



Universidad Nacional Autónoma de México

Facultad de Estudios Superiores Iztacala

**IDEACIÓN SUICIDA Y EMOCIONES EN ESTUDIANTES
UNIVERSITARIOS MEXICANOS: PARTICIPACIÓN EN
LA APLICACIÓN Y REVISIÓN PSICOMÉTRICA DE UN
INSTRUMENTO BASE PARA EL REGISTRO DE
DESREGULACIÓN EMOCIONAL**

ACTIVIDAD DE INVESTIGACIÓN-REPORTE

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

P R E S E N T A

CAROLINA GARMENDIA OCHOA

Director: Dr. José Carlos Rosales Pérez

Dictaminadores: Dra. Martha Hermelinda Córdova Osnaya

Mtra. Margarita Chávez Becerra



Los Reyes Iztacala, Edo de México, 2018



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

ÍNDICE

RESUMEN	1
INTRODUCCIÓN	2
CAPÍTULO I	5
Objetivos	5
Metodología	5
CAPÍTULO II	9
Estudios sobre ideación suicida en jóvenes universitarios mexicanos	9
Porcentaje de la presencia de ideación suicida y su referencia bibliográfica.	9
Instrumentos empleados y punto de corte.	11
Reporte de variables correlacionadas con ideación suicida.	13
Estudios sobre emociones en estudiantes universitarios mexicanos	18
Emociones estudiadas.	18
Instrumentos y puntos de corte empleados.	21
Variables correlacionadas con emociones.	27
CAPÍTULO III	34
Significados correspondientes a cada emoción.	34
CAPÍTULO IV	49
Datos Generales	49
Condiciones Personales.	49
Características Familiares.	50
Experiencias Negativas.	50
Relación con Suicidio o Intento de Suicidio.	51
Resultados registrados con la Escala de Desregulación Emocional	51
Análisis psicométrico.	51
Confiabilidad.	53
Resultados de la Escala de Perturbación Emocional de Berwick	57
Escala de Ideación Suicida de Roberts	57
CONCLUSIONES Y DISCUSIÓN	59
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	61

ANEXOS	66
Anexo 1	66
Anexo 2	77

RESUMEN

El objetivo de este reporte de investigación es presentar los resultados obtenidos con la colaboración en el proyecto denominado: Investigación Ideación suicida y desregulación emocional en estudiantes mexicanos de Educación Superior, adscrito a PAPIIT con clave IN303914. Participación que consistió en la obtención de información de estudios sobre ideación suicida y emociones en estudiantes universitarios mexicanos y en la aplicación y en el análisis de los resultados de la prueba piloto del instrumento para el registro de desregulación emocional para la obtención de los datos iniciales de confiabilidad y validez del instrumento. Para la obtención de información respecto a ideación suicida en universitarios, se revisaron 19 investigaciones, en tanto que para el registro de información de emociones en estudiantes universitarios se revisaron 23 investigaciones. Y para la prueba piloto se utilizó una muestra intencional compuesta por 100 alumnos de la carrera de psicología de la FES Iztacala. Los resultados tras la revisión de los artículos, mostraron que el reporte de presencia de ideación suicida se presenta en un rango de 0.4 y 59.9 %, con información de que las principales variables relacionadas con la ideación suicida son el intento anterior de suicidio (25 %), visiones de un futuro difícil, incierto y negativo (16.66 %) y el promedio escolar (16.66 %). Respecto a las emociones se encontró que las más estudiadas son la ansiedad y el estrés (26.08 % cada uno), seguidas de la depresión, en tanto que las variables reportadas con relación a las emociones principalmente son situaciones escolares, familiares y económicas. Asimismo, que el Estado de México y la Ciudad de México son los lugares donde se han realizado la mayoría de los estudios sobre estos temas. Respecto al estudio piloto, se encontró que con el análisis factorial de la propuesta de Escala de Regulación Emocional se registraron 8 factores con un porcentaje de varianza explicada total de 63.1, y un alfa de Cronbach de .84.

INTRODUCCIÓN

El suicidio es un fenómeno complejo en el que pueden intervenir gran cantidad de variables. A nivel mundial, cada año se suicidan aproximadamente un millón de personas, lo que equivale a una muerte cada 40 segundos, sin mencionar las tentativas de suicidio que son hasta 20 veces más frecuentes que el suicidio consumado; en los últimos 45 años, las tasas de suicidio han aumentado un 60% a nivel mundial, convirtiendo al suicidio en una de las tres primeras causas de muerte en personas de 15 a 44 años y la segunda en grupos de 10 a 24, en algunos países (OMS, 2012). Los datos de la OECD (2014) muestran una tasa de mortalidad por suicidio de 12.4 por cada 100 mil habitantes a nivel mundial, la lista la encabeza Corea con un índice de 33.3 suicidios por cada 100 mil, mientras que México se encuentra entre los tres últimos lugares con un índice de 4.9 suicidios por cada 100 mil habitantes. Según los datos de éste organismo, anteriormente las mayores tasas de suicidio se registraban en los varones de edad avanzada, sin embargo, las tasas actuales entre los jóvenes han ido en aumento, colocándolos como el grupo de mayor riesgo.

Continuando con México, las estadísticas más recientes muestran que en 2012 se registraron 5 mil 549 suicidios, de los cuales el 80.6 % fueron perpetrados por hombres y el 19.4 % por mujeres. Los Estados con tasas más altas de suicidio son Quintana Roo y Aguascalientes, que casi duplican la tasa nacional, con índices de 10.1 y 9.3, respectivamente, mientras que el estado de Guerrero tiene la tasa más baja de suicidios en todo el país, con 2.6 personas por cada 100 mil habitantes. Del total de personas que cometió suicidio, 42.6 % se encontraban en un rango de edad de 15 a 29 años, de las cuales, 48.5 % eran mujeres. Con porcentajes menores, se indica que un 3.7 % de las personas que cometieron suicidio tenían entre 10 y 14 años, y que el 10.6 % eran personas de 60 años o más (INEGI, 2014).

Estos datos muestran la importancia de la detección temprana del comportamiento suicida, para la prevención del intento de suicidio y el suicidio consumado. Es en

ésta perspectiva, que toma relevancia la detección de la ideación suicida, especialmente en jóvenes. El estudio de la presencia de la ideación suicida se ha efectuado en mujeres embarazadas (Lara, Navarro, Navarrete, Cabrera, Almanza, Morales & Juárez, 2006); en jóvenes de bachillerato (Córdova, Rosales, Zambrano & Zúñiga, 2013); y en población abierta (Berenzon, Medina-Mora, López & González, 1998). También se han investigado las condiciones asociadas a la presencia de ideación suicida, donde los resultados han mostrado relación con depresión (50 %) e insomnio (14 %), en una muestra de estudiantes universitarios de Saltillo (Carrillo, Valdéz, Vázquez, Franco, & De la Peña, 2010); con hábitos de estudio, uso de drogas, problemas económicos, promedios bajos, experiencias negativas, abuso sexual, exposición a situaciones humillantes, intentos de suicidio propios o de personas cercanas (Coffin, Álvarez & Marín, 2011; Rosales, Córdova & Villafaña, 2011), entre otros.

A pesar de estos antecedentes en investigación, hay una carencia importante de estudios orientados hacia las emociones y la desregulación emocional involucrados en el comportamiento suicida. En este reporte se presenta la participación que se tuvo en el proyecto de investigación titulado “Ideación suicida y desregulación emocional en estudiantes mexicanos de Educación Superior” financiado por el Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT), clave: IN303914, con duración de enero de 2014 a diciembre de 2016. Colaboración que se inserta en el primer objetivo específico del proyecto de investigación citado.

La presentación del reporte lleva el siguiente orden: En el primer capítulo, se detallan los objetivos y la metodología que se utilizó para el trabajo de colaboración en el proyecto de investigación; en el segundo capítulo, se presentan los resultados de la revisión de los artículos encontrados sobre ideación suicida y sobre emociones en estudiantes universitarios mexicanos; en el tercer capítulo, se describen los resultados de la aplicación del diferencial semántico para la identificación de reactivos para la escala base de desregulación emocional y los de la aplicación del

instrumento base de desregulación emocional; finalmente, se presentan las conclusiones del presente reporte.

CAPÍTULO I

En éste capítulo se detallan los objetivos correspondientes a la participación en el proyecto y la metodología seguida para el trabajo realizado.

Objetivos

1. Consignar estudios sobre ideación suicida en estudiantes mexicanos universitarios, realizados durante los últimos 10 años.
2. Registrar estudios sobre emociones en estudiantes mexicanos universitarios, realizados durante los últimos 10 años.
3. Colaborar en el vaciado y descripción de los datos correspondientes al registro del diferencial semántico, para la identificación de los significados de emociones en una muestra de estudiantes mexicanos universitarios.
4. Contribuir en la aplicación de la prueba piloto del instrumento base de desregulación emocional.
5. Auxiliar en la creación de la base de datos y el vaciado de la información de la prueba piloto del instrumento base de desregulación emocional.
6. Auxiliar en el registro de la confiabilidad y validez de la prueba piloto del instrumento base de desregulación emocional

Metodología

El trabajo de contribución en el proyecto se organizó en tres fases:

Fase I. Búsqueda de información bibliográfica sobre ideación suicida y emociones en estudiantes universitarios mexicanos, con base en el siguiente procedimiento: Búsqueda de artículos publicados entre 2004 y 2014, con participantes mexicanos de Educación Superior y que hubiesen aplicado algún instrumento de medición de Ideación Suicida o Emociones, respectivamente.

1. En las siguientes fuentes de información bibliográfica:
 - Dirección General de Bibliotecas de la Universidad Nacional Autónoma de México:
<http://www.dgbiblio.unam.mx/index.php/catalogos>
 - Salud Pública de México: <http://bvs.insp.mx>
 - Centro de Documentación Científica de Psiquiatría y Salud Mental:
<http://www.inprf-cd.org.mx>
 - Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal (REDALYC): <http://www.redalyc.org>
 - Índice de Revistas Biomédicas Latinoamericanas (IMBIOMED):
<http://www.imbiomed.com.mx>
 - Google Scholar: <http://scholar.google.com.mx/>
 - Medline: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>

2. Con registro de la siguiente información en cada artículo seleccionado: índices o porcentajes reportados, instrumentos empleados, informe de confiabilidad y validez del instrumento, y si fuese el caso, diferencias reportadas entre sexos y variables relacionadas con la variable criterio.

Fase II. Vaciado y descripción de los datos obtenidos en una muestra de 50 alumnos universitarios, correspondientes al registro del diferencial semántico de las siguientes emociones: “miedo”, “vergüenza”, “enojo”, “alegría”, “tristeza”, “ansiedad”, “culpa”, “tranquilidad”. Y también de “morir” y “quitarse la vida”.

El procedimiento para el vaciado y descripción de los datos, fue el siguiente:

1. En el programa Excel, se diseñaron formatos de vaciado de datos, uno por cada emoción con las siguientes características: ubicación del orden en el que se citaron las frases para cada emoción; referencia de la frecuencia total y el porcentaje correspondiente.

