



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

***ANÁLISIS EXPLORATORIO DE VALORES Y PRÁCTICAS EN UNA
COMUNIDAD RELIGIOSA***

TESIS

Que para obtener el título de
Licenciada en Psicología

PRESENTA

CRUZ HERNÁNDEZ ERANDIN VICTORIA

DIRECTOR DE TESIS

DR. IGNACIO RAMOS BELTRÁN

REVISORA DE TESIS

DRA. CLAUDETTE DUDET LIONS

Ciudad Universitaria. Ciudad de México, 2018.



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INTRODUCCIÓN.....	5
CAPÍTULO 1. GENERALIDADES DE LOS VALORES Y LA RELIGIÓN.	9
1.1 VALORES.....	9
1.1.1 ¿Qué son los valores?.....	9
1.1.2 Axiología, ética y moral.	10
1.1.3 Clasificaciones de los valores y su cualidad de polaridad.	13
1.1.4 Desarrollo moral y establecimiento de los valores.	14
1.1.5 Factores que influyen en los valores que adopta una persona.	17
1.1.6 Sistema de valores y jerarquía.	20
1.1.7 Sistema de valores en México.....	22
1.1.8 Valores en la mujer.	22
1.1.9 Juicios de valores.....	23
1.1.10 Factores que influyen en el cambio de valores.....	23
1.1.11 Conflicto moral.....	24
1.1.12 Justificación de contravalores.....	25
1.2 RELIGIÓN.....	26
1.2.1 ¿Qué es la religión?.....	26
1.2.2 Cristianismo.....	27
1.2.3 Ritos y fuentes de autoridad.	28
1.2.4 Protestantismo.....	29
1.2.5 Metodismo.	30
1.2.6 Fuentes teológicas del metodismo.	31
1.2.7 Religión en la era globalizada y en México.	33
1.2.8 Factores que influyen para que una persona sea religiosa.....	36
1.2.9 La religión en la mujer.....	37
CAPÍTULO 2. SUSTENTOS TEÓRICOS DEL MODELO: VALORES, GRUPOS, INFLUENCIA SOCIAL E IDENTIDAD SOCIAL.....	40
2.1 VALORES.....	40
2.1.1 Proceso de valoración y factores que lo influyen.	40
2.1.2 Valores religiosos.	41
2.1.3 Definición de algunos valores sociales.....	44
2.1.4 Práctica vs. preferencia de los valores.....	45

2.2	INTERACCIÓN GRUPAL.....	47
2.2.1	¿Qué es un grupo?	47
2.2.2	Tipos de grupos.....	48
2.2.3	Elementos de la estructura grupal.....	49
2.2.4	Costo beneficio en la interacción social.....	50
2.2.5	Conflicto en la interacción interpersonal.....	51
2.2.6	Cultura grupal: membresía.....	53
2.3	TEORÍA DE LA IDENTIDAD SOCIAL.....	55
2.4	INFLUENCIA SOCIAL.....	57
2.4.1	Liderazgo de servicio.....	58
2.4.2	Conformidad social.....	59
2.4.3	Teoría de Comparación Social.....	60
2.5	MODELO.....	61
2.5.1	Práctica de valores.....	61
2.5.2	Dinámica grupal.....	62
2.5.3	Teoría de la identidad social.....	64
2.5.4	Influencia social.....	65
CAPÍTULO 3. MÉTODO.....		67
3.1	PLANTEAMIENTO GENERAL.....	67
3.2	POBLACIÓN.....	67
3.2.1	Mujeres.....	67
3.2.2	Iglesia Metodista de México, A.R.....	68
3.2.3	Sociedad Misionera Femenil.....	69
3.3	INSTRUMENTOS.....	71
3.4	PROCEDIMIENTO.....	71
CAPÍTULO 4. ANÁLISIS DE RESULTADOS.....		73
4.1	PRÁCTICA DE VALORES.....	73
4.1.1	Valores religiosos.....	74
4.1.2	Religiosidad.....	75
4.2	DINÁMICA GRUPAL.....	79
4.2.1	Grupo.....	79
4.2.2	Grupo de referencia.....	80

4.2.3	Normas sociales.....	84
4.2.4	Roles.....	86
4.2.5	Membresía, pertenencia, aceptación y cohesión grupal.....	87
4.3	IDENTIDAD SOCIAL.....	91
4.3.1	Identidad social “positiva”.....	91
4.3.2	¿Individuo o miembro?.....	93
4.3.3	Miembros prototípicos.....	93
4.4	INFLUENCIA SOCIAL.....	94
4.4.1	Liderazgo de servicio.....	95
4.4.2	Conformidad social.....	99
4.4.3	Comparación social.....	100
CAPÍTULO 5. CONCLUSIONES.....		102
5.1	ANÁLISIS GENERAL.....	102
5.1.1	Práctica de valores.....	102
5.1.2	Grupo.....	102
5.1.3	Identidad social.....	103
5.1.4	Influencia social.....	104
5.2	CONCLUSIONES.....	104
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....		109
ANEXOS.....		116
GUÍA DE OBSERVACIÓN.....		116
a.	Valores religiosos.....	116
b.	Dinámica grupal.....	119
c.	Identidad social.....	123
d.	Influencia social.....	124
GUÍA DE ENTREVISTA.....		126
a.	Valores religiosos.....	126
b.	Dinámica grupal.....	129
c.	Identidad social.....	133
d.	Influencia social.....	134
TRANSCRIPCIONES.....		136
	Transcripción A.....	136

Transcripción B.....	143
Transcripción C.....	152
Transcripción D.....	157
Transcripción E.....	169
Transcripción F.....	179
Transcripción G.....	191
Transcripción H.....	207
Transcripción I.....	216
Transcripción J.....	251
CARTA DE ACEPTACIÓN OTORGADA POR LA MESA DIRECTIVA DE LA SMF.....	266

INTRODUCCIÓN.

Por definición, los valores son conceptos abstractos que pueden asignarse a una referencia económica, científica, religiosa, tecnológica, estética, jurídica, política, ética o a algo que es relevante de alguna manera para quien lo valora (Haydon, 2003; Fullat i Genís, 2005). De acuerdo con la Enciclopedia Internacional de las Ciencias Sociales (1958), un valor es una idea que moldea el comportamiento en función de lo que se debe desear; y su origen radica en el proceso de afirmación de lo individual y lo social en el sujeto (Aguilar, 1997), de tal manera que lo vuelven parte del sistema (Londoño, 2011) que le entregó dichos valores, comenzando por su familia (Ortega & Mínguez, 2003).

Sin embargo, cada individuo determina su propia jerarquía de valores en función de sus necesidades e intereses personales (Sánchez, como se citó en Yurén, 1995), por lo que generalmente lo que permite al individuo acercarse a la consecución de sus metas es considerado por éste como valioso, y lo que le aleja de ellas, es rechazado (Naranjo, 1997). Es así como el ser humano construye su propia concepción de valor, como una guía de acción determinada por circunstancias personales, presiones contextuales o sus sentimientos y emociones (Puig, 1996).

Pero es necesario considerar que ésta es una definición cuyo campo de acción se limita a lo individual, y fuera de ella, también existen los valores como consenso social, y no pierden su esencia por motivos circunstanciales (Fronzizi, 1995), como el hecho de que la persona que hace la valoración cambie. Sin embargo, sí adquieren una connotación diferente dependiendo del contexto en que sean evaluados (Salgado, 2010), abriendo paso a que en un lugar un valor como la paz refiera a la ausencia de conflictos, y que en otro, haga alusión a la tranquilidad del individuo a pesar que en su entorno haya conflicto.

Por lo demás, desde muy temprano en la historia el hombre ha estudiado los valores desde diferentes posturas, que tienden a la subjetividad o a la objetividad. De igual manera, ha determinado ciertas etapas que aluden al desarrollo de la personalidad moral. En general, tales etapas son: anomia, heteronomía y autonomía (Huerta & Ezcurra, 2009), considerando la primera etapa como la ausencia de normas sociales, la segunda como la condición en que la voluntad se rige según referentes externos (RAE, 2014c, 2014d), y la autonomía como defender lo que al individuo le parece correcto en situaciones de conflicto, cumplirlo a pesar de la oposición (Puig, 1996) y tomar conciencia de lo que implica asumir la realización de los valores (Hegel, 1966, como se citó en Yurén, 1995).

Debido a que desde mucho tiempo atrás la enseñanza de valores ha sido asociada a la religión (Bakas & Buwalda, 2012), uno de los factores que moldean el sistema de valores de las personas son sus convicciones religiosas (García-Alandete & Pérez- Delgado, 2005) y la religión como socialización (Llorent & Ivanescu, 2013). Incluso, para quien vincula lo moral con lo religioso, tiene más importancia respetar los principios morales, pues la importancia que le atribuyen corresponde a la importancia que deriva de lo sagrado (Haydon, 2003).

Particularmente, la religión cristiana es un sistema de creencias y valores basado en la vida, doctrina, muerte y resurrección de Jesucristo (Keene, 2003; INEGI, 2015). De acuerdo con sus enseñanzas, los adeptos deben llevar una vida de servicio a los demás por sobre todas las cosas y ofrecer amor y paz a todo hombre y mujer en cualquier ámbito. Actualmente, el cristianismo está dividido en diversas ramas: la Iglesia Católica Romana, la Iglesia Bautista, la Iglesia Anglicana y la Iglesia Metodista, entre otras (Keene, 2003).

La Iglesia Metodista fue fundada por los seguidores de John Wesley (Negrete, 2009) y recibió tal nombre por la manera metódica en que sus adeptos cumplían con sus tareas espirituales (Keene, 2003). En México, los adeptos a este grupo representan aproximadamente una tercera parte del 10% del total de la población (INEGI, 2005).

En relación con los valores, Negrete (2009) explica que un metodista practica valores como el agradecimiento, amor, amabilidad, humildad, paciencia, perdón, respeto a la naturaleza, discernimiento y santidad, y desecha envidia, malicia o ira, soberbia y desprecio; todo lo cual le lleva a vivir una vida de servicio al prójimo, sean vecinos, extraños, amigos o enemigos, satisfaciendo sus necesidades físicas, sociales y/o espirituales.

En la presente investigación se plantea la problemática de que si bien la enseñanza de los valores está asociada a la religión, actualmente la sociedad no considera que los adeptos de las religiones cumplan con los valores que predicán; específicamente, muchos cristianos no consideran que las personas de su iglesia lo hagan. Incluso, dentro de los principales motivos para abandonar la religión cristiana, está: “la forma horrible, asquerosa y sucia en la que los cristianos se tratan personalmente y en publicaciones en internet” (Viola, 2014), o que “miembros de la iglesia parecían críticos hipócritas” (Bibliatodo reflexiones, 2018), lo que lleva a reflexionar acerca de la formación de la personalidad moral desde el ámbito familiar (Ortega & Mínguez, 2003) y a preguntar: ¿cuáles son los valores que se predicán en las iglesias cristianas?, ¿esos valores se llevan a la práctica?, y en caso negativo, ¿qué motiva a los creyentes a no practicar los valores cristianos? Partiendo de esas interrogantes, en la literatura científica únicamente se encuentra teoría acerca de los valores que debe practicar el cristiano como individuo y en interacción social, y nada, desde la teoría de dinámica de grupos o la teoría de influencia social, acerca de las causas para la no práctica de valores religiosos.

Por tanto, el objetivo general de esta investigación es analizar los valores y las prácticas de interacción social que se presentan en una comunidad religiosa, con el fin de identificar los valores explícitos de la religión, identificar y analizar las prácticas de interacción social, y analizar el vínculo entre los valores religiosos y las prácticas de interacción social de la comunidad, logrando explicar dicho vínculo en función de la teoría de dinámica de grupos y la teoría de influencia social. Con base en lo anterior, la pregunta de investigación planteada es: “¿Existe relación entre los valores religiosos y las prácticas de interacción social de una comunidad religiosa de mujeres que asisten a la Sociedad Misionera Femenil (SMF)?”.

Dados los objetivos establecidos, se optó por realizar esta investigación con el método de observación participante, en un grupo de mujeres cristianas metodistas. La población se determinó por los siguientes motivos: a) la literatura plantea que, históricamente, las mujeres han sido más enseñadas en apego a la religión que los hombres (Davie, 2007; Tamayo, 2011), lo que repercute en que las mujeres sean más asiduas a prácticas religiosas y rasgos de autoidentificación (Francis, 1997, como se citó en Davie, 2007; Walter & Davie, 1998, como se citó en Davie, 2007); b) la iglesia Metodista tiene una doctrina que promueve los valores sociales (Negrete, 2009); c) en dicha iglesia, a lo largo de su historia, las mujeres han tenido participaciones importantes en cuanto a actividades prosociales en sus comunidades (Halverson, Kiboko, Warner & Scott, 2009; Ferguson & Edwards, 2013); y d) la disponibilidad de acceso a tal grupo. De igual manera, se sabe que a mayor edad, hay más apego a creencias y prácticas religiosas (Davie, 2000; Davie & Vincent, 1999, como se citaron en Davie, 2007), por lo que se procuró un grupo con una media poblacional de más de 50 años.

En cuanto a la estructura de la presente tesis, esta se divide en 5 capítulos, más un apartado de referencias bibliográficas y una sección de anexos. En el capítulo 1, *Generalidades de los valores y*

la religión, se aborda el contexto general de los dos temas principales que se abordan en la tesis: valores y religión; en el capítulo 2, *Sustentos teóricos del modelo: valores, grupos, influencia social e identidad social*, se presenta el modelo propuesto para abordar la problemática planteada, y se explica a detalle cada uno de los conceptos que lo conforman, así como la relación entre ellos; en el capítulo 3, *Metodología*, se presentan el planteamiento general, los objetivos generales y específicos, el método utilizado, los materiales requeridos, los participantes y el procedimiento con que se desarrolló la investigación; en el capítulo 4, *Análisis de resultados*, se presenta el análisis realizado en función de las observaciones y del modelo planteado; para ello se muestran fragmentos de las transcripciones de las observaciones y el postulado teórico que sustenta el análisis; en el capítulo 5, *Conclusiones*, se integra todo el conocimiento arrojado por el análisis y se presentan las modificaciones que se le hicieron al modelo de acuerdo con su funcionalidad en relación con lo estudiado. La siguiente sección corresponde a las *Referencias* consultadas para la elaboración de la investigación; y por último, en la sección de *Anexos*, se incluyen todas las transcripciones de las observaciones, así como los guiones de observación y de entrevista y la carta de autorización para realizar la investigación.

Referente a los conceptos teóricos que sustentan la investigación, inicialmente se había planteado un modelo que retomaba la práctica de valores como eje central, y la teoría de dinámica grupal, la de identidad social y la de influencia social como los ejes explicativos.

Desde este primer modelo, cada eje buscaba explicar en esencia lo siguiente:

- Práctica de valores: para que esto ocurra, los valores religiosos – y por ende, los sociales- deben guiar repetida y constantemente la conducta de los individuos, independientemente de las circunstancias (Puig, 1996).
- Dinámica grupal: de acuerdo con lo que explican diversos autores, las personas que cuentan con: membresía, pertenencia, aceptación y cohesión grupal, practican un mismo patrón de conducta; es decir, tienen los mismos valores, normas sociales y adoptan un rol dentro del grupo (Lewin, s.f., como se citó en Marín, 2003a; Lewin, 1936, como se citó en Canto, 2006a; Pratt, 1949, como se citó en Núñez, 2008; Dittes, 1959, como se citó en Cartwright, 1972; Cartwright & Zander, 1972a; Sánchez, 2002d; Marín, 2003a; Canto, 2006b; Kassin et al., 2010; Klein, 2014e). Por tanto, si se afianzan todos estos fenómenos del individuo al grupo, el sujeto tendrá un compromiso hacia las características definitorias del grupo, lo que permite explicar que los individuos practiquen los valores predicados por el grupo religioso.
- Teoría de la identidad grupal: un individuo permanece en un grupo que mantenga en “positivo” la imagen que tiene de sí mismo por su pertenencia al grupo (Tajfel, 1969, como se citó en Sánchez, 2002a). Esto permite explicar que el grupo practique los valores más socialmente aceptados de los que dispone en su sistema axiológico, lo que implicaría apegarse a los valores religiosos antes mencionados -y si el individuo tiene identidad social asociada al grupo, que actúe conforme a esos valores-. De lo contrario, el individuo debe a) abandonar el grupo por no poder satisfacer en éste su necesidad de identidad social positiva (Tajfel & Turner, 1986, como se citó en Marín, 2003a); b) reinterpretar y/o justificar lo que no le gusta del grupo; o c) aceptar al grupo como es y cambiar él mismo (Tajfel, 1969, como se citó en Sánchez, 2002a). Cualquiera de los tres casos descritos implicaría que el grupo no practica los valores religiosos “más socialmente aceptados”.
- Influencia social: si los miembros del grupo desean permanecer en él, éste puede modificar sus patrones individuales (Festinger & Kelley, 1951, como se citó en Cartwright, 1972; Moscovici, 1981, como se citó en Canto, 2006c). Una de las formas de hacerlo es por medio de sus líderes (Gibb, 1969, como se citó en San Martín & Perles, 2006); y

particularmente por el contexto cristiano, se espera que sea por medio de sus líderes de servicio, que buscan atender, amar y servir al otro sin esperar algo a cambio (Vargas & Hanlon, 2007, como se citó en Lussier & Achua, 2010; Lussier & Achua, 2010); y que a la vez influyen sobre los otros moldeándolos hacia las mismas prácticas, ya sea por conformidad social (Asch, 1955, 1956, como se citó en Ispas, 2013b) o por comparación social (Sherif, 1936, como se citó en Ispas, 2013b; Festinger, 1954, como se citó en Canto, 2006a; Schachter, 1959, como se citó en Radloff, 1972, Toch, 2014).

Sin embargo, conforme se fue analizando la información y se fueron obteniendo conclusiones, se hizo notorio que dada la naturaleza de la teoría de Identidad Social, que implica la percepción de superioridad del grupo al que pertenece el individuo con respecto a otros grupos, éste no es un postulado teórico que aporte a los objetivos de la investigación, pues ésta se centra en las prácticas de interacción social al interior del grupo, y no en relación con otros grupos.

Con todo, los ejes remanentes hicieron posible no sólo identificar si en el grupo las prácticas de interacción social corresponden a los valores religiosos –y sociales-, sino también explicar lo que se encontró, que se detalla a continuación.

Al interior del grupo estudiado, la práctica de valores religiosos queda determinada por los estadios correspondientes a heteronomía y autonomía en el desarrollo moral propuestos por Huerta & Ezcurra (2009). Los miembros de ambas categorías tienen en común la religiosidad, pero la autonomía se define por la práctica de valores sociales y la heteronomía por conductas socialmente aceptadas realizadas por miedo a las consecuencias de no hacerlas. Todos los miembros, sin embargo, se mantienen unidos porque encuentran que el grupo es su grupo de referencia y les satisface diversas necesidades, como la de realizar actividades recreativas y compartir su fe con personas de la misma opinión.

La explicación de porqué hay diferencias en cuanto a la práctica de valores se gesta en los fenómenos de influencia social –particularmente en relación con el liderazgo-, de comparación social y de conformidad social. El liderazgo, ostentado por miembros de la categoría heteronómica, no es un liderazgo de servicio y, como consecuencia, moldea el patrón conductual hacia la falta de amabilidad, tolerancia y solidaridad de quienes ostentan dicho estatus, y que validan sus actos por medio de comparación social con otros miembros que también son de la categoría heteronómica. Por otro lado, gran parte de los otros miembros conforman su conducta hacia la de los líderes.

Concluyendo, en este grupo religioso existen diferentes niveles de desarrollo moral en cuanto a los valores religiosos y, por tanto, en los valores sociales. Es posible explicar esta varianza por medio de la teoría de dinámica de grupos y de influencia social, por lo que el modelo planteado se propone como una buena aproximación a la problemática de la disonancia entre lo que se predica y lo que se practica al interior de grupos religiosos.

CAPÍTULO 1. GENERALIDADES DE LOS VALORES Y LA RELIGIÓN.

1.1 VALORES

1.1.1 ¿Qué son los valores?

Los valores son conceptos abstractos; puede asignarse un valor económico a algo o simplemente ser relevante, aunque no cueste; eso es valorar. En general, todo lo que pasa por la conciencia de las personas puede ser valorado (Haydon, 2003).

Según la Enciclopedia Internacional de las Ciencias Sociales (1958), “valor” es la idea que se tiene de lo deseable y que moldea el comportamiento en función de los que se debe desear, no de lo que se desea, definición que presenta a los valores como normas que dirigen (Aguilar, 1997) y determinan la actividad humana (Rodríguez, 1992; Velázquez, 2006); como la convicción de lo que se prefiere y es satisfactorio porque permite al sujeto pensarse competente y moral, reforzando su autoconcepto con respecto a la sociedad (Payá, 1997, como se citó en García-Alandete & Pérez-Delgado, 2005). Así, se entiende que los valores son más que sólo bienes materiales: son aquellos bienes existenciales a través de cuya práctica la persona alcanza su realización (Herrera, 2008).

Su origen radica en el proceso de afirmación de lo individual y lo social en el sujeto (Aguilar, 1997), por lo que, a pesar de que es el individuo quien los ostenta, son meramente sociales, pues surgieron en la interacción, y, al involucrar al Otro, vuelven al individuo una parte del sistema (Londoño, 2011). Esto permite vislumbrar los valores en dos vertientes: el valor objetivo como consenso social y el valor subjetivo, que es el que cada persona otorga (Naranjo, 1997).

Como ya se ha dicho, los valores son parte de toda cultura (Velázquez, 2006); de hecho, los valores preferidos por una sociedad manifiestan su percepción e interpretación del mundo, sus realidades y sus conocimientos: su cosmovisión (Gómez, 2010; Londoño, 2011; Ministerio de Educación, 2014; Salgado, 2010), que generalmente es constante en el tiempo (Gómez, 2010). Es un valor todo en el mundo social que promueve en el hombre el incremento de niveles de conciencia, así como de la calidad en sus interacciones sociales (Yurén, 1995); y como todo individuo vive inmerso en la sociedad, aprende desde el seno familiar la cosmovisión bajo la cual debe convivir (Negrete, s.f.; Reyes, 2004). Una vez ocurrido esto, los valores de una persona manifiestan cómo es su contexto y su cultura (Negrete, s.f.), y las actividades realizadas por ella manifiestan sus valores (Velázquez, 2006).

Sin embargo, fuera de estos elementos compartidos, cada grupo social e individuo establece su propia jerarquía de valores (Salgado, 2010) teniendo de trasfondo las propiedades objetivas de los mismos y sus necesidades e intereses personales -grupales, en tal caso- (Sánchez, 1992, como se citó en Yurén, 1995): todo lo que permita acercarse a la consecución de las metas se considera valioso y lo contrario se rechaza, por lo que si alguien busca ser feliz a través de una relación afectiva consigo mismo y con los demás, sus valores serán paz y generosidad, entre otros positivos (Naranjo, 1997).

De este modo, estimar que algo conviene para llegar a la realización humana es hacer de eso un valor (Bazalar-Whu & Cervera, 2014), de lo que se entiende que el valor de algo se le otorga según las circunstancias, la motivación o necesidad del que valora. Así, los valores auténticos son los que el individuo asume libremente, pues le permiten ver al otro y a sí mismo dentro de un marco

congruente con sus intereses y necesidades (Tierno, 1993). A partir de esta perspectiva se puede entender que los valores son una guía de acción determinada por circunstancias personales, presiones contextuales o los sentimientos y emociones del sujeto (Puig, 1996).

Como dijo Frondizi (1995), “el valor puede ser la propia conveniencia, la del partido, religión, nación o ideología” (p. 231), y todo individuo es libre de elegir los valores que desee, de una gama provista por la sociedad (Londoño, 2011).

Como se mencionó antes, cualquier persona, con su interés, puede dar valor a algo (Perry, 1954, como se citó en Frondizi, 1995), por lo que ese tipo de valor no es para siempre (Haydon, 2003). En este sentido, una definición de valor que también se adecúa es la que da Beuchot (1997): “aquello que vale o es apreciable o estimable para algún hombre” (como se citó en Herrera, 2008).

Sin embargo, los valores como consenso social no pierden su esencia si el objeto o persona que los ostenta cambia (Frondizi, 1995); es decir, los valores como consenso son inmutables (Frondizi, 1995), no son un bien que pueda ser poseído para suplir necesidades, sino bienes que promueven la realización del sujeto (Herrera, 2008).

No obstante, adquieren una connotación diferente según el contexto en que sean evaluados: en algún lugar el respeto por sí mismo puede surgir en función de uno mismo, por el hecho de ser; en otro puede estar dado en función de qué tan bueno –mejor- se es en relación al otro (Salgado, 2010). Debido a que pueden ser cuestionados todo el tiempo, por quien sea, es difícil establecer unos valores generales definidos, y por el mismo motivo, dichos valores pueden sufrir sobrevaloración, quiebra y depreciación (Londoño, 2011).

Desde una perspectiva diferente del mismo tema, es necesario decir que reconocer un acto no lo hace un valor; situarlo dentro de un sistema de actos valiosos, sí (Gallo, 2006). De esta manera, la conducta de “no robar” corresponde a un valor cuando se ve a la luz de la práctica de la honestidad (Haydon, 2003).

También es importante mencionar que valor es diferente de sentimiento, pues una vez que se tienen experiencias en las cuales se puso en práctica un valor, el recuerdo de éste no permanece como nostalgia –como los sentimientos-, sino como algo que da direccionalidad a los actos y al pensamiento (Londoño, 2011).

En general se puede decir que los valores marcan una pauta de acción para el individuo (Huerta & Ezcurra, 2009). Día a día, cualquier acción, aunque implique no actuar, manifiesta valores, explícitos o implícitos (Londoño, 2011), y es posible actuar según el sistema de valores con el que se comulga o conforme a otro, pero regirse por medio del sistema preferido permite tener satisfacción con la vida propia (Lewis, 1998).

1.1.2 Axiología, ética y moral.

En este apartado se van a definir los términos de axiología, ética y moral, así como la relación que existe entre ellas; asimismo, se mencionarán algunas de las diferentes posturas desde las cuales se han estudiado el tema de los valores y sus postulados básicos.

Para comenzar, es necesario saber que la axiología es la disciplina que estudia los valores. Nació en la segunda mitad del siglo XIX y actualmente se reconocen diferentes posturas para abordar su objetivo de estudio: la naturalista, la objetivista, la subjetivista y la sociologista (Salgado, 2010).

La naturalista tuvo como principal representante a Demócrito (460-370 a.n.e.), y sostiene que lo útil, lo bello y el bien, es decir, los valores, corresponden a la naturaleza, siendo que la antítesis del valor, lo antinatural, es el mal, lo perjudicial y lo horrible. Pero para que lo agradable pueda ser considerado un valor, debe ir conforme a lo moral, lo bello o lo justo; por lo que no todo deleite (injusto o inmoral) es un valor (Fabelo, 2007, como se citó en Salgado, 2010).

La postura objetivista tuvo en Immanuel Kant a su principal representante. Sostiene que los humanos son de naturaleza egoísta, por lo que los valores son antinaturales en el hombre, quien sólo es capaz de tener conductas que apoyen a sus propios fines. Esta postura considera que los valores son objetivos y eternos, no importando por ello que un valor se lleve a cabo o no, pues su ausencia de ejecución no le quita belleza, verdad o bondad (Fabelo, 2007, como se citó en Salgado, 2010).

La postura subjetivista considera a los valores como el resultado de las experiencias subjetivas; debido a que cada persona tiene experiencias diferentes, todas las perspectivas pueden formar un mismo valor: toda acción pasa a ser moral, pues cada uno lo ve según su percepción (Fabelo, 2007, como se citó en Salgado, 2010). Algo es valioso por el deseo que se tiene de que lo sea (Yurén, 1995), pues los valores no existen fuera del hombre, sino como un atributo que el hombre da a un objeto (Tierno, 1993).

Por último, los sociologistas, entre los cuales se encontraban Emile Durkheim, Lucien Lévy-Bruhl y Celestin Bouglé, consideran que algo es valioso cuando la sociedad lo considera así, y que los valores surgen de los recuerdos de las mayorías, basados en tradiciones, costumbres y modos de vida, a la vez que se asumen como parte de la cultura en forma de normas, preferencias y comportamientos que son transmitidos por los miembros de la cultura y forman la identidad de las personas. Sostienen también que todo individuo externo a una cultura, para poder ser parte de ella debe adoptar sus valores culturales, y que éstos pueden cambiar según las necesidades y preferencias de la mayoría (Fabelo, 2007, como se citó en Salgado, 2010).

Las 4 posturas anteriores son diferentes, pero ninguna aborda los valores por completo (Salgado, 2010). Debido a que la vida ética consiste en un proceso que concluye en la afirmación de lo individual y lo social en el individuo –por medio de vínculos interhumanos-, a través del cual se forman los valores o normas dirigentes (González, 1997), es necesario plantear el asunto de los valores desde la subjetividad tanto como desde la objetividad (Salgado, 2010).

Un valor es objetivo cuando lo que se considera es su esencia, independientemente de la existencia, valoración o percepción de un sujeto (Frondizi, 1995; Yurén, 1995); y es subjetivo cuando su existencia depende de la percepción de alguien, de sus componentes psicológicos, necesidades y apetencias, y refiere a la asignación de estatus de valor a algo deseado o agradable (Frondizi, 1995). Como dice Herrera (2008), hay cosas que valen según sean valuadas por alguien, y hay cosas cuyo valor es independiente de si alguien las valora o no.

Es por ello que para captar los valores es necesario identificar la percepción de los objetos reales y separarlos de los valores a los que se asocian, lo que requiere un largo trato, pues muchas veces no es fácil hacer la distinción (Frondizi, 1995).

Habiendo explicado qué es la axiología y algunas de las perspectivas desde las cuales se estudian los valores, se proseguirá a definir ética y moral.

La ética, derivada de *ethos*, que en griego significa comportamiento/costumbre (Pestaña, 2004), “es la reflexión de por qué los comportamientos se consideran válidos” (Savater, 2011). No hace

una descripción del comportamiento del hombre en plano individual o colectivo, sino que establece el ideal de cómo debe comportarse, motivo por el cual se expresa en normas (Frondizi, 1995). Así, desde una perspectiva ética, una conducta se define como buena o mala (Pestaña, 2004), de lo que se deduce que la ética también “proporciona lineamientos para juzgar el comportamiento y la toma de decisiones” (Bontis & Mould-Mograbi, 2006, como se citó en Lussier & Achua, 2010).

Dichas cuestiones, desde muy temprano en la historia, han estado profundamente relacionadas con la religión, que motiva a las personas a acatar códigos éticos con la premisa de que Dios y su Espíritu no pueden ser engañados (Bakas & Buwalda, 2012). Sin embargo, como el “bien” no es un premio celestial por vivir conforme a la religión, todo individuo debe vivir de manera ética, independientemente de la religión que profese o de que no profese ninguna (Reyes, 2004).

Por otra parte, la moral, del latín *mores* cuyo significado es costumbre (Pestaña, 2004), es “el conjunto de comportamientos y normas que [...] solemos aceptar como válidos” (Savater, 2011); dichas conductas deben tener como base el amor, y existir en función de lo acostumbrado en la sociedad del momento; de ahí que la moral haya cambiado a lo largo de las épocas. No surge del raciocinio humano, pues un ser humano meramente racional buscaría obtener un resultado positivo de la relación costo-beneficio. Su objetivo no es combatir la maldad, sino ser amor (Alberoni, 1998).

Debido a que *ethos* y *mores* significan ambas “costumbre”, a veces se usan los términos “moral” y “ética” como sinónimos (Pestaña, 2004). Sin embargo, según Ricoeur (2001, como se citó en Londoño, 2011) “la ética es, de alguna manera, la teoría razonada de la práctica moral, y la moral es la exigencia práctica que actúa en la voluntad del obrar correcto”. Una persona puede conocer o reconocer un valor a través de sus procesos cognitivos, pero es sólo a través de la voluntad que lo desea y consigue actuar en conformidad con él (Herrera, 2008).

En esta misma línea, a las personas que ejercen la ética se les llama virtuosas (Hegel, 1985, como se citó en Yurén, 1995), siendo la virtud lo que dirige la conducta del sujeto según cierto valor, y que surge del conocimiento de cómo se debe actuar y de la elección deliberada de actuar de esa manera, a través de la cual se interiorizan en el sujeto los valores (Herrera, 2008).

La ética, por tanto, no se enfoca en que las personas sigan reglas u órdenes, sino en desarrollar en las personas un carácter consciente y “bueno” (Bakas & Buwalda, 2012). Así, una acción no es éticamente buena por su contenido aparente, sino por lo que motiva a realizarla (Haydon, 2003). El cumplimiento de la ley sólo es un valor en tanto busca el beneficio de la persona a quien la ley protege antes que el mero cumplimiento de la ley; sólo siendo así se puede decir que es la virtud la que motiva la realización del valor (Herrera, 2008).

La eticidad – o moral-, entonces, es “el proceso de realización de valores en la sociedad y en la propia personalidad”, esto es, realizar los valores sin los que la sociedad no puede ser ideal o deseable; y los sujetos de la eticidad son las personas que prefieren ciertos valores y los realizan (Yurén, 1995). Así, según Hegel (1979, como se citó en Yurén, 1995), vivir conforme a la ética –ser moral- es vivir según lo mandan las costumbres del lugar que es la comunidad del individuo, siendo éste el estilo de vida necesario para que pueda darse la sana convivencia (Bakas & Buwalda, 2012), ya que a través de él se limitan las acciones que pueden afectar a otras personas (Haydon, 2003).

Con referencia a lo anterior, es necesario decir que las personas usan diferentes máscaras sociales, según la situación en la que se encuentran; sin embargo, la moral auténtica requiere que no exista multiplicidad en el individuo, sino que los actos sean concordantes con las intenciones.

La moral objetiva –los actos- debe ir ligada con la subjetiva –intenciones, valores- para que ambas, en conjunto, puedan dirigir y devolver el objetivo a cualquier acción (Alberoni, 1998).

Tomando como base lo anterior, es posible sintetizar que la axiología es la disciplina que estudia los valores, la ética es la educación para el bien (Reyes, 2004) y la moral es la práctica de los valores para vivir conforme al ideal ético. Es cierto que lo que estos tres conceptos implican va más allá de lo que se ha dicho, pero son definiciones funcionales para el presente trabajo.

1.1.3 Clasificaciones de los valores y su cualidad de polaridad.

Existen diferentes tipos de valores y los diferentes tipos de normas que nos rigen se basan en ellos: económicos, científicos, tecnológicos, religiosos, estéticos, jurídicos, políticos, éticos (Fullat i Genís, 2005), sensibles, útiles, vitales, de fortaleza, entre otros. Como ya se ha dicho, las clasificaciones varían según el autor, lo que implica que una categoría puede ser relevante o no según quién la juzgue (Cortina, 2001).

En primera instancia, se identifican los valores humanos, que, según González (1997), son los que transforman y enriquecen al individuo: amor, libertad, paz, igualdad, justicia, y racionalidad.

Les siguen los valores universales, como “el conjunto de normas de convivencia válidas en un tiempo y época determinada” (Negrete, s.f.), y entre los que se encuentran el amor como algo permanente, el respeto, la honradez, cumplir con los compromisos, la integridad, sinceridad, autenticidad, y coherencia entre lo que se dice, siente y hace; así como la fe, la confianza y la esperanza (Naranjo, 1997).

En otra clasificación se hace referencia al campo de acción de los valores; se distingue entre valores personales, que actúan en el mismo individuo, y los valores sociales, que determinan las formas de interacción del individuo (Gómez, 2010). Dentro de los personales se enlistan el autoconocimiento, sinceridad, prudencia, fuerza de voluntad, moderación, valentía, constancia, entre otros. Los valores sociales o socioculturales son aquellos que dan sentido a los actos según la sociedad y el tiempo en que se realizan, dirigen las conductas de las personas hacia el ideal de la sociedad y dan identidad al individuo con su sociedad (Pérez, 2010). En este grupo se reconocen justicia, generosidad, amabilidad, comprensión, tolerancia, solidaridad, fidelidad, respeto al medio ambiente, etc. Son personales porque dependen del individuo para existir, pero se llaman sociales porque, al ser manifiestos, delimitan las interacciones sociales (Yurén, 1995) y buscan beneficiar no sólo al individuo, sino a las personas que le rodean, cercanas o lejanas (Gómez, 2010).

También en la clasificación que refiere al campo en que actúan los valores se pueden encontrar los valores absolutos y relativos, y de acuerdo con Rodríguez (1992), los primeros son los que rigen para todo individuo, como lo verdadero, lo útil, lo bueno y lo sagrado; y los segundos son los que rigen según las circunstancias y la percepción de la persona, como la pobreza, la sumisión, la abnegación, etc.

Otra categoría utilizada cuando se abordan los valores es la de valores fines y valores principios. Los fines son aquellos valores útiles para llegar a un fin último, es decir, satisfacer las necesidades de las personas; y los principios son aquellos cuyo objetivo es regir las actitudes que llevan a la consecución de las necesidades (Yurén, 1995). A estos últimos también se les conoce como valores instrumentales. Dentro de los valores fines se encuentran el placer, lo confortable, el amor, la sabiduría, la igualdad, la realización, la libertad, la amistad, el respeto propio, paz, felicidad,

entre otros. En los instrumentales se cuentan la creatividad, ambición, limpieza, valentía, indulgencia, control, alegría, etc. (García-Alandete & Pérez- Delgado, 2005).

En una clasificación diferente se encuentran los éticos o morales, que determinan el ideal de cómo comportarse ; los económicos, que sirven para subsistir y mejorar el nivel de vida; los intelectuales, referentes al conocimiento del mundo en que se vive; los estéticos, que miden el valor de algo por su belleza; los de diversión, que son los asociados al descanso y relajación del individuo; y los religiosos, que se asocian a cuestiones subjetivas que trascienden la existencia del hombre, como la existencia de Dios (Gómez, 2010).

Los éticos o morales (griego *ethos*, latín *mos*= formas de conducta, costumbres) aplican en la interacción con los demás y buscan el bien individual y de los demás (Gómez, 2010); su eje es el carácter del ser humano (González, 1997) y sólo son realizables por voluntad (Cortina, 2001). Son los que impiden que una persona busque su beneficio a costa de otros (Haydon, 2003).

Tomando como base todo lo que se ha dicho, se puede entender que, a partir de lo que desea, el hombre crea valores en general y éticos en particular (González, 1997). Pero también existen clasificaciones que no se centran en el deseo humano.

Así, en una categoría aparte se definen los valores en función de sus cualidades: los valores espirituales mantienen su categoría y “valor” sin importar cuántas personas los ejerzan. Cuando lo valioso es un bien, es necesario fraccionarlo si se desea que más de una persona lo disfrute: los valores materiales distancian a las personas por el conflicto de intereses, pero los espirituales permiten la unidad en la posesión común (Fronzizi, 1995).

Dejando un poco de lado las categorías y ahondando en las características de los valores, es importante mencionar otra de las cualidades de los valores: la polaridad. Esto significa que los valores tienen una parte positiva y una negativa (Fronzizi, 1995), siendo la valoración su aspecto positivo y la contravaloración el negativo (González, 1997). Un ejemplo de valoración es la libertad, que se vuelve contravalor cuando se utiliza para realizar algo que no va enfocado al bien (Urteaga, 2001). Esta y otras cualidades del valor pueden desplegarse en cada uno de los ámbitos donde el ser humano se desenvuelve: económicos, culturales, sociales, etc. (Gallo, 2006).

Siguiendo la misma línea, si se considera el valor como lo que permite el acercamiento a la consecución de las metas, un contravalor es lo que aleja al individuo de ellas (Naranjo, 1997). Otra concepción de contravalor, ahora en un nivel social, es la de aquello que sirve para poner a un individuo por encima de otro; la consecuencia de este aspecto social de la contravaloración es que muchas veces los valores sirven como disfraz de conductas inmorales (Gómez, 2010).

1.1.4 Desarrollo moral y establecimiento de los valores.

Para un individuo, ser moral significa defender lo que le parece correcto en situaciones de conflicto y cumplirlo a pesar de la oposición, ejerciendo su autonomía (Puig, 1996). Se dice que una persona es autónoma cuando actúa conforme a su voluntad, sus acciones tienen motivos que las justifiquen y dicha autonomía depende del juicio crítico y moral; es decir, no está sujeta a presiones externas (Bilbeny, 1990, 1992; Rubio, 1992; Kant, 1946, 1975; como se citaron en Puig, 1996).

Así, la moralidad es el punto en el que el sujeto toma conciencia de lo que implica asumir la realización de los valores (Hegel, 1966, como se citó en Yurén, 1995). Para ello primero debe tomar conciencia del valor, y después, aceptar o rechazar la adhesión a él; una vez aceptada la

adhesión a un valor, su inteligencia y libertad le permiten decidir y actuar conforme a ese valor (Rodríguez, 1992; Gallo, 2006).

Dentro de los factores que influyen para que una persona decida los valores que quiere adoptar, se encuentran sus objetivos de vida -lo que por fuerza implica rechazar otros valores, pues de lo contrario, se cae en una doble moral (Naranjo, 1997)-, la sociedad en que se desarrolla -pues en ella todos los individuos comparten un sistema de valores similar (Mead, 1963, como se citó en Londoño, 2011), que se asume como lo correcto y lo que debe ser (Hegel, 1982, como se citó en Yurén, 1995)- y sus convicciones religiosas (García-Alandete & Pérez- Delgado, 2005), así como la religión como socialización (Llorent & Ivanescu, 2013).

El proceso de valoración, según Puig (1996), tiene varias consideraciones:

1. El individuo debe poder elegir los valores que va a adoptar.
2. Deben existir varias opciones de elección para que decida con cuál se identifica más.
3. La elección debe darse de manera responsable, previendo las consecuencias de elegir cada valor.
4. Hecha la elección, se debe tomar aprecio y relevancia a los valores en la propia vida.
5. Si se aprecian, se podrán defender frente a otras posturas.
6. Debe haber congruencia entre la conducta y los valores adoptados.
7. Que los valores electos sean los que, repetida y constantemente, guíen la conducta, independientemente de las circunstancias.

Si se cumple con esto último, significa que la persona tiene ese valor arraigado (Puig, 1996). Sin embargo, a veces esto también ocurre por miedo a las sanciones que vienen por no acatar los valores, en lugar de por la convicción de vivir conforme a los valores en que se basan las sanciones (Velázquez, 2006).

Volviendo al individuo, éste sólo considera suyos los valores cuya práctica se basa en referentes internos, sin importar lo que suceda en el exterior (Londoño, 2011), por lo que nadie puede generar moral en un individuo ajeno a sí mismo (Huerta & Ezcurra, 2009).

No obstante, cabe decir que la mayoría de los valores persistentes a lo largo de la vida de alguien se adquieren por medio de las experiencias formativas durante la infancia y la adolescencia (Inglehart & Foa, 1993; Rodríguez, 1992), y los referentes morales que lo hacen posible se hallan en la formación familiar y en la interacción humana; por tanto, es el contexto el que integra y estructura al sujeto, determinando su comportamiento en relación con el medio. Una vez que se han tenido experiencias en las cuales se practicó un valor, éste empieza a dar direccionalidad a los actos y al pensamiento (Londoño, 2011).

Así, los valores en una persona se forman como consecuencia de la internalización de lo que sus figuras de autoridad dicen que puede o no hacerse, porque busca identificarse con las figuras idealizadas por la sociedad (Rodríguez, 1992). La psicología tiene una corriente de estudio del desarrollo del conocimiento a partir de la internalización surgida de la socialización, a la que conoce como constructivismo. En general, las teorías que estudian el desarrollo moral basadas en esta corriente plantean anomia, heteronomía y autonomía como las etapas que pasa el individuo para lograr su desarrollo moral (Huerta & Ezcurra, 2009).

El concepto de anomia hace referencia a las situaciones resultantes de la ausencia de normas sociales o de su destitución (RAE, 2014c), heteronomía es la condición en que la voluntad se rige según referentes externos (RAE, 2014d), y autonomía es la capacidad que tienen los individuos de

constituir las pautas de comportamiento que le permitan interactuar socialmente sin pasar por encima de las normas (RAE, 2014e).

El constructivismo de Jean Piaget plantea que el conocimiento que sirve para resolver problemas surge del procesamiento de las nociones previas, y en 1932 él postuló que la moral se desarrolla a través de la interacción social del niño, mediante la cual construye estructuras de reglas y normas (Huerta & Ezcurra, 2009).

Al respecto, Dewey (1975, como se citó en Puig, 1996) plantea que la construcción de valores se da por niveles, en donde el primero recibe el nombre de premoral o preconventional y la conducta está impulsada por agentes sociales y biológicos; el segundo es el convencional, con conducta social que se rige por los modelos establecidos por el grupo, sin proceso racional; y el tercero es el autónomo, en el que el individuo adopta con juicio crítico las normas sociales y la conducta es congruente con el pensamiento.

Piaget, por su parte, en 1984 (como se citó en Puig, 1996) definió el desarrollo moral también en 3 niveles, de los cuales consideraba meramente morales sólo los dos últimos:

- Premoral: el individuo no tiene sentido de obligación por cumplir las reglas.
- Heterónomo: se obedece la norma por sumisión a la autoridad y al castigo que puede imponer.
- Autónomo: el individuo acata las normas considerando las consecuencias de no hacerlo, pero más que por miedo a las consecuencias, lo hace por las relaciones de reciprocidad.

Después Lawrence Kohlberg aumentó a 6 los estadios de desarrollo moral de Piaget (Huerta & Ezcurra, 2009). Entre paréntesis se encuentran los títulos y frases representativas de cada estadio con que James Rest (1986, como se citó en Huerta & Ezcurra, 2009) detalló los estadios de Kohlberg.

- Nivel preconventional: consiste en respeto y obediencia no consciente a las reglas. Todo lo que diga la autoridad es correcto.
 1. Heteronomía: se obedecen las reglas para no ser castigado y no lastimar al otro. La autoridad tiene todo el poder. (Obediencia: “Haz lo que se debe”).
 2. Del individualismo y de los fines e intercambios instrumentales: se siguen reglas para satisfacer las propias necesidades y después, habiendo obtenido el propio beneficio, se busca satisfacer las necesidades de los otros. (Egoísmo instrumental y de intercambio simple: “Hagamos un tratado”).
- Nivel convencional: la obediencia a las reglas se da por lealtad a personas y grupos, al orden social en el que se encuentra la identidad del individuo.
 3. De orientación del “buen muchacho”: se siguen las reglas porque se busca mantener una imagen positiva frente a las personas y ante sí mismo. Se favorece la imagen sobre los deseos e intereses. (Acuerdo interpersonal: “Sé considerado y te llevarás bien con los demás”).
 4. Del sistema y de la conciencia sociales: la justicia sirve para tener interacciones sociales buenas. (Ley y deber en el orden social: “En la sociedad cada uno tiene obligaciones hacia la ley y es protegido por ella”).
- Nivel postconventional: el concepto de justicia no radica en opiniones ajenas; el sujeto prioriza el respeto a los derechos humanos sobre el cumplimiento inconsciente de la ley.
 5. Del contrato social o de los derechos individuales: los derechos humanos son más importantes de respetar que la ley, haciendo referencia a las situaciones en las que la perspectiva legal y la moral pueden no ser congruentes entre sí. (De consenso social:

“Se deben distribuir de manera equitativa los beneficios y costos de la cooperación social”).

6. De los principios éticos universales: el sujeto entiende que justicia, igualdad y libertad son derechos intrínsecos de cada individuo y reconoce que todo individuo posee dignidad como persona. (De cooperación social no arbitraria: “De qué manera personas racionales e imparciales organizarían la cooperación social”).

Otro modelo es el de Jürgen Habermas (1985, como se citó en Yurén, 1995), que plantea que el desarrollo del juicio moral pasa por las siguientes etapas:

- Interacción autoritaria: una acción es buena si va conforme a lo que dijo la autoridad. Se caracteriza por lealtad a las personas que ejercen la autoridad.
- Cooperación orientada por intereses: se obedece a la autoridad porque se espera ser recompensado por las acciones tanto como no ser castigado, y se considera como justicia que se repartan los beneficios en partes iguales.
- La acción funcional: hay grupos en los cuales a los miembros se les asignan funciones; si el miembro actúa conforme a su función, se dice que su acción es justa.
- La interacción orientada por normas: una acción es justa si va conforme a las normas del grupo; el compromiso es con la voluntad colectiva, que fue la que estableció las normas.
- El discurso de comprobación de normas: las acciones se consideran justas si van conforme a principios universalistas. La persona se rige por la autonomía y la autoridad ya no corresponde a la norma per se, sino a la validez de la norma con respecto al ideal ético. Se comprueba la validez de las normas.
- El discurso para comprobar principios: una norma es justa cuando se puede comprobar su justicia a través de un procedimiento válido.

En este punto, si bien los modelos plantean la evolución de la personalidad moral a la par de la edad cronológica, es importante decir que esto no necesariamente es así: el desarrollo intelectual no va rígidamente de la mano con el moral. Puede darse el caso en que, aunque el individuo no comprenda lógicamente las implicaciones morales de algo, sea capaz de hacerle frente a través de la intuición y resolver moralmente correcto, pero también puede ocurrir el caso contrario – encontramos un ejemplo de ello en las guerras-, esto es, que el desarrollo de lo individual prime sobre lo moral (Habermas, 1985, como se citó en Yurén, 1995).

Se han expuesto diferentes modelos lineales que explican cómo se desarrolla la moral en el individuo; pero, como también se ha explicado, el individuo no es resultado sólo del paso del tiempo. Así, es necesario prestar atención a diferentes factores si se busca identificar los valores que ostenta una persona.

1.1.5 Factores que influyen en los valores que adopta una persona.

El hombre tiene condición deseante, así como la posibilidad de llevar a cabo el deseo (González, 1997). A través de él, cada quién decide bajo qué valores vivir, y los valores electos dependen de sus objetivos en la vida, lo que por fuerza implica rechazar otros valores; de lo contrario, se cae en una doble moral (Naranjo, 1997).

A ese proceso se le llama “valoración”, que sólo se genera cuando hay opciones entre las cuales escoger: poco importa la valoración que se haga sobre algo imperioso. A partir de ello se dice que es el deseo el que estima y prefiere algo entre las diferentes opciones, y el que articula jerarquías de las opciones preferidas (González, 1997).

Las diferentes opciones de elección respecto a los valores se ofrecen dentro de la sociedad. Al interior de la sociedad existen comunidades, que son un grupo con una localización geográfica y regido por instituciones de índole político, social o económico, que tienen relaciones de coordinación y cooperación entre sus miembros (Causse, 2009). De acuerdo con Socarrás (2004, como se menciona en Causse, 2009), la comunidad implica que sus miembros tienen cierto sentido de pertenencia dado por “una historia común, intereses compartidos, realidad espiritual y física, costumbres, hábitos, normas, símbolos y códigos”.

La comunidad se rige por percepciones, apreciaciones y acciones compartidas (Bourdieu, 1972, como se citó en Londoño, 2011); en su interior todos los individuos comparten un sistema de valores similar (Mead, 1963, como se citó en Londoño, 2011). Esto hace que el espíritu del pueblo, la vida de la comunidad, se asuma como lo correcto y lo que debe ser, (Hegel, 1982, como se citó en Yurén, 1995) y las normas guíen, a nivel colectivo e individual, en función de los valores aceptados por la sociedad (Velázquez, 2006).

Dichas normas no se interiorizan en cada persona por la intención de hacerlo, sino por la interacción del sujeto con su medio (Hegel, 1982, como se citó en Yurén, 1995), por lo cual se dice que la mejor manera de conocer una sociedad es fijándose en los valores que prestigia (Gómez, 2010).

Pero, ¿cuál es el “medio” con el que interactúa el individuo? Según Ortega y Mínguez (2003), los individuos, incluso desde el momento en que llegan a su primera escuela, ya cuentan con valores y antivalores *precargados* que les permiten “filtrar las propuestas valorativas” que se les proporcionan ahí; de tal manera que se debe buscar en una etapa anterior si se quiere determinar el origen de los valores.

Complementario a lo anterior, los mismos autores explican que no es posible integrar un valor o antivalor al bagaje del individuo si no tiene éste la experiencia de tal valor o antivalor (2001, como se citó en Ortega y Mínguez, 2003), y para poder experimentar tanto uno como otro, el niño en su más tierna infancia requiere de un modelo. Dicho modelo, por las circunstancias de inmadurez en que se encuentra el individuo, no puede ser sino una persona cercana; de tal forma que “el medio” que moldea la interiorización de valores en el sujeto no es otro que su familia. Es ella la que le enseña los valores o antivalores que prestigia (Ortega y Mínguez, 2003) y le instruye en las normas que la sociedad promueve, brindándole un panorama general del sistema de valores socialmente compartido.

Aunado a ello, cada individuo tiene una personalidad propia, definida por Allport (1937, como se citó en Simkin & Azzollini, 2014) como la estructura dinámica que hay en el individuo y en función de la cual éste responde al medio en que se desenvuelve. Todo individuo tiene diferentes rasgos de personalidad, que son *patrones relativamente estables del comportamiento, los pensamientos y las emociones de las personas* (Kassin, 2003, como se citó en Simkin & Azzollini, 2014).

De acuerdo con Costa & McCrae (1980, como se citó en Simkin & Azzollini, 2014), existen cinco dimensiones de la personalidad. Ellos los describieron en su modelo de los Cinco Grandes Factores de la Personalidad: neuroticismo, extraversión, apertura a la experiencia, amabilidad y responsabilidad. La primera dimensión se caracteriza por la tendencia a experimentar miedo, culpa, tristeza o enojo (Costa & McCrae, 1980, como se citó en Simkin & Azzollini, 2014); la segunda muestra un predisposición a la asertividad, actividad y comunicación con otras personas (Wilt & Revelle, 2009, como se citó en Simkin & Azzollini, 2014); la apertura a la experiencia caracteriza a la persona con imaginación, sensibilidad estética, capacidad de introspección o curiosidad intelectual (McCrae & Sutin, 2009). La amabilidad se manifiesta en conductas altruistas

y prosociales –en beneficio de los demás- (Graziano & Tobin, 2009, como se citó en Simkin & Azzollini, 2014); y la responsabilidad muestra tendencia al control de impulsos y la planificación, organización y ejecución de proyectos enfocados en metas claras (Roberts, Jackson, Fayard, Edmonds & Meints, 2009, como se citó en Simkin & Azzollini, 2014).

Cada dimensión de la personalidad influye de manera significativa en los valores que profesa una persona. Existen estudios que concluyen que el modelo de los Cinco Grandes Factores de la Personalidad encuentra su correlato en la Teoría de los Valores propuesta por Schwartz (1992, como se citó en Simkin & Azzollini, 2014).

Dicha teoría contempla diez valores: poder –que valora el estatus social, prestigio y dominio sobre personas y recursos-; logro- que refiere al éxito obtenido a través de la propia capacidad del individuo en relación con la de otros-; hedonismo –búsqueda de placer para uno mismo-; estimulación- tiende a buscar experiencias novedosas y que impliquen un reto-; autodeterminación -la búsqueda del *pensamiento independiente*-; universalismo –que refiere a la tendencia a comprender, apreciar, tolerar y buscar beneficio de otras personas a nivel sociedad y la naturaleza-; benevolencia –relativo a la búsqueda del bienestar de personas cercanas o con quienes el individuo está en constante contacto personal-; tradición –que refiere al respeto y compromiso con costumbres y tradiciones-; conformidad –la tendencia a limitar las propias acciones en función de las normas sociales o los derechos de otros-; y seguridad –busca armonía y estabilidad a nivel sociedad, interpersonal y personal- (Schwartz, 1992, como se citó en Simkin & Azzollini, 2014).

Las correlaciones que se encontraron entre el modelo de los Cinco Grandes Factores de la Personalidad de Costa & McCrae (1980, como se citó en Simkin & Azzollini, 2014) y la Teoría de los Valores de Schwartz (1992, como se citó en Simkin & Azzollini, 2014) son: en relación positiva, el factor de extraversión con los valores de estimulación, logro y hedonismo, y en relación negativa, con el valor de tradición, pues este último conflictúa la búsqueda de novedad y la tendencia a la competencia. El factor de amabilidad tiene relación positiva con los valores de benevolencia, conformidad y tradición, pues concuerdan en la tendencia al altruismo, sencillez, modestia y confianza, y relación negativa con los valores de logro y poder, debido a que la personalidad amable encuentra disonancia con la superioridad de un individuo sobre otro (Roccas et al., 2002, como se citó en Simkin & Azzollini, 2014). El factor de apertura a la experiencia tiende a los valores de autodirección y universalismo, y rechaza los valores de conformidad, tradición y seguridad. El factor responsabilidad tiene relación positiva con los valores de logro, conformidad y seguridad. Por su parte, no se ha encontrado afinidad específica con los valores para el factor neuroticismo, por lo que Simkin & Etchezahar (2013, como se citó en Simkin & Azzollini, 2014) consideran que las personas que encajan con este factor de la personalidad pueden presentar variedad de valores.

Por otro lado, también puede ser que los valores tomen diferentes formas de aplicación según el contexto en que el individuo esté interactuando, lo que significa que, a pesar de que los valores plantean patrones de conducta, es el individuo el que escoge (Londoño, 2011). De hecho, los valores y las normas de conducta cobran importancia sólo en función de la persona que los sopesa y del contexto en que se encuentre (Gómez, 2010), pues aunque todos tienen un “código precargado”, generalmente éste se sigue conforme a las circunstancias (Velázquez, 2006).

La relevancia del contexto radica en que, como ya se dijo, los valores dentro de la sociedad tienen connotaciones diferentes conforme aquél cambia (Salgado, 2010). El ser humano se integra y estructura según su contexto, siendo éste el determinante de su forma de interactuar con el medio (Duru-Bellat & Van Zanten, 2002, como se citó en Londoño, 2011), de manera que los valores existen en función de las necesidades de la cultura en la que se consideran como tales, y cambian si la cultura cambia, ya sea que una cultura cambie en sí misma o que el individuo cambie de

contexto. De ahí que se expresen valores diferentes según el contexto y nivel socioeconómico (Pérez, 2010), y que, en el plano personal, la jerarquía de valores cambie si la persona lo hace (Londoño, 2011).

Otro de los factores que moldean el sistema de valores son las convicciones religiosas (García-Alandete & Pérez- Delgado, 2005) y la religión como socialización (Llorent & Ivanescu, 2013). Autodefinirse como una persona religiosa influye en la preferencia que se tiene de valores finales como: confortable, excitante, realización, paz, amor, salvación, placer, respeto a otros y amistad (García-Alandete & Pérez- Delgado, 2005); y para quien vincula lo moral con lo religioso, tiene más importancia respetar los principios morales, pues la importancia que le atribuye corresponde a la importancia que deriva de lo sagrado (Haydon, 2003).

A pesar de estos factores, cabe resaltar que, independientemente de si se es religioso o no, las motivaciones que se tienen para considerar algo como moral o no vienen de los intereses y las preferencias (Haydon, 2003); al fin y al cabo, es uno quien escoge practicar una religión o no hacerlo.

Por otra parte, también la autoridad ejerce gran influencia, pues muchas veces se adquieren ciertos valores por la autoridad que tiene quien los promueve o impone; lo que se debe a que, a los ojos del individuo, quien ostenta la autoridad es alguien digno de ser obedecido (Puig, 1996).

De lo anterior se concluye que las costumbres, religión, organización jurídica, económica y social de la comunidad en que se desenvuelve un sujeto permean en la valoración ética de los sujetos y en cómo se comportan en interacción con dicha comunidad (Fronzizi, 1995). Un ejemplo de ello se encuentra en una investigación realizada en México, en que los investigadores se dieron cuenta de que más niños se desenvuelven mejor cuando se evalúan valores de honestidad y justicia que cuando se evalúan dignidad humana, solidaridad, igualdad de derechos y tolerancia; los investigadores lo atribuyen a que en la vida cotidiana de los niños evaluados, sin importar su edad, se presentan más situaciones en las que tienen que practicar el respeto a los valores de honestidad y justicia que a los otros. También encontraron que los valores de dignidad humana y solidaridad se integran al sistema de valores de los niños antes que los de igualdad de derechos y tolerancia; y explican que quizás se deba a que su contexto ofrece más situaciones donde se presentan estos valores (Huerta & Ezcurra, 2009).

De lo ya expuesto se entiende que, en general, algo se juzga con valoraciones que están formadas en la persona según la cultura de la que viene. Al aprender por imitación, el ser humano aprende a valorar lo mismo que su cultura, por lo que “bien” y “mal” son dependientes de la sociedad en que el individuo crece (Savater, 2011).

1.1.6 Sistema de valores y jerarquía.

¿Qué es lo que determina un sistema de valores? ¿Entre qué y qué debe escoger un individuo?

Lewis (1998) plantea que las personas generan todo su sistema moral a partir de aquello de lo que vienen sus premisas iniciales, ya sea una autoridad, la experiencia sensorial o la intuición, y dentro de los diferentes sistemas de valores, resalta los siguientes:

- Sistemas de valores basados en la lógica. Moldean el pensamiento a través del razonamiento deductivo y consideran que orden y coherencia son indispensables para la interacción humana, así como que a veces estas últimas pueden ser una cubierta para lo contrario, por lo que todo debe estar sujeto al escrutinio de la lógica.

- Sistemas de valores basados en la experiencia sensorial. Obtienen el conocimiento a partir de lo que pueden captar los sentidos, no fiándose de lo que alguien más dice, sino de la información acumulada, que ha pasado a través de un filtro de razonamiento. Sostienen que para actuar de manera correcta en toda situación es necesario mantener toda la información lista para ser analizada y poder llegar a la conclusión adecuada. Para poder estar despierto y atento a toda la estimulación del ambiente, se requiere estar dispuesto a disfrutar, no condenar nada ajeno y recibir todo, sabiendo que todo tiene sólo la validez que se le da; también se deben evitar actitudes orgullosas, pretensiosas o deshonestas, ser flexible en los razonamientos y evitar cualquier fijación que impida que se vean todos los detalles.
- Sistemas de valores basados en la emoción. Plantean que los sentimientos y emociones llevan al individuo a formar creencias y juicios acerca de lo que le rodea y de sus valores. Aunque pareciera que las emociones cambian constantemente, en realidad estos sistemas de valores son muy estables, pues se centran en una población particular, y la pertenencia a ese grupo brinda seguridad emocional a la persona. Plantean que las personas deben tener una forma específica de vida y que practicarla produce identidad emocional; un estímulo que tienen los integrantes de dicha forma de vida es tener un enemigo común a vencer. Este tipo de sistema ocurre en la familia, grupos de trabajo, vecindario y nación, y forma en los miembros valores emocionales compartidos por todos.
- Sistemas de valores basados en la intuición. Son aquellos que sintetizan información de manera rápida a partir del razonamiento abstracto para formarse una idea acerca del mundo y formar sus valores. Se requiere practicar la tolerancia hacia las demás personas, el autocontrol, respiración, ejercicio, distanciamiento del mundo, la concentración y la meditación.
- Sistemas de valores basados en la ciencia. Surgen a partir de los productos de diferentes o de una sola disciplina. No plantean en sí mismas una creencia, pero los productos de disciplinas como la psicología, sociología, economía, biología y medicina pueden ser tomados como tales, convirtiéndose en una doctrina de tipo religioso para alguien y dando paso a un sistema de valores. Plantean que los problemas sólo requieren del conocimiento adecuado para ser resueltos; por ejemplo, explican que para vivir sano uno debe comer bien y hacer ejercicio, así como moderar el consumo de café y alcohol, entre otras cosas.
- Sistema de valores basado en la autoridad. Se moldea en función de lo que una autoridad dicta. Para algunos esa autoridad viene de otra persona; para otros, de un texto sagrado (p.ej. la Biblia) o de una institución (p.ej. la iglesia católica). Un ejemplo de sistema de valores basado en la autoridad de un texto sagrado es la fe fundamentalista protestante, cuyos principios básicos son la existencia de un Dios personal y todopoderoso, la redención a través de Cristo y la completa autoridad de la Biblia.

Respecto de las premisas que dirigen los sistemas de valores de las personas, es relevante mencionar que los modelos son importantes porque a través de ellos se pueden detectar los problemas existentes, y los valores adoptados bajo dicho modelo deben poder dar solución a dichos problemas (Lewis, 1998).

Sin embargo, como en todo, dentro de los sistemas de valores existe la irracionalidad dentro de la racionalidad, que es, por ejemplo, la práctica de un deporte para estar sano físicamente, pero para llegar al gimnasio el individuo se transporta en motocicleta, sin casco (Lewis, 1998).

Esto lleva a plantear la cuestión de si una persona puede tener un sistema de valores falso. La respuesta no es ni sí, ni no, puesto que un sistema de valores nunca es verdadero o falso (Fronzizi, 1995). La cuestión se explica sabiendo que, en la vida cotidiana, sistemas de valores con

bases diferentes se mezclan entre sí todo el tiempo; ejemplo de ello es un científico serio que defiende su religión, o el cristianismo, que apela tanto a la emoción como a la autoridad. Todo individuo tiene un sistema de valores basado en no una, sino muchas opciones: emociones, ciencia, autoridad, etc. Lo que sí, es que hay personas cuya combinación es muy congruente y otras que no tanto (Lewis, 1998).

Por otra parte, dentro de un sistema de valores, éstos tienen un orden jerárquico que se define, de arriba abajo, con los valores que se prefieren –que es diferente de elegir los valores que forman parte del sistema-. Dicho orden no hace referencia a cuál es la jerarquía socialmente aceptada, sino a cuál es la adoptada por el individuo, ni implica que por el hecho de que el sujeto la acepte, la sociedad deba aceptarla también (Frondizi, 1995). Distingue lo que, para el sujeto, es importante de lo que no (Reyes, 2004).

1.1.7 Sistema de valores en México.

Como ya se dijo, la sociedad en que se encuentra un individuo determina los valores que éste adopta como propios.

En su Cartilla Moral, Reyes (2004) plantea que el principal valor que debe promoverse en la sociedad mexicana es el respeto: hacia sí mismo, refiriéndose a la dignidad humana; a la familia, como el primer contacto que se tiene con la sociedad, y que comienza a enseñar al individuo a interactuar con el medio; a la sociedad, en la que incluye a sus miembros, y que promueve una interacción saludable con todos los semejantes; a la naturaleza, no contando ya al hombre, sino a todo lo que es externo a él, sea del reino mineral, vegetal o animal; y a la verdad, como la más alta cualidad moral e intelectual.

Esto concuerda con lo que, en el año 2009, sostenían Huerta y Ezcurra: que en México se reconocían como más altos en la jerarquía del sistema valores aquellos que refieren a la calidad de vida, como el reconocimiento de la dignidad humana y la solidaridad; que aquellos que refieren al nivel de vida, como modernidad, calidad y productividad.

Sin embargo, desde 1992, Rodríguez, ya había roto con este encanto de la jerarquía axiológica, explicando que los valores en México adoptan posturas ambivalentes; esto significa que lo que en un momento inicial es un valor, llevado al extremo se vuelve antivalor. Como ejemplo, Rodríguez describe que la dignidad del hombre mexicano puede convertirse fácilmente en machismo o fanfarronería.

Esto permite vislumbrar lo que ya se había dicho antes: el hecho de que se conozcan los valores no implica que sigan vigentes. No se ahondará más en este momento, pues afortunadamente en nuestro país se conocen, y, en muchas partes se viven, valores como la dignidad, el respeto, la libertad y el amor, entre otros; sin embargo, la ambivalencia sugerida por Rodríguez existe, y muchos de estos valores se ven opacados por su contravaloración en nuestra sociedad.

1.1.8 Valores en la mujer.

Es por todos conocido el hecho de que, en la sociedad, las mujeres tienen un rol diferente del de los hombres. Más allá de una crítica o reflexión, en este apartado se presentan los valores que, a lo largo del tiempo y actualmente, se identifican como parte intrínseca del rol femenino.

La sociedad impone en la mujer expectativas de cómo debe comportarse, dentro de las cuales están el ser bien portada, inocente, obediente y trabajadora; cuando una mujer cumple con esas expectativas, recibe aceptación por haber cumplido con los estándares (Lagarde, 2000).

Uno de los principales valores que permanentemente se ha asociado a la mujer, es el de humanizar las relaciones a través de la generación de comprensión y confianza recíproca entre las personas en el barrio, comunidad y sociedad en general, haciendo de intermediaria entre ésta y el individuo (Ospina, 1987). Inclusive en la Conferencia y Tribuna de la Población realizada en Bucarest en 1974 se dijo que el papel de la mujer es principalmente familiar (Ferrer, Navarro & d'Entremont, 1975, como se citó en Ospina, 1987).

Como ya se ha explicado, las cuestiones éticas han estado durante largo tiempo relacionadas con la religión, y en el caso de los valores correspondientes a las mujeres ha sido muy parecido. Debido a ello, se abordará este tema más adelante echando mano de la perspectiva religiosa asociada al género.

1.1.9 Juicios de valores.

Al hecho de que una persona se posicione contra otra, considerando su postura como correcta y la del otro como incorrecta se le conoce como *juicio de valor*. Dentro de sus funciones se encuentra ser el medio de expresión de las normas sociales: se dice “matar es malo” para manifestar la norma de “no matar” (Carnap, 1935, como se citó en Frondizi, 1995); también tiene como objetivo manifestar los sentimientos de quien enjuicia sobre una acción concreta, aunque ello no aporte más información o descripción de la acción: decir “qué mal estuvo que robaras el libro” sólo implica el descontento del que emite el juicio, pues la información es la misma que si sólo se dijera “robaste el libro” (Ayer, 1965, como se citó en Frondizi, 1995).

De esa manera -asignando a “bueno” el significado de calidad, destacar en algo y/o docilidad, entre otros atributos “positivos” (Savater, 2011)-, se atribuye un juicio ético de “bueno” o “malo” a algo en función de las circunstancias, historia y cultura; esto es, que, en conjunto, son las condiciones físicas, estructuras sociales, creencias, convenciones, supuestos, prejuicios, actitudes y comportamientos predominantes en una comunidad particular, así como las necesidades, expectativas, aspiraciones y la posibilidad de cumplirlas, además del tiempo y lugar particular en que se emitan, los que dan forma a los juicios de valores (Frondizi, 1995).

Eso implica que un juicio ético depende de la situación en que se encuentra quien enjuicia y de las circunstancias o la intención que motiva la acción, no de las acciones que se juzgan (Savater, 2011).

Pero también implica la existencia de discrepancia de opiniones con respecto a un juicio de valor, evento ante el cual se busca convencer al otro de que el juicio propio es el correcto, lo que sólo se logra cuando ambas partes comparten la misma tabla de valores (Ayer, 1965, como se citó en Frondizi, 1995). Un juicio ético sirve, entonces, para expresar la percepción del emisor del juicio y para estimular la misma percepción en quien lo escucha (Ayer, 1965, como se citó en Frondizi, 1995; Perry, 1954, como se citó en Frondizi, 1995).

1.1.10 Factores que influyen en el cambio de valores.

En el día a día, es común escuchar la crítica a las diferentes instituciones –familia, escuela, sociedad- por no ser capaces de brindar los valores “que se inculcaban antes” a las nuevas generaciones.

Esto permite vislumbrar que las personas de generaciones pasadas perciben modificaciones en las escalas de valores, que, en realidad, sí cambian a la par de la sociedad (Londoño, 2011). Como dijo Nietzsche, “conforme las sociedades se desarrollan, los valores que sostienen también lo hacen” (Fronzizi, 1995).

Sumado a la modificación de los preceptos morales, otro cambio grande es que antes los valores se consideraban un tema dentro de la religión, y ya no es así. Al respecto, Francis Schaffer (*s.f.*; como se cita en Lewis, 1998) encuentra una relación entre ambos cambios y dice que los criterios morales han sufrido por los diversos ataques a la religión a lo largo del tiempo: la educación laica, la legalización de la pornografía y del aborto, la proliferación de las drogas, y la invasión de sexo y violencia en los medios de comunicación, entre otros. Por otra parte, también sostiene que entre los motivos que promueven la pérdida de la moral es que incluso las iglesias más rígidas predicaban cosas que no cumplen -por ejemplo, permiten el matrimonio después del divorcio, a pesar de que en el evangelio según Mateo (5:32) es prohibido por Jesús- y que tienen medidas que no tienen bases bíblicas, como el celibato sacerdotal, o que están fuera de lugar en la época actual, como la prohibición del control de natalidad mediante métodos artificiales.

Por otro lado, según Gómez (2010), lo que cambia no son los valores, sino cómo se expresan.

Otra opinión es la de Londoño (2011), que dice que también la etapa de la vida en que se encuentra el sujeto influye en los valores que practica, pues, aunque los jóvenes, en su etapa de “rebeldía”, no olvidan los valores que les inculcaron en su seno familiar, se dejan llevar por sus sentimientos y por los placeres instantáneos, y van en contra de lo que se les inculcó. A veces hay consecuencias no agradables cuando se desdeñan los valores inculcados, pero si éstos han sido interiorizados, una vez pasada la etapa juvenil, muchas personas regresan a los valores de sus padres (Londoño, 2011).

Por otro lado, en la juventud en particular y a lo largo de la vida en general, existe la posibilidad de que el sistema de valores no cambie radicalmente, sino que las personas oculten sus creencias reales o las alíen con otras creencias por un tiempo determinado. Un ejemplo de esto se encuentra en Jean Meslier, sacerdote en Francia en el siglo XVIII, quien tenía una vida ejemplar como sacerdote y llevaba una vida, en apariencia, muy religiosa, pero en su hogar, por las noches, escribía todo el odio y rencor que sentía hacia el cristianismo. Otro ejemplo es el de Pat Robertson, quien fue, en diferentes momentos de su vida, practicante del fundamentalismo cristiano, empresario y candidato a presidente, con las correspondientes alianzas, mezclas y cambios en su sistema de valores (Lewis, 1998).

Se ha explicado ya cómo se da la interiorización de los valores, qué factores lo hacen posible y cómo se organizan según la preferencia que el individuo tiene de ellos. Ahora se sabe que también pueden cambiar por el paso del tiempo, es decir, con cambios generacionales; por el contexto en que el individuo se desenvuelve, por la edad en que se encuentra o por circunstancias relevantes en el momento pero que no determinan la dirección del sujeto.

1.1.11 Conflicto moral.

Se dice que hay un conflicto moral cuando la persona descubre que hay dos o más valores que tienen más o menos la misma importancia (Rodríguez, 1992); por ejemplo, mantener un estatus de poder o ejercer valores cristianos, que, según Pérez Galdós (1895), son incompatibles.

Ante la indecisión causada por el conflicto de valores, ya sea externa o interna, debe ser la moral la que promueva la decisión (Pérez, 1895). De ahí que para salir del conflicto de valores se requiera

hacer uso del juicio crítico y tener firmeza de voluntad para actuar conforme al valor más alto en la jerarquía, independientemente de que no sea lo más fácil (Rodríguez, 1992).

Por otra parte, si el conflicto moral, por su contenido antisocial, pone en una situación muy complicada al sujeto, éste puede eliminarlo de su conciencia –represión-, pero es una solución temporal, pues lo no agradable puede estallar y salir a la luz en un momento de descuido. Otro método, aunque tampoco resuelve el problema, es la supresión, que es una decisión consciente de no tener contacto con las decisiones no aceptables (Rodríguez, 1992); ejemplo de esto es cuando alguien traiciona a una persona y, para no tener que enfrentar su decisión, opta por no volver a tener contacto con ella (Jung, trad. en 1981).

Existe también otra opción, la de enfrentar directamente el conflicto moral, situación en la cual puede ser difícil decidir qué valor es más importante y se opta por actuar de manera que todos los valores en juego tengan su expresión; sin embargo, muchas veces no es posible encontrar una forma de equilibrar los valores en pugna, como en el caso de abortar o no hacerlo (Haydon, 2003).

Para otras personas, en cambio, resolver el conflicto moral no es tan difícil aunque lo enfrenten directamente, pues lo zanján tomando como marco referencial no lo que es correcto, sino lo que conviene (Frondizi, 1995). Así, el valor predominante lo es porque cumplir con él sobrepasa el beneficio que trae el cumplimiento de los otros (Haydon, 2003).

Estos casos son de conflicto a nivel personal, pero es importante mencionar que también puede ocurrir en un plano interpersonal. Cuando sucede a partir de un mismo valor, no es porque el valor indique direcciones diferentes –al fin y al cabo, los valores no cambian- sino porque cada persona entiende diferente todos los valores (Haydon, 2003) y los practica según su contexto, no el del otro.

1.1.12 Justificación de contravalores.

Cuando las personas actúan movidas por intenciones altruistas, no necesitan aparentar justicia (Salgado, 2010). Pero hay veces en que las intenciones no son tan sanas, o los actos no están motivados por algo bueno y las personas deben recurrir a diferentes estrategias para que lo que hacen se vea bien.

De inicio, la hipocresía moral se manifiesta en todo acto que busca el propio bienestar sin importar el otro, pero que aparenta que las condiciones por medio de las cuales el individuo fue favorecido, fueron tan justas como fue posible (Kassin, Fein & Markus, 2010).

Así, si un individuo no gusta de los valores de otro, puede querer justificar la persecución de la otra persona con el argumento de que los valores del otro son incorrectos y que tiene la culpa de tener dichos valores (Haydon, 2003).

Otro de los argumentos que utilizan las personas para hacer quedar su propia conducta como algo aceptable es considerar su conducta como resultante de un valor sólo porque no es un contravalor. Es decir, aunque objetivamente no pueda decirse que la conducta está motivada por un valor; el individuo toma como bueno –en sí mismo, aunque no en los otros- lo que no llegue a ser contravalor (Haydon, 2003).

Aunado a lo anterior, las personas piensan que un motivo por el cual se pueden justificar actos “malos” es que se hayan realizado en beneficio de alguien más (Alberoni, 1998). También puede ser que los individuos se desconecten de los principios morales haciendo uso de eufemismos para referirse a las cosas condenadas por dichos principios, de manera que éstos no se apliquen en las

situaciones en que se usan los sobrenombres (Bandura, 1999, como se citó en Kassin et al., 2010).

De igual manera, cuando a alguien se le atribuyen estereotipos o prejuicios, se le aísla del campo en el cual actúan los principios morales (Staub, 1966, como se citó en Kassin et al., 2010), lo que resulta en que, al ignorar que el otro también merece el campo de acción de los principios morales, dañar a esa persona no sea difícil (Kassin et al., 2010).

Como complemento a lo que ya se ha dicho, puede ser que las personas cometan actos solidarios que no estén motivados por altruismo, sino porque dichos actos hacen sentir superioridad a la persona que ofrece ayuda sobre la que la necesita (Ames, Flynn & Weber, 2004, como se citó en Kassin et al., 2010). Ésto, al fin y al cabo, sigue dando a quien abusa la protección de la “solidaridad”.

Por otra parte, existen teorías que intentan explicar el tipo de conductas que se han mencionado. Entre ellas se encuentra la teoría de la disonancia, que plantea que cuando el individuo tiene simultáneamente cogniciones incompatibles entre sí -disonancia-, busca siempre alguna forma de que empaten mejor -reducción de la disonancia- (Festinger, 1957, como se citó en Festinger & Aronson, 1972) para modificar la percepción que se tiene del acto (Festinger & Aronson, 1972). Esta teoría explica que las personas busquen modificar la forma en que, inclusive, ellas mismas perciben sus propios actos, lo que permite plantear que quizás los actos no sólo se quieran encubrir al resto de las personas, sino a sí mismas.

Algo que agregar al respecto de los cambios en las cogniciones es que dichos cambios pueden ser, en cierta forma, predecibles: después de que el individuo comete un acto inmoral, su percepción con respecto al acto se torna más indulgente que antes de cometerlo; por el contrario, si resiste la tentación de cometer el acto inmoral, su percepción acerca del acto se tornará más severa que antes de tener la posibilidad de cometerlo, lo que justifica el rechazo del acto inmoral (Festinger & Aronson, 1972).

1.2 RELIGIÓN.

1.2.1 ¿Qué es la religión?

La religión es un constructo complejo que engloba *un conjunto de creencias o dogmas acerca de la divinidad, de sentimientos de veneración y temor hacia ella, y de normas morales para la conducta individual y social*, así como de prácticas rituales (RAE, 2018).

De igual manera, según el *Council of Europe* (2017), *las religiones son sistemas de creencias que relacionan la humanidad y la espiritualidad por medio de prácticas fomentadas por las personas que son afines a la misma fe*.

Existen religiones monoteístas y politeístas. Entre las primeras, se considera que existe un solo ente creador, que a su vez está considerado como padre, consejero y protector del mundo. Las religiones politeístas, por su parte, consideran que existe más de una deidad, aunque por lo general reconocen que una de ellas creó el mundo como lo conocemos. A pesar de las diferencias entre ambos tipos de religión, existe consenso en que la vida no es el resultado de un conjunto de elementos aleatorios (Redacción National Geographic, 2016), y tienen en común que crean un vínculo con lo que se considera sagrado (Jung, trad. en 1981; Ministerio de Educación, 2014).

En general, hablar de religión implica hablar de los rituales y prácticas formales que se desprenden directamente de la institución que la alberga, misma que influye en la práctica de la religión tanto como lo hace el grupo que la practica (Molina, Cano & Rojas, 2004). Es intrínseca de la cultura humana, como la ciencia, la moral o el arte (Cohen, 2008), y, al igual que la ciencia, es una forma de entender y dar sentido al espacio físico y social, en que se encuentra (Ramírez, 2004).

Dos conceptos importantes cuando se habla de religión son la *religiosidad* y la *espiritualidad*. La primera hace referencia al carácter religioso de una persona (Salles & Valenzuela, 1997), y la segunda, a una condición que despliega y nutre lo mejor del individuo, permitiéndole buscar el bienestar común (Salgado, 2010).

1.2.2 Cristianismo.

El cristianismo es un sistema de creencias y valores que está basado en la vida, doctrina, muerte y resurrección de Jesucristo y que adopta la Biblia como palabra divina (INEGI, 2015; Keene, 2003). Aunque Jesús sólo predicó durante tres años, su nacimiento se celebra alrededor del mundo, y es actualmente la referencia que se tiene para medir el tiempo, incluso por personas no creyentes (INEGI, 2015).

Para los cristianos, Jesús es Dios, a la vez que el Hijo de Dios, y vino al mundo como hombre para que a través de su muerte y resurrección, los pecados de la humanidad fueran limpiados, y la relación entre Dios y la humanidad, restaurada. Creen asimismo que a partir de su resurrección, Jesús reina como Señor de toda la creación (Keene, 2003).

De igual manera, los cristianos creen que Cristo venció a la muerte cuando resucitó, por lo que, después de su muerte física, el alma de los creyentes vive eternamente, participando de la victoria de Cristo. Debido a esto, se cree que por el sacrificio de Cristo una persona puede tener una relación personal con Dios y vivir en la gracia del Espíritu Santo, lo que se logra por medio de la oración (Keene, 2003).

En lo que respecta a Jesús, es en los cuatro Evangelios del Nuevo Testamento donde se encuentra la única información histórica real acerca de su vida (Keene, 2003). En ellos se relata que después de 40 días de ayuno en el desierto, Satanás tentó a Jesús tres veces: primero le dijo que por medio de su poder divino satisficiera su hambre; después, que usara su poder para protegerse; y, por último, que en vez de adorar a Dios le adorase a él, y él le llenaría de riquezas. Jesús rechazó las tentaciones, sosteniendo que sólo Dios satisface las necesidades del hombre, que no se debe tentar a Dios, y que sólo a Él se debe rendir adoración (Santa Biblia RVR 1960). Fue esta actitud la que hizo la diferencia entre Jesús y otros “mesías”: él nunca usó su poder divino ni su autoridad para sí mismo, pues su propia supervivencia o la posibilidad de dominar al mundo nunca fueron de su interés (Keene, 2003).

De los Evangelios, uno de los fragmentos principales versa sobre la elección y formación de los discípulos de Jesús, que, en un nivel metafórico, aluden a las tentaciones y problemas que enfrentará cualquier persona que quiera seguir la doctrina cristiana para entrar en el reino de Dios (Keene, 2003).

Jesús enseñó a sus discípulos que, para serlo, debían llevar una vida de servicio a los demás por sobre todas las cosas. Él mismo lo hizo, mostrándose servicial en diferentes actos, particularmente en lavar los pies de sus discípulos con actitud humilde. Por tanto, ser apóstol significa imitar a Jesús en servicio y humildad por el bien de otros, de muchos (Keene, 2003).

Como puede apreciarse, el servicio es parte sustancial de ser cristiano. Jesús venía a ofrecer amor y paz a todo hombre y mujer en cualquier ámbito, y predicaba que una persona debe arrepentirse y cambiar por completo su corazón para poder aceptar el reino de Dios, así como que cualquier persona, sin importar sexo, clase social, política o jerarquía religiosa, podía entrar; en los Evangelios se describe que entraron líderes religiosos, soldados, prostitutas y pobres por igual, a pesar de que eran lo más rechazados en la sociedad de esa época (Keene, 2003).

Serían esas personas quienes, tiempo después, formarían la iglesia. Aunque fue a través de la muerte y resurrección de Jesús que Dios procuró la salvación de la humanidad, no fue hasta 40 días después, el día de Pentecostés, que se formó la primera iglesia cristiana, cuando los primeros cristianos recibieron el Espíritu Santo. El cristiano busca su salvación, sí; pero también formar una comunidad de creyentes –la Iglesia- que tenga la misma salvación y viva conforme a la doctrina de Jesús en materia social y ética (Keene, 2003).

Una vez que alguien se ha integrado a la iglesia, el discipulado –la decisión personal de seguir a Jesús- influye en todo aspecto de la vida del discípulo, cambiando la forma en que se relaciona, su forma de percibir la propiedad y la riqueza y estableciendo nuevas prioridades, todo centrado en la praxis del amor. De igual manera, las aspiraciones en lo que respecta a su realización personal también se modifican (Keene, 2003).

Como parte del discipulado, en toda denominación del cristianismo se aceptan manifestaciones similares de la espiritualidad, como la oración, la peregrinación o el culto, pero cada persona llega a Dios, a través de Jesús, por caminos diferentes, por lo que no se puede decir que todos los cristianos oren, vivan el culto o alaben de la misma manera a Dios (Keene, 2003).

Por otra parte, las personas que se niegan a tener un culto suelen ser llamados “ateos” (Dussel, 1977).

Actualmente, el cristianismo se ha dividido en diferentes corrientes. Una de ellas es el catolicismo, y en su interior se anidan otras categorías. Esta corriente es verdaderamente relevante en la estadística mundial, pues hoy día, el 60% de los cristianos alrededor del mundo es parte de la Iglesia Católica Romana, cuyos orígenes se remontan a la iglesia cristiana original, de la cual, en el siglo XI, derivaron la Iglesia Católica Occidental y la Ortodoxa Oriental (Keene, 2003).

1.2.3 Ritos y fuentes de autoridad.

A lo largo del tiempo, el cristianismo ha desarrollado diferentes formas de experimentar la espiritualidad (Keene, 2003); en esta sección se abordarán los ritos más comunes, es decir, el culto, la oración, el bautismo y la comunión.

Un rito es un acto o sistema simbólico cuyos elementos son parte de la realidad; es la manifestación actualizada de los mitos, la forma en que las personas con fe en esos mitos los adaptan a su tiempo y su realidad (Camarena & Tunal, 2009). En este sentido, puede decirse que la práctica religiosa está compuesta por diferentes ritos, pues, según Ortiz (2003), la práctica religiosa es la expresión que hace el hombre de lo sagrado, que permite que lo sagrado sea social, no sólo personal.

Dentro de los ritos se cuenta el culto, que es “el conjunto de actos externos por los que el hombre rinde obsequio de acatamiento, homenaje y admiración a Dios” (p.75, Bernández, 1998, como se citó en León & Leal, 2012), ya sea de manera privada o pública (León & Leal, 2012). Durante el culto público, a través de los símbolos del Espíritu Santo, la oración y la alabanza, se genera una

acción de resocialización, que logra que los sujetos que llegan a cumplir con sus símbolos de manera individual se vuelvan parte de una colectividad (Ramírez, 2004). En la mayoría de las iglesias protestantes, quien dirige el culto es un ministro ordenado (Keene, 2003).

También se considera la oración, como el medio por el cual se establece una relación entre Dios y el cristiano. Se considera parte muy importante del culto público, pero aún más del culto privado (Keene, 2003).

Asimismo, el bautismo representa la participación del creyente en la muerte de Jesús; a través de él, los pecados del creyente son enterrados y éste tiene vida nueva por medio de la resurrección de Cristo. Durante el bautismo se invoca la presencia de la Santísima Trinidad: Padre, Hijo y Espíritu Santo (Keene, 2003).

Otra práctica común es la de la comunión o cena del Señor, que comienza con la confesión de los pecados y una lectura de la Biblia. Usualmente el pasaje bíblico versa sobre la última cena de Jesús y el ministro explica su significado. Después se consagra el pan y el vino a Dios con una oración en la que el ministro menciona las palabras de Jesús en su última cena. Esta práctica se hace para recordar el sacrificio de Cristo y meditar y reflexionar sobre él (Keene, 2003).

Por otra parte, un elemento de suma importancia en el cristianismo es la Biblia, considerada una fuente de autoridad, que es todo aquello que funge como la fuente de las creencias que imperan en un movimiento social. Sin importar su naturaleza, la autoridad de una fuente radica en que las personas se rigen por lo que dice para decidir en qué creer. La única manera en que algo o alguien pueda volverse una autoridad es que sea reconocida como tal, ya que sus muchos atributos, por sí mismos, no lograrían darle la autoridad que sí puede darle el ser reconocido; debido a ello, la autoridad tampoco surge por obligación o por ley, sino por el reconocimiento (Toch, 2014).

Las personas pueden llegar a establecer sus creencias y darles sustento y respetabilidad haciendo uso de las autoridades (Toch, 2014). En el caso de las personas religiosas, no necesitan explicar aquello en lo que creen, ya que dan por ciertas las Sagradas Escrituras, lo dicho por los profetas, etc. (Bakas & Buwalda, 2012).

Al respecto, toda religión tiene una colección de escritos sagrados, considerados legítimos por quienes profesan esa fe. Dicha colección es la referencia –canon- que se tiene para la práctica y doctrina de dicha religión. Dentro del cristianismo es la Biblia, la palabra de Dios, escrita por el hombre pero inspirada por Él (Keene, 2003). En ella se encuentra plasmada la verdad y la voluntad de Dios, que define asimismo lo sagrado y lo profano (Camarena & Tunal, 2009). Para los creyentes tiene enseñanza y consuelo, por lo que todo cristiano debe procurar su lectura y estudio constante (Keene, 2003).

1.2.4 Protestantismo.

El protestantismo histórico o reformado es una corriente religiosa que surgió de la reforma protestante del siglo XVI y causó la separación de las iglesias reformadas de la católica. El nombre surgió porque, cuando alguien protestaba en busca de doctrinas religiosas bíblicas, era reprimido, y, en 1529, a las personas que se oponían a la represión se les llamó “protestantes”. De este movimiento se derivó la aparición de la iglesia anglicana, luterana, metodista, bautista, entre otras (Keene, 2003).

Inicialmente el protestantismo buscaba que la fe cristiana estuviera basada en la vida de Cristo (INEGI, 2015); actualmente sus doctrinas fundamentales radican en la creencia en la Santísima

Trinidad, la creencia en Jesucristo como único y suficiente salvador, la creencia en la suficiencia y supremacía de la Biblia, la creencia de que la salvación se obtiene por gracia mediante la fe, y la creencia de que la Iglesia es el cuerpo místico de Cristo (Negrete, 2009).

La reforma protestante fue iniciada en el siglo XVI por Martín Lutero en Alemania, y por Juan Calvino y Ulrich Zwinglio en el resto de Europa. Lo que se buscaba con ella era que la Biblia tuviera autoridad superior a cualquier otra dentro del ámbito eclesiástico, pues uno de los argumentos de Zwinglio era que la veneración de los santos, el celibato, el monacato, las indulgencias y la absolución eran prácticas de origen e invención humana (Keene, 2003).

En el siglo XIV, John Wycliffe, en Inglaterra, y Juan Hus, en Checoslovaquia, ya habían cuestionado la autoridad y las prácticas corruptas de la iglesia Católica; pero fue hasta 1517, cuando Lutero clavó en la puerta de la iglesia de la ciudad de Wittenburg sus 95 tesis, que comenzó el movimiento. Dichas tesis eran críticas a la iglesia Católica por vender indulgencias para construir la basílica de San Pedro en Roma, entre otras cosas (Keene, 2003).

La doctrina luterana afirma que sólo la Biblia tiene los parámetros para una vida de fe, que la naturaleza humana es depravada y que los humanos por sí mismos no pueden agradar a Dios, por lo que es a través de la fe en la gracia de Dios que se alcanza la salvación. Lutero fue excomulgado de la iglesia Católica en 1521 (Keene, 2003).

En 1533, Juan Calvino rompió todo lazo con la iglesia Católica y reorganizó a su gobierno local en Ginebra para que toda organización religiosa y social se basara en la doctrina cristocéntrica, tomando como autoridad la Biblia y el Espíritu Santo (Keene, 2003).

Después de la Reforma Protestante, las iglesias reformadas adoptaron la Biblia como única autoridad, por lo que cualquier otra fuente sólo se reconoce como autoridad cuando concuerda con ella (Keene, 2003).

Por otro lado, de la iglesia católica también surgieron la iglesia Anglicana y la Bautista. La primera, antes llamada la Iglesia de Inglaterra, nació cuando, en el siglo XVI, el rey Enrique VIII tomó el mando de la iglesia de su país, desconociendo la autoridad del Papa por su negativa a otorgarle el divorcio (Keene, 2003).

Por su parte, la iglesia Bautista surgió en 1609, cuando John Smith, al frente de un grupo, llegó a Ámsterdam para iniciar una iglesia cuyo fundamento fuera el bautismo de los creyentes (Keene, 2003).

De la reforma protestante también derivó el movimiento metodista, mismo que se abordará en el espacio siguiente.

1.2.5 Metodismo.

La iglesia metodista es una de las más importantes ramas del protestantismo; sin embargo, no surgió directamente de la Reforma Protestante en el siglo XVI, sino de la Iglesia Anglicana del siglo XVIII (Negrete, 2009). Para conocer un poco más acerca de esta doctrina es que se hace un breve recorrido por la historia del metodismo, su desarrollo y su trascendencia en algunos países.

El metodismo es una doctrina que tiene sus orígenes en el Club Sagrado, formado por John y Charles Wesley en 1729. Dicho Club estaba formado por un grupo de creyentes que se juntaban para estudiar la Biblia y orar, y por la manera metódica en que cumplían con sus tareas espirituales se les llamó “metodistas” (Keene, 2003).

Pero el movimiento metodista no comenzó sino hasta 1738, cuando John Wesley sintió arder su corazón con la seguridad de que Cristo le había redimido de sus pecados. A partir de entonces comenzó a predicar con una fe que sostenía que la gracia de Dios, ofrecida a todo ser humano, era suficiente para suplir sus necesidades, y que la salvación que la Biblia predicaba era salvación sobre el pecado. Invitaba asimismo a las personas a vivir en santidad social -es decir, manifiesta en el amor y servicio al prójimo- (Negrete, 2009) y personal –una vida de oración y comunión con el Espíritu Santo- (Keene, 2003).

Wesley murió en 1791, y cuatro años después, el movimiento metodista se separó de la Iglesia Anglicana. Durante los años siguientes el metodismo en Inglaterra se dividió, y en 1932 se unió nuevamente (Negrete, 2009).

Al continente americano, en lo que hoy es Estados Unidos, el metodismo llegó en 1766 con el predicador Philip Embury; posteriormente, a su causa se unieron Thomas Webb, Richard Boardman y Joseph Pilmore, así como Robert Wright y Francis Asbury. Después de 17 años, al concluir la guerra de independencia de las colonias, John Wesley declaró que los norteamericanos metodistas ahora tenían la libertad para deslindarse política y religiosamente de Inglaterra, lo que les daba la libertad de seguir las Escrituras y construir la Iglesia Primitiva (Negrete, 2009).

Con el tiempo, la iglesia metodista de Norteamérica se dividió en la Iglesia Metodista Episcopal, la Iglesia Metodista Episcopal del Sur y la Iglesia Protestante Metodista; para volver a unificarse en 1938. En 1968 la llamada Iglesia Metodista se unió con la Iglesia Evangélica de los Hermanos Unidos, semejante estructural e históricamente a ella, y de esa unión surgió la actual Iglesia Metodista Unida (Negrete, 2009).

En México, fue hasta el año 1873, con la llegada de William Butler –por parte de la Iglesia Metodista Episcopal (Norte)- y John C. Keeper –por la Iglesia Metodista Episcopal del Sur- a la ciudad de México, que inició de lleno la obra de la Iglesia Metodista Episcopal. Las ciudades de la República Mexicana a las que se extendió este movimiento fueron Puebla, Pachuca, Orizaba, Querétaro, Guanajuato y Oaxaca, Toluca, el Oro, Guadalajara, San Luis Potosí, Monterrey, Saltillo, Nuevo Laredo, Torreón, Chihuahua, Cd. Juárez y Durango (Negrete, 2009).

En 1925, George A. Miller, obispo de la Iglesia Metodista Episcopal (Norte) promovió el proyecto de unificación de ambas ramas del Metodismo en México, en el cual también participó el obispo William B. Beauchamp, de la Iglesia Metodista Episcopal del Sur. En 1930, ambas ramas se unieron bajo el nombre de Iglesia Metodista de México, autónoma, a partir de entonces, de las Iglesias Metodistas en Estados Unidos (Negrete, 2009).

Actualmente, y a partir de 1990, la Iglesia Metodista de México está dividida en Conferencia Anual del Noroeste, Conferencia Anual Norcentral, Conferencia Anual Oriental, Conferencia Anual Septentrional, Conferencia Anual de México y Conferencia Anual del Sureste (Negrete, 2009).

1.2.6 Fuentes teológicas del metodismo.

Las fuentes teológicas son elementos que el metodista considera para la reflexión diaria de su relación con Dios. Éstos son la Biblia, la tradición, la razón y la experiencia (Negrete, 2009).

La Biblia es el marco referencial a partir del cual se discierne lo bueno de lo malo, la fuente de autoridad con la que se compara todo lo que otras fuentes proveen (Negrete, 2009); es el manual que Dios ha inspirado para guiar a los creyentes por el camino que quiere que sigan (Keene, 2003; Negrete, 2009), por lo que se debe ahondar en su conocimiento y comprensión. Consta de 66

libros, 39 en el Antiguo Testamento y 27 en el Nuevo (Santa Biblia RVR 1960; Santa Biblia NVI). En ella se trata constantemente el tema de la justicia social, promoviendo una praxis radical comprometida con la sociedad (Keene, 2003).

La Tradición es la revelación de Dios a su pueblo por medio de su historia. Esto es, el proceso vivido por la iglesia como organización para llegar hasta el día de hoy y su interpretación de la Biblia bajo la dirección del Espíritu Santo a lo largo de los años marca la pauta para establecer un criterio privado de las Escrituras. No obstante, se debe recalcar que Wesley siempre dijo que la Biblia era la autoridad a partir de la cual debía regirse todo, y la historia de la iglesia debe validarse en función de ella (Negrete, 2009).

La Razón debe ir de la mano con la fe, pues si hay fe pero no razón, se trata de fanatismo, y éste no es sino una fe falsa. Considerando la razón un don de Dios, es importante saber que ésta nunca logrará generar fe, esperanza, amor, felicidad o cualquier otra virtud; pues éstos, como dones que también son, sólo pueden venir de Dios (Negrete, 2009).

La Experiencia, por su parte, es importante porque la fe no se debe quedar en el campo teórico, sino que debe pasar al ámbito vivencial. La iglesia metodista predica lo que ha vivido a la vez que predica con su vivir, pero para ello es importante una relación personal con Dios que resulte en la transformación del individuo y, posteriormente, de la sociedad. Para poder decir que las experiencias personales y sociales son válidas como resultado de la transformación del Espíritu de Dios en las personas, éstas deben tener su base en las Escrituras; de esta manera, la experiencia sólo manifiesta lo que ya está escrito en la Biblia. Por otra parte, si alguien busca justificar una experiencia u obra por medio de su fe, pero dichas obras o experiencias no tienen un fundamento bíblico, no tienen justificación. La única autoridad que puede determinar que algo es inspirado por Dios es la Biblia (Negrete, 2009).

Las cuatro anteriores son consideradas fuentes teológicas; es decir, que dan soporte y estructura a toda reflexión personal en el ámbito espiritual, pero, como se ha visto, la que prevalece sobre las otras es la Biblia, como marco de referencia a partir del cual todo lo demás se considera cierto o no (Negrete, 2009).

1.2.6.1 *Carácter del metodista.*

Un metodista es alguien cuya felicidad radica en Dios, que ora constantemente, que está alegre y agradece en todo momento, que ama a sus semejantes de la manera en que se ama a sí mismo, procurando su bienestar espiritual y físico, y que busca cumplir con la voluntad de Dios; todo, para dar gloria a Dios.

Dentro de la doctrina metodista se cree que sólo en la Biblia se encuentra la verdadera pauta para vivir con fe, y que Cristo es Dios, como parte de la Trinidad. Esto lo diferencia de otras doctrinas, pero un metodista no se caracteriza por su forma de pensar radical o diferente o por su adhesión a un dogma particular.

Tampoco busca diferenciarse de otros por sus acciones o costumbres irrelevantes, ni desea ser diferente de otras doctrinas por ser muy “bueno” y no hacer lo que Dios no acepta: no procura salvaguardar su apariencia o imagen como una muestra de santidad o cercanía con Dios; antes, vive en santidad, conforme a la libertad que le ha sido dada. Dicha santidad, de corazón y de vida, no surge de hombres, sino de la fe verdadera dada por Dios mismo, lo que significa que, por ejemplo, no es virtuosa una mujer que se considere como tal sólo porque no se prostituye, o el hombre que se piensa honesto porque no tiene el hábito de hurtar.

Asimismo, el metodista no se adhiere a vicios de la sociedad sólo porque sean vistos como normales, sino que en todo momento busca en Dios el discernimiento para identificar la verdadera naturaleza de las cosas, no sumándose a acciones o eventos que se asocien al vicio. Negrete ejemplifica esto diciendo que el metodista no habla mal de otras personas, pues el amor por ellas le detiene; antes, es amable en su forma de pensar, de hablar y de actuar, para glorificar a Dios.

El metodista es, por tanto, un individuo que se goza en el amor que ha recibido de Dios, y por el cual ha recibido el perdón de sus pecados. Amor mismo en el que confía y por el cual no es amedrentado por eventos o por personas, a las cuales ama como a sí mismo, a veces incluso aunque no les conozca o sean de un grupo ajeno.

De igual manera, la persona que se dice metodista responde al odio con amor, reflejado en acciones o en oraciones por el bienestar de la persona que le contraría. No tiene pasión vengativa, envidia, malicia o ira, ni soberbia o desprecio, sino que se viste de misericordia, humildad y paciencia, perdonando a todo el que le lastima, como él ha sido perdonado por Cristo.

Su objetivo es cumplir con la voluntad de Dios, y cuando su mirada está fija en dicho objetivo, no anida maldad alguna en él. No busca sólo cumplir una serie de reglas o mandamientos, sino alcanzar la plena conciencia de amar a Dios y a los hombres. A esto se debe que ponga todos los dones recibidos en servicio de Dios, de lo que deriva el servicio a los hombres, vecinos, extraños, amigos y enemigos, satisfaciendo sus necesidades físicas, sociales o espirituales, y entregándose a sí mismo en beneficio de los otros.

En este sentido, para el metodista existen ciertos principios sociales que son intrínsecos a su fe, como el cuidado de la creación de Dios –es decir, la naturaleza, la vida animal y la vida humana-, de la cual es mayordomo y a la cual debe proteger de cualquier atentado que pueda perjudicarla; el cuidado de los derechos humanos de todo hombre y mujer, entre los cuales cuentan la justicia y la dignidad humana, que se ven ultrajadas por prácticas como adicciones, prostitución, racismo, discriminación, explotación humana, guerra y terrorismo, entre otras; el cuidado y promoción de la familia como base de la sociedad, etcétera.

Si bien estas características son las que corresponden a cualquier cristiano, según Negrete (2009) son ciertamente las del metodista, pues, de acuerdo con su definición, éste es alguien que ha sido transformado para vivir conforme a la imagen de Cristo, de lo que se espera que metodista y cristiano sean sinónimos en todo sentido (Negrete, 2009).

1.2.7 Religión en la era globalizada y en México.

Entender el fenómeno de lo religioso permite entender el comportamiento, o al menos una parte, de la sociedad y de los individuos. Esto se debe a que la religión de una sociedad muchas veces define la perspectiva moral de ésta, a través de lo sagrado, lo profano y los ritos (Camarena & Tunal, 2009), a la vez que manifiesta la psicología del pueblo en el que surge (Jung, trad. en 1981).

