



UNIVERSIDAD

"DON VASCO, A. C."

**UNIVERSIDAD DON VASCO, A. C.**

**INCORPORACIÓN No. 8727-29 A LA**

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**

---

---

**ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL**

"Estudio social de familia de la alumna con discapacidad intelectual del Centro de Capacitación de Educación Especial (CECADEE) en Uruapan Michoacán".

**TESIS PROFESIONAL**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
**LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**

**PRESENTA:**

**IVONNE FLORES VERDUZCO**

**ASESORA:**

**LIC. MARTHA VIOLETA GÓMEZ ZAVALA.**



URUAPAN, MICHOACÁN, 12 DE DICIEMBRE 2017.



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

# **.AGRADECIMIENTOS**

## **A Dios:**

Por permitirme vivir y saber sobre llevar esta etapa de estudiante hasta concluir con mis estudios, en esta mi Licenciatura en Trabajo Social de la que me comprometo poner en alto siempre, en mi trabajo.

## **A mi sujeto de estudio y su familia**

Por permitirme involucrarme y conocer su familia ya que sin ellos, este trabajo hubiese sido imposible.

## **A mis padres:**

Quienes han sido un pilar muy importante en mi vida para formar la mujer y profesionalista que ahora soy.

Por darme la oportunidad de estudiar, por siempre apoyarme en mis decisiones académicas y estar a mi lado dándome la mano en este largo camino lleno de esfuerzos.

## **A mis profesoras Mtra. Martha Violeta Gómez Zavala y Mtra. María Guadalupe Hernández Martínez**

Quienes han sido una pieza importante en mi formación académica, quienes además de ser unas excelentes maestras han sido un ejemplo a seguir para mí, así como amigas, quienes también me impulsaron a continuar en este trayecto al éxito.

## **A mis hermanas y amigo(as)**

Por su acompañamiento durante todo este proceso de estudiante y ahora Licenciada en Trabajo Social, a los que estuvieron y a los que siguen estando conmigo que siempre me apoyaron, me tomaron de la mano en cada caída, me aconsejaron e impulsaron para continuar y siempre luchar por lo que quiero.

# ÍNDICE

## INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I FAMILIA Y MODELO ORIENTACIÓN-RECEPCIÓN DE ÁNGELA MARIA QUINTERO .....	5
1.1 Definición de familia .....	5
1.2 Tipos de familia .....	5
1.3 Funciones familiares .....	8
1.4 Crisis/problemas Familiares: .....	9
1.5 Dinámica Familiar .....	21
1.6 Etapas del Ciclo Vital de la Familia .....	26
1.7 La familia como sistema Social .....	30
1.8 Teoría General de los Sistemas de Ludwig Von Bertalanffy .....	31
1.9 Modelo Orientación-Recepción .....	40
1.10 Instrumentos de la investigación .....	44
CAPÍTULO II DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN ADULTOS.....	51
2.1 Definición de discapacidad intelectual o Retraso Mental .....	51
2.2 Elaboración del diagnóstico: .....	52
2.3 Causas de la Discapacidad Intelectual .....	54
2.4 Características de las personas con diferente grado de discapacidad intelectual .....	56
2.5 Efectos de la discapacidad intelectual en el desarrollo (personal, social y familiar) .....	61
CAPÍTULO III EDUCACIÓN ESPECIAL .....	63
3.1 Definición de Educación Especial: .....	63
3.2 Antecedentes de Educación Especial .....	64
3.3 Servicios en la educación especial .....	68
3.4 Políticas Educativas: .....	84
3.4.1 Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018.....	85
3.4.2 Ley general para la inclusión de personas con discapacidad .....	86
3.4.3 Programa nacional de trabajo y empleo para las personas con discapacidad 2014-2018 .....	87

3.4.4 Plan estatal de desarrollo 2012-2015.....	91
3.4.5 Plan municipal de desarrollo 2012-2015 .....	92
CAPÍTULO IV CENTRO DE CAPACITACIÓN DE EDUCACIÓN ESPECIAL (CECADEE).....	94
4.1 Características Generales de la Institución .....	94
4.2 Antecedentes Históricos .....	96
4.3 Misión, Visión, Objetivos, y Valores .....	97
4.4 Políticas .....	98
4.4.1 Reglamento de las condiciones generales de trabajo del personal de la secretaría de educación pública.....	99
4.5 Estructura Organizativa.....	100
4.5.1 Organigrama .....	100
CAPÍTULO V TRABAJO SOCIAL EN EDUCACIÓN ESPECIAL.....	103
5.1 Definición de Trabajo Social en el área de Educación Especial .....	103
5.2 Antecedentes históricos de Trabajo Social en Educación Especial .....	104
5.3 Perfil de Trabajo Social en Educación Especial .....	107
5.3.1 Objetivo de Trabajo Social en Educación Especial.....	108
5.3.2 Funciones y Actividades de Trabajo Social en Educación Especial.....	108
5.3.3 Conocimientos .....	110
5.3.4 Actitudes y Habilidades .....	111
5.4 Niveles de Intervención.....	116
5.4.1 Trabajo Social de Caso.....	117
5.4.2 Trabajo Social de Grupo .....	118
5.4.3 Trabajo Social de Comunidad.....	120
CAPÍTULO VI INVESTIGACIÓN DE CAMPO .....	123
6.1 Bosquejo metodológico.....	123
6.2 Estudio de Caso.....	124
6.3 Instrumentos.....	127
6.3.1 Mapa de redes familiar.....	128
6.3.2 Ecomapa familiar .....	157
6.3.3 Cronograma familiar.....	159

6.3.4 Línea de sucesos .....	174
6.3.5 Gráfica de sucesos .....	180
6.3.6 Familiograma .....	183

CONCLUSIONES

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

# INTRODUCCIÓN

La inserción laboral es un aspecto de suma importancia ya que a través de un empleo es que se logran satisfacer algunas de las necesidades del ser humano tal es el caso de: alimentación, hogar, vestido, recreación, etc.; sin embargo la población con discapacidad se encuentra aislada en este aspecto puesto que éstas personas no se encuentran capacitadas, no cuentan con el apoyo de sus familias para poder laborar, se les discrimina o simplemente no hay empleos para ellos en las empresas, organizaciones, etc.

En nuestra sociedad existe un 5 % de la población total del País de personas con discapacidad, entre ellas la discapacidad intelectual que aun cuando tienen limitaciones en el funcionamiento intelectual, tienen posibilidad de insertarse al campo laboral, sin embargo al pasar de los años no se ha realizado dado que no se encuentran capacitados, las empresas desconocen el perfil que reúne este sector de población e incluso no son apoyados en sus familias por cuestiones económicas o temor al rechazo por parte de la sociedad, lo cual está repercutiendo gravemente en todos aquellos discapacitados.

Algunas estadísticas que se pueden resaltar en esta investigación son:

A nivel Nacional:

De acuerdo con el Censo de Población y Vivienda 2010 (Censo 2010), en su cuestionario ampliado, en México habitan alrededor de 112 millones de personas. De ellas, aproximadamente 5.7 millones (ó 5.1% de la población total) reportan tener dificultad o limitación para realizar una o más actividades, resaltando que es un 8.5% las personas con discapacidad mental.

Cabe señalar que, la edad juega un papel importante en la distribución de los tipos de limitación. En la población con discapacidad más joven (niños de 0 a 14 años y jóvenes de 15 a 29 años), las dificultades para hablar o comunicarse, poner atención o aprender y la limitación mental son más altas que en la personas de mayor edad.

Las discapacidades para hablar, poner atención o aprender y mental tienen su origen principalmente en problemas de nacimiento y en enfermedad, concentrando alrededor de 80% de los casos. Sin embargo en lo que se refiere a discapacidad mental se tienen diversas causas como lo es; 52.8% por nacimiento, 23.4% por enfermedad, 6.7% por accidente, 4.5% por edad avanzada y 5.6% por otra causa.

En lo que se refiere a la población económicamente activa, se tiene una diversidad de limitaciones para éste sector de población ya que se tienen pocas oportunidades de empleo, según la investigación de INEGI 2010 las personas con discapacidad mental presentan un 10.5% de participar en actividades económicas, sin embargo éstas no se especifican.

Con esta información se puede percibir la falta de inserción al campo laboral de personas con algún tipo de discapacidad desconociendo los motivos por los cuáles no se han incorporado.

A nivel estatal encontramos que, de acuerdo al INEGI, en el año 2010 había 267 716 personas con algún tipo de discapacidad, un 50.9% son mujeres y 49.1% son hombres de las cuales el 7.6% es de discapacidad mental.

La posibilidad de padecer alguna limitación física o mental se incrementa con la edad, la población masculina de 15-29 años con alguna discapacidad es de 2.6%, de los de 30-59 años es de 6.3% y en mujeres se rescata que de los 15-29 años es de 1.9% y de los 30-59 años es de 5.4%.

Respecto a lo realizado para la inserción laboral de las personas con discapacidad intelectual (D.I.) se tiene que: A nivel estatal se está orientado a apoyar a personas con discapacidad y adultos mayores que buscan integrarse al sector productivo mediante el Programa Abriendo Espacios Michoacán, para lo cual en el 2011 se atendió a 771 personas discapacitadas, de las cuales 607 fueron colocadas en alguna actividad laboral; lo que corresponde a colocar a tan sólo el 0.13 % del total de la población michoacana con discapacidad.

Como ahora se ha mostrado con estas estadísticas, la población que tiene D.I. se ha ido dejando de lado, por falta de interés, pocas alternativas para ellos o quizás por



situaciones económicas de la familia. Es por ello que se realizó esta investigación de un caso de un sujeto de estudio que se encuentra en esta situación considerando la siguiente hipótesis y objetivos:

**Hipótesis:** La situación socio-económica de la familia repercute en la alumna con discapacidad intelectual para generar su autoempleo.

**Objetivo general:** Realizar estudio social de familia de la alumna con discapacidad intelectual del CECADDEE, para conocer la influencia del contexto socio-familiar para generar su autoempleo.

**Objetivos específicos:**

- ✓ Aplicar los instrumentos para el estudio social de familia
- ✓ Determinar el contexto social de la familia de la alumna
- ✓ Ubicar el contexto económico de la familia de la alumna.
- ✓ Identificar la influencia del contexto socioeconómico familiar, para que la alumna genere su autoempleo.
- ✓ Examinar las áreas de oportunidad para que la alumna con discapacidad intelectual genere su autoempleo.

Para la elaboración de esta investigación se presenta la investigación en 5 capítulos, en el primero de ellos se habla de la familia, conociendo la definición, tipos de familia, funciones familiares, holones familiares, crisis/problemas familiares, dinámica, comunicación, etapas del ciclo vital de la familia, la familia como sistema social y la teoría general de los sistemas de Ludwig Von Bertalanffy.

En el capítulo II se hace alusión a la discapacidad intelectual en adultos, elaboración del diagnóstico, causas de la discapacidad intelectual, prevención de la D. I., características de las personas con diferentes grados de D. I. y los efectos de la D. I. en el desarrollo personal, social y familiar.

En el capítulo III se revisa lo relacionado a educación y educación especial conociendo antecedentes, niveles de educación, servicios y apoyos en la educación especial, políticas educativas, planes de desarrollo y algunas leyes de educación.

En el IV capítulo se dan a conocer aspectos del CECADDEE institución donde estuvo el sujeto de estudio y donde recibió cierto grado de preparación para insertarse al campo laboral, conociendo: características, antecedentes, misión, visión, objetivos, valores, políticas y estructura organizativa.

En el siguiente capítulo: V hace referencia a Trabajo Social en el área de Educación Especial donde se da a conocer la definición acorde a diferentes autores, antecedentes, perfil del trabajador social en el área, objetivos, funciones y actividades que se pueden realizar con este sector de población, conocimientos que tiene el trabajador social para intervenir en el área, actitudes y habilidades y los niveles de intervención (caso, grupo y comunidad).

Para finalizar se tiene la investigación de campo: capítulo VI, donde se presentan: operacionalización, instrumentos utilizados, gráficas de la investigación, conclusiones, análisis y propuesta de intervención para dar atención a la situación del sujeto de estudio.

# CAPÍTULO I

## FAMILIA Y MODELO ORIENTACIÓN-RECEPCION

### 1.1 Definición de familia

En éste primer capítulo se hará alusión a diversos aspectos que se viven en la familia como tipos, funciones, crisis, dinámica, etc. pero ¿qué es la familia?

“La familia es el núcleo fundamental de la sociedad. En ella el ser humano nace, crece y se desarrolla. En su tarea socializadora, la familia recibe fuertes impactos, que la afectan en su estabilidad y en su seguridad y determinan también una adaptación a nuevos contextos socio-culturales”<sup>1</sup>.

Desde una perspectiva interdisciplinaria, la familia debe ser entendida como una unidad básica de bio-psico-social con leyes y dinámica propias, que le permiten mantenerse en equilibrio y soportar las tensiones y variaciones sin perder la identidad como grupo primario de organización social, a través de la unidad, la continuidad en el tiempo y el reconocimiento de la comunidad que lo rodea.

“La familia es un grupo primario donde sus integrantes se interrelacionan por vínculos afectivos y de participación que favorecen a su vez su crecimiento armónico, desarrollo y maduración”<sup>2</sup>.

### 1.2 Tipos de familia

En la realidad social actual, la familia no ha dejado de tener importancia y significación, como elemento fundamental de la sociedad. Contrariamente a lo que predijeron diversos científicos sociales, la familia goza de una sorprendente vitalidad, más allá de la crisis que la afecta.

---

<sup>1</sup> Eroles Carlos. “Familia y Trabajo Social. Un enfoque clínico e interdisciplinario de la intervención profesional”. Editorial: espacio. México 2001, p. 131

<sup>2</sup> Ibídem, p. 139

Pero esta crisis tiene más agudización en los últimos años y sin embargo no tiene como consecuencia el riesgo de extinción de la familia. Por el contrario, ella se fortalece en el marco de una verdadera explosión de formas familiares que coexisten en una misma realidad social económica y cultural.

Así “en nuestra realidad nacional podríamos reconocer los siguientes *tipos de familia*:

- Familia con vínculo jurídico y/o religioso:

Por razones formales o por firmes convicciones religiosas la pareja solemniza su unión matrimonial.

- Familia consensual o de hecho:

Consideramos tal al vínculo estable, con características casi idénticas al de la familia con formalización jurídica matrimonial.

- Familia nuclear:

Entendemos por tal a la familia conformada por los padres e hijos. Es una categorización distinta a las anteriores y puede coexistir con alguna de ellas

- Familia ampliada o extensa:

Entendemos por tal a la familia donde hay convivencia de tres generaciones y/o la presencia de otros familiares convivientes.

- Familia ampliada modificada:

En esta categoría si bien no hay convivencia, las relaciones entre los miembros de la familia tienden a un comportamiento clínico.

- Familia monoparental:

La conformada por el o los hijos y solamente el padre o la madre como cabeza de familia. Ha crecido notablemente en las últimas décadas, y a su respecto ha ido cambiando la conceptualización (antes se le consideraba, en todos los caso, una

familia incompleta).

- Familia reconstruida o ensamblada con o sin convivencia de hijos de distintas uniones:

Es el grupo familiar conformado por una pareja que ha tenido (uno o ambos) experiencias matrimoniales anteriores.

- Familia separada:

Llamamos así a los padres separados que siguen siendo familia en la perspectiva del o de los hijos.

Este vínculo supérstite puede ser aceptado y armónico o no aceptado (expresa o implícitamente) y conflictivo.

- Grupos familiares de crianza:

Bajo esta denominación incluimos situaciones particulares como la adopción, el prohijamiento (práctica solidaria consistente en proteger a los huérfanos o abandonados dentro de la propia comunidad), los nietos a cargo de los abuelos, etc.

- Familiarización de amigos:

Es una realidad crecientemente extendida por la que se reconoce una relación familiar muy estrecha a los que son entrañablemente amigos. Hay así abuelos o tíos o hermanos “familiarizados”.

- Uniones libres carentes de estabilidad y formalidad:

A nuestro juicio no deben ser consideradas relaciones vinculares familiares. La familia requiérela decisión de compartiré un proyecto de vida al que se le asigna permanencia, más allá de la posibilidad de que la relación fracase”<sup>3</sup>.

---

<sup>3</sup> Ibídem, p.p. 141-149

### 1.3 Funciones familiares

Calos Eroles, describe que al separarse el hogar del lugar de producción (trabajo) los roles paterno y materno se diferenciaron: el padre era el que se hacía cargo de la salida al ámbito público y la mujer quedaba dentro del ámbito privado (el hogar) encargada de la reproducción y de ser el sostén afectivo de la familia. La función paterna, materna y filial estaban rígidamente unidas al padre, la madre y el hijo. Sin embargo a través del tiempo éstas han cambiado por lo que actualmente se ha replanteado, a partir sobre todo de la insatisfacción de la mujer que se veía excluida del mundo de lo público, ayudada por los desarrollo científicos que permitieron una planificación del tamaño de la familia y de una simplificación de las funciones domésticas.

Los roles de la familia nuclear están en crisis, esta crisis permite una redistribución más armónica entre todos los miembros de la familia, permitiéndole a la mujer insertarse en el ámbito público y al hombre recuperar un vínculo más cercano y afectivo con sus hijos.

Por eso tenemos que hablar de función materna, paterna y filial, que puede ser ejercida por cualquier miembro de la familia, aunque mayoritariamente estén ejercidas por la madre, el padre y el hijo respectivamente.

Para conocer cada una de las *funciones* se describirá cada una de ellas:

**a) “Función materna:**

La función materna se origina en el deseo de tener un hijo. Es la función encargada de las conductas nutricias, no solo a través del alimento (pecho, comida) sino de poder incluir esto en un clima de afecto y continencia corporal; es la que permite el primer contacto con el mundo exterior se dé en un clima continente que le permite al infante desarrollar la confianza básica necesaria para vivenciar al mundo como acogedor y no hostil; le presta su yo, mientras le ayuda a construir el propio; ofrece su cuerpo como extensión reaseguradora y estable. La función materna tiene un carácter aglutinante, centralizador y cohesionante, pero que también puede actuar

reteniendo e inhibiendo el crecimiento. Se ubican dentro de la función materna por extensión de la lactancia, todas las funciones de sostén nutricional y afectivo.

Es la que está conectada con la interioridad, los afectos, el cuerpo y sus funciones. Maneja especialmente códigos de afecto, de deseos; es incondicional. Valora más la felicidad que el rendimiento.

**b) Función paterna:**

La función paterna se define por el reconocimiento del hijo que sostiene económicamente, que se relaciona con el mundo exterior, que maneja y conduce, que trae al hogar el vínculo con las leyes exteriores, y con los que “debe ser”. Es la que permite el crecimiento al ayudar al niño a desprenderse de la madre, a no vivir a ésta como propiedad personal del niño; propiciando la aceptación de ese lugar de niño o niña con la promesa de llegar a ser más adelante, como papá mamá.

El que exige al hijo ciertas condiciones para ser amado y valorado. Se conecta con las necesidades mediatas de los hijos: futuro, profesión, previsión económica, etc. Valora más la realización personal y el éxito. La agresión aparecería al servicio de la lucha en el mundo exterior.

**c) Función filial:**

Es la que conecta a la familia con el futuro, con los proyectos nuevos; la que cuestiona lo establecido y busca romper las estructuras antiguas. Es el futuro que irrumpe en la familia, trayendo nuevas ideas, nuevas visiones del mundo; muchas veces queriendo destruir lo anterior. Se rebela frente a los modelos familiares; se desprende del núcleo para formar a su vez un nuevo núcleo y continuar así la historia familiar”<sup>4</sup>.

## **1.4 Crisis/problemas Familiares:**

Carlos Eroles, señala que los problemas familiares son:

---

<sup>4</sup> Ibídem, p.p. 141-143

## **I. “Problemas de calidad de vida:**

Una primera línea de problemas pasa por aquellas situaciones que posibilitan el desarrollo humano y familiar y que tienen que ver con la satisfacción de las necesidades sociales básicas, en términos de nutrición, salud, vivienda, trabajo, educación, recreación y seguridad social.

En este plano nos interesa la realidad de las familias con necesidades insatisfechas, muchas de las cuales se encuentran por debajo del umbral de la pobreza y que requieren del apoyo del estado o de la comunidad para paliar su situación.

Sin embargo la calidad de vida familiar, es un concepto que tiene que ver con un conjunto de satisfactores tanto materiales como psico-sociales que conforman un marco adecuado para el desarrollo familiar.

En este concepto entran conceptos que hacen al hábitat, la infraestructura de servicios, el acceso a ciertos servicios educativos y de salud, el sistema de obras sociales, el salario familiar, etc.

## **II. Problemas de la trama vincular familiar:**

La familia se presenta como un sistema complejo de vínculos entre personas: vínculos de pareja, vinculados entre padres e hijos, vínculos entre otros miembros de la familia. Es el marco de la trama vincular donde se llevan los conflictos y las crisis vitales propias de la vida cotidiana. Los principales problemas son:

### *a) La problemática del conflicto de pareja*

La problemática del conflicto de pareja cuyo eje más agudo es la disolución conyugal, pero que presenta una amplia gama de conflictos, entre los que se destacan los de fidelidad-infidelidad, ruptura del diálogo interno, peleas y reencuentro y reconciliación.

El prepararse para el divorcio, puede ser un modo excelente de aprender que la disolución conyugal no implica la disolución familiar.



Los hijos tienen derecho a seguir contando con su padre y con su madre, en la medida de lo posible. En todo caso, los hijos no se divorcian.

*b) La problemática de las relaciones entre padres e hijos:*

La preparación permanente de los padres para asumir las responsabilidades propias de cada etapa evolutiva, es una de las preocupaciones relacionadas con la familia de hoy. En la sociedad compleja no es sencillo ser padre de hijos pequeños, pero tampoco de púberes y mucho menos de adolescentes.

Una etapa particularmente conflictiva es la edad adolescente, donde se van a plantear conflictos y desafíos emergentes:

- ✓ Autoridad, libertad y límites
- ✓ Autodeterminación y moral sexual
- ✓ Estudio, trabajo y proyectos de vida
- ✓ Drogadicción
- ✓ Sida
- ✓ Embarazo precoz
- ✓ Violencia social

Precisamente la prevención inespecífica de estos desafíos, pasa sustantivamente por un positivo diálogo entre padres e hijos, que permita mantener permanentemente encendidas las “antenas” del grupo familiar en cuanto a lo que puede estar ocurriendo como conflicto o dificultad emergente en alguno de los miembros adolescentes.

Así en materia de prevención de adicciones u otros problemas de desorden interior o conflicto, capaz de generar situaciones de violencia, una familia atenta estará en mejores condiciones de paliar situaciones sobrevinientes antes de que la vulneración se haya producido o, en el caso extremo, encarar con mejores posibilidades un tratamiento de rehabilitación.

Un embarazo precoz puede ser una gravísima situación de vulnerabilidad en la medida en que frente la ausencia de pareja responsable, no se encuentre la

contención afectiva y material necesaria en los padres u otros miembros del grupo familiar.

c) *La solidaridad intergeneracional*

Con esta denominación queremos aludir a la relación de la familia, con sus miembros ancianos. Por una parte la familia es el ámbito privilegiado para la atención de los viejos y por la otra, el peso de esta atención provoca no pocas dificultades en los grupos familiares.

Una de las crisis serias de las familias está en torno a la situación de las parejas (o los hijos solteros o solos) entre los 45 y los 60 años, que es cuando deben asumir la responsabilidad directa de la atención de sus padres ancianos, teniendo sus propias responsabilidades familiares y las más de las veces hijos adolescentes y jóvenes que también requieren auxilio para emprender sus propios proyectos de vida.

El desarrollo desigual de servicios de atención a la ancianidad, particularmente en el plano de los servicios de día y de la asistencia en el hogar, que impidan tanto en la internación cuanto la sobrecarga para la familia, constituye una de las dificultades que se debe afrontar.

**III. Problemas de identidad:**

Bajo esta categoría agrupamos una serie de situaciones problemáticas que afectan a las familias en punto al derecho a la identidad, un elemento indispensable para el cumplimiento de las funciones familiares y para el adecuado desarrollo de la personalidad.

A nuestro juicio este tema tiene que ver con las siguientes situaciones problemáticas:

a) *La institución jurídica de la adopción:*

Esta es de notable arraigo en nuestro tiempo es un recurso alternativo para evitar la institucionalización de un niño privado de sus vínculos biológicos originarios.

La adopción aparece en nuestra realidad actual, relacionada con tres situaciones problemáticas:

- La situación de abandono, como vulnerabilidad social que se produce particularmente en sectores socio-económicos de muy bajos ingresos o en el caso de la madre soltera o adolescente.
- La esterilidad de matrimonio de los sectores medios, fuertemente motivados hacia la paternidad.
- La existencia de un circuito clandestino de tráfico de bebés, favorecido por una cierta complicidad social, que equipara la apropiación ilegal, con la adopción legal.

*b) la convivencia de hijos de distintas uniones:*

Una problemática insuficientemente abordada es la convivencia – permanente o esporádica- de hijos provenientes de distintas uniones, en el seno de un hogar fruto de una pareja, que ha conformado un nuevo hogar, a partir de una o más frustraciones previas.

En esta convivencia uno de los cónyuges desarrolla frente a los hijos del otro, un rol “como si”: fuera el padre o la madre, con mayor o menor aceptaciones de la función por parte del “hijo” destinatario. Los hermanos lo son en alguna medida y desarrollan o no relaciones de solidaridad. Los padres no convivientes, participan con su propio aporte al tema, lo que puede dar lugar a más de un “doble mensaje” en las comunicaciones.

De allí pueden surgir diversas consecuencias:

- ✓ reacciones conductuales de aceptación y rechazo, que pueden ser directas, en relación con miembros del grupo familiar (convivencia o circundante) o indirectas (bajo rendimiento escolar, pequeños problemas de conducta, agresiones, otros síntomas).
- ✓ Actitudes fuertemente conflictivas que generen dificultades crecientes para el desarrollo de la convivencia armónica.

✓ Patologías más severas, que pueden tener su origen en este tipo de situaciones no debidamente asumidas (fuga de hogar, drogadicción, violencia juvenil, conflicto con la ley).

c) *Desarraigo cultural y migraciones:*

El problema de identidad también puede presentarse cuando nos encontramos con grupos familiares sometidos a fuertes cambios como fruto de procesos migratorios o impactos socio-culturales.

El cambio entre la cultura familiar y la cultura circundante a la que se incorporan los más jóvenes, como consecuencia de procesos migratorios (latinoamericanos, coreanos, migrantes internos) o un brusco cambio de posibilidades educativas (comunidades aborígenas).

La separación abrupta entre padres e hijos a través de barreras culturales a veces acompañada por el rechazo y muchas veces la frustración puede llevar a conductas patológicas o adictivas, particularmente a los jóvenes, al sentir el peso de la hibridez. Esto se acentúa cuando la mayor conciencia y capacitación, no permite acceder a formas superiores de calidad de vida.

✓ los niños víctimas de desaparición forzada y de tráfico ilegales:

Esta situación problemática ha surgido en el mundo y dolorosamente en Argentina, como una consecuencia de terrorismo de estado que procedió como una herramienta represiva al secuestro de niños de corta edad y de mujeres embarazadas. En la inmensa mayoría de los casos los niños fueron entregados a matrimonios sea de represores, sea de personas de buena fe, con o sin adopción. En el caso de las mujeres embarazadas tuvieron sus partos en prisión y desde el alumbramiento fueron separadas de sus hijos y en su inmensa mayoría ejecutadas.

Una problemática que guarda una similitud es el robo y el tráfico de niños, una actividad bastante extendida sobre todos los países de tercer mundo, dado que el destino principal del tráfico está en algunos países europeos. Pero también esta práctica se produce internamente en el país

Este tipo de actividades ilegítimas da lugar al surgimiento de una grave violación a los derechos del niño, tipificada como delito: la sustitución de identidad.

✓ **situaciones límites:**

Entendemos por situaciones límites, ciertas circunstancias sobrevinientes que modifican abruptamente las condiciones de vida de un grupo familiar, dificultando total o parcialmente el desarrollo de su proyecto de vida.

• ***Discapacidad:***

La discapacidad de un miembro de la pareja o de un hijo, puede desajustar severamente a un grupo familiar. Un accidente puede convertir en un discapacitado severo a un padre en buena situación económica, acostumbrado a ser el único sostén del hogar. El nacimiento de un hijo "Down" puede alterar la fisonomía familiar hasta el punto de convertir a los padres en seres diferentes a lo que eran hasta el día anterior.

Discapacidad y aceptación son dos caras de una misma moneda que no siempre van de la mano. El rechazo omnipotente de la situación viviéndola como un castigo bíblico, puede determinar situaciones de profunda frustración humana, severas patologías mentales o terminar en un abandono, por no poder asumir la situación.

Ayudar desde el trabajo profesional a afrontar la discapacidad es algo mucho más importante y significativo que poder conseguir una prótesis o facilidades para una operación u otro tipo de prestaciones sociales de lo que se trata es de apuntalar al medio familiar para el recuento con la vida, a partir de su nueva realidad de convivencia cotidiana con la discapacidad.

• ***Desaparición repentina:***

La desaparición repentina, sea forzosa o voluntaria de uno de los miembros del grupo familiar, es una de las situaciones más graves que puedan afrontarse.

La desaparición forzada – cuyas consecuencias han sido profundamente estudiadas desde una perspectiva psico-social, a partir de la realidad política vivida en Argentina

en los 70- deja profundas secuelas en el grupo familiar conviviente. Culpa, temor, caída de la autoestima, patología abandonica en muchos niños y adolescentes, son algunos de los efectos de este golpe duro sobre la estructura familiar.

