



Universidad Nacional Autónoma de México

Facultad de Estudios Superiores Iztacala

**"LA PERCEPCIÓN DEL INVOLUCRAMIENTO
PARENTAL EN ESCOLARES DE NIVEL PRIMARIA"**

**T E S I S
PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA
P R E S E N T A (N)**

**DURAN MERA YURITZI EYLEN
TORRES FLORES ROSAURA**

Directora: Dra. Carolina Santillán Torres Torija

Dictaminadores: Mtra. Maribel Sandoval Álvarez

Mtro. Abner Soto González



Los Reyes Iztacala, Edo de México, 2018



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

La realización de esta tesis y el poder concluir una licenciatura es un triunfo para nosotras hecho realidad, fruto del apoyo de muchas personas que hoy podemos agradecer, principalmente:

A mis padres por estar incondicionalmente.

A mi madre, por cuidar de mí hasta la fecha, por darme su apoyo moral y económico para poder llevar a cabo mis sueños.

A mis hermanos y Camila por su apoyo emocional que me brindaron a lo largo de este proceso

A la Dra. Carolina por abrirnos las puertas en el proyecto y sobre todo por el tiempo que nos regalo para corregir y perfeccionar este trabajo.

Al Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología CONACYT por su invaluable apoyo como becarias.

ÍNDICE

Introducción.....	1-2
CAPÍTULO I La Educación Escolar en México y la Participación de los Padres en la Educación de sus Hijos	
1.1 Panorama general de la educación en México.....	3-4
1.2 La escuela y los padres, resultados de la investigación.....	4-16
1.3 Involucramiento parental.....	17-18
1.4 Modelos teóricos del involucramiento parental.....	18-20
CAPÍTULO II Estudios Realizados del Involucramiento Parental	
2.1 Estudios de involucramiento parental realizados en educación primaria.....	21-32
2.2 Estudios de involucramiento parental realizados en educación secundaria.....	33-41
2.3 Estudios de Involucramiento parental en áreas específicas.....	42-51
2.4 Discusión sobre los datos obtenidos.....	52-53
CAPÍTULO III Reporte de Investigación	
3.1 Planteamiento del problema.....	54-55
3.2 Método.....	56-60
3.3 Resultados.....	60-64
4.1 Discusión y conclusión.....	65-68
Referencias.....	69-72
Anexos.....	73-74

RESUMEN

Dado que la educación básica es el pilar del desarrollo educativo, resulta necesario estudiar el nivel de participación de los padres en la educación de sus hijos, ya que, en esta etapa educativa son los padres quienes pueden garantizar la continuidad de sus estudios o su deserción; pues el involucramiento parental incluye la participación regular tanto de padres y madres de familia en los procesos académicos y otras actividades que se relacionan con el crecimiento de sus hijos. El objetivo de esta tesis fue evaluar el nivel de involucramiento parental percibido por un grupo de estudiantes de educación primaria, así como conocer las variables que influyen en el nivel de involucramiento parental. Participaron 278 niños de cuarto, quinto y sexto año de primaria, pertenecientes a dos escuelas públicas del municipio de Naucalpan, México. Los niños respondieron la Escala de Involucramiento Parental en los Estudios, así como una encuesta sociodemográfica. Los resultados revelaron que las variables asistencia a clase, y promedio académico de los niños se correlacionó con el nivel de involucramiento del padre, asimismo, se encontró que a mayor nivel educativo de los padres mayor nivel de involucramiento parental. En cuanto a la percepción de involucramiento de los niños por grado no se encontraron diferencias significativas. Para futuras investigaciones se sugiere estudiar las variables número de hijos, composición familiar, así como la correlación del promedio académico con el involucramiento parental.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se realizó gracias al apoyo recibido por parte del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) en la convocatoria de Educación Básica SEP SEB 2015 (264594) con número de registro 26478, durante el período de agosto 2017 a julio de 2018. Dicha investigación tiene como objetivo evaluar el nivel de involucramiento parental percibido por un grupo de estudiantes de educación primaria, así como conocer las variables que influyen en el nivel de involucramiento parental, ya que, la evidencia acumulada indica que el involucramiento familiar es uno de los factores más determinantes del éxito escolar de los niños (Weiss, 2014).

El involucramiento parental se ha estudiado a través de diferentes modelos teóricos, entre los que se encuentra el modelo de Green, Walker, Hoover-Dempsey y Sandler (2007), los autores plantearon tres categorías asociadas al involucramiento parental en la educación, dichas categorías son: 1) Las creencias que los padres tiene acerca de su participación, 2) La percepción de invitaciones hechas por sus hijos o profesores, y 3) la percepción sobre sus habilidades, conocimiento, tiempo y energía para involucrarse. La presente investigación retoma el concepto planteado por los autores, utilizando el instrumento de Aguilar, Valencia y Sarmiento (2007) para evaluar el involucramiento parental en los estudios. Los resultados de esta tesis revelaron que, a mayor involucramiento parental, mejor era el rendimiento de los niños, asimismo, los padres con mayor nivel educativo mostraron un mayor involucramiento parental. Las variables asistencia a clase y promedio académico mostraron correlación con el nivel de involucramiento del padre.

Por lo tanto la presente investigación se compone por tres capítulos. En el primer capítulo se aborda el panorama general de la situación educativa dentro de México, resaltando la alta tasa de deserción escolar en nivel básico, así como el bajo rendimiento escolar que prevalece en la población estudiantil, ambos aspectos se relaciona con la compañía de los padres o tutores de alumnos mexicanos y a lo largo del capítulo se presentan algunas investigaciones que resaltan la importancia de una implementación de plan educativo que incluya la participación de padres o tutores, así mismo se da una definición de lo que es involucramiento parental y los diferentes modelos que se han

considerado para este aspecto tan relevante en la educación.

En el segundo capítulo se describen las diferentes investigaciones que se han encargado de evaluar el impacto del involucramiento parental en la educación de la población infantil mexicana, tanto a nivel primaria y secundaria, así mismo se mencionan investigaciones que abordan la participación de padres o tutores en el aprendizaje o desempeño de áreas específicas, como lo son; matemáticas, ciencias y español.

Finalmente, en el capítulo tres se describe el proyecto de investigación, donde se desglosan objetivos, preguntas de investigación, definición de variables, medición de las mismas, diseño de investigación, descripción del procedimiento y finalmente resultados y discusión.

CAPÍTULO I La Educación Escolar en México y la Participación de los Padres en la Educación de sus Hijos

1.1 Panorama general de la educación en México

Datos obtenidos en el Plan Nacional de Desarrollo de la Educación en México (DOF, 2013) mencionan que el Sistema Educativo Nacional atiende a 35.2 millones de niños y jóvenes, en la modalidad escolarizada. La educación básica constituye la base de la pirámide educativa, la cual representa el 73.4% de la matrícula del sistema educativo, que registra a 25.9 millones de alumnos que se encuentran en los siguientes niveles: 4.8 millones asisten a educación preescolar, 14.8 millones se encuentran en primaria y 6.3 en educación secundaria.

Si bien, la expansión de la educación básica y el descenso gradual de la población en edad escolar han permitido alcanzar niveles elevados de cobertura, la eficiencia terminal de la educación básica es baja. En la evaluación PISA (2009), México se posicionó en el lugar 48 de los 65 países participantes y en el último de los 33 países miembros de la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos). En cuanto a los resultados de PISA (2015) el desempeño obtenido por los estudiantes de educación básica se encontró por debajo del promedio de la OCDE, en ciencias (416 puntos), lectura (423 puntos) y matemáticas (408 puntos). En estas áreas, menos del 1% de los estudiantes en México logran alcanzar niveles de competencia de excelencia (nivel 5 y 6). Por otra parte, en la educación escolar en educación básica se encuentra que por cada 100 niños que ingresan a primaria, sólo 76 concluyen la secundaria en tiempo y forma (DOF, 2013). Ante este suceso el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE) afirma en el documento Panorama Educativo en México (2010), que a diferencia de la educación secundaria y el nivel medio superior donde el abandono escolar podría estar motivado por condiciones sociales, como la inserción a la vida laboral o la falta de interés en los estudios, en la educación primaria, la deserción puede deberse a motivos familiares (como por ejemplo la falta de acompañamiento de los padres o tutores).

Ante la situación actual de la educación en México se han establecido Metas Nacionales, las cuales se plasmaron en el Plan Nacional de Desarrollo (DOF, 2013), en donde se estipula que México sea un país con educación de calidad. De esta manera en el Plan Nacional de Desarrollo de la Educación se expresa y reconoce formalmente la relevancia de la participación de los padres en la educación de sus hijos. Dicho reconocimiento se deriva del artículo 33, fracción IX de la Ley General de Educación (2013), en el cual se describe que las autoridades educativas deberán llevar a cabo programas dirigidos a los padres de familia que les permita mejorar la atención que brindan a sus hijos.

En los últimos años la participación de las familias, de los padres y madres en la educación ha sido tema de discusión, especialmente por tres razones: en primer lugar, por la relación encontrada en algunas evaluaciones realizadas en la educación básica, entre la articulación familia y escuela y mejores aprendizajes en los niños; en segundo lugar, por el reconocimiento de las madres y padres como primeros educadores de sus hijos, demostrándose el impacto positivo que puede tener una educación temprana de calidad en el desarrollo y aprendizaje de los niños, y en tercer lugar, porque la familia aparece como un espacio privilegiado para lograr una ampliación de la cobertura de la educación de la primera infancia (Unicef, 2004).

1.2 La escuela y los padres, resultados de la investigación

Cada vez se demuestra más la importancia de trabajar con los padres de los estudiantes fomentando su participación en la educación; no sólo en el hogar sino también desde la escuela (Sánchez, Valdés, Reyes y Martínez, 2010). Considerando el apoyo para el estudio y realización de las tareas, así como las actividades destinadas al mejoramiento de la escuela, Colás y Contreras (2013) mencionan que un indicador clave de la calidad de los sistemas educativos es la participación de los padres en las instituciones educativas. De ahí que la colaboración de las familias con las instituciones en la formación de sus hijos ocupe la atención del plano científico y político, dicha atención ha generado la creación de regulaciones, normativas, orientaciones y programas de acción que indican el nivel de participación y satisfacción de los padres, así como programas cuyo propósito es el de

impulsar el involucramiento de los apoderados con la educación de sus hijos dentro del plantel educativo como fuera de él.

Algunas investigaciones han tratado de explicar las variables que influyen en la decisión de los padres para participar en las actividades escolares de sus hijos y su escuela. Entre las investigaciones con ese objetivo, se encuentra la realizada por Sandoval, Echeverría y Valdés en el 2017. Su trabajo tuvo como propósito explicar la participación de los padres con hijos en educación básica, a partir del modelo de involucramiento familiar propuesto por Hoover-Dempsey y Sandler en 2005. En el estudio participaron 2,543 padres de familia del estado de Sonora, de los cuales 61% eran mujeres y 39% hombres; con hijos que se encontraban cursando el segundo, tercero y sexto grado de primaria. A los padres se les aplicó una batería de instrumentos de medición que evaluaba las variables asociadas con la participación de los padres. El instrumento estaba compuesto por seis escalas, una escala de datos generales y otras cinco escalas que evaluaban el involucramiento parental. Para la elaboración de las escalas se consideraron los instrumentos de Hoover-Dempsey y Sandler, y se realizó una adaptación de los mismos. Los instrumentos evaluaban las siguientes variables:

Creencias del rol parental: medía las creencias de los padres con relación a su rol como educadores y el valor que le daban a la educación.

Autoeficacia de los padres para ayudar a sus hijos: medía las creencias en autoeficacia de los padres para ayudar a sus hijos.

Percepción de los padres sobre las invitaciones de sus hijos a participar: medía la percepción de los padres sobre las invitaciones que recibían por parte de sus hijos a participar.

Percepción de los padres sobre las invitaciones de los maestros a participar: medía la percepción de los padres sobre las invitaciones que recibían por parte de los profesores para participar.

Participación de los padres en actividades escolares de los hijos: evaluaba el involucramiento que tenían los padres en las actividades escolares de los hijos.

Los resultados obtenidos revelaron una correlación significativamente alta entre la percepción de las invitaciones de los hijos a participar y la participación de los padres en actividades en casa y con el involucramiento en actividades en la escuela. Se encontró que

las variables: creencias de rol parental, autoeficiencia de los padres para participar, y percepción de los papás sobre invitaciones de los hijos podían considerarse para entender el proceso de participación en los ámbitos familiares-educativos. Por otra parte, la autoeficacia tuvo efectos directos e indirectos hacia la participación de los padres en casa, a través de las invitaciones de los hijos, los padres se consideraban capaces de apoyarlos con las tareas escolares y el estudio. En ese mismo sentido, las creencias del rol que se pueden considerar que afectan a la participación directamente, no lo hace sino a través de la percepción de los padres de las invitaciones de sus hijos. En el caso de las invitaciones hechas por los profesores para la participación de los padres, los resultados mostraron que dicha variable no es relevante para su involucramiento.

Green y Walker (2007), también investigaron las motivaciones de los padres para la participación en la educación de los niños. Su investigación, al igual que la de Sandoval et al., (2017) se basó en el modelo de participación de los padres de Hoover-Dempsey y Sandler. La realización de la investigación tuvo como objetivo examinar la capacidad del modelo para predecir tipos y niveles de participación durante los años de primaria y secundaria. Las variables que se estudiaron fueron: 1) construcción de roles, 2) autoeficacia personal para la participación, 3) invitaciones generales de la escuela, 4) invitaciones específicas del maestro y del niño, 5) habilidades y conocimientos autopercebidos, y 6) tiempo, y energía autopercebida. Los autores incluyeron como indicador el estatus económico familiar para predecir las actividades de participación de los padres. También se examinó la influencia de la edad de los escolares en la participación de los padres. En el estudio participaron 853 padres de alumnos de primero a sexto grado, matriculados en un sistema de escuelas públicas metropolitanas del medio-sur de los Estados Unidos. La muestra estuvo compuesta por dos grupos. El grupo uno, estaba conformado por 495 padres de alumnos de secundaria, con estudios de secundaria o equivalente. Con un ingreso económico mensual de \$20,000-\$30,000 dólares. El grupo dos se conformaba por 358 padres de alumnos de primaria. Contaban con estudios universitarios y un ingreso económico ligeramente mayor (\$30,000-\$40,000) al del grupo uno. Los paquetes de cuestionarios que utilizaron fueron enviados a casa y devueltos por los niños. Los resultados obtenidos sugirieron que el modelo ofrecía un marco útil para comprender qué motivos impulsaban la participación de los padres. La participación de los padres en el

hogar fue predicha por las percepciones de invitaciones específicas hechas por los niños, creencias de autoeficacia, tiempo y energía autopercibida para la participación. Esos mismos constructos, junto con las percepciones de las invitaciones hechas por los maestros, predijeron la participación de los padres en la escuela. Para ambos grupos, se observó una participación en la escuela más notable por invitaciones de maestros y niños, que por las invitaciones generales realizadas por la escuela. En cuanto al ingreso económico de las familias se encontró que las relaciones interpersonales de los padres con niños y profesores tienen mayor peso en la participación de los padres que en nivel económico. Por otra parte, se halló que la participación de los padres disminuyó a medida que los niños crecían. Sin embargo, a todas las edades, las invitaciones específicas del niño y del profesor fueron vitales para la participación de los padres.

Otros autores que se interesaron en investigar el nivel de participación de los padres en los centros escolares fueron Colás y Contreras (2013), quienes exploraron la participación de las familias en los centros escolares de educación primaria desde una doble vertiente: tipo de oferta que realizan las escuelas y respuesta familiar a la misma. Su investigación tomo como guía el modelo de Epstein (2001), que conceptualiza los tipos de oferta de participación y el modelo de Vogels (2002), que teoriza sobre los modelos de respuesta de las familias, estos modelos les permitió conocer las respuestas de las familias a la oferta de cooperación que hacen los centros educativos e identificar las motivaciones y concepciones que llevan a los padres de alumnos a su participación en el centro educativo. La población estudiada estuvo conformada por 41,799 padres de familia de alumnos en educación primaria de Sevilla, España. Para la recogida de los datos se utilizó un cuestionario realizado para responder de forma precisa a los objetivos planteados teniendo de referencia los modelos de participación de Vogels y Epstein para la elaboración del cuestionario. En el cuestionario incluyeron las seis modalidades que propone el modelo de Epstein: 1) ayuda a los padres (programas que pone en marcha el centro educativo/ cursos de formación que realiza la escuela), 2) comunicación (reuniones para recibir información sobre su hijo, contestación a la información recibida por parte del colegio), 3) voluntariado (actividades escolares, actividades extraescolares), 4) aprendizaje en casa (coordinación entre docentes y familias, realización de tareas escolares en casa), 5) toma de decisiones (asociación de madres y padres del alumnado, consejo escolar del centro), y 6)

colaboración con el entorno (excursiones que promueve la escuela, jornadas de convivencia del centro con otros colegios). La propuesta de Volgels sirvió de referencia para recabar la información sobre la posición y respuesta de los padres respecto a la oferta de los centros educativos.