Por eso se dice que las sociedades construyen las religiones que adoptan, según sus necesidades, de la misma manera que las religiones moldean a las sociedades que las adoptan (Molina et al., 2004). Así, la práctica religiosa ritual y lo que se considera santo va surgiendo de lo que la sociedad que los practica consensa; es decir, la religiosidad de un lugar o sociedad se define por su realidad (Arriola, 2003) y sus ideologías (Ortiz, 2003): su contexto.

Pero cabe preguntarse: ¿el consenso es el mismo aunque cambie el contexto? La respuesta es no. En contextos diferentes, los símbolos pueden tener significados diferentes. Por ejemplo, la Biblia,

que es sustantiva para diversos movimientos religiosos, puede tener diferentes interpretaciones en cada uno, y ciertos aspectos de su contenido pueden ser más apreciados en un movimiento que en otro. Esto se debe a que la religiosidad específica de un contexto no es algo ajeno a las vivencias de los adeptos, sino que en la religión se manifiestan las problemáticas y soluciones a la vida práctica (Ramírez, 2004).

En este sentido, la concepción que se tiene de religión en Europa es diferente de la que se tiene en Estados Unidos y en Latinoamérica. Por ejemplo, según Davie (2007), en Europa las religiones tienen una noción de servicio público, mientras que en E.U. se asemejan a “marcas comerciales en competencia con otras”. Por otra parte, en las costas del océano Pacífico, particularmente en las islas de Filipinas, la religión implica, en todo estrato social, un grado de participación e intensidad que pocas veces se vive en Europa. También, contrario a lo que sucede en el continente europeo, en Corea del Sur, incrementos en la modernización equivalen a incrementos en la vida religiosa nacional.

Se puede observar, por tanto, que las pautas religiosas en un lugar son diferentes de las que se encuentran en otra parte del mundo, pero eso no implica que sean mejores o peores; sólo diferentes (Davie, 2007).

Sin embargo, conforme los tiempos y las culturas cambian, y a pesar de las diferencias que se encuentran en los distintos lugares del mundo, hay algo que es constante, y es que la religión tiene cada vez menos autoridad en las vidas de las personas, y las cuestiones morales y religiosas han dejado de percibirse como se hacía antes (Inglehart & Foa, 1993).

Entre los motivos para el cambio se encuentran los siguientes: las personas ya no necesitan que la Iglesia funja como agente registrador del nacimiento de los niños, pues ya hay instituciones que se encargan de eso en el Estado; la Iglesia ya no domina la sociedad, y las personas ya pueden decidir si se integran a una vida religiosa o no; y, por último, las personas ya tienen mejores posibilidades de alcanzar la madurez, por lo que ya no es necesario que se hagan diferentes ritos religiosos en torno a los niños y a los recién nacidos (Davie, 2007).

Un periodo de cambio fue el posterior a la Ilustración, en el que la religión salió del ámbito público y político, para volverse parte de la vida privada de las personas (Llorent & Ivanescu, 2013). Hoy día, sólo se involucran en la vida pública los debates religiosos cuando la ciencia está en conflicto; es decir, cuando lo objetivo no tiene una respuesta. Esto puede apreciarse en el dilema del aborto; tema dentro del cual las personas aún no logran decidir si la comprensión del fenómeno del nacimiento es algo que compete al área médica, administrativa, moral, personal o sagrada (Davie, 2007).

De lo anterior se pueden distinguir dos tipos de secularización: la del Estado y la individual. En la primera, los acuerdos constitucionales son laicos; y en la segunda, los individuos limitan gradualmente sus prácticas y creencias religiosas (Inglehart & Foa, 1993), de tal manera que se puede decir que los cambios no son sólo a nivel de Estado, sino también a nivel personal (Keene, 2003).

En 2003, según Keene (2003), el cristianismo tenía aproximadamente 1,500 millones de seguidores alrededor del mundo. Este número contemplaba el decremento en la asistencia y afiliación de las personas a la iglesia en Europa oriental ocurrido a partir del siglo XX, y consideraba que el porcentaje de personas que asistían regularmente a la iglesia era menor del 10% del total de creyentes (Keene, 2003).

En África, en 1990, aproximadamente el 50% de la población total era cristiana, y el 42% era musulmana, aunque en algunos países al interior del continente, en los últimos años el porcentaje del cristianismo ha aumentado (Keene, 2003).

Por otro lado, ha sido América –particularmente la parte sur- el continente donde ha ocurrido la mayor expansión del cristianismo, a pesar de que, a diferencia de otros siglos, el centro del cristianismo no se encuentra en Occidente (Keene, 2003). En este lugar la iglesia Anglicana cuenta con más de 70 millones de adeptos; de la iglesia bautista se sabe que cuenta con 30 millones de practicantes en América; y, en 2015, el Vaticano informó que en América se encontraba el 49% de católicos del mundo, siendo el continente con más feligreses (INEGI, 2015).

Al interior del continente americano, la de Estados Unidos es una de las culturas cristianas donde las personas más regularmente participan en los oficios religiosos. En ese país, las iglesias más grandes numéricamente son la católica romana, la metodista y la bautista; la primera cuenta con el 25% de la población estadounidense, mientras que la bautista tiene el 15%; la metodista, el 8%; y la presbiteriana, el 3% (Keene, 2003).

En lo que respecta a Latinoamérica, hasta hace poco el 90% de la población se profesaba católica. Sin embargo, desde el despertar de la teología de la liberación en 1968, el dominio religioso de la iglesia católica romana disminuyó. Esta teología buscaba actuar y crear conciencia acerca de la necesidad de actuar por la justicia social, con el fin de que no hubiera pobreza ni desigualdad social. El resultado fue que, para 2007, sólo el 50% de la población latinoamericana profesaban la religión católica romana (Keene, 2003).

En relación con los cambios que han ocurrido, cabe decir que en México la religión fue considerada por primera vez en un censo en el año 1895, y, hasta 1990, las respuestas asociadas a este campo eran precodificadas, pero en el año 2000 se agregó al censo, en la pregunta que identificaba a la religión, una opción abierta para codificar la respuesta, y en el censo de 2010 la pregunta quedó abierta, sin opciones precodificadas (INEGI, 2015).

Según el Reforma (2016), el INEGI reportó que el porcentaje de católicos en México era de 98.2 en 1950 y de 82.7 en 2010, pero a pesar del declive, México es el segundo país con más fieles en el mundo, con 99.6 millones. No obstante, Masferrer (*s.f.*, como se citó en Reforma, 2016) dice que únicamente el 46.37% de los católicos mexicanos cumple con los sacramentos de la comunión y confirmación.

En 2010, el censo realizado por el INEGI registró que 8.3 millones de mexicanos dicen ser parte de un grupo protestante o evangélico; 1.5 millones dijeron ser Testigos de Jehová; 67 500, judíos; 3 760, islámicos; 18 185, practican religiones de origen asiático; y 35 mil, practican religiones espiritualistas; mientras que el equivalente al 4.6% de la población se declaró ateo (Montalvo, 2016).

En lo referente al protestantismo, particularmente de las iglesias bautista y metodista, sus mayores concentraciones a nivel nacional se encuentran en las entidades fronterizas del noroeste. En el centro del país, especialmente en la Ciudad de México y Puebla, los que practican el protestantismo representan el 10% en relación con el total de la población nacional, y se cuenta entre este porcentaje mayor presencia de presbiterianos, bautistas y metodistas (INEGI, 2005).

En lo concerniente al sexo y la edad, se sabe que las personas mayores son más religiosas que las personas jóvenes (Davie, 2007), y que, del 100% de las personas que asisten a una iglesia protestante, el 53.7% son mujeres (INEGI, 2005).

En un plano más general, también se ha identificado que en las diferentes denominaciones protestantes varía el nivel educativo que tienen los adeptos, y de entre ellas, el metodismo y el bautismo son las poblaciones con mayor número de profesionistas en relación a su número total de adeptos; no obstante, existen diferencias entre hombres y mujeres, siendo mayor el nivel educativo en los primeros; de hecho, en relación con otras religiones, el analfabetismo en las mujeres protestantes es muy alto (INEGI, 2005).

A manera de síntesis, es necesario decir que aunque la religión ya no tiene el papel prioritario que tenía hace siglos, sigue siendo un factor influyente en casi todo aspecto de la sociedad humana, si no por su contenido, sí por el número de adeptos que tiene, independientemente de la denominación que profesen; por tanto, no es posible seguir considerándola como algo del pasado o irrelevante. Se debe entender el papel que desempeña en la cotidianidad si se quiere entender la realidad (Davie, 2007).

1.2.8 Factores que influyen para que una persona sea religiosa.

Considerando el lugar que actualmente tiene la religión en nuestro país y en el mundo, cabe preguntarse por qué las personas adoptan una doctrina religiosa.

Quizás una respuesta a esta pregunta sea que, para algunas personas, la religión puede ser una forma positiva de hacer frente a las dificultades y a la incertidumbre (Camarena & Tunal, 2009), lo que se puede observar en asuntos como el nacimiento y la muerte, que, aunque pareciera que son meramente médicos, tienen el límite entre la institución de la salud y la religiosa todavía muy difuso; y aún, el nacimiento no tanto, pero, de manera especial, la muerte es algo difícil para el enfoque laico (Davie, 2007).

Esto también se puede apreciar diferencialmente en la población cuando se observan las edades. Se ha visto que las personas de más edad son más religiosas en cuanto a creencias y prácticas que las jóvenes (Davie, 2000; y Davie & Vincent, 1999, como se citaron en Davie, 2007), lo que quizás se deba a que, entre más cerca están las personas de la muerte –en condiciones promedio–, más se acercan al campo al que corresponden los asuntos de su condición moral y espiritual, y, en este sentido, para los jóvenes de ahora, la vida después de la muerte suena como algo lejano, y no sienten la necesidad de considerar aún esas cuestiones (Davie, 2007).

Asimismo, en la antigüedad, debido a que al momento de dar a luz muchas mujeres fallecían, en las sociedades de entonces, para dar a luz se requería preparación para el parto y para la muerte. Partiendo de esto, los ritos religiosos tenían casi tanta importancia como los conocimientos médicos. Actualmente, sin embargo, el avance de la medicina ha disminuido la importancia de los ritos religiosos en este aspecto (Davie, 2007).

Lo anterior es un ejemplo de que la religiosidad se explica en función de las necesidades reales de quienes la viven (Davie, 2007); es decir, las personas viven una religiosidad que da respuesta, al menos en parte, a sus necesidades. Otra forma en que esto se manifiesta es que, en las zonas rurales, a falta de otros lugares, muchas veces las mujeres de mayor edad hacen de la iglesia el lugar donde dan forma a su red social, y gran parte de su tiempo se ocupa en actividades religiosas (Davie, 2000, como se citó en Davie, 2007).

Pero, como ya se dijo, a la vez que los ritos y tradiciones religiosas responden a algo de la comunidad, también surgen en función de lo social del ámbito en que se practican. Es decir, las formas características de la religión en un lugar se establecen a través de los textos religiosos o del habla entre personas del ámbito. Es esta comunicación la que forma la identidad de dicha

sociedad, su cultura (Camarena & Tunal, 2009); lo que significa que la forma en que se deben comportar los adeptos se estructura entre ellos mismos, y la religión creada enseña que se debe vivir conforme a ella misma (Bazalar-Whu & Cervera, 2014).

Lo anterior se manifiesta, por ejemplo, en los cultos públicos –ritos-, que, creados por el hombre para satisfacer sus necesidades, al ser practicados se vuelven un marco de referencia que provee al individuo la tranquilidad de estar haciendo lo correcto, la voluntad de Dios. De esta manera, al promover un culto –que responde a la satisfacción de las propias necesidades- el individuo está bien con la divinidad y legitima sus actos (Dussel, 1977).

1.2.9 La religión en la mujer.

Como ya se ha dicho, una de las poblaciones que más está influenciada por la religión es la femenina. Esto ha tenido diferentes matices, pues, a lo largo de la historia, la religión ha participado en el trato discriminatorio que la sociedad ha dado a este grupo, aunque también ha sido partícipe de los cambios generados por las mismas mujeres. A continuación se abordará este devenir de las mujeres en la religión, así como la influencia que ésta tiene en ellas.

Para los creyentes existen dos percepciones del mundo: aquél en el que vive y en donde ocurren las cosas profanas, y aquél en donde, por medio de purificación y obediencia, el ser humano se contacta con lo divino (Eliade, 1983, como se citó en Camarena & Tunal, 2009). Asimismo, la actividad religiosa también lleva la dualidad permitido-prohibido, que surge de lo que el colectivo religioso determina como bueno y malo (Camarena & Tunal, 2009).

Es esa dualidad bien-mal, sagrado-profano, permitido-prohibido lo que, desde la Edad Media, ha dado forma a los prototipos ideales de cómo deben ser las personas (Días de Rábago, 1999); particularmente es posible identificar una dualidad en la manera de percibir a la mujer: o es buena o es mala, siendo buena la mujer doblegada ante la autoridad, con fe y abnegación fiel. Ejemplo de esta dualidad se presenta, según la religión, desde el principio de los tiempos, con una mujer buena, Eva, que se doblegó a la autoridad de Adán, y una mala, Lilith, cuyo castigo es no ser reconocida y que abandonó el paraíso por no hacerlo (Fernández, *s.f.*).

Dicha dualidad ha sido aceptada por años por diferentes culturas debido a la identidad que tienen con el fenómeno religioso, lo que ha permitido que, en el caso de las mujeres, se consideren correctas las diferentes referencias bíblicas con respecto a sus funciones y cualidades ideales (Camarena & Tunal, 2009).

Esto demuestra que lo permitido-prohibido verdaderamente influye en los roles que asigna la sociedad (Días de Rábago, 1999), y permite ver que, en parte, es en función de los mitos religiosos que a las mujeres se les transmiten formas de pensar, de ser, de actuar y de sentir (Ferrer, 2000). Ejemplo de esto es que durante la Edad Media, uno de los pocos lugares a los que una mujer podía ir sin ser censurada era la iglesia (Días de Rábago, 1999).

Además, sin importar si el grupo religioso es grande o pequeño, tradicional o innovador, católico o protestante, siempre a las mujeres se les ha inculcado el sentimiento religioso más que a los hombres (Davie, 2007; Tamayo, 2011), lo que podría explicar que las mujeres sean más asiduas a las actividades religiosas (Heelas, Woodhead, Seel, et.al., 2004, como se citó en Davie, 2007; Tamayo, 2011) como prácticas, creencias, rasgos de autoidentificación, oraciones íntimas, entre otras (Francis, 1997, como se citó en Davie, 2007; y Walter & Davie, 1998, como se citó en Davie, 2007), y que, como consecuencia, estén más comprometidas con seguir el rol que les ha sido asignado.

Dicho rol ha sido estructurado echando mano de la Biblia, de lo cual un ejemplo se encuentra en 1° Timoteo 2:9-10, que dice que las mujeres deben ser recatadas y modestas, sin superfluidad ni adornos, sino con buenas obras (Santa Biblia RVR 1960), ideal que durante mucho tiempo ha sido considerado legítimo.

De igual manera, según Ospina (1987), en el libro de Proverbios se describe cómo deber ser la mujer: con capacidad de economía doméstica para hacer crecer cariño y bienes, así como de renunciar a sí misma para desaparecer las asperezas de la vida familiar; cuidar de su arreglo personal y complementar a su marido. También debe ser ingeniosa y laboriosa para cumplir con sus deberes y para sacar partido incluso de las dificultades, antes las cuales no debe quejarse ni despilfarrar.

Asimismo, debe fijarse metas y cumplirlas, tener firmeza, energía física y un corazón generoso para entregarse a su familia y a los más desafortunados con comprensión y dulzura. A la vez, debe tener sabiduría y bondad que vengan de su madurez y del dominio de su carácter (Ospina, 1987).

Por todo lo anterior, idealmente se dice que la mujer no vale por sus atributos físicos, sino por su corazón y por su mente (Ospina, 1987). Sin embargo, este es un mensaje que la sociedad no sigue aunque dice apearse a la parte positiva de la dualidad religiosa sagrado-profano: independientemente de la religión profesada, las normas inculcadas por la sociedad generalmente promueven la discriminación a las mujeres (Amor, 2002, como se citó en el Boletín “Género y Justicia”, 2012) y limitan la libertad para que su corazón y mente alcancen su máximo potencial.

Tal discriminación se hace manifiesta en el control de la vida sexual y reproductora de las mujeres y en el establecimiento para ellas de códigos de vestimenta y conducta, así como en la negativa a que ejerzan puestos de autoridad y a que tengan acceso a ritos (Boletín “Género y Justicia”, 2012). Con esto último se hace referencia a la negativa a la participación femenina en actividades religiosas como la dirección de la oración, subir al altar o ser ordenadas como sacerdotisas, entre otras –una excepción son las iglesias protestantes, que sí permiten la participación activa de las mujeres en todos los ámbitos- (Tamayo, 2011). Al respecto, cabe decir que esta resistencia resulta curiosa, habiendo sido las mujeres las que, a lo largo de los siglos, más han participado en la expansión del cristianismo (Jensen, 1992, como se citó en Küng, 2002).

En este punto se encuentra una de las grandes discrepancias entre la doctrina que enseñaba Jesús y la que se ha enseñado y se enseña actualmente en diferentes religiones, que refiere a que Jesús no vino a establecer una iglesia en donde los hombres tuvieran superioridad sobre las mujeres, sino una donde hombres y mujeres fueran iguales (Tamayo, 2011). A pesar de que en su época las mujeres eran marginadas, Jesús rechazó esa práctica y las trató con naturalidad (Küng, 2002); sin embargo, esta parte ha sido poco difundida, llegando al grado de sostener que las mujeres tienen un papel secundario en las religiones, no obstante su fundamento de amor y tolerancia (Pintos, 2008).

Tal diferencia entre los roles de socialización de hombres y mujeres, según Walter y Davie (1998, como se citó en Davie, 2007), genera en ellas vulnerabilidad en el aspecto económico, social y/o físico, y la suma de estos factores las lleva a utilizar la religión como “elemento de compensación”.

Asimismo Woodhead (2000, como se citó en Davie, 2007) plantea que en toda sociedad hay una esfera pública y una privada, y que es más fácil afirmar su religiosidad para las mujeres que se mueven mayoritariamente en la privada –hogar- de lo que lo es para las que se mueven entre ambas esferas por igual.

Sin embargo, actualmente las mujeres ya no son tan dependientes económicamente y se están alejando de su rol de cuidadoras de los hijos (Davie, 2007). Esto ocurre porque mujeres cristianas están adoptando posturas dentro de la sociedad que no concuerdan con el tradicional rol de esposa; es decir, ya no están determinadas por su rol biológico de procreación y están viviendo la propuesta de Pintos (2008) de razonar su fe; es decir, de no adoptarla como dogma, sino considerarla a partir de su realidad.

En un principio, esta alternativa concluía en conventos y comunidades aisladas, pero hoy en día, las mujeres pueden desenvolverse en el ámbito personal y profesional, y ha surgido una generación de mujeres cristianas que defienden la igualdad entre hombres y mujeres y se basan en el evangelio para abogar por dignidad y derechos en el ámbito eclesiástico y en la sociedad (Küng, 2002).

Es de esta manera que las necesidades religiosas de la mujer han disminuido a la vez que su rol ha cambiado. Una consecuencia de esto es la reducción de una de las funciones que tradicionalmente cumplía, la de transmitir la fe familiar a sus hijos (Davie, 2007).

No obstante, aunque incluso se ha acuñado el término de teología feminista, que describe la postura de las mujeres que ya no quieren vivir su fe a expensas de las experiencias de otros, sino descubrir en su realidad su teología; la iglesia y la teología tradicionales han prestado poco apoyo a las nuevas tendencias, y actualmente pocas mujeres practican su religión conforme a esta postura feminista (Küng, 2002).

Así que, a pesar de lo que se ha logrado en la lucha por la igualdad entre hombres y mujeres, al parecer aún falta mucho por alcanzar. Una de las mejoras que la iglesia del futuro debería hacer es promover la libertad, igualdad y hermandad (Küng, 2002) que Cristo predicaba y que se ha perdido.

Esa nueva iglesia debe ser una comunidad de personas libres que a su vez proclamen la libertad del evangelio de Jesús y en donde no haya dominio o represión de unos sobre otros. Debe promover la igualdad entre sexos, clases, razas, aboliendo castas y/o jerarquías, hacia afuera y hacia adentro de su estructura. Debe ser asimismo una comunidad fraternal en la que los cultos a sí mismo no limiten el desarrollo de los otros, y que promueva eso al exterior (Küng, 2002).

CAPÍTULO 2. SUSTENTOS TEÓRICOS DEL MODELO: VALORES, GRUPOS, INFLUENCIA SOCIAL E IDENTIDAD SOCIAL.

2.1 VALORES.

2.1.1 Proceso de valoración y factores que lo influyen.

Según el proceso de valoración descrito por Puig (1996), una persona tiene un valor arraigado cuando dicho valor guía repetida y constantemente su conducta, independientemente de las circunstancias. Sin embargo, esto puede ocurrir no por la convicción de vivir conforme a tales valores, sino por miedo a las sanciones que vienen por no acatarlos (Velázquez, 2006).

Al respecto, Huerta y Ezcurra (2009) proponen 6 estadios de desarrollo moral que se adaptan a la cultura mexicana.

- Estadio 0: Anomía egocéntrica. (0-2 a.) El niño no sabe que existen normas, actúa por lo que brinda placer a corto plazo sin prever consecuencias. Se carece de moralidad.
- Estadio 1: Heteronomía egocéntrica. Las reglas vienen del exterior y su obediencia sin cuestionamiento se considera un deber, por lo que se acata lo que diga la autoridad; la prudencia consiste en tener contenta a la autoridad haciendo lo que diga.
- Estadio 2: Heteronomía instrumental. Las reglas deben asegurar que todos hagan lo que deben de acuerdo con sus capacidades. Se obedece a la autoridad cuando y porque puede castigar, para evitar el castigo. Se coopera porque conviene el intercambio.
- Estadio 3: Heteronomía interpersonal. Algo es bueno cuando promueve el bien social; se busca tener la aprobación de todos en todo momento. La prudencia es actuar como los grupos que importan al sujeto dicen que es correcto.
- Estadio 4: Autonomía. Cooperación y respeto mutuos; las reglas son consensos que se adaptan a las situaciones. Se respeta a la autoridad que busca el bien social y las leyes por decisión propia.
- Estadio 5: Autonomía social. Las sanciones por romper la ley ya no sólo afectan a la imagen del individuo, ya corresponden a acciones concretas. Se busca justicia en todo ámbito y se reprocha a la autoridad si no cumple con sus funciones y/o la ley que impone a los demás, aunque la justicia se aplica con modificaciones según de quién se trate. Se busca que todos protejan los derechos de todos.
- Estadio 6: Autonomía ética. Solidaridad que promueva el respeto de los derechos de todos (dignidad, justicia e igualdad).

Dentro de los factores que influyen para que una persona decida los valores que quiere adoptar, se encuentran sus objetivos de vida -lo que por fuerza implica rechazar otros valores; de lo contrario, se cae en una doble moral (Naranjo, 1997)-, la sociedad en que se desarrolla -pues en ella todos los individuos comparten un sistema de valores similar (Mead, 1963, como se citó en Londoño, 2011), que se asume como lo correcto y lo que debe ser (Hegel, 1982, como se citó en Yurén, 1995)- y sus convicciones religiosas (García-Alandete & Pérez- Delgado, 2005), así como la religión como socialización (Llorent & Ivanescu, 2013).

Autodefinirse como una persona religiosa influye en la preferencia que se tiene de valores finales como: confortable, excitante, realización, paz, amor, salvación, placer, respeto a otros y amistad (García-Alandete & Pérez- Delgado, 2005); y para quien vincula lo moral con lo religioso, tiene más

importancia respetar los principios morales, pues la importancia que le atribuyen corresponde a la importancia que deriva de lo sagrado (Haydon, 2003).

Por otra parte, muchas veces también se adquieren valores por la autoridad que tiene quien los promueve o impone, debido a que, a los ojos del individuo, quien ostenta la autoridad es alguien digno de ser obedecido (Puig, 1996).

Sin embargo, es importante mencionar que la autoridad de un valor para guiar la conducta del individuo depende de la importancia que él le atribuye (Tierno, 1993). En los momentos de indecisión acerca de qué valor tiene supremacía sobre los otros, uno predomina debido a que cumplirlo sobrepasa el beneficio que trae el cumplimiento de los otros (Haydon, 2003).

2.1.2 Valores religiosos.

Spranger (s.f., como se citó en Espino, 2013) define a los valores religiosos como aquellos pertinentes a los sujetos cuyo centro de vida consiste en buscar a Dios, y explica que estas personas tienen conductas que denotan interés por las otras personas debido al precepto del amor al prójimo, derivado del amor a Dios.

Álvarez (2001), por su parte, los define como aquellos que se relacionan con la trascendencia humana y que son considerados característica intrínseca del creyente, independientemente de la religión que profese (p. 45).

Scheler (1942, como se citó en Espino, 2013) y Ortega & Gasset (1991, como se citó en Álvarez, 2001) distinguen entre los valores religiosos lo sagrado y lo profano, siendo ambos absolutos. Ortega & Gasset (1991, como se citó en Álvarez, 2001) agregan lo santo, lo divino, lo supremo y lo milagroso, y como sus contravalores, respectivamente, lo demoníaco, lo derivado y lo mecánico. Asimismo, Barberá Albalat (p. 29, 1981, como se citó en Álvarez, 2001) plantea que se deben contar: amor, santidad, inclinación a lo divino y bondad.

Por otro lado, Inglehart & Foa (p. 254, 1993), cuando se refieren a ellos en su artículo “Religión y valores en la era globalizada”, no ofrecen una definición del concepto, pero mencionan algunas acciones que se pueden interpretar como valores y/o restricciones morales en el campo religioso. Ellos confieren, como valores religiosos, la valoración a la asistencia a la iglesia, mezquita o templo para ser partícipe de algún servicio religioso (p. 246), y la contravaloración a áreas como la libertad individual y de expresión (p. 245), dentro de las que entran el divorcio, la prostitución, el aborto, el matrimonio homosexual y el papel de las mujeres en la sociedad.

Por último, también Hardy & Carlo (2005) hicieron una investigación con adolescentes cuyo resultado logró correlacionar los niveles de religiosidad, dentro de los que se consideraban qué tan comprometida estaba la persona con su religión, la frecuencia con que asistía a actividades relacionadas con la religión profesada y el grado en que la persona se identificaba con su religión; con el valor de la benevolencia o amabilidad –considerada con la definición que dio Schwartz en 1992 (como se citó en Hardy & Carlo, 2005): la promoción constante del bienestar de las personas cercanas-, que a su vez correlacionó con conductas prosociales de entre las cuales algunos ejemplos son: brindar ayuda cuando se solicita, brindar ayuda sin que haya personas observando, ayudar a personas que se encuentran en problemas o necesidades reales, ayudar cuando la dificultad tiene un componente emocional, y ayudar sin esperar algo a cambio.

A partir de lo revisado en la literatura, en la presente investigación se va a considerar la definición de *valores religiosos* como aquellos asumidos por las personas cuyo centro de vida consiste en

buscar a Dios, que se manifiestan socialmente en conductas que denotan interés por las otras personas y que tienen como fin promover su bienestar debido al precepto del amor al prójimo (Spranger, s.f., como se citó en Espino, 2013), a través de valores sociales como el amor, la amabilidad y la bondad (Hardy & Carlo, 2005), entre otros.

2.1.2.1 Religiosidad.

La religiosidad hace referencia a cómo el sujeto vive su religión (Molina et al., 2004); se manifiesta en su práctica religiosa y en el cumplimiento de obligaciones religiosas, ya sea individual o socialmente (León & Leal, 2012), como creencias, oraciones íntimas (Davie, 2007), autodefinición religiosa (Reyes, 1998; García-Alandete & Pérez-Delgado, 2005), la asistencia a los ritos religiosos y la importancia de Dios en la propia vida (García-Alandete & Pérez-Delgado, 2005).

Este componente de la religión puede ser intrínseco o extrínseco. La religiosidad intrínseca se refiere al compromiso adquirido por la persona con Dios, su relación personal con Él; y se manifiesta en actitudes o creencias, fe, oración personal y lectura personal de la Biblia (Reyes, 1998). Un ejemplo de este tipo de religiosidad es la espiritualidad, que refleja el deseo ferviente que se tiene de experimentar una relación con Dios desde este mundo, para seguir en el otro (Keene, 2003). La religiosidad extrínseca, por su parte, hace alusión a la participación que tiene el sujeto en las actividades religiosas comunitarias y a los rituales, como los grupos de oración, ceremonias y celebraciones (Reyes, 1998).

Las personas con religiosidad intrínseca tienen necesidades variadas, pero están en función de sus creencias o preceptos religiosos. Las que manifiestan una religiosidad extrínseca pueden usar sus rituales o actividades religiosas con fines de seguridad, consuelo, sociabilidad y distracción. También puede ser que ambas orientaciones se presenten en la misma persona, en cuyo caso se dice que la persona tiene una orientación religiosa mixta (Ocampo, Romero, Saa, Herrera & Reyes-Ortiz, 2006).

2.1.2.2 Manifestaciones sociales de la práctica religiosa.

El individuo que ha adoptado una religión lo hace manifiesto a través de la práctica de un culto, que le permite sentirse bien con la divinidad correspondiente a la religión y legitimar sus actos (Dussel, 1977).

Sin embargo, aunque pareciera que actualmente la práctica religiosa se reduce al espacio personal (García-Alandete & Pérez-Delgado, 2005), “el sacerdocio cristiano no consiste únicamente en la celebración de ritos externos [...], la comunidad cristiana no puede ofrecer en forma auténtica el sacrificio si antes no ha realizado, en forma efectiva, el precepto de amor al prójimo” (Torres, 1966, como se citó en Dussel, 1977), amor a través del cual la religión funge como propiciadora de la cohesión social a la vez que determina la interacción (Elster, 2003, como se citó en Camarena & Tunal, 2009).

Esto es, la auténtica religión requiere de la praxis, el actuar responsable en función de la liberación de los oprimidos, lo que significa que la religión no se queda en el nivel de las ideas, ni aun en el nivel de las ideas en contra de otras ideas, sino que llama al individuo a posicionarse en beneficio del otro, tomando cargo de él para aliviar sus necesidades (Dussel, 1977).

2.1.2.3 *Influencia de la religión en los valores.*

La religión influye en los valores de las personas (Llorent, 2009, como se citó en Llorent & Ivanescu, 2013), y por consiguiente, en su consideración de lo que es bueno (Camarena & Tunal, 2009), que, a su vez, resulta en la promoción de un estilo de vida (Reyes, 1998); de manera que, cuando se enseña religión, a la vez se enseña un sistema de valores (Haydon, 2003) compuesto por la bondad, lo sagrado, la adoración y la salvación eterna (Rodríguez, 1992), entre otros.

Asimismo, la influencia de la religión logra que el creyente considere que su postura moral es la correcta porque viene de lo divino; y entre más cree en esto, más motivado se encuentra a actuar de manera moral. Así, el origen divino de la moral hace que el creyente le atribuya un significado especial a su cumplimiento en su vida, ya sea por amor o temor a Dios, pues ir en contra de la moral es ir en contra de la voluntad divina. Sin embargo, esto también repercute en que, para muchos creyentes, algo que vaya en contra de la religión es automáticamente no moral (Haydon, 2003).

Pero, ¿qué es lo que moldea el sistema de valores de los creyentes? Según García-Alandete & Pérez-Delgado (2005), la Biblia, en cuyo interior se predica una práctica comprometida con la sociedad. El máximo ejemplo de ello y modelo a seguir, en cuya vida se centra la doctrina cristiana, es Jesús, que, durante el tiempo que estuvo predicando, enseñó una doctrina que manifestaba compasión hacia los pobres, los enfermos y los oprimidos (Keene, 2003), así como piedad y misericordia en las relaciones sociales (Bazalar-Whu & Cervera, 2014): ofrecía amor y paz a todo hombre y mujer, y desechaba la ira destructiva y los actos de venganza (Keene, 2003).

Posteriormente, la iglesia que Jesús estructuró ya enarbolaba los principios de libertad, igualdad y fraternidad, que actualmente están manifiestos en la carta de Pablo a los gálatas, en el capítulo 3, en los versículos 27 y 28, en donde dice que toda persona que ha sido bautizada en Cristo es uno en él, sin diferencias por nacionalidad, sexo o condición social (Küng, 2002). Siguiendo ese ejemplo, Martin Luther King luchó contra la injusticia social hasta 1968, año en que fue asesinado, y Desmond Tutu, arzobispo anglicano, luchó contra el apartheid en Sudáfrica (Keene, 2003).

Respecto de la influencia que tiene la Biblia en las personas, se ha visto que las personas que dan mayor importancia a Dios en su vida son las que menos valoran la libertad, y que autodefinirse como una persona religiosa influye en la preferencia que se tiene de valores como: confortable, realización, paz, amor, salvación, placer, respeto a otros y amistad. Particularmente, las personas que más aprecian el valor salvación, también aprecian más valores como valentía, indulgencia, servicio, honradez, cariño, obediencia, educación y responsabilidad, así como paz, seguridad familiar y seguridad nacional; y parece ser que entre más importancia se le da al valor salvación, más se estiman los valores morales (García-Alandete & Pérez-Delgado, 2005).

Contrario de esto, a menor importancia de Dios en la propia vida, las personas valoran más el placer, independencia, comodidad, sabiduría, entre otros (García-Alandete & Pérez-Delgado, 2005).

Sumado a ello, a veces el conocimiento de la Biblia no implica un gran nivel espiritual (Salgado, 2010), lo que significa que el hecho de que las personas lean dicho libro y se llamen a sí mismas “cristianas” no es equivalente de vivir en una praxis constante de compromiso con el otro (Alberoni, 1998). Ejemplo de ello es que a lo largo de la historia se han desatado muchos casos de violencia debido a diferencias entre ideologías religiosas (Ciáurriz, 2013).

2.1.3 Definición de algunos valores sociales.

De igual manera, se van a considerar *valores sociales* aquellos que determinan y delimitan las formas de interacción del individuo buscando el beneficio de sí mismo y de las personas que le rodean, ya sean cercanas o lejanas (Gómez, 2010; Yurén, 1995), según el ideal de la sociedad y el tiempo en que se realizan (Pérez, 2010). Ejemplo de este tipo de valores son: justicia, generosidad, amabilidad, comprensión, tolerancia, solidaridad, fidelidad, respeto al medio ambiente, etc. (Yurén, 1995).

Con el fin de clarificar, a continuación se presentan las definiciones de algunos valores sociales, considerados pertinentes a esta investigación:

- *Amar* es buscar el beneficio de la persona hacia quien se profesa el valor antes que el propio, y la *amabilidad* es la búsqueda del bien para sí y los otros a través de signos de amor (Gómez, 2010). La tendencia a la amabilidad sumada a un carácter apacible recibe el nombre de *bondad* (Villapalos, 2002).
- La *generosidad*, complementaria a los dos valores anteriores, es la entrega de sí mismo; dar más de lo que justamente correspondía, sin tristeza, obligación o amargura.
- La *solidaridad* es lo que mueve a las personas a ser generosas ante la necesidad del otro. Hay dos tipos: la extrínseca, que contribuye pero no se involucra con la persona necesitada, y la intrínseca, que se involucra directamente con la causa o persona (Gómez, 2010).
- La *sinceridad* u honradez es la cualidad que moldea la conducta hacia la rectitud (Negrete, s.f.). Hay algunas profesiones en donde se requiere guardar el secreto profesional, por lo que esos casos representan excepciones en cuanto a la honestidad (Gómez, 2010).
- La *fidelidad* se define como no actuar de manera que la confianza que ha sido puesta en uno se pierda (Gómez, 2010); según la RAE (2014a), es sinónimo de lealtad, que, de acuerdo con Gómez (2010), es permanecer firme en el compromiso con alguien. No es aguantar, sino cumplir renovando constantemente el compromiso, de manera que no sea una carga; se es fiel porque el compromiso es valioso y se le tiene amor (Villapalos, 2002). Deja de ser un valor si tiene como objetivo algo inmoral, en cuyo caso se convierte en antivalor (Gómez, 2010).
- El *agradecimiento* es una actitud que busca manifestar reciprocidad, surgida del sentimiento de deuda ante un acto desinteresado en favor del deudor. Se genera sólo cuando el acto es respetuoso. No obligatoriamente implica cosas materiales, ejemplo de lo cual es un creyente que está agradecido por la existencia de Dios (Villapalos, 2002).
- El *respeto* se entiende como el reconocimiento de que todo individuo tiene cualidades y dignidad como persona (Abbagnano, 1961, como se citó en Huerta y Ezcurra, 2009), limitando las propias posibilidades de acción en donde comienzan las del otro (Pérez, 2010). Este es un valor que abarca también al medio ambiente; es decir, implica la oposición frente a actos y eventos que atentan contra el beneficio de la Naturaleza, siendo la oposición no sólo choque, sino también protección y defensa (Gómez, 2010).
- Derivada del respeto está la *tolerancia*, que consiste en una actitud de apertura o de evitar interferir con posturas u opiniones diferentes a la propia (Negrete, s.f.); sólo es tal cuando la persona que ejerce el valor tiene el poder o la autoridad para limitar al otro (Haydon, 2003). Al contrario, la intolerancia es no asumir realmente que la diferencia entre dos personas con respecto a su postura frente al evento en cuestión no implica anormalidad o patología (Lamas, 1997).

- La *comprensión* es complementaria de la tolerancia, y se refiere a tratar de ver en qué situación se encuentra el otro para ser empático.
- La *justicia* es que cada persona se haga responsable de cumplir con sus obligaciones y que cada uno obtenga lo que le corresponde, vigilando que dichas obligaciones y derechos correspondan con sus capacidades: para que haya justicia es necesario reconocer la igualdad de las personas, no en capacidad adquisitiva, intelectual, etc., sino como merecedores de justicia (Gómez, 2010).

2.1.4 Práctica vs. preferencia de los valores.

Por otra parte, lo anterior nos lleva a otro aspecto relevante: hablar de valores es diferente de vivirlos, y esto último implica integrarlos a la personalidad y ser regido por ellos. Cuando no se integran y sólo son aparentemente aceptados no es posible vivirlos; pero cuando alguien integra su sistema de valores a su personalidad, rechaza todo lo que interfiera con la plena vivencia de ellos (Naranjo, 1997). De ahí que la convicción de los valores se traduzca en obras, en un modo de vida, y no se quede en teoría. Aunque, claro: la práctica de los valores no es algo instantáneo, se requiere esfuerzo y constancia para que se interioricen (Bazalar-Whu & Cervera, 2014), pues a veces incluso debe delegarse el propio gusto, deseo o interés (Reyes, 2004).

En el mismo sentido, Yurén (1995) explica que para que un valor impregne la realidad de una persona no bastan la conciencia, convicciones y competencias; se requiere tener y llevar dichos elementos a la práctica. De igual manera, para que un individuo pueda ejercer la práctica de los valores, ésta debe estar basada en referentes internos, no en deseos externos (Naranjo, 1997).

Asimismo, querer apegarse racionalmente a una doctrina tampoco genera ese apego; para que una doctrina permee en la conducta de una persona, la moral de la doctrina debe ser integrada a la moral de la vida cotidiana del individuo. Esto significa que, por ejemplo, el mero interés en Dios no genera automáticamente que alguien viva conforme a las doctrinas bíblicas (Alberoni, 1998).

Un ejemplo muy claro de esto se encuentra en el evangelio según Mateo, en el capítulo 23:4, en el cual se describe cómo Jesús dice de los fariseos que “atan cargas pesadas y difíciles de llevar, y las ponen sobre los hombros de los hombres; pero ellos ni con un dedo quieren moverlas” (Santa Biblia NVI), haciendo referencia a que los dirigentes de la institución eclesiástica proclaman como correcta una forma de vida que no practican. Y en 1984, la Junta Nacional de Obispos Católicos emitió la “Carta Pastoral sobre la Enseñanza Social y la Economía de los Estados Unidos”, en la que se promovía que todos los ciudadanos tuvieran corazones generosos y ocupados de los demás; sin embargo, aunque se pedía a los fieles desprenderse de sus riquezas en beneficio de los demás, la institución no tomó medidas para hacerlo también (Lewis, 1998).

Un aspecto alterno de este argumento se encuentra en la población femenina, que muchas veces favorece el beneficio de los otros, dejando de lado el propio porque sólo así se siente reconocida; en este caso, la práctica de los valores existe, pero no por la conciencia de hacer bien al otro (Grela & López, s.f.). Otro ejemplo ocurre cuando sujetos que se denominan “muy religiosos” prefieren valores con referencia social sobre otros, pero su preferencia por estos valores responde al respeto que otras personas puedan otorgarles por su práctica (García-Alandete & Pérez-Delgado, 2005).

De esto se desprende que la práctica tampoco implica la convicción de los valores, y se reafirma la necesidad de formar una personalidad moral.

Un obstáculo para la práctica de los valores es que las personas oculten sus convicciones, pues los lleva a actuar conforme a algo en lo que no creen (Lewis, 1998), ya sea por cobardía, por seguir la moral dada por la sociedad, o por la importancia atribuida a la imagen que se tiene en sociedad (Jung, trad. en 1981).

Dichos motivos son el resultado del desarrollo impar del conocimiento de las convenciones sociales y de la personalidad moral (Turiel, 1984, como se citó en Huerta & Ezcurra, 2009), que resulta en el conocimiento de cómo actuar correctamente en función de su contexto pero no hacerlo por convicción (Bazalar- Whu & Cervera, 2014).

De ahí se entiende que los valores del régimen de verdad o la jerarquía de un individuo pueden separarse de los actos que realiza, y que el régimen o jerarquía sólo implica que el sujeto aprecia más unos valores que otros, que no es lo mismo que actuar conforme a ellos. La distinción, entonces, debe hacerse en cuanto a preferencia y elección: la preferencia existe con respecto a los valores, y la elección, a las acciones (Frondizi, 1995).

Siguiendo la diferencia entre preferencia y elección, la doble moral entra en la etapa de las acciones. Por ejemplo, la sociedad actual profesa una postura contraria a la violencia en todos sus niveles, pero toda cultura sigue queriendo cambiar la forma de pensar de otras culturas; la religión cristiana, que proclamaba justicia y humildad, en algún punto de su historia se volvió una lucha de poder que llevó a dominar el Imperio Romano; inclusive, aunque originalmente el mensaje de Jesucristo era amoroso, la sociedad actual ha hecho que desemboque en intolerancia y condena hacia quienes no viven conforme al cristianismo (Alberoni, 1998).

Para ello las personas usan diferentes máscaras sociales, acordes con la situación en que se encuentran. Esto es, se puede usar una máscara de respeto a la ley mientras se daña a otra persona, como se hizo durante la Segunda Guerra Mundial en los campos de concentración. A esto, desde la moral, se le llama moral de rol, y permite a las personas calmar su conciencia con una justificación que autorice conductas atroces; sin embargo, la moral congruente requiere que no exista en el sujeto multiplicidad de opiniones (Alberoni, 1998).

Por otra parte, a veces no es que el sujeto tenga diferentes posturas, sino que se rige por diferentes objetivos -grupos, intereses y necesidades- (Haydon, 2003), y el resultado es que su jerarquía de valores es diferente de la que tendría si sólo se rigiera por un objetivo. Esto hace que parezca que la persona usa máscaras sociales cuando la realidad sólo es que vive conforme a un sistema de valores resultante de una mezcla de objetivos, y quizás las otras personas no lo entienden porque no comparten esa particular mezcla.

De ahí que una forma de conocer los valores que alguien verdaderamente tiene es ver lo que hace; aunque también es cierto que el hecho de no vivir conforme a los ideales no quiere decir que no se tengan esos ideales: a veces el ideal es difícil de alcanzar y por eso aún no se alcanza la práctica (Haydon, 2003).

Por otro lado, ahora desde la práctica, Alberoni (1998) explica que a veces el sentido de la moral, inicialmente amoroso, se pervierte, dando superioridad y posicionando a uno frente al otro, y es utilizado para condenar, desdeñar y reprochar o castigar.

Esto es posible porque el individuo toma, en los actos propios, cualquier intermedio entre un valor y un antivalue para decir que vive conforme a ciertos valores, siéndole de esta manera muy fácil posicionarse como fiel sin mancha a los valores sin serlo en realidad (Haydon, 2003). Lo anterior puede llevarle a sentirse con derecho de juzgar al otro, agredirlo y presentar una denuncia moral,

que se usa para exigir que se quem a los que opinan diferente –la Inquisición-, se linche al que se equivocó, y se torture y mate –a veces en sentido figurado; otras, literal- a los criminales (Alberoni, 1998).

En ese momento, la moral pierde su sentido y se vuelve instrumento del juicio condenatorio, mientras el individuo ignora su propia inmoralidad al emitir el juicio. Ejemplo de esto se encuentra en muchas personas que dicen haber adoptado la doctrina amorosa del cristianismo, pero que, a lo largo de la historia, han hecho gala de intolerancia con quienes no comparten su fe (Alberoni, 1998), llamándoles “irreligiosos, deshonestos”, etc. (Dussel, 1977).

En conclusión, practicar los valores es diferente de profesarlos, aún incluso de preferirlos. La primera implica una convicción; la segunda, haberlos adoptado; y para la tercera sólo hace falta considerarlos la opción ideal.

2.2 INTERACCIÓN GRUPAL.

2.2.1 ¿Qué es un grupo?

El ser humano es un ser social, lo que significa que tiende al trato con las personas, y se junta en grupos para satisfacer diferentes necesidades (León & Leal, 2012).

Esto ocurre de la siguiente manera: las personas que tienen intereses en común suelen buscarse entre sí porque son útiles y porque tienen los mismos valores –la misma idea de qué cosas vale la pena perseguir y qué no-, así como, en general, los mismos conocimientos e ignoran también las mismas cosas (Klein, 2014e). A la vez, la probabilidad de que un conjunto de gente que interactúa constantemente adquiera un patrón de conducta y de lo que esperan de la conducta de otros, así como de que se perciban a sí mismos y entre sí como parte de una entidad social, es muy alta (Cartwright & Zander, 1972a).

Dicha interacción constante es uno de los eventos que se consideran para identificar a un grupo como tal. Otros son que sus miembros se definan como parte de él, que encuentren que tienen los mismos ideales y forjen objetivos interdependientes, que tengan normas comunes para temas que interesan a todos, que satisfagan necesidades al interior del grupo, que reconozcan su unidad como una colectividad y se presenten como un frente unido ante el ambiente, que a su vez los perciba como miembros de una colectividad. Si dicho conjunto de personas cumple con una o más de las afirmaciones pasadas, se dice que es un grupo (Marín, 2003a).

Para Kurt Lewin (como se citó en Marín, 2003a), un grupo es un todo en el cual los elementos que lo constituyen son interdependientes e interactúan entre sí.

Asimismo, para Cartwright y Zander (1972a), un grupo es “un conjunto de individuos cuyas relaciones mutuas hacen a éstos interdependientes en algún grado significativo”, y añaden que cuando dicen “interdependientes” refieren al término tal y como lo entendía Lewin; esto es, como sinónimo de unidad mental o campo psicológico mutuo (Lewin, 1936, como se citó en Canto, 2006a).

Por otra parte, Cattell, Saunders y Stice (1953, como se citó en Sánchez, 2002a) plantean que un grupo es “un conjunto de organismos en el que la existencia de todos ellos, en sus determinadas relaciones, es necesaria para la satisfacción de ciertas necesidades individuales” (p. 167).

También está la definición de Bass (1960, como se citó en Sánchez, 2002a), que dice que un grupo es “el conjunto de individuos cuya existencia como conjunto es gratificadora (o recompensante) para los individuos” (p.39).

Como se puede apreciar, la definición de *grupo* ha sido varias veces redactada por diferentes personajes. En la presente investigación se van a considerar las definiciones de Lewin (como se citó en Marín, 2003a) y de Bass (1960, como se citó en Sánchez, 2002a) para entender el concepto. Así, se define a un grupo como un todo en el que los elementos que lo constituyen son interdependientes e interactúan entre sí, siendo la pertenencia de los integrantes al grupo gratificadora para ellos.

2.2.2 Tipos de grupos.

Es importante entender que existen muchos y muy variados tipos de grupos (León & Leal, 2012), y que los grupos a los que pertenece un individuo influyen en él tanto como los grupos a los que quiere pertenecer (Sherif & Sherif, 1953, como se citó en Engvall & Siegel, 1957). Esto es porque todo grupo establece normas de comportamiento en función de sus objetivos, a la vez que satisface diferentes necesidades del ser humano (León & Leal, 2012), ya sea dentro del mismo grupo o que sólo sean alcanzables en grupo (Canto, 2006a).

Dicha satisfacción puede obtenerse por medio de: las actividades grupales, los objetivos grupales, la misma pertenencia al grupo o la atracción que se siente hacia los miembros, (Shaw, 1979, como se citó en Sánchez, 2002c).

Tal atracción puede definir a un grupo, ya que puede ser de cooperación, con el fin de alcanzar objetivos en común; de competencia, cuando los objetivos de las partes son incompatibles entre sí debido a que el logro de unos implica la pérdida de otros; o mixta, en la cual a veces hay competencia y otras veces hay cooperación (Marín, 2003a).

Asimismo, se han hecho clasificaciones de las definiciones de grupos, que distinguen tres tipos: las que tienden a la motivación, en que los individuos se unen a un grupo porque esto puede satisfacer sus necesidades; las que se enfocan en la organización, que refieren que el grupo es tal cuando tiene elementos que lo estructuran, como rol, estatus y normas, surgidos de la interacción; y las tendientes a la interdependencia, siendo ésta la unidad mental entre todos los miembros, es decir, la misma ideología (Cartwright & Zander, 1971, como se citó en Canto, 2006a; Shaw, 1981; como se citó en Canto, 2006a).

Por último, otro tipo de grupos, correspondiente al grado de influencia que tienen en el sujeto, son los de referencia y los de pertenencia. Los primeros son aquellos cuya influencia es decisiva para el sujeto, misma que se ejerce sobre las normas y/o valores que caracterizan y rigen las acciones, toma de decisiones (Marín, 2003a) y actitudes del individuo; según Engvall & Siegel (1957), son los grupos a los que el individuo quiere pertenecer o en los cuales quiere permanecer. Por otra parte, cuando alguien es parte de un grupo con el cual no se identifica, se dice que es su grupo de pertenencia, no así el de referencia (Canto, 2006a). Turner (1990, como se citó en Canto, 2006a) los describe de la siguiente manera:

“En sentido descriptivo, el grupo psicológico se define como aquél que es significativo, desde el punto de vista de la psicología, para los miembros que lo forman, al que se remiten subjetivamente para la comparación social y para la adquisición de normas y valores (o sea, con respecto al cual se comparan para evaluarse a sí mismos y sus actitudes, capacidades, actuaciones, opiniones, etc., y del que toman sus reglas, normas y

creencias sobre la conducta y las actitudes adecuadas), al que aceptan pertenecer personalmente y que influye sobre sus actitudes y comportamiento. En la terminología al uso, constituye un grupo de “referencia” (positiva) y no meramente de “pertenencia”, como lo definen personas externas al propio grupo, es decir, no sólo se trata de un grupo en el que el sujeto está objetivamente “incluido”, sino que es importante para determinar las propias acciones desde un punto de vista subjetivo.” (p. 24).

2.2.3 Elementos de la estructura grupal.

Todo grupo tiene diferentes elementos que lo conforman y, dependiendo de qué grupo sea, se le dará una importancia distinta a cada elemento, pero éstos, independientemente de la relevancia que tengan, están presentes en todos los grupos.

El primer elemento a tocar como parte estructural del grupo son las *normas sociales*, que indican qué comportamientos son aprobados y desaprobados en la interacción grupal (Kassin et al., 2010). Según Sánchez (2002d) sus funciones esenciales son tres:

- Conformar la conducta: lo que todo miembro del grupo debe hacer.
- Ejercer presión social: como todos hacen lo que dice la norma, cualquier disidente debe acatar el patrón.
- Brindar un marco referencial: en función de la norma se analizan los eventos y se da significado a la realidad.

Es decir, las normas sociales generan patrones conductuales para lograr los objetivos grupales, para mantener al grupo como es y para definir cómo deben ser las relaciones que los miembros establezcan con otros grupos (Canto, 2006b).

Otros elementos son el *rol* y el *estatus*. El primero es la función que se espera de un miembro de un grupo, establecida por el mismo (Pratt, 1949, como se citó en Núñez, 2008) en función de la posición que tiene la persona dentro del grupo, de manera que se esperan cosas diferentes de personas o posiciones particulares. A esto se le conoce como “diferenciación de roles” (Brown, 2000a).

El rol puede ser funcional o disfuncional: el funcional es el que alude directamente al desempeño y productividad asociada a la posición social, y el disfuncional el que se usa para la consecución de los intereses personales, dejando de lado los grupales; estos últimos suelen manifestarse en conductas agresivas, pasivas o retraídas, monopolizantes, etc. Sin embargo, es necesario considerar que un rol es funcional o disfuncional sólo en función de los parámetros del grupo al que pertenece (Infante, 2003).

Por otra parte, cada miembro del grupo es respetado o agradable a los demás en diferente proporción, independientemente del rol que tengan, lo que hace que no todos tengan la misma capacidad de ejercer influencia en los otros (Brown, 2000a). Esto queda definido en parte en el estatus, que es el prestigio o evaluación positiva que los miembros de un grupo atribuyen a uno de ellos (Homans, 1950, como se citó en Brown, 2000a) y se asocia particularmente a un lugar dentro de las relaciones grupales (Biddle, 1979, como se citó en Infante, 2003).

Se derivan de él tres categorías: cuando la persona cree que tiene estatus, se le llama “estatus subjetivo”; cuando los otros miembros concuerdan con la valoración, se dice que es un “estatus social”; y cuando el estatus es aceptado por los miembros dentro de la jerarquía grupal, se dice

que se establece un “sistema de estatus” grupal (Thibaut & Kelley, 1959, como se citó en San Martín & Perles, 2006).

Un pilar más que da estructura al grupo es la *atmósfera grupal*, que influye en cómo perciben los miembros al grupo como un todo: si el ambiente es un negocio, quizás las personas perciban al grupo como impersonal y eficiente; así, el ambiente entre grupos puede ser muy variado: cálido, relajado y amistoso, o tenso y de sospecha, etc. (Cartwright, 1972).

De igual manera, entre los elementos estructurales de un grupo se cuenta la *territorialidad*, que en los animales supone el control del espacio que provee la satisfacción de necesidades básicas, y en los humanos se amplía hasta cubrir también las dimensiones cognitiva y cultural (Sánchez, 2002e).

Según Holahan (1991, como se citó en Martimortugués, 2006), la territorialidad es “un patrón de conducta asociado con la posesión u ocupación de un lugar o área geográfica por parte de un individuo o grupo que implica la personalización y la defensa contra los invasores”. De hecho, en situaciones de conflicto, la territorialidad da ventaja a los residentes sobre los visitantes (Martindale, 1972, como se citó en Martimortugués, 2006). Además, a mayor valor asociado al lugar –según el individuo-, la dominancia que se busque sobre el territorio será mayor (Martimortugués, 1998, como se citó en Sánchez, 2002e).

2.2.4 Costo beneficio en la interacción social.

Conforme el individuo interactúa socialmente, descubre –aunque quizás no conscientemente- que la interacción consiste en un intercambio, y que diferentes interacciones tienen diversos beneficios y costos.

Esto da pie a la satisfacción de los motivos orientados a la persona, que busca la consecución de los propios intereses (Cartwright & Zander, 1972c) y encuentra su expresión en que una persona se mantiene participando en una organización cuando lo que obtiene –material o no- es igual o mayor –según sus valores y su percepción- a lo que se le pide que contribuya (Simon, Smithburg & Thompson, 1950, como se citó en Radloff, 1972; Levine & Moreland, 1994, como se citó en Brown, 2000a). En respuesta a estos motivos han surgido muchos grupos: recreativos, educativos, terapéuticos, etc. (Cartwright & Zander, 1972c).

Como ya se dijo, los beneficios de la interacción no son exclusivamente materiales o económicos, sino también psicológicos o de otros tipos, de tal manera que pueden consistir en la creación de una red social, que es un conjunto de personas que proporcionan apoyo social al individuo, o en el mero intercambio de apoyo social, que es todo tipo de ayuda y afirmación que se brinda y se recibe a partir de las relaciones interdependientes; este último puede ser emocional -que se refiere al apoyo a través del cual se transmite confianza y afecto, empatía y reconocimientos, compañía, etc.-, cognitivo -que consiste en el intercambio de información-, instrumental -que proporciona asistencia física para desplazarse, tareas, etc.- o material -que aporta recursos económicos o monetarios- (Del Valle & Coll, 2011).

Lo anterior refleja indirectamente el beneficio de las conductas positivas en la interacción, pero hay veces en que dichos beneficios se buscan más directamente. Según Batson, Kobrynowicz, Dinnerstein, et.al. (1997, como se citó en Kassin et al., 2010), a veces las personas actúan según sus principios morales para obtener algún beneficio, y cuando la situación no les reporta ganancia y pueden no participar sin parecer egoístas, optan por no actuar conforme a dichos principios morales.

Otra perspectiva de lo anterior es que hay veces en que otro motivo para actuar “bien” no es seguir los principios morales, sino aparentar que las acciones surgen en seguimiento a dichos principios, lo que se conoce como hipocresía moral. Ejemplo de esto es que cuando las personas no quieren ser desaprobadas socialmente, no dicen o muestran sus prejuicios en público (Kassin et al., 2010).

Esta hipocresía puede ocurrir a través de conductas autorientadas, que consisten en guiar al grupo hacia los objetivos personales en lugar de hacia los grupales (Fouriezos, Hutt & Guetzkow, 1950, como se citó en Schachter, 1951); manifiestas, por ejemplo, en la búsqueda de poder social (Veroff, 1957, como se citó en Schachter, 1951), que es la capacidad de influir en otras personas (Simon, 1957, como se citó en Schachter, 1951), alcanzable por medio de un puesto de liderazgo.

Contrario a esto, Pivialin et al. (2002, como se citó en Kassin et al., 2010) dicen que a veces, aunque el costo por ayudar se incrementa, como la ayuda a otros es gratificante, las personas siguen ayudando. Sin embargo, Batson et al. (2003, como se citó en Kassin et al., 2010) explican que aunque la empatía lleva a tener motivaciones e intenciones altruistas, éstas no siempre culminan en la realización de conductas altruistas porque el costo de brindar ayuda podría ser muy alto.

Respecto de lo anterior, Darley y Batson (1973, como se citó en Kassin et al., 2010) hicieron una investigación en la que se les dijo a varios seminaristas de un curso de teología que iban a exponer su opinión acerca de la parábola El buen samaritano, del evangelio de Lucas, y en su camino hacia el auditorio encontraron a alguien –un investigador- tirado en el piso que necesitaba su ayuda; la variable era el tiempo de que disponían los sujetos: mucho, justo o iban retrasados. Su conclusión fue que las personas son menos propensas a ayudar cuando tienen poca disponibilidad de tiempo, aunque supuestamente se rijan por principios morales de ayuda.

Por otra parte, se ha visto que cuando alguien siente pena o incomodidad, aumenta la probabilidad de que no actúe de manera altruista por el hecho de estar siendo observada, en cuyo caso, la no acción se debe a que no se quiere crear una mala impresión en los observadores (Latane & Darley, 1968, como se citó en Kassin et al., 2010).

Otro aspecto del costo-beneficio de la interacción social se encuentra en el modelo de mantenimiento de la autoevaluación, que plantea que si alguien tiene éxito en un área en la que el ego del individuo se comprometa, éste siente envidia y resentimiento, pero si el éxito del otro es en un área en la que el ego del individuo no se ve involucrado, éste puede disfrutar el triunfo del otro (Erber & Tesser, 1994, como se citó en Kassin et al., 2010). Este modelo explica cómo el individuo busca mantener su ego en un buen nivel, a pesar de que se trate de una relación cercana, como un matrimonio (Beach et al, 1996, como se citó en Kassin et al., 2010).

2.2.5 Conflicto en la interacción interpersonal.

En la interacción muchas veces hay problemas porque hay diferencias en el contrato psicológico que estableció una persona en relación con el establecido por otra (Carreño, 2012).

De igual manera, muchas veces los problemas permanecen en el grupo por el temor que desata la no certeza de que el cambio será para mejor; de ahí que muchos grupos, en lugar de hablar y solucionar, permanecen y favorecen cada vez más un perfil paranoide, que se define por agresividad, estrés, susceptibilidad, favorecer el miedo o recelo, obsesividad y competitividad por principio (Carreño, 2012).

Dentro de las manifestaciones de la enfermedad grupal se encuentran el no alcanzar los objetivos grupales o no alcanzarlos plenamente y la dificultad de los miembros para ponerse en marcha con el fin de alcanzarlos debido a lo conflictivo de las relaciones entre ellos, así como la docilidad de unos miembros para ser aceptables a los otros (Carreño, 2012).

Respecto de las relaciones conflictivas, se sabe que cuando las personas piensan que se encuentran frente a una situación por causa de alguien o algo injusto, es como si la injusticia del otro legitimara la propia al responder, diferente de cuando piensan que la situación es consecuencia de alguien o algo justo, en cuyo caso se comportan más generosamente (Martínez, 2010).

Pero, ¿por qué se desata todo esto? El conflicto surge en un grupo cuando hay diversidad de trasfondos, creencias y perspectivas (Ronson & Peterson, 2007), y cuando dicha diversidad causa desacuerdo y oposición (Lussier & Achua, 2010), que puede ocurrir cuando las partes desean obtener el mismo objetivo (Martínez, 2010); todas estas opciones implican un rompimiento del contrato psicológico (Barsade & Gibson, 2007, como se citó en Lussier & Achua, 2010).

La ruptura del contrato psicológico sucede cuando una parte –o las dos- no sabe cuáles son las expectativas del otro, y cuando una parte espera recibir lo mismo que espera la otra (Barsade & Gibson, 2007, como se citó en Lussier & Achua, 2010), aunque también puede deberse a diferencias de índole afectiva, cognitiva, procedimental, etc., y pueden existir en diferentes niveles: intrapersonal, interpersonal, intragrupal, social, entre otros, o encontrarse en varios niveles a la vez. También varía en intensidad y duración, y puede empezar en un nivel y terminar en otro (Martínez, 2010).

Se pueden identificar diferentes tipos de conflictos, dentro de los cuales se encuentran:

- Conflicto interpersonal: se centra en las personas, no en la tarea; pueden surgir debido a que las personalidades, escalas de valores, percepciones y/o posturas sean contrarios, o porque se amenace el estatus de alguna de las partes; no hace falta decir que suelen ser muy nocivos para las relaciones sociales (Garrido & Troyano, 2003).
- Conflicto de valores: se presenta cuando los valores de dos partes son incompatibles y esa incompatibilidad se hace manifiesta de manera irrespetuosa.
- Conflicto de poder: surge porque ambas partes buscan obtener los beneficios, privilegios y posibilidades otorgadas por cierta posición o poder.
- Conflicto de comportamiento: se presenta cuando las acciones de una persona tienen efectos que generan reacciones adversas en otra (Martínez, 2010).

La mayoría de las veces el conflicto no es más que la falta de comprensión, reconocimiento y respeto del otro, porque incluso a veces al individuo le falta todo lo anterior para consigo mismo (Martínez, 2010). El problema con esa falta de comprensión es que si por ella una de las partes tiene una actitud hostil hacia la otra, se rompe la posibilidad de comunicación (Fisher, 2004, como se citó en Martínez, 2010) y, por tanto, de comprensión.

Dentro de los problemas que se generan a partir de los conflictos, está lo explicado por la teoría del chivo expiatorio (Dollard, Doob, Miller, Mowrer, & Sears, 1939, como se citó en Paterna & Martínez, 2010) que plantea que cuando alguien se siente frustrado y no puede descargar esa frustración con lo que la causó, ésta suele desplazarse hacia un grupo más débil que el que violentó originalmente, grupo al que se conoce como chivo expiatorio.

Por otra parte, esto no siempre debe resultar así, pues existen diferentes maneras de enfrentar los conflictos, según el grado de interés por las necesidades de los otros y por las propias en cada individuo, y son los siguientes:

- Estilo evasivo/ huida: se finge que no hay conflicto, en lugar de intentar resolverlo; ocurre cuando las personas no quieren posicionarse a favor o en contra de algo, o cuando alguien –psicológica o físicamente- se aísla del conflicto; se evita la confrontación aunque no se logren ni los objetivos propios ni los ajenos (Lussier & Achua, 2010; Martínez, 2010). Este estilo resulta en el mantenimiento de las relaciones y del conflicto (Buchanan, 2008, como se citó en Lussier & Achua, 2010).
- Estilo complaciente/ acomodación: busca resolver el conflicto cediendo a la postura del otro; implica cooperación y falta de asertividad, pes no atiende a las propias necesidades, sino a las de la otra parte (Lussier & Achua, 2010; Martínez, 2010).
- Estilo pasivo-agresivo: se aparenta ausencia de conflicto, pero existe tendencia hacia el resentimiento sin llegar a ser agresivo, lo que se manifiesta en el uso de ironías, sarcasmos, indirectas, etc.; se busca que el otro sienta culpa aunque no sea el responsable directo (Castanyer, 1996).
- Estilo impositivo/competitivo: hace uso de agresiones para que la otra parte ceda y poder resolver el conflicto (Lussier & Achua, 2010; Martínez, 2010); ejerce la autoridad, usa amenazas, intimida y aprovecha el poder de las mayorías cuando sabe que su triunfo es seguro (Lussier & Achua, 2010).
- Estilo negociador: es asertivo para dar y recibir, de manera que ambas partes puedan satisfacer sus necesidades; negocia las condiciones (Lussier & Achua, 2010).
- Estilo colaborativo: se busca, de manera conjunta, encontrar una solución que favorezca a ambas partes, para lo cual se tiene disposición de aceptar mejores soluciones que las propias (Lussier & Achua, 2010; Martínez, 2010).

2.2.6 Cultura grupal: membresía.

La cultura es el conjunto de creencias, normas, actitudes, valores y estilos de resolución de problemas, así como de toma de decisiones, que rigen la conducta de las personas que son parte de una asociación –en los diferentes niveles de la jerarquía grupal: líderes y seguidores- y que se enseñan a quienes se integran a ella (Schien, 1992, como se citó en Lussier & Achua, 2010; Balthazard, Cooke, & Potter, 2006, como se citó en Lussier & Achua, 2010; Jones, Felps, & Bigley, 2007, como se citó en Lussier & Achua, 2010).

Para que esto ocurra el individuo debe comenzar a participar en un determinado grupo. La mayoría de las organizaciones no tienen especificaciones para el ingreso de sus aspirantes, pues asumen que el aspirante concuerda con las creencias del grupo al que entra –al menos en parte-, por lo que el único requisito es asistir a las reuniones (Toch, 2014). Y tienen razón, los miembros de un grupo suelen pensar de la misma manera por dos razones: sus ideas individuales o características eran parecidas y por eso se juntaron en grupo (Martínez & Paterna, 2010; Toch, 2014), y porque sus fuentes de autoridad son las mismas (Toch, 2014), y, por tanto, sus valores y creencias también.

Esto es: el individuo, antes de ingresar al grupo, ya tenía ciertas características compartidas con los otros miembros (Scott, 1965, como se citó en Cartwright & Zander, 1972b) por las cuales congenió con la identidad grupal. Ésta es el proceso mediante el cual se reconoce que en un individuo o grupo hay cierta cualidad característica que le hace identificable y que esa

característica existe también en quien lo reconoce (Aguado & Portal, 1991, como se citó en Faustino, 2011).

Posteriormente, su membresía al grupo no sólo reforzará esas características compartidas, sino que suplirá diferentes tipos de necesidades, pues en un grupo se encuentran soluciones a problemas personales, se establecen individualmente creencias y aspiraciones a partir de los objetivos del grupo y se forjan intereses en función de la interacción grupal. Asimismo, la membresía implica que el grupo va a proveer protección para sus miembros, porque se vuelve un microcosmos (Toch, 2014) en el que el individuo es libre de pensar conforme a la cultura grupal sin ser objeto de señalamientos.

Lo anterior ocurre gradualmente, como se explica a continuación.

Cuando el individuo comienza a participar en un grupo determinado, adquiere la membresía. Ésta puede resultar satisfactoria en la medida en que los patrones conductuales grupales calcen con el ideal individual (Klein, 2014c).

Si esto ocurre, resulta en afiliación grupal o pertenencia del individuo al grupo, que es qué tanto se identifica un miembro con el grupo: a mayor sentimiento de que está en el lugar correcto, mayor compromiso existe del individuo hacia las funciones que le corresponden dentro del grupo (Infante, 2003). Debido a esto, cuando los miembros de un grupo tienen pertenencia con él y éste tiene metas claras, ellos van a reflexionar acerca de cómo su conducta contribuye a alcanzar dicha meta: quien, como miembro se compromete con la meta grupal, tiene motivación para alcanzarla en colaboración con los otros miembros, lo que significa que se alegra cuando el grupo tiene éxito y se frustra ante su fracaso. En otras palabras, la persona que siente pertenencia a un grupo se rige por motivos orientados al grupo, que suponen la disposición a sentir satisfacción por el logro de objetivos grupales que favorecen al grupo como un todo; ejemplo de estos motivos es la lealtad a partidos políticos o equipos deportivos (Cartwright & Zander, 1972c).

Por otra parte, la membresía también ejerce influencia en cómo las personas perciben y viven su realidad (Paterna & Martínez, 2010), así como en su forma de interactuar con otros grupos y otros individuos (Marín, 2003a), lo que es resultado de la interiorización de cómo el grupo responde a la presencia de otros grupos en los individuos (Allport, como se citó en Marín, 2003a).

Así, una vez que el individuo considera que tiene las características que lo hacen parte de un grupo, recibe de éste los patrones de respuesta frente a situaciones genéricas, lo que significa que, como miembro de un grupo, actúa con actitudes tales que es posible calificarle como parte de él; pero esto no sólo se queda en actitudes, sino que incluye creencias, valores, normas de conducta e incluso percepciones de la realidad (Marín, 2003a), lo que lleva a pensar en el término de interdependencia, concebido por Lewin (1936, como se citó en Canto, 2006a) como sinónimo de unidad mental o campo psicológico mutuo.

No obstante, es importante mencionar que una misma persona no se queda sólo con la influencia de un grupo. Muchas personas –si no es que todas- pertenecen a diferentes grupos al mismo tiempo, según el contexto en que se encuentren; por ejemplo, una misma persona puede ser, en un lugar, físico; en otro, científico; y en uno más, profesionalista (Turner, 1999, como se citó en Sánchez, 2002a), lo que significa que debe conformarse a diferentes normas (Cartwright & Zander, 1972a).

Por otro lado, a mayor grado de pertenencia a un grupo, mayor es la influencia que éste ejerce en las personas, moldeando su percepción de la realidad a la esencia grupal (Cartwright & Zander,

1972a). Ejemplo de esto es que las características que el individuo conoce de los grupos a los que pertenece, y con las cuales se identifica, influyen en su autoconcepto y autoestima (Smith & Mackie, 2000, como se citó en Infante, 2003); es decir, las evaluaciones positivas o negativas del grupo hacia el individuo influyen en la percepción que éste tiene de su valía (Zander, Stotland, & Wolfe, 1960, como se citó en Brown, 2000a; Klein, 2014a).

A dichas evaluaciones, Jackson (1959, como se citó en Cartwright & Zander, 1972a) las conoce como aceptación, que consiste en el grado en que el grupo considera que el individuo se apega a las normas grupales, grado en función del cual es su forma de relacionarse con dicho individuo. Distingue tres tipos:

- Aceptación positiva: el grupo percibe que el individuo se apega a las normas y acata sanciones por el cumplimiento o desviación de ellas, por lo que su conducta hacia él es positiva.
- Aceptación neutra: los miembros son indiferentes a la conformidad del individuo –o a la falta de ella- a las normas grupales.
- Aceptación negativa: los miembros tratan al individuo como si no fuera parte del grupo por sus desviaciones de la norma.

La aceptación, en general, resulta en que las personas que se sienten mejor aceptadas por el grupo también son las que más atracción sienten por éste (Dittes, 1959, como se citó en Cartwright, 1972), es decir, tienen más cohesión grupal, que es la medida en que los individuos perciben atractivo a un grupo, el grado en que desean permanecer en él (Festinger, 1950, como se citó en Infante, 2003; Shaw, 1981, como se citó en Infante, 2003), lo que mantiene unidos a los miembros de un grupo y sus relaciones (Schachter, Ellertson, McBride, & Gregory, 1951, como se citó en Brown, 2000a).

Dicha cohesión se ve incrementada conforme los miembros notan que tienen los mismos valores, creencias, actitudes, estatus social y sexo (Infante, 2003); no obstante, es posible que un grupo tenga cohesión a pesar de que sus miembros se desagraden entre sí (Brown, 2000a).

De ahí se deriva la definición que Hogg (1992, como se citó en Brown, 2000a) da de cohesión grupal, que refiere a la atracción que los miembros sienten por la idea que tienen del grupo, es decir, el ideal que se tiene de éste, con la que explica que un grupo es cohesivo cuando sus miembros se identifican con las características que lo definen, no necesariamente cuando se identifican con las características de los otros miembros.

2.3 TEORÍA DE LA IDENTIDAD SOCIAL.

La identidad social, para Tajfel (1972, como se citó en Paterna & Martínez, 2010), es “el conocimiento por parte del individuo de que pertenece a ciertos grupos sociales junto con la significación emocional y valorativa de esa pertenencia”, lo que implica que la identidad social es algo que el individuo adquiere sólo cuando se vuelve parte de un grupo (Tajfel, 1970, como se citó en Ispas, 2013a).

Al respecto, Haslam et al. (2006, como se citó en Ispas, 2013b) afirman que es esa identidad social la que hace que todos los miembros de un grupo actúen de la misma manera, al grado que, aunque un individuo pertenezca a diferentes grupos al mismo tiempo, si en un momento particular su identidad está asociada a determinado grupo, su patrón cognitivo y conductual tendrá su referencia en dicho grupo (Tajfel, 1978a, como se citó en Ispas, 2013a).

Otro aspecto de la teoría de la identidad social, consiste en que un individuo permanecerá en un grupo que proteja o mantenga en “positivo” su identidad social (Tajfel, 1969, como se citó en Sánchez, 2002a), lo que se logra cuando existe una diferenciación positiva del endogrupo con respecto a los otros grupos (Tajfel, 1978b, como se citó en Sánchez, 2002a); es decir, el comportamiento de un grupo debe estar motivado por dos factores: hacer que el endogrupo sea muy diferente del exogrupo y hacer que la diferencia sea positiva a favor del endogrupo (Tajfel & Turner, 1979, como se citó en Ispas, 2013a).

Según Tajfel (1969, como se citó en Sánchez, 2002a), si un grupo no puede proteger la identidad social del individuo, éste lo abandonará por uno que sí lo haga (Tajfel & Turner, 1986, como se citó en Marín, 2003a), o modificará su sistema de creencias (Tajfel, 1972, como se citó en Paterna & Martínez, 2010), lo que puede consistir en dos cosas: puede reinterpretar o justificar lo que no le gusta del grupo, o asimilar y aceptar al grupo como es y cambiar él; sin embargo, esto último puede deberse no a una convicción, sino a que abandonar el grupo conflictúa la imagen que tiene de sí mismo (Tajfel, 1969, como se citó en Sánchez, 2002a).

Se entiende, por tanto, que Tajfel y Turner (1989, como se citó en Montalbán, 2006) definan la identidad social como “aquellos aspectos de la autoimagen de un individuo que preceden de las categorías sociales a las que percibe que pertenece”(p. 239), y que el principio de la identidad social sea la búsqueda de todo sujeto de tener un concepto satisfactorio de sí mismo, para lo cual considera sus características individuales tanto como las de los grupos a los que pertenece, de manera que dichas características, en conjunto, contribuyan, positiva o negativamente, a la autoimagen (Tajfel, 1978b, como se citó en Sánchez, 2002a), siendo la identidad social de valor positivo cuando surge de la evaluación favorable de lo propio frente a lo ajeno (Tajfel, 1978a, como se citó en Ispas, 2013a).

Esto es, la búsqueda del individuo de una identidad social positiva promueve el favorecimiento del endogrupo con el fin de lograr para sí distinción positiva, teniendo como objetivo último el incremento de su autoestima (Montalbán, 2006).

Partiendo de ello, es factible que una persona pueda satisfacer su necesidad de identidad social positiva siendo miembro de un grupo social prestigioso, aunque cabe decir que las comparaciones que favorecen a los miembros del endogrupo respecto de los exogrupos pueden hacerse por cosas reales o por cosas que hagan parecer al grupo superior –discriminación- (Tajfel & Turner, 1979, como se citó en Dovidio, Gaertner, & Esses, 2007), y que tienen como único objetivo dejar manifiesta la supremacía endogrupal (Tajfel & Turner, 1979, como se citó en Dovidio, Gaertner, & Esses, 2007; Tajfel, 1970, como se citó en Ispas, 2013a), no ganar objetivamente un valor absoluto (Paterna & Martínez, 2010). Es importante mencionar que conforme más satisfacción obtienen los individuos de su pertenencia al grupo, mayor es la probabilidad de que le consideren superior a otros grupos y más digno de recibir apoyo (Marín, 2003a).

Asimismo, las personas al interior de un grupo dejan de pensar en sí mismas y en los otros como individuos, para pensarse –y a los otros- como parte representativa del grupo al que pertenecen (Tajfel, 1970, como se citó en Ispas, 2013a).

Eso significa que el comportamiento que alguien tiene hacia otra persona va a estar determinado por si el individuo se piensa, en ese momento, como individuo o como miembro de un grupo: si se “es” individuo, se verá al otro como individuo y el comportamiento hacia él será en función de sus características y acciones; pero si en el momento de encontrarle el sujeto se ve como parte de un grupo, su comportamiento hacia el otro estará determinado por el patrón conductual y actitudinal

del grupo (Tajfel, 1978a, como se citó en Ispas, 2013a). Esto ocurre porque una vez que se asigna a una persona dentro de una categoría social, a los ojos de quien la categorizó, sus características personales dejan de ser importantes, para atribuir esa relevancia al grupo o categoría a la que pertenece, y se le juzga conforme a los juicios de valor que se atribuyen al grupo con el cual se le asocia (Tajfel, 1959, como se citó en Ispas, 2013a; Tajfel & Wilkes, 1963, como se citó en Ispas, 2013a)

A este proceso, determinado por la pérdida de relevancia de las características personales, a través del cual un individuo verá a otro sólo como las membresías grupales –la del otro y la propia– permitan que se le vea (Tajfel, 1978a, como se citó en Ispas, 2013a), Turner (1985, como se citó en Ispas, 2013a) le llamó despersonalización.

Una consecuencia importante de este proceso es la influencia que exclusivamente ejercen los miembros del endogrupo en el individuo. Influencia que se debe a que, al borrarse de a poco las características individuales, se asume a los miembros del endogrupo como similares a uno mismo y se busca estar de acuerdo con ellos en todo momento, aunque se tengan que modificar las propias creencias y comportamientos para encajar con ellos. De ahí que las personas del exogrupo no tengan influencia sobre el individuo a menos que, en un contexto específico, puedan ser percibidos por el individuo como endogrupo (Ispas, 2013a).

Esto es, una vez despersonalizado, el comportamiento del individuo da paso al comportamiento aceptado y normalizado por el grupo de pertenencia, de tal forma que si las normas marcan que el ideal comportamental del endogrupo es lastimar a otros, el individuo actuará así, dejando de lado su comportamiento habitual por la influencia grupal (Ispas, 2013a).

Por otro lado, cabe mencionar que al interior del grupo hay quienes son/viven/actúan más que otros conforme al prototipo que los demás y tienen una posición más central que otros (Rosch, 1973, como se citó en Ispas, 2013a), mientras que otros no se rigen tanto por el ideal conductual. Según Turner (1991, como se citó en Ispas, 2013a), a los primeros se les llama prototípicos, que significa que son más similares a las características aceptadas por el endogrupo y menos a las del exogrupo más relevante, lo que hace que funjan como modelo en situaciones en las que el modo de comportarse es incierto, y que a su vez resulta en que tengan mayor influencia que los demás sobre los otros miembros del grupo por ser considerados líderes (Ispas, 2013a).

En relación a esto, se sabe que otra consecuencia de la satisfacción de identidad social positiva es el fenómeno de la *conformidad superior del yo* o *hipótesis de la covariación entre las diferencias individuales e intergrupales*, que sostiene que conforme la persona se identifica más con el grupo, más importante se vuelve para ella la diferenciación entre sus miembros; es decir, adquiere más relevancia para ella ser la persona más apegada a las normas del grupo de entre todos los miembros (Doise, 1976, como se citó en Paterna & Martínez, 2010).

2.4 INFLUENCIA SOCIAL.

Las interacciones al interior de un grupo generan cambios muy variados en el individuo, que incluyen su forma de pensar, de actuar y lo que expresan (Faustino, 2011). A la influencia que ejerce el medio en el individuo se le conoce como influencia social, y es la capacidad que se tiene de modificar el comportamiento de un individuo sin hacer uso de la fuerza (Canto, 2006c).

Cuando se trata de un grupo, el poder que éste tiene de influir en el individuo está limitado por el deseo que tenga éste de permanecer en él, por lo que si la presión para influir en el individuo es

mayor que su deseo de permanencia, el individuo abandonará el grupo (Festinger & Kelley, 1951, como se citó en Cartwright, 1972).

En referencia a este tipo de influencia, Moscovici (1981, como se citó en Canto, 2006c) sostiene que una mayoría sólo influye a una minoría cuando ésta tiene una relación de dependencia hacia la fuente de influencia –mayoría-, y que dicha dependencia puede ser de información, cuando la minoría necesita el consenso social para validar sus juicios, o de afecto, cuando tiene necesidad de afiliación, aprobación social, etc.

2.4.1 Liderazgo de servicio.

Al respecto, cabe decir que si la fuente de influencia tiene autoridad, incrementa la confianza que se tiene en la fuente, e incrementa, a su vez, la influencia que tiene (Canto, 2006c). Asimismo, como ya se dijo, cada miembro del grupo es respetado o agradable a los demás en diferente proporción, independientemente del rol que tengan, por lo que la capacidad de ejercer influencia sobre otros es diferenciada (Brown, 2000a).

Un ejemplo de lo anterior son las personas que tienen un puesto de liderazgo, que, según Gibb (1969, como se citó en San Martín & Perles, 2006), son miembros del grupo que ejercen influencia sobre los otros miembros.

Lewin (1936, como se citó en San Martín & Perles, 2006) diferencia tres tipos de liderazgo:

- Autoritario: decide por el equipo sin justificar sus decisiones ni dar a conocer sus criterios y limitando la comunicación al subordinado exclusivamente, lo que genera un clima de apatía y agresividad, cohesión débil y tensiones que favorecen la aparición de subgrupos; debido a que no se puede liberar agresividad contra el líder, aparecen chivos expiatorios. El rendimiento en el trabajo es bueno si el líder está presente y disminuye en su ausencia.
- Democrático: sus criterios para la toma de decisiones son explícitos y claros y toma en cuenta la opinión del grupo, por lo que éste es participe en la solución de problemas, lo que favorece un rendimiento alto y estable aún en ausencia del líder y un clima socio-afectivo positivo. Esto último se debe, en parte, a que la agresividad puede manifestarse hacia el líder, no dando cabida a tensiones no resueltas, y en parte a que todos se sienten satisfechos.
- Laissez-faire (dejar hacer): el líder tiene un papel pasivo y sólo brinda los medios requeridos; el poder lo tiene el grupo, que también juzga y evalúa. No hay buen rendimiento a pesar de los niveles de actividad que presentan, por lo que tienen el peor rendimiento de los tres, sin importar si el líder está presente o ausente; asimismo, su clima socio-afectivo, cohesión y nivel de satisfacción son negativos, y existen entre los miembros chivos expiatorios.

En este punto se abordará un tipo particular de liderazgo, el de servicio, que es aquél en el cual la persona que lo ostenta no busca dirigir, sino atender a quienes lidera (Lussier & Achua, 2010). En este contexto, el servicio no se entiende como estatus inferior, sino como nobleza y responsabilidad para promover que los otros satisfagan sus necesidades e intereses (Vargas & Hanlon, 2007, como se citó en Lussier & Achua, 2010).

Este tipo de liderazgo requiere que la persona sirva, no que busque ser servido, y amar al otro sin buscar algo a cambio; estos dos atributos existen en el líder de servicio por decisión voluntaria y

consciente de que no es algo que pueda estar sujeto al cambio de emociones, sino que debe ser constante. El liderazgo de servicio se basa en la confianza, no en la jerarquía, una confianza que surge de la búsqueda del líder por ser íntegro, para lo cual requiere ser honesto y fiel a su palabra (Lussier & Achua, 2010).

2.4.2 Conformidad social.

Una forma en que, según Asch (1951, como se citó en Ispas, 2013b), los grupos ejercen influencia en el individuo es a través de la conformidad social, que es el proceso por medio del cual una persona cambia lo que siente, opina o su forma de actuar hacia lo que sostiene la mayoría, por la presión, ya sea física o simbólica, que el líder o el mismo grupo ejercen sobre ella. En lo que respecta al estatus social, este fenómeno sólo ocurre entre pares, y no es algo que se haga intencionadamente, sólo pasa.

Asch (1955, como se citó en Ispas, 2013b) explica que este fenómeno ocurre de la siguiente manera: cuando un individuo es parte de un grupo y éste ve las cosas diferente a como las ve el individuo, el sujeto asume que aceptar la decisión de la mayoría es la norma que le integra al grupo como parte de él, de forma que dice lo mismo que todos por la membresía, y esconde su propia opinión.

Complementariamente, en 1956 (como se citó en Ispas, 2013b) Asch introduce en sus estudios el modelo de dependencia, y explica que los sujetos se alinean y conforman con las opiniones de los demás porque buscan su aprobación, no ser rechazados, aunque eso implique ir en contra de sus propias creencias y/u opiniones, o porque la presión social distorsiona su percepción de las cosas (Asch, 1973, como se citó en Marín, 2003a).

Desde la perspectiva grupal, esa presión social se ejerce para que el individuo regrese a la norma, pues por algún motivo se está desviando del patrón cognitivo o conductual del grupo (Cartwright & Zander, 1972b), lo que, de no revertirse, lleva al rechazo de quien se desvía, al grado incluso de expulsarlo (Festinger, 1950, como se citó en Brown, 2000a).

Respecto de ello, Sherif y Sherif (1969, como se citó en Brown, 2000a) dicen que a los miembros con mayor estatus se les permite más desviarse de las normas grupales que a los que tienen menos estatus. Festinger (1954, como se citó en Brown, 2000a), por su parte, explica que la conformidad social se manifiesta independientemente del estatus: los que tienen una posición elevada buscan mejorar el rendimiento de sus subalternos o, de no ser posible, actúan con un desempeño que está por debajo de su promedio con el fin de no diferenciarse demasiado de los otros miembros del grupo, mientras que las personas de bajo estatus suelen mejorar su desempeño como resultado de la comparación que hacen con personas similares o inmediatamente superiores a sí.

Un aspecto de esto es que, para que un individuo sienta necesidad de conformarse socialmente, las personas a las que se conforma deben ser atractivas para él: cuanto más importantes sean las personas o sus opiniones, más ocurre la conformidad social (Festinger, 1950, como se citó en Brown, 2000a). Así, parece ser que las personas, independientemente de su rol, si les importa la opinión de los otros, se conforman socialmente para no ser “los raros” (Deutsch & Gerard, 1955, como se citó en Brown, 2000a).

Esto a nivel grupal se manifiesta de manera exacerbada: la similitud entre miembros endogrupales es juzgada más favorablemente que en miembros exogrupales, y las desviaciones endogrupales son juzgadas aún más desfavorablemente que las de los miembros exogrupales,

independientemente de si ellos presentan diferencias o similitudes. Marqués, Abrams, Páez, & Hogg (2001, como se citó en Sánchez, 2002d) explican que este rechazo exacerbado para las desviaciones endogrupales ocurre porque disminuye la diferenciación positiva del endogrupo con respecto al exogrupo.

2.4.3 Teoría de Comparación Social.

La teoría de comparación social explica otra forma en que el grupo influye en el sujeto que se vuelve parte de sí.

Según Festinger (1954, como se citó en Canto, 2006a), las personas tienen la necesidad de tener juicios correctos y, ante la incertidumbre, cuando el propio juicio no corresponde con la realidad, buscan a otros individuos con actitudes y valores semejantes a los propios para validar su postura; así que la comparación social se manifiesta en que las personas tienden a evaluar sus pensamientos, sentimientos, conductas y capacidades en función de la evaluación de otros sujetos, con el fin de lograr una autoevaluación positiva.

Según Sherif (1936, como se citó en Ispas, 2013b), la opinión de los otros dirige la propia simplemente porque los sujetos necesitan información de los otros para saber si sus argumentos son ciertos o no, debido a que la información de que disponen es incierta; planteamiento que también comparte Schachter (1959, como se citó en Radloff, 1972).

Para Turner (1985, como se citó en Ispas, 2013b), el mismo fenómeno ocurre porque los sujetos, al estar dentro de un grupo, dejan de pensar como individuos y piensan como miembros del colectivo, de manera que sus respuestas van en función de lo que digan los otros y, como todos tienen diferentes respuestas, se va cerrando el rango hacia una norma grupal, a la cual cada miembro alinea su percepción.

En general, los tres autores coinciden con Tajfel (1984, como se citó en Paterna & Martínez, 2010) en que, cuando no hay criterios objetivos para evaluar la superioridad de una parte frente a otra, el consenso social basta para dar firmeza y seguridad a la evaluación.

Eso significa que ser parte de un grupo brinda a los miembros la posibilidad de validar creencias que, siendo individuales, son inestables, pero que en conjunto, con personas que piensan igual, se fortalecen y validan; es decir, la unanimidad es validatoria y otorga autoridad. Bajo esa perspectiva, toda ideología, líder o literatura sagrada que tenga a varias personas que lo consideren válido, se vuelve autoridad y, simbióticamente, si el conjunto de autoridades se validan, sucede lo mismo con las creencias (Toch, 2014).

Cuando la comparación social se aplica al individuo mismo en función de sus características personales, éste busca que la comparación con otras personas resulte en una imagen propia favorable y una imagen ajena desfavorable, por lo que, si cree que actuando conforme al grupo al que pertenece puede mejorar su posición o estatus, lo hará; pero si la pertenencia grupal limita sus posibilidades de autoevaluación positiva, actuará como individuo (Tajfel, 1984, como se citó en Paterna & Martínez, 2010).

Otra aplicación de este proceso es que cuando alguien se siente disonante, puede, a través del apoyo de personas convencidas de lo que atañe al sujeto, convencerse de que la disonancia que siente no es tal, o reducir la disonancia persuadiendo a otras personas de creer en aquello que él también quiere creer (Festinger & Aronson, 1972).

Asimismo, un grupo que encuentra disonancias entre sus cogniciones y la realidad tiene dos opciones: reducirlas por medio del apoyo que se dan los miembros entre sí para encontrar una explicación que les deje tranquilos, o hacer que otras personas –ajenas al grupo- validen sus cogniciones, aunque a todas luces parezcan falsas, y agreguen nuevas cogniciones que sustenten la original (Festinger, Riecken, & Schachter, 1956, como se citó en Festinger & Aronson, 1972).

Cabe decir que la mayoría de las personas tienen, en algún momento de sus vidas, necesidad de evaluación que sólo puede ser resuelta por medio de la comparación social, y siempre que sientan esa necesidad, es probable que incrementen sus tendencias afiliativas (Radloff, 1972).

2.5 MODELO.



2.5.1 Práctica de valores.

El modelo desde el cual se busca explicar el fenómeno estudiado consta de tres ejes que llevan a uno cuarto: la práctica de los valores grupales. Para que este eje se vea cumplido, es necesario que tales valores guíen repetida y constantemente la conducta de los miembros del grupo, independientemente de las circunstancias (Puig, 1996), y que el individuo rechace todo lo que interfiera con la plena vivencia de ellos (Naranjo, 1997). Sin embargo, es cierto que la práctica de valores puede deberse no a una convicción, sino por miedo a las sanciones que vengan por no acatarlos (Velázquez, 2006).

Independientemente del motivo, se espera que con ayuda de los ejes conceptuales de este modelo se pueda explicar la práctica de los valores. Según el eje que se siga, la práctica de los valores grupales en los sujetos se encontrará en alguno de los estadios de desarrollo moral que proponen Huerta y Ezcurra (2009). Se espera que, independientemente del eje considerado, los miembros se encuentren del estadio 1 hacia arriba; el estadio 0 significaría que el individuo no está integrado

a una estructura grupal. Por otra parte, el estadio 4 representaría la verdadera convicción en la práctica de los valores grupales.

2.5.1.1 Valores religiosos.

Al ser un grupo cristiano metodista, se espera que los valores grupales prioritarios sean los religiosos (Negrete, 2009), que en el presente modelo se consideran de la siguiente manera: *aquellos asumidos por las personas cuyo centro de vida consiste en buscar a Dios, que se manifiestan socialmente en conductas que denotan interés por las otras personas y que tienen como fin promover su bienestar debido al precepto del amor al prójimo* (Spranger, s.f., como se citó en Espino, 2013), *a través de valores sociales* (Hardy & Carlo, 2005).

Torres (1966, como se citó en Dussel, 1977) concuerda en que la práctica de valores religiosos no es auténtica si no realiza el precepto de amor al prójimo por medio de los valores sociales (Yurén, 1995; Gómez, 2010), posicionándose en su beneficio y tomando cargo de él para aliviar sus necesidades (Dussel, 1977).

Así, se espera que, como consecuencia de la búsqueda de Dios, los miembros del presente grupo vivan una praxis de amor y paz a todo hombre y mujer, que a la vez deseche la ira y los actos de venganza (Keene, 2003; Bazalar-Whu & Cervera, 2014). De igual manera, se estima que los miembros del grupo den gran importancia a valores como servicio y honradez (García-Alandete & Pérez-Delgado, 2005), así como justicia, generosidad, amabilidad, comprensión, tolerancia, solidaridad, fidelidad, respeto al medio ambiente, etc. (Yurén, 1995).

2.5.1.2 Religiosidad: búsqueda de Dios y amor al prójimo.

Por un lado, la práctica de valores religiosos implica que el sujeto viva una religiosidad intrínseca (Molina et al., 2004; León & Leal, 2012), manifiesta en actitudes o creencias, fe, oración personal y lectura personal de la Biblia (Reyes, 1998). Esto es, se espera que los miembros del grupo SMF tengan hasta arriba en su escala jerárquica el valor *salvación de los pecados*, pues es lo que predica la Biblia.

Debido a lo anterior, el presente modelo considera que únicamente si los miembros del grupo practican la búsqueda constante de Dios y los valores prosociales en sus interacciones sociales, se puede decir que tienen una práctica de valores religiosos.

2.5.2 Dinámica grupal.

2.5.2.1 Grupo.

Se considera que las prácticas de valores religiosos en el grupo SMF se pueden explicar desde la teoría de la dinámica de grupos debido a que, como explican Lewin (como se citó en Marín, 2003a; 1936, como se citó en Canto, 2006a) y Cartwright & Zander (1972a), las personas que son parte de un grupo son interdependientes, que se refleja en un patrón de conducta y de lo que esperan de la conducta de otros, que es común a todos los miembros. Esto es, tienen los mismos valores (Klein, 2014e).

2.5.2.2 Grupo de referencia.

Sin embargo, la práctica de los valores grupales sólo se verá promovida si los miembros del grupo lo consideran *su grupo de referencia*, pues en ese caso: 1) tendrán deseo de permanecer en él

(Engvall & Siegel, 1957; Canto, 2006a) –que quizás surja de la satisfacción por parte del grupo de las necesidades del individuo (León & Leal, 2012)-, y 2) el grupo influirá en las normas y valores que rigen las acciones y tomas de decisiones del sujeto (Turner, 1990, como se citó en Canto, 2006a; Marín, 2003a). Esto significa que si el sujeto adopta al grupo como su grupo de referencia, se regirá por los valores grupales porque el grupo se los enseñará.

2.5.2.3 Normas sociales.

De igual manera, se dirigirá conforme a las normas sociales del grupo, que le llevarán a actuar como los otros miembros por presión social –que se ejerce para mantener al grupo como es- y/o porque le brindarán un marco referencial para analizar todos los eventos y relacionarse con los demás (Sánchez, 2002d; Canto, 2006b; Kassin et al., 2010). Asimismo, conforme al individuo se le enseñen las normas sociales se le asignará un rol, que conlleva una función conforme a los objetivos del grupo (Pratt, 1949, como se citó en Núñez, 2008). Así, por norma social, los valores grupales determinan la conducta del individuo.

2.5.2.4 Membresía, pertenencia, aceptación y cohesión grupal.

No obstante, es importante considerar que antes de ingresar al grupo, el individuo ya cuenta con características similares a las de los otros miembros (Scott, 1965, como se citó en Cartwright & Zander, 1972b); de otra manera, el grupo no lograría llamar su atención. Puede ser que las características correspondan por completo a las creencias, valores y estilos de resolución de problemas, así como de toma de decisiones (Schien, 1992, como se citó en Lussier & Achua, 2010; Balthazard, Cooke, & Potter, 2006, como se citó en Lussier & Achua, 2010; Jones, Felps, & Bigley, 2007, como se citó en Lussier & Achua, 2010) del grupo, y que la identificación del individuo con la cultura grupal sea completa. En este caso, el grupo sólo confirma y complementa los valores del individuo.

De no ser así, y el individuo congenia sólo con una parte de la esencia del grupo, una vez que se vuelve miembro del grupo, ocurre lo antes descrito: el grupo le moldea cada vez más hacia la cultura grupal. Pero esto ocurre no sólo por influencia, sino porque el sujeto recibe protección para pensar y ser como originalmente era (Toch, 2014) sin recibir críticas por ello, lo que hace que su membresía grupal resulte satisfactoria (Klein, 2014c).

En este segundo caso, el grupo moldea al individuo y éste lo permite porque se siente satisfecho. Inclusive, a mayor sentimiento de que está en el lugar correcto, el individuo siente más pertenencia grupal (Infante, 2003) y mayor compromiso con sus patrones conductuales y de interacción social, creencias, valores e incluso percepciones de la realidad (Cartwright & Zander, 1972a; Marín, 2003a).

En este punto es necesario aclarar que las personas pueden afianzar su compromiso con el grupo por dos motivos. El primero se basa en las personas y el segundo, en el grupo per se.

El primer motivo radica en que la aceptación positiva o negativa del grupo hacia el individuo influye en su autoconcepto (Jackson, 1959, como se citó en Cartwright & Zander, 1972a; Smith & Mackie, 2000, como se citó en Infante, 2003), y que las personas mejor aceptadas por el grupo son también las que más cohesión grupal tienen (Dittes, 1959, como se citó en Cartwright, 1972) porque notan similitudes con los otros miembros (Infante, 2003).

El segundo motivo se basa en lo que dicen Hogg (1992, como se citó en Brown, 2000a) y Brown (2000a), refiriéndose a que es posible que un grupo tenga cohesión aunque los miembros se

desagraden entre sí, porque sus miembros se identifican con las características que definen al grupo, no necesariamente con las de los otros miembros.

Independientemente de cuál de los dos motivos genere la cohesión grupal, es un hecho que se afianza la membresía del individuo al grupo, y con ella el compromiso individual hacia su rol dentro del grupo, así como con sus patrones perceptuales, conductuales y de interacción social. En la presente investigación se espera que el compromiso sea hacia las características definitorias del grupo, sin que eso excluya la cohesión grupal surgida de la identificación de similitudes.

2.5.3 Teoría de la identidad social.

Se considera que otro de los ejes conceptuales a partir del cual se puede explicar el fenómeno del grupo SMF es la teoría de la Identidad Social.

2.5.3.1 Identidad social “positiva”.

De inicio, se sabe que un individuo permanecerá en un grupo que mantenga en “positivo” su imagen de sí mismo por su pertenencia al grupo (Tajfel, 1969, como se citó en Sánchez, 2002a). Esto es, las personas buscan un grupo que les haga pensar bien de sí mismos (Tajfel, 1978b, como se citó en Sánchez, 2002a), lo que sólo ocurre cuando pueden evaluar al grupo más favorablemente de lo que pueden evaluar a otro grupo (Tajfel, 1978a, como se citó en Ispas, 2013a).

Se cree que para que las socias perciban que el grupo mantiene su identidad social en “positivo”, éste debe practicar los valores más socialmente aceptados de los que dispone en su sistema axiológico, lo que implicaría apegarse a los valores religiosos antes mencionados.

De no ser así, se abren dos posibilidades. La primera es que los miembros dejen de serlo (Tajfel & Turner, 1986, como se citó en Marín, 2003a), en cuyo caso ya no se considerarían para la presente investigación. La segunda es que los miembros: a) reinterpreten o justifiquen lo que no les gusta del grupo, o b) acepten al grupo como es y cambien ellos; sin embargo, esta última (b) puede deberse no a una convicción, sino a que abandonar el grupo conflictúe la imagen que tienen de sí mismos (Tajfel, 1969, como se citó en Sánchez, 2002a).

La segunda opción tendría como resultado que, en la rama a), los miembros se convencieran a sí mismos de que los valores religiosos se están practicando, aunque no sea así; y en la rama b), que la máxima posición en la jerarquía axiológica pasara de los valores religiosos a cualquier otro que se considere como valor.

Así, la búsqueda de una identidad social “positiva” plantea tres posibles resultados. El primero: el individuo se apega a los valores religiosos y se siente satisfecho de pertenecer a un grupo que también lo hace. El segundo: el individuo se apega a los valores religiosos y se siente satisfecho de pertenecer a un grupo que –según está convencido, aunque no sea así- también lo hace. Y el tercero: el individuo no se apega a los valores religiosos y se siente satisfecho de pertenecer a un grupo que tampoco lo hace.

Considerando estos tres resultados, podemos afirmar que el concepto de identidad social “positiva” garantiza la práctica de valores en una de sus tres vertientes; garantiza la práctica de lo que se cree que son los valores religiosos en otra; y en la última, no lo hace.

2.5.3.2 ¿Individuo o miembro?

Otra forma en que la identidad social puede influir en que el sujeto adopte los valores grupales –en este caso, los religiosos- es que el individuo se considere miembro del grupo, porque entonces empieza a pensarse como alguien que tiene que representar al grupo (Tajfel, 1970, como se citó en Ispas, 2013a). Esto es: si es “es” individuo, éste actúa conforme a los valores propios; pero si es “es miembro”, actúa conforme a los valores del grupo al cual está asociada la identidad social (Tajfel, 1978a, como se citó en Ispas, 2013a).

De tal manera que si en un momento dado los individuos tienen una identidad social asociada al grupo SMF, actuarán conforme a los valores que representan la mejor parte de la esencia del grupo.

2.5.3.3 Miembros prototípicos.

Por otra parte, también en la búsqueda de que el endogrupo sea “mejor” que el exogrupo, se distingue a personas prototípicas, que fungen como modelo en situaciones en las que el modo de comportarse es incierto. Esto es, si estos miembros prototípicos practican los valores religiosos, los otros miembros lo harán también (Ispas, 2013a).

Existe, no obstante, la posibilidad contraria, de que estos miembros practiquen valores ajenos a los religiosos y que por ello ya no se moldee la praxis de los otros miembros hacia los valores religiosos. Sin embargo, esto no invalidaría el papel del concepto *miembros prototípicos* dentro del modelo, sino que, debido a que sigue existiendo una cierta influencia, únicamente sería necesario reformular cuáles son los valores que el grupo considera como su mejor cualidad.

2.5.4 Influencia social.

Se considera la influencia social un eje determinante de que la pertenencia al grupo resulte en la práctica de los valores religiosos por parte de los miembros del grupo SMF. Esto es así porque, según Festinger & Kelley (1951, como se citó en Cartwright, 1972), si los miembros del grupo quieren permanecer en él, éste podrá influir en ellos; lo que significa que si las socias tienen una relación de dependencia con el grupo, éste podrá modificar sus patrones (Moscovici, 1981, como se citó en Canto, 2006c).

2.5.4.1 Liderazgo de servicio.

Una de las formas en que el grupo puede influir en el individuo es por medio del liderazgo de algunos de sus miembros (Gibb, 1969, como se citó en San Martín & Perles, 2006). Sin embargo, debido al tipo de grupo de la presente investigación –y a los valores que ostenta-, la clasificación que se considera de liderazgo es la de *servicio*.

El presente modelo conjunta que este tipo de liderazgo busca atender (Lussier & Achua, 2010), satisfacer las necesidades de los otros (Vargas & Hanlon, 2007, como se citó en Lussier & Achua, 2010), amar al otro sin buscar algo a cambio y, claramente, servir (Lussier & Achua, 2010); y que un líder es aquel que ejerce influencia sobre los otros miembros (Gibb, 1969, como se citó en San Martín & Perles, 2006).

