Como docentes Como investigadores	¿Qué implica ser universitario UNAM? ¿Son difíciles los compromisos adquiridos como universitario? ¿Es posible que Ud. se vea en otro campo profesional fuera del universitario?	¿Ud. se propuso laborar en la UNAM, por qué?	Se debe procurar propiciar la verbalización por parte de los asistentes de tal forma que se distinga el significado del trabajo desempeñado como universitarios como parte de su identidad.
	Docencia. Trayectorias	Qué significa ser docente en la	¿Se dedica a la docencia por	Se sugiere crear un ambiente adecuado

<p>Indagar sobre la importancia de la docencia en los académicos de Fes Acatlán</p>	<p>(experiencias). Vinculación con materias del plan de estudios.</p>	<p>UNAM? ¿Cuál ha sido su trayectoria como docente en la UNAM? ¿Vincula las asignaturas que imparte con otras asignaturas del plan de estudios? ¿Vincula las labores docentes con las de investigación?</p>	<p>convicción, lo buscó o la vida fue presentándose de forma que ahora está dando clases?</p>	<p>para que los académicos se sientan en confianza y con la libertad de opinar; y de ninguna manera sientan que se juzga o evalúa su actividad.</p>
<p>Detectar las formas de apropiación como universitarios docentes, Investigadores. Mediante la oralidad. Como actores representantes de la investigación educativa en FES Acatlán.</p>	<p>Investigación en la UNAM Implicaciones en el que hacer del investigador (de todo tipo, académicas, personales, familiares, sociales, etc.) sentimientos y emociones (positivos o negativos) Experiencias como investigadores en general.</p>	<p>¿Cómo aprendió a investigar? ¿Qué implica ser investigador en la UNAM? ¿Qué implica ser investigador en FES Acatlán?</p>	<p>¿Se dedica a la investigación por gusto o porque al ser profesor de carrera es obligación realizar algún tipo de investigación?</p>	<p>Se recomienda establecer un diálogo con el grupo, de tal forma que se obtenga la mejor respuesta de los participantes y se pueda distinguir su gusto o preferencia por la investigación o de que maneras se apropia de esta función universitaria.</p>
<p>Descubrir mediante el diálogo entre los académicos de Acatlán, cuáles han sido las implicaciones para realizar investigación. Determinar problemas comunes y las diferencias entre los académicos que realizan investigación. Detectar las preferencias de los investigadores educativos. Averiguar si conocen a otros investigadores</p>	<p>Actores de la Investigación Educativa en FES Acatlán Implicaciones al realizar investigación educativa. Fluidez y obstáculos en la investigación educativa. Experiencias como investigadores educativos</p>	<p>¿Qué es para Uds. el campo de la investigación educativa o la investigación educativa? ¿Hay alguna diferencia entre la investigación educativa la pedagógica y didáctica? ¿Qué requerimientos pondría Ud. para considerar una investigación de corte educativo dentro del campo de la investigación educativa? ¿Hay diferencias entre un estudio y una investigación educativa? Si las hay ¿cuáles serían las diferencias fundamentales? ¿Podrían mencionar tres de ellas?</p>	<p>Sobre las investigaciones de antropología educativa o la etnografía en los espacios escolares, la sociología educativa, la multiculturalidad Ud. ¿considera que son parte del campo de la investigación educativa?</p>	<p>Propiciar el mayor número de intervenciones de los participantes, ya que esta es la parte medular del grupo de discusión, se requiere que hablen lo más posible sobre qué es la investigación educativa para ellos. Sin debatir sino más bien acordando para optar por una especie censo de los participantes.</p>

que realicen investigación educativa en FES Acatlán				
Percibir mediante el diálogo entre los actores de la investigación educativa en FES Acatlán el costo-beneficio de los proyectos institucionales.	5. Programas Institucionales para realizar investigación. 5.1 PAPIIT 5.2 PAPIME	5.1. ¿Qué opinan de los programas institucionales como el PAPIIT y, el PAPIME . 5.2. ¿Qué sugerencias podrían dar para mejorar la participación de la mayoría de académicos? 5.3. ¿Cómo ha sido su experiencia en los programas que ha participado?	¿Ha participado en proyectos PAPIIT O PAPIME?	

TEMAS y TÓPICOS

1. Identidad

- 1.1. Como universitarios (UNAM)
- 1.2. Como docentes
- 1.3. Como investigadores

2. Docencia.

- 2.1 Trayectoria y experiencias.
- 2.2. Vinculación con otras asignaturas del plan de estudios.

3. Investigación en la UNAM

- 3.1. Implicaciones en el que hacer del investigador (académicas, personales, familiares, sociales etc.)
- 3.2. Sentimientos y emociones (positivos o negativos)
- 3.3. Experiencias como investigadores en general

4. Actores de la Investigación Educativa en FES Acatlán

- 4.1. Implicaciones al realizar investigación educativa.
- 4.2. Fluidez y obstáculos en la investigación educativa.
- 4.3. Experiencias como investigadores educativos

5. Programas Institucionales para realizar investigación.

- 5.1 PAPIIT
- 5.2 PAPIME

A continuación se describen las preguntas proporcionadas a los moderadores para contextualizar la temática y los propósitos de la investigación; la temática a abordar y para proporcionar un panorama general de la investigación en marcha.

PREGUNTAS GUÍA

¿Qué implica ser universitario UNAM?

¿Qué significa ser docente en la UNAM?

¿Cómo aprendió a investigar?

¿Qué implica ser investigador en la UNAM?

¿Qué implica ser investigador en FES Acatlán?

¿Qué es para Uds. el campo de la investigación educativa o la investigación educativa?

¿Hay alguna diferencia entre la investigación educativa la pedagógica y didáctica?

De acuerdo con la forma y la dinámica que se establezca en el grupo; el moderador interviene, procura retomar lo dicho para enriquecer y dar fluidez a la oralidad de los participantes; trata de aclarar diversidad de ideas, posturas y posibles propuestas. El moderador puede ingresar preguntas similares a las proporcionadas; del mismo modo, debe ser coherente en el seguimiento de la conversación, para ello también se procura agregar algunas preguntas alternas de las cuales pueda echar mano.

PREGUNTAS ALTERNAS ¿Se dedica a la investigación por gusto o porque al ser profesor de carrera es obligación realizar algún tipo de investigación? ¿Ha participado en proyectos institucionales como: PAPIIT O PAPIME?

Planificación de la dinámica de grupos focales.

- Identificación del rol (perfil ideal) del demandante del estudio en el proyecto.
Perfil: La selección de los participantes fue bajo los criterios de antigüedad y dedicación a actividades de investigación. Pertenecer a la comunidad de investigadores de la FES Acatlán específicamente en la carrera de pedagogía; con diversas líneas de investigación educativa.

En cuanto al moderador, se eligió un profesor del área de comunicación por considerar que cuenta con las habilidades requeridas para coordinar al grupo.

Además de mostrar disposición para participar en el grupo. Se coordinó la sesión de acuerdo a las ocupaciones y disponibilidad de tiempo de los asistentes.

Reclutamiento de participantes:

Localización y entrega de invitación de cada participante en su espacio de trabajo.

Seguimiento para confirmar la asistencia.

Asegurarse de la aceptación para participar, entrega de invitación en propia mano, con días de anticipación y llamada telefónica a modo de recordatorio.

En relación a los moderadores, también se entrega la invitación señalando lugar y hora del grupo de discusión; se les recuerda dos días antes del evento.

Ubicación. Espacio y organización temporal.

Se requiere de un espacio tranquilo, de fácil acceso para los participantes, con mobiliario adecuado para que se sientan cómodos y crear un ambiente de confianza; de ser posible un lugar sin ruidos fuertes del exterior para evitar interrumpir o bloquear la grabación de la discusión. Por ello se solicitó el Aula Magna de la Unidad de Investigación Multidisciplinaria (UIM) con todas las posibilidades para la realización del grupo de discusión.

Identidades de los participantes:

Lista de invitados para el día 29 de mayo 2012.

Olvera Sánchez Alma Rosa.
García Solano Leticia
Güereca Torres Raquel
Pineda Pineda Ignacio
María de Jesús Solís Solís
David Frago Franco (no participó)
Jesús Manuel G.V. (no participó)

Lista de participantes para el día 31 de mayo 2012.

Grupo de discusión en torno a la investigación educativa en la FES Acatlán.

Caballero Facio José Luís (Diseño Gráfico)
Estrada Carreón Luís Felipe (Coord. Comunicación)
Mtra. Nora del Consuelo Goris Mayans (Coord. Matemáticas)
Reyes Martínez Virginia (Coord. Derecho) (no participó)
Magdalena Espinosa
Silva y Ortiz María Alicia Teresa
Mtra. María Cristina Hernández Morales (Coord. Inglés) (no participó)
Arturo Torres Barreto (no participó)

PRIMER GRUPO FOCAL

Programa.

29 de mayo 2012 12:00pm a 2:00pm.

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN MULTIDISCIPLINARIA (UIM) FES Acatlán.

Hora	Actividad	Responsable de logística (servicio social)	Funciones
11:45 am	Acomodo de sala.	Valeria Carolina	Supervisión el buen estado y disponibilidad de los instrumentos y materiales.
12:00 pm	Recepción.	Tania	Revisar detalles.
12:10 pm	Bienvenida y objetivo.	Moderador Humberto Profesor de comunicación.	Estar al pendiente y dar seguimiento a las necesidades del moderador o los participantes.
12:40 pm	Inicio de observación.	Dafne Carolina	Observar permanentemente durante la sesión (es conveniente no salir y entrar a la sala, constantemente).
01:10 pm	Observación y monitoreo de las actividades, así como de las necesidades que surjan.	Tania Valeria	Atender a las necesidades o imprevistos que se susciten; participan por lapsos para revisar.
01:40 pm	Observación y monitoreo de las actividades, así como de las necesidades que surjan.	Carolina Dafne Tania Valeria	Coordinación y supervisión permanente, así como la atención a las necesidades o imprevistos. Registro anecdótico y transcripción de los datos obtenidos.
02:00 pm	Cierre. Entrega de presentes.	Monitor Mtra. Ángeles	El moderador cerró la sesión con la entrega de presentes y constancias. Conclusión del grupo de discusión. Análisis e interpretación de la sesión.
02:15 pm	Salida.	Carol, Dafne Tania y Valeria	Revisión del orden y acomodo de la sala.

Registro de datos del grupo focal 1:

FECHA: Martes 29 de mayo de 2012.

HORA: de 12:00 a 14:00 horas.

LUGAR: Aula Magna de la Unidad de Investigación Multidisciplinaria (UIM), ubicada dentro de las instalaciones de la Facultad de Estudios Superiores Acatlán.

ACTIVIDAD: Grupo focal.

TEMA: La investigación educativa en la FES Acatlán.

OBJETIVO: Percibir la presencia de significados en los discursos de académicos cuyas labores se circunscriben en la docencia y la investigación universitaria para detectar las formas de apropiación de la función de investigación; en especial la investigación educativa.

Número de participantes: 5 docentes e investigadores de la FES Acatlán, específicamente de la carrera de Pedagogía.

NOMBRE DEL MODERADOR: Profesor Enrique Pimentel Bautista.

NOMBRE DE OBSERVADORES: María de los Ángeles Trejo González y Tania Belen Velásquez Hernández

Descripción de la sesión.

Se reunieron los datos de la sesión para su análisis. El moderador se guio por las preguntas, sin embargo, concedió libertad a comentarios a favor o en contra de las respuestas emitidas por todos los integrantes del grupo.

Para motivar la plática, el moderador hizo una pregunta a todos y paulatinamente iniciaron la discusión dando respuesta a tal pregunta. La finalidad fue motivar la emisión de opiniones mediante las cuales se puede detectar las posturas; acuerdos y desacuerdos entre los participantes. Para su revisión y análisis se elaboró una matriz (que se presenta a continuación) la cual refleja algunos de los datos obtenidos de esta sesión; con el mismo propósito se contó con la videgrabación de la misma.

Moderador: Prof. Enrique Pimentel Bautista. Profesor de la FES Acatlán de la licenciatura, impartiendo clases en la asignatura de Teoría de la comunicación. Es profesor en el Colegio de Ciencias y Humanidades, donde trabaja talleres de lectura y redacción.

Dra. María Teresa Alicia Silvia y Ortiz. Psicopedagogía, profesora e investigadora de tiempo completo de la FES Acatlán, se dedica a la especialidad de orientación educativa y familiar. Ha centrado sus investigaciones a temas educativos.

Dra. Alma Rosa Sánchez Olvera. Realizó estudios de sociología, pertenece al Programa de Investigación de la FES Acatlán. Las líneas de investigación que actualmente desarrolla fundamentalmente tienen que ver con los sujetos de la educación, estudiantes y académicos. Género y ciudadanía. Adscrita a la división de humanidades y definitiva en el área de sociología de la educación.

Dr. Ignacio Pineda Pineda. Profesor de la FES Acatlán de tiempo completo. Las materias que imparte son Investigación Educativa tanto en Licenciatura como Posgrado.

Prof. Raquel Güereca Torres. Profesora de asignatura, adscrita al programa de pedagogía, egresada de la carrera de Periodismo y Comunicación Colectiva, además de ser maestra de estudios políticos y sociales

Mtra. Leticia García Solano. Maestra de pedagogía y profesora de asignatura en la FES Acatlán dentro de la carrera de Pedagogía, actualmente estudia el doctorado en Pedagogía.

Aplicación y dinámica de la sesión de grupo focal.

En “un breve tiempo el moderador debe ser capaz de crear una atmósfera permisiva y reflexiva, comentar las normas básicas y dejar establecido el tono de la discusión” (Llopis, 2004:167)

Dinámica general de trabajo de los grupos focales.

Inicio:

El primer grupo focal inició con una bienvenida por parte del moderador el profesor Enrique Pimentel Bautista, quien agradeció la presencia de los docentes-investigadores reunidos este día, señaló como primer punto el motivo y finalidad del grupo, así como los temas que se podrían sobre la mesa para su reflexión y opinión.

De la misma forma explicó las normas básicas que seguiría la reunión haciendo énfasis en que la palabra ya estaba dada y cualquiera de los participantes la podría tomar en el

momento que lo deseara, para así hacer de la reunión un espacio donde todos pudieran verter sus opiniones y diferentes puntos de vista.

Concluida las indicaciones iniciales, el moderador da una breve introducción al tema para describir el objetivo: crear un ambiente propicio para reflexionar y emitir sus opiniones sobre la temática libremente; romper el hielo, situación importante para el desarrollo de la técnica. Sin la apertura a los comentarios e interacción de los participantes, no se logra el carácter y la formalidad necesaria para aportar información directa y el registro cuidadoso de sus percepciones. Enseguida se pidió a los asistentes que se presentaran para que todos en la mesa pudieran conocerse y logaran comprender un poco sobre las características de las intervenciones de sus interlocutores; y tratar de obtener la confianza necesaria para esta conversación.

Desarrollo:

El desarrollo de la técnica *es la:*

“fase central de abordar la temática; es donde el moderador empieza a dirigir la discusión hacia los principales temas de investigación. Mover el debate hacia las cuestiones claves puede ser difícil de gestionar, ya que los participantes pueden contribuir con muchos puntos de vista y cuestiones a la vez, y el moderador debe tratar de recordarlo, pero tratar cada tema o subtema para obtener suficiente profundidad” (Hennink, 2007, p.175)

Para comenzar se centró la conversación sobre la reflexión en torno al tema la investigación educativa en la FES Acatlán; desde la perspectiva de los docentes de la carrera de Pedagogía, el moderador a cargo de este grupo, planteó la primera interrogante y esperó la participación y el orden de intervención en completa libertad; procuró que todos los participantes pudieran comentar; ya que cada una de sus comentarios son significativos para la investigación.

La dinámica de participación consistió en solicitar la palabra y el moderador, procuró invitar a todos (con lenguaje no verbal) a emitir sus opiniones sin juzgar ninguna. Si bien se contó con un guion de preguntas; el moderador dio libertad para comentarios al margen de las respuestas que contextualizaban sus percepciones.

Cuidó el tiempo y la participación de todos, para que la conversación tuviera la fluidez necesaria para pasar del tema central a subtemas y aspectos en relación con estos, despertó el interés por la temática, sus pros y sus contras. En un esfuerzo por lograr la participación

del grupo; no utilizó rígidamente el procedimiento de pregunta-respuesta. Sino la discusión grupal. En un trabajo de construcción colaborativo.

SEGUNDO GRUPO FOCAL 2

Programa.

31 de mayo 2012. 12:00pm a 2:00pm.

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN MULTIDISCIPLINARIA (UIM) FES Acatlán.

Hora	Actividad	Responsable	Indicaciones
11:45 am	Acomodo de sala.	Dafne Tania	Supervisión que los instrumentos y materiales estén completos.
12:00 pm	Recepción.	Carol	Revisar detalles.
12:10 pm	Bienvenida y objetivo.	Moderador Enrique Pimentel docente de comunicación.	Supervisión constante. Permanecer al pendiente si algo necesita el moderador o los participantes.
12:40 pm	Inicio de observación.	Tania Valeria	Observación y supervisión permanente durante la sesión (no podrán salir de la sala).
01:10 pm	Observación y monitoreo de las actividades, así como de las necesidades que surjan.	Carol Dafne	Atención a las necesidades o imprevistos que se susciten. Registros de datos narrativas y transcripción de información relevante.
01:40 pm	Observación y monitoreo de las actividades, así como de las necesidades que surjan.	Tania Valeria Carol, Dafne	Registro descriptivo de la sesión así como comentarios al margen sobre la dinámica de la sesión, postura frente a las opiniones vertidas para su posterior análisis de acuerdo a las intenciones de la investigación.
02:00 pm	Cierre. Entrega de presentes.	Monitor Mtra. Ángeles	Conclusión del grupo de discusión por parte del moderador y entrega de constancias y presentes. Análisis de la sesión e interpretación de los significados vertidos en ella relacionados a los propósitos.
02:15 pm	Salida.	Carol, Dafne, Tania y Valeria	Revisión y organización de la sala.

Grupo focal 2.

En la Unidad de Investigación Multidisciplinaria de la FES Acatlán.

Fecha: 31 de Mayo del 2012.

Lugar: Aula Magna de la Unidad de Investigación Multidisciplinaria de la FES Acatlán.

Número de participantes: Cuatro docentes de las licenciaturas en derecho, comunicación, matemáticas y diseño gráfico de la FES Acatlán.

Nombre del Moderador: Lic. En comunicación Humberto Ramos Carrillo.

La temática abordada fue en torno a la Investigación Educativa, teniendo como Objetivo General: “Percibir la presencia de significados en los discursos de académicos cuyas labores se circunscriben en la docencia y la investigación universitaria para detectar las formas de apropiación de la función de investigación; en especial la investigación educativa”.

Perfiles del Moderador y los Participantes:

Lic. Humberto Ramos Carrillo: Es licenciado en Comunicación, tiene trece años como docente en la Fes Acatlán, imparte asignaturas de epistemología de la comunicación e investigación en comunicación, además labora con el programa de comunicación como jefe de sección, en su tiempo libre le gusta mucho ver películas, leer libros no académicos dejando estos cuando retoma su labor docente.

Dra. Magdalena de Lourdes Espinosa y Gómez: Es licenciada en Derecho tiene una maestría en terapia familiar sistemática y terminó un doctorado en Derecho en la FES Acatlán, considera a su formación como una combinación peculiar, tiene 35 años dando clases, su deporte favorito es aprender, le gusta mucho abrir sus panoramas esto la hizo abrirse a otras áreas en donde se ha enriquecido muchísimo, en sus ratos libres que son pocos le gusta mucho nadar y la música.

Lic. Albino Manuel Ramírez Méndez: Es licenciado en Diseño Gráfico, tiene 21 años dando clases en la FES y ha estado en cursos de posgrado, en una especialidad de habilidades docentes en la UNITED, también tiene media maestría en grabado en la Escuela Nacional de Artes Plásticas siendo inconclusa pues no pudo continuar por que existía una cierta facilidad para cursar estudios de posgrado en la Escuela Nacional de Artes Plásticas sin haberse titulado, posteriormente se tituló y después ingreso a una maestría en Enseñanza Superior en la entonces ENEP Aragón igual quedo inconclusa

debido a la huelga, fue en ese entonces cuando le ofrecieron la oportunidad de hacer la especialidad en Habilidades Docentes pues se abocó a ella y finalmente le ofrecieron el cargo de jefe de sección en Diseño Gráfico y ya no pudo continuar, menciona que tiene por así decirlo tres medias maestrías porque lamentablemente no las culminó, las cuales están relacionadas con la educación por que le interesa el ámbito de la docencia y también ha trabajado en diferentes escuelas.

Mtra. Nora del Consuelo Goris Mayans: Es licenciada en Ingeniería Química Administradora, tiene una maestría en Educación de las Matemáticas en la UNAM aquí en Acatlán la cual desgraciadamente desapareció ya que reflexionaba sobre cómo enseñar las matemáticas, porque daba clases en el área de Ciencias Sociales y ahí descubrió que no les gusta mucho las matemáticas y quería entender porque a los alumnos no les gustan y que se puede hacer para que le entiendan entonces esa fue la razón de sus estudios, tiene 22 años dando clases en el área de MAC, en el área de Ingeniería Civil y en las carreras de Ciencias Políticas y Administración Pública.

Posee conocimientos de varias áreas y corrientes; actualmente imparte también una materia en el posgrado en la maestría de Urbanismo llamada estadística aplicada al urbanismo donde se vuelve a unirlo social con lo matemático entonces ha quedado en esa línea. Le gusta mucho dar clases es lo que más me gusta hacer, es su *hobbie* y le gusta muchísimo disfrutar a la gente, a su familia, hijos y hermanos.

Lic. Luis Felipe Estrada Carreón: Licenciado en Comunicación cuando estudió la carrera se dio cuenta que si le gustaba y en general le gustan las humanidades, él quería estudiar todas las humanidades casi cualquier carrera excepto matemáticas porque se la enseñaron muy mal y le costó siempre mucho trabajo, estudió comunicación porque pensó que era donde convergían muchas cuestiones de humanidades y de ciencias sociales. También se dio cuenta que particularmente le gustaba el aspecto lingüístico, entonces a partir de eso estudio la maestría de Lingüística Hispánica en la Facultad de Filosofía y Letras pero todavía no tiene el grado. Menciona que realmente siente el interés por la docencia llegándole la oportunidad de entrar aquí en Acatlán y había tenido también antes incursiones en docencia en otras instituciones privadas, en Acatlán lleva ya 14 años y efectivamente como Nora se dio cuenta que efectivamente lo que más le gusta es dar clases, pero eso de las calificaciones ya no le gusta tanto, pero estar frente al grupo, exponer, hacer el trabajo grupal le gusta mucho, da clases tanto en la carrera de comunicación, como en la carrera de letras y se le hace interesante porque va viendo los

distintos perfiles de los alumnos por ejemplo menciona que en comunicación es: cállense, siéntense, estense quietos y en letras: pues hablen, opinen, participen porque..., es una actitud más reservada y pues en general en sus tiempos libres le gusta mucho leer, dice que tiene cara de que le gusta mucho la literatura, pero no menciona yo estudie lingüística pero no literatura, no es su fuerte, pero si lee novelas, fundamentalmente, le gusta el ensayo, todo lo que tiene que ver con filosofía, con comunicación, con cultura, con arte, con lingüística es lo que más le gusta, también conversar, las reuniones y las chacotas le encantan.

Moderador/ Lic. Humberto Ramos Carrillo:

A grandes rasgos, lo que se busca es el descubrir algunos significados en los discursos de académicos cuyas labores se circunscriben en la docencia y en la investigación universitaria, entonces hablaríamos sobre estos temas. Trataremos de ajustar los tiempos, de modo que podamos abarcar los tópicos Empezaré, con una ligera presentación. Mi nombre es Humberto Ramos, tengo trece años como docente aquí en la Fes Acatlán, imparto asignaturas de epistemología de la comunicación e investigación en comunicación, además por aquí este laboro con el programa de comunicación como jefe de sección, pues aquí andamos en labores docentes, ya en su momento este abordaremos un poco sobre esto. A veces algunos estamos aquí por convicción otros porque a la mejor el destino o algo así ¿no?, nos trajo por acá, pero este creo que con mucho gusto, estamos en estos menesteres, si entonces bueno, que más, en tiempo libre me gusta mucho ver películas, leer libros no académicos, porque creo eso lo dejamos a veces más para cuando estamos aquí y a veces buscamos otro tipo de lectura ¿no?, pues a grandes rasgos sería esa mi presentación y si pudiéramos presentarnos cada uno de ustedes.

Dra. Magdalena de Lourdes Espinosa y Gómez:

Soy su servidora Magdalena de Lourdes Espinosa Gómez, bueno mi formación primaria es como abogado, después tengo una maestría en terapia familiar sistemática que me enriquece muchísimo y termine un doctorado aquí también en derecho es una combinación peculiar, que más... bueno yo estoy aquí porque amo lo que hago, evidentemente si venía por un maestro que quise muchísimo Miguel Belloro Toranzo me mando a suplir a un profesor por un semestre y ya cumplí 35 años. ¿Qué me gusta hacer?, mi deporte favorito es aprender entonces, a mí me gusta mucho abrir mis panoramas hablo con toda sinceridad, yo soy vista como una persona extraña en mi área, porque pues los textos y los códigos en

realidad no me dicen nada, ¿a qué me refiero con que no me dicen nada? A que yo creo en lo que estoy viendo frente a mí, la vida es otra cosa y en aspectos de comunicación; bueno un código una palabra, un escrito no es más que un 7% y me quedo el 93% restante que es la tonalidad de voz, el lenguaje analógico, el corporal y más. El abogado pretende (juzgar) con ese 7% cambiar el 93%; imposible ¿cuándo? Nunca; eso me ha hecho abrirme a otras áreas en donde realmente me he enriquecido.

Lic. y Prof. Albino Manuel Ramírez Méndez:

Bueno yo soy Albino Ramírez Méndez he yo tengo 21 años trabajando dentro de la FES, bueno dentro de lo que es ahora la FES Acatlán, soy de formación profesional como diseñador Gráfico, bueno y aparte he tenido cursos de posgrado en habilidades docentes en la UNITED que es una especialidad, he también tengo media maestría en grabado en la Escuela Nacional de Artes Plásticas, es inconclusa no pude continuar porque en aquel entonces he... existía una cierta, había una cierta facilidad para cursar estudios de posgrado en la Escuela Nacional de Artes Plásticas, las maestrías sin haberse titulado, he... curiosamente, en el año que comencé a estudiar, se dio la coincidencia de que se interrumpió esa facilidad y, bueno ya no tuve la posibilidad de continuar, posteriormente, me titule y después ingrese a una maestría en Enseñanza Superior en la entonces ENEP Aragón; igual quedo inconclusa debido la huelga. En ese entonces me ofrecieron la oportunidad de cursar la especialidad en “Habilidades Docentes” pues ya me aboque a ella y, finalmente cuando me ofrecieron el cargo de jefe de sección dentro de mi carrera y ya no puede continuar, o sea que tengo por decirlo así 3 medias maestrías pero lamentablemente culminarlas ya sería maestro y medio, en todo caso no, pues precisamente estudie estas maestrías relacionadas sobre todo con la educación porque me interesa precisamente el ámbito de la docencia, he trabajado ahí a pesar de que llevo aquí 21 años en otros lugares, ya había participado como docente incluso me invitaron precisamente algunos compañeros que impartían clases en otras universidades, y pues ahí donde me conocieron me invitaron y pues aquí estoy.

Mtra. Nora del Consuelo Goris Mayans:

He bueno, mi nombre es Nora Goris Mayans, soy de formación Ingeniero Químico Administrador, tengo una maestría en Educación de las Matemáticas en la UNAM aquí en Acatlán, desgraciadamente desapareció, es una maestría que te lleva a reflexionar sobre cómo enseñar las matemáticas, de hecho la estudié por que como doy clases en el área de

Ciencias Sociales y ahí no les gusta mucho las matemáticas, quería entender porque los alumnos no les gustan y que podemos hacer para que le entiendan y les gusten, entonces eso fue la razón de mis estudios ahí. Tengo 22 años dando clases y doy clases en clarea de MAC, en el área de Ingeniería Civil en algún tiempo y en las carreras de Ciencias Políticas y Administración Pública, entonces como que tengo todas las corrientes, actualmente doy también una materia en el posgrado en la maestría de Urbanismo, estadística aplicada al urbanismo, donde también se vuelve a unir lo social con lo matemático que es la estadística, entonces como que me he quedado siempre en esa línea entre lo social y lo matemático.

Y bueno pues ¿no? que me gusta hacer, me gusta mucho dar clases es lo que más me gusta hacer ¿no?, si pudiera ser mi entretenimiento, “hobbie”; pero bueno, como no lo dejan en la universidad nos llena de muchas actividades, es lo que más me gusta, cuando no doy clases ¿Qué me gusta muchísimo? disfrutar a la gente, yo disfruto a mi familia, a mis hijos, a mis hermanos, a mí... me encanta disfrutar a la gente; ese sería mi pasatiempo; hablar y disfrutar a la gente.

Lic. Luis Felipe Estrada Carreón:

Mi nombre es Luis Felipe Estrada Carreón, yo estude la carrera de Comunicación he esa es la mi formación profesional, cuando estude la carrera me di cuenta que si me gustaba la comunicación y en general me gusta las humanidades, yo quería estudiar todas las humanidades, casi cualquier carrera, excepto matemáticas, pero efectivamente porque me la enseñaron muy mal y me costó siempre mucho trabajo, pero de ahí en fuera, todas las carreras me interesaron, estude comunicación porque pensé que era donde convergían muchas cuestiones de humanidades y de ciencias sociales que me gustaron, ya en la carrera me di cuenta que particularmente me gustaba el aspecto lingüístico, entonces a partir de eso estude la maestría de Lingüística Hispánica en la Facultad de Filosofía y Letras, todavía no tengo el grado, y este bueno realmente siento el interés por la docencia, además de que cuando yo decidí estudiar profesionalmente, pues para mí, ser maestro, era meterse a la normal y dar clases en primaria y como los niños nunca me han gustado, si me gustaba la idea de ser maestro, pero no me imaginaba dando clases a niños de primaria, decía los ahorco, y hasta que después se dio la oportunidad de entrar aquí en Acatlán como profe..., bueno había tenido también antes incursiones en docencia en otras instituciones privadas y después entre en Acatlán llevo ya 14 años aquí y efectivamente como Nora me doy cuenta que efectivamente lo que más me gusta es dar clases, pero literalmente dar clase ósea la

preparación de la clase, las calificaciones ya eso no me gusta tanto, ya no me gusta tanto, pero estar frente al grupo, exponer, hacer el trabajo grupal me gusta mucho, realmente lo que más disfruto es dar clases, doy clases tanto en la carrera de comunicación, como en la carrera de letras y también es interesante porque va uno viendo los diferentes perfiles de los alumnos ¿no?, en comunicación es: ¡cállense, siéntense, ¡estense quietos! y en letras: pues hablen, opinen, participen porque, tienen una actitud más reservada. La siguiente tabla reúne los tópicos, las categorías y subcategorías de los dos grupos focales.

Etapa No 7 Tópicos, categorías, subcategorías.

La siguiente tabla reúne los datos sobre los tópicos establecidos para realizar la dinámica del grupo focal.

Las categorías de análisis correspondientes a la identidad, institucionalización, legitimación, roles, experiencias, sentimientos y valores sobre la investigación educativa en FES Acatlán.

Las subcategorías registradas en torno al debate y consenso generado en los grupos focales.

En la primera columna aparecen las iniciales del nombre de cada uno de los participantes, a cada uno de los grupos focales, como código para identificar las respuestas a cada categoría.

La siguiente columna se refiere a la subcategoría de acuerdo al tópico y las preguntas que se realizaron en la reunión. Se especifica el nombre de la subcategoría.

Dado que no fueron exactamente las mismas preguntas que en la entrevista se ajustó, de acuerdo a los temas tratados, las preguntas y respuestas de los participantes se indica el tema y la información de los académicos. Por ejemplo: las subcategoría de investigación. Investigación educativa y docencia. La temática varía un poco sin embargo, se mantienen las categorías de análisis. Al conversar sobre las temáticas señaladas se puede identificar la identidad, las opiniones que proyectas la institucionalización y legitimación de la actividad de investigación así como las experiencias, sentimientos y experiencias en Acatlán.

C	IDENTIDAD
Tabla No 13 Tópicos, categorías y subcategorías.	
Código	SUBCATEGORÍA Ser universitario
AR	Es un sentido de pertenencia, de pertenecer a una comunidad, en donde nos sentimos convocados y no solamente con tareas que tenemos en términos comunes como podría ser el ejercicio de la docencia , sino de pronto la posibilidad de estrechar lazos en el campo de la investigación.
IP	Ser universitarios, significa un compromiso con el trabajo académico , un compromiso con una Institución, con una autoridad y fortalecida, es un compromiso social, pues no es solo un compromiso de venir a impartir clase, dar una plática o generar un grupo.
RG	Estar en la Universidad también significa aprender un camino ¿No? Y en ese camino y pues como un proceso de aprendizaje tienes que ir aprendiendo de a poco ese aprendizaje. Todo aquello que tiene que ver con echar para adelante un proyecto de vida , te implica un costo personal, en el cual inviertes tiempo, obligándote en tu condición laborar a buscar otros espacios que te proporcionen los ingresos necesarios.
LG	No siempre significa que sea difícil o fácil ¿no?; es un aprendizaje, no es un espacio de aprendizaje que puede haber condiciones o situaciones que te pueden allanar el camino. Si todo se ve como problema no haces nada. Si los ves como retos que responden a necesidades específicas, puedes programar tus investigaciones y bueno darte cuenta de qué cosas se pueden abarcar, que está en tus manos encontrar y, lo que sirve de las investigaciones es que dan pie para otras, abrir
IP	Los estudiantes dicen es como mi segunda casa , ellos lo dicen, nosotros también, bueno yo particularmente, nos ha hecho, somos lo que tenemos, estés en función de pues esta posibilidad de estar aquí; si con retos, si con desafíos, si con desencuentros, pero aquí estamos, seguimos deseando y apostándole a lo que hacemos, vale la pena sí.
RG	Nosotros ahí quizás nos estamos poniendo como la camiseta y el compromiso de académicos que hacemos investigación y que estamos en la intención de producir conocimiento en distinto nivel y orden, para contribuir a esa infraestructura con la que se respalda a la institución...
TA	Si necesitamos de un perfil para poder estar en la investigación , pero también los planes y programas no están dándole el lugar fuerte a la investigación, yo insisto otra vez como que nos fortalecemos con ella.
IP	La invitación a los alumnos a abrir las preespecialidades , debe ser un primer paso, así como motivarlos y que además en el plan de estudios la investigación se pueda autorizar como un eje para vincular varios niveles y dimensiones de la formación del estudiante, además de que se les pueda dar las herramientas para inducirlos y conectarlos a la investigación.
C	INVESTIGACIÓN
	SUBCATEGORÍA INVESTIGACIÓN UNAM, ACATLÁN
IP	No todo tiene que volcarse a la investigación, pues es también una opción profesional .
TA	Para llevar a cabo una investigación seria, implica y va más allá del simple interés, puesto que una investigación requiere mucho compromiso y una entrega por parte de la gente . El abrir una especialidad, para inducirlos, pretendiendo que ellos estén en la investigación-investigando con temas propios. Requiriendo por sobre todo estudiantes independientes.

IP	La investigación para la docencia conlleva para el docente actualizarse, leer, considerar el contenido y la disciplina como eje para poder ampliarse, contactarse.
RG	Para fomentar en los alumnos la investigación hay que enseñarles que se aprende investigando , porque de nada sirve explicarles la metodología que debe de llevar una investigación, sino hay que incentivarlos a que sean capaces de producir dos o tres cuartillas de su propio análisis, sin que sea interpretación de algo que se está leyendo, obligándonos, a nosotros como docentes, a estar preparados de cómo discutir los textos o las investigaciones.
TA	Importante preparar a los alumnos desde que ingresan a la universidad con una actitud de autosuficiencia e independencia , poniendo en práctica el hacerlos cuestionar... las cosas se aprenden haciendo, puesto que si nunca se hacen no se sabrá si se aprendió, siendo importante dar esos espacios en la escuela para que se lleven a la práctica muchas cosas, habiendo siempre un equilibrio entre teoría y práctica, en donde la gente sepa pensar.
SUBCATEGORÍA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	
IP	No podemos llegar a la investigación educativa sin reconocer que nuestros campos disciplinarios están insertos las ciencias sociales y humanas, en el caso de pedagogía que está orientada hacia las humanidades haciendo al sujeto de la educación su objeto, siendo que no son las disciplinas las que hacen que podamos poner en uso y ejercitar la infraestructura intelectual para develar un objeto de estudio. En el ámbito educativo, señala que es un campo de configuraciones teóricas y de necesidad de aplicación y de práctica , obligándonos a mirar un poco a Cómo transitar una infraestructura del saber que se les ofrece para irse construyendo como sujetos con autorización para convivir y para interactuar con los otros. La investigación educativa debe empezar a reconsiderar sus cimientos , sobre todo por el tipo de mundo que estamos teniendo y las demandas sociales porque si se requiere más. El sujeto en su experiencia y su condición de aprendizaje y formación.
RG	Cuando hablamos de investigación educativa tenemos que entender cuál es su objeto de estudio , para la Profesora no sólo se colocaría en los sujetos (actores de un proceso que tiene que ver con la educación y la formación humana).
LG	La investigación educativa no es un tema exclusivo , pues hablar de investigación educativa tiene que ver con fenómenos muy complejos , es decir se habla de sujetos pero también de contextos , estando presente no solamente un espacio institucional llamado escuela, ya que el fenómeno educativo lo encontramos prácticamente en todos los espacios . Siendo entonces que la investigación educativa va desde como entendemos a nuestro objeto de estudio, donde lo encontramos y como lo vamos abordar.
AR	La investigación educativa no se constituye de la disciplina de la pedagogía , porque eso lejos de poder dar explicaciones o acercamientos de comprensión de los sujetos la limita. La investigación educativa se nutre justamente de un conjunto de disciplinas que te permiten comprender contextos , por ejemplo : esta la sociología que te permite comprender proyectos en términos de hacia dónde va la educación, cuáles son sus caminos, mientras que la filosofía te permite entender los rumbos del quehacer de la educación formal, fundamentando la construcción de estrategias políticas. Es así que la investigación no solo atiende la formación los procesos; sino la formación e información de los sujetos, sino también los lee a partir de los contextos, de las instituciones, de la familia, de la calle , etc., por ello le parece que la mirada de la investigación educativa tiene que salir fluyente de una mirada de una diversidad de disciplinas que nos permite entender los contextos

	<p>culturales, dónde está la mirada del antropólogo y eso hace rico el trabajo. La necesidad de reconocer la investigación educativa como un campo de múltiples problemas y de múltiples posibilidades de objetos de investigación.</p> <p>No comparto esa visión de que no podemos abarcar todo y entonces, como no abarcamos el todo, hay que fragmentar. No siempre hay que tener una perspectiva de totalidad, pero con objetos claros y con la inserción de campos de conocimientos más abiertos, romper con las barreras disciplinares, la pedagogía se ha lastimado demasiado solo por reducirla a la didáctica y a la instrumentación de planes y programas, entonces necesitamos el contacto con otras disciplinas.</p> <p>Insisto que el quehacer de la investigación educativa, convoca a muchas disciplinas, muy,...por ejemplo: nos parece fundamental, abordar desde el campo de la ciudadanía y de los derechos humanos, tú dirías y eso que tiene que ver con la investigación educativa, pues es un proceso de formación, son procesos de socialización que me parece que desde una postura ética y política que también tenemos como investigadores, pues te convoca a la necesidad de formación de seres humanos con perspectivas</p>
	SUBCATEGORÍA DOCENCIA
IP	La docencia también es un campo de complejidad, porque el docente tiene que tener la habilidad y la capacidad para ser estratégico y pertinente en lo que enseña. Siendo que el ejercicio de la investigación nutre mucho el proyecto de la formación de docentes.
C	INSTITUCIONALIZACIÓN FES como IES .
AR	La universidad es un espacio bondadoso en términos de esa posibilidad que tenemos como investigadores de poder plantear líneas desde nuestra particular formación. Las investigaciones que se hacen son fundamentales para el avance, el desarrollo de la comunidad. Si debemos responder realmente a las necesidades de la institución, hay que hacer investigación.
RG	Yo creo que la UNAM tiene una bondad muy particular, que nos deja en la libertad de investigar lo que queremos eso a más que problema yo lo vería como un reto.
LG	A nivel institucional, la universidad brinda algunos espacios en concreto para mejorar nuestra estancia y tener a la mano la calidad para poder emprender nuestros estudios y trabajo.
TA	Hay que afrontar las cosas a veces, no tenemos muchos recursos y apoyos , sin embargo tenemos ingenio, tenemos creatividad , tenemos a los muchachos, tenemos a una comunidad mexicana que en general es muy noble, en muchos aspectos.
IP	Ya que no encontramos mucho respaldo por parte de la gestión y la administración de que ahí se organiza y se promueve; puede haber dificultades mínimas que son asumidas por nosotros mismos, ya que depende de quién es la dificultad
IP	Considera que la relación entre la UNAM y la FES lleva sus particularidades y diferencias en términos académicos, administrativos y políticos. Fortalecernos como órgano colegiado donde efectivamente se dé el debate , se den encuentros , se de la discusión, se de la reflexión , mirado justamente de manera propositiva, cuales son los rumbos, las rutas de la investigación.
TA	Hay una gran diferencia entre la cultura de la investigación de la UNAM y de la FES, así como el apoyo en aspectos económicos y de recursos humanos que impiden realizar investigaciones más profundas. Yo creo que uno de los déficits que tenemos en esta institución y en la universidad en general es que no estamos logrando retener... la universidad no está logrando retener esta gran juventud. Que finalmente, sería el reemplazo generacional, yo creo que esto es una dificultad.

AR	<p>Acatlán ha surgido como una institución centrada en la docencia, pero que al mismo tiempo ha tratado de impulsar la investigación, sin embargo, no hay una política institucional de investigación.</p> <p>Hay una gran distinción también entre los profesores de tiempo completo y los profesores de asignatura, a lo que opina que es una gran desigualdad y por ello las opiniones tan distintas que cada sujeto tienen sobre el privilegio de ser académico.</p>
IP	<p>Creo que la educación y la pedagogía como una disciplina efectivamente lo que hace es disciplinar y regular al sujeto pero esto no significa que lo cancele, al contrario lo instituye.</p>
TA	<p>un ejemplo: el niño pequeño tiene la capacidad de asumir la curiosidad que eso es lo que le hace investigar su medio y con la educación se pierde todo eso, porque a pesar de estar de acuerdo que debe haber una formación académica sobre la investigación, sin embargo, el sistema educativo asesina a los investigadores, debido a que este no se ha ido transformando con los nuevos enfoques.</p>
<p>SUBCATEGORÍA. PROGRAMAS INSTITUCIONALES</p>	
LG	<p>Es una posibilidad muy importante, pero al mismo tiempo es una limitante. Independientemente de cual sea la categoría en la que te encuentres, ya que para que estos proyectos signifiquen una oportunidad o una limitante se necesita cumplir con el requisito de ser profesor de tiempo completo, lo que nos hace volver a un asunto antes planteado. ¿Cuántos pueden acceder a ello? siendo entonces, que parece que las posibilidades que te dan de permanecer a un proyecto con estas características, es igual a que te den también la posibilidad de hacer investigación. Tratándose este oficio de la investigación de pensar, de leer y de analizar. Cumplir con el requisito de ser profesor de tiempo completo, pero concretamente con un producto que es un libro que finalmente me parece que es una cuestión que acariciamos muchos que hacemos investigación.</p> <p>Cuándo decimos de los tiempos, bueno qué se necesita para hacer investigación, pues además de todos los recursos humanos, también además se necesitan recursos materiales, pero si los recursos materiales no están a la mano también se complica</p>
AR	<p>Son espacios y programas que te ofrecen oportunidades en términos de infraestructura, de pronto te permiten modernizar tu computadora, porque no es tan sencillo que te autoricen un proyecto, ya que pasa bajo procesos y dictámenes con elevado nivel de rigurosidad o a veces desde una visión bastante subjetiva.</p> <p>El programa que lamentablemente se ha convertido en una estrategia de poder funcionar la investigación, porque es la manera en la que a nosotros nos permite por ejemplo, ofrecerle <u>derechos</u> a los estudiantes que miramos que tiene ese gusto por la investigación y que puede sembrarle la semilla y el gusto por ella, además de apoyarlo a terminar su tesis de licenciatura. Pero lo terrible es la gestión, es algo que quita tiempo, te resta energía para efectivamente dedicarte a la investigación, porque tienes que estar pendiente a una cuestión administrativa.</p>
TA	<p>El estrés es tan cuestionable como decir vale la pena. Puesto que los procesos son una serie de papeles y visitas a C.U, siendo muy diferente su experiencia en el extranjero sobre la investigación en torno a los recursos que se le proporcionaban ya que comenta que no se le contabilizaba el número de materiales, sino que se le entregaban los necesarios y por consiguiente se entregaban también resultados, teniendo el tiempo para dedicarse a la investigación sin preocuparse por las necesidades básicas.</p>
IP	<p>Es un programa que favorece el financiamiento y favorece la reunión de académicos estudiantes, considera que no hay una cultura que fortalezca la investigación. Y por otra parte la gestión de proyectos es aún más pesada en el</p>

	sentido que hay más actividades que hay que realizar y no se compactan con las fechas señaladas, puesto que los recursos están ahí. Lo que hace pensar que hacer con el recurso, el apoyo y cultura de la protección o del apoyo de la investigación, es ahí donde coincide que es necesaria una administración una gestión más atenta los procesos de investigación y no solo a los horarios y el cumplimiento de la docencia.
C	ROL
	SUBCATEGORÍA DE INVESTIGADOR
AR	Los que hacemos investigación intentamos continuamente, que se abran seminarios, se abran optativas y me parece que ese es el reto que tenemos o yo lo miro así como un reto, como alimentar el gusto de los estudiantes de posgrado, de licenciatura, por la investigación.
RG	Vincular los contenidos teóricamente, ya que para ella: vincular una asignatura con otra lleva a otras cosas más complejas; es entonces, que lo que hace es señalarle a los alumnos que las demás asignaturas están vinculadas al contenido que se está teniendo en su curso. En... la investigación le da una fortaleza a la docencia tremenda, o sea, no es lo mismo un profesor que no hace investigación, una docencia de un profesor que no hace investigación, a un profesor que desarrolle una docencia fundamentada en la investigación, entonces creo que la investigación alimenta la docencia da elemento de infraestructura intelectual y de estructura metodológica.
LG	Vincula la docencia y la investigación en el terreno concreto de las aulas, implica por un lado dar cuenta de manera viva lo que significa la investigación , es decir no sólo hablar de la investigación como teoría, sino ver la investigación a partir de los sujetos que la realizan.
TA	Aprendí por el gusto por el conocimiento donde sabemos que no hay verdades acabadas, y que los desafíos aquí están y que lejos de resolver asuntos los estamos tornando más complejos pero que aquí seguimos y que perteneces a un grupo que no va solo, sino que hay un grupo en donde hay un referente y hay un trabajo distribuido colectivamente.
IP	Aprendí el clic con la investigación considera que lo hizo durante su estancia en la Licenciatura en Pedagogía como estudiante, significándoles las figuras de Milena Cobo, Mario Bunge, siendo que durante su maestría fue el espacio donde pudo incorporar una actividad de naturaleza personal.
LG	Su primer vínculo con la investigación estuvo en la carrera de Pedagogía y después en un seminario de investigación, donde tuvo la oportunidad de ver y conocer las oportunidades al acercarse a determinados círculos en la institución, permitiéndole saber que era un espacio donde se sentía bien, donde quería estar y donde aprendía y todo ello no es solitario.
AR	Durante la formación profesional, mediante el acompañamiento y admiración por ciertas figuras , lo que hace seguir aquéllos pasos, de la misma forma la doctora comparte la admiración por la misma autora (Milena Cobo), marcando en ella una huella en el campo de la metodología y el gusto por la sociología de la educación.
C	LEGITIMACIÓN
	SUBCATEGORÍA ACCIONES Y PROCESOS DE INVESTIGACIÓN
IP	Cada una de las funciones y actividades que tenemos acá sí son meritorias de haber condiciones y... la investigación, es una área como muy especializada de lo que realizamos, y no basta con tener una computadora y línea de Internet para poder realizar esta investigación, si requerimos tanto de un ambiente académico que favorezca y reconozca el trabajo.

	A veces no sólo es el libro, sino es reconocer efectivamente que hay una infraestructura que hay que crear desde la parte de la gestión, hasta la parte material.
RG	La UNAM esta te abre muchas puertas permitiéndote incluso trabajar en otros espacios fuera de la universidad, de la misma manera, tiene la oportunidad de formar alumnos que saldrán de la UNAM.
IP	Esta es una institución fortalecida y con autoridad académica . El ser parte de la UNAM, es un patrocinio de mucha calidad y de mucha oportunidad. En ese sentido cree que ser universitario es un privilegio, pues le significa un espacio de múltiples oportunidades, de mucha producción y de mucho compromiso.
	SUBCATEGORÍA CAMPOS DISCIPLINARIOS DIFERENTES.
AR	La investigación educativa no se constituye de la disciplina de la pedagogía , porque eso lejos de poder dar explicaciones o acercamientos de comprensión de los sujetos la limita. Pareciéndole que la investigación educativa se nutre justamente de un conjunto de disciplinas que te permiten comprende contextos, por ejemplo: esta la sociología que te permite comprender proyectos en términos de hacia dónde va la educación, cuáles son sus caminos, mientras que la filosofía te permite entender los rumbos del quehacer de la educación formal, fundamentando la construcción de estrategias políticas. Es así que la investigación no solo atiende la formación los procesos; sino la formación e información de los sujetos, sino también los lee a partir de los contextos, de las instituciones, de la familia, de la calle, etc. , por ello le parece que la mirada de la investigación educativa tiene que salir fluyente de una mirada de una diversidad de disciplinas que nos permite entender los contextos culturales, dónde está la mirada del antropólogo y eso hace rico el trabajo. La necesidad de reconocer la investigación educativa como un campo de múltiples problemas y de múltiples posibilidades de objetos de investigación . No comparto esa visión de que no podemos abarcar todo y entonces, como no abarcamos el todo, hay que fragmentar. No siempre hay que tener una perspectiva de totalidad, pero con objetos claros y con la inserción de campos de conocimientos más abiertos, romper con las barreras disciplinares, la pedagogía se ha lastimado demasiado solo por reducirla a la didáctica y a la instrumentación de planes y programas, entonces necesitamos el contacto con otras disciplinas. Insisto que el quehacer de la investigación educativa, convoca a muchas disciplinas, muy,... por ejemplo: nos parece fundamental, abordar desde el campo de la ciudadanía y de los derechos humanos, tú dirías y eso que tiene que ver con la investigación educativa, pues es un proceso de formación, son procesos de socialización que me parece que desde una postura ética y política que también tenemos como investigadores, pues te convoca a la necesidad de formación de seres humanos con perspectivas.
IP	No se trata de fragmentar, se trata de integrar y dar una respuesta directa y concreta, eso sería investigación educativa para el viendo a lo demás como enfoque, dimensiones, niveles,
TA	Una necesidad específica te marca un objeto que tienes que investigar, que tantas cosas van a intervenir y a que pueden ser multidisciplinarias.
LG	Tratar de dividir lo didáctico de los pedagógico es caer en el pragmatismo , es decir que las cuestiones didácticas tengan que ver con diseñar, a diferencia de que si estamos hablando de hacer investigación educativa tiene que ver con la producción de un conocimiento teórico, pero también dar cuenta de las realidades que se están viviendo.

RG	La relación entre los tres tipos de investigaciones, la centra el objeto de estudio de la investigación, que si bien considera lo colocaría en la formación como un proceso , remarcando que la investigación educativa no lo abraza todo, en el sentido de que tenemos que mirar más allá del aula o del espacio escolar.
	SUBCATEGORÍA SUGERENCIAS PARA MEJORAR.
TA	No es algo automático, puesto que aunque la institución diga que todos los profesores tienen que investigar, hay gente que no le interesa , y es importante entonces, que las personas encargadas de instancias que tengan que ver con la investigación educativa, tengan una preparación como investigadores. Un aspecto que ayudaría en Acatlán sería investigar. Un equipo que no solamente tenga el gusto, sino comprometido y le dedique el tiempo, entusiasmo y profesionalismo, estar ahí permanentemente, asumiendo consecuencias; desde mi experiencia, eso ha sido.
AR	Lo más difícil de formar es un grupo de investigación , porque es difícil encontrar colegas que compartan la necesidad y pertenencia de una misma problemática, así también la falta de compromiso del equipo de investigación ya que los intereses no siempre se comparten hay que tener miradas institucionales, por que hacer investigación educativa no solamente es en el área de las Humanidades, sino también es participar en el área de socioeconómicas, en el centro de idiomas, de posgrado para ir directamente a ver que se está haciendo y por donde se está trabajando.
IP	Una recomendación para el departamento de investigación educativa, sería coordinar más los trabajos de investigación , ya que además cree que tenemos un programa y un posgrado en pedagogía, que si bien no es un eje o área, la actividad de investigar no es concreta. Si tenemos un espacio de vínculo y de articulación con la formación, siendo también un espacio importante en el cual trabajaran los estudiantes de maestría y de doctorado, donde también se generan procesos de investigación. Así mismo, hay que ver cómo establecer vínculos con los programas de formación profesional y fortalecimiento a la investigación.
	SEGUNDO GRUPO FOCAL
Codigo	CATEGORÍA IDENTIDAD
	SUBCATEGORÍA SER UNIVERSITARIOS
ML	No acabamos de entender lo que significa la UNAM al escudo, cóndor y un águila su lema, en dos vías era una sola gente, una sola voz, un solo Dios”, en donde realmente lo más digno de la humanidad está representada ahí en la libertad con <i>la labor central de que en esa libertad se puede enseñar</i> , sentirme profundamente orgullosa estas raíces nuestras tienen que emerger con toda esa sabiduría que contiene, con las dos sangres, aquí entre mezclas cambios profundos a nivel de la conciencia
LF	No tuve la fortuna de estudiar la licenciatura en la UNAM, hasta que yo entre a estudiar la maestría, que además estudié antes de dar clase aquí en Acatlán, entendí lo que era una Universidad me refiero a una dinámica de trabajo dinámica de convivencia y a una dinámica de pensamiento que es muy distinta a los sistemas escolarizados privados, descubría lo que realmente es aprender y no estar en el centro de capacitación, muchas veces las escuelas privadas tienen esa visión de que están formando empleados y entonces buscan elementos muy prácticos, por ejemplo algo que me sorprendí, en las primeras clases que de repente llegara al doctor fulano en la bibliografía del plan de estudios, estuvieran dieciséis libros del maestro que estaba frente de mí, (yo si pensaba que los autores todos estaban

	<p>muertos ¿no? y que de repente decir que una persona del nivel, del conocimiento y de más está aquí, compartiendo su trabajo y compartiendo sus reflexiones, para mí si fue otro mundo sí distingue a la UNAM hay una manera de pensar, mucho más integral, mucho más compleja, para mí, el ser universitario de la UNAM implica una responsabilidad muy grande, somos el proyecto académico y cultural más importante de América Latina y somos una institución sui generis en ese sentido y eso yo creo que si nos compromete mucho y nos responsabiliza mucho, no sólo en dar las clases, sino efectivamente en reflexionar en generar esa conciencia siempre se está uno transformando, renovando, cuestionando, sobre ¿Cuál es nuestro papel?, como debemos enseñar, cómo nos vinculamos a los nuevos tiempos etc., ¿no? entonces para mí, si creo que hay un distintivo en la manera de pensar y trabajar en la universidad y que si es una responsabilidad muy grande ¿no? con esta sociedad que además nos sostiene.</p>
NC	<p>Es una responsabilidad que tenemos profesores y alumnos de lo que tenemos que expresar pues tiene que ser muy cuidadoso... la UNAM también ha permitido mucha convivencia social entre trabajadores y administrativos ¿no? esta convivencia de día a día con un sindicato con el cuál a veces tenemos puntos divergentes, pero que en algunos problemas tenemos puntos coincidentes, el estar en la UNAM es una gran responsabilidad, es un gran reto, porque donde quiera que tu vallas te van a reconocer como alumno UNAM y te van a exigir que te portes como tal, entonces es un reto y si creo que es diferente, muy diferente un alumno de la UNAM</p>
AM	<p>Muy relevante, es que, e, e, bueno se puede trabajar como docente, sin, sin, necesariamente ejercer una posición autoritaria, lo que me he enriquecido mucho es con la capacidad de poder aprender de los alumnos son capaces de generar e, e, soluciones verdaderamente sorprendentes, verdaderamente ingeniosas, a un problema llegan hacer tan buenas las soluciones que cuando se presentan, no se llega uno a percatar de todo el trabajo que hay detrás, eso implica un trabajo de búsqueda, un trabajo en donde hay compromiso de colaboración entre profesor y alumno la posibilidad de encontrarse con distintos puntos de vista y que a pesar de tenerlos se puede e, e... se puede, convivir si, e, e si, en sí, sobre todo que es un espacio de pluralidad ... pensamientos completamente distintos... sin embargo, podemos convivir tener la capacidad de promover un aprendizaje en los alumnos, de generar un conocimiento y a la vez tener la humildad de aprender de los alumnos, es muy valioso lo que ofrece la UNAM como posibilidad de desarrollo tanto social como personal... de aprender idiomas... danza, teatro, canto, un instrumento musical tiene deportivas, es un espacio de una formación integral</p>
	<p>SUBCATEGORÍA PROCESOS DE INVESTIGACIÓN.</p>
LF	<p>De la que hablamos si algo distingue la investigación por lo menos en humanidades y ciencias sociales, es que si hay también una disposición a someter a juicio y ha discusión los avances y resultados de investigación precisamente como sabemos que hay una pluralidad de visiones, de intereses, de teorías, yo creo que si es un investigador que está muy habituado a la discusión a someter a discusión su trabajo y en este sentido pues bueno a participar en foros ,en cuestiones que permitan este debate, por su diversidad, también produce y nutre este, e, e, personas capaces de ir integrando, formando y desarrollando investigación</p>
NC	<p>Muy característico de la UNAM y también en la FES Acatlán es la libertad de elección de lo que quieres investigar, los investigadores tienen la libertad de escoger y la universidad los ha apoyado en otros lugares pues solo se investiga lo que va a servir de manera inmediata o lo que tiene utilidad inmediata creo de la</p>

	UNAM tiene ese espíritu la libertad con la escoge el investigador lo que quiere hacer y como lo quiere hacer.
ML	La vida es comunicación y de interrelación pues yo sí creo que, en este sentido, tiene que haber una apertura cada quien, expuso sus puntos, pero había curiosamente una convergencia
AM	Por lo pronto, la tarea docente, siempre es necesario investigar de entrada , no puede uno e, e, pararse frente a un grupo con el mismo bagaje que se tenía hace diez años, con el mismo ejercicio de hace diez años. Tareas sustantivas de la UNAM es la investigación , una investigación que redondeé en un beneficio social , e la investigación que se haga en la UNAM tendría que ver solución a los grandes problemas nacionales la mayor parte de los maestros se cuidan que esa investigación caiga dentro de e, e, de una cierta utilidad para enriquecer su disciplina si y a veces muy eventualmente e, e, y puede ser solución a grandes problemas nación.
NC	Que te cuesta un poco de tiempo entender que la investigación puede resolver ciertas preguntas, ciertos conflictos que, tú mismo estas observando, pero que no alcanzas en un momento a abordar
LF	Tampoco las habilidades son las mismas para enseñar que para investigar , y uno se encuentra gente muy capaz en la investigación con verdaderamente eminencias de la investigación que son infames para dar clases, que dices sabe mucho pero no tiene ni el tono de voz...tiene que ver con una cuestión de gusto, sino también con una cuestión de habilidad y la docencia implica unas ciertas habilidades y la investigación implica otras ciertas habilidades, muchas veces coinciden por lo menos en este interés por el conocimiento ... concreciones de toda una reflexión en torno a este proceso para mí esa es la idea que tengo de investigación educativa
ML	En área de jurídicas , pues me da pena decirlo pero no hay espíritu de investigación... también falta ese deseo de aprender, tenemos constantemente que estar aprendiendo y cuando esa actitud se da se cae en inercias tremendas, tremendas en todos los sentidos,... nos falta compromiso, falta enseñanza, falta lozanía en darnos cuenta que la vida nos pide más.
AM	Entonces también tendría que ver por los distintos perfiles , que yo me imagino si debe de haber disciplinas en donde pues como en el caso de los países hay mayor desarrollo que en otros.
LF	Efectivamente ¿no? varios perfiles porque pues los de filosofía, historia pues ya la misma formación profesional y los encasilla a investigar en cambio a lo mejor en Arquitectura, por decir algo, hay cosas que dicen o en Comunicación pues hay cosas que el perfil profesional puede desarrollarse sin necesidad de investigar.... también, hay dinámicas viciadas de investigación porque como usted dice si es cierto que uno entra al posgrado y además si la de malas, tiene beca de excelencia; entonces debe terminar en dos años y, si se limita (y presiona) mucho a los alumnos, porque, ya tienes la beca ya entraste, y lo que te preocupa es acabar el proyecto como sea, cuando sea, y además cumplir con los requisitos. Esto achata (limita) mucho las expectativas y las posibilidades de un trabajo porque entonces, ya no investiga lo que quiere, sino lo que le dé tiempo de acabar además con el profesor que...que tenga tiempo para que pueda revisar su trabajo. el único profesor que me dijo que me asesoraba es uno que trabaja un tema que ni me gusta, pero es el único que tiene para que me asesore, entonces ahora tengo que hacer lo que él me diga, entonces si es muy complicado.
	SUBCATEGORÍA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

LF	<p>En mi caso yo creo que la percepción o la idea de la investigación educativa surgió a partir de un problema docente. Uno va viendo cuestiones sobre la marcha sobre el desempeño que dice uno, pues aquí hay algo que no está en función ¿no? o aquí hay algo que podría ser mejor, o aquí hay algo donde los resultados del desempeño, no coinciden y en principio, por lo menos en mi caso, yo decía pues es que el problema son los alumnos ¿no? son irresponsables, flojos, pero de repente muy pocas veces dice y bueno que pasa conmigo, que pasa con mi desempeño y que criterios tengo yo para determinar si estoy haciendo un buen trabajo docente o no... para mí la idea de la investigación educativa empezó a surgir con como esta posibilidad de establecer el proceso de enseñanza aprendizaje, como un objeto de investigación y además descubrir que hay mucho trabajo al respecto,... no sabía que había estudio sobre el currículo o planes de estudios o sobre que el programa de estudios, qué significa, qué pretende, como se establece los objetivos, etc. entonces, para mí, la primera idea de una investigación educativa, era eso, decir bueno, cómo podemos objetivar el proceso de enseñanza aprendizaje en el ámbito investigativo ¿no? y que líneas y planteamientos ,y estudios se pueden derivar de este mismo proceso y de esta misma conceptualización de ese proceso, que significa ser docente, qué significa ser alumno, qué implicaciones tiene eso y como se lleva a cabo, y como se estructura y manifiesta en distintos instrumentos</p>
ML	<p>¿Qué está sucediendo con estas nuevas generaciones que nos están llegando?, ¿cómo nos está llegando? la investigación educativa, es la que sería requerida de manera inminente por el cambio de todas las situaciones que ahorita, está convergiendo, en el mundo que estamos viviendo.</p>
AM	<p>Pues implicaría, en primera instancia, la posibilidad de pararse con más herramientas, con los conocimientos sobre como promueves que los alumnos aprendan sí, pero también aquí otra vez para poder hacer eso, como profesores también deberíamos tener una formación docente de entrada, yo aquí si veo poquito la dificultad de plantear investigadores de área educativa, sí no estamos formados como docentes, digo estamos improvisados en buena medida la mayor parte de los profesores que estamos trabajando en docencia</p>
	<p>El único profesor que me dijo que me asesoraba es uno que trabaja un tema que ni me gusta, pero es el único que tiene para que me asesore, entonces ahora tengo que hacer lo que él me diga, entonces si es muy complicado. Como el SNI también muchas veces empieza a condicionar el trabajo y el desarrollo del profesor, porque sólo se consideran unas cosas y otras no, entonces, si quiero permanecer, pues tiene uno que entrar a una dinámica cuantitativa, una dinámica que no siempre aporta más.</p>
	<p>SUBCATEGORÍA DOCENCIA</p>
AM	<p>En un mundo tan cambiante la necesidad de investigar, la necesidad de estar experimentando, la necesidad también de estar aprendiendo. Los alumnos tienen e, e, por lo menos una buena parte de ellos principalmente lo que vienen de CCH, la ya digamos la dinámica de buscar... información de procesarla de y de llegar a una a una síntesis... en la medida mínima de tratar de generar nuevos conocimientos, de tratar de promover nuevos conocimientos en los alumnos y en los mismos alumnos se van quedando con esa inquietud</p>
NC	<p>Cuando era profesor de asignatura, como iniciamos yo creo que la mayoría pues está ocupado en muchas cosas ¿no? o sea, en calificar, preparar la clase, en atender, en evaluar y además no solamente tienes sólo un grupo, sino a veces 4, a veces tienes 8 horas con 80 alumnos,... cuando pasas una etapa en tu formación como docente te empiezas a dar cuenta que es bien importante investigar y entonces es cuando</p>

	empiezas a asumirlo, pero creo que no es tan sencillo que todo mundo lo asuma, tan es así que creo que hubo gente que siendo docente pues se niega a investigar y siendo investigador se niega a ser docente, esta pluralidad se da mucho en la universidad
LF	Armar un programa de asignatura, pues implica búsqueda de información, integración, no sólo muchas veces no se da está simbiosis del que investiga da clases y del que da clases investiga, sino además yo también creo y diría que no se si estén de acuerdo pero que lo explica muy bien y hasta te gusta la materia y hasta le entiendes, lo ideal , pues si tendría que estar muy vinculado este trabajo de investigación y de docencia , pero que hay ocasiones que efectivamente hay personas que está aquí porque su gusto es estar enfrente a un grupo dando clases y corrigiéndoles sus trabajos, y hacer, y escuchándolos, y atenderlos y además hay otras personas que les interesa es estar creando conocimiento
ML	Por ejemplo: pienso en el maestro que es eminentemente dinámico, creativo, pero por otro lado, lo que los alumnos hacen, me quedo asombrada de ver la capacidad y la calidad que tienen para crear eso me hace verdaderamente feliz pero evidentemente, tiene la enorme crítica de estas gentes premiadas en esa ortodoxia de rigidez;... el otro lado el alumno,... mi planteamiento de problema de mi maestría era si los problemas familiares afectaban en el rendimiento escolar del universitario, porque no había estudios de rendimiento escolar en universitarios ... todo gira alrededor del alumno y en realidad le dan poca atención a como es recibido, a cómo él puede procesar ..., preguntas abiertas que se consideraban por problemas familiares,... mientras el alumno ejercita más su capacidad de conocer y lo hace se vuelve más sensible al entorno...está totalmente disperso en su atención por todas esas tecnologías modernas de los teléfonos y videojuegos, internet, pero por otro lado, veo una enorme carencia de atención y afectividad, no sé, si me explico, son chicos que vienen muy hambrientos de atención, de tener algo de relación afectiva, vienen muy vacíos en ese sentido...Hace 10 años en la investigación las categorías de alcoholismo y drogadicción antes no aprecian dentro de los problemas de familia, problemas familiares curiosamente primero marcaba era falta de comunicación...
AM	La necesidad de formarse como docentes, es decir, no solamente para transmitir un conocimiento sino pararse ante el grupo, pero con conocimientos de cómo ir dosificando esa información, de cómo e, e, provocar que el alumno a su vez sea capaz de buscar información, de procesarla de cómo aprovechar esa información para llegar a un resultado, ese dentro del ámbito del aula, aunque obviamente aquí está afectando la situación de los alumnos, condiciones que se nos escapan a nosotros como docentes, si hace un rato hablaban, bueno un profesor de asignatura está restringido a trabajar una cierta cantidad de horas y nada más, pero no se puede pedir que un profesor de asignatura, se haga responsable de condiciones que están dentro fuera de su competencia, o sea, situaciones como: dificultades económicas para el alumno que en muchas ocasiones, lo mismo puede haber grupos tan dispares, puede haber desde alumnos que tienen todas las condiciones, que tienen todas las facilidades para estudiar, hasta quien viene con todas las limitaciones, situaciones de posible violencia familiar, derivadas a veces de las condiciones económicas que viven en la casa,... por ejemplo , padres desempleados, no se va tener e, e, vamos, lo elemental el satisfactor que les permita comprar los alimentos adecuados, comprar algo que aquí se vuelve secundario y un libro, un cuaderno, un material de trabajo, entonces son condiciones que también van afectando el rendimiento si escapan al ámbito al ámbito familiar, , por ejemplo: con la repartición de las computadoras y curiosamente los más beneficiados son... estos apoyos, estos

	<p><u>materiales son personas que vivían cerca es decir que pertenecían de clase media, media alta para arriba o que ya lo tenían;</u> quienes resultaron beneficiados resultan que eran los beneficiados de por sí,... ahora está emergiendo tampoco podemos como docentes estar ajenos a la situación del alumno que tenemos porque también permea en él, creo que esto se ha agudizado en todos los sentidos, incluso en los consumos internos de violencia alcoholismo, drogadicción. Tampoco podemos estar ajenos a esas situaciones, no nos compete, pero repercute en el aula y repercute en como el alumno puede o no adquirir su conocimiento, ... a repercutir también en como asimila lo que se le da,</p>
LF	<p>Además, no siempre estamos conscientes como docentes de esto ¿no?, primera porque los profesores, tendemos a proyectar nuestras condiciones de vida sobre los alumnos y asumimos que todos los que llegamos aquí, venimos en unas condiciones similares y en segunda porque precisamente nos faltan instrumentos(teórico prácticos) aunque uno muchas veces detecte estas problema... dice: “oiga maestro es que me quiero suicida”, pues dices “esto es muy grave”, pero yo que digo, le digo plátalo con tu psicólogo, con el sacerdote, con... o sea, ¿yo me meto? o ¿qué onda?, entonces, muchas veces, ese es el problema, no tenemos esa formación educativa de que aunque yo vaya descubriendo estos problemas, como dice el maestro, pues ¿yo nada más se de comunicación. Sé, de lingüística y, los problemas son, muchas veces, de relaciones humanas no soy nada más , un alta voz que viene a repetir los contenidos, sino que, yo soy una persona que además está interviniendo en la dinámica está generando condiciones, situaciones, cambios, actitudes y que como dice George Steiner, muchas veces es contraproducente. en lugar de apoyar y desarrollar al alumno, púes sepultamos sus habilidades por nuestra indolencia, por nuestra severidad, por nuestra indiferencia, por la falta de empatía, entonces yo creo que efectivamente, no sólo somos improvisados en muchas ocasiones, sino que además, repetimos estos modelos caducos, nocivos con los que a nosotros nos enseñaron de que pues “la letra con sangre entra la disciplina férrea, el único modelo que nosotros conocimos como docencia, así me enseñaron pues así se debe enseñar <i>me cayó el veinte</i>, por ejemplo: con las evaluaciones, a un curso escuché que decía la profesora -pero es que el examen no debe de ser sorpresa; el alumno tiene derecho a saber cómo será evaluado, , de repente, uno descubre que está repitiendo patrones de este maestro vigilante, este enemigo... vigilante, este enemigo... y hay una dinámica viciada,</p>
ML	<p>El profesor rígido, yo lo vuelvo a decir por el área de jurídicas, tú sacas diez, si te aprendes esto de memoria; ¿cuánto les dura esto? dos días, evidentemente mis problemas con mi área son: a mí me interesa que el alumno entienda, y en la medida que el entendió, lo podrá decir de mil maneras, pero, pero, pero, lo podrá aplicar; por ejemplo: yo gozo mis clases, ... detecté algunas alumnas de una maestría, con estas características, que tanto les exigía (el profesor), que dejó la carrera, por la angustia, por el agobio, entonces, otra vez que es lo central, púes es el factor humano y el respeto que merece cada alumno,... si padres con agobio de una jornada y dos jornadas, y no alcanzan para llevar a la mesa lo elemental.</p>
LF	<p>Al alumno más que enseñarle a pensar y, lo hemos enseñado a aprender una serie de mañas y estrategias para sacar buena calificación, entonces lo primero que quieren saber los alumnos, es -¿usted cómo me va a calificar y qué tengo que hacer para sacar diez?-, si entiendo o no entiendo, si me gusta o no me gusta, eso es lo de menos, o sea, yo quiero sacar diez, entonces también es cierto que uno se enfrenta a alumnos que han estado condicionados a tener que cumplir los caprichos de lo que diga el profesor y a ver cómo te toca el maestro, a ver que neurosis tiene, y</p>

	<p>tu complácelo; has lo que te pida y, como te lo pida y, el chiste es sacar buena calificación, pasar extraordinario y demás, entonces por demás que uno le dice a los alumnos nadie les va a pedir su tira de materias, cuando salgan de aquí, a nadie le va importar si fue Gabino Barreda o no, lo que les va importar es que sepan, que es que tengan una actitud profesional, el alumno sigue obsesionado con esta idea, de que hay que sacar diez y que hay que hacer esto. Entonces, tenemos alumnos cuya única preocupación no es aprender, no es asimilar, no es aplicar el conocimiento, sino sacar buena calificación a toda costa y como sea ¿no? entonces, tenemos alumnos que son excelentes aparentemente, que tienen un historial académico de diez pero, no son capaces de transformar su vida, entonces como les digo el conocimiento no es para usarse de lunes a viernes, sino en horas de oficina todo lo que están aprendiendo aquí y ahora y para su vida ¿no?, pero no siempre esta idea se les queda ya será cuando trabajen.</p>
AM	<p>Es la falta de atención que tienen los alumnos, pero otra vez esa falta de atención muy probablemente debida, a que los padres estuvieron ausentes porque tuvieron que salir trabajar, para más o menos, se tuviera para vivir con unas condiciones de vida medio dignas, porque ya no se puede hablar de una vida digna.</p>
LF	<p>Es una interacción y también hay que ver las condiciones del maestro, hay maestros con muchas carencias, que hay maestros también con problemáticas familiares o sociales y demás que efectivamente, no es el maestro que llega a su estudio o despacho, a pensar cómo mejorar la condición de vida en sus alumnos ¿no? porque están enfrentando por su cuenta, una serie de problemas, carencias de situaciones que también les impide pues este dedicar y formar de otra manera, ... no todos tienen las condiciones y la situación que les permita dedicarse de tiempo completo y de manera entregada a su trabajo sino pues tienen que estar también, preocupados porque hoy cómo voy a pagar la renta,</p>
	<p>CATEGORÍA INSTITUCIONALIZACIÓN</p>
	<p>SUBCATEGORÍA FES ACATLÁN COMO IES.</p>
LF	<p>Distingue a la UNAM aunque si hay una manera de trabajar, que hay una manera de pensar, mucho más integral, mucho más compleja, hay un mayor compromiso social, si hay una mayor identidad y un mayor orgullo de pertenencia, pero no sólo a la institución, sino a todo lo que esto representa.</p>
NC	<p>Para mí si fue un choque muy profundo entender que aquí en la universidad pueden coexistir diferentes pensamientos y todos son bien recibidos, partir de todos los procesos en los que yo he estado, he aprendido a querer cada día más a la universidad y a reconocer la libertad que tienen los alumnos y los profesores de ser diferentes, de tener pensamientos diferentes y de además poder expresarlos, en voz alta, me encanta la diversidad de órganos colegiados que conforman la universidad, porque ahí se expresan todos los profesores y alumnos conviven en igualdad y eso también es muy diferente a otros lados ¿no?, o sea, el que tú estés en un órgano de autoridad donde haya alumnos, haya profesores y haya funcionarios,</p>
AM	<p>La UNAM no piensa nada más en que va a tener un beneficio personal sino en hace ese proyecto que es a fin de cuentas si el más importante de toda Latinoamérica r partícipe de ese de ese beneficio a un sector muy amplio de la sociedad,</p>
LF	<p>Yo creo que la investigación también es un reflejo de esta pluralidad ...es una cuestión de la UNAM pero también de Acatlán si tiene que ver mucho estos vínculos multidisciplinarios donde podemos ver que hay proyectos sobre todo cuando se trata de proyectos de una aplicación social pues bueno que se convoca a</p>

	<p>personas de distintas disciplinas y que además se puede trabajar ,se pueden desarrollar formas de trabajo de investigación multidisciplinarias y que esto también tiene que ver pues con la riqueza, la magnitud y la pluralidad de la propia universidad... si tendríamos que estar investigando todos temas actuales este que generen dinero y pues efectivamente todo lo que no esté o no tenga una utilidad práctica-inmediata, pues estaría fuera entonces sí, pero si lo evaluamos desde ese criterio pues si sería una debilidad, pero si efectivamente lo evaluamos como que no somos una empresa, no somos una consultoría, no somos este un centro de desarrollo y capacitación si, pues sí, ¿no? que somos un lugar de formación integral del individuo pues a fin de cuentas, esta diversidad también fortalece y, nutre y, enriquece aa, a la UNAM...porque además quién puede determinar que es útil y que no es útil, quién puede determinar que es prioritario y que no es prioritario, se debe proteger y se debe fomentar esa esa libertad de investigación..., con qué criterios...</p>
AM	<p>A veces el problema de e, e, de la UNAM puede ser de no haya los suficientes espacios para formar investigadores ya de e, e, más e, e, de manera más consistente pues más consolidada si o sea, no hay en los espacios de en la medida de lo que quisiera ya para que los alumnos pudieran estudiar una maestría o un doctorado de manera inmediata si se van ampliando</p>
ML	<p>Estoy detectando esto en los alumnos de la carrera y, se les puede ayudar, la respuesta de aquella jefa de división me dijo: la universidad no tiene presupuesto para esto, “apoyo” evidentemente, es totalmente insuficiente para la población que tenemos. Entonces también, si se fija uno, todo lo que va convergiendo en el eje de la rueda es que vemos los problemas aislados no tenemos este enfoque de sistema de lo que sucede, de cómo va y viene el observador, queda incluido en la observación porque alumno-profesor están haciendo lo mismo y aprendieron, o no, prepararon, o no, mis carencias (como profesor) las voy a reflejar ahí y no hay otra.</p>
LF	<p>Hay una dinámica viciada,... si a nosotros uno es de asignatura y gana setecientos pesos al mes, después me tengo que ir a llenar de clases para poder este salir adelante, pero entonces si tengo diez grupos o este, seis grupos de cincuenta alumnos, pues no me puedo poner a, y no porque no quiera yo, sino porque no puedo.</p>
ML	<p>En posgrado alumnos en maestría un cuanto agobiados porque les están exigiendo para pagar su materia de metodología, tener tesis completa ya sin ninguna corrección más los cinco votos y han estado en un estrés.</p>
	<p>LEGITIMACIÓN</p>
	<p>SUBCATEGORÍA ACCIONES Y PROCESOS DE INVESTIGACIÓN</p>
LF	<p>La UNAM pues siempre desarrolla vínculos, convenios, este nexos, diálogos con Universidades Nacionales e Internacionales... es muy importante en la investigación que desarrollamos en la UNAM ¿no? que siempre estamos en comunicación con otras instituciones públicas, privadas, nacionales e internacionales y eso también enriquece mucho los enfoques y los puntos de vista</p>
ML	<p>En jurídicas yo participo en un PAPIIT y tuve la suerte de tener un tutor en mi doctorado lo suficientemente amplio, para trabajar temas muy diversos... invitar a maestros por primera vez en mis treinta cinco años en Acatlán, de matemáticas, de ingeniería, de otras áreas y en el seminario tuvimos dos días que estuvo lleno el auditorio, con alumnos de diferentes áreas... extraordinario fue ver al alumnado,</p>

	había chicos de todas las carreras...nos enriqueció mucho yo por primera vez volví a tener fe en que realmente se podía hacer
	CATEGORÍA ROL
	SUBCATEGORÍA ROL DE INVESTIGADOR
AM	Es una característica de los profesores de la UNAM el gusto por la investigación.
NC	Yo diría que no, por ejemplo a mí, me costó mucho trabajo entender que tenía que investigar, porque tenía una gran responsabilidad de investigación, o sea, tienes que comprometerte en hacer todo el proceso que requiere, en tener el tiempo y a lo mejor como decías los espacios para hacerlo...hubo una controversia entre porque los investigadores tenían que dar clase y los profesores se preguntaron por qué tenían que investigar, ¡si estoy bien ocupadísimo!, entonces no creo que sea un proceso tan sencillo, pero creo que si es importante.

CAPITULO 4

Análisis e Interpretación

4.0. CAPITULO Análisis e interpretación de los resultados

Introducción.

La interpretación de los resultados tanto de la entrevista como de los grupos focales se basa en las categorías y subcategorías de análisis. Las categorías se basan en la teoría sociológica de Berger y Luckmann y en este trabajo se retoman para describir las percepciones de los actores de la investigación educativa en FES Acatlán y, las subcategorías reúnen la síntesis de respuestas de los académicos que componen la muestra, algunas retomadas en detalle, debido a su significación para la investigación.

En este trabajo, las categorías representan las interacciones sociales que se generan en la institución, es decir, formas de apropiación de los procesos al realizar investigaciones educativas, de una forma global.

El ser humano, construye su realidad mediante la objetivación que realiza gracias a sus conocimientos, valores, habilidades, experiencias, emociones, acciones y actividades, dentro de una gran gama de posibilidades; que selecciona de acuerdo a su personalidad, a su yo interno y social, responde a un universo de significación, identificando ciertos procesos y no otros, percibe situaciones que le afectan de modos diferentes, por interés, por conveniencia, por necesidad, es gracias a estas percepciones, aunadas a sus conocimientos y experiencias, que construye su mundo real. En ese mundo, tipifica, actores, situaciones, acciones y procesos, experiencias y genera múltiples respuestas: intelectuales, afectivas, cognitivas, persuasivas, propositivas, que lo conducen a desafiar nuevas circunstancias, enfrentar varios retos y construir caminos diferentes. Al construir su mundo e intercambiar experiencias socialmente, sorprende a propios y extraños, es capaz de cumplir sueños, transformar las situaciones imperantes, de tal modo ese mundo se ajuste a su beneficio y el de los que le rodean. Del mismo modo el investigador educativo, descubre nuevas y mejores posibilidades para resolver o reducir, los problemas sobre la educación en su entorno.

Las categorías seleccionadas para este trabajo son: Identidad, institucionalización, legitimación, roles, experiencias y valores. Se define cada una de ellas de la siguiente manera.

IDENTIDAD: Constituye la identificación mediante la pertenencia y la diferencia; es la entidad, el “sí mismo”, creada, construida por los hombres a lo largo de su existencia, es constantemente moldeable, varía en diversas épocas de la vida de un sujeto, flexible y contradictoria. Es un fenómeno que surge de la dialéctica entre el individuo y la sociedad.

La identidad implica la formación total de los sujetos. En diversos escenarios adquiere varias dimensiones: la psicológica, cultural, axiológica, lingüística, histórica y espacial. En el caso de una Institución de Educación Superior, la identidad de académico, investigador, docente y estudiante construyen un entramado formado por el conjunto de rasgos personales, basados en conocimientos, saberes, percepciones, experiencias, expectativas y actitud ante la vida, que se manifiesta la trayectoria particular de cada uno; en combinación con las interrelaciones personales, que se expresan y objetivan en función de la configuración de la estructura y el orden social de la institución, en la cual (para ejemplificar el panorama) intervienen: los diferentes planes de estudios de las 17 carreras de licenciatura, el tipo de nombramiento de los actores, el tipo de actividades predeterminadas en cada carrera por el tipo de conocimiento y habilidades que entran en juego en la formación integral de los alumnos, las expectativas de todos y, los reconocimientos sociales logrados en cada espacio particular de la institución. Todas ellas influyen en las consideraciones sobre el ser y el quehacer del investigador educativo en FES Acatlán, son procesos formadores de identidad.

En esta categoría se ubican todas las concepciones expresadas verbalmente por los actores, definiciones o explicaciones sobre el tema que se cuestionó, las opiniones y creencias, conocimientos y actitudes, tanto positivas como negativas.

La INSTITUCIONALIZACIÓN: consiste en una serie de procesos internalizados por los seres humanos que contribuyen a la construcción social de la realidad. Las instituciones aparecen cada vez que se da una tipificación recíproca de acciones habitualizadas por tipos de actores. Estas se comparten y son accesibles a todos los integrantes de un grupo social por ejemplo: la ideología institucional (misión y visión), la normatividad, los tipos de religión, sexualidad, moral, trabajo, cultura, paternidad, etcétera. Desde que el hombre crea tipos diferentes de instituciones, él mismo las fortalece, mediante la socialización, se asegura de su existencia, gracias a la cual resisten y, debido al orden social y la normatividad para mantenerlo, ejercen coacción. Las instituciones también controlan el comportamiento humano,

estableciendo de antemano, pautas definidas que lo canalizan en una dirección determinada, en oposición a muchas otras que podrían darse teóricamente. Las tipificaciones recíprocas se construyen en historias compartidas, es decir, en las interacciones cotidianas, al apropiarse de diversos tipos de acciones, las reproducen, las objetivan y las interiorizan, en compañía y complicidad de los demás. Tienen mecanismos de sanción, establecidos específicamente para su sostén. En esta categoría se ubican todas las percepciones sobre la configuración de la investigación educativa en la Facultad de Acatlán descrita por los académicos entrevistados. Quejas y propuestas sobre el funcionamiento de la institución en materia de investigación.

LEGITIMACIÓN: proceso permanente creado y establecido por los integrantes de una sociedad, como necesidad de las instituciones que la conforman, para explicarse a sí mismas y justificar su existencia. Se logra mediante la internalización y apropiación.

Para su mantenimiento se requiere:

Provocar autoridad; grabarse poderosa e indeleblemente en la conciencia del individuo y, construir su propio lenguaje, mediante el cual se incluyen las lógicas de su mundo social objetivado. Esta categoría está conformada por el conjunto de opiniones que explica y reafirma la postura del académico sobre la investigación educativa en Acatlán. Percepciones positivas y negativas sobre los procesos que involucran gestión, administración, difusión y organización, en la FES y se relacionan con la actividad de investigación.

ROLES: son comportamientos o formas de acción institucionalizados previstos por el cuerpo de conocimientos de esa institución. El individuo en virtud de los roles que desempeña, tiene que penetrar en zonas específicas de conocimiento socialmente objetivado. Es decir, debe penetrar en diversas capas de conocimiento que atañe directa e indirectamente a ese rol y, abarcar tres dimensiones: la cognoscitiva, (principios, normas) afectiva, (valores) y la psicológica (sentimientos y emociones).

Rol de investigador: constituido por rutinas asignadas a cada sujeto de acuerdo a un orden social institucional establecido; son un conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes, comportamientos y acciones, tanto necesarias, como esperadas y exigidas para el desempeño esperado socialmente, en una institución. El desempeño propio y su articulación con la estructura social, permite fortalecer la cohesión institucional, aunque no se crean específicamente para ello. Los roles, son el conjunto de actividades y acciones de acuerdo a la categoría y nivel señalado en el contrato colectivo de trabajo, el estatuto del personal académico de la UNAM, además de lo establecido en el código ético formal e informal del espacio específico de trabajo.

Se integra por la narración de trayectorias, expresadas en las respuestas de académicos de FES Acatlán, relacionadas con el campo de la investigación educativa a partir de los cuales se puede generar un estilo de vida que refleje su identidad.

EXPERIENCIAS: Cruce de conocimientos, habilidades, actitudes, posicionamientos, sentimientos y emociones, generados en la formación del académico como investigador, así como la presencia de estos aspectos, en el momento de realizar investigaciones.

Diversos matices de vivencias relacionadas con la investigación educativa, mediante las cuales, se infiere la trayectoria académica del entrevistado y su vínculo con la investigación. Constituyen las narraciones en torno a la percepción global de cada entrevistado, respuestas favorables o desfavorables en torno a la investigación educativa, cualquier señalamiento sobre la importancia que cada académico le da al campo.

SENTIMIENTOS Y EMOCIONES. Se refiere a todas las referencias axiológicas que mencionan los entrevistados relacionadas con las percepciones resultantes de sus trayectorias y experiencias. Las referencias que los académicos de la muestra mencionan verbalmente y que se refieren a cómo se sienten al realizar investigación, los sentimientos que despierta, tanto positivos o negativos, las emociones que describen y los valores que consideran promover cuando realizan este tipo de actividad.

A continuación se describen las bases metodológicas de los elementos considerados para la interpretación, la forma en que se seleccionaron las respuestas y la integración de un conjunto de percepciones comunes a cada categoría de análisis. La categorización y los códigos establecidos para localizar tanto en las entrevistas como en los grupos focales las respuestas completas proporcionadas por los académicos. Posteriormente se presenta el análisis minucioso, previsto para la interpretación. Se citan las referencias de las participaciones consideradas más representativas.

4.1. Bases metodológicas para la interpretación.

La sistematización y categorización de los datos permite realizar el análisis e interpretación. Dichos datos consisten en:

- Las respuestas a las entrevistas organizadas por preguntas.
- El desglose de respuestas mediante la identificación de cada pregunta de la 1 a la 14, cada categoría, marcada por un color a cada una de ellas. Se le asignó el Amarillo, para la respuesta sobre la identidad, rojo para la respuesta relacionada con la institucionalización, el azul para las respuestas que tienen que ver con los roles de investigador; naranja para la descripción de

experiencias y el gris que identifica los sentimientos, emociones o valores a los que los entrevistados hacen referencia.

- La tabla de definición de subcategorías. La cual permite, ubicar la respuesta en una u otra categoría. Ayuda a diferenciar las subcategorías de respuestas.
- El desglose de consensos en los grupos focales G1 y G2, síntesis de las respuestas de acuerdo con los consensos logrados en los grupos focales, mediante el señalamiento de las respuestas utilizando los mismos colores que se usaron en las respuestas a las entrevistas.
- Al final de cada respuesta o consenso, se le asignó un código que ayuda a validar los datos referenciados. El código de las entrevistas está formado por las letras con las que inicia el nombre de cada categoría, seguida por la respuesta de la entrevista E1, E15, E22. Ver la tabla de definición de subcategorías. IDSU E3 equivale a la categoría de Identidad la pregunta sobre ser universitario y la respuesta es de la entrevista número 3 o entrevistado número tres: E 3
- Cada consenso en la discusión de los tópicos en los grupos focales señalado por las iniciales del nombre de cada participante así por ejemplo: Grupo Focal número 1 intervención del investigador Alma Rosa, Teresa Alicia. El código es GF1TA o para el Grupo Focal 2; Luis Felipe: GF2LF

Se integró toda esta información en este capítulo, para demostrar las respuestas mediante las cuales se interpretan las percepciones de los académicos de la muestra y así poder llegar a conclusiones de éste trabajo.

4.2. Respuestas representativas de entrevistas y grupos focales.

El trabajo en las universidades se caracteriza por el desempeño de sus actores en varios niveles o dimensiones que son: la docencia, la investigación y la difusión de la cultura fundamentalmente. Son espacios en los que las interrelaciones personales se dan cotidianamente, inclusive quienes trabajan la educación a distancia se ubican en la institución educativa correspondiente y desde ahí laboran. La dinámica de las universidades es específica, las clases, conferencias, congresos, foros, mesas redondas y seminarios por mencionar algunas, en todas ellas, tiene que ver la construcción de conocimientos, esta labor, genera tipos de formas de ser y tipos de reacciones con los estudiantes de acuerdo a cada tipo de contexto, la dinámica es diferente. La UNAM, como universidad pública enfrenta problemáticas específicas, por el tipo de población atendida, los contextos en los que funciona, los tipos de problemas propios de las universidades públicas, los tipos de recursos con los que se cuenta, las dificultades concernientes al nivel socioeconómico de procedencia de los estudiantes, los tipos de obstáculos que deben saltar estos alumnos de procedencia social, económica y personal. Sin embargo, el impacto social y educativo de esta institución UNAM, ha logrado, durante su existencia, alcanzar metas muy altas con gran esfuerzo, dedicación y trabajo en complicidad

con el reconocimiento social de sus hazañas. Esto se contempla en las percepciones de los académicos entrevistados, quienes acuerdan trabajar con ahínco para retribuir los beneficios otorgados por la institución. El compromiso, responsabilidad y agradecimiento se palpa y comprueba al revisar sus respuestas. Sobre todo cuando los académicos han sido estudiantes formados en la UNAM. En sus respuestas se aprecia, ese compromiso.

“... en realidad aquí crecí, aquí me desarrollé, aquí estudié y aquí tengo treinta años, o sea, me parece que la Universidad, es como un sentido de identidad... significativo en mi vida, porque me ha permitido y me he dado cuenta, (claro gracias a mi trabajo sin duda) de tener como todos los recursos materiales, simbólicos, culturales que hoy poseo” **IDSU E3**

“...es mi identidad es la escuela a la que pertenezco, la que me formó y en la que luego trabajo, tengo aquí, la mitad de mi vida, más de la mitad de mi vida trabajando para la universidad, entonces pues es mi casa, mi trabajo, es todo.” **IIDSUE6**

“es un compromiso social porque alcanzas un nivel de preparación que de alguna manera se lo tienes que retribuir a la sociedad. Entonces, en lo que somos especialistas es en dar lo mejor posible, porque así nos formó la UNAM, para realmente hacer que México tenga, investigadores más eficientes.” **IDSUE8**

“... también es un gran peso, porque siempre sientes la responsabilidad de que tienes que hacerlo bien, de que todos te están, de laguna manera, observando, que si saliste a un foro, pero eres UNAM, entonces, ¿no puedes llegar con cualquier cosa! Entonces, al mismo tiempo de que es orgullo, es mucha responsabilidad, como docente, como investigador y como persona.” **IIDSUE9**

Es un sentido de pertenencia, de pertenecer a una comunidad, en donde nos sentimos convocados y no solamente con tareas que tenemos en términos comunes como podría ser el ejercicio de la docencia, sino de pronto la posibilidad de estrechar lazos en el campo de la investigación **GFIAR**

Estar en la Universidad también significa aprender un camino y, en ese camino como un proceso de aprendizaje, tienes que ir aprendiendo de a poco. Todo aquello que tiene que ver con echar para adelante un proyecto de vida, te implica un costo personal, en el cual inviertes tiempo, obligándote en tu condición laboral a buscar otros espacios que te proporcionen los ingresos necesarios. **GFIRG**

Otra percepción, en la cual el universitario se asume como el responsable de la formación profesional de los estudiantes universitarios, como en este caso.

“...es fundamentalmente un compromiso y una responsabilidad que debe uno tomarse muy en serio a la hora de tener en sus manos la posibilidad de incidir en la formación de los alumnos y, por otra parte, ha significado un privilegio; porque estamos en una institución muy noble en sentido estricto, nos paga por, estudiar, por saber más, por mejorar y por compartirlo ¿no? entonces, también creo que es un privilegio el ser universitario.” **IDSUE20**

Otra percepción interesante es la que identifica al académico como libre pensador, eso quiere decir, que la UNAM le ha permitido construir conocimiento con base en sus ideas. Sin querer

cambiar o exigir lo que establezca un determinado modelo educativo. La percepción sobre la UNAM como espacio en el que se enseña a pensar es significativo; no se prepara a estudiantes exclusivamente para obedecer o reproducir un *status quo* sino que, es un espacio en el cual se puede preparar para transformar, formar personas capaces de innovar procesos y cambiar para mejorar la forma de vida de los más necesitados. Lo expresan como sigue:

“La Universidad es el lugar de la inservidumbre voluntaria... para mí, ser universitario es eso. Es no ser un sirviente... no estar al servicio de la burocracia, más bien, estar, digamos...siempre pensando en aquellas cosas de la vida que importan... la universidad, no enseña a trabajar, enseña a pensar...” 1IDSUE 22

Las diversas formas de apropiación de la vida institucional universitaria, en especial en la UNAM, conforman asimismo, tipos de legitimación de sus quehaceres, sus espacios, sus formas de vida. Al apropiarse e interiorizar tanto la organización como las normas para mantener el orden institucional simultáneamente se legitima su existencia y se cohesionan sus prácticas. Paralelamente los procesos de crítica y quejas se convierten en alianzas para trabajar conjuntamente en el cumplimiento de sus funciones con ello se legitima una y otra vez la UNAM, como lo que es y representa “la máxima casa de estudios” el “modelo educativo más grande de América Latina.” Apropiación e interiorización permiten la habituación y objetivación de los integrantes de una institución al mismo tiempo que la legitiman. Aceptar sus exigencias y retos, para prepararse constantemente, producir bienes y servicios objetivados en virtud de la posibilidad de apoyar a la sociedad en la formación profesional, es un compromiso con el país.

“...es algo que, tenemos la fortuna de disfrutar, una pequeña parte de la población y que no nada más el ser universitario, sino el pertenecer a la UNAM en particular, representa, una gran tarea, un gran reto. Porque no es nada mas haber logrado la formación profesional, sino corresponder a lo que la universidad nos brinda en términos de espacios formativos para poder responder, retribuir; parte de aquello tan importante que nos ha dado para nuestro crecimiento como personas, y que debe de ser precisamente apoyo al crecimiento de los nuevos universitarios” 1IDESUE23

Es muy importante esta percepción porque se ubica a la FES Acatlán, como institución de educación superior del país, con altas posibilidades de acercamiento a la investigación, en varias dimensiones: desde la mirada de la formación de los estudiantes, sus características retos y desafíos; desde la propia formación permanente de los académicos y desde la producción de conocimientos cuyos resultados se observan a largo plazo. La situación de la investigación educativa descansa en gran parte, en el entusiasmo puesto por sus académicos en el diseño y elaboración de proyectos de investigación, individuales o colectivos, unidisciplinarios o multidisciplinarios.

Sin duda alguna, se percibe el papel protagónico de la UNAM en el desarrollo humano. Los propios académicos, legitiman el trabajo universitario, no solamente con sus proyectos de investigación sino por el entusiasmo y disposición a construir y retribuir con nuevos conocimientos. Son los propios académicos quienes conquistan a los estudiantes y docentes con sus comentarios y percepciones sobre el quehacer de la UNAM, provocan comentarios y deseos de querer pertenecer a esta institución.

Los académicos perciben que la realización de la actividad de investigación implica una actualización permanente, para estar a la vanguardia en diversos campos de conocimiento. Propicia la construcción de conocimiento, no solamente por la función de investigación sino por la integración de esta con la docencia, se reconoce que no hay una vinculación clara, estrecha, directa, entre ambas funciones pero definitivamente están convencidos de que ambas se enriquecen mutuamente.

Además están convencidos de la necesidad de desarrollo personal constante, están de acuerdo en que, en ésta área de conocimiento, se deben plantear desafíos, frecuentemente, tener paciencia, dedicarle tiempo y ese tiempo debe ser de calidad, es decir, dedicación, a fuego lento. La mayoría percibe el ambiente de trabajo en Acatlán como grato y satisfactorio. Algo que señalan insistentemente es en la posibilidad de plantear libremente, líneas de investigación de acuerdo a los intereses particulares del investigador. Convenientemente orientados por el plan de desarrollo institucional. Perciben apego y consideran pertenecer como una gran protección y seguridad por el trabajo académico, formar parte de la UNAM, una universidad fortalecida por el trabajo de abuelo, es garantía.

“...No siempre significa que sea difícil o fácil, es un aprendizaje ¿no? es un espacio de aprendizaje en el que puede haber condiciones o situaciones que te pueden allanar el camino. Si todo se ve como problema no haces nada. Si los ves como retos que responden a necesidades específicas, puedes programar tus investigaciones y bueno, darte cuenta de qué cosas se pueden abarcar, que está en tus manos encontrar y, lo que sirve de las investigaciones es que dan pie para, abrir otras...”

GF1LG

Las percepciones sobre la vida institucional en FES Acatlán. Dan cuenta de varias formas de apropiación de lo institucional, en relación a la investigación educativa.

“... es un espacio que se abre, de mucha riqueza en términos de oportunidad y en términos de inclusión de espacios y, de grupos, con los que puedo dialogar y en los que puedo contribuir, y creo que esta parte de ser específicamente en la FES Acatlán, es una oportunidad muy creativa porque al mismo tiempo que es abierto, es regulado por la actividad académica y, el ambiente que vamos generando, es decir, como entidad y como facultad tenemos la posibilidad todavía de vernos como

una comunidad más cohesionada y más reconocida por el espacio y por las actividades que realizamos aquí...” **1INFA E2**

“...en un espacio, si bien muy libre, porque es extraordinariamente libre, significa también buscar los medios para, sacar productos, o sea, investigar para obtener productos que permitan crecer a la dependencia, crecer a la Facultad, o sea que enorgullezcan particularmente a la Facultad, no solamente al área en la que yo me desempeño, entonces investigar en Acatlán significa poder tener la posibilidad, de formar gente, de formar recursos, tanto para las empresas, como para las instituciones....” **INFA E12**

“ implica una responsabilidad y un compromiso con el conocimiento, y con una trayectoria, que nos obliga a estar permanentemente formándonos, leyendo, analizando textos, produciendo textos... dialogando, discutiendo y, a veces también, disertando mucho: ideas, tesis, posturas. Ese compromiso y esa responsabilidad con el conocimiento, significa estar comprometido con la institución y con lo que la institución significa, a nivel social, académico-cultural y, como una institución que produce, conocimiento”. **INFAE2**

“...para mí, este ha sido un reto fuerte, grande, el incursionar en la investigación, porque, soy profesora de asignatura, y yo no percibía anteriormente, (antes, no sé, de una década para acá,) que hubiese como un ejercicio continuo de investigación en nuestra Facultad, entonces, hemos ido (me incluyo) avanzando e incorporándonos a esta actividad, de manera empírica.” **INFAE4**

“...implica una labor muy importante en cuanto que retroalimenta los procesos de docencia, también retroalimenta el servicio social comunitario. Estamos en la sala de intervención y asesoría pedagógica (SIAP) que funciona a través del servicio social en las modalidades obligatorio y para titulación y, en ese sentido, esas prácticas nos retroalimentan...” **1INFAE5**

“... detectar problemas que sean útiles a la sociedad para resolverlos y, ver cómo está la situación, puede ser a nivel nacional, aquí mismo en la escuela, o puede ser en una comunidad, en un Estado, o incluso internacionalmente, entonces a veces si hemos tenido esa oportunidad de trabajar una investigación local y luego hacer intercambios con otros investigadores internacionalmente, que eso enriquece a la universidad”. **1INFAE8**

“...Para llevar a cabo una investigación seria, implica mucho trabajo y dedicación y, va más allá del simple interés, puesto que una investigación requiere mucho compromiso y una entrega por parte de la gente. El abrir una especialidad, para inducirlos, pretendiendo que ellos estén en la investigación-investigando con temas propios. Requiriendo por sobre todo estudiantes independientes...” **GF1TA**

“...Para fomentar en los alumnos la investigación hay que enseñarles que se aprende investigando, porque de nada sirve explicarles la metodología que debe de llevar una investigación. Hay que incentivarlos a que sean capaces de producir dos o tres cuartillas de su propio análisis, sin que sea interpretación de algo que se está leyendo, obligándonos, a nosotros como docentes, a estar preparados de cómo discutir los textos o las investigaciones...” **GF1 RG**

“...La investigación educativa no es un tema exclusivo, pues hablar de investigación educativa tiene que ver con fenómenos muy complejos, es decir se habla de sujetos pero también de contextos, estando presente no solamente un espacio institucional llamado escuela, ya que el fenómeno educativo lo encontramos prácticamente en todos los

*espacios. Siendo entonces que la investigación educativa va desde como entendemos a nuestro objeto de estudio, donde lo encontramos y como lo vamos abordar.***GF1LG**

Aquí se muestran percepciones de académicos sobre la importancia de la UNAM para la sociedad y el desarrollo personal y profesional del universitario. Son opiniones que demuestran los procesos de legitimación, mediante los cuales los académicos de Acatlán reafirman la existencia e importancia de la UNAM en la formación de jóvenes universitarios. Se percibe el gusto de pertenecer a la Universidad Nacional, sus opiniones se manifiestan en torno al sólido respaldo de la institución para evolucionar y mejorar la formación profesional en este recinto y para la formación integral de los estudiantes a su cargo, mediante actividades de docencia e investigación. La institución debería dedicar tiempo y esfuerzo para programas específicos destinados a fortalecer esta reciprocidad para el mejoramiento de ambos procesos. Pero al mismo tiempo asumen el compromiso de retribuir a la sociedad ese gran respaldo institucional. La muestra de académicos reconoce el papel central de la investigación en la percepción social generalizada de una institución fortalecida en este campo. Punta de lanza en descubrimientos científicos.

“... la UNAM es famosa por su investigación, y eso implica que, realmente tienes que saber cómo hacer investigación, tener la parte teórica, de cómo investigar, seguir las reglas, porque a fin de cuentas esa investigación se va a publicar, va a tener que salir al extranjero y, en el extranjero hay mucho rigor académico, entonces, para que reconozcan a la Universidad y te reconozcan, tienes que llevar muy buenos trabajos, muy bien centrados...” **1LESUE9**

“...me parece que lo más importante de ser investigador en la UNAM, es poder ocuparte de problemas de investigación y temas de investigación que no busquen una aplicación práctica inmediata, ¿no?, y una retribución, o sea una retribución económica inmediata....” **1LESUE11**

“...La universidad es un espacio bondadoso en términos de esa posibilidad que tenemos como investigadores de poder plantear líneas desde nuestra particular formación. Las investigaciones que se hacen son fundamentales para el avance, el desarrollo de la comunidad. Si debemos responder realmente a las necesidades de la institución, hay que hacer investigación...” **GF1AR**

El papel central de la investigación en la UNAM y, el lugar protagónico de la UNAM en la sociedad mexicana, se puede detectar en las percepciones de los académicos de FES Acatlán, la mayoría señala como acierto educativo el desempeño de universitarios en la productividad objetivada en la producción literaria, en libros y revistas científicas en las que se presentan los resultados y aportaciones al conocimiento científico y disciplinario, en su mayoría fundamentado en investigaciones.

“...considero yo que hemos de trabajar con fuerte ahínco para ser un buen investigador dentro de la institución, ya que es una de las mejores instituciones de América Latina y de Iberoamérica...” **1LESUE16**

La situación de la investigación en general, es bien conocida por los académicos, asumen una serie de inconvenientes u obstáculos que se han superado en la FES Acatlán. Sin embargo, consideran su gran valor en la formación del personal docente y de los estudiantes. La distinción del trabajo de investigación en la UNAM es el objetivo fundamental de los temas seleccionados y su monta de largo plazo, sin requerimientos de “productos” o de soluciones inmediatas por exigencias mercantilistas o de intereses privados.

Los académicos de la muestra, se perciben como tipos de académicos universitarios que pueden formar sujetos para pensar, además los relacionan recíprocamente con tipos de funciones específicas, destinadas a desarrollar habilidades para investigar, con posibilidades de innovar y transformar. Habituciones que llevan a los egresados a cuestionarse siempre lo que hace, por qué y para qué lo hace. Manifiestan con ello la existencia y de la UNAM y su permanencia como espacio privilegiado para la formación integral de los jóvenes estudiantes. Legitimando, con ello el papel protagónico de la UNAM, así como el compromiso de quien realiza la investigación, la responsabilidad en su desarrollo y la presentación de resultados.

“...a los investigadores nos tiene que apasionar, nos tiene que gustar muchísimo el tema que vamos a trabajar, para poderlo desarrollar, eso se nota cuando se ve en los resultados de nuestro trabajo y mejor, porque es un trabajo que no nada más va a quedar guardado o en un libro escrito, sino que ese trabajo va a trascender. Entonces también, tomando en cuenta esta trascendencia es la responsabilidad que nosotros como investigadores tenemos, no es nada más hacer tres cosas y ya, sino la responsabilidad, la seriedad la calidad que debe tener nuestro trabajo de investigación...” 1LESUE17

“... implica poder crear un conocimiento que tenga una repercusión, una utilidad o un beneficio para la sociedad yo creo que como universidad pública nos debemos a la sociedad que nos mantiene, y en este sentido nuestra investigación tiene que, de alguna manera, redituarse en los grandes problemas que enfrenta nuestro país y nuestra sociedad...” 1LESUE20

A nivel institucional, la universidad brinda algunos espacios en concreto para mejorar nuestra estancia y tener a la mano la calidad para poder emprender nuestros estudios y trabajo. GF1LG

Resalta la responsabilidad y compromiso institucional al descubrir algunas percepciones sobre el tipo de acciones y el tipo de actores requeridos para desarrollar adecuadamente las funciones universitarias.

“...Yo creo que es la única institución que permite la libertad de investigar en todo sentido, desde hacer investigaciones individuales, por el propio interés del conocimiento de un área, hasta hacer investigaciones colectivamente, que pretenden aportar algo a la sociedad, lo que la sociedad nos ha dado como universidad. Entonces, desde proyectos muy prácticos hasta proyectos muy teóricos; la investigación es un quehacer necesario y sustantivo para la vida académica.” 1RSUE21

El compromiso y la necesidad de reeditar a la sociedad, se observa en los relatos sobre experiencias en la UNAM en los cuales se describen los beneficios recibidos.

“...implica un gran desafío, la verdad implica también, hablaría particularmente de la experiencia en Acatlán, porque si creo que hay una perspectiva cualitativa importante en FES Acatlán, UNAM. No el trabajo con los Institutos de Investigación, me parece que allá, las condiciones son totalmente diferentes en términos de infraestructura, de reconocimientos, de apoyos; aquí siento la verdad que todavía pues hace falta como mucho trabajo. y de pronto ser investigador, pues es como que vas sola, es una sensación de ir, muy solitaria, hasta que no logras conformar un grupo; un grupo que también se sienta convocado por el tema que tú tienes y, al mismo tiempo, también en términos de formación, de propuesta y de productos de trabajo; ya en el quehacer cotidiano. En esta cuestión de la investigación vas aprendiendo sobre la marcha, yo sí creo que es un oficio que te significa estar como en permanente aprendizaje y, estar abierto. 1ESUE3

“... no tenemos nombramiento de investigadores, sino de profesores de carrera, y esto implica la realización de una serie de actividades, que tienen que ver con el proceso de aprendizaje”... 1ESU E7

“...Implica desarrollo personal, estudiar, implica profundizar en el área, conocer más del tema. Es muy importante, que la investigación se pueda llevar a la práctica, en cuanto a los resultados de investigación...” ESU E6

”...en una universidad como la UNAM en la que se puede ocupar de investigación a largo plazo sobre cuestiones que no tengan una aplicación práctica inmediata, que la tendrán a lo largo, pero para mí, la universidad permite investigar a largo plazo sobre cuestiones que van a generar conocimiento que enriquezca a las disciplinas por sí mismas como campos de saber y, no necesariamente con una finalidad pragmática, para mí eso es trabajar haciendo investigación en la UNAM...” 1ESU1

Todas las narraciones de los académicos hacen referencia a la interrelación entre lo afectivo y su desarrollo cognitivo como universitario.

Al preguntar sobre ser universitario el entrevistado responde significativamente con una serie de opiniones y conceptos cognitivos que muestran su posicionamiento, implicados en tipos de sentimientos y experiencias de su vida institucional universitaria. Paulatinamente, conforme su memoria va recordando los episodios provocados por la pregunta en cuestión, enumeran y destacan una serie de percepciones en torno a las emociones generales que despierta la función de investigación en Acatlán, sobre todo, su presencia en la consolidación de su identidad como investigador. Algunas de ellas son:

“... implica muchas cosas también podría decirte es parte de la responsabilidad y el compromiso que yo siento con la Universidad, realizar mis actividades de investigación, pero también implica muchos retos, tanto personales, como profesionales y también institucionales; yo soy profesora de asignatura no tengo un nombramiento propiamente como investigadora, de hecho aquí en Acatlán no existe nombramiento de investigador, sino es profesor de carrera, pero yo no soy profesora

*de carrera, sin embargo, tengo horas de apoyo que están destinadas a la investigación...”***1SEVSUE4**

“...Al comunicarte con otros investigadores por la red, ellos te explican lo que están haciendo, en forma simultánea, allá en su comunidad. Entonces, uno intercambia y ve los puntos comunes, los puntos que difieren, aspectos culturales que influyen, maneras, perspectivas distintas de abordar el tema, o sea, algunos te enriquecen diciéndote - yo te sugiero que profundices aquí, o tú le sugieres, otra cosa- a veces estamos en un portal y publicamos. Todo eso pasa en el arbitraje para las revistas internacionales y, ahí recibes de gente que ni siquiera esperabas, te mandan, correos, opiniones, eso es muy interesante, conoces gente que nunca la vas a ver físicamente, pero muchos de ellos son muy amables y, te intercambian material que ni te lo cobran ni nada de eso, aunque sabes que si hay un costo, es como la experiencia del investigador que sabe que generalmente no tienes apoyo y entonces, te ayuda, te apoyas con los otros. Es enriquecedor. **1SEVSUE8**

“...gran compromiso por la sociedad en el sentido de que...bueno, por lo menos en el área en la que yo me estoy desarrollando es de Procuración de justicia, hay muchos problemas que resolver; entonces es una ventana de oportunidad muy grande para mí, de todas estas inquietudes que uno tiene a lo largo de su vida universitaria, poderlas plasmar e incluso, proponer soluciones a problemas bien concretos y sobre todo al amparo y bajo la representación de la UNAM...” **1SEVSUE18**

Todas las percepciones registradas en las entrevistas indican entusiasmo por la investigación, sin embargo, también manifiestan inseguridad, por la falta de oficialización del rol desempeñado como investigador. Si bien están realizando una labor importante que los ubica en este espacio institucional, como pertenecientes a la UNAM, en su papel de máxima casa de estudios del país, si hay un reclamo frecuente por la necesidad de reconocimiento institucional a esta labor. Se manifiesta falta de equidad en la valoración de los procesos de investigación en los institutos y en las facultades, aunque la aparición del SIN, ha pretendido regular la evaluación de actividades de investigación. Se sigue percibiendo diferencias jerárquicas en la valoración de actividades de académicos en C.U. en los institutos de investigación, en las Facultades de C.U. y las actividades de académicos, en las dependencias en otros estados de la República, específicamente se refieren al Estado de México. Con ello se demuestra una vez más que el trabajo intelectual está íntimamente relacionado con el estado emocional del académico, que influye en su desempeño general como universitario y como investigador.

En relación a la formación de identidad como investigador, se aprecia una gran posibilidad de consolidar un grupo de investigadores educativos, puesto que los académicos entrevistados acuerdan en asignar a la investigación un papel preponderante en la formación de estudiantes, reconocen todas las implicaciones de ser investigador en FES Acatlán.

Eso lo demuestran las respuestas a la Categoría: Identidad; subcategoría: Perfil del investigador UNAM. Se citan algunos ejemplos:

“...ser investigador es detectar problemas que sean útiles a la sociedad para resolverlos...” **2IINUE8**

“...para mi significa tener un espacio para conocer y saber más, tanto de lo que a mí en lo personal me interesa, como de lo que al país, de lo que el país requiere...”
IINUE12

“...entonces la investigación a veces no es bien vista por otros colegas, lo ven como...pues éste, no hace nada...” **2IINU E22**

“ser investigador” representa, una de las vertientes, una de las aristas del trabajo profesional, yo no concibo a un profesional que no haga investigación. Un profesional que no hace investigación está, desde mi punto de vista, en un nivel técnico de aplicación de todas las diferentes metodologías y técnicas que aprendió en un momento dado en los espacios formativos...” **IINU E23**

Así los académicos de Acatlán están conscientes de la importancia del rol de investigador en la universidad, lo perciben como habilidades necesarias para la vida y otros, la conciben como espacio para generar nuevos conocimientos, la identifican como actividad necesaria para ejercer la profesión, y para resolver problemas detectados en el entorno, la gran mayoría percibe dificultades para desempeñar el rol de investigador teórico. Debido a la falta de nombramientos como investigadores, se debe compartir con otras actividades académicas, como la docencia, tutoría etcétera; se necesita distribuir el tiempo entre todas esas actividades por lo que la responsabilidad para investigar genera estrés por la falta de tiempo para asignarle la dedicación requerida. Manifiestan su compromiso con los alumnos pero también compromiso institucional. Así afirman:

“... la investigación significa e implica una responsabilidad y un compromiso con el conocimiento y, con una trayectoria que nos obliga a estar permanentemente formándonos y actualizándonos en diferentes, áreas y campos de desarrollo del conocimiento, nuestro caso de la educación, significa, estar comprometido con la institución y, con lo que la institución significa, a nivel social, académico-cultural y, como una institución que produce conocimiento...” **2ININUE2**

“...Tener una curiosidad alimentada por la duda constante, paciencia con los trámites y procesos para hacer investigaciones es decir, es una doble cualidad, verdad, a la innata o propia de investigadores en cualquier parte del mundo, hay que agregarle aquí la de la particular paciencia cuando los procesos no se dan en los tiempos y espacios que uno quisiera que se dieran, entonces, paciencia, y habilidad para hacerse preguntas y vocación para contestarlas. **2INLEINUE15**

“... es un compromiso personal e institucional porque el investigador de la UNAM no hace investigación solamente mercantil, sino principalmente hace investigación de corte sociocultural, y esto pues le lleva a tener un compromiso con la gente a la cual está investigando y por otro lado el investigador de la UNAM apoya el desarrollo de la propia institución con las investigaciones que realiza, por un lado en ámbito de la docencia, pero también en el sentido de las publicaciones, que él pueda editar, porque genera un mayor conocimiento y colabora con estas comunidades de aprendizaje al interior y al exterior de la escuela. **2INLEINUE14**

La formación en posgrados, es percibida como un espacio universitario reconocido social e institucionalmente, como el lugar específico para aprender a investigar. Del mismo modo, se percibe como un privilegio pertenecer a un grupo de profesores que poseen características específicas de investigador, se aprecia en las percepciones de los entrevistados; como un dato que inspira admiración en propios y extraños, no sólo el orgullo de pertenecer a la UNAM, sino, además, ser parte de un grupo privilegiado de investigadores, es un reflejo, afirman, de la mejora a la situación de académicos dedicados a la investigación y a los procedimientos de evaluación que califican más alto a un académico dedicado a la investigación, de tiempo completo, que a un profesor de asignatura. Además, el tipo de contratación por hora-semana-mes, no permite dedicarse de tiempo completo a la docencia. No hay posibilidades de ello, no puede estar frente a grupo por más de 8 horas diarias, por lo tanto, para redondear su presupuesto, busca horas frente a grupo en otros niveles educativos. Lo que se señala en este trabajo es el sentimiento de orgullo por ser aceptado y pertenecer a la UNAM.

Es evidente en estas respuestas:

*“... estar en la UNAM y en investigación ha sido uno de los premios ¡más grandes! que he tenido en la vida, porque además de hacer investigación tuve oportunidad de hacerlo desde antes que saliera de... de la licenciatura **INRINUEI***

“...Es una actividad, muy importante, porque los resultados que nosotros logremos de una investigación, van a servir, en este caso, a jóvenes, ya sea de licenciatura o de algún otro grado, para que ellos también logren un aprendizaje o una mejor comprensión de algún tema en específico que estén tratando, entonces nosotros trabajar sobre una investigación es, adentrarnos en temas muy interesantes porque algo importante es que primero a nosotros como investigadores nos tiene que apasionar, nos tiene que gustar muchísimo el tema que vamos a trabajar...”
2INRINUE17

Las percepciones de la muestra de académicos sobre la investigación educativa en FES Acatlán, no dista mucho de la UNAM en general, sin embargo, manifiestan varias dificultades entre las que se encuentra la queja sobre la falta de plazas, no sólo de investigador sino de profesores, tanto de asignatura como de carrera. Han sido muchos los años de espera, para que un profesor de asignatura, logre ser profesor de carrera, si no se abren plazas, no pueden abrirse concursos. En un espacio educativo como FES Acatlán, con 17 carreras de licenciatura, además de posgrados, etcétera, siempre tiene necesidad de profesores capacitados para concursar. La administración se ve obligada a tomar la decisión selectivamente, dependiendo de las necesidades de cada carrera. Como Universidad pública, con escasos recursos económicos y muchas necesidades que cubrir, permanentemente alguna carrera, requiere más atención que otras, esto provoca que siempre exista un déficit de profesores de carrera, en la Facultad. La sugerencia de los proyectos de

investigación institucionales (como PAPIME Y PAPIIT que son los que aportan recursos) tenga como titular por lo menos, un profesor de carrera, este hecho evita la posibilidad de abrir proyectos de investigación institucionales a profesores de asignatura.

“...Hay que afrontar las cosas a veces, no tenemos muchos recursos y apoyos, sin embargo tenemos ingenio, tenemos creatividad, tenemos a los muchachos, tenemos a una comunidad mexicana que en general es muy noble, en muchos aspectos...”

GFITA

“...Ya que no encontramos mucho respaldo por parte de la gestión y la administración de que ahí se organiza y se promueve; puede haber dificultades mínimas que son asumidas por nosotros mismos, ya que depende de quién es la dificultad. La relación entre la UNAM y la FES lleva sus particularidades y diferencias en términos académicos, administrativos y políticos...” **GF1IP**

“...A nivel institucional, la universidad brinda algunos espacios en concreto para mejorar nuestra estancia y tener a la mano la calidad para poder emprender nuestros estudios y trabajo...” **GF1LG**

“...Acatlán ha surgido como una institución centrada en la docencia, pero que al mismo tiempo ha tratado de impulsar la investigación, sin embargo, no hay una política institucional de investigación...” **GF1AR**

La mayoría de los académicos de FES Acatlán, profesores de carrera, han sido parte de Comisiones Dictaminadoras, de Consejo Técnico y miembros de las Comisiones evaluadoras de PRIDE, o programas institucionales de apoyo a la investigación, Comisiones Académicas de Áreas, etcétera, por lo que la comparación entre las dos entidades de la UNAM es inevitable. Es muy sencillo de comprobar, los recursos materiales, son más y mejor en Ciudad Universitaria que en las Dependencias multidisciplinarias, además las plazas siempre hacen falta en todas las carreras de la UNAM, por lo que es lógico que los académicos de la muestra proporcionen una percepción desfavorable, en el sentido de verse obligados a usar más la creatividad, para resolver problemas de tipo administrativo, de gestión, de tiempo, durante el desarrollo de sus investigaciones; aspectos que no deberían distraer a los académicos. Se perciben algunos inconvenientes. Como se cita enseguida:

“...Hay una gran distinción también entre los profesores de tiempo completo y los profesores de asignatura, hay gran desigualdad y por ello las opiniones tan distintas que cada sujeto tienen sobre el privilegio de ser académico...” **GF1AR**

“...participar en un proyecto de investigación, no necesariamente te eleva el sueldo, por no decir que, no te lo eleva. Cuando difundes tus proyectos de investigación, puedes ver los resultados de una manera mucho más concreta y rápida; cuando participas en congresos, en foros, pero cuando quieres ver tus productos, como la elaboración de artículos o de capítulos en libros, pues eso si te implica ¡muchísimo tiempo! y el resultado de tu trabajo lo ves ¡a muy largo plazo! También implica, en esta idea de que forma parte de mi proyecto de vida, tiempo. Tomar decisiones al respecto, sobre el tiempo que le tengo y le quiero dedicar a la investigación y, que le

quitas o le puedes dedicar a una u otra actividad o relación con las personas...”

3INFESAE1

“...la condición específica de que en éstas Facultades (FES) por mucho tiempo no se desarrolló tanto la investigación, aunque el Programa de Investigación aquí, existe casi desde que se crea la Facultad, la experiencia de investigación, lo grupos de trabajo, el énfasis que se le daba a esta actividad, creo que no tenía el énfasis suficiente hasta los últimos tiempos. Después de las políticas en que ésta se vuelve como una actividad fundamental de la FES Acatlán, ¿a qué políticas te refieres? Las políticas desde los años 90’s que se empieza a regular más la actividad académica, profesional en las universidades, en la nuestra en particular, anteriormente, no había programas específicos que midieran la productividad, y a partir de que estos surgen, se enfatiza más la cuestión de la investigación, en las Facultades ha sido un proceso distinto, que en los Centros de Investigación de la Universidad; aquí ha sido, yo lo percibo así como más aletargado. 3LEFESA E4

“ ...la diferencia principal es que en Ciudad Universitaria hay institutos de investigación, con una infraestructura material y organizativa que favorece mucho más la investigación que aquí, este porque bueno, ha sido un gran logro que exista la Unidad de Investigación Multidisciplinaria, la UIM, porque ya es como darle un espacio más específico al trabajo de la investigación, pero en general como que la investigación corre paralela a la docencia, que puede ser muy bueno, pero a veces también tiene sus limitaciones aquí en Acatlán, porque tendría que correr paralela, pero a veces se va quedando rezagada, por cumplir con las tareas de docencia propiamente, porque no hay una organización específica, nombramientos o sea había un centro de investigación pero no hay un nombramiento de investigador, entonces finalmente nuestra tarea sustancial es docencia. 3INFESAE11

“...ser investigador aquí en Acatlán, significa no solo el estudio del tema, en textos, sino también el darse las escapadas cada vez que uno puede y, revisar directamente los lugares en donde se dan los fenómenos educativos, para nutrirnos de la situación y calibrarla directamente “in situ”. La investigación implica realizar actividades que tengan por objeto la profundización de la mirada en cuanto a los problemas que nos aquejan no sólo como universidad, sino como país, el acudir a algunos sitios que nos permitan recabar no sólo información, sino la sensibilidad necesaria para poder proporcionar una visión descriptiva, crítica de lo que se vive, me refiero por ejemplo: al tema del “multiculturalismo y de la interculturalidad en la Educación” no basta con el estudio de textos sino también es indispensable ir a las comunidades. 3REFESAE7

“...ha sido una experiencia muy grata, en Acatlán, porque te da la libertad a la mejor ni te dan los recursos, pero te dan plena libertad a que escojas tu tema, a que tú lo hagas como quieras, tú señalas tus metas, tus objetivos, todo, me ha tocado tanto hacerla por mi cuenta, como en programa PAPIIT y en PAPIME. Lógicamente, con los programas oficiales, tienes más respaldo y cuentas con un grupo de colaboradores, bueno generalmente cada quién trabaja su parte y, vamos para un fin. 3EFESAE8

“...Hay una gran diferencia entre la cultura de la investigación de la UNAM y de la FES, así como el apoyo en aspectos económicos y de recursos humanos que impiden realizar investigaciones más profundas. Yo creo que uno de los déficits que tenemos en esta institución y en la universidad en genera, es que no está logrando retener esta

gran juventud, que finalmente, sería el reemplazo generacional, yo creo que esto es una dificultad. **GF1TA**

Para hacer investigación hay que desarrollar ciertas habilidades y algunos académicos perciben la curiosidad, la dedicación, el tiempo, la profundidad y claridad con que se tratan objetos de estudio, como habilidades indispensables en la investigación en general y en la educativa específicamente.

“...creo que la investigación es una actitud ante la vida, que tiene que ver con una inquietud que debemos sentir respecto al mundo y a las situaciones a las que nos enfrentamos día con día. Hace poco en un seminario para la formación de la investigación, nos cuestionamos cual era el elemento central para transmitir una formación en la investigación y llegamos a la conclusión, los que ahí participábamos, que el elemento central es la curiosidad y que lamentablemente esa no puedes transmitirla y esa no puedes enseñarla, no se tiene esa capacidad de asombro, esa necesidad, esa inquietud por saber más. Para mí, la Investigación, es un trabajo inherente a la cuestión académica...” **3EFESAE20**

Sin importar los inconvenientes señalados los académicos perciben los procesos de investigación como agradables, satisfactorios, en ocasiones difíciles, estresantes, angustiantes, pero bien vale la pena continuar con esos procesos. La investigación es necesaria para avanzar en los conocimientos disciplinares.

“...Los que hacemos investigación intentamos continuamente, que se abran seminarios, se abran optativas y me parece que ese es el reto que tenemos o, yo lo miro así, como un reto, como alimentar el gusto de los estudiantes de posgrado, de licenciatura, por la investigación...” **GF1AR**

En cuanto a la función universitaria de investigación, los procesos que deben fomentarse y aquellos que deben evitarse, hay diversas percepciones en torno a la gestión de las actividades académicas de la FES Acatlán. Muchas de las experiencias en investigación aquí, son similares a todo lo que sucede en la UNAM, la organización institucional se rige por las mismas leyes y normas, sólo cambia la forma en que se establecen, se reproducen y se naturalizan por la propia comunidad. Dichas formas de gestión influyen considerablemente en los académicos, de tal forma que los procesos institucionales son apropiados por los académicos, naturalizados y sedimentados; las nuevas generaciones, difícilmente reflexionan sobre ellos, para proponer formas diferentes de gestión administrativa institucional como lo algunas percepciones de los académicos de Acatlán sobre cómo viven la investigación.

“... la investigación es un gran compromiso porque me parece que hacer investigación te lleva a ser mucho más cuidadosa con los comentarios, con las opiniones, porque te das cuenta de la importancia de la argumentación, es decir, contar con el dato, contar con la experiencia, poder nutrir la fotografía del tema tratado. Te da argumentos, te da herramientas, no solamente para tomar una posición con respecto al tema que se está

investigando, sino también un compromiso, porque la investigación, pasa del terreno de lo teórico a la toma de decisiones... ¿qué podemos hacer con los resultados que hemos obtenido?...” **SINSE1**

“...A veces de manera sufrida, porque no puedo dedicarme a ella en cuanto a tiempo, en cuanto a esfuerzo, en cuanto a recursos también; hay que poner de nuestro propio bolsillo a veces, bueno no a veces sino la mayoría de las veces, para poder realizar investigación, la biblioteca de la FES Acatlán no basta y, pues nosotros mismos tenemos que ingeniárnosla, pero lo que más lamento es el tiempo, el tiempo que nos consume otras actividades que tienen que ver con la docencia fundamentalmente...”
3INFESAE7

“...yo diría que en mi caso personal, desde que entre a la carrera de historia, mi primer propósito fue ser investigador y me costó mucho trabajo. Porqué le ponían a uno, una serie de pruebas muy interesantes, para ver si realmente, uno tenía madera de ser ayudante de investigador y luego un investigador, y realmente, pues yo puedo presumir que me acerque en mi área a los mejores investigadores, con algunos tuve suerte de ser ayudante, con otros no, ¿verdad? como siempre sucede, pero yo creo que eso es lo bonito de la investigación, que uno tiene el deseo y si con constancia, uno lo logra....” **4INFESAE21**

*“... la investigación no puede ser nada más una postura cuando esta uno haciendo su trabajo de investigación, sino que es un estilo de vida, una forma de ver el mundo, ¿no?, entonces la investigación se convierte en un filtro por el cual cuando uno ve los acontecimientos, lo sucesos, las personas, etc.; empiezas a hacer un análisis, empiezas a contrastar contra teorías a ubicar alguna lectura etcétera, etcétera; y se convierte en un proceso permanente...”***4INFESAE21**

“... Si algo distingue la investigación, por lo menos en humanidades y ciencias sociales, es que si hay también una disposición a someter a juicio y ha discusión los avances y resultados de investigación precisamente como sabemos que hay una pluralidad de visiones, de intereses, de teorías, yo creo que si es un investigador que está muy habituado a la discusión a someter a discusión su trabajo y en este sentido pues bueno a participar en foros ,en cuestiones que permitan este debate, por su diversidad, también produce y nutre personas capaces de ir integrando, formando y desarrollando investigación...” **GF2LF**

“... tareas sustantivas de la UNAM es la investigación, una investigación que redondeé en un beneficio social, la investigación que se haga en la UNAM tendría que ver solución a los grandes problemas nacionales la mayor parte de los maestros se cuidan que esa investigación caiga dentro de una cierta utilidad para enriquecer su disciplina si y, a veces, muy eventualmente, puede ser solución a grandes problemas de la nación...” **GF2AM**

Las percepciones sobre los sentimientos, emociones y valores que se experimentan al investigar son, en su gran mayoría, positivos, se manifiestan críticas a varios procesos. Pero los académicos actúan como *resilientes*, mencionan que los inconvenientes pueden salvarse realizando algunas mejoras, en tiempo de entrega de resultados, en consideraciones sobre la diferencia entre productos de investigación y resultados de investigación, entre el tipo de investigación dentro del rango de investigaciones educativas, también difiere en el tipo de resultados que se pueden tener

en un plazo determinado, sobre todo cuando se trata de proyectos de investigación como PAPIME Y PAPIIT, etcétera como se demuestra en estas citas.

*“... fue ¡muy placentero todo el proceso!, además fue muy nutritivo, en cuanto a la información y a los insumos que obtuvimos, pero también es un compromiso nos preguntamos al final de la investigación: ¡ahora! ¿Qué hacemos con esto? ¿Con quién tenemos que socializarla? Pero además, no sólo socializarla, sino ¿Cómo nos puede servir? efectivamente, para poder mejorar uno de los aspectos de los estudiantes de esta escuela, en materia educativa y, me parece que además hacer investigación en la FES Acatlán, implica también un reto porque, es parte de la UNAM, seguimos apareciendo como una Facultad en donde la investigación, en mi muy particular opinión, no sigue siendo una prioridad. Entonces, me parece que en Acatlán cada vez tenemos más espacios para hacer investigación, pero siguen siendo insuficientes, y esta idea de seguir nutriendo este campo. La investigación tiene una parte metodológica, teórica, conceptual, pero también la investigación tiene una parte práctica, propositiva, de políticas públicas, en sí, de dar respuestas a las necesidades de la comunidad universitaria...”***5INSE1**

“...La experiencia al realizar investigación en un espacio que todavía no tiene muy claro la trascendencia de la investigación; más allá del requisito de cumplir con una actividad, sino que realmente tengamos una comunidad enfocada a la investigación, tanto de profesores, como de estudiantes, tiene que ver sobre todo con un obstáculo, que es el no entender que la investigación, no se hace a destajo...hay que capotear a veces con esquemas que no responden a la realidad de la investigación. Como el decirle al investigado -“tiene usted un año para hacer este proyecto y debe tener resultados, en el primer semestre del proyecto, porque es lo que hay que entregar a las autoridades, al Consejo Técnico, a los órganos colegiados, etcétera”- Eso no debe ser, necesitamos poder tener una gestión de la investigación más racional, más acorde con la naturaleza de la producción del conocimiento; desde luego, todavía es un reto, un desafío, a lograr en nuestros espacios institucionales. Crear una cultura de investigación...” **5INSE23**

“... investigo por gusto, por la sorpresa de alguna información que descubro, entusiasmo de saber que algo me puede servir y que no es un tema que yo escogí, investigar por encargo, me siento un poco agobiada, porque ya hay una como expectativa de resultados, de cierto tipo de resultados, hay una dirección hacia donde tengo que llevar la investigación que a lo mejor no es la que yo le daría, y entonces, si me siento agobiada...” **5SEVSE**

“...por un lado gozo, porque en tanto vas conociendo aquello que no conocías no es como si se te abriera un panorama como si se abriera el mundo en el sentido que vas encontrando, por otro lado también se genera cierto temor porque a veces no sabes cómo hacerle, entonces, en realidad no sabes si lo que estás haciendo es adecuado o no es adecuado y, bueno tienes que decidirte y siempre las decisiones son retos puede ser que sea la mejor decisión o puede ser que no y, todo eso implica el propio trabajo de uno pero también, el compromiso que tu adquieres con las personas a las cuales estas investigando; otro sentido, a veces es de frustración porque uno quisiera abarcar más, pero no se puede, no por las mismas condiciones que ya hablábamos, yo diría que lo principal es gozo más que los otros dos si lo principal es gozo por satisfacer curiosidad...” **5SEVSE14**

“... es muy interesante porque si separo la parte racional, te suele mover el pensamiento científico, que te dice me tengo que ir por acá; pero yo estoy siempre con una serie de expectativas, inmediatas, o sea, cuando encuentro respuestas a preguntas inmediatas, hay una sensación... no de alivio, no sería la palabra alivio, pero sí, de cierta tranquilidad, mientras tengo la pregunta abierta y no la he cerrado estoy inquieto...”5SEVSE15

“... sentimientos de curiosidad también, de ignorancia gusto también, muchas veces, por encontrar información que no sabías y ahí la tienes ahora ante tus ojos, y que bueno son esas lagunas que tiene uno, esos huequitos en la cabeza y que se van llenando y que va uno armando. Tenemos esa necesidad de saber, hay veces que también tenemos un conocimiento y resulta que ya no es como lo teníamos, entonces hay que ver esas nuevas opciones, no ser tan cerrados, buscar nuevas alternativas, saber ¿por qué no? entonces puedo cambiar mi forma de ver.”5SEVSE16

Los sentimientos y emociones están directamente relacionados con las habilidades de investigación, los retos y desafíos, siempre los encuentra el investigador en aquellas destrezas que no domina; el trabajo colegiado aporta grandemente a la solución de problemas de formación para la investigación. Cada uno de los participantes de un grupo o equipo de investigación, colabora con su trayectoria, experiencias, conocimientos y habilidades adquiridas con anterioridad, de tal forma que sentimientos, emociones, valores y actitudes se estrechan en la identidad del académico como investigador. El interés en la temática es fundamental para realizar investigación, en ocasiones es difícil conformar un grupo de trabajo que tenga la disposición y el interés académico para realizar un trabajo colegiado, como el requerido para la investigación. La difusión de las actividades de investigación fortalece ésta actividad y consigue la comunicación permanente entre los académicos de la institución.

Abrir las posibilidades de colaboración entre los académicos en una unidad multidisciplinaria es económico, debido a que es el mismo espacio laboral para todos, no hay necesidad de desplazamiento, no hay dificultades de tránsito, es el tema el que será capaz de convocar tanto a estudiantes como a profesores interesados en él. La curiosidad es también muy importante, el gusto por la lectura y escritura, son otros de los ingredientes necesarios para realizar una investigación con grandes posibilidades de llegar a obtener resultados y elaborar propuestas para los beneficiarios. Esto se percibe también en las respuestas obtenidas por los académicos de la muestra. Ellos han establecido habituaciones en relación a las formas de relacionarse con los funcionarios de la gestión administrativa en Acatlán, además ya han establecido tipificaciones recíprocas en torno a los conocimientos y saberes de educación e investigación en éste espacio. Las percepciones mencionadas lo confirman del mismo modo que muestran evidencias de las formas de apropiación de dichos procesos. Así tenemos las descripciones de la forma en que aprendieron a realizar investigaciones y cómo asumieron el rol de investigador en FES Acatlán.

“...Aprendí a investigar de forma accidental, durante el doctorado que me enteré que no sabía formular pregunta de investigación. Empecé a generar notas, guías, estrategias, que empezaran con el pensamiento lógico. Es implícito poner todos los sentidos...” **6IHINVE15**

“...No aprendí en la carrera sino hasta que tuve la necesidad en el trabajo, hasta entonces entendí la razón metodológica...” **6IHINVE20**

“...Aprendí haciendo investigación...” **6IHINVE21.**

“...sobretudo aprendí de mi práctica en la docencia, haciendo, ejercitando...” **6IHINVE22**

“...Se aprendía en los seminarios de tesis, muy criticados, pero a algunos les funcionaban, realmente aprendí hasta el doctorado, con ojos críticos, con orden con disciplina, sustentando. **6LEHINVE13**

“...Aprendí viendo a mis maestros. Tuve muy buenos maestros durante el exilio latinoamericano y el exilio nacional “el valle de los caídos” ex priistas que llegaban al programa de investigación...” **6LEHINVE22**

“...Fui a aprender a hacer investigación en forma autodidacta, para poder estar a la altura del requerimiento docente cuando entré a Acatlán...” **6LEHINVE23**

“...La FFL tiene gran fortaleza en términos teóricos, perspectiva ética, también, tradición en proyectos sociales, acompañamiento y procesos educativos, sin embargo sentí que no había una sólida formación de base...” **6LEHINVE23**

“...El investigador debe asistir a eventos académicos como conferencias, seminarios, cursos y talleres, por iniciativa propia, ver cómo trabajan otros...” **6RHINVE13**

“... ¡aprendí! El cariño por hacerla ha sido por mis maestros...” **6EHINV E1,**

“...La participación en posgrado, ser académico y hacer investigación. Lo que también me coloca entre colegas. Los posgrados exigen demasiado...” **6EHINV E2**

“...Participación en un seminario de posgrado con grandes exigencias, en el que se imponía la maestra por su saber...” **6EHINVE3**

“...Haciendo investigación, y con la práctica...” **6EHINVE5**

“...A golpes, he aprendido trabajando, enfrentando cómo desarrollar un buen proyecto. Inicé en un PAPIIT...” **6EHINVE7**

“...Sobre la marcha en el campo de trabajo...” **6EHINVE6**

“...Aprendí a palos, en los posgrados, y en el trabajo como ensayo y error, en donde construyó un modelo de aprendizaje de idioma...” **6EHINVE9**

“...Sigo aprendiendo, tuve una sólida formación desde primaria, mediante el aprendizaje significativo y la participación en todas las actividades planeadas y extracurriculares. Que finalmente son habilidades para la investigación...” **6EHINVE10**

“...Aprendí en la universidad por los trabajos que dejaban los maestros. En todos ellos había un diseño de investigación...” **6EHINVE11**

“...Para mí, fue una vocación me gusta leer, indagar, la cuestión metodológica y teórica.” **6EHINVE18**

“...Sigo aprendiendo, tuve una sólida formación desde primaria, mediante el aprendizaje significativo y la participación en todas las actividades planeadas y extracurriculares. Que finalmente son habilidades para la investigación...” **6EHINVE10**

“...Aprendí en la universidad por los trabajos que dejaban los maestros. En todos ellos había un diseño de investigación...” **6EHINVE11**

“...Para mí, fue una vocación me gusta leer, indagar, la cuestión metodológica y teórica...” **6EHINVE18**

“...Aprendí en la licenciatura de Pedagogía con mis maestros, los textos clásicos de la metodología, tomé muchos cursos de investigación, construí nuevas lógicas de conocimiento, para dar solución a problemáticas...” **6EHINVE19**

“...Aprendí a hacer investigación dándome cuenta que no aprendí durante la licenciatura, egresé con muchas lagunas....” **6EHINVE12**

Todas estas experiencias, son muy interesantes, por ser parte de las vivencias de los académicos, pero principalmente, porque demuestra la trayectoria compartida, no solamente de sus vidas sino en paralelo con la vida institucional, se puede notar cómo se entrelazan procesos en la formación de su identidad como académico, como investigador y como docente se manifiesta en sus opiniones sobre la organización y gestión educativa, están presentes en sus narraciones; los causantes de favorecer estos procesos o cuestionarlos han sido ellos mismos. Los académicos participantes en esta investigación, han sido parte del desarrollo de la institución, algunos de ellos están en Acatlán desde 1975 por lo que han contribuido al el éxito o fracaso de Acatlán. Gracias a ellos, a su participación constante y comprometida es que la investigación ha aumentado y las temáticas se han diversificado, los proyectos de investigación institucional, también han incrementado. Pero sobre todo, son los compañeros de vida de mi propia estancia en Acatlán.

Los académicos, de la muestra, en el momento de realizar éste trabajo, participan o han participado en investigaciones relacionadas con lo educativo; sus percepciones en relación a los procesos metodológicos y estrategias para investigar en educación, giran en torno a la temática que han estado investigando, algunos ya han consolidado líneas de investigación, pero otros apenas han formado parte de equipos de investigación PAPIIT y PAPIME. Así consideran que para investigar lo educativo se requiere de:

“...Encontrar el andamiaje teórico-metodológico, dilucidar la problemática educativa...” **7IDLOE1**

“...La identificación problemas, poder ponerse en el lugar del otro, trabajar con los sujetos, desde una mirada de la intersubjetividad, estudiar a los otros, muchos problemas están acompañados de problemas educativos, violencia, drogadicción. Se pueden vincular...” **7IDLOE3**

“...Siempre he ubicado el objeto de estudio de la pedagogía como un ámbito multidisciplinario y multidimensional, es una práctica cotidiana identificar los problemas de investigación a partir del análisis del contexto...” **7IDLOE4**

“...Depende del enfoque, quieres hacer una lectura de la realidad, como se trabaja con sujetos puede ser una investigación basada en percepciones, sobre todo lo que tenga que ver con los procesos formativos...” **7IDLOE5**

Es muy interesante la forma en que los académicos se refieren a procesos generales de investigación para referirse a la investigación educativa en especial, en ocasiones sin hacer diferenciación, y otras tantas sin considerar que la investigación educativa puede realizarse desde los paradigmas cuantitativos, estadísticos. Por lo menos, se detecta la multidimensionalidad de las temáticas a abordar desde lo educativo, ya no se refieren exclusivamente a la dimensión escolar, sus percepciones son más amplias.

“...Buscando la comprensión y el lenguaje para identificar una situación educativa, causas, efectos, tratar de describir la situación educativa. Buscar un patrón de sentido una totalidad que encaje con el SER de esa situación educativa y poner en diálogo ese patrón con la situación y descubrir el sentido en que cambian las palabras...” **7IDLOE7**

“...Lo primero es delimitar tu población, hacer un diagnóstico inicial, de acuerdo con el objetivo, hacer un piloto y después de la primera impresión armar el instrumento, ajustes aplicar el instrumento y realizar estadísticas. Mostrar los resultados...” **7IDLOE8**

“...Hay cosas que se hacen por intuición. Con la experiencia en tu trayectoria como estudiante...” **7IDLOE10**

“...Mediante el modelo hipotético- deductivo pero lo educativo creo que da mejores resultados con metodologías cualitativas...” **7IDLOE11**

“...Estar atento a las manifestaciones, de los estudiantes, ver que carencias tienen, a qué riesgos se enfrentan conocer sus frustraciones por qué no se sienten comprometidos, por qué les parece fácil salirse del aula...” **7IDLOE12**

“...Observar algo interesante de tu vida cotidiana, algo que te inquiete, te apasiona o te causa angustia, algo que quieras resolver, para que las cosas funcionen...” **7IDLOE13**

“...Lo educativo hay que investigarlo de forma cualitativa, la pedagogía es un proceso formativo y principalmente se da al interior por lo que los métodos y técnicas cualitativas permiten acercarse de manera más dialógica. Más humanística...” **7IDLOE14**

“...Lo educativo lo pienso como un objeto por definir, o como un proceso de aprendizaje, un proceso que tiene que ver con la interacción...” **7IDLOE15**

“...Ver cómo se están dando los problemas que se están generando. Empaparse de esa problemática, buscar antecedentes. Y luego desarrolla un diseño de investigación...” **7IDLOE16**

“...A partir de tus referentes culturales, allegarse a conocimientos de la vida cotidiana, o de diferentes contextos, tener curiosidad sobre el entorno, sobre la realidad, aplicar la Mayeutica y aprender las estrategias didácticas...” **7IDLO E19**

“...Tener una serie de principios de lo que debía entender por educación, leí a George Steiner y me di cuenta que dar clases no es sólo pararse frente al grupo, enseñar tiene que ver con muchas otras cosas más...” 7IDLOE20

“...Lo educativo, no es la escuela únicamente, dentro de ésta pasan muchas cosas educativas. La educación es formación, canalización, conducción. Tiene que ir a las raíces, a la esencia de los conflictos y las tensiones de la educación...” 7IDLOE22

“...Investigar lo educativo tiene que ver con la formación para la investigación, de las metodologías, de los teóricos, de los paradigmas, para poder entender lo que es un paradigma, una ruptura paradigmática, claridad en los enfoques, tiene que ver con problematizar. Revisión histórica, conceptualizar, contextualizar y caracterizar. Partes del proceso de investigar...” 7IDLO E23

Los logros obtenidos de las investigaciones son percibidos por la muestra de académicos, no como productos, así como lo nombran los programas institucionales, sino como resultados. El considerar como meta de investigación un producto hace referencia a algo tangible, sin embargo, considerarlo como resultados, refleja fielmente que las metas a alcanzar son paulatinas, son procesos que deben desarrollar los sujetos, como la formación integral, el aprendizaje continuo, la formación del Yo en las personas, etcétera. Es decir, procesos a largo plazo y la mayoría de las veces no observables de inmediato, como un producto tangible que podría ser un libro o un modelo educativo. Estas opiniones son reflejo de las formas de apropiación y las posturas de los académicos con respecto a la investigación educativa.

La gran diferencia entre productos y resultados estriba, en el tipo de investigación que se realice, en éste caso, en investigación educativa puede ser cuantitativa o cualitativa de corto o de largo alcance, es decir, se puede investigar sobre el índice de reprobación de una generación de estudiantes de la FES Acatlán, esta sería una investigación que tendría como producto tangible un número de alumnos matriculados que no obtuvieron calificación aprobatoria durante su formación escolar, es decir, no alcanzó el número de créditos previsto por la institución. Sin embargo, dicha investigación puede ser para uso de la administración escolar y solamente como un dato complementario. Pero si se pretende indagar sobre las causas y proponer posibles modificaciones para evitar su reproducción, es preciso realizar una investigación más amplia en la cual se relacione un mayor número de indicadores, que determine el tipo de procesos que llevaron al incumplimiento de la meta a estos estudiantes, y proponer mejoras, sin embargo este tipo de investigación genera resultados y no productos.

La forma de percibir productos o resultados de investigación educativa es la siguiente:

“...productos...publicaciones, libros...” 8ILOG E1

“...Cuando logro entender una idea, entender un concepto como decimos comúnmente que me caiga el veinte y, ligarlo conceptualmente, estoy teniendo un logro. Cuando, tomo conciencia de algo es un momento muy significativo, hay un producto de la investigación...” **8ILOG E2**

“...Ahora les llaman productos, los tangibles son: participación en eventos nacionales e internacionales, elaboración de ponencias que pueden ser publicadas, buscar expandir los resultados. Mientras más investigaciones hago más comprendo las actividades de docencia e investigación...” **8ILOG E4**

“...La publicación de los resultados de investigación en revistas indexadas, de esta y otras universidades, libros, publicados...” **8ILOG E6**

“...Haber terminado con la investigación...” **8ILOG E5**

“...Cuando muestro resultados ante un público, ante mis alumnos en clase, cuando observo un cierto convencimiento y la posibilidad de que ellos continúen con este trabajo es un gran logro...” **8ILOG E7**

“...Por las publicaciones tengo más de 30, programas de radio, conferencias, cursos, ahí puedes profundizar las investigaciones...” **8ILOG E8**

“...Productos concretos, soluciones específicas pero también nuevas interrogantes, nuevos instrumentos, o herramientas de investigación...” **8ILOG E11**

“...Haber traducido experiencias cognitivas en libros, o experiencias en el aula, tener material para enseñar, para escribir, para aprender...” **8ILOG E12**

“...La investigación está relacionada con las publicaciones: el número, tipo o calidad, el impacto de sus publicaciones, la ciencia es una actividad social que no puede hacerse encerrado, sino se debe compartir, se debe difundir, someter a juicio de expertos...” **8ILOGE13**

“...Los logros pueden ser muchos, se pueden realizar investigaciones participando en las modificaciones a planes de estudios, o sobre cuestiones de didáctica...” **8ILOGE14**

“...Cuando hay productos terminados, que nutren a su vez otros procesos, hay que saber socializar la investigación, aunque no tenga algo empírico...” **8ILOGE15**

“...Exponer la investigación realizada, que sea criticada por pares y tratar de aplicarlo, si es PAPIME, a los alumnos...” **8ILOGE16**

“...Los logros los veo reflejados en la formación de mis alumnos, en las publicaciones, libros, ensayos...” **8ILOGE17**

“...Mediante la formación de jóvenes investigadores, guiar su titulación por actividad de investigación...” **8ILOG E18**

“...A través de conferencias y ponencias para congresos, asesorías, análisis de los escenarios educativos...” **8ILOGE19**

“...Es un trabajo que no siempre podemos medir en lo inmediato, los productos que se generan, para usos y determinados efectos importantes, etc. Lo importante sería la creación de ciertas escuelas de trabajo investigativo, infundir en los demás interés por

un tema, la perspectiva con la que se analiza cierta temática, formar grupos de investigación que puedan generar investigaciones más profundas...” **8ILOG E20**

“...Una forma muy objetiva es algo tangible, un libro, participación en redes internacionales, que permiten estar en contacto con todo el mundo...” **8ILOG E21**

“...Algo no muy tangible es en mi práctica docente, como profesor. La investigación realmente consiste en traer el pensamiento profundo, el pensamiento crítico, sobre esas cosas que estamos viendo; que estamos observando. Los logros los miden como los puntos del SIN, pero yo siento que realmente estoy haciendo investigación cuando confronto mis pensamientos con los estudiantes...” **8ILOG E22**

“...Hay que tener muy claro que un proyecto de investigación no solo te da productos te da resultados, que impacto obtuvieron las transformaciones, por ejemplo. Un producto también puede ser el informe. Poder llevarlo a su difusión y a la sensibilización de las partes involucradas...” **8ILOGE23**

Como puede observarse, los logros de las investigaciones educativas, no solamente son productos o resultados sino los perciben como procesos de aprendizaje permanentes, en los cuales el propio investigador se va formando como tal. Estas respuestas constituyen formas de apropiación de los procesos de investigación en general y de investigación educativa en particular, si se identifican así los académicos de Acatlán hay muchas posibilidades de consolidar un grupo de académicos comprometidos con la investigación educativa y reconstituir su lugar protagónico como institución de educación superior. Realizar investigación para los académicos con categoría de profesor de carrera está institucionalizado y es legitimada por los mismos profesores quienes afirman estar interesados en la investigación, tener gusto por realizar investigación y además obtener logros tangibles o intangibles a corto y largo plazo realizando investigación en FES Acatlán.

Los procesos mediante los cuales los investigadores permanecen atentos a las problemáticas encontradas tanto a nivel institucional como social se les ha llamado formas de actualización, tales formas y medios a través de los cuales los académicos de Acatlán permanecen al día son señalados como actividades permanentes del investigador educativo, son como parte de las habilidades de cualquier investigador, no deberían ser vistas como agregados o acciones extraordinarias del trabajo cotidiano sino como parte del rol mismo.

Algunas de las percepciones sobre las formas, los procesos o los medios, para mantenerse actualizados son señaladas así:

“...Realizando investigación educativa, estar al tanto, la lectura básica, dar seguimiento a las lecturas que te interesa indagar, participar en comunidades, mediante producción literaria o con reportes de investigación...” **9IACE4**

“...Dedicarle mucho tiempo, el rigor de la investigación te lleva a hacerte especialista en el tema, saber cómo la están investigando otras personas...” **9IACE5**

“...La misma investigación te va obligando a recurrir a lo último...” 9IACE6

“...Viviendo, leyendo periódicos, noticias, textos, releerlos, encontrarás nuevas aristas, nuevos enfoques, que antes no habíamos podido constatar, mediante el estudio, la vivencia, la discusión, el diálogo, la escucha...” 9IACE7

“...No lo puedes abandonar, tienes que estar estudiando constantemente, revisar lo nuevo, tomar cursos, inscribirte a revistas de investigación o de tu especialidad o del tema, haciendo investigaciones y pagando congresos...” 9IACE9

“...Formando parte de grupos de investigación, suscribirse a grupos y revistas electrónicas, que permite el contacto con otros grupos de investigación...” 9IACE11

“...Estar alertas y atentos a todas las manifestaciones de aula, pasillo, enterarse de las desesperanzas de los alumnos, etcétera...” 9IACE12

“...Leyendo lo que otros van investigando, sus procesos metodológicos, sus resultados, los conceptos que generan, confirman o cotejando los descubrimientos con la propia realidad, lo ideal es registrarlo por escrito. Al divulgar los resultados despiertas el apetito de buscar nuevas cosas...” 9IACE14

“...1. No pensar nunca que ya sabemos; 2.todo aquello que suponíamos saber, es obsoleto desde el mismo momento en que quedó registrado por la propia naturaleza del objeto.3.siempre hay novedad en el campo. Fijarnos en cómo lo planteamos...” 9IACE15

“...Viendo siempre qué otras actividades están haciendo en los centros de investigación. Leer muchísimo, platicar, asistir a congresos, o participar en seminarios, intercambio entre profesores. Tal vez uno se está ahogando en una cosa que ya otros han pasado...” 9IACE16

“...Dicen que estar informado no da conocimiento pero hay que estar informado de lo que hacen las instituciones de investigación educativa, especialmente las que tienen maestrías, doctorado, ir a conferencias, coloquios, congresos, tomando cursos...” 9IACE17

“...Para mi uno de los indicadores para hacer investigación educativa es analizar que hacen los especialistas del IISUE, COMIE, UNAM, hay que trabajar nuevas tecnologías, páginas de esos sitios, de la SEP, también y revisar los datos estadísticos...” 9IACE18

“...A través de conferencias, ponencias para congresos, asesorías, vas buscando diferentes ámbitos, consultando diferentes conocimientos...” 9IACE19

“...Nos enfrentamos a un exceso de información, hay que desarrollar la capacidad de discernimiento, tomar cursos, en DGAPA, muestran posturas críticas, distintas escuelas, distintas visiones...” 9IACE20

“...Hay que estar dos pasos delante de lo común. Estar a la vanguardia, con sus investigaciones. La aplicación de la tecnología...” 9IACE21

Todas estas son las formas en que los académicos se preparan para estar actualizados como universitarios en general y, lo importante es que reconocen que son las mismas habilidades que se requieren para estar al día en la investigación, tal vez un poco más rigurosos en tanto que tienen que elaborar fundamentos teórico-metodológicos para las investigaciones, sin

embargo todos estos procesos son un reflejo de las condiciones en que construyen la identidad de investigador, del mismo modo que se observan procesos de institucionalización del rol de investigador y la función universitaria de investigación.

Comentarios en torno a la investigación educativa permiten reflexionar su papel dentro de la institución Acatlán. Las siguientes declaraciones son importantes para la construcción de una cultura de investigación educativa en FES Acatlán

*“...Es una obligación de todo investigador, estar permanentemente alertas, vigilantes a lo que se produce en su campo, la dinámica del propio campo, de sus propias producciones. Estar enterados de lo que sucede en el mundo...”***9INACE2**

“...Haciendo las cosas te va planteando interrogantes, que tienes que ir resolviendo, lo que te obliga a ir profundizando en la investigación. Abrir espacios en la comunidad, permite un intercambio y mantiene la comunicación con otros que trabajan el mismo tema...” **9INACE8**

“...Uno debería de dedicarse de lleno a esta actividad y al diálogo con los pares. Sin embargo, es una enorme desventaja para la institución que un pequeño número de académicos pueda tener este privilegio...” **9INACE23**

De los 1770 profesores de la planta académica de FES Acatlán solamente 183 son profesores de carrera, y 47 técnicos académicos, para una población de 20079 alumnos de licenciatura del sistema presencial. Es un número muy bajo. Se requieren más nombramientos de profesores de carrera para poder tener los beneficios de proyectos PAPIME O PAPIIT.

La investigación educativa ha sido definida desde múltiples dimensiones entre las que se localizan las posturas disciplinarias, como la antropología, historia, economía, sociología, psicología, etcétera. También desde la mirada de prácticas realizadas para apoyar algunos modelos pedagógicos desde la administración educativa, la política educativa, la sociología de la educación, la historia de la educación, pero además si se considera la mirada desde la organización educativa en México, sería definida desde lo escolar, lo administrativo y, lo propiamente educativo. Algunas percepciones de los académicos son:

“...No podemos llegar a la investigación educativa sin reconocer que nuestros campos disciplinarios están insertos las ciencias sociales y humanas, en el caso de pedagogía que está orientada hacia las humanidades, haciendo al sujeto de la educación su objeto, siendo que no son las disciplinas las que hacen que podamos poner en uso y ejercitar la infraestructura intelectual para develar un objeto de estudio. En el ámbito educativo, señala que es un campo de configuraciones teóricas y de necesidad de aplicación y de práctica, obligándonos a mirar un poco a cómo transitar una infraestructura del saber que se les ofrece, para irse construyendo como sujetos con autorización para convivir y para interactuar con los otros.

La investigación educativa debe empezar a reconsiderar sus cimientos, sobre todo por el tipo de mundo que estamos teniendo y las demandas sociales, porque si se requiere más reflexión sobre el sujeto en su experiencia y su condición de aprendizaje y formación. **GF1IP**

“...La investigación educativa no es un tema exclusivo, pues hablar de investigación educativa tiene que ver con fenómenos muy complejos, es decir se habla de sujetos pero también de contextos, estando presente no solamente un espacio institucional llamado escuela, ya que el fenómeno educativo lo encontramos prácticamente en todos los espacios. Siendo entonces que la investigación educativa va desde como entendemos a nuestro objeto de estudio, donde lo encontramos y como lo vamos abordar...” **GF1LG**

“...La investigación educativa no se constituye de la disciplina de la pedagogía, porque eso lejos de poder dar explicaciones o acercamientos de comprensión de los sujetos la limita. La investigación educativa se nutre justamente de un conjunto de disciplinas que te permiten comprender contextos. Es así que la investigación no solo atiende la formación los procesos; sino la formación e información de los sujetos. También los lee a partir de los contextos, de las instituciones, de la familia, de la calle...” **GF1AR**

“...para mí la idea de la investigación educativa empezó a surgir con como esta posibilidad de establecer el proceso de enseñanza aprendizaje, como un objeto de investigación. En la UNAM aunque si hay una manera de trabajar, que hay una manera de pensar, mucho más integral, mucho más compleja, hay un mayor compromiso social, si hay una mayor identidad y un mayor orgullo de pertenencia, pero no sólo a la institución, sino a todo lo que esto representa...” **GF2LF**

“...Implica una lectura sostenida y profunda, de múltiples realidades, de actos, de sentidos, de significados de los sujetos, de grupos, colectividades, comunidades que están en movimiento y proporcionan análisis, reflexión una interpretación y una traducción permanente entre lo que se emite como acción, como acto del sujeto y los principios teóricos, nociones, ideas fundamentales...” **10IRINE2**

Mediante las implicaciones de ser investigador educativo en Acatlán o considerarse investigador educativo en este espacio académico, mediante las percepciones de la muestra de académicos, se puede identificar la posibilidad de integrar equipos de investigadores dispuestos a elaborar proyectos de investigación educativa, para la FES Acatlán.

Hay posturas en las que se reclama el papel protagónico de la Pedagogía, se cuestiona y juzga la falta de argumentos y fundamentos pedagógicos para guiar la investigación educativa. Se reta a los pedagogos a consolidar líneas de investigación en FES Acatlán como se nota a continuación:

“...El tema del campo educativo lo investigan todos menos los pedagogos. Es investigado por otras disciplinas pero me parece que la Pedagogía debería tener un liderazgo, porque su objeto de estudio es la educación...” **10INRINE1**

“...Implica más conocimiento y mayor desarrollo profesional; que se puedan llevar a la práctica los resultados de la investigación, siempre he estado en contra de las investigaciones que se guardan en el cajón...” **10INRINE5**

“...Centrarse en lo educativo, porque la investigación educativa puede implicar muchas cosas. Implica también crecimiento personal y profesional, es tan amplio como la cultura, como todas las formas educativas que puede haber local e internacionalmente. El investigador debe delimitar ubicar lo que le interesa...”

10INRINE14

“...La percepción que tengo sobre la importancia que se le da a la investigación educativa es que las personas que dirigen el país no le dan importancia para conformar un sistema educativo nacional, que debe ser una política de estado a largo plazo...”

10INRINE17

“...Partimos del supuesto de que la educación es importante y necesaria. La investigación educativa debe partir de tomar una postura que puede hacerse o no hacerse mediante la educación. No ceñir la investigación educativa al ámbito docente o académico y, es un quehacer de un ámbito mucho más amplio como el de la política educativa, tiene que ver con la toma de posturas, como un cambio de miras, aplicaciones e implicaciones del tipo de investigación que se realiza...”

10LRINE20

Se reta a la Pedagogía a ser punta de lanza en la investigación educativa dotando a la educación de modelos pedagógicos acordes a los propósitos de la educación en general y dirigida algún a nivel educativo específico.

“...Investigar lo que es, cómo se han modificado las cosas, si hay cambios de actitud, de aprendizaje, construir métodos propios; cada grupo tiene su propio ritmo, su propia estructura y distintas necesidades, yo creo que parte de la investigación es saber observar...”

10RRINE8

“...Yo intento elaborar proyectos que tengan un destino, que efectivamente documenten realidades con la rigurosidad metodológica que requiere un trabajo serio, a mí, me parece que los temas de investigación educativa tienen, per se, una postura política, un posicionamiento y este compromiso social siempre va dirigido a los grupos más vulnerables...”

E10ERINE3

“...La investigación educativa no es un tema exclusivo, pues hablar de investigación educativa tiene que ver con fenómenos muy complejos, es decir se habla de sujetos pero también de contextos, estando presente no solamente un espacio institucional llamado escuela, ya que el fenómeno educativo lo encontramos prácticamente en todos los espacios. Siendo entonces que la investigación educativa va desde como entendemos a nuestro objeto de estudio, donde lo encontramos y como lo vamos abordar...”

GF1LG

“...la mirada de la investigación educativa tiene que salir fluyente de una mirada de una diversidad de disciplinas que nos permite entender los contextos culturales, dónde está la mirada del antropólogo y eso hace rico el trabajo. La necesidad de reconocer la investigación educativa como un campo de múltiples problemas y de múltiples posibilidades de objetos de investigación...”

GF1AR

“...En... la investigación le da una fortaleza a la docencia tremenda, o sea, no es lo mismo un profesor que no hace investigación, una docencia de un profesor que no hace investigación, a un profesor que desarrolle una docencia fundamentada en la investigación, entonces creo que la investigación alimenta la docencia da elemento de infraestructura intelectual y de estructura metodológica...”

14INE1

“...Creo que si es importantísimo generar un arraigo en la comunidad académica de Acatlán en términos que den cuenta del campo de la educación, desde la pedagogía. Efectivamente sentarnos a discutir multidisciplinariamente por dónde podemos ofrecer productos, alternativas de un tema que nos convoca, si hace falta...” 14INE3

Se descarta el aislamiento en el que se percibía a la investigación educativa, remitiéndola exclusivamente a la investigación de los procesos intervinientes en el sistema escolarizado. Ahora se demuestra, mediante sus declaraciones, que la percepción ha cambiado y se le percibe como un campo multidisciplinario, en el cual, se pueden atender problemáticas, sociopolíticas y educativas, investigaciones educativas cuyas posturas ideológicas contradictorias, conducen a metodologías didácticas y políticas educativas diversas; así como puntos de vista sociales que requieren consenso para educar; como es el caso de la educación de la sexualidad. O investigaciones educativas que demuestran la influencia de la pobreza y la existencia de grandes desventajas en la formación de los estudiantes. Otras investigaciones educativas guiadas con el propósito de encontrar formas específicas para erradicar la violencia de todo tipo en la educación.

Conclusiones

La recuperación de la voz y memoria de los actores de la investigación educativa en FES Acatlán mediante sus percepciones, ha permitido reconocer el trabajo de investigación realizado en este espacio educativo. De acuerdo con los objetivos establecidos para este trabajo, se puede afirmar que las percepciones de los académicos permiten configurar la situación de la investigación educativa, en este espacio educativo.

Mediante el uso de una metodología cualitativa, se exploró la identidad del académico investigador en Acatlán, así como las formas de apropiación del rol de investigador educativo en Acatlán. Gracias los recuerdos y la descripción verbal de ellos, se manifiesta la forma en que aprendieron conocimientos y habilidades para realizar investigación, los relatos de sus experiencias, sentimientos y emociones compartidos, aunados a los valores presentes en la estructuración de su identidad como universitario, académico e investigador.

Con base en 23 entrevistas y los consensos logrados en dos grupos focales, se describe la situación de la investigación educativa en FES Acatlán. Hay un grupo de académicos (profesores de asignatura y carrera) que confirma la existencia de un conjunto de

investigaciones relacionadas con la educación, cuyos frutos han sido cristalizados en la formación de estudiantes universitarios, muestran interés por enriquecer el papel de la investigación educativa en éste recinto, así como el propósito de incrementar la formación de jóvenes investigadores y consolidar nuevas líneas de investigación educativa.

Están de acuerdo en que la situación actual de la investigación educativa debe ser retomada desde la pedagogía como disciplina protagonista de ésta labor universitaria.

Reconocen que la situación actual es ideal para incrementar la posibilidad de mejorar la comunicación entre los académicos de Acatlán, consolidar la configuración de un grupo de académicos interesados en éste tipo de trabajos en forma continua, del mismo modo se destaca la participación gradual y constante de dichos actores, en programas institucionales de la UNAM como PAPIME y PAPIIT o PAIDI.

El desarrollo de esta investigación confirma que la percepción de los actores de investigación educativa en Acatlán es altamente favorable para el desempeño de la función de investigación. Se puede detectar la internalización de procesos institucionales en la identidad de los actores mediante sus respuestas. Reconocen la importancia de la función de investigación en las universidades y, en especial en la UNAM. Describen como elementos indispensables para el desarrollo de investigación la responsabilidad, el cuidado, la sistematización y la búsqueda de nuevos conocimientos en la educación; consideran que es y ha sido, fundamental sentirse parte de la UNAM como apoyo institucional de prestigio, para el desempeño general de sus académicos, no solamente en la docencia, sino también en la investigación sobre todo en los últimos 15 años.

En las manifestaciones verbales sobre “*ser universitario*” destacan las concepciones como considerar el trabajo docente y de investigación como parte de su identidad, como su proyecto de vida y profesional conjuntamente, debido al cual, se deben esforzar día a día por ser mejores académicos, además de retribuir a la UNAM y a la sociedad los beneficios recibidos, aunque para ello se deba luchar constantemente por obtenerlos.

La mayoría, egresados de la misma universidad, comparten el arraigo, orgullo, privilegio y pertenencia, lo que significa asimismo, compromiso, responsabilidad, agradecimiento, por la oportunidad de apropiación de conocimientos y el uso de recursos materiales, simbólicos y culturales, proporcionados por la UNAM. Pero no sólo eso, sino un compromiso social en la contribución en la formación de estudiantes buscando la excelencia. Reconocen el

ambiente universitario como un espacio en el que tiene lugar la pluralidad, la inclusión y el debate responsable en la construcción de nuevos conocimientos.

Comparten el significado de la investigación como una función necesaria, fundamentalmente en las instituciones de educación superior, debido a que son generadoras de conocimiento. Manifiestan que el rol de académico (docente e investigador), requiere del esfuerzo constante y, empeño para desarrollar ésta tarea con responsabilidad y compromiso. Un especial trabajo de profundización de conocimientos existentes y, búsqueda de innovaciones, acordes a las problemáticas educativas vigentes, mediante el estudio y análisis socio-educativo, para proveer a la sociedad de nuevas formas de reflexión, actualización y desarrollo profesional.

Los actores de la investigación educativa en FES Acatlán se perciben como un grupo privilegiado por tener la posibilidad de generar conocimiento, problematizar la realidad y abrir nuevas líneas de reflexión, lo que consideran un enorme reto.

Al percibirse como parte del conglomerado UNAM, experimentan respeto por el trabajo de los otros, valores presentes en éste ámbito universitario, sin dejar de emitir opiniones a favor o en contra de las afirmaciones, postulados, premisas o supuestos que describen los demás, diálogo y debate académico. Perciben a la universidad como un espacio de mucha riqueza en términos de oportunidad e inclusión, en el que se puede argumentar y fundamentar para construir. Consideran que actualmente con el respaldo institucional, se tiene la posibilidad de formar equipos multidisciplinarios de trabajo a nivel nacional e internacional.

Del mismo modo, perciben la actividad de investigación como difícil y demandante en tiempo y concentración al mismo tiempo que gratificante y satisfactoria. La investigación la viven como una actitud ante la vida, que va construyendo nuevos caminos, se ramifica y crea conocimientos que comprueban o modifican los existentes, en función de lo cual favorece la actualización, permanencia y motivación constante. La perciben difícil porque no siempre se obtienen resultados deseados en el primer intento y, mientras se descubre el error, o se encuentran los datos necesarios, se debe regresar por el camino andado, y modificar constantemente los supuestos o entendidos iniciales, lo que hace el camino más largo. Simultáneamente, los académicos perciben los procesos y actividades de investigación como placenteras, con emoción, cautela, ansiedad, admiración, asombro y, en ocasiones, con estrés y frustración.

Los académicos entrevistados aprendieron a investigar, en la práctica en el campo laboral, otros al colaborar con un investigador titular, otros aprendieron durante sus estudios de posgrado y otros durante su formación en la licenciatura en FES Acatlán. Otros perciben el campo de la docencia como un territorio en el cual se descubre también la investigación, durante el compromiso que implica preparar un programa de estudios para impartir alguna materia dirigida a estudiantes en formación. Es un gran compromiso preparar adecuadamente una clase.

La identidad de investigador la han desarrollado en Acatlán, con ello se puede afirmar que la FES constituye un lugar propicio para realizar investigación educativa, mediante acciones y procesos en torno a la observación y análisis de la realidad, ya sea en sujetos, trayectorias de vida, situaciones socioeconómicas, procesos de formación integral, identificar conflictos, tensiones de tipo educativo, políticos o financieros.

Como parte del rol de investigador, perciben procesos básicos, permanentes, para realizar investigación educativa: tener inquietud por conocer, por formular opiniones, propuestas y modificaciones a lo establecido, tener la intención de conocer, saber más sobre algo, para transformar la realidad, en especial la que resulte más problemática. Consideran necesario contar con una base teórico-metodológica sólida, resultado de su trayectoria como estudiante en todos los niveles educativos en los que se haya formado.

Perciben al investigador como aquella persona capaz de relacionarse con los demás y compartir sus propios conocimientos, con los de otros académicos, mediante diálogos constantes con los pares, así como, propiciar actividades académicas institucionales e interinstitucionales. Perciben los logros de las investigaciones como tangibles e intangibles tales como las publicaciones de artículos, capítulos de libros, libros, plataformas, programas de radio y televisión, etcétera. Los logros intangibles, fundamentales, bienes simbólicos, palpables con el paso del tiempo. También consideran al propio proceso de investigar como un excelente logro, tan relevante como investigar sobre procesos de aprendizaje, cambios de actitud, modificaciones a planes y programas de estudios, procesos administrativos y tomas de decisiones, políticas, o de otro tipo.

En cuanto a la institucionalización los académicos de Acatlán identifican y respetan los procesos institucionales para el desarrollo de investigaciones, sin embargo, perciben un desencanto cuando, debido a su participación en órganos colegiados o comisiones dictaminadoras o comités evaluadores, de la propia UNAM, hacen observaciones,

comparaciones y conclusiones, hay más recursos en otras dependencias universitarias, sobretodo en C.U. lo perciben como una inequidad para el desempeño del investigador. Perciben como inconveniente, que por un lado no exista nombramiento de investigador para los académicos que investigan en varias dependencias universitarias que no son centros de investigación y, por otro lado, se consideren como criterios de evaluación para otorgar beneficios, a los profesores de carrera, como por ejemplo, para otorgar el programa PRIDE, se exige que el profesor de carrera, realice investigación.

Los programas institucionales los perciben como “muy relevantes” porque ofrecen oportunidades en términos de infraestructura; se han convertido en una estrategia para poder gestionar la investigación en la institución, pero al mismo tiempo, es una limitante ya que excluyen al profesor de asignatura. Toman en cuenta que la desproporción de categorías en el desempeño de actividades de los académicos. Para los 1770 académicos en Acatlán, 1505 son profesores de asignatura y 183 de carrera. Las posibilidades para aprovechar la oportunidad, para profesores de asignatura, se reducen notablemente.

No obstante, los investigadores de Acatlán manifiestan gusto y placer al realizar su trabajo, ya que investigan en forma libre, seleccionan el tema, preguntas y tipo de investigación de acuerdo al interés del titular, en forma individual y colectiva, unidisciplinaria o multidisciplinaria.

Aún queda mucho por hacer, la investigación educativa podría incrementarse, los pedagogos deberían recuperar el papel protagónico que le pertenece por ser la educación, su objeto de estudio. En Acatlán, se han hecho muchos esfuerzos en los últimos diez años, pero aún falta mucha interactividad entre los académicos para considerarse como una comunidad de investigación.

De las veintitrés entrevistas realizadas solamente siete académicos se consideran investigadores educativos, doce se perciben como investigadores, pero en sus propias disciplinas de origen y, cuatro dudan por el tipo de investigaciones que han realizado relacionadas con la educación.

Todo esto quiere decir que la situación de la investigación educativa en FES Acatlán se detecta con altas posibilidades de formar una comunidad académica con identidad propia, los retos son: incrementar la posibilidad de intercambio entre los académicos ya sea por actividades multidisciplinarias conjuntas, colaborativas, o por el incremento en el número

de proyectos de investigación colectivos, que convoquen a varios profesores de la institución.

Puede ser por dos vías una por medio de PAPIIT, PAPIME o PAIDI, o la otra, como actividad particular necesaria y propia de cada una de las divisiones de la Facultad. La meta es lograr elevar la calidad y cantidad de investigaciones educativas y consolidar líneas de investigación que den identidad al investigador educativo de Acatlán.

REFERENCIAS

BIBLIOGRAFÍA

Achilli, Elena. (2005) "Investigar en antropología social". *Los desafíos de transmitir un oficio*.

Rosario Argentina, capítulos 2 y 3 Laborde.

Antoni J. C. (2002). *La (de) construcción del conocimiento pedagógico. Nuevas perspectivas en teoría de la educación*. Barcelona, España: Paidós.

Anjovich, R. et. al. (2009). *Transitar la formación pedagógica. Dispositivos y estrategias*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.

Alcalá C. R. (2014). *Sujeto identidad y valores*. México, UNAM: DGAPA. FES Acatlán.

Barrón, C., y Chehaybar, E. coordinadoras, (2007). *Docentes y alumnos, perspectivas y prácticas*. México: IISUE-UNAM, Plaza y Valdés. S.A de C.V.

Barrón T., C. (2013). *Formación profesional en la educación superior. Proyectos y prácticas curriculares*. Serie escenarios de educación. México: Díaz de Santos.

Bauman, Z. (2014). *Sobre la educación en un mundo líquido*. Conversaciones con Ricardo Mazzeo. 4ª ed. España: Paidós.

Bauman, Z. (2013). *Tiempos líquidos. Vivir en una época de incertidumbre*. 3ª reimpresión. México: Ensayo 72 Tusquets.

Bejar, R. y Egurrola, J. (2005). (Coordinadores) *Investigación y Docencia Una relación compleja en la universidad moderna*, México: Plaza y Valdés,

Berger, P. y Luckmann, T. (2008). *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu. 21ª reimp.

Best, J. (1982). *Cómo investigar en educación*. México: Morata. 9ª ed.

Bonilla de León, L. y López, M.R. (2004). *Relatos para la historia de una facultad: Acatlán*. México: UNAM.

Booth, Colomb y, Williams. (2008). *Cómo convertirse en un hábil investigador*. Barcelona, España: Gedisa.

Bourdieu, P. (2005) *Pensamiento y acción*. Buenos Aires, Argentina: Libros del Zorzal

Bourdieu, P. (2003). *El oficio de científico. Ciencia de la ciencia y reflexibilidad*. Curso del Collège de France 2000-2001, Barcelona, España: Anagrama.

Bourdieu, P. y Passeron. (1970). *La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza*. París, Francia: Les Editions de Minuit.

Bourdieu, P. (1999). *Razones prácticas. Sobre la teoría de la acción*, Barcelona: Anagrama

Bourdieu, P., Chambordeon, J. y Passeron, J.C. (1975). *El oficio del sociólogo*. México: Siglo XXI

Bourdieu, P. y, Wacquant. (1995). *Respuestas para una antropología reflexiva*. México: Grijalbo.

_____ (2005b), Lo colectivo en el desafío de lo singular partiendo del habitus en: Lahire, Bernard (dir.) *El trabajo sociológico de Pierre Bourdieu: deudas y críticas*, Buenos Aires. Siglo XXI, págs. 113-142.

Briones, G. (2006). reimpresión. *Teorías de las ciencias sociales y de la educación: epistemología*. 2ª ed. México: Trillas.

Buenfil, y Navarrete. (coordinadoras) (2011). *Discursos educativos, identidades y formación profesional*. México: Plaza y Valdés.

Callejo J. (2001). *El grupo de discusión: introducción a una práctica de investigación*. Barcelona: Ariel.

Camarena O., E. (2006). *Construcción de una práctica académica en el Colegio de Pedagogía*. México: Gernika.

Camarena O. y Mario et al. (1994). *Reconstruyendo nuestro pasado. Técnicas de historia oral*. México: INAH

Canales M, Peinado, A. Grupos de discusión. En Delgado M, Gutiérrez J. (1998). *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales*. Madrid, España, Síntesis. p. 287-316.

Castrejón, J. (1976). *La Educación Superior en México*. México: SEP Secretaría de Educación Pública.

Colina, A. y Osorio, M. (2004). *Los agentes de la Investigación Educativa en México. Capitales y habitus*. UNAM, México: CESU, Plaza y Valdés.

IX, Congreso Nacional de Investigación Educativa. (2009). Conferencias Magistrales. México: COMIE, CONACYT.

De Alba, A. (coordinadora) (2002). *Teoría y Educación. En torno al carácter científico de la educación*. México: 2º reimpresión. CESU-UNAM.

De Ibarrola, M. (1970). Informe elaborado con base en informes y proyectos de la Comisión de Nuevos Métodos de Enseñanza, CNME. Revista del Centro de Estudios Educativos.

Denzin, Norman, K e Yvonna S. Lincoln. Comps. (2015) *Métodos de recolección y análisis de datos*. Manual de investigación cualitativa. Vol.IV. Argentina, Gedisa.

Díaz Barriga, A. (2009). *El docente y los programas escolares. Lo institucional y lo didáctico*. UNAM, IISUE, México: Bonilla Artigas Editores, S.A. de C.V.

Durban, R.G. (2010). *La biblioteca escolar, hoy un recurso estratégico para el centro*. Biblioteca de aula, México: GRÁO.

Dubar, Claude. (2002). *La crisis de las identidades. La interpretación de una mutación*. Barcelona, España: Bellaterra.

Ducoing, W. P. y Fortoul B. (coordinación general) (2011). *Procesos de formación*, vol. 1, 2002-2011. Colección Estados del Conocimiento, México: COMIE, ANUIES.

Estrada C. Luis Felipe y Velázquez, A. (2011). *Más allá de la investigación unidisciplinaria: una propuesta metodológica*. UNAM, México: FES Acatlán.

Eyssautier de la Mora, M. (2006). *Metodología de la Investigación: Desarrollo de la Inteligencia* México: 5° edición Thomson.

Festinger. L y D. Katz. (1972). *Los métodos de investigación en Ciencias Sociales*. Barcelona. Paidós.

Frabboni, F. y Pinto, F. (2006). *Introducción a la Pedagogía General*. México: Siglo XXI.

Fuentes, O. (1986). *Crecimiento y diferenciación del sistema universitario: El caso de México*, Puebla, México: Universidad Autónoma de Puebla.

Geertz, Clifford. (2005) *La interpretación de las culturas*. Barcelona: Gedisa.

García, María G. (2015). *Reflexiones sobre la educación y la pedagogía en México. Apuntes para su historia*. Díaz de Santos

Gimeno, S. J. (comp.) (2009). *Educación por competencias ¿qué hay de nuevo?* Madrid, España: Morata.

Glazman N., Raquel (2009). *¿Qué dice la educación?* México: COMIE.

Grajales, T. (1999). *La cosmovisión y el Método de Investigación*. México: Universidad de Morelos.

Guber, Rosana. (2004) *El salvaje metropolitano*. Reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo. Buenos Aires. Paidós Ibérica. 2ª ed.

Gutierrez S., coord. (2009). *Red de, comunidades, grupos y trabajo entre pares en la investigación educativa*. México: UNAM. Plaza y Valdés.

Geertz, C. et. al. (1991). *El surgimiento de la antropología posmoderna*. México: Gedisa.

Hardy Leahey, Tomas y Richard Jackson Harris. (1998) *Aprendizaje y Cognición*. España, Prentice Hall.

Hirsch A. (2010). *Ética, valores y diversidad sociocultural*. Colección Estudios. Posgrado en Pedagogía. UNAM México: UNAM. Estudios de Posgrado

Hennink, M. (2007). *International Focus Group Research. A Handbook for the Health and Social Sciences*. Cambridge: Cambridge University Press.

Ibáñez, J. (1979). *Más allá de la sociología. El grupo de discusión: técnica y crítica*. Madrid: Siglo XXI

Ibáñez, J. (1985). *Del algoritmo al Sujeto. Perspectivas de la investigación Social*. Madrid: Siglo XXI

McMillan y, Schumacher (2008). *Investigación educativa. Una introducción conceptual*. (5ª ed.) Madrid. España: Pearson.

Monereo, Carles y Juan Pozo (2011). *La Identidad en Psicología de la Educación*. Necesidad, utilidad y límites. Madrid, Narcea.

Jiménez, G. (2006). *Los usos de la teoría en la investigación*. México: Plaza y Valdés.

Kent, R. (1993). *Políticas Comparadas de Educación Superior en América Latina*, Chile: FLACSO-Chile.

Latapí S, P. (1999) *La moral regresa a la escuela*. Una reflexión sobre la ética laica en la educación mexicana. México, Plaza y Valdés

Latapí S., P. (2005) 5ª ed. *La investigación educativa en México*. México: Fondo de cultura económica.

Latapí, S. P. (1994). *La investigación educativa en México*. México: Fondo de Cultura Económica.

Landesmann S.(2015). *Instituciones educativas, trayectorias e identidades de sus sujetos*. Colección Estudios. Posgrado en Pedagogía. UNAM, México: UNAM. Estudios de Posgrado

Landsheere de, G. (2004). *La investigación educativa en el mundo: con un capítulo especial sobre México*. México: FCE

Lindon, A. (s.f.) *De la investigación en Ciencias Sociales, de la tesis y la metodología de la investigación en México*, México: Colegio Mexiquense.

Llopis, G. R. (2004). *El grupo de discusión: manual de aplicación a la investigación social, comercial y comunicativa*. Valencia, España: Editorial ESIC.

Luengo, E. (2003). *Tendencias de la educación superior en México: una lectura desde la perspectiva de la complejidad*. Elaborado para el seminario.

López, Sañudo y Maggi (2013) (coordinadores generales) *Investigaciones sobre la investigación educativa: 2002-2011*, Colección Estados del Conocimiento, México, ANUIES, COMIE.

Marcus, Banks. (2010). *Los datos visuales en Investigación Cualitativa*. Madrid, España: Morata

Martínez, R. (1980). *El oficio del investigador educativo*, México, 2ª ed. México: Universidad de Aguascalientes.

Mialaret, G. (1979). *Ciencias de la educación*. Barcelona, España: Oikos –tau- S.A.

Monroy, M. (2014). *Formación y representaciones docentes*. México: UNAM. FES Iztacala

Moran O. (2003). *El vínculo de la docencia y la investigación. En el trabajo académico de la UNAM*. México, CESU-UNAM, Plaza y Valdés.

Moran Oviedo, Porfirio (compilador) (2003) *Docencia e investigación en el aula. Una relación imprescindible*. México. CESU-UNAM.

Moreno, M. G. (2010). *Historias de formación para la investigación en doctorados en educación*. México: Plaza y Valdés.

Morin, E. (2004). *La epistemología de la complejidad*, Paris, Francia: CNRS

Navarrete C. y Loyola, M. (2016). *Formación de sujetos. Reformas, políticas y movimientos sociales*. México: Plaza y Valdés

Pérez Serrano, Gloria. (2007). *Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. II. Técnicas y análisis de datos*. Madrid. La Muralla.

Piña, O. (coordinador) (2003.) *Representaciones, imaginarios e identidad. Actores de la educación superior*. México: Plaza y Valdés-CESU-UNAM.

Quintanilla, L. (2009). *Las categorías del análisis sociológico I*. México: DGAPA.UNAM.

Quiroz de la Torre, C. (2012). *Historia del posgrado en la Facultad de estudios Superiores Acatlán: testimonios y narraciones*. México. UNAM, FES Acatlán.

Rodríguez, P. (editor) (2004). *Linderos: diálogos sobre investigación educativa* (pp. 121-177). México: COMIE – CEE – SEP – ITESO.

Rosado, M. Á. (2003). *Metodología de investigación y evaluación*. México: Trillas.

Rueda, M. coordinador, (2006) *Notas para una agenda de Investigación Educativa Regional*. México: COMIE.

Rodríguez, P. G., (2005). *Linderos. Diálogos sobre investigación educativa*. Simposio de Mérida, Yucatán. México: Centro de Documentación e Información de CEE., México, Consejo Mexicano de Investigación.

Sandoval Cedillo, 2001, *La Investigación Educativa en el Estado de México*. Capítulo II (coord.) Estados de conocimiento (1993-2011)

Sánchez O. J. y, Pineda. (coordinadores) (2013). UNAM, México: Díaz de Santos.

Sánchez P. 3ª ed. (2010). *Enseñar a investigar. Una didáctica nueva de la investigación en ciencias sociales y humanas*. México. IISUE, Plaza y Valdés

Sandín, E. y Mª Paz. (2003). *Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y Tradiciones*. Madrid, España: Mc Graw and Hill Interamericana.

Santos G.M.A. (2007). *La evaluación como aprendizaje: una flecha en la diana*. Buenos Aires, Argentina: Bonum, p. 44.

Savater, F. (2012). *Ética de urgencia*. México: Ed. Culturales, Paidós.

Savater Fernando. (2010). *Las preguntas de la vida*. Barcelona: Ariel

Stenhouse, L. (1993). *La investigación como base de la enseñanza*. Madrid: Morata.

Stephen J. Ball. (2001). *Foucault y la educación*. Madrid, España: Morata.

Taylor. S. J. y R. Bogdan. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados*. Barcelona. Paidós.

Tedesco, J. C. (2014). *Educación en la sociedad del conocimiento*. Colección popular 584 México: Fondo de cultura económica.

Taylor, S. J. Bogdan, R. (1992) *Introducción a los métodos cualitativos en investigación*.

La búsqueda de los significados., España, Paidós (100 -132)

Ulloa, Yolanda y Matínez, (coordinadoras.) (2012). *Pensamiento educativo contemporáneo. Charlas y reflexiones de investigadores universitarios*. UNAM, México: FES Iztacala.

Valle F. (2005). En Linderos. *Diálogos sobre la investigación educativa*. México: COMIE. p. 221-227

Vasen, Juan (2008) *Las certezas perdidas*. Padres y maestros ante los desafíos del presente. Buenos Aires, Paidós.

Velázquez, y Mireles, (coordinadoras) (2008). *Metodología de investigación. La visión de los pares*. México: IISUE_UNAM.

Vernon M.D. (1967) *Psicología de la Percepción*. Buenos Aires, Paidós.

- Villalpando, N. (2005). *Manual de investigación Pedagógica*. México: Porrúa.
- Woolfolk, Anita. (2006) *Psicología educativa*. México. Pearson Educación.
- Zabalza, M. A. (2003). *Competencias docentes del profesorado universitario*. Madrid, España: Narcea.
- Weiss, (2003). *Estados de conocimiento*. México: COMIE.
- Weiss, y Chavoya. (2003). *Un balance de la investigación educativa en México, 1993-2001*. En Eduardo Weiss (coordinador) *El campo de la investigación educativa. 1993-2001*. México: COMIE – IPN. (La investigación educativa en México 1992 – 2002).
- Weiss, E. (2006). *El campo de la investigación educativa en México a través de los estados de conocimiento*. En VIII Congreso Nacional de Investigación Educativa. Conferencias Magistrales (pp.333-408). México: COMIE – SEP
- Wulf, Christoph. (2004). *Introducción a la antropología de la educación*. Barcelona, España: Idea Books, S.A.
- Zorrilla, M. y Villa Lever, L. (2003) *Políticas educativas. No. 9*. Consejo Mexicano de Investigación Educativa. México, pág. 192.

Hemerografía

- Alonso L. *El grupo de discusión en su práctica: memoria social, intertextualidad y acción comunicativa*. Revista Internacional de Sociología. Madrid. 1996.
- Arboleda, Luz M. *El Grupo de Discusión como Aproximación Metodológica en Investigaciones Cualitativas*, Revista de la Facultad Nacional de Salud Pública, Vol. 26, Num. 1, Enero-Junio, 2008, pp. 69-77
- ANUIES (1981) Plan Nacional de Educación Superior. Lineamientos Generales para el período 1981-1991. Documento presentado por la Coordinación Nacional para la Planeación de la Educación Superior. XX Reunión ordinaria de la ANUIES, Morelia Michoacán, el 31 de julio de 1981 en:
http://www.anuies.mx/servicios/p_anuies_publicaciones/revsup/res039/txt5.htm
- ANUIES (2000) La educación superior en el siglo XXI, las líneas estratégicas de desarrollo, una propuesta de la ANUIES. México en:
http://www.anuies.mx/servicios/d_estrategicos/acciones99/46.html
- Callejo Gallego, Javier. (2002). Observación, Entrevista y Grupo de Discusión: El Silencio de tres prácticas de Investigación, *Revista Española de Salud Pública*, Septiembre-Octubre, 76 (5), España, pp. 409-422.

Cano Arana Alejandra (2008) Técnicas conversacionales para la recogida de datos en investigación cualitativa: El grupo de discusión I. *Nure Investigación*, 35, julio – agosto.

Pérez Delgado, Jorge, (2009). *Deber Ser del Universitario de la UNAM*, Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE), X Congreso Nacional de Investigación Educativa Conferencias Magistrales, México. *Pedagogium*, (3), México.

Colina, Alicia (2011) *Perfiles Educativos XXXIII*, (132). México, IISUE-UNAM

Clark, Charles (2002). *El futuro de la Educación Superior*, México, *Perfiles Educativos*, XXIV () pp.

Baeza, Manuel Antonio, *A propósito de la problemática del ser en el pensamiento de Cornelius Castoriadis*, Universidad de Concepción, Dialnet mbaeza@udec.cl

Díaz Barriga Casales, Ángel (2011) Competencias en Educación. Corrientes de pensamiento e implicaciones para el currículum y el trabajo en el aula. *Revista Iberoamericana de educación superior*. 5 (II) pp. (3-24) IISUE.

Luengo E. (2003). Tendencias de la educación superior en México: una lectura desde la perspectiva de la complejidad. Trabajo elaborado para el seminarios sobre reformas de la Educación Superior en América Latina y el Caribe, 5y 6 de junio de 2003 en Bogotá Colombia, en:

http://www.anuies.mx/e_proyectos/pdf/04_Las_reformas_en_la_Educación_Superior_en_México.pdf.

COMIE, (2009) X Congreso Nacional de Investigación Educativa. Área 9 Historia e historiografía de la educación.

Meyer, John (2006) La Universidad en Europa y en el Mundo: Expansión en el siglo XX, España, *Revista Española comparada*.

Ocaña Delgado, Ed. Raymundo (2010) Pasado y presente de la investigación educativa. *11.(2)* 1 febrero DGSCA, UNAM *Revista digital universitaria* en:

<http://www.revista.unam.mx> 11(2) art.18 int.18 htm

Gestión de la Educación Básica 2. *IX* (21) pp. 515-550. Revisión Nacional de Investigación y Desarrollo Educativos. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. Reporte de los examinadores sobre México: OCDE-CERI

Latapí Sarre, Pablo. (2008) ¿Recuperar la esperanza? La investigación educativa entre pasado y futuro. Revista Mexicana de Investigación Educativa. XIII (36) pp. 283-297, México, COMIE.

Gutiérrez Serrano, (1998). Orígenes de la institucionalización de la investigación educativa. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, enero-junio 3 (5) pp. 13-38,

Velasco, Elsa (octubre 2002). Dossier para una Educación Intercultural; Teoría: El concepto de identidad. Artículo extraído del dossier pedagógico *Vivre ensemble autrement*

(perteneciente a la campaña de Educación para el Desarrollo Annoncer la Colour, iniciativa de la Secretaría de Estado para la Cooperación al Desarrollo de Bélgica. Traducción para CIPFUHEM en:

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4002394.pdf>

<http://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/revistafamecos/article/download>

<http://www.redalyc.org/pdf/132/13206108.pdf>

Sánchez Puentes, R. (1993). Didáctica de la problematización en el campo científico de la educación. *Perfiles Educativos*, 61, julio-sept, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, Distrito Federal, México

Ibarrola de N. (2005). ¿Qué clase de país queremos y qué clase de educación para ese país? *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 10, (24), enero-marzo, pp. 249-254 Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C. Distrito Federal, México en:

http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista87_SIAIES.pdf

Ardoino, J. (1991). El analisis multirreferencial.

Este texto ha sido tomado de Ardoino J. Et al. Sciences de l'education, sciences majeures. Actes de journées d'étude tenues a l'occasion des 21 ans des sciences de l'education.1 Issy-les-Moulineaux, EAP, Coleccion Recherches et Sciences de l'education, , pp. 173-181. Traducción de Patricia Ducoing y revisión de Monique Landermann. En:

http://148.206.107.15/biblioteca_digital/articulos/6-87-1109paj.pdf

Investigación educativa: ¿intervención o experiencia? Alejandra Ferreiro Pérez*

Granja Castro, J. (2002). Los saberes sobre la educación en los discursos científicos en México en la segunda mitad del siglo XIX. *Revista Mexicana de Investigación Educativa* 7 (14) p.p.155- 179 p.p. Tramas 18-19 UAM –X. México 2002 pp. 125-152 125 temática

Sánchez Gamboa, Silvio (1998). Fundamentos para la investigación educativa
Presupuestos epistemológicos que orientan al investigador. Colombia Magisterio.

Rojas Moreno, (2004). La transición en la pedagogía como campo de conocimiento. Una mirada desde el análisis conceptual de la producción discursiva. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 9 (21), abril-junio, pp. 451-476, Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C.

Capdevielle, Julieta (2011) *Revista Andaluza de Ciencias Sociales*. El concepto de *habitus*: con Bourdieu y contra Bourdieu. Universidad de Córdoba, Argentina. Anduli 10 p.31-45

julietacapdevielle@gmail

ANEXOS

1. Audio de cada entrevista.
2. Transcripción de la entrevista completa de cada entrevistado.
3. Concentrado de respuestas dadas por todos los académicos de la muestra a cada una de las preguntas identificadas por su número. Tomadas de la transcripción de las entrevistas.
4. Concentrado de respuestas a los Grupos Focales 1 y 2.
5. Fotos de grupos focales.

ENTREVISTA No 1 A: Leticia García Solano

Fecha: 31 marzo 2011

ENTREVISTÓ: Ma. De los Angeles Trejo González

Hola Lety: muchas gracias por cederme tu tiempo y por hacer esta entrevista es muy muy importante para mí.

1. ¿Qué significa para ti ser universitaria?

Pues..... para mí , significa **uno de los mayores logros en mi vida**, de hecho puedo decirte que ...a partir de... **identificarme como universitaria ello, en gran medida, ha... colaborado para ser un proyecto de vida**, o sea, no solamente es.. **una parte de mi vida sino ES, ¡ mi vida!**, (asienta con la cabeza)podría decirse.

2. ¿Qué implica ser investigador en la UNAM?