En este caso la familia debe ser considerada como víctima, cuya autoestima debe ser apuntalada, a partir de ofrecer contención afectiva, secularización y capacitación para afrontar la situación socio-familiar emergente.

- *Muerte o abandono que cambia la situación socio-económica:*

Otra difícil situación límite obedece a la muerte del jefe del hogar, que cambia profundamente la situación socio-económica, sobre todo cuando se da en personas que se desempeñan –con un buen nivel de ingresos- pero al margen del mercado formal de trabajo. Otro tanto puede decirse en situaciones similares en sus consecuencias fruto de abandono del hogar por parte del jefe de familia, que deja al grupo familiar en su conjunto en una situación de indefensión. Naturalmente estos e agrava cuando existen niños pequeños y ausencia de vivienda propia u otros bienes.

- *Detención prolongada:*

Una de las más serias consecuencias del delito es la situación en la que queda la familia de quien debe afrontar una pena de privación de la libertad. En este caso a la situación socio-económica difícil e inestable se suma la ambivalencia muchas veces respecto del detenido y la relativa estigmatización que afrontan los familiares de quienes han quedado implicados en el camino del delito.

- *Salud mental, SIDA, adicciones:*

Las familias que se ven afectadas por cuadros de enfermedad mental, drogadicción, alcoholismo y el más reciente problema SIDA, sufren también una fuerte desestructuración, que requiere muchas veces de la ayuda profesional especializada. La convivencia con un enfermo mental, un adicto, un alcohólico, no es sencilla; genera una importante cuota de violencia en las relaciones; es un factor desintegrador, acompañado por rasgos de desorden interior.

En estas situaciones el papel de la familia es fundamental para ofrecer perspectivas para iniciar un proceso de rehabilitación.

En suma la familia puede ser víctima y entrar en un proceso de derrumbe y disolución; puede ser un factor coadyuvante a la recuperación del paciente o del adicto o por el contrario, puede actuar también como un factor acelerante y desencadene del cuadro de deterioro que expresa al paciente.

- *Catástrofes:*

Los grandes impactos ecológicos, que modifican sensiblemente la situación de las comunidades humanas, tienen consecuencias directas sobre la situación familiar. Nos referimos a terremotos, tornados, inundaciones, incendios, que modifican abruptamente la realidad familiar o confirman y agravan situaciones de marginación, carencia o indefensión.

Las inundaciones pueden ir acompañadas por cuadros de abandono familiar, disolución y reconstitución de parejas y muchas veces repercuten negativamente sobre la economía del hogar, al haber llevado el agua todo lo acumulado en muchos años.

#### **IV. Situaciones de alto riesgo social:**

Agrupamos bajo esta categoría situaciones problemáticas que se expresan en la familia y que configuran grupos de alto riesgo, comunes a la realidad latinoamericana.

- a) *Los chicos en estrategias de supervivencia:*

En esta categoría se encuentran involucrados aquellos chicos trabajadores prematuros, chicos en situación de calle, que se ven obligados a atender de sí mismos para posibilitar su propia supervivencia. Estos chicos en la realidad de la región tienen en la inmensa mayoría familias que, por diversas circunstancias, no pueden ofrecerles la contención adecuada.

En general, aunque con constantes cambios en la caracterización de las situaciones se habla de:

- ✓ Niños trabajadores campesinos, entre ellos los hijos de los cosecheros o zafreros, una mano de obra golondrina, que utiliza la ayuda de los más pequeños para la cuota de faena.
- ✓ Niños trabajadores en la calle. Son niños que venden diversos artículos en la calle o piden entregando estampitas. Estos niños permanecen integrados en su familia y en muchos casos realizan estas actividades en el contra turno escolar.
- ✓ Niños en situación de calle, que han hecho de ella un hábitat definitivo.
- ✓ Niños trabajadores urbanos, como los “cirujas”, que hacen un reciclado de residuos, muchas veces con todo el grupo familiar. El trabajo con estos grupos de niños es una de las tareas prioritarias delos equipo sociales de su infancia.

*b) El embarazo adolescente:*

El embarazo adolescente y su contracara el aborto, en las peores condiciones clínicas, constituyen un factor serio de riesgo, constituyendo una de las principales causas de mortalidad materna. Por otra parte ofrecen una dificultad seria en cuanto a la maduración y el fortalecimiento del vínculo madre-hijo, por cuanto muchas veces existe un conflicto serio por la irresponsabilidad del varón que no asume su paternidad. La niña-madre tiene entonces el doble conflicto de pareja y de aceptación de su nueva realidad, que aunque muchas veces resuelve positivamente asumiendo plenamente a su hijo, muchas veces condiciona y limita su capacidad de decisión.

*c) La madre sola, cabeza de familia numerosa:*

Esta realidad consecuencia de la correlación de varios factores entre los cuales el más significativo es el machismo latinoamericano alentado por hombres y por mujeres del continente, requiere un fuerte cambio de rumbo.

Es por lo tanto una tarea prioritaria de los equipos sociales que tienen que proponerse una acción integral que comienza con programas eficaces de educación



sexual y que concluyen con formas de autoayuda para la mujer sola, para que pueda asumir mejorar su capacidad de abastecer por sí misma las necesidades del hogar.

*d) Los adolescentes en conflicto con la ley:*

Jóvenes en situación de marginación y pobreza, que han estado en conflicto con la autoridad y desafían de una manera, la estructuración de la sociedad.

En la actualidad son objeto de medidas represivas y de control social, que conducen a institutos, comisarías y cárceles, donde inician una carrera delictiva, que muchas veces no se detiene sino con la muerte violenta del sujeto. También hay puñado de iniciativas humanistas que intentan su rescate a través de alternativas (educación por el trabajo contención afectiva, etc.).

*e) Los sin techo:*

Son pobladores urbanos marginales. Habitan en las calles, debajo de puentes, en las peores ubicaciones de las villas. Se hacen en hoteles de cuarta, en casas tomadas, en conventillos del centro de las grandes ciudades o convierten en casas o viejos coches.

La realidad de la crisis los golpea con la mayor dureza. Son los más débiles; los plenamente excluidos; los que deben luchar sin ambición de modificar en algo la situación.

*f) Los trabajadores golondrina:*

Son familias que migran estacionalmente buscando posibilidades de trabajo en las distintas zafras que ofrece nuestro país. Trabajan en las peores condiciones salariales y ambientales. Han sido fuertemente golpeados por el cólera y otras enfermedades endémicas.

Una realidad particularmente grave es la de los niños de estos trabajadores golondrinas que por las migraciones pierden su regularidad escolar y su control periódico en centros de salud agravando así las ya graves consecuencias de su condición marginal.

*g) Los migrantes:*

Constituyen otra realidad difícil. Son los que migran hacia las grandes ciudades desde otros países de América Latina o las provincias del interior. Tienen todos los problemas: la radicación, el trabajo, el acceso a los servicios, el lugar donde vivir reciben asistencia de sus paisanos residentes en la ciudad. Una red más o menos amplia de instituciones coadyuva en su desarrollo.

Las condiciones de vida de estos grupos humanos son los característicos de la pobreza extrema con hacinamiento y promiscuidad.

*a. Los abuelos a cargo de nietos:*

Una realidad extendida en el interior del país. Donde los jóvenes migran y dejan a sus hijos pequeños a cargo de los abuelos. Ello ocasiona en el tiempo cuadros críticos socio-económicos por la falta de capacidad de subsistencia de estos hogares.

**V. Privación de Derechos. Violencia y Agresión Sexual:**

Agrupamos en esta categoría a ciertas situaciones problemáticas que se generan dentro de la familia y se traducen en situaciones de violencia física y abuso sexual.

Nos referimos a violencia doméstica: es un problema extendido en las familias de los sectores populares, pero que cruza en rigor a todas las clases sociales. Tiene una estrecha correlación con el machismo latinoamericano sus principales víctimas son las mujeres (mujer golpeada) y los niños (maltrato infantil). Pero también lo sufren como otras formas de agresión (sexual) las adolescentes, que son violadas e iniciadas sexualmente por el padre o el compañero de la madre, como una práctica bastante extendida.

Otro aspecto a considerar es la llamada destructividad o violencia social, que se expresa en el seno de la sociedad en un sin número de comportamientos que lesionan la convivencia y que son expresivos de una bronca expresada como agresión horizontal. Se manifiesta en escuelas, medios de transporte, en las calles,

en el fútbol y merece un abordaje especializado. Hay algunos caminos que han sido esbozados, todavía en experiencias limitadas”<sup>5</sup>.

## 1.5 Dinámica Familiar

En este apartado se hablará sobre la dinámica familiar conociendo primeramente la definición para de esta manera poder comprender las características que aborda ésta.

“Oliveira, Eternod y Lopez (1999); Torres, Ortega, Garrido y Reyes (2008); González (2000); subrayan que la dinámica familiar “es el tejido de relaciones y vínculos atravesados por la colaboración, intercambio, poder y conflicto que se genere entre los miembros de la familia-padre, madre e hijos- al interior de esta, de acuerdo a la distribución de responsabilidades en el hogar, la participación y la toma de decisiones”.

En este sentido, la dinámica familiar se puede interpretar como los encuentros entre las subjetividades, encuentros mediados por una serie de normas, reglas, límites, jerarquías y roles, entre otros, que regulan la convivencia y permite que el funcionamiento de la vida familiar conozca interiorice su rol dentro del núcleo familiar, lo que facilita en gran medida su adaptación a la dinámica interna de su grupo. Al respecto, Agudelo señala que la dinámica familiar comprende las diversas situaciones de naturaleza psicológica, biológica y social que están presentes en las relaciones que se dan entre los miembros que conforman la familia y que posibilita el ejercicio de la cotidianidad en todo lo relacionado con la comunicación, afectividad autoridad y crianza de los miembros y subsistemas de la familia (...) (Agudelo,2005,p:9).

- **La comunicación: sintonía de subjetividades familiares:**

La comunicación es un punto crucial debido a que las relaciones familiares están atravesadas por el intercambio de pensamientos, emociones y sentires entre las

---

<sup>5</sup> Ibídem. p.p.150-170

personas vinculadas al grupo familiar, y que son exteriorizadas a través de acción y/o lenguaje verbal o no verbal. Según Agudelo (2005) la comunicación se puede afrontar desde diferentes modalidades a saber: primera hace referencia a la *bloqueada*, aquella que posee como características poco diálogo e intercambios entre los miembros de la familia, en otras palabras, es cuando los integrantes de la familia se comunican superficialmente y no les interesa establecer vínculos afectivos profundos; la segunda denominada comunicación *dañada*, en la que las relaciones familiares esta selladas por intercambios que se basan en “reproches, sátiras, insultos, críticas destructivas y silencio prolongados” (p.9) este tipo de comunicación hace que afloren la distancia y el silencio entre quienes conforman la familia y una dinámica familiar con vínculos débiles.

La tercera tipología comunicación activa presenta una característica particular, que consiste en buscar la mediación de un tercero cuando los miembros de la familia no se sienten competentes para resolver las diferencias existentes entre ellos –este acto puede volverse contraproducente para la dinámica familiar porque se corre el riesgo de que se vuelva permanente esta necesidad-, lo que genera distancia afectiva entre los integrantes de la familia. A esta tipología se suele llamar *desplazada*.

Sin embargo, no se puede negar que las familias aunque tienen momentos crisis, también tienen periodos estabilidad y cohesión, y esto hace que se vivencie el calor del hogar permeado por la comunicación *directa*, entendida como expresión “clara de acuerdos y desacuerdos y en la coherencia entre lo verbal y no verbal, generando unión entre los implicados aún en situaciones de desacuerdo y tensión” (Agudelo, 2005; p.9)

- **Afecto: punto central en las relaciones familiares**

Bowlby (1990) afirma que el intercambio afectivo, es una de las interacciones más importantes en la vida del ser humano, debido a que el sentirse amado, respetado y reconocido potencia la satisfacción personal y el desarrollo humano el interior del grupo familiar; así mismo, el afecto es la clave para comprender la dinámica familiar.

En coherencia con lo expresado, los niños desean ser amados, reconocidos y visibilizados, para ello actúan de acuerdo a los deseos de los adultos significativos, es decir, sus comportamientos se enfocan a satisfacer las exigencias y demandas del adulto con el fin de no perder su cariño. En este sentido recomiendo Gimeno (1999,pp.69) “favorecer en el niño un apego seguro que proporcione estabilidad, cuidados básicos y efecto, pero que cultive al tiempo vinculaciones que impliquen a otros miembros de la familia”.

De acuerdo con Richardson (1993) los comportamientos de los niños y las niñas están permeados por límites, marcados por los padres y las expectativas de comportamiento de los infantes e los diferentes ambientes, sí como “por las reglas de convivencia, las costumbres, los valores y los intercambios afectivos constantes” (Villarrel; 2007); en esta línea Herrera (2000) que las manifestaciones de afecto se ven delineadas por los modelos de comportamiento establecidos por el rol de género y la dinámica interna de la familia.

- **Autoridad: ejercicio del poder:**

Según el diccionario RAE (2010) la autoridad “es el crédito que por su mérito y fama, se da a una persona en determinada materia”. Desde la sociología la autoridad significa la facultad que tiene una persona para orientar y determinar conducta de otras (Medina, Comellas, Chico y Otros; 1990,pp 33).

Según Ariza y De Oliveira “la autoridad familiar se fundamenta en dos ejes básicos de organización: el género y las generación; desde estos se estipula la subordinación de la mujer al varón y de los hijos a los padres” (Ariza y De Oliveira; 1999,pp 166)

Estudios realizados por Di Marco (2005) y Jelin (1994) concluyeron que el padre históricamente ha sido quien tiene la autoridad en el núcleo familiar, él es quien ha tenido el poder de imponer e imponerse ante los demás miembros que componen la familia, es decir, la jefatura masculina en las decisión que afecta la familia – históricamente- ha estado en cabeza del padre, por ser proveedor económico le ha dado ese derecho, así como ser dueño y señor de todos los miembros de la familia;

por su parte, la madre ha tenido poder pero sin decisión, es decir autoridad ha estado enmarcada en el afecto y la proveeduría de los alimentos.

De otro lado Muñoz, Gómez y Santamaría (2008) realizaron la investigación “pensamientos y sentimientos reportados por lo niños ante la separación de sus padre” en la cual se alude que el ingreso de la mujer al mercado laboral genera nuevas dinámicas en la estructura familiar ocasionando tres consecuencias básicamente: 1. Minimización de las jerarquías, 2. la aplicación del ejercicio del poder se convierte en imposición y 3. La aplicación de las normas o se hace a través de consenso. Esto se genera debido a la desaparición simbólica de los padres, quienes han olvidado la importancia de acompañar el proceso de desarrollo físico, social, cultural, educativo y político de sus hijos delegándoselo a la escuela.

- **Roles: punto clave de la dinámica familiar:**

Al interior de la familia se tejen vínculos atravesados por el amor, desamor, descontentos, desacuerdos, acuerdos, aspectos que configuran un entramado de roles asimétricos e interactivos que son asumidos y vivenciados de modos distintos por cada miembro del núcleo familiar. Es preciso entonces aclarar el concepto de rol como punto central de este apartado. López (1984) en su estudio “la adquisición del rol y la identidad sexual: función de la familia” señala que la división de se da a partir del género, indicando que el rol sexual hace alusión a “los comportamientos, sentimientos y actitudes que se consideran propios el hombre o de la mujer(...). Tienen este sentido una base más cultural.” (López;1984,pp 68).

De lo anterior, se puede afirmar que la cultura y misma sociedad ha estereotipado, caracterizando y distinguiendo los comportamientos tanto para hombres como para mujeres, por ejemplo culturalmente los comportamientos de ternura, llantos y mimos son característicos de la mujer, por el contrario los hombres se distinguen culturalmente por ser fuertes, no llorar o mostrar sentimientos.

En estudios realizados por Alberdi, Escario y Haimovich (1983); Coller (1991); Gutierrez (1994); Guillen (1997); Giraldo, Franco, Correa, Salazar y Tamayo (2005) y García, Pardo, Arroyo y Fernández (2008), el rol de la mujer es de administradora

del hogar –este espacio está reservado para que ejerza todo su poder- y su función principal es velar por el bienestar de sus hijos y esposo; por su parte, el varón desempeña como rol esencial la búsqueda del sustento económico del hogar en el mercado laboral.

En la investigación “la relación adulto-hijo y las dinámicas familiares una investigación sobre la recepción y la apropiación de mensajes más mediados”, se evidenció que el papel que asume la madre es de ordenadora y responsable de los hijos y del esposo, cuando está en casa, sin embargo en su ausencia la hija mayor ocupa el lugar de ella para darle cumplimiento a las responsabilidades hogareñas, así mismo, el padre y los hijos hombres desempeñan el rol de sujetos dependientes a quién hay que atender y cuidar. En este orden de ideas Santos, Pizzo, Saragossi; ClericiyKrauth (2009) afirman que: “La dinámica familiar se describe a través de la diferenciación de roles: la madre, ordenadora y a cargo de la responsabilidad de los hijos, papel que delega en la hija; el padre, transgresor y sin responsabilidades adultas, asimilando al lugar del hijo y actuando en complicidad de este. (Santos, Pizzo, Saragossi; Clericiy Krauth; 2009,pp 14)

De acuerdo lo señalado anteriormente y acorde al contexto actual podemos darnos cuenta que los roles se han modificado día con día ya que en la actualidad la mujer ha salido al campo laboral en busca de su independencia o por necesidad; así mismo se han manifestado grandes cantidades de divorcios e incluso familias reconstruidas lo cual repercute en los diferentes roles que funge cada miembro de la familia repercutiendo en la dinámica familiar.

Finalmente, las características de la dinámica familiar se pueden resumir en clima familiar, debido a que este hace referencia al ambiente generado entre los integrantes del grupo y al grado de cohesión, dependiendo como se asuman los roles, la autoridad, el afecto, la comunicación; y se cumplan las reglas y normas, el calor afectivo será armonioso o de lo contrario la hostilidad aparecerá generando

niveles de estrés e inconformidad en los miembros del grupo, lo que generará altos grados de distanciamiento y apatía en la familia”<sup>6</sup>.

## 1.6 Etapas del Ciclo Vital de la Familia

La autora Ángela María Quintero Velásquez menciona en su libro Trabajo Social y Procesos Familiares las etapas del ciclo vital de la familia, considerando las siguientes:

- a) **“Formación de la pareja. Etapa prefilial**
- ✓ **Noviazgo-cortejo-galanteo- compromiso**

Es el punto de partida de la formación de un nuevo sistema familiar, cuando dos personas (generalmente de diferente sexo) provenientes de núcleos familiares diferentes, establecen una relación afectiva sólida con perspectivas reales y conscientes de consolidarse y crecer hacia el futuro. No todos los intercambios sentimentales pueden catalogarse como antesala a la conformación de nuevos sistemas familiares.

- ✓ **Matrimonio o formación de la pareja**

Los dos sistemas individuales se unen, aportando cada uno sus experiencias y antecedentes de sus familias de origen, no importando el tipo de vínculo, ceremonia religiosa, unión libre u otros ritos. Presupone el interés en construir la familia con los parámetros universales de pareja con hijos.

Es el momento donde la díada define su relación y estructura un nuevo sistema familiar, con las dificultades propias de dos personas que representan valores, normas, creencias diferentes. Está asociado, sobre todo en las primeras uniones, con los cambios naturales en la independencia del adulto joven, hacia los 20-35

---

<sup>6</sup> Gallego Henao Andrea María. Revista virtual “Universidad católica del Nte.” N°35 Febrero-Mayo 2012, Colombia ([www.revistavirtual.ucn.edu.com](http://www.revistavirtual.ucn.edu.com)), p.p. 333-338

**Nota:** en la información referente a dinámica familiar se tienen algunas citas con el sistema Harvard; las cuales se retomaron del texto original mencionado en la referencia número 6.



años, el despegue de la familia de origen y la inserción en el mercado laboral o la definición vocacional.

✓ **Nacimiento o llegada de los hijos. Etapa filial**

Cubre desde el primogénito hasta el menor, aún con las diferencias generacionales tan frecuentes en las familias simultáneas, y finaliza al ingresar éste al sistema educativo formal. La pareja o díada se convierte en tríada que, de acuerdo con las influencias culturales, puede generar interacciones particulares.

Las mayores dificultades tocan con crear espacios eróticos-afectivos de intimidad y desarrollo de la pareja, pero al mismo tiempo recibir al nuevo hijo, a la vez que no se descuidan las otras áreas: laboral, filial, social, personal, doméstica.

Se resalta que los hijos llegan a una pareja por diversos caminos: biológicamente adopción y procreación asistida (laboratorio, inseminación artificial), independientemente del tipo de vínculo conyugal. Destacándose además otras figuras existentes en el contexto latinoamericano, como los hijos de crianza o de leche, que responden a formas de solidaridad frecuentes todavía en el campo y barrios marginados de las grandes ciudades.

✓ **Ingreso de la familia a la escuela**

Coincide con todo el proceso de socialización secundaria. Implica cambios en las relaciones familiares en tanto las normas y reglas ya no provienen sólo del sistema familiar; hay que buscar una cierta autonomía en la que se equilibren las relaciones intrafamiliares con las nuevas de otros grupos de personas (vecinos, condiscípulos, deportes, recreación), aprendiendo a reconocer las diferencias con los sistemas externos.

Compromete no sólo al hijo que inicia su salida parcial de la familia, sino a ésta en su totalidad y confronta el proceso de socialización primaria llevado hasta el momento. Coincide con replanteamientos en la vida de la pareja, acerca de la necesidad de compartir el tiempo que dejan libre los hijos que ya empiezan a independizarse y a redefinir los intereses recíprocos.

## **Familia con hijos adolescentes. Intermedio de la vida marital**

Periodo de máxima confrontación en las relaciones parento filiales, en tanto se requiere que dejen de ser complementarias, para construirse en simétricas, dónde la autoridad paterna evite el choque generacional tan frecuente y acceda a la autonomía y naciente genitalidad del hijo adolescente. Siendo también básico el grupo de pares, sea el fraterno, el escolar o social al igual que para las relaciones heterosexuales.

Es frecuente el replanteamiento de la pareja como tal, y de cada uno de los miembros, en la recuperación de su espacio psico-afectivo y en asumir los cambios de la edad madura.

Este momento evolutivo es reseñado como uno de los más críticos, dados los caminos en el ejercicio de la autoridad por parte de los padres y la asunción de la autonomía en los hijos. Hay que proponer a que la familia permita un desarrollo progresivo de la independencia de todos sus miembros: la pareja debe propiciar un reencuentro como tal, libre de las funciones de crianza y atención permanente y directa a los niños; fomentando el compañerismo y revitalizando la relación.

El subsistema fraterno está en la capacidad de asumir funciones y responsabilidades específicas, a través del proceso de separación, individualización, negociándose las diferencias en el subsistema parental, pues ya los progenitores empiezan a perder su investidura paterna y son confrontados como adultos.

### ✓ **Familia plataforma de lanzamiento. Egreso de los hijos**

Señalada como la etapa donde se presentan más rupturas conyugales, en la razón de que la pareja que todavía subsiste, tiende a descuidar las funciones maritales para atender los compromisos parento-filiales de las etapas precedentes; coincidiendo también con una confrontación en lo laboral, lo individual, lo ocupacional.

Las relaciones deben convertirse en adulto-adulto, renegociando las funciones de cada subsistema.

Los hijos abandonan el hogar, se independizan afectiva y/o económicamente y propugnan por la creación de nuevos sistemas familiares. Dicha partida debe ser facilitada por los padres, redefiniendo sus funciones: si hay una relación sólida entre ellos, la crisis normal se supera; si no, aparece la separación o divorcio, como lo más frecuente.

✓ **Familia que envejece o en edad media. Nido vacío. Retiro**

El sistema se abre a otros miembros, nueras, yernos, nietos, sobrinos, cuñados, lo que amplía la red relacional, pero al tiempo conlleva dificultades que pueden obstaculizar el desarrollo natural de todos los subsistemas. Se destaca como frecuente la interferencia en la nueva familia del hijo(a) y la no asunción de los cambios propios de la jubilación o retiro laboral.

La pareja busca alternativas de convivencia, donde existan otras ocupaciones extra familiares e intereses para compartir en el uso del tiempo libre.

Aunque todavía algunos de los hijos vivan con uno o ambos padres, en caso de muerte o rompimiento, manejan una relativa autonomía y se proyectan fundamentalmente a los sistemas externos. En este sentido es una etapa postparental.

✓ **Familia anciana. periodo terminal de la familia**

La multigeneracional cumple su ciclo: los padres creadores de la familia, se vuelven dependientes, y generalmente un miembro de la pareja ya ha muerto, y en este sentido, cambia la estructura familiar con dificultades para la totalidad. En las crisis de desvalimiento o incapacidad del progenitor anciano, los reajustes funcionales van desde atender las demandas físicas y emocionales, hasta los crecientes gastos.

Las contradicciones y conflictos no resueltos emergen por resistencia de los hijos, nietos, yernos para asumir la dependencia paterna; asociado todo con la negación del progenitor anciano para aceptar sus renunciaciones vitales.

En resumen, se puede plantear que el Ciclo Vital es el desarrollo de la familia de dos generaciones, padres e hijos, hacia tres o más generaciones, creando y sosteniendo los patrones circulares de funcionamiento familiar”<sup>7</sup>.

## **1.7 La familia como sistema Social**

El enfoque sistémico está sustentado en la Teoría General de Sistemas (1940), es sumamente válido e importante en la comprensión y abordaje de la familia, pues se constituye en un nuevo paradigma del conocimiento, que brinda explicaciones tanto para las ciencias naturales como para las sociales y humanas y posibilita una aproximación a la interdisciplinariedad.

En razón de lo cual se considera a la familia como el espacio vital del desarrollo humano para garantizar su subsistencia. Es un sistema íntimo de convivencia en el que la asistencia mutua y la red de relaciones de los miembros la definen y la dictaminan.

Entendida como una forma de organización social necesaria que ha evolucionado al igual que la sociedad siendo un reflejo de ella, se explica también que la pertenencia del individuo a la familia, como ella misma, cambia.

Lo que permite introducir el supuesto básico para la perspectiva holística: interrelación individuo-familia-sociedad. Donde los procesos individuales, familiares y socio-culturales están conectados de manera interdependiente y multicausal, influyéndose dinámica y permanente.

A la luz de la concepción sistémica, la familia es considerada el principal de los sistemas humanos, donde se cumple el desarrollo del individuo a través de funciones que hasta el momento han sido intransferibles adecuadamente a otras instituciones o sistemas.

---

<sup>7</sup> Quintero Velázquez Ángela María. “Trabajo Social y Procesos Familiares”. Editorial: Lumen/Humanitas, México 2003, p. 121-125

“... el sistema familiar es más que solo la suma de sus partes individuales. Por lo tanto la familia como sistema será vitalmente afectada por cada unidad del sistema. Tan integral es esta relación entre las partes y el sistema total, que si un individuo o subsistema familiar flaquea en su funcionamiento, la totalidad del sistema familiar se ve afectada. A la inversa, si el sistema familiar no está funcionando adecuadamente, los síntomas de esa disfunción pueden desplazarse hacia uno de los miembros...

...lo que diferencia a la familia de los otros sistemas sociales son sus funciones esenciales, la calidad e intensidad de las relaciones y la naturaleza de sus sentimientos”<sup>8</sup>.

## **1.8 Teoría General de los Sistemas de Ludwig Von Bertalanffy**

“En 1928, el biólogo austriaco Ludwin Von Bertalanffy inició un análisis de un nuevo enfoque de los problemas biológicos. Tenía la intención de introducir, en la discusión científica, una concepción fundamentalmente diferente de la naturaleza de los hechos biológicos que subrayaba un enfoque “organísmico” en vez de uno “reduccionista”.

En opinión de Von Bertalanffy, la ciencia tradicional basada con firmeza, como la estaba, en modelos explicativos lineales, causa y efecto, tenía grandes limitaciones, que sólo podían superarse por medio de un enfoque en todo distinto de la explicación científica. Para 1945, la teoría general de los sistemas, de Von Bertalanffy (Gray y Rizzo, 1969) proponía y bautizaba un conjunto de objetos integrados para encarar problemas holísticos en la ciencia.

La esencia del enfoque sistémico es la atención a la organización, es decir, a la relación entre las partes a una concentración en las relaciones circulares, antes que las lineales, y a una consideración de los hechos en el contexto en el cual se dan, y no aislados de su ambiente. Por lo tanto, el atractivo del enfoque para los teóricos y los clínicos de la familia deberían ser evidente por sí mismo y no es de extrañar que

---

<sup>8</sup> Ibídem, p.p. 37-38

se haya convertido en el modelo teórico dominante para la terapia de familia (si bien ha logrado menos éxito como modelo de investigación)”<sup>9</sup>.

“El modelo sistémico nació al mismo tiempo que la terapia familiar, aunque hoy en día tiene muchas más aplicaciones. Y ello no es extraño ya que su unidad de análisis es la familia. Para entenderla no bastan los modelos tradicionales centrados en el individuo. Este nuevo foco requiere una nueva conceptualización, una nueva forma de pensar, en la que el objeto de análisis no sea el ente individual sino el sistema. Así es que el modelo sistémico se basa en presupuestos meta teóricos que se alejan de los tradicionales y se inspiran en la Teoría General de Sistemas primero, y las teorías de la complejidad después.

La noción de sistema implica un todo organizado que es más que la suma de las partes, se sitúa en un orden lógico distinto al de sus componentes. Se define por sus funciones, estructura, circuitos de retroalimentación (Aplicada a la familia, supone entenderla como un todo organizado en que cada miembro cumple una función, y con sus acciones regula las acciones de los demás a la vez que se ve afectado por ellas. Forman parte de una danza o patrón interaccional en el que las acciones de cada miembro son interdependientes de las de los demás.