El resultado es: 1) que se espera que en el grupo se ejerza el liderazgo de servicio; 2) que, bajo la influencia de los líderes, los miembros del grupo se vean moldeados hacia la praxis de los valores religiosos, o al menos, de los valores sociales asociados a los religiosos.

2.5.4.2 Conformidad social.

Otro proceso a través del cual se espera que el grupo influya en la práctica de los valores religiosos es el de conformidad social.

Se cree que los miembros del grupo practicarán los valores grupales porque piensan que, de no hacerlo, serán excluidos, aunque no sean los que consideren más altos en su jerarquía axiológica (Asch, 1955, 1956, como se citó en Ispas, 2013b). También puede ser que lo hagan no por no ser excluidos, sino porque el grupo ejerza presión social (Asch, 1973, como se citó en Marín, 2003a).

Independientemente del motivo por el que los miembros decidan apegarse a los valores grupales, aunque no los compartan, el grupo habrá logrado que el individuo practique tales valores. Además, este concepto tiene la ventaja de que ocurre independientemente del rol o estatus del individuo: si éste quiere no ser rechazado, se apegará a los valores grupales (Festinger, 1954, como se citó en Brown, 2000a).

2.5.4.3 Comparación social.

Un concepto más en el eje de influencia social es el de comparación social. Se sabe que la mayoría de las personas tienen, en algún momento de sus vidas, necesidad de evaluación positiva que sólo puede ser resuelta por medio de la comparación social (Radloff, 1972), y se estima que la praxis al interior del grupo no difiere mucho de esta necesidad.

Para que este concepto permita decir que el grupo influye positivamente en la práctica de los valores religiosos, deben cumplirse dos condiciones: el grupo debe regirse por dichos valores y los miembros deben tener un contexto previo de práctica de los mismos. La comparación social influye en la práctica de los valores sólo si se cumplen estos dos requisitos porque el concepto no habla de que el grupo obligue en modo alguno al individuo a practicar ciertos valores, sino que le da el “visto bueno” para que los practique con plena certeza de que hace lo correcto (Sherif, 1936, como se citó en Ispas, 2013b; Festinger, 1954, como se citó en Canto, 2006a; Schachter, 1959, como se citó en Radloff, 1972, Toch, 2014).

Así que, en lo que concierne a este concepto, el grado de influencia que tiene está limitado a que el sujeto practique de antemano los valores deseados. No obstante, se considera debido a que logra que el individuo los practique con confianza.

CAPÍTULO 3. MÉTODO

3.1 PLANTEAMIENTO GENERAL

El ser humano tiende a generar jerarquías de valores en función de sus necesidades e intereses personales (Sánchez, como se citó en Yurén, 1995), pero para ello considera diferentes factores, entre los cuales se encuentra la religión, o mejor dicho, sus convicciones religiosas (García-Alandete & Pérez- Delgado, 2005). Sin embargo, la sociedad de hoy desconfía cada vez más de la calidad moral de las organizaciones que deberían enseñar valores, lo que se refleja en el número de publicaciones cibernéticas, tanto laicas como religiosas, que aluden a la falta de valores sociales como la empatía y la amabilidad en los creyentes de diferentes religiones (Viola, 2014; Angulo, 2017; Bibliatodo Reflexiones, 2018).

No obstante, la literatura científica no cuenta con investigaciones que aborden esta problemática, con excepción de una: *“Análisis de razones por las que los jóvenes abandonan la Iglesia Adventista del Séptimo Día en Argentina”* (De Sousa, 2009), que refiere que el 75% de la población estudiada percibe hipocresía entre los miembros de la congregación a la que pertenecían. En cuanto a estudios formales en la religión cristiana, que es la que mayor representación tiene en México (Reforma, 2016), la literatura científica no tiene registros. De ahí que no se tengan datos objetivos que expliquen por qué las religiones que predicán el amor y la práctica de los valores sociales como consecuencia de la relación con alguna divinidad, como es la religión cristiana, en la praxis no viven estos principios.

Identificar las cuestiones planteadas permitiría esclarecer una temática que es de conocimiento general pero para lo cual difícilmente se ha encontrado una explicación y que repercute en la constante migración de creyentes a otras religiones, cambiando continuamente las estadísticas globales (Keene, 2003).

Por tanto, esta investigación, de corte cualitativo y participante en campo, plantea la interrogante de si existe relación entre los valores religiosos y las prácticas de una comunidad religiosa de mujeres; y tiene como objetivo general *analizar los valores y las prácticas de interacción social que se presentan en una comunidad de mujeres religiosas*. Particularmente, se busca:

- Identificar los valores explícitos de la religión que practican.
- Identificar y analizar las prácticas de interacción social de la comunidad religiosa.
- Analizar el vínculo entre los valores religiosos y las prácticas de interacción social de la comunidad religiosa.

3.2 POBLACIÓN.

Un total de 19 mujeres pertenecientes al grupo Sociedad Misionera Femenil “Caridad”, de la Iglesia Metodista de México, A.R., participaron en el estudio. Sus edades variaban entre los 38 y 98 años. Su nivel educativo también variaba entre la educación primaria, secundaria, media superior y superior. Inicialmente se consiguió autorización de la persona que en el momento fungía como Presidenta de la organización, explicándole la naturaleza de la investigación y, una vez recopilada la información, se informó a las participantes, mismas que firmaron concediendo su autorización. Los motivos que llevaron a seleccionar esta población se exponen a continuación.

3.2.1 Mujeres.

De acuerdo con algunos estudios, sin importar si el grupo religioso es grande o pequeño, tradicional o innovador, católico o protestante, siempre a las mujeres se les ha inculcado el sentimiento religioso más que a los hombres (Davie, 2007; Tamayo, 2011). A ello se asocia que las

mujeres sean más asiduas a actividades religiosas (Heelas, Woodhead, Seel, et. al., 2004, como se citó en Davie, 2007; Tamayo, 2011) como prácticas, creencias, rasgos de autoidentificación, oraciones íntimas, entre otras (Francis, 1997, como se citó en Davie, 2007; Walter & Davie, 1998, como se citó en Davie, 2007).

Además, se ha visto que las personas de más edad son más religiosas en cuanto a creencias y prácticas que las jóvenes (Davie, 2000; Davie & Vincent, 1999, como se citaron en Davie, 2007). Debido a estos dos motivos, se procuró que el grupo estudiado fuera de mujeres con una media poblacional de más de 50 años.

Por otra parte, autodefinirse como una persona religiosa influye en los valores que se adoptan (García- Alandete & Pérez-Delgado, 2005), de donde se espera que el grupo religioso con el que se identifiquen las personas influya en los valores que adopten. En este caso, el grupo religioso es un grupo protestante. Se procuró de esta manera debido a que, aunque en general existe una negativa a que las mujeres participen en actividades religiosas como la dirección de la oración, subir al altar o ser ordenadas como sacerdotisas, entre otras, las iglesias protestantes representan una excepción al permitir la participación activa de las mujeres en todos los ámbitos (Tamayo, 2011). Esto significa que en las iglesias de esta denominación las mujeres tienen los mismos derechos y valores que los hombres.

3.2.2 Iglesia Metodista de México, A.R.

Particularmente se eligió una congregación metodista porque es una doctrina que se caracteriza por sostener que la gracia de Dios, ofrecida a todo ser humano, es suficiente para suplir sus necesidades, y que la salvación que la Biblia predica es salvación sobre el pecado. Invita también a vivir una santidad personal que consiste en una vida de oración y comunión con el Espíritu Santo- (Keene, 2003).

Asimismo, según Negrete (2009), el metodista es alguien que ha sido transformado para vivir conforme a la imagen de Cristo. Esto es, que ama al prójimo como a sí mismo, procurando su bienestar espiritual y físico aún a costa de sí mismo. Este tipo de amor consiste en el cuidado de los derechos humanos de todo hombre y mujer, entre los cuales se cuentan la justicia y dignidad humana, que se ven atentados por prácticas como adicciones, prostitución, racismo, discriminación, explotación humana, guerra y terrorismo, entre otras. También se incluyen: la amabilidad en la propia forma de pensar, hablar y actuar; humildad, paciencia y perdón; y el cuidado de la naturaleza, la vida animal y la vida humana en general; así como el cuidado y promoción de la familia como base de la sociedad. De ahí se entiende que todo el que se diga metodista cumple con una religiosidad intrínseca y con la práctica de valores sociales asociados al amor al prójimo.

Al respecto, en la literatura no se encontraron estudios formales acerca de la relación entre las mujeres de la iglesia metodista de México y los valores sociales asociados a los valores religiosos; sólo estudios que centran su interés en el papel de la mujer dentro del ministerio cristiano, no siendo enfocados en mujeres mexicanas, sino de diversas nacionalidades. Ejemplo de ello es la tesis realizada por Uvaras (2006) con título "Afirmación de los Ministerios de las Mujeres en la Iglesia Evangélica Metodista en Bolivia".

Sin embargo, hay en la historia de la Iglesia Metodista testimonios de mujeres que han tenido participaciones con fines de desarrollo social en sus comunidades. Entre ellas se encuentran mujeres que, en una época en que la mujer no tenía derechos civiles, se atrevieron a desafiar a la sociedad con el fin de brindar apoyo a personas necesitadas, luchar contra el racismo, la esclavitud

y la venta de bebidas alcohólicas -por considerarlas dañinas para la salud-, así como por los derechos de las mujeres dentro y fuera del ámbito religioso (Halverson, Kiboko, Warner & Scott, 2009). También hay reportajes de asociaciones de mujeres metodistas que trabajaron para reunir fondos para combatir enfermedades como la malaria (Ferguson & Edwards, 2013).

Teniendo en cuenta lo anterior, se parte del supuesto histórico de que, al elegir a una comunidad metodista, las mujeres tendrán un sistema de valores basado en un compromiso adquirido con Dios, que fomenta su relación con Él y se manifiesta en fe, oración personal y lectura personal de la Biblia (Reyes, 1998). De igual manera, se asume que vivirán conforme a la praxis de los valores sociales descritos por Negrete (2009).

Por otra parte, el estudio se realizó con un grupo completo de la Iglesia Metodista porque, al conocer la cultura grupal, entendiéndola como Schien (1992, como se citó en Lussier & Achua, 2010) –el conjunto de creencias, normas, actitudes y valores que deben regir la conducta de las personas que son parte de una asociación-, es posible identificar las actitudes y valores que moldean las interacciones sociales de las personas que integran la cultura (Balthazard, Cooke & Potter, 2006, como se citó en Lussier & Achua, 2010; Jones, Felps & Bigley, 2007, como se citó en Lussier & Achua, 2010). Esto se realizó considerando uno de los principales postulados de la teoría de la comunicación: que toda conducta es comunicativa (Marín, 2003b). Para ello se tomó en cuenta la existencia de redes formales e informales de la comunicación. Las primeras permitieron identificar cómo la estructura formal del grupo dicta que deben ser las interacciones sociales en su interior; y las segundas, cómo son las interacciones sociales en realidad (Marín, 2003b).

3.2.3 Sociedad Misionera Femenil.

Ésta se desprende directamente de la Iglesia Metodista de México, A.R. (IMMAR), por lo que para este apartado se ha tomado como referencia casi exclusiva el capítulo titulado “Constituciones de Organizaciones”, en su sección de “Sociedad Misionera Femenil”, de la Disciplina de la Iglesia Metodista de México, A.R. 2014-2018 (2015).

La Sociedad Misionera Femenil es una organización de mujeres cuyo lema es “Oración y cooperación”. El nombre que cada Sociedad adopta es preferentemente bíblico y, una vez electo, definitivo.

Sus objetivos como organización son:

- Promover la vida espiritual de las socias con el fin de que cada una llegue a la plena convicción de su salvación personal en Jesucristo.
- Animar a las mujeres de la iglesia en que se encuentran a involucrarse y unirse en beneficio del servicio cristiano.
- Promover el crecimiento de las socias en el ámbito espiritual, moral y social.

Las socias son mujeres cuyos intereses se ven satisfechos por medio de la organización, y que, a la vez, ponen sus talentos a disposición de la SMF para ayudar a cumplir sus objetivos. Sus aportaciones a la organización son en oración, cooperación, asistencia a las reuniones, económicas o en cualquier otra forma que la organización requiera y que la socia pueda brindar.

En la Constitución de la Sociedad Misionera Femenil se distinguen tres tipos de miembros:

- Miembros activos: son aquellos que rigen su participación en la SMF por los objetivos de la misma, que asisten constantemente a las reuniones y eventos, y toman parte activa en los

trabajos de la organización. Tienen derecho a voz y voto en la toma de decisiones de la Sociedad.

- Miembros asociados: son aquellos que, por motivos personales, no pueden ser miembros activos, pero que contribuyen de alguna forma al logro de los objetivos organizacionales.
- Miembros honorarios: son los miembros que reciben esta distinción por común acuerdo de la SMF.

Las reuniones a las que asisten los miembros activos son periódicas en un plazo semanal, y en ellas se celebra un devocional con base en la Biblia, el Anuario de Temas y los boletines y libros de estudios recomendados por las autoridades de la SMF.

Las áreas en las que se enfoca el devocional son: a) Vida Espiritual, b) Vida Familiar, c) Evangelización y Discipulado, y d) Bienestar a la Comunidad. Para ello se estructuran planes y proyectos con sus respectivos presupuestos, cuyas demandas quedan cubiertas a través de ofrendas, ventas y labores manuales, entre otras actividades que tienen como fin reunir recursos financieros.

La administración de dichos recursos está determinada por la organización de la mesa directiva, en la cual tienen funciones: presidenta, vicepresidenta, secretaria de actas y archivo, tesorera, subtesorera y una promotora para cada área de trabajo.

Dentro de las responsabilidades de la mesa directiva se encuentran:

- Presidenta: representar a la SMF frente a otras organizaciones, ser intermediario entre la SMF y la iglesia de la cual es parte, y liderar y vigilar el trabajo de la mesa directiva.
- Vicepresidenta: cooperar con la presidenta en todo momento en lo competente a la SMF, asumir la presidencia en caso de su ausencia –temporal o definitiva- y trabajar en conjunto con las promotoras de las áreas para fomentar su trabajo.
- Secretaria de actas y archivo: ser intermediario entre la presidenta y la mesa directiva, levantar actas de las sesiones de trabajo de la mesa directiva, tener actualizado el directorio de la SMF, atender y responder a la correspondencia dirigida a la SMF, mantener actualizado el contacto con otras organizaciones, y tener actualizado el archivo de actas y entregarlo a la nueva mesa directiva al finalizar su periodo.
- Promotora de la vida espiritual: fomentar que cada socia sea partícipe del nuevo nacimiento y del bautismo del Espíritu Santo, y que crezca por medio del estudio bíblico, así como que manifieste esa fe por medio de una conducta y actitud que refleje a Cristo; también debe favorecer en toda socia el conocimiento de la historia y las bases del metodismo, a la vez que la práctica de la mayordomía en todo aspecto de su vida.
- Promotora de la vida familiar cristiana: motivar a las socias para que promuevan en su familia una experiencia personal que lleve a su salvación y para que impulsen “mejorías” en los hogares de la congregación en que se encuentran.
- Promotora de la evangelización y discipulado: fomentar en las socias una actitud evangelizadora a fin de que lleven el mensaje de Cristo a sus comunidades.
- Promotora de acción social: impulsar en las socias una actitud de trabajo social, apoyando los proyectos de las diferentes organizaciones de la iglesia, así como fomentando la “pureza moral, la salud e higiene”; de igual manera, busca que las socias sean ecologistas y fomentar en ellas una forma de interacción social que se adecúe a los preceptos cristianos.
- Tesorera: recibir y administrar los recursos monetarios de la SMF, así como tener un orden de ello, pagar responsablemente lo que la SMF haya acordado y los diezmos pertinentes a la iglesia y otras organizaciones, presentar a las socias un informe mensual de lo que administra, presentar el libro de la tesorería al área de finanzas de la iglesia en que se

encuentra la SMF en caso de ser solicitado, y no hacer préstamos a nadie con el dinero de la SMF.

- Subtesorera: cooperar con la tesorera en todo lo referente al área y fomentar el logro de los objetivos financieros de la organización.

Si una socia desea ser elegible para la mesa directiva, debe haber sido miembro oficial de la IMMAR como mínimo desde 4 años antes, haber sido activa en su SMF por lo menos 2 años antes de ser aspirante y ser de buen testimonio cristiano.

Las funciones de la mesa directiva duran un año, mismo que comienza con el año civil, pero quienes ocupan el cargo pueden permanecer hasta dos años consecutivos en él si son electas por la organización; y para que una mesa directiva comience funciones, debe ser consagrada por el Pastor de la iglesia en la que se reúne la SMF.

Para finalizar, la bendición de las SMF está establecida en su Constitución y es la cita bíblica de Deuteronomio 31:8 (Disciplina de la Iglesia Metodista de México, A.R. 2014-2018/2015): “Y Jehová va delante de ti; Él estará contigo, no te dejará ni te desampará; no temas ni te intimides” (Santa Biblia RVR 1960).

3.3 INSTRUMENTOS.

De acuerdo con la naturaleza de la investigación y la literatura, existen dos grandes áreas desde las cuales es posible obtener información: desde lo que se observa y desde lo que se expresa. Es por ello que se elaboraron guías, una de observación y otra de entrevista, para observar el fenómeno estudiado.

Cada una de las guías se elaboró a partir de los conceptos que sustentan el modelo teórico planteado para abordar el fenómeno a estudiar. Es decir, todas las entradas de cada una de las guías son eso: cómo se manifiesta en la práctica el concepto en cuestión; lo que se identificó en función de la definición de los mismos conceptos. De esa forma se elaboró una lista de elementos a observar y una lista de preguntas, ambos justificados teóricamente, cuyo fin es dar explicación al fenómeno estudiado.

Debido a la amplitud de los documentos, ambos se incluyen al final del presente trabajo, en la sección de Anexos.

3.4 PROCEDIMIENTO

Partiendo de los ejes teóricos planteados en el modelo, se elaboraron las guías de observación y de entrevista.

Se obtuvo autorización de la persona que fungía como Presidenta del grupo estudiado. Para ello, se le expusieron los objetivos generales y específicos de la investigación, y se le explicó el método que se planeaba utilizar: observación participante; de igual manera, se le informó que la presencia de la observadora no tenía intención de influir en la dinámica del grupo, por lo que se le reconocía la autoridad para decidir detener la investigación en caso de que lo considerara pertinente para mantener los objetivos de la organización y/o el bienestar integral de sus miembros.

El trabajo de campo se llevó a cabo durante 3 meses, en 9 reuniones semanales y una reunión extra, programada por los miembros en horario extraoficial. Las reuniones semanales se celebraban los lunes a las 17:00 h y concluían aproximadamente a las 20:00 o 21:00 h, dependiendo del tiempo que permanecían platicando los miembros del grupo después de la reunión formal. El registro de las sesiones se llevó a cabo con la aplicación de grabadora de un

celular Lenovo S820 y se tomaron notas en un cuaderno. Las transcripciones se realizaron en el programa Microsoft Excel 2010.

Debido a que se logró una buena integración con el grupo, fue posible aplicar ambas guías en los momentos más convenientes. Fue así como se recopilaron datos a partir de la guía de observación, y que no fue necesario llevar a cabo entrevistas de manera formal, sino que se utilizaron los elementos de la guía de entrevista para establecer conversaciones. Es por ello que no se presentan reportes de entrevistas y de observación por separado, sino todas las transcripciones de las sesiones, que incluyen información de la guía de observación y de la guía de entrevista. Las transcripciones de todas las sesiones se pueden encontrar en la sección de Anexos.

En la siguiente tabla se detalla a cuántas y cuáles mujeres se les aplicó la guía de observación (GO) y de entrevista (GE) en cada sesión; no en todas las sesiones se aplicaron las guías a las mismas personas. A cada una de las 19 mujeres se le asignó una letra de la a-r para poder identificarla.

Sesión	Guía	Mujeres a las que se les aplicó
A	GO	7: a, b, c, d, e, f, g
	GE	4: b, f, g, m
B	GO	4: c, e, f, g
	GE	2: f, g
C	GO	2: a, b
	GE	0
D	GO	3: c, h, i
	GE	4: c, e, h, i
E	GO	8: a, b, c, d, h, j, k, l
	GE	1: b
F	GO	7: c, d, e, j, m, n, ñ
	GE	0
G	GO	6: h, i, j, m, n, o
	GE	3: d, f, m
H	GO	7: a, b, c, d, f, j, ñ
	GE	2: a, j
I	GO	4: a, c, l, p
	GE	0
J	GO	6: a, b, c, j, q, r
	GE	3: a, c, j

Una vez recopilada la información requerida por las guías de observación y de entrevista se realizó el análisis de la información, y dado que aquéllas están basadas en las categorías del modelo planteado, los datos analizados se dividieron en las mismas categorías. El análisis se muestra en el capítulo 4.

CAPÍTULO 4. ANÁLISIS DE RESULTADOS.

El presente análisis se realizó considerando la división del modelo planteado. Esto es, cada una de las transcripciones se cotejó con la literatura que sustenta cada parte del modelo: práctica de valores, dinámica grupal, identidad social e influencia social.

En el primer apartado, el de práctica de valores, se desglosaron los conceptos de *valores religiosos* y *religiosidad*. En la parte correspondiente a dinámica grupal se analizaron los conceptos de *grupo*, *grupo de referencia*, *normas sociales*, *roles*, *membresía*, *pertenencia*, *aceptación* y *cohesión grupal*. En el eje de identidad social, los conceptos retomados fueron: *identidad social "positiva"*, *¿individuo o miembro?* y *miembros prototípicos*. Por último, en el apartado de influencia social, los conceptos desglosados fueron: *liderazgo de servicio*, *conformidad social* y *comparación social*.

Si bien a lo largo de todo el análisis se utilizaron diferentes fragmentos de las transcripciones, es común encontrar que algunos fragmentos se consideraron para ejemplificar más de un concepto, lo que se debió a que se podían explicar desde diferentes perspectivas teóricas.

Al final de este capítulo se presenta un resumen del análisis. Éste también está seccionado de acuerdo con los ejes conceptuales del modelo.

4.1 PRÁCTICA DE VALORES.

Existen ciertos grupos antagónicos que, ante la toma de decisiones, optan por el conflicto disfuncional. Esto, en concordancia con lo que dice Carreño (2012), se manifiesta en no alcanzar los objetivos grupales debido a lo conflictivo de las relaciones entre los miembros. Esto lo podemos observar en los comentarios y acciones de algunos de los miembros del grupo

"Vas a ver cómo nos peleamos. Se supone que son votaciones, pero como estamos divididas, nada más observa cómo nos peleamos." (Transcripción A, renglón 2).

"¡No puedes tener dos cargos!... La Junta de Administradores... Presidenta y Junta de Administradores." (Transcripción B, renglón 29).

"No. No... Voy a traer al pastor, para que solucione..." (Transcripción B, renglón 41).

Por otra parte, de acuerdo con lo descrito por Puig (1996), los valores religiosos en general no están arraigados en el grupo, pues no guían la mayoría de las discusiones grupales. Esto se observa en diferentes comentarios hechos por los miembros:

"Pero hay que echarle ganas, ¿eh?" (Transcripción A, renglón 116; dicho con tono despectivo, luego de que alguien mencionó que quería participar en llevar la merienda, como si quisiera que lo que se llevara fuera muy elaborado).

"¡Tú!" (Transcripción B, renglón 77; dicho en voz alta y acusadora, después de lo cual siguió una acusación por falta de respeto, con tono agresivo y como si estuviera regañando a quien iba dirigido; el reclamo no era justificado).

- *¿Tú la quieres? ¿Tú la quieres?*

- *No, la verdad no.* (Transcripción H, renglones 88 y 89; quien responde lo dice con cara seria y cínica; las que la escuchan se desconciertan, saben que entre las dos personas hay una relación tensa pero esperaban que quien responde disimulara).

Sin embargo, también se observó ligera discrepancia con las conductas anteriores, lo que, según Puig (1996), es indicador de que algunos miembros del grupo sí tienen los valores religiosos arraigados en su conducta:

-Ay, pero son cucharas de las grandotas!

-¡Ay, qué bueno! Al fin ya tienes tu medida de café... (Transcripción H, renglones 30 y 31; la persona que se quejó lo hacía con intención de molestar a quien compró las cucharas, y quien le responde, dándose cuenta, sin querer entrar en conflicto, hizo el comentario para quitarle importancia).

No obstante, dentro de este último grupo también se observó lo que explica Velázquez (2006): esto puede ocurrir no por la convicción de vivir conforme a tales valores, sino por miedo a las sanciones que vienen por no acatarlos. Se observó que hay quien hace comentarios amables cuando esto es socialmente aceptado, pero dice algo diferente y/o contrario cuando no hay temor al rechazo.

-A. siempre pone las cosas súper bonitas. Cuando le toca la merienda pone manteles naranjas cruzados, como en las fiestas, ya sabes. Mira las servilletas. Tienen pajaritos y flores. Ella siempre es así. Mira las servilletas: estas tienen tulipanes.

-Pero A. siempre es muy alegre. Una vez nos invitó a su cumpleaños y fuimos todas [...], fue muy divertido [...], y todas las mesas estaban adornadas muy bonitas. (Transcripción A, renglones 86 y 88; las palabras de quien explica son muy amables hacia alguien más, aunque su cara no mostraba alegría, sino cierta seriedad, su cara era de estar recordando; sonreía a veces pero después se volvía seria nuevamente, como triste o sola).

- Y es la que tiene mejor carácter...

- Ay, ¿a poco no tiene buen carácter?

- Bueno...

-[...]

- Sí, dice: Nada más te invito a ti, a ti y a ti. Y ahí, aunque alguien más esté presente... muy selectiva, ¿verdad?

- A mí me tocó una vez, por eso lo digo. Pero lo tomo de quien viene.... Una vez invitó a P y ella me invitó a mí [...]. Pero determinante; ya casi lloraba yo... De todas maneras yo voy a pagar, no hay ningún problema; era un lugar público.

- Sí, no se va por las ramas; cuando te dice algo, te lo dice como va y en público."

(Transcripción H, renglón 133-135, 140-142)

De acuerdo con Huerta y Ezcurra (2009), este tipo de conducta corresponde al estadio 3, de *heteronomía interpersonal*, en el cual se busca tener la aprobación de los grupos que importan al sujeto; es decir, se actúa como las personas dicen que es correcto.

4.1.1 Valores religiosos.

Por otra parte, se observó también que algunos miembros del grupo practican valores sociales que son reflejo de sus valores religiosos. En otras palabras, se cumple lo que explican Hardy & Carlo (2005) y Spranger (s.f., como se citó en Espino, 2013), respecto de que los valores religiosos son aquellos asumidos por las personas cuyo centro de vida consiste en buscar a Dios, y que se manifiestan socialmente en conductas que denotan interés por las otras personas y que tienen como fin promover su bienestar debido al precepto del amor al prójimo, a través de valores sociales como el amor, la amabilidad y la bondad, entre otros. Ejemplo de esto son los siguientes fragmentos, en los cuales se sabe que las personas involucradas tienen en alta estima su relación

con Dios, pues una de ellas explica que hace 5 años la retomó después de un periodo en que, debido a su esposo, la había dejado:

[...]. Les pregunto desde dónde vienen y dicen que por Salto del Agua. Dicen que llevan 7-8 años asistiendo a la Femenil, desde que llegaron a vivir a donde viven ahora. Dice Al que fue cristiana desde los 6 años, pero que cuando se casó con su esposo se alejó de Dios 25 años, y ahora hace 5 años aprox., regresó. Le digo que Dios nos lleva por caminos raros, ella dice que son caminos que tenemos que caminar, aunque a veces parece que se nos cierra el mundo, bueno, no, pero a veces ni para atrás ni para adelante. Pero Dios nos dice qué quiere que hagamos, y si le obedecemos, nos va bien. Le digo que a veces Dios pone cosas para regresarnos al camino correcto. Ella dice que sí. (Transcripción D, renglones 1-2).

Al y su hija sacan una bolsa y empiezan a repartir tabletas de amaranto: “*Traíamos muchas, miren. Pensamos que iban a venir más, varias de las que vinieron ayer, pero no... Pues ya nos las llevamos de regreso.*” (Transcripción D, renglones 95 y 96).

Ge voltea y Al le da una banderilla de gomitas de figuras de navidad. Al también le da a T y a An -traen para todos los miembros del grupo-. (Transcripción G, renglón 146).

Fuera de eso, ejemplos de conductas en las que se manifestó falta de amabilidad y de interés por el otro, se han descrito antes.

4.1.2 Religiosidad.

Además de las conductas que ponen de manifiesto el “amor al prójimo”, fue posible observar que los miembros del grupo tienen conductas que están en función de sus creencias o preceptos religiosos, como la oración por diversos temas, que, de acuerdo con León & Leal (2012), son muestra de religiosidad. Sin embargo, no se puede decir que hagan referencia a religiosidad intrínseca, pues, de acuerdo a Reyes (1998), ésta hace alusión a actitudes o creencias, fe, oración personal y lectura personal de la Biblia; y lo que se presenta a continuación se hace en grupo, como parte de una actividad organizada.

-Hermanas, vamos a tener un momento de oración. Recordemos que algunas de nuestras socias que vinieron alguna vez ya no vienen por motivos de salud. Están Ju, que estaba mal; GR que se cayó [...]. ¿Alguien recuerda a otra hermana? (Transcripción F, renglón 6).

-Bueno, vamos a orar, hermanas, ahora por nuestra Sociedad Femenil [...]. También vamos a orar por nuestra iglesia, por la iglesia de "El Mesías" [...]. Entonces necesitamos que nos estemos respaldando a través de las oraciones... También incluidos los pastores, que el Señor les llene de Su gracia, sabiduría y dirección para poder dirigir en este camino [...]. Entonces les voy a pedir a... este... V, por favor, si tú oras, por favor, por todos los niños, los jóvenes y este, los adultos de esta congregación, este, ¿por favor? Y a JM, le pido orar por toda la iglesia en general, por todo lo que [...]. Y por nuestra Sociedad Femenil voy a orar yo, hermanas, y no sé si tengan alguna otra petición de forma personal... O traigan otra oración para pedir [...].

- También sería importante orar por nuestro gobierno, ¿no? (Transcripción F, renglones 34-36).

Si bien es cierto que los miembros hacen comentarios acerca de que oran y que deben orar por algo, como una tarea que se deba hacer de manera individual, como un compromiso propio, no es posible verificarlo; por tanto, no se puede asegurar que exista religiosidad intrínseca.

- *Creemos en un Dios todopoderoso [...]. Debemos estar en oración, no debatir con ellos: orar por ellos, y en la medida en que Dios nos dé el hablarles, ir haciendo.*
- *Yo he orado para que se retire.*
- *...hay que orar por nuestro país, porque incluso en México está un lugar dedicado a esto: Catemaco.*
- *[...]. Nosotros no necesitamos cartas porque confiamos en Dios. ¿Para qué queremos ocultismo si tenemos un Dios todopoderoso? Dios puede destruir todo esto, pero hace falta establecer el reino de Dios.*
- *El gran poder de Dios.*
- *[...]. Nos toca orar para que Cristo se glorifique.*
- *Nosotros como cristianos conocemos las artimañas de Satán pero debemos compartir a nuestros niños y familias que, aunque me quiten calificación en la escuela, yo soy de Cristo y no me disfrazo de vestuarios satánicos. (Transcripción A, 29-35).*
- *Es que te afanas... Pero, ¿sabes qué es orar?*
- *Es así, como tú estás platicando conmigo, así platica con Dios. Eso es orar. (Transcripción G, 124-125).*

Complementando, fue posible observar que sí se hace referencia a lo que explica Dussel (1977), de que la auténtica religión requiere de la praxis, llamando al individuo a posicionarse en beneficio del otro y tomando cargo de él para aliviar sus necesidades. No obstante, en general se refiere como algo que se debe hacer, no como algo que los miembros hagan.

“Oye, ¿y no han ido a ver a la hermana JL?” (Transcripción J, renglones 25 y 35)

- *Pero yo digo que ayudar a esa gente debe ser un trabajo consistente, comprometido, sin juzgar. Nada de que “le ofrecí esto y no lo quiso”, ¡no! Es gente enferma, con necesidades diferentes de las nuestras, aunque parezcan iguales.*
- *Claro, la Biblia dice: “dale al que lo necesita”. (Transcripción J, renglones 56 y 57; en el renglón 55 se hablaba de que algunas iglesias Metodistas han intentado ayudar a las personas en situación de calle).*

Sin embargo, también hay quien sí lo lleva a la práctica, lo que refiere a alguien que, según Dussel (1977), sí vive la auténtica religión.

G, mientras se despedía de A, le explicaba que hacía poco había visitado a una hermana a la que ellas conocían desde que eran jóvenes e iban a las Ligas de Jóvenes. Ambas recordaron que “era muy alegre y movida; siempre andaba saltando y jugando... ¡y cómo se reía! ¡Siempre sonriendo! Era muy activa.” Sin embargo, a G le dolía que, cuando la visitó, ya no era nada de lo que era antes: “fue muy extraño verla postrada en su cama”. (Transcripción A, renglón 110).

Este último ejemplo es también muestra de lo que explican Yurén (1995) y Gómez (2010), acerca de que aquellos que más valoran la salvación, su relación con Dios, consideran importantes en la misma medida los valores sociales, que determinan y delimitan las formas de interacción del individuo buscando el beneficio de sí mismo y de las personas que le rodean, ya sean cercanas o lejanas.

A pesar de este ejemplo positivo, existen, no obstante, ejemplos negativos en que personas que proclaman indirectamente que lo más importante para ellas es su relación con Dios, en sus actos no lo reflejan. Ejemplo de ello a continuación:

-Algunos son muy consagrados, a otros nos falta, pero vamos en el camino, ¿no? A veces nos regresamos dos escalones, pero con la ayuda de Dios, y la gracia de su Espíritu Santo, llegaremos al final. (Transcripción I, renglón 208).

-Tenemos el ejemplo, de lo que Pi dice, [...]. Si fuera como tú lo dices, Pi, el Señor hubiera dicho: "Hoy los dos estarán conmigo en el paraíso, y todos los que pecaron". (Transcripción I, renglones 225 y 226; *cada vez que dice el nombre de Pi lo dice como enojada, imprimiendo dureza extra al nombre, y voltea a ver a las demás, como sintiéndose segura porque sabe que va a tener el apoyo de todas*).

-Yo a ratos sí la estaba oyendo, porque dije: "Bueno, está bien", pero ya luego sí dije: "Bueno, ya, ¿no? ¡Ya estuvo!". (Transcripción J, renglones 122).

Por otra parte, y en concordancia con lo que explican Villapalos (2002) y Gómez (2010), se puede decir que en las interacciones sociales de los miembros del grupo se observan amor, que es buscar el beneficio de la persona hacia quien se profesa el valor antes que el propio; amabilidad, como la búsqueda del bien para sí y los otros a través de signos de amor; bondad, que es la tendencia a la amabilidad sumada a un carácter apacible; y generosidad, siendo ésta la entrega de sí mismo, dar más de lo que justamente correspondía, sin tristeza, obligación o amargura. De igual manera, se observa solidaridad intrínseca, que es, según Gómez (2010), lo que mueve a las personas a ser generosas ante la necesidad del otro, involucrándose directamente con la persona en necesidad. Estos valores se observan en algunas de las interacciones ya mencionadas:

G, mientras se despedía de A, le explicaba que hacía poco había visitado a una hermana a la que ellas conocían desde que eran jóvenes e iban a las Ligas de Jóvenes. (Transcripción A, renglón 110).

AL y su hija sacan una bolsa y empiezan a repartir tabletas de amaranto: "Traíamos muchas, miren. Pensamos que iban a venir más, varias de las que vinieron ayer, pero no... Pues ya nos las llevamos de regreso." (Transcripción D, renglones 95 y 96).

Ge voltea y Al le da una banderilla de gomitas de figuras de navidad. Al también le da a T y a An -traen para todos los miembros del grupo- (Transcripción G, renglón 146).

Al y su hija sonríen; alguien de lejos les pregunta si ellas las hicieron y ellas contestan que sí. Traen todavía varias banderillas en una bolsa negra, como para basura pero de tamaño mediano. Cuando terminan de repartirlas, se regresan a su lugar y se sientan, tranquilas, como si no hubieran hecho nada (Transcripción G, renglón 151).

La sinceridad, sin embargo, que, de acuerdo con Negrete (s.f.), es la cualidad que moldea la conducta hacia la rectitud, no se observó; por ejemplo: la misma persona que en el renglón 36 de la transcripción H preguntaba muy animada quién llevaría los tamales, y en el 41 aseguraba que a quien le tocaba el muñeco se lo tenía que llevar, a partir del renglón 43 empezó a decir que no tenía valor, supuestamente por cuestiones doctrinales pero en realidad porque a ella le había tocado muñeco:

"¿Por qué? ¿A quién le tocan o quién los va a traer?" (Transcripción H, renglón 36).

-¡Pero no valen!

-¿¿Quién dice que no??

-Yoo, yo digo que no valen.

-¡Le tocó a T!

-¡Noo, pero no valen! Somos cristianas metodistas.

-No, solamente valen para los tamales, para otra cosa no. (Transcripción H, renglones 43-48).

De igual manera, en la misma transcripción, en los renglones 53-56, las personas que estaban atentas se reían de comentarios que sugerían meter un muñeco al pedazo de rosca de reyes que alguien apenas iba a partir. El muñeco recién había salido a una de ellas. No se metió el muñeco a la rosca pero la persona a quien le había salido el muñeco invitó muy insistentemente a alguien más a que tomara el pedazo que le pertenecía y que había dejado disimuladamente, que contenía el muñeco. La persona que tomó el pedazo de nuevo no se dio cuenta de lo sucedido y aceptó el muñeco:

-¡Que le metan el muñeco por debajo de la rosca! Jajaja

-¿Y si le salen dos muñecos juntos?

-¡Pues ya serán gemelos!

-Me tocó muñeco. (Transcripción H, renglones 53-56).

Por otra parte, el agradecimiento como lo describe Villapalos (2002), como la actitud que busca manifestar reciprocidad, surgida del sentimiento de deuda ante un acto desinteresado en favor del deudor y que se genera sólo cuando el acto es respetuoso; se observó únicamente en palabras; no se observaron acciones concretas que retribuyeran el gesto:

Ge voltea y Al le da una banderilla de gomitas de figuras de navidad. Al también le da a T y a An.

-Gracias, hermanas

-¡Ay, qué bonito!

-¡Qué bonito! ¡Gracias!

-¡Muchas gracias, hermanas! (Transcripción G, renglones 146-150).

Siguiendo con el respeto, que se entiende como el reconocimiento, y la consecuente acción, de que todo individuo tiene cualidades y dignidad como persona (Abbagnano, 1961, como se citó en Huerta y Ezcurra, 2009), se puede decir que en general durante las interacciones se guarda respeto por las otras personas. Sin embargo, se observaron ciertas ocasiones en las que no fue así: en la transcripción B, en el renglón 41, uno de los miembros adoptó actitud de que no le importaba lo que dijera otro, porque no tenía intención de hacerle caso, y posteriormente se levantó para hacer lo que quería, dejando a la otra parte hablando:

"No. No... Voy a traer al pastor, para que solucione..." (Transcripción B, renglón 41).

- Claro, él es nuestra autoridad... ¿Sabes qué? – Sale del salón-

- No... Hermana... (Dirigiéndose a quien sale, su voz se corta; transcripción B, renglones 48 y 49).

Respecto de la tolerancia, valor que, de acuerdo con Negrete (s.f.), consiste en una actitud de apertura o de evitar interferir con posturas u opiniones diferentes a la propia, y que, según Haydon (2003), sólo es tal cuando la persona que ejerce el valor tiene el poder o la autoridad para limitar al otro; se puede decir que se observan dos vertientes en la interacción, y en ninguna se observa tolerancia.

La primera es que la autoridad hacía uso de su puesto para insistir en su punto de vista hacia alguien que no opinaba lo mismo respecto a la doctrina religiosa, a pesar de que la misma

autoridad había dicho que se detuviera la confrontación. La segunda son comentarios de los miembros respecto de la poca tolerancia que sienten al interior del grupo.

"Ese es otro tema, hermanas, ahorita [...]" (Transcripción I, 232).

**Pi esta callada, tiene actitud de que se sintió lastimada por todas, como si se hubiera sentido atacada.*

-Habrà más temas, pero por ahora vamos a dejarlo así, [...]; siempre recordando que es para todos y el Señor da la respuesta individual. (Transcripción I, 234-235).

-Pues a mí me interesan mucho los estudios porque he estado investigando, y una de las características del movimiento metodista es precisamente la tolerancia entre nosotros, la aceptación de los otros

-¿En dooonde? ¿Tolerancia? ¡Claaaro! ¡Somos retoleraantes! ¡Por supuesto!

-No creas que todos los metodistas de Balderas somos así como ellas, ¿eh?

-¡Nooo, aquí todo es pura armonía, puro amor, pura paciencia!"

**Todas se voltean a ver entre sí, con cara de "¿en dónde?"*

**Todas con sarcasmos cuando decían "claro, por supuesto"; "¿en dónde?", haciendo además de buscar la tolerancia inexistente.*

**Unas a otras se ven como que lo de la tolerancia es un chiste. Todas se ríen de sus caras y de sus comentarios.* (Transcripción H, 143-146).

Los ejemplos anteriores, de acuerdo con las definiciones de Lamas (1997), Haydon (2003) y Negrete (s.f.), permiten ver que no hay tolerancia por parte de la autoridad hacia quien difiere en opinión y que los miembros del grupo se dan cuenta de ello y de la falta del valor en las interacciones interpersonales.

4.2 DINÁMICA GRUPAL

4.2.1 Grupo.

De acuerdo con Klein (2014e) las personas se agrupan porque tienen intereses en común: suelen buscarse entre sí porque son útiles y porque tienen los mismos valores –la misma idea de qué cosas vale la pena perseguir y qué no-, así como, en general, los mismos conocimientos e ignoran también las mismas cosas. A partir de los ejemplos siguientes, en donde se muestra que, en general, tienen las mismas opiniones y manifiestan interés en las cosas que involucran a todos los miembros, así como que tienen los mismos conocimientos, se puede deducir que la SMF sí es un grupo:

-Y ahora no vamos a cantar, ¿verdad? En la noche invernal.

-[...]

-¡O hacemos una obra!

-[...]

-Pues podemos hacerlo aquí afuera; ¡le pedimos a Ch los micrófonos y listo!

-¡También puede ser como un cuento de Navidad! [...]

-O como lo que hacemos aquí, como de que cada una tenga una letra que formen la palabra "Navidad". (Transcripción D, renglones 11-20).

-[...] Pero ¿cuál es la forma que tenemos de Dios en nosotros?

-Que es amor, que nos ama, la santidad...

- Que nos ama... La santidad, también. [...]La primera respuesta entonces es... ¿Hermanas?
- *Algunas dicen "Por un hombre", como si ya se lo supieran.
- El hombre pecó y perdió su relación con Dios, por el pecado.
- *Todas asienten o dicen: "sí"
- Exacto, por el pecado. La pregunta dos... ¿Alguna de ustedes?
- [...] ¿Quién fue creado a la imagen de Dios? El hombre."
- *Todas al unísono contestan: "el hombre". (Transcripción I, renglones 7-12).

De igual manera, Cartwright & Zander (1972a) explican que cuando un conjunto de personas es un grupo, la probabilidad de que adquieran un patrón de conducta y de lo que esperan de la conducta de otros, es muy alta. Nuevamente se concluye que la SMF sí es un grupo, pues, según se observó, los miembros de la SMF se involucran en las actividades comunes y aceptan y contribuyen a que perduren, como la merienda –a veces la llevan y otras veces sólo participan- y anotarse en la lista de asistencia sin que se les pida que lo hagan. Esto se aprecia en los siguientes ejemplos:

"Pero hay que apurarnos porque A ya nos está esperando con la merienda." (Transcripción A, renglón 47).

- Ahora no he visto a LM.
- Es que le tocó la merienda. (Transcripción C, renglones 67 y 68).

**G pidió que le apartaran que pudiera poner \$100 para la merienda del segundo lunes de marzo.* (Transcripción H, renglones 17).

-Hermanas, ¿falta alguien de anotarse? (Transcripción E, renglón 47).

- ¿Alguien falta de anotarse?
- Esta chica, la que...
- Ah, ¿LZ?
- No, ella sí se anotó... V se lo pasó.
- No, ella me lo pasó a mí.
- Por eso, Lz se lo pasó a V. (Transcripción E, renglones 67-72).

En este sentido, se puede decir que la SMF tiene miembros que son interdependientes, entendiendo esto como lo entendía Lewin; esto es, como sinónimo de unidad mental o campo psicológico mutuo (Lewin, 1936, como se citó en Canto, 2006a). Asimismo, que los miembros sean interdependientes permite ver que la SMF sí es un grupo. Esto se deduce a partir de lo que explican Kurt Lewin (como se citó en Marín, 2003a) y Cartwright & Zander (1972a), pues el primero describe a un grupo como un todo en el cual los elementos que lo constituyen son interdependientes e interactúan entre sí, y los últimos lo definen como un conjunto de personas que son interdependientes entre sí debido a sus relaciones mutuas.

4.2.2 Grupo de referencia.

De acuerdo con León & Leal (2012), todo grupo satisface diferentes necesidades del ser humano. En el caso de la SMF, se registraron diferentes necesidades satisfechas. En primer lugar, comentarios acerca de que la asistencia al grupo generaba cierto bienestar en las personas; por ejemplo:

-Qué bueno...Qué bueno. Te pones muy mal y luego el Señor te levanta, como dices. El Señor te saca adelante. Estabas enferma, muy enferma, pero dice tu hija que aquí vienes y te sanas.

-Ah, no, sí. Ya sabes que esta es mi vida. La iglesia y la sociedad femenil... Amo a la sociedad femenil. (Transcripción F, renglones 17-18).

También se observó que, si bien los mensajes bíblicos no perduraban más allá de la sesión de estudio –ni siquiera más allá del momento del estudio, pues pasando a la merienda, no se volvía a tocar el tema-, eventos como la realización de las coronas de Navidad se seguían comentando hasta tres semanas después de que pasaran.

“Quedó bien bonita tu coronita, la vimos en el celular.” (Transcripción E, renglón 22).

“¡Un aplauso para todas las que hicieron corona!” (Transcripción E, renglón 36).

Llegando encontré a LM y An en el lobby, las saludé y LM me dijo: *“Qué bueno que llegaste, llegaste justo a tiempo... ¿Cómo quedó tu corona? Muy bonita, ¿verdad?”* *“Sí, la pinté como del verde... de su broche.”*; *“¡Ay, qué belleza! ¿Tienes foto, para que la veamos?”*; *“No, pero creo que la hermana JH sí tiene... ¿Sabe si alguien más ya llegó?”*. (Transcripción G, renglón 1).

De ahí se entiende que una de las grandes motivaciones que existen en la SMF para asistir al grupo es la posibilidad de hacer cosas diferentes a las que hacen en su casa, entre las cuales se encuentran actividades recreativas, aunque también hay quien disfruta poder compartir acerca de su fe:

“Bueno, yo, este, tengo una amiga, y le he hablado de Jesús, y aquí en la oficina me dieron unos... y yo... ehmm... también le he llevado Aposentos Altos, y a ella le da gusto leerlos. Y oro por ella.” (Transcripción F, renglón 48).

“Sí, y entonces, como ella vive lejos, tengo que tomar una combi pero voy, le dejo su libro, y le pido a Dios, bueno, ese es mi pensamiento. Y ya, siempre cuando voy en el camión o en la combi, a los conductores les platico de Jesús, [...]” (Transcripción F, renglón 50).

“También, los que no están creyendo en la Palabra de Dios, los Testigos de Jehová, porque... Y yo me pongo a debatir con ellos: les digo: “¡Sólo Cristo salva, sólo Cristo vino de una mujer para darnos la vida! Él nos da vida eterna, lava nuestro pecado... ¡La única persona que nos puede dar vida eterna, es Jesucristo!” Entonces, no pues ya... Y como yo tengo que ir a traer la leche temprano, de lejos que me ven y se dan la media vuelta, jeje.” (Sin presunción, más bien como emocionada porque está el tiempo para poder contar sus aventuras de cuando predica el nombre de Cristo; transcripción F, renglón 59).

De acuerdo con Marín (2003a), los grupos de referencia son aquellos cuya influencia es decisiva para el sujeto, misma que se ejerce sobre las normas y/o valores que caracterizan y rigen las acciones y toma de decisiones.

A partir de ello, se puede decir que hay personas en el grupo SMF que lo consideran su grupo de referencia y hay quienes no entran en esa categoría. Los que sí lo consideran, como Marín (2003a) explica, comparten los mismos criterios a la hora de tomar decisiones. Por ejemplo, en una ocasión varios miembros decían que no era necesario que quien llevara la merienda llevara algo muy

elaborado. Siguiendo con la explicación de Marín (2003a), hubo quien discrepó en ese punto, de donde se entendería que no para todas es un grupo de referencia.

“-Le fui a preguntar a R qué fechas hay disponibles para que M apoye con la merienda. M., la que estaba hablando con usted.

-¡Ah! ¡Qué bueno!

-*Pero hay que echarle ganas, ¿eh?*

-*Lo que importa es la intención.*

-*No hay problema. Se les ha dicho que no necesitamos grandes cosas. Es más, si quieren comprar bolillos y traer mermelada, aquí hacemos tortas de mermelada y ¡perfecto!*

-*¡Ay, no! ¿Cómo crees? [...]”* (Transcripción A, renglones 114- 119).

Sin embargo, es importante señalar un fenómeno curioso. Se observó que existen dos categorías de miembros: aquellos cuya práctica de valores sociales está dada en función de los valores religiosos – la estructura original del grupo-, y aquellos cuya práctica de valores sociales está dada en función de sus propios intereses y no de los valores religiosos.

En el primer caso, hay quien sí considera que los valores grupales deben dirigir sus valores individuales; esto es, que sí consideran al grupo –con sus postulados originales- como su grupo de referencia. En el segundo caso, se trata de personas que dicen que sus valores individuales se rigen por los valores grupales –los religiosos-, pero en realidad se rigen por valores individuales ajenos a los religiosos; ellos dicen que el grupo SMF es su grupo de referencia, pero lo consideran así únicamente debido a que su subgrupo ha generado un nuevo sistema de valores grupales. De tal manera que los miembros de este subgrupo sí se rigen por los “valores grupales”, siendo su subgrupo con un nuevo sistema de valores, su grupo de referencia, mismo que ellos consideran que es el grupo original, aunque no sea así. También es pertinente señalar que, aunque ambos subgrupos se rigen por un sistema de valores diferente, ambos coexisten bajo la premisa de que son parte del grupo SMF: los miembros de ambos subgrupos saben que no pertenecen al otro, pero como son subgrupos no formales, todos se dicen a sí mismos miembros de la SMF; por tanto, todos encuentran referencia en dicho grupo.

Ambas categorías de miembros se pueden observar en el ejemplo antes mencionado, en que hay quien aboga por humildad para recibir lo que sea que quien lleve la merienda pueda regalar, y hay quien adopta postura de que la merienda debe superar ciertos requisitos.

“-Le fui a preguntar a R qué fechas hay disponibles para que M apoye con la merienda. M., la que estaba hablando con usted.

-¡Ah! ¡Qué bueno!

-*Pero hay que echarle ganas, ¿eh?*

-*Lo que importa es la intención.*

-*No hay problema. Se les ha dicho que no necesitamos grandes cosas. Es más, si quieren comprar bolillos y traer mermelada, aquí hacemos tortas de mermelada y ¡perfecto!*

-*¡Ay, no! ¿Cómo crees? [...]”* (Transcripción A, renglones 114-119).

Un ejemplo del segundo subgrupo de referencia muestra que sus miembros dicen que siguen los valores sociales asociados a los valores religiosos, pero su verdadera motivación no se apega a ellos. A continuación, un caso en que alguien con un cargo en el cual debe servir por y con amor, lo hace con resignación; y otro en que alguien que busca que otro miembro respete a las demás personas, no respeta en sí misma:

"Ahora tengo que subir y bajar para guardar azúcar, café, crema y todo. Pero ni modo, soy "Acción Social"..." (Transcripción A, renglón 120; con cara de desagrado).

"Y luego LM, ni la tomes en cuenta. Yo te iba a agarrar y decir que no la considerarás, pero si no se iba a poner más loca. Pero es que también... Se cree la gran justiciera, pero muchas veces también es muy pasadita. Según ella quesque muy justa, y en rescate de las causas justas, pero no sabe tratar a las personas; es muy grosera, tiene un temperamento muy pesado. Ella siempre va en contra de todo y de todos. Ni la peles, algún día se dará cuenta de que ni es tan como ella se cree. Yo me llevo con ella y varias veces he hablado con ella, le digo que le baje a su forma de ser, que se tranquilice, que respete más a las personas... Y la verdad es que sí he logrado un cambio en ella, pero ¡jole, todavía falta." (Transcripción B, renglón 90).

También a continuación se presentan ejemplos de los miembros del primer subgrupo, que viven conforme a los valores sociales asociados a los valores religiosos, como alguien que bendice con sinceridad y muestra verdadero agrado ante alguien más; y alguien que, ante la necesidad de otro miembro, da muestra de deseo de apoyarle:

*"Dios te bendiga mucho. Qué bueno que viniste." *Me sonrío y me toma una mano entre las suyas.* (Transcripción E, renglón 15).

"-Y el médico me dijo: "Necesitas operación"; y yo le dije: "No, doctor, ¿cómo cree? Quién me va a cuidar en una recuperación de 6 meses... No" Y me dice: "Mira, si es por algo que la gente te está desanimando, que la gente te diga: Es que Fulano quedó mal, es que... -M hubieras dicho, ¡yo te hubiera cuidado!" (Transcripción G, renglón 64).

A continuación se presentan, no obstante la diferencia entre sistemas de valores, ejemplos de cómo miembros de ambos subgrupos se consideran a sí mismos parte del grupo original SMF:

"¡Pues por eso! ¡No sabes cumplir con tu palabra! ¡Eres mentirosa y dices cosas y no las cumples! ¡Entonces para qué me ofreces un día, si no eres de confianza! ¿Para qué? Yo no le veo caso a participar. Yo vengo aquí porque esta es mi Sociedad Femenil, pero nada más." (Transcripción H, renglón 5).

"[...] Yo he venido desde hace más de 34 años a la Femenil. Pero... mi gratitud a Dios por la vida de cada una de ustedes [...]." (Transcripción G, renglón 175).

Otra forma de identificar si un grupo es de referencia o no para un individuo es que, de acuerdo con Engvall & Siegel (1957), un grupo de referencia es aquel al que el individuo quiere pertenecer o en el cual quiere permanecer. Algunos miembros dieron muestras de buscar asistir y deseo de permanecer en el grupo, de donde se deduce que sí es su grupo de referencia:

"[...] Ahorita, por ejemplo, le dije a mi hijo: "No lo dejes solo, ¿te vienes, por favor?", "sí, ni te preocupes" Y entonces ahorita ya nada más le dije: "Voy a terminar un trabajo que estoy haciendo", "¿Qué?", "Que voy a terminar un trabajo que estoy haciendo". Pero a mi hijo ya le dije, él me hizo los ganchos, le dije: "me voy a ir a terminar esto; por favor no lo dejes solo"." (Transcripción D, renglón 63, hablando acerca de lo que tuvo que hacer para poder asistir en horario extraoficial a terminar su actividad del grupo).

“Ah, no, sí. Ya sabes que esta es mi vida. La iglesia y la sociedad femenil... Amo a la sociedad femenil.” (Transcripción F, renglón 18).

“Ustedes saben cuánto les amamos; cuánto agradecemos su amor, su cariño, sus oraciones, su acompañamiento... Yo he venido desde hace más de 34 años a la Femenil. Pero... mi gratitud a Dios por la vida de cada una de ustedes... No hay palabras para agradecer todo lo que dice en su Palabra. Cuando dice que debemos habitar juntos en armonía; y es real; gracias por su acompañamiento en todo: en el hospital, en la enfermedad, en la salud... Por haber cobijado a mi hijo.” (Transcripción G, renglón 175).

Otros miembros, sin embargo, muestran lo contrario, y expresan rechazo hacia su permanencia en el grupo o las personas que lo integran. Ejemplo de ello, a continuación; cabe mencionar que la persona citada dejó de asistir al grupo:

“Ay, pero en serio me he cansado de explicarles; convoqué a juntas para aclarar dudas y explicarles, y nada y nada y nada. Nada más se quejan de todo pero tampoco hacen nada. [...] pero aquí no, todas son muy flojas y hacen todo al ahí se va. Luego, por ejemplo, a mí me molesta mucho que tomen decisiones por mí... ¡Ah! ¡Cómo me cae gordo! Y P diciendo que todas vamos a repetir cargo... ¿Perdón? ¿Cuándo me preguntaste? ¿Quién te dio permiso de decidir y pensar por mí? Yo ya estoy hasta el gorro, la verdad.” (Transcripción B, renglón 88).

4.2.3 Normas sociales.

De acuerdo con Kassin et al. (2010), las normas sociales indican qué comportamientos son aprobados y desaprobados en la interacción grupal y en las relaciones que los miembros establezcan con otros grupos (Canto, 2006b). Logran esto por medio del establecimiento de qué deben hacer los miembros del grupo y ejerciendo presión social para que los disidentes acaten el patrón conductual (Sánchez, 2002d).

Sabiendo esto, se observó que sí existen normas sociales en el grupo, pues hay conductas que se desapruaban. En un primer ejemplo la norma social responde a que quien done la ofrenda no necesita gastar mucho; se desapruaba que alguien pretenda que las demás lleven algo muy elaborado y se le dice que todo debe aceptarse de buen grado.

“- Le fui a preguntar a R qué fechas hay disponibles para que M apoye con la merienda. [...]
-¡Ah! ¡Qué bueno!
-Pero hay que echarle ganas, ¿eh? * Algunas ponen cara de enfado.*
-Lo que importa es la intención. * Las que están cerca asienten con la cabeza.*
-No hay problema. Se les ha dicho que no necesitamos grandes cosas. Es más, ¡si quieren comprar bolillos y traer mermelada, aquí hacemos tortas de mermelada y perfecto! * Algunas expresan: "¡Claro, por supuesto!".*
-¡Ay, no! ¿Cómo crees? Bueno, algunas somos jóvenes...”

 (Transcripción A, renglones 114-119).

En un segundo ejemplo la norma es que todos los miembros estén de acuerdo en la doctrina religiosa del arrepentimiento para el perdón de pecados; a quien dice que el arrepentimiento no es necesario se le refuta, primero de manera amable y después, con mayor agresividad –activa y pasiva-.

-¡Noo! ¡Aquí no dice que te arrepientas! [...] *Todas se ven unas a otras con cara de "¿¿¿Queeeeé??? Claro que hay que arrepentirse". [...].*

-[...] *Todas empiezan a murmurar entre ellas.* (Transcripción I, renglones 176-177).

-¡No, no dice que se arrepientan! ¡Aquí dice que murió por nosotros! [...]; o sea que, solamente porque Jesús vino y murió y derramó su sangre por nosotros, TODOS somos salvos, porque sí...

-¡¡¡Nooooo!!! ¿Cómo crees eso? Tenemos que reconocer nuestros pecados,...*Con tono de hartazgo todas*. (Transcripción I, renglones 213- 214).

-Cristo vino para todos los pecadores; eso es innegable e indudable, vino para todos. [...] Pero no por eso todos somos salvos; para ser salvo tenemos que arrepentirnos y recibir a JC como nuestro salvador, ¿ok? ... *Al principio con tono muy duro, como de "ya estuvo bueno de que ande diciendo sandeces", parecía enojada. Sigue hablando y su tono sigue siendo duro pero ya no tanto. /Todas asienten con la cabeza, cuando cita textos bíblicos, todas completan lo que ella dice.* (Transcripción I, renglón 220).

-[...] Si cada una confesare su pecado, "Él es justo para perdonar", [...] *Sigue entre dando su clase y regañándola, como si fuera una persona mayor, superior en conocimiento y a Pi no le entrara en la cabeza/Algunas asienten. [...].*

-Tenemos el ejemplo, de lo que Pi dice, [...]. Si fuera como tú lo dices, Pi, [...]. " *Cada vez que dice el nombre de Pi lo dice como enojada, como imprimiendo dureza extra al nombre.* (Transcripción I, renglones 224-226).

En el tercer ejemplo, la norma es que todos los miembros del grupo deben formar un frente unido ante una persona externa que no es del agrado de algunas; el frente unido puede mostrar desagrado, reproche o, por lo menos, indiferencia a la tercera persona; a pesar de los valores religiosos, no se le defiende ni se le trata con amor.

"Hermana, yo le voy a pedir que no diga nada de ella porque no está ella aquí para que [...]."

Con tono de impaciencia; se nota que le cae mal. Su tono es de enojo. Su cara también/ JM y Ti asienten. (Transcripción J, renglones 7).

"Sí, sí está hablando mal." *Cambiando de cara rápidamente. Antes de que JH dijera algo, sólo tenía cara de que no iba a escuchar a Mi. El comentario de JH hizo que se decidiera a poner mala cara*. (Transcripción J, renglón 29).

-Permítame. Yo le preguntaba si no la iban a ver, y usted me empezó a decir que ella no pagaba la Revista... *Con tono serio, actitud de muy civilizada, como si quisiera hacer quedar a Mi como que su intención era difamara JL*.

-[...]

-Que si no le hablaba a JL y la respuesta fue que no... Por eso es que nos molesta que... De ahí brincó que si le daba la Revista, que si no se la daba... Pero nada más esa era mi pregunta. *Sería, como si Mi fuera la única persona que contestara impulsivamente, y no a lo que se le pregunta*.

-Pues sí, claro, ustedes que la conocen... *Como queriendo encontrar una aliada, si no de opinión, al menos que la justifique entre todas las presentes*.

-Además, seguro se la daban porque era honoraria. *Poniéndose del lado de JH, como si hubiera un equipo contra Mi*. (Transcripción J, renglones 35-39).

-Yo, porque las hermanas me dijeron que eso tenía que decir, eso me dijeron *Justificándose, cara de que no es su culpa*.

-¿Que hablara mal de otras hermanas?

-¡No! ¡Que les comentara eso! Que las hermanas supieran... *Ya no sabiendo de dónde defenderse*.

-¿Que JL tiene una deuda? *Con tono de que todo lo que diga lo va a usar en contra suya/ JM se ríe de cómo intenta defenderse Mi y de cómo T, en su forma de ser, -sin querer, sin verdaderamente estar de acuerdo, sino sólo siguiendo a las demás-la está acorralando*.

-¡No! Que... *No sabe qué decir*.

-Mejor vamos a hablar de otra cosa que no sea su Revista ni su Anuario. *Como actuando con prudencia porque es buena, pero en su tono se detecta el gusto por la situación*(Transcripción J, renglones 48-53).

4.2.4 Roles.

Por otra parte, de acuerdo con Pratt (1949, como se citó en Núñez, 2008), un rol es la función que se espera de un miembro de un grupo, establecida por el mismo. En conformidad con lo anterior, se observó que hay algunos roles bien definidos:

Está el rol de “acción social”, que se encarga de servir y acomodar las cosas que se utilizan:

“Ahora tengo que subir y bajar para guardar azúcar, café, crema y todo. Pero ni modo, soy “Acción Social”...” (Transcripción A, renglón 120).

La presidencia, que dirige las reuniones y representa a la SMF ante el resto de la iglesia cuando hay reunión de representantes de las diferentes organizaciones:

-¿Y tú, R? ¿Puedes votar?

-No, yo estoy presidiendo las elecciones. Y tengo únicamente el privilegio de, en caso de que sea un empate, por ejemplo si hay cuatro y cuatro, yo le doy mi voto a alguien y con mi voto se elige. Pero más allá de eso, el presidente no propone y no vota. (Transcripción B, renglones 8-9).

“[...] entonces, la cuestión de lo que se trata de hacer es que tengamos representatividad de cada uno de los organismos de la iglesia [...] y si bien es cierto, no hay nada que impida, pero si ya nuestra hermana es Administrador, sería lo más conveniente que otra hermana ocupara la presidencia; no se puede que la...bueno, no se debería que la presidenta sea también presidenta de la sociedad femenil, porque tiene que tener cierta presencia allá...[...] Pero cuando hay varias hermanas, socias, pudiera ser que lo más viable, que se nombrara a una persona que sí representara a la sociedad misionera en la junta de administradores.” (Transcripción B, renglón 67).

El rol de secretaría, que lleva el registro de las personas que asisten, así como de sus datos de contacto:

-¿Hay alguna duda o comentario? De no ser así, por favor dispongámonos a tener nuestras elecciones. Secretaría, por favor, ¿tienes la lista de personas que por asistencia pueden votar?

-¿Cuál es el quórum?

-Las personas que pueden votar debido a que tienen el 80% de asistencias son... (Transcripción B, renglones 5-7).

La tesorera, que debe llevar registro de cuánto se dispone en la tesorería del grupo, así como dar informe acerca de ello a los miembros:

ML dio el informe de tesorería del mes de Noviembre. (Transcripción H, renglón 1).

Asimismo, está el rol de evangelismo, encargado de proponer acciones para difundir el evangelio:

-Hermanas, les quiero preguntar qué hicieron con los folletitos de evangelismo les entregaron, que repartimos hace varios meses... Tuvimos una plática con el hermano J, nos dio una plática acerca de la labor de evangelismo, entonces quería preguntarles si alguien nos quiere platicar algo, ¿qué hicieron al respecto? ¿Qué se sintió darlo? [...].

-Bueno, yo no se los di pero estuve yendo a una familia de... no creyentes, y les pareció muy interesante. No, no han podido venir.

-Bueno, vamos a... El próximo año, también, dentro del gabinete me corresponde la función de evangelismo. Entonces, vamos a trabajar en eso... No importa que no vengan a la iglesia de Balderas, ¡ojalá vinieran! Sería nuestro sueño dorado. Pero si no vienen aquí, vamos a trabajar en eso [...]. (Transcripción F, renglones 45-47).

Por último, a todos los miembros les corresponde, en algún momento, donar la merienda para todas las demás, así como aportar, cada reunión, una determinada cantidad como retribución por la merienda:

"Pero bueno, vamos a pasar a la merienda. Por hoy para ti es gratis. Bueno, no es que se cobre, es que todas damos \$10 como aportación. Hay café, té y algo pequeño para comer. Hoy le tocó a A traer la merienda." (Transcripción A, renglón 52).

"Le fui a preguntar a R qué fechas hay disponibles para que M apoye con la merienda. M., la que estaba hablando con usted." (Transcripción A, renglón 114).

RH empezó a organizar las meriendas y la dirección del culto. Al aceptó la dirección del segundo lunes de enero. (Transcripción H, renglón 1).

4.2.5 Membresía, pertenencia, aceptación y cohesión grupal.

De acuerdo con Toch (2014), cuando una persona se vuelve miembro de un grupo, esto refuerza las características compartidas con él, a la vez que suple diferentes tipos de necesidades, como soluciones a problemas personales; se establecen individualmente creencias y aspiraciones a partir de los objetivos del grupo y se forjan intereses en función de la interacción grupal. Asimismo, la membresía implica que el grupo va a proveer protección para sus miembros, porque se vuelve un microcosmos en el que el individuo es libre de pensar conforme a la cultura grupal sin ser objeto de señalamientos.

A partir de lo observado, se puede deducir que al interior del grupo SMF hay personas que 1) son miembros y 2) por medio de su membresía satisfacen necesidades de apoyo emocional, como una persona que pidió que oraran por sus hijos; o alguien que se veía feliz de poder hablar de lo que Jesús ha hecho en su vida, en un ambiente en que las que escuchan comprenden lo que dice.

-... mi hija luego le habla a su novio y se va.
 -¿Tu hija adoptiva? ¿Cómo se llama? *Oramos por tus hijos, ¿verdad?*
 -Mon; y sí, gracias.
 -Y ya están bien instalados, ¿no? Tu hijo, ¿no? El que se fue... El que oramos por su trabajo y eso... Ya está bien instalado, ¿no?
 -Es que todo está en la Palabra; si hay dudas, confusión, tristeza... lo que sea, ir a la Palabra es siempre lo mejor. (Transcripción G, renglones 118-122).

-Bueno, yo, este, tengo una amiga, y le he hablado de Jesús, y aquí en la oficina me dieron unos... y yo... ehmm... también le he llevado Aposentos Altos, y a ella le da gusto leerlos. Y oro por ella.
 -Y orar por estas personas que hemos contactado, [...]
 -Sí, y entonces, como ella vive lejos, tengo que tomar una combi pero voy, le dejo su libro, y le pido a Dios, bueno, ese es mi pensamiento. Y ya, siempre cuando voy en el camión o en la combi, a los conductores les platico de Jesús, y algunos hasta me dicen: "No, madre, no me dé el pasaje". *No como si para que no le pidan pasaje les hablara de Jesús, sino que lo dice como testimoniando las cosas que hablar de Jesús trae, como si una de tantas fuera que no te cobren el pasaje. Lo dice contenta, como satisfecha porque puede hablar de Jesús con todos /Algunas sonrían como con ternura, otras como con seguridad, como pensando "es que así es Dios, esas bendiciones son las que ÉL hace".
 -Ay, es que hasta en eso nos recompensa el Señor, ¿verdad?
 -Y a veces no tengo cómo irme, porque ahora tengo el inconveniente del tiempo, pero yo siempre, donde esté... (Transcripción F, renglones 48-52).

Además, se observó lo que describe Infante (2003), que la membresía resulta en afiliación grupal o pertenencia del individuo al grupo, que es qué tanto se identifica un miembro con el grupo: a mayor sentimiento de que está en el lugar correcto, mayor compromiso existe del individuo hacia las funciones que le corresponden dentro del grupo. Esto se observó en que la persona que pidió que oraran por sus hijos (Transcripción G, renglones 118-122) después fue de las que se ofrecieron a llevar algo de comer para una reunión especial que se iba a tener, aunque no era una tarea asignada a ella.

-Hermana, RH, el próximo lunes yo traigo un postre.
 -¿Un postre?
 -¿Cuándo? Pero no vamos a traer nada, ellas [la mesa directiva] van a traer la merienda.
 -Sí, pero yo quiero... yo quiero... Yo quiero compartir un postre. (Transcripción F, renglones 146-149).

Sin embargo, también se observó que hay personas que, siendo parte de la mesa directiva, no cumplen con sus tareas de buen agrado, de donde se concluye que también hay personas que no tienen afiliación grupal, aunque tengan membresía:

"Ahora tengo que subir y bajar para guardar azúcar, café, crema y todo. Pero ni modo, soy "Acción Social"..." *Con cara de desagrado.* (Transcripción A, renglón 120).

Posteriormente, cuando el individuo está tan involucrado que hace las cosas que le corresponden con gusto, recibe del grupo los patrones de respuesta frente a situaciones genéricas, lo que significa que, como miembro de un grupo, actúa con actitudes tales que es posible calificarle como

parte de él; pero esto no sólo se queda en actitudes, sino que incluye creencias, valores, normas de conducta e incluso percepciones de la realidad (Cartwright & Zander, 1972a; Marín, 2003a).

Un ejemplo de que esto ocurre en la SMF, es que cuando termina el culto, todas repiten un texto bíblico acostumbrado o cantan “la bendición” -no necesitan que se lo recuerden o leerlo, todas se lo saben-; también, sin que alguien les recuerde, cuando van a dar su ofrenda cada una dice un texto bíblico de memoria o que deben llevar preparado.

*“Bueno, hermanas, si no hay más, vamos a repetir nuestro texto. Después [...]” *Todas comienzan a repetir el texto señalado y al final [...]** (Transcripción A, renglón 46).

Al final todas cantan: Que te bendiga y te guarde el Señor, haga Su rostro brillar sobre ti; misericordia te muestre el Creador, doquier pisare tu planta; haga que en ti resplandezca Su faz, que tu alma llene de gracia y amor. Que en abundancia te dé dulce paz, y en Sus caminos te guíe. Amén. (Transcripción E, renglón 11).

*“Vamos a decir nuestro texto acostumbrado...” *Todas repiten: “Cada uno dé como propuso en su corazón, no con tristeza o por necesidad, porque Dios ama al dador alegre. Amén” /ML empieza a pasar a los lugares de todas y conforme cada una va poniendo su ofrenda en el alfolí, dicen un texto bíblico. Todas dicen un texto bíblico y su actitud al decirlo es de satisfacción porque se lo saben de memoria o de prisa para buscarlo en la Biblia antes de que llegue ML (como para cumplir, más que porque de verdad lo tengan preparado)** (Transcripción F, renglones 42 y 43).

De acuerdo con Jackson (1959, como se citó en Cartwright & Zander, 1972a), las evaluaciones positivas o negativas del grupo hacia el individuo se llaman aceptación, y consisten en el grado en que el grupo considera que el individuo se apega a las normas grupales, grado en función del cual es su forma de relacionarse con dicho individuo. Distingue tres tipos:

- Aceptación positiva: el grupo percibe que el individuo se apega a las normas y acata sanciones por el cumplimiento o desviación de ellas, por lo que su conducta hacia él es positiva.
- Aceptación neutra: los miembros son indiferentes a la conformidad del individuo –o a la falta de ella- a las normas grupales.
- Aceptación negativa: los miembros tratan al individuo como si no fuera parte del grupo por sus desviaciones de la norma.

Al interior del grupo SMF, se observó que existen sujetos con aceptación positiva, que son los que dicen que les gusta estar en el grupo y que contribuyen con meriendas y asisten regularmente; no suelen tener discusiones con nadie y cuando van tienen participaciones muy activas en la interacción grupal. De igual manera se puede confirmar lo que explica Dittes (1959, como se citó en Cartwright, 1972) respecto a que las personas que se sienten mejor aceptadas por el grupo también son las que más atracción sienten por éste, es decir, tienen más cohesión grupal, que es la medida en que los individuos perciben atractivo a un grupo, el grado en que desean permanecer en él (Festinger, 1950; Shaw, 1981, como se citaron en Infante, 2003), lo que mantiene unidos a los miembros de un grupo y sus relaciones (Schachter, Ellertson, McBride, & Gregory, 1951, como se citó en Brown, 2000a).

*“Pero hay que apurarnos porque A ya nos está esperando con la merienda.” *Algunas dicen: “Ay, A...”.* (Transcripción A, renglón 47).

Al llegar a la mesa R me presenta a A.

*-Soy la más joven de todas, la más chamaca. *Me lo dice riéndose y haciendo además de mirar a todas, señalando que es la más grande. R y las que están cerca sonríen.**
(Transcripción A, renglones 55-56).

-Qué bueno...Qué bueno. Te pones muy mal y luego el Señor te levanta, como dices. El señor te saca adelante. Estabas enferma, muy enferma, pero dice tu hija que aquí vienes y te sanas.

-Ah, no, sí. Ya sabes que esta es mi vida. La iglesia y la sociedad femenil... Amo a la sociedad femenil. (Transcripción F, renglones 17-18).

También existen personas a las que el grupo acepta de manera neutral, que asisten y participan en las actividades, pero con las cuales la interacción interpersonal es menor; se les acepta como parte del grupo pero no se les hacen muestras de agrado por su presencia o no se contestan sus preguntas con tanta efusividad, más allá de lo que requiere la interacción.

-Y ahora no vamos a cantar, ¿verdad? En la noche invernal.

-No, porque va a venir un coro de algún lado. (Transcripción D, renglones 11-12).

-AL y su hija sacan una bolsa no sé de dónde, y empiezan a repartir tabletas de amaranto. Llega RH con una Coca-Cola de 2lt. Pregunta quién va a querer.

-Traíamos muchas, miren. Pensamos que iban a venir más, varias de las que vinieron ayer, pero no... Pues ya nos las llevamos de regreso.

-Yo no tomo coca, hermana, muchas gracias

-Yo tampoco quiero, gracias

-¿Tú, V? (Transcripción D, renglones 96-99).

Por último, existen personas a las que el grupo acepta negativamente; estas son personas que no calzan con la cultura grupal debido a que difieren en creencias o porque no pertenecen al grupo. En este caso se confirma a la inversa lo que explica Dittes (1959, como se citó en Cartwright, 1972): a menor aceptación del grupo, menor cohesión del individuo a él; un ejemplo se observó en un comentario realizado por la persona que difería en creencias.

*"Pero ¿dónde dice eso? ¿Que hasta que te arrepientas? Porque aquí claramente dice que ya fue derramado, [...]" * [...] Algunas ya hablan con tono de que "esta no entiende, ya déjenla, no va a entender". [...] ** (Transcripción I, renglón 195).

*"¡¡¡Nooooo!!! ¿Cómo crees eso? Tenemos que reconocer nuestros pecados,..." *Ya con tono de hartazgo todas*.* (Transcripción I, renglones 214).

-Ahora le damos la bienvenida a nuestra hermana Pi, nos da gusto que vengas con nosotras.

-Ay, me vi obligada a venir... (Transcripción I, renglones 251-252).

Por otra parte, también se pudo apreciar lo referido por Brown (2000a), respecto de que es posible que un grupo tenga cohesión a pesar de que sus miembros se desagraden entre sí, pues, como explica Hogg (1992, como se citó en Brown, 2000a), se observó un caso en que la cohesión grupal hace referencia a la atracción que ese miembro siente por la idea que tiene del grupo; es decir, ese

miembro se identifica con las características que definen al grupo, no necesariamente con las características de los otros miembros.

“¡Pues por eso! ¡No sabes cumplir con tu palabra! ¡Eres mentirosa y dices cosas y no las cumples! ¡Entonces para qué me ofreces un día, si no eres de confianza! ¿Para qué? Yo no le veo caso a participar. Yo vengo aquí porque esta es mi Sociedad Femenil, pero nada más.” (Transcripción H, renglón 5).

-Sí... ¿Usted lleva mucho tiempo viniendo?

-Yo era de la iglesia de Ramos Millán. Llevo 5 años en las Femeniles y uno viniendo a Balderas. Apenas ayer me dieron mi carta de traslado. (Transcripción A, renglones 131-132).

4.3 IDENTIDAD SOCIAL.

4.3.1 Identidad social “positiva”.

De acuerdo con Tajfel (1969, 1978b, como se citó en Sánchez, 2002a), un individuo permanecerá en un grupo que proteja o mantenga en “positivo” su identidad social. Esto es, busca tener un concepto satisfactorio de sí mismo, para lo cual considera sus características individuales tanto como las de los grupos a los que pertenece, de manera que dichas características, en conjunto, contribuyen, positiva o negativamente, a su autoimagen, siendo la identidad social de valor positivo cuando surge de la evaluación favorable de lo propio frente a lo ajeno (Tajfel, 1978a, como se citó en Ispas, 2013a). En el grupo SMF se observó que sí existe identidad social positiva en los miembros. El primer ejemplo que se muestra de esto es algunas socias que explican que en el grupo no se “sangra” a los miembros, a diferencia de otros grupos en los que sí.

-Y es que en algunas iglesias, con tal de dar y ser las más altas, "sangran" a sus socias, van y les dicen: "Hermanas, nos toca de a... \$30 [...].

-Sí, pero aquí no. Aquí, "cada uno da conforme propuso en su corazón"; la ofrenda es voluntaria. Cada quién da lo que quiera, si traes \$5, amén. Yo no te voy a condicionar... "Dios te bendijo tanto". (Transcripción J, renglones 132-133).

-Por eso cuando llegamos, nosotros mandamos una carta a Federación diciendo que no estábamos de acuerdo en esto: "Que cada uno dé como propuso en su corazón".

-Pues sí, así debe de ser.

-No, es que sí son muchas cuotas. En una ocasión, en Peralvillo, "Hermana, son \$50 de esto, \$20 de esto, \$100 del Anuario", y le hicieron su cuenta: "Usted debe \$170... ¿no tiene, hermana? Ah, pues dentro de 8 días nos lo da o ahí nos va pagando como pueda". [...]

-¡López Obrador jamás da nada!

-"Ah, no importa, entonces... de \$20, pero se le va a ir acumulando [...]."

-Y siempre mandaban un dineral a Federación y ¡ay! Las ponían hasta arriba... Pero, pues, ¡fregaban a las pobres socias! (Transcripción J, renglones 140-145).

En el segundo ejemplo se reprueba la actitud de alguien que no pertenece al grupo, como si quien lo hace fuera superior de alguna manera.

-Pero pues no hay que decir eso, porque tiene menos... Menos le compran la Revista.

-Ajá... Pero pues, entonces, ¿cómo decirlo?

*-Pues se le daba y ya. *Con cara de que Mi debe ser más prudente, como si ella lo fuera siempre*.* (Transcripción J, renglones 42-44).

Empiezan a hablar de cómo Mi estuvo diciendo cosas de diferentes personas.

-Pues sí, pero finalmente, pobrecita, porque si tú regalaste, "lo que hace tu mano derecha no debe saberlo tu mano izquierda". (Transcripción J, renglones 71-72).

Además, se observó lo que explican Tajfel (1969, como se citó en Sánchez, 2002a) y Tajfel & Turner (1986, como se citó en Marín, 2003a) respecto de que si un grupo no puede proteger la identidad social del individuo, éste lo abandonará por uno que sí lo haga o modificará su sistema de creencias (Tajfel, 1972, como se citó en Paterna & Martínez, 2010), lo que puede consistir en dos cosas: puede reinterpretar o justificar lo que no le gusta del grupo, o asimilar y aceptar al grupo como es y cambiar él; sin embargo, esto último puede deberse no a una convicción, sino a que abandonar el grupo conflictúe la imagen que tiene de sí mismo (Tajfel, 1969, como se citó en Sánchez, 2002a).

En el grupo SMF, una persona no vio satisfecha su necesidad de identidad social positiva, de manera que dejó de asistir a las reuniones, confirmando así lo expuesto por Tajfel (1969, como se citó en Sánchez, 2002a; 1972, como se citó en Paterna & Martínez, 2010) y Tajfel & Turner (1986, como se citó en Marín, 2003a); aunque no se puede saber si empezó a asistir a otro grupo, se sabe que alaba cómo se trabaja en otra agrupación.

-¡Ay, es que esas H! Siempre quieren hacer su santa voluntad. Y te voy a decir la verdad, yo ya me harté de andar aguantando gente, de que todo el tiempo me estén peleando y discutiendo; ¡ni saben hacer un plan de trabajo! Luego les explicas y dicen que sí y ¡nada más te tiran de a loca! Y es que la gente no quiere trabajar.

-Eso, y que a veces tampoco saben trabajar...

-Ay, pero en serio me he cansado de explicarles; convoqué a juntas para aclarar dudas y explicarles y nada y nada y nada. Nada más se quejan de todo pero tampoco hacen nada. Yo ya estuve en el Distrito y ahí, si no haces bien tu trabajo... Con una sola actividad que no esté bien estructurada, te la regresan [...]; pero aquí no, todas son muy flojas y hacen todo al ahí se va. Luego, por ejemplo, a mí me molesta mucho que tomen decisiones por mí... [...] ¿Perdón? ¿Cuándo me preguntaste? ¿Quién te dio permiso de decidir y pensar por mí? Yo ya estoy hasta el gorro, la verdad. (Transcripción B, renglones 86-88).

Por otra parte, también se observaron miembros que, aunque el grupo no mantiene su identidad social en positivo, permanecen en él. Se cree que es porque han modificado su sistema de creencias, y, como explica Tajfel (1972, como se citó en Paterna & Martínez, 2010), han asimilado y aceptado al grupo como es; en el siguiente ejemplo, hay evidente crítica a la dinámica de interacción social que se vive al interior del grupo, pero los comentarios se hacen en son de broma, dando muestra de que la dinámica es aceptada:

*-Pues a mí me interesan mucho los estudios porque he estado investigando, y una de las características del movimiento metodista es precisamente la tolerancia entre nosotros, la aceptación de los otros. *Todas se voltean a ver entre sí, con cara de "¿en dónde?"**

*-¿En dooonde? ¿Tolerancia? ¡Claaaro! ¡Somos retoleraantes! ¡Por supuesto! *Todas con sarcasmos cuando decían "claro, por supuesto"; "¿en dónde?", haciendo además de buscar la tolerancia inexistente/Unas a otras se ven como que lo de la tolerancia es un chiste. Todas se ríen de sus caras y de sus comentarios.**

-No creas que todos los metodistas de Balderas somos así como ellas, ¿eh?

*-¡Nooo, aquí todo es pura armonía, puro amor, pura paciencia! *Con sarcasmo/ JM, JH y ML siguen riéndose y haciendo caras de "ay, ajáá"*. (Transcripción H, renglones 143-146).*

4.3.2 ¿Individuo o miembro?

De acuerdo con Tajfel (1970, 1978a, como se citó en Ispas, 2013a), las personas al interior de un grupo dejan de pensar en sí mismas y en los otros como individuos, para pensarse —y a los otros— como parte representativa del grupo al que pertenecen. Eso significa que el comportamiento que alguien tiene hacia otra persona va a estar determinado por si el individuo se piensa en ese momento como individuo o como miembro de un grupo: si se “es” individuo, se verá al otro como individuo y el comportamiento hacia él será en función de sus características y acciones; pero si en el momento de encontrarle el sujeto se ve como parte de un grupo, su comportamiento hacia el otro estará determinado por el patrón conductual y actitudinal del grupo.

Esto se observó, por ejemplo, en un miembro que, cuando conoció por primera vez a una persona, se comportó de manera amable y queriendo integrarla; su actitud no estaba determinada por el grupo porque nadie ponía especial atención a la persona nueva. Por otra parte, cuando vio por primera vez a una persona a la que no conocía, pero a la cual varios miembros del grupo estaban atacando, no fue amable, sino que cuestionó su conducta y comentarios.

-[...] Cuando le toca la merienda pone manteles naranjas cruzados, como en las fiestas, ya sabes. Mira las servilletas. Tienen pajaritos y flores. Ella siempre es así. Mira las servilletas: estas tienen tulipanes.

-La verdad es que están muy bonitas. Muy detalladas.

-Pero A siempre es muy alegre. Una vez nos invitó a su cumpleaños y fuimos todas. Cada quién llevaba un sombrero o bufanda o lentes de esos grandes. Fue muy divertido. A puso música y estuvimos bailando, y todas las mesas estaban adornadas muy bonitas.

-¡Qué padre! Debí ser súper divertido... (Transcripción A, renglones 86-89).

-Hermanas, ¿alguien de ustedes está inscrita en la Sociedad Misionera?

*-La hermana LM sí, ella está inscrita en la revista. *Contestando porque siempre que sabe algo del tema contesta, aunque lo hace con recelo, como si se acordara de que todas están en contra de Mi, entonces no hay que hablarle tan bien *. (Transcripción J, renglones 18-19).*

“-Yo, porque las hermanas me dijeron que eso tenía que decir, eso me dijeron

-¿Que hablara mal de otras hermanas?

-¡No! ¡Que les comentara eso! Que las hermanas supieran...

-¿Que JL tiene una deuda?

-¡No! Que...” (Transcripción J, renglones 48-52).

4.3.3 Miembros prototípicos.

De acuerdo con Rosch (1973, como se citó en Ispas, 2013a), al interior de un grupo hay quienes son/viven/actúan más que otros conforme al prototipo que los demás y tienen una posición más central que otros, mientras que otros no se rigen tanto por el ideal conductual. Según Turner (1991, como se citó en Ispas, 2013a), a los primeros se les llama prototípicos, que significa que son más similares a las características aceptadas por el endogrupo y menos a las del exogrupo más relevante, lo que hace que funjan como modelo en situaciones en las que el modo de comportarse es incierto, y que a su vez resulta en que tengan mayor influencia que los demás sobre los otros miembros del grupo por ser considerados líderes (Ispas, 2013a).

En función de lo observado, no se puede decir que haya miembros prototípicos en la SMF. Si bien sí hubo ocasiones en que se seguía o se ponía especial atención a algunos miembros, se cree que son ejemplos que no se pueden relacionar con el tema de miembros prototípicos, pues en esas ocasiones las personas tenían cierto conocimiento que las demás no, habían ofrecido algo a las demás o era una persona mayor a la que se consideraba por ello.

JH es la que está dirigiendo la manualidad. Es la que sabe hacer la corona y, muy pacientemente, está ayudando a todas en sus lugares (Transcripción C, renglón 10).

-¡Un aplauso para todas las que hicieron corona!

-¡Porque la maestra no cobró la mano de obra! (Transcripción E, renglones 36-37).

-¡Hay que echarle una porra a nuestra presi! ¡A la de tres! ¡A la una! ¡A las dos! ¡Y a las tres! ¡A la bio! ¡A la bau! ¡A la bim, bom, ba! ¡La presi! ¡La presi! ¡¡Ra, ra, ra!! *En voz muy alta, gritando y levantándose en su lugar, sosteniéndose de la mesa. Invitando a todas y muy animada echando la porra/ Todas voltean y echan la porra con ella. Después alguien dice que hay que tomar una foto y todas se empiezan a acomodar en el lugar en donde está sentada A. Todas se acercan y dicen" Sí, en donde está A" (es la más anciana y le cuesta trabajo caminar). (Transcripción G, renglón 155).

- A ver, ¡fórmense todas! Fórmense todas, que aquí les traigo un regalito.

-¡Yo también me formo!

-¡Ay! ¡Qué bonitas! Y todas tienen un angelito

-¿Quién falta? ¡Todas fórmense! ¡Pastores! ¡Vengan! [...]

-Muchas gracias, A. ¿Usted las hizo?

-Sí, mi niña, yo las hice. Son muy sencillas pero con mucho cariño para todas. (Transcripción G, renglones 157-162).

4.4 INFLUENCIA SOCIAL

Canto (2006c) explica que la influencia social es la capacidad que se tiene de modificar el comportamiento de un individuo sin hacer uso de la fuerza. De acuerdo con Festinger & Kelley (1951, como se citó en Cartwright, 1972), cuando se trata de un grupo, es el poder que éste tiene de influir en el individuo, y está limitado por el deseo que tenga éste de permanecer en él, por lo que si la presión para influir en el individuo es mayor que su deseo de permanencia, el individuo abandonará el grupo. Además, de acuerdo con Moscovici (1981, como se citó en Canto, 2006c) una mayoría sólo influye a una minoría cuando ésta tiene una relación de dependencia hacia la fuente de influencia –mayoría-; dicha dependencia puede ser de información, cuando la minoría necesita el consenso social para validar sus juicios, o de afecto, cuando tiene necesidad de afiliación, aprobación social, etc.

Esto se observó en un ejemplo previo: alguien que no concordaba con el grupo expuso su punto de vista y fue atacada; al final hizo un comentario que dejaba ver que hubiera preferido no asistir, de donde se entiende que no estaba ahí para suplir una necesidad de información, consenso social o de afecto, y que, debido a ello, la influencia social no tuvo efecto en ella. En lo sucesivo no se presentó a la reunión.

"Ay, me vi obligada a venir..." (Transcripción I, renglón 252).

4.4.1 Liderazgo de servicio.

Por otra parte, se sabe que hay diferentes formas en que el grupo puede ejercer influencia sobre el individuo. Una de ellas es el liderazgo. Un líder, de acuerdo con Gibb (1969, como se citó en San Martín & Perles, 2006), es un miembro del grupo que ejerce influencia sobre los otros miembros.

En función de esta definición, se observó que existen diferentes líderes.

El primer líder es el miembro más grande –de edad-, a quien se le brindan consideraciones especiales y de cuyos chistes la mayoría se ríen o a quien nadie critica directamente –cuando quieren hacer un comentario de crítica se refieren a ese miembro con sobrenombres; la crítica se hace pero no se dice su nombre-, aunque con otras personas no tengan esas precauciones.

“Pero hay que apurarnos porque A ya nos está esperando con la merienda.” (Transcripción A, renglón 47).

*“Soy la más joven de todas, la más chamaca.” *Me lo dice riéndose y haciendo ademán de mirar a todas, señalando que es la más grande /R y las que están cerca sonrían** (Transcripción A, renglones 55-56).

Todas voltean y echan la porra con ella. Después alguien dice que hay que tomar una foto y todas se empiezan a acomodar en el lugar en donde está sentada A. Todas se acercan y dicen " Sí, en donde está A" (es la más anciana y le cuesta trabajo caminar). (Transcripción G, renglón 155).

*“-Aquí tenemos una hermana de noventa y... ¿7, 8? ¿A., cuántos años tiene? *Muchas dicen que 98**
*-Y es la que tiene mejor carácter... *T y ML ponen cara de desacuerdo y JM se da cuenta**
*-Ay, ¿a poco no tiene buen carácter? *Sorprendida/T pone la misma cara de desagrado**
*-Bueeno... *Haciendo cara de "si tú dices..."*
*-Vas a ver, ¿eh? *En broma**
*-Yo nunca he dicho que no, ¿o sí? *Desentendiéndose**
-Bueno, es muy... Muy... Cuando se trata de cosas serias,..."la generala".
*-No me digas... Bueno, es que yo siempre la he visto muy alegre.” *Sorprendida/ Se escuchan comentarios: "la generala", "suprema comandante"*. (Transcripción H, renglones 132-139).*

Otro líder es quien ostenta el cargo de “presidenta”, quien, debido a su cargo, dirige y es seguida.

*-Vamos a escuchar un preludeo en el órgano mientras cada una utiliza este tiempo para hablar con Dios *Lo dice desde el frente del lugar, dirigiéndose a todas las presentes/ Todas adoptan una actitud respetuosa y cierran los ojos. **
*-Vamos a entonar el himno que está en el boletín. *Todas siguen la indicación** (Transcripción A, renglones 4 y 7).

*¿Hay alguna duda o comentario? De no ser así, por favor dispóngámonos a tener nuestras elecciones. Secretaria, por favor, ¿tienes la lista de personas que por asistencia pueden votar? *Hacia todas y después a P/ P contesta que sí y pasa al frente para leer los nombres de las personas que pueden votar** (Transcripción B, renglones 4 y 5).

“-¿Pero dónde dice eso? ¿Que hasta que te arrepientas? Porque aquí claramente dice que ya fue derramado,... *Con tono de que ya está peleando/ Las demás tienen actitud de que ya están intentando calmarla. Algunas ya hablan con tono de que "esta no entiende, ya déjenla, no va a entender". Dicen: "está en otros textos", pero no dicen cuáles.*

-*Vamos a traer citas para la próxima...* *Como dándose cuenta de que le corresponde a ella parar la discusión de Pi y tranquilizar a las demás.* (Transcripción I, renglones 195-196).

El último líder que se observa en el grupo SMF es uno de los miembros, que, si bien tiene un cargo de la mesa directiva, no es seguida por él, sino porque suele estar involucrada en varias cuestiones del grupo, lo que en parte se debe a que tiene lazo familiar con la presidenta. Los otros miembros que pertenecen a la mesa directiva ejercen su cargo pero no se observa que ejerzan influencia especial sobre los otros miembros.

“-¡¿Dónde están los himnarios?!

-*Los dejamos adelante, pero ten, te presto el mío.*” (Transcripción A, renglones 11-12).

*...*Todas están cada una trabajando en su corona, tranquilas y viendo la corona de JH, que está dando la clase...** (Transcripción C, renglón 5).

*Llego al lobby de la iglesia, donde habíamos quedado de vernos para terminar las coronas, y 15 minutos después sólo habían llegado AI y su hija, quienes me dijeron que llevaban ahí como 20 minutos, pero nadie había llegado, aunque todas eran puntuales en general, y que *seguro JH y RH habían ido a conseguir los aerosoles para pintar las coronas que faltaban.** (Transcripción D, renglón 1).

**JH está poniendo las cosas de la merienda. Todas esperan a que termine...* * (Transcripción E, renglón 16).

*...*RH y JH no se sientan hasta estar seguras de que todas tienen lugar y que a nadie le falta leche, café o té. Todas se sientan y parecen asumir que ese es el rol de RH y JH (no es parte de su rol formal).** (Transcripción E, renglón 26).

Ya se ha descrito que existen tres personas en particular que ostentan un rol de liderazgo; a continuación se retoma de manera más particular el tema, enfocándolo en el liderazgo de servicio.

De acuerdo con Lussier & Achua (2010), el liderazgo de servicio es aquél en el cual la persona que lo ostenta no busca dirigir, sino atender a quienes lidera. Según Vargas & Hanlon (2007, como se citó en Lussier & Achua, 2010), en tal contexto el servicio no se entiende como estatus inferior, sino como nobleza y responsabilidad para promover que los otros satisfagan sus necesidades e intereses.

Este tipo de liderazgo requiere que la persona sirva, no que busque ser servido, y que ame al otro sin buscar algo a cambio; atributos que existen en el líder de servicio por decisión voluntaria y consciente de que no es algo que pueda estar sujeto al cambio de emociones, sino que debe ser constante. El liderazgo de servicio se basa en la confianza, no en la jerarquía, una confianza que surge de la búsqueda del líder por ser íntegro, para lo cual requiere ser honesto y fiel a su palabra (Lussier & Achua, 2010).

Retomando a los tres miembros del grupo descritos en el apartado anterior como líderes, se observa que en el grupo SMF no hay líderes de servicio.

La primera persona no lidera por su actitud de servicio sino por su edad; es cierto que se hacen comentarios positivos acerca de ella y que varias veces se le ve haciendo regalos de manera generosa o esforzándose en que las demás se diviertan o se sientan bien, pero incluso cuando se comenta esto último, quien lo dice lo hace como si estuviera comprometida a decirlo, no con genuina admiración, y después se queja de la líder junto con otras personas, por su actitud poco amorosa. De acuerdo con lo que explican Vargas & Hanlon (2007, como se citó en Lussier & Achua, 2010) esta persona no corresponde a un líder de servicio, pues no satisface cierta necesidad afectiva de los otros miembros. Esto se vio en los siguientes fragmentos:

- Y es la que tiene mejor carácter...

-Ay, ¿a poco no tiene buen carácter?

-Bueeno...

-Vas a ver, ¿eh?

-Yo nunca he dicho que no, ¿o sí?

-Bueno, es muy... Muy... Cuando se trata de cosas serias,... "la generala".

-No me digas... Bueno, es que yo siempre la he visto muy alegre.

-Sí, dice: Nada más te invito a ti, a ti y a ti. Y ahí, aunque alguien más esté presente... muy selectiva. ¿Verdad?

-A mí me tocó una vez, por eso lo digo. Pero lo tomo de quien viene.... Una vez invitó a P y ella me invitó a mí: "Por esta ocasión yo te pago, pero yo invité a las H y a P." Le digo: "sí, pero me invitó P porque después la voy a acompañar hasta Chalco a ver a su hija". Pero determinante; ya casi lloraba yo... De todas maneras yo voy a pagar, no hay ningún problema; era un lugar público.

-Sí, no se va por las ramas; cuando te dice algo, te lo dice como va y en público. (Transcripción H, renglones 133-142).

La segunda persona tampoco ejerce un liderazgo de servicio, debido a que, según lo observado, suele utilizar su cargo para imponer –o intentarlo- su voluntad, sin considerar los intereses de los demás. Ejerce de manera adecuada las funciones de su cargo, pero, contrario a lo que explican Lussier & Achua (2010), no se enfoca en atender a todas las personas a quienes lidera.

"Ya te diste cuenta, ¿verdad? Se llama LM. Ella es la que siempre lleva la contra de todo." (Transcripción A, renglón 50).

"-No, no, a ver, espérate. *Con tono de que lo que va a decir va a estar mal.*

-¡Es que no me dejan hablar! *Con cara de que se le está atacando mucho.*

-A ver, que termine de hablar; ya déjenla hablar. *Riéndose, y después diciéndoles a las demás como "para que Pi no diga".* (Transcripción I, renglones 216-218).

Sigue entre dando su clase y regañándola, como si fuera una persona mayor, superior en conocimiento y a Pi no le entrara en la cabeza. (Transcripción I, renglón 224).

"Habrá más temas, pero por ahora vamos a dejarlo así, vamos a analizarlo y comentarlo; vamos a esperar que venga el pastor, para poder abordar el tema de la salvación; siempre recordando que es para todos y el Señor da la respuesta individual." *Como quien no quiere la cosa dio su opinión de nuevo acerca del tema de Pi*. (Transcripción I, renglón 235).

Por último, tampoco se puede decir que la tercera persona ejerza liderazgo de servicio, pues de acuerdo con Lussier & Achua (2010), el amor al prójimo en el liderazgo de servicio no es algo que pueda estar sujeto a emociones o a circunstancias, sino que debe ser constante y por decisión voluntaria. La tercera persona, en lugar de utilizar su influencia para que los otros miembros practicasen el amor al prójimo, hizo lo contrario, enardeciendo a las demás socias para que atacaran a alguien que no era de su agrado, y con ello dio pie a que se le siguiera criticando.

“Sí, yo creo que por eso se la regalaban, entonces yo le pido que investigue primero y que no hable mal de la hermana JL.” (Transcripción J, renglón 33).

“Permítame. Yo le preguntaba si no la iban a ver, y usted me empezó a decir que ella no pagaba la Revista...” *Con tono serio, actitud de muy civilizada, como si quisiera hacer quedar a Mi como que su intención era difamar a JL.* (Transcripción J, renglón 35).

“-Ajá... Pero pues, entonces, ¿cómo decirlo?”

*-Pues se le daba y ya.** Con cara de que debe ser más prudente, como si ella lo fuera siempre.*

-¡No, es que no tiene que decirlo! Viene a vender la Revista, ¿no? [...]

-No, yo no. Es lo que me dijeron las hermanas...

-¡Permítame, hermana, permítame! Para mí eso es agresión, [...]

-Yo, porque las hermanas me dijeron que eso tenía que decir, eso me dijeron.

-¿Que hablara mal de otras hermanas?

-¡No! ¡Que les comentara eso! Que las hermanas supieran...

*-¿Que JL tiene una deuda? *Con tono de que todo lo que diga lo va a usar en contra suya*.*

-¡No! Que...” (Transcripción J, renglones 43-52).

Por otra parte, también se observó un ejemplo de que si bien esta tercera persona suele servir a las demás, puede ser que no lo haga por el servicio al prójimo, sino porque con ello puede conseguir la satisfacción de intereses que no concuerdan con el amor al otro, pero como explica Alberoni (1998), los actos realizados con esta intención se justifican con la explicación de que se hacían en beneficio de alguien más. Esto se observó también en que, con la persona que no le cae bien, se levantó a pedir que le permitiera orar, “porque las hermanas ya quieren comer”, pero posteriormente se vería que no quería ponerle atención porque “se puso a dar y leer y leer”.

-Hermana, ¿nos permite un momentito para orar? Porque las hermanas ya quieren merendar,... *Como si estuviera fingiendo que vela por que las socias no tengan hambre, pero su actitud parece de que no quiere que Mi siga hablando*

-Ahora sí, ya, hermana, continúe. *Con una sonrisa, como si ya hubiera logrado su cometido: que Mi deje de hablar* (Transcripción J, renglón 14- 15).

“Pues que ella dijo: “Es que la hermana RH dijo que no llena sus expectativas” y entonces yo sí le dije, ya sabes que tu hermanita... Jejeje.” (Transcripción J, renglón 96).

“-Y luego se quedó platicando y le dijo: “Hermana, ¿nos permite hacer una oración? Porque ya queremos cenar”.

-[...]

-¡Pero ella se puso a dar y leer y leer!” (Transcripción J, renglones 115-118).

4.4.2 Conformidad social.

De acuerdo con Asch (1955, como se citó en Ispas, 2013b), cuando un individuo es parte de un grupo y ve las cosas de manera diferente a como las ven los otros integrantes, asume que aceptar la decisión de la mayoría es la norma que le integra al grupo como parte de él, y dice lo mismo que todos por la membresía, escondiendo su propia opinión por temor al rechazo o porque la presión social distorsiona su percepción de las cosas (Asch, 1973, como se citó en Marín, 2003a); a esto le conoce como conformidad social.

Como ejemplo de este fenómeno se observó que aun cuando hay disensión en lo que debería o no hacerse en la reunión, quien expresa esa inconformidad no persevera en ella después de que se rechaza su idea y nadie más le apoya más que con murmullos.

“-Bueno, hermanas, el día de hoy veremos un video acerca de por qué los cristianos no celebramos el Halloween. *Algunas asienten con la cabeza ante el comentario de que los cristianos no celebran halloween. Otras se ven entre sí.*

-Se supone que hoy deberían ser las elecciones.*Otras se ven entre sí y apoyan el comentario.*

-Sí, pero esta es sólo una fecha propuesta. Podemos tener nuestras elecciones hoy o la próxima semana, y el día de hoy tenemos programado un video relativo al Halloween. Entonces, si no hay más comentarios, mis hermanas, vamos a ver el video.” *Algunas cuchichean en sentido desaprobatorio, otras no se inmutan.*

-*Todas se ponen a ver el video* (Transcripción A, renglones 15-18).

También hay quien expresa que quien lleve la merienda debe “echarle ganas”, pero desiste cuando su comentario es contrariado; no insiste porque los miembros que están cerca dicen que la merienda no tiene que ser muy elaborada para que sea apreciada.