2. Vaciado de los datos acordes a cada emoción donde se anotaron todas las palabras o frases citadas por emoción con el registro de la frecuencia total y del porcentaje respectivo a cada palabra o frase mencionada en las hojas. Donde el porcentaje correspondió a la siguiente fórmula:

$$\left[\frac{\text{Frecuencia}}{\text{Total de Instrumentos}} \right] * 100$$

Fase III. Aplicación, vaciado y descripción de los datos de la Escala Base de Desregulación Emocional. Consistente las actividades correspondientes a la colaboración en la aplicación, vaciado y descripción de los datos del instrumento base de Desregulación Emocional aplicado a estudiantes universitarios.

Para esta actividad el procedimiento seguido fue el siguiente:

1. Aplicación.
 - a. Obtención del permiso de las autoridades de la universidad para la aplicación del instrumento.
 - b. Selección de la muestra para la aplicación con criterio de una muestra aproximada de 100 alumnos, elegidos por muestreo no aleatorio intencional.
 - c. Aplicación del instrumento a la muestra, por medio del siguiente protocolo:
 - Explicación del propósito del estudio, de la importancia de su participación, de la confidencialidad de la información y de la necesidad de firma en el consentimiento informado, en caso de aceptar participar.
 - Entrega del instrumento foliado, con la carta de consentimiento informado.
 - Recepción del instrumento respondido, con revisión de registro de firma en la carta de consentimiento informado.

2. Vaciado y revisión de información.
 - a. Participación en la creación de la base de datos para el vaciado de información.
 - b. Contribución en el vaciado de la información de los instrumentos aplicados.
 - c. Colaboración en la revisión y corrección de los datos registrados en los instrumentos. Donde para la revisión, se identificaron los instrumentos con menos de los 80 % de reactivos respondidos, para no ser considerados en el análisis de datos. Y en el caso de la corrección, registro de la frecuencia de respuesta por reactivo, para detectar fallas en vaciado de información y su corrección correspondiente.
 - d. Contribución en el registro de confiabilidad y validez del instrumento base de Desregulación Emocional. Para lo cual se aplicó el análisis factorial exploratorio y el alpha de Cronbach.

CAPÍTULO II

En este capítulo se presentan los resultados de la revisión de artículos referentes a ideación suicida y emociones en jóvenes mexicanos. El capítulo se divide en dos secciones generales, la primera correspondiente a los artículos sobre ideación suicida y la segunda referente a los artículos sobre emociones.

Estudios sobre ideación suicida en jóvenes universitarios mexicanos

La presentación de los estudios tiene el siguiente orden: primero, se describe el porcentaje de presencia de ideación suicida reportado en los estudios; segundo, se delimita el instrumento y el punto de corte empleado en cada una de las investigaciones revisadas; tercero, se registra el reporte de las variables que se citan relacionadas con ideación suicida.

Porcentaje de la presencia de ideación suicida y su referencia bibliográfica.

Se revisaron 19 estudios referentes a la ideación suicida en universitarios mexicanos, correspondientes a los siguientes Estados de la República Mexicana: Coahuila, Guerrero, Hidalgo, Querétaro, Morelos, Puebla, Tlaxcala, Estado de México y Distrito Federal.

En general se encontró que el porcentaje de presencia de ideación suicida reportado en los estudios revisados, correspondió a un rango del .4 % al 59.9 %. Donde las diferencias se vinculan a los diferentes instrumentos y criterios empleados. En la Tabla 1 se muestra lo reportado por entidad federativa, donde se observa que el Estado donde se reporta mayor presencia de ideación suicida es el Estado de México, mientras que donde se registra el menor porcentaje es en Tlaxcala.

Respecto al total de estudios reportados por Estado, los Estados de Coahuila, Guerrero, Hidalgo, Querétaro, Morelos y Puebla, reportan un solo artículo por entidad. Sólo en el Estado de Tlaxcala, se encuentran dos artículos reportados. En tanto que las entidades con mayor número de artículos son la Ciudad de México y el Estado de México.

Tabla 1

Presencia de Ideación Suicida registrada por entidad federativa en universitarios

Entidad	No. De Artículo	Presencia de Ideación Suicida (%)	Referencia
Coahuila	1	22	Carrillo, Valdéz, Vázquez, Franco, De la Peña & Martínez (2010)
	2	10	Unikel, Gómez-Peresmitré & González-Forteza(2006)
Distrito Federal	3	2	González-Forteza, García, Medina-Mora & Sánchez(1998)
	4	18.9	González-Forteza & González (2000)
	5	.83	Rosales, Córdova & Villafaña (2011)
Estado de México	6	13.4	Rosales & Córdova (2011)
	7	59.9	Córdova, Rosales, Caballero & Rosales(2007)

Entidad	No. De Artículo	Presencia de Ideación Suicida (%)	Referencia
	8	6.2	
		11.6	Coffin, Álvarez, & Marín (2011)
Guerrero	9	11.7	Córdova, Rosales & Reyes (2013)
		18.3	
Hidalgo	10	9.4	Córdova, Rosales & García(2012)
		11.9	
Morelos	11	14.7	Rosales, Córdova & Ramos(2012)
Puebla	12	5.5	Rosales, Córdova & Guerrero (2013)
		5.4	
Querétaro	13	12.8	Córdova & Rosales(2012)
		13.1	
	14	7.2	Rosales, Córdova & Escobar(2013)
Tlaxcala	15	.4	Córdova, Eguiluz & Rosales(2011)

Nota: los porcentajes con 2 valores corresponden a reportes con presencia de ideación suicida en ambos sexos; el primer renglón muestra el porcentaje de los hombres y el siguiente de las mujeres.

Instrumentos empleados y punto de corte.

En la Tabla 2 se describen los instrumentos y el punto de corte reportado en cada estudio. Donde se observa que el instrumento más utilizado en las investigaciones ha sido el de Roberts CES-D (57.8 %), seguido por la Escala de Ideación Suicida de Beck (10.52 %), con mención de algunos instrumentos que se han utilizado sólo una vez como el Inventario de Orientaciones Suicidas de Casullo

y el Cuestionario General de Salud de Goldberg (5.26 %, respectivamente). Respecto al punto de corte más utilizado con la Escala de Roberts CES-D, se identifica el criterio de 1 D.E. (63.63 %), seguido del criterio de 2 D.E. (18.18 %), con registro de una ocasión con informe del criterio de puntaje total (18.18 %).

Tabla 2

Instrumentos utilizados para medir la Ideación Suicida y el punto de corte utilizado por estado de la República Mexicana

Instrumento	Punto de corte	No. De Artículo*	Estado
Encuesta Estructurada	-----	1	Coahuila
Cuestionario General de Salud de Goldberg	4/5 puntos	16	
Escala de Ideación Suicida de Beck	-----	4	Distrito Federal
Roberts CESD	Puntuación total	3 y 2	
Roberts CESD	+ 1 D.E.	19	
Inventario de Orientaciones suicidas de Casullo	-----	8	
Escala de Ideación Suicida de Beck	1 punto	7	Estado de México
Roberts CESD	+ 1 D.E.	6 y 5	

Instrumento	Punto de corte	No. De Artículo*	Estado
Roberts CESD	+ 1 D.E.	9	Guerrero
Roberts CESD	+ 1 D.E.	10	Hidalgo
Roberts CESD	+ 1 D.E.	11	Morelos
Roberts CESD	+ 2 D.E.	12	Puebla
Roberts CESD	+ 1 D.E.	13	Querétaro
Encuesta Estructurada	-----	15	Tlaxcala
Roberts CESD	+ 2 D.E.	14	

*El Número de artículo corresponde al asignado en la Tabla 1.

Reporte de variables correlacionadas con ideación suicida.

En la Tabla 3 se muestran las variables correlacionadas con la presencia de ideación suicida. Donde se observa que la variable con mayor reporte es el intento anterior de suicidio (25 %), seguida de visiones de un futuro difícil, incierto y en general negativo (16.66 %), y del promedio escolar (16.66 %). Otras variables como los eventos trastornantes, haber recibido o estar en atención psicológica o psiquiátrica, los pensamientos negativos recurrentes, haber sido víctima de abuso sexual, vivir situaciones humillantes y tener emociones negativas, son mencionadas un 12.5 % cada una.

Tabla 3.
VARIABLES RELACIONADAS A LA IDEACIÓN SUICIDA SEGÚN DISTINTOS AUTORES

Variables relacionadas	No. De Artículo	Estado	Técnica
Intento de suicidio en múltiples ocasiones	4	D.F.	-----
No trabajar			
Haber vivido la infancia o la adolescencia con sólo la madre o con un familiar	7	Estado de México	Chi cuadrada
Consumir cigarro, café, alcohol o drogas			
Percibir que su vida ha sido trastornada por algún evento			
Contar con familiares			
Cuando el dinero no cubre sus necesidades			
Haber recibido atención psicológica			
Manifestar pensamientos negativos o ambivalentes sobre sí mismos			
Percibir un futuro difícil e incierto			
Antecedente de intento suicida			
Experiencia trastornante en los últimos meses	6	Estado de México	Regresión lineal múltiple con el método de introducir
Atención psiquiátrica y/o psicológica			

Variables relacionadas	No. De Artículo	Estado	Técnica
Tipo de disciplina en la infancia			
Edad			
Promedio escolar			
Haber obtenido un promedio de calificación de 5 a 7			
Haber vivido experiencias negativas			
Haber sufrido alguna forma de abuso sexual	5	Estado de México	Regresión múltiple
Haber sido víctima de situaciones humillantes			
Antecedente de intento de suicidio o suicidio de una persona cercana			
Percepción del aprovechamiento académico	13	Querétaro	Regresión logística binaria por el método de introducir
Consumo de sustancias para sentirse bien			
Intento de suicidio			
Ser víctima de situaciones humillantes			
Apoyo social	10	Hidalgo	Regresión logística binaria por el método de introducir
Emoción negativa			
Haber experimentado en los últimos meses una experiencia trastornante	11	Morelos	Regresión logística binaria

Variables relacionadas	No. De Artículo	Estado	Técnica
La muerte de una persona significativa en la infancia o adolescencia			
Haberse sometido a atención psiquiátrica o psicológica			
Promedio de calificaciones			
Antecedentes de intento suicida			
Vivencia de situaciones humillantes			
Considerarse agresivo			
Antecedente de intento suicida	9	Guerrero	Regresión logística binaria
Desempeño académico			
Abuso sexual			
Ideas que no pueden evitar Registro del estado emocional negativo			
Percepción negativa del futuro	14	Tlaxcala	Regresión logística, por el método de introducir
Percepción de ausencia de futuro positivo			
Estado emocional negativo			
Perspectiva del futuro negativo	12	Puebla	Regresión logística, por el método de introducir
Reporte de abuso sexual			

VARIABLES RELACIONADAS	NO. DE ARTÍCULO	ESTADO	TÉCNICA
Estrés familiar			
Estrés social			
Respuestas de enfrentamiento familiar agresivas	3	D.F.	Regresión múltiple por pasos
Baja autoestima Maltrato emocional del padre			
Conductas alimentarias de riesgo	2	D.F.	Regresión logística

En suma, la revisión de los artículos referentes a ideación suicida en jóvenes mexicanos, señala lo siguiente. La investigación realizada se ubica principalmente en el Distrito Federal con 31.57 % del total de investigaciones revisadas; el instrumento más reportado para el registro de la ideación suicida ha sido la Escala de Roberts CESD con un porcentaje de cita del 57.8 %; el rango del porcentaje reportado de presencia de ideación suicida se ubica entre 0.4 y 59.9 %; las principales variables señaladas con relación a la ideación suicida son el intento anterior de suicidio (25 %), visiones de un futuro difícil, incierto y negativo (16.66 %) y el promedio escolar (16.66 %).