En este sentido las familias podrían tener distintos niveles de implicación, representados en una progresión ascendente: 1) consumidores (conciben la educación como un producto, el cual se puede cambiar si no los satisface), 2) clientes (asumen que los docentes son los expertos y responsables de la educación), 3) participantes (las familias se implican en la educación de sus hijos, colaborando activamente con los profesionales) y 4) socios (consideran que la educación de sus hijos debe afrontarse de forma colaborativa con el profesorado). La escala utilizada por los autores para evaluar la participación parental no consideró el nivel de padre “consumidor”, pues se encuentra fuera de cualquier tipo de cooperación. Las respuestas del cuestionario se registraron en una escala ordinal tipo Likert. Los resultados obtenidos de su investigación arrojaron que las propuestas de participación definidas como toma de decisiones, representadas por la participación en el consejo escolar, son las que menos acogida tuvieron por las familias encuestadas. De igual forma las actividades referidas a ayuda a los padres ocuparon el segundo puesto de baja participación. En cuanto a la colaboración con el entorno, los resultados que se obtuvieron fueron un 50% de nula o baja participación. Por el contrario, el tipo comunicación y aprendizaje en casa, fue el de mayor receptibilidad en las familias. Los resultados expresados mostraron niveles diferenciados de implicación de las familias según las propuestas de participación. Por otra parte, se observó una baja participación en las modalidades de toma de decisiones, ayuda a los padres, y colaboración con la comunidad. Estos resultados mostraron un perfil cultural que marca la relación de los padres con la escuela, indicando que asumen la educación más desde una responsabilidad individual que colaborativa y/o participativa. En cuanto a los motivos que llevan a las familias a participar en el centro educativo, se encontró que la motivación se orienta preferentemente hacia el modelo clientelar. Existiendo una excepción en esa tendencia y es la de coordinación y tareas en que se empata con participante, así como en la participación en programas y cursos que pertenece a la motivación de socio. Estos resultados indican que se conjugan varios modelos de participación, con un ligero predominio del modelo clientelar.

Con relación a las actividades realizadas por los centros educativos para fomentar o motivar la participación de los padres en la educación de sus hijos, Valdés y Yáñez (2013) realizaron su investigación con el fin de conocer las diferencias que existían en dos escuelas primarias del sur de Sonora, México en las pruebas de Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE) y la relación de los resultados con la participación de los padres en la educación de sus hijos. Participaron 186 padres. Se construyó un instrumento basado en el modelo de Epstein. El instrumento media las actividades de la escuela que promovían la participación de los padres en la educación de sus hijos. El instrumento evaluó seis dimensiones: 1) crianza, 2) comunicación con la escuela, 3) supervisión del aprendizaje en el hogar, 4) toma de decisiones: acciones que realizaban las escuelas para favorecer el involucramiento de los padres en las decisiones de la escuela, 5) voluntariado: estrategias que las escuelas realizan para promover la participación de los padres, 6) cooperación con la comunidad: acciones llevadas a cabo para promover que los padres conozcan y utilicen los programas de la comunidad que apoyan a los estudiantes y a ellos mismos. Los resultados de la investigación señalaron que la escuela con alto desempeño de sus estudiantes en la prueba ENLACE, tendía a realizar de manera significativa una mayor promoción de la participación familiar en las actividades de supervisión de aprendizaje en casa y toma de decisiones. También se encontró que la participación en toma de decisiones y voluntariado no sólo implica que los padres se involucren en aspectos relacionados con sus propios hijos, sino con la escuela en general. Constituyéndose en factores de precisión y apoyo para el mejoramiento de las escuelas.

Por último, la investigación de Valdés, Pavón y Sánchez (2009) se enfocó en conocer la manera en que se manifestaba la participación de los padres en las actividades académicas de sus hijos. En el estudio participaron 106 padres de familia, cuyos hijos cursaban el primer y segundo grado de primaria en Yucatán, México. El instrumento que los padres contestaron se componía de una sección demográfica con datos generales. El instrumento evaluaba cinco factores: 1) asistencia a la escuela y participación de los padres en las actividades escolares, 2) comunicación con los profesores, 3) conocimiento del currículo y funcionamiento de la escuela, 4) comunicación con los hijos acerca de los asuntos escolares y 5) ayuda en la realización de tareas. Los resultados de la investigación revelaron que sólo la variable sociodemográfica nivel de estudios, establecía diferencia en

el grado de participación en la educación de los hijos. De manera general, pocos padres describieron su participación en las actividades escolares de sus hijos como buena. En cuanto al conocimiento y comunicación con la escuela, se observaron diferencias significativas entre la participación de las madres y padres, siendo las madres las que se involucraron en mayor medida. Por último, los resultados describieron la existencia de dificultades en la comunicación de los padres con los profesores en cuanto al comportamiento y desempeño académico de sus hijos

Para terminar, de manera general se encontraron algunas similitudes entre las investigaciones revisadas. En primer lugar, dos de los autores (Sandoval, Echeverría y Valdés, 2017, y Green y Walker, 2007) revisados explican la participación de los padres a partir del modelo de involucramiento familiar de Hoover-Dempsey y Sandler. En sus estudios los resultados refieren que, a través de las invitaciones hechas por los hijos, los padres se consideran capaces de apoyarlos. De esta manera su participación se puede predecir a través de las invitaciones para participar hechas por sus hijos. En cuanto a las invitaciones realizadas por los profesores, las investigaciones difirieron, pues en el estudio de Echeverría y Valdés, las invitaciones de los profesores no ejercieron un papel importante en la participación de los padres, sin embargo, Green y Walker encontraron que tanto las invitaciones recibidas por parte de los hijos como de los profesores favorecía su participación. En cuanto a las ofertas que realizan las escuelas y la respuesta de los padres, Valdés et al., (2012) encontraron que la escuela con alto desempeño en la prueba ENLACE, tendía a realizar de manera significativa una mayor promoción de la participación familiar en actividades de supervisión de aprendizaje en casa. Continuando esta línea y para finalizar, Valdés et al. 2009 encontraron en su investigación que pocos padres participan en actividades escolares, además, los padres revelaron tener dificultades para comunicarse con los profesores, lo cual hace suponer que las ofertas que realiza la institución para involucrar a los padres son ineficientes o no existen, sería necesario una nueva investigación que investigará las ofertar que realiza la institución.

Se ha examinado como en el ejercicio del involucramiento confluyen distintas razones y motivaciones en los padres que los llevan a participar. Es importante señalar que los educadores tienen en sus manos ayudar a aumentar la cultura participativa, ya que las oportunidades e invitaciones que se generen de la escuela hacia los padres a participar

puede fortalecer en ellos la concepción de que ésta y sus hijos necesitan de su participación para su correcto desarrollo (Rivas, 2007).

En el siguiente apartado se mencionarán algunas de las diversas definiciones que se han utilizado para estudiar el involucramiento parental en la educación.

Tabla 1
Estudios sobre la participación de los padres en la escuela.

Autores	Tamaño y características de la muestra	Edad	Objetivos de estudio	Medición de las variables	Resultados
Sandoval, Echeverría y Valdés (2017).	N= 2,543 padres de familia del estado de Sonora, México. Con hijos que cursaban el segundo, tercero y sexto año de primaria.	-	Explicar la participación de los padres con hijos en educación básica a partir del modelo de involucramiento familiar de Hoover-Demsey y Sandler (2005).	Se utilizó un instrumento basado en el modelo de Hoover-Dempsey y Sandler, el cual evaluaba las siguientes variables: 1. Creencias del rol parental, 2. Autoeficacia de los padres para ayudar a sus hijos, 3. Percepción de los padres sobre las invitaciones de sus hijos a participar, 4. Percepción de los padres sobre las invitaciones de los maestros a participar, y 5. Participación de los padres en actividades escolares de los hijos.	Los resultados revelaron una correlación significativamente alta entre la percepción de las invitaciones de los hijos a participar y la participación de los padres en actividades en casa y escuela. Se encontró que las variables, creencias de rol parental autoeficacia de los padres para participar, y percepción de los padres sobre invitaciones de los hijos pueden ser consideradas para entender el proceso de participación en los ámbitos familiares-educativos.

Tabla 1 (continuada)
Estudios sobre la participación de los padres en la escuela.

Autores	Tamaño y características de la muestra	Edad	Objetivos del estudio	Medición de las variables	Resultados
Green y Walker (2007).	N= 853 padres de alumnos del sur de los Estados Unidos. La muestra estuvo compuesta por dos grupos. El grupo uno, se conformaba por 495 padres de alumnos de secundaria. El grupo dos se componía de 358 padres de alumnos de primaria.	-	Examinar la capacidad del modelo de Hoover-Dempsey y Sandler para predecir tipos y niveles de participación durante los años de primaria y secundaria.	Las variables estudiadas fueron, construcción de roles, autoeficacia personal para la participación, invitaciones generales de la escuela, invitaciones específicas del maestro y del niño, habilidades y conocimientos autopercebidos, tiempo y energía autopercebida. También se examinó la influencia de la edad de los escolares en la participación de los padres.	Los resultados sugieren que el modelo es de utilidad para comprender los motivos que impulsan la participación de los padres. La participación de los padres en el hogar fue predicha por las percepciones de invitaciones específicas hechas por los niños, creencias de autoeficacia, tiempo y energía autopercebida para la participación. Esas mismas variables, junto con las percepciones de las invitaciones hechas por los maestros, predijeron la participación de los padres en la escuela. Para ambos grupos se observó una participación en la escuela más notable por invitaciones de maestros y niños, que por las invitaciones realizadas por la escuela. Se encontró que la participación de los padres disminuye a medida que los niños crecen.

Tabla 1 (continuada)
Estudios sobre la participación de los padres en la escuela.

Autores	Tamaño y características de la muestra	Edad	Objetivos del estudio	Medición de las variables	Resultados
Colás y Contreras (2013).	N= 41,799 padres de familia de alumnos en educación primaria en Sevilla, España.	-	Explorar la participación de las familias en los centros escolares de educación desde una doble vertiente: 1. Tipo de oferta que realizan las escuelas, y 2. Respuesta familiar a la misma.	Se elaboró un cuestionario basado en el modelo de Epstein (2001) y Volgels (2002). El instrumento incluía las seis variables del modelo de Epstein: 1. Ayuda a los padres, 2. Comunicación, 3. Voluntariado, 4. Aprendizaje en casa, 5. Toma de decisiones, y 6. Colaboración con el entorno. Del modelo de Volgels, se consideraron los diferentes niveles de implicación que los padres tienen con la escuela. En el instrumento se tomaron en cuenta los siguientes constructos: 1. Clientes, 2. Participantes, 3. Socios.	Los resultados informaron que las propuestas de participación definidas como tomas de decisiones, representadas por la participación en el consejo escolar, son las que menos acogida tuvieron por las familias encuestadas. Las actividades referidas a ayuda a los padres ocuparon el segundo puesto de baja participación. Por el contrario, el tipo comunicación y aprendizaje en casa, fue el de mayor receptibilidad en las familias. En cuanto a los motivos que llevan a las familias a participar en el centro educativo, se encontró que la motivación se orienta preferentemente al modelo clientelar.

Tabla 1 (continuada)
Estudios sobre la participación de los padres en la escuela.

Autores	Tamaño y características de la muestra	Edad	Objetivos del estudio	Medición de las variables	Resultados
Valdés y Yáñez (2013).	N= 186 padres de niños que cursaban la educación primaria en el sur de Sonora, México.	-	Conocer las diferencias existentes en dos escuelas primarias en las pruebas de Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE) y la relación de los resultados con la participación de los padres en la educación de sus hijos.	Aplicaron un instrumento basado en el modelo de Epstein. El cual media las actividades de la escuela para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos. El instrumento evaluaba seis dimensiones: 1. Crianza, 2. Comunicación, 3. Supervisión del aprendizaje, 4. Toma de decisiones, 5. Voluntariado, y 6. Cooperación con la comunidad.	Los resultados de la investigación señalaron que la escuela con un alto desempeño en la prueba ENLACE, tendía a realizar mayor promoción de la participación familiar en actividades de supervisión en casa y toma de decisiones, en comparación con la escuela de bajo desempeño en la prueba ENLACE.

Tabla 1 (continuada)
Estudios sobre la participación de los padres en la escuela.

Autores	Tamaño y características de la muestra	Edad	Objetivos del estudio	Medición de las variables	Resultados
Valdés, Pavón y Sánchez (2009).	N= 106 padres de familia, cuyos hijos cursaban el primer y segundo año de educación primaria en Yucatán, México.	-	Conocer la manera en que se manifestó la participación de padres en las actividades académicas de sus hijos.	El instrumento utilizado evaluaba cinco variables: 1. Asistencia a la escuela y participación de los padres en las actividades escolares, 2. Comunicación con los profesores, 3. Conocimiento del currículo y funcionamiento de la escuela, 5. Ayuda en la realización de tareas.	Sólo la variable sociodemográfica, nivel de estudios, estableció diferencia en el grado de participación en la educación de los hijos. En cuanto al conocimiento y comunicación con la escuela, se observaron diferencias entre la participación de las madres y padres, siendo las madres quienes se involucraron en mayor medida. Los resultados describieron la existencia de dificultades en la comunicación de los padres con los profesores en cuanto al comportamiento y desempeño académico de sus hijos.

1.3 Involucramiento parental

Desde la década de los 90 a la fecha, la evidencia empírica ha sido constante en señalar el efecto que los factores sociales tienen en el rendimiento educativo. Gil (2009) menciona que, entre los factores sociales, los relativos al entorno familiar explican las diferencias de rendimiento en mayor medida que otros factores (como el factor económico), de tal manera que los logros escolares del alumnado están relacionados con aspectos sociales, culturales, experiencias de aprendizaje, actitudes y expectativas presentes en el contexto familiar. Es útil señalar algunos de los aspectos del entorno familiar que inciden en el rendimiento escolar de los niños: se ha analizado el papel de variables estructurales, tales como, el tamaño de la familia, el número de hijos, la composición de la familia, la estabilidad familiar, la profesión ejercida, el nivel de ingresos o los recursos materiales disponibles, también se ha prestado atención a rasgos que caracterizan el funcionamiento de las familias, atendiendo a los valores, el estilo educativo de los padres, los estilos de vida, la utilización del tiempo de ocio, el clima relacional entre los miembros de la familia, e incluso variables lingüísticas en el caso de contextos con dos lenguas oficiales.

Para Ruvalcaba, Gallegos, Caballo y Villegas (2016), la familia y el ambiente familiar han sido temáticas abordadas con gran interés debido a su influencia sobre el desarrollo y el comportamiento de los hijos, ya que es la familia quien permite el desarrollo de habilidades sociales y emocionales de los hijos a través de diferentes acciones. Las actitudes, creencias y comportamientos de los padres tienen una influencia importante en el desarrollo de los hijos, ya que impactan en su personalidad e identidad, en el desarrollo socioemocional, y en la aparición de problemas internos y externos.

Sin duda la participación de la familia en la vida de los niños juega un papel importante para su desarrollo, es por ello que se realizan investigaciones para ampliar el campo de conocimiento que se tiene sobre las consecuencias del involucramiento parental en la educación, y desarrollar programas que fomenten dicho involucramiento. Para ello, resulta necesario tener una definición de lo que es el involucramiento parental. Han sido diversos los autores que han dado una definición de lo que es el involucramiento parental en la educación. A continuación, se presentan algunas de las definiciones.

Para Reglin (2002), la participación familiar está constituida por diferentes actividades, realizadas por los padres para dar seguimiento al aprendizaje del alumno que ha iniciado en la escuela. Las actividades que menciona Reglin son: a) proporcionar asistencia o apoyo con las tareas y proyectos escolares, b) proporcionar el tiempo y el espacio adecuado para el estudio, c) involucrarse en un programa de visita periódica a casa y d) mantener comunicación regular con los profesores y directores de la escuela. Al realizar estas actividades los padres se involucran en el seguimiento del aprendizaje de sus hijos, propiciando el desarrollo de diferentes competencias en el niño en conjunto con la institución educativa.