“-Pero hay que echarle ganas, ¿eh? *A todas las que están cerca, con tono despectivo /Algunas ponen cara de enfado.*

-Lo que importa es la intención. * Las que están cerca asienten con la cabeza.*

-No hay problema. Se les ha dicho que no necesitamos grandes cosas. ¡Es más, si quieren comprar bolillos y traer mermelada, aquí hacemos tortas de mermelada y perfecto! *Algunas expresan: "¡Claro, por supuesto!".*

-¡Ay, no! ¿Cómo crees? Bueno, algunas somos jóvenes...” *En voz baja; disminuye el volumen de su voz cuando volteo *(Transcripción A, renglones 116-119).

De igual manera se observa que incluso cuando son varias, se siguen sometiendo – indirectamente- a las normas sociales del grupo: quieren hablar mal de alguien pero lo hacen utilizando eufemismos como “la generala” o “suprema comandante” con el fin de minimizar su ataque. De forma individual también se observó que alguien que en circunstancias normales adoptaba una postura de respeto y elogio hacia esa persona, cuando la mayoría se decidió a hablar mal de ella, empezó a decir lo que en realidad le molestaba de la persona, siendo éste un ejemplo claro de conformidad social.

“-A. siempre pone las cosas súper bonitas. [...].

-La verdad es que están muy bonitas. Muy detalladas.

-Pero A. siempre es muy alegre. [...].” (Transcripción a, renglones 86-88).

“-Y es la que tiene mejor carácter... *T y ML ponen cara de desacuerdo y JM se da cuenta*
 -Ay, ¿a poco no tiene buen carácter? *T pone la misma cara de desagrado*
 -Bueeno... *JM y JH se ríen*
 -Vas a ver, ¿eh?
 -Yo nunca he dicho que no, ¿o sí?
 -Bueno, es muy... Muy... Cuando se trata de cosas serias,... la generala.
 -No me digas... Bueno, es que yo siempre la he visto muy alegre *Se oyen comentarios: "la generala", "suprema comandante"*
 -Sí, dice: *Nada más te invito a ti, a ti y a ti. Y ahí, aunque alguien más esté presente... muy selectiva. ¿Verdad?* *Como con orgullo herido/JM hace cara de reconocimiento, JH asiente con la cabeza con ojos de "sí es cierto"*
 -*A mí me tocó una vez, por eso lo digo. Pero lo tomo de quien viene.... Una vez invitó a P y ella me invitó a mí: "Por esta ocasión yo te pago, pero yo invité a las H y a P." Le digo: "sí, pero me invitó P porque después la voy a acompañar hasta Chalco a ver a su hija". Pero determinante; ya casi lloraba yo... De todas maneras yo voy a pagar, no hay ningún problema; era un lugar público.* *JH asiente con la cabeza, con sonrisa incómoda-triste.*
 -Sí, no se va por las ramas; cuando te dice algo, te lo dice como va y en público.” *Con la misma cara como de tristeza/ Se hace el silencio* (Transcripción H, renglones 133-142).

4.4.3 Comparación social.

Al interior del grupo SMF también se identificó el fenómeno de comparación social, que, de acuerdo con Festinger (1954, como se citó en Canto, 2006a), consiste en que las personas buscan la validación de su postura por medio de la aprobación de otras personas. Esto, no obstante, en el grupo no se observa en cuestiones doctrinales cristianas o metodistas, sino cuando existe algún enfrentamiento entre algunos miembros, que de alguna manera resulta contrario a los valores cristianos, en cuyo caso se refugia en sus compañeros más cercanos, y entre todos logran justificar la acción. Ejemplo de lo anterior se observa en los siguientes fragmentos.

En este primer fragmento había habido un enfrentamiento entre unos miembros porque a alguien le pidieron que participara en las actividades del grupo y dijo que no, porque con anterioridad le habían pedido lo mismo y en el último momento le cancelaron; la reacción de la persona a quien rechazaron fue platicarlo con su grupo de amigas, y en todos sus comentarios se entendió que era una reacción exagerada. De esa manera, la persona que había pedido a la otra que participara vio justificado el hecho de no haber cumplido con el acuerdo dado y no haber recibido respuesta favorable por ello, pues la negativa venía de alguien “exagerado”.

- *Le explicamos, porque había habido algo y no era posible...*
 -*A mí el día que me tocaba dirigir, después me dijeron: Oye, no vas a dirigir", y yo: "ay, qué bueno" jajaja pero yo no me enojé... ¡al contrario! *Se ríen.**
 -*A T le hemos cambiado la cena como dos veces o tres, ¿no?*
 -*Sí, a mí también me cambiaron y no me enojé... ¿pues ya qué?...* (Transcripción H, renglones 69-72).

En un fragmento posterior, se observa que hubo un enfrentamiento entre dos personas y el grupo de amigas de una de ellas hace comentarios positivos respecto a su actuación en el altercado. Es importante señalar que la actitud de la persona a la que se justifica no era concordante con los valores cristianos y estaba motivada por desagrado hacia la otra parte. Sin embargo, en su grupo se aceptó y hasta se elogió. De aquí que se cree que la comparación social no sólo sirve para validar en ocasiones en que alguien dude de su propia conducta o creencias, sino simplemente

como parte de la interacción social, pues fue un tema que permaneció latente incluso después de haber "concluido" que la actitud estaba justificada.

-¡Sí! Le dijo: ¡Limítese a promover su revista y punto!" ¡Así deberías de ser tú! Como tu hermana... Pero bien, ¿eh?

-Como mi hermana, ¿verdad?

-Y luego se quedó platicando y le dijo: "Hermana, ¿nos permite hacer una oración? Porque ya queremos cenar"

-Su aviso duró... ¡Parecía que estaba dando sermón! Y la verdad... Yo no supe ni qué dijo, porque V y Ti me estaban distrayendo... ¡Yo no supe ni qué dijo! Jajaja

-*¡Pero ella se puso a dar y leer y leer!*

-Pero nadie le puso atención, porque todas estaban en su rollo... "Que la Federación, que la abuelita de Batman"

-*Y luego se puso a decirnos: "¡Es que aquí nada más cuando se los regalan!" ¡No, pues tampoco!*

-En mi opinión es como si yo le doy algo a alguien para que lo pruebe y luego le digo: "¡Yo te lo regalé y no me lo pagaste!" Lo primero es: "¡Te lo regalé!". ¡Busca "regalo" en el diccionario, mi reina!

-Sí, se echó un rollo... Yo ya me estaba comiendo mi arroz, ya ni la estaba pelando... Pero otras hermanas estaban muy educadas, porque hay personas educadas afortunadamente, todavía, en este mundo... Jaja

-*Yo a ratos sí la estaba oyendo, porque dije: "Bueno, está bien", pero ya luego sí dije: "Bueno, ya, ¿no? ¡Ya estuvo!"* (Transcripción J, renglones 113- 122)

CAPÍTULO 5. CONCLUSIONES.

5.1 ANÁLISIS GENERAL

5.1.1 Práctica de valores.

Al interior del grupo SMF se observaron diferentes prácticas de los **valores religiosos** (Hardy & Carlo, 2005 y Spranger, *s.f.*, como se citó en Espino, 2013). Hay quienes afirman que su relación con Dios es lo más importante y que practican **valores sociales** como: amor, amabilidad, bondad, generosidad y solidaridad intrínseca, confirmando lo que postulan Yurén (1995) y Gómez (2010). De igual manera, concuerda con lo que explica Dussel (1977), respecto a que la auténtica religión requiere de la **práctica**.

Hay también miembros del grupo que expresan que su relación con Dios es un aspecto cotidiano en sus vidas, y que en su práctica incurren en faltas de respeto o posturas despectivas respecto a lo que otros miembros hacen o dicen. Refieren que se debe aliviar las necesidades de personas con carencia pero lo dicen como algo que se debe hacer, no como algo que hagan; y en ocasiones actúan conforme a los valores sociales asociados a los religiosos, pero lo hacen por miedo a las sanciones que pueden venir por su incumplimiento (Velázquez, 2006). La relaciones interpersonales de estos miembros del grupo con otros son, en general, conflictivas.

Sin embargo, respecto a la práctica de valores, hay algunos que requieren de mayor explicación. La sinceridad no se ejerce por personas del segundo grupo, pero en el primer grupo no se presentó una ocasión para probarla. La tolerancia no se ejerce por la autoridad y no se percibe por los miembros del segundo grupo en sus interacciones interpersonales; los miembros del primer grupo no expresaron inconformidad al respecto. El respeto se guarda en las interacciones generales pero se pierde por parte del segundo grupo cuando hay discusiones; el primer grupo, no obstante, no interviene para que se retome. Y el agradecimiento se expresa por medio de palabras por ambos grupos.

En cuanto a la **religiosidad** (León & Leal, 2012), ésta se observó en todos los miembros del grupo SMF, particularmente en referencia a la oración y el conocimiento de textos bíblicos. A pesar de ello, no es posible asegurar que sea religiosidad intrínseca, pues en el grupo sólo se observaron estas prácticas como parte de las actividades grupales.

5.1.2 Grupo.

La organización SMF se puede considerar un **grupo** (Cartwright & Zander, 1972a; Klein, 2014e) porque sus miembros tienen en general los mismos conocimientos respecto a las doctrinas cristiana y metodista, y se interesan en cosas que los involucran a todos como grupo, como las actividades a realizar en una época determinada. Asimismo, comparten un patrón de conducta que se adecúa a las actividades grupales, como la cena y la lista de asistencia, o la entrega de ofrendas una vez por mes y la repetición de un texto bíblico al final de cada reunión.

Además, para los miembros del grupo, la SMF es su **grupo de referencia**, pues satisface diferentes necesidades (León & Leal, 2012): les genera la sensación de bienestar y de estar en un lugar que aman, y les brinda la posibilidad de hacer actividades recreativas y de poder compartir su fe con otras personas que profesan las mismas creencias. De igual manera, en general los

miembros expresan su deseo y contentamiento por permanecer en el grupo (Engvall & Siegel, 1957). Únicamente una persona expresó fastidio y dejó de asistir después del comentario.

Sin embargo, hay variantes en los motivos por los cuales consideran a la SMF como su grupo de referencia. Hay miembros que lo consideran así porque los valores grupales concuerdan con sus valores individuales. Hay otros que dicen que sus valores individuales se apegan a los grupales, pero se rigen por un sistema de valores que como subgrupo han generado y que, como parte de un proceso de reducción de la disonancia cognitiva, han hecho que sustituyan a los valores originales del grupo SMF –esto no de manera formal, sino sólo en sus interacciones interpersonales-. Es importante mencionar que, aunque ambos subgrupos distinguen la existencia del otro, como no son subgrupos formales, las dos partes asumen que su subgrupo corresponde al grupo original, de tal manera que todos hallan referencia en el grupo SMF.

En cuanto a las **normas sociales** que se practican en el grupo SMF se encontraron: que quien done la ofrenda no debe gastar mucho y no se le debe reprochar por ello, que todos deben estar de acuerdo en la doctrina religiosa del arrepentimiento para el perdón de pecados, y que se debe formar un frente unido contra personas externas que no sean del agrado de algunos miembros, mostrando ante ellas desagrado, reproche o indiferencia.

Los **roles** que se distinguen al interior del grupo son aquellos correspondientes a los puestos de la mesa directiva del grupo, y el correspondiente a la persona que dona la merienda cada reunión – que cambia semana a semana, procurando que a todos les toque-.

En general, las personas que asisten al grupo sí tienen **membresía** en él, pues participan ((Klein, 2014c) y el grupo moldea sus percepciones (Paterna & Martínez, 2010) a la vez que les brinda un espacio para sentirse libres de pensar como desean (Toch, 2014). También ocurre que los miembros, conforme más tienen el sentimiento de que están en el lugar correcto, más **afiliación grupal** tienen (Infante, 2003) –aunque también se encontró el caso de alguien que, siendo miembro, contribuye de mal agrado al logro de los objetivos grupales- .

De igual manera, al interior del grupo hay **aceptación** positiva, neutra y negativa (Jackson, 1959, como se citó en Cartwright & Zander, 1972a), siendo que la aceptación del grupo hacia el individuo se relaciona positivamente con la **cohesión** del individuo al grupo (Dittes, 1959, como se citó en Cartwright, 1972). Cuando esto ocurre, los miembros con aceptación positiva o neutra generan cohesión con el grupo como todo –incluidos los miembros- (Festinger, 1950; y Shaw, 1981, como se citaron en Infante, 2003). No obstante, también hay un caso en que el individuo expresa cohesión con el grupo pero no con los otros miembros (Hogg, 1992, como se citó en Brown, 2000a).

5.1.3 Identidad social.

Se puede decir que algunos miembros del grupo SMF tienen **identidad social positiva** (Tajfel, 1978a, como se citó en Ispas, 2013a) con él, pues consideran que es mejor por el hecho de que no se pide dinero a los miembros, así como que, al referirse a personas externas al grupo, se refieren a sí mismos de manera positiva y a los otros de manera negativa. Hay otros miembros del grupo que no emiten comentarios que muestren tener identidad social positiva con el grupo, pero que muestran membresía y afiliación.

Por otro lado, también hay miembros cuya identidad social se observa que no es positiva pero que no se expresa como tal: no consideran que el grupo sea superior a otro en cuanto a sus valores sociales –tolerancia-, incluso expresan su descontento por la evidente ausencia de ellos, pero,

como explica Tajfel (1972, como se citó en Paterna & Martínez, 2010), han asimilado y aceptado al grupo como es, y aunque lo perciben con aspectos negativos, esto no les lleva a abandonar el grupo; diferente de alguien que no tuvo identidad social positiva y abandonó el grupo después de alabar la dinámica de otra agrupación, confirmando lo referido por Tajfel (1969, como se citó en Sánchez, 2002a) y Tajfel & Turner (1986, como se citó en Marín, 2003a).

En otro orden de ideas, hay miembros cuya conducta varía dependiendo de si en el momento su **identidad** está asociada al **grupo** o a sí mismo como **individuo** (Tajfel, 1970, 1978a, como se citó en Ispas, 2013a), comportándose de manera diferente en situaciones similares, en función de si en ese momento se perciben como individuo o como miembro del grupo.

En cuanto a **miembros prototípicos** (Rosch, 1973, como se citó en Ispas, 2013a), estos no se observaron al interior del grupo, pues, si bien en ocasiones se prestaba especial atención a alguien, era sólo circunstancial.

5.1.4 Influencia social.

Únicamente las personas con dependencia de algún tipo hacia el grupo se ven influidas por él en su forma de pensar, como explica Moscovici (1981, como se citó en Canto, 2006c).

Al interior del grupo hay tres **líderes**: el miembro de edad más avanzada, a quien se le brindan consideraciones especiales y a quien nadie critica abiertamente; el miembro que ostenta el cargo de presidencia, quien debido a su cargo dirige y es seguido; y un miembro que suele involucrarse en muchas cuestiones del grupo aunque no le corresponden. Es importante hacer notar que los dos últimos miembros mencionados tienen relación de parentesco.

Respecto al liderazgo que se ejerce, ninguno es **liderazgo de servicio** (Lussier & Achua, 1020), pues a uno se le conoce por actitudes poco amorosas, otro utiliza su autoridad para imponer —o intentar imponer— su opinión, y el último hace uso de su liderazgo para enardecer a otros miembros en contra de alguien que no es de su agrado y justifica su actitud con la explicación de que lo hace en beneficio de alguien más (Alberoni, 1998).

Por otra parte, hay **conformidad social** (Asch, 1955, como se citó en Ispas, 2013b) al interior del grupo, pues hay miembros que ocultan su opinión respecto a la actividad que corresponde o a la calidad de la merienda porque los otros miembros no los apoyan. Este fenómeno ocurre incluso cuando se junta un grupo de aproximadamente 5 personas, que en lugar de expresar sus comentarios libremente, lo hacen de manera velada porque la persona a la que refieren es un líder. Posiblemente este fenómeno también evita que, en situaciones de conflicto, quienes, en general practican valores como el respeto, no alcen la voz para pedir que se respete a quienes se está agraviando.

El fenómeno de **comparación social** (Festinger, 1954, como se citó en Canto, 2006a), por último, también ocurre, pero no para aclarar dudas acerca de los valores religiosos o de los valores sociales correspondientes, sino para validar conductas explícitamente contrarias, como agresiones de diversos tipos contra otras personas.

5.2 CONCLUSIONES

La investigación realizada, de acuerdo con los objetivos planteados en un inicio, permitió identificar, por medio de la literatura revisada, cuáles son los valores sociales asociados a los

religiosos, así como hacer un análisis de la interacción del grupo religioso, pudiendo identificar el vínculo entre los valores religiosos y las prácticas de interacción social.

De esta manera se encontró que al interior del grupo SMF "Caridad" la práctica de valores religiosos queda determinada por los estadios correspondientes a heteronomía y autonomía en el desarrollo moral propuestos por Huerta & Ezcurra (2009), no llegando al estadio que corresponde a pantonomía, debido a que aún no se defiende el bienestar de todos a pesar de las circunstancias.

Para quienes quedan definidos por la categoría de autonomía, la práctica de valores religiosos se caracteriza por gran importancia atribuida a su relación con Dios y por la práctica de valores sociales como amor, amabilidad, bondad, generosidad y solidaridad intrínseca. No se tuvo oportunidad de evaluar sinceridad en este subgrupo. En cuanto al respeto, es un valor que predomina en sus interacciones pero no piden que se retome cuando alguien más discute sin guardar respeto por el otro; respecto al agradecimiento, lo expresan por medio de palabras –en general es a los miembros de este subgrupo a quien los otros miembros agradecen-; y en cuanto a la tolerancia, no es algo de lo que expresen inconformidad o que alguien se muestre inconforme para con ellos.

Por otro lado, para quienes se definen por la categoría de heteronomía, la práctica de valores se caracteriza por faltas de respeto o posturas despectivas respecto a los otros miembros, ya sea en conductas o comentarios; falta de sinceridad y de tolerancia, así como por conductas socialmente aceptadas pero que se realizan por miedo a las consecuencias de no realizarlas. En cuanto al agradecimiento, también lo expresan por medio de palabras.

A pesar de las diferencias respecto a la práctica de valores sociales al interior del grupo, todos los miembros tienen un elemento común: la religiosidad. Cada uno practica la oración y tiene conocimiento de los textos bíblicos, que se refuerza por medio de los estudios grupales.

Ante la cuestión de qué mantiene unido a un grupo con tal diversidad en los estadios morales, se encuentra la respuesta en que todos los miembros lo consideran su grupo de referencia, con la consecuente satisfacción de necesidades, como explican León & Leal (2012). Entre éstas se encuentran que asistir al grupo genera bienestar en los miembros, así como la posibilidad de realizar actividades recreativas y de compartir su fe con personas de la misma opinión.

Sin embargo, es vital en este punto aclarar que, aunque todos los miembros consideran a la SMF como su grupo de referencia, en la práctica se observaron dos subgrupos. El primero corresponde al estadio de autonomía en el desarrollo moral propuesto por Huerta & Ezcurra (2009). Esto es, en este subgrupo las normas y valores que caracterizan al grupo SMF rigen las acciones y toma de decisiones de los miembros, que, de acuerdo con la definición de Marín (2003a), refiere a un grupo de referencia.

El segundo subgrupo corresponde a la categoría de heteronomía en la clasificación antes descrita, que refiere que el individuo se apega a ciertos valores porque éstos le son impuestos desde el exterior (Huerta & Ezcurra, 2009). Este nivel de desarrollo moral permite visualizar en este subgrupo la distinción que hace Frondizi (1995) en cuanto a preferencia y elección: el subgrupo tiene una jerarquía de valores que corresponde a la que originalmente postula el grupo SMF, que prioriza los valores sociales asociados a los religiosos, pero la elección de los miembros constantemente tiende a valores que no están entre los prioritarios. A pesar de esto, los miembros de este subgrupo consideran que practican fielmente los valores religiosos originales de la organización, fenómeno que Festinger, en 1957 (como se citó en Festinger & Aronson, 1972) conceptualizó como reducción de la disonancia. Es a partir de este fenómeno que este segundo

subgrupo tiene identidad social y cohesión con el grupo SMF; y que, a la vez, ambos subgrupos permanecen cohesionados entre sí, pues, como explica Hogg (1992, como se citó en Brown, 2000a), la cohesión grupal refiere a la atracción e identificación que los miembros sienten hacia las características que creen que definen al grupo, y no necesariamente hacia las de los otros miembros.

Una vez establecido lo anterior, en el análisis se procuró determinar por qué hay un subgrupo con clasificación de heteronomía en el desarrollo moral en cuanto a los valores religiosos.

Lo que se encontró fue que al interior del grupo SMF se gesta el fenómeno de influencia social, manifiesto particularmente por medio del liderazgo de tres personas. Este, no obstante, no es el liderazgo de servicio descrito por Lussier & Achua (2010), de tal manera que los valores sociales asociados a este tipo de liderazgo, que a su vez concuerdan con los asociados a los valores religiosos, se ven opacados por la falta de amabilidad, tolerancia y solidaridad de quienes ostentan dicho estatus, y que validan sus actos, como explica Festinger (1954, como se citó en Canto, 2006a), por medio de la comparación social.

A pesar de ello, es un hecho que, como líderes, ejercen influencia sobre los otros miembros, y ellos, como describe Moscovici (1981, como se citó en Canto, 2006c), se conforman socialmente por su deseo de permanecer en el grupo -cabe mencionar que esto ocurre particularmente en el segundo subgrupo descrito, pero no excluye al primero, siendo ésta la razón de que no se le categorice en pantonomía social-. De esta forma, la conformidad se vuelve sinónimo de la heteronomía moral en el grupo, que corresponde a su vez, en este subgrupo concreto, a la práctica de antivalores en lugar de valores, o cuando menos, como explica Haydon (2003), en que el individuo tome, en los actos propios, cualquier intermedio entre un valor y un antivalor para decir que vive conforme a ciertos valores, siéndole de esta manera muy fácil posicionarse como fiel sin mancha a los valores sin serlo en realidad.

Curiosamente, los motivos que se encontraron en este estudio no son nuevos, pues autores como Jung (trad. en 1981) y Lewis (1998) ya los habían considerado, refiriendo a que las personas ocultan sus convicciones, teniendo como consecuencia que actúan conforme a algo en lo que no creen, ya sea por seguir a la sociedad o por la importancia atribuida a la imagen que se tiene en la misma. La respuesta a por qué sucede esto, Turiel (1984, como se citó en Huerta & Ezcurra, 2009) la identificó como el desarrollo impar del conocimiento de las convenciones sociales y de la personalidad moral, que de acuerdo con Bazalar-Whu & Cervera (2014), resulta en el conocimiento de cómo actuar correctamente en función del contexto pero no hacerlo por convicción.

Por otra parte, la disparidad entre el desarrollo de la personalidad moral y el del conocimiento de las convenciones sociales tiene su base en el núcleo inicial al que pertenece el individuo: antes que ser miembro de una sociedad con normas es parte de una familia que le inculca valores y/o antivalores (Ortega y Mínguez, 2003). Partiendo de ésto y del hecho de que no se tiene acceso al individuo en su tierna infancia, se propone que en lo sucesivo las organizaciones pongan énfasis en programas formativos de una personalidad moral autónoma para sus asociados, sin importar la edad o experiencias previas de éstos, pues sólo así lograrán desenvolverse plenamente conforme a los valores que estiman sin estar sujetos a referentes externos. Y particularmente en lo que concierne a los grupos, sería importante considerar que cada grupo debe ser dinámico, y no sólo tener dinámica grupal; esto es, debe haber apertura para escuchar a todos los miembros, aunque lo que digan sea disonante con lo establecido. De esta manera, se logrará que la dinámica grupal vaya evolucionando según las necesidades y/o demandas de los miembros -aunque de inicio suenen disonantes debido a que se abogue por la práctica de valores y en la cotidianidad se

practiquen antivalores-, y que se reduzca la brecha entre los valores por los que se aboga y los antivalores que se practican.

Retomando el modelo propuesto en el capítulo 2, se considera que debe ser modificado. Dicho modelo tiene tres ejes conceptuales (dinámica grupal, influencia social y teoría de la identidad social) que explican un cuarto (práctica de valores). El análisis de la información se hizo desde los tres ejes conceptuales.

En el eje de dinámica grupal, aunque todos los conceptos -normas sociales, rol, membresía, pertenencia, aceptación y cohesión grupal- fueron ilustrativos para abordar el fenómeno, el concepto clave fue el de *grupo de referencia*. Si bien en el modelo original este eje debe explicar la práctica de valores, en el análisis de la información, el concepto clave de este eje sirvió para explicar no la práctica de valores, sino la unión del grupo a pesar de la diversidad en dicha práctica.

Con respecto al eje de influencia social, los tres conceptos propuestos en el modelo –liderazgo de servicio, conformidad social y comparación social- fueron explicativos de la práctica de valores, dando libertad para que ésta se expresara en rangos positivos o negativos respecto a los valores religiosos.

En cuanto al eje de identidad social, se encontró que los conceptos que lo conforman –identidad social positiva, identidad como miembro o como individuo y miembros prototípicos-, si bien explicaron algunos de los momentos del grupo en relación a la práctica de valores, fueron momentos que se desarrollaron en interacción con agentes externos al grupo, y no directamente con los elementos endogrupales, de tal manera que son conceptos que no se apegan a los objetivos de la presente investigación. Posiblemente puedan ser retomados en una investigación cuyos objetivos no se limiten a la interacción endogrupal.

En relación con el eje de práctica de valores, se considera que los conceptos que lo componen –valores religiosos y religiosidad- son adecuados, pues son claros y, por tanto, pueden ser identificados de manera sencilla desde los ejes que buscan explicarlos. Sin embargo, se estima pertinente agregar una clasificación del desarrollo de la autonomía moral al eje conceptual, con el fin de describir de manera precisa el nivel en que se encuentran los sujetos estudiados. En esta investigación se consideró adecuado el modelo de Huerta & Ezcurra (2009), particularmente porque es un modelo descrito en población mexicana, igual que la población estudiada; pero dado que ellos proponen 6 estadios detallados, y en la interacción no fue posible analizar a cada sujeto de manera individual, sólo se consideraron las clasificaciones generales, aunque con las características de los estadios detallados: heteronomía, autonomía y pantonomía, en dos de las cuales se pudo incluir a los subgrupos identificados.

Partiendo de las consideraciones expuestas, el modelo se expresa de la siguiente manera:



Por último, se hacen notar las consideraciones y dificultades que se encontraron durante la trayectoria de esta tesis, y que se deben tomar en cuenta si se desea ahondar en el tema por medio de una investigación posterior.

Entre las primeras se cuenta que es posible que, a pesar del uso de medios electrónicos para favorecer registros fidedignos, se hayan pasado por alto situaciones que pudieran haber modificado la percepción de los hechos; no de manera intencional, sino por el sesgo inherente a todo ser humano, que viene desde su formación y experiencia.

También se encontró dificultad para describir claramente las características esenciales de los subgrupos. Esto se debió a que cada miembro que los integra tiene conductas variadas que dependen de múltiples factores, no existiendo una conducta repetida debido a que no es posible encontrar una situación exactamente igual a otra. Por ello, es posible que, aunque las conclusiones de esta investigación son el resultado de un detallado análisis a la luz de la literatura consultada, se hallen discrepancias entre lo que se describe y la vida de los miembros o del grupo en un momento diferente a los que sustentan esta tesis.

Para finalizar, es necesario considerar que si bien se han expuesto los motivos por los cuales se optó por hacer la presente investigación con una población femenina, no se descarta la posibilidad de realizar un estudio similar con población masculina, pues las conclusiones bien podrían ser iguales o diferentes, y en ambos casos serían datos que aportarían de manera significativa al bagaje de conocimientos respecto a la diferenciación entre géneros.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Aguilar, L. (1997). Los valores sociales: entre lo público y lo privado. En González, J. y Landa, J. (Eds.), *Los valores humanos en México* (pp: 11-32) México: Siglo XXI Editores.
2. Alberoni, F. (1998). *Valores*. España: Editorial Gedisa.
3. Álvarez, J. (2001). *Análisis de un modelo de educación integral* (Tesis doctoral, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Granada). Recuperada de <http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/4438/3/02-CAP%C3%8DTULO%20.pdf> y <http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/4438/1/00-%C3%8DNDICE%20DE%20LA%20TESIS.pdf>
4. Arriola, A. (2003). *La religiosidad popular en la frontera sur de México*. México: Editorial Plaza y Valdés.
5. Bakas, A., & Buwalda, M. (2012). Some backgrounds on ethics, religion and spirituality. En Autor (Eds.), *The future of the faith. Ethics, religion and spirituality in the New World Order* (pp: 23-50) Países Bajos: Scriptum.
6. Bazalar-Whu, R., & Cervera, M. (2014). La práctica de valores humanos en los docentes de educación religiosa. *Consensus*, 19(1), 61-83.
7. Bibliatodo Reflexiones. (13 de abril de 2018). ¿Por que la gente se va de las Iglesias? [Mensaje en un blog]. Recuperado de <https://www.bibliatodo.com/Reflexiones-Cristianas/por-que-la-gente-se-va-de-las-iglesias/>
8. Boletín "Género y Justicia". (octubre, 2012). Religiones y derechos de las mujeres. Recuperado de <http://equidad.scjn.gob.mx/religiones-y-derechos-de-las-mujeres/>
9. Brown, R. (2000a). Elementary processes in groups. En Autor (ed.), *Group processes. Dynamics within and between groups*. UK: Blackwell Publishing.
10. Camarena, A., & Tunal, G. (2009). La religión como una dimensión de la cultura. *Nómadas. Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas*, 19, 1-15.
11. Canto, J. (2006a). Definición de grupo. En Autor (ed.), *Psicología de los grupos. Estructura y procesos* (2ª ed., pp: 71-89). Málaga, España: Ediciones Aljibe.
12. Canto, J. (2006b). La estructura del grupo. En Autor (ed.), *Psicología de los grupos. Estructura y procesos* (2ª ed., pp: 91-100). Málaga, España: Ediciones Aljibe.
13. Canto, J. (con Morito, M.). (2006c). Influencia social. En Canto, J. (ed.), *Psicología de los grupos. Estructura y procesos* (2ª ed., pp: 157-174). Málaga, España: Ediciones Aljibe.
14. Carreño, P. (2012). *Equipos*. Madrid, España: Editorial Delta.
15. Cartwright, D. (1972). Naturaleza de la cohesión de grupo. En Cartwright, D., & Zander, A. (Eds.), *Dinámica de grupos. Investigación y teoría* (pp: 108-128). México: Editorial Trillas.
16. Cartwright, D., & Zander, A. (1972a). Grupos y membresía de grupo: introducción. En Autor (Eds.), *Dinámica de grupos. Investigación y teoría* (pp: 59-77). México: Editorial Trillas.
17. Cartwright, D., & Zander, A. (1972b). Presiones para la uniformidad de grupos: introducción. En Autor (Eds.), *Dinámica de grupos. Investigación y teoría* (pp: 159-172). México: Editorial Trillas.
18. Cartwright, D., & Zander, A. (1972c). Procesos motivacionales en los grupos: introducción. En Autor (Eds.), *Dinámica de grupos. Investigación y teoría* (pp: 439-456). México: Editorial Trillas.
19. Castanyer, O. (1996). *La asertividad: expresión de una sana autoestima*. España: Editorial Desclée de Brouwer.
20. Causse, M. (2009). El concepto de comunidad desde el punto de vista socio-histórico-cultural y lingüístico. *Ciencia en su PC*, 3, 12-21.

21. Ciáurriz, M. (2013). *Libertad, difamación, discriminación. En torno a la doctrina de la International Religious Liberty Association*. México: Editorial Tirant lo Blanch.
22. Cohen, H. (2008). El concepto de religión en el sistema de la filosofía (Trad. J. López). Salamanca, España: Ediciones Sígueme. (Reimpreso de *Der begriff der religion in system der philosophie*, 1915, Berlin).
23. Cortina, A. (2001). Valores morales y comportamiento social. En García, F. (ed.), *El siglo XX: mirando hacia atrás para ver hacia delante*. Madrid, España: FAES.
24. Council of Europe (2017). Religión y creencias [Mensaje en un blog]. Recuperado de <https://www.coe.int/es/web/compass/religion-and-belief>
25. Davie, G. (2007). *Sociología de la religión* (Trad. T. Fernández & B. Eguibar). Madrid, España: Ediciones Akal.
26. De Souza, M. (2009). Análisis de razones por las que los jóvenes abandonan la Iglesia Adventista del Séptimo Día en Argentina. *Project Documents*, (39). Recuperado de <https://digitalcommons.andrews.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1038&context=dmin>
27. Del Valle, G., & Coll, L. (2011). *Envejecimiento saludable. Relaciones sociales y envejecimiento saludable*. España: Institut de l'Envel·liment de la UAB.
28. Días de Rábago, C. (1999) De vírgenes a demonios: las mujeres y la iglesia durante la edad media. *Dossiers feministes*, 2, 107-130.
29. *Disciplina de la Iglesia Metodista de México, A.R. 2014-2018*. (2015). México: CUPSA.
30. Dovidio, J., Gaertner, S., & Esses, V. (2007) Cooperation, common identity and intergroup contact. En Sullivan, B., Snyder, M., & Sullivan, J. (Eds.), *Cooperation: The political psychology of effective human interaction*. Nueva York: Wiley- Blackwell.
31. Dussel, E. (1977). *Religión*. México: Editorial Edicol, S.A.
32. Engvall, A., & Siegel, S. (1957). Grupos de referencia, grupos de membresía y cambio de actitud. En Cartwright, D., & Zander, A. (Eds.), *Dinámica de grupos. Investigación y teoría* (pp: 90-95). México: Editorial Trillas. (Reimpreso de *The Journal of Abnormal & Social Psychology*, 55, 360-364).
33. Espino, L. (2013). *La enseñanza de la religión y el aprendizaje de valores sociales, de autorregulación y logro: modelo predictivo y diseño pedagógico* (Tesis doctoral, Universidad de Córdoba). Recuperada de <http://helvia.uco.es/xmlui/bitstream/handle/10396/11582/2014000000899.pdf?sequence=1>
34. Faustino, F. (2011). *Identidades transitorias y grupos juveniles: una estrategia de sobrevivencia de estudiantes indígenas en un internado*. México: IMJUVE.
35. Ferguson, A., & Edwards, L. (octubre, 2013). Holston salva de malaria 121, 238 vidas. *The Call Digest* (p.1). Recuperado de http://holston.org/media/about/thecall/ESPANOL_TheCall.Digest.10.1.13.pdf
36. Fernández, V. (s.f.). Mujeres y religiosidad. En Cid, R. (ed.), *Mujeres en la historia* (pp. 77-98). España: Instituto Asturiano de la Mujer.
37. Ferrer, M. (2000). La mujer y la religión. Recuperado de <http://www.stes.es/mujer/5m.pdf>
38. Festinger, L., & Aronson, E. (1972). Activación y reducción de la disonancia en contextos sociales. En Cartwright, D., & Zander, A. (Eds.), *Dinámica de grupos. Investigación y teoría* (pp: 145-156). México: Editorial Trillas.
39. Frondizi, R. (1995). *¿Qué son los valores? Introducción a la axiología*. México: FCE.
40. Fullat i Genís, O. (2005). Antropología de los valores. En Fullat i Genís (Ed.), *Valores y narrativa. Axiología educativa de Oriente*. Barcelona: Publicacions i Edicions de la Universitat de Barcelona.
41. Gallo, A. (2006). *Introducción a los valores*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.

42. García-Alandete, J., & Pérez- Delgado, E. (2005). Actitudes religiosas y valores en un grupo de jóvenes universitarios españoles. *Anales de psicología*, 21(1), 149-169.
43. Garrido, M., & Troyano, Y. (2003). El conflicto en los grupos. En Marín, M., & Garrido, M. (Eds.), *El grupo desde la perspectiva psicosocial. Conceptos básicos* (pp: 117-130).
44. Gómez, R. (2010). *Ética en la vida cotidiana. Cómo crecer en valores personales y sociales*. Madrid: Romana Editorial.
45. González, J. (1997). Valores éticos y valores humanos (en torno a la ontología del valor). En González, J. y Landa, J. (Eds.), *Los valores humanos en México* (pp: 33-49) México: Siglo XXI Editores.
46. Grela, C., & López, A. (s.f.). *Mujeres, salud mental y género*. Uruguay: Intendencia Municipal de Montevideo, Comisión de la Mujer.
47. Halverson, D., Kiboko, K., Warner, L., & Scott, L. (2009). Apéndice 1: panorama cronológico. En Halverson, D., Kiboko, K., Warner, L., & Scott, L. (Eds.), *Mujeres llamadas al ministerio. Estudio en seis sesiones para la Iglesia Metodista Unida* (pp: 3-11).
48. Hardy, S. & Carlo, G. (Junio, 2005). Religiosity and prosocial behaviours in adolescence: the mediating role of prosocial values. *Journal of Moral Education*, 34(2). Recuperado de <http://digitalcommons.unl.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1030&context=psychfacpub>
49. Haydon, G. (2003). *Enseñar valores. Un nuevo enfoque*. Madrid, España: Ediciones Morata.
50. Herrera, J.M. (2008). Persona, educación y valores. Crítica, principios y conceptos desde la hermenéutica analógica. México: Torres Asociados.
51. Huerta, J., & Ezcurra, M. (2009). *Desarrollo de valores y régimen de verdad en el niño mexicano*. México: Instituto de Fomento e Investigación Educativa, A.C.
52. Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2005). *La diversidad religiosa en México*. México: INEGI.
53. INEGI (2015). Aspectos generales. En INEGI (Ed.), *Clasificación de religiones 2010* (pp. 1-8). México: INEGI.
54. Infante, E. (2003). Elementos estructurales de los grupos. En Marín, M., & Garrido, M. (Eds.), *El grupo desde la perspectiva psicosocial. Conceptos básicos* (pp: 55-66). España: Ediciones Pirámide.
55. Inglehart, R., & Foa, R. (1993). Religión y valores en la era globalizada. En BBVA (ed.), *Las múltiples caras de la globalización* (pp. 244-255). Madrid: BBVA.
56. Isaac Angulo (24 de octubre de 2017). Por qué las personas dejan de asistir a la iglesia y por qué nunca regresan [Mensaje en un blog]. Recuperado de <https://mormonsud.org/creencias-mormonas/personas-dejan-asistir-iglesia-nunca-regresan/>
57. Ispas, A. (2013a). Psychology and the social identity prespective. En Autor (ed.), *Psychology and politics. A social identity perspective*. USA & Canadá: Psychology Press.
58. Ispas, A. (2013b). The psychology of social influence. En Autor (ed.), *Psychology and politics. A social identity perspective*. USA & Canadá: Psychology Press.
59. Jung, C. (trad. en 1981). *Psicología y religión*. Barcelona, España: Paidós Ibérica.
60. Kassin, S., Fein, S., & Markus, H. (2010). *Psicología social*. México: Cengage Learning.
61. Keene, M. (2003). *Cristianismo*. México: Aguilar, Altea, Taurus, Alfaguara.
62. Klein, J. (2014a) The psychological significance of self-expression and group-membership. En Autor (ed.), *Working with groups. The social psychology of discussion and decision*. Nueva York: Routledge.
63. Klein, J. (2014c) Influential members and their influence. En Autor (ed.), *Working with groups. The social psychology of discussion and decision*. Nueva York: Routledge.

64. Klein, J. (2014e) Changing ideas in theory and practice. En Autor (ed.), *Working with groups. The social psychology of discussion and decision*. Nueva York: Routledge.
65. Küng, H. (2002). *La mujer en el cristianismo* (Trad. D. Romero). Madrid, España: Editorial Trotta.
66. Lagarde, M. (2000). Autoestima y género. En Autor (ed.), *Claves feministas para la autoestima de las mujeres*. España: Horas y Horas.
67. Lamas, M. (1997). La doble moral y la lógica de género. En González, J. y Landa, J. (Eds.), *Los valores humanos en México* (pp: 57-76) México: Siglo XXI Editores.
68. León, M., & Leal, M. (2012). *Derecho y factor religioso*. Madrid, España: Delta Publicaciones.
69. Lewis, H. (1998). *La cuestión de los valores. Las seis formas de hacer las elecciones que determinan nuestra vida*. Barcelona, España: Editorial Gedisa.
70. Llorent, V., & Ivanescu, C. (octubre-diciembre, 2013). La religión como currículo social: educación, valores e Islam en Europa. *Educação e Pesquisa*, 39(4), 1017-1028.
71. Londoño, E. (2011). *La transmisión de valores. Estudio etnográfico*. Colombia: Editorial Bonaventuriana.
72. Lussier, R., & Achua, C. (2010). *Liderazgo. Teoría, aplicación y desarrollo de habilidades* (Trad. M. Treviño). México: Cengage Learning.
73. Marín, M. (2003a). Concepto y tipo de grupos. En Marín, M., & Garrido, M. (Eds.), *El grupo desde la perspectiva psicosocial. Conceptos básicos* (pp: 17-37). España: Ediciones Pirámide.
74. Martimortugués, C. (2006). Ambiente grupal. En Canto, J. (ed.), *Psicología de los grupos. Estructura y procesos* (2ª ed., pp: 115-130) 2da ed. Málaga, España: Ediciones Aljibe.
75. Martínez, M. (2010). Conflicto intergrupalo y cooperación. En Autor (ed.), *Dinámicas e intervención grupal*. Madrid, España: Editorial Síntesis.
76. Martínez, M., & Paterna, C. (2010). *Manual de psicología de los grupos*. España: Editorial Síntesis.
77. Ministerio de Educación. (2014). *Unidad de Formación No. 13: Valores, espiritualidad y religiones. Interculturalidad, religión y espiritualidad*. La Paz, Bolivia: Cuadernos de Formación Continua.
78. Molina, B., Cano, M., & Rojas, G. (2004) Culturas, religión y paz. En Molina, B., & Muñoz, F. (Eds.), *Manual de paz y conflictos* (pp. 95-118). España: Universidad de Granada.
79. Montalbán, F. (2006). Relaciones entre grupos: una perspectiva psicosocial. En Canto, J. (ed.), *Psicología de los grupos. Estructura y procesos* (2ª ed., pp: 199-218). Málaga, España: Ediciones Aljibe.
80. Montalvo, L. (13 de febrero de 2016). El número de católicos en México va a la baja; aumentan los ateos y de otras religiones. *Animal Político*. Recuperado de www.animalpolitico.com/2016/02/el-numero-de-catolicos-en-mexico-va-a-la-baja-aumentan-los-ateos-y-de-otras-religiones/
81. Naranjo, N (1997). *¿Cómo es su familia? ¿Contribuyen usted y su familia a una sociedad mejor?* España: Ediciones Mensajero.
82. Negrete, L. (s.f.). Valores universales. Recuperado de <http://www.anuvprogramas.org/resources/VALORES%20UNIVERSALES.pdf>
83. Negrete, R. (2009). *Manual para el curso de probandos. Historia, doctrina bíblica y gobierno de la IMMAR*. México: Conferencia Anual de México.
84. Núñez, R. (2008). *Redes comunitarias: afluencias teórico-metodológicas y crónicas de intervención profesional*. Buenos Aires, Argentina: Espacio Editorial.

85. Ocampo, J., Romero, N., Saa, H., Herrera, J., & Reyes-Ortiz, C. (abril-junio, 2006). Prevalencia de las prácticas religiosas, disfunción familiar, soporte social y síntomas depresivos en adultos mayores. Cali, Colombia, 2001. *Colombia Médica*, 37(2), 26-30.
86. Ortega, P. & Mínguez, R. (2003). Familia y transmisión de valores. *Teor. Educ.* 15, 33-56.
87. Ortiz, S. (2003). *Una religiosidad popular. El espiritualismo trinitario mariano*. México: Instituto Nacional de Antropología e Historia.
88. Ospina, H. (1987). *Valores permanentes de la mujer*. San José, Costa Rica: Ediciones Promesa.
89. Paterna, C., & Martínez, M. (2010). Las relaciones entre grupos. En Martínez, M. (ed.), *Dinámicas e intervención grupal*. Madrid, España: Editorial Síntesis.
90. Pestaña, P. (2004). Aproximación conceptual al mundo de los valores. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 2(2).
91. Pérez, B. (1895). *Nazarín*. Recuperado de <http://bibliotecadigital.tamaulipas.gob.mx/archivos/descargas/31000000725.PDF>
92. Pérez, J. (2010). *Educación y civismo. Ceremonial escolar*. México: Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de México.
93. Pintos, M. (2008). La mujer y las religiones. *Encuentros multidisciplinares*, 10(30), 31-35.
94. Puig, J. (1996). *La construcción de la personalidad moral*. España: Editorial Paidós.
95. Radloff, R. (1972). Evaluación de la opinión y la afiliación. En Cartwright, D., & Zander, A. (Eds.), *Dinámica de grupos. Investigación y teoría* (pp: 129-138). México: Editorial Trillas.
96. Ramírez, J. (2004). La religión, ideología y la religión actuante. El papel transformador de la religiosidad popular. En Quezada, N. (ed.), *Religiosidad popular México-Cuba*. México: UNAM.
97. Real Academia Española. (2018). *Diccionario de la lengua española*. Recuperado de <http://dle.rae.es/?id=VqE5xte>
98. Real Academia Española. (2014a). *Diccionario de la lengua española*. Recuperado de <http://dle.rae.es/?id=HrST5qt> Fidelidad
99. Real Academia Española. (2014b). *Diccionario de la lengua española*. (5ta Rev.). Recuperado de <http://dle.rae.es/?id=7OboGAc> Carácter.
100. Real Academia Española. (2014c). *Diccionario de la lengua española*. Recuperado de <http://dle.rae.es/?id=2jO1M95|2jOtmAK> Anomia
101. Real Academia Española. (2014d). *Diccionario de la lengua española*. Recuperado de <http://dle.rae.es/?id=KH7hAE6> Heteronomía
102. Real Academia Española. (2014e). *Diccionario de la lengua española*. Recuperado de <http://dle.rae.es/?id=4TsdBo> Autonomía
103. Redacción National Geographic (9 de marzo de 2016). ¿Qué es la religión? [Mensaje en un blog]. Recuperado de <https://www.nationalgeographic.es/historia/que-es-la-religion>
104. REFORMA. (7 de febrero de 2016). México, cada vez menos católico. Zócalo. Saltillo. Recuperado de <http://www.zocalo.com.mx/seccion/articulo/mexico-cada-vez-menos-catolico-1454854585>
105. Reyes, A. (2004). *Cartilla moral*. México: FCE.
106. Reyes, C. (1998). Importancia de la religión en los ancianos. *Colombia Médica*, 29(4), 155-157.
107. Rodríguez, M. (1992). *Los valores, clave de la excelencia*. México: Mc Graw-Hill.
108. Ronson, S., & Peterson, R. (2007). The paradox of conflict in groups. Conflict with trust is the basis for deep-level cooperation in work groups. En Sullivan, B., Snyder, M., & Sullivan,

- J. (Eds.), *Cooperation: The political psychology of effective human interaction*. Nueva York: Wiley- Blackwell.
109. Salgado, J. (2010). *Valores, espiritualidad y conciencia*. México: Universidad Autónoma de Guerrero.
 110. Salles, V., & Valenzuela, J. (1997). *En muchos lugares y todos los días. Vírgenes, santos y niños Dios. Mística y religiosidad popular en Xochimilco*. México: El Colegio de México.
 111. San Martín, J., & Perles, F. (2006). El liderazgo. En Canto, J. (ed.), *Psicología de los grupos. Estructura y procesos* (2ª ed., pp: 101-113). Málaga, España: Ediciones Aljibe.
 112. Sánchez, J. (2002a). De la perspectiva interaccionista y su evolución. En Autor (ed.), *Psicología de los grupos. Teorías, procesos y aplicaciones*. Madrid, España: McGraw-Hill.
 113. Sánchez, J. (2002c). Formación y cohesión grupal. En Autor (ed.), *Psicología de los grupos. Teorías, procesos y aplicaciones*. Madrid, España: McGraw-Hill.
 114. Sánchez, J. (2002d). Estructura grupal. En Autor (ed.), *Psicología de los grupos. Teorías, procesos y aplicaciones*. Madrid, España: McGraw-Hill.
 115. Sánchez, J. (2002e). El entorno de los grupos. En Autor (ed.), *Psicología de los grupos. Teorías, procesos y aplicaciones*. Madrid, España: McGraw-Hill.
 116. *Santa Biblia. Nueva versión internacional*. (trad. en 1999). U.S.A.: Bíblica. Se va a abreviar Santa Biblia NVI.
 117. *Santa Biblia. Versión Reina-Valera, 1960*. (trad. en 2012). Tennessee, U.S.A.: Grupo Nelson. Se va a abreviar Santa Biblia VRV1960.
 118. Savater, F. (2011). *Ética para Amador*. Barcelona, España: Editorial Ariel.
 119. Schachter, S. (1951). Desviación, rechazo y comunicación. En Cartwright, D., & Zander, A. (Eds.), *Dinámica de grupos. Investigación y teoría* (pp: 186-204). México: Editorial Trillas. (Reimpreso de The Journal of Abnormal and Social Psychology, 46, 190-207).
 120. Simkin, H. & Azzollini, S. (2014). Personalidad, valores sociales y su relación con la orientación ideológica y el interés por la actualidad política: factores que median entre la propaganda y la opinión pública. *Subjetividad y procesos cognitivos*, 18 (2), 178-197.
 121. Tamayo, J. (2011). Discriminación de las mujeres y violencia de género en las religiones. *El Rapto de Europa: crítica de la cultura*, 18, 47-54.
 122. Tania L. Montalvo. (13 de febrero de 2016). El número de católicos en México va a la baja; aumentan los ateos y de otras religiones. Animal Político. Recuperado de <http://www.animalpolitico.com/2016/02/el-numero-de-catolicos-en-mexico-va-a-la-baja-aumentan-los-ateos-y-de-otras-religiones/>
 123. Tierno, B. (1993). *Valores humanos*. Madrid, España: Taller de Ediciones.
 124. Toch, H. (2014). *The social psychology of social movements*. Nueva York, NY: Routledge.
 125. Urteaga, J. (2001). *Dios y la familia*. España: Editorial Palabra.
 126. Uvaras, T. (2006). *Afirmación de los ministerios de las mujeres en la Iglesia Evangélica Metodista en Bolivia* (Tesis de licenciatura, Universidad Bíblica Latinoamericana). Recuperada de <http://docplayer.es/20722304-Afirmacion-de-los-ministerios-de-las-mujeres-en-la-iglesia-evangelica-metodista-en-bolivia.html>
 127. Velázquez, M. (2006). *La comprensión del deber ser. Valores que expresan los adolescentes en la escuela*. Barcelona, España: Ediciones Pomares.

128. Villapalos, G. (con López, A.). (2002). *El libro de los valores*. España: Editorial Planeta.
129. Frank Viola. (16 de julio de 2014). 7 razones por las que cristianos abandonan la fe [Mensaje en un blog]. Recuperado de <http://www.odresnuevos.org/?p=430&lang=es>
130. Yurén, M. (1995). *Eticidad, valores sociales y educación*. México: UPN.

ANEXOS

GUÍA DE OBSERVACIÓN

a. Valores religiosos

i. *Práctica de valores.*

Según el proceso de valoración descrito por Puig (1996), una persona tiene un valor arraigado cuando éste guía repetida y constantemente su conducta, independientemente de las circunstancias, y rechazando otros valores; de lo contrario, se cae en una doble moral (Naranjo, 1997). Sin embargo, esto puede ocurrir no por la convicción de vivir conforme a tales valores, sino por miedo a las sanciones que vienen por no acatarlos (Velázquez, 2006).

→ OBSERVAR si hay pequeños grupos antagónicos en el grupo, y si la conducta de los miembros de estos grupos es siempre amorosa y amable a pesar del desacuerdo.

Al respecto, Huerta y Ezcurra (2009) proponen 9 estadios de desarrollo moral que se adaptan a la cultura mexicana.

- Estadio 0: Anomía egocéntrica. (0-2 a.) El niño no sabe que existen normas, actúa por lo que brinda placer a corto plazo sin prever consecuencias. Se carece de moralidad.
- Estadio 1: Heteronomía egocéntrica. Las reglas vienen del exterior y su obediencia sin cuestionamientos se considera un deber, por lo que se acata lo que diga la autoridad; la prudencia consiste en tener contenta a la autoridad haciendo lo que diga.
- Estadio 2: Heteronomía instrumental. Las reglas deben asegurar que todos hagan lo que deben de acuerdo con sus capacidades. Se obedece a la autoridad cuando y porque puede castigar, para evitar el castigo. Se coopera porque conviene el intercambio.
- Estadio 3: Heteronomía interpersonal. Algo es bueno cuando promueve el bien social; se busca tener la aprobación de todos en todo momento. La prudencia es actuar como los grupos que importan al sujeto dicen que es correcto.
- Estadio 4: Autonomía. Cooperación y respeto mutuos; las reglas son consensos que se adaptan a las situaciones. Se respeta a la autoridad que busca el bien social y las leyes por decisión propia.
- Estadio 5: Autonomía social. Las sanciones por romper la ley ya no sólo afectan a la imagen del individuo, ya corresponden a acciones concretas. Se busca justicia en todo ámbito y se reprocha a la autoridad si no cumple con sus funciones y/o la ley que impone a los demás, aunque la justicia se aplica con modificaciones según de quién se trate. Se busca que todos protejan los derechos de todos.
- Estadio 6: Autonomía ética. Solidaridad que promueva el respeto de los derechos de todos (dignidad, justicia e igualdad).

→ OBSERVAR en qué nivel de desarrollo moral se encuentran los miembros del grupo.

ii. Valores religiosos.

Spranger (s.f., como se citó en Espino, 2013) define a los valores religiosos como aquellos pertinentes a los sujetos cuyo centro de vida consiste en buscar a Dios, y explica que estas personas tienen conductas que denotan interés por las otras personas debido al precepto del amor al prójimo, derivado del amor a Dios.

Hardy & Carlo (2005), por su parte, hicieron una investigación con adolescentes cuyo resultado logró correlacionar los niveles de religiosidad, dentro de los que se consideraban qué tan comprometida estaba la persona con su religión, la frecuencia con que asistía a actividades relacionadas con la religión profesada y el grado en que la persona se identificaba con su religión; con el valor de la benevolencia o amabilidad –considerada con la definición que dio Schwatz en 1992 (como se citó en Hardy & Carlo, 2005): la promoción constante del bienestar de las personas cercanas-, que a su vez correlacionó con conductas prosociales de entre las cuales algunos ejemplos son: brindar ayuda cuando se solicita, brindar ayuda sin que haya personas observando, ayudar a personas que se encuentran en problemas o necesidades reales, ayudar cuando la dificultad tiene un componente emocional, y ayudar sin esperar algo a cambio.

Por tanto, en la presente investigación se considera la definición de *valores religiosos* como aquellos asumidos por las personas cuyo centro de vida consiste en buscar a Dios, que se manifiestan socialmente en conductas que denotan interés por las otras personas y que tienen como fin promover su bienestar debido al precepto del amor al prójimo (Spranger, s.f., como se citó en Espino, 2013), a través de valores sociales como el amor, la amabilidad y la bondad (Hardy & Carlo, 2005), entre otros.

→ OBSERVAR si los miembros suelen tener conductas que denoten “amor al prójimo”; como único control de que lo más importante en sus vidas es buscar a Dios.

iii. Religiosidad: búsqueda de Dios y amor al prójimo.

La religiosidad hace referencia a cómo el sujeto vive su religión (Molina et al., 2004); se manifiesta en su práctica religiosa y en el cumplimiento de obligaciones religiosas, ya sea individual o socialmente (León & Leal, 2012); y puede ser intrínseca o extrínseca.

La religiosidad intrínseca se refiere al compromiso adquirido por la persona con Dios, su relación personal con Él, y se manifiesta en actitudes o creencias, fe, oración personal y lectura personal de la Biblia (Reyes, 1998). Las personas con este tipo de religiosidad tienen necesidades variadas, pero están en función de sus creencias o preceptos religiosos (Ocampo, Romero, Saa, Herrera & Reyes-Ortiz, 2006).

→ OBSERVAR si los miembros del grupo manifiestan necesidades que concuerden con el mensaje bíblico, como peticiones de oración.

Sin embargo, “la comunidad cristiana no puede ofrecer en forma auténtica el sacrificio si antes no ha realizado, en forma efectiva, el precepto de amor al prójimo” (Torres, 1966, como se citó en Dussel, 1977). Esto es, la auténtica religión requiere de la praxis, el actuar responsable en función de la liberación de los oprimidos, lo que significa que la religión no se queda en el nivel de las ideas, ni aun en el nivel de las ideas en contra de otras ideas, sino que llama al individuo a

posicionarse en beneficio del otro, tomando cargo de él para aliviar sus necesidades (Dussel, 1977).

→ OBSERVAR si los miembros del grupo suelen tomar acciones para aliviar las necesidades de los otros miembros, o sólo opinan acerca de lo que es correcto hacer, pero al momento en que se requiere tomar acción, no lo hacen

El máximo ejemplo de ello y modelo a seguir, en cuya vida se centra la doctrina cristiana, es Jesús, que, durante el tiempo que estuvo predicando, enseñó una doctrina que manifestaba compasión hacia los pobres, los enfermos y los oprimidos (Keene, 2003), así como piedad y misericordia en las relaciones sociales (Bazalar-Whu & Cervera, 2014): ofrecía amor y paz a todo hombre y mujer, y desechaba la ira destructiva y los actos de venganza (Keene, 2003).

Se ha visto que las personas que dan mayor importancia a Dios en su vida son las que menos valoran la libertad, y que autodefinirse como una persona religiosa influye en la preferencia que se tiene de valores como: comfortable, realización, paz, amor, salvación, placer, respeto a otros y amistad. Particularmente, las personas que más aprecian el valor salvación, también aprecian más valores como valentía, indulgencia, servicio, honradez, cariño, obediencia, educación y responsabilidad, así como paz, seguridad familiar y seguridad nacional; y parece ser que entre más importancia se le da al valor salvación, más se estiman los valores morales (García-Alandete & Pérez-Delgado, 2005).

Esto es, las personas que más valoran la salvación, su relación con Dios, consideran importantes en la misma medida los *valores sociales*, aquellos que determinan y delimitan las formas de interacción del individuo buscando el beneficio de sí mismo y de las personas que le rodean, ya sean cercanas o lejanas (Yurén, 1995; Gómez, 2010), según el ideal de la sociedad y el tiempo en que se realizan (Pérez, 2010). Ejemplo de este tipo de valores son: justicia, generosidad, amabilidad, comprensión, tolerancia, solidaridad, fidelidad, respeto al medio ambiente, etc. (Yurén, 1995).

→ OBSERVAR si los miembros del grupo que dicen que su relación con Dios es lo más importante tienen práctica constante de valores sociales.

Con el fin de clarificar, a continuación se presentan las definiciones de algunos valores sociales, considerados pertinentes a esta investigación:

- *Amar* es buscar el beneficio de la persona hacia quien se profesa el valor antes que el propio, y la *amabilidad* es la búsqueda del bien para sí y los otros a través de signos de amor (Gómez, 2010). La tendencia a la amabilidad sumada a un carácter apacible recibe el nombre de *bondad* (Villapalos, 2002).
- La *generosidad*, complementaria a los dos valores anteriores, es la entrega de sí mismo; dar más de lo que justamente correspondía, sin tristeza, obligación o amargura.
- La *solidaridad* es lo que mueve a las personas a ser generosas ante la necesidad del otro. Hay dos tipos: la extrínseca, que contribuye pero no se involucra con la persona necesitada, y la intrínseca, que se involucra directamente con la causa o persona (Gómez, 2010).
- La *sinceridad* u honradez es la cualidad que moldea la conducta hacia la rectitud (Negrete, s.f.); y que hay algunas profesiones en donde se requiere guardar el secreto profesional, por lo que ese caso representa una excepción en cuanto a la honestidad (Gómez, 2010).

- La *fidelidad* se define como no actuar de manera que la confianza que ha sido puesta en uno se pierda (Gómez, 2010); según la RAE (2014a), es sinónimo de lealtad, que, de acuerdo con Gómez (2010), es permanecer firme en el compromiso con alguien. No es aguantar, sino cumplir renovando constantemente el compromiso, de manera que no sea una carga; se es fiel porque el compromiso es valioso y se le tiene amor (Villapalos, 2002). Deja de ser un valor si tiene como objetivo algo inmoral, en cuyo caso se convierte en antivalor (Gómez, 2010).
 - El *agradecimiento* es una actitud que busca manifestar reciprocidad, surgida del sentimiento de deuda ante un acto desinteresado en favor del deudor. Se genera sólo cuando el acto es respetuoso. No obligatoriamente implica cosas materiales, ejemplo de lo cual es un creyente que está agradecido por la existencia de Dios (Villapalos, 2002).
 - El *respeto* se entiende como el reconocimiento, y la consecuente acción, de que todo individuo tiene cualidades y dignidad como persona (Abbagnano, 1961, como se citó en Huerta y Ezcurra, 2009), limitando las propias posibilidades de acción en donde comienzan las del otro (Pérez, 2010). Este es un valor que abarca también al medio ambiente; es decir, implica la oposición frente a actos y eventos que atentan contra el beneficio de la Naturaleza, siendo la oposición no sólo choque, sino también protección y defensa (Gómez, 2010).
 - Derivada del respeto está la *tolerancia*, que consiste en una actitud de apertura o de evitar interferir con posturas u opiniones diferentes a la propia (Negrete, s.f.); sólo es tal cuando la persona que ejerce el valor tiene el poder o la autoridad para limitar al otro (Haydon, 2003). Al contrario, la intolerancia es no asumir realmente que la diferencia entre dos personas con respecto a su postura frente al evento en cuestión no implica anormalidad o patología (Lamas, 1997).
 - La *comprensión* es complementaria de la tolerancia, y se refiere a tratar de ver en qué situación se encuentra el otro para ser empático.
 - La *justicia* es que cada persona se haga responsable de cumplir con sus obligaciones y que cada uno obtenga lo que le corresponde, vigilando que dichas obligaciones y derechos correspondan con sus capacidades: para que haya justicia es necesario reconocer la igualdad de las personas, no en capacidad adquisitiva, intelectual, etc., sino como merecedores de justicia (Gómez, 2010).
- ➔ OBSERVAR si los valores sociales mencionados se practican en las interacciones sociales al interior del grupo.

b. Dinámica grupal

i. Grupo.

Para Kurt Lewin (como se citó en Marín, 2003a), un grupo es un todo en el cual los elementos que lo constituyen son interdependientes e interactúan entre sí. Asimismo, para Cartwright y Zander (1972a), un grupo es “un conjunto de individuos cuyas relaciones mutuas hacen a éstos interdependientes en algún grado significativo”, y añaden que cuando dicen “interdependientes” refieren al término tal y como lo entendía Lewin; esto es, como sinónimo de unidad mental o campo psicológico mutuo (Lewin, 1936, como se citó en Canto, 2006a).

- ➔ OBSERVACIÓN: Identificar si los miembros del grupo son interdependientes.

De igual manera, Klein (2014e) explica que las personas que tienen intereses en común suelen buscarse entre sí porque son útiles y porque tienen los mismos valores –la misma idea de qué cosas vale la pena perseguir y qué no-, así como, en general, los mismos conocimientos e ignoran también las mismas cosas (Klein, 2014e).

➔ OBSERVACIÓN: Identificar si los miembros del grupo suelen valorar lo mismo, y si tienen aproximadamente los mismos conocimientos.

A la vez, la probabilidad de que un conjunto de gente que interactúa constantemente adquiera un patrón de conducta y de lo que esperan de la conducta de otros, es muy alta (Cartwright & Zander, 1972a).

➔ OBSERVACIÓN: Identificar si los miembros del grupo tienen los mismos patrones de conducta y de las expectativas de la conducta de los otros.

ii. Grupo de referencia.

Todo grupo satisface diferentes necesidades del ser humano (León & Leal, 2012).

➔ OBSERVACIÓN: Identificar de qué manera los miembros del grupo se ven – individualmente- recompensados por su asistencia al grupo.

Los grupos de referencia son aquellos cuya influencia es decisiva para el sujeto, misma que se ejerce sobre las normas y/o valores que caracterizan y rigen las acciones, toma de decisiones (Marín, 2003a) y actitudes del individuo.

➔ OBSERVACIÓN: Identificar si la mayoría de los miembros tienen los mismos criterios a la hora de tomar decisiones.

➔ OBSERVACIÓN: Identificar si la mayoría de los miembros tienen los mismos patrones de conducta.

Según Engvall & Siegel (1957), son los grupos a los que el individuo quiere pertenecer o en los cuales quiere permanecer.

➔ OBSERVACIÓN: Identificar si la mayoría de los miembros muestran signo de estar cómodos y felices de estar en las reuniones.

➔ OBSERVACIÓN: Identificar si alguno de los miembros presenta signos de no querer estar en las reuniones. En caso afirmativo, identificar por qué permanece.

iii. Normas sociales.

Las *normas sociales* indican qué comportamientos son aprobados y desaprobados en la interacción grupal (Kassin et al., 2010).

Según Sánchez (2002d) sus funciones esenciales son tres:

- Conformar la conducta: lo que todo miembro del grupo debe hacer.

- Ejercer presión social: como todos hacen lo que dice la norma, cualquier disidente debe acatar el patrón.
- Brindar un marco referencial: en función de la norma se analizan los eventos y se da significado a la realidad.

Es decir, las normas sociales generan patrones conductuales para lograr los objetivos grupales, para mantener al grupo como es y para definir cómo deben ser las relaciones que los miembros establezcan con otros grupos (Canto, 2006b).

→ OBSERVACIÓN: Identificar si existen comportamientos aprobados y desaprobados en la interacción grupal, y si la mayoría de los miembros del grupo se comportan conforme a ellas.

→ OBSERVACIÓN: Identificar si hay conductas rechazadas de alguna forma por los otros miembros.

Otro elemento es el *rol*. El rol es la función que se espera de un miembro de un grupo, establecida por el mismo (Pratt, 1949, como se citó en Núñez, 2008) en función de la posición que tiene la persona dentro del grupo, de manera que se esperan cosas diferentes de personas o posiciones particulares.

→ OBSERVAR e identificar cuáles son los roles al interior del grupo.

iv. Membresía, pertenencia, aceptación y cohesión grupal.

Cuando el individuo comienza a participar en un grupo determinado, adquiere la membresía. Ésta puede resultar satisfactoria en la medida en que los patrones conductuales grupales calcen con el ideal individual (Klein, 2014c).

Posteriormente, su membresía al grupo no sólo reforzará las características compartidas, sino que suplirá diferentes tipos de necesidades, pues en un grupo se encuentran soluciones a problemas personales, se establecen individualmente creencias y aspiraciones a partir de los objetivos del grupo y se forjan intereses en función de la interacción grupal. Asimismo, la membresía implica que el grupo va a proveer protección para sus miembros, porque se vuelve un microcosmos (Toch, 2014) en el que el individuo es libre de pensar conforme a la cultura grupal sin ser objeto de señalamientos.

→ OBSERVAR si alguien llega al grupo a comentar problemas o situaciones externas al grupo, si recibe apoyo de algún tipo; si su estado de ánimo mejora o empeora durante la sesión.

Si esto ocurre, resulta en afiliación grupal o pertenencia del individuo al grupo, que es qué tanto se identifica un miembro con el grupo: a mayor sentimiento de que está en el lugar correcto, mayor compromiso existe del individuo hacia las funciones que le corresponden dentro del grupo (Infante, 2003).

→ OBSERVAR si los miembros del grupo con roles que implican ejecutar ciertas tareas las realizan con disposición y compromiso; o por el contrario, lo hacen renegando.

Así, una vez que el individuo considera que tiene las características que lo hacen parte de un grupo, recibe de éste los patrones de respuesta frente a situaciones genéricas, lo que significa que, como miembro de un grupo, actúa con actitudes tales que es posible calificarle como parte de él; pero esto no sólo se queda en actitudes, sino que incluye creencias, valores, normas de conducta e incluso percepciones de la realidad (Cartwright & Zander, 1972a; Marín, 2003a).

→ OBSERVAR si todos los miembros del grupo actúan con actitudes tales que es posible calificarles como parte de él –considerar que puede ser que la cultura grupal sea negativa, y que las actitudes negativas deberán ser consideradas como “buenas” en esa cultura; en tal caso, lo que cambia es el planteamiento del grupo en general, no de los miembros-

En este punto es necesario aclarar que las personas pueden afianzar su compromiso con el grupo por dos motivos. El primero se basa en las personas y el segundo, en el grupo per se.

Las evaluaciones positivas o negativas del grupo hacia el individuo influyen en la percepción que éste tiene de su valía (Zander, Stotland, & Wolfe, 1960, como se citó en Brown, 2000a; Klein, 2014a). A dichas evaluaciones, Jackson (1959, como se citó en Cartwright & Zander, 1972a) las conoce como aceptación, que consiste en el grado en que el grupo considera que el individuo se apega a las normas grupales, grado en función del cual es su forma de relacionarse con dicho individuo. Distingue tres tipos:

- Aceptación positiva: el grupo percibe que el individuo se apega a las normas y acata sanciones por el cumplimiento o desviación de ellas, por lo que su conducta hacia él es positiva.
- Aceptación neutra: los miembros son indiferentes a la conformidad del individuo –o a la falta de ella- a las normas grupales.
- Aceptación negativa: los miembros tratan al individuo como si no fuera parte del grupo por sus desviaciones de la norma.

→ OBSERVAR qué tipo de aceptación se presenta más, positiva, neutra o negativa. Correlacionar este ítem con los otros de dinámica grupal y los de práctica de valores.

La aceptación, en general, resulta en que las personas que se sienten mejor aceptadas por el grupo también son las que más atracción sienten por éste (Dittes, 1959, como se citó en Cartwright, 1972), es decir, tienen más cohesión grupal, que es la medida en que los individuos perciben atractivo a un grupo, el grado en que desean permanecer en él (Festinger, 1950; Shaw, 1981, como se citaron en Infante, 2003), lo que mantiene unidos a los miembros de un grupo y sus relaciones (Schachter, Ellertson, McBride, & Gregory, 1951, como se citó en Brown, 2000a).

Dicha cohesión se ve incrementada conforme los miembros notan que tienen los mismos valores, creencias, actitudes, estatus social y sexo (Infante, 2003).

→ OBSERVAR si existe cohesión grupal.

→ OBSERVAR si esa cohesión grupal se debe a la similitud de valores, creencias, actitudes, etc.

No obstante, es posible que un grupo tenga cohesión a pesar de que sus miembros se desagraden entre sí (Brown, 2000a); a continuación se explica el segundo motivo por el que las personas afianzan su compromiso con el grupo.

Según Hogg (1992, como se citó en Brown, 2000a) la cohesión grupal refiere a la atracción que los miembros sienten por la idea que tienen del grupo, es decir, el ideal que se tiene de éste; es decir, un grupo es cohesivo cuando sus miembros se identifican con las características que lo definen, no necesariamente cuando se identifican con las características de los otros miembros.

- ➔ OBSERVAR si hay cohesión grupal a pesar de que los miembros se desagraden entre sí. Identificar qué motiva la cohesión grupal en ese caso –correlacionar este ítem con los de identidad social “positiva”.

c. Identidad social

i. Identidad social “positiva”.

Un individuo permanecerá en un grupo que proteja o mantenga en “positivo” su identidad social (Tajfel, 1969, como se citó en Sánchez, 2002a). Esto es, el sujeto busca tener un concepto satisfactorio de sí mismo, para lo cual considera sus características individuales tanto como las de los grupos a los que pertenece, de manera que dichas características, en conjunto, contribuyen, positiva o negativamente, a la autoimagen (Tajfel, 1978b, como se citó en Sánchez, 2002a), siendo la identidad social de valor positivo cuando surge de la evaluación favorable de lo propio frente a lo ajeno (Tajfel, 1978a, como se citó en Ispas, 2013a).

- ➔ OBSERVAR si los miembros del grupo suelen concluir que su grupo es mejor que otro -por motivos reales o no-.

Según Tajfel (1969, como se citó en Sánchez, 2002a), si un grupo no puede proteger la identidad social del individuo, éste lo abandonará por uno que sí lo haga (Tajfel & Turner, 1986, como se citó en Marín, 2003a), o modificará su sistema de creencias (Tajfel, 1972, como se citó en Paterna & Martínez, op. cit.), lo que puede consistir en dos cosas: puede reinterpretar o justificar lo que no le gusta del grupo, o asimilar y aceptar al grupo como es y cambiar él; sin embargo, esto último puede deberse no a una convicción, sino a que abandonar el grupo conflictúa la imagen que tiene de sí mismo (Tajfel, 1969, como se citó en Sánchez, 2002a).

- ➔ OBSERVAR cuáles son las reacciones de los miembros del grupo cuando algo de lo que pasa en la interacción grupal no les agrada.

ii. ¿Individuo o miembro?

Las personas al interior de un grupo dejan de pensar en sí mismas y en los otros como individuos, para pensarse –y a los otros- como parte representativa del grupo al que pertenecen (Tajfel, 1970, como se citó en Ispas, 2013a). Eso significa que el comportamiento que alguien tiene hacia otra persona va a estar determinado por si el individuo se piensa, en ese momento, como individuo o como miembro de un grupo: si se “es” individuo, se verá al otro como individuo y el comportamiento hacia él será en función de sus características y acciones; pero si en el momento de encontrarle el sujeto se ve como parte de un grupo, su comportamiento hacia el otro estará determinado por el patrón conductual y actitudinal del grupo (Tajfel, 1978a, como se citó en Ispas, 2013a).

- ➔ OBSERVAR si cambian los patrones conductuales de los miembros del grupo cuando están en conjunto y cuando están solos o en interacciones uno-uno.

iii. Miembros prototípicos.

Al interior del grupo hay quienes son/viven/actúan más que otros conforme al prototipo que los demás y tienen una posición más central que otros (Rosch, 1973, como se citó en Ispas, 2013a), mientras que otros no se rigen tanto por el ideal conductual. Según Turner (1991, como se citó en Ispas, 2013a), a los primeros se les llama prototípicos, que significa que son más similares a las características aceptadas por el endogrupo y menos a las del exogrupo más relevante, lo que hace que funjan como modelo en situaciones en las que el modo de comportarse es incierto, y que a su vez resulta en que tengan mayor influencia que los demás sobre los otros miembros del grupo por ser considerados líderes (Ispas, 2013a).

➔ OBSERVAR si hay alguien a quien los otros miembros sigan mucho, sin que necesariamente tenga un puesto de liderazgo. Si lo tiene, descartar que su liderazgo sea por el puesto que tiene.

d. Influencia social.

Es la capacidad que se tiene de modificar el comportamiento de un individuo sin hacer uso de la fuerza (Canto, 2006c). Cuando se trata de un grupo, es el poder que éste tiene de influir en el individuo, y está limitado por el deseo que tenga éste de permanecer en él, por lo que si la presión para influir en el individuo es mayor que su deseo de permanencia, el individuo abandonará el grupo (Festinger & Kelley, 1951, como se citó en Cartwright, 1972).

Moscovici (1981, como se citó en Canto, 2006c) sostiene que una mayoría sólo influye a una minoría cuando ésta tiene una relación de dependencia hacia la fuente de influencia –mayoría-, y que dicha dependencia puede ser de información, cuando la minoría necesita el consenso social para validar sus juicios, o de afecto, cuando tiene necesidad de afiliación, aprobación social, etc.

➔ OBSERVAR si las personas buscan validación social, afecto, aprobación social, etc.

i. Liderazgo de servicio.

Las personas que tienen un puesto de liderazgo son, según Gibb (1969, como se citó en San Martín & Perles, 2006), miembros del grupo que ejercen influencia sobre los otros miembros.

➔ OBSERVAR qué tipos de liderazgo hay en el grupo.

El liderazgo de servicio es aquél en el cual la persona que lo ostenta no busca dirigir, sino atender a quienes lidera (Lussier & Achua, 2010). En este contexto, el servicio no se entiende como estatus inferior, sino como nobleza y responsabilidad para promover que los otros satisfagan sus necesidades e intereses (Vargas & Hanlon, 2007, como se citó en Lussier & Achua, 2010).

Este tipo de liderazgo requiere que la persona sirva, no que busque ser servido, y amar al otro sin buscar algo a cambio; estos dos atributos existen en el líder de servicio por decisión voluntaria y consciente de que no es algo que pueda estar sujeto al cambio de emociones, sino que debe ser constante. El liderazgo de servicio se basa en la confianza, no en la jerarquía, una confianza que surge de la búsqueda del líder por ser íntegro, para lo cual requiere ser honesto y fiel a su palabra (Lussier & Achua, 2010).

- ➔ OBSERVAR si hay alguien que busque servir, sin obtener algo a cambio. Diferenciar si es por el reconocimiento por parte de los otros de lo que hace, o si lo hace con actitud desinteresada.
- ➔ OBSERVAR si ese patrón conductual es constante o no.

ii. Conformidad social.

El fenómeno de la conformidad social ocurre de la siguiente manera: cuando un individuo es parte de un grupo y éste ve las cosas diferente a como las ve el individuo, éste asume que aceptar la decisión de la mayoría es la norma que le integra al grupo como parte de él, de forma que dice lo mismo que todos por la membresía y esconde su propia opinión (Asch, 1955, como se citó en Ispas, 2013b).

Complementariamente, en 1956 (como se citó en Ispas, 2013b) Asch introduce en sus estudios el modelo de dependencia, y explica que los sujetos se alinean y conforman con las opiniones de los demás porque buscan su aprobación, no ser rechazados, aunque eso implique ir en contra de sus propias creencias y/u opiniones, o porque la presión social distorsiona su percepción de las cosas (Asch, 1973, como se citó en Marín, 2003a).

- ➔ OBSERVAR si hay alguien que en una situación sostiene algo pero en conjunto argumenta por algo diferente, siguiendo lo que los demás dicen.

iii. Comparación social.

Según Festinger (1954, como se citó en Canto, 2006a), las personas tienen la necesidad de tener juicios correctos y, ante la incertidumbre, cuando el propio juicio no corresponde con la realidad, buscan a otros individuos con actitudes y valores semejantes a los propios para validar su postura; así que la comparación social se manifiesta en que las personas tienden a evaluar sus pensamientos, sentimientos, conductas y capacidades en función de la evaluación de otros sujetos, con el fin de lograr una autoevaluación positiva.

Según Sherif (1936, como se citó en Ispas, 2013b), la opinión de los otros dirige la propia simplemente porque los sujetos necesitan información de los otros para saber si sus argumentos son ciertos o no, debido a que la información de que disponen es incierta; planteamiento que también comparte Schachter (1959, como se citó en Radloff, 1972).

Eso significa que ser parte de un grupo brinda a los miembros la posibilidad de validar creencias que, siendo individuales, son inestables, pero que en conjunto, con personas que piensan igual, se fortalecen y validan; es decir, la unanimidad es validatoria y otorga autoridad. Bajo esa perspectiva, toda ideología, líder o literatura sagrada que tenga a varias personas que lo consideren válido, se vuelve autoridad y, simbióticamente, si el conjunto de autoridades se validan, sucede lo mismo con las creencias (Toch, 2014).

- ➔ OBSERVAR si los miembros se agrupan para validar sus argumentos.
- ➔ OBSERVAR si ocurre el fenómeno de comparación social.

La mayoría de las personas tienen, en algún momento de sus vidas, necesidad de evaluación que sólo puede ser resuelta por medio de la comparación social, y siempre que sientan esa necesidad, es probable que incrementen sus tendencias afiliativas (Radloff, 1972).

GUÍA DE ENTREVISTA

a. Valores religiosos

i. *Práctica de valores.*

Según el proceso de valoración descrito por Puig (1996), una persona tiene un valor arraigado cuando éste guía repetida y constantemente su conducta independientemente de las circunstancias, rechazando otros valores; de lo contrario, se cae en una doble moral (Naranjo, 1997). Sin embargo, esto puede ocurrir no por la convicción de vivir conforme a tales valores, sino por miedo a las sanciones que vienen por no acatarlos (Velázquez, 2006).

→ ¿Los miembros del grupo siempre actúan igual? ¿Siempre son amorosos y amables, sin importar si la persona les cae mal?

ii. *Valores religiosos.*

Spranger (s.f., como se citó en Espino, 2013) define a los valores religiosos como aquellos pertinentes a los sujetos cuyo centro de vida consiste en buscar a Dios, y explica que estas personas tienen conductas que denotan interés por las otras personas debido al precepto del amor al prójimo, derivado del amor a Dios.

Hardy & Carlo (2005), por su parte, hicieron una investigación con adolescentes cuyo resultado logró correlacionar los niveles de religiosidad, dentro de los que se consideraban qué tan comprometida estaba la persona con su religión, la frecuencia con que asistía a actividades relacionadas con la religión profesada y el grado en que la persona se identificaba con su religión; con el valor de la benevolencia o amabilidad –considerada con la definición que dio Schwartz en 1992 (como se citó en Hardy & Carlo, 2005): la promoción constante del bienestar de las personas cercanas-, que a su vez correlacionó con conductas prosociales de entre las cuales algunos ejemplos son: brindar ayuda cuando se solicita, brindar ayuda sin que haya personas observando, ayudar a personas que se encuentran en problemas o necesidades reales, ayudar cuando la dificultad tiene un componente emocional, y ayudar sin esperar algo a cambio.

Por tanto, en la presente investigación se considera la definición de *valores religiosos* como aquellos asumidos por las personas cuyo centro de vida consiste en buscar a Dios, que se manifiestan socialmente en conductas que denotan interés por las otras personas y que tienen como fin promover su bienestar debido al precepto del amor al prójimo (Spranger, s.f., como se citó en Espino, 2013), a través de valores sociales como el amor, la amabilidad y la bondad (Hardy & Carlo, 2005), entre otros.

→ ¿Usted considera que lo más importante de su vida es buscar a Dios? ¿Cómo influye eso en sus relaciones interpersonales?

iii. Religiosidad: búsqueda de Dios y amor al prójimo.

La religiosidad hace referencia a cómo el sujeto vive su religión (Molina et al., 2004); se manifiesta en su práctica religiosa y en el cumplimiento de obligaciones religiosas, ya sea individual o socialmente (León & Leal, 2012); y puede ser intrínseca o extrínseca.

La religiosidad intrínseca se refiere al compromiso adquirido por la persona con Dios, su relación personal con Él, y se manifiesta en actitudes o creencias, fe, oración personal y lectura personal de la Biblia (Reyes, 1998). Las personas con este tipo de religiosidad tienen necesidades variadas, pero están en función de sus creencias o preceptos religiosos (Ocampo, Romero, Saa, Herrera & Reyes-Ortiz, 2006).

Sin embargo, “la comunidad cristiana no puede ofrecer en forma auténtica el sacrificio si antes no ha realizado, en forma efectiva, el precepto de amor al prójimo” (Torres, 1966, como se citó en Dussel, 1977). Esto es, la auténtica religión requiere de la praxis, el actuar responsable en función de la liberación de los oprimidos, lo que significa que la religión no se queda en el nivel de las ideas, ni aun en el nivel de las ideas en contra de otras ideas, sino que llama al individuo a posicionarse en beneficio del otro, tomando cargo de él para aliviar sus necesidades (Dussel, 1977).

El máximo ejemplo de ello y modelo a seguir, en cuya vida se centra la doctrina cristiana, es Jesús, que, durante el tiempo que estuvo predicando, enseñó una doctrina que manifestaba compasión hacia los pobres, los enfermos y los oprimidos (Keene, 2003), así como piedad y misericordia en las relaciones sociales (Bazalar-Whu & Cervera, 2014): ofrecía amor y paz a todo hombre y mujer, y desechaba la ira destructiva y los actos de venganza (Keene, 2003).

Se ha visto que las personas que dan mayor importancia a Dios en su vida son las que menos valoran la libertad, y que autodefinirse como una persona religiosa influye en la preferencia que se tiene de valores como: comfortable, realización, paz, amor, salvación, placer, respeto a otros y amistad. Particularmente, las personas que más aprecian el valor salvación, también aprecian más valores como valentía, indulgencia, servicio, honradez, cariño, obediencia, educación y responsabilidad, así como paz, seguridad familiar y seguridad nacional; y parece ser que entre más importancia se le da al valor salvación, más se estiman los valores morales (García-Alandete & Pérez-Delgado, 2005).

Esto es, las personas que más valoran la salvación, su relación con Dios, consideran importantes en la misma medida los *valores sociales*, aquellos que determinan y delimitan las formas de interacción del individuo buscando el beneficio de sí mismo y de las personas que le rodean, ya sean cercanas o lejanas (Gómez, op. cit.; Yurén, 1995), según el ideal de la sociedad y el tiempo en que se realizan (Pérez, 2010). Ejemplo de este tipo de valores son: justicia, generosidad, amabilidad, comprensión, tolerancia, solidaridad, fidelidad, respeto al medio ambiente, etc. (Yurén, 1995).

→ ¿Usted cree que son igualmente importantes su relación con Dios y su relación con las personas—que sean buenas—?

Con el fin de clarificar, a continuación se presentan las definiciones de algunos valores sociales, considerados pertinentes a esta investigación:

- *Amar* es buscar el beneficio de la persona hacia quien se profesa el valor antes que el propio, y la *amabilidad* es la búsqueda del bien para sí y los otros a través de signos de

amor (Gómez, 2010). La tendencia a la amabilidad sumada a un carácter apacible recibe el nombre de *bondad* (Villapalos, 2002).

- La *generosidad*, complementaria a los dos valores anteriores, es la entrega de sí mismo; dar más de lo que justamente correspondía, sin tristeza, obligación o amargura.
- La *solidaridad* es lo que mueve a las personas a ser generosas ante la necesidad del otro. Hay dos tipos: la extrínseca, que contribuye pero no se involucra con la persona necesitada, y la intrínseca, que se involucra directamente con la causa o persona (Gómez, 2010).
- La *sinceridad* u honradez es la cualidad que moldea la conducta hacia la rectitud (Negrete, s.f.); y que hay algunas profesiones en donde se requiere guardar el secreto profesional, por lo que ese caso representa una excepción en cuanto a la honestidad (Gómez, 2010).
- La *fidelidad* se define como no actuar de manera que la confianza que ha sido puesta en uno se pierda (Gómez, op. cit.); según la RAE (2014a), es sinónimo de lealtad, que, de acuerdo con Gómez (op. cit.), es permanecer firme en el compromiso con alguien. No es aguantar, sino cumplir renovando constantemente el compromiso, de manera que no sea una carga; se es fiel porque el compromiso es valioso y se le tiene amor (Villapalos, 2002). Deja de ser un valor si tiene como objetivo algo inmoral, en cuyo caso se convierte en antivalor (Gómez, op. cit.).
- El *agradecimiento* es una actitud que busca manifestar reciprocidad, surgida del sentimiento de deuda ante un acto desinteresado en favor del deudor. Se genera sólo cuando el acto es respetuoso. No obligatoriamente implica cosas materiales, ejemplo de lo cual es un creyente que está agradecido por la existencia de Dios (Villapalos, 2002).
- El *respeto* se entiende como el reconocimiento, y la consecuente acción, de que todo individuo tiene cualidades y dignidad como persona (Abbagnano, 1961, como se citó en Huerta y Ezcurra, 2009), limitando las propias posibilidades de acción en donde comienzan las del otro (Pérez, 2010). Este es un valor que abarca también al medio ambiente; es decir, implica la oposición frente a actos y eventos que atentan contra el beneficio de la Naturaleza, siendo la oposición no sólo choque, sino también protección y defensa (Gómez, 2010).
- Derivada del respeto está la *tolerancia*, que consiste en una actitud de apertura o de evitar interferir con posturas u opiniones diferentes a la propia (Negrete, s.f.); sólo es tal cuando la persona que ejerce el valor tiene el poder o la autoridad para limitar al otro (Haydon, 2003). Al contrario, la intolerancia es no asumir realmente que la diferencia entre dos personas con respecto a su postura frente al evento en cuestión no implica anormalidad o patología (Lamas, 1997).
- La *comprensión* es complementaria de la tolerancia, y se refiere a tratar de ver en qué situación se encuentra el otro para ser empático.
- La *justicia* es que cada persona se haga responsable de cumplir con sus obligaciones y que cada uno obtenga lo que le corresponde, vigilando que dichas obligaciones y derechos correspondan con sus capacidades: para que haya justicia es necesario reconocer la igualdad de las personas, no en capacidad adquisitiva, intelectual, etc., sino como merecedores de justicia (Gómez, 2010).

→ ¿Cuáles son los valores que usted cree que más se practican al interior del grupo? ¿A qué se refiere con...?

b. Dinámica grupal

iv. Grupo

Para Kurt Lewin (como se citó en Marín, 2003a), un grupo es un todo en el cual los elementos que lo constituyen son interdependientes e interactúan entre sí. Asimismo, para Cartwright y Zander (1972a), un grupo es “un conjunto de individuos cuyas relaciones mutuas hacen a éstos interdependientes en algún grado significativo”, y añaden que cuando dicen “interdependientes” refieren al término tal y como lo entendía Lewin; esto es, como sinónimo de unidad mental o campo psicológico mutuo (Lewin, 1936, como se citó en Canto, 2006a).

→ ¿Usted cree que la mayoría de los miembros piensan igual entre sí, que se parecen mucho en su forma de pensar?

De igual manera, Klein (2014e) explica que las personas que tienen intereses en común suelen buscarse entre sí porque son útiles y porque tienen los mismos valores –la misma idea de qué cosas vale la pena perseguir y qué no-, así como, en general, los mismos conocimientos e ignoran también las mismas cosas (Klein, 2014e).

→ ¿Usted cree que la mayoría de los miembros tiene la misma idea de qué cosa vale la pena seguir y cuáles no? ¿...que saben más o menos las mismas cosas?

A la vez, la probabilidad de que un conjunto de gente que interactúa constantemente adquiera un patrón de conducta y de lo que esperan de la conducta de otros, es muy alta (Cartwright & Zander, 1972a).

→ ¿Usted cree que la mayoría de los miembros actúan igual? ¿...que tienen las mismas expectativas de otras personas; por ejemplo, si tomamos a una misma persona, cree que todos los miembros esperen lo mismo de ella?

v. Grupo de referencia.

Todo grupo satisface diferentes necesidades del ser humano (León & Leal, 2012).

→ ¿Usted cree que venir al grupo ayuda a los miembros? ¿De qué manera?

Los grupos de referencia son aquellos cuya influencia es decisiva para el sujeto, misma que se ejerce sobre las normas y/o valores que caracterizan y rigen las acciones, toma de decisiones (Marín, 2003a) y actitudes del individuo.

→ ¿Usted cree que la pertenencia al grupo influye en cómo son los miembros? ¿...en las decisiones que toman? ¿...en cómo se comportan con otras personas?

Según Engvall & Siegel (1957), son los grupos a los que el individuo quiere pertenecer o en los cuales quiere permanecer.

→ ¿Usted cree que todos, o la mayoría de los miembros, vienen al grupo porque quieren? ¿Porque les gusta? ¿Cree que todos, o la mayoría, quieran seguir viniendo?

Por otra parte, cuando alguien es parte de un grupo con el cual no se identifica, se dice que es su grupo de pertenencia, no así el de referencia (Canto, 2006a). Turner (1990, como se citó en Canto, 2006a) los describe de la siguiente manera:

“En sentido descriptivo, el grupo psicológico se define como aquél que es significativo, desde el punto de vista de la psicología, para los miembros que lo forman, al que se remiten subjetivamente para la comparación social y para la adquisición de normas y valores (o sea, con respecto al cual se comparan para evaluarse a sí mismos y sus actitudes, capacidades, actuaciones, opiniones, etc., y del que toman sus reglas, normas y creencias sobre la conducta y las actitudes adecuadas), al que aceptan pertenecer personalmente y que influye sobre sus actitudes y comportamiento. En la terminología al uso, constituye un grupo de “referencia” (positiva) y no meramente de “pertenencia”, como lo definen personas externas al propio grupo, es decir, no sólo se trata de un grupo en el que el sujeto está objetivamente “incluido”, sino que es importante para determinar las propias acciones desde un punto de vista subjetivo.” (p. 24).

→ ¿Usted cree que los miembros del grupo actúan como se espera que actúen las personas que son miembros de este grupo? ¿Cree que sus actitudes son como las que se espera que tengan las personas de este grupo? ¿O nada más vienen, pero no se integran por completo?

vi. Normas sociales.

Las *normas sociales* indican qué comportamientos son aprobados y desaprobados en la interacción grupal (Kassin et al., 2010).

Según Sánchez (2002d) sus funciones esenciales son tres:

- Conformar la conducta: lo que todo miembro del grupo debe hacer.
- Ejercer presión social: como todos hacen lo que dice la norma, cualquier disidente debe acatar el patrón.
- Brindar un marco referencial: en función de la norma se analizan los eventos y se da significado a la realidad.

Es decir, las normas sociales generan patrones conductuales para lograr los objetivos grupales, para mantener al grupo como es y para definir cómo deben ser las relaciones que los miembros establezcan con otros grupos (Canto, 2006b).

→ ¿Existe alguna forma específica de comportarse, para alguien que es miembro del grupo? ¿Qué pasa si alguien no lo hace? ¿Hay una forma específica de comportarse con otros grupos? ¿Hay comportamientos que no son aprobados en el grupo? ¿Hay comportamientos que son muy apreciados?

Otro elemento es el *rol*. El primero es la función que se espera de un miembro de un grupo, establecida por el mismo (Pratt, 1949, como se citó en Núñez, 2008) en función de la posición que tiene la persona dentro del grupo, de manera que se esperan cosas diferentes de personas o posiciones particulares.

→ ¿Cada persona dentro del grupo tiene una función específica?

vii. Membresía, pertenencia, aceptación y cohesión grupal

El individuo, antes de ingresar al grupo, ya tenía ciertas características compartidas con los otros miembros (Scott, 1965, como se citó en Cartwright & Zander, 1972b), por las cuales congenió con la identidad grupal: compartía la misma cultura.

La cultura es el conjunto de creencias, normas, actitudes, valores y estilos de resolución de problemas, así como de toma de decisiones, que rigen la conducta de las personas que son parte de una asociación –en los diferentes niveles de la jerarquía grupal: líderes y seguidores- y que se enseñan a quienes se integran a ella (Schien, 1992, como se citó en Lussier & Achua, 2010; Balthazard, Cooke, & Potter, 2006, como se citó en Lussier & Achua, 2010; Jones, Felps, & Bigley, 2007, como se citó en Lussier & Achua, 2010).

→ ¿Usted cree que cada uno de los miembros del grupo, antes de ingresar, ya tenía las mismas ideas acerca de Dios, de cómo ser, de cómo comportarse con otros grupos? ¿Cree que la forma de ser de los miembros era muy parecida, antes de entrar al grupo y ahora que es parte de él?

Cuando el individuo comienza a participar en un grupo determinado, adquiere la membresía. Ésta puede resultar satisfactoria en la medida en que los patrones conductuales grupales calcen con el ideal individual (Klein, 2014c).

→ ¿Usted cree que cada una de los miembros del grupo se siente contento de ser miembro? ¿Por qué?

Posteriormente, su membresía al grupo no sólo reforzará las características compartidas, sino que suplirá diferentes tipos de necesidades, pues en un grupo se encuentran soluciones a problemas personales, se establecen individualmente creencias y aspiraciones a partir de los objetivos del grupo y se forjan intereses en función de la interacción grupal. Asimismo, la membresía implica que el grupo va a proveer protección para sus miembros, porque se vuelve un microcosmos (Toch, 2014) en el que el individuo es libre de pensar conforme a la cultura grupal sin ser objeto de señalamientos.

→ ¿Cree usted que alguien encuentre en el grupo solución a algún problema de afuera? ¿Cree que estar en el grupo influya en lo que cada miembro quiere o desea? ¿Cree que los miembros se sientan dentro del grupo diferente de como se sienten afuera? ¿Por qué?

Si esto ocurre, resulta en afiliación grupal o pertenencia del individuo al grupo, que es qué tanto se identifica un miembro con el grupo: a mayor sentimiento de que está en el lugar correcto, mayor compromiso existe del individuo hacia las funciones que le corresponden dentro del grupo (Infante, 2003).

→ ¿Cree que cada miembro esté comprometido con el grupo; por ejemplo, si tiene tareas, que verdaderamente esté comprometido con ellas? ¿Por qué cree que sea eso? ¿Será porque se siente cómodo en el grupo?

Así, una vez que el individuo considera que tiene las características que lo hacen parte de un grupo, recibe de éste los patrones de respuesta frente a situaciones genéricas, lo que significa que, como miembro de un grupo, actúa con actitudes tales que es posible calificarle como parte de él; pero esto no sólo se queda en actitudes, sino que incluye creencias, valores, normas de conducta e incluso percepciones de la realidad (Cartwright & Zander, 1972a; Marín, 2003a).

→ ¿Usted cree que cuando las personas empiezan a asistir al grupo cambien su forma de ser o de pensar, como si de alguna manera su forma de ser se pareciera más a como es todo el grupo?

En este punto es necesario aclarar que las personas pueden afianzar su compromiso con el grupo por dos motivos. El primero se basa en las personas y el segundo, en el grupo per se.

Las evaluaciones positivas o negativas del grupo hacia el individuo influyen en la percepción que éste tiene de su valía (Zander, Stotland, & Wolfe, 1960, como se citó en Brown, 2000a; Klein, 2014a). A dichas evaluaciones, Jackson (1959, como se citó en Cartwright & Zander, 1972a) las conoce como aceptación, que consiste en el grado en que el grupo considera que el individuo se apega a las normas grupales, grado en función del cual es su forma de relacionarse con dicho individuo. Distingue tres tipos:

- Aceptación positiva: el grupo percibe que el individuo se apega a las normas y acata sanciones por el cumplimiento o desviación de ellas, por lo que su conducta hacia él es positiva.
- Aceptación neutra: los miembros son indiferentes a la conformidad del individuo –o a la falta de ella- a las normas grupales.
- Aceptación negativa: los miembros tratan al individuo como si no fuera parte del grupo por sus desviaciones de la norma.

→ ¿Ha notado alguna vez que alguien no se integre plenamente al grupo? Si sí, ¿qué ha pasado: el grupo en general lo intenta integrar o lo rechaza?

La aceptación, en general, resulta en que las personas que se sienten mejor aceptadas por el grupo también son las que más atracción sienten por éste (Dittes, 1959, como se citó en Cartwright, 1972), es decir, tienen más cohesión grupal, que es la medida en que los individuos perciben atractivo a un grupo, el grado en que desean permanecer en él (Festinger, 1950; Shaw, 1981, como se citaron en Infante, 2003), lo que mantiene unidos a los miembros de un grupo y sus relaciones (Schachter, Ellertson, McBride, & Gregory, 1951, como se citó en Brown, 2000a).

→ Si se le intenta integrar, ¿esa persona hace un esfuerzo por integrarse, y le gusta el grupo? Si se le rechaza, ¿qué hace la persona?

Dicha cohesión se ve incrementada conforme los miembros notan que tienen los mismos valores, creencias, actitudes, estatus social y sexo (Infante, 2003).

→ ¿Han llegado personas que de inmediato se acoplen al grupo? ¿Por qué les es tan fácil?

No obstante, es posible que un grupo tenga cohesión a pesar de que sus miembros se desagraden entre sí (Brown, 2000a); a continuación se explica el segundo motivo por el que las personas afianzan su compromiso con el grupo.

→ ¿Hay personas en el grupo que, en general, no se llevan bien con las demás?

Según Hogg (1992, como se citó en Brown, 2000a) la cohesión grupal refiere a la atracción que los miembros sienten por la idea que tienen del grupo, es decir, el ideal que se tiene de éste; es decir, un grupo es cohesivo cuando sus miembros se identifican con las características que lo definen, no necesariamente cuando se identifican con las características de los otros miembros.

→ Si hay personas que, en general no se llevan bien con los demás miembros, ¿por qué asisten al grupo? ¿Qué cree usted que les hace seguir viniendo?

c. Identidad social

viii. Identidad social “positiva”.

Un individuo permanecerá en un grupo que proteja o mantenga en “positivo” su identidad social (Tajfel, 1969, como se citó en Sánchez, 2002a). Esto es, el sujeto busca tener un concepto satisfactorio de sí mismo, para lo cual considera sus características individuales tanto como las de los grupos a los que pertenece, de manera que dichas características, en conjunto, contribuyen, positiva o negativamente, a la autoimagen (Tajfel, 1978b, como se citó en Sánchez, 2002a), siendo la identidad social de valor positivo cuando surge de la evaluación favorable de lo propio frente a lo ajeno (Tajfel, 1978a, como se citó en Ispas, 2013a).

→ ¿Los miembros del grupo se sienten satisfechos de ser parte del grupo? Si alguien externo les pregunta, ¿responden satisfechos que son parte del grupo?

Según Tajfel (1969, como se citó en Sánchez, 2002a), si un grupo no puede proteger la identidad social del individuo, éste lo abandonará por uno que sí lo haga (Tajfel & Turner, 1986, como se citó en Marín, 2003a), o modificará su sistema de creencias (Tajfel, 1972, como se citó en Paterna & Martínez, op. cit.), lo que puede consistir en dos cosas: puede reinterpretar o justificar lo que no le gusta del grupo, o asimilar y aceptar al grupo como es y cambiar él; sin embargo, esto último puede deberse no a una convicción, sino a que abandonar el grupo conflictúa la imagen que tiene de sí mismo (Tajfel, 1969, como se citó en Sánchez, 2002a).

→ Si las personas no se sienten satisfechos de ser parte del grupo, ¿se quedan en él? ¿Alguien se ha ido porque algo no le agrada? Si no se han ido, ¿qué se ha hecho para que se sienta más cómodo?

ix. ¿Individuo o miembro?

Las personas al interior de un grupo dejan de pensar en sí mismas y en los otros como individuos, para pensarse –y a los otros- como parte representativa del grupo al que pertenecen (Tajfel, 1970, como se citó en Ispas, 2013a). Eso significa que el comportamiento que alguien tiene hacia otra persona va a estar determinado por si el individuo se piensa, en ese momento, como individuo o como miembro de un grupo: si se “es” individuo, se verá al otro como individuo y el comportamiento hacia él será en función de sus características y acciones; pero si en el momento de encontrarle el sujeto se ve como parte de un grupo, su comportamiento hacia el otro estará determinado por el patrón conductual y actitudinal del grupo (Tajfel, 1978a, como se citó en Ispas, 2013a).

→ ¿Los miembros del grupo actúan diferente cuando están todos juntos y cuando están solos?

x. Miembros prototípicos.

Al interior del grupo hay quienes son/viven/actúan más que otros conforme al prototipo que los demás y tienen una posición más central que otros (Rosch, 1973, como se citó en Ispas, 2013a), mientras que otros no se rigen tanto por el ideal conductual. Según Turner (1991, como se citó en Ispas, 2013a), a los primeros se les llama prototípicos, que significa que son más similares a las características aceptadas por el endogrupo y menos a las del exogrupo más relevante, lo que hace que funjan como modelo en situaciones en las que el modo de comportarse es incierto, y que a su

vez resulta en que tengan mayor influencia que los demás sobre los otros miembros del grupo por ser considerados líderes (Ispas, 2013a).

→ ¿Hay alguien en el grupo que sea muy comprometida con Dios y con el amor al prójimo (amable, respetuoso, ...)?

d. Influencia social

Es la capacidad que se tiene de modificar el comportamiento de un individuo sin hacer uso de la fuerza (Canto, 2006c). Cuando se trata de un grupo, es el poder que éste tiene de influir en el individuo, y está limitado por el deseo que tenga éste de permanecer en él, por lo que si la presión para influir en el individuo es mayor que su deseo de permanencia, el individuo abandonará el grupo (Festinger & Kelley, 1951, como se citó en Cartwright, 1972).

Moscovici (1981, como se citó en Canto, 2006c) sostiene que una mayoría sólo influye a una minoría cuando ésta tiene una relación de dependencia hacia la fuente de influencia –mayoría-, y que dicha dependencia puede ser de información, cuando la minoría necesita el consenso social para validar sus juicios, o de afecto, cuando tiene necesidad de afiliación, aprobación social, etc.

→ ¿Los miembros del grupo preguntan en el grupo las dudas que tienen acerca de sus creencias y fe? ¿Encuentran en el grupo cariño, respeto, apoyo?

xi. Liderazgo de servicio.

Las personas que tienen un puesto de liderazgo son, según Gibb (1969, como se citó en San Martín & Perles, 2006), miembros del grupo que ejercen influencia sobre los otros miembros.

→ ¿En el grupo hay personas a quienes los otros miembros sigan mucho? ¿A quienes los otros consideren prudentes, sabios, que saben mucho de la Biblia?

El liderazgo de servicio es aquél en el cual la persona que lo ostenta no busca dirigir, sino atender a quienes lidera (Lussier & Achua, 2010). En este contexto, el servicio no se entiende como estatus inferior, sino como nobleza y responsabilidad para promover que los otros satisfagan sus necesidades e intereses (Vargas & Hanlon, 2007, como se citó en Lussier & Achua, 2010).

Este tipo de liderazgo requiere que la persona sirva, no que busque ser servido, y amar al otro sin buscar algo a cambio; estos dos atributos existen en el líder de servicio por decisión voluntaria y consciente de que no es algo que pueda estar sujeto al cambio de emociones, sino que debe ser constante. El liderazgo de servicio se basa en la confianza, no en la jerarquía, una confianza que surge de la búsqueda del líder por ser íntegro, para lo cual requiere ser honesto y fiel a su palabra (Lussier & Achua, 2010).