### *Modelo sistémico y terapia familiar*

Desde hace ya muchos años puede sostener la identidad entre modelo sistémico y terapia familiar. Por un lado, el modelo sistémico se puede aplicar a muchos otros formatos de la intervención, además del familiar. Por otro lado, existen otros modelos que han desarrollado un formato de intervención familiar:

*El Modelo sistémico aborda:*

- ✓ Psicoterapia individual
- ✓ Organizaciones
- ✓ Redes sociales

---

<sup>9</sup> <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/docente/pd-000104.pdf>

- ✓ Institución escolar
- ✓ Mediación

*La Terapia familiar aborda:*

- ✓ Modelos conductuales
- ✓ Modelos psicoeducativos
- ✓ Modelos psicodinámicos
- ✓ Modelos cognitivos
- ✓ Modelos experienciales

*Propiedades sistémicas de la familia*

La visión de la familia como un sistema implica la aplicación de algunos principios de la Teoría General de Sistemas a la familia. Sus implicaciones son:

(Adaptado de Watzlawick *et al.*, 1967; Feixas y Villegas, 2000)

*La familia como sistema abierto:*

- ✓ La familia como conjunto de individuos dinámicamente estructurados, cuya totalidad genera normas de funcionamiento, en parte independiente de las que rigen el comportamiento individual. El sistema es abierto en tanto intercambia información con el medio.

*Totalidad:*

- ✓ El cambio en un miembro afecta a los otros, puesto que sus acciones (y significados) están interconectadas con las de los demás mediante pautas de interacción (interdependencia).
- ✓ Las pautas de funcionamiento del sistema familiar no son reducibles a la suma de los individuos (no-sumatividad).

*Límites:*

- ✓ El sistema se compone de varios subsistemas, entre los que existen límites con una permeabilidad de grado variable.

Difusos claros rígidos

*Jerarquía:*

✓ La familia está estructurada jerárquicamente de acuerdo con varias formas de organización.

*Retroalimentación:*

✓ La conducta de cada miembro influye en la de los demás en forma de *feedback* positivo (favorecedor) o negativo (corrector).

*Equifinalidad:*

✓ Se puede llegar a una misma pauta de interacción a partir de orígenes y caminos muy diversos. El estado final es independiente del estado inicial.

*Tendencia a estados constantes:*

✓ La necesidad de economizar favorece la aparición de redundancias comunicacionales, que con el tiempo dan lugar a reglas interaccionales que pueden llegar a convertirse en parámetros del sistema.

✓ Con cada movimiento interaccional disminuye el número de variedades comunicacionales posibles (proceso estocástico).

✓ Los mecanismos que preservan el mantenimiento de las reglas interaccionales se consideran homeostáticos por su función de mantener un determinado equilibrio”<sup>10</sup>.

Ángela María Quintero Velásquez menciona en su libro: “Trabajo Social y procesos Familiares” que el desarrollo de las consecuencias, particularmente de las sociales de la conducta da cuenta de un cambio en el modelo de conocimiento, guiado por una concepción particular en el mundo.

---

<sup>10</sup> Feixas I. Viaplana, Muñoz Cano Dámaris, Compañ Felipe Victoria, Montesano del Campo. “El modelo sistémico en la intervención familiar”, Barcelona, enero 2016.p.p.3-24



a) **“El paradigma clásico o modelo analítico:** sus antecedentes se remontan a la cosmología aristotélica que, con su principio de “el todo es más que la suma de las partes”, recoge el principio sistémico por excelencia: la totalidad.

Luego hacia los siglos XVI-XVII, la concepción descriptiva metafísica de Aristóteles, da lugar a la concepción matemática positiva de Galileo. Descartes con su método Discurso del Método y posteriormente Newton y Kant, introducen los elementos básicos del paradigma clásico del conocimiento, caracterizado por ser reduccionista y mecanicista, donde todos los fenómenos se pueden reducir a partes más simples, con una causalidad de tipo lineal; a una causa siempre va a responder un efecto.

Posee un método de trabajo que divide, especializa, descompone; explica los fenómenos de manera determinista, sin relación con el medio ambiente; afronta problemas urgentes, alarmantes; maneja una concepción de la ciencia jerárquica y lineal, son más perfectas las ciencias que siguen el método de la física.

a) **Modelo sintético:** con los planteamientos básicos del biólogo austriaco Von Bertalanffy, hacia 1920 se desarrolla el paradigma del conocimiento, concretado en la Teoría General de Sistemas (TGS).

Para comienzos del siglo XX, Bertalanffy presenta en 1937, en la Universidad de Chicago, los elementos de la TGS, desde la perspectiva de la biología: sustituye al término organismo por entidad organizada que comprende grupos sociales, personalidad, dispositivos tecnológicos, etc. Describe matemáticamente varias propiedades sistémicas, suma, crecimiento, competencia, mecanización, agometría, finalidad, equifinalidades. Establece la revolución organismica, el estudio del organismo como sistema biológico y las leyes que lo rigen.

La propuesta epistemológica, como tal, implica tres aspectos, diferentes solamente en razón con su intencionalidad:

Ciencia de los sistemas: teoría y exploración científica de sistemas de diversas ciencias (física, biología, psicología, sociales). Encierra una serie de enfoques en los centros de interés, técnicas, matemáticas y propósitos teóricos y prácticos diferentes.

Tecnología de los sistemas: aplicación de la teoría y conceptos sistémicos a problemas sociales, económicos, ecológicos.

Filosofía de sistemas: la reorientación del pensamiento y concepción del mundo. Es un sistema nuevo del paradigma científico.

Este abordaje supone:

- ✓ Un enfoque holístico o totalizador; cada elemento de la realidad es captado en su articulación con el conjunto o sistema global. Desde una perspectiva holística, el todo determina la naturaleza de las partes y las propiedades de estas se explican a partir de las propiedades del todo, sin que ello agote la explicación de las partes.
- ✓ Superación de la dicotomía entre teoría práctica, como si fueran elementos contrapuestos y no interrelacionados en reciprocidad de funciones.
- ✓ Pensamiento crítico, puesto que la realidad no solo es “lo dado”, sino también “lo posible” que hay que encontrar y realizar.
- ✓ Función desmitificadora, que consiste en quitar los “velos” que encubren la realidad y que permiten servidumbres sin que nadie se perciba de ello.
- ✓ Perspectiva utópica, en cuanto desentrañamiento e invención del futuro. El pensamiento utópico se apoya en el presente, pero polarizado por el futuro y por el movimiento que conduce al futuro; tiene un marcado carácter teológico.

El paradigma sistémico es una concepción de universalismo, una vía o espacio para la unificación de la esencia.

**b) Principios básicos de los sistemas:**

Los aspectos fundamentales de un sistema son:

LA FINALIDAD: que proporciona dirección al sistema y determina los procesos que deben llevarse a cabo para lograrla.

LOS PROCESOS: que son las operaciones o funciones de las partes para lograr la finalidad.

LOS ELEMENTOS: que son las partes o componentes que operan y llevan a cabo las funciones necesarias para lograr la finalidad.

Finalidad, elementos y procesos, tres distintivos fundamentales que encontramos en la finalidad de sistemas que conforman la vida humana.

La conjugación de estos tres ítems está basada en los principios clásicos que rigen los sistemas (humanos, naturales, mecánicos, biológicos) descritos a continuación:

✓ **TOTALIDAD:** incluye el concepto de complejidad organizada, o sea la interacción dinámica de muchas variables que ocurren en el sistema viviente. En su esencia es la sumatividad.

✓ **EQUILIBRIO ESTABLE O UNIFORME:** a pesar de que existe un flujo continuo de los materiales que lo integran e independientemente del tiempo, el sistema, tomando en conjunto y considerando sus componentes, permanece estable o constante.

✓ **EQUIFINALIDAD:** en contraste con los estados de equilibrio de los sistemas cerrados que están determinados por las condiciones iniciales, el sistema abierto puede alcanzar un estado independiente del tiempo y de las condiciones iniciales y determinando solo por los parámetros del sistema. Todo sistema puede alcanzar las metas previstas, fijadas según los objetivos, desde diferentes puntos de partida y por diferentes caminos.

✓ **RETROALIMENTACION:** puede entenderse como un proceso por el cual el sistema regula sus respuestas a los estímulos del exterior. Alude al mantenimiento homeostático de un estado característico o la búsqueda de una meta, basada en cadenas circulares y en mecanismos que devuelven información acerca de desviaciones con respecto al estado por mantener o la meta a alcanzar.

✓ **MECANIZACION PROGRESIVA:** es la transición de una totalidad indiferenciada a una función superior, posible por la especialización y división del trabajo. Da lugar a una segregación en sistemas parciales e implica un aumento de la complejidad del sistema.

- ✓ **CENTRALIZACION:** da cuenta al principio de centralización progresiva y se expresa en la evolución, dependiendo del tiempo, de una parte conductora, una combinación de los esquemas. Un individuo es un sistema centralizado.
- ✓ **ORDEN JERARQUICO:** semejante estructura jerárquica y combinación en sistemas de orden crecientes son características de la realidad como un todo, implica la noción de límites, o sea aquella región que separa un sistema de otro cuya función es filtrar o seleccionar la energía que entra y sale del sistema. Los límites de un sistema abierto son semipermeables.

**c) *Relación entre sistema, subsistema y suprasistema:***

**Sistema:** es un todo que más que la suma de sus partes, como un conjunto de elementos que se relacionan entre ellos y con el medio. Cualquier cambio que tenga ocurrencia en uno de los elementos del sistema como totalidad, lo cual plantea la organización del todo como un sistema de variables, mutuamente dependientes.

Es un conjunto de elementos que están interrelacionados por diversos canales de comunicación y de control para alcanzar objetivos claramente identificables.

Todos los sistemas tienen una reacción jerárquica con sistemas mayores o menores de su par de influencia. En razón de lo cual todo sistema siempre es parte de un subsistema y/o suprasistema y a su vez está compuesto por varios subsistemas.

**Subsistema:** es un sistema y es parte integrante de otro sistema; cumple con un objetivo propio, pero en función de la finalidad del sistema al que pertenece; por sí solo puede constituirse en un sistema.

**Suprasistema:** conjunto de sistemas cuya interacción y objetivos definen un nuevo sistema o sistema mayor; rebasa y envuelve en sí otros sistemas. El sistema mayor por excelencia es la sociedad.

Los sistemas deben beneficiarse entre sí para sobrevivir, equilibrando así el ambiente: en este sentido son ecológicos.... Los suprasistemas se desarrollan a partir de sus subsistemas y son, por tanto, dependientes de éstos, pero siempre ganan control sobre los subsistemas.

**Estructura de un sistema:** está definida por la manera en el cual los elementos de un sistema están interconectados. En un sistema humano la interacción de sus elementos se da a través de la comunicación oral o escrita.

La estructura de relaciones de un sistema social se mantiene unida y se manifiesta a través de los procesos de los sistemas sociales: roles, con sus normas inherentes (reglas) y valores y la comunicación entre los subsistemas.

**d) Clasificación de los sistemas:**

SEGÚN SU ESTRUCTURA

- ✓ Simples: tienen pocos elementos e interrelaciones; son posibles de describir fácilmente
- ✓ Complejos: no son fáciles de describir dada la cantidad de elementos e interacciones, pero con destreza y tiempo es posible hacerlo
- ✓ Excesivamente complejos: son imposibles de describir en su totalidad por no conocerse todos sus elementos, interrelaciones o ambos

SEGÚN SU FUNCIONAMIENTO

- ✓ Determinista: se puede predecir el funcionamiento
- ✓ Probabilista: es imposible predecir el funcionamiento

SEGÚN SUS OBJETIVOS: da cuenta de la interdependencia o autonomía entre los objetivos del sistema, los subsistemas y el suprasistema.

- ✓ Abiertos: cuando los objetivos se establecen en función de los sistemas jerárquicamente superiores. Hay un intercambio de funciones con el ambiente.

Todo organismo vivo es un sistema abierto, por lo tanto el hombre y la familia son sistemas abiertos por excelencia.

✓ Cerrados: autónomos en sus objetivos. No existe intercambio con el medio ambiente. No son propios de las ciencias sociales, sino que operan más en los laboratorios y ciencias físicas”<sup>11</sup>.

## 1.9 Modelo Orientación-Recepción

En este apartado se presenta el modelo de intervención de la autora Ángela Quintero; así como los instrumentos que presenta para realizar el proceso de intervención familiar de los cuales únicamente se describirán los que se van a retomar.

La metodología que presenta la autora Ángela María Quintero Velázquez para atención a la familia es: Orientación- recepción, evaluación, preventivo promocional a través de la educación y terapia familiar; sin embargo los que se realizaran en esta investigación serán los tres primeros ya que solo se realizará la investigación, evaluación y propuestas de atención para el sujeto de estudio.

**Primera fase “Orientación- Recepción:** esta fase inicia la relación de ayuda, bajo la concepción profiláctica y preventiva de la situación planteada, que supera la visión asistencialista, curativa, que atiende lo inmediato, lo que es observable empírica y única usualmente, sin perder de vista que se actúa sobre la perturbación o conflicto que el solicitante de ayuda señala; ante lo cual el profesional ubica la verdadera magnitud y proceder sobre ella, directamente o remitiéndola.

A) **Recepción:** este programa origina la intervención, ya sea para cumplir solamente este nivel o para avanzar hacia otros, es el paso previo e indispensable para definir el tratamiento, en tanto permite el primer contacto formal con las personas que demandan la atención denominados pacientes, clientes, unidad social de intervención (USI)”.

---

<sup>11</sup> Quintero Velazquez Ángela María. “Trabajo Social y procesos Familiares”. Editorial: Lumen/Humanitas, México 2003, p.p. 23-33

Es la puerta de entrada en el abordaje familiar, donde se establece la naturaleza de la situación y determina la necesidad de profundizar el tratamiento, o simplemente atender la disfunción en algunas sesiones de orientación.

B) **orientación:** se define como “el proceso de ayuda psicológica (y social), cuya meta no es cambiar a la persona sino capacitarla para utilizar sus recursos propios y enfrentarse mejor a la vida (en su esencia)..., la orientación es un proceso en dos sentidos, para ayudare a individuos y familias a definir problemas en sus relaciones, reconocer lo que están haciendo unos a otros, encontrar alternativas y desarrollar nuevas habilidades para enfrentar sus problemas.

La orientación o consejería, como se ha entendido clásicamente, dado su origen educativo, permite que todo tipo de sistemas humanos funcionen de acuerdo con su capacidad de adaptación y cambio y cumplen sus objetivos vitales.

La orientación familiar es definida como “... el conjunto de técnicas encaminadas a fortalecer las capacidades evidentes y las latentes, que tienen como objetivo el fortalecimiento de los vínculos que unen a los miembros de un mismo sistema familiar con el fin de que estén sanos, eficaces y capaces de estimular el progreso personal de los miembros y de todo el contexto emocional que los acoge”.

**La segunda fase es la Evaluación:** manejando la concepción holística, integral, de los fenómenos humanos que son objeto de intervención de Trabajo Social, se define este segundo nivel, con connotaciones más técnicas y metodológicas, que complementan y/o apoyan la recepción. Su aplicación tiene dos modalidades:

a) Fase de un proceso: hace referencia a la recolección de la información requerida y relacionada con la situación objeto de intervención; de acuerdo con parámetros ya establecidos por la institución y/o profesional, siendo por lo general transcritos.

Sin tener establecidas normas rígidas al respecto, la experiencia profesional ha señalado un margen de una a tres entrevistas para recoger los elementos evolutivos iniciales y sobre su análisis emitir la apreciación y manejo diagnóstico.

Técnicamente la evaluación permite conocer las características estructurales, funcionales y evolutivas de la familia, bajo una misma mirada holística de cada uno de los integrantes de la familia, de ésta en su totalidad y de las interacciones intra y extrafamiliares.

En las múltiples áreas ocupacionales, el fin es reunir información básica como lo es:

- Descripción del grupo familiar: nombre de cada miembro, datos de identificación personal, generalización del grupo; realización del genograma
- Descripción de la situación socio-ambiental: estrato socio-económico, condiciones de vivienda, relaciones familia, comunidad, problemas psico-sociales de la familia; traficación del ecomapa.
- Historia de familia: eventos importantes del grupo familiar, elaboración del cronograma.
- Funcionamiento familiar: relaciones de familias por subsistemas, liderazgo, límites, afectividad, comunicación, ciclo vital, aplicación del sociograma.
- Síntoma o problema que presenta la familia: visión de cada miembro sobre la disfunción o motivo de consulta.
- Conclusiones: resumen relevante la situación

Luego de recoger la información, procesarla y elaborar una aproximación diagnóstica, con sus respectivas pautas de tratamiento, se continúa la intervención en el nivel requerido.

b) Proceso permanente: en un enfoque dinámico, participativo, se pretende evaluar constantemente el proceso, por parte de todos los integrantes del sistema de ayuda (profesional o equipo, familia). Concepto implícito desde la perspectiva holística, pues incluye la noción de retroalimentación, donde hay flujo permanente de sentimientos, intercambios y acciones mutuas que permite generar nuevas propuestas de trabajo y modificar las actuales.

La evaluación entendida como feedback, conlleva los siguientes objetivos: “evaluar el grado de cumplimiento de las tareas encontradas y... el cambio realizado desde la última entrevista; recabar información sobre el grado de cambio que se ha



conseguido en el síntoma; identificar aquello que el paciente ha estado haciendo por sí mismo para cambiar su situación; obtener información para poder diseñar nuevas intervenciones”.

***La tercera fase es la preventivo-promocional a través de la educación:*** como orientador al nivel preventivo-educativo, tiene el compromiso de promover al individuo, estimulando, fomentando y asesorando toda búsqueda de bienestar que parta del análisis crítico de los mismos participantes.

Es superado el abordaje paliativo de los problemas y proyectando a procesos de autogestión, introyección y de cambios a sectores de la población. Lo que en esencia es asumir el enfoque participativo de la acción profesional en cualquier área de intervención.

Los programas formados en esta fase están encaminados a analizar la problemática familiar de las comunidades, brindando herramientas para intervenirla. Los miembros identifican las causas de la disfunción familiar para prevenirla, toman conciencia de sus derechos y responsabilidades y generan multiplicadores que prosigan estas acciones.

Se trabaja con una concepción del proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando este un factor de cambio. Los sistemas familiares se convierten en autogestores de su desarrollo integral, con base en el conocimiento y asunción de su realidad, pero trascendiéndola hacia la transformación.

Para desarrollar este nivel, se requiere el reencuadre inicial de la recepción y evaluación de los procesos familiares y/o comunitarios y así definir la dimensión de la acción.

En un sentido genérico, “ se hace prevención promocionando el ser, favoreciendo su autoestima, sus valores y la aceptación de sí mismo... propiciando espacios donde se promueven condiciones de vida, caracterizados por el afecto, la reflexión, el trabajo en equipo y la proyección social”.

El proyecto busca involucrar a la familia en el tratamiento de su paciente, en tanto proporciona información valiosa sobre el al equipo de salud, permitiendo que la intervención este más acorde con la evaluación de la enfermedad y/o problema detectando a tiempo y en forma clara los posibles cambios que pueden ocurrir”<sup>12</sup>.

## **1.10 Instrumentos de la investigación**

Para realizar ésta investigación se hará uso de los instrumentos que propone la autora Ángela Quintero siendo éstos: Genograma / Familiograma, Ecomapa, Cronograma, Línea de sucesos y Gráfica de sucesos los cuales se describirán a continuación.

### **Genograma/familiograma:**

“Este instrumento es para conocer la estructura y funcionamiento familiar tiene sus raíces en la antropología (con los clásicos trabajos de Morgan a mediados del siglo XIX, bajo la denominación de árbol genealógico).

Su origen parte de la medicina, que empezó a utilizarlo para detectar la transmisión de enfermedades genéticas; después el avance en la Teoría de Sistemas y la consiguiente aparición de Terapia Familiar (donde es usado desde 1978 por Murray Bowen, bajo el nombre de mapa familiar).

Ann Hartman lo define como: “el esquema grafico de la familia, en el cual se representan todos los miembros, sexo, edad y relación de parentesco...es un árbol familiar que inclusive datos sociales. Es un mapa de 3, 4 o más generaciones, que informa sobre relaciones genealógicas, principalmente eventos familiares, ocupaciones, pérdidas (muertes), migraciones, identificación y asignación de roles, comunicación.

### **Graficación del genograma:**

### ***Trazado de la estructura familiar:***

---

<sup>12</sup> Ibídem, p.p. 78-89

La columna vertebral de un genograma es la descripción gráfica de cómo diferentes miembros de la familia están biológica y legalmente ligados entre sí de una gran generación a otra. Éste trazado es la construcción de figuras que representan personas y líneas que describen sus relaciones.

Las convenciones más universales son: el cuadrado describe al hombre, el círculo a la mujer, el triángulo es sexo desconocido o indefinido, miembros muertos se cruzan con una "X". Los símbolos femenino y masculino deben de ser de igual tamaño y colocados en orden de edades: el mayor siempre va a la izquierda de la hoja. Si hay duda sobre algún dato, se procede de "?".

La familia nuclear presente, o las personas que actualmente conviven y son objeto de estudio de análisis, se enmarcan en líneas punteadas. El paciente, ego, miembro índice (portador del síntoma), va encerrado en doble círculo o cuadrado, o es señalado con una flecha reteñida.

Los miembros de una generación, por lo general el subsistema fraterno, van en el mismo nivel; así, los padres o pareja en igual línea, los hermanos o hijo debajo de ellos, los abuelos encima de los padres y los tíos a nivel de la pareja; cada generación ocupa una sola línea horizontal y es identificada (de manera opcional).

El nombre de la familia figura sobre cada unidad familiar; el matrimonio es simbolizado por una línea que une a los esposos, si es unión libre va una línea discontinua y la letra "u". El divorcio es representado mediante dos líneas paralelas que interrumpen la línea continua del matrimonio y la separación está indicada por una raya paralela que cruza la unión del matrimonio. sobre las líneas que unen, van colocadas las fechas de las uniones o rupturas, muertes o eventos significativos en la historia familiar, precedidas de la letra "m" (minúscula), divorcio con la letra "d" y la "M" (mayúscula) para las fechas de fallecimiento.

### ***Registro de la información familiar:***

Una vez que se ha trazado la estructura familiar, el esqueleto del genograma, se agrega la información más específica; datos demográficos, funcionales y sucesos familiares críticos.

El aspecto demográfico hace referencia a las edades, fechas de nacimientos y muertes, situaciones, ocupaciones y nivel educacional.

La información funcional incluye datos, lo más objetivos posibles, sobre el funcionamiento médico, emocional y de comportamiento de distintos miembros de la familia.

### ***Demostración de las relaciones familiares:***

Este nivel es el más relevante para el trabajador social, ya que permite la identificación de relaciones familiares, dando cuenta de la estructura de la comunicación que, a su vez, representa la dinámica interaccional del sistema familiar. Los datos al respecto se basan tanto en la comunicación verbal facilitada por el sistema familiar, como en la lectura que de la comunicación no verbal.

La grafica utiliza distintos tipos de líneas para indicar si las relaciones son unidas o fusionadas, pobres o conflictivas, fusionadas y a la vez estresantes, unidas y distantes.

El genograma permite conocer las interacciones familiares, o sea como son las relaciones internas y como se expresan los sentimientos y las emociones.

Utilidad: el grafico permite ver las generaciones de una familia, da la posibilidad de manejar los datos para tener en cuenta de acuerdo con la necesidad del estudio y visualiza las situaciones que se repiten a través de las diferentes generaciones.

Los principales aspectos que pueden ser interpretados a través de esta técnica son:

- Estructura familiar: composición familiar, importancia del orden del nacimiento, el sexo y de la diferencia de edad entre hermanos
- Adaptación al ciclo vital: comprender las transiciones del ciclo vital a las cuales se está ajustando una familia
- Repetición de pautas a través de las generaciones: funcionales, vinculares y estructurales

- Sucesos de la vida y funcionamiento familiar: coincidencia de los sucesos de la vida, el impacto de los cambios, transiciones y traumas de la vida, reacciones de aniversario, sucesos sociales, económicos y políticos
- Pautas vinculares y triángulos; relaciones fuera de la familia
- Equilibrio y desequilibrio familiar: estructura familiar, roles, nivel y estilo de funcionamiento, recursos.

Realización: mediante entrevistas interpersonales, a algunos o todos los miembros de la familia, es recogida la información, en una o varias sesiones, con el fin de completar los datos y garantizar su veracidad. El dibujo se registra en una hoja de papel en blanco, cuyo tamaño depende del uso: para archivar o consignar en la historia familiar”<sup>13</sup>.

### **Cronograma:**

“Esta es una técnica que “... conecta el tiempo con eventos individuales y familiares relacionados con la situación problemática. Se ubican las fechas en una columna vertical y los miembros de la familia en una columna horizontal”<sup>14</sup>.

### **Línea de sucesos familiares en el tiempo:**

“Esta gráfica señala los sucesos importantes en la vida de un individuo, dentro de un contexto socio- familiar, e identifica las posibles dificultades de funcionamiento, en relación con los antecedentes personales y familiares.

“El procedimiento para su elaboración está basado en dos ejes:

- Horizontal: explica la numeración de las fechas representativas en cada uno de los miembros del sistema o en todo el sistema familia; da cuenta de eventos traumáticos y vitales.
- Vertical: indica la magnitud del problema (menor, moderado, mayor) a través de las barras de diferentes tamaños según la intensidad”<sup>15</sup>.

---

<sup>13</sup> Ibídem , p.p. 55-60

<sup>14</sup> Ibídem, p.65

<sup>15</sup> Ibídem, p.65

## **Ecomapa:**

“El ecomapa dibuja el individuo y la familia e su espacio de vida; representa de forma dinámica el sistema ecológico que rodea al familiar: las conexiones importantes, los límites intrasistémicos, los conflictos, los recursos, las carencias, además de la naturaleza e intensidad de las relaciones familiares con los sistemas externos.

El mapa ecológico, como también ha sido denominado, complementa la visión aportada en el genograma y posibilita el conocimiento integral del sistema familiar, con énfasis en las relaciones internas y externas, que son la base de la intervención profesional, es una ubicación de la familia en sus relaciones (naturaleza e intensidad) con el suprasistema (sociedad) y/o con otros sistemas.

Graficación: se presenta en un círculo grande en el centro del espacio. A su alrededor se hacen tantos círculos como interacciones con sistemas externos tenga la familia en su totalidad o cada uno de sus componentes: salud, educación, recreación, cultura, deporte, política, religión, relaciones afectivas y/o sociales, laborales, familia extensa o de origen.

Las conexiones se establecen a través de las líneas que unen a la familia y a sus miembros con los círculos externos y dan cuenta de la naturaleza de las relaciones (fuertes, tenues o débiles y estresantes o conflictivas) y su intensidad, es decir, el flujo de energía, visualizado y lo social.

El ecomapa dibuja en forma dinámica el sistema ecológico, los límites que rodean a la persona y la familia en el espacio de vida. Incluidos en el mapa están los sistemas mayores que son parte de la existencia y la naturaleza de las relaciones familiares con varios sistemas”<sup>16</sup>.

## **Mapa de redes:**

“Retomando a Carlos Sluzki, “la red social ha sido definida como la suma de todas las relaciones que un individuo percibe como personalmente relevantes o que son,

---

<sup>16</sup> Ibidem, p.p. 62-63

de hecho, relevantes... define el nicho social de la persona y contribuye sustancialmente a su propio reconocimiento como individuo-persona”.

... el mapa de una red comprende a todos los individuos con quienes una persona interactúa, e incluye un “círculo interior” de relaciones íntimas “un círculo intermedio” de relaciones personales con intercambios de menor grado de intimidad y compromiso y un “círculo externo” de conocidos y relaciones ocasionales el mapa de una red puede ser sistematizado demarcando cuatro sectores, a saber: familia, relaciones laborales o escolares, amigos, relaciones sociales y de credo. El conjunto de todas estas conexiones o vínculos en un momento dado constituye la red social de una persona, la cual se evalúa de acuerdo con sus características estructurales, las funciones sociales cumplidas y los atributos de los lazos o relaciones específicas. Las características estructurales incluyen tamaño (número de personas en la red), distribución (cuantas, en qué círculo y sector), densidad (conexión entre los miembros), el tipo de funciones presente y ausente...la homogeneidad/heterogeneidad demográfica y sociocultural de la red y su dispersión (distancia geográfica de los miembros).

El tipo de cambio interpersonal entre los miembros de la red, conocido como funciones de la red, incluye: compañía social (hacer cosas juntos), apoyo emocional (clima de comprensión), guía cognitiva y consejos (modelos de roles, compartir información aclaración de expectativas), regulación social (reafirmación de roles y responsabilidades, control de la desviación) y ayuda material y servicios.

### **Graficación:**

... se dibuja colocando un punto por cada relación en su correspondiente al cuadrante y nivel, y una línea entre personas que se conocen entre sí, más una línea hacia el punto central “P”, que corresponde al vínculo con la persona cuyo mapa de red está siendo graficado.

- Relaciones íntimas: familia conviviente y grupo más significativo
- Relaciones sociales: con contacto personal
- Conocidos: relaciones ocasionales distantes

Su aplicación permite ubicar en términos generales los sistemas familiares en su contexto más amplio, la sociedad y detectar el grado de aislamiento intrasistémico de sus miembros<sup>17</sup>.

---

<sup>17</sup> Ibídem, p.p.67-69



## CAPÍTULO II

### DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN ADULTOS

Para conocer respecto a la discapacidad intelectual en adultos se presentará información retomada de INECO que es el INSTITUTO DE NEUROLOGÍA COGNITIVA, así como del autor: Thompson et Wehmeyer, entre otros.