Valdés et al., (2013) habla de la participación parental en la educación como aquella que comprende todas aquellas actividades que los padres realizan con sus hijos en la escuela y la comunidad para mejorar el logro académico de los estudiantes. Los autores comentan que con la participación de las familias se desarrolla en los educadores y en la comunidad, en general, una interacción efectiva que permite entender mejor los diversos puntos de vista, formular metas comunes para los estudiantes y una comprensión de los esfuerzos, y el papel de cada uno de los actores del proceso educativo.

Por su parte Segura, Vallejo, Osorno, Rojas y Reyes (2011) mencionan que el estudio de las prácticas parentales se ha ocupado de estudiar comportamientos específicos de los padres para establecer o influir en conductas particulares de los hijos que pueden estar relacionadas con la escuela, las tareas del hogar o las habilidades sociales por nombrar algunas.

Asimismo, se han desarrollado modelos teóricos que pretenden explicar el involucramiento parental en la educación. Dichos modelos se mencionan a continuación.

1.4 Modelos teóricos del involucramiento parental

El involucramiento de las familias en la educación de los hijos puede adoptar diversas formas y expresarse en diferentes niveles de complejidad. Los niveles más simples abordan acciones de colaboración directa e indirecta familia-escuela, mientras que las formas más complejas contemplan la participación conjunta de ambos actores en los procesos de toma de decisiones relativos al mejoramiento de la escuela (Valdés et.al., 2013).

Esta diversidad de formas y niveles se encuentran en los modelos de participación de los padres en la educación que se presentarán a continuación.

Modelo de Bellei, Gubbins y López (2002). Los distintos niveles donde puede darse la participación son los siguientes: 1) información, la cual debe existir tanto desde las escuelas hacia las familias, como de las familias a la escuela. Éste es el nivel básico y una precondition para la existencia de otros niveles de participación; 2) colaboración, se expresa ayudando en las actividades de la escuela y apoyando con acciones dirigidas a su mejoramiento; y 3) consulta, donde pueden existir varios subniveles. En un primer subnivel, la escuela y los tomadores de decisiones educativas consultan las opiniones de los padres, aunque, en última instancia, son aquellos quienes toman las medidas sin tener en cuenta necesariamente las opiniones de éstos. En el segundo subnivel, los padres, o el representante, no sólo tienen voz, sino también voto en las distintas decisiones que se toman en la escuela o en otras instancias educativas, ya sean de carácter administrativo o pedagógico.

Modelo de Martiniello (1999). La taxonomía propone que los padres ayudan a mejorar las escuelas cuando actúan como, 1) responsables de la crianza del niño: se refiere al desempeño por parte de los padres de las funciones propias de la crianza; 2) maestros: realizan en el hogar acciones para continuar y reforzar el proceso de aprendizaje del aula; 3) agentes de apoyo a la escuela: se refiere a las distintas actividades que realizan los padres para ayudar en la mejora de la escuela; y 4) actores con poder de decisión: desempeñan roles en la organización de toma de decisiones que afectan las políticas de la escuela y sus operaciones.

Modelo de Epstein y Sheldon (2008). Los autores sostienen que las familias participan de manera eficiente en la educación de los hijos cuando desempeñan funciones en seis dimensiones: 1) crianza: implica acciones que permiten el desarrollo adecuado de los hijos y el establecimiento, en la casa, de un ambiente que les brinde soporte como estudiantes; 2) comunicación con la escuela: implica mantener comunicación con los docentes y los directivos para informarse sobre aspectos relacionados con el mejoramiento de los hijos y los centros educativos; 3) voluntariado: implica acciones de soporte a la escuela en las diferentes actividades, dentro o fuera de ella, que sirvan de ayuda al aprendizaje de los estudiantes; 4) supervisión del aprendizaje en la casa: implica apoyar a

los estudiantes con los proyectos de aprendizaje; 5) toma de decisiones: funcionar como representantes y líderes en los comités escolares e involucrarse en diferentes decisiones que se toman en la escuela; y 6) colaboración con la comunidad: implica habilidades para identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad, para apoyar a escuelas y familias.

Por último, en el modelo de **Green, Walker, Hoover-Dempsey y Sandler (2007)**, los autores describen los tipos y niveles de participación de los padres durante los años de primaria y secundaria de sus hijos. Desde el punto de vista de los autores, las variables asociadas con el involucramiento académico incluyen tres grandes categorías: 1) las creencias motivacionales de los padres acerca de su participación, es decir, por un lado las creencias que tienen los padres acerca de lo que deben hacer en relación con la educación de sus hijos, y por otro qué tan autoeficaces se perciben los padres para ayudar a que su hijo tenga éxito en la escuela, 2) la percepción de las invitaciones a involucrarse por parte de los demás, es decir, las invitaciones que hacen tanto la escuela, los maestros, y el propio niño a los padres para motivarlos a acercarse a la escuela y conocer su progreso, cumplir con los requerimientos de la escuela y participar en los eventos escolares, y 3) las variables percibidas en su contexto, entre las que se encuentran las habilidades y conocimientos que tienen los padres (por ejemplo habilidad y conocimientos en matemáticas), el tiempo y la energía con la que cuentan para involucrarse, así como su situación socioeconómica.

Como puede notarse, se han presentado varias definiciones del concepto de involucramiento parental, sin embargo, estas presentan similitudes entre sí. Haciendo una síntesis de las definiciones presentadas, el involucramiento parental en la educación se caracteriza por el trabajo en conjunto de los padres y la escuela, es decir, la asistencia a reuniones/actividades escolares, la comunicación de los padres con los profesores y directores, y el apoyo en tareas escolares.

CAPÍTULO II Estudios Realizados del Involucramiento Parental

2.1 Estudios de involucramiento parental realizados en educación primaria

El logro escolar, entendido en sentido amplio como la adquisición de las competencias cognitivas y socioemocionales establecidas en los currículos, es el fin último de todas las acciones educativas. Constituye un fenómeno complejo, afectado por múltiples factores ubicados en diferentes niveles de análisis que deben ser abordados desde una perspectiva sistémica (Valdés et al., 2013). En la actualidad es ampliamente reconocida la participación de los padres como un elemento que influye de manera importante en el logro académico. Asimismo, se reconoce la necesaria articulación y complementariedad entre las familias y las instituciones educativas.

En cuanto a la educación primaria, los niños tendrán que adaptarse a las nuevas demandas y al nuevo ritmo de trabajo, para ello la participación de los padres será de gran importancia. Sarramona (2004) menciona que su participación ha de consistir en facilitar la actividad pedagógica escolar, proporcionando el soporte necesario para que los resultados sean fruto de la coordinación de las acciones educativas y de la familia.

En este capítulo se exponen las investigaciones realizadas sobre el tema de involucramiento parental en la educación. En este apartado se describen las investigaciones realizadas en educación primaria, exponiendo los niveles de participación que tienen los padres en este nivel y su correlación con el desempeño escolar. El segundo apartado corresponde a las investigaciones realizadas en educación secundaria. Al finalizar los dos apartados se describen los resultados obtenidos en ambos niveles.

A continuación, se describen las investigaciones de involucramiento parental en educación primaria.

Algunos autores centraron su investigación en el nivel de participación de los padres. Tal es el caso del estudio de Sánchez et al., (2010), además de evaluar el nivel de involucramiento de los padres, se enfocó en evaluar los efectos de variables propias de los padres y de los alumnos, dichas variables fueron: 1) el sexo de los padres, 2) el nivel de

estudio de los padres y 3) la edad de los hijos. La investigación se realizó en una ciudad del sureste de México. En el estudio participaron de manera voluntaria 90 padres, cuyos hijos asistían a una escuela primaria pública y 77 padres con hijos en escuelas privadas. El instrumento utilizado estaba compuesto por una escala tipo Likert con cinco opciones de respuestas que iban desde “Nunca” (1), hasta “Siempre” (5). La escala estaba dividida en cuatro factores 1) apoyo y participación de las actividades en la escuela (evaluaba la participación y colaboración de los padres en actividades que apoyaban o mejoraban el funcionamiento de la escuela), 2) supervisión y apoyo del aprendizaje (evaluaba la ayuda para el logro de tareas escolares con el fin de reforzar el aprendizaje del estudiante en el contexto familiar), 3) expectativas y desarrollo de condiciones para el estudio (evaluaba las creencias que los padres tenían respecto a los logros académicos de sus hijos y acciones para garantizar las condiciones necesarias para el estudio), y 4) fomento y participación en actividades formativas (evaluaba el desarrollo de acciones por parte de los padres que apoyaban la formación del hijo complementando y enriqueciendo su mundo cultural). El análisis de los resultados reveló que los padres de los estudiantes de ambas escuelas presentaban una participación alta en actividades educativas de sus hijos. Esa participación fue mayor en lo que refiere a las expectativas que poseían los padres con respecto al desempeño en la escuela y el procurar que sus hijos contarán con los recursos necesarios para su estudio. En cuanto a la participación que requería de una relación y participación en las actividades de la escuela, los padres se involucraron con menor frecuencia. La participación de la familia en la educación de los hijos estuvo afectada por variables como, el sexo del progenitor, reportando que las madres son las que más participaban en las actividades educativas de sus hijos. En cuanto a la escolaridad de los padres el resultado obtenido fue que, los padres con mayores niveles de estudio participaron más en las actividades de la escuela y fomentaron en mayor medida el desarrollo integral de sus hijos. En cuanto a la edad que tenían los estudiantes, se encontró que, a mayor edad, menor participación de los padres, especialmente a lo referido a la supervisión y apoyo del aprendizaje en casa. Por último, cabe señalar, que los padres de los estudiantes con alto desempeño presentaban una mayor participación en la educación de sus hijos, a comparación de los padres de estudiantes con bajo desempeño.

De igual manera, la investigación realizada por Ojeda, Lima y González (2013) se enfocó en estudiar el nivel de involucramiento parental en la educación a partir del grado escolar que cursaban los hijos de los participantes. La muestra estuvo constituida por 238 padres de familia con hijos en edad preescolar, primaria o secundaria. De ellos 41 tenían hijos en edad preescolar (2 a 6 años), 124 en primaria (6 a 12 años) y 73 en secundaria (12 a 16 años). Los participantes respondieron la Escala de Evaluación Emocional y de Acompañamiento (BERS: 2) de Epstein, Ryser y Pearson (2002). La Escala contenía cinco subescalas en tres versiones, una para ser contestada por los profesores, otra por los alumnos y una más por los padres. Las subescalas evaluaron los siguientes aspectos: 1) fortalezas interpersonales (media la capacidad que tiene el niño para controlar sus emociones o comportamientos en una situación social. 2) participación familiar (media la participación del niño en su relación con la familia). 3) fortalezas intrapersonales (media la percepción del niño sobre sus aptitudes y destrezas). 4) desempeño escolar (se enfocó en las tareas del niño en la casa y salón de clase), y 5) fortalezas afectivas (evaluaba la competencia del niño de aceptar el afecto y expresar sus sentimientos hacia las demás personas). Los resultados que se obtuvieron de la investigación indicaron estadísticas significativas en el tipo de involucramiento de los padres en lo que se refiere al desempeño escolar y al sexo. Estas diferencias, mencionaron los autores podían estar relacionadas con el rol de ser padre o madre, así como con los tiempos con los que cuenta uno u otro para dedicar tiempo a tareas escolares en casa y participar en eventos escolares, ya que las madres obtuvieron una puntuación más alta en esta actividad. También se encontró que los padres le daban más importancia a las relaciones sociales, las habilidades y aptitudes para relacionarse socialmente. Entre las que se destacan el control de las emociones en público, el acompañamiento de las tareas escolares en el hogar y la participación en actividades dentro del salón de clase.

Por otra parte, la percepción que los padres tienen acerca de la manera en que se involucran en la educación de sus hijos también ha sido motivo de estudio. Valdés y Urías (2011) tuvieron como objetivo investigar la percepción que tenían los padres sobre su involucramiento en la educación escolar de sus hijos. En el estudio participaron 24 padres con hijos que cursaban la primaria en una institución pública en el sur de Sonora, México. Se hicieron entrevistas a profundidad con la finalidad de indagar la percepción que los

padres tenían sobre su participación en la educación de sus hijos. Para validar la información recabada, las entrevistas fueron analizadas por expertos. Los resultados que se obtuvieron del análisis de las entrevistas, fue que, al comparar las percepciones de los padres y madres acerca de los factores que influyen en el aprendizaje de sus hijos se observó que las madres poseían una visión más amplia que los padres, ya que, consideraban aspectos referidos al capital cultural, como lo es, los conocimientos y habilidades que los padres poseen para apoyar a sus hijos con las tareas. En cuanto a las acciones para participar en la educación de los hijos, la visión de los padres se limitó a aspectos de crianza y supervisión de aprendizaje en casa. Por otra parte, las madres, además de realizar acciones referidas a los aspectos relacionados con la crianza y supervisión, adoptaron acciones en el rubro de comunicación con la escuela y los profesores. Cuando se analizaron las dificultades expuestas por los padres para tener una participación de manera efectiva en la educación, se apreció que las madres adoptaron una postura más activa, atribuyendo factores externos y modificables respecto a ellas mismas. En el caso de los padres, ellos colocaron sus dificultades en aspectos externos a ellos mismos (tiempo y características de los hijos).

En el caso de la investigación realizada por Santillán, Estrada, García y Rojas (2017), su objetivo fue conocer la percepción que dos muestras de escolares tenían sobre el involucramiento parental en sus estudios. La muestra estuvo compuesta por un total de 189 estudiantes de tercero a sexto año de primaria de entre 8 a 12 años de edad. Los alumnos estudiaban en dos escuelas públicas, ubicadas en el Estado de México (Ciudad Satélite y Ciudad Netzahualcóyotl). 100 estudiantes acudían a clase en Ciudad Satélite y 89 en Netzahualcóyotl. Para medir el involucramiento parental se utilizó la Escala de Involucramiento Parental en los Estudios de 18 reactivos de Villalobos, Valencia y Sarmiento (2007), para indagar la percepción de los escolares sobre el involucramiento de la madre y el padre. También se utilizó la Escala de Nivel Socioeconómico Percibido que exploraba la percepción del nivel adquisitivo de la familia, extraída del instrumento de la Encuesta de Estudiantes de Nivel Medio y Medio Superior de la Ciudad de México de Noviembre 2003 (Villatoro, Medina-Mora, Hernández, Fleisz, Amador y Bermúdez, 2005) la cual está compuesta de nueve reactivos. Fue una escala tipo Likert con opciones de respuesta que iban de (0) “Nunca” a (3) “Siempre”. Los resultados de la investigación

informaron que los estudiantes de ambas escuelas percibieron un mayor involucramiento de sus padres en sus estudios, en especial por parte del padre. En relación a la percepción de los estudiantes con base al grado escolar, se observó que estos percibieron que, a mayor grado escolar, menor percepción del involucramiento. Finalmente, la percepción de involucramiento parental de estas dos muestras no informó diferencias estadísticamente significativas, a pesar de pertenecer a entornos socioeconómicos significativamente distintos.

El objetivo del estudio realizado por Bazán, Sánchez y Castañeda (2007) fue el de comprobar un modelo de relaciones estructurales entre variables latentes: desempeño en tareas de lecto escritura, percepción de los niños, los profesores y los padres sobre el apoyo familiar proporcionado al niño. En el estudio participaron 167 niños de 8 a 9 años que cursaban el tercer año de educación primaria, nueve profesores y los padres de los niños. La investigación se realizó en el estado de Sonora, México. Los participantes tenían un nivel socioeconómico medio-bajo. Se elaboró un cuestionario para los padres para obtener información sobre la percepción de apoyo en las tareas, el interés en el progreso académico de sus hijos y el nivel de logro académico. Los alumnos y profesores respondieron la misma escala. Los resultados de la investigación revelaron que el apoyo familiar y el del profesor influyen por igual, de forma significativa en el dominio y desempeño escolar. A su vez, el dominio y apoyo familiar explicó mejor el desempeño en pruebas de ejecución. Por último, el nivel educativo de la familia permite sugerir que la relación entre éste y el desempeño de los niños es mediado por otras variables de contexto como es el caso del apoyo familiar.