→ ¿Hay alguien que constantemente busque atender a los demás? ¿Lo hace en serio o buscando que le vean?

xii. Conformidad social.

El fenómeno de la conformidad social ocurre de la siguiente manera: cuando un individuo es parte de un grupo y éste ve las cosas diferente a como las ve el individuo, éste asume que aceptar la decisión de la mayoría es la norma que le integra al grupo como parte de él, de forma que dice lo

mismo que todos por la membresía y esconde su propia opinión (Asch, 1955, como se citó en Ispas, 2013b).

Complementariamente, en 1956 (como se citó en Ispas, 2013b) Asch introduce en sus estudios el modelo de dependencia, y explica que los sujetos se alinean y conforman con las opiniones de los demás porque buscan su aprobación, no ser rechazados, aunque eso implique ir en contra de sus propias creencias y/u opiniones, o porque la presión social distorsiona su percepción de las cosas (Asch, 1973, como se citó en Marín, 2003a).

Asimismo, Festinger (1954, como se citó en Brown, 2000a) explica que la conformidad social se manifiesta independientemente del estatus: los que tienen una posición elevada buscan mejorar el rendimiento de sus subalternos o, de no ser posible, actúan con un desempeño que está por debajo de su promedio con el fin de no diferenciarse demasiado de los otros miembros del grupo, mientras que las personas de bajo estatus suelen mejorar su desempeño como resultado de la comparación que hacen con personas similares o inmediatamente superiores a sí.

xiii. Comparación social.

Según Festinger (1954, como se citó en Canto, 2006a), las personas tienen la necesidad de tener juicios correctos y, ante la incertidumbre, cuando el propio juicio no corresponde con la realidad, buscan a otros individuos con actitudes y valores semejantes a los propios para validar su postura; así que la comparación social se manifiesta en que las personas tienden a evaluar sus pensamientos, sentimientos, conductas y capacidades en función de la evaluación de otros sujetos, con el fin de lograr una autoevaluación positiva.

Según Sherif (1936, como se citó en Ispas, 2013b), la opinión de los otros dirige la propia simplemente porque los sujetos necesitan información de los otros para saber si sus argumentos son ciertos o no, debido a que la información de que disponen es incierta; planteamiento que también comparte Schachter (1959, como se citó en Radloff, 1972).

Eso significa que ser parte de un grupo brinda a los miembros la posibilidad de validar creencias que, siendo individuales, son inestables, pero que en conjunto, con personas que piensan igual, se fortalecen y validan; es decir, la unanimidad es validatoria y otorga autoridad. Bajo esa perspectiva, toda ideología, líder o literatura sagrada que tenga a varias personas que lo consideren válido, se vuelve autoridad y, simbióticamente, si el conjunto de autoridades se validan, sucede lo mismo con las creencias (Toch, 2014).

→ ¿Hay ocasiones en que los miembros del grupo se junten en pequeños grupos –con sus amigos, por ejemplo-, para dar firmeza a sus argumentos, ya sea que sean correctos o no? Como quien dice, ¿hay quien se junte con sus amigos y entre todos digan que uno tiene razón, aunque posiblemente no sea así? ¿Cuándo hay una discusión, hay miembros del grupo que se junten con sus amigos para “echar montón”?

→ ¿Los miembros del grupo suelen preguntarse entre sí cuando tienen duda de si está bien o mal lo que hacen?

La mayoría de las personas tienen, en algún momento de sus vidas, necesidad de evaluación que sólo puede ser resuelta por medio de la comparación social, y siempre que sientan esa necesidad, es probable que incrementen sus tendencias afiliativas (Radloff, 1972).

TRANSCRIPCIONES.

Transcripción A.

A1	Persona	Diálogo	Actitud, gestos	Lugar	Respuesta de otras personas.
A2	L	Vas a ver cómo nos peleamos. Se supone que son votaciones, pero como estamos divididas, nada más observa cómo nos peleamos.	Secreto, sólo me lo dice a mí.	Lobby	
A3	Una vez que entramos al templo, nadie se sienta a lado de otra. Cada una se queda en su banca, excepto yo, que me siento con L.				
A4	R	Vamos a escuchar un preludio en el órgano mientras cada una utiliza este tiempo para hablar con Dios.	Lo dice desde el frente del lugar, dirigiéndose a todas las presentes.	Templo	Todas adoptan una actitud respetuosa y cierran los ojos. Algunas inclinan la cabeza, otras no.
A5	Una vez terminado el preludio entra el conserje con una bocina y R le da las gracias. Él comienza a conectarlas a la computadora.				
A6	L	Hay muchos problemas entre nosotras.	Me lo dice en voz baja.	Templo	R y J se dan cuenta y se ven una a la otra con cara de desconcierto. Siguen normal.
A7	R	Vamos a entonar el himno que está en el boletín.	Hacia todas.	Templo	Todas siguen la indicación
A8	R	Vamos a orar para iniciar nuestras actividades.	Empieza a orar en voz alta de forma que todas la escuchen.	Templo	Todas cierran los ojos.
A9	R	Vamos a entonar el siguiente himno y después daremos lectura a Habacuc 2:1-5 de manera alternada.	Lo dice a todas, algunas sacan sus Biblias.	Templo	Todas comienzan a cantar, la del chongo negro, la del gorrito, la de lentes de azul, P e l se ponen de pie. Al terminar de cantar, todas toman su Biblia y buscan el libro indicado.. ML se sabía de memoria el himno. Se da lectura al pasaje y se sientan.
A10	Durante el himno llegan algunas personas y se sientan, es como se empiezan a ver dos personas en una banca. Todas, excepto T, entraron en silencio y se acomodaron rápidamente:				
A11	T	¿¿Dónde están los himnarios?!	En tono duro, como reclamándole a J.	Templo	Judit, como excusándose, le responde:
A12	J	Los dejamos adelante, pero ten, te presto el mío.	Como si T seguido tuviera ese tipo de actitud, calmándola.	Templo	
A13	T	No, yo traigo el mío.	Como si al ser confrontada hubiera decidido cambiar su actitud. Se sentó atrás de L. Al sentarse, comenzo a abanicarse con su himnario.	Templo	
A14	T le preguntó a L qué dijo R acerca de las elecciones, L le contestó que no habían dicho nada.				
A15	R	Bueno, hermanas, el día de hoy veremos un video acerca de por qué los cristianos no celebramos el Halloween.	A todas.	Templo	Algunas asienten con la cabeza ante el comentario de que los cristianos no celebran halloween. Otras se ven entre sí.
A16	L	Se supone que hoy deberían ser las elecciones.	Alzando la mano.	Templo	Otras se ven entre sí y apoyan el comentario.
A17	R	Sí, pero esta es sólo una fecha propuesta. Podemos tener nuestras elecciones hoy o la próxima semana, y el día de hoy tenemos programado un video relativo al Halloween. Entonces, si no hay más comentarios, mis hermanas, vamos a ver el video.	Hacia todas, con actitud defensiva.	Templo	Algunas cuchichean en sentido desaprobatorio, otras no se inmutan.

A18		Todas se ponen a ver el video. Al principio todas están atentas; conforme pasa el tiempo algunas empiezan a checar sus celulares o a cabecear. Para la mitad del video ya la mitad están dormidas, otras ven sus celulares y las otras ven el video. El video trata de contextualizar el halloween retomando desde sus orígenes hasta nuestros días, entrevistando a personas que de pequeñas fueron integradas a cultos satánicos, obligados a cometer actos de asesinato, violaciones y diferentes abusos tanto a animales como a seres humanos. Termina con una advertencia de no dejarse contaminar con esos ritos.			
A19	R	¿Qué opinan del documental, hermanas?	Hacia todas desde el frente.	Templo	Todas están en silencio y se ven unas a otras, hay risitas incómodas.
A20	Gorrito	Muchas cosas que nos dicen, de las camisetas, por ejemplo, las que traen caras o mensajes feos; las personas, aunque sean cristianas, siguen participando. Pero, o somos o no.	Hacia todas.	Templo	Algunas asienten con la cabeza en señal de apoyo al comentario.
A21	L	Ni tibios ni calientes.	En voz baja, como confirmando lo que dijo Gorrito.	Templo	No se escucha en todo el lugar, entonces no hay reacción.
A22	Chaleco	Hay muchas personas que creen en las cartas. A mí me leyeron las cartas y sí era cierto. A mí me da miedo ya que me lean las cartas. Los muchachos ahora hacen muchos ademanes que son satánicos y muchos ni saben. Sí existe lo del satanismo.	Hacia todas.	Templo	Algunas hacen cara de asombro o desaprobación cuando Ch dice que a ella le han leído las cartas.
A23	L	¡Pues claro que existe! La Biblia lo dice.	En voz baja, aunque volteando a ver a las otras como buscando apoyo.	Templo	Algunas asienten con la cabeza.
A24	Le dan la palabra a L y T interrumpió para dar su punto.				
A25	T	Es lo que yo digo: hay una señor aquí afuera del templo que lee las cartas y la mano, es de esos que se dedican al ocultismo.	Interrumpiendo a L, sin percatarse de la cara que hacen las otras.	Templo	Se percatan de que T interrumpió a L, pero como ella parece no darse por enterada, no dicen nada.
A26	R	Bueno, usted sin micrófono.	Como no queriendo que haya conflicto, pero dándose cuenta de que T interrumpió.	Templo	Todas ponen cara de que algo pasa pero están en silencio.
A27	T	Ah, pues ya; no, está bien.	Como apenada porque quedó evidenciada.	Templo	Todas siguen con cara de que algo sucede pero no dicen nada.
A28	L	Bueno, sabemos que Satán sí existe, el asunto es qué vamos a hacer nosotros en respuesta. A mí por agradecimiento me querían comprar una piedra de esas que dan poder y yo dije: "Yo creo en el poder de Jesús". Es cosa de ignorarlo, sabiendo que existe, pero ¿qué vamos a hacer?	Hacia todas.	Templo	Asienten con la cabeza.
A29	J	Creemos en un Dios todopoderoso pero también existe el mal. Somos hijos de un Dios de vida. No podemos andar celebrando la muerte. Deuteronomio 18:9-13 no dice que Dios lo rechace, sino que es abominación. Debemos estar en oración, no debatir con ellos: orar por ellos, y en la medida en que Dios nos dé el hablarles, ir haciendo.	Hacia todas. Lee la cita mencionada directamente de la Biblia.	Templo	La mayoría escuchan y hacen expresiones y gestos de aprobación.
A30	T	Yo he orado para que se retire.	En voz baja.	Templo	Algunas no la escuchan, algunas de las que están cerca voltean a verla.
A31	J	...hay que orar por nuestro país, porque incluso en México está un lugar dedicado a esto: Catemaco.	Hacia todas.	Templo	Algunas hacen exclamaciones de sorpresa y asentimiento, como confirmando aunque tampoco aprueban que el lugar se dedique a eso.

A32	Org	México tiene el segundo lugar en ocultismo a nivel mundial. Lo que falta es establecer el reino de Dios y su poder para romper con el ocultismo. Nosotros no necesitamos cartas porque confiamos en Dios. ¿Para qué queremos ocultismo si tenemos un Dios todopoderoso? Dios puede destruir todo esto, pero hace falta establecer el reino de Dios.	Hacia todas	Templo	La mayoría se emocionan con el discurso y cuando termina, dicen "¡Amén!". Gorrito dice "Sí"; L, "Claro".
A33	G	El gran poder de Dios.	En voz alta, confirmando lo dicho por el Org.	Templo	Algunas asienten.
A34	Café	Todo el que tiene en su corazón a Jesús no se puede inclinar ante imágenes ni nada. Nos toca orar para que Cristo se glorifique.	Hacia todas	Templo	
A35	P	Nosotros como cristianos conocemos las artimañas de Satán pero debemos compartir a nuestros niños y familias que, aunque me quiten calificación en la escuela, yo soy de Cristo y no me disfrazo de vestuarios satánicos.	Hacia todas, con voz firme.	Templo	Se escuchan afirmaciones como: "¡Claro!, ¡Por supuesto!"
A36	L	Opina, Vicky	Hacia mí, en voz alta	Templo	Se oyen expresiones que apoyan la idea.
A37	T	Sí, opina, porque no sabemos lo que opinan los jóvenes.	Hacia mí, en voz alta.	Templo	Se oyen expresiones que apoyan la idea.
A38	V	Yo creo que el halloween es una fecha que los cristianos tenemos que vivir nos guste o no, porque no podemos meternos en una burbuja, pero cada uno puede vivirla como mejor le parezca. La Biblia dice que Cristo nos dio libertad para actuar y pensar, pero que usemos esa libertad para amar y no para pecar. Creo que se trata de si usamos el halloween para poner nuestro corazón y confianza en algo que no es Dios; si no, el halloween no tiene poder en nosotros.	Hacia todas.	Templo	Algunas dicen que sí, otras no dicen nada.
A39	R	Oremos y reforcemos esa parte de la vida de nuestra iglesia, hermanas. Para concluir, vamos a orar y depositar nuestras ofrendas. Recordemos también que el día de hoy toca contribuir a la cajita de bendiciones.	Hacia todas.	Templo	Todas se empiezan a mover en sus asientos para buscar dentro de sus bolsas.
A40	R	También demos la bienvenida a Vicky, quizás su presencia puede ser parte de la invitación a otras jóvenes.	Primero hacia mí y después hacia todas.	Templo	Asentimientos de cabeza.
A41	R	Próximo sábado va a haber un instituto en Querétaro, cuesta \$170 y hay que reservar durante la semana para tener lugar. Dentro de 8 días va a haber elecciones de mesa directiva, se les convoca a llegar a las 17:30... y no va a haber merienda. Hay que avisarles a las que no vinieron. Secretaria, por favor, encárguese de marcarles.	Hacia todas y después hacia P.	Templo	Todas escuchan y algunas anotan en una hoja o cuaderno.
A42	R	"....."	Hacia todas pero no alcanzo a escuchar lo que dijo.	Templo	
A43	LM	¡Tú tampoco viniste!! Y no avisaste a nadie.	Reprochándole a R en voz muy alta, como queriendo evidenciarla.	Templo	R se desconcierta, todas voltean a verla.
A44	R	Yo le avisé a alguien que no iba a venir y pedí de favor que se les avisara también a ustedes. ¿Verdad, L, que yo le avisé a usted?	Dirigiéndose a LM como en tono defensivo pero queriendo conservar el orden.	Templo	Todas voltean a verla, como no sabiendo qué hacer.
A45	L	Sí, a mí me avisó, y yo les dije a ustedes.	Hacia LM, como con sorpresa por haber resultado involucrada.	Templo	LM no sabe qué contestar y pone cara seria.

A46	R	Bueno, hermanas, si no hay más, vamos a repetir nuestro texto. Después les van a entregar la mitad de una hoja en blanco, y les pediré que ahí escriban qué opinan acerca del trabajo realizado en el último trimestre, para que lo que todas digan pueda integrarse y con ello estructurar el reporte de evaluación pertinente. El gabinete quiere que no sean nada más nuestras opiniones, sino las de ustedes.	Hacia todas, conciliadora.	Templo	Todas comienzan a repetir el texto señalado y al final P les entrega media hoja en blanco. A todas se les pregunta si tienen pluma y se les facilita una a las que no. Todas están escribiendo excepto LM, que tiene cara de enojada.
A47	T	Pero hay que apurarnos porque A ya nos está esperando con la merienda.	En voz alta.	Templo	Algunas dicen: "Ay, A..."
A48	Cuando todas terminan y empiezan a entregar sus hojas, R les dice que vayan pasando al lobby del edificio educacional.				
A49	Me quedo hasta el final con R y J y me sonrío. Les pregunto cómo se llama la señora que se exaltó y me dicen:				
A50	R	Ya te diste cuenta, ¿verdad? Se llama LM. Ella es la que siempre lleva la contra de todo.	Hacia mí.	Lobby	J asiente poniendo ojos de frustración.
A51	J	Es la hermana del "no". Si nosotras decimos blanco, ella siempre dice negro.		Lobby	R asiente.
A52	R	Pero bueno, vamos a pasar a la merienda. Por hoy para ti es gratis. Bueno, no es que se cobre, es que todas damos \$10 como aportación. Hay café, té y algo pequeño para comer. Hoy le tocó a A traer la merienda.	Me explica.	Lobby	
A53	V	Ah, ok. Muchas gracias.	Hacia las dos.	Lobby	Las dos sonrío.
A54	Cuando llegamos a donde están todas buscando un lugar para sentarse, me doy cuenta de que hay dos tabloncitos con manteles juntos. Alguien puso vasos, servilletas y platos con un cubo de pastel de elote, uno en cada lugar. Hay aproximadamente 20 lugares servidos. T estaba sacando toppers con café, crema té y leche nido.				
A55	Al llegar a la mesa R me presenta a A.				
A56	A	Soy la más joven de todas, la más chamaca.	Me lo dice riéndose y haciendo ademán de mirar a todas, señalando que es la más grande.	Lobby	R y las que están cerca sonrío.
A57	Mientras, unas iban poniendo monedas de \$10 o billetes y tomando cambio, en una cestita de mimbre.				
A58	Legué a la mesa, hice un chiste de que yo quería el pedazo más grande -algunas se rieron y dijeron: "Yo también"-, y me sentaron en un lugar entre T y ML. Enfrente estaba LM, a un lado suyo estaba A y en el borde de la mesa, P. La única que no estaba hablando era LM, entonces le pregunté:				
A59	V	Hermana, ¿usted cómo se llama?	A LM	Lobby	Nadie volteó.
A60	LM	LM, ¿y tú?	Respuesta	Lobby	Algunas voltearon.
A61	V	Vicky	A LM	Lobby	Las que estaban cerca siguieron volteando. LM se volteó a ver su café como dando por terminado el asunto.
A62	R esperó a que se sentaran todas para sentarse. Inmediatamente sentadas, todas empezaron a preparar sus bebidas. Vi que T ponía leche en polvo en su agua para café y le pregunté de dónde había tomado su cuchara. Me contestó ligeramente enojada:				
A63	T	¿¿Cuchara?! ¡Es un tenedor! No hay cucharas. Ya le dije a la tesorera que comprara cucharas pero nunca lo hace.	Hacia mí, queriendo ver a ML, atrás de mí.	Lobby	ML, a mi lado, exclamó: "ay...".
A64	LM	Ay, T, qué tristeza me da que seas así. Ya hay cucharas.	A T, con cara y tono de reproche.	Lobby	ML mueve la cabeza de lado a lado. Nadie más dice algo.
A65	T	Pues no están en la mesa.	Alzando las cejas.	Lobby	Nadie habla, algunas "fingen demencia", otras tienen cara de que siempre pasan cosas así.
A66	LM	Porque A puso la mesa, pero ya hay cucharas.	Con actitud de estar regañando a una niña pequeña.	Lobby	

A67	T	Pues, ¿por qué no están en la mesa?	Actitud necia, no queriendo dar la razón. Aprieta la boca y alarga el cuello	Lobby	Todas siguen "fingiendo demencia".
A68	LM	Ay, T, ¿por qué siempre tienes que ser así? ¿Qué ejemplo le estás dando a los jóvenes?	Con cara de compungida y señalándome.	Lobby	
A69	ML	No le contestes, no tiene caso. Ya hay cucharas, pero no le contestes.	Con cara de indignación, con actitud de que siempre pasa algo así.	Lobby	LM estira el cuello y asiente como haciendo menos a T.
A70	T guardó silencio y con cara de dignidad siguió preparando su café.				
A71	LM	¿Cuántos postres sobran? ¡Voy a llevarle uno a mi pastor!	En voz alta, como queriendo que todas las que están cerca escuchen. Hace énfasis en "mi pastor".	Lobby	Algunas se fijan en los postres.
A72	Alguien	Ya sobran éstos.		Lobby	Se van pasando los postres hasta donde está LM.
A73	LM	P., llévale este pastel al pastor. Tú estás más cerca.	Con tono de orden.	Lobby	P no dice nada y se levanta para llevar el pastel.
A74	ML	¡Y luego P! Se va a tardar un buen, ya sabes...	Levantando los ojos.	Lobby	LM hace cara de que no importa.
A75	A	Niña, y tú, ¿eres casada, soltera, ...?	Dirigiéndose a mí.	Lobby	Las que están cerca voltean a verme.
A76	V	Soltera.	Sonriendo	Lobby	
A77	A	¡Uuuuh! ¡Muy bien! Tengo un nieto que es soltero. Te lo doy con casa y carro a la puerta.	Riéndose.	Lobby	Algunas que están cerca sonrían.
A78	V	Jaja, y ¿cuántos años tiene?	Siguiendo la broma	Lobby	
A79	A	28		Lobby	
A80	V	¡Uuy! ¡No! Está muy grande...		Lobby	Algunas se ríen.
A81	A	Bueno, tengo uno que está en el kínder. Tú decide.	El tono se hace más serio pero sigue sonriendo.	Lobby	Siguen riéndose.
A82	V	¡Uy! ¡Menos! ¡A él tendría que cuidarlo!	Riendo.	Lobby	Algunas se ríen, otras comentan: "sí, está chiquita"
A83	LM	¡A., qué rico está el pastel!	Interrumpiendo la plática entre A y yo.	Lobby	Las que están cerca se voltean a sus pasteles.
A84	A	Es poquito pero con intención buena.	Su lenguaje corporal confirma.	Lobby	
A85	LM	No, no, A., esto está perfecto. Es delicioso.	Con tono considerado.	Lobby	
A86	T	A. siempre pone las cosas súper bonitas. Cuando le toca la merienda pone manteles naranjas cruzados, como en las fiestas, ya sabes. Mira las servilletas. Tienen pajaritos y flores. Ella siempre es así. Mira las servilletas: estas tienen tulipanes.	A mí. Sus palabras eran halagadoras para A., pero su cara no mostraba verdadera alegría; más bien cierta seriedad.	Lobby	Todas siguen en sus asuntos.
A87	V	La verdad es que están muy bonitas. Muy detalladas.		Lobby	
A88	T	Pero A. siempre es muy alegre. Una vez nos invitó a su cumpleaños y fuimos todas. Cada quién llevaba un sombrero o bufanda o lentes de esos grandes. Fue muy divertido. A. puso música y estuvimos bailando, y todas las mesas estaban adornadas muy bonitas.	Su cara era de estar recordando, sonreía a veces pero de repente se volvía a poner seria. Cara como de tristeza o soledad.	Lobby	
A89	V	¡Qué padre! Debió ser súper divertido...	Sonriendo.	Lobby	
A90	A	Me estaba congelando aquí.	Específicamente a T, pero en general a todas.	Lobby	Las que están cerca voltean.

A91	T	¿Cuándo?	Nuevamente con actitud despierta, animada.	Lobby	
A92	A	¡Pues ahorita que no salían del templo! Yo estaba aquí y ustedes allá.	Como reclamando, pero su cara no mostraba enojo.	Lobby	Algunas se ríen.
A93	T	Yo te dije que si venía a ayudarte y tú dijiste que no.	Sonriendo.	Lobby	
A94	A	No, no. Ya sabes que yo hago todo sola. Cuando voy a hacer algo, yo sola.	Sería de repente.	Lobby	
A95	V	Y usted, A., ¿Cuánto tiempo lleva viniendo a la Femenil?		Lobby	Le cambia la cara de inmediato y sonríe.
A96	A	45-46 años. ¡Imagínate! Tengo 11 nietos y 8 bisnietos.	Me dirige una mirada pícara.	Lobby	
A97	LM	Oye, ya soy de tu iglesia.	Le dice a A. como en secreto, interrumpiendo nuestra plática.	Lobby	Las que estaban escuchando nuestra conversación se voltean a hablar entre ellas .
A98	A	¿Por qué lo dices?	En voz baja.	Lobby	
A99	LM	Porque ya me dieron mi carta de traslado	En voz baja.	Lobby	
A100	A	¡Ah! ¡Qué bueno! ¡Felicidades! Ya se habían tardado, ¿no?	En voz baja.	Lobby	
A101	LM	¿Qué crees que pasó? ¡Isaías no había hecho nada para tramitarla! Pero siendo él, ¡era de esperarse!	En voz baja, pero con tono de enojo. Cara de desdén.	Lobby	
A102	A	Ah, pero qué raro. Si es un pastor...	En voz baja, sorprendida	Lobby	
A103	LM	Pues yo ya te dije que era una fichita. No sé por qué todos lo tienen acá... Si yo sé el tipo de persona que es. ¡Ah, pero claro! ¡Si yo le conozco sus cosas!	Cuando dice "acá" hace ademán de "alta estima". Su cara sigue siendo de desdén.	Lobby	
A104	A	¡Pero qué extraño! Un pastor no debería ser así, guiarse por si le caes bien o no...	Cara de extrañeza	Lobby	
A105	LM	Pues tú dirás. Un año y él no había hecho nada. Fui con el pastor Emilio y él se puso a buscar en los archivos, y allá, hasta el fondo, encontró mi carta de solicitud de traslado. Y fue él el que hizo todo el papeleo. El otro no había hecho nada.	Con ojos acusatorios.	Lobby	
A106	ML	Qué milagro que viniste, Vicky.	A mí, Con tono amable.	Lobby	
A107	V	Sí, J me había platicado que tenían diferentes actividades y me gustaría ver cómo es la dinámica.		Lobby	
A108	ML	Sí, aquí tenemos muchas actividades, y... Bueno, ya te diste cuenta. También peleamos mucho.	Como excusándose. En voz más baja.	Lobby	
A109	T	La hermana G quiere saber cuándo hay fecha libre para que ella ponga la merienda. En Noviembre, claro.	A R.	Lobby	R empieza a buscar en su bolsa su agenda.
A110	Gorrito, mientras se despedía de Anita, le explicaba que hacía poco había visitado a una hermana a la que ellas conocían desde que eran jóvenes e iban a las Ligas de Jóvenes. Ambas recordaron que "era muy alegre y movida; siempre andaba saltando y jugando... y ¡cómo se reía! ¡Siempre sonriendo! Era muy activa." Sin embargo, a Gorrito le dolía que, cuando la visitó, ya no era nada de lo que era antes: "fue muy extraño verla postrada en su cama".				
A111	G	¡Hermana, qué delicioso estuvo el pastel!	A A. Voz amistosa.	Lobby	Algunas que están cerca dicen que es cierto.
A112	A	¡Ay, gracias! Estos dedos... ¡Quemándome las uñas! Jaja... No, no es cierto; la verdad es que lo hizo mi hija adorada.	Riéndose y al hablar de su hija cambiando el tono a uno afectivo.	Lobby	

A113	G	Bueno, estaba muy bueno... Ya me voy. Que el Padre de todas nosotras las cuide a todas.	Viéndonos a todas.	Lobby	Todas contestan algo como: "¡Que Dios te bendiga!, A Ti también, con cuidado!"
A114	T	Le fui a preguntar a R qué fechas hay disponibles para que M apoye con la merienda. M., la que estaba hablando con usted.	A A.	Lobby	
A115	A	¡Ah! ¡Qué bueno!	A T	Lobby	
A116	LM	Pero hay que echarle ganas, ¿eh?	A todas las que están cerca, con tono despectivo.	Lobby	Algunas ponen cara de enfado.
A117	A	Lo que importa es la intención.	A todas.	Lobby	Las que están cerca asienten con la cabeza.
A118	R	No hay problema. Se les ha dicho que no necesitamos grandes cosas. Es más, si quieren comprar bolillos y traer mermelada, aquí hacemos tortas de mermelada y perfecto!	A todas, en voz más alta.	Lobby	Algunas expresan: "¡Claro, por supuesto!".
A119	LM	¡Ay, no! ¿Cómo crees? Bueno, algunas somos jóvenes...	En voz baja, disminuye el volumen de su voz cuando volteo.	Lobby	
A120	T	Ahora tengo que subir y bajar para guardar azúcar, café, crema y todo. Pero ni modo, soy "Acción Social"	Con cara de desagrado.	Lobby	
A121	L	¡Aquí hay un pastel sin dueño! Me lo voy a llevar. Hasta luego a todas.	Sacó un billete de \$20 y lo puso en la cesta. En voz alta se despidió de todas.	Lobby	ML se apresuró a darle \$10 de cambio.
A122	L	¡A., ya llegaron por ti!	Gritando desde la puerta para que A la oyera.	Lobby	Todas nos paramos para ayudar a A a levantarse.
A123	A	Alguien pásame mi andadera, por favor	Se paró	Lobby	LM se paró a ayudarla, T fue por la andadera, R, a su lado. Todas hablaban a A.
A124	A	Vicky!	Volteándose hacia mí.	Lobby	Todas se detienen.
A125	V	Hasta luego, A!	Le contesto, pero ya se volteó de nuevo.	Lobby	
A126	LM	ML., ya vámonos, mujer!	Como que no se había dado cuenta de la hora.	Lobby	
A127	ML	Ya, ahí voy. Espérame. Nada más termino de contar el dinero.	Se apresura a seguir contando el dinero.	Lobby	
A128	LM	Bueno, mientras voy al baño.	Recogiendo sus cosas.	Lobby	
A129	En el baño...				
A130	LM	Ah, aquí estás, niña.	Hacia mí.	Baño	
A131	V	Sí... ¿Usted lleva mucho tiempo viniendo?	Mientras me lavo las manos y ella también.	Baño	
A132	LM	Yo era de la iglesia de Ramos Millán. Llevo 5 años en las femeniles y uno viniendo a Balderas. Apenas ayer me dieron mi carta de traslado.	Amable	Baño	
A133	V	¡Muchas felicidades! ¡Bienvenida a Balderas!	Sonriendo.	Baño	
A134	LM	¡Gracias!	Me abraza, me da un beso en el cachete y sale del baño.	Baño	
A135	De regreso en el lobby (ya sólo están R, J, ML y LM)				
A136	ML	Ahora yo voy al baño.	a LM	Lobby	LM sigue recogiendo sus cosas de la mesa.
A137	V	¿Entonces siempre es así todo?	A R y a J	Lobby	LM no volteo.

A138	R	Sí, más o menos. Hoy salimos temprano. Bueno... Normalmente se acaba a estas horas, como te había dicho. Entre 7:30 y 8. Ahorita, por ejemplo, todas salen corriendo, por el frío y porque oscurece más temprano. Además muchas van lejos y se van solas.	A mí.	Lobby	J asiente con la cabeza.
A139	V	¿Ustedes se quedan todavía mucho?	A R y a J.	Lobby	LM sigue acomodando sus cosas.
A140	J	A veces. Nos quedamos con JM. Como a estas horas el metro viene muy lleno, preferimos esperarnos. Entre más tarde, más vacío viene el metro. Aunque tú vienes sola, quizás sería bueno que ya también te fueras.	A mí.	Lobby	
A141	V	Eso sí... Bueno, ¿les puedo ayudar en algo?	A R y a J.	Lobby	
A142	R	No, no te preocupes.	A mí.	Lobby	
A143	V	Bueno, hasta luego!	A R y a J.	Lobby	
A144	R y J	Buenas noches, V. Que Dios te bendiga!	A mí.	Lobby	
A145	V	Buenas noches, LM!	A LM	Lobby	Sigue acomodando sus cosas.
A146	Cuando empiezo a caminar hacia la salida veo a T que va bajando las escaleras.				
A147	V	Hasta luego, hermana!	A T	Lobby	Ella viene cargando unas cosas.
A148	T		A mí.	Lobby	Sonríe.

Transcripción B.

B1	Día de elecciones para Gabinete Local. La sesión empezó temprano.				
B2	R	Buenas tardes, hermanas. Vamos a tener un tiempo de oración mientras nuestro hermano del órgano nos hace favor de tocar un preludio.	A todas, desde el frente del salón.		Casi todas cierran los ojos e inclinan su rostro.
B3	R		Ella ora en voz alta pidiendo a Dios que bendiga las actividades del día.		Las que cerraron los ojos siguen con los ojos cerrados.
B4	R	Ok, como se les había informado la semana pasada, el día de hoy estamos comenzando más temprano debido a que corresponde a la Femenil dirigir el culto de hoy con motivo de la Reforma y debemos organizarnos para ello. Tampoco habrá cena por el mismo motivo.	Hacia todas.		Algunas asienten, otras no muestran expresión.
B5	R	¿Hay alguna duda o comentario? De no ser así, por favor dispóngámonos a tener nuestras elecciones. Secretaria, por favor, tienes la lista de personas que por asistencia pueden votar?	Hacia todas y después a ML.		ML contesta que sí y pasa al frente para leer los nombres de las personas que pueden votar.
B6	Alguien	¿Cuál es el quórum?			Todas voltean a ver a las otras. Alguien cuenta.
B7	ML	Las personas que pueden votar debido a que tienen el 80% de asistencias son...	Hacia todas.		
B8	L	¿Y tú, R? ¿Puedes votar?	Hacia R		Todas voltean hacia R.

B9	R	No, yo estoy presidiendo las elecciones. Y tengo únicamente el privilegio de, en caso de que sea un empate, por ejemplo si hay cuatro y cuatro, yo le doy mi voto a alguien y con mi voto se elige. Pero más allá de eso, el presidente no propone y no vota.	Hacia todas, aclarando sus funciones.	L y otras asienten.
B10	JM	Bueno, yo propongo que sí tengamos voto todas. No sé si alguien lo secunde y si lo podemos votar. Pero yo propongo que sí podamos votar todas aunque no todas podamos tener cargo porque no tenemos los años, pero que sí, que todas podamos votar. Esa es mi propuesta, no sé si alguien la secunde.	De pie, hacia todas.	
B11	R	Bueno, ¿hay alguna otra propuesta?	Hacia todas.	Todas voltean hacia las otras, esperando.
B12	R	Bueno, no hay otra propuesta. Sería propuesta única: que todas las hermanas voten	Hacia todas	
B13	Alguien	Entonces ya cambiaría el quórum, ¿no?		
B14	R	Entonces sí cambiaría el quórum. Primero tenemos que ver si pasa esta propuesta y ya después vemos el quórum. Las que estén a favor de que todas voten, levanten su mano.... 1,2, 3...4, 5,6...7... 7 votos.	Hacia todas	J escribe en el pizarrón la propuesta y escribe el número de votos a favor que tuvo.
B15	R	¿Y las que estén en contra? ¿Votación en contra?... No... No.	Hacia todas	J escribe en el pizarrón que no hay votos en contra.
B16	R	Acordamos, entonces, hermanas, que todas pueden votar si quieren, también no es obligado. Entonces tendríamos para el quórum... 9, 10...11. Y nuestra hermana V., ella nada más estaría observando nuestro trabajo porque...	Hacia todas. Hacia J cuando indica el nuevo quórum.	J cambia el quórum del pizarrón.
B17	R	Perdón que no te permitamos participar...	Hacia mí, como excusando mi prohibición de participar.	Hago cara de que no pasa nada: "no, lo entiendo, no se preocupe".
B18	R	Ella, pues, es su segunda reunión y no le podemos dar ese privilegio porque está apenas conociendo el trabajo de la Sociedad Femenil... Entonces, por favor, hermanas, pues ahora sí, ya tenemos el quórum; vamos a trabajarlo y, este, abrimos la propuesta que tenemos para presidenta...	Explica a todas.	Algunas asienten.
B19	Alguien	¿Todas podemos proponer?		
B20	R	Sí, todas pueden proponer. Las del gabinete... Todas, todas. Entonces levante la mano quién tiene una propuesta... A ver, ML...	Hacia todas.	ML levantó la mano.
B21	ML	Tú...		R ríe.
B22	R	Bueno, ¿hay quien secunde eso? ...Queda secundado.	Hacia todas	Se alzan algunas manos.

B23	L	Yo... Nada más... Tú ya no entrarías dentro de la... de la... de la jefatura... porque ya quedaste dentro de la Junta de Administradores. Y no puedes estar en dos lados.	Hacia R. Tono formal y serio, actitud molesta.	LM y T asienten enérgicamente con la cabeza.
B24	R	Sí, no hay nada que lo impida. Sí, exactamente, estoy en la...	Su semblante cambia y su tono es defensivo aunque serio.	L interrumpe.
B25	L	¿Me dices en dónde está? ¿Eso?	Alzando su Disciplina, cara y tono de que no cree en lo que dice R.	LM y T siguen asintiendo con la cabeza.
B26	R	¿Eh?	Hacia L, con cara de sorpresa.	L interrumpe.
B27	L	¿Me dices dónde dice que... no, no?	Hacia R, con cara y tono como de alguien que ya esperaba que intentaran hacer algo así.	R, con cara de desconcierto, empieza a contestar.
B28	R	No...	Con ojos de desconcierto, hacia L.	L interrumpe.
B29	L	¡No puedes tener dos cargos!... La Junta de Administradores... Presidenta y Junta de Administradores.	Con tono de enojo hacia R.	LM repite lo que L está diciendo, como un eco, su cara es de enojo. R se desconcierta más, como si no hubiera esperado que alguien le dijera algo así.
B30	R	Ha... Hay... medios, formas para poder hacerlo. No dice que no pueda... a... Que no deba de ser así.	Se ve desconcertada. Actitud de querer justificar su permanencia dentro de las opciones para Presidencia.	LM voltea hacia todos lados con cara de enojada.
B31	L	Tú dices que no, yo digo que sí. Que no puedes estar en dos. Dime dónde dice.	Con tono más calmado, pero actitud agresiva.	
B32	R	Dímelo.	No alza la voz.	L interrumpe.
B33	L	No, tú dímelo. ¡Porque yo te estoy diciendo que no puedes! No puedes...	Con actitud de que no está dispuesta a dejarse engañar.	
B34	R	Por eso, pero me...	Intentando defenderse.	
B35	L	¡No puedes! Estar en Junta de Administradores y estar aquí como Presidenta.	Con tono agresivo.	
B36	R	Por eso, pero ¿en dónde dice eso?	Hacia L.	
B37	LM	¿Me permites tantito?!	Hacia R, alzando la mano como para interrumpir la discusión y levantándose al mismo tiempo.	Todas voltean a verla debido a que se levanta de manera muy súbita.
B38	R	A ver...	Con cara de que la situación se está saliendo de control.	L interrumpe.
B39	L	No, no puedes estar.	Poniendo cara de que no piensa cambiar de opinión.	
B40	R	"..."	No le entiendo	L se vuelve a parar y empieza a dejar sus cosas en la banca.

B41	LM	No. No... Voy a traer al pastor, para que solucione...	Con actitud de saber que el pastor va a poner en su lugar a R, con actitud también de que no le importa lo que diga R porque no le va a hacer caso.	Fuera de L, R y LM, todas voltean cada que alguien habla, siguiendo la discusión.
B42	R	No, no, no, hermana. Esta es una reunión. Nosotras somos una organización.	Con cara de enojo. No queriendo que el pastor venga.	LM interrumpe.
B43	LM	No, él también debe de estar con nosotros.	Con cara de que está obrando por el bien de todas. Hacia R en particular, pero volteando a ver a todas.	R pone cara de contrariada.
B44	R	Noo. No, hermana. Esta es una organización y los acuer...	Hacia LM, con cara de contrariada.	L interrumpe.
B45	L	Él es el presidente.	Dando la razón a LM	R abre mucho los ojos.
B46	R	Exoficio.	Con actitud defensiva, ya enojada.	L interrumpe.
B47	L	Él es el presidente.	Con actitud necia.	
B48	LM	Claro, él es nuestra autoridad... ¿Sabes qué?	Como obviando que R está equivocada. Se aleja por completo de su banca y se dirige al pasillo que está entre las dos hileras de bancas que hay en el salón.	R se desconcierta.
B49	R	No... Hermana...	Dirigiéndose hacia LM, su voz se corta por la indignación.	LM la ignora y sigue avanzando hacia la salida del salón.
B50	T	Es el que nos dijo hace dos... Hace... 15 días que... O sea, que necesitaba los nombramientos que porque las personas que quedaban en Administración luego ya no podían quedar aquí.	Hacia todas.	Algunas confirman y asienten.
B51	L	Por eso es que se tienen que hacer las votaciones antes, porque luego es plan con maña. Si no quedan allá quedan aquí. Entonces por eso te decía "... " que las votaciones fueran antes de que se hicieran las de Junta de Administradores.	Hacia R.	Algunas asienten.
B52	JM	A ver... No existe ninguna... eh... artículo en la Disciplina que diga que no puedes ser Administrador y Presidente de una organización. No lo dice. Pero como Presidente de la organización tú tienes un puesto en la Junta de Administradores, entonces, como ya estás en la Junta de Administradores de cualquier manera, lo que la organización debe hacer es nombrar un representante para la Junta de Administradores. Pero, por ejemplo, si yo soy Presidenta y soy Administradora no hay ningún problema, son dos trabajos diferentes. Tienes la obligación de cumplirlos los dos, obviamente.	Con tono tranquilo, explicando a todas.	Todas la ven atentamente. L interrumpe.
B53	L	Se te empalman actividades.	Argumentando a su favor.	
B54	JM	Sí te... No, no se empalman.	Tono conciliador.	

B55	L	Por eso es que no se deben de tener...		
B56	JM y L hablan al mismo tiempo y no se les entiende. Se escuchan pasos afuera. Entra el pastor con LM.			
B57	P	Buenas tardes, hermanas.	Dirigiéndose a todas.	Sigue
B58	Todas	Buenas tardes, pastor		Todas volteamos a verlo
B59	R	Pastor... eh... Le aclaro: yo no lo... Yo no lo solicité; digo, creo que como organización podemos votar y trabajar, somos autónomas; nada más la hermana que dice que... debe estar aquí porque es pastor. Yo digo que presidente exoficio, entonces, la hermana tiene su motivo, razón, en cuestión de solicitar. Pero veo que somos autónomas. A ver, usted díganos el procedimiento.	Hablando al Pastor	L y LM ven muy enojadas a R; las demás se dividen entre verlas a ellas y al pastor.
B60	P	A ver, hermanas, creo que están llevando a efecto su elección de mesa directiva para el año 2016, y bueno, las pautas para llevar la elección, pues es el amor cristiano...	Hacia todas, desde la puerta	Como que vino a ponerle pausa a la tensión.
B61	R	".."	Ofrece el micrófono al pastor	
B62	P	Bien, es el amor cristiano y el diálogo y lo que se quiere hacer, que es el bien para la Sociedad local Misionera. Y pues, se llevan las elecciones como siempre se han llevado: se propone, se eleva y así se van llevando; y, si bien es cierto, el pastor es presidente exoficio de todas las organizaciones, pues no está de más ni es incorrecto que se presente; pues simplemente, yo no voy ahorita a dirigir, pero la presidenta va ir formando las pautas para el desarrollo de la elección, ¿no? Simplemente yo estoy aquí porque es parte de mi privilegio acompañarlas, y sabemos que son autónomas en el desarrollo de todos sus planes y todo eso; siempre y cuando, tenemos que ver que autónomas hasta cierto punto, porque hay una Sociedad a nivel nacional, luego le sigue el Conferencial, a nivel Distrital y a nivel local; entonces, a nivel local tenemos la obligación de estar en sincronía con todos los planes a nivel superior para que participemos en el mismo trabajo. Entonces es mi sentir, pero aquí ahorita está la presidenta, ella preside, yo los observo sentadito, no pasa nada,...	Hacia todas	""
B63	L	Yo nada más quiero hacerle una pregunta, pastor	Al pastor, interrumpiéndolo	Empieza la tensión
B64	R	Pastor, aquí ha surgido una duda entre las hermanas. Me dicen que como yo soy parte de la Junta de Administradores...	Al pastor.	""
B65	P	Ah, el día de ayer ...		""
B66	R	...y me preguntaban cuál es el artículo en donde diga que no puedo participar como presidenta en	Al pastor	""

		la Femenil y estar como Administradora		
B67	P	<p>Aquí la cuestión, hermanos, es que el día de ayer, ya en la noche se llegó a la elección de los Administradores, y nuestra hermana R fue una de las electas para desempeñar; entonces, la cuestión de lo que se trata de hacer es que tengamos representatividad de cada uno de los organismos de la iglesia; y si bien es cierto, no hay nada que impida, pero si ya nuestra hermana es Administradora, sería lo más conveniente que otra hermana ocupara la presidencia; no se puede que la... bueno, no se debería que la presidenta sea también presidenta de la sociedad femenil, porque tiene que tener cierta presencia allá. La cuestión discipular dice, por otro lado, que cuando hay una familiaridad, en el art. 158 dice que si hay alguien, y esa familia, ya hay alguien en la junta de Administradores, y hay una persona familiar en un puesto similar, esta persona no puede asistir; tiene que enviar a una representante. Pero es mejor cuando tenemos... Pero aquí no sería el caso; estos casos son cuando no hay casi socias, cuando no se puede conjugar... Pero cuando hay varias hermanas, socias, pudiera ser que lo más viable, que se nombrara a una persona que sí representara a la sociedad misionera en la junta de administradores. Yo propongo lo que más conviene, pero es una sociedad donde las socias deciden qué es lo que más conviene. No para crear discusiones, simplemente cada una tiene voz y voz para expresar su punto de vista y las propuestas. Las propuestas se consideran y se votan, y eso va definiendo. Pero sí, así se le hace, y les digo que no hay secretos, que a partir de anoche ya se tienen los nombramientos de los nuevos Administradores. Nuestra hermana R ha sido nombrada como Administradora. Lo más correcto sería que alguna socia... Ahora, qué pasa? También hay que ser realista, y a veces las mismas socias no tienen tiempo o ganas de trabajo de equipo, yo quiero, puedo o me gustaría hacer esto; y es ahí donde dicen Pues ni modo, no hay nadie que quiera entrar, pero eso lo decide la presidenta y su gabinete.</p>	Hacia todas, desde el frente.	Todas están atentas, a veces L y LM ponían cara de triunfo; otras veces la quitaban y se ponían muy serias. R al principio estaba agitada pero terminó seria y tranquila.
B68	R	<p>Le agradezco, pastor, y lo respeto, la autoridad y lo que dice, pero este, sí; es conveniente siempre escuchar la voz del pastor; pero, hermanas, hermana, le suplico que para la próxima también consideres que soy la presidenta, hemos tenido ofensas y no hemos dicho nada, pero sí... Mengua tu carácter en el bien de la comunidad donde estamos. Bueno, vamos a seguir, hermanas. Se ha contestado a la pregunta de L: no hay nada escrito...</p>	Primero hacia todas, luego a LM, después a L, y a todas. Su tono era controlado y serio, pero se notaba el disgusto.	LM y L no hicieron nada.

B69	L	No, pero yo pienso, que nosotras como Asamblea vamos a hacer esa propuesta y vamos a decidir si... si... si sigues como candidata para presidenta, u otras, porque sí hay quien nos pueda representar; porque tú no puedes tener voto por... voto por la Femenil.	Con cara enojada. Tono de que" no se pudo lo de antes, ahora me agarro de otra cosa".	
B70	R	No, es lo que decía el pastor. Puede ir otra persona... a menos... Está contemplada otra persona, chécale en donde dice miembros, en donde dice familiares, que hay dos, que se puede nombrar a otra persona como representante de la organización	Con tono calmado	L y R hablan al mismo tiempo; R gana porque tiene micrófono y L pone cara de contrariada.
B71	JM	O sea, es igual: nosotras nombraríamos a quién nos represente, porque ella es Administradora, y prevalece el cargo de Administrador sobre el de presidente; entonces, nosotros como organización tenemos que escoger a alguien que nos represente dentro de la Junta. Entonces, sí puede seguir como presidenta si el trabajo ha sido bueno como presidente, y ya la representatividad en la junta, la persona representante, tendrá que presentarnos informes como la presidenta nos presenta informes de lo que sucede en la Junta.	Con tono tranquilo y pausado..	
B72	R	Hermana P	Dando la palabra a P	
B73	P	Yo lo que quiero decir es esto, que se fijen en este pequeño grupo; ustedes vieron el año antepasado, y el pasado, ha costado mucho trabajo, pastor, que nos comprometamos al trabajo porque pues, pretextos sobran, para no trabajar dentro de la organización... Y aunque fuéramos muchas, somos las únicas que trabajan. Hemos visto que la hermana R se desmoronó por cumplir en la mesa directiva anterior....	Propuso que la mesa directiva anterior continuara con su trabajo para el siguiente año 2016. Todas aceptaron, excepto L, que dijo que ella no quería seguir, que Dios tenía otro camino para ella. La propuesta, aceptada, fue que las que están continúen hasta que se cansen, momento en el cual se llamará a nuevas elecciones; cansarse, porque también ya están grandes y ya no tienen la vitalidad que tenían antes.	
B74		Se hicieron elecciones para el puesto que tenía L (testimonio cristiano), quedó la hna. I en el cargo. Se llamó a la nueva mesa directiva al frente para poder orar por ellas (pasaron las 3 cuartas partes de las presentes). Se oró, y se dijo que este día no habría merienda porque era el culto de la Reforma en la iglesia, pero se dijo también que a la Sociedad Misionera Femenil le tocaba dirigir el culto, pidiéndose voluntarias para leer las citas bíblicas, y sólo JM y JH accedieron a pasar.		
B75		A punto de empezar el culto, había varias hermanas sentadas en las bancas del templo, en la nave central, que era el lugar donde se iba a dar el culto, pero la gran mayoría se fueron. Seguían sentadas como por grupitos; pero extrañamente, todas se hablaban entre sí; todas, excepto a RH y JH, que estaban sentadas hasta el frente, mientras ML, LM y JM estaban sentadas juntas, una banca adelante de L, quien estaba sola, pero hablaba perfectamente con ellas. Me senté una banca atrás de L. Las oí platicar (a L y a LM), aunque no escuchaba con claridad de lo que hablaban.		
B76		Yo estaba leyendo unas copias, medio revisando que se hubiera grabado la sesión de la Sociedad, cuando de repente, oigo que alguien me dice:		
B77	LM	¡Tú!	En voz alta, enojada y acusadora.	Volteé a ver a quién le hablaban; para mi sorpresa, era a mí.

B78	LM	Sí, tú! Quiero que me digas por qué motivo me señalaste tan marcadamente la vez pasada... Porque me señalaste con el dedo y, entre todas las personas de la mesa, me gritaste: Y tú, cómo te llamas? Por qué? Lo entendería de alguien que no tiene estudios, ni educación; pero tú... Siempre con tu computadora y tus copias, se supone que tienes un nivel educativo alto, no como yo, que no estudié, y aun así, haces tal bajeza?	Hacia mí, viéndome como si yo hubiera cometido una falta gravísima de respeto hacia su persona. Tono agresivo de voz. Señalándome con el dedo índice.	Me sorprendí, y supongo que puse cara de sorpresa por el mensaje; pero contesté tranquila:
B79	V	Hermana, por favor discúlpeme si le ofendí de alguna forma; no era mi intención. La verdad es que soy nueva y me interesa conocer a todas las hermanas de la Femenil, no tengo mayor interés en una que en otra. Le repito, si de alguna forma usted se sintió ofendida por mí, le pido me disculpe, no fue mi intención.	Seguramente todavía con cara sorprendida, pero con tono calmado y respetuoso.	ML y L estaban viendo; ninguna dijo o hizo nada.
B80	LM	Pregúntale a tu mamá quién soy yo! Ella me conoce, y sabe también quién soy. Tu mamá, siendo médico, no es posible que tú seas tan irreverente. Porque después, cuando te vi en el baño, también me preguntaste que cuánto tiempo llevaba viniendo a la Femenil; yo, muy amable, te respondí, pero me volviste a preguntar como acusándome de algo. No tienes ningún derecho. Pero pregúntale a tu mamá quién soy yo, vas a ver que me conoce, y que te diga! Quee te diga!	Todavía con tono agresivo; al final, como si o fuera una niña y ella un adulto con autoridad como para regañarme y hacerme sentir menos.	ML y L seguían viendo, pero se voltearon en cuanto LM volteó hacia ellas.
B81	V	Le repito, hermana: si le ofendí, por favor disculpe. Buenas noches.	Todavía sorprendida, pero más tranquila.	Dije el buenas noches porque se volteó, como con intención de dejarme hablando sola.
B82	Se fue LM, ML y L siguieron sentadas cada una en su lugar; no dijeron nada y se voltearon las dos, como si no hubieran estado hablando. Empezó el culto. Me senté. Después de media hora, toqué a L en el hombro y le susurré que ya me iba, que tuviera una linda noche y que Dios fuera con ella. Volteó y me dijo: Me voy contigo. Nos levantamos y salimos juntas del templo.			
B83	Afuera del templo nos quedamos platicando y tocó dos temas: LM y las hermanas H.			
B84	L	Pues ya viste cómo nos peleamos.	Con cara de disculpa.	Pongo cara de que no importa.
B85	V	Ni se preocupe, hermana, en todos lados de la iglesia las personas somos así. A veces estamos de acuerdo y a veces no, pero es normal.	Quitándole importancia al asunto.	
B86	L	Ay, es que esas H! Siempre quieren hacer su santa voluntad. Y te voy a decir la verdad, yo ya me harté de andar aguantando gente, de que todo el tiempo me estén peleando y discutiendo; ni saben hacer un plan de trabajo! Luego les explicas y dicen que sí y nada más te tiran de a loca! Y es que la gente no quiere trabajar.	Quejándose	
B87	V	Eso, y que a veces tampoco saben trabajar...		

B88	L	<p>Ay, pero en serio me he cansado de explicarles; convoqué a juntas para aclarar dudas y explicarles y nada y nada y nada. Nada más se quejan de todo pero tampoco hacen nada. Yo ya estuve en el Distrito y ahí, si no haces bien tu trabajo... Con una sola actividad que no esté bien estructurada, te la regresan y no pasa y te quedas sin presupuesto; pero aquí no, todas son muy flojas y hacen todo al ahí se va. Luego, por ejemplo, a mí me molesta mucho que tomen decisiones por mí... Ah! Cómo me cae gordo! Y P diciendo que todas vamos a repetir cargo... Perdón? Cuándo me preguntaste? Quién te dio permiso de decidir y pensar por mí? Yo ya estoy hasta el gorro, la verdad.</p>	Quejándose	
B89	V	<p>Claro, eso es una falta de respeto, pero a muchas parece no molestarles, no lo entiendo.</p>		
B90	L	<p>Y luego LM, ni la tomes en cuenta. Yo te iba a agarrar y decir que no la consideraras, pero si no se iba a poner más loca. Pero es que también... Se cree la gran justiciera, pero muchas veces también es muy pasadita. Según ella que sea muy justa, y en rescate de las causas justas, pero no sabe tratar a las personas; es muy grosera, tiene un temperamento muy pesado. Ella siempre va en contra de todo y de todos. Ni la peles, algún día se dará cuenta de que ni es tan como ella se cree. Yo me llevo con ella y varias veces he hablado con ella, le digo que le baje a su forma de ser, que se tranquilice, que respete más a las personas... Y la verdad es que sí he logrado un cambio en ella, pero ¡jole, todavía falta.</p>	Hablando como si hubiera acogido a LM, y estuviera trabajando con ella para mejorar sus dificultades.	
B91	V	<p>Pero, hermana, la verdad es que Dios tiene sus tiempos perfectos, y será Él el que diga cuándo cambiamos; sinceramente creo que a todas en algún momento se nos bota la cadena y reaccionamos de maneras que no son agradables.</p>		
B92	L	<p>Pues sí, pero es que ella se pasa. Te digo que por eso quería hablar contigo: para decirte que ni la peles, que está mal y que todos lo sabemos. Nada más no quería que te fueras con esa regañada tan injusta, porque sí fue muy grosera.</p>	Como acogiéndome a mí.	
B93	V	<p>Muchas gracias, hermana, no se preocupe, estoy bien.</p>		
B94	L	<p>Bueno, Vicky, ya me voy, porque se está haciendo tarde.</p>		
B95	V	<p>Sí es cierto, vámonos. Buenas noches hermana, que Dios le bendiga y muchas gracias.</p>		
B96	L	<p>Adiós.</p>		

Transcripción C.

C1	TODAS LLEGAMOS DESDE ANTES DE LAS 5 PARA HACER LA MANUALIDAD PARA NAVIDAD. La manualidad es una corona de periódico que se va a pintar con aerosol y a la cual se le va a poner un moño de listón. Se anexa foto. Están JH, RH, P, T, I, M, GORRITO, ML, JM, AL e HIJA, A,			
C2	Llego y todas me reciben alegres y amables. Todas me preguntan si les voy a ayudar con sus coronas, están poniendo el periódico en el gancho pero llevan muy poco. Busco un lugar en el centro de la mesa, e abren espacio y les informo que yo también voy a hacer una corona. Todas me dicen "Uy, pesamos que venías a ayudarnos!".			
C3	T	Mira, hay que hacerle piquitos a tus cuadros; si quieres toma uno de los míos para que veas cómo van.	A mí. Muy amable	
C4	ML habla de que ella trajo cuadros recortados de un periódico particular, que es el que lee su esposo, que al principio pensó: Ay, no, qué pena, qué pasa si me sale una señora encuerada... Pero luego pensó en que se iba a pintar, entonces que no importaba; las demás dijeron que sí.			
C5	El ambiente se siente animoso, en paz. Todas están cada una trabajando en su corona, tranquilas y viendo la corona de JH, que está dando la clase, pensando en qué colores podrán verse bien. La convivencia es armoniosa.			
C6	T	¿Quién va a hacer la de A? ¿La que acabe primero? ...G!!!	A nadie y después a quien oiga. Lo dice tranquila, cuando ve a G que va más adelantada, dice que es ella.	
C7	G	Pero si yo todavía no he acabado!! A ver quién ayuda a quién...	A T. No como no queriendo hacer la de A, sino verdaderamente ocupada en la suya.	
C8	T	No sé. Yo todavía no acabo. A mí me falta todo. Lo único que tengo hecho es el gancho. Y el primer papelito.	A G. Con tono de que alguien tiene que ayudarlo a hacer su corona.	G sólo dice Ou!
C9	T	El sábado cumplió años una del grupo de la tercera edad... Y nos regaló un perrito! De esos de toalla. Y le digo: Cómo nos regalas, si nosotros te tenemos que regalar a ti?	A mí y a quien oiga. Como parlanchina.	Las que están alrededor sonríen.
C10	JH es la que está dirigiendo la manualidad. Es la que sabe hacer la corona y, muy pacientemente, está ayudando a todas en sus lugares.			
C11	A dice que ella no va a hacer corona, porque su hija va a venir por ella y no quiere hacerla esperar porque tiene visitas. Entonces, como no tendría tiempo de acabarla, mejor sólo ayuda a alguien. --Ella llegó porque la Femenil se iba a reunir, no porque fuera a hacer una corona.--			
C12				
C13	A	Qué bueno que estás aquí, mi niña. Bienvenida.	A mí	
C14	T	Creíamos que nos iba a ayudar y vino a hacer su corona!	A A	
C15	A pregunta si va a haber culto y merienda, se le dice que culto no pero merienda sí. Le pregunta a la presidenta: Presi, ¿va a haber merienda y culto? Se le dice que culto no, pero merienda sí.			
C16				
C17	JM no va a hacer corona, entonces ayuda a todas. De repente se queda con ML.			
C18	T	¿Esa de quién es? ¿De I? ¡Ella apenas va llegando ya va bien avanzada! ¡Y no, miren! ¡No llevo nada!	A quien oiga. Con tono de reproche	Algunas le contestan: es que ella mueve las manos tanto como la boca.
C19	ML	Es que apenas estás recortando, yo ya las traigo recortadas.	A T. Con tono de que "Por eso no avanzas".	
C20	T	A mí no me las dieron, las medidas.	A ML. Con tono de "No me importa"	
C21	ML	Pues es que no viniste	A T	
C22	T	Pues es que sólo dijeron que cada quién tenía que traer, pero bueno... ¿Si traes, A? ¿JH? ¿Quieres papelitos para A?	A ML y después a A	Como muy amable.
C23	JH	¿Cómo?	A T	

C24	T	¿No quieres papelitos para la corona de A?	A JH	
C25	JH	¿A., vas a hacer corona?	A A	
C26	A	No, mijita, yo aquí las admiro, porque mira a qué hora llegué y a qué hora la iría a acabar; yo sé que es mucho trabajo.	A JH	Amable.
C27	T	Y era a las 3 y media.	A mí.	
C28	RH	Ahorita vamos a entrar; en unos momentos vamos a cantar, y después vamos a seguir porque no vamos a terminar.	A todas	Todas asienten; seguimos haciendo coronas.
C29	Hablan de que falta un mes para Navidad. Otras dicen que falta una semana para que empiece todo el reloj de la temporada.			
C30	V	Bueno, y qué vamos a hacer para... El culto ¿o qué es?	A todas	
C31	Varias	La noche invernal	A mí.	
C32	De repente aparece LM, JH le pide a Lo que le ayude a subir las cosas que trae para preparar la merienda. Alguien le dice a LM, "ML"; T le dice a ML, y ella dice que Esas confusiones no le gustan. T le dice: Pero todo queda en familia, ¿que no? Y ML pone cara de que no haga eso.			
C33				
C34				
C35	17:00 Todas siguen con lo de las coronas.			
C36	JM	A quién le ayudo con su corona? A la que se ponga abusada	A todas. En voz alta buscando a alguien que necesites ayuda	Algunas voltean, otras dicen Yo; nadie la sienta o le da nada.
C37	T	Yo quiero que me ayuden a pegarla!	A quien oiga. Con tono de hartazgo leve.	
C38	ML	Pero hay que hacerle así, doblando los papelitos.	A T	
C39	JM	No, yo siento que lo que está haciendo ML no, porque cuando los pasas, hay que volver a desdoblarlos.	A todas. Hablando de un doblez que hace ML	
C40	ML	Ah, entonces esto no?	A JM	
C41	JM	No yo siento que no... mira.	A ML. JM le va enseñando a ML, pero JH se da cuenta de que le están enseñando mal y las corrige.	
C42	ML	Ay mayestra, ya me está enseñando mal...	A JM	
C43	JM	Ahhh, no es así, ¿entonces?	A JH	Sorprendida, sigue trabajando con ML
C44	ML	Ahhh... miren lo que está viendo Al.	A las que estamos cerca. Enseña un cuadro de periódico que muestra a una mujer desnuda.	Al dice que no lo ve pero que es lo que viene en el periódico.
C45	Alguien	Pero tú diles lo que andas viendo, ML	A ML	
C46	ML	Ay, bueno, pero es que ese es el periódico que compra mi esposo... Y en ese vienen las viejas encueradas.	A alguien. No dice nada más.	
C47	De repente ya están hablando de los jóvenes que se presentan en las calles. Alguien pregunta que quiénes y T contesta: los que se pintan de verde, de morado. A dice que pobres, se queman la piel. Después dice que se va a vestir de Venus y trae a todas muertas de risa, y que necesita una botanita para aguantar todo el día.			
C48	Bromeamos acerca de la habilidad que tiene JH para hacer las coronas, que es mucha y de la poca que tenemos las demás. Mientras RH se levanta y dice que el día de hoy no tendremos culto y tampoco cantaremos para que todas podamos terminar la corona, pero que sí haremos una oración. Se le pide a la hna. M que nos guíe en la oración y ella accede.			
C49	RH	Entonces ahora sí, pueden seguir con sus coronas, hermanas.	A todas.	
C50	JH	"Me da las instrucciones de cómo hacer la corona"	A mí	T va agregando y/ o repitiendo indicaciones.
C51	ML	Si quieres ya no cortes papelitos, agarra de los míos; ya si hacen falta, cortamos más para las dos.	A Al	Al acepta los papelitos y empieza a unirlos a la corona.

C52	RH	Hermanas, atención. Viene la coordinadora a entregarnos nuestro morralito: recuerden que dijimos que íbamos a dar la ofrenda. Miren qué bonito está; nos lo bordaron con nuestro nombre: Sociedad Misionera Caridad. Nos trajeron uno para toda la congregación de la sociedad.	A todas	Todas siguen haciendo sus coronas, aunque sí ponen atención a lo que dice RH.
C53	T	¿Esto es lo de Noviembre? ¿Y en dónde nos toca? ¿En Anáhuac o en...?	A RH	
C54	RH	A ver vamos a escuchar a la hna.	A todas	
C55	HNA	Hola, hermanas yo vengo a incitarlas al convivio navideño que es el martes 1ro de diciembre a las 11 horas en el templo Getsemaní en Anáhuac. Y ese día se entrega la ofrenda para pastores jubilados.	A todas	
C56	RH	También vino a preguntar si alguna va a querer anuario... Alguna de las que compraron el anuario este año...	A todas	
C57	HNA	Eh, eh hay anuario y hay temario. El temario también trae temas interesantes, pero es decisión de ustedes si quieren uno u otro. El anuario va a costar \$85, el temario aún no sabemos pero el año pasado costó \$100 el temario.	A todas	
C58	RH anuncia que habrá un retiro para las mesas directivas el sábado a las 9 am. ML pregunta en dónde será. T pregunta cuánto va a costar y si hay que llevar comida, le dicen que \$176 y que la comida está incluida. RH dice que ella no puede ir porque es parte de la Junta de Administradores, por lo que va a ir alguien en representación suya, pero que está abierto a cualquiera de la mesa directiva que quiera ir. T dice que ella tiene tiempo pero no dinero.			
C59	T	La que no creyó tener ayudante, tiene.		
C60				
C61	T	La que no creyó tener ayudante, tiene... P	A JH	
C62	P	Pues yo no la pedí	A T	
C63	T	No, no, no pediste, pero... El Señor te la mandó.	A P	
C64	RH y la coordinadora siguen resolviendo dudas. JH sigue ayudándonos a todas, nos enseña a acomodar las hojas de las coronas.			
C65	JM	Les vamos a ganar...	A alguien	En tono de broma
C66	T hace muchos comentarios acerca de que alguien ya va más adelantada que ella.			
C67	T	Ahora no he visto a LM	A quien oiga	
C68	JH	Es que le tocó la merienda.	A T	
C69	T	Pero ni nos saludó, ¿verdad? No saludó a nadie.	A las que están cerca	
C70	Algunas	No, no saludó	A T	
C71	T	Ni a A; siempre la saluda. ¿Verdad que no la saludó?	A A	
C72	A	Hay trabajo, no hay problema	A T	
C73	T	Sí, pero no va a hacer corona.	A A	
C74				
C75	T	Hoy le daba el asiento a una señor y me dice ella: No, muchas gracias. Es que si me siento, ya no me puedo parar. Bueno, yo se lo daba.	A mí	
C76	V	Es que a veces nos duelen los huesos... Las rodillas a mí, por ejemplo.	A T	
C77	A	¿Cómo? ¿Por qué?	A mí	
C78	JH y T	Pero estás tan jovencita!	A mí	
C79	A	Bueno, pero, ¿tienes motivo por cuál?	A mí	
C80	V	Pues porque estoy mal hecha.	A A	En tono de broma

C81	A	Uy, ya no me dejaste nada, mijita, ¡por favor! ¿Cómo crees? Nombre, pero pues puede ser algún inicio y ya luego.	A mí	
C82	V	No, es un problema de cartílago.	A todas	
C83	A	Mira que a mí me inyectan una vacuna en la mera rodilla; duele como el diablo, pero pues dicen que eso me ayuda. Y con eso ya.	A mí	
C84	T	Nomás le estás ayudando a I, y dijiste que ya no le ibas a ayudar.	A JH. Como reproche	Las que están alrededor siguen la interacción pero no dejan de hacer sus coronas; pasan de cara de "típico" a una sonrisa igual.
C85	JH	Ah, ahorita ya le dejo de ayudar y ya	A T. Como queriendo calmarla, pero no tomándole mucha importancia	
C86	T	¡Ay, ya que acabaste!	A JH. Reproche.	
C87	JH	A ver, T, te ayudo si quieres un rato	A T	
C88	T	Ah, pero del otro lado. No, mejor ya así déjalo.	A JH. *Después se vuelve a quejar porque le falta mucho.	
C89	Sale el pastor de su oficina y A le dice que se siente a ayudarnos. T dice que ella va muy atrasada; le digo que ya avanzó y contesta con que ella siente muy floja su corona, pero JH no le dijo nada (Con tono de reproche). A sigue bromeando con el pastor.			
C90	El ambiente sigue siendo festivo; todas están muy metidas cada una en su corona, hablan todas con todas pero nadie deja de hacer su corona.			
C91	T	liiiii, la de AL ya va bien avanzada...	A quien oiga. La contraparte del "yo voy muy lento"	Algunas hacen cara de "ya entendimos"
C92	T	Y a ML todo se lo hicieron...	A quien oiga. Con tono de "y a mí por qué no?"	ML la escucha y voltea
C93	ML	Que soy qué?	A T. Con una sonrisa paciente	
C94	T	Que todo te lo hicieron	A ML. En voz más baja	
C95	ML	Es que aquí, mi amigocha me quiere.	A T. Refiriéndose a JM	JH sonríe
C96	JH empieza a pasar a los lugares a preguntar de qué color quiere cada una que se pinte su corona, y de qué colores queremos los listones para el moño que va a llevar la corona.	...		
C97	JM, ML y JH bromean acerca de que lo más caro de la corona había sido la maestra (no cobró).	...		
C98	RH empieza a sacar los vasos, cafés, azúcar, etc. Para la merienda.	...		

C99	T	...a l casi le hicieron la mitad	A quien oiga. Con voz de amargura	
C100	V	Es que usted mueve la boca más que las manos, hermana, igual que yo; por eso no hemos acabado.	A T. Como queriendo aligerar el asunto.	Algo dice JM a lo lejos
C101	T	Ah, ¿pero la tuya? Ésa es de ML. ¿Y la tuya?	A JM. Enojada	
C102	JM	Yo ya tengo, la tengo desde el año pasado.	A T. Con paciencia, queriendo conciliar.	
C103	T	ML no hizo nada	A JM y a quien oyera. En voz alta, volteando hacia donde estaba ML	ML sólo subió los ojos, como diciendo "no le voy a contestar".
C104	V	Ya me aburrí...	A quien oiga. Con voz medio en broma medio en serio	I, sentada enfrente, voltea a verme con cara de "yo igual"
C105	I	Las manualidades no se me dan	A mí. Con la misma cara	
C106	T	¿No? Yo te creí bien hábil.	A I	
C107	P	Pero te gusta la cocina, no?	A I	
C108	I	Sí, la cocina sí se me da; yo guiso así, mira, bien rápido.	A P ya mí. Sonriendo	
C109	T	Allá ya se están regalando los papelitos.., Pues claro, ya acabaron	A quien oiga. En voz un poco baja	G, más allá en la mesa, dice: Ahh, ya acabé.
C110	T	Yo antes era rápida. Uy, era bien rápida. El sábado que hice manualidad lo acabé bien rápido.	A quien oiga	
C111				
C112	JM	Mira, nada más están echando la chorcha. Nada más están hablando y no hacen nada.	A JH. Viéndome a mí, en son de broma	
C113	T	Sí, como ML, que no hizo nada.	A mí	Algo me dijo JM, no entendí
C114	V	Ni se preocupe, hermana; mejor apurémonos, que si no, luego dicen que nada más me la paso hablando...	A T. Viendo a JM, en son de broma	
C115	T	La mía va a estar hecha por mí; no como la de ML	A mí. Muy enojada	
C116	ML	¿Qué? ¿Qué? ¿Que me ayudaron?	A mí. Ya sin sonrisa, menos paciente	
C117	V	Sí, hermana, pero ¿ya ve? ¿Por qué no mejor le dijo a JM que me ayudara a mí?	A ML. Con una sonrisa, con tono de broma	Se ríe
C118	ML	¡Ah, mira tú, qué abusada eres!	A mí. Riéndose	
C119	V	¿Y todas las sociedades femeniles tienen merienda?	A quien oiga	
C120	ML	Sí, la mayoría.	A mí	
C121	RH	Quien quiera ir tomando su torta, adelante, hermanas.	A todas	
C122				
C123	ML	Ya acabé; ¡ya hasta mi moño!	A quien oiga. Con una sonrisa	
C124	T	¡Tú no la hiciste, la hizo JM!	A ML. Alzando la voz	
C125	ML	¡Tengo mi foto!	A quien oiga. Cantadito	
C126	T	Ahí está la evidencia de que tú no lo hiciste	A ML	
C127	ML	¿A ver la evidencia?	A T. Ya sin paciencia	
C128	T	Está en la foto de I	A ML	
C129	JM	La hicimos entre las dos	A T	
C130	T	Hasta tomaron foto para que veas que no es cierto. Nada más lo hiciste tú; ella nada más dobló los papelitos.	A JM	
C131	ML	Ah, pero es que si la envidia fuera tiña...	A las que están cerca. Viendo a T	

C132	T	¡Yo llevo muy poquito, pero nadie me ayudó!	A las que están cerca. Viendo a ML	
C133				
C134	T	Este año yo no vine a los talleres porque empezaron muy tarde, y dije ¿Ya para qué? ¡Ya se va a acabar el año! Pero hacen cosas muy bonitas. La maestra de listón, por ejemplo, hizo una corona de nochebuenas de listón. Y sirve para dar el Evangelio, porque hay personas que no vienen a la iglesia, que son de la calle, y por ejemplo, JH, cuando fue ella coordinadora, nos regalaba unas fichas cada sábado, para que las repartiéramos. También la hermana P me ha regalado alguna cosita, verdad, P?	A las que estamos cerca. Tranquila, como con pertenencia a los talleres que describe.	
C135	RH	Cantamos "Pastor, te bendigo" para que las que quieran vayan pasando por su merienda	A todas	Todas empezamos a cantar.

Transcripción D.

D1		Llego al lobby de la iglesia, donde habíamos quedado de vernos para terminar las coronas, y 15 minutos después sólo habían llegado AI y su hija, quienes me dijeron que llevaban ahí como 20 minutos, pero nadie había llegado, aunque todas eran puntuales en general, seguro JH y RH habían ido a conseguir los aerosoles para pintar las coronas que faltaban. Dice AI que de todas formas no van a venir todas, porque unas no podían ese día en ese horario, y otras no hicieron corona. Les pregunto desde dónde vienen y dicen que por alto del Agua. Dicen que llevan 7-8 años asistiendo a la Femenil, desde que llegaron a vivir a donde viven ahora. Dice AI que fue cristiana desde los 6 años, pero que cuando se casó con su esposo se alejó de Dios 25 años, y ahora hace 5 años aprox. regresó.		
D2		Le digo que Dios nos lleva por caminos raros, ella dice que son caminos que tenemos que caminar, aunque a veces parece que se nos cierra el mundo, bueno, no, pero a veces ni para atrás ni para adelante. Pero Dios nos dice qué quiere que hagamos, y si le obedecemos, nos va bien. Le digo que a veces Dios pone cosas para regresarnos al camino correcto. Ella dice que sí.		
D3		La hija me dice que si no debería estar estudiando. Le digo que estoy haciendo mi tesis, por eso tengo tiempo. Ella pregunta si estoy en medicina, como mi mamá porque se parecen. Le digo que no, que somos diferentes ella y yo. ME dice que ella casi tiene 40 años, pero que no terminó la preparatoria. Le pregunto si le gustaría hacer la preparatoria abierta y dice que sí, pero que a veces los cursos son difíciles de conseguir; pregunta si hay preparatoria abierta en la UNAM; le digo que no sé, pero que podemos averiguar. Le pregunto si sí estaría interesada pero ya no me contesta porque llegan RH y JH.		
D4		Empezamos a sacar coronas, a acomodarlas, a ver cuáles están ya terminadas y cuáles no. JH dice que terminó algunas, que a la de G le falta; le digo que entre todas podemos acabarla. AI se fija en la suya y dice que quizás le falta estar más tupida. JH me dice que puedo apretarle más a mi corona, porque seguro ayer que la terminó, ya no tenía fuerzas, y no quedó tan tupida como podía haber quedado. Le pregunto por qué se habrá aflojado mi corona, dice que como el masking se aguada, es posible meterle más hojas.		
D5		Llega P. Pide disculpas por llegar tarde, pero que su esposo ya está mejor. Que seguro, porque ya en la mañana le gritó que quería su desayuno, entonces seguro ya está mejor. JH dice que claro! Si ya está gritando, seguro ya está mejor. Todas nos reímos.		
D6		Alguien pregunta si A iba a venir, JH dice que no, que dijo que su hija tenía mucho trabajo y no quería quitarle tiempo valioso; que M sí dijo que venía pero no ha llegado; I dijo que venía pero hasta la tarde; y T también dijo que venía pero después de las 2. Seguimos trabajando todas en las coronas.		
D7		JH les pregunta a AI y su hija de qué color iban a querer su moño, para irlo haciendo. Empiezo a cantar un villancico y P me pregunta si voy a cantaren el coro para el concierto de navidad.		
D8				
D9	P	Fíjate que a mí me gusta mucho cantar, pero con la edad se me ha ido la voz, ya no puedo. Luego hay veces en que estoy cantando y cuando los cantos son muy agudos, o cuando voy a la iglesia de mi hija, que tocan instrumentos muy fuertes, me duele mi cabeza mucho. Ya sea que yo cante o que haya mucho ruido, pero siempre termina doliéndome la cabeza.	A mí. Platicando	
D10	V	Le digo que nuestra cabeza es como una caja de resonancia, y que a veces por eso nos duele cuando cantamos notas muy altas.	A P	Como que no le convence mi respuesta, me da el avión.
D11	AI	Y ahora no vamos a cantar, verdad? En la noche invernal	A RH	
D12	RH	No, porque va a venir un coro de algún lado.	A AI	

D13	P	Antes... qué bonito cuando estábamos todas, no? Se oía bien fuerte con todas las de la Femenil	A todas. Recordando	JH y RH sonríen y dicen que sí.
D14	V	O hacemos una obra!	A todas	
D15	RH	El problema son los ensayos, hay que ensayar y usar muchos días y a veces es difícil organizarnos	A mí. Como que no le convence.	
D16	P	Y luego, cómo, con qué vamos a cantar? No hay órgano aquí afuera, y allá adentro del templo ni modo que hagamos una obra.	A todas. Como poniendo pretextos	
D17	V	Pues podemos hacerlo aquí afuera; le pedimos a Ch los micrófonos y listo!	A todas	P y RH sonríen, como si creyeran que estoy muy alborotada y no es para tanto. Al y su hija no dicen nada.
D18	Llega JH y pregunta por los colores de los listones. Todas empezamos a decir qué nos gustaría.			
D19	V	También puede ser como un cuento de Navidad! No se me ocurre nada pero podemos pensarlo...	A todas. Pensando	P asiente y sonríe
D20	P	O como lo que hacemos aquí, como de que cada una tenga una letra que formen la palabra "Navidad"	A todas, particularmente a RH. Pensando, emocionada	Al se une
D21	Al	Y que cada letra tenga un texto	A todas. Pensando, emocionada	
D22	P	O con un diálogo pequeñito sí nos lo aprendemos...	A todas. RH no está muy convencida	
D23	RH	Pero necesitaríamos escenografía y todo eso...	A P. Como no queriendo hacer tanto.	
D24	V	Pues no, medio improvisamos, y nos movemos por todo el lobby, y que se imaginen la escenografía.	A RH y a las demás. Viéndolas, a ver qué opinan	
D25	P	O como dice V, nada más un canto, y nos ponemos aquí afuera... Oye! Vamos a amenizar la cena!	A todas. Como pensando que es una locura, parece que la idea la pone nerviosa, como si tuviera pánico escénico	
D26	V	Ahí está, mientras unas reparten atole y demás, otras cantan y amenizan	A todas. Sonriendo, animándolas	
D27	RH	Pues es que sí... Nos toca con los ujieres...	A todas. Como insinuando que ellos no van a hacer ni show ni a amenizar.	
D28	P	Ay, me acuerdo que una vez hicimos varios atoles, de galleta y de chocolate..	A todas. Recordando con nostalgia y sonriendo.	
D29	RH	Ay, sí, que todas venimos a hacerlos, verdad?	A P. Sonriendo.	JH se acerca y pregunta acerca de los moños.
D30	P	... M! M va a clases de baile y cosas así... Eso ayuda, porque así no te inhibes	A mí. Como que se quedó pensando en la idea de animar la cena.	

D31	V	Pues sí, y que ella nos ponga unos pasos de baile! Sí, deberíamos hacer algo!	A P. Intentando animarla.	Se queda pensando, como que tiene ganas pero a la vez no.
D32		Seguimos hablando de que a P le gusta cantar y que con la edad se va la voz. En eso llega A. La saludamos y saluda también.		
D33	P	Mi nieto gusta mucho de cantar; el otro día me sentí muy emocionada porque estaba en el patio cantando con sus juguetes, y de repente ya no lo vi. Se fue hasta donde estaba la lavadora, agarró un banco, se subió y empezó a cantar: Jesúúúús! Oh, Cristoooo!! Y tiene una voz muy bonita y yo decía: Ay, Señor, que sea mi niño uno del coro.	A mí y después a todas. Muy emocionada, con cara de alegría.	Las que estamos cerca le decimos cosas como "woow, qué impresionante"
D34	P	Y le dije a mi hija y a mi yerno pero mi yerno dice que tienen muchas actividades. Y no lo quiere traer; yo le digo que yo lo traigo, pero no me deja. Ay, se compraron un disco de alabanzas y lo ponen en el carro y el niño lo canta todo.	A todas. Emocionada, de repente con cara de tristeza.	Las que están cerca dicen "ay, qué mal"
D35	P	Y luego, cuando voy por él a la escuela, se voltea, corre hacia mí y me dice Abuelitaaa! Qué bendición es verte, abuelita! Gracias, mi Dios, por dejarme ver a mi abuelita!	A todas. Con cara de emoción, feliz, contando cómo la trata su nieto pequeño.	Todas alrededor con cara de "qué bueno, qué bendición"
D36	P	Ay, pero la niña no, ella si acaso me saluda. Salió ella primera y dijo: ¿Y ahora? ¿Y mis papás? ¿Por qué vinieron ustedes?	A todas. Con cara de que es un cambio muy grande, y poniendo cara de que le da risa el cambio.	Todas alrededor se ríen.
D37	P	Ay, pero ese niño de verdad tiene algo. Luego su papá le dice: F!!! Y él le dice: papá, no estoy sordo, por favor no me grites. Luego está con su papá y le dice que quiere ir a la iglesia.	A todas. Con cara de embeleso.	Las que están alrededor tienen sonrisas en el rostro.
D38	JH	Hay algo por ahí para su nieto, hermana. Hay que orar por él y por su familia.	A P. Con cara de compromiso, se voltea para agarrar otra corona.	
D39	JH	Órale! Esta es la corona de T?!	A todas. Revisando las hojas de la corona.	Algunas le dicen que sí
D40	JH	Cómo hasta en la forma en que acomodamos las hojas del periódico en la corona reflejan cómo somos... Mira! Las hojas de esta corona están todas puestas de un solo lado, y deberían estar una hacia acá y la otra hacia el otro lado.	A P. Riéndose sin malicia y enseñándose a P.	P la ve y se ríe
D41	P	Ay, esa T...	A JH. Sonriendo.	
D42	JH	Es la hermana Contreras!	A P. Riendo	

D43	P	Es que tiene un carácter...	A JH. Abriendo mucho los ojos	
D44	JH	Pero así se hacen todas las personas mayores, no?	A P. Queriendo explicar el carácter de T	
D45	V	Cuántos años tiene T?	A P y JH	
D46	JH	T? Como... 75, no, P?	A mí y a P. Calculando	
D47	P	Sí, más o menos... Pero yo la conozco desde hace mucho tiempo y siempre ha sido así	A mí. Con cara de que la edad no justifica el carácter	JH pone cara de que no sabe qué decir o qué hacer
D48	P	Igual que uno, ya como... Como cristiano, hay tolerancia, hay paciencia...	A mí. Explicando	
D49	JH	Ah, claro, sí, ni modo que... No te vas a andar peleando...	A P y a mí. Como que es lo que ellas hacen.	
D50	P	Pero sí se crea como...	A mí. Como queriendo justificar el hablar de T.	
D51	JH	Pero pues, obvio, hay veces en que uno viene así como que... En otro canal y entonces no tiene mucho aguante, no?	A mí	""
D52	P	Pero sí, ahora se ha vuelto ya más... Peor.	A JH y a mí	JH dice "ah, sí?" con cara de "no siempre fue así?"
D53	P	Porque desde que yo la conozco,, y tenía....., por lo mismo, también; y es que es como agresiva, pero conmigo noo, nunca, a mí nunca me ha hecho nada, ni me ha contestado ni nada	A JH y a mí. Al principio como estando en desacuerdo en cómo es T, y después, como que se acordó y dijo que con ella nunca ha sido grosera.	
D54	P	...pero sí es necia. A ver, la hermana ayer está hablando,...	A JH y a mí	JH se ríe
D55	JH	Les digo en la casa: hasta los callos son necesarios en el cuerpo de Cristo! Jejeje	A P y a mí. Como diciendo que T tiene ese papel.	
D56	P	Sí, por eso dije... Es tolerancia... A veces no vienes así como que... Hoy en la mañana me habló LM que por qué me fui el miércoles de la semana pasada, le dije que porque tenía un problema. Pues no voy a estar dando miles de explicaciones, no es que esté enojada, pero...	A JH y a mí	
D57	JH	Ah... te vas con ellas? Pues es que sí, no siempre estamos excelente...	A P y a mí	
D58	Empezamos a hablar de que ya no falta tanto para terminar las coronas.			
D59	P	Y mi esposo es igual. Y mira, así lo he aguantado más de 50 años... Tú dime si no tengo paciencia...	A JH y a mí	JH y yo nos reímos.

D60	P	Luego, también yo pienso que se desesperan y se hacen enojones porque las mismas enfermedades ya no les dejan vivir como ellos quieren... En cuestión de la alimentación y todo eso...	A JH y a mí	JH y yo asentimos.
D61	JH	Sí, y como que se empiezan a poner de mal humor.	A P y a mí	Levantándose para ver algo de las coronas
D62	V	Qué difícil, no? Tan difícil como acabar estas coronas...	A P. Sonriendo.	
D63	P	Jaja, sí! Pero estas al menos sí van a lucir! Ahorita, por ejemplo, le dije a mi hijo: "No lo dejes solo, te vienes, por favor?", "sí, ni te preocupes" Y entonces ahorita ya nada más le dije: "Voy a terminar un trabajo que estoy haciendo", "¿Qué?", "que voy a terminar un trabajo que estoy haciendo" Pero a mi hijo ya le dije, él me hizo los ganchos, le dije: "me voy a ir a terminar esto; por favor no lo dejes solo."	A mí	
D64	V	Lo bueno es que tiene a alguien que le ayude	A P	
D65	P	Pues a lado vive mi hijo, y sí, eso ya es una ayuda. Pero mira por qué chocó. El domingo yo me iba a ir con él. A mí ya no me gusta que maneje solo, porque ya no está bien... Yo digo. "No, pues no voy al culto, me voy con él en la noche y lo acompaño", y ya me dijo mi hijo en la noche "No, yo voy, mami, con él"; "ah, bueno". Se llevó el carro en la mañana; total, que no le desocupaban la... Hizo coraje, y qué más da un día más o un día menos. Y dice mi hijo: "Ni a comer fuimos, porque estaba ahí pegado, esperando que se fueran y... Se van a ir, ya están sacando sus cosas". Y él no puede estar sin comer, por lo mismo del problema. Pues ya regresaron cuando estaba obscureciendo. Ya tarde, y que se sube y le dice: "Bájate, yo manejo" Y ya, que se sube del otro lado, y llegando ahí con carreras se subió a una banqueta. Se dañó mucho el carro, y ya a esas horas, y en domingo y de noche, no encontraban un mecánico, buscar los papeles que quién sabe dónde estaban. Venía enojado por haber amolado su coche... Lógico que se enfermó. No quería comer, ni manzanas, y me decía: "No tengo hambre". Y hoy, yo creo que ya se sentía bien porque ya me gritó para que contestara el teléfono: "P!! Te hablan!!!!" Ya ahí le dejé el desayuno y sí se lo comió. Si come y grita ya está bien. La verdad es que si no hubiera estado mi hijo yo creo que ni vengo; sí me da pendiente, porque le puede dar algo más, un infarto, luego se pone mal. Lo bueno es que cuando se puso malo era en la noche y estaba mi hija... Hay una enfermera ahí, y no trabajaba en ese tiempo; pero ahorita ya trabaja: a dónde corro?	A todas, especialmente a mí. Platicando como con nostalgia por lo que tiene su esposo. Cuando habla de su hijo se ve y se oye agradecida.	
D66	V	Todo cambia, verdad?	A P. Con tono tranquilo, como el que ella usaba.	
D67	P	Pue sí... Antes me la pasaba aquí todo el día; ahorita ya no puedo. Aunque quiera, ya no puedo.	A mí. Con voz nostálgica.	
D68	V	Pues entonces gracias a Dios que está aquí ahorita, hermana.	A P. Sonriendo.	

D69	P	Sí... Pedirle a Dios: "sígueme dando paciencia y pues, que él... Se sienta mejor..."	A mí. Con voz nostálgica-triste.	
D70	P	Luego a veces ya hice algo de comer y me dice: "Vámonos, vámonos! Vamos a comer!" Ya ni digo que no. El otro día le digo: "Oye, tú pareces mago". "¿Por qué?" Pues nomás se saca de la manga las cosas, oye! Y pues ya, deajo mi comida.... Le gusta mucho comer aquí a la esquina: "Ay, está riquísima la comida!" Pues vamos, para mí mejor; así ya no hago nada. "Vamos toodas las veces que quieras" Cuando no vengo, ya hasta Reina lo conoce; ya sabe qué pide y todo.	A mí. Al principio, como diciendo que le molesta que se le quede la comida; después se ríe cuando dice su chiste de mago; luego como que se enoja al decirlo pero adopta una postura sarcástica al decir que así no cocina. Después se calma y comenta lo de Reina como cualquier cosa.	
D71	P	Ay, no, pero es bien duro... Tantos años... 56 voy a cumplir de casada! Los últimos años es duro porque ya se vuelve muy... Necio. Ay, no. Le digo: "a ver...a ver, por qué a su hijo no le grita? O a Rod o a ...?" Namás a mí.	A mí. Como si estuviera sacando todo lo que tiene dentro.	
D72	Plática entre todas acerca de las coronas.			
D73	P	Nos invitaron para el viernes... A venir a limpiar y poner adornos, no sé.	A todas. Alguien corrige: "El sábado".	
D74	Alguien	Quién?	A P	
D75	P	C, creo que ella es la encargada	A alguien	
D76	P	Yo cada año vengo, me gusta. Sabes quién venía también? Esta... Esta.... La hermana que... Ya ves que ella casi no asiste aquí. La, la güera. Ella y O. Veníamos a limpiar. Ahí estábamos sentaditas las tres... quién sabe cómo seguirá. Ya ves que tuvo un accidente allá en donde está.	A alguien	
D77		JH llega y pregunta qué color queremos para la corona. Vemos unas coronas ya pintadas y decimos que debimos haber hecho una de cada color, porque todas se ven muy bonitas. Al le dice a JH que ya terminó de agregarle periódico para que se vea más tupida. Ella pregunta qué color quieren y le contesta que roja.		
D78	JH	Ahorita se la pinto, hermana. O la quiere pintar usted?	A Al. Ofreciéndose a hacerlo.	
D79	AL	No, usted.	A JH	JH sonríe y toma la corona, se dispone a salir para pintarla.
D80	P	Qué pasó?	A Al	
D81	Al	Que si queríamos pintar la corona, le dijimos que no.	A P	
D82	P	Sí, no, luego eso hace daño.	A Al	Todas salen a ver cómo JH está pintando la corona. Salgo para estar con ellas.
D83	Salgo y JH está pintando con aerosol la			

	corona de Al y su hija. Ellas, junto con P están en las escaleras, alejadas de lo que el viento vuela del aerosol.			
D84	V	Va a terminar bien pasada, hermana!	A JH. Bromeando.	
D85	JH	Sí, eh!! Me voy a ir con los de Artículo 123... No! Y la verdad es que esta cosa me hace un poco de daño, pero... Es sólo un poco!	A mí	
D86	V	Ay, hermana, no invente! Déjeme ayudarle.	A JH. Después de unos minutos, cuando nadie más se ofrece; me acerco a la mesa donde está JH.	
D87	JH	No te preocupes, es un poco... Nada más que si me ven bailando por las mesas, no digan nada, jaja	A mí y luego a todas. Riéndose.	Todas nos reímos.
D88	P	Ay, de quién es este...	A todas. Recogiendo algo de las escaleras.	Todas voltean, yo finjo no haber escuchado: es mi celular..
D89	JH	Es el celular de V, hay que recogerlo, no le vaya a pasar algo.		
D90		Pasa el tiempo, me ofrezco para pintar, me quedo pintando, todas se meten.		
D91	JH	Creo que sería bueno ir por una coca, por aquello de que el gas y... Bueno, para que se salga la pintura que se respiró.	A todas	En serio
D92	RH	Ah, no te preocupes, voy yo	A JH. Ofreciéndose	Llego
D93	JH	V, aquí está tu celular, estaba en las escaleras.	A mí. Extendiéndome el celular.	
D94	V	Ah, muchas gracias. A veces soy muy distraída.	A JH. Sonriendo.	
D95		AL y su hija sacan una bolsa no sé de dónde, y empiezan a repartir tabletas de amaranto. Llega RH con una Coca-Cola de 2lt. Pregunta quién va a querer.		

D96	AL	Traíamos muchas, miren. Pensamos que iban a venir más, varias de las que vinieron ayer, pero no... Pues ya nos las llevamos de regreso	A mí. Me ofrece primero una, después regresa y ya las va a guardar, pero me pregunta si quiero otra, al fin hay muchas. Sonriendo tranquila.	Le agradezco y tomo las dos que me ofrece.
D97	AI	Yo no tomo coca, hermana, muchas gracias	A RH	
D98	Hija de AI	Yo tampoco quiero, gracias	A RH	
D99	RH	Tú, V?	A mí	
D100	V	Yo no, hermana, gracias. Hay que guardar la dieta, ya sabe... Guardarse para diciembre	A RH. Riendo	Se ríe, pero la risa se le acaba rápido
D101	RH	Tú, P?	A P. Como pensando "para qué traje la Coca?"	
D102	P	No, pues ya ves que yo ni tomo	A RH	
D103	RH	Uy, pues parece que la traje nada más para J...	A P, AI, su hija y a mí. Con cara de frustración, buscando a JH con la mirada.	
D104	V	Bueno, hermana, deme un vasito, porfa	A RH. Como si nada	Veo que su cara se relaja
D105	P	Bueno, a mí también	A RH. Como que estando ahí no le importa tanto su dieta.	RH empieza a servir los vasos de Coca, sirve también para su hermana y ella
D106	P	Yo no tomo Coca, fijate, pero esta me la estoy tomando. Compré una Coca... Tenía qué? Hace como 20 días. Se me antojó. Y le tomé un poquito y la guardé. Y ahí estaba... Y me dijo: "De quién es esta Coca?"; "No, pues la compré" Pero de esas chiquitas. Y va el niño: "abuelita, por qué estás tomando eso?"; le digo: "Quieres un traguito?"; "A ver a qué sabe" y le hace a la botella... Me dice: "no, abuelita, qué crees? Que esto no está bueno; tírala" Nadie se la toma. Y la tiré... Por mi esposo. Si la ve, él sí se la toma	A mí. Haciendo ademanes de que nunca toma Coca, luego de que su nieto toma a la botella. Luego de preocupación por la salud de su esposo.	
D107	V	Y además dicen que es tan mala, que hasta limpia caños y destapa baños y todo eso.	A P. Con tono de espanto.	
D108	P	No, lo que pasa es que te hace adicción: si tú tomas hoy, bueno la tomastes un día. Pero si ya le tomas varias veces, porque sentistes el sabor, o porque te relajó... Pero sí es, eh! Cuando yo trabajé, después de lo del temblor, allá a todos nos mandaron por allá por... (metro) Chilpancingo, a trabajar... Era un trabajal tremendo. Yo a veces andaba bien cansada y tenía yo una amiguita, y me dijo: "Sabes con qué se quita el cansancio?... Con un vaso de Coca bien frío, con hielo". Y casi estaba recién inaugurado el Vips de allá de Chilpancingo y este... Y sí, este, fuimos y "Una coca con mucho hielo". Y fijate que sí... Sí te reanima y te levanta.	A mí. En tono de sorprendida, como que no es posible que un refresco haga tanto, y lo que hará de daño...	Le digo que sí, pero además destapa caños, me hace cara de que no y me dice lo de la adicción. A mí se me cae el vaso con Coca.

D109	P	Ándale! Ya le hizo efecto la Coca...	A JH y AI, que se acerca. Sonriendo, sin malicia.	Me río, pregunto dónde hay una jerga, y LO se acerca y empieza a limpiar.
D110	V	No te preocupes, yo le limpio, LO.	A Lo. Moviéndome para agarrar la jerga.	LO dice que no, acercándose, con actitud de servicio pero no servil
D111	P	Yo no te puedo decir, porque no lo he visto; pero mi esposo tenía un sobrino que trabajaba en... Y le daban unos tambos así de plástico, que sólo los ingenieros tenían permiso de ver, entonces dice que son unos contenedores grandísimos, grandísimos donde está el refresco... Y les daban a ellos... Lo que tenían que echarle a los tambos. Y que a ellos, a ellos, les daban una Coquita... Él trabajaba de noche, tenía su taller de refrigeración, y estaba enterito. Pero sí que le estaba afectando. Velo ahora, todo tullido de los huesos y todo... Dice que les daban una Coquita así a cada uno. Y qué... Pues es droga!! Por eso te hace adicto. Es una adicción. Y él está joven... Es sobrino de mi esposo. 60 años, menos, y ya está todo tullido. Pues se hizo adicto... Trabajaba ahí, le daban su Coquita para que aguantara. Y sí es rica, a mí me gusta... Pero es mala.	A mí. Con cara de susto-chisme.	LO termina de limpiar y le agradezco. Dice que no hay problema.
D112	JH sigue hablando de las coronas. Cambia la conversación			
D113	Alguien	...y nos quejamos de T...	A todas. En tono de broma.	Se ríen
D114	RH	Ay, y ayer que este estaba ayudando... Después mi hermana me dijo cómo, y me di cuenta de que estaba haciendo los dobleces mal! Y era lo que tú me estabas diciendo, que no los doblara tanto...	A mí. Riéndose	
D115	V	Ay, ni se preocupe, hermana, al fin ni se notan los dobleces!	A RH. Sonriéndole y quitándole importancia	
D116	RH	Y, pues, ya ves... Aquí entre todas nos reímos, lloramos, nos encontentamos, ay... Todo puede pasar en la misma reunión!	A mí. Sonriendo con cariño, con la actitud cariñosa que varias tienen de "mi Sociedad Misionera Femenil".	Le sonrío y le digo que es muy bonito estar con ellas.
D117		<p>JH, AI y su hija, y P siguen hablando de que a JH le hace daño respirar el aerosol, de que debió traer un cubre bocas de esos industriales, pero que espera que con la Coca pueda eructar lo que haya respirado. Cambian el tema y empiezan a hablar de cómo hacen su limpieza, que o le ponen Pinol o cloro, porque las dos juntas las marea. Hablan de que en la Cruz Roja, en el ABC limpian muy bien todas las instalaciones con cloro siempre. Hablan de que el cloro también es útil para desinfectar las verduras, especialmente la lechuga, pero que se tiene que usar una gota para varios litros de agua. P dice que los tenis, cuando están sucios, se crean bacterias, y que es bueno lavarlos con cloro. Se empiezan a dar consejos para que no huelan los pies, para que no duelan los talones con los tacones. Regresan al tema del cloro, JH dice que hasta hay veces en que si no desinfecta con cloro, no se siente cómoda y todas las presentes concuerdan muy convencidas. P sigue hablando de que en la tele ya anuncian algo para los hongos de los pies. Después empezamos a acomodar coronas y seguimos hablando de ellas.</p>		

D118	P	Yo fui a comprar mi periódico, y me dice mi esposo: "Llévate el periódico, ahí está"; "Ay, no. Esa cochina Prensa! Qué tal que ahí me sale un muerto!" jaja	A todas. Riéndose, dando a entender de broma que no le gustaría ver un muerto mientras hace su corona.	Todas se ríen y dicen "ay, sí, jajaja"
D119	JH	También esta... Quién? Ah! ML! Traía La Prensa, y que le sale su chava en bikini! Jajaja	A todas. Riéndose de lo que ML se había reído el día anterior	Todas se ríen
D120	RH	Hay que comprar El Gráfico...!! Jaja	A todas. Riéndose, siguiendo la guasa	
D121	P	Yo creía que con el hotel iban a quitar todo el comercio... Y nada	A todas. Como sorprendida de que no hayan quitado el comercio informal	
D122	RH	No, nada más quitaron el de enfrente del hotel... Le digo que se debía de ir la de... La de las quesadillas y... Toda esa grasa está en la fachada del templo! Y ponen las manos y hay manos ahí	A P. Con cara de que también lo creía y de que le molesta lo que dice.	Las que están hacen cara de que están de acuerdo en desaprobando la presencia de la de las quesadillas
D123	RH	Soy yo, o el periódico es muy frágil? Además soy muy lenta...	A todas. Riéndose	
D124	JH	No, la que es rápida es ML	A RH	
D125	AI	No, JM, ya ves que ella le estaba ayudando...	A JH	
D126	RH	Ah, sí, que le ayudó, que por eso se estaba quejando T...	A AI	
D127	Hija de AI	Por qué?	A RH	
D128	RH	Que porque ella no la había hecho, que la había hecho JM...	A AI	
D129	AI	No hizo JH... Ella, la suya?	A RH	
D130	RH	No, esa se la dio a... A LM. Es la que está allá. Como ayer LM se subió a preparar la merienda, no le iba a dar tiempo de hacer una y JH se la dio.	A AL	
D131	AI	Y esa de quién es?	A RH. Señalando una corona	
D132	RH	De M... Por cierto, había dicho que iba a venir..	Primero a AI y luego a JH. Con cara de extrañeza	
D133	AL	Y casi nadie más acabó su corona, verdad?	A RH	
D134	RH	T sí la terminó... También era rápida, jeje	a AI. Riéndose sin malicia.	
D135	AI	La hermana A?	A RH. Como pasando la lista de las hermanas de la Femenil	

D136	RH	No, A no quiso porque dijo que... Tenía trabajo en su casa y que no le iba a dar tiempo; y como hoy no podía venir... Pero su hija me dijo: "No, no, no pasa nada, yo la traigo, a qué horas?" Pero A le dijo: "no, no, tú tienes mucho trabajo y no"	A Al. Al principio como diciendo que no sabía por qué A no había querido hacer corona, después como entendiéndolo.	
D137	Al	Y vinieron... a la jornada (de oración)....?	A RH. Como muy súbito el cambio de tema	
D138	RH	No, pues ya no vino nadie... Rs está enferma; JH y yo, íbamos a venir pero también... nos quedamos dormidas y ya no venimos, ...	A Al. Como si hubiera sido una travesura	
D139	Al	Y la hermana S?	A RH	
D140	RH	No, pues ya no hemos sabido de ella. Es que está viviendo en	A Al. Nuevamente muy súbito, como si estuviera intentando sacar información.	
D141	Hija de AL	Pues cuando nosotras venimos ella estaba y dijo que no había venido...	A RH. Interrumpiendo. No queriendo ser grosera	
D142	RH	Pues quién sabe... Pero luego decimos: Pues ha de estar en su casa...". Entonces nada más se quedó la hermana...?	A la hija de Al. Como tranquila	
D143	LA hija de Al	La vez que venimos no estaba...	A RH. Como diciendo que quién sabe	
D144	RH	Ah! No! Ustedes vinieron el 15, no? 14... Hace 8 días	A la hija de Al	
D145	La hija de Al	No, hace 15 días	A RH	
D146	RH	Porque venimos a una en la que sólo estábamos JH y yo; después llegó la hermana y luego llegó Rs y ya, este... A la siguiente ya no venimos. Entonces fue esa...	A ellas	
D147	AL	Y nosotros sí venimos... Entonces fue esa	A RH. Está de acuerdo con RH	
D148	P	Ya me voy	A todas. Como apurada	
D149	RH	Ya te vas?	A P. Levantando la vista	
D150	P	Sí... Voy a ver a mi esposo. Quiere comer a las 3...	A RH	
D151	RH	Sí, pues sí, y además haces una hora desde aquí, y en lo que calientas y todo.. Sí, qué le falta a tu corona?	A P	
D152	P	Nada más el moño	A RH. Se voltea a hablar con JH	

D153	RH	El tiempo se va... Nada más no te rinde. Menos cuando tienes que trasladarte distancias largas.	A mí. Con cara de que no puede creer cómo se va el tiempo.	
D154	V	Pues hasta dónde va?	A RH	
D155	RH	Hasta indios verdes, y de ahí toma un camión	A mí. Con cara de que es mucho.	P y JH siguen probando moños para la corona de P. RH se levanta y P se acerca.
D156	P	Hermanas, qué gusto verles.	A Al y su hija. Sonriendo	
D157	AL	Igualmente	A P. Sonriendo	
D158	P	Tenía meses que no nos veíamos. Qué bueno es verlas. Que Dios les bendiga	A Al y su hija. Sonriendo	
D159	AL	Igualmente, hermana. Se va con cuidado, Dios le bendice, hermana.	A P	
D160		Cuando P se va, seguimos hablando de las coronas; pinto la mía y bromeamos acerca de si queremos hacer otra corona. Todas decimos que no; que parece que es fácil pero no, que todo depende de las manos de la personas, de qué tan rápida sea la persona para doblar y para pegar las hojas en el gancho. Hablan acerca de que a LM se le va a dar una de las que hizo JH.		
D161	Al	Y es que esta semana es de quehacer	A RH. Con cara de "la que nos espera"	
D162	RH	No, nosotras ya terminamos de pintar; pintamos precisamente por eso la semana pasada, porque tenemos varios compromisos aquí en la iglesia y en otros lados. Pero, claro, hay que recoger, guardar...	A Al	
D163	Al	Nosotros este año no pintamos	A RH	
D164	RH	Nosotros sí, porque como que con la humedad luego se empiezan a descarapelar las paredes y ...	A Al	Alguien llega a hablar con RH. Hablan acerca de que alguien dañó la casa de la persona que habla con RH, y que al parecer ya se le ha pedido varias veces. RH le dice que tiene que hacer algunos asuntos de tipo legal, que es algo pesado pero que es la única forma. Que a veces es mejor dejar las cosas y arreglarlas por uno mismo, porque es más tedioso hacer llamadas y andar atendiendo lo que todos dicen, que sí y que no. Pero que si se decide a tomar acción legal, el camino es meter una demanda a la administración de la casa, porque son los responsables de los daños.
D165		Llego y les enseño mi corona, RH, la señora, Al y su hija dicen que quedó muy bonita. Les pregunto dónde les parece que quedaría mejor el moño, si arriba o debajo de la corona y dicen que abajo. RH sigue asesorando a la señora. Tengo entendido que RH no es abogada ni nada parecido con leyes, pero la señora al parecer confía en lo que le dice y le pregunta ciertos detalles. RH le dice que tiene una conocida que estaba en una situación parecida, que le va a preguntar qué se hace, pero insiste en que sí se puede demandar a la administración de la casa porque no está trabajando bien o por diferentes motivos. Hablan de ampararse en lo que la ley dice acerca de las condiciones en que la administración puede trabajar y en las que no. JH voltea y RH dice que ya nada más falta por terminarse la de G, pero que como no vino, no sabe si seguirla y acabarla o no. JH empieza a recoger las mesas y a acomodar las coronas. Todas le decimos que le ayudamos y empezamos a quitar papelitos y recoger diurex tirados, etc.		
D166		En eso llega I; le damos la bienvenida y le decimos que ya estamos acabando. JH le dice que su corona ya está lista, se le enseña, le ponen el moño del color que le gusta a I. Después RH empieza a apurar a JH porque ya las está esperando su hermano. I dice que si ya todas se van, ella también. Al y su hija se fueron mientras I ponía su moño. Se despiden amables, le dejan una tabla de amaranto a I y con muchos "Que Dios les bendiga, hermanas", se van. Al final se van RH y JH, e I y yo nos despedimos con más "Que Dios le bendiga, hermana".		