En este capítulo se mostró que es relativamente poca la investigación que se ha realizado sobre el tema, pues sólo se encontraron 19 estudios de éste corte en el país y que los estudios realizados han sido en 8 estados y el D.F., dejando de lado 23 estados. Por otra parte, se identificó que existe una gran variedad de instrumentos empleados para el registro de ideación suicida y que sería importante generar o adecuar instrumentos a la población mexicana. Asimismo, los datos señalan variables que se reportan asociadas consistentemente con la ideación suicida, como los intentos anteriores de suicidio o los eventos trastornantes, el

apoyo familiar y social, entre otros. Información que plantea la importancia de continuar con el estudio de la ideación suicida con relación en jóvenes.

Estudios sobre emociones en estudiantes universitarios mexicanos

En esta segunda sección se presentan los resultados de la búsqueda y registro de artículos sobre emociones en estudiantes universitarios mexicanos. La presentación se efectúa en tres apartados. Primero: referencia de emociones estudiadas; segundo: presentación de los instrumentos y puntos de corte empleados; tercero: registro de las variables registradas con asociación a emociones.

Emociones estudiadas.

En la Tabla 4 se muestran las emociones que se han reportado en el estudio de jóvenes mexicanos. Donde se observa que los Estados citados son; DF, Nuevo León, Estado de México, Jalisco, Chihuahua, Hidalgo, Guerrero, Coahuila, Tamaulipas, Sinaloa y Sonora. Con registro de que la mayoría de los estudios fueron realizados en el DF (30.43 %) y en segundo lugar, el Estado de México y Nuevo León (17.39 % cada uno). Del resto de los Estados se reporta sólo un estudio. Con la observación de que la mayoría de los estudios refieren a las emociones de ansiedad y estrés (26.08 % para cada emoción).

Tabla 4

Estudios sobre emociones por estado de la república

Emociones	Entidad	No. De Artículo	Referencia
Ansiedad	Chihuahua	1	Guedea, J., Ornelas, M., Rodríguez, J. & Gastélum, G. (2012)
Satisfacción con la vida y Estrés	Coahuila, Nuevo León y Tamaulipas	2	Cantú, R., Alegre, J., Martínez, O., Chávez, M., Arellano, S., Saucedo, C., Talamantes, J. & Landero, R. (2010)
Bienestar psicológico y Ansiedad		3	Villaseñor-Ponce, M. (2010)
Ansiedad		4	Robles, R., Espinosa, R., Padilla, A., Álvarez, M. A. & Páez, F. (2008)
		5	Torres, M., Hernández, M. R., Castillo, P., Coronado, O. & Cerezo, S. (2009)
Ansiedad y Estrés	Distrito Federal	6	González, M. & Landero, R. (2007)
Estrés		7	Pulido, M. A., Serrano, M. L., Valdés, E., Chávez, M.T., Hidalgo, P. & Vera, F. (2011)
Depresión		8	González-Forteza, C., Solís, C., Jiménez, A., Hernández, I., González, A., Juárez, F., Medina-Mora, M.E. & Fernández-Varela, H. (2011)

Emociones	Entidad	No. De Artículo	Referencia
Ira		9	Oliva, F. & Hernández, M. R. (2010)
Ansiedad	Distrito Federal y Estado de México	10	González, A. & Martínez, R. (2009)
Ansiedad y Depresión	Estado de México	11	Flores, R., Jiménez, S., Pérez, S., Ramírez, P. & Vega, C. (2007)
Estrés		12	Guadarrama, R., Márquez, O., Mendoza, S., Veytia, M., Margarito, J. & Ruiz, J. (2012)
		13	Mendoza, S., Márquez, O., Guadarrama, R. & Ramos, L. (2013)
Depresión		14	Tron, R., Contreras, O. & Chávez, M. (2013)
Estrés	Guerrero	15	Maruris, M., Cortés, P., Cabañas, M.A., Godínez, F., González, M. & Landero, R. (2012)
Agresión e Ira	Hidalgo	16	Pérez, O., Ortega, N., Rincón, A., García, R. & Romero, M. (2013)
Estrés y Burnout	Jalisco	17	Preciado, M.L. & Vázquez, J.M. (2010)
Ansiedad	Nuevo León	18	Moral, J., Antona, C. & García, C. (2012)
		19	Moral, J., García, C. & Antona, C. (2013)

Emociones	Entidad	No. De Artículo	Referencia
Ansiedad y Depresión		20	González, M., Landero, R. & García-Campayo, J. (2009)
Estrés		21	González, M. & Landero, R. (2007)
Bienestar subjetivo	Sinaloa y Sonora	22	Vera, J.A., Yáñez, A., Grubis, S. & Batista, F. (2011)
Depresión	Tamaulipas	23	Joffre, V., Martínez, G., García, G. & Sánchez, L. (2007)

Instrumentos y puntos de corte empleados.

En la Tabla 5 se muestran los instrumentos y puntos de corte reportados en los estudios revisados. Donde se identifica que el instrumento con mayor porcentaje de registro es el Inventario de Depresión de Beck (IDB), usado 4 veces; seguido de la Escala de Estrés Percibido (PSS) y de la Escala de Ansiedad en la Interacción Social (SIAS), utilizados 3 veces; además de la Escala de Ansiedad Social para Adolescentes (SAS-A) y el Inventario de Expresión de la Ira Estado-Rasgo (STAXI-2), cada uno presente 2 veces. Con identificación de instrumentos que sólo se reportan una vez, y que se orientan al registro de ansiedad e imagen, satisfacción con la vida, bienestar y calidad de vida, además de los creados ex-profeso para la investigación, entre otros. Con respecto al punto de corte que se reporta, se identifica que la mayoría solo reporta porcentajes sin señalar el punto de corte empleado. Información que señala la diversidad de instrumentos y de criterios empleados para el estudio de las emociones en jóvenes mexicanos.

Tabla 5

Instrumentos utilizados para medir las emociones y el punto de corte utilizado por estado

Estado	Instrumento	No. De Art.	Punto de corte
Chihuahua	Escala de Ansiedad Asociada a la Imagen Corporal (BIAS)	1	Sin reporte de punto de corte
Coahuila, Nuevo León y Tamaulipas	Escala de Estrés Percibido (PSS)	2	Sin reporte de punto de corte
	Escala de Satisfacción con la vida		Sin reporte de punto de corte
	Escala de Bienestar Psicológico (EBP)		Sin reporte de punto de corte
	Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado (IDARE)	3	Sin reporte de punto de corte
Distrito Federal			0-51 pts. Leve
	Escala de Ansiedad Social de Liebowitz (LSAS)	4	52-81 pts. Moderada ≤ 82 pts. Grave
	Prueba Zung de Ansiedad	5	26-36 pts. Medio

Estado	Instrumento	No. De Art.	Punto de corte
	Ansiedad Social para Adolescentes (SAS-A)	6	≤ 40 pts.
	Escala de Estrés Percibido (PSS)		Sin reporte de punto de corte
	Cuestionario sobre Estrés en Estudiantes Universitarios	7	Sin reporte de punto de corte
	CESD	8	Sin reporte de punto de corte
	Inventario de Expresión de la Ira Estado-Rasgo (STAXI-2)	9	Sin reporte de punto de corte
			0-5 pts. Mínimo
			6-15 pts. Leve
Distrito Federal y Estado de México	Inventario de Ansiedad de Beck (BAI)	10	16-30 pts. Moderado
			31-63 pts. Severo
	Calidad de Vida (WHO-QOL-Bref)		Sin reporte de punto de corte

	Inventario de Depresión de Beck (IDB)	11 y 14	≤ 40 pts.
	Test de Ansiedad de Hamilton	11	≤ 30 pts.
Estado de México	Escala de Acontecimientos Estresantes (EAE-G)	12	Sin reporte de punto de corte
	Lista de 32 sucesos traumáticos 65 reactivos referentes a los criterios del DSM	13	Sin reporte de punto de corte
			0-47 pts. Peligrosamente bajo 48-71 pts. Estrés bajo 72-118 pts. Normal
Guerrero	Estresómetro	15	119-144 pts. Estrés elevado <145 pts. Estrés peligroso

Estado	Instrumento	No. De Art.	Punto de corte
Hidalgo	Inventario de Expresión de la Ira Estado-Rasgo (STAXI-2)	16	Sin reporte de punto de corte
	Cuestionario de Agresión de Buss y Perry (AQ)		Sin reporte de punto de corte
Jalisco	Perfil de Estrés de Nowack	17	Sin reporte de punto de corte
	Inventario de Burnout de Maslach (MBI)		>26, >9 y <34 pts. Nivel alto
Nuevo León	Inventario de Ansiedad y Fobia Social (SPAI)	18	Sin reporte de punto de corte
	Escala de Ansiedad en la Interacción Social (SIAS)	18 y 19	Sin reporte de punto de corte
	Inventario de Depresión de Beck (IDB)	20	0-9 pts. Sin depresión 10-18 pts. Depresión leve 19-29 pts. Depresión moderada ≤ 30 Depresión Intensa

Estado	Instrumento	No. De Art.	Punto de corte
	Escala Social de Ansiedad para Adolescentes (SAS-A)		Sin reporte de punto de corte
	Cuestionario de Afrontamiento del Estrés (CAE)	21	Sin reporte de punto de corte
	Escala de Estrés Percibido (PSS)		Sin reporte de punto de corte
Sinaloa y Sonora	Encuesta Internacional para Alumnos Universitarios	22	4-5 puntos
			0-4 pts. Depresión ausente
			5-7 pts. Depresión leve
Tamaulipas	Inventario de Depresión de Beck (IDB)	23	8-15 pts. Depresión moderada
			> 15 pts. Depresión grave

Variables correlacionadas con emociones.

En la Tabla 6 se muestran las variables que se reportan correlacionadas con emociones (véase el anexo 1). Con observación de que en el caso de felicidad/bienestar destaca la relación y la comunicación con los padres (mencionada en 2 estudios); en el caso de la ansiedad, los problemas escolares (2 ocasiones); en el estrés, el cansancio tanto emocional como físico y el semestre que se cursa (2 veces cada uno); en la depresión, los síntomas psicósomáticos (2 veces); en la ira, el control interno y externo y la agresión física (1 mención cada una).