Pues, para mí, ha... resultado **uno de los premios yo creo que ¡mas grandes! que he tenido en la vida** , porque además de hacer investigación tuve oportunidad de hacerlo desde antes que saliera de... de la licenciatura ¿no? **Gracias a que una de mis maestras** siempre nos hablaba sobre investigación y además ¡he!!! me considero **afortunada por haber, ¡hee!, sido invitada a participar en un proyecto** ; dese antes de salir de la licenciatura , ¿no? ... yo creo que esos fueron mis primeros acercamientos y... (voltea la mirada al infinito, como queriendo recordar aquellos días de estudiante) cuando hago como este recuento puedo decir que desde momento, hasta ahora, pues, **siempre he estado cercana a la investigación** ¿no? y, que eso es lo que en gran medida me tiene aquí , en este espacio.....(cubículo

3. ¿Qué implica para ti ser investigador en FES Acatlán?

Pues mira....¡h e!... ..sobretudo **agradezco ¿no? El...el honor de que se me nombre investigadora** ¿no?... de inicio, porque sé que, ese título en particular ¿no? Aquí por lo menos (cambia la idea) en la FES Acatlán no existe como tal ... y que mas bien, el nombrarse como investigadora, **tiene que ver con la trayectoria y con la producción**, ¿no? yo en este momento sería un poco más humilde y diría pues... estoy comenzando, ¿no? Para ganarme ese título de investigadora PERO, cuando me dices ¿Que significa ¿ o qué ha significado para mí ser investigadora

¿Qué implica?

¿Qué implica? ¿no? Implica, ¿no? Esto que yo te decía en un primer inicio, implica que forma **parte de un proyecto de vida**, ¿no? que ha significado para mi hacer investigación te diría que implica, que forma parte de un proyecto de vida ¿no? **Porque implica entre otras cosas, que sabes que es un trabajo, que no necesariamente tiene una repercusión inmediata ni en lo económico ni en una.... Ni en las producciones ¿no?. Lo pongo porque por ejemplo: participar en un proyecto de investigación, pues, no necesariamente te eleva el sueldo, por no decir que no te lo eleva, una y, dos, que cuando difundes tus proyectos de investigación, los puedes ver de una manera mucho más concreta y rápida cuando participas en congresos, en foros, pero cuando.. tu quieres ver tus productos como la elaboración de capítulos o de artículos en libros o en capítulos, pues eso si te implica ¡muchísimo tiempo ¡ y el resultado de tu trabajo lo ves ¡a muy**

largo plazo!.... y, también implica, que bueno, tienes, en esta idea de que forma parte de mi proyecto de vida , pues, **me ha implicado tiempo ¿no? Y me ha implicado, también, pues, tomar decisiones al respecto, ¿no? Sobre...el tiempo que... le tengo y le quiero dedicar a la investigación** y le puedes dedicar a una u otra persona, también,... pero....¡ no es queja! Al contrario estoy muy contenta. Ahhh

Bueno.... Forma parte de tu proyecto de vida....

Si, si, si ¡claro! Yo creo que esto hace una diferencia, porque **hay momentos en que el trabajo es como muy agobiante**, pero, **al mismo tiempo tienes que preocuparte por la sobrevivencia**, y, entonces pues risas pués (ademán de alzar los hombros) ¡nimodo!....

4. ¿Cómo vives la investigación?

Pues ... **la vivo, primero, como un aprendizaje cotidiano ¿no?** , porque yo coincido con mi gran maestra que es la Dra. Alma Rosa Sánchez que, **la investigación en gran medida, se aprende haciéndola, ¿no?** Y pues esto es lo que a mí me ha pasado ¿no? Y, además, este mmmmm..... (vuelve a hacer un ademán de mirar al infinito como cuidando lo que dirá a continuación, como buscando comunicar exactamente lo que quiere decir, observa la grabadora y se detiene un poco antes de continuar) ¿qué podría decir? ...¿cómo la vivo? La vivo también, **en mi trabajo que tengo en el día a día, con mis estudiantes ¿no?** Porque entre otras cosas **me gustaría, que un mayor número de estudiantes ¿no? (tantos no son como una búsqueda constante del reconocimiento o aceptación de sus ideas por parte del entrevistador, como una guía para continuar hablando de sus experiencias personales) también les interesara y les apasionara, pues... la investigación ¿no?** Entonces; más bien **la vivo como un placer personal, pero también como un compromiso en el sentido de que me gustaría motivar a otros y a otras ¡que se integraran a la investigación!**

A lo mejor, esta pregunta que sigue se relaciona con esto, ¿no?

5. ¿Qué sentimientos experimentas al investigar?

Pues, por una parte, **el placer, ¿no?** de la investigación en sí, el otro, un **gran compromiso** porque me parece que **hacer investigación te lleva a ser mucho más cuidadosa con ... pues con los comentarios, con las opiniones, porque te das cuenta de la importancia de la Argumentación, ¿no?** es decir, **contar con el dato, contar con la experiencia, poder nutrir la fotografía del tema que estes tú hablando, es un gran compromiso** (hace mucho énfasis al decirlo) y eso es lo que **me parece que te da la investigación, ¿no? Te da argumentos, te da herramientas, no solamente para tomar una posición con respecto al tema que se está investigando, sino también un compromiso, porque la investigación, pasa el terreno de lo teórico y hablemos de: ¿qué podemos hacer con los resultados que hemos obtenido? ¿no?** Me refiero de manera específica, a la más reciente experiencia que he tenido en investigación que es sobre un diagnóstico ¿no? de la salud sexual y reproductiva de los estudiantes en la FES Acatlán, es decir, **fue ¡muy placentero todo el proceso!**, además fue **muy nutritivo**, en cuanto a la información y a los insumos que obtuvimos, **pero también es un compromiso en: ¡ahora! ¿qué hacemos con esto? ¿con quién**

tenemos que socializarla? Pero además no sólo socializarla sino ¿cómo esta investigación nos puede servir, efectivamente, para poder mejorar uno de los aspectos en materia educativa ¿no? De los estudiantes de esta escuela... y me parece que además hacer investigación en la FES Acatlán... (toma aire, ligeramente) implica también **un reto** porque es...(cambia) si bien, es parte de la UNAM, ¿no? **seguimos apareciendo como una Facultad en donde la investigación , en mi muy particular opinión, no sigue siendo una prioridad, ¿no?**, Entonces , me parece que en Acatlán cada vez **tenemos más espacios para hacer investigación, pero que aún así, (suspira; mueve la cabeza de un lado a otro) siguen siendo insuficientes, y esta idea de seguir nutriendo este campo, es porque saber que la investigación tiene una parte metodológica, teórica, conceptual, pero también la investigación tiene una parte práctica, propositiva, de políticas públicas, en sí, de llevar, ¿No? Y dar respuestas a las necesidades de la comunidad universitaria.**

6. ¿Cómo aprendiste a ser investigadora?

Pues...¡lo aprendí!, ¿no? Como dije..... nuevamente, con mi maestra, la Dra. Alma Rosa Sánchez Olvera, y... lo aprendí también, yo creo que... a hacerla... aprendí con ella y, en los proyectos que... En los diferentes proyectos en los que he participado. Pero me parece **que el cariño por hacerla, fundamentalmente, pues ha sido por mis maestros ¿no?**

He nombrado a la Dra. Alma Rosa pero también puedo nombrar **al maestro Wenceslao**, por ejemplo, que él era quién nos daba metodología, y nos decía, **mira día a día, como el trabajo que uds. hacen no solamente tiene que llenar páginas, me acuerdo mucho eso no solamente tienen que llenar páginas en blanco, tienen que evidenciar ¿para que les sirve esto? y el la pasión que pueden encontrar, ¿no? Y, el ver el reconocimiento que se tiene en esta tarea de investigación.....** pues también **ha sido como uno de los grandes motivadores para seguirla haciendo** y, yo creo que, pues hasta la fecha **sigo aprendiendo ¿no?** No puedo decir que ya lo se todo y creo que ¡ jamás podría decirlo!, y que a eso me refería con que en realidad para mí ... **el que me digan que soy una investigadora ¡ es un honor ¡ porque yo creo que ese honor apenas lo estoy construyendo y que va ha haber un día en que sí me pueda nombrar como tal, pero, en este momento estoy en el camino, estoy aprendiendo, y estoy aprendiendo, haciendo investigación** en proyectos como por ejemplo **los PAPIIT** que se hacen aquí en la universidad y, también en proyectos en los que colaboro en **organizaciones civiles. ¿no?**

7. ¿Podrías describir cómo investigar “lo educativo”?

Mhm, a mi me parece que de entrada hay; - o, yo aprendí -de dos maneras: **una encontrando cuál es tu andamiaje metodológico y teórico, ¿no?** y a partir de ello, **te permite ubicar y dilucidar cuales son las Problemáticas en materia educativa, ¿no?** a que me refiero, a que por ejemplo: mi piso, Eh...**metodológico o mi perspectiva teórica...** una de las fundamentales, ha sido **la perspectiva de género**, y también el terreno de la sexualidad, entonces, con este andamiaje con el que cuento, me ha permitido ver como, ¿no?, en el terreno de “ lo educativo” hay un montón de necesidades, que a las cuales se les puede dar respuesta a partir de este andamiaje teórico-metodológico, ¿no? y la otra, me parece que también es, pues de **las situaciones concretas ¿no?, de los problemas concretos que necesitan una respuesta y, que para ello hay que buscar las herramientas teóricas O metodológicas que nos puedan dar una respuesta sobre ello.....**quizá sería de mi experiencia.

8. ¿De qué modo identificas los logros alcanzados como investigadora?

Sobre todo por los productos ¿no?, que puede ser la publicación de capítulos y de artículos, en libros, que desde mi perspectiva son libros que tienen un sustento académico, ¿no? y, que además por ejemplo, han sido editados por la UNAM, ¿no?, y, además, también en las invitaciones que he recibido para participar en otros proyectos de investigación.

¿Es algo especial, que sean editados por la UNAM?

Para mí sí, para mí significa muchísimo el que sean editados por la UNAM porque para mí lo hecho en la UNAM, o avalado por la UNAM significa, un producto de calidad, significa un trabajo sustentado, pero además, que tiene un reconocimiento precisamente por la calidad de la investigación, entonces, yo creo que eso también lo identifico a partir de...de mi identidad y de lo que para mí significa ser universitaria y ser de la UNAM, o sea entre las cosas que yo te puedo nombrar muy concreto y que por eso digo que es un proyecto de vida es que, en mi proyecto de vida me ha marcado cosas como: el entrar a la universidad, ser aceptada en la Universidad, haber obtenido un título no solo de licenciatura, sino de maestría dentro de la UNAM, el poder dar clases en la UNAM, bueno, eso ha sido fabuloso, y poder estar en la UNAM, formando parte de un grupo de investigación, son cosas que han definido no solamente mi trayectoria académica, sino mi trayectoria personal.

¡CLARO! Entonces, en esa trayectoria persona, hay otros logros...

Sí, aunque esos logros, bueno en realidad creo que, me cuesta más trabajo identificarlos a diferencia ¿no?de estas invitaciones, por ejemplo, a ejercer la docencia, a la publicación, a la participación de grupos de investigación, ¿no? y, bueno pues al desarrollo personal, pues el placer, yo insisto, esto es una de las cosas que más me gusta, ¿no? y que además yo si creo que me ha ayudado como a definir mi identidad ¡ja!, ¡ja!, ¡ja! (risas un poco nerviosas un poco *sobervias* en el buen sentido, puesto que se reconoce en su trabajo en sus aportes a lo educativo mediante el análisis desde la perspectiva de género y, por supuesto, esto gradualmente estará consolidando su “rol” en el sentido de Berger y Luckman, consolidando un “hábitus” e instituyendo su razón de ser en FES Acatlán, como académica- investigadora)

Oye, Lety y

9. ¿Cómo mantenerse actualizada en el campo de la investigación educativa?

Pues, me parece que....una de las cosas que siempre decimos en cualquier licenciatura es que, pues uno siempre se tiene que seguir preparando, ¿no?, y parte de seguirse preparando es, estar al día, ver por dónde van ¿no? los caminos en el terreno de la investigación educativa, y que para ello me resulta fundamental, participar en los espacios en donde, precisamente se habla de investigación educativa, como por ejemplo: el Congreso del COMIE, ¿no? que me parece que son espacios en los que tu puedes ponerte al día, pero no solamente ponerte al día en las temáticas, sino tener la oportunidad de interactuar con quienes están: por un lado, haciendo un diagnóstico de las problemáticas, de quienes están dando respuesta de las ya existentes y a los nuevos desafíos ¿no? y que entonces, en breve sería, pues seguir participando pues seguir participando en congresos ¿no?, nacionales e internacionales, seguir pues estando actualizada, ¿no? en los campos de mi interés, ¿no?, no solo en

cuanto a la literatura sino entre las cosas concretas que se hacen, y, sobre todo, pues **ubicar, ¡@s he las investigadoras, o a los personajes que están produciendo respecto al tema educativo.**

Un encuentro cara a cara para poder interactuar, ¿dices?

Mhm, sí **eso por ejemplo lo he tenido en el COMIE, por ejemplo, que es de manera muy concreta, también en otros FOROS, ¿no? en FOROS, en talleres, en Congresos en Encuentros, pero que en materia educativa me parece que el COMIE nos da, mucho, ¿no?,** ahí he participado tanto en calidad de ponente como en calidad de participante. y ahí, es donde he tenido oportunidad de conocer a quien escribe, sino de **interactuar. ¿No?**

10. ¿Qué implica para ti realizar investigación educativa?

Pues, implica, **seguir fortaleciendo la misma, licenciatura en Pedagogía, porque me parece que es uno de los ámbitos de la pedagogía en el que hay un campo enorme, enorme, de desarrollo pero que tiene que seguirse nutriendo desde la Pedagogía ¿no?,** porque me parece que **de pronto, el tema del campo educativo, lo investigan todos, menos los pedagogos y las pedagogas, proceso es que me parece relevante hacerlo desde la propia disciplina.**

¿Porqué?

Fundamentalmente por lo que te comentaba diciendo porque **parece que el campo de la disciplina es investigado por otras disciplinas pero que la Pedagogía, me parece debería de tener un liderazgo, en ese terreno ¿no?** porque pues, bueno, **¡nuestro objeto de estudio es el fenómeno educativo ¡** y todo lo que este representa, entonces **¿Qué dice la Pedagogía?** Que no dice la Sociología, que no dice la Antropología, que no dice la Economía, me parece que ese es el terreno en el que tenemos que seguir nutriéndolo, **EXISTE,** pero hay que seguirlo nutriendo y **hay que encontrar la especificidad de la Pedagogía.**

Y, para ti, ¿Qué es la especificidad de la Pedagogía?

AJA,... bueno... en este terreno, que hablar, que entender, que **la educación ¿no? se da, en el terreno,** pues, de lo que nos han enseñado desde los primeros semestres, **¿no? de lo formal, de lo informal y de lo.... informal, no formal e informal ¿no?** y que el fenómeno de la educación **¿no?** nos lleva a plantearnos **¿cómo la educación HOY, ¿no? entendida desde estos diferentes ámbitos nos puede dar luces ¿No?** de por ejemplo: cómo llevar mejores prácticas educativas, pero al mismo tiempo **¿cómo efectivamente podemos colaborar DESDE la educación al mejoramiento de la sociedad, del país, de la economía, en dónde la educación, entendámosla no como sinónimo de escolaridad, que me parece importante, pero que la educación tendría que ser entendida en un terreno mucho más amplio que implica, insisto, hablar de políticas públicas, hablar de formas de gestión, hablar de formas de aprendizaje, pero también cómo la educación se vincula directamente con el espacio laboral ¿no?.** Todo eso, tiene que ver con la pedagogía y, me parece que **AHÍ** tendría que estar su especificidad **¿no?** porque, por ejemplo: nosotros sabemos que abordar un tema de la pedagogía implica el abordar el tema pedagógico, pero..... también ¡ hee!, no podemos prescindir, de lo económico, de lo social, de lo político, pero¿ cómo le hacemos para que lo pedagógico, no se pierda entre todas esas disciplinas?, **¿no?** cómo saber.... que....La educación entendida desde este espacio mucho mas amplio **es el eje que nos tiene que guiar....¿no?** y en ese sentido,

saber que la pedagogía puede dar respuestas y que ello no implica que no hagamos investigación multidisciplinaria, **me parece que eso es un gran logro y que, podemos hacer investigación multidisciplinaria, valiéndonos de las otras ciencias, pero, sin perder, insisto, esta idea de educación ¿no? como un fenómeno global y un fenómeno que puede: intervenir, influir y explicar, el porqué, por ejemplo: de la falta de desarrollo de este país, o sea, en ese nivel, me parece que, podríamos intervenir**, entonces, ahí incluimos, por ejemplo: si, lo que pasa en las escuelas en diferentes niveles, pero también, por ejemplo: porque tenemos hoy ¿no? este número tan considerable de los, en mi opinión, mal llamados **“NINIS”** ¿no? de por qué al mismo tiempo tenemos una necesidad de tomar en cuenta los contextos globales y locales, de por qué hoy el fenómeno del **“Bulling”** ¿no? ha traspasado no sólo, las puertas de las casas ¿no? las calles en las colonias, sino que también se ha instalado en los salones de clase.

11. Lety... ¿Qué acciones y.... procesos educativos consideras que forman parte del campo de la investigación educativa?

Mhm, ¿Qué acciones? - y, procesos educativos consideras que forman parte del campo de la investigación educativa?

Que acciones si.... (se repite la pregunta)

OK, pues...entre los procesos... pues están ...desde ... **conocer cuáles son las diferentes formas de hacer investigación ¿no? porque hacer investigación o para hacer investigación no hay una sola forma, sino hay distintas ¿no? hay desde quien parte desde el clásico Método científico, ¿no? pasando por la etnografía y, todas estas modalidades de hacer investigación, y, entender que son eso, que son procesos**, que entre otras cosas, lo que nos ¡heee! **Lo que es importante es tener herramientas concretas para poder enfrentarlos, ¿cuáles serían esas herramientas, pues desde la búsqueda de información, desde la identificación de fuentes primarias, de fuentes secundarias, porque... si nosotros tenemos esa base, vamos a poder hacer un proceso de investigación, si no tenemos esa base, me parece que sería como ¡muy complicado!, y que estos procesos ¿no? efectivamente sean eso: procesos que inicien, por ejemplo en el caso de la carrera de Pedagogía, desde, ¿no? ...efectivamente, los primeros semestres ¿no? y que nosotros por ejemplo: en Acatlán tenemos la experiencia del taller de investigación, desde los primeros semestres, pero que estos, no sean de manera aislada, sino que podamos vincularlos con los contenidos y objetivos, no solo, de las otras materias que se cubren en el mismo semestre, sino ¿cómo eso te va alimentando esa creatividad y la necesidad por buscar respuestas?, ¿no?, buscar respuestas y si no tenemos respuestas, pues por lo menos, identificar cuáles serían los caminos ¿no? para poder encontrar las posibles respuestas, las posibles alternativas, ¿no?**

12. ¿Cómo distinguirías lo que consideras investigación educativa de otras actividades en el campo?

Mhm, he, ¿a qué te refieres con otras actividades en el campo? porque ... he...cuando dijimos ¿qué es investigación educativa?, y, yo insisto mucho por eso, **que la educación es un fenómeno que lo podemos encontrar en ABSOLUTAMENTE TODO, porque me parece que se... insiste mucho que investigación educativa, solo tiene que ver con el espacio de lo escolar, en cualquier nivel ¿no? y que, tan es importante investigar, el currículum vivido, como el currículum oculto, me parece que eso es**

importante y estos “currículums” no se dan solamente, en el terreno del Sistema Educativo Mexicano, sino se dan en las diversas experiencias que conforman ¿no? el fenómeno educativo, ¿no? yo por eso insisto mucho en que la educación la podemos encontrar en un montón de lugares ¿no? y no solamente en las instituciones, la podemos encontrar en las experiencias de las organizaciones civiles, la podemos encontrar, en las experiencias de lo cotidiano, la podemos encontrar en las experiencias culturales, los podemos encontrar, también en las experiencias administrativas y que, todo ello, sigue teniendo un componente educativo, entonces, no se si respondo a tu pregunta.

Sí, claro que sí, ¿Qué entenderías tú por,...Entonces, ¿qué entenderías por investigación educativa?

Por investigación educativa, entendería: **hacer investigación para encontrar respuestas, a los problemas, (cambia de opinión y agrega...) a las necesidades.....de la población. Me parece que eso sería Investigación Educativa. Porque cualquier necesidad que podamos encontrar, tiene un vínculo con la educación, entendida a la educación como este fenómeno que al mismo tiempo es global pero es local, que al mismo tiempo es escolar, institucional, pero también, es cotidiano, y no formal. ¿no?**

¿Quiero... entender qué las prácticas educativas, de cada profesor, en el aula son... parte de la investigación educativa? Si.....del mismo modo qué.....lo global, lo curricular.

Sí, sí ,sí...

Eso sería investigación educativa, **he insisto, por ejemplo: toda la serie de experiencias de educación que se están dando por ejemplo: en lo comunitario, ¿no?...queellos han... han dado respuesta ¿no? a sus necesidades, que la propia institución educativa no ha podido, entonces, ellos no se han quedado a esperar ¿no? han hecho propuestas y están haciendo, acciones, entonces, es importante investigar sobre, todo el trabajo del docente dentro del aula, dentro de la institución y, fuera de la institución, ¿no? y también en este sentido, tenemos como a los grandes actores, ¿no? de la investigación educativa que alguien podría pensar BUENO: fundamentalmente son dos ¿no? que son los estudiantes y los alumnos, pero además tenemos a toda la demás comunidad que también forman parte de la investigación educativa.**

Los estudiantes y los profesores...los profesores pero también están los administrativos, también están los sindicatos, pero también están ¿no? este, bueno, los directivos en sus diferentes niveles, que también ello, es hacer educación, en diferentes terrenos, pero al fin y al cabo educación.

Yo creo que esto ya, de alguna manera lo contestaste pero, me gustaría ver si ¿pudieras agregar alguna otra cosa?

13. ¿Por qué los resultados de las investigaciones educativas se relacionan con la formación profesional?

¡Mhm!... Porque bueno, también eso nos puede dar pauta de cuáles son las modificaciones necesarias para hacer en” la currícula”, de cuáles son los puntos en los que tendríamos que poner atención, por ejemplo: en... la formación y en la

relación, que tenemos con los docentes, ¿no? o que se establece entre docentes y administrativos o entre la comunidad universitaria y, también, como poder escuchar, efectivamente, la voz de quien nutre el terreno educativo. Me parece que para eso es la investigación educativa.

14. ¿Cómo describes tus experiencias como investigadora educativa en la FES Acatlán?

Pues, hasta ahora, pues, **muy gratificantes** ¿no?, gratificantes insisto, desde el terreno en que tuve la oportunidad de acercarme a la investigación, en mi opinión, de una manera temprana ¿no? es decir, desde antes de salir de la licenciatura, y también en ciertos momentos la **he sentido como un poco ingrata** ¿no? porque **se trabaja mucho en investigación**, ¿no? y ...a veces todo ese trabajo, pues, **no necesariamente... se ve**, ¿no? en los diferentes espacios, ¿no? yo, por eso insistía que, **la investigación aparte de nutrirte en lo personal, también tiene que nutrirte.** por ejemplo: **económicamente**, ¿no? porque **no es lo mismo tener las necesidades básicas cubiertas y dedicarte a la investigación, que dedicarte a la investigación como una segunda opción**, ¿no? me parece que la investigación tiene que ser **la primera prioridad**, pero que a veces eso ¿no? por lo menos en mi trayectoria, ahora no, pero antes, si tenía que colocarla en un segundo, o en un tercer plano, ¿no? porque lo primero era ,ver cuáles eran otras formas, de.... De **poder cubrir lo básico y ¿no? y después como dedicarme al placer, por el placer de estar en la escuela.**

-No se si me quieras agregar alguna cosa....que se me haya olvidado a mí, sobre qué significa, qué implica el ser investigadora educativa, si nosotros hiciéramos un análisis de las actividades que desarrollan las personas aquí en Acatlán, profesores y este. administrativos, etcétera, pues a lo mejor una de las funciones principales en dónde tendrías que ubicarte sería en la investigación entonces, no se si quieras agregar alguna otra cosa.

Mhm... pues si me gustaría agregar dos en particular :

Una, que **me parece que cuando estamos hablando de procesos, ¡Hej. La universidad tendría que tener muy claro ¿qué significa esto de los procesos? Y, me explico.... Cuando hago hincapié de los procesos es porque a mí me parece que lala fortuna que yo he tenido.... No la ha tenido un gran número de estudiantes que han pasado por ejemplo: por este espacio y que son realmente bueno, para hacer investigación, pero al no tener opciones que ofrecerles, ¿no? pues los perdemos y cuando digo opciones, o sea, tener,.... Qué les podemos ofrecer, les podemos ofrecer que hagan su servicio social, que en el mejor de los casos, se titulen ... pero...después de eso, no tenemos que ofrecerles, ¿no? y yo digo... yo he sido afortunada porque, aunque yo también estuve en ese caso, **tuve como la fortuna de seguir alentada** ¿no? o de seguir motivada para no... para no dejarlo, ¿no? y que... **siete años después** ¿no? me pudieran invitar, por ejemplo: a dar clase, eso fue muy bonito ¿no? pero que ,hay personas que no pueden esperar siete años, para poder integrarse a la investigación, entonces me parece que se habla mucho de incorporar jóvenes a la investigación pero poco se habla de cuáles son los mecanismos en concreto, que necesita la universidad, ¿no? **para mantener esos procesos** ¿no? el proceso que no es un proceso ni de un año ni de dos, son procesos largos, y en esos procesos de nutrir y formar esos investigadores, pues necesitamos apoyos, ¿no? y esos apoyos pues faltan, me parece todavía, y..... el**

La otra... es que cuando estamos hablando de investigación educativa, también. **nos falta, me parece, CREERNOLA** ¿no? en el terreno de que hacer investigación **desde la Pedagogía, es imprescindible**, ¿no? es decir, si tenemos las otras disciplinas pero, a la pedagogía a veces nos cuesta trabajo saber qué es lo específico de la pedagogía, ¿no? Yo misma, me reconozco a veces como, ¿cómo no perderme entre la sociología y la pedagogía? Por ejemplo. Yo ¿no? pero... me parece que eso es algo en lo que tendríamos que insistir mucho, ¿no? , desde el terreno de la formación, ¿qué es “lo educativo”; para qué sirve “lo educativo”; ¿dónde encontramos lo educativo?;y ¿Quién, quienes somos los profesionales de la educación? Los profesionales de la educación, somos las y los pedagogos, **esos somos** ¿no? entonces, pues, me parece que en eso, hay que insistir, una y otra vez, como para no perdernos, en el camino ¿no? y cuando decimos ¿qué es investigación educativa? Yo diría **siempre ...”comencemos por ponernos de acuerdo desde dónde estamos retomando o tomando a la educación, ¿no? si tomamos la educación como un fenómeno social que está este....que es un fenómeno podríamos decir estructural porque se encuentra en cualquier espacio, en cualquier lugar y.... que, como sujetos de investigación, podemos tener, mas allá del estudiante, ¿no? y del profesor, concebidos desde su línea más básica, es decir, el estudiante: sí es el que está en la edad de estudiar, ¿no? pero el estudiante , por ejemplo: también puede ser, pues todos los que acceden a la educación permanente, ¿no? los estudiantes también pueden ser aquellos que están siempre motivados a aprender algo, algo para qué, algo para el espacio laboral pero también , aprender algo para nutrir la vida, ¿no? pero por ejemplo: tenemos...He... los cuatro pilares de la educación ¿no? ...¿desde el informe de Delors ¡ pero de esos cuatro pilares se sigue insistiendo en el hacer y el conocer ¿no? pero poco por ejemplo: en el convivir juntos y que, en el convivir juntos si nosotros damos cuenta, por ejemplo: hay muchas situaciones que podríamos disminuir con el convivir juntos, reitero por ejemplo: el asunto de la violencia, el asunto concreto del Bulling, ¿no? que además, son problemas que insisto no se circunscriben en el espacio escolar, pero, que hasta ahí, han llegado, ¿no? Yo digo el aprender a convivir juntos, de verdad, ¿no? ¿Como pilar de la educación? ...¿Qué estamos haciendo por ejemplo ahí? Y ¿cómo efectivamente estamos haciendo que ese “aprender a convivir juntos” sea una experiencia de lo cotidiano y no sea solo teoría? ¿Cómo hacemos para que la discriminación ¿no? efectivamente, sea algo ...del siglo pasado?, ¿no? tenemos muchos ejemplos ¿no? yo puedo ... como apuntar dos , de manera muy particular con la investigación que acabamos de hacer ¿no? Hablamos de diversidad sexual y hablamos de diversidad sexual y Y , no nos incluimos por ejemplo es **otra vez colocarse en el pedestal del YO y los otros**.... Decimos NO, **aprender a convivir juntos significaría, tomarnos como parte de la misma cosa** ¿no? Hablar de aprender a **vivir juntos significaría no hablar de tolerancia sino de respeto efectivo** que lo decimos mucho en el terreno de la palabra y de la teoría pero, todos los días tenemos ejemplo de cómo eso NO SE HACE.... ¿no? **aprender a vivir juntos significa esto de reconocer**, por ejemplo **el logro de los demás**, y que el terreno del trabajo no se guíe por susceptibilidades, sino por resultados, aprender a vivir juntos **significa: tomar responsabilidades**, para mi eso es lo que significaría y entonces digo desde aquí yo tendría **un panorama amplísimo para hacer investigación educativa**.**

¿Muchísimas gracias!

Lety: antes de que nos vayamos quisiera preguntarte ¿si tuvieras tú tres grandes esferas, una se llama educación, otra pedagogía y otra didáctica, cómo las ubicarías qué relación ves entre ellas, una engloba a otra, ...he, no se?

Entrevistas Actores de la investigación educativa en FES Acatlán
Ma.de los Angeles Trejo González

Yo encontraría que la Pedagogía sería, como la esfera más grande, si pudiera hacer una especie de círculos concéntricos yo haría, primero a la Pedagogía (dibuja el círculo mas grande) después haría a la educación y (dibuja un círculo dentro del anterior, un poco más chico)y después haría a la Didáctica. Porque si estoy hablando desde el inicio que la educación es un fenómeno estructural, y que se tiene que entender en sus diferentes dimensiones, es que precisamente las herramientas que nos van a ayudar a entender a la educación de esa manera, es la Pedagogía, ¿no? y algo mucho más concreto es la Didáctica.

Bueno pues ¡ Muchisimas gracias Lety ¡

MUCHAS GRACIAS

Educación
Pedagogía
Didáctica.

ENTREVISTA No2 A NACHO PINEDA

FECHA: 6 DE ABRIL DE 2011.

ENTREVISTÓ: Ma. De los Angeles Trejo

E2/06/03/11

Hola Nacho, buenas tardes, ¿cómo estás? Muchas gracias por darme nuevamente la entrevista. Te comentaba que la grabación la vez pasada no sirvió por lo que estaremos iniciando de nuevo te preguntaba:

1. ¿Qué significa para ti ser universitario?

Mhm, bueno, pues tengo el mismo sentimiento que todos los que... pertenecemos a la comunidad universitaria que serían: estudiantes, académicos, trabajadores, en general, que sería el orgullo, ¿no? este, sentirme orgullosamente universitario ¿no? y con ello, te había comentado ya, y ahora lo vuelvo a comentar, tiene que ver con arraigo, tiene que ver con... conocimiento con conciencia con compromiso social, y la defensa al trabajo... sobre todo en una oportunidad que tenemos como institución pública de heee... que nuestro trabajo se vea reflejado en la contribución, del compromiso social con los ciudadanos de hoy, ¿NO? entonces eso pues ayuda mucho a sentirse orgullosamente universitario.

2. ¿Qué implica ser investigador en la UNAM?

Bueno, implica una responsabilidad y un compromiso he,... con el conocimiento, y con una trayectoria, que nos obliga a estar permanentemente he formándonos y actualizándonos en diferentes, áreas y campos de desarrollo del conocimiento y, bueno, en nuestro caso, de la educación, en donde hem... está esta necesidad de hem de actualizarnos o de formarnos tiene que ver con estar permanentemente, HE, leyendo, analizando textos, produciendo textos, he... dialogando, discutiendo, y a veces también disertando mucho: ideas, tesis, posturas, etcétera, entonces, hem... ese compromiso y esa responsabilidad con el conocimiento significa, estar comprometido con la institución y con lo que he, la institución significa, a nivel social, académico-cultural, y.... he... como una institución digamos que produce pues, conocimiento ¿no?

3. ¿Qué implica para ti, ser investigador en FES Acatlán?

Ahsss....bueno, este, (piensa un poco)....para mi en principio, es un **espacio que se abre de mucha riqueza en términos de oportunidad y en términos de inclusión...** heha... pues.....(mira al techo)a eventos, amm... a espacios y, a... he... **grupos en los que creo que puedo he....dialogar con los que puedo dialogar y en los que puedo contribuir, y... creo que he... esta parte de ser específicamente en la FES A es una oportunidad muy creativa porque es un espacio... al mismo tiempo que es abierto, he, es un espacio regulado por: la actividad académica y el ambiente que vamos generando, es decir, como entidad y como facultad tenemos la posibilidad todavía de vernos como una comunidad mas cohesionada y mas reconocida por el espacio y por las actividades que realizamos aquí, entonces, para mí eso es muy importante porque siento que tengo nombre, que tengo cuerpo y que tengo lugar en este espacio ¿no? no soy un profesor mas. Que pareciera que en otras instituciones... sin...**

ser tan directo, pero pareciera que en otras instituciones pues, ser investigador o ser docente, pues sería como trazarte línea y trayectoria por tu esfuerzo individual, sin un respaldo institucional, a veces, entonces aquí hay un respaldo institucional en donde uno realmente puede....heee....Ligarse con lo que hace por lo que significa y por la pertinencia de estar y pertenecer a la Institución.

3. ¿Cómo vives la investigación?

Hmmm.....Bueno.... ¡Quizas hoy!... como ando un poco estresado, jajaja...la vivo un poco hem... como un trabajo intenso de: análisis, interpretación, vínculo, articulación y estructuración de ideas, de teorías, de metodologías, de espacios y de tiempos en los que, pues trato de esclarecerme he... algunos he... conflictos, algunos problemas, algunas situaciones que se presentan en el campo donde yo estoy tratando de dilucidar esto que sería el campo de los saberes profesionales de la docencia universitaria. Pero además significa hem... un trabajo cercano con la formación en licenciatura y posgrado, que me permite dialogar y, poder hem... contribuir, desde ese lugar del posgrado y la licenciatura, con los estudiantes, en el desarrollo de sus propios trabajos de investigación en donde hay una retroalimentación, muy rica por parte de ellos, es decir, implica formar al otro, formándome yo, con el otro, en donde probablemente hemmm... si no lo tuvieran no tendría como mayor...impacto lo que yo haría aquí con respecto a leer, interpretar, articular metodologías, etcétera, entonces es un trabajo fuerte a veces desgastante.... A veces.... con momentos de desgaste pero muy gratificante y... sobre todo cuando ves hemmm.... en ello como mas objetivado lo que tu vas haciendo ya sea por la producción que tienes , por la formación que apoyas, y también por hem... la interacción que tienes con los colegas investigadores o académicos de aquí mismo, creo que te decía en aquella ocasión- que yo me sentía muy contento cuando veía , ya como: publicado un artículo, cuando veía yo concluida una tesis donde la misma investigación del tesista pues me retroalimenta para yo estar en contacto mas directo con lo que sucede en las realidades concretas y no imaginármelas aquí, ¿no?

Claro....

4. ¿Qué sentimientos experimentas al investigar?

¡Ahhh!!! en términos de sentimientos... (acabas de decir que estás estresado ...yo no se que ... bueno solamente el día de hoy nada mas, porque todavía no termino algunas cosillas por ahí....) No fijate que es un sentimiento heeee ¡Creativo! O sea, siento que cuando pienso en investigación pienso en la oportunidad de decir, y de apropiarme de algo que para mi todavía no está lo suficientemente Dominado lo suficientemente reconocido y entonces cuando yo entro en procesos de investigación hay un sentimiento y un deseo de querer conocer y de querer fijar algo en lo que yo hago. Entonces, creo que siento como esa parte emo....(corrije) ..he...mas bien...(cambia de opinión sobre o que iba a decir) esa sensación de creatividad, de expectativa, de espera, aunque en el proceso tengo momentos de tensión... que luego este, también estresan ¿no? y entonces de repente todo lo que esta alrededor de lo que hacemos como académicos y como investigadores, pues también nos limita y nos constriñe la posibilidad de estar plenamente y con mucho placer y gusto, haciendo lo que hacemos de repente si nos quita el sueño, luego a veces no salimos a comer, a veces nos clavamos haciendo algo y se nos pierde el sentido, del tiempo todo eso implica un estar con la investigación y un sentir la investigación.

4. ¿Podrías describirme cómo investigas “lo educativo”?

¡Ahhhh!(suspira) Bien, hem....pues es fundamentalmente a través de hem...la vivencia y la experiencia, que en estos espacios y en estas prácticas que te he comentado como docente y como investigador he tenido, a veces es solamente poniéndome en...en el lugar y la oportunidad de ser sensible de escuchar y de captar lo que el medio y el entorno me va dando, y entonces, por ahí voy como...hem orientando algún tipo de preocupación, a veces es preocupación ligada con los alumnos, a veces es preocupación ligada con los docentes, a veces una preocupación ligada con el conocimiento como tal, pero siempre he... lo que me permite entrar a revisar lo que he significa el campo educativo son planteamientos de orden concretito, ¿no? que se han venido (cambia lo que va a decir) o se resultan significativos para mí, en la medida que los vivo, en la medida que los registro ya sea por una lectura, ya sea por una escucha, pero que siempre es el acto o la actividad del sujeto y/o de mi propia práctica lo que me permite indagar sobre de ello, y bueno...¿cómo le hago? Como todos. Como planteando ideas, supuestos, leyendo textos este ampliando más la información con la que yo ya cuento, y también este pués en la búsqueda de he nuevos autores paradigmas perspectivas etcétera.

Y,... ¿cómo concibes entonces la investigación educativa?

Mira es un trabajo fuerte, es un trabajo intelectual fuerte, con un compromiso he social, ético y cultural, de beneficio a la comunidad a la que investigas, ¿no? entonces la investigación en sí. Si bien yo comparto la investigación aplicada en términos de que esta tiene que verse con un impacto, pues más concreto, más objetivo, por procesos y prácticas en las que uno va he...interviniendo, ya sea como docente o como investigador, es un trabajo intelectual y el trabajo intelectual significa una apropiación de sentidos y significados que se producen alrededor de algo, ya sea por parte de una comunidad de investigadores, o por heee... el contexto y la comunidad en donde tú estas focalizando tu objeto de investigación, lo que diríamos los informantes o las múltiples voces que hay ahí y que se reconocen como he... autorizados para que nos digan lo que nosotros estamos urgando o indagando con la investigación, te decía que es un trabajo intelectual también de mucha creatividad, para poderlo traducirlo y registrarlo en prácticas concretas , es decir , lo que no quisiera dejar he... sin precisar es que el trabajo intelectual también implica.. una he.... Una elaboración, y una condición de estructuras básicas, para aplicarse en prácticas concretas.

5. Y, ¿De qué modo identificas los logros alcanzados? De alguna manera, ya comentaste algo....pero me gustaría que ampliaras un poquito mas.

Si, si, si, si,.....mira en principio primero voy a hablar de lo que para mí me da.... Cuando yo logro entender una idea, entender un concepto, y como decimos comúnmente que me caiga el veinte, y lo ligue conceptualmente...con un esquema de pensamiento, este....entonces digo ¡guau! (trueno los dedos) Ahí hay una.... Ahí hay un momento, de aprendizaje y de articulación con el conocimiento. Es decir, cuando me caen los veintes y tomo conciencia sobre de algo, ese es un momento muy significativo para saber,.....que ahí hay un producto de la investigación, El otro estaría, en lo que... pues difundimos a través de conferencias, de artículos publicados,... En la docencia misma, como un apoyo sustantivo cuando yo doy mi clase ya sea en licenciatura o en posgrado, este, la otra, ya te había comentado también en algún momento, que es la parte de cuando...veo en mis

estudiantes que... que pues también he forman parte como de esa preocupación y de esa comunidad de investigadores o de interesados en investigar, entonces digo: ahí también se refleja lo que yo hago, en la investigación: son productos muy concretos que para mi se vuelven tangibles, en la medida que me van cayendo como los veintes ¿no? por ejemplo.

6 ¿Cómo mantenerse actualizado en el campo de la investigación educativa?

¡Hijole! pues ahí si es una obligación de todo investigador estar permanentemente, ahora si que alertas y he... vigilantes de lo que se produce en tu campo, de la existencia del movimiento del propio campo, tanto en la parte de las comunidades, o del... si de los investigadores o de los que conforman ese campo, como de sus propias producciones, pero al mismo tiempo necesitamos estar como muy enterados de lo que sucede en el mundo, y en la vida que nos circunda, entonces actualizarse significa estar al día, actualizarse significa tener herramientas de distinto orden que te permitan he...usarlas para que esa información que tú tienes este...la mantengas, la contengas, y le puedas dar un sentido dentro de la investigación y de lo que haces alrededor de la investigación. Yo creo que es un principio básico, un investigador que no está al día, que no está conectado, que no está bien informado, puede quedarse en la creencia de que lo que hace está bien, pero no dimensionarlo en este mundo, donde, sobre todo en la época que nos toca producir, que nos toca revisar...pues es un mundo diverso, múltiple, en donde para uno es difícil como saber dónde estás exactamente y para dónde vas exactamente, si no lo pones en contacto con los otros.

7. ¿Qué implica realizar investigación educativa?

Bueno, implica una lectura he... sostenida, profunda, tanto de múltiples realidades, de actos, de sentidos, de significados de sujetos, de grupos, de instituciones, de colectividades y de comunidades, que están en movimiento y que en ello, algo nos están he... emitiendo como... entonces es una lectura, es un análisis, una interpretación, una traducción permanente entre lo que se emite como acción, como acto de sujeto para analizar, y lo que uno...va...te decía ya... ajustando, en el buen sentido de articular, de, de sostener entre tus principios he, teóricos, y tus nociones y tus ideas fundamentales, con he ...la experiencia que te aporta el estar interrogando a esas comunidades a esos sujetos, o a esas hemmmm. Si, a esos grupos en el sentido de he... su actividad y de su expresión sobre todo expresión he...de sentido y significado a través de lo que es la lengua y el lenguaje, ¿no? el otro nos dice algo y "ese algo ES para el otro", aunque para nosotros no sea, ¡pero para el otro ES! Y entonces uno tiene que hacer esos ajustes, haber si para el otro ES ¿cómo puedo yo darle ese crédito del SER, pero sin ser traducido mecánicamente la verdad del otro. Sin haber construido la verdad social mas ampliada y entonces, allí tenemos que COMO recoger como muchas evidencias, hacer un trabajo intenso de análisis de interpretación conceptual que nos permita hacer el armado mas allá de lo que nos dice el otro para encontrarnos en lo que nos dice el otro y construir, diría yo, haber si no suena muy psicoanalista o muy psicológico. Construir, una representación, de un universo lingüístico en donde estamos incluyéndonos los... nosotros digamos todos ¿no? entonces es muy padre, ¿no? cuando ya uno logra hacer una representación, conceptual, analítica y lingüística en un universo de significación, mas ampliado, uno dice pues ¡ha! Pues ya signifique lo que el otro me dijo y ya construí una mediación que me permitió articular un nivel noción de conocimiento más ampliado ¿no? por ahí está.

8. ¿Qué acciones y procesos educativos consideras que forman parte del campo de la investigación educativa?

La acción, pues este sería ya comentamos algunas de ellas, es un compromiso con leer realidades, es un compromiso con actualizarse y estar al día, es un compromiso con he... fijar un poco más un proyecto de desarrollo profesional en donde está incluido este proyecto profesional que he en un he... crecimiento he personal y en un proyecto de vida, o sea, cuando yo hablo de un proyecto profesional es incorporar a la investigación como un estilo y una forma de vida. ¿no? esa es una acción concreta, real y necesaria y procesos este heee... Pues mira, en términos de procesos, Qmmm, tendríamos que ...ocuparnos mucho en desarrollar en el proceso, una capacidad analítica, una capacidad reflexiva, un quehacer interpretativo, que luego yo cuando hablo de interpretación, siempre le asocio la palabra traducción, este una especie de interpretación-traducción ¿Por qué? Porque si tú te quedas con la interpretación y no la socializas, no la pones en uso, no se traducen en ...en...prácticas, no se traduce en sentidos, pues ¿no? en sentidos prácticos ,entonces,....(risas afuera que no lo dejan concentrar su atención en las respuestas) entonces este lo que más nos urge es que en esas actividades y en esos procesos, pongamos en uso y en movimiento desde la parte de la sensibilidad por supuesto las emociones están, yo no las niego pero bueno, no, no, es.... (cambia de relato de referencias) Pero sobre todo el, el.... quehacer conjuntivo, las capacidades conjuntivas, eso nos ayuda mucho para poder inscribirnos en una línea y en un proyecto y en una trayectoria de indagar sobre la iverst... (corrige) educación ¿no?

9. ¿Cómo distingues lo que consideras investigación educativa de otras actividades en el campo?

¡HAA!!! Ok, Ok, bueno este..... Am.....(suspira profundo, para responder y ve hacia el techo, cierra los ojos, e inicia su respuesta) en principio, bueno, hay otra actividad fuerte que también desarrollo y me encanta que es la docencia. Me parece que la docencia, en el ámbito de la docencia, hay procesos de intervención y de acción como más espontáneos, naturales, que también he significan y marcan lo que hago, ¿no? ese es un tipo de intervención un tipo de actividad que es diferente a la investigación pero que se mejora y está sostenida en mejores condiciones, si reflexiono, si analizo, si interpreto, si indago, si construyo algo, entonces, es diferente a la investigación pero es una práctica que se alimenta de manera contundente y de manera directa con procesos he...investigativos o de producción de la investigación, que contienen ^Todo lo que ya dijimos ¿no?^ el desarrollo de habilidades cognitivas, capacidades, etcétera, otro que te comenté también, es el asunto del campo de la intervención como una he... necesidad del otro, para verse en la posibilidad de generar procesos de toma de conciencia en los que se pueda ir cambiando los ambientes y...el papel, y el posicionamiento que tenemos en esos ambientes. Me parece que eso es más complejo porque tiene que ver con el individuo y su estructura psico-afectiva, y/o tiene que ver con grupos, he...de relación y de interacción, he... institucional o social, cultural, en donde se crean vínculos de afectividad o de especialidad pero también se crean tensiones y conflictos porque hay ahí una intervención y una intención política y de poder del propio grupo ¿no? Entonces ahí si me quejo corto, creo que hay un campo de intervención en este plano psico-social, psico-afectivo, en el que yo no participo porque no tengo esa posibilidad, lo leo, y lo incorporo a lo que yo hago pero desde una racionalidad o desde un intento por he... he, por registrarlo en procesos de conocimiento, y en ello, se me imposibilita mas, porque tampoco tengo una formación, para analizar he... e intervenir en movimientos político-sociales, entonces ahí la intervención se me queda corta, en el sentido he...más amplio, desde lo que yo hago como investigación. Sin embargo, la investigación me ayuda mucho

para ser pertinente en algunas intervenciones que no son propiamente o no están propiamente en la trayectoria de hacer intervenciones como tal, por hacer intervención, más bien como un proceso analítico de toma de conciencia, este lo que me ofrece la investigación me permite, saber, saberme y verme, en la pertinencia de intervenir con el otro. Aunque no haga intervención...pues... (risas)

10. ¿Hem entonces, qué actividades que realizan los actores que mueven la educación, lo educativo, serían del campo de la investigación educativa o serían del campo de la investigación educativa?

¡Claro! Mira, yo creo que todo acto del sujeto que tiene una implicación ética, política, social y cultural, es una he...necesidad para, o es un principio o es un punto de partida para construir objetos de investigación en el campo de la educación, y desde allí, este creo que lo que podemos hacer, es vernos en una necesidad de contextualizar y de conocer mas lo que hace al sistema educativo, o como un universo de interacciones implicadas donde hay afectaciones y donde hay interpelaciones diversas, y esas seguramente nos ayudan para entender que en ese campo o en ese sistema hay afinidades pero también hay contradicciones, y entonces cuando uno logra captar las contradicciones, entonces uno encuentra algunas fisuras, por la inconsistencia del propio campo o del propio sistema, en donde uno puede hacerse cargo de mirar un poco mas, qué es lo que está pasando con el desajuste y la fractura, y entonces desde allí uno puede señalar, como el movimiento y el posicionamiento de los actores y de los agentes educativos, está incidiendo de manera contundente para determinar lo que nos llega, ya mas directamente a los sujetos de la educación, ya sea educadores, investigadores, docentes, etcétera, como lo dado o como lo dispuesto para que se ejecute en una relación educativa mas ...mas formal o mas tangible, mas objetiva ¿no? entonces creo que es el acto mismo del sujeto, y eso es lo que nos obliga a analizar, cómo el acto del sujeto^ y estoy hablando del sujeto como un sujeto social; como un sujeto en grupo como un sujeto incerto en una comunidad digo un poco....para, (corrige) Porque a veces, uno habla de individuo, sujeto, sin darle mas o menos la orientación^ por lo tanto ese acto del sujeto es muy importante para leerse y es muy importante porque puede detonar en múltiples sentidos, he yo me imagino ahora como si fuera, un (cambia de ejemplo) la explosión de una paloma como cohete, ¿no? en donde de repente se avienta el discurso el tipo, y bueno a uno le causa unas sorpresas susto, una revolución y, bueno hay ahí algo que nos está necesitando, para analizar para situar, y para hacernos cargo de una realidad mucho mas sostenida, ¿no? por ahí es donde a mí me apura mucho, donde me interesa mucho, porque nosotros trabajamos, mucho en la investigación, con actores clave, con situaciones y con...hem...con prácticas he... mucho más contundentes, es decir, complejas, hee... mas... he... hay ¿cómo llamarle? como....más trascendentales, pues; o sea ya no pensamos si el niño tiene que comer primero para llegar a la escuela y después que lo abrace la mamá y después que lo abrace, entonces que la educadora lo abrace y se meta y va a aprender bien....Eso ya ¡No! ... para un investigador no es lo relevante sino lo relevante sería, bueno cómo en toda la estructura del sistema educativo, está la educadora, están los padres, está la constitución misma del niño y su desarrollo, pero está también el sistema político, el sistema social, el sistema cultural...

¿Es como pasar de un primer nivel de análisis de la vida cotidiana a un segundo nivel de análisis y de interpretación de esas relaciones, precisamente por el avance que ha tenido digamos la Educación o la Pedagogía?

Si, yo diría que en términos de investigación también, por lo menos en mi caso, si parto de un nivel más de la vida cotidiana de captar ahí el SENTIDO de vida, y en ese sen...(

corrige) más bien, captar ahí el movimiento de vida y pues en ese movimiento de vida tratar de situar el SENTIDO DE VIDA; en un encuentro con una posibilidad que me da ser académico de la UNAM , ser investigador, ser docente, que me da mi carácter y mi función, para tomar esos sentidos de la vida cotidiana, y representarlos en un nivel mas articulado con el conocimiento que es la única condición o, (corrige) una de las condiciones ^para no ser tan tajante^ que nos permite comprender y explicar algo, o sea yo le puedo explicar al otro este, solamente diciéndole que: es padre que venga a la escuela, pues porque aquí va a aprender ¿no? tengo que este... a través del conocimiento concreto, y el dominio de ese conocimiento, “el otro” se engancha conmigo y con mi discurso ¿no? Entonces sí, es un proceso de articular diferentes niveles de realidad donde el sentido de vida, es básico, y el uso del conocimiento y de la información que, generamos en ese proceso de captar el SENTIDO, es nuestra herramienta fundamental para entrar en diálogo y comunicación con el otro, el otro que va a tomar conciencia de, del SER EL OTRO, y YO que voy a tomar conciencia por lo que conozco y por lo que trabajo en lo que conozco, y que finalmente, en esa representación como la que me señalas de lo cotidiano a otro nivel de representación, finalmente, lo que estamos haciendo (es) encontrarnos, en la toma de conciencia de que nos hemos he... encontrado en la explicación y la comprensión de algo porque conocemos, ya sea por el sentido de vida o por lo que uno analiza teóricamente o construye teóricamente ¿no?

Bien ¿eso significa que en el campo de la investigación educativa podríamos integrar prácticas educativas, que analizan profesores y que sistematizan, del mismo modo y con la misma validez que algunos trabajos teóricos, con respecto a estos análisis?

Si, ¡Claro! ¡Claro! Yo creo que allí, yo creo que lo que opera más es hemm...como, como el sentido y la decisión, la intencionalidad con la que uno quiere elaborar conocimiento y en qué área, y en qué nivel de la estructuración del conocimiento queremos intervenir y también tiene que ver con el recorte de realidad; est, yo creo que efectivamente una realidad es una ... la realidad también es una realidad teórica, porque se construye teóricamente, entonces si los teóricos están interesados por analizar la realidad que se construye teóricamente por la teoría misma, en niveles de reflexión epistemológica, filosófica, este, más teórico-disciplinaria, no se, está bien, esa es su realidad, es su campo de intervención, pero también tenemos otro campo...o no se si (cambia) Tenemos muchos otros campos pero otro de ellos serían las prácticas educativas que tu señalas y claro que sistematizar prácticas, claro que analizar prácticas claro que reflexionar e interpretar prácticas es una investigación tan válida como aquellos que hacen genealogías sobre conceptos, aquellos que hacen análisis de teorías perspectivas y posturas epistemológicas para construir relaciones con el conocimiento ¡Claro que sí!, Yo no estoy trabajando cuestiones teóricas, pero estoy trabajando cuestiones prácticas, y es allí donde he tenido la posibilidad como de fijar un poco, mí conocimiento y proyectar un poco lo que yo hago, ¿no? a través de captar el sentido de las prácticas.

11. ¿Creo que algo de esta pregunta he...ya lo comentaste pero me gustaría mucho que ampliaras un poquito más sobre por qué los resultados de investigaciones educativas se relacionan con la formación profesional?

Mhmmmm. Bueno, lo que pasa es que hemmm creo ahí tú nos podrás decir mejor porque ya me haz comentado que tu proyecto va por ese lado de reconocer lo que son las prácticas de investigación y la condición del investigador en su producción, más o menos ¿por ahí va? Este creo que investigación educativa todavía ha sido en el terreno de la producción este teórica, ha sido concentrada en muy poca producción, y tenemos más

bien un consumo de la investigación educativa he... y una difusión de la investigación; más que de la producción en estricto. Creo que son pocos los educadores, son pocos los pedagogos, son pocos los psicólogos, comprometidos con la educación, los sociólogos y filósofos que producen realmente... hemmm... algo que podríamos llamar conocimiento educativo, y lo que hacemos es producir una (corrige) o lo que hacemos más bien es producir textos que nos permiten entender mas el sistema educativo, y con eso se vuelve mas bien, un apoyo para contribuir en la formación profesional de los campos y perfiles que se determinan en las áreas heee... profesionales de los educadores ¿no? . Entonces hacemos artículos y se apoyan en esos campos o esos, esos, he... perfiles con la lectura pero no hay como una especie más formalizada del conocimiento pedagógico, incluso creo que ha habido un desplazamiento, de una construcción teórica del objeto educativo, del objeto pedagógico, que nos hemos circunscrito más como a recrearlo en prácticas, claro; pero he...ligadas más a desarrollos profesionales, por ahí creo que puede estar, como el meollo. Yo mismo a veces quisiera, pero a veces no lo hago, es como reflexionar sobre mi mismo campo, que es la Pedagogía ¿no? o sea a ver ¿qué onda con la Pedagogía hoy? y como todo este movimiento pedagógico que se da por cuestiones de la sociedad del conocimiento y la información he... todo esto que la UNESCO he... genera con competencias, pilares, lo que sea, y ¿cómo queda mi saber? y cómo queda mi disciplina frente a ese saber? ¿no? pero bueno , no, no he podido.

Y... ¿en dónde queda el papel de la Pedagogía en el campo de la investigación educativa?

¡Claro!, ¡claro! Que también En... si , si porque ahí también...tenemos una situación que nos limita, Que pareciera que la Pedagogía, significa enseñanza, enseñanza significa aula, aula significa relación maestro-alumno y entonces lo otro no es propiamente para... para los pedagogos y entonces; pareciera que el campo de lo pedagógico no requiere de una investigación de lo pedagógico, en el campo más ampliado de lo que hace a la educación y sus procesos, ¿no? Entonces sí, también nos quedamos cortos a veces en esto.

Tendríamos que organizar una investigación en torno a eso.

Si, ¡Claro!

12. ¿Cómo describes tus experiencias como investigador educativo en FES Acatlán?

¡Hijole!... fijate que son muy ricas, muy ricas en los desafíos que me colocan. Hee... Yo tengo una experiencia de haber participado en un posgrado ya; pero, el ser académico y el hacer investigación aquí en la FES Acatlán, me ha colocado en la (corrige) en el desafío de construir heee, hay...(se enoja con el mismo al no venirle inmediatamente la idea que quiere plasmar en la respuesta) no es construir, bueno si de construir he... un campo de relación con el conocimiento a través de la producción de textos ¿no? este... y, como te decía al principio, como es un espacio rico en creatividad no es una obligación sino es una necesidad que el ambiente mismo me genera, el publicar un artículo, el participar en algunos grupos, el ^ahorita estoy por terminar el capítulo de un libro^ que ya está dispuesto para el seminario de identidad universitaria, el haberme incorporado al posgrado me coloca también en la relación con colegas de la UNAM, ¿no? la misma Raquel Glazman, Alicia, Bertha, este Claudia, este Juan Manuel, estc., etcétera, etcétera, y me coloca en el movimiento académico. (tu maestro que citas tanto) Si a Eduardo Remedi, y a todos estos que de repente me hicieron sufrir, pues bueno, también sigo en

contacto porque si no, como te comenté en la sesión pasada, este asunto de lo académico también, es un asunto en el que uno tiene que he, como pagar una cuota académica para estar con los académicos y esa cuota académica es ese desgaste que nos genera hacer ese doctorado, ese desgaste que nos genera estar, en un seminario donde pues se nos exige demasiado y luego no sabemos mucho como, este, responder y luego hasta nos dicen que no sabemos y que nos evidencian ahí, y nos sentimos mal y luego nos recuperamos, otra vez; pero ya cuando nos recuperamos y nos admiten como dentro de la comunidad entonces ya somos parte de ¿no? entonces ¿no? si uno sufre pues en eso, pero es rico porque entonces en ello vas como también (pero yo no te veo que sufras, al contrario) Claro, lo que pasa es que a veces, uno tiene también una carga también de masoquismo, Uno va como teniendo una tensión fuerte pero al mismo tiempo eso te gratifica, te va teniendo una gratificación rica porque además es la retribución psico-afectiva que vas teniendo por estar allí, o sea, claro que finalmente se traducen en como bien tu lo dices en el placer de estar , en el placer de hacer en el gusto por, ¿no? entonces, no te creas yo con el coloquio, luego ese programa de televisión y luego ahora, el capítulo digo ¿Guau! En un año me están pidiendo demasiado, para que yo pueda como cumplirlo, sin embargo, lo hago, pues y, lo hago con ese desgaste pero al mismo tiempo con ese gusto y con ese placer de lograrlo ¿no? y ahora que lo veo digo ¡Guau!... Eso me lo permite esta gran Facultad, y entonces es padre; la otra es por ejemplo con estas gentes en el comité de posgrado, porque tengo contacto con ellas académicamente, todavía nos siguen viendo como una entidad pequeña y periférica, y digo ¡NO...espérenme,! o sea es cierto que estamos en el Estado de México, que estamos en Naucalpan pero somos la UNAM y como UNAM estamos haciendo esfuerzos importantes con he... producciones de distinto orden y la FES Acatlán tiene un impacto a nivel nacional y a nivel metropolitano, muy fuerte y en distintas áreas no solo estoy hablando de Pedagogía pues, entonces ¡Ojo! Tampoco nos minimicen o nos vean tan así (hace un ademán de lejanía con las manos)...están por allá ¿no? (risas) que ya no es tanto pero sigue ¿no? ya no es tanto pero sigue entonces....Bueno yo me siento bien me siento muy a gusto, he... este siempre me comprometo y siempre me gusta, ¿no? me comprometo tanto que a veces digo ..¡GUAU!..... A veces tengo que pensar dos veces porque si no, lo que tengo que hacer, se me complica y luego ya no lo hago también, como lo quisiera hacer, pero pues es algo que... como que vas dejándola....mas bien, te comprometes porque vas apropiándote mas de lo que haces y quieres estar mas en lo que se está haciendo en la institución,

13. ¿Después de todo esto que me has comentado te consideras un investigador educativo?

Hay...(suspira) fijate que sí ...aunque me falta todavía, y en esto siempre voy aprendiendo y en esto siempre voy dándome cuenta que hay cosas que domino y otras que me faltan y... permanentemente estoy también con la inquietud de no dejar....de no dejar, por ejemplo: estoy en espera que me resuelvan por vía internet, estoy haciendo un proceso de inscripción a un diplomado, sobre Educación y Derechos Humanos, porque siento que si no me comprometo sistemáticamente en algo, me puedo quedar un ratito o me puedo abstraer por la actividad misma que realizo. Entonces aunque se que me voy a meter en muchas cosas fuertes, pero tiendo a no...hemmm...dejar... algo que me jale, que me jale, que me jale, Entonces ahora, lo estoy pidiendo así porque creo que ahí hay un rubro que a mi me sigue interesando y que he... lo trabajé un poco en el artículo este de la revista de Multidisciplina porque si no tenemos claro que la educación nos ayuda y nos apoya para formar a la ciudadanía. Entonces pueden venir reformas o venir métodos, políticas y demás y pueden hacer efectos nocivos sin que nos demos cuenta. Entonces yo

quiero como, he, trabajar más, este concepto y esta traducción de la relación entre Educación y la formación ciudadana y creo que ahí puedo yo como jalar un poco hacia ver más la educación como un derecho a la humanización, la educación como un derecho a vivir bien digamos a desarrollarme plenamente, como un derecho a ser respetado, como un derecho a ser retribuido por lo que hago, y entonces por ahí ando buscando y estoy como preocupado porque no me mandan la información pero yo espero que por ahí la(manden) ya no se si te contesté lo último pero por ahí ando, en mis búsquedas (risas)

¡MUCHAS GRACIAS!

ENTREVISTA No 3 A ALMA ROSA

FECHA: 27 DE ABRIL 2011

ENTREVISTÓ: Ma. De los Angeles Trejo González

E3/13/03/11

- **Muchas gracias por este tiempo**
- con mucho gusto
- **y Alma, bueno pues, este, te digo siempre Alma Rosa, ¿esta bien que te diga Alma Rosa?, ¿o?**
- Pues, mira yo prefiero Alma, pero pues como tú, te, te guste, no tengo ningún problema.

1. ¿Qué significa para ti ser universitaria?

-Mmm... (pensando), pues ...Es como un proyecto de vida, es como... el sentido de pertenencia a una comunidad, es como identificarme con lo que soy y lo que hago en términos de... proyecto profesional, Y en términos de... pues construcción de utopías también, ¿no?, mmm...yo no me veo, no me veo en otro lugar, he fuera de aquí pues, ¿no?, en realidad aquí crecí y aquí me desarrollé y aquí estudié y aquí tengo treinta años, o sea, este me parece que la Universidad, he es como un sentido de identidad... pues significativo en mi vida, ¿no?, porque me ha permitido y me he dado cuenta ,claro gracias a mi trabajo sin duda de tener como todos los recursos materiales, simbólicos, culturales que...que hoy poseo, ¿no?, o sea la posibilidad de estar en un espacio que es gratuito, que es público, pues me ha permitido concluir he... estudios, metas... en el campo profesional y además también interactuar con gente que anda como en tus mismas rutas, ¿no?, de aspiraciones y proyectos.

-2. Esta pregunta entonces a lo mejor se relaciona mucho con la anterior, pero me gustaría por si quieres agregar alguna otra cosa, ¿qué implica ser investigadora en la UNAM?

-¡Híjole!, pues mira, implica **un gran desafío** la verdad he, implica también creo que hablaría particularmente de la experiencia en Acatlán, porque si creo que hay una perspectiva cualitativa importante en lo que es la UNAM aquí Acatlán la FES y lo que sería el trabajos con los institutos, ¿no?, este... me parece que Allá...**las condiciones he... son totalmente diferentes en términos de infraestructura, de reconocimientos, de apoyos**; aquí siento la verdad que todavía pues **hace falta como mucho trabajo....** y de pronto ser investigador, pues es como que vas sola, ¿no?...., este, entonces como sensación es **una sensación de...muy solitaria**, hasta que no logras conformar un grupo, ¿no?, **un grupo que también se sienta convocado por el tema que tú tienes...** he y al mismo tiempo también en términos de formación y de propuesta y de productos de trabajo ya en el quehacer cotidiano, creo que esta cuestión de la investigación he... vas aprendiendo sobre la marcha, yo sí creo que es un oficio que te significa estar como en permanente aprendizaje he, he... he, ...y **estar abierto**, y que de pronto también se vale decir, en ese proceso hay cosas que no sé y que **necesito ayuda**, ¿no?, o sea, que no sé por ejemplo he,...el paquete estadístico SPS ...que me va a resolver muchos problemitas en términos del dato, pero yo no lo sé manejar ni me interesa, pero sí necesito saber en qué consiste y que me ofrece para saber preguntarle al dato, ¿no?.... Entonces, de pronto te ves como navegando en una serie de cosas que dices como que pa' que, pero al mismo tiempo las sientes **necesarias**, entonces significa eso, significa como que de pronto como estar contra corriente, significa, **significa** también como esa...mmm.....(pensando) pues ese **compromiso** de que ...realmente estás convencida de que lo que haces **vale la pena**, ¿no?, me parece que si te tienes como que estar rectificando **día a día que vale la pena**, entonces cuando pues lo que yo he venido haciendo los últimos años miras como que tiene trascendencia, impacto bueno dices...vale la pena, ahora **lo importante es creo.... que tengas como la claridad y la mmm.....(pensando), ¿cómo decirte?, pues la ética que te permite como decir bueno este tema ya se agotó y ya tengo que pasar a otra cosa sobre el mismo campo quizá**, pero otra cosa, porque si no, a mí particularmente lo que me pasa es como que ya, ya me leí mucho, ya me oí mucho, ya no quiero eso, ¿no? ya **necesito otras cosas**, por eso digo que **es un reto permanente**, ¿no?, y de pronto esos retos permanentes, pues te convocan a que tienes que actualizarte y que tienes que tomar cursos de ...he no sé ahorita estoy metida en uno de un nuevo proyecto que tiene que ver con género y ciencia y yo sé que tengo que entrarle a cuestiones de epistemología, ¿no?, este entonces bueno, uno conoce e identifica sus carencias y eso te convoca como que actualizarte, pero además te convoca a algo que me parece muy importante en el quehacer de la investigación Ángeles ...que es **la humildad**, porque me parece que si no somos humildes y andamos con la idea de que todo lo somos y todo lo sabemos, pues te **gana la pretensión y tampoco estas formando escuela**, ¿no?,...creo que las y

los chavos que trabajan contigo como ayudantes, becarios, tesistas o lo que sea ...finalmente tú también **eres un modelo y entonces a mí no me gustaría la idea de que se fueran con la finta de pues todo lo sabes y todo lo eres**, ¿no?, o sea si hay errores y tenemos que estar como abiertos, abiertos al error que cometimos y asumir que no todo lo podemos resolver, ¿no?

-3. Me gustaría que profundizarás un poquito más en qué sentimientos experimentas al investigar,

¿qué sentimientos? -¡Huy!.....un montón,..... primero **la pasión**, o sea **el gusto, la motivación** por entrarle a temas que siento que me convocan, que me llaman, que me jalan, ¿no? entonces me parece que una de las cosas para mí importantísimas siempre ha sido como la pasión y, y, y en ese sentido es como **un sentimiento padre cuando la pasión empieza a desvanecerse he, creo que es el elemento como que me permite calibrar de ya abandónale y éntrale a otra cosa.**

- Segundo elemento es he, desafortunadamente por la labor que nosotros realizamos en esta, en esta institución y que de pronto entras a proyectos y que tienes que entregar las cosas en tiempos o que te piden un artículo para tal o cual fecha y que al mismo tiempo se te juntaron varios artículos para los mismos tiempos,.... **un elemento que me empieza a desagradar que, que vivo es he, el estrés, ¿no?** porque siento que ya no lo estoy haciendo con gusto con pasión, sino por obligación yentonces creo que **tengo que aprender a ser como cualitativamente cauta**, para decir, esto sí y esto no, ¿no?, y este luego ante la mirada de los otros puedes parecer sangrona, pretenciosa o lo que sea y yo mira la verdad me paso la crítica y digo pues puedo pasar lo que sea,..... pero simplemente no puedo, no quiero, y hay prioridades; el *tercer elemento* no solamente bueno es este **estrés de los tiempos** que tienes que entregar sino también es siempre como **preocupación de que las cosas salgan**, ¿no?, porque hay tiempos, siempre como el he ... ¿cómo decirte?... esta idea de **si realmente el equipo con el que estás intentando trabajar va responder**, ¿no?, y que sobretodo ya cuando tienes que entregar productos miras que una cosa cómo fue, cómo entró, cómo salió y de pronto tienes que hacer como un y pasa **asumo** que la persona con la que yo confié simplemente no funcionó y hago lo que él debió haber echo o lo soslayo o que tan importante es para la investigación, entonces hay sí uno tiene como que reflexionar.

- Otro sentimiento que también me genera es como un **encuentro y desencuentro** entre la **satisfacción**, ¿no?, de **terminar, de culminar, de terminar con productos importantes**, claro desde mi punto de vista, pero **la frustración es cuando miras que esos productos he no llegan a la gente que quisiera**, cuando miras que pese a que tú ofreces una serie de diagnósticos, agenda, propuestas,

pues.... no son tan fáciles en términos de condiciones, de infraestructura o de decisión de las autoridades, ¿no?, he.... **frustración y enojo, cuando de pronto la propia institución te puede limitar ahí en términos de - ¡no entregó el proyecto a tiempo y entonces ya no pasa porque ahora tiene que pasar a Consejo Técnico, o sea, esa falta de sensibilidad y de oficio que hay en la burocracia de esta escuela, a mí me enoja mucho, ¿no?, me enoja mucho porque dices bueno y ese trato no lo tienes en CU viste, mientras en CU estén preocupados porque ir a cada rato a preguntarte si no te hace falta algo**, si ya tienes todos los elementos, si te pueden ayudar, si este ... no sé o sea en esta, en esta onda del respeto por tu trabajo, ¿acá?, este es en tiempo y en forma y si no, no pasa y entonces le vamos a hacer el favor de que llegué al Consejo Técnico, ¿no?, un poco lo que pasó esta vez en el proyecto PAPIIT que entregué y, y, y si te da un poco de **enojo y frustración** porque finalmente dice en la mente obtusa de quién toma las decisiones administrativas en esta escuela pues, pueden entorpecer el trabajo de varios meses, porque uno no hace un proyecto en un día, ¿no?, o en una semana y quién lo haga pues mis respetos, pero yo no lo hago así, ¿no? y **eso pues sí me genera enojo.**

-4. ¿Cómo aprendiste a ser investigadora?

¡Híjole! pues te digo que es como **un oficio** porque mmm...(pensando).... tiene que ver fundamentalmente con **el sentido de pertenencia a un grupo** mmmyo el tema que vengo trabajando he es un tema muy viejo, o sea, en mí, en términos de formación, entonces creo que uno tiene que aprender como a jugar, ¿no? y..... a encontrar dentro de las mujeres más valiosas en la literatura este..... con quién te gustaría trabajar, ¿no?, entonces bueno, yo concretamente he... **ubiqué** y esto lo empecé a desarrollar **terminando la maestría, cuando ingresé al doctorado** con mayor claridad, este identifiqué que a mí me encantaría formar parte de un grupo, que en ese momento se formaba, que coordinaba Marcela Lagarde, y entonces, bueno ella tenía he... pues su **seminario de sus becarias, tesis** y los **niveles de exigencia**, en término de los productos que tú entregabas, de las cosas que ella te imponía, es una figura fuerte ella, ¿no?, y entonces si **se imponía, y pues se imponía por su saber**, y , en este proceso de investigación pues era venciendo miedos, he, no creas que así de que hay, que brillante soy, para nada, porque uno hacía las tareas pensando que seguramente cuando llegáramos a presentarlas siempre iba a encontrar algo, ¿no?, y.... aparte **la crítica era muy fuerte** siempre, todo mundo salíamos de ahí **devastadas**, no había quién saliera con las florecitas, este pero **fue un proceso de enseñanza muy rico**, porque al final de cuentas yo decía bueno identificaba el error de la otra y a lo mejor ese error yo no lo tenía pero tenía otros y entonces en esa mirada bastante crítica, bastante rigurosa, pues como que vas aprendiendo, ¿no?, y, bueno pues yo ahí si tengo que reconocer que en este proceso de formación pues es **el sentido de pertenencia a un**

grupo donde ahí hay **empatía**, pero también hay trabajo y no estamos en la onda de....; hay pobrecita de ti no llores,!... o sea,.... pues si.... la regaste quizá valga la pena que checarás esto; que checarás el otro y.... era como un trabajo **cooperado**, ese seminario, en él duré muchos años, o sea, te estoy hablando de que yo empecé a formar parte del grupo en el **98**, entonces..... cuando yo he, he,decidí ya por fin darle, concluir la tesis, ^porque también es como una decisión, ¿no?^ de me siento y me comprometo y lo trabajo, el grupo, ya era un grupo muy consolidado y yo ya con un gran bagaje en términos digamos he ... teóricos, ¿no?,... sabía por dónde y por dónde entrarle y cómo entrarle, este y cuándo tuve más o menos claridad fue cuando llegué con ella y le presenté hem un protocolo, donde yo ya tenía muchas cosas avanzadas pero se lo presenté **como protocolo** siempre como **¡con uhg, haber si pasa!**.

Fíjate entiendo que bueno tenías un bagaje teórico que tú sentías que era hemmm ya como necesario escribir más, producir algo más que de estar acumulando esta información, bueno esta, este trabajo teórico, sin embargo, ya tenías me dices...sistemati..... o sea, sabías cómo lo ibas a sistematizar o sea que lo metodológico estaba... ahí, el cómo ya lo tenías como que en mente.

(abre un refresco de lata escuchando con atención)

- Pero, ¿sabes que me pasaba?, **me ganaba la ambición**, porque yo no sé creo que una de las cosas que también está presente luego cuando haces investigación te vuelves ambiciosa, **ambiciosa en el sentido de saber** he, ambiciosa en el sentido del conocimiento, porque entonces de pronto quieres estudiar todo, ¿no? y entonces el tema que yo quería trabajar eran **múltiples los actores, ¿no?, y como que no alcanzaba a vislumbrar que eran cosas que tenía que mirar por separado**, para mí para hacer un trabajo verdaderamente relevante, tenían que estar las ONG's y tenían que estar los organismos internacionales y todo, todo estaba calibrado en el mismo lugar y esto.... **poder identificar que no era así y que me estaba poniendo la sogá al cuello, y que finalmente yo no me iba a doctorar nunca si seguía en ese caminito, este.... pues sí me costó trabajo** he, o sea, pero me costó **trabajo de conciencia**, o sea, como que yo decía que si podía pero al final de cuentas pues no, logré identificar que en términos reales pues no, en términos de avances y productos no era tan así pues era difícil y además también yo te *quisiera compartir* aquí también otra cosa que mucho de lo que yo hago **tiene que ver también con una postura política, entonces, no está disociada de... una visión si tú quieres llamarla activista también**, o sea, desde fuera estar trabajando como consultora, como gente que está metida en una causa y en ese sentido de pronto pues hay cosas que te parecen inaceptables, hay cosas que te parece que... hay que escribir, que hay que documentar, que hay que tener la memoria histórica, y que.... ta, ta, ta, entonces por eso te digo, de pronto te vuelves ambiciosa, ¿no? y.... esa parte pues sí me costó un poco como aterrizar y creo que fue la parte más difícil, **la parte metodológica, o sea, el cómo y porqué**, y porqué esos

sujetos y no otros y acortar los tiempos, y definir he los rostros de los grupos particularmente con los que yo iba a trabajar, esa fue así como **un atorón duro en mi vida**, pero bueno **cuando lo logré destrabar, este pues la verdad logré despegar sin mayor problema**, o sea, yo logré escribir una tesis en ocho meses....., pero este trabajo ¡no es de ocho meses,! este trabajo **llevaba años**...elaborándose y tenía un cúmulo de información impresionante, **pero siéntate y organiza**, pues bueno esa fue la parte que te convoca a una de las cosas que yo creo que si **están muy vinculados con el quehacer de la investigación que es la disciplina, ¿no?**

¿Tú formación es socióloga?

-(Afirma) Aja, pero estas haciendo investigación que podríamos considerar que es investigación educativa, pues que podríamos considerar que de **forma nutre la agenda de la sociología de la educación, ¿no?... De los problemas de la educación vinculados fundamentalmente con ... pues con...con problemas sociales, ¿no?** este... en éstos últimos años me he dado a la tarea de trabajar con actores dentro de la Universidad, y en ese sentido he...(pensando) pues sí se circunscribe más dentro del campo de la he... educación, pero también dentro del campo de la propia sociología, yo te quiero decir, que : **“yo nunca abandono mi origen”**, o sea creo que... incluso **la mirada, la mirada que yo puedo tener en algunas cosas, puede resultar distinta a la que puede tener un pedagogo ...frente al mismo problema...**, y esto...y esto pues te lo da también como tu origen en términos de la formación que tienes, ¿no?, porque yo hice una maestría, digo una licenciatura en sociología (corrige), una maestría en **estudios latinoamericanos y luego me voy al doctorado en sociología, ¿no?**, o sea, como quién dice **directamente interpelada por la educación... no**, aunque yo si tengo que reconocer aquí que es un campo que a mí particularmente me convocó en la formación como socióloga, cuando estaba Milena,... Milena Cobo, yo fui alumna de Milena Cobo, entonces Milena, como que te enseñó, bueno a mí particularmente nos enseñó en el grupo con el que estábamos he a **entrarle a la mirada de la educación desde el punto de vista sociológico.**

- **Y aquí viene esta pregunta que te quiero hacer, si puedes describir cómo investigar lo educativo.** Puesmira... **te puedo decir cómo investigar lo educativo desde la mirada, desde esta formación sociológica** y hoy particularmente, yo lo hago,.... a partir de que **identifico problemas, ¿no?** Y esos problemas, no, no los identifico allá fuera sino con actores de carne y hueso, ¿no?, y que en ese sentido a mí me parece siempre como pertinente frente a la evaluación, frente a los juicios, que de pronto se nos da como la descalificación del otro, **ponerse en el lugar del otro**, particularmente a mí me ha interesado en los últimos años trabajar con un sujeto, bueno creo que muchos lo hacen, este, son **los estudiantes, ¿no?** Y que creía, yo, que había que darles la voz, y que **creo y sigo creyendo que, la formación de estos estudiantes**...(pensando)he no solamente se debe , ha... su brillantez, al IQ, a ...sino que tenemos **que mirar las trayectorias de vida, las condiciones**

socioeconómicas, sus situaciones emocionales y que si miramos que tienen altos índices de deserción, reprobación, también hay una historia que los acompaña, entonces, identificar esa historia, pues... sin duda institucionalmente dirán que cada quién que resuelva sus problemas, pero eso no corresponde con el discurso, por lo menos que hay en la Universidad, **está idea de educación integral, ¿no?**, entonces era un poco de lo que yo planteaba, **le planteaba a Alejandro, al director de esta escuela, yo le decía, me parece que es pertinente, que usted sepa que en esta escuela sus estudiantes tienen problemas serios de adicciones, sus estudiantes tienen problemas serios de VPH, sus estudiantes, son estudiantes que ... he, desafortunadamente lejos de estar formando una masa crítica y una conciencia crítica pues se están nutriendo las filas del movimiento cristiano, habría que preguntarnos porqué**, sus... o sea, viven violencia en el noviazgo, o sea, **todos esos temas que están allá fuera, que pareciera que aquí no nos pegan, pero que si nos pegan y forman parte de la vida cotidiana, que hay que nombrarlos y atenderlos, ...**, entonces, en ese sentido, cuando tú me dices cómo me acerco a... el campo de las cuestiones educativas... **creo que me acerco muy desde la mirada de la intersubjetividad**, o sea, hoy, hoy por ejemplo pienso que si me abandonara la estudiante, porque creo todavía faltan muchas cosas que a mí me encantaría como he, abundar, en ellos, también creo que tenemos que estudiar a los otros, y los otros **son los académicos, la parte que también traen su historia y que quizá no sean tan fácil de roer, o sea, no es un hueso tan sencillo...** pero que... bueno yo **convoco**, un poco a la idea de... he la generosidad que pueda tener una gente para poder hablar de ellos, y es ... he por ahí donde va el proyecto de investigación, entonces, y además uno también mira, he pues lo que uno está haciendo, no es ajeno, he a lo que está haciendo el posgrado de pedagogía, **¿no?**, cuando yo miro el tema de la ciudadanía de los estudiantes, por ejemplo, pues yo he trabajado el tema de la ciudadanía, pero no propiamente de estudiantes, sino de mujeres, **¿que cambia,? cambia el actor, pero la categoría misma es más una categoría que de pronto encuentra, este, cosas comunes**, y era lo que le planteaba, por ejemplo ayer a Raquel, **¿no?**, o sea, no es que tengamos discursos tan disonantes, o sea, de pronto encontramos que puede haber armonía , **¿no?**, y vale la pena mirar tú que dices, yo que digo, y cómo podemos nutrirnos, entonces, creo que es desde allí donde, yo le he entrado, **¿no?**, y además también, desde la idea, he también, estoy convencida, este Ángeles, **que muchos de los temas que nosotros trabajamos**, como el tema de la **violencia**, o como he el tema de la **salud sexual y reproductiva**, las y los jóvenes, o como el tema de las propias adicciones, **todas tienen que estar acompañadas de procesos educativos**, he... realmente alternativos de mmm... **cómo le hacemos**, ya sabemos que el problema de la violencia está en la vida de muchas y muchos, cómo le hacemos para prevenirlo, **cómo generamos estrategias alternativas, pedagógicamente, didácticamente** cuáles tendrían que ser nuestros recursos, sólo los pedagogos, o también van psicólogos, sociólogos, por supuesto aquí debe haber

un trabajo de diversas miradas, porque no es un **problema único, unicausal**, sino que responde a muchos elementos, ¿no?, entonces, creo que, justo, en esta idea de mirar, y, y, y, **me cuido, he de no magnificar**, porque luego, somos como que muy dados a eso, ¿no?, **como que la educación es la llave mágica, creo que es una herramienta importante y que tenemos que darle rienda suelta a la imaginación a la creatividad**, a la propuesta, para combatir problemas, por ejemplo, como la obesidad en criaturas, ¿no?, y esto nos hace volcarnos a escenarios distintos, o sea, las primarias y con un grupo etéreo diferente, entonces creo yo lo que hago es... **como miro problemas sociales que me convocan y en esa mirada, digo, bueno por dónde le entramos, ¿no?**, o sea, y **políticamente, socialmente y en términos de educación**, como, como confluye esto, y, y, y, este, como podríamos entrelazarlo, vincularlo, porque generalmente hacemos siempre, he..... en las investigaciones que iniciamosseminarios, o sea, no es así de, bueno pues yo quiero este tema, y pues no, no, no, o sea, el problema es: este **es el problema general** y dentro **de este problema general, habría que definir he,... líneas y en el grupo, quién se va hacer cargo de esto, de lo otro, pero hay un discurso común** y ,entonces no metemos a trabajarle duro en un seminario que **nos permita formarnos**, de actualización con los últimos textos donde cada quién define, he, un poco el gusto, a mí me gustaría por esta línea trabajar esto, bueno está en el programa, está pensado, si tú te interesa..... tómala, entonces...cada quién se hace cargo de líneas y la trabaja y luego viene y la expone, **la compartimos y además eso nos permite ir armando un cuerpo teórico, ¿no?**,entonces esto es como rico, porque entonces confluyen en los proyectos donde estamos, **confluyen, no solo la mirada de las pedagogas, que si es importante, pero también tengo sociólogos, ¿no?, básicamente somos sociólogos, pedagogos, en el grupo, por supuesto matemáticos y actuarios, ¿no?**,..... que hoy por hoy, me parece que es como fundamental, este sin duda me hace falta la mirada de una psicoanalista o de un psicoanalista, pero no, no sé, por ahí de pronto no es fácil tampoco, ¿no?

-6. En esta delimitación de los diferentes campos, ¿qué acciones y procesos educativos consideras que forman parte del campo de la investigación educativa?,

-¿acciones y procesos?

-Mmm... (pensando) aja, mira, a mí me parece que una de las cosas **que resulta relevante en la investigación educativa**, heee, sin duda tiene que ver con los temas que tratas, ¿no?..... y en esos temas que tratas, he..., cuando tu interpelas, a quién está como tu sujeto de investigación, cuando tienes un sujeto, cuando tienes un actor fundamental, he,..... nos parece que es mucho más rico el asunto, entonces,.... en el proceso mismo del desarrollo de la investigación **generalmente hacemos in paz, o sea, tiempos de poder interactuar con el otro**, si son

estudiantes, haber, nosotros estamos suponiendo como hipótesis ta, ta, ta, ta, **demonos a la tarea de organizar un taller, un seminario, este que nos permita acercarnos con ese sujeto que pretendemos**, para efectivamente acercarnos a elaborar si la... el supuesto que estamos pensando va por allí, o si de plano los chavos nos miran totalmente ajenos y desfasadas, entonces en el mismo proceso,..... bueno al menos en la investigación pasada,..... lo que hicimos fue, recrear a nuestra investigación, fundamentalmente, recrear-la, en el sentido de elaboración de **supuestos**, eso de las hipótesis, de supuestos generales, este pero **a partir de que recuperamos la voz del otro**, y una de las cosas, que nosotros andábamos como muy (uf), el tema de la violencia es un tema que hay que colocar en la agenda, no sé qué, no sé cuánto, ¿no?cuando nos acercamos al tema, mira salimos de ahí y dijimos, haber, ya nos acercamos, la gente nos habla de él, pero también te pide ayuda, ¿qué le vamos a ofrecer?, tenemos que tener junto con esto, esto, esto y eso es riquísimo, porque entonces resulta que vas generando, al tiempo que vas entendiendo temas, tienes que saber que tienes que generar estrategias, medidas de atención, de ayuda, de apoyo, **porque no se vale que uno venga y te abra aquí la cloaca, ¿no?, de un tema profundamente doloroso, y dónde luego lo dejas y le dices gracias he, hasta luego**, o sea, **no se vale**, entonces por dónde, por dónde, pero así como ese; por eso te decía ¿qué procesos?, pues he, he, te hablo de la experiencia más cercana, ¿no?, he, he, o más última pues, cuando estaba en la otra experiencia de trabajar el tema de la **ciudadanía**, pues bueno fue, los procesos de pues..... una gran crisis, en términos teóricos y epistemológicos, ¿no?....., y que de pronto me hacían como tener una posición, posicionarme, ¿no?,o sea demarco y teóricamente ¿con quién estoy? porque me estoy haciendo muchas bolas, me estoy conflictuando demasiado, ¿no?, y entonces poner en voz alta y decir con esta por esto, por esto y por esto y asumir una posición al respecto pues **también te significa un compromiso**, ¿no?, y te significa he poder como decir, bueno esta otra postura también me coquetea pero, me rompe el esquema, porque mi apreciación no va por aquí, ¿no?, he, porque luego ya en la vida diaria cuando como el tema es un tema ya eminentemente político, pues se te exigen posturas, ¿no?, y uno tiene que, ahora si que par, par, parir, pararse y **decir la postura de la que estoy hablando es esta y consiste en esto**, ¿sabes eso dónde lo aprendí?, yo estuve haciendo **mucho trabajo con las mujeres en el Salvador**, y las mujeres del Salvador son mujeres profundamente politizadas, y no estuve trabajando con cualquier mujer, **estuve trabajando con las mujeres que habían tenido una militancia fuerte y dura en la guerrilla, ¿no?, entonces son mujeres que pusieron la vida, en un proyecto**, que le apostaron, ha, he, abandonar una familia y a los hijos por un proyecto, y entonces que son mujeres que hoy, bueno no sé si ahorita, pero en el momento en que yo trabajaba con ellas, eran mujeres que la vida, he....., la marcha política de ese país las había llevado a las

cámaras, a las cámaras de, dónde se tomaban decisiones, pero ya sabían que tenían que formarse, ¿no?,.... formarse en todo este campo de ciudadanía y demás, y te convocan, y te llaman y te invitan, mira,..... **yo nunca he estado en un escenario tan terriblemente estresante**, mira ni en los concursos de oposición, ni en el examen docto..., no, no, no, **con ellas**, porque **cada palabra que decías, cada cosa, cada afirmación requería una argumentación, con solidez, que además este, les resultara a ellas convincente, entonces yo me sentí como que mirada en el microscopio**, ¿no?, todo el tiempo, yo decía, yo no voy a poder aguantar este ritmo, porque aparte estaba, estaba contratada por **el PMUP**, por el Programa Mundial de Población, el programa me había invitado a trabajar para, pues una cuestión de formación, de capacitación, de liderazgos, ¿no?, y era **un proyectote**, y entonces, era **un gran reto para mí**, pero no pensaba que fuera tan difícil, te lo juro, que, creo que, en esos quince días, los primeros quince días, porque estuve varios meses, o sea, iba y venía y demás, no, no, no, no, era tal el nivel, que te lo juro que bajé como tres kilos en una semana, porque yo decía, no, no puedo, no, no puedo, o sea-

- **porque eres una mujer comprometida**

-Pos' sí **te involucras, pero al mismo tiempo este, el nivel de exigencia es muy fuerte, porque no estás trabajando con ignorantes, estas trabajando con gente que está metida y que dio la vida**, ¿no?, y que **además trae un proyecto político**, y que además está como abierta a que le des cosas, pero en esa apertura también hay mucho..., mucho prejuicio, ¿no?,..... entonces, mucho prejuicio y mucha descalificación, porque eso era, son así, y, yo después me di cuenta de que había grupos, y que es muy gacho, pero te voy a decir, después de esta pasaje por el microscopio, una de las que me hizo más ruido, que[^] te lo juro que la veía y decía,[^] hay, haber ahora que me va a preguntar, al final término diciéndome, ¡muy bien compañera, muchas gracias,! ¿no?, y era una lidereza, y tú dices pinche Silvia, te la pasaste haciéndome así pomada, talco, y al final te dice muy bien compañera, muchas gracias, si me costó, ¿no?, o sea ganarme el reconocimiento de ella.

- **Haber quiero entender, entonces Alma que para ti, bueno la investigación educativa, no es solamente analizar una situación, una problemática determinada a nivel escolar, sino a nivel, he formal, ha nivel informal, a nivel no formal que serían estás organizaciones, de éstas mujeres, las diferentes ONG's, etcétera, y entonces entiendo que tú, he, mirada, o, tú definición de investigación educativa es muy amplia, además de multidisciplinaria, ¿estoy en lo cierto?**

-**Yo no sé si muy amplia, pero lo que sí te puedo decir, es que a mí la investigación de gabinete no me importa, la investigación dónde yo voy hacer diagnósticos para que ellos se archiven no me importa, la investigación dónde, he, lo que se quiere es el dato para fundamentar el programa, no me importa, yo intento elaborar, he proyectos, que efectivamente tengan un**

destino, ¿no?, que efectivamente documenten realidades, y que en ese sentido, se te va la pasión, pues sí, porque creo que, cuando tú haces investigación, no solamente es esta rigurosidad metodológica, académica, que requiere entregar un trabajo serio pues, ¿no?, pero además también, he, a mí me parece, que los temas de la investigación educativa, tienen *per se*, una postura política, tienen *per se* un posicionamiento; desde dónde está la mirada del autor, ¿no?, del que escribe y en ese sentido sí creo que para mí siempre y ahí entra lo sociológico, **este compromiso social siempre va como dirigido a los grupos más vulnerables, ¿no?, o sea, difícilmente, yo voy hacer una investigación sobre planeación, gestión, ni me siento convocada por los temas, y yo más bien siempre intento como investigar, he temas, que tiene que ver con actores, con grupos, con gente, ¿no?, y que pueda resultarles valiosa para algo.**

-Pero bueno, tampoco descalificarías a alguien que está haciendo una investigación de ese tipo

-No, por supuesto que no, porque creo que **de pronto ellos pueden allanar terrenos que a mí pueden serme útiles, y sin duda los recupero, pero no es el tema que yo trabajo, ¿si me explico?, sí, gente que trabaja currículum habría que checar por dónde y cómo y aprenderle, o sea, siempre creo que hay que aprenderle, ha, aquellos y aquellas que están trabajando temas que de alguna forma te, te rozan, ¿no?, pero bueno, cada quién tiene sus posturas, ¿no?**

7. Alma, ¿los resultados de las investigaciones educativas se vinculan con la formación profesional?

-Mira, yo, no te puedo hablar así, como, no sé si tenga como la autoridad de académica, para decirte sí, por esto, por el otro, por aquello, yo he visto en los últimos años fundamentalmente el trabajo en **el COMIE, ¿no?, y, esto, pertenezco a los grupos que están ahí, de dictaminadores y demás, pero sí me parece que de pronto, no diría cómo que es un determinante, pero sí hay cierta influencia, que de pronto los proyectos, he, he, tú lo empiezas a leer y dices, este que no es pedagogo, seguro que no y terminas viendo y no, pos, era filósofo, o era psicólogo, ¿sí?, no propiamente pedagogo..., **es el discurso, es la jerga, es la mirada, ¿no?, y uno como que aprende a tener esa, esa apreciación, ¿no?, incluso en los proyectos CONACYT, que llegan, porque pues soy evaluadora de allá, este y me mandan algunos, he uno rápidamente mira, a veces son proyectos de investigación educativa, que no tiene nada que ver con gente de pedagogía, y a mí me da, **me da la impresión Ángeles, pero habría que hacer una, un balance, como que el campo de la investigación educativa se lo comieron otros profesionistas por mucho tiempo, me parece que es como recién la llegada, recién hace, no sé que te gusta diez años para acá de los pedagogos, porque creo que tampoco se han inventado un *ethos* en la carrera o en la formación por lo menos de aquí del gusto por la investigación,******

yo creo que la investigación a los chavos les es ajena, si en algún lado se miran, pues es en el campo de la capacitación, o en el campo de los problemas de aprendizaje, pero no se ha, me parece, trabajado con la misma, he, ¿cómo decirte?, fuerza(corrige), **el campo de la investigación, entonces, si creo que ahí, pues hace falta, en términos de formación para los chavos alimentar y en términos de formación para esta... escuela** sí como alimentar ésta idea de el pedagogo en su quehacer profesional, ya a los que están aquí, pues sí sin duda puede y debe seguir el campo de la investigación educativa, ¿no?, pero **creo que no hay arraigo, creo, he.**

-La última pregunta es sobre tus experiencias como investigadora educativa aquí en la FES Acatlán, (afirma), 8. ¿te considerarías una investigadora educativa?

-Mmm...(pensando) no necesariamente, o sea, no, y no porque este traicionando mi origen, sino porque creo que, en términos por ejemplo del campo de la educación yo,... yo me siento coja en muchos temas,... ¿no?, y siento que **sería como muy responsable, decirte sí si soy investigadora educativa, no, yo me considero como una investigadora del campo de las Ciencias Sociales, que en ese ejercicio, en ese oficio ha estado bordando cada vez más fino en problemas que tienen que ver fundamentalmente con los espacios escolares, y con los actores que ahí intervienen, creo que sería muy pretencioso de mi parte, decirte sí soy investigadora educativa, ¿no?**, no porque a mí me parece que la gente, en investigación educativa, pues también trae un oficio que fue haciendo, y yo no tengo ese oficio, o sea, yo lo hice por otro lado, lo tejí por otro lado, ¿me explico?, lo bordé por otro lado, si siento, que he, puedo entrarle, o sea, **los temas no me son ajenos, pero, este creo que hay cosas que, que no me permitirían como hacer esa aseveración, ¿no?, en términos de formación.**

-(Afirma), bien, he, no sé si, ¿quieras agregar alguna otra cosa?

-A mí, me parece que, como que estamos en el momento de cómo **arcar itos, ¿no?**, y **creo que, si es importantísimo, este, generar como un arraigo en la comunidad académica de esta escuela, en términos de productos que den cuenta del campo de la educación**, y que, no necesariamente son bordadas insisto desde la pedagogía, o sea, finalmente creo que la educación es un objeto de estudio de que puede ser allanada desde diversa miradas, y que, justo eso es lo rico, ¿no?, que tú como, bueno yo como socióloga, la compañera como pedagoga, la otra como psicóloga, estamos mirando desde diferentes frentes, un tema que nos es común y que nos convoca, y que, justamente hacia dónde va, es el reto **creo, efectivamente a sentarnos a discutir multidisciplinariamente por dónde podemos ofrecer productos, alternativas de un tema común que nos convoca, ¿no?**, entonces, **sí yo creo que en este momento, por lo menos, en esta escuela, sí hace falta, eso, ¿no?**, el impulso, creo, pero pues ya tú ya me dirás, me platicarás.

- **Pues muchísimas gracias Alma.**

MUCHAS GRACIAS.

Entrevista No 4 a María de Jesús Solís Solís

11 de abril de 2011

ENTREVISTÓ: Ma. De los Angeles Trejo González

E4/11/03/11

Hola Chuy, buenas tardes...muchísimas gracias por darme este tiempo para realizar esta entrevista.

1. -¿Qué significa para ti ser universitaria?

-(repite la pregunta como organizando sus ideas) hee ...bueno yo creo que en primer instancia mmm, yo lo vinculo con un compromiso, con **un compromiso profesional** en el campo de la docencia y pues también en las actividades de investigación que venimos realizando y ese compromiso para mí es tanto con los estudiantes directamente como personas como también para la sociedad para mí he trabajar en la Universidad representa eso. (Silencio)

2. -¿Qué implica ser investigador en la UNAM?, ¿qué implica para ti?,

-¿Qué implica?,

- Bueno pues, implica muchas cosas también podría decirte es parte de **la responsabilidad y el compromiso** que yo siento con la Universidad, realizar mis actividades de investigación, pero también implica **muchos retos**, ¿no? he tanto **personales**, como **profesionales y también institucionales**; he yo soy profesora de asignatura no tengo un nombramiento propiamente como investigadora, he de hecho aquí en Acatlán no existe hasta donde yo sé nombramiento de investigador, sino es profesor de carrera, pero yo no soy profesora de carrera, hee, sin embargo tengo horas de apoyo que están destinadas a la investigación y en este caso pues para mí, este ha sido **un reto fuerte**, grande el incursionar en la investigación, porque, mmm creo que mmm **yo no percibía anteriormente, antes no sé de una década para acá, que hubiese como un ejercicio continuo de investigación en nuestra Facultad**, hee, entonces hemos sido y yo me incluyo como avanzando e **incorporándome a esta actividad, de manera pues muy empírica**, ¿no?, a pesar de que en la formación académica profesional tienes alguna formación para la investigación en realidad, creo que es sobre la marcha, sobre las experiencias que uno va aprendiendo, entonces, pues **ha sido un reto**, en ese, en ese sentido.

3. -¿Qué implica para ti ser investigadora en FES Acatlán?

-Hee, ¿en la FES Acatlán? (silencio) pues lo mismo yo creo que para mí ser investigadora de la FES Acatlán es ser hacer investigación en la UNAM, ¿no? con mmm tal vez con la mmm la condición específica de que **en estás Facultades como te decía hace un momento he pues por mucho tiempo no se desarrolló tanto la investigación aunque el Programa de Investigación aquí existe desde casi, casi desde que se crea la Facultad**, he de todos modos, he, la experiencia de investigación, lo grupos de trabajo, el énfasis que se le daba a esta actividad, **creo que no tenía el énfasis suficiente hasta los últimos tiempos**, ¿no? después de las políticas en que esta se vuelve como una actividad fundamental de la FES Acatlán, ¿a qué políticas te refieres? Las políticas desde los años 90's que se empieza a regular más la actividad académica, profesional en las universidades, en la nuestra en particular, anteriormente, no había programas específicos que midieran la productividad, y a partir de que estos surgen, se enfatiza más la cuestión de la investigación, he, en las Facultades ha sido un proceso distinto, que en los Centros de Investigación de la Universidad; **aquí ha sido, yo lo percibo así como más aletargado el proceso.**

4. -¿Cómo vives la investigación?

-**Con mucha preocupación** (ríe), con muchas inquietudes, con muchas expectativas, he, con gusto, con un gusto también por la realización de los proyectos, con la expectativa de que éstos sean aprobados, que sean promovidos, he...y con... y debo decir también que con mucha tensión, porque creo que no es nada fácil, por lo menos para mí, el vincular, el estar he... en las dos actividades, que es **la docencia y la investigación, ambas te demandan y te requieren yo creo que por igual, aunque la investigación te demanda moverte**, ¿no?, movilizarte más allá del espacio; en la docencia también tiene su grado de complejidad y me parece que **las dos actividades, he...si demandan y tensionan profundamente**, he... pues la actividad que yo estoy desarrollando, pero si me gusta lo digo con gusto, **¿Cuántos grupos tienes Chuy?** Tres, **Pues sí, si son bastantes, sí ¿Cómo de cuántos alumnos?**, pues varia, ahorita tengo dos grupos como de 35 y uno como de 20, pero otras veces he tenido grupos hasta de 60, ¿no?, entonces si son este...si es **una actividad muy...demandante.**

5. -¿Qué sentimientos experimentas al investigar?

-¿Sentimientos?, pues yo creo que te decía un poco...este **si gusto por la investigación, expectativa**, he..., pero **también presión**, ¿no?, este, el estrés es fuerte (ríe) este...y... pues bueno...como...he...en términos de la sensación que me produce es ese...**como es condición doble entre lo atractivo que resulta incursionar en los proyectos, integrarte, participar, interactuar, asistir a eventos, presentar productos pues es una gran satisfacción y lo tensionado que resulta la actividad pues... por éstas condiciones también en las que nos encontramos, es precisamente por eso que es como paradójico**, ¿no? gusto por un lado y bueno tensión y presión por el otro, **¿qué**

actividades te presionan más?, he en lo personal bueno...**para mí la docencia es una gran responsabilidad y siempre estoy en la ...en la inquietud de estar preparando, ¿no?**, e revisar mis materiales, de he...de preparar mis clases, de **atender las necesidades, de estar en contacto con los estudiantes, he las asesorías de los trabajos de titulación, las revisiones de trabajo de titulación**, entonces esas...esas actividades...están...son cotidianas y las tienes que... este...he pues llevar a cabo y en **términos de la investigación...he pues yo sé que una parte sustancial del trabajo, es dar cuenta de ello, ¿no?**, **las presentaciones en eventos**, en espacios diversos en donde éstos se tienen que dar a conocer, eso me parece muy significativo, **pero a la vez** eso en lo personal a mí me tensiona mucho, **¿no?**, el presentarlo en público siempre ha representado para mí un reto, **¿no solo la presentación en público, no? Sino...Bueno la elaboración, pensar cómo vas a presentar los resultados** y demás...en sí también es un proceso, pero **en lo personal a mí pararme frente al público todavía me sigue siendo un gran reto (entre risas), ¿no?**

6. -¿Podrías explicarme o describir cómo investigas lo educativo?

-¿Cómo investigo lo educativo? (repite) Un poco hee...¿ te refieres a la metodología?, este ¿a la mirada que sobre la problemática educacional?, **sí ¿cómo es qué llevas a cabo este proceso de investigar lo educativo?**,(afirma) ...bueno...mmm...pues...en primera instancia he...creo que... lo educativo **siempre lo he ubicado como un ámbito multidisciplinario, no sólo pedagógico**, yo soy pedagoga de formación, sin embargo, siempre he asumido **mi objeto de trabajo como un objeto que concierne a muchos otros campos de conocimiento, no solamente a la pedagogía** y en este sentido así lo ubico y así lo...lo construyo, como un **objeto multidisciplinario y multidimensional** he...entonces, pues desde ahí, creo que para mí ha sido...como **una...práctica cotidiana el identificar he los problemas de investigación a partir de la experiencia y a partir del análisis del contexto**, este desde ahí surge y mmm..., pues después...mmm...es **una investigación que generalmente demanda documentarse**, he, la construcción de los **marcos teóricos...he...tus...marcos de análisis interpretativo** he y también pues **ubicar los elementos del contexto, ¿no?**, que **te dan cuenta de cómo ese objeto de estudio está en esa realidad concreta y de ahí definir los mecanismos específicos para la...para la investigación documental, la investigación de campo**, que... en la he...te voy hablar básicamente de la experiencia anterior, que es propiamente la experiencia...para mí que ha sido la más formativa, de mayor, mmm...digamos, he m..., **de mayor precisión en términos del camino a seguir, ¿no?**, entonces **una vez que ha sido construido este objeto de estudio**, la problemática, pues **ha pensar en el diseño de los instrumentos para la recolección de datos**, para probar esa realidad, etcétera, y creo que un elemento sus...**fundamental en la investigación educativa pues es la parte cualitativa de los mismos, si bien he, me parece que es clara la importancia y la necesidad de contar con datos**, con elementos de...cuantitativos en los problemas que...que se atiendan, **me parece que éstos tienen mucha más riqueza para la interpretación, cuando te vas a la parte cualitativa de los mismos y, creo que es en dónde puedes encontrar como miradas y líneas por de dónde he...dar alternativas, ¿no?**, de solución.

7. -¿De qué modo identificas los logros alcanzados como investigadora?,

-¿Cómo?, ¿de cómo los identifico?, este, ¿te refieres a...?, no, no me queda muy claro, a cómo...

-¿Cuáles serían los logros que tú identificas, tus logros?,

-Logros en **términos personales y profesionales** o en términos de productos alcanzados, **en los tres**. Aja...Bueno en términos de **productos porque hoy así se nombran** muy literalmente (ríe), este...pues creo que he, he, los tangibles pues son la participación en los eventos nacionales e internacionales, ¿no?, que a partir de esta actividad, he pues están ahí y hay que **buscar expandir** los resultados que se, que se obtienen, entonces pues la **elaboración de las ponencias**, la **publicación** en algunos casos de estas ponencias y este pues la elaboración de libros que es, son los elementos básicos para difundir éste; en términos digamos...de, de, profesionales los logros he, yo he percibido que a raíz de mi participación más activa en la investigación, he pues **he avanzado mucho en términos de la comprensión de la actividad misma, de, tanto de la docencia como de la investigación, creo que la, la, realizar investigación te permite y te nutre en términos también de la docencia, aunque no siempre empaté lo que investigas con lo que trabajas en la docencia, pero creo que en términos de mi formación...este como profesional de la docencia en la investigación, pues me ha nutrido mucho, ¿no?, es una, un elemento; y en términos personales pues también el, la participar y realizar investigación a mí me ha permitido en términos personales, he, sentirme más segura de lo que, de mi profesión misma, de... seguridad ante los grupos, este pues no sé en este, en este sentido también hay grandes satisfacciones y eso lo veo como resultado del proceso de investigación,**

- ¿a qué te refieres con más activa?, ¿antes no era tan activa?,

-Creo que yo, yo marco como **la diferencia entre...entre esa actividad que...se señala, que señalaba...hace un rato a partir de la incidencia más directa de las políticas de rendimiento de cuenta, de la productividad de los académicos, ¿no?, sí bien yo no estoy en el régimen de...de los PRIDES y demás porque soy profesora de asignatura, de todos modos mi actividad como investigadora, porque tengo horas de apoyo destinadas a ello, pues se ha orientado, se ha visto un tanto presionada por esta...ésta dinámica de las evaluaciones** aunque a mí directamente no me evalúan mi actividad, este...de investigación, y no se...traduce...digamos en ingresos como es el caso de los profesores de carrera, entonces este...yo de todos modos, **distingo en mí, en mi propia, en mi propia trayectoria durante la Universidad éstos dos momentos, aquél dónde la investigación era más laxa, más libre, más en función de mis propios intereses particulares y profesionales obviamente, pero...que...la, el mayor...m, digamos...m, la mayor manifestación de ese producto era por ejemplo preparar, he, he presentar aquí mismo en el programa los avances de las investigaciones, participar en uno que otro evento, pero digamos una manera como más, más aleatoria, menos presionada digamos, ¿no?, este a, a raíz que de se viene la dinámica yo siento en la propia institución, una mayor actividad, y en este sentido, pues también a mí misma**

me...en...en mis informes, mis informes anuales que tenemos que presentar pues te sientes con la necesidad de mostrar, de dar más...más detalladamente cuenta de lo que realizas, entonces a esto yo le llamo una mayor dinamización de la investigación en la FES Acatlán; y en ese sentido, a eso me refiero, ¿no? He.... el participar en un proyecto institucional con, con fondos, te obliga en mayor medida a estar rindiendo cuenta y a estar obedeciendo con mayor precisión aquello que tú vas proponiendo realizar, y eso te dinamiza, entonces a eso es a lo que yo le llamo mayor dinámica,

-¿Te refieres a los programas institucionales?

-(afirma moviendo la cabeza),Mhm... **¿en cuáles has participado?**

-En PAPIIT, **¿nada más?**, específicamente. Sí,.

-¿En uno, o en varios PAPIIT's?

-En uno, y estamos a la espera de los resultados del siguiente(r)ie, si, no obstante en...en el...bueno participamos en el PAPIIT, **pero este previamente ya veníamos teniendo como un trabajo más en conjunto, en equipo y resultado de aquél pues fue el proyecto PAPIIT,**

8. -¿Cómo mantenerse actualizado en el campo de la investigación educativa?,

-Pues yo creo que **realizando investigación educativa, este...estar al tanto, la lectura básica he, este...el dar seguimiento a las líneas que te interesan he indagar, he y estar participando en las comunidades, ¿no?**, tanto pues nacionales como internacionales con todas sus dificultades, pero a través de los eventos y pues **a través de la producción literaria, ¿no?**, a través de los reportes de investigación y demás.

9. -Entonces, ¿qué implica realizar investigación educativa?,

-¿Qué implica realizar investigación educativa?, ¡pues esto!... **estar al tanto.... de las problemáticas que acontecen en el país**, que son las específicas nuestras, he el poder...por ejemplo para mí siempre ha sido importante, **el hacer una... un, una diferencia entre lo que mmm, la producción internacional realiza en torno a los problemas de los países más adelantados y las diferencias que necesariamente tenemos que considerar en nuestro contexto latinoamericano y mexicano en particular**, entonces me parece, que eso es un elemento importante, **siempre estar al tanto de aquello que se está produciendo, pero también de lo que nos es propio de nuestra realidad y el atender tanto la producción internacional como la producción pues más cercana a nuestra realidad.**

10. -¿Qué acciones y procesos educativos consideras que forman parte del campo de la investigación educativa?,

-¿Qué acciones y procesos educativos? Mmm....(silencio bastante largo) pues no, no sé si te refieres específicamente a mmm... (duda, e intenta un diálogo) pues éstas

acciones de estar he, he, no sé, **identificando desde cuáles son los problemas necesarios de ser investigados, de conocerlos más, de mirar he la realidad** no sólo a través de los de...de la bibliografía, ¿no?, de los documentos, sino también el estar observando y estar atento de aquello que va aconteciendo a través de...de lo que diseña la política, de las políticas públicas que se producen he y el contraste con lo que miramos de...de la diversidad de la realidad, he como procesos mmm, ¿me decías?...**educativos, ¿qué involucran?, pues tener una, una formación, ¿no?, que te permita, he un manejo adecuado teórico-metodológico para poder identificar esos objetos, para poder leerlos, para poder interpretarlos, y buscar alternativas tanto de investigación y si es posible de ...de...este alternativas de solución o de intervención en los, en los casos, ¿no?, entonces pues sí hay procesos formativos que necesariamente debieran estar implicados y que a veces son complicados, ¿no? a veces no los tenemos tan al alcance también.**

11-¿Cómo distingues lo que consideras investigación educativa de otras actividades en el campo?,

-(afirma con la cabeza) he, mmm investigación educativa de otras acciones, como...en el mismo campo educativo;

-Hablabas de la docencia y dela investigación y que ambos son espacios en los cuales te requieren un gran compromiso. ¿cómo defines la investigación educativa?,

-Haber por ejemplo: yo hoy distingo en la investiga...en el campo educativo...académico- educativo, la investigación, la docencia y bueno también la **gestión que es una parte importante de la educación y, he...m..., y bueno en diferencia y, y, y la otra que es la difusión de éstas que conciernen a las que son las actividades, las funciones básicas de la Universidad, ¿no?, entonces para mí la investigación pues sería he, la producción de conocimiento, es...me parece que esa es la finalidad, he, el identificar los problemas, el poder interpretarlos a la luz de los marcos referenciales, el abundar en la comprensión de éstos y en ese sentido dar cuenta de, de los resultados y esos resultados, pues conforman, conforman un cuerpo de conocimientos que enriquece el campo, he de la educación y en particular, pues podría decir el campo pedagógico.**

- 12. Esto del campo de la investigación educativa, ¿cómo lo ves?, ¿cómo lo consideras?, ¿es unidisciplinar?, me decías que multidisciplinar, ¿por qué multidisciplinar como lo entiendes?

Bueno te decía yo que para mí el, la educación es un ámbito así multidisciplinario, porque es **multidisciplinar, ¿no?, es multideterminado, o sea son muchos elementos lo que conciernen, y para mí la educación es ante todo un proceso social y político, ¿no?, entonces como proceso social y político son muchas disciplinas las que intervienen en la comprensión de este; la investigación educativa es eso, o sea, es un...cada proyecto hace un recorte de la educación, he, y...las distintas miradas aportan en**

la comprensión de ese, de ese objeto, entonces pues yo de esa manera, así, así lo identifico, ¿no?, como, como la **investigación educativa necesariamente es multidisciplinaria e incluso pudiera en algún momento yo la he percibido como transdisciplinaria, ¿no?, o sea más allá de las disciplinas mismas, he, la educación es un objeto que requiere ser reconocido, he tomando en cuenta o considerando esa, esa diversidad de, de fenómenos, de elementos que acuden a ella**, entonces de esa manera.

y ¿qué papel tendría la pedagogía ahí?

-La pedagogía pues me parece a mí que la pedagogía es una, **un campo disciplinar, cuyo...interés es comprender como el meollo de lo que acontece en el individuo, en procesos, en sus procesos formativos, ¿no?**, entonces para mí la pedagogía es una de los ámbitos desde las perspectivas en que podemos, he...hacer investigación educativa, no es la única, o sea, yo creo que las otras disciplinas aportan también mucho al conoci...a la comprensión de la educación, si este es un fenómeno multideterminado necesitamos he este conocerlo y reconocerlo desde la antropología, desde la política, desde la sociología, desde la psicología y la pedagogía es uno más de esos campos que intervienen en la comprensión de ese objeto de estudio que es la educación, o sea, visto como objeto de estudio;

-13 ¿Cmo definirías el objeto de estudio de la pedagogía?, entonces,

-Pues yo creo que se refiere ha...mmm, o yo lo ubico de esa manera, **como los procesos que acontecen en la ...formación de los sujetos que están en situación educativa, tanto en el ámbito de la escolarización como...en los procesos fuera de la escuela comunitarios, ¿no?**, que podríamos llamarle formales o no formales, pero que, en general, un poco los aportes de la pedagogía social, como los sujetos aunque no estén vinculados con la escuela, de todos modos, están sujetos a procesos formativos, ¿no?, y son sujetos de esos procesos formativos y la **finalidad es el fortalecimiento de la persona misma, ¿no?**, aunque yo está persona, este sujeto particular de la educación siempre lo ubico **en relación a un contexto**, no de manera aislada como algunas corrientes a lo mejor desde la psicología lo pudieran ubicar, entonces **para mí es importante la comprensión del sujeto de la educación, pero en su contexto, en su marco histórico, político, social, cultural**, he me parece que por ahí está la especificidad de lo pedagógico.

14.- ¿Porqué Chuy los resultados de las investigaciones educativas se relacionan con la formación profesional?

-Mmm... ¿cómo los resultados?

La investigación...¿cuál es la razón de ser de la investigación educativa?, en relación con la formación de estudiantes al nivel profesional,

-(afirma con movimiento de cabeza) bueno yo creo que debiera ser aunque no siempre lo es, ¿no?, este **si debiera ser los resultados de esta, de las investigaciones**

educativas deben ser como un referente fundamental en la formación de los profesionistas porque, pues es aquella investigación que se realiza en nuestro entorno inmediato sobre nuestra realidad y que **son las que estuvieran que estar nutriendo la formación de nuestros propios profesionistas, he, y es un elemento para mí central de la formación, pero creo que tenemos, he...hablando de la formación de profesionistas pues un déficit muy fuerte en el campo de la investigación educativa, que no alcanza a ser como un referente central para...lo que es la formación de nuestros profesionistas, ¿no?**, en nuestro país tenemos...se ha desarrollado mucho la investigación en general, y en particular la investigación educativa, pero creo que, **no alcanza a cubrir todas las necesidades que tenemos de conocer nuestra realidad y buscar alternativas de solución hacia ella, ¿no?**, o sea que realmente los productos de la investigación estén retroalimentando la formación y con ello también la toma de decisiones, la elaboración de políticas, he, he...la generación de, de teorías mismas creo que todavía no estamos en un nivel tan avanzado como para que pueda ser un referente central para la formación, aunque si creo que debe serlo, este no sé por ejemplo cada 2 años se lleva a cabo el **Congreso Nacional de Investigación Educativa, y me parece un referente importante, ¿no?**, he, sin embargo, yo pienso que en la carrera de Pedagogía, formando pedagogos, no lo tenemos como muy presente, no, no, no, lo obviamos, no hay una participación, ni de estudiantes, ni de profesores tan activa, como pudiera ser dado que somos una disciplina que está directamente relacionada con la educación.

15.-¿Cómo describes tus experiencias como investigador educativo en la FES Acatlán?

-Mis experiencias, este con que sentido, he, ¿qué tan satisfactorias han sido?, o

-Así es, ¿o no?, depende....,

-Este, pues sí,si lo pongo como **en el terreno de riqueza personal, profesional, a mí me han sido muy gratificantes, muy satisfactorias, ¿no?**, en términos de mi propio desarrollo personal, este y también me ha permitido pues integrarme y conocer más de cerca el fenómeno que se, que está detrás, el entorno de la investigación educativa, entonces para mí es, es gratificante, pero yo creo que, si bien es importante la investigación, a mí me parece que...el modelo de Universidad que queremos...que, que se, en la que se fundan éstas instituciones, que son el modelo de investigación y docencia, este a raíz de...el impulso de éstas políticas que premian la productividad se han enfocado y han valorado mucho más la actividad de investigación que la docencia, me parece en ese sentido que ... en mí, en mi actividad la que yo desarrollo aquí, he, hay una valoración más sobre la investigación que la tarea docente, y esa valoración se nota pues simplemente en los programas de estímulos, ¿no?, porque para los docentes de asignatura no hay estímulos por actividades de investigación que realice, y no nada más soy yo la docente de asignatura que realiza investigación, hay muchos otros compañeros que también lo realizan y no hay esa, esa contribución y siento que a la docencia le falta mayor impulso, ¿no?, o sea, reconocerla, **el trabajo profesional que esta detrás de la**

docencia es un reto, que no han considerado las políticas públicas, ni las políticas institucionales, entonces en ese sentido, a mí me queda, o sea, yo tengo esa, pues no insatisfacción, pero si esa demanda, ¿no?, de que haya un equilibrio en la valoración de la actividad docente y que se traduzca igualmente en recursos financieros porque, he me parece que mmm, nos vamos por la lógica de la investigación, pero a final de cuentas nuestra intervención más directa es con la intervención de los profesionistas, la investigación puede tener sus frutos y los está teniendo, pero también se ha diversificado muchísimo, ¿no?, y hay una gran cantidad de publicaciones, que a veces no cubren su cometido de impactar la realidad concretamente y siento que la docencia si lo hace su alguna u otra manera es directa la, la vinculación que haces con el entorno, a través de la formación de estudiantes, he entonces si me siento muy satisfecha de mi actividad de investigación, pero no del reconocimiento que mi actividad en conjunto tiene como universitaria, eso podría decirte.

-Pues bueno, según el guión que yo tengo organizado, por supuesto, este.... El diálogo que estamos ahorita entablando da muchas respuestas de lo que ha sido tu trayectoria, pero no sé si quieres tú comentar alguna otra cosa más.

-Este creo que no, porque a lo mejor voy a ser reiterativa, ¿no?, o sea, yo creo que si la investigación es muy importante, una actividad sustancial, he, me parece que en la FES Acatlán nos falta mayor impulso todavía, sobretodo en el campo de la investigación educativa, este, no tenemos cuadros formados con una amplia trayectoria o reconocimiento, siento que apenas estamos tratando de ir conformando, he, me parece un buen inicio, me parece que puede ser, pero también siento que nos hace falta recursos, ¿no?, plazas, que ya te topas con las condiciones institucionales, he que pues no necesariamente hay una, hay una política de impulso en ese sentido.

-Tiene, yo creo que es importante ubicarla en el contexto, por que si podemos como he, pues toda, todo aquello que se puede decir bondadoso de la investigación, pero también hay que reconocerla, la realidad, ¿no?, y bueno simplemente es una realidad, un dato que resalta, que mientras he...he, se establece, la UNESCO establece, que al menos 1% del producto interno bruto tiene que ser destinado a la educación y nosotros no alcanzamos ni siquiera la mitad de eso, pues ya nos dice mucho, ¿no?, y luego la forma en la que esta estructurado y demás, he, es como un mismo objeto de estudio, para analizar, ¿no?, que tanto realmente se impulsa la investigación y que tanto ha sido más una estrategia para el... desgaste, el deterioro salarial en los ingresos de los académicos, ¿no?, entonces bueno, a mí siempre me quedan esas dudas y, y creo que son parte importante de lo que tenemos que hacer; y pensar también en la institución, he nuestra, pues creo que las...los esfuerzos que se han venido dando son, quedan como aislados, ¿no?, son, ahorita hacemos una cosa, luego como que proponemos otra y esperemos que en el corto y mediano plazo pues haya una articulación y una forma de dar impulso a esto, ¿no?, en particular en el caso de la investigación educativa que si bien todas las carreras pueden participar de

ello porque todas hacen docencia, **todas tienen que ver con la educación, me parece que la licenciatura en Pedagogía tendría que estar siendo protagónica en el terreno de la investigación educativa** y bueno, pues **por algo no, no se ha logrado esto, ¿no?**, no va a la vanguardia.

-Sí, no como que tendríamos que analizar que está sucediendo. Pues muchísimas gracias Chuy

MUCHAS GRACIAS

ENTREVISTA No 5 A MÓNICA ORTIZ.

FECHA: 16 Abril 2011

ENTREVISTÓ.: Ma. De los Angeles Trejo González

E5/16/03/11

Buenas tardes Mónica, muchas gracias por concederme este tiempo para hacerte esta entrevista, que es para mí, muy importante.

1. ¿Qué significa para ti ser universitaria?

-¿Qué significa para mí ser universitaria,

- ¡Híjole! (se toma unos segundos para pensar la respuesta) Pues es como ...es la identidad es la escuela a la que pertenezco, la que me formó y en la que luego trabajo, tengo aquí, la mitad de mi vida, más de la mitad de mi vida trabajando para la universidad, entonces pues es mi casa, mi trabajo, es todo.

Eso significa que ¿es sumamente importante para ti?

Si, muchísimo, sa ahora si que soy puma y lo llevo en el alma, si.

2. ¿Qué implica ser investigadora en la UNAM?

Bueno, vaya no tengo yo el nombramiento como investigadora yo he hecho investigación y ¿qué implica? Yo creo que implica, **un compromiso y una responsabilidad; implica una labor muy importante en cuanto que, retroalimenta, los procesos de docencia**, que es a lo que me dedico ¿no? y,... también retroalimenta la parte, del servicio social comunitario por la ubicación en la que estamos, que es la SALA DE INTERVENCIÓN Y ASESORÍA PEDAGÓGICA, que funciona a través del servicio social en las modalidades obligatorio y para titulación y, en ese sentido, hacer investigación que a lo que aquí he...realizamos pues nos retroalimenta esas prácticas.

Retroalimenta, la docencia, retroalimenta las prácticas ...

La intervención y asesoría pedagógica mhm, retroalimenta también la formación de profesionales, no es necesariamente de los pedagogos en formación sino también, va más allá, en la formación de profesores, de compañeros de otras áreas, de otras asignaturas, y de profesores de educación básica, que es con los que tenemos contacto.

3. ¿Qué implica para ti ser investigadora en la FES Acatlán?

¡Híjole!... Implica, otra vez ...implica muchas cosas: implica hemmmm....(piensa un poco la respuesta) no como quisiera hee...porque es una gran responsabilidad, implica descuidar cosas definitivamente el hecho de hacerlo **compatible con la parte de la docencia y la investigación ha sido algo ¡muy difícil! Aunque se complementan, pero eso, eso implica mucho tiempo, implica mucha dedicación, implica trabajo colaborativo, implica recursos que afortunadamente los tenemos.**

Si ¿los tenemos?

Si, bueno...si, si, si, SI, yo creo que sí. El hecho de mmm, de, la SIAP, trasladarse a la Unidad de Investigación Multidisciplinaria, (UIM,) si nos cambió en infraestructura, si definitivamente si, si lo tenemos y también a partir de la investigación, se han obtenido.

¿Cómo se han obtenido, cómo han obtenido esos recursos?

Bueno, la primera investigación que realizamos, fue una investigación en la que somos un equipo interdisciplinario, pero además interinstitucional, esta, nos llegó recién, nos cambiamos acá, y, los recursos de esa investigación, todos, fueron, heee, financiados por la Asociación Española de Cooperación Iberoamericana, entonces ahí si hubo la posibilidad de los recursos para nuestra formación, y para llevar a cabo todo el proyecto ¿no?,

Implica me dices también formar equipos.

Si

¿Qué implicó esa formación de equipos?

Bueno, allí implicó, (cambio de giro la respuesta) ya teníamos conocimiento de quien nos invita a la investigación, ya había nexos ahí, de...con Asunción,...he González del Yerro de la Universidad Autónoma de Madrid, Implicó trabajar de una manera más fuerte, en otra situación, con Estela por ejemplo: también las dos responsables de la SIAP aunque con actividades bien diferenciadas, pero ubicarnos en un objetivo común eso cambio modificó la forma de relacionarnos y todo; implicó también por cuestiones de formación del equipo, conocer y trabajar por ejemplo con Mariona, trabajar en otra instancia con Jesús Manuel, sería como un reencuentro, he redescubrir habilidades conocimientos, todo eso, pero además con un objetivo común y eso implica, pues un proceso que a veces, no es fácil, **implica compartir, tiempo, más bien ORGANIZACIÓN, hasta tolerancia,he... respeto. Es difícil trabajar en equipo, y las investigaciones que hemos hecho aquí han sido así.**

Hablaste de una primera investigación, ha habido otras investigaciones.

Si este, terminamos esa, duró tres años, y después, producto de la misma, he... y, ... de la mano vino, la conformación de otra investigación, ya **financiada por DGAPA que a través de un proyecto PAPIIT** que es la (investigación) que está en curso,

Que es de donde obtuvieron los recursos...

Otros recursos, si, por eso te digo, la he... sin esos recursos yo creo que hubiera sido todavía más difícil hacer investigación, pero sí; si tenemos en ese sentido están los recursos,

4. ¿Cómo vives la investigación?

¡Híjole! ...¡ME ENCANTA!... mmmmm, la disfruto me gusta y me gustaría dedicarme más tiempo, me encanta la docencia pero si me das a escoger, me quedaría con un solo grupo, de la materia que más me guste y me dedicaría todo lo demás a hacer investigación.

¿Por qué?

¿Por qué? Porque me gusta, el proceso, has de cuenta, te forman y, según llevas metodología y...resulta que no sabes hacer investigación hasta que la hasta que la haces, y me gusta porque haces cosas que impactan en la realidad pero que a partir de un

proceso académico, de investigación fundamentado, o sea, no es hacer por hacer, yo te diría la práctica de lo que hacíamos en la SIAP antes y después de la investigación es diferente, se hacen cosas por intuición, a lo mejor, un el primer nivel que es por investigación documental ¿no? ... a “el libro dice y hay que hacerlo”, pero es diferente al tener ya un procedimiento controlado metodológicamente, con resultados, bien acotado, que enriquece en la práctica, y cambia las teorías, ¿no?

Ok, Fundamentalmente la vives con placer.

ME ENCANTA SI, SI. Me gusta.

5. ¿Qué sentimientos experimentas al investigar?, aparte del placer.

Bueno, interés, me interesa muchísimo, me emociona encontrar cosas nuevas, que se...que pueden ser útiles, me gusta mucho estar actualizada, que no sucedía, digo, porque tenías contacto a lo mejor, con los textos ¿no? y con revistas y demás, pero también ha apoyado todo el auge que ha tenido la tecnología, pero si eso me encanta descubrir cosas, nuevas, actuales.

6. ¿Cómo aprendiste a ser investigadora?

Pues, haciendo investigación, pero además con la práctica he, no he, desde la teoría he. De la mano y ahora hay que hacer el protocolo con los requerimientos primero con los de la AESI Y DE LA Autónoma Metropolitana y con los nuestros y entonces, bueno, así aprendimos la primera por ejemplo es de corte hem... cuantitativo como que también eso lo veíamos pues, muy lejano, y bueno pues resulta y aprendimos toda esa cuestión y el otro ya es de corte, mas cualitativo ¿no? pues sí...así ha sido.

7. Podrías describir ¿cómo investigar lo educativo?

Ammmmm. Pues igual depende del enfoque ¿no? de lo que quieres investigar que generalmente investigas la realidad; una realidad o quieres hacer la lectura de determinada realidad y en ese sentido como se trabaja con sujetos, con personas, debe ser una investigación mas, sobre.... muchas veces sobre las percepciones que, o dependiendo del objeto de la investigación, pero es... pues es una **inmersión, un ver desde afuera**, claro, con toda la metodología para averiguar alguna situación que ocurre, específicamente, en lo que tenga que ver con los procesos formativos, en cualquier nivel, formal e informal.

8. ¿De qué modo identificas los logros alcanzados como investigadora?

Mmmm, bueno ya, cuando ya tienes tu protocolo y el cronograma, pues ya hay un inicio ya hay un cierre, y cuando haces el final, el análisis de resultados, y compruebas todo, contrastas y si ya sea cualitativo o cuantitativo, tienes que cerrar y entonces dices, funciona, no funciona, se logró o no se logró.

Ya desde ahí es para ti un logro, - Aja, - el haber culminado, el haber terminado con la investigación ¡Claro!

Bien 8: ¿Cómo mantenerse actualizado en el campo de la investigación educativa?

Bueno, esa es una de las cosas que me gusta y en las que te digo, que hay que dedicarle mucho tiempo, ¿como mantenerse actualizado? Bueno en primera te haces, aunque no quieras especialista en la temática que investigas, porque el rigor de la investigación te lleva hacia allá, si bien consultas lecturas clásicas y autores clásicos, generalmente el 90% es de lo que sucede actualmente, tienes que ver quiénes y cómo investigaron la

temática que tú estás haciendo y resulta que a veces ni es novedosa ni es impactante, ni sirve para nada ¿no? Heee y eso ya te está este, actualizando, intercambias, en nuestro caso por ejemplo, al ser la mitad del equipo de otro continente pues el intercambio fue todavía más rico y, luego adaptar un modelo de E.E.U. pues más todavía ¿no? incluso hasta cuestiones del lenguaje, y ese intercambio te mantiene actualizado, sabemos que están haciendo en España, cómo lo hacen, y en Argentina, también al obligarnos a pertenecer a una Red de investigación, el intercambio es constante y te llega lo nuevo, necesariamente.

9. ¿Qué implica realizar investigación educativa?

Mmmmm... ¿Qué implica? Pues implica, cuando ya terminas la transformación de tus prácticas educativas, implica ser sujeto a veces de tu misma investigación, implica ser más observador, implica el compromiso de actualizarte, implica, innovar, implica hacer cosas diferentes, hee no hacer lo mismo de siempre, implica pues estar actualizado, implica también involucrar a los alumnos, en esos procesos.

10. ¿Qué acciones y procesos educativos, consideras que forman parte del campo de la investigación educativa?

Qué acciones y procesos, bueno, -educativos- pues todas las acciones de sería de interacción en los procesos formativos, otra vez formales y no formales, no necesariamente tiene que ser maestro-alumno los procesos de aprendizaje como los concebimos, puede ser procesos formativos, hee... como nosotros en la SIAP, en la familia, en ámbitos, en otras instituciones por ejemplo, en formación de profesores y también hay interacción, en procesos de capacitación laboral, en los medios de comunicación, en todo lo que tenga que ver, donde haya un sujeto educándose, o en formación ahí hay campo.

11. ¿Las prácticas educativas, caen dentro del campo de la investigación educativa?

Heee, sí, - la docencia- Ajá... la docencia ajá si desde procesos de hee... desde...como un proceso transmisivo, desde un modelo educativo sí, mhm.

No solamente aspectos teóricos sino también prácticos...

Claro, cómo los docentes; por ejemplo, heee...desde simplemente desde la didáctica, que a lo mejor sería un nivel, todos los procesos de evaluación, todos los procesos de actualización de los profesores, de los conocimientos de los maestros, de cómo interactúas en un salón de clases de cuestiones emocionales, de estilos de enseñanza, de estilos de aprendizaje. Sí. Es un campo amplio.

Muy muy amplio...-si-

Entonces ¿cómo definirías lo que es la investigación educativa?

Yo creo que la investigación educativa es toda acción, de búsqueda de, explicaciones y alternativas, para los procesos de formación; procesos educativos, formales y no formales y en cualquier nivel, y ámbito educativo.

Y ¿Cómo vez que está la Pedagogía en este campo de la investigación educativa?

Yo creo que Hmmm...nos falta mucho, si bien por ejemplo nos dedicamos a formar pedagogos y en teoría, **los planes y programas de estudios tienen una parte bien identificada de lo que es la investigación (corrige) la formación para la investigación...se da de una manera muy teórica, falta la parte instrumental, a investigar se aprende investigando**, entonces como que **falta vincular, a lo mejor en ese proceso de formación, o formar a los profesores para hacer investigación, pero**

investigación real; NO teórica o, en lo imaginario, ¿no? yo creo que esa es una parte desperdiciada, por ejemplo.

He..a.... Otra cuestión es que no podemos hacer investigación solos es un proceso inter y multidisciplinario y, por ejemplo: creo que estamos desperdiciando aquí, muuuuchas posibilidades en el sentido de que tenemos, pues ¿cuántos procesos de formación? De todas las licenciaturas y, que sería un semillero para hacer investigación que retroalimente todas las prácticas educativas en la FES Acatlán, a partir de Pedagogía. Es decir, que los.....otra vez, hay que capacitar a los profesores para que identifiquen eso, los que hacen investigación, CREEN investigaciones reales, y donde se incerten ellos como guías de la investigación, y lleven a los alumnos a ser... pero en un proceso terminado porque también nos sucede en Pedagogía que creamos procesos eternos, indefinidos, sin principio ni fin, y, entonces, no se hace investigación,

¿A qué le llamas investigación real?

A.....investigaciónnnnn... ennnn..... CONCRETA en situaciones concretas en...del aquí y ahora, en México, en....que puedas identificar. No desde los libros, porque por ejemplo: veo a los alumnos que están investigando sobre, como los adolescentes utilizan ...hee...el Chat, o he...el lenguaje y nunca tienen contacto con los adolescentes ni van....a... O sea, desde los libros, desde lo que ellos piensan, y no van al sit... no van a....con los adolescentes, a preguntarles.

-O bien, no problematizan, o no identifican...necesidades.

ASÍ ES, También, que...exactamente: los problemas son irreales, no identifican las necesidades. No identifican la necesidad o un problema REAL...para un proyecto de investigación, te plantean temáticas pero no problemas.

12. Mhm ¿cómo distinguirías lo que consideras investigación educativa de otras actividades en el campo?

AJA, heee.... Bueno, hay cuestiones que son administrativas que hay que diferenciar la administración por ejemplo, también, de la investigación. He, a veces desde la administración se me ocurre que un proceso de certificación, o de modificación de plan de estudios, o de implantación de un nuevo modelo educativo, se puede confundir con un proceso de investigación, o sea si bien tienes que buscar y, ...he... identificar cuestiones numéricas, (yo creo que aquí se confundió de palabra) cualitativas, cuantitativas, cuantos se han titulado y demás... he es una parte, pero no es una investigación no es todo un procedimiento metodológicamente adecuado.

¿Qué determinaría que una actividad como esta del análisis, y, hasta, una evaluación parcial del plan de estudios, fuera realmente una investigación?

Que tenga... todo el fundamento teórico y metodológico, pero que además, quede la evidencia escrita, porque este proceso también, la publicación de los resultados, el intercambio con los usuarios, y, a partir de eso, la aplicación o la modificación de las prácticas, de las que se investigó.

13. Aja, me parece que esta pregunta que viene esta relacionada con esto pero me gustaría ver si agregas otra cosa más. ¿Qué relación hay entre la formación profesional y la investigación educativa? (la entrevistada hace cara de extrañeza) (hago otra vez la pregunta) O dicho de otra manera ¿ los resultados de las investigaciones educativas tienen alguna relación con la formación profesional?

Sí; Yo creo que sí, deben estar este...cuando se hace investigación educativa pues si están obligadas a impactar esas mismas prácticas, pero cuando no se lleva...como tal el

procedimiento, otra vez te queda como que en el aire, y no impacta las prácticas, es decir, si yo identifico un problema, la investigación me va a ayudar a resolverlo y es regresar a la realidad, y retroalimentar ¿no? y no sucede...

13.¿Cómo describes tus experiencias como investigadora educativa en FES Acatlán?

¡Hijole! Pues, mmmm... **de aprendizaje y de impacto social**, muy satisfactorias, de mucho trabajo, pero **con resultados**.

-Tú ¿te consideras investigadora educativa?

No, me falta mucho,... jajajaja (risas de ambas) no, no, no, No, definitivamente no. Así como que sería como el proceso de... cuando ya lleve unas cinco investigaciones entonces si ya, más o menos.

-¿Quieres agregar alguna cosa sobre la investigación educativa en FESvAcatlán?

Si, yo creo que si... me parece que ya... la ...bueno ya está más que madura, la FES Acatlán para tener, esa figura académica de investigador, solamente hay una persona con ese nombramiento desde lo administrativo, solamente hay un investigador, en la... al menos en Acatlán todos somos profesores de carrera y que si bien para evaluarte, para promoverte, para todo, se evalúa una parte de la investigación, **no es lo esencial**, nosotros estamos mas he...pensados hacia la docencia y como que, si hiciéramos mas investigación, enriquecería la otra parte de ...la formación.

- Por supuesto y tú ¿abogarías por programas...que impulsaran la investigación educativa aquí en FES A?

Así es, así es, porque además sería como retroalimentar, a toda la FES ¿no? ¡Imaginate! cuántas carreras, el posgrado y demás o sea.... Para hacer investigación ...hay muchas, problematizar... y detectar las necesidades deinvestigación hay muchísimo y también hay... he...otra cosa **que pareciera que no y, hay mucho talento, nos falta como formación y, trabajar en manera colaborativa** porque es super rico todo lo que se puede hacer ¿no? desde cada disciplina y, además **donde el eje es la docencia, y la formación** que es el mismo y también desde el modelo educativo que... que tenemos, pero... se puede hacer en... pues on todas las carreras, equipos de investigación.

-Mas siendo una multidisciplinaria ¿no?

¡Imaginate! Trabajar con los diseñadores, con los abogados, con ...hasta con los arquitectos ¿no? para crear espacios, ingeniería.

Si...muy rico...¿No quieres agregar alguna otra cosa?

Mmmmm no- Bueno, pues Muchisimas Gracias – Tengo muchas clases como para dedicarme a la investigación...pero si me gustaría.

ENTREVISTA No 6 A MARIONA

FECHA: 13 de abril 2011-05-23

Entrevistó: Ma. De los Angeles Trejo González

E6/15/05/11

-Buenas tardes Mariona,

-buenas tardes Ángeles,

-Muchas gracias por concederme esta entrevista, por permitirme grabarla también, muchísimas gracias, he Mariona,

-1. ¿Qué significa para ti ser universitaria?

-Significa primero una, algo muy importante para mí sinceramente un logro importante y también una responsabilidad muy fuerte, puesto que cuando te pones a pensar todo lo que significa estar dentro de la Universidad y ser parte de esta Universidad pues es una responsabilidad muy fuerte.

-¿Qué significa para ti entonces?, ¿cuál sería ese significado?

-¿El significado?, ¿qué significa?, significa la posibilidad de desarrollarme profesionalmente, significa la posibilidad de crecer como ser humano, significa la posibilidad de ayudar a otros en su crecimiento tanto cognitivo como personal, sobretodo en mi materia, que es psicología del desarrollo, ¿no? **bien**

2. ¿Qué implica para ti ser investigadora en la UNAM?

-Otra vez (ríe) **Implica desarrollo personal, implica he, meterme a estudiar, implica este profundizar en el área que estamos haciendo, o sea, tanto en la otra que hice desarraigo per..., desarraigo...desarraigo cultural, como esta que es este intervención en conductas desafiantes, implica meterte mucho en el tema, conocer más del tema**, eso es básicamente, ¿no?, y en mi caso es muy importante que eso se pueda, que la investigación se pueda llevar a la práctica, y creo que en las dos investigaciones hemos sacado conclusiones muy...concretas y hasta yo diría importantes, en cuanto a los resultados de esa investigación, sobre todo en posibilidad... aquí, en conductas desafiantes en la SIAP, yo creo que es un buen tema donde se puede apoyar a muchos padres de familia y a niños que presentan esas conductas desafiantes, que por algo cada vez son más comunes.

3. -Bien mira he, la primer pregunta fue sobre que, ¿qué significa para ti ser universitaria?, la segunda, ¿qué implica ser investigador en la UNAM?, ahora, ¿qué implica para ti ser investigador en la FES Acatlán?

-Tal vez en la FES Acatlán, bueno finalmente estamos dentro de la UNAM **y es el prestigio de la UNAM, que eso también...te llena, ser dentro de la FES Acatlán**, para mí implica como familiaridad, como estar en el contexto que ya conoces, con gente que ya conoces y tal vez, otra vez aquí en la SIAP, este darle alcance a todo un...o sea poder apoyar a todo un sector muy próximo a la FES Acatlán, que tal vez estuviéramos en C. U. no sería tan fácil, en cambio aquí es como muy concretito, ¿no?, el área de Naucalpan, el área aleda...que está cerca de la FES Acatlán, entonces es como trabajar más en familia, entonces me gusta más.

¿Cuánto tiempo tienes en la FES Acatlán? 31 años, ¿de cuántos que tiene la FES?

-35, o sea entre, entre un poquito después, sí, pero en C. U., ya llevo, bueno en la UNAM., UNAM ya llevo 36,

-**Bueno por eso lo sientes como familia, ¿no? sí, sí, sí, he, significa esto que como familia he, ¿las experiencias han sido muy agradables?**

-Hay, yo pienso que todo sumado sí...realmente sí, es agradable este tratar siempre con las mismas gentes, conocer a las gentes de tu área, conocer a otras gentes de otra área también es muy importante, pero finalmente este estás en un lugar chico donde hay mucha convivencia y con todo el mundo te cruzas, entonces es, ...

- **y por eso dices que es familiar...porqué conoces a la mayoría de las personas...**

- Sí, conoces a la mayoría de las personas, hay más como interc...al conocer a más personas hay como más intercambio de experiencias, entonces también eso es agradable, ¿no?, y hasta con los alumnos yo pienso que...tenemos este grupos más reducidos, por lo tanto, también hay más este relación con cada uno en particular, ¿no?

4. ¿Cómo vives la investigación?

- Hay me gusta mucho, o sea, siento que es algo importante, que es algo que realmente...este...llega más allá que tú, o sea y que se trabaja ya bajo bases sólidas, con nosotros estamos investigando sobre conductas desafiantes y formas de...poder este prevenirlas o también tratarlas estamos ahora sí, como mucho más preparados que hace tres años, cuando empezamos la investigación, nosotros y las niñas de servicio social, ¿no?, entonces podemos apoyar mucho más a esos niños y a los papás de esos niños, entonces, yo supongo que con investigaciones que se puedan llevar a la práctica si se pueden resolver problemas sociales importantes porque las conductas desafiantes sí las considero un problema, no sólo este...de problema de aprendizaje, sino es un problema social, que esos niños luego crecen y se convierten en, se pueden convertir,¿no?, en adolescentes desafiantes o hasta en adolescentes...delincuentes, entonces es importante.

-**Y precisamente porque le ves éstos he...éstas aplicaciones la vives con gusto,**

- sí, también por ejemplo la de desarraigo cultural, yo creo que fue muy importante sacar las motivaciones de los profesionistas jóvenes el porque se van, es una, es una investigación...que a mí sí me gustaría divulgarla, porque realmente cómo México no les ofrece...este, los, o sea, digamos campos, o empleos, o remuneración, o también este forma de desarrollo, este ya profesional a la altura que ellos quieren, entonces que lástima que ésa gente tan productiva, se nos va, porque se nos van los productivos, los activos, los inteligentes, se quedan muchos, pero se nos va gente muy buena

- **Y por eso vives la investigación con mucho gusto porque te está dando elementos.** Sí...claro, y entonces...este de decir bueno, se tendría que trabajar más sobre esto, pa...para que esta gente se nos quede, y que México crezca, **Claro**, no que nosotros los educamos, nosotros gastamos en su educación y finalmente otros países son los que, los que captan todo ese conocimiento y fuerza.

- **Entonces ésta investigación, te dio oportunidad de ver ésta información de una manera más cercana.**

-Más cercana, sí...más cercana y yo creo que sí, si nos dieron...este, elementos como para que realmente si se piense en ellos y se piense como resolverlos o cómo evitarlos, para que ésta gente se vaya.

5. -¿Qué sentimientos experimentas al investigar?

-Hay pues de todo, por un lado gusto, por otro lado confusión, porque cuando te enfrentas a la hora de hacer todo el proyecto, cómo lo basas, cómo lo expresas, todo los objetivos, no es nada fácil, qué tipo de investigación es, si es cuantitativa, si es cualitativa, entonces...cuántos elementos tenemos, la verdad...

6. -¿Qué sentimientos te despierta esto?

- Como muy de confusión de...en cierta forma de frustración, de ponerte a estudiar, porque, inseguridad también (risas), no es nada fácil; tampoco es fácil trabajar en equipo, porque también son diferentes visiones, diferentes momentos, etcétera, entonces hay que coordinar muchas cosas, entonces por un lado es muy gratificante, pero por el otro lado yo sí podría pensar que es estresante...

-¿Cuántos años tienes de tus 31 años aquí en Acatlán, cuánto tiempo tienes trabajando en equipo?

-Trabajando en equipo como desde el 90, cuando fui jefa de...del departamento de orientación pedagógica, este porque ya,...bueno ya en ese momento, ya trabajábamos en equipo, aunque yo era la jefa, realmente trabajábamos en equipo y allí empezamos a hacer investigación sobre los...este las problemas, por qué se daban las reprobaciones en ciertas materias, en ciertas carreras, empezamos desde ése momento ha hacer investigación, ¿no?, y, en ese momento empecé a trabajar con, con equipo, es muy...es agradable y yo creo que... todo sumado es muy enriquecedor trabajar en equipo, pero no es fácil.

- ¿Antes de los 90 se trabajaba en equipo de investigación?

-Pues realmente yo empecé a investigar en los 90, porque antes yo nada más era docente, o sea, si era de tiempo completo, pero nada más me dedicaba a la docencia, a la tutoría, pero no, no, hasta los 90 empecé a meterme a la investigación que me parece como mucho más completo, ¿sí?, o sea docencia e investigación

- ¿Por qué te parece más completo?

Porque, o sea estás viendo que la práctica he, los frutos que se puedan dar en la práctica y también creo que la investigación te obliga a estudiar, má...igual que la docencia, pero en otros forum, ¿no?

6. ¿Cómo aprendiste a ser investigadora?

-Hay, ahora sí perdón la palabra, pero a golpes (ríe), este sí, porque yo siento que los que tienen un doctorado, talvez aprenden investigación en el doctorado, pero yo realmente, lo que yo estudié fue una especialidad en terapia familiar, y fue, o sea, no fue investigación, es este, es terapia familiar y...este ¿cómo se llama?, cómo intervienes, ¿no?, con, con las familias que están en problemas, yo lo llevo mucho a orientación familiar, en tutoría y eso, pero no, yo no me he metido en investigación a través de un doctorado digamos, entonces he aprendido eso, trabajando y enfrentándonos a cómo desarrollar un buen proyecto, y cómo enfrentarlo y ahí vamos, digo ahí vamos porque no los han ido aceptando y con buenos resultados, o sea nos han dicho..., o sea en el PAPIIT, hasta como que nos han felicitado...

he...¿te incorporaste más a la investigación cuando aparecieron los programas institucionales como PAPIIT y PAPIME?

- Sí, sí, sí, es cuando empecé con el PAPIIT, ¿no?, yo el PAPIIT que tuve fue en el...95, no es cierto, no, no, no es cierto, como espérame, como por el 2000, 2005, no, no, no en el 95, en el 2005, fue mi primer PAPIIT, porque han sido las tres investigaciones que he hecho han estado como continuas, una de otra.

7. -¿De qué modo identificas los logros alcanzados como investigadora?

...(silencio) Bueno para mí es un logro la publicación, o sea, un logro, por ejemplo es que se publiquen los resultados de la, de...de la investigación, ya sea en la revista *Multidisciplinas*, o en la revista de Posgrado, hay de...sí, o sea de investigación, entonces, también...este nos, nos publicaron por ejemplo en, en la Universidad del Valle de México, eso para mí son logros, porque finalmente estamos dando a conocer los resultados, ¿no?, o el mismo...este libro que sacamos de la investigación de prevención de conductas desafiantes que...la investigación que hicimos en el DIF, ¿no?, entonces todo eso para mí han sido...logros.

8.- ¿Podrías describirme cómo investigar lo educativo?

- ¿Cómo investigar lo educativo?, en cuanto a las conductas desafiantes lo que investigamos, no eran varias, no eran los niños, porque generalmente uno dice es que los niños no aprenden, sino nos fuimos a investigar el medio ambiente en los cuáles los niños de desarrollan o están aprendiendo, y cómo ese medio ambiente facilita el aprendizaje, y las conductas adecuadas, o no, o facilita que, o facilita que las conductas sean inapropiadas y que no haya un, un, un buen resultado en el aprendizaje, entonces me interesó mucho eso, de ver en cómo el ambiente influía en el aprendizaje del...del niño, porque finalmente, siempre tendemos a decir, hay es que el niño tiene déficit de atención, es que el niño esto, bueno y cómo el medio ambiente contribuye a que este niño manifieste más ese déficit de atención, entonces eso fue lo que me...me gustó.

9. -¿Cómo mantenerse actualizado en el campo de la investigación educativa?

- Pues a través de la misma investigación te va obligando a recurrir a lo último, a las últimas bibliografías, ¿no?, eso es muy importante, si estás investigando, igual en la actualidad yo creo que si se está, hay bastante exigencia en ese tipo, en esas cosas, igual si presentas una investigación con libros de 1998 ya, ya, ya están anticuados, ya te tienes que ir a libros más actualizados, ¿no?, igualmente a la mejor vez 2004 y dices bueno ya no, o sea, entonces te tienes que ir como actualizando.

10. -¿Qué implica para ti realizar investigación educativa?

- Bueno para mí implica algo también como de superación personal porque finalmente es mi área, o sea, yo estudié psicología, pero siempre me he desarrollado en la psicopedagogía, desde que empecé; empecé en orientación vocacional y siempre ha sido como mi área, ¿no?, el área de la...de la psicopedagogía, a mí la clínica nunca me ha gustado mucho, y sí, y si me ha...y si estoy en lo de parejas es realmente porque no es psicología clínica, es más bien conflictos de pareja, entonces esta otra vez ya me perdí, pero....

¿qué implica realizar investigación educativa?

-Entonces la, la educación es parte de mi profesión y hacia dónde yo me, yo me, yo me he dedicado, ¿no?, a la psicopedagogía, entonces implica pues más conocimiento y más desarrollo este profesional

- He... ¿a parte de eso implica otras cosas?

- Otra vez a lo que yo te dije el estar en psicopedagogía o en investigación educativa implica, el, el que se puedan este llevar a la práctica los resultados de la investigación y eso para mí es muy importante, como que siempre he estado en contra de aquellas investigaciones que se guardan en un cajón, o sea, ya investigué, ya me dieron mi papelito que acabé, o lo que sea, ya lo pude meter en el PAPIIT y allí se quedó, no, no, no, yo creo que lo más importante de una investigación, es que los resultados sirvan en beneficio de los niños, o en beneficio de los maestros, pero que sirvan para algo, ¿no?
Claro.

11.-¿Qué acciones y procesos educativos consideras que forman parte del campo de la investigación educativa?, Si tú tuvieras que definir la investigación educativa, ¿qué actividades, qué acciones o qué procedimientos de todo el campo educativo considerarías como investigación educativa?

-Haber si te contesto, si te contesto al pregunta para mí implica a ir, buscar la fuente del problema, ir a buscar el porqué se da ese problema y e ir a buscando las posibles soluciones, pero para mí la investigación implica en ver el porqué se está dando un problema y cómo podemos este, podemos este hacer que ese problema no se dé, o se dé en un grado menor, ¿no?, entonces te voy a poner un ejemplo, creo que es concreto, es que soy concreta ni modo, cuando estábamos investigando el la reprob...el índice de reprobación que implica investigar, ¿por qué los alumnos de primer semestre están reprobando tanto las matemáticas, entonces nos encontramos que los niños salían en grado cero y los maestros empezaban en grado 3, porque ellos daban por un hecho, que había una serie de conocimientos que los chicos tenían que traer de prepa, entonces claro un 10% seguía como podía, pero el otro se perdía, entonces eso para mí es educa...es investigación, ¿no?, el ver el porque se dan esos problemas en el aprendizaje de los niños, en el aprendizaje de los alumnos, ¿no?, a cualquier nivel.

-Bien, he, no sólo la investigación teórica la que construyen conocimientos, nuevos conceptos, sino también las prácticas docentes, las prácticas educativas en el aula,
12. -¿Las considerarías todas estas acciones como parte de la investigación educativa?

-Sí, o sea sí, como parte de la investigación educativa cuando para mejorar esos procesos, ¿no?, o sea investigar cómo se pueden mejorar esos procesos, sí porque de la docencia...saldrían...saldrían muchos problemas que se tienen que investigar, ¿no?

-¿cómo cuáles?

- Cómo el que te dije, ¿no?, el de los problemas de reprobación, en he...podemos irnos a otros tipos, por ejemplo, algo que me llama mucho la atención en la actualidad más que antes: la apatía de los alumnos, entonces invest...porqué se da esa, esa apatía etcétera, bueno todas esas cosas son importantes, ¿no? Y la misma docencia te los está, te los está mostrando, por qué se dan esos problemas

13. ¿Hay algunas otras actividades educativas que tú no las considerarías cómo investigación educativa?

- Bueno, por ejemplo que no considero investigación, la misma docencia en clase, o sea me puede dar como una motivación a investigar, o un este, un hecho a investigar, pero la misma docencia, no la considero investigación, la considero como prepararme para dar una clase, pero no como investigar.

-Sería como un referente para detectar problemáticas como de cómo hace rato, ¿no?

- Sí, sería como un referente para detectar...

-Problemas, necesidades de alumnos, necesidades de los profesores

- Sí, yo creo que el docente tiene como muchas fuentes para detectar esas problemáticas y de allí pueden salir muchas investigaciones, pero la docencia en sí, creo que es otra cosa, con otros objetivos. **Ok.**

14. ¿Tú crees que los resultados de investigaciones educativas tienen alguna relación con la formación profesional de los alumnos?

- ¿Yo creo que?

-Si los resultados de la investigaciones educativas tienen algún vinculo o alguna relación con la formación de los estudiantes?

-Haber allí si soy bastante escéptica, por un lado pienso que deberían...deberían tener más repercusión, o sea, sí pienso que la investigación debería tener más repercusión; a veces me...como diría, me desagrada o me preocupa, que esas investigaciones no, no, no lleguen a, o sea, no lleguen a reflejarse en los a...en los alumnos, o en el beneficio de los alumnos, porque si siento que muchas se quedan en los cajones, o muchas no se llegan a desarrollar completamente, o sacarle todo el provecho que se les podría sacar.

-¡Claro!

15. ¿Cómo describes tus experiencias como investigador educativo aquí en FES Acatlán?

-La exp...bueno la que tengo aquí en la SIAP, yo la describiría como buena por que si la siento más cercana a la realidad, y si la siento como que...sí, a través de lo que nosotros hemos estado investigando, y hemos estado...aprendiendo digamos, este si se está reflejando en los niños del servicio social, y...finalmente en los papás, para que los papás traten o eduquen a los niños de otra manera o los entiendan mejor; ahora otra vez lo mismo, es una pena que cada seis meses se cambie de niños de servicio social, entonces no se acaba de consolidar, una vez que ya tienes el niño más o menos consolidado y ya está trabajando con los papás, se va, y viene otro que tenemos que empezar desde cero

-y ¿qué es lo que no se consolida?,

-Pues no se acaba de consolidar ese conocimiento, porque no hay...no hay continuidad, y tampoco hay continuidad con los niños, ese es el gran problema

y con el equipo mismo de investigación, ¿no?

- y con el equipo mismo, bueno pon tú que el equipo ya somos maestros que estamos aquí, pero a lo que yo me refiero, es que vienen los niños, y vienen una temporadita, pero acaba el año, o acaba el semestre, y entonces a la mejor reinician otros, entonces éstos

papás que venían a las... ese es mi punto de vista, a la mejor Estela y Mónica piensan de otra manera, pero entonces, o sea, vienen los niños, están igual 4 meses, trabajas con éstos papás, obviamente les sirve de algo lo que trabajas, pero finalmente acaba el semestre y no sabes si al otro año, o al otro semestre vuelven a venir los mismos niños, o ya vienen otros, y las niñas de servicio social ya terminaron y vienen otras, entonces tienes que volver a empezar... a prepararlas, y eso también lleva un tiempo, entonces ese sería el problema, que yo le vería

- Por supuesto, dado el lugar en el que tienes tú mayor ingerencia, que es ahorita la Sala de Intervención y Asesoría Pedagógica que trabajan con padres de familia y con niños, ¿tú como concibes, cómo vez la intervención y la investigación?, la...¿de qué manera vez éstos dos, éstas dos dimensiones?

- La intervención ahorita está basada en nuestra investigación, en la medida en qué hemos estado investigando más, hemos conocido más sobre conductas desafiantes, hemos visto medios... otros medios, para poderlas enfrentar, por ejemplo el proactivo, no hemos estado metiendo en la psicología positiva, en todo el método proactivo, etcétera, entonces esa intervención se basa en todos esos conocimientos que hemos estado adquiriendo, que ya llevamos tres años en eso, ¿no?, pero en esos tres años, cuántas niñas de servicios sociales han pasado, entonces por eso...

- Pero bueno al mismo tiempo estás este formando alumnas,...

-No sí estamos formando, eso es muy importante, estamos formando y esa formación ya se la llevan ellas, **claro** y los papás que estuvieron aunque fueran 3 meses, también ya se estuvieron formando, no, sí, si es bueno, a lo que yo...que yo digo, es que no acaba como de...de cuajar, por el misma...por la misma rotación, ese es mi punto de vista, he, o sea, a mí me gustaría, que a lo mejor un niño estuviera hasta que estuviera completamente dado de alta, ¿sí?, y que los papás estuvieran viniendo igualmente todo un ciclo escolar, pero bueno eso depende de muchas cosas...

y no tendríamos he...el espacio ni los recursos suficientes...

- No lo tendríamos, ni los recursos, ni el personal, ni nada ¿no?, así es, claro que lo que damos, o lo que ellas dan obviamente es de apoyo, y obviamente ¿qué sirve?, sirve; y yo creo que le hacen bien a muchísimos niños, y muchos papás salen de aquí con otra visión del...del problema,

-y Mariona ¿tú crees que entonces la aquí en este espacio la FES Acatlán está logrando una identidad en el tratamiento de éstos problemas al adoptar este modelo proactivo?

-Hay yo creo que sí, sí, sí, sí, porque ahorita estamos basadas en dos cosas muy importantes, en la innovación, y en el modelo proactivo, entonces claro que esta, este... **logrando su...**

-sí, sí, sí, y yo creo que ya tiene mucho prestigio, además...

- ¿Conoces algún otro espacio dónde se esté llevando a cabo esto?

-Aquí no, tal vez Iztacala, pero aquí no, o sea cerca de aquí, no

- ¿Iztacala sí está llevando algo parecido?

-Me parece que también tiene algo de psicología de apoyo a niños con problemas de aprendizaje...

- **¡A, claro! Tiene servicio a la comunidad, pero es un, es un tratamiento psicológico, sí,**

-¿qué diferencia habría entre un tratamiento psicológico y el ayuda pedagógica?

-No, porque aquí estamos más este, aquí estamos más orientados a la ayuda psicopedagógica, y no se trata de terapia, ese es...se trata de, de, de ayuda psicopedagógica, ¿no?, o de intervención psicopedagógica, y entonces... sí, o sea, en psicología clínica, aquí no nos, no nos metemos, ¿no?

- **Inclusive si llegan alumnos con...¿alumnos?, digo niños(corrige), con algún problema psicológico, ¿qué es lo que hacen?**

- No, los canalizan, **¿se canalizan hacia otro tipo de?** sí se canalizan...otro tipo de institución que les puedan dar ese apoyo. **Bien.**

-Mariona quieres agregar alguna otra cosa sobre esto que le hemos llamado campo de la investigación educativa, los investigadores educativos en Acatlán, hay muchos profesores de carreras como...matemáticas, he... inglés, etcétera, que están haciendo material didáctico, están elaborando material didáctico, resultado de algunas investigaciones, ¿quisieras agregarle algo que conocieras sobre esto?

- No, lo único que te puedo agregar es que yo la verdad me siento más cómoda hablando del área psicopedagógica, por que finalmente mi formación es de psicología y en el equipo, yo siempre he aportado el área de psicología, y mis dos compañeras, bueno mis tres con Jesús Manuel han aportado el área de pedagogía, por eso yo no, no me siento tan cómoda, cuando estamos hablando de, de, de investigación educativa, aunque si lo estoy haciendo, pero yo me siento mucho más fuerte, en lo psicológico, porque forma...y cuando estamos trabajando en equipo lo que yo apporto, es eso, ¿no?, el conocimiento de las conductas este...inapropiadas, o, o, o los, o los, este los problemas de aprendizaje, pero más bien desde el área de psicopedago...de...de psicología, he estoy ahorita apoyando mucho en lo que es la psicología positiva, o en el tratamiento proactivo, intervención proactiva, pero la educación la verdad siento que están mucho más preparados mis otros tres compañeros, pues es su área...

- **Pero, ¿tú te consideras investigadora educativa?**

- Hasta cierto punto, pero no cien por ciento, he, o sea, en la otra investigación acerca del desarraigo cultural, hasta cierta forma me sentí más cómoda, porque caía más dentro de la psicología social y de la psicolo...toda la importancia de la cultura, etcétera, ¿sí?, que de la educación, yo la educación la respeto mucho, pero siento que hasta hablamos a veces dos idiomas diferentes, el ...el pedagogo y el psicólogo, ese es mi punto de vista.

-¡Qué curioso! fíjate que te sentiste mejor en una investigación de corte social

- No, no, perdón de psicología social

- **¿En psicología social?**

-Por que hablaba mucho de identidad

-**Por que en psicología educativa, qué sería acá, ¿no?**

-Por que hablaba mucho de psicología, o sea, hablaba de identidad, de...de...pues ya de psicología social, ¿no?, de la importancia de la cultura, de lo que es el desarraigo, todo eso, me metí mucho a lo que era ser mexicano, a la cultura del mexicano, y eso...pues es psicología, además yo hice mi tesis sobre el mexicano...

- Pero los niños son mexicanos, los niños también tienen la cultura...

- Sí, pero ya la parte de educación siento que hay gente mucho más preparada que yo...en esa área...

- Ya... por eso te considerarías más un investigador psicopedagogo, no un investigador educativo

-(repite), sí para ser honesta.

-¿Pero si te aglutináramos dentro de la, las personas que en Acatlán de hecho están haciendo investigaciones relacionadas con la educación entonces si te considerarías?

- Sí por que lo estuve haciendo...ciento por ciento, por que está, bueno las dos últimas del de conductas desafiantes este...son del área educativa ciento por ciento, aunque con el equipo español también había muchos psicólogos, entonces (ríe), es que es de piso...,

-Es multidisciplinario, ¿no?

- y eso es lo que lo enriquece

- ¡Claro!,

-Pero yo creo que sí es bueno estar conciente de cuáles son tus fortalezas y cuáles son las fortalezas de los demás, que es dónde pues...

-Para poder trabajar como equipo y este realmente realizar la multidisciplina, ¿no?,

-sí, para poder trabajar en equipo,

-efectivamente, bien no sé si quieras agregar alguna otra cosa,

-No, nada más,

-Bueno,

-Pues muchísimas gracias, por haberme invitado,

-Pues muchas gracias a ti, gracias Mariona

-Por haber considerado que mis opiniones podían ser interesantes entonces pues gracias.

-Hay no; por supuesto que sí.

MUCHAS GRACIAS

ENTREVISTA No 7 A ARTURO TORRES

FECHA 8 DE MAYO 2011

ENTREVISTÓ: Ma. De los Angeles Trejo G

E7/08/05/11

HOLA ARTURO ¿cómo estás?, gracias por cederme este tiempo para mí es muy importante.

1. ¿Qué significa para ti ser universitario?

Mmm no solo pertenecer a una Institución como la FES Acatlán, la UNAM, sino como parte fundamental de un proyecto de vida, generalmente deslindamos o intentamos deslindar nuestra identidad universitaria de nuestras identidades más íntimas, y en este caso, pues yo intento no hacerlo y, si existe una identidad compleja, una de las que me constituyen de manera mmm muy amplia es sin duda alguna la de SER UNIVERSITARIO.

ES también fundamentalmente un proyecto de vida ¿no? o parte MUY importante del mismo.

2. ¿Qué implica ser investigador en la UNAM?

Bueno, como lo mencioné, con los evaluadores en la reunión que tuvimos el jueves pasado..no tenemos nombramiento de investigadores, sino de profesores de carrera, y esto implica **la realización de una serie de actividades, que tienen que ver con el proceso de aprendizaje**; ahora se que los especialistas le llaman **ESTUDIO**, no es lo mismo el estudio que la investigación, propiamente dicho, el profesor se envuelve junto con los estudiantes en el estudio de temas, el estudio se puede considerar como una investigación pero, no es quizá propiamente una investigación, estudiamos una serie de textos, y, en la medida de lo posible, profundizamos en ellos, y ahí también ya hay una cierta investigación pero, **nuestra actividad está, relacionada fundamentalmente con el estudio, y secundariamente con la investigación**. A un investigador de un instituto de la UNAM o a de algún otro instituto de ...fuera dedicado exclusivamente a la investigación, no se le pide ... que cumpla con una carga de tipo docente, no se le pide que revise... tesis que elabore exámenes, que planifique una clase, que pertenezca a tres o cuatro órganos colegiados, que realice labores de difusión, este que lleve a sus alumnos de visita,...lo cual consume mucho, mucho tiempo, y esto hace que **nuestra actividad, encaminada a la investigación no sea, todo lo consistente que deseáramos**, y, no es tanto porque no quisiéramos sino porque también **tenemos otras tareas**, que no realizan por ejemplo los investigadores, al respecto yo creo que...hay que revisar muy cuidadosamente, muy profundamente, la relación existente entre la docencia y la investigación, y definir si dentro de las universidades va a haber, una carrera docente como lo proponía Juliana González, es decir, **que se califique con base en parámetros docentes y no con parámetros de la investigación**, o si se va a seguir revolviendo, las actividades docentes y de investigación, con el consecuente (corrige) con la consecuente injusticia, a mi modo de ver de que nos califiquen como si fuéramos investigadores, solamente. Mhmmm.

O sea, esta relación docencia-investigación que en palabras de Raquel Glazman es una falacia, porque **nunca los resultados de la investigación sobre todo en nuestro**

México son aplicados directamente a la docencia que idealmente sería lo deseable, sin embargo bueno, hem...está siempre esta idea de que la investigación y la docencia pueden enriquecerse mutuamente, pero por otro lado para los procesos de evaluación, los criterios de investigación resultan muy exigentes para la evaluación de alguien que fuera solamente docente,

-Mhm, entiendo entonces ...¿tú por cual de las dos te inclinarías?

-Yo me inclino por la que coyunturalmente se presenta, si en un período puedo estar incluido en tres o cuatro seminarios con recursos puedo tener tres o cuatro publicaciones.

Como no son permanentes sino duran dos, máximo tres años; entonces se terminan y tenemos que **volver a actividades que corresponden más a la docencia**, si en un período determinado hay que ...entrar a un órgano en el cual se revisa un plan de estudios y esto **exige que nuestro tiempo se oriente básicamente hacia ese plan de estudios, entonces, dejamos la investigación, no es algo que podamos decidir, sino que está en lo que se presenta**, no es algo que en este caso **podamos planificar, y decidir enteramente** ,de acuerdo a nuestras propias preferencias; por mi daría muchas menos clases de las que doy, y.... me iría a las bibliotecas, y a los archivos a realizar investigación de fondo, no lo puedo hacer de hecho desde hace dos años, no lo he podido hacer investigación de archivo, porque tengo que estar aquí metido realizando otras actividades ¿no?

Si, como la participación en cuerpos colegiados, o en comisiones evaluadoras, y ese tipo de actividad...

-Simplemente, en la Comisión revisora del PRIDE, nos van a llegar más de cuarenta casos, en cada caso...somos tres personas porque dos ya son mayores, y, se le dificulta, entonces tres personas, dos de las cuales, trabajan en instituciones fuera de la FES Acatlán, entonces vienen poco, entonces a mí ,se me carga la chamba, no se con 15 o 20, expedientes cada expediente a veces nos tardamos un día, entonces es un trabajo que vamos a sacar por lo menos en tres semanas y tres semanas en las que sólo me voy a dedicar a eso, mhm y a sacar mis clases, revisar los trabajos de fin de curso y de investigación NADA ¿no? yhmm en absoluto y espero que no me pidan las investigaciones en curso porque en ese caso vienen las desveladas, y las presiones....

-y...lo que resulta cuando haces las cosas con premura ¿no?

- ¡Claro! Que se hacen sobre las rodillas,

- Entonces, ¿qué implica para ti ser investigador en la universidad? Implica un gusto por la investigación, pero la tienes que repartir,la tienes que compartir... con estas otras actividades,...

-¡Claro! La investigación no es en la mayor parte de mi trabajo en la universidad esencial, la tengo que incorporar porque me evalúan con base en criterios que fueron establecidos no por consenso sino por órganos y de acuerdo con la estructura de la universidad, me evalúan en cinco rubros: (también lo mencionaba en aquella ocasión) que es:

- La formación; por fortuna en la formación, ahora incluyen los seminarios en los que estamos, ...a los que estamos adscritos, los cursos que puedo tomar, y este los diplomados etc.
- También nos evalúan la docencia y dentro de las actividades de docencia pues esta la elaboración de materiales de estudio, los seminarios que están sin que los hayamos elaborado previamente, ¿a qué me refiero? A que nos pueden pedir, que el banco de horas está saturado y que... a los profesores de carrera Consejo Técnico los exhorta a que demos una materia más...y entonces; damos esa materia más...pero es una materia que nunca la habíamos impartido y...en este caso pues... nos lleva mucho tiempo prepararla, para darla con decoro mhm y,...
- Las actividades de productividad pues, prácticamente nos atenemos a los artículos y a los libros que producimos...
- La difusión que es generalmente el rubro por mi experiencia que menos se atiende, el... dar conferencias, impartir conferencias, participar en congresos, y... diferentes actividades de difusión pero, por ejemplo: participar en programas de Televisión, etcétera, etcétera, ... y por último,
- Organos Colegiados... pertenezco a tres órganos; acabo de terminar uno, la “Comisión de Biblioteca” y ¡se puede acumular! de acuerdo con la solicitud directa del Director, según el estatuto nosotros, tenemos que atender de manera directa, lo que nos pide la autoridad administrativa de la escuela.

-Bueno eso implica la investigación en la Universidad. Ahora; ¿qué implica para ti ser investigador en FES Acatlán?

-Que significa...ser....

- ¿Qué implica?

-Implica mmmm, realizar actividades que tengan por objeto la profundización de la mirada en cuanto a los problemas que nos aquejan no solo como universidad sino como país,...el.... acudir a... algunos sitios que nos permitan recabar.... no solo información sino la sensibilidad necesaria para poder... proporcionar una visión... descriptiva, crítica de lo que se vive, me refiero por ejemplo: al tema del “multiculturalismo y de la interculturalidad en la Educación” no basta con el estudio de textos sino también es indispensable ir a las comunidades. En uno de los seminarios en los que estoy trabajando, nuestra idea es...voltear al municipio y, acudir y ver directamente alguno de los fenómenos que se plantean en torno a la educación y al multiculturalismo ¿no? como se aborda no solo porque hemm.. en... México la educación multicultural o la que pretende ser intercultural se confunde con educación indígena; sino que pues es indispensable ampliar este horizonte, y considerar que en el salón de clases confluyen alumnos pertenecientes a diferentes subculturas; haaa... tienen diferencias socioeconómicas que también están relacionadas con diferencias culturales y que habría que ir planteando la necesidad de tener una versión mexicana de la educación para la diferencia ¿No? como se tiene ya en algunos lugares por ejemplo en España, ¿no? entonces ser investigador aquí en Acatlán significa no solo el estudio del tema, en textos, sino también el darse las escapadas cada vez que uno puede y revisar, directamente los lugares en donde se dan los fenómenos educativos para nutrirnos de la situación y calibrarla directamente “In situ”.

3. ¿Cómo vives la investigación?

A veces de manera sufrida, porque no puedo dedicarme a ella en cuanto a tiempo, en cuanto a esfuerzo, en cuanto a recursos también ¿no?; hay que poner de nuestro propio bolsillo a veces, bueno no a veces sino la mayoría de las veces, para poder realizar investigación, la biblioteca de la FES Acatlán no basta, este y, pues nosotros mismos tenemos que hingeniarnosla, pero lo que más lamento es el tiempo, el tiempo que nos consume otras actividades que tienen que ver con la docencia fundamentalmente ¿no?

4. ¿Qué sentimientos experimentas al investigar?

Lo Dionisiaco y no solo lo Apolíneo; ja, ja, (risas) este, hay placer, hay emociones, hay una parte afectiva también; sin ella yo creo que mmm cejaríamos muy pronto investigar o lo haríamos y andaríamos en un tema o en otro ¿no? y cuando te involucras y consideras que ya más o menos tienes perfilada, el tema, ya ahí hay un elemento emocional que está presente y no te ata pero si te adiere muy fuertemente a él ¿no? y yo creo que sin esa intención de resolver los problemas porque consideras que puedes incidir en una mayor dignificación aunque sea con un grano de arena, la vida de algunas personas con esas investigaciones, pues podrías heee... resultaría difícil mantenerte en la línea de investigación que elegiste.

5. ¿Cómo aprendiste a hacer investigación?

Como aprendí a ser investigador, como aprendí a hacer un poco de investigación pues como se aprende a nadar o se aprende a andar en bicicleta ¿no? nadando y andando en bicicleta, investigando de manera pragmática, fundamentalmente ¿no? mm entendida en sentido profundo no solo buscando la utilidad del conocimiento, que es importante, no cabe duda, sino también considerando que el conocimiento se obtiene de la experiencia y que de la misma experiencia de donde se obtiene el conocimiento se incide en la realidad ¿no? que también sería experiencia y considerando el texto, también desde la perspectiva hermenéutica, y la realidad también ¿no? considerándola como texto, es decir, interpretándola como texto, en este sentido, yo me adiero más a esta vertiente del conocimiento que tiene que ver con, la interpretación de los fenómenos histórico-educativos, socio-educativos, sino también con la interpretación de la interpretación es decir de la reflexión de la forma como interpreté lo que interpreté; mhm.

6. ¿Podrías describir cómo investigar lo educativo?

Silencio de algunos segundos.... Primero; buscando la comprensión, y para esto, requerimos de la preconcepción que está dada en el lenguaje. Si estamos describiendo al SER, para ponerlo en términos filosóficos, el SER de una situación educativa. Ya desde la situación educativa puede ser una situación fenomenológica, o también podemos considerarla como el SER, este ser el ser de una situación educativa, tiene que estar expresada en palabras, entonces tiene que ser una preocupación fundamental por desentrañar las palabras que me van a permitir describir el SER de una situación educativa, no se trata de buscar causas y efectos sino de buscar un patrón de sentido una totalidad que encaje con el SER de esa situación educativa y, poner en diálogo este patrón de sentido de totalidad con cada uno de los elementos que podemos ir, descubriendo siempre teniendo presente la palabra el sentido tanto connotativo como denotativo de las palabras o sea no solo en función del diccionario; que sería lo

denotativo; sino también lo connotativo; o sea, cómo las palabras adquieren diferente sentido o significado, cuando las ponemos en contacto con otras palabras, y como también se involucra nuestra experiencia como referente de ESO que estudiamos, que pre-comprendimos y que cerramos el anillo hermenéutico, comprendiéndola estableciendo ese diálogo que sería estableciendo el sentido entre la totalidad y cada uno de los elementos que nosotros identificamos, en el SER, de cada una de las situaciones educativas que podemos estudiar. No es muy ortodoxa mi manera de proceder, pero me ha dado resultado ¿no? no soy experimental, soy hermenéutico.

7. ¿De qué modo identificas los logros alcanzados como investigador?

¿De qué modo... identifico los logros (se repite la pregunta)? Cuando muestro los resultados ante un público o, ante mis alumnos, en clase, y observo un cierto convencimiento y la posibilidad de que ellos continúen estudiando y profundizando en esas cuestiones yo creo que ahí es cuando verificamos los mas grandes logros ¿no? tanto como ir y aplicar y cambiar la realidad pues ojalá y tuviéramos esa oportunidad pero no depende de nosotros el experimentar ,o el hacer una prueba piloto y ver si lo que proponemos es lo adecuado, heee, nuestra comprensión ,o la comprensión va mas allá o, está en un terreno distinto a lo experimental. Mhmmm... es decir, como discípulo de Gadamer Ja, la ciencia es un método que constantemente ha intentado penetrar dentro de la tradición hermenéutica de muchos siglos y aunque la entendemos y vemos cuáles son sus características y sus bondades, no es la única forma de investigar, ¿no? también hay otras formas de ver nuestras propiciando conciencia o concientizando. Y, muchos de los alumnos o de algunos, no se en cuantos les quedan situaciones en el aula que son frutos de la investigación y que ellos mismos las aplican, es decir, no es el experimento y la transformación sino las variables, lo que vs dejando como incisión en la formación de los alumnos, cuando estos al llevarlos a la práctica, lo han aceptado, adoptado y a veces hasta superado, mhm...esa es una forma de constatar, el...no solo la investigación sino también la misma heeee...función docente, ¿no? Si... sobretodo, para quien está muy preocupado porque.... la aplicación, la aplicación, y, que está en una perspectiva, pragmática, mas grosera, menos fina, y haber ¿cuáles son los resultados y cómo podemos observar la transformación, Yo les diría que hay situaciones mucho mas de refinamiento y de gusto que se verifican en los estudiantes, y que los hace ser mejores docentes, por ejemplo. Mhm y ahí se multiplican, como efecto esto que realizamos nosotros, como efecto...en parte como investigación y en parte como docentes.

8. ¿Cómo mantenerse actualizado en el campo de la investigación educativa?

Viviendo... (risa) ja, leyendo periódicos, interesándonos en textos o los textos que ya teníamos leídos, volviéndolos a releer, por ejemplo los clásicos ¿no? y encontrarles nuevas...heee aristas, nuevos he enfoques; que antes no habíamos podido constatar del todo ¿no?, es decir, mediante el estudio, y mediante la vivencia, mediante la discusión, mediante el diálogo, mediante la apertura, mediante la escucha, mhm... se mantiene uno este; actualizado, ¿no? O; se mantiene uno vivo, mas que actualizado” lo cual también “lo actualizado....“lo actual”....pues en muchas ocasiones se puede estar actualizado y haber abandonado un patrón..este...determinado de forma de ser y que... no necesariamente ese cambio nos haya llevado a un estadio superior, al que previamente estamos, esa es una concepción lineal de ...del progreso...o del movimiento, en el movimiento también puede haber retrocesos, y también puede haber desviaciones y

subidas y bajadas no solo hay hacia adelante y “lo actual”... **no necesariamente supera lo anterior** he, es decir, habría que analizar estas concepciones occidentales modernas y una forma en que se pueden superar es mediante el diálogo con las culturas indígenas, ¿no? o con culturas que no tienen esta concep....**prodiegior** o este concep... **corsi y recorsi** a la Jean Batista Bico ¿no? sino que tienen unas **concepciones distintas del tiempo** ¿no? los mismos griegos ¿no? para ellos había un *Moirá un ananké* que es distinta a la concepción lineal del tiempo ¿no?

¿Cuándo mencionas los clásicos a quienes te refieres?

A quienes me refiero; me refiero a Roussau, me refiero a Comenio, me refiero aPaulo Freire...para mi Paulo Freire es un clásico de clásicos ya. Me refiero a muchos otros ¿no? dentro de la Filosofía me refiero a Heidegger, muy particularmente, o a Nietzsche.

9. ¿Qué implica para ti realizar investigación educativa?

-¿Qué implica para mi realizar investigación educativa? estarme escondiendo....mhm

-¿Porque estarse escondiendo de qué o de quién?

- Me escondo para que no me vean y no me estén pidiendo trabajos relacionados con la docencia y pueda dedicarme a la actividad de la... de la...este, e la investigación que tiene también, otra **vertiente espléndida que es la escritura** he... yo veo que en Pedagogía. Y eso es...yo no soy egresado de la carrera de Pedagogíayo veo que **en Pedagogía... hay bastante inconsciencia con respecto de la lengua no solo como la posibilidad de la manifestación del SER** Sino como la expresión de algo que puede ser **por la estética** que tiene algo de mucho más impacto ¿no? **no hay la menor preocupación** y a veces yo lo he visto hasta en investigadores he...de renombre en la Pedagogía, que **no tienen la menor preocupación, por escribir de la manera mas adecuada**, cuando uno escribe... unas quince cuartillas, nos podemos llevar dos o tres días, leyéndola y releyéndola y viéndola y viendo que las concordancias estén bien y que lo que se puede decir, se diga de la manera inclusive hasta un poquito elegante o si utilizamos esta palabra y le quitamos esta palabra y usamos, otra palabra, adquiere mayor claridad o un poquito mas de profundidad.....**NO HAY PREOCUPACIÓN...del gremio de los pedagogos por la lengua....**lo que nos da a quienes pertenecemos a las humanidades, es decir, el entrar mas en contacto con nuestros compañeros, de letras, Lingüística y la Literatura ¿no?

¡Clatro! ¿Eso lo has notado aquí en FES Acatlán o en General...?

-También en Ciudad Universitaria; no les interesa el tema de la lengua ;en cuanto a escribir bien y sin faltas de ortografía, y bien relativamente....

-Y ...esto para ti es muy importante, muy importante en la investigación ¿no?

¡Cláro! Porque mi formación es en Historia

-Y...¿Por qué si debiéramos tenerlo también esto los Pedagogos?

-¿Por qué?...porque la palabra es la herramienta fundamental para **DAR CUENTA DEL SER**, se trate de una situación o, de un proceso he, pedagógico o educativo o, histórico o, del pensamiento.... La palabra....Heee..... los filósofos también....están

completamente despreocupados yo creo que aquí los de Letras y los de Historia tenemos más una mayor preocupación por **la lengua que es...** un... yo no diría ya herramienta sino **algo consustancial a la docencia y a la investigación.**

-¿por qué es la manifestación del pensamiento?

-Porque es la manifestación del SER , en términos Heideggerianos, es decir, **el ser es la TOTALIDAD es decir**, de ahí la importancia....**cuando se habla del SER no solo implica... lo que te constituye a ti o lo que constituye una relación** que puede ser educativa, sino la relación que hay entre, esta relación que puede ser caracterizada como educativa con **LA TOTALIDAD DE LAS COSAS** porque el ser se está manifestando de manera particular aquí, pero este ser tiene una manifestación,... total y **en la medida en que tu conozcas esa totalidad puedes comprender mejor el ser que has caracterizado solo como educativo.**

Ahora.... **¿Cuál es la salida del SER? la palabra; por eso Heidegger en su última época, todo lo remite a la palabra y él dice que los griegos es una cultura primigenia porque le tocó definir los primeros conceptos, conceptos que se trasladan a otras lenguas, o también en el caso del latín se trasladan a otras lenguas y a veces se convierten en cascarones vacíos, es decir, usamos las palabras, casi que en automático y pensamos que eso significa; cuando pueden significar...mucho mas... y si constantemente estás verificando como parte del anillo hermenéutico es decir, de la preconcepción lo que estas diciendo y si encaja o he se relaciona con lo que tu estás describiendo pues entonces estás penetrando de manera más profunda, en el SER particular que te has propuesto investigar , que puede ser educativo, en relación con el SER más completo ¿no? la preocupación de todos los que estamos en humanidades tendría que ser plena hacia la lengua.**

10. ¿Qué acciones y procesos educativos consideras que forman parte del campo de la investigación educativa?

-¿Qué acciones?

-Y procesos educativos

-Procesos sociológicos, procesos psicológicos, procesos políticos, procesos históricos, procesos económicos, mhm, heeaaa, procesos de pensamiento, todo esto confluye...dentro de la pedagogía.

-Para que, cualquier actividad se relaciona con todos estos campos disciplinarios que se consideraría como investigación educativa que requerimientos deberían desde tu punto de vista.

-Mhm, qué requerimientos: pues tienen que referirse a situaciones de aprendizaje formales e informales y que conscientemente se decidan a hacer un corte dentro de la totalidad y...del SER mismo, yhaya... **una preocupación** por ver mhm, cómo, se asumen; **se asumen**: contenidos, valores, actitudes, emociones, es decir, todo aquello que se asimila y que también se expresa para que otros lo asimilen o no se asimilen o se expresan, o medio se expresan, o no se expresan, es decir, es un vínculo; es un vínculo general pero también tiene una serie de especificidades **EL VÍNCULO EDUCATIVO**, o el vínculo que **es susceptible de ser estudiado desde la educación.** Es el que tiene que ver con **la posibilidad de conducirme conscientemente y de ponerme en contacto con otros para** expresarles mis experiencias de conducción y discutir y, dialogar para ver

cuáles han sido sus experiencias de discusión, y si han sido las que nosotros esperamos o si pudieron haber sido distintas o si han sido distintas, o ¿cómo podríamos hacer para que fueran distintas? En el medio gener...en el contexto general que nos constituye y como inclusive hacer crítica a nosotros mismos ¿no?que sin duda es la parte mas difícil .

¿Aquí entrarían aspectos tanto teóricos como conceptuales, como análisis de prácticas docentes, prácticas educativas, como elaboración de material didáctico?

-Si, pero eso es evidente ¿no? quizá haya fenómenos no tan claramente constitutivos del campo de estudio de la educación de la Pedagogía si no, cualquier conversación, entre dos personas en el supermercado o en el mercado o en la manera como se organizan en el campo y que tiene que ver con una experiencia que se aprendió, y que se expresó de alguna manera, ¿no? o que ...dentro de una cárcel haya una relación de aprendizaje de si se sigue por una línea delincencial o por otra ¿no? o sea, cada vez que te pones en contacto con una persona y hay una situación de enseñanza y aprendizaje de algo en cualquier ámbito, no solo en cuanto a contenidos, yo creo que es susceptible de emplear, de

- y, en el sentido de...la primer pregunta, cuando respondías que no es lo mismo el estudio que la investigación ,

- Si en el estudio tu tienes una serie de textos, que puedes, apropiarte... dialogar con ellos, apropiarte de una parte de ellos, preguntarle a los textos, dialogar de una manera rigurosa, te pueden convencer o no; te pueden poner en contacto con otros textos, he ahí no implicó el contrastarlo con la realidad, lo contrastas con tus experiencias; en la investigación contrastas diferentes textos, los analizas contrastas diferentes textos y buscas lo que puedes encontrar... es decir, un enfoque distinto, de una situación algo que no se había tomado en cuenta y que ahora tú lo puedes ver, estehe simplemente porque tuviste una oportunidad de ir a una biblioteca diferente es decir, tuviste oportunidad de ir al archivo de Indias, de ..Sevilla; este...document....si eres investigador de procesos educativos de la colonia, ¿no? entonces ya, no solo ya en el archivo General de la Nación sino también en el de Indias, y a lo mejor de Filipinas, yo quiero pensar por ejemplo en el texto de Benedic Anderson sobre las comunidades imaginadas ¿no? si no tuviera conocimiento de Singapur, e India, de heee... los procesos de cómo se dio la unión nacional como se crearon los nacionalismos pues no los podría contrastar, con los de América Latina, o con los de Europa, mhm. Pero para poder viajar a Singapur o a India y contrastar los procesos que ya se dan con la materia que tú estás dando, o ir a Australia, o simplemente estar en una biblioteca Española o en una Biblioteca Argentina.

11. ¿Cómo distingues lo que consideras investigación educativa de otras actividades en el campo?

De que hay una intención deocuparte de conducciones externas o de intención de conducción externa y la pretensión de auto-conducción es decir, educación eso significa la conducción de fuera y con la pretensión de que te auto-conduzcas, es decir, tiene que ver con acciones, con conductas, con actitudes, con actuaciones en general del ser humano que han sido he...aprendidas , transmitidas, y reconstruidas, deformadas huyyyy.....yo creo que eso es lo específicamente educativo ¿no? la auto-conducción, o la intención de conducir de fuera.

Me acordé de esta separación que se hace en la historia, Historia con hache mayúscula e historia con hache minúscula,

-A ya...

-Entre la realidad y el estudio de la realidad es decir, toda Historia es estudio de la realidad y no ES realidad, de ahí la importancia del estudio Heideggeriano ¿no? del estudio del SER no es la realidad porque la realidad es TOTALIDAD pero; te deja en la conciencia que es estudio de la realidad, es decir, si hablamos de la realidad educativa estamos hablando del estudio de una realidad educativa el estudio de una realidad educativa, pero no es la realidad educativa, mhm, Ahora que tiene de diferente esta realidad educativa a diferencia de la historia ,que transcurre en el tiempo y por eso toda realidad educativa es histórica, pero no toda realidad histórica es educativa porque la realidad Histórica sería amplísima, porque está dada a partir del concepto de tiempo, yo creo que la situación educativa está dada a partir de **la conducción de la pretensión de dirección** de un individuo para conformar su conducta, **con la intensidad última de que se auto-controle o se auto-regule en sus comportamientos** todo lo que se relacione con esto, a mi modo de ver, que no deja de ser un estudio de la realidad y no la realidad misma pero que tiene implicaciones en el sentido que tiene que estar relacionado con, con el contexto de la realidad es lo propiamente educativo.

-12.¿Por qué crees que los resultados de las investigaciones educativas se relacionan con la formación profesional?

Porque la formación profesional, tiene diferentes enfoques, especializaciones, énfasis acentos, elementos por ejemplo: la política educativa, si la estudias desde el funcionalismo, es decir, estas formada muy a la pedagogía Norteamericana, ¿no? muy a la Talcot Parsons, entonces en todo tratas de ver sistemas elementos del sistema nunca dejas de ver el.....¿cómo le llaman ellos? El ambiente del sistema; mhmmmm entonces estas preocupado por la organicidad de los fenómenos entonces. Ahora, lo aplicas pasas a la educación entonces vas a ver sistemas, sistemas educativos, es la materia clásica, “ El Sistema Educativo Mexicano” mhmmmm, ahora si ves a la política educativa, no como sistema educativo, no como la tradición Norteamericana, sino por ejemplo de la tradición francesa, entonces introduces elementos de la teoría de la reproducción de Pier Bordieu, o de las ideas de Michael Foucault, entonces vas a ver una perspectiva en donde hay violencia simbólica, y la escuela, parafraseando la definición de Weber, es la institución no política sino la institución cultural que ejerce el monopolio legítimo de la violencia simbólica; en cambio,...el estado si el estado es la institución política que ejerce el monopolio legítimo de la violencia, la escuela ejerce esa violencia pero de manera simbólica, para la conformación de los individuos, entonces ya no estás viendo sistemas, sino la manera como se construye un sujeto pasivo, un sujeto proclive a ser conducido de acuerdo con los cauces políticos que establezcan los gobiernos en turno, para intereses quizá económicos, etcétera, etcétera, y ; ya no, se pierde el idilio de los sistemas ¿no?

-13.¿Arturo tú te consideras investigador educativo aquí en la FES Acatlán?

-No, ya me habías hecho esta pregunta; yo me considero, alguien que pretende estudiar los fenómenos y no lo soy porque me tengo que estar escapando, de las actividades que se establecen institucionalmente, me tengo que estar escapando de la docencia, que ME ENCANTA; para poder introducirme más en procesos educativos, y, pues aquí hay un mensaje para los heee. Epígonos de Quiñe y Burton Clark respecto de los traslados de los parámetros de evaluación de los docentes ¿no? que pues... habría que revisar nuestra realidad de manera directa y no importar modelos para tratar de encorsetarlos a nuestra realidad ¿no? valdría la pena que nosotros mismos empezáramos a desprender una versión de nuestra realidad y, con base en esta versión, lo mas consensuada posible

tratar de establecer criterios de evaluación, que si lo hiciéramos, yo creo que superaríamos a los que nos han llegado del mundo anglosajón, del mundo, entre comillas “desarrollado”.

-Mmm te refieres a nosotros ¿quienes, los de Acatlán? los.....

-Los de Acatlán, los de Ciudad Universitaria, los de las universidades de las provincias de México, los de América latina, efectivamente; mhmmm creo que tenemos que vernos con nuestra propia mirada y a practicar nuestras...prop... (corrige) nuestros...nuestras propias conclusiones, ¿no? y....intentar que sea consensuado y no que de lo alto y del norte nos digan cómo debemos SER ¿no?

-Haciendo como una síntesis de todas, estas experiencias que has tenido en FES Acatlán como investigador podrías describir algunas de ellas....

- Como trabajador académico....

-Bueno; (risas)

_Ajá, mhm

-Como estudioso;

-Como estudiante.

-Como estudiante permanente;

-Sí, como estudiante de toda la vida sí, heeee....describir situaciones....

-experiencias.

_Mhmmmm, sí, el semestre pasado unos alumnos me dijeron que no les gustaba mucho lo que ocurría en la escuela y que estaban un poco desencantados, entonces yo les pregunté que porqué venían a la escuela y me decían que: porque querían aprender, este porque querían tener un empleo remunerado, y este que venían por los cuates y , entonces reflexionaba con ellos en torno alo que podían ser valores espurios, valores de cambio, valores de uso, y valores a secas; del estudio ¿no? Vengo...porque no tengo otra cosa que hacer....si tuviera otra cosa que hacer, no vendría, vengo porque me mandan mis papás, eso sería valor espurio; si vengo para obtener un empleo, vengo para cualificarme, es decir, como mano de obra, yo le veo una serie de cualidades ¿no? para obtener un empleo y vivir de ellos; es legítimo ¿no?; o, yo vengo para aprender, ver cuales son los problemas y, tratar de resolver mis problemas y los problemas de otros o, yo vengo porque el conocimiento es...a fin de cuentas es un fin en sí mismo ¿no? o sea, buscándole la parte mas refinada, ¿no? el academismo que siempre se critica, yo creo que tiene esta parte buena ¿no? es un conocimiento que te sorprende; es un conocimiento que te hace tener una heeee... te hace tener una dignidad humana muy peculiar de nuestro género, pero es válido, yo creo que es válido, a excepción de las espureas o sea yo vengo porque no tengo otra actividad, son válidas las demás y creo que tenemos que hacer mas énfasis en las otras dos ¿no? o sea, resolver los problemas, y en saciar nuestra capacidad de admiración.

-¿Los alumnos eran de historia, de Pedagogía o en general?

-De pedagogía,

-Mmm

-Decían que no que ¿para qué estudiaban?

-¿De qué semestre?

-De quinto semestre, que.... lo que les daban.... (quizá sean los maestros no se...) decían que para qué ¿no? y.... yo creo que no ven una mejor perspectiva en cuanto a trabajo ¿no? que es lo que más jala ¿no? cuando hay pláticas aquí en la UIM sobre, mercadotecnia, o sobre los empleadores se ve abarrotado de alumnos eso se ve que le están concediendo al conocimiento el valor de cambio ¿no? es decir, esto es; **el conocimiento es mi moneda de cambio** para que me contraten y pueda vivir de ello, no hay nada más legítimo que eso pero no es lo único, **mhmmm es imprescindible, que tratemos de ir mas allá con los alumnos, empezando por nosotros y que vean que estamos tratando de resolver algunos problemas o que vean que estamos degustando....**o sea, **me gustó lo que se dijo y eso ES suficiente para DECIR QUE BUENO QUE estoy aquí**, y eso me va a quedar ¿no? como parte del paso por la escuela.

-No se si quieres agregar alguna cosa que pudiera ayudarnos a ver cual es tu percepción de la investigación educativa aquí en la Facultad.

- Pues otra vez me remito al clásico. Paulo Freire, ¿no? él lo aplicaba a la alfabetización, yo lo aplico a lo académico, que tiene que ver con **la docencia y la investigación** no son fines en sí mismos; **son fines en sí mismos pero no son sólo son fines en sí mismas**, en el caso de Freire es la politización, si... a mi pe parece que es **imprescindible la politización y también la cultura, la adquisición sistemática de la cultura, la politización para incluirnos en procesos de transformación**, en los intersticios del sistema ¿no? en los huecos que podemos ocupar para propiciar una mejor vida primero a nuestros estudiantes, a nosotros mismos, y este no tanto llegar a la conclusión de los filósofos Eudemonistas ¿no? para la felicidad. Que es a lo único que ya no le podemos seguir preguntando es y para que quieres ser feliz ¿no? sino algo menos pretencioso **como dice Savater para estar contentos**, ja,ja por eso es tan importante, la última pregunta que nos hicieron....

-Oigan ¿y el ambiente de trabajo?

-A ...en la evaluación....la acreditación ¿no?

-Yo me quede con ganas de responder porque iban a decir que ya que estaba hablando mucho pero, a fin de cuentas, el que podamos conversar de manera amigable y que haya un ambiente en el que te saludes, y... no te enrosques como dicen; y que puedas vivir, el mayor tiempo posible contento, y hacer que los demás también vivan contentos pues yo creo que es suficiente y no sólo la investigación educativa sino toodo el aparato académico tendría que tender a resolver nuestros problemas y estar contentos jajajaj.