Transcripción E.

E1	Persona	Mensaje	Receptor	Mood	Reacción de las demás.
E2		Cantos, lectura del salmo 100. El pastor predica acerca de que la Sociedad Misionera Femenil debe servir a los otros, que debemos crecer en grupo, multiplicar la presencia de las personas. Para saber cuál es la voluntad de Dios debemos leer la Biblia y practicar los medios de gracia, sin quedarnos a llorar si en algún momento nos damos cuenta de que nos equivocamos; confiando en que Dios nos ama y que nos renueve. Al final invita a orar, aclarando que no va a orar él, sino que quiere que alguien que sienta el deseo de hacerlo, ore. JH se pone de pie para orar y empieza en voz alta.			
E3		El pastor empieza el ritual de la comunión. Habla acerca de que el pan representa el cuerpo de Cristo y el jugo representa su sangre. Todas se hacen partícipes del ritual, exclamando su propósito de llevar vida nueva a través del ritual de la comunión. Las que pueden, se arrodillan para exclamar: "Omnipotente Dios, padre de nuestro Señor Jesucristo, creador de todas las cosas, fuente de todos los nombres; confesamos e imploramos de los muchos pecados y maldades que con frecuencia hemos cometido, gravemente de pensamiento, palabra y obra, contra su divina majestad, de veras nos arrepentimos y nos dolemos amargamente de todas nuestras culpas; su memoria nos aflige. Apiádate de nosotros, apiádate de nosotros, misericordiosísimo Padre, por el amor de tu hijo, nuestro Señor Jesucristo, perdónanos todo nuestro pasado y concede que en adelante te sirvamos y... de novedad de vida para gloria y honra de Tu nombre. Por Jesucristo, nuestro Señor, amén.			
E4		El pastor pide en oración el perdón de los pecados suyos y de las hermanas.. Lee: "Venid a mí todos los que estéis cargados y trabajados, que yo os haré descansar". De igual manera, "Porque de tal manera amó Dios al mundo, que ha dado a su hijo unigénito para que todo aquél que en Él cree, no se pierda mas tenga vida eterna."			
E5		Todas exclaman: Santo, santo, santo; Señor Dios de los ejércitos, Llenos están los cielos y la tierra de tu gloria. Gloria sea a ti, oh, Señor Altísimo, amén." Se canta el Gloria Patri.			
E6		El pastor dice: "La misma noche en que fue entregado, tomó el pan, y habiendo dado gracias lo partió y dio a sus discípulos diciendo: tomad, comed este es mi cuerpo, que es dado por ustedes. Haced esto en memoria de mí. Igualmente después de la cena, tomó la copa, y habiendo dado gracias, la dio a ellos diciendo: Bebed todos de esto, porque esta es mi sangre del nuevo pacto, que es derramada por ustedes y por muchos para el perdón de los pecados: Haced esto, y cuantas veces la bebiéreis en memoria de mí, Amén." Repitamos el Cordero de Dios.			
E7		Todas: "nosotros no presumimos venir a esta mesa, oh, Señor misericordioso, confiados en nuestra rectitud, sino en tus muchas y grandes misericordias; no somos dignos ni aun de recoger las migajas de tu mesa, mas Tú, Señor, eres siempre el mismo, siempre misericordioso por naturaleza. Concédenos como tal, mi Señor, por tu clemencia, de..... de tu hijo Jesucristo, que podamos andar en novedad de vida, ... Amén."			
E8		El pastor hace una oración y procede a repartir el pan y el jugo a los lugares. Todas beben y comen al unísono. Se hace otra oración.			
E9	RH	Repitamos la bendición de la Sociedad Femenil: "Y Jehová es el que va delante de ti; Él será contigo; no te dejará ni te desamparará; no temas ni te intimides. Deuteronomio 31:8". Tendremos la bendición apostólica.	A todas.		Todas dicen la bendición al mismo tiempo, de memoria.
E10		El pastor da la bendición apostólica.			
E11		Al final todas cantan: Que te bendiga y te guarde el Señor, haga Su rostro brillar sobre ti; misericordia te muestre el Creador, doquier pisare tu planta; haga que en ti resplandezca Su faz, que tu alma llene de gracia y amor. Que en abundancia te dé dulce paz, y en Sus caminos te gué. Amén.			
E12		Todas empiezan a pasar al lobby de la iglesia para la merienda. Nos quedamos hablando de las coronas, de la que JM había comprado hace un año, de las que JH tiene en fotos en su celular y que le está enseñando a JM			
E13					
E14	V	Hola, hermana.	A Gorrito.	Le sonrío	
E15	Gorrito	Dios te bendiga mucho. Qué bueno que viniste.	A mí.	Me sonrío y me toma una mano entre las suyas.	
E16		JH está poniendo las cosas de la merienda. Todas esperan a que termine. Me ofrezco a ayudar a RH con las cosas que se quedaron en el lobby. Acepta y vamos a guardar unas coronas de personas que no han llegado. Entramos al templo y apreciamos los árboles de Navidad que adornan el lugar.			
E17	RH	"Hace mención de que este año no se gastó tanto de manera inútil. Que se aprovechó lo que se tenía, se arregló lo que estaba en mal estado y se dejó la actitud de "somos X, por eso despilfarramos el dinero".	A mí.	Con actitud de que el despilfarro se le hacpia algo reprochable.	
E18	V	Y hoy por qué hubo comunión, hermana?	A RH	Mientras arreglamos las coronas.	

E19	RH	Porque dentro del plan de trabajo habíamos puesto esto de tomar la comunión juntas para terminar las reuniones de ese año. Y dentro de 8 días, es el día siguiente de la comunión, y algunas no ven bien eso de que puede tomar la comunión varias veces, dicen "ya la tomé ayer", entonces no hubieran querido.	A mí.		
E20	RH	Por lo general es lo que hacemos, tomar la comunión al final.	A mí.		
E21	Llegamos al lobby y las hermanas está cantando: "Pastor te bendigo por lo que me das; si nada me das también te bendigo. Te sigo riendo si entre rosas vas; si vas entre cardos y zarzas te sigo. Contigo en lo menos, contigo en lo más; y siempre contigo. Amén.", que es lo que cantan siempre para bendecir los alimentos.				
E22	T	Quedó bien bonita tu coronita, la vimos en el celular. Quedó chiquita como tú. ...Bueno, no se ve el tamaño, yo creo...			
E23	V	Ay, muchas gracias			
E24	L	V, aquí hay un lugar, siéntate.			
E25	V	Gracias, hermana.			
E26	La merienda fue donada por M, quien preparó tortitas de mole con pollo. G dice que parecen como de fiesta. RH y JH no se sientan hasta estar seguras de que todas tienen lugar y que a nadie le falta leche, café o té. Todas se sientan y parecen asumir que ese es el rol de RH y JH.				
E27	JM	Ay, A no vino.			
E28	T	¿Iría al médico?			
E29	RH	Te falta cuchara, verdad, V?			
E30	T	Aquí hay, R, mira, V, aquí hay una sin dueño.			
E31	V	Usted cómo se llama, hermana?	A una hermana a la que nunca había visto		
E32	H	Ad; ya había venido algunas veces.			
E33	V	Ah, ok, yo soy V. Soy nueva			
E34	T	Está de vista con nosotros, pero trabajó su corona.			
E35	Vuelven a hablar de las coronas, RH dice que el costo de los materiales se va a dividir entre todas las que hicieron corona. Dice la cantidad.				
E36	JM	Un aplauso para todas las que hicieron corona!	A todas	Empieza a aplaudir	Todas le seguimos
E37	T	Porque la maestra no cobró la mano de obra!	A todas	Animada	Seguimos aplaudiendo
E38	Al otro lado de la mesa se oye cómo A está haciendo que todas rían a carcajadas, de mi lado de la mesa se sigue hablando de las coronas.				
E39	JM y yo hablamos del censo que se está haciendo en la iglesia. Ella dice que van muy pocas personas, comparadas con las que se creía que asistían.				
E40	El ambiente está tranquilo; como si el tema de las coronas pusiera paz en las hermanas. No hay peleas o discusiones desde la de T con ML porque la última recibió ayuda de JM para hacer su corona.				
E41	Ya sobran sólo tortas, JM pregunta si puede comprar otra para su hermana; G también pide comprar otra, y M también pide una.				
E42	T	Ya nada más quedan dos servicios, ¿verdad?			
E43	Varias	Sí, 7 y 14.			
E44	JM	7, 14, 21 y 28. Como es día de los inocentes, hay que decirles que sí venimos, para que vengan, jejeje.	A T y a mí.	En tono de broma.	
E45	T	No, yo no vengo el 28, es día de los inocentes. Como el otro día, que dijeron que no había y sí hubo, y yo no	A JM		

		vine, jejeje			
E46					
E47	Lz	Hermanas, ¿falta alguien de anotarse?	A todas		
E48	Gorrito	Hasta mañana, hermanas	A todas		
E49	JM	Oye, y V no es visita, eh...	A T		
E50	T	Yo no dije visita, yo dije que aunque es jovencita, de todas formas hizo su corona.	A JM		
E51	JM	Ah, yo te entendí visita.	A T		
E52	T	JH, ¿tú pusiste ese moño que está en el barandal?	A JH		
E53	T	Se le ve bonito... Creo que se ve más bonito que el mío... Pero ahora ya. Para qué escogí ese yo... Es igual al mío, pero se ve más bonito.	Primero a JH, después para sí y para quien oiga.	Como con remordimiento.	
E54		T, JM y algunas otras empiezan a hablar acerca de los beneficios de la vitamina C, que la conchas en la parte blanca también tienen fibra y vitamina C, que los jugos no son tan buenos como comerse la naranja directamente.			
E55		JM habla acerca de cómo comer, qué cosas sí y qué cosas no, a fin de aprovechar los nutrientes de ciertas comidas. Habla de cosas prácticas que pareciera que ella hace para procurar su buena salud.			
E56					
E57	LZ	Entonces me despido, que Dios les bendiga a todos.	A todas		
E58	T	Y qué hicieron los jóvenes? No hicieron nada del árbol? El sábado tenían que haber adornado, les tocaba...	En general		
E59	JM	Ya lo adornaron!			
E60	T	Éste ya está adornado?			
E61	Algunas	Ya!			
E62	T	Yo lo veo pelón...			
E63	Alb	Hasta luego, hermanas.			
E64	T	No me quiere hacer mi pastel de Navidad...	A mí	Con cara de puchero	
E65	V	Quién?	A T.	Con cara de que no entendía	
E66	T	Ella! Sabe guisar; sabe hacer postres, sabe hacer gelatinas, pasteles, pays... Es experta! Pero pues no... La que me hizo de mi cumpleaños fue su hija... tartaleta.	A mí	Con tono de reproche, y cuando habla de que sí se le hizo algo, pone sonrisa como convenenciera.	
E67	JH	Alguien falta de anotarse?	A todas	Con actitud de que ya va a guardar la libreta.	
E68	JM	Esta chica, la que...	A JH	Haciendo mímica de cómo iba vestida.	
E69	JH	Ah, LZ?	A JM		
E70	T	No, ella sí se anotó... V se lo pasó.	A JM		
E71	V	No, ella me lo pasó a mí	A T	Como cualquier comentario.	
E72	T	Por eso, Lz se lo pasó a V.	A JM	Muy natural, sin broma.	
E73	JH	Oye, te comiste la torta y una tamall! Nada más la andas buscando...	A JM	Con tono de sorpresa	

E74	JM	Es lo que estaba pensando... Justamente	A JH	Con tono de remordimiento, aunque no muy fuerte	
E75	V	Qué tiene, hermana?	A JM		
E76	JM	Me enfermé... Bueno, yo creo que fue recarga, porque el sábado hicieron un convivio, y como nos metimos a la junta... En la junta comimos manzana con yoghurt, y unos pancitos con queso y jamón... Bien ricos. Y luego salimos y nos guardaron s Ruth y a mí en unos platos, y nos los llevamos. Eran cocinita, bisteces en guajillo, una carne de puerco almendrado, carnitas! ... Eran 1, 2, 3, 4 guisaditos de carne riquísimos! y arroz... en un platito; y entonces yo lo ví y dije Ay! Pues para una persona! y me lo comí todo... Sí! Y como tenía hambre, pues no había comido, salimos y me lo comí todo yo solita... Todo! ...Sí era mucho!	A mí.		
E77	JH	No te lo comiste muy noche... Pero dice la doctora... No es lo mismo los tres mosqueteros que 20 años después...Jajaja	A JM		
E78	JM	Claro! Obvio! Y luego aparte el pastel... con un chorro de crema... Estaba riquísimo! Estaba yo pensando que sí hubiera alcanzado para mi hermana, bien pudimos comernos la mitad y la mitad; pero noo... Todo me lo comí yo. Y hoy en la mañana me sentías así.. Llena... Porque además era carne...	A JH y a mí.		
E79	JH	Pues es que sí era un montón...	A JM		
E80	JM	Sí; te digo que me lo acabé todo, y ya nada más fui por el pastel en la noche, cuando estaba viendo una película.	A JH y a mí.		
E81	JH	Fíjate que igual y son inicios de colitis...	A JM		
E82	JM	No creo, yo creo que más fue que yo no como mucha carne; y además, carne de puerco.	A JH		
E83	JH	Ah, pero ahorita te comiste tu tora y tu tamal bien a gusto	A JM		
E84	JM	Sí, ya sé! Pero además me la comí con hambre! Mi mamá decía que cuando ya tenías hambre ya estabas bien. Oye, mamá, puedo comer esto? Si ya tienes hambre, cómetelo." Desde ese día de las quesadillas no he vuelto a comer...	A JH y a mí.		
E85	JH	Pero también se comió una quesadilla de esas que tienen todo el día dorándose, que eran las últimas...	A mí.		
E86	JM	Ya estaban recogiendo, ya estaban alzando el puesto... Llegamos Ti y yo, y habían dos quesadillas y dos tlacoyos... YA estaban hasta tostadas; sabían ricas, pero pues sí tenían ahí todo el día, yo creo...	A mí.		
E87	JH	Y pues le hizo mal... Jeje	A mí.		
E88	ML	Ya me voy! Adiós a todas!	A todas		

E89	JH, JM y V	Hasta luego!	A ML		
E90	JM	Y ahora por qué vino...??	A JH	En voz baja, como no queriendo que nadie escuchara	
E91	V	Qué pasó?	A JM y JH	Como en son de chisme	
E92	JH	Es que la hna. AN era así como que...	A mí		
E93	V	Quién es la hna. AN?	A JM y a JH		
E94	JH	A mí	Hace ademanes de en dónde estaba sentada y la forma de su cabello.	
E95	JH	Ella es la que tuvimos muchos conflictos con...	A mí		
E96	RH	Fue la presidenta antes que yo...	A mí		
E97	JH	Fue la presidenta antes que R, y dejó muchos conflictos en la femenil... Y debe dinero que se tomaron... sin aprobación de la mesa directiva y... No ha querido pagar. Y ayer se le entregó una carta pidiéndole que ya se... Pues que ya lo entregue, no? Porque, pues, ya tenemos que cerrar la tesorería y pues... Y se puso bien agresiva, verdad? Se molestó mucho. Y hoy vino y pues... Yo creí que venía a decir algo, no? Pero no, como el culto... Pero entonces sí... No, y cuando viene ella como que se tensa la cosa...	A mí	Seria, viendo a RH y a JM como buscando que confirmen sus palabras.	RH y JM repiten algunas de sus frases, como reafirmando lo que dice JH.
E98	V	Pero no viene seguido después de que renunció, o sí?	A JH, RH y JM		
E99	JH	No; no había venido, porque según se murió su mamá... Bueno, según, no; sí se murió su mamá.... Y dejó de venir un tiempo...	A mí		
E100	V	Por eso renunció...	A JH, RH y JM		
E101	JH	Ajá; es una persona... pues ya la conocerás, no? Pero es siempre... Todos tienen la culpa de todos menos ella...	A mí		
E102	JM	Sí... Oye, dile lo que dijo de que ella trabajó no sé cuántos años... De que era tesorera...	A JH		

E103	JH	<p>Ah, sí... jeje... Es que ya tuvimos problemas también con dinero, con ella. Yo era tesorera y ella era la presidenta, y la hna. Lu, teníamos que ir al consejo tutelar, y la iglesia le dio dinero para comprar lo que se iba a llevar; y yo le di dinero para comprar lo mismo; y entonces cuando Lu me dice: Oye, dame las facturas, porque tengo que comprobar el dinero que le di a AN para lo del tutelar; le dije: Cómo te voy a dar las facturas, si yo le di el dinero? Y ya: o, pues es que yo le di dinero a AN. Y le digo: No, pues,... Yo no le doy las facturas hasta que no arreglemos esto... Déjenme ver primero y ya después vemos... Y ya, hicimos cuentas y todo, y nos debía como... \$700, algo así, no? Y ya, le digo a RH: Sabes qué? Que no... Conociendo a la hermana... Ya vimos que ni lo de... Porque, ya ves que todo el mundo tiene la culpa menos ella. Y ya, entonces le digo: Sabes qué? Que vamos a hablar con el pastor; eran E y D; y le digo: Y vamos a explícales como estuvo la situación y todo. Y ya, yo le platiqué: No, pastor... La hermana, ya le dije... Ah, porque para esto, al siguiente lunes yo le dije: No, pues es que tú me tienes que regresar dinero; ya te dio LU, ya te di yo, cómo está eso? No, no, no, yo, no le debo a nadie. No, pues sí, pero bueno, ya; déjame hacer las cuentas y lo vemos. Pero entonces, te digo, yo venía a hablar con el pastor, porque ya sabía que iba a haber problemas, no? Y ya, le expliqué al pastor: Pastor, las cosas; y nos citó al siguiente lunes; toda la mesa directiva entramos a.... Y yo les traje por escrito cómo había estado, cuánto se gastó, cuánto se le dio y todo, no? Y pues la hermana tiene que regresar ese dinero... Y no, yo no.... Y de ahí no la sacabas. Ya todas las hermanas de la mesa directiva estaban de: Si te dieron de más, dos veces, pues tienes que regresarlo, no? Y no, ahí todavía... Se da de que es muy rica... Sacas su cartera y que dice: A ver, vamos a ver... Yo te doy estos 500 aquí y... Quería escenificar ahí que....Y le digo: Hermana, no se... O sea, aquí está la cuenta; vea y pues, ahí hace falta el dinero... No, no... Yo trabajé en Hacienda Pública y nunca me pudieron comprobar nada... y pues Tooing! Nos quedamos así como que oy! Si no te pudieron comprobar algo es que algo hiciste y te anduvieron persiguiendo, no? Y pues sí, yo no he trabajado en Hacienda Pública, pero pues sé sumar, por lo menos, Pastor, pues... Ya después de... Estuvimos como dos horas con el pastor y ya al final le dijo que pues que, según las cuentas, tenía que regresar el dinero. De mala gana, regresó el dinero, pero pues ya, porque se vio acorralada ahí, no?</p>	A mí	<p>En actitud seria, contándome todo a mí y de vez en cuando volteando a ver a JM y a RH como para que reafirmen sus palabras.</p>	<p>RH y JM asienten con la cabeza en actitud seria, a veces haciendo caras como de ¿Puedes creerlo?</p>
------	----	--	------	--	---

E104	JH	<p>Y bueno, ya pasó eso... Y ahora este mes se fueron de delgadas a la Asamblea Anual; así como la Conferencia Anual, así también nosotras mandamos una delegada que es la presidenta y una suplente; y se les da de la tesorería. Pero esa vez se fueron todas, así como que por sus pantalones. RH era la presidenta, ella la tesorera, y se fue esta LM, y se fueron las tres, y así pues... como que tres? Quién les dijo que tres, no? Este... LU esa vez también dijo: Qué? Este... yo fui, y yo pague mi ... Todo lo que tenía que llevar. Y también la hna. I. dice: No, pues yo también fui, y pues... Bueno, pues ya. Y lo tratamos en una reunión que también se puso así medio rasposa, y no, que ella no... y llamamos al pastor E2; y ya le explicamos cómo estuvo la cosa: Nada más mandamos siempre una presidenta, y una suplente; y la hermana iba de fraternal, y a las fraternales no se les paga, ella tenía que haber pagado toda su estancia allá. Y aparte, habían venido a pedir a la iglesia, a la tesorería general, que porque la femenil no tenía dinero, cuando la femenil tenía como seis mil, siete mil pesos en su tesorería... Como que, aparte, mentiras, porque están diciendo que no tenemos dinero, y aquí el informe dice que tenemos dinero, entonces ya, bueno, se arregló eso, y el pastor le dijo: Sí, hermana, lo de la iglesia ya, pues... Si la iglesia se los dio, pues ya, si lo quieren reclamar, lo reclamarán ellos, pero si no... Pero lo de aquí son \$600 que usted tiene que devolver. Y ya, se tomó el acuerdo y se votó. Con ese voto se acordó que ella tenía que regresar ese dinero... Y es la fecha que no.</p>	A mí	Misma actitud	""
E105	V	No lo ha regresado?	A JH	""	""
E106	JH	<p>No, no lo ha regresado, porque fue a hablar con los Administradores y pues, como es la hna. H. que, para nada somos santos de su devoción, dijo que no, que ella no tenía que pagar nada, y no sé con quién más, creo que con IS, y ellos le dijeron que no, pero pues ya lo que le dijimos también con el pastor ISS fue que, pues, eso es una... de la femenil, ese dinero es de la femenil, no tienen nada que hacer los Administradores ahí. Ya se dio un caso de los jóvenes en que les obligaron a pagar algo que compraron, no sé, unos boletos, o algo así, a los muchachos y les hicieron pagar lo que habían usado, entonces, con mayor razón a la hermana, y pero no, y no quiso, y no quiere.</p>	A mí	""	A RH la llaman y se va.

E107	JM	Oye, y luego dijo que había hablado con mi hermano, y que mi hermano le había dicho que: Noo, no hay problema, no se preocupe, hermana. Y yo le decía: Oye, M, qué tontería has hecho? Yo no he hablado con ella! .. algo le había preguntado... Le preguntó equis cosa; si los vimos platicando, te acuerdas? Pues yo ya hablé con el hno. M. y no sé qué. Y le digo: Oye, M., tú hiciste esto? Yo para regañarlo, porque además pues... Y me dijo No, yo no dije nada, de eso ni me preguntó	A mí	En actitud seria, contándome todo a mí y de vez en cuando volteando a ver a JM como para que reafirme sus palabras.	JM asiente con la cabeza en actitud seria, a veces haciendo caras como de ¿Puedes creerlo?
E108	JH	Pero pues, si... Lo tomaron indebidamente, yo creo que si tienes que, ps, regresarlo, no? Ella siempre dice que es rica y no sé qué... Pues para que no digan nada de ti, pues paga \$600, nada que...	A mí	""	""
E109	JM	Le digo a RH que le voy a decir que si no los puede pagar, yo le presto... Yo le presto, hermana; si no lo puede pagar, yo le presto, y no me lo tiene que pagar, pero eso se tiene que entregar; no se puede sentar ese precedente de que... Hay que aclarar...	A mí	En tono serio, no claro si es en broma o no.	JH se ríe y después asiente.
E110	JH	Y lo hablamos en mesa directiva este año, porque eso fue el año pasado...	A mí	""	""
E111	V	Ah, o sea, los \$600 se vienen arrastrando desde el año pasado?	A JH		
E112	JH	Sí, y entonces este, lo hablamos en mesa directiva. Hablamos de que se le volviera a mandar una carta y que se le recordara que debía ese dinero, no? Y ayer le entregó RH la carta si se molestó mucho, pero le digo: hna., dile que te conteste por escrito, porque pues puede contestarte, pero que sea por escrito, para que quede el antecedente de que, pues no quiso pagar, no? Y sí, yo, le digo... Yo cuando tuve muchas diferencias, porque una vez llegó y: ... que pagar esto! Y no, pues, yo soy la tesorera, y a mí no me consultaste para... Pero me tienes que pagar! Es que yo lo compré porque no sé qué. Y ya después dije: Pues se lo pago, no? Pero si... Porque hablábamos y se ponía a llorar, entonces, pues, siempre quedas tú como la mala, no? La hiciste llorar.	A mí	""	""
E113	JM	Pero eso es como todas las mujeres normales, no? Nada más es que ella es tan mala...	A JH y a a mí	Con cara de broma, refiriéndose a JH	JH se ríe.

E114	JH	No, pues sí lloro, pero pues también, cuando se trata de hablar, pues hablo, no? Y un día sí le dije... Que teníamos que arreglar, dinero también, y que se pone a llorar, y que sí le digo: Mira, ya nada más estábamos las dos, con su mamá y ella, y que empieza a llorar. Y le digo: Mira, no llores, porque si de llorar se trata, yo también puedo llorar, y aquí nos podemos acostar a llorar y no va a pasar nada; vamos a hablar, y no llores. Y ya. Y la mamá... uuy, no. Que yo tenía el corazón duro, que no sé qué cuántas cosas. No... Pues, si de llorar se trata, nadie me la gana, yo también lloro; pero si se trata de hablar, vamos a solucionar las cosas. Pero no, y ese año de verdad tuvimos muchas...	A mí	""	""
E115	JM	Fue cuando yo empecé a venir, no? Porque a mí todavía me tocó, que todo mundo andaba acá medio...	A JH		
E116	JH	Te digo que siempre tenía la culpa otro... Bueno, hasta los pastores, porque luego no invitaba orador, y nosotros pues, nos llevábamos bien con el pastor E.	A JM y a mí		
E117	JM	Ah, pues, cuando yo empecé a venir, ponía a alguien a dirigir, luego ella se paraba a dar avisos y ya, ya no se sentaba, entonces ya no se cerraba el culto, ya no había bendición... Empezaba a hablar de sus avisos, siempre de la Federación y de otras cosas que decías: por qué? Eso ya lo dijo. Y ya después decía: Bueno, hermanas, ya vámonos. Y se acabaron los convivios, los...	A JH y a mí.		
E118	JH	Sí, que porque según que nadie quería dar merienda, pero porque la situación estaba tan difícil que las hermanas estaban... Cada quién jalábamos para nuestro lado, no? Entonces no querían dar merienda. Entonces ella, muy fácil... Cambiemos la merienda. Entonces, te digo que ese día, cuando el pastor E: Pastor, nos vemos mañana, porque nos estaba dando el estudio, No, hermana, ya le avisé a la hermana que no puedo venir... Ah, bueno. Y luego agarra y dice: Ay, es que... No sé por qué el pastor ya no vino, si a él le tocaba el estudio.... Si el pastor E, si el pastor E nos dijo ayer que, que no podía venir; ella, ella así no... Te digo que todo el mundo tiene la culpa menos ella. Siempre encuentra a alguien que Es que Fulano hizo esto que... Y luego, por ejemplo, el otro día que nos dijo, algo, nos dio un aviso de la Federación; es que, como ustedes no tienen reuniones... Yo vengo y ustedes no tienen reunión. Pues cuándo? Si nada más una vez hemos cerrado y fue el día festivo.	A mí		
E119	V	O sea que ella es de la Federación? Qué es eso?	A JM y a JH		

E120	JH	Ella trabaja en la Federación, es... tiene el departamento de Vida Espiritual, es como la Conferencia. Y como se lleva muy bien con la presidenta de la Federación,...	A mí		
E121	V	Que es la que vino el otro día?	A JH		
E122	JH	No, ella es la coordinadora; la presidenta es otra hermana, y también..	A mí		
E123	JM	Es una medio sangrona? O sea, ... medio alzada? Yo la vi en un instituto que fui , y pues sí ves acá a las hermanas trabajando y echándole ganas.... Y pues, aquí no venimos a eso	A JH		
E124	JH	Sí, pues, ha tenido muchos problemas también. Según que porque tiene también mucho dinero y que... Pero la presidenta anterior, sí es una hermana que de veras tiene mucho dinero pero era una hermana que tú la veías chambeándole... Y, por ejemplo, iban a los ret... a Tierra Caliente, por Guerrero, y los baños, pues siempre están muy sucios, y la hermana decía: Los voy a lavar para que puedan entrar con confianza. Entonces dicen que se ponía la hermana a lavar el baño, siendo una hermana que tiene dinero y que en su casa tiene servicio...	A JM y a mí		JM dijo en voz baja, bromeando: "eso nos pasa por ser pobres!"
E125	JM	No, pero fíjate. Ese es el ejemplo.			
E126	JH	Ajá, pues sí; pero no, nos lavaba bien el baño para que pudiéramos entrar. Entonces, para eso sí es un ejemplo, no? Les gusta jalar parejo y con todo, pero ahora.. Sí, hay muchas cosas que uno dice: Ay, bueno.	A JM y a mí		
E127	JM	Por eso me da risa cuando dicen: Ay, los de dinero... Yo digo: Si supieran... Te digo que la otra vez estaba platicando con mi hermano, y me dice mi hermano: Ya no hay de dinero, ya no hay gente de dinero. O sea, la verdad es que la situación está, la situación económica en general está mal para todo el mundo; entonces la gente que tenía dinero ya está bastante apurada.	A JH y a mí.		
E128	JH	No, y ella pon tú que tenga, pues su pensión y, pues lo que dicen es que es prestamista, entonces pues...	A JM y a mí		
E129	JM	En serio? A poco...!	A JH		
E130	V	La presidenta o la hna. AN?	A JH		
E131	JH	No, la hna. AN. Y prestarles de tus... Por lo que sabemos, a raíz de tus millones, entonces, pues, se ha hecho, a la mejor, de dinero, ...	A JM y a mí		
E132	JM	Pero en tantos años, nunca le han... Nunca la agarraron ni nada...	A JH y a mí.	De broma, en tono serio	
E133	JH	Es lo que esa vez nos dijo... Yo le digo Uuy! Ella trabajó en la Hacienda Pública y nuunca le pudieron comprobar nada.	A JM	Riéndose	

E134	JM	Así dice ella? Y nuunca me pudieron comprobar nada...	A JH y a mí.	Como "qué cosas!"	
E135	V	No es la mejor forma de recomendarte...	A JH y JM	En el mismo tono	Contestan: Imagínate! Pues nooo!!
E136	JM	Ay, ya me voy, oigaan! Mi hermanastra me está esperando... Qué hora es?	A JH y a mí.	Fijándose en su reloj	
E137	JH	Yo siempre llego 10:30 a mi casa... Achú, achú. Ahora sí me hizo daño la pintura... Hasta los ojos los tengo medio...	A JM y a mí	Empieza a toser.	
E138	JM	Sí, es que eso no es bueno, eh...	A JH y a mí.		Empezamos a hablar de que el aerosol es malo para la salud, que hay que usar cubre bocas especiales, cuyo material es más cerrado, color de coronas...
E139		El color de las coronas sacó el tema de una ida al hospital, empezamos a platicar acerca de problemas de salud y de que no es agradable estar en hospitales. De que mejor hay que cuidarnos para no llegara a los hospitales, que, además del dolor, son caros de mantener.			
E140		T habla de que no encuentra sus llaves, que abrió al llegar, pero que ahorita ya fue arriba, abajo y a todas partes, y no están. RH, JH, JM y yo, que somos las que estamos presentes, preguntamos y damos ideas acerca de en dónde puedan estar. RH se preocupa porque no tiene cómo entrar a su casa. JM le pregunta si entró al baño, T dice que sí pero que no cree que estén ahí, JM dice que sí es importante, que le diga a dónde fue para ir a buscarlas.			
E141		Me despido y todas se toman el tiempo de ayudarme, despedirme y desearme que Dios me bendiga.			

Transcripción F.

F1		Empieza el culto y cantan, hablan acerca de que ya viene la Navidad. RH da la bienvenida y dice que el día de hoy se cantarán himnos navideños. Pide a M que guíe en oración por la época y por la reunión de hoy.			
F2	RH	Hay algún himno navideño que quieran que cantemos, hermanas? Navideños, por supuesto.	A todas	Tranquila pero seria.	Todas empiezan a buscar los himnos en el himnario para pedir alguno en específico.
F3	Alguien	"Ángeles cantando están"	A RH		
F4	RH	Ok, Es el número "". Recordemos que este es un mensaje que debemos dar todos los días, no solo en esta fecha que el Señor viene.	A todas	Tranquila pero seria. Aclara su garganta y empieza a cantar.	Todas empiezan a cantar con ella.
F5	RH	Otro himno que quieran cantar? 151? "Venid fieles todos"	A todas	Escuchando las peticiones y empezando a cantar	Todas cantan
F6	RH	Herманas, vamos a tener un momento de oración. Recordemos que algunas de nuestras socias que vinieron alguna vez ya no vienen por motivos de salud. Están Ju, que estaba mal; GR que se cayó y tuvieron que operarla de la cadera, ahorita la están cuidando sus nietos. ¿Alguien recuerda a otra hermana?	A todas	Tranquila y amable (dulce)	
F7	T	También Ju, ...Luc... Ge... Ma... Gr... Is... por Ce... La hermana Ce	A RH	Haciendo la lista, con su tono de siempre, aunque conociéndola se sabe que está amable.	
F8	RH	Ah, sí. Pues vamos a orar por nuestras hermanas enfermas, escuchen y si gustan anoten, para que también se puedan llevar este motivo en oración. Entonces vamos a orar por Ju, Luc, Ge, Ma, Gr, Is, Ce...	A todas	Enlistando	
F9	T	Y por el esposo de P. También está enfermo	A RH		
F10	RH	Cómo se llama tu esposo?	A P		
F11	P	Ri	A RH		
F12	ML	También, por favor, por An	A RH		

F13	RH	También por An, y por A, para que el señor te siga...	A todas y luego a A		
F14	A	Ya salí	A RH		
F15	RH	Ya.. Ya saliste	A A		
F16	A	Yo no sé qué quiere conmigo, pero me sigue levantando...	A RH	Sonriendo	
F17	RH	Qué bueno...Qué bueno. Te pones muy mal y luego el Señor te levanta, como dices. El señor te saca adelante. Estabas enferma, muy enferma, pero dice tu hija que aquí vienes y te sanas.	A A	Sonriendo	
F18	A	Ah, no, sí. Ya sabes que esta es mi vida. La iglesia y la sociedad femenil... Amo a la sociedad femenil	A RH	Seria	
F19	RH	Entonces, eh... Vamos a ver... Al, tú oras, por favor, por Ju y por Luc? Y por Ge? Este... También por MA, que sean 4.	A Al		Al dice que sí a todo, asintiendo con la cabeza, tomando con seriedad lo que se le pide.
F20	RH	Después, T, por favor, por Ce, por GR, y por T... y por el es esposo de P	A T		T dice que sí seria.
F21	RH	Y por An y por A... Si oras por ellas, por favor... ML? ...(T habla) Por las dos A.	A ML	Riendo con el comentario de T	T pregunta: "Por las dos A?" Lo dice sonriendo, como que está contenta
F22	RH	Entonces, vamos a orar, primero ML, luego T y luego Al. Y todas las demás estamos también orando en voz baja, por las hermanas. Si alguien quiere pasar aquí al frente a orar... Bueno, entonces fuerte para que escuchemos, por favor.	A todas	Organizando, señalando a su lado para que pasen a orar.	Las que van a orar dicen que no a la invitación de pasar al frente. Empiezan a orar las hermanas. Al terminar, RH vuelve a hablar
F23	RH	Bueno, hermanas, vamos a cantar otro himno. Quieren alguno?	A todas		
F24	V	El de "Oíd un son en alta esfera"	A RH		
F25	Alguien	Ya lo cantamos			
F26	T	Otra vez	A RH		
F27	RH	Otra vez? Bueno	A todas	Sonriendo	
F28	T	La hermana quería "Noche de paz"	A RH		
F29	RH	Sí, pero lo quería al final, no?	A G	Consultándola	G asiente
F30	RH	Bueno, hermanas, vamos a volver a cantar el "". Fue de los primeros que cantamos, pero igual vamos a volver a cantarlo. No siempre los cantamos.	A todas	Sonriendo, amable.	La mayoría sonríe. Otras buscan el número en sus himnarios. Cantamos.
F31	RH				
F32	RH	Bueno, vamos a orar, hermanas, ahora por nuestra Sociedad Femenil, para que el Señor siga bendiciendo este culto, y siga conformando y consolidando este cuerpo, para que nos ayude a crecer, que nos ayude a convivir entre nosotras, también. Y también que nos ayude a ser parte de esta Iglesia Metodista de México. Tenemos que ser parte de esta iglesia también. Entonces vamos a orar por nuestra Sociedad Femenil. También vamos a orar por nuestra iglesia, por la iglesia de "El Mesías", porque humanamente sabemos que tenemos problemas... Pasamos un año difícil, y situaciones que nos quebrantaron en el mes de agosto: la congregación bajó, las ofrendas bajaron...			

F33		Hubo actividad, hubo trabajo, pero desafortunadamente los resultados no fueron los esperados. Tenemos un gran reto el año que entra. Primeramente orar y pedir al Señor la dirección para que nos use a la nueva junta de administradores, a los nuevos presidentes de las organizaciones, maestros de niños, de jóvenes, de intermedios, de adultos, todos para poder trabajar en Su...			
F34		No servimos a hombres o a mujeres. Servimos a Dios. Entonces necesitamos apoyo, refuerzos, para servir en esta Junta de Administradores, en el equipo de trabajo, porque no solamente es la Junta de Administradores; la junta seremos los que vamos a delante marchando, pero... Si no tenemos congregantes, en qué trabajamos?			
F35		Entonces necesitamos que nos estemos respaldando a través de las oraciones... También incluidos los pastores, que el Señor les llene de Su gracia, sabiduría y dirección para poder dirigir en este camino, verdad? Para 2016. Entonces les voy a pedir a... este... V, por favor, si tú oras, por favor, por todos los niños, los jóvenes y este, los adultos de esta congregación, este, por favor? Y a JM, le pido orar por toda la iglesia en general, por todo lo que... Lo que estaremos entrando en este próximo año. Y por nuestra Sociedad Femenil voy a orar yo, hermanas, y no sé si tengan alguna otra petición de forma personal... O traigan otra oración para pedir... Si no hay, entonces así lo hacemos. Sería V, JM, y terminaría yo por la Sociedad.... Sí?	A todas, a mí y a JM	Sería pero tranquila y amable.	Todas escuchan atentas, algunas asienten con la cabeza cuando habla de los problemas de agosto, otras están serias. Yo acepto hacer la oración, JM también. JM pide la palabra
F36	JM	También sería importante orar por nuestro gobierno, no?	A RH		Algunas asienten con énfasis.
F37	RH	Sí, de la... Ciudad de México... Bueno, del país	A JM		
F38	T	Todo el gabinete... De arriba	A RH	Como que es algo importante por lo cual orar	Algunas hacen comentarios: "sí, claro"
F39	RH	Toodo... Sí, bueno, vamos a orar también eso, por nuestra situación del país. Recordemos que terminamos un año, terminando, pero para el próximo año se vienen muchas cosas en cuestión económica, problemas sociales, pues, a raíz de también, la necesidad económica. Vamos a orar por eso, hermanas, entonces así, y todas las demás también acompañamos en voz baja.	A todas	Sería, con leve cara de preocupación	Algunas asienten con cara de que está muy pesada la situación. Oramos.
F40	RH	Bueno, hermanas, vamos a cantar por último el himno "", "Noche de Paz". Si lo tienen, puestas en pie lo cantamos, hermanas. Es un himno, pero también que sea una oración, una oración en estos tiempos para poder acercarnos también a Dios.	A todas	Sería pero tranquila.	Todas asienten o dicen "sí, es necesario"
F41	RH	Asimismo, vamos a depositar nuestra ofrenda	A todas	Viendo a ML	ML se levanta y va por el alfolí (donde se ponen las ofrendas)

F42	ML	Vamos a decir nuestro texto acostumbrado	A todas		Todas repiten: "Cada uno dé como propuso en su corazón, no con tristeza o por necesidad, porque Dios ama al dado alegre. Amén". ML empieza a pasar a los lugares de todas y conforme cada una va poniendo su ofrenda en el alfolí, dicen un texto bíblico. Todas dicen un texto bíblico.
F43					La actitud de todas al decir su texto bíblico es de satisfacción porque se lo saben de memoria o de prisa para buscarlo en la Biblia antes de que llegue ML (como para cumplir, más que porque de verdad lo tengan preparado). ML hace oración por las ofrendas.
F44	RH	Pues ahora vamos a dar un tiempo a JM, que desde cuando me lo había pedido.	A todas	Sonriendo, como bromeando.	JM hace cara de "a ver a qué hora" de broma. Se levanta y va hacia el frente.
F45	JM	Hermanas, les quiero preguntar qué hicieron son los folletitos de evangelismo les entregaron, que repartimos hace varios meses... Tuvimos una plática con el hermano J, nos dio una plática acerca de la labor de evangelismo, entonces quería preguntarles si alguien nos quiere platicar algo, qué hicieron al respecto? Qué se sintió darlo? ...Fue en septiembre, octubre... Septiembre, yo creo... Bueeeno, estas niñas no hicieron su tarea...	A todas	Primero bromeando y poco después ya seria. Cuando se da cuenta de que ni se acordaban de los folletos, empieza a bromear de nuevo, como si sólo hubiera querido mostrarles que no habían hecho nada	Algunas se voltean a ver como diciendo "cuál?" con cara de "ni idea, aunque deberíamos saber"; otras se ven con cara de "chin, no hice nada". Algunas contestan.
F46	P	Bueno, yo no se los di pero estuve yendo a una familia de... no creyentes, y les pareció muy interesante. No, no han podido venir.	AJM	Como diciendo: "yo no hice mi tarea pero hice esto otro"	JM hace cara de "muy bien" y pregunta: "...pero no han podido venir...?"
F47	JM	Bueno, vamos a... El próximo año, también, dentro del gabinete me corresponde la función de evangelismo. Entonces, vamos a trabajar en eso... No importa que no vengan a la iglesia de Balderas, ojalá vinieran! Sería nuestro sueño dorado. Pero si no vienen aquí, vamos a trabajar en eso... En buscar... en conocer... Tal vez conocer el directorio de todas las iglesias metodistas, que todas sepamos las direcciones para saber a dónde podemos recomendar a una persona que esté interesada. Porque a nosotras nos gusta venir aquí; no importa dónde vivamos nos venimos para acá, pero si conocemos dónde están todas las iglesias metodistas, podemos recomendarles a dónde ir.	A todas	Explicando, paciente, alegre, como siempre.	T: "más cerca", otras asienten con la cabeza
F48	G	Bueno, yo, este, tengo una amiga, y le he hablado de Jesús, y aquí en la oficina me dieron unos.... y yo... ehmm... también le he llevado Aposentos Altos, y a ella le da gusto leerlos. Y oro por ella.	A JM	Como diciendo "yo no hice tal cual lo que me dijeron, pero sí he hecho algo", como para que ya no le quedara el saco.	JM asiente con la cabeza, "Sí, verdad? Y orar por estas personas que hemos contactado"
F49	JM	Y orar por estas personas que hemos contactado, y orar por este... Por sus necesidades, con nombre y apellido, que conozcamos su nombre y apellido, pero también por que conozcan al Señor, lo que sabemos que realmente lo conozcan, pues, porque las necesidades cambian, verdad? Reevalúa uno sus necesidades y problemas, y la vida te cambia, entonces...	A todas	Con tono serio y convencido	

F50	G	Sí, y entonces, como ella vive lejos, tengo que tomar una combi pero voy, le dejo su libro, y le pido a Dios, bueno, ese es mi pensamiento. Y ya, siempre cuando voy en el camión o en la combi, a los conductores les platico de Jesús, y algunos hasta me dicen: "No, madre, no me dé el pasaje"	A todas, a JM	No como si para que no le pidan pasaje les hablara de Jesús, sino como testimoniando las cosas que hablar de Jesús trae. Como si una de tantas fuera que no te cobren el pasaje. Lo dice contenta, como satisfecha porque puede hablar de Jesús con todos.	Algunas sonríen como con ternura, potras como con seguridad, como pensando "es que así es Dios, esas bendiciones son las que ÉL hace"
F51	JM	Ay, es que hasta en eso nos recompensa el Señor, verdad?	A G	Sonriendo, como con ternura por que le haya ido bien a G, como con afecto hacia ella.	
F52	G	Y a veces no tengo cómo irme, porque ahora tengo el inconveniente del tiempo, pero yo siempre, donde esté...	A JM	Ya sin eso de que "para que no le quede el saco"; sino ya como una persona que te platica lo que hace sin pretensión.	
F53	JM	Claro, en donde sea, verdad? Yo les quiero compartir que hoy, precisamente, los lunes se pone el mercado ahí en la esquina de mi casa. Y hay una muchacha que vende unos aretes bien bonitos, cuestan 20- 25 pesos. Entonces yo la estaba viendo y dije "Ay, qué bonitos están sus aretes", y la estaba oyendo que a todo el que se acercaba le hablaba del Señor. A toda la gente. Y entonces, pues a mí me gustan todas esas chácharas y me le puse ahí enfrente y empezó a hablarme del Señor. Y le dije "Tú eres cristiana?" Y me dijo "sí, yo soy cristiana" Y le dije "Ah, pues yo también, y qué gusto me da", y ya empezó" Ay, hermana, qué gusto!" Bueno, pero me llamó mucho la atención que era una muchacha muy jovencita, trabajando en su puesto y a todo el mundo le hablaba. Pasé de ida, compré mis cosas, y cuando regresé ya eran otras personas. Entonces, bueno, yo no había tenido la oportunidad de platicar con ustedes de esto, pero ahorita realmente me pasó esto...			
F54		Entonces, para el próximo año tenemos también al responsabilidad de... La idea que tenemos es conseguir literatura, no nada más los folletitos que dio el pastor este año. Sino comprar con el dinero de... Comprar con el dinero de la Femenil, comprar literatura, tener unas tres o cuatro, cinco Biblias, para quien consideren que las necesita. ME parece que sería bueno que tuviéramos también el directorio de todas las iglesias por si no pueden venir a Balderas, "mira, te queda cerca esta, que también es metodista". Y bueno, tenemos una responsabilidad todas, y que podamos decir el año que entra por estas fechas, el conteo de cuánta gente pudimos ayudar a estar cerca del Señor, no?	A todas	Tranquila, exponiéndoles la idea que tiene. Con actitud de "todas somos un equipo, trabajemos juntas"	Casi todas asienten con la cabeza, las que no sólo escuchan atentas.
F55	T	Yo ahorita he invitado a las de las noches invernales	a JM	Como diciendo: "yo también he hecho algo"	
F56	JM	Bueno, claro, pero esas son cuenta de 2015; vamos a ver la cuenta del 2016.	A T	Sonriendo	

F57	T	De todas formas es para el Señor...	A JM	Como diciendo "pues también cuenta"	
F58	JM	Claro, claro	A T	Como diciendo "por supuesto, lo que pasa es que estamos hablando del plan del siguiente año; no es que no sirva lo que haces ahorita, el punto es invitarlas para después". Con tono amable.	
F59	G	También, los que no están creyendo en la Palabra de Dios, los Testigos de Jehová, porque Y yo me pongo a debatir con ellos: les digo: "Sólo Cristo salva, sólo Cristo vino de una mujer para darnos la vida! Él nos da vida eterna, lava nuestro pecado... La única persona que nos puede dar vida eterna, es Jesucristo!" Entonces, no pues ya... Y como yo tengo que ir a traer la leche temprano, de lejos que me ven y se dan la media vuelta, jejeje	A JM	Sin presunción, más bien como emocionada porque está el tiempo para poder contar sus aventuras de cuando predica el nombre de Cristo	JM y algunas otras se ríen cuando ella hace ademanes de los otros volteándose para no verla.
F60	T	Dicen: "a ella ya no, porque ella es evangélica"	A todas	Riéndose, no con malicia, sólo como es ella.	
F61	Alguien	Yo tengo una reunión con una señora jubilada como yo, nos reunimos. Al principio les llevaba sólo el Aposento Alto... Después, ya todas me decían: "Nos trajiste el librito?" muy emocionadas. Luego, les pregunté si tenían Biblia y me dijeron que no, pero hay un asunto: todas son católicas. Pero a pesar de eso, les gusta cuando leemos la Biblia.	A JM		
F62	Ge	Me suena a mí; a mí varias veces me invitaron y yo les decía: "no, yo soy católica y no tengo nada que ver con los cristianos"	A T	En voz baja, como no queriendo interrumpir a la que hablaba"	No me deja oír
F63	T	Pues sí, está como una jovencita a la que invité, ella es catequista, pero vino por ver las coronas... Y no estaba abierto.	A G	En voz baja, como no queriendo interrumpir,.	No me deja oír
F64	JM	...Sí, hermanas, y recordarles que sólo Cristo salva, que no hay otra cosa en la tierra que nos salve. Y hay que orar, porque muchas veces es costumbre, tradición, más que convicción, porque ni siquiera se los cuestionan; pero si estudian su Biblia, si están leyendo su Aposento... Si estamos orando por ellos, pues poco a poco, que se den cuenta, que el único camino es el Señor Jesús, y nadie lleva a Dios si no es por Él. Y mira, aquí está en la Biblia, en la tuya (como católico) y en la mía.	A todas	Con convicción	Todas asienten con la cabeza de manera enérgica.
F65	JM	Bueno, pues eso es lo que les quería... Recordar, y que planeemos para el próximo año que para estas fechas tengamos resultados de poder decir: "Pues no viene a esta iglesia, pero está congregándose en"...	A todas		
F66	T	Y en las noches invernales se les puede decir.	A JM		
F67	JM	Ese es buen momento, tienes razón, porque es un momento atractivo para invitarlas. Pero bueno, gracias,	A todas	Sonríe y se va a sentar a su lugar.	

		hermanas.			
F68	RH	Bueno, hermanas, hace... Mañana hace ocho días, fuimos al convivio navideño de Valle de Anáhuac, y llevamos la ofrenda de esta Sociedad Misionera Femenil... Llevamos "" pesos, allá se le agregaron "" más, y en total fueron "" pesos. Voy a entregar el recibo que manda Federación para justificar la salida de ese dinero. Les mandan muchos saludos, algunas de ustedes fueron, la hermana Co les manda saludos a todas.			
F69		Otro de los avisos que tenemos, hermanas, se dieron cuenta de que hoy no tuvimos música; no es que no haya venido el hermano Vi, sino que hace ocho días le dimos las gracias, que nos estaba acompañando, llegamos al acuerdo con la mesa directiva de cortar ese gasto. Estábamos gastando "" pesos en apoyar al hermano, y concordamos en recortar ese dinero, y en buscar, primeramente Dios, a alguien que nos apoye en la música, sin que tengamos que darle este apoyo económico. Y pues, fue una decisión que en la mesa directiva tomamos, a fin de mantener ese ingreso, y la idea es más adelante invitar a alguien, y a ver si en otro momento tenemos a alguien que nuevamente nos apoye en el piano, pero que no tengamos que desprendernos de esa cantidad. Entonces hay que tomarlo en cuenta para el próximo año...		Como si ella hubiera abogado porque se le dieran las gracias, porque estaba quitando mucho dinero. Como si no le gustara que él estuviera.	
F70		Y también, hermanas, dentro de ocho días es la última reunión en sí de la Sociedad Femenil. Ayer hablé con el hermano J, me decía que los ujieres van a poyar con dos piñatas y con dinero. Mañana tenemos junta la mesa directiva para verlo de la noche invernal para ver también nosotras con qué apoyamos, de acuerdo a lo que tenemos, más o menos para 150 personas. Puede ser mucho, puede ser poco, no sabemos. Sobre todo en estas actividades, viene mucha gente de afuera. Casi de la congregación no viene gente, vienen más de otras iglesias donde cierran su iglesia porque no acostumbran estas actividades, entonces vienen a estar aquí. Entonces vamos a ver si entre 100 o 150 es lo que tendríamos que atender, pero ya hay dos piñatas de parte de los ujieres y dinero en efectivo.			
F71		Entonces nosotras les comentaríamos ya dentro de 8 días lo que vamos a hacer para que todas participemos. Vamos a ver mañana en la junta qué es lo que vamos a dar... Piñata, lo de los aguinaldos... Ya ven que se les da la bolsita, entonces estaríamos viendo. Estamos pensando en atole; hay dos propuestas: atoles y café, y ver si les damos una torta o un pan de dulce	A todas		
F72	Alguien	Un tamal...			Alguien dice "Ponche!"

F73	RH	No, porque los tamales están muy caros. Entonces mañana estaremos trabajándolo y dentro de 8 días les decimos. El ponche no lo pensamos porque es ir a comprar la fruta, traerla, lavarla y preparar. En cambio, con café o atole, todo lo compramos aquí en la bodeguita y los muchachos nos pueden ayudar a subir todo. Entonces... Ah, y también, hermanas, dentro de 8 días vamos a empezar nuestra reunión a las 2 de la tarde. Les aviso, ustedes se vienen y ya aquí estamos en la reunión. Vamos a traer algo para convivir un poco y ya después seguimos nuestra reunión.				JM pregunta: "¿Venimos comidas?"
F74	A	Va a ser ayuno y oración	A todas	En tono de broma. Riéndose		
F75	RH	Jaja, sí, A. Va a ser ayuno y oración. Jejeje. Pero miren: nosotros dentro de ocho días vamos a venir a las 2 de la tarde. Vamos a tener un convivio aquí entre nosotras. No traigan nada, vamos a ver aquí cómo preparamos, cómo ponemos aquí unas propuestas... Ustedes se vienen, no hay propuestas. Todo sale de la tesorería. Recuerden que tenemos ofrendas para nuestros convivios, para nuestro trabajo. Ahorita tenemos, gracias a Dios, y podemos cubrir de ahí nuestro convivio. La mesa directiva se va a organizar y primero Dios, tendremos algo. Y pues, sería todo, hermanas, primero Dios nos vemos el próximo lunes. Puestas de pie vamos a decir la bendición de la SF y después tendremos una oración para despedirnos.	A todas.	Al final hace una oración.		
F76	RH	Va haber cafecito y pan, hermanas.	A todas			
F77	Nos ponemos de pie, todas empiezan a hablar. Se me acerca JM y me pregunta qué tengo, le digo que estoy enferma y JH se acerca también. JM habla de que su chalina está muy calentita y ML le dice que se la preste.					
F78	V	Y a usted qué le pasó, hermana?	JH	Extrañada		JH trae unos lentes de sol a pesar de estar dentro del templo y que mientras vamos saliendo nos damos cuenta de que está oscuro afuera.
F79	JH	Una infección; parece que en lugar de en la garganta, a mí me da en los ojos.... Jajaja, se me perdió la playa	A mí	Riéndose		Me río y se adelanta.
F80	V	Se va a sentar aquí, A?	A A	Abriéndole la silla		
F81	A	Sí, pero yo creo que primero paso al sanitario... Voy a pintarme las pestañas	A mí	Primero sería y después riéndose.		
F82	V	Jajaja, entonces ahorita	A A	Sonriendo		
F83	A	Sí, gracias	A mí			
F84	JH, RH y yo empezamos a hablar acerca de las canciones que habíamos platicado para la noche invernal. JH me dice que le gustaría cantar la de "El burrito sabanero".					
F85	A	Cómo estás, mi chula? Ya te estás preparando para ser presi?	A mí	Cuando vuelve del baño, sonriendo		
F86	V	No, A. Ando bien enferma	A A			
F87	A	Yo te apoyo... Así como dice nuestra presi: "te firmo" para que veas que sí es cierto	A mí	Riendo. Mientras se sienta a mi lado.		
F88	G	Este es el libro de asistencia?	A mí	Señalando el libro de enfrente		
F89	V	Sí, aquí tiene una pluma	A G	Le paso la pluma		G la toma, me da las gracias y se sienta en frente de mí.

F90	A	...saliendo de las enfermedades, pero te voy a decirte una cosa: estamos	A Ge	Viendo hacia otro lado	
F91	G	Ajá! Gracias a Dios estamos!	A A	Le dice como queriendo que la integre a la plática que tiene con las del otro lado de la mesa	A voltea y dice que sí, se vuelve a voltear
F92	A	A Dios gracias, sí. Me hizo mal una medicina que me recetó el médico y me intoxicué... ME dolían mucho las piernas de las rodillas para abajo. LE hablamos a la hna. X y me ayudó. Día y medio anduve con uro suero... Pero acabé, mira, agotadísima.... No se me nota en la cara así como que... Tengo cara de embarazada? Jaja	A Ge	Volteando todo el tiempo hacia GE. Al principio sería y después bromeando normal. Sólo con las que están de ese lado de la mesa, con nosotras no voltea.	A pesar de que G tiene cara de que quiere que la incluyan y voltea como esperanzadora, y hace exclamaciones, A sigue volteada hacia Ge como si G y yo no estuviéramos.
F93	A	Ay, preciosa pero pos uuuu... Yo acepto lo que Dios manda por una razón: No, no, no.... Supieron que murió X? Ay, no, cuando murió mi esposo, el siguiente domingo, me dijo: "Yo no la hacía aquí en la iglesia"; "Por qué, hermana?"; "Ay, pues porque murió su esposo"; "Y eso qué, hermana?"; "Yo la hacía llorando su duelo"; eso no se me va a olvidar nunca! Y dije, cómo me está diciendo eso? Dónde está nuestra fe? Y la salvación que Dios nos da? Y la promesa de que no hay vida desamparada ni pan que mendigue? A mí no me quieran ver con chonguito y... De sarape! Noo!	A Ge	Volteada hacia ella	G, peinada de chonguito, sonríe. A no lo dijo por ella pero G responde
F94	G	Ay, es que yo tengo tan poquito pelo que si me hago mi chonguito	A A	Entre bromeando, entre justificando, entre queriendo que la incluyan en la plática	
F95	A	Ah, no, no, yo no dije que...	A G	De verdad queriendo que G no lo tome personal, sorprendida	
F96	G	Es que tengo el pelo tan duro que me tengo que poner el gorro, si no, traigo resplandor ahí, jeje	A A	Sonriendo, refiriéndose a su cabello alborotado. Como tímida.	
F97	A	Pero fíjese que hay luego algunas personas con esos problemas, que como que se enclaustran, se encierran. Se descuidan,... Luego dicen "ay, pobrecita"	A Ge	Con tono de que desaprueba eso	
F98	G	noo, noo	A A	Con tono de que tampoco le gusta, pero más como que ella no gusta de eso en su persona, que desaprobándolo en las personas.	
F99	ML	Fíjate que aquí había una hermana que había perdido a su mamá hacía treinta años y le seguía llorando...	A todas las que están de A para allá	Como reprobando ese comportamiento	
F100	G	Pues habrá que ver el remordimiento, que se haya portado mal con ella	A todas		A no voltea hacia ella y no abre su postura para que las demás hagan caso a G
F101	A	Pero fíjate que yo perdí tres hijos, y nunca me vieron ni desarreglada ni llorando. Y así me iba a trabajar, había que comer.	A Ge y las demás.		
F102	G	Pues es que no les habrá hecho efecto la Palabra de Dios... Por eso están así...	A todas		

F103	A	Claro, cargando esa cruz! Lo hecho, hecho está, y Dios lo hizo así.\$	A G	Volteando hacia G	G empieza a contestar y retiene la atención de A
F104	G	Y lo mejor... Dios está con ellos, y los niños no tuvieron que hacer nada para estar en el reino de los cielos... Entonces, por qué llorar? Bueno, los extraña uno, es normal, pero son de Dios... Somos de Dios! Y cuando Él recibe, no es algo triste. Es para darle gracias a Dios, porque los conocimos, porque los amamos, porque estuvieron con nosotros. Hoy una muchacha fue a la consulta, en el seguro, y muy triste porque su papá falleció. Iba muy triste y hablé con ella y le dije: "no estés triste, mientras él estuvo en el cuerpo, Dios sabía cómo le dolía, pero la familia quiere verlo en la cama. Su dolor, sólo Dios y el enfermo, pero ahora que ya no está en el cuerpo, dale gracias a Dios, orque ya está con Él! Tuviste un papá, lo quisiste, lo mimaste y lo consentiste, pero ahora, ya Dios lo pide porque es de Él. Si quieres llorar, llora, pero no como...	A A		
F105	A	Lamentándose! No, por Dios!	A G	Dándole la razón.	
F106	G	Exacto! Se fue más tranquilo	A A		
F107	A	Pero bueno, este... Personas que no conocen al Señor se sienten vacías, desafortunadas, como lo peor...	A G\$		G tiene cara de que está feliz porque al fin le hacen caso
F108	G	Yo le regalé un Aposento Alto, que tengo desde hace mucho, pero un día oí que los Aposentos viejitos, los demos a alguien, y ahora yo cargo tres o cuatro, y el Señor me guía para quién dárselo.	A A		
F109	A	No, el Aposento Alto es muy bueno, incluso para hacer devocionales; trae testimonios y como también trae las citas bíblicas, ya con eso!	A G		
F110	G	Exacto! Yo ahora estoy orando por la persona que escribió: "gracias, Señor, porque pusiste en su mente y en su corazón que ella mandara esta reflexión y podemos aplicarla a nuestra vida. Bendice a la hermana que está en... Nebraska! En donde dice que está... En su más grande necesidad, bendice a la hermana"	a A		
F111	A	Además, la oración es un mandato de Dios: "orad sin cesar, orad por todos, hasta por tu enemigo, para que cambie, que le conozca, que hay un Dios grande de bondad!". Tenemos todas las armas que Dios nos da, y si no estabilidad completa, por lo menos tener paz; y saber que hay esperanza... Y perdón para nuestros errores, porque no sabe uno cuándo. Ese perdón Dios nos lo da!	A G		G asiente a lo qe dice A
F112	A	Bueno, qué van a cobrar la merienda o es... del día de reyes?	A G	Volteando buscando el cesto de dinero	
F113	G	Es regalo... No creo que sea los reyes, están lejos... Todavía no salen del Oriente!	A A	Riéndose, como más feliz de que se le haga caso.	
F114	A pregunta en voz alta si va a ser merienda regalada, todas se alborotan y dicen que sí, le hablan a ML para que esté atenta, y ella pasa el cesto. Le pregunta A a RH si hay té o café, T le dice:				

F115	T	A! A! Nada más hay de manzanilla, y de manzanilla y de manzanilla! Jajaja	A A	Riéndose, contenta	
F116	A	Ah, no pues... De todos modos ni me gusta el té, yo soy más de café.	A todas	Riendo	
F117	Empiezan a hablar de que va a haber una reunión de la Sociedad Misionera Femenil de la iglesia de Churubusco, y cómo se llega.				
F118	Empiezan a hablar acerca de las coronas, de que A quiere una pero no la a va a aceptar regalada, sino que quiere pagarla.]Bromean acerca del precio, A dice que es pobre y de familia numerosa; RH dice que JM la compró en \$200, y este año estaba más cara. Hablan de los colores de las coronas, que quedaron muy bonitas.				
F119	G	Bueno, pues muchas gracias, hermanas	A todas	Levantándose	
F120	A	Ya se va, hermana?	A G	Atenta	
F121	G	Ya, muchas gracias, que Dios les cuide	A A y a todas		
F122	A	Agradecemos su fidelidad, hhermana, Dios le bendice. Váyase con cuidado...	A G	Amable	
F123	G	Y luego, otra de las cosas que no me explico... Pero, todos me dicen "madre"! Jaja, Ah, pues de dónde tengo tanto hijo!	A A		
F124	A	Ah, G, usted es soltera? O sea, usted se casó?	A G		
F125	G	O sea, sí, pero ya grande. Y yo crié a dos hijos de mi hermana. Pero el varoncito, el grande, el que ya se casó, me dio mi casa.	A A	Sonriendo, como con orgullo, satisfacción, gratitud.	
F126	A	Qué bendición tiene, hermana! Gracias a Dios!	A G		
F127	G	Gracias a Dios, sí. Me dijo mi niño: "Has sufrido mucho, y tuviste tiempo para todos; batallaste mucho, pero mira: Ven (cuando llegué al fraccionamiento por N.. Abrió la casa) Pasa, para que veas cómo es la casa... Esta es tu casa. De aquí sólo cuando el Señor te llame, saldrás. Ya sé, tú me habías dicho que no quieres que nadie te moleste, que tú te vas a tus reuniones... Hazlo, esta es tu casa. Pero cuando salgas lejos, por favor me dices dónde estás...	A A	Con cara de satisfacción y agradecimiento	
F128	A	Claaro! Avisarles, dónde está uno... Yo ya no tengo esa libertad, hermana, yo ya no. Yo la envidio a usted que no se queja de sus piernas...	A G	Con cara de que es una lata lo de sus piernas	
F129	G	Yo le doy gracias a Dios porque me lastimé la cadera, pero Ay! Como ando de aquí para allá, dejé pronto el bastón porque me estorbaba y pues... Como se acomode cada uno...	A A	Sonriendo	
F130	A	Ahora sí que como dijo." Cada QUÉIN!!" Jajajaja	A G	Riéndose	
F131	G	Jajaja	A A	Riéndose	
F132	Ge	Yo no quiero usar bastón jamás...	A A	Con cara de "Dios no lo quiera"	
F133	A	Yo también decía eso, pero cuando empezaba con mi problema, cómo me ayudó!	A Ge	Con cara de que es una maravilla	
F134	G	Yo cuando empezaba con la andadera, vino un aire fuerte y ya me andaba llevando! De lejos me vio el pastor y corrió a ayudarme! Jaja Ay, Dios siempre está al pendiente y manda a sus ángeles... Hermanitas, ...	A todas	Sonriendo	
F135	A	Ya se va? Que vaya con bien, hermana. Cuidese la bajada, a la subida....	a G	Atenta	

F136	G Hasta que el Señor nos dé vida.	A A	Seria	
F137	A	Claro, somos de Él y Él nos da vida.	A G		
F138	G	Así es de que... Le doy gracias a Dios porque me permite estar en pie... e ir a los convivios!	A todas	Sonriendo	
F139	A	Ay, ya lo sé! Qué bueno! Yo no me voy porque no me dejan mis hijos, pero si no... jajajaja	A G	Riéndose	
F140	A	Bueno, ya, Dios le acompañe, hermana	A G	Haciendo cara de que ya es tarde.	
F141	G	Dios les bendice. El Señor se queda con ustedes!	A todas	Sonriendo	Algunas le dicen: "y con usted!". Algunas se empiezan a despedir y se escuchan: "Que Dios les bendiga!, Que Dios te bendiga también!" por todas partes.
F142	RH	Te traigo la factura de lo de la merienda mañana, porque no la traigo ahorita, ML	A ML		
F143	ML	Ah! Quieres que te pague ahorita?	A RH		
F144	RH	No, mañana, porque no traigo la factura ahorita.	A ML		
F145	ML	Ah, ok! Está bien!	A RH		
F146	Ge	Hermana, RH, el próximo lunes yo traigo un postre	A RH		
F147	RH	Un postre?	A Ge		
F148	T	Cuándo? Pero no vamos a traer nada, ellas van a traer la merienda	A Ge		
F149	Ge	Sí, pero yo quiero... yo quiero... Yo quiero compartir un postre.	A RH y T		
F150	JM	Ay, qué linda niña que va a traer un postre!	A Ge	Sonriendo, alegrándose por la idea del postre y como dándole gracias.	
F151	T	Y tu vasa traer los mariachis? Yo he traído música, pero ahora ya no, porque este... Estoy enojada con mis dos amigos que tocan la guitarra	A todas		
F152	A	Oye, RH, qué falta de postre o qué? Cuántas personas van a ser?	A RH		
F153	RH	Pues yo creo que como 25, porque vamos a invitar a los pastores y para los muchachos...	A A		
F154	A	Pues yo lo puedo traer antes, un día antes, porque no estoy segura de que pueda venir ese día, por mi hija, pero si le puedes hablar a l, que es la que hace gelatinas ricas, dile que por favor nos haga una y yo se la pago... Bueno, hay que confirmarle, porque también quizás no pueda, pero sí, yo la pago.	A RH		
F155	RH	Entonces yo le hablo a l	A A		
F156	A	Sí, muchas gracias, o qué otra cosa necesitan? Lo que la hermana traiga alcanza para todas?	A RH		
F157	RH	Sí, A, muchas gracias. Te digo que lo que gustes, está bien. Yo me comunico con ella y te aviso	A A		
F158	A	Gracias, y si dice ella que no puede, por favor avísame y veo cómo le hago.	A RH		
F159	RH	Ok, muchas gracias, A.			
F160	T	Es que se enojan porque les digo que esta es la única crema... ML se enojó que porque le tocó crema de la de...	A alguien	Con tono de inconformidad	
F161	JH	No te preocupes, T, no pasa nada	A T	Como procurando que no se quede con el problema	
F162	T	Por eso, pero... Ay! Yo le digo que son tres y tres, pero ella está molestando, porque dice que no.	A JH		

F163	JH	Pues qué no sabe leer?	A T	Riendo	
F164	T	Pues es lo que digo: yo por eso ando vaciando todo en su lugar, pero pues no	A JH		JH ya no contesta pero le hace cara de que no le haga caso.
F165	T	Traje veinte vasos y se gastaron 15, pero mejor que sobren y no que falten	A JH	Como buscando que le digan que hizo bien	JH le hace cara de que estuvo bien
F166	A	Hoy salimos más temprano... Ya te vas, chula?	A mí		
F167	V	Sí, claro. Nada más me despido... Hasta luego, hermanas!	A todas		
F168	JH, RH y JM	Hasta luego! Que Dios les bendiga!	A A y a mí		
F169	Las hermanas que pertenecen al gabinete van a llegar desde temprano para cocinar el lunes siguiente.				

Transcripción G.

G1		Llegando encontré a LM y An en el lobby, las saludé y LM, con un tono muy amable, como si le diera mucho gusto verme, me dijo: "Qué bueno que llegaste, llegaste justo a tiempo... Cómo quedó tu corona? Muy bonita, verdad?" "sí, la pinté como del verde... de su broche."; "Ay, qué belleza! Tienes foto, para que la veamos?"; "No, pero creo que la hermana JH sí tiene... Sabe si alguien más ya llegó?"; "Sí, están en la cocina. Puedes subir y las encuentras... Ya sirve el elevador, para que no te canses"; "Muchas gracias, hermana, qué amable!". Me fui hacia la cocina, sorprendida por el cambio tan radical de actitud.			
G2		En el salón social, donde va a ser la comida, están LM, An, G, Ang y ML. Están saludándose. Al llegar a la cocina están RH, JH y Ti terminando de preparar las cosas y pasando las salsas a salseros. Les ofrezco ayuda y Ti me dice que le ayude a poner cubiertos en las mesas. Subimos y lo hacemos; está Aa también; las hermanas que están platicando nos observan. Terminamos, Ti me dice que es todo, que todo lo demás ya está listo, que sólo falta sacar el pollo del horno pero que eso es hasta al rato, y me dice que si quiero, vaya a sentarme con las hermanas que platican. Le digo que sí y tomo una silla cerca de Ang.			
G3		Ang está hablando acerca de su hijo, quien falleció hace uno o dos años por causa de insuficiencia renal; tenía una novia con quien se iba a casar diez días después y cuando leigo está relatando cómo fue cuando le avisaron que su hijo acababa de fallecer.			
G4	Ang	El día en que S falleció, yo estaba sola en el hospital. Las enfermeras ya me conocían, porque me la pasaba ahí todo el día. Pasaban y me daban una fruta o sólo me decían "ánimo", y yo igual, les llevaba un chocolate, fruta o algo... Ese día yo estaba con S y de repente una máquina empezó a sonar, entró un doctor y me asusté. Yo les preguntaba a las enfermeras que qué pasaba, que por qué entraba el doctor, que qué tenía mi hijo, y algunas me dijeron que no me preocupara, que era una revisión... de rutina.	A las que estaban cerca	Al principio sería, pero cuando decía lo de que su hijo ya estaba con su Creador, sonreía, como con paz, entendiendo que el doctor no pudiera comprender que no estuviera desgarrada porque él no era cristiano, pero tranquila. A veces sonriendo con tristeza, pero en general tranquila.	Algunas de las que estaban escuchando: "claro, amén!"
G5	Ang	Pero mi Señor me avisó... Me avisó que era el tiempo de mi hijo; me salí, oré por que se hiciera la voluntad de Dios, y en eso que sale el doctor... Venía muy serio, se acercó a mí, me paré y me dijo: "lamentablemente su hijo falleció"... le dije: "sí, doctor. Gracias por sus esfuerzos con mi hijo", pero muy tranquila. ME dijo: "no me está entendiendo, señora, su hijo ya no está vivo"; le dije: "está bien, doctor, gracias. Gracias por su trabajo y por la atención que le brindó a mi hijo."; "Pero, señora, su hijo murió, cómo? Está bien? Me está entendiendo?"; y que le digo: "Doctor, mi hijo ya está con su Creador; yo no podría pedirle que se quedara sólo para que a mí no me doliera. Mi hijo está mucho mejor ahora: frente a frente con su Creador. Gracias por su atención, pero mi hijo ya está gozándose en la presencia de su Señor"			

G6	Ang	Yo no pensaba tanto en mí, sino en cómo les iba a decir a su papá, a su novia... Se iban a casar en 10 días! No sabía cómo decirles a sus hermanos, a su tío... Su tío había sido su médico durante toda la vida, desde que empezó todo esto del riñón... Y lo quería muchísimo, como a un hijo.			
G7	Ang	Le marqué a su papá y le dije: "Ven a despedirte de tu hijo, tu hijo ya está en la presencia de su Creador". Me dijo: "qué?"; le dije "Tu hijo ya está en la presencia de su Creador. " y me dijo que iba al hospital y me colgó. Después le hablé a su tío porque él tenía que hacer el certificado, y le dije: "hermano, S ya está frente a frente con su Creador", y me dijo: "Ang, con eso no se juega, no hagas este tipo de bromas!" Estaba muy enojado, y le dije: "no es una broma, mi hijo ya está en presencia de su Señor". Yo tenía que conservar la calma, tenía que avisarles a todos, además mi hijo me había dicho muchas veces que no me dejara derrotar, que teníamos fe en la vida eterna que daba Jesús, entonces que nunca, nunca, llorara amargamente.		Tranquila, y al final sonriendo con tristeza-nostalgia, como haciéndole caso a su hijo, pero con cierta paz.	
G8	Ang	Cuando le marqué a su novia, le dije: "hija, S acaba de partir con su Padre celestial". Terminé de decirle y me colgó. Después de unos minutos recibo una llamada y era ella, me dijo: "Ay, suegra, qué cree? Que acabo de tener el sueño más horrible... Estaba orando por S, y, seguro, al estar orando por él, seguramente me dormí y tuve la peor pesadilla de mi vida: que usted me hablaba y me decía que había muerto S. " Lo mismo que mi marido... Y me decían: "entonces estás en shock, porque ni una lágrima, ni los ojos llenos de lágrimas, ni nada"; yo les dije: "no, voy a tener mi momento; yo sé que el Señor me está cargando en este momento, no me suelta, porque donde me suelte... Me voy a derrumbar! Y luego que me reclama una pastora! No sé si conozcas a la pastora R... Ella fue a dirigir el memorial de S, y ahí, antes del memorial nos pusimos de acuerdo para cantos e himnos y lo que se iba a hacer, y me dijo: Yo estoy enojada con usted, y que le digo "por qué? Qué hice?", no? LE dije: "todo lo que le hayan dicho que yo hice, no hice, eh?		Tranquila, al final como que sacando el humor, relatando el humor que había sacado en ese momento.	
G9	Ang	Y me dice: "El día que yo entré al funeral de S, estaban con unas carcajadas, que parecía una comedia!"; y le digo: "pero es que sus amigas me estaban contando anécdotas de bromas con él, y de todo lo que les hacía, y de lo que ellas le hacían a él, y pues estábamos atacadas de la risa!", digo, es lógico, no? Llegan recuerdos padrísimos y te ríes, y otros que te dan mucha tristeza y te pones a llorar! "Y llegó usted justo en el momento en que nos estábamos			

		riendo!" Digo... "Son amigas de él desde que estaban en el vientre! Crecieron juntos!" Y nunca se dejaron! Unas ya son casadas y el marido se enojaba porque... "Cómo que quieres tanto a aquél muchacho, no?; Pues es mi hermano! Crecimos en la iglesia! Íbamos desde a cuna o a párvulos!" No es que sea grosera.			
G10	Ang	Y saben por qué no quería él que yo llorara, o por lo menos delante de nadie? Sólo con Dios llorara... Porque cuando murió la hija de la hermana R, Tu, la pastora parecía fuente, y Sa la vio y me dijo: "No, mamá, yo así no te quiero, no mamá, no. No pienses en más nada: sólo imagínate frente a frente, cara a cara con mi Creador"; y por supuesto que lloraba pero no... No como la gente hubiera esperado, no? Que desgarrara las... Que me rasgara las vestiduras...			En eso llega T y se pierde un poco la atención entre los saludos.
G11	G	Fue un joven muy valiente, hermana.	A Ang	Con tono de consolación y aliento	
G12	Ang	Sí, muy firme en su fe. Y sabe qué es lo peor? Que ya tenía un riñón! Su papá le había donado un riñón... Y lo echaron a perder en la cirugía.	A G	Con tono de resignación.	
G13	G	Pero, hermana, cumplió el propósito de Dios.	A Ang	Con una sonrisa	
G14	Ang	Yo con mi hijo no podía llorar... Porque donde él me viera llorando, me decía que no.	A G		
G15	Ang	Llega un punto en la vida en que uno como madre, yo, le dice a Dios, por supuesto que mi hijo me puso en mi lugar; le decía: Por qué a él, que no le ha hecho daño a nadie, que es noble, que es bueno, que es generoso... Él tenía tres años y se quitó los zapatos y se los dio a un niño de la calle. Yo preguntaba eso, y sin embargo él me dijo: "Ya te estás oyendo? Estás diciendo: por qué, si yo soy bueno y ellos no?. Y eso no se vale, mamá"	A G y todas	Con cara de que no le gustaba pero fue aceptándolo.	Empiezan a llegar más. RH empieza a decir que vamos a empezar, porque si no luego hacemos hábitos y debemos empezar con puntualidad.
G16	RH	A ver, hermanas, vamos a orar para poder empezar!	A todas		Todas oran.
G17	Se les dice a todas que tomen un plato y que se formen para que se les sirva; a A y a G se les dice que ellas se sienten, que en un momento se les lleva su plato (porque ya están muy viejitas). LM ayuda a A a llegar a su lugar				
G18	V	Les traigo un plato, hermanas?	A las que están en la mesa		Me dicen que no, que ahorita se paran. JH dice que podemos repetir si queremos.
G19	Alguien	Bueno, y por qué te vas?	A Ang		Ang hace una cara entre sonrisa y cara de tristeza.
G20	T	Aquí al menos nos visitabas, pero hasta allá... Uuuuhh!...	A Ang		Alguien pregunta por sus hijos
G21	Ang	Pero allá las espero, eh? Se van conmigo! Benja estaba así como dudoso y le dije: "bueno, mira, no hay problema. Dejo tu sleeping y tu ropa... Para que si te arrepientes pronto, nada más cojas tu ropa y tu sleeping y te vayas. Y no tengas problema de que: y ahora cómo me llevo mi cama? Y mi ropa? La malbarato o qué?" Y pues, no faltó quién le ofreciera hasta departamento, una amiga le dijo: "no, yo te ofrezco mi departamento". Pero	A todas		

		David se queda.			
G22	T	No, pues, si se queda uno, vas a venir seguido...	A Ang		
G23	Ang	Le dice su papá ayer: Mijo, no estás obligado a irte, si te quieres quedar, quédate. No es cierto eso de que te deja tu sleeping y tu ropa. No, no, no, escoge todo lo que sea tuyo y con eso te quedas. Y que le dice: "Me quedo a mi mamá!"	A todas	Sonriendo con tristeza	
G24	JM	Oye, tocaya, un aplauso por esa pasta, eh?	A JH	Sonriendo	JH: "Está buena?"
G25	JM	Buenísima	AJH		
G26	T	Quién la hizo?	A JH		JH: "Yooo!" sonriendo
G27	JM	Y es de arbolitos! Ay, qué bonita!	A todas		
G28	Pas	Por cada arbolito que te comas tienes que sembrar uno... jajaja	A todas		Todas se ríen.
G29	JH	El año pasado salió una de tornillitos... También estaba muy buena.	A todas		
G30	JM	A poco? Ay, qué bonito! Y está buenísima!	A JH		Todas dicen que sí.. Llega RH y JH dice
G31	JH	Nos recorreremos?	A todas		Las de la mesa de inmediato se empiezan a recorrer.
G32	JM	Voy a aprovechar para traer más agua... Con permiso, eh...	A todas	Levantándose	Cuando regresa:
G33	JM	Hubiéramos puesto las mesas en "L", así nadie daba la espalda a nadie. Y hubiéramos quedado todas juntas	A todas		"Ahora para el siguiente año, dentro de un año..."
G34	T	Yo voy a ir el sábado a Gante, aunque como no soy miembro en plena comunión de allá, ya no me dan ni un pequeño obsequio.	A todas	Con tono de resignación.	
G35	JM	Oye, eso está bueno, nada más a los miembros en plena comunión.	A T y a todas	Con cara y tono de que es una buena idea.	
G36	JH	Sí, por eso también yo creo que la gente no se... No se... anima; porque tienen los mismos servicios y prestaciones que los miembros en plena comunión, y muchos no quieren hacer nada de trabajo. Tú los invitas a trabajar... Ahora con lo de las comisiones, y todos te dicen "No, yo no quiero trabajar; no, yo nada más vengo de entrada por salida" y pues, como que hay que darles algún incentivo para que se hagan miembros en plena comunión, porque no quieren trabajar.	A todas		T: "Y muchos no quieren ningún trabajo ni ninguna responsabilidad"
G37	Ang	Pero yo creo que también eso es cosa de Dios; cuando Dios pone en tu corazón hacer, cuando Él te da un trabajo y un ministerio, lo haces. Y creo que nos falta responder; nos falta responsabilidad para Dios.	A todas		JH: "Bueno, eso también"
G38	Ang	Y creo que antes que dar privilegios a los miembros en plena comunión (porque entonces estaríamos cayendo en cualquier asociación civil), quizás deberíamos preocuparnos por... Por qué las personas no están teniendo un compromiso real con Dios. Por qué no estamos trabajando para Él, por qué no estamos retribuyendo a ese amor que Él nos ha dado.	A todas		

G39	JH	Pero, por ejemplo, hay unos que dicen: "yo tengo mi relación con Dios muy bien", y no necesitan hacerse miembros en plena comunión	A todas	Con cara de frustración	Algunas dicen que sí.
G40	T	Y que no necesitan pertenecer a ninguna organización... Entonces, qué privilegio hay?... En que tú trabajes, y el hermano que vienen nada más de visita o viene en Navidad, tiene los mismos privilegios que tú.	A todas	Con tono de ligera molestia.	Algunas ponen cara de que no está entendiendo
G41	JM	Pero no es tanto de privilegios, sino que en un momento dado, cuando quieres ir a la comida de aniversario, ya no hay boletos, porque ya volaron, entonces, se ofrecen primero a los miembros: "Hermanos, primero vamos a darles a los miembros en plena comunión sus boletos para la comida, y luego ya a los que no"	A todas	En tono de explicación para todas	Asienten con la cabeza
G42	Pas	Es que ahí hay varias percepciones, como también hay otra modalidad: que el platillo cuesta \$220, entonces ahí yo voy, pero no tanto por el platillo, sino por la convivencia, por la celebración; y lo pagan con gusto; pero hay gente que dice No. Y de todas maneras hay gente que se agrada y que lastimará y que siempre es muy difícil tratar.	A todas		
G43	JM	Bueno, eso sí, porque nunca le vas a dar a todos, verdad...	A todas		
G44	JH	Gusto!	A JM	Dándole la razón.	
G45	T	Pero aquí está bien.... Digo, yo no soy miembro de aquí, por qué voy a tener boleto? Sin en cambio, si quisiera ir, algún ujier me pude e invitar o algo.	A todas		
G46	JM	Debe ser... Más que privilegio, decir "Bueno, primero todos los miembros en plena comunión van a tener su boleto". Porque, lo que es la comida de aniversario, es en la que vuelan los boletos, y mucha gente que viene todos los domingos...	A todas		
G47	T	Aquí se ha hecho con boleto... Siempre. A veces los que no alcanzan son los que son miembros en plena comunión...	A todas		JM: "exacto! Es lo que yo digo".
G48	T	Cuando estaba Julio, me dijo: "yo te voy a dar los boletos", porque yo no era miembro en plena comunión.	A todas		
G49	Pas	Ahora; también el otro aspecto es que, también los planes que tenga la iglesia, porque pensar que también con una comida vamos a traer gente, es también... ehh... distorsionar. O dar un mensaje equivocado. Entonces hay que definir bien qué es lo que se quiere.	A todas		
G50	JM	Yo creo que lo que dijo ayer el pastor B está bien, la forma en que lo planteó... Y no he visto a Ts, no sé si hay más personas que se censaran.	A todas		
G51	Pas	Fue bueno, y ahora... También ya viene el culto del 24, y también vienen muchas personas, igual en semana santa y en ...	A todas		T interrumpe: "Navidad"
G52	JM	Es la gente con la que hay que trabajar... Que vengan no nada más en navidad y en semana santa, sino hablarles. Buscarlos y recordarles que la iglesia no es sólo los domingos.	A todas		

G53	GE	Yo me he dado cuenta de que hay gente muy comodina. Inclusive gente de aquí. Yo a veces vengo a los eventos, y es para que dieran el ejemplo, y no se vale, porque a veces son los que... A un evento no debes venir nada más porque te van a dar de comer...	A todas	Empezando como con inconformidad	
G54	JM	No! Tienes que venir porque es tu iglesia!	A Ge		
G55	Ge	Exacto! Tienes que venir porque es tu iglesia, y es importante la convivencia. Sabes qué me dijo un médico a mí? Yo fui con un dermatólogo cuando me estaban saliendo ronchas, no? Le digo: "Ay, doctor, me están saliendo ronchas"; y me dijo "Y tú por qué crees que sea?" Un doctor muy duro, cristiano, que está aquí por... Le digo: "pues no sé, por eso lo vengo a ver..." Y me dice: "Tú, hijita, algo has de traer en tu vida... No sé, no me platiques, pero tú mientras no saques lo que traes, yo te puedo dar tooda la botica de aquí a lado, y no te vas a componer"; y sí, ese doctor me dijo: "si quieres, mira, yo soy cristiano, y tal día con mi esposa te invito a mi iglesia" Y me dijo: "es que tú traes algo..." +B68	A todas	Ya estaba como muy cómoda porque ya estaba hablando de sí.	
G56	JM	Sí, muchas enfermedades dermatológicas son por lo que traemos dentro.			
G57	Ge	Y sí es cierto: en aquel tiempo, fíjate: se muere mi esposo, mi mamá, mi papá, mi hijo en las drogas.... Yo ya andaba punto del suicidio.		Con tono de drama requerido para lo que contaba, ero como feliz porque tenía la atención de todas.	
G58	Ge	Y de repente pasé por aquí, y oí las alabanzas, y alguien muy amable, una hermana... O sea, cómo me vería que se tuvo que acercar! Me dijo: "Acuérdate que no estás sola, que hay alguien contigo" Yo ni le había platicado nada, y que me pongo a llorar. Me abrazó Y ese abrazo fue lo que me convenció.	A todas	Como un poco sensible por el recuerdo	
G59	Ang	Y es que eso es lo que encontramos en la iglesia; porque yo creo que antes de ver si son miembros en plena comunión o no, deberíamos de preocuparnos de si aceptaron al Señor Jesucristo en su corazón y tienen una relación con él, porque ya servir y...	A todas		
G60	Ge	Me acuerdo que en ese momento cantaron una alabanza que a mí me llegó y que me suelto a llorar; yo sentí bien bonito. Como que alguien me abrazó y me quedé aquí..	A todas	Interrumpiendo a Ang, como actuando lo que platicaba y poniendo mucho énfasis en sus movimientos.	Ang abre la bolsa para hablar y Ge empieza de nuevo.
G61	Ge	Hay cosas que no te gustan de la misma gente, verdad? Pero bueno.	A todas		
G62	Ang	Es que por eso debemos tener...	A todas		
G63	Ge	Pero yo no vengo a ver a la gente, ni a nadie.	A todas		Todas dicen que sí, que hay que preocuparse por las demás.
G64	Ge	Y el médico me dijo: "Necesitas operación"; y yo le dije: "No, doctor, cómo cree? Quién me va a cuidar en una recuperación de 6 meses... No" Y me dice: "Mira, si es por algo que la gente te está desanimando, que la gente te diga: Es que Fulano quedó			Ang le dice: ME hubieras dicho, yo te hubiera cuidado! Ge sonríe sigue hablando

		mal, es que...			
G65	T	Tú te pones en las manos de Dios, y listo!	A Ge		
G66	Ge	"Ni escuches a esa gente"... Le digo: "Bueno, algo sí hay de eso, pero aparte de eso, yo soy una persona a la que no le da miedo..."	A todas		En eso llega Ma y se pierde la atención en el relato de Ge; se da cuenta y se voltea hacia Ang, que está a su lado, para seguir contándole. Cuando todo vuelve al orden, JM le dice
G67	JM	Pero además te voy a decir, nosotros debemos confiar en Dios; claro, que para eso nos manda Él doctores, pero no debemos poner nuestra confianza ni en el doctor, ni en nadie, porque Dios bien resuelve todo. Es cosa de decirle: "Dios, tpu obra". Cuando dejas de poner tu confianza en tu capacidad, en el médico, en tu trabajo o en todo... En ese momento ocurre el milagro.	A Ge		
G68	Ge	Sí, eso me dijo el doctor, y finalmente fue él el que me operó. Y me dijo: "Qué crees que es lo que te está pasando? Tú reflexiona qué es lo que te está pasando; yo no pudo ahorita medicarte porque no te va a hacer efecto. Hay enfermedades en las que el paciente debe poner más o menos el 80%"...	A todas		JM: "sí, qué suerte, eh..." cuando GE dice que la operó ese doctor.
G69	JM	Oye, esta también es de colores! Y también está muy buena!	A JH	Cambiando de tema radicalmente, hablando de otra pasta	Todas empiezan a hablar de la pasta.
G70	T	Sí, esa se presta para hacer la lasagna!	A JM		Alguien le dice algo a JM y ella empieza a contar acerca de un amigo que tiene
G71	JM	... y me dice: "Tanto dinero gasta en psicólogos y en prozac!" Y hasta ahora...! Y fíjate que se enteró de que se había muerto su psicólogo, él es más grande que yo, y su doctor, pues, era más grande todavía. Y me dice: "si se hubiera muerto antes de que yo conociera a Cristo, me muero yo de saber que mi psicólogo se murió. Pero ahora ya no me importa porque tengo al Señor", dice. Y le digo: "ahora sí te creo", porque me hablaba siempre y me decía: "Gracias porque tú me llevaste", y yo le decía: "no me agradezcas a mí, dale las gracias a Dios". Y un día me habla y me dice: "Gracias a Dios que me aceptó, que lo conocí; gracias a Dios que te usó para que yo llegara a Él", y le dije "ahora sí te creo que conoces a Dios; ya entendiste que no soy yo, es Dios"	A todas	Sonriendo y riendo al final	
G72	Ge	Sí, es que conocerlo es algo maravilloso. A mí nadie me impulsó ni me dijo: "vamos, vamos"...	A todas		
G73	JM	sí, tú eres una suertuda!	A Ge	Sonriendo	
G74	Ge	No, y yo no sabía ni qué onda con mi vida!	A todas	Haciendo ademanes exagerados	
G75	T	Fíjate! Qué bueno que saliste pronto! Porque cuánta gente dura en eso... Pero se te acumularon muchas cosas...	A Ge		De repente se dividen las conversaciones.
G76	De un lado de la mesa hablan acerca de comida, del otro hablan acerca de sus enfermedades.				

		Yo... Tuve la bendición de que... Me pagó S. S me mandó a un curso de cómo enfrentar el dolor ante la pérdida. Y yo no quería, pero fui... Y entonces, este... Muy interesante. En un lugar cristiano y en el primer... Eran 16 semanas, entonces la primera semana, muy relax, muy padre... Leíamos un libro por semana. La segunda semana era el de "Desapego sin anestesia". Y dije noo... El mero título me asustó. Ya escuchar "sin anestesia", ya me duele! Sin anestesia, no, gracias! Entonces yo estaba retrasando al grupo, porque yo no hacía la tarea. Y S me decía: mamá! Y yo decía: No! Y me compraron el libro, lo empecé a leer y tenía que hacer el resumen. Y me encantó, está padrísimo. Y es que debemos despegarnos de muchas cosas. Pero en todo el Señor es nuestra fortaleza.			
G77	Ang		A Ge		Del otro lado de la mesa hablan de que quieren más ensalada. YA no quieren más pollo pero sí quieren ensalada. El pastor:
G78	Pas	No, ya no más pollo, porque tengo que ponerme a dieta.	A todas		
G79	JM y V	Tenemos, pastor	A Pas	Riendo	
G80	Pas	Mañana tengo que ir con la nutrióloga...	A todas	Con cara de preocupación	
G81	JM	Lo van a regañar	A Pas	Riéndose, broma	
G82	Pas	No, ya me dijo que lleve mi bitácora de lo que he comido... P	A JM y a mí	Con cara de preocupación	
G83	JM	Ese es el error, yo digo que no vaya hasta enero, pastor	A Pas	Riéndose, broma	Del otro lado de la mesa siguen hablando acerca del libro.
G84	JM	Yo le voy a decir lo que me dijeron cuando me dijeron que era diabética: me dijeron: Quitate harinas, azúcar y grasas. Nada más ten eso en mente. Olvidate de los jugos: puras frutas. Así, cuando me diagnosticaron, bajé 18 kilos... En un año! No los bajé rápido. En año y pico...	A todos	Con cara de que no lo podía creer	
G85	T	Osea que estabas más gordita? Yo necesito bajar 12 kilos!	A JM	Con cara de resignación (eso no impidió que comiera)	
G86	JM	No! Estaba gordísima! Y ahora tengo que baja porque me antuve mucho tiempo, pero luego empecé con el pan. Con la azúcar, con la harina... Me quité el arroz por completo.	A todos	Con cara de asombro.	
G87	Pas	Sabe qué pensaba con el arroz? Yo creo que... Los chinos... Su dieta es arroz! Y la mayoría está delgado! No veo así, chinos gordos... Pero no, me dice, no...	A todos		
G88	JM	El arroz es harina! Lo que pasa es que ellos comen arroz, pescado y verduras! Nosotros comemos arroz, mole, frijoles, pozole... Entonces es la combinación, no nada más comer... Si comiéramos nada más arroz pescado, no habría problema.	A todos		
G89	T	Otra cosa sería. Y ellos también comen cosas integrales... Con la vaina esa... Ay pero a mí me sabe re feo eso! El arroz integral pero le dejan la vaina, no la tiran, y nosotros la limpiamos... La cascarita café que tiene el arroz.	A todos		

G90	JM	Yo, tortilla, grasas y demás, no comía.	A todos		T y JM siguen hablando de lo que los chinos comen y no. De que JM estuvo en dieta
G91	JM	Y me mantuve así como 4 años, ya bien en mi peso, comiendo bien, iba yo con mi sobrina a los tacos y mi sobrina se reía porque me comía yo sólo un taco, y me decía: "Te vas a comer sólo un taco, tía?"; "sí, uno". Ya después empecé dos, luego tres; ya el otro día que fuimos me comí cuatro. Me dijo: "ya llevas cuatro, tía!!" Ese es el problema, que uno está preocupado y se cuida, ya después tenía azúcar y presión bien; ya no estaba preocupada, y seguí comiendo normal.	A todos	Con cara de "mñeh!"	
G92	T	Pero dicen que la dieta de los diabéticos todos la deberíamos de seguir. Habríamos de decirle a la hna. Pi que nos diera una plática. Allá en Gante nos dio todo lo de Papiloma y demás.	A todos		
G93	JM	Oye, sí! Sería muy buena idea!	A T	Con agrado.	
G94	JM	Así que no vaya, sino hasta enero, pastor!"	A Pas	Riendo, broma	
G95	Pas	También me dijo que tengo que hacer ejercicio...	A JM	Con cara de "qué flojera"	
G96	V	Por donde vive no hay parques, pastor?	A Pas		
G97	Pas	No he investigado, la verdad...	A mí	Con cara de "debería, pero mejor luego"	T y JM se ríen, como si ellas también hicieran lo mismo.
G98	JM	Bueno, yo estaba tan espantada que antes todos los días me iba en la mañana media hora y en la noche igual.	A todas		
G99	Ang	Fíjate que a mí me pasaba lo mismo, a mí me diagnosticaron prediabetes hace mucho y me amenazaron con que tenía que tomar un antidiabético natural, y me lo tomo todas las noches.	A JM	Con cara de que no lo piensa dejar.	
G100	JM	Y mira, yo creo que Dios sabe el momento perfecto en que nos tenemos que ir.	A Ang		Ang asiente.
G101	Ang	Mira, yo lo único que le pido a Dios es que me permita envejecer con dignidad. Que mis hijos no me tengan que cuidar como nosotros cuidamos a S. A Dios gracias, S nos tuvo a nosotros; en la mañana lo cuidábamos nosotros y en la noche, sus hermanos. A B le preguntaban y él contestaba: "Cuál es el mayor logro de tu vida?; Acabar la carrera, haber acabado la carrera, porque yo no dormía en las noches; si dormía una hora o dos, era mucho, porque mi hermano necesitaba de mí." Imagínate: vivimos 15 años de enfermedad.	A JM	Muy seria y con cara de que fue un gran esfuerzo	T, Ge y JM asienten.
G102	JM	Yo viví eso con mi hermano, con mi mamá y mi hermano. Todos ellos tenían quién lo cuidara, pero yo sólo tengo dos hijos y quién sabe si van a querer cuidarme! Jaja Por eso sí me preocupaba!	A Ang		Ang le da la razón

G103	Ang	Es lo mismo conmigo! Yo tengo dos varones! Fueran mujeres, no me preocupaba... Las mujeres te cuidan y procuran, pero los varones no siempre... Y luego, si les toca una mujer que no me quiera... Qué hago?!	A JM		
G104	JM	Y luego si le caes gorda a la nuera, ya te amolaste!!	A Ang	Riendo	
G105	T	Por eso hay que ganárselas! Jaja	A todas	Riendo	
G106	JM	Jaja sí!!! Lo bueno es que mi nuera dice que me quiere mucho... jaja	A todas		Siguen hablando de cosas sanas, de postres veganos. De ya no comer más.
G107	JM	...lo bueno de hacer dieta en estas fechas...	A todas		
G108	T	Dieta?? Ahorita? Noooo... Yo ahorita no!	A JM	Interrumpe. Viéndola como: "no sabes qué mes es?"	
G109	JM	...Es que estás como consciente de que estás a dieta, entonces comes de todo pero comes poquito	A todas	Ve a T y se ríe con ella.	
G110	Ge	Este mes se atrasan las básculas	A todas		
G111	T	Yo siempre que voy al médico, me dice: "Está pasada de peso". No es ninguna sorpresa, ya lo sabía	A todas	Con cara de que ya hasta le da risa	
G112	JM	"Ay, qué sorpresa!" Jaja	A T	Diciendo lo que cree que dice T	
G113	Ge	Dígame algo que no sepa! Jajajaja	A todas		
G114	T	Pues sí puedo bajar de peso, pero es que no me he disciplinado	A todas		Todas siguen hablando acerca de los alimentos correctos para bajar de peso, de lo que sí y lo que no se debe comer.
G115	Ge	Y ya nos van a subir los impuestos el próximo año, entonces hay que comer ahorita mientras podemos, jajaja	A todas	Riéndose, broma	
G116	T	Pero los cristianos nunca nos quedamos sin comer. Siempre oramos y viene la comida. Yo a veces no tengo nada que hacerme, pero luego ya me invitan y digo: "ah, ya"	A todas	Tranquila	
G117	Ang	Ahí se cumple la Palabra, que dice que "Pasará la hora, mas no el día", "Si cuida de las aves, cuánto más de ti"	A T	Sonriendo, confiada	Empiezan a hablar de lo que cenan, que lo que cenan no les deja bajar de peso.
G118	Ge	... mi hija luego le habla a su novio y se va.	A todas	Con cara de que "ya qué"	
G119	T	Tu hija adoptiva? Cómo se llama? Oramos por tus hijos, verdad?	A Ge		
G120	Ge	Mon, y sí, gracias.	A T	Con cara de agradecimiento.	
G121	T	Y ya están bien instalados, no? Tu hijo, no? El que se fue... El que oramos por su trabajo y eso... Ya está bien instalado, no?	A Ge		Ge asiente con agradcimiento.
G122	Ang	Es que todo está en la Palabra; si hay dudas, confusión, tristeza... lo que sea, ir a la Palabra es siempre lo mejor.	A Ge	Confiada	
G123	Ge	A veces yo digo: "en serio, por qué seré tan bruta para orar? Ni me digan que ore... Porque voy a decir puras tonterías."	A T y Ang	Con cara de tristeza	
G124	Ang	Es que te afanas... Pero, sabes qué es orar?	A Ge	Con ternura	Ge no contesta, sólo volteo a verla.