#### 2.1 Definición de discapacidad intelectual o Retraso Mental

“La deficiencia intelectual hace parte de un conjunto de incapacidades causadas por una deficiencia del sistema nervioso central que se manifiesta con limitaciones en el funcionamiento cognitivo general. Este conjunto de incapacidades es referido cada vez más por un término más genérico, *como deficiencias cognoscitivas*. La cognición es el *proceso* mental del conocimiento que comprende aspectos como la conciencia, la percepción, el razonamiento y el juicio. La deficiencia intelectual se distingue de otras deficiencias cognitivas en razón de factores como el alcance de la deficiencia y la edad de aparición, siendo ésta antes de los 18 años. Como la deficiencia intelectual se manifiesta en el periodo de desarrollo (es decir: antes de los 18 años), es también considerada un trastorno del desarrollo”<sup>18</sup>.

“La discapacidad intelectual también es considerada como una afección diagnosticada antes de los 18 años de edad que incluye un funcionamiento intelectual general por debajo del promedio y una carencia de las destrezas necesarias para la vida diaria. Afecta alrededor del 1 al 3% de la población y existen muchas causas, pero los médicos encuentran una razón específica en sólo el 25% de los casos.

Debe tomarse en cuenta que el concepto de inteligencia ha sido objeto de estudio durante muchas décadas, y ha ido evolucionando a lo largo de los años. Los avances

---

<sup>18</sup> JE Thompson, MLWehmeyer. Revista española “siglo Cero”, Volumen 39 N° 227, España Agosto 2008.

más recientes en la evaluación del coeficiente intelectual (CI) han incluido lo que se llama el proceso de normalización, en el cual los resultados obtenidos por una persona, son comparados con aquellos de un grupo de sujetos de su misma edad y género pudiendo así determinar si el nivel intelectual del individuo es normal o bien si se encuentra por encima o por debajo de lo esperable.

Si bien saber el CI de una persona es sumamente importante, ya que nos permite ubicar las fortalezas y puntos débiles cognitivos de una persona, no debe olvidarse que es fundamental tener en cuenta los atributos personales de cada persona (características de personalidad, actitud positiva, etc.) y el impacto funcional real que sus dificultades cognitivas le traen en su vida cotidiana<sup>19</sup>.

## **2.2 Elaboración del diagnóstico:**

“La definición de la Asociación Americana en deficiencias intelectuales y del desarrollo (AAIDD) refleja tres elementos esenciales de la definición de la discapacidad intelectual que se han utilizado con el tiempo y a través de las fronteras y que se utilizan para diagnosticar y clasificar las personas, típicamente, adentro de los sistemas de prestación de servicios. Estos tres elementos son:

1. limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual,
2. restricciones del comportamiento para adaptarse a las demandas ecológicas, e
3. identificación y diagnóstico antes de los 18 años de edad.

Aunque cada vez más una cuestión polémica, el comúnmente aceptado medio de determinar las limitaciones en el funcionamiento intelectual sigue siendo a través de la administración de pruebas de inteligencia, que producen un cociente de inteligencia o CI puntuación. Teniendo en cuenta la evaluación particular, los puntos fuertes y débiles y el error estándar de medición, diagnóstico de incapacidad intelectual se basa en las puntuaciones de CI que son aproximadamente dos desviaciones estándar por debajo de la media de la población participante.

---

<sup>19</sup> [www.ineco.org.ar/pacientes/clinicas/itemlist/category/73](http://www.ineco.org.ar/pacientes/clinicas/itemlist/category/73)(Instituto de Neurología Cognitiva, INECO)

Como ha sido el caso durante casi medio siglo, sin embargo, el diagnóstico de una discapacidad intelectual no puede hacerse únicamente sobre la base de una puntuación de CI. El segundo elemento en el diagnóstico y clasificación implica limitaciones en el comportamiento adaptativo. El comportamiento adaptativo es la colección de las habilidades conceptuales, sociales, y prácticas que han sido aprendidas por las personas para funcionar en su vida cotidiana.

La conducta adaptativa se refiere a la capacidad de un individuo para responder y hacer frente a las demandas cotidianas del medio ambiente. Similar al funcionamiento intelectual, las limitaciones significativas en comportamiento adaptativo son definidas por los resultados de las medidas de normalización de al menos dos desviaciones estándar por debajo de la media general, o en cualquiera de los tres tipos de conductas adaptativas (conceptual, social o prácticas) en una normalización de herramientas de evaluación. En tercer lugar, en términos de diagnóstico, las definiciones de incapacidad intelectual mantienen una perspectiva de desarrollo<sup>20</sup>.

“La incapacidad intelectual se considera una incapacidad del desarrollo, a causa de su aparición durante el periodo de desarrollo (antes de 18 años), y se puede diagnosticar solamente si las limitaciones en el funcionamiento humano se manifiestan durante el período de desarrollo. Los tres elementos que definen, las limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual, el comportamiento en la adaptación de las restricciones a las demandas ecológicas, y la identificación y el diagnóstico antes de los 18 años de edad, deben estar presentes para que se produzca un diagnóstico.

Un cambio significativo en las cuestiones relativas a la clasificación de la discapacidad intelectual ha ocurrido en los últimos años. Tradicionalmente, los sistemas de clasificación resolvieron primeramente alrededor de la puntuación del CI lograda por las personas que encontraron el criterio una puntuación del CI de dos o

---

<sup>20</sup> R. Luckasson, Deffy S. Borthwick, WheBuntix, DL Coulter, Em Craig, A. Shalock, Me Snell, Dm Spitalnik, S Spreat, MjTasse. “Artículo académico para la asociación: American Association on Intellectual and Developmental Disabilities”, Estados Unidos 2003, p.p.14-18

más desviaciones de la normal y bajo un común sistema de clasificación de las personas involucradas sobre la base de la agrupación del CI en uno de los cuatro subgrupos: leve (CI de 70 a 55), moderado (CI de 55 a 40), grave (CI de 40 a 25) y profundo (CI por debajo de 25). Estos sistemas de clasificación a menudo varían, sin embargo, de acuerdo con el sistema en el que las personas están evaluadas y clasificadas”<sup>21</sup>.

Como conclusión se rescata que la discapacidad intelectual es un conjunto de incapacidades causadas por una deficiencia del sistema nervioso central que se manifiesta en el periodo de desarrollo, es decir, antes de los 18 años de edad dónde se presentan limitaciones en el funcionamiento cognitivo general.

Se considera que los tres elementos que definen la discapacidad son: las limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual, el comportamiento en la adaptación de las restricciones a las demandas ecológicas, y la identificación considerando aquí el diagnóstico antes de los 18 años de edad, sin embargo existe una diversidad de causales de la ya mencionada discapacidad las cuales se presentan a continuación.

### **2.3 Causas de la Discapacidad Intelectual**

Los factores de riesgo están relacionados con las causas, las cuales pueden dividirse a grandes rasgos en varias categorías:

#### **“Infecciones (presentes al nacer o que ocurren después)**

CMV congénito	Infección por VIH
Rubéola congénita	Listeriosis
Toxoplasmosis congénita	Meningitis
Encefalitis	

<sup>21</sup> <http://cirrie.buffalo.edu/encyclopedia/es/article/15/>

### **Anomalías cromosómicas**

- Eliminación cromosómica parcial (síndrome del maullido de gato)
- Translocaciones cromosómicas (un gen localizado en un punto inusual en un cromosoma o en un cromosoma distinto al usual)
- Defectos en los cromosomas o en la herencia cromosómica (síndrome del cromosoma X frágil, síndrome de Angelman, síndrome de Prader-Willi)
- Errores en el número de cromosomas (síndrome de Down, síndrome de Klinefelter, síndrome Turner)

### **Anomalías ambientales**

- Síndrome de privación

### **Anomalías genéticas y trastornos metabólicos hereditarios**

Adrenoleucodistrofia	Síndrome de Hunter	Síndrome de Lesch-Nyhan
Galactosemia	Síndrome de Hurler	Enfermedad de Tay-Sachs
Fenilcetonuria	Síndrome de Rett	Síndrome de Sanfilippo
Esclerosis tuberosa	Síndrome de Aicardi	Síndrome de Cornelia de Lange
Síndrome de Noonan	Síndrome de Sotos	Síndrome de Rubinstein-Taybi
Síndrome velocardiofacial	Síndrome de Cri du Chat	Síndrome de Smith-Magenis
Síndrome Williams		

### **Anomalías metabólicas**

Hipoglucemia (diabetes mellitus mal regulada)	Síndrome de Reye
---	------------------

Hipotiroidismo congénito	Hiperbilirrubinemia (niveles muy altos de bilirrubina en los bebés)
--------------------------	---

### **Anomalías nutricionales**

- Desnutrición de la madre

### **Anomalías tóxicas**

Intoxicación con plomo	Intoxicación con metilmercurio	Exposición intrauterina al alcohol, cocaína, anfetaminas y otras drogas
------------------------	--------------------------------	---

### **Traumatismo (prenatal y postnatal)**

Hemorragia intracraneal antes o después del nacimiento	Falta de oxígeno hacia el cerebro antes, durante y después del nacimiento	Traumatismo craneal severo
--	---	----------------------------

**Anomalías inexplicables** (ésta es la categoría más frecuente) (INECO)

## **2.4 Características de las personas con diferente grado de discapacidad intelectual**

### **Discapacidad Intelectual Leve**

- ✓ **Corporales y Motrices:** No se suelen diferenciar de sus iguales por los rasgos físicos. Ligeros déficit sensoriales y / o motores.
- ✓ **Autonomía, Aspectos Personales y Sociales:** En general, aunque de forma más lenta, llegan a alcanzar completa autonomía para el cuidado personal y en actividades de la vida diaria. Se implican de forma efectiva en tareas adecuadas a

sus posibilidades. A menudo, la historia personal supone un cúmulo de fracasos, con baja autoestima y posibles actitudes de ansiedad.

✓ **Cognitivas:** Menor eficiencia en los procesos de control atencional y en el uso de estrategias de memorización y recuperación de información. Dificultades para discriminar los aspectos relevantes de la información. Dificultades de simbolización y abstracción. Dificultades para extraer principios y generalizar los aprendizajes. Déficit en habilidades metacognitivas (estrategias de resolución de problemas y de adquisición de aprendizajes).

✓ **Autonomía, Aspectos Personales y Sociales:** Suele darse, en mayor o menor grado, falta de iniciativa y dependencia de la persona adulta para asumir responsabilidades, realizar tareas. El campo de relaciones sociales suele ser restringido y puede darse el sometimiento para ser aceptado. En situaciones no controladas puede darse inadaptación emocional y respuestas impulsivas o disruptivas.

✓ **Comunicación y lenguaje:** Desarrollo del lenguaje oral siguiendo las pautas evolutivas generales, aunque con retraso en su adquisición. Lentitud en el desarrollo de habilidades lingüísticas relacionadas con el discurso y de habilidades pragmáticas avanzadas o conversacionales (tener en cuenta al interlocutor, considerar la información que se posee, adecuación al contexto...). Dificultades en comprensión y expresión de estructuras morfosintácticas complejas y del lenguaje figurativo (expresiones literarias, metáforas). Posibles dificultades en los procesos de análisis / síntesis de adquisición de la lectoescritura y, más frecuentemente, en la comprensión de textos complejos...

### **Discapacidad Intelectual Moderada**

**Corporal y Motrices:** Ligeros déficits sensoriales y / o motores. Mayor posibilidad de asociación a síndromes.

✓ **Autonomía, Aspectos Personales y Sociales:** Alcanzan un grado variable de autonomía en el cuidado personal (comida, aseo, control de esfínteres...) y en actividades de la vida diaria. Pueden darse problemas emocionales y rasgos negativos de personalidad. El escaso autocontrol hace que en situaciones que les

resultan adversas pueden generar conflictos. Precisan de la guía de la persona adulta y suele ser necesario trabajar la aceptación de las tareas y su implicación en las mismas. Con frecuencia muestran dificultad para la interiorización de convenciones sociales. El campo de relaciones sociales suele ser muy restringido.

✓ **Corporales y motrices:** Ligeros déficits sensoriales y / o motores. Mayor posibilidad de asociación a síndromes.

✓ **Comunicación y lenguaje:** Evolución lenta y, a veces incompleta, en el desarrollo del lenguaje oral, pero según las pautas evolutivas generales. Dificultades articulatorias, que se pueden agravar por causas orgánicas (respiración, tonicidad...). Frecuente afectación en el ritmo del habla (taquilalia/bradilalia) y difluencias (tartamudeo) Las anteriores características del habla afectan a la claridad del discurso. Dificultades para la adquisición y uso de categorías morfológicas y gramaticales. Producciones de complejidad y longitud reducidas en el plano sintáctico. Recurso al contexto extralingüístico para compensar dificultades de comprensión. Inhibición en el uso del lenguaje oral (falta de interés, escasa iniciativa...). Con frecuencia adquieren niveles básicos de lectoescritura, al menos en sus aspectos más mecánicos.

✓ **Cognitiva:** Déficits, a veces importantes, en funciones cognitivas básicas (atención, memoria, tiempo de latencia...). Dificultades para captar su interés por las tareas y para ampliar su repertorio de intereses. Dificultades para acceder a información de carácter complejo. Dificultades, en muchos casos, para el acceso a la simbolización. Posibilidad de aprendizajes que supongan procesamiento secuencial. Posibilidad de aprendizajes concretos y de su generalización a situaciones contextualizadas, para lo que puede precisar la mediación de la persona adulta.

### **Discapacidad Intelectual Grave**

✓ **Corporales:** Puede relacionarse con alteraciones metabólicas y alteraciones pre o perinatales cromosómicas, neurológicas, biológicas.

✓ **Motrices:** Lentitud en el desarrollo motor que se manifiesta en dificultades para: Adquisición de la conciencia progresiva de sí mismo. Conocimiento de su cuerpo. Control del propio cuerpo y adquisición de destrezas motrices complejas.



Control postural y equilibrio corporal en los desplazamientos. Realización de movimientos manipulativos elementales (alcanzar, arrojar, soltar...).

✓ **Autonomía:** Lentitud en la adquisición de destrezas motrices y manipulativas necesarias para el desarrollo de hábitos de autonomía (aseo, higiene, vestido, alimentación). Escasa conciencia de sensaciones relacionadas con la higiene y el aseo personal (conciencia de limpieza, suciedad).

✓ **Cognitivas:** Distintos grados de retraso/trastorno en las funciones cognitivas básicas. Dificultades para la simbolización. Alteraciones de las funciones metacognitivas (autocontrol y planificación). Problemas de anticipación de consecuencias y asociación causa-efecto. Dificultades para aprender de experiencias de la vida cotidiana. Dificultades para generalizar los aprendizajes.

✓ **Lenguaje y comunicación:** Retraso en la adquisición del lenguaje. Durante los primeros años el lenguaje comunicativo es escaso o nulo. Emisión tardía de las primeras palabras. El desarrollo fonológico en general sigue las mismas pautas evolutivas generales, si bien no llega a completarse. Uso de numerosos procesos de simplificación del habla (omisiones, sustituciones, asimilaciones...). Dificultades en la comprensión, adquisición y uso de los elementos morfosintácticos como género, número, tiempos y flexiones verbales. Retraso y lentitud en adquisición de léxico. Puede llegar a usar funcionalmente un lenguaje con vocabulario y estructuras sintácticas muy elementales. En algunas casos no se adquiere lenguaje oral funcional, aunque puede beneficiarse de la enseñanza de algún sistema aumentativo / alternativo de comunicación.

✓ **Equilibrio Personal:** pasividad y dependencia de la persona adulta, en distinto grado. Limitado control de impulsos. Baja tolerancia a la frustración. Posible presencia de conductas autolesivas o comportamientos estereotipados, de carácter autoestimulador. Dificultad de adaptación a nuevas situaciones. Escasa confianza en sí mismo y bajo nivel de autoestima. Negativismo en mayor a menor grado a las propuestas de la persona adulta, etc.

✓ **Actuación e inserción social:** Escasa iniciativa en las interacciones. Importante dependencia de la persona adulta. Dificultades de adaptación a personas no conocidas. Dificultades para el aprendizaje espontáneo de habilidades sociales.

## **Discapacidad Intelectual Profunda**

- ✓ **Corporales:** Precario estado de salud. Importantes anomalías a nivel anatómico y fisiológico: Alteraciones de origen neuromotor. Alteraciones en los sistemas sensoriales, perceptivos, motores, etc. Malformaciones diversas. Enfermedades frecuentes.
- ✓ **Motrices:** Desarrollo motor desviado fuertemente de la norma. Graves dificultades motrices: No abolición de algunos movimientos reflejos primarios ni aparición de secundarios. Alteraciones en el tono muscular. Escasa movilidad voluntaria. Conductas involuntarias incontroladas. Coordinación dinámica general y manual imprecisa. Equilibrio estático muy alterado. Dificultad para situarse en el espacio y en el tiempo.
- ✓ **Autonomía:** Nula o muy baja autonomía.
- ✓ **Cognitivas:** Bajo nivel de conciencia. Limitado nivel de percepción sensorial global. Capacidad de reacción ante estímulos sensoriales muy contrastados.
- ✓ **Lenguaje y Comunicación:** Nula o escasa intencionalidad comunicativa. En alguna ocasión pueden reconocer alguna señal anticipatoria. Ausencia de habla. Pueden llegar a comprender órdenes muy sencillas y contextualizadas, relacionadas con rutinas de la vida cotidiana. No llegan a adquirir simbolización. Respuesta a “señales” emitidas por el niño o niña atribuyéndoles intencionalidad comunicativa. Claves o ayudas del medio para favorecer la comprensión de mensajes y situaciones. Equilibrio personal.
- ✓ **Equilibrio personal:** Limitado desarrollo emocional. Escaso control de impulsos. Repertorio de intereses muy restringido. Conductas desadaptadas consigo mismo: Estereotipias, auto estimulaciones, autoagresiones.
- ✓ **Actuación e inserción social:** Limitada conciencia de sí mismo y de los demás. Nulo o reducido interés por las interacciones”<sup>22</sup>.

---

<sup>22</sup> [http://www.slideshare.net/Irene\\_Pringle/la-naturaleza-y-las-caracteristicas-de-la-discapacidad-intelectual-8626412](http://www.slideshare.net/Irene_Pringle/la-naturaleza-y-las-caracteristicas-de-la-discapacidad-intelectual-8626412)

## **2.5 Efectos de la discapacidad intelectual en el desarrollo (personal, social y familiar)**

Las personas con discapacidad intelectual sin duda alguna se enfrentan a muchas situaciones tanto personales como sociales y familiares con las que viven día a día y las que tienen que enfrentar para socializar y/o desarrollarse en los diferentes escenarios dónde se desenvuelven.

A continuación se señalan los efectos en el desarrollo personal, social y familiar:

### **Efectos de la discapacidad intelectual en el desarrollo personal**

- ✓ Limitación significativa en la inteligencia y en las habilidades adaptativas que con anterioridad a los 18 años de edad
- ✓ La dominación y/o sumisión ante las demás personas
- ✓ No se permite que la persona con discapacidad tome sus propias decisiones
- ✓ Dificultad para que se reconozcan sus capacidades y habilidades
- ✓ Dificultad para comunicarse con otras personas
- ✓ Tienen ritmo más lento para aprender
- ✓ Requieren mayor número de experiencias
- ✓ Requieren más tiempo
- ✓ Sentimientos de soledad
- ✓ Falta de capacidad para comprender el mundo interpersonal que les rodea
- ✓ Trastornos emocionales

### **Efectos de la discapacidad intelectual en el desarrollo social**

- ✓ Dificultad para adaptarse a las demandas de la vida diaria
- ✓ Dificultad para entender y utilizar el lenguaje
- ✓ Etiquetación
- ✓ Agresiones hacia las personas con discapacidad intelectual
- ✓ Rechazo social por la falta de sensibilidad
- ✓ Falta de integración social
- ✓ Restricciones en sus oportunidades

- ✓ Vulnerabilidad al maltrato
- ✓ Dificultad para la aceptación social

### **Efectos de la discapacidad intelectual en el desarrollo familiar**

- ✓ Discriminación entre la familia
- ✓ Poca disponibilidad de tiempo
- ✓ Rechazo hacia la persona con discapacidad intelectual
- ✓ Falta de atención hacia la persona con discapacidad intelectual
- ✓ Altos niveles de estrés
- ✓ Sobreprotección hacia la persona con discapacidad intelectual
- ✓ Dificultad para la adaptación funcional de la familia

Naturalmente, todos estos factores contribuyen a que las personas con discapacidad intelectual desarrollen ciertos desajustes emocionales, que pueden ir desde los más sencillos hasta los más complicados. Los trastornos emocionales importantes tienen graves consecuencias negativas, perjudican su calidad de vida y crean grandes barreras de cara a la integración social, afectando su comportamiento adaptativo e interfieren directamente en su funcionamiento intelectual. Pero lo más importante, y es un aspecto que nunca debe olvidarse, es el sufrimiento personal. (Centro de capacitación especial para jóvenes, CEPAL)

Es importante señalar que muchas de las personas con discapacidad se encuentran rezagadas u olvidadas quienes son más propensas a enfrentar las situaciones anteriormente señaladas, sin embargo también es de suma importancia mencionar que hay personas que cuentan con el apoyo de sus familias u otras personas para salir adelante y capacitarse para así desarrollarse personalmente y obtener logros en su vida.

## CAPÍTULO III

### EDUCACIÓN ESPECIAL

Educación Especial es una modalidad de atención de la Educación Básica cuyo enfoque es la Educación Inclusiva, el cual permite reconocer la variedad de sujetos y contextos inmersos en el ámbito escolar. Plantea el reconocimiento de las diferencias y el respeto de la diversidad como un aspecto de enriquecimiento. Considera la atención de alumnos de acuerdo a sus necesidades educativas y hace énfasis en la Educación para Todos, eliminando cualquier tipo de barrera para el aprendizaje y la participación social de las niñas, niños y jóvenes que asisten a las escuelas.

#### **3.1 Definición de Educación Especial:**

Según el libro “Memorias y actualidad en la educación especial en México” una visión histórica de sus modelos de atención creado por la SEP.

“La educación especial es la rama de la educación que mediante la aplicación coordinada de un conjunto de acciones, tácticas, organización, metodología, didáctica y nomenclatura específica, propicia el desarrollo integral y armónico de la personalidad, impulsando la formación de hábitos, destrezas y habilidades, y el desarrollo de capacidades y conocimientos en los niños atípicos”<sup>23</sup>.

#### **Otra definición de educación especial:**

“En 1983 UNESCO definió a la educación especial como una forma de educación destinada a aquellos que no alcanzan o es imposible que alcancen, a través de las acciones educativas normales, los niveles educativos, sociales y apropiados a su edad, y que tiene por objeto promover su progreso hacia esos niveles”<sup>24</sup>.

---

<sup>23</sup>SEP. “Memorias en la actualidad en la Educación Especial de México. Una visión histórica de sus modelos de atención”, Editorial SEP. México, 2010, p.15

<sup>24</sup> Arregui, Casals Nuria, Pérez Juan, Joancomarti Ricardo, Villalba Maria. “Enciclopedia general de la educación”. Editorial: Oceano, Barcelona 1999, p. 190

Como conclusión personal se entiende a la educación especial como una rama de la educación destinada a las personas con algún tipo de discapacidad dónde se tenga dificultad para desarrollar sus conocimientos y habilidades que a través de acciones, metodología, organización, tácticas y otras actividades específicas se pretende que los alumnos progresen en los niveles educativos y sociales apropiados a su edad.

### **3.2 Antecedentes de Educación Especial**

“Los inicios del viejo modelo asistencial para la atención de las personas “Atípicas”, “Deficientes mentales”, “Sordomudos” y “Ciegos” (1870 a 1970)

Se da inicio a esta gran historia justo en la época de la presidencia de Benito Juárez (1858-1872), momento en el que la población y el Estado, aun no tenía una idea clara de qué hacer con las personas con discapacidad, a quienes se les negaba el reconocimiento de sus capacidades pues solo eran vistos desde su “alteración” motora, auditiva, visual o intelectual. Hablar de esta población, es hablar de una larga historia de discriminación, injusticia y exclusión. Los niños y las niñas además de los jóvenes con discapacidad, no eran considerados seres humanos capaces de infinitas realizaciones. En ese tiempo, no se concebía que fueran las barreras físicas y sociales impuestas, los impedimentos para avanzar y convertirse en seres autosuficientes y útiles para la sociedad.

Fue entonces en el año de 1870 cuando se inauguró la Escuela Nacional de Ciegos en la Ciudad de México (aunque se incluye también, por su importancia, la apertura en 1866 de la Escuela nacional de Sordomudos). Se toma este evento, como inicio de un importante periodo pues dicha escuela emblemática en educación Especial.

En 1970 se termina con esta etapa cuando ya se han logrado muy importantes avances con los cuales se empieza a superar casi toda la totalidad el modelo asistencial de atención, para ser éste transformado, de acuerdo con nuevos descubrimientos científicos en los campos de la medicina y la rehabilitación, justamente al modelo rehabilitatorio y al médico-terapéutico o médico-pedagógico. Así también, avanza la tendencia educativa de la atención a la discapacidad

encontrándose en el año de la creación por decreto presidencial de la Dirección General de educación Especial en la Secretaria de Educación Pública.

Un año después de fundada la Escuela municipal de Sordomudos y tras la derrota y muerte de Maximiliano de Habsburgo, Benito Juárez regresa a la ciudad de México para ejercer su segundo mandato constitucional. En este periodo Juárez tenía como una de las prioridades de su gobierno extender la educación gratuita y laica a lo largo y ancho del país, por ello crea el Ministerio de Justicia e Instrucción Pública, con la misión de establecer la comunidad de la enseñanza, así como su obligatoriedad, gratuidad y laicidad, de acuerdo con el espíritu de las leyes de la reforma. Con esto, a partir de 1867, el país se encuentra en una relativa estabilidad política, propiciando un ambiente favorable que beneficia a la educación; hay un aumento de planteles escolares elementales y secundarias, tanto para niños como para niñas; se creó la preparatoria y se cimientan las escuelas especiales como las que atiende a sordomudos y ciegos.

Para la consolidación de estos cambios, el presidente Benito Juárez implanta la Ley orgánica de Educación el 2 de diciembre de 1867, que sólo tuvo vigencia en el Distrito federal y los territorios que dependían directamente del ejecutivo federal. Esta ley establece la instrucción primaria como gratuita para los pobres y obligatoria para todos.

De las inspecciones escolares, se mencionó un informe elaborado por Dolores Correa Zapata, en su visita de abril de 1906, junto con estudiantes de la normal, a la escuela para ciegos, en el que se plasmó parte de la vida cotidiana de la escuela, donde hace referencia al asombro que mostraron los normalistas al ingresar a una de las aulas en la cual, se encontraban las alumnas ciegas realizando manualidades. Sin embargo, la admiración se dio de la presencia, la destreza y trabajo de calidad de los niños y niñas ciegas en cuestiones de lectura y escritura, así como del momento de resolver problemas aritméticos o ubicar en el mapa los diferentes estados de la república. Y es en 1906 que Rodolfo Menéndez de la Peña publica un artículo llamado "educación de la Infancia Anormal", en el cual se hace una clasificación de los niños anormales, basado en estudios realizados por pedagogos, psicólogos,

médicos y legistas de esa época. Refiere a que existen dos clases de niños, aquellos que presentan un desarrollo regular y los que manifiestan diferencias en comparación con sus compañeros por mostrar una inferioridad física, intelectual o moral. Explica cómo cada una de las especialidades establece su propia clasificación, considerando que son arbitrarias y no científicas. Encuentra que en la clasificación científica se establecen cinco categorías de anormales:

- ✓ **Categoría de anormales físicos:** como los enanos, jorobados, cojos, inválidos en general, o con inteligencia normal o desarrollada.
- ✓ **Categoría de anormales sensorios:** son los que tienen mal desarrollado, o no desarrollado uno o más sentidos (ciegos, sordos, mudos, afectados de la palabra) pueden ser educados con métodos especiales.
- ✓ **Categoría de anormales intelectuales:** son aquellos que tienen imperfectas las funciones cerebrales y sensorias (imbéciles e idiotas, los perezosos).

El 18 de diciembre de 1970 se creó la dirección General de Educación Especial (DGEE), dependiente de la Subsecretaría de Educación Básica de la Secretaría de Educación Pública con el objeto de dirigir, desarrollar, administrar y vigilar el sistema federal de educación y la formación de maestros especialistas en educación especial.

*Los servicios de Educación especial: constitución, concepción y población objetivo*

A través de cien años de historia (1870-1970) vistos a partir de los servicios: Escuela nacional para Ciegos, Escuela Municipal de Sordomudos, Departamento de Psicopedagogía e Higiene Escolar, Clínica de la conducta, Instituto Médico Pedagógico, escuela Normal de Especialización, Instituto Nacional para la rehabilitación de niños ciegos y con debilidad visual, Escuela primaria e perfeccionamiento y la dirección general de educación especial, la población para la que fueron creados (ciegos, sordos y deficientes mentales) y las formas de atención (caridad, asistencia, médico, terapéutica y educativa).

**Servicios de Educación Especial**



- Instituto médico pedagógico o (1935)

La situación de educación especial en México, durante el periodo de 1908 a 1925, se caracterizó por el arraigo de concepciones y planteamientos internacionales y nacionales que darían lugar a la consolidación en una práctica de educación especial, sustentada en un enfoque médico- pedagógico y en un sistema paralelo manifiesto en la reclusión de clases, aulas anexas y escuelas especiales, de la población con deficiencias físicas y mentales.

- **La clínica de Ortolalla (1952)**

La cual tiene como objetivos:

- ✓ Detectar y atender problemas de lenguaje en la población escolar utilizando los métodos más eficaces para que el alumno logre su integración dentro del ámbito familiar, escolar y social.