Por otra parte, en el 2016 Fajoju, Aluede y Ojugo investigaron la relación que existía entre la participación de los padres en la educación de sus hijos y su rendimiento académico en tres áreas (inglés, matemáticas y ciencias). Participaron en el estudio 1,895 alumnos de una primaria en Nigeria. Su edad oscilaba entre los 10 y 15 años. Se utilizó la Escala de Evaluación de la Participación de los Padres (PIRS), la cual fue administrada a los alumnos. El PIRS fue una adaptación del Family Involvement Questionnaire (FIQ) por Fantuzzo et al. (2000) y el Homework Questionnaire (HQ) de Mansfield (2009). Los dos instrumentos fueron adaptados para formar un sólo instrumento titulado PIRS. El PIRS se componía de cuatro secciones: A, B, C y D. La sección A, contenía cinco preguntas demográficas sobre

los alumnos, edad, sexo, nivel de educación de los padres / tutores, tamaño de la familia y tamaño de la familia de los alumnos. La sección B, comprendía veinte preguntas estructuradas en una escala Likert de cuatro puntos, en donde los participantes calificaron la participación (como "Nunca", "A veces", "La mayor parte del tiempo" y "Siempre"). La Sección C, consistió en preguntas que se referían a áreas en las que los padres asisten a sus hijos en el hogar con la supervisión general de las materias básicas y tenía tres preguntas básicas sobre la frecuencia con la que los padres o tutores ayudaban a sus hijos en matemáticas, inglés y ciencias. El formato de respuesta era el mismo que el de la sección B. La Sección D, fue diseñada para uso de los aplicadores, en la cual se indicaba el éxito o fracaso (en porcentaje) de los alumnos en los tres temas centrales. Los resultados de la investigación revelaron que la participación de los padres influía de manera significativa en el logro de los alumnos, ya que, los alumnos cuyos padres se involucraron en su educación de inglés y matemáticas tenían un mejor desempeño que aquellos alumnos cuyos padres no estaban involucrados. El involucramiento de los padres en esas materias se debió a que la mayoría de los padres creían que el idioma inglés y las matemáticas son materias obligatorias y por lo tanto debían de apoyar a sus hijos, para que fueran sean exitosos. Lo mismo ocurrió en ciencias, en donde a más involucramiento de los padres mayor era el logro académico de los niños, sin embargo, era menor su involucramiento, ya que muchos padres desconocían de ciencias.

Éste apartado estuvo dedicado a describir las investigaciones realizadas a nivel primaria. En el siguiente apartado se abordarán las investigaciones que se han hecho en secundaria.

Tabla 2
Estudios de involucramiento parental realizados en educación primaria.

Autores	Tamaño y características de la muestra	Edad	Objetivos del estudio	Medición de las variables	Resultados
Sánchez, Valdés; Reyes y Martínez (2010).	N=167 padres de familia del sureste de México (90 padres con hijos en escuela primaria pública. 77 padres con hijos en escuela primaria privada).	-	Evaluar el nivel de participación educativa de padres de alumnos de primaria.	Se elaboró un cuestionario para medir la participación de los padres. Su diseño se basó los modelos propuestos por Epstein y Clark (2004); Martiniello (1999). El instrumento estaba compuesto por una escala tipo likert, con cuatro opciones de respuesta que iban desde: “nunca” (1), hasta “siempre” (5). La escala estaba dividida en cuatro factores: 1) apoyo y participación de las actividades de la escuela, 2) supervisión y apoyo del aprendizaje, 2) expectativas y desarrollo de condiciones para el estudio y fomento y 5) participación en actividades formativas.	La participación de los padres en la educación de sus hijos estuvo afectada por variables como el género del padre, siendo las madres quienes más participan en las actividades educativas de sus hijos. En cuanto al nivel educativo de los padres, se encontró que a mayor nivel de estudio mayor participación en las actividades escolares. Los padres de los estudiantes con alto desempeño tuvieron mayor participación en la educación que los padres de estudiantes con bajo desempeño. Por último, a mayor edad de los estudiantes, menor participación de los padres.

Tabla 2 (continuada)
Estudios de involucramiento parental realizados en educación primaria.

Autores	Tamaño y características de la muestra	Edad	Objetivos del estudio	Medición de las variables	Resultados
Ojeda, Lima y Gonzáles (2013).	N= 238 padres de familias mexicanas con hijos en preescolar, primaria y secundaria.	-	Evaluar el nivel de involucramiento educativo de los padres a partir del grado escolar que sus hijos cursan.	Escala de Evaluación emocional y de Acompañamiento (BERS:2) de Epstein, Ryser y Pearson (2002). La Escala contenía cinco subescalas en tres versiones: una para ser contestada por los profesores, otra por los alumnos y una más por los padres. Las subescalas evaluaron los siguientes aspectos: Fortalezas interpersonales Participación familiar Fortalezas intrapersonales Desempeño escolar Por último se encuentra la que evaluaba las fortalezas afectivas.	Se encontraron diferencias respecto al involucramiento parental de acuerdo al rol de ser padre o madre, así como con los tiempos con los que cuenta uno u otro para dedicar tiempo a tareas escolares en casa y participar en eventos escolares, ya que las madres obtuvieron una puntuación más alta en esta actividad. También se encontró que los padres le daban más importancia a las relaciones sociales, las habilidades y aptitudes para relacionarse socialmente.

Tabla 2 (continuada)
Estudios de involucramiento parental realizados en educación primaria.

Autores	Tamaño y características de la muestra	Edad	Objetivos del estudio	Medición de las variables	Resultados
Valdés y Urías (2011).	N= 24 padres de familia con hijos que cursaban la primaria en una escuela pública. En el estado de Sonora, México.	-	Conocer el nivel de involucramiento educativo de los padres a partir del grado escolar que sus hijos cursan.	Se realizaron entrevistas a profundidad con la finalidad de indagar la percepción que los padres tenían sobre su participación en la educación de sus hijos.	Se observó mayor involucramiento por parte de las madres ya que tenían una visión más amplia que los padres, ellas consideraban aspectos como los conocimientos y habilidades que los padres poseen para apoyar a sus hijos con las tareas. Las madres además de realizar acciones referidas a la crianza y supervisión, se comunicaban con la escuela y los profesores.

Tabla 2 (continuada)
Estudios de involucramiento parental realizados en educación primaria.

Autores	Tamaño y características de la muestra	Edad	Objetivos del estudio	Medición de las variables	Resultados
Santillán, Estrada, García y Rojas (2017).	<i>N</i> = 189 estudiantes de tercero a sexto año de primaria de dos escuelas del Estado de México.	8 a 12 años.	Evaluar la percepción que dos muestras de escolares tenía sobre el involucramiento de sus padres en sus estudios.	Se utilizó la Escala de Involucramiento Parental en los Estudios de 18 reactivos de Villalobos, Valencia y Sarmiento (2007), la cual indaga la percepción de los escolares sobre el involucramiento de la madre y el padre. También se usó la Escala de Nivel Socioeconómico Percibido.	Se encontró que los estudiantes de ambas escuelas percibieron un mayor involucramiento por parte del padre en sus estudios. Con base al grado escolar, se observó que a mayor grado escolar, menor percepción de involucramiento. Finalmente la percepción de involucramiento no se relaciona con el entorno económico a pesar de ser significativamente distintos en ambas muestras.

Tabla 2 (continuada)
Estudios de involucramiento parental realizados en educación primaria.

Autores	Tamaño y características de la muestra	Edad	Objetivos del estudio	Medición de las variables	Resultados
Bazán, Sánchez y Castañeda (2007).	N = 167 niños de tercer año de primaria y sus padres y N= 9 profesores del Estado de Sonora, México.	La edad de los niños oscilaba entre los 8 y 9 años.	Conocer la percepción que niños, sus padres y profesores tienen sobre el apoyo proporcionado al niño.	Se elaboró un cuestionario que fue aplicado a los padres, alumnos y profesores. El cuestionario obtenía información sobre la percepción de apoyo en las tareas, el interés en el progreso académico de los niños y el nivel de logro académico.	El apoyo familiar y el del profesor influyen por igual, de forma significativa en el dominio y desempeño escolar. El dominio y apoyo familiar, explica mejor el desempeño en pruebas de ejecución. El nivel educativo de la familia permite sugerir la relación entre éste y el desempeño de los niños es mediado por variables de contexto como es el caso del apoyo familiar.

Tabla 2 (continuada)
Estudios de involucramiento parental realizados en educación primaria.

Autores	Tamaño y características de la muestra	Edad	Objetivos del estudio	Medición de las variables	Resultados
Fajolu, Aluede y Ojugo (2016).	<i>N</i> = 1895 alumnos de primaria de Nigeria.	10 a 15 años.	Conocer la relación que existía entre la participación de los padres en la educación de sus hijos y su rendimiento académico en tres áreas específicas (inglés, matemáticas y ciencias).	Se utilizó la Escala de Evaluación de la Participación de los Padres (PIRS). Compuesta por cuatro secciones: La sección A contenía preguntas sociodemográficas. La sección B, calificaba la participación de los padres. La sección C, contenía preguntas sobre la asistencia en el hogar. En la sección D, los aplicadores, indicaban el éxito o fracaso de los alumnos en los tres temas centrales.	La participación de los padres influye de manera significativa en el logro educativo de los alumnos. Los alumnos cuyos padres se involucraron en su educación de inglés y matemáticas tenían un mejor desempeño que aquellos alumnos cuyos padres no estaban involucrados. El involucramiento de los padres en esas materias se debió a que la mayoría de los padres cree que el idioma inglés y las matemáticas son materias obligatorias y por lo tanto deben apoyar a sus hijos, para que sus hijos sean exitosos. Lo mismo ocurrió en Ciencias sin embargo, en muchos casos era menor ya que muchos padres desconocen de ciencias.

2.2 Estudios de involucramiento parental realizados en educación secundaria

Para los adolescentes, el inicio de la educación secundaria representa un momento de transición ante un nuevo periodo académico que lleva consigo nuevas expectativas y demandas. Los jóvenes se ven inmersos en un cambio de enseñanza-aprendizaje que se manifiesta en un nuevo programa de estudios, diferentes metodologías de enseñanza, formas diferentes de relacionarse con el profesorado y formas de evaluación más exigentes. Aunado a ello, se encuentra el aumento en la carga de trabajo, una mayor demanda de autonomía e independencia al trabajar en el aula y fuera de ella (Flores y Gómez, 2010, citado por Isorna, Navia y Felpeto, 2013).

Además de una nueva etapa académica, los jóvenes experimentan una transformación biológica y psicológica que puede generar en ellos cierta desorientación, la cual, puede convertirse en una situación de riesgo si los jóvenes no generan recursos personales para adaptarse a los cambios físicos como académicos. Este riesgo puede traducirse en una falta de motivación e implicación en el estudio, fracaso escolar y riesgo de abandono en el sistema educativo (Martínez y Álvarez, 2005).

A pesar de que esta etapa evolutiva coincide con el desarrollo de la autonomía, especialmente en relación con su propia familia, es decir, el paso de la niñez a la vida adulta, Isorna, Navia, y Felpeto (2013), y Martínez et al (2005) mencionan que el papel que juega la familia en el éxito escolar de sus hijos se expresa, entre otras formas, a través del apoyo escolar que les brindan, de las expectativas académicas que desarrollan hacia ellos y de los contactos que mantienen con el centro educativo de su hijo.

Este apartado está dedicado a describir las investigaciones que han tenido por objeto de estudio el involucramiento de los padres en la educación secundaria y así brindar un panorama de la influencia de estos en un nuevo nivel educativo, llamado secundaria.

Al igual que en la investigación realizada por Santillán et al., (2017), descrita en el capítulo anterior, Castrillón y Soriano (2017) tuvieron por objetivo analizar la percepción de los estudiantes, pero en este caso con jóvenes de secundaria, respecto al apoyo académico recibido y con ello determinar si existían diferencias entre el apoyo académico familiar percibido por aquellos alumnos con buen desempeño académico y el percibido por estudiantes de bajo rendimiento. La población estuvo compuesta por 1,820 estudiantes de

secundaria de instituciones públicas en Tuluá, Colombia. Su edad oscilaba entre los 11 y 16 años. Los autores evaluaron la percepción del apoyo recibido por parte de los padres en siete situaciones como, 1) refuerzo positivo, 2) desarrollo de tareas, 3) asesoría para la solución de conflictos, 4) cercanía paterna en el centro escolar, 5) fijación de normas conducentes al cumplimiento de los deberes académicos, 6) comunicación padres e hijos y 7) sus relaciones de afecto familiar. Para ello los alumnos respondieron la Escala de Percepción de Apoyo Académico Parental en Tuluá (EPAPTUL). Los resultados de la investigación mostraron una correlación del apoyo académico parental percibido por los estudiantes con su desempeño académico: A mayor apoyo de los padres, mejor fue el resultado en el rendimiento escolar de los adolescentes, por el contrario, a menor apoyo percibido, menor fue su rendimiento. Los resultados de la investigación también reportaron que el nivel educativo de los padres fue altamente influyente en los resultados académicos de sus hijos. Se observó una mayor presencia de grados universitarios en el grupo de buen rendimiento en comparación con el grupo de menor rendimiento. Paralelo a ello, en el grupo de bajo rendimiento no se encontró acompañamiento alguno por parte de los padres en la realización de tareas, y hubo poco conocimiento de los mismos en los contenidos educativos de los hijos, extendiéndose este poco o nulo alcance en lo referente a orientación y comunicación. Los autores concluyeron que los adolescentes con buen desempeño presentan características de comunicación y orientación fluida, abierta y constante con los padres.

De igual manera el estudio de Oubraire y Safont (2011) tuvo como objetivo conocer la percepción que tenían estudiantes de secundaria respecto a la participación de sus padres en sus estudios, en especial sobre la realización de tarea en casa. También deseaban conocer si el apoyo de los padres era determinante para el desarrollo de la autonomía y del rendimiento académico de sus hijos. La muestra estuvo conformada por 504 estudiantes que cursaban la educación secundaria en el suroeste de Francia. Con edades comprendidas entre los 12 y 15 años. Para el desarrollo de la investigación los autores tuvieron como referencia el modelo de Epstein de involucramiento parental, desarrollando tres escalas para analizar el apoyo parental, dichas escalas fueron validadas por Deslandes y Bertrand en el 2005. La primera escala, media la percepción del estudiante en cuanto al apoyo que este observaba de parte de sus padres en las tareas escolares. La escala media el

involucramiento de los padres en la realización de tareas, orientación, seguimiento y el cerciorarse de que la realización de la tarea estuviera bien hecha. La segunda escala, indagaba sobre el nivel de percepción que los estudiantes tenían sobre la efectividad, habilidades y conocimientos de sus padres al momento de brindarles ayuda en la elaboración de las tareas., esta escala se complementaba con la tercera centrada en las estrategias parentales empleadas para dar una debida terminación de las tareas y la concentración de los alumnos al momento de realizarlas. La tercera escala tomo en cuenta aspectos encaminados a disminuir las distracciones, manejo de tiempos, definición de horario, adecuación de espacios de estudio, seguimiento y control de las emociones. Los resultados obtenidos de la investigación mencionan que las estrategias de autorregulación fueron fomentadas por un alto nivel de participación de la familia y una eficacia percibida de los padres cuando ayudaban a sus hijos con la tarea. También se encontró que las estrategias de organización del ambiente, monitoreo de la motivación y control de la emoción estaban influenciadas por la participación de los padres y la eficacia percibida de los padres. Los resultados mostraron que los padres son percibidos de forma positiva por los jóvenes como guardianes de sus intereses y potencialidades, siendo capaces de seguir la evolución de sus hijos a lo largo de su carrera escolar.