Bien estar en paz jajaja. bueno pues muchas gracias Arturo. Por nada. Jajaja

MUCHAS GRACIAS

ENTREVISTA No 8 A TERE SILVA
FECHA: 8 DE MAYO DE 2011-05-23

ENTREVISTO Ma. De los Angeles Trejo González

E8/08/05/11

-Hola Tere, ¿cómo estás?, muchas gracias por concederme este tiempo para esta entrevista, que para mí es muy importante es parte de mi investigación de doctorado y se trata nada más de recuperar tus percepciones con respecto de la investigación educativa

-Ok, 1. ¿Qué significa para ti ser universitaria?

-Bueno ser universitaria es un compromiso social porque alcanzas un nivel de preparación que de alguna manera se lo tienes que retribuir a la sociedad, entonces en lo que somos especialistas es dar lo mejor posible, por que así nos formó la UNAM, para realmente hacer que México tenga repetidores, investigadores más eficientes.

-2. ¿Qué implica ser investigador en la UNAM?

-Bueno ser investigador es detectar problemas que sean útiles a la sociedad para resolverlos y ver cómo está, ¿no?, la situación, puede ser a nivel nació...así muy definido y aquí mismo en la escuela hacerlos o puede ser en una comunidad, en un Estado, a nivel nacional, o la mejor incluso internacionalmente, entonces a veces si hemos tenido esa oportunidad de trabajar una investigación local y luego hacer intercambios con otros investigadores internacionalmente que eso enriquece muchísimo,

¿De qué manera enriquece?,

-pues bueno ellos están haciendo simultaneo allá en su comunidad, entonces uno intercambia y ve los puntos comunes, los puntos que difieren, aspectos culturales que influyen, maneras...perspectivas distintas de abordar el tema, o sea que, pues algunos te enriquecen diciéndote pues oye yo te sugiero que profundices aquí o tú le sugieres,mmm... a veces estamos en un portal y publicamos todo eso o ya arbitra...pasa el arbitraje para las revistas internacionales y ahí recibes de gente que ni siquiera esperabas, te mandan correos, ¿no?, opiniones,

- ¿Cómo una retroalimentación?,

sí, eso es muy interesante conoces gente que nunca la vas a ver físicamente, pero son muy amables, ¿no?, muchos de ellos y te intercambian material que ni te lo cobran ni nada de eso, aunque sabes que si hay un costo, ¿no?, pero pues ya es como la experiencia del investigador el que generalmente pues a veces no tienes apoyo y entonces este...te apoyas con los otros, ¿no?

3. ¿Qué implica para ti ser investigador en FES Acatlán?

Pues mira aquí realmente ha sido una experiencia muy grata, en Acatlán, por que te da la libertad a la mejor ni te dan los recursos, pero te dan plena libertad a que escojas tu tema, a que tú lo hagas como quieras, tú te señalas tus metas, tus objetivos, todo, ¿no?, me ha tocado tanto hacerla yo por mi cuenta como ya en programa PAPIIT y en PAPIME y

entonces pues lógicamente los programas oficiales tienes más respaldo y cuentas con un grupo de colaboradores y bueno pues generalmente cada quién trabaja su parte y vamos para un fin, ¿no?, pues en el PAPIIT ya va a salir un libro, el PAPIME, está una plataforma que ha beneficiado muchos a la escuela porque realmente nosotros somos los iniciadores en eso

¿la de inteligencia net?, aja

4. ¿Cómo vives la investigación?

- La investigación yo la vivo intensamente por que si te ocupa, no admite otro novio (ríe), o sea, si necesitas empaparte del tema, de veras amarlos, profundizarlo, tener paciencia en muchas cosas, entrenar gente para que también este, y pues ir viendo resultados, a la mejor a veces hasta haciendo los ajustes y haciendo productos, pues ya ves que yo hago muchos productos, ¿no?, entonces si y vas viendo cómo a veces tu producto de investigación ayuda mucho a la comunidad y eso pues es una gran satisfacción, entonces vale más que todo el dinero que te puedan pagar, ¿no?,

¿y si te pagan buen dinero?,

-no, pues te dan el sueldo de aquí(ríe) solamente cuando ya es con una editorial de fuera pues bueno si te pueden pagar, **es diferente.**

5. ¿Qué sentimientos experimentas al investigar? Pues mira yo creo que sí el investigador aunque tenga que ser frío en muchas cosas de cualquier forma si necesitas querer lo que estás haciendo, entonces yo sí creo que a mí me apasiona y sí a veces hasta me paso de tiempo que...pues a veces lo prefiero invertir y no cortarle por que luego, si le cortas es volverlo a retomar y volver a investigar, entonces te sigues de frente y pues...aunque parece que estás abusando mucho en el tiempo dedicarte, o sea, a la larga también te quita otras cosas que...pues es volver a retomar, volver hacer, volverte organizar, entonces,

-entonces te apasionas, y ¿qué es lo que sucede cuándo te apasionas?

- Bueno pues más profundizas, más investigas, le buscas alternativas, dialogas con otras personas, sacas productos yo creo que mucho más precisos, vas concretizando, ¿no?, o sea si quieres que sea una realidad, o sea, si es terminar, **ok.**

6. ¿Cómo aprendiste a ser investigadora?

Así a...yo creo que ya a la marcha, o sea, en el campo de trabajo, este...la formación que uno tiene lógicamente te ayuda, pero no hay mejor maestro que el campo de trabajo, ¿no?, ya el estar en la realidad, el ver realmente las necesidades, y la importancia que deberás tiene el definir el tema y no tan general, que es lo que yo creo que uno de los pasos más importantes que hay hacerse, ¿no?, y ver hasta dónde son los límites, o sea, no lo puedes investigar todo.

-¿cómo le haces para seleccionar?

-Pues mira vas viendo cuáles son tus posibilidades, ¿no?, o sea, tú sabes que todo tiene un comienzo y un fin, entonces pues bueno a lo mejor, yo pongo una meta hasta allí llego, a la mejor en la siguiente me sigo profundizando, pero sí tener límites y terminarlos, o sea, tener productos acabados, eso es muy importante,

-Tú aprendiste a ser investigadora investigando, en la carrera que estudiaste te permite tener algunos elementos, tú crees que los planes de estudio a través de todos éstos intentos que hacemos por fomentar la investigación, ¿son suficientes?,

- Pues mira yo creo que se olvidan elementos muy básicos como es la estructura que tiene cada alumno, ¿no?, muchos no saben leer, no saben plantearse un problema, no saben plantearse objetivos, no tienen metas, no tienen ni siquiera personales rumbos, ¿no?, entonces el no hacerlo, eso...realmente dificulta, no saben organizar tiempo, no saben clasificar, y mira yo ahorita que he estado haciendo una reforma en, en mis materias, les he estado dando todo eso, administración del tiempo, comunicación efectiva, hábitos de estudio, todo eso, o sea, las herramientas, cómo pensar, cómo analizar, cómo sintetizar, o sea, por que no te saben hacer ni un cuadro sinóptico, este, una mapa conceptual lo confunden con un mapa mental, o sea, todo esto, ¿no?,

¿me estás hablando de alumnos de?

De sexto, de sexto, que si me parece grave, ¿no?, y los vas adentrando, y yo sí les pongo cosas muy, muy prácticas, o sea, quizá mini investigaciones pero las tienes, por ejemplo hoy les dejé todo lo de la red de seguridad, o sea, que ellos ahora que esta toda violencia y todo eso, es vas a tener los teléfonos más importantes con el que te...tú te puedas comunicar, ¿no?, ¿qué hago si no tengo carga del celular?, ¿no?, por que cuando tienes emergencia todo pasa, ¿no?, **sí**, ¿a quién acudir?, el de la policía, aquí es si quieres el 060, aquí el de nuestra zona es el de emergencia, ¿no?, el de la cruz roja, ambulancia, este he, policía, o sea, todo eso, ¿no?, fugas de gas , o sea, cosas que... yo ya había escrito un folletito de éstos que...el de las miradas, ¿ya ves que tengo muchos?, sobre primeros auxilios, y en éstos viene la red de apoyo, que es parte de los primeros auxilios que hay que ver.

¡Claro! ¿éstos se los das a tus alumnos de la materia o del grupo de tutoría?

-Yo, no, yo se los doy a quién se atraviese en mi camino, o sea, hago éstos libritos, se da una conferencia siempre abierta a la comunidad, y lógicamente pues los alumnos tienen que ir,¿no?, o sea, no es obligatorio, pero generalmente van, y pueden tener la información a través de los folletos, entonces son folletos que luego, luego se acaban, o sea, se da la conferencia y prácticamente pues los quieren, ¿no?, algunos son de la vida diaria, todos son educativos, ¿no?, todos tienen el enfoque educativo, otros son de temas, ¿no?, de orientación educativa, de...educación...a la diversidad, o sea, hay de muchos temas, ¿no?

7. ¿Podrías describirme cómo investigas lo educativo?

-Así en general, o este he... **así en general**, lo que pasa es que mira yo si creo que primero tienes que delimitar cuál es tu población y qué quieres investigar, o sea, has de cuenta quieres investigar hábitos de estudio, ¿cómo están?, yo siempre haría un diagnóstico inicial, de acuerdo con el objetivo que tengo planteado para centrar mi investigación, o sea, ¿cómo están?, y ver, a la mejor yo no pensé en unos problemas que se detectan allí, ¿no?, entonces por eso este, hacer ese piloto después de que tú tienes tu primera impresión y ya armas el instrumento de investigación; sí es muy importante aplicarlo, por que esto te va dar luz de qué cosas tú crees que les entendiste, pero ellos no o lo entienden de otra manera, entonces siempre hay que hacer ajustes, o sea, los chicos son de otra edad y piensan de otra manera, entonces, si es importante hacerlo, y a

veces si poner cosa abiertas, este algunos reactivos para que ellos puedan hacer la aclaración que necesiten, o, siempre dejarles, ¿no? si tienes algo más que decir puedes anotarlo, ¿no?, porque algunas veces tienen dudas cuando son alternas las de opción, y ellos pues es que no estoy en está, ni está, estoy en medio, y dices pues órale, pon la que más creas y atrás pon la aclaración, **¿y después de aplicar los instrumentos?**, ¿ha después?, bueno uno tiene que tener previsto cómo los va evaluar, las claves, todo eso y cómo vas armar los cuadros estadísticos para que sí los puedas tener, yo en está que tú conoces bien de la alimentación, fueron quinientos casos, o sea, que si no tienes esto bien armado pues es muy difícil luego ya sacar las, los productos, y bueno por ejemplo en este caso de la alimentación, pues el número uno del problema que hubo fue el síndrome del mapache, que yo creía que había otros, pero es este el número uno, y el de las distancias, o sea, los alumnos tardan muchísimo en venir y en regresar a sus casas, y eso afecta la alimentación, o sea, es un factor determinante.

-¿Cuál era el síndrome del mapache?

- El síndrome del mapache es que comen todo el día, pero puras cosas que distraen el hambre, ¿no?, como galletitas, este dulces, todo esto que venden en los puestecitos, y generalmente vienen de desayuno con un café negro y un cigarro, entonces así no pueden aprovechar, o sea, esto es algo que tenemos que trabajar en la Universidad, y algo se tiene que hacer, ya van abrir allí el comedor, esperemos que deberás puedan tener un espacio para si hacerlo, tengan un lugar de descanso, aunque si mira, yo sí creo que como está la ciudad, y de dónde vienen muchos de los chicos, la misma FES es un lugar muy diferente, es una belleza, para ellos de verdad es todo, es su club, es, es un lugar de aprendizaje, de socializar, de tener ayuda y consejo de sus profesores, o sea, yo creo que es un servicio inestimable la Acatlán, **bien**.

8. -¿De qué modo identificas los logros alcanzados como investigadora?

-Pues mira ya he tenido muchos productos, muchos, muchos, publicaciones, tengo ya más de treinta libros, tengo itinerarios de las miradas, también son como cuarenta, tengo muchos artículos, tengo la plataforma, tengo ocho cursos en inteligencia net y tres en...en los de matemáticas, ¿no?, entonces allí, tengo muchos blogspots, o sea, colaboro con algunas amistades, por ejemplo están el psicólogo infantil, hay con, ya soy amiga de, nunca la he conocido, pero pues bueno allí ya tenemos este pláticas, intercambio, también con unos portales ingleses, o sea, por eso no hay problema, si uno como tú dices, si uno le quiere encontrar le encuentra, **a todo esto tú, ¿todo esto lo consideras como logros que has obtenido cómo investigadora?**, sí, sí por que de dónde, ¿qué voy a escribir?, de lo que leo, de lo que...este, hago, investigo, todo eso, ¿no?, o luego me invitan al radio y entonces pues bueno, allí te hacen preguntas, y de lo que te hacen preguntas, pues profundizar por que son las inquietudes de...de los ciudadanos, ¿no?

9.- ¿Cómo mantienes...cómo mantenerse actualizado en el campo de la investigación educativa?

Pues bueno mira, yo creo que el ir haciendo las cosas te va a...planteando interrogantes que tú tienes que ir resolviendo y eso te obliga a ir profundizando la investigación, ahora en cuánto a la metodología, con este intercambio que te decía de otros investigadores aprendes muchísimo, o sea, tienes que estar abierto, no, no, no, dices es maravilloso, lo que hago, ¿no?, pero realmente pues para uno sí, por que estás descubriendo, ¿no?, pero cuando te retroalimentan otros profesores, investigadores, o el mismo público, pues ya vas viendo que hay cosas que no tomaste en cuenta, y eso te mantiene actualizado, yo

por ejemplo fui ahora este fin de semana a Guadalajara y les di de los últimos productos que saqué, saqué seis libros de caligrafía, se llama así **Súper Caligráfico**, ha, sí, aja, esos son profesores de primaria, les di de coordinación motora fina, combinada con la gruesa y percepción, y todo eso, y fue muy interesante, ¿no?, por que estaban felices, o sea, fue un taller de hazlo, no nada más te lo vengo a platicar, sino lo tienes que hacer, y yo sí creo que esto es algo que tenemos que hacer los investigadores, o sea, ir con la gente que tú este...a quién dirigiste la investigación, como por ejemplo la que hubo con la del colegio de profesores que se habló del diagnóstico inicial con los alumnos y se les invito, pues ellas, o sea, ya verlo en un foro en dónde uno les está explicando todo lo que ellos hicieron y dijeron, ya lo ven de otra manera, ¿no?, y hasta como que les da gusto saber que fueron parte de eso y lo entienden de otra manera, por que lo expones pues ya para una comunidad, ¿no?, yo sí creo que ese intercambio, a veces, yo creo que es lo que más falta hacer y que pues por eso, sí sigue tú con estos encuentros educativos por que si son necesarios o sea, lo que se hace abrir un espacio para la comunidad, **mantiene en comunicación con otras personas que están trabajando la misma temática que tú**, claro, **te mantiene actualizado, te hace ver tus errores, si**, o pues bueno a lo mejor también hermanarte con alguien, ¿no?, por ejemplo Rocío trabaja lo de la alimentación también, pues bueno a veces algunos alumnos de ella me han pedido cosas y pues yo tengo una plataforma que es de conducta alimenticia, pues puede ayudar, ¿no?

10. ¿Qué implica realizar investigación educativa?

-Pues mira un país como el nuestro, yo creo que es indispensable, aquí se tiende a importar muchas cosas casi todo lo que se aplica es importado, y lógicamente si en México vivimos, yo te diré ocho mundos distintos en una misma sociedad, mucho más diferente es lo afuera, ¿no?, y creo que es indispensable, pues hacerla investigación de los mexicanos, con mexicanos y para los mexicanos, o sea, si creo eso,

-Y, este, esto, este carácter de indispensable, ¿qué implica en nosotros los académicos?

-Pues mira yo si creo que es importante confiar en las cualidades de uno, como vayas pudiendo, o sea, uno aprende así, o sea, así manejaste, ¿no?, pues como vayas pudiendo, lo estacionas como puedas, al principio te quedará chuequito, ya al rato lo vas a, a arreglar, pero el chiste si es que realmente hagas poco o mucho, lo que puedas empieza con tus alumnos en el salón de clase...investiga cómo está, cómo se modificaron las cosas, si hubo cambios de actitud, de aprendizaje, de lo que sea, y te vas haciendo de tus propio métodos, hay gente que tiene los apuntes desde que empezó, tiene treinta años de maestro y siguen siendo los mismos, y ya hasta las hojas se le están...este arrugaditas y todo eso, y es lo mismo, ¿no?, el mismo chiste, o sea, como que no, no se vale, yo a veces, hacia tengo dos grupos y no, no les doy lo mismo, o sea, cómo que cada grupo tiene su propio ritmo, su propia estructura y distintas necesidades, yo creo que eso es parte del investigador, saber observar.

11. ¿Qué acciones y procesos educativos consideras que forman parte de la investigación educativa?

-Pues bueno mira, he, he , esto que te decía de las herramientas de observación es básica, ¿no?, es uno de los...herramientas que se debe de fomentar en los alumnos, a

saber observar, y que distingan de lo que es interpretar, o sea, cómo observo y cómo interpreto, otro es por ejemplo las tipos de entrevistas esas son muy importantes por que hay muchos tipos y según para lo que quieras va a ser el tipo de entrevista, y cómo hacer para que la gente de verás no mienta, o sea, hay técnicas, en dónde tú ves si hay contradicción o no, y fijarte, ¿no?, por que a lo mejor también uno no es lo suficientemente hábil, y entonces crea confusión en el entrevistado, ahora también las técnicas estadísticas son indispensables no les gusta a los alumnos, pero hay que ayudarlos de manera que vean las bondades que es saberlas hacer, ahora ya los programas de Excel y de el SPSS pues son muy buenos, ¿no?, entonces ya es a...fuerzas que te ayuda muchísimo ha hacer todo esto, ¿no?, y yo si creo que algo indispensable es que la investigación aterriza en algo, o sea, siempre es un para qué y estás preguntas de Kipling, de quién, qué, cómo, cuándo, dónde, todo eso se contesten, ¿no?, entonces eso sí es...importante para que se pueda leer, si está investigación no tiene resultados afuera lógicamente pues es como si no se hubiera investigado, nadie la leyó, a veces ni el propio autor, ¿no?, entonces si es importante que lo difunda como sea, si no pued...nadie le da el espacio, pues que se habrá uno en los...**blogs**, allí lo sube, alguien lo leerá algún día, ¿no?

12. Hay investigaciones que construyen conocimiento, crean nuevos conceptos para denominar las cosas y para explicar las situaciones y hay otras investigaciones que se hacen a raíz de lo vivido en la docencia como en la elaboración de material didáctico etcétera, ¿tú consideras que estos; ambas cosas son parte del campo de la investigación educativa?

-Sí, sí, en educación sí, es indispensable que hagas de todo, yo por ejemplo en inclusiva pues bueno el best seller de Acatlán es un libro que compagina precisamente la teoría con la práctica y es muy práctico, entonces viene mucha gente ha conseguirlo aquí, ¿no?; yo sí, de todo lo que hago si mezclo la teoría con la práctica, sino dices los cómo tampoco sirve tanto, o sea si es importante que a una gente que tiene por ejemplo problemas para alimentarse por todo esto que te decía de la distancia, si tengan algunas opciones de que hacer ¿no?, para mejorar sus hábitos de salud, entonces con los alumnos que están es ese, en esta situación pues se les ha dado ya una apertura de sentido de que ellos tengan algunas alternativas, ¿no?, para mejorar.

13. ¿Cómo distinguirías lo que consideras investigación educativa de otras actividades en el campo?

-Bueno la investigación tiene un proceso formal y un protocolo, eso si... si no, no es investigación, ¿no?, ahora hay de investigaciones ha investigaciones, algunas si son muy formales con todo el protocolo, por ejemplo estás si caen en revistas de arbitraje, pues incluso hasta cómo las tienes que presentar está allí regulado, ¿no?, y otras pues son más informales, algunas las tienes que hacer con mucha seriedad, pero los productos tienen que ir más sencillos porque la gente a la que va dirigida, pues va, tiene otro nivel cultural, ¿no?, tienes entonces hacer ésas adaptaciones según para lo que la quieras, cómo la quieras, y hacia quién va dirigida.

14. Tere, ¿los resultados de las investigaciones educativas se relacionan con la formación profesional?

-Depende, ¿no?, o sea, hay gente que a la mejor no tiene una orientación formal sólida de escuela, pero tiene experiencia, o él mismo se la ha dado, investiga, lee, es culto, hace muchas cosas, sin embargo, ayuda mucho el que la gente se forme, y las escuelas ayuden a formar hábitos, ahorita, yo creo que es una de las carencias más fuertes que tenemos en educación, la gente está muy presionada de tiempo, hay prisa para todo, hay poca convivencia, los padres están muy ocupados para el sustento diario, o sea, no es lujo, sino es necesidad, y a veces la contención está más en la escuela que en la casa, entonces en eso sí tenemos que tener conciencia los profesores, debemos de dar lo más que podamos, y el investigador tiene más compromiso social, o sea, más que estar haciendo así grandes investigaciones de prestigio internacional, pues yo creo que también hay que darle un tiempo a la, a lo que hay en casa, y ayudar, ¿no?, ya ves que yo durante cinco años estuve con un equipo de profesores, investigadores de varias universidades y dimos un servicio a la comunidad de este, todos los jueves dábamos una conferencia de beneficio, ¿no?, y eso ayudó mucho, mucho, mucho al...al Naucalpan, tan es así que los...la alcaldesa de ese tiempo nos llamó y nos dio su respaldo cuando se dejó de dar aquí, y se dio en el parque Naucalli, ¿no?, entonces eso es importante porque un profesionista que no tiene tiempo para atender a la comunidad, yo le pregunto si es profesionista, y allí te salen muchos temas de investigación, muchísimos, hay muchas necesidades en el país.

15. ¿Cómo describes tus experiencias como investigadora educativa en Acatlán?

Pues te digo que en general muy gratas, porque el tener esa libertad pues bueno ya allí depende de uno el que si salgan cosas, y pues bueno a veces no van con la rapidez que tú quisieras, pero pues en la UNAM tarde que temprano salen, salen, ¿no?

16. Y bueno a todo esto después de todo lo que comentaste, ¿si te consideras una investigadora educativa?

-Pues bueno yo digo...digo que sí porque si ha habido muchos seguidores, ¿no?

mmm... dices que ha habido muchos seguidores por que tienes audiencia en los cursos, por que compran tus productos, tus libros, ¿y porqué otra cosa?

-Pues por que hay muchas visitas en las, en los blogspots que hay en...internacionalmente, hay gente que me ha pedido material y se los he mandado que dices, ¿hay pero para qué haces eso? Pues yo ya para que lo quiero, ¿no?, entonces si me han pedido de color, sobre todo cosas de alimentación, yo creo que como hay una necesidad mundial se los paso no importa, allí que los tengan, y éstos resultados pues bueno como es Latinoamérica, como que muchos, tienen cosas muy parecidas, ¿no? lo s changarritos de comida poco higiénicos, o todo eso hay en muchos lados, **hay muchas coincidencias**, hay muchas coincidencias, sí, la pobreza, la...el que no hay a tanto alimento nutritivo como antes, pues ahora ya éstos expendios de comida rápida pues ya, no solamente están obesos, digo están desnutridos, sino están obesos-desnutridos, o sea, que eso ya empeoro, ¿no?, pero mira por ejemplo en Estados Unidos hay una cosa muy interesante...que este...bueno gracias a todo esto y las visitas que tiene con intercambios es que deberás la gente en Estados Unidos ya no come con cubiertos, todo es a mano, por las expendios rápidos y pues por allá vamos, ¿no?, los taquitos, todas las cosas así, y ya la gente que se siente a comer, ya no lo hace, ¿no?, entonces por ejemplo hicimos allí en Estados Unidos una...pues un menú y todo eso donde hubiera la sopa y eso, entonces ay no, les da flojera por que estar haciendo (ríe), entonces si cambia,¿no? pero bueno, en ciertos niveles no es todo el mundo.

17. ¿Quisieras agregar algo más que a mí se me haya quedado de lado sobre la investigación educativa en la FES Acatlán? Pues yo si creo que debería de haber más, más, tú que estás en esto, más fomento a hacerlo, pero con cosas más prácticas, o sea, a lo mejor no son las grandes investigaciones, sino como van pudiendo cosas pequeñas, que les vaya sirviendo para eslabones más ambiciosos, ¿no?, por que hay gente, mucha gente se queda en el camino, por eso, ¿no?, y no continua, entonces en lugar de sentirse satisfechos, dicen pues ya que bueno que la pase aunque sea con panzazo, pero ya, ¿no? y lo que queremos es que realmente investiguen. **Pues muchas gracias Tere**, gracias a ti.

MUCHAS GRACIAS

ENTREVISTA No9 a Raquel Guadalupe García Jurado

E 9/17/08/2011

Buenas tardes Lupita muchísimas gracias por dedicarme este tiempo para responder esta entrevista que no es otra cosa más que indagar sobre investigación educativa que es parte de mi doctorado, encantada.

1. ¿Qué significa para ti ser universitaria?,

Ha es un gran orgullo, para mí el, el,... el hecho de estar en, en, una uni...para empezar estar en una universidad y después estar en **La Universidad Nacional**, pues es, es realmente es un, mira son dos cosas, es orgullo por pertenecer, pero también es un gran peso porque siempre sientes la responsabilidad de que tienes que hacerlo bien, de que todos te están de laguna manera observando, de que si sales a foros, saliste a, a un foro, pero eres UNAM, entonces, pues no, no puedes llegar con cualquier cosa, entonces al mismo tiempo de que es orgullo, es mucha responsabilidad que llevas tú como, como docente y como investigador y como persona.

2. ¿Qué implica se universitario en la UNAM?, ¿cómo docente o como?, perdón, ¿qué sig.... qué implica ser investigador en la UNAM?, me equivoqué,

También es; e, este, también es un gran reto fíjate, porque bueno es que la, la investigación en La Universidad, hay muchos tipos de investigación, ¿no? pero yo estuve trabajando un tiempo en el posgrado de psicología donde realmente se trabaja investigación dura y donde se, se hay muchísimos productos entonces estos productos se publican, se hacen libros o llegan a ser materiales que se venden, en fin, que además son aportes para la misma Universidad, la **UNAM es famosa por su investigación**, y eso implica que, que realmente **tú tienes que saber cómo hacer investigación**, tienes que tener todo el, el, la, la parte teórica, de cómo investigar, seguir las reglas, porque a fin de cuentas esa investigación **vas acabar publicándola**, va tener que **salir al extranjero y en el extranjero hay mucho rigor en lo que tú presentas**, entonces para que te reconozcan, para que reconozcan a la Universidad tienes que llevar también **muy buenos trabajos**, muy bien centrados.

3. ¿Qué implica para ti ser investigador en la FES Acatlán?

Pues, fíjate que es ¡muy bonito y una gran satisfacción! el, el poder hacer investigación he, empecé haciendo investigación realmente desde que llegué en 1979, pero yo **no sabía que estaba haciendo investigación**, cuando llego a Acatlán ya tenía cuatro años la Universidad de estar funcionando y llego al Centro de Idiomas, entonces nos encontramos con que había requisitos de idiomas en las carreras y realmente era de Comprensión de Lectura y, todavía no habíamos llegado al pasito del Plan Global, pero no había materiales, no teníamos nosotros una metodología para enseñar Comprensión de Lectura, no teníamos ni idea de, de, de que estábamos haciendo porque era Comprensión de Lectura sin enseñar las otras habilidades, era simplemente mira aquí está tu texto en inglés ahora dime que dice en español, ¿no?, entonces bueno, yo, empecé... cuando empezamos, empezamos sacando textos, he, diferentes y haciendo preguntitas, ¿no?, bueno ya leíste el texto bueno contesta tus preguntas y allí se acabó, ¿no? Y haciendo exámenes impresionantes de textos de una cuartilla con veinte preguntas de opción múltiple y ese era la, realmente tu, tu, tu requisito de idiomas, ¿no?, y te estoy hablando de 1979, y en ese entonces, he, he.... hubo un grupo de profesores que dijo, no haber espérate, ¿qué estamos haciendo? Esto no puede ser así, **tenemos que tener una metodología**, pero entonces nos preguntábamos, bien ¿cómo debemos enseñar a los chicos Comprensión de Lectura?, ¿les vamos a enseñar gramática para que reconozcan la gramática o nos olvidamos de la **gramática y nos dedicamos realmente a los que es estrategias de lectura**, y, he, finalmente pasaron muchos años, te voy a decir, he, nos pasamos como diez años.... entre que sí es la gramática, que si es una mezcla, que si hacemos material es, que sí no hacemos materiales, (respira), hasta que finalmente, he, he, llega un momento en que un, un, un profesor de la Universidad de, de Zaragoza me pide de favor porque él estaba haciendo su maestría que lo apoye con... co, estudiantes porque quería hacer una investigación de **cómo leían los alumnos**, entonces yo le dí a mis peores alumnos (respira) porque quería saber porqué estaban reprobando, y bueno {el me tiene que decir a mí, porqué están reprobando y ya les hizo toda una serie de le, he, los entrevistó y les dio un examen y los pasó por diferentes tipos de, de evaluaciones, estilos, etc., etc., ¿no?, y al final de la investigación me dijo, le pregunto bueno ahora dime que es lo que está pasando con mis estudiantes porqué están reprobando, porque no pueden con, con, la materia si son chicos que salen muy bien en sus otras materias, ¿no?, no, no son, ya llegaron a la Universidad, tienen buenos promedios pero en inglés ¡zaz!, se quedan y me dice (respira) pues mira **no los puedes ayudar porque lo que tienen es pensamiento rígido** y eso pues no se cambia, y yo dije de ninguna manera y allí fue dónde yo me puse a estudiar para entrar a la Facultad de Psicología, porque yo no tenía nada que ver con **la Psicología, yo soy lingüista**, yo estudié Letras Inglesas, y dije no de ninguna manera esto no lo acepto, ¿no?, entonces me puse un año completito a estudiar Psicología para poder presentar el examen, de, de maestría, y no sé yo cómo le hice, la verdad no sé (ríe), pero yo entré a la maestría a Psicología y allí empecé a estudiar y allí fue donde me dijeron no es cierto eso de **la mente rígida no existe** (respira), he, lo, lo que pasa es que tú tienes que enseñarles estrategias, **tienes que enseñarles como utilizar sus recursos mentales** y etc, etc, entonces allí me metí con mi asesora en algo que se llama aprendizaje complejo y allí empecé a hacer mis pininos con los, con los modelos porque había en ese entonces también, te estoy hablando de, de finales de los ochenta, principios de los noventa estaba muy de moda, había dos, dos corrientes en la Psicología, uno que era he, todas aquellas concepciones erróneas esto lo trajo mucho Pozo y to, todos los españoles que estaban trabajando en la concepción errónea, ¿no?, estaba la otra que eran los modelos de ejecución experta entonces aquí, yo tenía que elegir a cuál de las dos me iba a dedicar para poder hacer intervenciones y poder ayudar a mis estudiantes y que ya no tuvieran problemas con, con la Comprensión de lectura (respira), he. Estudié ambas, ¿no me he

acabado...?, **no está bien**, estudié, estudié ambas en, en la maestría y pues todavía lo desarrollé en el doctorado porque no había quedado claro en la, en la maestría, lo que hice fue primero irme a todo lo que eran las concepciones erróneas y me di cuenta que por ahí no iba el asunto, porque para que tú puedas ayudar a, a un chico que tiene **concepciones erróneas** primero tienes que ver cuál es **el origen** y dices bueno (yo tengo grupos de cuarenta), y no puedo ver cuál es el origen de las concepciones erróneas de cuarenta alumnos, (respira) tronarles sus concepciones erróneas acerca de cómo, de cómo te dice Piaget, meterlos en crisis para que las puedan abandonar y entonces darle la correcta, dije no sabes qué, para empezar van a tener que gastar una millonada en psicólogo porque después de la intervención pues imagínate (ríe) no van a querer ir a la escuela para nada, ¿no?, entonces me fui, me fui por el otro lado, **la de, la de por modelos de ejecuciones experto**, entonces me fui a estudiar **como es que funciona un experto primero y luego como funciona un, un lector experto** (respira), entonces te das cuenta que, que **hay ciertas características que siguen los expertos para poder, he, para, para, para desarrollar las habilidades que ellos tienen, ¿no?**, de, de hecho si tú estudias esta teoría.... te dicen que **un experto de tarda como diez años para llegar a sus niveles de pericia y eso en practica constante**, o sea, realmente llegar ahí.... toma mucho tiempo, pero aquí había un pequeño problemita cuando **tú te vuelves experto en algo empiezas automatizar acciones**, entonces vas le preguntas al experto, oye y tú **¿cómo haces esto?**, y **has de cuenta que estás en un teléfono descompuesto.... porque oyes la mitad de las cosas y la otra mitad la misma persona no se da cuenta que los hace porque... son acciones automatizadas**, entonces tienes que hacer todo una, bueno, bueno, existe, una de las corrientes a las que puedes ir....., de las a que, a que las personas, a la que estás estudiando.... **los expertos te vayan narrando las cosas que van haciendo conforme las van haciendo**, ¿sí?, aquí hay un problema porque muchas veces la gente se **distrae**, con estos, con **estos monólogos internos** de bueno y ahora estoy haciendo esto y por esto, esto y esto y esto y esto y esto y estoy entonces lo que se hace es **tratar con varios expertos y ver que hacen unos y qué hacen otros** y entre todos pues más o menos te das idea de qué es, lo que están haciendo ellos, ¿no?, entonces dices bueno para que ellos puedan llevar a cabo estas acciones, en, en, en mi caso lectura pues están pasando por estas fases, esto, esto, esto y esto y esto y esto y esto y esto y esto más ,.... ahora ya tengo lo que hacer el experto, **pero no tengo el modelo, ahora tengo que elaborar el modelo** y ese ya fue mi trabajo de doctorado, ya para entonces, bueno ya había empezado ya a **hacer manuales de Comprensión de lectura** que fueron mis primeras investigaciones, ya aportando estrategias, (respira), pero todavía me faltaba esa parte de **ok estoy enseñando estrategias, pero no estoy enseñando a los estudiantes a ser verdaderos lectores simplemente estoy paleando el problema** y yo quiero llegar al, al meollo exacto, ¿no?, entonces he, llego a partir del, de lecturas que había yo echo de, de Ausbel por ejemplo que te maneja aprendizaje significativo, y, todo, todo lo que tenemos de **autorregulación y de metacognición** y de la, el empleo de **estrategias** que así, y lo que ya tenía yo investigado de los **expertos** de cómo, de cómo trabajaban los expertos ciertas cosas, y que, que cosas, este, qué, qué aspectos lingüísticos trabajaban y que aspectos estratégicos trabajaban pues se me ocurrió hacer **un modelo de cinco pasos** y dije bueno pues vamos a ver que pasa y el primer paso, porque además yo tenía que cuidar otro aspecto y es que **los estudiantes tienen diferentes maneras de aproximarse a la información**, yo dije pues es que tiene que entrar **el visual**, es que tiene que entrar **el auditivo**, es que tiene que ser **táctil**, es que tiene que ir para **el abstracto**, es que, es que tiene que ir **al verbal**, bueno y entonces ahora como le hago, ¿no?, (ríe), entonces dije bueno vamos a trabajar con ese modelo, y el modelo lo que hace es **describirte los pasos que lleva un, un lector experto** para

diferentes etapas de la lectura que se desarrollan en los manuales que yo, que yo, ya tengo un curso en línea te has de acordar de él, y ahorita estoy bien modificando y trabajando otra vez con, con los manuales haciendo nuevas unidades para aportar éstos nuevos modelos, entonces lo, la, la primera parte del modelo es la narración de lo que, de lo que es el modelo, ¿no?, y esa **narración tiene tres partes** que es, que es la **definición**, cuáles son sus **componentes** porque pues to, toda estrategia tiene componentes y **cómo se lleva a cabo**, entonces aquí tú les dices exactamente cómo funcionar con este modelo, ¿no?, bueno primero haces esto, luego ha es lo otro y etc., etc., pero bueno eso era la, la primera parte que era la parte narrada, ¿entonces cómo llegas a la gente que es abstracta? Pues lo, lo siguiente que lo pones es un **mapa conceptual**, que le dice exactamente lo mismo, pero esta vez **esta graficado**, le pones **las relaciones**, pones **las jerarquías** y entonces **estás trabajando con el verbal y también estás trabajando con el otro nivel**, pero después tiene otra partecita que es la parte de lo que yo le llamo el, el, el, **el ejercicio resuelto**, le, le, le pones un ejercicio, bueno no le pones un ejercicio, **presentas un ejercicio**, pero ese ejercicio lo resuelves tú, le dices bueno mira para, para hacer lo que, lo que yo te estoy pidiendo tienes que hacer **paso uno, paso dos, paso tres, paso cuatro**, paso cinco, ¿sí? Y lo vas llevando de la mano a, a, para todo el proceso y finalmente se sabrá lo que resulta es esto después de todo lo que hicimos, esto es lo que, lo que, lo que te va a resu, resultar, así es como se resuelve. La fa, la fase cuatro es darle un ejercicio a él, pero que no está completo, que no, que no, que no está, que no es todo **el ejercicio** nada más, sino que nada más **tiene pedacitos**, aquí te doy un pedazo, lléname este cachito y ahora ya tienes otro pedacito, ahora lléname este otro pedacito trabájalo tú, si te, si te atorras en algún momento, pues porque tienes grupos grandes, entonces no puedes decir por qué te atoraste, si te atorras en alguno de los pasos, **regresa a tu modelo, a la parte que tú necesites, la parte narrada, al mapa conceptual, al ejemplo que ya te resolví, tú decides que necesitas, lo vuelves a leer y regresas para ver si ya lo puedes hacer**, y la **última fase es aquí tienes un problema resuélvelo**; y así es como están diseñados éstos modelos del, del de ejecución experta.

4. Lupita mmm... siempre las respuestas he....., las personas tendemos a contestar ampliamente y hay algunas preguntas que en parte ya has contestado, pero bueno, no eso no importa, al contrario da una riqueza muy importante a la entrevista, pero dime, ¿cómo vives la investigación?

Pues es que **es fascinante** (ríe) mira tú estás dando clase, y, y, y de repente sale una manita y te pregunta algo que dices... ¡no tengo ni idea, pero espérame (ríe) la averiguo y luego te digo y **muchas de éstas preguntas que los chicos te hacen en el salón de clase son preguntas de investigación**, y entonces dices haber, e, e, es esto dónde lo puedo encontrar, **cuál de las, de las áreas de conocimiento humano me lo contestan**, esto tiene que ver con la lingüística o tiene que ver con la psicología o tiene que ver con la pedagogía o, e, e, don, doonde, de donde parte e, e, esta pregunta, entonces tú empiezas a pensarle, mi primer proceso para hacer investigación es sentarme a pensar he, me dicen que estás haciendo, no pues nada viendo el cielo, ¿no?, (ríe), estoy aquí dándole vueltas a, a que tengo que investigar, **¡trato de buscar!** si en, en alguna de las lecturas que yo he hecho alguna vez en mi vida había alguna relación con aquella pregunta que me hizo el alumno, ¿no?, y entonces empiezo a, a sacar e lecturas, que, que que estén relacionadas para darme una idea, mi, realmente yo hago trampa, ¿no?, porque **ya que localice más o menos algo que me contestara me voy a a la bibliografía** y sobre la bibliografía **empiezo a buscar porque este autor utiliza esta bibliografía** y qué le estaba aportando, entonces sí empiezo a leer la bibliografía del autor

y entonces empiezas a **ampliar este caminito** que tu dijiste bueno, por dónde le llego, o no, los mismos autores te van a llevar a otros autores que dices hay ya voy más encaminada a lo que necesito, y cuando te das cuenta ya estás **trabajando en tu problema**, y ya estás leyendo la bibliografía que necesitas, y entonces lo que, lo que sigue entonces es **el protocolo**, dices bueno ok. Lo primero que ten, lo primero se, se, se llegó a una pregunta que, que no era una pregunta seria de investigación, simplemente era algo que queríamos saber igual, pero ahora necesito hacerla **una pregunta de investigación que me lleve realmente a todo un proceso de investigación de que de los que se llevan generalmente**, ¿no?, bueno, bueno ahí está la pregunta, ahora vámonos a, vámonos a ver que hay, vamos a **hacer un estado del arte de cómo está esto**, de ahí vamos, a, a, buscar, he, vamos a, a,empezar a trabajar con algún, bueno, yo, yo sigo trabajando modelos, ¿no? yo sigo **generando modelos** no solamente para la enseñanza yo, genero modelos también para mi propia investigación, entonces mmm, empiezo, empiezo a generar modelos de tal manera que, me lleven a buscar bibliografía **y a contestarme ciertas preguntas**, pero para esto pues tú, bueno yo tiendo ya a irme a mi salón de clases, yo, a mí **me gusta mucho la investigación aplicada**, entonces bueno **digo esto que más o menos ya tengo contestado lo voy a probar en el salón de clases**, pero para esto pues hago un **diseño de investigación en el que me permita medir cómo están los alumnos antes de que yo haga una intervención**, meto la intervención, hago otra **evaluación de salida para ver cua, que cambios hubo**, ve, veo si funciona o no, modifico, si me funcionó trato de seguir investigándole por ahí, para hacerla más concretita, más, más, más, más fino,.... de grano fino de investigación, ¿no? **Claro**, entonces ya empiezas piloteando y llega un momento en que **ya tomas más en serio**, tomas más, más, más, chicos, los metes con diferentes tipos de estadísticos, y esto te va a dar respuestas, y después ya con esto la investigación que, que tienes **tratas de contestar las preguntas que te hiciste, y bueno pues ya cuando te das cuenta pues ya estás inmerso, en, en todo el proceso, ¿no?**

Aja, que ex, ¿qué sentimientos experimentas al investigar?, ¿a parte de la fascinación?,

Un, una niña con un dulce que, es, es, es fascinante (ríe) hay mira acabo de encontrar esto, yo solita ¿no?, ¡yupi!, ¡yupi!, (ríe), **¿qué sería?, ¿alegría?**, me, me, me, me, me emociona mucho fíjate que para mí **son retos, y son retos, que cuando lo alcanzas, te sientes, a pesar de que no es completo lo que estás haciendo, todavía te falta mucho camino te sientes tan satisfecho**, porque dices estoy caminando, estoy logrando, y tú sabes que la investigación no te, no te toma dos, tres meses, no, o sea **lleva años**, pero dices bueno **ya llevo este pedacito** y ya me falta menos, entonces es re, es realmente es delicioso, ¿no?, llegas corriendo y dices es que ya, **ya logré el paso tres**, ¿no?, ¡yupi!, ¡yupi!, (ríe) te pone de buen humor, bueno, a mí me pone de muy buen humor, y, y este, empiezo a, a, a probar pedacitos de investigación en mis salones de clase, he pregunto a mis compañeros, de repente, los pongo, a, a revisar mis, mis instrumentos a ver qué opinan, entonces son, es, es algo **muy disfrutable** que muchas veces no tiene nada que ver con el trabajo que hago en Acatlán porque la investigación muchas veces te lleva por otros caminos,

Claro, bien las otras dos preguntas que seguí, que siguen, este bueno son...algo que ya me contestaste; ¿cómo aprendiste a ser investigador?, y si puedes describir cómo investigar lo educativo? que ya me comentaste los diferentes pasos del modelo,

Ujum, ujum (afirma), **¿sí?, a menos que quieras agregar alguna otra cosa.** Bueno mira, lo que, lo que pasa es bueno cómo, como aprendí este a ser **investigador, pues yo creo que a palos fijate,** he (ríe), cuando entras a los, a los postgrados, y este, este tú más testigo que le llegan a uno palos de todos lados, **¿no?, pero que barbaridad, ¿qué es esto?, ¡qué horror!, ¿no?,** eso te obliga a estudiar más y a tratar de hacer mejor las cosas y además yo creo que **si no nos equivocáramos tanto en los postgrados no podríamos llegar a hacer investigación** porque **son éstos pasos, éstos pasos fallidos lo que te llevan,** y mira por ejemplo, te voy a dar un ejemplo: de esto que tiene que ver también con la respuesta a tu pregunta dos, de cuando yo empecé a hacer el modelo, bueno he hacer el modelo me llevó muchos pasos, uno de ellos fue integrar, la, los contenidos que tenía que tener e, este material, este modelo para que los alumnos pudieran pasar sus, bueno fueran buenos lectores, honestamente el requisito ya había quedado fuera a fin de cuentas, **¿no?, era, era, pues digamos que era la comprobación de que ellos, ya eran buenos lectores tanto en inglés como en español,** entonces he mi asesora de tesis me dice vas a hacer un análisis cognitivo de tareas, y, y yo le pregunto bueno y eso qué es y cómo se hace, **tú estás en un postgrado yo no tengo porqué decirte nada, ve e investiga, ¿no?, y dices jups!** (ríe), y entonces empecé a investigar, me di cuenta que los **famosos análisis de tareas** vienen de los análisis de tareas que se, que ya se hacían en, en la época del conductismo, pero ahora desde el punto **de vista cognoscitivo,** y resulta que se estaban utilizando, los primeros que lo utilizaron fueron gente que estaban trabajando en la aviación, y esto lo hacían porque pues costaba muy caro que se les mataran los pilotos, (ríe), y dices no podemos esta este desperdiciando pilotos, así nada más porque en pilotos de prueba y pues fallaba el avión o fallaba el piloto y vámonos a...no la contaba, hicieron un famoso análisis cognitivo donde se llevaba, **se registraba exactamente cada uno de los pasos, y los conocimientos que tenía que tener el piloto para que pudiera hacer bien su tarea,** y, y no, y en un momento de error, e,... , e.... un momento de emergencia siempre **tuviera plan B,** de lo que, de lo que podía hacer, **¿no?, para, para no matarse,** y entonces dije bueno esto es interesantísimo, ahora cómo se hace esto en lingüística (ríe), porque pues en aviación está muy bien, **¿no?, pero ahora lo tengo que pasar, a lo que, a lo que es el aprendizaje en, de una lengua extranjera, y además, además con, con estrategias, con estrategias de aprendizaje, con estrategias de autorregulación y de metacognición** y de lo que gustes y mandes **¿no?,** y entonces te la hago corta **me tardé un año,** porque no me queda, había yo echo unas, unas tablas donde estaba yo metiendo, pero tenía yo que meter diferentes aspectos para empezar el contenido, pero también tenía que ver ese contenido que esfuerzo le llevaba al, al estudiante, en los tres diferentes **tipos de conocimiento que se van a manejar, el declarativo, el, el procedimental, y el, y el estratégico, ¿no?,** y además tenía yo que ver el cuan, cuánto este le tomaba e para, se, **solo recordarlo,** e cuando le pones a, b, c y dices es c, o cuánto le tomaba para realmente decirte mira se hace esto de tal manera, de tal, y tal y tal manera, **¿no?, mi reconocimiento del otro recuerdo, y** además tenía yo que, que, que decir, he porque nosotros tenemos cuando estamos hablando de lectura pues tienes **tipos de texto,** en qué tipo de texto, y es no solamente en eso, porque también tenemos cuatro tipos de lectura, **tienes la lectura superficial, tienes la lectura de búsqueda, entonces me tenía que cuadrar todo aquello y también tenía que, que poner cuáles eran los procesos mentales que se utilizaba en cada uno de éstos aspectos, ¿no?,** y pues no, nada más no me salía, no me salía y decía pues es que no, no puedo meterlo todo, porque además yo tenía que decir **en qué grado de pericia, que horror,** no si eso fue aquello, **¿no?, entonces, que interesante,** (ríe), si fue muy divertido no sabes, hacía yo unas, unas tablotas, así pavorosas, (ríe), metía yo de todo, no cuadraba aquello, y yo no, hasta que una de éstas que me dice la, mi, mi asesora, pues mira tu examen es, en una

semana, si no me tienes **el análisis cognitivo de tareas** te repruebo el semestre, este, (jala aire), no pues no (ríe) ahí fue en donde mira chun (hace un chasquido) hice una tabla, por, por grado **de pericia**, entonces si estaba la tabla de la **comprensión prelectora**, la tabla de **comprensión global**, la, la tabla de la comprensión detallada y la tabla de la **comprensión estratégica**, y así fue como, lo que me estaban estorbando eran **los niveles de pericia** porque decía pues es que, **y los sacaste**, se me dis, se me disparaban, ¿no?, claro, porque pues aquí se usaba pues para, para, para éstos, era este, este por ejemplo, este, he, bueno, este este nivel de dificultad, ¿no?, o este procesamiento mental, pero pues ya cuando lo, cuando lo hacía el estratégico, pues ya me estaba variando, entonces en dónde lo meto en la tabla, no me cabía en el, en a que, en aquéllas sábanas, porque eran unas sábanas pavorosas, ¿no?, pues hasta que lo dividí, entonces yo llego muy contenta y le digo en el examen, ¿ya lo resolviste?, y le digo, sí, nada más que lo resolví en cuatro tablas, y ahorita te presento, tabla 1 y aquí está todo, cómo se maneja, aquí están los niveles de pericia, aquí está todo, todo lo que me habías pedido aquí está y aquí están las cuatro tablas de cómo se va a manejar, en, en, dependiendo de los niveles de pericia del estudiante, y eso fue un gran aporte para mi modelo, ¡**wow que bonito!**

Lupita, ¿de qué modo identificas los logros alcanzados como investigador?

Por los resultados, te puedo decir que **mi curso de comprensión de lectura**, el que está en línea, después de todo, de, de todo lo que pasé, olvídate, no nada más fue para hacer los modelos, para hacer los materiales, después súbelo en línea y las plataformas y cómo vamos a hacer, ahí este, este se inventaron, se, se inventaron de **recursos atencionales**, que sí el alumno en el salón de clases muchas veces se te va, que voy a hacer cuando lo tenga en línea, entonces el, el, el, este, este recurso intencional es un bichito que te brinca, y te distrae, pero te distrae metiéndote al tema, **ujum**, te hace una pregunta, o, o te dice cualquier tontería, pero que está relacionado con lo que tú estás trabajando, entonces de esta manera los tengo siempre conmigo, y es un curso de gran éxito, de echo se está vendiendo bastante bien, las **FES Acatlán lo vende**, y este, este, lo vende, **muy bien** y, y este a foráneas, lo vende a universidades foráneas, lo vende a universidades incorporadas y de echo ahorita hay ya están dos Facultades pidiéndonos que se los demos a sus estudiantes para que **ya puedan pasar el requisito, excelente**, y los chicos pasan, y entonces, bueno, debe de funcionar(ríe) o no pasarían, ¿no?, ahí dices realmente **la investigación tuvo éxito porque funciona. Claro**, y no funciona para mí, porque **finalmente el investigador no trabaja para él, trabaja para aportar**, entonces si tú logras aportar y funciona lo que aporta, pues ya funcionó, ¿no? **Claro**.

¿Cómo mantenerse actualizado en el campo de la investigación educativa?

Muy difícil, no puedes dejar, **no lo puedes abandonar, tienes que estar estudiando constantemente, tienes que estar viendo qué hay de nuevo, tienes que estar tomando cursos, tienes que estar, permanentemente, tienes que, tienes que inscribirte a cuatro, cinco revistas de, de investigación, o, o al menos, que tengan que ver con, con tu ámbito, y ver qué están haciendo los investigadores, en todas las partes del mundo, que se está haciendo en China, que se está haciendo en la India, qué se está haciendo en Estados Unidos, qué se está haciendo en todos lados, porqué si no te pierdes**, es caro, he, eso de, de, de ser investigador, este, se, se, siempre en, en, en, se, se, siempre en el momento **te cuesta estar pagando** estas inscripciones, te cuesta **estar yendo a congresos**, que pues muchas veces la

universidad te dice, que bueno que estés yendo a congresos (ríe), ese, esto nos lleva a la siguiente pregunta.

¿Qué implica realizar investigación educativa? Pues bueno en principio como decías es, este un, una inversión, una inversión e, económica, ¿no?,

Más o menos fuerte, sí, mira porque tú vas y afortunadamente, te, te, te **aceptan tus escritos**, pero este, yo, yo por ejemplo, este he tenido la fortuna de haber ido a, cuando, cuando el euro no estaba tan caro, es, estuve en **Italia, estuve en Grecia, estuve en Chipre, estuve en, en, en España, y, como ponente**, pero llegas tú expones y te sales corriendo a ver qué están haciendo los otros porque mira de repente yo decía (jala aire), **mira ese es Efclides, sí está viva, (ríe), o sea, no es, no son letras en el papel, ahí está la señora exponiendo lo que dice**, y así te encuentras, la señora Limón que es española, así **te encuentras a Pozo exponiendo** en éstos congresos sobre todo en los europeos porque son los que más te cuestan, ¿no?, entonces pues este yo así hacía mi, mi inversión, y me iba a éstos congresos y aprender, absorber, todo lo que éstos señorones de la investigación tienen que decirte, ¿no?, **ujum, aprehender con h, ¿no?**, sí, sí, sí...sí, sí, sí te los comes, te los quieres, no, no, no, no, no se quiere venir conmigo en la maleta, (ríe) Resnó, yo conocí a Resnó, en España, porque además mi, mi tutora me decía, mira a fulanito, mira a sutanito, te voy a presentar a mí, me presentó a la, a la Limón en España, me dice, sí, sí es la Limón (ríe), te, te presto el bote (ríe), **sí sorprendente**, sí.

Heee; Bien...¿Qué acciones y procesos educativos consideras que forman parte del campo de la investigación educativa? Acciones y procesos educativos.

Mira yo creo que muchas acciones que no se llevan a cabo (ríe), que se debiera de llevar en investigación y procesos, yo creo que **el proceso debe de ser cuidadoso**, hay gente y aquí quizá difiera un poquito de ti que hace investigación, pero realmente no sabe hacerla, y yo creo que sí deberíamos de entrenar a las personas, no necesariamente debe ser un postgrado, que no cae nada mal, ¿no?, pero pues **nosotros mismos que ya pasamos por un postgrado, que ya, que ya sabemos que implica investigar pues puedes, puedes hacer cursillos, o puedes hacer talleres, o puedes hacer muchas cosas, para que, por lo menos las personas sepan cuál es, cuál es el proceso, porque mu, muchas veces, tú dices estoy haciendo investigación, sí pero estás perdiendo todos tus datos porque no los sabes manejar, y eso hay que rescatarlo**, entonces uno, el proceso es **preparar a las personas que están haciendo investigación y que les interesa**, porqué para empezar les tiene que gustar, la, la investigación **es muy ingrata**, ¿no?, este te salen tres mal (ríe), entonces siempre también tienes que estar preparado a que, a que si me falla es parte de la investigación y es bueno porque es, es una menos, que tengo que probar, y entonces ya nada más me quedan estás otras alternativas, entonces empiezas a, a, a **eliminar, para quedarte con la mejor opción, no todo te va a salir bien, y, y eso, se acepta**, de echo **muchas investigaciones fallidas nos han dado luz en otros campos, si**, entonces eso es muy importante, no tirar a la basura, aquello que no te falló, y dices no me sale y no me gusta y no sé que y adiós, no, espérate (ríe), hay que aprovechar esto, hay que ver qué falló y a lo mejor me está dando otras respuestas, ¿no?, y para eso también tienes que tener conocimiento, y, y, buscarle bueno aquí, qué realmente me está dando esto, algo me está dando, ahora lo único que tengo que ver es para qué me sirve, y no lo voy a tirar y acciones yo siento que la investigación, por lo menos, en, en las Facultades, no, no en los Centros de Investigación, ni en tampoco los postgrados, ahí se cuida mucho la investigación, pero aquí no, aquí así como, yo siento que nos ven como marcianitos, ¿no?, es pobrecito está loquito, ¿no?, (ríe), pero es buen maestro hay que dejarlo, ¿no?,

¿quiénes nos ven como marcianitos?, pues yo siento que las autoridades, les dices pues estoy haciendo investigación, a, ¿no?, bien por ti ¿no?, (ríe), pero, pero realmente haber vamos ha hacer un coloquio de investigación, cuáles son las investigaciones que están haciendo todos, algo de lo que tú estas haciendo le sirve a fulanito o a perenganito, esto no lo hay, y por ejemplo yo me acuerdo que mi, mi asesora en, en la Facultad tenía juntas cada mes o cada dos meses con los diferentes inves, investigadores que había ahí y se hablaba de las investigaciones que se estaban haciendo, de echo hasta invitaba a que, a que, bueno si quieres he trabajar en este pedacito que es tu área puedes aportar a mi, a mi investigación y con todo gusto te reconozco, ¿no?, aquí yo siento que todo mundo anda como ratón de laboratorio, así con sus cositas este rasca su quesito, y los demás no se enteran de qué estamos haciendo, y yo creo que para qué, para que realmente hubiera una investigación fuerte, en, en una institución todo mundo tiene que estar involucrado, y saber que está pasando, y ver si tú puedes apoyar o te pueden apoyar en lo que estás haciendo, por ejemplo, fíjate yo sería feliz, yo voy a dar ahora en un grupo de pedagogía, pero si tú me dijeras te presto mis grupos, e, pon, e, trabaja, trabaja, tus, tus materiales, o, o, o prueba tu instrumento, es muy difícil que te dé un profesor permiso para que tú puedas probar instrumentos, bueno para qué, porqué y de qué va a servir y si, etcétera, ¿no?, y entonces ahí, es dónde yo siento que la, la misma institución no está promoviendo el echo de que los, los, las cuatro ratitas que, que estamos tratando de, de hacer investigación, jalemos a más gente y realmente hagamos algo bueno, una investigación fuerte para FES y para la UNAM, **¿crees?, ¿estás de acuerdo?**, porque jalas recursos de dónde puedes, e, e, en fin es, es difícil, es difícil.

¿Podrías explicarme un poquito más he por que los resultados de las investigaciones educativas como las que tú has he realizado se relacionan con la formación profesional? Pues porque te ahorra tiempo yo siento, yo siento Ángeles que posiblemente sí puedas lograr investigación aún si no tienes la formación, pero es como tratar de descubrir el fuego todos los días con el que quieres cocinar, cuando si ya tenemos la técnica y está técnica simplemente la transmites te ahorras una barbaridad de tiempo, yo creo que por eso es tan importante ir a, ir a congresos, porque pues muchas veces, lo que, las herramientas que están utilizando otros investigadores, lo que están haciendo otros investigadores te da luz a ti, dices oye mira eso no se me había ocurrido, podemos hacer esto, esto y esto más, entonces es, este conocimiento que te pueden aportar otros porque pues ya les tomó diez años de hacer las cosas y le falló, tú, tú lo lees y lo, y lo aplicas en un ratito de lectura y dices, mira le falló, esto, esto, esto y esto, y entonces este estamos trabajando bien, por ejemplo estos reportes en, en voz alta si yo los hubiera hecho, todavía los estuviera haciendo y yo los tomé de investigadores que, que estuvieran trabajando en China, en Estados Unidos y en Europa, y to, y todos sus, sus reportes que, que, que te presentan aquí dice bueno mira, mis lectores expertos hicieron esto y esto y lo otro, y los novatos hicieron esto y esto más, y, y juntas lo de todos y esto es la maravilla de comprarte éstas revistas de, de, de investigación, revistas especializadas que te están aportando todas éstas investigaciones que éstas gentes publican, yo me ahorré una barbaridad de tiempo, que yo no hubiera tenido ni, ni, ni siquiera el dinero para hacerlo, para decir voy a tomarme cinco años investigando a todos los alumnos, viendo que hacen bien, qué hacen mal y midiéndolos y etcétera, etcétera, ahí está el aporte, ahí está el porqué, el, el conocimiento te va ahorrar tiempo y te va a hacer las investigaciones más precisas, más finas, **ok. Bien.**

Finalmente, ¿cómo describes tus experiencias como investigador educativo en FES Acatlán? Hijóle bonitas y no (ríe) mira cuando yo empezaba con, con mi proyecto, con mi sueño, porqué además para mí era un sueño, ¿no?, enseñar a, a los chicos a leer, dije

bueno no, yo no me interesaba tanto por, por enseñar a los chicos a leer en ese momento mi angustia era, yo estaba en el, en el Centro de Idiomas y teníamos una espantosa costumbre de...llenar las actas y entonces tú ponías las N. A. s o bueno teníamos que poner las N. A. s con rojo, y los, y los este, y los aprobados con negro, ¿no?, y veías aquello pegado en la pared y decías hay Dios mío es que no, para empezar no debíamos estar haciendo eso (ríe), en primer lugar porque pobre alumno, ¿no? de por sí reprobado y luego en rojo, y después pues eso parecía cementerio qué cosa, ¿no?, es que no puede ser, tenemos tantos chicos reprobados, tenemos que hacer algo, es, esto es una falla no sé de quién, no sé si son los profesores, no sé si son los alumnos, no sé si son los materiales, pero tenemos que buscar la manera de, de, de cambiar esto, esto no, no puede ser, no puede seguir porque en aquél entonces cuando yo empecé a trabajar esto, ahorita nuestro problema es comunicación, en aquel entonces eran matemáticas aplicadas, los chicos que no pasaban el requisito en matemáticas aplicadas, no, no podían seguir la carrera, pero si tú hablabas con ellos, y, y, y, y les decías bueno ¿qué vas a hacer? Me voy a poner a trabajar, voy abandonar la escuela, no puedes hacer eso, pues es que ya, ya no puedo seguir, ya, ya, ya me trunqué, no puedo pasar el examen maestra, y, y, y tampoco me van a mantener mis padres. Y sí, entonces yo me tengo que ir a trabajar entonces era un chico perdido y como éstos cantidades de casos muy similares entonces los muchachos tenían que trabajar porque ya no encontraban una manera de mantenerse se te iban de la escuela y dicen luego regreso, y tú sabías que ya no iban a regresar, era, era un chico perdido, ¿no?, eso era lo que a mí me, me, me molestaba tanto, me, me angustiaba demasiado, es que tanto trabajo, **¿y esto de, de las discusiones que hacemos con todos éstos alumnos quiénes los discutían?** Bueno mira, e, en aquél entonces teníamos a una, a una jefe de departamento que se llamaba Cony Reyes, Cony se le ocurrió que iban a ser cursos especiales para que los chicos este pues tuvieran un trato especial, y los que tenían cinco o seis reprobadas, pues he, ponerlos en un grupo, pero me acuerdo que, me acuerdo que a mí, yo dije no por favor Cony cómo se te ocurre los pone como grupos equis, le digo oye de por sí los chicos (ríe) ya vienen **etiquetados** con la motivación hasta el suelo y luego los pones como grupos equis, pues que, qué quieres que vayan a sentir éstos chamacos, ¿no?, fue precisamente cuando llega el profesor también y entonces yo trato de ver si él me puede dar solución también, en fin, pasan muchas cosas en mi vida en ese momento, ¿no?, que, que son las que me deciden a irme a estudiar un postgrado porque yo vi la necesidad, fue, fue por eso que dije voy a estudiarlo, porque, porque hace falta yo no puedo dejar que éstos chicos sigan reprobando, entonces es bueno he di esos grupos, he, he, equis en ese entonces, **pero ahí no lo vivías como una experiencia, experiencia bonita**, por eso te digo, **sino más bien preocupante**, fueron, fueron, fueron bonitas y fueron no bonitas, entonces cuando yo empiezo a hacer mis modelos, fui caminando, fui empezando a, a trabajar con materiales, empezaba a ver que los chicos me entendían un poquito mejor, como que ya, ya, todavía no tenía el dichoso análisis cognitivo de tareas, para empezar no, pero ya empezaba yo a trabajar por lo menos con estrategias, ¿no?, bueno mira te voy enseñar para que recuerdes las cosas, subraya, repite, he has cuadros, en fin, at, at, por lo menos estrategias de aprendizaje, ¿no?, y ya empezaba yo a hacer mis modelitos, pero yo no tenía financiamiento porque no, no era una investigación seria, por eso te digo que de repente, la, la misma institución no te apoya, entonces para poder hacer mi investigación, pues, y, y poner los modelos, bueno como le voy hacer para poder trabajar esto de manera más fácil, entonces se me ocurre que, que subirlo a una plataforma, que no, no se suben a plataformas se subía aquí en FES Acatlán en algo que era para profesores ya no me acuerdo, que era para docentes, y podías tú subir tus materiales, pero bueno pues para empezar pues tuve que pagar a un diseñador gráfico pues porque yo no sabía utilizar la, la, yo no sabía hacer HTML, y entonces esto tenía que estar en HTML para que

lo subieras, y luego lo, lo, y luego salen con que tenían que las bases de datos para poner las calificaciones y tuve que conseguir a un chico de matemáticas aplicadas que me programara esto, entonces olvídate, gaste una barbaridad en todo lo que tuve que pagar, a pesar de que no me cobraban gran cosa, pero si le vas sumando piquitos, y luego dependía del webmaster de Acatlán, y si el webmaster como no era parte de su obligación realmente se le olvidaba subir el material, pues los chicos no tenían material, entonces fue espantoso, no sabes, fue horrible, y no estaba yo avanzado en lo absoluto, de echo yo tuve inclusive problemas en mis postgrados, en mi postgrado, porque yo no tenía resultados, porque pues si de repente se fue la luz, entonces como se fue la luz se cayó el sistema, como se cayó el sistema pues ya no tienes los materiales, horror, ¿no?, hasta que un...un, un profesor de aquí me dice: ¿y por qué no utilizas una plataforma en regla?, que ahí fue en donde medio intenté usar moodle, me dio opciones, me dio Caroline, me dio otras que era, que eran, este, eran de gestión libre, pero en la única en la que yo no tenía que programar nada era moodle, p,p, por Dios soy lingüista que me metan a programar, entonces he me ayudó a hacer subir los materiales, y ya que estaba yo trabajando ya con esto y más o menos funcionaba con grupos piloto, de alumnos que, que yo les decía que los invito a participar no les voy a dar ninguna calificación, no les puedo, esto no es institucional, y por tanto, no puedo ofrecerles absolutamente nada más que prepararlos para que no les vaya mal en el examen, y eso es todo, ¿no?, nada más a eso me comprometo, y está otra vez falta de apoyo institucional, hasta que de plano un día me dicen bueno porque no pides a PAPIIT o a PAPIME que te apoyen para que puedas seguir tu proyecto, y dije bueno pues ok., lo metí a PAPIIT, en PAPIIT me dijeron, no es un proyecto PAPIIT pero lo puede meter a PAPIME, porque, porque es elaboración de materiales, y como es elaboración de materiales, pues entonces se va a PAPIME y afortunadamente me lo aceptan fíjate, y entonces en el momento en el que me lo aceptan empieza a tener financiamiento, ya sé pudo comprar una computadora que nos funcionó que de echo todavía anda ahí, ahí se están subiendo todavía nuestros materiales de mediática, en ese, en ese, en ese pequeño servidorcito que no sabes ha sido maravilloso, ya pude pagarle a un diseñador para que más o menos arreglara las cosas, ya, ya pude este, he tener papelería para poder invitar a los alumnos de alguna manera como ya era institucional porque ya era PAPIME, pues ya le podía decir a la, al, a los de, a los diferentes departamentos bueno estoy haciendo esto, pues sí que los alumnos que estén interesados, pero fue la única manera Ángeles, o sea antes era cero, pero deberás cero apoyo, sí, y si yo no hubiera tenido ese PAPIME esto jamás hubiera funcionado o se hubiera quedado en sueño, **ujum. Bueno pues es el guión de la entrevista el que tengo, no sé si quieras agregar algo, algo más sobre esto de la investigación educativa en la FES Acatlán.** Bueno yo creo que ya me confesaste (ríe), pero yo sí creo que es algo con lo que tenemos que luchar, y que vale la pena, a mí me gusta mucho la investigación, yo creo en la investigación, si no fuera por la investigación no podrías hacer cambios y entonces aún, aún si no te apoyan, aún si no hay dinero, aún si todo mundo te dice estás loca y te dan la, la, la espalda, yo creo que hay que seguir luchando y hay que tocar tantas puertas como sea necesario hasta que alguien te abra, porque es importante y sobretodo, para, para FES Acatlán, tenemos muchos problemas con los chicos tú los ves no tienen estrategias, no saben leer, ab, ab, difícilmente les digo chicos antes tenían 500 palabras de vocabulario y ahorita ya bajaron a, a, a 250 que barbaridad no se pueden ni expresar, y todo esto lo podríamos arr, arreglar de una manera, dándoles cursos, ofreciéndoles talleres he, herramientas que nosotros podríamos generar a través de la investigación y que podría mejorar, mejorar la a nuestros estudiantes, yo sí cien por ciento apoyo a la investigación. **Perfecto pues muchas gracias, gracias a ti.**

ENTREVISTA No 10 A HERMELINDA OSORIO CARRANZA

16 junio 2011

Buenas tardes muchas gracias por su tiempo, háblame de tu

Es una investigación sobre la percepción de los investigadores en Acatlán los que consideramos son investigadores educativos en Acatlán y bueno es nada más para mi doctorado

Maestra pues es que yo siempre te hable de usted, no, no ,no

1. ¿Qué significa para ti ser universitaria?

Ay, nunca pensé que me preguntarás eso en esta entrevista pero me da gusto que lo preguntes yo creo que para mí ser universitaria, pues es...es mi vida, es un gran orgullo y una enorme responsabilidad, ¿no?, un compromiso, este pues para comportarme, para conducirme, para hacer y hacer, he, he, de acuerdo a nuestros valores y principios, ¿no?, que yo creo que... es algo... que yo tengo muy presente fui formada en una disciplina, mi padre era militar, creo era profesor de ética militar, y entonces pues para mí todo esto manejo de valores son, son muy importantes y verdaderamente, a veces suena romántico, pero no, yo me enorme mucho por ellos, ¿no?, creo que al igual que mis estudios previos de normalista también igual los principios, valores por los cuales me enorme no sólo en los cuales el ejercicio profesional como docente en otro ciclo escolar, pues bueno emigré a la Universidad que también era otra aspiración, pues yo creo que me fortaleció todavía más este me enriqueció, pero también me comprometió más, ¿no?

2. ¿Qué implica ser investigador en la UNAM?

Bien yo creo que dentro del am... amplia gama de funciones que tiene la Universidad, bueno las instituciones están hechas creo yo por la parte más importante que son las personas que las constituyen, y entonces dentro de esa gama enorme de responsabilidad que tiene la universidad, pues evidentemente también corresponden las responsabilidades a quiénes las constituimos, una de ellas quesaría la que está orientada precisamente a una responsabilidad que sobretodo en cualquier lugar, pero yo creo que en nuestro país pues debería de cobrar más importancia que es la producción del conocimiento, ¿no?, poderlo producir y dentro de una institución educativa pues no sólo se produce, sino también se distribuye y se comparte, ¿no?, se, se divulga o se difunde según sea el caso, este pues para mejorar, he los procesos educativos y evidentemente pues nuestra vida misma, ¿no?

3. ¿Qué implica para ti ser investigadora en la FES Acatlán?

Bueno debo decir que yo creo que he mi casa ha sido un poco este...especial dado que he podido combinar las funciones docente, la función he administrativa que en mi vida universitaria ha tenido un enorme peso, ¿no? quizá desgraciadamente se sacrifica a veces otros, otras otros intereses que uno tiene o vocación que uno ha tenido desde toda la vida, este, he, este...esta actividad administrativa también ha sido un muy importante que no es excluyente con la actividad académica o al menos así la concibo yo, no podría pensar en administración yo sólo, sólo administrar, es decir sólo utilizar los recursos de manera armónica, este simultánea, óptima, ¿no?, sino, sino siempre están guiadas por un fin educativo y

las otras funciones verdad que serían la investigación y aún la difusión de la, de la cultura, y para mi , para mi he...a pesar de que te digo he tenido que este que ahora sí que por razones del destino, de oportunidades, o de condiciones, he, he tenido que diversificar mi actividad en la Universidad, incluso también, se me olvidaba una función importantísima este mi, mi función profesional, porque he tenido la oportunidad de ejercer la función de comunicación, este, dentro de la propia Universidad y también ejercer la otra profesión que venía teniendo desde pues como profesora de educación primaria, y pues ahora en otro nivel, he me ha dado la oportunidad por eso la considero mi vida (hace énfasis) porque me ha dado la oportunidad de trasladar o de continuar, de ampliar, de profundizar este de tener un impacto en otras esferas. En el ámbito de la investigación he bueno para mí es una, pues es un goce, y es un goce porque me permite un, un oasis, así como estar en el aula, o en el taller de radio, de televisión, o en las clases teóricas o de seminario, este es un oasis, porque pues me permite precisamente primero que nada tener esa experiencia, porque creo que el aprendizaje o la propia investigación son experiencias que sólo se pueden vivir este en uno mismo, ¿no?, podemos compartir experiencias, podemos disfrutar de los logros de otros compañeros, pero, pero pues yo creo que el chiste es, es sentirlo, sentirlo uno mismo, entonces para mí es un goce, es un enorme reto, es un enorme reto porque ya mencioné; el primer reto es he combinar actividades, ¿no?, entonces de pronto en mi vida, no, no me quejo, agradezco, en vida pues he tenido que dedicarla, estoy, estoy ya en el camino feliz de la vida, porque ya, por ejemplo estaba ya en la maestría feliz de que al fin dejaba cargos administrativos, mi carga académica siempre con mucho gusto la sigo verdad, pero pues se me atraviesa una dirección, estoy en esto, entonces se, se corta un poco mi, mi camino, ,mi trayectoria estrictamente personal, pues de desarrollo personal, académico, he pero también con otras satisfacciones, claro, entonces eso me ha impedido a la mejor tener este tiempo destinado como lo hacen los institutos, ¿no?, este absoluto, al cien por ciento, este dedicado a la investigación, ¿no?, a la producción de conocimiento, pero a cambio de ello yo creo que por mi mismo interés, por mi misma curiosidad, aún en cargos administrativos, he tenido siempre no sólo el deseo sino lo he hecho, es decir, de llevar a cabo si bien no con la profundidad que desearía, este trabajos de investigación que a veces no lo parecen y yo creo que en la Universidad se realiza desde la administración mucha actividad de investigación, llámale investigación aplicada, llámale indagación, llámale si quieres de otra manera a lo mejor no con la sistematicidad que debiera tenerla, pero sí he trabajado yo, ahora, ahora por primera vez después de (ríe) muchos años pues tengo esta oportunidad de estar digamos más enfocada a esto, he entonces creo que es una enorme experiencia, este que da satisfacciones, pero que sí requiere de, de mmm, pues de este trabajo conjunto, ahora las nuevas tecnologías pues te lo van permitiendo más y aquí ya ni la nuevas porque ya van avanzando verdad pero te permite pues entrar en un ahora sí que en una comunidad que te ayuda, que te apoya, también para poder.

4. Pues esto me da pie para hacerle la siguiente pregunta: ¿Cómo vive la investigación?

Pues yo diría que en términos generales, este ahorita en la introducción cada vez más a los campos que he venido trabajando, he, pero estoy ahorita como estoy en mi sabático pues eso también me da una, una oportunidad adicional, y además tengo sabáticos acumulados entonces como que estoy tratando de compensar pues toda esta etapa en la que si realizaba trabajo de indagación bueno, pero pues no he bueno no con la profundidad ni sistematicidad decía yo, bueno ahora entonces estoy encaminada sobre todo a avanzar en éstas líneas que dejaba yo por ahí un poquito y también este en aprender más, porque yo creo que para investigar también necesitas ir aprendiendo, ¿no?, aprendiendo, compartiendo, entonces yo creo que ahorita yo **la vivo con mucha satisfacción**, pero si también con esta, esta inquietud de poder ampliar y de poder generar este pues grupos de trabajo, ¿no?, que permitan precisamente enriquecer, enriquecer este esas líneas de trabajo,

-y con menos estrés,

-a claro, si porque pues es un trabajo finalmente yo creo que la investigación también es un trabajo por la misma naturaleza de esta ensimismamiento, de auto-reflectión, de búsqueda, pues también es un trabajo más solitario, que disfrutas de otra manera, ¿no?, **claro**, (risas), y claro los contrastes en mi caso pues han sido muy muy distintos, no sólo me refiero a los cargos recientes en rectoría o en la dirección orgullosamente de esta fabulosa y querida Facultad, sino en mi trabajo también como decía profesional dentro de la propia UNAM pues he tenido un trabajo en esferas de comunicación, o sea, en información en Acatlán, en información en Rectoría, entonces este de estar rodeada siempre de los, de los acontecimientos universitarios, de las personas, de gente interesante, maravillosa en la Universidad, polémica en la Universidad, pues de pronto pasar a una actividad este también te da una sola zoom otro tipo de satisfacción distinta.

5. ¿Qué sentimientos experimenta al investigar?

¿Qué experimento? Satisfacción, este preocupación, ¿no?, este de todo lo que uno entre más investiga he, ha, he más se va dando cuenta de lo poco que uno sabe, ¿no?, entonces creo que este, yo creo que alegría por, por hallazgos que de pronto este se da cuenta uno que anda sobre algo que puedes compartir haz de cuenta que otros también van por otras rutas a la mejor, pero que llegan que no estabas tan equivocada en lo que, en lo que venías pensando, de pronto sí de, de, ¿ qué será?, pus he mmm, de duda, ¿no?, yo creo que una enorme duda de, de saber que vas por buen camino, este a veces de desesperación, también, ¿no? (entre risas), de angustia también cuando por, por lo pronto cuando **tienes muchas actividades** que hace... en las que estás participando se me ocurre cuando estaba este dirigiendo Acatlán, y además dirigir y coordinar un proyecto de investigación institucional, el PAPIME, que tenía compromisos muy, muy amplios, de lide...que el cual le pedí mucha gente que estaba incorporada en la formación de cuadros para educación a distancia, ¿no?, entonces a ver que estas acá, pero que tienes que dividirse pues también... y que además tienes un compromiso formal de, de entregas, este, pues uno investiga por gusto, pero ya hay momentos en los que también tienes este compromisos muy concretos que cumplir, entonces pues son, son distintas, este pero sientes luego satisfacción, yo creo que por el conocimiento mismo, ¿no?, **Claro**, saber un poco más yo creo que siempre, siempre es bueno, (risas), **y motiva.**

6. ¿Cómo aprendiste a ser investigadora?

Bueno yo creo que sigo aprendiendo, eso es algo importante, ¿no?, este, he... vas encontrando otros, vas detectando errores, vas detectando aciertos, vas detectando nuevas formas, formas, bueno yo creo que yo tuve **una formación he debo decirlo hasta la luz de la distancia muy sólida** desde la escuela primaria, tuve la fortuna, la enorme fortuna de tener este yo creo que unos dos, **dos profesores maravillosos**, una en cuarto año y una en quinto año, maravilloso, que lo aprendido en esas épocas y mira a que, a que alturas estoy hablando, a que alturas del partido te estoy hablando, pero, este tuve dos profesoras una al cuarto año que todo, todo lo hacíamos objetivo, lo vivíamos, lo compartíamos en equipos tapizábamos nuestro salón con esquemas, este lo fabricábamos de múltiples maneras, entonces desde todos estos aparatos, sistemas, este, ríos, montañas, este todo me lo sé..hasta la fecha, ¿porqué? Por qué **esa formación me permitió este pues yo creo que hacer significativo el aprendizaje**, ¿no? ya desde entonces; este .ahora se habla mucho que de **educación activa y** que si la ¿...?, pues eso yo lo aprendí en aquella época y luego lo reforcé y ya vamos lo conceptualicé y lo entendí desde el punto de vista teórico en mi formación normalista, que esa formación también fue una formación muy sólida que me apoyo mucho en tareas de, de investigación, a lo mejor en ese momento yo no sabía que estaba...y ni con pretensiones...y yo creo que todavía, ¿no?, se tiene así.

-Sí, hay muchas cosas que se hacen por intuición, pero,

- pero yo creo que ahí tuve una formación muy, muy sólida, este he, he, ahora sí que en todo lo que sería el desenvolvimiento de las líneas de la personalidad, este yo pertenecía a todos talleres de, de, de artísticos que había, ¿no?, el club de, si había teatro, danza, guitarras, en la club de armónicas, en el coro en todo lo que había yo pertenecía, en este estaba en la sociedad de alumnos, como secretaria de prensa y propaganda, o sea, estaba yo también en ese ámbito político, estaba en todos los deportes, fui seleccionada nacional, estuve trabajando, estuve en más deportes y en la formación de investigación, porque es la pregunta más concreta, en la formación teórica, metodológica, este también tuve la fortuna de gozar de extraordinarios profesores en la Escuela Nacional de Maestros, y nos encargaban constantemente, no, no sólo la práctica clásica de que vas y vas ir de practicante y das tu clase, sino siempre nos pedían he esta, recuerdo con esa maestra, una profesora y otra profesora, dos profesoras, sí una con técnica pedagógica y otro profesor, otra profesora que daba teorías y luego técnicas de la enseñanza, este he siempre nos pedía, reportes de nuestra observación en el aula, ¿no?, de la vida en el aula, de la vida cotidiana y eso, pues que en ese momento era eso, ¿no?, un reporte sencillo aparentemente sencillo pero sí, sí riguroso porque, he la señora pues nos daba verdad los indicadores, algunos elementos mmm, pero posteriormente pues ahora todas las corrientes del naturismo, todas las corrientes, ¿no?, actuales (ríe) de investigación cualitativa yo me doy cuenta que es justamente, he, eso que hacíamos incipientemente, he, en un momento dado, ¿no?, entonces yo creo que esa formación fue fuerte, después mi formación en, en el Colegio de Ciencias y Humanidades, por fortuna estuve yo en la segunda generación, y que estaba yo a punto de, cuando estaba yo estudiando precisamente recién egresada en el Colegio de Ciencias y Humanidades este hay un acuerdo por el cual se reconoce la escuela, la educación normalista este para poder

ingresar a la UNAM, a la Facultad y entonces estuve yo haciendo intentos por entrar a Psicología porque me interesaban todos éstos procesos también de comprensión, ¿no? de la conducta de, del pensamiento, entonces he, he, pero estaba todavía muy, muy complicado, yo dije bueno yo tengo 17 años, acababa de egresar de la Normal, este entonces yo dije, ¿para qué?, para que, que prisa tengo estoy feliz en el CCH, aprendiendo me encantó la Historia que nunca me había gustado, me fascinó la Historia mmm, me fascinaron todos, todo el énfasis este experimental que tiene el he, o al menos en su momento el modelo original maravilloso, esta opor... este instalaciones nuevas, maestros que estaban formándose ciertamente, pero con mucho entusiasmo de enseñar y, y en un nuevo modelo, ¿no?, educativo, entonces yo creo que eso me ayudó enormemente también para y tuve la fortuna nuevamente de tener profesores que todo el tiempo querían que prácticas de campo, este observación, todas estas actividades muy enriquecedoras para mí y que después, bueno pues me fueron guiando a la actividad también ya del medio de la comunicación, que mucho tiene bueno pues permeada en muchas, en todas las actividades del ser humano, pero que tiene un vínculo muy, muy estrecho con todo el proceso educativo, ¿no?, y conjuntamente con eso bueno tenía yo otra beta, otra beta de toda esta formación, esta formación artística pues teníamos esto sea dicho de paso ahí queda ahí se queda pero te lo comento porque fue muy interesante esta formación, que también yo creo que contribuyo mucho a este interés que yo tengo de, de observar los fenómenos sociales, ¿no?, al individuo, a las relaciones, la manera en la que interactúan, este entonces me interesó mucho,

- **es una actividad fundamental en la investigación, ¿no?**,

-en la investigación, entonces eso que puedes te puede dar risa, y puedes decir eso que tiene que ver, pero no, tiene mucho que ver, ahora lo valoro, que fue con esa formación pues tuvimos la oportunidad de, de formar grupos hasta musicales, este conjuntos, anduvimos en giras, es otra etapa también que no la pongo en el currículum verdad, pero que fue interesantísima porque eso nos permitió pues ir a comunidades de todo tipo, he, de todo tipo, en grandes ciudades en el extranjero como a comunidades, este pueblitos, entonces te das cuenta de, de la gente, aprendes a tratar a la gente a entenderla en su entorno, ¿no?, y también eso te va alimentando, bueno ya no se diga la formación universitaria que sin lugar a dudas este, yo he tenido la oportunidad, no sé si ha sido mi, mi...mi sello que siempre he iniciado en nuevos proyectos, en nuevos modelos, ¿no? cuando iba yo a entrar a la prepa pues resulta que se crea el CCH, ¿no?, iba entrar yo a la uni, a la CU, y pues resulta que se crean las **es tu karma**, este si ya, yo creo sí, en la Normal también me tocó el proceso de transformación a otro modelo a los cuatro años y luego a la licenciatura, ¿no?, o sea que, que realmente ha sido este he, y este, en esos cambios dónde también hay riesgos, ¿no?, porque el cambio no siempre va a resultar positivo, **claro**, pero yo creo que conté con la fortuna de tener también en el ámbito metodológico una solidísima formación este Acatlán entonces en la primera generación, si bien no teníamos edificios, no teníamos a veces ni luz, ni libros, ni biblioteca, ni nada, pero gozábamos como nos decía el maestro Begar este de una enorme, de una enorme, este, he riqueza que era nuestros profesores, muchos profesores venían del exilio sudamericano, algunos bueno ya no tan cercano del exilio español, entonces he realmente tuve la fortuna de tener como profesores este el, el, bueno el maestro Begar

que me dio lógica de la investigación científica que fue una materia que no sé por qué demonios quitaron, pero una materia extraordinaria, muy árida, yo creo que es un poco así como, como pues la epistemología, que para qué no sabes, ¿no?, he Gilberto Jiménez decía que la Epistemología había de darse a la salida, no de entrada, eso él afirma, ¿no?, pero entonces nos este en Lógica de investigación Científica, luego tuve bueno, Lian Carp también que era un excelente investigador iba yo a sus prácticas, Miguel Abrusch que eran profesores muy sólidos de en la línea metodológica y este después tuve,

- **fueron situaciones realmente no nada más teóricas,**

- no claro, no siempre fue bueno orientadas a la educación, siempre luego tuve en Ciencias Sociales al maestro Casanova, este fueron profesores y luego creo que bueno la pasión absoluta del profesor Daniel Prieto este que tuvimos la fortuna de tenerlo en tres semestres, ¿no?, en teoría y metodología de la investigación, ahora nuestro plan de estudios pues era un plan de estudios, aunque el actual tiene más denominaciones este de investigación, yo pienso que nuestro plan de estudios era muy, con, tenía una fortaleza más metodológica que incluso la actual, ¿no?, y, y teníamos por ejemplo tres metodologías y teníamos tres teorías, pero tanto en las actividades como en las metodologías era un trabajo teórico, teórico metodol, teórico- práctico, ¿no?, siempre estaba orientado a, a, a concretar todas esas, aterrizar, ¿no?, todo este marco conceptual en, en la aplicación, entonces eso fue muy, muy, muy bueno, extraordinario para nuestra, nuestra para la formación que tuvimos, ¿no?, yo creo que, que, definitivamente, bueno y ya después el posgrado, pues también sin duda, sin duda, este nos ayudó, algo que también yo creo que fue importante para mí fue que durante el CCH, cuando estaba en el CCH este, yo estaba tan a gusto, que salía de dar clases porque pues ejercía la docencia, ha esa es otra cosa que también se me estaba olvidando que yo creo que fue importante, este ahorita lo comento, esto del ejercicio profesional como docente con métodos nuevos totalmente, ahorita explico eso, he, pero decía yo salir de, de dar clases, de trabajar, me iba al tercer turno porque todavía, todavía estaban los cuatro turnos, me iba al tercer turno al **CCH Azcapotzalco** y entonces había materias que me gustaban pero que no, que no lograba lugar, o que no alcancé espacio en, en mi turno, entonces siempre me metía, me metía a Filosofía, me metí a Estadística, me metí, o sea casi cursé

-dos, dos,

-Si, dos turnos, dos turnos, ¿no?, los profesores hasta me decían oye Osorio, ¿por qué no te presentaste al examen?, no pues es que no estoy inscrita, ¿no?, o sea ya me consideraban alumna, eso por ese lado, y, y en el ejercicio profesional como docente, en el nivel básico, también tuvimos la fortuna de ser pioneras en, en la aplicación, del método Cuisenaire, de las regletas que las usa ahora Montessori, pero que ese método es el método Cuisenaire un método belga con el cual se objetivaba la matemática, **sí**, entonces también,

- **lo usan en muchas escuelas,**

- si en muchas escuelas primarias pero ya como...¿cómo te diré? Sobretudo Montessori lo aplicó como su método, pero no es cierto, este método entró, entró, se aplicó primero en la, en la, en la escuela de la, Secretaría de... de... OP...Secretaría de Obras Públicas se llamaba entonces, y entonces fue una puesta en la Dirección General número 1, de Educación Primaria de que haber si podía ser aplicado a las escuelas primarias públicas,

particularmente en la que yo estaba, en el Gerorges Cuisenaire, que llevaba el nombre del autor de este método este que se aplicó en la ciudad pérdida, lo que, frente a lo que ahora es la, la, la este, la Metropolitana de Azcapotzalco, pues ahorita ya está muy urbanizado, pero en aquella época, te estoy hablando del 71 que yo egresé de la Normal...era totalmente este, pues puros, puras milpas, puro... una ciudad pérdida, entonces era maravilloso ver a los pequeñines este de... sin zapatos, este a veces con un fondito iban a la escuela y escribiendo $3n^3 + 5n^2 + 5n$, porque para ellos la "n" pues era la regleta naranja, ¿no?, entonces nosotros teníamos al aplicar ese nuevo método que éramos un grupo de todos recién egresados, normalistas, chavitos todos, he aplicamos ese método y el, y en español aplicamos lo que se llamaba otro método Chileno Galegateño que era letras en color, y entonces también trabajaban, trabajábamos más o menos de tres meses los niños leían perfectamente sin, sin silabear, ¿no?, entonces he tenías como compromiso teníamos que hacer reportes del de la actividad cotidiana, sino cotidiana, de los resultados, ¿no?, no sólo, no sólo del proceso, sino de los resultados, o sea encaminada a la investigación, encaminada hacia la evaluación, o al propio de investigación curricular, ¿no?, entonces era muy, muy interesante y sobretodo analizar cómo estos muchachitos que además nos apostaban, así (toca madera) en la dirección número 1 que iba a ser un fracaso porque iba a ser imposible que esos niños mal nutridos que lo eran, este te iban a poder trabajar álgebra en primer año y bueno fuimos demostrando, claro, si tú quieres una, un tipo de a lo mejor no le llamemos investigación en descriptiva, pero si era un esfuerzo de registro, de un mayor cuidado de observación,

- sí, si tenía su vigilancia epistemológica,

- claro, no era de la clase por dar la clase, ni llenar las boletas por llenar las boletas, sino que tenías que ir analizando, observando, este, los casos de los niños, incluso hasta estudios de caso muy específicos, ¿no?, pues los modelos de vida, todo esto que esta muy... estudios etnográficos de todo esto pero pss lo hacíamos.

-Si tuvieras que he describir en algunos puntos en pocos minutos he, ¿cómo investigar lo educativo que aspectos o qué procesos señalarías?

-Bueno, yo creo que habría todo, todo un campo que tendría que ver con, con los fines de la educación, ¿no?, con la intención sí, para qué educas, ¿no? para... cuál, cuál es el fin, cuál es el propósito de de educar, ¿no?, y yo creo que otro gran campo es este bueno lo que se llama, ¿no?, toda la investigación educativa no estructural, ¿no?, es decir, este que, cómo, cómo está organizada, todo el proceso de organización, cómo está organizada, cómo se planea la educación, ¿no?, ¿con qué recursos estás educando?, puedes tener ciertos propósitos este muy extraordinarios pero pues no tienes la manera de, ¿no?, en términos de infraestructura, otro gran campo que yo creo que afortunadamente en Acatlán ha habido un trabajo importante pues todo el ámbito del tipo curricular, ¿no?, es decir de contenidos, ¿no?, de métodos, de, de ver este pues si no, cómo este, con qué, que, qué les estás dando para cubrir con he, esos objetivos que, que te has fijado, ¿no?, he otro ámbito importante bueno, yo digo esto de la parte, la parte, ¿qué te diré?, la parte que tiene que ver con, pues las relaciones, ¿no?, con las relaciones que se dan en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ¿no?, este donde se dan todos los modelos educativos este que sería todo, ¿cómo le llamaría?, toda la línea pedagógica, ¿no?, que tiene que ver con esto¿no? decir cómo, como voy ha, ha, ha a

instrumentar, ¿no?, desde el punto de vista, he, entendiendo las condiciones de los actores del proceso educativo, es decir, que las condiciones en las que se encuentra, las circunstancias en las que se encuentran, ¿no?, y, y este, bueno estoy un poco dividiéndolas aunque evidentemente no pueden darse de manera separadas, obviamente por una cuestión este de exposición, ¿no?, y, y yo creo que otro ámbito importantísimo que no debe descuidarse es todo el ámbito de la evaluación educativa, ¿no?, es decir, si, si en toda la parte estructural, la parte también de de fines y propósitos, tenemos que planear los procesos pues necesariamente tienen que ser evaluados, evaluados no sólo los resultados, porque a veces se cae en ese error, ¿no?, sino evaluar no sé, desde los fines, evaluar los procesos y evaluar los resultados, ¿no?, entonces yo creo que es, este no sé probablemente se me este escapando otras, pero bueno evidentemente este en todo esto, pues hay que evaluar también el entorno, ¿no?, el entorno en el que estás, estás educando, o, o el que tiene que ver mucho con los fines, ¿no? Es decir, en la coyuntura por la que o en la cual se atraviesa, que desde mi punto de vista no debe ser siempre una respuesta mecánica a necesidades solo del mercado laboral, ciertamente es una fuerza importante que hay que atender. Decía un emérito en alguna entrevista que... siguió estando en el Departamento de Información de Rectoría este ... (entrevistamos a todos los eméritos, a todos los expertos nacionales es ... un trabajo esplendido ¿no? un trabajo extraordinario, periodístico, pero a la crema y nata de ...¿no?) entonces decía alguien que, que en la universidad no tiene derecho dejar a los estudiantes en la puerta de la escuela ¿no? que no se debe responder mecánicamente a las fuerzas del mercado; pero que tampoco tiene derecho a dejarlos ahí. Entonces, hay que considerar ... el mercado laboral, pero también las necesidades sociales, es decir, ¿formamos para qué? No solo para que trabajen ¿no? sino para que contribuyan al desarrollo social, a las propios desarrollos disciplinarios, al estado del arte de la disciplina, y del avance científico-tecnológico que se quiere, entonces, como que hay muchas, muchas condiciones este, en el entorno que hacen que las condiciones, este o los resultados, o los procesos, o sea impacta, o sea se retroalimenta y entonces, también es parte de la investigación, aunque no son propiamente los actores, en áulicas, en el salón pero tiene uno que estar viendo, no se sobre todo la familia, u otro tipo de situaciones ¿no?

7. ¿Cómo identificas los logros alcanzados como investigadora?

Mmmmm, ¿INSTITUCIONALMENTE o sea, o o, PERSONALMENTE?

- **O, Pueden ser ambos**
- **Ambos Bueno, Institucionalmente yo creo bueno, que la Universidad sin duda, en general, en general, este pues no podemos negar su importancia, su importancia como institución generadora de conocimientos, ¿no? Este y dentro de ese gran ámbito de la universidad pues yo creo que Acatlán con sus...su grado de desarrollo, pienso que ha hecho esfuerzos enormes en el ámbito de la investigación, pero tampoco podemos negar que en términos generales, y es bien conocido, estos grandes avances son relativos dado que los, yo creo que no es solo cosa de recursos he, yo creo que no solo los recursos sino esta disciplina o esta cultura pues de ...orientada a la generación de conocimiento, tiene que avanzar mucho más, porque, pienso yo, que es reducida es muy ... A pesar de que**

en la universidad es muy importante, y en Acatlán, pienso, pienso comparativamente con otras entidades que conozco, este, que aunque no tiene el reconocimiento, se ha hecho mucho trabajo importante este (ya ahorita me enfocaría más a Acatlán) ,pero relativamente si creo que hace falta muchísimo el impulso a la investigación, en general, y por supuesto en la investigación educativa. Ahora bien ya decía yo que no solo es una cuestión de recursos, sino también pues de compromiso ¿no? y es ahí donde vamos no pues porque como profesores de carrera este, pues se supondría que tenemos una obligación mayor y pues no se cumple, al cien por ciento ¿no? Y bueno, pero afortunadamente tenemos una gama muy importante de (estoy hablando a nivel de la universidad ¿no?) este de de profesores de asignatura, que investigan y tenemos dentro de los y las entidades y dependencias que constituyen la universidad, pues a pesar del gran, del enorme número de “Centros e Institutos” pues la sorpresa es que en las Entidades también se investiga y en número se investiga más que en los propios institutos.¿no?

Recuerdo una reunión que hubo y de la cual puedo sentirme orgullosa de que se derivan, muchos de estos PROYECTOS (este edificio mismo ¿no?) y otros proyectos se derivan de una discusión muy fuerte que tuvimos algunos directores en un lugar, en un Colegio de Directores donde se nos presentaron con platillo y bombo, este, dos libros que ,que, integraban la investigación en la UNAM, y uno de ellos era de investigación científica y otro era de investigación en humanidades y ciencia sociales, entonces nosotros abrimos el libro y felizmente, dijimos y las Facultades ¿dónde están? ¿dónde están las escuelas? ¿dónde están? No, pero es que la Coordinación de la investigación científica es la coordinación, Entonces, pues nos molestamos Yo fui una de las que levantó la voz mucho más fuerte y, decíamos que era vergonzoso bueno en Acatlán estamos acostumbrados a que de pronto en “las multis”, pues ni las toman en cuenta ¿no? ¡Pero no solo nosotros! sino que ¡no toman en cuenta a la Facultad de Filosofía y Letras, a la Facultad de Derecho, que sin duda tienen una historia muy larga en el ámbito de la investigación, por los mismos años incluso! ¿no? Entonces este, bueno, se hizo una reconsideración, se generaron los famosos Congresos de Investigación, este, con la Dra. Ruiz, que ella muy interesada y muy abierta a esta crítica que se hizo en determinado momento y, también de ahí derivaron pues la necesidad (surgieron las propuestas) y aprovechamos la coyuntura para decir necesitamos mas recursos de la investigación, desgraciadamente no corren paralelamente este los recursos de infraestructura, ...que estamos muy contentos inauguramos **nuestra Unidad**, a todo dar, **el CETED** que también es un ámbito de investigación importante, pero este.... falta apoyo por ejemplo, para la creación de plazas ¿no? entonces cuando ... y **cuando tienes plazas de pronto no llegan a quienes deben llegar o de pronto llegan y quienes las tienen no, no, no las....no cumplen con la función que deben tener ¿no?** entonces por eso decía no es solo una cuestión de recursos pero si yo creo que también es **una cuestión de de visión, de perspectiva, de percepción** (tú lo has dicho hace rato) o ese es tu trabajo, que estas haciendo ¿no? es decir de cómo la concibes y luego de como percibes las necesidades del desarrollo de la investigación; y también es de esta

percepción de ...si... la escuela no me da para tonner, o no me da cartuchos ha... entonces yo no investigo ¿no?

O como no tengo un maravilloso cubículo pues entonces tampono ¿no? no tengo condiciones de trabajo ¿no? Este y;... o sea... o porque no me dejan este hacer un un trabajo de Congreso pues es que hay que hacer con lo que se tiene ¿no? y esa es la búsqueda yo creo que el proceso de investigación...tiene por ello mucho de creativo ¿no? tiene mucho de imaginación, de crear esta fuerza imaginadora de decir, primero por donde voy, ¿qué quiero saber? después cómo puedo llegar a ese punto al que quiero llegar ¿no? Este y si, pues es...

- Y, ¿los logros individuales? ¿Cómo los identificas? A través de....

Ha...bueno... mira yo creo que... antes dejame.... completar una cosa que yo, me da gusto que en Acatlán revisaba yo... (bueno obviamente, era mi responsabilidad como directora) pero después también y me daba mucho gusto, que concretamente, no solo por **las DISCIPLINAS** que se cultivan en Acatlán, sino por este...que de suyo están las Humanidades está Pedagogía que bueno digo... ¿ESTAMOS OBLIGADOS NO? diríamos las áreas de comunicación, que desde que creamos el plan anterior, se dio esta apertura a considerar ¿no? estos los procesos educativos como una práctica del propio comunicador ¿no? e incorporar materias que fortalecieran la formación en el ámbito educativo no solo en investigación también.

ENTREVISTA A No11 A GLORIA DE LA GARZA

E11/07/11/11

Buenos días Gloria muchas gracias por concederme este tiempo para realizar esta entrevista. Con mucho gusto, como ya te había dicho esto es parte de...la investigación del doctorado, entonces establecí un guión con los propósitos de responder a mi pregunta de investigación.

1.- ¿Qué significa para ti ser universitaria?

Para mí ser universitaria significa... eh ¿ ser universitaria en general o de la UNAM?, **primero ser universitaria**, bueno ser universitaria significa haber recibido una formación profesional, y participar en la formación de otros profesionistas, ¿no?, eso significa, he preparar a, a, a los profe, a profesionistas para que se desempeñen con una formación científica, ¿no?, sistematizada, problematizadora de su realidad, con este, con un enfoque de intervención en la solución de los problemas este, de los problemas de su comunidad y de su país, este desde un campo de conocimiento muy específico, en mi caso particular pues que formo a los estudiantes de, del LICEL, pues para profesores de idiomas, ¿no?, en ese campo **ujum, me preguntabas que si universitaria en la UNAM ¿por que eres también universitaria en otras instituciones?**, así, he sido, en este momento estoy solamente trabajando para la UNAM, pero en el tiempo que tengo de ser docente he

trabajado para la Anahuac, el TEC de Monterrey, la UNITEC, La Universidad del Mayab, eh, he dado cursos de formación en la UAM, entonces bueno sí, entonces ser universitaria, que y no es lo mismo, o sea el, el de perfil no es muy diferente en cada institución entonces no es lo mismo. **Bien**

2.- ¿Qué implica ser investigador en la UNAM? Pues a mí me parece que lo más importante de ser investigador en la UNAM, es poder ocuparte de problemas de investigación y temas de investigación que no tengan una eh, que no busquen una aplicación práctica inmediata, ¿no?, y una retribución, o sea una retribución económica inmediata, ¿no?, es decir, en general las empresas bueno se hace investigación con fines de producir mercancías y obtener después beneficios de esa investigación, ¿no? este en las universidades privadas también como que las investigaciones se hacen con un criterio más de inmediato, ¿no?, de obtener resultados pronto, para obtener productos que se puedan vender o, o de alguna manera este a, aprovechar, ¿no?, y en, en una universidad como la UNAM es la que se puede ocupar de investigación a largo plazo sobre cuestiones que no tengan una aplicación eh, practica inmediata, ¿no?, que la, la tendrán a lo largo, ¿no?, pero para mí la universidad eh permite investigar a largo plazo sobre cuestiones que van a generar conocimiento que enriquezca a las disciplinas por sí mismas como campos de, de saber, y no, no necesariamente con una finalidad pragmática, ¿no?, y para mí eso es trabajar haciendo investigación en la UNAM.

3.- ¿Qué implica para ti ser investigadora en FES Acatlán?

Pues implica lo mismo que para la UNAM, ¿no?, nada más que eh tomando como mi campo de estudio una, una población más este, o sea más población más local, ¿no?, sería el mismo tipo de investigación que se hace en la UNAM, pero aplicada mejor a una población más específica que es la población de esta zona, ¿no?, o sea, como analizando las necesidades, los problemas de los, este estudiantes o de la población de, de esta zona Naucalpan, Tlalnepantla, sí es de lo más cercano, ¿no?, **del Estado**, del Estado incluso, **¿algunas diferencias entre la investigación en Ciudad Universitaria y acá?** Sí, pues la, la diferencia principal es que en Ciudad Universitaria hay institutos de investigación, ¿no?, con una infraestructura material y organizativa que favorece mucho más la investigación que aquí, ¿no?, este porque bueno, ha sido un gran logro que exista la Unidad de Investigación Multidisciplinaria, la UIM, ¿no?, porque ya es como darle un espacio más específico al trabajo de la investigación, pero en general como que la investigación corre paralela a la docencia, que puede ser muy bueno pero a veces también tiene sus limitaciones aquí en Acatlán porque tendría que correr paralela, pero a veces se va quedando rezagada la investigación por cumplir con las tareas de docencia propiamente ¿no?, porque no hay una organización específica, ¿no?, nombramientos o sea había un centro de investigación pero no hay un nombramiento de investigador, entonces finalmente nuestra tarea sustancial es docencia y por ejemplo mi caso que soy profesora de carrera, muchas de mis horas están este dedicadas a apoyo pedagógico

práctico inmediato, que me, que me implican tiempo que luego no puedo dedicar a proyectos de investigación de más largo plazo, ¿no? **Ujum.**

4.- ¿Cómo vives la investigación? Pues eh, yo no me siento tan investigadora, en el sentido de cómo debería de ser, ¿no?, según yo para la Universidad, o sea estar generando conocimiento... de punta, este de vanguardia, ¿no?, este como te decía me come mucho tiempo estar resolviendo cuestiones prácticas de la docencia que son muy importantes, pero entonces cómo que todo lo que yo investigo tiene que ser de corto alcance, muy y muy aplicado, ¿no?, en contradicción con lo que te dije primero, tiene que ser muy aplicado, muy inmediato, y entonces no puedo plantearme proyectos demasiado complejos, este demas...multi, por ejemplo proyectos que involucren un equipo de gente, por que es incluso un problema lograr este como coordinarnos nuestros horarios de cubículo, de los pocos que tenemos en el Centro de Idiomas tenemos horarios de cubículo, este entonces de repente no hay manera de hacer que, que coordine...coordinar los horarios, entonces un proyecto grande que requiera el un trabajo de equipo con mucha gente se vuelve complicadísimo porque no encontramos ni el momento a pesar de que la tecnología ya nos favorece, con este el correo electrónico, em...grupos de trabajo en determinadas plataformas etc., aún así pues ahí se necesita también momentos para reunirse, este discutir en vivo, o este ponerse de acuerdo en vivo, etc., y a veces es muy difícil, ¿no?, es muy difícil, no, no tenemos las, las entonces cuando dicen ¿porqué no coordinas un PAPIME?, y tú, este sí, ¿con quién?, no o sea (ríe), con quién, con quién coordino el PAPIME, o sea, con cuánta gente cuento seguro que va a comprometerse, que va a llevar el trabajo, que va a seguir el cronograma que planteamos, que ven con las entregas cuando quedamos, etc. Etc, ¿no?, entonces a mí me gustaría a veces este he querido entrar en PAPIME's, pero más bien coordinar algún PAPIME, pero el problema es lo burocrático que supone eso, para el que lo coordina que es él que tiene que ver toda la parte administrativa, y la, el compromiso, ¿no?, porque si tengo profesores de asignatura que no tienen horarios de cubículo, o que tienen muy pocas y sus horarios no coinciden, pues, pues de pronto es, es super difícil sacar un proyecto, ¿no?, o sea va un semestre y llevamos un avance muy mínimo que no corresponde al cronograma planteado por ejemplo, ¿no?, **pues ya desde ahí, ya no sería aprobado**, ya, pues ya.

5.-¿Qué sentimientos experimentas al investigar? Sentimientos, eh pues sentimientos (silencio), pues sentimientos que, que siento cuando investigo pues depende, ¿no?, si investigo por gusto, o sea, algo que yo estoy, que yo estoy aplicando pues, pues siento, pues expectativa, ¿no?, eh sorpresa de alguna información que que me entero, este entusiasmo de hay esto puede servir para, entonces lo puedo, o sea, cuando, cuando estoy teniendo que investigar algo casi como por encargo, y que no es un tema que yo ya haya escogido sino algo que me dicen es que se ne, es que queremos que, me siento un poco agobiada, pues el sentimiento es como de agobio, ¿no?, porque ya hay una como expectativa de, de resultados, de cierto tipo de resultados, hay una dirección hacia donde tengo que llevar la investigación que a lo mejor no es la que yo, yo le daría, y entonces si

me siento agobiada, ¿no?, pero depende de que tipo de investigación este haciendo, ¿no?

6.- ¿Cómo aprendiste a hacer investigación? En la Universidad con, con algunos de mis profesores que me encargaron este trabajos de, de algunos monográficos, y otros de campo, con, con mis profesores ¿no?, desde el primer semestre me acuerdo este en psico, teorías psico, psicología de la infancia por ejemplo que estábamos viendo Piaget y la profesora nos hizo como repetir, ¿no?, no era hacer una investigación propiamente dicha, pero como simular las tipo de cosas que había echo Piaget con los niños, bueno pues es, es una manera de irte entrenando en la investigación, ¿no?, ir llenando estás prácticas de campo pues son como unos pequeños protocolos de investigación, son como modelos de un protocolo, hay un objetivo, un procedimiento a seguir, tienes que reportar resultados, tienes, te piden que re, leas a ciertos textos para preparar la práctica, entonces pues ahí en la Universidad. **Ujum, aprender a investigar, investigando, investigando sobre la marcha, pues sí.**

7.- Podrías describir, ¿cómo investigar lo educativo? Hay, ¿cómo investigar lo educativo? Bueno yo creo que el modelo hipotético-deductivo este clásico en muchísimos de los asuntos de educación, no se, no se adapta bien, ¿no?, esto de plantearse este una hipótesis, y variables, en algunos casos sí, pero en otros yo creo que lo educativo se investiga, bueno se tienen resultados más interesantes con, con metodologías este cualitativas, ¿no? metodologías de tipo etnográfico porque la cu cuando uno investiga lo educativo no está implicado, no es un objeto de estudio que esté externo al investigador, ¿no?, es un objeto que está del que uno mismo forma parte, entonces es muy difícil esta noción de objetividad este que supuestamente el modelo clásico hipotético deductivo, el experimental, siento que para ciertas cosas no es que no se pueda aplicar, se puede, pero siento que siempre queda como muy restringido, y como demasiado recortado el objeto de estudio y muchas de las determinantes se quedan fuera, ¿no?, y luego son muy importantes son ricas y son este a veces más importante que los datos cuantitativos que obtienes, ¿no?

8.-¿De qué modo identificas los logros alcanzados en investigación?, ¿en qué iden... identifico?, pues bueno cuando genera nuevas interrogantes de investigación, o sea cuando, cuando tienen la, la facultad de pues sí de, de, de mantener en movimiento esta máquina de investigación, ¿no?, cuando genera interrogantes, nuevas propuestas de búsqueda me parece, o sea, me parece que cuando algunos, cuando genera soluciones a determinados problemas por los cuales uno empezó la investigación ahí está un resultado, ¿no?, cuando puedo encontrar un, una manera de intervenir y resolver un problema, ¿no?, ahí hay una parte de resultado, pero a veces no consigo eso, sin embargo la investigación es valiosa y sigue siendo importante porque genera nuevas

interrogantes de investigación, y otras de las cosas que a veces lo que genera es una propuesta metodológica para abordar determinados problemas, ¿no?, o sea a veces no obtienes los resultados que buscabas, pero desarrollas toda una manera de, de, de trabajar, una nueva manera, una nueva forma de abordar el problema, una metodología, técnicas nuevas este re, encuentras recursos nuevos, y eso es seguir manteniendo el meca, la, la, la dinámica de la investigación, ¿no?, dar nuevas herramientas para seguir investigando, me parece que son como los tres tipos de resultados, ¿no?, que te da la investigación, **algo que habías mencionado ya también todos los productos que puede generar este proceso**, los productos de sí, productos concretos soluciones específicas, pero también digamos nuevas interrogantes y nuevos instrumentos o herramientas de investigación, porque pues hay veces, este pasa así hay, hay como porque a veces los datos no dan, no le ves una aplicación práctica, pero hay otras cosa por ejemplo tenemos aquí a la Doctora López Franco que hizo una investigación sobre los nombres propios, ¿no?, y entonces uno dice: Bueno pues eso que tiene que ver con, con enseñanza de idiomas entonces dices bueno la aplicación práctica directa de los, de los, de lo que ella reporta como conclusiones de su investigación pues no existe, pero la doctora ha desarrollado toda una manera de manejar una base de datos enorme, ¿no?, y explica como la categoriza, como la, y entonces todo eso es muy interesante para la gente que se ocupa de, de, de, ¿Cómo se llama?, onomatología, ¿no?, del, de la de ese campo, o sea, como ella ha desarrollado las técnicas, los procedimientos las categorizaciones etc., para, para eso, ¿no?

9.- Típico (suelta aire) bien, ¿Cómo mantenerse actualizado en el campo de la investigación educativa? Ha eso sí nos está ayudando mucho la tecnología porque este la manera más fácil de mantenerse actualizado bueno es, es estar en las listas de de grupos de investigación, ¿no?, este y suscribirse también a sitios electrónicos obviamente confiables, ¿no?, revistas electrónicas este de investigación, entonces bueno pues es la tecnología lo permite porque además te permite tener investigación, te permite tener este contacto además con investigadores fuera de tu institución, incluso fuera del país, ¿no?, y tener como conocimiento de lo que se está haciendo de vanguardia en otro s lugares.

10.- ¿Qué implica realizar investigación educativa? que implica realizar investigación educa, **aunque ya has contestado algo, aún no...no sé si quisieras agregar específicamente en esta pregunta que implica realizar investigación educativa aquí en el espacio desde dónde tú estás**, mmm bueno implica para mí realizar investigación educativa implica en primer lugar, tener una formación como investigador, ¿no?, saber cómo se hace investigación, ahí yo siento que por ejemplo a mí me está faltando, ya en los últimos tiempos ya actualizarme más, ¿no?, sobre metodologías de investigación, más de vanguardia, ¿no?, lo que se está haciendo últimamente eso es importante, ¿no?, porque si no uno corre el riesgo de, de pues quedarse rezagado, tanto en los temas de la investigación, ¿no?, como en la forma de hacerla, ¿no?, por eso sí es importante estar eh constantemente actualizándose porque bueno a veces crees que estas este estudiando

algo nuevo y resulta que ¡way!, hay literatura, cincuenta mil cosas sobre el tema y lo que estás diciendo no es nada nuevo, ¿no?, aunque muchas veces el la aplicación que tú le des a tu espacio concreto pues también puede ser válida, ¿no? si bueno eso pasaba en Noruega, pero si estamos hablando de México tal, ¿no?, o si estamos hablando de la FES Aca si en el TEC de Monterrey es así en la FES Acatlán es otra cosa, ¿no?, entonces eh, yo creo que eso es importante primero saber cómo investigar es fundamental, segundo tener este hacer investigación educativa, suponer, pensar en una intervención, ¿no?, en ambientes eh de educación formal y no formal, ¿no?, este para mí eso es lo que, lo que implica hacer investigación educativa, es decir, aunque al principio yo decía es que la UNAM es la única que se puede dar el lujo de hacer investigaciones a muy largo plazo y que no se vean resultados concretos de aplicación inmediata, en el caso de la investigación educativa yo creo que siempre la mira es hacer algún tipo de intervención, ¿no?, algún tipo de, de, de proyecto educativo para resolver alguna problemática social, concreta o académica o ambas, ¿no?

11.-¿Qué acciones y procesos educativos consideras que forman parte del campo de la investigación educativa?, que acciones y procesos de la investigación educativa, (silencio), pues el proceso principal sería la formación de investigadores, ¿no?, para mí ese es el proceso, las acciones, una acción que a mí me parece fundamental y que no ocurre mucho es la vinculación investigación-docencia verdaderamente es decir, que los estudiantes se benefician, los estudiantes en formación, los profesionistas en formación, o incluso de otros niveles educativos ¿no?, básico etcétera se benefician realmente del trabajo del, del investigador, ¿no?, o sea como que quedan como que escindidos, ¿no? se sigue con la misma práctica de clase cotidiana como si uno no estuviera investigando una serie de cosas diferentes, ¿no?, entonces desde mi punto de vista la acción fundamental sería vincular la docencia y la investigación, es decir que todo lo que uno como ha, uno investigue se, se vea reflejado en la propia práctica del docente, ¿no?

12.-Mira esta siguiente pregunta esta muy relacionada con lo que comentabas, ¿Cómo distingues lo que consideras investigación educativa de otras actividades en el campo?; que no serían investigación educativa, o sea que serían investigación, ¿nada más?, o que serían actividades académicas, haber te comentaré algo hay como que un espectro muy grande de, de personajes, de académicos, intelectuales y científicos que consideran que solamente investigación educativa es cuando construyes conocimiento, y hay otros que consideran que cualquier actividad que tenga una sistematización, que aporte datos y que éstos puedan resolver problemas como lo acabas de comentar, es también parte de la investigación educativa como por ejemplo elaborar material didáctico para tus materias. Si yo creo que yo estaría en el segundo grupo, ¿no?, o sea, yo creo que la, que se puede hacer una investigación este con el fin de acrecentar el conocimiento nuevo de una disciplina, pero que también se puede hacer investigación con fin de este una intervención muy precisa para en un problema muy concreto específico para mí es, es investigación, el

problema es que por ejemplo los protocolos que nos proporcionan de investigación aquí son co, protocolos que corresponden a la primera forma de ver la, la investigación, ¿no?, o sea de investigación que tiene como propósito incrementar el conocimiento original de, en una disciplina, ¡y entonces lo que estamos haciendo en lo cotidiano no entra en esos protocolos y uno siente entonces como que no esta haciendo investigación realmente!, ¿no?, o sea, uno se siente como marginada de los grandes investigadores de la, de la institución porque entonces uno no puede meter lo que hace porque, porque no queda en el protocolo, ¿no?, **ujum, mmm, ya comentaste que era importante relacionar la docencia y la investigación ehmmm, ¿consideras que esta vinculación docencia-investigación tiene mucho que ver con los aspectos de formación profesional de currículum?** Sí claro, o sea para mí sí, yo que estoy trabajando con este en la LICEL con las formando profesores de idiomas, o sea, todo lo nuevo que encuentro sobre el tema de la materia que yo doy que es diseño de materiales pues lo incorporo, o sea, nunca es exactamente igual de un semestre a otro este, la, la materia, o sea, nunca la doy idéntica porque cada vez hay nuevos materiales, nuevas maneras de enfocar el punto, ¿no?, y entonces este si yo descubro uno, un, una nueva herramienta pues se las digo a ellas a mis alumnos, y les pido que la traten de utilizar también en sus trabajos.

13.- La última pregunta que tengo acá es ¿cómo describes tus experiencias como investigadora educativa aquí en la FES Acatlán? (Tus experiencias); agrdulces sería la palabra este más cercana, o sea, es, es, es a...dulce porque bueno es me ha permitido intercambiar ideas con los, con los, con colegas, este he, bueno ideas, experiencia s este bibliografía, materiales este recursos de electrónicos, etcétera, ¿no?, o sea, ha sido un me ha permitido aprender, ¿no?, este ha...agrio en el sentido de que es muy burocrático de pronto el, la institución es muy burocrática y como que la investigación se ve limitada por las mismas cosas que ya te dije, ¿no? por tiempos, por falta de infraestructura, ¿no?, este porque no tenemos el mismo reconocimiento este que tienen las, otras, **las**, otras, otras facultades, exacto, y como no tenemos el mismo reconocimiento tampoco tenemos las mismos apoyos, ¿no?, o sea no es lo mismo hacer investigación en un instituto de investigación que en un insti, que en, que en, que en un centro de idiomas, ¿no?, y entonces eso afecta cosas hasta como el PRIDE por ejemplo, si te toca en la Comisión evaluadora de PIDE una persona que forma parte de una, de una instituto de investigación, entonces juzga tu trabajo desde la perspectiva de alguien que está en un instituto de investigación y le parece que bueno que lo que estás haciendo no tiene ¡el rigor!, el nivel de propositivo, ¿no?, este que debería de tener, ¿no?, y entonces se ve que no tiene la más remota idea de la realidad en la que se está desarrollando el trabajo, ¿no?, entonces pues bueno puede ser agrio en ese sentido, o no en ese sentido.

Pues bueno eso es todo lo que tengo en mi guión no sé si tú quieras agregar alguna opinión, algún otro comentario. Yo creo que yo ya te dije, ahora sí con tu guión cubriste todas mis este, mis eh inquietudes al respecto, ¿no? de, de hacer investigación es sobretodo, esto lo último que te dije de, por ejemplo mi jefa nos en algún momento estaban haciendo otra vez una, una especie de cómo de, mmm...¿cómo podemos decirlo? De censo de que se estaba haciendo de investigación en Acatlán, ¿no?, y

entonces me dan un protocolo, llena lo por favor para que podamos (ríe), es que el protocolo no, o sea, es que no puedo llenar esto, ¿no?, o sea, lo que hacemos aquí no, no se ciñe a esto, no es que no estemos haciéndolo, o sea, pero si me van a pedir que les diga que estamos haciendo investigación de, de este tipo pues tengo que decir que no, ¿no?, entonces hijole que pena vas a tener que decir que el departamento de italiano no estamos haciendo investigación, ¿no?, (ríe) porque, porque no entra, o sea, **desde la mirada de tu formatito pues no**, ¡no! en el formato no me entra, o sea me quedan vacíos cuatro, cinco rubros y entonces digo no tah, no pues entonces decimos que no estamos haciendo, **lejos de motivar la investigación la desalientan**, exactamente, o sea, entonces se siente uno así como bueno a ver como voy a quedar por que soy profesora de carrera y voy a decir que no estamos haciendo investigación(ríe), no que pena me da, hago veinticinco cosa pero pues eso no, o sea eso no, no entra en el protocolo, y si, y siento que eso es parte de lo frustrante, ¿no?, **ujum**, de sentir como que lo que haces no es reconocido como un trabajo académico serio y riguroso, ¿no?, en comparación con un trabajo de investigación a lo mejor más de un tipo de investigación más pura, más, más este disciplinaria, menos profesionalizante, ¿no?, **de acuerdo, bueno pues muchas gracias**, nombre.

ENTREVISTA No 12 a A Beatriz Clavel
07/11/2011

Buenos días como estas, muy bien, muchas gracias por concederme este tiempo porque este es realmente muy importante hacer un espacio en estas actividades que tenemos todos de tipo mixto aquí entre investigación, docencia, asesoría y demás, he. Bety para ti,

1-¿qué significa ser universitaria?

-Es una pregunta a la vez fácil y difícil de contestar, fácil porque ser universitario es ser una gente de excelencia y particularmente ser universitario que pertenece a...a la UNAM, ¿sí?, he, por eso es muy fácil, pero ser universitario significa dar lo mejor de ti, hacer lo mejor que puedas hacer formar gente y formar patria, ¿sí?, eso es lo que significa ser universitario, ¿ qué se dice rápido verdad?, pero es, lleva su tiempo, lleva su calma, lleva sus espacios, fácil es decirlo, no es así de simple hacerlo porque si es sencillo, pero no es simple hay que tomar en cuenta muchísimas cosas, hay que prepararse uno, para poder preparar a los demás, hay que poder ser mejor uno, para poder enaltecer el nombre que uno representa, que es el de la UNAM, **Claro**.

2. ¿Qué implica para ti ser investigadora en la UNAM?

-Pues significa tener un espacio para conocer y saber más, tanto de lo que a mí en lo personal me interesa, como de lo que al país, de lo que el país requiere, como lo que requiere nuestra sociedad, significa, he ...tener el tiempo y ,además he los recursos para adquirir información sobre los problemas que enfrenta nuestro país en el concierto mundial, en el concierto de las naciones.

3. ¿Qué implica para ti ser investigadora en la FES Acatlán?

Significa estar en, en un espacio, si bien muy libre porque es extraordinariamente libre, este significa también buscar he los medios para, pues para sacar he productos, o sea, investigar para obtener productos que permitan crecer a la dependencia, crecer a la Facultad, o sea que enorgullezcan particularmente a la Facultad, no solamente al área en la que yo me desempeño, entonces investigar en Acatlán significa poder tener la posibilidad de...he...hacer, hacer gente, de formar gente, de... he... formar recursos, tanto para las empresas, como para las instituciones.

3. ¿Qué implica?, ¿qué implica para ti ser investigadora en Acatlán?

-Implica trabajo, invi...implica (corrige), diversión, implica satisfacción, implica muchos sentimientos muy bonitos, muchas, sobretodo que se pueden resumir en estar satisfecha. **Pues bueno aquí podemos abordar una pregunta que tenía para más adelante, ¿qué sentimientos experimentas al investigar?** He sentimientos de ... de ¿qué te diría? no sé, a veces de...de frustración por que no alcanzas a encontrar lo que buscas y entonces, hay que darle...hay que buscar otra alternativa, si no está hay que hacerlo he los sentimientos son de gusto, de satisfacción, de sentir que uno colabora, he con, con todos los que le rodean, empezando por la propia familia y luego la familia que uno tiene aquí en Acatlán que somos, que somos una, una familia, por que convivimos, estamos aquí no hay lazos sanguíneos, pero hay lazos mu mu mucho más fuertes que pueden ser que los sanguíneos, que son los lazos de coincidencias, de respeto, de amistad, ¿sí?, de identidad con los objetivos, todos vamos hacia lo mismo, o sea, implica emociones muy satisfactorias, implica estar satisfecho porque uno va en un camino inquieto por que no logra alcanza... por que ve todavía la meta un poquito lejos, pero satisfecho, implica gusto, implica sobre todo una sensación, un sentimiento, de orgullo, de estar orgulloso de pertenecer a otra...tener un ámbito tan libre, tan hermoso de pues para trabajar, para ganar dinero haciendo lo que a uno le gusta, entonces implica alegría.

4 -¿Cómo vives la investigación?

-(silencio), ¿cómo la vivo? Pues la vivo... con inquietud, la inquietud de saber más, la vivo con libertad, sobre todo con libertad de hacer lo que creo que se puede hacer, sin, sin fronteras, sin cotos, sin, sin que nadie me impida...ir en un sentido o en el otro, sin que se hable ni de derechas, ni de izquierdas, ni de bueno, ni de malo, sino lo que se produzca, he implica repito sobre todo en ese sentido pues un sentimiento enorme de libertad, de libertad y de satisfacción, **de autonomía**, de exac... de ... eso ... autonomía, la libertad y la autonomía de que yo soy la que dirijo lo que son mis inquietudes hacia lo que quiero estudiar, ¿sí?, **claro**.

5. ¿Cómo aprendiste a ser investigadora?

-Pues yo creo que no he aprendido, yo creo que es un camino que hay que andar todos los días, o que si lo aprendí, lo aprendí prácticamente desde que abrí los ojos en este mundo, por que como todos empezamos a ver lo que nos rodea y a querer saber que hay dentro, fuera, alrededor de lo que nos rodea, entonces el aprendizaje , de la investigación puede ser una, una habilidad innata, nace con nosotros, y se, y se va desarrollando si se tienen los recursos los espacios, y si no se te ha absorbido el medio, por que luego el medio te absorbe, y entonces ya te vuelves indiferente, y ya no te cuestionas y ya no tienes curiosidad, o sea, si nacemos, yo creo que todos con esas... con ese deseo de investigar, de ser curioso, de estar viendo alrededor de nosotros, ¿qué hay?, ¿porqué es?, ¿por qué deja de ser?, aparentemente tenemos un mundo ya muy echo, pero no es cierto hay todavía mucho por hacer. Tenemos una ciencia en todos los sentidos que está muy echa para nosotros, nos ha dado muchas comunidades, nos ha dado enormes aportaciones he tecnológicas y yo creo que hoy es más difícil investigar que antes, porque antes había muchas cosas ocultas, hoy hay menos cosas ocultas, menos cosas que se pierden a nuestros sentidos y es más difícil estar atento y estar alerta ha percibir eso que se, que no es tan ostentoso a nuestros sentidos.

7.-Bien....¿Podrías describirme cómo investigar lo educativo?

-Pues a la mejor voy a verme muy maternal, ¿cómo investigar lo educativo?, pues es como preguntarme cómo ser padre, como ser padre, ¿sí?, educar es más que transmitir conocimiento, entonces cómo investigar lo educativo es, es estar atento, a las manifestaciones que tienes los, todos los seres humanos, pero en particular los que nosotros asumimos que tenemos que formar o sea nuestros estudiantes, nuestros alumnos, nuestros hijos, sus amigos, he, todos los que están todavía en esa fase de formación formal valga la redundancia, los que están en la escuela investigar lo educativo,

que carencias tienen, que riesgos enfrentan, cómo investigar lo educativo es saber como son sus vidas personales, cómo investigar lo educativo como son sus vidas sociales, o sea, en el núcleo familiar, en la sociedad con los amigos, con las fiestas, saber cuáles son sus gustos, saber cuáles son sus decepciones, cuáles son sus, qué es investigar lo educativo, conocer cuáles son las frustraciones de los, de los estudiantes de hoy, en todos los niveles, pero en particular en el que estamos, que frustraciones tienen, cómo se dan, por que no se le, por que no se enamoran... de, de lo que estudian, por que no, no se sienten comprometidos con lo que estudian, ¿sí?, por que no se sienten comprometidos con el aula, por que les parece muy fácil salirse del aula, o por qué les parece cómodo, o sea, qué significa investigar lo educativo, es definir primero qué es educación, ¿sí?, ¿cómo nos educamos?, ¿qué es educarnos?

8. Bien...¿De qué modo identificas los logros alcanzados como investigadora?,

-Hay pues son muy...limitados tal vez precisamente por que me falta...me ha faltado un poco de visión o me he centrado más en la tarea del cumplir... más que la tarea del observar, en la tarea del...de disciplinar, más que en la tarea de libertad a la creatividad, entonces en ese sentido pues yo creo que debo sentirme feliz por que todavía falta mucho por hacer y me falta mucho por hacer, **pero bueno hay algunos logros que identificas con a lo mejor este algún producto de tus investigaciones.** Bueno los logros son efectivamente haber este traducido mis experiencias cognitivas en tres libros, este, estoy ahorita empezando hacer otro que también tiene que ver he con las experiencias de aula, ¿qué hago con mis alumnos?, dejarlos con una serie de trabajos, de tareas, cuyos trabajos recopilados a lo largo de varios años, no digo si de cinco de diez, he yo voy a reordenar, para decir, a ustedes les deje dar me datos de la vida real, bueno, ps ahora voy a probar, a aprovechar todos los datos que me dieron de la vida real, entonces si los logros que tengo es ahorita, que a partir de mis, de...mi trabajo docente voy a tener material, a partir del trabajo docente voy a tener material para elaborar todavía productos, este escritos, como va a ser practicas en el área que me desempeño que es el área disciplinaria que es la de la probabilidad y la estadística, entonces en ese sentido, he se va a tradu...se ha traducido (corrige), repito en muchísimas cosas, en muchísimas cosas como son tener material para escribir, tener material (piensa) para enseñar, ¿sí?, y tener material para aprender , yo misma aprendo todos los días, entonces en eso se ha traducido.

9. -Esto de yo misma aprendo todos los días es muy importante porque este nos conduce a otra pregunta que dice, ¿cómo mantenerse actualizado en este campo de la investigación educativa?,

- ¿cómo mantenerme actualizado? Creo que hace un momento lo dije estar alerta, estar atentos a todas las manifestaciones de aula y de pasillo, porque esa es otra cosa, también, del pas...de los pasillos, donde he ... voy a decir deambulan, pero es más que como robots sino donde viven los alumnos, donde se sientan en el suelo, esa es otra cosa que yo también tengo así como un atavismo, digo a mí me educaron para no sentarme en el suelo, pero ahorita éstas generaciones son de las que se sientan en el suelo, de las que, pues a lo mejor en ese sentarse en el suelo anclan sus raíces en la tierra y los vives y ves su convivencia, **lo cotidiano, lo cotidiano, lo actual, lo actual,** a veces me exasperan cuando estoy en clase porque hacen demasiado ruido, pero también entiendo que es parte de su vivir, y lo que a veces me entristece es verlos sin esperanzas, si hay muchos alumnos, si hay muchos jóvenes que se ven sin esperanzas, sin...tener la idea de porque estoy aquí y qué va a ser de mí cuando yo termine esto, o sea, eso es, eso es una parte de por ejemplo en investigación educativa que debería sentar mmm precedentes, porque tenemos tantos jóvenes sin esperanzas, ¿porque no hay trabajo?, entonces tampoco les hemos sabido enseñar que la vida es un poco más que el trabajo y que el aprender es un poco más que formarnos para laborar, entonces que aprendemos por una

satisfacción y un crecimiento del espíritu y del intelecto y no lo hemos sabido pasar a nuestros alumnos cuando los vemos tan apáticos y a veces repito tan desesperanzados.

10 -¿Qué implica realizar investigación educativa?

- Implica un compromiso con la sociedad, implica un compromiso con la juventud, implica un compromiso consigo mismo de... no estrictamente de un apostolado, porque uno no es un apóstol, implica el compromiso de decir, en lo que yo me dedico a formar ha, no sea nada más transmitir conocimientos porque para eso está toda la tecnología, están los libros, están las bibliotecas, pero nosotros nos tenemos que dedicar a, no sólo formar sino transformar esa mentalidad de lo simple, de...lo retos, decir aborda tus retos, tus retos es sentirse feliz, sentirte realizado cuando salgas del aula.

11.-¿Qué acciones o procesos educativos consideras que forman parte del campo de la investigación educativa? Acciones y procesos educativos en la escuela, en la Facultad que si forman parte de un campo de la investigación educativa,

-Qué acciones, pues conocer todo lo que, todas las actividades que desarrollan los alumnos, saber si ellos, si, si su socie... si su ambiente social les permite divertirse, aprender, convivir, estudiar si les resuelve o les da respuesta a sus preguntas, a sus cuestionamientos.

-OK, mmm...¿cómo distingues lo que consideras investigación educativa de otras actividades que se realizan en la academia, que no entrarían en el campo de la investigación educativa?

- La línea es muy tenue entre lo que es investigación educativa, lo que es trabajo docente y lo que es toda tarea de satisfacción de nuestros, de nuestras inquietudes, o sea de nuestra inquietud por saber, la investigación educativa tendrá que desde mi punto de vista que estar centrada en el sujeto, alumno, como el que hay que analizar y ver que requiere, más allá del dominio de los contenidos que les tenemos que transmitir, o que les tenemos que enseñar a manejar más que transmitir, enseñar a manejar contenidos, ¿sí?, he creo que se diferencia esta actividad de investigación educativa en que no voy a ver bichos a través de un tele... de un microscopio sino voy a ver personas moviéndose en un núcleo social, que a veces les presenta retos, a veces les presenta cosas fáciles y la investigación educativa es saber hasta donde va incidir, el, el, lo que yo, yo hago en el aula, hasta donde va incidir mi personalidad, hasta donde va incidir mi actitud ante ellos en el aula, o sea, investigación educativa va a tener que estar vinculada con todo el espacio áulico que no empieza en el aula, ni termina en el aula, se concentra en el aula, nada más y se concentra en momentos, en momentos, en pequeños espacios que a veces son de una hora, a veces son de dos horas, se concentra ahí, y esta investigación educativa va diferenciarse de la investigación biológica, o de la investigación en la salud, he porque allá se analizan las enfermedades del cuerpo, las infecciones del cuerpo y en la investigación educativa vamos a ver las afecciones del intelecto, he las dis, dis, digresiones del intelecto, o sea, que, que tan enfermo está el intelecto, o que tan falto de conocimientos está ese intelecto, pero repito, no solamente en lo que es científico, sino en lo que es axiológico, en lo que es emocional, o sea valores, emociones, he...situaciones desde lo familiar, situaciones sociales desde lo familiar hasta lo público y lo privado de su relación con lo, con lo que tiene que ver sistemas de sistemas de vida, sistemas de gobierno, he, son , son tantas cosas las que implica la investigación educativa, pero repito la frontera es muy tenue, no empieza y acaba en la escuela, no empieza y acaba en el aula, yo creo que empieza desde que abrimos los ojos en la mañana y acaba cuando nos vamos a dormir (ríe), nada más o sea la investigación educativa es repito es creo la más permanente a veces no tenemos un laboratorio como tal, aunque dicen que sí, que hay laboratorios de, de determinados tipos, pero no tenemos un laboratorio porque, para, para poner la muestra específica del germen, ¿no?, no lo podemos hacer, entonces la investigación educativa como toda investigación social es conocer al individuo, conocer a

los sujetos, a las personas que están a nuestro alrededor, a las que les estamos transmitiendo repito valores, he, actitudes y conocimientos o formas de manejar el conocimiento, más que conocimientos, formas de manejar el conocimiento y formas de manejar las relaciones con los que nos rodean.

13-¡Exacto!....bien....Por último, ¿cómo describes tus experiencias como investigadora educativa aquí en FES Acatlán?

-Pues yo creo que son bastante limitadas, son pocas, he y como decía antes si tengo productos de mi labor docente han sido porque re, porque me dedico más que investigar el esquema que señalé antes de lo que es educación, me dedico a aprovechar lo que he recogido durante algunos años, pero aquí siento que en particular en mi área, no sé si en otras áreas he estamos como muy aislados, muy hongos, muy cada quién en su, en su cubículo, o , o hay poca comunidad, poca comunión, entre los intereses de todos, o sea, que queremos investigar, sobresalen y sobresalen muchos de nuestros colegas, pero hay que aplaudir, lo hacen en forma individual, pero hay que preguntarse, ¿no deberíamos ser más una comunidad?, comulgar con más ideas, generar más grupos de investigación?, y en ese sentido comenzar a generar todos los recursos humanos que se requieren para verdaderamente ser una comunidad investigadora, siento que no somos como tal una comunidad investigadora, somos una comunidad docente, todos hemos hecho algo, y hemos aprovechado en mucho los productos de docencia, pero ¿realmente eso nos describe como investigadores o investigadores educativos?, yo creo que no, yo creo que hace falta... ;generar, tener, no sé y quién pueda ser; líderes que digan vamos a tener proyectos que en los que se comulgue, en los que haya comunión y podemos centrar en conjunto, en pequeños grupos, o en grandes grupos, pero que haya comunión.

- PAPPIT y PAPIME, ¿han ayudado?,

-(silencio), no lo sé, no sé si decir que sí o decir que no, no lo sé yo creo que han permitido hacer muchas aportaciones, pero yo no creo, que estos proyectos, específicamente *PAPIME*, creo que *PAPIIT*, y no he participado en ningún *PAPIIT*, he ha tenido más esta, esto que estoy diciendo, la pa, la ha tenido más la visión de unir mentes, mentalidades, intereses he, he, de, de, esta comunidad de, de académicos, pero *PAPIME*, se ha vuelto más...más no sé sectorial, es un sector que sí, que saca una cosa, y algunas, se van convirtiendo por ejemplo en espacios que ya están levantados en la web, en Internet, pero todavía eso de la web y el Internet puede ser una aberración mía (silencio) creo que nos despersonaliza, ¿sí?, he y vuelta otra vez, eso permite que haya una relación más virtual y no una relación real, entre la comunidad académica para la investigación, o sea, sí, recibimos varias invitaciones de varios de nuestros compañeros y colegas, ha puedes levantar tu trabajo en tal sitio y te doy la clave, pero no existe oye me interesa saber lo que estas haciendo haber como lo podemos encadenar,...

- esa reflexión,

-la reflexión, si..... lo puedes levantar hay criterios de si, de, pues de si lo acepto, pero son criterios técnicos, no son criterios axiológicos, son criterios técnicos, o sea, si la tecnología lo permite, si tu ha material esta en tales y tales condiciones pues vale y pasa, y yo creo que sí nos falta para hacer una comunidad de investigación y yo creo que si nos falta para, para decir compartimos intereses, sí aquí hay gente que ha hecho cosas muy valiosas pero muy a, a mí, a mi modo de ver muy en, muy como en lo individual, no, en, en comunión,

-ok,

-no en lo colectivo,

-Bien.... ¿quieres agregar alguna otra cosa?

- La verdad es que, que yo creo que ya he dicho todo lo que te, lo que quería decir,

- y muy importante para mí;

- muchas gracias, a ti Ángeles.

ENTREVISTANO 13 A Mary Carmen González Videgaray

Fecha: 18/08/2011

Entrevistó María de los Angeles Trejo González

E13/18/08/11

Buenas tardes Maricarmen muchísimas gracias por concederme este tiempo para la entrevista eh...es una...eh un instrumento de investigación que estoy utilizando para mi tesis de doctorado, correcto, eh... es anónimo no hay eh... utilizo las respuestas, pero no hay esta relación de tu nombre y esto, claro, perfecto.

1.- ¿Qué significa para ti ser universitaria?

-Bueno, pues para mí, es...es algo muy importante que probablemente viene de, de familia, porque tengo una familia donde muchos han sido universitarios algunos incluso, importantes y, la verdad yo pienso que la Universidad en particular la UNAM, es un instrumento en este país de verdadera movilidad social; lo vemos porque tenemos, yo te platico de Actuaría, de Matemáticas que es donde yo me muevo y pues básicamente tenemos a veces alumnos que tienen un...un, pues un nivel socioeconómico bastante bajo que vienen inclusive de pequeños pueblitos donde nadie había estudiado una carrera, y tú los ves cómo van saliendo adelante, y cómo a su vez mejoran a su propia familia, inician familias ya con mejores posibilidades etc., ¿no?

Entonces, a mí me parece que la UNAM en nuestro país es un verdadero instrumento de movilidad social muy positivo y muy importante en ese sentido pues creo que mi labor como universitaria tiene un gran valor, ¿no?, que no siempre vemos en que se convierte, pero creo que es una labor sustancial para nuestro país.

- Muy bien. 2.- ¿Qué implica para ti ser investigador en la UNAM?

-Mira yo pienso que eh...de alguna manera la investigación se ha convertido en algo indispensable en el ámbito académico, antiguamente uno podía estudiar una carrera pedagogía, contaduría, matemáticas, arquitectura, y ya, y ya con eso tenías como el bagaje necesario de conocimientos y habilidades 'para desenvolverte a lo largo de tu vida, sin embargo, ahora como que las circunstancias son muy cambiantes por diferentes razones, ¿no?', entonces lo que uno aprende generalmente es insuficiente, y por otro lado las cosas que manejamos pues de repente cambian y hay que aprender a manejar cosas nuevas digo el caso más típico es la tecnología que aparece en los aparatos, dispositivos, etc., y hay que estar aprendiendo y aprendiendo, y eso creo que va de la mano con la investigación, de alguna manera el echo de que, de que, vivamos en un mundo tan cambiante hace que la investigación por un lado sea más necesaria porque una de las cosas que nos van pasando es que recibimos los cambios a veces de manera muy acrítica, muy poco reflexiva, y entonces necesitamos que la investigación se ponga por delante y, empiece a revisar que está pasando, que consecuencias hay de los hechos que se van sucediendo, y que tengamos más claro el impacto, y las formas de defendernos ante los cambios de circunstancias, y por otro lado, yo pienso que como académico pues uno tiene que estar al día, tiene que estar pendiente tanto de los cambios en la disciplina propia como de los cambios en todo lo que es la didáctica, la forma de enseñar, etc., y eso te obliga a estar investigando, si quieres estar al día, si quieres hacer, dar el mejor servicio a tus alumnos tienes que estar investigando, entonces a mí me parece que la investigación se ha convertido en una habilidad indispensable para la vida cotidiana, no,

no exclusiva para quién se llama investigador, o se dedica a la investigación sino en, en una habilidad que necesitamos para desenvolvernos bien en la vida diaria, ¿no?,

3.- Gracias. ¿Qué implica para ti ser investigador en FES Acatlán?

- Ok. bueno en la FES Acatlán, y que bueno que haces esa pregunta, se me hace muy importante; en la FES Acatlán tenemos condiciones muy particulares, creo que hasta donde yo ubico los que estamos trabajando aquí de tiempo completo, tenemos todos nombramiento de profesor y no de investigador (jala aire) eso bueno eh de alguna manera eso es muy lindo, porque nos hace estar cerca de los alumnos, convivir con ellos, dar clases, etc., etc., pero por el otro lado también creo que nos ha hecho de alguna manera tener como una posición no tan ventajosa en el ámbito de la investigación, eh finalmente bueno, la labor docente es muy demandante, eh te digo yo te hablo de los casos de Actuaría Matemáticas Aplicadas que es en donde doy clases, tenemos grupos muy grandes a los cuales hay que atender y, bueno si tú calificas como hago yo por ejemplo actividades semanales pues es un trabajo tremendo , ¿no?, y a fuerza eso te quita tiempo para la investigación, entonces de alguna manera al compararnos en producción de investigación con respecto a los institutos, o algunas facultades que tienen mejores condiciones salimos en desventaja, pero yo creo que en gran medida no, no es porque no tengamos igual capacidad, igual posibilidad, sino porque tenemos realmente un trabajo docente muy intenso que se lleva yo creo que pues la mayor parte de nuestro tiempo, y el tiempo para la investigación es menor, y la investigación es muy demandante porque hay que leer mucho, hay que escribir mucho, hay que publicar etc., y pienso que en la FES Acatlán, eh recientemente hemos estado haciendo un enorme esfuerzo por incorporarnos de manera más, más importante, más notable en el mundo de la investigación, y que ahí vamos, ¿no?, pero que todavía nos...nos falta y que tenemos condiciones que no nos facilitan demasiado las cosas, ¿no?

4.- ¿Cómo vives la investigación?

-Bueno a mí la investigación me parece que es algo apasionante cuando uno se introduce en la investigación, y la hace parte de su vida pues empiezas inclusive ha estar pendiente de todo lo que ves, a juzgarlo con un análisis cri... análisis critico, empiezas a adoptar posturas teóricas hasta cuando vez una película, es, o sea, se vuelve parte de la vida, ¿no?, de una manera que yo creo que es muy positiva, a veces es un poco latosa, porque a lado luego mis hijos reniegan porque dicen: “hay mamá vez una película y estás diciendo una bola de cosas”, si es cierto, ¿no?, pero yo pienso que finalmente la investigación no puede ser nada más una postura cuando esta uno haciendo su trabajo de investigación, sino que es **un estilo de vida**, una forma de ver el mundo, ¿no?, entonces la investigación se convierte en un filtro por el cual cuando un o ve los acontecimientos, lo sucesos, las personas, etc.; empiezas a hacer un análisis, empiezas a contrastar contra teorías a ubicar alguna lectura etcétera, etcétera; y **se convierte en un proceso permanente, ¿no?, dentro de la vida diaria. Bien.**

5.- ¿Qué sentimientos experimentas al investigar?

- Pues mira a mi me da eh, así como **mucha alegría**, me gusta cuando me dispongo a investigar siento que es un momento **muy agradable**, un momento muy positivo, eh, por, por ejemplo el ponerme a **hacer búsquedas de literatura, revisar artículos, a sacar fichas, etcétera, me parece que es una actividad, muy, muy atractiva, donde uno empieza a encontrar pensamientos, reflexiones valiosos**, he La Universidad Nacional

nos brinda instrumentos importantísimos para hacer la investigación como por ejemplo el Easy web on Knowledges y el ... que son instrumentos muy caros que la UNAM paga para nosotros, y que hacen que nuestro trabajo por un lado sea **más sencillo, y por otro lado más placentero**, ¿no?, entonces yo creo que mi, mi sensación predominante cuando hago investigación por un lado es una actividad **muy bonita, muy alegre y por otro lado tiene una curiosidad innata que va satisfaciendo a lo largo de la investigación**, ¿no?, entonces todo eso es muy placentero en realidad.

6.- ¿Cómo aprendiste a hacer investigación?

- A eso también, una muy buena pregunta, ¿no?, yo me acuerdo que desde que hice la licenciatura hace ya muchísimos años teníamos nuestros **seminarios de tesis** que bueno han sido muy criticados porque fueron un fracaso sonado de prácticamente todas las universidades en México de echo en la tesis de maestría yo me dedique a estudiar el proceso de titulación, pero creo que bueno, sí había como una deficiencia muy gua...muy grande en cuanto a la enseñanza de la investigación, **yo fui leyendo, dando palos de ciegos** sobre todo me, me algunos libros me, me hicieron así como mover muchas cosas, de acuerdo al típico libro de Umberto Eco de Cómo hacer una tesis, son eh lecturas importantes donde creo que **realmente aprendí el procesos de investigación fue hasta el doctorado**, me acuerdo mucho de nuestro profeso de investigación que nos decía al **doctorado se viene a aprender, a leer y a escribir**, y mucha gente se indignaba y se ofendía, pero en, desde mi punto de vista tenía toda la razón porque es, es **una lectura muy especial, con ojos críticos y con orden, con disciplina la que se aprende para investigar y la escritura de la investigación también tiene sus características propias** no es el lenguaje coloquial, hay que sustentar lo que uno dice, etcétera, yo considero que mi aprendizaje real de investigación fue hasta el nivel de doctorado que tuve por fortuna muy buen profesor, muy buenos textos, y que empecé a hacer ya un proceso eh me decía, el que fue mi asesor de tesis, que fue el mismo maestro de investigación me decía que mi tesis se hizo por nota, yo traté de **seguir todas las indicaciones muy al pie de la letra y eso me dio muy buen resultado**, ¿no?

7.- ¿Podrías describirme cómo investigas lo educativo?

-Sí, bueno, eh para investigar lo educativo y probablemente la mayor parte de las cosas, creo que uno parte de dos aspectos **alguna observación interesante que haces durante tu vida cotidiana**, y por lo general bueno, esos son ideas que ya yo tengo algo que **te inquieta, que te apasiona, que te causa angustia** eh yo recuerdo mucho cuando hice la tesis, la tesis de la maestría me aboqué al problema de la titulación porqué, porque yo observaba a lo largo del tiempo que he sido docente alumnos excelentes, responsables, cuidadosos, bien hechos, etcétera, que no se titulaban y no se titulaban y no se titulaban y no se titulaban, y tengo además, grandes amigas queridísimas que son muy buenas en lo que hacen excelentes profesionistas, y que hasta la fecha no se han titulado, y no se pueden titular por razones verdaderamente extrañas, entonces creo que es una **mezcla entre lo que observas y algo que te inquieta, que te preocupa, ¿no?, que, que quisieras resolver, algún problema donde sientes tú importante incidir para que las cosas funcionen mejor** creo que esos son como los dos orígenes de una investigación educativa. **Bien.**

8.- ¿De qué modo identificas los logros alcanzados como investigadora?

-Bueno eh, hasta donde yo he leído y hasta donde tengo, más o menos cierta claridad, **la investigación básicamente está relacionada con las publicaciones**, o sea, **la forma de medir el éxito o fracaso en una investigación está en relación directa con el número, tipo, o calidad, impacto de las publicaciones**; he la ciencia es una actividad social que no se puede hacer uno solo encerrado, sino que se tiene que compartir, se tiene que difundir, y se tiene que aceptar, pues la respuesta el juicio crítico, el análisis de, de otras personas, de los pares, los expertos y demás, ¿no?, entonces creo yo que en la investigación nuestro índice, nuestro indicador de del éxito pues básicamente son las publicaciones, en cantidad y en calidad las dos cosas, ¿no?,

- y desde esa manera identificas cuáles han sido tus logros a partir de...sí la producción escrita, exacto a partir de la producción escrita publicada, es decir, que **haya sido revisada por pares, sobretodo**, ¿no?, una, una publicación **de alguna manera arbitrada**, por ejemplo una tesis doctoral, bueno pues tienes siete sinodales probablemente de, de gente muy experta que te dice, que te revisa, que analiza, entonces bueno tú sabes que lo que hiciste pasó por esos filtros, y que, y que **reúne un nivel de calidad** si publicas en una revista especializada, pues hay árbitros, entonces ese paso digamos por la **evaluación crítica de los pares**, me parece que es como el indicador de que uno va por buen camino, ¿no?,

-¡claro!, y bueno mmm **la propia tesis de maestría, las de doctorado que son también como así es producciones de investiga...** sí producción escrita que se publica y que pasa por revisiones ¿no?, y creo que finalmente lo que uno haga y no salga, y no se difunda, y no lo revisen otras gentes pues es como si uno no lo hubiera echo realmente, ¿no?,

-¡claro!

-entonces tiene que seguir ese camino.

9.- ¿Qué implica para ti realizar investigación educativa?

-Bueno pues implica muchas cosas, ¿no?, creo que implica **consagrarle una buena parte del tiempo de uno**, es, es una investigación que generalmente requiere elementos tanto cuantitativos, como cualitativos, yo creo que es muy difícil irse por un, por un solo camino sin tener como un entorno más, más humano, más analítico, entonces si **demandas mucho tiempo, demandas mucha atención, mucha lectura, creo que demanda e para nosotros estar al tanto de los avances educativos de todo el mundo, leer las publicaciones, los artículos, las revistas de todo el mundo, el ámbito de la investigación educativa, estar al día, estar constantemente como al pendiente de las novedades, y estar contrastando eso con lo que uno está haciendo** para realmente verificar que estamos en la frontera del conocimiento, que está uno avanzando con paso firme, no en una zona donde no hay realmente necesidad de la investigación y creo que **implica también una actitud eh**, es mi opinión muy personal, la investigación educativa implica una actitud muy, **muy humana de tener en cuenta las capacidades, las posibilidades de las circunstancias**, de las personas y tratar de entender de que bueno muchas veces los, **las investigaciones generan expectativas, generan ciertas inquietudes en los propios investigados etc.**, creo que todo eso hay que tomarlo muy en cuenta, no, no es una investigación como pudiera hacer un químico con sustancias, ¿no? aquí se investiga básicamente la investigación educativa es sobre las personas, entonces eso tiene muchas implicaciones, y creo que **hay que ser muy sensible**, muy sensible a ello, ¿no?

10.- ¿Qué acciones y procesos educativos consideras que forman parte del campo de la investigación educativa?

-Bueno pues eh básicamente cualquier, **cualquier aspecto del ámbito educativo creo que puede ser investigado**, ¿no? eh, en general bueno pues uno de los puntos críticos a los que uno se dirige es la enseñanza, la instrucción, la, el diseño instruccional, lo que se puede hacer, pero pues está por el otro lado toda, todas las formas de aprender, **el aprendizaje autónomo** o lo que ahora se maneja de educación continua, educación a distancia, educación en línea, es un campo ¡inmenso!, el de la investigación educativa, es **muy amplia**, y bueno además eh es un **campo complejo por lo mismo que decíamos que está directamente relacionado con las personas**, entonces pues en general la investigación educativa me parece que **tendría que ver con grandes aspectos como políticas educativas, como tendencias**, eh por ejemplo, internacionales en la educación **hasta el, el aprendizaje personal** de cierto tipo de individuos, etc., ¿no?, o sea, todo ese rango amplísimo estaría contemplado por la investigación educativa, **muy bien, muchas gracias.**

11.- Mmm, ¿cómo distingues lo que consideras investigación educativa de otras actividades que se dan en el proceso enseñanza- aprendizaje en cualquier universidad o escuela que no sería investigación educativa?

-Repite que no sería investigación educativa. Bueno para mí la diferencia es sustancial **o lo que marca, caracteriza la investigación educativa es la creación de conocimiento** si se, si se crea conocimiento nuevo, un conocimiento que antes no estaba ahí, y que ahora se está proponiendo es investigación educativa por ejemplo bueno, y... y, hablaría y yo de conocimiento además generalizable, que sea un conocimiento que se pueda proyectar para aplicarlo en diferentes circunstancias ¿no? pues evidentemente uno puede hacer algunos avances para mejorar su propia clase, para mejorar su relación con el grupo, eh, eh, ef, todo eso es muy positivo, pero para que sea investigación educativa tendría que **generar conocimiento generalizable**, y atado a eso está también el echo de que se publique en algún lado, porque de otra manera si nada más se queda en, en cosas que yo encuentro y que me parecieron importantes, y que yo aplico en mi grupo, en mi vida diaria pues no es investigación educativa, ¿no?, tendría que crear conocimiento y ser publicado en algún medio apropiado. **Bien.**

12.- Mmm, me podrías explicar un poquito, un poquito más ¿porqué los resultados de las investigaciones educativas se relacionan con la formación profesional?

-Bueno, eh no, no estrictamente, porque eh, eh digo en el caso de nosotros de la, de **la UNAM sí, porque estamos abocados a la formación profesional**, pero se podría hacer investigación educativa para niveles preescolar, primaria, secundaria y ahí, bueno se relacionará con esos niveles, en el caso particular de la investigación que hacemos en la UNAM, en la FES Acatlán, pu's la gran parte está abocada a, a la formación de profesionistas entonces es lógico que esté relacionada con la formación profesional, yo creo que bueno una; digo de las funciones de la UNAM son tres que son: docencia, investigación y difusión y básicamente la docencia en el gran porcentaje pues se refiere al nivel profesional, por supuesto también está el postgrado, entonces se puede hacer investigación. Cuando yo hice la investigación por ejemplo, acerca del problema de titulación tomé también el caso del postgrado porque además repetía las mismas características de que la gente no se recibe porque no hace un trabajo profesional, porque se detiene ante un escrito etcétera, ¿no?, entonces bueno finalmente yo creo que en el caso de nosotros si es como muy natural que la mayor parte de la investigación este dirigida a la formación profesional, pero se puede hacer investigación en diferentes

niveles, ¿no? aquí mismo eh entiendo yo que en la UIM hay investigación sobre algunas otras cosas que no son directamente la formación de profesionales, entonces.

-sí pues la multitud de, por la diversidad de carreras que tenemos, ¡claro!, que tenemos dentro de la escuela,

-¡claro!,

- pero bueno sí hacemos este tipo de investigación educativa aquí dentro de la Facultad esto repercute, debería repercutir eh, talvez en los planes y programas de estudio.

Sí una de las cosas que pues yo ahora que me he metido más a investigar y que **he entendido más algunos procesos**, una de las cosas que yo defiendo mucho aunque todavía que eh encuentro un poquito de resistencia es que por ejemplo cuando nosotros modificamos un plan de estudios, no estamos, no estamos afectando a una, o a dos personas, sino a generaciones de personas, y realmente **la modificación de un plan de estudios debería sustentarse en gran medida en investigación educativa de diferentes tipos, ¿no?**, desde el **campo profesional de los egresados** de la licenciatura que se va analizar hasta las condiciones del aprendizaje de los que están ahí aprendiendo, los clásicos problemas de **las materias de alta reprobación**, etcétera, ¿no?, y, eh, **en muchas ocasiones buscamos cuando resolvemos los planes de estudio soluciones muy simples, ¿no?**, que decimos bueno está materia es de alto índice de reprobación, sí lo que pasa es que vienen mal los chicos, y pues ni modo, así se tiene que dar la materia, y creo que nos hace falta cruzar mucho más por ejemplo ese problema es muy típico en matemáticas y en actuaría tenemos materias que **ya se sabe que son de altísimo índice de reprobación, pero altísimo y generalmente seguimos, seguimos colocándolas con los mismos profesores, los mismos textos, la misma forma de evaluación, etcétera a pesar de los cambios de planes de estudio, y por lo tanto, el problema persiste, ¿no?** entonces ahí la investigación educativa tendría un enorme papel. Me acuerdo también cuando se discutió mucho que sí se fijaba un número de **extraordinarios límite** en lugar de que tengan todos los extraordinarios habidos y por haber, yo lo que decía bueno esta bien, o sea, se puede pensar en eso, pero a mí me parece que **sería más importante entender porqué tenemos tantos alumnos que se están yendo a extraordinario una y otra vez y el, y el extraordinario en lugar de volverse extra-ordinario se ha vuelto algo completamente ordinario** ahí me parece que **la investigación educativa tendría mucho que hacer todavía, ¿no?**, mucho, mucho. **Bien.**

Por último,

14- ¿cómo describes tus experiencias como investigador educativa aquí en la FES Acatlán?

- Bueno mi experiencia ha **sido maravillosa**, he tenido la fortuna de no sé pues en parte de elegir un área bastante atractiva, y en parte, encontrar una respuesta muy, muy bonita, por, por parte de muchísima gente de la FES Acatlán y **hemos logrado formar un grupo** al cual, alrededor básicamente de todo lo que es tecnología educativa en **particular ambientes virtuales y objetos de aprendizaje**, y hemos logrado **conformar un grupo de gente totalmente multidisciplinario** tenemos gente de **idiomas, pedagogía, de relaciones internacionales, sociología, matemáticas, arquitectura** que se han ido acercando y hemos logrado, yo creo que formar un grupo lo bastante sólido, que, que ha avanzado con buen paso, que **ha logrado tener publicaciones, que hemos generado eventos**, entonces ha sido realmente una experiencia maravillosa, **muy plena, muy rica** también **por parte de los alumnos pues hemos tenido una enorme colaboración**, y

eh, hasta donde vamos, hasta donde hemos podido avanzar y hemos podido también evaluar parece que vamos bien en, en los cambios que se han ido instrumentando ya en, en práctico, ¿no?, con los alumnos entonces ha sido muy agradable.

-Maricarmen eh después de todo esto que estuviste platicándome, ¿tú te consideras investigadora educativa?

- Definitivamente sí, o sea, yo me dedico a esto la investigación que hago **está centrada en la educación eh básicamente** he hecho algún, un poco de investigación un poquito diferente porque por decirte algo, una investigación que hice acerca de las, de **los problemas ergonómicos** que crea el uso de la computadora, y el monitor y el teclado y todo esto que cae **más en el campo de salud**, pero que yo lo hice también directamente relacionado con el uso intenso de la computadora dentro de la, de la actividad escolar, entonces realmente yo creo que mi, **mi producción es, es investigación educativa**, ¿no?, y tengo también algunas cosas ya específicas de matemáticas pero son de apoyo a al docencia, entonces finalmente es investigación educativa. **Bien.**

Pues eso es todo, no sé si quieras agregar alguna cosa, pues a mí me gustaría agregar nada más para efectos de tú investigación que otra característica peculiar de la Facultad de Estudios Superiores Acatlán además de que tenemos algunas condiciones de que no tan buenas, también tenemos cosas muy positivas como la de la multidisciplinaria, esa es una característica propia de la FES que tenemos todas las disciplinas excepto químico – biológicas y eso nos da también un potencial muy interesante para el área de la **investigación multidisciplinaria donde mucha investigación educativa cae en orientaciones de, de investigación multidisciplinaria**, entonces creo que es **un ámbito muy favorable de la FES** y que nos falta todavía, o sea, vamos con paso firme, creo que se va avanzando en ello, pero creo que a veces es poco lo que hacemos en conjunto de, de, eh, ah, eh, ah,... colaborando entre las diferentes áreas de la FES, y creo que ahí hay un campo precioso que puede, puede, explotarse muchísimo todavía, ¿no?

- **Muy bien, pues muchísimas gracias Maricarmen.**
No, gracias a ti.

ENTREVISTA No14 A DAVID FRAGOSO **E14/ 29/11/11**

-Buenos días David muchísimas gracias por concederme este tiempo que es muy valioso para mí, estas preguntas son siguiendo un guión para ee obtener información para el trabajo del doctorado.

David Fragoso
-Muy bien

-Es sobre investigación educativa y sobre tus opiniones de investigación educativa

1.¿Qué significa para ti ser universitario?

-Eee significa la posibilidad de poder colaborar en el desarrollo de las personas en el ámbito en el que uno se desempeña y además eee colaborar pues en la construcción de la sociedad y la cultura en la que estamos inmersos.

2-¿Qué implica ser investigador en la UNAM?

-Implica yo por un lado ee un compromiso personal e institucional porque el investigador de la UNAM no hace investigación solamente mercantil sino principalmente hace investigación de corte sociocultural y esto eee pues le lleva a tener un compromiso con la gente a la cual esta investigando y por otro lado el investigador de la UNAM apoya eee el desarrollo de la propia institución con las investigaciones que realiza por un lado en ámbito de la docencia pero también en el sentido de las publicaciones que el pueda editar porque esto genera un mayor conocimiento y colabora pues con estas comunidades de aprendizaje al interior de la escuela pero también al exterior.

3-¿Qué implica para tí ser investigador en FES- Acatlán?

-Eee implica..... pues en principio implica uuun reto ee porque las condiciones que en la FES-Acatlan tenemos no son tan buenas eee yo soy profesor de carrera y en realidad mi contrato no es de investigador es de.. de docente eee algunos de los rubros que tengo que informar es el de la investigación peero en realidad no es prioridad sin embargo considero que la investigación para mi dentro de la FES-Acatlan eee puedo aportar mucho eee a los procesos de docencia a los procesos de desarrollo curricular no, de de desarrollo institucional yyy aparte de de representar un reto creo que es una desarrolla una gran virtud en uno quuee es precisamente el poder ee-enriquecer a las personas con las cuales convives pues de todos estos resultados que la propia investigación t puede dar de manera que en comunidad podamos avanzar.

4-¿Cómo vives la investigación?

-Con mucho trabajo jajaja yyy yo creo jajaja que por un lado con mucho trabajo jajaja en el sentido de que tenemos muchas cosas que hacer y además la investigación no eee la investigación para nosotros profesores de carrera es mas que un compromiso laboral es un compromiso institucional y personal ee, dos con mucho trabajo porqueee no tenemos condiciones para eso y entonces hay que esforzarse mucho mas hay queee convencer otras personas alumnos que participen contigo eso es difícil yyy ee además no hay recursos entonces uno mismo hay que poner los recursos o ponerlos de su bolsa sin embargo creo yo quee ser investigador en la FES- Acatlan ee es algo muy bueno por que te permite crecer y hace crecer pues a las personas que conviven contigo.

-¿Porqué dices que no hay las condiciones?

-Por que no no tenemos mucho acceso aa presupuesto hay programas para ello ee son programas eee pues que la propia UNAM desde el centro va generando y lo divulga hacia hacia las escuelas eee sin embargo eee pus nosotros que estamos en en la docencia y tenemos muchas cosas mas que hacer nos cuesta a veces trabajo dedicarle tiempo y mas si el compromiso que requiere un PAPIME UN PAPIIT yyy apap porque hay que entregar resultados y los resultados ja tienen que ser verídicos entonces eee uno va haciendo el trabajo de investigación pues conforme va pudiendo porque lo principal la principal actividad que tenemos es la docencia las tutorías, las asesorías principalmente la investigación se tiene el tiempo que queda.

-Eeeemm te refieres a que no hay presupuesto especifico para investigación

-Si

-Ooo no hay tiempo y presupuesto

-Yo yo creería que por lado no hay un tiempo asignado oficialmente para este tipo de actividad todo es extralaboral sin no es solo un apequeña parte del tiempo que tienes contratado para dedicarle a eso por un lado no hay recursos en el sentido de tecnología los que tenemos cubículo en realidad la tecnología que tenemos es pues ya es obsoleta entonces pues no tenemos para poder trabajar y tercero eee pues dinero no hay ósea presupuesto que te ayude para que tu puedas salir que puedas e e incluso contratar algunas personas que colaboren ij en la aplicación de encuestas, ij levantamiento de datos, la codificación de los mismos lo tiene que hacer uno porque no puedes pagar.

-Oo alumnos de servicio social

-O alumnos de servicio pero para servicio hay que abrir un programa y y no cualquier programa te lo aceptan tiene sus (demoles) no son pretextos sería cuestión también de buscarlo pero a veces prefieres mejor dedicarte a lo otro que a esto.

5-¿Qué sentimientos experimentas al investigar?

-Aj juju por un lado gozo porque en tanto vas conociendo aquello que no conocías no es como si se te abriera un panorama como si se abriera el mundo en el sentido que vas encontrando eee por otro lado eee también se genera cierto temor por queee a veces no sabes como hacerle no entonces en realidad no sabes si lo que estas haciendo es adecuado o no es adecuado y bueno tienes que decidirte y siempre las desiciones son retos puede ser que sea la mejor decisión o puede ser que no yy todo eso implica el propio trabajo de uno pero también el compromiso que tu adquieres con las personas a las cuales estas investigando eee otro sentido a veces es de frustración porque uno quisiera abarcar mas.... pero no se puede no por las mismas condiciones que ya ya hablábamos eee yo diría que lo principal eee es gozo mas que los otros dos si lo principal es gozo por satisfacer curiosidad.

6-¿Cómo aprendiste a ser investigador?

-Aaay pues como aprendiste a hacer sopa jajaja en su casa jaja iii haber que sale jaja eee aunque yo en la licenciatura lleve este algunas materias de investigación aunqueee tuve quee bueno hice tesis para titularme estee aunque trabaje en el area de investigación una cosa es tenerlo como como formación y otra cosa es ya tenerlo como desarrollo como proceso de desarrollo entonces ppp

-¿Cómo proceso de desarrollo profesional?

-Profesional exactamente entonces estaaa hacer investigación ee te implica pues un esfuerzo de cómo aterrizar o como bajar todo esto que tu a veces enseñas si pero que no no lo haces entonces no es lo mismo enseñar que hacerlo e y cuando te tienes que poner a hacerlo en realidad lo valoras mucho pero también valoras mucho a tus alumnos porque hay veces que les pides cosas que ni siquiera tu puedes hacer entonces te ubica te aterriza yo creo que eso es muy importante y vas aprendiendo sobre la marcha ee vas aprendiendo cuando pides consejo a otros compañeros que han tenido la experiencia y que es gente abierta y que no tiene problemas por compartir entonces ellos te van

aconsejando ee te van guiando mmm eso genera mucho compañerismo y es padre por que te permite crecer.

-¿De que manera crecer en que sentido?

Crecer profesionalmente crecer teóricamente eee crecer en la relación con el otro yo creo que tiene muchos ámbitos ese crecimiento momentáneamente no jajaja peero bueno jaja siempre tiene yo creo que grandes recompensas.

7-¿Podrías describir como investigar lo educativo?

-Eee principalmente yo creo que lo educativo hay quee investigarlo dee forma cualitativa ee aunque la investigación cuantitativa nos aporta mucho pero creo yo que la pedagogía es un aspecto de persona si la pedagogía ees proceso formativo y el proceso formativo principalmente se dá al interior de als personas e como conozco que esta al interior pues considero que a partir de de la investigación cualitativa de sus métodos, de sus técnicas por que esto te permite acercarte de una manera como mucho mas dialógica al otro eee es la investigación cuantitativa pues te hace como parco ósea son preguntar datos y ya pero pero no a veces no no te permite conocer toda esta parte afectiva ee toda esta parte de procesos internos que la persona tiene ee en lo que etcétera no tantas cosas yo creo que la investigación cualitativa te te ayuda mucho mas mm es como una investigación mas humanística mas que social yo creería que es mucho mas humanística la investigación en pedagogía.

-¿Qué diferencias hay ee fundamentalmente en desde tu punto de vista entre llamarla humanista y no social?

-Porque yo consideraría que lo social aunque de todos modos nos apela en lo personal lo social es como mucho mas fuera de la persona ees la relación que establece con el entorno yyy con las instituciones y con la cultura sin embargo yo creo que cuando tu te vas al interno de las personas aflora por supuesto esas relaciones afloran pero están mucho mas centradas en lo que la persona es a veces no tanto en los roles sino en lo que creemos de los roles de lo que creemos en las instituciones en lo que creemos de las personas de los procesos no de los alumnos no se tantas cosas eeen este sentido ee este ámbito de la creencia y no creencia en un sentido religioso sino creencia en un sentido de de tener fe hacia el otro hacia uno mismo hacia le otro este sentido de la creencia creo yo que es mucho mas adentrarte en lo que persona es..... no en lo que la persona representa jajaja

-claro, ¿De qué modo identificas los logros alcanzados como investigador?

-Pues yo diría quee son pocos mis logros peero voy caminando eee voy caminando porque jum jum vas descubriendo tu esta vocación ser investigador es una vocación no solamente es un trabajo yyy a veces aunque uno hace investigación yo creo que lo importante que descubras es que tienes que ser sistemático y ordenado no eee y al descubrir precisamente ello te vas dando cuenta quee puedes hacerlo eee y a veces investigador no necesariamente es aquel que produce grandes investigaciones y luego edita grandes textos yo creo que hacemos mucha investigación en el aula a veces si asistemático porque la hacemos para solucionar los problemas de la vida diaria ee a veces comparamos situaciones que se nos presentan y sobre eso vamos decidiendo seria muy bueno que lo que lo escribiéramos jaja que lo sistematizáramos porque eso nos permitiría tener eee pues esta riqueza de vida eee por escrito como experiencia para uno

mismo pero también como experiencia para otros ee sin embargo creo yo quee eel esfuerzo me regreso al descubrir tu vocación como investigador pues le vas poniendo mas empeño a veces uno esta casado con que la investigación tiene que ser una investigación con datos en torno de la gente y yo digo he descubierto que hay muchas cosas que lee uno que compara autores textos y partir de alli puedes escribir y eso también este funciona como producto de investigación una investigación digamos mas de corte documental pero ee creo yo que una investigación como mucho mas demostrativa mas aunque es teórica o contextual pero es demostrativa no es verificativa... o exploratoria no yo creo que seria en algunos casos ahorita yo ando en eso ee ya que ya que jaja tenga algo de tiempo entonces ya me podré ir metiendo porque dedicarse a la investigación ya propiamente empírica pues es que si te requiere mucho mas tiempo y en realidad pues es una sola a veces te te agremias con compañeros este y puede funcionar pero no siempre y además uno mismo ee no se si es cultural no se pero piensas que trabajar solo es trabajar mejor porque te complica menos la vida también se vale ir descubriendo el valor del otro poco a poco.

8.-Claro, este tu dices que tus logros han sido pocos pero ¿Cómo identificas cuales son tus logros? ¿Cuáles son esos logros?

-Lo que lo que investigo puede aportar por un lado lo que me puede aportar a mi personalmente en mi crecimiento como profesor como profesional ee por otro lado lo que yo puedo aportar a la institución donde trabajo por ejemplo si estoy en una comisión de plan de estudios y puedo hacer investigación sobre digamos planes de estudios o o investigación sobre cuestiones dee metodología didactica etcétera todo eso va aportando va buscando slucionar necesidades concretas ee por otro lado pues ee gustos que uno tiene entonces si a mi me interesa ahora esta tematica pues me voy metiendo lo ideal creo yo seria que al irte metiendo lo vayas verificando con la gente pero bueno jajaja me falta todavía llegar a eso espero en algun momento llegar jaja sin embargo lo que puedo aportar lo hago con mucho gusto y busco hacerlo de la manera mas profesional posible no.

9

-Ajj pues leyendo osea lo que otros van investigando sus procesos metodológicos sus resultados ee los conceptos que ellos van generando o confirmando o cambiando por un lado y por el otro lado diria yo ir cotejando lo que ellos van descubriendo con la propia realidad que tu vives y repito lo ideal seria que después lo escribieras jaja pero bueno no nos es fácil escribir a muchos entonces pero creo yo que la riqueza la vas dejando también a tus propios alumnos en tanto que puedes conocer lo que otros hacen y en tanto que lo puedes comparar y relacionar con lo que tu haces y además esto lo divulgas este con tus alumnos para que ellos lo conozcan vas propiciando que también ellos puedan tener esta este apetito de de buscar nuevas cosas.

10-Búsqueda, ¿Qué implica realizar investigación educativa?

-Pues implica ee centrarse específicamente en ese ámbito en lo educativo, qué es un ámbito amplio porque investigación educativa puede implicar muchisisimas cosas y yo creo quee de la investigación educativa uno tiene que ir ubicando que es aquel aspecto que en este momento te preocupa y por otro lado ee te gusta te sientes motivado no te sientes atraído por el eee.... Investigar educativamente creo yo eee que propicia principalmente crecimiento eee personal y profesional no de las personas que pueden estar contigo que pueden conocer lo que tu estas investigando y por otro lado jum mejora muchos procesos.

-Mm **¿Qué tan amplio puede ser este campo de la investigación educativa? Yyy ¿Qué incluirías en este campo de la investigación educativa?**

-Pues es que es tan amplio como la cultura jajaja o es tan amplio coomo toodas la formas educativas que pude haber local nacional e internacional es tan amplio como jum todas las posibilidades dee e intervención profesional que pueda tener este la gente que se pueda dedicar al campo de la educación no solo los pedagogos sino todo aquel que este dedicado a ello no ee en el sentido del conocimiento de personas concretas, de instituciones, de sociedades, de relaciones internacionales ósea es amplísimo yyy al ser tan amplio mas bien uno tiene que ir ubicando lo que mas le gusta.

-Definitivamente el gusto por el tema es importante paara realizar investigación.

-Por supuesto eee algunos pues seguramente están contratados y les pedirán ex profeso y otro tipo de investigaciones que hagan no, pero cuando nosotros estamos trabajando en una escuela como docentes eee yo creo también los que están contratados como investigadores pues mas bien es el tema que les interese el objeto que ellos vayan descubriendo es el ámbito en el cual ellos puedan establecer ese nexo entre ellos la realidad educativa y la propia cultura entonces i creo yo que que la investigación educativa pues puede jugar un papel indispensable en estos en esos procesos eee y es vocacional ósea cuando tu tienes vocación de lo educativo si yy vas descubriendo que a través de la educación vas conociendo mas pero también vas transformando mas pues te vas dedicando de acuerdo a tu propia circunstancia.

11-Bien ¿Qué acciones y procesos educativos consideras forman parte de la investigación educativa aunque ya lo comentaste en términos generales ahora que actividades específicas o que acciones específicas serian consideradas dentro de este campo como para poner ejemplos?

(sonido de tono de celular)

-Perdón, ahorita te hablo.... aaajj que acciones pues formación de alumnos eee formación de egresados en el ámbito de la investigación yo creo que algo que es muy importante es ee ir formando profesores para que ellos sean investigadores de sus propios procesos áulicos no de manera que las intervenciones que realicen sean intervenciones como mucho mas centradas no, mucho mas fundamentadas, mas razonadas eee por otro lado pues si considero que tendríamos que ir formando poco a poco como redes de investigación en el sentido que te sientes mas acompañado pues que esto que tu deseas otros lo comparten y además que al compartirlo se puede distribuir el trabajo eso es lo que se me ocurriría así como acciones muy concretas jaja.

12-Ok y ¿Cómo distinguirías o que co que distingues o que acciones consideras o actividades consideras que no serian del campo de la investigación educativa y que se realizan en la academia?

-Mmmm ash son tantas cosas administrativas no hay veses que la administración come lo mas interesante que es lo académico esteee muchas veses la también la acción política te te resta la oportunidad de dedicarte mucho mas a la investigación educativa formativa no mm ósea no desdeño que sean aspectos importantes peero puede haber incluso investigación de la propia administración no como para poder ubicar su eficiencia

aspectos a superar y demás no pero pero no la administración en si misma eso yo creo que no no ayuda mucho jaja.

- Eso de tener limites de tiempo etcétera siempre si a veces es muy difícil, eeemm los resultados de las investigaciones educativas se relaciona con la formación profesional ya lo comentaste un poquito pero ojala pudieras profundizar un poco.

-Si yo creo queee si tendrían que relacionarse no es la única relación no de la investigación educativa con el desarrollo de campos pero esteee ...como se llama este si creo que una de las relaciones mas consolidadas tiene que ser la que aporta al ámbito de desarrollo profesional porque este entonces podría darlo a los profesionales para intervenir de manera mucho mas adecuada en los procesos que se llevan en las diferentes ámbitos de aplicación de su propia este practica eee pareciera que se fundamenta poco con la investigación practica de la gente que esta trabajando en ciertos lugares no y entonces muchas desiciones que se toman son muy empíricas muy de sentido común mas que estén mas que estar fundadas y lo digo por ejemplo por todo esto de las competencias y de los diseños curriculares y todo eso al gente decide peero como puede de repente conoce algún autor se casa con él y punto y todo lo hace conforme a él y a veces no razona mucho las posibilidades entonces por por poner un ejemplo entonces si seria tan importante que la investigación educativa ee fundamentara estos procesos de intervención que los profesionales llevan a cabo en sus propias prácticas seria indispensable eso implicaría que tendría que haber mucha mas relación del que esta investigando con el que esta ejerciendo, verdad ee porque el que esta ejerciendo le daría al investigador problemas, necesidades y a partir de esas necesidades el investigador podría mucho más algo concreto a a a fundamentar la practica de los otros.

-Eee la ultima preguntita del guión jaja para que ya puedas realizar tus otras actividades.....

-Si

13-¿Cómo describes tus experiencias como investigador educativo en FES-Acatlán?

-E las que hee teenido haan sido muy agradables han sido muy positivas y de mucho aprendizaje para mí ee por que eell vas descubriendo cuestiones que te que te ordenan pero además que te van dando la posibilidad de nuevos rubros y además que tee permiten enfrentarte a retos tuyos si ee retos tuyos como profesional como investigador y a retos que las propias instituciones te van dando entonces yo si creo quee aquí en la FES- Acatlán mi practica en investigación educativa que no es que no es amplia mas bien reducida este para mi ha sido muy satisfactorio.

-A todo esto tu te consideras investigador educativo.

-Haber si no contesto como los filósofos, yo no soy filosofo estoy estudiando Filosofía jajaja yo no soy investigador estoy descubriendo mi vocación jajaja este yo creería que en si no soy un investigador educativo todavía voy en proceso, voy en proceso de descubrir lo que me interesa de andar mucho mas en esos ámbitos que me gustan y ademase eee en ser sistemático yo creo que ser sistemático es muy importante jajajajaja

-Jaja ya termine el guión que tenia preparado no se si quieres agregar alguna otra cosa.

-No se me ocurre nada pero si me acuerdo te hablo jajaja.

-Pues muchas gracias

-Al contrario, muchas gracias.

ENTREVISTA No 15 A ALEJANDRO BYRD

E15/28 /11 /11

ALEX buenos días muchísimas gracias por tu tiempo es una entrevista que, voy a utilizar para el doctorado, y se trata nada más de hablar sobre la investigación educativa, sobre todo desde tu perspectiva.

1. ¿Qué significa para ti ser universitario?

Es una persona que se concibe a sí misma y a los demás como parte de un proceso abierto, plural y en ese sentido diverso y, con posibilidades siempre de mejorar, para mí esa es la definición que más me queda de ser universitario la persona que cambia para estar mejor.

2. ¿Qué implica ser investigador en la UNAM?

Tener una curiosidad alimentada por la duda constante, paciencia con los trámites y procesos para hacer investigaciones es decir, es una doble cualidad, verdad, a la innata o propia de investigadores en cualquier parte del mundo, hay que agregarle aquí la de la particular paciencia cuando la de los procesos no se dan en los tiempos y espacios que uno quisiera que se dieran, entonces, paciencia, pues y habilidad para hacerse preguntas y vocación para contestarlas.

¿Has tenido algunos problemas con estos tiempos y espacios?

¿Fíjate que sí! Heee, yo estuve trabajando un tiempo en un PAPIME de un sistema abierto y virtual con Héctor (Torres Lima), teníamos, el programa, y un asunto burocrático menor, nos impidió continuar, eso, y no fue tanto de la FES Acatlán; en principio, si tuvo que ver nuestra institución, la Facultad, pues, pero, fue más del lado de DGAPA, entonces, es cuando te das cuenta que un criterio administrativo le pega a un proceso académico y eso no pasa pocas veces.

-Desafortunadamente ¡Claro!

-Desafortunadamente, (asiente con la cabeza también)

3. ¿Que implica para ti ser investigador en FES Acatlán?

Pues mira a mí me gusta mucho porque es un espacio, con las limitantes descritas en la respuesta previa, es un espacio donde te encuentras posibilidades de proponer tus líneas usualmente son bien acogidas, gente como... tú por ejemplo: que prende una idea y que

dice me late... podemos hacer esto y entonces en lugar de bloquearla, se le da juego, la Facultad es como mas, como decirte, yo siento que hay mayor comprensión al trabajo del investigador y te permite, el mismo esquema, el modelo de trabajo que tenemos en la FES, que es de mucha libertad te permite combinar esos tiempos y espacios, que he citado en primera instancia, entonces, no es sencillo, pero es menos complicado si lo veo en la macro estructura de la UNAM , en general, también depende y tengo que decirlo, de las personas en turno, o sea, no lo puedo citar en abstracto, esto depende de cada administración, pero concretamente en las últimas, yo he sentido el mejor ánimo para poder hacer este trabajo que hace, tres, por ejemplo, administraciones, ¿no?

4. ¿Cómo vives la investigación?

A mí me, me...apasiona, déjame contarte rápido... (recuerda)... Yo la licenciatura que estudié no tenía áreas de especialidad, en tiempos milenarios y no había áreas terminales, si las hubiese habido yo hubiese optado siempre por de investigación. Es un área que a mí me parece... te permite llenarla prácticamente con cualquier contenido, por ejemplo no importa cual sea tu filia epistemológica tu puedes con la investigación abordar campos diversos, que a veces pareciera no poder encontrarse en otro espacio, pero al ser la investigación cauce, tu pones el agua con la que va a correr ese río, entonces en esa metáfor: el cauce y el agua se complementan, ¿no?. Me facina pues, me gusta, como parte de mí formación cuando yo logré integrarme a las asignaturas de la FES Acatlán, ya de mi elección y, no de las de emergente (que son con las que entramos la mayoría) pues fueron justo las de investigación en comunicación, y he podido, (no estoy evaluando mi trabajo, no estaría bien que lo evaluara) pero hemos podido en concurso con los estudiantes tener diversas incidencias a nivel social justo vía de investigación, puedo narrar en esto a gente que ha podido agregarse al medio a áreas como la organizacional, la misma docencia, trabajando en sectores públicos y privados, pero con un común denominador, el trabajo de investigación, si.. para mi es el **eje vertebrador** de todas las competencias profesionales del comunicador no hay una que yo conciba como tal ni en otras áreas, pues pero debo hablar de la que tengo más cercana, que no esté asociado, o **que no descansa en el trabajo del investigación si se hace bien.**

A lo mejor aquí se repiten algunas cosas pero

5. ¿Qué sentimientos experimentas al investigar?

Fijate que... esa parte es muy interesante porque si separo la parte racional, te suele mover el pensamiento científico, que te dice me tengo que ir por acá; pero yo estoy siempre con una serie de expectativas, inmediatas, o sea, cuando encuentro respuestas a preguntas inmediatas, hay una sensación... no de alivio, no sería la palabra alivio, pero si de cierta **tranquilidad**, mientras tengo la pregunta abierta y no la he cerrado estoy **inquieto** una vez que cierro esa pregunta siento que cierre una conversación y que lo único que se yo es que voy a abrir otra pero, me da una sensación de tranquilidad, de satisfacción, es más la palabra, sabiendo que sólo es un instante, insisto, porque **ya tienes la nueva pregunta ahí**, ¿no? ya tienes otra cuestión que atender y además eso si

lo ligas a los trabajos de asesoría, que das, bueno pues, igual son preguntas abiertas que cada vez que vas cerrado el ciclo sientes que estas en una parte menor y micro, pero cumpliendo con una responsabilidad mucho mayor.

6. ¿Cómo aprendiste a hacer investigación?

Primero... de forma prácticamente accidental, es decir, yo entro a esa área con mas ganas, que fundamentos, si bien, tuve muy buenos docentes en esa línea, yo fui de los privilegiados de tener todavía en la planta docente, (habido el tronco común, que alimentaba antes las licenciaturas) gente que hacía investigación a nivel profesional, general, renombrada, en fin, y ...que pues nos iba dando ahí sus saberes, nos compartía, sus maneras, sus formas, sus inquietudes, sus curiosidades, ¿no? entonces, no niego esa vena es mi formación, sin embargo, en términos estrictos de condicionantes tuve que empezar a entrarle a pensar **¿cómo podría yo aprender a hacer investigación con otros**, mas que yo mismo.... hacerla o tenerla o tener un modelo o copiar el de mis docentes ¿no? sino en las particularidades de mi disciplina ¿cómo podría yo lograr **hacer investigación y luego hacerla en común?** ¿no? **poder compartir métodos, teorías, principios, y eso me llevó a generar en paralelo a mi tarea, una serie de**, no todos son modelos pero escritos al menos **notas, guías estrategias**, para que dependiendo del objeto de estudio, cómo abordarlo hasta que llegué a (y, esto fue hasta el doctorado ¡tengo que reconocerlo!, es decir, la parte previa, fue como muy amateur y en el doctorado tuve que entrarle de manera ya muy profesional) y mi primer gran descubrimiento fue...algo que a lo mejor es algo muy elemental, cuando tú tienes una buena pregunta de investigación ya eso lo dice Acoff : “Si Ud. Tiene un buen planteamiento bien hecho tiene la mitad de la solución del problema yo estoy de acuerdo pero Acoff hablaba del planteamiento en general; ¡ no de la la pregunta!, a mí en el doctorado **mi primer gran desvelamiento** es que veo que yo **¡no sabía hacer preguntas de investigación!**, entonces lo que encontraba eran respuestas pero ¡quien sabe que preguntas! porque yo no las había formulado bien, y de ahí me he vuelto un necio, un obsesivo, y un perseguidor con mis asesorados y con migo mismo **de hacer las preguntas correctas para tener las respuestas correctas**, entonces, esa fue la ¡Eureka! puedo decir, el instante de asombro mayor en este proceso y de ahí pues **empecé a generar guías** para hacer este trabajo, ¿no? con soportes que tienen que ver desde cómo redactamos, cómo pensamos, me dí cuenta que: un problema enorme que tenemos era que **no empezamos por el pensamiento lógico**, por ejemplo, ¿no? entonces todo era reproducir, hágase un enunciado de investigación, luego recopile la información, etcétera, estos cuatro pasos que se repiten hasta la saciedad, en investigación en cuanto a metodología te encuentres aunque se llame de manera distinta ¿no? Tengo un problema, recopilo información para darle respuesta, la organizo, la analizo y concluyo; estos cuatro que mas o menos se repiten insisto, te guiaban, para mi gusto, en la parte fundamental, tengo un problema pero al no estar planteado **como pregunta de investigación cuando se organiza la información no sabes exactamente que estas contestando**; puedes contestar cualquier cosa ¿no? Serendipity ¡haber que sale ahí!, y,y,y, entonces **al no tener esa guía**, pues te ibas por cualquier lado, y eso creo que es el problema, esa es mi preocupación ahora, **organizar el pensamiento** a nivel,

primero de **pensar exactamente primero que quiero, de explicarlo**, si yo se lo puedo explicar a otro es porque ya lo entendí, y si no, no puedo; y cuando **alguien no te puede explicar su pregunta de investigación** dices esperese, regrese porque ud. quien sabe que quiere hacer. No, no sabe explicarlo ¿no? Entonces es pensar y pensar de forma lógica y para mi **implica poner todos los sentidos** en lo que hacemos y no tiene que ver solamente con un proceso cognitivo yo creo que **la aprehensión incluso de ese objeto de estudio** y con la parte humana que lo acompaña por eso que bueno que citabas esta parte de las emociones, yo no puedo pensar que están desligadas, investigamos como **nos movemos en el mundo desde una perspectiva histórica, construida socialmente, que tiene y que está acotada por esos contextos que nos ha tocado en los que hemos tenido que vivir como personas.**

7. Así como me estabas dando una respuesta a partir de aquellos estudios que eran estaban basados en el tronco común tu ¿regresarías a esa estructura curricular?

No, ¡fíjate, que no! no lo haría; pero sí **alimentaría los procesos de inicio de todas las carreras con una especie de contenidos básicos iguales**, ¿Por qué no regresaría? Porque creo que todas las licenciaturas **tienen que apuntarse mucho más a las definiciones de sus objetos de estudio desde el principio**, el problema de los que estábamos con el tronco común era que cuando pasábamos a nuestros feudos disciplinarios respectivos, pues como que no sabíamos todavía bien a bien que era cada cosa ¿no? era una especie de formación mosaico, yo me quedaría con la parte ventajosa de eso, que era **tener conocimientos básicos** que no importa que ramal de la universidad te seguías te iban a servir y te iban a **permitir colegiar, interdisciplinar** y demás **con otros**, pero **cuando no tienes muy claro cuál es tu disciplina**, pues no puedes hacer trabajo interdisciplinario, ¿estás de acuerdo? entonces es como una falacia pues. INCLUIDA EN LA 13

8. Podrías describirme ¿cómo investigar lo educativo?

Primero, y esta es una de las pautas que, en las que sostengo mucho mis razonamientos, primero lo pienso **como un objeto por definir**. Yo puedo dar una definición de educación pero esa definición de educación, va a afectar de forma diferente a los grupos en los cuales yo la pueda ver en escena no es un *interstractus* es algo como lo que tengo que ver como la comunicación son **disciplinas empíricas son o no son intencionales**, yo quería aprender...bueno pues no aprendí. Primero eso y segundo: como tu bien sabes yo me apuesto mucho a pensarlo como **un proceso de aprendizaje** sin negar la parte que existe de educación formal en tanto tal, yo pienso que si no transita de estas, si la educación no se convierte en un momento en proceso de aprendizaje entonces, mi concepción como objeto queda reducida a que haya la intención de un lado sin que necesariamente este se cumplimente en el otro, y como en todo necesitamos dos, entonces lo **concibo pues, como ese proceso que tiene que ver en principio con la interacción, si no hay ahí un juego de por lo menos dos intenciones difícilmente se va a dar aunque se cumple una lección**, entonces eso es mi primera idea del proceso, es un proceso **abierto, es interactivo** todo el tiempo y **depende de un**

patrón, consensual, no de la voluntad de aprender de los que estén involucrados en el proceso, esa es mi idea inicial.

9. ¿De qué modo identificas los logros alcanzados como investigador?

Cuando... noto que hay tangibles, que hay evidencias de los procesos, ¿no? cuando veo que hay **productos terminados, que nutren a su vez a otros procesos**, lo decía hace poquito en el examen en que coincidíamos ¿no? en el plan regional tiene un producto ahí, podemos discutir o no sobre el producto pero, ya hay un paso andado hay una evidencia no solo empírico, sino de corte académico, sino hay un momento de pensamiento que nos llevó a decir que aquí ¿qué pasa con la investigación educativa en México ¿dónde estamos en ese tenor? Entonces, pequeños flashazos que todavía decimos, en esta parte del campo semántico enorme que tenemos en el plan, está pasando esto. Y lo que decíamos nosotros los, al menos los tres sinodales que estábamos ahí ¿no? esto tenemos que explotarlo hay **que pensar esa información**, o sea, y es la parte que más me gusta maestra, es decir, no solo porque cuando ya llegaste a un punto donde ya hay información ahí, tienes que leerla, es una obligación del investigador ¿no? yo insisto mucho en que no es **solo es que tú te hagas de un saber, si no sabes socializar ese saber, no te puedes llamar investigador**, yo, yo, yo,a lo mejor estas en una cúpula especial y ... puedas ser el gran investigador pero **si no, sabes hacer saber...** ¡híjole!, no yo, **lo veo fragmentado** entonces ...esa parte creativa en la que tu lees, lees el dato ¿no? que dices haber surge esto ¿no? “perspectiva cualitativa” para ser más rudo con el ejemplo; y tengo una serie de logaritmos ahí, ¿qué significa eso? ¿Cómo vivo con eso?, ¿para qué sirve eso? ¿no? ¿a quién le resuelve este problema?, si yo no llego a esa parte de la lectura, el proceso para mí no está realizado, no importa que el reporte ejecutivo sea impecable, no tiene una sola falta de redacción, la lectura de los datos es consecuente con el marco teórico, todo lo que tú me digas, si eso no me lleva a un hacer algo con ello, ¡caray! me podrá decir alguien con cierta razón, que la investigación existe también en diversos ámbitos y que no necesariamente tiene que ser propositiva, yo estoy de acuerdo parcialmente con ello, lo que yo digo es que en una universidad como esta, esto que hacemos no revira de alguna manera a un nivel de solución de problemas sean de orden teórico o práctico, o ambos, no es investigación en tanto tal, o no cerró el ciclo por lo menos.

10. ¿Cómo mantenerse actualizado en el campo de la investigación educativa?

A... primero, con un principio socrático, ancestral, no sabemos y sin que nos lleve esto a un tipo de indefensión o de paranoia... pensar que el relato más elemental si ahorita llegamos a dar una plática a CCH... que ahí podemos encontrar muchas cosas que no habíamos pensado antes, de manera diferente, (1) **no pensar nunca que ya sabemos**, ese para mí es un principio. El segundo es (2) **todo aquello que suponíamos saber, es obsoleto en el momento mismo en que ha quedado plasmado en un instante y por la propia naturaleza de nuestro objeto**, nosotros, trabajamos con personas, y estas nunca son las mismas, no importa que los contextos, con sus manías y sus virtudes se repitan,(3) **siempre hay novedad en el campo, el problema no está pues, otra vez pues en los objetos, sino en cómo lo planteamos** ¿no? entonces para mi ese es un

principio, que me obliga a actualizarme ¿no? a veces me entra esa especie de angustia de ese nuevo texto que salió, y, ... ese no lo he leído, si pero ¡espérate; el problema no es ese! está la realidad que tampoco la has leído, y aunque la hubieses leído, ya es hoy otra, ¿no? Es siguiendo a **Eracilito: “ese continuo, ¿no? esa agua siempre viva...”** eso es investigar en educación concebirla así. (anotación mía tres principios)

11. ¿Qué implica en todos sentidos, realizar investigación educativa?

La conciencia primero sobre un trabajo que tiene pegadas circunstancias de tipo **histórico**, de tipo **contextual**, ¿no? o sea que, que, no hay ningún proceso de investigación educativa que pueda estudiarse en aislado, no lo hay por una razón obvia, no solo la clásica (de que son varias) circunstancias sino que **todo proceso se desprende de otros procesos**, entonces, primero tengo que **identificar los antecedentes, qué le da razón** sin necesidad de que mi objeto sea historicista, no estoy hablando de una cronología sino, **¿cómo llegamos a eso?** yo, lo que el público pregunta es eso ¿no? porque si alguien va a contestar algo que ya sabemos, o simplemente no, entonces cuando ¡ya, definió precisamente su objeto de estudio! yo se que va ha haber otras implicaciones mientras que yo lo estoy estudiando es que **está en movimiento** que es esa constante que decíamos y que es mucho de la escuela de Francfort ¿no? me parece que es la primera corriente de pensamiento o por lo menos que lo plantea así ¿no? esto esta pasando y esto va a seguir pasando no importa que ud. se detenga a estudiarlo. **Que los hallazgos en este terreno tendría que impactar reitero con esto mi respuesta anterior, los procesos de mejora en ese ámbito de la educación en que estamos trabajando**, ¡si no es así!, vuelvo a pensar que esta en un capítulo o en un episodio previo que no se ha concretado. Si por ejemplo tu y yo nos ponemos a estudiar las prácticas de interacción en el aula de la FES Acatlán y logramos con ello, extraer de ahí un corolario de diez axiomas, o lo de que me digas y..... no pasa nada, con eso, es decir, eso es responsabilidad del administrador pus, si y no, o sea, si nosotros nos pusimos a jugar y no sabemos qué hacer con la pelota después; pues también es responsabilidad nuestra o ¿no? llega un momento que es fácil decir, como yo lo hacía hace rato es decir, pues es que hay bloqueos, es que de repente no me dejan, bueno pero si yo planteo algo que también a lo mejor no podría poner a jugar en el escenario, desde nuestras trincheras la batalla, pues también fue algo fragmentado, es decir, no creo que haya cosas inútiles en sentido estricto lo que pero otra vez depende siempre los enfoques ¿no? y depende de de lo que hagas tu después me gusta mucho la frase de Ibañez no cuando dice: **“Uno es lo que hace con lo que le hacen”** Cuando me pienso como investigador digo exactamente eso , o sea.

12. Alex ¿qué acciones y procesos educativos consideras que forman parte de la investigación educativa? Porque bueno.... en la academia hay muchísimas acciones muchos procesos administrativos, intelectuales, cognitivos, psicomotrices, etcétera que tienen que ver con conocimientos y habilidades la propia formación de los alumnos, etcétera, todo esto forma la academia, sin embargo, hay algunos aspectos que les podemos llamar parte de la investigación educativa, hay algunos de estos de estas

acciones y procesos que tu identificarías como que no corresponden al campo de la investigación educativa?