G125	Ge	Es así, como tú estás platicando conmigo, así platica con Dios. Eso es orar.	A Ge		Llega el pastor B y se interrumpe. Lo saludan todas.
G126	Ti	No es mala onda, las nenas van primero, jeje	A todos	Repartiendo platos con pastel	
G127	Pas	No, no pasa nada. Está bien. Gracias.	A Ti		
G128	RH	A ver, hermanas, vamos a tener una rifa! Vamos a ver quién lava los trastes, quién trapea la cocina... Jajaja. No, no es cierto, les van a pasar un papelito y después lo abrimos.	A todas	Riendo	
G129	JM	Hasta que les digamos abran el papelito, antes no.	A todas	Mientras empieza a pasar entre las mesas para entregar los papelitos.	Algunas dicen que no, que no se van a esperar, en tono de broma.
G130	RH	Ya todas tienen? Ok, a las tres lo pueden abrir. A la una... a las dos... y a las tres!!!	A todas	Sonriendo	
G131	T	Ahhh! Me tocó un corazón!!	A RH	No sabiendo si sonreír o no	
G132	RH	Ah! Es que la Sociedad Misionera las quiere mucho! Jajaja	A T	Riendo	T: "aaahh!! Qué chiste!" En tono de que no le molesta
G133	Ang	A mí me tocó una rana!!	A todas	Volteando a buscar a RH	
G134	JM	Es que le tienen que hacer como lo que les tocó! Jaja	A Ang y a todas	Riendo, animada	
G135	Ang	Aaaaaahhh!	A todas	Apenada	
G136	JM	A quién le tocó animal??	A todas	Buscando	
G137	Ang	A mí!	A JM	Sonriendo	
G138	JH	Ay, muchas felicidades!!	A Ang	Acercándose con una caja pequeña de regalo	Ang se levanta y la abraza
G139	T	A Ge le tocó también!	A JH	Enseñando el papelito de Ge	
G140	JH	Felicidades, Ge!	A Ge	Acercándose con otra caja, sonriendo.	Ti también se acerca poniéndose un anillo.
G141	T	A verlo...!!!	A Ti y Ang	Acercándose a Ti.	Ang está sacando su anillo. Ge recibe su caja y abraza a JH. Saca el anillo y se lo pone. Ti, Ang y Ge se ponen juntas para una foto.
G142	T	A las que les tocó anillo, lavan los trastes!!!	A todas	Emocionada por su broma	Muchas dicen que sí, bromeando
G143	Ang	Oye, recuerda que te pedí que me dieras unos minutos al final, por fa... Quiero despedirme	A RH	Seria pero amable	
G144	T	Está bien rico el pastel	A Ge	Sonriendo	
G145	Ge	Sí, qué bueno que les gustó. La gelatina la trajo A y también está bien rica.	A T	Sonriendo	Mientras, se acercan Al y su hija, ya pasaron por la otra mesa y estaban repartiendo algo
G146	Al	Hermana, tenga	A Ge	Humilde	Ge voltea y Al le da una banderilla de gomitas de figuras de navidad. Al también le da a T y a Ang
G147	Ge	Gracias, hermanas	A Al y su hija	Sonriendo	Al me da una a mí y empieza a acercarse al otro lado de la mesa, les da a las que faltan
G148	JM	Ay, qué bonito!	A Al y su hija	Admirando las banderillas	
G149	T	Qué bonito! Gracias!	A Al y su hija	Sonriendo	
G150	V	Muchas gracias, hermanas!	A Al y su hija	Sonriendo	

G151	Ge	Sabes quién se las come? Mis nietos! Me dicen: "Abuelita, me las das?" No dejan nada! Se las acaban rapidísimo	A todas	Sonriendo	Al y su hija sonríen; alguien de lejos les pregunta si ellas las hicieron y ellas contestan que sí. Traen todavía varias banderillas en una bolsa negra, como para basura pero de tamaño mediano. Cuando terminan de repartirlas, se regresan a su lugar y se sientan, tranquilas, como si no hubieran hecho nada.
G152		Siguen hablando todas de que en diciembre es el "mes de la engordadera"; todas las de la mesa hablan de que ya tienen que cuidarse, T tiene que bajar 12 kilos, otras 7, aprox., Ang relata que una amiga suya que es nutrióloga, siempre que la ve le dice que ya está gordísima, y ella piensa: "Ay, pues no soy la única, eh!". Todas se ríen y JM dice que en estos meses hay que evitar todo lo que engorde: los espejos, selfies, amigos groseros, etc. Alguien hace notar que no dijo "amigos honestos", sino "amigos groseros" y todas se ríen.			
G153		T empieza a contar nuevamente algo de villancicos; Ang empieza a contar cómo fueron los partos de sus tres hijos. Ge también dice que el servicio en el hospital es mejor. Luego habla de que algunas mujeres son "mañosas" y tienen hijos pero los abandonan. Siguen hablando de los partos que tuvieron, y de que cada uno de sus partos fue muy diferente de los otros, para cada una.			
G154	RH	Ya son 4:20, hermanas; vamos a bajar... A las 4:30 nos abren la capilla. Hay que ser puntuales. Vamos a tener nuestra reunión, nuestro culto y después cada quién para su casa.	A todas	En voz alta, intentando hacerse oír entre todas las voces y risas que hay en el salón.	Algunas voltean, otras la ven pero siguen hablando; otras guardan silencio y escuchan.
G155	A	Hay que echarle una porra a nuestra presi! A la de tres! A la una! A las dos! Y a las tres! A la bio! A la bau! Ala bim, bom, ba! La ppresi! La presi! Ra, ra, ra!!	A todas, a RH	En voz muy alta, gritando y levantándose en su lugar, sosteniéndose de la mesa. Invitando a todas y muy animada echando la porra.	Todas voltean y echan la porra con ella. Después alguien dice que hay que tomar una foto y todas se empiezan a acomodar en el lugar en donde está sentada A. Todas se acercan y dicen" Sí, en donde está A" (es la más viejita y le cuesta trabajo caminar).
G156		Ya que estamos ahí, A empieza a repartir unas cosas que saca de una pequeña bolsa que tiene entre las manos.			
G157	A	A ver, fórmense todas! Fórmense todas, que aquí les traigo un regalito.	A todas	En voz alta, cuidando que nadie se vaya sin formarse.	Algunas dicen "pues, formémonos". Las que ya llegaron a donde A está repartiendo sus cosas dicen: "Ay, qué bonitas!"; "Están preciosas"
G158	JM	Yo también me formo!	A todas	Riéndose, no sabe qué hay, pero igual está en el relajo	Siguen llegando a donde A reparte y comentarios iguales. Lo que reparte son pulseras sencillas con un dije de angelito.
G159	T	Ay! Qué bonitas! Y todas tienen un angelito	A A	Lo dice como supliendo el "gracias"	
G160	A	Quién falta? Todas fórmense! Pastores! Vengan! Se las ponen ustedes o se las regalan a sus esposas, como prefieran! Jajaja	A todas y a los pastores	Riéndose	Los pastores dicen que sí, gracias. Uno de ellos dice que se va a poner la pulsera el domingo, para que todos la vean. Todas las que escuchan se ríen.
G161	V	Muchas gracias, A. Usted las hizo?	a A	Cuando me da la mía.	
G162	A	Sí, mi niña, yo las hice. Son muy sencillas pero con mucho cariño para todas.	A mí	Seria.	Le doy las gracias y me ofrezco a ayudarlo con sus cosas para bajar a la capilla. Acepta la ayuda y le ayudo a levantarse y a agarrar su andadera.
G163	RH	Vamos a la capilla, hermana, por favor!	A todas		
G164	Ang	Ay, hermana. Muchas gracias; mi hijo S la quería mucho.	A A	Con nostalgia y sonrisa triste	
G165	A	Ay, nuestro pastor!	A Ang	Con tono de que lo quería mucho	
G166	Ang	Se la voy a dar a la que iba a ser la esposa de S	A A	Viendo la pulsera	
G167	A	Ay, hermanita! Pues toma otra! Una para ti y una para ella!	A Ang		
G168	Ang	No, hermana, no se preocupe, no pasa nada	A A		
G169	A	Ay, mijita, pero si hice chorro mil!	A Ang	Sonriendo Y dándole otra pulsera a Ang	

G170	Ang	Gracias, hermana	A A	Con sonrisa de gratitud	Se va, ayudo a A a llevar sus cosas, llegamos al elevador y nos encontramos a LM
G171	LM	A ti te queda grande y a mí me queda chica (la pulsera)	A mí	Sonriendo con una sonrisa muy tierna, tono muy alegre	Me sorprende otra vez el tono tan amable. Le digo:
G172	V	Pues si quiere se la cambio, hermana, así le queda mejor...	A LM	Con tono amable	
G173	LM	No, no es por eso. Es que tu muñeca está más chica que la mía; la mía está más grande	A mí	Con tono de que me explica, muy amable	Todas dicen cosas como: "Pero somos muñecas a fin de cuentas, jajaja". Llegamos a la capilla infantil, donde RH ya está pidiendo a todas que se sienten:
G174	RH	Hermanas, siéntense, por favor. Antes de comenzar vamos a dar cinco minutos a nuestra hermana Ang. Ella estuvo con nosotros y ahora que se va, quiere despedirse.	A todas	Amable, atenta.	
G175	Ang	Ustedes saben cuánto les amamos; cuánto agradecemos su amor, su cariño, sus oraciones, su acompañamiento... Yo he venido desde hace más de 34 años a la Femenil. Pero... mi gratitud a Dios por la vida de cada una de ustedes... No hay palabras para agradecer todo lo que dice e su Palabra. cuando dice que debemos habitar juntos en armonía; y es real; gracias por su acompañamiento en todo: en el hospital, en la enfermedad, en la salud... Por haber cobijado a mi hijo.	A todas	Tranquila, pausada, con el recuerdo de su hijo	
G176	Ang	Él (Dios) seguramente las va a recompensar. A todas y cada una de ustedes. Mi hijo las amó; fue un grupo piadoso, un grupo hermoso, una Femenil que lo cobijó, que lo apapachó, con quien él pudo ser él mismo. Muchas gracias. En mis oraciones están ustedes. Muchas gracias por todo, hermanas. Cuánto les agradezco.	A todas	Hacia el final se le empiezan a salir las lágrimas y se le quiebra la voz. Al terminar, se va a sentar.	Todas escuchan atentas. Cuando ella dice el último "cuánto les agradezco", todas contestan "muchas gracias!" al unísono, aunque sin ponerse de acuerdo. T dice: "La Sociedad Femenil Caridad le agradece, hermana!" en voz alta.
G177	RH	Damos muchas gracias a Dios por la vida de S y por la vida de Ang. Agradecemos tus palabras, hermana. Y bueno, ahora vamos a cantar, el pastor B nos va a acompañar en el órgano. Vamos a cantar la que ustedes me digan, hermanas	A todas	Al principio con voz moderada y dulce. Después ya más "firme".	Alguien pide cantar "Oíd un son en alta esfera", se canta; después "Oh, santísimo, felicísimo" y también se canta.
G178	RH	Bueno, hermanas, vamos a recoger nuestras ofrendas de esta tarde... Aquí está la cajita para las ofrendas... Puesta en pie, y repetimos nuestro texto:... "Cada una dé conforme propuso en su corazón; no con tristeza ni por necesidad, porque Dios ama al dado alegre. Amén"	A todas	Pasa la cajita de las ofrendas a ML	Todas repetimos el texto. Todas dicen un texto bíblico a la vez que depositan su ofrenda en la cajita. Cuando es un texto que les causa gusto, algunas dicen "Amén".
G179	ML	Vamos a dar gracias por estas ofrendas...	A todas	Empieza a orar.	
G180	RH	Hermanas, ahora quisiera que dos de ustedes se ofrecieran para orar por todas las bendiciones que como Sociedad hemos recibido y todas las que también como mujeres hemos recibido... Quién quiere orar?... Todas? No se amontonen, hermanas, jeje	A todas	Esperando a que alguien se ofrezca, como nadie se ofrece, hace broma	Todas se ven unas a otras, sin ser la primera en decir. P se ofrece.

G181	RH	Entonces, P, primero tú, y... V, nos puedes apoyar, por favor? ... Ok, gracias. Pues vamos a orar y después le pedimos al pastor que nos dé la bendición y terminaremos con esta reunión, hermanas	A todas	Viendo a P, luego a mí y luego al Pas	Los tres asentimos y cada uno pasa conforme al orden dado.
G182	RH	Sentadas, hermanas, ya nada más daremos algunos avisos... Dentro de ocho días nos veremos a las cinco de la tarde; ya tenemos y hablamos con los hermanos ujieres, ellos van a traer las piñatas, van a poner algo de dinero. Nosotras vamos a preparar el champurrado y tortas., entonces por eso necesitamos que lleguen a las 5 de la tarde, para que entre todas ayudemos a preparar todo, y después participaríamos en el culto a las 7. Ese día nos ponemos de acuerdo para ver quién ayuda a servir, quién reparte las cosas, quién, también con los hermanos ujieres, qué nos van a portar, también con las piñatas; entonces, tenemos, gracias a Dios, cubierta toda la noche invernal.	A todas		
G183	RH	También, hermanas, para darles las gracias por esta reunión de esta tarde. Hubo cooperación de parte de todas, gracias a Dios; el gasto de la comida sale de la tesorería... Es lo que les digo: de las ofrendas, de las cuotas... De la participación de todas. Unas ayudaron a cocinar, eso es bueno, y más adelante podemos ir cambiando...Entonces, también, darle las gracias a J.... JH, a Ti, a su mamá, que estuvieron apoyando con los alimentos. También agradecer a A, quien nos apoyó con la rica gelatina... De yogur; A, muchas gracias por este gran apoyo, que siempre ha mostrado por esta su Femenil... Gracias, A	A todas y a A		
G184	A	Y el pancito, mijita?	A RH		
G185	RH	Ah! Y el pancito, también muy rico, que también lo regala su hija. Por favor, A, haga llegar nuestro agradecimiento a su hija por parte de la Femenil... por participar con la Femenil. Gracias	A A	Se le había olvidado, como que estaba mencionando sólo a los presentes	
G186	A	No, por nada, se hace con gusto	A RH	Con cara de solemnidad	
G187	RH	Gracias por esta parte... Gracias también por el pastel, Ge fue la que dijo "Yo quiero traer algo, voy a traer un postre" y trajo, pues el pastel. Gracias también por esta bendición, que es poder compartir algo; y todas también, pues, participaron con regalitos, los anillos... Los regalaron también para rifarlos en esta tarde. Entonces, esto ha sido del corazón de Dios y del trabajo de todas.	A todas		
G188		Y este es el reto que tenemos el próximo año: superar todas las cosas. Y el número también, hermanas; tenemos que crecer en número pero también crecer espiritualmente. Y cómo lo tenemos que hacer? Pues tenemos que conformarnos la mesa directiva, acérquense a cada una de las hermanas para dar propuestas de	A todas	Muy propia, amable, tranquila	Algunas dicen: "amén, claro" cuando habla de crecer espiritualmente.

		trabaja, de temas, para hacer nuestro calendario de actividades. Por favor, hermanas, porque estaremos trabajando la mesa directiva a finales de diciembre; nos reuniremos para hacer nuestro plan de trabajo para el próximo año. Entonces, esto sería.			
G189	RH	Pastor, tenemos una pregunta de... Los cultos de navidad y año nuevo... Los de luces de las 12, se van a prender las... Se hace el culto de luces?	Al pastor		
G190	Pas	Va a ser en los tres; el 24 el culto de luces va a haber en los tres, sólo cambia el horario.	A todas		
G191	RH	Ok, nada más cambia el horario, y se prenden velitas aunque sea de día. Jeje. Bueno, hermanas, pues eso sería todo... Alguna pregunta, duda, comentario que quieran hacer? Sí, hermana An	A todas	Tranquila, amable. Cuando da la palabra a An, como que hace un ligero tono y cara de exasperación, casi imperceptible.	
G192	An	Yo quiero... Este, hacer entrega de la papelería de Federación.	A todas, a RH	Con tono de que ella es directamente enviada de niveles superiores, con soberbia; con tono de que si no es por ella, la Femenil Caridad no va a obtener los papeles	Levantándose, con la cabeza muy en alto, extendiendo un folder hacia RH
G193	RH	Ya los tenemos, hermana, yo los recogí en la iglesia de Anáhuac	A An	Retomando su cara de amabilidad, como tratando "con pincitas" a An	
G194	An	Ah, ya? Segura?	A RH	Sorprendida, como "no es posible"	
G195	RH	Sí, hermana, incluso el calendario. Me lo dieron en Anáhuac. Me lo dio la coordinadora...	A An	Amable, no queriendo que haga un berrinche.	Algunas se dan cuenta de la situación y sólo se quedan viendo mientras An regresa a su lugar
G196	RH	Que por cierto, también la coordinadora quedó de acompañarnos el día de hoy, pero ya sabemos, hermanas, que hoy es un día difícil, entonces no pudo acompañarnos. Esperemos que todo en su casa esté bien y, bueno, serían todas los avisos que tenemos para esta tarde	A todas	Como si nada hubiera pasado	
G197	RH	Y, bueno, hermanas, puestas en pie vamos despedirnos con la bendición de la Sociedad Femenil... Antes también agradecer a los pastores su apoyo: a veces no los requerimos tanto en la Sociedad Femenil, pero... Sabemos que contamos con ustedes. Sabemos que la labor de Balderas en grande, pero aún así participan con nosotras... Sean bienvenidos y gracias.	A todas y a los pastores	Amable	
G198	T	Ya no vamos a cantar?	A RH		
G199	RH	Ah, sí, qué himno quieren cantar, hermanas?	A todas		Como varias dicen números diferentes del himnario, RH dice
G200	RH	Bueno, hermanas, podemos cantar primero el ## y lego el ##	A todas		El pastor B empieza a tocar en el órgano.
G201	RH	Amén. "Y Jehová va delante de ti. Él ira contigo, no te dejará ni te desamparará. No temas ni te... Deuteronomio ##". Buenas tardes, hermanas.	A todas	En cuanto terminan los dos himnos.	Todas repiten el texto al unísono. Cuando terminan todas empiezan a recoger sus cosas, con barullo.
G202	Alguien	Ya no vamos a cantar en la noche invernal?	A RH		RH voltea y dice

G203	RH	Quieren que cant...? A ver, hermanas, para terminar hay un... Una propuesta: algunas hermanas quieren cantar en la noche invernal... V, tú nos explicas, por favor?	A todas y a mí	Con tono de que ella no quería mucho, pero lo justo es preguntar a todas	
G204	V	Claro; se trata de cantar algo que todas nos sepamos; cantar durante la entrega de champurrados y tortas, para que haya algo aparte del culto.	A todas		
G205	Alguien	Villancicos!	A todas	Con tono de "no está mal"	
G206	V	Si gustan, yo puedo traer mi guitarra y así acompañamos los villancicos...	A todas		
G207	RH	Tú nos dirías cuáles?	A mí	Con tono de que sigue sin estar convencida pero no quiere ser autoritaria. No apática, más bien como con pena.	
G208	V	Ajá. Podemos tomar los que están en el himnario; no es necesario buscar otros. A menos que alguien quiera alguno que no esté ahí, si no, creo que el himnario es una buena opción.	A todas		Se escuchan murmullos de aprobación en todo el salón, como que a todas les emocionas. Hay caras de nervios por todos lados, como que también les da pena, pero a la vez están emocionadas.
G209	RH	Bueno, hermanas. Entonces cantamos...	A todas		Todas me voltean a ver
G210	Alguien	Y vamos a venir uniformadas?	A todas		
G211	V	Es una bonita idea. Podría ser de rojo o blanco, o los dos, o de lo que más tenga la mayoría.	A todas		Se oyen: "todas de rojo, todas de blanco, pantalón rojo, con una bufanda roja"
G212	V	La verdad es que no tiene que ser un uniforme como tal; con que vengamos de blanco con rojo, sin importar qué sea de cada color, con eso ya nos distinguimos, no?	A todas	Poniéndolo a consideración de todas	
G213	T	Pero de navidad, eh!!	a todas		
G214	P	Creo que todo mundo tiene de blanco, no?	A todas		
G215	JH	Pues mientras sea blanco con rojo, no?	A todas		Todas dicen que sí
G216	RH	Bueno, entonces todas de blanco con rojo. V, a qué hora... Para ensayar?	A todas y a mí		Me toma por sorpresa
G217	V	Pues... 4:30?	A todas		
G218	RH	Ok, 4:30 aquí, para ensayar con V. Y, ahora sí, ya es todo, hermanas. Que Dios les bendiga.	A todas		Todas se dispersan y empiezan a salir.
G219	JH	Sí vas a querer la corona?	A LM	Ya cuando quedan pocas en la capilla.	LM se acerca
G220	LM	Sí, pero cuánto me vas a co... En cuánto me la vas a dar?	A JH	Como con desconfianza	
G221	JH	No, pues, lo mismo que pagaron ellas... \$45	A LM	Como "aquí somos justas"	
G222	LM	Pero cómo 45? No inventes...	A JH	Como que no se esperaba esa respuesta; su tono sigue siendo áspero, pero su cara ya es como de "noo, vale más"	

G223	JH	Es que lo único que sale... Es que, sabes qué? Me falta el moño y es que se acabó el verde, pero no me dio tiempo de ir a la Parisina para ver si tenían verde. Pero si la quieres te la traigo el lunes o... Qué día vienes en la semana? Bueno, la tengo allá arriba, pero nada más falta ponerle el mono.	A LM	Muy tranquila, como que quiere ser solidaria porque LM no hizo corona.	RH y ML empiezan a contar las ofrendas y a a notar en el libro de las cuentas lo que se recogió.
G224	LM	De qué color la pusiste? Roja...	A JH		
G225	JH	Roja... Pero había dicho verde con dorado, como el de ML. Entonces, si la quieres, para que vaya al centro a comprar el...	A LM		
G226	LM	No, no te veas presionada; ya que puedas lo haces. Estás muy presionada ahorita.	A JH	Con tono comprensivo, como que le preocupa que JH estén tan presionada.	
G227	JH	Sí, hoy pasé en la mañana pero estaba cerrado, entonces sí, el lunes te la traigo.	A LM		
G228	LM	Ok, entonces cuando puedas... El lunes, si quieres.	A JH	Con tono amable.	
G229	JH	Ok, entonces te la traigo el lunes.	A LM	amable.	JH se despide de mí y me despido de todas también; se oyen cuatro "Que Dios les bendiga"
G230					
G231					
G232		Paso al baño y cuando estoy lavándome las manos, entra LM cantando muy alegre. Le sonrío y le digo: "Yo también estoy cantando esa". Me dice: "Es que es bonita"; le digo que sí y me dice: "Todo lo de Navidad es bonito" con una sonrisa. "Bueno, que Dios te bendiga, niña", le contesto "Que Dios le bendiga, hermana". Su tono y su cara siempre fueron alegres.			

Transcripción H.

H1		Durante el culto cantamos algunos himnos, leímos el salmo 92, oramos por las hermanas que han estado faltando, por la iglesia y por la Sociedad Misionera Femenil. ML dio el informe de tesorería del mes de Noviembre. Tema dado por RH acerca de los magos del oriente. RH empezó a organizar las meriendas y la dirección del culto. Al aceptó la dirección del segundo lunes de enero.			
H2	RH	LM, nos puedes ayudar en la dirección del tercer lunes de enero, por favor?	A LM, frente a todas	Con voz amable, en actitud normal	
H3	LM	Para qué? Si de todos modos te digo que sí, y a la mera hora me cambias todo. Porque fue eso lo que hiciste la vez pasada. Y a la mera hora pusiste una película.	A RH	Súbita y agresivamente, levantando la voz y con tono y cara agresiva.	Todas voltearon a ver a LM, nadie se esperaba esa conducta; todas con cara de sorpresa y como sin saber qué pasaba.
H4	RH	Pero, hermana, habíamos quedado en que se iba a cambiar.	A LM	Con voz y cara sorprendida, pero aun así queriendo conciliar.	LM no quitó su cara de enojo. Otras asentían con la cabeza, como afirmando que eso había pasado.
H5	LM	Pues por eso! No sabes cumplir con tu palabra! Eres mentirosa y dices cosas y no las cumples! Entonces para qué me ofreces un día, si no eres de confianza! Para qué? Yo no le veo caso a participar. Yo vengo aquí porque esta es mi Sociedad Femenil, pero nada más.	A RH	Actitud agresiva. Hablando a la vez que gesticulaba con los dos brazos.	Ya casi todas tenían cara de "está mal, siempre pasa esto". JH le hacía señas a RH de que no siguiera con la discusión, que no tenía caso. Le decía cosas como "no caigas en chantajes, no caigas en eso, no lo hagas"
H6	RH	Bueno, hermanas, vamos a... Está bien, se respeta y no pasa nada...	A todas	Voz sorprendida, intentando recobrar compostura.	JH seguía haciendo gestos y LM tenía cara de enojo.
H7	LM	Sí, al fin y al cabo tú no respetas nunca nada; a ti te vale gorro.	A RH	Misma actitud y tono de voz.	Todas veían a LM como con cara de "qué le pasa?"

H8	RH	Bueno, hermanas, vamos a respetar la decisión de nuestra hermana. Sigamos orando para que Dios nos mueva.	A todas	Cobrando compostura.	Todas sorprendidas, no sabían cómo reaccionar. LM se quedó con cara de dignidad, y se sentó muy derecha en su lugar.
H9	AL final, cuando se terminó de repartir la dirección de los cultos y las meriendas hasta marzo, para lo cual, o las hermanas se ofrecían o, al pedirles Ruth, aceptaban sin problema, T dijo:				
H10	T	Bueno, y qué? LM entonces no va a hacer nada?	A RH	Con tono como de enojo	Algunas alzaron los ojos, dieron un respingo.
H11	RH	Hermanas, vamos a respetar la decisión de nuestra hermana. Dios tiene sus tiempos para todos los corazones, y en este caso, si nuestra hermana decide no participar, se le va a respetar.	A T	En tono tranquilo, como defendiendo a LM	
H12	LM	Sí, porque yo no pienso participar, tú no sabes cumplir; siempre me la cambias y no cumples nada	A RH	Misma actitud agresiva	Todas se quedaron con cara de "qué le pasa?". JH volvió a hacer gestos de que no cayera en eso. Después de 10 segundos de reproche, RH como que despertó y le preguntó:
H13	RH	Hermana, qué pasa? Vamos a aclarar lo que le pase.	A LM	Con tono levemente imprudente, retador, como de hartazgo.	LM inmediatamente puso cara de mártir; JH seguía insistiendo, decía que no se le diera oportunidad de chantaje.
H14	LM	No! No es el tiempo. Ya el tiempo dirá.	A RH	Con tono y cara de drama, como si ella fuera la mártir.	Todas se quedaron con cara de "qué rayos?"
H15	RH	Pero, hermana, usted lo está sacando	A LM	Con tono de que "no, ahora lo dice"	Todas veían para un lado y para el otro, siguiendo la palabra.
H16	LM	No, ya el tiempo dirá, porque tú no tienes palabra, no cumples lo que dices.	A RH	Volteando la cara, como mártir	""
H17	G pidió que le apartaran que pudiera poner \$100 para la merienda del segundo lunes de marzo. Todas anduvieron muy amables, fuera del incidente de LM.				
H18	La merienda consiste en rosca de reyes y café o té, puesta por la Sociedad Femenil.				
H19	Me abordó un hermano que iba pasando, pero cuando llegué con las hermanas, al parecer me estaban esperando para empezar.				
H20	G	Por qué no llegaste a tiempo al culto, quiero saber?	A mí	Como pidiéndome cuentas de broma	Todas atentas, algunas dijeron: "sí llegó a tiempo!"
H21	V	Ahh, llegué antes que ML, hermana	A G	Viendo a ML, que estaba presente, bromeando	Algunas dijeron "ii, sí es cierto", "ah, pero ella tiene justificación"
H22	ML	Ah, pero yo fui por la rosca con P!	A mí	Bromeando	T grita: "la fue a hacer!", otras dicen "así, puede llegar a la hora que quiera".
H23	V	Ah, usted la hizo?	A ML	Bromeando	Todas comentan: es de la Ideal, no... de la Esperanza...
H24	ML	Qué va! Es de la Espiga	A todas		
H25	T	Mmm... es corriente!	En voz baja		
H26	Cuando yo me iba acercando a la mesa, vi que LM se había ido.				
H27	V	Oigan, no faltan hermanas? Veo muy poquitas... somos todas?	A todas	Fingiendo no haber visto a LM	Algunas agachan la mirada, como evadiendo la mía. Otras dicen entre labios "no.. No sé... sí..."
H28	T	Sí, pero ya se fueron... De las que venimos somos todas... LM, pero ya se fue.	A mí	Como sin darse cuenta de la incomodidad de todas.	
H29	Empiezan a pasar los vasos con agua para el café y té, pasan las cucharas.				
H30	T	Ay, pero son cucharas de las grandotas!	A quien oiga	En tono de que no le agrada	G se da cuenta. A quien le toca comprar las cucharas es a ML, y T lo dice con actitud de que quiere que ML oiga la queja.
H31	G	Ay, qué bueno! Al fin ya tienes tu medida de café...	A T	Como queriendo quitarle importancia	ML se da cuenta y la ignora.
H32	T	Pues no, no tengo...	A G	Como diciendo "ya qué"	
H33	G	Yo, así de grandes las cosas, sólo si fuera tequila... jejeje	A mí	En voz baja, bromeando	

H34		ML llama a todas a guardar silencio porque vamos a orar, la única que dice "Gracias, Señor por estos alimentos" es G. Todas las demás, incluida ML directamente cantan "Pastor, te bendigo".			
H35		ML empieza a ver la rosca, hace bromas de que va a agarrar toda para ella, algunas dicen "yo también". En un momento pareció que, de haberse dado el caso, cada una hubiera agarrado para ella sin pensar en las otras, aunque no pasa y pronto se olvida. G también bromea. JM dice que hagan lo que quieran pero que vamos a comer tamales en 2 de febrero (bromeando).			
H36	T	Por qué? A quién le tocan o quién los va a traer?	A JM		Algunas dicen "pero si nosotros no creemos en eso del niño!", "Sí, tamales!".
H37	G	No, pues vamos a comer tamales y no por el niño necesariamente.	A T	Riéndose.	
H38		RH corta primero y le sale muñeco, todas reímos. Se dice que a todas nos ha tocado, a JH también le sale, reímos. G corta, no le sale, T le dice que abra su pedazo para ver si le tocó muñeco. ML agarra el cuchillo y corta su pedazo, a pesar de que no era su turno. Veo que le salió muñeco y digo en voz alta:			
H39	V	Ahí está el niño!	A todas	En voz alta, sonriendo	Todas hacen bulla, y dicen: "lo destapó! Si lo asomó, se lo lleva! Agárralo, ML, ya es tuyo!"
H40	ML	Nooo, yo no me lo llevo. Ahí se queda.	A todas	Se asomó riendo, pensando que era broma; cuando lo vio, dijo que no era suyo.	Todas siguen diciendo que es suyo, que le toca.
H41	T	Lo destapó! Te toca a ti! Te lo llevas! Te toca!	A ML	En voz más alta, haciéndose oír.	ML sigue diciendo que no y lo deja en la rosca, no lo asume como suyo.
H42		Seguimos partiendo, G se tiene que ir, se lleva su café y su rosca. Le llaman a LO para que parta. Están haciendo el recuento de los muñequitos que salieron, JM dice que le tocó a RH, JH, P y ML.			
H43	T	Pero no valen!	A JM		
H44	JM	Quién dice que no??	A T		
H45	T	Yoo, yo digo que no valen.	A JM		JM se fija bien en el plato de T y se da cuenta de que tiene un muñeco.
H46	JM	Le tocó a T!	A alguien	Emocionada	
H47	T	Noo, pero no valen! Somos cristianas metodistas	A JM		
H48	JH	No, solamente valen para los tamales, para otra cosa no	A T y JM	Bromeando, sin querer molestar a T pero jugando con ella.	T decía "no vale, no vale, no vale"
H49	JH	Pero sólo es para los tamales; no lo tienes que vestir, ni que llevar a San Judas, ni nada.	A T		T: "no vale... no vale... no vale"
H50	G	Quién se anotó para el primer lunes de febrero? La que pidió la merienda ese día es la que debe traer los tamales. Pero bueno, nuestro Señor se queda con cada una de ustedes. Buenas noches.	A todas	Levantándose para irse, sonriendo.	Todas dicen: Gracias igualmente,...
H51	T	Y se va con usted! Cómo está eso? Se va y se queda. Dice una señora... Ya me voy porque... y mi casa la dejé sola!! Jajaja	A G y después a las que estamos cerca	Como muy animada	Las que están cerca se ríen.
H52		En eso, se acerca LO y le vuelven a decir que parta un pedazo de rosca.			
H53	JM y JH	Que le metan el muñeco por debajo de la rosca! Jajaj	A quien oiga, entre ellas	Medio en broma medio en serio.	ML se ríe y le sigue insistiendo en que parta su pedazo.
H54	V	Y si le salen dos muñecos juntos?	A JM y JH	Riéndome	
H55	JM	Pues ya serán gemelos!	A mí	Riéndose.	JH también se ríe y celebra la broma. No se le mete el muñeco a la rosca pero ML invita muy descaradamente a LO a que tome el pedazo que dejó ML, que contiene el muñeco.
H56	LO	Me tocó muñeco	A las que están cerca	Sonriendo	JM, JH, ML, T sueltan la carcajada; LO no entiende qué pasa pero se va con su pedazo de rosca.

H57	T	Pero como eres metodista, no vale.	A LO	Aún defendiéndose	
H58	V	Entonces tampoco come tamales, hermana?	A T	Como inocentemente	
H59	T	Pues sí, pero cuando yo quiero, no cuando me los imponen... Si yo no soy católica, apostólica y "remona"	A mí	Aún defendiéndose	
H60	JH	Y si ese día te dan tamales, no comes?	A T	Con tono sorprendido	
H61	T	Si me los dan, por qué no?	A JH		
H62	JH	Pero cuando tienes que comprarlos, no... jeje	A T	En tono de burla	
H63	T	En mi casa no hacemos nada de eso	A JH		
H64	V	Yo quiero otro cacho, puedo agarrar? Antes de que agarre AR? Jeje	A todas y a AR	Viendo a AR, sonriendo y en tono de broma.	
H65	Varias	Sí, hija!	A mí	Todas con tono amable.	
H66	ML	AR!			
H67		Vuelven a hablar de meterle el muñeco a la rosca por abajo, para que le toque a AR (ML, JM y JH; T sólo escucha; ML lo mete). Están varias hablando acerca del enojo de LM:			
H68	T	Yo nada más dije que como todas íbamos a participar... Es que ella no supo que se canceló... Ella no vino el lunes antes, entonces ella ya vino con su merienda y...	A todas		Le dicen que no era de merienda, que era de dirigir.
H69	RH	Le explicamos, porque había habido algo y no era posible...	A T		AR se acerca para partir un pedazo de rosca
H70	JM	A mí el día que me tocaba dirigir, después me dijeron: Oye, no vas a dirigir", y yo: "ay, qué bueno" jajaj pero yo no me enojé... al contrario!	A todas		Se ríen. AR está partiendo su rosca
H71	JH	A T le hemos cambiado la cena como dos veces o tres, no?	A T		
H72	T	Sí, a mí también me cambiaron y no me enojé... pues ya qué?... Ya te salió, hijo? Aaaahh!!!	A todas y después a AR		Todas hacen borlote, AR se ríe.
H73	AR	Se los regalo	A todas	Sonriendo, lo pone en su plato	
H74	JM	No, no se puede tener hijos y regalarlos	A AR		
H75	T	No se puede regalar a los hijos; los tienes que mantener	A AR		
H76	JH	Diles como dijo T: Yo no creo en eso	A AR		
H77	T	Yo no creo en eso, y por eso ya...	A JH		
H78	ML	Namás en la comedera tú crees	A T	Con actitud insultante	
H79	T	En la comedera? Voy a pagar, qué? No me vas a dar nada gratis...	A ML	Con cara de disgusto	
H80	JM	Ya estás como LM...	A T	En voz baja, pero para que la oyera	
H81	T	Ya voy a estar igual	A JM	Con cara de cinismo	
H82	JH y JM	Nooo, por favor!	A T		
H83	T	Voy a renunciar y me voy a ir a la bautista otra vez; al fin, ahí todavía me quieren	A JM	Medio en broma medio en serio.	
H84	JM y JH	Aquí también te queremos, T	A T		
H85	T	ML no me quiere...	A JM y H	Moviendo la cabeza para que la oiga ML	ML, molesta, hace cara de "no, tienes razón!

H86	JH	Ay, sí te quiere, pero es amor apache	A T		
H87	T	Me hace caras, me cobra... no me quiere	A JM y JH	Con tono de que "no le importa"	ML hace caras de que no le importa
H88	JH	Tú la quieres? Tú la quieres?	A ML	En broma	ML hace gestos de que no
H89	ML	No, la verdad no	A JH	Más en serio que de broma	T se sienta muy erguida en su silla y se voltea en dirección contraria a ML. Las otras se quedan desconcertadas porque quizás porque esperaban la respuesta, pero no la actitud de sinceridad al negar querer a T.
H90	JH	Pero nosotras sí, T... 1, 2, 3, 4, 5, 6... todas te queremos	A T	Intentando enmendar continuando el juego.	
H91	ML	Hay que guardarle una rebanada de rosca al hermano LU... a dónde se fue?	A todas	Buscándolo	
H92	JH	Está en el Aposento	A ML		
H93	T	Pero no; él no va a pagar. Si no me quiere pagar; no me quiso cobrar con vale y cambió uno de \$200 y no me dio mi cambio.	A ML	Con cara de amargura	
H94	ML	Cómo que con vale? Si tienes vales de \$10, pásamelo y quedamos limpias de la merienda de hoy	A T		
H95	T	Cómo que de a \$10? Si no hay vales de \$10!	A ML	Queriendo hacerla enojar	
H96	JM	A ver tu vale?	A T	Con curiosidad	Extendiendo la mano hacia T
H97	T	Vale madres!	A JM	Dándole una palmada en la mano extendida con cada palabra; el "madres" en voz más baja, pero con voz enojada	JM, JH y ML, que escucharon, se rieron, como no creyendo que lo hubiera dicho.
H98	T	No, es que al hermano le pagaba yo con un vale de a \$100 y no quiso, le dije Es dinero, de todas formas"; "no, es que necesito para mis combis, materiales y demás"... Y que le quiere dar ML rosca! Pero no le va a pagar (la merienda)	A JM y JH	Muy serena, como explicando en defensa de los intereses de ML	
H99	En ese momento se acerca una señora a preguntar por LM; se le dice que ya se fue. Ella insiste en que LM la había invitado a una serie de talleres que se iban a impartir en la iglesia de 7-9 esta y la próxima semana. ML y T le explican que no serán en la iglesia, sino en el seminario. Ella da gracias por la información y dice que se va a sentar porque hacía mucho que no entraba a esta iglesia. En eso, AR alza la voz:				
H100	AR	Hermanas, quién hizo la broma de ponerme dos muñecos?	A todas	Sin enojo	Todas se ríen, sin decir quién fue
H101	T, JM, JM y ML	Jajaja, son gemelos! Te salieron dos! Qué suerte!	A AR	Todas riéndose, sin decir que entre todas lo planearon	AR, sin enojarse y con una sonrisa, sigue preguntando quién fue
H102	Alguien	Que la hermana que acaba de llegar parta un pedazo de rosca!	A todas		Todas dicen que sí.
H103	Alguien	Qué lástima que LM no está	A la hermana		
H104	Hna.	Ayer la vi en la mañana...	A todas		
H105	T	Aquí vino pero no se quiso esperar	A la hermana		
H106	JM	Se le quemaban las habas por irse...	A JH	En voz baja	
H107	T	Pero pártale, hermana. Lo que pasa es que no quiere partírla, como a AR ya le salieron dos...	A la hermana y a todas	Riéndose.	
H108	JM	Sí le tocó? Ay, qué bárbara!	A la hermana	Sorprendida	La hermana acaba de partir su rosca a la mitad y enseña el muñeco.

H109	Hna.	Pero es una bendición... es una bendición	A las que están cerca		
H110	JM	...podernos invitar unos tamales! Jajaja	A las que están cerca	De broma	
H111	JH	Ya ves, T? Ya ves?	A T		
H112	T	Bueno, ella cree en eso; yo no creo	A JH		
H113	JH	Hasta sin tamales, usted puede regresar, hermana.	A la hermana	Sonriendo	
H114	Hna.	Ay, muchas gracias. Pues yo creo que... solidifica, no? La hermandad entre nosotras.	A todas	Seria	
H115	T	Yo no creo en eso.	A quien oiga	Defendiéndose	
H116	JM, JH, V	En la hermandad?	A T	Riendo	
H117	T	En los monos esos... En los muñecos! O qué? Tú sí crees en los muñecos?	A todas	Poniendo cara de "ya ni la hacen"	
H118	ML	Oye! Yo sí creo en los muñecos... En los de 40!	Hacia JM y JH	Riéndose, pícara	Todas hacen bulla.
H119	JH	En esos sí!!	A todas	Riéndose	
H120	T	Ya no nos quedan los de 40...	A quien oiga	Como seria	
H121	JM, JH, ML	Ay, por qué no?? A mí me quedan hasta de 20!!	A T	Riéndose	
H122	JM	Cuando el amor es puro, no importa la edad...	A todas	Sonriendo	
H123	ML	"..."	A todas	Riéndose	Todas dicen que sí y se ríen
H124	JM	Bueno, éstas están desatadas, eh?	A mí	Sorprendida, divertida	
H125	Hna.	Este estacionamiento de aquí junto es público, verdad?	A todas		
H126	Todas	Sí, es público....	A la hermana		Le empiezan a explicar cómo llegar a uno cercano.
H127	JM	En el de aquí a lado, si sellas el boleto, te cobran \$40; pero si lo sellas y te tardas menos de 1 hora, no te conviene, porque menos de la hora cuesta \$26, aprox.			
H128	Hna.	Lo que veo es que son muy joviales todas-...	A todas		
H129	Todas	Jajajajaja, es la rosca, hermana. Toodas somos bien joviales!! Jaja			Todas se ríen nerviosas, como pensando en todas las peleas que hay al interior de la Sociedad Femenil.
H130	Hna.	Aquí tuvieron culto el 31 de diciembre, verdad? Mi amiga LM me invitó, pero no pude venir al de las 12 del día, y ya después no vengo, porque como ya estoy grande y ya me duelen mis huesos...	A todas		
H131	Todas	Grande?? Uy, pues qué amolada nos puso a algunas, eh! Sí, ya estás grande, jajajaja!	A la hermana, a todas	Riéndose todas, cada una haciendo broma de que la hermana no está grande	
H132	JH	Aquí tenemos una hermana de noventa y... 7, 8? A cuántos años tiene?	A todas?		Muchas dicen que 98
H133	JM	Y es la que tiene mejor carácter...	A la hermana		T y ML ponen cara de desacuerdo y JM se da cuenta
H134	JM	Ay, a poco no tiene buen carácter?	A T	Sorprendida	T pone la misma cara de desagrado

H135	ML	Bueno...	A JM	Haciendo cara de "si tú dices..."	JM y JH se ríen
H136	JM	Vas a ver, eh?	A ML	En broma	
H137	ML	Yo nunca he dicho que no, o sí?	A JM	Desentendiéndose	
H138	JH	Bueno, es muy... Muy... Cuando se trata de cosas serias, ...la generala	A JM	Como justificando	
H139	JM	No me digas... Bueno, es que yo siempre la he visto muy alegre	A JH	Sorprendida	Se oyen comentarios: "la generala", "suprema comandante"
H140	T	Sí, dice: Nada más te invito a ti, a ti y a ti. Y ahí, aunque alguien más esté presente... muy selectiva. Verdad?	A JM y después a JH.	Como con orgullo herido	JM hace cara de reconocimiento, JH asiente con la cabeza con ojos de "sí es cierto"
H141	T	A mí me tocó una vez, por eso lo digo. Pero lo tomo de quien viene.... Una vez invitó a P y ella me invitó a mí: "Por esta ocasión yo te pago, pero yo invité a las H y a P." LE digo: "sí, pero me invitó P porque después la voy a acompañar hasta Chalco a ver a su hija". Pero determinante; ya casi lloraba yo... De todas maneras yo voy a pagar, no hay ningún problema; era un lugar público.	A JM	Contando seria y sin orgullo	JH asiente con la cabeza, con sonrisa incómoda-triste.
H142	JH	Sí, no se va por las ramas; cuando te dice algo, te lo dice como va y en público.	A JM	Con la misma cara como de tristeza	Se hace el silencio
H143	Hna.	Pues a mí me interesan mucho los estudios porque he estado investigando, y una de las características del movimiento metodista es precisamente la tolerancia entre nosotros, la aceptación de los otros	A todas		Todas se voltean a ver entre sí, con cara de "en dónde?"
H144	ML, T, JM, JH	En doonde? Tolerancia? Claaaro! Somos retoleraantes! Por supuesto!	Entre todas	Todas con sarcasmos cuando decían "claro, por supuesto"; "en dónde?", haciendo ademán de buscar la tolerancia inexistente.	Unas a otras se ven como que lo de la tolerancia es un chiste. Todas se ríen de sus caras y de sus comentarios.
H145	JM	No creas que todos los metodistas de Balderas somos así como ellas, eh?	A la hermana	Como implicado que hay personas mejores	La hermana se sonríe. JH, T, ML hacen cara de "ay, ajaá"
H146	T	Nooo, aquí todo es pura armonía, puro amor, pura paciencia!	A la hermana	Con sarcasmo	JM, JH y ML siguen riéndose y haciendo caras de "ay, ajaá"
H147	Hna.	Mi amiga LM es muy feliz cuando viene aquí. Yo la amo mucho	A todas	Como si no estuviera viendo y oyendo todo el sarcasmo, empeñada en ver que todo es bueno en este lugar.	JM, JH, T y ML se ven unas a otras.
H148	T	Uuy, sí, es muy linda! Lindísima!	A todas	Alzando las cejas y con tono sarcástico	ML y JH se ríen
H149	JM	Tiene un carácter muy fuerte	A la hermana	Como queriendo que no se vea mal el comentario de T	JH, T y ML hacen cara de que le dan el avión, de que "sí, sí..."
H150		Pues como todos, tenemos nuestro carácter, no?	A JM	Como no queriendo hablar mal de su amiga o de alguien en particular	T y ML vuelven a alzar las cejas; JM y JH hacen cara de "ajaá..."
H151	T	Determinante...!	A la hermana	Como queriendo decir que el carácter de LM es en verdad malo	La hermana sonríe
H152	JM	Jeje, bueno, no tanto como el de T	A T	Como queriendo borrar los comentarios malos sobre LM	

H153	T	Uuy, sí!	A JM	Negando que su carácter sea malo; como si cuando hablaban de LM estuviera bien criticar el carácter pero cuando se habla de ella, ya no.	
H154	JH	...pero entonces eres nueva.	A la hermana	Como ya dejando atrás el tema de LM y T	
H155	Hna.	Más o menos, pero...	A JM	Iba a explicar pero la interrumpieron	
H156	T	Más o menos es 30, 20, 30, 40...	A la hermana	Como queriendo explicarle, sin percatarse de que ella ya iba a explicar; interrumpiendo sin darse cuenta-	
H157	Hna.	Cuántos años tengo?	A T	Un poco confundida	
H158	T	Sí; espiritual! Pues...	A la hermana	Con tono impaciente, pero normal en ella	
H159	Hna.	Pues hace tres años que me convertí y me bauticé, acepté al Señor como mi Salvador; pero estar investigando y eso, como para conocer más, desde hace como unos tres o cuatro meses	A todas		
H160	JM y JH	Ay, qué bueno! Pues siéntete libre de venir aquí cuando quieras.	A la hermana	Invitándola, actitud amable y agradable; como si no hubiera pasado todo lo de antes	La hermana sonríe, T y ML también ponen cara sonriente y amable.
H161	Hna.	Ay, muchas gracias! Pues sí, yo creo que les tomo la palabra. Amo mucho a mi amiga LM y ella está muy feliz aquí. Se siente muy dichosa cuando viene a la Sociedad Femenil. Me encantaría venir, aunque ahorita debo irme. Pero muchas gracias a todas por esta bonita convivencia y por recibirme.	A todas	Muy amable	JM, JH, T y ML se quedan sonrientes, con cara amable todas. No hay sarcasmo, pero cuando la hermana se levanta, se voltean a ver como "ok, ya pasó".
H162	ML	Bueno, la verdad es que vámonos todas	A todas	Empezando a guardar sus cosas	En eso llega RH
H163	JM	No, qué bueno que no estuvo LM; si no, imagínate! La hubiera recibido, pero con lo enojada que estaba, hubiera sido muy extraño. Hubiera sonreído y la hubiera atendido bien, pero hubiera sido incómodo y falso.	A JH	Haciendo la sonrisa falsa de la que hablaba	JH abre mucho los ojos, como con cara de espanto. ML y T ya están recogiendo sus cosas para irse.
H164	JH	Sí, y para qué quieres.... Se arma la gorda, porque no hubiera podido irse y porque tenía que aguantarse el coraje...	A JM	Dándole la razón	
H165	En ese momento llegan dos hermanas, LA y PI.				
H166	JH	Hola, PI! Ya viniste por tu encargo, verdad?	A PI	Saludándola alegre	LA llega directo a sentarse, saluda a JM y a JH.
H167	PI	Sí, ya vine por mi pedazo de rosca	A JM	Riéndose, medio en broma medio en serio	JM y JH se ríen, dicen que sí. ML cierra la caja de rosca.
H168	ML	Esa que queda ya es para CH,...	A JM	Sin ver a PI, como no queriendo darle	PI no le hace caso, se sienta en una de las sillas vacías.
H169	PI	Oye, JM, que el viernes tienen junta, verdad?	A JM	Como queriendo iniciar la conversación	JM y JH se sientan cerca de ella, empiezan a platicar.
H170	Están hablando de la Junta de Administradores, de la cual RH y JM son parte. PI y JH son parte de una de las áreas atendidas por la junta de administradores, Testimonio Cristiano. JH está a cargo de la comisión de Acción Social y PI se hace cargo de los asuntos relacionados con las personas de la tercera edad de la iglesia.				
H171	PI	Es que viste la cara del viejito que le pegó a la piñata?	A JH	Sonriendo y emocionada	JH asiente con la cabeza; JM pone cara de "cuál?"

H172	JH	Uno que cuando fue nuestra noche invernal pasó a pegarle a la piñata; cuando rompían una piñata corría para ver si alcanzaba dulces y no, pues los niños se los ganaban; PI se dio cuenta y le dijo a AR que lo pasara en la próxima piñata, lo pasaron y estaba bien contento pegándole.	A JM	Sonriendo	JM pone cara de "ah, ok"
H173	PI	Entonces, lo que le decía a JH que podemos hacer, es organizar una piñata exclusiva para ancianos el próximo año. Y mientras, no dejarlos abandonados; también tienen necesidades.	A JM	Explicándole	
H174	V	Oiga, hermana, hablando de las necesidades de las personas... Aquí en Balderas no se hacen salidas a hospitales, verdad?	A JH		
H175	JH	No; y fijate que es bien importante, porque hace poco estábamos en el hospital de "" en año nuevo y, pues, la verdad es que uno sí se siente solo; sabes que todo mundo está celebrando y tú ahí nada más esperando a que te digan algo de tu familiar...	A mí		JM asiente, seria; PI también.
H176	PI	Fijate que hace como uno o dos años, cuando mi mamá estaba internada, estaba yo ahí solita, llevaba todo el día ahí esperando; no había desayunado, ni comido ni cenado; mis hermanos no se habían aparecido en todo el día, ni una llamada ni nada. Y de repente que llegan unos hermanos quién sabe de dónde, y quién sabe de qué iglesia, a repartir comida y a hablar de la Palabra de Dios. Para mí fue como si Dios me hubiera dicho "ahora te toca a ti", porque mi hija acababa de ir justamente a eso un viernes antes de que internaran a mi mamá. Fue como si Dios me dijera que no me olvidaba, ni siquiera ahí.	A todas	Con cara de emociones encontradas	JH, JM y yo, con cara de que sí entendemos.
H177	JH	Y es que es una de las labores de la iglesia: procurar al que está en necesidad. Habría que decirle al hermano CE, que está encargado de todo eso, para que lo meta en el presupuesto que va a pedir para el año. Hay que decirle antes de este viernes, que es cuando se exponen los planes de trabajo.	A todas	Seria	JM, PI y yo asentimos. PI empieza a guardar sus cosas.
H178	PI	Bueno, hermanas, yo ya me voy porque me están esperando... Que Dios les bendiga, hermanas. Nos vemos otro día. Quieres irte por ahí, V? Te paso a dejar a tu casa.	A JM, JH y después a mí.	Levantándose, Después haciéndole gestos a LA para que ya se levantara también.	
H179	V	Ah, claro, hermana; muchas gracias.	A PI	Guardando mis cosas y levantándome también.	
H180	LA se nos unió, nos despedimos todas de todas y salimos.				

Transcripción I.

I1		Llego con una cazuela llena de tinga, me toca la merienda. RH da la bienvenida y nos dirige en un himno. Cantamos y después leemos la Biblia, un versículo cada una. Después volvemos a cantar tres himnos más.			
I2	RH	Bueno, hermanas, el día de hoy el tema es: "Lo que creemos acerca del pecado y la salvación". Cada una de nosotras tenemos alguna idea o ya tenemos bien definido qué creemos como Iglesia Metodista acerca del pecado y la salvación, pero hoy vamos a trabajarlo entre todas desde la creación del hombre y la caída, y qué es lo que aportamos entre todas.	A todas	Amable.	Todas atienden
I3		Voy a repartir unas preguntas; vamos a hacer equipos de tres... Si vemos, son 5 preguntas para que entre las tres analicen, las lean... Ahí hay citas bíblicas.	A todas	Empieza a dividir los equipos y reparte papelitos con preguntas	
I4		Ustedes organicéense cómo las van a resolver y después las comentamos con las demás. Platiquenlas y después vemos qué pensamos. Son 5 diferentes para cada equipo.	A todas	Amable, seria.	Todas empiezan a acercarse con las personas que les tocaron.
I5					RH nos da tiempo para que resolvamos las preguntas. Todos los equipos se acercan para trabajar.
I6	RH	Todas podemos ofrecer algo porque todas hemos conocido ya al Señor y somos salvos. Entonces vamos a ver lo que nos dice nuestro estudio: Que el hombre fue creado... Cómo fue creado? A imagen y semejanza de Dios.	A todas	Dando la clase	Algunas responden: (A imagen y semejanza de Dios) entre ellas, T
I7	RH	Porque a veces pensamos que es en forma... Sí? Pero Dios no tiene los ojos, ni la cabeza que yo tengo, ni el color de piel, ni sus brazos... Pero cuál es la forma que tenemos de Dios en nosotros?	A todas		Asienten
I8	M	Que es amor, que nos ama, la santidad...	A RH		
I9	RH	Que nos ama... La santidad, también. Que estamos creados a la semejanza de la santidad de Dios. Entonces vamos a ver la primera pregunta... Que nos enseñan el cuadro 1: que el hombre fue creado a la imagen de Dios, y 2: Que el hombre pecó y perdió su relación original con Dios? Sí? Este... todos sabemos que Dios hizo todo perfecto, pero el pecado entró por un hombre. Por una persona y fue lo que nos separó del Señor. La primera respuesta entonces es.. Hermanas?	A todas		Algunas dicen "Por un hombre", como si ya se lo supieran.
I10	M	El hombre pecó y perdió su relación con Dios, por el pecado.	A todas		Todas asienten o dicen que "si"
I11	RH	Exacto, por el pecado. La pregunta dos... Alguna de ustedes?	Al primer equipo.		
I12	M	Las cosas en los cuadros nos enseñan lo que creemos acerca de la creación y la caída del hombre; la primera cosa que creemos es que el hombre fue creado a la imagen y semejanza de Dios, y la segunda, que el hombre pecó y perdió su relación original con Dios. ¿Quién fue creado a la imagen de Dios? El hombre	A todas	Segura	Todas al unísono contestan: "el hombre"
I13	V	Y la mujer?	A todas		
I14	Todas	También; el hombre y la mujer.	A mí	Con cara de seguridad y algunas con tono de que es obvio.	

					Todas hacen comentarios tipo: "varón y varona los creó". Pareciera que todas han leído mucho su Biblia y que esas preguntas son básicas. No me hacen desplantes por la pregunta, sólo que para ellas es muy obvia la respuesta.
I15	RH	Exacto, recordemos que la Biblia muchas veces solo dice "hombre" pero recordemos que se refiere al género humano	A todas		
I16	Alguien	Dice: "a imagen de dios los creó, varón y hembra los creó"; entonces ahí nos está mencionando a los dos.	A RH		Se oyen muchos: "exactamente"
I17	RH	Claro; hombre y mujer fuimos creados en las mismas circunstancias de igualdad. Ahí es donde nos demuestra Dios que, para él, hombres y mujeres somos iguales. Porque nos dio lo principal, lo importante, no? Hacernos iguales a él.	A todas	Dando clase, concluyendo esa pregunta	Muchas asienten o hacen comentarios aprobatorios.
I18	RH	A ver, hermanas, la pregunta tres...	Al primer equipo.		
I19	M	Dios creó al hombre a su imagen. Génesis 5:1 dice: "El día que creó Dios al hombre, a semejanza de Dios lo hizo". El hombre fue hecho a semejanza de Dios, puesto que fue hecho el primer hombre Adán, alma viviente (Proverbios 15:45). Tres: ¿Cómo llegó el primer hombre a la tierra? Dios lo creó	A todas	Segura de su respuesta	Todas asienten y dicen que "dios lo creó", empiezan a hablar todas la mismo tiempo y decir:
I20	Todas	De la tierra lo formó y le dio espíritu de aliento... Aliento de vida.	A las otras	Todas hablando al mismo tiempo, pero diciendo las mismas cosas	
I21	RH	Exacto; Dios nos creó del barro y después le dio aliento: de vida. Entonces, ahí tienen que poner la respuesta de cómo llegó el hombre aquí a la Tierra. Es la única forma que tenemos para haber llegado a este mundo: creados por Dios.	A todas	Seria	Todas dicen que sí nos creó del barro y nos dio aliento de vida. Cuando RH dice que sólo así pudimos haber llegado a este mundo, nadie dice nada, ni asiente. Sólo escriben.
I22	RH	Recuerden que no creemos en algunas otras teorías que hay; nosotros en la Biblia nos marca y nos enseña cómo llegamos a este mundo a través de la creación perfecta... La pregunta cuatro, hermanas...	A todas	Seria.	Muchas asienten.
I23	M	Cuando el hombre fue creado y puesto en la Tierra, tenía un alma eterna y viviente. Dios hizo al hombre a su semejanza: santo, puro. Dios hizo al hombre a su semejanza con la capacidad de escoger, pensar y hacer decisiones. Dios hizo al hombre como el gobernante de la Tierra. El hombre era semejante a Dios en carácter. Tenía un conocimiento perfecto de la Tierra. Era un hombre perfecto. ¿Quién creó al hombre? Dios	A todas	Seria	Todas contestan: "Dios".
I24	RH	Y aquí nos está marcando cuáles son las características con que fuimos creados... Santo, puro, capacidad de libre albedrío, de escoger... Un alma eterna, era bueno, tenía el carácter de Dios. Esa es la imagen que tenemos de Dios. Dice que nos hizo con un carácter bueno; por eso es que cuando pecamos nos hacemos malos y soberbios; pero cuando volvemos a nacer, todo esto el Señor nos lo va cambiando y nos va transformando.	A todas		

I25	ML	Cuando nos enojamos nos ponemos feas	A todas	En tono de broma	
I26	RH	Cando nos enojamos nos ponemos muy feas... Y más nos ponemos cuando no reconocemos nuestros errores; y perdemos entonces la imagen de Dios.	A todas	Repitiendo lo que dijo ML, sonriendo y después sería	
I27	Alguien	Y la soberbia afecta los órganos internos y provoca muchas más enfermedades; por eso hay que sonreírle a la vida...	A todas	Con tono de que está diciendo la verdad.	Se oyen comentarios afirmativos de que sí es cierto.
I28	RH	Exacto! Y aparte porque tenemos que guardar nuestro cuerpo, nuestra vida para la segunda venida.	A todas	Con tono de que hay que cuidarnos	
I29	M	Somos el templo...	A todas		
I30	RH	Somos el templo del Espíritu Santo	A todas	Asintiendo	
I31	Alguien	Y cómo es un templo...?	A RH	Como sabiendo la respuesta, pregunta retórica	
I32	ML	Limpio, hermoso	A alguien	Afirmando la pregunta	
I33	RH	Y eso a todas nos gusta tener, verdad? Entonces tenemos que cuidar esa santidad con la que fuimos creados. Y es un trabajo de toodos los días, lo hemos visto: lo tenemos que practicar... A veces nos resbalamos, pero nos levantamos y... A caminar. Si nos ensuciamos, hay que volvernos a limpiar y que quede bonito. Eso nos gusta y es algo que debemos apoyarnos... eh, nosotras mismas para que vayamos formando esa santidad que todas buscamos y que toodas vamos a tener, verdad? Con la ayuda de nuestro Dios.	A todas		Todas asienten y algunas dicen que sí.
I34	Alguien	Quizás no es muy acorde el ejemplo, pero es como cuando nos vemos bien feas al despertar, y luego nos bañamos y ay! Qué bonitas nos vemos. Jeje	A todas		
I35	Alguien 2	Ay, no, yo soy bonita todo el tiempo! Jejeje	A todas	Riendo	
I36	RH	Después del baño soy más bella, jajaja	A todas	Riendo	
I37	M	No, pero mira: el hecho de que nos podemos ver, que nos podemos levantar, todo eso hay que agradecerlo	A todas	Tranquila	
I38	T	Despeinadas, feas, pero vivas, jaja	A todas		
I39	M	Señor, gracias, por este nuevo día, porque puedo orar, puedo asistir a la iglesia, por tantas cosas. "Señor", todos los días; que nos guíe, me despierte y viva todo el día con amor, me lleve todo el día con amor, y que en la noche me permita dormirme con amor. Amén.	A todas	Tranquila, sonriendo, tono serio.	
I40	RH	Y tranquila, verdad? Eso podemos hacer. Vamos a ver la pregunta 5.	A M	Viéndola como que "claro que sí, justo eso"	
I41	M	Cuando Dios creó al hombre, lo creó como un ser espiritual que viviría para siempre a partir de su creación; el hombre podía hablar con Dios y tener comunión con Él porque fue hecho a la semejanza de Dios. El primer hombre perdió su relación original con Dios por su decisión de desobedecer la voluntad conocida de Dios. Él era justo pero perdió su justicia por pecar. La pregunta: ¿Por qué puedo tener comunión con Dios el primer hombre?	A todas		
I42	RH	Por qué sería?	A P y su equipo, a todas en general		

I43	T	Porque era un ser espiritual, creado por Dios, bondadoso, bueno... Todo era bueno en él.	A todas		Todas contestan
I44	RH	Todo era bueno, verdad? Porque teníamos la misma imagen, y estábamos en la misma santidad. Porque fue hecho a la semejanza de Dios. Por eso es que en el Huerto del Edén nos habla, verdad? Cómo hablaba Dios con Adán y con Eva; no había nada de intermediarios entre ellos...	A todas		
I45	T	Era la misma sintonía de Dios con los hombres	A todas		
I46	RH	Exactamente; porque están creados, verdad? Iguales. Vamos a ver ahora sí la pregunta 6. Nuestras hermanas Lz, JM y T...	A todas	Al final voltea hacia las que nombra.	Todas asienten
I47	L	Dice... El hombre fue creado a la imagen de Dios para tener comunión con Él; Dios es santo y el hombre era santo; Dios es bueno y el hombre era bueno. El hombre podía comprender el amor de Dios. No existía el pecado porque el hombre escogía continuamente hacer la voluntad de Dios. Conocía de Dios. La pregunta: Quién fue creado a semejanza de Dios para tener comunión con Él? El hombre	A todas	Con tono de que es claro.	
I48	RH	El hombre, verdad? Fuimos creados para estar relacionados con el Señor. La otra...?	A todas		Se oyen suspiros y "claro" por todas partes.
I49	L	El hombre tenía comunión completa con Dios. El hombre, como Dios, era espíritu, era un ser espiritual. Dios tenía el control completo de todas las cosas, y el hombre tenía control completo de la Tierra. En Génesis 1:27 dice que...	A todas		Todas empiezan a buscar la cita en sus Biblias.
I50	T	Que Dios creó al hombre a su imagen y semejanza.	A todas		
I51	L	"Y creó Dios al hombre a su imagen y semejanza; lo creó varón y hembra los creó"	A todas	Leyendo la cita directo de la Biblia.	
I52	RH	Aquí confirmamos que los creó a los dos; en igualdad los creó a los dos. No sé si ahí... Bueno, ya ahí le pueden anotar cada una, con sus palabras, qué es lo que dice Génesis 1: 1-27: que fuimos creados a la semejanza de Dios. La pregunta 8, hermanas?	A todas		
I53	JM	El hombre fue creado a semejanza de Dios, pero el hombre pecó y perdió su relación original. Busca en la Biblia Romanos 5:12. Según Romanos 5:12, cómo entró el pecado al mundo? Por un hombre	A todas		
I54	RH	Qué dice Romanos 5:12? Quien la tenga, por favor.	Al equipo		Todas buscan en sus Biblias.
I55	T	Por tanto, como el pecado entró en el mundo por un hombre, y por el pecado la muerte; así la muerte pasó por todos los hombres por cuanto todos pecaron!	A todas	Leyendo de la Biblia.	
I56	RH	Entonces, ahí, cómo entró el pecado al mundo?	A todas		
I57	Todas	Por un hombre.		Como aceptando que es cierto, con cierto pesar pero no drama mil, como con actitud de que Dios es bueno y perdona a la humanidad a pesar de que no lo merece.	

I58	RH	Por un hombre... Por qué hombre entró?	A todas		
I59	Alguien y T	Por Adán	A RH	Sin dudar.	
I60	M	No, por Caín.	A T y alguien		Se oyen varios "nooo, por Adááán!!"
I61	T	Adán fue el primero en pecar. Y ya después ...	A M		
I62	RH	Adán y Eva fueron los primeros	A M		
I63	JM	Aunque digan que por Eva, jeje. Pero quién pecó primero? Porque el pecado es la desobediencia	A todas		
I64	RH	El pecado de Adán y Eva.	A odas		
I65	JM	Quién me puede decir quién pecó primero? Adán o Eva?	A todas		
I66	RH	Primero Eva, pero...	A JM	Guarda silencio después del pero, como si no tuvieron un "pero"	
I67	T	É! Porque accedió a pecar.	A JM		
I68	JM	Sí, o sea: los dos pecaron, pero quién pecó primero?	A todas		
I69	Varias	Eva.	A JM	Como que ya no hay de otra, algunas tranquilas, algunas como con cara de descontento.	
I70	RH	Sí, porque fue la primera que fue a ... El diablo la convenció y...	A JM		
I71	Alguien	Pues es que era pecadora, no sonsa! Jajaja	A todas	Riéndose	Varias se ríen
I72	JM	Sí, porque tenían clarísimo! Que ese fruto no lo podían comer. Es más, no lo probó ella! Se lo dio! LA mujer es la que...	A todas		
I73	Ge	Por eso dice Adán: "La mujer que me diste..."	A todas		
I74	T	De ahí viene... Que el sentimiento de culpa.	A todas		
I75	JM	Que no es justificación, verdad?...	A todas	Con cara de que sí la regó Eva	
I76	RH	Pero lo que dice la Biblia, de que por el hombre... Por el hombre entró, pero el género, no? El hombre como humano.	A todas	Aclarando, procurando que no se desvíe el tema	
I77	T	Romanos dice que por un hombre...	A todas		Alguien dice: ...no por una mujer... jajaja. Algunas se ríen.
I78	RH	Recordemos que en la Biblia luego dice "hombre" pero refiriéndose a la mujer también.	A todas		
I79	T	Pero la autoridad siempre ha estado en el hombre.	A todas		
I80	P	Qué es correcto? Por EL hombre, o por UN hombre?	A RH		Se escuchan respuestas contrarias por todos lados.
I81	T	En la Biblia dice: "por UN hombre"	A todas	Con tono de que lo que dice la Biblia es lo que cuenta. No dice "yo creo"; dice "en la Biblia".	
I82	Pi	Nada más no le puso "Adán" porque ya era mucho, jajajaja	A todas	Riéndose, de broma	Todas se ríen.
I83	RH	Y Adán dice: "la mujer que me diste"	A todas		
I84	JM	Que tampoco es justificación, eh!	A todas	Como diciendo "los dos pecaron, sí; pero cada quién lo hizo porque quiso"	
I85	RH	Aquí más que nada es la decisión de una persona.	A todas	Queriendo aclarar el dilema, porque a veces parece broma y a veces parece real.	
I86	Pi	Porque él quiso justificar, pero ni modo...	A todas		

I87	JM	Claro! Y Eva se podría justificar diciendo: "yo no la probé; la probó él." Porque él la probó primero	A todas	Dando la razón a RH	
I88	T	Tampoco es justificación.	A todas		
I89	JM	Pues es que es como todo en la vida, no? El chiste es que podemos estaros justificando: "Ay, es que...", pero en nuestro corazón sabemos que la conciencia...	A todas	Explicando	
I90	T	Eva también dijo que la serpiente la había engañado.	A todas	Sumándose a la explicación de JM	
I91	JM	O sea, Eva le echa la culpa a	A todas		
I92	T	Así dejémoslo! Todos le echan la culpa a todos siendo que todos son responsables! ...el gobierno, la gente...	A todas		
I93	JM	Pero ante Dios, cada uno somos responsables de nuestras decisiones y nuestros actos; independientemente de qué los haya influido, porque Él nos ha dado poder de decisión.	A todas		Muchas dicen "exactamente"
I94	RH	Exactamente. Es una de las cualidades que también Él nos dio, verdad?	A todas		
I95	T	Nos dio libre albedrío	A todas		Alguien dice algo y T contesta
I96	JM	Qué pena!! Jajaja	A todas	De broma	
I97	T	Pero él por qué obedeció? De quién es toda la autoridad?	A alguien	Con tono de que Adán es más responsable que Eva	
I98	JM	Los dos son iguales...	A T		
I99	RH	No, pero son iguales, porque quién es... Porque pudo haberse salvado uno. Pero no, los dos tomaron la decisión de la desobediencia. Tenemos que reconocer que aplica para los dos. Nos implica también a las mujeres.	A T y a todas		
I100	T	Y ahí a las feministas les damos en la torre...	A todas	Riéndose	
I101	RH	Sí, no hablamos de género, sino del ser humano. Vamos a la pregunta 9	A T	Confundida, no sabiendo qué decir porque parece la posición contraria a la que sostenía hace sólo un momento.	
I102	T	Y es que también dicen que la serpiente era muy bonita, con colores brillantes y como con peluche... Y que por eso engañó a Eva	A todas	Como justificando	
I103	RH	Pero no se trata de cómo iba la serpiente, sino de las acciones del hombre.	A T		
I104	JM	Es importante que sepamos que el pecado original es la desobediencia; no es el sexo, no es darse cuenta de que estaban desnudos, no; el pecado original es la desobediencia. Y no tiene nada de original porque todos somos desobedientes.	A todas	Explicando	
I105	T	No; sí era original porque eran los primeros desobedientes. En esa época no había nada de eso.	A JM y a todas		
I106	RH	Vamos a la pregunta 9... Hermanas?	Al equipo		

I107	L	El pecado entró al mundo por un hombre. El pecado es una decisión de desobedecer la voluntad conocida de Dios, viene cuando una persona elige entre dos caminos, sabiendo cuál de los dos Dios quiere y escoge el otro. Cuando él escoge lo que está en contra de la voluntad de Dios... en contra de la voluntad conocida de Dios, esto es pecado. Lea Romanos 5: 12, otra vez.	A todas		
I108	RH	Por cuanto todos pecaron...	A todas	Como si se lo supiera de memoria	
I109	JM	"De consiguiente vino la reconciliación por uno, así como el pecado entró en el mundo por un hombre, y por el pecado la muerte, y la muerte así pasó a todos los hombres, pues que todos pecaron."	A todas	Leyendo Romanos 5:12 directo de la Biblia.	
I110	RH	La respuesta que tenemos ahí a: ¿Por qué pasó la muerte a todos los hombres? Porque todos pecaron	A todas		
I111	T	"Por cuanto todos pecaron, fueron destituidos de la gloria de Dios"	A todas	Citando un texto bíblico.	
I112	RH	La número 10...	Al equipo		
I113	T	Todos están bajo la pena de muerte porque todos los pecados... Todos han pecado. Romanos 3: "Por cuanto todos pecaron, están destituidos de la gloria de Dios"... por pecar, el hombre perdió la característica de la bondad, por lo tanto, el hombre cedió el conocimiento perfecto de la tierra, perdió el conocimiento original porque hizo lo que sabía que Dios no quería que hiciera. ¿Qué pasó con la comunión que el hombre tenía con Dios? Se perdió por su desobediencia.	A todas		
I114	RH	Por el pecado es que se perdió la comunión que teníamos directa con Dios. Es lo que pasa siempre que tenemos nosotros ese pecado: dejamos a un lado la comunión que podemos seguir teniendo con Él. Ahora vamos a ver la número 11... Siguen ustedes,	A todas	Al final, viéndonos a Pi, ML, I y a mí, que somos el siguiente equipo.	
I115	ML	Lee tú, V.	A mí		I y Pi dicen que sí.
I116	V	Ok... El hombre perdió aún la comunión que había tenido con Dios. Juan 9:31: "sabemos que Dios no oye a los pecadores, pero si alguno es temeroso de Dios y hace su voluntad, a ese oye". ¿Qué hizo el hombre para perder su posición original? Pecar	A todas		ML dice "desobedecer"; todas las demás dicen "pecar"
I117	RH	Pues pecar. Aquí ya nos habla del pecado, porque nos va diciendo que los pecadores somos los que no hacemos la voluntad de Dios, sino la nuestra: cuando prevalece el Yo, cuando yo lo hago, yo resuelvo, y no hacemos lo que el Señor nos indica.	A todas		Todas asienten

I118	V	Número 12... El hombre pecó y perdió su relación original con Dios. Así es el pecado; siempre separa al hombre de Dios: la justicia y el pecado no pueden vivir juntos. La justicia es el escoger hacer la voluntad conocida de Dios, y el pecado es el decidir transgredir/violar la voluntad conocida de Dios. El pecado siempre trae pérdida al hombre. Isaías 49: 2 dice: "Vuestras iniquidades han hecho división entre vosotros y vuestro Dios, y vuestros pecados han hecho ocultar de vosotros su rostro para no oír". ¿Qué perdió el primer hombre por el pecar? La comunión con Dios.	A todas		
I119	RH	Exacto. Aquí volvemos a ver: ¿Qué es lo más importante que hemos perdido? Que se perdió ahí? El poder comunicarnos en una relación directa con Dios. Dice que vuestros pecados también es lo que hace que tengamos entre nosotros mismos división, porque no hacemos la voluntad de Dios. La trece?	A todas		
I120	V	Dice... Adán, por su pecado perdió su relación original con Dios. Sus características de le semejanza con Dios fueron corrompidas por su pecado. El mundo del hombre fue corrompido por su pecado; la naturaleza del hombre fue corrompida por su pecado; en lugar de vida eterna llegó ahora a tener muerte eterna. Romanos 6:23 dice que "la paga del pecado es muerte". ¿Por qué perdió el hombre su relación original con Dios? Por pecar.	A todas		
I121	RH	Por pecar, por la desobediencia, por ser pecador.	A todas	Asintiendo con la cabeza	
I122	ML	Fue corrompido por su pecado.	A todas	Reafirmando la respuesta dada.	Todas asienten mientras escriben
I123	JM	Oye, y en el... En la 12 habla de la voluntad conocida de Dios, y que "la justicia es escoger la voluntad conocida de Dios, y el pecado es transgredir la voluntad conocida de Dios", entonces... Aquí podemos decir que si tú no conoces la voluntad de Dios, la Palabra de Dios... Y puedes cometer muchos actos que no sean agradables para Dios, pero ese pecado no te hace estar fuera de la gracia; eres un menso que no sabe de la gracia de Dios.	A todas		Varias dicen: "De todas maneras"
I124	T	Yo digo que... sin conocimiento, a la mejor...	A JM		
I125	RH	Sí, pero hay que ver...	A todas		
I126	L	Bueno, aquí es claro que... dice que... Cuando no tiene conocimiento de la Palabra de Dios, no se le puede decir "pecado", pero ahí es cuando viene la conciencia, sí? No tienen una relación, pero sí tienen en la conciencia el conocimiento de que está mal hacerlo. ¿Qué hacemos con lo que hacen los niños? Pegan y saben que está mal, aunque no conozcan la Biblia. Cualquier cosa que haga una persona, roba y es lo mismo	A todas		Todas dicen que sí, hacen cara de que eso es correcto al 100%
I127	P	Claro, y sabe que está mal.	A todas		

I128	L	Y sabe que está mal. Porque tenemos la conciencia que Dios nos ha dado, aun cuando no crean, no conozcan la Palabra de Dios.	A todas		Todas siguen asintiendo fervientemente
I129	JM	Claro; la naturaleza bondadosa del hombre	A todas	Con tono que "claro! Eso es lo que pasa...!"	
I130	V	Hermanas, eso en dónde está en la biblia?	A todas		Todas se ven unas a otras y empiezan a decir... "la conciencia??" Como que de repente quién sabe de dónde sacaron eso
I131	RH	No, como conciencia...	A mí	Como que no sabe qué decir	
I132	JM	No, yo creo que es la naturaleza noble y bondadosa del hombre. Yo creo en la bondad del hombre.	A mí	Como que ese es el argumento. Que ella crea.	
I133	T	Una parte buena	A mí	Haciendo eco de lo que dice JM, reafirmando que es correcto.	
I134	V	O sea, sí; pero eso en dónde está en la Biblia?	A JM	Con tono tranquilo, sin echar pleito.	
I135	JM	No sé...	A mí	Con cara de que sabe que es así pero no es algo que haya leído	
I136	V	Entonces me está choreando, hermana? Jejeje	A JM	Sonriendo	Algunas se ríen
I137	JM	No, yo creo en lo personal que existe la bondad natural en el hombre; no creo que exista la maldad natural, sino la bondad natural. Que por circunstancias el hombre se hace malo. Pero creo que estas personas que no conocen la voluntad de Dios no desobedecen la voluntad conocida de Dios, ni pecan por desconocer la voluntad conocida de Dios; simplemente no conocen a Dios; por lo cual es nuestra... obligación es hablar de la Palabra de Dios. Porque si pensamos que por ser bueno no va a cometer pecado, entonces estamos diciendo que basta ser buenos para salvarnos y estar con el Señor, y no es cierto.	A mí		Algunas al final dicen "y no es cierto" junto con JM
I138	ML	Dios no quiere gente buena, sino arrepentida.	A todas	Con tono de que está de acuerdo con JM	
I139	JM	... la "buenología" no existe. Pero yo creo, y eso sí está en la Biblia, que tienes que aceptar a Cristo, que tienes que humillarte ante Dios rendirte a los pies de Cristo, y reconocer el sacrificio de Cristo para limpiar tus pecados, y entonces ya estás del otro lado. Entonces, cuál es nuestra obligación como cristianos? Es hablar de la Palabra de Dios a todo lo que podamos. Porque yo no creo que los buenos se vayan a salvar por ser buenos.	A mí y a todas	Tranquila	
I140	T	Porque hay gente que dice: "Esa persona no conoce de Cristo y es más buena que el que sí"... Por qué? Humanos" Más humano... Bueno, hace todas las cosas pero no conoce de Dios.	A todas	Apoyando el comentario de JM	
I141	JM	Y qué bueno que sea bueno! Yo tengo que ser más buena y hablarle de Cristo. Pero es que el Señor no vino a salvar a los buenos, ya nos dijo ML, que Cristo vino a ... Arrepentimos	A todas		Todas asienten y tienen cara de que están plenamente de acuerdo con todo lo que ha dicho JM

I142	ML	Para salvarnos	A JM	Amable, como correspondiendo con el apoyo que le dio a su comentario	
I143	RH	Cada uno de nosotros tenemos libre albedrío. Aunque no conozcamos a Dios, el bien y el mal está dentro de nosotros. La gente no conoce la Biblia, pero sabe cuando está infringiendo lo que es correcto. Y tenemos esa conciencia del bien y del mal. Y recuerden que el Espíritu santo está obrando en el mundo, y el Señor está buscándonos a todos. Entonces el ES es el que a veces, bueno, no a veces, el que está ayudándonos para conocer el bien y el mal.	A todas	Aclarando	
I144	T	Y es lo que decía V de la conciencia...	A todas		
I145	RH	Bueno, es que en algún lado dice que la conciencia, pero es el Espíritu Santo, que él es el que nos habla y nos dice "vas bien" o no.	A todas		
I146	ML	Él es el que nos habla y nos dice	Para sí misma	En voz baja, concuerda con lo que se dice	Todas murmuran en señal de aprobación.
I147	RH	Y sí, el Señor... Podemos ser muy buenos, pero dice la Biblia que el único camino para poder llegar a Dios, es a través de la sangre de Jesucristo, y poder aceptar a Jesús como nuestro salvador por medio de la sangre. Y también en una parte nos dice: "no por obras, para que nadie se glorie", nada más por la sangre de Jesucristo. El único sacrificio fue a través de eso.	A todas	Segura de lo que dice	Todas asienten fervientemente y la mayoría termina con ella "no por obras, para que nadie se glorie" Todas dicen "Amén, gracias, Señor"
I148	V	Hermana... Yo estoy de acuerdo con usted; de casualidad sabe en dónde de la Biblia se dice eso del Espíritu?	A RH	Tranquila, con cara de duda	
I149	Todas	Ah, pues aquí en la Biblia viene.	A mí	Todas empiezan a hablar para decir que sí viene, pero nadie me dice con exactitud en dónde. Algunas empiezan a decir textos bíblicos pero no los dicen con voz firme, como para que todas escuchen y contestar a mi pregunta, sino en voz baja, como para convencerse a sí mismas de que está.	
I150	Alguien	"El espíritu clama..."	A mí		
I151	RH	"El espíritu clama..."; sí...	A mí	Haciendo eco	
I152	V	Ok, gracias, hermanas. Y... tengo otra pregunta, disculpen, es que soy bien preguntona, no me maten..	A todas	Con cara de "no me apedreen, por favor", en tono de broma	Algunas se ríen
I153	RH	No, no, está bien! Lo que no sepamos lo iremos a consultar con el pastor...	A mí	Con cara de que ellas, siendo más grandes que yo, tienen plena disposición para resolver todas mis dudas de joven.	Todas, con expresión parecida, dicen que está bien, que para eso estamos, para aprender.
I154	V	Ok, muchas gracias a todas. Entonces, estoy de acuerdo en que el Señor no quiere sólo personas buenas, pero estar arrepentido no te exime de ser bueno...	A todas	Sonriendo y después con cara de confusión	Todas me escuchan atentamente, como dispuestas a ayudarme en mis dudas y confusiones

I155	ML	Pero ya cuando tú aceptas a Jesucristo, ya vas a hacer obras buenas, porque es consecuencia de arrepentirte.	A mí	Con cara de que eso es obvio	Todas empiezan a contestarme al mismo tiempo
I156	RH	Pero dejen que termine y después contestamos, hermanas	A todas		
I157	V	El Espíritu te transforma, no? Creo que en eso estamos de acuerdo todas. Y de hecho, en Hechos 2, habla de que el bautismo trae consigo el perdón de los pecados, y llega el Espíritu a tu vida, y es por eso que somos mejores. Entonces, tu carne te empuja a hacer cosas malas, lo dice Pablo: "no hago lo que quiero, sino lo que no quiero". Cristo quiere personas arrepentidas, sí, pero transformadas por su Espíritu. Y que a través de esa transformación sean persona buenas, entonces el primer paso es el arrepentimiento	A todas		P pide la palabra alzando la mano
I158	JM	Sí, es que esos son los dones del Espíritu. Cuando tú aceptas a Jesús y te rindes al Señor, das frutos que el Espíritu te da. Es como obvio: un árbol sano da frutos, uno no sano no va a dar frutos. Entonces, si tú piensas que primero das frutos, o sea obras, y después eres salvo, ahí es donde estás mal; pero los frutos son consecuencia.	A todas		Todas empiezan a hablar, confirmando lo que JM dice. P sigue con la mano levantada.
I159	RH	Bueno, hermanas, P quiere hablar	A todas		
I160	JM	Pues namás quiero acabar y ya...	A RH	Como pidiéndole permiso para poder acabar	
I161	RH	A ver, y después P	A JM y a todas		
I162	JM	Que tú puedes seguir una secuencia lógica, pero tampoco podemos pensar que si alguien no da frutos visibles a nuestra opinión personal, no está dando frutos, porque no podemos juzgarlo, entonces, a mi modo de ver, no puedo criticarlo.	A mí	Cuando termina ve a RH como diciendo "ya acabé"	
I163	RH	Escuchamos a P	A todas		
I164	P	Bueno, el punto #1 es el arrepentimiento de la vida pasada; cuando hay arrepentimiento el Espíritu Santo redarguye y es el que nos ayuda. Y, como decía la hermana, no es al conciencia; en el mundo le llaman la conciencia, pero nosotros sabemos que es el ES el que nos está ayudando, por eso dicen "no lo contristes"; o sea, cuando tú escuchas: "vas a hacer algo" y él es el que te habla. A lo mejor no te cae bien o no es de tu agrado; tú sientes que no lo debes hacer y que no lo merece, (pero lo haces) porque ya tienes un conocimiento de la Palabra, que es la obediencia, y que si tú transgredes esa obediencia que es la Ley, es pecado. El pecado en toditos los lugares donde tú lo veas, es transgredir de ley: Nada más que en la Biblia siempre estamos acostumbrados a ver pecado, pecado, pecado; pero es la desobediencia, transgresión de ley.	A mí		Todas asienten dándole la razón a P

		Entonces, es el que nos ayuda, pero tenemos que arrepentirnos, de no volverlo a hacer, para que el ES me ayude, para que no resbale., y si caemos, pues pedimos perdón y él, nuevamente nos vuelve a guiar. Son dos cosas bien sencillas; nada más...				Todas asienten dándole la razón a P
I165			A mí			
I166	M	Aquí está, en Romanos 8, "viviendo en el "espíritu"	A mí	Interrumpiendo a P		
I167	Pi	Ya puedo hablar yo?	A todas	Con tono de que ha estado pidiendo la palabra desde hace mucho, pero todas la han ignorado.	Algunas la escuchan y hacen cara de "chin", otras no la oyen porque habla muy bajo y no se dan cuenta	
I168	P	Así es, es el ES.	A mí			
I169	Pi	Ya me permiten hablar?	A todas	Mismo tono	Algunas se sorprenden por el tono	
I170	RH	Ah... ya, ya.	A Pi	Como no queriendo que se enoje.		
I171	ML	Todavía no te tocaba, eh?	A Pi	En voz baja, como si pensara que el tono que usó es muy exagerado.	P la ignora	
I172	RH	Antes... El bautismo no nos da el perdón de los pecados; eso viene a través de la sangre de Cristo. Al pecar, si pecamos nosotros, tenemos la consecuencia de que es el a muerte. Si aceptamos a JC como salvador, la consecuencia ahora es la vida eterna y tenemos esa obligación o deber de... hacemos cosas buenas, porque ya mora en nosotros JC. Pero nuestra lucha constante es siempre: el bien y el mal. Lo que dice Pablo: tenemos nuestra naturaleza humana, la lucha siempre va a estar, pero el ES, el que nos cambia, redarguye y nos ayuda a entender... Nosotros siempre vamos a decir: es que me dio el remordimiento de conciencia; pues no es eso, es el ES que te indica que hiciste algo, que te está redarguyendo. Eso sería en cuestión de la obra...	A mí			
I173	Pi	Yo creo que la cuestión de la conciencia, no es como tal; sí es el ES y nos lo dice Romanos 5:5, "porque el amor de Dios ha sido derramado en nuestros corazones, por el ES que nos fue dado", entonces ya nos fue dado a nosotros; no tenemos ni que buscarlo, ni es consciente, ni es por conciencia, entonces Dios nos creó, y al crearnos nos dio su amor y lo puso en nuestro corazón. Y al crearlo nos dijo claramente "me voy y cuando yo me vaya llega el ES a consolarlos", entonces no necesitamos más que conciencias o no conciencias, estamos y ya Dios nos lo dio	A todas	Como que ella tiene la palabra final		
I174	JM	Y es aceptarlo, claro	A todas	Asintiendo con lo que dice Pi		
I175	T	Cuando nos arrepentimos	A todas	Asintiendo también con lo que dice Pi		
I176	Pi	Noo! Aquí no dice que te arrepientas! Aquí dice claramente:...	A todas	Aferrándose a su idea, como si las demás no le hubieran entendido desde el principio pero esa hubiera sido su idea original, el arrepentimiento no entraba en ella.	Todas se ven unas a otras con cara de "Quéééé???" Claro que hay que arrepentirse. JM pregunta la cita que está leyendo y T se la dice.	

I177	Pi	... "porque el amor de Dios ha sido derramado en nuestros corazones, por el ES que nos fue dado". O sea, que ya Dios nos lo dio y no nos está poniendo la condición de nada. Nada más	A todas	Con tono de que todas están mal. Que siempre han estado mal y que ella tiene la verdad absoluta.	Todas empiezan a murmurar entre ellas.
I178	T	Pero cuando lo aceptamos es cuando nos arrepentimos.	A Pi	Con cara de que no entiende porque dice lo contrario	Se oyen muchas argumentaciones en contra de lo que dice Pi.
I179	Pi	Dios siempre nos ama	A todas	Con tono muy cerrado, de que nada de lo que le digan la hará cambiar de opinión. Como soberbia	
I180	JM	No, sí, pero lo que ellas quieren decir...	A Pi	También sorprendida por lo que dice Pi, pero tranquila, como queriendo explicarle	
I181	T	Entonces los psicópatas lo tienen!	A Pi	Con tono de "ay, ajá! Y cómo le haces con eso?"	Algunas se quedan con cara de confusión
I182	Pi	Sí, lo tienen	A T	Con tono de que no lo pensó, nada más contestó porque está defendiendo su punto, a pesar de lo que le argumenten.	Algunas ponen cara de "Cómo?! Es en serio?"
I183	T	Lo tienen? No, qué van a tenerlo! Tienen al chamuco.	A Pi	Con tono de "en serio? Piensa lo que estás diciendo"	Todas argumentan en contra de Pi
I184	JH	No, porque el ES nos es dado cuando aceptamos a JC como nuestro señor y salvador, y somos quiados por el ES	A Pi	Queriendo aclarar lo que está diciendo. Con tono un poco exaltado	
I185	Pi	Aquí dice que porque el amor de Dios ha sido derramado en nuestros corazones, por el ES que nos fue dado.	A JH	Con tono y actitud de "digan lo que quieran, a mí no me importa"	
I186	JM	Pero tienes que leerlo en contexto, completo.	A Pi		
I187	Pi	No, no hay otra.	A todas	Con actitud necia.	Todas dicen por su lado que eso no es cierto, que es hasta que la persona se arrepiente.
I188	Pi	No, aquí no dice nada de que nos arrepintamos	A todas	""	Todas comentan que no
I189	RH	Es que debe haber arrepentimiento.	A Pi		
I190	Pi	Pero dónde dice eso? Qué cita bíblica dice eso?	A todas		
I191	JM	En la cita que está diciendo JH	A Pi		
I192	JH	"Y no entristezcáis al ES de Dios, por el cual fuisteis sellados para el día de la redención"	A Pi		
I193	Pi	Por eso; dime dónde dice...	A JH		
I194	JH	Cuando dice que para alcanzar la redención: los arrepentidos.	A Pi	Con tono de que se está frustrando porque Pi no entiende, y de que se sabe respaldada por todas las demás.	
I195	Pi	Pero dónde dice eso? Que hasta que te arrepientas? Porque aquí claramente dice que ya fue derramado, ...	A JH	Con tono de que ya está peleando	Las demás tienen actitud de que ya están intentando calmarla. Algunas ya hablan con tono de que "esta no entiende, ya déjenla, no va a entender". Dicen: "está en otros textos", pero no dicen cuáles.

				Dándose cuenta de que le corresponde a ella parar la discusión de Pi y tranquilizar a las demás.	
I196	RH	Vamos a traer citas para la próxima...	A todas		
I197	P	Juan dice: "Arrepiéntanse y bautícense"	A Pi	Con tono de tranquilidad. Queriendo que entienda, pero no parece frustrada o harta.	
I198	JM	En el momento en que uno se arrepiente, en ese momento tiene el perdón de los pecados. Dios está esperando que tú te arrepientas porque Él quiere, anhela perdonarte.	Pi y a todas	Ya con tono tranquilo y amable.	
I199	V	Hermanas, hablando de eso, me surge otra duda, en Hechos 2 habla de que Pedro les dice a las personas presentes que arrepientan y se bauticen para perdón de los pecados y para recibir al ES. Entonces, antes de que alguien se bautice y reciba al ES, esa conciencia de la que hablábamos, de dónde sale? Cómo te redarguye el ES si se supone que no ha llegado? Si se supone que el ES llega con el bautismo?	A todas	Tranquila	Todas murmuran de nuevo, la voz de JM sobresale
I200	JM	Pero ahí es donde yo creo que es la naturaleza... Yo conozco mucha gente atea, confesada atea, que son muy buenos. Y de veras son gente muy noble, que ayuda, que da, y yo... Mi teoría es que son instrumentos de Dios; dios los usa: o sea, tú no crees en Dios pero Dios te usa. Y te usa para que sí...	A mí	Tranquila	
I201	RH	Vamos a traer temas para que sí, se aclare y... esto es parte también de buscar y sacar temas de todo lo que traemos dentro. Vamos a hablar del bautismo, delo arrepentimiento, que es lo que ahorita... Vamos a invitar a los pastores para que nos hablen de esto, y si... Pues también vemos las dudas que tengamos... del ES.	A todas	Como queriendo bajar los humos y hablando tranquila para lo mismo. Como que es un ambiente tranquilo y de confianza para que todas expresemos nuestras dudas.	Algunas asienten, otras la ven como que "sí, mejor"
I202	L	Bueno, yo a lo que me refería hace rato con lo de la conciencia, yo hablaba de la conciencia de las personas que no conocen a Dios; por eso es por lo que ellos... Los niños! El niño no sabe si conoce de Dios, es chiquito y nadie le ha predicado del Evangelio y su familia no conoce, pero tiene la conciencia que Dios le ha dado. En cuanto nosotros nos hacemos cristianos y aceptamos a Jesús y todo eso, tenemos al ES que nos redarguye, por eso yo meto esa frase de que es la conciencia de las personas que no conocen a Dios. No es porque tengamos o no tengamos conciencia nosotros; eso ya cuando recibimos a Jesús, es cuando nosotros ya tenemos...que nos redarguye el ES. Pero para mí, la idea es esa, que son las personas que no conocen a Jesús, que algunas personas tienen esa conciencia de lo bueno y lo malo.	A todas		Todas asienten
I203	RH	De conocer la diferencia entre uno y otro... A ver, JH...	A todas	Da la palabra a JH	

I204	JH	<p>Todo mundo nace teniendo una conciencia del bien y del mal, porque aun el que cree, que no cree, todo mundo sabe lo que es bueno y lo que es malo. Nosotros, al recibir el ES, somos sellados con Él... Esta es la versión Dios Habla Hoy (de la Biblia): "Gracias a que ustedes , que oyeron el mensaje de la verdad, la buena noticia de su salvación y abrazaron la fe, fueron sellados como propiedad de Dios por el ES que Él había prometido"; o sea, nosotros, al creer, somos sellados, es como el sello que les ponen a las cosas; nosotros somos sellados con el ES de Dios, pero la condición para que seamos sellados por el ES es que creamos, porque el ES no puede habitar en una persona incrédula; eso será su conciencia, pero cuando nosotros, los hijos de Dios hemos creído, somos sellados con esta promesa.</p>			
I205	JH	<p>Además, como dice Gálatas 2:20, "Con Cristo estoy juntamente crucificado, y ya no vivo yo, mas Cristo vive en mí, y lo que ahora vivo en la carne, lo vivo en la fe del Hijo de Dios, el cual mandó y se entregó a sí mismo por mí", sí? Nuestra carne nos sigue haciendo hacer cosas que no son correctas, pero ahí está, hemos sido sellados por el E, que nos está redarguyendo: "eso que dijiste, está mal".</p>			
I206	JH	<p>Y no es la conciencia, es el ES que, si de veras, como dice el versículo, estamos sellados ya con Cristo, ya no es nuestro, sino que debe dominarnos Dios y el Espíritu Santo que está en nosotros. Es como un foco, y cuando tú lo conectas ese foco, se llena de luz, no? Va a proyectar al salón y va a ser luz para otros, no? Así debe ser el cristiano; nosotros debemos ser como ese foco, no? Que apagado no podemos hacer nada, pero al estar conectado con Dios y el Espíritu Santo, vamos a brillar, y ese Espíritu Santo y Dios que van a estar en nosotros, va a ser el que nos ayude a brillar y a darnos cuenta de que habremos hecho mal, porque sí nos damos cuenta y decimos "ay, la regué, perdóname!", porque si confesamos nuestros pecados... Pero el Espíritu Santo no puede vivir en un lugar sucio; tienen que ser en un lugar donde ya hayamos sido transformados.</p>	A todas		Todas siguen diciendo que sí, amén, confirmando.
I207		<p>También hay que recordar que hay momentos, no? Cuando recibimos el Espíritu Santo es como cuando echamos un poquito de agua en un vaso, verdad? Pero qué pasa? Cuando tú ya estás en una plenitud, en un crecimiento de vida, tú llenas el vaso y le sigues echando y le sigues echando, se va a derramar esa agua; así va a ser el cristiano: nosotros al estar caminando en la vida cristiana, al estar alimentándonos y viviendo verdaderamente en el camino, vamos a ser como ese vaso que se va a derramar; y muchos pueden tener el Espíritu Santo, pero sólo los que vamos... los que van caminando en la vida cristiana, van a llenar, tener esa llenura que va a desbordar totalmente. Por eso es que a</p>			

		veces vemos aquí en la iglesia:			
I208	JH	Algunos son muy consagrados, a otros nos falta, pero vamos en el camino, no? A veces nos regresamos dos escalones, pero con la ayuda de Dios, y la gracia de su Espíritu Santo, llegaremos al final.	A todas		Durante todo su discurso, todas asentían, plenamente convencidas. Diferentes afirmaciones de total concordancia con el mensaje.
I209	Pi	Yo creo que, de lo que decía la hermana, que los psicópatas sí pueden ser salvos...	A todas	Con tono enojado.	
I210	Todas	No, sí pueden, tienen que arrepentirse, pero sí pueden	A Pi	Todas dijeron comentarios parecidos.	
I211	Pi	Me dijeron que no están con Dios. Pero la Biblia dice: "Mas Dios muestra su amor para con nosotros en que siendo aún pecadores, Cristo murió por nosotros."	A todas	Con cara de enojo	
I212	T	Sí, para que se arrepientan	A Pi	Dándole la razón	
I213	Pi	No, no dice que se arrepientan! Aquí dice que murió por nosotros! "Pus mucho más, estando ya justificados en su sangre, por Él seremos salvos de la ira, porque si siendo enemigos fuimos reconciliados con Dios por la muerte de su Hijo, mucho más estando reconciliados"; o sea que, solamente porque Jesús vino y murió y derramó su sangre por nosotros, TODOS somos salvos, porque si...	A todas	Con tono de enojo y de que con ese argumento va a poner el punto final	
I214	Todas	Nooooo!!! Cómo crees eso? Tenemos que reconocer nuestros pecados,...	A Pi	Ya con tono de hartazgo todas	
I215	Pi	No; aquí dice que sí; y más aún dice que todos somos salvos.	A todas	Con tono de que ella está en lo correcto	
I216	RH	No, no, a ver espérate.	A Pi	Con tono de que lo que va a decir va a estar mal.	
I217	Pi	Es que no me dejan hablar!	A RH	Con cara de que se le está atacando mucho.	Se oye una risita .
I218	RH	A ver, que termine de hablar; ya déjenla hablar.	A todas	Riéndose, y después diciéndoles a las demás como "para que Pi no diga"	
I219	Pi	Aquí, claramente: "en que siendo aún pecadores, Cristo murió por nosotros", no vino a decir que si crees o no crees, sino que Cristo murió por nosotros. Y dice: "Más aun", si estás reconciliado ya con él, mucho más; pero si no, de todas maneras ya murió por toda la humanidad, y por eso somos salvos.	A todas	Con cara de que tiene la razón	Todas empiezan a hablar y argumentar en contra
I220	RH	Cristo vino para todos los pecadores; eso es innegable e indudable, vino para todos. Y quiénes son los pecadores? Dice que todos somos pecadores. Todos. Porque no hay un solo hombre que sea justo delante de Dios. Pero no por eso todos somos salvos; para ser salvo tenemos que arrepentirnos y recibir a JC como nuestro salvador, ok? Porque dice que "sólo aquél que dice y confiesa con su boca que JC es su salvador, ése es salvo", sí? Él es salvo. O sea, el regalo está para todos, todos pueden tomar de esta fuente, pero cada quien tienen que tomar la decisión de si toma o no toma. Eso es lo que nos dice el Señor: la salvación está para todos los que...	A Pi	Al principio con tono muy duro, como de "ya estuvo bueno de que ande diciendo sandeces", parecía enojada. Sigue hablando y su tono sigue siendo duro pero ya no tanto.	Todas asienten con la cabeza, cuando cita textos bíblicos, todas completan lo que ella dice.