Por otra parte, el estudio de Hernando, Oliva y Pertegal (2012) se enfocó en investigar las relaciones que existían entre el rendimiento académico adolescente, el tiempo dedicado a las tareas y algunas variables familiares sociodemográficas y el estilo educativo parental. La población estudiada estuvo compuesta por 2,400 adolescentes de Andalucía, España. Con edades comprendidas entre 12 y 17 años. Para medir el nivel socioeconómico se utilizó la Revised Family Affluence Scale y la Escala para la Evaluación del Estilo Parental para evaluar los estilos educativos parentales, que se componía de las siguientes dimensiones: 1) afecto, 2) control, 3) exigencia de madurez, 4) control psicológico, 5) el humor y 6) la revelación por parte del adolescente de asuntos personales a sus padres. Además, se analizaron las relaciones que estas variables tenían con la edad y el sexo de los adolescentes. Los autores encontraron que el tiempo dedicado al estudio y a la realización de tareas escolares fue la variable que presentó mayor relación con los logros académicos. En cuanto a las dimensiones estudiadas del estilo parental se obtuvo un valor distinto al momento de explicar el rendimiento académico; encontrando que cuando el control de la

conducta y la revelación son mayores, y menor el control psicológico, mayor es el tiempo dedicado al estudio y el rendimiento académico. Lo cual pone de manifiesto que el control y el establecimiento de límites en la familia es un aspecto fundamental para el rendimiento académico adolescente. La revelación de asuntos personales por parte del adolescente de igual forma apareció asociada de manera positiva al rendimiento académico. Con relación a las variables de sexo y edad se halló que las adolescentes se dedican más a estudiar y a hacer las tareas que los adolescentes. Por otra parte, se destaca una disminución del rendimiento académico según avanza la adolescencia. En cuanto al nivel educativo de los padres se halló que los padres con un mayor nivel de estudios son los que más se involucran en la organización y realización de tareas escolares, observándose una alta relación con los logros académicos de sus hijos. Esto puede explicarse por la relación encontrada entre el nivel de estudios y algunas dimensiones del estilo parental, como el control conductual, ya que a medida que aumentaba el nivel educativo parental también lo hacían las puntuaciones obtenidas en control conductual y revelación. Su investigación constata la importancia que, para el desarrollo adolescente en general, y de manera particular, para la consecución de logros académicos, tienen las relaciones que en el entorno familiar se establecen entre progenitores y adolescentes, pues lejos de disminuir la influencia familiar cuando llega la adolescencia, los datos de la investigación indicaron que es el contexto familiar donde se encuentran los principales activos para favorecer el desarrollo de los jóvenes.

Siguiendo la investigación de las prácticas educativas parentales en la educación de los jóvenes, Tilano, Henao y Restrepo (2009) investigaron la relación que existía entre las prácticas educativas familiares y el desempeño académico de los adolescentes. En su investigación participaron 451 estudiantes de secundaria y sus respectivos padres, pertenecientes a Envigado, Colombia. Se aplicaron la Escalas de Afecto para Padres (EA-P) y la Escala de Normas y Exigencias para Padres (ENE-P) así como la Escala de Afecto para Hijos (EA-H) y la Escala de Normas y Exigencias para hijos (ENE-H). La EA-P como la EA-H evaluó tres factores. Factor I (forma inductiva): Los padres explican a sus hijos el establecimiento de las normas, y las adaptan a las necesidades y posibilidades de sus hijos. Factor II (forma rígida): Los padres imponen a sus hijos el cumplimiento de las normas, y mantienen un nivel de exigencias demasiado alto e inadecuado a las necesidades de los

hijos. Factor III (forma indulgente): Los padres no ponen normas ni límites a la conducta de sus hijos y, si lo hacen, no exigen su cumplimiento. La ENE- P y la ENE-H evaluaron dos factores. Factor I (afecto-comunicación): Afecto, interés y comunicación que manifiestan los padres a sus hijos. Factor II (crítica-rechazo): Crítica, rechazo y falta de confianza de los padres hacia sus hijos. Los datos obtenidos de la investigación describen que el bajo desempeño académico de los hijos se encuentra afectado por aquellas prácticas parentales donde los padres no se involucran en el proceso educativo y que aquellos padres que participan activamente en el proceso educativo de sus hijos y utilizan en la práctica métodos inductivos (o democrático), en el cual los padres se esmeran por ser coherentes, afectivos y justos con sus hijos, propicia los elementos para el alcance de logros escolares, se observa como entre estas dos variables se manifiesta una relación que indica que entre más se utiliza el estilo inductivo mayor es la posibilidad de aumentar el desempeño escolar.

Por el contrario, el uso del estilo de autoridad indulgente (permisivo), manifiesta una relación con un desempeño menor a nivel académico. En cuanto al estilo rígido (autoritario) el desempeño académico es mayor., sin embargo, los estudiantes educados bajo estilo parentales autoritarios son menos ajustados socialmente. Los autores observaron que aquellos adolescentes que carecen de acompañamiento familiar carecen también de acompañamiento académico y a diferencia de aquellos pertenecientes a una estructura rígida donde se presenta un acompañamiento académico con una gran carga de imposición y hostilidad, tienen un desempeño más deficitario.

Tabla 3
Estudios de involucramiento parental realizados en educación secundaria.

Autores	Tamaño y características de la muestra	Edad	Objetivos del estudio	Medición de las variables	Resultados
Castrillón y Soriano (2017).	<i>N</i> = 1,820 estudiantes de secundaria de instituciones públicas en Tuluá, Colombia.	11 y 16 años.	Analizar la percepción de estudiantes de secundaria de buen desempeño académico y de bajo rendimiento, respecto al apoyo académico recibido y con ello determinar si existían diferencias entre el apoyo académico familiar percibido.	Evaluaron la percepción de los alumnos respecto al apoyo mediante la Escala de Percepción de Apoyo Académico Parental en Tuluá (EPAPTUL).	Se encontró que, a mayor apoyo de los padres, mejor fue el resultado en el rendimiento escolar de los adolescentes, por el contrario, a menor apoyo percibido, menor fue su rendimiento. También se encontró que el nivel educativo de los padres fue altamente influyente en los resultados académicos de sus hijos. Se observó una mayor presencia de grados universitarios en el grupo de buen rendimiento en comparación con el grupo de menor rendimiento.

Tabla 3 (continuada)
Estudios de involucramiento parental realizados en educación secundaria.

Autores	Tamaño y características de la muestra	Edad	Objetivos del estudio	Medición de las variables	Resultados
Oubraire y Safont (2011).	<i>N=504</i> estudiantes de educación secundaria del suroeste de Francia.	12 y 15 años.	Conocer la percepción que tenían estudiantes de secundaria respecto a la participación de sus padres en sus estudios, en especial sobre la realización de tarea en casa.	Desarrollando tres escalas para analizar el apoyo parental, dichas escalas fueron validadas por Deslandes y Bertrand en el 2005. La primera, media la percepción del estudiante en cuanto al apoyo de sus padres en las tareas escolares. La segunda, indagaba sobre el nivel de percepción que los estudiantes tenían sobre la efectividad, habilidades y conocimientos de sus padres al momento de brindarles ayuda en la elaboración de las tareas. La tercera tomo en cuenta aspectos encaminados a disminuir las distracciones, manejo de tiempos, definición de horario, adecuación de espacios de estudio, seguimiento y control de las emociones.	Se encontró que la autorregulación es fomentada por un alto nivel de participación de la familia y una eficacia percibida de los padres cuando ayudaban a sus hijos con la tarea. También se encontró que las estrategias de organización del ambiente, monitoreo de la motivación y control de la emoción estaban influenciadas por la participación de los padres y la eficacia percibida de los padres.

Tabla 3 (continuada)
Estudios de involucramiento parental realizados en educación secundaria.

Autores	Tamaño y características de la muestra	Edad	Objetivos del estudio	Medición de las variables	Resultados
Hernando, Oliva y Pertegal (2012).	<i>N</i> =2,400 adolescentes de Andalucía, España.	12 y 17 años.	Conocer las relaciones que existían entre el rendimiento académico adolescente, el tiempo dedicado a las tareas y algunas variables familiares sociodemográficas y el estilo educativo parental.	Se utilizó la Revised Family Affluence Scale para medir el nivel socioeconómico y la Escala para la Evaluación del Estilo Parental para evaluar los estilos educativos parentales, compuesta por las siguientes dimensiones: afecto, control, exigencia de madurez, control psicológico, el humor y la revelación por parte del adolescente de asuntos personales a sus padres.	Los autores encontraron que el tiempo dedicado al estudio y a la realización de tareas escolares fue la variable que presentó mayor relación con los logros académicos. La revelación de asuntos personales por parte del adolescente apareció asociada de manera positiva al rendimiento académico. Con relación a las variables de sexo y edad se halló que las adolescentes se dedican más a estudiar y a hacer las tareas que los adolescentes. Y se destaca una disminución del rendimiento académico según avanza la adolescencia. En cuanto al nivel educativo de los padres se halló que los padres con un mayor nivel de estudios son los que más se involucran en la organización y realización de tareas escolares.

Tabla 3 (continuada)
Estudios de involucramiento parental realizados en educación secundaria.

Autores	Tamaño y características de la muestra	Edad	Objetivos del estudio	Medición de las variables	Resultados
Tilano, Henao y Restrepo (2009).	<i>N=451</i> estudiantes de secundaria y sus respectivos padres, pertenecientes a Envigado, Colombia.	-	Evaluaron la relación que existía entre las prácticas educativas familiares y el desempeño académico de los adolescentes.	Se empleó la Escalas de Afecto para Padres (EA-P) y la Escala de Afecto para Hijos (EA-H) que evaluaron tres factores. Factor I (forma inductiva): Los padres explican a sus hijos el establecimiento de las normas, y las adaptan a las necesidades y posibilidades de sus hijos. Factor II (forma rígida): Los padres imponen a sus hijos el cumplimiento de las normas, y son inadecuadas a las necesidades de los hijos. Factor III (forma indulgente): Los padres no ponen normas ni límites a la conducta de sus hijos. La Escala de Normas y Exigencias para Padres (ENE- P) y la Escala de Normas y Exigencias para hijos (ENE-H) evaluaron dos factores. Factor I (afecto-comunicación): Afecto, interés y comunicación que manifiestan los padres a sus hijos. Factor II (crítica-rechazo): Crítica, rechazo y falta de confianza de los padres hacia sus hijos.	Los datos obtenidos describen que el bajo desempeño académico de los hijos se encuentra afectado por aquellas prácticas parentales donde los padres no se involucran en el proceso educativo y que aquellos padres que participan activamente en el proceso educativo de sus hijos y utilizan en la práctica métodos inductivos, propicia los elementos para el alcance de logros escolares.

2.3 Estudios de Involucramiento Parental en áreas específicas

Resulta indiscutible la importancia que tiene la participación de los padres en la educación formal de sus hijos. Diversos estudios refieren que su participación influye en el rendimiento académico de los niños (Sánchez et al. 2010; Fajoju et al. 2016; Castrillón et al. 2017; Hernando et al. 2012; y Titano et al. 2009). Siguiendo la línea de investigación sobre involucramiento parental otros autores se interesaron de igual forma en investigar el involucramiento de los padres desde áreas específicas, como el involucramiento de los padres en la asignatura de Ciencias, Matemáticas o Lectura. Las investigaciones de dichos autores son descritas a continuación.

El estudio realizado por Cervini, Daris y Quiroz (2016) examinó los efectos de la configuración de la familia en el aprendizaje escolar en América Latina, analizando los datos que procedían del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE). El SERCE fue elaborado por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE), resultado de un proyecto de la UNESCO. La evaluación se aplicó en 16 países de América Latina, entre ellos el estado de Nuevo León, México. Los alumnos de cuarto y sexto año de primaria fueron evaluados en lectura y matemáticas. La investigación tomó como base los datos procedentes de las pruebas de matemáticas y lectura, y de los cuestionarios aplicados a los alumnos de sexto grado (SQ6) y a sus familias (FQ6). Ambos cuestionarios fueron autoadministrados. La muestra del estudio estuvo compuesta por 89 mil 588 alumnos, evaluados en 2 mil 443 escuelas de 16 países. Los resultados obtenidos de la investigación informaron que en América Latina existe una brecha significativa en el rendimiento de matemáticas y lectura de los alumnos de familias con dos padres en comparación a los que viven en familia monoparentales o familias sin padres. Si pertenecían a otra estructura familiar (OF): vivir con algún hermano u otros familiares o si pertenecían a familias monoparentales (FM): vivir con uno de sus padres, se observó que en los 12 de los 16 países, el pertenecer a una estructura familiar sin los padres predijo logros académicos inferiores. Por último, el análisis país por país reveló que la relación estructura familiar-rendimiento académico, estuvo totalmente superpuesta por las condiciones socioeconómicas familiares y contextuales en la mayoría de los países.

Siguiendo la línea de la composición familiar, Gaeta y Márquez en 2016 investigaron la relación que tenía el nivel de estudios de los padres, el número de hermanos y el orden de nacimiento con el rendimiento académico de estudiantes de un programa de matemáticas básicas para ingenieros. En el estudio participaron 593 estudiantes universitarios de primer año de ingeniería de una universidad privada en México. De ellos, 440 eran varones y 153 mujeres, de entre 18 y 21 años de edad, provenientes de familias con un solo hijo (11%) y con varios hijos (89%). Los participantes fueron seleccionados mediante muestreo por conveniencia. Se utilizó un cuestionario para indagar sobre las características familiares de los participantes, nivel académico de los padres, número de hermanos y orden de nacimiento, así como información específica de cada participante como sexo y edad. El rendimiento académico en matemáticas se consideró como el promedio acumulado en la asignatura de matemáticas al momento de la investigación. La aplicación de los cuestionarios fue realizada por uno de los investigadores, en presencia del profesor, con una duración aproximada de 20 min. A partir de los hallazgos encontrados se observó que las variables del contexto familiar se relacionaron de manera significativa con el rendimiento académico en matemáticas. Los resultados por sexo mostraron que, independientemente del orden de nacimiento, los varones con menos hermanos tuvieron mejores calificaciones en matemáticas, que aquellos con un mayor número de hermanos. Por el contrario, el número de hermanos de las mujeres no tuvo una relación significativa en su rendimiento académico. En cuanto a la relación entre el nivel educativo de los padres y el desempeño académico de sus hijos, se observó que los estudiantes varones cuyo padre tenía mayor nivel de estudios tuvieron un rendimiento mayor en matemáticas. En el caso de las madres, su nivel educativo no mostró relación con el rendimiento de sus hijos varones. Finalmente, el orden de nacimiento incidió significativamente en el desempeño académico de la población femenil. Las mujeres primogénitas tuvieron mayor rendimiento, que aquellas nacidas después. Con los varones no hubo una relación significativa.

En cuanto a las creencias sobre participación en actividades académicas que los padres tienen y su involucramiento en estas; la investigación realizada por Susperreguy, Strasser, Lissi y Mendive (2007) investigó las creencias y prácticas de literacidad y lenguaje de una muestra de familias chilenas. En el estudio participaron 188 niños de educación preescolar y sus familias, provenientes de nueve escuelas de Santiago de

Chile. Las escuelas fueron seleccionadas en función de los puntajes obtenidos en pruebas nacionales de rendimiento académico. Las familias fueron evaluadas a través de un cuestionario desarrollado por los autores. El instrumento incluyó preguntas acerca de creencias, prácticas y materiales de literacidad de la familia, además de indagar el nivel educativo de los padres. Los resultados informaron que la frecuencia de varias actividades de literacidad familiar fue bastante baja, por ejemplo, que el número de veces que los padres leían cuentos con sus hijos es reducido (45.5%). En cuanto a la lectura de los padres, el 43.5% no lee por placer. También se encontró que los padres con mayor escolaridad inician la lectura de cuentos más temprano que los de menos escolaridad.

Por otra parte, Ochoa, Sandoval, Bazán, Fernández y López (2014) investigaron la correlación existente entre la percepción de apoyo familiar percibido por niños y el apoyo brindado por los padres en las asignaturas de español y matemáticas en alumnos de sexto grado de dos escuelas públicas urbanas ubicadas en Sonora, México. Participaron 67 padres y 67 estudiantes de sexto grado de primaria, cuya edad oscilaba entre los 11 y 14 años. La muestra provenía de un nivel socioeconómico bajo. La población fue evaluada a través de una escala de apoyo familiar una para hijos y la otra para padres, diseñada y validada por Bazán, Sánchez y Castañeda (2007). Ambos cuestionarios estuvieron conformados por 19 preguntas divididas en cuatro competencias: 1) asistencia o apoyo en tareas escolares, 2) tiempo y espacio proporcionado para el estudio, 3) comunicación regular con las figuras docentes, y 4) repaso y evaluación. La escala de respuesta estaba compuesta por 4 valores que iban de 0 a 4 (0) “nunca”, (1) “casi nunca”, (2) “a veces”, (3) “casi siempre” y (4) “siempre”. Los resultados que se obtuvieron de la investigación fue que los padres percibieron un mayor apoyo en proporcionar el tiempo y el espacio para el estudio, tanto en español como en matemáticas. En el caso de los niños, coincidieron con los padres en proporcionar el tiempo y espacio para el estudio para la asignatura de español, pero en matemáticas fue evaluación y repaso. La percepción de menor apoyo por parte de los padres fue evaluación y repaso y para los niños se presentó en mantener comunicación regular con los maestros y directores, para ambas materias.