Voy a tratar de empezar con los que creo que sí, ¿no? y sin ser reduccionista me apoyo mucho en lo que la UNESCO dice al respecto; o sea, para mí en investigación educativa para mí hablas de un **saber-saber, hablas de un saber –hacer, hablas de un hacer-saber y hablas de un saber-ser**, ¿no? es una **concepción integral del individuo**, si lo vemos bien, porque al final, si no se ser... si solo soy en comunidad, pues algo que no tiene ese impacto que hemos referido y ese valor contextual y mas, ... tampoco quiero ser absolutista ¿no? ni la reducción, ni el absolutismo, pero ahorita, ahorita, a la cabeza, no me queda muy claro, es decir, un investigador educativo o un proceso como tal, debe tener diferenciadas las actividades administrativas de las académicas, por ejemplo, eso me queda muy claro no, o sea, no tiene porque hacer administración, el investigador pero **si tiene que saber ¿cómo juega su el proceso en la administración?**; esto es algo que a lo mejor hemos visto... hasta con recelo, y con cierta distancia, que... a lo mejor se ha convertido en miopía, en la universidad, pues es que **yo ya hice el trabajo pero , ahí está atorado, no sale la publicación, no organizaron el coloquio que era una de mis recomendaciones...** esto me parece que pueda tener algo que ver con el **diálogo que se tiene entre administración y academia**, y me parece que esto acusa a una de las limitantes en el perfil de desempeño profesional del investigador educativo, o sea, no es un administrador pero si no **sabe poner a jugar su investigación en el escenario** de la administración que le corresponde, pos entonces tampoco es integral, ¿no? es contradictorio, **él apuesta por una integración pero no la ejerce**, entonces, yo creo que esa **falta de visión**, no le..... Cuando yo le digo a mis estudiantes van a hacer heee, vamos a estudiar el diseño de una revista, no se van a hacer diseñadores, pero tienen que saber que pedir cuando lo pidan, entonces... **no saber plantear exactamente los propósitos**...lo ves mucho cuando toca evaluar programas PAPIME O PAPIIT... es que nos dejamos pedir cosas ahí que pensamos ¡Uta! esto para que... pues tu pídelo... haber si lo dan, ya veremos, o esto de ¡que ahorita hay agárrenlo!.... yo creo que una concepción de nuestro perfil personal profesional en un marco que es un marco universitario yo creo que esto es algo... no, que no corresponda sino ,que no hemos hecho, yo estoy pensando en omisiones de hecho, en el curso del trabajo aplicado de de investigación, que solemos tener quienes hacemos esto, **qué áreas críticas de donde mejoras con ese trabajo o**, si tu quieres muy utilitarista, hacer la pregunta pero me sigue pareciendo válida **¿para qué hago lo que voy a hacer?** Yo insisto mucho en el modelo que te comentaba de tener muy caras a ciertas preguntas de ¿quién soy? Que pues es una pregunta ancestral ¿no? **Conocete a ti mismo, qué hago, cuál es el objeto, cómo lo hago, cual es el procedimiento? Y para qué lo hago cual es el propósito**. Si no tengo claras esas ¡híjole es complicadísimo! o empiezo a contestar a nivel de respuestas de corte ideológico, ¿no? porque si no; no me pagan, me encargo la dirección un estudio de... El maestro Casanova me pidió analizar unos trabajos de política mexicana ¿Cuál es el propósito? ¡si yo no sé eso! y le entro a hacerlo voy a estar en constante lucha con mis intenciones y mis propósitos y esa es una misión general en la Universidad Nacional por lo que yo he visto cuando coincidimos en FOROS y demás, con colegas del área hace poquito estuve en Hidalgo con prestigiosos colegas investigadores

y sigo viendo que padecemos más o menos de lo mismo, o sea, de repente no hay mucha conjugación entre el propósito de algo, **el quién soy yo, el cómo estoy haciendo las cosas y, las cosas que estoy haciendo** yo sentiría más bien eso, que no hemos contestado suficientemente esas preguntas.

Me preocupa un poco esto porque hay como dos grandes extremos, quien dice que solo es parte del campo de la investigación educativa, cuando se construye conocimiento y quienes dicen que alguien que este elaborando material didáctico para sus materias, no está haciendo investigación educativa. Entonces bueno tú ¿qué opinarías al respecto?.

Yo entraría a **un campo más amplio que es el de la investigación y la evaluación, todo proceso de investigación va a recurrir al de la evaluación** pero no al revés, cuando alguien hace material didáctico y, otra vez vuelvo al punto y **depende del propósito del material didáctico** si este tiene el sentido de que va a impactar el proceso de enseñanza-aprendizaje, de una asignatura, pos perdón pero yo a eso le llamo investigación educativa. Este, si tu quieres, ni siquiera tendríamos que ponerle niveles no es de nivel uno y nivel dos, no porque **depende de los procesos que van a tener mejora con eso y eso depende siempre de la otra parte y vuelvo al punto, o sea, el que yo haga una investigación educativa no depende solo del reporte que yo trabaje o de los contenidos de éste sino de cómo se va a socializar esa información** o sea, pero si yo estoy,... muy a la palabra, **investigar es: in-vestig- ar =“tras la huella” vestig= vestigios; ar= la acción, de seguir, y la preposición en (in) “En busca de huellas”**, si yo me atengo a la morfología de la palabra y estoy hablando del terreno de la educación, esto es que tiene que ver con procesos de aprendizaje, de interacción en ese sentido, pues yo no veo porque llamarla de otra manera, si alguien hace un catálogo de esto...las revistas de educación que hay en y eso es una acción aislada igual y es un proceso de evaluación aislado también ahí sí,pero si eso obedece a una pregunta de investigación que me está llevando a encontrar un nivel de educación comparada por ejemplo la educación en México en relación a Brasil y viceversa pues es investigación educativa, para mi gusto.

13. Ya comentaste un poquito esto pero ¿los resultados de las investigaciones educativas, se relacionan con la formación profesional?

Si, ¿no?... o sea pasa y no. Yo me encontraría ahí un catálogo un mosaico muy amplio donde creo que **las menos de las veces pasa**al menos no hay relación y, esto también tiene una explicación, contextual ¿no? el hecho de que la mayoría de las veces responde a esfuerzos aislados a iniciativas individuales que a lo mejor tienen mucha importancia para la persona que las está planteando pero **en tanto no se conviertan en parte de un colegiado en una discusión institucional general, van a tener un destino más probable en la inacción, en el olvido, en la desmemoria, en alimentar informe o memorias que ahí se quedan ¿no? en tanto se vinculen mas con problemáticas compartidas, colegiadas que respondan a áreas críticas, pues creo que ese vínculo va a ser más obvio, más evidente** sin pensar que esté hecho de una vez y para siempre ¿no? No contradigo, no, como dijimos es agua viva y como tal hoy es un objeto muy válido y vigente a lo mejor mañana no, pero sin que siga habiendo **la intención de**

investigar y esta voluntad de hacerlo para mejorar pues creo que estaremos encontrando a los objetos y ellos a nosotros.

Bien, 14. ¿Cómo describes tus experiencias como investigador educativo en FES Acatlán?

Si les hiciera un.... así como un cruce de..... mejores prácticas y no mejores prácticas, **en general satisfactorias**, cuando veo que pueden salir a la luz que se discuten por ejemplo ahorita acabamos de modificar el plan de estudios de la carrera de comunicación la licenciatura, fui parte de la comisión y bueno al igual que mis demás colegas tuvimos una participación equilibrada, bueno líneas de investigación educativa que yo venía trabajando, en función de cómo centrar el proceso de aprendizaje, y demás están ya en el plan no sé si ya quedaron o no pero **es muy satisfactorio que tu veas que un eje de asignaturas “talleres integradores” se llaman** que son exactamente eso la concepción más cercana de la que estoy más convencido **de hacer investigación educativa**, eso es muy satisfactorio Y ME DIRÁS pero eso es un hecho que ocurre por ahorita, no te va a pasar después, lo juego en el aula, en las asesorías de los trabajos, en las líneas de investigación que propongo, también como abiertas ha habido experiencias no satisfactorias, maestra ha habido ocasiones en que letras con mucho ímpetu o algo y,.... ves que no salen se quedan ahí y a veces no es tu responsabilidad . Soy muy autocrítico y dices es que tal vez yo lo dejé o no insistí pero no siempre es así tienes que reconocer que eso no lo controlabas tú que no estaba en tus manos entonces tomar otro impulso, adoptar otro trabajo y seguir, pero **en general satisfactorias yo estoy a gusto.**

15. ¿Te consideras investigador educativo?

Si, si, si derivado incluso de la definición soy una persona preocupada por mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, desde el soñar con mi clase, desde el imaginarla, en el espacio más pequeño que puedas imaginar que es el aula, incluso tradicional, ya trabaje mucho con aula abierta, hasta la idea de **cómo alimentamos esos procesos de distintas disciplinas de la FES, de la UNAM, incluso de la sociedad.** Debe estar... bueno tu sabes que eso de los editores son como la tecnología...no sacan mucho a tiempo las cosas pero este libro que he comentado que hace poco terminé, donde hago....toda una exploración me parece que mas que a nivel de ensayo yo hice otra cosa pero, es una exploración finalmente, sobre cómo es que cuando nosotros no renunciamos a hacer preguntas y dar respuestas, **estamos haciendo investigación de tiempo completo, en la casa, en la calle, en la escuela, por eso me considero investigador educativo**, cuando me preguntan que hace en que trabajo les contesto investigación y docencia eso es lo que hago ¿no? porque además es una filia que no puedes dividir en ningún momento si lo haces de acuerdo al patrón de docencia incluso concebido en nuestros estatutos de la ley orgánica, o sea, el docente que no se actualiza pos perdón pero donde se queda, y yo no se como se actualiza sin investigar **El investigador que no sabe explicar lo que encuentra no puede ser docente porque un buen docente, tu lo sabes mejor que yo es aquel que sabe explicar, como saber que el ya comprendió si el último nivel es explicación y no lo tengo aunque sea muy bueno en lo que haga** puedo ser un excelente matemático pero si no se explicar eso no

puedo considerarme un docente-investigador-investigador-docente. **No hay una sin la otra se alimentan** de tal manera que por eso cuando vez a alguien en su capilla en investigación dices no me parece que no, no, está siguiendo la huella para realizar un trabajo que le dé sentido a la vida cotidiana ¿no?

-Bueno terminé el guión que tenía preparado no sé si quieres agregar alguna otra cosa.

-No maestra me parece que las preguntas cubren muy bien el espectro, más bien si a la hora que reconstruyas sientes que queda algún aspecto un hueco o algo me dices y si tengo respuesta con gusto te la doy.

-Bien, muchísimas gracias.

-Con gusto maestra

ENTREVISTA No 16 De Gante

E16/08 /12/ 11

-Buenos días,

-Buenos días,

-Muchas gracias por concederme su tiempo, es una entrevista para mi proyecto de tesis del doctorado y agradece, agradezco mucho que las respuestas que nos de sean auténticas, sean sinceras porque pues es bueno nada más para detectar la percepción que se tiene de la investigación educativa en FES Acatlán, profesor ¿qué significa para?

-Bueno pues de antemano perdón (interrumpe) yo le agradezco la atención y espero que las respuestas que les voy a, a externar que sean de su interés y sobretodo para una tesis de grado de doctoral pues es muy importante

-claro muchísimas gracias y yo creo que de antemano le digo que las respuestas por supuesto que nos van a ser de muchísima utilidad y de mucha información y vinculo entre todos los investigadores educativos.

- Claro.

- Profesor

1. ¿Qué significa para usted ser universitario?

- Universitario yo lo concibo como aquella persona que eh que se ha estado preparando para un campo profesional determinado, y que continua con el interés de seguir sirviendo precisamente a una institución educativa que nos formó, y nos sigue formando, y a la vez nos sigue proporcionando los elementos e instrumentos para poder continuar laborando dentro de la propia institución para el mejoramiento de uno, y de la propia institución.

Bien

2.-¿Qué implica ser investigador en la UNAM?

-Bueno es un compromiso muy este...muy especial, muy objetivo, que uno a la cual se enfrenta uno, uno como investigador, ya que independientemente que la institución les proporcione los elementos necesarios, fundamentales y nos de los espacios, el tiempo suficiente para hacer nuestras investigaciones, buscar nuestra información; considero yo que hemos de trabajar con fuerte ahínco para ser un buen investigador dentro de la institución, ya que es una de las mejores instituciones de América Latina y de, y de Iberoamérica. **Estoy de acuerdo.**

3.-¿Qué implica para usted ser investigador en FES Acatlán?

- Posiblemente mi respuesta sea un tanto cuanto muy este apreciable para mí, yo ingresé a la ENEP Acatlán en 1977, **ujum**, como docente de la escuela,

- **Recién inaugurada,**

-Recién inaugurada he, es una institución muy loable que nos permite desarrollarnos en el campo académico, en el campo de la investigación, en cualquier área inclusive en la deportiva, cultural, social, ser investigador de la FES Acatlán como siempre lo he pretendido ser, yo creo que cuesta mucho trabajo, pero la institución nos ha dado bastantes elementos y el tiempo, los tiempos suficientes para realizar investigaciones, he objetivas de carácter... y me siento bien, **que bueno.**

4.- ¿Cómo vive la investigación?-

- Dentro de la institución la investigación, he que yo la entiendo y la concibo, la vivo de una manera muy este he...intensa ya que este nos cuesta mucho trabajo por las distancias en dónde estamos ubicados primeramente, pero yo creo que ese no es el obstáculo para realizar investigaciones y aunque los medios por los cuales se sirve uno para buscar información están al día, la institución tiene los eh elementos necesarios para conectarnos este a diferentes redes independientemente de que es necesario precisamente poder asistir a determinadas este instituciones he que se dedican a hacer este investigación en función de la que uno esta realizando.

5 - ¿Qué sentimientos experimenta al investigar?

-Hee...yo este soy muy aprensivo de mis este, de mis conocimientos, muy aprensivo de lo que yo veo, de lo que yo vivo, de lo que yo constato y me genera un sentimiento de mayor este ahínco para profundizar más en mis trabajos de investigación.

6- ¿Cómo aprendió a ser investigador?

- Afortunadamente he estado rodeado de algunos amigos...que se han dedicado a la investigación, he aquí en la FES Acatlán como el doctor Enrique García Moisés que somos amigos desde que iniciamos aquí los dos creo que llegamos en el mismo periodo, con las pláticas con él...eh, otros, otros este personas el doctor Jaime Peña, la doctora Blanca Rubio Vega su esposa, eh, el mismo doctor Marín que creo que hemos compartido cubículo por más de veinte años, con sus caracteres cada quién desde luego, este y con el otro Ignacio Sosa en la Facultad de Filosofía y Letras con el doctor José Yale Espino en la Facultad de Economía que he ya falleció, pero no, un personaje que ha escrito muchos textos, muy buenos sobre mi área, el doctor Sosa sobre estudios latinoamericanos, y eso

fue lo que a mí me impulsó a, a, a darle un carácter a mi formación que tengo y que continuo y que pienso que me hace falta mucho.

7- ¿Podría describir cómo investigar lo educativo?

- Sí yo me inicié en el aspecto educativo, eh...dando una materia que se llama Problemas educativos en América Latina en la carrera de Pedagogía de la FES Acatlán (ríe), allí estuve yo varios años, trabajando, luego tomé unos cursos de, eh cuestiones educativas inclusive Adriana Puigrós, una argentina que estuvo conmigo en la maestría, precisamente estudiamos juntos la maestría en Estudios Latinoamericanos, yo estaba hasta allá en el CINVESTAV, de cualquier forma hicimos el doctorado, y ella, en su inquietud de ella misma, su proyecto que ya traía,... ¿no?, he... ¡me inquietó! y leyendo precisamente a Freire, todo los latinoamericanistas porque es mi área de, que por algo yo estoy dedicado, ¿no?, y allí, allí continué, después me invitaron a participar en la Universidad Tecnológica de la Costa de Guerrero como rector he, del 2000 al 2004, y luego una reelección un nuevo período hasta el 2006 estuve en el estado, este diciendo Tecnológicas, gestioné inclusive dos de ellas, ahí en el estado,

-O sea, a través de la experiencia con todos.

- Que me dio la Universidad Nacional, que me dio la FES Acatlán, el rector, la Universidad del mismo, la Dirección General de Personal Académico nos autoriza cuando se nos nombra cuando se nos registra como rector de una institución educativa, nos da la licencia por el período a cubrir. **Bien**

- ¿De qué modo investiga los, he, no perdón...

8- ¿De qué modo identifica los logros alcanzados como investigador?

- He...he primero en la formación de mis alumnos, yo tomé dos seminarios de Historia Económica y tengo bastantes, tengo dos, tres alumnos, cuatro, que quieren ser investigadores, me ayudan en mis trabajos, y yo creo que es uno de los logros que dice que uno bueno dice creo que les está sirviendo a la gente precisamente, y otro pues los pocos productos que tenemos por allí ya escritos que hemos publicado,

-Cuántos, bueno, han sido que ¿libros?, ¿artículos?

- He..., he, son libros, ensayos que metemos en los libros de la Academia de Ciencias Económicas, un libro que lo publicamos este año, con el doctor Marín, los dos publicamos un texto sobre pensamiento francés sobre los francés de Rousseau y esta gente, ¿no? y ahorita estoy precisamente tratando de ah, eh publicar un librito de unos ensayos sobre América Latina. **Los voy a esperar con gusto,** si ensayitos cortos pero.

- ¡Ah! que bueno para por ejemplo los que no somos expertos en el área es, este nos da muchos elementos, ¿no?, para poder enfatizar este, éstos aspectos en otro tipo de investigaciones, que estamos haciendo.

-¡Claro!

9.- ¿Cómo mantenerse actualizado en el campo de la investigación educativa?, he yo creo...yo considero que independientemente de toda la, la información dicen que le, estar informado pues no da conocimiento, desde luego, pero es necesario estar informado de todas las a, a, a las este instituciones educativas y sobre todo las instituciones que tienen áreas precisamente de especializaciones maestrías, doctorados en el campo e, e, educativo y mantenerme actualizado, eh considero yo que no este participando en conferencias, coloquios, congresos y ahorita estoy tomando el curso de competencias de

la DGAPA precisamente con el Doctor Pineda, y, pues le tengo que entrar aunque sea perder el sábado todo el día, toda la mañana pero es necesario yo creo que es lo que.

10-¿Qué implica realizar investigación educativa?

-He implica un compromiso muy este heee, ¿cómo le diré?, es un compromiso muy, muy serio porque...eh ne, yo la percepción que tengo del sistema educativo, tal parece que muchas veces... a las personas que dirigen el país como que no le dan la, la,..... la mayor importancia o la importancia que tiene ser este estudiar, o, o conformar un sistema educativo nacional, adoc..... precisamente a nuestras particularidades como país, ¿no?, y no, adoptar parámetros que no nos corresponden a nosotros, sino por obtener un sistema educativo, para México, para los mexicanos desde luego, sin perder la visión global desde luego, no el mundo, y este, y habría que ser más serio, y un, un sistema educativo debe ser una política de estado a largo plazo, y no en el corto plazo.

11-¿Qué acciones y procesos educativos considera que forman parte del campo de la investigación educativa?

-Acciones, **y procesos**, y procesos, yo considero que heeee, los, las personas que se dedican a la investigación educativa, entre otros, yo que actualmente estoy haciendo un trabajo sobre esto, eh, las acciones eh, es tener un contacto directo la mayor parte del tiempo con los alumnos con las autoridades que dirigen los programas para ver precisamente eh la currícula que sea adoc., yo le llamé adoc., ¿no?, con la realidad nuestra propia y la formación de los muchachos, y se deben hacer muchos más procesos en este campo ver egresados, el campo de los egresados, ¿a dónde van este a laborar?, si realmente hay empleo, o no hay empleo en esas áreas, ver que los muchachos, que, que la educación no solamente tenga, eh, eficiencia terminal adecuada, ¿no?, que se vaya eh, que o sea, que se vayan dando los procesos en continuidad y no haya una ruptura, ¿no?, casi los egresados, o las carreras que estén dentro del sistema educativo sean pertinentes con la realidad.

12-¿Cómo distingue lo que considera investigación educativa de otras actividades en el campo que no corresponderían al campo de la investigación educativa?... Por ejemplo: se ha discutido mucho si dentro de lo que se considera investigación educativa es solamente aquello que contribuye a la “construcción de conocimientos nuevo” y no, elaboración de material didáctico para algunas materias, o análisis de las prácticas educativas propias, no sé, en este espectro pues hay variadas acciones,

-¡Claro!, y procesos que algunos no consideran dentro del campo de la investigación educativa,

13. ¿cuáles son esos que usted no incluiría?

-Bueno yo creo que dentro de la investigación educativa este.... es un campo muy amplio, muy este, muy abierto, no, no podemos cerrarnos solamente a lo que, este son los avances científicos-pedagógicos, didácticos eh, inclusive psicológicos, yo creo que, que la, la investigación educativa está en todas la s áreas; por ejemplo, para, para la **formación de los muchachos** siento que realizar eh diversos de lecturas, notas, las mismas apuntes, las notas son muy indispensables independientemente de que posiblemente dicen bueno ya, ya pasó, ya es arcaico, ¿no?, pero yo creo que es, es **fundamental, es, es muy importante tomar notas**, porque yo tengo que hacer, no, no tengo que hacer a un lado la historia, la historia es la que va marcando a mí

precisamente, el proceso y el análisis para analizar el presente, sino, no, no, yo las cosas **no las tomo como ya dadas**, sino tienen una razón de ser, porque ya trae, atrás de ello hay algo por los cuales fueron echas, entonces yo creo que todo lo que se haga el; por ejemplo: economía y educación bueno pues se ve ahí el financiamiento, la intención de la educación, y cuando le toca al sector superior, medio, básico, etc., ya estamos metiendo la economía y la educación, la historia, eh, eh, eh, es lo mismo, ¿no?, también y sociología no se diga, ¿no?, así hay eh, eh, eh, no la podemos, de, de, de, to, to, tomar, de una manera muy separada de las demás disciplinas, yo creo que va implícita en todo este contexto.

14.-Los resultados de las investigaciones educativas, ¿se relacionan con la formación profesional de los estudiantes?

-Los resultados de las investigaciones se rela, yo considero que sí, yo creo que las personas que se dedican a hacer investigación educativa están muy en contacto directo con las instituciones, no solamente en el aspecto de su área la educación, **sino tienen que salir este de tener interrelación con todos los, los muchachos de los diferentes áreas de, de las instituciones para poder hacer yo creo una, tener una apreciación más clara de una política educativa,**

- ¡Claro!, ya me había contestado algo me había dicho la relación que hay entre éstas investigaciones educativas y el currículum, ¿no?,

-Así es, **no sé si quiera agregar algo en relación a esto.**

- Pues yo solamente, lo que yo podría agregar es de que eh tener más supongamos más cuidados nosotros como universitarios y dedicados al campo educativo en hacer más en, en exigir un poquito más a nuestra autoridades, no de nuestra Universidad Nacional, sino más bien a las autoridades que dirigen nuestro país para que le pongan mayor atención precisamente al, a la educación en el país, ya que tenemos muchos problemas precisamente, y lo estamos viendo actualmente en las calles con los muchachos que **no tienen acceso a la educación, es triste** ver tanto joven que quiere estudiar la preparatoria, que quiere estudiar la licenciatura, y no hay espacios, la Universidad yo creo que se ha preocupado últimamente por **abrir inclusive otros turnos, otros espacios para darles cabida** a eso; entonces las personas que se dedican a la política educativa, a hacer investigaciones educativas, y yo considero que deben ser un poquito eh, ah, eh, un poquito hacer proposiciones precisamente, ¿no?, ¿no?, **falta más presupuesto** a la Universidad Nacional, al Politécnico, a la Metropolitana, etc. para, para que le pongan...haber si así si le ponen mayor atención en el aspecto de las personas que dirigen la educación en el país.

15-Por último profesor, sí, ¿cómo describe sus experiencias como investigador educativo en FES Acatlán?

- He mire, ahí si este es, pues como investigador educativo, eh, yo lo que más **atención le pongo es con los muchachos que yo trabajo desafortunadamente** ahorita nada más estoy trabajando en economía, no desafortunadamente, afortunadamente por el tiempo que a veces no tiene uno, pero **soy un poco San Camilo** con ellos, eh les presto mis notas, les presto mis textos, eh los ubico, eh nos reunimos periódicamente en el, haber este el libro **vía Flacso**, lo que está haciendo Flacso en la educación, tú ve a la Metropolitana de Atzacapotzalco, Xochimilco, ¿qué está haciendo sobre educación?, ¿no?,

ve tú ves a la esta la Ciudad Universitaria, ¿no?, y haber **que esta haciendo sobre educación**, entonces nos involucramos todos precisamente en este aspecto, y tenemos este una bitácora de que, que es lo que está publicando, ¿no?, ¿sí?, por ejemplo Enrique, lo que está haciendo la Dirección General de la Evaluación Educativa de la Universidad que dirige Imanol Ordorika, por ejemplo, ¿no?, y yo me meto allá para haber estudiado las Universidades Tecnológicas que es lo que está haciendo la Ibero, tiene un departamento de educación que es lo que está publicando, que es lo que está trabajando, hay ahí un tal Flores Crespo, parece, Jorge, que está trabajando sobre, sobre, que está trabajando Universidades Tecnológicas también está metido en ese aspecto, ¿sí?, y este eh, y el mismo ... de Ciudad Universitaria tenía, y entonces es en esto, este, esto no me, estamos metidos con ese grupo de muchachos independientes de la América Latina, ¿no?

Entonces sus experiencias como investigador educativo en FES Acatlán le han permitido este tener toda esta vinculación,

- sí, sí, sí con las instituciones que se dedican a hacer este cuando menos en el país, y, perdón en el Distrito Federal, Área Metropolitana, en Guerrero y en otros estados,...

-ben, ¿algo que quiera agregar?

- Pues no, nada más este de agradecerle a usted, y desearle el mayor de los éxitos en su tesis. terminar su trabajo, yo sé que es muy pesado, pero bueno, yo creo que la inquietud, y el ahínco con que usted está trabajando, pues yo creo que es muy importante para terminar este le deseo lo mejor.

-¡**Muchísimas gracias!**, bueno, muchas gracias profesor, de nada,

ENTREVISTA No 17 A CARLOS ASTORGA

E17/18 /06/11

Buenos días Carlos muchas gracias por concederme este tiempo,

- No, no es nada, no tienes que agradecermelo.

1. ¿Qué significa para ti ser universitario?

Universitario, Pues es, HEEEEEE..... un... estado que.....¡ me gusta mucho ser universitario!, es algo de lo que no me arrepiento... estoy muy orgulloso de ser universitario, y.... no se, el mundo universitario para mí, ha sido ideal, no tengo yo ninguna queja , es.....creo que **yo nací para esto**, entonces, para mi es, **un orgullo el ser universitario**.

2. ¿Qué implica ser investigador en la UNAM?

Es una actividad, mmmmm, muy importante, porque heee los resultados que nosotros logremos de una investigación, van a servir, en este caso, a jóvenes, ya sea de licenciatura o de algún otro grado, para que ellos también logren un aprendizaje o una mejor comprensión de algún tema en específico que estén tratando, entonces nosotros trabajar sobre una investigación es, adentrarnos en temas muy interesantes porque algo importante es que primero a nosotros como investigadores **nos tiene que apasionar**, nos tiene **que gustar muchísimo el tema que vamos a trabajar** para poderlo desarrollar, eso se nota cuando..... se ve inmediatamente en los resultados de nuestro trabajo... y que mejor que es un trabajo que **no nada más va a quedar guardado o en un libro**

escrito sino que ese trabajo va a trascender, entonces también, tomando en cuenta esta **trascendencia es la responsabilidad que nosotros como investigadores tenemos**, no es nada más hacer tres cosas y ya, sino **la responsabilidad, la seriedad la calidad** que debe tener nuestro trabajo de investigación, a mi me gusta mucho.

¡Qué bueno porque en un momentito te voy a hacer una pregunta que significa....que está relacionada con los sentimientos!

3. ¿Qué implica para ti, ser investigador en FES Acatlán?

Pues, he ahí va, relativamente va relacionado con la respuesta anterior (de la pregunta anterior) a mí me encanta, yo aquí también en la escuela fungí con labores administrativas; como jefe de departamento, secretario auxiliar, en alguna.... Alguna vez fui secretario auxiliar con la maestra Milena Covo, ya en aquellas épocas anteriores ¿no? pero...este.... ahora..... la labor de investigación que estoy realizando creo que es lo que a mí, más me gusta en mi trabajo universitario.

Muy bien.....he....

4. ¿Cómo vives la investigación?

.....Pues, he... primero tal vez tenemos **algún tema o alguna temática que nos está llamando la atención, o que nos piden**, tratar por ejemplo: ahorita (tengo), la semana pasada me invitaron en el programa de investigación a unas jornadas de investigación y Juan Luis ya, luego, luego, me emboletó.... y, Yo.... como a él le gusta todo; me dice el tema es la Arquitectura en la segunda mitad del siglo XX en la ciudad de México, entonces... estar pensando que tema voy a trabajar, un tema que **me agrade no algo que me estén imponiendo porque de entrada ahí ya hay bloqueos** y es.... Un tema que me gusta mucho y lo voy a poner, es este, **el paseo de la la Reforma** desde la segunda mitad del siglo XX hasta nuestros días, entonces he.....eso es muy importante.....**¡que te guste!** Y después ver cuáles son esas vertientes de **posibilidades de fuentes de información**, ya sean libros, ahora con internet te encuentras una serie de páginas con fotografías, que jamáaaaaas pensaste que las ibas a ver y ahí están y ver, checar, si esas fuentes son correctas, toda esta labor de investigación, de checar fuentes y de ver cómo vas a ir armando darle esa estructura a la investigación este...eso es lo que me gusta de este trabajo.

5. ¿Qué sentimientos experimentas al investigar?

He....dudas, **sentimientos de curiosidad** también, de ignorancia,... bueno pero esos no son sentimientos, heeee, este, **gusto** también, muchas veces, de **encontrar información que no sabías y ahí la tienes ahora ante tus ojos**, y que bueno son esas... lagunas que bueno a veces tiene uno esos huequitos en la cabeza y que **se van llenando y que va uno armando**, y este, algo que a mí me gusta mucho, yo soy muy concreto, también, o sea, para....

Si lo notaste en esta exposición esa a que fuiste, ¿no?

-Si, pero....el sentimiento que te da esta actividad es de.... gusto... ¿no?

De gusto, es esa, esa, manera heee, de ir resolviendo, de alguna manera....este...incógnitas...

Exacto, ¿Qué es lo que realmente te da gusto? ¿por qué te da gusto? Que te hace sentirte muy bien...

Incógnitas,..... **necesidad de saber**, (eso) también.... No estoy diciendo algo que no se haya dicho....mas nosotros que estamos en este tipo de labores, heeee. Tenemos esa **necesidad de saber**, ha y hay veces que también tenemos un conocimiento y resulta que ya no es como lo teníamos, entonces hay que ver esas **nuevas opciones**, no ser tan cerrados, buscar nuevas alternativas, saber porqué no se también no solo aceptarlas porque sí, sino está muy bien planteada, entonces puedo cambiar mi forma de ver, no se si con eso..... esté bien.

Jeje, sí-

6. ¿Qué significa, más bien, cómo aprendiste a ser investigador?

Pués, la verdad, todo fue empírico, aquí es como yo, bueno tal vez ustedes no tanto pero yo, en otras carreras, como yo estudié la carrera de Arquitectura, la carrera como tal ya que tuve la oportunidad de trabajar aquí en la escuela, pues, lo primero que empieza uno es a dar clases, tratando de hacer lo mejor que es una de las filosofías de vida en cualquier aspecto, y, empiezas dando la clase, como.....tratando de hacer lo mejor que viste con tus profesores y tratando de no hacer lo que no te pareció de los profesores que no te gustaron, la experiencia, de estar juntándome con profesores que ya tenían un colmillo mucho mas grande que Yo, , ver cómo trabajan . A mí Juan Luis me ha ayudado muchísimo a mi formación de investigación, heeee, ha sido un excelente compañero, un académico que también, este, su formación, su desempeño, eseste muy importante aquí en al menos en el programa de investigación y en la carrera, yyyyy ver como hace y como trabaja, todo eso a mí me ha ayudado mucho en la investigación además que ya me he anotado en cursos, o he leído libros, la experiencia me dice que: “el diablo sabe más por viejo que por diablo” entonces ..¡ya 30 años! Haciendo esto pues.... No, lo... todo esto pues ...yo siento que todavía no hago bien... mira yo creo que soy mi principal crítico, He digo: no, esto no me gusta, esto no me gusta, no me acaba de agrandar, pero creo que es eso **Es el tiempo el que va puliendo, el que nos va enseñando un mejor trabajo.**

7. ¿Podrías describirme cómo investigar lo educativo?

¿Cómo investigar lo educativo? Primero, bueno yo igual, este, estoy hablando, espero que esto se tome en cuenta, que **yo no soy pedagogo** ni mi experiencia está relacionada directa(mente) con la educación, **primero ver cuáles son las problemáticas** porque se están dando, o si hay una problemática, una investigación sobre educación **ver cuáles son los problemas que están generando la solicitud de esa investigación...** Hacer tal vez, una breve entrevista, depende del tamaño ¿no? y **del problema**, el problema de la educación, heee, ver alternativas conocer gente o **platicar o leer** también, enterarse, **empaparse de esa problemática** y entonces ver también si se han, si ha habido he... resultados algo parecido o similar ; muchas veces ya puede haberse presentado estas problemáticas educativas por otro lado y, y; simplemente para mi ponencia, la que voy a presentar en el FORO, yo me puse a meter y hay un trabajo presentado por una escuela en Colombia, y hablaba de todo esto y muy bien, entonces eso a mí me ayuda como una especie de antecedente a lo que yo quiero presentar y ya después de ahí, pues ya, desarrolla uno el trabajo de investigación.

8. ¿De qué modo identificas los logros alcanzados?

Primero, bueno ya, dependiendo del trabajo de investigación, que haya uno realizado, haberlo **expuesto**, y que este **sea criticado por pares** o ...en el caso de educación no quedarse ahí sino tratar de **aplicarse a los alumnos**, por ejemplo el caso de PAPIME, que nosotros hicimos era **material directo para alumnos y profesores es que este material se haya puesto al alcance de ellos y ver cómo funciona.**

9. ¿Cómo mantenerse actualizado en el campo de la investigación educativa?

Pues viendo siempre que otras actividades están haciendo en otros centros de estudios, también la misma UNAM, he... **leer, leer muchísimo, y platicar**, estos tipos de **congresos** o las sesiones que tenemos por ejemplo en el programa de investigación todavía se mantienen, los **seminarios** y entonces, ese **intercambio entre profesores** es muy importante porque tal vez uno se está ahogando en una cosa y tal vez el otro tiene la solución, o al revés, o entre todos podemos sacar una solución a una problemática.

10. ¿Qué implica realizar investigación educativa? ¿qué implica?

Haber si estoy entendiendo bien....qué implica. **Es una responsabilidad** o sea, no es nada mas investigar sino, bueno creo que ya, creo que ya, es un eje que ya he seguido. La investigación es un medio para eje para l resolver o auxiliar a, en este caso a los jóvenes estudiantes, ¿no? entonces implica **responsabilidad, seriedad, heee, claridad** en el trabajo que uno realice,

- --**tiempo.**

-Qué luego, muchas veces no tenemos, los que nos dedicamos no solamente a investigación.

- Si, la clase, tu casa, otras cosas... (Asiente con la cabeza)

11. ¿Qué acciones y procesos educativos consideras que forman parte del campo de la investigación educativa?

Qué acciones

-y procesos. Si porque la academia incluye muchas actividades muchos procesos desde los políticos, educativos, de gestión, etc, entonces, ¿cuáles serían de investigación educativa?

Se hizo una gran pausa silencio y (cara de ya lo dije todo, gestos sobre qué más si ya comenté lo que pienso....)

Yo creo que ya comentaste algo en las respuestas anteriores pero no se si quieras agregar algo para enfatizar.

Este, lo que pasa es que no la entiendo muy bien. O, no se, como responder a ella,

Si, haber, de otra manera mmmmmm, dentro de la academia dentro de las instituciones educativas hay muchos procesos que se llevan a cabo, procesos administrativos, los procesos políticos, gestiones educativas, la docencia, y dentro de estas la investigación, de todas estas actividades que se desarrollan en una institución educativa, hay algunas que entran en el campo de la investigación educativa; pero otras actividades que no, no

se consideran como parte del campo de la investigación educativa, por ejemplo: si construimos conocimiento a partir de una investigación, como por ejemplo las ciencias básicas, dices a ojos cerrados es una investigación, pero cuando elaboramos material didáctico para algunas materia nos dicen eso no es investigación... tú ¿qué opinas?....

No, ¡claro que es investigación! Si es investigación; es parte de la investigación.

- ¿Por qué?
- Porque con ese material o con ese que yo estoy reflejando.....es parte de lo que yo estoy recuperando de es parte del material con ese material con ese es con el que yo estoy reflejando, es parte del material con el que yo estoy exponiendo a la investigación que yo hice, es las presentaciones que vaya uno a hacer las presentaciones que hicimos, para el
(foro)
- Porque tú estás considerando el material didáctico como **el producto de toda una indagación.**
- Si, así es, porque para yo haber hecho esa presentación, ese material didáctico, yo tuve que tener **previo, un trabajo de investigación**.... Ahora, por ejemplo; ahorita que tocas el tema de la administración, si el tema también es muy actual y puede tener cambios uno de los problemas actuales en la FES Acatlán es el de las publicaciones, tu metes ahorita un libro y puede salir en tres años, y si el tema es muy dinámico, tal vez cuando salga el libro ya no es tan actual, entonces, se necesitarían ese tipo de **apoyos**, por ejemplo. Ojalá y también se pudiera **mas promoción** y de estos eventos como los que están haciendo,
Coloquios, congresos, seminarios multidisciplinarios, mesas redondas.....
Si, Ahora, porque muchas veces nos cerramos a nuestro campo....si donde conoces a otras vertientes otras formas de investigar, o te vas, yo siempre hago eso, pues, **me voy midiendo** ¿no? con este estoy mejor, con este otro haaa, y admiro a quien lo hace muy bien y bueno si lo estoy admirando... qué es lo que yo puedo aprovechar de eso para, que yo pueda también
Si, si no es el diálogo, nada mas por este el chisme o la chacota
No es muy rico pero claro, sino es algo mas....claro que es muy rico pero empiezas a ver que podemos aprender de eso, otro y que aprenden ellos de nosotros,

12. ¿Cómo distinguirías lo que consideras investigación educativa de otras actividades que no?

Bueno yo... de entrada, hace un rato también yo me puse a reflexionar sobre desde que tuve contacto con ustedes porque bueno cómo es que investigación educativa, **yo creo que todo lo que hago es educativo**, porque está destinado a los jóvenes, ya sea para licenciatura, o estábamos planeando un diplomado, pero tiene ese fin, de, de, que la investigación que realizo va dirigida a ese tipo de persona ¿no?... principalmente.

13. Ok, mmmm, ¿los resultados de las investigaciones educativas, se relacionan con lo que conocemos como formación profesional?

- Sí, si van muy ligadas, yo siento que si hay mucha liga que; porque en la forma que educas es la forma en la que el muchacho se va a, a, se me va la palabra, como se va a desarrollar en la profesión. No es por nada, pero por ejemplo: en Arquitectura no hay mucho cuidado a lo que es teoría u organización, metodologías y todo eso, y entonces

ahora, los maestros como Juan Luis y a mí, ya cuando los alumnos llegan a 7° u 8° semestre, nos buscan porque no saben cómo hacer eso. Entonces es un huequito que había que, creo que bueno con el nuevo plan de estudios, habría que ver que tal funciona, hay unas asignaturas de metodología, pero para el arquitecto, es muy difícil, sobre todo para o cuando ya es la tesis profesional, entonces no sabes investigar cuando es una parte muy importante de la carrera.

- Y, qué opción de titulación es la más frecuente?

- ¿de las nuevas, opciones?

-Si

-Hemmm...

- Muchos alumnos se están llenando por los diplomados, he... nosotros hemos tenido la fortuna de bueno, siempre que hablo con un nosotros; pero es de mi persona. Este.... He tenido la oportunidad de dirigir trabajos de investigación, entonces, también ahí... está ligado, ¿sí? entonces ...porque también uno de los...las perspectivas que tenemos es que esa persona, ese muchacho, Heee...pués sea de las nuevas figura académicas de lahe... para la escuela, es más, ya hay un muchacho que está dando clases que salió a través de estay es un muchacho brillante, y su trabajo, muy dedicado, muy bueno, a su nivel, también no puede, como nosotros ¿no? vamos aprendiendo poco a poco, pero se me hace un trabajo muy bueno, estas formando nuevos cuadros....otra nueva opción es la de...Apoyo a la docencia...ahorita tengo tres niños con esa opción de titulación.....

-A veces parece que te ayudan mucho pero...muchas veces inviertes mmmmm más tiempo que otra cosa...¿no?

-Si, si, están ayudando ellos precisamente a hacer todo el material didáctico para las asignaturas, yo ya tengo el mío, pero pués ¿porqué no darles oportunidad? de bueno..... tu desde la visión de este lado ¿qué me puedes aportar, entonces igual si está bien el trabajo pués yo lo pongo en uso ¿no?

- El producto del diplomado que utilizan para evaluar a los alumnos es un trabajo para cada módulo que conforma un todo ooo de

- Creo que sí lo desconozco....nosotros hicimos hace tiempo una propuesta de diplomado pero no se por que causas, no se llevó a cabo. Cada módulo tenía una evaluación, que estaba diseñado, era un diplomado te estoy hablando del que propusimos de muy buena calidad propusimos muy buenos profesores cada módulo tenía su calificación, y no podíamos pasar si no teníamos las calificaciones aprobatorias, y de 8 o 9 para arriba, no Hay algo que pasa también con los diplomados de titulación que si no tienen los....no se si es el número, no se si es de calificación o de créditos, ya no los aceptan....que yo creo que para muchos había que revisar esta opción...porque muchos se inscriben a uno o dos diplomados pero por estar...lograr salir y se quedan ...aunque los cursan....nosotros les preguntamos por su trayectoria pero no se si está funcionando.

14.-¿Cómo describes tus experiencias como investigador educativo en FES Acatlán?

-Muy buenas, yo estoy muy contento con mi trabajo, no con lo que he hecho sino por lo que desarrollo mi trabajo aquí yo creo que si me dieran a escoger de nuevo, no; no te dan

a escoger.... Pero yo estoy feliz haciendo mi investigación; y me auxilio de muchachos, de jóvenes de servicio social, y los invito a que trabajen conmigo, no nada mas, como "simples ejecutores" sino – haber cómo ves esto, le hacemos aquí y también el material didáctico que estamos haciendo, lo pruebo con ellos...tal vez está haciendo falta, probarlo con el usuario para el que está destinado pero ya lleva cierta evaluación...no estoy viendo haber si pega, no sino.... - Esta imagen arquitecto no queda, yo se de otra mejor...ellos también tienen mucha información es entonces esa liga con los jóvenes es muy importante.

-Pues es todo lo que tengo en mi guión de la entrevista no se si quieres agregar algo mas....

- No realmente me parece muy bien planteada....

-Realmente tenemos experiencias muy interesantes he...aquí en la escuela...

-Si, es cierto.

- Sobre todo ahora que estamos trabajando con grupos multidisciplinarios,

-Si eso es muy importante aquí en la escuela.

- Haja, nosotros estamos un seminario de Arquitectura y vida cotidiana, hay historiadores, arquitectos, había un abogado, sociólogos, economistas, urbanistas y de un concepto cuantas versiones cuántas opciones de una misma cosa diferentes opiniones.

- Juan Luis Rodríguez Parga .

¡Muchas Gracias ¡

ENTREVISTA No 18 A HECTOR MANUEL PEDRAZA ROSALES

E18/16/01/ 12

Hola Héctor, muchas gracias por concederme este tiempo que para mi es muy valioso.

1. ¿Qué significa para ti ser universitario?

- Un compromiso conmigo mismo y un compromiso con la sociedad, con migo mismo porque implica la formación constante y considero que el universitario no es solamente el momento en el que estamos físicamente dentro de he...de la escuela sino que tiene que reflejarse en nuestra forma de este, de desempeñarnos profesionalmente, y un compromiso con la sociedad porque bueno, en mi experiencia yo he tenido la experiencia la formación en las escuelas públicas, entonces, le debemos mucho a la sociedad, de lo que somos y de alguna manera también habrá que retribuir y por eso para mi ser universitario va en esos dos sentidos.

2. Bien....¿Qué implica ser investigador en la UNAM?

-¡Hijole! Pués; en este segundo aspecto que te comento de ser universitario, es de gran compromiso por la sociedad en el sentido de que...bueno por lo menos en el área en la que yo me estoy desarrollando es de Procuración de justicia, hay muchos problemas que

resolver y entonces es una ventada de oportunidad muy grande para mi, de todas estas inquietudes que uno tiene a lo largo de su vida universitaria, poderlas ya plasmar e incluso, proponer soluciones a problemas bien concretos y sobre todo al amparo y bajo la representación de la UNAM Universidad es un compromiso muy grande porque, pensamos en el prestigio que tiene nuestra universidad no solo aquí en nuestro país sino a nivel internacional, la confianza que nos deposita la gente al saber que somos parte de la institución entonces, eso implica un compromiso muy grande ¿no?

3. ¿Qué implica para ti ser investigador en FES Acatlán?

- Pues vuelvo al mismo punto. De todos los especialistas que hay en el país, sobre los temas de seguridad pública lo que no han percatado es que sí hay provenientes de la UNAM , pero por ejemplo, trabajan para institutos de investigación, en ciencias sociales o los de jurídicas, o del CIESAS, pero hasta donde yo me he percatado y he podido este indagar, la FES Acatlán es de los pocos lugares en nuestro país que tiene un departamento específico de estudios sobre procuración de justicia y seguridad pública, digo...está INSIDE ¿no? tiene el programa sobre estudios, de este...que tiene que ver con estos temas de seguridad este... pública y he... pero ya tiene toda una infraestructura pero, para mi es un gran compromiso porque ...ese logo de que Acatlán también es UNAM, porque generalmente cuando se piensa en la investigación en la UNAM, como que las miradas están sobre todo en Ciudad Universitaria ¿no? y cuando se sabe que hay un departamento de estudios de Procuración de justicia y seguridad pública dentro de la FES Acatlán para mí es una oportunidad enorme para posicionar a nuestra Facultad en los ...toros. Y de hecho así lo he venido realizando desde que ingresé aquí a la UIM, el hecho de este de, presentarme como parte de la FES Acatlán y que existe un departamento que realizamos.... pues ese tipo de investigación.

Mjmjm...4. ¿Cómo vives la investigación?

-Pues ora si que.... para mi se ha convertido, en parte de mi ser esta cuestión de ser investigador en un momento de mi vida, yo lo había visto como un horizonte posible, y cuando el doctor este, me invita a ser parte del equipo, pues este, para mi fue como una realización de un sueño y la verdad es que, lo he comentado en varios lugares, pocas veces la vida nos da la oportunidad de gozar el trabajo, y me pagan por hacer lo que me gusta, ¿no? me pagan por leer, me pagan por investigar, me pagan por escribir, me pagan por solucionar problemas este, del entorno, y es una experiencia muy padre y... creo que lo he tratado de transmitir a los alumnos, a los profesores que están conmigo ¿no?

Ajá. 5. Esta pregunta se relaciona mucho con la anterior ¿qué sentimientos experimentas al investigar?

-He ...podemos decir que hasta un poco de adrenalina ¿no? o sea el hecho de haber realizado este estudio diagnóstico sobre el sistema penitenciario, y haber entrado a las entrañas de las cárceles y ...sobre todo con los muchachos, este que también tienen esta inquietud de conocer, esta problemática, y de repente enfrentarnos a problemas que no tenemos este previstos ...para mi la investigación es algo que se alinea y también es algo que vamos construyendo, entonces para mi la investigación, sobretodo la investigación aplicada, para mi es ese sentimiento de, de... que bueno, en el campo estás teniendo contacto con realidades que de otra forma no lo hubieras podido realizar con tus propios recursos y, también el sentimiento de estar formando nuevas generaciones de investigadores, poco a poco voy viendo cómo los alumnos este... van tomando su camino, y de alguna manera uno pudo contribuir a esta... que despertara en ellos de la investigación y también un sentimiento de mucha admiración y respeto por los

compañeros con los que colaboro en los equipos porque... pues ha sido una experiencia reconfortante, el hecho de haber podido conformar un equipo multidisciplinario. Tengo compañeros del posgrado, tengo compañeros de diferentes licenciaturas, y luego, son cosmovisiones bien diferentes, he en esta cuestión del SUBSEMUN que estoy ahorita realizando, este...pues incluso ir allá a tocar las puertas de las áreas de fisicomatemáticas, hablar con los ingenieros que tienen una lógica bien diferente a los que estamos metidos en humanidades, y de repente, cuando son las reuniones con el equipo de profesores, la verdad es muy padre el tener sentada en la mesa, a tanta gente brillante y de repente, este...dada la naturaleza de la investigación que estamos haciendo, y decir bueno finalmente lo que nos está pidiendo el secretariado es ...lo que nos pide SUBSEMUN... son estas cosas, entonces estas discusiones tan padres, pues yo creo que vamos a tener que realizar un Coloquio o algún seminario, no se pero no pueden quedarse perdidas ¿no? y es padrísimo estar coordinando pues a gente tan excelente y tan comprometida dentro de la UNAM.

6. ¿Cómo aprendiste ha hacer investigación? O a ¿ser investigador?

- Pues yo creo que es una vocación para mi, desde que estaba yo estudiando en la licenciatura, hace muchos años, siempre me llamó la atención la cuestión teórica, la cuestión de la investigación, yo siento que soy un abogado muy *sui géneris* porque... digo sí he tenido experiencia en los juzgados y he estado llevando asuntos pero no es algo que me llame tanto la atención como la cuestión de leer, la cuestión de investigar, entonces he...pues como dice aquella canción ¿no? al andar se hace el camino ¿no? y aprender a ser investigador pues yo creo que es a través de esta inquietud que uno tiene en su interior de querer conocer porqué las cosas son como son y no son de otra manera, y pues de repente empieza uno a incursionar en un montón de disciplinas, empieza uno por interesarse en cosas que están mas allá de lo que podemos aprender en un aula y empieza uno a generar este, espíritu indagador ¿no? y bueno ya después con este con las clases formales dentro de la escuela sobre todo lo que tiene que ver con la cuestión metodológica, con la cuestión teórica vas dando cause a todas esas inquietudes para ordenarlas ¿no? pero para mí; el punto de partida sería el hecho de que es una vocación.

-7. ¿Podrías describir cómo investigar lo educativo?

- Silencio largo...pues de hecho he tenido la experiencia de dar clases en un posgrado precisamente en esta cuestión que tiene que ver con ciencias de la educación, y las materias que me han dado son precisamente de hee... de investigación, de metodología de la investigación, y pues vuelvo a lo que te comentaba en la pregunta anterior, o sea todo tiene que partir de una inquietud por conocer, porque pues hay muchas cosas que ya son conocidas dentro de la educación pero lo interesante de la investigación educativa es preguntarse por lo que ya se conoce, y que tanto se conoce y problematizarlo en el sentido de... hacer una crítica constructiva de hacer este opiniones bien fundadas y bien sopesadas, porque pues me he dado cuenta que pues en estas experiencias que he tenido en estos posgrados de que cuando uno les pregunta a los profesores, de los problemas educativos, pues mjmjmjmj pues no salen de la mera opinión, este si es que tienen alguna opinión... este del común de la gente, este ¿no? de que nuestro sistema educativo tiene deficiencias, de que no tenemos una política educativa, pero ya cuando empieza uno a rascar un poquito más se da uno cuenta pues que no saben, no salen mas que de la opinión o sea, está bien, pero tienes que fundamentar todo eso y para eso hay que investigar ¿no? y te digo, he este, no solamente cuando llegan a tener una opinión porque yo también me he dado cuenta que he este, en ocasiones los alumnos que tengo, este puesson muy a-críticos ,¿no? ya.....pues no o sea están simplemente como

ejecutores, de programas, de planes, de sistemas curriculares, pero no se han dado a la tarea de cuestionarlos con una metodología ¿no? Entonces este para mí ese es el reto,

Entonces eso sería investigar “lo educativo”

-(Asiente con la cabeza) investigar lo educativo.

8. ¿De qué modo identificas los logros alcanzados como investigador?

- Silencio... (piensa la respuesta) El primer punto yo considero sería la formación de los jóvenes investigadores, y aquí bajo las modalidades que nos ofrece la misma FES Acatlán ¿no? Tengo algunos compañeros que este...que están haciendo su investigación por...este...bueno mas bien su titulación por actividad de investigación, y para mí; esta forma de titulación es algo que mas que hacer una tesis ¿no? o sea la Tesis es un este... si acaso un trabajo este, un ensayo, una cuestión monográfica o una investigación documental, pero tuve la oportunidad de por ejemplo: ...bueno ahorita estoy por concluir de un alumno que haya hecho su servicio social en la cárcel, y quería este, a partir de esa experiencia que tuvo con su servicio social, hacer su tesis entonces, lo que hicimos fue problematizar un poco más este el proyecto lo que él tenía y sobre todo bajo la mirada de un trabajo de campo, entonces este...pues también se tuvieron que hacer todas las gestiones habidas y por haber, para que éste compañero pudiera ingresar; y ahorita está trabajando en la base de datos y es integrar todos esos conocimientos porque en el caso concreto del compañero, este pues es sociólogo, y a veces los sociólogos este, como los abogados y como todos los que estudiamos humanidades pensamos que las matemáticas fueron el trago amargo de la adolescencia y (Rie...) a pesar de que llevaron estadística, a pesar de que llevaron este he pues las matemáticas dentro de la carrera, pues piensan que este...que nunca la van a aplicar y luego ya cuando hay que hacer la base de datos y hay que interpretar el problema de investigación, y así con una visión ya con una metodología bien definida, es cuando se empiezan a dar de topes ¿no? entonces para mí uno de los grandes logros es ese la formación de los...de los este jóvenes investigadores mediante las diversas modalidades o sea, de actividad de titulación por investigación o servicio social, o becarios este...

-Sí ese sería un primer indicador de cómo van los logros, tus investigaciones ¿no?

- Otro indicador para mí sería también la conformación de la red de investigadores para mí sería un reto muy alto ...haber convocado a gente ten disímbola ¿no? de repente tener en la misma mesa a un actuario y a un comunicólogo y a un economista y a un abogado, y de diferentes niveles y lograr que este, lograr que hagamos un diálogo armónico y sobre todo este con notas ya bien fijas, ¿no? porque también yo siento que ese es otro de los graves conflictos que tenemos dentro de la investigación, que podemos eternizar los proyectos, pero en el caso ya concreto de por ejemplo: en el SUBSEMUN estás ya sometido a un calendario ¿no? entonces te digo...para este mes yo ya tengo que tener terminado esto el diagnóstico y eso está sobre los profes ¿no? esa dinámica también es bien padre, somos colegas pero finalmente, este pues ...entregame resultados; necesito tu capítulo para tales fechas, y este se da una dinámica muy padre entonces la conformación de este grupo de investigadores para mí es un logro ¿no? y otro logro quizás el tercero sería ya los productos propiamente ¿no? O sea, ya cuando hablamos de publicaciones, ya cuando hablamos de entregar los resultados de una investigación, y que se vean en papel, eso también es un logro ¿no?

¡Claro! y muy importante también.

9. ¿Cómo mantenerse actualizado en el campo de la investigación educativa?

¿Propiamente de la investigación educativa?

-Si...

-Este... ¡Híjole!... a mí me apasiona este punto porque cuando estoy con los alumnos del posgrado, y bueno aparte del TV notas, aparte de la prensa y el ,o el Vanidades, y el Cosmopolitan, ¿Qué revistas especializadas conoces? O ¿que sitios o que lugares donde se hace investigación educativa conoces? Y hasta ahorita no me he encontrado a alguien que haya este, conocido que existe por ejemplo: el Consejo Mexicano de Investigación Educativa, o que tenemos el IISUE ¿no? en la UNAM o este cosas por el estilo ¿no? O que hay revistas ¿no? o incluso se pueden bajar o libros, este de internet, entonces les digo pues yo no les voy a pedir un libro de texto porque igual y no lo van a encontrar y no se trata a nivel de posgrado de tener un libro de texto, porque sería este...retroceder en el tiempo veinte años. Lo que tenemos es esto y ahora hay que trabajar con las nuevas tecnologías. Y si queremos saber qué es lo que se está discutiendo ahorita, pues habrá que asistir a los especialistas. Entonces para mí uno de los indicadores para hacer investigación educativa y mantenerse actualizado, es estar analizando Qué se está haciendo en estos lugares donde se dedican de manera preponderantemente a hacer investigación. Pero no solamente eso, o sea yo lo complemento con el conocimiento que tenemos de la realidad en nuestro país, en materia educativa, y una de las fuentes que también tengo de acercamiento al problema, sería a partir del mismo dato oficial, y entonces les digo bueno aquí tenemos la página de la SEP. ¿Qué tanto la conoces? He La complejidad de nuestro sistema educativo ¿no? ya hablemos de la educación por niveles y toda la diversas opciones que ofrece esto, y aparte este, mmmm, pues ahí podemos encontrar anexos estadísticos, que tienen sus limitaciones, pero ¡Conócelos! Porque esos mismos insumos que también van a utilizar los investigadores de estos centros...para poder hacer una crítica, entonces para mí sería como mantenerme actualizado en estos dos aspectos, sino cómo solamente quedarme con la noticia de que Lujambio ayer, estuvo en el hospital lo mandaron a E,U, a que se curara de su cáncer, bueno sí de eso se trata pero esa no es noticia de investigación educativa ¿no? O sea no nos quedemos con lo que dice Elba Esther, este, eso no es eso no son noticias no son, maneras de mantenernos actualizados ¿No?

¡Claro!, ¡claro! Y bueno...

10. ¿Qué significa realizar investigación educativa? además de lo que ya me comentaste. De mantenerse actualizado de revisar toda esta información...

Pues lo que yo les he tratado de transmitir a mis alumnos en el posgrado es que es un gran COMPROMISO o sea, vuelvo a la primera pregunta.

Las herramientas que te estoy dando para que hagas investigación educativa tienen que servirte para transformar de alguna forma el entorno en el que te encuentras entonces si le quisiéramos poner este, he quizás nombre a esta cuestión pues a mí me gustaría privilegiar dentro de la investigación este, la investigación educativa lo que es la metodología de la investigación acción. O sea identificas un problema dentro de tu entorno este, de tu experiencia docente, pero no se vale, digo ya en el nivel del posgrado no se vale solamente con describirlo ¿no? O sea bueno ahora que identificaste esta problemática ¿cómo la vas a transformar? Y para mí eso implica tu pregunta.

Así es todo lo que necesitas para transformar...

11. ¿Qué acciones y procesos educativos consideras que forman parte del campo de la investigación educativa? (hace muecas de no entender el significado de la pregunta) (entonces se agrega una pequeña descripción de la misma) en todas las escuelas y facultades que tienen formación de alumnos a nivel licenciatura, posgrado, primaria etcétera, tienen diversos procedimientos que se relacionan con la educación...la política administrativa educativa, etcétera, el índice de reprobación etcétera de todas estas actividades que son propias de estas instituciones ¿cuáles considerarías tú que NO forman parte de la investigación educativa, de este campo?

-A ¿que no forman parte?

-AJA....

-¡Ahhh! (silencio) Considero que.... en ocasiones, por ejemplo: lo que tiene que ver con investigación este por ejemplo: curricular, en cuanto a la planeación y la evaluación este, se cae en ocasiones en este exceso de visualizar a la, a la institución como si fuera una empresa y entonces se insiste bastante en la cuestión de los procesos ¿no? y la eterna queja este, hasta ahora... no me he visto a alguien que se dedique a la docencia independiente mente el grado que sea, que no se esa cuestión de que a veces nos absorbe más lo administrativo que lo académico no y en ese sentido entonces algunas investigaciones... que tienen que ver con la educación, más bien, desde mi muy particular experiencia, considero que serían como que..he... mas útiles en el campo del desarrollo organizacional de que se desarrollaran este tipo de investigaciones en la administración de empresas o cosas por el estilo y entonces este, metemos al docente en una dinámica así como que ...bueno si es experto expedito en la materia de educación pero como que le ponemos un este, una carga más y bueno... entonces también tiene que ser experto en administración de empresas ¿no? y en ocasiones la investigación educativa este va hacia ese lado ¿No? y

También otro aspecto que considero que este, de lo que adolece la investigación educativa, es que he... ya los temas ya están bien definidos e incluso con nombres y apellidos, o sea están los que siguen al profesor Díaz Barriga, están los que siguen a X, Y o Z investigador y cada uno de ellos ya sigue una serie de este, de temas ya bien predefinidos ya se ha convertido esto en una guerra de puntos y en una guerra de tribus entre los investigadores y entonces como que ...si no es bajo el amparo de este tipo de instituciones o de este tipo de celebridades pues entonces se considera que no se está haciendo investigación educativa y entonces ya la hemos hecho muy acartonada ¿no? y no nos hemos dado la oportunidad de ver que el fenómeno educativo es tan amplio y tan complejo y que pueden existir nuevas betas de este, ...de investigación...

Sí ¡Claro!

(12) 13.- ¿Los resultados de las investigaciones educativas tú crees que se relacionan con la formación profesional?

-¿haaaaa! (reflexiona, suspira y medita la respuesta) Para mí a veces ese es el problema ¿NO? porque ya para cuando por ejemplo: ves la revista de mexicana de investigación educativa, o ves los estudios del IISUE y las investigaciones que están realizando, digo muy plausible y mis respetos para todos esos investigadores pero, desgraciadamente se quedan en ese entorno y ya no tienen un impacto, entonces para mí ese es pues un grave problema ¿no? digo por la pregunta que me haces.

-Sí si, es así o sea que los resultados de esas investigaciones, muchas veces no tienen relación con la solución de problemas cotidianos, sobre todo en la formación de los alumnos.

- De los alumnos mjm..

-Y en su formación profesional, y precisamente están siguiendo otro tipo de intereses creo que esta es la respuesta que nos estás dando ¿verdad?

-Mjm, si

- Que no realmente, hay un compromiso con transformar la realidad y proponer un conjunto de soluciones a una problemática específica. Sino que es más bien que la investigación quede adornada de tal manera, que sea reconocida por ese cuerpo colegiado "x" el que sea, que es reconocido socialmente.

-Mjm...

-Y olvidamos o dejamos de lado esta solución de problemas.

-Mmm, de problemas, así es.

- Okey, creo que si te entendí,

13. ¿Cómo describes tus experiencias como investigador educativo en FES Acatlán?

- Bueno aquí en la FESA, propiamente investigación educativa no realizo,

-Ok.

-Entonces pues no tengo experiencias en ese campo.

-Sin embargo las investigaciones que estás realizando desde tu disciplina, se relacionan con lo educativo, y son de FESA

-Pero propiamente no es o sea, el objetivo primordial no es hacer una ... El diagnóstico que se hace en las cárceles y lo que estoy haciendo del diagnóstico para el SUBSEMUN yo no le podría poner la etiqueta de investigación educativa, porque son cosas bien concretas, pero en cuanto que se involucran profesores, en tanto que se involucran alumnos y estamos en la formación de estos recursos humanos, pues quizás de una manera muy amplia, pudiéramos decir que si se realiza investigación, este, educativa ¿no?

- Y en este sentido, cual a sido tu experiencia. Ya me has comentado algo pero no se si quieras agregar algo más.

- No pues sería básicamente repetir lo que te he contestado en preguntas anteriores ¿no?

-Bueno, pues eso es todo, y ¡muchísimas gracias!

- Ya sabes para servirte Angeles.

ENTREVISTA No 19 A ROCÍO ÁVILA

E19/27/02/12

HOLA Rocío Buenas tardes, esta entrevista es para mi trabajo de doctorado es sobre la investigación educativa, es algo que tienes que contestar a través de tu experiencia, no necesariamente conceptual,

1. ¿Qué significa para ti ser universitario?

- Bueno significa la posibilidad de he... de tener conocimiento, para apoyar los procesos de formación ciudadana.¿ no? es decir , la formación disciplinaria me ha significado trabajar para mi país y entonces, en ese hecho tiene que ver esto de ser universitaria ¿no?

-Eso significa para ti ser universitaria.

-Sí.

-bien, **2. ¿Qué implica ser investigadora en la UNAM?**

- Implica una, tiene que ver con varias aristas ¿no? la primera sería la posibilidad de formarte, la formación que tienes en la licenciatura ¿no? a través de las materias de , Filosofía, Metodología y el acompañamiento de profesores que están en el ámbito de la investigación, que eso es importante y, si no están en el ámbito de la investigación, por lo menos tienen esa aptitud para allegarse a ese conocimiento que le llamamos investigación, y, bueno en la UNAM estoy descubriendo apenas que hay posibilidades de hacer investigación , en diferentes áreas, en diferentes grupos multidisciplinarios, este, integrarse por ejemplo, a experiencias que obtengan recursos de diferentes lados, o sea, pero apenas lo estoy descubriendo, entonces es como una situación compleja pero a su vez fascinante, ¿no?

3. ¿Qué implica para ti ser investigadora en la FES A?

- Pues implica...este , entender las diferentes lógicas de conocimiento, que ya están dadas por diferentes grupos, de investigadores ¿no? este entender cuales son he su conocimientos, lógicas metodológicas, sus aportaciones y, relacionar diferentes tipos de , de, conocimiento pero, también significa la posibilidad de aprovechar esta experiencia para poder reconstruir o plantear estos proyectos de investigación, que sobre todo tengan una necesidad de explicar cosas nuevas, en relación a diferentes ámbitos, por ejemplo. La educación para la nutrición, el tema de la educación ambiental ¿no? entonces si bien partes de lo que otros investigadores que ya están construyendo, tú empiezas a generar nuevas líneas de investigación que pueden ser muy polémicas, ¿no? igual... ja, ja, ja , (ríe) pero referidas al nuevo contexto ¿no?

4. ¿Cómo vives la investigación?

- cómo vivo la investigación... vivo la investigación he, este pues como, en una parte como me la enseñaron mis profesores, es decir, de manera placentera, de manera este, fascinante ¿no? pero también se viven relación a los límites de tiempo de recursos, para tener información para ir a congresos, pero sigue siendo una cuestión fascinante, además yo la vivo como una herramienta de trabajo porque yo he podido trabajar en diferentes ámbitos he desde la investigación...o sea yo hoy puedo trabajar en educación media en educación informática, no se, en diferentes ámbitos pero desde la construcción de ese conocimiento, entonces para mí es importantísima, como herramienta para el trabajo He, y además como ámbito de trabajo también ¿no?

-¡claro!

5. ¿Qué sentimientos experimentas al investigar?

- Pues de ..a mí me da muchaaaaa ...mucho placer investigar, o sea es algo que me fascina, me gusta verme rodeada de libros, ¿no? ahora mismo estoy en mi casa construyendo un área para una biblioteca estoy pensándolo así como que la loza tenga

muchos este espejos, bueno no espejos sino tragaluz para que de vea llena de luz ¿no? entonces es así como fascinante no se, ¿no?

- ¿solamente fascinante y placentera?

-Pues a veces también este muy pesada porque tienes que dedicarle tiempo, restarle tiempo familiar entonces eso te mete a veces en conflictos pero bueno, algo que aprendí que la noche es larga ¿no? (risas) entonces tienes que restarle tiempo a la noche también, pero bueno si si tiene ciertas complicaciones ¿no? sobretodo de este mmm de los tiempos porque trabajar en otro ámbito y querer hacer investigación es difícil ¿no?

6. ¿cómo aprendiste a ser investigación?

- En la licenciatura (de pedagogía) con mis maestros, o sea cuando ellos nos hablaban de cuestiones epistemológicas de cómo construir el conocimiento, de cómo entender ¿no? he las realidades de cómo hacer lecturas de esas realidades. A través de los textos clásicos de la metodología ¿no? entender por ejemplo cómo hacía investigación Milena Covo (profesora de Acatlán en P. D.) Cómo hacía (en la época de sus estudios) Julio Estrada, cuáles eran sus textos, ¿no? o sobre el planteamiento de Zemelman que... lo mas importante es lo que está afuera del cuadro no lo que está adentro. O sea todos estos elementos te permitían no se hacer análisis de la realidad y así empiezas a investigar ¿no? a darle sentido a esto que se llama este pues se establecen nuevas relaciones de conocimiento,

-¿solamente a partir de los clásicos aprendiste a investigar?

- No yo creo que también busqué experiencias fuera, yo me acuerdo que uno de mis inspiradores en la investigación fue Juan Luis Hidalgo Guzmán ¿no? que el hacía investigación en educación básica, en las normales sobre la matemática, sobre la pedagogía operatoria ...tomé muchos cursos de investigación, con él, fuera o sea no eran dentro de la carrera, eran fuera, yo solita ¿no? así... y también te inspiraba a este tratar de ..este de construir lógicas nuevas de conocimiento, para dar solución a problemáticas, por ejemplo: yo recuerdo la matemática a través de los juegos, como lo construyes y eso era fascinante, pero yo creo que era también la actitud de él, o sea creo que también se aprende a través de lo que transmite el maestro ¿no? o sea esta, sentir la investigación, como algo fascinante, como algo que te va a llevar a entender muchas cosas no solamente de la vida académica sino de la vida en general, pero sí el maestro tiene que generarlo si no te lo genera, si te genera una situación de de que es pesada la metodología, que no se entienden los textos epistemológicos o filosóficos, este no entiendes para qué la investigación... ¿no? yo les preguntaba ahora a los alumnos, ¿haber levante la mano a quien le gustaría que tuviéramos una preespecialidad en investigación educativa ? ¿no? y solamente alzaron la mano dos ¿porqué? Porque a la mejor los maestros que estamos en el área no estamos trabajando sobre esa actitud, hacia la investigación,

-¡Claro!Pero entonces, todos los egresados de la carrera tendrían que ser buenos investigadores porque si la actitud de los docentes y , el plan de estudios prepara para la investigación entonces todos estarían ahora investigando ¿ tú crees que si sucede eso?

- No yo creo que el problema viene desde atrás, dirían los griegos, ¿no? desde el entendimiento de que es la formación y la formación tiene que ver con el desarrollo de capacidades y virtudes y he.. he...el planteamiento del para qué investigas, es decir, he.. el situarnos en nuestra formación, como estudiosos y conocedores del problema educativo y en ese sentido, entender que nuestro objeto de estudio tiene que tener siempre un replanteamiento una búsqueda de nuevo conocimiento, entonces tiene que ver desde cómo acercas a los estudiantes al conocimiento de su propia disciplina pero desde el aspecto de la investigación o sea yo no puedo entender, ningún proceso sin investigación. O sea no puedo Yo creo que en el plan de estudios hay una cuestión muy

técnica muy racional, técnica que hace que los estudiantes tengan una sola mirada, cuando tu les hablas acerca de porqué investigar para qué investigar, y que la investigación es un ámbito de trabajo, se abren como nuevas expectativas, pero no es solo eso ¿no? sino empezar a llevar los a construir conocimiento No importa que al principio se equivoquen. Porque al principio uno se equivoca mucho, ¿verdad? Será esto será aquello por dónde voy por dónde vas, pero finalmente eso también te da aprendizaje ¿no?

- Así es

7. ¿Podrías describir cómo investigar “lo educativo”?

- ¿Cómo investigar lo educativo... ammmm yo creo que a través de ampliar tus referentes culturales, a través de allegarse a diferentes conocimientos no solamente disciplinarios, sino a aquellos conocimientos que tienen que ver con la vida cotidiana o los diferentes contextos ¿no? o sea que tengas esta posibilidad de curiosidad sobre el entorno sobre la realidad creo que ese es un primer elemento, preguntarme, regresar a lo que decían los griegos ¿no? o sea eso de la mayéutica el preguntarse constante porque cómo se construye ¿porqué me cobran impuestos? ¿no? ¿porqué los políticos son así? ¿Por qué la educación es así? Porqué no todos están en la escuela? o sea, porqué? Porqué si unos y porqué no otros ¿no? entonces yo creo que lo primero es adentrarse a la pregunta constante para entender realidades ¿no? y bueno ya después, aprender las diferentes estrategias didácticas metodológicas que hay para entender esas realidades. ¿no?

8. ¿ De qué modo identificas los logros alcanzados como investigadora?

-Hay pues... bueno yo he vivido gran parte de mi vida y me han pagado como investigadora (ríe) Ahora no, no hago eso pero esto mmm. Yo estuve hmmm en British Medical Journal, una transnacional realizando proyectos de educación médica para América Latina y trabajé con pedagogos alemanes, e ingleses, entonces, esa posibilidad, me dió este, pues tratar de ver que la investigación.... además la investigación se paga, ¿no? o sea te pagan por hacer investigación o sea, además de que es fascinante pues te pagan, pero además que esa investigación sirva (iba) para solucionar ciertos problemas ¿no? Por ejemplo en ese caso era la falta de ciertas estrategias de aprendizaje, para los médicos, o el entendimiento8(ENTRENAMIENTO) de la educación para la salud, ¿no? en el caso dehe...cuando trabajé para el gobierno federal en CAFSE que a Hoy es el Instituto de infraestructura física educativa Ya es instituto de investigación ¿no? antes solo era Comité . Trabajaba lo que era la investigación sobre la infraestructura física educativa, en relación a este engarzamiento con los nuevos modelos didácticos, entonces la idea era, no solamente investigar sobre eso sobre qué hacían en otras partes del mundo en relación a la infraestructura y qué relación tenía con los nuevos paradigmas de aprendizaje sino también era integrar un equipo de investigadores a nivel nacional e internacional, entonces, aprendí a ...traer este, he ponentes especialistas de todas partes del mundo ¿no? entonces y este bueno, era un trabajo que se pagaba ¿no? entonces este... Yo no sabía que se pagaba hasta que llegué ahí y ahora entiendo que sí se paga ¿no? pero no se gran parte de mi formación ha sido la parte de la investigación ¿no? de mi experiencia profesional y que se me ha pagado por eso.

- Y. bueno, esto te dio oportunidad de estar trabajando en investigación pero cómo descubres tú cuales son tus logros, cómo identificas, algo que te diga lo que he logrado.

-Ha bueno, ya....Lo que pasa es que por ejemplo: en British Médica Educación médica, este logramos hacer diagnósticos ¿no? en Panamá, para poder establecer ciertos modelos educativos de educación médica, eso si se logró que ahora lo están llevando a cabo, o sea, trabajamos a través de investigar para plantear un modelo educativo,

- Uno de los logros sería ese producto. Que obtuviste llamemoslo así, en esa investigación que fue la creación de este modelo.

- Sí. Ajá de manera multidisciplinaria con los colegas pedagogos este, de otras nacionalidades pero también con gente de ese contexto, y la otra es por ejemplo ver: que la Universidad Multicultural o la Biblioteca J. Vasconcelos también se refirió a esto que nosotros aportamos sobre la parte lúdica, sobre cuales eran los espacios mas idóneos para el aprendizaje ¿no? entonces tú lo ves ahí, es decir, mi contribución. Algo aporté que se dio eso ¿no?

_ Ajá este No necesariamente que te citen o tengan la referencia de tu trabajo.

-No porque tu trabajas para una institución, y todo lo que tu haces es institucional, no es dé, no es de parte de alguien sino es trabajo colectivo,

- Claro es a través no solo del producto que lograron sino a través de las referencias que hacen otros.

-Claro, porque además cuando me contrataron este se hizo seguimiento de mi trabajo en la función pública, entonces, en la función pública, te miden sobre metas, objetivos, y este, bueno pero eso de manera individual pero en lo colectivo tu ves el modelo de la universidad Multicultural, Hoy y eran discusiones sobre *la currícula*, sobre el aprendizaje y sobre la infraestructura, ¿porque aquí ...debe haber espacios abiertos y porqué nó? pero en relación al aprendizaje entonces, pero fue un trabajo multidisciplinario y era fascinantes ¿no?

- Aparte de estos dos hay alguna otra forma en la que tú sientes que se vean alcanzados estos logros de investigación?

-A yo creo que sí en mi, en mi...este tesis doctoral, la primera porque esta es otra... ja ...esta es otra cosa... Pero yo nunca quise hacer dos doctorados he... fue situaciones de la vida o yo no se que pasó ahí pero bueno, este, en la tesis doctorar anterior que trabajo ambientes de aprendizaje obesogénicos yo creo que uno de los mayores logros fue primero con mi persona, o sea, yo entendí que hay ambientes que propician los malos hábitos alimenticios y que esos ambientes pues este te llevan a tener un problema de salud fuerte, entonces primero es en relación conmigo y luego he ayudado a , cuando me invitan, a ciertas escuelas a transformar esos ambientes.

- A través de las conferencias, de las ponencias en congresos ...

- De las asesorías que doy, pero sigues, aún cuando ya tienes logros sigues, sigues, es como una cuestión natural ya, vas a diferentes ámbitos ¿no? yo me invitan a dar conferencias en el Estado de México, las escuelas, y de repente empiezo a cuestionar cosas ¿no? sobre la educación sobre la alimentación, sobre la parte cultural es algo que se te va desarrollando ¿no?

- ¿el encadenamiento de esto?

- Si, son como habilidades o capacidades que te llevan a,ano vas solamente a dar una conferencia sobre didáctica sino también empiezas a hacer análisis de los escenarios ¿no? pero se da involuntariamente no es así que una vaya a...así , ya.... Pero es parte del proceso ¿no?

10. ¿Qué implica, que implica, realizar investigación educativa?

- ¿Qué implica realizar investigación educativa? Yo creo que el entender que la ciencia y el conocimiento mismo siempre está en constante cambio, que hay una hipermanencia de estos dos elementos, primero y este, la otra es mmm, pues ir alimentando como esta fescinación por el conocimiento siempre ¿no? a través de lo que observas, lo que ves, ¿no? este uno es inquieto no se, eso implica, jajaja. Yo creo.

9- ¿Cómo mantenerse actualizado en el campo de la investigación educativa?

- Pues vas buscando, Yo creo que vas buscando en diferentes ámbitos donde tú estés trabajando el integrar esta parte de la investigación. O sea, en las mismas clases por ejemplo: en las clases siempre estoy viendo nuevos ejes de conocimiento, nuevos problemas, planteando cosas que tenemos que investigar o en el trabajo de la práctica con los alumnos ¿no? o sea, es decir, cómo aterrizas eso de la investigación, yo creo que desde el ámbito en que tu estés esa necesidad de construcción de conocimiento, está siempre presente ¿no? y eso te lleva a qué a actualizarte, a buscar, pero no desde la propia disciplina sino desde otros ámbitos disciplinarios por ejemplo: yo asisto ahora a congresos de filosofía, aunque los de filosofía me dicen maestra va ha haber un taller de didáctica muy interesante ¿no? Ajajaja ¡vayase allá! hacer material didáctico pero a las conferencias magistrales no vaya ¿no? No, ¿no! tú tienes que buscar diferentes conocimientos mientras que puedan, ayudarte a entender eso y hay veces que desde la propia disciplina no, no, te lo aporta ¿no? .

11- ¿Qué acciones y procesos educativos consideras que forman parte del campo de la investigación educativa?

- Que acciones y que procesos educativos. Hay es pues que hay unos muy técnicos y otros muy conceptuales diría, los conceptuales tendrían que ver con la construcción de herramientas que te permitan este, leer realidades, por ejemplo ese sería el apropiarte de otras formas del trabajo sobre la investigación por ejemplo: leerte tres libros a la vez, eso ya lo aprendí por ejemplo: aquí tienes uno, dos tres, (coloca los libros abiertos uno junto al otro enfrente de ella) ¿cómo se leen tres libros a la vez? Pues sí no es un cachito de este y otro de otro cachito ¿no? algunos dirían que es lineal el proceso, pero no, es una habilidad que vas desarrollando, y la otra técnica, es aprender a ser ordenado tienes tus archivos, tienes tus bueno tienes yo tengo un librero donde tengo los libros que yo digo que son libros que son muy importantes para mí porque son de otros países que me van regalando, que voy encontrando, y son cuestiones técnicas que vas organizando ¿no? y tengo un librero así como hueco pero no está hueco. (Señala con las manos un plano inclinado) Dirían algunos pero cómo se te ocurre tener un librero así pues yo lo encontré así está hueco, pero eso también es como diferente, es para que no se me olvide que tengo que pensar diferente. Cosas huecas.

- A bueno.

11. ¿Qué acciones, estas son unas de las acciones que dices que se pueden desarrollar en cuanto a los conocimientos técnicos.

- Mjm, y en cuanto a los otros conceptuales a los que entran también dentro del campo.

- Este los conceptuales tienen que ver con he por ejemplo el empezar a ampliar los conocimientos culturales no Hoy yo veo mas la necesidad de ir a conocer cómo son los grupos multigrado ¿no? En las regiones ¿no? Indígenas cuando hay ahí una escuela, este conocer diferentes estados, alguna vez...

- Pero aquí ¿entra dentro del campo de la investigación educativa tanto alguien que elabora material didáctico como alguien que crea un modelo educativo?

- Todos, lo que pasa es que todo se deriva de la investigación, No puedes tú trabajar un modelo didáctico trabajar una idea didáctica si no entiendes como es; cuál es el planteamiento epistemológico que hay atrás de un modelo didáctico, pues no se puede entender y pareciera ser que, la gente que estamos haciendo investigación estamos en el terreno de lo muy abstracto, ¿no? así de huy que sabe de lo que está hablando, de la parte ontológica, filosófica, epistemológica pero lo abstracto es precisamente lo que da fortaleza a las prácticas que hacemos, ¿no? si tu no tienes ese desarrollo abstracto, no puedes generar un modelo con ciertas características ni lo puedes entender en la práctica haber cómo entender Freinet en el trabajo que hace con los alumnos alrededor de la

discusión sobre un concepto si tú no entiendes cual es la concepción de sociedad, de hombre, de conocimiento, no se puede.

12. ¿Cómo distingues lo que consideras investigación educativa de otras actividades en el campo educativo?

- Que no sean investigación educativa cómo las distingo, este He bueno este yo creo que todas las actividades y todas las prácticas educativas derivan de un proceso de investigación necesariamente que alguien ya lo hizo o que tú lo estás haciendo ¿no? o sea, yo creo que el mismo Freire desarrolló ciertas; ciertos procesos de investigación para poder plantear lo de la palabra generadora ¿no? o el mismo Freud para encontrar que será esto del inconsciente ¿no? o sea a través de estar planteando la diversidad y cómo se relacionaban o no, ciertos entendimientos sobre cómo estudiar la conducta o la histeria ¿no? o sea eso y se preguntaba mucho he luego se preguntaba con él, yo, yo, creo que aquello que no es investigación educativa yo le llamaría que es así como una cuestión de he ...sentido común... pero, pero que además puede ser válido para esas comunidades indígenas, o sea tú puedes ir a lo mejor lo que nosotros decimos desde este sentido de la lógica de la investigación, porque hay un predominio de un positivismo lógico ante de otras opciones de investigación, pues no es válido para entender eso que están haciendo, pero a lo mejor eso que hacen en ciertas comunidades indígenas es conocimiento, pero también la investigación educativa debe abrir la posibilidad de entendimiento de otras formas de conocimiento para decir: esto no pertenece a la línea del método científico pero sí, a la cuestión de Hermeneútica, ¿no? entonces yo creo que estaríamos mas allá pero si lo vemos desde la parte práctica y utilitaria lo veríamos como la parte positivista ¿no? todo lo que no se puede observar y medir pues no sirve, pero lo cierto es que si sirve ¿no? o sea ¿no?

13. ¿Por qué los resultados de las investigaciones educativas se relacionan con la formación profesional?

- Pues, precisamente porque el conocimiento ¿no? , tanto el conocimiento científico, como el conocimiento social, están en constante cambio ¿no? entonces habría la necesidad de replantear cuales son los procesos de formación porque los procesos de formación, van dirigidos al entendimiento de la sociedad, ¿no? al entendimiento del propio conocimiento, entonces siempre hay esa situación de renovación del conocimiento por eso debe estar implícito ahí si no hay investigación cómo analizas las tendencias a sobre la formación ¿no? no se puede.

- Los resultados de las investigaciones también tendrías que incorporarlos.

- ¡Claro! Pero aquí hay una diferenciación, este hay cosas que son solamente bueno perdón trabajos que son solamente trabajos, son estudios, yo puedo hacer un estudio sobre...lo que dice Freire, ¿no? lo que dijo cómo lo planteo, cuáles fueron sus lógicas, y caras del conocimiento pero la investigación en el sentido de LA INVESTIGACIÓN de aporte al conocimiento, tiene que tener otras lógicas ¿no?, es empezar a construir nuevas explicaciones sobre eso que yo estoy investigando, entonces yo ya no tengo que estar repitiendo lo que dice Freire a lo mejor, lo tomo en cuenta; pero ahora empiezo a construir mi propia lógica ¿no? por eso cuando yo hablo de *"la refundación del objeto de estudio"* ...todo el mundo ¡hay ¡ ¡CÓMO! ¿qué es eso?... pero o sea si ya entendí lo que dicen los otros pero yo estoy entendiendo esto y, a lo mejor estoy equivocada no se..... en el camino pero yo creo que nosotros tendríamos que diferenciar eso. Qué si son estudios y, lo que Sí, es Investigación. ¿NO?

14. ¿Cómo describes tus experiencias como investigadora educativa en FES Acatlán?

- Mis experiencias a nivel.... Es que hay diferentes niveles ¿no? administrativo, no se, la aportación conceptual no se, no yo creo que apenas en la aportación conceptual, y concretamente aquí en la FES apenas, apenas estoy tratando de de llevar un Acabo de llevar un documento para publicación...entonces, me estoy acercando para que vean lo que yo escribo, lo que digo, entonces apenas, ¿no? Pero en otros ámbitos si,... si, he desarrollado otras cosas. Pero pues yo también encuentro que hay muchas trabas administrativas ¿no? Yo creo que, que, hoy, hoy entiendo esto porque veo el ejemplo por ejemplo: de Daniel Gerber ¿no? Este no teniendo las condiciones que te posibilitan o que te dan el ser maestro de carrera, investigas y aportas, ¿no? entonces, he...para los maestros que somos de asignatura, pues es mas difícil aportar, desarrollar porque lo haces con tus recursos, entonces eso te va haciendo el procedo mas lento, aunque cuando te evalúan como profesor de carrera te evalúan como si ya lo fueras ¿no? Haber cuántos libros, cuántas publicaciones, o sea dices tú bueno, pues si yo tuviera toda esa posibilidad ya hubiera escrito como veinte libros (ríe) ja, ja, ... o sea que si es un poco contradictorio el problema, pero a pesar de eso... este.... se puede aportar este, conocimientos y, yo creo que también se tiene que acercar a los estudiantes y ya generar como escuelas alrededor de quien investiga no importa si tiene plaza o no tiene plaza ¿no? y el conocimiento , la discusión por ejemplo: yo y yo pienso ¿no?, si yo tu viera la posibilidad a Daniel Gerber le daría horas de apoyo para que escribiera libros.

- Así como él hay otros ahorita porque te acordaste de él ¿no? Pero si

-Ajá,

- Muchos de nuestros compañeros por supuesto que merecen tiempos completos y horas de apoyo pero...

Bueno así es la vida en general...

- Así

-sí....

Ya es todo el guión que tengo no se si quieres agregar alguna otra cosa relacionado con la investigación educativa aquí en FES Acatlán.

- Yo creo que se tiene que tratar esta desvinculación entre docencia e investigación. Que ya Díaz Barriga y otros este, especialistas en investigación plantean. ¿no? O sea, pareciera ser que los investigadores están en otro, en otro lado, y los alumnos en formación están en otro lado entonces yo creo que o falta difusión de sus trabajos o falta crear así como cátedras o como espacios abiertos para que ellos puedan este incorporarse ¿no? Yo veo que hay una tendencia de seminarios cerrados y yo creo que todos los seminarios independientemente de si son para maestros o son para alumnos, deberían de estar como abiertos, cuando iba a ciudad universitaria si iba como alumna, yo iba , no se, me enteraba que había un seminario y me colaba, yo iba ¿no? Pués yo estaba observando y estaba aprendiendo y aquí en la FES yo veo que son muy cerrados, o sea, algunos eventos académicos. Y los alumnos preguntan ¿no? ¿ puedo entrar? Y yo creo que eso es alimentar su curiosidad e integrarlos a esta comunidad científica. ¿no? Entonces me parece que hay que abrir las puertas para que se integren porque si no los excluimos del proceso ¿no? y eso no es solamente una cuestión administrativa sino tiene que ver con una mirada de ¿quién investiga?, ¿para que se investiga? ¿cómo se investiga? ¿no? y la investigación se aprende haciendo investigación. O sea y puedes hacer investigación desde los primeros semestres de la carrera ¿no? Como decías tú ¿no? ahorita acordándome de la... ¿cómo aprendes a investigar? Pues fue por lo que los maestros hablaban de la construcción del conocimiento pero también porque en ese momento había una he.... como una situación de ir a congresos y entonces, te acercabas con los compañeros de otros semestres, si y este... buen o yo recuerdo a Marco, Marco Basurto que era de 8ª y yo estaba, en 6ª y le dije - Oye yo quiero investigar sobre los

hábitos de estudio ¿no? -y me dijo pues si quieres pues este, vamos a estar un grupo de compañeros en mi casa ven, y me invita a su casa y entonces agarra y me dice de que vas a investigar de los hábitos alimenticios porque vamos a ir al Congreso de Campeche, al Congreso Nacional de estudiantes y salgo así (además de cargar un altero de libros como de medio metro) con un altero de libros de todo esto es lo que tengo que leer, porque íbamos a hacer una ponencia ¿no? y esto que era. Pero eso lo aprendí con otro compañero que ya estaba en esa búsqueda y en esa práctica de la investigación pero no aprendí con los maestros ese es el problema entonces y ahorita se está este como dando esta situación de no inclusión a esos mismos procesos de los alumnos ¿no? No se la otra vez me decía un alumno en la opción de titulación de investigación maestra ¿me puedo incorporar con ud. en algún proyecto de investigación que ud. realice para titularme? Y no le pude decir

-¡Claro que sí!

_ Yo pensé que solo maestros de carrera, y yo le dije pues no sé, tenemos que investigar.

-¡Claro que sí!

- Y pueden hacer servicio social en un he...

- Pero no importa que titularidad tengas...nada mas que estar adscrito y que sea del conocimiento de la jefatura Ha.

- Mira por ejemplo eso no está bien dicho en la parte escrita...de la

-Yo creo que todos nos tuvimos que sentar un ratito a leer todo el estatuto del personal académico, para saber y de que forma podría ser interpretado este tipo de cosas.

- Y sí es un trabajo individual porque no te lo dicen abiertamente, ven vamos a estudiar esto, o vamos a ver cómo está el reglamento ¿no? o qué posibilidades hay de aglutinación por ejemplo la academia de pedagogía fue también así.

- Si apenas estoy ya baje el estatuto de personal académico me voy a pensar en eso.

- Bueno muchas gracias....Rocío

- No, de nada...

ENTREVISTA No 20 A LUIS FELIPE ESTRADA CARREÓN

E20/04/05/12

Muchas gracias por concederme este tiempo; esta entrevista es para mi trabajo del doctorado y.. es muy censillo solamente tienes que.. contestar de acuerdo con tus experiencias e con la Investigación Educativa

1.- Dime m.. ¿Qué significa para ti ser universitario?

Een el sentido académico, personal, profesional

En los que quieras en todos si se puede

Pues.. en principio para mi significa una gran responsabilidad yo creo que el estar en una institución de la importancia cultural y de la importancia social como la Universidad Nacional Autónoma de México es fundamentalmente un compromiso y una responsabilidad que debe uno tomarse muy en serio a la hora de de tener en sus manos la posibilidad de incidir en la formación de de los alumnos no; y por otra parte ha significado un privilegio porque.. e ah, estamos en una institución muy noble que en en sentido estricto nos paga por, por, por estudiar, por saber más, por mejorarnos y por

compartirlo no, entonces también creo que es un privilegio el el ser universitario. Y por ultimo también creo que es una satisfacción, el que uno pueda e tener un espacio con todas las posibilidades que nos brinda la UNAM para .. debatir, compartir y construir conocimiento, no sólo con nuestros colegas profesores sino también con los alumnos no, a fin de cuentas la el intercambio con los alumnos siempre es enriquecedor, siempre es la manera como yo creo que en verdad aprendemos, a partir de los cuestionamientos de los alumnos, a partir de las inquietudes y las los problemas que nos plantean pues es el acicate que nos permite mantenernos actualizados y mantenernos al día en el trabajo. Entonces para mí serian estas tres cosas no, un compromiso, una responsabilidad, un privilegio y también una satisfacción.

2.- ¿Qué implica para ti ser investigador en la UNAM?

Pues implica fundamentalmente el poder crear un conocimiento que tenga una repercusión, una utilidad o una un beneficio para la sociedad yo creo que como universidad publica nos debemos a la sociedad que nos mantiene y en este sentido nuestra investigación tiene que de alguna manera redituvar en los grandes problemas que enfrenta nuestro país y nuestra sociedad; ntonces yo creo que particularmente la investigación en la universidad, debe ser una investigación de compromiso con nuestra sociedad y de búsqueda de soluciones y de propuestas a las problemáticas que tenemos en el entorno no.

3 Y 4.- Bien ¿Cómo vives la Investigación?

(se escucha un momento de silencio) ay! (silencio) es ehm haces una pregunta muy interesante por..que eh y además creo muy apropiada porque efectivamente creo que la investigación es una actitud ante la vida, que tiene que ver con eh una inquietud que debemos sentir respecto al mundo y a las situaciones a las que nos enfrentamos día con día. Hace poco en un seminario que que participaba para la formación de la investigación, nos cuestionamos cual era el elemento central para e para para transmitir una formación en la investigación y llegamos a la conclusión los que ahí participábamos que el pro el elemento central es la curiosidad y que lamentablemente esa no puedes transmitirla y esa no puedes enseñarla no o se tiene o no se tiene esa capacidad de asombro, esa necesidad, esa inquietud por saber más, entonces yo creo que es muy apropiada esta esta pregunta de cómo vives la investigación, porque efectivamente la investigación es una actitud ante la vida; y.. creo que.. la investigación se da en varios niveles, desde luego en la universidad lo hacemos desde un nivel formal e con unas serie de metodologías académicas, científicas establecidas pero a fin de cuentas cuando a uno le interesa la investigación, pues la investigación forma parte de de nuestra manera de enfrentarnos a los problemas, a las situaciones, a la vida entonces para mí la Investigación, es un trabajo inherente a la cuestión académica aunque claro si podemos encontrar actividades diferenciadas no. Por una parte existe la investigación que creo todos debemos hacer día con día para, actualizar nuestras materias, para este corregir, y y aumentar y actualizar nuestros apuntes, para el trabajo cotidiano que hacemos en el aula.

Por otra parte estaría ya una investigación mucho mas especializada que tendría que ver con temas muy concretos que a nosotros nos interesan en el ámbito profesional, en el ámbito académico y particularmente disciplinar, no, que dentro de nuestra disciplina nos interesa un punto en particular que es el que desarrollamos; y por otra parte la investigación también como un método y como una herramienta de trabajo en e tanto en el trabajo académico-administrativo como en la resolución cote cotidiana de de problemas

no. Ntonces para mi esto es lo que he tratado de ir articulando a lo largo de pues los casi 15 años de experiencia que que llevo en la universidad creo que mi experiencia fue primero, la investigación a la que nos obliga la formación de un plan de estudios mbn de un este programa de materia yo creo que para mi fue ese primer encuentro, no, el decir no ps tengo que cubrir este temario y ps tengo que investigar e ir procesando la eh la información para ver como lo trabajo y eso es una un trabajo que no ha cesado no, llevo materias que voy diez años y los sigo leyendo, y los sigo investigando, y sigo transformando el temario, porque pues te vas dando cuenta que hay cosas que hay que corregir, que hay que sintetizar, o que tu concepto ha se ha transformado y por lo tanto hay que ajustarlo; y paulatinamente ha sido la inmersión en el trabajo de investigación científica-académica y también el trabajo de investigación como herramienta administrativa y como herramienta este de la resolución de problemas no.

4-5.-mj ¿Qué sentimientos experimentas al investigar?

Pues la verdad mmucha emoción, a mi algo; yo debo confesar algo que eso tendrás que borrarlo de tu grabadora, pero a mi nunca me ha gustado la escuela; en general la idea tradicional de asistir a la escuela nunca fue una de mis mejores experiencias y yo era de los que de preferencia si podía faltar a la escuela mejor, pero siempre, me gusto aprender. Entonces a mí lo que me ha llevado a este campo académico es esta este asombro y esta emoción que siento al descubrir o más bien al sentir que entiendo algo, a partir de lo que leo y de lo que investigo, entonces de repente es una una sensación de ah ya me cayo el veinte ahora ya entendí

Así es

Que, que que verdaderamente generan una gran satisfacción pero también en mi por lo menos una necesidad de compartirlo ntons yo si soy de los que tiene que platicar todos los libros que lee y tiene que comentar todas las conferencias a las que va, porque me emociona tanto que a mí para mí es como ver una película ntons cuando parece que que me acaban de dar un descubrimiento que me desbela unn misterio que yo no había encontrado la solución yo si tengo la necesidad de salir y decir mira fijate que acabo de enterar de esto y meparece sorprendente y maravilloso. Entonces a mi me da mucha risa cuando estudiaba, porque yo a todo mundo le platicaba *no* y sobre todo cuando estaba estudiando la maestria en lingüística, a todo mundo le decía pero tu sabes de donde viene tal palabra y es que tal y cual; y la gente ponía los ojos en blanco *no* mi hermana me decía ay es me preguntaba oye este y por qué se escribe tal cosa y yo le salía con toda mi explicación enciclopédica pero además con un entusiasmo como deberas este le estuviera dando la verdad absoluta.

Su clase

y mi hermana acababa diciendo pues mejor lo hubiera consultado en el diccionario *no*, entonces si para mí s s siempre ha tenido esa sensación de que se me está desbelando un misterio, y que además soy de los pocos elegidos que ha tenido la oportunidad de adentrarse en esos conocimientos ocultos y y eso ge me genera mucha satisfacción entonces yo creo que eso es lo que me mantiene en esta idea *no* ahora por ejemplo en las investigaciones se que está llevando a cabo en prensa; esta sensación de en primera entrar a la hemeroteca, ademas la sensación de tener los periódicos y pensar que estos periódicos fueron vistos hace cien, ciento cincuenta años y ver como eran y leerlos, y este y y y conocer muchas de las estructuras que se usaban en la prensa de la epoca; verdaderamente a mi me parece que soy el elegido de los dioses no, entonces yo creo

que eso es lo que me ha estimulado a a continuar en este ámbito porque verdaderamente para mi es como comer chocolates no, me genera mucha mucho placer

Mj

Esta idea de, el descubrimiento

¿Sólo placer? (se escucha un silencio)

¿Sólo positivo?

El III el proceso de investigación si me parece placentero ya donde empiezan los problemas, es en el proceso de e integración, de redacción ahí si ya aparecen otro tipo de sensaciones no, sobre todo yo creo que que cualquiera que ha hecho una investigación si llega a un punto de agobio que de repente se siente uno rebasado por la cantidad de información que de repente nn le cuesta uno trabajo, este jerarquizar, inclusive quitar información porque dice no después de todo lo que ha significado y de todo I eh lo importante que a mí me parece pues como lo voy a dejar fuera; entonces siempre el problema de delimitar de_____ jerarquizar, creo que ahí si ya llegan elementos pues mucho más conflictivos no y sensaciones sobre todo de agobio; ami muchas veces ya cuando tengo ya toda la información para mí lo placentero es la recopilación de la información, la lectura, todo esto me parece fascinante ya cuando cuando se trata de integrar, de de estructurar y de redactar, si en ocasiones me puede generar agobio PERO con todo si se mantiene la emoción no, de decir bueno yo estoy trabajando, yo estoy viendo, como lo voy a hacer, eb si se mantienen ciertas, cierta emoción que es lo que permite que siga uno adelante, pero bueno obviamente ya va mesclado también con el agobio y ahora también depende de cuál es la finalidad y las características de la investigación porque también es cierto que hay ocasiones en que uno tiene que hacer investigaciones que no le apasionan no, que son investigaciones que debe uno cubrir como parte de su trabajo; sobre todo nosotros que estamos en el área de investigación que dice uno bueno ps tampoco es una la la la investigación que más me apasiona y este pero pues de todos modos tiene que salir y entonces ahí si ya el proceso es es mucho más más distinto que las que verdaderamente son de elección personal no, de la del tema y del interes; y también pues las investigaciones que tienen un plazo perentorio pues también este son la que menos se disfrutan no, aunque el tema me encante pues el sentir que tiene uno un año, dos años para concluirla pues también este genera mucha presión en el trabajo no entonces si en general si es placer pero bueno también debemos reconocer que hay momentos en que si pueden mezclarse este emociones no tan positivas no

Mj

Pero que serian parte del trabajo

5.- Claro ¿Cómo aprendiste a hacer Investigación?

Muy buena pregunta, yo creo que como todos en la formación profesional pues tuve todos los seminarios de investigación, los seminarios de tesis, y toda una serie de cuestiones, pero a mí nunca me quedo muy claro, es más yo cuando salí de la carrera jure que nunca me iba a dedicar a la Investigación, porque a mí me parecía tan oscura, tan tan complicada y sobre toda tan irracional la metodología decía bueno que más da que vaya el año antes o después, o porque tanta preocupación de las comas o los puntos, o pus por qué la justificación y el objetivo; y y a mí no me que daba claro, como para qué y de qué y a raíz de eso, de que fue muy muy ingrata mi experiencia en la investigación yo si

fui de la de las personas que hizo la tesis siguiendo las instrucciones del asesor entonces pues el asesor me decía pues vas bien, vas mal, quítale, ponle, ahora ponle aquí, ahora ponle acá, este hazle una propuesta de capitulario y pues ya como la lógica indica trate de hacerlo ya nada más me dijo esto pásalo aquí y acá y asado; pero nunca comprendí ni cómo, ni por qué ni mucho menos. Entonces si me quedo esa sensación que pues no no le encontraba sentido a la investigación y posteriormente, cuando entro a al campo profesional, uno de mis trabajos era hacer una revista de de de la cámara del auto transporte y a mi se me encomienda hacer una sección que se llama la historia del del auto-transporte que en gran medida era ir a entrevistar a los concesionarios del autotransporte pero pues también efectivamente hacer investigación y a raíz de eso fue cuando empecé a ver bueno pues que manuales hay de investigación, cómo se hacen; claro ya está uno en otra edad ya está en otra etapa y además tiene uno ya más claro porque tiene que investigar, porque eso tampoco lo tenemos claro muchas veces cuando estamos en la carrera

aja

Entonces ya cuando siente uno la necesidad y y tiene muy claro que quiere saber y cómo lo quiere hacer ya también la situación cambia.

Entonces empecé a revisar muchos este manuales me empezó a interesar ese ese trabajo y de alguna manera como que fui comprendiendo ya después de cinco seis años de haber salido de la carrera muchas cosas que no me habían quedado claras en en la carrera y entonces empecé a entender cual era la razón metodológica, pero debo comprender, debo confesar digo que cuando me cayo el veinte, ahora si que cuando dije “ah ya entendí” fue cuando leí el libro de Michel Foucault de “Las palabras y las cosas”

mj

Entonces cuando leí ese libro que que dice la complejidad de cómo llevar el mundo, e e la realidad de transformarla en palabras y lo que implicaba y entonces que el lineo y demás y que entonces la metodología pretendía dar esas bases más o menos sólidas que permitieran darle orden a todo, fue cuando entendí, porque era importante que uno pusiera el año al principio o al final y porque era importante seguir esos pasos de una manera tan estricta y de más, ahí realmente fue cuando dije ya entendí lo que es la metodología, y a a raíz de eso eso coincidió con mi entrada a trabajar en en la Universidad del Tepeyac en el centro de investigación. Entonces ahí en el centro de investigación a e en la Universidad del tepeyac, no se ahora pero en esa época, estamos hablando de hace diez años o más, no nos no hay esta figura que el que el sinodal lea las la..as tesis antes, sea el único que lea la tesis antes del examen es el

Asesor

El asesor y entonces entra al centro de investigación y hay un revisor que no es sinodal del alumno, que es el que se encarga de hacer la revisión metodológica y formal del trabajo y le hace las correcciones y de más para que ya pase con los los sinodales. Entonces yo estaba como revisor y ahí ya empecé a a darme cuenta a través de la revisión de las tesis pues cuales eran las fallas, los errores y demás y la que era coordinadora en esa época decide que había que promover la titulación de los rezagados entonces nos pide a una compañera y a mí que si podíamos este proponer un curso de metodología para enseñarles a los egresados, este rezagados cómo hacer una tesis y que se pudieran titular con cierta aceleridad, entonces a partir de ahí volví a revisar los manuales de metodología ya con toda la comprensión que había tenido y yo creo que fue ahí donde realmente entendí cómo y por qué y para qué había que hacer un una una investigación y

y cómo cómo se tenía que hacer el trabajo de investigación y no sólo eso, sino como explicarlo; porque yo no quería que los alumnos vivieran lo mismo que yo viví no, de que pues les dijeran que es un objetivo, que les dijeran qué es un planteamiento del problema pero que no le encontraran sentido a su trabajo específico a.. por qué era importante definirlo y demás. Entonces en esa necesidad y en esa búsqueda de.. hacer accesible y hacer significativa la metodología al alumno pues realmente yo creo que ahí fue cuando comprendí cómo cómo hacer investigación y porque.

Claro

Entonces me da pena pero pues ya fue muy muy tardía mente

7.- ¿Podrías explicarme cómo investigar lo educativo?

(Se escucha un momento de silencio) Bueno (lo dice como suspirando) e bueno tendríamos primero que partir de cuál sería el concepto de lo educativo; para mí la idea que yo tengo y que además es un problema al que me he enfrentado desde que entre aquí a Acatlán, es determinar por una parte una diferencia de lo que yo digo sería la investigación para la docencia, que sería toda esta investigación necesaria para la conjunción de los contenidos de una materia y por otra parte para mí la investigación educativa, tendría que ver con toda esta serie de conocimientos que no tienen que ver con los contenidos de la materia que yo imparto, pero que tienen que ver con el quehacer docente; y yo siempre me queje de que en Acatlán no nos dieran digo y me queje porque ahora ya se está trabajando más en ese aspecto y he visto que ya hay cursos de actualización y de más en el área, pero también fue algo que a mí me costó mucho trabajo. En primera darme cuenta que necesitaba investigar sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que aunque yo no fuera a ser pedagogo y aunque a mí en particular no me interese el ámbito educativo como un objeto de estudio pues como docente debía partir, de una postura, de una idea o de un concepto de lo que es la educación y de cómo debe desarrollarse ese proceso educativo.

Entonces igual como muchas cosas en mi vida ocurrió que yo no tenía claro yo lo único que me daba cuenta es que, si debía partir, como que de una serie de principios de lo que yo debía entender como educación pero yo no podía darme cuenta de que eso era investigación educativa por decirlo así o eso tendría que ver con una investigación que yo tendría que hacer en ese ámbito educativo; igual cuando me cayó el veinte fue cuando leí un libro muy bonito que se llama "Lecciones de los maestros" de George Steiner y ese libro verdaderamente me sumió en una de las más profundas depresiones que he atravesado desde que doy clases porque es un libro muy bonito, pero que empieza diciendo que es ser maestro y dice: *el problema es que estamos tan acostumbrados a la institucionalización de la enseñanza, que hemos perdido el asombro sobre el milagro de enseñar y hemos creído que cualquiera puede enseñar porque está en una escuela* y dice *pues la verdad habría que cuestionar ese principio verdad dice porque si no lo que tenemos son enterradores de sueños; porque estas personas que se paran frente a un grupo no saben los alcances que pueden tener sus actitudes y sus enseñanzas que en lugar de motivar el mejoramiento de los alumnos, pues los condenan al fracaso, al rechazo o al o a la frustración.* Entonces a partir de eso él empieza a hacer una serie de reflexiones en torno al quehacer este docente y ahí fue que me cayó el veinte que dicen bueno pues si es cierto yo que estoy haciendo no, y efectivamente enseñar no es pararse frente a un grupo y este explicar con mayor o menor capacidad los contenidos de un temario no, enseñar tendría que ver con muchas cosas más.

Mj

Y entonces a partir de eso ya empecé a preocuparme por este ámbito y para mí ha sido central varias cosas no, en primera mi descubrimiento sobre el currículo, sobre el programa que mucha que a mí me daban el programa y pues decía a pues si es para ver los contenidos no, yo no sentía que tuviera ninguna otra utilidad hasta que me entere por cursos que ido tomando de actualización pues que no bastaba con que viera el programa que también debía conocer el plan de estudios y que también debía ubicar mi asignatura dentro de las aéreas que marcaba el plan de estudios y en la en la retícula en el ámbito horizontal y vertical para saber de qué conocimiento provienen, que conocimiento deben obtener en mi materia y que conocimiento están obteniendo en las demás, pero que también tenía que tener bien claro, cuales no sólo son mis objetivos el programa sino también las metas de comprensión que yo pretendo alcanzar con mis alumnos y quizá el el aspecto que más me ha hecho crisis a la hora de hacer de llevar a cabo este trabajo es el de la evaluación porque a fin de cuentas tampoco tenemos claro qué y cómo estamos evaluando. Ntonces si llegaba un momento en que uno como profesor se puede dar cuenta del desempeño de un grupo, y que de repente en los exámenes este desempeño no coincidía y bueno siempre está la frustración y dice uno no es que son una bola e vagos y burros y cómo es posible y bla bla bla pero de repente también ya través de lo que ee estudiado y de lo la lectura que hice de Steiner.. de repente dije no pues es que a lo mejor el problema está en que no estoy haciendo una evaluación adecuada no, que yo estoy promoviendo determinadas habilidades o determinados conocimientos y mi evaluación está evaluando otras cosas no que no son las que he promovido y otra cosa que me cimbro mucho, fue con una profesora en un curso de actualización cuando dijo, pero es que el examen no tiene porque ser sorpresa, es que el examen no tiene que ser el secreto mejor guardado no del mundo

Así es

Ose los alumnos tienen derecho a saber cómo se les va a evaluar y por qué y y conocer la manera de evaluación y eso a mí no me había caído el veinte yo si creía que el examen era pues haber prepárense haber que les toca, y dice uno pues efectivamente no ose a qué como en un aspecto tan sencillo como el examen queda de manifiesto cual es nuestra idea de la enseñanza y de la docencia ntonces de repente uno asumía que el maestro era e el que tenía que estar o como policía cuidando y viendo que no se copien, que no se pasen las tareas, que no esto, que no lo otro, o como este m... el que va tendiendo trampas de ingenio a los alumnos para ver si son lo suficiente mente capaces o inteligentes o audaces para responder las preguntas y dice uno no pues no se trata de eso no, se trata de que aprendan y y yo no yo no puedo evaluar eso si mi instrumento no está adecuado; y entonces cundo dije pro y entonces como se debe evaluar pues me di cuenta que tiene uno que sumergirse a una serie de conocimientos de e educativos que que realmente pocas veces tenemos este no sólo co acceso sino conciencia no. La primera vez que presente un concurso de oposición aquí en Acatlán era para una definitividad en la materia ntos yo llego con mi critica al programa pues muy sacarle punta porque además yo tenía sient años dando esa materia entonces pues ya yo me sabía de memoria los contenidos y la primera pregunta que me hace uno de los sinodales es, oiga maestro es que estaba viendo su su crítica al programa y quería preguntarle - *¿Qué libros este de pedagogía consulto?*- Hay no pues es que yo voy a dar una clase de comunicación realmente la bibliografía que consulte.. *-No si pero para hacer una crítica a su programa, me gustaría saber cuáles son los libros que usted consulto al respecto no de sobre que-* y la verdad debo confesar que en ese momento ni siquiera sabía que había

libros de este tema si, osea deberás no le pregunte al maestro porque dije pues me va a cachetear verda no por ignorante, pero si me daban ganas de decirle apoco hay libros que hablen sobre el programa de estudios o que hablen sobre una crítica a un programa yo no lo sabía no entonces, a partir de eso ha sido la manera como yo he ido vinculándome a este a este ámbito de investigación que en mi concepción pues sería una investigación educativa no, sobre estos proceso la cuestión si e que se transmite valores, habilidades, cómo se genera conocimiento

E ¿Tú crees que la investigación educativa o el campo de la investigación educativa gira siempre en torno a.. aspectos docentes?

N.. no necesariamente, yo creo que gira más bien en torno al proceso de aprendizaje; que puede ser en un ámbito formal como seria en en el aspecto docente pero que también tendría que ver con forma e con el ámbito educativo en un sentido mucho más amplio no de bueno como se se lleva a cabo este proceso de aprendizaje desde mi punto de vista sería mucho más amplio no, aquí muchas veces lo restringimos al aspecto docente por nuestro ámbito de trabajo.

Porque por ejemplo la el análisis de las políticas educativas, u los análisis del discurso e político son.. e parte del campo de la investigación educativa

Mj

Y pues no hablan directamente del aprendizaje, claro que si hay procesos de aprendizaje pero no los hacen explícitos.

Claro, pero bueno por ejemplo en en en el desarrollo político análisis de políticas educativas, si va implícito cierta idea sobre que sería el aprendizaje no y a fin de cuentas como se puede promover a partir de el desarrollo de tales o cuales políticas no, pero si efectivamente sería mucho más amplio no.

Claro.

8.- ¿De qué modo identificas los logros alcanzados como investigador?

(Se escucha un silencio) Bueno en, en este punto es algo complicado porque a fin de cuentas in inclusive como en la docencia es un trabajo que no siempre podemos medir en lo inmediato no sabemos cuáles son las repercusiones inmediatas de de este desarrollo. En lo particular creo que... un un elemento importante, por lo menos tangible en el ámbito de la investigación, tiene que ver bueno pues con los productos que se generan no a fin de cuentas el que podamos este tener productos concretos de la investigación de alguna manera garantiza que puedan tener determinados usos y determinados efectos importantes y en en el caso particular creo que también un aspecto muy importante tiene que ver con el desarrollo docente, si creo que a fin de cuentas, por lo menos e yo tengo líneas de investigación que están vinculadas a mi a mi trabajo docente; si creo que se ha mejorado, no sólo los contenidos sino también los materiales y el desarrollo de de las asignaturas, gracias al avance y al trabajo que se tiene en el ámbito investigativo entonces sí creo que en este caso nutren muy claramente a la a la docencia; pero en lo particular, para mí éxito de una investigación tiene que ver con la posibilidad de generar grupos de trabajo.

Em emmi idea, es que una investigación individual pues concluye con nosotros y y que lo importante entonces sería la creación de ciertas escuelas de trabajo investigativo no, que

uno no sólo pudiera este infundir en los demás un interés por por una temática, sino también una perspectiva de estudio, de trabajo, sobre esa sobre esa temática no; que permitiera entonces ir permeando en en.. los alumnos y en colegas para crear un grupo de investigación que a la larga puede dar resultados mucho más amplios, mucho más inmediatos y mucho más profundos que lo que un investigador solitario pudiera desarrollar. Entonces para mí ha sido muy importante el el la colaboración y la coordinación de seminarios de investigación, porque a fin de cuentas si permite a partir de un diálogo continuado observar e que se ha avanzado, cómo se está avanzando en la investigación, cómo podemos ir permeándonos todos, en determinadas perspectivas de estudio; pero también en establecer objetivos comunes que es mucho más fácil y mucho más em e de mayor alcance hacerlo en grupo que en este en solitario.

Entonces para mí e ahorita u indicador muy importante pues es la participación de.. investigadores en los seminarios y además el incremento de los investigadores en el seminario, pues yo creo que de alguna manera este pues nos va marcando que e está siendo interesante el tema, pero que también existe una propuesta de trabajo que.. pues resulta aceptable no.

9.- Claro, y ¿Cómo mantenerse actualizado en el campo de la investigación educativa?

Hay chispas pues ese ees un un problema yo creo que no sólo en el campo de la investigación educativa sino de la investigación en general y yo creo que nos pasa algo que que todos nos enfrentamos en esta en esta época que es el exceso de información y la el poco tiempo y muchas veces la posibilidad de discernimiento de esta de esta información entonces a mí en lo particular algo que me ha ayudado, por lo menos a ir direccionando ebm que es lo que lo que hay que saber en en este ámbito han sido los cursos de actualización para mí han sido muy muy importantes, me han permitido, sobre todo porque bueno yo no tengo la formación académica en este en este campo ntonces a mí si me ha sido de mucha de mucha utilidad los cursos de actualización que se han brindado en DGAPA, que de alguna manera pues van mostrando nuestros panoramas no de trabajo, nos van mostrando bibliografía pero sobre todo algo, también van mostrando posturas críticas, respecto a a las distintas escuelas y a las distintas visiones que hay en en investigación educativa y eso es muy útil, sobre todo cuando uno no este esta formación porque pues a nosotros nos dicen *pues hay que educar por habilidades, pues hay que educar por habilidades; que educar significativamente pues hay que educar significativamente y hay que hacer*. Y uno asume, como desconoce muchas cosas que **pues así así ha de ser no.**

Pues que así ha de ser (mencionan al mismo tiempo)

Y así es como que es la única no posibilidad, entonces el escuchar las criticas a las distintas escuelas, si le dan a uno la posibilidad de decir a uno ah, ya entendí y ya vi que no es la única y quizá no es la mejor y que tampoco debemos ceñirnos sólo a una postura no que a fin de cuentas pues también es un trabajo constructivo que uno como docente como decía una Maestra en el último curso que tome *pues hay muchas posturas y hay muchas propuestas, pero a fin de cuentas el articulador es el docente* no, y uno tiene que escoger también la postura, la escuela y si no ha construir su postura en torno a nuestras habilidades, a nuestra personalidad, a nuestras características no, entonces para mí sobre todo este que no me dedico particularmente a este campo de investigación o algo fundamental han sido los cursos para la actualización.

10.- ¿Qué implica realizar investigación educativa?

Ay

Realmente has contestado a en las respuestas anteriores algo que pues bueno se relaciona con esto pero si quisieras agregar algo más en este esta serie de implicaciones.

Pues yo creo que implica por una parte el el la definición de una concepción sobre la educación, sobre el aprendizaje, sobre las habilidades, sobre la naturaleza humana; yo creo que a fin de cuentas la mínima decisión que tomamos en el ámbito educativo pasa por por estas cuestiones, entonces creo que implica si un diagnóstico de cuál es la situación que se vive en el ámbito educativo y también un un cierto modelo de que esperamos o que suponemos que la educación debiera cumplir, formar y desarrollar en nuestro contexto y en nuestro momento histórico; y ceo que esto es sumamente complejo porque lamentablemente creo que la educación es uno de los conceptos que más se han banalizado en los últimos años y que ya todos sa todos partimos del supuesto de que la educación es importante y que la educación es necesaria pero cuando se nos pide definir educación ya ahí ya no nos ponemos de acuerdo no o ya no nos queda tan claro que entendemos por educación; entonces sí creo que que algo que implica la investigación educativa, es primero partir dee a o más bien tomar una postura en torno a que estamos entendiendo, que esperamos, que puede hacerse mediante la educación y que no puede hacerse mediante la educación y que tendría que ver con las cuestiones que habíamos mencionado; y por otra parte cuales son las aplicaciones a las cuales vamos a llevar este este tipo de trabajo, este tipo de investigación no, porque efectivamente normalmente lo ceñimos al ámbito docente, al ámbito académico y pocas veces consideramos que esta investigación tendri podría y tendría que aplicarse en otros ámbitos no mucho más am mucho más amplios y quizá muchas veces como en el caso de las políticas educativas pues mucho más trascendentes no, porque ya no es lo que se to lo que se haga aquí y ahora en esta institución sino bueno cual es lo que va normar (lo que se va hacer, menciona la Mtra Angeles) este un un quehacer en este un en un ámbito mucho más amplio espacial como temporalmente, entonces yo creo que si tiene que ver con una toma de postura no con una toma de postura en torno a estos aspectos, pero también en un cambio de miras sobre las aplicaciones que tiene este y las implicaciones que tiene este tipo de investigación no.

11.- ¿Qué acciones y procesos educativos consideras que forman parte del campo de la investigación educativa?

Qué acciones y procesos educativos. Bueno pues en sentido amplio creo que forman parte la planeación, que a fin de cuentas es un elemento fundamental, la planeación en distintos niveles que que van desde los institucionales hasta los este programáticos, de carreras, etc; creo que también to este forman parte de este estas acciones y de estos procesos el aspecto de la evaluación **o bueno que de alguna manera la planeación implicaría todos estos pasos no** la organización, la dirección, la este evaluación, etc; creo que eso sería un elemento central pa desde mi punto de vista la investigación educativa es fundamentalmente un trabajo de planeación y organización de de un conocimiento y también tendría que ver ya con todos estos elementos comunicativos, con todos estos elementos situacionales que se dan en los distintos ámbitos educativos no quizá el el más paradigmático sería el aula pero como decíamos no es el único ámbito en el que se se desarrolla y en todos los casos la educación implica un proceso de interacción entonces a fin de cuentas creo que también algo importante entre la investigación educativa estaría el.. el análisis de las interacciones de los distintos actores de deeste proceso educativo que en en algunos casos eran docentes y y estudiantes, en

otros casos pueden ser este administrativos o directivos y docentes, en otros casos pueden ser legisladores y etc; pero siempre implica un una interacción comunicativa y que también en en este proceso educativo está inmerso en un proceso comunicativo no, entonces también el análisis de este proceso comunicativo desde mi punto de vista tendría que **además es un proceso comunicativo con una finalidad muy específica** sería también parte del del trabajo de la investigación educativa.

12.- ¿Cómo distingues lo que consideras que forma parte del campo de la investigación educativa, de aquellas otras actividades que no formarían parte del campo de la investigación educativa?

Pues muy buena pregunta yo no sé si lo distingo, porque porque como te digo la mayor parte de lo que te he dicho para mí ha sido intuición, no es tanto que yo tenga clara una definición de lo que es la investigación educativa, entonces e para mí la manera que yo tendría para poder tratar de de distinguir la investigación educativa de otro tipo de investigación en el ámbito docente académico tendría que ver con una aspecto de nivel. Desde mi punto de vista la investigación educativa es una investigación que se desarrolla en un nivel más abstracto y más amplio, quizá digo una tontería pero también desde un desde un punto de vista más normativo; tonces para mí lo que entraría en el ámbito de la investigación educativa, es cuando.. podemos plantear la objetivización de los asuntos de la educación desde un punto de vista de interpretación científica o de interpretación académica; es decir cuando nos no vamos a particularidades, sino que vemos esto en un ámbito de generalidades no, ntonces para mi cuando una investigación está planeada desde esta perspectiva, para mi estaríamos hablando de esta visión de investigación educativa cuando ya nos vamos a ámbitos muy específicos, muy particulares, sea de contenido, sea de un proceso pero muy particular, sea de ejemplos, puede ser parte de una investigación educativa, pero en sí misma para mí no lo sería; podría ser un estudio de caso que sirviera a una investigación educativa pero en si mismo este este estudio concreto no sería investigación educativa, porque para mí la investigación educativa tendría que ver con estas grandes estem conceptos en torno a la investigación por te digo ahí si no se si si lo pueda distinguir o no porque bueno más bien es una cuestión intuitiva.

Estos niveles ¿tendrían que ver con la investigación básica o investigación teórica e investigación.. aplicada?

N.. no tendría que ver con los objetivos de del trabajo ou yo por ejemplo lo comparo con lo que hacemos en lingüística que es el ámbito que yo trabajo, para nosotros la lingüística aplicada es.. cuando nosotros hacemos una investigación o un trabajo que se fundamenta en los principios lingüísticos, pero que como su nombre lo indica tiene en su finalidad un producto específico un diccionario, un manual de enseñanza de lenguas, eso es lingüística aplicada desde nuestro punto de vista un tesoro no porque no parta o no tenga los mismos principios este teóricos de un trabajo, sino porque su finalidad es concreta y tiene una utilización y una aplicación muy específica; mientras que bueno la lingüística teórica pues ten abonaría en los grandes paradigmas este teóricos y e metodológicos de la lingüística y del estudio del lenguaje. Ntonces para mí en el ámbito educativo sería igual e la para mí la investigación educativa tendría un a un ámbito teórico y un ámbito aplicado o un ambiente practico y no sólo eso creo que en gran medida la teorización que se puede hacer en la investigación educativa, también no sólo parte sino requiere de estos estudios concreto y específicos que permiten ir nutriendo y desarrollar las generalizaciones que le permiten constituirse como una disciplina de estudio, tendría que ver más desde mi punto de vista con el objetivo de la investigación

no, entonces cuando la el el objetivo de la investigación es este.. más.. entender, explicar, e predecir, un fenómeno en el ámbito en el desarrollo de la investigación en ed de un de un ámbito relacionado con la investigación educativa sería investigación educativa aunque se pueda llevar mediante métodos este este experimentales o mediante métodos teóricos, cuando, yo, aún estando en el campo educativo mi interés no es abonar, entender, explicar, un fenómeno de la educación sino que utilizo los e instrumentos del del trabajo educativo para resolver otros problemas, para mí ya no estaríamos hablando de investigación educativa, no ya estoy haciendo investigación en el campo de la educación pero mi finalidad pues es este resolver un problema.. ambiental, un problema de actitud, un problema de otra cuestión pero no abona directamente a la comprensión del fenómeno del proceso educativo entonces para mí eso ya no sería investigación educativa no; no sé si me explique.

13.- Si, fue bastante didáctica la respuesta mmm ¿De qué formas los resultados de la investigación educativa se relacionan con la formación profesional?

El la formación profesional mía o de los estudiantes

De los estudiantes o sea en general.

Hay fíjate que eso si no lo había reflexionado, yo creo queem que si tiene que ver byo que desde mi punto de vista creo que tendría que ver con.. el éxito fracaso que podamos e lograr en la transmisión de métodos de pensamiento a una de las preguntas que hacia Steiner es *¿qué enseñamos? enseñamos información, enseñamos métodos de pensamiento, enseñamos actitudes, enseñamos ¿qué?; y además sólo se enseña lo bueno o también somos maestros para lo malo.* Entonces esta pregunta a rondado mucho mi mi cabeza y yo si creo que yo si creo en principio, que enseñamos actitudes, yo si creo que en principio formamos este a actitudes en los alumnos yo creo que esa es la principal enseñanza que nos guste o no, para bien o para mal e incidimos en esa formación. Entonces yo creo que la investigación educativa trascenderi eea e los avances o el desarrollo de la investigación educativa podría trascender esto y llevarnos a lograr que el alumno incorpore en su vida cotidiana esta comprensión de su proceso de aprendizaje en la resolución de todos los problemas no, porque a fin de cuentas e el lo que decíamos la investigación y la enseñanza y es una forma de vida no es nada más, un ni parte de una preparación académica que dure cuatro años, ni tampoco como le digo a mis alumnos, tampoco es un conocimiento que se use de en horas de oficina de lunes a viernes sea si uno logra aprender y si uno logra aprender a aprender tendría que estar en posibilidades de aplicarlo en todo y para todo; entonces yo creo que algo no esta bien en nuestra investigación educativa en e nacionalmente porque en ningún campo profesional vemos que se pueda mantener esta esta visión de aplicar los recursos y aplicar los procesos que se desarrollaron educativamente en de manera continua de generalizada no lo que vemos es que muchas veces los profesionistas se titularon y no vuelven a abrir un libro en lo que le resta de vida y además sienten que pues ellos ya son licenciados y ya no tendrían porque seguir estudiando no. Entonces yo creo que los avances de la investigación educativa en la formación profesional tendrían que darse en ese ámbito no, en que en que podamos lograr que efectivamente sea por habilidades sea por lo que fuere, pudiéramos mantener y formar en.. los profesionales esta esta forma de vida no, esta actitud ante la vida y ante el conocimiento; que les permitiera mantenerse actualizados, que les permitiera entender sus procesos de aprendizaje y que les permitiera enfrentarse a todos los problemas a partir de pues lo lass metodologías y las formas aprendidas no.

13.- Claro de acuerdo contigo, em ¿Tú te consideras investigador educativo?

En sentido estricto no, o bueno pues si no no no la verdad no me considero un investigador educativo; creo (silencio) que.. quizá habría que también distinguir entre los trabajos de investigación no porque evidentemente los trabajos que yo desarrollo en lingüística o que desarrollo en comunicación, los veo más como trabajos del ámbito profesional no, que pues tie van e dirigidos a incidir en el conocimiento de la disciplina y del campo profesional. Sin embargo ya reflexionando en tu pregunta, dice uno bueno pero también es cierto que como como te he dicho mis líneas de investigación son producto de las asignaturas que desarrollo, desde alguna u otra manera pues si estarían incidiendo en principio en mi percepción sobre los objetos de estudio y evidentemente esto repercutiendo en el procesos de enseñanza aprendizaje de las materias; quizá donde si me podría asumir más vinculado a la investigación educativa, seria en esta línea de investigación de metodología no, que si me interesa y me preocupa y y debo confesar que todavía no me he adentrado lo suficiente en este ámbito de la formación para la investigación no, que me parece apasionante el podernos cuestionar ¿Cómo se enseña a investigar? Y como decíamos no se enseña investigando; ose no no es tan fácil decir pues tu vete con un investigador y tú te vas a dar cuenta como aprendes y.. que es lo que se enseña no se enseñan técnicas sólo, se enseñan métodos nadamas, o si también se enseñan eev valores, actitudes, etc; es se dan en maceta los investigadores y tenemos que esperarnos a que un garbanzo de a libra surja, o si habria posibilidades en el ámbito formal de la educación propiciar o fomentar la habilidad investigativa esos son temas que me apasionan que creo que además en algún momento tiene un que que plantearse, sobre todo si está uno en esta área de trabajo y quizá en esa en esa visión een esa línea si me podría considerar como investigador educativo; pero en general mi identidad como investigador no pues si me preguntaran si yo hago investigación educativa pues lo primero que respondería seria pues no no me asumo como un investigador educativo.

14.- E .. finalmente ¿Cómo describes tus experiencias como investigador educativo en la FES-Acatlán? En esa parte que si corresponde a la investigación educativa.

Pues e me parece que e todavía son incipientes mis mis incursiones en ese ámbito y debo confesar que también me ha costado trabajo este conformar este equipo de investigación que ya ves yo te digo que tengo la idea que la investigación tiene que hacerse en equipo y nno encontré en un principio mucho eco en este tipo de de temática de la formación para la investigación, creo que por dos razones; la primera es porque los que investigan pues lo dan por hecho no como que pues es algo obvio, lógico, que no tendría mayor problemática y que pues se invese se aprende a investigar investigando; y los que no investigan pues tampoco tienen ni la más remota idea de cuál sería el problema para para la investigación y entonces en este sentido creo que es un campo muy fértil para el trabajo en Acatlán en el en el aspecto de los alumnos creo que si hay mucha necesidad mucha avidez de... resolver este problema y creo que si tiene que darse como lo habíamos dicho en la reunión anterior, con un nivel mucho más institucional no, que nos involucrara a todos, en general yo sí creo que este ámbito es es propicio en Acatlán porque debo decir que por lo menos en Acatlán a a la experiencia que yo he tenido si tenemos una gran libertad en el desarrollo de de líneas de investigación, que no hay este obstáculos realmente para hacer planteamientos de investigación y en ese sentido pues ha sido satisfactorio se nos ha permitido hacer este algunos trabajos y algunos avances al respecto tons en ese sentido ha sido satisfactoria aunque creo que todavía es una línea muy incipiente, que necesita germinar y consolidarse y sobre todo pues buscar porque bueno yo tengo esta inquietud pero yo no soy del ámbito este de

educación de pedagogía no, y si creo que por mucho interés que uno tenga si es muy importante contar con la visión de los pedagogos que pues se incorporan todo este bagaje este formal de de trabajo investigativo en en este ámbito y pues bueno yo creo que en la medida en que podamos interesar a los pedagogos en una línea al respecto pues ya podría germinar mucho más sólidamente la la línea no pero en general pues bueno me pareció satisfactoria en el nivel primario en el que lo estamos desarrollando no

Pues bueno hasta aquí llega mi guion no sé si quieres este agregar alguna cosa.

Pues que que me parece muy interesante, que la verdad además te agradezco la entrevista porque si hace reflexionar sobre muchas cosas que damos por hecho en el trabajo e académico y que pues bueno cuando nos hacen estas preguntas asi tan concretas y tan arraja tabla de repente también nos damos cuenta que.. que no tenemos tan claro, tan.. definido este estos conceptos no y.. que pues teóricamente aunque no nos dediquemos a ello debiéramos tenerlo mucho más este

Claro sobre todo estando en la Universidad

Si estando en la Universidad y estando en un en un ámbito de Investigación, si tendríamos que tener por lo menos claro estos campos no entonces yo creo que también algo nos indica esta situación este... en torno al tema no, entonces.

Pues bueno muchas gracias

No al contrario muchas gracias a ti.

ENTREVISTA NO 21 A ENRIQUE CARGÍA MOISÉS **E21/22/05/12**

-Buenas tardes, doctor

-Buenas tardes...

Muchas gracias por cederme este tiempo

No hay de que...

Estas entrevistas son para mi trabajo de doctorado y estoy explorando cuales son las percepciones que tienen los diferentes compañeros de la FES Acatlán sobre lo que es Investigación educativa, no importa que no sean expertos en la materia, entonces traigo un guión...

- Muy bien

1. (Y este)... la primer pregunta sería, ¿qué significa para usted ser universitario?

- Bueno, para mí es todo, ¿verdad? Yo le debo todo a la Universidad, lo que soy, no me puedo concebir fuera de la Universidad. Todo, todo, pues todo le debo a la universidad, mis estudios, (este), mis viajes, mis investigaciones, mis publicaciones; y sobre todo, para mí lo más importante es, que es, no un trabajo sino verdaderamente es un placer el dar clases, lo que más me gusta de la Universidad aparte de la investigación, pero sobre todo las clases.

2.- ¿Qué implica ser investigador en la UNAM?

-Yo creo que es la única institución que permite la libertad de investigar en todo sentido (pues no) Desde hacer investigaciones individuales, por el propio interés del conocimiento de un área, hasta hacer investigaciones colectivamente que pretenden aportar algo para

(eh), por lo menos, darle algo a la sociedad, lo que la sociedad nos ha dado como universidad. Entonces, desde proyectos muy prácticos hasta proyectos muy teóricos, y pues, realmente, la investigación es un quehacer (eh) por parte de nosotros, yo creo que necesario y sustantivo para la vida académica.

3.- (Muy bien) ¿Qué implica para usted ser investigador en FES Acatlán?

- Bueno yo tuve la suerte (de) de venir de ciudad universitaria en mi formación como investigador, y puedo compararme ahora también con lo que sucede en ciudad universitaria, y creo que, respecto a lo que se hace en ciudad universitaria y lo que hacemos acá (eh) a lo mejor, peco un poco de petulante, pero creo que nosotros tenemos mucha más libertad que ellos para hacer investigaciones, sobre todo que nosotros tenemos un entorno muy interesante en el norte de la ciudad de México, que ellos no tienen (pues no. Desafortunadamente no tenemos las mismas condiciones de tipo material y de tipo de apoyo económico que ellos si tienen, pero definitivamente (eh), todo cuando, lo que hoy es la FES Acatlán, antes la ENEP Acatlán, abrió sus puertas, era una escuela fundamentalmente docencia y la investigación aparecía como un anexo. Hasta la fecha (eh) tenemos ese problema, ¿no? La investigación no es reconocida oficialmente dentro de la ENEP, aunque en los programas del rector y todo, si es reconocida. Entonces lo que tenemos que hacer, cada quien en su campo, pues es lograr que la investigación de Acatlán sea consolidada y reconocida como una investigación de primera, que si lo es, a estas alturas ¿no? Más de 36 años de existencia.

-¿Cuál es su formación de licenciatura?

-Yo tengo una formación de licenciatura hasta doctorado en Historia primero, una (eh) formación filosófica, licenciatura y maestría también en filosofía, y una formación de doctorado en economía y en estudios latinoamericanos

-¡Que interesante! Complementan una a otra...

-Definitivamente, yo creo que en el área de ciencias sociales (eh) pues las divisiones por especialidad son necesarias debido a lo amplio que es la ciencia social pero en realidad todas están relacionadas y correlacionadas en última instancia

5. ¿Qué sentimientos experimenta la investigar?

-Pues yo creo que es muy bonito porque no es realmente someterse a un horario en la institución, la investigación en cualquier momento, donde quiera uno que esté, y más con la tecnología ahora, ¿no? (este) a veces aquí (eh) físicamente no alcanza el tiempo para hacer lo uno que quiera de investigación, lo complementa uno en casa ¿no? O en vacaciones, cuando uno más avanza, pero la investigación, pues yo creo que el motor de todo es (eh) descubrir cosas nuevas, dar nuevas interpretaciones en la materia que a uno le interesa o en lo que se ha especializado y sobre todo verlo, fructificado en una publicación que es la manera, yo diría, natural de las investigaciones; hay otros instrumentos por los cuales podemos dar a conocer nuestras investigaciones como el internet, las redes de investigación, pero, pues para mí tradicionalmente el libro es como la fructificación, es como el elemento concreto que uno dice, bueno aquí está algo, ¿no? Que uno ve, el libro va a todos lados, el internet no va a todos lados, las redes no van a todos lados, y además, hasta en la parte práctica es mucho muy difícil que a uno le ¿roben? (poco audible) un libro que una computadora, ¿no? Entonces, para mí el libro sigue siendo, en esencia lo tradicional del fruto de la investigación.

-Entonces, sus sentimientos, son más bien placenteros.

-Claro, yo creo que (eh) no dudo que a veces hay que entrar a investigaciones que tienen un perfil de tipo colectivo o institucional, donde uno pues va, porque le agrada, pero no es lo que uno quisiera hacer, eso a todos nos ha pasado, pero cuando uno investiga algo que a uno le encanta, (pues este) pues es un placer ¿no? ¿a quién le pagan por hacer lo que le gusta?

- Pues si ¿verdad? Bueno a muchos de nosotros

- (Risas)

4.- ¿Cómo vive la investigación? Ya me dijo algo, pero si quiere agregar alguna otra cosa.
- Pues (eh), yo diría que en mi caso personal, desde que entre a la carrera de historia, mi primer propósito fue ser investigador y me costó mucho trabajo (este) pues de alguna manera, ser considerado por lo que han investigadores en ese tiempo muy afamados. Porqué le ponían a uno, una serie de pruebas que eran muy interesantes, para ver si realmente, uno tenía madera de ser ayudante de investigador y luego un investigador, y realmente, pues yo puedo presumir que me acerque en mi área a los mejores investigadores, con algunos tuve suerte de ser ayudante, con otros no, ¿verdad? Como siempre sucede, pero (este) yo creo que eso es lo bonito de la investigación, que uno tiene el deseo y si con constancia, uno lo logra.

- Y sobre todo los de historia, son muy estrictos

- Muy estrictos. Lo mismo me paso en economía, lo mismo me pasó en otras áreas, pues era gente, no digo que ahora no lo sean los actuales, pero era gente de principios muy firmes y sobre todo con una disciplina tremenda, y bueno, pues uno paga también el noviciado para entrar a esos círculos (pues no).

7. ¿Podría describir cómo investigar lo educativo? (interrupción) Ahora que tenemos los posgrados en pedagogía.

EGM: Realmente aunque no es mi área de especialidad, mi área de especialidad es la historia económica, pero sin querer a veces uno toca temas como es la educación, y efectivamente, pues (eh) yo he visto algunos periodos de la historia económica de México, el aspecto educativo, pero no como especialista en educación, sino como un referente a lo que pasaba; pongo un ejemplo muy sencillo, un libro que publique hace poco sobre Madero, pues yo obtuve datos estadísticos de cómo era la educación en la época de Madero y a otros investigadores de pedagogía le interesaron, inclusive me pidieron hasta mi anuencia para poderlos ellos reproducir, dije: "Con todo gusto" ¿no? Yo creo que la información debe ser compartida, no es de alguien, ¿no? Lo mismo me está pasando ahorita con una investigación sobre el periodo de Victoriano Huerta, que cómo la educación se militariza, o como en el periodo de Obregón con Vasconcelos que es muy conocido, por muchos investigadores, pero ahí se ve como la educación ha jugado un papel importantísimo en el proceso de la formación de la nación mexicana, o con Cardenas, ¿no? .Osea, aunque uno no quiera, la educación siempre está presente. Pero ya en mi cargo de coordinación de posgrado, pues si me interesa mucho los elementos estadísticos comparativos sobre todo en nuestro nivel de educación que tenemos (pues no), cuáles son los problemas que detectamos, y evidentemente yo no los puedo atacar desde aquí, pero si les pido a la gente especialista que nos aporte algunas soluciones para ir venciendo este tipo de problemática.

6. ¿Cómo aprendió a ser investigador?

-Pues ahora sí que aprendiendo haciendo (pues no), vuelvo a repetir que tuve maestros muy disciplinados, muy duros, que para ellos no había ningún pretexto, fuera sábado o domingo o días festivos, había que estar con ellos investigando, porque era cuando más se investigaba fuera de la UNAM, ¿no? Entonces, pues yo recuerdo que mis horarios eran desde las 8 de la mañana a 10, 11 de la noche interrumpidos (ininterrumpidos) y ahí, pues un sándwich, un refresco y seguíamos investigando, y yo creo que eso es lo que le da la madera a ser un investigador; yo no me considero un investigador, yo me considero profesor docente-investigador ¿no?, pues sí en esos tiempos la gente o estaba dedicado a la investigación, muchos de ellos y no tenían mucha docencia (pues no), ahora la universidad por lo estatutos, nos obliga a repartir estos tiempos, pero indudablemente la investigación es un proceso que lleva mucho tiempo, a veces años para obtener un producto que parece pequeño ¿no?, un libro de 300 páginas que llevo 10 años hacerlo, pero esto es lo bonito del aporte (pues no), en el sentido, y aunque conozco como se

hace la investigación en otros países, pues no tenemos las ventajas de los europeos, ni los norteamericanos, la UNAM, para bien o para mal nos reparte el tiempo, un investigador norteamericano, un europeo se dedica exclusivamente a la investigación con todos los recursos y puede tardarse 10 o 15 años y no hay ningún problema, ¿no? Pero bueno, pues sus productos también dan ese resultado, acá es admirable, sobre todo en la UNAM, como mucha gente tiene que repartirse en los tiempos y sin embargo, tiene un nivel muy alto en investigación, en muchas áreas, no nada más en las sociales.

- Doctor (eh) ahora que me dice se siente más docente, más profesor que investigador, ¿ha notado en sus alumnos características específicas que diga este alumno si puede dedicarse al campo de la investigación?

EGM: Sí, yo creo que aunque mi área de especialidad es la historia económica y donde me desenvuelvo es una carrera, y una más profesionalizante que de investigación, si hay siempre algún chico que tiene este tipo de características y uno lo detecta, por la forma en que interviene, pregunta, pide más bibliografía, pide más información, y uno dice, bueno, pues ahí puede haber alguien que puede ser un prospecto, pero desafortunadamente, también tenemos que decir, que no hemos consolidado un proyecto para impulsar a los chicos que tienen este tipo de características, no tenemos los recursos económicos muchas veces, y desafortunadamente muchas veces, se nos pierden, o pues se van a otras instituciones, es una realidad triste, pero es una realidad.

- Si, en el mejor de los casos, tenemos alumnos de servicio social y de prácticas profesionales, pero a los seis meses...

- Se van, se van... y sobre todo en el posgrado, por ejemplo en el doctorado que es investigación, realmente es lo que hacen en todas las áreas, pues ahí vemos que lo único que le podemos ofrecer es hacer otro pos-doctorado para tenerlos un año, pero pues luego, no encuentran un camino realmente para poder continuar sus propios intereses, y desafortunadamente pues se nos pierden, pues es una desgracia...

- A pesar de todos los sistemas de becas que hay actualmente...

- Pues claro, pero pues un estudiante de doctorado que salen muy jóvenes, vamos a suponer salen a los 26 años con un doctorado, y un pos-doctorado de un año más son 27 años que sale y luego dice ¿qué hay más? Y es cuando nos damos cuenta que no tenemos plaza, no tenemos recursos, y no los podemos detener (pues no), se nos van, se nos pierden, o se van a otros países, la verdad...

8.- (Allá están en otros países...) ¿De qué modo identifica los logros alcanzados como investigador? Uno de los productos de los que me acaba de comentar ahorita, es tener en forma objetiva, tangible, un libro ¿qué otras formas hay para (este) poder comunicar, difundir los logros alcanzados de los investigadores?

EGM: Pues, yo creo que hay ahora muchos elementos, la red de investigación a nivel internacional, es uno de los medios pues que nosotros acudimos mucho más ¿no?, por ejemplo, yo pertenezco a redes internacionales, por ejemplo la de España, entonces en España se nos piden ensayos pues un promedio como de seis meses cada año seis meses participamos en congresos virtuales, entonces ahí mandamos nuestros ensayos, se discuten con la comunidad económica mundial y a uno lo retroalimenta con sus sugerencias, con sus críticas y ahí uno va tomando material después que pueden tener una forma de una investigación de más alto aliento, pero lo mismo pasa con los ingleses, o los norteamericanos, o con otro tipo de europeos, eso me parece que es uno de los grandes logros de la tecnología, en estar en contacto con los investigadores de todo el mundo y que muchas veces están haciendo cosas similares a lo que uno hace ¿no? O en el campo, por lo menos, en el área que uno se desarrolla, me parece que es importantísimo ahora eso.

- Claro, y entonces participa en congresos y foros de manera virtual...

- Así es, así es, si... desafortunadamente (este) pues ya los viajes de manera física es muy difícil lograr los apoyos, a veces también los tiempos ¿no? Porque de repente le llegan a uno la invitación de España: "te espero la semana que viene a tal congreso..." como si estuviera España aquí a una hora de camino ¿no?, para ellos es fácil, porque están en Europa, toman el tren y están de una ciudad a otra, ¿no? Pero para nosotros no es fácil, entonces los sustituimos por este tipo de actividades virtuales.

9.- - ¿Y cómo mantenerse actualizado en el campo de la investigación educativa, específicamente?

EGM: Pues yo creo que en todos los campos, no nada más en la educativa, el hecho de hacer investigación es estar siempre un paso o dos pasos delante de lo común. Alguna vez, me acuerdo en una reunión de maestros, en una comida (este), un director invitaba a la gente a prepararse ¿no? Y decía, los que tienen licenciatura pues hagan su maestría, los que tienen su maestría hagan su doctorado, hay que estar a la vanguardia siempre de la materia, y alguien por ahí preguntó ¿y los doctores cómo se actualizan? Y entonces, el director no supo que contestar, y yo pedí la palabra, y dije: "Los doctores tiene que actualizarse con sus investigaciones, no hay otra forma de actualizarse" ¿no? Hay que estar a la vanguardia en todas las materias. Entonces, yo creo que igual en la investigación educativa, la investigación en sí misma es la vanguardia del quehacer de una especialidad o de una actividad propia, de alguna disciplina.

- ¿Esta vanguardia tiene mucho que ver con lo que actualmente llaman innovación?

- Pues yo creo que (este) esa es una palabra viene de la tecnología fundamentalmente, que se aplica para sistemas de tecnología donde pueden innovar sobre procesos ya probados, en el caso de las ciencias sociales, pues realmente estamos en una innovación constante, una reinterpretación de muchas cosas constante, de acuerdo a las necesidades que se van presentando, pero a mí me parece que es un concepto que tiene que ver más bien con la tecnología que con las ciencias sociales.

10. ¿Qué implica para usted realizar investigación educativa?

EGM: Bueno, yo no realizo investigación educativa, tal vez lo tomo como referente histórico fundamentalmente, o para estos momentos, por mi cargo, para poder ver comparativamente en que estamos mal o en que estamos bien, ¿no? En ese sentido, pues la investigación educativa, yo no me atrevería a decir que la hago pero para nada, pero solamente me acerco en maneras estadísticas o en niveles que puedo yo comparar de forma numérica, pero no más.

11. ¿Qué acciones y procesos académicos considera que forman parte del campo de la investigación educativa?

- ¿Qué acciones? Yo creo que en el caso de nosotros en los posgrados, nos sirve mucho cuando se hacen estudios sobre todo, actuales, de alguna manera, de forma comparativa ¿no?; voy a pensar algo que nos interesa mucho a nosotros y que tenemos muy poca información realmente, no hemos encontrado mucha información es como se llevan los sistemas educativos desde los niveles básicos hasta posgrados en países como Finlandia, Japón o la propia China, (¿no?). De eso, aunque yo busco información en internet o en textos o en librerías, no encuentro tal información, quiere decir, que parece que estamos moviéndonos en el canal occidental y no tenemos conocimiento realmente cómo se han llevado los procesos que podemos decir que ponen esos países en vanguardia educativa, y que nos serviría mucho conocer para nosotros, sobre todo a nivel posgrado, pero yo creo que a todo nivel educativo, porque el posgrado recibimos lo que ya nos viene de los otros niveles y acá tratamos de variar muchas de esas cosas, ¿no? Yo digo en broma que nos llegan burros y los sacamos medio sabios, porque les quitamos muchos hábitos negativos o muchos elementos que tal vez en su sistema dio un resultado pero acá nos provocan un problema, voy a poner un ejemplo, ¿no? En maestría y en doctorado, sobretodo en maestría que los alumnos sean muy inquisitivos, que no se

conformen con lo que el maestro les da en el curso, sino que tengan lecturas previas y lleguen a discutir los problemas pero con cierto conocimiento, no de opinión, sino que ya elementos que ellos han adquirido, pero muchas veces los alumnos vienen tan preformados por el sistema anterior que todavía esperan que el maestro les de todo y no se atreven muchas veces ni siquiera a preguntar cuestiones básicas, ¿no? Y aunque ellos, hay uno, dos o tres que si lo hacen la mayoría de los grupos todavía nos llegan de una manera muy pasiva, entonces hay que cambiarles toda la forma dinámica de trabajar en los cursos de posgrado.

12.- (Cambios de actitudes) ¿Cómo distingue lo que son actividades de investigación educativa de otras actividades?

- (Así es) Bueno, haber si entendí la pregunta. Por lo menos, repito no conozco el terreno pedagógico, en el terreno de los posgrados en general, lo que se trata es de ir inculcando al alumno por su propia forma de trabajo, que haga sus lecturas y su búsqueda para acercarse a un problema, por ejemplo ¿no?; si... voy a hablar de mi materia que es la que conozco, si yo digo, mira: "Compañeros, ahorita vamos a ver el proceso de industrialización en el periodo de Cárdenas", pero hay otros elementos que hay que tomar en consideración, y una pregunta que, por ejemplo, yo les hago: "¿Tendría que ver algo el sistema educativo de la época de Cárdenas con el proceso industrialización? ¿Tuvo algo que ver? ¿No tuvo nada que ver? Investiguen." Entonces los chicos se van con ese problema y empiezan a investigar en realidad, si tuvo algo que ver o no, pero como no van a encontrar eso en el internet como yo lo dije, van a tener una información parcial que ellos tiene que interpretar y conectar con el problema y se dan cuenta que si existen indicadores; pongo un ejemplo muy sencillo, ¿porqué con Cárdenas se funda el Instituto Politécnico Nacional? Pues porque era el elemento necesario para apoyar un proceso de industrialización, la Universidad no les servía, tenía que formar ingenieros en muchos campos, entonces ellos van conectando cómo, en este caso, algo que es bien industrial tiene una conexión con la sociedad y tiene una conexión con la educación, y con el sistema político, entonces, vuelvo a decir, yo no soy especialista en educación, pero creo que (eh) ahí se da un ejemplo de cómo todo está ligado y conectado finalmente ante un problema que se presente.

13. ¿Usted cree que los resultados de las investigaciones educativas deberían estar relacionados con la formación profesional?

- Yo creo que sí, definitivamente (este), yo sé que hay interpretaciones como en todos los campos en la educación el sentido de ¿para qué educar? ¿cómo educar? ¿no? Sobre todo ¿cuál es el sentido de la educación? Pienso en educación, no pienso en instrucción, ¿no? Pienso en educación como debería de ser un elemento complejo donde el individuo no solamente adquiere habilidades de tipo profesional, o a veces las perfecciona, sino que tiene un sentido de consciencia social y de pertenencia, y sobre todo de participación, y de alguna manera, regresarle algo a la sociedad de lo que ha invertido en él. Así lo veo yo, ¿no? Entonces, yo creo que sí es muy importante en los campos educativos de que, por lo menos, nos miden y nos den las herramientas para atacar problemas que nosotros enfrentamos en la formación de los alumnos, por ejemplo, detectamos que cuando llegan a posgrado tienen muy poco nivel de comprensión, no son fáciles de que entren a un contexto de razonamiento deductivo por ejemplo, ¿no?, que para nosotros es muy útil, les falta eso que llamamos de conexión de lo complejo que es la realidad, ellos ven muchas veces las cosas de manera parcial y no las conectan en el sentido, como puse el ejemplo de Cárdenas. Entonces, todos esos elementos que para nosotros serían imprescindibles para poder darles una buena formación en el posgrado creo que allí, lo que usted llama educación (investigación) educativa, y que a lo mejor yo lo estoy malinterpretando de otra manera equivocada, nos podría apoyar en ese sentido, con elementos realmente de

ayudar al proceso de aprendizaje y de conocimiento de los alumnos, no tanto en teorías, ¿no? Yo creo que ese es mi punto de vista muy personal, si al igual que las economías tiene que ver con las condiciones de un país determinado, también su educación tiene que ver con las condiciones de un país históricamente hablando, y que copiar modelos externos no nos ha ayudado mucho, ¿no? Repito, yo no soy especialista en educación, pero sé qué se ha copiado en este país, por ejemplo, programas de habilidades y competencia, que en realidad yo no veo en que nos ha beneficiado en los alumnos que hemos recibido, los vemos con las mismas o más deficiencias anteriormente, ¿no? O supresión de algunas materia que consideraban que no era necesarias en su formación, por ejemplo, la historia misma, ¿cómo enseño yo historia económica? Si los alumnos no saben ya ni quien era Madero, ni Zapata, no tienen la menor idea quien era, entonces no puede uno regresar a darle los conocimientos que deberían de haber adquirido, mal, pero por lo menos a indicativos a niveles muy básicos, ya no traen esto. Entonces, pues es como volver a empezar de cero, ¿no? pondré un símil, que yo me recuerdo en la carrera de historia de un gran investigador que nos decía: “Señores aquí vamos a investigar lo que no se conoce, lo demás es ignorancia, así que ustedes cubran sus ignorancias y vengan a investigar lo que no conocemos”. Me decía, es como si llegara a la facultad de medicina un estudiante de primer año que no supiera anatomía, ¿qué le hacen a ese alumno? Lo regresan a estudiar anatomía, pero no lo van a admitir en la facultad de medicina si no sabe anatomía. Entonces, yo creo que ese es un problema que se nos da, no solamente en el área histórica económica, sino se nos da en el área de matemática, por ejemplo, los alumnos no saben a veces, con todo y perdón, ni las tablas de multiplicar y está bien que estén en la calculadora, ¿no? Pero a veces las operaciones es necesario tenerlo en mente cuando uno está haciendo un derivado, un cálculo, no puede uno estar recurriendo a la calculadora a estas alturas ¿sí?, pero yo creo que ahí es donde en mi punto de vista, necesitamos el apoyo de los especialistas en educación, en todos estos elementos, muy prácticos.

- Y más elementos psico-pedagógicos que son los procesos cognitivos que hay que fortalecer... más que los contenidos...

- Así es, así es... la capacidad de comprensión, la capacidad de interpretar, la capacidad de análisis, que eso, yo no lo puedo concebir, que alguien que llegue a un posgrado no lo desarrolle, ¿no? tendría que desarrollarlo, pero es como una doble tarea, cubrir sus lagunas que tienen para tratarlos de formar en tan poco tiempo, pongo un dato que es interesante, en el doctorado, extendimos a cuatro años, ya no a tres, porque no da tiempo de formarlos, ¿no? O sea, casi todos los doctores de la UNAM son de investigación, todos, ¿no? Entonces muy pocos son de profesionalizantes, hasta los que yo considero profesionalizantes, se sienten ofendidos cuando les digo que son profesionalizantes, eso me paso con los arquitectos, cuando les dije, pues su doctorado de arquitectura es profesionalizante, casi me comen, “¡No cómo! Es investigación y esto...” bueno, entendiéndolo como ellos lo entienden, pues si... también es investigación, pero ¿cómo darle esos elementos a los alumnos si no los traen? Tenemos que dar nosotros cursos propedéuticos, a veces de seis meses, antes de entrar al doctorado, porque pues no podemos quemar el tiempo de doctorado, pero además el doctorado supone que el alumno, que por lo menos admitimos, tiene en su seno, por ejemplo, estos elementos que hay que desarrollar nada más, entonces pues es la desgracia que muchos alumnos los dejamos fuera, porque no tienen ni siquiera la mínima idea de lo que van a hacer, ni quieren hacer, vienen muy confusos, muy.... ¿no? Fuera totalmente de la realidad de lo que quieren hacer.

14.- (Bien, hasta ahí llega mi... ¡ah! no es cierto, falta una...) ¿Cómo describe sus experiencias como investigador en la FES Acatlán?

- No, pues (este), yo creo que ha sido Acatlán para mí una especie de escaparate, realmente uno cree que Acatlán nomás es el espacio físico que tenemos, no nos damos cuenta que muchas veces, aunque de una manera muy lenta, pero nuestros libros van a muchas partes del mundo, ¿no? Y entonces, uno recibe a veces invitaciones inesperadas de que uno dice: "Ah caray", nos llega un libro, por allá lo leyeron y lo ubican a uno, y entonces creo que pues Acatlán, como la misma UNAM y todas sus escuelas y facultades, pues es un escaparate y eso le debemos, pues de alguna manera que nos demos a conocer, si no tuviéramos la UNAM, pues no se qué haríamos pues, ¿no? No me visualizo, con todo perdón, pero además, no hay ninguna institución privada que haga investigación, ninguna. Aun dentro de las públicas, no es ninguna presunción, pero nosotros tenemos que andarnos comparando para ver nuestro nivel, yo comparo la UNAM y Acatlán, y la verdad es que estamos muy por encima de muchas instituciones a nivel nacional, e inclusive internacional, cuando uno sale se da cuenta que tenemos un nivel, no por presunción ¿eh? Digo, el nivel de la gente de Acatlán, y yo lo he sostenido sobre todo, en debates en ciudad universitaria, a veces es superior a muchas facultades de la ciudad universitaria, y ellos lo reconocen, dicen "¡Ah caramba! Es que ustedes tienen muy buen nivel y tienen SNI, y tienen investigadores..." Pues sí, porque ya hemos ido madurando, no quiero decir envejeciendo, pero si hemos madurado muchos de nosotros, y bueno pues eso para mí es verdaderamente un orgullo, pertenecer a Acatlán, pertenecer a la Universidad, y ver como nuestra institución ha crecido y seguirá creciendo, eso es lo bonito de la investigación de Acatlán.

- Sí claro, bueno, ¿yo que voy a decir? Si también formo parte de Acatlán... doctor, hasta aquí llegó mi guión, no sé si usted quiera agregar alguna cosa...

- No pues yo creo que el estudio que usted está realizando aunque tenga un fin académico, pues es interesante, porque es la manera de ir midiendo el consenso, la opinión de la gente de Acatlán, ¡No! sus diferencias... ¿no? Eso es muy interesante, ir midiendo de alguna manera, que opinan los colegas, como ven la situación, y yo creo que aunque tenemos todavía muchas limitaciones, también tenemos mucho potencial y eso es muy interesante ¿no? Lo único que decíamos es que pues, haya oportunidad para los jóvenes que vienen, y que tienen que ser relevo natural de nosotros, y que los dejemos encaminados, ¿no? Para que ellos sigan pues haciendo crecer la investigación en Acatlán, y en algún momento yo creo que pues tendremos que ser considerados en la propia comunidad universitaria, como no solamente una escuela educativa de excelencia, sino también con niveles de investigación de excelencia, que de hecho pues el CONACyT nos ha reconocido a mucha gente de aquí, los ha reconocido, y que bueno ¿no? ... que tienen apoyos del CONACyT y pueden hacer investigaciones de más alcance nacional o internacional y eso es lo bonito, ¿no?

- Si, bueno, pues eso es todo, muchísimas gracias.

- No, al contrario... al contrario...

Marco Antonio Jiménez 21 de mayo 2014

Buenos días.... Esta entrevista es parte de mi doctorado...

1. ¿QUÉ significa para ti ser universitario?

En una fecha reciente trabajamos con Ana María---- y ella tenía una frase que decía así.... La Universidad es el lugar de la inservidumbre voluntaria... para mi, ser universitario es eso ¿no? es no ser un sirviente... no estar al servicio de la burocracia mas bien estar digamos...siempre Heee pensando ¿no? en aquellas cosas que... y cuando digo burocracia lo digo en un doble sentido.

Aparte de que hay que reconocer que hay colegas, compañeros que hacen labores burocrático-administrativas muy loables para la universidad y que bueno que las hacen...pero hay una parte sistémica ¿no? y, sistemática en la universidad que aparta ¿no? que nos aparta de la violencia.

Ser universitario es pensar ¿no? es...heee...la universidad lo he dicho en otros lados no es un lugar en donde uno aprende a trabajar, sino es donde uno aprende a pensar. Uno aprende a trabajar en

El trabajo y, la universidad, no enseña a trabajar, enseña a pensar... y si en la universidad se enseña a trabajar se convierte en Universidades MacDonaldis, universidades Motorola, que son las que te enseñan a trabajar pero esas no son Universidades, ni siquiera tecnológicos, son centros de

Adiestramiento ¿no? y, a veces cierta pedagogía; cierta administración, cierta...considera que la universidad enseña a trabajar ¿no?

¿Qué implica para ti, Ser Investigador en la UNAM?

En con secuencia con lo otro, ser investigador en la UNAM Implica, por un lado, heee el compromiso con la verdad, con el saber. No confundo el saber con la información ni con el conocimiento ¿no? El saber lo pienso mas con la sabiduría ¿no? porque... ya ven que ahora está de moda Foucault ¿no? entonces..."saber y poder" no pero Foucault no... (él) plantea el saber más en términos de conocimiento; mas que de sabiduría, Foucault, no explica el sistema de la sabiduría para él eso está enni siquiera lo toca ¿no? hee, heee, entonces creo que la investigación tiene que ver con esa posibilidad de preguntarse... no sólo por los problemas sociales ¿no? que es importante, sino preguntarse al interior de la propia...del propio saber que en tus propios conocimientos cuáles son tus estrategias teóricas, filosóficas, para poderlos abordar y por otro lado la vinculación efectivamente con los...con la condición histórica digamos ¿no? más que con los problemas sociales ¿no? como lo harían ahí algunos sociólogos ¿no? es con la condición histórica de...el investigador es hacia adentro y hacia fuera, (en ese orden) desde el espacio histórico y hacia la propia institución.

2. ¿Qué implica para ti ser investigador en FES Acatlán?

Bueno, ¡Ay! es una buena pregunta... Tú sabes que nosotros no somos investigadores ¿no? curiosamente hablando en términos formales, somos...nos decimos profesores investigadores; pero No. Cuando mucho...algunos ¿no? como nosotros que somos profesores de carrera. Porque hay de carrera...de a caballo...como diría por ahí una compañera y, otras que como aquí Ana María que es compañera profesora de a pecho tierra ¿no? o sea, que tienen nada más unas cuantas horas las pobres ¿no? que ¡Es la mayoría! Entonces, trabajar en Acatlán es un privilegio. Un privilegio ENORME ¿no? poder ser profesor y dedicar horas a la investigación. O sea que mis horas de docencia, porque yo realmente soy profesor; laboralmente soy profesor, así es como la universidad me tiene (formalmente contratado) Poder dedicar horas a la investigación, o sea, eso es un privilegio que debe uno Hee... regresar a los demás, a través de... pues de: publicaciones, de trabajo, conferencias, de congresos, de reuniones con compañeros **es lo que significa ser investigador**. El problema es que a veces, Acatlán es considerado, como un espacio muy...es una aldea ¿no? yo a veces digo....por no decir un “rancho”. A veces digo ¿no? que, que, es...(cuando presumo de Acatlán en Ciudad Universitaria) yo le digo que es “**La bella Provincia de la UNAM**” ¿no? pero no deja de ser provinciano... desde las actitudes de nuestras autoridades ; hasta nuestra propia actitud somos provincianos muy provincianos. Entonces poder ejercer la investigación, a veces es mal visto porque aquí, hemos sido programados ¿no? por el propio centro...por la vía central para ser docentes; ser profesores, para ser...es como si para ser ... Los romanos ¿no? como si el imperio romano tuviera unas aldeas que se encargan de ...a la soldadesca.. pues nada mas de dar clases ¿no? entonces somos (como) soldados de la docencia. Entonces la investigación a veces no es bien vista por otros colegas, lo ven como...pues éste, no hace nada ¿no?

E sto me lleva a la siguiente pregunta. 3. ¿Cómo vives la investigación?

Como todo Angeles, he...yo no, yo a lo que me dedico ahora, sobre todo, (quizá) sea por los años ¿no? Yo lo que quiero hacer no es tanto para dedicarme a ser investigador así como “EL INVESTIGADOR” sino para VIVIR ¿no? es como tú hago esto para **que sea mi vida** ¿no? la investigación es mi vida... Yo vivo de esto, por la investigación en sí misma sino por la vida misma ¿no? O sea, lo que tiene sentido para mí es **la vida misma** ¿no? Entonces, si investigo es para, para vivir...no, no, no al contrario ¿no? Entones la investigación la vivo con dificultades, no, las dificultades académico-administrativas; burocráticas ¿no? y, son frecuentes pero, pero así la vivo yo .Este....

Interrupción por alguien que entró al cubículo pero salió inmediatamente.

4. ¿Qué sentimientos experimentas al investigar?

Mmmmm....¿que sentimientos experimento al investigar?: **ansiedad, dolor** jajaja, **angustia, enojo**, muchas veces...mucho enojo, ¿no? no, porque, porque...cuando uno investiga te das cuenta que...que lo que vemos no es la realidad que nos parece de algún modo, cotidiano. Es realmente algo que nos agrede, que nos ofende, y, que bueno, a veces no podemos hacer mucho para, para evitarlo, para enfrentarlo, bueno esos son unos de los sentimientos. Pero por otro lado también placer, mucho **placer, mucho gusto**, sobretodo, cuando comparto mi trabajo con los estudiantes; con otros compañeros profesores, y, cuando hay un espacio, cuando hay espacios que. Hay que decirlo ¿no? no puede uno también (ser ciego) ¿no? uno es crítico de la burocracia, de la administración, de los directivos, pero **esta Universidad es un Oasis, aún Acatlán es un Oasis** con todos sus broncas, con todos sus chismes, sus osas que vivimos... Porque es como un pueblo chico ¿no? Acatlán es como un “pueblo chico, infierno grande” ¿no? porque aquí hagas cualquier cosa, es más, estar enfermo del estómago, porque todo mundo se entera es un riesgo ¿no? porque todo mundo se entera ¿no? por cualquier cosa que digas, hagas o dejes de hacer inmediatamente se enteran cosa que en C.U. no pasa tano porque es más grande...más amplio son otros regímenes de relación ¿no? Pero esto no quiere decir que en otras instituciones mas pequeñas como el CINVSTAV el DIE, por ejemplo, que son 30 eso si es terrible ¿no? Aquí también es algo que vale la pena decir, no se si lo tienes contemplado para más adelante, y, lo pensabas preguntar. Es que; el hecho de estar en una institución multidisciplinaria, una **dependencia multidisciplinaria**, nos dá...tiene ciertas desventajas...pero yo le veo **más ventajas**. ¿no? poder estar, compartir, estar aquí contigo ¿no? como con los compañeros abogados ¿no? que podrá no estar de acuerdo, tener diferencias con ellos ¿no? los ingenieros, ¿no? de los que hablábamos hace rato, bueno, mi compañero de cubículo, es un ingeniero, que es muy respetuoso, muy respetable. El profesor, además, muy buen profesor, me imagino, por lo que veo que hace ¿no? porque... bueno eso en C.U. no se da. Los pedagogos están en su mostrador, no se reúnen con los filósofos, son secta, grupos, ¿no? y aquí tenemos esta....somos mucho más relajados en el trato con las otras disciplinas. En una dependencia multidisciplinaria. Somos como 200 ¿no? Bueno así lo he vivido yo ¿no? no se los demás. No sè, a lo mejor, estoy equivocado ¿no?

5. ¿Cómo aprendiste a hacer investigación o a ser investigador?

¿Cómo aprendí a investigar? Esa es una pregunta pués es...viendo a mis maestros ¿no? Yo recuerdo y eso, también se lo debo a la FES Acatlán...(mi correo es marcoacatlán...) y algunos dicen : ¡cómo se te ocurre a tu correo ponerle Acatlán! (es el colmo) pues si claro de algún modo, aunque no lo quiera, llevas puesta la camiseta ¿no? Entonces nos duele ¿no? nos duele que las

autoridades o algunos de los maestros no cumplan con lo que tienen que cumplir, porque pasa como con la familia ¿no? somos aquí como una familia ¿no? Si yo te veo a ti Angeles que te conozco de toda la vida y, de pronto me tratas mal o me volteas la cara. Pues que te pasa ¿no? o sea, que pasó??? Si fueras alguien que conozco de paso pues no me molesta tanto ¿no? pero somos un grupo de compañeros que tenemos.... Años y años, de conocernos, entonces **aprendí a investigar con mis maestros**, yo tuve muy buenos maestros, durante el exilio latinoamericano tuve la de contar con los mejores maestros y del exilio nacional también porque tú recordarás, que Acatlán fue denominado, durante mucho tiempo, el **valle de los caídos**, el programa de investigación, ya no lo es, pero durante mucho tiempo fue el lugar a dónde llegaban a la congeladora, ahí llegaban ex gobernadores, diputados, o sea, fue un Acatlán fue también un receptáculo del viejo priismo, esperemos que no pase esto DE NUEVA CUENTA (ahora con el nuevo PRI,) pero el priismo llegaba ahí, los viejos Priistas estaban ahí metidos ¿no? para bien y para mal ¿no? porque también tuve...había buenos Priistas que llegaron aquí y buenos políticos que nos dieron clase y, nos enseñaron muchas cosas. Y, bueno yo aprendí de esos maestros del exilio, argentinos, sudamericanos, el exilio interno ¿no? pero sobretodo (aprendí) de mi práctica en la docencia se aprende a investigar (investigando) heee, haciéndolo, ejercitándolo Mi querido amigo **Ramiro Mier**, que fue mi asesor de tesis de doctorado, yo nunca tuve una sesión de asesoría con él . Asistía a sus clases y él me asesoraba, en sus clases ¿no? Yo me metía a sus clases en Antropología, o en la UAM, lo iba a buscar y, ahí le preguntaba todas las cosas que quería saber (hacía todas las preguntas de sobre mis dudas) Así aprendí a investigar, así, buscando a maestros, buscando los libros. Pero eso es algo que se aprende sólo, o sea, lo compartes con otros, tienes...pero nadie aprende a investigar como si fuera..." tomémonos de las manos, vamos a agarrarnos de las manos y vamos a aprender a investigar juntos) NO... **eso es en SOLITARIO** para mí, ¡Claro! Es en Solitario pero Tiene sentido para los otros, si me lo quedo ahí guardado pues no, no aprendo.

6. ¿Podrías describir cómo investigar lo educativo?

Para empezar ,no solamente en la escuela no, NO, solamente en la escuela, no, es algo que, o sea, es una batalla que hemos logrado con Rosa Nidia Buenfil en el DIE, con otros profesores...**LO EDUCATIVO NO es la escuela**, ¿no? **no es la institución escolar**, (exclusivamente) porque incluso dentro de la institución escolar, pasan muchas cosas que son educativas y que no tienen que ver con la institución, a veces, en contra de la escuela ,es como los estudiantes se educan ¿no? **La educación es formación**... al menos **educere** es también a veces esta **canalización**, digamos este, **conducción**, ¿no? o este conducir, ¿no? pero

también es formación en el sentido más amplio ¿no? No nada más en el sentido de conducirte para un propósito, normativo, regular . Y, bueno la pregunta es cómo ...

La investigación educativa se hace dentro de las instituciones, fuera de las instituciones, se hace con grupos que, en apariencia no tienen nada que ver con lo educativo. Nosotros que tenemos la academia **Teoría y Filosofía de la educación**, muchas veces, nos han dicho....¿Qué tiene que ver la teoría y la Filosofía con la educación?¿no? Eso es tiempo perdido ¿no? La educación es hacer cuadritos, bolitas, poner los en planes de estudios, poner objetivos, volver a la Taxonomía de Bloom, eso no es investigación educativa, a mi me parece que eso es parte de la administración de todo el trabajo que tienen que hacer los pedagogos, o incluso algunos que no son pedagogos, si lo hacen lo deben de hacer bien ;pero la investigación educativa, tiene que ir a las raíces, a la esencia de... no me gusta la palabra esencia , a las raíces de los conflictos de las tensiones que surgen en la educación, (de las relaciones en la educación) no quedarse en la mera descripción como hacen los etnógrafos, algunos etnógrafos, no quedarse en la mera hee, he, descripción de los problemas (existente) políticos de la educación, o de problemas financieros, o de los problemas digamos de la enseñanza-aprendizaje, sino tratar de preguntarnos siempre algo más allá.¿no? Porque la investigación educativa, es cosa curiosa, ¿no? cuando uno dice que.. eres filósofo y haces investigación filosófica, ¡OH! Grandes investigadores... que eres físico Ohhh NO, eres un gran investigador, trabaja en el Instituto de Física,,Las investigaciones Filosóficas...Los filólogos OHHH!!!! No se diga son... (Lo máximo) pero investigación educativa, eso es para ...¿para maestros ¿no? para maestritas, para pedagogos ¿no? yyy, se equivocan ¿no? Porque grandes autores como George Stainer ¿no? el propio Derrida, el propio Kant, ¿no? dedicaron investigaciones, dedicaron su tiempo, sus pensamientos a hablar de estas cosas ¿no? y, desgraciadamente, los propios pedagogos, los sociólogos de la educación, los que nos dedicamos a investigar educación, desconocemos eso ¿no? en general, Tú ve a los congresos del COMIE ¿no?

Yo lo he dicho, poco para bien y para mal, no a lo mejor me lo (malinterpretan) que se han convertido en Ferias del Hogar ¿no? En donde la mayor parte del ambiente es como consumir ¿no? Hacer presencia HE, como para tener un estatus, para tener una constancia, te ponen en mesas que no corresponden a tu temática...¿porqué? Porque son tantos (los participantes) que v han a decir ¡QUE LO QUITEN! NO, NO, QUE NO LO QUITEN! Pero que...que realmente **se hable de la investigación educativa**. Queremos saber qué pasa con el sistema de educación tecnológica, queremos saber qué pasa con el sistema de educación de adultos, queremos saber qué pasa con la investigación de la investigación pero como investigación no solamente que vengan a describir trabajos para atraer a estudiantes ¿no? ¡ bueno!, a eso me refiero .

7. ¿De qué modo identificas los logros alcanzados como investigador?

Fundamentalmente, Yo, (yo, lo) (ubico) quizá en algo que no es muy tangible, que tiene que ver con mi práctica docente como profesor, ¿no? es ahí dónde está (el logro alcanzado) el principal logro, o sea, cuando investigas, cuando lees ¿no? porque para investigar hay que leer ¿no? No solamente hacer encuestas, tomar fotos de los tatuajes o de cosas así, en la calle ¿no? o andar preguntándole a la gente... **eso no es investigar** ¿no? Para empezar eso es como parte del trabajo de, de, del trabajo **técnico, práctico**, que hay que hacer ¿no? Investigación realmente está, cuando te pones a pensar eso que (realmente) está ahí ¿no? Como les decía a mis estudiantes ahora, hacer una tesis donde escriben una determinada situación, páginas y páginas describiendo que los pasteles eran de tal color, que los globos de tal color, la gente iba vestida de... no eso no es investigación, compañeros, o eso lo puede hacer, con todo el respeto he, un ingeniero, un dentista, un administrador de empresas, un contador, lo puede hacer, cualquiera puede poner ahí a describir que es lo que pasa, **La investigación realmente consiste en traer el pensamiento profundo, el pensamiento crítico, sobre esas cosas que estamos viendo; que estamos observando.** Entonces, en eso me parece a mí, que, y que eso y eso lo ves.... Mas que en los libros, que muchas veces tienen que ver con los puntos para el PAPIME, perdón, del PAPIME, para el SIN, ¿NO? y, esas cosas que si es un trabajo objetivo ¿no? pues sí ahí está el material yo realmente lo veo con mis estudiantes lo ves ¿no?

Yo siento que realmente estoy haciendo investigación cuando confronto mis pensamientos con los estudiantes ¿no? Esto de que no leen, y esto etc. **ALGO NO ESTAMOS HACIENDO BIEN porque no los logramos provocar,**

8. ¿Cómo mantenerse actualizado en el campo de la investigación educativa?

Pues leyendo a los clásicos ¿no? jajajaja.

¿POR QUÉ?

Porque ahora, todo mundo cree estar actualizado leyendo la bibliografía de lo que se publicó hace tres días ¿no?

E 24/ 19 /06/14

Lilia Ortega.

1. ¿Qué implica ser universitario?

Es una pregunta demasiado amplia; implica muchísimas cosas porque el ser universitario tiene que ver tanto con la formación.... Yo desde la preparatoria pertenezco a la Universidad (UNAM) entonces, pues es una larga, una larga vida universitaria como estudiante, como profesora, siempre como estudiante por los diferentes grados ¿No? en que está uno tratando de aprender y de complementar la formación, que entonces, bueno está antes que nada UN GRAN COMPROMISO ¿NO? Un **compromiso social**, es un compromiso social, es un privilegio. EEEEE, es algo que, ee tenemos la **fortuna de disfrutar** una, una pequeña parte de la población y que no nada mas el ser universitario sino el **pertenecer a la UNAM** en particular pos representa, efectivamente **una gran tarea**, un **gran reto**. Porque no es nada mas haber logrado la formación profesional, sino corresponder a lo que la universidad nos brinda en términos de espacios formativos para poder responder, retro, eee, no se... regresar ¿no? **retribuir**; es la palabra, parte de aquello tan importante que nos ha dado para nuestro crecimiento como personas y que debe de ser precisamente apoyo al crecimiento de los nuevos universitarios ¿no?

3. Qué implica para tí ser investigador?

Bueno el decir “ser investigador”, ee... en este país, es un problema porque lamentablemente, se concibe al investigador, como aquel que está **contratado como investigador**, ¿no? en realidad nosotros somos “**académicos**”; si realizamos investigación, precisamente por el tipo de...del **compromiso contractual** que tenemos con la universidad, en donde todas las funciones sustantivas son funciones que todos nosotros debemos desarrollar, entonces, eee, hay **muchas personas que están ocupando estos espacios, sin tener la formación para la investigación** ¿no? y, de todos modos están obligados a hacer investigación, docencia y difusión, este de la cultura ¿no? la...extensión de la cultura ¿no? Entonces por eso te digo: “ser investigador” es algo que tiene que ver efectivamente con la formación, tiene que ver, con las tareas que tú te auto-impones ¿no? porque es **una figura que todavía no está fuertemente** ee, **representada**, a pesar de los Institutos de investigación, a pesar del Sistema Nacional de Investigadores, creo que no termina de cuajar...de consolidarse, qué es lo que se espera de un investigador. ¿NO? entonces, bueno, en el trayecto de

formarme como investigadora, a partir de la maestría y del doctorado, pero sobre todo también muchísimo a partir de la docencia en el área de la investigación, yo te puedo decir que **“ser investigador” representa, bueno pues una de las vertientes una de las aristas del trabajo profesional**, yo no concibo a **un profesional que no haga investigación**. Un profesional que no hace investigación está, desde mi punto de vista, en un **nivel técnico** de aplicación de todas las diferentes metodologías y técnicas que aprendió en un momento dado en los espacios formativos. E Ei Mi gran preocupación justamente con mis estudiantes es que vislumbren, que entiendan, comprendan que la **formación profesional implica la formación para la investigación** y, que entonces, aunque después ee, desde luego en el posgrado se vayan a especializar, a precisar, a profundizar en esa profesión; ningún profesionista egresado de la universidad puede salir sin los elementos necesarios para poder hacer, entender y, hacer, proyectos de investigación y llevarlos a su realización ee, no sé, si con eso te contesto. El concepto que tengo **de investigación** es algo que va...que es **inherente a...** el estatus, no en términos socio-económico, ni de privilegios, ni de figura social, sino de **características que debe tener un profesionista universitario**.

4. ¿Qué implica, para ti, ser investigador en la UNAM?

Bueno, eeeee....nuevamente me remito al (respuesta anterior) ser investigador en la UNAM implica tener un contrato como investigador; por lo tanto, está, es un poco **ambigüo** que yo sea investigadora de la UNAM, **soy académica** de la UNAM, realizo proyectos de investigación; no estoy contratada ex profeso para la investigación, pero desde luego, que **está dentro de mis funciones**. ¿Qué significa para mí? **Significa la oportunidad de generar conocimiento, significa la oportunidad de problematizar la realidad, y de llevar sistemáticamente procesos que permitan, no nada más la construcción de las problemáticas y su, este, definición, en términos de lo que está sucediendo y la diferencia que hay con lo que debería de suceder, sino también la posibilidad de ir abriendo ciertas líneas de reflexión para generar nuevos conocimientos acerca de la problemática, pero también acerca de las, posibles , este, respuestas, o soluciones o alternativas que se le pueden dar a esas diferentes problemáticas sociales**. Esto vá muy relacionado con el compromiso social de la universidad. La universidad no está únicamente para incorporar nuevos acervos al saber universal, está también para **responder problemáticas sociales** concretas tanto en el nivel nacional como en

el nivel internacional. Entonces, el **compromiso de** ha... no de ser investigador sino de **hacer investigación** dentro de la UNAM, es un compromiso e que tiene, desde luego, un fuerte carácter ético, en términos de una vertiente, de una perspectiva humanista, que se preocupa por el bienestar común, por el **biencomún de la sociedad** y que por lo tanto, tiene que estar haciendo permanentemente problematizaciones acerca de nuestra realidad.

5. ¿Qué implica para ti, ser investigador en Acatlán?

Yo creo que **Acatlán no se puede separar de lo que es la universidad**; creo que la respuesta anterior está implicando lo que es ser investigador en Acatlán. A pesar de ser egresada de la Facultad de Filosofía y Letras; desde el momento que yo empiezo a laborara en Acatlán, me siento en el espacio universitario igual que cuando estoy realizando actividades en el campus de C.U. entonces, me parece que es reiterativa la pregunta.

Ahora, la particularidad de las necesidades de Acatlán, si nos abocamos a eso, pues tiene que ver precisamente a que **es un campus relativamente nuevo**, es un campus que **requiere que los esfuerzos de investigación sean vistos como parte del trabajo académico, como en cualquier campus universitario**. Nosotros no somos una escuela, sí lo fuimos, pero no somos una Escuela, no nada mas en el sentido de realizar docencia, somos un campus universitario donde tenemos que **cumplir todas las funciones universitarias cabalmente** y, por lo tanto pues representa pues un compromiso igual que, como antes lo he dicho, es un **compromiso moral**, un compromiso que tiene que ver con el aspecto intelectual ¿no? Es decir, nosotros **somos trabajadores intelectuales** porque **trabajamos con las ideas** y, por lo tanto, tenemos ese compromiso universitario de ir formando cuadros, sí, desde luego, pero sobre todo, en esta sociedad del conocimiento, hacer aportaciones a ese acervo que este de conocimientos que heredamos en esta cultura tanto nacional como internacional y, por lo tanto, tenemos la obligación, de seguirlo incrementando ¿no? E, ahora, en términos de “en Acatlán” el trabajo de la docencia en la investigación en particular, pues implica realmente e,e, pues **un compromiso cotidiano, diario** ¿no? por estar **tratando de formarnos** nosotros cada vez más sólidamente a través de **educación continua, a través de posgrados, a través de diplomados, especializaciones** etcétera, **para poder también formar de una manera muy sólida a los profesionistas** que están a su vez a nuestra....e,e, dependiendo de nuestra atención, de nuestra coordinación, o de nuestro trabajo de enseñanza ¿no? eso sería como lo que yo resaltaría, del caso de Acatlán.

6. ¿Cómo aprendiste a hacer investigación?

Aprendí a hacer investigación **dándome cuenta de que no aprendí** a hacer investigación **en mi formación inicial**, es decir, e, yo egresé de la licenciatura y, esto se lo comento mucho a mis estudiantes, para que pongan atención y se den cuenta de lo importante que es la formación en la investigación. Salí de la licenciatura con muchos e, huecos, con muchas lagunas, **con muchas ausencias**, en términos, justamente de la investigación. E, la Facultad de Filosofía y Letras tiene una gran tradición, tiene una gran fortaleza en términos teóricos, em, desde una perspectiva teórica, desde una perspectiva ética también, desde luego, tiene una gran tradición en términos de proyectos sociales, de acompañamiento ¿no? de los procesos educativos y, sin embargo, yo sentí que, **no había una sólida formación base y fui a aprender a hacer investigación** e, por mi parte, **de una manera autodidacta**, como pocas veces he trabajado en mi vida, para poder estar a la altura del requerimiento docente, cuando ingresé a Acatlán. Entonces, fue aprender a hacer investigación, preparándome con mucha seriedad y con mucha, e, mucho compromiso para la docencia y, en ese sentido, bueno, pues seguir cubriendo, no voy a decir que venía en cero, pero si ir cubriendo aquellos puntos débiles en dónde yo todavía tenía algunas confusiones ¿no? y, que veo que **es el talón de Aquiles en, en, en todos, en todos los espacios, este, universitarios, todavía**. Para mí es un gran reto, el poder formar docentes y, formar e, profesionistas con **conciencia de que la investigación requiere del trabajo a nivel paradigmático** ¿no? que tiene que tener claridad en términos paradigmáticos, que tiene que haber una claridad y una consistencia en términos epistemológicos y, que desde luego, los acervos metodológicos, los repertorios metodológicos, no pueden ser recetas circunscritas a lo que un profesor prefiere, o un autor resalta ¿no? sino que **permanentemente tenemos que estar en la búsqueda; e incluso en el diseño, la elaboración y la construcción, de nuevas metodologías, de nuevas técnicas y de nuevos instrumentos, para poder llevar a cabo la tarea investigativa**.

OTRA Entre. Si recuerdas algunas actividades o estrategias en tu autodidactismo que siguieras para prepararte en este nivel de investigación.

Si, fue mucho **asistir a eventos académicos** como: **conferencias, como seminarios, como cursos y talleres**. Ajá, por iniciativa propia, fue e, **ver cómo trabajaban otros investigadores**, es decir, sus informes de investigación, los **artículos que publicaban**, sobre todo aquellos que tenían la, mm, pues, el tino, de incluir dentro de los informes, dentro de los reportes, **toda la parte metodológica** porque en muchas ocasiones, los informes, luego se vuelven en,

un compendio de resultados, de gráficas, pero no de una **aclaración de cómo se llevó a cabo la investigación**. Entonces, bueno estos fueron los que yo busqué y, tuve la oportunidad de encontrar, por ejemplo en la UAM, recuerdo un curso, e, muy significativo. **Metodología de las ciencias sociales, tomado en la UAM**, nadie me pidió que lo tomara, nadie me dijo aquí está, no se difundió dentro de la UNAM y, sin embargo, yo fui a tomarlo y me resultó de mucha riqueza, de mucha aportación a mi formación, precisamente porque ahí empecé a ver una serie de, formas diferentes, **no nada más de ver la investigación sino de hacer los informes de investigación**. Eso me sirvió muchísimo para darme nuevas pistas en mis **búsquedas de autores** que no son generalmente los clásicos, que una y otra vez repiten en las bibliografías, ¿no? en todos hablan de Sampieri y a mi Sampieri; simple y sencillamente, no me satisface ¿no? no me, no cubre mis expectativas, entonces, creo que sí tiene que ver mucho con **la búsqueda, la pesquisa que hay para la autoformación**, cuando se tiene el compromiso de hacerlo por uno mismo; por los resultados de los trabajos que uno desarrolla pero también tiene **uno la motivación de irlo mejorando**, porque hay nuevas generaciones que dependen de que nosotros abramos horizontes, no que nosotros les vayamos a dar, pero les podemos abrir horizontes más amplios, en el terreno de la investigación.

El que digas no, no los clásicos significa que no solamente los clásicos?

¡Claro! desde luego, desde luego, hay que tomar como base a todos ¿no? uno tiene que revisar a todos efectivamente, incluso para hacer la crítica ¿no? de las limitaciones que puede tener un autor, entonces, bueno, eee, si, desde luego, en esa precisión, estoy completamente de acuerdo contigo, no solo los clásicos pero no hay que quedarse nada más con ellos.

Bien...¿cuáles han sido tus experiencias al realizar investigación en Acatlán? Aquí voy en la revisión. Junio 14

La experiencia al realizar investigación en un espacio que todavía no tiene muy claro la trascendencia de la investigación; más allá del requisito de cubrir (cumplir) con una actividad, sino que realmente tengamos una comunidad enfocada a la investigación, tanto de profesores, como de estudiantes, tiene que ver sobretodo con un obstáculo, que es el no entender que la investigación, no se hace a destajo. Creo que el gran problema, en términos institucionales, es que todavía no alcanzamos a ver que los proyectos de investigación, son proyectos de largo alcance; son proyectos de largo plazo. EEE, Te pongo un ejemplo; a mí nadie me pidió que investigara sobre tutoría; cuando yo empecé a investigar sobre tutoría, nadie hablaba de tutoría ni en la FES Acatlán, ni en la universidad. Empecé a investigar la tutoría en 1998; es una línea que sigo trabajando hasta el momento,

¿ha habido productos? desde luego, ha habido propuestas, ha habido resultados, ha habido nuevas líneas que se han abren a partir de esa línea de investigación. Pero la línea de investigación sigue, ¿sí? es como un filón, es como una beta que tú encuentras y que cada vez si le vas escarbando más profundamente vas encontrando más ¿no? y se abren mas cuestionamientos y se abren nuevas preguntas y se abre también la necesidad de abrir, de, de, incorporar a los proyectos una perspectiva multidisciplinaria en dónde ya no nada más tú desde tu profesión desde tu perspectiva, vas a empezar a dar respuestas sino que tienes que ser capaz de convocar a otras disciplinas para que, empiecen a tomarlo como un objeto de investigación, y a construirlo de una manera cada vez mas de una manera más compleja, en el sentido de completa, de poder ser vista desde lo psicológico, desde lo comunicativo, desde lo antropológico, desde lo sociológico, etcétera, jurídico, y, demás ¿no? entonces, es un trabajo que nunca acaba, es ese tipo de trabajo en el que cuando ya uno está casado; cuando ya uno estableció líneas de investigación, en mi caso: tutoría, trabajo colegiado, gestión de instituciones educativas, ¿sí? estas líneas no las dejas, simple y sencillamente, vas abriendo nuevos proyectos, cada vez más amplios cada vez más profundos, cada vez más compartidos, desde mi punto de vista, cada vez, tiene que ser más colegiado, una línea de investigación y, si, no; se agota en la posible perspectiva que tú le puedes dar; pues porque todos tenemos puntos ciegos y nuestra formación también nos alcanza para dar cierto número de respuestas, pero no todas las que necesita el objeto de investigación. Entonces, yo pensaría que ese es el principal inconveniente. El espacio universitario es un espacio muy noble, es un espacio muy libre, es un espacio que nos permite realmente, crecer y desarrollarnos hasta donde nuestro entusiasmo y nuestro compromiso den. Pero si hay que capotear a veces con esquemas que no responden a la realidad de la investigación y son esos en los que parece que bueno: “tiene ud. un año para hacer este proyecto y tiene que tener resultados este, en el primer semestre del proyecto porque es lo que hay que entregar a, pués a las autoridades, al consejo técnico, a los órganos colegiados ¿no?” entonces, poder tener una gestión de la investigación más racional, más acorde con lo que la naturaleza de la producción del conocimiento; desde luego que es todavía es un reto, todavía un desafío, a lograr en nuestros espacios institucionales. Pero bueno, en esas líneas estamos precisamente cuando nosotros hacemos: no nada más la docencia y la investigación, sino la difusión, empezamos a sensibilizar, empezamos a crear una cultura de la investigación. Este encuentro, por ejemplo, que ahorita, me ves organizando ¿No? como coorganizadora, lo propuse yo el año pasado, y, lo hice solita, tuve un buen resultado, tuvimos una semana trabajando y muchos grupos, dijeron y ¿Por qué no nos invitaron? Entonces, ahora, se abre la convocatoria, ahorita estoy, con un...te puedo decir que ahorita en la suma, no se; alrededor de 20 grupos, que se están registrado, de investigación. Esto es lo que permite que

haya un cambio en las mentalidades. Es lo que permite que nos encontremos, que nos veamos, que compartamos, es decir, no es nada más los procesos de formación en que por ejemplo tú y yo veamos que nos hace falta aprender algo y nos inscribamos en los doctorados sino, en la colegialidad tenemos muchas cosas que aprender, de las prácticas investigativas que ya están desarrollando nuestros compañeros, nuestros colegas y que en muchas ocasiones trabajamos de manera muy aislada. Muy ignorantes de otras alternativas, de otras formas de organización. Por eso el trabajo colegiado, el trabajo en redes es muy importante seguirlo impulsando.

Entonces, la experiencia que has tenido en investigación, aquí en Acatlán, ha sido digamos dentro de un espectro de posibilidades, libre por un lado porque te permitió apoyar las investigaciones en las cuales tenías interés, como la tutoría; pero por otro lado restringe y limita al investigador dar una información y a veces, en términos cuantitativos.

No tanto al tener que darla, yo creo que todos tenemos que rendir cuentas, primero (con) nosotros mismos, y, a nuestros colegas ¿no? los colaboradores de nuestras investigaciones, en segundo creo que la institución desde luego tiene que tener un seguimiento de los proyectos tanto de docencia, de investigación y de extensión de la cultura, el tipo de gestión que se realiza es la que no me parece la más adecuada, creo que los seguimientos, los controles, las formas de, este, administrar eee el proceso de investigación y, poder apoyarlos, desde luego, tienen que pasar por otras nuevas modalidades de gestión de la investigación, que actualmente no se vislumbran, ¿sí? en éste programa en particular, en esta nueva administración y, con éste nuevo coordinador, con éste nuevo programa de investigación, hemos tenido **un giro** muy importante y, hemos tenido muchos apoyos de información oportuna, de alternativas, etcétera, dentro del programa de investigación, pero esto no es una política institucional si lo vemos en perspectiva, es una buena visión, que tiene una persona que en este momento está al frente ¿no? cuando esto no depende nada más de la buena perspectiva, formación, y visión que tiene el funcionario en turno, sino es una política institucional, entonces, desde luego, se pueden lograr mejores resultados.

En términos generales, para ti, personalmente, las experiencias han sido más buenas,

Sí; si yo hago un balance, desde luego, siempre estaré muy agradecida del espacio institucional. Cuando alguien me ha dicho, no te interesaría (gustaría) trabajar en este otro lugar o este otro puesto, yo digo, no muchas gracias, yo estoy en la universidad muy contenta porque es un espacio verdaderamente de crecimiento y desarrollo intelectual, para todos, nos hacen falta todavía cosas

para en una comunidad de aprendizaje...en una comunidad, de constante aprendizaje, en una comunidad que entienda cual es su papel universitario dentro de la sociedad del conocimiento si; pero eso forma parte también del proceso que todos seguimos de crecimiento y desarrollo; si ya lo hubiéramos desarrollado al máximo, a lo mejor sería un poco aburrido, ¿no? no tener nada que hacer. Entonces, tenemos retos por delante, ¡qué bueno! Pero en términos generales desde luego, si es un ambiente muy propicio para hacer investigación.

Tu crees que los resultados de las investigaciones educativas que hay aquí en FES Acatlán se relacionan con la formación profesional, es decir, ¿están incorporados a los planes y programas de estudios?

Yo creo que, en todas partes, y, esto no es un consuelo, desde luego, sino es un reto, es un desafío, en todas partes hay una gran escisión entre lo que son los procesos de investigación y los resultados de las investigaciones educativas y de toda índole pero en particular hablaremos de la educativa con lo que son: la toma de decisiones los cambios curriculares, por ejemplo, en particular, pero también los cambios en la administración en la gestión educativa, los cambios en las políticas educativas, los cambios en la formación de docentes e investigadores. Desde luego todo eso tendría que derivarse de los resultados de investigación educativa y, no de repente pues no se, ideas geniales y ocurrencias; de los funcionarios en turno, ¿sí? Estamos hablando de una situación ideal. Pues todos los funcionarios deberían de tener una formación para la administración educativa si están en una institución educativa. Como se podría pensar que un administrador de un hospital no tenga una formación médica ¿no? o sea, yo creo que los médicos tuvieron muy claro que no podía haber directores de hospitales que fueran administradores, sino que los médicos fueron a especializarse y hacer posgrados en administración para no perder la mirada del médico, del trabajador de la salud, y en nuestras instituciones y **es grave, en la máxima casa de estudios del país, que la perspectiva sigue siendo tan administrativa**, que una persona llegue a un puesto, en donde debe administrar la educación, sin haber tomado ni un solo curso de administración y gestión educativa. Eso, sigue siendo un desafío y sigue siendo un reto también, sobre todo para nuestra profesión, para la pedagogía, si no hemos llegado a tener la capacidad de hacer presencia como disciplina y como profesión ahí están los resultados. Es como si los médicos de hace dos siglos se quejaron de que las comadronas atienden los partos, bueno pues, si no los médicos no hacen presencia pues la comadrona que está ahí... digo sin menos preciar a la comadrona que luego o tiene un conocimiento práctico que ayudó a muchísima gente y que sigue ayudando en muchos espacios ¿no? Bueno, pues también hay muchas personas que con muy buena voluntad, hacen su esfuerzo ¿no? pero que no les caería nada mal formarse y especializarse de

manera profesional eso es, profesionalizarse o profesionalizar la gestión y la administración educativa eso sería un reto para la universidad ¿no?

De todas las actividades académicas que realiza una institución educativa de educación superior como la FES Acatlán, ¿cuáles serían las actividades académicas que no consideras que no están dentro del campo de la investigación educativa.

Aquellas actividades... no entiendo la pregunta.

Bien incorporarías manuales, organizaciones o actividades como elaboración de material didáctico.