Tabla 6

Variables relacionadas a cada una de las emociones

Variables relacionadas	Emociones	No. De Artículo	Referencia
Relación con la familia y los amigos			
Objetivos personales			
Valores personales	Felicidad/ Bienestar	22	Vera, J.A., Yáñez, A., Grubis, S. & Batista, F. (2011)
Salud			
Atractivo físico			
Relación romántica			

Variables relacionadas	Emociones	No. De Artículo	Referencia
Comunicación con los padres		2	Cantú, R., Alegre, J., Martínez, O., Chávez, M., Arellano, S., Saucedo, C., Talamantes, J. & Landero, R. (2010)
Insatisfacción material		3	Villaseñor-Ponce, M. (2010)
Ser soltero			
No tener trabajo	Ansiedad		
Miedo a la evaluación negativa		4	Robles, R., Espinosa, R., Padilla, A., Álvarez, M. A. & Páez, F. (2008)
Dependencia emocional			
Calidad de vida			
Problemas académicos		10	González, A. & Martínez, R. (2009)
Bajo desempeño académico			
Eventos negativos recientes		5	Torres, M., Hernández, M. R., Castillo, P., Coronado, O. & Cerezo, S. (2009)
Sensibilidad al estrés			

Variables relacionadas	Emociones	No. De Artículo	Referencia
Peso		1	Guedea, J., Ornelas, M., Rodríguez, J. & Gastélum, G. (2012)
Ser mujer		18	Moral, J., Antona, C. & García, C. (2012)
Ser mujer			Flores, R., Jiménez, S., Pérez, S., Ramírez, P. y Vega, C. (2007)
Semestre que se cursa		11	
Síntomas psicosomáticos		20	González, M., Landero, R. & García-Campayo, J. (2009)
Estrés percibido		2	Cantú, R., Alegre, J., Martínez, O., Chávez, M., Arellano, S., Saucedo, C., Talamantes, J. & Landero, R. (2010)
Autofocalización negativa	Estrés		
Expresión emocional abierta		6	González, M. & Landero, R. (2007)
Evitación			

Variables relacionadas	Emociones	No. De Artículo	Referencia
Cansancio Emocional			
Debilidad cognitiva		17	Preciado, M.L. & Vázquez, J.M. (2010)
Comportamiento tipo A			
Semestre que se cursa		7	Pulido, M. A., Serrano, M. L., Valdés, E., Chávez, M.T., Hidalgo, P. & Vera, F. (2011)
No vivir con la familia de origen			
Ser mujer			
No hacer ejercicio			
Consumir alcohol			
Sentirse cansado y sin energías			
Semestre que se cursa		15	Maruris, M., Cortés, P., Cabañas, M.A., Godínez, F., González, M. & Landero, R. (2012)
Turno escolar			
Presión alta.			

Variables relacionadas	Emociones	No. De Artículo	Referencia
Época de exámenes			
Problemas económicos			
Problemas propios		12	Guadarrama, R., Márquez, O., Mendoza, S., Veytia, M., Margarito, J. & Ruiz, J. (2012)
Problemas familiares			
Enfermedad de un familiar			
Muerte repentina de un familiar y/o amigo cercano		13	Mendoza, S., Márquez, O., Guadarrama, R. & Ramos, L. (2013)
Ser mujer			
Semestre que se cursa	Depresión	11	Flores, R., Jiménez, S., Pérez, S., Ramírez, P. y Vega, C. (2007)
Síntomas psicossomáticos		20	González, M., Landero, R. & García-Campayo, J. (2009)
Sintomatología depresiva			
Deseos de morir		8	González, A., Juárez, F., Medina-Mora, M.E. & Fernández-Varela, H. (2011)

VARIABLES RELACIONADAS	EMOCIONES	NO. DE ARTÍCULO	REFERENCIA
Pensamiento no constructivo			
Afrontamiento conductual		14	Tron, R., Contreras, O. & Chávez, M. (2013)
Autoestima			
Temperamento			
Deseos		9	Oliva, F. & Hernández, M. R. (2010)
Control externo e interno	Ira		
Agresión física		16	Pérez, O., Ortega, N., Rincón, A., García, R. & Romero, M. (2013)

Derivado de la revisión de los estudios sobre emociones en jóvenes se desprende lo siguiente. Que las emociones más estudiadas son la ansiedad y el estrés (26.08 % cada uno), seguidas de la depresión. Que el instrumento más utilizado fue el Inventario de Depresión de Beck (IDB) con un (16 %). Y que las variables reportadas con relación a las emociones principalmente son situaciones escolares, familiares y económicas. En tanto que la ideación suicida se informa relacionada con emociones negativas, ser mujer y el semestre que el universitario cursa (6.6 %, respectivamente). En suma, se identifican diversos estudios tanto de emociones como sobre ideación suicida, en diferentes Estados del país con una concentración

mayor en la Ciudad de México y en el Estado de México, concluyendo que aún falta investigación sobre ambos temas en jóvenes universitarios de los diferentes Estados del País.

CAPÍTULO III

En este capítulo se presentan los resultados del vaciado y la descripción de lo encontrado con la aplicación del instrumento de redes semánticas (el instrumento se presenta en el Anexo 1), cuyo objetivo fue la identificación de los significados asignados a cada palabra vinculada con la emoción correspondiente. La presentación se efectúa en dos segmentos: Procedimiento para elaboración de tablas; resultados por emoción vaciados en las tablas. Se presentan 16 tablas donde se muestra la frecuencia de los significados asociados a cada emoción.

Procedimiento para elaboración de tablas:

- a. Construcción de la tabla de significados por cada emoción, donde la primera columna corresponde al significado, la segunda columna a la frecuencia, la tercera columna al porcentaje de cada significado y la cuarta columna para el valor de la frecuencia y porcentaje de cada significado, correspondiente a la identificación de los significados con mayor porcentaje (valor M) y del número de significados registrados por emoción (valor J). En donde se dispuso colocar sólo los significados con al menos dos frecuencias de citación (los significados con sólo una frecuencia se dejaron para un análisis posterior).
- b. Descripción de resultados: consistente en señalar cuáles son los significados principales que podrían identificar cada emoción y cual emoción registró mayor cantidad de significados.

Significados correspondientes a cada emoción.

Miedo. Se encuentra que el valor de J (significados por emoción) es 102, en tanto que el de M (significados con mayor porcentaje) está representado por tres

significados: “soledad”, “muerte” y “alturas” (14.29 % cada uno). En cuyo caso se observa que dos de los tres significados corresponden a situaciones generales de vida: soledad y muerte; y un significado a una condición ambiental: alturas. Asimismo se observa que para el siguiente significado, se presentan tres condiciones generales: preocupación, ansiedad e inseguridad; además de dos condiciones referentes al medio ambiente; oscuridad y arañas, y tres condiciones correspondientes a expresiones físicas del miedo: temblor, correr y gritar.

Tabla 7

Palabras relacionadas a “sentir miedo”

Palabras	Frecuencia	Porcentaje (%)	Valores	
			M	J
Soledad	4	14.29	14.29	102
Muerte	4	14.29	14.29	102
Alturas	4	14.29	14.29	102
Preocupación	3	10.71	14.29	102
Ansiedad	3	10.71	14.29	102
Temblor	3	10.71	14.29	102
Inseguridad	3	10.71	14.29	102
Correr	3	10.71	14.29	102
Oscuridad	3	10.71	14.29	102
Pérdida	3	10.71	14.29	102
Gritar	3	10.71	14.29	102
Cuerpo paralizado	3	10.71	14.29	102
Arañas	3	10.71	14.29	102
Llorar	2	7.14	14.29	102
Huir	2	7.14	14.29	102
Fracaso	2	7.14	14.29	102
Olvido	2	7.14	14.29	102
Traición	2	7.14	14.29	102

Palabras	Frecuencia	Porcentaje (%)	Valores	Palabras
Falta de control	2	7.14	14.29	102
Dolor	2	7.14	14.29	102
Hablar en público	2	7.14	14.29	102

Vergüenza. Se encontró que el valor de J fue de 107 y el de M se relacionó con tres significados: “sonrojarse”, “equivocarme” y “burlas” (14.29 % cada uno). Lo que señaló un significado vinculado a reacción física: sonrojarse. Otro significado, a una situación general de la vida “equivocarse”. Un significado, al ámbito social; “burlas”. Y otros significados correspondieron a respuesta fisiológica; sudar, sudoración. Situaciones de vida cotidiana; ignorancia, fracasar y nervios. Y dos relacionados con el medio social; caer en público y hablar en público.

Tabla 8

Palabras relacionadas a “sentir vergüenza”

Palabras	Frecuencia	Porcentaje (%)	Valores	
			M	J
Sonrojarse	4	14.29	14.29	107
Equivocarme	4	14.29	14.29	107
Burlas	4	14.29	14.29	107
Sudar	3	10.71	14.29	107
Sudoración	2	7.14	14.29	107
Desnudez	2	7.14	14.29	107
Ignorancia	2	7.14	14.29	107

Palabras	Frecuencia	Porcentaje (%)	Valores	Palabras
Caer en público	2	7.14	14.29	107
Tartamudeos	2	7.14	14.29	107
Regañen	2	7.14	14.29	107
Fracasar	2	7.14	14.29	107
Nervios	2	7.14	14.29	107
Hablar en público	2	7.14	14.29	107

Enojo. En este caso se registró un valor de J de 116 y de M, vinculado a dos significados: llorar y gritar (14.29 % cada uno). Ambos significados relacionados con respuestas físicas de la emoción. Además de “impotencia”, que se relacionó con una situación cotidiana de la vida. Y de tres palabras relacionadas con reacciones físicas; temblor, llanto y golpear.

Tabla 9

Palabras relacionadas a “sentir enojo”

Palabras	Frecuencia	Porcentaje	Valores	
			M	J
Llorar	4	14.29	14.29	116
Gritar	4	14.29	14.29	116
Impotencia	3	10.71	14.29	116
Temblor	2	7.14	14.29	116

Palabras	Frecuencia	Porcentaje	Valores	
			M	J
Llanto	2	7.14	14.29	116
Golpear	2	7.14	14.29	116
Sentirse superior a otra persona	2	7.14	14.29	116
Hipocresía	2	7.14	14.29	116
Injusticia	2	7.14	14.29	116

Tristeza. Con observación de un valor de J de 98 y un valor de M vinculado principalmente por una expresión física: llorar (25 %). Además de la palabra “depresión”, que se relacionó con situaciones de la vida cotidiana, y las palabras de estar solo, soledad, muerte y enfermedades.

Tabla 10

Palabras relacionadas a “sentir tristeza”

Palabras	Frecuencia	Porcentaje (%)	Valores	
			M	J
Llorar	7	25	25	98
Depresión	4	14.29	25	98
Estar solo	2	7.14	25	98
Muerte	2	7.14	25	98
Traición	2	7.14	25	98

Palabras	Frecuencia	Porcentaje (%)	Valores	
			M	J
Soledad	2	7.14	25	98
Mentira	2	7.14	25	98
Llanto	2	7.14	25	98
Melancolía	2	7.14	25	98
Maltrato	2	7.14	25	98
Enfermedades	2	7.14	25	98

Culpa. Con registro de un valor de J de 110 y de M vinculado al significado de “mentir” (10.71 %). Además de los significados de preocupación, temor o reflexión, correspondientes a reacciones físicas y cognitivas.