- ✓ Proporcionar atención a sujetos que presenten problemas en adquisición o desarrollo del lenguaje, en lo que refiere a la comprensión y expresión del sistema lingüístico.

- ✓ Realizar una detección temprana desde la etapa del preescolar, llevando a cabo un plan preventivo y así evitar el fracaso escolar o incluso la desintegración en el ámbito social.

- **Escuelas de Educación Especial (escuelas de perfeccionamiento)** Estas funcionaron en los años de los sesenta, son el antecedente de las escuelas de educación especial. Cada una brindó atención a niños con algún tipo particular de discapacidad, desde los 6 meses hasta los 15 años de edad. Su objetivo consistió en promover un desarrollo integral, a través de un proceso educativo y rehabilitatorio. Para tal efecto, se requirió de un tratamiento multidisciplinario así como de la construcción de relaciones y equipos adaptado para su estudio, diagnóstico y terapia pedagógica.

- **Centros de capacitación para el trabajo e industrias protegidas para adolescentes con deficiencia mental:** en estas escuelas tanto para mujeres como para varones, son el antecedente de los centros de capacitación para el trabajo. Eran

servicios destinados para adolescentes atípicos, con edades de 14 a 20 años. Les ofrecía formación vocacional y ocupacional para permitirle la autosuficiencia económica y la adaptación social dentro de las limitaciones que su condición les imponía.

Con las actividades y enseñanzas impartidas en estos centros, los alumnos desarrollaban al máximo las posibilidades motrices. Muchas actividades eran mentalmente de realización reiterativa y mecánica donde los jóvenes alcanzaban la velocidad y habilidad notable. La finalidad de este “entrenamiento” en la última etapa de capacitación y posterior a la misma, era tener alumnos capaces de efectuar trabajos de maquila o similares, que permitiera su integración productiva a la sociedad.

- **Centros psicopedagógicos:** este tipo de servicio surge como respuesta a la inminente necesidad de atender a los alumnos de 2° y 6° grado de la educación primaria con problemas de aprendizaje u otros como conducta, adaptación y lenguaje que repercutían en el logro del aprendizaje.

Eran unidades donde el trabajo de los equipos multidisciplinares (médicos, maestros especialistas, psicólogos y trabajadores sociales) consistía en elaborar un diagnóstico individual y un plan de tratamiento multidisciplinario para resolver problemas como dislexia, digrafía y descálcula.

- **Centros de rehabilitación y educación especial (CREE):** como respuesta a la demanda nacional de atención rehabilitadora y educativa para los niños sordos, ciegos y deficientes mentales, surgieron centros de rehabilitación y educación especial (CREE). Para cumplir con el objetivo de proporcionar una atención integral, se estableció una relación interinstitucional que implicó el trabajo articulado de tres instancias del gobierno federal”<sup>25</sup>.

### **3.3 Servicios en la educación especial**

La SEP ha planteado un programa de trabajo para alumnos que requieren de educación especial siendo éstos: La Unidad de Servicios de Apoyo a la Escuela

---

<sup>25</sup> Ibídem 97-107

Regular (USAER), Centro de Atención Múltiple (CAM) y Centro de Recursos, de Información y Orientación (CRIO), los cuales se desarrollan a continuación.

Para conocer el origen de éstos servicios educativos es importante conocer los objetivos estratégicos de Programa General de trabajo de la Dirección de Educación Especial los cuáles están alineados a los siete objetivos generales planteados por la Dirección General de Operación de Servicios Educativos, éstos pretenden el logro de los resultados de aprendizaje de las y los alumnos, al brindar educación con calidad y equidad.

Los cuatro objetivos estratégicos son: la organización, el desarrollo de estrategias específicas, el desarrollo profesional y la vinculación, los cuales se sintetizan de la siguiente manera:

- Fortalecer los procesos de gestión escolar e institucional como elementos que permitan la transformación de los servicios educativos.
- Desarrollar programas y estrategias específicas para la atención educativa de la población que presenta discapacidad, necesidades educativas especiales y aptitudes sobresalientes.
- Promover la formación permanente de los docentes, directivos, asesores técnicos y apoyos administrativos como un elemento de mejora para la atención educativa que se brinda en los servicios de Educación Especial.
- Fomentar la participación social y vinculación institucional de manera más eficiente en los procesos educativos.

### ***La Unidad de Servicios de Apoyo a la Escuela Regular (USAER)***

“La Unidad de Servicios de Apoyo a la Escuela Regular es la instancia técnico operativa de la Educación Especial, que en el marco de la Educación Inclusiva, tiene como propósito impulsar y colaborar en la mejora y transformación de los contextos escolares de la Educación Básica Regular; proporcionando los apoyos técnicos, metodológicos y conceptuales que garanticen una atención de calidad a la población

y particularmente a aquellas alumnas y alumnos que presentan discapacidad y/o que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación para que logren los fines y propósitos de la Educación Básica, respetando las características del contexto y las particularidades de la comunidad en la que se encuentra inmersa la escuela Ubicada en espacios físicos de educación regular, proporciona apoyos técnicos, metodológicos y conceptuales en escuelas de educación básica mediante el trabajo de un colectivo interdisciplinario de profesionales. Dichos apoyos están orientados al desarrollo de escuelas y aulas inclusivas mediante el énfasis en la disminución o eliminación de las barreras para el aprendizaje y la participación que se generan en los contextos.

Su razón de ser y su quehacer se sintetizan en garantizar, corresponsablemente con la escuela regular, el derecho de todos los alumnos y las alumnas a recibir una educación de calidad, prestando especial atención a la población con discapacidad y a aquéllos en riesgo de ser excluidos, marginados o de abandonar su proceso de escolarización, por falta de adecuación de los contextos a sus necesidades de aprendizaje.

En las escuelas, la USAER promueve las adecuaciones en sus contextos para disminuir o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación con el fin de que todos los alumnos y las alumnas reciban educación de acuerdo con sus necesidades educativas, en especial la población con discapacidad o con capacidades y aptitudes sobresalientes, así como aquéllos que en los diferentes contextos, se les dificulta acceder o participar en las oportunidades de aprendizaje de los campos de formación de lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y comprensión del mundo natural y social, así como el desarrollo personal y para la convivencia, debido a la presencia de barreras de diversa índole las cuales requieren ser eliminadas o minimizadas para lograr el éxito en la escuela y en la vida.

El eje central y organizador del apoyo – humano, teórico, metodológico, material y didáctico- de la USAER a la escuela regular, se inscribe en la importancia del

derecho a la educación de todos los alumnos y las alumnas con énfasis en su aprendizaje y principalmente de su aprendizaje a lo largo de la vida.

### ***Centro de Atención Múltiple (CAM)***

El Centro de Atención Múltiple es un servicio escolarizado de la Dirección de Educación Especial donde se ofrece educación inicial y básica (preescolar, primaria y secundaria) de calidad a niñas, niños y jóvenes con discapacidad, discapacidad múltiple o trastornos graves del desarrollo, condiciones que dificultan su ingreso en escuelas regulares. Así mismo ofrece formación para la vida y el trabajo para alumnos y alumnas de 15 a 22 años de edad con discapacidad.

La atención educativa se enfoca a eliminar o reducir las barreras para el aprendizaje y la participación que se presentan en los contextos escolar, áulico, socio-familiar y laboral, para posibilitar el desarrollo de las competencias que satisfagan las necesidades básicas de aprendizaje de esta población, les permitan ser independientes y mejorar su calidad de vida.

La atención educativa en el CAM está dirigida a las alumnas y los alumnos con discapacidad intelectual, visual (ceguera, debilidad visual), auditiva (sordera, hipoacusia) o motriz, discapacidad múltiple o trastornos graves del desarrollo que enfrentan, en los contextos educativos (escolar, áulico y socio-familiar), barreras para el aprendizaje y la participación, por lo cual necesitan de recursos especializados de manera temporal o permanente. Es decir, en el CAM se atiende a niños, niñas y jóvenes todavía no incluidos en las escuelas de educación regular, para proporcionarles una atención educativa pertinente y los apoyos específicos que les permitan participar plenamente y continuar su proceso de aprendizaje a lo largo de la vida.

También se consideran como sujetos beneficiarios del servicio, a las familias de los alumnos asistentes al CAM, así como al personal de educación regular y especial que reciben orientaciones, asesoría o participan en los talleres y las conferencias presentadas en este espacio educativo.

Los alumnos de CAM reciben atención en los diferentes niveles educativos: inicial, preescolar, primaria y secundaria, acorde con los Lineamientos Generales para la Organización y Funcionamiento de los Servicios de Educación Inicial, Básica, Especial y para Adultos en el Distrito Federal , además de formación para la vida y el trabajo en el llamado CAM Laboral”<sup>26</sup>.

#### *“Competencias básicas y ciudadanas*

- ✓ Para el aprendizaje funcional y permanente. Son las relacionadas con las posibilidades de continuar aprendiendo a lo largo de la vida, el uso de las habilidades académicas funcionales así como la movilización de los diversos saberes culturales para comprender la realidad.
- ✓ Comunicativas. Implican habilidades para recibir, comprender y expresar mensajes. Éstas facilitarán el acceso a información para satisfacer sus necesidades, dudas e inquietudes que surjan lo largo de su vida. También comprenden el buscar y solicitar apoyo para obtener información.
- ✓ Para el manejo de situaciones: aquellas vinculadas con la autodeterminación de su vida en los aspectos afectivo, social, económico y proyecto de vida. Solicitar y considerar los apoyos que se les ofrezcan. Implica toma de decisiones, autonomía, independencia, administrar su tiempo libre, prever y asumir las consecuencias de sus actos, el manejo al fracaso y la frustración.
- ✓ Para la convivencia. Son las implicadas en las relaciones con otros y la naturaleza, donde se reconoce y manifiesta como un ser valioso con la habilidad de enriquecerse al relacionarse con los otros y trabajar con los demás, con capacidad de negociar y acodar. Actúa con respeto a la diversidad sociocultural de su entorno y manifiesta una conciencia de permanencia a su cultura, su país y al mundo.
- ✓ Para la vida en sociedad. Implica la capacidad de decidir y participar en la sociedad de acuerdo a normas y valores establecidos y a partir de éstos, autorregularse en sus interacciones. Participa con una cultura cívica y ética basada en valores universales como la democracia, la paz y el respeto a la legalidad y los

---

<sup>26</sup> <http://educacionespecial.sep.gob.mx/definicion.aspx>

derechos humanos. Participa en una actividad productiva, considerando las formas de opciones de trabajo en la sociedad que le permitan un ingreso económico.

*Organización técnico pedagógica:*

De acuerdo a lo señalado, el CAM organiza el proceso formativo en 3 fases, que corresponden al tipo de competencias en el que se hace énfasis, de manera que al término de su escolaridad, las alumnas y los alumnos cuenten con las herramientas necesarias para su tránsito a la vida adulta.

Fase de rotación:

- Formación de talleres
- Organización interna

Fase de alternancia:

- Capacitación por especialidad en CAM en alternancia con un establecimiento productivo.

Fase de formación en escenarios productivos:

- Formación supervisada en espacios laborales.

**Descripción general de las fases:**

Fase de rotación formativa: para el desarrollo de competencias básicas y ciudadanas, adquiridas en los diversos talleres como espacios formativos, tendientes a generar la polivalencia en los alumnos.

Fase de formación y alternancia: énfasis en el desarrollo de competencias laborales generales y específicas, en escenarios alternados: escuela-centro formador (establecimiento comercial, empresa), en una actividad más o menos específica y que puede desarrollar varias tareas en torno a un puesto o unción productiva.Fase de formación en escenarios productivos: énfasis en el desarrollo de competencias laborales específicas en un escenario real, en el cual se tiene una carga horaria específica con una función determinada.

## **Desarrollo de las fases**

El proceso formativo considera tres momentos denominados fases, señalados anteriormente, las cuales tienen como finalidad que los alumnos y alumnas cuenten con la capacidad de desempeñarse autóctonamente en diferentes espacios educativos, sociales y laborales, les permitan participar y decidir en su vida conforme al derecho de todas las personas.

El CAM como se señalará en cada fase, debe contemplar un proceso metodológico que permita la flexibilidad en su organización, la vinculación de los diferentes actores para el desarrollo de cada una de ellas y la apertura al cambio, para promover formas distintas de realizar las actividades, trascendiendo los paradigmas tradicionales de capacitación en el centro.

Cabe mencionar que cada fase considera tres momentos de evaluación (inicial, de proceso y final) que orientan la planificación y la toma de decisiones en el proceso de atención.

### *Fase de Rotación formativa:*

La rotación se considera como un proceso que el propósito es el desarrollo de competencias básicas y ciudadanas, mismas que no se encuentran desvinculadas de las actividades que se realizan en los talleres y que son transferibles entre contextos, de manera que al enfrentarse a múltiples realidades cotidianas, adquieran los alumnos y las alumnas los aprendizajes necesarios para enfrentarlas con mejores condiciones de éxito.

Esta fase se orienta a generar procesos educativos polivalentes y coadyuva en el conocimiento de las diferentes especialidades que ofrece el CAM, la rotación formativa se realizará por un ciclo escolar de acuerdo a la organización y la oferta disponible del CAM, en un mínimo de 2 talleres y un máximo 4. La asignación y selección de los talleres de rotación estará en función de la evaluación inicial y la toma de decisiones de los profesionales del servicio respectivo.



### Formación en alternancia:

La alternancia es un proceso desarrollado a través de prácticas laborales, que tienen como propósito otorgar ventajas para alumno y constituye un recurso para complementar o ampliar la formación con conocimientos o aprendizaje de técnicas no practicadas en el centro de origen y necesarias según el programa estudio y complementa la formación en áreas concretas.

En las empresas, las ocupaciones se han agrupado por afinidad de funciones, buscando con ello plantear ofertas educativas que permitan la movilidad entre varios campos ocupacionales, es decir formar áreas que sirvan a varias ocupaciones, logrando con ello polivalencia y movilidad ocupacional de quienes poseen dicha formación.

Esta fase se encarga a fortalecer las competencias en una especialidad, alternando en escenarios escolares y los productivos. El proceso denominado práctica laboral, permitiría complementar la formación para desempeñar tareas propias de una actividad productiva y proporciona una experiencia formativa reconocida y valorada en los ámbitos laborales.

### Fase de formación en escenarios productivos.

Durante esta fase de formación, la función de los docentes y equipo de apoyo se centra, en hacer compatibles las características de cada alumno o alumna con las vigencias del mundo laboral. En este sentido, la intervención de estos, tiene como propósito que el alumno o alumna cuente con las competencias requeridas por los escenarios laborales y coadyuva el proceso de inclusión en la empresa o establecimiento, promoviendo un intercambio con los compañeros de trabajo<sup>27</sup>.

**Nota:** cabe mencionar que el Centro de Educación Especial (CECADEE) institución dónde se encuentra inscrita el sujeto de estudio del caso, se ubica dentro de éste apartado acorde a los objetivos, funciones y actividades que se realizan; sin embargo

---

<sup>27</sup> Ibidem 19, p. 21-44 Manual de CAM laboral

por las diferentes transformaciones que se han tenido se tiene considerado modificar el CECADEE por CAM laboral<sup>28</sup>.

### ***“Centro de Recursos, de Información y Orientación (CRIO)***

El Centro de Recursos, de Información y Orientación está considerado como un órgano de difusión de la Dirección de Educación Especial; cuyo propósito es el de impulsar un nuevo espacio dedicado a la información, apoyo y orientación de maestros, padres de familia, estudiantes y público en general, interesados en la Educación Inclusiva y particularmente en la las personas con discapacidad.

Ubicado como un espacio de vanguardia tecnológica, es el único en su tipo que existe en el Distrito Federal, pues cuenta con las herramientas y estrategias innovadoras en el ámbito de la atención educativa a personas con discapacidad, para la eliminación de barreras para el aprendizaje y la participación; así como para favorecer el acceso a la información, conocimiento y aprendizajes significativos en el ámbito de la educación especial y la atención a la diversidad, con el propósito de impulsar la educación inclusiva.

El centro se divide en cinco áreas: Apoyo Educativo, Asesoría Técnico Pedagógica, Biblioteca, Centro Digital de Recursos para la Educación Especial y la Sala de Enciclomedia y Edusat<sup>29</sup>.

**Nota:** Así también es importante mencionar algunos otros apoyos que se tienen en educación especial dentro de la clasificación de los niveles educativos en educación presentados a continuación y resaltados en negritas y letra cursiva:

### ***“Niveles educativos***

Los niveles educativos se clasifican de la siguiente manera:

---

<sup>28</sup> <http://educacionespecial.sepdf.gob.mx/definicion.aspx>

<sup>29</sup> SEP. “Memorias en la actualidad en la Educación Especial de México. Una visión histórica de sus modelos de atención”, Editorial SEP. México, 2010, p.15

✓ **Educación inicial**

✓ **Educación Básica**

a) Inicial	b) Primaria
c) Preescolar	d) Secundaria

✓ ***Educación Media Superior***

a) Tecnólogo	b) Bachillerato Tecnológico
c) Bachillerato general	d) Profesional Técnico
	<b><u>e) Capacitación para el trabajo</u></b>

✓ **Educación Superior**

Técnico Superior Universitario	Licenciatura	Especialización
Maestría	Doctorado	

### **Educación Media Superior:**

La Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS) cuenta con planteles equipados con talleres y laboratorios- en los que se puede cursar, de manera presencial o a distancia, Bachillerato General, Bachillerato Tecnológico, Profesional Técnico y cursos modulares de Capacitación para el Trabajo donde se ubica :

### **Bachillerato no escolarizado para estudiantes con discapacidad (BNEED):**

Es un programa que ofrece estudios de nivel medio superior para quienes tienen algún tipo de discapacidad: auditiva, motriz, visual o intelectual y desean continuar su preparación académica.

En esta modalidad educativa se estudia por cuenta propia apoyándose en los libros de la preparatoria abierta, se puede acudir a las asesorías que se imparten en los Centros de Atención para Personas con Discapacidad (CAED) ubicados en el Distrito Federal o en las Aulas Gilberto Rincón Gallardo, que se encuentran en los estados de la República Mexicana.

En estos centros o aulas se pueden aclarar dudas o compartirlas con los docentes y otros compañeros.

El plan de estudios de esta opción educativa es el mismo que se cursa en la preparatoria abierta, la diferencia radica en la metodología. Por ejemplo, en el bachillerato no escolarizado las asesorías se imparten en lenguaje de señas para las personas con discapacidad auditiva, o bien, se trabaja con el sistema de Braille o con software especializado para atender a las personas con discapacidad visual.

De esta forma, cuando la persona se siente con la preparación suficiente sobre alguna de las materias, puedes presentar el examen en los centros correspondientes y acreditarla.

#### *Apoyo de materiales didácticos:*

En esta modalidad los estudiantes disponen de diversos recursos didácticos, como hojas para imprimir textos en Braille, regletas, punzones, materiales educativos termo formados para alto y bajo relieve, recursos multimedia sobre diversos temas y software especializado como el siguiente:

- ✓ Open book: traduce el texto de los libros en audios
- ✓ Magic: programa para débiles visuales, que amplifica la pantalla y enfatiza colores para mejorar la lectura de las imágenes.
- ✓ Jaws: traduce los archivos y textos Windows y páginas de internet en audios para las personas con discapacidad visual.
- ✓ Impresoras Braille con el software duxbury para enlazarse con la computadora e imprimir.

#### *Docentes entrenados:*

Los docentes y tutores que imparten las asesorías, además de dominar los contenidos de su materia, son entrenados para trabajar con las diferentes discapacidades.

### *Becas*

La Subsecretaría de Educación Media Superior otorga becas para que los estudiantes continúen con sus estudios y concluyan con éxito su bachillerato. Las becas constan de un monto de mil quinientos pesos mensuales y se entregan a quienes acreditan, por los menos, dos materias cada seis meses.

### *Programa de Oportunidades para el empleo a través de la Tecnología en las Américas (POETA):*

El Programa de Oportunidades para el Empleo a través de la Tecnología en las Américas (POETA), creado por The Trust for the Américas en el año 2004, Fundación de la Organización de Estados Americanos (OEA), capacita a las personas con discapacidad en el uso de Tecnologías de Información, y les proporciona, a través de la educación, acceso a posibilidades de empleo y una participación social más activa.

POETA no sólo capacita a los participantes en computación básica, también les ofrece el desarrollo de habilidades que les permitirán desempeñarse mejor en el campo laboral como: interacción social, preparación para el trabajo, relación con clientes, resolución de conflictos, liderazgo, trabajo en equipo y autoestima.

### *POETA México*

El Programa tiene 134 centros operando en 20 países de América. En nuestro país, inicia operaciones en el año 2005 en la Universidad Pedagógica de Campeche y, cuatro años más tarde, el Gobierno de México, en Alianza con The Trust for the Americas y la empresa Microsoft, fortalecen el Programa POETA con la creación de 45 Aulas POETA, apoyados por fondos del Congreso de la Unión a través de la Secretaría de Educación Pública (SEP).

### *Infraestructura:*

La Red POETA en México está conformada por 42 Centros Accesibles, lo cual convierte a nuestro país en el de mayor número de Centros en América Latina.

### *Aulas con tecnología adaptada:*

Las Aulas POETA operan con software proporcionado por la empresa Microsoft y cuentan con recursos humanos y tecnológicos que les facilitan el aprendizaje a los estudiantes con alguna discapacidad.

Por ejemplo, para personas con discapacidad física se cuenta con emulador de mouse que funciona a base de soplido y aspiración, mouse de cabeza y ergonómicos, teclados inteligentes y sistemas de reconocimiento de voz.

Para personas con discapacidad visual se cuenta con lectores y magnificadores de pantalla, traductores e impresoras en Braille, sintetizadores de voz, máquinas de relieve y graficadores de relieve para leer mediante el tacto.

### *Instructores calificados:*

Los instructores de las Aulas POETA son personal sensible y comprometido y han sido debidamente capacitados para guiar a las personas con discapacidad en sus procesos de aprendizaje

### *Los requisitos para participar:*

Tener más de 15 años de edad

Saber leer y escribir

Presentar diagnóstico médico de discapacidad.

### *Centros de Capacitación para el Trabajo:*

Impartida por la Dirección General de Centros de Formación para el Trabajo (DGCFT). La Dirección General de Centros de Formación para el Trabajo capacita a los sectores sociales y económicos del país utilizando la práctica como principal

método de enseñanza. Así, el estudiante construye los conocimientos y desarrolla las habilidades necesarias que le permiten mejorar en el trabajo, incorporarse a un empleo o crear sus negocios, con un elevado margen de éxito.

La DGCFT ofrece: Cursos Presenciales y en línea, que se derivan de una atractiva oferta educativa; Cursos de Extensión (CE), para actualizar, especializar o incorporar nuevas tecnologías en la práctica laboral; Capacitación Acelerada Específica (CAE), que mejora la productividad de los trabajadores; Reconocimiento Oficial de la Competencia Ocupacional (ROCO), con el que se otorga, previa evaluación, un diploma oficial a las personas que adquirieron conocimientos y habilidades a partir de la experiencia en el campo laboral; formación de Emprendedores, para introducirse al mundo de los negocios; y Acciones Móviles (AM) donde se capacita a las comunidades que lo soliciten y se ubiquen en lugares de difícil acceso.

Estos cursos se imparten en 199 Centros de Capacitación para el Trabajo Industrial (CECATI) y 27 Institutos Descentralizados de Capacitación para el Trabajo (ICAT) con 279 Unidades de Capacitación, distribuidos en toda la República Mexicana.

Además, la DGCFT tiene a su cargo la regulación de la instrucción que se imparte en las escuelas particulares incorporadas.

Cursos que ofrece:

Agropecuario	Producción de prótesis y órtesis
Electricidad	Metalmecánica
Electrónica	Comunicación
Mecatrónica	Tecnologías de la información
Industrial	Sistemas de impresión
Automotor	Administración
Equipos y sistemas	Educación
Construcción	Salud
Vestido y textil	Asistencia social

Artesanal	Imagen y bienestar personal
Procesos de producción industrial	Turismo
Plásticos	Medio ambiente

La DGCFT imparte 246 cursos de corta duración, en horarios flexibles, que abarcan 55 especialidades de las áreas siguientes:

Al concluir los estudios en los Centros de Capacitación para el Trabajo Industrial (CECATI) los alumnos reciben un diploma del curso o especialidad, el cual certifica los conocimientos, habilidades y destrezas para desarrollar una determinada ocupación productiva en función del programa de estudios cursado.

### **Becas:**

Quienes cursan el Bachillerato no Escolarizado para Estudiantes con Discapacidad (BNEED) o el Programa de Oportunidades para el Empleo a través de la Tecnología en las Américas (POETA) tienen la posibilidad de contar con una beca para apoyar sus estudios.

La beca consiste en monto económico de mil quinientos pesos mensuales y para solicitarla es indispensable presentar:

En el caso del BNEED, certificado, dictamen o constancia de discapacidad emitida por una institución pública de salud, así como estar inscrito en el BNEED. Posteriormente, para renovar la beca se necesita acreditar por lo menos dos asignaturas en un periodo de seis meses.

Para el caso de las Aulas POETA, sólo se requiere estar inscritos y asistir, por lo menos, al 80% de las horas de clase<sup>30</sup>.

**Nota:** Este último apartado es todo lo referente al sujeto de estudio, ya que es aquí donde se ubica; según la escolaridad que tiene al estar dentro del CECADEE.

---

<sup>30</sup> [http://www.sems.gob.mx/es/sems/personas\\_discapacidad](http://www.sems.gob.mx/es/sems/personas_discapacidad)



## **Modalidades no Escolarizadas**

### **“Bachillerato no escolarizado para personas con discapacidad:**

Es un programa que ofrece estudios de nivel medio superior para quienes tienen algún tipo de discapacidad: auditiva, motriz, visual o intelectual y desean continuar su preparación académica.

En esta modalidad educativa se estudia por cuenta propia apoyándose en los libros de la preparatoria abierta, se puede acudir a las asesorías que se imparten en los Centros de Atención para Personas con Discapacidad (CAED) ubicados en el Distrito Federal o en las Aulas Gilberto Rincón Gallardo, que se encuentran en los estados de la República Mexicana.

El plan de estudios de esta opción educativa es el mismo que se cursa en la preparatoria abierta, la diferencia radica en la metodología. Por ejemplo, en el bachillerato no escolarizado las asesorías se imparten en lenguaje de señas para las personas con discapacidad auditiva, o bien, se trabaja con el sistema de Braille o con software especializado para atender a las personas con discapacidad visual.

De esta forma, cuando el estudiante se siente con la preparación suficiente sobre alguna de las materias, puede presentar el examen en los centros correspondientes y acreditarla.

### **Apoyo de materiales didácticos**

En esta modalidad los estudiantes disponen de diversos recursos didácticos, como hojas para imprimir textos en Braille, regletas, punzones, materiales educativos termos formados para alto y bajo relieve, recursos multimedia sobre diversos temas y software especializado.

### Docentes entrenados

Los docentes y tutores que imparten las asesorías, además de dominar los contenidos de su materia, son entrenados para trabajar con las diferentes discapacidades.

### Becas

La Subsecretaría de Educación Media Superior otorga becas para que los estudiantes como continúen con sus estudios y concluyan con éxito su bachillerato. Las becas constan de un monto de mil quinientos pesos mensuales y se entregan a quienes acreditan, por los menos, dos materias cada seis meses”<sup>31</sup>.

### **3.4 Políticas Educativas:**

En este apartado se presentará la política educativa existente a nivel Nacional, Estatal y Municipal a través de los planes de Desarrollo; teniendo en cuenta que se tiene como presidente de la Nación al Lic. Enrique Peña Nieto durante el periodo (2012 a 2018), presidente estatal al Lic. Fausto Vallejo Figueroa en el periodo (2012 a 2015) y como presidente Municipal al Ingeniero Aldo Macías Alejandres en un periodo de (2012 a 2015).

Así también a nivel nacional se presentará la Ley General para la inclusión de personas con discapacidad, la Ley General de Educación considerando los aspectos en relación a la educación especial y el Programa Nacional de Trabajo y Empleo para personas con discapacidad.

**Nota:** En la siguiente información, ya sea Leyes, Planes de Desarrollo o Programa Nacional de Empleo para personas con Discapacidad se señalarán en “cursivas” y “subrayado” los apartados que corresponde directamente al sujeto de estudio; así mismo es importante mencionar que de algunos de estos apartados se extrajeron únicamente lo relacionado con el sujeto de estudio.

---

<sup>31</sup> [http://www.sems.gob.mx/es\\_mx/sems/bachillerato\\_no\\_escolarizado\\_personas\\_discapacidad](http://www.sems.gob.mx/es_mx/sems/bachillerato_no_escolarizado_personas_discapacidad)

### 3.4.1 Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018

#### Lic. Enrique Peña Nieto

A continuación se presentan los aspectos que se plantean sobre educación y que van más acordes a la educación especial ya que no se tiene un apartado dirigido a educación especial, así mismo se señalarán algunos apartados dónde se hace alusión a la población especial.

**“El objetivo general del plan:** Llevar a México a su máximo potencial.

#### VI.1. México en Paz

##### **Estrategia 1.1.5. Promover una nueva política de medios para la equidad, la libertad y su desarrollo ordenado.**

✓ Utilizar los medios de comunicación como agentes que contribuyan a eliminar la discriminación y confrontación social, por medio de campañas que transmitan contenidos que fomenten la inclusión social y laboral, de manera que eleven los valores de las comunidades indígenas y el derecho e igualdad de las personas con discapacidad en la sociedad.

##### **Estrategia 2.2.4. Proteger los derechos de las personas con discapacidad y contribuir a su desarrollo integral e inclusión plena.**

✓ Establecer esquemas de atención integral para las personas con discapacidad, a través de acciones que fomenten la detección de discapacidades, estimulación temprana y su rehabilitación.