Yo creo que ahí el problema se deriva de muy larga data, entre lo que es la investigación, la intervención y, el estudio. Desde un punto de vista epistemológico, nuestras reformas de relación con el conocimiento no son únicas, son variadas. Nosotros nos relacionamos con el conocimiento para adquirirlo, sistematizarlo, aprenderlo, ¿sí? cuando estamos estudiando, los estudiantes, nosotros como estudiosos, ya no tenemos la categoría ni el estatus de estudiantes pero podemos seguir siendo estudiosos, toda la vida, nos relacionamos con conocimientos que ya fueron creados por otros, necesitamos, ubicarlos, adquirirlos, sistematizarlos, e incorporarlos a nuestro saber, es una actividad, desde luego, académica, **ACADÉMICA** pero no es de investigación, cuando se habla de investigación documental, pues se le dice investigación documental pero en realidad lo que estás haciendo es estudiar, (esos momentos no estás construyendo) estás sistematizando conocimiento, la investigación lo que hace en esencia, es generar nuevo conocimiento, no estudiarlo y no implementarlo, salvo la metodología de investigación-acción. En donde se traslapan, donde se cruzan, se imbrican las dos acciones o estás generando conocimiento o ya con el conocimiento generado por otras personas, vas y lo aplicas, si tú estás haciendo una intervención, por ejemplo ya, el desarrollo, la versión de un plan de estudios, si? no estás investigando, puedes basarte en investigaciones; seguimiento de egresados, ee, perfiles docentes, investigaciones anteriores que hiciste para después hacer intervención educativa ¿sí? Pero esos son trabajos de intervención, cuál es la gran riqueza **de la figura del académico, puede hacer todas esas cosas de manera fluida, pasar del estudio a la investigación a la intervención**, por eso, los académicos somos privilegiados, lástima que solamente en Acatlán tenemos el 10% de académicos, es decir, de las personas que tenemos las condiciones, contractuales, laborales, para poder dedicarnos a la vida académica, los demás están contratados como docentes, o como técnicos, o como funcionarios; para el trabajo administrativo, no están, no son académicos, entonces, si nosotros pudiéramos invertir los porcentajes y, decir bueno, nos

quedamos con un 10% de docentes, no académicos. Jaja, Parece que es un contrasentido ¿no? pero acabo de hacer la distinción, y, tener un 90% de académicos; es decir, docentes que pueden dedicarse de lleno a hacer investigación, intervención, estudio, docencia, ¿no? o sea, (estudio porque tienes que seguirte preparando para poder ser docente) es una exigencia del trabajo mismo, no es una vanidad ni es un egocentrismo, tienes que seguirte formando para poder ser docente. Si pudiéramos lograr eso otra cosa sería, pero si es importante, sobre todo para quienes nos dedicamos a formar cuadros, en la investigación educativa, que quede muy claro cuando se está haciendo y generando nuevo conocimiento, cuando estás sistematizando información y conocimientos previos, para construir un marco teórico, y cuando con todos esos conocimientos y las propuestas o recomendaciones a las que llegaste en tu informe de investigación vas a pasar a la acción y vas a intervenir y, todos estos ámbitos que se han señalado ¿no? yo no minimizo ni menos precio, para nada el diseño curricular, la elaboración de planes y, materiales, no, no, no, desde luego que no implicaría un conocimiento profundo basado en la investigación, pero no son estrictamente trabajos de investigación educativa.

Cuáles actividades académicas considerarías que si se incluyen. Aunque ya me has dado muchos elementos.

Mira, en la investigación, si yo me remito a lo que es la formación de investigadores; las actividades académicas que está realizando una persona que se forma en investigación tienen que ver desde luego, (pero te estoy hablando de FORMACIÓN PARA LA INVESTIGACIÓN; no de realización de investigación, sí . En la formación para la investigación, tiene que ver desde luego, con el estudio de: las metodologías, de los teóricos, efectivamente, esto que te señalo de los paradigmas ¿no? para diferenciar, poder ubicar, poder entender, lo que es un paradigma y lo que es un cambio paradigmático, una ruptura paradigmática, ee, poder conocer los enfoques, las escuelas, las metodologías y hacer diferencia de todo esto, que no se les confunda ¿no?, el poder establecer una lectura de los discursos para poder ver desde las políticas educativas, cómo está vislumbrada la investigación y que estatus se le está dando y, que prioridad se le está dando, si te das cuenta son muchas cosas, entonces, si lo trasladamos al ámbito de la investigación; la investigación no es nada más recopilar información, desde un aspecto técnico, sino que tiene que ver con esa lectura de la realidad, en donde vas estableciendo un paradigma de aproximación que tiene que ver con esa contextualización. Bueno en mi trabajo de propuesta de investigación, yo hablo de la problematización estrictamente; y de toda una metodología para problematizar y bueno, retomando esa metodología tienes que historizar, conceptualizar, contextualizar, y caracterizar. Dije.... Si no haces esto, que son partes del

proceso mismo de investigación, y, que te implican estudio, y que te implican estudios exploratorios también, no nada más documentales, este, estudios exploratorios, acercamiento y, lecturas de la realidad, todo el contexto en el sentido de lo socio-político y demás, esas son las actividades de investigación (del investigador). El investigador no se encierra en su cubículo para hacer investigación educativa, el investigador no puede estar sentado, entrar, checar la tarjeta y estar pegado a la computadora y salir y, checar la tarjeta e irse, eso no es hacer investigación. Tienes que estar en contacto con los pares, tienes que estar en contacto con los informantes claves, tienes que estar visitando las bibliotecas desde luego, especializadas, pero también tienes que estar en los institutos de investigación, en nuestro caso: el DIE, el CEE, EL IISUE, desde luego, no. la misma ANUIES para estar en contacto con ellos, con su biblioteca, la pedagógica, la misma central, la biblioteca central de la UNAM, todos esos elementos si, por lo tanto, no es un trabajo de escritorio, no es un trabajo de gabinete, y, lamentablemente, en muchas ocasiones se cree que hacer investigación es estar encerrada en tu cubículo y entregar informes y, ¿de dónde sacas los informes? Quien sabe de dónde sacas los informes, y los resultados de investigación, porque nunca te aproximas a la realidad, una forma de acercarte a la realidad es con toda la información que está en la red, pero eso no es suficiente, no todo está en la red y si tu quieres por ejemplo, caracterizar tienes que ir a ver a los sujetos en concreto, que viven las situaciones problemáticas, o no entendiste nada ¿no? porque siempre estarán los filtros de el tamíz intelectual que puso el articulista en toda la información que estuviste leyendo aquí, pero que tú en concreto nunca fuiste a ver, que era lo que decían los sujetos que vivían los procesos educativos. Entonces, **implica muchas cosas hacer investigación** ¿si? Eee, no tiene que ver con la bata blanca ¿no?, incluso, en muchas ocasiones, no tiene que ver con que tengas un espacio definido, concreto pero sin embargo, tiene que ver con la perspectiva y la formación que has logrado, “EL INVESTIGADOR NO SE IMPROVISA”, se tiene que formar, y eso es algo que en muchas ocasiones, no tomamos en cuenta, dentro de nuestros espacios universitarios ¿si? Tendríamos que estar propiciando, motivando, impulsando a la gente a que se fuera a especializar, a hacer estudios de posgrado, etcétera y en muchas ocasiones, no es ese el clima que prevalece en la universidad.

Bien, parte de lo que me contestaste es actualizarse, pero **cómo mantenerse actualizado en la investigación educativa**. Puedes mencionar los productos etc.

Haber ya no entendí porque una cosa es la actualización y otra son los productos.

En cuanto a los procesos para actualizarte (como investigador)

Bueno, están los procesos formales, ¿no? en dónde tú debes estar buscando permanentemente, diplomados, especializaciones, cursos en línea, actualmente hay mucha posibilidad en educación a distancia, la virtualidad nos da la posibilidad de realizar muchas cosas y profundizar en muchos aspectos que nosotros consideremos interesantes, necesarios. La otra forma de actualización más allá de la lectura de los productos y de los resultados tiene que ver directamente con redes, con el dialogo con los pares ¿no? está esta posibilidad del diálogo con los pares, no nada más es decirlo, sino organizarlo, sistematizarlo, gestionarlo, y, para eso, necesita uno dedicarse de lleno a ese tipo de trabajo ¿no? entonces, por eso hablo mucho de **las condiciones...solamente ¿cuántos tenemos esa posibilidad, en términos proporcionales, dentro de la universidad? Eso es una enorme desventaja para la institución**, no nada más para los sujetos, para la institución, porque nada más hay un pequeño, un reducido número y, ese reducido número, en muchas ocasiones, no tiene ni la formación, ni la motivación. porque la motivación surge de una cultura que te rodea en donde los pares ¿sí? te hacen sentir esa pertenencia a una dinámica institucional que está enfocada **al logro de ciertos propósitos**, cuando no hay esa cultura, las personas es muy raro que mantengan la motivación, se las va comiendo la RUTINA, y se las va comiendo precisamente el decir: “qué te piden” pues “eso les das” ¿no? yo creo que el reto de todos ha sido siempre ,es ir mucho más allá de lo que nos piden ¿no? para poder hacer avanzar las cosas. No se si te contesto.

No; bien si me contestas. Muy bien, en que iba, estoy buscando...no traje el guión.

En cuanto a los productos de la investigación, cuáles consideras tu que sean los productos de los resultados de investigación que tiene la FES Acatlán.

Yo creo que es muy importante este, tener en claro, un proyecto de investigación no nada mas te da productos, también te da resultados. Y, si no se hace esa distinción entre productos y resultados, nos quedamos en una evaluación cuantitativa, de “cuántos productos hubo” y no de cuales resultados se obtuvieron, que impacto obtuvieron las transformaciones por ejemplo: institucionales, si estuviéramos hablando, por ejemplo de una carrera, ¿no? en donde estás haciendo investigación educativa, no se, pon tú de los docentes, de la formación, y de los perfiles docentes y de su no se...de su proceso de actualización, etcétera tu puedes tener como producto e, un, un, un informe, en donde estás sistematizando los perfiles estás cuantificando los niveles académicos, que tienen etcétera, este producto aunque es completo tangible, no da más allá ¿sí? excepto para decir que tu cumpliste como investigador; pero **cuando tú logras resultados y esos resultados tienen que ver con procesos, no nada mas tienes el producto, sino que también tienes un impacto, y ese impacto es poder llevar ese informe a su difusión, a la sensibilización de las partes este,**

involucradas, ¿sí? Es darle seguimiento a la investigación ¿no? si no estamos brincando de un proyecto a otro, como frecuentemente ocurre en esta situación brincamos de un proyecto a otro y vamos ofreciendo los productos; pum, pum, pum, pum, y, pueden pasar años, en donde tú puedes estar produciendo de esa manera y, la institución sigue igual, en los rubros ¿porqué no se hizo una gestión de los resultados de la investigación? ¿sí? nuevamente volvemos a los problemas de la gestión, lamentablemente la gente no sabe gestionar, la gente que se dedica a la gestión está, en la mayoría de las ocasiones, pues en una gestión administrativa meramente ¿no?, Tayloriana, ¿no? Ya están totalmente anacrónicos sus modelos de gestión, no se actualizan tampoco los modelos de gestión, están en el primero o en el segundo modelo en términos históricos, y actualmente estamos en el séptimo u octavo modelo de gestión. Entonces, si no se está actualizando una persona también en la gestión, no nada mas en la investigación, sino en la gestión, pues difícilmente va a conseguir impacto de los resultados de investigación.

Así es.... Bien, emmm... ya te pregunté por las experiencias, no. ¿qué emociones te ha despertado hacer investigación educativa?

Qué emociones, mira yo creo que... la mayor emoción que además, si no está presente, no puedes seguir haciéndolo, es **el entusiasmo, la curiosidad**, es un, no es probablemente una emoción, sino una característica, pero la curiosidad te lleva al entusiasmo, por entender por conocer, y si. Como les digo a los estudiantes, todo investigador debe tener tres virtudes: 1ª la curiosidad; porque si nó, no vas a investigar nada. 2ª la humildad; porque si crees que ya sabes todo, para que investigas, para que te mueves, ¿no? tienes que ser humilde. Y la 3ª es la perseverancia, si no es perseverante en la “talacha” porque es algo que, tiene que ser sistemático, metódico, de mucho trabajo y de mucha dedicación, si no hay perseverancia no hay posibilidades de llegar a concluir una investigación ¿no? estas son como que las virtudes. Las emociones pues van en correspondencia con eso, tienes entusiasmo, tienes de repente ansiedades, ¿no? bueno hablando de la “**ansiedad al método**” ¿verdad? si llegas al método vas disminuyendo la ansiedad, tienes desde luego, de repente, algunas frustraciones, o al no poder avanzar, o al no poder eee, contagiar, a quien es necesario contagiar por conocer por entender una determinada problemática. Yo creo que son múltiples las emociones que se conjugan ahí, como en cualquier actividad humana, la investigación no es diferente a muchas otras actividades que nosotros desarrollamos, por lo mismo, la primera emoción de la cual todas las demás derivarían, para poder ubicar que hace el investigador, creo que la primera que tiene que existir, como sentimiento, como convicción y como noción, sería y/o emoción, todo junto; sería el **COMPROMISO INTELECTUAL**. O sea si tu no tienes

compromiso intelectual, vas a seguir **consumiendo** conocimientos nada más. Si **tienes compromiso intelectual, vas a generar conocimientos** y vas a tratar de ir más allá de las respuestas que se han dado, yo tengo la obligación ¿si? De superar a mis profesores, en el sentido de ir más allá de lo que uno desea, No que sea mejor e, como persona, eso difícilmente se podría imponerse ese reto...ir más allá de lo que ellos han producido,... mis alumnos tienen el mismo compromiso, de ir más allá de aquello que yo alcanzo a generar, a producir, a problematizar y a establecer como resultado de investigación. Tienen el compromiso de hacerlo porque si no, no hay un compromiso intelectual visible en dónde el sujeto no des aproveche del legado cultural, sino que está participando sea un participe activo en la generación de nuevos conocimientos que nos permiten comprender y mejorar nuestra realidad humana. Entonces, pues por ahí. por ahí es por donde va ¿no?

Dos últimas preguntas. ¿Te consideras investigadora educativa?

Si, me considero una persona formada para la investigación educativa y **promotora** de la investigación educativa.

La última que es también muy amplia ¿Tu cómo me dirías en forma sintética o resumida. ¿Qué diferencia hay entre educación y pedagogía?

Ja, mm, Es una pregunta que les hago en el 8° semestre a mis alumnos y les digo que si no la saben contestar se tienen que regresar a primer semestre, les da mucha risa pero también, les genera angustia. Yo creo que el gran reto es entender....se ha manejado mucho cual es el objeto de estudio de la pedagogía y, se habla del HECHO EDUCATIVO, ¿si? Entonces, circunscribes a que la pedagogía si tiene una relación con la educación pero nunca deja (centrado) o en claro cuál es la relación con la educación.

Creo que la pedagogía es una disciplina; normativa y prescriptiva, es una disciplina que va conjuntando su corpus teórico, una serie de conocimientos que van conjuntándose alrededor de disciplinas importantes como la sociología, como la filosofía, como la psicología, como la antropología, ¿si? Por mencionar algunas, que te permiten comprender los procesos educativos, he, no nada más los hechos educativos tal y como se dan, sino los procesos educativos para ir diferenciando, seleccionando, qué es aquello que la naturaleza humana, en sus perfiles en sus características: sociológicas, psicológicas, filosóficas y demás, requiere y demanda para poder lograr efectivamente una formación integral; para mí la pedagogía está más encaminada a la formación de los sujetos que a la educación simplemente en el sentido de instrucción.

El gran problema con el concepto de educación; es que ahora se ha manipulado tanto, que ha perdido sentido, aunque se habla de la formación integral, no se trabaja por la formación integral, entonces se instruye en determinados contenidos y parece que eso es educar, entonces, la pedagogía, revisa, analiza, critica, propone reconstrucciones de las prácticas educativas, que son más; o, menos integrales; pero que la pedagogía tiene que tener una fuerte fundamentación tanto de la teoría misma pedagógica, como de las finalidades .tener una gran claridad de las finalidades en términos filosóficos. De la Filosofía educativa, para poder encaminar las prácticas educativas para poder heee, como decir...ALIMENTAR los discursos educativos, y, es el gran reto que hay en este momento por ejemplo:

Entre el modelo educativo que se propone revisar para el Sistema educativo Nacional cuando no hay a sus espaldas, un modelo pedagógico que lo fundamente. Entonces podemos ver la **diferencia entre modelo pedagógico y modelo educativo es crucial para el pedagogo.**

Esa es una de las tareas en las que está trabajando mi taller de investigación educativa ¿sí?, ¿Por qué? porque lo que se está investigando precisamente es la ausencia de modelo pedagógico en el sistema educativo nacional, ¿no? Entonces, el pedagogo tiene que ser muy consciente de lo que es su profesión...(y todavía hoy en día, muchos dicen es que nos confunden con los docentes) pero ellos no dicen es que nos confunden con los docentes y nuestra diferencia con los docentes es ésta...¿no? Entonces si tenemos todavía mucho que trabajar. En la teoría pedagógica y en la construcción de la identidad de la profesión. No nada más para nosotros que desde luego que la debemos dejar clara sino para dejar socialmente claro cuál es la aportación que hace el profesional de la pedagogía; en el terreno de lo educativo. ¿sí? que, desde luego, ese es el terreno en el cual nuestro conocimiento y nuestra participación va a tener incidencia. Pero no confundir ¿sí? que **el pedagogo sea un educador algunos si lo somos, por elección** ¿sí? a que EL PEDAGOGO ES UN EDUCADOR.(DE ESTA MANERA NO LO PODEMOS ENTENDER)

Dijiste que la pedagogía se nutre de disciplinas auxiliares ¿no?

Las disciplinas; yo creo que hay una relación interdisciplinaria...ahorita ya hasta resulta anacrónico, decir disciplinas auxiliares,

(tratar de delimitar etc.) Claro sobre todo si estamos hablando de una transdisciplinarietàad ¿no? Entonces, no

Todas son disciplinas todas tienen su campo ¿no? Todas se cruzan en momentos, justamente cuando se hace la investigación, a la hora de hacer la problematización; a la hora de estar haciendo la contextualización, revisando

desde el punto de vista de la economía de la historia, desde la filosofía etcétera, cuales son los condicionantes ¿no? Y por eso tenemos que tener y lo tienen, algunos alumnos ¿no? Cuando nos ponemos a hacer algunas lecturas desde esa perspectiva. Lo ideal es que entiendan que se tienen que integrar a grupos multidisciplinarios para realmente hacer una atención a fondo de las problemáticas ¿no? Entonces estas disciplinas donde nosotros podemos encontrarnos con algunos especialistas que han hecho trabajo transdisciplinario por ejemplo de sociología de la educación, desde luego, nosotros como pedagogos no estamos haciendo la sociología de la educación con todas las características, pero nos nutrimos de esos elementos tanto discursivos como datos producidos desde esa perspectiva, etcétera que nos permiten entender mejor. Entonces el trabajo del pedagogo es un trabajo como cualquier otro, que en una, desde una teoría de la complejidad, tendría que hacer lecturas cada vez más integrales, el gran problema es que todavía sigue la formación disciplinaria muy estancada, muy acartonada, a veces nosotros implementamos algunas alternativas como por ejemplo esta metodología que yo propuse de la metodología matricial que lo que pretende es ver desde diversas aristas una misma problemática, y que ha dado muy buen resultado cuando he trabajado con grupos multidisciplinarios, pero es precisamente porque son aristas diferentes pero también desde disciplinas diferentes. Entonces la investigación educativa y tú lo sabes muy bien, no se hace nada mas por parte de los pedagogos, sino por parte de personas que no tienen formación pedagógica, precisamente porque los que hacen investigación educativa no investigación pedagógica. Entonces , en esta investigación educativa, la perspectiva del pedagogo desde luego es fundamental. ¿si? sería absurdo hacer investigación educativa sin contar con la mirada pedagógica. Entonces nosotros tenemos ahí un trabajo, incluso cuando no son investigaciones desarrolladas por nosotros, de acompañar, de fortalecer, algunas perspectivas que personas muy responsables de los procesos educativos; se aproximan a tratar de dar explicación pero que tienen que acudir a teorías pedagógicas que no manejan ¿no? Por eso es por lo que por alternativa pues el trabajo multidisciplinario. ¿no?

Distinción entre inv. Educativa y pedagógica. La construcción de objetos pedagógicos y la construcción del objeto educativo...reto es crear y diseñar metodologías de trabajo multidisciplinario.

CONCENTRADO DE RESPUESTAS A LA ENTREVISTA.

PREGUNTA NO 1

Pregunta: 1. ¿Qué significa ser universitario?

E1 / 29/03/11

Pues.... para mí , significa uno de los mayores logros en mi vida, de hecho puedo decirte que ...a partir de... identificarme como universitaria ello, en gran medida, ha... colaborado para ser un proyecto de vida, o sea, no solamente es.. una parte de mi vida sino ES, ¡mi vida!, asienta con la cabeza; podría decirse.

E2/06/03/11 ¿Qué significa ser universitario?

Mhm, bueno, pues tengo el mismo sentimiento que todos los que... pertenecemos a la comunidad universitaria que serían: estudiantes, académicos, trabajadores, en general, que sería el orgullo, ¿no? este, sentirme orgullosamente universitario ¿no? y con ello, te había comentado ya, y ahora lo vuelvo a comentar, tiene que ver con arraigo, tiene que ver con... conocimiento con conciencia con compromiso social , y la defensa al trabajo... sobre todo en una oportunidad que tenemos como institución pública de heee... que nuestro trabajo se vea reflejado en la contribución, del compromiso social con los ciudadanos de hoy,¿NO? entonces eso pues ayuda mucho a sentirse orgullosamente universitario.

E3/27/03/11 ¿Qué significa ser universitario?

Mmm... (pensando), pues ...Es como un proyecto de vida, es como... el sentido de pertenencia a una comunidad, es como identificarme con lo que soy y lo que hago en términos de... proyecto profesional, Y en términos de... pues construcción de utopías también, ¿no?, mmm...yo no me veo, no me veo en otro lugar, he fuera de aquí pues, ¿no?, en realidad aquí crecí y aquí me desarrollé y aquí estudié y aquí tengo treinta años, o sea, este me parece que la Universidad, he es como un sentido de identidad... pues significativo en mi vida, ¿no?, porque me ha permitido y me he dado cuenta ,claro gracias a mi trabajo sin duda de tener como todos los recursos materiales, simbólicos, culturales que...que hoy poseo, ¿no?, o sea la posibilidad de estar en un espacio que es gratuito, que es público, pues me ha permitido concluir he... estudios, metas... en el campo profesional y además también interactuar con gente que anda como en tus mismas rutas, ¿no?, de aspiraciones y proyectos.

E4/11/03/11 ¿Qué significa ser universitario?

-(repite la pregunta como organizando sus ideas) hee ...bueno yo creo que en primer instancia mmm, yo lo vinculo con un compromiso, con **un compromiso profesional** en el campo de la docencia y pues también en las actividades de investigación que venimos realizando y ese compromiso para mí es tanto con los estudiantes directamente como personas como también para la sociedad para mí he trabajar en la Universidad representa eso. (Silencio)

E5/16/03/11 ¿Qué significa ser universitario?

¿Qué significa para mí ser universitaria, ¡Híjole! (se toma unos segundos para pensar la respuesta) Pues es como ...es la identidad es la escuela a la que pertenezco, la que me formó y en la que luego trabajo, tengo aquí, la mitad de mi vida, más de la mitad de mi vida trabajando para la universidad, entonces pues es mi casa, mi trabajo, es todo.

E6/13/05/11 ¿Qué significa ser universitario?

Significa primero una, algo muy importante para mí sinceramente un logro importante y también una responsabilidad muy fuerte, puesto que cuando te pones a pensar todo lo que significa

estar dentro de la Universidad y ser parte de esta Universidad pues es una responsabilidad muy fuerte.

Significa la posibilidad de desarrollarme profesionalmente, significa la posibilidad de crecer como ser humano, significa la posibilidad de ayudar a otros en su crecimiento tanto cognitivo como personal, sobretodo en mi materia, que es psicología del desarrollo,

E7/08/05/11 ¿Qué significa ser universitario?

Mmm no solo pertenecer a una Institución como la FES Acatlán, la UNAM, sino como parte fundamental de un proyecto de vida, generalmente deslindamos o intentamos deslindar nuestra identidad universitaria de nuestras identidades más íntimas, y en este caso, pues yo intento no hacerlo y, si existe una identidad compleja, una de las que me constituyen de manera mmm muy amplia es sin duda alguna la de SER UNIVERSITARIO.

ES también fundamentalmente un proyecto de vida ¿no? o parte MUY importante del mismo.

E8/08/05/11 ¿Qué significa ser universitario?

-Bueno ser universitaria es un compromiso social porque alcanzas un nivel de preparación que de alguna manera se lo tienes que retribuir a la sociedad, entonces en lo que somos especialistas es dar lo mejor posible, por que así nos formó la UNAM, para realmente hacer que México tenga repetidores, investigadores más eficientes.

E9/17/08/11 ¿Qué significa ser universitario?

Ha es un gran orgullo, para mí el, el,... el hecho de estar en, en, una uni...para empezar estar en una universidad y después estar en **La Universidad** Nacional, pues es, es realmente es un, mira son dos cosas, es orgullo por pertenecer, pero también es un gran peso porque siempre sientes la responsabilidad de que tienes que hacerlo bien, de que todos te están de laguna manera observando, de que si sales a foros, saliste a, a un foro, pero eres UNAM, entonces, pues no, no puedes llegar con cualquier cosa, entonces al mismo tiempo de que es orgullo, es mucha responsabilidad que llevas tú como, como docente y como investigador y como persona.

E10/16/06/11 ¿Qué significa ser universitario?

Ay, nunca pensé que me preguntarás eso en esta entrevista pero me da gusto que lo preguntes yo creo que para mí ser universitaria, pues es...es mi vida, es un gran orgullo y una enorme responsabilidad, ¿no?, un compromiso, este pues para comportarme, para conducirme, para hacer y hacer, he, he, de acuerdo a nuestros valores y principios, ¿no?, que yo creo que... es algo... que yo tengo muy presente fui formada en una disciplina, mi padre era militar, creo era profesor de ética militar, y entonces pues para mí todo esto manejo de valores son, son muy importantes y verdaderamente, a veces suena romántico, pero no, yo me enorme mucho por ellos, ¿no?, creo que al igual que mis estudios previos de normalista también igual los principios, valores por los cuales me enorme no sólo en los cuales el ejercicio profesional como docente en otro ciclo escolar, pues bueno emigré a la Universidad que también era otra aspiración, pues yo creo que me fortaleció todavía más este me enriqueció, pero también me comprometió más, ¿no?

E11/07/11/11 ¿Qué significa ser universitario?

Para mí ser universitaria significa... eh ¿ ser universitaria en general o de la UNAM?, **primero ser universitaria**, bueno ser universitaria significa haber recibido una formación profesional, y participar en la formación de otros profesionistas, ¿no?, eso significa, he preparar a, a, a los profe, a profesionistas para que se desempeñen con una formación científica, ¿no?, sistematizada, problematizadora de su realidad, con este, con un enfoque de intervención en la solución de los problemas este, de los problemas de su comunidad y de su país, este desde un campo de conocimiento muy específico, en mi caso particular pues que formo a los estudiantes de, del LICEL, pues para profesores de idiomas, ¿no?, en ese campo **ujum, me preguntabas que si universitaria en la UNAM ¿por que eres también universitaria en otras instituciones?**, así, he sido, en este momento estoy solamente trabajando para la

UNAM, pero en el tiempo que tengo de ser docente he trabajado para la Anahuac, el TEC de Monterrey, la UNITEC, La Universidad del Mayab, eh, he dado cursos de formación en la UAM, entonces bueno sí, entonces ser universitaria, que y no es lo mismo, o sea el, el de perfil no es muy diferente en cada institución entonces no es lo mismo. **Bien**

E 12/ 07/11/11 ¿Qué significa ser universitario?

-Es una pregunta a la vez fácil y difícil de contestar, fácil porque ser universitario es ser una gente de excelencia y particularmente ser universitario que pertenece a...a la UNAM, ¿sí?, he, por eso es muy fácil, pero ser universitario significa dar lo mejor de ti, hacer lo mejor que puedas hacer formar gente y formar patria, ¿sí?, eso es lo que significa ser universitario, ¿ qué se dice rápido verdad?, pero es, lleva su tiempo, lleva su calma, lleva sus espacios, fácil es decirlo, no es así de simple hacerlo porque si es sencillo, pero no es simple hay que tomar en cuenta muchísimas cosas, hay que prepararse uno, para poder preparar a los demás, hay que poder ser mejor uno, para poder enaltecer el nombre que uno representa, que es el de la UNAM, **Claro.**

E13/08/2011 ¿Qué significa ser universitario?

Bueno, pues para mí, es...es algo muy importante que probablemente viene de, de familia, porque tengo una familia donde muchos han sido universitarios algunos incluso, importantes y, la verdad yo pienso que la Universidad en particular la UNAM, es un instrumento en este país de verdadera movilidad social; lo vemos porque tenemos, yo te platico de Actuaría, de Matemáticas que es donde yo me muevo y pues básicamente tenemos a veces alumnos que tienen un...un, pues un nivel socioeconómico bastante bajo que vienen inclusive de pequeños pueblitos donde nadie había estudiado una carrera, y tú los ves cómo van saliendo adelante, y cómo a su vez mejoran a su propia familia, inician familias ya con mejores posibilidades etc., ¿no?

Entonces, a mí me parece que la UNAM en nuestro país es un verdadero instrumento de movilidad social muy positivo y muy importante en ese sentido pues creo que mi labor como universitaria tiene un gran valor, ¿no?, que no siempre vemos en que se convierte, pero creo que es una labor sustancial para nuestro país.

E14/ 29/11/11 ¿Qué significa ser universitario?

Eee significa la posibilidad de poder colaborar en el desarrollo de las personas en el ámbito en el que uno se desempeña y además eee colaborar pues en la construcción de la sociedad y la cultura en la que estamos inmersos.

E15/28 /11 /11 ¿Qué significa ser universitario?

Es una persona que se concibe a sí misma y a los demás como parte de un proceso abierto, plural y en ese sentido diverso y, con posibilidades siempre de mejorar, para mí esa es la definición que mas me queda de ser universitario la persona que cambia para estar mejor.

E16/08 /12/ 11 ¿Qué significa ser universitario?

- Universitario yo lo concibo como aquella persona que eh que se ha estado preparando para un campo profesional determinado, y que continua con el interés de seguir sirviendo precisamente a una institución educativa que nos formó, y nos sigue formando, y a la vez nos sigue proporcionando los elementos e instrumentos para poder continuar laborando dentro de la propia institución para el mejoramiento de uno, y de la propia institución. **Bien**

E17/18 /06/11 ¿Qué significa ser universitario?

Universitario, Pues es, HEEEEEE..... un... estado que.....j me gusta mucho ser universitario!, es algo de lo que no me arrepiento... estoy muy orgulloso de ser universitario, y.... no se, el mundo universitario para mí, ha sido ideal, no tengo yo ninguna queja , es....creo que **yo nací para esto**, entonces, para mí es, **un orgullo el ser universitario.**

E18/16/01/ 12 ¿Qué significa ser universitario?

- Un compromiso conmigo mismo y un compromiso con la sociedad, conmigo mismo porque implica la formación constante y considero que el universitario no es solamente el momento en el que estamos físicamente dentro de he...de la escuela sino que tiene que reflejarse en nuestra forma de este, de desempeñarnos profesionalmente, y un compromiso con la sociedad porque bueno, en mi experiencia yo he tenido la experiencia la formación en las escuelas públicas, entonces, le debemos mucho a la sociedad, de lo que somos y de alguna manera también habrá que retribuir y por eso para mi ser universitario va en esos dos sentidos.

E19/27/02/12 ¿Qué significa ser universitario?

- Bueno significa la posibilidad de he... de tener conocimiento, para apoyar los procesos de formación ciudadana. ¿no? es decir, la formación disciplinaria me ha significado trabajar para mi país y entonces, en ese hecho tiene que ver esto de ser universitaria ¿no?

-Eso significa para ti ser universitaria.

-Sí.

E20/04/05/12 ¿Qué significa ser universitario?

Pues.. en principio para mí significa una gran responsabilidad yo creo que el estar en una institución de la importancia cultural y de la importancia social como la Universidad Nacional Autónoma de México es fundamentalmente un compromiso y una responsabilidad que debe uno tomarse muy en serio a la hora de tener en sus manos la posibilidad de incidir en la formación de los alumnos no; y por otra parte ha significado un privilegio porque.. e ah, estamos en una institución muy noble que en sentido estricto nos paga por, por, por estudiar, por saber más, por mejorarnos y por compartirlo no, entonces también creo que es un privilegio el ser universitario. Y por último también creo que es una satisfacción, el que uno pueda tener un espacio con todas las posibilidades que nos brinda la UNAM para .. debatir, compartir y construir conocimiento, no sólo con nuestros colegas profesores sino también con los alumnos no, a fin de cuentas la el intercambio con los alumnos siempre es enriquecedor, siempre es la manera como yo creo que en verdad aprendemos, a partir de los cuestionamientos de los alumnos, a partir de las inquietudes y las los problemas que nos plantean pues es el acicate que nos permite mantenernos actualizados y mantenernos al día en el trabajo. Entonces para mí serían estas tres cosas no, un compromiso, una responsabilidad, un privilegio y también una satisfacción.

E21/22/05/12 ¿Qué significa ser universitario?

Bueno, para mí es todo, ¿verdad? Yo le debo todo a la Universidad, lo que soy, no me puedo concebir fuera de la Universidad. Todo, todo, pues todo le debo a la universidad, mis estudios, (este), mis viajes, mis investigaciones, mis publicaciones; y sobre todo, para mí lo más importante es, que es, no un trabajo sino verdaderamente es un placer el dar clases, lo que más me gusta de la Universidad aparte de la investigación, pero sobre todo las clases.

E22/21/05/14

En una fecha reciente trabajamos con Ana María--- y ella tenía una frase que decía así.... La Universidad es el lugar de la inservidumbre voluntaria... para mí, ser universitario es eso ¿no? es no ser un sirviente... no estar al servicio de la burocracia mas bien estar digamos...siempre Heee pensando ¿no? en aquellas cosas que... y cuando digo burocracia lo digo en un doble sentido.

Aparte de que hay que reconocer que hay colegas, compañeros que hacen labores burocrático-administrativas muy loables para la universidad y que bueno que las hacen...pero hay una parte sistémica ¿no? y, sistemática en la universidad que aparta ¿no? que nos aparta de la violencia.

Ser universitario es pensar ¿no? es...heee...la universidad lo he dicho en otros lados no es un lugar en donde uno aprende a trabajar, sino es donde uno aprende a pensar.

Uno aprende a trabajar en

El trabajo y, la universidad, no enseña a trabajar, enseña a pensar... y si en la universidad se enseña a trabajar se convierte en Universidades MacDonaldis, universidades Motorola, que son las que te enseñan a trabajar pero esas no son Universidades, ni siquiera tecnológicos, son centros de

Adiestramiento ¿no? y, a veces cierta pedagogía; cierta administración, cierta...considera que la universidad enseña a trabajar ¿no?

¿Qué implica para ti, Ser Investigador en la UNAM?

En con secuencia con lo otro, ser investigador en la UNAM Implica, por un lado, heee el compromiso con la verdad, con el saber. No confundo el saber con la información ni con el conocimiento ¿no? El saber lo pienso mas con la sabiduría ¿no? porque... ya ven que ahora está de moda Foucault ¿no? entonces..."saber y poder" no pero Foucault no... (él) plantea el saber más en términos de conocimiento; mas que de sabiduría, Foucault, no explica el sistema de la sabiduría para él eso está enni siquiera lo toca ¿no? hee, heee, entonces creo que la investigación tiene que ver con esa posibilidad de preguntarse... no sólo por los problemas sociales ¿no? que es importante, sino preguntarse al interior de la propia...del propio saber que en tus propios conocimientos cuáles son tus estrategias teóricas, filosóficas, para poderlos abordar y por otro lado la vinculación efectivamente con los...con la condición histórica digamos ¿no? más que con los problemas sociales ¿no? como lo harían ahí algunos sociólogos ¿no? es con la condición histórica de...el investigador es hacia adentro y hacia fuera, (en ese orden) desde el espacio histórico y hacia la propia institución.

E23/19/06/14

Es una pregunta demasiado amplia; implica muchísimas cosas porque el ser universitario tiene que ver tanto con la formación.... Yo desde la preparatoria pertenezco a la Universidad (UNAM) entonces, pues es una larga, una larga vida universitaria como estudiante, como profesora, digo como estudiante por los diferentes grados ¿No? en que está uno tratando de aprender y de complementar la formación, que entonces, bueno está antes que nada UN GRAN COMPROMISO¿NO? Un compromiso social, es un compromiso social, es un privilegio. EEEEE, es algo que, ee tenemos la fortuna de disfrutar una, una pequeña parte de la población y que no nada mas el ser universitario sino el pertenecer a la UNAM en particular pos representa, efectivamente una gran tarea, un gran reto. Porque no es nada mas haber logrado la formación profesional, sino corresponder a lo que la universidad nos brinda en términos de espacios formativos para poder responder, retro, eee, no se... regresar ¿no? retribuir; es la palabra, parte de aquello tan importante que nos ha dado para nuestro crecimiento como personas y que debe de ser precisamente apoyo al crecimiento de los nuevos universitarios ¿no?

Pregunta: 2. ¿Qué implica ser investigador en la UNAM?

E1 / 29/03/11 ¿Qué implica ser investigador en la UNAM?

Pues, para mí, ha... resultado uno de los premios yo creo que ¡mas grandes! que he tenido en la vida , porque además de hacer investigación tuve oportunidad de hacerlo desde antes que saliera de... de la licenciatura ¿no? Gracias a que una de mis maestras siempre nos hablaba sobre investigación y además ¡he!!! me considero afortunada por haber, ¡heel!, sido invitada a participar en un proyecto ; dese antes de salir de la licenciatura , ¿no? ... yo creo que esos fueron mis primeros acercamientos y... (voltea la mirada al infinito, como queriendo recordar aquellos días de estudiante) cuando hago como este recuento puedo decir que desde momento, hasta ahora, pues, siempre he estado cercana a la investigación ¿no? y, que eso es lo que en gran medida me tiene aquí , en este espacio.....(cubículo)

E2/06/03/11 ¿Qué implica ser investigador en la UNAM?

Bueno, implica una responsabilidad y un compromiso he,... con el conocimiento, y con una trayectoria, que nos obliga a estar permanentemente he formándonos y actualizándonos en diferentes, áreas y campos de desarrollo del conocimiento y, bueno, en nuestro caso, de la educación, en donde hem... está esta necesidad de hem de actualizarnos o de formarnos tiene que ver con estar permanentemente,HE, leyendo, analizando textos, produciendo textos, he... dialogando, discutiendo, y a veces también disertando mucho: ideas, tesis, posturas, etcétera, entonces, hem... ese compromiso y esa responsabilidad con el conocimiento significa, estar comprometido con la institución y con lo que he, la institución significa , a nivel social, académico-cultural, y.... he... como una institución digamos que produce pues, conocimiento ¿no?

E3/13/03/11 ¿Qué implica ser investigador en la UNAM?

¡Híjole!, pues mira, implica un gran desafío la verdad he, implica también creo que hablaría particularmente de la experiencia en Acatlán, porque si creo que hay una perspectiva cualitativa importante en lo que es la UNAM aquí Acatlán la FES y lo que sería el trabajos con los institutos, ¿no?, este... me parece que Allá...las condiciones he... son totalmente diferentes en términos de infraestructura, de reconocimientos, de apoyos; aquí siento la verdad que todavía pues hace falta como mucho trabajo.... y de pronto ser investigador, pues es como que vas sola, ¿no?...., este, entonces como sensación es **una sensación de...muy solitaria**, hasta que no logras conformar un grupo, ¿no?, **un grupo que también se sienta convocado por el tema que tú tienes...** he y al mismo tiempo también en términos de formación y de propuesta y de productos de trabajo ya en el quehacer cotidiano, creo que esta cuestión de la investigación he... vas aprendiendo sobre la marcha, yo sí creo que es un oficio que te significa estar como en permanente aprendizaje he, he... he, ...y **estar abierto**, y que de pronto también se vale decir, en ese proceso hay cosas que no sé y que **necesito ayuda**, ¿no?, o sea, que no sé por ejemplo he,...el paquete estadístico SPS ...que me va a resolver muchos problemitas en términos del dato, pero yo no lo sé manejar ni me interesa, pero sí necesito saber en qué consiste y que me ofrece para saber preguntarle al dato, ¿no?.... Entonces, de pronto te ves como navegando en una serie de cosas que dices como que pa' que, pero al mismo tiempo las sientes **necesarias**, entonces significa eso, significa como que de pronto como estar contra corriente, significa, **significa** también como esa...mmm.....(pensando) pues ese **compromiso** de que ...realmente estás convencida de que lo que haces **vale la pena**, ¿no?, me parece que si te tienes como que estar rectificando **día a día que vale la pena**, entonces cuando pues lo que yo he venido haciendo los últimos años miras como que tiene trascendencia, impacto bueno dices...vale la pena, ahora lo importante es creo.... que tengas como la claridad y la mmm.....(pensando), ¿cómo decirte?, pues **la ética** que te permite como decir bueno este tema ya se agotó y ya tengo que pasar a otra cosa sobre el mismo campo quizá, pero otra cosa,

porque si no, a mí particularmente lo que me pasa es como que ya, ya me leí mucho, ya me oí mucho, ya no quiero eso, ¿no? ya **necesito otras cosas**, por eso digo que **es un reto permanente**, ¿no?, y de pronto esos retos permanentes, pues te convocan a que tienes que actualizarte y que tienes que tomar cursos de ...he no sé ahorita estoy metida en uno de un nuevo proyecto que tiene que ver con género y ciencia y yo sé que tengo que entrarle a cuestiones de epistemología, ¿no?, este entonces bueno, uno conoce e identifica sus carencias y eso te convoca como que actualizarte, pero además te convoca a algo que me parece muy importante en el quehacer de la investigación Ángeles ...que es **la humildad**, porque me parece que si no somos humildes y andamos con la idea de que todo lo somos y todo lo sabemos, pues te **gana la pretensión y tampoco estas formando escuela**, ¿no?,...creo que las y los chavos que trabajan contigo como ayudantes, becarios, tesisistas o lo que seafinalmente tú también **eres un modelo y entonces a mí no me gustaría la idea de que se fueran con la finta de pues todo lo sabes y todo lo eres**, ¿no?, o sea si hay errores y tenemos que estar como abiertos, abiertos al error que cometimos y asumir que no todo lo podemos resolver, ¿no?

E4/11/03/11 ¿Qué implica ser investigador en la UNAM?

¿qué implica?, bueno pues, implica muchas cosas también podría decirte es parte de la responsabilidad y el compromiso que yo siento con la Universidad, realizar mis actividades de investigación, pero también implica muchos retos, ¿no? he tanto personales, como profesionales y también institucionales; he yo soy profesora de asignatura no tengo un nombramiento propiamente como investigadora, he de hecho aquí en Acatlán no existe hasta donde yo sé nombramiento de investigador, sino es profesor de carrera, pero yo no soy profesora de carrera, hee, sin embargo tengo horas de apoyo que están destinadas a la investigación y en este caso pues para mí, este ha sido un reto fuerte, grande el incursionar en la investigación, porque, mmm creo que mmm yo no percibía anteriormente, antes no sé de una década para acá, que hubiese como un ejercicio continuo de investigación en nuestra Facultad, hee, entonces hemos sido y yo me incluyo como avanzando e incorporándome a esta actividad, de manera pues muy empírica, ¿no?, a pesar de que en la formación académica profesional tienes alguna formación para la investigación en realidad, creo que es sobre la marcha, sobre las experiencias que uno va aprendiendo, entonces, pues **ha sido un reto**, en ese, en ese sentido.

E5/16/03/11 ¿Qué implica ser investigador en la UNAM?

Bueno, vaya no tengo yo el nombramiento como investigadora yo he hecho investigación y **¿qué implica?** Yo creo que implica, un compromiso y una responsabilidad; implica una labor muy importante en cuanto que, retroalimenta, los procesos de docencia, que es a lo que me dedico ¿no? y,... también retroalimenta la parte, del servicio social comunitario por la ubicación en la que estamos, que es la SALA DE INTERVENCIÓN Y ASESORÍA PEDAGÓGICA, que funciona a través del servicio social en las modalidades obligatorio y para titulación y, en ese sentido, hacer investigación que a lo que aquí he...realizamos pues nos retroalimenta esas prácticas.

E6/15/05/11 ¿Qué implica ser investigador en la UNAM?

Implica desarrollo personal, implica he, meterme a estudiar, implica este profundizar en el área que estamos haciendo, o sea, tanto en la otra que hice desarraigo per..., desarraigo...desarraigo cultural, como esta que es este intervención en conductas desafiantes, implica meterte mucho en el tema, conocer más del tema, eso es básicamente, ¿no?, y en mi caso es muy importante que eso se pueda, que la investigación se pueda llevar a la práctica, y creo que en las dos investigaciones hemos sacado conclusiones muy...concretas y hasta yo diría importantes, en cuanto a los resultados de esa investigación, sobre todo en posibilidad... aquí, en conductas desafiantes en la SIAP, yo creo que es un buen tema donde se puede apoyar a muchos padres de familia y a niños que presentan esas conductas desafiantes, que por algo cada vez son más comunes.

E7/08/05/11 ¿Qué implica ser investigador en la UNAM?

Bueno, como lo mencioné, con los evaluadores en la reunión que tuvimos el jueves pasado..no tenemos nombramiento de investigadores, sino de profesores de carrera, y esto implica la

realización de una serie de actividades, que tienen que ver con el proceso de aprendizaje; ahora se que los especialistas le llaman **ESTUDIO**, no es lo mismo el estudio que la investigación, propiamente dicho, el profesor se envuelve junto con los estudiantes en el estudio de temas, el estudio se puede considerar como una investigación pero, no es quizá propiamente una investigación, estudiamos una serie de textos, y, en la medida de lo posible, profundizamos en ellos, y ahí también ya hay una cierta investigación pero, nuestra actividad está, relacionada fundamentalmente con el estudio, y secundariamente con la investigación. A un investigador de un instituto de la UNAM o a de algún otro instituto de ...fuera dedicado exclusivamente a la investigación, no se le pide ... que cumpla con una carga de tipo docente, no se le pide que revise... tesis que elabore exámenes, que planifique una clase, que pertenezca a tres o cuatro órganos colegiados, que realice labores de difusión, este que lleve a sus alumnos de visita,...lo cual consume mucho, mucho tiempo, y esto hace que nuestra actividad, encaminada a la investigación no sea, todo lo consistente que deseáramos, y, no es tanto porque no quisiéramos sino porque también tenemos otras tareas, que no realizan por ejemplo los investigadores, al respecto yo creo que...hay que revisar muy cuidadosamente, muy profundamente, la relación existente entre la docencia y la investigación, y definir si dentro de las universidades va a haber, una carrera docente como lo proponía Juliana González, es decir, que se califique con base en parámetros docentes y no con parámetros de la investigación, o si se va a seguir revolviendo, las actividades docentes y de investigación, con el consecuente (corrige) con la consecuente injusticia, a mi modo de ver de que nos califiquen como si fuéramos investigadores, solamente. Mhmmm.

O sea, esta relación docencia-investigación que en palabras de Raquel Glazman es una falacia, porque nunca los resultados de la investigación sobre todo en nuestro México son aplicados directamente a la docencia que idealmente sería lo deseable, sin embargo bueno, hem...está siempre esta idea de que la investigación y la docencia pueden enriquecerse mutuamente, pero por otro lado para los procesos de evaluación, los criterios de investigación resultan muy exigentes para la evaluación de alguien que fuera solamente docente,

-Mhm, entiendo entonces ...¿tú por cual de las dos te inclinarías?

-Yo me inclino por la que coyunturalmente se presenta, si en un período puedo estar incluido en tres o cuatro seminarios con recursos puedo tener tres o cuatro publicaciones.

Como no son permanentes sino duran dos, máximo tres años; entonces se terminan y tenemos que **volver a actividades que corresponden más a la docencia**, si en un período determinado hay que ...entrar a un órgano en el cual se revisa un plan de estudios y esto **exige que nuestro tiempo se oriente básicamente hacia ese plan de estudios, entonces, dejamos la investigación, no es algo que podamos decidir, sino que está en lo que se presenta**, no es algo que en este caso **podamos planificar, y decidir enteramente**, de acuerdo a nuestras propias preferencias; por mí daría muchas menos clases de las que doy, y.... me iría a las bibliotecas, y a los archivos a realizar investigación de fondo, no lo puedo hacer de hecho desde hace dos años, no lo he podido hacer investigación de archivo, porque tengo que estar aquí metido realizando otras actividades ¿no?

Si, como la participación en cuerpos colegiados, o en comisiones evaluadoras, y ese tipo de actividad...

-Simplemente, en la Comisión revisora del PRIDE, nos van a llegar más de cuarenta casos, en cada caso...somos tres personas porque dos ya son mayores, y, se les dificulta, entonces tres personas, dos de las cuales, trabajan en instituciones fuera de la FES Acatlán, entonces vienen poco, entonces a mí ,se me carga la chamba, no se con 15 o 20, expedientes cada expediente a veces nos tardamos un día, entonces es un trabajo que vamos a sacar por lo menos en tres semanas y tres semanas en las que sólo me voy a dedicar a eso, mhm y a sacar mis clases, revisar los trabajos de fin de curso y de investigación NADA ¿no? yhmm en absoluto y espero que no me pidan las investigaciones en curso porque en ese caso vienen las desveladas, y las presiones....

-y...lo que resulta cuando haces las cosas con premura ¿no?

¡Claro! Que se hacen sobre las rodillas,

Entonces, ¿qué implica para ti ser investigador en la universidad? Implica un gusto por la investigación, pero la tienes que repartir,la tienes que compartir... con estas otras

actividades,...

-¡Claro! La investigación no es en la mayor parte de mi trabajo en la universidad esencial, la tengo que incorporar porque me evalúan con base en criterios que fueron establecidos no por consenso sino por órganos y de acuerdo con la estructura de la universidad, me evalúan en cinco rubros: (también lo mencionaba en aquella ocasión) que es:

La formación; por fortuna en la formación, ahora incluyen los seminarios en los que estamos, ...a los que estamos adscritos, los cursos que puedo tomar, y este los diplomados etc.

También nos evalúan la docencia y dentro de las actividades de docencia pues esta la elaboración de materiales de estudio, los seminarios que están sin que los hayamos elaborado previamente, ¿a qué me refiero? A que nos pueden pedir, que el banco de horas está saturado y que... a los profesores de carrera Consejo Técnico lo sehorta a que demos una materia más...y entonces; damos esa materia más...pero es una materia que nunca la habíamos impartido y...en este caso pues... nos lleva mucho tiempo prepararla, para darla con decoro mhm y,... Las actividades de productividad pues, prácticamente nos atenemos a los artículos y a los libros que producimos...La difusión que es generalmente el rubro por mi experiencia que menos se atiende, el... dar conferencias, impartir conferencias, participar en congresos, y... diferentes actividades de difusión pero, por ejemplo: participar en programas de Televisión, etcétera, etcétera, ... y por último, Organos Colegiados... pertenezco a tres órganos; acabo de terminar uno, la "Comisión de Biblioteca" y ¡se puede acumular! de acuerdo con la solicitud directa del Director, según el estatuto nosotros, tenemos que atender de manera directa, lo que nos pide la autoridad administrativa de la escuela

E8/08/05/11 ¿Qué implica ser investigador en la UNAM?

¿Qué implica ser investigador en la UNAM? Bueno ser investigador es detectar problemas que sean útiles a la sociedad para resolverlos y ver cómo está, ¿no?, la situación, puede ser a nivel nació...así muy definido y aquí mismo en la escuela hacerlos o puede ser en una comunidad, en un Estado, a nivel nacional, o la mejor incluso internacionalmente, entonces a veces si hemos tenido esa oportunidad de trabajar una investigación local y luego hacer intercambios con otros investigadores internacionalmente que eso enriquece muchísimo, **¿de qué manera enriquece?**, pues bueno ellos están haciendo simultaneo allá en su comunidad, entonces uno intercambia y ve los puntos comunes, los puntos que difieren, aspectos culturales que influyen, maneras...perspectivas distintas de abordar el tema, o sea que, pues algunos te enriquecen diciéndote pues oye yo te sugiero que profundices aquí o tú le sugieres,mmm... a veces estamos en un portal y publicamos todo eso o ya arbitra...pasa el arbitraje para las revistas internacionales y ahí recibes de gente que ni siquiera esperabas, te mandan correos, ¿no?, opiniones, **¿Cómo una retroalimentación?**, sí, eso es muy interesante conoces gente que nunca la vas a ver físicamente, pero son muy amables, ¿no?, muchos de ellos y te intercambian material que ni te lo cobran ni nada de eso, aunque sabes que si hay un costo, ¿no?, pero pues ya es como la experiencia del investigador el que generalmente pues a veces no tienes apoyo y entonces este...te apoyas con los otros, ¿no?

E9/17/08/11 ¿Qué implica ser investigador en la UNAM?

También es; e, este, también es un gran reto fíjate, porque bueno es que la, la investigación en La Universidad, hay muchos tipos de investigación, ¿no? pero yo estuve trabajando un tiempo en el posgrado de psicología donde realmente se trabaja investigación dura y donde se, se hay muchísimos productos entonces estos productos se publican, se hacen libros o llegan a ser materiales que se venden, en fin, que además son aportes para la misma Universidad, la **UNAM es famosa por su investigación**, y eso implica que, que realmente **tú tienes que saber cómo hacer investigación**, tienes que tener todo el, el, la, la parte teórica, de cómo investigar, seguir las reglas, porque a fin de cuentas esa investigación **vas acabar publicándola**, va tener que **salir al extranjero y en el extranjero hay mucho rigor en lo que tú presentas**, entonces para que te reconozcan, para que reconozcan a la Universidad tienes que llevar también **muy buenos trabajos**, muy bien centrados.

E10/16/06/11 ¿Qué implica ser investigador en la UNAM?

Bien yo creo que dentro del am... amplia gama de funciones que tiene la Universidad, bueno las instituciones están hechas creo yo por la parte más importante que son las personas que las constituyen, y entonces dentro de esa gama enorme de responsabilidad que tiene la universidad pues evidentemente también corresponden las responsabilidades a quiénes las constituimos una de ellas quesaría la que está orientada precisamente a una responsabilidad que sobretodo en cualquier lugar, pero yo creo que en nuestro país pues debería de cobrar más importancia que es la producción del conocimiento, ¿no?, poderlo producir y dentro de una institución educativa pues no sólo se produce, sino también se distribuye y se comparte, ¿no?, se, se divulga o se difunde según sea el caso, este pues para mejorar, he los procesos educativos y evidentemente pues nuestra vida misma, ¿no?

E11/07/11/11 ¿Qué implica ser investigador en la UNAM?

Pues a mí me parece que lo más importante de ser investigador en la UNAM, es poder ocuparte de problemas de investigación y temas de investigación que no tengan una eh, que no busquen una aplicación práctica inmediata, ¿no?, y una retribución, o sea una retribución económica inmediata, ¿no?, es decir, en general las empresas bueno se hace investigación con fines de producir mercancías y obtener después beneficios de esa investigación, ¿no? este en las universidades privadas también como que las investigaciones se hacen con un criterio más de inmediato, ¿no?, de obtener resultados pronto, para obtener productos que se puedan vender o, o de alguna manera este a, aprovechar, ¿no?, y en, en una universidad como la UNAM es la que se puede ocupar de investigación a largo plazo sobre cuestiones que no tengan una aplicación eh, practica inmediata, ¿no?, que la, la tendrán a lo largo, ¿no?, pero para mí la universidad eh permite investigar a largo plazo sobre cuestiones que van a generar conocimiento que enriquezca a las disciplinas por sí mismas como campos de, de saber, y no, no necesariamente con una finalidad pragmática, ¿no?, y para mí eso es trabajar haciendo investigación en la UNAM.

E 12/ 07/11/11 ¿Qué implica ser investigador en la UNAM?

-Pues significa tener un espacio para conocer y saber más, tanto de lo que a mí en lo personal me interesa, como de lo que al país, de lo que el país requiere, como lo que requiere nuestra sociedad, significa, he ...tener el tiempo y ,además he los recursos para adquirir información sobre los problemas que enfrenta nuestro país en el concierto mundial, en el concierto de las naciones.

E13/08/2011 ¿Qué implica para ti ser investigador en la UNAM?

Mira yo pienso que eh...de alguna manera la investigación se ha convertido en algo indispensable en el ámbito académico, antiguamente uno podía estudiar una carrera pedagogía, contaduría, matemáticas, arquitectura, y ya, y ya con eso tenías como el bagaje necesario de conocimientos y habilidades 'para desenvolverte a lo largo de tu vida, sin embargo, ahora como que las circunstancias son muy cambiantes por diferentes razones, ¿no?, entonces lo que uno aprende generalmente es insuficiente, y por otro lado las cosas que manejamos pues de repente cambian y hay que aprender a manejar cosas nuevas digo el caso más típico es la tecnología que aparece en los aparatos, dispositivos, etc., y hay que estar aprendiendo y aprendiendo, y eso creo que va de la mano con la investigación, de alguna manera el echo de que, de que, vivamos en un mundo tan cambiante hace que la investigación por un lado sea más necesaria porque una de las cosas que nos van pasando es que recibimos los cambios a veces de manera muy acrítica, muy poco reflexiva, y entonces necesitamos que la investigación se ponga por delante y, empiece a revisar que está pasando, que consecuencias hay de los hechos que se van sucediendo, y que tengamos más claro el impacto, y las formas de defendernos ante los cambios de circunstancias, y por otro lado, yo pienso que como académico pues uno tiene que estar al día, tiene que estar pendiente tanto de los cambio en la disciplina propia como de los cambios en todo lo que es la didáctica, la forma de enseñar, etc., y eso te obliga a estar investigando, si quieres estar al día, si quieres hacer, dar el mejor servicio a tus alumnos tienes que estar investigando, entonces a mí me parece que la investigación se ha convertido en una habilidad indispensable para la vida cotidiana, no, no exclusiva para quién se llama investigador, o se dedica a la investigación sino en, en una habilidad que necesitamos

para desenvolvemos bien en la vida diaria, ¿no?,
E14/ 29/11/11 ¿Qué implica ser investigador en la UNAM?
-Implica yo por un lado ee un compromiso personal e institucional porque el investigador de la UNAM no hace investigación solamente mercantil sino principalmente hace investigación de corte sociocultural y esto eee pues le lleva a tener un compromiso con la gente a la cual esta investigando y por otro lado el investigador de la UNAM apoya eee el desarrollo de la propia institución con las investigaciones que realiza por un lado en ámbito de la docencia pero también en el sentido de las publicaciones que el pueda editar porque esto genera un mayor conocimiento y colabora pues con estas comunidades de aprendizaje al interior de la escuela pero también al exterior.
E15/28 /11 /11 ¿Qué implica ser investigador en la UNAM?
Tener una curiosidad alimentada por la duda constante, paciencia con los trámites y procesos para hacer investigaciones es decir, es una doble cualidad, verdad, a la innata o propia de investigadores en cualquier parte del mundo, hay que agregarle aquí la de la particular paciencia cuando la de los procesos no se dan en los tiempos y espacios que uno quisiera que se dieran, entonces, paciencia, pués y habilidad para hacerse preguntas y vocación para contestarlas. ¿Has tenido algunos problemas con estos tiempos y espacios? ¿Fíjate que sí! Heee, yo estuve trabajando un tiempo en un PAPIME de un sistema abierto y virtual con Héctor (Torres Lima), teníamos, el programa, y un asunto burocrático menor, nos impidió continuar, eso, y no fue tanto de la FES Acatlán; en principio, si tuvo que ver nuestra institución, la Facultad, pues, pero, fue mas del lado de DGAPA, entonces, es cuando te das cuenta que un criterio administrativo le pega a un proceso académico y eso no pasa pocas veces. -Desafortunadamente ¡Claro! -Desafortunadamente, (asiente con la cabeza también)
E16/08 /12/ 11 ¿Qué implica ser investigador en la UNAM?
Bueno es un compromiso muy este...muy especial, muy objetivo, que uno a la cual se enfrenta uno, uno como investigador, ya que independientemente que la institución les proporcione los elementos necesarios, fundamentales y nos de los espacios, el tiempo suficiente para hacer nuestras investigaciones, buscar nuestra información; considero yo que hemos de trabajar con fuerte ahínco para ser un buen investigador dentro de la institución, ya que es una de las mejores instituciones de América Latina y de, y de Iberoamérica. Estoy de acuerdo.
E17/18 /06/11 ¿Qué implica ser investigador en la UNAM?
Es una actividad, mmmmm, muy importante, porque heee los resultados que nosotros logremos de una investigación, van a servir, en este caso, a jóvenes, ya sea de licenciatura o de algún otro grado, para que ellos también logren un aprendizaje o una mejor comprensión de algún tema en específico que estén tratando, entonces nosotros trabajar sobre una investigación es, adentrarnos en temas muy interesantes porque algo importante es que primero a nosotros como investigadores nos tiene que apasionar , nos tiene que gustar muchísimo el tema que vamos a trabajar para poderlo desarrollar, eso se nota cuando..... se ve inmediatamente en los resultados de nuestro trabajo... y que mejor que es un trabajo que no nada más va a quedar guardado o en un libro escrito sino que ese trabajo va a trascender , entonces también, tomando en cuenta esta trascendencia es la responsabilidad que nosotros como investigadores tenemos , no es nada más hacer tres cosas y ya, sino la responsabilidad, la seriedad la calidad que debe tener nuestro trabajo de investigación, a mi me gusta mucho. ¡Qué bueno porque en un momentito te voy a hacer una pregunta que significa...que está relacionada con los sentimientos!
E18/16/01/ 12 ¿Qué implica ser investigador en la UNAM?
-¡Hijole! Pués; en este segundo aspecto que te comento de ser universitario, es de gran compromiso por la sociedad en el sentido de que...bueno por lo menos en el área en la que yo me estoy desarrollando es de Procuración de justicia, hay muchos problemas que resolver y entonces es una ventada de oportunidad muy grande para mi, de todas estas inquietudes que

uno tiene a lo largo de su vida universitaria, poderlas ya plasmar e incluso, proponer soluciones a problemas bien concretos y sobre todo al amparo y bajo la representación de la UNAM Universidad es un compromiso muy grande porque, pensamos en el prestigio que tiene nuestra universidad no solo aquí en nuestro país sino a nivel internacional, la confianza que nos deposita la gente al saber que somos parte de la institución entonces, eso implica un compromiso muy grande ¿no?

E19/27/02/12 ¿Qué implica ser investigadora en la UNAM?

Implica una, tiene que ver con varias aristas ¿no? la primera sería la posibilidad de formarte, la formación que tienes en la licenciatura ¿no? a través de las materias de , Filosofía, Metodología y el acompañamiento de profesores que están en el ámbito de la investigación, que eso es importante y, si no están en el ámbito de la investigación, por lo menos tienen esa aptitud para allegarse a ese conocimiento que le llamamos investigación, y, bueno en la UNAM estoy descubriendo apenas que hay posibilidades de hacer investigación , en diferentes áreas, en diferentes grupos multidisciplinarios, este, integrarse por ejemplo, a experiencias que obtengan recursos de diferentes lados, o sea, pero apenas lo estoy descubriendo, entonces es como una situación compleja pero a su vez fascinante, ¿no?

E20/04/05/12 ¿Qué implica para ti ser investigador en la UNAM?

Pues implica fundamentalmente el poder crear un conocimiento que tenga una repercusión, una utilidad o una un beneficio para la sociedad yo creo que como universidad publica nos debemos a la sociedad que nos mantiene y en este sentido nuestra investigación tiene que de alguna manera redituarse en los grandes problemas que enfrenta nuestro país y nuestra sociedad; entonces yo creo que particularmente la investigación en la universidad, debe ser una investigación de compromiso con nuestra sociedad y de búsqueda de soluciones y de propuestas a las problemáticas que tenemos en el entorno ¿no?.

E21/22/05/12 ¿Qué implica ser investigador en la UNAM?

Yo creo que es la única institución que permite la libertad de investigar en todo sentido (pues no) Desde hacer investigaciones individuales, por el propio interés del conocimiento de un área, hasta hacer investigaciones colectivamente que pretenden aportar algo para (eh), por lo menos, darle algo a la sociedad, lo que la sociedad nos ha dado como universidad. Entonces, desde proyectos muy prácticos hasta proyectos muy teóricos, y pues, realmente, la investigación es un quehacer (eh) por parte de nosotros, yo creo que necesario y sustantivo para la vida académica.

E22/21/05/14 ¿Qué implica ser investigador en la UNAM?

Bueno, ¡Ay! es una buena pregunta... Tú sabes que nosotros no somos investigadores ¿no? curiosamente hablando en términos formales, somos...nos decimos profesores investigadores; pero No. Cuando mucho...algunos ¿no? como nosotros que somos profesores de carrera. Porque hay de carrera...de a caballo...como diría por ahí una compañera y, otras que como aquí Ana María que es compañera profesora de a pecho tierra ¿no? o sea, que tienen nada más unas cuantas horas las pobres ¿no? que ¡Es la mayoría! Entonces, trabajar en Acatlán es un privilegio. Un privilegio ENORME ¿no? poder ser profesor y dedicar horas a la investigación. O sea que mis horas de docencia, porque yo realmente soy profesor; laboralmente soy profesor, así es como la universidad me tiene (formalmente contratado) Poder dedicar horas a la investigación, o sea, eso es un privilegio que debe uno Hee... regresar a los demás, a través de... pues de: publicaciones, de trabajo, conferencias, de congresos, de reuniones con compañeros **es lo que significa ser investigador**. El problema es que a veces, Acatlán es considerado, como un espacio muy...es una aldea ¿no? yo a veces digo...por no decir un "rancho". A veces digo ¿no? que, que, es...(cuando presumo de Acatlán en Ciudad Universitaria) yo le digo que es "**La bella Provincia de la UNAM**" ¿no? pero no deja de ser provinciano... desde las actitudes de nuestras autoridades ; hasta nuestra propia actitud somos provincianos muy provincianos. Entonces poder ejercer la investigación, a veces es mal visto porque aquí, hemos sido programados ¿no? por el

propio centro...por la vía central para ser docentes; ser profesores, para ser...es como si para ser ... Los romanos ¿no? como si el imperio romano tuviera unas aldeas que se encargan de ...a la soldadesca.. pues nada mas de dar clases ¿no? entonces somos (como) soldados de la docencia. Entonces la investigación a veces no es bien vista por otros colegas, lo ven como...pues éste, no hace nada ¿no?

E23/19/06/14 ¿Qué implica ser investigador en la UNAM?

Bueno el decir “ser investigador”, ee... en este país, es un problema porque lamentablemente, se concibe al investigador, como aquel que está contratado como investigador, ¿no? en realidad nosotros somos “**académicos**”; si realizamos investigación, precisamente por el tipo de...del compromiso contractual que tenemos con la universidad, en donde todas las funciones sustantivas son funciones que todos nosotros debemos desarrollar, entonces, eee, hay muchas personas que están ocupando estos espacios, sin tener la formación para la investigación ¿no? y, de todos modos están obligados a hacer investigación, docencia y difusión, este de la cultura ¿no? la...extensión de la cultura ¿no? Entonces por eso te digo: “ser investigador” es algo que tiene que ver efectivamente con la formación, tiene que ver, con las tareas que tú te auto-impones ¿no? porque es una figura que todavía no está fuertemente ee, representada, a pesar de los Institutos de investigación, a pesar del Sistema Nacional de Investigadores, creo que no termina de cuajar...de consolidarse, qué es lo que se espera de un investigador. ¿NO? entonces, bueno, en el trayecto de formarme como investigadora, a partir de la maestría y del doctorado, pero sobre todo también muchísimo a partir de la docencia en el área de la investigación, yo te puedo decir que “ser investigador” representa, bueno pues una de las vertientes una de las aristas del trabajo profesional, yo no concibo a un profesional que no haga investigación. Un profesional que no hace investigación está, desde mi punto de vista, en un nivel técnico de aplicación de todas las diferentes metodologías y técnicas que aprendió en un momento dado en los espacios formativos. EEi Mi gran preocupación justamente con mis estudiantes es que vislumbren, que entiendan, comprendan que la formación profesional **implica** la formación para la investigación y, que entonces, aunque después ee, desde luego en el posgrado se vayan a especializar, a precisar, a profundizar en esa profesión; ningún profesionista egresado de la universidad puede salir sin los elementos necesarios para poder hacer, entender y, hacer, proyectos de investigación y llevarlos a su realización ee, no sé, si con eso te contesto. El concepto que tengo de investigación es algo que va...que es inherente a... el estatus, no en términos socio-económico, ni de privilegios, ni de figura social, sino de características que debe tener un profesionista universitario.

Pregunta: 3 ¿Qué implica para ti ser investigador en FES Acatlán?

E1 / 29/03/11. ¿Qué implica para ti ser investigador en FES Acatlán?

Pues mira....¡h e!... ..sobretudo **agradezco ¿no? El...el honor de que se me nombre investigadora ¿no?....** de inicio, porque sé que, ese título en particular ¿no? Aquí por lo menos (cambia la idea) en la FES Acatlán no existe como tal ... y que mas bien, el nombrarse como investigadora, **tiene que ver con la trayectoria y con la producción,** ¿no? yo en este momento sería un poco más humilde y diría pues... estoy comenzando, ¿no? Para ganarme ese título de investigadora PERO, cuando me dices ¿Que significa ¿ o qué ha significado para mí ser investigadora

¿Qué implica?

¿Qué implica? ¿no? Implica, ¿no? Esto que yo te decía en un primer inicio, implica que forma **parte de un proyecto de vida,** ¿no? que ha significado para mi hacer investigación te diría que implica, que forma parte de un proyecto de vida ¿no? **Porque implica entre otras cosas, que sabes que es un trabajo, que no necesariamente tiene una repercusión inmediata ni en lo económico ni en una.... Ni en las producciones ¿no?.** Lo pongo porque por ejemplo: participar en un proyecto de investigación, pues, no necesariamente te eleva el sueldo, por no decir que no te lo eleva, una y, dos, que cuando difundes tus proyectos de investigación, los puedes ver de una manera mucho más concreta y rápida cuando participas en congresos, en foros, pero cuando.. tu quieres ver tus productos como la elaboración de capítulos o de artículos en libros o en capítulos, pues eso si te implica ¡muchísimo tiempo ¡ y el resultado de tu trabajo lo ves ¡a muy largo plazo!.... y, también implica, que bueno, tienes, en esta idea de que forma parte de mi proyecto de vida , pues, **me ha implicado tiempo ¿no? Y me ha implicado, también, pues, tomar decisiones al respecto, ¿no? Sobre...el tiempo que... le tengo y le quiero dedicar a la investigación** y le puedes dedicar a una u otra persona, también,... pero....¡ no es queja! Al contrario estoy muy contenta. Ahhh

Bueno.... Forma parte de tu proyecto de vida....

Si, si, si ¡claro! Yo creo que esto hace una diferencia, porque **hay momentos en que el trabajo es como muy agobiante,** pero, **al mismo tiempo tienes que preocuparte por la sobrevivencia,** y, entonces pues risas pués (ademán de alzar los hombros) ¡nimodo!....

E2/06/03/11 ¿Qué implica para ti ser investigador en FES Acatlán?

Ahsss....bueno, este, (piensa un poco)....para mí en principio, es un **espacio que se abre de mucha riqueza en términos de oportunidad y en términos de inclusión... heha... pues....(mira al techo)a eventos, amm... a espacios y, a... he... grupos en los que creo que puedo he....dialogar con los que puedo dialogar y en los que puedo contribuir, y... creo que he... esta parte de ser específicamente en la FES A es una oportunidad muy creativa porque es un espacio... al mismo tiempo que es abierto, he, es un espacio regulado por: la actividad académica y el ambiente que vamos generando, es decir, como entidad y como facultad tenemos la posibilidad todavía de vernos como una comunidad mas cohesionada y mas reconocida por el espacio y por las actividades que realizamos aquí, entonces, para mí eso es muy importante porque siento que tengo nombre, que tengo cuerpo y que tengo lugar en este espacio ¿no? no soy un profesor mas. Que pareciera que en otras instituciones... sin... ser tan directo, pero pareciera que en otras instituciones pues, ser investigador o ser docente, pues sería como trazarte línea y trayectoria por tu esfuerzo individual, sin un respaldo institucional, a veces, entonces aquí hay un respaldo institucional en donde uno realmente puede....heee....Ligarse con lo que hace por lo que significa y por la pertinencia de estar y pertenecer a la Institución.**

E3/13/03/11 ¿Qué implica para ti ser investigador en FES Acatlán?

-¡Híjole!, pues mira, implica **un gran desafío** la verdad he, implica también creo que hablaría

particularmente de la experiencia en Acatlán, porque si creo que hay una perspectiva cualitativa importante en lo que es la UNAM aquí Acatlán la FES y lo que sería el trabajos con los institutos, ¿no?, este... me parece que Allá...**las condiciones he... son totalmente diferentes en términos de infraestructura, de reconocimientos, de apoyos**; aquí siento la verdad que todavía pues **hace falta como mucho trabajo....** y de pronto ser investigador, pues es como que vas sola, ¿no?...., este, entonces como sensación es **una sensación de...muy solitaria**, hasta que no logras conformar un grupo, ¿no?, **un grupo que también se sienta convocado por el tema que tú tienes...** he y al mismo tiempo también en términos de formación y de propuesta y de productos de trabajo ya en el quehacer cotidiano, creo que esta cuestión de la investigación he... vas aprendiendo sobre la marcha, yo sí creo que es un oficio que te significa estar como en permanente aprendizaje he, he... he, ...y **estar abierto**, y que de pronto también se vale decir, en ese proceso hay cosas que no sé y que **necesito ayuda**, ¿no?, o sea, que no sé por ejemplo he,...el paquete estadístico SPS ...que me va a resolver muchos problemitas en términos del dato, pero yo no lo sé manejar ni me interesa, pero sí necesito saber en qué consiste y que me ofrece para saber preguntarle al dato, ¿no?.... Entonces, de pronto te ves como navegando en una serie de cosas que dices como que pa' que, pero al mismo tiempo las sientes **necesarias**, entonces significa eso, significa como que de pronto como estar contra corriente, significa, **significa** también como esa...mmm.....(pensando) pues ese **compromiso** de que ...realmente estás convencida de que lo que haces **vale la pena**, ¿no?, me parece que si te tienes como que estar rectificando **día a día que vale la pena**, entonces cuando pues lo que yo he venido haciendo los últimos años miras como que tiene trascendencia, impacto bueno dices...vale la pena, ahora **lo importante es creo.... que tengas como la claridad y la mmm.....(pensando), ¿cómo decirte?, pues la ética que te permite como decir bueno este tema ya se agotó y ya tengo que pasar a otra cosa sobre el mismo campo quizá**, pero otra cosa, porque si no, a mí particularmente lo que me pasa es como que ya, ya me leí mucho, ya me oí mucho, ya no quiero eso, ¿no? ya **necesito otras cosas**, por eso digo que **es un reto permanente**, ¿no?, y de pronto esos retos permanentes, pues te convocan a que tienes que actualizarte y que tienes que tomar cursos de ...he no sé ahorita estoy metida en uno de un nuevo proyecto que tiene que ver con género y ciencia y yo sé que tengo que entrarle a cuestiones de epistemología, ¿no?, este entonces bueno, uno conoce e identifica sus carencias y eso te convoca como que actualizarte, pero además te convoca a algo que me parece muy importante en el quehacer de la investigación Ángeles ...que es **la humildad**, porque me parece que si no somos humildes y andamos con la idea de que todo lo somos y todo lo sabemos, pues te **gana la pretensión y tampoco estas formando escuela**, ¿no?....creo que las y los chavos que trabajan contigo como ayudantes, becarios, tesistas o lo que sea ...finalmente tú también **eres un modelo y entonces a mí no me gustaría la idea de que se fueran con la finta de pues todo lo sabes y todo lo eres**, ¿no?, o sea si hay errores y tenemos que estar como abiertos, abiertos al error que cometimos y asumir que no todo lo podemos resolver, ¿no?

E4/11/03/11 ¿Qué implica para ti ser investigador en FES Acatlán?

Hee, ¿en la FES Acatlán? (silencio) pues lo mismo yo creo que para mí ser investigadora de la FES Acatlán es ser hacer investigación en la UNAM, ¿no? con mmm tal vez con la mmm la condición específica de que **en estás Facultades como te decía hace un momento he pues por mucho tiempo no se desarrolló tanto la investigación aunque el Programa de Investigación aquí existe desde casi, casi desde que se crea la Facultad**, he de todos modos, he, la experiencia de investigación, lo grupos de trabajo, el énfasis que se le daba a esta actividad, **creo que no tenía el énfasis suficiente hasta los últimos tiempos**, ¿no? después de las políticas en que esta se vuelve como una actividad fundamental de la FES Acatlán, ¿a qué políticas te refieres? Las políticas desde los años 90's que se empieza a regular más la actividad académica, profesional en las universidades, en la nuestra en particular, anteriormente, no había programas específicos que midieran la productividad, y a partir de que estos surgen, se enfatiza más la cuestión de la investigación, he, en las

Facultades ha sido un proceso distinto, que en los Centros de Investigación de la Universidad; **aquí ha sido, yo lo percibo así como más aletargado el proceso.**

E5/16/03/11 ¿Qué implica para ti ser investigador en FES Acatlán?

¡Híjole!... Implica, otra vez ...implica muchas cosas: implica hemmmm....(piensa un poco la respuesta) no como quisiera hee...porque es una gran responsabilidad, implica descuidar cosas definitivamente el hecho de hacerlo **compatible con la parte de la docencia y la investigación ha sido algo ¡muy difícil! Aunque se complementan, pero eso, eso implica mucho tiempo, implica mucha dedicación, implica trabajo colaborativo, implica recursos que afortunadamente los tenemos.**

Si ¿los tenemos?

Si, bueno...si, si, si, Si, yo creo que sí. El hecho de mmm, de, la SIAP, trasladarse a la Unidad de Investigación Multidisciplinaria, (UIM,) si nos cambió en infraestructura, si definitivamente si, si lo tenemos y también a partir de la investigación, se han obtenido.

¿Cómo se han obtenido, cómo han obtenido esos recursos?

Bueno, la primera investigación que realizamos, fue una investigación en la que somos un equipo interdisciplinario, pero además interinstitucional, esta, nos llegó recién, nos cambiamos acá, y, los recursos de esa investigación, todos, fueron, heee, financiados por la Asociación Española de Cooperación Iberoamericana, entonces ahí si hubo la posibilidad de los recursos para nuestra formación, y para llevar a cabo todo el proyecto ¿no?,

Implica me dices también formar equipos.

Si

¿Qué implicó esa formación de equipos?

Bueno, allí implicó, (cambio de giro la respuesta) ya teníamos conocimiento de quien nos invita a la investigación, ya había nexos ahí, de...con Asunción,...he González del Yerro de la Universidad Autónoma de Madrid, Implicó trabajar de una manera más fuerte, en otra situación, con Estela por ejemplo: también las dos responsables de la SIAP aunque con actividades bien diferenciadas, pero ubicarnos en un objetivo común eso cambio modificó la forma de relacionarnos y todo; implicó también por cuestiones de formación del equipo, conocer y trabajar por ejemplo con Mariona, trabajar en otra instancia con Jesús Manuel, sería como un reencuentro, he redescubrir habilidades conocimientos, todo eso, pero además con un objetivo común y eso implica, pues un proceso que a veces, no es fácil, **implica compartir, tiempo, más bien ORGANIZACIÓN, hasta tolerancia,he... respeto. Es difícil trabajar en equipo, y las investigaciones que hemos hecho aquí han sido así.** Hablaste de una primera investigación, ha habido otras investigaciones.

Si este, terminamos esa, duró tres años, y después, producto de la misma, he... y, ... de la mano vino, la conformación de otra investigación, ya **financiada por DGAPA que a través de un proyecto PAPIIT** que es la (investigación) que está en curso,

Que es de donde obtuvieron los recursos...

Otros recursos, si, por eso te digo, la he... sin esos recursos yo creo que hubiera sido todavía más difícil hacer investigación, pero sí; si tenemos en ese sentido están los recursos,

E6/15/05/11 ¿Qué implica para ti ser investigador en FES Acatlán?

-Tal vez en la FES Acatlán, bueno finalmente estamos dentro de la UNAM **y es el prestigio de la UNAM, que eso también...te llena, ser dentro de la FES Acatlán,** para mí implica como familiaridad, como estar en el contexto que ya conoces, con gente que ya conoces y tal vez, otra vez aquí en la SIAP, este darle alcance a todo un...o sea poder apoyar a todo un sector muy próximo a la FES Acatlán, que tal vez estuviéramos en C. U. no sería tan fácil, en cambio aquí es como muy concretito, ¿no?, el área de Naucalpan, el área aleda...que está cerca de la FES Acatlán, entonces es como trabajar más en familia, entonces me gusta más.

¿Cuánto tiempo tienes en la FES Acatlán? 31 años,

¿de cuántos que tiene la FES?

-35, o sea entre, entre un poquito después, sí, pero en C. U., ya llevo, bueno en la UNAM., UNAM ya llevo 36,

-Bueno por eso lo sientes como familia, ¿no? sí, sí, sí, he, significa esto que como familia he, ¿las experiencias han sido muy agradables?

-Hay, yo pienso que todo sumado sí...realmente sí, es agradable este tratar siempre con las mismas gentes, conocer a las gentes de tu área, conocer a otras gentes de otra área también es muy importante, pero finalmente este estás en un lugar chico donde hay mucha convivencia y con todo el mundo te cruzas, entonces es, ...

- y por eso dices que es familiar...porqué conoces a la mayoría de las personas...

- Sí, conoces a la mayoría de las personas, hay más como interc...al conocer a más personas hay como más intercambio de experiencias, entonces también eso es agradable, ¿no?, y hasta con los alumnos yo pienso que...tenemos este grupos más reducidos, por lo tanto, también hay más este relación con cada uno en particular, ¿no?

E7/08/05/11 ¿Qué implica para ti ser investigador en FES Acatlán?

-Implica mmmm, **realizar actividades** que tengan por objeto **la profundización de la mirada en cuanto a los problemas que nos aquejan no solo como universidad sino como país**,...el.... acudir a... algunos sitios que nos permitan recabar.... no solo información sino **la sensibilidad necesaria para poder... proporcionar una visión... descriptiva, crítica de lo que se vive**, me refiero por ejemplo: al tema del “multiculturalismo y de la interculturalidad en la Educación” no basta con el estudio de textos sino también es indispensable ir a las comunidades. En uno de los seminarios en los que estoy trabajando, nuestra idea es...voltear al municipio y, acudir y ver directamente alguno de los fenómenos que se plantean en torno a la educación y al multiculturalismo ¿no? como se aborda no solo porque hemm.. en... México la educación multicultural o la que pretende ser intercultural se confunde con educación indígena; sino que pues es indispensable ampliar este horizonte, y considerar que en el salón de clases confluyen alumnos pertenecientes a diferentes subculturas; haaa... tienen diferencias socioeconómicas que también están relacionadas con diferencias culturales y que habría que ir planteando la necesidad de tener una versión mexicana de la educación para la diferencia ¿No? como se tiene ya en algunos lugares por ejemplo en España, ¿no? entonces **ser investigador aquí en Acatlán significa no solo el estudio del tema, en textos, sino también el darse las escapadas cada vez que uno puede y revisar, directamente los lugares en donde se dan los fenómenos educativos para nutrirnos de la situación y calibrarla directamente “In situ”.**

E8/08/05/11 ¿Qué implica para ti ser investigador en FES Acatlán?

Pues mira aquí realmente ha sido una experiencia muy grata, en Acatlán, por que te da la libertad a la mejor ni te dan los recursos, pero te dan plena libertad a que escojas tu tema, a que tú lo hagas como quieras, tú te señalas tus metas, tus objetivos, todo, ¿no?, me ha tocado tanto hacerla yo por mi cuenta como ya en programa PAPIIT y en PAPIME y entonces pues lógicamente los programas oficiales tienes más respaldo y cuentas con un grupo de colaboradores y bueno pues generalmente cada quién trabaja su parte y vamos para un fin, ¿no?, pues en el PAPIIT ya va a salir un libro, el PAPIME, está una plataforma que ha beneficiado muchos a la escuela porque realmente nosotros somos los iniciadores en eso **¿la de inteligencia net?**, aja

E9/17/08/11 ¿Qué implica para ti ser investigador en la FES Acatlán?

Pues fíjate que es muy bonito y una gran satisfacción el, el poder hacer investigación he, empecé haciendo investigación realmente desde que llegué en 1979, pero yo no sabía que estaba haciendo investigación, cuando llego a Acatlán ya tenía cuatro años la Universidad de estar funcionando y llego al Centro de Idiomas, entonces nos encontramos con que había requisitos de idiomas en las carreras y realmente era de Comprensión de Lectura todavía no habíamos llegado al pasito del Plan Global , pero no había materiales , no teníamos nosotros una metodología para enseñar Comprensión de Lectura, no teníamos ni idea de, de, de que estábamos haciendo porque era Comprensión de Lectura sin enseñar

las otras habilidades, era simplemente mira aquí está tu texto en inglés ahora dime que dice en español, ¿no?, entonces bueno, yo , empecé , cuando empezamos, empezamos sacando textos , he, diferentes y haciendo preguntitas, ¿no?, bueno ya leíste el texto bueno contesta tus preguntas y allí se acabó, ¿no? Y haciendo exámenes impresionantes de textos de una cuartilla con veinte preguntas de opción múltiple y ese era la, realmente tu, tu, tu requisito de idiomas, ¿no?, y te estoy hablando de 1979, y en ese entonces, he, he , hubo un grupo de profesores que dijo, no haber espérate, ¿qué estamos haciendo? Esto no puede ser así, tenemos que tener una metodología, pero entonces nos preguntábamos , bien ¿cómo debemos enseñar a los chicos Comprensión de Lectura?, ¿les vamos a enseñar gramática para que reconozcan la gramática o nos olvidamos de la gramática y nos dedicamos realmente a los que es estrategias de lectura, y, he, finalmente pasaron muchos años, te voy a decir, he, nos pasamos como diez años entre que sí es la gramática, si es una mezcla, que si hacemos material es, que sí no hacemos materiales , (respira), hasta que finalmente , he, he, llega un momento en que un , un, un profesor de la Universidad de , de Zaragoza me pide de favor porque él estaba haciendo su maestría que lo apoye con con estudiantes porque quería hacer una investigación de cómo leían los alumnos , entonces yo le dí a mis peores alumnos (respira) porque quería saber porqué estaban reprobando, y bueno {el me tiene que decir a mí, porqué están reprobando y ya les hizo toda una serie de le, he, los entrevistó y les dio un examen y los pasó por diferentes tipos de, de evaluaciones , estilos, etc., etc., ¿no?, y al final de la investigación me dijo, le pregunto bueno ahora dime que es lo que está pasando con mis estudiantes porqué están reprobando, porque no pueden con, con, la materia si son chicos que salen muy bien en sus otras materias, ¿no?, no, no son, ya llegaron a la Universidad, tienen buenos promedios pero en inglés zaz, se quedan y me dice (respira) pues mira no los puedes ayudar porque lo que tienen es pensamiento rígido y eso pues no se cambia, y yo dije de ninguna manera y allí fue dónde yo me puse a estudiar para entrar a la Facultad de Psicología, porque yo no tenía nada que ver con la Psicología, yo soy lingüista, yo estudié Letras Inglesas , y dije no de ninguna manera esto no lo acepto, ¿no?, entonces me puse un año completito a estudiar Psicología para poder presentar el examen, de, de maestría, y no sé yo cómo le hice, la verdad no sé (ríe), pero yo entré a la maestría a Psicología y allí empecé a estudiar y allí fue donde me dijeron no es cierto eso de la mente rígida no existe (respira), he, lo, lo que pasa es que tú tienes que enseñarles estrategias, tienes que enseñarles como utilizar sus recursos mentales y etc, etc, entonces allí me metí con mi asesora en algo que se llama aprendizaje complejo y allí empecé a hacer mis pininos con los, con los modelos porque había en ese entonces también, te estoy hablando de , de finales de los ochenta, principios de los noventa estaba muy de moda, había dos, dos corrientes en la Psicología, uno que era he, todas aquellas concepciones erróneas esto lo trajo mucho Posso y to, todos los españoles que estaban trabajando en la concepción errónea, ¿no?, estaba la otra que eran los modelos de ejecución experta entonces aquí, yo tenía que elegir a cuál de las dos me iba a dedicar para poder hacer intervenciones y poder ayudar a mis estudiantes y que ya no tuvieran problemas con, con la Comprensión de lectura (respira), he estudié ambas , ¿no me he acabado...?, **no está bien**, estudié, estudié ambas en, en la maestría y pues todavía lo desarrollé en el doctorado porque no había quedado claro en la, en la maestría, lo que hice fue primero irme a todo lo que eran las concepciones erróneas y me di cuenta que por ahí no iba el asunto, porque para que tú puedas ayudar a, a un chico que tiene concepciones erróneas primero tienes que ver cuál es el origen y dices bueno yo tengo grupos de cuarenta, y no puedo ver cuál es el origen de las concepciones erróneas de cuarenta alumnos, (respira) tronarles sus concepciones erróneas acerca de cómo, de cómo te dice Piaget, meterlos en crisis para que las puedan abandonar y entonces darle la correcta, dije no sabes qué, para empezar van a tener que gastar una millonada en psicólogo porque después de la intervención pues imagínate (ríe) no van a querer ir a la escuela para nada, ¿no?, entonces me fui, me fui por el otro lado, la de, la de por modelos de ejecuciones experto, entonces me fui a estudiar como es que funciona un experto primero y luego como funciona un, un lector experto (respira), entonces te das cuenta que, que hay ciertas características que siguen los expertos para poder, he, para, para, para desarrollar las

habilidades que ellos tienen, ¿no?, de hecho si tú estudias esta teoría te dicen que un experto tarda como diez años para llegar a sus niveles de pericia y eso en práctica constante, o sea, realmente llegar allí toma mucho tiempo, pero aquí había un pequeño problemita cuando tú te vuelves experto en algo empiezas automatizar acciones, entonces vas le preguntas al experto, oye y tú ¿cómo haces esto?, y has de cuenta que estás en un teléfono descompuesto porque oyes la mitad de las cosas y la otra mitad la misma persona no se da cuenta que los hace porque son acciones automatizadas, entonces tienes que hacer todo una, bueno, bueno, al existir, una de las, de las a que, a que las personas, a la que estás estudiando los expertos te vayan narrando las cosas que van haciendo conforme las van haciendo, ¿sí?, aquí hay un problema porque muchas veces la gente se distrae, con estos, con estos monólogos internos de bueno y ahora estoy haciendo esto y por esto, esto y esto y esto y esto y esto y esto entonces lo que se hace es tratar con varios expertos y ver que hacen unos y qué hacen otros y entre todos pues más o menos te das idea de qué es, lo que están haciendo ellos, ¿no?, entonces dices bueno para que ellos puedan llevar a cabo estas acciones, en, en, en mi caso lectura pues están pasando por estas fases, esto, esto, esto y esto y esto y esto y esto y esto más, ahora ya tengo lo que hacer el experto, pero no tengo el modelo, ahora tengo que elaborar el modelo y ese ya fue mi trabajo de doctorado, ya para entonces, bueno ya había empezado ya a hacer manuales de Comprensión de lectura que fueron mis primeras investigaciones, ya aportando estrategias, (respira), pero todavía me faltaba esa parte de ok estoy enseñando estrategias, pero no estoy enseñando a los estudiantes a ser verdaderos lectores simplemente estoy paleando el problema y yo quiero llegar al, al meollo exacto, ¿no?, entonces he, llego a partir del, de lecturas que había yo echo de, de Ausbel por ejemplo que te maneja aprendizaje significativo, y, y todo lo que tenemos de autorregulación y de metacognición y de la, el empleo de estrategias que así, y lo que ya tenía yo investigado de los expertos de cómo, de cómo trabajaban los expertos ciertas cosas, y que, que cosas, este, qué, qué aspectos lingüísticos trabajaban y que aspectos estratégicos trabajaban pues se me ocurrió hacer un modelo de cinco pasos y dije bueno pues vamos a ver que pasa y el primer paso, porque además yo tenía que cuidar otro aspecto y es que los estudiantes tienen diferentes maneras de aproximarse a la información, yo dije pues es que tiene que entrar el visual, es que tiene que entrar el auditivo, es que tiene que ser táctil, es que tiene que ir para el abstracto, es que, es que tiene que ir al verbal, bueno y entonces ahora como le hago, ¿no?, (ríe), entonces dije bueno vamos a trabajar con ese modelo, y el modelo lo que hace es describirte los pasos que lleva un, un lector experto para diferentes etapas de la lectura que se desarrollan en los manuales que yo, que yo, ya tengo un curso en línea te has de acordar de él, y ahorita estoy bien modificando y trabajando otra vez con, con los manuales haciendo nuevas unidades para aportar éstos nuevos modelos, entonces lo, la, la primera parte del modelo es la narración de lo que, de lo que es el modelo, ¿no?, y esa narración tiene tres partes que es, que es la definición, cuáles son sus componentes porque pues to, toda estrategia tiene componentes y cómo se lleva a cabo, entonces aquí tú les dices exactamente cómo funcionar con este modelo, ¿no?, bueno primero haces esto, luego ha es lo otro y etc., etc., pero bueno eso era la, la primera parte que era la parte narrada, ¿entonces cómo llegas a la gente que es abstracta? Pues lo, lo siguiente que lo pones es un mapa conceptual, que le dice exactamente lo mismo, pero esta vez esta graficado, le pones las relaciones, pones las jerarquías y entonces estás trabajando con el verbal y también estás trabajando con el otro nivel, pero después tiene otra partecita que es la parte de lo que yo le llamo el, el, el, el ejercicio resuelto, le, le, le pones un ejercicio, bueno no le pones un ejercicio, presentas un ejercicio, pero ese ejercicio lo resuelves tú, le dices bueno mira para, para hacer lo que, lo que yo te estoy pidiendo tienes que hacer paso uno, paso dos, paso tres, paso cuatro, paso cinco, ¿sí? Y lo vas llevando de la mano a, a, para todo el proceso y finalmente se sabrá lo que resulta es esto después de todo lo que hicimos, esto es lo que, lo que, lo que te va a resu, resultar, así es como se resuelve. La fa, la fase cuatro es darle un ejercicio a él, pero que no está completo, que no, que no, que no está, que no es todo el ejercicio nada más, sino que nada más tiene pedacitos, aquí te doy un pedazo, lléname este cachito y ahora ya tienes otro pedacito, ahora lléname este otro pedacito trabajálo tú, si te, si

te atorras en algún momento, pues porque tienes grupos grandes, entonces no puedes decir por qué te atoraste, si te atorras en alguno de los pasos, regresa a tu modelo, a la parte que tú necesites, la parte narrada, al mapa conceptual, al ejemplo que ya te resolví, tú decides que necesitas, lo vuelves a leer y regresas para ver si ya lo puedes hacer, y la última fase es aquí tienes un problema resuélvelo; y así es como están diseñados éstos modelos del, del de ejecución experta.

E10/16 /06/ 11 ¿Qué implica para ti ser investigador en la FES Acatlán?

Bueno debo decir que yo creo que he mi casa ha sido un poco este...especial dado que he podido combinar las funciones docente, la función he administrativa que en mi vida universitaria ha tenido un enorme peso, ¿no? quizá desgraciadamente se sacrifica a veces otros, otras otros intereses que uno tiene o vocación que uno ha tenido desde toda la vida, este, he, este...esta actividad administrativa también ha sido un muy importante que no es excluyente con la actividad académica o al menos así la concibo yo, no podría pensar en administración yo sólo, sólo administrar, es decir sólo utilizar los recursos de manera armónica, este simultánea, óptima, ¿no?, sino, sino siempre están guiadas por un fin educativo y las otras funciones verdad que serían la investigación y aún la difusión de la, de la cultura, y para mí, para mí he...a pesar de que te digo he tenido que este que ahora sí que por razones del destino, de oportunidades, o de condiciones, he, he tenido que diversificar mi actividad en la Universidad, incluso también, se me olvidaba una función importantísima este mi, mi función profesional, porque he tenido la oportunidad de ejercer la función de comunicación, este, dentro de la propia Universidad y también ejercer la otra profesión que venía teniendo desde pues como profesora de educación primaria, y pues ahora en otro nivel, he me ha dado la oportunidad por eso la considero mi vida (hace énfasis) porque me ha dado la oportunidad de trasladar o de continuar, de ampliar, de profundizar este de tener un impacto en otras esferas. En el ámbito de la investigación he bueno para mí es una, pues es un goce, y es un goce porque me permite un, un oasis, así como estar en el aula, o en el taller de radio, de televisión, o en las clases teóricas o de seminario, este es un oasis, porque pues me permite precisamente primero que nada tener esa experiencia, porque creo que el aprendizaje o la propia investigación son experiencias que sólo se pueden vivir este en uno mismo, ¿no?, podemos compartir experiencias, podemos disfrutar de los logros de otros compañeros, pero, pero pues yo creo que el chiste es, es sentirlo, sentirlo uno mismo, entonces para mí es un goce, es un enorme reto, es un enorme reto porque ya mencioné; el primer reto es he combinar actividades, ¿no?, entonces de pronto en mi vida, no, no me quejo, agradezco, en vida pues he tenido que dedicarla, estoy, estoy ya en el camino feliz de la vida, porque ya, por ejemplo estaba ya en la maestría feliz de que al fin dejaba cargos administrativos, mi carga académica siempre con mucho gusto la sigo verdad, pero pues se me atraviesa una dirección, estoy en esto, entonces se, se corta un poco mi, mi camino, mi trayectoria estrictamente personal, pues de desarrollo personal, académico, he pero también con otras satisfacciones, claro, entonces eso me ha impedido a la mejor tener este tiempo destinado como lo hacen los institutos, ¿no?, este absoluto, al cien por ciento, este dedicado a la investigación, ¿no?, a la producción de conocimiento, pero a cambio de ello yo creo que por mi mismo interés, por mi misma curiosidad, aún en cargos administrativos, he tenido siempre no sólo el deseo sino lo he hecho, es decir, de llevar a cabo si bien no con la profundidad que desearía, este trabajos de investigación que a veces no lo parecen y yo creo que en la Universidad se realiza desde la administración mucha actividad de investigación, llámeme investigación aplicada, llámale indagación, llámale si quieres de otra manera a lo mejor no con la sistematicidad que debiera tenerla, pero sí he trabajado yo, ahora, ahora por primera vez después de (ríe) muchos años pues tengo esta oportunidad de estar digamos más enfocada a esto, he entonces creo que es una enorme experiencia, este que da satisfacciones, pero que sí requiere de, de mmm, pues de este trabajo conjunto, ahora las nuevas tecnologías pues te lo van permitiendo más y aquí ya ni la muevas porque ya van

avanzando verdad pero te permite pues entrar en un ahora sí que en una comunidad que te ayuda, que te apoya, también para poder.

E11/07/11/11 ¿Qué implica para ti ser investigador en la FES Acatlán?

Pues implica lo mismo que para la UNAM, ¿no?, nada más que eh tomando como mi campo de estudio una, una población más este, o sea más población más local, ¿no?, sería el mismo tipo de investigación que se hace en la UNAM, pero aplicada mejor a una población más específica que es la población de esta zona, ¿no?, o sea, como analizando las necesidades, los problemas de los, este estudiantes o de la población de, de esta zona Naucalpan, Tlalnepantla, sí es de lo más cercano, ¿no?, **del Estado**, del Estado incluso, **¿algunas diferencias entre la investigación en Ciudad Universitaria y acá?** Sí, pues la, la diferencia principal es que en Ciudad Universitaria hay institutos de investigación, ¿no?, con una infraestructura material y organizativa que favorece mucho más la investigación que aquí, ¿no?, este porque bueno, ha sido un gran logro que exista la Unidad de Investigación Multidisciplinaria, la UIM, ¿no?, porque ya es como darle un espacio más específico al trabajo de la investigación, pero en general como que la investigación corre paralela a la docencia, que puede ser muy bueno pero a veces también tiene sus limitaciones aquí en Acatlán porque tendría que correr paralela, pero a veces se va quedando rezagada la investigación por cumplir con las tareas de docencia propiamente ¿no?, porque no hay una organización específica, ¿no?, nombramientos o sea había un centro de investigación pero no hay un nombramiento de investigador, entonces finalmente nuestra tarea sustancial es docencia y por ejemplo mi caso que soy profesora de carrera, muchas de mis horas están este dedicadas a apoyo pedagógico práctico inmediato, que me, que me implican tiempo que luego no puedo dedicar a proyectos de investigación de más largo plazo, ¿no? **Ujum.**

E 12/ 07/11/11 ¿Qué implica para ti ser investigadora en la FES Acatlán?

Significa estar en, en un espacio, si bien muy libre porque es extraordinariamente libre, este significa también buscar he los medios para, pues para sacar he productos, o sea, investigar para obtener productos que permitan crecer a la dependencia, crecer a la Facultad, o sea que enorgullecen particularmente a la Facultad, no solamente al área en la que yo me desempeño, entonces investigar en Acatlán significa poder tener la posibilidad de...he...hacer, hacer gente, de formar gente, de... he... formar recursos, tanto para las empresas, como para las instituciones.

. ¿Qué implica?, ¿qué implica para ti ser investigadora en Acatlán?

Implica trabajo, invi...implica (corrige), diversión, implica satisfacción, implica muchos sentimientos muy bonitos, muchas, sobretodo que se pueden resumir en estar satisfecha. **Pues bueno aquí podemos abordar una pregunta que tenía para más adelante, ¿qué sentimientos experimentas al investigar?** He sentimientos de ... de ¿qué te diría? no sé, a veces de...de frustración por que no alcanzas ha encontrar lo que buscas y entonces, hay que darle...hay que buscar otra alternativa, si no está hay que hacerlo he los sentimientos son de gusto, de satisfacción, de sentir que uno colabora, he con, con todos los que le rodean, empezando por la propia familia y luego la familia que uno tiene aquí en Acatlán que somos, que somos una, una familia, por que convivimos, estamos aquí no hay lazos sanguíneos, pero hay lazos mu mu mucho más fuertes que pueden ser que los sanguíneos, que son los lazos de coincidencias, de respeto, de amistad, ¿sí?, de identidad con los objetivos, todos vamos hacia lo mismo, o sea, implica emociones muy satisfactorias, implica estar satisfecho porque uno va en un camino inquieto por que no logra alcanza... por que ve todavía la meta un poquito lejos, pero satisfecho, implica gusto, implica sobre todo una sensación, un sentimiento, de orgullo, de estar orgulloso de pertenecer a otra...tener un ámbito tan libre, tan hermoso de pues para trabajar, para ganar dinero haciendo lo que a uno le gusta, entonces implica alegría.

E13/08/2011 ¿Qué implica para ti ser investigador en FES Acatlán?

Ok. bueno en la FES Acatlán, y que bueno que haces esa pregunta, se me hace muy muy importante; en la FES Acatlán tenemos condiciones muy particulares, creo que hasta donde yo ubico los que estamos trabajando aquí de tiempo completo, tenemos todos nombramiento de profesor y no de investigador (jala aire) eso bueno eh de alguna manera eso es muy lindo, porque nos hace estar cerca de los alumnos, convivir con ellos, dar clases, etc., etc., pero por el otro lado también creo que nos ha hecho de alguna manera tener como una posición no tan ventajosa en el ámbito de la investigación, eh finalmente bueno, la labor docente es muy demandante, eh te digo yo te hablo de los casos de Actuaría Matemáticas Aplicadas que es en donde doy clases, tenemos grupos muy grandes a los cuales hay que atender y, bueno si tú calificas como hago yo por ejemplo actividades semanales pues es un trabajo tremendo , ¿no?, y a fuerza eso te quita tiempo para la investigación, entonces de alguna manera al compararnos en producción de investigación con respecto a los institutos, o algunas facultades que tienen mejores condiciones salimos en desventaja, pero yo creo que en gran medida no, no es porque no tengamos igual capacidad, igual posibilidad, sino porque tenemos realmente un trabajo docente muy intenso que se lleva yo creo que pues la mayor parte de nuestro tiempo, y el tiempo para la investigación es menor, y la investigación es muy demandante porque hay que leer mucho, hay que escribir mucho, hay que publicar etc., y pienso que en la FES Acatlán, eh recientemente hemos estado haciendo un enorme esfuerzo por incorporarnos de manera más, más importante, más notable en el mundo de la investigación, y que ahí vamos, ¿no?, pero que todavía nos...nos falta y que tenemos condiciones que no nos facilitan demasiado las cosas, ¿no?

E14/ 29/11/11 ¿Qué implica para ti ser investigador en FES Acatlán?

-Eee implica..... pues en principio implica uuun reto ee porque las condiciones que en la FES-Acatlan tenemos no son tan buenas eee yo soy profesor de carrera y en realidad mi contrato no es de investigador es de.. de docente eee algunos de los rubros que tengo que informar es el de la investigación peero en realidad no es prioridad sin embargo considero que la investigación para mi dentro de la FES-Acatlan eee puedo aportar mucho eee a los procesos de docencia a los procesos de desarrollo curricular no, de de desarrollo institucional yyy aparte de de representar un reto creo que es una desarrolla una gran virtud en uno queee es precisamente el poder ee-enriquecer a las personas con las cuales convives pues de todos estos resultados que la propia investigación t puede dar de manera que en comunidad podamos avanzar.

E15/28 /11 /11 ¿Qué implica para ti ser investigador en FES Acatlán?

Pues mira a mi me gusta mucho porque es un espacio, con las limitantes descritas en la respuesta previa, es un espacio donde te encuentras posibilidades de proponer tus líneas usualmente son bien acogidas, gente como... tú por ejemplo: que prende una idea y que dice me late... podemos hacer esto y entonces en lugar de bloquearla, se le da juego, la Facultad es como mas, como decirte, yo siento que hay mayor comprensión al trabajo del investigador y te permite, el mismo esquema, el modelo de trabajo que tenemos en la FES, que es de mucha libertad te permite combinar esos tiempos y espacios, que he citado en primera instancia, entonces, no es sencillo, pero es menos complicado si lo veo en la macro estructura de la UNAM , en general, también depende y tengo que decirlo, de las personas en turno, o sea, no lo puedo citar en abstracto, esto depende de cada administración, pero concretamente en las últimas, yo he sentido el mejor ánimo para poder hacer este trabajo que hace, tres, por ejemplo, administraciones, ¿no?

E17/18 /06/11 ¿Qué implica para ti ser investigador en FES Acatlán?

- Posiblemente mi respuesta sea un tanto cuanto muy este apreciable para mí, yo ingresé a la ENEP Acatlán en 1977, **ujum**, como docente de la escuela,
- Recién inaugurada,
 -Recién inaugurada he, es una institución muy loable que nos permite desarrollarnos en el campo académico, en el campo de la investigación, en cualquier área inclusive en la deportiva, cultural, social, ser investigador de la FES Acatlán como siempre lo he pretendido ser, yo creo que cuesta mucho trabajo, pero la institución nos ha dado bastantes elementos y el tiempo, los tiempos suficientes para realizar investigaciones, he objetivas de carácter... y

me siento bien, **que bueno.**

E18/16/01/ 12 ¿Qué implica para ti ser investigador en FES Acatlán?

Pués vuelvo al mismo punto. De todos los especialistas que hay en el país, sobre los temas de seguridad pública lo que no han percatado es que sí hay provenientes de la UNAM , pero por ejemplo, trabajan para institutos de investigación, en ciencias sociales o los de jurídicas, o del CIESAS, pero hasta donde yo me he percatado y he podido este indagar, la FES Acatlán es de los pocos lugares en nuestro país que tiene un departamento específico de estudios sobre procuración de justicia y seguridad pública, digo....está INSIDE ¿no? tiene el programa sobre estudios, de este...que tiene que ver con estos temas de seguridad este... pública y he... pero ya tiene toda una infraestructura pero, para mi es un gran compromiso porque ...ese logo de que Acatlán también es UNAM, porque generalmente cuando se piensa en la investigación en la UNAM, como que las miradas están sobre todo en Ciudad Universitaria ¿no? y cuando se sabe que hay un departamento de estudios de Procuración de justicia y seguridad pública dentro de la FES Acatlán para mí es una oportunidad enorme para posicionar a nuestra Facultad en los ...toros. Y de hecho así lo he venido realizando desde que ingresé aquí a la UIM, el hecho de este de, presentarme como parte de la FES Acatlán y que existe un departamento que realizamos.... pués ese tipo de investigación.

E19/27/02/12 ¿Qué implica para ti ser investigadora en la FES A?

Pues implica...este , entender las diferentes lógicas de conocimiento, que ya están dadas por diferentes grupos, de investigadores ¿no? este entender cuales son he su conocimientos, lógicas metodológicas, sus aportaciones y, relacionar diferentes tipos de , de, conocimiento pero, también significa la posibilidad de aprovechar esta experiencia para poder reconstruir o plantear estos proyectos de investigación, que sobre todo tengan una necesidad de explicar cosas nuevas, en relación a diferentes ámbitos, por ejemplo. La educación para la nutrición, el tema de la educación ambiental ¿no? entonces si bien partes de lo que otros investigadores que ya están construyendo, tú empiezas a generar nuevas líneas de investigación que pueden ser muy polémicas, ¿no? igual... ja, ja, ja , (ríe) pero referidas al nuevo contexto ¿no?

E20/04/05/12

Bien ¿Cómo vives la Investigación?

(se escucha un momento de silencio) ay! (silencio) es ehm haces una pregunta muy interesante por..que eh y además creo muy apropiada porque efectivamente creo que la investigación es una actitud ante la vida, que tiene que ver con eh una inquietud que debemos sentir respecto al mundo y a las situaciones a las que nos enfrentamos día con día. Hace poco en un seminario que que participaba para la formación de la investigación, nos cuestionamos cual era el elemento central para e para para transmitir una formación en la investigación y llegamos a la conclusión los que ahí participábamos que el pro el elemento central es la curiosidad y que lamentablemente esa no puedes transmitirla y esa no puedes enseñarla no o se tiene o no se tiene esa capacidad de asombro, esa necesidad, esa inquietud por saber más, entonces yo creo que es muy apropiada esta esta pregunta de cómo vives la investigación, porque efectivamente la investigación es una actitud ante la vida; y.. creo que.. la investigación se da en varios niveles, desde luego en la universidad lo hacemos desde un nivel formal e con unas serie de metodologías académicas, científicas establecidas pero a fin de cuentas cuando a uno le interesa la investigación, pues la investigación forma parte de de nuestra manera de enfrentarnos a los problemas, a las situaciones, a la vida entonces para mí la Investigación, es un trabajo inherente a la cuestión académica aunque claro si podemos encontrar actividades diferenciadas no. Por una parte existe la investigación que creo todos debemos hacer día con día para, actualizar nuestras materias, para este corregir, y y aumentar y actualizar nuestros apuntes, para el trabajo cotidiano que hacemos en el aula.

Por otra parte estaría ya una investigación mucho mas especializada que tendría que ver con temas muy concretos que a nosotros nos interesan en el ámbito profesional, en el ámbito académico y particularmente disciplinar, no, que dentro de nuestra disciplina nos

interesa un punto en particular que es el que desarrollamos; y por otra parte la investigación también como un método y como una herramienta de trabajo en e tanto en el trabajo académico-administrativo como en la resolución cote cotidiana de de problemas no. Ntonces para mi esto es lo que he tratado de ir articulando a lo largo de pues los casi 15 años de experiencia que que llevo en la universidad creo que mi experiencia fue primero, la investigación a la que nos obliga la formación de un plan de estudios mbn de un este programa de materia yo creo que para mi fue ese primer encuentro, no, el decir no ps tengo que cubrir este temario y ps tengo que investigar e ir procesando la eh la información para ver como lo trabajo y eso es una un trabajo que no ha cesado no, llevo materias que voy diez años y los sigo leyendo, y los sigo investigando, y sigo transformando el temario, porque pues te vas dando cuenta que hay cosas que hay que corregir, que hay que sintetizar, o que tu concepto ha se ha transformado y por lo tanto hay que ajustarlo; y paulatinamente ha sido la inmersión en el trabajo de investigación científica-académica y también el trabajo de investigación como herramienta administrativa y como herramienta este de la resolución de problemas no.

¿Cómo describes tus experiencias como investigador educativo en la FES-Acatlán? En esa parte que si corresponde a la investigación educativa.

Pues e me parece que e todavía son incipientes mis mis incursiones en ese ámbito y debo confesar que también me ha costado trabajo este conformar este equipo de investigación que ya ves yo te digo que tengo la idea que la investigación tiene que hacerse en equipo y nno encontré en un principio mucho eco en este tipo de de temática de la formación para la investigación, creo que por dos razones; la primera es porque los que investigan pues lo dan por hecho no como que pues es algo obvio, lógico, que no tendría mayor problemática y que pues se inves se aprende a investigar investigando; y los que no investigan pues tampoco tienen ni la más remota idea de cuál sería el problema para para la investigación y entonces en este sentido creo que es un campo muy fértil para el trabajo en Acatlán en el en el aspecto de los alumnos creo que si hay mucha necesidad mucha avidez de... resolver este problema y creo que si tiene que darse como lo habíamos dicho en la reunión anterior, con un nivel mucho más institucional no, que nos involucrara a todos, en general yo sí creo que este ámbito es es propicio en Acatlán porque debo decir que por lo menos en Acatlán a a la experiencia que yo he tenido si tenemos una gran libertad en el desarrollo de de líneas de investigación, que no hay este obstáculos realmente para hacer planteamientos de investigación y en ese sentido pues ha sido satisfactorio se nos ha permitido hacer este algunos trabajos y algunos avances al respecto tons en ese sentido ha sido satisfactoria aunque creo que todavía es una línea muy incipiente, que necesita germinar y consolidarse y sobre todo pues buscar porque bueno yo tengo esta inquietud pero yo no soy del ámbito este de educación de pedagogía no, y si creo que por mucho interés que uno tenga si es muy importante contar con la visión de los pedagogos que pues se incorporan todo este bagaje este formal de de trabajo investigativo en en este ámbito y pues bueno yo creo que en la medida en que podamos interesar a los pedagogos en una línea al respecto pues ya podría germinar mucho más sólidamente la la línea no pero en general pues bueno me pareció satisfactoria en el nivel primario en el que lo estamos desarrollando no

Pues bueno hasta aquí llega mi guion no sé si quieres este agregar alguna cosa.

Pues que que me parece muy interesante, que la verdad además te agradezco la entrevista porque si hace reflexionar sobre muchas cosas que damos por hecho en el trabajo e académico y que pues bueno cuando nos hacen estas preguntas asi tan concretas y tan arraja tabla de repente también nos damos cuenta que.. que no tenemos tan claro, tan.. definido este estos conceptos no y.. que pues teóricamente aunque no nos dediquemos a ello debiéramos tenerlo mucho más este

Claro sobre todo estando en la Universidad

Si estando en la Universidad y estando en un en un ámbito de Investigación, si tendríamos que tener por lo menos claro estos campos no entonces yo creo que también algo nos indica esta situación este... en torno al tema no, entonces.

E21/22/05/12 ¿Qué implica para usted ser investigador en FES Acatlán?

Bueno yo tuve la suerte (de) de venir de ciudad universitaria en mi formación como investigador, y puedo compararme ahora también con lo que sucede en ciudad universitaria, y creo que, respecto a lo que se hace en ciudad universitaria y lo que hacemos acá (eh) a lo mejor, peco un poco de petulante, pero creo que nosotros tenemos mucha más libertad que ellos para hacer investigaciones, sobre todo que nosotros tenemos un entorno muy interesante en el norte de la ciudad de México, que ellos no tienen (pues no. Desafortunadamente no tenemos las mismas condiciones de tipo material y de tipo de apoyo económico que ellos si tienen, pero definitivamente (eh), todo cuando, lo que hoy es la FES Acatlán, antes la ENEP Acatlán, abrió sus puertas, era una escuela fundamentalmente docencia y la investigación aparecía como un anexo. Hasta la fecha (eh) tenemos ese problema, ¿no? La investigación no es reconocida oficialmente dentro de la ENEP, aunque en los programas del rector y todo, si es reconocida. Entonces lo que tenemos que hacer, cada quien en su campo, pues es lograr que la investigación de Acatlán sea consolidada y reconocida como una investigación de primera, que si lo es, a estas alturas ¿no? Más de 36 años de existencia.

¿Cuál es su formación de licenciatura?

Yo tengo una formación de licenciatura hasta doctorado en Historia primero, una (eh) formación filosófica, licenciatura y maestría también en filosofía, y una formación de doctorado en economía y en estudios latinoamericanos

¡Que interesante! Complementan una a otra...

Definitivamente, yo creo que en el área de ciencias sociales (eh) pues las divisiones por especialidad son necesarias debido a lo amplio que es la ciencia social pero en realidad todas están relacionadas y correlacionadas en última instancia

E 21/05/14 ¿Qué implica para usted ser investigador en FES Acatlán?

¿Qué implica para ti, Ser Investigador en la UNAM?

En con secuencia con lo otro, ser investigador en la UNAM Implica, por un lado, hee el compromiso con la verdad, con el saber. No confundo el saber con la información ni con el conocimiento ¿no? El saber lo pienso mas con la sabiduría ¿no? porque... ya ven que ahora está de moda Foucault ¿no? entonces..."saber y poder" no pero Foucault no... (él) plantea el saber más en términos de conocimiento; mas que de sabiduría, Foucault, no explica el sistema de la sabiduría para él eso está enni siquiera lo toca ¿no? hee, heee, entonces creo que la investigación tiene que ver con esa posibilidad de preguntarse... no sólo por los problemas sociales ¿no? que es importante, sino preguntarse al interior de la propia...del propio saber que en tus propios conocimientos cuáles son tus estrategias teóricas, filosóficas, para poderlos abordar y por otro lado la vinculación efectivamente con los...con la condición histórica digamos ¿no? más que con los problemas sociales ¿no? como lo harían ahí algunos sociólogos ¿no? es con la condición histórica de...el investigador es hacia adentro y hacia fuera, (en ese orden) desde el espacio histórico y hacia la propia institución.

Bueno, ¡Ay! es una buena pregunta... Tú sabes que nosotros no somos

investigadores ¿no? curiosamente hablando en términos formales, somos...nos decimos profesores investigadores; pero No. Cuando mucho...algunos ¿no? como nosotros que somos profesores de carrera. Porque hay de carrera...de a caballo...como diría por ahí una compañera y, otras que como aquí Ana María que es compañera profesora de a pecho tierra ¿no? o sea, que tienen nada más unas cuantas horas las pobres ¿no? que ¡Es la mayoría! Entonces, trabajar en Acatlán es un privilegio. Un privilegio ENORME ¿no? poder ser profesor y dedicar horas a la investigación. O sea que mis horas de docencia, porque yo realmente soy profesor; laboralmente soy profesor, así es como la universidad me tiene (formalmente contratado) Poder dedicar horas a la investigación, o sea, eso es un privilegio que debe uno Hee... regresar a los demás, a través de... pues de: publicaciones, de trabajo, conferencias, de congresos, de reuniones con compañeros **es lo que significa ser investigador**. El problema es que a veces, Acatlán es considerado, como un espacio muy...es una aldea ¿no? yo a veces digo....por no decir un "rancho". A veces digo ¿no? que, que, es...(cuando presumo de Acatlán en Ciudad Universitaria) yo le digo que es "**La bella Provincia de la UNAM**" ¿no? pero no deja de ser provinciano... desde las actitudes de nuestras autoridades ; hasta nuestra propia actitud somos provincianos muy provincianos. Entonces poder ejercer la investigación, a veces es mal visto porque aquí, hemos sido programados ¿no? por el propio centro...por la vía central para ser docentes; ser profesores, para ser...es como si para ser ... Los romanos ¿no? como si el imperio romano tuviera unas aldeas que se encargan de ...a la soldadesca.. pues nada mas de dar clases ¿no? entonces somos (como) soldados de la docencia. Entonces la investigación a veces no es bien vista por otros colegas, lo ven como...pues éste, no hace nada ¿no?

E22/19/06/14¿Qué implica para usted ser investigador en LA UNAM?

Bueno, eeeee....nuevamente me remito al (respuesta anterior) ser investigador en la UNAM implica tener un contrato como investigador; por lo tanto, está, es un poco **ambigüo** que yo sea investigadora de la UNAM, soy académica de la UNAM, realizo proyectos de investigación; no estoy contratada ex profeso para la investigación, pero desde luego, que está dentro de mis funciones. ¿Qué significa para mí? Significa la oportunidad de generar conocimiento, significa la oportunidad de problematizar la realidad, y de llevar sistemáticamente procesos que permitan, no nada más la construcción de las problemáticas y su, este, definición, en términos de lo que está sucediendo y la diferencia que hay con lo que debería de suceder, sino también la posibilidad de ir abriendo ciertas líneas de reflexión para generar nuevos conocimientos acerca de la problemática, pero también acerca de las, posibles, este, respuestas, o soluciones o alternativas que se le pueden dar a esas diferentes problemáticas sociales. Esto está muy relacionado con el compromiso social de la universidad. La universidad no está únicamente para incorporar nuevos acervos al **saber universal**, está también para **responder problemáticas sociales** concretas tanto en el nivel nacional como en el nivel internacional. Entonces, el compromiso de ha... no de ser investigador sino de **hacer investigación** dentro de la UNAM, es un compromiso e que tiene, desde luego, un fuerte carácter ético, en términos de una vertiente, de una perspectiva humanista, que se preocupa por el bienestar común, por el biencomún de la sociedad y que por lo tanto, tiene que estar haciendo permanentemente problematizaciones acerca de nuestra realidad.

¿Qué implica para usted ser investigador en FES Acatlán?

Yo creo que Acatlán no se puede separar de lo que es la universidad; creo que la

respuesta anterior está implicando lo que es ser investigador en Acatlán. A pesar de ser egresada de la Facultad de Filosofía y Letras; desde el momento que yo empiezo a laborar en Acatlán, me siento en el espacio universitario igual que cuando estoy realizando actividades en el campus de C.U. entonces, me parece que es reiterativa la pregunta. Ahora, la particularidad de las necesidades de Acatlán, si nos abocamos a eso, pues tiene que ver precisamente a que es un campus relativamente nuevo, es un campus que requiere que los esfuerzos de investigación sean vistos como parte del trabajo académico, como en cualquier campus universitari. Nosotros no somos una escuela, sí lo fuimos, pero no somos una Escuela, no nada mas en el sentido de realizar docencia, somos un campus universitario donde tenemos que cumplir todas las funciones universitarias cabalmente y, por lo tanto pues representa pues un compromiso igual que, como antes lo he dicho, es un compromiso moral, un compromiso que tiene que ver con el aspecto intelectual ¿no? Es decir, nosotros somos trabajadores intelectuales porque trabajamos con las ideas y, por lo tanto, tenemos ese compromiso universitario de ir formando cuadros, sí, desde luego, pero sobretodo, en esta sociedad del conocimiento, hacer aportaciones a ese acervo que este de conocimientos que heredamos en esta cultura tanto nacional como internacional y, por lo tanto, tenemos la obligación, de seguirlo incrementando. ¿no? E Ahora, en términos de “en Acatlán” el trabajo de la docencia en la investigación en particular, pues implica realmente e.e, pues un compromiso cotidiano, diario ¿no? por estar tratando de formarnos nosotros cada vez más sólidamente a través de educación continua, a través de posgrados, a través de diplomados, especializaciones etcétera, para poder también formar de una manera muy sólida a los profesionistas que están a su vez a nuestra...e.e, dependiendo de nuestra atención, de nuestra coordinación, o de nuestro trabajo de enseñanza ¿no? eso sería como lo que yo resaltaría, del caso de Acatlán.

Pregunta 4: ¿Cómo vives la investigación?

E1 / 29/03/11 ¿Cómo vives la investigación?

Pues ... **la vivo, primero, como un aprendizaje cotidiano** ¿no? , porque yo coincido con mi gran maestra que es la Dra. Alma Rosa Sánchez que, **la investigación en gran medida, se aprende haciéndola**, ¿no? Y pues esto es lo que a mí me ha pasado ¿no? Y, además, este mmmmm..... (vuelve ha hacer un ademán de mirar al infinito como cuidando lo que dirá a continuación, como buscando comunicar exactamente lo que quiere decir, observa la grabadora y se detiene un poco antes de continuar) ¿qué podría decir? ...¿cómo la vivo? La vivo también, **en mi trabajo que tengo en el día a día, con mis estudiantes** ¿no? Porque entre otras cosas **me gustaría, que un mayor número de estudiantes** ¿no? **(tantos no son como una búsqueda constante del reconocimiento o aceptación de sus ideas por parte del entrevistador, como una guía para continuar hablando de sus experiencias personales) también les interesara y les apasionara, pues... la investigación** ¿no? Entonces; más bien **la vivo como un placer personal, pero también como un compromiso en el sentido de que me gustaría motivar a otros y a otras ¡que se integraran a la investigación!**

A lo mejor, esta pregunta que sigue se relaciona con esto, no,

E2/06/03/11 ¿Cómo vives la investigación?

Hmmm.....Bueno.... ¡Quizas hoy!... como ando un poco estresado, jajaja...la vivo un poco hem... como un trabajo intenso de: análisis, interpretación, vínculo, articulación y estructuración de ideas, de teorías, de metodologías, de espacios y de tiempos en los que, pues trato de esclarecerme he... algunos he... conflictos, algunos problemas, algunas situaciones que se presentan en el campo donde yo estoy tratando de dilucidar esto que sería el campo de los saberes profesionales de la docencia universitaria. Pero además significa hem... un trabajo cercano con la formación en licenciatura y posgrado, que me permite dialogar y, poder hem... contribuir, desde ese lugar del posgrado y la licenciatura, con los estudiantes, en el desarrollo de sus propios trabajos de investigación en donde hay una retroalimentación, muy rica por parte de ellos, es decir, implica formar al otro, formándome yo, con el otro, en donde probablemente hemmm... si no lo tuvieran no tendría como mayor...impacto lo que yo haría aquí con respecto a leer, interpretar, articular metodologías, etcétera, entonces es un trabajo fuerte a veces desgastante.... A veces.... con momentos de desgaste pero muy gratificante y... sobre todo cuando ves hemmm.... en ello como mas objetivado lo que tu vas haciendo ya sea por la producción que tienes , por la formación que apoyas, y también por hem... la interacción que tienes con los colegas investigadores o académicos de aquí mismo, creo que te decía en aquella ocasión- que yo me sentía muy contento cuando veía , ya como: publicado un artículo, cuando veía yo concluida una tesis donde la misma investigación del tesista pues me retroalimenta para yo estar en contacto mas directo con lo que sucede en las realidades concretas y no imaginármelas aquí, ¿no?

Claro....

E3/13/03/11¿Cómo vives la investigación?

CONTESTAESTA EN LA UNO **Fíjate entiendo que bueno tenías un bagaje teórico que tú sentías que era hemmm ya como necesario escribir más, producir algo más que de estar acumulando esta información, bueno esta, este trabajo teórico, sin embargo, ya tenías me dices...sistematí..... o sea, sabías cómo lo ibas a sistematizar o sea que lo metodológico estaba... ahí, el cómo ya lo tenías como que en mente.**

(abre un refresco de lata escuchando con atención)

- Pero, ¿sabes que me pasaba?, **me ganaba la ambición**, porque yo no sé creo que una de las cosas que también está presente luego cuando haces investigación te

vuelves ambiciosa, **ambiciosa en el sentido de saber** he, ambiciosa en el sentido del conocimiento, porque entonces de pronto quieres estudiar todo, ¿no? y entonces el tema que yo quería trabajar eran **múltiples los actores, ¿no?, y como que no alcanzaba a vislumbrar que eran cosas que tenía que mirar por separado**, para mí para hacer un trabajo verdaderamente relevante, tenían que estar las ONG's y tenían que estar los organismos internacionales y todo, todo estaba calibrado en el mismo lugar y esto.... **poder identificar que no era así y que me estaba poniendo la sogá al cuello, y que finalmente yo no me iba a doctorar nunca si seguía en ese caminito, este.... pues sí me costó trabajo**

he, o sea, pero me costó **trabajo de conciencia**, o sea, como que yo decía que si podía pero al final de cuentas pues no, logré identificar que en términos reales pues no, en términos de avances y productos no era tan así pues era difícil y además también yo te *quisiera compartir* aquí también otra cosa que mucho de lo que yo hago **tiene que ver también con una postura política, entonces, no está disociada de... una visión si tú quieres llamarla activista también**, o sea, desde fuera estar trabajando como consultora, como gente que está metida en una causa y en ese sentido de pronto pues hay cosas que te parecen inaceptables, hay cosas que te parece que... hay que escribir, que hay que documentar, que hay que tener la memoria histórica, y que.... ta, ta, ta, entonces por eso te digo, de pronto te vuelves ambiciosa, ¿no? y.... esa parte pues sí me costó un poco como aterrizar y creo que fue la parte más difícil, **la parte metodológica, o sea, el cómo y porqué**, y porqué esos sujetos y no otros y acortar los tiempos, y definir he los rostros de los grupos particularmente con los que yo iba a trabajar, esa fue así como **un atorón duro en mi vida**, pero bueno **cuando lo logré destrabar, este pues la verdad logré despegar sin mayor problema**, o sea, yo logré escribir una tesis en ocho meses....., pero este trabajo ¡no es de ocho meses,! este trabajo **llevaba años**...elaborándose y tenía un cúmulo de información impresionante, **pero siéntate y organiza**, pues bueno esa fue la parte que te convoca a una de las cosas que yo creo que si **están muy vinculados con el quehacer de la investigación**

que es la disciplina, ¿no?

¿Tú formación es socióloga?

-(Afirma) Aja, pero estas haciendo investigación que podríamos considerar que es investigación educativa, pues que podríamos considerar que de **forma nutre la agenda de la sociología de la educación, ¿no?...** De los **problemas de la educación vinculados fundamentalmente con ... pues con...con problemas sociales, ¿no?** este... en éstos últimos años me he dado a la tarea de trabajar con actores dentro de la Universidad, y en ese sentido he...(pensando) pues sí se circunscribe más dentro del campo de la he... educación, pero también dentro del campo de la propia sociología, yo te quiero decir, que : **“yo nunca abandono mi origen”**, o sea creo que... incluso **la mirada, la mirada que yo puedo tener en algunas cosas, puede resultar distinta a la que puede tener un pedagogo ...frente al mismo problema...**, y esto...y esto pues te lo da también como tu origen en términos de la formación que tienes, ¿no?, porque yo hice una maestría, digo una licenciatura en sociología (corrige), una maestría en **estudios latinoamericanos y luego me voy al doctorado en sociología, ¿no?**, o sea, como quién dice **directamente interpelada por la educación... no**, aunque yo si tengo que reconocer aquí que es un campo que a mí particularmente me convocó en la formación como socióloga, cuando estaba Milena,... Milena Cobo, yo fui alumna de Milena Cobo, entonces Milena, como que te enseñó, bueno a mí particularmente nos

enseñó en el grupo con el que estábamos he a **entrarle a la mirada de la educación desde el punto de vista sociológico.**

E4/11/03/11 ¿Cómo vives la investigación?

Con mucha preocupación (rie), con muchas inquietudes, con muchas expectativas, he, con gusto, con un gusto también por la realización de los proyectos, con la expectativa de que éstos sean aprobados, que sean promovidos, he...y con... y debo decir también que con mucha tensión, porque creo que no es nada fácil, por lo menos para mí, el vincular, el estar he... en las dos actividades, que es **la docencia y la investigación, ambas te demandan y te requieren yo creo que por igual, aunque la investigación te demanda moverte, ¿no?,** movilizarte más allá del espacio; en la docencia también tiene su grado de complejidad y me parece que **las dos actividades, he...si demandan y tensionan profundamente , he... pues la actividad que yo estoy desarrollando, pero si me gusta lo digo con gusto, ¿Cuántos grupos tienes Chuy?** Tres, **Pues sí, si son bastantes, si ¿Cómo de cuántos alumnos?,** pues varía, ahorita tengo dos grupos como de 35 y uno como de 20, pero otras veces he tenido grupos hasta de 60, ¿no?, entonces si son este...si es **una actividad muy...demandante.**

E5/16/03/11 ¿Cómo vives la investigación?

¡Híjole! ...¡ME ENCANTA!... mmmmm, la disfruto me gusta y me gustaría dedicarme más tiempo, me encanta la docencia pero si me das a escoger, me quedaría con un solo grupo, de la materia que más me guste y me dedicaría todo lo demás a hacer investigación.

¿Por qué?

¿Por qué? Porque me gusta, el proceso, has de cuenta, te forman y, según llevas metodología y...resulta que no sabes hacer investigación hasta que la haces, y me gusta porque haces cosas que impactan en la realidad pero que a partir de un proceso académico, de investigación fundamentado, o sea, no es hacer por hacer, yo te diría la práctica de lo que hacíamos en la SIAP antes y después de la investigación es diferente, se hacen cosas por intuición, a lo mejor, un el primer nivel que es por investigación documental ¿no? ... a "el libro dice y hay que hacerlo", pero es diferente al tener ya un procedimiento controlado metodológicamente, con resultados, bien acotado, que enriquece en la práctica, y cambia las teorías, ¿no?

Ok, Fundamentalmente la vives con placer.

ME ENCANTA SI, SI. Me gusta.

E6/15/05/11 ¿Cómo vives la investigación?

- Hay me gusta mucho, o sea, siento que es algo importante, que es algo que realmente...este...llega más allá que tú, o sea y que se trabaja ya bajo bases sólidas, con nosotros estamos investigando sobre conductas desafiantes y formas de...poder este prevenirlas o también tratarlas estamos ahora sí, como mucho más preparados que hace tres años, cuando empezamos la investigación, nosotros y las niñas de servicio social, ¿no?, entonces podemos apoyar mucho más a esos niños y a los papás de esos niños, entonces, yo supongo que con investigaciones que se puedan llevar a la práctica si se pueden resolver problemas sociales importantes porque las conductas desafiantes sí las considero un problema, no sólo este...de problema de aprendizaje, sino es un problema social, que esos niños luego crecen y se convierten en, se pueden convertir,¿no?, en adolescentes desafiantes o hasta en adolescentes...delincuentes, entonces es importante.

-Y precisamente porque le ves éstos he...éstas aplicaciones la vives con gusto,

- sí, también por ejemplo la de desarraigo cultural, yo creo que fue muy importante sacar las motivaciones de los profesionistas jóvenes el porque se van, es una, es una investigación...que a mí sí me gustaría divulgarla, porque realmente cómo México no les ofrece...este, los, o sea, digamos campos, o empleos, o remuneración, o también este forma de desarrollo, este ya profesional a la altura que ellos quieren, entonces que lástima que ésa gente tan productiva, se nos va, porque se nos van los productivos, los activos, los inteligentes, se quedan muchos, pero se nos va gente muy buena

-. Y por eso vives la investigación con mucho gusto porque te está dando elementos. Sí...claro, y entonces...este de decir bueno, se tendría que trabajar más sobre esto,

pa...para que esta gente se nos quede, y que México crezca, **Claro**, no que nosotros los educamos, nosotros gastamos en su educación y finalmente otros países son los que, los que captan todo ese conocimiento y fuerza.

- **Entonces ésta investigación, te dio oportunidad de ver ésta información de una manera más cercana.**

-Más cercana, sí...más cercana y yo creo que sí, si nos dieron...este, elementos como para que realmente si se piense en ellos y se piense como resolverlos o cómo evitarlos, para que ésta gente se vaya.

E7/08/05/11 ¿Cómo vives la investigación?

A veces de manera sufrida, porque no puedo dedicarme a ella en cuanto a tiempo, en cuanto a esfuerzo, en cuanto a recursos también ¿no?; hay que poner de nuestro propio bolsillo a veces, bueno no a veces sino la mayoría de las veces, para poder **realizar investigación, la biblioteca de la FES Acatlán no basta, este y, pues nosotros mismos tenemos que ingeniarnosla**, pero lo que mas lamento es el tiempo, el tiempo que nos consume otras actividades que tienen que ver con la docencia fundamentalmente ¿no?

E8/08/05/11 ¿Cómo vives la investigación?

La investigación yo la vivo intensamente por que si te ocupa, no admite otro novio (ríe), o sea, si necesitas empaparte del tema, de veras amarlos, profundizarlo, tener paciencia en muchas cosas, entrenar gente para que también este, y pues ir viendo resultados, a la mejor a veces hasta haciendo los ajustes y haciendo productos, pues ya ves que yo hago muchos productos, ¿no?, entonces si y vas viendo cómo a veces tu producto de investigación ayuda mucho a la comunidad y eso pues es una gran satisfacción, entonces vale más que todo el dinero que te puedan pagar, ¿no?, **¿y si te pagan buen dinero?**, no, pues te dan el sueldo de aquí(ríe) solamente cuando ya es con una editorial de fuera pues bueno si te pueden pagar, **es diferente.**

E9/17/08/11 ¿Cómo vives la investigación?

Pues es que es fascinante (ríe) mira tú estás dando clase, y, y, y de repente sale una manita y te pregunta algo que dices no tengo ni idea, pero espérame (ríe) la averiguo y luego te digo y muchas de éstas preguntas que los chicos te hacen en el salón de clase son preguntas de investigación, y entonces dices haber, e, e, es esto dónde lo puedo encontrar, cuál de las, de las áreas de conocimiento humano me lo contestan, esto tiene que ver con la lingüística o tiene que ver con la psicología o tiene que ver con la pedagogía o,e,e,e, don, doonde, de donde parte e, e, esta pregunta, entonces tú empiezas a pensarle, mi primer proceso para hacer investigación es sentarme a pensar he, me dicen que estás haciendo, no pues nada viendo el cielo, ¿no?, (ríe), estoy aquí dándole vueltas a, a que tengo que investigar, trato de buscar si en, en alguna de las lecturas que yo he hecho alguna vez en mi vida había alguna relación con aquella pregunta que me hizo el alumno, ¿no?, y entonces empiezo a, a sacar e lecturas, que, que que estén relacionadas para darme una idea, mi, realmente yo hago trampa, ¿no?, porqué ya que localice más o menos algo que me contestara me voy a a la bibliografía y sobre la bibliografía empiezo a buscar porque este autor utiliza esta bibliografía y qué le estaba aportando, entonces sí empiezo a leer la bibliografía del autor y entonces empiezas a ampliar este caminito que tu dijiste bueno, por dónde le llego, o no, los mismos autores te van a llevar a otros autores que dices hay ya voy más encaminada a lo que necesito, y cuando te das cuenta ya estás trabajando en tu problema, y ya estás leyendo la bibliografía que necesitas, y entonces lo que, lo que sigue entonces es el protocolo, dices bueno ok. Lo primero que ten, lo primero se, se, se llegó a una pregunta que, que no era una pregunta seria de investigación, simplemente era algo que queríamos saber igual, pero ahora necesito hacerla una pregunta de investigación que me lleve realmente a todo un proceso de investigación de que de los que se llevan generalmente, ¿no?, bueno, bueno ahí está la pregunta, ahora vámonos a, vámonos a ver que hay, vamos a hacer un estado del arte de cómo está esto, de ahí vamos, a, a, buscar, he, vamos a, a, empezar a trabajar con algún, bueno, yo, yo sigo trabajando modelos, ¿no? yo sigo generando modelos no solamente para la enseñanza yo, genero modelos también para mi propia investigación, entonces mmm, empiezo, empiezo a generar modelos de tal manera que, me lleven a

buscar bibliografía y a contestarme ciertas preguntas, pero para esto pues tú, bueno yo tiendo ya a irme a mi salón de clases, yo, a mí me gusta mucho la investigación aplicada, entonces bueno digo esto que más o menos ya tengo contestado lo voy a probar en el salón de clases, pero para esto pues hago un diseño de investigación en el que me permita medir cómo están los alumnos antes de que yo haga una intervención, meto la intervención, hago otra evaluación de salida para ver cua, que cambios hubo, ve, veo si funciona o no, modifico, si me funcionó trato de seguir investigándole por ahí, para hacerla más concretita, más, más, más, más fino de grano de investigación, ¿no? **Claro**, entonces ya empiezas piloteando y llega un momento en que ya tomas más en serio, tomas más, más, más, chicos, los metes con diferentes tipos de estadísticos, y esto te va a dar respuestas, y después ya con esto la investigación que, que tienes tratas de contestar las preguntas que te hiciste, y bueno pues ya cuando te das cuenta pues ya estás inmerso, en, en todo el proceso, ¿no?

E10/16 /06/ 11 ¿Cómo vives la investigación?

Pues yo diría que en términos generales, este ahorita en la introducción cada vez más a los campos que he venido trabajando, he, pero estoy ahorita como estoy en mi sabático pues eso también me da una, una oportunidad adicional, y además tengo sabáticos acumulados entonces como que estoy tratando de compensar pues toda esta etapa en la que si realizaba trabajo de indagación bueno, pero pues no he bueno no con la profundidad ni sistematicidad decía yo, bueno ahora entonces estoy encaminada sobre todo a avanzar en éstas líneas que dejaba yo por ahí un poquito y también este en aprender más, porque yo creo que para investigar también necesitas ir aprendiendo, ¿no?, aprendiendo, compartiendo, entonces yo creo que ahorita yo **la vivo con mucha satisfacción**, pero si también con esta, esta inquietud de poder ampliar y de poder generar este pues grupos de trabajo, ¿no?, que permitan precisamente enriquecer, enriquecer este esas líneas de trabajo,

-y con menos estrés,

-a claro, si porque pues es un trabajo finalmente yo creo que la investigación también es un trabajo por la misma naturaleza de esta ensimismamiento, de auto-rreflexión, de búsqueda, pues también es un trabajo más solitario, que disfrutas de otra manera, ¿no?, **claro**, (risas), y claro los contrastes en mi caso pues han sido muy muy distintos, no sólo me refiero a los cargos recientes en rectoría o en la dirección orgullosamente de esta fabulosa y querida Facultad, sino en mi trabajo también como decía profesional dentro de la propia UNAM pues he tenido un trabajo en esferas de comunicación, o sea, en información en Acatlán, en información en Rectoría, entonces este de estar rodeada siempre de los, de los acontecimientos universitarios, de las personas, de gente interesante, maravillosa en la Universidad, polémica en la Universidad, pues de pronto pasar a una actividad este también te da una sola zoom otro tipo de satisfacción distinta.

E11/07/11/11¿Cómo vives la investigación?

Pues eh, yo no me siento tan investigadora, en el sentido de cómo debería de ser, ¿no?, según yo para la Universidad, o sea estar generando conocimiento... de punta, este de vanguardia, ¿no?, este como te decía me come mucho tiempo estar resolviendo cuestiones practicas de la docencia que son muy importantes, pero entonces cómo que todo lo que yo investigo tiene que ser de corto alcance, muy y muy aplicado, ¿no?, en contradicción con lo que te dije primero, tiene que ser muy aplicado, muy inmediato, y entonces no puedo plantearme proyectos demasiado complejos, este demas...multi , por ejemplo proyectos que involucren un equipo de gente, por que es incluso un problema lograr este como coordinarnos nuestros horarios de cubículo, de los pocos que tenemos en el Centro de Idiomas tenemos horarios de cubículo, este entonces de repente no hay manera de hacer que, que coordine...coordinar los horarios, entonces un proyecto grande que requiera el un trabajo de equipo con mucha gente se vuelve complicadísimo porque no encontramos ni el momento a pesar de que la tecnología ya nos favorece, con este el correo electrónico, em...grupos de trabajo en determinadas plataformas etc., aún así pues ahí se necesita también momentos para reunirse, este discutir en vivo, o este ponerse de acuerdo en vivo, etc., y a veces es muy difícil, ¿no?, es muy difícil, no, no tenemos las, las entonces cuando dicen ¿porqué no coordinas un PAPIME?, y tú, este sí, ¿con quién?, no o sea (ríe), con

quién, con quién coordino el PAPIME, o sea, con cuánta gente cuento seguro que va a comprometerse, que va a llevar el trabajo, que va a seguir el cronograma que planteamos, que ven con las entregas cuando quedamos, etc. Etc, ¿no?, entonces a mí me gustaría a veces este he querido entrar en PAPIME's, pero más bien coordinar algún PAPIME, pero el problema es lo burocrático que supone eso, para el que lo coordina que es él que tiene que ver toda la parte administrativa, y la, el compromiso, ¿no?, porque si tengo profesores de asignatura que no tienen horarios de cubículo, o que tienen muy pocas y sus horarios no coinciden, pues, pues de pronto es, es super difícil sacar un proyecto, ¿no?, o sea va un semestre y llevamos un avance muy mínimo que no corresponde al cronograma planteado por ejemplo, ¿no?, **pues ya desde ahí, ya no sería aprobado**, ya, pues ya.

E 12/ 07/11/11 ¿Cómo vives la investigación?

-(silencio), ¿cómo la vivo? Pues la vivo... con inquietud, la inquietud de saber más, la vivo con libertad, sobre todo con libertad de hacer lo que creo que se puede hacer, sin, sin fronteras, sin cotos, sin, sin que nadie me impida...ir en un sentido o en el otro, sin que se hable ni de derechas, ni de izquierdas, ni de bueno, ni de malo, sino lo que se produzca, he implica repito sobre todo en ese sentido pues un sentimiento enorme de libertad, de libertad y de satisfacción, **de autonomía**, de exac... de ... eso ... autonomía, la libertad y la autonomía de que yo soy la que dirijo lo que son mis inquietudes hacia lo que quiero estudiar, ¿sí?, **claro**.

E13/08/2011¿Cómo vives la investigación?

Bueno a mí la investigación me parece que es algo apasionante cuando uno se introduce en la investigación, y la hace parte de su vida pues empiezas inclusive ha estar pendiente de todo lo que ves, a juzgarlo con un análisis cri... análisis critico, empiezas a adoptar posturas teóricas hasta cuando vez una película, es, o sea, se vuelve parte de la vida, ¿no?, de una manera que yo creo que es muy positiva, a veces es un poco latosa, porque a lado luego mis hijos reniegan porque dicen: "hay mamá vez una película y estás diciendo una bola de cosas", si es cierto, ¿no?, pero yo pienso que finalmente la investigación no puede ser nada más una postura cuando esta uno haciendo su trabajo de investigación, sino que es **un estilo de vida**, una forma de ver el mundo, ¿no?, entonces la investigación se convierte en un filtro por el cual cuando un o ve los acontecimientos, lo sucesos, las personas, etc.; empiezas a hacer un análisis, empiezas a contrastar contra teorías a ubicar alguna lectura etcétera, etcétera; y **se convierte en un proceso permanente, ¿no?, dentro de la vida diaria. Bien.**

E14/ 29/11/11 ¿Cómo vives la investigación?

-Con muucho trabajo jajaja yyy yo creo jajaja que por un lado con mucho trabajo jajaja en el sentido de que tenemos muchas cosas que hacer y además la investigación no eee la investigación para nosotros profesores de carrera es mas que un compromiso laboral es un compromiso institucional y personal ee, dos con mucho trabajo porqueee no tenemos condiciones para eso y entonces hay que esforzarse mucho mas hay queee convencer otras personas alumnos que participen contigo eso es difícil yyy ee además no hay recursos entonces uno mismo hay que poner los recursos o ponerlos de su bolsa sin embargo creo yo quee ser investigador en la FES- Acatlan ee es algo muy bueno por que te permite crecer y hace crecer pues a las personas que conviven contigo.

-¿Porqué dices que no hay las condiciones?

-Por que no no tenemos mucho acceso aa presupuesto hay programas para ello ee son programas eee pues que la propia UNAM desde el centro va generando y lo divulga hacia hacia las escuelas eee sin embargo eee pus nosotros que estamos en en la docencia y tenemos muchas cosas mas que hacer nos cuesta a veses trabajo dedicarle tiempo y mas si el compromiso que requiere un PAPIME UN PAPIIT yyy apap porque hay que entregar resultados y los resultados ja tienen que ser verídicos entonces eee uno va haciendo el

trabajo de investigación pues conforme va pudiendo porque lo principal la principal actividad que tenemos es la docencia las tutorías, las asesorías principalmente la investigación se tiene el tiempo que queda.

-Eeeemm te refieres a que no hay presupuesto específico para investigación

-Si

-Ooo no hay tiempo y presupuesto

-Yo yo creería que por lado no hay un tiempo asignado oficialmente para este tipo de actividad todo es extralaboral sin no es solo un apequeña parte del tiempo que tienes contratado para dedicarle a eso por un lado no hay recursos en el sentido de tecnología los que tenemos cubículo en realidad la tecnología que tenemos es pues ya es obsoleta entonces pues no tenemos para poder trabajar y tercero eee pues dinero no hay ósea presupuesto que te ayude para que tu puedas salir que puedas e e incluso contratar algunas personas que colaboren ij en la aplicación de encuestas, ij levantamiento de datos, la codificación de los mismos lo tiene que hacer uno porque no puedes pagar.

-Oo alumnos de servicio social

-O alumnos de servicio pero para servicio hay que abrir un programa y y no cualquier programa te lo aceptan tiene sus (bemoles) no son pretextos sería cuestión también de buscarlo pero a veces prefieres mejor dedicarte a lo otro que a esto.

E15/28 /11 /11 ¿Cómo vives la investigación?

A mí me, me...apasiona, déjame contarte rápido... (recuerda)... Yo la licenciatura que estudié no tenía áreas de especialidad, en tiempos milenarios y no había áreas terminales, si las hubiese habido yo hubiese optado siempre por de investigación. Es un área que a mí me parece... te permite llenarla prácticamente con cualquier contenido, por ejemplo no importa cual sea tu filia epistemológica tu puedes con la investigación abordar campos diversos, que a veces pareciera no poder encontrarse en otro espacio, pero al ser la investigación cauce, tu pones el agua con la que va a correr ese río, entonces en esa metáfor: el cauce y el agua se complementan, ¿no?. Me facina pues, me gusta, como parte de mí formación cuando yo logré integrarme a las asignaturas de la FES Acatlán, ya de mi elección y, no de las de emergente (que son con las que entramos la mayoría) pues fueron justo las de investigación en comunicación, y he podido, (no estoy evaluando mi trabajo, no estaría bien que lo evaluara) pero hemos podido en concurso con los estudiantes tener diversas incidencias a nivel social justo vía de investigación, puedo narrar en esto a gente que ha podido agregarse al medio a áreas como la organizacional, la misma docencia, trabajando en sectores públicos y privados, pero con un común denominador, el trabajo de investigación, si.. para mí es el **eje vertebrador** de todas las competencias profesionales del comunicador no hay una que yo conciba como tal ni en otras áreas, pues pero debo hablar de la que tengo más cercana, que no esté asociado, o **que no descansa en el trabajo del investigación si se hace bien.**

E16/08 /12/ 11 ¿Cómo vives la investigación?

Dentro de la institución la investigación, he que yo la entiendo y la concibo, la vivo de una manera muy este he...intensa ya que este nos cuesta mucho trabajo por las distancias en dónde estamos ubicados primeramente, pero yo creo que ese no es el obstáculo para realizar investigaciones y aunque los medios por los cuales se sirve uno para buscar información están al día, la institución tiene los eh elementos necesarios para conectarnos este a diferentes redes independientemente de que es necesario precisamente poder asistir a determinadas este instituciones he que se dedican a hacer este investigación en función de la que uno esta realizando.

E17/18 /06/11 ¿Cómo vives la investigación?

.....Pues, he... primero tal vez tenemos **algún tema o alguna temática que nos está llamando la atención, o que nos piden**, tratar por ejemplo: ahorita (tengo), la semana pasada me invitaron en el programa de investigación a unas jornadas de investigación y Juan Luis ya, luego, luego, me emboletó.... y, Yo.... como a él le gusta todo; me dice el tema es la Arquitectura en la segunda mitad del siglo XX en la ciudad de México, entonces... estar pensando que tema voy a trabajar, un tema que **me agrada no**

algo que me estén imponiendo porque de entrada ahí ya hay bloqueos y es.... Un tema que me gusta mucho y lo voy a poner, es este, **el paseo de la la Reforma** desde la segunda mitad del siglo XX hasta nuestros días, entonces he.....eso es muy importante.....**¡que te guste!** Y después ver cuáles son esas vertientes de **posibilidades de fuentes de información**, ya sean libros, ahora con internet te encuentras una serie de páginas con fotografías, que jamáaaaaas pensaste que las ibas a ver y ahí están y ver, checar, si esas fuentes son correctas, toda esta labor de investigación, de checar fuentes y de ver cómo vas a ir armando darle esa estructura a la investigación este...eso es lo que me gusta de este trabajo.

E18/16/01/ 12 ¿Cómo vives la investigación?

-Pues ora si que.... para mi se ha convertido, en parte de mi ser esta cuestión de ser investigador en un momento de mi vida, yo lo había visto como un horizonte posible, y cuando el doctor este, me invita a ser parte del equipo, pues este, para mi fue como una realización de un sueño y la verdad es que, lo he comentado en varios lugares, pocas veces la vida nos da la oportunidad de gozar el trabajo, y me pagan por hacer lo que me gusta, ¿no? me pagan por leer, me pagan por investigar, me pagan por escribir, me pagan por solucionar problemas este, del entorno, y es una experiencia muy padre y... creo que lo he tratado de transmitir a los alumnos, a los profesores que están conmigo ¿no?

E19/27/02/12 ¿Cómo vives la investigación?

cómo vivo la investigación... vivo la investigación he, este pues como, en una parte como me la enseñaron mis profesores, es decir, de manera placentera, de manera este, fascinante ¿no? pero también se viven relación a los límites de tiempo de recursos, para tener información para ir a congresos, pero sigue siendo una cuestión fascinante, además yo la vivo como una herramienta de trabajo porque yo he podido trabajar en diferentes ámbitos he desde la investigación...o sea yo hoy puedo trabajar en educación media en educación informática, no se, en diferentes ámbitos pero desde la construcción de ese conocimiento, entonces para mí es importantísima, como herramienta para el trabajo He, y además como ámbito de trabajo también ¿no?
-¡claro!

E20/04/05/12 ¿Cómo vives la investigación?

(se escucha un momento de silencio) ay! (silencio) es ehm haces una pregunta muy interesante por..que eh y además creo muy apropiada porque efectivamente creo que la investigación es una actitud ante la vida, que tiene que ver con eh una inquietud que debemos sentir respecto al mundo y a las situaciones a las que nos enfrentamos día con día. Hace poco en un seminario que que participaba para la formación de la investigación, nos cuestionamos cual era el elemento central para e para para transmitir una formación en la investigación y llegamos a la conclusión los que ahí participábamos que el pro el elemento central es la curiosidad y que lamentablemente esa no puedes transmitirla y esa no puedes enseñarla no o se tiene o no se tiene esa capacidad de asombro, esa necesidad, esa inquietud por saber más, entonces yo creo que es muy apropiada esta esta pregunta de cómo vives la investigación, porque efectivamente la investigación es una actitud ante la vida; y.. creo que.. la investigación se da en varios niveles, desde luego en la universidad lo hacemos desde un nivel formal e con unas serie de metodologías académicas, científicas establecidas pero a fin de cuentas cuando a uno le interesa la investigación, pues la investigación forma parte de de nuestra manera de enfrentarnos a los problemas, a las situaciones, a la vida entonces para mí la Investigación, es un trabajo inherente a la cuestión académica aunque claro si podemos encontrar actividades diferenciadas no. Por una parte existe la investigación que creo todos debemos hacer día con día para, actualizar nuestras materias, para este corregir, y y aumentar y actualizar nuestros apuntes, para el trabajo cotidiano que hacemos en el aula.

Por otra parte estaría ya una investigación mucho mas especializada que tendría que ver con temas muy concretos que a nosotros nos interesan en el ámbito profesional, en el ámbito académico y particularmente disciplinar, no, que dentro de nuestra disciplina nos interesa un punto en particular que es el que desarrollamos; y por otra parte la investigación

también como un método y como una herramienta de trabajo en e tanto en el trabajo académico-administrativo como en la resolución cote cotidiana de de problemas no. Ntonces para mi esto es lo que he tratado de ir articulando a lo largo de pues los casi 15 años de experiencia que que llevo en la universidad creo que mi experiencia fue primero, la investigación a la que nos obliga la formación de un plan de estudios mbn de un este programa de materia yo creo que para mi fue ese primer encuentro, no, el decir no ps tengo que cubrir este temario y ps tengo que investigar e ir procesando la eh la información para ver como lo trabajo y eso es una un trabajo que no ha cesado no, llevo materias que voy diez años y los sigo leyendo, y los sigo investigando, y sigo transformando el temario, porque pues te vas dando cuenta que hay cosas que hay que corregir, que hay que sintetizar, o que tu concepto ha se ha transformado y por lo tanto hay que ajustarlo; y paulatinamente ha sido la inmersión en el trabajo de investigación científica-académica y también el trabajo de investigación como herramienta administrativa y como herramienta este de la resolución de problemas no.

E21/22/05/12 ¿Cómo vives la investigación?

Ya me dijo algo, pero si quiere agregar alguna otra cosa.

EGM: Pues (eh), yo diría que en mi caso personal, desde que entre a la carrera de historia, mi primer propósito fue ser investigador y me costó mucho trabajo (este) pues de alguna manera, ser considerado por lo que han investigadores en ese tiempo muy afamados. Porqué le ponían a uno, una serie de pruebas que eran muy interesantes, para ver si realmente, uno tenía madera de ser ayudante de investigador y luego un investigador, y realmente, pues yo puedo presumir que me acerque en mi área a los mejores investigadores, con algunos tuve suerte de ser ayudante, con otros no, ¿verdad? Como siempre sucede, pero (este) yo creo que eso es lo bonito de la investigación, que uno tiene el deseo y si con constancia, uno lo logra.

Y sobre todo los de historia, son muy estrictos

Muy estrictos. Lo mismo me paso en economía, lo mismo me pasó en otras áreas, pues era gente, no digo que ahora no lo sean los actuales, pero era gente de principios muy firmes y sobre todo con una disciplina tremenda, y bueno, pues uno paga también el noviciado para entrar a esos círculos (pues no).

E22/21/05/14

E23/19/06/14¿Cómo vives la investigación?

La experiencia al realizar investigación en un espacio que todavía no tiene muy claro la trascendencia de la investigación; más allá del requisito de cubrir (cumplir) con una actividad, sino que realmente tengamos una comunidad enfocada a la investigación, tanto de profesores, como de estudiantes, tiene que ver sobretodo con un obstáculo, que es el no entender que la investigación, no se hace a destajo. Creo que el gran problema, en términos institucionales, es que todavía no alcanzamos a ver que los proyectos de investigación, son proyectos de largo alcance; son proyectos de largo plazo. EEE, Te pongo un ejemplo; a mí nadie me pidió que investigara sobre tutoría; cuando yo empecé a investigar sobre tutoría, nadie hablaba de tutoría ni en la FES Acatlán, ni en la universidad. Empecé a investigar la tutoría en 1998; es una línea que sigo trabajando hasta el momento, ¿ha habido productos? desde luego, ha habido propuestas, ha habido resultados, ha habido nuevas líneas que se han abren a partir de esa línea de investigación. Pero la línea de investigación sigue,¿sí? es como un filón, es como una beta que tú encuentras y que cada vez si le vas escarbando más profundamente vas encontrando más ¿no? y se abren mas cuestionamientos y se abren nuevas preguntas y se abre también la necesidad de abrir, de, de, incorporar a los proyectos una perspectiva multidisciplinaria en dónde ya no nada más tú desde tu profesión desde tu perspectiva, vas a empezar a dar respuestas sino que tienes que ser capaz de convocar a otras disciplinas para que,

empiecen a tomarlo como un objeto de investigación, y a construirlo de una manera cada vez mas de una manera más compleja, en el sentido de completa, de poder ser vista desde lo psicológico, desde lo comunicativo, desde lo antropológico, desde lo sociológico, etcétera, jurídico, y, demás ¿no? entonces, es un trabajo que nunca acaba, es ese tipo de trabajo en el que cuando ya uno está casado; cuando ya uno estableció líneas de investigación, en mi caso: tutoría, trabajo colegiado, gestión de instituciones educativas, ¿sí? estas líneas no las dejas, simple y sencillamente, vas abriendo nuevos proyectos, cada vez más amplios cada vez más profundos, cada vez más compartidos, desde mi punto de vista, cada vez, tiene que ser más colegiado, una línea de investigación y, si, no; se agota en la posible perspectiva que tú le puedes dar; pues porque todos tenemos puntos ciegos y nuestra formación también nos alcanza para dar cierto número de respuestas, pero no todas las que necesita el objeto de investigación. Entonces, yo pensaría que ese es el principal inconveniente. El espacio universitario es un espacio muy noble, es un espacio muy libre, es un espacio que nos permite realmente, crecer y desarrollarnos hasta donde nuestro entusiasmo y nuestro compromiso den. Pero si hay que capotear a veces con esquemas que no responden a la realidad de la investigación y son esos en los que parece que bueno: “tiene ud. un año para hacer este proyecto y tiene que tener resultados este, en el primer semestre del proyecto porque es lo que hay que entregar a, pues a las autoridades, al consejo técnico, a los órganos colegiados ¿no?” entonces, poder tener una gestión de la investigación más racional, más acorde con lo que la naturaleza de la producción del conocimiento; desde luego que es todavía es un reto, todavía un desafío, a lograr en nuestros espacios institucionales. Pero bueno, en esas líneas estamos precisamente cuando nosotros hacemos: no nada más la docencia y la investigación, sino la difusión, empezamos a sensibilizar, empezamos a crear una cultura de la investigación. Este encuentro, por ejemplo, que ahorita, me ves organizando ¿No? como coorganizadora, lo propuse yo el año pasado, y, lo hice solita, tuve un buen resultado, tuvimos una semana trabajando y muchos grupos, dijeron y ¿Por qué no nos invitaron? Entonces, ahora, se abre la convocatoria, ahorita estoy, con un...te puedo decir que ahorita en la suma, no se; alrededor de 20 grupos, que se están registrado, de investigación. Esto es lo que permite que haya un cambio en las mentalidades. Es lo que permite que nos encontremos, que nos veamos, que compartamos, es decir, no es nada más los procesos de formación en que por ejemplo tú y yo veamos que nos hace falta aprender algo y nos inscribamos en los doctorados sino, en la colegialidad tenemos muchas cosas que aprender, de las prácticas investigativas que ya están desarrollando nuestros compañeros, nuestros colegas y que en muchas ocasiones trabajamos de manera muy aislada. Muy ignorantes de otras alternativas, de otras formas de organización. Por eso el trabajo colegiado, el trabajo en redes es muy importante seguirlo impulsando.

Entonces, la experiencia que has tenido en investigación, aquí en Acatlán, ha sido digamos dentro de un espectro de posibilidades, libre por un lado porque te permitió apoyar las investigaciones en las cuales tenías interés, como la tutoría; pero por otro lado restringe y limita al investigador dar una información y a veces, en términos cuantitativos.

No tanto al tener que darla, yo creo que todos tenemos que rendir cuentas, primero (con) nosotros mismos, y, a nuestros colegas ¿no? los colaboradores de nuestras investigaciones, en segundo creo que la institución desde luego tiene que tener un seguimiento de los proyectos tanto de docencia, de investigación y de extensión de la cultura, el tipo de gestión que se realiza es la que no me parece la más adecuada,

creo que los seguimientos, los controles, las formas de, este, administrar eee el proceso de investigación y, poder apoyarlos, desde luego, tienen que pasar por otras nuevas modalidades de gestión de la investigación, que actualmente no se vislumbran, ¿si? en éste programa en particular, en esta nueva administración y, con éste nuevo coordinador, con éste nuevo programa de investigación, hemos tenido **un giro** muy importante y, hemos tenido muchos apoyos de información oportuna, de alternativas, etcétera, dentro del programa de investigación, pero esto no es una política institucional si lo vemos en perspectiva, es una buena visión, que tiene una persona que en este momento está al frente ¿no? cuando esto no depende nada más de la buena perspectiva, formación, y visión que tiene el funcionario en turno, sino es una política institucional, entonces, desde luego, se pueden lograr mejores resultados.

Pregunta 5: ¿Qué sentimientos experimentas al investigar?

E1 / 29/03/11 ¿Qué sentimientos experimentas al investigar?

Pues, por una parte, **el placer**, ¿no? de la investigación en sí, el otro, un **gran compromiso** porque me parece que **hacer investigación te lleva a ser mucho más cuidadosa con ... pues con los comentarios, con las opiniones, porque te das cuenta de la importancia de la Argumentación**, ¿no? es decir, **contar con el dato, contar con la experiencia, poder nutrir la fotografía del tema que estes tú hablando, es un gran compromiso** (hace mucho énfasis al decirlo) y eso es lo que **me parece que te da la investigación**, ¿no? **Te da argumentos, te da herramientas, no solamente para tomar una posición con respecto al tema que se está investigando, sino también un compromiso, porque la investigación, pasa el terreno de lo teórico** y hablemos de: **¿qué podemos hacer con los resultados que hemos obtenido?** ¿no? Me refiero de manera específica, a la más reciente experiencia que he tenido en investigación que es sobre un diagnóstico ¿no? de la salud sexual y reproductiva de los estudiantes en la FES Acatlán, es decir, **fue ¡muy placentero todo el proceso!**, además fue **muy nutritivo**, en cuanto a la información y a los insumos que obtuvimos, **pero también es un compromiso en: ¡ahora! ¿qué hacemos con esto? ¿con quién tenemos que socializarla?** Pero además **no sólo socializarla sino ¿cómo esta investigación nos puede servir, efectivamente, para poder mejorar uno de los aspectos en materia educativa** ¿no? De los estudiantes de esta escuela... y me parece que además hacer investigación en la FES Acatlán... (toma aire, ligeramente) implica también **un reto** porque es...(cambia) si bien, es parte de la UNAM, ¿no? **seguimos apareciendo como una Facultad en donde la investigación , en mi muy particular opinión, no sigue siendo una prioridad**, ¿no?, Entonces , me parece que **en Acatlán cada vez tenemos más espacios para hacer investigación, pero que aún así, (suspira; mueve la cabeza de un lado a otro) siguen siendo insuficientes, y esta idea de seguir nutriendo este campo, es porque saber que la investigación tiene una parte metodológica, teórica, conceptual, pero también la investigación tiene una parte práctica, propositiva, de políticas públicas, en sí, de llevar, ¿No? Y dar respuestas a las necesidades de la comunidad universitaria.**

E2/06/03/11 ¿Qué sentimientos experimentas al investigar?

¡Ahhh!!! en términos de sentimientos... (acabas de decir que estás estresado ...yo no se que ... bueno solamente el día de hoy nada mas, porque todavía no termino algunas cosillas por ahí...) No fijate que es un sentimiento heeee ¡Creativo! O sea, siento que cuando pienso en investigación pienso en la oportunidad de decir, y de apropiarme de algo que para mi todavía no está lo suficientemente Dominado lo suficientemente reconocido y entonces cuando yo entro en procesos de investigación hay un sentimiento y un deseo de querer conocer y de querer fijar algo en lo que yo hago. Entonces, creo que siento como esa parte emo....(corrije) ..he...mas bien...(cambia de opinión sobre o que iba a decir) esa sensación de creatividad, de expectativa, de espera, aunque en el proceso tengo momentos de tensión... que luego este, también estresan ¿no? y entonces de repente todo lo que esta alrededor de lo que hacemos como académicos y como investigadores, pues también nos limita y nos constriñe la posibilidad de estar plenamente y con mucho placer y gusto, haciendo lo que hacemos de repente si nos quita el sueño, luego a veces no salimos a comer, a veces nos clavamos haciendo algo y se nos pierde el sentido, del tiempo todo eso implica un estar con la investigación y un sentir la investigación.

E3/13/03/11

-¡Huy!.....un montón,..... primero **la pasión**, o sea **el gusto, la motivación** por entrarle a temas que siento que me convocan, que me llaman, que me jalan, ¿no? entonces me parece que una de las cosas para mí importantísimas siempre ha sido como la pasión y, y, y en ese sentido es como **un sentimiento padre cuando la pasión empieza a desvanecerse he, creo que es el elemento como que me permite calibrar de ya abandónale y éntrale a**

otra cosa.

- Segundo elemento es he, desafortunadamente por la labor que nosotros realizamos en esta, en esta institución y que de pronto entras a proyectos y que tienes que entregar las cosas en tiempos o que te piden un artículo para tal o cual fecha y que al mismo tiempo se te juntaron varios artículos para los mismos tiempos,.... **un elemento que me empieza a desagradar que, que vivo es he, el estrés, ¿no?** porque siento que ya no lo estoy haciendo con gusto con pasión, sino por obligación yentonces creo que **tengo que aprender a ser como cualitativamente cauta**, para decir, esto sí y esto no, ¿no?, y este luego ante la mirada de los otros puedes parecer sangrona, pretenciosa o lo que sea y yo mira la verdad me paso la crítica y digo pues puedo pasar lo que sea,..... pero simplemente no puedo, no quiero, y hay prioridades; el *tercer elemento* no solamente bueno es este **estrés de los tiempos** que tienes que entregar sino también es siempre como **preocupación de que las cosas salgan, ¿no?**, porque hay tiempos, siempre como el he ... ¿cómo decirte?... esta idea de **si realmente el equipo con el que estás intentando trabajar va responder, ¿no?**, y que sobretodo ya cuando tienes que entregar productos miras que una cosa cómo fue, cómo entró, cómo salió y de pronto tienes que hacer como un y pasa **asumo** que la persona con la que yo confié simplemente no funcionó y hago lo que él debió haber echo o lo soslayo o que tan importante es para la investigación, entonces hay sí uno tiene como que reflexionar.

- Otro sentimiento que también me genera es como un **encuentro y desencuentro** entre la **satisfacción, ¿no?**, de **terminar, de culminar, de terminar con productos importantes**, claro desde mi punto de vista, pero **la frustración es cuando miras que esos productos he no llegan a la gente que quisiera**, cuando miras que pese a que tú ofreces una serie de diagnósticos, agenda, propuestas, pues.... no son tan fáciles en términos de condiciones, de infraestructura o de decisión de las autoridades, ¿no?, he.... **frustración y enojo, cuando de pronto la propia institución te puede limitar ahí en términos de - ¡no entregó el proyecto a tiempo y entonces ya no pasa porque ahora tiene que pasar a Consejo Técnico, o sea, esa falta de sensibilidad y de oficio que hay en la burocracia de esta escuela, a mí me enoja mucho, ¿no?**, me **enoja mucho** porque dices bueno y **ese trato no lo tienes en CU viste**, mientras en CU estén preocupados porque **ir a cada rato a preguntarte si no te hace falta algo**, si ya tienes todos los elementos, si te pueden ayudar, si este ... no sé o sea en esta, en esta onda del respeto por tu trabajo, ¿acá?, este es en tiempo y en forma y si no, no pasa y entonces le vamos a hacer el favor de que llegué al Consejo Técnico, ¿no?, un poco lo que pasó esta vez en el proyecto PAPIIT que entregué y, y, y si te da un poco de **enojo y frustración** porque finalmente dice en la mente obtusa de quién toma las decisiones administrativas en esta escuela pues, pueden entorpecer el trabajo de varios meses, porque uno no hace un proyecto en un día, ¿no?, o en una semana y quién lo haga pues mis respetos, pero yo no lo hago así, ¿no? y **eso pues sí me genera enojo.**

E4/11/03/11 ¿Qué sentimientos experimentas al investigar?

-¿Sentimientos?, pues yo creo que te decía un poco...este **si gusto por la investigación, expectativa**, he..., pero **también presión, ¿no?**, este, el estrés es fuerte (ríe) este...y... pues bueno...como...he...en términos de la sensación que me produce es ese...**como es condición doble entre lo atractivo que resulta incursionar en los proyectos, integrarte, participar, interactuar, asistir a eventos, presentar productos pues es una gran satisfacción y lo tensionado que resulta la actividad pues... por éstas condiciones también en las que nos encontramos, es precisamente por eso que es como paradójico, ¿no?** gusto por un lado y bueno tensión y presión por el otro, **¿qué actividades te presionan más?**, he en lo personal bueno...**para mí la docencia es una gran responsabilidad y siempre estoy en la ..en la inquietud de estar preparando, ¿no?**, e revisar mis materiales, de he...de preparar mis clases, de **atender las necesidades, de estar en contacto con los estudiantes, he las asesorías de los trabajos de titulación, las revisiones de trabajo de titulación**, entonces esas...esas actividades...están...son cotidianas y las tienes que... este...he pues llevar a cabo y en **términos de la investigación...he pues yo sé que una parte sustancial del trabajo, es dar cuenta de**

ello, ¿no?, las presentaciones en eventos, en espacios diversos en donde éstos se tienen que dar a conocer, eso me parece muy significativo, **pero a la vez** eso en lo personal a mí me tensiona mucho, **¿no?**, el presentarlo en público siempre ha representado para mí un reto, **¿no solo la presentación en público, no? Sino...Bueno la elaboración, pensar cómo vas a presentar los resultados** y demás...en sí también es un proceso, pero **en lo personal a mí pararme frente al público todavía me sigue siendo un gran reto (entre risas), ¿no?**

E5/16/03/11 ¿Qué sentimientos experimentas al investigar?

.....**aparte del placer**. Bueno, interés, me interesa muchísimo, me emociona encontrar cosas nuevas, que se...que pueden ser útiles, me gusta mucho estar actualizada, que no sucedía, digo, porque tenías contacto a lo mejor, con los textos **¿no?** y con revistas y demás, pero también ha apoyado todo el auge que ha tenido la tecnología, pero si eso me encanta descubrir cosas, nuevas, actuales.

E6/15/05/11 ¿Qué sentimientos experimentas al investigar?

-Hay pues de todo, por un lado gusto, por otro lado confusión, porque cuando te enfrentas a la hora de hacer todo el proyecto, cómo lo basas, cómo lo expresas, todo los objetivos, no es nada fácil, qué tipo de investigación es, si es cuantitativa, si es cualitativa, entonces...cuántos elementos tenemos, la verdad... Como muy de confusión de...en cierta forma de frustración, de ponerte a estudiar, porque, inseguridad también (risas), no es nada fácil; tampoco es fácil trabajar en equipo, porque también son diferentes visiones, diferentes momentos, etcétera, entonces hay que coordinar muchas cosas, entonces por un lado es muy gratificante, pero por el otro lado yo sí podría pensar que es estresante...

-¿Cuántos años tienes de tus 31 años aquí en Acatlán, cuánto tiempo tienes trabajando en equipo?

-Trabajando en equipo como desde el 90, cuando fui jefa de...del departamento de orientación pedagógica, este porque ya,...bueno ya en ese momento, ya trabajábamos en equipo, aunque yo era la jefa, realmente trabajábamos en equipo y allí empezamos a hacer investigación sobre los...este las problemas, por qué se daban las reprobaciones en ciertas materias, en ciertas carreras, empezamos desde ése momento ha hacer investigación, **¿no?**, y, en ese momento empecé a trabajar con, con equipo, es muy...es agradable y yo creo que... todo sumado es muy enriquecedor trabajar en equipo, pero no es fácil.

- ¿Antes de los 90 se trabajaba en equipo de investigación?

-Pues realmente yo empecé a investigar en los 90, porque antes yo nada más era docente, o sea, si era de tiempo completo, pero nada más me dedicaba a la docencia, a la tutoría, pero no, no, hasta los 90 empecé a meterme a la investigación que me parece como mucho más completo, **¿sí?**, o sea docencia e investigación

- ¿Por qué te parece más completo?

Porque, o sea estás viendo que la práctica he, los frutos que se puedan dar en la práctica y también creo que la investigación te obliga a estudiar, má...igual que la docencia, pero en otros forum, **¿no?**

E7/08/05/11 ¿Qué sentimientos experimentas al investigar?

Lo Dionisiaco y no solo lo Apolíneo; ja, ja, (risas) este, hay placer, hay emociones, hay una parte afectiva también; sin ella yo creo que mmm cejaríamos muy pronto investigar o lo haríamos y andaríamos en un tema o en otro **¿no?** y cuando te involucras y consideras que ya más o menos tienes perfilada, el tema, ya ahí hay un elemento emocional que está presente y no te ata pero si te adiere muy fuertemente a él **¿no?** y yo creo que sin esa intención de resolver los problemas porque consideras que puedes incidir en una mayor dignificación aunque sea con un grano de arena, la vida de algunas personas con esas investigaciones, pues podrías heee... resultaría difícil mantenerte en la línea de investigación que elegiste.

E8/08/05/11 ¿Qué sentimientos experimentas al investigar?

Pues mira yo creo que sí el investigador aunque tenga que ser frío en muchas cosas de cualquier forma si necesitas querer lo que estás haciendo, entonces yo sí creo que a mí me

<p>apasiona y sí a veces hasta me paso de tiempo que...pues a veces lo prefiero invertir y no cortarle por que luego, si le cortas es volverlo a retomar y volver a investigar, entonces te sigues de frente y pues...aunque parece que estás abusando mucho en el tiempo dedicarte, o sea, a la larga también te quita otras cosas que...pues es volver a retomar, volver hacer, volverte organizar, entonces, entonces te apasionas, y ¿qué es lo que sucede cuándo te apasionas? Bueno pues más profundizas, más investigas, le buscas alternativas, dialogas con otras personas, sacas productos yo creo que mucho más precisos, vas concretizando, ¿no?, o sea si quieres que sea una realidad, o sea, si es terminar, ok.</p>
<p>E9 17/08/11 ¿Qué sentimientos experimentas al investigar?</p> <p>un, una niña con un dulce que, es, es, es fascinante (ríe) hay mira acabo de encontrar esto, yo solita ¿no?, ¡yupi!, ¡yupi!, (ríe), ¿qué sería?, ¿alegría?, me, me, me, me, me emociona mucho fíjate que para mí son retos, y son retos, que cuando lo alcanzas, te sientes, a pesar de que no es completo lo que estás haciendo, todavía te falta mucho camino te sientes tan satisfecho, porque dices estoy caminando, estoy logrando, y tú sabes que la investigación no te, no te toma dos, tres meses, no, o sea lleva años, pero dices bueno ya llevo este pedacito y ya me falta menos, entonces es re, es realmente es delicioso, ¿no?, llegas corriendo y dices es que ya, ya logré el paso tres, ¿no?, ¡yupi!, ¡yupi!, (ríe) te pone de buen humor, bueno, a mí me pone de muy buen humor, y, y este, empiezo a, a, a probar pedacitos de investigación en mis salones de clase, he preguntado a mis compañeros, de repente, los pongo, a, a revisar mis, mis instrumentos a ver qué opinan, entonces son, es, es algo muy disfrutable que muchas veces no tiene nada que ver con el trabajo que hago en Acatlán porque la investigación muchas veces te lleva por otros caminos.</p>
<p>E10/16 /06/ 11¿Qué sentimientos experimentas al investigar?</p> <p>¿Qué experimento? Satisfacción, este preocupación, ¿no?, este de todo lo que uno entre más investiga he, ha, he más se va dando cuenta de lo poco que uno sabe, ¿no?, entonces creo que este, yo creo que alegría por, por hallazgos que de pronto este se da cuenta uno que anda sobre algo que puedes compartir haz de cuenta que otros también van por otras rutas a la mejor, pero que llegan que no estabas tan equivocada en lo que, en lo que venías pensando, de pronto sí de, de, ¿ qué será?, pus he mmm, de duda, ¿no?, yo creo que una enorme duda de, de saber que vas por buen camino, este a veces de desesperación, también, ¿no? (entre risas), de angustia también cuando por, por lo pronto cuando tienes muchas actividades que hace... en las que estás participando se me ocurre cuando estaba este dirigiendo Acatlán, y además dirigir y coordinar un proyecto de investigación institucional, el PAPIME, que tenía compromisos muy, muy amplios, de lide...que el cual le pedí mucha gente que estaba incorporada en la formación de cuadros para educación a distancia, ¿no?, entonces a ver que estas acá, pero que tienes que dividirte pues también... y que además tienes un compromiso formal de, de entregas, este, pues uno investiga por gusto, pero ya hay momentos en los que también tienes este compromisos muy concretos que cumplir, entonces pues son, son distintas, este pero sientes luego satisfacción, yo creo que por el conocimiento mismo, ¿no?, Claro, saber un poco más yo creo que siempre, siempre es bueno, (risas), y motiva.</p>
<p>E11/07/11/11¿Qué sentimientos experimentas al investigar?</p> <p>Sentimientos, eh pues sentimientos (silencio), pues sentimientos que, que siento cuando investigo pues depende, ¿no?, si investigo por gusto, o sea, algo que yo estoy, que yo estoy aplicando pues, pues siento, pues expectativa, ¿no?, eh sorpresa de alguna información que que me entero, este entusiasmo de hay esto puede servir para, entonces lo puedo, o sea, cuando, cuando estoy teniendo que investigar algo casi como por encargo, y que no es un tema que yo ya haya escogido sino algo que me dicen es que se ne, es que queremos que, me siento un poco agobiada, pues el sentimiento es como de agobio, ¿no?, porque ya hay una como expectativa de, de resultados, de cierto tipo de resultados, hay una dirección hacia donde tengo que llevar la investigación que a lo mejor no es la que yo, yo le daría, y entonces si me siento agobiada, ¿no?, pero depende de que tipo de investigación este haciendo, ¿no?</p>
<p>E 12/ 07/11/11¿Qué sentimientos experimentas al investigar?</p>

¿cómo describes tus experiencias como investigadora educativa aquí en FES Acatlán?

-Pues yo creo que son bastante limitadas, son pocas, he y como decía antes si tengo productos de mi labor docente han sido porque re, porque me dedico más que investigar el esquema que señalé antes de lo que es educación, me dedico a aprovechar lo que he recogido durante algunos años, pero aquí siento que en particular en mi área, no sé si en otras áreas he estamos como muy aislados, muy hongos, muy cada quién en su, en su cubículo, o , o hay poca comunidad, poca comunión, entre los intereses de todos, o sea, que queremos investigar, sobresalen y sobresalen muchos de nuestros colegas, pero hay que aplaudir, lo hacen en forma individual, pero hay que preguntarse, ¿no deberíamos ser más una comunidad?, comulgar con más ideas, generar más grupos de investigación?, y en ese sentido comenzar a generar todos los recursos humanos que se requieren para verdaderamente ser una comunidad investigadora, siento que no somos como tal una comunidad investigadora, somos una comunidad docente, todos hemos hecho algo, y hemos aprovechado en mucho los productos de docencia, pero ¿realmente eso nos describe como investigadores o investigadores educativos?, yo creo que no, yo creo que hace falta... ;generar, tener, no sé y quién pueda ser; líderes que digan vamos a tener proyectos que en los que se comulgue, en los que haya comunión y podemos centrar en conjunto, en pequeños grupos, o en grandes grupos, pero que haya comunión.

- PAPPIT y PAPIME, ¿han ayudado?,

-(silencio), no lo sé, no sé si decir que sí o decir que no, no lo sé yo creo que han permitido hacer muchas aportaciones, pero yo no creo, que estos proyectos, específicamente *PAPIME*, creo que *PAPIIT*, y no he participado en ningún *PAPIIT*, he ha tenido más esta, esto que estoy diciendo, la pa, la ha tenido más la visión de unir mentes, mentalidades, intereses he, he, de, de, esta comunidad de, de académicos, pero *PAPIME*, se ha vuelto más...más no sé sectorial, es un sector que sí, que saca una cosa, y algunas, se van convirtiendo por ejemplo en espacios que ya están levantados en la web, en Internet, pero todavía eso de la web y el Internet puede ser una aberración mía (silencio) creo que nos despersonaliza, ¿sí?, he y vuelta otra vez, eso permite que haya una relación más virtual y no una relación real, entre la comunidad académica para la investigación, o sea, sí, recibimos varias invitaciones de varios de nuestros compañeros y colegas, ha puedes levantar tu trabajo en tal sitio y te doy la clave, pero no existe oye me interesa saber lo que estas haciendo haber como lo podemos encadenar,...

esa reflexión,

-la reflexión, si..... lo puedes levantar hay criterios de si, de, pues de si lo acepto, pero son criterios técnicos, no son criterios axiológicos, son criterios técnicos, o sea, si la tecnología lo permite, si tu ha material esta en tales y tales condiciones pues vale y pasa, y yo creo que sí nos falta para hacer una comunidad de investigación y yo creo que si nos falta para, para decir compartimos intereses, sí aquí hay gente que ha hecho cosas muy valiosas pero muy a, a mí, a mi modo de ver muy en, muy como en lo individual, no, en, en comunión,

E13/08/2011 ¿Qué sentimientos experimentas al investigar?

Pues mira a mi me da eh, así como **mucha alegría**, me gusta cuando me dispongo a investigar siento que es un momento **muy agradable**, un momento muy positivo, eh, por, por ejemplo el ponerme a **hacer búsquedas de literatura, revisar artículos, a sacar fichas**, etcétera, **me parece que es una actividad, muy, muy atractiva, donde uno empieza a encontrar pensamientos, reflexiones valiosos**, he La Universidad Nacional nos brinda instrumentos importantísimos para hacer la investigación como por ejemplo el Easy web on Knowledges y el ... que son instrumentos muy caros que la UNAM paga para nosotros, y que hacen que nuestro trabajo por un lado sea **más sencillo, y por otro lado más**

placentero, ¿no?, entonces yo creo que mi, mi sensación predominante cuando hago investigación por un lado es una actividad **muy bonita, muy alegre y por otro lado tiene uno una curiosidad innata que va satisfaciendo a lo largo de la investigación**, ¿no?, entonces todo eso es **muy placentero en realidad**.

E14/ 29/11/11 ¿Qué sentimientos experimentas al investigar?

-Aj juju por un lado gozo porque en tanto vas conociendo aquello que no conocías no es como si se te abriera un panorama como si se abriera el mundo en el sentido que vas encontrando eee por otro lado eee también se genera cierto temor por queeee a veces no sabes como hacerle no entonces en realidad no sabes si lo que estas haciendo es adecuado o no es adecuado y bueno tienes que decidirte y siempre las desiciones son retos puede ser que sea la mejor decisión o puede ser que no yy todo eso implica el propio trabajo de uno pero también el compromiso que tu adquieres con las personas a las cuales estas investigando eee otro sentido a veces es de frustración porque uno quisiera abarcar mas.... pero no se puede no por las mismas condiciones que ya ya hablábamos eee yo diría que lo principal eee es gozo mas que los otros dos si lo principal es gozo por satisfacer curiosidad.

E15/28 /11 /1 ¿Qué sentimientos experimentas al investigar?

Fijate que... esa parte es muy interesante porque si separo la parte racional, te suele mover el pensamiento científico, que te dice me tengo que ir por acá; pero yo estoy siempre con una serie de expectativas, inmediatas, o sea, cuando encuentro respuestas a preguntas inmediatas, hay una sensación... no de alivio, no sería la palabra alivio, pero si de cierta **tranquilidad**, mientras tengo la pregunta abierta y no la he cerrado estoy **inquieto** una vez que cierro esa pregunta siento que cierre una conversación y que lo único que se yo es que voy a abrir otra pero, me da una sensación de tranquilidad, de satisfacción, es más la palabra, sabiendo que sólo es un instante, insisto, porque **ya tienes la nueva pregunta ahí**, ¿no? ya tienes otra cuestión que atender y además eso si lo ligas a los trabajos de asesoría, que das, bueno pues, igual son preguntas abiertas que cada vez que vas cerrado el ciclo sientes que estas en una parte menor y micro, pero cumpliendo con una responsabilidad mucho mayor.

E16/08 /12/ 1 ¿Qué sentimientos experimentas al investigar?

He....dudas, **sentimientos de curiosidad** también, de ignorancia,... bueno pero esos no son sentimientos, heeee, este, **gusto** también, muchas veces, de **encontrar información que no sabías y ahí la tienes ahora ante tus ojos**, y que bueno son esas... lagunas que bueno a veces tiene uno esos huequitos en la cabeza y que **se van llenando y que va uno armando**, y este, algo que a mí me gusta mucho, yo soy muy concreto, también, o sea, para....

Si lo notaste en esta exposición esa a que fuiste, ¿no?

-Si, pero....el sentimiento que te da esta actividad es de.... gusto... ¿no?

De gusto, es esa, esa, manera heee, de ir resolviendo, de alguna manera....este...incógnitas...

Exacto, ¿Qué es lo que realmente te da gusto? ¿por qué te da gusto? Que te hace sentirte muy bien...

Incógnitas,..... **necesidad de saber**, (eso) también.... No estoy diciendo algo que no se haya dicho....mas nosotros que estamos en este tipo de labores, heeee. Tenemos esa **necesidad de saber**, ha y hay veces que también tenemos un conocimiento y resulta que ya no es como lo teníamos, entonces hay que ver esas **nuevas opciones**, no ser tan cerrados, buscar nuevas alternativas, saber porqué no se también no solo aceptarlas porque sí, sino está muy bien planteada, entonces puedo cambiar mi forma de ver, no se si con eso..... esté bien.

Jeje, sí- ¿Qué significa, más bien, cómo aprendiste a ser investigador?

Pués, la verdad, todo fue empírico, aquí es como yo, bueno tal vez ustedes no tanto pero yo, en otras carreras, como yo estudié la carrera de Arquitectura, la carrera como tal ya que tuve la oportunidad de trabajar aquí en la escuela, pués, lo primero que empieza uno es a dar clases, tratando de hacer lo mejor que es una de las filosofías de vida en cualquier aspecto, y, empiezas dando la clase, como.....tratando de hacer lo mejor que viste con tus profesores y tratando de no hacer lo que no te pareció de los profesores que no te gustaron,

<p>la experiencia, de estar juntándome con profesores que ya tenían un colmillo mucho mas grande que Yo, , ver cómo trabajan . A mí Juan Luis me ha ayudado muchísimo a mi formación de investigación, heeee, ha sido un excelente compañero, un académico que también, este, su formación, su desempeño, eseste muy importante aquí en al menos en el programa de investigación y en la carrera, yyyyy ver como hace y como trabaja, todo eso a mí me ha ayudado mucho en la investigación además que ya me he anotado en cursos, o he leído libros, la experiencia me dice que: “el diablo sabe más por viejo que por diablo” entonces ..¡ya 30 años! Haciendo esto pues.... No, lo... todo esto pues ...yo siento que todavía no hago bien... mira yo creo que soy mi principal crítico, He digo: no, esto no me gusta, esto no me gusta, no me acaba de agradar, pero creo que es eso Es el tiempo el que va puliendo, el que nos va enseñando un mejor trabajo.</p>
<p>E17/18 /06/1 ¿Qué sentimientos experimenta al investigar?</p> <p>-Hee...yo este soy muy aprensivo de mis este, de mis conocimientos, muy aprensivo de lo que yo veo, de lo que yo vivo, de lo que yo constato y me genera un sentimiento de mayor este ahínco para profundizar más en mis trabajos de investigación.</p>
<p>E18/16/01/ 12 ¿Qué sentimientos experimenta al investigar?</p> <p>-He ...podemos decir que hasta un poco de adrenalina ¿no? o sea el hecho de haber realizado este estudio diagnóstico sobre el sistema penitenciario, y haber entrado a las entrañas de las cárceles y ...sobre todo con los muchachos, este que también tienen esta inquietud de conocer, esta problemática, y de repente enfrentarnos a problemas que no tenemos este previstos ...para mi la investigación es algo que se alinea y también es algo que vamos construyendo, entonces para mi la investigación, sobretodo la investigación aplicada, para mi es ese sentimiento de, de... que bueno, en el campo estás teniendo contacto con realidades que de otra forma no lo hubieras podido realizar con tus propios recursos y, también el sentimiento de estar formando nuevas generaciones de investigadores, poco a poco voy viendo cómo los alumnos este... van tomando su camino, y de alguna manera uno pudo contribuir a esta... que despertara en ellos de la investigación y también un sentimiento de mucha admiración y respeto por los compañeros con los que colaboro en los equipos porque... pues ha sido una experiencia reconfortante, el hecho de haber podido conformar un equipo multidisciplinario. Tengo compañeros del posgrado, tengo compañeros de diferentes licenciaturas, y luego, son cosmovisiones bien diferentes, he en esta cuestión del SUBSEMUN que estoy ahorita realizando, este...pues incluso ir allá a tocar las puertas de las áreas de fisicomatemáticas, hablar con los ingenieros que tienen una lógica bien diferente a los que estamos metidos en humanidades, y de repente, cuando son las reuniones con el equipo de profesores, la verdad es muy padre el tener sentada en la mesa, a tanta gente brillante y de repente, este...dada la naturaleza de la investigación que estamos haciendo, y decir bueno finalmente lo que nos está pidiendo el secretariado es ...lo que nos pide SUBSEMUN... son estas cosas, entonces estas discusiones tan padres, pues yo creo que vamos a tener que realizar un Coloquio o algún seminario, no se pero no pueden quedarse perdidas ¿no? y es padrísimo estar coordinando pues a gente tan excelente y tan comprometida dentro de la UNAM.</p>
<p>E19/27/02/12 ¿Qué sentimientos experimentas al investigar?</p> <p>- Pues de ..a mí me da muchaaaaa ...mucho placer investigar, o sea es algo que me fascina, me gusta verme rodeada de libros, ¿no? ahora mismo estoy en mi casa construyendo un área para una biblioteca estoy pensándolo así como que la loza tenga muchos este espejos, bueno no espejos sino tragaluz para que de vea llena de luz ¿no? entonces es así como fascinante no se, ¿no?</p> <p>- ¿solamente fascinante y placentera?</p> <p>-Pues a veces también este muy pesada porque tienes que dedicarle tiempo, restarle tiempo familiar entonces eso te mete a veces en conflictos pero bueno, algo que aprendí que la noche es larga ¿no? (risas) entonces tienes que restarle tiempo a la noche también, pero bueno si si tiene ciertas complicaciones ¿no? sobretodo de este mmm de los tiempos porque trabajar en otro ámbito y querer hacer investigación es difícil ¿no?</p>
<p>E20/04/05/12 ¿Qué sentimientos experimentas al investigar?</p>

Pues la verdad mucha emoción, a mí algo; yo debo confesar algo que eso tendrás que borrarlo de tu grabadora, pero a mí nunca me ha gustado la escuela; en general la idea tradicional de asistir a la escuela nunca fue una de mis mejores experiencias y yo era de los que de preferencia si podía faltar a la escuela mejor, pero siempre, me gusto aprender. Entonces a mí lo que me ha llevado a este campo académico es esta este asombro y esta emoción que siento al descubrir o más bien al sentir que entiendo algo, a partir de lo que leo y de lo que investigo, entonces de repente es una una sensación de ah ya me cayo el veinte ahora ya entendí

Así es

Que, que que verdaderamente generan una gran satisfacción pero también en mí por lo menos una necesidad de compartirlo entonces yo si soy de los que tiene que platicar todos los libros que lee y tiene que comentar todas las conferencias a las que va, porque me emociona tanto que a mí para mí es como ver una película entonces cuando parece que me acaban de dar un descubrimiento que me desvela un misterio que yo no había encontrado la solución yo si tengo la necesidad de salir y decir mira fijate que acabo de enterar de esto y me parece sorprendente y maravilloso. Entonces a mí me da mucha risa cuando estudiaba, porque yo a todo mundo le platicaba *no* y sobre todo cuando estaba estudiando la maestría en lingüística, a todo mundo le decía pero tu sabes de donde viene tal palabra y es que tal y cual; y la gente ponía los ojos en blanco *no* mi hermana me decía ay es me preguntaba oye este y por qué se escribe tal cosa y yo le salía con toda mi explicación enciclopédica pero además con un entusiasmo como deberas este le estuviera dando la verdad absoluta.

Su clase

y mi hermana acababa diciendo pues mejor lo hubiera consultado en el diccionario *no*, entonces si para mí siempre ha tenido esa sensación de que se me está desvelando un misterio, y que además soy de los pocos elegidos que ha tenido la oportunidad de adentrarse en esos conocimientos ocultos y y eso me genera mucha satisfacción entonces yo creo que eso es lo que me mantiene en esta idea *no* ahora por ejemplo en las investigaciones se que está llevando a cabo en prensa; esta sensación de en primera entrar a la hemeroteca, además la sensación de tener los periódicos y pensar que estos periódicos fueron vistos hace cien, ciento cincuenta años y ver como eran y leerlos, y este y y y conocer muchas de las estructuras que se usaban en la prensa de la época; verdaderamente a mí me parece que soy el elegido de los dioses *no*, entonces yo creo que eso es lo que me ha estimulado a a continuar en este ámbito porque verdaderamente para mí es como comer chocolates *no*, me genera mucha mucho placer

Mj

Esta idea de, el descubrimiento

¿Sólo placer? (se escucha un silencio)

¿Sólo positivo?

El III el proceso de investigación si me parece placentero ya donde empiezan los problemas, es en el proceso de e integración, de redacción ahí si ya aparecen otro tipo de sensaciones *no*, sobre todo yo creo que que cualquiera que ha hecho una investigación si llega a un punto de agobio que de repente se siente uno rebasado por la cantidad de información que de repente *no* le cuesta uno trabajo, este jerarquizar, inclusive quitar información porque dice *no* después de todo lo que ha significado y de todo lo importante que a mí me parece pues como lo voy a dejar fuera; entonces siempre el problema de delimitar de ____ jerarquizar, creo que ahí si ya llegan elementos pues mucho más conflictivos *no* y sensaciones sobre todo de agobio; así muchas veces ya cuando tengo ya toda la información para mí lo placentero es la recopilación de la información, la lectura, todo esto me parece fascinante ya cuando cuando se trata de integrar, de de estructurar y de redactar, si en ocasiones me puede generar agobio PERO con todo si se mantiene la emoción *no*, de decir bueno yo estoy trabajando, yo estoy viendo, como lo voy a hacer, *no* si se mantienen ciertas, cierta emoción que es lo que permite que siga uno adelante, pero bueno obviamente ya va mesclado también con el agobio y ahora también depende de cuál es la finalidad y las características de la investigación porque también es cierto que hay ocasiones en que uno tiene que hacer investigaciones que no le apasionan *no*, que son investigaciones que debe

uno cubrir como parte de su trabajo; sobre todo nosotros que estamos en el área de investigación que dice uno bueno ps tampoco es una la la la investigación que más me apasiona y este pero pues de todos modos tiene que salir y entonces ahí si ya el proceso es es mucho más más distinto que las que verdaderamente son de elección personal no, de la del tema y del interes; y también pues las investigaciones que tienen un plazo perentorio pues también este son la que menos se disfrutan no, aunque el tema me encante pues el sentir que tiene uno un año, dos años para concluirla pues también este genera mucha presión en el trabajo no entonces si en general si es placer pero bueno también debemos reconocer que hay momentos en que si pueden mezclarse este emociones no tan positivas no

Mj

Pero que serian parte del trabajo

E21/22/05/12 ¿Qué sentimientos experimentas al investigar?

Pues yo creo que es muy bonito porque no es realmente someterse a un horario en la institución, la investigación en cualquier momento, donde quiera uno que esté, y más con la tecnología ahora, ¿no? (este) a veces aquí (eh) físicamente no alcanza el tiempo para hacer lo uno que quiera de investigación, lo complementa uno en casa ¿no? O en vacaciones, cuando uno más avanza, pero la investigación, pues yo creo que el motor de todo es (eh) descubrir cosas nuevas, dar nuevas interpretaciones en la materia que a uno le interesa o en lo que se ha especializado y sobre todo verlo, fructificado en una publicación que es la manera, yo diría, natural de las investigaciones; hay otros instrumentos por los cuales podemos dar a conocer nuestras investigaciones como el internet, las redes de investigación, pero, pues para mí tradicionalmente el libro es como la fructificación, es como el elemento concreto que uno dice, bueno aquí está algo, ¿no? Que uno ve, el libro va a todos lados, el internet no va a todos lados, las redes no van a todos lados, y además, hasta en la parte práctica es mucho muy difícil que a uno le ¿roben? (poco audible) un libro que una computadora, ¿no? Entonces, para mí el libro sigue siendo, en esencia lo tradicional del fruto de la investigación.