Tabla 11

Palabras relacionadas a “sentir culpa”

Palabras	Frecuencia	Porcentaje (%)	Valores	
			M	J
Mentir	3	10.71	10.71	110
Preocupación	2	7.14	10.71	110
Temor	2	7.14	10.71	110
Comer	2	7.14	10.71	110

Palabras	Frecuencia	Porcentaje (%)	Valores	
			M	J
Reflexión	2	7.14	10.71	110
Traicionar a alguien	2	7.14	10.71	110

Ansiedad. Con un valor de J de 110 y de M vinculado a la palabra “exámenes” con un 21.43 %. Además de los significados de “preocupación”, “trabajo”, “trabajos”, “escuela” y “exposiciones”, no dormir, temblar y sudar, todos relacionadas a su condición de estudiantes.

Tabla 12

Palabras relacionadas a “sentir ansiedad”

Palabras	Frecuencia	Porcentaje (%)	Valores	
			M	J
Exámenes	6	21.43	21.43	110
Preocupación	3	10.71	21.43	110
No dormir	2	7.14	21.43	110
Trabajos	2	7.14	21.43	110
Escuela	2	7.14	21.43	110
Trabajo	2	7.14	21.43	110
Desesperación	2	7.14	21.43	110
Incomodidad	2	7.14	21.43	110

Palabras	Frecuencia	Porcentaje (%)	Valores	
			M	J
Temblar	2	7.14	21.43	110
Sudar	2	7.14	21.43	110
Exposiciones	2	7.14	21.43	110

Tranquilidad. Con identificación de un valor J de 99 y de M vinculado a las palabras: “sonreír”, “relajación”, “soledad”, y “escuchar música” (10.71 % cada uno). En cuyo caso, las dos primeras se relacionaron a expresiones físicas de la emoción: sonreír y relajación, ambas acontecidas bajo contextos familiares y confortables; una a una actividad de la vida cotidiana; otra a soledad, que pudiera tener relación con “estar solo” que se encuentra en la tabla de “sentir tristeza” habiendo solo una diferenciación de entre actividad y sentimiento.

A diferencia de las tres primeras palabras de esta lista, otras de las respuestas incluyeron situaciones medioambientales como: naturaleza o estar en casa, también, en el caso de la segunda, relacionadas con situaciones familiares al sujeto; por otro lado, encontramos más expresiones físicas, tales como: llorar, reír y suspirar, lo que indica una tendencia a asociar dichas palabras con actos que surgen en consecuencia de emociones distintas a la tranquilidad.

Tabla 13

Palabras relacionadas a “sentir tranquilidad”

Palabras	Frecuencia	Porcentaje (%)	Valores	
			M	J
Sonreír	3	10.71	10.71	99
Soledad	3	10.71	10.71	99
Relajación	3	10.71	10.71	99
Escuchar música	3	10.71	10.71	99
Leer	2	7.14	10.71	99
Silencio	2	7.14	10.71	99
Música	2	7.14	10.71	99
Llorar	2	7.14	10.71	99
Dormir	2	7.14	10.71	99
Satisfacción	2	7.14	10.71	99
Estar en casa	2	7.14	10.71	99
Estar solo	2	7.14	10.71	99
Reír	2	7.14	10.71	99
Caminar	2	7.14	10.71	99

Palabras	Frecuencia	Porcentaje (%)	Valores	
			M	J
Suspirar	2	7.14	10.71	99
Naturaleza	2	7.14	10.71	99

Alegría. Con registro de un valor de J de 109, y con valor de M asociado a dos palabras: “sonreír” y “amigos” (17.86 % cada una). La primera correspondiente a una expresión física y la segunda, vinculada al medio social de las personas. Dentro de las palabras con menor frecuencia que las anteriores, vuelve a aparecer una relacionada al ambiente social: familia. También aparecen muchas acciones que se pueden considerar expresión física de la emoción: abrazar, bailar, reír, cantar, gritar, sonrisa, saltar.

Tabla 14

Palabras relacionadas a “sentir alegría”

Palabras	Frecuencia	Porcentaje (%)	Valores	
			M	J
Sonreír	5	17.86	17.86	109
Amigos	5	17.86	17.86	109
Familia	3	10.71	17.86	109
Abrazar	3	10.71	17.86	109
Bailar	3	10.71	17.86	109
Reír	3	10.71	17.86	109

Palabras	Frecuencia	Porcentaje (%)	Valores	
			M	J
Cantar	3	10.71	17.86	109
Gritar	2	7.14	17.86	109
Sonrisa	2	7.14	17.86	109
Logro	2	7.14	17.86	109
Música	2	7.14	17.86	109
Satisfacción	2	7.14	17.86	109
Saltar	2	7.14	17.86	109
Tranquilidad	2	7.14	17.86	109
Amor	2	7.14	17.86	109

Morir. Con un valor de J de 88 y un valor de M relacionado con “tristeza” (32.14 %), que es una expresión emocional. Seguida de “miedo”, lo que muestra el sentimiento de los alumnos. Además de palabras que contrastan como: tranquilidad, resignación y paz; y por otro lado: dolor, llorar, soledad y olvido.

Tabla 15
Palabras relacionadas a "morir"

Palabras	Frecuencia	Porcentaje (%)	Valores	
			M	J
Tristeza	9	32.14	32.14	88
Miedo	7	25	32.14	88
Tranquilidad	4	14.29	32.14	88
Dolor	4	14.29	32.14	88
Llorar	3	10.71	32.14	88
Soledad	3	10.71	32.14	88
Resignación	2	7.14	32.14	88
Familia	2	7.14	32.14	88
Solo	2	7.14	32.14	88
Paz	2	7.14	32.14	88
Olvido	2	7.14	32.14	88
Pensar	2	7.14	32.14	88

Quitarse la vida. Con registro de un valor de J de 98 y con valor de M relacionado principalmente con depresión (28.57 %). Seguido de "miedo" y "tristeza", que son unas expresiones emocionales, de "problemas" y "soledad", ambas situaciones de la vida cotidiana. Además de "irracional", "tontería", "locura" y "cobardía".

Tabla 16
Palabras relacionadas a “quitarse la vida”

Palabras	Frecuencia	Porcentaje (%)	Valores	
			M	J
Depresión	8	28.57	28.57	98
Miedo	5	17.86	28.57	98
Tristeza	4	14.29	28.57	98
Problemas	3	10.71	28.57	98
Soledad	3	10.71	28.57	98
Irracional	2	7.14	28.57	98
Dolor	2	7.14	28.57	98
Frustración	2	7.14	28.57	98
Llorar	2	7.14	28.57	98
Tontería	2	7.14	28.57	98
Desesperación	2	7.14	28.57	98
Llanto	2	7.14	28.57	98
Locura	2	7.14	28.57	98
Cobardía	2	7.14	28.57	98

Miedo. Con registro de un valor de J de 102 y de M vinculado con tres significados: “soledad”, “muerte” y “alturas” (14.29 % cada uno).

Vergüenza. Con un valor de J de 107 y valor M relacionado con los significados de: “sonrojarse”, “equivocarme” y “burlas” (14.29 % respectivamente).

Enojo. Con 116 significados diferentes, y un valor de M relacionado con las palabras; “llorar” y “gritar” (14.29 % para cada significado).

Tristeza. Con valor de J de 98, y de M relacionado con “llorar” (25 %).

Culpa. Con valor J de 110 y valor de M relacionado con la palabra “mentir” (10.71 %).

Ansiedad. Con registro de un valor de J de 110, valor de M relacionado con “exámenes” (21.43 %).

Tranquilidad. Con un valor de J de 99 significados, y valor de M vinculado con las palabras “sonreír”, “soledad”, “relajación” y “escuchar música” (10.71 % cada uno).

Alegría. Referente a un valor J de 109, y un valor M relacionado con las palabras “sonreír” y “amigos” (17.86 % respectivamente).

Morir. Con un valor J de 88, y un valor M, relacionado principalmente con la palabra “tristeza” (32.14 %).

Quitarse la vida. Con un valor J de 98, y un valor M vinculado principalmente con la palabra “depresión” (28.57 %).

Finalmente se observa que entre los significados más prominentes asociados a las emociones algunos se repiten, como es el caso de las emociones “miedo” y “tranquilidad”, que comparten el significado “soledad”. Así como el de “enojo” y “tristeza”, que comparten “llorar”; lo mismo ocurre con “tranquilidad” y “alegría”, que coinciden con la palabra “sonreír”. En el caso de la palabra “morir”, se ve una asociación muy fuerte a la emoción “tristeza”, además hay una mayor coincidencia

en los significados, pues es la palabra que obtuvo el menor valor de J. En cuanto a la “ansiedad”, nos muestra una característica muy peculiar de la población estudiada, pues la palabra “exámenes”, fue el valor más alto para M, lo que nos muestra una preocupación específica de los estudiantes.

CAPÍTULO IV

Con base en los resultados registrados en el capítulo anterior, se elaboró la Escala Base de Desregulación Emocional. En éste capítulo se muestran los resultados de la aplicación del instrumento integrado por la escala mencionada, el apartado de datos generales, la Escala de Perturbación Emocional (Berwick, Murphy, Goldamn, Ware, Barsky & Weinstein, 1991) y por la Escala de Ideación Suicida de Roberts (véase Anexo 2). La aplicación se efectuó en 100 estudiantes universitarios de la FES Iztacala, con edades de los 16 a los 29 años.

Para la presentación de los resultados se sigue el siguiente orden: en primer lugar, se describen los datos generales; en segundo lugar, lo encontrado con la Escala base de Desregulación Emocional; y en tercer lugar, lo encontrado con la Escala de Ideación Suicida.

Datos Generales

El apartado de datos generales constó de 23 preguntas, los resultados encontrados con respecto a estas preguntas fueron los siguientes.

Condiciones Personales.

De los 100 estudiantes que respondieron el instrumento, 70 % eran mujeres y 30 % hombres. Con relación a su actividad sexual, 84 % declararon ser heterosexuales, en tanto que 8 % homosexuales y 8 % bisexuales. Respecto a la creencia religiosa, 61 % indicó tener alguna creencia religiosa y 39 % no tener ninguna creencia. Con referencia a su desempeño académico, 53 % mencionó que su desempeño académico era “regular”, 46 % “bueno” y 1% que era “malo”. En cuanto a si consideraban necesario consumir algo para sentirse bien, 63 % indicaron que no necesitan tomar algo para sentirse bien, mientras que 37 % indicó consumir por lo menos una sustancia, principalmente café (13 %), seguida de cigarros (12 %)

o bien una combinación de ambos o de éstas sustancias con otras para sentirse bien (alcohol y bebidas energizantes). Respecto a si alguna vez recibieron atención psicológica, 67 % indicó que no y 33 % que sí; donde el motivo de la atención, para quienes reportaron haber recibido el servicio, fue en primer lugar por problemas emocionales como depresión, angustia o estrés (75 %); en segundo lugar, por motivos no especificados(16 %); y en tercer lugar, por problemas de comportamiento (9 %); de estos, el 69 % reportó que había terminado el tratamiento, en tanto que el 31 % señaló que seguía en tratamiento psicológico.

Características Familiares.