Por lo que se refiere a las investigaciones centradas en la participación de los padres en las escuelas y su relación con el desempeño académico de los niños; la investigación de Bazán, Backhoff y Turullols (2006) tuvo como propósito conocer la participación de los

padres en la escuela y el apoyo de los padres para el aprendizaje en el hogar, además de conocer la relación que tienen estos dos constructos con el desempeño de los estudiantes en matemáticas. El estudio se realizó con la base de datos mexicana PISA (2012) compuesta por las respuestas de 33, 806 padres de familia. Una parte del cuestionario revisado evaluaba la participación de los padres en la escuela, otra parte del cuestionario evaluaba el apoyo de los padres en el hogar. Los resultados de la investigación revelaron que la participación de los padres en acciones promovidas desde la escuela posibilita un mayor involucramiento en el proceso de aprendizaje de sus hijos, lo que a su vez puede influir, asociado con otras variables de contexto en el aprendizaje de los alumnos. Igualmente, la iniciativa del profesor para que los padres de familia platicuen con él sobre el comportamiento y avance de sus hijos marco una diferencia importante en las puntuaciones de matemáticas, a diferencia de que este acercamiento haya sido por iniciativa de la familia.

Por otra parte, la investigación realizada por Olatoye y Ogunkola (2008) tuvo como finalidad investigar la participación de los padres y el interés en la escuela, respecto al logro académico en la materia de Ciencias de estudiantes de secundaria. En el estudio participaron 360 estudiantes seleccionados al azar de 12 escuelas del estado de Ogun, Nigeria. Se les aplicó tres cuestionarios: el Cuestionario de Participación de los Padres (SPIQ), el Cuestionario de Interés Escolar de los Estudiantes (SISQ), y el Examen de Logro Científico de los estudiantes (SSAT). Se encontró que la participación de los padres y el interés en la escuela se combinaron para predecir significativamente el rendimiento académico de los estudiantes en Ciencias. Estas dos variables independientes también tienen una influencia relativa significativa en el rendimiento de Ciencias, lo que implica que la participación de los padres y el interés en la escuela son predictores importantes del rendimiento en Ciencia.

Como se pudo observar, el involucramiento de los padres en áreas específicas tuvo resultados similares con las investigaciones antes expuestas, en cuanto a que, a mayor presencia parental, mayor fue el rendimiento de los estudiantes en las materias. Asimismo, algunos autores deducen que las razones que llevan a los padres a involucrarse depende del valor que le den a la materia, y en términos generales a la educación de sus hijos.

Tabla 4

Estudios de involucramiento parental Áreas Específicas (Español /Lectura, Matemáticas y Ciencias).

Autores	Tamaño y características de la muestra	Edad	Objetivos del estudio	Medición de las variables	Resultados
Cervini, Daris y Quiroz (2016).	N=89,588 alumnos evaluados en 2 mil 443 escuelas en 16 países y el estado mexicano de Nuevo León.	-	Examinar los efectos de la configuración de la familia sobre el aprendizaje escolar en América Latina, analizando los datos procedentes del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE).	Se utilizó la base de datos del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE).	Se encontró que en América Latina existe una brecha significativa en los rendimientos de matemática y lectura de los alumnos de familias con dos padres, frente a los que viven en familias monoparentales o familias sin padres. Y la relación estructura familiar-rendimiento está totalmente superpuesta con las condiciones socioeconómicas familiares y contextuales en la mayoría de los países.

Tabla 4

Estudios de involucramiento parental Áreas Específicas (Español /Lectura, Matemáticas y Ciencias).

Autores	Tamaño y características de la muestra	Edad	Objetivos del estudio	Medición de las variables	Resultados
Gaeta y Márquez (2016).	N= 593 estudiantes universitarios de primer año de ingeniería de una universidad privada en México. (440 varones y 153 mujeres).	18 y 21 años.	Analizar, en el marco de un programa de matemáticas básicas para ingenieros, la relación que guarda el nivel de estudios de los padres, el número de hermanos y el orden de nacimiento con el rendimiento académico de los estudiantes.	Se utilizó un cuestionario para indagar sobre las características familiares: nivel académico de los padres, número de hermanos y orden de nacimiento, así como información específica de cada participante como sexo y edad.	Existe un patrón específico por sexo entre las características familiares y el rendimiento académico; los varones con pocos hermanos o ninguno están más orientados hacia el estudio y hacia los estándares académicos paternos, mientras que las mujeres primogénitas tienden a desarrollar una mayor implicación académica, lo cual contribuye a un mejor rendimiento en ambos casos.

Tabla 4 (continuada)

Estudios de involucramiento parental Áreas Específicas (Español /Lectura, Matemáticas y Ciencias).

Autores	Tamaño y características de la muestra	Edad	Objetivos del estudio	Medición de las variables	Resultados
Susperreguy, Strasser, Lissi y Mendive (2007).	N= 188 niños y niñas de kindergarten y sus familias, de nueve escuelas de Santiago de Chile.	-	Describir las creencias y prácticas de literacidad y lenguaje en familias chilenas, con distinto nivel de escolaridad.	Las familias fueron evaluadas a través de un cuestionario desarrollado para esta investigación. El instrumento incluye preguntas acerca de creencias, prácticas y materiales de literacidad de la familia, además de indagar el nivel educacional de ambos padres. Estaba conformada por 18 preguntas.	En los resultados se encontró que la frecuencia de varias actividades de literacidad familiar es bastante baja, por ejemplo; que el número de veces que los padres leen cuentos con sus niños es reducido, un 45,5%. Y en cuanto a la lectura de los propios padres, el 43,5% de los padres no leyeron por placer la semana anterior. También que los padres con mayor escolaridad inician la lectura de cuentos más temprano que los de menos escolaridad.

Tabla 4 (continuada)

Estudios de involucramiento parental Áreas Específicas (Español /Lectura, Matemáticas y Ciencias).

Autores	Tamaño y características de la muestra	Edad	Objetivos del estudio	Medición de las variables	Resultados
Ochoa, Sandoval, Bazán, Fernández y López (2014).	N= 67 estudiantes de sexto grado de primaria y sus padres de Cd. Obregón, Sonora.	11 a 14 años.	Determinar la correlación que existe entre la percepción de apoyo familiar de niños y el apoyo brindado por los padres en las asignaturas de español y matemáticas en alumnos de sexto grado de dos escuelas públicas urbanas.	Dos cuestionarios uno de alumnos y otro de padres, ambos incluyen los mismos indicadores y criterios de valor conformados por 19 preguntas divididas en cuatro competencias: 1) Asistencia o apoyo en tareas escolares. 2) Tiempo y espacio proporcionado para el estudio. 3) Comunicación regular con las figuras docentes. Y 4) Repaso y evaluación.	En lo que respecta a la percepción de apoyo los resultados muestran una mayor percepción de apoyo por parte de los padres en proporcionar el tiempo y espacio para el estudio tanto para español como para matemáticas y en el caso de las niñas/os en español coinciden con los padres en proporcionar el tiempo y espacio para el estudio, pero en matemáticas fue evaluación y repaso.

Tabla 4 (continuada)

Estudios de involucramiento parental Áreas Específicas (Español /Lectura, Matemáticas y Ciencias).

Autores	Tamaño y características de la muestra	Edad	Objetivos del estudio	Medición de las variables	Resultados
Bazán, Backhoff y Turullols (2006).	N= 33,806 padres de familia mexicanos.	-	Conocer: 1) la estructura multidimensional y la validez convergente y divergente de dos constructos: Participación de los padres en la escuela, y Apoyo de los padres para el aprendizaje en el hogar y 2) la relación que tienen estos dos constructos con el desempeño de los estudiantes en matemáticas.	Base de datos mexicana de PISA (2012). Retomaron 18 preguntas de los cuestionarios de familia de las secciones del cuestionario que se refería a la “Participación de los padres en la escuela” y “Apoyo de los padres para el aprendizaje en el hogar”. Así como con las puntuaciones de matemáticas de sus hijos.	Los hallazgos de esta investigación fueron que participar en acciones promovidas desde la escuela, posibilitan mayor involucramiento de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos, lo que a su vez puede influir, asociado con otras variables de contexto, en el aprendizaje de los alumnos obteniendo mayores puntuaciones en matemáticas.

Tabla 4 (continuada)

Estudios de involucramiento parental Áreas Específicas (Español /Lectura, Matemáticas y Ciencias).

Autores	Tamaño y características de la muestra	Edad	Objetivos del estudio	Medición de las variables	Resultados
Olatoye y Ogunkola (2008).	N= 360 estudiantes, de 12 escuelas secundarias del estado de Ogun, Nigeria.	-	Investigar las influencias relativas y combinadas de la participación de los padres y el interés en la escuela respecto al logro en Ciencias de los estudiantes de nivel secundaria.	Se les aplicaron tres cuestionarios: 1.Cuestionario de Participación de los Padres (SPIQ). 2. Cuestionario de Interés Escolar de los Estudiantes (SISQ). 3. Examen de Logro Científico de los Estudiantes (SSAT).	La participación de los padres y el interés en la escuela se combinaron para predecir significativamente el rendimiento académico de los estudiantes en Ciencias. Estas dos variables independientes también tienen una influencia relativa significativa en el rendimiento de Ciencias. Los padres están en posición de ayudar, aconsejar y apoyar a su hijo social, académica y emocionalmente para lograr mejores calificaciones en Ciencias.

2.4 Discusión sobre los datos obtenidos

A partir de esta revisión, es posible percatarse de algunas similitudes en los resultados de las investigaciones a nivel primaria como secundaria y que merecen ser mencionadas a continuación.

En los estudios se encontró que la variable educación de los padres, influye en el grado de involucramiento de estos en la educación de sus hijos y por lo tanto en sus logros académicos. Este resultado puede deberse a que las personas con un nivel educativo más alto otorgan mayor importancia y funcionalidad a la educación, lo cual influye en el involucramiento educativo de sus hijos.

En cuanto a las investigaciones que tomaron como variable el género de los padres, se encontró una tendencia a involucrarse más en la educación de los hijos por parte de las madres, en comparación con los padres. Dicho evento puede deberse a la división de roles de la pareja, y al tiempo que dispone cada uno de los padres para involucrarse en la educación de sus hijos. Sólo en el estudio de Santillán et.al. los padres fueron quienes presentaron mayor involucramiento.

Por otra parte, el grado escolar fue otra de las variables que estuvo presente en algunos de los estudios revisados. Los resultados de las investigaciones coincidieron en que conforme los alumnos avanzan de grado, disminuye el involucramiento de los padres en su educación. Este resultado puede deberse a la expectativa de que conforme se avanza de grado se adquiere responsabilidad con el estudio, además de fomentar en los hijos independencia. Sin embargo, los resultados obtenidos en los estudios de secundaria, revelan que la participación de los padres sigue siendo importante en la vida escolar de los estudiantes, reflejándose en su desempeño escolar. Por otra parte, se halló que el número de hermanos influye en el desempeño escolar, siendo que los niños con un menor número de hermanos presentaron un mayor desempeño escolar que aquellos con un número mayor de hermanos.

Otra forma en la que se abordó el involucramiento de los padres en la educación, fue a través del estudio de los estilos parentales y las prácticas de crianza. Encontrando que la manera en que se relacionan los padres con sus hijos (autoritarios, indulgentes, democráticos, permisivos) influyen en el desempeño académico de estos.

En resumen, el involucramiento parental en la educación de sus hijos ya sea en la niñez como en la adolescencia resulta de vital importancia para su buen desarrollo académico, y por lo tanto para lograr la conclusión de sus estudios.

En el siguiente capítulo se describe la metodología y resultados del reporte de investigación sobre la percepción del involucramiento parental en escolares de nivel primaria.

CAPÍTULO III Reporte de Investigación

3.1 Planteamiento del problema

Justificación Teórica

La presente investigación pretende contribuir al campo de conocimiento que se tiene sobre el involucramiento parental a nivel primaria en población mexicana. Estudiando posibles variables asociadas con el involucramiento parental (nivel máximo de estudio de los padres, el sexo de los padres, el grado escolar cursado por los alumnos) y su correlación con el promedio académico de los alumnos, y su asistencia a clase.

Justificación Aplicada.

Esta investigación se realiza porque el sistema educativo mexicano presenta problemas de relevancia significativa como lo es el bajo desempeño escolar y la elevada tasa de reprobación. Los resultados obtenidos de la investigación brindarán información sobre la percepción que los niños de primaria tienen sobre el involucramiento de sus padres en su educación, permitiendo trazar algunas líneas de investigación sobre qué camino debe seguir el fortalecimiento del involucramiento parental, desarrollando programas que motiven el involucramiento parental en la educación.

Preguntas de investigación

1. ¿El nivel de estudios de la madre tendrá un efecto en el nivel de involucramiento percibido por los estudiantes?
2. ¿El nivel de estudios del padre tendrá un efecto en el nivel de involucramiento percibido por los estudiantes?
3. ¿El grado escolar cursado por los estudiantes es un factor que afecta diferencialmente el nivel de involucramiento parental que los estudiantes perciben?
4. ¿El nivel de involucramiento percibido por los estudiantes es un factor que afecta la asistencia a clase?
5. ¿El nivel de involucramiento percibido por los estudiantes tendrá un efecto sobre el promedio obtenido por los estudiantes?
6. ¿El sexo de los estudiantes tendrá un efecto sobre el nivel de involucramiento parental percibido por éstos?

Objetivo general

Evaluar el nivel de involucramiento parental percibido por un grupo de estudiantes de educación primaria del estado de México, así como conocer las variables que influyen en el nivel de involucramiento parental.

Objetivos específicos

1. Comprobar si el nivel de estudios de la madre tiene un efecto en el nivel de involucramiento parental percibido por los estudiantes.
2. Comprobar si el nivel de estudios del padre tiene un efecto en el nivel de involucramiento parental percibido por los estudiantes.
3. Identificar si existe una relación entre el grado escolar que los estudiantes cursan y el nivel de involucramiento percibido.
4. Comprobar si existe una relación entre el involucramiento parental percibido por los estudiantes y su asistencia a clases.
5. Identificar si existe una relación entre el involucramiento parental percibido por los estudiantes y su promedio académico.
6. Comprobar si el sexo de los estudiantes tiene una relación con su percepción del nivel de involucramiento parental.

Hipótesis Específicas

1. El nivel máximo de estudios de la madre tendrá un efecto en el nivel de involucramiento parental percibido por los estudiantes.
2. El nivel máximo de estudios del padre tendrá un efecto en el nivel de involucramiento parental percibido por los estudiantes.
3. El grado escolar que los estudiantes cursen tendrá un efecto en el nivel de involucramiento parental percibido.
4. El nivel de involucramiento parental percibido por los estudiantes tendrá un efecto en su asistencia a clases.
5. El nivel de involucramiento parental percibido por los estudiantes tendrá un efecto en su promedio académico.
6. El sexo de los estudiantes será un factor que influya en el nivel de involucramiento que estos perciban de sus padres.

3.2 MÉTODO

Definición de Variables

Involucramiento parental.

La participación familiar está constituida por diferentes actividades, realizadas por los padres para dar seguimiento al aprendizaje del alumno que ha iniciado en la escuela. Para la elaboración de la presente investigación se retomó el concepto de involucramiento parental planteado por Green, Walker, Hoover-Dempsey y Sandler (2007), que como ya se ha mencionado, los autores clasifican el involucramiento parental en tres categorías, las cuales son: 1) las creencias motivacionales que los padres tienen acerca de su participación, 2) La percepción de las invitaciones a involucrarse por parte de los demás (invitaciones de la escuela, maestros, hijos), y 3) las variables percibidas en su contexto, entre las que se encuentran las habilidades y conocimientos que los padres tienen, el tiempo y energía con la que cuentan para involucrarse, y su situación económica.

Sociodemográficas

Sexo. Variable atributiva dicotómica. Con dos niveles: 1) Hombre y 2) Mujer.

Edad. Variable atributiva continua. Se refiere al tiempo transcurrido desde la fecha de nacimiento hasta la fecha de la aplicación de la escala.

Nivel máximo de estudios de los padres. Variable atributiva categórica. Se refiere al grado escolar alcanzado por los padres al momento de la aplicación de la escala.

Grado escolar. Variable atributiva categórica. Se refiere al grado escolar que los estudiantes cursaban cuando se aplicó la escala.

Promedio. Variable atributiva categórica. Se refiere al promedio académico del estudiante que la escuela proporcionó.