-Entonces, sus sentimientos, son más bien placenteros.

Claro, yo creo que (eh) no dudo que a veces hay que entrar a investigaciones que tienen un perfil de tipo colectivo o institucional, donde uno pues va, porque le agrada, pero no es lo que uno quisiera hacer, eso a todos nos ha pasado, pero cuando uno investiga algo que a uno le encanta, (pues este) pues es un placer ¿no? ¿a quién le pagan por hacer lo que le gusta?

-Pues si ¿verdad? Bueno a muchos de nosotros

- (Risas)

E22/21/05/14 ¿Qué sentimientos experimentas al investigar?

Mmmmm...¿que sentimientos experimento al investigar?: **ansiedad, dolor** jajaja, **angustia, enojo**, muchas veces...mucho enojo, ¿no? no, porque, porque...cuando uno investiga te das cuenta que...que lo que vemos no es la realidad que nos parece de algún modo, cotidiano. Es realmente algo que nos agrede, que nos ofende, y, que bueno, a veces no podemos hacer mucho para, para evitarlo, para enfrentarlo, bueno esos son unos de los sentimientos. Pero por otro lado también placer, mucho **placer, mucho gusto**, sobretodo, cuando comparto mi trabajo con los estudiantes; con otros compañeros profesores, y, cuando hay un espacio, cuando hay espacios que. Hay que decirlo ¿no? no puede uno también (ser ciego) ¿no? uno es crítico de la burocracia, de la administración, de los directivos, pero **esta Universidad es un Oasis, aún Acatlán es un Oasis** con todos sus broncas, con todos sus chismes, sus osas que vivimos... Porque es como un pueblo chico ¿no? Acatlán es como un "pueblo chico, infierno grande" ¿no? porque aquí hagas cualquier cosa, es más, estar enfermo del estómago, porque todo mundo se entera es un riesgo ¿no? porque todo mundo se entera ¿no? por cualquier cosa que digas, hagas o dejes de hacer inmediatamente se enteran cosa que en C.U. no pasa tano porque es más

grande...más amplio son otros regímenes de relación ¿no? Pero esto no quiere decir que en otras instituciones mas pequeñas como el CINVESTAV el DIE, por ejemplo, que son 30 eso si es terrible ¿no? Aquí también es algo que vale la pena decir, no se si lo tienes contemplado para más adelante, y, lo pensabas preguntar. Es que; el hecho de estar en una institución multidisciplinaria, una **dependencia multidisciplinaria**, nos dá...tiene ciertas desventajas...pero yo le veo **más ventajas**. ¿no? poder estar, compartir, estar aquí contigo ¿no? como con los compañeros abogados ¿no? que podrá no estar de acuerdo, tener diferencias con ellos ¿no? los ingenieros, ¿no? de los que hablábamos hace rato, bueno, mi compañero de cubículo, es un ingeniero, que es muy respetuoso, muy respetable. El profesor, además, muy buen profesor, me imagino, por lo que veo que hace ¿no? porque... bueno eso en C.U. no se da. Los pedagogos están en su mostrador, no se reúnen con los filósofos, son secta, grupos, ¿no? y aquí tenemos esta...somos mucho más relajados en el trato con las otras disciplinas. En una dependencia multidisciplinaria. Somos como 200 ¿no? Bueno así lo he vivido yo ¿no? no se los demás. No sè, a lo mejor, estoy equivocado ¿no?

E23/19/06/14 ¿Qué sentimientos experimentas al investigar?

¿qué emociones te ha despertado hacer investigación educativa?

Qué emociones, mira yo creo qué... la mayor emoción que además, si no está presente, no puedes seguir haciéndolo, es **el entusiasmo, la curiosidad**, es un, no es probablemente una emoción, sino una característica, pero la curiosidad te lleva al entusiasmo, por entender por conocer, y si. Como les digo a los estudiantes, todo investigador debe tener tres virtudes: 1ª la curiosidad; porque si nó, no vas a investigar nada. 2ª la humildad; porque si crees que ya sabes todo, para que investigas, para que te mueves, ¿no? tienes que ser humilde. Y la 3ª es la perseverancia, si no es perseverante en la "talacha" porque es algo que, tiene que ser sistemático, metódico, de mucho trabajo y de mucha dedicación, si no hay perseverancia no hay posibilidades de llegar a concluir una investigación ¿no? estas son como que las virtudes. Las emociones pues van en correspondencia con eso, tienes entusiasmo, tienes de repente ansiedades, ¿no? bueno hablando de la "**ansiedad al método**" ¿verdad? si llegas al método vas disminuyendo la ansiedad, tienes desde luego, de repente, algunas frustraciones, o al no poder avanzar, o al no poder eee, contagiar, a quien es necesario contagiar por conocer por entender una determinada problemática. Yo creo que son múltiples las emociones que se conjugan ahí, como en cualquier actividad humana, la investigación no es diferente a muchas otras actividades que nosotros desarrollamos, por lo mismo, la primera emoción de la cual todas las demás derivarían, para poder ubicar que hace el investigador, creo que la primera que tiene que existir, como sentimiento, como convicción y como noción, sería y/o emoción, todo junto; sería el **COMPROMISO INTELECTUAL**. O sea si tu no tienes compromiso intelectual, vas a seguir **consumiendo** conocimientos nada más. Si **tienes compromiso intelectual, vas a generar conocimientos** y vas a tratar de ir más allá de las respuestas que se han dado, yo tengo la obligación ¿si? De superar a mis profesores, en el sentido de ir más allá de lo que uno desea, No que sea mejor e, como persona, eso difícilmente se podría imponerse ese reto...ir más allá de lo que ellos han producido,... mis alumnos tienen el mismo compromiso, de ir más allá de aquello que yo alcanzo a generar, a producir, a problematizar y a establecer como resultado de investigación. Tienen el compromiso de hacerlo porque si no, no hay un compromiso intelectual visible en dónde el sujeto no des aproveche del legado cultural, sino que está participando sea un participe activo en la

generación de nuevos conocimientos que nos permiten comprender y mejorar nuestra realidad humana. Entonces, pues por ahí. por ahí es por donde va ¿no?

Pregunta 6: ¿Cómo aprendiste ha hacer investigación?

E1 / 29/03/11 Pues...¡lo aprendí!, ¿no? Como dije..... nuevamente, con mi maestra, la Dra. Alma Rosa Sánchez Olvera, y... lo aprendí también, yo creo que... a hacerla... aprendí con ella y, en los proyectos que... En los diferentes proyectos en los que he participado. Pero me parece **que el cariño por hacerla, fundamentalmente, pues ha sido por mis maestros ¿no?** He nombrado a la Dra. Alma Rosa pero también puedo nombrar **al maestro Wenceslao**, por ejemplo, que él era quién nos daba metodología, y nos decía, **mira día a día, como el trabajo que uds. hacen no solamente tiene que llenar páginas, me acuerdo mucho eso no solamente tienen que llenar páginas en blanco, tienen que evidenciar ¿para que les sirve esto? y el la pasión que pueden encontrar, ¿no?** Y, el ver el reconocimiento que se tiene en esta tarea de investigación..... pues también **ha sido como uno de los grandes motivadores para seguirla haciendo** y, yo creo que, pues hasta la fecha **sigo aprendiendo ¿no?** No puedo decir que ya lo se todo y creo que; jamás podría decirlo!, y que a eso me refería con que en realidad para mí ... **el que me digan que soy una investigadora ¡ es un honor ¡ porque yo creo que ese honor apenas lo estoy construyendo y que va ha haber un día en que sí me pueda nombrar como tal,** pero, en este momento **estoy en el camino, estoy aprendiendo, y estoy aprendiendo, haciendo investigación** en proyectos como por ejemplo **los PAPIIT** que se hacen aquí en la universidad y, también en proyectos en los que colaboro en **organizaciones civiles.** ¿no?

E2/06/03/11 ¿Cómo aprendiste ha hacer investigación?

Por circunstancias del ritmo de la entrevista se modificò de esta forma la pregunta: **¿Cómo describes tus experiencias como investigador educativo en FES Acatlàn?**

Hijole!... fijate que son muy ricas, muy ricas en los desafíos que me colocan. Hee... Yo tengo una experiencia de haber participado en un posgrado ya; pero, el ser académico y el hacer investigación aquí en la FES Acatlàn, me ha colocado en la (corrige) en el desafío de construir hee, hay...(se enoja con el mismo al no venirle inmediatamente la idea que quiere plasmar en la respuesta) no es construir, bueno si de construir he... un campo de relación con el conocimiento a través de la producción de textos ¿no? este... y, como te decía al principio, como es un espacio rico en creatividad no es una obligación sino es una necesidad que el ambiente mismo me genera, el publicar un artículo, el participar en algunos grupos, el ^ahorita estoy por terminar el capítulo de un libro^ que ya está dispuesto para el seminario de identidad universitaria, el haberme incorporado al posgrado me coloca también en la relación con colegas de la UNAM, ¿no? la misma Raquel Glazman, Alicia, Bertha, este Claudia, este Juan Manuel, etc., etcétera, etcétera, y me coloca en el movimiento académico. (tu maestro que citas tanto) Si a Eduardo Remedi, y a todos estos que de repente me hicieron sufrir, pues bueno, también sigo en contacto porque si no, como te comenté en la sesión pasada, este asunto de lo académico también, es un asunto en el que uno tiene que he, como pagar una cuota académica para estar con los académicos y esa cuota académica es ese desgaste que nos genera hacer ese doctorado, ese desgaste que nos genera estar, en un seminario donde pues se nos exige demasiado y luego no sabemos mucho como, este, responder y luego hasta nos dicen que no sabemos y que nos evidencian ahí, y nos sentimos mal y luego nos recuperamos, otra vez; pero ya cuando nos recuperamos y nos admiten como dentro de la comunidad entonces ya somos parte de ¿no? entonces ¿no? si uno sufre pues en eso, pero es rico porque entonces en ello vas como también (pero yo no te veo que sufras, al contrario) Claro, lo que pasa es que a veces, uno tiene también una carga también de masoquismo, Uno va como teniendo una tensión fuerte pero al mismo tiempo eso te gratifica, te va teniendo una gratificación rica porque además es la retribución psico-afectiva que vas teniendo por estar allí,

o sea, claro que finalmente se traducen en como bien tu lo dices en el placer de estar , en el placer de hacer en el gusto por, ¿no? entonces, no te creas yo con el coloquio, luego ese programa de televisión y luego ahora, el capítulo digo ¿Guau! En un año me están pidiendo demasiado, para que yo pueda como cumplirlo, sin embargo, lo hago, pues y, lo hago con ese desgaste pero al mismo tiempo con ese gusto y con ese placer de lograrlo ¿no? y ahora que lo veo digo ¡Guau!... Eso me lo permite esta gran Facultad, y entonces es padre; la otra es por ejemplo con estas gentes en el comité de posgrado, porque tengo contacto con ellas académicamente, todavía nos siguen viendo como una entidad pequeña y periférica, y digo ¡NO...espérenme,! o sea es cierto que estamos en el Estado de México, que estamos en Naucalpan pero somos la UNAM y como UNAM estamos haciendo esfuerzos importantes con he... producciones de distinto orden y la FES Acatlán tiene un impacto a nivel nacional y a nivel metropolitano, muy fuerte y en distintas áreas no solo estoy hablando de Pedagogía pues, entonces ¡Ojo! Tampoco nos minimicen o nos vean tan así (hace un ademán de lejanía con las manos)...están por allá ¿no? (risas) que ya no es tanto pero sigue ¿no? ya no es tanto pero sigue entonces...Bueno yo me siento bien me siento muy a gusto, he... este siempre me comprometo y siempre me gusta, ¿no? me comprometo tanto que a veces digo ..¡GUAU!..... A veces tengo que pensar dos veces porque si no, lo que tengo que hacer, se me complica y luego ya no lo hago también, como lo quisiera hacer, pero pues es algo que... como que vas dejándola....mas bien, te comprometes porque vas apropiándote mas de lo que haces y quieres estar mas en lo que se está haciendo en la institución,

E3/13/03/11 ¿Cómo aprendiste ha hacer investigación

¡Híjole! pues te digo que es como **un oficio** porque mmm...(pensando).... tiene que ver fundamentalmente con **el sentido de pertenencia a un grupo** mmmyo el tema que vengo trabajando he es un tema muy viejo, o sea, en mí, en términos de formación, entonces creo que uno tiene que aprender como a jugar, ¿no? y.... a encontrar dentro de las mujeres más valiosas en la literatura este..... con quién te gustaría trabajar, ¿no?, entonces bueno, yo concretamente he... **ubiqué** y esto lo empecé a desarrollar **terminando la maestría, cuando ingresé al doctorado** con mayor claridad, este identifiqué que a mí me encantaría formar parte de un grupo, que en ese momento se formaba, que coordinaba Marcela Lagarde, y entonces, bueno ella tenía he... pues su **seminario de sus becarias, tesisistas** y los **niveles de exigencia**, en término de los productos que tú entregabas, de las cosas que ella te imponía, es una figura fuerte ella, ¿no?, y entonces si **se imponía, y pues se imponía por su saber**, y , en este proceso de investigación pues era venciendo miedos, he, no creas que así de que hay, que brillante soy, para nada, porque uno hacía las tareas pensando que seguramente cuando llegáramos a presentarlas siempre iba a encontrar algo, ¿no?, y.... aparte **la crítica era muy fuerte** siempre, todo mundo salíamos de ahí **devastadas**, no había quién saliera con las florecitas, este pero **fue un proceso de enseñanza muy rico**, porque al final de cuentas yo decía bueno identificaba el error de la otra y a lo mejor ese error yo no lo tenía pero tenía otros y entonces en esa mirada bastante crítica, bastante rigurosa, pues como que vas aprendiendo, ¿no?, y, bueno pues yo ahí si tengo que reconocer que en este proceso de formación pues es **el sentido de pertenencia a un grupo** donde ahí hay **empatía**, pero también hay trabajo y no estamos en la onda de....¡ hay pobrecita de ti no llores,!... o sea,.... pues si.... la regaste quizá valga la pena que checarás esto; que checarás el otro y.... era como un trabajo **cooperado**, ese seminario, en él duré muchos años, o sea, te estoy hablando de que yo empecé a formar parte del grupo en el **98**, entonces..... cuando yo he, he,decidí ya por fin darle, concluir la tesis, ^porque también es como una decisión, ¿no?^ de me siento y me comprometo y lo trabajo, el grupo, ya era un grupo muy consolidado y yo ya con un gran bagaje en términos digamos he ... teóricos, ¿no?,... sabía por dónde y por dónde entrarle y cómo entrarle, este y cuándo tuve más o menos claridad fue cuando llegué con ella y le presenté hem un protocolo, donde yo ya tenía muchas cosas avanzadas pero se lo presenté **como protocolo** siempre como **¡con uhg, haber si pasa!**.

E4/11/03/11 ¿Cómo aprendiste ha hacer investigación?

Este, pues sí,si lo pongo como en el terreno de riqueza personal, profesional, a mí me han sido muy gratificantes, muy satisfactorias, ¿no?, en términos de mi propio desarrollo personal, este y también me ha permitido pues integrarme y conocer más de cerca el fenómeno que se, que está detrás, el entorno de la investigación educativa, entonces para mí es, es gratificante, pero yo creo que, si bien es importante la investigación, a mí me parece que...el modelo de Universidad que queremos...que, que se, en la que se fundan éstas instituciones, que son el modelo de investigación y docencia, este a raíz de...el impulso de éstas políticas que premian la productividad se han enfocado y han valorado mucho más la actividad de investigación que la docencia, me parece en ese sentido que ... en mi, en mi actividad la que yo desarrollo aquí, he, hay una valoración más sobre la investigación que la tarea docente, y esa valoración se nota pues simplemente en los programas de estímulos, ¿no?, porque para los docentes de asignatura no hay estímulos por actividades de investigación que realice, y no nada más soy yo la docente de asignatura que realiza investigación, hay muchos otros compañeros que también lo realizan y no hay esa, esa contribución y siento que a la docencia le falta mayor impulso, ¿no?, o sea, reconocerla, el trabajo profesional que esta detrás de la docencia es un reto, que no han considerado las políticas públicas, ni las políticas institucionales, entonces en ese sentido, a mí me queda, o sea, yo tengo esa, pues no insatisfacción, pero si esa demanda, ¿no?, de que haya un equilibrio en la valoración de la actividad docente y que se traduzca igualmente en recursos financieros porque, he me parece que mmm, nos vamos por la lógica de la investigación, pero a final de cuentas nuestra intervención más directa es con la intervención de los profesionistas, la investigación puede tener sus frutos y los está teniendo, pero también se ha diversificado muchísimo, ¿no?, y hay una gran cantidad de publicaciones, que a veces no cubren su cometido de impactar la realidad concretamente y siento que la docencia si lo hace su alguna u otra manera es directa la, la vinculación que haces con el entorno, a través de la formación de estudiantes, he entonces si me siento muy satisfecha de mi actividad de investigación, pero no del reconocimiento que mi actividad en conjunto tiene como universitaria, eso podría decirte

E5/16/03/11 ¿Cómo aprendiste ha hacer investigación?

Pues, haciendo investigación, pero además con la práctica he, no he, desde la teoría he. De la mano y ahora hay que hacer el protocolo con los requerimientos primero con los de la AESI Y DE LA Autónoma Metropolitana y con los nuestros y entonces, bueno, así aprendimos la primera por ejemplo es de corte hem... cuantitativo como que también eso lo veíamos pues, muy lejano, y bueno pues resulta y aprendimos toda esa cuestión y el otro ya es de corte, mas cualitativo ¿no? pues sí...así ha sido.

E6/15/05/11 ¿Cómo aprendiste ha hacer investigación?

Hay, ahora sí perdón la palabra, pero a golpes (ríe), este sí, porque yo siento que los que tienen un doctorado, talvez aprenden investigación en el doctorado, pero yo realmente, lo que yo estudié fue una especialidad en terapia familiar, y fue, o sea, no fue investigación, es este, es terapia familiar y...este ¿cómo se llama?, cómo intervienes, ¿no?, con, con las familias que están en problemas, yo lo llevo mucho a orientación familiar, en tutoría y eso, pero no, yo no me he metido en investigación a través de un doctorado digamos, entonces he aprendido eso, trabajando y enfrentándonos a cómo desarrollar un buen proyecto, y cómo enfrentarlo y ahí vamos, digo ahí vamos porque no los han ido aceptando y con buenos resultados, o sea nos han dicho..., o sea en el PAPIIT, hasta como que nos han felicitado...

he...¿te incorporaste más a la investigación cuando aparecieron los programas institucionales como PAPIIT y PAPIME?

- Sí, sí, sí, es cuando empecé con el PAPIIT, ¿no?, yo el PAPIIT que tuve fue en el...95, no es cierto, no, no, no es cierto, como espérame, como por el 2000, 2005, no, no, no en el 95, en el 2005, fue mi primer PAPIIT, porque han sido las tres investigaciones que he hecho han estado como continuas, una de otra.

E7/08/05/11 ¿Cómo aprendiste ha hacer investigación?

Como aprendí ha ser investigador, como aprendí ha hacer un poco de investigación pues como se aprende a nadar o se aprende ha andar en bicicleta ¿no? nadando y andando en bicicleta, investigando de manera pragmática, fundamentalmente ¿no? mm entendida en sentido profundo no solo buscando la utilidad del conocimiento, que es importante, no cabe duda, sino también considerando que el conocimiento se obtiene de la experiencia y que de la misma experiencia de donde se obtiene el conocimiento se incide en la realidad ¿no? que también sería experiencia y considerando el texto, también desde la perspectiva hermenéutica, y la realidad también ¿no? considerándola como texto, es decir, interpretándola como texto, en este sentido, yo me **adiero más** a esta **vertiente del conocimiento** que tiene que ver con, **la interpretación** de los fenómenos histórico-educativos, socio-educativos, sino también con la interpretación de la interpretación es decir de la reflexión de la forma como interpreté lo que interpreté; mhm.

E8/08/05/11 ¿Cómo aprendiste ha hacer investigación? Así a...yo creo que ya a la marcha, o sea, en el campo de trabajo, este...la formación que uno tiene lógicamente te ayuda, pero no hay mejor maestro que el campo de trabajo, ¿no?, ya el estar en la realidad, el ver realmente las necesidades, y la importancia que deberás tiene el definir el tema y no tan general, que es lo que yo creo que uno de los pasos más importantes que hay hacerse, ¿no?, y ver hasta dónde son los límites, o sea, no lo puedes investigar todo.

-¿cómo le haces para seleccionar?

-Pues mira vas viendo cuáles son tus posibilidades, ¿no?, o sea, tú sabes que todo tiene un comienzo y un fin, entonces pues bueno a lo mejor, yo pongo una meta hasta allí llego, a la mejor en la siguiente me sigo profundizando, pero sí tener límites y terminarlos, o sea, tener productos acabados, eso es muy importante,

-Tú aprendiste a ser investigadora investigando, en la carrera que estudiaste te permite tener algunos elementos, tú crees que los planes de estudio a través de todos éstos intentos que hacemos por fomentar la investigación, ¿son suficientes?,

- Pues mira yo creo que se olvidan elementos muy básicos como es la estructura que tiene cada alumno, ¿no?, muchos no saben leer, no saben plantearse un problema, no saben plantearse objetivos, no tienen metas, no tienen ni siquiera personales rumbos, ¿no?, entonces el no hacerlo, eso...realmente dificulta, no saben organizar tiempo, no saben clasificar, y mira yo ahorita que he estado haciendo una reforma en, en mis materias, les he estado dando todo eso, administración del tiempo, comunicación efectiva, hábitos de estudio, todo eso, o sea, las herramientas, cómo pensar, cómo analizar, cómo sintetizar, o sea, por que no te saben hacer ni un cuadro sinóptico, este, una mapa conceptual lo confunden con un mapa mental, o sea, todo esto, ¿no?,

E9/17/08/11 ¿Cómo aprendiste a ser investigador?,

Bueno mira, lo que, lo que pasa es bueno cómo, como aprendí este a ser investigador, pues yo creo que a palos fíjate, he (ríe), cuando entras a los, a los postgrados, y este, este tú más testigo que le llegan a uno palos de todos lados, ¿no?, pero que barbaridad, ¿qué es esto?, ¡qué horror!, ¿no?, eso te obliga a estudiar más y a tratar de hacer mejor las cosas y además yo creo que si no nos equivocáramos tanto en los postgrados no podríamos llegar a hacer investigación porque son éstos fasos, éstos pasos fallidos lo que te llevan, y mira por ejemplo, te voy a dar un ejemplo de esto que tiene que ver también con la respuesta a tu pregunta dos, de cuando yo empecé a hacer el modelo, bueno he hacer el modelo me llevó muchos pasos, uno de ellos fue integrar, la, los contenidos que tenía que tener e, este material, este modelo para que los alumnos pudieran pasar sus, bueno fueran buenos lectores, honestamente el requisito ya había quedado fuera a fin de cuentas, ¿no?, era, era, pues digamos que era la comprobación de que ellos, ya eran buenos lectores tanto en inglés como en español, entonces he mi asesora de tesis me dice vas a hacer un análisis cognitivo de tareas, y, y yo le pregunto bueno y eso qué es y cómo se hace, tú estás en un postgrado yo no

tengo porqué decirte nada, ve e investiga, ¿no?, y dices jups! (ríe), y entonces empecé a investigar, me di cuenta que los famosos análisis de tareas vienen de los análisis de tareas que se, que ya se hacían en, en la época del conductismo, pero ahora desde el punto de vista cognoscitivo, y resulta que se estaban utilizando, los primeros que lo utilizaron fueron gente que estaban trabajando en la aviación, y esto lo hacían porque pues costaba muy caro que se les mataran los pilotos, (ríe), y dices no podemos esta este desperdiciando pilotos, así nada más porque en pilotos de prueba y pues fallaba el avión o fallaba el piloto y vámonos a...no la contaba, hicieron un famoso análisis cognitivo donde se llevaba, se registraba exactamente cada uno de los pasos, y los conocimientos que tenía que tener el piloto para que pudiera hacer bien su tarea, y, y no, y en un momento de error, e, e, e un momento de emergencia siempre tuviera plan B, de lo que, de lo que podía hacer, ¿no?, para, para no matarse, y entonces dije bueno esto es interesantísimo, ahora cómo se hace esto en lingüística (ríe), porque pues en aviación está muy bien, ¿no?, pero ahora lo tengo que pasar, a lo que, a lo que es el aprendizaje en, de una lengua extranjera, y además, además con, con estrategias, con estrategias de aprendizaje, con estrategias de autorregulación y de metacognición y de lo que gustes y mandes ¿no?, y entonces te la hago corta me tardé un año, porque no me queda, había yo echo unas, unas tablas donde estaba yo metiendo, pero tenía yo que meter diferentes aspectos para empezar el contenido, pero también tenía que ver ese contenido que esfuerzo le llevaba al, al estudiante, en los tres diferentes tipos de conocimiento que se van a manejar, el declarativo, el, el procedimental, y el, y el estratégico, ¿no?, y además tenía yo que ver el cuan, cuánto este le tomaba e para, se, solo recordarlo, e cuando le pones a, b, c y dices es c, o cuánto le tomaba para realmente decirte mira se hace esto de tal manera, de tal, y tal y tal manera, ¿no?, mi reconocimiento del otro recuerdo, y además tenía yo que, que, que decir, he porque nosotros tenemos cuando estamos hablando de lectura pues tienes tipos de texto, en qué tipo de texto, y es no solamente en eso, porque también tenemos cuatro tipos de lectura, tienes la lectura superficial, tienes la lectura de búsqueda, entonces me tenía que cuadrar todo aquello y también tenía que, que poner cuáles eran los procesos mentales que se utilizaba en cada uno de éstos aspectos, ¿no?, y pues no, nada más no me salía, no me salía y decía pues es que no, no puedo meterlo todo, porque además yo tenía que decir en qué grado de pericia, **que horror**, no si eso fue aquello, ¿no?, entonces, **que interesante**, (ríe), si fue muy divertido no sabes, hacía yo unas, unas tablotas, así pavorosas, (ríe), metía yo de todo, no cuadraba aquello, y yo no, hasta que una de éstas que me dice la, mi, mi asesora, pues mira tu examen es en, en una semana, si no me tienes el análisis cognitivo de tareas te repruebo el semestre, este, (jala aire), no pues no (ríe) ahí fue en donde mira chun (hace un chasquido) hice una tabla, por, por grado de pericia, entonces si estaba la tabla de la comprensión prelectaria, la tabla de comprensión global, la, la tabla de la comprensión detallada y la tabla de la comprensión estratégica, y así fue como, lo que me estaban estorbando eran los niveles de pericia porque decía pues es que, **y los sacaste**, se me dis, se me disparaban, ¿no?, claro, porque pues aquí se usaba pues para, para, para éstos, era este, este por ejemplo, este, he, bueno, este este nivel de dificultad, ¿no?, o este procesamiento mental, pero pues ya cuando lo, cuando lo hacía el estratégico, pues ya me estaba variando, entonces en dónde lo meto en la tabla, no me cabía en el, en aque, en aquéllas sábanas, porque eran unas sábanas pavorosas, ¿no?, pues hasta que lo dividí, entonces yo llego muy contenta y le digo en el examen, ¿ya lo resolviste?, y le digo, sí, nada más que lo resolví en cuatro tablas, y ahorita te presento, tabla 1 y aquí está todo, cómo se maneja, aquí están los niveles de pericia, aquí está todo, todo lo que me habías pedido aquí está y aquí están las cuatro tablas de cómo se va a manejar, en, en, dependiendo de los niveles de pericia del estudiante, y eso fue un gran aporte para mi modelo,

E10/16 /06/ 11 ¿Cómo aprendiste ha hacer investigación?

Bueno yo creo que sigo aprendiendo, eso es algo importante, ¿no?, este, he... vas encontrando otros, vas detectando errores, vas detectando aciertos, vas detectando nuevas formas, formas, bueno yo creo que yo tuve **una formación he debo decirlo hasta la luz de la distancia muy sólida** desde la escuela primaria, tuve la fortuna, la enorme fortuna de tener este yo creo que unos dos, **dos profesores maravillosos**, una en cuarto año y una en quinto año, maravilloso, que lo aprendido en éstas épocas y mira a que, a que alturas estoy hablando,

a que alturas del partido te estoy hablando, pero, este tuve dos profesoras una al cuarto año que todo, todo lo hacíamos objetivo, lo vivíamos, lo compartíamos en equipos tapizábamos nuestro salón con esquemas, este lo fabricábamos de múltiples maneras, entonces desde todos estos aparatos, sistemas, este, ríos, montañas, este todo me lo sé..hasta la fecha, ¿porqué? Por qué **esa formación me permitió este pues yo creo que hacer significativo el aprendizaje**, ¿no? ya desde entonces; este .ahora se habla mucho que de **educación activa** y que si la ¿...?, pues eso yo lo aprendí en aquella época y luego lo reforcé y ya vamos lo conceptualicé y lo entendí desde el punto de vista teórico en mi formación normalista, que esa formación también fue una formación muy sólida que me apoyo mucho en tareas de, de investigación, a lo mejor en ese momento yo no sabía que estaba...y ni con pretensiones...y yo creo que todavía, ¿no?, se tiene así.

-Sí, hay muchas cosas que se hacen por intuición, pero,

- pero yo creo que ahí tuve una formación muy, muy sólida, este he, he, ahora sí que en todo lo que sería el desenvolvimiento de las líneas de la personalidad, este yo pertenecía a todos talleres de, de, de artísticos que había, ¿no?, el club de, si había teatro, danza, guitarras, en la club de armónicas, en el coro en todo lo que había yo pertenecía, en este estaba en la sociedad de alumnos, como secretaria de prensa y propaganda, o sea, estaba yo también en ese ámbito político, estaba en todos los deportes, fui seleccionada nacional, estuve trabajando, estuve en más deportes y en la formación de investigación, porque es la pregunta más concreta, en la formación teórica, metodológica, este también tuve la fortuna de gozar de extraordinarios profesores en la Escuela Nacional de Maestros, y nos encargaban constantemente, no, no sólo la práctica clásica de que vas y vas ir de practicante y das tu clase, sino siempre nos pedían he esta, recuerdo con esa maestra, una profesora y otra profesora, dos profesoras, sí una con técnica pedagógica y otro profesor, otra profesora que daba teorías y luego técnicas de la enseñanza, este he siempre nos pedía, reportes de nuestra observación en el aula, ¿no?, de la vida en el aula, de la vida cotidiana y eso, pues que en ese momento era eso, ¿no?, un reporte sencillo aparentemente sencillo pero si, si riguroso porque, he la señora pues nos daba verdad los indicadores, algunos elementos mmm, pero posteriormente pues ahora todas las corrientes del naturismo, todas las corrientes, ¿no?, actuales (ríe) de investigación cualitativa yo me doy cuenta que es justamente, he, eso que hacíamos incipientemente, he, en un momento dado, ¿no?, entonces yo creo que esa formación fue fuerte, después mi formación en, en el Colegio de Ciencias y Humanidades, por fortuna estuve yo en la segunda generación, y que estaba yo a punto de, cuando estaba yo estudiando precisamente recién egresada en el Colegio de Ciencias y Humanidades este hay un acuerdo por el cual se reconoce la escuela, la educación normalista este para poder ingresar a la UNAM, a la Facultad y entonces estuve yo haciendo intentos por entrar a Psicología porque me interesaban todos éstos procesos también de comprensión, ¿no? de la conducta de, del pensamiento, entonces he, he, pero estaba todavía muy, muy complicado, yo dije bueno yo tengo 17 años, acababa de egresar de la Normal, este entonces yo dije, ¿para qué?, para que, que prisa tengo estoy feliz en el CCH, aprendiendo me encantó la Historia que nunca me había gustado, me fascinó la Historia mmm, me fascinaron todos, todo el énfasis este experimental que tiene el he, o al menos en su momento el modelo original maravilloso, esta opor... este instalaciones nuevas, maestros que estaban formándose ciertamente, pero con mucho entusiasmo de enseñar y, y en un nuevo modelo, ¿no?, educativo, entonces yo creo que eso me ayudó enormemente también para y tuve la fortuna nuevamente de tener profesores que todo el tiempo querían que prácticas de campo, este observación, todas estas actividades muy enriquecedoras para mí y que después, bueno pues me fueron guiando a la actividad también ya del medio de la comunicación, que mucho tiene bueno pues permeada en muchas, en todas las actividades del ser humano, pero que tiene un vínculo muy, muy estrecho con todo el proceso educativo, ¿no?, y conjuntamente con eso bueno tenía yo otra beta, otra beta de toda esta formación, esta formación artística pues teníamos esto sea dicho de paso ahí queda ahí se queda pero te lo comento porque fue muy interesante esta formación, que también yo creo que contribuyo mucho a este interés que yo tengo de, de observar los fenómenos sociales, ¿no?, al individuo, a las relaciones, la manera en la que interactúan, este entonces me interesó mucho,

- **es una actividad fundamental en la investigación, ¿no?**,

-en la investigación, entonces eso que puedes te puede dar risa, y puedes decir eso que tiene que ver, pero no, tiene mucho que ver, ahora lo valoro, que fue con esa formación pues tuvimos la oportunidad de, de formar grupos hasta musicales, este conjuntos, anduvimos en giras, es otra etapa también que no la pongo en el currículum verdad, pero que fue interesantísima porque eso nos permitió pues ir a comunidades de todo tipo, he, de todo tipo, en grandes ciudades en el extranjero como a comunidades, este pueblitos, entonces te das cuenta de, de la gente, aprendes a tratar a la gente a entenderla en su entorno, ¿no?, y también eso te va alimentando, bueno ya no se diga la formación universitaria que sin lugar a dudas este, yo he tenido la oportunidad, no sé si ha sido mi, mi...mi sello que siempre he iniciado en nuevos proyectos, en nuevos modelos, ¿no? cuando iba yo a entrar a la prepa pues resulta que se crea el CCH, ¿no?, iba entrar yo a la uni, a la CU, y pues resulta que se crean las **es tu karma**, este si ya, yo creo sí, en la Normal también me tocó el proceso de transformación a otro modelo a los cuatro años y luego a la licenciatura, ¿no?, o sea que, que realmente ha sido este he, y este, en esos cambios dónde también hay riesgos, ¿no?, porque el cambio no siempre va a resultar positivo, **claro**, pero yo creo que conté con la fortuna de tener también en el ámbito metodológico una solidísima formación este Acatlán entonces en la primera generación, si bien no teníamos edificios, no teníamos a veces ni luz, ni libros, ni biblioteca, ni nada, pero gozábamos como nos decía el maestro Begar este de una enorme, de una enorme, este, he riqueza que era nuestros profesores, muchos profesores venían del exilio sudamericano, algunos bueno ya no tan cercano del exilio español, entonces he realmente tuve la fortuna de tener como profesores este el, el, bueno el maestro Begar que me dio lógica de la investigación científica que fue una materia que no sé por qué demonios quitaron, pero una materia extraordinaria, muy árida, yo creo que es un poco así como, como pues la epistemología, que para qué no sabes, ¿no?, he Gilberto Jiménez decía que la Epistemología había de darse a la salida, no de entrada, eso él afirma, ¿no?, pero entonces nos este en Lógica de investigación Científica, luego tuve bueno, Lian Carp también que era un excelente investigador iba yo a sus prácticas, Miguel Abrusch que eran profesores muy sólidos de en la línea metodológica y este después tuve,

- **fueron situaciones realmente no nada más teóricas,**

- no claro, no siempre fue bueno orientadas a la educación, siempre luego tuve en Ciencias Sociales al maestro Casanova, este fueron profesores y luego creo que bueno la pasión absoluta del profesor Daniel Prieto este que tuvimos la fortuna de tenerlo en tres semestres, ¿no?, en teoría y metodología de la investigación, ahora nuestro plan de estudios pues era un plan de estudios, aunque el actual tiene más denominaciones este de investigación, yo pienso que nuestro plan de estudios era muy, con, tenía una fortaleza más metodológica que incluso la actual, ¿no?, y, y teníamos por ejemplo tres metodologías y teníamos tres teorías, pero tanto en las actividades como en las metodologías era un trabajo teórico, teórico metodol, teórico-práctico, ¿no?, siempre estaba orientado a, a, a concretar todas esas, aterrizar, ¿no?, todo este marco conceptual en, en la aplicación, entonces eso fue muy, muy, muy bueno, extraordinario para nuestra, nuestra para la formación que tuvimos, ¿no?, yo creo que, que, definitivamente, bueno y ya después el posgrado, pues también sin duda, sin duda, este nos ayudó, algo que también yo creo que fue importante para mí fue que durante el CCH, cuando estaba en el CCH este, yo estaba tan a gusto, que salía de dar clases porque pues ejercía la docencia, ha esa es otra cosa que también se me estaba olvidando que yo creo que fue importante, este ahorita lo comento, esto del ejercicio profesional como docente con métodos nuevos totalmente, ahorita explico eso, he, pero decía yo salir de, de dar clases, de trabajar, me iba al tercer turno porque todavía, todavía estaban los cuatro turnos, me iba al tercer turno al **CCH Azcapotzalco** y entonces había materias que me gustaban pero que no, que no lograba lugar, o que no alcancé espacio en, en mi turno, entonces siempre me metía, me metía a Filosofía, me metí a Estadística, me metí, o sea casi cursé

-dos, dos,

-Si, dos turnos, dos turnos, ¿no?, los profesores hasta me decían oye Osorio, ¿por qué no te presentaste al examen?, no pues es que no estoy inscrita, ¿no?, o sea ya me consideraban alumna, eso por ese lado, y, y en el ejercicio profesional como docente, en el nivel básico,

también tuvimos la fortuna de ser pioneras en, en la aplicación, del método Cuisenaire, de las regletas que las usa ahora Montessori, pero que ese método es el método Cuisenaire un método belga con el cual se objetivaba la matemática, **sí**, entonces también,

- lo usan en muchas escuelas,

- si en muchas escuelas primarias pero ya como...¿cómo te diré? Sobretudo Montessori lo aplicó como su método, pero no es cierto, este método entró, entró, se aplicó primero en la, en la, en la escuela de la, Secretaría de... de... OP...Secretaría de Obras Públicas se llamaba entonces, y entonces fue una puesta en la Dirección General número 1, de Educación Primaria de que haber si podía ser aplicado a las escuelas primarias públicas, particularmente en la que yo estaba, en el Gerorges Cuisenaire, que llevaba el nombre del autor de este método este que se aplicó en la ciudad pérdida, lo que, frente a lo que ahora es la, la, la este, la Metropolitana de Azcapotzalco, pues ahorita ya está muy urbanizado, pero en aquella época, te estoy hablando del 71 que yo egresé de la Normal,...era totalmente este, pues puros, puras milpas, puro... una ciudad pérdida, entonces era maravilloso ver a los pequeñines este de... sin zapatos, este a veces con un fondito iban a la escuela y escribiendo $3n^3 \square 5n^2 \square 5n$, porque para ellos la "n" pues era la regleta naranja, ¿no?, entonces nosotros teníamos al aplicar ese nuevo método que éramos un grupo de todos recién egresados, normalistas, chavitos todos, he aplicamos ese método y el, y en español aplicamos lo que se llamaba otro método Chileno Galegateño que era letras en color, y entonces también trabajaban, trabajábamos más o menos de tres meses los niños leían perfectamente sin, sin silabear, ¿no?, entonces he tenía como compromiso teníamos que hacer reportes del de la actividad cotidiana, sino cotidiana, de los resultados, ¿no?, no sólo, no sólo del proceso, sino de los resultados, o sea encaminada a la investigación, encaminada hacia la evaluación, o al propio de investigación curricular, ¿no?, entonces era muy, muy interesante y sobretudo analizar cómo estos muchachitos que además nos apostaban, así (toca madera) en la dirección número 1 que iba a ser un fracaso porque iba a ser imposible que esos niños mal nutridos que lo eran, este te iban a poder trabajar álgebra en primer año y bueno fuimos demostrando, claro, si tú quieres una, un tipo de a lo mejor no le llamemos investigación en descriptiva, pero si era un esfuerzo de registro, de un mayor cuidado de observación,

- sí, si tenía su vigilancia epistemológica,

- claro, no era de la clase por dar la clase, ni llenar las boletas por llenar las boletas, sino que tenía que ir analizando, observando, este, los casos de los niños, incluso hasta estudios de caso muy específicos, ¿no?, pues los modelos de vida, todo esto que esta muy... estudios etnográficos de todo esto pero pss lo hacíamos.

-Si tuvieras que he describir en algunos puntos en pocos minutos he, ¿cómo investigar lo educativo que aspectos o qué procesos señalarías?

-Bueno, yo creo que habría todo, todo un campo que tendría que ver con, con los fines de la educación, ¿no?, con la intención sí, para qué educas, ¿no? para... cuál, cuál es el fin, cuál es el propósito de de educar, ¿no?, y yo creo que otro gran campo es este bueno lo que se llama, ¿no?, toda la investigación educativa no estructural, ¿no?, es decir, este que, cómo, cómo está organizada, todo el proceso de organización, cómo está organizada, cómo se planea la educación, ¿no?, ¿con qué recursos estás educando?, puedes tener ciertos propósitos este muy extraordinarios pero pues no tienes la manera de, ¿no?, en términos de infraestructura, otro gran campo que yo creo que afortunadamente en Acatlán ha habido un trabajo importante pues todo el ámbito del tipo curricular, ¿no?, es decir de contenidos, ¿no?, de métodos, de, de ver este pues si no, cómo este, con qué, que, qué les estás dando para cubrir con he, esos objetivos que, que te has fijado, ¿no?, he otro ámbito importante bueno, yo digo esto de la parte, la parte, ¿qué te diré?, la parte que tiene que ver con, pues las relaciones, ¿no?, con las relaciones que se dan en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ¿no?, este donde se dan todos los modelos educativos este que sería todo, ¿cómo le llamaría?, toda la línea pedagógica, ¿no?, que tiene que ver con esto¿no? decir cómo, como voy ha, ha, ha a instrumentar, ¿no?, desde el punto de vista, he, entendiendo las condiciones de los actores del proceso educativo, es decir, que las condiciones en las que se encuentra, las circunstancias en las que se encuentran, ¿no?, y, y este, bueno estoy un poco dividiéndolas aunque evidentemente no pueden darse de manera separadas, obviamente por una cuestión este de exposición, ¿no?, y,

y yo creo que otro ámbito importantísimo que no debe descuidarse es todo el ámbito de la evaluación educativa, ¿no?, es decir, si, si en toda la parte estructural, la parte también de de fines y propósitos, tenemos que planear los procesos pues necesariamente tienen que ser evaluados, evaluados no sólo los resultados, porque a veces se cae en ese error, ¿no?, sino evaluar no sé, desde los fines, evaluar los procesos y evaluar los resultados, ¿no?, entonces yo creo que es, este no sé probablemente se me este escapando otras, pero bueno evidentemente este en todo esto, pues hay que evaluar también el entorno, ¿no?, el entorno en el que estás, estás educando, o, o el que tiene que ver mucho con los fines, ¿no? Es decir, en la coyuntura por la que o en la cual se atraviesa, que desde mi punto de vista no debe ser siempre una respuesta mecánica a necesidades solo del mercado laboral, ciertamente es una fuerza importante que hay que atender. Decía un emérito en alguna entrevista que... siguió estando en el Departamento de Información de Rectoría este ... (entrevistamos a todos los eméritos, a todos los expertos nacionales es ... un trabajo espléndido ¿no? un trabajo extraordinario, periodístico, pero a la crema y nata de ...¿no?) entonces decía alguien que, que en la universidad no tiene derecho dejar a los estudiantes en la puerta de la escuela ¿no? que no se debe responder mecánicamente a las fuerzas del mercado; pero que tampoco tiene derecho a dejarlos ahí. Entonces, hay que considerar ... el mercado laboral, pero también las necesidades sociales, es decir, ¿formamos para qué? No solo para que trabajen ¿no? sino para que contribuyan al desarrollo social, a las propios desarrollos disciplinarios, al estado del arte de la disciplina, y del avance científico-tecnológico que se quiere, entonces, como que hay muchas, muchas condiciones este, en el entorno que hacen que las condiciones, este o los resultados, o los procesos, o sea impacta, o sea se retroalimenta y entonces, también es parte de la investigación, aunque no son propiamente los actores, en aulas, en el salón pero tiene uno que estar viendo, no se sobre todo la familia, u otro tipo de situaciones ¿no?

E11/07/11/11 ¿Cómo aprendiste ha hacer investigación?

En la Universidad con, con algunos de mis profesores que me encargaron este trabajos de, de algunos monográficos, y otros de campo, con, con mis profesores ¿no?, desde el primer semestre me acuerdo este en psico, teorías psico, psicología de la infancia por ejemplo que estábamos viendo Piaget y la profesora nos hizo como repetir, ¿no?, no era hacer una investigación propiamente dicha, pero como simular las tipo de cosas que había echo Piaget con los niños, bueno pues es, es una manera de irte entrenando en la investigación, ¿no?, ir llenando estás prácticas de campo pues son como unos pequeños protocolos de investigación, son como modelos de un protocolo, hay un objetivo, un procedimiento a seguir, tienes que reportar resultados, tienes, te piden que re, leas a ciertos textos para preparar la práctica, entonces pues ahí en la Universidad. **Ujum, aprender a investigar, investigando, investigando sobre la marcha, pues sí.**

E 12/ 07/11/11 ¿Cómo aprendiste ha hacer investigación?

-Pues yo creo que no he aprendido, yo creo que es un camino que hay que andar todos los días, o que si lo aprendí, lo aprendí prácticamente desde que abrí los ojos en este mundo, por que como todos empezamos a ver lo que nos rodea y a querer saber que hay dentro, fuera, alrededor de lo que nos rodea, entonces el aprendizaje, de la investigación puede ser una, una habilidad innata, nace con nosotros, y se, y se va desarrollando si se tienen los recursos los espacios, y si no se te ha absorbido el medio, por que luego el medio te absorbe, y entonces ya te vuelves indiferente, y ya no te cuestionas y ya no tienes curiosidad, o sea, si nacemos, yo creo que todos con esas... con ese deseo de investigar, de ser curioso, de estar viendo alrededor de nosotros, ¿qué hay?, ¿porqué es?, ¿por qué deja de ser?, aparentemente tenemos un mundo ya muy echo, pero no es cierto hay todavía mucho por hacer. Tenemos una ciencia en todos los sentidos que está muy echa para nosotros, nos ha dado muchas comunidades, nos ha dado enormes aportaciones he tecnológicas y yo creo que hoy es más difícil investigar que antes, porque antes había muchas cosas ocultas, hoy hay menos cosas ocultas, menos cosas que se pierden a nuestros sentidos y es más difícil estar atento y estar

alerta ha percibir eso que se, que no es tan ostentoso a nuestros sentidos.

E13/08/2011 ¿Cómo aprendiste ha hacer investigación?

A eso también, una muy buena pregunta, ¿no?, yo me acuerdo que desde que hice la licenciatura hace ya muchísimos años teníamos nuestros **seminarios de tesis** que bueno han sido muy criticados porque fueron un fracaso sonado de prácticamente todas las universidades en México de echo en la tesis de maestría yo me dedique a estudiar el proceso de titulación, pero creo que bueno, sí había como una deficiencia muy gua...muy grande en cuanto a la enseñanza de la investigación, **yo fui leyendo, dando palos de ciegos** sobre todo me, me algunos libros me, me hicieron así como mover muchas cosas, de acuerdo al típico libro de Umberto Eco de Cómo hacer una tesis, son eh lecturas importantes donde creo que **realmente aprendí el procesos de investigación fue hasta el doctorado**, me acuerdo mucho de nuestro profeso de investigación que nos decía al **doctorado se viene a aprender, a leer y a escribir**, y mucha gente se indignaba y se ofendía, pero en, desde mi punto de vista tenía toda la razón porque es, es **una lectura muy especial, con ojos críticos y con orden, con disciplina la que se aprende para investigar y la escritura de la investigación también tiene sus características propias** no es el lenguaje coloquial, hay que sustentar lo que uno dice, etcétera, yo considero que mi aprendizaje real de investigación fue hasta el nivel de doctorado que tuve por fortuna muy buen profesor, muy buenos textos, y que empecé a hacer ya un proceso eh me decía, el que fue mi asesor de tesis, que fue el mismo maestro de investigación me decía que mi tesis se hizo por nota, yo traté de **seguir todas las indicaciones muy al pie de la letra y eso me dio muy buen resultado**, ¿no?

E14/ 29/11/1 ¿Cómo aprendiste ha hacer investigación?

Aaay pues como aprendiste a hacer sopa jajaja en su casa jaja iii haber que sale jaja eee aunque yo en la licenciatura lleve este algunas materias de investigación aunqueee tuve quee bueno hice tesis para titularme estee aunque trabaje en el area de investigación una cosa es tenerlo como como formación y otra cosa es ya tenerlo como desarrollo como proceso de desarrollo entonces ppp

-¿Cómo proceso de desarrollo profesional?

-Profesional exactamente entonces estaaa hacer investigación ee te implica pues un esfuerzo de cómo aterrizar o como bajar todo esto que tu a veces enseñas si pero que no no lo haces entonces no es lo mismo enseñar que hacerlo e y cuando te tienes que poner a hacerlo en realidad lo valoras mucho pero también valoras mucho a tus alumnos porque hay veces que les pides cosas que ni siquiera tu puedes hacer entonces te ubica te aterriza yo creo que eso es muy importante y vas aprendiendo sobre la marcha ee vas aprendiendo cuando pides consejo a otros compañeros que han tenido la experiencia y que es gente abierta y que no tiene problemas por compartir entonces ellos te van aconsejando ee te van guiando mmm eso genera mucho compañerismo y es padre por que te permite crecer.

-¿De que manera crecer en que sentido?

Crece profesionalmente crecer teóricamente eee crecer en la relación con el otro yo creo que tiene muchos ámbitos ese crecimiento momentáneamente no jajaja peero bueno jaja siempre tiene yo creo que grandes recompensas.

E15/28 /11 /11 ¿Cómo aprendiste ha hacer investigación?

Primero... de forma prácticamente accidental, es decir, yo entro a esa área con mas ganas, que fundamentos, si bien, tuve muy buenos docentes en esa línea, yo fui de los privilegiados de tener todavía en la planta docente, (habido el tronco común, que alimentaba antes las licenciaturas) gente que hacía investigación a nivel profesional, general, renombrada, en fin, y ...que pues nos iba dando ahí sus saberes, nos compartía, sus maneras, sus formas, sus inquietudes, sus curiosidades, ¿no? entonces, no niego esa vena es mi formación, sin embargo, en términos estrictos de condicionantes tuve que empezar a entrarle a pensar **¿cómo podría yo aprender a hacer investigación con otros**, mas que yo mismo.... hacerla o tenerla o tener un modelo o copiar el de mis docentes ¿no? sino en las particularidades de mi disciplina **¿cómo podría yo lograr hacer investigación y luego hacerla en común?** ¿no?

poder compartir métodos, teorías, principios, y eso me llevó a generar en paralelo a mi tarea, una serie de , no todos son modelos pero escritos al menos **notas, guías estratégicas**, para que dependiendo del objeto de estudio, cómo abordarlo hasta que llegué a (y, esto fue hasta el doctorado ¡tengo que reconocerlo!, es decir , la parte previa, fue como muy amateur y en el doctorado tuve que entrarle de manera ya muy profesional) y mi primer gran descubrimiento fue...algo que a lo mejor es algo muy elemental, cuando tú tienes una buena pregunta de investigación ya eso lo dice Acoff : “Si Ud. Tiene un buen planteamiento bien hecho tiene la mitad de la solución del problema yo estoy de acuerdo pero Acoff hablaba del planteamiento en general; ¡ no de la la pregunta!, a mí en el doctorado **mi primer gran desvelamiento** es que veo que yo **¡no sabía hacer preguntas de investigación!**, entonces lo que encontraba eran respuestas pero ¡quien sabe que preguntas! porque yo no las había formulado bien, y de ahí me he vuelto un necio, un obsesivo, y un perseguidor con mis asesorados y con migo mismo **de hacer las preguntas correctas para tener las respuestas correctas**, entonces, esa fue la ¡Eureka! puedo decir, el instante de asombro mayor en este proceso y de ahí pues **empecé a generar guías** para hacer este trabajo, ¿no? con soportes que tienen que ver desde cómo redactamos, cómo pensamos, me dí cuenta que: un problema enorme que tenemos era que **no empezamos por el pensamiento lógico**, por ejemplo, ¿no? entonces todo era reproducir, hágase un enunciado de investigación, luego recopile la información, etcétera, estos cuatro pasos que se repiten hasta la saciedad, en investigación en cuanto a metodología te encuentres aunque se llame de manera distinta ¿no? Tengo un problema, recopilo información para darle respuesta, la organizo, la analizo y concluyo; estos cuatro que mas o menos se repiten insisto, te guiaban, para mi gusto, en la parte fundamental, tengo un problema pero al no estar planteado **como pregunta de investigación cuando se organiza la información no sabes exactamente que estas contestando**; puedes contestar cualquier cosa ¿no? Serendipity ¡haber que sale ahí!, y,y,y, entonces **al no tener esa guía**, pues te ibas por cualquier lado, y eso creo que es el problema, esa es mi preocupación ahora, **organizar el pensamiento** a nivel, primero de **pensar exactamente primero que quiero, de explicarlo**, si yo se lo puedo explicar a otro es porque ya lo entendí, y si no, no puedo; y cuando **alguien no te puede explicar su pregunta de investigación** dices esperese, regrese porque ud. quien sabe que quiere hacer. No, no sabe explicarlo ¿no? Entonces es pensar y pensar de forma lógica y para mi **implica poner todos los sentidos** en lo que hacemos y no tiene que ver solamente con un proceso cognitivo yo creo que **la aprehensión incluso de ese objeto de estudio** y con la parte humana que lo acompaña por eso que bueno que citabas esta parte de las emociones, yo no puedo pensar que están desligadas, investigamos como **nos movemos en el mundo desde una perspectiva histórica, construida socialmente, que tiene y que está acotada por esos contextos que nos ha tocado en los que hemos tenido que vivir como personas.**

E16/08 /12/ 11¿Cómo aprendió a ser investigador?

Pués, la verdad, todo fue empírico, aquí es como yo, bueno tal vez ustedes no tanto pero yo, en otras carreras, como yo estudié la carrera de Arquitectura, la carrera como tal ya que tuve la oportunidad de trabajar aquí en la escuela, pues, lo primero que empieza uno es a dar clases, tratando de hacer lo mejor que es una de las filosofías de vida en cualquier aspecto, y, empiezas dando la clase, como.....tratando de hacer lo mejor que viste con tus profesores y tratando de no hacer lo que no te pareció de los profesores que no te gustaron, la experiencia, de estar juntándome con profesores que ya tenían un colmillo mucho mas grande que Yo, , ver cómo trabajan . A mí Juan Luis me ha ayudado muchísimo a mi formación de investigación, heeee, ha sido un excelente compañero, un académico que también, este, su formación, su desempeño, eseste muy importante aquí en al menos en el programa de investigación y en la carrera, yyyyy ver como hace y como trabaja, todo eso a mí me ha ayudado mucho en la investigación además que ya me he anotado en cursos, o he leído libros, la experiencia me dice que: “el diablo sabe más por viejo que por diablo” entonces ..¡ya 30 años! Haciendo esto pues.... No, lo... todo esto pues ...yo siento que todavía no hago bien... mira yo creo que soy mi principal crítico, He digo: no, esto no me gusta, esto no me gusta, no me acaba de agradar, pero creo que es eso **Es el tiempo el que va puliendo, el que nos va enseñando un**

mejor trabajo.
E17/18 /06/11 ¿Cómo aprendió a ser investigador?
Afortunadamente he estado rodeado de algunos amigos...que se han dedicado a la investigación, he aquí en la FES Acatlán como el doctor Enrique García Moisés que somos amigos desde que iniciamos aquí los dos creo que llegamos en el mismo periodo, con las pláticas con él...eh, otros, otros estas personas el doctor Jaime Peña, la doctora Blanca Rubio Vega su esposa, eh, el mismo doctor Marín que creo que hemos compartido cubículo por más de veinte años, con sus caracteres cada quién desde luego, este y con el otro Ignacio Sosa en la Facultad de Filosofía y Letras con el doctor José Yale Espino en la Facultad de Economía que he ya falleció, pero no, un personaje que ha escrito muchos textos, muy buenos sobre mi área, el doctor Sosa sobre estudios latinoamericanos, y eso fue lo que a mí me impulsó a, a, a darle un carácter a mi formación que tengo y que continuo y que pienso que me hace falta mucho.
E18/16/01/ 12 ¿Cómo aprendiste ha hacer investigación? O a ¿ser investigador?
- Pues yo creo que es una vocación para mí, desde que estaba yo estudiando en la licenciatura, hace muchos años, siempre me llamó la atención la cuestión teórica, la cuestión de la investigación, yo siento que soy un abogado muy <i>sui géneris</i> porque... digo sí he tenido experiencia en los juzgados y he estado llevando asuntos pero no es algo que me llame tanto la atención como la cuestión de leer, la cuestión de investigar, entonces he...pues como dice aquella canción ¿no? al andar se hace el camino ¿no? y aprender a ser investigador pues yo creo que es a través de esta inquietud que uno tiene en su interior de querer conocer porqué las cosas son como son y no son de otra manera, y pues de repente empieza uno a incursionar en un montón de disciplinas, empieza uno por interesarse en cosas que están mas allá de lo que podemos aprender en un aula y empieza uno a generar este, espíritu indagador ¿no? y bueno ya después con este con las clases formales dentro de la escuela sobre todo lo que tiene que ver con la cuestión metodológica, con la cuestión teórica vas dando cause a todas esas inquietudes para ordenarlas ¿no? pero para mí; el punto de partida sería el hecho de que es una vocación.
E19/27/02/12 ¿Cómo aprendiste ha hacer investigación? O a ¿ser investigador?
En la licenciatura (de pedagogía) con mis maestros, o sea cuando ellos nos hablaban de cuestiones epistemológicas de cómo construir el conocimiento, de cómo entender ¿no? he las realidades de cómo hacer lecturas de esas realidades. A través de los textos clásicos de la metodología ¿no? entender por ejemplo cómo hacía investigación Milena Covo (profesora de Acatlán en P. D.) Cómo hacía (en la época de sus estudios) Julio Estrada, cuáles eran sus textos, ¿no? o sobre el planteamiento de Zemelman que... lo mas importante es lo que está afuera del cuadro no lo que está adentro. O sea todos estos elementos te permitían no se hacer análisis de la realidad y así empiezas a investigar ¿no? a darle sentido a esto que se llama este pues se establecen nuevas relaciones de conocimiento, -¿solamente a partir de los clásicos aprendiste a investigar? - No yo creo que también busqué experiencias fuera, yo me acuerdo que uno de mis inspiradores en la investigación fue Juan Luis Hidalgo Guzmán ¿no? que el hacía investigación en educación básica, en las normales sobre la matemática, sobre la pedagogía operatoria ...tomé muchos cursos de investigación, con él, fuera o sea no eran dentro de la carrera, eran fuera, yo solita ¿no? así... y también te inspiraba a este tratar de ..este de construir lógicas nuevas de conocimiento, para dar solución a problemáticas, por ejemplo: yo recuerdo la matemática a través de los juegos, como lo construyes y eso era fascinante, pero yo creo que era también la actitud de él, o sea creo que también se aprende a través de lo que transmite el maestro ¿no? o sea esta, sentir la investigación, como algo fascinante, como algo que te va a llevar a entender muchas cosas no solamente de la vida académica sino de la vida en general, pero sí el maestro tiene que generarlo si no te lo genera, si te genera una situación de de que es pesada la metodología, que no se entienden los textos epistemológicos o filosóficos, este no entiendes para qué la investigación... ¿no? yo les preguntaba ahora a los alumnos, ¿haber levante la mano a quien le gustaría que tuviéramos una preespecialidad en investigación educativa ? ¿no? y solamente alzaron la mano dos ¿porqué? Porque a la mejor los maestros que estamos en el área no estamos trabajando sobre esa actitud, hacia la investigación,

-¡Claro!Pero entonces, todos los egresados de la carrera tendrían que ser buenos investigadores porque si la actitud de los docentes y , el plan de estudios prepara para la investigación entonces todos estarían ahora investigando ¿ tú crees que si sucede eso?

- No yo creo que el problema viene desde atrás, dirían los griegos, ¿no? desde el entendimiento de que es la formación y la formación tiene que ver con el desarrollo de capacidades y virtudes y he.. he...el planteamiento del para qué investigas, es decir, he.. el situarnos en nuestra formación, como estudiosos y conocedores del problema educativo y en ese sentido, entender que nuestro objeto de estudio tiene que tener siempre un replanteamiento una búsqueda de nuevo conocimiento, entonces tiene que ver desde cómo acercas a los estudiantes al conocimiento de su propia disciplina pero desde el aspecto de la investigación o sea yo no puedo entender, ningún proceso sin investigación. O sea no puedo Yo creo que en el plan de estudios hay una cuestión muy técnica muy racional, técnica que hace que los estudiantes tengan una sola mirada, cuando tu les hablas acerca de porqué investigar para qué investigar, y que la investigación es un ámbito de trabajo, se abren como nuevas expectativas, pero no es solo eso ¿no? sino empezar a llevar los a construir conocimiento No importa que al principio se equivoquen. Porque al principio uno se equivoca mucho, ¿verdad? Será esto será aquello por dónde voy por dónde vas, pero finalmente eso también te da aprendizaje ¿no?

- Así es

E20/04/05/12 ¿Cómo aprendiste a hacer Investigación?

Muy buena pregunta, yo creo que como todos en la formación profesional pues tuve todos los seminarios de investigación, los seminarios de tesis, y toda una serie de cuestiones, pero a mí nunca me quedo muy claro, es más yo cuando salí de la carrera jure que nunca me iba a dedicar a la Investigación, porque a mi me parecía tan oscura, tan tan complicada y sobre toda tan irracional la metodología decía bueno que más da que vaya el año antes o después, o porque tanta preocupación de las comas o los puntos, o pus por qué la justificación y el objetivo; y y a mi no me que daba claro, como para qué y de qué y a raíz de eso, de que fue muy muy ingrata mi experiencia en la investigación yo si fui de la de las personas que hizo la tesis siguiendo las instrucciones del asesor ntonces pues el asesor me decía pues vas bien, vas mal, quítale, ponle, ahora ponle aquí, ahora ponle acá, este hazle una propuesta de capitulario y pues ya como la lógica indica trate de hacerlo ya nada más me dijo esto pásalo aquí y acá y asado; pero nunca comprendí ni cómo, ni por qué ni mucho menos. Ntoncs si me quedo esa sensación que pues no no le encontraba sentido a la investigación y posteriormente, cuando entro a al campo profesional, uno de mis trabajos era hacer una revista de de de la cámara del auto transporte y a mi se me encomienda hacer una sección que se llama la historia del del auto-transporte que en gran medida era ir a entrevistar a los concesionarios del autotransporte pero pues también efectivamente hacer investigación y a raíz de eso fue cuando empecé a ver bueno pues que manuales hay de investigación, cómo se hacen; claro ya está uno en otra edad ya está en otra etapa y además tiene uno ya más claro porque tiene que investigar, porque eso tampoco lo tenemos claro muchas veces cuando estamos en la carrera

aja

Ntonces ya cuando siente uno la necesidad y y tiene muy claro que quiere saber y cómo lo quiere hacer ya también la situación cambia.

Ntonces empecé a revisar muchos este manuales me empezó a interesar ese ese trabajo y de alguna manera como que fui comprendiendo ya después de cinco seis años de haber salido de la carrera muchas cosas que no me habían quedado claras en en la carrera y entonces empecé a entender cual era la razón metodológica, pero debo comprender, debo confesar digo que cuando me cayo el veinte, ahora si que cuando dije "ah ya entendí" fue cundo leí el libro de Michel Foucault de "Las palabras y las cosas"

mj

Ntonces cuando leí ese libro que que dice la complejidad de cómo llevar el mundo, e e la realidad de transformarla en palabras y lo que implicaba y entonces que el lineo y demás y que entonces la metodología pretendía dar esas bases más o menos sólidas que permitieran darle orden a todo, fue cuando entendí, porque era importante que uno pusiera el año al principio o al

final y porque era importante seguir esos pasos de una manera tan estricta y de más, ahí realmente fue cuando dije ya entendí lo que es la metodología, y a raíz de eso coincidió con mi entrada a trabajar en la Universidad del Tepeyac en el centro de investigación. Entonces ahí en el centro de investigación en la Universidad del Tepeyac, no se ahora pero en esa época, estamos hablando de hace diez años o más, no nos hay esta figura que el sinodal lea las tesis antes, sea el único que lea la tesis antes del examen es el

Asesor

El asesor y entonces entra al centro de investigación y hay un revisor que no es sinodal del alumno, que es el que se encarga de hacer la revisión metodológica y formal del trabajo y le hace las correcciones y de más para que ya pase con los sinodales. Entonces yo estaba como revisor y ahí ya empecé a darme cuenta a través de la revisión de las tesis pues cuáles eran las fallas, los errores y demás y la que era coordinadora en esa época decide que había que promover la titulación de los rezagados entonces nos pide a una compañera y a mí que si podíamos este proponer un curso de metodología para enseñarles a los egresados, este rezagados cómo hacer una tesis y que se pudieran titular con cierta aceleración, entonces a partir de ahí volví a revisar los manuales de metodología ya con toda la comprensión que había tenido y yo creo que fue ahí donde realmente entendí cómo y por qué y para qué había que hacer una investigación y cómo se tenía que hacer el trabajo de investigación y no sólo eso, sino como explicarlo; porque yo no quería que los alumnos vivieran lo mismo que yo viví no, de que pues les dijeran que es un objetivo, que les dijeran qué es un planteamiento del problema pero que no le encontraran sentido a su trabajo específico a.. por qué era importante definirlo y demás. Entonces en esa necesidad y en esa búsqueda de.. hacer accesible y hacer significativa la metodología al alumno pues realmente yo creo que ahí fue cuando comprendí cómo hacer investigación y porque.

Claro Entonces me da pena pero pues ya fue muy muy tardía mente

E21/22/05/12 ¿Cómo aprendió a ser investigador?

Pues ahora sí que aprendiendo haciendo (pues no), vuelvo a repetir que tuve maestros muy disciplinados, muy duros, que para ellos no había ningún pretexto, fuera sábado o domingo o días festivos, había que estar con ellos investigando, porque era cuando más se investigaba fuera de la UNAM, ¿no? Entonces, pues yo recuerdo que mis horarios eran desde las 8 de la mañana a 10, 11 de la noche interrumpidos (ininterrumpidos) y ahí, pues un sándwich, un refresco y seguíamos investigando, y yo creo que eso es lo que le da la madera a ser un investigador; yo no me considero un investigador, yo me considero profesor docente-investigador ¿no?, pues sí en esos tiempos la gente o estaba dedicado a la investigación, muchos de ellos y no tenían mucha docencia (pues no), ahora la universidad por lo estatutos, nos obliga a repartir estos tiempos, pero indudablemente la investigación es un proceso que lleva mucho tiempo, a veces años para obtener un producto que parece pequeño ¿no?, un libro de 300 páginas que llevo 10 años hacerlo, pero esto es lo bonito del aporte (pues no), en el sentido, y aunque conozco como se hace la investigación en otros países, pues no tenemos las ventajas de los europeos, ni los norteamericanos, la UNAM, para bien o para mal nos reparte el tiempo, un investigador norteamericano, un europeo se dedica exclusivamente a la investigación con todos los recursos y puede tardarse 10 o 15 años y no hay ningún problema, ¿no? Pero bueno, pues sus productos también dan ese resultado, acá es admirable, sobre todo en la UNAM, como mucha gente tiene que repartirse en los tiempos y sin embargo, tiene un nivel muy alto en investigación, en muchas áreas, no nada más en las sociales.

-Doctor (eh) ahora que me dice se siente más docente, más profesor que investigador, ¿ha notado en sus alumnos características específicas que diga este alumno si puede dedicarse al campo de la investigación?

-Sí, yo creo que aunque mi área de especialidad es la historia económica y donde me desenvuelvo es una carrera, y una más profesionalizante que de investigación, si hay siempre algún chico que tiene este tipo de características y uno lo detecta, por la forma en que interviene, pregunta, pide más bibliografía, pide más información, y uno dice, bueno, pues ahí puede haber alguien que puede ser un prospecto, pero desafortunadamente, también tenemos que decir, que no hemos consolidado un proyecto para impulsar a los chicos que tienen este

tipo de características, no tenemos los recursos económicos muchas veces, y desafortunadamente muchas veces, se nos pierden, o pues se van a otras instituciones, es una realidad triste, pero es una realidad.

-Si, en el mejor de los casos, tenemos alumnos de servicio social y de prácticas profesionales, pero a los seis meses...

-Se van, se van... y sobre todo en el posgrado, por ejemplo en el doctorado que es investigación, realmente es lo que hacen en todas las áreas, pues ahí vemos que lo único que le podemos ofrecer es hacer otro pos-doctorado para tenerlos un año, pero pues luego, no encuentran un camino realmente para poder continuar sus propios intereses, y desafortunadamente pues se nos pierden, pues es una desgracia...

-A pesar de todos los sistemas de becas que hay actualmente...

-Pues claro, pero pues un estudiante de doctorado que salen muy jóvenes, vamos a suponer salen a los 26 años con un doctorado, y un pos-doctorado de un año más son 27 años que sale y luego dice ¿qué hay más? Y es cuando nos damos cuenta que no tenemos plaza, no tenemos recursos, y no los podemos detener (pues no), se nos van, se nos pierden, o se van a otros países, la verdad...

E22/21/05/14 ¿Cómo aprendió a ser investigador?

¿Cómo aprendí a investigar? Esa es una pregunta pues es...viendo a mis maestros ¿no? Yo recuerdo y eso, también se lo debo a la FES Acatlán...(mi correo es marcoacatlán...) y algunos dicen : ¡cómo se te ocurre a tu correo ponerle Acatlán! (es el colmo) pues si claro de algún modo, aunque no lo quiera, llevas puesta la camiseta ¿no? Entonces nos duele ¿no? nos duele que las autoridades o algunos de los maestros no cumplan con lo que tienen que cumplir, porque pasa como con la familia ¿no? somos aquí como una familia ¿no? Si yo te veo a ti Angeles que te conozco de toda la vida y,de pronto me tratas mal o me volteas la cara. Pues que te pasa ¿no? o sea, que pasó??? Si fueras alguien que conozco de paso pues no me molesta tanto ¿no? pero somos un grupo de compañeros que tenemos.... Años y años, de conocernos, entonces **aprendí a investigar con mis maestros**, yo tuve muy buenos maestros, durante el exilio latinoamericano tuve la de contar con los mejores maestros y del exilio nacional también porque tú recordarás, que Acatlán fue denominado, durante mucho tiempo, el **valle de los caídos**, el programa de investigación, ya no loes, pero durante mucho tiempo fue el lugar a dónde llegaban a la congeladora, ahí llegaban ex gobernadores, diputados, o sea, fue un Acatlán fue también un receptáculo del viejo priismo, esperemos que no pase esto DE NUEVA CUENTA (ahora con el nuevo PRI,) pero el priismo llegaba ahí, los viejos Priistas estaban ahí metidos ¿no? para bien y para mal ¿no? porque también tuve...había buenos Priistas que llegaron aquí y buenos políticos que nos dieron clase y, nos enseñaron muchas cosas. Y, bueno yo aprendí de esos maestros del exilio, argentinos, sudamericanos, el exilio interno ¿no? pero sobretodo (aprendí) de mi práctica en la docencia se aprende a investigar (investigando) heee, haciéndolo, e jercitandolo Mi querido amigo **Ramiro Mier**, que fue mi asesor de tesis de doctorado, yo nunca tuve una sesión de asesoría con él . Asistía a sus clases y él me asesoraba, en sus clases ¿no? Yo me metía a sus clases en Antropología, o en la UAM, lo iba a buscar y, ahí le preguntaba todas las cosas que quería saber (hacía todas las preguntas de sobre mis dudas) Así aprendí a investigar, así, buscando a maestros, buscando los libros. Pero eso es algo que se aprende sólo, o sea, lo compartes con otros, tienes...pero nadie aprende a investigar como si fuera..." tomemonos de las manos, vamos a agarrarnos de las manos y vamos a aprender a investigar juntos) NO... **eso es en SOLITARIO** para mí, ¡Claro! Es en Solitario pero Tiene sentido para los otros, si me lo quedo ahí guardado pues no, no aprendo.

E23/19/0614¿Cómo aprendió a ser investigador?

Aprendí a hacer investigación dándome cuenta de que no aprendí a hacer investigación en mi formación inicial, es decir, e, yo egresé de la licenciatura y, esto se lo comento mucho a mis estudiantes, para que pongan atención y se den cuenta de lo importante que es la formación en la investigación. Salí de la licenciatura con muchos e, huecos, con muchas lagunas, con muchas ausencias, en términos, justamente de la investigación. E, la Facultad de Filosofía y Letras tiene una gran tradición, tiene una gran fortaleza en términos teóricos, em, desde una perspectiva teórica, desde una perspectiva ética también, desdeluego, tiene una gran tradición en términos de proyectos sociales, de acompañamiento ¿no? de los procesos educativos y, sin embargo, yo sentí que, no había una sólida formación base y fui a aprender a hacer investigación e, por mi parte, de una manera autodidácta, como pocas veces he trabajado en mi vida, para poder estar a la altura del requerimiento docente, cuando ingresé a Acatlán. Entonces, fue aprender a hacer investigación, preparándome con mucha seriedad y con mucha, e, mucho compromiso para la docencia y, en ese sentido, bueno, pues seguir cubriendo, no voy a decir que venía en cero, pero si ir cubriendo aquellos puntos débiles en dónde yo todavía tenía algunas confusiones ¿no? y, que veo que es el talón de Aquiles en, en, en todos, en todos los espacios, este, universitarios, todavía. Para mí es un gran reto, el poder formar docentes y, formar e, profesionistas con conciencia de que la investigación requiere del trabajo a nivel paradigmático ¿no? que tiene que tener claridad en términos paradigmáticos, que tiene que haber una claridad y una consistencia en términos epistemológicos y, que desde luego, los acervos metodológicos, los repertorios metodológicos, no pueden ser recetas circunscritas a lo que un profesor prefiere, o un autor resalta ¿no? sino que permanentemente tenemos que estar en la búsqueda; e incluso en el diseño, la elaboración y la construcción, de nuevas metodologías, de nuevas técnicas y de nuevos instrumentos, para poder llevar a cabo la tarea investigativa.

OTRA Entre. Si recuerdas algunas actividades o estrategias en tu autodidactismo que siguieras para prepararte en este nivel de investigación.

Si, fue mucho asistir a eventos académicos como: conferencias, como seminarios, como cursos y talleres. Ajá, por iniciativa propia, fue e, ver cómo trabajaban otros investigadores, es decir, sus informes de investigación, los artículos que publicaban, sobre todo aquellos que tenían la, mm, pues, el tino, de incluir dentro de los informes, dentro de los reportes, toda la parte metodológica porque en muchas ocasiones, los informes, luego se vuelven en, un compendio de resultados, de gráficas, pero no de una aclaración de cómo se llevó a cabo la investigación. Entonces, bueno estos fueron los que yo busqué y, tuve la oportunidad de encontrar, por ejemplo en la UAM, recuerdo un curso, e, muy significativo. Metodología de las ciencias sociales, tomado en la UAM, nadie me pidió que lo tomara, nadie me dijo aquí está, no se difundió dentro de la UNAM y, sin embargo, yo fui a tomarlo y me resultó de mucha riqueza, de mucha aportación a mi formación, precisamente porque ahí empecé a ver una serie de, formas diferentes, no nada más de ver la investigación sino de hacer los informes de investigación. Eso me sirvió muchísimo para darme nuevas pistas en mis búsquedas de autores que no son generalmente los clásicos, que una y otra vez repiten en las bibliografías, ¿no? en todos hablan de Sampieri y a mí Sampieri; simple y sencillamente, no me satisface ¿no? no me, no cubre mis expectativas, entonces, creo que sí tiene que ver mucho con la búsqueda, la pesquisa que hay para la autoformación, cuando se tiene el compromiso de hacerlo por uno mismo; por los resultados de los trabajos que uno desarrolla pero también tiene uno la motivación de irlo mejorando, porque hay nuevas generaciones que dependen de que nosotros

abramos horizontes, no que nosotros les vayamos a dar, pero les podemos abrir horizontes más amplios, en el terreno de la investigación.

Pregunta 7: ¿Podrías describir cómo investigar “lo educativo”?

E1 / 29/03/11: ¿Podrías describir cómo investigar “lo educativo”?

Mhm, a mi me parece que de entrada hay; - o, yo aprendí -de dos maneras: **una encontrando cuál es tu andamiaje metodológico y teórico, ¿no?** y a partir de ello, **te permite ubicar y dilucidar cuales son las Problemáticas en materia educativa, ¿no?** a que me refiero, a que por ejemplo: mi piso, Eh...**metodológico o mi perspectiva teórica...** una de las fundamentales, ha sido **la perspectiva de género**, y también el terreno de la sexualidad, entonces, con este andamiaje con el que cuento, me ha permitido ver como, ¿no?, en el terreno de “ lo educativo” hay un montón de necesidades, que a las cuales se les puede dar respuesta a partir de este andamiaje teórico-metodológico, ¿no? y la otra, me parece que también es, pues de **las situaciones concretas ¿no?, de los problemas concretos que necesitan una respuesta y, que para ello hay que buscar las herramientas teóricas O metodológicas que nos puedan dar una respuesta sobre ello.....**quizá sería de mi experiencia.

E2/06/03/11: ¿Podrías describir cómo investigar “lo educativo”?

En el diálogo la pregunta se redactó así: ¿qué actividades que realizan los actores que mueven la educación, lo educativo...?

¡Ahhhh!(suspira) Bien, hem....pues es fundamentalmente a través de hem...la vivencia y la experiencia, que en estos espacios y en estas prácticas que te he comentado como docente y como investigador he tenido, a veces es solamente poniéndome en...en el lugar y la oportunidad de ser sensible de escuchar y de captar lo que el medio y el entorno me va dando, y entonces, por ahí voy como...hem orientando algún tipo de preocupación, a veces es preocupación ligada con los alumnos, a veces es preocupación ligada con los docentes, a veces una preocupación ligada con el conocimiento como tal, pero siempre he... lo que me permite entrar a revisar lo que he significa el campo educativo son planteamientos de orden concretito, ¿no? que se han venido (cambia lo que va a decir) o se resultan significativos para mí, en la medida que los vivo, en la medida que los registro ya sea por una lectura, ya sea por una escucha, pero que siempre es el acto o la actividad del sujeto y/o de mi propia práctica lo que me permite indagar sobre de ello, y bueno...¿cómo le hago? Como todos. Como planteando ideas, supuestos, leyendo textos este ampliando más la información con la que yo ya cuento, y también estepués en la búsqueda de he nuevos autores paradigmas perspectivas etcétera.

E3/13/03/11: ¿Podrías describir cómo investigar “lo educativo”?

Puesmira... ***te puedo decir cómo investigar lo educativo desde la mirada, desde esta formación sociológica*** y hoy particularmente, yo lo hago,.... a partir de que **identifico problemas, ¿no?** Y esos problemas, no, no los identifico allá fuera sino con actores de carne y hueso, ¿no?, y que en ese sentido a mí me parece siempre como pertinente frente a la evaluación, frente a los juicios, que de pronto se nos da como la descalificación del otro, **ponerse en el lugar del otro**, particularmente a mí me ha interesado en los últimos años trabajar con un sujeto, bueno creo que muchos lo hacen, este, son **los estudiantes, ¿no?** Y que creía, yo, que había que darles la voz, y que **creo y sigo creyendo que, la formación de estos estudiantes...**(pensando)he no solamente se debe , ha... su brillantez, al IQ, a ...sino que tenemos **que mirar las trayectorias de vida, las condiciones socioeconómicas, sus situaciones emocionales y que si miramos que tienen altos índices de deserción, reprobación, también hay una historia que los acompaña**, entonces, identificar esa historia, pues.... sin duda institucionalmente dirán que cada quién que resuelva sus problemas, pero eso no corresponde con el discurso, por lo menos que hay en la Universidad, **está idea de educación integral, ¿no?**, entonces era un poco de lo que yo planteaba, **le planteaba a**

Alejandro, al director de esta escuela, yo le decía, me parece que es pertinente, que usted sepa que en esta escuela sus estudiantes tienen problemas serios de adicciones, sus estudiantes tienen problemas serios de VPH, sus estudiantes, son estudiantes que ... he, desafortunadamente lejos de estar formando una masa crítica y una conciencia crítica pues se están nutriendo las filas del movimiento cristiano, habría que preguntarnos porqué, sus... o sea, viven violencia en el noviazgo, o sea, todos esos temas que están allá fuera, que pareciera que aquí no nos pegan, pero que si nos pegan y forman parte de la vida cotidiana, que hay que nombrarlos y atenderlos, ..., entonces, en ese sentido, cuando tú me dices cómo me acerco a... el campo de las cuestiones educativas... **creo que me acerco muy desde la mirada de la intersubjetividad**, o sea, hoy, hoy por ejemplo pienso que si me abandonara la estudiante, porque creo todavía faltan muchas cosas que a mí me encantaría como he, abundar, en ellos, también creo que tenemos que estudiar a los otros, y los otros **son los académicos, la parte que también traen su historia y que quizá no sean tan fácil de roer, o sea, no es un hueso tan sencillo**... pero que... bueno yo **convoco**, un poco a la idea de... he la generosidad que pueda tener una gente para poder hablar de ellos, y es ... he por ahí donde va el proyecto de investigación, entonces, y además uno también mira, he pues lo que uno está haciendo, no es ajeno, he a lo que está haciendo el posgrado de pedagogía, ¿no?, cuando yo miro el tema de la ciudadanía de los estudiantes, por ejemplo, pues yo he trabajado el tema de la ciudadanía, pero no propiamente de estudiantes, sino de mujeres, ¿que cambia,? cambia el actor, pero **la categoría misma** es más una categoría que **de pronto encuentra**, este, **cosas comunes**, y era lo que le planteaba, por ejemplo ayer a Raquel, ¿no?, o sea, no es que tengamos discursos tan disonantes, o sea, de pronto encontramos que puede haber armonía, ¿no?, y vale la pena mirar tú que dices, yo que digo, y cómo podemos nutrirnos, entonces, creo que es desde allí donde, yo le he entrado, ¿no?, y además también, desde la idea, he también, estoy convencida, este Ángeles, **que muchos de los temas que nosotros trabajamos**, como el tema de la **violencia**, o como he el tema de la **salud sexual y reproductiva**, las y los jóvenes, o como el tema de las propias adicciones, **todas tienen que estar acompañadas de procesos educativos**, he... realmente alternativos de mmm... **cómo le hacemos**, ya sabemos que el problema de la violencia está en la vida de muchas y muchos, cómo le hacemos para prevenirlo, **cómo generamos estrategias alternativas, pedagógicamente, didácticamente** cuáles tendrían que ser nuestros recursos, sólo los pedagogos, o también van psicólogos, sociólogos, por supuesto aquí debe haber un trabajo de diversas miradas, porque no es un **problema único, unicausal**, sino que responde a muchos elementos, ¿no?, entonces, creo que, justo, en esta idea de mirar, y, y, y, **me cuido**, **he de no magnificar**, porque luego, somos como que muy dados a eso, ¿no?, **como que la educación es la llave mágica, creo que es una herramienta importante y que tenemos que darle rienda suelta a la imaginación a la creatividad**, a la propuesta, para combatir problemas, por ejemplo, como la obesidad en criaturas, ¿no?, y esto nos hace volcarnos a escenarios distintos, o sea, las primarias y con un grupo etéreo diferente, entonces creo yo lo que hago es... **como miro problemas sociales que me convocan y en esa mirada, digo, bueno por dónde le entramos, ¿no?**, o sea, y **políticamente, socialmente y en términos de educación**, como, como confluye esto, y, y, y, este, como podríamos entrelazarlo, vincularlo, porque generalmente hacemos siempre, he.... en las investigaciones que iniciamosseminarios, o sea, no es así de, bueno pues yo quiero este tema, y pues no, no, no, o sea, el problema es: **este es el problema general y dentro de este problema general, habría que definir he,...** líneas y en el grupo, **quién se va hacer cargo de esto, de lo otro, pero hay un discurso común** y ,entonces no metemos a trabajarle duro en un seminario que **nos permita formarnos**, de actualización con los últimos textos donde cada quién define, he, un poco el gusto, a mí me gustaría por esta línea trabajar esto, bueno está en el programa, está pensado, si tú te interesa.... tómala, entonces...cada quién se hace cargo de líneas y la trabaja y luego viene y la expone, **la compartimos y además eso nos permite ir armando un cuerpo teórico, ¿no?**,entonces esto es como rico, porque entonces confluyen en los proyectos donde estamos, **confluyen, no solo la mirada de las pedagogas, que si es importante, pero también tengo sociólogos, ¿no?**, básicamente **somos sociólogos, pedagogos, en el grupo, por supuesto matemáticos y actuarios, ¿no?**,..... que hoy por hoy,

me parece que es como fundamental, este sin duda me hace falta la mirada de una psicoanalista o de un psicoanalista, pero no, no sé, por ahí de pronto no es fácil tampoco, ¿no?

E4/11/03/11: ¿Podrías describir cómo investigar “lo educativo”?

-¿Cómo investigo lo educativo? (repite) Un poco heee...¿ te refieres a la metodología?, este ¿a la mirada que sobre la problemática educacional?, **sí ¿cómo es qué llevas a cabo este proceso de investigar lo educativo?,(afirma) ...bueno...mmm...pues...en primera instancia he...creo que... lo educativo siempre lo he ubicado como un ámbito multidisciplinario, no sólo pedagógico, yo soy pedagoga de formación, sin embargo, siempre he asumido mi objeto de trabajo como un objeto que concierne a muchos otros campos de conocimiento, no solamente a la pedagogía y en este sentido así lo ubico y así lo...lo construyo, como un objeto multidisciplinario y multidimensional he...entonces, pues desde ahí, creo que para mí ha sido...como una...práctica cotidiana el identificar he los problemas de investigación a partir de la experiencia y a partir del análisis del contexto, este desde ahí surge y mmm..., pues después...mmm...es una investigación que generalmente demanda documentarse, he, la construcción de los marcos teóricos...he...tus...marcos de análisis interpretativo he y también pues ubicar los elementos del contexto, ¿no?, que te dan cuenta de cómo ese objeto de estudio está en esa realidad concreta y de ahí definir los mecanismos específicos para la...para la investigación documental, la investigación de campo, que... en la he...te voy hablar básicamente de la experiencia anterior, que es propiamente la experiencia...para mí que ha sido la más formativa, de mayor, mmm...digamos, he m..., de mayor precisión en términos del camino a seguir, ¿no?, entonces una vez que ha sido construido este objeto de estudio, la problemática, pues ha pensar en el diseño de los instrumentos para la recolección de datos, para probar esa realidad, etcétera, y creo que un elemento sus...fundamental en la investigación educativa pues es la parte cualitativa de los mismos, si bien he, me parece que es clara la importancia y la necesidad de contar con datos, con elementos de...cuantitativos en los problemas que...que se atiendan, me parece que éstos tienen mucha más riqueza para la interpretación, cuando te vas a la parte cualitativa de los mismos y, creo que es en dónde puedes encontrar como miradas y líneas por de dónde he...dar alternativas, ¿no?, de solución.**

E5/16/03/11: ¿Podrías describir cómo investigar “lo educativo”?

Ammmmm. Pues igual depende del enfoque ¿no? de lo que quieres investigar que generalmente investigas la realidad; una realidad o quieres hacer la lectura de determinada realidad y en ese sentido como se trabaja con sujetos, con personas, debe ser una investigación mas, sobre.... muchas veces sobre las percepciones que, o dependiendo del objeto de la investigación, pero es... pues es una **inmersión, un ver desde afuera**, claro, con toda la metodología para averiguar alguna situación que ocurre, específicamente, en lo que tenga que ver con los procesos formativos, en cualquier nivel, formal e informal.

E6/15/05/11: ¿Podrías describir cómo investigar “lo educativo”?

- ¿Cómo investigar lo educativo?, en cuanto a las conductas desafiantes lo que investigamos, no eran varias, no eran los niños, porque generalmente uno dice es que los niños no aprenden, sino nos fuimos a investigar el medio ambiente en los cuáles los niños de desarrollan o están aprendiendo, y cómo ese medio ambiente facilita el aprendizaje, y las conductas adecuadas, o no, o facilita que, o facilita que las conductas sean inapropiadas y que no haya un, un, un buen resultado en el aprendizaje, entonces me interesó mucho eso, de ver en cómo el ambiente influía en el aprendizaje del...del niño, porque finalmente, siempre tendemos a decir, hay es que el niño tiene déficit de atención, es que el niño esto, bueno y cómo el medio ambiente contribuye a que este niño manifieste más ese déficit de atención, entonces eso fue lo que me...me gustó.

E7/08/05/11 : ¿Podrías describir cómo investigar “lo educativo”?

Silencio de algunos segundos.... Primero; buscando la comprensión, y para esto, requerimos de la preconcepción que está dada en el lenguaje. Si estamos describiendo al SER, para ponerlo en términos filosóficos, el SER de una situación educativa. Ya desde la situación educativa puede ser una situación fenomenológica, o también podemos considerarla como el SER, este ser el ser de una situación educativa, tiene que estar **expresada en palabras,**

entonces tiene que ser una **preocupación fundamental por desentrañar las palabras que me van a permitir describir el SER de una situación educativa**, no se trata de buscar causas y efectos sino de **buscar un patrón de sentido una totalidad que encaje con el SER de esa situación educativa y, poner en diálogo** este patrón de sentido de totalidad con cada uno de los elementos que podemos ir, descubriendo **siempre teniendo presente la palabra el sentido** tanto connotativo como denotativo de las palabras o sea no solo en función del diccionario; que sería lo denotativo; sino también lo connotativo; o sea, **cómo las palabras adquieren diferente sentido o significado, cuando las ponemos en contacto con otras palabras, y como también se involucra nuestra experiencia como referente de ESO que estudiamos, que pre-comprendimos y que cerramos el anillo hermenéutico, comprendiéndola estableciendo ese diálogo que sería estableciendo el sentido entre la totalidad y cada uno de los elementos que nosotros identificamos, en el SER, de cada una de las situaciones educativas que podemos estudiar. No es muy ortodoxa mi manera de proceder, pero me ha dado resultado ¿no? no soy experimental, soy hermenéutico.**

E8/08/05/11: ¿Podrías describir cómo investigar “lo educativo”?

-Así en general, o este he... **así en general**, lo que pasa es que mira yo si creo que primero tienes que delimitar cuál es tu población y qué quieres investigar, o sea, has de cuenta quieres investigar hábitos de estudio, ¿cómo están?, yo siempre haría un diagnóstico inicial, de acuerdo con el objetivo que tengo planteado para centrar mi investigación, o sea, ¿cómo están?, y ver, a la mejor yo no pensé en unos problemas que se detectan allí, ¿no?, entonces por eso este, hacer ese piloto después de que tú tienes tu primera impresión y ya armas el instrumento de investigación; sí es muy importante aplicarlo, por que esto te va dar luz de qué cosas tú crees que les entendiste, pero ellos no o lo entienden de otra manera, entonces siempre hay que hacer ajustes, o sea, los chicos son de otra edad y piensan de otra manera, entonces, si es importante hacerlo, y a veces si poner cosa abiertas, este algunos reactivos para que ellos puedan hacer la aclaración que necesiten, o, siempre dejarles, ¿no? si tienes algo más que decir puedes anotar, ¿no?, porque algunas veces tienen dudas cuando son alternas las de opción, y ellos pues es que no estoy en está, ni está, estoy en medio, y dices pues órale, pon la que más creas y atrás pon la aclaración, **¿y después de aplicar los instrumentos?**, ¿ha después?, bueno uno tiene que tener previsto cómo los va evaluar, las claves, todo eso y cómo vas armar los cuadros estadísticos para que sí los puedas tener, yo en está que tú conoces bien de la alimentación, fueron quinientos casos, o sea, que si no tienes esto bien armado pues es muy difícil luego ya sacar las, los productos, y bueno por ejemplo en este caso de la alimentación, pues el número uno del problema que hubo fue el síndrome del mapache, que yo creía que había otros, pero es este el número uno, y el de las distancias, o sea, los alumnos tardan muchísimo en venir y en regresar a sus casas, y eso afecta la alimentación, o sea, es un factor determinante.

E9/17/08/11: ¿Podrías describir cómo investigar “lo educativo”?

¿Cómo aprendiste a ser investigador?, y si puedes describir cómo investigar lo educativo que ya me comentaste los diferentes pasos del modelo, ujum, ujum(afirma), **¿sí?, a menos que quieras agregar alguna otra cosa.** Bueno mira, lo que, lo que pasa es bueno cómo, como aprendí este a ser investigador, pues yo creo que a palos fíjate, he (ríe), cuando entras a los, a los postgrados, y este, este tú más testigo que le llegan a uno palos de todos lados, ¿no?, pero que barbaridad, ¿qué es esto?, ¡qué horror!, ¿no?, eso te obliga a estudiar más y a tratar de hacer mejor las cosas y además yo creo que si no nos equivocáramos tanto en los postgrados no podríamos llegar a hacer investigación porque son éstos fasos, éstos pasos fallidos lo que te llevan, y mira por ejemplo, te voy a dar un ejemplo de esto que tiene que ver también con la respuesta a tu pregunta dos, de cuando yo empecé a hacer el modelo, bueno he hacer el modelo me llevó muchos pasos, uno de ellos fue integrar, la, los contenidos que tenía que tener e, este material, este modelo para que los alumnos pudieran pasar sus, bueno fueran buenos lectores, honestamente el requisito ya había quedado fuera a fin de cuentas, ¿no?, era, era, pues digamos que era la comprobación de que ellos, ya eran buenos lectores tanto en inglés como en español, entonces he mi asesora de tesis me

dice vas a hacer un análisis cognitivo de tareas, y, y yo le pregunto bueno y eso qué es y cómo se hace, tú estás en un postgrado yo no tengo porqué decirte nada, ve e investiga, ¿no?, y dices ¡ups! (ríe), y entonces empecé a investigar, me di cuenta que los famosos análisis de tareas vienen de los análisis de tareas que se, que ya se hacían en, en la época del conductismo, pero ahora desde el punto de vista cognoscitivo, y resulta que se estaban utilizando, los primeros que lo utilizaron fueron gente que estaban trabajando en la aviación, y esto lo hacían porque pues costaba muy caro que se les mataran los pilotos, (ríe), y dices no podemos esta este desperdiciando pilotos, así nada más porque en pilotos de prueba y pues fallaba el avión o fallaba el piloto y vámonos a...no la contaba, hicieron un famoso análisis cognitivo donde se llevaba, se registraba exactamente cada uno de los pasos, y los conocimientos que tenía que tener el piloto para que pudiera hacer bien su tarea, y, y no, y en un momento de error, e, e, e un momento de emergencia siempre tuviera plan B, de lo que, de lo que podía hacer, ¿no?, para, para no matarse, y entonces dije bueno esto es interesantísimo, ahora cómo se hace esto en lingüística (ríe), porque pues en aviación está muy bien, ¿no?, pero ahora lo tengo que pasar, a lo que, a lo que es el aprendizaje en, de una lengua extranjera, y además, además con, con estrategias, con estrategias de aprendizaje, con estrategias de autorregulación y de metacognición y de lo que gustes y mandes ¿no?, y entonces te la hago corta me tardé un año, porque no me queda, había yo echo unas, unas tablas donde estaba yo metiendo, pero tenía yo que meter diferentes aspectos para empezar el contenido, pero también tenía que ver ese contenido que esfuerzo le llevaba al, al estudiante, en los tres diferentes tipos de conocimiento que se van a manejar, el declarativo, el, el procedimental, y el, y el estratégico, ¿no?, y además tenía yo que ver el cuan, cuánto este le tomaba e para, se, solo recordarlo, e cuando le pones a, b, c y dices es c, o cuánto le tomaba para realmente decirte mira se hace esto de tal manera, de tal, y tal y tal manera, ¿no?, mi reconocimiento del otro recuerdo, y además tenía yo que, que, que decir, he porque nosotros tenemos cuando estamos hablando de lectura pues tienes tipos de texto, en qué tipo de texto, y es no solamente en eso, porque también tenemos cuatro tipos de lectura, tienes la lectura superficial, tienes la lectura de búsqueda, entonces me tenía que cuadrar todo aquello y también tenía que, que poner cuáles eran los procesos mentales que se utilizaba en cada uno de éstos aspectos, ¿no?, y pues no, nada más no me salía, no me salía y decía pues es que no, no puedo meterlo todo, porque además yo tenía que decir en qué grado de pericia, **que horror**, no si eso fue aquello, ¿no?, entonces, **que interesante**, (ríe), si fue muy divertido no sabes, hacía yo unas, unas tablitas, así pavorosas, (ríe), metía yo de todo, no cuadraba aquello, y yo no, hasta que una de éstas que me dice la, mi, mi asesora, pues mira tu examen es en, en una semana, si no me tienes el análisis cognitivo de tareas te repruebo el semestre, este, (jala aire), no pues no (ríe) ahí fue en donde mira chun (hace un chasquido) hice una tabla, por, por grado de pericia, entonces si estaba la tabla de la comprensión prelectaria, la tabla de comprensión global, la, la tabla de la comprensión detallada y la tabla de la comprensión estratégica, y así fue como, lo que me estaban estorbando eran los niveles de pericia porque decía pues es que, **y los sacaste**, se me dis, se me disparaban, ¿no?, claro, porque pues aquí se usaba pues para, para, para éstos, era este, este por ejemplo, este, he, bueno, este este nivel de dificultad, ¿no?, o este procesamiento mental, pero pues ya cuando lo, cuando lo hacía el estratégico, pues ya me estaba variando, entonces en dónde lo meto en la tabla, no me cabía en el, en aque, en aquéllas sábanas, porque eran unas sábanas pavorosas, ¿no?, pues hasta que lo dividí, entonces yo llego muy contenta y le digo en el examen, ¿ya lo resolviste?, y le digo, sí, nada más que lo resolví en cuatro tablas, y ahorita te presento, tabla 1 y aquí está todo, cómo se maneja, aquí están los niveles de pericia, aquí está todo, todo lo que me habías pedido aquí está y aquí están las cuatro tablas de cómo se va a manejar, en, en, dependiendo de los niveles de pericia del estudiante, y eso fue un gran aporte para mi modelo,

E10/16 /06/ 11¿Podrías describir cómo investigar “lo educativo”? NOTA SE REPITIÓ LA RESPUESTA 6 PORQUE SE IMPLICA CON LA SIETE.

Bueno yo creo que sigo aprendiendo, eso es algo importante, ¿no?, este, he... vas encontrando otros, vas detectando errores, vas detectando aciertos, vas detectando nuevas formas, formas, bueno yo creo que yo tuve **una formación he debo decirlo hasta la luz de la**

distancia muy sólida desde la escuela primaria, tuve la fortuna, la enorme fortuna de tener este yo creo que unos dos, **dos profesores maravillosos**, una en cuarto año y una en quinto año, maravilloso, que lo aprendido en esas épocas y mira a que, a que alturas estoy hablando, a que alturas del partido te estoy hablando, pero, este tuve dos profesoras una al cuarto año que todo, todo lo hacíamos objetivo, lo vivíamos, lo compartíamos en equipos tapizábamos nuestro salón con esquemas, este lo fabricábamos de múltiples maneras, entonces desde todos estos aparatos, sistemas, este, ríos, montañas, este todo me lo sé..hasta la fecha, ¿porqué? Por qué **esa formación me permitió este pues yo creo que hacer significativo el aprendizaje**, ¿no? ya desde entonces; este .ahora se habla mucho que de **educación activa** y que si la ¿...?, pues eso yo lo aprendí en aquella época y luego lo reforcé y ya vamos lo conceptualicé y lo entendí desde el punto de vista teórico en mi formación normalista, que esa formación también fue una formación muy sólida que me apoyo mucho en tareas de, de investigación, a lo mejor en ese momento yo no sabía que estaba...y ni con pretensiones...y yo creo que todavía, ¿no?, se tiene así.

-Sí, hay muchas cosas que se hacen por intuición, pero,

- pero yo creo que ahí tuve una formación muy, muy sólida, este he, he, ahora sí que en todo lo que sería el desenvolvimiento de las líneas de la personalidad, este yo pertenecía a todos talleres de, de, de artísticos que había, ¿no?, el club de, si había teatro, danza, guitarras, en la club de armónicas, en el coro en todo lo que había yo pertenecía, en este estaba en la sociedad de alumnos, como secretaria de prensa y propaganda, o sea, estaba yo también en ese ámbito político, estaba en todos los deportes, fui seleccionada nacional, estuve trabajando, estuve en más deportes y en la formación de investigación, porque es la pregunta más concreta, en la formación teórica, metodológica, este también tuve la fortuna de gozar de extraordinarios profesores en la Escuela Nacional de Maestros, y nos encargaban constantemente, no, no sólo la práctica clásica de que vas y vas ir de practicante y das tu clase, sino siempre nos pedían he esta, recuerdo con esa maestra, una profesora y otra profesora, dos profesoras, sí una con técnica pedagógica y otro profesor, otra profesora que daba teorías y luego técnicas de la enseñanza, este he siempre nos pedía, reportes de nuestra observación en el aula, ¿no?, de la vida en el aula, de la vida cotidiana y eso, pues que en ese momento era eso, ¿no?, un reporte sencillo aparentemente sencillo pero si, si riguroso porque, he la señora pues nos daba verdad los indicadores, algunos elementos mmm, pero posteriormente pues ahora todas las corrientes del naturismo, todas las corrientes, ¿no?, actuales (ríe) de investigación cualitativa yo me doy cuenta que es justamente, he, eso que hacíamos incipientemente, he, en un momento dado, ¿no?, entonces yo creo que esa formación fue fuerte, después mi formación en, en el Colegio de Ciencias y Humanidades, por fortuna estuve yo en la segunda generación, y que estaba yo a punto de, cuando estaba yo estudiando precisamente recién egresada en el Colegio de Ciencias y Humanidades este hay un acuerdo por el cual se reconoce la escuela, la educación normalista este para poder ingresar a la UNAM, a la Facultad y entonces estuve yo haciendo intentos por entrar a Psicología porque me interesaban todos éstos procesos también de comprensión, ¿no? de la conducta de, del pensamiento, entonces he, he, pero estaba todavía muy, muy complicado, yo dije bueno yo tengo 17 años, acababa de egresar de la Normal, este entonces yo dije, ¿para qué?, para que, que prisa tengo estoy feliz en el CCH, aprendiendo me encantó la Historia que nunca me había gustado, me fascinó la Historia mmm, me fascinaron todos, todo el énfasis este experimental que tiene el he, o al menos en su momento el modelo original maravilloso, esta opor... este instalaciones nuevas, maestros que estaban formándose ciertamente, pero con mucho entusiasmo de enseñar y, y en un nuevo modelo, ¿no?, educativo, entonces yo creo que eso me ayudó enormemente también para y tuve la fortuna nuevamente de tener profesores que todo el tiempo querían que prácticas de campo, este observación, todas estas actividades muy enriquecedoras para mí y que después, bueno pues me fueron guiando a la actividad también ya del medio de la comunicación, que mucho tiene bueno pues permeada en muchas, en todas las actividades del ser humano, pero que tiene un vínculo muy, muy estrecho con todo el proceso educativo, ¿no?, y conjuntamente con eso bueno tenía yo otra beta, otra beta de toda esta formación, esta formación artística pues teníamos esto sea dicho de paso ahí queda ahí se queda pero te lo comento porque fue muy interesante esta formación, que también yo creo

que contribuyo mucho a este interés que yo tengo de, de observar los fenómenos sociales, ¿no?, al individuo, a las relaciones, la manera en la que interactúan, este entonces me interesó mucho,

- **es una actividad fundamental en la investigación, ¿no?,**

-en la investigación, entonces eso que puedes te puede dar risa, y puedes decir eso que tiene que ver, pero no, tiene mucho que ver, ahora lo valoro, que fue con esa formación pues tuvimos la oportunidad de, de formar grupos hasta musicales, este conjuntos, anduvimos en giras, es otra etapa también que no la pongo en el currículum verdad, pero que fue interesantísima porque eso nos permitió pues ir a comunidades de todo tipo, he, de todo tipo, en grandes ciudades en el extranjero como a comunidades, este pueblitos, entonces te das cuenta de, de la gente, aprendes a tratar a la gente a entenderla en su entorno, ¿no?, y también eso te va alimentando, bueno ya no se diga la formación universitaria que sin lugar a dudas este, yo he tenido la oportunidad, no sé si ha sido mi, mi...mi sello que siempre he iniciado en nuevos proyectos, en nuevos modelos, ¿no? cuando iba yo a entrar a la prepa pues resulta que se crea el CCH, ¿no?, iba entrar yo a la uni, a la CU, y pues resulta que se crean las **es tu karma**, este si ya, yo creo sí, en la Normal también me tocó el proceso de transformación a otro modelo a los cuatro años y luego a la licenciatura, ¿no?, o sea que, que realmente ha sido este he, y este, en esos cambios dónde también hay riesgos, ¿no?, porque el cambio no siempre va a resultar positivo, **claro**, pero yo creo que conté con la fortuna de tener también en el ámbito metodológico una solidísima formación este Acatlán entonces en la primera generación, si bien no teníamos edificios, no teníamos a veces ni luz, ni libros, ni biblioteca, ni nada, pero gozábamos como nos decía el maestro Begar este de una enorme, de una enorme, este, he riqueza que era nuestros profesores, muchos profesores venían del exilio sudamericano, algunos bueno ya no tan cercano del exilio español, entonces he realmente tuve la fortuna de tener como profesores este el, el, bueno el maestro Begar que me dio lógica de la investigación científica que fue una materia que no sé por qué demonios quitaron, pero una materia extraordinaria, muy árida, yo creo que es un poco así como, como pues la epistemología, que para qué no sabes, ¿no?, he Gilberto Jiménez decía que la Epistemología había de darse a la salida, no de entrada, eso él afirma, ¿no?, pero entonces nos este en Lógica de investigación Científica, luego tuve bueno, Lian Carp también que era un excelente investigador iba yo a sus prácticas, Miguel Abrusch que eran profesores muy sólidos de en la línea metodológica y este después tuve,

- **fueron situaciones realmente no nada más teóricas,**

- no claro, no siempre fue bueno orientadas a la educación, siempre luego tuve en Ciencias Sociales al maestro Casanova, este fueron profesores y luego creo que bueno la pasión absoluta del profesor Daniel Prieto este que tuvimos la fortuna de tenerlo en tres semestres, ¿no?, en teoría y metodología de la investigación, ahora nuestro plan de estudios pues era un plan de estudios, aunque el actual tiene más denominaciones este de investigación, yo pienso que nuestro plan de estudios era muy, con, tenía una fortaleza más metodológica que incluso la actual, ¿no?, y, y teníamos por ejemplo tres metodologías y teníamos tres teorías, pero tanto en las actividades como en las metodologías era un trabajo teórico, teórico metodol, teórico-práctico, ¿no?, siempre estaba orientado a, a, a concretar todas esas, aterrizar, ¿no?, todo este marco conceptual en, en la aplicación, entonces eso fue muy, muy, muy bueno, extraordinario para nuestra, nuestra para la formación que tuvimos, ¿no?, yo creo que, que, definitivamente, bueno y ya después el posgrado, pues también sin duda, sin duda, este nos ayudó, algo que también yo creo que fue importante para mí fue que durante el CCH, cuando estaba en el CCH este, yo estaba tan a gusto, que salía de dar clases porque pues ejercía la docencia, ha esa es otra cosa que también se me estaba olvidando que yo creo que fue importante, este ahorita lo comento, esto del ejercicio profesional como docente con métodos nuevos totalmente, ahorita explico eso, he, pero decía yo salir de, de dar clases, de trabajar, me iba al tercer turno porque todavía, todavía estaban los cuatro turnos, me iba al tercer turno al **CCH Azcapotzalco** y entonces había materias que me gustaban pero que no, que no lograba lugar, o que no alcancé espacio en, en mi turno, entonces siempre me metía, me metía a Filosofía, me metí a Estadística, me metí, o sea casi cursé

-dos, dos,

-Si, dos turnos, dos turnos, ¿no?, los profesores hasta me decían oye Osorio, ¿por qué no te presentaste al examen?, no pues es que no estoy inscrita, ¿no?, o sea ya me consideraban alumna, eso por ese lado, y, y en el ejercicio profesional como docente, en el nivel básico, también tuvimos la fortuna de ser pioneras en, en la aplicación, del método Cuisenaire, de las regletas que las usa ahora Montessori, pero que ese método es el método Cuisenaire un método belga con el cual se objetivaba la matemática, **sí**, entonces también,

- lo usan en muchas escuelas,

- si en muchas escuelas primarias pero ya como...¿cómo te diré? Sobretudo Montessori lo aplicó como su método, pero no es cierto, este método entró, entró, se aplicó primero en la, en la, en la escuela de la, Secretaría de... de... OP...Secretaría de Obras Públicas se llamaba entonces, y entonces fue una puesta en la Dirección General número 1, de Educación Primaria de que haber si podía ser aplicado a las escuelas primarias públicas, particularmente en la que yo estaba, en el Gerorges Cuisenaire, que llevaba el nombre del autor de este método este que se aplicó en la ciudad pérdida, lo que, frente a lo que ahora es la, la, la este, la Metropolitana de Azcapotzalco, pues ahorita ya está muy urbanizado, pero en aquella época, te estoy hablando del 71 que yo egresé de la Normal,...era totalmente este, pues puros, puras milpas, puro... una ciudad pérdida, entonces era maravilloso ver a los pequeñines este de... sin zapatos, este a veces con un fondito iban a la escuela y escribiendo $3n^3 \square 5n^2 \square 5n$, porque para ellos la "n" pues era la regleta naranja, ¿no?, entonces nosotros teníamos al aplicar ese nuevo método que éramos un grupo de todos recién egresados, normalistas, chavitos todos, he aplicamos ese método y el, y en español aplicamos lo que se llamaba otro método Chileno Galegateño que era letras en color, y entonces también trabajaban, trabajábamos más o menos de tres meses los niños leían perfectamente sin, sin silabear, ¿no?, entonces he tenía como compromiso teníamos que hacer reportes del de la actividad cotidiana, sino cotidiana, de los resultados, ¿no?, no sólo, no sólo del proceso, sino de los resultados, o sea encaminada a la investigación, encaminada hacia la evaluación, o al propio de investigación curricular, ¿no?, entonces era muy, muy interesante y sobretudo analizar cómo estos muchachitos que además nos apostaban, así (toca madera) en la dirección número 1 que iba a ser un fracaso porque iba a ser imposible que esos niños mal nutridos que lo eran, este te iban a poder trabajar álgebra en primer año y bueno fuimos demostrando, claro, si tú quieres una, un tipo de a lo mejor no le llamemos investigación en descriptiva, pero si era un esfuerzo de registro, de un mayor cuidado de observación,

- sí, si tenía su vigilancia epistemológica,

- claro, no era de la clase por dar la clase, ni llenar las boletas por llenar las boletas, sino que tenía que ir analizando, observando, este, los casos de los niños, incluso hasta estudios de caso muy específicos, ¿no?, pues los modelos de vida, todo esto que esta muy... estudios etnográficos de todo esto pero pss lo hacíamos.

-Si tuvieras que he describir en algunos puntos en pocos minutos he, ¿cómo investigar lo educativo que aspectos o qué procesos señalarías?

-Bueno, yo creo que habría todo, todo un campo que tendría que ver con, con los fines de la educación, ¿no?, con la intención sí, para qué educas, ¿no? para... cuál, cuál es el fin, cuál es el propósito de de educar, ¿no?, y yo creo que otro gran campo es este bueno lo que se llama, ¿no?, toda la investigación educativa no estructural, ¿no?, es decir, este que, cómo, cómo está organizada, todo el proceso de organización, cómo está organizada, cómo se planea la educación, ¿no?, ¿con qué recursos estás educando?, puedes tener ciertos propósitos este muy extraordinarios pero pues no tienes la manera de, ¿no?, en términos de infraestructura, otro gran campo que yo creo que afortunadamente en Acatlán ha habido un trabajo importante pues todo el ámbito del tipo curricular, ¿no?, es decir de contenidos, ¿no?, de métodos, de, de ver este pues si no, cómo este, con qué, que, qué les estás dando para cubrir con he, esos objetivos que, que te has fijado, ¿no?, he otro ámbito importante bueno, yo digo esto de la parte, la parte, ¿qué te diré?, la parte que tiene que ver con, pues las relaciones, ¿no?, con las relaciones que se dan en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ¿no?, este donde se dan todos los modelos educativos este que sería todo, ¿cómo le llamaría?, toda la línea pedagógica, ¿no?, que tiene que ver con esto¿no? decir cómo, como voy ha, ha, ha a instrumentar, ¿no?, desde el punto de vista, he, entendiendo las condiciones de los actores del proceso educativo,

es decir, que las condiciones en las que se encuentra, las circunstancias en las que se encuentran, ¿no?, y, y este, bueno estoy un poco dividiéndolas aunque evidentemente no pueden darse de manera separadas, obviamente por una cuestión de exposición, ¿no?, y, y yo creo que otro ámbito importantísimo que no debe descuidarse es todo el ámbito de la evaluación educativa, ¿no?, es decir, si, si en toda la parte estructural, la parte también de de fines y propósitos, tenemos que planear los procesos pues necesariamente tienen que ser evaluados, evaluados no sólo los resultados, porque a veces se cae en ese error, ¿no?, sino evaluar no sé, desde los fines, evaluar los procesos y evaluar los resultados, ¿no?, entonces yo creo que es, este no sé probablemente se me este escapando otras, pero bueno evidentemente este en todo esto, pues hay que evaluar también el entorno, ¿no?, el entorno en el que estás, estás educando, o, o el que tiene que ver mucho con los fines, ¿no? Es decir, en la coyuntura por la que o en la cual se atraviesa, que desde mi punto de vista no debe ser siempre una respuesta mecánica a necesidades solo del mercado laboral, ciertamente es una fuerza importante que hay que atender. Decía un emérito en alguna entrevista que... siguió estando en el Departamento de Información de Rectoría este ... (entrevistamos a todos los eméritos, a todos los expertos nacionales es ... un trabajo espléndido ¿no? un trabajo extraordinario, periodístico, pero a la crema y nata de ... ¿no?) entonces decía alguien que, que en la universidad no tiene derecho dejar a los estudiantes en la puerta de la escuela ¿no? que no se debe responder mecánicamente a las fuerzas del mercado; pero que tampoco tiene derecho a dejarlos ahí. Entonces, hay que considerar ... el mercado laboral, pero también las necesidades sociales, es decir, ¿formamos para qué? No solo para que trabajen ¿no? sino para que contribuyan al desarrollo social, a las propios desarrollos disciplinarios, al estado del arte de la disciplina, y del avance científico-tecnológico que se quiere, entonces, como que hay muchas, muchas condiciones este, en el entorno que hacen que las condiciones, este o los resultados, o los procesos, o sea impacta, o sea se retroalimenta y entonces, también es parte de la investigación, aunque no son propiamente los actores, en aulas, en el salón pero tiene uno que estar viendo, no se sobre todo la familia, u otro tipo de situaciones ¿no?

E11/07/11/11 ¿Podrías describir cómo investigar “lo educativo”?

Hay, ¿cómo investigar lo educativo? Bueno yo creo que el modelo hipotético-deductivo este clásico en muchísimos de los asuntos de educación, no se, no se adapta bien, ¿no?, esto de plantearse este una hipótesis, y variables, en algunos casos sí, pero en otros yo creo que lo educativo se investiga, bueno se tienen resultados más interesantes con, con metodologías este cualitativas, ¿no? metodologías de tipo etnográfico porque la cu cuando uno investiga lo educativo no está implicado, no es un objeto de estudio que esté externo al investigador, ¿no?, es un objeto que está del que uno mismo forma parte, entonces es muy difícil esta noción de objetividad este que supuestamente el modelo clásico hipotético deductivo, el experimental, siento que para ciertas cosas no es que no se pueda aplicar, se puede, pero siento que siempre queda como muy restringido, y como demasiado recortado el objeto de estudio y muchas de las determinantes se quedan fuera, ¿no?, y luego son muy importantes son ricas y son este a veces más importante que los datos cuantitativos que obtienes, ¿no?

E 12/ 07/11/11....¿Podrías describirme cómo investigar lo educativo?

-Pues a la mejor voy a verme muy maternal, ¿cómo investigar lo educativo?, pues es como preguntarme cómo ser padre, como ser padre, ¿sí?, educar es más que transmitir conocimiento, entonces cómo investigar lo educativo es, es estar atento, a las manifestaciones que tienes los, todos los seres humanos, pero en particular los que nosotros asumimos que tenemos que formar o sea nuestros estudiantes, nuestros alumnos, nuestros hijos, sus amigos, he, todos los que están todavía en esa fase de formación formal valga la redundancia, los que están en la escuela investigar lo educativo, que carencias tienen, que riesgos enfrentan, cómo investigar lo educativo es saber como son sus vidas personales, cómo investigar lo educativo como son sus vidas sociales, o sea, en el núcleo familiar, en la sociedad con los amigos, con las fiestas, saber cuáles son sus gustos, saber cuáles son sus decepciones, cuáles son sus, qué es investigar lo educativo, conocer cuáles son las frustraciones de los, de los estudiantes

de hoy, en todos los niveles, pero en particular en el que estamos, que frustraciones tienen, cómo se dan, por que no se le, por que no se enamoran... de, de lo que estudian, por que no, no se sienten comprometidos con lo que estudian, ¿sí?, por que no se sienten comprometidos con el aula, por que les parece muy fácil salirse del aula, o por qué les parece cómodo, o sea, qué significa investigar lo educativo, es definir primero qué es educación, ¿sí?, ¿cómo nos educamos?, ¿qué es educarnos?

E13/08/2011 ¿Podrías describir cómo investigar “lo educativo”?

Sí, bueno, eh para investigar lo educativo y probablemente la mayor parte de las cosas, creo que uno parte de dos aspectos **alguna observación interesante que haces durante tu vida cotidiana**, y por lo general bueno, esos son ideas que ya yo tengo algo que **te inquieta, que te apasiona, que te causa angustia** eh yo recuerdo mucho cuando hice la tesis, la tesis de la maestría me aboqué al problema de la titulación porqué, porque yo observaba a lo largo del tiempo que he sido docente alumnos excelentes, responsables, cuidadosos, bien hechos, etcétera, que no se titulaban y no se titulaban y no se titulaban y no se titulaban, y tengo además, grandes amigas queridísimas que son muy buenas en lo que hacen excelentes profesionistas, y que hasta la fecha no se han titulado, y no se pueden titular por razones verdaderamente extrañas, entonces creo que es una **mezcla entre lo que observas y algo que te inquieta, que te preocupa, ¿no?, que, que quisieras resolver, algún problema donde sientes tú importante incidir para que las cosas funcionen mejor** creo que esos son como los dos orígenes de una investigación educativa. **Bien.**

E14/ 29/11/11 ¿Podrías describir cómo investigar “lo educativo”?

-Eee principalmente yo creo que lo educativo hay que investigar de forma cualitativa ee aunque la investigación cuantitativa nos aporta mucho pero creo yo que la pedagogía es un aspecto de persona si la pedagogía es proceso formativo y el proceso formativo principalmente se da al interior de las personas e como conozco que esta al interior pues considero que a partir de de la investigación cualitativa de sus métodos, de sus técnicas por que esto te permite acercarte de una manera como mucho mas dialógica al otro eee es la investigación cuantitativa pues te hace como parco ósea son preguntar datos y ya pero pero no a veces no te permite conocer toda esta parte afectiva ee toda esta parte de procesos internos que la persona tiene ee en lo que etcétera no tantas cosas yo creo que la investigación cualitativa te te ayuda mucho mas mm es como una investigación mas humanística mas que social yo creería que es mucho mas humanística la investigación en pedagogía.

-¿Qué diferencias hay ee fundamentalmente en desde tu punto de vista entre llamarla humanista y no social?

-Porque yo consideraría que lo social aunque de todos modos nos apela en lo personal lo social es como mucho mas fuera de la persona es la relación que establece con el entorno yyy con las instituciones y con la cultura sin embargo yo creo que cuando tu te vas al interno de las personas aflora por supuesto esas relaciones afloran pero están mucho mas centradas en lo que la persona es a veces no tanto en los roles sino en lo que creemos de los roles de lo que creemos en las instituciones en lo que creemos de las personas de los procesos no de los alumnos no se tantas cosas eeen este sentido ee este ámbito de la creencia y no creencia en un sentido religioso sino creencia en un sentido de tener fe hacia el otro hacia uno mismo hacia le otro este sentido de la creencia creo yo que es mucho mas adentrarte en lo que persona es..... no en lo que la persona representa jajaja

-claro, ¿De qué modo identificas los logros alcanzados como investigador?

-Pues yo diría quee son pocos mis logros peero voy caminando eee voy caminando porque jum jum vas descubriendo tu esta vocación ser investigador es una vocación no solamente es un trabajo yyy a veces aunque uno hace investigación yo creo que lo importante que descubras es que tienes que ser sistemático y ordenado no eee y al descubrir precisamente ello te vas dando cuenta quee puedes hacerlo eee y a veces investigador no necesariamente es aquel que produce grandes investigaciones y luego edita grandes textos yo creo que hacemos mucha investigación en el aula a veces si asistemático porque la hacemos para solucionar los

problemas de la vida diaria ee a veces comparamos situaciones que se nos presentan y sobre eso vamos decidiendo seria muy bueno que lo que lo escribiéramos jaja que lo sistematizáramos porque eso nos permitiría tener eee pues esta riqueza de vida eee por escrito como experiencia para uno mismo pero también como experiencia para otros ee sin embargo creo yo quee eel esfuerzo me regreso al descubrir tu vocación como investigador pues le vas poniendo mas empeño a veces uno esta casado con que la investigación tiene que ser una investigación con datos en torno de la gente y yo digo he descubierto que hay muchas cosas que lee uno que compara autores textos y partir de alli puedes escribir y eso también este funciona como producto de investigación una investigación digamos mas de corte documental pero ee creo yo que una investigación como mucho mas demostrativa mas aunque es teórica o contextual pero es demostrativa no es verificativa... o exploratoria no yo creo que seria en algunos casos ahorita yo ando en eso ee ya que ya que jaja tenga algo de tiempo entonces ya me podré ir metiendo porque dedicarse a la investigación ya propiamente empírica pues es que si te requiere mucho mas tiempo y en realidad pues es una sola a veces te te agrerias con compañeros este y puede funcionar pero no siempre y además uno mismo ee no se si es cultural no se pero piensas que trabajar solo es trabajar mejor porque te complica menos la vida también se vale ir descubriendo el valor del otro poco a poco.

E15/28 /11 /11 ¿Podrías describir cómo investigar “lo educativo”?

Primero, y esta es una de las pautas que, en las que sostengo mucho mis razonamientos, primero lo pienso **como un objeto por definir**. Yo puedo dar una definición de educación pero esa definición de educación, va a afectar de forma diferente a los grupos en los cuales yo la pueda ver en escena no es un interstractus es algo como lo que tengo que ver como la comunicación son **disciplinas empíricas son o no son intencionales**, yo quería aprender...bueno pues no aprendió. Primero eso y segundo: como tu bien sabes yo me apuesto mucho a pensarlo como **un proceso de aprendizaje** sin negar la parte que existe de educación formal en tanto tal, yo pienso que si no transita de estas, si la educación no se convierte en un momento en proceso de aprendizaje entonces, mi concepción como objeto queda reducida a que haya la intención de un lado sin que necesariamente este se cumplimente en el otro, y como en todo necesitamos dos, entonces lo **concibo pues, como ese proceso que tiene que ver en principio con la interacción, si no hay ahí un juego de por lo menos dos intenciones difícilmente se va a dar aunque se cumple una lección**, entonces eso es mi primera idea del proceso, es un proceso **abierto, es interactivo** todo el tiempo y **depende de un patrón, consensual**, no de la voluntad de aprender de los que estén involucrados en el proceso, esa es mi idea inicial.

E16/08 /12/ 11 ¿Podrías describir cómo investigar “lo educativo”?

¿Cómo investigar lo educativo? Primero, bueno yo igual, este, estoy hablando, espero que esto se tome en cuenta, que **yo no soy pedagogo** ni mi experiencia está relacionada directa(mente) con la educación, **primero ver cuáles son las problemáticas** porqué se están dando, o si hay una problemática, una investigación sobre educación **ver cuáles son los problemas que están generando la solicitud de esa investigación...** Hacer tal vez, una breve entrevista, depende del tamaño ¿no? y **del problema**, el problema de la educación, heee, ver alternativas conocer gente o **platicar o leer** también, enterarse, **empaparse de esa problemática** y entonces ver también si se han, si ha habido he... resultados algo parecido o similar ; muchas veces ya puede haberse presentado estas problemáticas educativas por otro lado y, y; simplemente para mi ponencia, la que voy a presentar en el FORO, yo me puse a meter y hay un trabajo presentado por una escuela en Colombia, y hablaba de todo esto y muy bien, entonces eso a mí me ayuda como una especie de antecedente a lo que yo quiero presentar y ya después de ahí, pues ya, desarrolla uno el trabajo de investigación.

E17/18 /06/11 ¿Podrías describir cómo investigar “lo educativo”?

- Sí yo me inicié en el aspecto educativo, eh...dando una materia que se llama Problemas educativos en América Latina en la carrera de Pedagogía de la FES Acatlán (ríe), allí estuve yo varios años, trabajando, luego tomé unos cursos de, eh cuestiones educativas inclusive Adriana Puigrós, una argentina que estuvo conmigo en la maestría, precisamente estudiamos juntos la maestría en Estudios Latinoamericanos, yo estaba hasta allá en el CINVESTAV, de cualquier forma hicimos el doctorado, y ella, en su inquietud de ella misma, su proyecto que ya traía,...

¿no?, he... ¡me inquietó! y leyendo precisamente a Freire, todo los latinoamericanistas porque es mi área de, que por algo yo estoy dedicado, ¿no?, y allí, allí continué, después me invitaron a participar en la Universidad Tecnológica de la Costa de Guerrero como rector he, del 2000 al 2004, y luego una reelección un nuevo período hasta el 2006 estuve en el estado, este diciendo Tecnológicas, gestioné inclusive dos de ellas, ahí en el estado,

-O sea, a través de la experiencia con todos.

- Que me dio la Universidad Nacional, que me dio la FES Acatlán, el rector, la Universidad del mismo, la Dirección General de Personal Académico nos autoriza cuando se nos nombra cuando se nos registra como rector de una institución educativa, nos da la licencia por el período a cubrir. **Bien**

E18/16/01/ 12 ¿Podrías describir cómo investigar lo educativo?

Silencio largo...pues de hecho he tenido la experiencia de dar clases en un posgrado precisamente en esta cuestión que tiene que ver con ciencias de la educación, y las materias que me han dado son precisamente de hee... de investigación, de metodología de la investigación, y pues vuelvo a lo que te comentaba en la pregunta anterior, o sea todo tiene que partir de una inquietud por conocer, porque pues hay muchas cosas que ya son conocidas dentro de la educación pero lo interesante de la investigación educativa es preguntarse por lo que ya se conoce, y que tanto se conoce y problematizarlo en el sentido de... hacer una crítica constructiva de hacer este opiniones bien fundadas y bien sopesadas, porque pues me he dado cuenta que pues en estas experiencias que he tenido en estos posgrados de que cuando uno les pregunta a los profesores, de los problemas educativos, pues mjmjmjmj pues no salen de la mera opinión, este si es que tienen alguna opinión... este del común de la gente, este ¿no? de que nuestro sistema educativo tiene deficiencias, de que no tenemos una política educativa, pero ya cuando empieza uno a rascar un poquito más se da uno cuenta pues que no saben, no salen mas que de la opinión o sea, está bien, pero tienes que fundamentar todo eso y para eso hay que investigar ¿no? y te digo, he este, no solamente cuando llegan a tener una opinión porque yo también me he dado cuenta que he este, en ocasiones los alumnos que tengo, este puesson muy a-críticos ,¿no? ya.....pues no o sea están simplemente como ejecutores, de programas, de planes, de sistemas curriculares, pero no se han dado a la tarea de cuestionarlos con una metodología ¿no? Entonces este para mí ese es el reto, Entonces eso sería investigar "lo educativo"

-(Asiente con la cabeza) investigar lo educativo.

E19/27/02/12 ¿Podrías describir cómo investigar "lo educativo"?

¿Cómo investigar lo educativo...ammmm yo creo que a través de ampliar tus referentes culturales, a través de allegarse a diferentes conocimientos no solamente disciplinarios, sino a aquellos conocimientos que tienen que ver con la vida cotidiana o los diferentes contextos ¿no? o sea que tengas esta posibilidad de curiosidad sobre el entorno sobre la realidad creo que ese es un primer elemento, preguntarme, regresar a lo que decían los griegos ¿no? o sea eso de la mayéutica el preguntarse constante porque cómo se construye ¿porqué me cobran impuestos? ¿no? ¿porqué los políticos son así? ¿Por qué la educación es así? Porqué no todos están en la escuela? o sea, porqué? Porqué si unos y porqué no otros ¿no? entonces yo creo que lo primero es adentrarse a la pregunta constante para entender realidades ¿no? y bueno ya después, aprender las diferentes estrategias didácticas metodológicas que hay para entender esas realidades. ¿no?

E20/04/05/12 ¿Podrías explicarme cómo investigar lo educativo?

(Se escucha un momento de silencio) Bueno (lo dice como suspirando) e bu e tendríamos primero que partir de cuál sería el concepto de lo educativo; para mí la idea que yo tengo y que además es un problema al que me he enfrentado desde que entre aquí a Acatlán, es determinar por una parte una diferencia de lo que yo digo sería la investigación para la docencia, que sería toda esta investigación necesaria para la conjunción de los contenidos de una materia y por otra parte para mí la investigación educativa, tendría que ver con toda esta serie de conocimientos que no tienen que ver con los contenidos de la materia que yo imparto, pero que tienen que ver con el quehacer docente; y y yo siempre me queje de que en Acatlán no nos dieran digo y me queje porque ahora ya se está trabajando más en ese aspecto y he

visto que ya hay cursos de actualización y de más en el área, pero también fue algo que a mí me costó mucho trabajo. En primera darme cuenta que necesitaba investigar sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que aunque yo no fuera a ser pedagogo y aunque a mí en particular no me interesara el ámbito educativo como un objeto de estudio pues como docente debía partir, de una postura, de una idea o de un concepto de lo que es la educación y de cómo debe desarrollarse ese proceso educativo.

Entonces igual como muchas cosas en mi vida ocurrió que yo no tenía claro yo lo único que me daba cuenta es que, si debía partir, como que de una serie de principios de lo que yo debía entender como educación pero yo no podía darme cuenta de que eso era investigación educativa por decirlo así o eso tendría que ver con una investigación que yo tendría que hacer en ese ámbito educativo; igual cuando me cayó el veinte fue cuando leí un libro muy bonito que se llama "Lecciones de los maestros" de George Steiner y ese libro verdaderamente me sumió en una de las más profundas depresiones que he atravesado desde que doy clases porque es un libro muy bonito, pero que empieza diciendo que es ser maestro y dice: *el problema es que estamos tan acostumbrados a la institucionalización de la enseñanza, que hemos perdido el asombro sobre el milagro de enseñar y hemos creído que cualquiera puede enseñar porque está en una escuela* y dice *pues la verdad habría que cuestionar ese principio verdad dice porque si no lo que tenemos son enterradores de sueños; porque estas personas que se paran frente a un grupo no saben los alcances que pueden tener sus actitudes y sus enseñanzas que en lugar de motivar el mejoramiento de los alumnos, pues los condenan al fracaso, al rechazo o al o a la frustración*. Entonces a partir de eso él empieza a hacer una serie de reflexiones en torno al quehacer este docente y ahí fue que me cayó el veinte que dicen bueno pues si es cierto yo que estoy haciendo no, y efectivamente enseñar no es pararse frente a un grupo y este explicar con mayor o menor capacidad los contenidos de un temario no, enseñar tendría que ver con muchas cosas más.

Mj

Y entonces a partir de eso ya empecé a preocuparme por este ámbito y para mí ha sido central varias cosas no, en primera mi descubrimiento sobre el currículo, sobre el programa que mucha que a mí me daban el programa y pues decía a pues si es para ver los contenidos no, yo no sentía que tuviera ninguna otra utilidad hasta que me enteré por cursos que ido tomando de actualización pues que no bastaba con que viera el programa que también debía conocer el plan de estudios y que también debía ubicar mi asignatura dentro de las áreas que marcaba el plan de estudios y en la en la retícula en el ámbito horizontal y vertical para saber de qué conocimiento provienen, que conocimiento deben obtener en mi materia y que conocimiento están obteniendo en las demás, pero que también tenía que tener bien claro, cuales no sólo son mis objetivos el programa sino también las metas de comprensión que yo pretendo alcanzar con mis alumnos y quizá el el aspecto que más me ha hecho crisis a la hora de hacer de llevar a cabo este trabajo es el de la evaluación porque a fin de cuentas tampoco tenemos claro qué y cómo estamos evaluando. Entonces si llegaba un momento en que uno como profesor se puede dar cuenta del desempeño de un grupo, y que de repente en los exámenes este desempeño no coincidía y bueno siempre está la frustración y dice uno no es que son una bola e vagos y burros y cómo es posible y bla bla bla pero de repente también ya través de lo que he estudiado y de lo la lectura que hice de Steiner.. de repente dije no pues es que a lo mejor el problema está en que no estoy haciendo una evaluación adecuada no, que yo estoy promoviendo determinadas habilidades o determinados conocimientos y mi evaluación está evaluando otras cosas no que no son las que he promovido y otra cosa que me cimbó mucho, fue con una profesora en un curso de actualización cuando dijo, pero es que el examen no tiene porque ser sorpresa, es que el examen no tiene que ser el secreto mejor guardado no del mundo

Así es

Ose los alumnos tienen derecho a saber cómo se les va a evaluar y por qué y conocer la manera de evaluación y eso a mí no me había caído el veinte yo si creía que el examen era pues haberse preparado haber que les toca, y dice uno pues efectivamente no ose a qué como en un aspecto tan sencillo como el examen queda de manifiesto cual es nuestra idea de la enseñanza y de la docencia entonces de repente uno asumía que el maestro era el que tenía

que estar o como policía cuidando y viendo que no se copien, que no se pasen las tareas, que no esto, que no lo otro, o como este m... el que va tendiendo trampas de ingenio a los alumnos para ver si son lo suficiente mente capaces o inteligentes o audaces para responder las preguntas y dice uno no pues no se trata de eso no, se trata de que aprendan y yo no yo no puedo evaluar eso si mi instrumento no está adecuado; y entonces cuando dije pro y entonces como se debe evaluar pues me di cuenta que tiene uno que sumergirse a una serie de conocimientos de e educativos que que realmente pocas veces tenemos este no sólo co acceso sino conciencia no. La primera vez que presente un concurso de oposición aquí en Acatlán era para una definitividad en la materia ntos yo llego con mi critica al programa pues muy sacarle punta porque además yo tenía siete años dando esa materia entonces pues ya yo me sabía de memoria los contenidos y la primera pregunta que me hace uno de los sinodales es, oiga maestro es que estaba viendo su su crítica al programa y quería preguntarle *-¿Qué libros este de pedagogía consulto?-* Hay no pues es que yo voy a dar una clase de comunicación realmente la bibliografía que consulte.. *-No si pero para hacer una crítica a su programa, me gustaría saber cuáles son los libros que usted consulto al respecto no de sobre que-* y la verdad debo confesar que en ese momento ni siquiera sabía que había libros de este tema si, osea deberás no le pregunte al maestro porque dije pues me va a cachetear verda no por ignorante, pero si me daban ganas de decirle apoco hay libros que hablen sobre el programa de estudios o que hablen sobre una crítica a un programa yo no lo sabía no entonces, a partir de eso ha sido la manera como yo he ido vinculándome a este a este ámbito de investigación que en mi concepción pues sería una investigación educativa no, sobre estos proceso la cuestión si e que se transmite valores, habilidades, cómo se genera conocimiento E ¿Tú crees que la investigación educativa o el campo de la investigación educativa gira siempre en torno a.. aspectos docentes?

N.. no necesariamente, yo creo que gira más bien en torno al proceso de aprendizaje; que puede ser en un ámbito formal como sería en en el aspecto docente pero que también tendría que ver con forma e con el ámbito educativo en un sentido mucho más amplio no de bueno como se se lleva a cabo este proceso de aprendizaje desde mi punto de vista sería mucho más amplio no, aquí muchas veces lo restringimos al aspecto docente por nuestro ámbito de trabajo. Porque por ejemplo la el análisis de las políticas educativas, u los análisis del discurso e político son.. e parte del campo de la investigación educativa

Mj

Y pues no hablan directamente del aprendizaje, claro que si hay procesos de aprendizaje pero no los hacen explícitos.

Claro, pero bueno por ejemplo en, en, en, el desarrollo político análisis de políticas educativas, si va implícito cierta idea sobre que sería el aprendizaje no y a fin de cuentas como se puede promover a partir de el desarrollo de tales o cuales políticas no, pero si efectivamente sería mucho más amplio no.

Claro.

E21/22/05/12¿Podría describir cómo investigar lo educativo?

Ahora que tenemos los posgrados en pedagogía.

EGM: Realmente aunque no es mi área de especialidad, mi área de especialidad es la historia económica, pero sin querer a veces uno toca temas como es la educación, y efectivamente, pues (eh) yo he visto algunos periodos de la historia económica de México, el aspecto educativo, pero no como especialista en educación, sino como un referente a lo que pasaba; pongo un ejemplo muy sencillo, un libro que publique hace poco sobre Madero, pues yo obtuve datos estadísticos de cómo era la educación en la época de Madero y a otros investigadores de pedagogía le interesaron, inclusive me pidieron hasta mi anuencia para poderlos ellos reproducir, dije: "Con todo gusto"¿no? Yo creo que la información debe ser compartida, no es de alguien, ¿no? Lo mismo me está pasando ahorita con una investigación sobre el periodo de Victoriano Huerta, que cómo la educación se militariza, o como en el periodo de Obregón con Vasconcelos que es muy conocido, por muchos investigadores, pero ahí se ve como la educación ha jugado un papel importantísimo en el proceso de la formación de la nación mexicana, o con Cardenas, ¿no? .Osea, aunque uno no quiera, la educación siempre está presente. Pero ya en mi cargo de coordinación de posgrado, pues si me interesa mucho los

elementos estadísticos comparativos sobre todo en nuestro nivel de educación que tenemos (pues no), cuáles son los problemas que detectamos, y evidentemente yo no los puedo atacar desde aquí, pero si les pido a la gente especialista que nos aporte algunas soluciones para ir venciendo este tipo de problemática.

E 22//21/05/14¿Podrías explicarme cómo investigar lo educativo?

Para empezar ,no solamente en la escuela no, NO, solamente en la escuela, no, es algo que, o sea, es una batalla que hemos logrado con Rosa Nidia Buenfil en el DIE, con otros profesores...**LO EDUCATIVO NO es la escuela, ¿no? no es la institución escolar,** (exclusivamente) porque incluso dentro de la institución escolar, pasan muchas cosas que son educativas y que no tienen que ver con la institución, a veces, en contra de la escuela ,es como los estudiantes se educan ¿no? **La educación es formación...** al menos **educere** es también a veces esta **canalización,** digamos este, **conducción,** ¿no? o este conducir, ¿no? pero también es formación en el sentido más amplio ¿no? No nada más en el sentido de conducirte para un propósito, normativo, regular . Y, bueno la pregunta es cómo ...

La investigación educativa se hace dentro de las instituciones, fuera de las instituciones, se hace con grupos que, en apariencia no tienen nada que ver con lo educativo. Nosotros que tenemos la academia **Teoría y Filosofía de la educación,** muchas veces, nos han dicho....¿Qué tiene que ver la teoría y la Filosofía con la educación?¿no? Eso es tiempo perdido ¿no? La educación es hacer cuadritos, bolitas, poner los en planes de estudios, poner objetivos, volver a la Taxonomía de Bloom, eso no es investigación educativa, a mi me parece que eso es parte de la administración de todo el trabajo que tienen que hacer los pedagogos, o incluso algunos que no son pedagogos, si lo hacen lo deben de hacer bien ;pero la investigación educativa, tiene que ir a las raíces, a la esencia de... no me gusta la palabra esencia , a las raíces de los conflictos de las tensiones que surgen en la educación, (de las relaciones en la educación) no quedarse en la mera descripción como hacen los etnógrafos, algunos etnógrafos, no quedarse en la mera hee, he, descripción de los problemas (existente) políticos de la educación, o de problemas financieros, o de los problemas digamos de la enseñanza-aprendizaje, sino tratar de preguntarnos siempre algo más allá.¿no? Porque la investigación educativa, es cosa curiosa, ¿no? cuando uno dice que.. eres filósofo y haces investigación filosófica, ¡OH! Grandes investigadores... que eres físico Ohhh NO, eres un gran investigador, trabaja en el Instituto de Física,,Las investigaciones Filosóficas...Los filólogos OHHH!!!! No se diga son... (Lo máximo) pero investigación educativa, eso es para ...¿para maestros ,¿no? para maestritas, para pedagogos ¿no? yyy, se equivocan ¿no? Porque grandes autores como George Stainer ¿no? el propio Derrida, el propio Kant, ¿no? dedicaron investigaciones, dedicaron su tiempo, sus pensamientos a hablar de estas cosas ¿no? y, desgraciadamente, los propios pedagogos, los sociólogos de la educación, los que nos dedicamos a investigar educación, desconocemos eso ¿no? en general, Tú ve a los congresos del COMIE ¿no?

Yo lo he dicho, poco para bien y para mal, no a lo mejor me lo (malinterpretan) que se han convertido en Ferias del Hogar ¿no? En donde la mayor parte del ambiente es como consumir ¿no? Hacer presencia HE, como para tener un estatus, para tener una constancia, te ponen en mesas que no corresponden a tu temática...¿porqué? Porque son tantos (los participantes) que v han a decir ¡QUE LO QUITEN! NO, NO, QUE NO LO QUITEN! Pero que...que realmente **se hable de la investigación educativa.** Queremos saber qué pasa con el sistema desucación tecnológica, queremos saber qué pasa con el sistema de educación de adultos, queremos sabe qué pasa con la investigación de la investigación pero como investigación no solamente que vengan a describir trabajos para atraer a estudiantes ¿no? ¡ bueno!, a eso me refiero .

E23/19/06/14 ¿Podrías explicarme cómo investigar lo educativo?

Mira, en la investigación, si yo me remito a lo que es la formación de investigadores; las actividades académicas que está realizando una persona que se forma en investigación tienen que ver desde luego, (pero te estoy hablando de FORMACIÓN PARA LA INVESTIGACIÓN; no de realización de investigación, sí). En la formación para la investigación, tiene que ver desde luego, con el estudio de: las metodologías, de los teóricos, efectivamente, esto que te señalo de los paradigmas ¿no? para diferenciar, poder ubicar, poder entender, lo que es un paradigma y lo que es un cambio paradigmático, una ruptura paradigmática, ee, poder conocer los enfoques, las escuelas, las metodologías y hacer diferencia de todo esto, que no se les confunda ¿no?, el poder establecer una lectura de los discursos para poder ver desde las políticas educativas, cómo está vislumbrada la investigación y que estatus se le está dando y, que prioridad se le está dando, si te das cuenta son muchas cosas, entonces, si lo trasladamos al ámbito de la investigación; la investigación no es nada más recopilar información, desde un aspecto técnico, sino que tiene que ver con esa lectura de la realidad, en donde vas estableciendo un paradigma de aproximación que tiene que ver con esa contextualización. Bueno en mi trabajo de propuesta de investigación, yo hablo de la problematización estrictamente; y de toda una metodología para problematizar y bueno, retomando esa metodología tienes que historizar, conceptualizar, contextualizar, y caracterizar. Dije... Si no haces esto, que son partes del proceso mismo de investigación, y, que te implican estudio, y que te implican estudios exploratorios también, no nada más documentales, este, estudios exploratorios, acercamiento y, lecturas de la realidad, todo el contexto en el sentido de lo socio-político y demás, esas son las actividades de investigación (del investigador). El investigador no se encierra en su cubículo para hacer investigación educativa, el investigador no puede estar sentado, entrar, checar la tarjeta y estar pegado a la computadora y salir y, checar la tarjeta e irse, eso no es hacer investigación. Tienes que estar en contacto con los pares, tienes que estar en contacto con los informantes claves, tienes que estar visitando las bibliotecas desde luego, especializadas, pero también tienes que estar en los institutos de investigación, en nuestro caso: el DIE, el CEE, EL IISUE, desde luego, no la misma ANUIES para estar en contacto con ellos, con su biblioteca, la pedagógica, la misma central, la biblioteca central de la UNAM, todos esos elementos si, por lo tanto, no es un trabajo de escritorio, no es un trabajo de gabinete, y, lamentablemente, en muchas ocasiones se cree que hacer investigación es estar encerrada en tu cubículo y entregar informes y, ¿de dónde sacas los informes? Quien sabe de dónde sacas los informes, y los resultados de investigación, porque nunca te aproximas a la realidad, una forma de acercarte a la realidad es con toda la información que está en la red, pero eso no es suficiente, no todo está en la red y si tu quieres por ejemplo, caracterizar tienes que ir a ver a los sujetos en concreto, que viven las situaciones problemáticas, o no entendiste nada ¿no? porque siempre estarán los filtros de el tamíz intelectual que puso el articulista en toda la información que estuviste leyendo aquí, pero que tú en concreto nunca fuiste a ver, que era lo que decían los sujetos que vivían los procesos educativos. Entonces, **implica muchas cosas hacer investigación** ¿sí? Eee, no tiene que ver con la bata blanca ¿no?, incluso, en muchas ocasiones, no tiene que ver con que tengas un espacio definido, concreto pero sin embargo, tiene que ver con la perspectiva y la formación que has logrado, "EL INVESTIGADOR NO SE IMPROVISA", se tiene que formar, y eso es algo que en muchas ocasiones, no tomamos en cuenta, dentro de nuestros espacios universitarios ¿sí? Tendríamos que estar propiciando, motivando, impulsando a la gente

a que se fuera a especializar, a hacer estudios de posgrado, etcétera y en muchas ocasiones, no es ese el clima que prevalece en la universidad.

PREGUNTA8: ¿De qué modo identificas los logros alcanzados como investigadora?

E1/29/03/11 ¿De qué modo identificas los logros alcanzados como investigadora?
Sobre todo por los productos ¿no?, que puede ser la publicación de capítulos y de artículos, en libros, que desde mi perspectiva son libros que tienen un sustento académico, ¿no? y, que además por ejemplo, han sido editados por la UNAM, ¿no?, y, además, también en las invitaciones que he recibido para participar en otros proyectos de investigación.

¿Es algo especial, que sean editados por la UNAM?

Para mí sí, **para mí significa muchísimo el que sean editados por la UNAM porque para mí lo hecho en la UNAM, o avalado por la UNAM significa, un producto de calidad, significa un trabajo sustentado, pero además, que tiene un reconocimiento precisamente por la calidad de la investigación, entonces, yo creo que eso también lo identifico a partir de...de mi identidad y de lo que para mí significa ser universitaria y ser de la UNAM, o sea entre las cosas que yo te puedo nombrar muy concreto y que por eso digo que es un proyecto de vida es que, en mi proyecto de vida me ha marcado cosas como: el entrar a la universidad, ser aceptada en la Universidad, haber obtenido un título no solo de licenciatura, sino de maestría dentro de la UNAM, el poder dar clases en la UNAM, bueno, eso ha sido fabuloso, y poder estar en la UNAM, formando parte de un grupo de investigación, son cosas que han definido no solamente mi trayectoria académica, sino mi trayectoria personal.**

¡CLARO! Entonces, en esa trayectoria persona, hay otros logros...

Sí, aunque esos logros, bueno en realidad creo que, **me cuesta más trabajo identificarlos a diferencia ¿no?de estas invitaciones, por ejemplo, a ejercer la docencia, a la publicación, a la participación de grupos de investigación, ¿no? y, bueno pues al desarrollo personal, pues el placer, yo insisto, esto es una de las cosas que más me gusta, ¿no? y que además yo si creo que me ha ayudado como a definir mi identidad ¡ja!, ¡ja!, ¡ja!** (risas un poco nerviosas un poco *sobervias* en el buen sentido, puesto que se reconoce en su trabajo en sus aportes a lo educativo mediante el análisis desde la perspectiva de género y, por supuesto, esto gradualmente estará consolidando su "rol" en el sentido de Berger y Luckman, consolidando un "hábitus" e instituyendo su razón de ser en FES Acatlán, co o académica- investigadora)

E3/13/03/11

¿De qué modo identificas los logros alcanzados como investigadora?

-Mira, yo, no te puedo hablar así, como, no sé si tenga como la autoridad de académica, para decirte sí, por esto, por el otro, por aquello, yo he visto en los últimos años fundamentalmente el trabajo en **el COMIE, ¿no?, y, esto, pertenezco a los grupos que están ahí, de dictaminadores y demás, pero sí me parece que de pronto, no diría cómo que es un determinante, pero sí hay cierta influencia, que de pronto los proyectos, he, he, tú lo empiezas a leer y dices, este que no es pedagogo, seguro que no y terminas viendo y no, pos, era filósofo, o era sicólogo, ¿sí?, no propiamente pedago..., es el discurso, es la jerga, es la mirada, ¿no?, y uno como que aprende a tener esa, esa apreciación, ¿no?, incluso en los proyectos CONACYT, que llegan, porque pues soy evaluadora de allá, este y me mandan algunos, he uno rápidamente mira, a veces son proyectos de investigación educativa, que no tiene nada que ver con gente de pedagogía, y a mí me da, me da la impresión Ángeles, pero habría que hacer una, un balance, como que el campo de la investigación educativa se lo comieron otros profesionistas por mucho tiempo, me parece que es como recién la llegada, recién hace,**

no sé que te gusta diez años para acá de los pedagogos, porque creo que tampoco se han inventado un **ethos** en la carrera o en la formación por lo menos de aquí **del gusto por la investigación, yo creo que la investigación a los chavos les es ajena**, si en algún lado se miran, pues es en el campo de la capacitación, o en el campo de los problemas de aprendizaje, pero no se ha, me parece, trabajado con la misma, he, ¿cómo decirte?, fuerza(corrige), **el campo de la investigación, entonces, si creo que ahí, pues hace falta, en términos de formación para los chavos alimentar y en términos de formación para esta... escuela** sí como alimentar ésta idea de el pedagogo en su quehacer profesional, ya a los que están aquí, pues sí sin duda puede y debe seguir el campo de la investigación educativa, ¿no?, pero **creo que no hay arraigo, creo, he.**

E2/06/03/11 ¿De qué modo identificas los logros alcanzados como investigadora?

Si, si, si, si,.....mira en principio primero voy a hablar de lo que para mí me da.... Cuando yo logro entender una idea, entender un concepto, y como decimos comúnmente que me caiga el veinte, y lo ligue conceptualmente...con un esquema de pensamiento, este....entonces digo **¡guau! (trueno los dedos)** Ahí hay una.... Ahí hay un momento, de aprendizaje y de articulación con el conocimiento. Es decir, cuando me caen los veintes y tomo conciencia sobre de algo, ese es un momento muy significativo para saber,.....que ahí hay un producto de la investigación, El otro estaría, en lo que... pues difundimos a través de conferencias, de artículos publicados,... En la docencia misma, como un apoyo sustantivo cuando yo doy mi clase ya sea en licenciatura o en posgrado, este, la otra, ya te había comentado también en algún momento, que es la parte de cuando...veo en mis estudiantes que... que pues también he forman parte como de esa preocupación y de esa comunidad de investigadores o de interesados en investigar, entonces digo: ahí también se refleja lo que yo hago, en la investigación: son productos muy concretos que para mi se vuelven tangibles, en la medida que me van cayendo como los veintes ¿no? por ejemplo.

E4/11/03/11 ¿De qué modo identificas los logros alcanzados como investigadora?

-Logros en **términos personales y profesionales** o en términos de productos alcanzados, **en los tres.** Aja...Bueno en términos de **productos porque hoy así se nombran** muy literalmente (ríe), este...pues creo que he, he, los tangibles pues son la participación en los eventos nacionales e internacionales, ¿no?, que a partir de esta actividad, he pues están ahí y hay que **buscar expandir** los resultados que se, que se obtienen, entonces pues la **elaboración de las ponencias, la publicación** en algunos casos de estas ponencias y este pues la elaboración de libros que es, son los elementos básicos para difundir éste; en términos digamos...de, de, profesionales los logros he, yo he percibido que a raíz de mi participación más activa en la investigación, he pues **he avanzado mucho en términos de la comprensión de la actividad misma, de, tanto de la docencia como de la investigación, creo que la, la, realizar investigación te permite y te nutre en términos también de la docencia, aunque no siempre empate lo que investigas con lo que trabajas en la docencia, pero creo que en términos de mi formación...este como profesional de la docencia en la investigación, pues me ha nutrido mucho, ¿no?, es una, un elemento; y en términos personales pues también el, la participar y realizar investigación a mí me ha permitido en términos personales, he, sentirme más segura de lo que, de mi profesión misma, de... seguridad ante los grupos, este pues no sé en este, en este sentido también hay grandes satisfacciones y eso lo veo como resultado del proceso de investigación,**

Creo que yo, yo marco como **la diferencia entre...entre esa actividad que...se señala, que señalaba...hace un rato a partir de la incidencia más directa de las políticas de rendimiento de cuenta, de la productividad de los académicos, ¿no?, sí bien yo no estoy en el régimen de...de los PRIDES y demás porque soy profesora de asignatura, de todos modos mi actividad como investigadora, porque tengo horas de apoyo destinadas a ello, pues se ha orientado, se ha visto un tanto presionada por esta...ésta dinámica de las evaluaciones aunque a mí directamente no me evalúan mi actividad, este...de investigación, y no se...traduce...digamos en ingresos como es el caso de los profesores de carrera, entonces este...yo de todos modos, **distingo en mí, en mi propia, en mi propia trayectoria durante la Universidad éstos dos momentos, aquél dónde la investigación era más laxa, más libre,****

más en función de mis propios intereses particulares y profesionales obviamente, pero...que...la, el mayor...m, digamos...m, la mayor manifestación de ese producto era por ejemplo preparar, he, he presentar aquí mismo en el programa los avances de las investigaciones, participar en uno que otro evento, pero digamos una manera como más, más aleatoria, menos presionada digamos, ¿no?, este a, a raíz que de se viene la dinámica yo siento en la propia institución, una mayor actividad, y en este sentido, pues también a mí misma me...en...en mis informes, mis informes anuales que tenemos que presentar pues te sientes con la necesidad de mostrar, de dar más...más detalladamente cuenta de lo que realizas, entonces a esto yo le llamo una mayor dinamización de la investigación en la FES Acatlán; y en ese sentido, a eso me refiero, ¿no? He... el participar en un proyecto institucional con, con fondos, te obliga en mayor medida a estar rindiendo cuenta y a estar obedeciendo con mayor precisión aquello que tú vas proponiendo realizar, y eso te dinamiza, entonces a eso es a lo que yo le llamo mayor dinámica,

E6/15/05/11 ¿De qué modo identificas los logros alcanzados como investigadora?

...(silencio) Bueno para mí es un logro la publicación, o sea, un logro, por ejemplo es que se publiquen los resultados de la, de...de la investigación, ya sea en la revista *Multidisciplinas*, o en la revista de Posgrado, hay de...sí, o sea de investigación, entonces, también...este nos, nos publicaron por ejemplo en, en la Universidad del Valle de México, eso para mí son logros, porque finalmente estamos dando a conocer los resultados, ¿no?, o el mismo...este libro que sacamos de la investigación de prevención de conductas desafiantes que...la investigación que hicimos en el DIF, ¿no?, entonces todo eso para mí han sido...logros.

E5/16/03/11 ¿De qué modo identificas los logros alcanzados como investigadora?

Mmmm, bueno ya, cuando ya tienes tu protocolo y el cronograma, pues ya hay un inicio ya hay un cierre, y cuando haces el final, el análisis de resultados, y compruebas todo, contrastas y si ya sea cualitativo o cuantitativo, tienes que cerrar y entonces dices, funciona, no funciona, se logró o no se logró.

Ya desde ahí es para ti un logro, - Aja, - el haber culminado, el haber terminado con la investigación ¡Claro!

E7/08/05/11 ¿De qué modo identificas los logros alcanzados como investigadora?

¿De qué modo... identifico los logros (se repite la pregunta)? Cuando muestro los resultados ante un público o, ante mis alumnos, en clase, y observo un cierto **convencimiento y la posibilidad de que ellos continúen estudiando y profundizando en esas cuestiones** yo creo que **ahí es cuando verificamos los mas grandes logros** ¿no? tanto como ir y aplicar y cambiar la realidad pues ojalá y tuviéramos esa oportunidad pero no depende de nosotros el experimentar ,o el hacer una prueba piloto y ver si lo que proponemos es lo adecuado, heee, nuestra comprensión ,o la comprensión va mas allá o, está en un terreno distinto a lo experimental. Mhmmm... es decir, como discípulo de Gadamer Ja, la ciencia es un método que constantemente ha intentado penetrar dentro de la tradición hermenéutica de muchos siglos y aunque la entendemos y vemos cuáles son sus características y sus bondades, no es la única forma de investigar, ¿no? también hay otras formas de ver nuestras propiciando conciencia o concientizando. Y, muchos de los alumnos o de algunos, no se en cuantos les quedan situaciones en el aula que son frutos de la investigación y que ellos mismos las aplican, es decir, no es el experimento y la transformación sino las variables, lo que vs dejando como incisión en la formación de los alumnos, cuando estos al llevarlos a la práctica, lo han aceptado, adoptado y a veces hasta superado, mhm...esa es una forma de constatar, el...no solo la investigación sino también la misma heeee...función docente, ¿no? Si... sobretodo, para quien está muy preocupado porque.... la aplicación, la aplicación, y, que está en una perspectiva, pragmática, mas grosera, menos fina, y haber ¿cuáles son los resultados y cómo podemos observar la transformación, Yo les diría que hay situaciones mucho mas de refinamiento y de gusto que se verifican en los estudiantes, y que los hace ser mejores docentes, por ejemplo. Mhm y ahí se multiplican, como efecto esto que realizamos nosotros, como efecto...en parte como investigación y en parte como docentes.

E8/08/05/11 ¿De qué modo identificas los logros alcanzados como investigadora?

-Pues mira ya he tenido muchos productos, muchos, muchos, publicaciones, tengo ya más de treinta libros, tengo itinerarios de las miradas, también son como cuarenta, tengo muchos artículos, tengo la plataforma, tengo ocho cursos en inteligencia net y tres en...en los de matemáticas, ¿no?, entonces allí, tengo muchos blogspots, o sea, colaboro con algunas amistades, por ejemplo están el psicólogo infantil, hay con, ya soy amiga de, nunca la he conocido, pero pues bueno allí ya tenemos este pláticas, intercambio, también con unos portales ingleses, o sea, por eso no hay problema, si uno como tú dices, si uno le quiere encontrar le encuentra, **a todo esto tú, ¿todo esto lo consideras como logros que has obtenido cómo investigadora?**, sí, sí por que de dónde, ¿qué voy a escribir?, de lo que leo, de lo que...este, hago, investigo, todo eso, ¿no?, o luego me invitan al radio y entonces pues bueno, allí te hacen preguntas, y de lo que te hacen preguntas, pues profundizar por que son las inquietudes de...de los ciudadanos, ¿no?

E9/17/08/11 ¿De qué modo identificas los logros alcanzados como investigador?

Por los resultados, te puedo decir que mi curso de comprensión de lectura, el que está en línea, después de todo, de, de todo lo que pasé, olvídate, no nada más fue para hacer los modelos, para hacer los materiales, después súbelo en línea y las plataformas y cómo vamos a hacer, ahí este, este se inventaron, se, se inventaron de recursos atencionales, que sí el alumno en el salón de clases muchas veces se te va, que voy a hacer cuando lo tenga en línea, entonces el, el, el, este, este recurso intencional es un bichito que te brinca, y te distrae, pero te distrae metiéndote al tema, **ujum**, te hace una pregunta, o, o te dice cualquier tontería, pero que está relacionado con lo que tú estás trabajando, entonces de esta manera los tengo siempre conmigo, y es un curso de gran éxito, de echo se está vendiendo bastante bien, las FES Acatlán lo vende, y este, este, lo vende, **muy bien** y, y este a foráneas, lo vende a universidades foráneas, lo vende a universidades incorporadas y de echo ahorita hay ya están dos Facultades pidiéndonos que se los demos a sus estudiantes para que ya puedan pasar el requisito, **excelente**, y los chicos pasan, y entonces, bueno, debe de funcionar(rie) o no pasarían, ¿no?, ahí dices realmente la investigación tuvo éxito porque funciona. **Claro**, y no funciona para mí, porque finalmente el investigador no trabaja para él, trabaja para aportar, entonces si tú logras aportar y funciona lo que aporta, pues ya funcionó, ¿no? **Claro**.

E10/16 /06/ 11 ¿Cómo identificas los logros alcanzados como investigadora?

Mmmmm, ¿**INSTITUCIONALMENTE** o sea, o o, **PERSONALMENTE**?
O, Pueden ser ambos

Ambos Bueno, Institucionalmente yo creo bueno, que la Universidad sin duda, en general, en general, este pues no podemos negar su importancia, su importancia como institución generadora de conocimientos, ¿no? Este y dentro de ese gran ámbito de la universidad pues yo creo que Acatlán con sus...su grado de desarrollo, pienso que ha hecho esfuerzos enormes en el ámbito de la investigación, pero tampoco podemos negar que en términos generales, y es bien conocido, estos grandes avances son relativos dado que los, yo creo que no es solo cosa de recursos he, yo creo que no solo los recursos sino esta disciplina o esta cultura pues de ...orientada a la generación de conocimiento, tiene que avanzar mucho más, porque, pienso yo, que es reducida es muy ... A pesar de que en la universidad es muy importante, y en Acatlán, pienso, pienso comparativamente con otras entidades que conozco, este, que aunque no tiene el reconocimiento, se ha hecho mucho trabajo importante este (ya ahorita me enfocaría más a Acatlán) ,pero relativamente si creo que hace falta muchísimo el impulso a la investigación, en general, y por supuesto en la investigación educativa. Ahora bien ya decía yo que no solo es una cuestión de recursos, sino también pues de compromiso ¿no? y es ahí donde vamos no pues porque como profesores de carrera este, pues se supondría que tenemos una obligación mayor y pues no se cumple, al cien por ciento ¿no? Y bueno, pero afortunadamente tenemos una gama muy importante de (estoy hablando a nivel de la universidad ¿no?) este de de profesores de asignatura, que investigan y tenemos dentro de los y las entidades y dependencias que constituyen la universidad, pues a pesar del gran, del enorme número de "Centros e Institutos" pues la sorpresa es que en las Entidades también se investiga y en número se investiga más

que en los propios institutos.¿no?

Recuerdo una reunión que hubo y de la cual puedo sentirme orgullosa de que se derivan, muchos de estos PROYECTOS (este edificio mismo ¿no?) y otros proyectos se derivan de una discusión muy fuerte que tuvimos algunos directores en un lugar, en un Colegio de Directores donde se nos presentaron con platillo y bombo, este, dos libros que ,que, integraban la investigación en la UNAM, y uno de ellos era de investigación científica y otro era de investigación en humanidades y ciencia sociales, entonces nosotros abrimos el libro y felizmente, dijimos y las Facultades ¿dónde están? ¿dónde están las escuelas? ¿dónde están? No, pero es que la Coordinación de la investigación científica es la coordinación, Entonces, pues nos molestamos Yo fui una de las que levantó la voz mucho más fuerte y, decíamos que era vergonzoso bueno en Acatlán estamos acostumbrados a que de pronto en “las multis”, pues ni las toman en cuenta ¿no? ¡Pero no solo nosotros! sino que ¡no toman en cuenta a la Facultad de Filosofía y Letras, a la Facultad de Derecho, que sin duda tienen una historia muy larga en el ámbito de la investigación, por los mismos años incluso! ¿no? Entonces este, bueno, se hizo una reconsideración, se generaron los famosos Congresos de Investigación, este, con la Dra. Ruiz, que ella muy interesada y muy abierta a esta crítica que se hizo en determinado momento y, también de ahí derivaron pues la necesidad (surgieron las propuestas) y aprovechamos la coyuntura para decir necesitamos mas recursos de la investigación, desgraciadamente no corren paralelamente este los recursos de infraestructura, ...que estamos muy contentos inauguramos **nuestra Unidad**, a todo dar, el **CETED** que también es un ámbito de investigación importante, pero este.... falta apoyo por ejemplo, para la creación de plazas ¿no? entonces cuando ... y **cuando tienes plazas de pronto no llegan a quienes deben llegar o de pronto llegan y quienes las tienen no, no, no las....no cumplen con la función que deben tener** ¿no? entonces por eso decía no es solo una cuestión de recursos pero si yo creo que también es **una cuestión de de visión, de perspectiva, de percepción** (tú lo has dicho hace rato) o ese es tu trabajo, que estas haciendo ¿no? es decir de cómo la concibes y luego de como percibes las necesidades del desarrollo de la investigación; y también es de esta percepción de ...si... la escuela no me da para tonner, o no me da cartuchos ha... entonces yo no investigo ¿no?

O como no tengo un maravilloso cubículo pues entonces tampono ¿no? no tengo condiciones de trabajo ¿no? Este y;.... o sea... o porque no me dejan este hacer un un trabajo de Congreso pues es que hay que hacer con lo que se tiene ¿no? y esa es la búsqueda yo creo que el proceso de investigación...tiene por ello mucho de creativo ¿no? tiene mucho de imaginación, de crear esta fuerza imaginadora de decir, primero por donde voy, ¿qué quiero saber? después cómo puedo llegar a ese punto al que quiero llegar ¿no? Este y si, pues es... Y, ¿los logros individuales? ¿Cómo los identificas? A través de....

Ha...bueno... mira yo creo que... antes dejame.... completar una cosa que yo, me da gusto que en Acatlán revisaba yo... (bueno obviamente, era mi responsabilidad como directora) pero después también y me daba mucho gusto, que concretamente, no solo por **las DISCIPLINAS** que se cultivan en Acatlán, sino por este...que de suyo están las Humanidades está Pedagogía que bueno digo... ¿ESTAMOS OBLIGADOS NO? diríamos las áreas de comunicación, que desde que creamos el plan anterior, se dio esta apertura a considerar ¿no? estos los procesos educativos como una práctica del propio comunicador ¿no? e incorporar materias que fortalecieran la formación en el ámbito educativo no solo en investigación también

E11/07/11/11 De qué modo identificas los logros alcanzados en investigación?,

¿en qué iden... identifico?, pues bueno cuando genera nuevas interrogantes de investigación, o sea cuando, cuando tienen la, la facultad de pues sí de, de, de mantener en movimiento esta máquina de investigación, ¿no?, cuando genera interrogantes, nuevas propuestas de búsqueda me parece, o sea, me parece que cuando algunos, cuando genera soluciones a determinados problemas por los cuales uno empezó la investigación ahí está un resultado, ¿no?, cuando puedo encontrar un, una manera de intervenir y resolver un problema, ¿no?, ahí

hay una parte de resultado, pero a veces no consigo eso, sin embargo la investigación es valiosa y sigue siendo importante porque genera nuevas interrogantes de investigación, y otras de las cosas que a veces lo que genera es una propuesta metodológica para abordar determinados problemas, ¿no?, o sea a veces no obtienes los resultados que buscabas, pero desarrollas toda una manera de, de, de trabajar, una nueva manera, una nueva forma de abordar el problema, una metodología, técnicas nuevas este re, encuentras recursos nuevos, y eso es seguir manteniendo el meca, la, la, la dinámica de la investigación, ¿no?, dar nuevas herramientas para seguir investigando, me parece que son como los tres tipos de resultados, ¿no?, que te da la investigación, **algo que habías mencionado ya también todos los productos que puede generar este proceso**, los productos de sí, productos concretos soluciones específicas, pero también digamos nuevas interrogantes y nuevos instrumentos o herramientas de investigación, porque pues hay veces, este pasa así hay, hay como porque a veces los datos no dan, no le ves una aplicación práctica, pero hay otras cosa por ejemplo tenemos aquí a la Doctora López Franco que hizo una investigación sobre los nombres propios, ¿no?, y entonces uno dice: Bueno pues eso que tiene que ver con, con enseñanza de idiomas entonces dices bueno la aplicación práctica directa de los, de los, de lo que ella reporta como conclusiones de su investigación pues no existe, pero la doctora ha desarrollado toda una manera de manejar una base de datos enorme, ¿no?, y explica como la categoriza, como la, y entonces todo eso es muy interesante para la gente que se ocupa de, de, de, ¿Cómo se llama?, onomatología, ¿no?, del, de la de ese campo, o sea, como ella ha desarrollado las técnicas, los procedimientos las categorizaciones etc., para, para eso, ¿no?

E 12/ 07/11/11 ¿De qué modo identificas los logros alcanzados como investigadora?

-Hay pues son muy...limitados tal vez precisamente por que me falta...me ha faltado un poco de visión o me he centrado más en la tarea del cumplir... más que la tarea del observar, en la tarea del...de disciplinar, más que en la tarea de libertad a la creatividad, entonces en ese sentido pues yo creo que debo sentirme feliz por que todavía falta mucho por hacer y me falta mucho por hacer, **pero bueno hay algunos logros que identificas con a lo mejor este algún producto de tus investigaciones**. Bueno los logros son efectivamente haber este traducido mis experiencias cognitivas en tres libros, este, estoy ahorita empezando hacer otro que también tiene que ver he con las experiencias de aula, ¿qué hago con mis alumnos?, dejarlos con una serie de trabajos, de tareas, cuyos trabajos recopilados a lo largo de varios años, no digo si de cinco de diez, he yo voy a reordenar, para decir, a ustedes les deje dar me datos de la vida real, bueno, ps ahora voy a probar, a aprovechar todos los datos que me dieron de la vida real, entonces si los logros que tengo es ahorita, que a partir de mis, de...mi trabajo docente voy a tener material, a partir del trabajo docente voy a tener material para elaborar todavía productos, este escritos, como va a ser practicas en el área que me desempeño que es el área disciplinaria que es la de la probabilidad y la estadística, entonces en ese sentido, he se va a tradu...se ha traducido (corrige), repito en muchísimas cosas, en muchísimas cosas como son tener material para escribir, tener material (piensa) para enseñar, ¿sí?, y tener material para aprender , yo misma aprendo todos los días, entonces en eso se ha traducido.

E13/08/2011 ¿De qué modo identificas los logros alcanzados como investigadora?

Bueno eh, hasta donde yo he leído y hasta donde tengo, más o menos cierta claridad, **la investigación básicamente está relacionada con las publicaciones**, o sea, **la forma de medir el éxito o fracaso en una investigación está en relación directa con el número, tipo, o calidad, impacto de las publicaciones**; he **la ciencia es una actividad social que no se puede hacer uno solo encerrado, sino que se tiene que compartir**, se tiene que difundir, y se tiene que aceptar, pues la respuesta el juicio crítico, el análisis de, de otras personas, **de los pares, los expertos** y demás, ¿no?, entonces creo yo que en la investigación **nuestro índice, nuestro indicador de del éxito pues básicamente son las publicaciones, en cantidad y en calidad** las dos cosas, ¿no?,

- **y desde esa manera identificas cuáles han sido tus logros a partir de...sí la producción escrita, exacto a partir de la producción escrita publicada, es decir, que haya sido revisada por pares, sobretodo**, ¿no?, una, una publicación **de alguna manera arbitrada**, por ejemplo una tesis doctoral, bueno pues tienes siete sinodales probablemente de, de gente muy experta que

te dice, que te revisa, que analiza, entonces bueno tú sabes que lo que hiciste pasó por esos filtros, y que, y que **reúne un nivel de calidad** si publicas en una revista especializada, pues hay árbitros, entonces ese paso digamos por la **evaluación crítica de los pares**, me parece que es como el indicador de que uno va por buen camino, ¿no?,

-¡claro!, y bueno mmm la propia tesis de maestría, las de doctorado que son también como así es producciones de investiga...sí producción escrita que se publica y que pasa por revisiones ¿no?, y creo que finalmente lo que uno haga y no salga, y no se difunda, y no lo revisen otras gentes pues es como si uno no lo hubiera echo realmente, ¿no?,

-¡claro!

-entonces tiene que seguir ese camino.

E14/ 29/11/11 ¿De qué modo identificas los logros alcanzados como investigadora?

-Lo que lo que investigo puede aportar por un lado lo que me puede aportar a mi personalmente en mi crecimiento como profesor como profesional ee por otro lado lo que yo puedo aportar a la institución donde trabajo por ejemplo si estoy en una comisión de plan de estudios y puedo hacer investigación sobre digamos planes de estudios o o investigación sobre cuestiones de metodología didáctica etcétera todo eso va aportando va buscando solucionar necesidades concretas ee por otro lado pues ee gustos que uno tiene entonces si a mi me interesa ahora esta temática pues me voy metiendo lo ideal creo yo sería que al irte metiendo lo vayas verificando con la gente pero bueno jajaja me falta todavía llegar a eso espero en algún momento llegar jaja sin embargo lo que puedo aportar lo hago con mucho gusto y busco hacerlo de la manera mas profesional posible no.

E15/28 /11 /11 ¿De qué modo identificas los logros alcanzados como investigador?

Cuando... noto que hay tangibles, que hay evidencias de los procesos, ¿no? cuando veo que hay **productos terminados, que nutren a su vez a otros procesos**, lo decía hace poquito en el examen en que coincidíamos ¿no? en el plan regional tiene un producto ahí, podemos discutir o no sobre el producto pero, ya hay un paso andado hay una evidencia no solo empírico, sino de corte académico, sino hay un momento de pensamiento que nos llevó a decir que aquí ¿qué pasa con la investigación educativa en México ¿dónde estamos en ese tenor? Entonces, pequeños flashazos que todavía decimos, en esta parte del campo semántico enorme que tenemos en el plan, está pasando esto. Y lo que decíamos nosotros los, al menos los tres sinodales que estábamos ahí ¿no? esto tenemos que explotarlo hay **que pensar esa información**, o sea, y es la parte que más me gusta maestra, es decir, no solo porque cuando ya llegaste a un punto donde ya hay información ahí, tienes que leerla, es una obligación del investigador ¿no? yo insisto mucho en que no es **solo es que tú te hagas de un saber, si no sabes socializar ese saber, no te puedes llamar investigador**, yo, yo, yo, ...a lo mejor estas en una cúpula especial y ... puedas ser el gran investigador pero **si no, sabes hacer saber...** ¡híjole!, no yo, **lo veo fragmentado** entonces ...esa parte creativa en la que tu lees, lees el dato ¿no? que dices haber surge esto ¿no? "perspectiva cualitativa" para ser más rudo con el ejemplo; y tengo una serie de logaritmos ahí, ¿qué significa eso? ¿Cómo vivo con eso?, ¿para qué sirve eso? ¿no? ¿a quién le resuelve este problema?, si yo no llego a esa parte de la lectura, el proceso para mí no está realizado, no importa que el reporte ejecutivo sea impecable, no tiene una sola falta de redacción, la lectura de los datos es consecuente con el marco teórico, todo lo que tú me digas, si eso no me lleva a un hacer algo con ello, ¡caray! me podrá decir alguien con cierta razón, que la investigación existe también en diversos ámbitos y que no necesariamente tiene que ser propositiva, yo estoy de acuerdo parcialmente con ello, lo que yo digo es que en una universidad como esta, esto que **hacemos no revira de alguna manera a un nivel de solución de problemas sean de orden teórico o práctico, o ambos, no es investigación en tanto tal**, o no cerró el ciclo por lo menos.

E16/08 /12/ 11 ¿De qué modo identificas los logros alcanzados como investigadora?

Primero, bueno ya, dependiendo del trabajo de investigación, que haya uno realizado, haberlo **expuesto**, y que este **sea criticado por pares** o ...en el caso de educación no quedarse ahí sino tratar de **aplicarse a los alumnos**, por ejemplo el caso de PAPIME, que nosotros hicimos era **material directo para alumnos y profesores es que este material se haya puesto al**

alcance de ellos y ver cómo funciona.

E17/18 /06/11 ¿De qué modo identifica los logros alcanzados como investigador?

- He...he primero en la formación de mis alumnos, yo tomé dos seminarios de Historia Económica y tengo bastantes, tengo dos, tres alumnos, cuatro, que quieren ser investigadores, me ayudan en mis trabajos, y yo creo que es uno de los logros que dice que uno bueno dice creo que les está sirviendo a la gente precisamente, y otro pues los pocos productos que tenemos por allí ya escritos que hemos publicado,

-Cuántos, bueno, han sido que ¿libros?, ¿artículos?

- He...., he, son libros, ensayos que metemos en los libros de la Academia de Ciencias Económicas, un libro que lo publicamos este año, con el doctor Marín, los dos publicamos un texto sobre pensamiento francés sobre los francés de Rousseau y esta gente, ¿no? y ahorita estoy precisamente tratando de ah, eh publicar un librito de unos ensayos sobre América Latina. **Los voy a esperar con gusto**, si ensayitos cortos pero.

- ¡Ah! que bueno para por ejemplo los que no somos expertos en el área es, este nos da muchos elementos, ¿no?, para poder enfatizar este, éstos aspectos en otro tipo de investigaciones, que estamos haciendo.

-¡Claro!

E18/16/01/ 12 ¿De qué modo identifica los logros alcanzados como investigador?

- Silencio... (piensa la respuesta) El primer punto yo considero sería la formación de los jóvenes investigadores, y aquí bajo las modalidades que nos ofrece la misma FES Acatlán ¿no? Tengo algunos compañeros que este...que están haciendo su investigación por...este...bueno mas bien su titulación por actividad de investigación, y para mí; esta forma de titulación es algo que mas que hacer una tesis ¿no? o sea la Tesis es un este... si acaso un trabajo este, un ensayo, una cuestión monográfica o una investigación documental, pero tuve la oportunidad de por ejemplo:bueno ahorita estoy por concluir de un alumno que haya hecho su servicio social en la cárcel, y quería este, a partir de esa experiencia que tuvo con su servicio social, hacer su tesis entonces, lo que hicimos fue problematizar un poco más este el proyecto lo que él tenía y sobre todo bajo la mirada de un trabajo de campo, entonces este...pues también se tuvieron que hacer todas las gestiones habidas y por haber, para que éste compañero pudiera ingresar; y ahorita está trabajando en la base de datos y es integrar todos esos conocimientos porque en el caso concreto del compañero, este pues es sociólogo, y a veces los sociólogos este, como los abogados y como todos los que estudiamos humanidades pensamos que las matemáticas fueron el trago amargo de la adolescencia y (Rie....) a pesar de que llevaron estadística, a pesar de que llevaron este he pues las matemáticas dentro de la carrera, pues piensan que este...que nunca la van a aplicar y luego ya cuando hay que hacer la base de datos y hay que interpretar el problema de investigación, y así con una visión ya con una metodología bien definida, es cuando se empiezan a dar de topes ¿no? entonces para mí uno de los grandes logros es ese la formación de los...de los este jóvenes investigadores mediante las diversas modalidades o sea, de actividad de titulación por investigación o servicio social, o becarios este...

-Sí ese sería un primer indicador de cómo van los logros, tus investigaciones ¿no?

- Otro indicador para mí sería también la conformación de la red de investigadores para mí sería un reto muy altohaber convocado a gente ten disímbola ¿no? de repente tener en la misma mesa a un actuario y a un comunicólogo y a un economista y a un abogado, y de diferentes niveles y lograr que este, lograr que hagamos un diálogo armónico y sobre todo este con notas ya bien fijas, ¿no? porque también yo siento que ese es otro de los graves conflictos que tenemos dentro de la investigación, que podemos eternizar los proyectos, pero en el caso ya concreto de por ejemplo: en el SUBSEMUN estás ya sometido a un calendario ¿no? entonces te digo...para este mes yo ya tengo que tener terminado esto el diagnóstico y eso está sobre los profes ¿no? esa dinámica también es bien padre, somos colegas pero finalmente, este pues ...entregame resultados; necesito tu capítulo para tales fechas, y este se da una dinámica muy padre entonces la conformación de este grupo de investigadores para mí es un logro ¿no? y otro logro quizás el tercero sería ya los productos propiamente ¿no? O sea, ya cuando hablamos de publicaciones, ya cuando hablamos de entregar los resultados de una investigación, y que se vean en papel, eso también es un logro ¿no?

¡Claro! y muy importante también.

E19/27/02/12 ¿De qué modo identificas los logros alcanzados como investigadora?

Hay pues... bueno yo he vivido gran parte de mi vida y me han pagado como investigadora (ríe) Ahora no, no hago eso pero esto mmm. Yo estuve hmmm en British Medical Journal, una transnacional realizando proyectos de educación médica para América Latina y trabajé con pedagogos alemanes, e ingleses, entonces, esa posibilidad, me dió este, pues tratar de ver que la investigación.... además la investigación se paga, ¿no? o sea te pagan por hacer investigación o sea, además de que es fascinante pues te pagan, pero además que esa investigación sirva (iba) para solucionar ciertos problemas ¿no? Por ejemplo en ese caso era la falta de ciertas estrategias de aprendizaje, para los médicos, o el entendimiento (ENTRENAMIENTO) de la educación para la salud, ¿no? en el caso de ...he...cuando trabajé para el gobierno federal en CAFSE que a Hoy es el Instituto de infraestructura física educativa Ya es instituto de investigación ¿no? antes solo era Comité . Trabajaba lo que era la investigación sobre la infraestructura física educativa, en relación a este engarzamiento con los nuevos modelos didácticos, entonces la idea era, no solamente investigar sobre eso sobre qué hacían en otras partes del mundo en relación a la infraestructura y qué relación tenía con los nuevos paradigmas de aprendizaje sino también era integrar un equipo de investigadores a nivel nacional e internacional, entonces, aprendí a ...traer este, he ponentes especialistas de todas partes del mundo ¿no? entonces y este bueno, era un trabajo que se pagaba ¿no? entonces este... Yo no sabía que se pagaba hasta que llegué ahí y ahora entiendo que sí se paga ¿no? pero no se gran parte de mi formación ha sido la parte de la investigación ¿no? de mi experiencia profesional y que se me ha pagado por eso.

- Y. bueno, esto te dio oportunidad de estar trabajando en investigación pero cómo descubres tú cuales son tus logros, cómo identificas, algo que te diga lo que he logrado.

-Ha bueno, ya....Lo que pasa es que por ejemplo: en British Medical Educación médica, este logramos hacer diagnósticos ¿no? en Panamá, para poder establecer ciertos modelos educativos de educación médica, eso si se logró que ahora lo están llevando a cabo, o sea, trabajamos a través de investigar para plantear un modelo educativo,

- Uno de los logros sería ese producto. Que obtuviste llamemoslo así, en esa investigación que fue la creación de este modelo.

- Sí. Ajá de manera multidisciplinaria con los colegas pedagogos este, de otras nacionalidades pero también con gente de ese contexto, y la otra es por ejemplo ver: que la Universidad Multicultural o la Biblioteca J. Vasconcelos también se refirió a esto que nosotros aportamos sobre la parte lúdica, sobre cuales eran los espacios mas idóneos para el aprendizaje ¿no? entonces tú lo ves ahí, es decir, mi contribución. Algo aporté que se dio eso ¿no?

_ Ajá este No necesariamente que te citen o tengan la referencia de tu trabajo.

-No porque tu trabajas para una institución, y todo lo que tu haces es institucional, no es dé, no es de parte de alguien sino es trabajo colectivo,

- Claro es a través no solo del producto que lograron sino a través de las referencias que hacen otros.

-Claro, porque además cuando me contrataron este se hizo seguimiento de mi trabajo en la función pública, entonces, en la función pública, te miden sobre metas, objetivos, y este, bueno pero eso de manera individual pero en lo colectivo tu ves el modelo de la universidad Multicultural, Hoy y eran discusiones sobre *la currícula*, sobre el aprendizaje y sobre la infraestructura, ¿porque aquí ...debe haber espacios abiertos y porqué nó? pero en relación al aprendizaje entonces, pero fue un trabajo multidisciplinario y era fascinantes ¿no?

- Aparte de estos dos hay alguna otra forma en la que tú sientes que se vean alcanzados estos logros de investigación?

-A yo creo que sí en mi, en mi...este tesis doctoral, la primera porque esta es otra... ja ...esta es otra cosa... Pero yo nunca quise hacer dos doctorados he... fue situaciones de la vida o yo no se que pasó ahí pero bueno, este, en la tesis doctorar anterior que trabajo ambientes de

aprendizaje obesogénicos yo creo que uno de los mayores logros fue primero con mi persona, o sea, yo entendí que hay ambientes que propician los malos hábitos alimenticios y que esos ambientes pues este te llevan a tener un problema de salud fuerte, entonces primero es en relación conmigo y luego he ayudado a , cuando me invitan, a ciertas escuelas a transformar esos ambientes.

- A través de las conferencias, de las ponencias en congresos ...

- De las asesorías que doy, pero sigues, aún cuando ya tienes logros sigues, sigues, es como una cuestión natural ya, vas a diferentes ámbitos ¿no? yo me invitan a dar conferencias en el Estado de México, las escuelas, y de repente empiezo a cuestionar cosas ¿no? sobre la educación sobre la alimentación, sobre la parte cultural es algo que se te va desarrollando ¿no?

- ¿el encadenamiento de esto?

- Sí, son como habilidades o capacidades que te llevan a, ano vas solamente a dar una conferencia sobre didáctica sino también empiezas a hacer análisis de los escenarios ¿no? pero se da involuntariamente no es así que una vaya a...así , ya.... Pero es parte del proceso ¿no?

E20/04/05/12 ¿De qué modo identificas los logros alcanzados como investigador?

(Se escucha un silencio) Bueno en, en este punto es algo complicado porque a fin de cuentas in inclusive como en la docencia es un trabajo que no siempre podemos medir en lo inmediato no sabemos cuáles son las repercusiones inmediatas de de este desarrollo. En lo particular creo que... un un elemento importante, por lo menos tangible en el ámbito de la investigación, tiene que ver bueno pues con los productos que se generan no a fin de cuentas el que podamos este tener productos concretos de la investigación de alguna manera garantiza que puedan tener determinados usos y determinados efectos importantes y en en el caso particular creo que también un aspecto muy importante tiene que ver con el desarrollo docente, si creo que a fin de cuentas, por lo menos e yo tengo líneas de investigación que están vinculadas a mi a mi trabajo docente; si creo que se ha mejorado, no sólo los contenidos sino también los materiales y el desarrollo de de las asignaturas, gracias al avance y al trabajo que se tiene en el ámbito investigativo entonces sí creo que en este caso nutren muy claramente a la a la docencia; pero en lo particular, para mí éxito de una investigación tiene que ver con la posibilidad de generar grupos de trabajo.

Em emmi idea, es que una investigación individual pues concluye con nosotros y y que lo importante entonces sería la creación de ciertas escuelas de trabajo investigativo no, que uno no sólo pudiera este infundir en los demás un interés por por una temática, sino también una perspectiva de estudio, de trabajo, sobre esa sobre esa temática no; que permitiera entones ir permeando en en.. los alumnos y en colegas para crear un grupo de investigación que a la larga puede dar resultados mucho más amplios, mucho más inmediatos y mucho más profundos que lo que un investigador solitario pudiera desarrollar. Entonces para mí ha sido muy importante el el la colaboración y la coordinación de seminarios de investigación, porque a fin de cuentas si permite a partir de un diálogo continuado observar e que se ha avanzado, cómo se está avanzando en la investigación, cómo podemos ir permeándonos todos, en determinadas perspectivas de estudio; pero también en establecer objetivos comunes que es mucho más fácil y mucho más em e de mayor alcance hacerlo en grupo que en este en solitario.

Entonces para mi e ahorita u indicador muy importante pues es la participación de.. investigadores en los seminarios y además el incremento de los investigadores en el seminario, pues yo creo que de alguna manera este pues nos va marcando que e está siendo interesante el tema, pero que también existe una propuesta de trabajo que.. pues resulta aceptable no.

E21/22/05/12¿De qué modo identifica los logros alcanzados como investigador?

Uno de los productos de los que me acaba de comentar ahorita, es tener en forma objetiva, tangible, un libro ¿qué otras formas hay para (este) poder comunicar, difundir los logros alcanzados de los investigadores? Pues, yo creo que hay ahora muchos elementos, la red de investigación a nivel internacional, es uno de los medios pues que nosotros acudimos mucho más ¿no?, por ejemplo, yo pertenezco a redes internacionales, por ejemplo la de España, entonces en España se nos piden ensayos pues un promedio como de seis meses cada año

seis meses participamos en congresos virtuales, entonces ahí mandamos nuestros ensayos, se discuten con la comunidad económica mundial y a uno lo retroalimenta con sus sugerencias, con sus críticas y ahí uno va tomando material después que pueden tener una forma de una investigación de más alto aliento, pero lo mismo pasa con los ingleses, o los norteamericanos, o con otro tipo de europeos, eso me parece que es uno de los grandes logros de la tecnología, en estar en contacto con los investigadores de todo el mundo y que muchas veces están haciendo cosas similares a lo que uno hace ¿no? O en el campo, por lo menos, en el área que uno se desarrolla, me parece que es importantísimo ahora eso.

MTG: Claro, y entonces participa en congresos y foros de manera virtual...

EGM: Así es, así es, sí... desafortunadamente (este) pues ya los viajes de manera física es muy difícil lograr los apoyos, a veces también los tiempos ¿no? Porque de repente le llegan a uno la invitación de España: "te espero la semana que viene a tal congreso..." como si estuviera España aquí a una hora de camino ¿no?, para ellos es fácil, porque están en Europa, toman el tren y están de una ciudad a otra, ¿no? Pero para nosotros no es fácil, entonces los sustituimos por este tipo de actividades virtuales.

E22/21/05/14 ¿De qué modo identifica los logros alcanzados como investigador?

Fundamentalmente, Yo, (yo, lo) (ubico) quizá en algo que no es muy tangible, que tiene que ver con mi práctica docente como profesor, ¿no? es ahí dónde está (el logro alcanzado) el principal logro, o sea, cuando investigas, cuando lees ¿no? porque para investigar hay que leer ¿no? No solamente hacer encuestas, tomar fotos de los tatuajes o de cosas así, en la calle ¿no? o andar preguntándole a la gente... **eso no es investigar** ¿no? Para empezar eso es como parte del trabajo de, de, del trabajo **técnico, práctico**, que hay que hacer ¿no? Investigación realmente está, cuando te pones a pensar eso que (realmente) está ahí ¿no? Como les decía a mis estudiantes ahora, hacer una tesis donde escriben una determinada situación, páginas y páginas describiendo que los pasteles eran de tal color, que los globos de tal color, la gente iba vestida de... no eso no es investigación, compañeros, o eso lo puede hacer, con todo el respeto he, un ingeniero, un dentista, un administrador de empresas, un contador, lo puede hacer, cualquiera puede poner ahí a describir que es lo que pasa, **La investigación realmente consiste en traer el pensamiento profundo, el pensamiento crítico, sobre esas cosas que estamos viendo; que estamos observando.** Entonces, en eso me parece a mí, que, y que eso y eso lo ves.... Mas que en los libros, que muchas veces tienen que ver con los puntos para el PAPIME, perdón, del PAPIME, para el SIN, ¿NO? y, esas cosas que si es un trabajo objetivo ¿no? pues sí ahí está el material yo realmente lo veo con mis estudiantes lo ves ¿no?

Yo siento que realmente estoy haciendo investigación cuando confronto mis pensamientos con los estudiantes ¿no? Esto de que no leen, y esto etc. **ALGO NO ESTAMOS HACIENDO BIEN porque no los logramos provocar,**

E 23 19/06/14 ¿De qué modo identifica los logros alcanzados como investigador?

En cuanto a los procesos para actualizarte (como investigador)

Bueno, están los procesos formales, ¿no? en dónde tú debes estar buscando permanentemente, diplomados, especializaciones, cursos en línea, actualmente hay mucha posibilidad en educación a distancia, la virtualidad nos da la posibilidad de realizar muchas cosas y profundizar en muchos aspectos que nosotros consideremos interesantes, necesarios. La otra forma de actualización más allá de la lectura de los productos y de los resultados tiene que ver directamente con redes, con el dialogo con los pares ¿no? está esta posibilidad del diálogo con los pares, no nada más es decirlo,

sino organizarlo, sistematizarlo, gestionarlo, y, para eso, necesita uno dedicarse de lleno a ese tipo de trabajo ¿no? entonces, por eso hablo mucho de **las condiciones...solamente ¿cuántos tenemos esa posibilidad, en términos proporcionales, dentro de la universidad? Eso es una enorme desventaja para la institución**, no nada más para los sujetos, para la institución, porque nada más hay un pequeño, un reducido número y, ese reducido número, en muchas ocasiones, no tiene ni la formación, ni la motivación. porque la motivación surge de una cultura que te rodea en donde los pares ¿si? te hacen sentir esa pertenencia a una dinámica institucional que está enfocada **al logro de ciertos propósitos**, cuando no hay esa cultura, las personas es muy raro que mantengan la motivación, se las va comiendo la RUTINA, y se las va comiendo precisamente el decir: “qué te piden” pues “eso les das” ¿no? yo creo que el reto de todos ha sido siempre ,es ir mucho más allá de lo que nos piden ¿no? para poder hacer avanzar las cosas. No se si te contesto.

Pregunta 9: ¿Cómo mantenerse actualizada en el campo de la investigación educativa?

E1 / 29/03/11

Pues, me parece que...una de las cosas que siempre decimos en cualquier licenciatura es que, pues uno siempre se tiene que seguir preparando, ¿no?, y parte de seguirse preparando es, estar al día, ver por dónde van ¿no? **los caminos en el terreno de la investigación educativa, y que para ello me resulta fundamental, participar en los espacios en donde, precisamente se habla de investigación educativa, como por ejemplo: el Congreso del COMIE**, ¿no? que me parece que son espacios en los que tu puedes ponerte al día, pero **no solamente ponerte al día en las temáticas, sino tener la oportunidad de interactuar con quienes están: por un lado, haciendo un diagnóstico de las problemáticas, de quienes están dando respuesta de las ya existentes y a los nuevos desafíos ¿no?** y que entonces, en breve sería, pues seguir participando pues seguir participando en congresos ¿no?, nacionales e internacionales , seguir pues estando actualizada, ¿no? en los campos de mi interés, ¿no?, no solo en cuanto a la literatura sino entre las cosas concretas que se hacen, y, sobre todo, pues **ubicar, I@s he las investigadoras, o a los personajes que están produciendo respecto al tema educativo.**

-Un encuentro cara a cara para poder interactuar, ¿dices?

Mhm, sí **eso por ejemplo lo he tenido en el COMIE, por ejemplo, que es de manera muy concreta, también en otros FOROS, ¿no? en FOROS, en talleres, en Congresos en Encuentros, pero que en materia educativa me parece que el COMIE nos da, mucho, ¿no?**, ahí he participado tanto en calidad de ponente como en calidad de participante. y ahí, es donde he tenido oportunidad de conocer a quien escribe, sino de **interactuar. ¿No?**

E2/06/03/11 ¿Cómo mantenerse actualizada en el campo de la investigación educativa?

¡Hijole! pues ahí si es una obligación de todo investigador estar permanentemente, ahora si que alertas y he... vigilantes de lo que se produce en tu campo, de la existencia del movimiento del propio campo, tanto en la parte de las comunidades, o del... si de los investigadores o de los que conforman ese campo, como de sus propias producciones, pero al mismo tiempo necesitamos estar como muy enterados de lo que sucede en el mundo, y en la vida que nos circunda, entonces actualizarse significa estar al día, actualizarse significa tener herramientas de distinto orden que te permitan he...usarlas para que esa información que tú tienes este...la mantengas, la contengas, y le puedas dar un sentido dentro de la investigación y de lo que haces alrededor de la investigación. Yo creo que es un principio básico, un investigador que no está al día, que no está conectado, que no está bien informado, puede quedarse en la creencia de que lo que hace está bien, pero no dimensionarlo en este mundo, donde, sobre todo en la época que nos toca producir, que nos toca revisar...pues es un mundo diverso, múltiple, en donde para uno es difícil como saber dónde estás exactamente y para

dónde vas exactamente, si no lo pones en contacto con los otros.

E3/13/03/11 ¿Cómo mantenerse actualizada en el campo de la investigación educativa?

RESPUESTA INTEGRADA EN OTRAS RESPUESTAS- **Haber quiero entender, entonces Alma que para ti, bueno la investigación educativa, no es solamente analizar una situación, una problemática determinada a nivel escolar, sino a nivel, he formal, ha nivel informal, a nivel no formal que serían estas organizaciones, de estas mujeres, las diferentes ONG's, etcétera, y entonces entiendo que tú, he, mirada, o, tú definición de investigación educativa es muy amplia, además de multidisciplinaria, ¿estoy en lo cierto?**

-Yo no sé si muy amplia, pero lo que sí te puedo decir, es que a mí la investigación de gabinete *no me importa*, la investigación dónde yo voy hacer diagnósticos para que ellos se archiven *no me importa*, la investigación dónde, he, lo que se quiere es el dato para fundamentar el programa, no me importa, **yo intento elaborar, he proyectos, que efectivamente tengan un destino, ¿no?, que efectivamente documenten realidades, y que en ese sentido, se te va la pasión, pues si, porque creo que, cuando tú haces investigación, no solamente es esta rigurosidad metodológica, académica, que requiere entregar un trabajo serio pues, ¿no?, pero además también, he, a mí me parece, que los temas de la investigación educativa, tienen *per se*, una postura política, tienen *per se* un posicionamiento; desde dónde está la mirada del autor, ¿no?, del que escribe y en ese sentido si creo que para mí siempre y ahí entra lo sociológico, **este compromiso social siempre va como dirigido a los grupos más vulnerables, ¿no?, o sea, difícilmente, yo voy hacer una investigación sobre planeación, gestión, ni me siento convocada por los temas, y yo más bien siempre intento como investigar, he temas, que tiene que ver con actores, con grupos, con gente, ¿no?, y que pueda resultarles valiosa para algo.****

-Pero bueno, tampoco descalificarías a alguien que está haciendo una investigación de ese tipo

-No, por supuesto que no, porque creo que **de pronto ellos pueden allanar terrenos que a mí pueden serme útiles, y sin duda los recupero, pero no es el tema que yo trabajo, ¿si me explico?, si, gente que trabaja currículum habría que checar por dónde y cómo y aprenderle, o sea, siempre creo que hay que aprenderle, ha, aquellos y aquellas que están trabajando temas que de alguna forma te, te rozan, ¿no?, pero bueno, cada quién tiene sus posturas, ¿no?**

E4/11/03/11 ¿Cómo mantenerse actualizada en el campo de la investigación educativa?