✓ Diseñar y ejecutar estrategias para incrementar la inclusión productiva de las personas con discapacidad, mediante esquemas de capacitación laboral y de vinculación con el sector productivo.

##### **Estrategia 3.2.1. Ampliar las oportunidades de acceso a la educación en todas las regiones y sectores de la población.**

- ✓ Fortalecer los servicios que presta el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA).
- ✓ Ampliar las oportunidades educativas para atender a los grupos con necesidades especiales”<sup>32</sup>.

Como podemos darnos cuenta este sector de población (educación especial) se encuentra “desprotegido” y/o con pocos apoyos y pocas alternativas a nivel nacional en lo que se refiere a Educación la cual no está dirigida específicamente a educación especial; por otro lado dónde se mencionan mínimas estrategias para educación especial en otros apartados dónde se consideraron las líneas de acción más acordes a educación especial, sin dejar de lado que no todas son específicas hacia esta población.

Lo anterior incrementa las posibilidades de que existan menos o incluso nulos apoyos a niveles estatal y municipal.

Sin embargo enseguida se presentarán la Ley General para la inclusión de personas con discapacidad y la Ley general de Educación dónde se cuentan con derechos que tienen las personas con discapacidad y algunos apoyos que se pueden ser otorgados”.

### **3.4.2 Ley general para la inclusión de personas con discapacidad**

“**Artículo 5.** Los principios que deberán observar las políticas públicas, son:

I. La equidad;

III. La igualdad de oportunidades;

V. El respeto de la dignidad inherente, la autonomía individual, incluida la libertad de tomar las propias decisiones y la independencia de las personas;

VI. La participación e inclusión plenas y efectivas en la sociedad;

---

<sup>32</sup> [http://www.snieg.mx/contenidos/espanol/normatividad/MarcoJuridico/PND\\_2013-2018.pdf](http://www.snieg.mx/contenidos/espanol/normatividad/MarcoJuridico/PND_2013-2018.pdf)

**Artículo 11. La Secretaría del Trabajo y Previsión Social promoverá el derecho al trabajo y empleo de las personas con discapacidad en igualdad de oportunidades y equidad, que les otorgue certeza en su desarrollo personal, social y laboral.** Para tal efecto, realizará las siguientes acciones:

**I. Prohibir cualquier tipo de discriminación por motivo de discapacidad en la selección, contratación, remuneración, tipo de empleo, reinserción, continuidad, capacitación, liquidación laboral, promoción profesional y asegurar condiciones de trabajos accesibles, seguros y saludables;**

II. Diseñar, ejecutar, evaluar y promover políticas públicas para la inclusión laboral de las personas con discapacidad atendiendo a su clasificación, en el sector público o privado, que protejan la capacitación, empleo, contratación y derechos sindicales, en su caso, de las personas con discapacidad;

**III. Elaborar e instrumentar el programa nacional de trabajo y empleo para las personas con discapacidad, que comprenda la capacitación,** creación de agencias de integración laboral, acceso a bolsas de trabajo públicas o privadas, centros de trabajo protegido, talleres, asistencia técnica, formación vocacional o profesional, becas en cualquiera de sus modalidades, inserción laboral de las personas con discapacidad en la administración pública de los tres órdenes de gobierno, a través de convenios con los sectores público, social y privado;

**VI. Fomentar la capacitación y sensibilización al personal que trabaje con personas con discapacidad en el sector público o privado;**

VII. Promover medidas a efecto de que las obligaciones laborables no interrumpan el proceso de rehabilitación de las personas con discapacidad”<sup>33</sup>.

### **3.4.3 Programa nacional de trabajo y empleo para las personas con discapacidad 2014-2018**

A fin de contribuir con el cumplimiento de las metas nacionales y sectoriales, así como, en observancia a lo estipulado por la Ley General para la Inclusión de las

<sup>33</sup> Ley General para la inclusión de personas con discapacidad. [http://dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5191516&fecha=30/05/2011](http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5191516&fecha=30/05/2011)

Personas con Discapacidad y su Reglamento, “el Programa Nacional de Trabajo y Empleo para las Personas con Discapacidad (PNTEPD) se integra por cinco objetivos:

1. Lograr la conciliación entre normatividad políticas y programas, para garantizar el trabajo digno de las personas con discapacidad.
2. Fortalecer la inclusión laboral de personas con discapacidad, basada en habilidades y competencias laborales.
3. Favorecer condiciones que permitan el acceso de las personas con discapacidad a la formación, capacitación y adiestramiento para el trabajo.
4. Garantizar un entorno laboral favorable, con opciones de acceso, desarrollo y permanencia sin discriminación hacia las personas con discapacidad.

Con lo anterior, se atiende a lo establecido por el PND en sus estrategias 1.5.4. Establecer una política de igualdad y no discriminación, 2.2.4. Proteger los derechos de las personas con discapacidad y contribuir a su desarrollo integral e inclusión plena, 4.3.2. Promover el trabajo digno o decente y 5.1.2. Consolidar el papel de México como un actor responsable, activo y comprometido en el ámbito multilateral, impulsando de manera prioritaria temas estratégicos de beneficio global y compatible con el interés nacional.

**Objetivo 1.** Lograr la conciliación entre normatividad, políticas públicas y programas institucionales, para garantizar el trabajo digno de las personas con discapacidad.

**Estrategia 1.1** Contar con mecanismos efectivos para el diagnóstico, seguimiento y evaluación de políticas, programas y normatividad en la materia.

### **Líneas de acción**

- 1.1.1. Elaborar un diagnóstico sobre las condiciones de las personas con discapacidad en el mercado laboral y promover su cuantificación.
- 1.1.2. Establecer mesas de trabajo para concretar acciones a favor de la inclusión de personas con discapacidad.
- 1.1.4. Integrar, mediante la coordinación interinstitucional, un informe estadístico sobre la inclusión laboral de las personas con discapacidad en México.

**1.1.6.** Promover el diseño e implementación de una Norma Oficial Mexicana para la Inclusión Laboral de Personas con Discapacidad.

**1.1.7.** Impulsar las reformas legislativas indispensables, para garantizar la inclusión laboral y respeto de los derechos de la población objetivo.

**Objetivo 2.** Fortalecer la inclusión laboral de personas con discapacidad, basada en habilidades y competencias laborales.

**Estrategia 2.1** Diseñar un modelo nacional de inclusión laboral, basado en los principios de igualdad, equidad, habilidades y competencias laborales.

### **Líneas de acción**

**2.1.1** Identificar las principales barreras que enfrentan las personas con discapacidad en el mercado laboral, a fin de proponer alternativas de solución.

**2.1.2** Identificar las entidades federativas con mayor rezago en la materia, para diseñar acciones focalizadas que fomenten la inclusión laboral.

**2.1.3** Impulsar la creación de agencias de inclusión laboral, que cubran las necesidades de la población objetivo y su seguimiento.

**2.1.4** Promover el trabajo decente y el desarrollo de competencias laborales para las personas con discapacidad.

**2.1.5** Fortalecer la Red Nacional de Vinculación laboral, para facilitar la inclusión laboral a través de la estrategia Abriendo Espacios.

**2.1.6** Acercar la oferta de servicios, programas y apoyos de los sectores público, social y privado a las personas con discapacidad.

**2.1.7** Incrementar el número de empresas incluyentes que ofrezcan trabajo digno a personas con discapacidad.

**Objetivo 3.** Favorecer condiciones que permitan el acceso de las personas con discapacidad a la formación, capacitación y adiestramiento para el trabajo.

**Estrategia 3.1** Promover que las instituciones educativas generen mecanismos que apoyen y faciliten el ingreso, permanencia y egreso de las personas con discapacidad de sus planes de estudio.

#### **Líneas de acción**

**3.1.1** Promover la implementación de políticas públicas para la formación y capacitación para el trabajo de las personas con discapacidad en el ámbito educativo.

**3.1.2** Celebrar convenios de colaboración con instituciones educativas para impulsar la inclusión integral de las personas con discapacidad.

**Objetivo 4.** Garantizar un entorno laboral favorable, con opciones de acceso, desarrollo y permanencia sin discriminación hacia las personas con discapacidad.

**Estrategia 4.1** Contar con personal especializado, profesionalizado y sensibilizado en inclusión laboral de personas con discapacidad, en los sectores público, privado y social.

#### **Líneas de acción**

**4.1.1** Efectuar un estudio sobre las principales limitaciones de los empleadores, en la aplicación de políticas de igualdad e inclusión laboral.

**4.1.2** Integrar un banco de datos sobre las mejores prácticas laborales implementadas por los centros de trabajo incluyentes.

**4.1.4** *Diseñar una estrategia de capacitación para los sectores productivos, sobre acciones y políticas de inclusión laboral de personas con discapacidad.*

**Objetivo 5.** Facilitar la cooperación con organismos internacionales para la investigación y el acceso a conocimientos científicos y técnicos de la discapacidad.

**Estrategia 5.1** Impulsar acciones en coordinación con organismos internacionales, que propicien una cultura incluyente y no discriminatoria



## **Líneas de acción**

**5.1.1** Celebrar convenios de coordinación y colaboración con organismos internacionales, para fortalecer los mecanismos de inclusión laboral en México.

**5.1.2** Promover la participación en foros internacionales sobre inclusión laboral de personas con discapacidad y no discriminación”<sup>34</sup>.

### **3.4.4 Plan estatal de desarrollo 2012-2015**

#### **Lic. Fausto Vallejo Figueroa**

##### **“Objetivo general:**

Renovar el Pacto Federal en Michoacán para contar con nuevas fórmulas y mecanismos de coordinación que den viabilidad de la gobernabilidad y la democracia, que además promuevan los valores cívicos y principios democráticos a partir de la participación ciudadana en la toma de decisiones, para incrementar la calidad de vida de la población.

##### **Objetivos específicos:**

1.1 Ampliar y profundizar la participación de los ciudadanos y sus organizaciones en las decisiones públicas.

1.2 Proveer procuración y administración de justicia expedita, completa e imparcial con pleno respeto a los Derechos Humanos.

1.3 Recuperar la confianza de la ciudadanía, brindando seguridad pública eficaz, que garantice la integridad física.

1.4 Proporcionar certidumbre jurídica a los ciudadanos en la protección de su patrimonio.

1.5 Fortalecer la gobernanza en los municipios michoacanos.

#### **Una sociedad con mayor calidad de vida**

---

<sup>34</sup> [http://www.dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5342489&fecha=28/04/2014](http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5342489&fecha=28/04/2014)

**Estrategia: 2.3.1 Recuperación de la rectoría en la educación.**

- ✓ Abatir el rezago en materia de alfabetización, educación para adultos y capacitación para el trabajo.

**Estrategia: 2.7.1 Fortalecimiento de los programas sociales para la atención integral de niños, jóvenes, adultos mayores y discapacitados.**

- ✓ Brindar asistencia integral a personas con discapacidad y sus familias, para fomentar su inclusión en la sociedad y en el sector productivo<sup>35</sup>.

Como bien se hizo notorio a nivel estatal se tienen menores líneas de acción hacia la población con discapacidad; sin embargo también se debe considerar que muchas de estas estrategias no se cumplen tal cual están estipuladas y algunas de ellas no se están ejecutando.

**3.4.5 Plan municipal de desarrollo 2012-2015**

**Ing. Aldo Macías Alejandres**

**“EJE II. Uruapan, municipio competitivo y generador de empleos.**

*Objetivo general:*

Favorecer el desarrollo del municipio a través del impulso a una economía socialmente responsable, encaminada a mejorar el ingreso de la gente, a generar oportunidades de empleo de calidad para todos, a crear condiciones de competitividad, a llevar los adelantos tecnológicos a sectores cada vez más amplios de la sociedad, a atraer negocios e inversiones y a aprovechar al máximo nuestra vocación turística.

**Estrategia 3: 61: Apoyar a quienes egresan de instituciones de instrucción superior para que adquieran experiencia laboral.**

---

<sup>35</sup> Plan Estatal de Desarrollo 2012-2015:  
[http://dsc.itmorelia.edu.mx/pDSC/images/Documentos/Planes/PLADIEM\\_2012-2015.pdf](http://dsc.itmorelia.edu.mx/pDSC/images/Documentos/Planes/PLADIEM_2012-2015.pdf)

II.3.2. Favorecer el autoempleo, estableciendo para ello diferentes mecanismos de financiamiento y asesoría, con especial interés en jóvenes, mujeres y personas discapacitadas.

**Estrategia 1: Combatir rezago y exclusión a través de la atención de las necesidades más apremiantes de población en riesgo: personas de tercera edad, habitantes de zonas rurales, población urbana marginal, niños en situación de calle, mujeres en riesgo, personas discapacitadas e indígenas.**

IV.1.1. Impulsar, a través del acceso a programas de créditos blandos, el mejoramiento de las condiciones de mujeres que encabezan familia, los desempleados, las personas de la tercera edad, indígenas y quienes se encuentran discapacitados.

IV.1.14. Fortalecer los programas dirigidos al desarrollo e inclusión de las personas discapacitadas”<sup>36</sup>.

En lo que se refiere a nivel municipal, nos encontramos con la falta de estrategias para atender al sector de educación especial en lo que se refiere a capacitación o alternativas de desarrollo personal ya que las estrategias que se refieren a este sector de población se dirige principalmente a apoyos gubernamentales, con esto nos damos cuenta de la falta de atención hacia esta población y lo rezagados y vulnerables que se pueden encontrar en nuestro municipio; sin embargo a continuación se presentará de manera general las estrategias más acordes a la población con discapacidad.

---

<sup>36</sup> Plan Nacional de Desarrollo (2012-2015): <https://es.scribd.com/document/198975293/Plan-Municipal-Desarrollo-2>

## **CAPÍTULO IV**

### **CENTRO DE CAPACITACIÓN DE EDUCACIÓN ESPECIAL (CECADEE)**

En este capítulo se presentarán características generales, antecedentes históricos, objetivos, misión, visión, valores, políticas, la estructura organizativa y el organigrama de la institución dónde el sujeto de estudio de esta investigación se está capacitando para su inserción al campo laboral.

#### **4.1 Características Generales de la Institución**

La razón social de la institución es: Centro de Capacitación de Educación Especial con domicilio Aguililla S/N FRACC. Residencial Cupatitzio, su teléfono: (452) 52 6 16 71 y por último su correo electrónico: [Cecadee59@hotmail.com](mailto:Cecadee59@hotmail.com).

El CECADEE es una institución que está incorporada a la SEP, dónde los empleados de dicha institución son pagados por el gobierno excepto el profesor de educación física quien recibe su sueldo por parte del estado.

Aun cuando ésta institución es pública cabe mencionar que se les cobra una cuota mensual a los padres de familia; esta cuota es determinada por ellos mismos la cuál es necesaria para la compra de materiales necesarios en los diferentes talleres y para algunas actividades que se realizan durante el ciclo escolar de sus hijos.

Es una institución dónde se trabaja de lunes a viernes en un horario de: 8:30am a 1:00pm, cabe mencionar que es el horario que se maneja tanto al personal docente, personal de apoyo y alumnos, sin embargo el personal de apoyo realiza algunas actividades fuera de horarios de trabajo cuando así se requiere ya sea por cuestiones de gestión, planeación de eventos, etc.

Respecto a características de la población interna y externa a la cual ésta institución dirige su acción se tiene:

*Población Interna (alumnos):* el alumnado es muy heterogéneo en cuanto a discapacidades y edades ya que se encuentran adolescentes, jóvenes, adultos y adultos mayores, actualmente el rango de edad es de los 18 a los 58 años de edad, la mayor parte de la población son hombres, sin dejar de lado las mujeres que asisten a CECADEE. Se desconoce el tipo de familia y algunas de las características de sus orígenes ya que no se cuenta con estudios socioeconómicos de los alumnos y los expedientes que se tienen no están completos.

En lo que se refiere a las discapacidades del alumnado se cuenta con alumnos con Síndrome de Down, retraso mental leve, moderado, severo y no especificado, autismo, debilidad visual, ceguera, hipoacusia, sordera, retardo psicomotriz y atrofia cerebral.

*Interna (profesores):*En lo que se refiere al personal docente actualmente se cuenta con 5 profesores de taller (en la fase de Rotación Formativa: Taller de Bordados y Tejidos, Taller de Artesanías y Taller de Manualidades; en la fase de Alternancia: Taller de Cocina y en la fase de Formación en escenarios reales: Cuadrilla de Capacitación/Taller Múltiple de Ambientes Reales) un docente de educación física y por parte del equipo de apoyo se tiene una psicóloga, una maestra especialista, trabajadora social y el director.

Cabe señalar que las edades del personal docente se encuentran entre los 27 a los 65 años de edad, así también su nivel académico es: 2 profesores concluyeron la licenciatura, uno es odontólogo (profesor de taller) y el segundo docente concluyó la licenciatura como profesor de educación física, una de las profesoras de taller estudió la preparatoria, a pesar de no haberla concluido y los docentes restantes concluyeron con la secundaria.

En lo que se refiere al equipo de apoyo abarca de los 21 a los 55 años de edad; ellos cuentan con maestría a excepción de la trabajadora social quién concluyó su licenciatura.

*Población Externa (padres de familia):* la mayor parte de los padres de familia se encuentran distanciados del CECADEE, desconocen mucho de lo que hacen sus

hijos y de lo que se desarrolla en la institución, pues no participan en las actividades que la institución les solicita.

Ellos sólo tienen como expectativa el que sus hijos sean atendidos de preferencia diariamente y en un horario completo.

## **4.2 Antecedentes Históricos**

Respecto a los antecedentes se cuenta con poca información sin embargo se rescata que el CECADEE fue fundado en el año de 1985 teniendo como meta la integración laboral de los jóvenes con discapacidad intelectual y/o física, siendo su primer director el Profesor Pedro Castro Velasco. El CECADEE atiende alrededor de 35 jóvenes con discapacidad de los cuales 20 son hombres y 15 mujeres; sus edades van entre los 15 y 38 años siendo la edad más frecuente de 25. Éstos datos se señalaron a inicio del año 2013, sin embargo al revisar una investigación realizada por una practicante en Trabajo Social en el mismo año durante el mes de enero se rescató tener inscritos 43 alumnos.

Cabe señalar que hace aproximadamente dieciocho años el Centro de Capacitación de Educación Especial contaba con el equipo completo (como Director el Lic. Francisco Bravo Paz, como Secretaria la C. Carmela, Maestro Especialista Lic. Javier García Molina, como Psicóloga la Lic. Livier Valdez y 2 Trabajadoras sociales siendo: Lic. Rosa María Mancera Huante y Lic. Olimpia Flores Servín. Me es importante mencionar que algunos apellidos no se pudieron rescatar ya que no se cuenta con documentación de aquellos años, pues con el paso del tiempo se fueron extraviando por lo que ésta información se obtuvo mediante una conversación en la supervisión de educación especial y con la trabajadora social del CECADEE misma que se encontraba en aquellos tiempos y que para el 2014 regresó a la institución cubriendo nuevamente su puesto.)

Tiempo después, tras cuestiones de intereses económicos parte del personal se retiraron del Centro quedando únicamente una maestra de educación preescolar y especialista, Maestros de talleres, la psicóloga y el Director que continúa con su

cargo. Sin embargo por cuestiones sindicales continuó llegando la nómina a las personas que se retiraron del Centro durante algún tiempo.

### **4.3 Misión, Visión, Objetivos, y Valores**

El Centro de Capacitación de Educación Especial tiene como Misión: Favorecer la inclusión laboral y la integración social y familiar de los jóvenes con discapacidad intelectual y/o física, potencializando al máximo las competencias laborales, mediante la implementación de programas específicos de capacitación para el trabajo, incluyendo orientación a padres y tutores, así como empleadores de ésta población.

Su Visión es: Ser un centro incluyente donde se propicie el desarrollo de competencias básicas de la vida, así como la integración social y laboral de los jóvenes con discapacidad intelectual y/o física de la comunidad, favoreciendo significativamente su calidad de vida.

En lo que se refiere a objetivos, me es relevante señalar que éstos se dividen en diferentes dimensiones a través de las cuales se trabaja en el CECADEE siendo las siguientes:

✓ *Dimensión pedagógica curricular*

Objetivo: Facilitar el desarrollo de las competencias básicas, ciudadanas y/o laborales en el alumno en búsqueda de la autonomía e independencia personal de acuerdo a las características del alumno.

✓ *Dimensión organizativa*

Objetivo: lograr que cada miembro del equipo reconozca y ejecute la función correspondiente a su área en coherencia con la normatividad para ofrecer una educación de calidad.

✓ *Dimensión administrativa*

Objetivo: gestionar y administrar eficazmente recursos humanos y/o materiales, que permitan llevar a cabo un trabajo de claridad.

✓ *Dimensión de participación social*

Objetivo: promover la inclusión de la comunidad estudiantil en actividades socioculturales y/o deportivas a través de sensibilizar a la sociedad.

Valores/ código de ética:

✓ Profesionalismo: El cumplimiento en tiempo y forma de la función que cada uno de los miembros sustenta

✓ Honestidad: El reconocimiento de habilidades y/o limitantes en la capacidad de acción de cada miembro del equipo

✓ Respeto: Trato cordial entre el cuerpo docente, así como la aceptación de diversos puntos de vista y cada forma de trabajo

✓ Perseverancia: El empeño ejercido en la consecución de los objetivos planeados

✓ Sentimiento de equipo: Creando sentido de pertenencia al grupo de trabajo por medio del establecimiento de proyectos en común que conduzcan a un trabajo colaborativo

✓ Vocación de servicio: Compromiso por el trabajo realizado cotidianamente en búsqueda de la superación personal y de la comunidad educativa.

#### **4.4 Políticas**

Referente a este subtema se tiene por un lado el reglamento a los docentes el cual está dictado por la SEP y por otro lado se tiene el reglamento de los alumnos en el CECADEE siendo éste de manera interna



Reglamento de los docentes:

**4.4.1 “Reglamento de las condiciones generales de trabajo del personal de la secretaría de educación pública”<sup>37</sup>.**

**Nota:** en este subtema se presenta en un cuadro de manera breve como está organizado el reglamento bajo el cual se rige el personal del CECADDEE, siendo éste el de la SEP.

<b>CAPITULOS</b>	<b>NOMBRE</b>	<b>CAPITULOS</b>	<b>NOMBRE</b>
<b>CAPITULO I</b>	Disposiciones preliminares	<b>CAPITULO VI</b>	Asistencia al trabajo
<b>CAPITULO II</b>	Trabajadores de base y trabajadores de confianza	<b>CAPITULO VII</b>	Intensidad y calidad del trabajo
<b>CAPITULO III</b>	De los nombramientos y promociones	<b>CAPITULO VIII</b>	De los salarios
<b>CAPITULO IV</b>	De los derechos y obligaciones de los trabajadores	<b>CAPITULO IX</b>	De las vacaciones
<b>CAPITULO V</b>	De las jornadas de trabajo	<b>CAPITULO X</b>	De las licencias

---

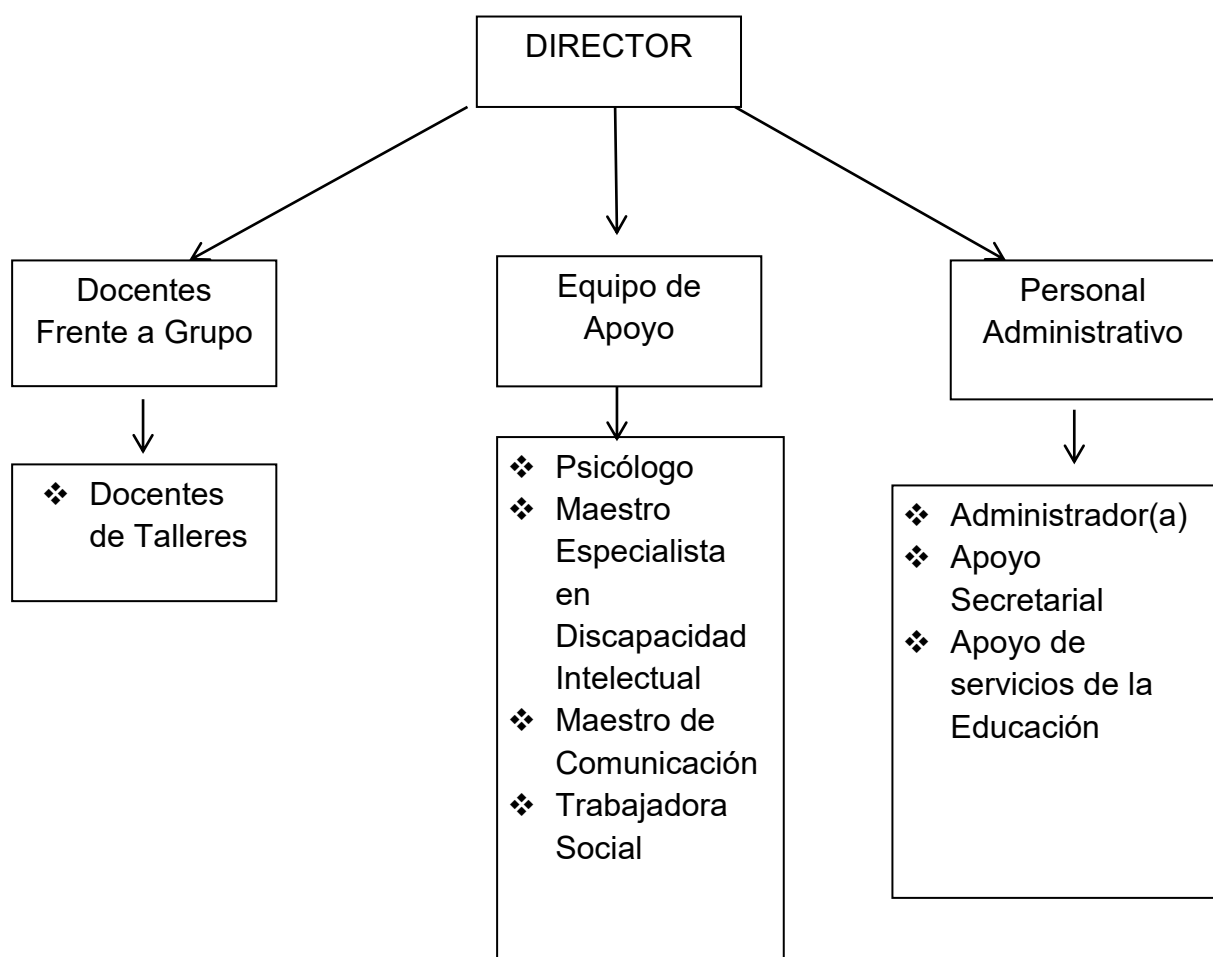
37

[http://www.dgeti.sep.gob.mx/images/multimediaDgeti/normateca/documentosCoordinacionAdmva/Reglamento\\_de\\_las\\_Condiciones\\_Generales\\_de\\_Trabajo\\_del\\_Personal\\_de\\_la\\_SEP\\_13Feb1946.pdf](http://www.dgeti.sep.gob.mx/images/multimediaDgeti/normateca/documentosCoordinacionAdmva/Reglamento_de_las_Condiciones_Generales_de_Trabajo_del_Personal_de_la_SEP_13Feb1946.pdf)

## 4.5 Estructura Organizativa

En este apartado se presentará el organigrama de CAM laboral considerando que el CECADEE se encuentra ubicado dentro de éste servicio de educación especial acorde al plan de trabajo que se sigue y las funciones y actividades que se realizan.

### 4.5.1 Organigrama



Enseguida se presentarán funciones y actividades que hacía trabajo social hace aproximadamente 18 años, así como las que realiza actualmente, a lo que comentó la Trabajadora Social, rescatando que ella misma estuvo años atrás.

Cabe mencionar que la Lic. En Trabajo Social Rosa María Mancera fue la primera trabajadora social con licenciatura en el CECADEE, pues anteriormente se tenían a nivel técnico en educación especial, lo cual se hizo notorio al transcurrir de los años ya que poco a poco se fueron incrementando más funciones y actividades de las que se realizaban inicialmente; misma información que se verá reflejada a continuación.

### *Funciones y Actividades de Trabajo Social hace aproximadamente hace 18 años*

#### Investigación

- Visitas domiciliarias
- Observación de comportamiento de los alumnos en los talleres
- Aplicación de estudios socioeconómicos

#### Organización

- Diseñar alternativas de trabajo con docentes para trabajar con los alumnos

#### Asistencia

- Apoyo a alumnos que lo requirieran (becas)
- Gestión para lo que se necesitará tanto en la escuela, como servicio a algún alumno, etc.

### *Funciones y Actividades de Trabajo social actualmente*

#### Investigación

- Visitas domiciliarias en caso de ser necesario
- Observación de comportamiento de los alumnos en los talleres
- Observación y comportamiento de los alumnos que se encuentran en empresa (trabajando en ambientes reales)
- Aplicación de estudios socioeconómicos

- Aplicar instrumentos para obtener información sobre los antecedentes del desarrollo del alumno y para conocer el contexto familiar y social del alumno.
- Seguimiento de caso, únicamente si lo solicita algún profesor de taller

#### Organización

- Diseñar alternativas de trabajo con docentes y equipo de apoyo para trabajar con los alumnos
- Establecer coordinación con equipo de apoyo, docentes de taller y personal de la empresa dónde se encuentran algunos alumnos.

#### Asistencia

- Apoyo a alumnos que lo requirieran
- Gestión para lo que se necesitará tanto en la escuela, como servicio a algún alumno, etc.
- Gestión de materiales de papelería, recursos económicos, transportes, etc.

#### Administración

- Evaluaciones de los alumnos respecto a los avances o retrocesos de los alumnos al concluir el ciclo escolar
- Control de los expedientes de los docentes
- Realizar funciones de dirección cuando no se encuentre el director
- Apoyar al director en el llenado de distintos formatos.