Asistencia a clase. Variable atributiva categórica. Se refiere a la percepción que el estudiante tiene sobre su asistencia a la escuela. Con cinco niveles de respuesta: 1) Falto mucho, 2) Falto con cierta frecuencia, 3) Pocas veces falto, 4) Nunca falto a clases.

El Cuadro 1 muestra cómo fueron definidas las variables que se utilizaron en la presente investigación, así como los instrumentos utilizados, los reactivos que fueron tomados en cuenta y el tipo de escala con el que fue medido.

Cuadro 1
Definición de variables e instrumento de medición.

Variable	Instrumento	Reactivo	N° de Reactivo	Tipo de escala
Involucramiento parental	Escala de Involucramiento Parental en los Estudios	Escala completa	22	Respuesta tipo Likert de cuatro opciones desde “Muy poco cierto”, hasta “Totalmente cierto”, con una puntuación de 0 y un máximo de 66
Edad	Ficha de datos sociodemográficos	Edad		
Grado	Ficha de datos sociodemográficos	Grado escolar		
Sexo	Ficha de datos sociodemográficos	Sexo		Femenino (1) Masculino (2)
Promedio	Lista de calificaciones finales de una sola escuela. Proporcionada por la escuela.	Promedio		
Nivel máximo de estudios de los padres	Ficha sociodemográfica	¿Hasta qué año estudió tu mamá (nivel máximo de estudios)? ¿Hasta qué año estudió tu papá (nivel máximo de estudios)?	3 y 4	No estudió (0) Primaria (1) Secundaria (2) Preparatoria (3) Universidad (4)
Asistencia a clase	Ficha sociodemográfica	¿Cómo es tu asistencia a clases?	8	Falto mucho (1) Falto con cierta frecuencia (2) Pocas veces falto (3) Nunca falto (4)

Participantes

La muestra estuvo conformada por escolares de tercero, cuarto, quinto y sexto año de primaria, pertenecientes a dos escuelas públicas (Rosaura Zapata y Niños Héroes de Chapultepec), ubicadas en Ciudad Satélite, en el Municipio de Naucalpan de Juárez, Estado de México. La descripción de la muestra puede verse en el Cuadro 1.

Escenario

La aplicación del instrumento se llevó a cabo en las dos instituciones educativas de nivel primaria pública, dentro de las aulas de los estudiantes correspondientes a los grados de cuarto, quinto y sexto.

Instrumento

Se utilizó una ficha de datos sociodemográficos, sin embargo, únicamente fueron utilizados los siguientes reactivos:

“Edad”

“Grado escolar”

“Sexo”

“Promedio”

“3. ¿Hasta qué año estudió tu mamá (nivel máximo de estudios)? No estudió (0) Primaria (1) Secundaria (2) Preparatoria (3) Universidad (4)”.

“4. ¿Hasta qué año estudió tu papá (nivel máximo de estudios)? No estudió (0) Primaria (1) Secundaria (2) Preparatoria (3) Universidad (4)”.

“8. ¿Cómo es tu asistencia a clases? Falto mucho (1) Falto con cierta frecuencia (2) Pocas veces faltó (3) Nunca faltó (4)”.

Para medir el involucramiento parental se utilizó la Escala de Involucramiento Parental en los Estudios de Aguilar, Valencia y Sarmiento (2007) compuesta por 22 reactivos, con un formato de respuesta tipo Likert. La escala contaba con cuatro opciones de respuesta que iba de “Muy poco cierto” hasta “Totalmente cierto”, con un puntaje mínimo de 0 y un máximo de 66. La escala aplicada a población estudiantil, ha demostrado tener una aceptable consistencia interna, con alfa de Cronbach de .67. La escala indagaba la percepción de los escolares sobre el involucramiento de sus padres en sus estudios, tareas, trabajos escolares, exámenes, calificaciones y materiales. Ejemplo de los reactivos son: “*Mi*

papá se interesa en mis estudios”, “Mi mamá trata de ayudarme a hacer las tareas y trabajos escolares”.

Tipo de estudio

Comparativo.

Los estudios comparativos permiten comparar, ya sea a las mismas personas a través de periodos de tiempo, o de varios grupos de diversas edades, sexo, ocupaciones, etc. El propósito de un estudio comparativo es poner a prueba las posibles diferencias en los valores de las variables dependientes y atribuir esas diferencias a la presencia de las variables independientes. Este tipo de estudios se utiliza cuando el objetivo de investigación incluye la comparación de por lo menos dos niveles de una misma variable (González-Celis y Rios, 2007).

Diseño

No experimental, observacional y transversal.

En el diseño no experimental, no existe manipulación de variables independientes, por ello es observacional, ya que solo se mide el comportamiento del fenómeno o variable mediante registros o instrumentos de medida, que en la investigación se emplearon cuestionarios aplicados a la muestra de sujetos participantes; también es transversal, cuando la investigación se centra en analizar cuál es el nivel de una o diversas variables en un momento dado, asimismo, es adecuado para analizar la relación entre un conjunto de variables en un punto del tiempo (González-Celis et al.,2007).

Procedimiento

Se contactó a las autoridades escolares, y se realizó una reunión introductoria con los padres de familia en cada una de las escuelas participantes. Se solicitó el consentimiento informado de los padres a quienes se les explicó el objetivo de la investigación, mencionando que se realizaría una evaluación a los alumnos con la finalidad de conocer su percepción sobre el involucramiento de sus padres en su educación. Asimismo, se les informó que la participación era anónima, y que no repercutiría en las calificaciones de sus hijos.

Una vez obtenido el consentimiento se llevó a cabo la aplicación del instrumento en las aulas asignadas por las autoridades educativas de cada escuela en horario escolar. A los estudiantes se les informó que su participación era anónima, confidencial, y no repercutiría

en sus calificaciones. Asimismo, se les dijo que en cualquier momento podían dejar de participar si ellos así lo deseaban. Se explicó a los niños la forma de contestar el instrumento. El instrumento fue leído a los participantes, mientras ellos seguían la lectura y respondían.

3.3 RESULTADOS

Para el análisis de resultados se utilizó el programa SPSS 22. Se produjeron análisis descriptivos (tales como porcentajes, medias, y desviaciones estándar). Posteriormente, para medir la confiabilidad de la Escala de Involucramiento Parental en los Estudios se obtuvo un Alpha de Cronbach. Para identificar las diferencias entre las puntuaciones de involucramiento parental obtenidas por la escuela 1 y la escuela 2 se utilizó la prueba t de Student, asimismo, se utilizó para conocer las diferencias existentes en niños y niñas sobre la percepción de involucramiento de su padre y madre. Para conocer las diferencias de las puntuaciones de involucramiento parental percibido por grado se realizó una prueba ANOVA. Por último, se empleó la Rho de Spearman para probar la correlación entre las variables nivel de estudios de los padres, asistencia a clase, promedio académico de los estudiantes y el sexo de los padres con el involucramiento parental. El límite de significación se estableció en $p < .05$.

Descripción de la población

El número de estudiantes que participaron en la investigación fue de 278 niños, de los cuales 136 (48.9%) eran niñas y 142 (51.1%) niños de entre 9 y 11 años de edad. Los participantes cursaban el cuarto, quinto y sexto año de primaria. 91 (32.7%) niños cursaban el cuarto grado, 98 (35.3%) niños se encontraban en el quinto año y 89 (32%) niños cursaban el sexto año de primaria. 146 (52.5%) niños asistían a la primaria Rosaura Zapata (Escuela 1) y 132 (47.5%) a la escuela primaria Niños Héroes de Chapultepec (Escuela 2). En cuanto al nivel máximo de estudios de la madre se obtuvo que, 118 madres tenían educación universitaria (42.4%), 70 (25.2%) había concluido la preparatoria (25.2%), 39 (14%) tenía educación secundaria, 5 (1.8%) educación primaria, y 2 (.7 %) no tenía estudios. En el caso de los padres, 120 padres (43.2%) contaba con educación universitaria,

49 (17.6%) había concluido la preparatoria, 33 (11.9%) tenía educación secundaria, 7 (2.5) educación primaria, y 1 (.4%) no contaba con estudios (Ver Tabla 6).

Por otra parte, en la Escala de Involucramiento Parental en los Estudios de Aguilar et.al. (2017) se obtuvo un Alpha de Cronbach para las madres de $\alpha = .865$, y para los padres de $\alpha = .441$, obteniendo una confiabilidad total de $\alpha = .671$. El involucramiento total de la Escuela 1 obtuvo una media de $M=60$, en el caso de la Escuela 2, esta obtuvo una media total de involucramiento de $M=60.70$. En la Escuela 1, se obtuvo una media de involucramiento total de la madre de $M= 27.76$ y del padre de $M= 29.70$. En el caso de la escuela 2 se obtuvo un involucramiento total de la madre de $M=28.05$ y del padre $M=28.80$. A través de la prueba T de Student se determinó que a pesar de que existieron diferencias de medias entre las escuelas, estas diferencias no fueron significativas, por lo que se decidió hacer el análisis de resultados utilizando los datos de la Escuela 1 y Escuela 2 como una sola muestra. De esta se obtuvo una media total de ambas escuelas de $M= .697$ con una $t= .377$, $p= .875$. En el caso del total involucramiento de la madre se obtuvo una media de $M= -.297$ con una $t= -.245$, $p=.831$. Por último, la media del total involucramiento del padre fue de $M= .896$, con una $t= 1.073$, $p=.462$. Ver Tabla 7.

Tabla 7
Prueba T de Student para muestras independientes.

Variable	Media	t	p
Total involucramiento	.697	.377	.875
Total involucramiento madre	-.297	-.245	.831
Total involucramiento padre	.896	1.073	.462

En cuanto a la percepción de los escolares sobre el involucramiento parental proveniente de su padre y madre, se encontró que tanto niños como niñas perciben mayor involucramiento de parte de su padre. Sin embargo, esta diferencia no fue estadísticamente significativa, ya que el involucramiento por parte del padre tuvo una media de $M= 29.65$, $DE= 6.68$ con una $t = -1.032$, $p=.303$, en comparación con el involucramiento percibido de parte de su madre donde se obtuvo una $M=28.25$, $DE= 10.46$, y una $t= -563$, $p= .574$. Al igual que los niños, las niñas percibieron un mayor involucramiento por parte de su padre ($M=28.79$, $DE=7.22$) en comparación con el de su madre ($M=27.57$, $DE=9.66$). Ver Tabla 8.

Tabla 8
Medias de involucramiento parental por sexo.

	Sexo	Media	D.E	t	p
Total involucramiento madre	Femenino	27.57	9.66	-.563	.574
	Masculino	28.25	10.46		
Total involucramiento padre	Femenino	28.79	7.22	-1.032	.303
	Masculino	29.65	6.68		

Uno de los objetivos de la investigación fue identificar si existía una relación entre el grado escolar y el nivel de involucramiento parental percibido por los estudiantes. Se encontró mayor involucramiento por parte del padre en los tres grados estudiados, sin embargo, la diferencia con la madre no resultó ser significativa. Así mismo, se observó que los estudiantes que cursaban el quinto grado percibieron una media de involucramiento parental total mayor $M= 63.24$, $DE= 15.03$ en comparación con los alumnos que cursaban el cuarto y sexto grado. A continuación, se describen los resultados obtenidos por grados. Los estudiantes que cursaban el cuarto grado percibieron una media de involucramiento total parental de $M= 58.74$, $DE= 16.25$. La media de involucramiento parental por parte de la madre, percibida por los estudiantes de cuarto grado fue de $M= 27.43$, $DE= 10.88$ y por su padre de $M=28.23$, $DE= 6.44$. Por su parte, los estudiantes que cursaban el quinto año, percibieron una media de involucramiento parental por parte de su madre de $M=29.24$, $DE=10.00$, y el padre de $M= 30.66$, $DE=6.98$, y una media de involucramiento parental total de $M=63.24$, $DE= 15.03$. Por último, la media percibida por los estudiantes de sexto año del involucramiento parental de la madre fue de $M=27.91$, $DE= 10.06$, y el del padre de $M= 29.23$, $DE= 6.95$, con una media de involucramiento parental total de $M=58.75$, $DE= 14.47$. Asimismo, para su análisis se utilizó la prueba ANOVA, obteniendo un resultado para el involucramiento total de $F=2.755$, $p= .065$. En el caso del involucramiento parental por parte de la madre, se obtuvo un resultado de $F= 1.379$, $p= .253$, y para el involucramiento del padre de $F=3.373$, $p = .036$. Ver figura 1.

Medias de involucramiento por grado

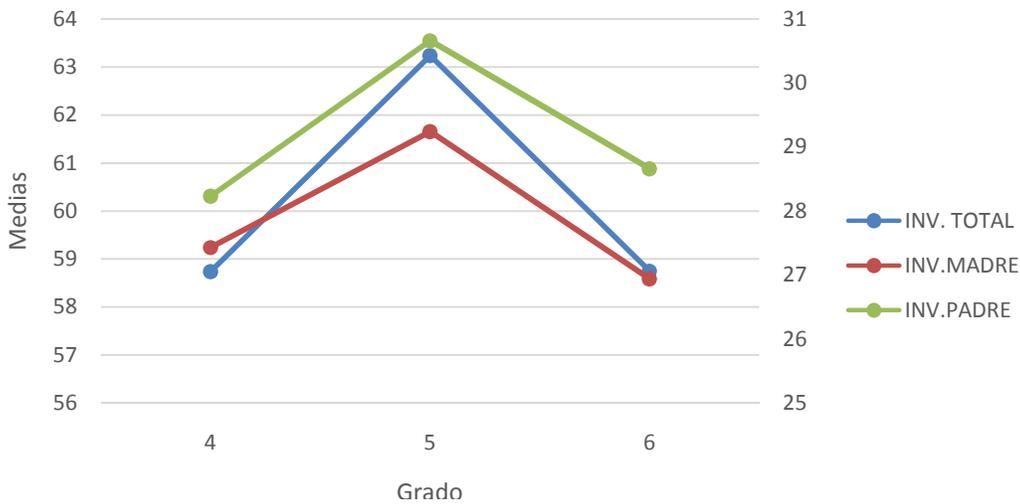


Tabla 9

*G*Valores de los índices de correlación de Rho de Spearman entre las variables de involucramiento parental.

	Total involucramiento madre	Total involucramiento padre	Nivel de estudio madre	Nivel de estudio padre	Asistencia a clase	Promedio
Total involucramiento	.917**	.832**	.035	-.033	.092	.218*
Total involucramiento madre		.590**	.029	-.028	.060	.144
Total involucramiento padre			.033	-.030	.125*	.288**
Nivel de estudios madre				-.483**	.100	.005
Nivel de estudios padre					.035	-.158
Asistencia a clase						.251**

**p < .01

*p < .05

*El promedio solo es para un aparte de la muestra total N=116/278

4.1 DISCUSIÓN Y CONCLUSIÓN

La presente investigación tuvo por objetivo evaluar el nivel de involucramiento parental percibido por un grupo de estudiantes de educación primaria, así como conocer las variables que influyen en el nivel de involucramiento parental.

Al realizar el análisis de resultados se encontró que el nivel de involucramiento total de las escuelas estudiadas no era significativamente diferente, lo cual puede deberse a que la ubicación de las instituciones se encontraba en la misma zona, por lo que las características sociodemográficas de la muestra eran similares.

Con respecto al nivel de involucramiento parental por parte del padre y madre, los estudiantes percibieron mayor involucramiento por parte de su padre. Dicho resultado contrasta con los encontrados en las investigaciones revisadas, con excepción de los resultados obtenidos por Santillán et.al (2017). Entre los estudios que no coincidieron con los resultados del presente trabajo se encuentra el realizado por Valdés et.al. (2009), en el cual se encontraron diferencias significativas entre la participación de madres y padres con respecto al conocimiento y comunicación que cada padre tenía con la escuela de sus hijos, siendo las madres quienes más se involucraron. Asimismo, en el estudio de Sánchez et.al. (2010), los autores encontraron que la participación en la educación de los hijos se veía afectada por la variable sexo del progenitor, revelando que las madres eran quienes más se involucraban en las actividades educativas de sus hijos. Resultados similares fueron descritos por Ojeda et.al.(2013); y Valdés y Urías (2011), en los que se observó una mayor participación en el tiempo dedicado a las tareas escolares en casa y a los eventos escolares de parte de las madres. Dicha percepción de un mayor involucramiento por parte del padre, quizá pueda explicarse a través de dos de las variables expuestas por el modelo de Green, Walker, Hoover-Demsey y Sandler (2007), que se refiere al tiempo y energía percibido por los padres para involucrarse en la educación de sus hijos, y dos, las creencias motivacionales que los padres tienen sobre lo que deben de hacer en relación a la educación de sus hijos, y qué tan autoeficaces se perciben para ayudar a que su hijo tenga éxito en la escuela.