-Pues yo creo que **realizando investigación educativa, este...estar al tanto, la lectura básica he, este...el dar seguimiento a las líneas que te interesan he indagar, he y estar participando en las comunidades, ¿no?, tanto pues nacionales como internacionales con todas sus dificultades, pero a través de los eventos y pues a través de la producción literaria, ¿no?, a través de los reportes de investigación y demás.**

E5/16/03/11

Bueno, esa es una de las cosas que me gusta y en las que te digo, que hay que dedicarle mucho tiempo, ¿como mantenerse actualizado? Bueno en primera te haces, aunque no quieras especialista en la temática que investigas, porque el rigor de la investigación te lleva hacia allá, si bien consultas lecturas clásicas y autores clásicos, generalmente el 90% es de lo que sucede actualmente, tienes que ver quiénes y cómo investigaron la temática que tú estás haciendo y resulta que a veces ni es novedosa ni es impactante, ni sirve para nada ¿no? Heee y eso ya te está este, actualizando, intercambias, en nuestro caso por ejemplo, al ser la mitad del equipo de otro continente pues el intercambio fue todavía más rico y, luego adaptar un modelo de E.E.U. pues más todavía ¿no? incluso hasta cuestiones del lenguaje, y ese intercambio te mantiene actualizado, sabemos que están haciendo en España, cómo lo hacen, y en Argentina, también al obligarnos a pertenecer a una Red de investigación, el intercambio es constante y te llega lo nuevo, necesariamente.

E6/15/05/11 ¿Cómo mantenerse actualizada en el campo de la investigación educativa?

- Pues a través de la misma investigación te va obligando a recurrir a lo último, a las últimas bibliografías, ¿no?, eso es muy importante, si estás investigando, igual en la actualidad yo creo que si se está, hay bastante exigencia en ese tipo, en esas cosas, igual si presentas una

investigación con libros de 1998 ya, ya, ya están anticuados, ya te tienes que ir a libros más actualizados, ¿no?, igualmente a la mejor vez 2004 y dices bueno ya no, o sea, entonces te tienes que ir como actualizando.

E7/08/05/11 ¿Cómo mantenerse actualizada en el campo de la investigación educativa?

Viviendo... (risa) ja, leyendo periódicos, interesándonos en textos o los textos que ya teníamos leídos, volviéndolos a releer, por ejemplo los clásicos ¿no? y encontrarles nuevas...heee aristas, nuevos enfoques; que antes no habíamos podido constatar del todo ¿no?, es decir, mediante el estudio, y mediante la vivencia, mediante la discusión, mediante el diálogo, mediante la apertura, mediante la escucha, mhm... se mantiene uno este; actualizado, ¿no? O; se mantiene uno vivo, mas que actualizado” lo cual también “lo actualizado....“lo actual”...pues en muchas ocasiones se puede estar actualizado y haber abandonado un patrón...este...determinado de forma de ser y que... no necesariamente ese cambio nos haya llevado a un estadio superior, al que previamente estamos, esa es una concepción lineal de ...del progreso...o del movimiento, en el movimiento también puede haber retrocesos, y también puede haber desviaciones y subidas y bajadas no solo hay hacia adelante y “**lo actual**”... **no necesariamente supera lo anterior** he, es decir, habría que analizar estas concepciones occidentales modernas y una forma en que se pueden superar es mediante el diálogo con las culturas indígenas, ¿no? o con culturas que no tienen esta concepción...**prodigior** o este concepción... **corsi y recorsi** a la Jean Batista Bico ¿no? sino que tienen unas **concepciones distintas del tiempo** ¿no? los mismos griegos ¿no? para ellos había un *Moirá un ananké* que es distinta a la concepción lineal del tiempo ¿no?

¿Cuándo mencionas los clásicos a quienes te refieres?

A quienes me refiero; me refiero a Roussau, me refiero a Comenio, me refiero aPaulo Freire...para mi Paulo Freire es un clásico de clásicos ya. Me refiero a muchos otros ¿no? dentro de la Filosofía me refiero a Heidegger, muy particularmente, o a Nietzsche.

E8/08/05/11 ¿Cómo mantenerse actualizada en el campo de la investigación educativa?

Pues bueno mira, yo creo que el ir haciendo las cosas te va a...planteando interrogantes que tú tienes que ir resolviendo y eso te obliga a ir profundizando la investigación, ahora en cuánto a la metodología, con este intercambio que te decía de otros investigadores aprendes muchísimo, o sea, tienes que estar abierto, no, no, no, dices es maravilloso, lo que hago, ¿no?, pero realmente pues para uno sí, por que estás descubriendo, ¿no?, pero cuando te retroalimentan otros profesores, investigadores, o el mismo público, pues ya vas viendo que hay cosas que no tomaste en cuenta, y eso te mantiene actualizado, yo por ejemplo fui ahora este fin de semana a Guadalajara y les di de los últimos productos que saqué, saqué seis libros de caligrafía, se llama así **Súper Caligráfico, ha, sí,** aja, esos son profesores de primaria, les di de coordinación motora fina, combinada con la gruesa y percepción, y todo eso, y fue muy interesante, ¿no?, por que estaban felices, o sea, fue un taller de hazlo, no nada más te lo vengo a platicar, sino lo tienes que hacer, y yo sí creo que esto es algo que tenemos que hacer los investigadores, o sea, ir con la gente que tú este...a quién dirigiste la investigación, como por ejemplo la que hubo con la del colegio de profesores que se habló del diagnóstico inicial con los alumnos y se les invito, pues ellas, o sea, ya verlo en un foro en dónde uno les está explicando todo lo que ellos hicieron y dijeron, ya lo ven de otra manera, ¿no?, y hasta como que les da gusto saber que fueron parte de eso y lo entienden de otra manera, por que lo expones pues ya para una comunidad, ¿no?, yo sí creo que ese intercambio, a veces, yo creo que es lo que más falta hacer y que pues por eso, sí sigue tú con estos encuentros educativos por que si son necesarios o sea, lo que se hace abrir un espacio para la comunidad, **mantiene en comunicación con otras personas que están trabajando la misma temática que tú,** claro, **te mantiene actualizado, te hace ver tus errores, si,** o pues bueno a lo mejor también hermanarte con alguien, ¿no?, por ejemplo Rocío trabaja lo de la alimentación también, pues bueno a veces algunos alumnos de ella me han pedido cosas y pues yo tengo una plataforma que es de conducta alimenticia, pues puede ayudar, ¿no?

E9/17/08/11 ¿Cómo mantenerse actualizada en el campo de la investigación educativa?

Muy difícil, no puedes dejar, no lo puedes abandonar, tienes que estar estudiando constantemente, tienes que estar viendo qué hay de nuevo, tienes que estar tomando cursos, tienes que estar, **permanentemente,** tienes que, tienes que inscribirte a cuatro, cinco revistas

de, de investigación, o, o al menos, que tengan que ver con, con tu ámbito, y ver qué están haciendo los investigadores, en todas las partes del mundo, que se está haciendo en China, que se está haciendo en la India, qué se está haciendo en Estados Unidos, qué se está haciendo en todos lados, porque si no te pierdes, es caro, he, eso de, de, de ser investigador, este, se, se, siempre en, en, en, se, se, siempre en el momento te cuesta estar pagando estas inscripciones, te cuesta estar yendo a congresos, que pues muchas veces la universidad te dice, que bueno que estés yendo a congresos (ríe), ese, esto nos lleva a la siguiente pregunta.

E10/16 /06/ 11 ¿Cómo mantenerse actualizado en el campo de la investigación educativa? SE REPITE LA RESPUESTA PORQUE ENGLOBALA OTRAS RESPUESTAS DESDE LA 8 A LA 12

**Mmmmmm, ¿INSTITUCIONALMENTE o sea, o o, PERSONALMENTE?
O, Pueden ser ambos**

Ambos Bueno, Institucionalmente yo creo bueno, que la Universidad sin duda, en general, en general, este pues no podemos negar su importancia, su importancia como institución generadora de conocimientos, ¿no? Este y dentro de ese gran ámbito de la universidad pues yo creo que Acatlán con sus...su grado de desarrollo, pienso que ha hecho esfuerzos enormes en el ámbito de la investigación, pero tampoco podemos negar que en términos generales, y es bien conocido, estos grandes avances son relativos dado que los, yo creo que no es solo cosa de recursos he, yo creo que no solo los recursos sino esta disciplina o esta cultura pues de ...orientada a la generación de conocimiento, tiene que avanzar mucho más, porque, pienso yo, que es reducida es muy ... A pesar de que en la universidad es muy importante, y en Acatlán, pienso, pienso comparativamente con otras entidades que conozco, este, que aunque no tiene el reconocimiento, se ha hecho mucho trabajo importante este (ya ahorita me enfocaría más a Acatlán) ,pero relativamente si creo que hace falta muchísimo el impulso a la investigación, en general, y por supuesto en la investigación educativa. Ahora bien ya decía yo que no solo es una cuestión de recursos, sino también pues de compromiso ¿no? y es ahí donde vamos no pues porque como profesores de carrera este, pues se supondría que tenemos una obligación mayor y pues no se cumple, al cien por ciento ¿no? Y bueno, pero afortunadamente tenemos una gama muy importante de (estoy hablando a nivel de la universidad ¿no?) este de de profesores de asignatura, que investigan y tenemos dentro de los y las entidades y dependencias que constituyen la universidad, pues a pesar del gran, del enorme número de “Centros e Institutos” pues la sorpresa es que en las Entidades también se investiga y en número se investiga más que en los propios institutos.¿no?

Recuerdo una reunión que hubo y de la cual puedo sentirme orgullosa de que se derivan, muchos de estos PROYECTOS (este edificio mismo ¿no?) y otros proyectos se derivan de una discusión muy fuerte que tuvimos algunos directores en un lugar, en un Colegio de Directores donde se nos presentaron con platillo y bombo, este, dos libros que ,que, integraban la investigación en la UNAM, y uno de ellos era de investigación científica y otro era de investigación en humanidades y ciencia sociales, entonces nosotros abrimos el libro y felizmente, dijimos y las Facultades ¿dónde están? ¿dónde están las escuelas? ¿dónde están? No, pero es que la Coordinación de la investigación científica es la coordinación, Entonces, pues nos molestamos Yo fui una de las que levantó la voz mucho más fuerte y, decíamos que era vergonzoso bueno en Acatlán estamos acostumbrados a que de pronto en “las multís”, pues ni las toman en cuenta ¿no? ¡Pero no solo nosotros! sino que ¡no toman en cuenta a la Facultad de Filosofía y Letras, a la Facultad de Derecho, que sin duda tienen una historia muy larga en el ámbito de la investigación, por los mismos años incluso! ¿no? Entonces este, bueno, se hizo una reconsideración, se generaron los famosos Congresos de Investigación, este, con la Dra. Ruiz, que ella muy interesada y muy abierta a esta crítica que se hizo en determinado momento y, también de ahí derivaron pues la necesidad (surgieron las propuestas) y aprovechamos la coyuntura para decir necesitamos mas recursos de la investigación, desgraciadamente no

corren paralelamente este los recursos de infraestructura, ...que estamos muy contentos inauguramos **nuestra Unidad**, a todo dar, **el CETED** que también es un ámbito de investigación importante, pero este.... falta apoyo por ejemplo, para la creación de plazas ¿no? entonces cuando ... y **cuando tienes plazas de pronto no llegan a quienes deben llegar o de pronto llegan y quienes las tienen no, no, no las....no cumplen con la función que deben tener** ¿no? entonces por eso decía no es solo una cuestión de recursos pero si yo creo que también es **una cuestión de de visión, de perspectiva, de percepción** (tú lo has dicho hace rato) o ese es tu trabajo, que estas haciendo ¿no? es decir de cómo la concibes y luego de como percibes las necesidades del desarrollo de la investigación; y también es de esta percepción de ...si... la escuela no me da para tonner, o no me da cartuchos ha... entonces yo no investigo ¿no?

O como no tengo un maravilloso cubículo pues entonces tampono ¿no? no tengo condiciones de trabajo ¿no? Este y;.... o sea... o porque no me dejan este hacer un un trabajo de Congreso pues es que hay que hacer con lo que se tiene ¿no? y esa es la búsqueda yo creo que el proceso de investigación...tiene por ello mucho de creativo ¿no? tiene mucho de imaginación, de crear esta fuerza imaginadora de decir, primero por donde voy, ¿qué quiero saber? después cómo puedo llegar a ese punto al que quiero llegar ¿no? Este y si, pues es... Y, ¿los logros individuales? ¿Cómo los identificas? A través de....

Ha...bueno... mira yo creo que... antes dejame.... completar una cosa que yo, me da gusto que en Acatlán revisaba yo... (bueno obviamente, era mi responsabilidad como directora) pero después también y me daba mucho gusto, que concretamente, no solo por **las DISCIPLINAS** que se cultivan en Acatlán, sino por este...que de suyo están las Humanidades está Pedagogía que bueno digo... ¿ESTAMOS OBLIGADOS NO? diríamos las áreas de comunicación, que desde que creamos el plan anterior, se dio esta apertura a considerar ¿no? estos los procesos educativos como una práctica del propio comunicador ¿no? e incorporar materias que fortalecieran la formación en el ámbito educativo no solo en investigación también.

E11/07/11/11 ¿Cómo mantenerse actualizada en el campo de la investigación educativa?

Ha eso sí nos está ayudando mucho la tecnología porque este la manera más fácil de mantenerse actualizado bueno es, es estar en las listas de de grupos de investigación, ¿no?, este y suscribirse también a sitios electrónicos obviamente confiables, ¿no?, revistas electrónicas este de investigación, entonces bueno pues es la tecnología lo permite porque además te permite tener investigación, te permite tener este contacto además con investigadores fuera de tu institución, incluso fuera del país, ¿no?, y tener como conocimiento de lo que se está haciendo de vanguardia en otro s lugares.

E 12/ 07/11/11¿Cómo mantenerse actualizada en el campo de la investigación educativa?

- ¿cómo mantenerme actualizado? Creo que hace un momento lo dije estar alerta, estar atentos a todas las manifestaciones de aula y de pasillo, porque esa es otra cosa, también, del pas...de los pasillos, donde he ... voy a decir deambulan, pero es más que como robots sino donde viven los alumnos, donde se sientan en el suelo, esa es otra cosa que yo también tengo así como un atavismo, digo a mí me educaron para no sentarme en el suelo, pero ahorita éstas generaciones son de las que se sientan en el suelo, de las que, pues a lo mejor en ese sentarse en el suelo anclan sus raíces en la tierra y los vives y ves su convivencia, **lo cotidiano**, lo cotidiano, **lo actual**, lo actual, a veces me exasperan cuando estoy en clase porque hacen demasiado ruido, pero también entiendo que es parte de su vivir, y lo que a veces me entristece es verlos sin esperanzas, si hay muchos alumnos, si hay muchos jóvenes que se ven sin esperanzas, sin...tener la idea de porque estoy aquí y qué va a ser de mí cuando yo termine esto, o sea, eso es, eso es una parte de por ejemplo en investigación educativa que debería sentar mmm precedentes, porque tenemos tantos jóvenes sin esperanzas, ¿porque no hay trabajo?, entonces tampoco les hemos sabido enseñar que la vida es un poco más que el trabajo y que el aprender es un poco más que formarnos para laborar, entonces que aprendemos por una satisfacción y un crecimiento del espíritu y del intelecto y no lo hemos sabido pasar a nuestros alumnos cuando los vemos tan apáticos y a veces repito tan

desesperanzados.
E13/08/2011 ¿Cómo mantenerse actualizado en el campo de la investigación educativa?
E14/ 29/11/11 ¿Cómo mantenerse actualizado en el campo de la investigación educativa?
-Ajj pues leyendo o sea lo que otros van investigando sus procesos metodológicos sus resultados ee los conceptos que ellos van generando o confirmando o cambiando por un lado y por el otro lado diria yo ir cotejando lo que ellos van descubriendo con la propia realidad que tu vives y repito lo ideal seria que después lo escribieras jaja pero bueno no nos es fácil escribir a muchos entonces pero creo yo que la riqueza la vas dejando también a tus propios alumnos en tanto que puedes conocer lo que otros hacen y en tanto que lo puedes comparar y relacionar con lo que tu haces y además esto lo divulgas este con tus alumnos para que ellos lo conozcan vas propiciando que también ellos puedan tener esta este apetito de de buscar nuevas cosas.
E15/28 /11 /11 ¿Cómo mantenerse actualizada en el campo de la investigación educativa?
A... primero, con un principio socrático, ancestral, no sabemos y sin que nos lleve esto a un tipo de indefensión o de paranoia... pensar que el relato más elemental si ahorita llegamos a dar una plática a CCH... que ahí podemos encontrar muchas cosas que no habíamos pensado antes, de manera diferente, (1) no pensar nunca que ya sabemos , ese para mí es un principio. El segundo es (2) todo aquello que suponíamos saber, es obsoleto en el momento mismo en que ha quedado plasmado en un instante y por la propia naturaleza de nuestro objeto , nosotros, trabajamos con personas, y estas nunca son las mismas, no importa que los contextos, con sus manías y sus virtudes se repitan,(3) siempre hay novedad en el campo, el problema no está pues, otra vez pues en los objetos, sino en cómo lo planteamos ¿no? entonces para mi ese es un principio, que me obliga a actualizarme ¿no? a veces me entra esa especie de angustia de ese nuevo texto que salió, y, ... ese no lo he leído, si pero ¡espérate; el problema no es ese! está la realidad que tampoco la has leído, y aunque la hubieses leído, ya es hoy otra, ¿no? Es siguiendo a Eraclito: “ese continuo, ¿no? esa agua siempre viva...” eso es investigar en educación concebirla así. (anotación mía tres principios)
E16/08 /12/ 11 ¿Cómo mantenerse actualizado en el campo de la investigación educativa?
Pues viendo siempre que otras actividades están haciendo en otros centros de estudios, también la misma UNAM, he... leer, leer muchísimo, y platicar , estos tipos de congresos o las sesiones que tenemos por ejemplo en el programa de investigación todavía se mantienen, los seminarios y entonces, ese intercambio entre profesores es muy importante porque tal vez uno se está ahogando en una cosa y tal vez el otro tiene la solución, o al revés, o entre todos podemos sacar una solución a una problemática.
E17/18 /06/11 ¿Cómo mantenerse actualizada en el campo de la investigación educativa?
He yo creo...yo considero que independientemente de toda la, la información dicen que le, estar informado pues no da conocimiento, desde luego, pero es necesario estar informado de todas las a, a, a las este instituciones educativas y sobre todo las instituciones que tienen áreas precisamente de especializaciones maestrías, doctorados en el campo e, e, educativo y mantenerme actualizado, eh considero yo que no este participando en conferencias, coloquios, congresos y ahorita estoy tomando el curso de competencias de la DGAPA precisamente con el Doctor Pineda, y, pues le tengo que entrar aunque sea perder el sábado todo el día, toda la mañana pero es necesario yo creo que es lo que.
E18/16/01/ 12 ¿Cómo mantenerse actualizada en el campo de la investigación educativa?
¿Propiamente de la investigación educativa? -Si... -Este...¡Híjole!... a mí me apasiona este punto porque cuando estoy con los alumnos del posgrado, y bueno aparte del TV notas, aparte de la prensa y el ,o el Vanidades, y el Cosmopolitan, ¿Qué revistas especializadas conoces? O ¿que sitios o que lugares donde se hace investigación educativa conoces? Y hasta ahorita no me he encontrado a alguien que haya este, conocido que existe por ejemplo: el Consejo Mexicano de Investigación Educativa, o que tenemos el IISUE ¿no? en la UNAM o este cosas por el estilo ¿no? O que hay revistas ¿no? o incluso se pueden bajar o libros, este de internet, entonces les digo pues yo no les voy a

pedir un libro de texto porque igual y no lo van a encontrar y no se trata a nivel de posgrado de tener un libro de texto, porque sería este...retroceder en el tiempo veinte años. Lo que tenemos es esto y ahora hay que trabajar con las nuevas tecnologías. Y si queremos saber qué es lo que se está discutiendo ahorita, pues habrá que asistir a los especialistas. Entonces para mí uno de los indicadores para hacer investigación educativa y mantenerse actualizado, es estar analizando Qué se está haciendo en estos lugares donde se dedican de manera preponderantemente a hacer investigación. Pero no solamente eso, o sea yo lo complemento con el conocimiento que tenemos de la realidad en nuestro país, en materia educativa, y una de las fuentes que también tengo de acercamiento al problema, sería a partir del mismo dato oficial, y entonces les digo bueno aquí tenemos la página de la SEP. ¿Qué tanto la conoces? He La complejidad de nuestro sistema educativo ¿no? ya hablemos de la educación por niveles y toda la diversas opciones que ofrece esto, y aparte este, mmmm, pues ahí podemos encontrar anexos estadísticos, que tienen sus limitaciones, pero ¡Conócelos! Porque esos mismos insumos que también van a utilizar los investigadores de estos centros...para poder hacer una crítica, entonces para mí sería como mantenerme actualizado en estos dos aspectos, sino cómo solamente quedarme con la noticia de que Lujambio ayer, estuvo en el hospital lo mandaron a E,U, a que se curara de su cáncer, bueno sí de eso se trata pero esa no es noticia de investigación educativa ¿no? O sea no nos quedemos con lo que dice Elba Esther, este, eso no es eso no son noticias no son, maneras de mantenernos actualizados ¿No?

E19/27/02/12 ¿Cómo mantenerse actualizada en el campo de la investigación educativa?

A través de las conferencias, de las ponencias en congresos ...

- De las asesorías que doy, pero sigues, aún cuando ya tienes logros sigues, sigues, es como una cuestión natural ya, vas a diferentes ámbitos ¿no? yo me invitan a dar conferencias en el Estado de México, las escuelas, y de repente empiezo a cuestionar cosas ¿no? sobre la educación sobre la alimentación, sobre la parte cultural es algo que se te va desarrollando ¿no? - ¿el encadenamiento de esto?

- Si, son como habilidades o capacidades que te llevan a,ano vas solamente a dar una conferencia sobre didáctica sino también empiezas a hacer análisis de los escenarios ¿no? pero se da involuntariamente no es así que una vaya a...así , ya.... Pero es parte del proceso ¿no?

Pues vas buscando, Yo creo que vas buscando en diferentes ámbitos donde tú estés trabajando el integrar esta parte de la investigación. O sea, en las mismas clases por ejemplo: en las clases siempre estoy viendo nuevos ejes de conocimiento, nuevos problemas, planteando cosas que tenemos que investigar o en el trabajo de la práctica con los alumnos ¿no? o sea, es decir, cómo aterrizas eso de la investigación, yo creo que desde el ámbito en que tu estés esa necesidad de construcción de conocimiento, está siempre presente ¿no? y eso te lleva a qué a actualizarte, a buscar, pero no desde la propia disciplina sino desde otros ámbitos disciplinarios por ejemplo: yo asisto ahora a congresos de filosofía, aunque los de filosofía me dicen maestra va ha haber un taller de didáctica muy interesante ¿no? Ajajaja ¡vayase allá! hacer material didáctico pero a las conferencias magistrales no vaya ¿no? No, ¿no! tú tienes que buscar diferentes conocimientos mientras que puedan, ayudarte a entender eso y hay veces que desde la propia disciplina no, no, te lo aporta ¿no? .

E20/04/05/12 ¿Cómo mantenerse actualizada en el campo de la investigación educativa?

Hay chispas pues ese es un problema yo creo que no sólo en el campo de la investigación educativa sino de la investigación en general y yo creo que nos pasa algo que que todos nos enfrentamos en esta en esta época que es el exceso de información y la el poco tiempo y muchas veces la posibilidad de discernimiento de esta de esta información entonces a mí en lo particular algo que me ha ayudado, por lo menos a ir direccionando ebm que es lo que lo que hay que saber en en este ámbito han sido los cursos de actualización para mi han sido muy muy importantes, me han permitido, sobre todo porque bueno yo no tengo la formación académica en este en este campo entonces a mi si me ha sido de mucha de mucha utilidad los cursos de actualización que se han brindado en DGAPA, que de alguna manera pues van mostrando nuestros panoramas no de trabajo, nos van mostrando bibliografía pero sobre todo algo, también van mostrando posturas críticas, respecto a a las distintas escuelas y a las distintas visiones que hay en en investigación educativa y eso es muy útil, sobre todo cuando

uno no este esta formación porque pues a nosotros nos dicen *pues hay que educar por habilidades, pues hay que educar por habilidades; que educar significativamente pues hay que educar significativamente y hay que hacer*. Y uno asume, como desconoce muchas cosas que **pues así así ha de ser no.**

Pues que así ha de ser (mencionan al mismo tiempo)

Y así es como que es la única no posibilidad, entonces el escuchar las críticas a las distintas escuelas, si le dan a uno la posibilidad de decir a uno ah, ya entendí y ya vi que no es la única y quizá no es la mejor y que tampoco debemos ceñirnos sólo a una postura no que a fin de cuentas pues también es un trabajo constructivo que uno como docente como decía una Maestra en el último curso que tome *pues hay muchas posturas y hay muchas propuestas, pero a fin de cuentas el articulador es el docente* no, y uno tiene que escoger también la postura, la escuela y si no ha construir su postura en torno a nuestras habilidades, a nuestra personalidad, a nuestras características no, entonces para mí sobre todo este que no me dedico particularmente a este campo de investigación o algo fundamental han sido los cursos para la actualización.

E21/22/05/12 ¿Cómo mantenerse actualizada en el campo de la investigación educativa?

Pues yo creo que en todos los campos, no nada más en la educativa, el hecho de hacer investigación es estar siempre un paso o dos pasos delante de lo común. Alguna vez, me acuerdo en una reunión de maestros, en una comida (este), un director invitaba a la gente a prepararse ¿no? Y decía, los que tienen licenciatura pues hagan su maestría, los que tienen su maestría hagan su doctorado, hay que estar a la vanguardia siempre de la materia, y alguien por ahí preguntó ¿y los doctores cómo se actualizan? Y entonces, el director no supo que contestar, y yo pedí la palabra, y dije: “Los doctores tiene que actualizarse con sus investigaciones, no hay otra forma de actualizarse” ¿no? Hay que estar a la vanguardia en todas las materias. Entonces, yo creo que igual en la investigación educativa, la investigación en sí misma es la vanguardia del quehacer de una especialidad o de una actividad propia, de alguna disciplina.

¿Esta vanguardia tiene mucho que ver con lo que actualmente llaman innovación?

EGM: Pues yo creo que (este) esa es una palabra viene de la tecnología fundamentalmente, que se aplica para sistemas de tecnología donde pueden innovar sobre procesos ya probados, en el caso de las ciencias sociales, pues realmente estamos en una innovación constante, una reinterpretación de muchas cosas constante, de acuerdo a las necesidades que se van presentando, pero a mí me parece que es un concepto que tiene que ver más bien con la tecnología que con las ciencias sociales.

E22/21/05/14¿Cómo mantenerse actualizada en el campo de la investigación educativa?

Pues leyendo a los clásicos ¿no? jajajaja.

¿POR QUÉ?

Porque todo mundo cree ahora, que estar actualizado leyendo la bibliografía de lo que se publicó hace tres días ¿no? y es ¡basura! Lo que se publica: Carretero, Jurjo, pues si dirán cosas muy buenas, ¿no? serán muy actuales todos ellos, no los critico en ese sentido, pero ellos pueden escribir, algunos de ellos, mno todos ellos, pueden escribir lo que escriben porque leyeron a los clásicos, entonces, pueden estar actualizados gracias a que, leyeron a los clásicos,

Claro es la mejor manera de mantenerte actualizado.

E 23/19/06/14¿Cómo mantenerse actualizada en el campo de la investigación educativa?

Yo creo que es muy importante este, tener en claro, un proyecto de investigación no nada mas te da productos, también te da resultados. Y, si no se hace esa distinción entre productos y resultados, nos quedamos en una evaluación cuantitativa, de “cuántos productos hubo” y no de cuales resultados se obtuvieron, que impacto obtuvieron las transformaciones por ejemplo: institucionales, si estuviéramos hablando, por ejemplo de una carrera, ¿no? en donde estás haciendo investigación educativa, no

se, pon tú de los docentes, de la formación, y de los perfiles docentes y de su no se...de su proceso de actualización, etcétera tu puedes tener como producto e, un, un, un informe, en donde estás sistematizando los perfiles estás cuantificando los niveles académicos, que tienen etcétera, este producto aunque es completo tangible, no da más allá ¿sí? excepto para decir que tu cumpliste como investigador; pero **cuando tú logras resultados y esos resultados tienen que ver con procesos, no nada mas tienes el producto, sino que también tienes un impacto, y ese impacto es poder llevar ese informe a su difusión, a la sensibilización de las partes este, involucradas, ¿sí?** Es darle seguimiento a la investigación ¿no? si no estamos brincando de un proyecto a otro, como frecuentemente ocurre en esta situación brincamos de un proyecto a otro y vamos ofreciendo los productos; pum, pum, pum, pum, y, pueden pasar años, en donde tú puedes estar produciendo de esa manera y, la institución sigue igual, en los rubros ¿porqué no se hizo una gestión de los resultados de la investigación?¿sí? nuevamente volvemos a los problemas de la gestión, lamentablemente la gente no sabe gestionar, la gente que se dedica a la gestión está, en la mayoría de las ocasiones, pues en una gestión administrativa meramente ¿no?, Tayloriana, ¿no? Ya están totalmente anacrónicos sus modelos de gestión, no se actualizan tampoco los modelos de gestión, están en el primero o en el segundo modelo en términos históricos, y actualmente estamos en el séptimo u octavo modelo de gestión. Entonces, si no se está actualizando una persona también en la gestión, no nada mas en la investigación, sino en la gestión, pues difícilmente va a conseguir impacto de los resultados de investigación.

Pregunta 10: ¿Qué implica realizar investigación educativa?

E1 / 29/03/11

Pues, implica, **seguir fortaleciendo la misma, licenciatura en Pedagogía, porque me parece que es uno de los ámbitos de la pedagogía en el que hay un campo enorme, enorme, de desarrollo pero que tiene que seguirse nutriendo desde la Pedagogía ¿no?**, porque me parece que **de pronto, el tema del campo educativo, lo investigan todos, menos los pedagogos y las pedagogas, proceso es que me parece relevante hacerlo desde la propia disciplina.**

¿Porqué?

Fundamentalmente por lo que te comentaba diciendo porque **parece que el campo de la disciplina es investigado por otras disciplinas pero que la Pedagogía, me parece debería de tener un liderazgo, en ese terreno ¿no?** porque pues, bueno, ¡**nuestro objeto de estudio es el fenómeno educativo** ¡ y todo lo que este representa, entonces **¿Qué dice la Pedagogía?** Que no dice la Sociología, que no dice la Antropología, que no dice la Economía, me parece que ese es el terreno en el que tenemos que seguir nutriéndolo, EXISTE, pero hay que seguirlo nutriendo y **hay que encontrar la especificidad de la Pedagogía.**

E2/06/03/11 ¿Qué implica realizar investigación educativa?

Bueno, implica una lectura he... sostenida, profunda, tanto de múltiples realidades, de actos, de sentidos, de significados de sujetos, de grupos, de instituciones, de colectividades y de comunidades, que están en movimiento y que en ello, algo nos están he... emitiendo como... entonces es una lectura, es un análisis, una interpretación, una traducción permanente entre lo que se emite como acción, como acto de sujeto para analizar, y lo que uno...va....te decía ya... ajustando, en el buen sentido de articular, de, de sostener entre tus principios he, teóricos, y tus nociones y tus ideas fundamentales, con he ...la experiencia que te aporta el estar interrogando a esas comunidades a esos sujetos, o a esas hemmmm. Si, a esos grupos

en el sentido de he... su actividad y de su expresión sobre todo expresión he...de sentido y significado a través de lo que es la lengua y el lenguaje, ¿no? el otro nos dice algo y “ese algo ES para el otro”, aunque para nosotros no sea, ¡pero para el otro ES! Y entonces uno tiene que hacer esos ajustes, haber si para el otro ES ¿cómo puedo yo darle ese crédito del SER, pero sin ser traducido mecánicamente la verdad del otro. Sin haber construido la verdad social mas ampliada y entonces, allí tenemos que COMO recoger como muchas evidencias, hacer un trabajo intenso de análisis de interpretación conceptual que nos permita hacer el armado mas allá de lo que nos dice el otro para encontrarnos en lo que nos dice el otro y construir, diría yo, haber si no suena muy psicoanalista o muy psicológico. Construir, una representación, de un universo lingüístico en donde estamos incluyéndonos los... nosotros digamos todos ¿no? entonces es muy padre, ¿no? cuando ya uno logra hacer una representación, conceptual, analítica y lingüística en un universo de significación, mas ampliado, uno dice pues ¡ha! Pues ya signifique lo que el otro me dijo y ya construí una mediación que me permitió articular un nivel noción de conocimiento más ampliado ¿no? por ahí está.

E3/13/03/11 ¿Qué implica realizar investigación educativa?

La respuesta está implícita en la respuesta de lo educativo. - **Haber quiero entender, entonces Alma que para ti, bueno la investigación educativa, no es solamente analizar una situación, una problemática determinada a nivel escolar, sino a nivel, he formal, ha nivel informal, a nivel no formal que serían estás organizaciones, de éstas mujeres, las diferentes ONG's, etcétera, y entonces entiendo que tú, he, mirada, o, tú definición de investigación educativa es muy amplia, además de multidisciplinaria, ¿estoy en lo cierto?**

-**Yo no sé si muy amplia, pero lo que sí te puedo decir, es que a mí la investigación de gabinete no me importa, la investigación dónde yo voy hacer diagnósticos para que ellos se archiven no me importa, la investigación dónde, he, lo que se quiere es el dato para fundamentar el programa, no me importa, yo intento elaborar, he proyectos, que efectivamente tengan un destino, ¿no?, que efectivamente documenten realidades, y que en ese sentido, se te va la pasión, pues sí, porque creo que, cuando tú haces investigación, no solamente es esta rigurosidad metodológica, académica, que requiere entregar un trabajo serio pues, ¿no?, pero además también, he, a mí me parece, que los temas de la investigación educativa, tienen per se, una postura política, tienen per se un posicionamiento; desde dónde está la mirada del autor, ¿no?, del que escribe y en ese sentido si creo que para mí siempre y ahí entra lo sociológico, este compromiso social siempre va como dirigido a los grupos más vulnerables, ¿no?, o sea, difícilmente, yo voy hacer una investigación sobre planeación, gestión, ni me siento convocada por los temas, y yo más bien siempre intento como investigar, he temas, que tiene que ver con actores, con grupos, con gente, ¿no?, y que pueda resultarles valiosa para algo.**

-**Pero bueno, tampoco descalificarías a alguien que está haciendo una investigación de ese tipo**

-No, por supuesto que no, porque creo que **de pronto ellos pueden allanar terrenos que a mí pueden serme útiles, y sin duda los recupero, pero no es el tema que yo trabajo, ¿si me explico?, si, gente que trabaja currículum habría que checar por dónde y cómo y aprenderle, o sea, siempre creo que hay que aprenderle, ha, aquellos y aquellas que están trabajando temas que de alguna forma te, te rozan, ¿no?, pero bueno, cada quién tiene sus posturas, ¿no?**

E4/11/03/11 ¿Qué implica realizar investigación educativa?

-¿Qué implica realizar investigación educativa?, ¡pues esto!... estar al tanto... de las problemáticas que acontecen en el país, que son las específicas nuestras, he el poder...por ejemplo para mí siempre ha sido importante, el hacer una... un, una diferencia entre lo que mmm, la producción internacional realiza en torno a los problemas de los países más adelantados y las diferencias que necesariamente tenemos que considerar en nuestro contexto latinoamericano y mexicano en particular, entonces me parece, que eso es un elemento importante, siempre estar al tanto de aquello que se está produciendo, pero también de lo que nos es propio de nuestra realidad y el atender tanto la producción internacional

como la producción pues más cercana a nuestra realidad.

E5/16/03/11

Mmmmm... ¿Qué implica? Pues implica, cuando ya terminas la transformación de tus prácticas educativas, implica ser sujeto a veces de tu misma investigación, implica ser más observador, implica el compromiso de actualizarte, implica, innovar, implica hacer cosas diferentes, hee no hacer lo mismo de siempre, implica pues estar actualizado, implica también involucrar a los alumnos, en esos procesos.

¿qué implica realizar investigación educativa?

-Entonces la, la educación es parte de mi profesión y hacia dónde yo me, yo me, yo me he dedicado, ¿no?, a la psicopedagogía, entonces implica pues más conocimiento y más desarrollo este profesional

- **He... ¿a parte de eso implica otras cosas?**

- Otra vez a lo que yo te dije el estar en psicopedagogía o en investigación educativa implica, el, el que se puedan este llevar a la práctica los resultados de la investigación y eso para mí es muy importante, como que siempre he estado en contra de aquéllas investigaciones que se guardan en un cajón, o sea, ya investigué, ya me dieron mi papelito que acabé, o lo que sea, ya lo pude meter en el PAPIIT y allí se quedó, no, no, no, yo creo que lo más importante de una investigación, es que los resultados sirvan en beneficio de los niños, o en beneficio de los maestros, pero que sirvan para algo, ¿no? **Claro.**

E6/15/05/11 ¿Qué implica realizar investigación educativa?

Bueno para mí implica algo también como de superación personal porque finalmente es mi área, o sea, yo estudié psicología, pero siempre me he desarrollado en la psicopedagogía, desde que empecé; empecé en orientación vocacional y siempre ha sido como mi área, ¿no?, el área de la...de la psicopedagogía, a mí la clínica nunca me ha gustado mucho, y sí, y si me ha...y si estoy en lo de parejas es realmente porque no es psicología clínica, es más bien conflictos de pareja, entonces este otra vez ya me perdí, pero....

¿qué implica realizar investigación educativa?

-Entonces la, la educación es parte de mi profesión y hacia dónde yo me, yo me, yo me he dedicado, ¿no?, a la psicopedagogía, entonces implica pues más conocimiento y más desarrollo este profesional

- **He... ¿a parte de eso implica otras cosas?**

- Otra vez a lo que yo te dije el estar en psicopedagogía o en investigación educativa implica, el, el que se puedan este llevar a la práctica los resultados de la investigación y eso para mí es muy importante, como que siempre he estado en contra de aquéllas investigaciones que se guardan en un cajón, o sea, ya investigué, ya me dieron mi papelito que acabé, o lo que sea, ya lo pude meter en el PAPIIT y allí se quedó, no, no, no, yo creo que lo más importante de una investigación, es que los resultados sirvan en beneficio de los niños, o en beneficio de los maestros, pero que sirvan para algo, ¿no? **Claro.**

E7/08/05/11

-¿Qué implica para mi realizar investigación educativa? estarme escondiendo....mhm

-¿Porque estarse escondiendo de qué o de quién?

- Me escondo para que no me vean y no me estén pidiendo trabajos relacionados con la docencia y pueda dedicarme a la actividad de la... de la...este, e la investigación que tiene también, otra **vertiente espléndida que es la escritura** he... yo veo que en Pedagogía. Y eso es....yo no soy egresado de la carrera de Pedagogía ...yo veo que **en Pedagogía... hay bastante inconsciencia con respecto de la lengua no solo como la posibilidad de la manifestación del SER** Sino como la expresión de algo que puede ser por la estética que tiene algo de mucho más impacto ¿no? **no hay la menor preocupación** y a veces yo lo he visto hasta en investigadores he...de renombre en la Pedagogía, que **no tienen la menor preocupación, por escribir de la manera mas adecuada**, cuando uno escribe... unas quince cuartillas, nos podemos llevar dos o tres días, leyéndola y releyéndola y viéndola y viendo que las concordancias estén bien y que lo que se puede decir, se diga de la manera inclusive hasta un poquito elegante o si utilizamos esta palabra y le quitamos esta palabra y usamos, otra palabra, adquiere mayor claridad o un poquito mas de profundidad.....**NO HAY PREOCUPACIÓN...del gremio de los pedagogos por la lengua.....**lo que nos da a quienes

pertenece a las humanidades, es decir, el entrar mas en contacto con nuestros compañeros, de letras, Lingüística y la Literatura ¿no?

¡Clatro! ¿Eso lo has notado aquí en FES Acatlán o en General...?

-También en Ciudad Universitaria; no les interesa el tema de la lengua; en cuanto a escribir bien y sin faltas de ortografía, y bien relativamente....

-Y, esto para ti es muy importante, muy importante en la investigación ¿no?

¡Cláro! Porque mi formación es en Historia

-Y...¿Por qué si debiéramos tenerlo también esto los Pedagogos?

-¿Por qué?...porque la palabra es la herramienta fundamental para **DAR CUENTA DEL SER**, se trate de una situación o, de un proceso he, pedagógico o educativo o, histórico o, del pensamiento.... La palabra....Heee..... los filósofos también....están completamente despreocupados yo creo que aquí los de Letras y los de Historia tenemos más una mayor preocupación por **la lengua que es... un... yo no diría ya herramienta sino algo consustancial a la docencia y a la investigación.**

-¿por qué es la manifestación del pensamiento?

-Porque es la manifestación del SER, en términos Heideggerianos, es decir, **el ser es la TOTALIDAD es decir**, de ahí la importancia....**cuando se habla del SER no solo implica... lo que te constituye a ti o lo que constituye una relación** que puede ser educativa, sino la relación que hay entre, esta relación que puede ser caracterizada como educativa con **LA TOTALIDAD DE LAS COSAS** porque el ser se está manifestando de manera particular aquí, pero este ser tiene una manifestación,... total y **en la medida en que tu conozcas esa totalidad puedes comprender mejor el ser que has caracterizado solo como educativo.**

Ahora.... ¿Cuál es la salida del SER? la palabra; por eso Heidegger en su última época, todo lo remite a la palabra y él dice que los griegos es una cultura primigenia porque le tocó definir los primeros conceptos, conceptos que se trasladan a otras lenguas, o también en el caso del latín se trasladan a otras lenguas y a veces se convierten en cascarones vacíos, es decir, usamos las palabras, casi que en automático y pensamos que eso significa; cuando pueden significar...mucho mas... y si constantemente estás verificando como parte del anillo hermenéutico es decir, de la preconcepción lo que estas diciendo y si encaja o he se relaciona con lo que tu estás describiendo pues entonces estás penetrando de manera más profunda, en el SER particular que te has propuesto investigar, que puede ser educativo, en relación con el SER más completo ¿no? la preocupación de todos los que estamos en humanidades tendría que ser plena hacia la lengua.

E8/08/05/11 ¿Qué implica realizar investigación educativa?

-Pues mira un país como el nuestro, yo creo que es indispensable, aquí se tiende a importar muchas cosas casi todo lo que se aplica es importado, y lógicamente si en México vivimos, yo te diré ocho mundos distintos en una misma sociedad, mucho más diferente es lo afuera, ¿no?, y creo que es indispensable, pues hacerla investigación de los mexicanos, con mexicanos y para los mexicanos, o sea, si creo eso,

-Y, este, esto, este carácter de indispensable, ¿qué implica en nosotros los académicos?

-Pues mira yo si creo que es importante confiar en las cualidades de uno, como vayas pudiendo, o sea, uno aprende así, o sea, así maneja, ¿no?, pues como vayas pudiendo, lo estacionas como puedas, al principio te quedará chuequito, ya al rato lo vas a, a arreglar, pero el chiste si es que realmente hagas poco o mucho, lo que puedas empieza con tus alumnos en el salón de clase...investiga cómo está, cómo se modificaron las cosas, si hubo cambios de actitud, de aprendizaje, de lo que sea, y te vas haciendo de tus propio métodos, hay gente que tiene los apuntes desde que empezó, tiene treinta años de maestro y siguen siendo los mismos, y ya hasta las hojas se le están...este arrugaditas y todo eso, y es lo mismo, ¿no?, el mismo chiste, o sea, como que no, no se vale, yo a veces, hacia tengo dos grupos y no, no les doy lo mismo, o sea, cómo que cada grupo tiene su propio ritmo, su propia estructura y distintas necesidades, yo creo que eso es parte del investigador, saber observar.

E9/17/08/11 ¿Qué implica realizar investigación educativa?

Pues bueno en principio como decías es, este un, una inversión, una inversión e, económica, ¿no?, más o menos fuerte, sí, mira porque tú vas y afortunadamente, te, te, te aceptan tus escritos, pero este, yo, yo por ejemplo, este he tenido la fortuna de haber ido a, cuando, cuando el euro no estaba tan caro, es, estuve en Italia, estuve en Grecia, estuve en Chipre, estuve en, en, en España, y, como ponente, pero llegas tú expones y te sales corriendo a ver qué están haciendo los otros porque mira de repente yo decía (jala aire), mira ese es Efclides, sí está viva, (ríe), o sea, no es, no son letras en el papel, ahí está la señora exponiendo lo que dice, y así te encuentras, la señora Limón que es española, así te encuentras a Pozo exponiendo en éstos congresos sobre todo en los europeos porque son los que más te cuestan, ¿no?, entonces pues este yo así hacía mi, mi inversión, y me iba a éstos congresos y aprender, absorber, todo lo que éstos señores de la investigación tienen que decirte, ¿no?, **ujum, aprehender con h, ¿no?**, sí, sí, sí...sí, sí, sí te los comes, te los quieres, no, no, no, no, no se quiere venir conmigo en la maleta, (ríe) Resní, yo conocí a Resní, en España, porque además mi, mi tutora me decía, mira a fulanito, mira a sutanito, te voy a presentar a mí, me presentó a la, a la Limón en España, me dice, sí, sí es la Limón (ríe), te, te presto el bote (ríe), **sí sorprendente, sí. Bien.**

E10/16 /06/ 11 ¿Qué implica realizar investigación educativa?

es una actividad fundamental en la investigación, ¿no?,

-en la investigación, entonces eso que puedes te puede dar risa, y puedes decir eso que tiene que ver, pero no, tiene mucho que ver, ahora lo valoro, que fue con esa formación pues tuvimos la oportunidad de, de formar grupos hasta musicales, este conjuntos, anduvimos en giras, es otra etapa también que no la pongo en el currículum verdad, pero que fue interesantísima porque eso nos permitió pues ir a comunidades de todo tipo, he, de todo tipo, en grandes ciudades en el extranjero como a comunidades, este pueblitos, entonces te das cuenta de, de la gente, aprendes a tratar a la gente a entenderla en su entorno, ¿no?, y también eso te va alimentando, bueno ya no se diga la formación universitaria que sin lugar a dudas este, yo he tenido la oportunidad, no sé si ha sido mi, mi...mi sello que siempre he iniciado en nuevos proyectos, en nuevos modelos, ¿no? cuando iba yo a entrar a la prepa pues resulta que se crea el CCH, ¿no?, iba entrar yo a la uni, a la CU, y pues resulta que se crean las **es tu karma**, este si ya, yo creo sí, en la Normal también me tocó el proceso de transformación a otro modelo a los cuatro años y luego a la licenciatura, ¿no?, o sea que, que realmente ha sido este he, y este, en esos cambios dónde también hay riesgos, ¿no?, porque el cambio no siempre va a resultar positivo, **claro**, pero yo creo que conté con la fortuna de tener también en el ámbito metodológico una solidísima formación este Acatlán entonces en la primera generación, si bien no teníamos edificios, no teníamos a veces ni luz, ni libros, ni biblioteca, ni nada, pero gozábamos como nos decía el maestro Begar este de una enorme, de una enorme, este, he riqueza que era nuestros profesores, muchos profesores venían del exilio sudamericano, algunos bueno ya no tan cercano del exilio español, entonces he realmente tuve la fortuna de tener como profesores este el, el, bueno el maestro Begar que me dio lógica de la investigación científica que fue una materia que no sé por qué demonios quitaron, pero una materia extraordinaria, muy árida, yo creo que es un poco así como, como pues la epistemología, que para qué no sabes, ¿no?, he Gilberto Jiménez decía que la Epistemología había de darse a la salida, no de entrada, eso él afirma, ¿no?, pero entonces nos este en Lógica de investigación Científica, luego tuve bueno, Lian Carp también que era un excelente investigador iba yo a sus prácticas, Miguel Abrusch que eran profesores muy sólidos de en la línea metodológica y este después tuve,

- **fueron situaciones realmente no nada más teóricas,**

- no claro, no siempre fue bueno orientadas a la educación, siempre luego tuve en Ciencias Sociales al maestro Casanova, este fueron profesores y luego creo que bueno la pasión absoluta del profesor Daniel Prieto este que tuvimos la fortuna de tenerlo en tres semestres, ¿no?, en teoría y metodología de la investigación, ahora nuestro plan de estudios pues era un plan de estudios, aunque el actual tiene más denominaciones este de investigación, yo pienso que nuestro plan de estudios era muy, con, tenía una fortaleza más metodológica que incluso la actual, ¿no?, y, y teníamos por ejemplo tres metodologías y teníamos tres teorías,

pero tanto en las actividades como en las metodologías era un trabajo teórico, teórico metodol, teórico- práctico, ¿no?, siempre estaba orientado a, a, a concretar todas esas, aterrizar, ¿no?, todo este marco conceptual en, en la aplicación, entonces eso fue muy, muy, muy bueno, extraordinario para nuestra, nuestra para la formación que tuvimos, ¿no?, yo creo que, que, definitivamente, bueno y ya después el posgrado, pues también sin duda, sin duda, este nos ayudó, algo que también yo creo que fue importante para mí fue que durante el CCH, cuando estaba en el CCH este, yo estaba tan a gusto, que salía de dar clases porque pues ejercía la docencia, ha esa es otra cosa que también se me estaba olvidando que yo creo que fue importante, este ahorita lo comento, esto del ejercicio profesional como docente con métodos nuevos totalmente, ahorita explico eso, he, pero decía yo salir de, de dar clases, de trabajar, me iba al tercer turno porque todavía, todavía estaban los cuatro turnos, me iba al tercer turno al **CCH Azcapotzalco** y entonces había materias que me gustaban pero que no, que no lograba lugar, o que no alcancé espacio en, en mi turno, entonces siempre me metía, me metía a Filosofía, me metí a Estadística, me metí, o sea casi cursé

-dos, dos,

-Si, dos turnos, dos turnos, ¿no?, los profesores hasta me decían oye Osorio, ¿por qué no te presentaste al examen?, no pues es que no estoy inscrita, ¿no?, o sea ya me consideraban alumna, eso por ese lado, y, y en el ejercicio profesional como docente, en el nivel básico, también tuvimos la fortuna de ser pioneras en, en la aplicación, del método Cuisenaire, de las regletas que las usa ahora Montessori, pero que ese método es el método Cuisenaire un método belga con el cual se objetivaba la matemática, **sí**, entonces también,

- **lo usan en muchas escuelas,**

- si en muchas escuelas primarias pero ya como...¿cómo te diré? Sobretudo Montessori lo aplicó como su método, pero no es cierto, este método entró, entró, se aplicó primero en la, en la, en la escuela de la, Secretaría de... de... OP...Secretaría de Obras Públicas se llamaba entonces, y entonces fue una puesta en la Dirección General número 1, de Educación Primaria de que haber si podía ser aplicado a las escuelas primarias públicas, particularmente en la que yo estaba, en el Gerorges Cuisenaire, que llevaba el nombre del autor de este método este que se aplicó en la ciudad pérdida, lo que, frente a lo que ahora es la, la, la este, la Metropolitana de Azcapotzalco, pues ahorita ya está muy urbanizado, pero en aquella época, te estoy hablando del 71 que yo egresé de la Normal,...era totalmente este, pues puros, puras milpas, puro... una ciudad pérdida, entonces era maravilloso ver a los pequeñines este de... sin zapatos, este a veces con un fondito iban a la escuela y escribiendo $3n^3 \square 5n^2 \square 5n$, porque para ellos la "n" pues era la regleta naranja, ¿no?, entonces nosotros teníamos al aplicar ese nuevo método que éramos un grupo de todos recién egresados, normalistas, chavitos todos, he aplicamos ese método y el, y en español aplicamos lo que se llamaba otro método Chileno Galegateño que era letras en color, y entonces también trabajaban, trabajábamos más o menos de tres meses los niños leían perfectamente sin, sin silabear, ¿no?, entonces he tenía como compromiso teníamos que hacer reportes del de la actividad cotidiana, sino cotidiana, de los resultados, ¿no?, no sólo, no sólo del proceso, sino de los resultados, o sea encaminada a la investigación, encaminada hacia la evaluación, o al propio de investigación curricular, ¿no?, entonces era muy, muy interesante y sobretudo analizar cómo estos muchachitos que además nos apostaban, así (toca madera) en la dirección número 1 que iba a ser un fracaso porque iba a ser imposible que esos niños mal nutridos que lo eran, este te iban a poder trabajar álgebra en primer año y bueno fuimos demostrando, claro, si tú quieres una, un tipo de a lo mejor no le llamemos investigación en descriptiva, pero si era un esfuerzo de registro, de un mayor cuidado de observación,

- **sí, si tenía su vigilancia epistemológica,**

- claro, no era de la clase por dar la clase, ni llenar las boletas por llenar las boletas, sino que tenía que ir analizando, observando, este, los casos de los niños, incluso hasta estudios de caso muy específicos, ¿no?, pues los modelos de vida, todo esto que esta muy... estudios etnográficos de todo esto pero pss lo hacíamos.

E11/07/11/11 ¿Qué implica realizar investigación educativa?

que implica realizar investigación educa, **aunque ya has contestado algo, aún no...no sé si quisieras agregar específicamente en esta pregunta que implica realizar investigación educativa aquí en el espacio desde dónde tú estás**, mmm bueno implica para mí realizar investigación educativa implica en primer lugar, tener una formación como investigador, ¿no?, saber cómo se hace investigación, ahí yo siento que por ejemplo a mí me está faltando, ya en los últimos tiempos ya actualizarme más, ¿no?, sobre metodologías de investigación, más de vanguardia, ¿no?, lo que se está haciendo últimamente eso es importante, ¿no?, porque si no uno corre el riesgo de, de pues quedarse rezagado, tanto en los temas de la investigación, ¿no?, como en la forma de hacerla, ¿no?, por eso sí es importante estar eh constantemente actualizándose porque bueno a veces crees que estas este estudiando algo nuevo y resulta que ¡way!, hay literatura, cincuenta mil cosas sobre el tema y lo que estás diciendo no es nada nuevo, ¿no?, aunque muchas veces el la aplicación que tú le des a tu espacio concreto pues también puede ser válida, ¿no? si bueno eso pasaba en Noruega, pero si estamos hablando de México tal, ¿no?, o si estamos hablando de la FES Aca si en el TEC de Monterrey es así en la FES Acatlán es otra cosa, ¿no?, entonces eh, yo creo que eso es importante primero saber cómo investigar es fundamental, segundo tener este hacer investigación educativa, suponer, pensar en una intervención, ¿no?, en ambientes eh de educación formal y no formal, ¿no?, este para mí eso es lo que, lo que implica hacer investigación educativa, es decir, aunque al principio yo decía es que la UNAM es la única que se puede dar el lujo de hacer investigaciones a muy largo plazo y que no se vean resultados concretos de aplicación inmediata, en el caso de la investigación educativa yo creo que siempre la mira es hacer algún tipo de intervención, ¿no?, algún tipo de, de, de proyecto educativo para resolver alguna problemática social, concreta o académica o ambas, ¿no?

E 12/ 07/11/11 ¿Qué implica realizar investigación educativa?

- Implica un compromiso con la sociedad, implica un compromiso con la juventud, implica un compromiso consigo mismo de... no estrictamente de un apostolado, porque uno no es un apóstol, implica el compromiso de decir, en lo que yo me dedico a formar ha, no sea nada más transmitir conocimientos porque para eso está toda la tecnología, están los libros, están las bibliotecas, pero nosotros nos tenemos que dedicar a, no sólo formar sino transformar esa mentalidad de lo simple, de...lo retos, decir aborda tus retos, tus retos es sentirse feliz, sentirte realizado cuando salgas del aula.

E13/08/2011 ¿Qué implica realizar investigación educativa?

-Bueno pues implica muchas cosas, ¿no?, creo que implica **consagrarle una buena parte del tiempo de uno**, es, es una investigación que generalmente requiere elementos tanto cuantitativos, como cualitativos, yo creo que es muy difícil irse por un, por un solo camino sin tener como un entorno más, más humano, más analítico, entonces si **demanda mucho tiempo, demanda mucha atención, mucha lectura, creo que demanda e para nosotros estar al tanto de los avances educativos de todo el mundo, leer las publicaciones, los artículos, las revistas de todo el mundo, el ámbito de la investigación educativa**, estar al día, estar **constantemente como al pendiente de las novedades, y estar contrastando eso con lo que uno está haciendo** para realmente verificar que estamos en la frontera del conocimiento, que está uno avanzando con paso firme, no en una zona donde no hay realmente necesidad de la investigación y creo que **implica también una actitud eh**, es mi opinión muy personal, la investigación educativa implica una actitud muy, **muy humana de tener en cuenta las capacidades, las posibilidades de las circunstancias**, de las personas y tratar de entender de que bueno muchas veces los, **las investigaciones generan expectativas, generan ciertas inquietudes en los propios investigados** etc., creo que todo eso hay que tomarlo muy en cuenta, no, no es una investigación como pudiera hacer un químico con sustancias, ¿no? aquí se investiga básicamente la investigación educativa es sobre las personas, entonces eso tiene muchas implicaciones, y creo que **hay que ser muy sensible**, muy sensible a ello, ¿no?

E14/ 29/11/11 ¿Qué implica realizar investigación educativa?

-Pues implica ee centrarse específicamente en ese ámbito en lo educativo, qué es un ámbito amplio porque investigación educativa puede implicar muchisisimas cosas y yo creo quee de la investigación educativa uno tiene que ir ubicando que es aquel aspecto que en este momento te preocupa y por otro lado ee te gusta te sientes motivado no te sientes atraído por el eee.... Investigar educativamente creo yo eee que propicia principalmente crecimiento eee personal y profesional no de las personas que pueden estar contigo que pueden conocer lo que tu estas investigando y por otro lado jum mejora muchos procesos.

-Mm **¿Qué tan amplio puede ser este campo de la investigación educativa? Yyy ¿Qué incluirías en este campo de la investigación educativa?**

-Pues es que es tan amplio como la cultura jajaja o es tan amplio coomo toodas la formas educativas que pude haber local nacional e internacional es tan amplio como jum todas las posibilidades dee e intervención profesional que pueda tener este la gente que se pueda dedicar al campo de la educación no solo los pedagogos sino todo aquel que este dedicado a ello no ee en el sentido del conocimiento de personas concretas, de instituciones, de sociedades, de relaciones internacionales ósea es amplísimo yyy al ser tan amplio mas bien uno tiene que ir ubicando lo que mas le gusta.

-Definitivamente el gusto por el tema es importante paara realizar investigación.

-Por supuesto eee algunos pues seguramente están contratados y les pedirán ex profeso y otro tipo de investigaciones que hagan no, pero cuando nosotros estamos trabajando en una escuela como docentes eee yo creo también los que están contratados como investigadores pues mas bien es el tema que les interese el objeto que ellos vayan descubriendo es el ámbito en el cual ellos puedan establecer ese nexo entre ellos la realidad educativa y la propia cultura entonces i creo yo que que la investigación educativa pues puede jugar un papel indispensable en estos en esos procesos eee y es vocacional ósea cuando tu tienes vocación de lo educativo si yy vas descubriendo que a través de la educación vas conociendo mas pero también vas transformando mas pues te vas dedicando de acuerdo a tu propia circunstancia.

E15/28 /11 /11 ¿Qué implica realizar investigación educativa?

La conciencia primero sobre un trabajo que tiene pegadas circunstancias de tipo **histórico**, de tipo **contextual**, ¿no? o sea que, que, no hay ningún proceso de investigación educativa que pueda estudiarse en aislado, no lo hay por una razón obvia, no solo la clásica (de que son varias) circunstancias sino que **todo proceso se desprende de otros procesos**, entonces, primero tengo que **identificar los antecedentes, qué le da razón** sin necesidad de que mi objeto sea historicista, no estoy hablando de una cronología sino, **¿cómo llegamos a eso?** yo, lo que el público pregunta es eso ¿no? porque si alguien va a contestar algo que ya sabemos, o simplemente no, entonces cuando ¡ya, definió precisamente su objeto de estudio! yo se que va ha haber otras implicaciones mientras que yo lo estoy estudiando es que **está en movimiento** que es esa constante que decíamos y que es mucho de la escuela de Francfourt ¿no? me parece que es la primera corriente de pensamiento o por lo menos que lo plantea así ¿no? esto esta pasando y esto va a seguir pasando no importa que ud. se detenga a estudiarlo. **Que los hallazgos en este terreno tendría que impactar reitero con esto mi respuesta anterior, los procesos de mejora en ese ámbito de la educación en que estamos trabajando**, ¡si no es así!, vuelvo a pensar que esta en un capítulo o en un episodio previo que no se ha concretado. Si por ejemplo tu y yo nos ponemos a estudiar las prácticas de interacción en el aula de la FES Acatlán y logramos con ello, extraer de ahí un corolario de diez axiomas, o lo de que me digas y..... no pasa nada, con eso, es decir, eso es responsabilidad del administrador pus, si y no, o sea, si nosotros nos pusimos a jugar y no sabemos qué hacer con la pelota después; pues también es responsabilidad nuestra o ¿no? llega un momento que es fácil decir, como yo lo hacía hace rato es decir, pues es que hay bloqueos, es que de repente no me dejan, bueno pero si yo planteo algo que también a lo mejor no podría poner a jugar en el escenario, desde nuestras trincheras la batalla, pues también fue algo fragmentado, es decir, no creo que haya cosas inútiles en sentido estricto lo que pero otra vez depende siempre los enfoques ¿no? y depende de de lo que hagas tu

<p>después me gusta mucho la frase de Ibañez no cuando dice: “Uno es lo que hace con lo que le hacen” Cuando me pienso como investigador digo exactamente eso , o sea.</p>
<p>E16/08 /12/ 11¿Qué implica realizar investigación educativa?</p>
<p>Haber si estoy entendiendo bien....qué implica. Es una responsabilidad o sea, no es nada mas investigar sino, bueno creo que ya, creo que ya, es un eje que ya he seguido. La investigación es un medio para eje para l resolver o auxiliar a, en este caso a los jóvenes estudiantes, ¿no? entonces implica responsabilidad, seriedad, heee, claridad en el trabajo que uno realice, - --tiempo. -Qué luego, muchas veces no tenemos, los que nos dedicamos no solamente a investigación. - Si, la clase, tu casa, otras cosas... (Asiente con la cabeza)</p>
<p>E17/18 /06/11-¿Qué implica realizar investigación educativa?</p>
<p>-He implica un compromiso muy este heee, ¿cómo le diré?, es un compromiso muy, muy serio porque...eh ne, yo la percepción que tengo del sistema educativo, tal parece que muchas veces... a las personas que dirigen el país como que no le dan la, la,..... la mayor importancia o la importancia que tiene ser este estudiar, o, o conformar un sistema educativo nacional, adoc..... precisamente a nuestras particularidades como país, ¿no?, y no, adoptar parámetros que no nos corresponden a nosotros, sino por obtener un sistema educativo, para México, para los mexicanos desde luego, sin perder la visión global desde luego, no el mundo, y este, y habría que ser más serio, y un, un sistema educativo debe ser una política de estado a largo plazo, y no en el corto plazo.</p>
<p>E18/16/01/ 12</p>
<p>¿Qué implica realizar investigación educativa?</p>
<p>Pues lo que yo les he tratado de transmitir a mis alumnos en el posgrado es que es un gran COMPROMISO o sea, vuelvo a la primera pregunta. Las herramientas que te estoy dando para que hagas investigación educativa tienen que servirte para transformar de alguna forma el entorno en el que te encuentras entonces si le quisiéramos poner este, he quizás nombre a esta cuestión pues a mí me gustaría privilegiar dentro de la investigación este, la investigación educativa lo que es la metodología de la investigación acción. O sea identificas un problema dentro de tu entorno este, de tu experiencia docente, pero no se vale, digo ya en el nivel del posgrado no se vale solamente con describirlo ¿no? O sea bueno ahora que identificaste esta problemática ¿cómo la vas a transformar? Y para mí eso implica tu pregunta. Así es todo lo que necesitas para transformar...</p>
<p>E19/27/02/12 ¿Qué implica realizar investigación educativa?</p>
<p>Qué implica realizar investigación educativa? Yo creo que el entender que la ciencia y el conocimiento mismo siempre está en constante cambio, que hay una hipermanencia de estos dos elementos, primero y este, la otra es mmm, pues ir alimentando como esta fescinación por el conocimiento siempre ¿no? a través de lo que observas, lo que ves, ¿no? este uno es inquieto no se, eso implica, jajaja. Yo creo.</p>
<p>E20/04/05/12 ¿Qué implica realizar investigación educativa?</p>
<p>¡Ay! Realmente has contestado a en las respuestas anteriores algo que pues bueno se relaciona con esto pero si quisieras agregar algo más en este esta serie de implicaciones. Pues yo creo que implica por una parte el el la definición de una concepción sobre la educación, sobre el aprendizaje, sobre las habilidades, sobre la naturaleza humana; yo creo que a fin de cuentas la mínima decisión que tomamos en el ámbito educativo pasa por por estas cuestiones, entonces creo que implica si un diagnóstico de cuál es la situación que se vive en el ámbito educativo y también un un cierto modelo de que esperamos o que suponemos que la educación debiera cumplir, formar y desarrollar en nuestro contexto y en nuestro momento histórico; y ceo que esto es sumamente complejo porque lamentablemente creo que la educación es uno de los conceptos que más se han banalizado en los últimos</p>

años y que ya todos sabemos del supuesto de que la educación es importante y que la educación es necesaria pero cuando se nos pide definir educación ya ahí ya no nos ponemos de acuerdo no o ya no nos queda tan claro que entendemos por educación; entonces sí creo que algo que implica la investigación educativa, es primero partir de a o más bien tomar una postura en torno a que estamos entendiendo, que esperamos, que puede hacerse mediante la educación y que no puede hacerse mediante la educación y que tendría que ver con las cuestiones que habíamos mencionado; y por otra parte cuáles son las aplicaciones a las cuales vamos a llevar este tipo de trabajo, este tipo de investigación no, porque efectivamente normalmente lo ceñimos al ámbito docente, al ámbito académico y pocas veces consideramos que esta investigación tendría que aplicarse en otros ámbitos no mucho más amplios y quizá muchas veces como en el caso de las políticas educativas pues mucho más trascendentes no, porque ya no es lo que se to lo que se haga aquí y ahora en esta institución sino bueno cual es lo que va a normar (lo que se va a hacer, menciona la Mtra Angeles) este un quehacer en este un ámbito mucho más amplio espacial como temporalmente, entonces yo creo que si tiene que ver con una toma de postura no con una toma de postura en torno a estos aspectos, pero también en un cambio de miras sobre las aplicaciones que tiene este y las implicaciones que tiene este tipo de investigación no.

E21/22/05/12 ¿Qué implica para usted realizar investigación educativa?

Bueno, yo no realizo investigación educativa, tal vez lo tomo como referente histórico fundamentalmente, o para estos momentos, por mi cargo, para poder ver comparativamente en que estamos mal o en que estamos bien, ¿no? En ese sentido, pues la investigación educativa, yo no me atrevería a decir que la hago pero para nada, pero solamente me acerco en maneras estadísticas o en niveles que puedo yo comparar de forma numérica, pero no más.

E22/21/05/14 ¿Qué implica para usted realizar investigación educativa?

Pregunta 11: ¿Qué acciones y procesos educativos consideras que forman parte del campo de la investigación educativa?

E1 / 29/03/11

Mhm, ¿Qué acciones? - y, procesos educativos consideras que forman parte del campo de la investigación educativa?

Que acciones si.... (se repite la pregunta)

OK, pues...entre los procesos... pues están ...desde ... **conocer cuáles son las diferentes formas de hacer investigación ¿no? porque hacer investigación o para hacer investigación no hay una sola forma, sino hay distintas ¿no? hay desde quien parte desde el clásico Método científico, ¿no? pasando por la etnografía y, todas estas modalidades de hacer investigación, y, entender que son eso, que son procesos, que entre otras cosas, lo que nos ¡heee! Lo que es importante es tener herramientas concretas para poder enfrentarlos, ¿cuáles serían esas herramientas, pues desde la búsqueda de información, desde la identificación de fuentes primarias, de fuentes secundarias, porque... si nosotros tenemos esa base, vamos a poder hacer un proceso de investigación, si no tenemos esa base, me parece que sería como ¡muy complicado!, y que estos procesos ¿no? efectivamente sean eso: **procesos que inicien, por ejemplo en el caso de la carrera de Pedagogía, desde, ¿no? ...efectivamente, los primeros semestres ¿no? y que nosotros por ejemplo: en Acatlán tenemos la experiencia del taller de investigación, desde los primeros semestres, pero que estos, no sean de manera aislada, sino que podamos vincularlos con los contenidos y objetivos, no solo, de las otras materias que se cubren en el mismo semestre, sino ¿cómo eso te va alimentando esa creatividad y la necesidad por buscar respuestas?, ¿no?, buscar respuestas y si no tenemos respuestas, pues por lo menos, identificar cuáles serían los caminos ¿no? para poder encontrar las posibles respuestas, las posibles alternativas, ¿no?****

E2/06/03/11 ¿Qué acciones y procesos educativos consideras que forman parte del

campo de la investigación educativa?

La acción, pues este sería ya comentamos algunas de ellas, es un compromiso con leer realidades, es un compromiso con actualizarse y estar al día, es un compromiso con he... fijar un poco más un proyecto de desarrollo profesional en donde está incluido este proyecto profesional que he en un he... crecimiento he personal y en un proyecto de vida, o sea, cuando yo hablo de un proyecto profesional es incorporar a la investigación como un estilo y una forma de vida. ¿no? esa es una acción concreta, real y necesaria y procesos este heee... Pues mira, en términos de procesos, Qmmm, tendríamos que ...ocuparnos mucho en desarrollar en el proceso, una capacidad analítica, una capacidad reflexiva, un quehacer interpretativo, que luego yo cuando hablo de interpretación, siempre le asocio la palabra traducción, este una especie de interpretación-traducción ¿Por qué? Porque si tú te quedas con la interpretación y no la socializas, no la pones en uso, no se traducen en ...en...prácticas, no se traduce en sentidos, pues ¿no? en sentidos prácticos ,entonces,....(risas afuera que no lo dejan concentrar su atención en las respuestas) entonces este lo que más nos urge es que en esas actividades y en esos procesos, pongamos en uso y en movimiento desde la parte de la sensibilidad por supuesto las emociones están, yo no las niego pero bueno, no, no, es.... (cambia de relato de referencias) Pero sobre todo el, el.... quehacer conjuntivo, las capacidades conjuntivas, eso nos ayuda mucho para poder inscribirnos en una línea y en un proyecto y en una trayectoria de indagar sobre la ivest.....
(corrige) educación ¿no?

E3/13/03/11

¿Qué acciones y procesos educativos consideras que forman parte del campo de la investigación educativa?

-¿acciones y procesos?

-Mmm... (pensando) aja, mira, a mí me parece que una de las cosas **que resulta relevante en la investigación educativa**, heee, sin duda tiene que ver con los temas que tratas, ¿no?,..... y en esos temas que tratas, he..., cuando tu interpelas, a quién está como tu sujeto de investigación, cuando tienes un sujeto, cuando tienes un actor fundamental, he,..... nos parece que es mucho más rico el asunto, entonces,.... en el proceso mismo del desarrollo de la investigación **generalmente hacemos in paz, o sea, tiempos de poder interactuar con el otro**, si son estudiantes, haber, nosotros estamos suponiendo como hipótesis ta, ta, ta, ta, **demonos a la tarea de organizar un taller, un seminario, este que nos permita acercarnos con ese sujeto que pretendemos**, para efectivamente acercarnos a elaborar si la... el supuesto que estamos pensando va por allí, o si de plano los chavos nos miran totalmente ajenos y desfasadas, entonces en el mismo proceso,..... bueno al menos en la investigación pasada,..... lo que hicimos fue, recrear a nuestra investigación, fundamentalmente, recrear-la, en el sentido de elaboración de **supuestos**, eso de las hipótesis, de supuestos generales, este pero **a partir de que recuperamos la voz del otro**, y una de las cosas, que nosotros andábamos como muy (uf), el tema de la violencia es un tema que hay que colocar en la agenda, no sé qué, no sé cuánto, ¿no?cuando nos acercamos al tema, mira salimos de ahí y dijimos, haber, ya nos acercamos, la gente nos habla de él, pero también te pide ayuda, ¿qué le vamos a ofrecer?, tenemos que tener junto con esto, esto, esto y eso es riquísimo, porque entonces resulta que vas generando, al tiempo que vas entendiendo temas, tienes que saber que tienes que generar estrategias, medidas de atención, de ayuda, de apoyo, **porque no se vale que uno venga y te abra aquí la cloaca, ¿no?, de un tema profundamente doloroso, y dónde luego lo dejas y le dices gracias he, hasta luego**, o sea, **no se vale** , entonces por dónde, por dónde, pero así como ese; por eso te decía ¿qué procesos?, pues he, he, te hablo de la experiencia más cercana, ¿no?, he, he, o más última pues, cuando estaba en la otra experiencia de trabajar el tema de la **ciudadanía**, pues bueno fue, los procesos de pues..... una gran crisis, en términos teóricos y epistemológicos, ¿no?....., y que de pronto me hacían como tener una posición, posicionarme, ¿no?,o sea demarco y teóricamente ¿con quién estoy? porque me estoy haciendo muchas bolas, me estoy conflictuando demasiado, ¿no?, y entonces poner en voz alta y decir con esta por esto, por esto y por esto y asumir una posición al respecto pues **también te significa un compromiso, ¿no?**,

y te significa he poder como decir, bueno esta otra postura también me coquetea pero, me rompe el esquema, porque mi apreciación no va por aquí, ¿no?, he, porque luego ya en la vida diaria cuando como el tema es un tema ya eminentemente político, pues se te exigen posturas, ¿no?, y uno tiene que, ahora sí que par, par, parir, pararse y **decir la postura de la que estoy hablando es esta y consiste en esto**, ¿sabes eso dónde lo aprendí?, yo estuve haciendo **mucho trabajo con las mujeres en el Salvador**, y las mujeres del Salvador son mujeres profundamente politizadas, y no estuve trabajando con cualquier mujer, **estuve trabajando con las mujeres que habían tenido una militancia fuerte y dura en la guerrilla**, ¿no?, entonces **son mujeres que pusieron la vida, en un proyecto**, que le apostaron, ha, he, abandonar una familia y a los hijos por un proyecto, y entonces que son mujeres que hoy, bueno no sé si ahorita, pero en el momento en que yo trabajaba con ellas, eran mujeres que la vida, he....., la marcha política de ese país las había llevado a las cámaras, a las cámaras de, dónde se tomaban decisiones, pero ya sabían que tenían que formarse, ¿no?,.... formarse en todo este campo de ciudadanía y demás, y te convocan, y te llaman y te invitan, mira,..... **yo nunca he estado en un escenario tan terriblemente estresante**, mira ni en los concursos de oposición, ni en el examen docto..., no, no, no, **con ellas**, porque **cada palabra que decías, cada cosa, cada afirmación requería una argumentación, con solidez, que además este, les resultara a ellas convincente, entonces yo me sentí como que mirada en el microscopio**, ¿no?, todo el tiempo, yo decía, yo no voy a poder aguantar este ritmo, porque aparte estaba, estaba contratada por **el PMUP**, por el Programa Mundial de Población, el programa me había invitado a trabajar para, pues una cuestión de formación, de capacitación, de liderazgos, ¿no?, y era **un proyectote**, y entonces, era **un gran reto para mí**, pero no pensaba que fuera tan difícil, te lo juro, que, creo que, en esos quince días, los primeros quince días, porque estuve varios meses, o sea, iba y venía y demás, no, no, no, no, era tal el nivel, que te lo juro que bajé como tres kilos en una semana, porque yo decía, no, no puedo, no, no puedo, o sea-

- **porque eres una mujer comprometida**

-Pos' sí **te involucras, pero al mismo tiempo este, el nivel de exigencia es muy fuerte, porque no estás trabajando con ignorantes, estas trabajando con gente que está metida y que dio la vida**, ¿no?, y que **además trae un proyecto político**, y que además está como abierta a que le des cosas, pero en esa apertura también hay mucho..., mucho prejuicio, ¿no?,..... entonces, mucho prejuicio y mucha descalificación, porque eso era, son así, y, yo después me di cuenta de que había grupos, y que es muy gacho, pero te voy a decir, después de esta pasaje por el microscopio, una de las que me hizo más ruido, que[^] te lo juro que la veía y decía,[^] hay, haber ahora que me va a preguntar, al final término diciéndome, ¡muy bien compañera, muchas gracias,! ¿no?, y era una lidereza, y tú dices pinche Silvia, te la pasaste haciéndome así pomada, talco, y al final te dice muy bien compañera, muchas gracias, si me costó, ¿no?, o sea ganarme el reconocimiento de ella.

E4/11/03/11¿Qué acciones y procesos educativos consideras que forman parte del campo de la investigación educativa?

-¿Qué acciones y procesos educativos? Mmm....(silencio bastante largo) pues no, no sé si te refieres específicamente a mmm... (duda, e intenta un diálogo) pues éstas acciones de estar he, he, no sé, **identificando desde cuáles son los problemas necesarios de ser investigados, de conocerlos más, de mirar he la realidad** no sólo a través de los de...de la bibliografía, ¿no?, de los documentos, sino también el estar observando y estar atento de aquello que va aconteciendo a través de...de lo que diseña la política, de las políticas públicas que se producen he y el contraste con lo que miramos de...de la diversidad de la realidad, he como procesos mmm, ¿me decías?...**educativos**, ¿qué involucran?, pues **tener una, una formación, ¿no?, que te permita, he un manejo adecuado teórico-metodológico para poder identificar esos objetos, para poder leerlos, para poder interpretarlos, y buscar alternativas tanto de investigación y si es posible de ...de...este alternativas de solución o de intervención en los, en los casos, ¿no?, entonces pues sí hay procesos formativos que necesariamente debieran estar implicados y que a veces son complicados, ¿no? a veces no los tenemos tan al alcance también.**

E5/16/03/11 ¿Qué acciones y procesos educativos consideras que forman parte del campo de la investigación educativa?

-¿Qué acciones y procesos educativos? Mmm....(silencio bastante largo) pues no, no sé si te refieres específicamente a mmm... (duda, e intenta un diálogo) pues éstas acciones de estar he, he, no sé, **identificando desde cuáles son los problemas necesarios de ser investigados, de conocerlos más, de mirar he la realidad** no sólo a través de los de...de la bibliografía, ¿no?, de los documentos, sino también el estar observando y estar atento de aquello que va aconteciendo a través de...de lo que diseña la política, de las políticas públicas que se producen he y el contraste con lo que miramos de...de la diversidad de la realidad, he como procesos mmm, ¿me decías?...**educativos, ¿qué involucran?, pues tener una, una formación, ¿no?, que te permita, he un manejo adecuado teórico-metodológico para poder identificar esos objetos, para poder leerlos, para poder interpretarlos, y buscar alternativas tanto de investigación y si es posible de ...de...este alternativas de solución o de intervención en los, en los casos, ¿no?, entonces pues sí hay procesos formativos que necesariamente debieran estar implicados y que a veces son complicados, ¿no? a veces no los tenemos tan al alcance también.**

E6/15/05/11 ¿Qué acciones y procesos educativos consideras que forman parte del campo de la investigación educativa?

-Haber si te contesto, si te contesto al pregunta para mí implica a ir, buscar la fuente del problema, ir a buscar el porqué se da ese problema y e ir a buscando las posibles soluciones, pero para mí la investigación implica en ver el porqué se está dando un problema y cómo podemos este, podemos este hacer que ese problema no se dé, o se dé en un grado menor, ¿no?, entonces te voy a poner un ejemplo, creo que es concreto, es que soy concreta ni modo, cuando estábamos investigando el la reprobación...el índice de reprobación que implica investigar, ¿por qué los alumnos de primer semestre están reprobando tanto las matemáticas, entonces nos encontramos que los niños salían en grado cero y los maestros empezaban en grado 3, porque ellos daban por un hecho, que había una serie de conocimientos que los chicos tenían que traer de prepa, entonces claro un 10% seguía como podía, pero el otro se perdía, entonces eso para mí es educa...es investigación, ¿no?, el ver el porque se dan éstos problemas en el aprendizaje de los niños, en el aprendizaje de los alumnos, ¿no?, a cualquier nivel.

-Bien, he, no sólo la investigación teórica la que construyen conocimientos, nuevos conceptos, sino también las prácticas docentes, las prácticas educativas en el aula, 12. - ¿Las considerarías todas estas acciones como parte de la investigación educativa?

-Sí, o sea sí, como parte de la investigación educativa cuando para mejorar éstos procesos, ¿no?, o sea investigar cómo se pueden mejorar éstos procesos, sí porque de la docencia...saldrían...saldrían muchos problemas que se tienen que investigar, ¿no?

-¿cómo cuáles?

- Cómo el que te dije, ¿no?, el de los problemas de reprobación, en he...podemos irnos a otros tipos, por ejemplo, algo que me llama mucho la atención en la actualidad más que antes: la apatía de los alumnos, entonces invest...porqué se da esa, esa apatía etcétera, bueno todas esas cosas son importantes, ¿no? Y la misma docencia te los está, te los está mostrando, por qué se dan esos problemas

E7/08/05/11 ¿Qué acciones y procesos educativos consideras que forman parte del campo de la investigación educativa?

-Procesos sociológicos, procesos psicológicos, procesos políticos, procesos históricos, procesos económicos, mhm, heeaaa, procesos de pensamiento, todo esto confluye...dentro de la pedagogía.

-Para que, cualquier actividad se relaciona con todos estos campos disciplinarios que se consideraría como investigación educativa que requerimientos deberían desde tu punto de vista.

-Mhm, qué requerimientos: pues tienen que referirse a situaciones de aprendizaje formales e informales y que conscientemente se decidan a hacer un corte dentro de la totalidad y...del SER mismo, yhaya... **una preocupación** por ver mhm, cómo, se asumen; **se asumen:** contenidos, valores, actitudes, emociones, es decir, todo aquello que se asimila y que también

se expresa para que otros lo asimilen o no se asimilen o se expresan, o medio se expresan, o no se expresan, es decir, es un vínculo; es un vínculo general pero también tiene una serie de especificidades **EL VÍNCULO EDUCATIVO**, o el vínculo que **es susceptible de ser estudiado desde la educación**. Es el que tiene que ver con **la posibilidad de conducirme conscientemente y de ponerme en contacto con otros para** expresarles mis experiencias de conducción y discutir y, dialogar para ver cuáles han sido sus experiencias de discusión, y si han sido las que nosotros esperamos o si pudieron haber sido distintas o si han sido distintas, o ¿cómo podríamos hacer para que fueran distintas? En el medio gener...en el contexto general que nos constituye y como inclusive hacer crítica a nosotros mismos ¿no? que sin duda es la parte más difícil .

¿Aquí entrarían aspectos tanto teóricos como conceptuales, como análisis de prácticas docentes, prácticas educativas, como elaboración de material didáctico?

-Si, pero eso es evidente ¿no? quizá haya fenómenos no tan claramente constitutivos del campo de estudio de la educación de la Pedagogía si no, cualquier conversación, entre dos personas en el supermercado o en el mercado o en la manera como se organizan en el campo y que tiene que ver con una experiencia que se aprendió, y que se expresó de alguna manera, ¿no? o que ...dentro de una cárcel haya una relación de aprendizaje de si se sigue por una línea delincinencial o por otra ¿no? o sea, cada vez que te pones en contacto con una persona y hay una situación de enseñanza y aprendizaje de algo en cualquier ámbito, no solo en cuanto a contenidos, yo creo que es susceptible de emplear, de

- y, en el sentido de...la primer pregunta, cuando respondías que no es lo mismo el estudio que la investigación ,

- Si en el estudio tu tienes una serie de textos, que puedes, apropiarte... dialogar con ellos, apropiarte de una parte de ellos, preguntarle a los textos, dialogar de una manera rigurosa, te pueden convencer o no; te pueden poner en contacto con otros textos, he ahí no implicó el contrastarlo con la realidad, lo contrastas con tus experiencias; en la investigación contrastas diferentes textos, los analizas contrastas diferentes textos y buscas lo que puedes encontrar... es decir, un enfoque distinto, de una situación algo que no se había tomado en cuenta y que ahora tú lo puedes ver, estehe simplemente porque tuviste una oportunidad de ir a una biblioteca diferente es decir, tuviste oportunidad de ir al archivo de Indias, de ..Sevilla; este...document....si eres investigador de procesos educativos de la colonia, ¿no? entonces ya, no solo ya en el archivo General de la Nación sino también en el de Indias, y a lo mejor de Filipinas, yo quiero pensar por ejemplo en el texto de Benedic Anderson sobre las comunidades imaginadas ¿no? si no tuviera conocimiento de Singapur, e India, de heee... los procesos de cómo se dio la unión nacional como se crearon los nacionalismos pues no los podría contrastar, con los de América Latina, o con los de Europa, mhm. Pero para poder viajar a Singapur o a India y contrastar los procesos que ya se dan con la materia que tú estás dando, o ir a Australia, o simplemente estar en una biblioteca Española o en una Biblioteca Argentina.

E8/08/05/11¿Qué acciones y procesos educativos consideras que forman parte del campo de la investigación educativa?

-Pues bueno mira, he, he , esto que te decía de las herramientas de observación es básica, ¿no?, es uno de los...herramientas que se debe de fomentar en los alumnos, a saber observar, y que distingan de lo que es interpretar, o sea, cómo observo y cómo interpreto, otro es por ejemplo las tipos de entrevistas esas son muy importantes por que hay muchos tipos y según para lo que quieras va a ser el tipo de entrevista, y cómo hacer para que la gente de verás no mienta, o sea, hay técnicas, en dónde tú ves si hay contradicción o no, y fijarte, ¿no?, por que a lo mejor también uno no es lo suficientemente hábil, y entonces crea confusión en el entrevistado, ahora también las técnicas estadísticas son indispensables no les gusta a los alumnos, pero hay que ayudarlos de manera que vean las bondades que es saberlas hacer, ahora ya los programas de Excel y de el SPSS pues son muy buenos, ¿no?, entonces ya es a...fuerzas que te ayuda muchísimo ha hacer todo esto, ¿no?, y yo si creo que algo indispensable es que la investigación aterrizo en algo, o sea, siempre es un para qué y estás preguntando de Kipling, de quién, qué, cómo, cuándo , dónde, todo eso se contesten, ¿no?, entonces eso sí es...importante para que se pueda leer, si está investigación no tiene

resultados afuera lógicamente pues es como si no se hubiera investigado, nadie la leyó, a veces ni el propio autor, ¿no?, entonces si es importante que lo difunda como sea, si no pued...nadie le da el espacio, pues que se habrá uno en los...**blogspost**, allí lo sube, alguien lo leerá algún día, ¿no?

E9/17/08/11 ¿Qué acciones y procesos educativos consideras que forman parte del campo de la investigación educativa?

Mira yo creo que muchas acciones que no se llevan a cabo (ríe), que se debiera de llevar en investigación y procesos, yo creo que el proceso debe de ser cuidadoso, hay gente y aquí quizá difiera un poquito de ti que hace investigación, pero realmente no sabe hacerla, y yo creo que sí deberíamos de entrenar a las personas, no necesariamente debe ser un postgrado, que no cae nada mal, ¿no?, pero pues nosotros mismos que ya pasamos por un postgrado, que ya, que ya sabemos que implica investigar pues puedes, puedes hacer cursillos, o puedes hacer talleres, o puedes hacer muchas cosas, para que, por lo menos las personas sepan cuál es, cuál es el proceso, porque mu, muchas veces, tú dices estoy haciendo investigación, sí pero estás perdiendo todos tus datos porque no los sabes manejar, y eso hay que rescatarlo, entonces uno, el proceso es preparar a las personas que están haciendo investigación y que les interesa, porqué para empezar les tiene que gustar, la, la investigación es muy ingrata, ¿no?, este te salen tres mal (ríe), entonces siempre también tienes que estar preparado a que, a que si me falla es parte de la investigación y es bueno porque es, es una menos, que tengo que probar, y entonces ya nada más me quedan estás Otras alternativas, entonces empiezas a, a, a eliminar, para quedarte con la mejor opción, no todo te va a salir bien, y, y eso, se acepta, de echo muchas investigaciones fallidas nos han dado luz en otros campos, **si**, entonces eso es muy importante, no tirar a la basura, aquello que no te falló, y dices no me sale y no me gusta y no sé que y adiós, no, espérate (ríe), hay que aprovechar esto, hay que ver qué falló y a lo mejor me está dando otras respuestas, ¿no?, y para eso también tienes que tener conocimiento, y, y, buscarle bueno aquí, qué realmente me está dando esto, algo me está dando, ahora lo único que tengo que ver es para qué me sirve, y no lo voy a tirar y acciones yo siento que la investigación, por lo menos, en, en las Facultades, no, no en los Centros de Investigación, ni en tampoco los postgrados, ahí se cuida mucho la investigación, pero aquí no, aquí así como, yo siento que nos ven como marcianitos, ¿no?, es pobrecito está loquito, ¿no?, (ríe), pero es buen maestro hay que dejarlo, ¿no?, **¿quiénes nos ven como marcianitos?**, pues yo siento que las autoridades, les dices pues estoy haciendo investigación, a, ¿no?, bien por ti ¿no?, (ríe), pero, pero realmente haber vamos ha hacer un coloquio de investigación, cuáles son las investigaciones que están haciendo todos, algo de lo que tú estas haciendo le sirve a fulanito o a perenganito, esto no lo hay, y por ejemplo yo me acuerdo que mi, mi asesora en, en la Facultad tenía juntas cada mes o cada dos meses con los diferentes inves, investigadores que había ahí y se hablaba de las investigaciones que se estaban haciendo, de echo hasta invitaba a que, a que, bueno si quieres he trabajar en este pedacito que es tu área puedes aportar a mi, a mi investigación y con todo gusto te reconozco, ¿no?, aquí yo siento que todo mundo anda como ratón de laboratorio, así con sus cositas este rasca su quesito, y los demás no se enteran de qué estamos haciendo, y yo creo que para qué, para que realmente hubiera una investigación fuerte, en, en una institución todo mundo tiene que estar involucrado, y saber que está pasando, y ver si tú puedes apoyar o te pueden apoyar en lo que estás haciendo, por ejemplo, fíjate yo sería feliz, yo voy a dar ahora en un grupo de pedagogía, pero si tú me dijeras te presto mis grupos, e, pon, e, trabaja, trabaja, tus, tus materiales, o, o, o prueba tu instrumento, es muy difícil que te dé un profesor permiso para que tú puedas probar instrumentos, bueno para qué, porqué y de qué va a servir y si, etcétera, ¿no?, y entonces ahí, es dónde yo siento que la, la misma institución no está promoviendo el echo de que los, los, las cuatro ratitas que, que estamos tratando de, de hacer investigación, jalemos a más gente y realmente hagamos algo bueno, una investigación fuerte para FES y para la UNAM, **¿crees?**, **¿estás de acuerdo?**, porque jalas recursos de dónde puedes, e, e, en fin es, es difícil, es difícil.

E11/07/11/11

¿Qué acciones y procesos educativos consideras que forman parte del campo de la investigación educativa?

que acciones y procesos de la investigación educativa, (silencio), pues el proceso principal sería la formación de investigadores, ¿no?, para mí ese es el proceso, las acciones, una acción que a mí me parece fundamental y que no ocurre mucho es la vinculación investigación-docencia verdaderamente es decir, que los estudiantes se beneficien, los estudiantes en formación, los profesionistas en formación, o incluso de otros niveles educativos ¿no?, básico etcétera se beneficien realmente del trabajo del, del investigador, ¿no?, o sea como que quedan como que escindidos, ¿no? se sigue con la misma práctica de clase cotidiana como si uno no estuviera investigando una serie de cosas diferentes, ¿no?, entonces desde mi punto de vista la acción fundamental sería vincular la docencia y la investigación, es decir que todo lo que uno como ha, uno investigue se, se vea reflejado en la propia práctica del docente, ¿no?

E 12/ 07/11/11

¿Qué acciones y procesos educativos consideras que forman parte del campo de la investigación educativa?

-Qué acciones, pues conocer todo lo que, todas las actividades que desarrollan los alumnos, saber si ellos, sí, si su socie... si su ambiente social les permite divertirse, aprender, convivir, estudiar si les resuelve o les da respuesta a sus preguntas, a sus cuestionamientos.

-OK, mmm...¿cómo distingues lo que consideras investigación educativa de otras actividades que se realizan en la academia, que no entrarían en el campo de la investigación educativa?

- La línea es muy tenue entre lo que es investigación educativa, lo que es trabajo docente y lo que es toda tarea de satisfacción de nuestros, de nuestras inquietudes, o sea de nuestra inquietud por saber, la investigación educativa tendrá que desde mi punto de vista que estar centrada en el sujeto, alumno, como el que hay que analizar y ver que requiere, más allá del dominio de los contenidos que les tenemos que transmitir, o que les tenemos que enseñar a manejar más que transmitir, enseñar a manejar contenidos, ¿sí?, he creo que se diferencia esta actividad de investigación educativa en que no voy a ver bichos a través de un tele... de un microscopio sino voy a ver personas moviéndose en un núcleo social, que a veces les presenta retos, a veces les presenta cosas fáciles y la investigación educativa es saber hasta donde va incidir, el, el, lo que yo, yo hago en el aula, hasta donde va incidir mi personalidad, hasta donde va incidir mi actitud ante ellos en el aula, o sea, investigación educativa va a tener que estar vinculada con todo el espacio áulico que no empieza en el aula, ni termina en el aula, se concentra en el aula, nada más y se concentra en momentos, en momentos, en pequeños espacios que a veces son de una hora, a veces son de dos horas, se concentra ahí, y esta investigación educativa va diferenciarse de la investigación biológica, o de la investigación en la salud, he porque allá se analizan las enfermedades del cuerpo, las infecciones del cuerpo y en la investigación educativa vamos a ver las afecciones del intelecto, he las dis, dis, digresiones del intelecto, o sea, que, que tan enfermo está el intelecto, o que tan falto de conocimientos está ese intelecto, pero repito, no solamente en lo que es científico, sino en lo que es axiológico, en lo que es emocional, o sea valores, emociones, he...situaciones desde lo familiar, situaciones sociales desde lo familiar hasta lo público y lo privado de su relación con lo, con lo que tiene que ver sistemas de sistemas de vida, sistemas de gobierno, he, son , son tantas cosas las que implica la investigación educativa, pero repito la frontera es muy tenue, no empieza y acaba en la escuela, no empieza y acaba en el aula, yo creo que empieza desde que abrimos los ojos en la mañana y acaba cuando nos vamos a dormir (ríe), nada más o sea la investigación educativa es repito es creo la más permanente a veces no tenemos un laboratorio como tal, aunque dicen que sí, que hay laboratorios de, de determinados tipos, pero no tenemos un laboratorio porque, para, para poner la muestra específica del germen, ¿no?, no lo podemos hacer, entonces la investigación educativa como toda investigación social es conocer al individuo, conocer a los sujetos, a las personas que están a nuestro alrededor, a las que les estamos transmitiendo repito valores, he, actitudes y conocimientos o formas de manejar el conocimiento, más que conocimientos, formas de manejar el conocimiento y formas de manejar las relaciones con los que nos rodean.

E13/08/2011 ¿Qué acciones y procesos educativos consideras que forman parte del campo de la investigación educativa?

Bueno pues eh básicamente cualquier, **cualquier aspecto del ámbito educativo creo que puede ser investigado**, ¿no? eh, en general bueno pues uno de los puntos críticos a los que uno se dirige es la enseñanza, la instrucción, la, el diseño instruccional, lo que se puede hacer, pero pues está por el otro lado toda, todas las formas de aprender, **el aprendizaje autónomo** o lo que ahora se maneja de educación continua, educación a distancia, educación en línea, es un campo ¡inmenso!, el de la investigación educativa, es **muy amplia**, y bueno además eh es un **campo complejo por lo mismo que decíamos que está directamente relacionado con las personas**, entonces pues en general la investigación educativa me parece que **tendría que ver con grandes aspectos como políticas educativas, como tendencias**, eh por ejemplo, internacionales en la educación **hasta el, el aprendizaje personal** de cierto tipo de individuos, etc., ¿no?, o sea, todo ese rango amplísimo estaría contemplado por la investigación educativa, **muy bien, muchas gracias.**

E14/ 29/11/11 ¿Qué acciones y procesos educativos consideras que forman parte del campo de la investigación educativa?

(sonido de tono de celular)

–Perdón, ahorita te hablo.... aaajj que acciones pues formación de alumnos eee formación de egresados en el ámbito de la investigación yo creo que algo que es muy importante es ee ir formando profesores para que ellos sean investigadores de sus propios procesos áulicos no de manera que las intervenciones que realicen sean intervenciones como mucho mas centradas no, mucho mas fundamentadas, mas razonadas eee por otro lado pues si considero que tendríamos que ir formando poco a poco como redes de investigación en el sentido que te sientes mas acompañado pues que esto que tu deseas otros lo comparten y además que al compartirlo se puede distribuir el trabajo eso es lo que se me ocurriría así como acciones muy concretas jaja.

E15/28 /11 /11 ¿Qué acciones y procesos educativos consideras que forman parte del campo de la investigación educativa?

Porque bueno.... en la academia hay muchísimas acciones muchos procesos administrativos, intelectuales, cognitivos, psicomotrices, etcétera que tienen que ver con conocimientos y habilidades la propia formación de los alumnos, etcétera, todo esto forma la academia, sin embargo, hay algunos aspectos que les podemos llamar parte de la investigación educativa, hay algunos de estos de estas acciones y procesos que tu identificarías como que no corresponden al campo de la investigación educativa?

Voy a tratar de empezar con los que creo que sí, ¿no? y sin ser reduccionista me apoyo mucho en lo que la UNESCO dice al respecto; o sea, para mí en investigación educativa para mí hablas de un **saber-saber, hablas de un saber –hacer, hablas de un hacer- saber y hablas de un saber-ser**, ¿no? es una **concepción integral del individuo**, si lo vemos bien, porque al final, si no se ser... si solo soy en comunidad, pues algo que no tiene ese impacto que hemos referido y ese valor contextual y mas, ... tampoco quiero ser absolutista ¿no? ni la reducción, ni el absolutismo, pero ahorita, ahorita, a la cabeza, no me queda muy claro, es decir, un investigador educativo o un proceso como tal, debe tener diferenciadas las actividades administrativas de las académicas, por ejemplo, eso me queda muy claro no, o sea, no tiene porque hacer administración, el investigador pero **si tiene que saber ¿cómo juega su el proceso en la administración?**; esto es algo que a lo mejor hemos visto... hasta con recelo, y con cierta distancia, que... a lo mejor se ha convertido en miopía, en la universidad, pues es que **yo ya hice el trabajo pero , ahí está atorado, no sale la publicación, no organizaron el coloquio que era una de mis recomendaciones...** esto me parece que pueda tener algo que ver con el **diálogo que se tiene entre administración y academia**, y me parece que esto acusa a una de las limitantes en el perfil de desempeño profesional del investigador educativo, o sea, no es un administrador pero si no **sabe poner a jugar su investigación en el escenario** de la administración que le corresponde, pos entonces tampoco es integral, ¿no? es contradictorio, **él apuesta por una integración pero no la ejerce**, entonces, yo creo que esa **falta de visión**, no le..... Cuando yo le digo a mis estudiantes van a hacer heee, vamos a

estudiar el diseño de una revista, no se van a hacer diseñadores, pero tienen que saber que pedir cuando lo pidan, entonces... **no saber plantear exactamente los propósitos**...lo ves mucho cuando toca evaluar programas PAPIME O PAPIIT... es que nos dejamos pedir cosas ahí que pensamos ¡Uta! esto para que.... pues tu pídelo... haber si lo dan, ya veremos, o esto de ¡que ahorita hay agárrenlo!.... yo creo que una concepción de nuestro perfil personal profesional en un marco que es un marco universitario yo creo que esto es algo... no, que no corresponda sino ,que no hemos hecho, yo estoy pensando en omisiones de hecho, en el curso del trabajo aplicado de de investigación, que solemos tener quienes hacemos esto, **qué áreas críticas de donde mejoras con ese trabajo o**, si tu quieres muy utilitarista, hacer la pregunta pero me sigue pareciendo válida **¿para qué hago lo que voy a hacer?** Yo insisto mucho en el modelo que te comentaba de tener muy caras a ciertas preguntas de ¿quién soy? Que pues es una pregunta ancestral ¿no? **Conocete a ti mismo, qué hago, cuál es el objeto, cómo lo hago, cual es el procedimiento? Y para qué lo hago cual es el propósito.** Si no tengo claras esas ¡híjole es complicadísimo! o empiezo a contestar a nivel de respuestas de corte ideológico, ¿no? porque si no; no me pagan, me encargo la dirección un estudio de... El maestro Casanova me pidió analizar unos trabajos de política mexicana ¿Cuál es el propósito? ¡si yo no sé eso! y le entro a hacerlo voy a estar en constante lucha con mis intenciones y mis propósitos y esa es una misión general en la Universidad Nacional por lo que yo he visto cuando coincidimos en FOROS y demás, con colegas del área hace poquito estuve en Hidalgo con prestigiosos colegas investigativos y sigo viendo que padecemos m´ss o menos de lo mismo, o sea, de repente no hay mucha conjugación entre el propósito de algo, **el quién soy yo, el cómo estoy haciendo las cosas y, las cosas que estoy haciendo** yo sentiría más bien eso, que no hemos contestado suficientemente esas preguntas.

Me preocupa un poco esto porque hay como dos grandes extremos, quien dice que solo es parte del campo de la investigación educativa, cuando se construye conocimiento y quienes dicen que alguien que este elaborando material didáctico para sus materias, no está haciendo investigación educativa. Entonces bueno tú ¿qué opinarías al respecto?.

Yo entraría a **un campo más amplio que es el de la investigación y la evaluación, todo proceso de investigación va a recurrir al de la evaluación** pero no al revés, cuando alguien hace material didáctico y, otra vez vuelvo al punto y **depende del propósito del material didáctico** si este tiene el sentido de que va a impactar el proceso de enseñanza-aprendizaje, de una asignatura, pos perdón pero yo a eso le llamo investigación educativa. Este, si tu quieres, ni siquiera tendríamos que ponerle niveles no es de nivel uno y nivel dos, no porque **depende de los procesos que van a tener mejora con eso y eso depende siempre de la otra parte y vuelvo al punto, o sea, el que yo haga una investigación educativa no depende solo del reporte que yo trabaje o de los contenidos de éste sino de cómo se va a socializar esa información** o sea, pero si yo estoy,.... muy a la palabra, **investigar es: investigar = “tras la huella” vestig= vestigios; ar= la acción, de seguir, y la preposición en (in) “En busca de huellas”**, si yo me atengo a la morfología de la palabra y estoy hablando del terreno de la educación, esto es que tiene que ver con procesos de aprendizaje, de interacción en ese sentido, pues yo no veo porque llamarla de otra manera, si alguien hace un catálogo de esto...las revistas de educación que hay en y eso es una acción aislada igual y es un proceso de evaluación aislado también ahí sí,pero si eso obedece a una pregunta de investigación que me está llevando a encontrar un nivel de educación comparada por ejemplo la educación en México en relación a Brasil y viceversa pues es investigación educativa, para mi gusto.

E16/08 /12/ 11¿Qué acciones y procesos educativos consideras que forman parte del campo de la investigación educativa?

Qué acciones

-y procesos. Si porque la academia incluye muchas actividades muchos procesos desde los políticos, educativos, de gestión, etc, entonces, ¿cuáles serían de investigación educativa? Se hizo una gran pausa silencio y (cara de ya lo dije todo, gestos sobre qué más si ya comenté lo que pienso....)

Yo creo que ya comentaste algo en las respuestas anteriores pero no se si quisieras agregar algo para enfatizar.

Este, lo que pasa es que no la entiendo muy bien. O, no se, como responder a ella, Si, haber, de otra manera mmmmm, dentro de la academia dentro de las instituciones educativas hay muchos procesos que se llevan a cabo, procesos administrativos, los procesos políticos, gestiones educativas, la docencia, y dentro de estas la investigación, de todas estas actividades que se desarrollan en una institución educativa, hay algunas que entran en el campo de la investigación educativa; pero otras actividades que no, no se consideran como parte del campo de la investigación educativa, por ejemplo: si construimos conocimiento a partir de una investigación, como por ejemplo las ciencias básicas, dices a ojos cerrados es una investigación, pero cuando elaboramos material didáctico para algunas materia nos dicen eso no es investigación... tú ¿qué opinas?....

No, ¡claro que es investigación! Si es investigación; es parte de la investigación.

- ¿Por qué?
- Porque con ese material o con ese que yo estoy reflejando.....es parte de lo que yo estoy recuperando de es parte del material con ese material con ese es con el que yo estoy reflejando, es parte del material con el que yo estoy exponiendo a la investigación que yo hice, es las presentaciones que vaya uno a hacer las presentaciones que hicimos, para el
(foro)
- Porque tú estás considerando el material didáctico como **el producto de toda una indagación.**
- Si, así es, porque para yo haber hecho esa presentación, ese material didáctico, yo tuve que tener **previo, un trabajo de investigación**.... Ahora, por ejemplo; ahorita que tocas el tema de la administración, si el tema también es muy actual y puede tener cambios uno de los problemas actuales en la FES Acatlán es el de las publicaciones, tu metes ahorita un libro y puede salir en tres años, y si el tema es muy dinámico, tal vez cuando salga el libro ya no es tan actual, entonces, se necesitarían ese tipo de **apoyos**, por ejemplo. Ojalá y también se pudiera **mas promoción** y de estos eventos como los que están haciendo,
- **Coloquios, congresos**, seminarios multidisciplinarios, mesas redondas.....
- Si, Ahora, porque muchas veces nos cerramos a nuestro campo....si donde conoces a otras vertientes otras formas de investigar, o te vas, yo siempre hago eso,pués, **me voy midiendo** ¿no? con este estoy mejor, con este otro haaa, y admiro a quien lo hace muy bien y bueno si lo estoy admirando... qué es lo que yo puedo aprovechar de eso para, que yo pueda también
- Si, si no es el diálogo, nada mas por este el chisme o la chacota
- No es muy rico pero claro, sino es algo mas....claro que es muy rico pero empiezas a ver que podemos aprender de eso, otro y que aprenden ellos de nosotros,

E17/18 /06/11¿Qué acciones y procesos educativos consideras que forman parte del campo de la investigación educativa?

-Acciones, y **procesos**, y procesos, yo considero que heeee, los, las personas que se dedican a la investigación educativa, entre otros, yo que actualmente estoy haciendo un trabajo sobre esto, eh, las acciones eh, es tener un contacto directo la mayor parte del tiempo con los alumnos con las autoridades que dirigen los programas para ver precisamente eh la currícula que sea adoc., yo le llamé adoc., ¿no?, con la realidad nuestra propia y la formación de los muchachos, y se deben hacer muchos más procesos en este campo ver egresados, el campo de los egresados, ¿a dónde van este a laborar?, si realmente hay empleo, o no hay empleo en esas áreas, ver que los muchachos, que, que la educación no solamente tenga, eh, eficiencia

terminal adecuada, ¿no?, que se vaya eh, que o sea, que se vayan dando los procesos en continuidad y no haya una ruptura, ¿no?, casi los egresados, o las carreras que estén dentro del sistema educativo sean pertinentes con la realidad.

E18/16/01/ 12 ¿Qué acciones y procesos educativos consideras que forman parte del campo de la investigación educativa?

(hace muecas de no entender el significado de la pregunta) (entonces se agrega una pequeña descripción de la misma) en todas las escuelas y facultades que tienen formación de alumnos a nivel licenciatura, posgrado, primaria etcétera, tienen diversos procedimientos que se relacionan con la educación...la política administrativa educativa, etcétera, el índice de reprobación etcétera de todas estas actividades que son propias de estas instituciones ¿cuáles considerarías tú que NO forman parte de la investigación educativa, de este campo?

-A ¿que no forman parte?

-AJA....

-¡Ahhh! (silencio) Considero que.... en ocasiones, por ejemplo: lo que tiene que ver con investigación este por ejemplo: curricular, en cuanto a la planeación y la evaluación este, se cae en ocasiones en este exceso de visualizar a la, a la institución como si fuera una empresa y entonces se insiste bastante en la cuestión de los procesos ¿no? y la eterna queja este, hasta ahora... no me he visto a alguien que se dedique a la docencia independiente mente el grado que sea, que no se esa cuestión de que a veces nos absorbe más lo administrativo que lo académico no y en ese sentido entonces algunas investigaciones... que tienen que ver con la educación, más bien, desde mi muy particular experiencia, considero que serían como que..he... mas útiles en el campo del desarrollo organizacional de que se desarrollaran este tipo de investigaciones en la administración de empresas o cosas por el estilo y entonces este, metemos al docente en una dinámica así como que ...bueno si es experto expedito en la materia de educación pero como que le ponemos un este, una carga más y bueno... entonces también tiene que ser experto en administración de empresas ¿no? y en ocasiones la investigación educativa este va hacia ese lado ¿No? y

También otro aspecto que considero que este, de lo que adolece la investigación educativa, es que he... ya los temas ya están bien definidos e incluso con nombres y apellidos, o sea están los que siguen al profesor Díaz Barriga, están los que siguen a X, Y o Z investigador y cada uno de ellos ya sigue una serie de este, de temas ya bien predefinidos ya se ha convertido esto en una guerra de puntos y en una guerra de tribus entre los investigadores y entonces como que ...si no es bajo el amparo de este tipo de instituciones o de este tipo de celebridades pues entonces se considera que no se está haciendo investigación educativa y entonces ya la hemos hecho muy acartonada ¿no? y no nos hemos dado la oportunidad de ver que el fenómeno educativo es tan amplio y tan complejo y que pueden existir nuevas betas de este, ...de investigación...

Sí ¡Claro!

E19/27/02/12¿Qué acciones y procesos educativos consideras que forman parte del campo de la investigación educativa?

Que acciones y que procesos educativos. Hay es pues que hay unos muy técnicos y otros muy conceptuales diría, los conceptuales tendrían que ver con la construcción de herramientas que te permitan este, leer realidades, por ejemplo ese sería el apropiarte de otras formas del trabajo sobre la investigación por ejemplo: leerte tres libros a la vez, eso ya lo aprendí por ejemplo: aquí tienes uno, dos tres, (coloca los libros abiertos uno junto al otro enfrente de ella) ¿cómo se leen tres libros a la vez? Pues sí no es un cachito de este y otro de otro cachito ¿no? algunos dirían que es lineal el proceso, pero no, es una habilidad que vas desarrollando, y la otra técnica, es aprender a ser ordenado tienes tus archivos, tienes tus bueno tienes yo tengo un librero donde tengo los libros que yo digo que son libros que son muy importantes para mí porque son de otros países que me van regalando, que voy encontrando, y son cuestiones técnicas que vas organizando ¿no? y tengo un librero así como chueco pero no está chueco. (Señala con las manos un plano inclinado) Dirían algunos pero cómo se te ocurre tener un librero así pues yo lo encontré así está chueco, pero eso también es como diferente, es para que no se me olvide que tengo que pensar diferente. Cosas chuecas.

- A bueno.

¿Qué acciones, estas son unas de las acciones que dices que se pueden desarrollar en cuanto a los conocimientos técnicos.

- Mjm, y en cuanto a los otros conceptuales a los que entran también dentro del campo.

- Este los conceptuales tienen que ver con he por ejemplo el empezar a ampliar los conocimientos culturales no Hoy yo veo mas la necesidad de ir a conocer cómo son los grupos multigrado ¿no? En las regiones ¿no? Indígenas cuando hay ahí una escuela, este conocer diferentes estados, alguna vez...

- Pero aquí ¿entra dentro del campo de la investigación educativa tanto alguien que elabora material didáctico como alguien que crea un modelo educativo?

- Todos, lo que pasa es que todo se deriva de la investigación, No puedes tú trabajar un modelo didáctico trabajar una idea didáctica si no entiendes como es; cuál es el planteamiento epistemológico que hay atrás de un modelo didáctico, pues no se puede entender y pareciera ser que, la gente que estamos haciendo investigación estamos en el terreno de lo muy abstracto, ¿no? así de huy que sabe de lo que está hablando, de la parte ontológica, filosófica, epistemológica pero lo abstracto es precisamente lo que da fortaleza a las prácticas que hacemos, ¿no? si tu no tienes ese desarrollo abstracto, no puedes generar un modelo con ciertas características ni lo puedes entender en la práctica haber cómo entender Freinet en el trabajo que hace con los alumnos alrededor de la discusión sobre un concepto si tú no entiendes cual es la concepción de sociedad, de hombre, de conocimiento, no se puede.

E20/04/05/12¿Qué acciones y procesos educativos consideras que forman parte del campo de la investigación educativa?

Qué acciones y procesos educativos. Bueno pues en sentido amplio creo que forman parte la planeación, que a fin de cuentas es un elemento fundamental, la planeación en distintos niveles que van desde los institucionales hasta los este programáticos, de carreras, etc; creo que también to este forman parte de este estas acciones y de estos procesos el aspecto de la evaluación **o bueno que de alguna manera la planeación implicaría todos estos pasos no** la organización, la dirección, la este evaluación, etc; creo que eso sería un elemento central pa desde mi punto de vista la investigación educativa es fundamentalmente un trabajo de planeación y organización de de un conocimiento y también tendría que ver ya con todos estos elementos comunicativos, con todos estos elementos situacionales que se dan en los distintos ámbitos educativos no quizá el el más paradigmático sería el aula pero como decíamos no es el único ámbito en el que se se desarrolla y en todos los casos la educación implica un proceso de interacción entonces a fin de cuentas creo que también algo importante entre la investigación educativa estaría el.. el análisis de las interacciones de los distintos actores de deeste proceso educativo que en en algunos casos eran docentes y y estudiantes, en otros casos pueden ser este administrativos o directivos y docentes, en otros casos pueden ser legisladores y etc; pero siempre implica un una interacción comunicativa y que también en en este proceso educativo está inmerso en un proceso comunicativo no, entonces también el análisis de este proceso comunicativo desde mi punto de vista tendría que **además es un proceso comunicativo con una finalidad muy específica** sería también parte del del trabajo de la investigación educativa.

E21/22/05/12¿Qué acciones y procesos académicos considera que forman parte del campo de la investigación educativa?

¿Qué acciones? Yo creo que en el caso de nosotros en los posgrados, nos sirve mucho cuando se hacen estudios sobre todo, actuales, de alguna manera, de forma comparativa ¿no?; voy a pensar algo que nos interesa mucho a nosotros y que tenemos muy poca información realmente, no hemos encontrado mucha información es como se llevan los sistemas educativos desde los niveles básicos hasta posgrados en países como Finlandia, Japón o la propia China, (¿no?). De eso, aunque yo busco información en internet o en textos o en librerías, no encuentro tal información, quiere decir, que parece que estamos moviéndonos en el canal occidental y no tenemos conocimiento realmente cómo se han llevado los procesos que podemos decir que ponen esos países en vanguardia educativa, y que nos serviría mucho conocer para nosotros, sobre todo a nivel posgrado, pero yo creo que a todo nivel educativo, porque el posgrado recibimos lo que ya nos viene de los otros niveles y acá tratamos de variar

muchas de esas cosas, ¿no? Yo digo en broma que nos llegan burros y los sacamos medio sabios, porque les quitamos muchos hábitos negativos o muchos elementos que tal vez en su sistema dio un resultado pero acá nos provocan un problema, voy a poner un ejemplo, ¿no? En maestría y en doctorado, sobretodo en maestría que los alumnos sean muy inquisitivos, que no se conformen con lo que el maestro les da en el curso, sino que tengan lecturas previas y lleguen a discutir los problemas pero con cierto conocimiento, no de opinión, sino que ya elementos que ellos han adquirido, pero muchas veces los alumnos vienen tan preformados por el sistema anterior que todavía esperan que el maestro les de todo y no se atreven muchas veces ni siquiera a preguntar cuestiones básicas, ¿no? Y aunque ellos, hay uno, dos o tres que si lo hacen la mayoría de los grupos todavía nos llegan de una manera muy pasiva, entonces hay que cambiarles toda la forma dinámica de trabajar en los cursos de posgrado.

E22/21/05/14¿Qué acciones y procesos educativos consideras que forman parte del campo de la investigación educativa?

No, realmente la investigación educativa, en sí la investigación en general no depende tanto de la formación. Hay muy buenos investigadores que no tienen una formación profesional del campo luego resulta que son los mejores a veces los pedagogos o los sociólogos de la educación somos los peores investigadores ¿no?

Y bueno, todos estos resultados de las diversas investigaciones, que se realizan deberían estar contemplados en la formación de los jóvenes.¿no?

Si por supuesto, todo esto...creo que una de las diferencias de nuestra formación a diferencia de los países desarrollados, y de algunas instituciones (solamente) porque uno piensa...; No es que en Harvard!....Hooo; en algunas; no en todas. Y no del mismo modo porque uno piensa que, en Europa, todos los jóvenes tienen acceso a la investigación, son investigadores (educación superior) sólo porque están en la Complutense, o en la Sorbona...NO; no, allá también como decía (yo le platicaba a Ana María el otro día que un compañero, estudiante de España, estaba sorprendido de cómo aquí los investigadores están mucho más cercanos, más relacionados con los jóvenes (estudiantes) ¿no? Porque allá en España las grandes Vacas Sagradas ¿no? No, no dan clases o dan clases a grupos muy pequeños, están en seminarios de sus escogidos de sus elegidos. No dan clases así como ustedes, ¿no? yo lo decía por (citar) a gente como Rosa Nidia (Buenfil) ¿no? como investigadora y excelente profesora, ella está aquí con nosotros ¿no? (codo a codo) y lo mismo va a un curso de pedagogía o de sociología y, tiene uno acceso a ellos. Allá no, no en España, no es así, esa es una condición que está cambiando He, que mucho de lo que hace el CONACYT y mucho de lo que hace la universidad es conformar grupos privilegiados, ya los institutos ¿no? de investigación de la UNAM, no dejan de ser centros que realmente son, son, son un insulto para muchos de nosotros porque uno se pregunta ¿Qué han hecho? esos investigadores; algunos de esos no han hecho nada ¿no? algunos sí, pero los institutos como tales, ¿no? son como "centros privilegiados", son los privilegiados de los privilegiados ¿no? realmente estar en un Instituto, (centro) de investigaciones es como en primer mundo ¿no?

E23/19/06/14¿Qué acciones y procesos educativos consideras que forman parte del campo de la investigación educativa?

De todas las actividades académicas que realiza una institución educativa de educación superior como la FES Acatlán, ¿cuáles serían las actividades académicas que no consideras que no están dentro del campo de la investigación educativa.

Aquellas actividades... no entiendo la pregunta.

Bien incorporarías manuales, organizaciones o actividades como elaboración de material didáctico.

Yo creo que ahí el problema se deriva de muy larga data, entre lo que es la

investigación, la intervención y, el estudio. Desde un punto de vista epistemológico, nuestras reformas de relación con el conocimiento no son únicas, son variadas. Nosotros nos relacionamos con el conocimiento para adquirirlo, sistematizarlo, aprenderlo, ¿sí? cuando estamos estudiando, los estudiantes, nosotros como estudiosos, ya no tenemos la categoría ni el estatus de estudiantes pero podemos seguir siendo estudiosos, toda la vida, nos relacionamos con conocimientos que ya fueron creados por otros, necesitamos, ubicarlos, adquirirlos, sistematizarlos, e incorporarlos a nuestro saber, es una actividad, desde luego, académica, **ACADÉMICA** pero no es de investigación, cuando se habla de investigación documental, pues se le dice investigación documental pero en realidad lo que estás haciendo es estudiar, (esos momentos no estás construyendo) estás sistematizando conocimiento, la investigación lo que hace en esencia, es generar nuevo conocimiento, no estudiarlo y no implementarlo, salvo la metodología de investigación-acción. En donde se traslapan, donde se cruzan, se imbrican las dos acciones o estás generando conocimiento o ya con el conocimiento generado por otras personas, vas y lo aplicas, si tú estás haciendo una intervención, por ejemplo ya, el desarrollo, la versión de un plan de estudios, si? no estás investigando, puedes basarte en investigaciones; seguimiento de egresados, ee, perfiles docentes, investigaciones anteriores que hiciste para después hacer intervención educativa ¿sí? Pero esos son trabajos de intervención, cuál es la gran riqueza **de la figura del académico, puede hacer todas esas cosas de manera fluida, pasar del estudio a la investigación a la intervención**, por eso, los académicos somos privilegiados, lástima que solamente en Acatlán tenemos el 10% de académicos, es decir, de las personas que tenemos las condiciones, contractuales, laborales, para poder dedicarnos a la vida académica, los demás están contratados como docentes, o como técnicos, o como funcionarios; para el trabajo administrativo, no están, no son académicos, entonces, si nosotros pudiéramos invertir los porcentajes y, decir bueno, nos quedamos con un 10% de docentes, no académicos. Jaja, Parece que es un contrasentido ¿no? pero acabo de hacer la distinción, y, tener un 90% de académicos; es decir, docentes que pueden dedicarse de lleno a hacer investigación, intervención, estudio, docencia, ¿no? o sea, (estudio porque tienes que seguirte preparando para poder ser docente) es una exigencia del trabajo mismo, no es una vanidad ni es un egocentrismo, tienes que seguirte formando para poder ser docente. Si pudiéramos lograr eso otra cosa sería, pero si es importante, sobre todo para quienes nos dedicamos a formar cuadros, en la investigación educativa, que quede muy claro cuando se está haciendo y generando nuevo conocimiento, cuando estás sistematizando información y conocimientos previos, para construir un marco teórico, y cuando con todos esos conocimientos y las propuestas o recomendaciones a las que llegaste en tu informe de investigación vas a pasar a la acción y vas a intervenir y, todos estos ámbitos que se han señalado ¿no? yo no minimizo ni menos precio, para nada el diseño curricular, la elaboración de planes y, materiales, no, no, no, desde luego que no implicaría un conocimiento profundo basado en la investigación, pero no son estrictamente trabajos de investigación educativa.

Cuáles actividades académicas considerarías que si se incluyen. Aunque ya me has dado muchos elementos.

Mira, en la investigación, si yo me remito a lo que es la formación de investigadores; las actividades académicas que está realizando una persona que se forma en investigación tienen que ver desde luego, (pero te estoy hablando de FORMACIÓN PARA LA INVESTIGACIÓN; no de realización de investigación, sí . En la formación para la investigación, tiene que ver desde luego, con el estudio de: las metodologías, de los teóricos, efectivamente, esto que te señalo de los paradigmas ¿no? para

diferenciar, poder ubicar, poder entender, lo que es un paradigma y lo que es un cambio paradigmático, una ruptura paradigmática, ee, poder conocer los enfoques, las escuelas, las metodologías y hacer diferencia de todo esto, que no se les confunda ¿no?, el poder establecer una lectura de los discursos para poder ver desde las políticas educativas, cómo está vislumbrada la investigación y que estatus se le está dando y, que prioridad se le está dando, si te das cuenta son muchas cosas, entonces, si lo trasladamos al ámbito de la investigación; la investigación no es nada más recopilar información, desde un aspecto técnico, sino que tiene que ver con esa lectura de la realidad, en donde vas estableciendo un paradigma de aproximación que tiene que ver con esa contextualización. Bueno en mi trabajo de propuesta de investigación, yo hablo de la problematización estrictamente; y de toda una metodología para problematizar y bueno, retomando esa metodología tienes que historizar, conceptualizar, contextualizar, y caracterizar. Dije.... Si no haces esto, que son partes del proceso mismo de investigación, y, que te implican estudio, y que te implican estudios exploratorios también, no nada más documentales, este, estudios exploratorios, acercamiento y, lecturas de la realidad, todo el contexto en el sentido de lo socio-político y demás, esas son las actividades de investigación (del investigador). El investigador no se encierra en su cubículo para hacer investigación educativa, el investigador no puede estar sentado, entrar, checar la tarjeta y estar pegado a la computadora y salir y, checar la tarjeta e irse, eso no es hacer investigación. Tienes que estar en contacto con los pares, tienes que estar en contacto con los informantes claves, tienes que estar visitando las bibliotecas desde luego, especializadas, pero también tienes que estar en los institutos de investigación, en nuestro caso: el DIE, el CEE, EL IISUE, desde luego, no la misma ANUIES para estar en contacto con ellos, con su biblioteca, la pedagógica, la misma central, la biblioteca central de la UNAM, todos esos elementos si, por lo tanto, no es un trabajo de escritorio, no es un trabajo de gabinete, y, lamentablemente, en muchas ocasiones se cree que hacer investigación es estar encerrada en tu cubículo y entregar informes y, ¿de dónde sacas los informes? Quien sabe de dónde sacas los informes, y los resultados de investigación, porque nunca te aproximas a la realidad, una forma de acercarte a la realidad es con toda la información que está en la red, pero eso no es suficiente, no todo está en la red y si tu quieres por ejemplo, caracterizar tienes que ir a ver a los sujetos en concreto, que viven las situaciones problemáticas, o no entendiste nada ¿no? porque siempre estarán los filtros de el tamíz intelectual que puso el articulista en toda la información que estuviste leyendo aquí, pero que tú en concreto nunca fuiste a ver, que era lo que decían los sujetos que vivían los procesos educativos. Entonces, **implica muchas cosas hacer investigación** ¿sí? Eee, no tiene que ver con la bata blanca ¿no?, incluso, en muchas ocasiones, no tiene que ver con que tengas un espacio definido, concreto pero sin embargo, tiene que ver con la perspectiva y la formación que has logrado, "EL INVESTIGADOR NO SE IMPROVISA", se tiene que formar, y eso es algo que en muchas ocasiones, no tomamos en cuenta, dentro de nuestros espacios universitarios ¿sí? Tendríamos que estar propiciando, motivando, impulsando a la gente a que se fuera a especializar, a hacer estudios de posgrado, etcétera y en muchas ocasiones, no es ese el clima que prevalece en la universidad.

Pregunta 12: ¿Cómo distinguirías lo que consideras investigación educativa de otras actividades en el campo?

E1 / 29/03/11

Mhm, he, ¿a qué te refieres con otras actividades en el campo? porque ... he...cuando dijimos ¿qué es investigación educativa?, y, yo insisto mucho por eso, **que la educación es un fenómeno que lo podemos encontrar en ABSOLUTAMENTE TODO**, porque me parece que se... **insiste mucho que investigación educativa, solo tiene que ver con el espacio de lo escolar, en cualquier nivel ¿no? y que, tan es importante investigar, el currículum vivido, como el currículum oculto, me parece que eso es importante y estos “currículums” no se dan solamente, en el terreno del Sistema Educativo Mexicano, sino se dan en las diversas experiencias que conforman ¿no? el fenómeno educativo, ¿no? yo por eso insisto mucho en que la educación la podemos encontrar en un montón de lugares ¿no? y no solamente en las instituciones, la podemos encontrar en las experiencias de las organizaciones civiles, la podemos encontrar, en las experiencias de lo cotidiano, la podemos encontrar en las experiencias culturales, los podemos encontrar, también en las experiencias administrativas y que, todo ello, sigue teniendo un componente educativo, entonces, no se si respondo a tu pregunta.**

Sí, claro que sí, ¿Qué entenderías tú por,...Entonces, ¿qué entenderías por investigación educativa?

Por investigación educativa, entendería: **hacer investigación para encontrar respuestas, a los problemas, (cambia de opinión y agrega...) a las necesidades.....de la población. Me parece que eso sería Investigación Educativa. Porque cualquier necesidad que podamos encontrar, tiene un vínculo con la educación, entendida a la educación como este fenómeno que al mismo tiempo es global pero es local. que al mismo tiempo es escolar. institucional. pero también. es cotidiano. y no formal. ¿no?**

¿Quiero... entender qué las prácticas educativas, de cada profesor, en el aula son... parte de la investigación educativa? Si.....del mismo modo qué.....lo global, lo curricular.

Sí, sí, sí...

Eso sería investigación educativa, he insistido, por ejemplo: **toda la serie de experiencias de educación que se están dando por ejemplo: en lo comunitario, ¿no?...que ...ellos han... han dado respuesta ¿no? a sus necesidades, que la propia institución educativa no ha podido, entonces, ellos no se han quedado a esperar ¿no? han hecho propuestas y están haciendo, acciones, entonces, es importante investigar sobre, todo el trabajo del docente dentro del aula, dentro de la institución y, fuera de la institución, ¿no? y también en este sentido, tenemos como a **los grandes actores, ¿no? de la investigación educativa que alguien podría pensar BUENO: fundamentalmente son dos ¿no? que son los estudiantes y los alumnos, pero además tenemos a toda la demás comunidad que también forman parte de la investigación educativa.****

Los estudiantes y los profesores...los profesores pero también están los administrativos, también están los sindicatos, pero también están ¿no? este, bueno, los directivos en sus diferentes niveles, que también ello. es hacer educación. en diferentes terrenos. pero al fin y al cabo educación.

Yo creo que esto ya, de alguna manera lo contestaste pero, me gustaría ver si ¿podieras agregar alguna otra cosa?

E2/06/03/11 ¿Cómo distinguirías lo que consideras investigación educativa de otras actividades en el campo?

En esta respuesta media un comentario aclaratorio que se retomará para incorporarlo.

¡HAA!!! Ok, Ok, bueno este..... Am.....(suspira profundo, para responder y ve hacia el techo, cierra los ojos, e inicia su respuesta) en principio, bueno, hay otra actividad fuerte que también desarrollo y me encanta que es la docencia. Me parece que la docencia, en el ámbito de la docencia, hay procesos de intervención y de acción como más espontáneos, naturales, que también he significan y marcan lo que hago, ¿no? ese es un tipo de intervención un tipo de

actividad que es diferente a la investigación pero que se mejora y está sostenida en mejores condiciones, si reflexiono, si analizo, si interpreto, si indago, si construyo algo, entonces, es diferente a la investigación pero es una práctica que se alimenta de manera contundente y de manera directa con procesos he...investigativos o de producción de la investigación, que contienen ^Todo lo que ya dijimos ¿no?^ el desarrollo de habilidades cognitivas, capacidades, etcétera, otro que te comenté también, es el asunto del campo de la intervención como una he... necesidad del otro, para verse en la posibilidad de generar procesos de toma de conciencia en los que se pueda ir cambiando los ambientes y...el papel, y el posicionamiento que tenemos en esos ambientes. Me parece que eso es más complejo porque tiene que ver con el individuo y su estructura psico-afectiva, y/o tiene que ver con grupos, he...de relación y de interacción, he... institucional o social, cultural, en donde se crean vínculos de afectividad o de especialidad pero también se crean tensiones y conflictos porque hay ahí una intervención y una intención política y de poder del propio grupo ¿no? Entonces ahí si me quejo corto, creo que hay un campo de intervención en este plano psico-social, psico-afectivo, en el que yo no participo porque no tengo esa posibilidad, lo leo, y lo incorporo a lo que yo hago pero desde una racionalidad o desde un intento por he... he, por registrarlo en procesos de conocimiento, y en ello, se me imposibilita mas, porque tampoco tengo una formación, para analizar he... e intervenir en movimientos político- sociales, entonces ahí la intervención se me queda corta, en el sentido he...más amplio, desde lo que yo hago como investigación. Sin embargo, la investigación me ayuda mucho para ser pertinente en algunas intervenciones que no son propiamente o no están propiamente en la trayectoria de hacer intervenciones como tal, por hacer intervención, más bien como un proceso analítico de toma de conciencia, este lo que me ofrece la investigación me permite, saber, saberme y verme, en la pertinencia de intervenir con el otro. Aunque no haga intervención...pues... (risas)

Bien ¿eso significa que en el campo de la investigación educativa podríamos integrar prácticas educativas, que analizan profesores y que sistematizan, del mismo modo y con la misma validez que algunos trabajos teóricos, con respecto a estos análisis?

Si, ¡Claro! ¡Claro! Yo creo que allí, yo creo que lo que opera más es hemm...como, como el sentido y la decisión, la intencionalidad con la que uno quiere elaborar conocimiento y en qué área, y en qué nivel de la estructuración del conocimiento queremos intervenir y también tiene que ver con el recorte de realidad; est, yo creo que efectivamente una realidad es una ... la realidad también es una realidad teórica, porque se construye teóricamente, entonces si los teóricos están interesados por analizar la realidad que se construye teóricamente por la teoría misma, en niveles de reflexión epistemológica, filosófica, este, más teórico-disciplinaria, no se, está bien, esa es su realidad, es su campo de intervención, pero también tenemos otro campo....o no se si (cambia) Tenemos muchos otros campos pero otro de ellos serían las prácticas educativas que tu señalas y claro que sistematizar prácticas, claro que analizar prácticas claro que reflexionar e interpretar prácticas es una investigación tan válida como aquellos que hacen genealogías sobre conceptos, aquellos que hacen análisis de teorías perspectivas y posturas epistemológicas para construir relaciones con el conocimiento ¡Claro que sí!, Yo no estoy trabajando cuestiones teóricas, pero estoy trabajando cuestiones prácticas, y es allí donde he tenido la posibilidad como de fijar un poco, mí conocimiento y proyectar un poco lo que yo hago, ¿no? a través de captar el sentido de las prácticas.

E3/13/03/11 ¿Cómo distinguirías lo que consideras investigación educativa de otras actividades en el campo?

La respuesta se integra en otras respuestas.

E4/11/03/11 ¿Cómo distinguirías lo que consideras investigación educativa de otras actividades en el campo?

-(afirma con la cabeza) he, mmm investigación educativa de otras acciones, como...en el mismo campo educativo;

-Hablabas de la docencia y dela investigación y que ambos son espacios en los cuales te requieren un gran compromiso. ¿cómo defines la investigación educativa?,

-Haber por ejemplo: yo hoy distingo en la investiga...en el campo educativo...académico-

educativo, la investigación, la docencia y bueno también la gestión que es una parte importante de la educación y, he...m..., y bueno en diferencia y, y, y la otra que es la difusión de éstas que conciernen a las que son las actividades, las funciones básicas de la Universidad, ¿no?, entonces para mí la investigación pues sería he, la producción de conocimiento, es...me parece que esa es la finalidad, he, el identificar los problemas, el poder interpretarlos a la luz de los marcos referenciales, el abundar en la comprensión de éstos y en ese sentido dar cuenta de, de los resultados y esos resultados, pues conforman, conforman un cuerpo de conocimientos que enriquece el campo, he de la educación y en particular, pues podría decir el campo pedagógico.

- 12. Esto del campo de la investigación educativa, ¿cómo lo ves?, ¿cómo lo consideras?, ¿es unidisciplinar?, me decías que multidisciplinar, ¿por qué multidisciplinar como lo entiendes?

Bueno te decía yo que para mí el, la educación es un ámbito así multidisciplinario, porque es multidisciplinar, ¿no?, es multideterminado, o sea son muchos elementos lo que conciernen, y para mí la educación es ante todo un proceso social y político, ¿no?, entonces como proceso social y político son muchas disciplinas las que intervienen en la comprensión de este; la investigación educativa es eso, o sea, es un...cada proyecto hace un recorte de la educación, he, y...las distintas miradas aportan en la comprensión de ese, de ese objeto, entonces pues yo de esa manera, así, así lo identifico, ¿no?, como, como la investigación educativa necesariamente es multidisciplinaria e incluso pudiera en algún momento yo la he percibido como transdisciplinaria, ¿no?, o sea más allá de las disciplinas mismas, he, la educación es un objeto que requiere ser reconocido, he tomando en cuenta o considerando esa, esa diversidad de, de fenómenos, de elementos que acuden a ella, entonces de esa manera Continúan comentarios..

y ¿qué papel tendría la pedagogía ahí?

E5/16/03/11 ¿Cómo distinguirías lo que consideras investigación educativa de otras actividades en el campo?

Qué acciones y procesos, bueno, -educativos- pues todas las acciones de sería de interacción en los procesos formativos, otra vez formales y no formales, no necesariamente tiene que ser maestro-alumno los procesos de aprendizaje como los concebimos, puede ser procesos formativos, hee... como nosotros en la SIAP, en la familia, en ámbitos, en otras instituciones por ejemplo, en formación de profesores y también hay interacción, en procesos de capacitación laboral, en los medios de comunicación, en todo lo que tenga que ver, donde haya un sujeto educándose, o en formación ahí hay campo.

1. ¿Las prácticas educativas, caen dentro del campo de la investigación educativa?

Hee, sí, - la docencia- Ajá... la docencia ajá si desde procesos de hee... desde...como un proceso transmisivo, desde un modelo educativo sí, mhm.

No solamente aspectos teóricos sino también prácticos...

Claro, cómo los docentes; por ejemplo, hee...desde simplemente desde la didáctica, que a lo mejor sería un nivel, todos los procesos de evaluación, todos los procesos de actualización de los profesores, de los conocimientos de los maestros, de cómo interactúas en un salón de clases de cuestiones emocionales, de estilos de enseñanza, de estilos de aprendizaje. Sí. Es un campo amplio.

Muy muy amplio...-si-

Entonces ¿cómo definirías lo que es la investigación educativa?

Yo creo que la investigación educativa es toda acción, de búsqueda de, explicaciones y alternativas, para los procesos de formación; procesos educativos, formales y no formales y en cualquier nivel, y ámbito educativo.

AJA, hee.... Bueno, hay cuestiones que son administrativas que hay que diferenciar la administración por ejemplo, también, de la investigación. He, a veces desde la administración se me ocurre que un proceso de certificación, o de modificación de plan de estudios, o de implantación de un nuevo modelo educativo, se puede confundir con un proceso de investigación, o sea si bien tienes que buscar y, ...he... identificar cuestiones numéricas, (yo creo que aquí se confundió de palabra) cualitativas, cuantitativas, cuantos se han titulado y

demás... he es una parte, pero no es una investigación no es todo un procedimiento metodológicamente adecuado.

¿Qué determinaría que una actividad como esta del análisis, y, hasta, una evaluación parcial del plan de estudios, fuera realmente una investigación?

Que tenga... todo el fundamento teórico y metodológico, pero que además, quede la evidencia escrita, porque este proceso también, la publicación de los resultados, el intercambio con los usuarios, y, a partir de eso, la aplicación o la modificación de las prácticas, de las que se investigó.

E6/15/05/11 ¿Cómo distinguirías lo que consideras investigación educativa de otras actividades en el campo?

- Bueno, por ejemplo que no considero investigación, la misma docencia en clase, o sea me puede dar como una motivación a investigar, o un este, un hecho a investigar, pero la misma docencia, no la considero investigación, la considero como prepararme para dar una clase, pero no como investigar.

-Sería como un referente para detectar problemáticas como de cías hace rato, ¿no?

- Sí, sería como un referente para detectar...

-Problemas, necesidades de alumnos, necesidades de los profesores

- Sí, yo creo que el docente tiene como muchas fuentes para detectar ésas problemáticas y de allí pueden salir muchas investigaciones, pero la docencia en sí, creo que es otra cosa, con otros objetivos. **Ok.**

E7/08/05/11 ¿Cómo distinguirías lo que consideras investigación educativa de otras actividades en el campo?

De que hay una intención de ...ocuparte de conducciones externas o de intención de conducción externa y la pretensión de auto-conducción es decir, educación eso significa la conducción de fuera y con la pretensión de que te auto-conduzcas, es decir, tiene que ver con acciones, con conductas, con actitudes, con actuaciones en general del ser humano que han sido he...aprendidas, transmitidas, y reconstruidas, deformadas huyyyy.....yo creo que eso es lo específicamente educativo ¿no? la auto-conducción, o la intención de conducir de fuera.

Me acordé de esta separación que se hace en la historia, Historia con hache mayúscula e historia con hache minúscula,

-A ya...

-Entre la realidad y el estudio de la realidad es decir, toda Historia es estudio de la realidad y no ES realidad, de ahí la importancia del estudio Heideggeriano ¿no? del estudio del SER no es la realidad porque la realidad es TOTALIDAD pero; te deja en la conciencia que es estudio de la realidad, es decir, si hablamos de la realidad educativa estamos hablando del estudio de una realidad educativa el estudio de una realidad educativa, pero no es la realidad educativa, mhm, Ahora que tiene de diferente esta realidad educativa a diferencia de la historia, que transcurre en el tiempo y por eso toda realidad educativa es histórica, pero no toda realidad histórica es educativa porque la realidad Histórica sería amplísima, porque está dada a partir del concepto de tiempo, yo creo que la situación educativa está dada a partir de **la conducción de la pretensión de dirección de un individuo para conformar su conducta, con la intensión última de que se auto-controle o se auto-regule en sus comportamientos** todo lo que se relacione con esto, a mi modo de ver, que no deja de ser un estudio de la realidad y no la realidad misma pero que tiene implicaciones en el sentido que tiene que estar relacionado con, con el contexto de la realidad es lo propiamente educativo.

E8/08/05/11 ¿Cómo distinguirías lo que consideras investigación educativa de otras actividades en el campo?

Hay investigaciones que construyen conocimiento, crean nuevos conceptos para denominar las cosas y para explicar las situaciones y hay otras investigaciones que se hacen a raíz de lo vívido en la docencia como en la elaboración de material didáctico etcétera, ¿tú consideras que estos; ambas cosas son parte del campo de la investigación educativa?

-Sí, sí, en educación sí, es indispensable que hagas de todo, yo por ejemplo en inclusiva pues bueno el best seller de Acatlán es un libro que compagina precisamente la teoría con la práctica y es muy práctico, entonces viene mucha gente ha conseguirlo aquí, ¿no?; yo sí, de todo lo que hago si mezclo la teoría con la práctica, sino dices los cómo tampoco sirve tanto, o sea si es importante que a una gente que tiene por ejemplo problemas para alimentarse por todo esto que te decía de la distancia, si tengan algunas opciones de que hacer ¿no?, para mejorar sus hábitos de salud, entonces con los alumnos que están es ese, en esta situación pues se les ha dado ya una apertura de sentido de que ellos tengan algunas alternativas, ¿no?, para mejorar. - Bueno la investigación tiene un proceso formal y un protocolo, eso si... si no, no es investigación, ¿no?, ahora hay de investigaciones ha investigaciones, algunas si son muy formales con todo el protocolo, por ejemplo estás si caen en revistas de arbitraje, pues incluso hasta cómo las tienes que presentar está allí regulado, ¿no?, y otras pues son más informales, algunas las tienes que hacer con mucha seriedad, pero los productos tienen que ir más sencillos porque la gente a la que va dirigida, pues va, tiene otro nivel cultural, ¿no?, tienes entonces hacer ésas adaptaciones según para lo que la quieras, cómo la quieras, y hacia quién va dirigida.

E9/17/08/11 ¿Cómo distinguirías lo que consideras investigación educativa de otras actividades en el campo?

¿Podrías explicarme un poquito más he por que los resultados de las investigaciones educativas como las que tú has he realizado se relacionan con la formación profesional?

Pues porque te ahorra tiempo yo siento, yo siento Ángeles que posiblemente sí puedas lograr investigación aún si no tienes la formación, pero es como tratar de descubrir el fuego todos los días con el que quieres cocinar, cuando si ya tenemos la técnica y está técnica simplemente la transmites te ahorras una barbaridad de tiempo, yo creo que por eso es tan importante ir a, ir a congresos, porque pues muchas veces, lo que, las herramientas que están utilizando otros investigadores, lo que están haciendo otros investigadores te da luz a ti, dices oye mira eso no se me había ocurrido, podemos hacer esto, esto y esto más, entonces es, este conocimiento que te pueden aportar otros porque pues ya les tomó diez años de hacer las cosas y le falló, tú, tú lo lees y lo, y lo aplicas en un ratito de lectura y dices, mira le falló, esto, esto, esto y esto, y entonces este estamos trabajando bien, por ejemplo estos reportes en, en voz alta si yo los hubiera hecho, todavía los estuviera haciendo y yo los tomé de investigadores que, que estuvieran trabajando en China, en Estados Unidos y en Europa, y to, y todos sus, sus reportes que, que, que te presentan aquí dice bueno mira, mis lectores expertos hicieron esto y esto y lo otro, y los novatos hicieron esto y esto más, y, y juntas lo de todos y esto es la maravilla de comprarte éstas revistas de, de, de investigación, revistas especializadas que te están aportando todas éstas investigaciones que éstas gentes publican, yo me ahorré una barbaridad de tiempo, que yo no hubiera tenido ni, ni, ni siquiera el dinero para hacerlo, para decir voy a tomarme cinco años investigando a todos los alumnos, viendo que hacen bien, qué hacen mal y midiéndolos y etcétera, etcétera, ahí está el aporte, ahí está el porqué, el, el conocimiento te va ahorrar tiempo y te va a hacer las investigaciones más precisas, más finas, **ok. Bien.**

E11/07/11/11 ¿Cómo distinguirías lo que consideras investigación educativa de otras actividades en el campo?

.-Mira esta siguiente pregunta esta muy relacionada con lo que comentabas, ¿Cómo distingues lo que consideras investigación educativa de otras actividades en el campo?; que no serían investigación educativa, o sea que serían investigación, ¿nada más?, o que serían actividades académicas, haber te comentaré algo hay como que un espectro muy grande de, de personajes, de académicos, intelectuales y científicos que consideran que solamente investigación educativa es cuando construyes conocimiento, y hay otros que consideran que cualquier actividad que tenga una sistematización, que aporte datos y que éstos puedan resolver problemas como lo acabas de comentar, es también parte de la investigación educativa como por ejemplo elaborar material didáctico para tus materias. Si yo creo que yo estaría en el segundo grupo, ¿no?, o sea, yo creo que la, que se puede hacer una investigación este con el fin de acrecentar el conocimiento nuevo de una disciplina, pero que también se puede hacer investigación con fin de este una intervención muy

precisa para en un problema muy concreto específico para mí es, es investigación, el problema es que por ejemplo los protocolos que nos proporcionan de investigación aquí son co, protocolos que corresponden a la primera forma de ver la, la investigación, ¿no?, o sea de investigación que tiene como propósito incrementar el conocimiento original de, en una disciplina, ¡y entonces lo que estamos haciendo en lo cotidiano no entra en esos protocolos y uno siente entonces como que no esta haciendo investigación realmente!, ¿no?, o sea, uno se siente como marginada de los grandes investigadores de la, de la institución porque entonces uno no puede meter lo que hace porque, porque no queda en el protocolo, ¿no?, **ujum, mmm, ya comentaste que era importante relacionar la docencia y la investigación ehmmm, ¿consideras que esta vinculación docencia-investigación tiene mucho que ver con los aspectos de formación profesional de currículum?** Sí claro, o sea para mí sí, yo que estoy trabajando con este en la LICEL con las formando profesores de idiomas, o sea, todo lo nuevo que encuentro sobre el tema de la materia que yo doy que es diseño de materiales pues lo incorporo, o sea, nunca es exactamente igual de un semestre a otro este, la, la materia, o sea, nunca la doy idéntica porque cada vez hay nuevos materiales, nuevas maneras de enfocar el punto, ¿no?, y entonces este si yo descubro uno, un, una nueva herramienta pues se las digo a ellas a mis alumnos, y les pido que la traten de utilizar también en sus trabajos.

E13/08/2011 ¿cómo distingues lo que consideras investigación educativa de otras actividades que se dan en el proceso enseñanza- aprendizaje en cualquier universidad o escuela que no sería investigación educativa?

Repite que no sería investigación educativa. Bueno para mí la diferencia es sustancial **o lo que marca, caracteriza la investigación educativa es la creación de conocimiento** si se, si se crea conocimiento nuevo, un conocimiento que antes no estaba ahí, y que ahora se está proponiendo es investigación educativa por ejemplo bueno, y... y, hablaría y yo de conocimiento además generalizable, que sea un conocimiento que se pueda proyectar para aplicarlo en diferentes circunstancias ¿no? pues evidentemente uno puede hacer algunos avances para mejorar su propia clase, para mejorar su relación con el grupo, eh, eh, ef, todo eso es muy positivo, pero para que sea investigación educativa tendría que **generar conocimiento generalizable**, y atado a eso está también el echo de que se publique en algún lado, porque de otra manera si nada más se queda en, en cosas que yo encuentro y que me parecieron importantes, y que yo aplico en mi grupo, en mi vida diaria pues no es investigación educativa, ¿no?, tendría que crear conocimiento y ser publicado en algún medio apropiado. **Bien.**

E14/ 29/11/11 ¿Cómo distinguirías lo que consideras investigación educativa de otras actividades en el campo?

-Mmmm ash son tantas cosas administrativas no hay veces que la administración come lo mas interesante que es lo académico esteee muchas veces la también la acción política te te resta la oportunidad de dedicarte mucho mas a la investigación educativa formativa no mm ósea no desdeño que sean aspectos importantes peero puede haber incluso investigación de la propia administración no como para poder ubicar su eficiencia aspectos a superar y demás no pero pero no la administración en si misma eso yo creo que no no ayuda mucho jaja.

E15/28 /11 /11 ¿Cómo distinguirías lo que consideras investigación educativa de otras actividades en el campo?

Alex ¿qué acciones y procesos educativos consideras que forman parte de la investigación educativa? Porque bueno.... en la academia hay muchísimas acciones muchos procesos administrativos, intelectuales, cognitivos, psicomotrices, etcétera que tienen que ver con conocimientos y habilidades la propia formación de los alumnos, etcétera, todo esto forma la academia, sin embargo, hay algunos aspectos que les podemos llamar parte de la investigación educativa, hay algunos de estos de estas acciones y procesos que tu identificarías como que no corresponden al campo de la investigación educativa?

Voy a tratar de empezar con los que creo que sí, ¿no? y sin ser reduccionista me apoyo mucho en lo que la UNESCO dice al respecto; o sea, para mí en investigación educativa para mí hablas de un **saber-saber, hablas de un saber –hacer, hablas de un hacer- saber y hablas de un saber-ser**, ¿no? es una **concepción integral del individuo**, si lo vemos bien, porque al

final, si no se ser... si solo soy en comunidad, pues algo que no tiene ese impacto que hemos referido y ese valor contextual y mas, ... tampoco quiero ser absolutista ¿no? ni la reducción, ni el absolutismo, pero ahorita, ahorita, a la cabeza, no me queda muy claro, es decir, un investigador educativo o un proceso como tal, debe tener diferenciadas las actividades administrativas de las académicas, por ejemplo, eso me queda muy claro no, o sea, no tiene porque hacer administración, el investigador pero **si tiene que saber ¿cómo juega su el proceso en la administración?**; esto es algo que a lo mejor hemos visto... hasta con recelo, y con cierta distancia, que... a lo mejor se ha convertido en miopía, en la universidad, pues es que **yo ya hice el trabajo pero , ahí está atorado, no sale la publicación, no organizaron el coloquio que era una de mis recomendaciones...** esto me parece que pueda tener algo que ver con el **diálogo que se tiene entre administración y academia**, y me parece que esto acusa a una de las limitantes en el perfil de desempeño profesional del investigador educativo, o sea, no es un administrador pero si no **sabe poner a jugar su investigación en el escenario** de la administración que le corresponde, pos entonces tampoco es integral, ¿no? es contradictorio, **él apuesta por una integración pero no la ejerce**, entonces, yo creo que esa **falta de visión**, no le..... Cuando yo le digo a mis estudiantes van a hacer heee, vamos a estudiar el diseño de una revista, no se van a hacer diseñadores, pero tienen que saber que pedir cuando lo pidan, entonces... **no saber plantear exactamente los propósitos...**lo ves mucho cuando toca evaluar programas PAPIME O PAPIIT... es que nos dejamos pedir cosas ahí que pensamos ¡Uta! esto para que.... pues tu pídelo... haber si lo dan, ya veremos, o esto de ¡que ahorita hay agárrenlo!.... yo creo que una concepción de nuestro perfil personal profesional en un marco que es un marco universitario yo creo que esto es algo... no, que no corresponda sino ,que no hemos hecho, yo estoy pensando en omisiones de hecho, en el curso del trabajo aplicado de de investigación, que solemos tener quienes hacemos esto, **qué áreas críticas de donde mejoras con ese trabajo o**, si tu quieres muy utilitarista, hacer la pregunta pero me sigue pareciendo válida **¿para qué hago lo que voy a hacer?** Yo insisto mucho en el modelo que te comentaba de tener muy caras a ciertas preguntas de ¿quién soy? Que pues es una pregunta ancestral ¿no? **Conocete a ti mismo, qué hago, cuál es el objeto, cómo lo hago, cual es el procedimiento? Y para qué lo hago cual es el propósito.** Si no tengo claras esas ¡híjole es complicadísimo! o empiezo a contestar a nivel de respuestas de corte ideológico, ¿no? porque si no; no me pagan, me encargo la dirección un estudio de... El maestro Casanova me pidió analizar unos trabajos de política mexicana ¿Cuál es el propósito? ¡si yo no sé eso! y le entro a hacerlo voy a estar en constante lucha con mis intenciones y mis propósitos y esa es una misión general en la Universidad Nacional por lo que yo he visto cuando coincidimos en FOROS y demás, con colegas del área hace poquito estuve en Hidalgo con prestigiosos colegas investigativos y sigo viendo que padecemos más o menos de lo mismo, o sea, de repente no hay mucha conjugación entre el propósito de algo, **el quién soy yo, el cómo estoy haciendo las cosas y, las cosas que estoy haciendo** yo sentiría más bien eso, que no hemos contestado suficientemente esas preguntas.

Me preocupa un poco esto porque hay como dos grandes extremos, quien dice que solo es parte del campo de la investigación educativa, cuando se construye conocimiento y quienes dicen que alguien que este elaborando material didáctico para sus materias, no está haciendo investigación educativa. Entonces bueno tú ¿qué opinarías al respecto?.

Yo entraría a **un campo más amplio que es el de la investigación y la evaluación, todo proceso de investigación va a recurrir al de la evaluación** pero no al revés, cuando alguien hace material didáctico y, otra vez vuelvo al punto y **depende del propósito del material didáctico** si este tiene el sentido de que va a impactar el proceso de enseñanza-aprendizaje, de una asignatura, pos perdón pero yo a eso le llamo investigación educativa. Este, si tu quieres, ni siquiera tendríamos que ponerle niveles no es de nivel uno y nivel dos, no porque **depende de los procesos que van a tener mejora con eso y eso depende siempre de la otra parte y vuelvo al punto, o sea, el que yo haga una investigación educativa no depende solo del reporte que yo trabaje o de los continentes de éste sino de cómo se va a socializar esa información** o sea, pero si yo estoy,.... muy a la palabra, **investigar es: investigar = "tras la huella" vestig= vestigios; ar= la acción, de seguir, y la preposición en (in) "En busca de huellas"**, si yo me atengo a la morfología de la palabra y estoy hablando

del terreno de la educación, esto es que tiene que ver con procesos de aprendizaje, de interacción en ese sentido, pues yo no veo porque llamarla de otra manera, si alguien hace un catálogo de esto...las revistas de educación que hay en y eso es una acción aislada igual y es un proceso de evaluación aislado también ahí sí,pero si eso obedece a una pregunta de investigación que me está llevando a encontrar un nivel de educación comparada por ejemplo la educación en México en relación a Brasil y viceversa pues es investigación educativa, para mi gusto.
E16/08 /12/ 11
¿Cómo distinguirías lo que consideras investigación educativa de otras actividades en el campo?
Bueno yo... de entrada, hace un rato también yo me puse a reflexionar sobre desde que tuve contacto con ustedes porque bueno cómo es que investigación educativa, yo creo que todo lo que hago es educativo , porque está destinado a los jóvenes, ya sea para licenciatura, o estábamos planeando un diplomado, pero tiene ese fin, de, de, que la investigación que realizo va dirigida a ese tipo de persona ¿no?... principalmente.
E17/18 /06/11
¿Cómo distinguirías lo que consideras investigación educativa de otras actividades en el campo?
?... Por ejemplo: se ha discutido mucho si dentro de lo que se considera investigación educativa es solamente aquello que contribuye a la “construcción de conocimientos nuevo” y no, elaboración de material didáctico para algunas materias, o análisis de las prácticas educativas propias, no sé, en este espectro pues hay variadas acciones, -¡Claro!, y procesos que algunos no consideran dentro del campo de la investigación educativa, 13. ¿cuáles son esos que usted no incluiría? -Bueno yo creo que dentro de la investigación educativa este.... es un campo muy amplio, muy este, muy abierto, no, no podemos cerrarnos solamente a lo que, este son los avances científicos-pedagógicos, didácticos eh, inclusive psicológicos, yo creo que, que la, la investigación educativa está en todas la s áreas; por ejemplo, para, para la formación de los muchachos siento que realizar eh diversos de lecturas, notas, las mismas apuntes, las notas son muy indispensables independientemente de que posiblemente dicen bueno ya, ya pasó, ya es arcaico, ¿no?, pero yo creo que es, es fundamental, es, es muy importante tomar notas , porque yo tengo que hacer, no, no tengo que hacer a un lado la historia, la historia es la que va marcando a mí precisamente, el proceso y el análisis para analizar el presente, sino, no, no, yo las cosas no las tomo como ya dadas , sino tienen una razón de ser, porque ya trae, atrás de ello hay algo por los cuales fueron echas, entonces yo creo que todo lo que se haga el; por ejemplo: economía y educación bueno pues se ve ahí el financiamiento, la intención de la educación, y cuando le toca al sector superior, medio, básico, etc., ya estamos metiendo la economía y la educación, la historia, eh, eh, eh, es lo mismo, ¿no?, también y sociología no se diga, ¿no?, así hay eh, eh, eh, no la podemos, de, de, de, to, to, tomar, de una manera muy separada de las demás disciplinas, yo creo que va implícita en todo este contexto.
E18/16/01/ 12
¿Cómo distinguirías lo que consideras investigación educativa de otras actividades en el campo?
Incluida en otras respuestas.
E19/27/02/12
¿Cómo distingues lo que consideras investigación educativa de otras actividades en el campo educativo?
Que no sean investigación educativa cómo las distingo, este He bueno este yo creo que todas las actividades y todas las prácticas educativas derivan de un proceso de investigación necesariamente que alguien ya lo hizo o que tú lo estás haciendo ¿no? o sea, yo creo que el mismo Freire desarrolló ciertas; ciertos procesos de investigación para poder plantear lo de la palabra generadora ¿no? o el mismo Freud para encontrar que será esto del inconsciente ¿no? o sea a través de estar planteando la diversidad y cómo se relacionaban o no, ciertos

entendimientos sobre cómo estudiar la conducta o la histeria ¿no? o sea eso y se preguntaba mucho he luego se preguntaba con él, yo, yo, creo que aquello que no es investigación educativa yo le llamaría que es así como una cuestión de he ...sentido común... pero, pero que además puede ser válido para esas comunidades indígenas, o sea tú puedes ir a lo mejor lo que nosotros decimos desde este sentido de la lógica de la investigación, porque hay un predominio de un positivismo lógico ante de otras opciones de investigación, pues no es válido para entender eso que están haciendo, pero a lo mejor eso que hacen en ciertas comunidades indígenas es conocimiento, pero también la investigación educativa debe abrir la posibilidad de entendimiento de otras formas de conocimiento para decir: esto no pertenece a la línea del método científico pero si, a la cuestión de Hermeneútica, ¿no? entonces yo creo que estaríamos mas allá pero si lo vemos desde la parte práctica y utilitaria lo veríamos como la parte positivista ¿no? todo lo que no se puede observar y medir pues no sirve, pero lo cierto es que si sirve ¿no? o sea ¿no?

E20/04/05/12 ¿Cómo distingues lo que consideras que forma parte del campo de la investigación educativa, de aquellas otras actividades que no formarían parte del campo de la investigación educativa?

Pues muy buena pregunta yo no sé si lo distingo, porque porque como te digo la mayor parte de lo que te he dicho para mí ha sido intuición, no es tanto que yo tenga clara una definición de lo que es la investigación educativa, entonces e para mí la manera que yo tendría para poder tratar de de distinguir la investigación educativa de otro tipo de investigación en el ámbito docente académico tendría que ver con una aspecto de nivel.

Desde mi punto de vista la investigación educativa es una investigación que se desarrolla en un nivel más abstracto y más amplio, quizá digo una tontería pero también desde un desde un punto de vista más normativo; tonces para mí lo que entraría en el ámbito de la investigación educativa, es cuando.. podemos plantear la objetivización de los asuntos de la educación desde un punto de vista de interpretación científica o de interpretación académica; es decir cuando nos no vamos a particularidades, sino que vemos esto en un ámbito de generalidades no, ntonces para mi cuando una investigación está planeada desde esta perspectiva, para mi estaríamos hablando de esta visión de investigación educativa cuando ya nos vamos a ámbitos muy específicos, muy particulares, sea de contenido, sea de un proceso pero muy particular, sea de ejemplos, puede ser parte de una investigación educativa, pero en sí misma para mí no lo sería; podría ser un estudio de caso que sirviera a una investigación educativa pero en si mismo este este estudio concreto no sería investigación educativa, porque para mí la investigación educativa tendría que ver con estas grandes estem conceptos en torno a la investigación por te digo ahí si no se si si lo pueda distinguir o no porque bueno más bien es una cuestión intuitiva.

Estos niveles ¿tendrían que ver con la investigación básica o investigación teórica e investigación.. aplicada?

N.. no tendría que ver con los objetivos de del trabajo ou yo por ejemplo lo comparo con lo que hacemos en lingüística que es el ámbito que yo trabajo, para nosotros la lingüística aplicada es.. cuando nosotros hacemos una investigación o un trabajo que se fundamenta en los principios lingüísticos, pero que como su nombre lo indica tiene en su finalidad un producto específico un diccionario, un manual de enseñanza de lenguas, eso es lingüística aplicada desde nuestro punto de vista un tesoro no porque no parta o no tenga los mismos principios este teóricos de un trabajo, sino porque su finalidad es concreta y tiene una utilización y una aplicación muy específica; mientras que bueno la lingüística teórica pues ten abonaría en los grandes paradigmas este teóricos y e metodológicos de la lingüística y del estudio del lenguaje. Ntonces para mí en el ámbito educativo seria igual e la para mí la investigación educativa tendría un a un ámbito teórico y un ámbito aplicado o un ambiente practico y no sólo eso creo que en gran medida la teorización que se puede hacer en la investigación educativa, también no sólo parte sino requiere de estos estudios concreto y específicos que permiten ir nutriendo y desarrollar las generalizaciones que le permiten constituirse como una disciplina de estudio, tendría que ver más desde mi punto de vista con el objetivo de la investigación no, ntonces cuando la el el objetivo de la investigación es este.. más.. entender, explicar, e predecir, un fenómeno en el ámbito en el desarrollo de la investigación en ed de un de un

ámbito relacionado con la investigación educativa sería investigación educativa aunque se pueda llevar mediante métodos este este experimentales o mediante métodos teóricos, cuando, yo, aún estando en el campo educativo mi interés no es abonar, entender, explicar, un fenómeno de la educación sino que utilizo los e instrumentos del del trabajo educativo para resolver otros problemas, para mí ya no estaríamos hablando de investigación educativa, no ya estoy haciendo investigación en el campo de la educación pero mi finalidad pues es este resolver un problema.. ambiental, un problema de actitud, un problema de otra cuestión pero no abona directamente a la comprensión del fenómeno del proceso educativo entonces para mí eso ya no sería investigación educativa no; no sé si me explique.

E21/22/05/12¿Cómo distingue lo que son actividades de investigación educativa de otras actividades?

(Así es) Bueno, haber si entendí la pregunta. Por lo menos, repito no conozco el terreno pedagógico, en el terreno de los posgrados en general, lo que se trata es de ir inculcando al alumno por su propia forma de trabajo, que haga sus lecturas y su búsqueda para acercarse a un problema, por ejemplo ¿no?; si... voy a hablar de mi materia que es la que conozco, si yo digo, mira: "Compañeros, ahorita vamos a ver el proceso de industrialización en el periodo de Cárdenas", pero hay otros elementos que hay que tomar en consideración, y una pregunta que, por ejemplo, yo les hago: "¿Tendría que ver algo el sistema educativo de la época de Cárdenas con el proceso industrialización? ¿Tuvo algo que ver? ¿No tuvo nada que ver? Investiguen." Entonces los chicos se van con ese problema y empiezan a investigar en realidad, si tuvo algo que ver o no, pero como no van a encontrar eso en el internet como yo lo dije, van a tener una información parcial que ellos tiene que interpretar y conectar con el problema y se dan cuenta que si existen indicadores; pongo un ejemplo muy sencillo, ¿porqué con Cárdenas se funda el Instituto Politécnico Nacional? Pues porque era el elemento necesario para apoyar un proceso de industrialización, la Universidad no les servía, tenía que formar ingenieros en muchos campos, entonces ellos van conectando cómo, en este caso, algo que es bien industrial tiene una conexión con la sociedad y tiene una conexión con la educación, y con el sistema político, entonces, vuelvo a decir, yo no soy especialista en educación, pero creo que (eh) ahí se da un ejemplo de cómo todo está ligado y conectado finalmente ante un problema que se presente.

E22/21/05/14¿Cómo distingue lo que son actividades de investigación educativa de otras actividades?

Pregunta 13: ¿Por qué los resultados de las investigaciones educativas se relacionan con la formación profesional?

E1 / 29/03/11

Mhm!... Porque bueno, **también eso nos puede dar pauta de cuáles son las modificaciones necesarias para hacer en" la currícula", de cuáles son los puntos en los que tendríamos que poner atención, por ejemplo: en... la formación y en la relación, que tenemos con los docentes, ¿no? o que se establece entre docentes y administrativos o entre la comunidad universitaria y, también, como poder escuchar, efectivamente, la voz de quien nutre el terreno educativo. Me parece que para eso es la investigación educativa.**

E2/06/03/11

Mhmmmm. Bueno, lo que pasa es que hemmm creo ahí tú nos podrás decir mejor porque ya me haz comentado que tu proyecto va por ese lado de reconocer lo que son las prácticas de investigación y la condición del investigador en su producción, más o menos ¿por ahí va? Este creo que investigación educativa todavía ha sido en el terreno de la producción este teórica, ha sido concentrada en muy poca producción, y tenemos más bien un consumo de la investigación educativa he... y una difusión de la investigación; más que de la producción en estricto. Creo que son pocos los educadores, son pocos los pedagogos, son pocos los psicólogos, comprometidos con la educación, los sociólogos y filósofos que producen realmente... hemmm... algo que podríamos llamar conocimiento educativo, y lo que hacemos es producir una (corrige) o lo que hacemos más bien es producir textos que nos permiten entender mas el sistema educativo, y con eso se vuelve mas bien, un apoyo para contribuir en la formación

profesional de los campos y perfiles que se determinan en las áreas heee... profesionales de los educadores ¿no? . Entonces hacemos artículos y se apoyan en esos campos o esos, esos, he... perfiles con la lectura pero no hay como una especie más formalizada del conocimiento pedagógico, incluso creo que ha habido un desplazamiento, de una construcción teórica del objeto educativo, del objeto pedagógico, que nos hemos circunscrito más como a recrearlo en prácticas, claro; pero he...ligadas más a desarrollos profesionales, por ahí creo que puede estar, como el meollo. Yo mismo a veces quisiera, pero a veces no lo hago, es como reflexionar sobre mi mismo campo, que es la Pedagogía ¿no? o sea a ver ¿qué onda con la Pedagogía hoy? y como todo este movimiento pedagógico que se da por cuestiones de la sociedad del conocimiento y la información he... todo esto que la UNESCO he... genera con competencias, pilares, lo que sea, y ¿cómo queda mi saber? y cómo queda mi disciplina frente a ese saber? ¿no? pero bueno , no, no he podido.

E3/13/03/11 ¿Por qué los resultados de las investigaciones educativas se relacionan con la formación profesional?

Mira, yo, no te puedo hablar así, como, no sé si tenga como la autoridad de académica, para decirte sí, por esto, por el otro, por aquello, yo he visto en los últimos años fundamentalmente el trabajo en **el COMIE**, ¿no?, y, esto, pertenezco a los grupos que están ahí, de dictaminadores y demás, pero sí me parece que de pronto, no diría cómo que es un determinante, pero sí **hay cierta influencia**, que de pronto los proyectos, he, he, tú lo empiezas a leer y dices, este que no es pedagogo, seguro que no y terminas viendo y no, pos, era filósofo, o era sicólogo, ¿sí?, no propiamente pedago..., **es el discurso, es la jerga, es la mirada, ¿no?, y uno como que aprende a tener esa, esa apreciación, ¿no?**, incluso en los proyectos CONACYT, que llegan, porque pues soy evaluadora de allá, este y me mandan algunos, he uno rápidamente mira, a veces son proyectos de investigación educativa, que no tiene nada que ver con gente de pedagogía, y a mí me da, **me da la impresión Ángeles, pero habría que hacer una, un balance, como que el campo de la investigación educativa se lo comieron otros profesionistas por mucho tiempo, me parece que es como recién la llegada, recién hace, no sé que te gusta diez años para acá de los pedagogos**, porque creo **que tampoco se han inventado un ethos en la carrera** o en la formación por lo menos de aquí **del gusto por la investigación, yo creo que la investigación a los chavos les es ajena**, si en algún lado se miran, pues es en el campo de la capacitación, o en el campo de los problemas de aprendizaje, pero no se ha, me parece, trabajado con la misma, he, ¿cómo decirte?, fuerza(corrige), **el campo de la investigación, entonces, si creo que ahí, pues hace falta, en términos de formación para los chavos alimentar y en términos de formación para esta... escuela sí como alimentar ésta idea de el pedagogo en su quehacer profesional, ya a los que están aquí, pues sí sin duda puede y debe seguir el campo de la investigación educativa, ¿no?, pero creo que no hay arraigo, creo, he.**

E4/11/03/11 ¿Por qué los resultados de las investigaciones educativas se relacionan con la formación profesional?

-Mmm... ¿cómo los resultados?

La investigación...¿cuál es la razón de ser de la investigación educativa?, en relación con la formación de estudiantes al nivel profesional,

-(afirma con movimiento de cabeza) bueno yo creo que debiera ser aunque no siempre lo es, ¿no?, este **si debiera ser los resultados de esta, de las investigaciones educativas deben ser como un referente fundamental en la formación de los profesionistas** porque, pues es aquella investigación que se realiza en nuestro entorno inmediato sobre nuestra realidad y que **son las que estuvieran que estar nutriendo la formación de nuestros propios profesionistas, he, y es un elemento para mí central de la formación, pero creo que tenemos, he...hablando de la formación de profesionistas pues un déficit muy fuerte en el campo de la investigación educativa, que no alcanza a ser como un referente central para...lo que es la formación de nuestros profesionistas, ¿no?**, en nuestro país tenemos...se ha desarrollado mucho la investigación en general, y en particular la investigación educativa, pero creo que, **no alcanza a cubrir todas las necesidades que tenemos de conocer nuestra realidad y buscar alternativas de solución hacia ella, ¿no?**, o sea que **realmente los productos de la investigación estén retroalimentando la formación y con**

ello también la toma de decisiones, la elaboración de políticas, he, he...la generación de, de teorías mismas creo que todavía no estamos en un nivel tan avanzado como para que pueda ser un referente central para la formación, aunque si creo que debe serlo, este no sé por ejemplo cada 2 años se lleva a cabo el **Congreso Nacional de Investigación Educativa, y me parece un referente importante, ¿no?**, he, sin embargo, yo pienso que en la carrera de Pedagogía, formando pedagogos, no lo tenemos como muy presente, no, no, no, lo obviamos, no hay una participación, ni de estudiantes, ni de profesores tan activa, como pudiera ser dado que somos una disciplina que está directamente relacionada con la educación.

E5/16/03/11 ¿Por qué los resultados de las investigaciones educativas se relacionan con la formación profesional?

Sí; Yo creo que sí, deben estar este...cuando se hace investigación educativa pues si están obligadas a impactar esas mismas prácticas, pero cuando no se lleva...como tal el procedimiento, otra vez te queda como que en el aire, y no impacta las prácticas, es decir, si yo identifico un problema, la investigación me va a ayudar a resolverlo y es regresar a la realidad, y retroalimentar ¿no? y no sucede...

E6/15/05/11- ¿Yo creo que?

-Si los resultados de la investigaciones educativas tienen algún vinculo o alguna relación con la formación de los estudiantes?

-Haber allí si soy bastante escéptica, por un lado pienso que deberían...deberían tener más repercusión, o sea, sí pienso que la investigación debería tener más repercusión; a veces me...como diría, me desagrada o me preocupa, que esas investigaciones no, no, no, no lleguen a, o sea, no lleguen a reflejarse en los a...en los alumnos, o en el beneficio de los alumnos, porque si siento que muchas se quedan en los cajones, o muchas no se llegan a desarrollar completamente, o sacarle todo el provecho que se les podría sacar.

-¡Claro!

E7/08/05/11 ¿Por qué los resultados de las investigaciones educativas se relacionan con la formación profesional?

Porque la formación profesional, tiene diferentes enfoques, especializaciones, énfasis acentos, elementos por ejemplo: la política educativa, si la estudias desde el funcionalismo, es decir, estas formada muy a la pedagogía Norteamericana, ¿no? muy a la Talcot Parsons, entonces en todo tratas de ver sistemas elementos del sistema nunca dejas de ver el..... ¿cómo le llaman ellos? El ambiente del sistema; mhmmmm entonces estas preocupado por la organicidad de los fenómenos entonces. Ahora, lo aplicas pasas a la educación entonces vas a ver sistemas, sistemas educativos, es la materia clásica, “ El Sistema Educativo Mexicano” mhmmmm, ahora si ves a la política educativa, no como sistema educativo, no como la tradición Norteamericana, sino por ejemplo de la tradición francesa, entonces introduces elementos de la teoría de la reproducción de Pier Bordieu, o de las ideas de Michael Foucault, entonces vas a ver una perspectiva en donde hay violencia simbólica, y la escuela, parafraseando la definición de Weber, es la institución no política sino la institución cultural que ejerce el monopolio legítimo de la violencia simbólica; en cambio,...el estado si el estado es la institución política que ejerce el monopolio legítimo de la violencia, la escuela ejerce esa violencia pero de manera simbólica, para la conformación de los individuos, entonces ya no estás viendo sistemas, sino la manera como se construye un sujeto pasivo, un sujeto proclive a ser conducido de acuerdo con los cauces políticos que establezcan los gobiernos en turno, para intereses quizá económicos, etcétera, etcétera, y ; ya no, se pierde el idilio de los sistemas ¿no

E8/08/05/11 ¿Por qué los resultados de las investigaciones educativas se relacionan con la formación profesional?

-Depende, ¿no?, o sea, hay gente que a la mejor no tiene una orientación formal sólida de escuela, pero tiene experiencia, o él mismo se la ha dado, investiga, lee, es culto, hace muchas cosas, sin embargo, ayuda mucho el que la gente se forme, y las escuelas ayuden a formar hábitos, ahorita, yo creo que es una de las carencias más fuertes que tenemos en educación, la gente está muy presionada de tiempo, hay prisa para todo, hay poca convivencia, los padres están muy ocupados para el sustento diario, o sea, no es lujo, sino es necesidad, y a veces la contención está más en la escuela que en la casa, entonces en eso sí tenemos que tener

conciencia los profesores, debemos de dar lo más que podamos, y el investigador tiene más compromiso social, o sea, más que estar haciendo así grandes investigaciones de prestigio internacional, pues yo creo que también hay que darle un tiempo a la, a lo que hay en casa, y ayudar, ¿no?, ya ves que yo durante cinco años estuve con un equipo de profesores, investigadores de varias universidades y dimos un servicio a la comunidad de este, todos los jueves dábamos una conferencia de beneficio, ¿no?, y eso ayudó mucho, mucho, mucho al...al Naucalpan, tan es así que los...la alcaldesa de ese tiempo nos llamó y nos dio su respaldo cuando se dejó de dar aquí, y se dio en el parque Naucalli, ¿no?, entonces eso es importante porque un profesionista que no tiene tiempo para atender a la comunidad, yo le pregunto si es profesionista, y allí te salen muchos temas de investigación, muchísimos, hay muchas necesidades en el país.

E9/17/08/11 ¿Por qué los resultados de las investigaciones educativas se relacionan con la formación profesional?

Pregunta y respuestas implícitas en otras por lo que no se registran aquí. bueno yo creo que debiera ser aunque no siempre lo es, ¿no?, este **si debiera ser los resultados de esta, de las investigaciones educativas deben ser como un referente fundamental en la formación de los profesionistas** porque, pues es aquella investigación que se realiza en nuestro entorno inmediato sobre nuestra realidad y que **son las que estuvieran que estar nutriendo la formación de nuestros propios profesionistas, he, y es un elemento para mí central de la formación, pero creo que tenemos, he...hablando de la formación de profesionistas pues un déficit muy fuerte en el campo de la investigación educativa, que no alcanza a ser como un referente central para...lo que es la formación de nuestros profesionistas, ¿no?,** en nuestro país tenemos...se ha desarrollado mucho la investigación en general, y en particular la investigación educativa, pero creo que, **no alcanza a cubrir todas las necesidades que tenemos de conocer nuestra realidad y buscar alternativas de solución hacia ella, ¿no?,** o sea **que realmente los productos de la investigación estén retroalimentando la formación y con ello también la toma de decisiones, la elaboración de políticas, he, he...la generación de, de teorías mismas creo que todavía no estamos en un nivel tan avanzado como para que pueda ser un referente central para la formación, aunque si creo que debe serlo,** este no sé por ejemplo cada 2 años se lleva a cabo el **Congreso Nacional de Investigación Educativa, y me parece un referente importante, ¿no?, he,** sin embargo, yo pienso que en la carrera de Pedagogía, formando pedagogos, no lo tenemos como muy presente, no, no, no, lo obviamos, no hay una participación, ni de estudiantes, ni de profesores tan activa, como pudiera ser dado que somos una disciplina que está directamente relacionada con la educación.

E10

E11/07/11/11

¿Por qué los resultados de las investigaciones educativas se relacionan con la formación profesional?

La última pregunta que tengo acá es ¿cómo describes tus experiencias como investigadora educativa aquí en la FES Acatlán? (Tus experiencias); agritudces sería la palabra este más cercana, o sea, es, es, es a...dulce porque bueno es me ha permitido intercambiar ideas con los, con los, con colegas, este he, bueno ideas, experiencia s este bibliografía, materiales este recursos de electrónicos, etcétera, ¿no?, o sea, ha sido un me ha permitido aprender, ¿no?, este ha...agrio en el sentido de que es muy burocrático de pronto el, la institución es muy burocrática y como que la investigación se ve limitada por las mismas cosas que ya te dije, ¿no? por tiempos, por falta de infraestructura, ¿no?, este porque no tenemos el mismo reconocimiento este que tienen las, otras, **las,** otras, otras facultades, exacto, y como no tenemos el mismo reconocimiento tampoco tenemos los mismos apoyos, ¿no?, o sea no es lo mismo hacer investigación en un instituto de investigación que en un insti, que en, que en, que en un centro de idiomas, ¿no?, y entonces eso afecta cosas hasta como el PRIDE por ejemplo, si te toca en la Comisión evaluadora de PIDE una persona que forma parte de una, de una instituto de investigación, entonces juzga tu trabajo desde la perspectiva de alguien que está en un instituto de investigación y le parece que bueno que lo que estás haciendo no tiene ¡el rigor!, el nivel de propositivo, ¿no?, este que debería de tener, ¿no?, y

entonces se ve que no tiene la más remota idea de la realidad en la que se está desarrollando el trabajo, ¿no?, entonces pues bueno puede ser agrio en ese sentido, o no en ese sentido. **Pues bueno eso es todo lo que tengo en mi guión no sé si tú quieras agregar alguna opinión, algún otro comentario.** Yo creo que yo ya te dije, ahora sí con tu guión cubriste todas mis este, mis eh inquietudes al respecto, ¿no? de, de hacer investigación es sobretodo, esto lo último que te dije de, por ejemplo mi jefa nos en algún momento estaban haciendo otra vez una, una especie de cómo de, mmm... ¿cómo podemos decirlo? De censo de que se estaba haciendo de investigación en Acatlán, ¿no?, y entonces me dan un protocolo, llena lo por favor para que podamos (ríe), es que el protocolo no, o sea, es que no puedo llenar esto, ¿no?, o sea, lo que hacemos aquí no, no se ciñe a esto, no es que no estemos haciéndolo, o sea, pero si me van a pedir que les diga que estamos haciendo investigación de, de este tipo pues tengo que decir que no, ¿no?, entonces hijole que pena vas a tener que decir que el departamento de italiano no estamos haciendo investigación, ¿no?, (ríe) porque, porque no entra, o sea, **desde la mirada de tu formatito pues no**, ¡no! en el formato no me entra, o sea me quedan vacíos cuatro, cinco rubros y entonces digo no tah, no pues entonces decimos que no estamos haciendo, **lejos de motivar la investigación la desalientan**, exactamente, o sea, entonces se siente uno así como bueno a ver como voy a quedar por que soy profesora de carrera y voy a decir que no estamos haciendo investigación (ríe), no que pena me da, hago veinticinco cosa pero pues eso no, o sea eso no, no entra en el protocolo, y si, y siento que eso es parte de lo frustrante, ¿no?, **ujum**, de sentir como que lo que haces no es reconocido como un trabajo académico serio y riguroso, ¿no?, en comparación con un trabajo de investigación a lo mejor más de un tipo de investigación más pura, más, más este disciplinaria, menos profesionalizante, ¿no?, **de acuerdo, bueno pues muchas gracias**, no'mbre.

E13/08/2011 ¿Porqué los resultados de las investigaciones educativas se relacionan con la formación profesional?

-Bueno, eh no, no estrictamente, porque eh, eh digo en el caso de nosotros de la, de **la UNAM sí, porque estamos abocados a la formación profesional**, pero se podría hacer investigación educativa para niveles preescolar, primaria, secundaria y ahí, bueno se relacionará con esos niveles, en el caso particular de la investigación que hacemos en la UNAM, en la FES Acatlán, pu's la gran parte está abocada a, a la formación de profesionistas entonces es lógico que esté relacionada con la formación profesional, yo creo que bueno una; digo de las funciones de la UNAM son tres que son: docencia, investigación y difusión y básicamente la docencia en el gran porcentaje pues se refiere al nivel profesional, por supuesto también está el postgrado, entonces se puede hacer investigación. Cuando yo hice la investigación por ejemplo, acerca del problema de titulación tomé también el caso del postgrado porque además repetía las mismas características de que la gente no se recibe porque no hace un trabajo profesional, porque se detiene ante un escrito etcétera, ¿no?, entonces bueno finalmente yo creo que en el caso de nosotros si es como muy natural que la mayor parte de la investigación este dirigida a la formación profesional, pero se puede hacer investigación en diferentes niveles, ¿no? aquí mismo eh entiendo yo que en la UIM hay investigación sobre algunas otras cosas que no son directamente la formación de profesionales, entonces.

-sí pues la multitud de, por la diversidad de carreras que tenemos, ¡claro!, que tenemos dentro de la escuela,

-¡claro!,

- pero bueno sí hacemos este tipo de investigación educativa aquí dentro de la Facultad esto repercute, debería repercutir eh, talvez en los planes y programas de estudio.

Sí una de las cosas que pues yo ahora que me he metido más a investigar y que **he entendido más algunos procesos**, una de las cosas que yo defiendo mucho aunque todavía que eh encuentro un poquito de resistencia es que por ejemplo cuando nosotros modificamos un plan de estudios, no estamos, no estamos afectando a una, o a dos personas, sino a generaciones de personas, y realmente **la modificación de un plan de estudios debería sustentarse en gran medida en investigación educativa de diferentes tipos**, ¿no?, desde el **campo profesional de los egresados** de la licenciatura que se va analizar hasta las condiciones del aprendizaje de los que están ahí aprendiendo, los clásicos problemas de **las materias de alta reprobación**, etcétera, ¿no?, y, eh, **en muchas ocasiones buscamos cuando resolvemos**

los planes de estudio soluciones muy simples, ¿no?, que decimos bueno está materia es de alto índice de reprobación, sí lo que pasa es que vienen mal los chicos, y pues ni modo, así se tiene que dar la materia, y creo que nos hace falta cruzar mucho más por ejemplo ese problema es muy típico en matemáticas y en actuaría tenemos materias que **ya se sabe que son de altísimo índice de reprobación, pero altísimo y generalmente seguimos, seguimos colocándolas con los mismos profesores, los mismos textos, la misma forma de evaluación, etcétera a pesar de los cambios de planes de estudio, y por lo tanto, el problema persiste, ¿no?** entonces ahí la investigación educativa tendría un enorme papel. Me acuerdo también cuando se discutió mucho que sí se fijaba un número de **extraordinarios límite** en lugar de que tengan todos los extraordinarios habidos y por haber, yo lo que decía bueno esta bien, o sea, se puede pensar en eso, pero a mí me parece que **sería más importante entender porqué tenemos tantos alumnos que se están yendo a extraordinario una y otra vez** y el, y el extraordinario en **lugar de volverse extra-ordinario se ha vuelto algo completamente ordinario** ahí me parece que **la investigación educativa tendría mucho que hacer todavía, ¿no?**, mucho, mucho. **Bien.**

E14/ 29/11/11 ¿Por qué los resultados de las investigaciones educativas se relacionan con la formación profesional?

- **Eso de tener límites de tiempo etcétera siempre si a veces es muy difícil, eemm los resultados de las investigaciones educativas se relaciona con la formación profesional ya lo comentaste un poquito pero ojala pudieras profundizar un poco.**

-Si yo creo queeee si tendrían que relacionarse no es la única relación no de la investigación educativa con el desarrollo de campos pero esteeecomo se llama estee si creo que una de las relaciones mas consolidadas tiene que ser la que aporta al ámbito de desarrollo profesional porque este entonces podría darlo a los profesionales para intervenir de manera mucho mas adecuada en los procesos que se llevan en las diferentes ámbitos de aplicación de su propia este practica eee pareciera que se fundamenta poco con la investigación practica de la gente que esta trabajando en ciertos lugares no y entonces muchas desiciones que se toman son muy empíricas muy de sentido común mas que estén mas que estar fundadas y lo digo por ejemplo por todo esto de las competencias y de los diseños curriculares y todo eso al gente decide peero como puede de repente conoce algún autor se casa con él y punto y todo lo hace conforme a él y a veces no razona mucho las posibilidades entonces por por poner un ejemplo entonces si seria tan importante que la investigación educativa ee fundamentara estos procesos de intervención que los profesionales llevan a cabo en sus propias prácticas seria indispensable eso implicaría que tendría que haber mucha mas relación del que esta investigando con el que esta ejerciendo, verdad ee porque el que esta ejerciendo le daría al investigador problemas, necesidades y a partir de esas necesidades el investigador podría mucho más algo concreto a a fundamentar la practica de los otros.

-Eee la ultima preguntita del guión jaja para que ya puedas realizar tus otras actividades.....

-Si

E15/28 /11 /11 ¿Por qué los resultados de las investigaciones educativas se relacionan con la formación profesional?

Si, ¿no?.... o sea pasa y no. Yo me encontraría ahí un catálogo un mosaico muy amplio donde creo que **las menos de las veces pasa**al menos no hay relación y, esto también tiene una explicación, contextual ¿no? el hecho de que la mayoría de las veces responde a esfuerzos aislados a iniciativas individuales que a lo mejor tienen mucha importancia para la persona que las está planteando pero **en tanto no se conviertan en parte de un colegiado en una discusión institucional general, van a tener un destino más probable en la inacción, en el olvido, en la desmemoria, en alimentar informe o memorias que ahí se quedan ¿no? en tanto se vinculen mas con problemáticas compartidas, colegiadas que respondan a áreas críticas, pues creo que ese vínculo va a ser más obvio, más evidente sin pensar que esté hecho de una vez y para siempre ¿no?** No contradigo, no, como dijimos es agua viva y como tal hoy es un objeto muy válido y vigente a lo mejor mañana no, pero sin que siga habiendo **la intención de investigar y esta voluntad de hacerlo para mejorar pues creo que estaremos encontrando a los objetos y ellos a nosotros.**

Así como me estabas dando una respuesta a partir de aquellos estudios que eran estaban

basados en el tronco común tu ¿regresarías a esa estructura curricular?
No, ¡fíjate, que no! no lo haría; pero sí **alimentaría los procesos de inicio de todas las carreras con una especie de contenidos básicos iguales**, ¿Por qué no regresaría? Porque creo que todas las licenciaturas **tienen que apuntarse mucho más a las definiciones de sus objetos de estudio desde el principio**, el problema de los que estábamos con el tronco común era que cuando pasábamos a nuestros feudos disciplinarios respectivos, pues como que no sabíamos todavía bien a bien que era cada cosa ¿no? era una especie de formación mosaico, yo me quedaría con la parte ventajosa de eso, que era **tener conocimientos básicos** que no importa que ramal de la universidad te seguías te iban a servir y te iban a **permitir colegiar, interdisciplinar** y demás **con otros**, pero **cuando no tienes muy claro cuál es tu disciplina**, pues no puedes hacer trabajo interdisciplinario, ¿estás de acuerdo? entonces es como una falacia pues.

E16/08 /12/ 11 ¿Los resultados de las investigaciones educativas, se relacionan con lo que conocemos como formación profesional?

- Sí, si van muy ligadas, yo siento que si hay mucha liga que; porque en la forma que educas es la forma en la que el muchacho se va a, a, se me va la palabra, como se va a desarrollar en la profesión. No es por nada, pero por ejemplo: en Arquitectura no hay mucho cuidado a lo que es teoría u organización, metodologías y todo eso, y entonces ahora, los maestros como Juan Luis y a mí, ya cuando los alumnos llegan a 7º u 8º semestre, nos buscan porque no saben cómo hacer eso. Entonces es un huequito que había que, creo que bueno con el nuevo plan de estudios, habría que ver que tal funciona, hay unas asignaturas de metodología, pero para el arquitecto, es muy difícil, sobre todo para o cuando ya es la tesis profesional, entonces no sabes investigar cuando es una parte muy importante de la carrera.

- Y, qué opción de titulación es la más frecuente?

- ¿de las nuevas, opciones?

-Si

-Hemmm...

- Muchos alumnos se están llenando por los diplomados, he... nosotros hemos tenido la fortuna de bueno, siempre que hablo con un nosotros; pero es de mi persona. Este.... He tenido la oportunidad de dirigir trabajos de investigación, entonces, también ahí... está ligado, ¿sí? entonces ...porque también uno de los....las perspectivas que tenemos es que esa persona, ese muchacho, Heee...pues sea de las nuevas figura académicas de lahe... para la escuela, es más, ya hay un muchacho que está dando clases que salió a través de estay es un muchacho brillante, y su trabajo, muy dedicado, muy bueno, a su nivel, también no puede, como nosotros ¿no? vamos aprendiendo poco a poco, pero se me hace un trabajo muy bueno, estas formando nuevos cuadros....otra nueva opción es la de...Apoyo a la docencia...ahorita tengo tres niños con esa poción de titulación.....

-A veces parece que te ayudan mucho pero...muchas veces inviertes mmmmm más tiempo que otra cosa...¿no?

-Si, si, están ayudando ellos precisamente a hacer todo el material didáctico para las asignaturas, yo ya tengo el mío, pero pues ¿porqué no darles oportunidad? de bueno..... tu desde la visión de este lado ¿qué me puedes aportar, entonces igual si está bien el trabajo pues yo lo pongo en uso ¿no?

- El producto del diplomado que utilizan para evaluar a los alumnos es un trabajo para cada módulo que conforma un todo ooo de

- Creo que sí lo desconozco...nosotros hicimos hace tiempo una propuesta de diplomado pero no se por que causas, no se llevó a cabo. Cada módulo tenía una evaluación, que estaba diseñado, era un diplomado te estoy hablando del que propusimos de muy buena calidad propusimos muy buenos profesores cada módulo tenía su calificación, y no podíamos pasar si no teníamos las calificaciones aprobatorias, y de 8 o 9 para arriba, no Hay algo que pasa también con los diplomados de titulación que si no tienen los....no se si es el número, no se si es de calificación o de créditos, ya no los aceptan....que yo creo que para muchos había que revisar esta opción...porque muchos se inscriben a uno o dos diplomados pero por estar...lograr salir y se quedan ...aunque los cursan....nosotros les preguntamos por su trayectoria pero no se si está funcionando.

<p>E17/18 /06/11 ¿Por qué los resultados de las investigaciones educativas se relacionan con la formación profesional?</p>
<p>?... Por ejemplo: se ha discutido mucho si dentro de lo que se considera investigación educativa es solamente aquello que contribuye a la “construcción de conocimientos nuevo” y no, elaboración de material didáctico para algunas materias, o análisis de las prácticas educativas propias, no sé, en este espectro pues hay variadas acciones, -¡Claro!, y procesos que algunos no consideran dentro del campo de la investigación educativa, ¿cuáles son esos que usted no incluiría? -Bueno yo creo que dentro de la investigación educativa este.... es un campo muy amplio, muy este, muy abierto, no, no podemos cerrarnos solamente a lo que, este son los avances científicos-pedagógicos, didácticos eh, inclusive psicológicos, yo creo que, que la, la investigación educativa está en todas la s áreas; por ejemplo, para, para la formación de los muchachos siento que realizar eh diversos de lecturas, notas, las mismas apuntes, las notas son muy indispensables independientemente de que posiblemente dicen bueno ya, ya pasó, ya es arcaico, ¿no?, pero yo creo que es, es fundamental, es, es muy importante tomar notas, porque yo tengo que hacer, no, no tengo que hacer a un lado la historia, la historia es la que va marcando a mí precisamente, el proceso y el análisis para analizar el presente, sino, no, no, yo las cosas no las tomo como ya dadas, sino tienen una razón de ser, porque ya trae, atrás de ello hay algo por los cuales fueron echas, entonces yo creo que todo lo que se haga el; por ejemplo: economía y educación bueno pues se ve ahí el financiamiento, la intención de la educación, y cuando le toca al sector superior, medio, básico, etc., ya estamos metiendo la economía y la educación, la historia, eh, eh, eh, es lo mismo, ¿no?, también y sociología no se diga, ¿no?, así hay eh, eh, eh, no la podemos, de, de, de, to, to, tomar, de una manera muy separada de las demás disciplinas, yo creo que va implícita en todo este contexto.</p>
<p>E18/16/01/ 12</p>
<p>¿Los resultados de las investigaciones educativas tú crees que se relacionan con la formación profesional?</p> <p>-¿haaaaa! (reflexiona, suspira y medita la respuesta) Para mí a veces ese es el problema ¿NO? porque ya para cuando por ejemplo: ves la revista de mexicana de investigación educativa, o ves los estudios del IISUE y las investigaciones que están realizando, digo muy plausible y mis respetos para todos esos investigadores pero, desgraciadamente se quedan en ese entorno y ya no tienen un impacto, entonces para mi ese es pues un grave problema ¿no? digo por la pregunta que me haces.</p> <p>-Sí si, es así o sea que los resultados de esas investigaciones, muchas veces no tienen relación con la solución de problemas cotidianos, sobre todo en la formación de los alumnos.</p> <p>- De los alumnos mjm..</p> <p>-Y en su formación profesional, y precisamente están siguiendo otro tipo de intereses creo que esta es la respuesta que nos estás dando ¿verdad?</p> <p>-Mjm, si</p> <p>- Que no realmente, hay un compromiso con transformar la realidad y proponer un conjunto de soluciones a una problemática específica. Sino que es más bien que la investigación quede adornada de tal manera, que sea reconocida por ese cuerpo colegiado “x” el que sea, que es reconocido socialmente.</p> <p>-Mjm...</p> <p>-Y olvidamos o dejamos de lado esta solución de problemas.</p> <p>-Mmm, de problemas, así es.</p> <p>- Okey, creo que si te entendí,</p>
<p>E19/27/02/12</p>
<p>¿Por qué los resultados de las investigaciones educativas se relacionan con la formación profesional?</p>
<p>Pues, precisamente porque el conocimiento ¿no? , tanto el conocimiento científico, como el conocimiento social, están en constante cambio ¿no? entonces habría la necesidad de replantear cuales son los procesos de formación porque los procesos de formación, van dirigidos al entendimiento de la sociedad,¿ no? al entendimiento del propio conocimiento,</p>

entonces siempre hay esa situación de renovación del conocimiento por eso debe estar implícito ahí si no hay investigación cómo analizas las tendencias a sobre la formación ¿no? no se puede.

- Los resultados de las investigaciones también tendrías que incorporarlos.

- ¡Claro! Pero aquí hay una diferenciación, este hay cosas que son solamente bueno perdón trabajos que son solamente trabajos, son estudios, yo puedo hacer un estudio sobre...lo que dice Freire, ¿no? lo que dijo cómo lo planteo, cuáles fueron sus lógicas, y caras del conocimiento pero la investigación en el sentido de LA INVESTIGACIÓN de aporte al conocimiento, tiene que tener otras lógicas ¿no?, es empezar a construir nuevas explicaciones sobre eso que yo estoy investigando, entonces yo ya no tengo que estar repitiendo lo que dice Freire a lo mejor, lo tomo en cuenta; pero ahora empiezo a construir mi propia lógica ¿no? por eso cuando yo hablo de "la refundación del objeto de estudio" ...todo el mundo ¡hay ¡ ¡CÓMO! ¿qué es eso?... pero o sea si ya entendí lo que dicen los otros pero yo estoy entendiendo esto y, a lo mejor estoy equivocada no se..... en el camino pero yo creo que nosotros tendríamos que diferenciar eso. Qué si son estudios y, lo que Sí, es Investigación. ¿NO?

E20/04/05/12 ¿Por qué los resultados de las investigaciones educativas se relacionan con la formación profesional?

El la formación profesional mía o de los estudiantes

De los estudiantes o sea en general

Hay fíjate que eso si no lo había reflexionado, yo creo queem que si tiene que ver byo que desde mi punto de vista creo que tendría que ver con.. el éxito fracaso que podamos e lograr en la transmisión de métodos de pensamiento a una de las preguntas que hacia Steiner es *¿qué enseñamos? enseñamos información, enseñamos métodos de pensamiento, enseñamos actitudes, enseñamos ¿qué?; y además sólo se enseña lo bueno o también somos maestros para lo malo.* Entonces esta pregunta a rondado mucho mi mi cabeza y yo si creo que yo si creo en principio, que enseñamos actitudes, yo si creo que en principio formamos este a actitudes en los alumnos yo creo que esa es la principal enseñanza que nos guste o no, para bien o para mal e incidimos en esa formación. Entonces yo creo que la investigación educativa trascenderi eea e los avances o el desarrollo de la investigación educativa podría trascender esto y llevarnos a lograr que el alumno incorpore en su vida cotidiana esta comprensión de su proceso de aprendizaje en la resolución de todos los problemas no, porque a fin de cuentas e el lo que decíamos la investigación y la enseñanza y es una forma de vida no es nada más, un ni parte de una preparación académica que dure cuatro años, ni tampoco como le digo a mis alumnos, tampoco es un conocimiento que se use de en horas de oficina de lunes a viernes sea si uno logra aprender y si uno logra aprender a aprender tendría que estar en posibilidades de aplicarlo en todo y para todo; ntonces yo creo que algo no esta bien en nuestra investigación educativa en e nacionalmente porque en ningún campo profesional vemos que se pueda mantener esta esta visión de aplicar los recursos y aplicar los procesos que se desarrollaron educativamente en de manera continua de generalizada no lo que vemos es que muchas veces los profesionistas se titularon y no vuelven a abrir un libro en lo que le resta de vida y además sienten que pues ellos ya son licenciados y ya no tendrían porque seguir estudiando no. Entonces yo creo que los avances de la investigación educativa en la formación profesional tendrían que darse en ese ámbito no, en que en que podamos lograr que efectivamente sea por habilidades sea por lo que fuere, pudiéramos mantener y formar en.. los profesionales esta esta forma de vida no, esta actitud ante la vida y ante el conocimiento; que les permitiera mantenerse actualizados, que les permitiera entender sus procesos de aprendizaje y que les permitiera enfrentarse a todos los problemas a partir de pues lo lass metodologías y las formas aprendidas ¿no?.