## CAPÍTULO V

### TRABAJO SOCIAL EN EDUCACIÓN ESPECIAL

#### 5.1 Definición de Trabajo Social en el área de Educación Especial

La educación es un derecho inalienable del ser humano, el cual debe ser de manera igualitaria hacia las personas con discapacidad; sin embargo es una población que se encuentra aislada y/o rezagada, incluso es mínima la información y apoyos hacia ellos, es aquí donde interviene Trabajo Social para atender a ésta población que está necesitada de atención; pero ¿qué es Trabajo Social en educación especial?

El trabajador social tiene un papel fundamental en el área de educación especial, ya que las funciones que cumple son indispensables en la atención a niños con requerimientos de educación especial, el ser un elemento del equipo interdisciplinario, le permite contribuir con la investigación en la integración de las casas de los niños; además de que contribuye con toda la metodología propia del área, lo cual permite tener un conocimiento más amplio de la realidad en la que se desarrollan los alumnos.

La educación especial es un “tipo de educación que se le da a personas con capacidades diferentes con el fin de darles una educación basada en sus necesidades psicomotrices mediante terapias rehabilitadoras y enseñanzas básicas del aprendizaje, donde, el trabajador social funge una parte importante como analizador e investigador del caso, informador-promotor de los diversos programas tanto públicos como privados, canalizador del paciente-alumno a las instancias correspondientes a sus limitaciones, entre otras cosas más”<sup>38</sup>.

En conclusión se puede definir al Trabajo Social en ésta área como un intermediario que realiza funciones indispensables para personas que requieren educación

---

<sup>38</sup> Angélica Carrillo, Palmira, Cruz, Espinoza, Freyre, Montenegro, Zamudio. “Investigación y práctica del Trabajo Social de Educación Especial de la Universidad Autónoma de Sinaloa”; Sinaloa, 2013, p 16

especial a través de la metodología y diversos instrumentos de apoyo; dónde el trabajador social es analizador, investigador, informador, promotor, canalizador en beneficio del alumno, para así mismo brindarle una educación basada en sus necesidades (según la discapacidad con la que cuente) mediante terapias rehabilitadoras y enseñanzas básicas del aprendizaje.

## **5.2 Antecedentes históricos de Trabajo Social en Educación Especial**

Al pasar de los años el Trabajo Social en Educación Especial ha pasado por una serie de sucesos, instituciones y acciones según a las nuevas necesidades que se han manifestado, a continuación se presenta parte de la historia por la que se ha pasado:

### *“Antecedentes en el mundo*

- ✓ En el siglo XVIII: Se crea en Francia la escuela para ciegos de Hoy, en la que se educó Louis Braille.
- ✓ En 1784: hay la primera experiencia educativa y la primera institución para ciegos. Es el Francés Louis Braille: creador del sistema lector-escritura para ciegos.
- ✓ Roussau: sus ideas fueron fundamentales para proporcionar el cambio hacia la Educación Especial
- ✓ En 1857: se da la promulgación de la Ley de Instrucción Pública, en la que se dispone la creación de una escuela para ciegos y sordos en cada distrito universitario.
- ✓ Decroly (1871-1922): fundo en 1901 un instituto para niños anormales.
- ✓ Binet (1904): fue el creador de las pruebas de inteligencia con el que diferenciaba a los alumnos, normales de los anormales, de forma objetiva. Surge con el concepto de normalización como origen de la integración escolar. Fue incorporado por Bank- Mikkelsen en 1959 a la ley Danesa.
- ✓ 1910: creación del patronato Nacional de ciegos y Sordomudos y Anormales, y posteriormente el establecimiento de institutos derivados de este.

- ✓ 1923: se reconocen oficialmente las necesidades educativas de los niños retrasados mentales.
- ✓ 1933: se toma el asilo de inválidos del trabajo como centro de educación especial con el nombre de Instituto Nacional de Reducción de Inválidos, que actualmente se conoce como CPEE María Soriano.
- ✓ En los años 40's: surgen los primeros centros de educación especial.
- ✓ 1941: la ONCE se hace cargo de la gestión del Instituto Nacional de Ciegos, que de facto ya realizaba desde 1928. Todos estos centros eran especializados en una sola discapacidad, eran de ámbito estatal, concentraban servicios pedagógicos, sociales y sanitarios y solían tener una sección dedicada a la formación de profesionales.
- ✓ 1975: creación del Instituto Nacional de Educación Especial, organismo autónomo dependiente del Ministerio de Educación, y tres años más tarde se elabora el primer plan estatal sobre la materia.
- ✓ 1978: la constitución Española establece en su artículo 49º que: "Los poderes públicos realizarán una política de previsión, tratamiento, rehabilitación e integración de los disminuidos físicos, sensoriales y psíquicos, a los que prestarán la atención especializada que requieran."
- ✓ 1986: se crea el Centro Nacional de Recursos para la educación Especial. Con la cual se pretende disponer de una institución capaz de impulsar, coordinar y aunar los esfuerzos que suponía la puesta en marcha de la integración escolar.
- ✓ 1990: aparición del concepto de necesidades educativas especiales en la revolución industrial.
- ✓ 1990: aparece el concepto de "Nociones Educativas especiales" con aprobación de la Ley Orgánica General del Sistema Educativo (LOGSE).
- ✓ Siglo XX: España y en otros países se ha propuesto sustituir el término de "Educación Especial" por el de "Necesidades Educativas Especiales".
- ✓ A finales XIX, principio XX: pedagogía terapéutica; surge como pedagogía interesada por la educación de los deficientes. Aparece y se desarrolla un sistema de educación especial paralelo al sistema educativo general.
- ✓ Antecedentes de trabajo social en educación especial en México

Los antecedentes de la educación especial en México se remontan a la segunda mitad del siglo XIX cuando se crearon escuelas para sordos y ciegos. En 1915 se fundó en Guanajuato la primera escuela para atender a niños con deficiencia mental y posteriormente se diversificó la atención a niños y jóvenes con diferentes discapacidades, sobre todo por medio de instituciones como la Universidad Nacional Autónoma de México, la Escuela de Orientación para Varones y Niñas, y la Oficina de Coordinación de Educación Especial.

A fines de 1970, por decreto presidencial, se creó la Dirección General de Educación Especial con la finalidad de organizar, dirigir, desarrollar, administrar y vigilar el sistema federal de educación especial y la formación de maestros especialistas. A partir de entonces, el servicio de educación especial prestó atención a personas con deficiencia mental, trastornos de audición y lenguaje, impedimentos motores y trastornos visuales”<sup>39</sup>.

“La educación especial se amplió con los primeros intentos y establecimientos de escuelas en los diferentes estados del país durante los años sesenta, lo cual conllevó a que en los años setenta se decretara por arte de la presidencia la creación de la Dirección General de Educación Especial. La creación de este organismo se coincidió con el interés surgido a nivel mundial de atender a las personas discapacitadas, por lo que en México se tuvo que reestructurar la programación de los servicios educativos hacia esta población; la reorientación de los servicios de educación especial se promulgaron los inicios de los años noventa por lo que la actuación de los trabajadores sociales fue tomada en cuenta en esta reestructuración.

La preocupación por cumplir y mejorar la calidad de la educación de las personas con necesidades especiales cada vez fue mayor, por tal motivo el gobierno contrae el compromiso de promover todos los servicios que benefician la calidad de vida de los discapacitados, con la finalidad de incorporarlos en los ámbitos sociales, laborales y culturales de la ciudadanía en general.

---

<sup>39</sup> Ibídem 27. P. 8-11



Al iniciar la reestructuración de los servicios de educación especializada se tomó en cuenta la intervención de Trabajo Social, este en un inicio fue considerado como un auxiliar o de apoyo a otros profesionistas que atendían a los individuos con deficiencias; tal ayuda consistía en la aplicación de estudios psicológicos ya que el número de alumnos que el psicólogo atendía rebasaba sus límites de tiempo, y en consecuencia se solicitaba la ayuda del trabajador social. Lo anterior demuestra que la intervención del Trabajo Social no era considerada como una profesión a nivel licenciatura ni mucho menos que contara con una metodología propia, con la “Dirección General de Escuelas Especiales se dio la iniciativa de implementar cambio en los programas de los servicios y se vio en la necesidad de acrecentar la formación y actualización del personal técnico por lo cual fue incluido el trabajador social dando así importancia a su intervención ya que este tenía una participación directa en el medio socio familiar de los niños y jóvenes con deficiencias”<sup>40</sup>.

A partir de esta reestructuración en todas las instituciones que rindan servicios educativos a los niños y jóvenes con alguna discapacidad es incluido en el equipo profesional la figura del trabajador social; por lo que se puede apreciar la intervención del trabajador social es apenas de reciente innovación en este campo de acción, sin embargo, las perspectivas son amplias y de gran ambición profesional.

### **5.3 Perfil de Trabajo Social en Educación Especial**

Entendemos por “perfil profesional el conjunto de competencias técnicas (conocimientos), metodológicas (habilidades), de relación (participativas) y personales (cualidades/actitudes) que permiten al/ a la trabajador/a social acceder a una organización concreta”<sup>41</sup>. Por lo que a continuación se presenta lo antes mencionado añadiendo el objetivo de Trabajo Social en Educación Especial y las funciones y actividades que realiza este profesionista.

---

<sup>40</sup> Ibídem 28. p.79-80

<sup>41</sup> <http://www.trabajosocialleon.org/perfilprofesional.php>

### 5.3.1 Objetivo de Trabajo Social en Educación Especial

El objetivo que se presenta es acorde al puesto de Trabajo Social en Educación Especial en los Centros de Atención Múltiple (CAM) retomado de una nota del manual de organización del estado de Jalisco publicada en el periódico oficial del estado siendo el siguiente: “Contribuir al desarrollo de las competencias para la vida social de los alumnos con necesidades educativas especiales para consolidar su formación integral, a través del apoyo y asesoría a la comunidad educativa en el proceso de adaptación del alumno al medio ambiente escolar y social, propiciando su permanencia en la escuela y la conclusión de sus estudios”<sup>42</sup>.

Cabe señalar que se retomó información de otro estado ya que no se tiene en Michoacán, sin embargo la educación se rige desde un nivel nacional es por ello que es válida contemplando que Jalisco se encuentra dentro del país Mexicano; así también es importante mencionar que se retomó del CAM puesto que CECADDEE funge como éste tipo de centros.

### 5.3.2 Funciones y Actividades de Trabajo Social en Educación Especial

En este apartado se presentan las acciones que realiza el trabajador social en el área de educación especial acorde a la subdirección de educación especial las cuales se muestran como actividades.

Respecto a las funciones se estructuraron de acuerdo a lo retomado en el “Manual de Trabajo Social” del autor Sánchez Rosado en el área de educación ya que este autor no maneja específicas para el área de educación especial; respecto a las actividades se retomó la nota al pie número 36 ya que estas se encontraron específicas del área de educación especial, sin embargo estas se clasificaron acorde a consideración propia.

FUNCIONES	ACTIVIDADES
-----------	-------------

<sup>42</sup> González Guzmán, Castell. “Manual de organización del Edo. De Jalisco”. Jalisco 2011

Investigación	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aplicar instrumentos para obtener información sobre los antecedentes del desarrollo del alumno y para conocer el contexto familiar y social del alumno.</li> <li>✓ Realizar visitas domiciliarias para complementar la información.</li> <li>✓ Realizar entrevistas a la familia o tutores del alumno p parte de las diferentes áreas (psicología, comunicación, área específica, etcétera), rescatar los datos generales del alumno y de la familia a través de los documentos con los que cuenta la escuela y si es necesario complementarlos, concertar una entrevista con la familia o el tutor. Los datos obtenidos los comparte con el resto del equipo multidisciplinario</li> <li>✓ Solicitar a la familia o tutor, información que enriquezca la propuesta curricular adaptada del alumno.</li> <li>✓ Identificar necesidades de la familia, que giren en torno de la situación del alumno y ofrece apoyos en caso de ser necesarios.</li> </ul>
Programación, Educación y Orientación Social	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Convocar a la familia, junto con el director, en la elaboración de la propuesta curricular adaptada.</li> <li>✓ Ofrecer información clara y oportuna a la familia o tutor del alumno sobre instancias fuera de la escuela que pueden apoyar a la familia o al alumno según el área.</li> </ul>
Asistencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificar necesidades de la familia, que giren en torno de la situación del alumno y ofrece apoyos en caso de ser necesarios.</li> <li>✓ Ofrecer información clara y oportuna a la familia o tutor del alumno sobre instancias fuera de la escuela que pueden apoyar a la familia o al alumno según el área.</li> </ul>

Fuentes:

- Funciones:<sup>43</sup>
- Actividades:<sup>44</sup>

### 5.3.3 Conocimientos

En lo referente a los conocimientos de trabajo social en el área de educación especial no se tienen de manera específica, por lo que se presenta una propuesta acorde a los conocimientos obtenidos de manera general de la licenciatura en Trabajo Social basándose en el plan de estudios de la UNAM, así también de la experiencia obtenida durante la práctica de especialización en el área de educación especial.

Conocimientos en Teoría Social I y II	Conocimientos en Situación Nacional Contemporánea
Conocimientos en Teoría Económica I y II	Conocimientos en Política Social
Conocimientos en Análisis del Estado Mexicano	Conocimientos en Investigación Social I y II
Conocimientos en Necesidades y Problemas Sociales	Conocimientos en Teoría de Grupos y Trabajo Social
Conocimientos en Programación Social	Conocimientos en Estadística Aplicada a la Investigación Social I y II
Conocimientos en Movimientos y Participación Social	Conocimientos en Trabajo Social en la atención individualizada
Conocimientos en Planeación y Desarrollo Social	Conocimientos en Organización y Promoción Social
Conocimientos en Problemática	Conocimientos en Salud Pública

<sup>43</sup> Sánchez Rosado Manuel. "Manual de Trabajo Social". Editorial: Plaza y Valdés, México 2004,p. 149-150

<sup>44</sup> <http://qacontent.edomex.gob.mx/dee/docentes/funciones/index.htm>

Urbana	
Conocimientos en Evaluación de proyectos	Conocimientos en Práctica Comunitaria I y II
Conocimientos en Derechos Humanos	Conocimientos en Educación Social
Conocimientos en Salud Mental	Conocimientos en Familia y Vida Cotidiana
Conocimientos en Psicología Social	Conocimientos en Situación Jurídica de la Familia
Conocimientos en Comunicación Social	Conocimientos en Identidad y Cultura
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimientos en Práctica de Especialización I y II</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimientos sobre la realidad de la educación especial en México y en Michoacán.<sup>45</sup></li> </ul>
Conocimientos de las discapacidades de las personas con quién se está desarrollando el trabajo.	

**Nota:** Ésta última acorde a la experiencia obtenida durante la práctica de especialización.

### 5.3.4 Actitudes y Habilidades

En este apartado se presenta un cuadro dónde se señalan actitudes y habilidades, pues éstas funcionan en conjunto ya que las habilidades se realizan en torno a las actitudes. Para clarificar las actitudes inicialmente se describirán cada una de ellas para posteriormente ubicar las habilidades según la actitud.

“Las competencias o actitudes genéricas de el/la Trabajador/a Social desde el mercado laboral en las diferentes áreas de intervención corresponden a los conocimientos y habilidades que están asociados al desarrollo de diversas áreas

<sup>45</sup> Merino y Namicela. “Revista: Cuaderno de Trabajo Social N° 5” de la Universidad Tecnológica Metropolitana (UTEM), Chile, 2012. p.47

ocupacionales y ramas de la actividad productiva, es decir, son las competencias que definen un perfil concreto para las distintas actividades del mundo del trabajo, (sectores y ramas económicas), entre las que destacan: toma de: creatividad, procesamiento de información, saber aprender, gestión, responsabilidad, autoestima, sociabilidad, integridad y honestidad y relaciones interpersonales.

“López y Yesmit (2006) realizaron un estudio sobre las competencias genéricas de el/la Trabajador/a Social, y dentro de las más importantes se encuentran las siguientes:

- *Autoestima:* Tiene que ver con características de la personalidad del profesional en el puesto del trabajo. Dentro del ámbito profesional del Trabajo Social una autoestima positiva facilita una mejor percepción de la realidad; posibilita una comunicación interpersonal asertiva; permite proyectar una imagen positiva de sí mismo y seguridad en las actividades que se realizan.
- *Responsabilidad:* Hace referencia al compromiso y a un alto sentido del deber y al cumplimiento de las obligaciones en el puesto de trabajo, estando bien elaborado y siendo de calidad.
- *Sociabilidad:* Es una de las más relevantes o indispensables en el desempeño profesional del Trabajador Social en términos de saber acoplarse a cualquier equipo de trabajo, poseer capacidad de empatía, estar seguro de su propio valor y dar crédito a los aportes de los demás.
- *Creatividad:* Es una habilidad cada día más necesaria en la vida de las organizaciones. Lo fundamental es generar ideas, desarrollarlas y enriquecerlas. Aquí el Trabajador Social debe tratar de descubrir soluciones imaginativas a los problemas, ser recursivo, innovador y práctico, y ante todo buscar nuevas alternativas de solución, tratando de romper esquemas tradicionales.
- *Saber aprender:* capacidad que tiene el profesional de adquirir y asumir nuevos conocimientos y aplicarlos en la vida laboral.
- *Relaciones interpersonales:* Es una constante que el Trabajador Social posea la capacidad para efectuar intercambio con otras personas en una perspectiva integrativa, identificando los intereses del otro y reconociendo su legitimidad, de tal

forma que se puedan mantener buenas relaciones personales. (Universidad Tecnológica Metropolitana; 2012,pp.16)

- *Procesar información:* El denominado (enfoque de procesamiento de información) es un modo ordenado y coherente de estudiar experimentalmente las tareas cognitivas realizadas por el hombre, y cuya característica fundamental, es la consideración del ser humano como un procesador de información. (Ato;1981,pp: 107)
- *Gestión:* es el proceso en virtud del cual se maneja una variedad de recursos esenciales con el fin de alcanzar los objetivos de la organización. Uno de los recursos más importantes son las personas que trabajan para la empresa. Los directivos dedican gran parte de sus esfuerzos a planificar, dirigir y controlar el trabajo de estos recursos humanos<sup>46</sup>.
- *“Honestidad e integridad:* Honestidad es la conciencia clara “ante mí y ante los demás”. Honestidad es el reconocimiento de lo que está bien y es apropiado para nuestro propio papel, conducta y relaciones. Con honestidad, no hay hipocresía ni artificialidad que creen confusión y desconfianza en las mentes y en las vidas de los demás.

La honestidad conduce a una vida de integridad, porque nuestro interior y exterior es reflejo el uno del otro. Honestidad es hablar de lo que se piensa y hacer lo que se ha dicho. No hay contradicciones ni discrepancias entre los pensamientos, palabras o acciones. (Asociación Espiritual Mundial Brahma Kumaris;2006, pp.1)

Integridad: Capacidad de obrar con rectitud y con probidad. El ser humano íntegro busca permanentemente la posesión de todos los valores y la demostración constante de actitudes positivas, aspira con vehemencia a la eficacia, a la calidad y a la perfección humana<sup>47</sup>.

ACTITUDES	HABILIDADES
Creatividad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Generar ideas, desarrollarlas y enriquecerlas</li> </ul>

<sup>46</sup> <http://personales.upv.es/igil/Gestion.PDF>

<sup>47</sup> [http://www.olacefs.com/Olacefs/ShowProperty/BEA%20Repository/Olacefs/Comisiones/Cepat/actividades/documentos/capitulo\\_III](http://www.olacefs.com/Olacefs/ShowProperty/BEA%20Repository/Olacefs/Comisiones/Cepat/actividades/documentos/capitulo_III)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descubrir soluciones imaginativas a problemas y necesidades</li> <li>• Ser recursivo</li> <li>• Ser innovador</li> <li>• Ser práctico</li> <li>• Romper esquemas tradicionales”<sup>48</sup>.</li> <li>• “Identificar la problemática de carácter social a nivel estudiante y la familia</li> <li>• Desarrollar proyectos de Bienestar Social”<sup>49</sup>.</li> <li>• “Atender necesidades e intereses manifestados por la población”<sup>50</sup>.</li> <li>• “Actuar para la resolución de situaciones de riesgo”<sup>51</sup>.</li> </ul>
Autoestima Positiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Facilitar una mejor percepción de la realidad</li> <li>• Posibilita una comunicación interpersonal asertiva</li> <li>• Proyectar una imagen positiva de sí mismo y</li> </ul>

<sup>48</sup> Merino y Namicela. Revista Cuaderno de Trabajo Social N°5 “Trabajo Social y Educación Formal e Informal”, Universidad Tecnológica Metropolitana (UTEM). Chile, otoño 2012.

<sup>49</sup> Ibídem 40. p.p.4-7

<sup>50</sup> [www.trabajosocial.unam.mx/queestsocial.html](http://www.trabajosocial.unam.mx/queestsocial.html)

<sup>51</sup> Cosano Rivas Francisco. Artículo “un modelo de prácticas para el Trabajador Social en el contexto del espacio europeo de educación superior”. Malaga, 2006.



	seguridad en las actividades realizadas” <sup>52</sup>
Responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Cumplimiento de obligaciones</li> <li>• Trabajo de calidad”<sup>53</sup></li> <li>• “Atender las necesidades e intereses manifestados de la población”<sup>54</sup>.</li> <li>• “Administrar el propio trabajo</li> <li>• Trabajar de manera eficaz dentro de los sistemas”<sup>55</sup></li> </ul>
Sociabilidad/Empatía	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Acoplarse a cualquier equipo de trabajo”<sup>56</sup></li> <li>• “Intervenir con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para brindar apoyo y cambios”<sup>57</sup>.</li> </ul>
Saber Aprender	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Procesar información</li> <li>• Desarrollar, procesar, organizar la información recopilada, así como presentar informes, resultados e indicadores sociales y seguimientos de caso</li> </ul>
Relaciones Interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajar en equipo</li> </ul>

<sup>52</sup> Ibidem 40. P. 16

<sup>53</sup> Ibidem 40. P. 16

<sup>54</sup> [www.trabajosocial.unam.mx/queestsocial.html](http://www.trabajosocial.unam.mx/queestsocial.html)

<sup>55</sup> Ibidem 43 p. 16-17

<sup>56</sup> Ibidem 40.p. 16

<sup>57</sup> Ibidem 43. P. 16-17

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar intereses de otro</li> <li>• Establecer relaciones profesionales para identificar la forma adecuada de intervención”<sup>58</sup>.</li> </ul>
Gestión	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Gestionar apoyos</li> <li>• Gestionar conflictos, dilemas y problemas éticos”<sup>59</sup>.</li> </ul>
Integridad/Honestidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Formulación de explicaciones sobre los problemas de carácter social a nivel individual, familiar, grupal y comunitario”<sup>60</sup>.</li> <li>• Fomentar el compañerismo con el equipo de trabajo (considerada a partir de la experiencia obtenida en la práctica institucional)</li> </ul>

## 5.4 Niveles de Intervención

En Trabajo social se tienen estipulados tres niveles de intervención siendo: Trabajo Social de Caso, Trabajo Social de grupo y Trabajo Social de Comunidad, lo cuales se describen a continuación, tomando en cuenta los que tienen relación con el sujeto de estudio y su entorno.

<sup>58</sup> ibidem 40. p.16

<sup>59</sup> ibidem 43. p.p. 16-17

<sup>60</sup> ibidem 40. p.p. 4-7

### 5.4.1 Trabajo Social de Caso

En este nivel de intervención se rescata la definición de Evelyn H. Davison, quien define al Trabajo Social de Casos como un “servicio personal proporcionado por trabajadores sociales calificadas que se brinda a individuos que requieren ayuda especializada para resolver un problema personal o familiar, su objetivo es eliminar las tensiones material y emocional y ayudar al cliente a lograr un ajuste práctico de acuerdo a su medio social así como la satisfacción mutua en sus relaciones personales”<sup>61</sup>.

La trabajadora social de casos trata de lograr esto a través de un estudio cuidadoso del cliente en su familia, de su ambiente social y de su problema.

El Trabajo Social de Casos con Familiares puede decirse que es considerado en realidad como el precursor del cual se han desarrollado otras ramas más especializadas del mismo.

Por otro lado se tiene a la autora: Ángela María Quintero Velázquez quien menciona lo siguiente: Desde los albores de la asistencia social, hasta su organización contemporánea, la familia ha sido objeto fundamental de la acción profesional de Trabajo Social.

La concepción holística de los fenómenos humanos es viable para el trabajador social por derecho propio, en tanto su formación académica es la más apropiada, ya que su foco de atención siempre han sido, son y serán los sistemas humanos; y en este sentido se inscriben los cuatro niveles básicos donde operan las intervenciones con los sistemas familiares.

El Trabajo Social y su participación en los eventos familiares, se ha caracterizado en las últimas décadas por replantear como exclusivos los modelos terapéuticos tradicionales, centrados en el individuo, generando orientaciones alternativas para comprender la familia bajo una mirada holística.

---

<sup>61</sup> H. Davison Evelyn. “Trabajo Social de Casos”. Editorial: Continental, México 1973. p. 13

Referente a Trabajo Social de Casos ella menciona que: “El abordaje familiar, así entendido, corresponde a un proceso metodológico, que incluye la valoración social, la planeación de las acciones, la intervención para el cambio y la evaluación como una unidad y no como etapas sucesivas. Lo cual permite neutralizar la pretendida dicotomía en el quehacer profesional y visualizar globalmente los procesos”<sup>62</sup>.

Corresponde entonces al trabajador social entender su papel como un dinamizador de procesos y situaciones familiares que forma parte de un sistema relacional conformado por el grupo familiar -el contexto social- el trabajador social, en donde el grupo familiar y/o cualquier subsistema de éste sería a su vez un subsistema del sistema relacional.

**Nota:** Cabe mencionar que inicialmente se define al Trabajo Social de Caso con la autora: de Evelyn H. Davison ya que ella lo define de una manera explícita así como el objetivo que se busca; también se presenta la definición de Ángela María Quintero que es la autora a través de la cual se trabajó en ésta investigación y quién lo enfoca el Trabajo Social a la familia.

#### **5.4.2 Trabajo Social de Grupo**

Para hablar del trabajo social de grupo se retoma el libro: “Trabajo Social de Grupos” de la autora Yolanda Contreras de Wilhem, ya que como se mencionó inicialmente es la autora que lo describe más acorde a las características del sujeto de estudio.

El Trabajo Social de Grupo es un “método de educación socializante en que se esfuerzan los valores del individuo, ubicándolo en la realidad social que lo rodea para promover su cooperación y responsabilidad en una acción integradora en el proceso de desarrollo.

Una acción organizada con fines educativos promueve al ser humano por medio de la participación grupal, proporcionándole el sentimiento de ser miembro de la sociedad a la cual pertenece y respeta y con la que contribuirá para alcanzar

---

<sup>62</sup>Quintero Velázquez Ángela María. “Trabajo Social y procesos familiares”. Editorial: lumen/Humanitas. Argentina 1997, p.p. 77-78

mejores niveles de vida. La función del trabajador social de grupo está fundamentada en medidas correctivas, preventivas, rehabilitadoras y promocionales.

“Objetivos:

- ✓ Capacitar a los miembros del grupo para que tengan una participación efectiva y consciente en los procesos sociales.
- ✓ Impulsar y enriquecer el crecimiento, desarrollo y promoción.
- ✓ Lograr la socialización de los integrantes del grupo para que haya un intercambio de valores espirituales, morales, culturales y sociales con el fin de que éstos se proyecten tanto en el individuo como en la comunidad.
- ✓ Hacer consciente al miembro del grupo de la realidad social en la que se desenvuelve y el papel que le corresponde desempeñar.
- ✓ Contribuir al desarrollo de iniciativas para alcanzar fines socialmente deseables tomando en cuenta aquellos factores en los que es necesario actuar.
- ✓ Orientar al individuo a establecer dentro de un grupo relaciones satisfactorias que le permitan crecer o progresar desde los puntos de vista emocional e intelectual, capacitándole para cumplir eficazmente con sus funciones sociales en la comunidad.

Natalio Kisnerman nos plantea los siguientes objetivos:

- ✓ Restaurar las relaciones sociales a nivel óptimo de funcionamiento. La acción puede ser curativa o rehabilitadora. En sus aspectos curativos busca identificar controlar o eliminar los factores que en el proceso de interacción han causado deterioro. En sus aspectos rehabilitatorios intenta reconstruir y/o organizar los patrones de acción dañados y construir otros nuevos.
- ✓ Movilizar la capacidad latente del individuo dentro del grupo para actuar en la reorganización de los recursos sociales existentes que se han creado con el objeto de servir como infraestructura para el funcionamiento social.
- ✓ Prevenir los problemas relacionados con la interacción social, identificando los elementos potenciales para la acción. Su papel se centra en eliminar, controlar y

perseguir los factores que tienden a crear o agravar los problemas o las causas de su concurrencia”<sup>63</sup>.

Aun cuando se señalan objetivos de dos autores: Yolanda Contreras y Natalio Kisnerman nos podemos dar cuenta que ambos se enfocan en la atención de quienes los conforman para el funcionamiento de los grupos, orientarnos, apoyarlos, trabajar con ellos sobre problemáticas y/o necesidades y lograr los objetivos que tienen.

### **5.4.3 Trabajo Social de Comunidad**

En este apartado se presenta información de la propuesta de Ezequiel Ander Egg

Denominada: “Organización y desarrollo de la comunidad (ODC), pretende identificar las necesidades sentidas, los grupos organizados y recursos básicos de la comunidad, con la finalidad de desarrollar acciones en beneficio de la misma. Considera que es pertinente iniciar con un proceso preliminar, debido a la necesidad de una intervención inmediata”.