De esta manera, la percepción de los niños sobre un mayor involucramiento por parte del padre, se relaciona con un mayor tiempo y energía percibido por los padres para

participar en comparación con las madres; aunado con las motivaciones que cada padre tenga para participar en la educación de sus hijos. Sin embargo, es importante señalar que la confiabilidad de la prueba que evaluaba el involucramiento por parte del padre fue baja ($\alpha = .441$), por lo que habría que tomar precauciones para no generalizar los datos.

El cuanto al grado escolar cursado por los alumnos y el nivel de involucramiento parental percibido por ellos se encontró que los estudiantes de quinto año percibieron mayor involucramiento parental en comparación con los alumnos que cursaban el cuarto y sexto año. Sin embargo, los resultados no fueron significativamente diferentes, ya que al realizar prueba ANOVA de un factor se encontraron valores de p mayores a 0.05, por lo que las medias de los niveles de las variables fueron iguales. Aunque el nivel de involucramiento parental por grado no mostró variaciones significativas, sí existió coincidencia en la disminución de la percepción de involucramiento parental por los alumnos de mayor grado con los resultados expuestos por Green y Walker (2007), Sánchez et.al. (2010), Santillán et.al.(2017), y Valdés y Urías (2011), en los que mencionan que la participación de los padres en la educación de sus hijos disminuyó a medida que crecían. Esa disminución de involucramiento parental puede deberse a que los padres creen que al crecer sus hijos deben de delegar toda la responsabilidad escolar al alumno, otorgándole responsabilidad, y autonomía. Sin embargo, los resultados de las investigaciones consultadas en el capítulo Estudios de Involucramiento parental en Secundaria (Castrillón y Soriano, 2017; Oubraire y Safont, 2011; Hernando et.al. 2012) revelaron una influencia positiva sobre el involucramiento de los padres en secundaria, ya que, aquellos alumnos cuyos padres se involucraban en su educación presentaban un mejor desempeño académico en comparación con los estudiantes cuyos padres se involucraba poco o nada. Demostrando que la importancia del involucramiento parental no disminuye conforme los hijos pasan de grado.

Por lo que se refiere a las variables nivel de estudios de los padres, sexo de los padres, la asistencia a clase de los estudiantes y su promedio académico se encontró que el involucramiento parental total se asocia con el promedio académico obtenido por los estudiantes. En cuanto a la variable asistencia a clases y promedio académico, éstas se correlacionaron con el nivel de involucramiento del padre. En relación con la información consultada (Valdés et.al. 2009; Castrillón y Soriano, 2017; Hernando, et.al. 2012) se halló

que, a mayor involucramiento parental, mejor era el rendimiento académico de los hijos, que los padres que tenían mayores niveles de estudio se involucraban más en la educación de sus hijos. También se encontró que la invitación de los hijos a participar en las actividades escolares influía en el nivel de participación de los padres (Sandoval et. al. 2017; Green y Walker (2007). En la presente investigación, el involucramiento parental fue analizado de manera general, por lo que no fue posible comparar los resultados obtenidos en las investigaciones antes mencionadas.

En resumen, con base en los datos de este estudio los niños percibieron que son los padres quienes se involucran más en la educación de sus hijos, dicho dato, resulta interesante, pues la literatura refiere que son las madres quienes se involucran en mayor proporción en la educación de los hijos a comparación de los padres. Por otra parte, a pesar de que hubo un decaimiento del involucramiento parental percibido por los alumnos de sexto año, que coincide con los resultados de investigaciones ya mencionadas, los resultados no coincidieron con relación a que en los grados menores se reportaban mayores niveles de involucramiento parental y en esta investigación el grupo de cuarto año estuvo por debajo de quinto año. Dichos resultados pueden ser tomados en cuenta para futuras investigaciones, considerando, además, la percepción que los padres tienen sobre su involucramiento.

Investigaciones posteriores podrían medir otras variables que se vieron asociadas de manera positiva con el involucramiento de los padres como lo son las actividades realizadas por las escuelas para promover el involucramiento de los padres, según lo que encontraron Valdés y Yañez (2013), así como Colás y Contreras (2013), las actividades de promoción y aprendizaje en casa son las que mejor acogida tuvieron por parte de los padres.

Al realizar la investigación teórica se observaron dos formas de investigar la participación de los padres en la educación de los hijos: 1) se encontraron las investigaciones (Bazán et. al. 2016: Valdés et. al. 2013, y Contreras et. al. 2016) cuyos instrumentos evaluaban variables como las acciones que hacían los padres como participar en actividades de la escuela, apoyar a sus hijos en tareas, mantener comunicación con profesores y directores de la escuela, y 2) Los estudios que evaluaban la participación parental a través de los tipos de prácticas parentales o estilos de crianza (Flores et. al. 2009, y Vallejo et. al. 2011). Aunque el involucramiento parental y los estilos o prácticas

parentales se han estudiado por separado, estos convergen, ya que estos últimos son una forma de involucrarse en la educación de los hijos, y dado los resultados obtenidos, en los que se revela que las prácticas democráticas o inductivas ejercidas por los padres fomenta un mayor desempeño académico a comparación de las practicas rígidas (autoritario), resulta conveniente hacer investigación evaluando cómo se correlacionan éstas formas de participación.

El presente estudio tuvo como limitación el analizar los datos recabados de forma general, lo cual no permitió conocer cuáles eran las variables en la que los niños percibían mayor o menor involucramiento. Variables como apoyo en tareas, asistencia a invitaciones escolares, proporción de materiales, etc. Al no tomar dichas variables de forma individual no fue posible comparar resultados con los resultados encontrados en otras investigaciones.

Se sugiere en el futuro estudiar las variables utilizadas en el instrumento de forma individual, así como estudiar las variables número de hijos, composición familiar como lo hicieron Cervini et. al. (2016), y Gaeta y Márquez, (2016), para estudiar su relación con el involucramiento de los padres y el desempeño académico de los hijos. Asimismo, sería interesante correlacionar las calificaciones de los estudiantes con el nivel de involucramiento parental.

Referencias

- Bazán, A., Backhoff, E., y Turullols, R. (2016). Participación escolar, apoyo familiar, y desempeño en matemáticas: El caso de México en PISA (2012). *Revista Relieve*, 22, 1-17.
- Bazán, A., Sánchez, B.A., y Castañeda, S. (2007). Relación estructural entre apoyo familiar, nivel educativo de los padres, características del maestro y desempeño en lengua escrita. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 33, 701-729.
- Beilei, C., Gubbins, V., y López, V. (2002). *Participación de los centros de padres en la educación. Expectativas, demandas, desafíos y compromisos*. Santiago de Chile: Unicef.
- Castrillón, R., y Soriano, M. (2017). Análisis del apoyo académico familiar en estudiantes de educación básica secundaria en instituciones educativas del municipio de Tuluá en Colombia. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia (REID)*, 17, 129-154.
- Cervini, R., Dari, N, y Quiroz, S. (2016). Estructura familiar, tamaño de la familia, y el rendimiento en matemáticas y lectura: análisis comparativo entre países de América Latina. *Revista Perfiles Educativos*, 151, 12-31.
- Colás, B., y Contrelas, J.A. (2013). La participación de las familias en los centros de educación primaria. *Revista de Educación Educativa*, 2, 485-499.
- Diario Oficial de la Federación. (2013). *Plan Nacional de Desarrollo de la Educación en México*. Recuperado el 10 de octubre de 2017 de: [http:// www. dof.gob.mx /nota_detalle_popup.php?codigo=5299465](http://www.dof.gob.mx/nota_detalle_popup.php?codigo=5299465).
- Epstein, J., y Sheldon, S. (2008). Moving forward: Ideas for research on school, family and community partnerships. En C. Chifton y S. Ronald (eds.), *Handbook for Research in Education. Engaging Ideas Erinching Inquiry*, 115-150 pp.
- Espínola, E., y León, A. (2002). La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenta regional. *Revista Iberoamericana de Educación*, 30, 39-62.
- Fajoju, S.A., Aluede, O, A.I. (2016). Parental involvement as a correlate of academic achievement of primary school pupils in Edo State, Nigeria. *Research in Education*, 95, 33-43.

- Gaeta, M. L., y Márquez, C. (2016). Nivel académico de los padres, número de hermanos, orden de nacimiento y rendimiento en matemáticas. *Psicología y Educación: Presente y Futuro*, 2039-2047. Recuperado el 5 de Octubre de 2017 de <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/64151>.
- Gil, J. (2009). Hábitos y actitudes de las familias hacia la lectura y competencias básicas del alumnado. *Revista de Educación*, 50, 301-322.
- González-Celis, R. A. L, y Ríos, S. M. R. (2007). La investigación en psicología: Tipos de estudio, objetivos e hipótesis. En: M. Chávez B. [Coord.]. *Métodos Cuantitativos*. (pp. 1-46). México: UNAM FES Iztacala.
- Green, C.L., Walker, J.M.T., Hoover-Dempsey, K.V., y Sandler, H.M. (2007). Parent's Motivations for Involvement in Children's Education: An Empirical Test of a Theoretical Model of Parental Involvement. *Journal of Educational Psychology*, 99, 532-544.
- Hernando, Á., Oliva, A., y Pertegal, M.A. (2012). Variables familiares y rendimiento académico en la adolescencia. *Revista Fundación Infancia y Aprendizaje*, 23, 51-65.
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (2010). *México en PISA 2009*. Recuperado el 30 de Agosto de 2017 de <http://publicaciones.inee.edu.mx/buscadorPub/P1/C/125/P1C125.pdf>.
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (2012). *Panorama Educativo de México 2010. Indicadores del Sistema Educativo Nacional. Educación básica y media superior*. Recuperado el 01 de Septiembre de 2017 de <http://www.ine.edu.mx>.
- Isorna, M., Navia, C., y Felpeto, M. (2013). La transición de la educación primaria a la educación secundaria: sugerencia para padres. *Revista Innovación Educativa*, 23, 161-177.
- Martínez, R.A., y Álvarez, L. (2005). Fracaso y abandono escolar en Educación Secundario Obligatoria: implicación de la familia y los centros escolares. *Revista Aula Abierta*, 85, 127-146.
- Martiniello, M. (1999). Participación de los padres en la educación: hacía una taxonomía para América Latina. Development Paper, Central America Project Series, 709. Universidad de Harvard. Recuperado el 13 de septiembre de 2017 de <http://www.cid.harvard.edu/hiid/709.pdf>

- OCDE (2016). *Programa para la evaluación internacional de alumnos (PISA) 2015. PISA 2015 – Resultados*. Recuperado el 10 de Septiembre de 2017 de <http://www.oecd.org/edu/pisa>.
- Ochoa, E., Sandoval, R., Bazán, A., Fernández, M.T., y López, M. I. (2014). Apoyo familiar en asignaturas de matemáticas y español a niños de primaria en escuelas urbanas. *Culcyt*, 54, 49-58.
- Ojeada, A., Lima, L.F., y González, R. (2013). Papá y mamá: Dos maneras de ver la vida y una misma educación. *Revista Enseñanza en Investigación en Psicología*, 18, 51-67.
- Olatoye, R.A., y Ogunkola, B.J. (2008). Parental involvement, interest in schooling and science achievement of junior secondary school students in Ogun State, Nigeria. *Journal College Teaching Method*, 8, 33-40.
- Oubrayrie, N., y Safont, C. (2011). Adolescent homework management strategies and perceptions of parental involvement. *International Journal about Parents in Education*, 2, 78-85.
- Reforma a la Ley General de Educación*. (2013). Recuperado el 8 de octubre de 2017 de http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5313841&fecha=11/09/2013.
- Rivas, B. (2007). La participación de las familias en la escuela. *Revista Española de Pedagogía*, 238, 559-574.
- Ruvalcaba, N.A., Gallegos, J., Caballo, V.E., y Villegas, D. (2016). Prácticas parentales e indicadores de salud mental en adolescentes. *Revista Psicología Desde el Caribe*, 33, 223-236.
- Sánchez, P. A., Valdés, A. A., Reyes, N. M., y Martínez, E.A. C. (2010). Participación de padres de estudiantes de educación primaria en la educación de sus hijos en México. *Revista Liberabit*, 16, 71-80.
- Sandoval, R., Echeverría, S.B., y Valdés, Á.A. (2017). Participación de los padres en la educación: una prueba del modelo de Hoover-Dempsey y Sandler. *Revista Perspectiva Educacional*, 56, 139-153.
- Santillán, C., Estrada, M., García, M. T., y Rojas H. (2017). Clima escolar e involucramiento parental en dos muestras de escolares en educación básica, la percepción de los alumnos, un estudio exploratorio. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 1, 1-18.

- Sarramona, J. (2004). Participación de los padres y calidad de la educación. *Revista Estudios Sobre Educación*, 6, 27-38.
- Segura, H.B., Vallejo, A. G., Osorno, J. R., Rojas, R.M., y Reyes, S.I. (2011). La Escala de Prácticas Parentales de Andrade y Betancourt en adolescentes veracruzanos. *Revista Educación y Desarrollo*, 18, 67-73.
- Susperreguy, M. I., Strasser, K., Lissi, M. R. y Mendive, S. (2007). Creencias y prácticas de literacidad en familias chilenas con distintos niveles educativos. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 2, 239-251.
- Tilano, L.M., Henao, G., y Restrepo, J.A. (2009). Prácticas educativas familiares y desempeño académico en adolescentes escolarizados en el grado noveno de instituciones educativas oficiales de Envigado. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 9, 31-51.
- UNICEF (2004). *Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana*. Santiago, Chile. Editorial: Trineo.
- Valdés, A. A., Pavón, M., y Sánchez, P. A. (2009). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 1, 1-17.
- Valdés, A. A., y Urías, M. (2011). Creencias de padres y madres acerca de la participación en la educación de sus hijos. *Revista Perfiles Educativos*, 134, 99-114.
- Valdés, A.A., y Yáñez A.I. (2013). Diferencias en el fomento de la participación familiar en escuelas primarias con alto y bajo desempeño en la prueba enlace. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 2, 115-133.
- Weiss, H.B. (2014). *Nuevas orientaciones sobre el involucramiento familiar en el aprendizaje*. Chile, Fundación CAP.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
Área de Desarrollo y Educación
Proyecto de Educación Básica 2015 CONACyT 264594



Responde las siguientes preguntas con base a cómo te sientes en la escuela.

	Muy Poco Cierto	Poco Cierto	Cierto	Totalmente Cierto
1. Mi papá se interesa en mis estudios.				
2. Mi mamá se interesa en mis estudios.				
3. Mi papá está pendiente para que estudie en los exámenes.				
4. Mi mamá está pendiente para que estudie en los exámenes.				
5. Mi papá me regaña cuando tengo malas calificaciones.				
6. Mi mamá me regaña cuando tengo malas calificaciones.				
7. Mi papá trata de ayudarme a hacer las tareas y trabajos escolares.				
8. Mi mamá trata de ayudarme a hacer las tareas y trabajos escolares.				
9. Mi papá se interesa en saber lo que me sucede en la escuela con los maestros y compañeros de clase.				
10. Mi mamá se interesa en saber lo que me sucede en la escuela con los maestros y compañeros de clase.				
11. Mi papá se interesa en saber cómo voy en los estudios, en qué materias voy bien, y en cuáles tengo dificultades.				
12. Mi mamá se interesa en saber cómo voy en los estudios, en qué materias voy bien, y en cuáles tengo dificultades.				
13. Mi papá se esfuerza por darme los libros, materiales y otras cosas que necesito para mis cursos.				
14. Mi mamá se esfuerza por darme los libros, materiales y otras cosas que necesito para mis cursos.				
15. Mi papá está muy interesado en que estudie una carrera profesional.				
16. Mi mamá está muy interesada en que estudie una carrera profesional.				
17. Mi papá me felicita cuando saco buenas calificaciones.				
18. Mi mamá me felicita cuando saco buenas calificaciones.				
19. Tu mamá acude a las invitaciones que le hace la escuela (juntas, citas, asambleas)				
20. Tu papá acude a las invitaciones que le hace la escuela (juntas, citas, asambleas)				
21. Tu mamá participa en asuntos escolares cuando tú se lo pides				
22. Tu papá participa en asuntos escolares cuando tú se lo pides				