E21/22/05/12 ¿Usted cree que los resultados de las investigaciones educativas deberían estar relacionados con la formación profesional?

Yo creo que sí, definitivamente (este), yo sé que hay interpretaciones como en todos los campos en la educación el sentido de *¿para qué educar? ¿cómo educar? ¿no? Sobre todo ¿cuál es el sentido de la educación? Pienso en educación, no pienso en instrucción, ¿no? Pienso en educación como debería de ser un elemento complejo donde el individuo no solamente adquiere habilidades de tipo profesional, o a veces las perfecciona, sino que tiene un*

sentido de consciencia social y de pertenencia, y sobre todo de participación, y de alguna manera, regresarle algo a la sociedad de lo que ha invertido en él. Así lo veo yo, ¿no? Entonces, yo creo que sí es muy importante en los campos educativos de que, por lo menos, nos miden y nos den las herramientas para atacar problemas que nosotros enfrentamos en la formación de los alumnos, por ejemplo, detectamos que cuando llegan a posgrado tienen muy poco nivel de comprensión, no son fáciles de que entren a un contexto de razonamiento deductivo por ejemplo, ¿no?, que para nosotros es muy útil, les falta eso que llamamos de conexión de lo complejo que es la realidad, ellos ven muchas veces las cosas de manera parcial y no las conectan en el sentido, como puse el ejemplo de Cárdenas. Entonces, todos esos elementos que para nosotros serían imprescindibles para poder darles una buena formación en el posgrado creo que allí, lo que usted llama educación (investigación) educativa, y que a lo mejor yo lo estoy malinterpretando de otra manera equivocada, nos podría apoyar en ese sentido, con elementos realmente de ayudar al proceso de aprendizaje y de conocimiento de los alumnos, no tanto en teorías, ¿no? Yo creo que ese es mi punto de vista muy personal, si al igual que las economías tiene que ver con las condiciones de un país determinado, también su educación tiene que ver con las condiciones de un país históricamente hablando, y que copiar modelos externos no nos ha ayudado mucho, ¿no? Repito, yo no soy especialista en educación, pero sé qué se ha copiado en este país, por ejemplo, programas de habilidades y competencia, que en realidad yo no veo en que nos ha beneficiado en los alumnos que hemos recibido, los vemos con las mismas o más deficiencias anteriormente, ¿no? O supresión de algunas materia que consideraban que no era necesarias en su formación, por ejemplo, la historia misma, ¿cómo enseño yo historia económica? Si los alumnos no saben ya ni quien era Madero, ni Zapata, no tienen la menor idea quien era, entonces no puede uno regresar a darle los conocimientos que deberían de haber adquirido, mal, pero por lo menos a indicativos a niveles muy básicos, ya no traen esto. Entonces, pues es como volver a empezar de cero, ¿no? pondré un símil, que yo me recuerdo en la carrera de historia de un gran investigador que nos decía: "Señores aquí vamos a investigar lo que no se conoce, lo demás es ignorancia, así que ustedes cubran sus ignorancias y vengan a investigar lo que no conocemos". Me decía, es como si llegara a la facultad de medicina un estudiante de primer año que no supiera anatomía, ¿qué le hacen a ese alumno? Lo regresan a estudiar anatomía, pero no lo van a admitir en la facultad de medicina si no sabe anatomía. Entonces, yo creo que ese es un problema que se nos da, no solamente en el área histórica económica, sino se nos da en el área de matemática, por ejemplo, los alumnos no saben a veces, con todo y perdón, ni las tablas de multiplicar y está bien que estén en la calculadora, ¿no? Pero a veces las operaciones es necesario tenerlo en mente cuando uno está haciendo un derivado, un cálculo, no puede uno estar recurriendo a la calculadora a estas alturas ¿sí?, pero yo creo que ahí es donde en mi punto de vista, necesitamos el apoyo de los especialistas en educación, en todos estos elementos, muy prácticos.

Y más elementos psico-pedagógicos que son los procesos cognitivos que hay que fortalecer... más que los contenidos...

Así es, así es... la capacidad de comprensión, la capacidad de interpretar, la capacidad de análisis, que eso, yo no lo puedo concebir, que alguien que llegue a un posgrado no lo desarrolle, ¿no? tendría que desarrollarlo, pero es como una doble tarea, cubrir sus lagunas que tienen para tratarlos de formar en tan poco tiempo, pongo un dato que es interesante, en el doctorado, extendimos a cuatro años, ya no a tres, porque no da tiempo de formarlos, ¿no? O sea, casi todos los doctores de la UNAM son de investigación, todos, ¿no? Entonces muy pocos son de profesionalizantes, hasta los que yo considero profesionalizantes, se sienten ofendidos cuando les digo que son profesionalizantes, eso me paso con los arquitectos, cuando les dije, pues su doctorado de arquitectura es profesionalizante, casi me comen, "¡No cómo! Es investigación y esto..." bueno, entendiéndolo como ellos lo entienden, pues sí... también es investigación, pero ¿cómo darle esos elementos a los alumnos si no los traen? Tenemos que dar nosotros cursos propedéuticos, a veces de seis meses, antes de entrar al doctorado, porque pues no podemos quemar el tiempo de doctorado, pero además el doctorado supone que el alumno, que por lo menos admitimos, tiene en su seno, por ejemplo, estos elementos que hay que desarrollar nada más, entonces pues es la desgracia que muchos alumnos los

dejamos fuera, porque no tienen ni siquiera la mínima idea de lo que van a hacer, ni quieren hacer, vienen muy confusos, muy.... ¿no? Fuera totalmente de la realidad de lo que quieren hacer.

E 22/21/05/14 ¿Por qué los resultados de las investigaciones educativas se relacionan con la formación profesional?

No, realmente la investigación educativa, en sí la investigación en general no depende tanto de la formación. Hay muy buenos investigadores que no tienen una formación profesional del campo luego resulta que son los mejores a veces los pedagogos o los sociólogos de la educación somos los peores investigadores ¿no?

Y bueno, todos estos resultados de las diversas investigaciones, que se realizan deberían estar contemplados en la formación de los jóvenes. ¿no?

Si por supuesto, todo esto...creo que una de las diferencias de nuestra formación a diferencia de los países desarrollados, y de algunas instituciones (solamente) porque uno piensa...; No es que en Harvard!....Hooo; en algunas; no en todas. Y no del mismo modo porque uno piensa que, en Europa, todos los jóvenes tienen acceso a la investigación, son investigadores (educación superior) sólo porque están en la Complutense, o en la Sorbona...NO; no, allá también como decía (yo le platicaba a Ana María el otro día que un compañero, estudiante de España, estaba sorprendido de cómo aquí los investigadores están mucho más cercanos, más relacionados con los jóvenes (estudiantes) ¿no? Porque allá en España las grandes Vacas Sagradas ¿no? No, no dan clases o dan clases a grupos muy pequeños, están en seminarios de sus escogidos de sus elegidos. No dan clases así como ustedes, ¿no? yo lo decía por (citar) a gente como Rosa Nidia (Buenfil) ¿no? como investigadora y excelente profesora, ella está aquí con nosotros ¿no? (codo a codo) y lo mismo va a un curso de pedagogía o de sociología y, tiene uno acceso a ellos. Allá no, no en España, no es así, esa es una condición que está cambiando He, que mucho de lo que hace el CONACYT y mucho de lo que hace la universidad es conformar grupos privilegiados, ya los institutos ¿no? de investigación de la UNAM, no dejan de ser centros que realmente son, son, son un insulto para muchos de nosotros porque uno se pregunta ¿Qué han hecho? esos investigadores; algunos de esos no han hecho nada ¿no? algunos sí, pero los institutos como tales, ¿no? son como "centros privilegiados", son los privilegiados de los privilegiados ¿no? realmente estar en un Instituto, (centro) de investigaciones es como en primer mundo ¿no?

E23/19/06/14 ¿Por qué los resultados de las investigaciones educativas se relacionan con la formación profesional?

desde luego, si es un ambiente muy propicio para hacer investigación.

Tu crees que los resultados de las investigaciones educativas que hay aquí en FES Acatlán se relacionan con la formación profesional, es decir, ¿están incorporados a los planes y programas de estudios?

Yo creo que, en todas partes, y, esto no es un consuelo, desde luego, sino es un reto, es un desafío, en todas partes hay una gran escisión entre lo que son los procesos de investigación y los resultados de las investigaciones educativas y de toda índole pero en particular hablaremos de la educativa con lo que son: la toma de decisiones los cambios curriculares, por ejemplo, en particular, pero también los cambios en la administración en la gestión educativa, los cambios en las políticas educativas, los cambios n la formación de docentes e investigadores. Desde luego todo eso tendría que derivarse de los resultados de investigación educativa y, no de repente pues no se, ideas geniales y ocurrencias; de los funcionarios en turno, ¿sí? Estamos hablando de una situación ideal. Pues todos los funcionarios deberían de tener una formación

para la administración educativa si están en una institución educativa. Como se podría pensar que un administrador de un hospital no tenga una formación médica ¿no? o sea, yo creo que los médicos tuvieron muy claro que no podía haber directores de hospitales que fueran administradores, sino que los médicos fueron a especializarse y hacer posgrados en administración para no perder la mirada del médico, del trabajador de la salud, y en nuestras instituciones y **es grave, en la máxima casa de estudios del país, que la perspectiva sigue siendo tan administrativa**, que una persona llegue a un puesto, en donde debe administrar la educación, sin haber tomado ni un solo curso de administración y gestión educativa. Eso, sigue siendo un desafío y sigue siendo un reto también, sobre todo para nuestra profesión, para la pedagogía, si no hemos llegado a tener la capacidad de hacer presencia como disciplina y como profesión ahí están los resultados. Es como si los médicos de hace dos siglos se quejaron de que las comadronas atienden los partos, bueno pues, si no los médicos no hacen presencia pues la comadrona que está ahí... digo sin menospreciar a la comadrona que luego o tiene un conocimiento práctico que ayudó a muchísima gente y que sigue ayudando en muchos espacios ¿no? Bueno, pues también hay muchas personas que con muy buena voluntad, hacen su esfuerzo ¿no? pero que no les caería nada mal formarse y especializarse de manera profesional eso es, profesionalizarse o profesionalizar la gestión y la administración educativa eso sería un reto para la universidad ¿no?

Pregunta 14: ¿Cómo describes tus experiencias como investigadora educativa en la FES Acatlán?

E1 / 29/03/11

Pues, hasta ahora, pues, **muy gratificantes** ¿no?, gratificantes insisto, desde el terreno en que tuve la oportunidad de acercarme a la investigación, en mi opinión, de una manera temprana ¿no? es decir, desde antes de salir de la licenciatura, y también en ciertos momentos la **he sentido como un poco ingrata** ¿no? porque **se trabaja mucho en investigación**, ¿no? y ...a veces todo ese trabajo, pues, no necesariamente... se ve, ¿no? en los diferentes espacios, ¿no? yo, por eso insistía que, **la investigación aparte de nutrirte en lo personal, también tiene que nutrirte**, por ejemplo: **económicamente**, ¿no? porque **no es lo mismo tener las necesidades básicas cubiertas y dedicarte a la investigación, que dedicarte a la investigación como una segunda opción**, ¿no? me parece que la investigación tiene que ser **la primera prioridad**, pero que a veces eso ¿no? por lo menos en mi trayectoria, ahora no, pero antes, si tenía que colocarla en un segundo, o en un tercer plano, ¿no? porque lo primero era ,ver cuáles eran otras formas, de.... De **poder cubrir lo básico y ¿no? y después como dedicarme al placer, por el placer de estar en la escuela.**

E2/06/03/11 ¿Cómo describes tus experiencias como investigadora educativa en la FES Acatlán?

¡Hijole!... fijate que son muy ricas, muy ricas en los desafíos que me colocan. Hee... Yo tengo una experiencia de haber participado en un posgrado ya; pero, el ser académico y el hacer investigación aquí en la FES Acatlán, me ha colocado en la (corrige) en el desafío de construir heee, hay...(se enoja con el mismo al no venirle inmediatamente la idea que quiere plasmar en la respuesta) no es construir, bueno si de construir he... un campo de relación con el conocimiento a través de la producción de textos ¿no? este... y, como te decía al principio, como es un espacio rico en creatividad no es una obligación sino es una necesidad que el ambiente mismo me genera, el publicar un artículo, el participar en algunos grupos, el ^ahorita estoy por terminar el capítulo de un libro^ que ya está dispuesto para el seminario de identidad universitaria, el haberme incorporado al posgrado me coloca también en la relación con colegas de la UNAM, ¿no? la misma Raquel Glazman, Alicia, Bertha, este Claudia, este

Juan Manuel, etc., etcétera, etcétera, y me coloca en el movimiento académico. (tu maestro que citas tanto) Si a Eduardo Remedi, y a todos estos que de repente me hicieron sufrir, pues bueno, también sigo en contacto porque si no, como te comenté en la sesión pasada, este asunto de lo académico también, es un asunto en el que uno tiene que he, como pagar una cuota académica para estar con los académicos y esa cuota académica es ese desgaste que nos genera hacer ese doctorado, ese desgaste que nos genera estar, en un seminario donde pues se nos exige demasiado y luego no sabemos mucho como, este, responder y luego hasta nos dicen que no sabemos y que nos evidencian ahí, y nos sentimos mal y luego nos recuperamos, otra vez; pero ya cuando nos recuperamos y nos admiten como dentro de la comunidad entonces ya somos parte de ¿no? entonces ¿no? si uno sufre pues en eso, pero es rico porque entonces en ello vas como también (pero yo no te veo que sufras, al contrario) Claro, lo que pasa es que a veces, uno tiene también una carga también de masoquismo, Uno va como teniendo una tensión fuerte pero al mismo tiempo eso te gratifica, te va teniendo una gratificación rica porque además es la retribución psico-afectiva que vas teniendo por estar allí, o sea, claro que finalmente se traducen en como bien tu lo dices en el placer de estar , en el placer de hacer en el gusto por, ¿no? entonces, no te creas yo con el coloquio, luego ese programa de televisión y luego ahora, el capítulo digo ¿Guau! En un año me están pidiendo demasiado, para que yo pueda como cumplirlo, sin embargo, lo hago, pues y, lo hago con ese desgaste pero al mismo tiempo con ese gusto y con ese placer de lograrlo ¿no? y ahora que lo veo digo ¡Guau!... Eso me lo permite esta gran Facultad, y entonces es padre; la otra es por ejemplo con estas gentes en el comité de posgrado, porque tengo contacto con ellas académicamente, todavía nos siguen viendo como una entidad pequeña y periférica, y digo ¡NO...espérenme,! o sea es cierto que estamos en el Estado de México, que estamos en Naucalpan pero somos la UNAM y como UNAM estamos haciendo esfuerzos importantes con he... producciones de distinto orden y la FES Acatlán tiene un impacto a nivel nacional y a nivel metropolitano, muy fuerte y en distintas áreas no solo estoy hablando de Pedagogía pues, entonces ¡Ojo! Tampoco nos minimicen o nos vean tan así (hace un ademán de lejanía con las manos)...están por allá ¿no? (risas) que ya no es tanto pero sigue ¿no? ya no es tanto pero sigue entonces....Bueno yo me siento bien me siento muy a gusto, he... este siempre me comprometo y siempre me gusta, ¿no? me comprometo tanto que a veces digo ..¡GUAU!..... A veces tengo que pensar dos veces porque si no, lo que tengo que hacer, se me complica y luego ya no lo hago también, como lo quisiera hacer, pero pues es algo que... como que vas dejándola....mas bien, te comprometes porque vas apropiándote mas de lo que haces y quieres estar mas en lo que se está haciendo en la institución,

E3/13/03/11 ¿Cómo describes tus experiencias como investigadora educativa en la FES Acatlán?

A mí, me parece que, como que estamos en el momento de cómo **arcar itos, ¿no?, y creo que, si es importantísimo, este, generar como un arraigo en la comunidad académica de esta escuela, en términos de productos que den cuenta del campo de la educación,** y que, no necesariamente son bordadas insisto desde la pedagogía, o sea, finalmente creo que la educación es un objeto de estudio de que puede ser allanada desde diversa miradas, y que, justo eso es lo rico, ¿no?, que tú como, bueno yo como socióloga, la compañera como pedagoga, la otra como psicóloga, estamos mirando desde diferentes frentes, un tema que nos es común y que nos convoca, y que, justamente hacia dónde va, es el reto creo, **efectivamente a sentarnos a discutir multidisciplinariamente por dónde podemos ofrecer productos, alternativas de un tema común que nos convoca, ¿no?, entonces, sí yo creo que en este momento, por lo menos, en esta escuela, sí hace falta, eso, ¿no?, el impulso,** creo, pero pues ya tú ya me dirás, me platicarás.

E4/11/03/11 ¿Cómo describes tus experiencias como investigadora educativa en la FES Acatlán?

-Mis experiencias, este con que sentido, he, ¿qué tan satisfactorias han sido?, o
-Así es, ¿o no?, depende....,
 -Este, pues sí,si lo pongo como **en el terreno de riqueza personal, profesional,** a mí me han sido muy gratificantes, muy satisfactorias, ¿no?, en términos de mi propio

desarrollo personal, este y también me ha permitido pues integrarme y conocer más de cerca el fenómeno que se, que está detrás, el entorno de la investigación educativa, entonces para mí es, es gratificante, pero yo creo que, si bien es importante la investigación, a mí me parece que...el modelo de Universidad que queremos...que, que se, en la que se fundan éstas instituciones, que son el modelo de investigación y docencia, este a raíz de...el impulso de éstas políticas que premian la productividad se han enfocado y han valorado mucho más la actividad de investigación que la docencia, me parece en ese sentido que ... en mí, en mi actividad la que yo desarrollo aquí, he, hay una valoración más sobre la investigación que la tarea docente, y esa valoración se nota pues simplemente en los programas de estímulos, ¿no?, porque para los docentes de asignatura no hay estímulos por actividades de investigación que realice, y no nada más soy yo la docente de asignatura que realiza investigación, hay muchos otros compañeros que también lo realizan y no hay esa, esa contribución y siento que a la docencia le falta mayor impulso, ¿no?, o sea, reconocerla, **el trabajo profesional que esta detrás de la docencia es un reto, que no han considerado las políticas públicas, ni las políticas institucionales**, entonces en ese sentido, a mí me queda, o sea, **yo tengo esa, pues no insatisfacción, pero si esa demanda, ¿no?**, de que haya un equilibrio en la valoración de la actividad docente y **que se traduzca igualmente en recursos financieros** porque, he me parece que mmm, nos vamos por la lógica de la investigación, pero a final de cuentas nuestra intervención más directa es con la intervención de los profesionistas, la investigación puede tener sus frutos y los está teniendo, pero también se ha diversificado muchísimo, ¿no?, y hay una gran cantidad de publicaciones, que a veces no cubren su cometido de impactar la realidad concretamente y siento que la docencia si lo hace su alguna u otra manera es directa la, la vinculación que haces con el entorno, a través de la formación de estudiantes, he entonces si me siento muy satisfecha de mi actividad de investigación, pero no del reconocimiento que mi actividad en conjunto tiene como universitaria, eso podría decirte.

E5/16/03/11 ¿Cómo describes tus experiencias como investigadora educativa en la FES Acatlán?

¡Hijole! Pues, mmmm... **de aprendizaje y de impacto social**, muy satisfactorias, de mucho trabajo, pero **con resultados**.

-Tú ¿te consideras investigadora educativa?

No, me falta mucho,... jajajaja (risas de ambas) no, no, no, No, definitivamente no. Así como que sería como el proceso de... cuando ya lleve unas cinco investigaciones entonces si ya, más o menos.

E6/15/05/11 ¿Cómo describes tus experiencias como investigadora educativa en la FES Acatlán?

La exp...bueno la que tengo aquí en la SIAP, yo la describiría como buena por que si la siento más cercana a la realidad, y si la siento como que...sí, a través de lo que nosotros hemos estado investigando, y hemos estado...aprendiendo digamos, este si se está reflejando en los niños del servicio social, y...finalmente en los papás, para que los papás traten o eduquen a los niños de otra manera o los entiendan mejor; ahora otra vez lo mismo, es una pena que cada seis meses se cambie de niños de servicio social, entonces no se acaba de consolidar, una vez que ya tienes el niño más o menos consolidado y ya está trabajando con los papás, se va, y viene otro que tenemos que empezar desde cero

-y ¿qué es lo que no se consolida?,

-Pues no se acaba de consolidar ese conocimiento, porque no hay...no hay continuidad, y tampoco hay continuidad con los niños, ese es el gran problema

y con el equipo mismo de investigación, ¿no?

- y con el equipo mismo, bueno pon tú que el equipo ya somos maestros que estamos aquí, pero a lo que yo me refiero, es que vienen los niños, y vienen una temporadita, pero acaba el año, o acaba el semestre, y entonces a la mejor reinician otros, entonces ésos papás que venían a las... ese es mi punto de vista, a la mejor Estela y Mónica piensan de otra manera, pero entonces, o sea, vienen los niños, están igual 4 meses, trabajas con ésos papás,

obviamente les sirve de algo lo que trabajas, pero finalmente acaba el semestre y no sabes si al otro año, o al otro semestre vuelven a venir los mismos niños, o ya vienen otros, y las niñas de servicio social ya terminaron y vienen otras, entonces tienes que volver a empezar...a prepararlas, y eso también lleva un tiempo, entonces ese sería el problema, que yo le vería

- Por supuesto, dado el lugar en el que tienes tú mayor ingerencia, que es ahorita la Sala de Intervención y Asesoría Pedagógica que trabajan con padres de familia y con niños, ¿tú como concibes, cómo vez la intervención y la investigación?, la...¿de qué manera vez éstos dos, éstas dos dimensiones?

- La intervención ahorita está basada en nuestra investigación, en la medida en qué hemos estado investigando más, hemos conocido más sobre conductas desafiantes, hemos visto medios... otros medios, para poderlas enfrentar, por ejemplo el proactivo, no hemos estado metiendo en la psicología positiva, en todo el método proactivo, etcétera, entonces esa intervención se basa en todos esos conocimientos que hemos estado adquiriendo, que ya llevamos tres años en eso, ¿no?, pero en esos tres años, cuántas niñas de servicios sociales han pasado, entonces por eso...

- Pero bueno al mismo tiempo estás este formando alumnas,...

-No sí estamos formando, eso es muy importante, estamos formando y esa formación ya se la llevan ellas, **claro** y los papás que estuvieron aunque fueran 3 meses, también ya se estuvieron formando, no, sí, si es bueno, a lo que yo...que yo digo, es que no acaba como de...de cuajar, por el misma...por la misma rotación, ese es mi punto de vista, he, o sea, a mí me gustaría, que a lo mejor un niño estuviera hasta que estuviera completamente dado de alta, ¿sí?, y que los papás estuvieran viniendo igualmente todo un ciclo escolar, pero bueno eso depende de muchas cosas...

y no tendríamos he...el espacio ni los recursos suficientes...

No lo tendríamos, ni los recursos, ni el personal, ni nada ¿no?, así es, claro que lo que damos, o lo que ellas dan obviamente es de apoyo, y obviamente ¿qué sirve?, sirve; y yo creo que le hacen bien a muchísimos niños, y muchos papás salen de aquí con otra visión del...del problema,

-y Mariona ¿tú crees que entonces la aquí en este espacio la FES Acatlán está logrando una identidad en el tratamiento de éstos problemas al adoptar este modelo proactivo?

-Hay yo creo que sí, sí, sí, sí, porque ahorita estamos basadas en dos cosas muy importantes, en la innovación, y en el modelo proactivo, entonces claro que esta, este...

logrando su...

-sí, sí, sí, y yo creo que ya tiene mucho prestigio, además...

- ¿Conoces algún otro espacio dónde se esté llevando a cabo esto?

-Aquí no, tal vez Iztacala, pero aquí no, o sea cerca de aquí, no

- ¿Iztacala sí está llevando algo parecido?

-Me parece que también tiene algo de psicología de apoyo a niños con problemas de aprendizaje...

- ¡A, claro! Tiene servicio a la comunidad, pero es un, es un tratamiento psicológico, sí,

-¿qué diferencia habría entre un tratamiento psicológico y el ayuda pedagógica?

-No, porque aquí estamos más este, aquí estamos más orientados a la ayuda psicopedagógica, y no se trata de terapia, ese es...se trata de, de, de ayuda psicopedagógica, ¿no?, o de intervención psicopedagógica, y entonces... sí, o sea, en psicología clínica, aquí no nos, no nos metemos, ¿no?

- Inclusive si llegan alumnos con...¿alumnos?, digo niños(corrige), con algún problema psicológico, ¿qué es lo que hacen?

- No, los canalizan, **¿se canalizan hacia otro tipo de?** sí se canalizan...otro tipo de institución que les puedan dar ese apoyo. **Bien.**

E7/08/05/11 ¿Cómo describes tus experiencias como investigadora educativa en la FES Acatlán?

No le realicé esa pregunta, ya había contestado antes su percepción al respecto.

E8/08/05/11 Pues te digo que en general muy gratas, porque el tener esa libertad pues bueno ya allí depende de uno el que si salgan cosas, y pues bueno a veces no van con la rapidez

que tú quisieras, pero pues en la UNAM tarde que temprano salen, salen, ¿no?

E9/17/08/11 ¿cómo describes tus experiencias como investigador educativo en FES Acatlán?

Hijóle bonitas y no (ríe) mira cuando yo empezaba con, con mi proyecto, con mi sueño, porque además para mí era un sueño, ¿no?, enseñar a, a los chicos a leer, dije bueno no, yo no me interesaba tanto por, por enseñar a los chicos a leer en ese momento mi angustia era, yo estaba en el, en el Centro de Idiomas y teníamos una espantosa costumbre de...llenar las actas y entonces tú ponías las N. A. s o bueno teníamos que poner las N. A. s con rojo, y los, y los este, y los aprobados con negro, ¿no?, y veías aquello pegado en la pared y decías hay Dios mío es que no, para empezar no debíamos estar haciendo eso (ríe), en primer lugar porque pobre alumno, ¿no? de por sí reprobado y luego en rojo, y después pues eso parecía cementerio qué cosa, ¿no?, es que no puede ser, tenemos tantos chicos reprobados, tenemos que hacer algo, es, esto es una falla no sé de quién, no sé si son los profesores, no sé si son los alumnos, no sé si son los materiales, pero tenemos que buscar la manera de, de, de cambiar esto, esto no, no puede ser, no puede seguir porque en aquél entonces cuando yo empecé a trabajar esto, ahorita nuestro problema es comunicación, en aquel entonces eran matemáticas aplicadas, los chicos que no pasaban el requisito en matemáticas aplicadas, no, no podían seguir la carrera, pero si tú hablabas con ellos, y, y, y, y les decías bueno ¿qué vas a hacer? Me voy a poner a trabajar, voy abandonar la escuela, no puedes hacer eso, pues es que ya, ya no puedo seguir, ya, ya, ya me trunqué, no puedo pasar el examen maestra, y, y, y tampoco me van a mantener mis padres. Y sí, entonces yo me tengo que ir a trabajar entonces era un chico perdido y como éstos cantidades de casos muy similares entonces los muchachos tenían que trabajar porque ya no encontraban una manera de mantenerse se te iban de la escuela y dicen luego regreso, y tú sabías que ya no iban a regresar, era, era un chico perdido, ¿no?, eso era lo que a mí me, me, me molestaba tanto, me, me angustiaba demasiado, es que tanto trabajo, **¿y esto de, de las discusiones que hacemos con todos éstos alumnos quiénes los discutían?** Bueno mira, e, en aquél entonces teníamos a una, a una jefe de departamento que se llamaba Cony Reyes, Cony se le ocurrió que iban a ser cursos especiales para que los chicos este pues tuvieran un trato especial, y los que tenían cinco o seis reprobadas, pues he, ponerlos en un grupo, pero me acuerdo que, me acuerdo que a mí, yo dije no por favor Cony cómo se te ocurre los pone como grupos equis, le digo oye de por sí los chicos (ríe) ya vienen **etiquetados** con la motivación hasta el suelo y luego los pones como grupos equis, pues que, qué quieres que vayan a sentir éstos chamacos, ¿no?, fue precisamente cuando llega el profesor también y entonces yo trato de ver si él me puede dar solución también, en fin, pasan muchas cosas en mi vida en ese momento, ¿no?, que, que son las que me deciden a irme a estudiar un postgrado porque yo vi la necesidad, fue, fue por eso que dije voy a estudiarlo, porque, porque hace falta yo no puedo dejar que éstos chicos sigan reprobando, entonces es bueno he di esos grupos, he, he, equis en ese entonces, **pero ahí no lo vivías como una experiencia, experiencia bonita**, por eso te digo, **sino más bien preocupante**, fueron, fueron, fueron bonitas y fueron no bonitas, entonces cuando yo empiezo a hacer mis modelos, fui caminando, fui empezando a, a trabajar con materiales, empezaba a ver que los chicos me entendían un poquito mejor, como que ya, ya, todavía no tenía el dichoso análisis cognitivo de tareas, para empezar no, pero ya empezaba yo a trabajar por lo menos con estrategias, ¿no?, bueno mira te voy enseñar para que recuerdes las cosas, subraya, repite, he has cuadros, en fin, at, at, por lo menos estrategias de aprendizaje, ¿no?, y ya empezaba yo a hacer mis modelitos, pero yo no tenía financiamiento porque no, no era una investigación seria, por eso te digo que de repente, la, la misma institución no te apoya, entonces para poder hacer mi investigación, pues, y, y poner los modelos, bueno como le voy hacer para poder trabajar esto de manera más fácil, entonces se me ocurre que, que subirlo a una plataforma, que no, no se suben a plataformas se subía aquí en FES Acatlán en algo que era para profesores ya no me acuerdo, que era para docentes, y podías tú subir tus materiales, pero bueno pues para empezar pues tuve que pagar a un diseñador gráfico pues porque yo no sabía utilizar la, la, yo no sabía hacer HTML, y entonces esto tenía que estar en HTML para que lo subieras, y luego lo, lo, y luego salen con que tenían que las bases de datos para poner las calificaciones y tuve que conseguir a un chico de matemáticas aplicadas

que me programara esto, entonces olvídate, gaste una barbaridad en todo lo que tuve que pagar, a pesar de que no me cobraban gran cosa, pero si le vas sumando piquitos, y luego dependía del webmaster de Acatlán, y si el webmaster como no era parte de su obligación realmente se le olvidaba subir el material, pues los chicos no tenían material, entonces fue espantoso, no sabes, fue horrible, y no estaba yo avanzado en lo absoluto, de echo yo tuve inclusive problemas en mis postgrados, en mi postgrado, porque yo no tenía resultados, porque pues si de repente se fue la luz, entonces como se fue la luz se cayó el sistema, como se cayó el sistema pues ya no tienes los materiales, horror, ¿no?, hasta que un...un, un profesor de aquí me dice: ¿y por qué no utilizas una plataforma en regla?, que ahí fue en donde medio intenté usar moodle, me dio opciones, me dio Caroline, me dio otras que era, que eran, este, eran de gestión libre, pero en la única en la que yo no tenía que programar nada era moodle, p,p, por Dios soy lingüista que me metan a programar, entonces he me ayudó a hacer subir los materiales, y ya que estaba yo trabajando ya con esto y más o menos funcionaba con grupos piloto, de alumnos que, que yo les decía que los invito a participar no les voy a dar ninguna calificación, no les puedo, esto no es institucional, y por tanto, no puedo ofrecerles absolutamente nada más que prepararlos para que no les vaya mal en el examen, y eso es todo, ¿no?, nada más a eso me comprometo, y está otra vez falta de apoyo institucional, hasta que de plano un día me dicen bueno porque no pides a PAPIIT o a PAPIME que te apoyen para que puedas seguir tu proyecto, y dije bueno pues ok., lo metí a PAPIIT, en PAPIIT me dijeron, no es un proyecto PAPIIT pero lo puede meter a PAPIME, porque, porque es elaboración de materiales, y como es elaboración de materiales, pues entonces se va a PAPIME y afortunadamente me lo aceptan fíjate, y entonces en el momento en el que me lo aceptan empieza a tener financiamiento, ya sé pudo comprar una computadora que nos funcionó que de echo todavía anda ahí, ahí se están subiendo todavía nuestros materiales de mediática, en ese, en ese, en ese pequeño servidorcito que no sabes ha sido maravilloso, ya pude pagarle a un diseñador para que más o menos arreglara las cosas, ya, ya pude este, he tener papelería para poder invitar a los alumnos de alguna manera como ya era institucional porque ya era PAPIME, pues ya le podía decir a la, al, a los de, a los diferentes departamentos bueno estoy haciendo esto, pues sí que los alumnos que estén interesados, pero fue la única manera Ángeles, o sea antes era cero, pero deberás cero apoyo, sí, y si yo no hubiera tenido ese PAPIME esto jamás hubiera funcionado o se hubiera quedado en sueño, **ujum. Bueno pues es el guión de la entrevista el que tengo, no sé si quieras agregar algo, algo más sobre esto de la investigación educativa en la FES Acatlán.** Bueno yo creo que ya me confesaste (ríe), pero yo sí creo que es algo con lo que tenemos que luchar, y que vale la pena, a mí me gusta mucho la investigación, yo creo en la investigación, si no fuera por la investigación no podrías hacer cambios y entonces aún, aún si no te apoyan, aún si no hay dinero, aún si todo mundo te dice estás loca y te dan la, la, la espalda, yo creo que hay que seguir luchando y hay que tocar tantas puertas como sea necesario hasta que alguien te abra, porque es importante y sobretodo, para, para FES Acatlán, tenemos muchos problemas con los chicos tú los ves no tienen estrategias, no saben leer, ab, ab, difícilmente les digo chicos antes tenían 500 palabras de vocabulario y ahorita ya bajaron a, a, a 250 que barbaridad no se pueden ni expresar, y todo esto lo podríamos arr, arreglar de una manera, dándoles cursos, ofreciéndoles talleres he, herramientas que nosotros podríamos generar a través de la investigación y que podría mejorar, mejorar la a nuestros estudiantes, yo sí cien por ciento apoyo a la investigación. **Perfecto pues muchas gracias, gracias a t**

E 12/ 07/11/11¿Cómo describes tus experiencias como investigadora educativa aquí en FES Acatlán?

-Pues yo creo que son bastante limitadas, son pocas, he y como decía antes si tengo productos de mi labor docente han sido porque re, porque me dedico más que investigar el esquema que señalé antes de lo que es educación, me dedico a aprovechar lo que he recogido durante algunos años, pero aquí siento que en particular en mi área, no sé si en otras áreas he estamos como muy aislados, muy hongos, muy cada quién en su, en su

cubículo, o , o hay poca comunidad, poca comunión, entre los intereses de todos, o sea, que queremos investigar, sobresalen y sobresalen muchos de nuestros colegas, pero hay que aplaudir, lo hacen en forma individual, pero hay que preguntarse, ¿no deberíamos ser más una comunidad?, comulgar con más ideas, generar más grupos de investigación?, y en ese sentido comenzar a generar todos los recursos humanos que se requieren para verdaderamente ser una comunidad investigadora, siento que no somos como tal una comunidad investigadora, somos una comunidad docente, todos hemos hecho algo, y hemos aprovechado en mucho los productos de docencia, pero ¿realmente eso nos describe como investigadores o investigadores educativos?, yo creo que no, yo creo que hace falta... ;generar, tener, no sé y quién pueda ser; líderes que digan vamos a tener proyectos que en los que se comulgue, en los que haya comunión y podemos centrar en conjunto, en pequeños grupos, o en grandes grupos, pero que haya comunión.

- **PAPPIT y PAPIME, ¿han ayudado?**,

-(silencio), no lo sé, no sé si decir que sí o decir que no, no lo sé yo creo que han permitido hacer muchas aportaciones, pero yo no creo, que estos proyectos, específicamente *PAPIME*, creo que *PAPIIT*, y no he participado en ningún *PAPIIT*, he ha tenido más esta, esto que estoy diciendo, la pa, la ha tenido más la visión de unir mentes, mentalidades, intereses he, he, de, de, esta comunidad de, de académicos, pero *PAPIME*, se ha vuelto más...más no sé sectorial, es un sector que sí, que saca una cosa, y algunas, se van convirtiendo por ejemplo en espacios que ya están levantados en la web, en Internet, pero todavía eso de la web y el Internet puede ser una aberración mía (silencio) creo que nos despersonaliza, ¿sí?, he y vuelta otra vez, eso permite que haya una relación más virtual y no una relación real, entre la comunidad académica para la investigación, o sea, sí, recibimos varias invitaciones de varios de nuestros compañeros y colegas, ha puedes levantar tu trabajo en tal sitio y te doy la clave, pero no existe oye me interesa saber lo que estas haciendo haber como lo podemos encadenar,...

- **esa reflexión,**

la reflexión, si..... lo puedes levantar hay criterios de si, de, pues de si lo acepto, pero son criterios técnicos, no son criterios axiológicos, son criterios técnicos, o sea, si la tecnología lo permite, si tu ha material esta en tales y tales condiciones pues vale y pasa, y yo creo que sí nos falta para hacer una comunidad de investigación y yo creo que si nos falta para, para decir compartimos intereses, sí aquí hay gente que ha hecho cosas muy valiosas pero muy a, a mí, a mi modo de ver muy en, muy como en lo individual, no, en, en comunión,

E13/08/2011¿cómo describes tus experiencias como investigador educativa aquí en la FES Acatlán?

- Bueno mi experiencia ha **sido maravillosa**, he tenido la fortuna de no sé pues en parte de elegir un área bastante atractiva, y en parte, encontrar una respuesta muy, muy bonita, por, por parte de muchísima gente de la FES Acatlán y **hemos logrado formar un grupo** al cual, alrededor básicamente de todo lo que es tecnología educativa en **particular ambientes virtuales y objetos de aprendizaje**, y hemos logrado **conformar un grupo de gente totalmente multidisciplinario** tenemos gente de **idiomas, pedagogía, de relaciones internacionales, sociología, matemáticas, arquitectura** que se han ido acercando y hemos logrado, yo creo que formar un grupo lo bastante sólido, que, que ha avanzado con buen

<p>paso, que ha logrado tener publicaciones, que hemos generado eventos, entonces ha sido realmente una experiencia maravillosa, muy plena, muy rica también por parte de los alumnos pues hemos tenido una enorme colaboración, y eh, hasta donde vamos, hasta donde hemos podido avanzar y hemos podido también evaluar parece que vamos bien en, en los cambios que se han ido instrumentando ya en, en práctico, ¿no?, con los alumnos entonces ha sido muy agradable.</p>
<p>E14/ 29/11/11 ¿Cómo describes tus experiencias como investigadora educativa en la FES Acatlán?</p>
<p>-E las que hee teenido haan sido muy agradables han sido muy positivas y de mucho aprendizaje para mí ee por que eell vas descubriendo cuestiones que te que te ordenan pero además que te van dando la posibilidad de nuevos rubros y además que teee permiten enfrentarte a retos tuyos si ee retos tuyos como profesional como investigador y a retos que las propias instituciones te van dando entonces yo si creo quee aquí en la FES- Acatlán mi practica en investigación educativa que no es que no es amplia mas bien reducida este para mi ha sido muy satisfactorio.</p>
<p>E15/28 /11 /11 ¿Cómo describes tus experiencias como investigador educativo en la FES Acatlán?</p>
<p>Si les hiciera un.... así como un cruce de..... mejores prácticas y no mejores prácticas, en general satisfactorias, cuando veo que pueden salir a la luz que se discuten por ejemplo ahorita acabamos de modificar el plan de estudios de la carrera de comunicación la licenciatura, fui parte de la comisión y bueno al igual que mis demás colegas tuvimos una participación equilibrada, bueno líneas de investigación educativa que yo venía trabajando, en función de cómo centrar el proceso de aprendizaje, y demás están ya en el plan no sé si ya quedaron o no pero es muy satisfactorio que tu veas que un eje de asignaturas “talleres integradores” se llaman que son exactamente eso la concepción más cercana de la que estoy más convencido de hacer investigación educativa, eso es muy satisfactorio Y ME DIRÁS pero eso es un hecho que ocurre por ahorita, no te va a pasar después, lo juego en el aula, en las asesorías de los trabajos, en las líneas de investigación que propongo, también como abiertas ha habido experiencias no satisfactorias, maestra ha habido ocasiones en que letras con mucho ímpetu o algo y,... ves que no salen se quedan ahí y a veces no es tu responsabilidad . Soy muy autocrítico y dices es que tal vez yo lo dejé o no insistí pero no siempre es así tienes que reconocer que eso no lo controlabas tú que no estaba en tus manos entonces tomar otro impulso, adoptar otro trabajo y seguir, pero en general satisfactorias yo estoy a gusto.</p>
<p>E16/08 /12/ 11 ¿Cómo describes tus experiencias como investigador educativo en la FES Acatlán?</p>
<p>-Muy buenas, yo estoy muy contento con mi trabajo, no con lo que he hecho sino por lo que desarrollo mi trabajo aquí yo creo que si me dieran a escoger de nuevo, no; no te dan a escoger.... Pero yo estoy feliz haciendo mi investigación; y me auxilio de muchachos, de jóvenes de servicio social, y los invito a que trabajen conmigo, no nada mas, como “simples ejecutores” sino – haber cómo ves esto, le hacemos aquí y también el material didáctico que estamos haciendo, lo pruebo con ellos...tal vez está haciendo falta, probarlo con el usuario para el que está destinado pero ya lleva cierta evaluación...no estoy viendo haber si pega, no sino.... - Esta imagen arquitecto no queda, yo se de otra mejor...ellos también tienen mucha información es entonces esa liga con los jóvenes es muy importante. -Pues es todo lo que tengo en mi guión de la entrevista no se si quieres agregar algo mas.... - No realmente me parece muy bien planteada.... -Realmente tenemos experiencias muy interesantes he...aquí en la escuela... -Si, es cierto. - Sobre todo ahora que estamos trabajando con grupos multidisciplinarios, -Si eso es muy importante aquí en la escuela. - Haja, nosotros estamos un seminario de Arquitectura y vida cotidiana, hay historiadores, arquitectos, había un abogado, sociólogos, economistas, urbanistas y de un concepto cuantas versiones cuántas opciones de una misma cosa diferentes opiniones.</p>
<p>E17/18 /06/11 ¿Cómo describes tus experiencias como investigador educativo en la FES</p>

Acatlán?

Los resultados de las investigaciones se rela, yo considero que sí, yo creo que las personas que se dedican a hacer investigación educativa están muy en contacto directo con las instituciones, no solamente en el aspecto de su área la educación, **sino tienen que salir este de tener interrelación con todos los, los muchachos de los diferentes áreas de, de las instituciones para poder hacer yo creo una, tener una apreciación más clara de una política educativa,**

- ¡Claro!, ya me había contestado algo me había dicho la relación que hay entre éstas investigaciones educativas y el currículum, ¿no?,

-Así es, **no sé si quiera agregar algo en relación a esto.**

- Pues yo solamente, lo que yo podría agregar es de que eh tener más supongamos más cuidados nosotros como universitarios y dedicados al campo educativo en hacer más en, en exigir un poquito más a nuestra autoridades, no de nuestra Universidad Nacional, sino más bien a las autoridades que dirigen nuestro país para que le pongan mayor atención precisamente al, a la educación en el país, ya que tenemos muchos problemas precisamente, y lo estamos viendo actualmente en las calles con los muchachos que **no tienen acceso a la educación, es triste** ver tanto joven que quiere estudiar la preparatoria, que quiere estudiar la licenciatura, y no hay espacios, la Universidad yo creo que se ha preocupado últimamente por **abrir inclusive otros turnos, otros espacios para darles cabida** a eso; entonces las personas que se dedican a la política educativa, a hacer investigaciones educativas, y yo considero que deben ser un poquito eh, ah, eh, un poquito hacer proposiciones precisamente, ¿no?, ¿no?, **falta más presupuesto** a la Universidad Nacional, al Politécnico, a la Metropolitana, etc. para, para que le pongan...haber si así si le ponen mayor atención en el aspecto de las personas que dirigen la educación en el país.

- He mire, ahí si este es, pues como investigador educativo, eh, yo lo que más **atención le pongo es con los muchachos que yo trabajo desafortunadamente** ahorita nada más estoy trabajando en economía, no desafortunadamente, afortunadamente por el tiempo que a veces no tiene uno, pero **soy un poco San Camilo** con ellos, eh les presto mis notas, les presto mis textos, eh los ubico, eh nos reunimos periódicamente en el, haber este el libro **vía Flacso**, lo que está haciendo Flacso en la educación, tú ve a la Metropolitana de Atzacapotzalco, Xochimilco, ¿qué está haciendo sobre educación?, ¿no?, ve tú ves a la esta la Ciudad Universitaria, ¿no?, y haber **que esta haciendo sobre educación**, entonces nos involucramos todos precisamente en este aspecto, y tenemos este una bitácora de que, que es lo que está publicando, ¿no?, ¿sí?, por ejemplo Enrique, lo que está haciendo la Dirección General de la Evaluación Educativa de la Universidad que dirige Imanol Ordorika, por ejemplo, ¿no?, y yo me meto allá para haber estudiado las Universidades Tecnológicas que es lo que está haciendo la Ibero, tiene un departamento de educación que es lo que está publicando, que es lo que está trabajando, hay ahí un tal Flores Crespo, parece, Jorge, que está trabajando sobre, sobre, que está trabajando Universidades Tecnológicas también está metido en ese aspecto, ¿sí?, y este eh, y el mismo ... de Ciudad Universitaria tenía, y entonces es en esto, este, esto no me, estamos metidos con ese grupo de muchachos independientes de la América Latina, ¿no?

E18/16/01/ 12¿Cómo describes tus experiencias como investigador educativo en FES Acatlán?

- Bueno aquí en la FESA, propiamente investigación educativa no realizo,

-Ok.

-Entonces pues no tengo experiencias en ese campo.

-Sin embargo las investigaciones que estás realizando desde tu disciplina, se relacionan con lo educativo, y son de FESA

-Pero propiamente no es o sea, el objetivo primordial no es hacer una ... El diagnóstico que se hace en las cárceles y lo que estoy haciendo del diagnóstico para el SUBSEMUN yo no le podría poner la etiqueta de investigación educativa, porque son cosas bien concretas, pero en cuanto que se involucran profesores, en tanto que se involucran alumnos y estamos en la formación de estos recursos humanos, pues quizás de una manera muy amplia, pudiéramos decir que si se realiza investigación, este, educativa ¿no?

- Y en este sentido, cual a sido tu experiencia. Ya me has comentado algo pero no se si quieras agregar algo más.
- No pues sería básicamente repetir lo que te he contestado en preguntas anteriores ¿no?
-Bueno, pues eso es todo, y ¡muchísimas gracias!

E19/27/02/12¿Cómo describes tus experiencias como investigador educativo en FES Acatlán?

Mis experiencias a nivel.... Es que hay diferentes niveles ¿no? administrativo, no se, la aportación conceptual no se, no yo creo que apenas en la aportación conceptual, y concretamente aquí en la FES apenas, apenas estoy tratando de de llevar un Acabo de llevar un documento para publicación...entonces, me estoy acercando para que vean lo que yo escribo, lo que digo, entonces apenas, ¿no? Pero en otros ámbitos si,... si, he desarrollado otras cosas.Pero pues yo también encuentro que hay muchas trabas administrativas ¿no? Yo creo que, que, hoy, hoy entiendo esto porque veo el ejemplo por ejemplo: de Daniel Gerber ¿no? Este no teniendo las condiciones que te posibilitan o que te dan el ser maestro de carrera, investigas y aportas, ¿no? entonces, he...para los maestros que somos de asignatura, pues es mas difícil aportar, desarrollar porque lo haces con tus recursos, entonces eso te va haciendo el procedo mas lento, aunque cuando te evalúan como profesor de carrera te evalúan como si ya lo fueras ¿no? Haber cuántos libros, cuántas publicaciones, o sea dices tú bueno, pues si yo tuviera toda esa posibilidad ya hubiera escrito como veinte libros (ríe) ja, ja, ... o sea que si es un poco contradictorio el problema, pero a pesar de eso... este.... se puede aportar este, conocimientos y, yo creo que también se tiene que acercar a los estudiantes y ya generar como escuelas alrededor de quien investiga no importa si tiene plaza o no tiene plaza ¿no? y el conocimiento , la discusión por ejemplo: yo y yo pienso ¿no?, si yo tu viera la posibilidad a Daniel Gerber le daría horas de apoyo para que escribiera libros.
- Así como él hay otros ahorita porque te acordaste de él ¿no? Pero si
-Ajá,
- Muchos de nuestros compañeros por supuesto que merecen tiempos completos y horas de apoyo pero...
Bueno así es la vida en general...
- Así

E20/04/05/12¿Cómo describes tus experiencias como investigador educativo en la FES-Acatlán? En esa parte que si corresponde a la investigación educativa.

Pues e me parece que e todavía son incipientes mis mis incursiones en ese ámbito y debo confesar que también me ha costado trabajo este conformar este equipo de investigación que ya ves yo te digo que tengo la idea que la investigación tiene que hacerse en equipo y nno encontré en un principio mucho eco en este tipo de de temática de la formación para la investigación, creo que por dos razones; la primera es porque los que investigan pues lo dan por hecho no como que pues es algo obvio, lógico, que no tendría mayor problemática y que pues se inves se aprende a investigar investigando; y los que no investigan pues tampoco tienen ni la más remota idea de cuál sería el problema para para la investigación y entonces en este sentido creo que es un campo muy fértil para el trabajo en Acatlán en el en el aspecto de los alumnos creo que si hay mucha necesidad mucha avidez de... resolver este problema y creo que si tiene que darse como lo habíamos dicho en la reunión anterior, con un nivel mucho más institucional no, que nos involucrara a todos, en general yo sí creo que este ámbito es es propicio en Acatlán porque debo decir que por lo menos en Acatlán a a la experiencia que yo he tenido si tenemos una gran libertad en el desarrollo de de líneas de investigación, que no hay este obstáculos realmente para hacer planteamientos de investigación y en ese sentido pues ha sido satisfactorio se nos ha permitido hacer este algunos trabajos y algunos avances al respecto tons en ese sentido ha sido satisfactoria aunque creo que todavía es una línea muy incipiente, que necesita germinar y consolidarse y sobre todo pues buscar porque bueno yo tengo esta inquietud pero yo no soy del ámbito este de educación de pedagogía no, y si creo que por mucho interés que uno tenga si es muy importante contar con la visión de los pedagogos que pues se incorporan todo este bagaje este formal de de trabajo investigativo en en este ámbito y pues bueno yo creo que en la

medida en que podamos interesar a los pedagogos en una línea al respecto pues ya podría germinar mucho más sólidamente la línea no pero en general pues bueno me pareció satisfactoria en el nivel primario en el que lo estamos desarrollando no
Pues bueno hasta aquí llega mi guion no sé si quieres este agregar alguna cosa.

Pues que me parece muy interesante, que la verdad además te agradezco la entrevista porque si hace reflexionar sobre muchas cosas que damos por hecho en el trabajo e académico y que pues bueno cuando nos hacen estas preguntas así tan concretas y tan arraiga tabla de repente también nos damos cuenta que.. que no tenemos tan claro, tan.. definido este estos conceptos no y.. que pues teóricamente aunque no nos dediquemos a ello debiéramos tenerlo mucho más este

Claro sobre todo estando en la Universidad

Si estando en la Universidad y estando en un en un ámbito de Investigación, si tendríamos que tener por lo menos claro estos campos no entonces yo creo que también algo nos indica esta situación este... en torno al tema no, entonces.

E21/22/05/12 ¿Cómo describe sus experiencias como investigador en la FES Acatlán?

No, pues (este), yo creo que ha sido Acatlán para mí una especie de escaparate, realmente uno cree que Acatlán nomás es el espacio físico que tenemos, no nos damos cuenta que muchas veces, aunque de una manera muy lenta, pero nuestros libros van a muchas partes del mundo, ¿no? Y entonces, uno recibe a veces invitaciones inesperadas de que uno dice: "Ah caray", nos llega un libro, por allá lo leyeron y lo ubican a uno, y entonces creo que pues Acatlán, como la misma UNAM y todas sus escuelas y facultades, pues es un escaparate y eso le debemos, pues de alguna manera que nos demos a conocer, si no tuviéramos la UNAM, pues no se qué haríamos pues, ¿no? No me visualizo, con todo perdón, pero además, no hay ninguna institución privada que haga investigación, ninguna. Aun dentro de las públicas, no es ninguna presunción, pero nosotros tenemos que andarnos comparando para ver nuestro nivel, yo comparo la UNAM y Acatlán, y la verdad es que estamos muy por encima de muchas instituciones a nivel nacional, e inclusive internacional, cuando uno sale se da cuenta que tenemos un nivel, no por presunción ¿eh? Digo, el nivel de la gente de Acatlán, y yo lo he sostenido sobre todo, en debates en ciudad universitaria, a veces es superior a muchas facultades de la ciudad universitaria, y ellos lo reconocen, dicen "¡Ah caramba! Es que ustedes tienen muy buen nivel y tienen SNI, y tienen investigadores..." Pues sí, porque ya hemos ido madurando, no quiero decir envejeciendo, pero si hemos madurado muchos de nosotros, y bueno pues eso para mí es verdaderamente un orgullo, pertenecer a Acatlán, pertenecer a la Universidad, y ver como nuestra institución ha crecido y seguirá creciendo, eso es lo bonito de la investigación de Acatlán.

Sí claro, bueno, ¿yo que voy a decir? Si también formo parte de Acatlán... doctor, hasta aquí llegó mi guión, no sé si usted quiera agregar alguna cosa...

EGM: No pues yo creo que el estudio que usted está realizando aunque tenga un fin académico, pues es interesante, porque es la manera de ir midiendo el consenso, la opinión de la gente de Acatlán, ¡No! sus diferencias... ¿no? Eso es muy interesante, ir midiendo de alguna manera, que opinan los colegas, como ven la situación, y yo creo que aunque tenemos todavía muchas limitaciones, también tenemos mucho potencial y eso es muy interesante ¿no? Lo único que decíamos es que pues, haya oportunidad para los jóvenes que vienen, y que tienen que ser relevo natural de nosotros, y que los dejemos encaminados, ¿no? Para que ellos sigan pues haciendo crecer la investigación en Acatlán, y en algún momento yo creo que pues tendremos que ser considerados en la propia comunidad universitaria, como no solamente una escuela educativa de excelencia, sino también con niveles de investigación de excelencia, que de hecho pues el CONACyT nos ha reconocido a mucha gente de aquí, los ha reconocido, y que bueno ¿no? ... que tienen apoyos del CONACyT y pueden hacer investigaciones de más alcance nacional o internacional y eso es lo bonito, ¿no?

E22/21/05/14 ¿Cómo describe sus experiencias como investigador en la FES Acatlán?

De nueva cuenta, lo que te dije ¿no? Yo estoy muy orgulloso de pertenecer a esta dependencia marginal ¿no?, porque bueno; es una dependencia marginal, como todas

las FES ¿no? no es de las más marginal de todas las marginales porque no es lo mismo estar en Acatlán que en Aragón, ¿no? digamos allá ni las piedras crecen, o digamos en Zaragoza que digamos son más marginales pero aún ahí; yo me sentiría orgulloso porque los márgenes de pensar siempre te dan la posibilidad de pensar el centro ¿no? de pensar los, los, los, yo les digo a mis compañeros de allá de C.U. que ellos son del campus Copilco, o del campus pedregal, nosotros somos el campus Acatlán ¿no? ¡claro! que es un campus muy grandote y tienen cosas que nosotros no tenemos pero, pero, pero si la experiencia es, en primer lugar, el reconocimiento crítico, de que nuestro campus es un espacio, con todas las dificultades que representa, pero un espacio de realización estoy **orgulloso** de estar en Acatlán, por supuesto, no doy clases aquí en el posgrado de Pedagogía por... una serie de razones pero ...no las voy a comentar en este momento, doy clases allá (C.U.) pero si pudiera dar clases en el posgrado lo haría; he dado clases en Urbanismo, una de las luces que hemos dado, desde diferentes lugares, es que se abran los posgrados ¿ por qué no tenemos un posgrado en Filosofía, otro en... Qué tanto nuestras autoridades...este director y la otra directora. La directora me consta He...Hermelinda, se movió muchísimo, o sea, por lo menos, hasta donde yo ví, para que se abriera pedagogía ¿no? y, que se abrió, ahora no se que tanto lo hayan hecho, no sé si lo haya hecho el director... no sé, porque muchas veces son cuestiones que dependen de la "grilla del palacio" ¿no? Pero, pero orgulloso, de la experiencia de investigación aquí, Porque aquí es donde estoy ¿no? Mi plataforma de trabajo es esta ¿no? yo, donde me muevo, donde me nutro, mi Oasis, digamos de... es aquí, porque aunque yo vaya a dar clases (porque me han dicho te la pasas en Ciencias Políticas , en Filosofía y Letras, pues sí; porque a veces el rancho me queda chico o pero, (eso) no quiere decir que desconozca mi rancho. Yo si regreso a mi rancho ¿no?

E23/19/06/14 ¿Cómo describe sus experiencias como investigador en la FES Acatlán?

Bien... ¿cuáles han sido **tus experiencias** al realizar investigación en Acatlán?
 La experiencia al realizar investigación en un espacio que todavía no tiene muy claro la trascendencia de la investigación; más allá del requisito de cubrir (cumplir) con una actividad, sino que realmente tengamos una comunidad enfocada a la investigación, tanto de profesores, como de estudiantes, tiene que ver sobretodo con un obstáculo, que es el no entender que la investigación, no se hace a destajo. Creo que el gran problema, en términos institucionales, es que todavía no alcanzamos a ver que los proyectos de investigación, son proyectos de largo alcance; son proyectos de largo plazo. EEE, Te pongo un ejemplo; a mí nadie me pidió que investigara sobre tutoría; cuando yo empecé a investigar sobre tutoría, nadie hablaba de tutoría ni en la FES Acatlán, ni en la universidad. Empecé a investigar la tutoría en 1998; es una línea que sigo trabajando hasta el momento, ¿ha habido productos? desde luego, ha habido propuestas, ha habido resultados, ha habido nuevas líneas que se han abren a partir de esa línea de investigación. Pero la línea de investigación sigue, ¿sí? es como un filón, es como una beta que tú encuentras y que cada vez si le vas escarbando más profundamente vas encontrando más ¿no? y se abren mas cuestionamientos y se abren nuevas preguntas y se abre también la necesidad de abrir, de, de, incorporar a los proyectos una perspectiva multidisciplinaria en dónde ya no nada más tú desde tu profesión desde tu perspectiva, vas a empezar a dar respuestas sino que tienes que ser capaz de convocar a otras disciplinas para que, empiecen a tomarlo como un objeto de investigación, y a construirlo de una manera cada vez mas de una manera más compleja, en el sentido de completa, de poder ser vista desde lo psicológico, desde lo comunicativo, desde lo antropológico, desde lo sociológico, etcétera, jurídico,

y, demás ¿no? entonces, es un trabajo que nunca acaba, es ese tipo de trabajo en el que cuando ya uno está casado; cuando ya uno estableció líneas de investigación, en mi caso: tutoría, trabajo colegiado, gestión de instituciones educativas, ¿sí? estas líneas no las dejas, simple y sencillamente, vas abriendo nuevos proyectos, cada vez más amplios cada vez más profundos, cada vez más compartidos, desde mi punto de vista, cada vez, tiene que ser más colegiado, una línea de investigación y, si, no; se agota en la posible perspectiva que tú le puedes dar; pues porque todos tenemos puntos ciegos y nuestra formación también nos alcanza para dar cierto número de respuestas, pero no todas las que necesita el objeto de investigación. Entonces, yo pensaría que ese es el principal inconveniente. El espacio universitario es un espacio muy noble, es un espacio muy libre, es un espacio que nos permite realmente, crecer y desarrollarnos hasta donde nuestro entusiasmo y nuestro compromiso den. Pero si hay que capotear a veces con esquemas que no responden a la realidad de la investigación y son esos en los que parece que bueno: “tiene ud. un año para hacer este proyecto y tiene que tener resultados este, en el primer semestre del proyecto porque es lo que hay que entregar a, pués a las autoridades, al consejo técnico, a los órganos colegiados ¿no?” entonces, poder tener una gestión de la investigación más racional, más acorde con lo que la naturaleza de la producción del conocimiento; desde luego que es todavía es un reto, todavía un desafío, a lograr en nuestros espacios institucionales. Pero bueno, en esas líneas estamos precisamente cuando nosotros hacemos: no nada más la docencia y la investigación, sino la difusión, empezamos a sensibilizar, empezamos a crear una cultura de la investigación. Este encuentro, por ejemplo, que ahorita, me ves organizando ¿No? como coorganizadora, lo propuse yo el año pasado, y, lo hice solita, tuve un buen resultado, tuvimos una semana trabajando y muchos grupos, dijeron y ¿Por qué no nos invitaron? Entonces, ahora, se abre la convocatoria, ahorita estoy, con un...te puedo decir que ahorita en la suma, no se; alrededor de 20 grupos, que se están registrado, de investigación. Esto es lo que permite que haya un cambio en las mentalidades. Es lo que permite que nos encontremos, que nos veamos, que compartamos, es decir, no es nada más los procesos de formación en que por ejemplo tú y yo veamos que nos hace falta aprender algo y nos inscribamos en los doctorados sino, en la colegialidad tenemos muchas cosas que aprender, de las prácticas investigativas que ya están desarrollando nuestros compañeros, nuestros colegas y que en muchas ocasiones trabajamos de manera muy aislada. Muy ignorantes de otras alternativas, de otras formas de organización. Por eso el trabajo colegiado, el trabajo en redes es muy importante seguirlo impulsando.

Entonces, la experiencia que has tenido en investigación, aquí en Acatlán, ha sido digamos dentro de un espectro de posibilidades, libre por un lado porque te permitió apoyar las investigaciones en las cuales tenías interés, como la tutoría; pero por otro lado restringe y limita al investigador dar una información y a veces, en términos cuantitativos.

Pregunta 15: ¿Te consideras investigador educativo?
E1 / 29/03/11 Comentarios de esto en varias respuestas.
E2/06/03/11 Hay...(suspira) fijate que sí ...aunque me falta todavía, y en esto siempre voy aprendiendo y en esto siempre voy dándome cuenta que hay cosas que domino y otras que me faltan y... permanentemente estoy también con la inquietud de no dejar....de no dejar, por ejemplo: estoy en espera que me resuelvan por vía internet, estoy haciendo un proceso de inscripción a un diplomado, sobre Educación y Derechos Humanos, porque siento que si no me comprometo sistemáticamente en algo, me puedo quedar un ratito o me puedo abstraer por la actividad misma que realizo. Entonces aunque se que me voy a meter en muchas cosas fuertes, pero tiendo a no...hemmm...dejar... algo que me jale, que me jale, que me jale, Entonces ahora, lo estoy pidiendo así porque creo que ahí hay un rubro que a mi me sigue interesando y que he... lo trabajé un poco en el artículo este de la revista de Multidisciplina porque si no tenemos claro que la educación nos ayuda y nos apoya para formar a la ciudadanía. Entonces pueden venir reformas o venir métodos, políticas y demás y pueden hacer efectos nocivos sin que nos demos cuenta. Entonces yo quiero como, he, trabajar más, este concepto y esta traducción de la relación entre Educación y la formación ciudadana y creo que ahí puedo yo como jalar un poco hacia ver más la educación como un derecho a la humanización, la educación como un derecho a vivir bien digamos a desarrollarme plenamente, como un derecho a ser respetado, como un derecho a ser retribuido por lo que hago, y entonces por ahí ando buscando y estoy como preocupado porque no me mandan la información pero yo espero que por ahí la(manden) ya no se si te contesté lo último pero por ahí ando, en mis búsquedas (risas)
E3/13/03/11 ¿Te consideras investigador educativo?
Mmm...(pensando) no necesariamente, o sea, no, y no porque este traicionando mi origen, sino porque creo que, en términos por ejemplo del campo de la educación yo,... yo me siento coja en muchos temas,... ¿no?, y siento que sería como muy responsable, decirte sí si soy investigadora educativa, no, yo me considero como una investigadora del campo de las Ciencias Sociales, que en ese ejercicio, en ese oficio ha estado bordando cada vez más fino en problemas que tienen que ver fundamentalmente con los espacios escolares, y con los actores que ahí intervienen, creo que sería muy pretencioso de mi parte, decirte sí soy investigadora educativa, ¿no? , no porque a mí me parece que la gente, en investigación educativa, pues también trae un oficio que fue haciendo, y yo no tengo ese oficio, o sea, yo lo hice por otro lado, lo tejí por otro lado, ¿me explico?, lo bordé por otro lado, si siento, que he, puedo entrarle, o sea, los temas no me son ajenos, pero, este creo que hay cosas que, que no me permitirían como hacer esa aseveración, ¿no? , en términos de formación.
E4/11/03/11 ¿Te consideras investigador educativo?
si
E5/16/03/11 ¿Te consideras investigador educativo?
No, me falta mucho,... jajajaja (risas de ambas) no, no, no, No, definitivamente no. Así como que sería como el proceso de... cuando ya lleve unas cinco investigaciones entonces si ya, más o menos.
E6/15/05/11 ¿Te consideras investigador educativo?
- Hasta cierto punto, pero no cien por ciento, he, o sea, en la otra investigación acerca del desarraigo cultural, hasta cierta forma me sentí más cómoda, porque caía más dentro de la psicología social y de la psicolo...toda la importancia de la cultura, etcétera, ¿sí?, que de la educación, yo la educación la respeto mucho, pero siento que hasta hablamos a veces dos idiomas diferentes, el ...el pedagogo y el psicólogo, ese es mi punto de vista.

-¡Qué curioso! fijate que te sentiste mejor en una investigación de corte social

- No, no, perdón de psicología social

- ¿**En psicología social?**

-Por que hablaba mucho de identidad

-**Por que en psicología educativa, qué sería acá, ¿no?**

-Por que hablaba mucho de psicología, o sea, hablaba de identidad, de...de...pues ya de psicología social, ¿no?, de la importancia de la cultura, de lo que es el desarraigo, todo eso, me metí mucho a lo que era ser mexicano, a la cultura del mexicano, y eso...pues es psicología, además yo hice mi tesis sobre el mexicano...

- **Pero los niños son mexicanos, los niños también tienen la cultura...**

- Sí, pero ya la parte de educación siento que hay gente mucho más preparada que yo...en esa área...

- **Ya... por eso te considerarías más un investigador psicopedagogo, no un investigador educativo**

-(repite), sí para ser honesta.

-**¿Pero si te aglutináramos dentro de la, las personas que en Acatlán de hecho están haciendo investigaciones relacionadas con la educación entonces si te considerarías?**

- Sí por que lo estuve haciendo...ciento por ciento, por que está, bueno las dos últimas del de conductas desafiantes este...son del área educativa ciento por ciento, aunque con el equipo español también había muchos psicólogos, entonces (ríe), es que es de piso...,

Es multidisciplinario, ¿no?

- y eso es lo que lo enriquece

- **¡Claro!**,

-Pero yo creo que sí es bueno estar conciente de cuáles son tus fortalezas y cuáles son las fortalezas de los demás, que es dónde pues...

-**Para poder trabajar como equipo y este realmente realizar la multidisciplina, ¿no?,**

-sí, para poder trabajar en equipo,

-**efectivamente, bien no sé si quieras agregar alguna otra cosa,**

No, nada más,

-**Bueno,**

-Pues muchísimas gracias, por haberme invitado,

-**Pues muchas gracias a ti, gracias Mariona**

E7/08/05/11 ¿Te consideras investigador educativo?

-No, ya me habías hecho esta pregunta; yo me considero, alguien que pretende estudiar los fenómenos y no lo soy porque me tengo que estar escapando, de las actividades que se establecen institucionalmente, me tengo que estar escapando de la docencia, que ME ENCANTA; para poder introducirme más en procesos educativos, y, pues aquí hay un mensaje para los heee. Epígonos de Quieneve y Burton Clark respecto de los traslados de los parámetros de evaluación de los docentes ¿no? que pues... habría que revisar nuestra realidad de manera directa y no importar modelos para tratar de encorsetarlos a nuestra realidad ¿no? valdría la pena que nosotros mismos empezáramos a desprender una versión de nuestra realidad y, con base en esta versión, lo mas consensuada posible tratar de establecer criterios de evaluación, que si lo hiciéramos, yo creo que superaríamos a los que nos han llegado del mundo anglosajón, del mundo, entre comillas "desarrollado".

-**Mmm te refieres a nosotros ¿quienes, los de Acatlán? los.....**

-Los de Acatlán, los de Ciudad Universitaria, los de las universidades de las provincias de México, los de América latina, efectivamente; mhmmm creo que tenemos que vernos con nuestra propia mirada y a practicar nuestras...prop... (corrige) nuestros...nuestras propias conclusiones, ¿no? y...intentar que sea consensuado y no que de lo alto y del norte nos digan cómo debemos SER ¿no?

-Haciendo como una síntesis de todas, estas experiencias que has tenido en FES Acatlán como investigador podrías describir algunas de ellas....

- Como trabajador académico....

-Bueno; (risas)

_Ajá, mhm

-Como estudioso;

-Como estudiante.

-Como estudiante permanente;

-Sí, como estudiante de toda la vida sí, heeee....describir situaciones....

-experiencias.

_Mhmmmm, sí, el semestre pasado unos alumnos me dijeron que no les gustaba mucho lo que ocurría en la escuela y que estaban un poco desencantados, entonces yo les pregunté que porqué venían a la escuela y me decían que: porque querían aprender, este porque querían tener un empleo remunerado, y este que venían por los cuates y , entonces reflexionaba con ellos en torno alo que podían ser valores espurios, valores de cambio, valores de uso, y valores a secas; del estudio ¿no? Vengo...porque no tengo otra cosa que hacer....si tuviera otra cosa que hacer, no vendría, vengo porque me mandan mis papás, eso sería valor espurio; si vengo para obtener un empleo, vengo para cualificarme, es decir, como mano de obra, yo le veo una serie de cualidades ¿no? para obtener un empleo y vivir de ellos; es legítimo ¿no?; o, yo vengo para aprender, ver cuales son los problemas y, tratar de resolver mis problemas y los problemas de otros o, yo vengo porque el conocimiento es...a fin de cuentas es un fin en sí mismo ¿no? o sea, buscándole la parte mas refinada, ¿no? el academismo que siempre se critica, yo creo que tiene esta parte buena ¿no? es un conocimiento que te sorprende; es un conocimiento que te hace tener una heee... te hace tener una dignidad humana muy peculiar de nuestro género, pero es válido, yo creo que es válido, a excepción de las espureas o sea yo vengo porque no tengo otra actividad, son válidas las demás y creo que tenemos que hacer mas énfasis en las otras dos ¿no? o sea, resolver los problemas, y en saciar nuestra capacidad de admiración.

-¿Los alumnos eran de historia, de Pedagogía o en general?

-De pedagogía,

-Mmm

-Decían que no que ¿para qué estudiaban?

-¿De qué semestre?

-De quinto semestre, que.... lo que les daban.... (quizá sean los maestros no se...) decían que para qué ¿no? y.... yo creo que no ven una mejor perspectiva en cuanto a trabajo ¿no? que es lo que más jala ¿no? cuando hay pláticas aquí en la UIM sobre, mercadotecnia, o sobre los empleadores se ve abarrotado de alumnos eso se ve que le están concediendo al conocimiento el valor de cambio ¿no? es decir, esto es; **el conocimiento es mi moneda de cambio** para que me contraten y pueda vivir de ello, no hay nada más legítimo que eso pero no es lo único, **mhmm es imprescindible, que tratemos de ir mas allá con los alumnos, empezando por nosotros y que vean que estamos tratando de resolver algunos problemas o que vean que estamos degustando....o sea, me gustó lo que se dijo y eso ES suficiente para DECIR QUE BUENO QUE estoy aquí,** y eso me va a quedar ¿no? como parte del paso por la escuela.

-No se si quieras agregar alguna cosa que pudiera ayudarnos a ver cual es tu percepción de la investigación educativa aquí en la Facultad.

- Pues otra vez me remito al clásico. Paulo Freire, ¿no? él lo aplicaba a la alfabetización, yo lo aplico a lo académico, que tiene que ver con **la docencia y la investigación** no son fines en sí mismos; **son fines en sí mismos pero no son sólo son fines en sí mismas**, en el caso de Freire es la politización, si... a mi pe parece que es **imprescindible la politización y también la cultura, la adquisición sistemática de la cultura, la politización para incluirnos en procesos de transformación**, en los intersticios del sistema ¿no? en los huecos que podemos ocupar para propiciar una mejor vida primero a nuestros estudiantes, a nosotros mismos, y este no tanto llegar a la conclusión de los filósofos Eudemonistas ¿no? para la felicidad. Que es a lo único que ya no le podemos seguir preguntando es y para que quieres ser feliz ¿no? sino algo menos pretencioso **como dice Savater para estar**

contentos, ja,ja por eso es tan importante, la última pregunta que nos hicieron....

-Oigan ¿y el ambiente de trabajo?

-A ...en la evaluación....la acreditación ¿no?

-Yo me quede con ganas de responder porque iban a decir que ya que estaba hablando mucho pero, a fin de cuentas, el que podamos conversar de manera amigable y que haya un ambiente en el que te saludes, y... no te enrosques como dicen; y que puedas vivir, el mayor tiempo posible contento, y hacer que los demás también vivan contentos pues yo creo que es suficiente y no sólo la investigación educativa sino toodo el aparato académico tendría que tender a resolver nuestros problemas y estar contentos jajajaj.

E8/08/05/11 ¿Te consideras investigador educativo?

Pues bueno yo digo...digo que sí porque si ha habido muchos seguidores, ¿no?

mmm... dices que ha habido muchos seguidores por que tienes audiencia en los cursos, por que compran tus productos, tus libros, ¿y porqué otra cosa?

-Pues por que hay muchas visitas en las, en los blogspots que hay en...internacionalmente, hay gente que me ha pedido material y se los he mandado que dices, ¿hay pero para qué haces eso? Pues yo ya para que lo quiero, ¿no?, entonces si me han pedido de color, sobre todo cosas de alimentación, yo creo que como hay una necesidad mundial se los paso no importa, allí que los tengan, y éstos resultados pues bueno como es Latinoamérica, como que muchos, tienen cosas muy parecidas, ¿no? lo s changarritos de comida poco higiénicos, o todo eso hay en muchos lados, **hay muchas coincidencias**, hay muchas coincidencias, sí, la pobreza, la...el que no hay a tanto alimento nutritivo como antes, pues ahora ya éstos expendios de comida rápida pues ya, no solamente están obesos, digo están desnutridos, sino están obesos-desnutridos, o sea, que eso ya empeoro, ¿no?, pero mira por ejemplo en Estados Unidos hay una cosa muy interesante...que este...bueno gracias a todo esto y las visitas que tiene con intercambios es que deberás la gente en Estados Unidos ya no come con cubiertos, todo es a mano, por las expendios rápidos y pues por allá vamos, ¿no?, los taquitos, todas las cosas así, y ya la gente que se siente a comer, ya no lo hace, ¿no?, entonces por ejemplo hicimos allí en Estados Unidos una...pues un menú y todo eso donde hubiera la sopa y eso, entonces ay no, les da flojera por que estar haciendo (ríe), entonces si cambia,¿no? pero bueno, en ciertos niveles no es todo el mundo.

E13/08/2011 ¿tú te consideras investigadora educativa?

- Definitivamente sí, o sea, yo me dedico a esto la investigación que hago **está centrada en la educación eh básicamente** he hecho algún, un poco de investigación un poquito diferente porque por decirte algo, una investigación que hice acerca de las, de **los problemas ergonómicos** que crea el uso de la computadora, y el monitor y el teclado y todo esto que cae **más en el campo de salud**, pero que yo lo hice también directamente relacionado con el uso intenso de la computadora dentro de la, de la actividad escolar, entonces realmente yo creo que mi, **mi producción es, es investigación educativa**, ¿no?, y tengo también algunas cosas ya específicas de matemáticas pero son de apoyo a al docencia, entonces finalmente es investigación educativa. **Bien.**

Pues eso es todo, no sé si quieras agregar alguna cosa, pues a mí me gustaría agregar nada más para efectos de tú investigación que otra característica peculiar de la Facultad de Estudios Superiores Acatlán además de que tenemos algunas condiciones de que no tan buenas, también tenemos cosas muy positivas como la de la multidisciplina, esa es una característica propia de la FES que tenemos todas las disciplinas excepto químico – biológicas y eso nos da también un potencial muy interesante para el área de la **investigación multidisciplinaria donde mucha investigación educativa cae en orientaciones de, de investigación multidisciplinaria**, entonces creo que es **un ámbito muy favorable de la FES** y que nos falta todavía, o sea, vamos con paso firme, creo que se va avanzando en ello, pero creo que a veces es poco lo que hacemos en conjunto de, de, eh, ah, eh, ah,...

colaborando entre las diferentes áreas de la FES, y creo que ahí hay un campo precioso que puede, puede, explotarse muchísimo todavía, ¿no?

- **Muy bien, pues muchísimas gracias Maricarmen.**

No, gracias a ti.

ANEXO No 4 DESCRIPCIÓN Y TRANSCRIPCIÓN DE GRUPOS FOCALES.

GRUPO FOCAL

El grupo focal es una técnica empleada por investigadores del área de las humanidades y las artes, en su mayoría son trabajos cualitativos. Generalmente se realizan en estudios e investigaciones sobre comunicación, diseño gráfico, pedagogía, psicología y educación.

Tiene dos raíces teórico-prácticas de origen; una de ellas es la norteamericana, mejor conocida hoy en día como “*Focus Group*”, que se generó y desarrolló entre las décadas de los años 30 y 40 a partir del uso de las técnicas de entrevista grupales, que llevaron a cabo Robert K. Merton, M. Fiske y Patricia L. Kendall, en Estados Unidos; la otra versión es la europea, particularmente la española, que crea, epistemológicamente hablando, Jesús Ibáñez y colaboradores y que es la que recibe el nombre de “Grupo de Discusión”

OBJETIVO GENERAL: Percibir la presencia de *significados* en las opiniones de académicos cuyas labores se circunscriben en la docencia y la investigación universitaria, para detectar las formas de percepción y apropiación de la función de investigación en la universidad; en especial la investigación educativa.

Registro de grupos focales.

Registro de datos del grupo focal 1:

FECHA: Martes 29 de mayo de 2012.

HORA: de 12:00 a 14:00 horas.

LUGAR: Aula Magna de la Unidad de Investigación Multidisciplinaria (UIM), ubicada dentro de las instalaciones de la Facultad de Estudios Superiores Acatlán.

ACTIVIDAD: Grupo focal.

TEMA: La investigación educativa en la FES Acatlán.

OBJETIVO: Percibir la presencia de significados en los discursos de académicos cuyas labores se circunscriben en la docencia y la investigación universitaria para detectar las formas de apropiación de la función de investigación; en especial la investigación educativa.

Número de participantes: 5 docentes e investigadores de la FES Acatlán, específicamente de la carrera de Pedagogía.

NOMBRE DEL MODERADOR: Profesor Enrique Pimentel Bautista.

NOMBRE DE OBSERVADORES: María de los Ángeles Trejo González y Tania Belen Velásquez Hernández

Planificación de grupos focales

- Identificación del rol (perfil ideal) del demandante del estudio en el proyecto.
Perfil: La selección de los participantes fue bajo los criterios de antigüedad y **dedicación a actividades de investigación**. Pertenecer a la comunidad de investigadores de la FES Acatlán específicamente en la carrera de pedagogía; con diversas líneas de investigación educativa.

En cuanto al moderador, se eligió un profesor del área de comunicación por considerar que cuenta con las habilidades requeridas para coordinar al grupo.

Además de mostrar disposición para participar en el grupo. Se coordinó la sesión de acuerdo a las ocupaciones y disponibilidad de tiempo de los asistentes.

Reclutamiento de participantes:

Localización y entrega de invitación de cada participante en su espacio de trabajo.

Seguimiento para confirmar la asistencia.

Asegurarse de la aceptación para participar, entrega de invitación en propia mano, con días de anticipación y llamada telefónica a modo de recordatorio.

En relación a los moderadores, también se entrega la invitación señalando lugar y hora del grupo de discusión; se les recuerda dos días antes del evento.

Ubicación. Espacio y organización temporal.

Se requiere de un espacio tranquilo, de fácil acceso para los participantes, con mobiliario adecuado para que se sientan cómodos y crear un ambiente de confianza; de ser posible un lugar sin ruidos fuertes del exterior para evitar interrumpir o bloquear la grabación de la discusión. Por ello se solicitó el Aula Magna de la Unidad de Investigación Multidisciplinaria (UIM) con todas las posibilidades para la realización del grupo de discusión.

Identidades de los participantes:

Moderador: Prof. Enrique Pimentel Bautista. Profesor de la FES Acatlán de la licenciatura, impartiendo clases en la asignatura de Teoría de la comunicación. Es profesor en el Colegio de Ciencias y Humanidades, donde trabaja talleres de lectura y redacción.

Dra. María Teresa Alicia Silvia y Ortiz. Psicopedagogía, profesora e investigadora de tiempo completo de la FES Acatlán, se dedica a la especialidad de orientación educativa y familiar. Ha centrado sus investigaciones a temas educativos.

Dra. Alma Rosa Sánchez Olvera. Realizó estudios de sociología, pertenece al Programa de Investigación de la FES Acatlán. Las líneas de investigación que actualmente desarrolla fundamentalmente tienen que ver con los sujetos de la educación, estudiantes y académicos. Género y ciudadanía. Adscrita a la división de humanidades y definitiva en el área de sociología de la educación.

Dr. Ignacio Pineda Pineda. Profesor de la FES Acatlán de tiempo completo. Las materias que imparte son Investigación Educativa tanto en Licenciatura como Posgrado.

Prof. Raquel Güereca Torres. Profesora de asignatura, adscrita al programa de pedagogía, egresada de la carrera de Periodismo y Comunicación Colectiva, además de ser maestra de estudios políticos y sociales

Mtra. Leticia García Solano. Maestra de pedagogía y profesora de asignatura en la FES Acatlán dentro de la carrera de Pedagogía, actualmente estudia el doctorado en Pedagogía.

Aplicación y dinámica de la sesión de grupo focal.

En “un breve tiempo el moderador debe ser capaz de crear una atmósfera permisiva y reflexiva, comentar las normas básicas y dejar establecido el tono de la discusión” (Llopis, 2004:167)

Dinámica general de trabajo de los grupos focales.

Inicio:

El primer grupo focal inició con una bienvenida por parte del moderador el profesor Enrique Pimentel Bautista, quien agradeció la presencia de los docentes-investigadores reunidos este día, señaló como primer punto el motivo y finalidad del grupo, así como los temas que se podrían sobre la mesa para su reflexión y opinión.

De la misma forma explicó las normas básicas que seguiría la reunión haciendo énfasis en que la palabra ya estaba dada y cualquiera de los participantes la podría tomar en el momento que lo deseara, para así hacer de la reunión un espacio donde todos pudieran verter sus opiniones y diferentes puntos de vista.

Concluida las indicaciones iniciales, el moderador da una breve introducción al tema para describir el objetivo: crear un ambiente propicio para reflexionar y emitir sus opiniones sobre la temática libremente; romper el hielo, situación importante para el desarrollo de la técnica. Sin la apertura a los comentarios e interacción de los participantes, no se logra el carácter y la formalidad necesaria para aportar información directa y el registro cuidadoso de sus percepciones. Enseguida se pidió a los asistentes que se presentaran para que todos en la mesa pudieran conocerse y lograran comprender un poco sobre las características de las intervenciones de sus interlocutores; y tratar de obtener la confianza necesaria para esta conversación.

Desarrollo:

El desarrollo de la técnica *es la:*

“fase central de abordar la temática; es donde el moderador empieza a dirigir la discusión hacia los principales temas de investigación. Mover el debate hacia las cuestiones claves puede ser difícil de gestionar, ya que los participantes pueden contribuir con muchos puntos de vista y cuestiones a la vez, y el moderador debe tratar de recordarlo, pero tratar cada tema o subtema para obtener suficiente profundidad” (Hennink, 2007, p.175)

Para comenzar se centró la conversación sobre la reflexión en torno al tema la investigación educativa en la FES Acatlán; desde la perspectiva de los docentes de la carrera de Pedagogía, el moderador a cargo de este grupo, planteó la primera interrogante y esperó la participación y el orden de intervención en completa libertad; procuró que todos los participantes pudieran comentar; ya que cada una de sus comentarios son significativos para la investigación.

La dinámica de participación consistió en solicitar la palabra y el moderador, procuró invitar a todos (con lenguaje no verbal) a emitir sus opiniones sin juzgar ninguna. Si bien se contó con un guion de preguntas; el moderador dio libertad para comentarios al margen de las respuestas que contextualizaban sus percepciones.

Cuidó el tiempo y la participación de todos, para que la conversación tuviera la fluidez necesaria para pasar del tema central a subtemas y aspectos en relación con estos,

despertó el interés por la temática, sus pros y sus contras. En un esfuerzo por lograr la participación del grupo; no utilizó rígidamente el procedimiento de pregunta-respuesta. Sino la discusión grupal. En un trabajo de construcción colaborativo.

Descripción de la sesión.

Se reunieron los datos de la sesión para su análisis. El moderador se guio por las preguntas, sin embargo, concedió libertad a comentarios a favor o en contra de las respuestas emitidas por todos los integrantes del grupo.

Para motivar la plática, el moderador hizo una pregunta a todos y paulatinamente iniciaron la discusión dando respuesta a tal pregunta. La finalidad fue motivar la emisión de opiniones mediante las cuales se puede detectar las posturas; acuerdos y desacuerdos entre los participantes. Para su revisión y análisis se elaboró una matriz (que se presenta a continuación) la cual refleja algunos de los datos obtenidos de esta sesión; con el mismo propósito se contó con la videograbación de la misma.

Pregunta 1: El motivo de la plática es hablar sobre una serie de temas en torno a la investigación y opinar sobre lo que hacemos aquí en la FES Acatlán.

-Dra. María Teresa Alicia Silvia y Ortiz, ha centrado sus investigaciones en **temas educativos**, pues tiene un particular interés en la comunidad universitaria.

En nuestra comunidad, **hace falta prepararnos más para la investigación**; en Acatlán tenemos una fuente de datos y cosas que nos pueden ser muy útiles. Pero que en general, se desconocen.

-Dra. Alma Rosa Sánchez Olvera, opina que las investigaciones que actualmente desarrolla tiene que ver con **actores, sujetos de la educación, estudiantes y académicos**, así como trabaja otras perspectivas de análisis y reflexión que tiene que ver con **ciudadanía, derechos humanos y mujeres**. Desde la Investigación Educativa hace falta muchísimo trabajo, muchísima reflexión y hay que nutrir el trabajo colegiado.

-Dr. Ignacio Pineda Pineda, ha trabajado el proyecto llamado “Los Saberes Transversales de la Docencia Universitaria”, dentro del contexto de la FES Acatlán.

-Prof. Raquel Güereca Torres, su interés se ha centrado en los temas de investigación que tiene que ver con teoría de género y actualmente algo sobre mujeres, conocimiento ante las sociedades de la información y el conocimiento.

-Mtra. Leticia García Solano, la línea de investigación que está trabajando es la de sujetos de la educación particularmente en posgrado y la línea también de sexualidad de manera particular con jóvenes y adolescentes.

Ha sido aquí donde he encontrado muchos sentidos y eso ha sido gracias al espacio universitario pero sobre todo, a las personas que forman parte de la Universidad, que **significa un proyecto de vida.**

Pregunta 2: **¿Qué implica ser universitario?**

-Dra. Alma Rosa Sánchez Olvera, es un sentido de pertenencia, de pertenecer a una comunidad, en donde nos sentimos convocados y no solamente con tareas que tenemos en términos comunes como podría ser el ejercicio de la docencia, sino de pronto la posibilidad de estrechar lazos en el campo de la investigación.

La universidad es un espacio bondadoso en términos de esa posibilidad que tenemos como investigadores de poder plantear líneas desde nuestra particular formación. Las investigaciones que se hacen son fundamentales para el avance, el desarrollo de la comunidad. Si debemos responder realmente a las necesidades de la institución, hay que hacer investigación.

-Dra. María Teresa Alicia Silvia y Ortiz, La Universidad juega un papel importante, en la actualidad es la encargada de los distintos conocimientos en las distintas áreas que forman personas que realmente son los profesionistas. Y esto se logra gracias a que hay un compromiso tanto del profesor-investigador, como de la Institución son ambos asociados para mejorar la sociedad.

-Dr. Ignacio Pineda Pineda, ser universitarios, significa un compromiso con el trabajo académico, un compromiso con una Institución, con una autoridad y fortalecida, es un compromiso social, pues no es solo un compromiso de venir a impartir clase, dar una plática o generar un grupo.

-Prof. Raquel Güereca Torres: Estar en la Universidad también significa aprender un camino ¿No? Y en ese camino y pues como un proceso de aprendizaje tienes que ir aprendiendo de a poco ese aprendizaje.

Yo creo que la UNAM tiene una bondad muy particular, que nos

Pregunta 3: **¿Y son difíciles afrontar esos compromisos, les han sido difíciles?**

-Prof. Raquel Güereca Torres, es difícil porque todo aquello que tiene que ver con echar para adelante un proyecto de vida, te implica un costo personal, en el cual inviertes tiempo, obligándote en tu condición laborar a buscar otros espacios que te proporcionen los ingresos necesarios.

-Mtra. Leticia García Solano, no siempre significa que sea difícil o fácil ¿no?; es un aprendizaje, no es un espacio de aprendizaje que puede haber condiciones o situaciones que te pueden allanar el camino. Si todo se ve como problema no haces nada. Si los ves como retos que responden a necesidades específicas, puedes programar tus investigaciones y bueno darte cuenta de qué cosas se pueden abarcar, que está en tus manos encontrar y, lo que sirve de las investigaciones es que dan pie para otras, abrir camino.

-Mtra. Leticia García Solano, a nivel institucional la universidad nos brinda algunos espacios en concreto para mejorar nuestra estancia y tener a la mano la calidad para poder emprender nuestros estudios y trabajo.

-Dra. María Teresa Alicia Silvia y Ortiz, hay que afrontar las cosas a veces, no tenemos muchos recursos y apoyos, sin embargo tenemos ingenio, tenemos creatividad, tenemos a los muchachos, tenemos a una comunidad mexicana que en general es muy noble, en muchos aspectos.

Pregunta 4: ¿Es posible que se vea en otro campo profesional fuera del universitario?

-Dr. Ignacio Pineda Pineda, cada una de las funciones y actividades que tenemos acá sí son meritorias de haber condiciones y... la investigación, es una área como muy especializada de lo que realizamos, y no basta con tener una computadora y línea de Internet para poder realizar esta investigación, si requerimos tanto de un ambiente académico que favorezca y reconozca el trabajo.

Ya que no encontramos mucho respaldo por parte de la gestión y la administración de que ahí se organiza y se promueve; puede haber dificultades mínimas que son asumidas por nosotros mismos, ya que depende de quién es la dificultad.

Dejaría a la UNAM pero es claro que no podría sobrevivir. A veces no sólo es el libro, sino es reconocer efectivamente que hay una infraestructura que hay que crear desde la parte de la gestión, hasta la parte material.

Los estudiantes dicen es como mi segunda casa, ellos lo dicen, nosotros también, bueno yo particularmente, nos ha hecho, somos lo que tenemos, estés en función de pues esta

posibilidad de estar aquí; si con retos, si con desafíos, si con desencuentros, pero aquí estamos, seguimos deseando y apostándole a lo que hacemos, vale la pena sí.

-Prof. Raquel Güereca Torres, cuando uno tiene que estar afuera, procura seguir vinculado con las cuestiones que tiene que ver con investigación. Uno va construyendo, la idea de no irnos a esos otros espacios, justo por el cómo me siento aquí.

Pregunta 5: ¿Qué significa para ustedes la UNAM y también que significaría la FES Acatlán?

-Prof. Raquel Güereca Torres, la UNAM es como su morada espiritual, en otro sentido opina que si es parte de la UNAM esta te abre muchas puertas permitiéndote incluso trabajar en otros espacios fuera de la universidad, de la misma manera, tiene la oportunidad de formar alumnos que saldrán de la UNAM.

Nosotros ahí quizás nos estamos poniendo como la camiseta y el compromiso de académicos que hacemos investigación y que estamos en la intención de producir conocimiento en distinto nivel y orden, para contribuir a esa infraestructura con la que se respalda a la institución...

-Dr. Ignacio Pineda Pineda, señala que esta es una institución fortalecida y con autoridad académica. El ser parte de la UNAM, es un patrocinio de mucha calidad y de mucha oportunidad. En ese sentido, creo que ser universitario es un privilegio, pues le significa un espacio de múltiples oportunidades, de mucha producción y de mucho compromiso.

Considera que la relación entre la UNAM y la FES lleva sus particularidades y diferencias en términos académicos, administrativos y políticos.

Fortalecernos como órgano colegiado donde efectivamente se dé el debate, se den encuentros, se de la discusión, se de la reflexión, mirado justamente de manera propositiva, cuales son los rumbos, las rutas de la investigación.

-Dra. María Teresa Alicia Silvia y Ortiz, estoy totalmente de acuerdo que hay una gran diferencia entre la cultura de la investigación de la UNAM y de la FES, así como el apoyo en aspectos económicos y de recursos humanos que impiden realizar investigaciones más profundas. Yo creo que uno de los déficits que tenemos en esta institución y en la universidad en general es que no estamos logrando retener... la

universidad no está logrando retener esta gran juventud. Que finalmente, sería el reemplazo generacional, yo creo que esto es una dificultad.

-Dra. Alma Rosa Sánchez Olvera, desde su experiencia expresa que Acatlán ha surgido como una institución centrada en la docencia, pero que al mismo tiempo ha tratado de impulsar la investigación, sin embargo opina que no hay una política institucional de investigación.

Pareciéndole desde esa perspectiva que hay una gran distinción también entre los profesores de tiempo completo y los profesores de asignatura, a lo que opina que es una gran desigualdad y por ello las opiniones tan distintas que cada sujeto tienen sobre el privilegio de ser académico.

Los que hacemos investigación lo intentamos continuamente, mirando la posibilidad de que se abran seminarios, se abran optativas y me parece que ese es el reto que tenemos o yo lo miro así como un reto, como alimentar el gusto de los estudiantes de posgrado, de licenciatura, por la investigación.

Pregunta 6: ¿**Vincula las asignaturas** que imparte con otras asignaturas del plan de estudios?

-Prof. Raquel Güereca Torres, desde su posición y perspectiva, lo que hace es sólo vincular los contenidos teóricamente, ya que para ella: vincular una asignatura con otra lleva a otras cosas más complejas; es entonces, que lo que hace es señalarle a los alumnos que las demás asignaturas están vinculadas al contenido que se está teniendo en su curso.

En... la investigación le da una fortaleza a la docencia tremenda, o sea, no es lo mismo un profesor que no hace investigación, una docencia de un profesor que no hace investigación, a un profesor que desarrolle una docencia fundamentada en la investigación, entonces creo que la investigación alimenta la docencia da elemento de infraestructura intelectual y de estructura metodológica.

-Dr. Ignacio Pineda Pineda, opina que no todo tiene que volcarse a la investigación, pues es también una opción profesional. Por otro lado, para él la docencia también es un campo de complejidad, porque el docente tiene que tener la habilidad y la capacidad para ser estratégico y pertinente en lo que enseña. Siendo que el ejercicio de la investigación nutre mucho el proyecto de la formación de docentes.

-Mtra. Leticia García Solano, vincula la docencia y la investigación en el terreno concreto de las aulas, implica por un lado dar cuenta de manera viva lo que significa la investigación, es decir no sólo hablar de la investigación como teoría, sino ver la investigación a partir de los sujetos que la realizan.

Dra. María Teresa Alicia Silvia y Ortiz, considera que para llevar a cabo una investigación seria, implica y va más allá del simple interés, puesto que una investigación requiere mucho compromiso y una entrega por parte de la gente.

Pregunta 7: ¿Cómo trabajar con los alumnos para que se interesen por la investigación?

-Dra. María Teresa Alicia Silvia y Ortiz, el abrir una especialidad, para inducirlos, pretendiendo que ellos estén en la investigación-investigando con temas propios. Requiriendo por sobre todo estudiantes independientes.

Si necesitamos de un perfil para poder estar en la investigación, pero también los planes y programas no están dándole el lugar fuerte a la investigación, yo insisto otra vez como que nos fortalecemos con ella.

-Dr. Ignacio Pineda Pineda, la invitación a los alumnos a abrir las preespecialidades, debe ser un primer paso, así como motivarlos y que además en el plan de estudios la investigación se pueda autorizar como un eje para vincular varios niveles y dimensiones de la formación del estudiante, además de que se les pueda dar las herramientas para inducirlos y conectarlos a la investigación. Por otro lado comenta que la investigación para la docencia conlleva para el docente actualizarse, leer, considerar el contenido y la disciplina como eje para poder ampliarse contactarse.

-Prof. Raquel Güereca Torres, para fomentar en los alumnos la investigación hay que enseñarles que se aprende investigando, porque de nada sirve explicarles la metodología que debe de llevar una investigación, sino hay que incentivarlos a que sean capaces de producir dos o tres cuartillas de su propio análisis, sin que sea interpretación de algo que se está leyendo, obligándonos, a nosotros como docentes, a estar preparados de cómo discutir los textos o las investigaciones.

-Dra. María Teresa Alicia Silvia y Ortiz, considera importante preparar a los alumnos desde que ingresan a la universidad con una actitud de autosuficiencia e independencia, poniendo en práctica el hacerlos cuestionar ¿qué aprendí hoy?

Además de que coincide en que las cosas se aprenden haciendo, puesto que si nunca se hacen no se sabrá si se aprendió, siendo importante dar esos espacios en la escuela para que se lleven a la práctica muchas cosas, habiendo siempre un equilibrio entre teoría y práctica, en donde la gente sepa pensar.

Pregunta 8: ¿Cómo fue que aprendió a investigar?

-Dra. María Teresa Alicia Silvia y Ortiz, la doctora estudio el doctorado en Estado Unidos por ello su formación la debe a lo aprendido allá, donde comenta que tienes todo lo que quieres, las publicaciones son en automático, son significado del compromiso de la institución, siéndole entonces muy difícil adaptarse aquí, recalando que son otras circunstancias y situaciones.

El gusto por el conocimiento donde sabemos que no hay verdades acabadas, y que los desafíos aquí están y que lejos de resolver asuntos los estamos tornando más complejos pero que aquí seguimos y que perteneces a un grupo que no va solo sino que hay un grupo en donde hay un referente y hay un trabajo distribuido colectivamente.

-Dr. Ignacio Pineda Pineda, el clic con la investigación considera que lo hizo durante su estancia en la Licenciatura en Pedagogía como estudiante, significándoles las figuras de Milena Cobo, Mario Bunge, siendo que durante su maestría fue el espacio donde pudo incorporar una actividad de naturaleza personal.

-Mtra. Leticia García Solano, su primer vínculo con la investigación estuvo en la carrera de Pedagogía y después en un seminario de investigación, donde tuvo la oportunidad de ver y conocer las oportunidades al acercarse a determinados círculos en la institución, permitiéndole saber que era un espacio donde se sentía bien, donde quería estar y donde aprendía y todo ello no es solitario.

-Dra. Alma Rosa Sánchez Olvera, coincide con la idea del profesor Ignacio en la cuestión del acompañamiento y admiración por ciertas figuras, lo que hace seguir aquéllos pasos, de la misma forma la doctora comparte la admiración por la misma autora (Milena Cobo), marcando en ella una huella en el campo de la metodología y el gusto por la sociología de la educación.

Pregunta 9: ¿Qué es para Uds. la investigación educativa?

-Dr. Ignacio Pineda Pineda, argumenta que no podemos llegar a la investigación educativa sin reconocer que nuestros campos disciplinarios están insertos las ciencias sociales y humanas, en el caso de pedagogía que está orientada hacia las humanidades

haciendo al sujeto de la educación su objeto, siendo que no son las disciplinas las que hacen que podamos poner en uso y ejercitar la infraestructura intelectual para develar un objeto de estudio.

Por otra parte, en el ámbito educativo, señala que es un campo de configuraciones teóricas y de necesidad de aplicación y de práctica, obligándonos a mirar un poco al sujeto en su experiencia y su condición de aprendizaje y formación.

Cómo transitar una infraestructura del saber que se les ofrece para irse construyendo como sujetos con autorización para convivir y para interactuar con los otros.

La investigación educativa debe empezar a reconsiderar sus cimientos, sobre todo por el tipo de mundo que estamos teniendo y las demandas sociales porque si se requiere más. Creo que la educación y la pedagogía como una disciplina efectivamente lo que hace es disciplinar y regular al sujeto pero esto no significa que lo cancele, al contrario lo instituye.

-Prof. Raquel Güereca Torres, cuando hablamos de investigación educativa tenemos que entender cuál es su objeto de estudio, para la Profesora no sólo se colocaría en los sujetos (actores de un proceso que tiene que ver con la educación y la formación humana). Sino a la familia que tanto fomenta la investigación, también coarta muchas cosas, ser investigador es ser muy diferente a poco no lo has sentido... revisar video.

-Dra. María Teresa Alicia Silvia y Ortiz, poniendo un ejemplo: el niño pequeño tiene la capacidad de asumir la curiosidad que eso es lo que le hace investigar su medio y con la educación se pierde todo eso, porque a pesar de estar de acuerdo que debe de haber un formación académica sobre la investigación, sin embargo, el sistema educativo asesina a los investigadores, debido a que este no se ha ido transformando con los nuevos enfoques.

-Mtra. Leticia García Solano, la investigación educativa no es un tema exclusivo, pues hablar de investigación educativa tiene que ver con fenómenos muy complejos, es decir se habla de sujetos pero también de contextos, estando presente no solamente un espacio institucional llamado escuela, ya que el fenómeno educativo lo encontramos prácticamente en todos los espacios. Siendo entonces que la investigación educativa va desde como entendemos a nuestro objeto de estudio, donde lo encontramos y como lo vamos abordar.

Pregunta 10: ¿Hay alguna diferencia entre la investigación educativa la pedagógica y didáctica?

-Dra. Alma Rosa Sánchez Olvera, considera que la investigación educativa no se constituye de la disciplina de la pedagogía, porque eso lejos de poder dar explicaciones o acercamientos de comprensión de los sujetos la limita. Pareciéndole que la investigación educativa se nutre justamente de un conjunto de disciplinas que te permiten comprender contextos, por ejemplo: esta la sociología que te permite comprender proyectos en términos de hacia dónde va la educación, cuáles son sus caminos, mientras que la filosofía te permite entender los rumbos del quehacer de la educación formal, fundamentando la construcción de estrategias políticas. Es así que la investigación no solo atiende la formación los procesos; sino la formación e información de los sujetos, sino también los lee a partir de los contextos, de las instituciones, de la familia, de la calle, etc., por ello le parece que la mirada de la investigación educativa tiene que salir fluyente de una mirada de una diversidad de disciplinas que nos permite entender los contextos culturales, dónde está la mirada del antropólogo y eso hace rico el trabajo. La necesidad de reconocer la investigación educativa como un campo de múltiples problemas y de múltiples posibilidades de objetos de investigación.

No comparto esa visión de que no podemos abarcar todo y entonces, como no abarcamos el todo, hay que fragmentar. No siempre hay que tener una perspectiva de totalidad, pero con objetos claros y con la inserción de campos de conocimientos más abiertos, romper con las barreras disciplinares, la pedagogía se ha lastimado demasiado solo por reducirla a la didáctica y a la instrumentación de planes y programas, entonces necesitamos el contacto con otras disciplinas.

Insisto que el quehacer de la investigación educativa, convoca a muchas disciplinas, muy,...por ejemplo: nos parece fundamental, abordar desde el campo de la ciudadanía y de los derechos humanos, tú dirías y eso que tiene que ver con la investigación educativa, pues es un proceso de formación, son procesos de socialización que me parece que desde una postura ética y política que también tenemos como investigadores, pues te convoca a la necesidad de formación de seres humanos con perspectivas.

-Dr. Ignacio Pineda Pineda, considera que no se trata de fragmentar, se trata de integrar y dar una respuesta directa y concreta, eso sería investigación educativa para el viendo a lo demás como enfoque, dimensiones, niveles, etc.

-Dra. María Teresa Alicia Silvia y Ortiz, para la doctora identificar una necesidad específica te marca un objeto que tienes que investigar, que tantas cosas van a intervenir y a que pueden ser multidisciplinarias.

-Mtra. Leticia García Solano, cree que tratar de dividir lo didáctico de los pedagógico es caer en el pragmatismo, es decir que las cuestiones didácticas tengan que ver con diseñar, a diferencia de que si estamos hablando de hacer investigación educativa tiene que ver con la producción de un conocimiento teórico, pero también dar cuenta de las realidades que se están viviendo.

-Prof. Raquel Güereca Torres, la relación entre los tres tipos de investigaciones, la centra el objeto de estudio de la investigación, que si bien considera lo colocaría en la formación como un proceso, remarcando que la investigación educativa no lo abraza todo, en el sentido de que tenemos que mirar más allá del aula o del espacio escolar.

Pregunta 11: Como último tema de algunos programas institucionales que tenemos aquí como PAPIIT como el PAPIME en donde a partir de un proyecto que se proponen, también se crea investigación. ¿Qué opinarían ustedes de este tipo de proyectos o más que proyectos de programas institucionales?

-Mtra. Leticia García Solano, es una posibilidad muy importante, pero al mismo tiempo es una limitante. Independientemente de cual sea la categoría en la que te encuentres, ya que para que estos proyectos signifiquen una oportunidad o una limitante se necesita cumplir con el requisito de ser profesor de tiempo completo, lo que nos hace volver a un asunto antes planteado. ¿Cuántos pueden acceder a ello? siendo entonces que parece que las posibilidades que te dan de permanecer a un proyecto con estas características, es igual a que te den también la posibilidad de hacer investigación. Tratándose este oficio de la investigación de pensar, de leer y de analizar. Cumplir con el requisito de ser profesor de tiempo completo, l pero concretamente con un producto que es un libro que finalmente me parece que es una cuestión que acariciamos muchos que hacemos investigación.

Cuándo decimos de los tiempos bueno que se necesita para hacer investigación, pues además de todos los recursos humanos, también además se necesitan recursos materiales, pero si los recursos materiales no están a la mano también se complica la entrega.

-Dra. Alma Rosa Sánchez Olvera, son espacios y programas que te ofrecen oportunidades en términos de infraestructura, de pronto te permiten modernizar tu computadora. Son programas son espacios y programas que te ofrecen oportunidades en términos de infraestructura, porque no es tan sencillo que te autoricen un proyecto, ya que pasa bajo procesos y dictámenes con elevado nivel de rigurosidad o a veces desde una visión bastante subjetiva.

A pesar de ello se tiene el programa que lamentablemente se ha convertido en una estrategia de poder funcionar la investigación, porque es la manera en la que a nosotros nos permite por ejemplo, ofrecerle derechos a los estudiantes que miramos que tiene ese gusto por la investigación y que puede sembrarle la semilla y el gusto por ella, además de apoyarlo a terminar su tesis de licenciatura.

Pero lo terrible es la gestión, es algo que quita tiempo, te resta energía para efectivamente dedicarte a la investigación, porque tienes que estar pendiente a una cuestión administrativa.

-Dra. María Teresa Alicia Silvia y Ortiz, la doctora ha participado en los dos programas y coincide con la Doctora Alma que el estrés es tan cuestionable como decir vale la pena. Puesto que los procesos son una serie de papeles y visitas a C.U, siendo muy diferente su experiencia en el extranjero sobre la investigación en torno a los recursos que se le proporcionaban ya que comenta que no se le contabilizaba el número de materiales, sino que se le entregaban los necesarios y por consiguiente se entregaban también resultados, teniendo el tiempo para dedicarse a la investigación sin preocuparse por otras cuestiones.

-Dr. Ignacio Pineda Pineda, si bien es un programa que favorece el financiamiento y favorece la reunión de académicos estudiantes, considera que no hay una cultura que fortalezca la investigación. Y por otra parte la gestión de proyectos es aún más pesada en el sentido que hay más actividades que hay que realizar y no se compactan con las fechas señaladas, puesto que los recursos están ahí. Lo que hace pensar que hacer con el recurso, el apoyo y cultura de la protección o del apoyo de la investigación, es ahí donde coincide que es necesaria una administración una gestión más atenta los procesos de investigación y no solo a los horarios y el cumplimiento de la docencia.

Pregunta 12: ¿Qué sugerencias podrían dar para mejorar la participación de la mayoría de académicos?

-Dra. María Teresa Alicia Silvia y Ortiz, Yo digo que no es algo automático, puesto que aunque la institución diga que todos los profesores tienen que investigar, hay gente que no le interesa, y es importante entonces, que las personas encargadas de instancias que tengan que ver con la investigación educativa, tengan una preparación como investigadores. Un aspecto que ayudaría en Acatlán sería investigar. Un equipo que no solamente tenga el gusto, sino comprometido y le dedique el tiempo, entusiasmo y profesionalismo, estar ahí permanentemente, asumiendo consecuencias; desde mi experiencia, eso ha sido.

-Dra. Alma Rosa Sánchez Olvera, opina que desde su experiencia lo más difícil de formar es un grupo de investigación, porque es difícil encontrar colegas que compartan la necesidad y pertenencia de una misma problemática, así también la falta de compromiso del equipo de investigación ya que los intereses no siempre se comparten.

-Dr. Ignacio Pineda Pineda, considera que una recomendación para el departamento de investigación educativa, sería coordinar más los trabajos de investigación, ya que además cree que tenemos un programa y un posgrado en pedagogía, que si bien no es un eje o área, la actividad de investigar no es concreta. Si tenemos un espacio de vínculo y de articulación con la formación, siendo también un espacio importante en el cual trabajaran los estudiantes de maestría y de doctorado, donde también se generan procesos de investigación. Así mismo, hay que ver cómo establecer vínculos con los programas de formación profesional y fortalecimiento a la investigación.

-Dra. Alma Rosa Sánchez Olvera, le parece que hay que tener miradas institucionales, por que hacer investigación educativa no solamente es en el área de las Humanidades, sino también es participar en el área de socioeconómicas, en el centro de idiomas, de posgrado para ir directamente a ver que se está haciendo y por donde se está trabajando.

Segundo Grupo focal.

En la Unidad de Investigación Multidisciplinaria de la FES Acatlán.

Fecha: 31 de Mayo del 2012.

Lugar: Aula Magna de la Unidad de Investigación Multidisciplinaria de la FES Acatlán.

Número de participantes: Cuatro docentes de las licenciaturas en derecho, comunicación, matemáticas y diseño gráfico de la FES Acatlán.

Nombre del Moderador: Lic. En comunicación Humberto Ramos Carrillo.

La temática abordada fue en torno a la Investigación Educativa, teniendo como Objetivo General: “Percibir la presencia de significados en los discursos de académicos cuyas labores se circunscriben en la docencia y la investigación universitaria para detectar las formas de apropiación de la función de investigación; en especial la investigación educativa”.

Perfiles del Moderador y los Participantes:

Lic. Humberto Ramos Carrillo: Es licenciado en Comunicación, tiene trece años como docente en la Fes Acatlán, imparte asignaturas de epistemología de la comunicación e investigación en comunicación, además labora con el programa de comunicación como jefe de sección, en su tiempo libre le gusta mucho ver películas, leer libros no académicos dejando estos cuando retoma su labor docente.

Dra. Magdalena de Lourdes Espinosa y Gómez: Es licenciada en Derecho tiene una maestría en terapia familiar sistemática y terminó un doctorado en Derecho en la FES Acatlán, considera a su formación como una combinación peculiar, tiene 35 años dando clases, su deporte favorito es aprender, le gusta mucho abrir sus panoramas esto la hizo abrirse a otras áreas en donde se ha enriquecido muchísimo, en sus ratos libres que son pocos le gusta mucho nadar y la música.

Lic. Albino Manuel Ramírez Méndez: Es licenciado en Diseño Gráfico, tiene 21 años dando clases en la FES y ha estado en cursos de posgrado, en una especialidad de habilidades docentes en la UNITED, también tiene media maestría en grabado en la Escuela Nacional de Artes Plásticas siendo inconclusa pues no pudo continuar por que existía una cierta facilidad para cursar estudios de posgrado en la Escuela Nacional de Artes Plásticas sin haberse titulado, posteriormente se tituló y después ingreso a una maestría en Enseñanza Superior en la entonces ENEP Aragón igual quedo inconclusa debido a la huelga, fue en ese entonces cuando le ofrecieron la oportunidad de hacer la especialidad en Habilidades Docentes pues se abocó a ella y finalmente le ofrecieron el cargo de jefe de sección en Diseño Gráfico y ya no pudo continuar, menciona que tiene por así decirlo tres medias maestrías porque lamentablemente no las culminó, las cuales

están relacionadas con la educación por que le interesa el ámbito de la docencia y también ha trabajado en diferentes escuelas.

Mtra. Nora del Consuelo Goris Mayans: Es licenciada en Ingeniería Química Administradora, tiene una maestría en Educación de las Matemáticas en la UNAM aquí en Acatlán la cual desgraciadamente desapareció ya que reflexionaba sobre cómo enseñar las matemáticas, porque daba clases en el área de Ciencias Sociales y ahí descubrió que no les gusta mucho las matemáticas y quería entender porque a los alumnos no les gustan y que se puede hacer para que le entiendan entonces esa fue la razón de sus estudios, tiene 22 años dando clases en el área de MAC, en el área de Ingeniería Civil y en las carreras de Ciencias Políticas y Administración Pública.

Posee conocimientos de varias áreas y corrientes; actualmente imparte también una materia en el posgrado en la maestría de Urbanismo llamada estadística aplicada al urbanismo donde se vuelve a unirlo social con lo matemático entonces ha quedado en esa línea. Le gusta mucho dar clases es lo que más me gusta hacer, es su *hobbie* y le gusta muchísimo disfrutar a la gente, a su familia, hijos y hermanos.

Lic. Luis Felipe Estrada Carreón: Licenciado en Comunicación cuando estudió la carrera se dio cuenta que si le gustaba y en general le gustan las humanidades, él quería estudiar todas las humanidades casi cualquier carrera excepto matemáticas porque se la enseñaron muy mal y le costó siempre mucho trabajo, estudió comunicación porque pensó que era donde convergían muchas cuestiones de humanidades y de ciencias sociales. También se dio cuenta que particularmente le gustaba el aspecto lingüístico, entonces a partir de eso estudio la maestría de Lingüística Hispánica en la Facultad de Filosofía y Letras pero todavía no tiene el grado. Menciona que realmente siente el interés por la docencia llegándole la oportunidad de entrar aquí en Acatlán y había tenido también antes incursiones en docencia en otras instituciones privadas, en Acatlán lleva ya 14 años y efectivamente como Nora se dio cuenta que efectivamente lo que más le gusta es dar clases, pero eso de las calificaciones ya no le gusta tanto, pero estar frente al grupo, exponer, hacer el trabajo grupal le gusta mucho, da clases tanto en la carrera de comunicación, como en la carrera de letras y se le hace interesante porque va viendo los distintos perfiles de los alumnos por ejemplo menciona que en comunicación es: cállense, siéntense, estense quietos y en letras: pues hablen, opinen, participen porque..., es una actitud más reservada y pues en general en sus tiempos libres le gusta mucho leer, dice que tiene cara de que le gusta mucho la literatura, pero

no menciona yo estudie lingüística pero no literatura, no es su fuerte, pero si lee novelas, fundamentalmente, le gusta el ensayo, todo lo que tiene que ver con filosofía, con comunicación, con cultura, con arte, con lingüística es lo que más le gusta, también conversar, las reuniones y las chacotas le encantan.

Moderador/ Lic. Humberto Ramos Carrillo:

A grandes rasgos, lo que se busca es el descubrir algunos significados en los discursos de académicos cuyas labores se circunscriben en la docencia y en la investigación universitaria, entonces hablaríamos sobre estos temas. Trataremos de ajustar los tiempos, de modo que podamos abarcar los tópicos Empezaré, con una ligera presentación. Mi nombre es Humberto Ramos, tengo trece años como docente aquí en la Fes Acatlán, imparto asignaturas de epistemología de la comunicación e investigación en comunicación, además por aquí este laboro con el programa de comunicación como jefe de sección, pues aquí andamos en labores docentes, ya en su momento este abordaremos un poco sobre esto. A veces algunos estamos aquí por convicción otros porque a la mejor el destino o algo así ¿no?, nos trajo por acá, pero este creo que con mucho gusto, estamos en estos menesteres, si entonces bueno, que más, en tiempo libre me gusta mucho ver películas, leer libros no académicos, porque creo eso lo dejamos a veces más para cuando estamos aquí y a veces buscamos otro tipo de lectura ¿no?, pues a grandes rasgos sería esa mi presentación y si pudiéramos presentarnos cada uno de ustedes.

Dra. Magdalena de Lourdes Espinosa y Gómez:

Soy su servidora Magdalena de Lourdes Espinosa Gómez, bueno mi formación primaria es como abogado, después tengo una maestría en terapia familiar sistemática que me enriquece muchísimo y termine un doctorado aquí también en derecho es una combinación peculiar, que más... bueno yo estoy aquí porque amo lo que hago, evidentemente si venía por un maestro que quise muchísimo Miguel Belloro Toranzo me mando a suplir a un profesor por un semestre y ya cumplí 35 años. ¿Qué me gusta hacer?, mi deporte favorito es aprender entonces, a mí me gusta mucho abrir mis panoramas hablo con toda sinceridad, yo soy vista como una persona extraña en mi área, porque pues los textos y los códigos en realidad no me dicen nada, ¿a qué me refiero con que no me dicen nada? A que yo creo en lo que estoy viendo frente a mí, la vida es otra cosa y en aspectos de comunicación; bueno un código una palabra, un

escrito no es más que un 7% y me quedo el 93% restante que es la tonalidad de voz, el lenguaje analógico, el corporal y más. El abogado pretende (juzgar) con ese 7% cambiar el 93%; imposible ¿cuándo? Nunca; eso me ha hecho abrirme a otras áreas en donde realmente me he enriquecido.

Lic. y Prof. Albino Manuel Ramírez Méndez:

Bueno yo soy Albino Ramírez Méndez he yo tengo 21 años trabajando dentro de la FES, bueno dentro de lo que es ahora la FES Acatlán, soy de formación profesional como diseñador Gráfico, bueno y aparte he tenido cursos de posgrado en habilidades docentes en la UNITED que es una especialidad, he también tengo media maestría en grabado en la Escuela Nacional de Artes Plásticas, es inconclusa no pude continuar porque en aquel entonces he... existía una cierta, había una cierta facilidad para cursar estudios de posgrado en la Escuela Nacional de Artes Plásticas, las maestrías sin haberse titulado, he... curiosamente, en el año que comencé a estudiar, se dio la coincidencia de que se interrumpió esa facilidad y, bueno ya no tuve la posibilidad de continuar, posteriormente, me titule y después ingrese a una maestría en Enseñanza Superior en la entonces ENEP Aragón; igual quedo inconclusa debido la huelga. En ese entonces me ofrecieron la oportunidad de cursar la especialidad en “Habilidades Docentes” pues ya me aboque a ella y, finalmente cuando me ofrecieron el cargo de jefe de sección dentro de mi carrera y ya no puede continuar, o sea que tengo por decirlo así 3 medias maestrías pero lamentablemente culminarlas ya sería maestro y medio, en todo caso no, pues precisamente estudie estas maestrías relacionadas sobre todo con la educación porque me interesa precisamente el ámbito de la docencia, he trabajado ahí a pesar de que llevo aquí 21 años en otros lugares, ya había participado como docente incluso me invitaron precisamente algunos compañeros que impartían clases en otras universidades, y pues ahí donde me conocieron me invitaron y pues aquí estoy.

Mtra. Nora del Consuelo Goris Mayans:

He bueno, mi nombre es Nora Goris Mayans, soy de formación Ingeniero Químico Administrador, tengo una maestría en Educación de las Matemáticas en la UNAM aquí en Acatlán, desgraciadamente desapareció, es una maestría que te lleva a reflexionar sobre cómo enseñar las matemáticas, de hecho la estudié por que como doy clases en el área de Ciencias Sociales y ahí no les gusta mucho las matemáticas, quería entender porque los alumnos no les gustan y que podemos hacer para que le entiendan y les

gusten, entonces eso fue la razón de mis estudios ahí. Tengo 22 años dando clases y doy clases en clarea de MAC, en el área de Ingeniería Civil en algún tiempo y en las carreras de Ciencias Políticas y Administración Pública, entonces como que tengo todas las corrientes, actualmente doy también una materia en el posgrado en la maestría de Urbanismo, estadística aplicada al urbanismo, donde también se vuelve a unir lo social con lo matemático que es la estadística, entonces como que me he quedado siempre en esa línea entre lo social y lo matemático.

Y bueno pues ¿no? que me gusta hacer, me gusta mucho dar clases es lo que más me gusta hacer ¿no?, si pudiera ser mi “hobbie”; pero bueno, como no lo dejan en la universidad nos llena de muchas actividades, es lo que más me gusta, cuando no doy clases ¿Qué me gusta muchísimo? disfrutar a la gente, yo disfruto a mi familia, a mis hijos, a mis hermanos, a mí... me encanta disfrutar a la gente; ese sería mi pasatiempo; hablar y disfrutar a la gente.

Lic. Luis Felipe Estrada Carreón:

Mi nombre es Luis Felipe Estrada Carreón, yo estudie la carrera de Comunicación he esa es la mi formación profesional, cuando estudie la carrera me di cuenta que si me gustaba la comunicación y en general me gusta las humanidades, yo quería estudiar todas las humanidades, casi cualquier carrera, excepto matemáticas, pero efectivamente porque me la enseñaron muy mal y me costó siempre mucho trabajo, pero de ahí en fuera, todas las carreras me interesaron, estudie comunicación porque pensé que era donde convergían muchas cuestiones de humanidades y de ciencias sociales que me gustaron, ya en la carrera me di cuenta que particularmente me gustaba el aspecto lingüístico, entonces a partir de eso estudie la maestría de Lingüística Hispánica en la Facultad de Filosofía y Letras, todavía no tengo el grado, y este bueno realmente siento el interés por la docencia, además de que cuando yo decidí estudiar profesionalmente, pues para mí, ser maestro, era meterse a la normal y dar clases en primaria y como los niños nunca me han gustado, si me gustaba la idea de ser maestro, pero no me imaginaba dando clases a niños de primaria, decía los ahorco, y hasta que después se dio la oportunidad de entrar aquí en Acatlán como profe..., bueno había tenido también antes incursiones en docencia en otras instituciones privadas y después entre en Acatlán llevo ya 14 años aquí y efectivamente como Nora me doy cuenta que efectivamente lo que más me gusta es dar clases, pero literalmente dar clase ósea la preparación de la clase, las calificaciones ya eso no me gusta tanto, ya no me gusta tanto, pero estar frente

al grupo, exponer, hacer el trabajo grupal me gusta mucho, realmente lo que más disfruto es dar clases, doy clases tanto en la carrera de comunicación, como en la carrera de letras y también es interesante porque va uno viendo los diferentes perfiles de los alumnos ¿no?, en comunicación es: ¡cállense, siéntense, ¡estense quietos! y en letras: pues hablen, opinen, participen porque, tienen una actitud más reservada.

Bueno, en general este en los tiempo libres me gusta mucho leer, tengo cara de que me gusta mucho la literatura, pero no, yo estudie lingüística pero no la literatura, no es mi fuerte, pero si leo novelas, fundamentalmente me gusta el ensayo, todo lo que tiene que ver con filosofía, con comunicación, con cultura, con arte, con lingüística es lo que más me gusta y también me gusta mucho conversar, las reuniones, las chacotas me encantan.

Moderador/ Lic. Humberto Ramos Carrillo: ok, bueno muchas gracias a los 4 y pues entramos a lo que nos toca abordar aquí, bueno pues empezamos con tema de la UNAM.

¿**Qué implica, ser universitario**, que es lo que distingue a un universitario de otro y a un universitario, valga la redundancia, de la UNAM?

¿Quién quiere empezar?

-Dra. Magdalena de Lourdes Espinosa y Gómez: Yo quiero, cien por ciento UNAM, yo creo que todavía no acabamos de entender lo que significa la UNAM, me voy al escudo, hay un cóndor y un águila, he tenido la fortuna de tener contacto con líderes espirituales aborígenes a nivel mundial y quizás eso también me hizo revalorar lo que aquí tenemos y no vemos, y en un primer congreso en Nueva Zelanda en el noventa y tres un líder hawaiano hermosísimo me dijo: cuando regreses a tu país, busca el mapa de las estrellas, está escrito en las constelaciones que cuando se una el águila y el cóndor viene el camino de conciencia, bueno. Me llevó muchos años comprender, pero lo interesante, es que sí nosotros vemos al mapa de América, en el norte representa el águila (ahí hay águilas), el sur es el cóndor y (ahí hay cóndores) y se unen en lo que sería América Central y bueno, yo lo entendí cuando Marakan Huichól, me invito a treparme en las montañas y claro que fui. Entonces en un paliacate él tenía aquellas figuras y yo ya me iba de espaldas, porque entre ellos no se conocían estábamos al otro lado del mundo y entonces, su lema, en dos vías era una sola gente, una sola voz, un solo Dios, todavía no entendía pero evidentemente siempre me reverberó mi escudo y ahora de “mí escudo” pero abajo hay una frase y dice, por mi raza hablará el espíritu,

entonces de verdad para mí, a eso me refiero, que no lo hemos comprendido la profundidad, “lo que implica y la sabiduría que encierra ese lema”, en donde realmente lo más digno de la humanidad, ni siquiera el ser humano, de la humanidad está representada ahí en la libertad que esto implica, con las diferencias que pueda haber, pero con *la labor central de que en esa libertad se puede enseñar*, entonces en realidad yo, ante eso, se me enchina la piel, no puedo hacer ya, ni decir nada más que sentirme profundamente orgullosa de que mi pequeño grano diario esta puesto, porque creo profundamente en que estas raíces nuestras tienen que emerger con toda esa sabiduría que contiene, con las dos sangres, aquí entre mezcladas y bueno estamos viendo cosas y estamos viendo que hay cambios profundos a nivel de la conciencia y hay algo último acotación, yo creo que esa es la profunda tarea que nos corresponde, que es esa; no sé, ni que decir porque, ¿sería, esa educación? yo no creo en las instituciones, pero creo absolutamente en la persona, sí yo pongo una persona consciente de sí misma, el mundo cambia, sería todo.

Moderador/ Lic. Humberto Ramos Carrillo: bueno, entonces nos distingue, nos **distinguimos** como universitarios en algo.

-Lic. Luis Felipe Estrada Carreón:

Yo, creo que sí, yo la verdad no tuve la fortuna de estudiar la licenciatura en la UNAM, estudié en una universidad privada y además, pues como fui de clase media baja, con muchos prejuicios respecto a la UNAM, ósea yo hacía el esfuerzo por pagarme la universidad de paga privada, para que pudiera tener una mejor educación, cuando llegué aquí (Acatlán) concursé para la “definitividad” y, una de las objeciones que pusieron era que viniera de una universidad de paga, ¡sí mi madre se enterara que sus sacrificios fueron en vano! Este, la verdad hasta que yo entré a estudiar la maestría, que además estudié antes de dar clase aquí en Acatlán, entendí lo que era una Universidad y no me refiero pues a C.U y lo que eso significa, sino que me refiero a una dinámica de trabajo, a una dinámica de convivencia y a una dinámica de pensamiento que es muy distinta a los sistemas escolarizados privados, entonces aquí en la UNAM, descubría lo que realmente es aprender y no estar en el centro de capacitación, porque muchas veces las escuelas privadas tienen esa visión de que están formando empleados y entonces buscan elementos muy prácticos, para qué cuando, tú salgas y busques trabajo, tengas los conocimientos que te van a pedir y aquí, a mi algo que me sorprendí, en las primeras clases, porque yo tomé tres requisitos con los de licenciatura, entonces yo estaba ahí con

los de primer semestre, parecía su papá, y que de repente llegara al doctor fulano de tal y que, en la bibliografía del plan de estudios, estuvieran dieciséis libros del maestro que estaba frente de mí, (me asombraba) yo decía, yo si pensaba que los autores todos estaban muertos ¿no? y que de repente decir que una persona del nivel, del conocimiento y de más está aquí, compartiendo su trabajo y compartiendo sus reflexiones, para mí si fue otro mundo, entonces yo sí creo, que esos sí distingue a la UNAM aunque si hay una manera de trabajar, que hay una manera de pensar, mucho más integral, mucho más compleja, con lo bueno y malo que esto implica los problemas que esto implica de lo que sea, hay una dinámica que también, lo ven los egresados de la UNAM. Sí hay una visión, muchas críticas, si hay un mayor compromiso social, si hay una mayor identidad y un mayor orgullo de pertenencia, pero no sólo a la institución, sino a todo lo que esto representa.

Entonces para mí, el ser universitario de la UNAM implica una responsabilidad muy grande, somos el proyecto académico y cultural más importante de América Latina y somos una institución sui generis en ese sentido y eso yo creo que si nos compromete mucho y nos responsabiliza mucho, no sólo en dar las clases, sino efectivamente en reflexionar y como dice la doctora en generar esa conciencia ¿no? y no muchas veces no sólo en los alumnos, sino también en uno mismo, porque efectivamente uno va, este pasando más tiempo en la universidad y., ¿no? entonces para mí, si creo que hay un distintivo en la manera de pensar y trabajar en la universidad y que si es una responsabilidad muy grande ¿no? con esta sociedad que además nos sostiene.

Moderador/ Lic. Humberto Ramos Carrillo: bueno, Nora no sé, si quisieras compartimos algo al respecto de lo que...

-Mtra. Nora del Consuelo Goris Mayans: Pues mira, a mí, me parece que la universidad, yo difiero un poco de Luis Felipe, porque yo también curse mis estudios en una Universidad Privada a la que quiero muchísimo, creo que me enseñó muchísimo ¿no? pero creo también me dio los elementos necesarios para comprender a la Universidad e irla como dice él queriendo a partir de lo que es, para mí si fue un choque muy profundo entender que aquí en la universidad pueden coexistir diferentes pensamientos y todos son bien recibidos, nosotros en la universidad donde yo me formé era un sólo pensamiento, todos pensábamos más o menos igual, entonces, no había problema, o sea, no porque no se permitan otros, o sea, sino porque hay una coincidencia, entonces para mi e, e,... a partir de todos los procesos en los que yo he

estado, he aprendido a querer cada día más a la universidad y a reconocer la libertad que tienen los alumnos y los profesores de ser diferentes, de tener pensamientos diferentes y de además poder expresarlos, en voz alta, entonces, creo que esa es una responsabilidad que tenemos profesores y alumnos de lo que tenemos que expresar pues tiene que ser muy cuidadoso, muy e, e,... diríamos muy importante para los alumnos y por otro lado e, e,... me encanta la diversidad de órganos colegiados que conforman la universidad, porque ahí se expresan todos los profesores y alumnos conviven en igualdad y eso también es muy diferente a otros lados ¿no?, o sea, el que tú estés en un órgano de autoridad donde haya alumnos, haya profesores y haya funcionarios, pues eso no ocurre en otros lados eso es muy UNAM diríamos entonces la UNAM también ha permitido mucha convivencia social entre trabajadores y administrativos ¿no? esta convivencia de día a día con un sindicato con el cuál a veces tenemos puntos divergentes, pero que en algunos problemas tenemos puntos coincidentes, también es muy interesante, entonces diríamos para mí la UNAM es un micromundo de lo que es México, y me encanta, además... yo a la UNAM la he querido muchísimo porque ha permitido desarrollarme muchísimo pero además ha acogido a mi familia, entonces yo a veces hasta cuando llego a mi oficina de que vengo algún lado cansada digo: House homework, ¿por qué?, porque la siento como mi casa, o sea, hasta dije no acuérdate que estás en tu oficina, ha bueno, perdón, o sea, pero es un lugar donde uno se siente seguro, donde uno se siente querido, hay mucha controversia a veces afuera, la gente no sabe lo que es la UNAM, yo tengo muchas conocidas que de repente me preguntan, oye ¿no es peligroso dar clases en la UNAM? ¿tus alumnos no son agresivos, groseros? les digo pues yo tengo veintidós años dando clases en la UNAM y jamás, nunca he tenido un sólo alumno que me haya faltado al respeto, que haya sido agresivo o que haya sido, en exceso participativo o fuera de contexto ¿no?, creo que en el respeto, ósea se da mucho el respeto profesor-alumno y bueno yo he tenido vivencias tan bonitas en la UNAM que creo que es bueno, que es el proyecto como dices y creo que la responsabilidad que tienen los alumnos y los profesores, yo siempre se lo recuerdo a los alumnos, el estar en la UNAM es una gran responsabilidad, es un gran reto, porque donde quiera que tu vallas te van a reconocer como alumno UNAM y te van a exigir que te portes como tal, entonces es un reto y si creo que es diferente, muy diferente un alumno de la UNAM tiene sus elementos muy favorables, tiene también sus detalles en los que hemos convenido en que hay que trabajar pero creo que si es diferente.

Moderador/ Lic. Humberto Ramos Carrillo: Ok, muchas gracias, Albino

-Lic. Albino Manuel Ramírez Méndez:

Bueno, pues para mí también es algo muy importante formar parte de la UNAM y sobre todo como docente, algo que a mí me parece también muy relevante, es bueno se puede trabajar como docente, sin, necesariamente ejercer una posición autoritaria, a veces uno va como docente y en principio nosotros tenemos la formación, o la idea, la creencia de que un docente va a enseñar y el alumno va a recibir y eso es completamente falso, a través de los años, algo que también... con lo que me he enriquecido mucho es con la capacidad de poder aprender de los alumnos ¿sí? de que muchas ocasiones por lo menos en el área donde yo me desenvuelvo, he son capaces de generar soluciones verdaderamente sorprendentes, verdaderamente ingeniosas, a un problema muy, muy agudo, que puede ser a veces muy de comunicación y llegan hacer tan buenas las soluciones que cuando se presentan, no se llega uno a percatar de todo el trabajo que hay detrás, para que al final de cuentas uno diga que fácil, que aparentemente fácil, es ésta solución a la que llego el alumno sí, pero eso implica un trabajo de búsqueda, un trabajo en donde hay compromiso de colaboración entre profesor y alumno, si con todo lo que implica, a veces encuentros muy, muy amistosos si, a veces, con discrepancias fuertes y también igual con la posibilidad de encontrarse con distintos puntos de vista y que a pesar de tenerlos se puede, e... se puede, convivir si, e, e si, en sí, sobre todo que es un espacio de pluralidad aquí, en el sentido de que puede uno expresarse si, puede uno, e, e, incluso, tener como pensamientos completamente distintos a la a la otra persona y, sin embargo, podemos convivir como amigos pues es muy importante bueno o sea, que en este caso, también los alumnos estén interesados en ser promotores de su aprendizaje y a la vez ser enseñantes, y un profesor igual tener la humildad de...o mejor dicho... tener la capacidad de promover un aprendizaje en los alumnos, de generar un conocimiento y a la vez tener la humildad de aprender de los alumnos, o sea, es algo que por lo menos en el caso de mi carrera, siento que es, e, es muy valioso y por otro lado también, pues todo lo que ofrece la UNAM como posibilidad de desarrollo tanto social como personal, o sea, les comento a mis alumnos muy al principio de los semestres, o cuando me toca dar alguna plática de inducción; aquí por ejemplo, tienen la posibilidad de aprender idiomas, que de otra manera les costaría muchísimo trabajo aprender en algún otro lugar si, y que además les saldría muy cara la posibilidad de

estudiar una maestría, de estudiar un doctorado, es decir, de continuar su vida profesional, e, e, y el límite es hasta donde ellos quieran, la posibilidad de tener acceso a otras actividades de tipo cultural, es decir, quien se interese por la danza, quién se interese por el teatro, quién se interese por el canto, por aprender un instrumento musical tiene abiertas las posibilidades, quién se interese por las manifestaciones deportivas, igual o sea, es un espacio de una formación integral que repercute en lo individual y en lo social también, porque finalmente un trabajo, o sea, también es muy importante en este caso, un alumno de la UNAM no piensa nada más en que va a tener un beneficio personal sino en hacer partícipe de ese de ese beneficio a un sector muy amplio de la sociedad, yo creo que eso es muy importante que tiene la UNAM, y como dice la maestra sin que también alcancemos a ver toda la amplitud de lo que significa ese proyecto que es a fin de cuentas si el más importante de toda Latinoamérica si púes es mi visión.

Moderador/ Lic. Humberto Ramos Carrillo: muy bien, púes muchas gracias, creo que hay mucha coincidencia en los puntos de vista, esté me gusta mucho esta visión del águila y el cóndor muy interesante, muy poético a lo mejor e, e, pues que distinguiría ahorita todo lo que vierte es púes muy relacionado a la cuestión de la docencia e, e, hablan también de cultura pero esta la otra función sustantiva ¿no? que es la de la investigación, que distinguiría al investigador de la UNAM, porque aquí en un momento dado nos tenemos que asumir como investigadores ¿qué es lo que distingue? creo que a veces no nos ponemos a pensar en este tipo de cosas, pero creo que tenemos contacto a veces con personas de otras universidades.

-Lic. Luis Felipe Estrada Carreón: yo creo que la investigación también es un reflejo de esta pluralidad de la que hablamos y de lo que dice Nora ¿no? o sea, yo creo que si algo distingue la investigación por lo menos en humanidades y ciencias sociales, supongo que también será en otras áreas, pero esas no las conozco verdad, es que si hay también una disposición a someter a juicio y ha discusión los avances y resultados de investigación precisamente como sabemos que hay una pluralidad de visiones, de intereses, de teorías, de etc. este yo creo que si es un investigador que está muy habituado a la discusión a someter a discusión su trabajo y en este sentido pues bueno a participar en foros ,en cuestiones que permitan este debate, que permitan esta cuestión y muchas veces muy apasionada, además o sea, no es nada más decir, púes bueno ahí esta y a ver, que opinan, **sino si está bien muy comprometido con esta postura, con esta con**

esta visión, yo creo que eso distingue mucho también bueno quien sabe en la UNAM, pero que, sí creo que es una cuestión de la UNAM pero también de Acatlán si tiene que ver mucho estos vínculos multidisciplinares donde podemos ver que hay proyectos sobre todo cuando se trata de proyectos de una aplicación social pues bueno que se convoca a personas de distintas disciplinas y que además se puede trabajar, se pueden desarrollar formas de trabajo de investigación multidisciplinares y que esto también tiene que ver pues con la riqueza, la magnitud y la pluralidad de la propia universidad ¿no? o sea, a fin de cuentas, aquí si necesitamos un médico y ahí están en la UNAM, necesitamos un astrónomo y ahí está en la UNAM necesitamos un Pedagogo y ahí está la UNAM y, además de nuevos niveles ¿no? en distintas áreas entonces al UNAM e, e, por su diversidad, también produce y nutre este, e, e, personas capaces de ir integrando, formando y desarrollando investigación que a la larga, pues bueno se va generando vínculos y demás, y la otra cuestión yo creo que también es la apertura, que efectivamente a pesar del tamaño y de la pluralidad de nuestra Universidad, también la UNAM pues siempre desarrolla vínculos, convenios, este nexos, diálogos con Universidades Nacionales e Internacionales y ese yo creo que también es muy importante en la investigación que desarrollamos en la UNAM ¿no? que siempre estamos en comunicación con otras instituciones públicas, privadas, nacionales e internacionales y eso también enriquece mucho los enfoques y los puntos de vista ¿no? yo creo que eso es parte de la misma estructura y dinámica de trabajo universitario.

-Mtra. Nora del Consuelo Goris Mayans: sabes, a mí que me gustaría agregar a lo que dijo, nada más ya, porque casi lo dijo todo, pero a mí me gustaría decir que, algo que ha sido muy característico de la UNAM y también en la FES Acatlán es la libertad de elección de lo que quieres investigar, está libertad de no tener un fin por sí mismo, de si no sirve para algo ¿Para qué investigas eso?, creo que los investigadores tienen la libertad de escoger y la universidad los ha apoyado en todo algo que ha sido muy criticado en los foros fuera de la UNAM porque en otros lugares pues solo se investiga lo que va a servir de manera inmediata o lo que tiene utilidad inmediata ¿no? creo de la UNAM ¿no? tiene ese espíritu en la UNAM, la libertad con la escoge el investigador lo que quiere hacer y como lo quiere hacer, es sumamente característico de entonces bueno nada más quería ver, sí.

Moderador/ Lic. Humberto Ramos Carrillo: y, lo verán como una fortaleza o una debilidad porque luego los organismos, acreditaciones, dicen está muy abierto hay que acotar las líneas de investigación.

-Lic. Luis Felipe Estrada Carreón:

Pues, yo creo que es parte de lo mismo ¿no? de las reflexiones que hacemos todo depende del cristal donde con que se mira, o ¿cuál se supone que debe ser el propósito de la investigación? entonces por supuesto que, aunque si lo vemos desde un punto de vista utilitario pues sí, pues si tendríamos que estar investigando todos temas actuales este que generen dinero y pues efectivamente todo lo que no esté o no tenga una utilidad práctica-inmediata, pues estaría fuera entonces sí, pero si lo evaluamos desde ese criterio pues si sería una debilidad, pero si efectivamente lo evaluamos como que no somos una empresa, no somos una consultoría, no somos este un centro de desarrollo y capacitación si, pues sí, ¿no? que somos un lugar de formación integral del individuo pues a fin de cuentas, esta diversidad también fortalece y, nutre y, enriquece a la UNAM ¿no? porque además quién puede determinar que es útil y que no es útil, quién puede determinar que es prioritario y que no es prioritario, entonces yo creo que efectivamente es la gran fortaleza y ee, Nora tiene mucha razón es esa libertad de investigación que a la larga, pues ahí está la riqueza, ¿no? la riqueza de un trabajo de una investigación y, que con el tiempo, cada una de las líneas de cada una de este trabajo, pues va encontrando un espacio, un nicho y una retribución al esfuerzo y al trabajo que se invierte en su desarrollo ¿no? entonces y creo que sí, para mí sería la segunda postura ¿no? ósea para mí creo que se debe proteger y se debe fomentar esa esa libertad de investigación ¿no? porque no hay, no hay ni aun cuerpo colegiado capaz de poder determinar pues esto sí y esto no, esto sirve ni esto no sirve, o sea, con qué criterios ¿no? entonces yo creo pues hay si la libertad es un principio fundamental.

Moderador/ Lic. Humberto Ramos Carrillo: ¿rasgo distintivo? Magdalena.

-Dra. Magdalena de Lourdes Espinosa y Gómez: a mí, me gustaría opinar algo también desde mi muy particular perspectiva, por mi primera formación e, e, bueno; las ciencias jurídicas son tremendamente rígidas y, pues yo nunca me he acomodado ahí como personalmente, pero por otro lado ahorita que escucho sobre todo también a Luis Felipe, yo participo en un PAPIIT y tuve la suerte de tener un tutor en mi doctorado lo suficientemente amplio, para trabajar temas muy diversos y no sólo eso, sino que a

partir de esa tesis de doctorado que se llamó conciencia lenguaje y derecho sui géneris y parte exactamente al revés otra vez vuélvete una persona consciente, no vas a necesitar normatividad y el derecho no es otra cosa, más que un producto lingüístico, con lo cual naces pero me llevo una enorme sorpresa que gracias al entusiasmo del doctor Augusto Sánchez Sandoval, por el PAPIIT e, e, y él creyó en el tema y ahorita que he escuchaba a Nora, para mí fue algo de veras, que yo todavía no acabo de digerir lo que hice al invitar a maestros por primera vez en mis treinta cinco años en Acatlán, de matemáticas, de ingeniería, de otras áreas y en el seminario tuvimos dos días que estuvo lleno el auditorio, con los alumnos de diferentes áreas que hubieran sido impensable en otro tiempo poderlos reunir y las ponencias que es de lo que yo hablaba con Nora en un inicio fueron cada quien lo que aportó, pero lo que fue extraordinario fue ver al alumnado, había chicos de todas las carreras y todos estaban interesados evidentemente no se hablaban de textos ni de códigos, si hubiera habido, me largo, pero lo importante es esta convergencia e, e, que realmente ahorita valiera la pena y por toda la pena que se habla de lo propio pero fue una riqueza, yo no sé aquí esta Nora y también lo creería esto nos enriqueció mucho yo por primera vez volví a tener fe en que realmente se podía hacer esto porque además bueno yo, también, la burra no era arisca los palos la hicieron, he sido vista con mucha critica por mis colegas, pero en el momento que se abrió la lozanía y las respuestas de las diferentes áreas a mí volvió verdaderamente ahora sí, que el alma al cuerpo, en el sentido de que estamos viviendo momento tan dinámico en el fenómeno de lo que esta la ciencia y tecnología, y jurídicamente estamos desde luego en el medioevo. Pero otra vez tenemos que revivir todo esto y darnos cuenta que estas decisiones o estas humanidades, que me dan susto las matemáticas, no, no, no, hay que ver cómo te fueron dadas, como te enseñaron y, es una transformación mmm no muy perceptible, que esa manera que se muestre ahí, pero que actúa, actúa con un dinamismo que, de alguna manera los alumnos mismos se quedaron contentos y quisieron eventos como este, venían de todos lados y fue la primera vez fue en septiembre del año pasado, entonces, eso también es un aspecto que a uno en lo personal, como que te renueva, te vuela a dar fe y te hace no claudicar porque también es algo totalmente no visto, teníamos que estar peleadas las diferentes áreas sólo el hecho de cómo están los edificios que no se comunican entre sí ingeniería y matemáticas, aquí humanidades cuando la vida es comunicación y de interrelación pues yo sí creo que, en este sentido, tiene que haber una apertura y que se dio, y se dio porque lo alumnos y profesores acudieron y creo que cada quien, expuso sus puntos,

pero había curiosamente una convergencia que nunca bueno en lo personal no sé, si Nora nunca nos hubiéramos sospechado, lo interesante que era que un ingeniero y un actuario hablara de cosas que a su vez nos enriquecieron profundamente, entonces yo sí quería rescatar eso.

Moderador/ Lic. Humberto Ramos Carrillo: le gusta investigar, Albino.

-Lic. Albino Manuel Ramírez Méndez: Sí, bueno yo creo que por lo pronto, la tarea docente, siempre es necesario investigar de entrada, no puede uno e, e, pararse frente a un grupo con el mismo bagaje que se tenía hace diez años, con el mismo ejercicio de hace diez años.

-Dra. Magdalena de Lourdes Espinosa y Gómez: ¡Maestro no puede repetir treinta años lo mismo!

-Lic. Albino Manuel Ramírez Méndez: al contrario, yo creo que, yo creo que en este caso precisamente, uno de las cosas que se necesitan y en un mundo tan cambiante como el que tenemos, es la necesidad de investigar, la necesidad de estar experimentando, la necesidad también de estar aprendiendo incluso a veces también experimentar en cabeza ajena con los propios alumnos además, que además tienen e, e, por lo menos una buena parte de ellos principalmente lo que vienen de CCH, la ya digamos la dinámica de buscar información de procesarla de y de llegar a una a una síntesis ahora si yo si quería aclarar una cosa a mí, sí me parece que una de las tareas sustantivas de la UNAM es la investigación, además de que así está establecido sobre todo una investigación que redondeé en una investigación que redondeé en un beneficio social, habla incluso muy claramente de que de que la investigación que se haga en la UNAM tendría e, e, ver solución a los grandes problemas nacionales y yo creo que e, e, efectivamente aunque se habla debe que hay una amplia libertad de investigación, creo que si la mayor parte de los maestros se cuidan que esa investigación caiga dentro de e, e, de una cierta utilidad y hablo de utilidad de un monetarismo en el sentido de que puede ser aplicable dentro de su ámbito de competencia, dentro de su disciplina, sí para enriquecer su disciplina si y a veces muy eventualmente e, e, y puede ser solución a grandes problemas nacionales, entonces yo creo que si e, e, yo creo que en todo caso, todo profesor que está en la UNAM si se distingue por (o bueno no todos pero si la mayoría) si se distingue por un espíritu de investigación, por un espíritu aunque sea en e, e, en su, en la medida mínima de tratar de generar nuevos conocimientos, de tratar de

promover nuevos conocimientos en los alumnos y en los mismos alumnos se van quedando con esa inquietud y precisamente a veces el problema de e, e, de la UNAM puede ser de no haya los suficientes espacios para formar investigadores ya de e, e, más e, e, de manera más consistente pues más consolidada si o sea, no hay en los espacios de en la medida de lo que quisiera ya para que los alumnos pudieran estudiar una maestría o un doctorado de manera inmediata si se van ampliando eso también hay que decirlo y por supuesto que sí, si es una característica de los profesores de la UNAM el gusto por la investigación.

Moderador/ Lic. Humberto Ramos Carrillo: ¿los demás coinciden?, porque igual se va a decir que no.

-Mtra. Nora del Consuelo Goris Mayans: fijate que yo diría que no, por ejemplo a mí, me costó mucho trabajo entender que tenía que investigar, que tenía que... no que me gustaba que..., porque tenía una gran responsabilidad de investigación, o sea, tienes que comprometerte en hacer todo el proceso que requiere, en tener el tiempo y a lo mejor como decías los espacios para hacerlo; cuando era profesor de asignatura, como iniciamos yo creo que la mayoría pues está ocupado en muchas cosas ¿no? o sea, en calificar, preparar la clase, en atender, en evaluar y además no solamente tienes sólo un grupo, sino a veces 4, a veces tienes 8 horas con 80 alumnos, etc.

-Lic. Luis Felipe Estrada Carreón: y, además cuando eres nuevo, eres muy riguroso.

-Mtra. Nora del Consuelo Goris Mayans: ¡Ándale!... entonces creo que te cuesta un poco de tiempo entender que la investigación puede resolver ciertas preguntas, e,e, ciertos conflictos que, tú mismo estas observando, pero que no alcanzas en un momento a abordar o ¿no?, tienes la claridad cuando pasas una etapa en tu formación como docente te empiezas a dar cuenta que es bien importante investigar y entonces es cuando empiezas a asumirlo, pero creo que no es tan sencillo que todo mundo lo asuma, tan es así que creo que hubo gente que siendo docente pues se niega a investigar y siendo investigador se niega a ser docente, esta pluralidad se da mucho en la universidad ¿no?, hubo una controversia entre porque los investigadores tenían que dar clase y los profesores se preguntaron por qué tenían que investigar, ¡si estoy bien ocupadísimo!, entonces no creo que sea un proceso tan sencillo, pero creo que si es importante, creo que sirve para que se vaya creciendo la docencia, pero creo que coincido que habría que promoverlo ¿no?

-Lic. Luis Felipe Estrada Carreón: y, no sólo eso, yo creo que efectivamente bueno pues armar un programa de asignatura, pues implica búsqueda de información, integración, etc. pero también creo, coincido con Nora en que no sólo muchas veces no se da esta simbiosis del que investiga da clases y del que da clases investiga, sino además yo también creo y diría que no se si estén de acuerdo pero que tampoco las habilidades son las mismas para enseñar que para investigar, y uno se encuentra gente muy capaz en la investigación con verdaderamente eminencias de la investigación que son infames para dar clases, que dices sabe mucho pero no tiene ni el tono de voz para estar... pararse en un grupo y hay otros profesores que uno sabe que efectivamente, como decían mis alumnos, pues si quieren entreguen sus apuntes para que se fotocopien y, que se vean las hojas nuevas, se ve que tienen 30 años sus apuntes y que a lo mejor no es un profesor que está en la actualización o en la vanguardia, pero eso que aprendió hace 30 años lo explica muy bien y hasta te gusta la materia y hasta le entiendes, entonces yo sí creo, que en lo ideal, pues si tendría que estar muy vinculado este trabajo de investigación y de docencia, pero que hay ocasiones que efectivamente hay personas que está aquí porque su gusto es estar enfrente a un grupo dando clases y corriéndoles sus trabajos, y hacer, y escuchándolos, y atenderlos y además hay otras personas que su gusto es estar en un cubículo rodeado de libros, que no quiere saber nada de alumnos y que lo que lo que le interesa es estar creando conocimiento y, estar investigando y divagando solo en su grupo de investigadores, entonces yo creo que ahí también no sólo tiene que ver con una cuestión de gusto, sino también con una cuestión de habilidad y la docencia implica unas ciertas habilidades y la investigación implica otras ciertas habilidades, muchas veces coinciden por lo menos en este interés por el conocimiento ¿no?, pues si le gusta o no dar clase o es lo que le gusta, pero que en otras ocasiones pues siguen procesos distintos, entonces lo vemos muchas veces en los institutos que ellos son felices y verdaderamente les fastidia tener que dar clases, los obligan para tener que dar una clase y muchas veces lo vemos en las escuelas y facultades de que pues los maestros son felices dando clases y entraron aquí porque les gusta dar clase y, no siempre le gusta entrar en estas dinámicas de investigación ¿no?, entonces creo que es lo ideal, pero que no siempre se cumple ¿no?, no siempre se da.

Moderador/ Lic. Humberto Ramos Carrillo: Magdalena, ¿quisieras decir algo al respecto?

-Dra. Magdalena de Lourdes Espinosa y Gómez: mira, yo escucho esto y yo vuelvo en área de **jurídicas**, pues me da pena decirlo pero no hay espíritu de investigación y ahí cuando decía el maestro, decía yo cuando supuestamente bromeaba, lo hago por lo que yo veo acá hay... caray... cual es el mérito, con todo respeto, se ha dicho que, repetir 30 años lo mismo y que además el profesor dicta sus apuntes y al menos cuenta las pruebas con puntos exactos, si no, el alumno esta descalificado, eso me mueve mucho, porque no creo en eso y se da mucho, yo creo que de menos ahí si haría mucha falta el compromiso de ponerse a preparar; bueno, de cambiar esa actitud, perdón que yo lo hable pero así sucede y por otro lado también, por ejemplo en el posgrado a veces hay investigaciones tan frecuentemente pequeñas, me refiero no hay realmente lozanía en investigar otras cosas y, esto yo lo vengo viendo con temas desde hace 12 años para acá y de repente llegan con temas chiquititos, chiquititos, chiquititos, chiquititos, pero ya los que lo recibieron, decidieron que ya estaba bien y en realidad ni aportan, ni sirve, ni nada, pero eso es otra cosa tremenda, el alumno que ya con lo que está haciendo ya adquiere el estatus y demás. Ahí hay mucha pobreza, perdón que yo lo hable así, pero a mí me duele casi en el fondo dar darme cuenta de que también falta ese deseo de aprender, tenemos constantemente que estar aprendiendo y cuando esa actitud se da se cae en inercias tremendas, tremendas en todos los sentidos, por ejemplo a mí el tronco donde yo he sido formada no dice por ejemplo algebra 1, 2, 3 y 4, pero requiere una secuencia de que primero es el tema de la introducción al derecho, luego teoría, luego filosofía y luego ética; en el nuevo plan de estudios, están poniendo en el mismo nivel un octavo semestre con un segundo, que jamás ocurriría en matemáticas por el álgebra 4 con álgebra 1 o con el álgebra 2 falta muchísimo esa dinámica de darse cuenta y a veces es triste, nos falta compromiso, falta enseñanza, falta lozanía en darnos cuenta que la vida nos pide más.

-Lic. Albino Manuel Ramírez Méndez: entonces también tendría que ver por los distintos perfiles, que yo me imagino si debe de haber disciplinas en donde pues como en el caso de los países hay mayor desarrollo que en otros.

-Lic. Luis Felipe Estrada Carreón: y, efectivamente ¿no? varios perfiles porque pues los de filosofía, historia pues ya la misma formación profesional y los encasilla a investigar en cambio a lo mejor en Arquitectura, por decir algo, hay cosas que dicen o en Comunicación pues hay cosas que el perfil profesional puede desarrollarse sin necesidad de investigar.

-Dra. Magdalena de Lourdes Espinosa y Gómez: por ejemplo: pienso en el maestro que es eminentemente dinámico, creativo, pero por otro lado, si yo creo, por ejemplo: yo gozo mis clases de maestría las doy totalmente diferentes ha, me critican que si son trabajos de secundaria, nada más que yo quisiera ver, que vieran lo que los alumnos hacen, porque los pongo a plasmar, hacer mapas mentales, no definen; para que quiero definiciones... ¡que lo vuelvan propio! me quedo asombrada de ver la capacidad y la calidad que tienen para crear eso me hace verdaderamente feliz pero evidentemente, tiene la enorme crítica de estas gentes premiadas en esa ortodoxia de rigidez; pero bueno, a mí, nadie me quita el gusto de ver que el alumno aprendió, entonces son cosas que bueno yo las pongo ahí porque también por un lado nos sirve decirlo y por otro lado pues algo también se tendría que hacer porque no podemos quedarnos de esa manera anquilosada. (La profesora Nora Goris hace una interrupción para irse por cuestiones personales, sale de la sala)

Moderador/ Lic. Humberto Ramos Carrillo:

Muchas gracias, pues bueno esto nos va llevando, parecía casi natural hasta el siguiente punto que vamos a abordar ya lo mencionaba por acá Albino y que pues hay que dar clases para esta cuestión docente y pues también implicaría el investigar ¡Aja! y que es el tema que nos interesa en este grupo e, e, ¿Qué es la investigación educativa? entonces pues el planteamiento o pregunta sería que es para ustedes la investigación educativa.

(Silencio)

-Lic. Luis Felipe Estrada Carreón: pues, e, e, ahí sí, yo me tarde mucho en llegar a esta cuestión, porque muchas veces uno piensa que el saber de una materia o de una asignatura ya implica dar clases sobre eso ¿no? pues tengo autoridad en la materia y podría e, e, explicarlo y en mi caso yo creo que la percepción o la idea de la investigación educativa surgió a partir de un problema docente que de repente uno va como decía Nora, va viendo cuestiones sobre la marcha sobre el desempeño que dice uno, pues aquí hay algo que no está en función ¿no? o aquí hay algo que podría ser mejor, o aquí hay algo donde los resultados del desempeño, no coinciden y en principio, por lo menos en mi caso, yo decía pues es que el problema son los alumnos ¿no? son irresponsables, flojos, pero de repente muy pocas veces dice y bueno que pasa conmigo, que pasa con mi desempeño y que criterios tengo yo para determinar si estoy haciendo un buen trabajo docente o no, porque el llegar temprano ,el cubrir el programa

y demás por sí mismo no implica que es un buen maestro ¿no? entonces para mí la idea de la investigación educativa empezó a surgir con como esta posibilidad de establecer el proceso de enseñanza aprendizaje, como un objeto de investigación y además descubrir que hay mucho trabajo al respecto, a mí me dio pena que me preguntaran ¿qué bibliografía consultó para desarrollar su programa de estudios? yo si dije hay bibliografía de eso, yo pensé que uno se sentaba veía los temas y decía ahí les va, o sea, que no sabía que había estudio sobre que es la currícula, sobre que el programa de estudios, que significa, qué pretende, como se establece los objetivos, etc. entonces, para mí, la primera idea de una investigación educativa, era eso, decir bueno, cómo podemos objetivar el proceso de enseñanza aprendizaje en el ámbito investigativo ¿no? y que líneas y planteamientos ,y estudios se pueden derivar de este mismo proceso y de esta misma conceptualización de ese proceso, que significa ser docente, qué significa ser alumno, qué implicaciones tiene eso y como se lleva a cabo, y como se estructura y manifiesta en distintos instrumentos ¿no? que en el ámbito docente pues se traduce en planes de estudio como programas e, e, técnicas didácticas etc. pero que no son más que concreciones de toda una reflexión en torno a este proceso para mí esa es la idea que tengo de investigación educativa.

-Dra. Magdalena de Lourdes Espinosa y Gómez: ahorita que escucho a Luis Felipe, me viene otra vez el otro polvo porque esto es una cuestión recursiva, entonces muy bien por un lado esto, pero por el otro lado el alumno, ¿qué con el alumno? a mí eso me inquietó mucho fue parte de mi trabajo de maestría, porque ellos aducían problemas familiares, cuando uno veía distracción, etc., entonces yo mi planteamiento de problema de mi maestría era si los problemas familiares afectaban en el rendimiento escolar del universitario, porque no había estudios de rendimiento escolar en universitarios había hasta preparatoria, la cuestión fue realmente e, e, permeo mucho y me hizo ver mucho porque realmente también nuestros sujetos, to... todo gira alrededor del alumno y en realidad le dan poca atención a como es recibido, a cómo él puede procesar o no y, lo que quizás más me significó fue, se hicieron tres estudios, preguntas abiertas que se consideraban por problemas familiares, cuáles eran los más frecuentes, se armaron categorías, se hizo un cuestionario sobre e, e, doscientos cincuenta reactivos, se corrieron factoriales, sé construyo el instrumento, se aplicó, lo hice personalmente a doscientos cincuenta alumnos y al final era una correlación promedio, problemas familiares, entonces e, e, se hicieron, se realizó en tres rangos no había mayor relación,

pero se hizo en cuatro rangos y la cosa cambio, ha mayor ejercicio de la facultad cognoscitiva había una correlación alta y a menor ejercicio, promedios muy bajos, no se daban cuenta prácticamente y los factores que correlacionaban eran por ejemplo alcoholismo o drogadicción o realmente violencia de familiar, ha mayor ejercicio de facultad cognoscitiva el alumno era mucho más permeable a otro tipo de relaciones y junto a eso a mí me interesó mucho pese a todo ese final que, va de la mano, es decir, mientras el alumno ejercita más su capacidad de conocer y lo hace se vuelve más sensible al entorno y yo veo una enorme diferencia evidentemente al paso de los años, del alumno de hace veinte años al alumno que me llega ahora con una enorme dificultad para el alumno actual su mundo... está totalmente disperso en su atención por todas esas tecnologías modernas de los teléfonos y videojuegos, internet, pero por otro lado, veo una enorme carencia de atención y afectividad, no sé, si me explico, son chicos que vienen muy hambrientos de atención, de tener algo de relación afectiva, vienen muy vacíos en ese sentido, entonces esto también implicaría un nuevo enfoque, ¿qué está sucediendo con estas nuevas generaciones que nos están llegando?, ¿cómo nos está llegando? y pues evidentemente el compromiso sería mucho mayor en cuanto a que no es el mismo muchacho que llegaba hace quince años o veinte años, vienen dispersos, vienen con un mundo sobre saturado de información y de situaciones y por otro lado si el alumno también no aprovecha, es un círculo vicioso, si el alumno no estudia, tú no aprovechas y si no aprovechas, no hay mejor trabajo, es toda una situación realmente muy compleja, entonces yo sí creo que en este momento habría muchísimos factores nuevos, de esto, casi diez años pero la diferencia en estos diez años del alumnado que está llegando es enorme entonces habría ahí una gama, una brecha muy, muy grande, de esta investigación cierta sobre estas poblaciones que están llegando y que quizás están requiriendo cambios que tampoco ni siquiera lo sospechamos.

Moderador/ Lic. Humberto Ramos Carrillo: Albino, para ti que significaría.

-Lic. Albino Manuel Ramírez Méndez: pues implicaría, en primera instancia, la posibilidad de pararse con más herramientas, con los conocimientos sobre como promueves que los alumnos aprendan sí, pero también aquí otra vez para poder hacer eso, como profesores también deberíamos tener una formación docente de entrada, yo aquí si veo poquito la dificultad de plantear investigadores de área educativa, sí no estamos formados como docentes, digo estamos improvisados en buena medida la mayor parte de los profesores que estamos trabajando en docencia (por lo menos en mi

carrera) somos improvisados y creo que hay también una buena parte de profesores, que han dado cuenta de la necesidad de formarse como docentes, es decir, no solamente para transmitir un conocimiento sino pararse ante el grupo, pero con conocimientos de cómo ir dosificando esa información, de cómo e, e, provocar que el alumno a su vez sea capaz de buscar información, de procesarla de cómo aprovechar esa información para llegar a un resultado, ese dentro del ámbito del aula, aunque obviamente aquí está afectando la situación de los alumnos, condiciones que se nos escapan a nosotros como docentes, si hace un rato hablaban, bueno un profesor de asignatura está restringido a trabajar una cierta cantidad de horas y nada más, pero no se puede pedir que un profesor de asignatura, se haga responsable de condiciones que están dentro fuera de su competencia, o sea, situaciones como: dificultades económicas para el alumno que en muchas ocasiones, lo mismo puede haber grupos tan dispares, puede haber desde alumnos que tienen todas las condiciones, que tienen todas las facilidades para estudiar, hasta quien viene con todas las limitaciones, situaciones de posible violencia familiar, derivadas a veces de las condiciones económicas que viven en la casa, por ejemplo, e, e, los hermanos mayores, quizá uno de los padres o, quizás los dos, en muchas ocasiones se encuentran desempleados, pues eso va provocar fricciones, porque no se va tener e, e, vamos, lo elemental el satisfactor que les permita comprar los alimentos adecuados, comprar algo que aquí se vuelve secundario y un libro, un cuaderno, un material de trabajo, entonces son condiciones que también van afectando el rendimiento pues, pero si escapan al ámbito al ámbito familiar, hace poca se me hizo muy curioso, por ejemplo: con la repartición de las computadoras y me toco estar ahí, por el asunto de que, soy jefe de sección y, comentaba con el secretario técnico de la carrera, bueno curiosamente **los** más beneficiados son los, o sea la condición para que se les repartiera, una que fuera del estado de México, número dos que fueran alumnos que tuvieran un promedio elevado y obviamente es una primera apreciación pero quienes recibieron estos, e, e, estos apoyos, estos materiales son personas que vivían cerca es decir que pertenecían de clase media, media alta para arriba o que ya lo tenían; en muchos casos ya lo tenían, incluso hasta a veces se les daba menos, considerando el comentario que me hizo un alumno: -hay me hubiera gustado más una Mac, como la que tengo en la casa- entonces aquí, bueno quienes resultaron beneficiados resultan que eran los beneficiados de por sí, de sus condiciones sociales y esas situaciones pues si resulta a veces frustrante como profesor porque como se le puede pedir a un alumno que tenga un desempeño adecuado si no tiene condiciones de vida adecuadas.

-Dra. Magdalena de Lourdes Espinosa y Gómez: lo que él está comentando es importantísimo, ahorita que lo escucho maestro, hace diez años, en esta investigación, resulta que los factores de las categorías de alcoholismo y drogadicción antes no aprecian dentro de los problemas de familia, estoy hablando de hace diez años, entonces lo novedoso en estas escalas bueno, con todos estos análisis que se hicieron, es que quedaron dentro de la familia yo estoy pensando que desde hace diez años que la situación económica está cambiando enormemente y evidentemente claro que dentro de los problemas familiares curiosamente primero marcaba era falta de comunicación, pero los económicos venían en un tercer o cuarto lugar, sino decir en un segundo. Por otro lado, fíjense lo que ahora está emergiendo tampoco podemos como docentes estar ajenos a la situación del alumno que tenemos porque también permea en él, y yo creo que esto se ha agudizado en todos los sentidos, incluyendo incluso en los consumos internos a nivel familia de violencia por alcoholismo, drogadicción tienen que estar mucho más elevados, que como estaban hace diez años. Tampoco podemos estar ajenos a esas situaciones, no nos compete, pero repercute en el aula y repercute en como el alumno puede o no adquirir su conocimiento, yo voy a eso no podemos dejar de lado lo de la familia, pero a ese chico llega aquí con todo su contexto de familia y en la medida en que si tenga o no tenga las cosas para eso va a repercutir también en como asimila lo que se le da, entonces imagínese lo que está brotando en el sentido de que sí o no, a la investigación educativa, es la que sería requerida de manera inminente por el cambio de todas las situaciones que ahorita, está convergiendo, en el mundo que estamos viviendo.

Moderador/ Lic. Humberto Ramos Carrillo: Mmm, sí.

-Lic. Luis Felipe Estrada Carreón: y que además, no siempre estamos conscientes como docentes de esto ¿no?, primera porque los profesores, tendemos a proyectar nuestras condiciones de vida sobre los alumnos y asumimos que todos los que llegamos aquí, venimos en unas condiciones similares y en segunda porque precisamente nos faltan instrumentos(teórico prácticos) aunque uno muchas veces detecte estas problemáticas dice uno, y que hago, o sea, ya me di cuenta que sí, que hay un problema pero que hago, entonces cuando de repente un alumno dice: “oiga maestro es que me quiero suicida”, pues dices “esto es muy grave”, pero yo que digo, le digo plátalo con tu psicólogo, con el sacerdote, con... o sea, ¿yo me meto? o ¿qué onda?, entonces, muchas veces, ese es el problema, no tenemos esa formación educativa de que aunque yo vaya descubriendo estos problemas, como dice el maestro, pues ¡yo nada más se de

comunicación! ¡No, más!. Sé, de lingüística y, la verdad, yo ya no sé, los problemas son, muchas veces, de relaciones humanas ¿no? y entonces, ahí está, una cuestión central, ¿no? no soy nada más , un alta voz que viene a repetir los contenidos, sino que, yo soy una persona que además está interviniendo en la dinámica está generando condiciones, situaciones, cambios, actitudes y que como dice George Steiner, muchas veces es contraproducente ¿no?, muchas veces en lugar de apoyar y desarrollar al alumno, pues sepultamos sus habilidades por nuestra indolencia, por nuestra severidad, por nuestra indiferencia, por la falta de empatía, entonces yo creo que efectivamente, no sólo somos improvisados en muchas ocasiones, sino que además, repetimos estos modelos caducos, nocivos con los que a nosotros nos enseñaron de que pues “la letra con sangre entra “¿no?, de que la disciplina férrea que he realizado en todo y, que nosotros repetimos, pues es el único modelo que nosotros conocimos como docencia, así me enseñaron pues así se debe enseñar y a mí *me cayó el veinte* con, por ejemplo: con las evaluaciones, hasta que yo asistí a un curso (muy bueno por cierto) de diseño curricular, de esto que escuché que decía la profesora -pero es que el examen no debe de ser sorpresa; el alumno tiene derecho a saber cómo será evaluado y porqué; que se le pide y, que espera uno de él - y de repente, uno dice, pues es que sí, es cierto, parece que uno está haciendo la fórmula de la Coca cola ¿no? y que todo tiene que ser un misterio y, ¡a ver que va a venir en el examen! ... pues ustedes estudian por que sí... entonces, de repente, uno descubre que está repitiendo patrones de este maestro vigilante, este enemigo ¿no? o sea, estamos como en una competencia de astucia, a ver quién me quiere ver la cara y a ver, quién es más listo aquí y, dice uno, ya a la larga, pues todos salimos perdiendo ¿no? y además ¿qué pretendo? o sea, vengo aquí a competir y, a ver si me ven la cara de idiota, o vengo aquí a que aprendan ¿no? y que tengo que hacer para que aprendan, entonces *ahí fue cuando me cayó en veinte*, me dije pues sí, es cierto, ¿no? me estoy comportando como esos maestros que tanto critiqué.

-Dra. Magdalena de Lourdes Espinosa y Gómez: ahora bien, otra cosa importantísima que dice Luis Felipe, quién es más listo, el que saca diez ¿no? cada sujeto es inteligente, cada sujeto tiene habilidades diferentes. Pero viene la otra parte, e, e, el profesor rígido, yo lo vuelvo a decir por el área de jurídicas, tú sacas diez, si te aprendes esto de memoria; ¿cuánto les dura esto? dos días, evidentemente mis problemas con mi área son: a mí me interesa que el alumno entienda, y en la medida que el entendió, lo podrá decir de mil maneras, pero, pero, pero, lo podrá aplicar; por ejemplo: yo gozo mis

clases, acá en la maestría, si vieran las cosas que hacen, lo que me encanta es que los arquitectos cuando ven, los resultados, quedan encantados, pero, pero, cuando ellos, pueden ver lo que llevan y escribir todo lo que hicieron propio entonces, ese punto que Luis Felipe marca, yo creo que es bien, bien importante porque de menos yo, lo veo con la mayor población que es ciencias jurídicas, esa actitud en la que sigue estando (la carrera) pero lo triste también es del otro lado, cuando uno va con las autoridades y lo plantea, (no se toma en cuenta) además si el profesor (nefasto) tristemente es sindicalizado, ni quién lo mueva, ni quien lo toque y, aquel que profesor tiene treinta años haciendo lo mismo y (corre con menor suerte) yo llegue a tener el caso de alumnas de una maestría, con estas características, que tanto les exigía (el profesor), que dejó la carrera, por la angustia, por el agobio, entonces, otra vez que es lo central, púes es el factor humano y el respeto que merece cada alumno, en lo que es. Pero también más de una vez, yo en mi área, cuando le dije yo estoy detectando esto en los alumnos de la carrera y, se les puede ayudar, la respuesta de aquella jefa de división me dijo: la universidad no tiene presupuesto para esto, le dije soy profesor de tiempo completo, yo lo puedo armar evidentemente, no todo pero algo, pero después de eso, como yo les digo “la casita de los tres cochinitos”, los cubículos estos estaban malhechos, porque aquí si sopla vuela, pero ahora ese, entre comillas “apoyo” evidentemente, es totalmente insuficiente para la población que tenemos. Entonces también, si se fija uno, todo lo que va convergiendo en el eje de la rueda es que vemos los problemas aislados no tenemos este enfoque de sistema de lo que sucede, de cómo va y viene el observador, queda incluido en la observación porque alumno-profesor están haciendo lo mismo y aprendieron, o no, prepararon, o no, mis carencias (como profesor) las voy a reflejar ahí y no hay otra.

-Lic. Luis Felipe Estrada Carreón: y hay una dinámica viciada, porque además, otra vez, al alumno más que enseñarle a pensar y, lo hemos enseñado a aprender una serie de mañas y estrategias para sacar buena calificación, entonces lo primero que quieren saber los alumnos, es -¿usted cómo me va a calificar y qué tengo que hacer para sacar diez?-, si entiendo o no entiendo, si me gusta o no me gusta, eso es lo de menos, o sea, yo quiero sacar diez, entonces también es cierto que uno se enfrenta a alumnos que han estado condicionados a tener que cumplir los caprichos de lo que diga el profesor y a ver cómo te toca el maestro, a ver que neurosis tiene, y tu complácelo; has lo que te pida y, como te lo pida y, el chiste es sacar buena calificación, pasar extraordinario y demás,

entonces por demás que uno le dice a los alumnos nadie les va a pedir su tira de materias, cuando salgan de aquí, a nadie le va importar si fue Gabino Barreda o no, lo que les va importar es que sepan, que es que tengan una actitud profesional, el alumno sigue obsesionado con esta idea, de que hay que sacar diez y que hay que hacer esto. Entonces, tenemos alumnos cuya única preocupación no es aprender, no es asimilar, no es aplicar el conocimiento, sino sacar buena calificación a toda costa y como sea ¿no? entonces, tenemos alumnos que son excelentes aparentemente, que tienen un historial académico de diez pero, no son capaces de transformar su vida, entonces como les digo el conocimiento no es para usarse de lunes a viernes, sino en horas de oficina todo lo que están aprendiendo aquí y ahora y para su vida ¿no?, pero no siempre esta idea se les queda ya será cuando trabajen.

-Dra. Magdalena de Lourdes Espinosa y Gómez: y fíjate juntando con lo del maestro Albino, entonces tienes diez te dan perdón, te ganas tu computadora aunque en realidad no sea quien verdaderamente la necesita fíjense en todas las cosas que emergen.

Moderador/ Lic. Humberto Ramos Carrillo: pues muchas aristas como decía Felipe, es un objeto de estudio pero muy, muy amplio ¿no? por todo el contexto socio histórico en el que están tanto profesores como alumnos.

-Lic. Albino Manuel Ramírez Méndez: y si hace rato también usted dijo algo muy importante que es la falta de atención que tienen los alumnos, pero otra vez esa falta de atención muy probablemente debida, a que los padres estuvieron ausentes porque tuvieron que salir trabajar, para más o menos, se tuviera para vivir con unas condiciones de vida medio dignas, porque ya no se puede hablar de una vida digna.

-Dra. Magdalena de Lourdes Espinosa y Gómez: si padres con agobio de una jornada y dos jornadas, y no alcanzan para llevar a la mesa lo elemental.

-Lic. Luis Felipe Estrada Carreón: pero volvemos a lo mismo esta es una interacción y también hay que ver las condiciones del maestro, porque también el maestro suponemos que del maestro del quince de mayo el de la película Simitrio, que da todo por sus alumnos y, efectivamente también vemos que hay maestros que no tienen dinero que hay maestros con muchas carencias, que hay maestros también con problemáticas familiares o sociales y demás que efectivamente, no es el maestro que llega a su estudio o despacho, a pensar cómo mejorar la condición de vida en sus alumnos ¿no? porque están enfrentando por su cuenta, una serie de problemas, carencias de situaciones que

también les impide pues este dedicar y formar de otra manera, entonces también es cierto que si hay una dinámica del alumno con problemáticas y demás, pero también hay una dinámica del profesor en la cual, no todos tienen las condiciones y la situación que les permita dedicarse de tiempo completo y de manera entregada a su trabajo sino pues tienen que estar también, preocupados porque hoy cómo voy a pagar la renta, a que si aprendieron o no mis alumnos ¿no? etc., entonces también eso es cierto ¿no? este muchas veces creemos que el único que tiene problemas en el salón es el alumno y si, obviamente tiene muchos problemas pero, muchas veces también el profesor.

-Lic. Albino Manuel Ramírez Méndez: O, también el profesor muy probablemente sea padre de familia y muy probablemente tiene la misma situación.

-Lic. Luis Felipe Estrada Carreón: y bueno, si a nosotros uno es de asignatura y gana setecientos pesos al mes, después me tengo que ir a llenar de clases para poder este salir adelante, pero entonces si tengo diez grupos o este, seis grupos de cincuenta alumnos, pues no me puedo poner a, y no porque no quiera yo, sino porque no puedo.

-Dra. Magdalena de Lourdes Espinosa y Gómez: la condición misma.

-Moderador/ Lic. Humberto Ramos Carrillo: pues bueno, no me resta nada más que agradecerles por su participación han dado comentarios muy valiosos que seguramente les servirán a la maestra y pues muchas gracias.

-Lic. Luis Felipe Estrada Carreón: No pues al contrario, muchas gracias por la invitación y muchas gracias a ustedes por sus comentarios, porque uno siempre aprende.

-Dra. Magdalena de Lourdes Espinosa y Gómez: pues yo ya tengo en posgrado alumnos en maestría un cuanto agobiados porque les están exigiendo para pagar su materia de metodología, tener tesis completa ya sin ninguna corrección más los cinco votos y han estado en un estrés.

-Lic. Luis Felipe Estrada Carreón: que hay también, hay dinámicas viciadas de investigación porque como usted dice si es cierto que uno entra al posgrado y además si la de malas, tiene beca de excelencia; entonces debe terminar en dos años y, si se limita (y presiona) mucho a los alumnos, porque, ya tienes la beca ya entraste, y lo que te preocupa es acabar el proyecto como sea, cuando sea, y además cumplir con los requisitos. Esto achata (limita) mucho las expectativas y las posibilidades de un trabajo

porque entonces, ya no investiga lo que quiere, sino lo que le dé tiempo de acabar además con el profesor que...

Dra. Magdalena de Lourdes Espinosa y Gómez: !no lee!; hay que perseguirlo.

-Lic. Luis Felipe Estrada Carreón: o, el único profesor que me dijo que me asesoraba es uno que trabaja un tema que ni me gusta, pero es el único que tiene para que me asesore, entonces ahora tengo que hacer lo que él me diga, entonces si es muy complicado.

-Moderador/ Lic. Humberto Ramos Carrillo: esas becas de excelencia terminan por llevar a lo opuesto.

-Lic. Luis Felipe Estrada Carreón: si, como el SNI también muchas veces empieza a condicionar el trabajo y el desarrollo del profesor, porque sólo se consideran unas cosas y otras no, entonces, si quiero permanecer, pues tiene uno que entrar a una dinámica cuantitativa, una dinámica que no siempre aporta más.

- Moderador: ¿Qué es ser Universitario de la UNAM?

Es un sujeto plural que puede tener y escuchar diversos pensamientos, además analiza y reflexiona en todo momento ampliando su panorama del mundo, también es autónomo lo que implica libertad y responsabilidad, la primera porque da pauta a la creatividad e la innovación mientras la segunda es ser comprometido en la búsqueda de posibles soluciones a los problemas sociales actuales teniendo un afán por perfeccionar su labor como profesionista.

Frases relevantes de cada participante siguiendo el orden de la discusión:

-Dra. Magdalena de Lourdes Espinosa y Gómez: yo, cien por ciento UNAM, yo creo que todavía no acabamos de entender lo que significa la UNAM, el escudo representa nuestras raíces tienen que emerger con toda esa sabiduría que contiene, con las dos sangres entre mezcladas, estamos viendo cambios profundos a nivel de la conciencia, yo creo que esa es la profunda tarea que nos corresponde esa educación integrada

Luis Felipe Estrada Carreón: hay un mayor compromiso social, mayor identidad y un mayor orgullo de pertenencia, pero no sólo a la institución sino a todo lo que esto representa, somos el proyecto académico y cultural más importante de América Latina.

-Mtra. Nora del Consuelo Goris Mayans: la diversidad de órganos colegiados porque se expresan todos los profesores y alumnos, para mí es un micromundo de lo que es

México, me ha permitido desarrollarme, el estar en la UNAM es una gran responsabilidad.

-Lic. Albino Manuel Ramírez Méndez: Se puede trabajar como docente, sin ejercer una posición autoritaria, espacio de pluralidad, por otro lado lo que ofrece como posibilidad de desarrollo, por ejemplo aprender idiomas, de estudiar una maestría, ósea es un espacio de formación integral.

Conclusiones de acuerdo con las categorías de análisis.

Análisis de datos.

Categorías: 1. Institucionalización e identidad; 2. rol de investigador; 3. habitus del docente-investigador; 4. legitimación; 5. trayectorias-experiencia.

Institucionalización.

En cuanto a la identidad conformada por el académico durante su estancia en FES Acatlán, simultáneamente a la introyección de procesos que permiten la institucionalización y la formación de identidades se detectan las siguientes percepciones:

La Universidad Nacional Autónoma de México desempeña un papel muy importante en la sociedad mexicana; es la encargada de los conocimientos en las distintas áreas que forman personas para ejercer como profesionistas. A nivel institucional, la UNAM, brinda diversos espacios para mejorar tanto la estancia de sus estudiantes durante su formación, como la posibilidad de convivir con docentes que guían y tienen a mano la construcción de conocimientos y habilidades para acompañar, inspirar confianza y motivar a los jóvenes en su trayectoria de formación profesional.

La UNAM es vista por este grupo de docentes como una morada espiritual, crea la posibilidad de abrir muchas puertas, permitiendo no sólo la formación profesional en una disciplina determinada; impulsa la participación en otros espacios universitarios y educativos en general, presenta la oportunidad de formar profesionales competentes.

Es una institución de la cual sus docentes y alumnos se sienten orgullosos; la experiencia de tantas generaciones de egresados, la fortalece y posee autoridad

Académica gracias a la constante producción de todo su personal.

Ser parte de la UNAM es patrocinio de calidad y oportunidad. Significa, para mucha gente, un proyecto de vida. En sus espacios se genera un sentido de pertenencia, es

decir, de pertenecer a una comunidad en la cual sus integrantes se sienten convocados no solamente con tareas específicas sino con proyectos profesionales y de vida.

En los espacios institucionales pertenecientes a la UNAM, existen aspectos comunes para sus integrantes como la docencia, la investigación, la cultura, los debates y el respeto a la diversidad de pensamiento, por mencionar algunos. Para este grupo focal pertenecer a la Institución significa aprender un camino, en sintonía con la voluntad y la libertad de elección.

Los docentes que participaron en este grupo perciben a la UNAM como una institución con autoridad y fortalecida.

También perciben al Sistema Educativo del país, en general como un “sistema” que ha “asesinado” la investigación, puesto que no se ha ido transformando a medida que han aparecido nuevos enfoques educativos.

Consideran fundamental realizar investigación para responder a las necesidades de la educación.

Perciben los programas institucionales que ha fomentado la UNAM, como PAPIIT, PAPIIME, PASPA, PAIDI, PEPASIG como la oportunidad de crear las condiciones y situaciones que puedan allanar el camino, tal vez se han convertido en posibilidades importantes para investigar, sin embargo, consideran el tiempo como una gran limitante así como la restricción para abrir un proyecto, permanecer en él y continuar con actividades diversas según la categoría y nivel, excluye a algunas personas interesadas como el de ser profesor de tiempo completo y lo que esto implica. La UNAM podría crear nuevas alternativas.

Se perciben como espacios específicos, en los cuales se ofrecen oportunidades en términos de infraestructura, favorece el financiamiento y la reunión de académicos y estudiantes en participación multidisciplinaria, conjunta con la intencionalidad de ser integradora. Se han convertido en la estrategia para hacer funcionar la investigación.

En general se unen a la opinión de que la educación y la pedagogía como disciplina, efectivamente, “disciplina y regula” al sujeto pero eso no significa que lo cancele al contrario “lo instituye”.

Al respecto de Acatlán hay elementos que existen: datos, procesos, convenios, acuerdos que se desconocen por la comunidad y, que su conocimiento podría ser muy útil. Para institucionalizar y fortalecer a Acatlán en el entorno y en la UNAM, en su totalidad, conformar la identidad del académico de la UNAM y propiciar proyectos integradores de investigación para la docencia y docencia para la formación de investigadores.

Además de propiciar la aplicación de resultados, descubrimientos y propuestas resultantes de la investigación.

Se percibe en general, Acatlán como una institución centrada en la docencia, pero que al mismo tiempo ha impulsado la investigación, sin embargo, no hay una política institucional de investigación. Hay una gran diferencia entre la cultura de investigación en Acatlán y en toda la UNAM, dando preferencia a los Institutos de investigación, empezando por los recursos humanos y económicos que impiden realizar investigaciones más profundas.

No obstante, se percibe también a la UNAM como institución con déficits al no lograr retener a los jóvenes egresados con alta eficiencia, esto es importante debido al replazo generacional inminente.

Concuerdan en citar como inequidad la distinción entre profesores de tiempo completo (de carrera) y profesores de tiempo parcial (de asignatura) genera una gran desigualdad, opinan.

En ocasiones no se cuenta con el respaldo de la gestión y la administración en la cual, muchas veces no sólo es la edición, la publicación de un libro, sino reconocer efectivamente que se debe crear una infraestructura en apoyo a la investigación. Frecuentemente se retrasan los respaldos y apoyos en el desarrollo de los proyectos de investigación y lo terrible es que los que realizan la investigación deben estar pendientes de la gestión administrativa, resta energía y quita tiempo para elaborar los productos de investigación en el tiempo acordado. Así mismo se necesitan recursos materiales, pero si no están a la mano también se complica la entrega en tiempo y forma.

Del mismo modo, es necesario incluir esta perspectiva en la formación profesional de los estudiantes, que se enfoque en la formación, acompañamiento y motivación para la investigación.

Con base en el plan de estudios de cada carrera se podría incorporar un eje de investigación para incorporar varios niveles y dimensiones de la formación del estudiante para lo que se requiere entre otras cosas, un ambiente académico que favorezca y reconozca este trabajo de investigación.

Consideran que la relación entre UNAM y FES Acatlán lleva sus particularidades y diferencias tanto en lo académico, lo administrativo y lo político. La FES Ac. Ha generado identidades en los académicos en las cuales prevalece la idea de continuar

aquí, justamente por cómo se está aquí, con sus pros y contras, no se cambiarán a otro espacio educativo.

Concuerdan en fomentar la curiosidad en los alumnos, que es lo que hace investigar su medio, sin embargo los procesos educativos del sistema nacional, han fracasado, a pesar de estar de acuerdo en que debe haber una formación sobre la investigación, sobre cómo investigar. Están de acuerdo en que identificar una necesidad específica, ayuda, marca, señala un objeto; el cual debes investigar; que elementos intervienen en él, cómo lo puedes estudiar, y determinar si puede ser multidisciplinario. Frecuentemente tiene que ver con la producción de un conocimiento teórico pero también dar cuenta de las realidades que se están viviendo.

En relación al campo de la investigación educativa, hace falta muchísimo trabajo, conjunto, colegiado, compartido e integrador; es necesario coordinar los trabajos de investigación en todos los espacios, no solamente el producido en los espacios designados para ello. Hace falta mayor trabajo de reflexión conjunta, nutrir el trabajo colegiado.

Habitus de investigador

Estas son las percepciones más relevantes en torno a la posibilidad de consolidar un campo de investigación educativa en FES Acatlán. En torno a la gestación de un *habitus* de investigador educativo en dicha institución.

Hay una preocupación por empezar a reconsiderar los cimientos de la investigación educativa sobre todo por el tipo de mundo que estamos teniendo y las demandas sociales actuales.

Coinciden en percibir la investigación educativa como un campo disciplinario en el cual se atienden no sólo atiende la formación de procesos: sino la formación e información de sujetos, sino también los lee a partir de los contextos, las instituciones, de la familia, de la calle, etcétera, la mirada de la investigación educativa debe salir fluyente de una mirada de una diversidad de disciplinas que permite entender los contextos culturales las miradas del antropólogo, psicólogo, filósofo, etcétera.

La necesidad de reconocer la investigación educativa como un campo de múltiples posibilidades de objetos de investigación. No se constituye, como algunos creen de la disciplina de la pedagogía porque eso la limita, no aportaría ni explicaciones ni acercamiento o comprensión de los sujetos; se nutre justamente de un conjunto de disciplinas que permiten comprender la complejidad de los contextos. Es un campo de

configuraciones teóricas y de necesidad de aplicación y de práctica, obligando a mirar al sujeto en su experiencia y su condición de aprendizaje y formación.

La pedagogía está inserta en las ciencias sociales y humanas, es el sujeto de la educación su objeto de estudio; en el entendido de que no son las disciplinas las que hacen que se pueda poner en uso y ejercitar la infraestructura para develar un objeto de estudio. Va desde cómo se entiende el objeto de estudio, dónde se localiza y cómo se va a abordar. Si bien el objeto es el sujeto, están implicados los contextos, considerando que, no sólo es la escuela, ya que los fenómenos educativos los encontramos prácticamente en todos los espacios en que interactúan los sujetos.

Afirmar que la investigación le da fortaleza a la docencia. Un profesor que hace investigación desarrolla habilidades que enriquecen, mejoran y fundamentan la docencia. Los académicos que realizan investigación intentan constantemente, fomentar los conocimientos y habilidades para realizarla, mediante seminarios, creando optativas en paralelo a la formación oficial de los planes de estudios.

El campo de la investigación educativa se conforma de varias dimensiones y niveles, además de diversos objetos de estudio, dependiendo de las circunstancias contextuales, los intereses de investigación, el nivel educativo, o la dimensión política, social, de salud. Etcétera.

Ser parte del campo significa un gran compromiso; no sólo impartir clase, dar una plática o generar un grupo se debe tener entusiasmo para programar las investigaciones y darse cuenta de sus límites, reconocer lo que se puede abarcar, lo que está en manos del investigador encontrar; en el entendido que las investigaciones generan conocimientos, descubrimientos, productos tangibles, propuestas viables, pero fundamentalmente mantienen vigente la necesidad de continuar otras investigaciones.

El grupo coincide en los recursos con los que cuenta la UNAM son el ingenio, la creatividad, la participación de estudiantes, y la motivación del investigador.

Se asume como deber del académico aprender y enseñar cómo transitar una estructura del saber que se ofrece para construirse, renacer, como sujetos con autoridad para convivir y para interactuar con otros en varios ámbitos disciplinarios.

A este grupo le pareció fundamental abordar como parte del campo de la investigación educativa, el campo de la ciudadanía y de los derechos humanos como parte de los

procesos de formación y socialización de los sujetos. Privilegiando siempre la necesidad de formación de seres humanos con perspectivas; mediante procesos integradores. El campo disciplinario de cada investigación está determinado por el propio objeto de estudio.

Rol de investigador

El grupo focal en cuanto al “rol” que desempeñan en la institución perciben:

Ser universitarios significa un compromiso con el trabajo académico; es un proceso continuo de aprendizaje que avanza lentamente; es un proyecto de vida seleccionado que implica un costo personal, en él inviertes tiempo, si no logras una plaza, esta condición laboral obliga a buscar otros espacios para lograr los ingresos necesarios para satisfacer las necesidades personales y familiares. A los académicos participantes de investigaciones les parece que es un reto personal que se logra al aceptar el desafío, si tiene encuentros y desencuentros pero el trabajo es satisfactorio por lo que continúa en una apuesta a lo que se realiza; vale la pena el esfuerzo.

Ser universitario significa un compromiso constante por ambas partes. El docente o investigador y la institución. Asociados todos para mejorar la sociedad. En caso de ejercer un trabajo fuera de la UNAM se vive la necesidad de mantener el vínculo con ella. Debido a la infraestructura de la UNAM el investigador siempre busca contribuir a ese respaldo institucional mediante el compromiso de producir conocimiento en distinto nivel y orden.

Ser universitario es un privilegio, pues significa un espacio de múltiples oportunidades cuyo reto fundamental es alimentar el gusto de los estudiantes de licenciatura y posgrado por la investigación. El académico tiene que tener la habilidad y la capacidad para ser estratégico y pertinente en lo que enseña, así mismo el ejercicio de la investigación nutre mucho el proyecto de la formación de docentes.

Un papel muy importante de los académicos en la UNAM es guiar a los estudiantes en temas sobre investigación y no solamente como teoría, sino ver la investigación a partir de lo que los sujetos realizan en la vida cotidiana. Comprender las formas mediante las cuales construyen su realidad, cómo objetivan la estructura social y, paulatinamente moldean sus identidades profesionales.

Este grupo asegura que llevar a cabo una investigación seria implica, y va más allá del simple interés en ciertos temas. Requiere la formación de sujetos independientes; actualizaciones frecuentes mediante lecturas concienzudas, identificar contenidos de disciplinas intervinientes como eje para contactar y profundizar en el objeto de estudio. El rol del académico, en este sentido consiste en preparar a los alumnos desde que ingresan a la universidad para desarrollar una actitud de autosuficiencia e independencia, ser analíticos, comprometidos y responsables en la toma de decisiones; adquirir paulatinamente gusto por el conocimiento y el aprendizaje de habilidades.

Dar cuenta de manera viva lo que significa la investigación, sin embargo, aunque la institución diga que todos los profesores tienen que investigar, hay personas que no les interesa participar en este campo. En general opinan que la investigación alimenta la docencia proporciona elementos de infraestructura intelectual y metodológica, pone en juego los procesos cognitivos superiores propios del pensamiento crítico. No obstante no todo tiene que volcarse a la investigación pues es también una opción profesional.

Legitimación.

Los procesos legitimadores de la UNAM y de su función de investigación son percibidos por este grupo como compromiso de retribución a la sociedad por proporcionar infraestructura y personal de alta calidad.

Las acciones, procesos e intervenciones políticas de la UNAM a lo largo de su historia han permitido a los estudiantes y personal en general considerar que es como su segunda casa, ser parte de la UNAM y de FES Acatlán, es poseer un valor impalpable que justifica y recomienda la labor profesional de sus egresados. Actitudes y procesos que legitiman su existencia social, política, educativa e histórica. Gran parte de la legitimación social, proviene de las opiniones de sus egresados sobre el “privilegio de ser de la UNAM”

El interés de las personas preparadas académicamente por ingresar y pertenecer a la UNAM y a Acatlán, son signos de legitimación de estas instituciones en las cuales existe un trabajo referenciado, fundamentado y argumentado teórica y metodológicamente; distribuido colectivamente. Sin embargo, no hay una cultura general que fortalezca la investigación o políticas institucionales sólidas para fomentarla. No basta todo lo que se ha trabajado para fortalecer la investigación; hace

falta mayor esfuerzo; toda acción al respecto abona al avance y desarrollo de la comunidad universitaria.

La UNAM mediante la investigación ha logrado legitimar su papel en la sociedad, se sabe que la investigación requiere de compromiso y entrega por parte de quienes la desarrollan, pero la docencia también es un campo de complejidad que ha apoyado la legitimación de la institución con la preparación de sus egresados; tal vez la incorporación de la dimensión investigación y docencia en los planes de estudios permita fortalecer la currícula integradora de la UNAM.

El grupo considera importante vincular y articular los espacios de formación en los niveles de licenciatura, especialización, diplomados y posgrados en los cuales se generan procesos de investigación y fortalecerlos. Aprovechar la característica multidisciplinaria de FES Acatlán para integrar investigaciones de varias áreas de conocimiento construyendo proyectos integradores en investigación y docencia.

Trayectorias y experiencias

Este grupo estuvo de acuerdo, con base en sus experiencias, mediante las investigaciones realizadas en FES Acatlán, que:

Hay que fortalecernos como órgano colegiado donde efectivamente se dé el debate, encuentros, discusión y reflexión, mirando justamente de forma propositiva sobre los rumbos, las rutas y las diversas formas de investigación.

Indicar a los alumnos que las asignaturas de cada plan de estudios están vinculadas al contenido de cada curso; propiciar actividades mediante las cuales

Ellos estén en la investigación; investigando. Propiciar actividades programáticas cotidianas de investigación para que aprendan investigando; poniendo en práctica aspectos teóricos, hacerlos cuestionar, procurar guardar un equilibrio entre actividades que guíen en el aprendizaje de conocimientos y habilidades en donde se pueda también aprender a pensar, en ocasiones es hasta la maestría que se requieren producciones personales; enseñarles que la investigación no es en solitario sino todo lo contrario, necesita el acompañamiento de libros y artículos elaborados por otros investigadores, análisis y evaluaciones constantes de expertos en el tema o en los procesos de investigación, diálogos permanentes con especialistas de otras disciplinas involucradas en el tema. Muchas veces el seguir el modelo creado por un docente admirado es más que suficiente. Asumir que el proceso de investigación pasa por procesos y dictámenes con cierto nivel de rigurosidad, en ocasiones subjetiva.

Es importante para este grupo detectar a los estudiantes que muestran gusto por la investigación para apoyarlo en el aprendizaje de los procedimientos metodológicos y en la elaboración de tesis.

La mayoría aprendió a investigar durante su formación de licenciatura o en seminarios seleccionados por ellos mismos para continuar aprendiendo.

Han observado que se requiere una gestión administrativa más atenta a los procesos de investigación no sólo a los horarios y el cumplimiento docente.

Se necesita la conformación de un grupo que tenga el gusto, sea comprometido, dedique tiempo, entusiasmo y profesionalismo, asumir permanentemente consecuencias en cualquier sentido. Este es uno de los retos más importantes de la investigación, es difícil encontrar colegas que compartan la necesidad y pertenencia de una misma problemática con el mismo grado de compromiso.

Grupo focal 1













Grupo focal 2