Del total de la muestra, el 99% de los estudiantes eran solteros, mientras que el 1 % estaban casados. Un 74% de ellos, percibían el ambiente familiar como “agradable”, 23 % “regular” y 3 % como “desagradable”. Respecto a la relación con el padre, 60 % consideró que era “buena”, 24 % “regular” y 11 % “mala”; en éste mismo rubro pero en relación a la madre, 79 % la consideró “buena”, 17 % “regular” y 2 % “mala”. El 74 % consideraron haber sido educados dentro de una familia “regularmente autoritaria”, el 15 % dentro de una “totalmente autoritaria” y 11 % en una “nada autoritaria”. Acerca de la condición económica, 73 % de los estudiantes la percibían como “regular”, 21 % como “buena” y un 6 % como “mala”.

Experiencias Negativas.

De los 100 alumnos encuestados, 64 % mencionaron nunca haber sido humillados dentro de ambientes escolares, a diferencia de un 34 % que mencionó haber sido víctima de éstas situaciones y de un 2 % que refirió haberlas sufrido constantemente. En lo referente a experiencias dolorosas en el último año, 55 % mencionaron haber tenido alguna experiencia de éste tipo, sin embargo, el 45 %, no había experimentado algo similar. Un 4 % reportó haber sido víctima de abuso sexual en alguna etapa de su vida y un 96 % nunca haber pasado por esto.

Relación con Suicidio o Intento de Suicidio.

El 75 % de los estudiantes mencionó no tener personas cercanas que se habían quitado la vida o que lo habían intentado en algún momento, sin embargo, 25 % mencionó conocer a alguna, 96 % nunca se ha hecho daño físico con la intención de quitarse la vida, a diferencia de un 4 % que sí lo había intentado. De las personas que refirieron haber intentado suicidarse, 50 % dijo haberlo hecho en 2 ocasiones, 25 % una sola vez y otro 25 % cuatro veces; de estos casos, todos reportaron la necesidad de atención médica después del intento de suicidio; cada uno de estos alumnos, mencionó un motivo diferente para hacerlo, como tratar de escapar de una situación insoportable, hacer algo para cambiar a las personas que los rodean, comunicar qué tan infelices se sentían o simplemente no especificaron el motivo.

Resultados registrados con la Escala de Desregulación

Emocional

A continuación se presentan los resultados de la aplicación de la Escala de Desregulación Emocional, en primer lugar se muestran los resultados del análisis psicométrico correspondiente al análisis factorial y la confiabilidad, además del análisis de calibración de reactivos; finalmente se muestran los resultados de las preguntas referentes a la percepción de afectación del estado emocional en las áreas: familia, amigos y pareja.

Análisis psicométrico.

1. Análisis Factorial.

Para la identificación de la agrupación de los reactivos conforme a las emociones planteadas en el instrumento, se aplicó el análisis factorial exploratorio con rotación varimax, con criterio de un valor de correlación en el factor correspondiente $\geq .40$, sólo en un factor. Los resultados de la

agrupación de reactivos conforme al análisis realizado se muestran en la Tabla 17.

Tabla 17

Carga factorial por factores, correspondiente al análisis factorial: Escala de Desregulación Emocional

Reactivos	Componente							
	F1	F2	F3	F4	F5	F6	F7	F8
Paz	.782							
Felicidad	.744							
Armonía	.721							
Confianza	.700							
Tranquilidad	.644							
Gozo	.609							
Satisfecho/a conmigo	.582							
Remordimiento		.769						
Culpa		.758						
Arrepentimiento		.739						
Sensación de haber hecho algo malo		.728						
Ganas de gritar			.678					
Descontrol			.614					
Ganas de golpear o romper algo			.598					
Quebranto			.438					
Sin ganas de hacer nada				.743				
Sin ánimo de hablar				.699				
Deseo de estar solo/a				.568				
Confusión					.643			

Reactivos	Componente							
	F1	F2	F3	F4	F5	F6	F7	F8
Impotencia					.620			
Necesidad de llorar					.584			
Frustración					.432			
Enojo						.785		
Furia						.677		
Estrés							.782	
Cansancio							.673	
Bochorno								.729
Escalofríos								.613

Como se observa en la Tabla 17, se identifican 8 factores, de los cuales sólo cinco se integran por más de dos reactivos, motivo por el cual son los factores considerados significativos en la Escala de Desregulación Emocional, con un porcentaje de varianza explicada total de 63.1 %, estos factores se identifican con las siguientes emociones. El primer factor corresponde a emociones positivas, referentes a paz, alegría y armonía principalmente. El segundo factor, se identifica con remordimiento, culpa y arrepentimiento. El tercer factor refiere a ganas de gritar, descontrol y ganas de romper algo. El cuarto factor se identifica con sin ganas de hacer nada, sin ánimo de hablar, deseo de estar solo. El quinto factor, se relaciona con confusión, impotencia y necesidad de llorar. Los factores 6, 7 y 8 se vinculan solo con dos reactivos.

Confiabilidad.

Respecto a la confiabilidad, se registró un alpha de Cronbach de .84 para la escala total, según este estadístico, una cifra más cercana a 1 conlleva a una mayor credibilidad. Un valor que sobrepasa el .8 habla de una confiabilidad aceptable de la escala, cifra superada por nuestro instrumento.

El análisis de los reactivos, con base en el análisis de respuesta al ítem, indicó los reactivos que pasaron el criterio de calibración, los cuales se encuentran en la Tabla 18 más adelante dentro de este reporte.

Tabla 18

Resultados de los reactivos resultantes con análisis de respuesta al ítem

Emoción	Proporción de Respuesta	Correlación r de Pearson con el valor	Theta (θ) Índice de discriminación	Índice de dificultad	Índice de probabilidad de error
Impotencia	0.275	0.418	1.086	0.960	0.089
Escalofríos	0.240	0.119	0.594	1.844	0.096
Ganas de golpear, de romper algo	0.280	0.283	1.126	1.546	0.223
Frustración	0.420	0.433	1.307	0.868	0.339
Necesidad de llorar	0.405	0.382	1.182	0.791	0.239
Sensación de haber hecho algo malo	0.315	0.265	1.044	1.492	0.240
Satisfecho/a conmigo mismo/a	0.210	0.494	1.417	1.327	0.200
Bochorno	0.060	0.099	1.305	2.828	0.178
Tranquilidad	0.285	0.519	1.386	1.065	0.213

Emoción	Proporción de Respuesta	Correlación r de Pearson con el valor	Theta (θ) Índice de discriminación	Índice de dificultad	Índice de probabilidad de error
Armonía	0.350	0.408	1.068	1.024	0.229
Ganas de reír	0.770	0.180	0.701	-0.934	0.253
Estrés	0.585	0.261	0.812	0.096	0.251
Miedo	0.150	0.416	1.478	1.604	0.190
Descontrol	0.295	0.386	1.160	1.232	0.222
Gozo	0.230	0.380	1.174	1.608	0.215
Remordimiento	0.230	0.424	1.229	1.416	0.208
Vergüenza	0.455	0.416	1.125	0.542	0.239
Sin ganas de nada	0.270	0.373	1.232	1.336	0.220
Dolor emocional	0.550	0.405	1.095	0.169	0.245
Enojo	0.380	0.472	1.281	0.810	0.232
Paz	0.495	0.363	1.094	0.442	0.247
Desesperación	0.210	0.426	1.224	1.569	0.207
Angustia	0.305	0.368	1.255	1.229	0.229
Amargura	0.125	0.372	1.333	1.928	0.189
Felicidad	0.810	0.257	0.826	-1.144	0.249

Emoción	Proporción de Respuesta	Correlación r de Pearson con el valor Theta (θ)	Índice de discriminación	Índice de dificultad	Índice de probabilidad de error
Cansancio	0.130	0.420	1.297	1.907	0.190
Pensamientos violentos	0.255	0.423	1.185	1.348	0.213
Temor	0.100	0.346	1.442	1.975	0.182

Nota: A través del análisis de respuesta al ítem (IRT), se obtuvo la calibración de los 28 reactivos de la Escala de Perturbación Emocional.

Respecto al registro de la afectación por Área, los resultados señalaron que en el ámbito familiar un 33% mencionó que “pocas veces”, un 29% que “algunas veces”, por el contrario a un 11 % “casi todo el tiempo” y a un 2% “todo el tiempo”; un 25% que dijo que “no le afectó”.

Acerca de la relación con los amigos 39 % no se vieron afectados, 30 % “pocas veces”, 20 % reportó que “algunas veces”, 10 % “casi todo el tiempo” y sólo un 1 % dijo que “todo el tiempo”.

En lo referente a relaciones de pareja 60% no tuvo afectación alguna recientemente, 15% “pocas veces”, 11% “algunas veces”, 9% “todo el tiempo” y 5% “casi todo el tiempo”.

Lo que en suma señaló resultados esperados para una población de jóvenes normal, en donde el mayor porcentaje se sitúa en poca o nula afectación en las áreas registradas.

Resultados de la Escala de Perturbación Emocional de Berwick

Esta escala corresponde al instrumento que se aplicó para contrastar los resultados obtenidos con la Escala de Perturbación Emocional propuesta con esta investigación. Los resultados de la aplicación mostraron que 1 persona dijo sentirse nerviosa el 100 % del tiempo, 9 personas se sintieron así el 80 % del tiempo; sobre sentir calma y paz, una persona dijo sentirlo 100 % del tiempo y 23 el 80 % del tiempo; en el caso de la tristeza y la melancolía, una persona dijo sentirse así el 100 % del tiempo en la última semana y otros 8 estudiantes, dijeron sentirlo un 80 % del tiempo; en cuanto al abatimiento y la sensación de que nada podía animarlos, 2 alumnos mencionaron sentirse así el 100 % de su tiempo y otros 5 más, el 80 %; respecto a la felicidad percibida, 14 personas aceptaron sentir esto el 100 % del tiempo, mientras que 43, el 80 % de su semana.

Nuevamente, los resultados mostraron lo esperado en una población de jóvenes normal donde el mayor porcentaje corresponde a sentirse bien la mayor parte del tiempo. En tanto que un porcentaje mínimo indico sentirse nervioso, tristes y melancólico.

Escala de Ideación Suicida de Roberts

Con referencia a esta escala, se encontró lo siguiente: el 84 % de los alumnos reportó que no tuvo pensamientos suicidas en la última semana, en tanto que 12 % los tuvo pocas veces y 4 % regularmente; respecto a si llego a pensar que su familia y amigos estarían mejor sin ellos, el 94 % dijo que casi nunca lo pensó, el 5% que pocas veces y 1 % que regularmente; con relación a pensar en matarse, el 96 % indicó que no tuvo ésta clase de pensamientos, el 3 % que pocas veces y el 1 % que regularmente; en cuanto al pensamiento de si se mataría si encontrase la manera de hacerlo, el 99% reportó que nunca lo había pensado y el 1 % que pocas veces.

Al igual que con las escalas emocionales, lo registrado con respecto a ideación suicida refirió datos conforme a lo esperado en población normal de jóvenes; observación del mayor porcentaje de jóvenes sin pensamientos suicidas.

CONCLUSIONES Y DISCUSIÓN

El cumplimiento de los objetivos de este trabajo, relativos a la colaboración en el diseño de un instrumento base de desregulación emocional dirigido a jóvenes universitarios, derivó en las siguientes conclusiones.