I221	JM	Él "está a la puerta y llama..."	A Pi	Con tono amable, pero también defendiendo el otro punto	
I222	RH	"Él está a la puerta y llama", solamente Él va a entrar... Pues al que deje abierta esa puerta. Sí? El regalo, les digo, es para todos. En eso sí podemos estar seguras. Pero para ser salvadas, para poder tener la vida eterna, esa es individual y cada una debemos de confesar y pedirlo; no es porque ya todas, ahí sí debemos de tomar una decisión. Porque lo mismo dice, por eso nos ha dado libertad de elección ...	A Pi	Con el mismo tono duro, como si estuviera regañando a alguien más joven	
I223	JM	Ni por herencia, ni por parentesco, ni por familia...	A Pi	Complementando a RH	
I224	RH	Nada, nada, nada. _Y es algo que también hablamos con el pastor Is; porque decimos: "tenemos la decisión del libre albedrío", pero es solamente para aceptar o rechazar a Cristo. Eso es lo que el Señor nos da, siendo un Dios amoroso y poderoso, que se puede imponer y decir "ahoraa...", pero no; es respetuoso y tú decides... Si cada una confesare su pecado, "Él es justo para perdonar", toodo eso es lo que tenemos que hacer, pero es individual: la vida eterna, la salvación, todo, es personal. No la podemos tener por grupo, o por familia o por parientes...	A Pi	Sigue entre dando su clase y regañándola, como si fuera una persona mayor, superior en conocimiento y a Pi no le entrara en la cabeza.	Algunas asienten. ML ya tiene cara de hastío de todo, no sólo de los argumentos actuales.
I225	JH	Tenemos el ejemplo, de lo que Pi dice, de cuando Jesús fue crucificado: recordemos que estaban los ladrones a a su lado; uno lo confesó y dijo que qué necesitaba para estar con él, y qué le dijo el Señor: "cree"; el otro, aunque estaba ahí Jesús presente, él lo vio, lo vio, y no lo confesó como su Señor. Si fuera como tú lo dices, Pi, el Señor hubiera dicho: "Hoy los dos estarán conmigo en el paraíso, y todos los que pecaron"	A Pi	Cada vez que dice el nombre de Pi lo dice como enojada, como imprimiendo dureza extra al nombre.	
I226		En 1a de Juan 4: 15 dice: "todo aquél que confiesa que Jesús es el hijo de Dios, Cristo permanece en él, y él en Dios", o sea que sí; la salvación está ahí. Si un psicópata, en un momento de lucidez se confiesa y pide perdón, él va a ser salvo. Es como... Yo veía en la tele un documental de esos que matan... Decían: "mató tanta gente...", pero alcanzó salvación porque conoció a JC, se arrepintió. Y está pagando su condena, pues porque es un requisito, no? Tiene que pagar lo que hizo; pero ya es un hijo de Dios porque lo confesó y Dios ya lo perdonó. Aunque haya matado, o haya hecho, Dios lo perdonó; la justicia humana, tiene que pagar, porque sí, lo tiene que pagar.	A Pi y a todas	Voltea a ver a las demás, como sintiéndose segura porque sabe que va a tener el apoyo de todas.	Algunas asienten con la cabeza.
I227	JH	Pero Dios es tan misericordioso que... Ahí lo dice que justificación... Algo dice de justificación, no?	A Pi y todas		
I228	Alguien	Qué cita estaba dando usted, hermana?	a Pi	Amable, con voz dulce	
I229	Pi	Romanos ##	A alguien		
I230	JH	Sí, la justificación está para todos; podemos ser justificados, pero si no, pues ahora sí como dicen: "ah, qué chiste, si yo me porto bien, por qué a todos?"	A todas	Sonriendo a todas	

I231	JM	Ese es otro punto, una vez que aceptamos al Señor, pues tenemos la salvación y podemos perderla.	A todas	Con cara de que para ella ya pasó el drama del argumento de Pi, como queriendo desviar la atención	Algunas dicen que sí.
I232	RH	Ese es otro tema, hermanas, ahorita... Para traer... las siguientes reuniones, y resolver todas estas dudas. Vamos a trabajarlo así, por eso vamos a estar unos días aquí arriba. Yo creo que aquí... noto como que tienen esa libertad de compartir...	A todas	Con tono tranquilo, conciliador, ya recuperada	
I233	Alguien	Aquí nos vemos las caras... Jeje	En voz baja	Se ríe	
I234	RH	Aunque no haya elevador; esperemos en Dios que sí, pero si no, ni modo; el objetivo es poder compartirlo y sacarlo...	A todas	Como que se siente satisfecha por el "debate", como si hubiera sido por causa de su dirección.	Pi esta callada, tiene actitud de que se sintió lastimada por todas, como si se hubiera sentido atacada.
I235	RH	Habrán más temas, pero por ahora vamos a dejarlo así, vamos a analizarlo y comentarlo; vamos a esperar que venga el pastor, para poder abordar el tema de la salvación; siempre recordando que es para todos y el Señor da la respuesta individual.	A todas	Como quien no quiere la cosa dio su opinión de nuevo acerca del tema de Pi.	
I236	JM	No vamos a acabar con las preguntas?	A RH		
I237	RH	Ah, sí, va la 14.	A todas	Como que ya lo había olvidado.	
I238	ML	Va la 14; el hombre cayó por pecar; el hombre cayó porque decidió transgredir la voluntad conocida de Dios. Cuando decimos que el hombre cayó, queremos decir que él perdió su relación original; en lugar de un carácter puro y bueno, él tenía un carácter corrompido y malo. ¿Qué es otra manera de decir que el hombre perdió su relación original? Transgredió la ley	A RH	Agarrando la hojita de enfrente de mí para empezar a leer. Como enojada por todo el tiempo perdido y porque no podía decir nada. Quitó el papel de la mesa como dando a entender que no le importaba quién fuera a leer, que ella pensaba hacerlo y no le importaba nuestra opinión.	Todas voltean a verla, porque empezó a leer de manera muy súbita. Todas al final contestan "Transgredió la ley, o la voluntad conocida de Dios".
I239	ML	Va la 15... Cuando decimos que el hombre cayó, podemos decir que perdió su relación original. La creación y la caída del hombre son eventos sumamente importantes; creemos que el hombre es pecaminoso y que ha caído de la relación en la cual él puede tener comunión con Dios. Si no comprendemos eso, la salvación no tiene significado. Si el hombre puede recuperar la imagen de Dios, sin la ayuda de Dios, entonces no necesita a Dios. ¿Puede el hombre salvarse a sí mismo del pecado? No	A todas	Leyendo con prisa, como ya queriendo irse de ahí, o al menos apresurar las cosas tanto como sea posible.	Todas contestan que no.
I240	RH	Sólo por JC. Y todas estamos de acuerdo en que no.	A todas		

I241	RH	Vamos a la siguiente pregunta. El hombre no puede salvarse y no puede recobrar la comunión con Dios sin la gracia de Dios. A causa de la caída todos los hombres están bajo la condenación del pecado y son pecadores de nacimiento. Todo hombre hereda esa característica pecaminosa. Isaías lo dice en el capítulo 64: 7: "escondiste de nosotros tu rostro y nos mostraste la iniquidad y nuestras maldades." El hombre hoy está bajo el poder del pecado hasta que Dios lo libere. Había sido verdaderamente el hijo de Dios, pero él dejó de serlo por su pecado; es por eso que tenemos que renacer en la familia de Dios, eh... la pregunta es: ¿Fue afectado usted por el pecado de Adán?	A todas		Todas contestan al unísono: "síiiiií, claro". T dice:
I242	T	Sí, nací con el pecado original!	A todas	Con tono de "pues ya no hay de otra"	
I243	RH	Entonces, ahora... ¿Qué creemos acerca de la creación del hombre y su caída? 1. Que fuimos creados a... A qué? (todas contestan: "A Su imagen y semejanza") Cuál es esa imagen? (De bondad, santidad, ...) Lo que dice en la... Número 11: Somos separados... La justicia y... Ay, no... ¿Dónde es?	A todas	Al final desconcertada porque no encontraba lo que buscaba	
I244	M	Fue en la 3, que dice que el hombre fue creado a su semejanza: santo, puro, ..., capaz de hacer decisiones	A RH		
I245	RH	Exactamente. Entonces tenemos que caímos por el pecado de un hombre, pero por la gracia de Dios, por un hombre somos salvos, por medio de JC, que JC murió en la cruz para poder salvarnos.	A todas	No con prisa pero sin dejar mucho tiempo para comentarios	
I246	RH	Entonces vamos a ver, hermanas, dejar todo esto aquí para poder... Repásenlo, y después veremos otros temas que han salido de esto. Llévenselo, léanlo; si hay algo, citas que anotar... Lo pueden hacer. Y vamos a tratar entonces temas de la justificación, del bautismo, del arrepentimiento, que son temas también importantes en cuestión de... Sí? Entonces para hacer un temario de aquí a... ¿qué será? Febrero? Con estos temas y entonces poder tener estudios para que el pastor nos apoye. No es cuestión de pláticas, para que podamos participar. Guíanos en la oración final de... de este encuentro, JM, por favor....	A todas y después a JM		JM dice que sí y ora.
I247	RH	Vamos a recoger las ofrendas, hermanas. Mientras traen la cajita, daremos un aviso. Nada más recordarles... bueno, avisarles, que el próximo domingo, en el culto, van a ser consagradas cada una de las mesas directivas de las organizaciones; entonces, por favor, estén puntuales las hermanas que deben pasar, que serían JH, P, I, ML, T, que son las que forman parte de la mesa directiva; las demás... JM y su servidora, podemos pasar... Ah, no, tú sí puedes pasar, porque no pasaste como...Tesorera. A las 11 de la mañana, este domingo. Entonces sería eso, hermanas. Vamos a repetir nuestro texto: "Cada uno dé como propuso en su corazón; no con tristeza o por necesidad, porque Dios ama al dador alegre"	A todas		Todas dicen el texto al final. Y cada una dice un texto cuando pone su ofrenda. Al final ML ora por cada una de ellas.

I248					Me salgo para preparar la merienda, JH me ayuda a preparar las tostadas y a sacar los platos y demás.
I249	P	Hermanas, traje unas tarjetitas con los datos que me habían dado ustedes el año pasado. Si algún dato está mal, por favor corríjanlo en la parte de atrás. Si no, pues nada más me lo regresan, gracias.	A todas	Repartiendo tarjetitas.	
I250	RH	Con respecto a las meriendas, ya tenemos el calendario; por otro lado, si es necesario que la merienda se ponga entre dos personas, no hay problema. Entendemos que es a veces algo caro, entonces no hay problema. Y también, si se puede dar pan bolillo y café, está bien. Debemos aprender a recibir todo con humildad. Y otro de los avisos, hermanas, es que el 1ro de febrero no tendremos reunión, desde ahorita les vamos avisando.	A todas		
I251	RH	Ahora le damos la bienvenida a nuestra hermana Pi, nos da gusto que vengas con nosotras.	A todas y a Pi		
I252	Pi	Ay, me vi obligada a venir...	A RH	Sonriendo como con orgullo, como recordando el "ataque" que se le hizo.	Se oyen "Ayyyy", como de que sí les da gusto que venga, y no les gusta que sea sólo porque se siente obligada a venir.
I253	RH	No, hermana, comparte con nosotras. Te esperamos y, no todo lo sabemos, no tenemos todas las respuestas...	A Pi	Con tono conciliador.	
I254	P	Y sabes qué, Pi? Que cuando nosotras... cuando nos vamos metiendo más y más, es como cuando leemos un libro; queremos aprender más y más; no nos gusta quedarnos a medias.	A Pi	Con tono amable, verdaderamente queriendo que Pi se sienta mejor.	
I255	RH	Hermanas, vamos a orar, nos ponemos de pie, para descansar un poco; vamos a orar por estos alimentos... ML, nos guías en una oración, por favor?	A todas y a ML	Con tono de que ya está tranquila	ML accede y ora.
I256	RH	Amén. "Y Jehová..."	En general	En voz alta empieza a decir el texto de la SMF.	Todas se unen a ella en el texto de la SMF.
I257					Sale Pi y se acerca a ayudarnos a JH y a mí con la preparación de las tostadas. Después sale JM y nos ayuda también. JM se ofrece a hacer lo que sea necesario y JH le pide que vaya pasando los platos para poner las tostadas. Pi empieza a rayar el queso con una tapa de los frijoles. JH le pone pollo a las tostadas mientras yo les pongo frijoles.
I258					Adentro L pregunta a ML cuándo hay que dar los \$30 para la cajita de bendiciones, ML le dice que cada fin de mes. P le dice
I259	P	A mí sabes lo que me ha funcionado? Yo tengo un cajoncito en donde guardo un peso cada día, y así se me hace más fácil.	A L	Pasándole el tip, para que se le haga más fácil.	L asiente como diciendo "tiene razón"

I260					JM empieza a pasar las tostadas a todas las que están sentadas
I261	ML	Vamos a cantar "Pastor, te bendigo"!	A todas		Todas empiezan a cantar.
I262					Nos sentamos todas y todas dicen que están muy buenas las tostadas. Me preguntan si hice yo la tinga o la hizo mi mamá; les digo que yo, pero que mi mamá se enojó porque soy muy lenta.
I263	P	Aquí vas aprender muchas cosas, hasta a cocinar.	A mí	Sonriendo	
I264	RH	Hermanas, vamos a cantarle a Ge el "Feliz, feliz cumpleaños" porque fue su cumpleaños el ## de enero.	A todas	Sonriendo	Todas empezamos a cantar "Feliz, feliz cumpleaños"
I265	L	Hermanas, alguien sabe algo de A?	A todas		
I266	RH	Pues ya salió del hospital pero está muy débil. Ahorita no hemos ido a visitarla porque está muy reciente todavía y porque su hija está muy ocupada. Hay alguien que les está ayudando con el quehacer y esas cosas, pero están pasando por una situación difícil. Le hemos estado mandando mensajes por celular y whatsapp, de que la SMF les saluda, que estamos orando por ellas, que deseamos que esté bien, pero están tan ocupados que a veces pasan tres, cuatro días y hasta el quinto me van contestando. Pero se entiende, porque pues no es fácil	A L	Con cara de tristeza seria.	Empiezan a hablar de que An siempre era muy animosa.
I267	T	Pues sí, mejor es que sepan que estamos orando, no?	A todas		Asienten las que la oyen
I268					Siguen hablando todas de las tostadas, de que comen mucho, a pesar de las dietas. Hablan también de las llaves que se le perdieron a T hace unas semanas y que las encontró la señora que se encarga del aseo.
I269	JM	ML, hoy no vas a cobrar la merienda? Porque luego me dices que no pago... Para que no me andes diciendo...	A ML	En tono de broma	
I270	ML	Sí, ahí está la cajita. Nada más ponlo	A JM	Señala la cajita	
I271	JM	Ah, y yo te debo lo de la vez pasada, que no había cambio, te acuerdas?	A ML	Y lo pone en la cajita	Algunas se empiezan a despedir y de repente el salón se empieza a vaciar.
I272					
I273	Pi	JH, con respecto a lo de la ayuda que se le da a algunos hermanos, quería hablarte de una hermana que no tiene muchos recursos. El otro día estaba yo hablando con ella y me dijo que se había bañado con agua fría porque no tenía dinero para pagar el gas.	A JH		
I274	JH	Sí, hay varios hermanos en situaciones muy complicadas. Hay que apoyarlos. Luego se les da el apoyo a personas que ni lo necesitan, pero sólo porque son amigos de alguien, se les da... Así qué chiste.	A Pi, JM y a mí	Con tono de que le molesta. Cuando dice alguien, hace cara como de señalar a alguien que no está en el salón, haciendo referencia a una persona.	

I275	Pi	No, pero esta hermana sí lo necesita: luego cuando nos quedamos a matrimonios, nos la llevamos a comer porque no tiene nada de recursos. Se queda cuando decimos que vamos a comer, no dice nada; pero si le decimos que vaya con nosotros se le ilumina la cara. De hecho hasta tenemos un video de ella, para que lo veas.	A JH	Abogando por esa persona	
I276	JH	Ay! ES que eso de las ayudas está como para llorar. Hay matrimonios a los que la ayuda se les da a los dos! Y luego hay personas a las que yo creo que no deberían de darles.	A Pi, JM y a mí	Con tono de que eso está mal.	
I277	JM	Mira, lo bueno es que ustedes son nuevas, y ni ustedes conocen a las personas, ni ellos las conocen a ustedes. Entonces, lo lamento y bye.	A JH, Pi y a mí		
I278	JH	MR estaba en la lista de las personas que recibían la ayuda..	A JH, Pi y a mí	Con cara de "cómo es posible?"	
I279	JH	Y también, a mí me han dicho mucha gente: "esa hermana habla bien mal de usted", y pues la verdad es que sí habla mal de mí, pero pues ya es cosa vieja, ya hasta me acostumbré. Pero una vez una hermana me dijo "Es que cuando pasamos a la comunión, esa hermana estaba hablando mal de la junta de administradores", y esta hermana estaba sentada a lado de ella y su amiga; y las estubo escuchando todo lo que dicen.	A todas las presentes	En voz baja, no queriendo que alguien fuera de JM, Pi y yo escuchemos.	
I280	JM	Y quién era? MR y quién más?	A JH	Preguntando por chisme	
I281	JH	Y pues, si yo les caigo mal, y quiere decir lo que quiera de mí, está bien, que lo diga; pero que no la oiga alguien porque pues está siendo piedra de tropiezo para una persona. Pues sí, y otra hermana me dijo: "es que se sentó atrás de mí y estaba hablando"; y le dije: "Ay, hermana, pues qué le voy a hacer? Dígale usted, voltee y dígale: Hermana, estamos en el culto", porque, pues, yo no le voy a ... O sea, podría decirle pero ya...	A todas las presentes	Con cara de que decirle algo es seguirle el juego	
I282	JM	Oye, y que subió a la encuesta ayer?	A JH	Con cara de sorpresa, de que no se lo cree.	
I283	JH	Sí! Estaban ella y todas sus amigas.	A JM	Con cara de que tampoco se lo creía cuando las vio	JM: "Uff!" con la misma cara de que no lo puede creer.
I284	Pi	Sí; además, SI le tocaba pasar conmigo y pasó con otra persona...	A todas las presentes	Con tono de "muy cínicamente se volteó y se fue, grosera!"	
I285	JM	Y con quién se fue?	A Pi	Con tono de sorpresa-chisme	
I286	Pi	SI? Con Ce	A JM		
I287	JM	Ah, pues sí, con Ce. Ha de haber dicho: "este me va a poner palomita". Nombre, y ahora que se la quiten (la ayuda económica) a MR, la va a agarrar con coraje....	A todas las presentes	Riéndose de la situación que se imagina, no riéndose de ellas, sino del descaró que tuvieron.	
I288	JH	Ay, yo no sé! Oren mucho por mí y por el área, porque...	A todas las presentes	Con risa de "quién sabe qué pase, se va a poner rudo"	
I289	JM	Y por qué no se la quitan?	A todas las presentes	Con cara de que no entiende cómo, si ellas tienen solvencia económica, siguen recibiendo ayuda.	
I290	JH	Porque en la encuesta te dicen que la	A JM	Con cara de que "ya ni	

		necesitan...		la hacen"	
I291	JM	Ah, pues dame una, no? Yo también digo que la necesito...	A todas las presentes	Riéndose, de broma.	
I292	JH	Es lo que yo digo...	A todas las presentes		
I293	Pi	Ay, no lo encuentro (el video); pero esta hermana sí lo necesita. De verdad que yo no te diría mentiras ni nada por ella. Pero sí, no la encuentro.	A JH	Con cara de pesar por no encontrar el video.	
I294	JM	Es una alta, blanca?	A Pi		
I295	Pi	No; es una chaparrita, gordita, que camina con mucha dificultad, y tiene quistes hepáticos. Seguido la van a operar y regresa, porque tiene...	A todas las presentes	Intentando que la recuerden. De verdad preocupándose por ella.	
I296	JM	Ah, ya sé quién es! Es la del bastón, una de un bastón con cabello güero... Que luego decía que venía y firmaba la hoja y luego no firmaba..	A Pi	Medio recordando	
I297	JH	Ah, la que fue con nosotros al café? Una que.. La que el día que estábamos platicando nos dijo que estaba mal de una hernia y que le dolía la hernia?	A Pi	Recordando	
I298	Pi	Creo que sí	A JH	Como intentando recordar lo que dice JH	
I299	JH	Porque si es esa, ella, para que veas, sí lo necesita.	A todas las presentes	Con cara de que eso sí necesita ayuda	
I300	Pi	Y tiene anemia... Van tres veces que la hospitalizan y después la sacan por la anemia, por baja de plaquetas. Pero es que también come muy mal porque come lo que puede.	A todas las presentes	Queriendo crear empatía por la hermana	
I301	JH	Pues no sé si es ella; porque ella me dijo que vive con la hija, pero la hija no hace nada...	A Pi	Con cara de que si es ella, habrá que ver qué tanto lo necesita	
I302	Pi	No; la hija trabaja y tiene...	A JH	Segura	
I303	JH	Que no le da nada, que ella atiende a la hija, que porque... Y le digo "Ay, no" ella no tiene por qué darle de comer a la hija, que ella se ponga a trabajar!	A todas las presentes	Con cara de que no necesita ayuda	
I304	Pi	No; ella tiene una hija que está trabajando, pero creo que tiene un salario muy muy bajo. Y sí vive con ella; de hecho vino por ella en el culto del año nuevo.	A todas las presentes	Aclarando	
I305	JH	No tiene una imprenta?	A Pi	Todavía no ubicando	
I306	Pi	No; no tiene imprenta; ella trabaja promoviendo trabajos de imprenta, pero no es la imprenta de ella. O sea, le dan una pequeña parte, pero no le alcanza.	A todas las presentes	Con cara de que sí lo necesita, abogando por ella.	
I307	JH	Te digo, que todo mundo quiere ayuda...	A todas las presentes	Riéndose, con actitud de que va a ser muy difícil establecer quién sí lo necesita y quién no.	
I308	JM	Mira, hay unos muy claros que sí... A mí, sin haber visto la encuesta, hay unos que me parecen muy obvio; pero... Si la gente inclusive está mintiendo en las encuestas, pues entonces ya valió.	A todas las presentes	Con cara de que es complicado por la deshonestidad de las personas	
I309	Pi	Hay un hermano que es abarrotero..!!	A todas las presentes	Con cara de que él sí tiene ingresos; no requiere ayuda.	
I310	JH	Él y su esposa están en la lista de ayuda!	A todas las presentes	Con cara de "ven lo que digo?"	

I311	Pi	Ah, sí? Que tiene una tiendita de abarrotes". Le digo: "oiga, pero pues eso no... No requiere nada!" dice: "No; sí la necesito". Le digo: "Pero si usted tiene su tienda de abarrotes, tiene un ingreso!"	A todas las presentes	Con cara de que es inaudito.	Sin que nos demos cuenta RH ya estaba también ahí
I312	RH	Pero es que es así como compraron conciencias, porque ya van varias que me dicen: "Hermana, y ahora en qué tenemos que trabajar? El año pasado trabajábamos en evangelismo. Y ahora, entonces, en qué vamos a trabajar?"	A todas las presentes	Con cara de que eso fue deshonesto	
I313	JM	Pues sí; y es que esa es la cosa. Cuando yo me acerqué a varias personas a... Ay, tus aretes! Bueno, .. Ay, ya se me olvidó lo que les iba a decir...	A todas las presentes	Viendo de repente mis aretes	
I314	JH	Jejeje, ... yo por eso le decía a Ce: para quién va a ser la ayuda? Para gente de la... A muchas de estas gentes yo les daría hasta más, si tuviera. Porque, por ejemplo, gente de la tercera edad... O ya, de... Mira, de cincuenta para arriba ya no encuentras trabajo fácilmente. Pero, oye, Ci, tiene treinta años!	A todas las presentes	Con cara de que no es posible!	
I315	JM	Cuál Ci?	A todas las presentes	No la ubica	
I316	JH	Ci, la del rollo con K...	A JM		
I317	JM	Ah! Noo! A ella le dan?	A todas las presentes	Con cara de " no inventes"	
I318	JH	Si! Y no trabaja, que porque tiene que cuidar a la niña...	A todas las presentes	Con cara de "o sea!"	
I319	JM	Yo te voy a decir una cosa: mi teoría es que hay gente a la que una ayuda le hace daño, porque los hace inútiles. En cambio, si se ven apurados...	A todas las presentes		
I320	JH	Es lo que digo... Ella debería tener un trabajo donde tenga servicio médico, porque si su hija está enferma, debería tener un servicio médico, mínimo del Seguro Social para atender a su hija; y en cambio no, aquí está.	A todas las presentes	Con tono de que no es correcto	
I321	JM	Ah! Ya me acordé de lo que les iba a decir... Cuando estábamos recabando las firmas de lo de las peticiones que hicimos, a mí varias personas me dijeron que no, porque les quitaban la ayuda... Me dijeron: "no, hermana, porque me retiran la ayuda", y algunas personas firmaron diciendo: "aunque me quiten la ayuda", "aunque ya sé que me van a quitar la ayuda". Fíjate en lo que nos dijo ML; ML nos dijo "Pues son mis amigas y ya sé que se van a enojar conmigo", pero firmó. O sea, mucha gente, sabemos que por eso van a las Conferencias a votar, hacen lo que les dicen... Son los borregos. Y si tú le das a alguien porque necesita, bueno, pues si aparte es borrego ya será su problema, pero si hay alguien que no necesita pero se lo das porque sabes que te va a seguir incondicionalmente como SI... Y en el caso de SI, pues bueno... Ella no quiso...	A todas las presentes		
I322	JH	Yo le dije a Ce: "mira, te voy a poner el resultado de todo en un reporte", y que lo presente en la Junta, y ya la Junta que tome las decisiones que deba tomar.	A todas las presentes		

I323	JM	Yo creo que lo que hay que hacer es que se reúnan; o sea, no sólo hacer un reporte y ya; sino decirle: "Oye, necesito reunirme contigo para discutir"	A todas las presentes		
I324	JH	Ya hablé con él; hoy nos reunimos. Por eso te digo... "mira, lo que pasa es esto", lo que tú ves... Mira, no soy trabajadora social, pero lo que se ve, es obvio, no?	A JM		
I325	JM	Sí, porque él va a necesitar argumentar...	A todas las presentes		
I326	Pi	Pero además, Ce también es muy blando, porque por ejemplo, ayer llegó un señor muy joven, nada más estaba algo canoso, y quería que le hiciera yo... Que le levantara el estudio socioeconómico de su mamá porque su mamá no viene porque está encamada.	A todas las presentes	Tono de que eso no se vale	
I327	JH	Ah! Eso... también voy a ir a ver a la mamá... Porque...	A todas las presentes		
I328	Pi	Que porque su mamá está encamada y que por eso él venía por la ayuda. Que por eso quería... Y le dije: "Bueno, y usted por qué no le ayuda?"; yo sí se lo dije: "usted tiene la obligación de ayudar a su mamá"; "No! Es que... hágame la encuesta!". Le dije "sabe qué? Yo no le voy a hacer la encuesta. Pase, por favor, con Ce". Yo esperaba que le dijera que no, pero se la hizo.	A todas las presentes		
I329	JH	Pues sí, entonces voy a ir a ver cómo está la mamá y todo...	A Pi		
I330	JM	O sea, Ce no está de jefe; no es el patrón ni es su dinero. El dinero es de la iglesia, y el criterio debe de ser el criterio bíblico. O sea, los huérfanos, las viudas...	A todas las presentes		
I331	JH	... Que no tengan quién les ayude...	A JM	Complementando lo que dice	
I332	JM	Exacto. Que no haya quién responda por ellas. Sí, porque... Yo soy viuda, y pensionada, y yo necesito ayuda. Si tú me das, pues nada, verdad? Yo también tengo mis achaques...	A todas las presentes	Sarcásticamente, implicando que no es correcto.	
I333	JH	Jajaja... el otro día ésta me dice: "Así... me pones en la lista de ayuda?" , "Ajá, sí, cómo no!"	A Pi y a mí	Riéndose de la broma	
I334	JM	Pues sí... Yo soy viuda, dependo de una pensión: o sea, soy viuda, desempleada, pensionada, trabajo en la iglesia y mis hijos no me apoyan... O no, no, no... Y a mis hijos les tengo que estar pidiendo todo... Lo que me hace falta, a ellos se las tengo que pedir...	A JM	Sarcásticamente, implicando que no es correcto.	
I335	Pi	Qué pena, pero tienes una pensión, no?	A JM	Directamente. No sé si lo dice en serio, creyendo lo que dice JM o también de broma.	
I336	JH	Pero es muy poco...	A PI	Siguiéndole el juego a JM	
I337	JM	Exacto... Es muy poco... Pero es lo que te digo... Si ese es el criterio... O sea, tiene que ser de veras: soy de la iglesia, soy viuda, pensionada, desempleada...?	A todas las presentes	Como diciendo que se requieren estándares más profundos	
I338	JH	Es lo que me dijeron, por ejemplo de SI... "Es que trabaja mucho en la iglesia..."... Ay, si de eso se trata, yo también trabajo mucho en la iglesia, JM también trabaja mucho en la iglesia... Si es porque trabaja..	A todas las presentes	Con tono de que no es argumento válido.	

I339	Pi	No es un pago, no?	A JH	Coincidiendo con JH	
I340	JH	No, no es un pago..	A todas las presentes	Mismo tono	
I341	JM	Ustedes deben de poner su criterio, de la gente que entrevistaron; o sea, basado en el criterio que debe de ser... Inclusive, si hay que irlos a ver, como dicen, de la hermana de este señor... Pues hay que irlos a ver...	A Pi y JH		
I342	Pi	No, pero además hay que hablar con el hijo para que se haga responsable... Por ejemplo, yo digo: "De la hermana que les digo, So, a la hermana de ... La que dicen... MR"...	A todas las presentes		
I343	JM	O sea, a MR ya dala por muerta: ella no va a recibir ayuda...	A Pi		
I344	Pi	Porque, pues, cómo ella?	A todas las presentes		
I345	JH	Pero dijo que tenía muchas enfermedades... Como me tocó a lado, J la estaba entrevistando y dijo: "Es que tengo muchas enfermedades: que hipertensa, no sé que y los riñones..."	A todas las presentes	Con tono de empatía, pero sarcásticamente.	
I346	JM	Es lo que te digo: Yo soy diabética, hipertensa... Hipotiroidea... Viuda! Jaja ... Soy hipotiroidea, hipertensa, hipersimpática, hiperneurótica, hiperdiabética, y este... Jajajajaja	A todas las presentes	JH, Pi y yo nos reímos y damos más nombres inventados de enfermedades.	
I347	JH	Sí, por eso digo: la normativa debe de venir de la Junta... A quién le vamos a dar.	A todas las presentes		
I348	JM	No va a venir... Te voy a decir por qué: porque tenemos ahí al pastor. Yo, mi consejo es que digan: "éste sí, esto no, éste no, éste tampoco; Éste sí, punto: no está a discusión. Éste está en veremos, o sea que ese se analiza. Cada uno de estos casos se va a analizar. Sólo esos, y entonces van a ser los que vamos a discutir en la Junta. Y en la Junta vamos a tener todos los elementos que ustedes pongan ahí, y para mí la solución va a ser estudiarlos más a fondo: si hay que irlos a ver, hay que irlos a ver, si hay que hablar con los hijos, hay que hablar con los hijos, porque inclusive por ley, no puedes desamparar a un anciano.			
I349		Y a ese fulano tú le puedes decir: "Mira, si tú no lo puedes atender, entonces la Iglesia Metodista va a ir a la delegación, nosotros como comisión, porque estamos enterados de cómo..." O sea, se hace una denuncia ciudadana, y si tú sabes de algún caso, aunque no sepas ni cómo se llama, de un caso de algún anciano descuidado o maltratado, lo tienes que denunciar. Entonces, decirle a este Fulano: "Oye, al respecto de tu mamá... La tienes que atender, y si no, yo, personalmente, voy a levantar una demanda ciudadana". Digo, no personalmente, pero decir que el grupo de Acción Social de la iglesia de Balderas vamos a levantar una demanda porque estás desatendiendo... O sea, irnos a hacer la chamba que nadie quiere hacer. Y lo que decíamos: ver que tengan su credencial de INAPAM, ver que tengan...	A todas las presentes		

I350	Pi	Además, todos los que yo entrevisté, ninguno tenía credencial...!	A todas las presentes	Como insinuando que "curiosamente" nadie tiene ayuda de ningún lado.	
I351	JM	Pus no! Para qué se van a levantar! Yo te digo a qué hora tuve que llegar para sacar la mía? A las 5:30 de la mañana! Porque me dijeron "a las 7 de la mañana se acaban las fichas", y yo llegué y me formé, y como 5 más atrás todavía alcanzaron ficha... A partir de ahí, todos los demás...	A todas las presentes		
I352	JH	A poco es tan complicado sacarla?	A JM	Con cara de sorpresa.	
I353	JM	Así fue cuando yo la saqué; ahora dicen que ya no está tan peor... Pero entonces eso es lo que hay que hacer... Ver que tengan... a lo mejor un día organizar... O sea, esa es la chamba. La chamba no es nada más hacer una encuesta; la chamba es dar...	A JH	Con cara de "quién sabe" y después sería	T entra y se sienta
I354	JH	Por ejemplo, el hijo del hermano Vr; el hermano ven que tiene a su hijo discapacitado... Está bien que se le dé. ...aún el hermano E, se le da a su esposa. Pero bueno... el hermano E ya no puede trabajar por su condición.	A todas las presentes	Con cara de que ese es un caso que sí amerita ayuda	
I355	JM	Ya no puede trabajar?	A JH	Sorprendida, con cara de que no se esperaba eso.	
I356	T	Sin en cambio, tiene unos departamentos...	A JH	Como diciendo "y qué que no pueda trabajar?"	
I357	Pi	Tiene una pensión!	A JH	Como diciendo que también está pidiendo la ayuda de balde.	
I358	JM	Pero dicen que no son de él	A Pi y T	Como diciendo "no, pobrecito"	
I359	T y Pi	Sí! Son de él!	A JM	Como diciendo "Y a él, porque se le da?"	
I360	JM	Por eso; esa es la chamba que hay que hacer con los hermanos...	A todas las presentes	Como diciendo: "ah, bueno, entonces no"	
I361	T	Y tiene más propiedades el señor, ahorita...	A JM	No poniéndose de un lado, sólo hablando porque tiene la información	
I362	JH	Y no lo reparte con sus hermanos? Llo que cobra?	A T	Con cara de que esa era la información que ella tenía	
I363	T	No	A JH	Segura	
I364	JM	Yo me ofrezco a acompañarlas, a hablar con la gente o lo que sea	A Pi y JH	Como que adquiere un compromiso	
I365	JH	Y es que lo que pasa es que la gente dice: "no, ahorita, porque mi mamá no tiene"	A JM	Preocupada por la presión	
I366	JM	No; "esto es lo que pasa: se les va a dar hasta febrero y punto"; "no, que mira, que no sé qué". "Bueno; vamos a analizarlo, estos definitivamente quedan fuera y estos son casos para analizar", y el análisis incluye eso, hablar con los familiares yh decirles: "si no te haces cargo..."	A JH	Diciéndole cómo puede hacerle para solucionar el asunto	
I367	RH	Y luego también ya hay que poner ciertos requisitos base; porque luego.	A JM		
I368	JM	Ah, sí, claro! Cambia requisitos para...			
I369	JH	Sí, porque sí, porque aquí se compraron voluntades...	A todas las presentes	Molesta	
I370	JM	Por eso te digo: Para mí unos son muy obvios, claro que para fuera.	A JH		

I371	JH	Porque hay unos que les daban la ayuda y todavía les daban despena.	A todas las presentes	Diciendo "Eso nos e vale, ya es pasarse"	
I372	Pi	Pero es que así era: ayuda y despena; las dos cosas.	A todas las presentes	Como diciendo que es una insensatez	
I373	JH	Y un hermano que pide la despena que porque para el hijo... Porque el hijo es un baquetón que no trabaja ni nada; pero pues, ni modo, verdad?	A todas las presentes	Con tono de que es demasiado, ya no sabe ni para dónde...	
I374	JM	Oye, yo también tengo dos hijos baquetones... Jaja	A todas las presentes	Riéndose	
I375	JH	O sea, pues sí! Y ya es hombre de familia... Pero si yo no tengo trabajo, no tengo hijos que mantener, no?	A todas las presentes	Echándole más leña al fuego de su propia inconformidad	
I376	T	Así acá donde voy, les dan la despena y van a pedir para su familia	A todas las presentes		
I377	JM	Pero si vemos mamás que tratan a los niños como si fueran príncipes y ellas fueran las doncellas; imagínate esas madres, cuando esos niños crezcan, pues con las madres que están pidiendo la ayuda...	A todas las presentes	Explicando	
I378	Pi	A nosotros nos pasó algo en matrimonios, era lo que comentábamos... Nosotros dábamos despena, pero curiosamente las familias a las que se la dábamos, mucho la necesitaban, porque veíamos que sí y todo... Resultó que luego pasaba dos días y lo que les dábamos de despena, ella lo regalaba a otras personas. Entonces, tú les das...	A todas las presentes	Como que cuando habla lo hace para complementar a la inconformidad colectiva pero habla como con las vísceras, como si lo trajera atorado	
I379	RH	Por ejemplo, MR, yo la vi que traía lo que se le había dado, entró, sacó al templo y se lo dio a alguien	A todas las presentes		
I380	JM	Pues sí, es que para quién es la ayuda, para ellos o para alguien más?	A todas las presentes		
I381	RH	Pero pues eso está mal, porque tú me estás ayudando a mí, porque se supone que tengo mis necesidades, no?	A todas las presentes	Como diciendo "no es justo que quieran vernos la cara"	
I382	JM	Pues sí, o sea está mintiendo para otros. Como decía mi mamá: "Saludar con sombrero ajeno"	A todas las presentes		
I383	Todas	Exacto	A JM		
I384	Pi	Esto pasó con esta persona porque yo la vi y dije: Ahora qué haces con eso? Y dijo: "Es que... Ah... Eh..."	A todas las presentes	Actuando la historia como si de a de veras	T: "Ya no supo qué decir"
I385	Pi	Ya no supo qué decir. Entonces dije "Me voy a quedar aquí para ver qué hace". Entonces la vi que platicaba y todo, y ya que llegó otra persona, que se la da; y dije: "órale! Pues esa... A poco la necesita?" y dije:... y eso, yo las marqué esa vez las bolsas y esas llevan la marca de lo que les dimos... O sea, dije Woow!	A todas las presentes		
I386	JM	Sí, o sea, lo que sabemos, y lo sabemos desde hace varios años... Quizás tú no lo sabías. Es que se ha traficado con las ayudas y con las despensas varios años, y eso es lo que ha creado que haya un grupo muy compacto que apoya. Entonces, eso hay que romperlo. Las ayudas no son como las del PRD para comprar votos.	A todas las presentes		

I387	JH	No, y luego, los de evangelismo... Todavía hace su noche invernal y ponen que ellos pusieron todo. Dicen que ellos dan los tacos de canasta y todo...	A todas las presentes		
I388	RH	Es lo que te iba a decir: Está dentro del presupuesto de evangelismo? Porque...	A JH		
I389	JM	Por qué? Qué pasó?	A RH y JH		
I390	RH	Que MC no cooperó en la noche invernal de la Junta de administradores porque dijo que ella estaba cooperando con testimonio cristiano y con los jóvenes.	A todas las presentes	Como diciendo que no le cree	
I391	JM	Hay que preguntarle a N; él debe tener todos esos registros.	A todas las presentes	Como queriendo apoyar a cachar a MC	
I392	T	De la dominical nos pidieron a nosotros	A todas las presentes		
I393	JH	Sí, pero pues sí lo dieron para la noche invernal...	A T	Como diciendo que es sí fue legal	
I394	T	Sí, sí lo dieron	A JH	Dándole la razón	
I395	JH	Pero otra cosa es decir una mentira: "ay, es que no tengo para ayudar", yo digo que algunas son mentiras, porque pues no creo,	A todas las presentes	Como que ya la trae con MC, y de todas las personas que están en la lista, no cree que estén ahí porque lo necesiten, sino porque son amigos de MC	
I396	JM	Sí, yo te digo: puedes hacerme la encuesta, sentarme ahí y contestar todas las preguntas que dice el libro, y en todas me vas a poner palomita, porque entonces cubro con todos los requisitos...	A todas las presentes	Con sarcasmo	
I397	T	O sea que está muy sencillo...	A JM		
I398	JM	No, pues que yo soy viuda, no tengo pensión, no tengo trabajo, mis hijos son unos baquetones que no me dan ni un quinto; cuando me hace falta les tengo que andar rogando para que me den...	A T	Insinuando que es fácil hacer drama	
I399	JH	Ah! Y tienes miles de enfermedades; eso es lo principal	A JM	Sarcástica	
I400	JH	Necesitaríamos contratar a una trabajadora social que vaya y les haga un estudio bien	A todas las presentes		
I401	V	Qué dice la encuesta, o qué...?	A JH		
I402	JH	Son unas preguntitas por ahí...	A mí	Como diciendo... Están sencillitas	
I403	Pi	Pero la verdad, nada que ver, eh? Quién hizo esa encuesta?	A JH		
I404	JH	Es la hizo... es de la corporación en la que trabaja Ce.	A todas las presentes		
I405	RH	Es de lo que se ha hecho otros años y parte de su trabajo	A todas las presentes		
I406	JM	Pero, ye, si pongo cara de tragedia... O sea, no tengo que hacer cara de que me cuesta mucho trabajo subir las escaleras, porque sí me cuesta trabajo... Pero sólo tengo que llegar hasta arriba, y te contesto todo lo que me preguntes...	A todas las presentes		
I407	Pi	Pero esta S sí la necesita...	A JH	Abogando por ella	Todas guardan silencio viéndose como "ok, ya vámonos", T y JM empiezan a agarrar sus cosas.
I408	V	Saben qué sería bueno? Que les dieran un comprobante de luz... Todos tienen luz	A todas las		

		y no gastas la luz que no tienes para pagar...	presentes		
I409	RH	Pues claro! Un comprobante de domicilio...	A mí		
I410	V	Igual y es una exageración, pero pedir varios comprobantes: de luz, de agua, de yo qué sé...	A todas las presentes		
I411	RH	De todos... En ningún lado te piden...	En voz baja		
I412	V	Ya habrá uno que diga: "no, no tengo luz en mi casa, ni agua, ni gas" Y yo no sé si eso se pueda, pero habrá quienes sí traigan documentos y se puede comprobar lo que dice un recibo con el otro, y si la situación es muy precaria, se va a reflejar en los recibos	A todas las presentes		
I413	JM	Pues igual... Porque si no tienes dinero no te haces acreedor a una cuenta de \$1200...	A todas las presentes		
I414	JH	Pues sí, pero puedo decir que mi recibo es de \$100, pero como mi sobrino me pone la mitad, tengo edad grande, tengo hijos pero nadie me da...	A todas las presentes	Sabiendo qué argumentos van a poner algunas personas	
I415	JM	Pero, pues, los que sean casos para analizar, pedirles que traigan el comprobante	A JH		
I416	V	Y sí hay que ser muy rudos, que traigan el papel donde se les da el diagnóstico de las n enfermedades	A todas las presentes		
I417	JM	Además también, ahí en el lugar donde sacas tu credencial de INAPAM, entras y ahí en donde sacas la credencial, hay consultorios. Hay oftalmólogo, dentista, endocrinólogo, ginecólogo... O sea, yo podría ir ahí al doctor. Es más, voy a ir para que me den mi pensión aquí... Jaja	A todas las presentes	Como diciendo que es una idea plausible para las personas de la tercera edad.	
I418	T	Y para los que son discapacitados les dan un diagnóstico para que puedas pedir la ayuda de la discapacidad... O sea, quieres tú una ayuda cada mes? Y diagnóstico. No tiene IMSS? ISSTE; no tiene ISSSTE? Popular ... En general te lo dan	A todas las presentes		
I419	JM	Y si tienen INAPAM, ahí también pueden ir	A todas las presentes	Confirmando lo que dice T	
I420	Pi	Pero... muchos a mí me dijeron que "no saben lo que es eso"	A todas las presentes	Como diciendo "Ja! Y ahora resulta, no? No saben qué es el INAPAM sólo cuando se les pregunta si tienen algún tipo de apoyo. En otro momento, seguro van y cobran su pensión de ahí"	
I421	JM	Es lo que te digo! Que esa es la asesoría que hay que darles! O sea, hay muchos viejitos que verdaderamente están más viejitos que nosotros que no saben qué es y ni cómo se saca; y a lo mejor ellos ya eran viejitos cuando salió eso y creen que es algo nuevo. O sea, a mi papá yo se lo expliqué y me dijo: "Cómo? Esto es lo que yo tengo?", le digo: "No, lo que tú tienes es lo de los pejedólares que les dan"... Ah! Él tenía el INCEN . O sea, hay gente a la que se le puede ayudar con eso, porque ahí hay consultorios ; decirles: "Mire, hermano, aquí está su credencial, le van a	A todas las presentes		

		dar descuentos en algunos lugares y aparte aquí se puede venir a atender", y a lo mejor lo único que hay que hacer es acompañarlos			
I422	T	Si no tienen el... este, en el Seguro Popular no les cobran ni estudios ni laboratorios. Te cobran en el Hospital General la mitad de lo de...	A todas las presentes		
I423	V	E incluso podría pedirse a los Jóvenes que apoyaran a los ancianos de la iglesia. Que sea una jornada de trabajo especial: que vayan a recoger a los viejitos y que los lleven a recoger sus tarjetas	A todas las presentes		
I424	JH	Ah, pues sí, verdad? Como una jornada de servicio social.	A mí		
I425	V	Sobre todo porque tengo entendido que están pidiendo dinero ahorita para los de sus juegos nacionales, no?	A todas las presentes		
I426	JM	¡Sí! Eso es lo que va a hacer W! De hecho, sé que W va a hacer eso con la comida de aniversario. Oye, qué abusada eres!	A todas las presentes		
I427	JH	Te vamos a nombrar administradora para la próxima, eh? Jajaja	A todas las presentes	Riéndose	Todas nos reímos
I428	JM	Y sí, W ya le dijo a los presidentes de Jóvenes e Intermedios que tienen que meserear y que les van a dar creo que \$!,500	A todas las presentes		
I429	JH	Pues sí, pero meserear es cualquier cosa! Que se jalen un viejito, a ver...	A JM	Como diciendo que son responsabilidades y trabajos diferentes, que requieren disposición diferente.	
I430	JM	O sea, sí, pero a ver... "Quieren ir a los Nacionales? Aquí hay \$1,500 y \$1, 500 por llevarse a los hermanos". Ahora, quieren...!! Todo... o sea, es una lanota lo que le dan para Nacionales!!	A todas las presentes	Con cara de que es demasiado y no hacen nada	Empieza el barullo de asentimiento
I431	T	Y no ganan nada!!	A todas las presentes	Uniéndose	
I432	JM	Mínimo un viejito por Liguero, pero hasta que el viejito termine de sacar tooodos sus trámites: que si le falta sacar una tarjeta, que el joven se vaya a formar y lo acompañe y todo.	A todas las presentes		Todas dicen que sí, que es lo justo, que porque si no, no hacen nada
I433	JM	Y cada uno que traigas y que sacó su credencial, te vamos a dar \$500...	A todas las presentes	Como diciendo que es un trato justo	
I434	Pi	Noo! \$300!	A JM	Como diciendo que 500 es mucho.	Todas dicen que sí, JM hace cara de que tienen razón. Empiezan a hablar todas al mismo tiempo
I435	JM	Bueno, sí, porque luego hay cosas que se les proponen a los Jóvenes de las Ligas y nunca se integran a nada, les vale... Ahora decirles que es para sus fondos de sus Nacionales. O sea, no nada más darles el dinero así y ya; sino decirles: ya les dijimos que tienen que trabajar para que les demos dinero para sus Juegos Nacionales; eso ya se los dijimos. Entonces, esto es un trabajo.	A todas las presentes	Quejándose de la poca participación de los Jóvenes e Intermedios	
I436	V	"...pero no les dijimos cuándo ni cómo.." jejeje	A todas las presentes	De broma	Todas se ríen
I437	Pi	O sea que ya se los dijeron?	A JM		
I438	JM	Ya; se lo dijimos a los Presidentes.	A Pi		

I439	Pi	Perfecto, porque siempre llegan a la mera hora que si les ayudamos, y se les da, porque, pues, siente feo uno por ellos. Pero ahora que se lo ganen, están a buena hora! Es una buena temporada que tienen para trabajar...	A todas las presentes		Todas asienten y empiezan a hablar, el mensaje de todas es que sí.
I440	JM	Y les dijo Mr y N que este año que no les van a dar uniforme, que van a usar los que ya tienen, y que van a ir solamente los que tengan posibilidades de ganar algo; porque nada más van a chacotear y no ganan nada, dice Mr que ya no ganan ni en esgrima bíblico.	A todas las presentes	Como diciendo que ellos sí no merecen la ayuda que están pidiendo	Todas hacen cara de que eso es cierto
I441	Pi	No, y son groseros... V, tú fuiste a los últimos Juegos? Cómo le fue a Balderas? Cómo le fue a Gante?	A todas las presentes	Con cara de que es reprochable	Todas hacen cara de que sí
I442	V	Gante se puso un buen las pilas y algunos chicos de Balderas estaban haciendo comentarios de que Gante había comprado los juegos, como malos perdedores. Pero no ganaron nada. Balderas se quejó mucho de que Gante celebraba todo el tiempo por todo; pero Gante sólo celebraba lo que había ganado. Balderas no tenía mucho que celebrar	A todas las presentes		
I443	JH	Pues sí; celebraban lo que habían trabajado.	A todas las presentes	Con tono de que eso es obvio	Todas dicen que sí, concuerdan en que Balderas ya no se esfuerza
I444	JM	Y solamente van a ir los que tengan posibilidades de ganar. Pero sí, ya tiene años que nada más van a chacotear.	A todas las presentes		
I445	JH	Pero antes Balderas sí era buena! En esgrima nos traíamos todas las medallas...	A todas las presentes		
I446	JM	Todo lo que era de Biblia lo ganábamos! Y antes lo de deportes también! Y ahora ya ni deportes ni conocimientos ni nada! Pero se les va a acabar también	A todas las presentes	Con tono de que está mal	
I447	T	Puras sombras!	A todas las presentes		
I448	JM	Además... Tú me dijiste que eran muy pelados, mal hablados en el camión? Alguien me dijo que andaban diciendo palabrotas en los camiones...	A mí		Le digo que no
I449	JH	Nombre! Mi sobrino se quedó vacunado de un campamento; tenía 11 años... Lo mandamos... "Ándale, ve al campamento!" Acá, animándolo... Decíamos: "Y así, después, va a querer ir a la iglesia". Fue; para empezar, le perdieron su sleeping, y tú crees que alguna se preocupó por saber? Por qué le pasó al niño? Iba esa vez... Creo que Ai... Y Mg. Dice: "Un niño me prestó su toalla húmeda, y con esa me tapé en la noche"... Imagínate! Luego dice: "los niños, tía; yo no digo malas palabras; mi papá me ha dicho que no diga groserías; pero allá, los que dices tú que son cristianos, dicen más groserías que yo"... Mi sobrino ahorita tiene 18 años y pregúntame si viene a la iglesia... Tiene... Cree en Dios y todo, pero venir a la iglesia... Nada. Le dice a su papá: "No, yo no voy a ir, yo soy mejor que ellos! Yo no digo groserías, yo te respeto, no digo chistes de doble sentido ni cosas groseras..."	A todas las presentes	Con tono de tristeza, echándole la culpa a todos los que fueron a ese campamento. Su tono al hablar de Ai y Mg es de que culpa más a Ai que a Mg porque su sobrino la pasara mal.	Todas están con cara de espanto

I450	RH	"Y quién se preocupó por mí?"	A todas las presentes	Complementando la historia de JH	
I451	JH	Exacto. Ya al final que se venía, aparece su sleeping. Una niña lo tenía. Se había dormido en el sleeping y mi sobrino ahí...	A todas las presentes	Con cara de que se pasó de lista	T: "Lo usó!"
I452	JM	Y no sabía que no era suyo?	A todas las presentes	Con tono de que eso no se hace, enojada	
I453	JH	Es lo que le digo: qué no sabía la niña? Y las maestras? Y nosotros sin palabras...	A todas las presentes	Con tono de enojo	
I454	Pi	Es cuando dices Chiin! Pues es que yo creo que está uno con la ilusión de que sabe uno que es bueno, no?	A todas las presentes		
I455	RH	Y es que es bueno, pero ¡jole!	A todas las presentes		
I456	JH	Pero porque los han dejado! Yo recuerdo que íbamos a los campamentos y sí echábamos relajo: escondías un zapato, tirabas al otro de la cama... Pero se lo dabas cuando teníamos que salir, y ayudabas al otro a levantarse	A todas las presentes	Con cara de que eran buenos tiempos	
I457	T	Yo sí fui hasta a ayudar... Nos íbamos lejos... a Puebla. Y una de sandías que teníamos que rebanar!	A todas las presentes		
I458	JM	Sí, yo también! Y había que pararse temprano!	A todas las presentes	Sonriendo, recordando.	
I459	JH	Y en el de niños... Cuando yo llegué a ayudar, era que te estabas al pendiente de todo... de ya se soltó, cobíjalos, que se tapen bien... Hasta su beso de buenas noches les dábamos.	A todas las presentes	Con tono de que era muy cansado pero lo hacía con gusto	T y JM también dicen de cuando ellas iban a ayudar a los campamentos
I460	JM	Los coordinadores! Bueno, se iban a acostar, pero de que se durmieran... Quién sabe! Porque echaban un relajo!	A todas las presentes	Recordando	RH, JH, t asienten
I461	RH	Hubo uno en el que llevaron niños de 4 años...	A todas las presentes	Recordando	
I462	JM	Yo llevé a Se, de 4 años pero me dijeron que si quería llevar a mi hijo tan chiquito, tenía que ir yo de maestra, entonces fui... No, qué 4! Tenía como 3, porque todavía usaba pañales! Pero sí; si llevabas niño chiquito, tenías que ir tú.	A todas las presentes		T, JH, RH, JM están hablando todas al mismo tiempo. Pi sólo escucha, al parecer ella no fue a los campamentos.
I463	JM	Una vez me encontré a JR... estaban echando relajo... Estaba así: los dormitorios y acá el comedor... Nada más oíamos el griterío... Entonces ahí íbamos. Y, pues como mis hijos estaban ahí, y además estaban los más chiquitos, pues había que tener más cuidado. Entonces llegábamos y todo en silencio, calladito, todos acostaditos; nos regresábamos y otra vez el escándalo. Dos veces... Entonces que me regreso y me doy toda la vuelta, pa' que no me vieran. Entonces me fui por otro lado... Ah! Porque llegué y estaba puesto uno como pasador de metal, y yo: "No pongan esto, cierren nada más y no pongan esto; cualquier emergencia o algo, tiene que estar abierto"; "shí, shí, shí, maestra"; "Y no cierren". Entonces, ya me doy toda la vuelta y llego atrás y les abro. Y mi hijo, de panza! En las literas de arriba, cerca de una ventanita: "no viene nadie, no viene nadie!" Jajaja	A todas las presentes	Relatando, al final, muerta de risa\$	Todas se ríen. Todas hablan de que a pesar de las incomodidades, de los sacrificios como la levantada temprano, era "padre" ir a los campamentos.

I464	JM	Pero, pues sí, hay que hacer eso! Y yo me ofrezco para ir a hacer las visitas... Sola, no. Pero con ustedes, para ir a hacer a las visitas o a hablar con los familiares...	A todas las presentes	Ya recobrando la seriedad	Todas recobran la seriedad
I465	T	Es que no los puedes obligar..	A JM	Con tono de "a ver si pasa algo"	
I466	JM	No, pero legalmente sí, Y aparte, la iglesia debe preocuparse por el anciano, con sus credenciales y su servicio médico, y que su familia se preocupe por ellos.	A todas las presentes		
I467	JH	Pues esta señora, que viene el hijo.... Según dijo que la señora está fracturada de la cadera	A todas las presentes		
I468	Pi	Sí; pero cuánto tiempo lleva así?	A todas las presentes	Como diciendo "que no invente"	
I469	JH	Quién sabe, pero que según la trajo para que la viera MC...	A todas las presentes	Con cara de "quién sabe si sí o no"	
I470	Pi	Ay, ya; pero, desde hace un año?	A JH	Con cara de "eso ya no procede"	
I471	JH	No, que apenas la trajo el año pasado... A fines del año pasado. Que para que la vieran.	A todas las presentes	Como diciendo "igual y sí"	
I472	JH	Pero, oye, yo trabajé con M. A. y ella iba a verlos a sus casas, que porque la familia... Y ahí te das cuenta si realmente ...	A todas las presentes		
I473	T	Y a ver, a O, quién la visitó?	A todas las presentes	Como diciendo que no habían hecho nada los que debían	
I474	JH	No, pues de ella ni sabían, hasta que nosotros les dijimos!	A T	Con tono de que no se interesaban por las personas	Todas asienten, concuerdan en que a los anteriores encargados de esa área no les interesaban las personas, con tono de que eso es reprochable.
I475	JM	También a la otra hermana, cómo se llamaba?	A todas las presentes	Intentando recordar	
I476	RH	Ju! Que estaba mala de su pie	A todas las presentes		
I477	JH	Pero también esa hermana no entra a los cultos, que porque la "malmiran" y no sé qué	A todas las presentes		
I478	T	La viejita esa que no entra? Pus igual, que "porque ya tiene muchos años...Sabe cuánto tengo yo en el Evangelio?"; "No, pus tampoco sabe cuántos tengo yo" Pero... este... Nunca acabamos de aprender!	A todas las presentes	Dando las razones que tiene Ju para no entrar al culto	
I479	JM	Qué, porque ya sacó su título, ya no tiene que entrar?	A todas las presentes	Riéndose de la idea	
I480	JH	Yo le pregunté que por qué no entraba y me dijo: "no, es que me mal miran, y que aquí puro rico" y no sé qué... "No, usted viene a ver a Dios y a nadie más", le dije.	A todas las presentes		
I481	T	Pues a mí me dijo que ya tenía mucha experiencia, eso me dio a entender... Que tiene 100 años, dice	A todas las presentes		
I482	JM	Yo sé que ella está en Balderas desde toda la vida...	A todas las presentes	Como queriendo aligerar un poco la carga sobre ella	
I483	JH	Sí, desde siempre	A todas las presentes	Como queriendo redimir un poco lo que dijo de ella	

I484	T	...pero pidiendo la ayuda	A todas las presentes	con tono sarcástico	Se ríen
I485	JM	No, no, no, no, no. De joven ella trabajaba mucho. Inclusive ella era de la Femenil. Eso me lo platicó Gr, mi prima, que mi tía la trataba muy bien, y que es una mujer que había sufrido mucho desde niña. Y mi tía veía mucho por ella, y que le daba dinero porque decía "Pobre mujer"	A todas las presentes	Como queriendo que reconsideren su opinión acerca de ella.	Las caras de las demás están entre creerle y cambiar lo que dijeron y no tanto.
I486	JH	No, pero pues hay muchas... Porque ayer que estaba allá arriba, ya se quería bajar. "Yo vivo hasta Toluca"; "sí, hermanita, pero por hoy se tiene que esperar hasta que pase"	A todas las presentes	Como no convencida de lo que dice JM	
I487	RH	Estaba perdiendo lo que le dan los hermanos en la puerta	A todas las presentes	Con tono de que por eso se quería bajar; como que la cachó!	
I488	JH	Pues sí; estaba perdiendo lo de los hermanos.	A todas las presentes	Riéndose, como no creyendo que prefiriera bajarse por el dinero que le daban algunos hermanos, que quedarse por llenar el cuestionario para la ayuda de la iglesia.	
I489	JM	Pero es que entonces fíjate. Todos los que están allá arriba, se deberían de bajar rápido y parase en la puerta!	A todas las presentes	Encontrándole la gracia	
I490	JH	Pues sí; hasta yo me voy a parar en la puerta, jajaja	A todas las presentes	Riéndose. De broma	
I491	T	Igual Mn, nos ha dicho que lo han asaltado como no sé cuántas veces, que por eso necesita la ayuda que se le da en Gante; pero le pregunto a XX y me dice: "yo ya no le creo a este cuate, porque, pues, tantas veces, no puede ser..."	A todas las presentes		
I492	Pi	En Gante le dan ayuda? Al que vende las paletas?	A todas las presentes		
I493	RH	Sí, el que se desmaya, que porque no ha comido y cosas así: pero siempre está así.	A todas las presentes	Como diciendo que es puro rollo	
I494	T	Pero él luego ya ni trae la bicicleta, que porque se la robaron y no sé qué... Yo ya no le creo	A todas las presentes	Con tono de que miente, de que todo lo que dice es mentira	Todas dicen cosas como de que no le creen.
I495	T	Bueno, ya vámonos, no? Ya es tarde!	A todas las presentes		
I496	JH	Sí, ya hay que apurarnos! Nos están esperando...	A todas y a RH		
I497	JM	Quién las está esperando? En dónde?	A JH y RH	Nada más por preguntar	
I498	JH	Mi papá, está en el Sanborns.	A JM		Todas empezamos a recoger nuestras cosas. Recogemos lo que faltó de las tostadas, acomodan unos platos. Bajamos por el elevador. Ya abajo, unas pasmos al baño, otras se quedan afuera.
I499					
I500	JM	O sea, sí reconoció que le había cobrado?	A alguien		
I501	JH	Sí; él me dijo: "sabe qué..." Y que le dijo "Te lo voy a ir dando, pero yo te lo doy. Te lo doy en abonos, pero dime en dónde te lo deposito". Yo digo. Fue en 2004.	A JM		

I502	JM	Y di que antes reconoció que le tenía que entregar \$5,000 y piso... Y le empezó a dar que \$20, que \$5... Y ya estábamos e otro año, y el tesorero decía "ella acepta que no me entregó ese dinero" Y pues, JL no era así como alguien en quien yo tuviera los ojos como mentirosa... y después me dijeron: "no, es que es la hija de F", y yo dije "Qué?!" Te acuerdas que se quedó con el dinero de la Liga de Jóvenes? Cuando ella era.. Que ella era tesorera y luego fue Mí?	A JH y Pi		
I503	Pi	La hija del pastor? La hija del pastor se quedó con el dinero?	A JM	Con tono de sorpresa absoluta	
I504	JM	Sí, señorita.	A Pi	Con tono de "aunque no lo creas"	Pi: "woow" con tono de que es algo que no se hubiera esperado
I505	JH	Ajá, y luego vino lo de los aviones, que los boletos de avión que compraron y todo. Y en eso nada más salieron: "Bueno, te lo perdonamos ahorita, pero sí tienes que pagarlo en algún momento. Pero sólo porque el superintendente (su papá) apoya mucho a Balderas"	A JM y Pi	Con tono de que eso está mal	
I506	Pi	Pues a poco apoya el que roben?	A JH y JM	Con tono de "que no inventen"	JH se cara con tono de que hay muchas cosas que están mal
I507	JM	Y después, cuando entró Is, pasó un año y hablé con Elí; cando se fue F hablé con Elí, y después hablé con Is. Le dije: "Pastor, este problema sigue ahí"; me dijo: "hermana, yo ahorita tengo muchos problemas. Vamos a ver cómo le resolvemos, pero no le prometo nada." Me lo dijo con ese tono, con tono de que no creía poder hacer mucho, pero yo no le entendí. Pues no sabía todo lo que se nos iba a venir... Seguro él ya lo sabía, verdad? Me dijo: "no creo ni siquiera poder hablar con él"	A JH y Pi	Con actitud de que Is era una persona honesta pero estaba siendo atacada. Que F estaba detrás de todo y que en ese momento ir en contra de su hija no iba a lograr el impacto correcto, porque no se le iba a tomar en cuenta.	Salen las que faltan del baño, y dicen "vámonos!" Todas se empiezan a despedir, salimos, de la iglesia y cada una se va para su lado.

Transcripción J.

J1		El pastor da el tema. Hablamos acerca de cómo Dios perdona a los pecadores. Hay una hermana a mi lado a la que no conozco. A todo lo que el pastor dice ella contesta en voz baja: "ajá, claro, amén, señor, gracias!". Pareciera que dice que sí a todo como para que se den cuenta las que están cerca de la santidad que ella profesa.			
J2		Cuando el pastor termina, se recogen las ofrendas y cajita de bendiciones. Se ora por las ofrendas y se da un tiempo a Mi, la hermana que estaba a lado mío para que hable. Algunas empiezan a levantarse, otras comienzan a preparar las cosas para la merienda. RH se pone al frente y pide que escuchen un momento a la hermana Mi antes de comenzar a merendar. Mi se para al frente de todas y empieza a hablar.			
J3	Mi	Hermanas, el objetivo de que yo esté aquí es ofrecerles el Anuario. Antiguamente había hermanas que llevaban el Anuario y la Revista, porque las hermanas les regalaban el Anuario y las Revistas. En el momento en que ya no se le regaló esto a esta congregación, ya no lo quisieron llevar. Pero quiero leerles, porque es importante que ustedes tengan conocimiento. Vengo de parte de la hermana que escribe el Anuario, entonces quiero... Si son tan amables de escuchar un momento, para que conozcan qué es... Porque muchas hermanas ni siquiera conocen qué es...	A todas las presentes	Con tono de que está haciendo un favor a las hermanas por llevarles nuevamente la Revista y el Anuario.	Algunas se quedan como están, serias; otras ponen cara de "Qué le pasa?", ofendidas.

J4		<p>Mi empieza a hablar de la historia de la Revista de la Sociedad Misionera Femenil, cuándo se fundó, quién la empezó, por qué es importante que la compren. Habla también del Anuario, y dice que el contenido son reflexiones espirituales con las cuales se pueden hacer los devocionales diarios, que son muy buenos y muy edificantes. De las hermanas presentes, las que están cerca de ella le ponen atención; las que están más alejadas: JM, Ti, JH están platicando o se paran para empezar a ver lo de la merienda. Mi toma mucho tiempo para exaltar las bendiciones que las hermanas recibirán si adquieren la revista y el Anuario. Algunas hermanas la ven con cara de "a qué hora acaba?", se distraen, ya no le ponen atención. Ti y JM hablan mucho mientras ella habla. En una de esas, Mi empieza a decir:</p>			
J5	Mi	<p>Yo lo que quería es... que ustedes supieran por qué es la Revista, por qué es el Anuario, y lo que le decía yo a la hermana presidenta, y ella me decía: "es que... a las hermanas no les interesa el Anuario porque aquí estamos llevando un tema que es el "Espíritu Santo". La palabra de Dios es muy importante, hermanas, y este Anuario ha costado mucho trabajo que se haga. Desafortunadamente estaba por desaparecer porque muchas hermanas hacían eso: se lo regalaban a las hermanas; y en el momento en que ya no se los regalaban decían "ya no lo queremos". Para que esta publicación siga existiendo, y que es un compromiso que tenemos como Iglesia Metodista, porque la IM es la que lo inició, ahora estamos 7 denominaciones diferentes.</p>	A todas las presentes	Con tono de que las personas que aceptaron los regalos y después ya no los quieren son muy abusivas.	JH, JM hacen cara, como diciendo "no es mi obligación comprar sus productos!"
J6	Mi	<p>Pero yo la intención que tenía es... Esta, que es una de las iglesias más importantes... Del DF, no está llevando el Anuario. Y tiene... La hermana RH me dice que no llena las expectativas de ustedes como congregantes. Entonces yo quisiera que se den la oportunidad de...</p>	A todas las presentes	Como si nos estuviera regañando por no cumplir con nuestra obligación de comprar su Revista	Algunas siguen serias, otras ponen cara de ofendidas por cómo se les está hablando.
J7	JH	<p>Hermana, yo le voy a pedir que no diga nada de ella porque no está ella aquí para que...</p>	A Mi	Con tono de impaciencia; se nota que le cae mal. Su tono es de enojo. Su cara también.	JM y Ti asienten.
J8	Mi	<p>No, hermana, fue eso lo que me dijo ahorita ella; por eso lo estoy diciendo</p>	A JH	Defendiéndose. Con actitud de "y tú quién eres para andarme callando?"	JH sigue con cara de enojada.
J9	JH	<p>No, hermana, pero le pido que no hable de ella porque no sabemos si se lo dijo o no; entonces nada más...</p>	A Mi	Enojada, manteniendo los modales.	JH y Ti dicen que sí, que no es correcto.
J10	Mi	<p>no, hermana, yo no miento. Pero lo que quiero es que lo vean, que lo estudien, y que nos digan... si no llena las expectativas de ustedes como congregantes de Balderas, les pido que por favor redacten una carta a la hermana que redacta el Anuario. Y aquí ella me pidió que yo les leyera el saludo que está poniendo en el prólogo.....</p>	A todas las presentes	Como fingiendo que no pasó nada. Con un tono de que ella es amiga de todas. Empieza a leer el saludo con tono de ensueño.	JH, Ti y JM se quedan con cara de inconformidad, empiezan a servirse café.
J11	Mi	<p>Hermanas, yo soy portavoz de mi hermana, y vengo a invitarlas a que estudien el Anuario, y de veras, si ven algo que no esté bien, les vamos a invitar que le comuniquen qué es. Porque este Anuario se hacen en base a todo lo que ustedes dicen. Sí me gustaría mucho eso: que ustedes como congregación de Bladeras, después de analizarlo, pues manden un escrito a la hermana. Aquí traigo Anuarios y Revistas, alguien se interesa por adquirirlos?</p>	A todas las presentes		JH pone atención, como no queriendo darle motivos para que diga que no le hizo caso. JM, Ti están hablando, riéndose, diciendo que ya fue mucho de su habladería, que ya tienen hambre.

J12	RH	Creo que de momento, la situación económica no es muy holgada, pero si alguna así lo desea, se acercará con usted, hermana.	A Mi	Como pidiendo que no insista tanto a las hermanas, que tienen derecho a no querer la Revista y/o el Anuario.	JM y Ti siguen diciendo que tienen hambre, que a ver a qué hora termina de hablar. JH sólo se ríe.
J13	Mi			Sigue hablando acerca de que pueden adquirir la Revista y el Anuario con todas las de la Federación, que el dinero no es para nadie, sino para una Tesorería común.	Algunas siguen atentas, pero todas ya ven su torta (repartida por JM y Ti) con cara de que ya se las quieren comer.
J14	JH	Hermana, nos permite un momentito para orar? Porque las hermanas ya quieren merendar,....	a Mi	Como si estuviera fingiendo que vela por que las socias no tengan hambre, pero su actitud parece de que no quiere que Mi siga hablando	Todas se voltean a ver con cara de "Fiuu"
J15	JH	Ahora sí, ya, hermana continúe	A Mi	Con una sonrisa, como si ya hubiera logrado su cometido: que Mi deje de hablar	
J16	Mi	Ah, pues ya es todo, hermanas, gracias.	A todas las presentes	Ya no tiene más mensaje.	
J17	JM	Hermana, usted quiere té o café?	A Mi	Muy amable, como que le va a servir	Mi dice que té.
J18	Mi	Hermanas, alguien de ustedes está inscrita en la Sociedad Misionera...?	A todas las presentes	Como que ella iba para obtener gente que se comprometiera con la Revista, el Anuario o la federación.	Algunas dicen que no; I dice que sí (ella tiene cargo en Federación); otras no contestan.
J19	T	Y la hermana LM sí, ella está inscrita en la revista	A Mi	Contestando porque siempre que sabe algo del tema contesta, aunque lo hace con recelo, como si se acordara de que todas están en contra de Mi, entonces no hay que hablarle tan bien	
J20					Le dicen que I también está en Federación y empieza a preguntarle si ya está inscrita, por qué no. Muy insistente.
J21	Mi	Últimamente se han muerto hermanas que fueron muy trabajadoras. Y tenemos que renovar porque las que están ya están enfermas, ya tienen 80 años... Necesitamos apoyarlas más. Necesitamos hermanas que quieran involucrarse al trabajo.	A todas	Como preguntando quién de todas las que estamos piensa trabajar con ella.	Todas fingimos demencia.
J22					Empiezan a decir que la mesa está más grande que la vez pasada. Que hay que quitar mesas porque no nos escuchamos entre todas.
J23					Empiezan a hablar acerca de algunas hermanas que ya son muy grandes, otras que ya murieron.
J24	Mi	Entonces necesitamos gente que quiera trabajar, servirle a Dios. Todas tienen más de 80 años!	A todas	Como que alguien debe hacer lo que ellas ya no hacen. Como si tuviéramos la culpa por no querer trabajar con ella.	
J25	JM	Oye, y no han ido a ver a la hermana JL?	A Mi		

J26	Mi	Es una hermana grande de aquí de la iglesia, verdad? Es la hermana a la que se le regalaba la Revista y en el momento en que le dije yo... Hasta la sacaron en la Revista y la hermana ni nos pagó nunca; todos los años desde que yo estoy en la Revista, no la quiso pagar y ya no se la mandamos. Esa hermana...	A todas	Como queriendo contagiar ese rencor por no haber querido pagar la Revista.	Todas con cara de "bueno, y luego?"
J27	JH	Oiga, hermana, yo le voy a pedir una cosa, en el amor de Cristo: que no hable mal de la hermana JL, por favor	A Mi	Enojada	
J28	Mi	No estoy hablando mal!	A todas	Volteando hacia todos lados, buscando quién la defiende. Haciendo cara de que eso es un atropello a su persona, mártir.	
J29	JM	Sí, sí está hablando mal.	A Mi	Cambiando de cara rápidamente. Antes de que JH dijera algo, sólo tenía cara de que no iba a escuchar a Mi. El comentario de JH hizo que se decidiera a poner mala cara.	
J30	Mi	Bueno, está bien, mejor ahí que quede.	A JH	Viendo que nadie salía en su defensa.	
J31	JH	Me parece un comentario muy desagradable porque es una hermana de 100 años, si Dios lo permite y trabajó mucho en Federación... Dio mucho trabajo en Federación	A Mi	Enojada	
J32	Mi	Sí, mucho. Yo creo que por eso las hermanas se la regalaron...	A JH y a todas	Cambiando súbitamente su tono de voz, como diciendo "Ahora entiendo, claro, JL era un alma de Dios, quién osaría hablar mal de ella?"	
J33	JH	Sí, yo creo que por eso se la regalaban, entonces yo le pido que investigue primero y que no hable mal de la hermana JL	A Mi	Con ojos de que no merece nada.	
J34	Mi	No, yo sólo digo que a partir de que a mí me la entregaron; mire, hermana, es que uno debe de... hablar con la verdad, y yo no estoy diciendo mentiras, sino que a partir de que a nosotros nos entregaron la Revista, la Revista estaba por desaparecer. Ha sido el trabajo no mío, sino de muchas hermanas...	A JH	Con tono de que han hecho un gran esfuerzo por esa Revista. Mártir. Tono de que iba a seguir hablando otro tiempo largo.	
J35	JM	Permítame. Yo le preguntaba si no la iban a ver, y usted me empezó a decir que ella no pagaba la Revista...	A Mi	Con tono serio, actitud de muy civilizada, como si quisiera hacer quedar a Mi como que su intención era difamar a JL.	
J36	Mi	Lo que pasa es que yo no la conozco, hermana...	A JM	Justificando su forma de proceder	
J37	JM	Que si no le hablaba a JL y la respuesta fue que no... Por eso es que nos molesta que... De ahí brincó que si le daba la Revista, que si no se la daba... Pero nada más esa era mi pregunta.	A Mi	Seria, como si Mi fuer la única persona que contestara con las vísceras y no a lo que se le pregunta.	
J38	Mi	Pues sí, claro, ustedes que la conocen...	A JM	Como queriendo encontrar una aliada, si no de opinión, al menos que la justifique entre todas las presentes.	

J39	T	Además, seguro se la daban porque era honoraria	A Mi	Poniéndose del lado de JH, como si hubiera un equipo contra Mi	
J40	Mi	Hace 10 años yo vine a hablar con la hermana, no para que la pagara, sino por un donativo, para que nos ayudara con la Revista, por todo lo que había recibido. Y me dijo que si se la regalaban sí la quería pero si no, que no.	A todas	Justificando su enojo, queriendo que alguien lo compartiera.	
J41	JM	Ajá, claro! Si ahorita tiene 100 años, hace diez tenía 90...	A Mi	Con tono de "es obvio, igual que todas las de 80 a las que quiere ayudar"	
J42	T	Pero pues no hay que decir eso, porque tiene menos... Menos le compran la Revista	A Mi	Como diciendo "si cae mal, nadie le va a comprar, y aquí nos cae mal"	
J43	Mi	Ajá... Pero pues, entonces, cómo decirlo?	A todas	Pasando de mártir a enojada, porque la primera no le sirvió, y ella a fuerzas quiere que se enteren de que alguien de aquí no quiso su Revista al precio.	
J44	T	Pues se le daba y ya.	A Mi	Con cara de que debe ser más prudente, como si ella lo fuera siempre	
J45	JH	No, es que no tiene que decirlo! Viene a vender la Revista, no? Usted promueva la Revista! No tiene por qué decirlo, para empezar! Porque a mí, yo siento que me agrade viniendo a decir: "aquí les regalábamos la Revista y no sé qué"...	A Mi	Enojada	
J46	Mi	No, yo no. Es lo que me dijeron las hermanas...	A JH	Actitud de incomprendida	
J47	JH	Permitame, hermana, permítame! Para mí eso es agresión, porque yo soy de Balderas. Y no me parece que diga eso, porque a mí nunca me regalaron una Revista. Entonces yo creo que usted debe promoverla: "hermanas, miren, compren... Es la Revista, es algo bonito...!" Eso tiene usted que hacer...	A Mi	Con tono de que no es la mejor forma de recomendar la Revista.	
J48	Mi	Yo, porque las hermanas me dijeron que eso tenía que decir, eso me dijeron	A todas	Justificándose, cara de que no es su culpa	
J49	T	Que hablara mal de otras hermanas?	A Mi	Con su tacto habitual.	
J50	Mi	No! Que les comentara eso! Que las hermanas supieran...	A todas	Ya no sabiendo de dónde defenderse.	
J51	T	Que JL tiene una deuda?	A Mi	Con tono de que todo lo que diga lo va a usar en contra suya	JM se ríe de cómo intenta defenderse Mi y de cómo T, en su forma de ser, -sin querer, sin verdaderamente estar de acuerdo, sino sólo siguiendo a las demás-la está acorralando.
J52	Mi	No! Que...	A todas	Ya no sabe qué decir.	
J53	JM	Mejor vamos a hablar de otra cosa que no sea su Revista ni su Anuario.	A Mi y a todas	Como actuando con prudencia porque es buena, pero en su tono se detecta el gusto por la situación.	
J54	Mi	Exactamente, sí, mejor.	A todos	Con tono de "acabemos con este drama"	

J55					Alguien empieza a hablar de Enrique Peña Nieto, de que a alguien le hicieron una llamada de extorsión, de que hay que contestar las llamadas; de los indicadores según los cuales este año va a ser más difícil en materia de economía. De las personas en situación de calle, que algunas iglesias de la Metodista han intentado ayudarles;
J56	JM	Pero yo digo que ayudar a esa gente debe ser un trabajo consistente, comprometido, sin juzgar. Nada de que "le ofrecí esto y no lo quiso", no! Es gente enferma, con necesidades diferentes de las nuestras, aunque parezcan iguales.	A todas	Con tono de que quien lo haga, debe hacerlo así.	Se oyen diferentes exclamaciones de afirmación.
J57	Mi	Claro, la Biblia dice: "dale al que lo necesita"	A todas	Confirmando lo que dice JM	Todas asienten.
J58	Mi	Fíjense que en el 2006 el presidente organizó unas pláticas con científicos y gente que estudia el ambiente para promover que se reciclara y que ya no se atacara al medio ambiente. Ellas en ese entonces ya hablaban del calentamiento global, y de que los países se iban a inundar. Yo en ese momento hice un compromiso con la naturaleza.	A todas	Con cara de que ha sido muy respetuosa con él	
J59	T	Cuando yo llegué a la calle en la que vivo, había muchos arbolitos. Todos decían "ay, qué bonito, todo lleno de árboles". Mi sobrino y yo sembramos varios árboles.. Y ahora ya no hay árboles porque hicieron una poda! Y todos los vecinos estuvieron de acuerdo!	A todas	Con actitud de que ella también está comprometida con el ambiente.	Todas hacen exclamaciones de "matar a la naturaleza es inhumano!"
J60					Ti pregunta a Rh cuándo puede ella llevar la merienda, Rh le empieza a decir las fechas.
J61					JM está hablando por teléfono.
J62	JM	"...bye, con cuidado!" Era W	A Ti	Sonriendo	
J63	Ti	W? Y por qué no subió?	A JM		
J64	JM	Es lo que le digo; hasta le dije que le habíamos guardado su torta. Qué bueno que no subió porque me hubiera desmentido, jejeje	A Ti	Sí le dijo que le guardaron su torta, no se lo dijo en broma.	
J65	JM	Oye, ya le contaste a Ti del chisme?	A JH	Sonriendo	
J66	JH	No, no ha habido chance...	A JM	Sonriendo	
J67	Ti	Nadie me informa de nada!!	A Jm y JH	Haciendo drama de broma.	Después siguieron hablando de que no le han contado el chisme a Ti, de sus hijos y su vestimenta, ...
J68					Algunas hermanas empiezan a despedirse.
J69					JM, JH, Ti y a veces T empiezan a hablar de qué actores se les hacen guapos. Las únicas que dicen que les gusta alguno son Ti y JM.

J70					Se siguen despidiendo más hermanas.
J71					Empiezan a hablar de cómo Mi estuvo diciendo cosas de diferentes personas.
J72	Ti	Pues sí, pero finalmente, pobrecita, porque si tú regalaste, "lo que hace tu mano derecha no debe saberlo tu mano izquierda".	A todas	Citando la Biblia	Empiezan a hablar acerca de cómo LM, Ag y Mi no se llevaban bien. De que se fueron muy indignadas Ag y LM
J73	JM	A mí lo que me dijo el día de la capacitación (LM) fue que si ella estaba tan molesta, tan enojada, "cómo se iba a poner a compartir el pan y la sal" con la gente que le molestaba. Le dije: "el problema no es que compartas el pan y la sal con gente que no te agrada; el problema es que no te agrada la gente. Y le dije: "porque si yo te caigo mal, realmente a mí no me importa, y si no lo sé, menos! Ni me entero. Pero finalmente, tú eres la que se queda con ese coraje en el estómago"			
J74		Y dice que "no, que porqué tenemos dos cargos", y le dije: "dime en dónde dice en la disciplina que no puedan tenerse dos cargos; dime y renuncio", porque si de algo me jacto yo es de que me gusta seguir las reglas y soy hasta aferrada a las reglas. Entonces si hay algo, yo renuncio.			
J75		"Vas a ver, te lo voy a buscar" dice. "En serio, en buena onda te lo voy a agradecer; es más, también se lo voy a preguntar al pastor".	A todas	Hablando de una conversación con LM	
J76	JH	Pero si ya fue el pastor a decir que no hay; el día de las elecciones que ella fue por él.	A todas	Con cara de "¿por qué?"	
J77	T	Es envidia, de la mala... Envidia y de la mala. Yo creo que por eso siempre se enferma... Ella siempre se enoja de todo. Cuando quiere te saluda y cuando no... Nada.	A todas	Como diciendo "no le hagan caso a LM"	
J78	JM	No; fíjate que yo creo que es carácter.	A todas		
J79	JH	Hasta a ti ya te tocó, no? Y a ti también!	A Ti y a mí	Como diciendo "ya no falta nadie!"	
J80	JM	Jaja, pero pobre! Ti ni sabía; ya le caía mal, y Ti ni sabía quién era...	A todas	Riéndose	
J81	JH	A mí me dijo que ustedes dos (RH y JH) las quería mucho. Dijo "Bueno, las amo, como hermanas", pero ...	A RH y JH	Como diciendo que algo pasó y a partir de ahí LM sintió traicionada su confianza.	
J82	Ti	Pero entonces esa mujer a quién quiere?	A todas	Con cara de extrañeza	
J83	Todas	A nadie!!!!	A Ti	Cuando se dan cuenta de que todas hablaron al mismo tiempo, todas se ríen.	

J84	T	La otra vez yo saludé a una hermana, platicué con ella, después saludé a otra hermana, y LM me dijo: "por qué no saludas a esa hermana?" Y le dije: "ya la saludé"; entonces después le extendí la mano para saludarla a ella (a LM) y hasta Ag le dijo: "T te está saludando", y ella me estaba reclamando que yo no había saludado a la hermana, cuando yo ya había platicado con ella. Pero se suponía que íbamos a ir en armonía, en el amor de Cristo...	A todas	El último comentario, sarcástico.	Algunas se ríen
J85	JH	Por eso te digo que ya nada más hay que dejarla así y orar por ella porque ...	A todas	Como que ya no hay forma de hacerle..	
J86	T	Sí, y yo no quería... Yo lo que quería ese día era involucrarla, pero no, se puso eriza!	A todas	Refiriéndose al día en que se estaban repartiendo fechas para merienda y dirección y ella no quiso ninguna	Algunas asienten
J87	JM	Ay, sí cierto, ya me acordé... Pero hasta en la oración! Está la oración y ella está echando cacallacas... O sea, todas estamos orando y ella está "bla, bla, bla", diciendo ...	A todas	Diciendo que LM masculla por lo bajo cuando alguien ora.	RH y JH dicen que sí es cierto
J88	Ti	Es que lo más interesantes... Cuando haga eso: "Detenemos la oración porque lo que la hermana quiere decir es más importante que lo que le tenemos que decir a Dios. Hermana, díganos qué nos quiere comentar"	A todas	Como diciendo "ya estuvo bueno, que lo diga de frente"	
J89	JH	Sí, a lo mejor eso hay que hacer, porque ahorita...	A Ti	No sabiendo qué hacer, quizás tome la sugerencia de Ti	
J90	T	Ah, no! Eso no se puede hacer!	A todas	Como diciendo "están locas?"	
J91	Ti	Por supuesto que se puede hacer!	A T		
J92	T	Pero lo que ella diga no es más importante que lo que se le tenga que decir a Dios!	A Ti	No entendiendo el mensaje	
J93	Ti	Pero es que lo estás diciendo como de forma irónica,...	A T		Algo dice RH
J94	JM	Nombre! A tu hermana! A tu hermana- carnala! Qué le dijiste allá afuera? (A Mi)	A RH	Con tono de exclamación, de que fue la heroína.	
J95	RH	No, que quiere que.. Haya un compromiso de estudiar el Anuario; y le dije: "Hermana, aquí vemos las situaciones de las hermanas, y sobre, en base de eso hacemos el temario; eso lo pueden utilizar en su casa. De hecho hay ya algunas hermanas que lo pidieron, y este, nada más, pero aquí..."; "No, que es que hay estudiarlo, y no sé qué". Le dije: "Hermana, aquí ellas ya saben. Deles el aviso nada más de la Revista porque ellas ya saben del Anuario"	A todas		
J96	JH	Pues que ella dijo: "Es que la hermana RH dijo que no llena sus expectativas" y entonces yo sí le dije, ya sabes que tu hermanita... Jejeje	A RH		
J97	JM	Tú sabes que yo soy muy moderada y correcta... Yo estaba de veras impactada de ver a tu hermana... Cómo es posible que!	A RH	Riéndose	
J98	RH	Sí, mi hermana me defiende siempre	A todas	Sonriendo con agradecimiento a su	

				hermana	
J99	JH	Es que yo sí le dije!	A RH	Riéndose	
J100	Ti	Es que es de lo más normal! O sea, si alguien dice algo de mí, o dice algo de mi hermana...! O sea, estás de lo más cool y de repente te sale lo... What?!	A todas		
J101	JH	O sea, es que yo lo único que le dije fue: "Hermana, no diga nada de ella, porque ella no está como para saber si sí o no!"	A RH	Como "no fue más que lo correcto"	
J102	JM	Sí, lo primero que le dijo fue: "Hermana, por favor no esté hablando si no está presente RH". Y dijo: "ah, es que lo digo porque yo ya hablé con ella, estuvimos hablando"; "Sí, hermana, pero ella no está aquí presente para saber si realmente lo hablaron o no", y le contesta "Ah, me está diciendo mentirosa?" Jajaja	A RH	Platicándole, riéndose con actitud de que no se lo cree.	T complementa lo que dice JM, como que todas quieren participar en contarle a RH la defensa que se hizo de ella y cómo se incomodó a Mi.
J103	T	Y luego también se pone a hablar mal de JL,... Pues cómo!	A RH y a todas	Misma actitud de "todas contra Mi"	
J104	RH	No, y es que a JL la ha puesto mal en todos lados; y con eso nos pone mal a nosotras como Balderas. Ya nos tocó en Anáhuac, fue a ponernos mal en Anáhuac.	A todas		T: "Y que aquí no va regalar nada!"
J105	RH	Y qué? Pero eso que dice de que A JL le regalaban las Revistas, y que ella las recibió muy contesta; ya que le dijeron que las tenía que pagar, dijo "ah, no, mejor llévensela".	A todas	Contando lo que siempre dice Mi	
J106	JM	Ajá, eso es lo que dijo aquí	A RH	Como dudando por primera vez	
J107	RH	Ya además va y dice que las mujeres de Balderas no utilizamos el Anuario y que ...	A todas	Sacando también todo lo que trae dentro	
J108	JH	"Hermana, pero nosotras leemos la Biblia"	A todas	Diciendo lo que se le debería decir a Mi con su rollo de los Anuarios. Diciendo que "se usa la Biblia" con tono de superioridad.	Todas se ríen
J109	JM	No! Y le dijo: "Le voy a pedir que por favor no hable mal de la hermana JL; aquí no!" Y ya no dijo nada.	A RH	Contándole las "hazañas de JH"	Dicen "Pues sí!"
J110	T	Pues sí, porque la hermana JL ya es de más de 100 años...	A todas	Como justificando el comentario	
J111	JH	No, y no sabemos! LA hermana se fletaba a irse en camión a donde debía!	A T	Como si no se lo hubiera dicho con las vísceras	Todas de repente diciendo que í, que trabajaba mucho
J112	JH	Y yo por eso le dije: "Cómo viene usted a vender una Revista, si nos viene a agredir? Usted límitese a..."	A todas	Como que recibiendo todas las flores con humildad	
J113	JM	Sí! Le dijo: Límitese a promover su revista y punto!" Así deberías de ser tú! Como tu hermana... Pero bien, eh?	A todas y a RH		
J114	RH	Como mi hermana, verdad?	A JM	Con cara de que ella es diferente, que a veces sí le gustaría ser como JH pero no es así.	
J115	T	Y luego se quedó platicando y le dijo: "Hermana, nos permite hacer una oración? Porque ya queremos cenar"	A RH		

J116	JM	Su aviso duró... Parecía que estaba dando sermón! Y la verdad... Yo no supe ni qué dijo, porque V y Ti me estaban distraendo... Yo no supe ni qué dijo! Jajaja	A RH	En tono de broma	Todas nos reímos
J117	JH	Pero ella se puso a dar y leer y leer!	A RH		
J118	T	Pero nadie le puso atención, porque todas estaban en su rollo... "Que la Federación, que la abuelita de Batman"	A RH		
J119	JH	Y luego se puso a decirnos: "Es que aquí nada más cuando se los regalan!" No, pues tampoco!	A RH		
J120	Ti	En mi opinión es como si yo le doy algo a alguien para que lo pruebe y luego le digo: "Yo te lo regalé y no me lo pagaste!" Lo primero es: "Te lo regalé!" busca "regalo" en el diccionario, mi reina!	A todas	Refiriéndose a que estaba en desacuerdo con Mi	
J121	JM	Sí, se echó un rollo... Yo ya me estaba comiendo mi arroz, ya ni la estaba pelando... Pero otras hermanas estaban muy educadas, porque hay personas educadas afortunadamente, todavía, en este mundo... Jaja	A todas	Riéndose y sin descaro por no haberle puesto atención a Mi	
J122	JH	Yo a ratos sí la estaba oyendo, porque dije: "Bueno, está bien", pero ya luego sí dije: "Bueno, ya, no? Ya estuvo!"	A todas		Siguen hablando de cómo JH "puso en su lugar" a Mi, de que pasó mucho tiempo dando su aviso, de que no fue agradable, y de cómo (T, JM, Ti y JH) cínicamente dejaron de ponerle atención porque no les interesaba.
J123	JH	Y es que esta Revista tiene muchos años, pero antes la promocionaba una hermanita que era un amor; entonces tú le comprabas la Revista aunque ni de la Femenil eras, no? Pero la hermana llegó como... Pues no. Y hubo un tiempo en que se perdió la Revista, y ella y su hermana la rescataron. Entonces ahora quiere vendértela a fuerzas.	A todas	"Pues no"	
J124	RH	Y como las de Balderas no se la compran... Cree que nosotras somos; pero no hay necesidad de decirles que no la compren, cada quién dice: "No, no la quiero"	A todas		
J125	JH	Es como dice esta Ge "y cómo nos vienen a vender un libro de \$100, cuando no tenemos dinero?". Pues tiene la razón. Por eso nosotros cuando entramos a la Femenil paramos todo eso, porque había que esta ofrenda mensual para cada cosa diferente que había que dar.	A JH	Como diciendo que no está bien "sangrar" a la gente	
J126	V	Pues ahorita a mí se me hacen un exceso de ofrendas, no? Yo por eso no doy ninguna, jajaja	A todas	Riéndome, de broma	Todas se ríen
J127	RH	Sí, que la cajita de bendiciones, que...	A todas	Como empezando a enlistar	
J128	Ti	Sí, yo por eso pregunto: "cuál es la regular y cuál es la de todo lo demás?"	A todas	Como diciendo que sí son muchas.	
J129	RH	Más el anuario, más el...	A todas	Sigue la lista	
J130	V	La de cajita es la que se va a Federación? Y para qué la ocupan?	A RH		

J131	RH	Pues dicen que para Evangelismo, pero no... Son los gastos de las oficinas	A mí		
J132	JH	Y es que en algunas iglesias, con tal de dar y ser las más altas, "sangran" a sus socias, van y les dicen: "Hermandades, nos toca de a... \$30; y Fulana tienes que dar \$40 porque no has dado lo del mes pasado"	A todas	Indignada	
J133	RH	Sí, pero aquí no. Aquí, "cada uno da conforme propuso en su corazón"; la ofrenda es voluntaria. Cada quién da lo que quiera, si traes \$5, amén. Yo no te voy a condicionar... Dios te bendigo tanto"	A todas	Como diciendo que pedir más de lo que alguien quiera y pueda dar es injusto.	Todas asienten con la cabeza.
J134	JM	No es cuota! Además, no podemos poner cuotas fijas. O sea, la Iglesia Metodista no... Por ley no... O sea, no sólo porque la Biblia lo dice, sino que el SAT...	A todas		
J135	V	"Qué importa la Biblia? El SAT!" jajaja	A todas	De broma, riéndome	Todas se ríen, JM también; entienden el sarcasmo
J136	JH	Pero era terrible... Que para el pastel de cumpleaños de no sé quién, hay que dar \$20, que para darle un regalo a la hermana, hay que dar \$20. De veras, era mucho!	A todas\$	Recordando lo que pasaba cuando ellas llegaron a la Femenil de Balderas. Tono de que era reprochable	
J137	JM	No; lo que quiero decir es que si la Federación está haciendo eso, la Federación es IMMAR; y la IMMAR no puede poner cuotas fijas en ningún lado, lo único que puede es tener ofrendas.	A todas	Explicando el punto que quedó inconcluso.	
J138	JH	Se supone que debes dar \$30- 31 mensuales...	A JM	Como diciendo que está mal, más con lo que dice JM	
J139	JM	Por eso te digo, que en el momento en que tú ya fijas, ...	A todas		
J140	JH	Por eso cuando llegamos, nosotros mandamos una carta a Federación diciendo que no estábamos de acuerdo en esto: "Que cada uno dé como propuso en su corazón"	A todas		
J141	JM	Pues sí, así debe de ser.	A todas		Todas concuerdan
J142	RH	No, es que sí son muchas cuotas. En una ocasión, en Peralvillo, "Hermana, son \$50 de esto, \$20 de esto, \$100 del Anuario", y le hicieron su cuenta: "Usted debe \$170... no tiene, hermana? Ah, pues dentro de 8 días nos lo da o ahí nos va pagando como pueda". Pero pues, muchas hermandades viven de la pensión que les da el gobierno, y no les alcanza para hacer gastos así! Y menos cada mes!	A todas	Con tono de indignación	
J143	T	López Obrador jamás da nada!	A todas		
J144	JH	"Ah, no importa, entonces... de \$20, pero se le va a ir acumulando con la del otro mes, que..."	A todas		
J145	RH	Y siempre mandaban un dineral a Federación y Ay! Las ponían hasta arriba... Pero, pues, fregaban a las pobres socias!	A todas	Con tono de que no está bien	Se oyen "Pues sí"
J146	JM	No, pero fíjate! Todas esas cosas están mal!	A todas	Con tono de que verdaderamente está mal.	Todas dicen que sí

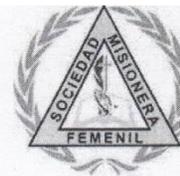
J147		Después todas empiezan a hablar nuevamente de LM, de cómo su mal carácter es verdaderamente malo, de que con ella no se puede. Que es muy difícil tratar con ella. Todas comentan algo de que ella no es agradable. JM dice que seguro es un espíritu que la está oprimiendo. Ti dice que las cosas así sí suceden. Le pregunto a JM: "no se supone que esas cosas no nos tocan porque somos hijos de Dios?"; me contesta que sí, pero que nosotros podemos alejarnos y entonces sí nos tocan. T dice que por todo se enoja, y que una vez le preguntó por qué no había venido a las noches invernales, que si se había ido a su iglesia de Ramos Millán, LM le contestó que ella no iba a ir a Ramos Millán, porque por eso se cambió de iglesia! Se preguntan cuántas iglesias tienen, dicen que tres.			
J148		Empiezan a hablar de cuando cantamos en Navidad, que cuándo vamos a volver a cantar. Todas hablan al mismo tiempo, emocionadas. T dice que ella no cantó, primero dice que porque no tuvo ganas de cantar y hacer el ridículo, y después cambiar para decir que no cantó porque no ensayó. Le dicen "ah! Ahora sí que vio qué bien nos salió y ahora sí quiso salir en la foto, no?".			
J149		Luego empiezan a hablar de Mi. De que su edad no es justificación para que sea tan imprudente. De que en el funeral del pastor S, ella detuvo todo a las 12 del día para decir: Hermanas, vamos a leer el Aposento Alto" y que el pastor Em se quedó "de a tres". Se sorprende JM de que ya todos la conozcan como imprudente. Bromean acerca de que cuando se vuelvan tan imprudentes, por favor las manden primero con el ginecólogo; si él no puede, con el psicólogo; y ya si no, con el exorcista. Todas se ríen y empiezan a hablar de que quizás la menopausia es uno de los motivos por el cual es tan imprudente.			
J150		Ti dice que le gustaría cantar otra vez con todas las de la Femenil, que le gustaría cantar una canción navideña que hicieron hace mucho tiempo. La pone en su celular y Jm se la pasa diciendo que es Bono, empezamos a hacerle burla. Y de repente ya estamos todas riéndonos de todo, diciendo que es "Bono"			
J151					T se despide, dice que eso ya es puro chisme. Se va
J152					Siguen hablando del video, de que no es ese el que Ti quería que viéramos, pero sí es la canción. Todas se ríen de todas las cosas chistosas que dicen.
J153					Después de muchas risas, se ponen serias y empiezan a hablar del "chisme" que no le habían contado a Ti.
J154	Ti	Oye! Ya cuéntame!	A JM		
J155	JM	Qué?	A Ti		
J156	JH	Quiere que le cuentes qué pasó en la Junta...	A JM		
J157	JM	Ah, sí es cierto! Mejor cuéntale tú, porque tú estuviste adentro	A RH	Se empiezan a echar la bolita para ver quién le cuenta	
J158	JM	Pero cómo se puso el pastor? No se puso de sangrón?	A RH		
J159	RH	Pues no, cuando se le preguntó dijo: "no, yo? Yo no tengo nada"	A JM		
J160	JM	Sí, pero no reconoció que se había... Que sí la regó? Porque mira... Todos la regamos; conque medio le haya reconocido, ya con eso.	A todas		
J161	RH	Pues sólo dijo que habían sido muchas horas de trabajo, y que a eso le achacaba todo	A JM	Como diciendo "sí y no"	
J162	JM	Conque medio lo haya reconocido, ya es ganancia.	A todas		
J163	Ti	Ah! Este sí es el video, pa' que lo vean!	A todas	Viendo su celular.	
J164	JH	Bueno, quieres ver el video o saber el chisme?	A Ti	Con tono de "eras tú la que quería saber"	
J165	T	El video	A JH		
J166	JH	No; primero el chisme, porque ya nos tenemos que ir.	A Ti		
J167	JM	Pues déjalo, para que lo oigamos.	A Ti		
J168	Ti	YA, cuéntenme el chisme!	A todas		

		Tuvimos junta y resulta que... Cuando presentó esta W dijo que se le iba a dar un regalo de \$XX a cada uno de los pastores... de cumpleaños. Se presupuestaron \$XX para cada uno, \$XX para comprarles un regalo, y \$XX para tener un convivio el día de su cumpleaños. Era el día el pastor, verdad? Es que no me acuerdo... Y es que el día el pastor es el mismo día que el día de Ministerio Cristiano. Aunque se ha separado últimamente, se va a volver a juntar, porque era lo mismo; y eso es lo que él no entiende.			
J169	JM		A todas		
J170	Ti	Pero ya habían quedado en que se les iban a dar los \$XX, porque nadie de los que estábamos en el "RDB" estábamos de acuerdo en que, con el sueldo que están percibiendo, se les dieran tantos regalos y comidas, y que además, se les llevara a todos los que ellos querían... O sea, que se hagan ellos una fiesta en su casa; no tiene por qué salir de la iglesia, sobre todo cuando la iglesia no está bien de finanzas.	A todas	Como diciendo "qué alegan? Eso ya estaba zanjado"	
J171	JM	Exacto. Pero él lo que quiere es: No, a mí no me hagan festejos, a mí denme el dinero", o sea, él dijo: "por qué no mejor, lo que están poniendo ahí, de \$XX más \$XX, por qué no mejor nos dan \$XX al pastor y a mí?"; y se le dijo: "No, a ver espérese; si no quieren convivir, no hay convivio. "	A todas		
J172	Ti	No, pero además, un regalo es un regalo! O sea, si yo te quiero dar un "Feliz cumpleaños", lo agradeces!	A todas	Con cara de indignada	
J173	JM	Ese fue el meollo, lo peleó y todos le decían "Pero es un regalo, usted no puede decir qué quiere que le regalen!"; "no, es que a mí el año pasado me dieron..." ... Todos los que estábamos en la Junta apoyaron el punto en contra; nadie salió en su defensa. Bueno, Gb dijo que sí, pero él ya sabemos que está de su lado.	A todas		Ti: "Ash, no bueno!"
J174	JM	Y entonces se puso contra W muy alterado: "usted! Perdóneme que se lo diga, pero usted no es imparcial! Usted está siendo cien por ciento inclinada hacia la congregación; usted no es imparcial!"	A todas	Haciendo el tono que hizo el pastor	
J175	Ti	Pues hacia dónde tiene que estar inclinada, si la escogió la congregación? Y está representando a la congregación!	A todas	Con el mismo tono de que el pastor está mal	
J176	JM	Pero primero... antes que eso, quién dijo que hay un lado?! O sea... Hay un pleito? Hay una lucha? Entre el pastor y la congregación? Que necesitamos un árbitro? Que necesitamos que ella esté a favor del pastor? O sea, de qué habla?	A todas		
J177	Ti	O sea, si hay algún conflicto...	A todas		JM: "Exactamente; si hay algún conflicto, pero se supone que no lo hay!"
J178	Ti	...ella debe estar a favor de la congregación, ...	A todas		
J179	JH	No; ella debe de ser imparcial.	A Ti		

J180	Ti	No; espérame, en el sentido en el que debe dar respuesta a las preguntas que den los congregantes; porque yo metí cartas (dos) a los pastores en referencia a cómo se manejaban las cosas en la iglesia, y nunca me contestaron!	A todas	Con tono de que no es justo, indignada con los manejos que ha tenido la iglesia.	
J181	JM	Es que tiene años que el cargo de "Relación pastor-iglesia" sirve de valet a los pastores! Y eso no está bien. El valet personal; el damo de compañía... O qué dice: "En caso de conflicto? Mediará en caso de conflicto?"	A todas		
J182	JH	No, no dice	A JM		
J183	Ti	no, pero es que W tiene muy buenas ideas precisamente para mediar entre todos. A mí se me hizo muy bueno eso de...	A todas		
J184	JM	Pero espérate; Ella presentó todo su plan y no le discutió nada; hasta que llegó al regalo fue cuando le brincó. Todo mundo se quedó así de: "Oye, pero es un regalo". En ese punto, de mapache mariguano, perdió el estilo por completo y le dijo a W, la señaló con el dedo, y W le dijo: "pues si usted cree que yo no sirvo para el puesto, y que estoy en contra de ustedes, pues entonces presento mi renuncia y ya me voy", y que se sale.			
J185	JM	Y todos estábamos diciéndole que no, y entonces esta RH le dijo: "Tú no puedes renunciar", y el pastor le dijo: "Pues entonces se le acepta su renuncia". A ver, ella no puede renunciar, ella no puede presentar su renuncia aquí, y usted no le puede aceptar ninguna renuncia, porque ella fue electa en la Conferencia y tiene que renunciar en la Conferencia. Eso se le dijo. "Bueno, pero si ella ya no quiere estar, qué le vamos a hacer, y pues ya, ciao, bye!" Y pues, W obviamente no se iba; no se trata de abandonar el barco por cualquier cosa, y entonces ya habló con el pastor y ya va a regresar. Y ya tantan.	A Ti	Con cara de "eso fue lo que pasó", no contenta, no triste, sólo relatando.	
J186	Ti	No me hagan decir cosas. Tanto que nos costó... No pueden abandonar el barco así nada más; y hay tantas cosas que hacer...	A todas		
J187	JM	No, y además, nada más por el simple hecho de... Las albricias que lanzó al aire...	A Ti		
J188	Ti	Pero es que no te vayas muy lejos... Hoy, cuando daba el tema y alguien le preguntaba: "Perdóneme, hermana, pero no le voy a contestar". O sea, no hagas o digas las cosas de modo que la gente se sienta ofendida; cuando eres una persona que trata de hilar tus palabras, dices las palabras y tus cosas de una manera... Y vuelvo a lo mismo, yo puedo mentarte la madre de una manera tan bonita, que hasta me digas: "ay, qué linda, gracias!"	A todas		RH: "Ya nos van a correr, ya son las nueve con uno". Empezamos a recoger todas nuestras cosas.

J189	Ti	Porque de verdad! Escogí las palabras, el momento, el tono!	A todas		Todas se ríen, pero asienten
J190	JM	Pero a él le gana! Le gana...siempre! Y entonces él dice: "antes era así y seguirá siendo así", con respecto al día del pastor y su festejo. Pero lo que W le va a tener que explicar es que sí, antes era así, pero era el día del pastor, y se festejaba el día del Ministerio Cristiano... El día del pastor es el día del Ministerio Cristiano, que, obviamente, incluye al pastor.	A todas		Vamos saliendo.
J191	Ti	Bueno, van a ir al baño, o si no, para adelantarme	A todas		Decimos que sí vamos.
J192					En el elevador empezamos a hablar de que dicen que sale una moja, pero que no puede ser monja, porque la iglesia es metodista, entonces seguro, en lugar de monja, es diaconisa, jajaja
J193					Alguien dice: No, somos mujeres, se aparece un monje! Jajaja
J194	Ti	Cuando tu mamá te pregunte que quién te enseñó esas cosas, diles que fueron ellas! A mí ni me menciones, eh?	A mí		
J195	V	Claro, hermana, usted nunca viene a la Femenil, jejeje	A Ti	Riéndome,	Vamos al baño. Salimos y cada quién dice hacia dónde va. RH dice que "Uff, que tiene que venir a trabajar con el pastor el jueves"
J196					Empiezan a hablar del 14 de febrero. JM cuenta un meme que vio en FB: "Ya díganme si van a querer que sea su novio para ver si dejo de comer tacos" Jajaja. Todas se ríen. Todas nos despedimos y cada quién se va por su lado.

CARTA DE ACEPTACIÓN OTORGADA POR LA MESA DIRECTIVA DE LA SMF.



5 de octubre de 2015.
Ciudad de México, México.

A quien corresponda:

Por medio de la presente se extiende autorización a Erandin Victoria Cruz Hernández para que lleve a cabo la investigación de observación participante "Análisis exploratorio de valores y prácticas en una comunidad religiosa", ayudándose de instrumentos como son: grabadora y cuaderno de anotaciones. Tal autorización corresponde del lunes 12 de octubre del presente año hasta el lunes 15 de febrero del año entrante, con la posibilidad de ser renovada si la interesada lo solicita y no hay incomodidad o queja de alguna socia en contra suya.

Dicha autorización queda sujeta a la confirmación de las socias, misma que les será solicitada cuando la interesada informe a la mesa directiva de la organización que ha concluido con la recopilación de información.

ATENTAMENTE.

MESA DIRECTIVA DE LA SOCIEDAD MISIONERA FEMENIL "CARIDAD".

"UNIDAS EN ESPÍRITU, SERVICIO Y TESTIMONIO".