Respecto a la revisión bibliográfica sobre el tema de ideación suicida se concluye que:

1. Se identifica que la investigación sobre ideación suicida en jóvenes universitarios mexicanos, se ha enfocado al 60 % de los estados de la República Mexicana
2. Se reconoce que la presencia de ideación suicida reportada en estudiantes universitarios se ubica en un amplio rango: .4 a 59%. Lo que es reflejo de la diversidad de criterios empleados para registrar la presencia de este pensamiento.
3. Se registra que el instrumento con mayor reporte de uso para el registro de presencia de ideación suicida es la Escala de Ideación Suicida de Roberts-CESD de Ideación Suicida.
4. Se encuentra que los estados en donde se ha estudiado mayormente la presencia de ideación suicida son la Ciudad de México y el Estado de México.
5. Se registra que las principales variables reportadas con relación a la ideación suicida, en los estudios revisados, son: intento anterior de suicidio, perspectiva de un futuro difícil, incierto y en general negativo y promedio escolar.

Respecto a la revisión bibliográfica sobre el tema de emociones en estudiantes universitarios se concluye que: en México, los estudios sobre las emociones son, en su mayoría, sobre la ansiedad y el estrés (26.08% cada uno), seguidos de la depresión. Se encontró también, que las variables más frecuentemente reportadas son las relacionadas con situaciones escolares, familiares y económicas.

En relación a la Confiabilidad y Validez del Instrumento piloto se concluye que:

6. Se obtuvo evidencia inicial de la confiabilidad y validez de un instrumento para el registro de la desregulación emocional en jóvenes universitarios; alpha de Cronbach de .84 y organización factorial de los reactivos en 8 factores referentes al propósito de la escala.

Por ende, los resultados obtenidos con este reporte de investigación respecto a la revisión bibliográfica señalan la necesidad de unificar criterios para el registro de la presencia de ideación suicida, dada la alta variabilidad encontrada. Y de que se refiera la aproximación teórica desde la cual se realiza el estudio, ya que la perspectiva teórica delimita lo que se define como ideación suicida.

Con respecto a los estudios de emociones en jóvenes se denotó la importancia que se le ha dado al estrés, ansiedad y depresión, que son emociones presentes en un porcentaje importante de la población joven. Sin embargo, se carecen de estudios que aborden la presencia de otras emociones como culpa y enojo en jóvenes. Que son emociones que se integran en el instrumento probado en el estudio piloto que se reporta en este escrito.

Asimismo, es de subrayar que la mayoría de los estudios de emociones e ideación suicida se han realizado en jóvenes de la Ciudad de México y del Estado de México, lo que subraya la importancia de reconocer la presencia de problemas de comportamiento suicida y perturbación emocional en otros estados de la República Mexicana. El estudio simultáneo de las emociones y el comportamiento suicida en jóvenes, es un área que requiere mayor desarrollo. Si bien se reconoce que ésta investigación presenta algunas carencias, como una muestra de mayor tamaño, es importante subrayar que el presente estudio aporta información relevante para situar la importancia del estudio de las emociones y la ideación suicida en jóvenes. Y que la continuidad del trabajo en esta área de investigación podrá aportar significativamente para la descripción, explicación y atención de la ideación suicida y los problemas emocionales en jóvenes universitarios

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Beck, A. Kovaes, M. & Weissman, A. (1979). Assesment of Suicidal Ideation: The Scale of Suicidal Ideation. *Journal of consulting and clinical psychology*, 47(2): 343-352.
- Berenzon S. G., Medina-Mora, M. E., López, E. & González, J. (1998). Prevalencia de trastornos mentales y variables asociadas en cuatro comunidades del sur de la Ciudad de México. *Revista Mexicana de Psicología*, 15(2), 177-185.
- Brown, M.Z. (2008). Teoría del comportamiento suicida de Linehan: Teoría, investigación y terapia del comportamiento dialéctico. En Thomas E. Ellis (Dir.), *Cognición y suicidio. Teoría, investigación y terapia* (pp. 89-115), México: Manual Moderno.
- Cantú, R., Alegre, J., Martínez, O., Chávez, M. & Landero, R. (2010). Satisfacción con la vida, comunicación con padres y estrés percibido en jóvenes universitarios del noroeste de México. *SUMMA Psicológica*, 7(2): 83-92.
- Carrillo, J., Valdez, L., Vázquez, H., Franco, J. & De la Peña A. (2010). Depresión, ideación suicida e insomnio en universitarios de Saltillo, problemas relevantes de salud pública. *Revista Mexicana de Neurociencia*, 11, 1, 30-32.
- Coffin, N., Álvarez, M. & Marín, A. (2011). Depresión e ideación suicida en estudiantes de la FESI: Un estudio piloto. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 14, 1, 341-354.

- Córdova, M., Rosales, M. P., Caballero, R. & Rosales, J. C. (2007). Ideación suicida en jóvenes universitarios: su asociación con diversos aspectos psicosociodemográficos. *Psicología Iberoamericana*, 15, 2, 17-21.
- Córdova, M. & Rosales, J. C. (2012). Ideación suicida en jóvenes universitarios del estado de Querétaro, México: variables psicológicas y personales asociadas. *Psiquis (México)*, 21, 5, 133-141.
- Córdova, M., Eguiluz, L. L. & Rosales, J. C. (2011). Pensamientos suicidas en estudiantes universitarios del Estado de Tlaxcala (México). *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 16, 1, 155-164.
- Córdova, M., Rosales J. C. & Reyes, G.S. (2013). Ideación suicida en estudiantes de la Universidad Tecnológica de Costa Grande, Guerrero (México). *Psicología Iberoamericana*, 21, 2, 38-47.
- Córdova, M., Rosales, J. C. & García, M. B. (2012). Ideación suicida y variables asociadas en jóvenes universitarios del estado de Hidalgo (México): Comparación por género. *Psicogente*, 15, 28, 287-301.
- Gaeta, M.L. & López, C. (2013). Competencias emocionales y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 16(2): 13-25.
- González, M. & Landero, R. (2007). Cuestionario de afrontamiento del Estrés (CAE): validación en una muestra mexicana. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 12(2): 189-198.
- González, M. S., Díaz, M. A., Ortiz, L. S., González-Forteza, C. & González, N. J. (2000). Características psicométricas de la Escala de Ideación Suicida de

- Beck (ISB) en estudiantes universitarios de la Ciudad de México. *Salud Mental*, 23, 2, 21-30.
- González. M & Landero, R. (2007). Escala de Cansancio Emocional (ECE) para estudiantes universitarios: propiedades psicométricas en una muestra de México. *Anales de Psicología*, 23(2): 253-257.
- González-Forteza, C., García, G., Medina-Mora, M. E. & Sánchez, M. A. (1998). Indicadores psicosociales predictores de ideación suicida en dos generaciones de estudiantes universitarios. *Salud Mental*, 21, 3, 1-9.
- Heinze, G., Vargas, B. E. & Cortés, J. F. (2008). Síntomas psiquiátricos y rasgos de personalidad en dos grupos opuestos de la Facultad de medicina de la UNAM. *Salud Mental*, 31, 5. 343-350.
- INEGI (2013). Estadísticas a propósito del día mundial para la prevención del suicidio.
- Lara, M.A., Navarro, C., Navarrete, L., Cabrera, A., Almanza, J., Morales, F. & Juárez, F. (2006). Síntomas depresivos en el embarazo y factores asociados en pacientes de tres instituciones de salud de la ciudad de México. *Salud Mental*, 29(4), 55-62.
- Moral, J. García, C. & Antona, C. (2013). Validación de la escala de ansiedad en la interacción social en estudiantes universitarios mexicanos. *Pensamiento psicológico*, 11(1): 27-42.
- Moral, J., Antona, C. & García, C. (2012). Validación del Inventario de Ansiedad y Fobia Social en una muestra de estudiantes universitarios mexicanos. *Salud y sociedad*, 3(3): 313-331.

- Oliva, F. Hernández, M.R. & Calleja, N. (2010). Validación de la versión mexicana del Inventario de Expresión de Ira Estado-Rasgo. *Acta colombiana de Psicología*, 13(2): 107-117.
- OMS (2012). Prevención del suicidio (SUPRE). Salud Mental. Tomado de: http://www.who.int/mental_health/prevention/suicide/suicideprevent/es/
- Preciado-Serrano, M.L., & Vázquez- Goñi, J. M. (2010). Perfil de estrés y síndrome de burnout en estudiantes mexicanos de odontología de una universidad pública. *Revista Chilena de Neuro-psiquiatría*, 48(1): 11-19.
- Robles, R., Espinoza, R., Padilla, A., Álvarez, M. & Páez, F. (2008). Ansiedad social en estudiantes universitarios: prevalencia y variables psicosociales relacionadas. *Psicología Iberoamericana*, 16(2): 59-63.
- Romero, M. & Medina-Mora, M. E. (1987). Validez de una versión del Cuestionario General de Salud, para detectar psicopatología en estudiantes universitarios. *Salud Mental*, 10, 3, 90-97.
- Rosales, J. C. & Córdova, M. (2011). Ideación suicida y su relación con variables de identificación personal en estudiantes universitarios mexicanos. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 13, 2, 9-30.
- Rosales, J. C., Córdova, M. & Escobar, M. P. (2013). Ideación suicida en estudiantes de la Universidad Tecnológica del Estado de Tlaxcala y variables asociadas. *Alternativas en Psicología*, 17(28): 30-32.
- Rosales, J. C., Córdova, M. & Guerrero, D.I. (2013). Ideación suicida y variables asociadas, conforme al sexo, en estudiantes de la Universidad Tecnológica

- del estado de Puebla, México. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 16, 2, 390-406.
- Rosales, J. C., Córdova, M. & Ramos, R. (2012). Ideación suicida en estudiantes mexicanos: Modelo de relación múltiple con variables de identificación personal. *Psicología y Salud*, 22, 1, 63-74.
- Rosales, J. C., Córdova, M. & Villafaña, A. (2011). Presencia de ideación suicida y su asociación con variables de identificación personal en estudiantes mexicanos. *Acta Psiquiátrica y Psicológica de América Latina*, 57, 2, 91-98.
- Tron-Álvarez, R., Contreras-Gutiérrez, O. & Chávez-Becerra, M. (2013). Depresión y pensamiento constructivo en estudiantes universitarios. *Revista de Educación y Desarrollo*, 27: 39-47.
- Unikel, C. & Gómez-Peresmitré, G. (2004). Validez de constructo de un instrumento para la detección de factores de riesgo en los trastornos de la conducta alimentaria en mujeres mexicanas. *Salud Mental*, 27,1, 38-49. (Prepa y Universitarios)
- Unikel, C., Gómez-Peresmitré, G. & González-Forteza, C. (2006). Suicidal Behaviour, risky eating behaviours and psychosocial correlates in Mexican female students. *European Eating Disorders Review*, 14, 414-421
- Unikel-Santoncini, C., Bojórquez-Chapela, I. & Carreño-García, S. (2004). Validación de un cuestionario breve para medir conductas alimentarias de riesgo. *Salud Pública de México*, 46, 6, 509-515

ANEXOS

Anexo 1

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO



¡Hola! Somos un grupo de investigación cuyo interés es conocer algunos significados que tienen jóvenes como tú. No hay respuestas correctas ni incorrectas. Por favor contesta de la manera más sincera posible. La información obtenida es totalmente confidencial y para fines estadísticos.

INSTRUCCIONES:

Escribe la respuesta o Anota con un tache (X) según sea el caso en las siguientes preguntas:

PREGUNTAS	RESPUESTA:
1. ¿Edad (en años cumplidos)?	Años: _____
2. ¿Sexo?	() 1. Masculino () 2. Femenino
3. ¿Te consideras una persona realizada?	() 1. Si () 2. No
4. En el último año ¿has vivido alguna experiencia que te hizo sufrir o te causó mucho daño?	() 1. Si () 2. No

SENTIR MIEDO

_____ ()

_____ ()

_____ ()

_____ ()

_____ ()

SENTIR VERGÜENZA

_____ ()

_____ ()

_____ ()

_____ ()

_____ ()

SENTIR ENOJO

()

()

()

()

()

SENTIR ALEGRÍA

_____ ()

_____ ()

_____ ()

_____ ()

_____ ()

SENTIR TRISTEZA

()

()

()

()

()

SENTIR ANSIEDAD

()

()

()

()

()

SENTIR CULPA

()

()

()

()

()

SENTIR TRANQUILIDAD

_____ ()

_____ ()

_____ ()

_____ ()

_____ ()

MORIR

()

()

()

()

()

QUITARSE LA VIDA

_____ ()

_____ ()

_____ ()

_____ ()

_____ ()

¡¡GRACIAS POR TU AYUDA, QUE TENGAS UN BONITO DÍA!!



Anexo 2



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA

¡HOLA! Somos un grupo de investigación que solicitamos tu cooperación contestando el presente cuestionario. El cual contiene preguntas personales, así como preguntas de tus emociones y pensamientos.

Si estás de acuerdo en contestar, por favor lee el contenido del siguiente recuadro y firma al final:

Estoy de acuerdo en contestar el presente cuestionario cuyo objetivo del estudio es conocer lo que viven, sienten y piensan jóvenes estudiantes universitarios como yo.

También acepto la confidencialidad y anonimato de dicho cuestionario, otorgando también mi consentimiento para que los resultados sean publicados así como presentarlos a las autoridades respectivas.

FIRMA

Si tienes alguna duda de esta hoja o de las siguientes pregúntale al aplicador(a).

De antemano te damos las **G R A C I A S**

SECCIÓN 1. En la columna de la izquierda se localizan las preguntas, en la columna de la derecha las respuestas. En la columna de **RESPUESTAS** anota el dato que se te pide en la pregunta, o marca con un tache (X) o una paloma (✓), la opción que consideres adecuada para ti.

PREGUNTAS	RESPUESTAS
1.1. ¿Edad (en años cumplidos)?	Años: _____
1.2. ¿Sexo?	() 1. Hombre () 2. Mujer
1.3. ¿Estado civil?	() 1. Soltero(a) () 2. Casado(a), Unión Libre
1.4. Preferencia sexual	() 1. Heterosexual () 2. Homosexual () 3. Bisexual
1.5. Mi desempeño académico es ...	() 1. Malo () 2. Regular () 3. Bueno
1.6. En el ambiente escolar he sido víctima de humillación por parte de compañeros o profesores	() 1. Nunca () 2. Algunas veces () 3. Frecuentemente
1.7. Tengo religión	() 1. No () 2. Si
1.8. Acostumbro consumir diariamente alguno de los siguientes productos para sentirte bien (marca todos los que consumas)	() 1 Cigarros () 2. Café () 3. Alcohol () 4. Drogas () 5. Bebidas energizantes () 6. No necesito consumir algo
PREGUNTAS SOBRE LA FAMILIA	RESPUESTAS
1.9. Mi ambiente familiar es....	() 1. Agradable () 2. Regular () 3. Desagradable
1.10. La relación con mi papá es...	() 1.Mala () 2. Regular () 3. Buena () 4. Ninguna de las anteriores
1.11. La relación con mi mamá es...	() 1. Buena () 2. Regular () 3. Mala () 4. Ninguna de las anteriores
1.12. La condición económica de mi familia es...	() 1.Mala () 2. Regular () 3. Buena
1.13. La disciplina en mi familia es y ha sido...	() 1. Nada autoritaria () 2. Regularmente Autoritaria () 3. Totalmente autoritaria
PREGUNTAS SOBRE EXPERIENCIAS	RESPUESTAS
1.14. En el último año he vivido experiencia(s) que me hizo (hicieron) sufrir o me causó (causaron) mucho daño	() 1. No () 2. Si
1.15. He recibido atención psicológica o psiquiátrica	() 1. Si () 2. No → pasa a la pregunta 1.18

<p>1.16. El motivo por la que recibí atención psicológica o psiquiátrica fue por... (puedes indicar más de una opción)</p>	<p><input type="checkbox"/> 1. Problemas Emocionales: Depresión, angustia, estrés, etc. <input type="checkbox"/> 2. Problemas de Comportamiento: Agresividad, obsesión, impulsividad, etc. <input type="checkbox"/> 3. Bajo Rendimiento Académico. <input type="checkbox"/> 4. Otro</p>
<p>1.17. Actualmente continúo en tratamiento psicológico o psiquiátrico</p>	<p><input type="checkbox"/> 1. No <input type="checkbox"/> 2. Si</p>
<p>1.18. He sido víctima de abuso sexual</p>	<p><input type="checkbox"/> 1. Si <input type="checkbox"/> 2. No</p>
<p>1.19. Alguna persona cercana a mí se ha quitado la vida o se ha hecho daño físico con el propósito de quitarse la vida</p>	<p><input type="checkbox"/> 1. No <input type="checkbox"/> 2. Si</p>
<p>1.20. Me he hecho daño físico CON la finalidad de quitarme la vida (cortarme, tomar cantidad excesiva de medicamentos, etc.)</p>	<p><input type="checkbox"/> 1. Si Cuantas Veces _____ <input type="checkbox"/> 2. No → <i>pasa a la SECCIÓN 2</i></p>
<p>1.21. He tenido que recibir atención médica por causa del daño físico que me he hecho</p>	<p><input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Si, 1 vez <input type="checkbox"/> Si, 2 veces <input type="checkbox"/> Si, 3 veces <input type="checkbox"/> Si, Más de 3</p>
<p>1.22. El principal motivo por el que me hice daño físico CON la finalidad de quitarme la vida fue:</p>	<p><input type="checkbox"/> 1. Por tratar de escapar de una situación insoportable <input type="checkbox"/> 2. Tenía que hacer algo para cambiar a la(s) persona(s) que me importa(n) <input type="checkbox"/> 3. Comunicar a la(s) persona(s) que me importa(n) que tan infeliz me sentía y que necesitaba ayuda <input type="checkbox"/> 4. Buscar o conocer nuevas sensaciones <input type="checkbox"/> 5. Otro</p>

SECCIÓN2. A continuación se te presentan palabras o frases que podrían describir tu estado de ánimo de la semana pasada. Marca en el recuadro con paloma (✓) o tache (X) aquellas que **Describan** y **No describan** según sea el caso tu estado de ánimo en esta última semana.

Estado de ánimo	SI Describe mi estado de ánimo	NO Describe mi estado de ánimo
2.1. Alegría	0	1
2.2. Ansiedad	1	0
2.3. Impotencia	1	0
2.4. Escalofríos	1	0
2.5. Ganas de golpear, de romper algo	1	0
2.6. Bienestar	0	1
2.7. Frustración	1	0
2.8. Inseguridad	1	0
2.9. Deseo de cantar, de bailar	0	1
2.10. Necesidad de llorar	1	0
2.11. Sensación de haber hecho algo malo	1	0
2.12. Tristeza	1	0
2.13. Ganas de correr, de huir	1	0
2.14. Preocupación	1	0
2.15. Satisfecho/a conmigo mismo/a	0	1
2.16. Bochorno	1	0
2.17. Impotencia	1	0
2.18. Armonía	0	1
Estado de ánimo	SI Describe mi estado de ánimo	NO Describe mi estado de ánimo
2.19. Sin ánimo de hablar	1	0
2.20. Ganas de reír	0	1
2.21. Estrés	1	0

2.22. <i>Deseo de estar solo/a</i>	1	0
2.23. <i>Miedo</i>	1	0
2.24. <i>Descontrol</i>	1	0
2.25. <i>Gozo</i>	0	1
2.26. <i>Remordimiento</i>	1	0
2.27. <i>Furia</i>	1	0
2.28. <i>Vergüenza</i>	1	0
2.29. <i>Sin ganas de nada</i>	1	0
2.30. <i>Tranquilidad</i>	0	1
2.31. <i>Dolor emocional</i>	1	0
2.32. <i>Enojo</i>	1	0
2.33. <i>Paz</i>	0	1
2.34. <i>Confusión</i>	1	0
2.35. <i>Melancolía</i>	1	0
2.36. <i>Desesperación</i>	1	0
2.37. <i>Arrepentimiento</i>	1	0
2.38. <i>Ánimo para compartir, convivir</i>	0	1
2.39. <i>Angustia</i>	1	0
2.40. <i>Ganas de gritar</i>	1	0
2.41. <i>Amargura</i>	1	0
2.42. <i>Felicidad</i>	0	1
2.43. <i>Cansancio</i>	1	0
2.44. <i>Culpa</i>	1	0
2.45. <i>Pensamientos violentos</i>	1	0
2.46. <i>Confianza</i>	0	1
2.47. <i>Temor</i>	1	0
2.48. <i>Quebranto</i>	1	0

Ahora marca en el círculo ¿qué tanto tiempo consideras que en esta última semana tu estado de ánimo te ha afectado negativamente en...?

	Todo el tiempo 	Casi todo el tiempo 	Algunas veces 	Pocas veces 	No me ha afectado
2.49. Tú desempeño	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 0
2.50. Relación con tu familia	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 0
2.51. Relación con tus amigos	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 0
2.52. Relación con tu pareja	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 0

SECCIÓN 3. Marca en el recuadro con un tache (X) o una paloma (✓) que tanto tiempo, durante la última semana, te has sentido de la siguiente manera:

	100% del tiempo	80% del tiempo	60% del tiempo	40% del tiempo	20% del tiempo	0% del tiempo
3. 1. He estado muy nervioso(a)	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 0
3.2. Me he sentido calmado(a) y en paz	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
3.3. Me he sentido triste y melancólico(a)	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 0
3.4. Me he sentido abatido(a), que nada me puede animar	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 0
3.5. Me he sentido feliz	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5

SECCIÓN 4. Marca en el recuadro con un tache (X) o una paloma (✓) qué tan frecuente la semana pasada tuviste alguno de los siguientes pensamientos:

Pensamiento	Casi Nunca (Menos de 1 día)	Pocas veces (1 a 2 días)	Regularmente (3 a 4 días)	La mayor parte del tiempo (5 a 7 días)
4.1. Pensé en mi muerte	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
4.2. Que mi familia y amigos estarían mejor si yo estuviera muerto(a)	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
4.3. Pensé en matarme	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
4.4. Qué me mataría si encontrara o tuviera la manera de hacerlo	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3

1.23. Finalmente, ¿Consideras que necesitas ayuda psicológica? () 1. Si () 2. No

¡¡NUEVAMENTE GRACIAS!!