En la etapa de investigación general, se establece abarcar los aspectos de: localización, datos históricos, estructura física, infraestructura y equipamiento, población, niveles de vida, organización social, procesos sociales, percepción del cambio social y recursos.

Una vez recabada esta información se presentan elementos sólidos para la elaboración de un diagnóstico general que determinan un orden de urgencia de prioridades acerca de problemas “reconocidos” a través de un proceso formal de investigación, así se delinean las direcciones de acción a través de un plan que da pauta a la etapa de ejecución, la cual se divide en dos momentos:

#### **Momentos previos a la etapa de ejecución:**

---

<sup>63</sup> Contreras de Wilhelm Yolanda. “Trabajo Social y Proceso Familiares”. Editorial: Pax, México, 2003, p.p.18-19

p.84-87

### *Preparación de la comunidad*

- Para organizarse
- Para aceptar la realización de tareas concretas.

### *Formación del personal*

- De dirección, supervisión y planteamiento técnico para trabajo de campo
- Trabajos voluntarios
- Cualidades del personal

### *Formación de líderes locales*

- Capacitación y formación del líder como “puente” entre el equipo técnico y la población
- Cualidades de un buen líder

### *Coordinación de organismos existentes*

- Por medio de reuniones con objetivos específicos

### Desarrollo de proyectos:

Se caracteriza por la puesta en marcha de proyectos programados para el cumplimiento de los objetivos de la intervención social. El proceso que plantea el autor consta de cinco etapas:

1. Investigación preliminar/ investigación general
2. Diagnóstico preliminar/ diagnóstico general
3. Planificación de la acción preliminar/ planificación general
4. Ejecución del plan/ ejecución del plan
5. Evaluación preliminar/ evaluación general

A nivel del individuo, se plantea que solo quien se prepara y estudia, podrá acceder a otros niveles en la escala jerárquica de la sociedad. Es así que los principios de la técnica de organización y desarrollo de la comunidad deben encaminarse a mejorar

la productividad agropecuaria, aumento del ingreso de la población, organizar y capacitar a la comunidad mediante agentes externos.



# CAPÍTULO VI

## INVESTIGACIÓN DE CAMPO

### 6.1 Bosquejo metodológico

**Método:** Es **hipotético deductivo**, ya que primeramente se observó el fenómeno a estudiar, después se definió una hipótesis y por último se realizó la investigación mediante la cual se demostrará la hipótesis.

**Carácter:** en la investigación se aborda el carácter **cualitativo** puesto que se obtendrá el estudio social de la familia de la alumna con discapacidad intelectual del CECADEE.

**Finalidad:** se realizó **de tipo aplicada** ya que con esta investigación se pretende obtener el estudio social de la familia de la alumna con discapacidad intelectual del Centro de Capacitación de Educación Especial (CECADEE), con lo cual se pretende proponer líneas de acción las cuales sean favorecedoras para las situaciones que se estén manifestado y que la alumna de CECADEE logre mayores éxitos con el apoyo familiar.

**Alcance temporal:** éste aspecto se realizó **sincrónico** dado que la investigación se realizó durante un solo periodo.

**Nivel de profundidad:** esta investigación es **descriptiva** ya que se dio a conocer de manera cualitativa la situación del contexto socioeconómico de la familia de la alumna con discapacidad intelectual del Centro de Capacitación de Educación Especial (CECADEE).

**Amplitud:** ésta investigación es **micro social**, puesto que se realizó dentro del Estado y a su vez del municipio de Uruapan con un solo sistema familiar, propia de la alumna de CECADEE, quien es el sujeto de estudio.

**Fuente:** para llevar a cabo esta investigación se hizo uso de fuentes **primarias y secundarias**. Las primeras siendo la familia quienes brindaron la información para ésta investigación, de manera directa fue la alumna quien es el sujeto de estudio y de manera indirecta los integrantes de la familia de la alumna.

Como fuentes secundarias se hizo uso de libros, revistas y páginas de internet que se vieron y se consideraron para rescatar información necesaria para la investigación.

**Objeto social:** la investigación se abordó desde:

- **Disciplina: Trabajo Social** buscando un enfoque integral del sistema familiar.
- **Institución Social** se realizó en el Centro de Capacitación de Educación Especial ubicado en el residencial Cupatitzio calle: aguililla s/n, con alumna que posee Discapacidad Intelectual.
- **Sector social:** urbano

**Marco:** esta se realizó de **campo** ya que no se adaptó un espacio para trabajar con el sujeto de estudio que es la alumna de CECADDEE, la investigación se llevó a cabo en el espacio dónde se desenvuelve la misma tal es el caso de la vivienda del sujeto de estudio y el lugar de trabajo de la madre.

**Técnicas e instrumento:** como técnicas se hizo uso de la entrevista y la visita domiciliaria y como instrumentos se utilizaron: Genograma, Ecomapa, línea del tiempo de la familia, sociograma y mapa de redes.

## **6.2 Estudio de Caso**

Para la presente investigación se acude dentro de la ciudad de Uruapan a realizar visitas domiciliarias del sujeto de estudio dado que se realizó un estudio de caso en el cual se aplicaron 6 instrumentos; el familiograma, ecomapa, cronograma, línea de sucesos, grafica de sucesos y mapa de redes durante el periodo del 2014-2017.

Es importante mencionar que se decidió realizar una investigación de caso después de haber realizado la práctica institucional en una escuela de educación especial

donde el principal objetivo es capacitar a las personas con discapacidad para la inserción al campo laboral; sin embargo durante esta práctica se dio a conocer la falta de oportunidades que hay para este sector de población, y la influencia que tienen los padres de familia para que sus hijos con discapacidad se incorporen al campo laboral, por lo que se decidió hacer el seguimiento de caso a una de las alumnas quien ya se encontraba trabajando para de esta manera conocer la influencia que tuvo su familia para que ella se desarrollara en este ámbito y así mismo diseñar una propuesta de intervención para que el sujeto de estudio siga en crecimiento.

Una vez elegido el caso que se retoma en la presente investigación, se aborda al sujeto de estudio y su madre para pedir autorización de realizar las entrevistas que sean necesarias accediendo ambos para la investigación de campo; no dejando de lado algunos integrantes más de la familia a quienes se recurrió ya que la madre del paciente no tenía conocimiento de algunos datos.

(Cabe señalar que dentro de la investigación hay datos que se han modificado para respetar la identidad del paciente y su familia)

### **Retrato del paciente**

Nombre: Paciente/sujeto de estudio

Sexo: Femenino

Fecha de nacimiento: 31 de marzo de 1978

Edad: 36 años de edad

Estado civil: Soltera

Domicilio: Uruapan Michoacán

Escolaridad: CECADEE

Se trata de una paciente de 36 años de edad que se encuentra en la etapa adulta; sin embargo al tener discapacidad intelectual tiene ocasionalmente comportamiento

de adolescente al ser rebelde, desobedecer órdenes de su madre, aislamiento familiar, suele tener sentimientos de independencia; sus rasgos físicos son los siguientes: cara alargada, boca mediana, sus dientes son disparejos, su cabello hasta el hombro de largo el cual está pintado de color castaño claro y maltratado, la mayoría de las veces lo trae suelto, sin embargo en ocasiones trae peinados con trenzas de diferente forma cuando la peinan en el DIF, tez morena clara, ojos medianos color café oscuro, nariz pequeña, su complexión es robusta, su estómago es amplio , de estatura baja aproximadamente 1.50 cm; ella es una persona muy sociable, sonriente, amigable con las personas externas a su familia; con su padre no tiene comunicación, con sus hermanos habla poco y con su madre es muy desobediente cuando ella le da indicaciones. Respecto a su vestimenta, normalmente faldas no ajustadas a la altura de la rodilla o un poco más abajo con estampados y playeras con cuello “v” o vestidos largos, sin embargo en ocasiones también usa pantalones de mezclilla con playeras de cuello redondo o cuello “v”, respecto a su calzado es variado, en ocasiones usa zapatos de hebilla en color negro, botas para el frío, botas para el agua o zapatos de plástico con agujeros por encima como parte del diseño teniendo el talón descubierto.

**Estructura de la familia del paciente:**

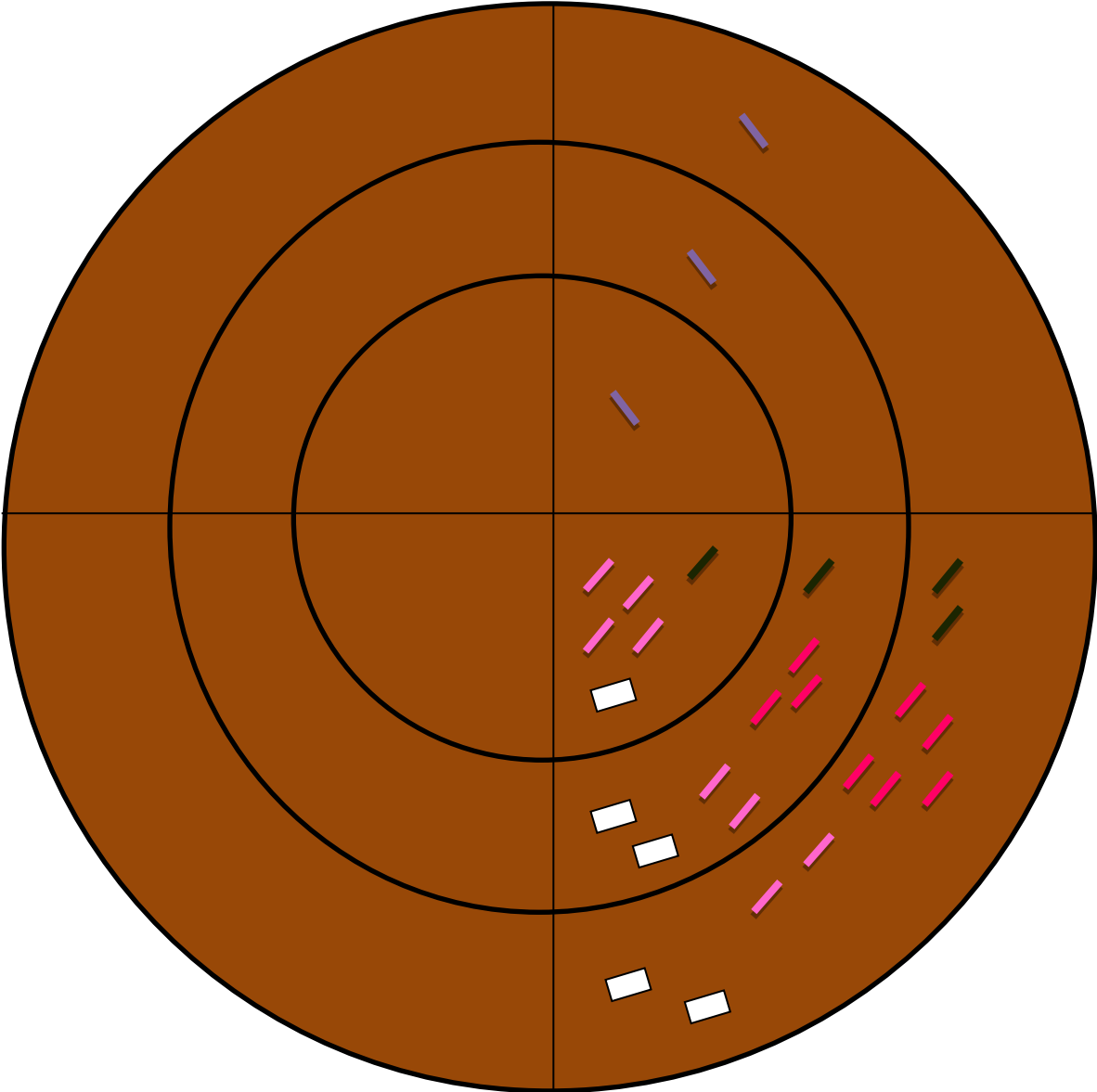
<b>Nombre</b>	<b>Edad</b>	<b>Fecha de Nacimiento</b>	<b>Estado civil</b>	<b>Escolaridad</b>	<b>Ocupación</b>	<b>Religión</b>
Papá	60 años	17 de mayo 1956	Casado	No estudio	Comerciante	Católica
Mamá	54 años	04 de junio 1962	Casado	Primaria incompleta	Comerciante	Católica
Hermano mayor	37 años	27 de marzo 1977	Casado	Primaria Terminada	Comerciante	Testigo de Jehová
Paciente	36 años	31 de marzo 1978	Soltera	CECADEE	Trabaja haciendo mandados	Católica
Hermano tercero	35 años	30 de abril 1979	Casado	Primaria Terminada	Comerciante	Testigo de Jehová
Hermana cuarta	34 años	Enero 1980	Casada	Primaria Terminada	Ama de Casa	Católica
Hermana quinta	32 años	Febrero 1982	Casada	Primaria Terminada	Ama de Casa	Cristiana
Hermano sexto	30 años	Diciembre 1984	Soltero	Carrera técnica	Enfermero	Católica
Hermano séptimo	28 años	Septiembre 1986	Casado	Primaria Terminada	Comercian-te	Testigo de jehová
Hermano octavo	25 años	Abril 1989	Soltero	Primaria Terminada	Aguacatero	Testigo de Jehová

6.3 Instrumentos

6.3.1 MAPA DE REDES FAMILIAR

FAMILIA

AMIGOS



COMUNIDAD

TRABAJO Y ESTUDIO

## ANÁLISIS DEL MAPA DE REDES FAMILIAR

El mapa de redes familiar refleja el área donde los integrantes de la familia se ubican y en quienes se apoyan desde un enfoque familiar, social e institucional.

Como se observa en el mapa de redes de la familia Martínez, 4 de los integrantes de la familia se encuentran viviendo desde el aspecto de educación y trabajo, lo cual indica que la familia está en una etapa productiva; ya que cada uno de estos integrantes se encuentra laborando a excepción del sujeto de estudio quien se encuentra estudiando; estos conocimientos adquiridos son de utilidad para obtener un empleo.

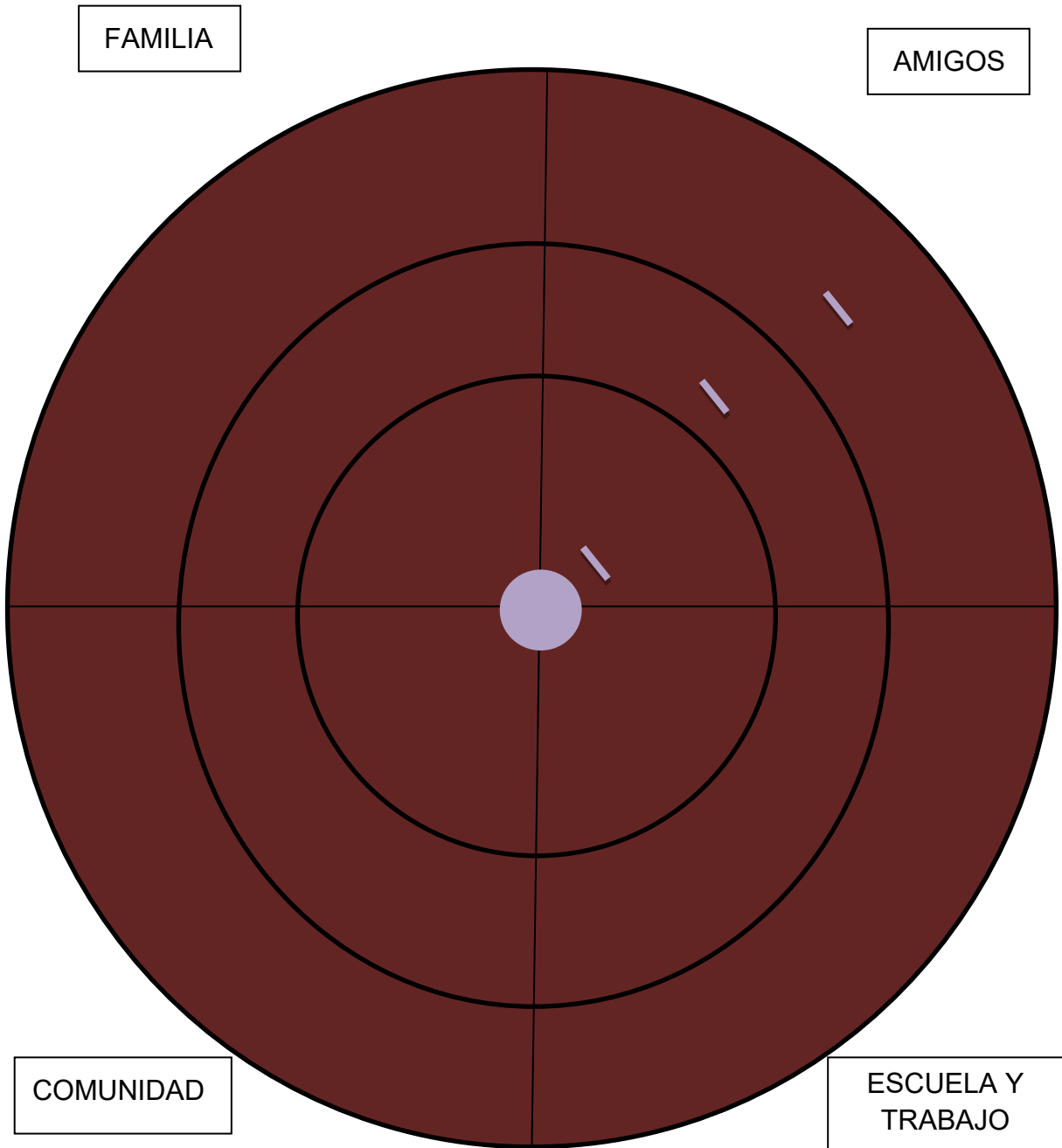
El otro integrante de la familia; el padre es el único que se encuentra en el área de amigos pues debido a que tiene la adicción del alcoholismo no es una persona que realmente se encuentre activo en la etapa productiva; sin embargo ocasionalmente dedica tiempo a su trabajo por lo que en las instituciones con las que se relaciona sí se menciona su fuente de empleo.

En lo que se refiere a las relaciones sociales, cabe mencionar que la mayoría de los integrantes de la familia mencionan amistades en diversidad de edades; del padre no se rescataron edades ya que mostró resistencia para rescatar información además de ser amistades eventuales; de la madre del sujeto de estudio mencionó que su amiga con la que se relaciona tiene 40 años de edad cuando ella tiene 54; el sujeto de estudio se relaciona con amistades de 14 y 15 años de edad cuando ella tiene 36; 6to hermano manifestó tener una amistad de 37 años cuando él tiene 30 años y su 8vo hermano tiene la edad de 26 años y una de sus amistades (el hombre) tiene la misma edad y su amiga tiene 16 años; lo cual puede indicar que cada integrante está en la búsqueda de personas que cubran la necesidad que tienen; en el caso de la madre el cariño y apoyo; en el caso del sujeto de estudio la falta de atención y con quien compartir cada momento vivido; en el caso del 8vo hermano en relación a su amistad con la mujer de 16 años también podría ser debido a la falta de atención por una parte y en otra se muestra estar viviendo acorde a su etapa de crecimiento tal como el 6to hermano quien su amistad se encuentra en el rango de edad de los 30.

Referente a las relaciones íntimas ninguno de los miembros tiene relación con la misma persona; la mayoría de ellos a excepción del sujeto de estudio mencionaron tener relación con algún integrante de la familia nuclear, sin embargo son variadas, el padre con su esposa, la esposa con sus hijas mujeres, los dos hermanos con otros hermanos de la misma familia lo cual puede indicarnos el alejamiento de los integrantes, la falta de comunicación y de apoyo entre algunos de los miembros.



**MAPA DE REDES**  
**(PADRE DEL SUJETO DE ESTUDIO)**



**RELACIONES CERCANAS:** su esposa

**RELACIONES INTERMEDIAS:** amistades eventuales por alcoholismo

**RELACIONES CON INSTITUCIONES:** su fuente de empleo

## **ANÁLISIS DEL MAPA DE REDES DEL PADRE DEL SUJETO DE ESTUDIO**

El padre del sujeto de estudio se encuentra viviendo en este momento desde el área de amigos lo cual puede indicar no tener relaciones cercanas con algún familiar o personas externas a sus amistades las cuales son eventuales debido a su alcoholismo.

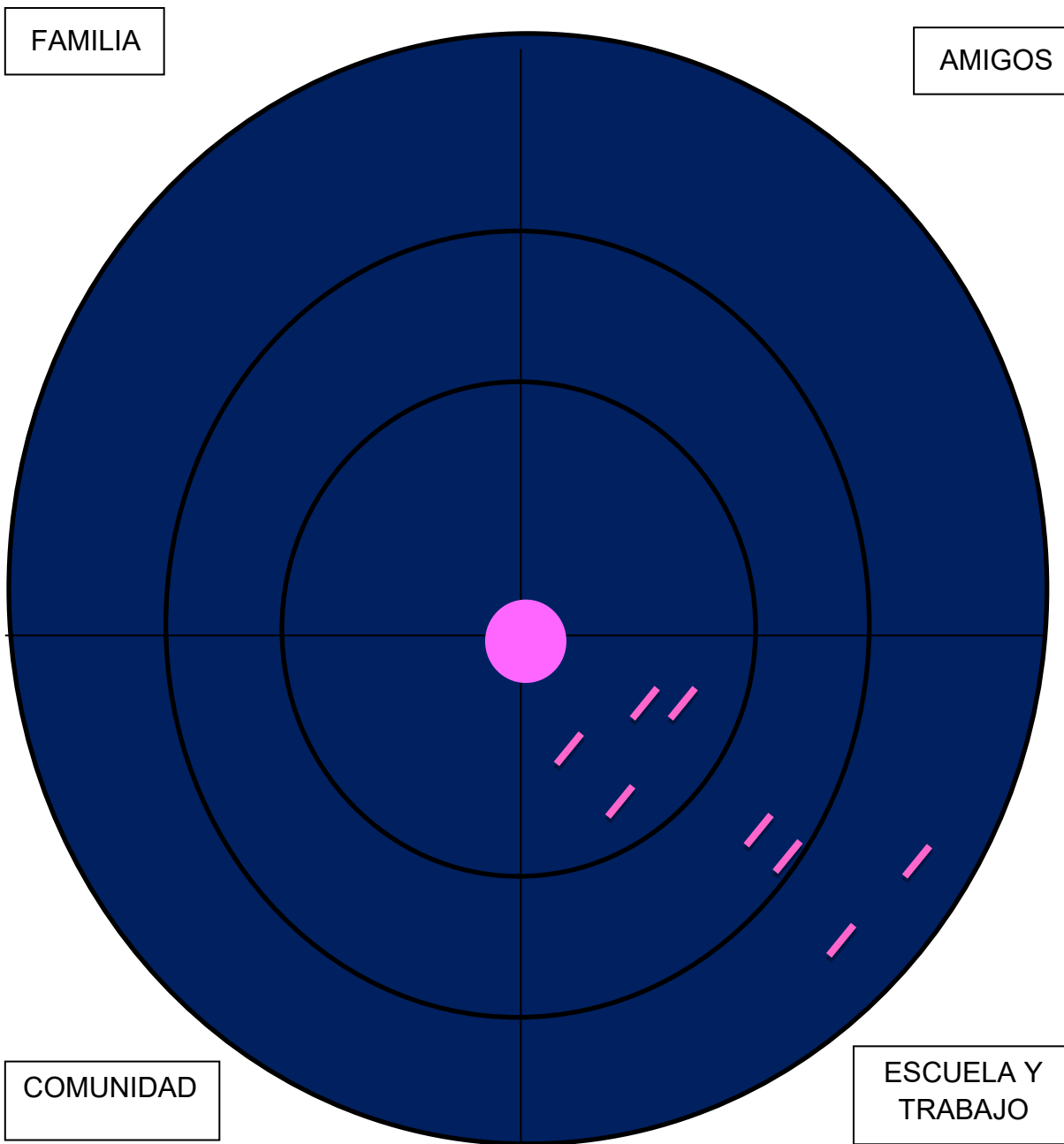
Sin embargo en este instrumento se puede ver que su única relación íntima es su esposa quien solo se dirige a él para darle de comer actividad que se puede ver en el ecomapa.

En relación con sus amistades se representa con una sola línea ya que el comentario que son diferentes amistades con las que convive cuando bebe alcohol, por lo tanto son eventuales y él no tiene una cercanía con algún amigo en específico.

Por último entorno a las instituciones que se relaciona tiene únicamente su fuente de empleo; con lo que nos damos cuenta de su falta de diversidad de áreas donde puede desarrollarse; afirmación que también se puede detectar en el ecomapa.

# MAPA DE REDES

(MADRE DEL SUJETO DE ESTUDIO)



**RELACIONES CERCANAS:** sus hijas mujeres y su 6to hijo

**RELACIONES INTERMEDIAS:** una amiga vecina de 40 años de edad y sus clientes

**RELACIONES CON INSTITUCIONES:** su fuente de empleo e iglesia

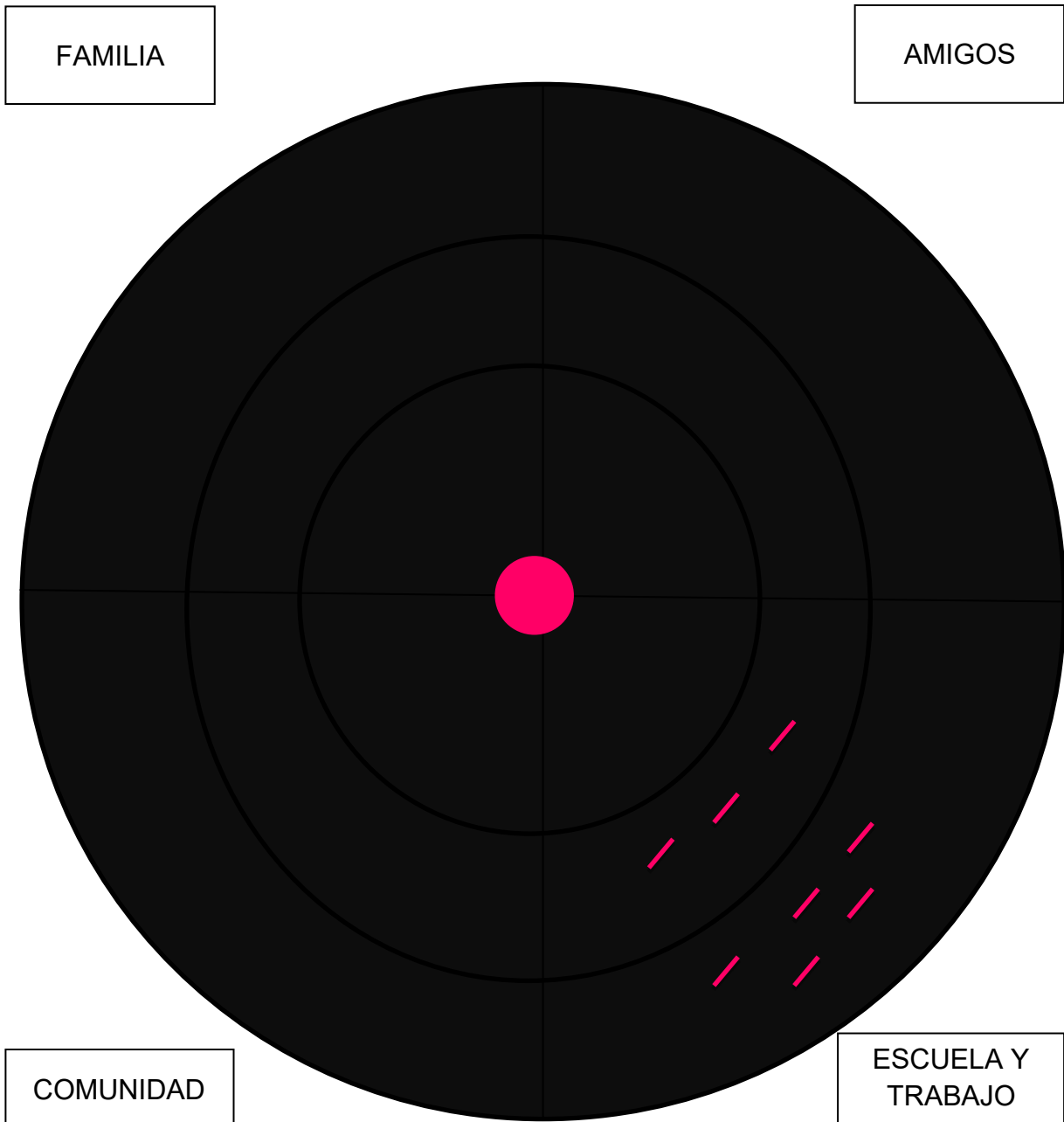
## **ANÁLISIS DEL MAPA DE REDES DE LA MADRE DEL SUJETO DE ESTUDIO**

En el mapa de redes de la madre del sujeto de estudio, se observa que en este momento de su vida se encuentra en el aspecto del trabajo ya que es lo que le absorbe mayor cantidad de tiempo, como se puede ver en el ecomapa; en sus relaciones íntimas personales se encuentran sus 3 hijas mujeres ya que son las únicas con quien tiene mayor cercanía ya que permanecen en la religión católica.

En lo que se refiere a las relaciones sociales se encuentra una persona siendo su vecina de 40 años de edad con quien tiene el mayor acercamiento pues es a ella en quien confía y le cuenta diversas situaciones por las que pasa y quien la aconseja cuando lo necesita, así como quien la apoya en el trabajo o le ayuda a hacer algunos mandados; por otro lado se tiene una segunda línea representando las relaciones ocasionales que tiene con los clientes de su fuente de empleo reafirmando nuevamente que para ella el trabajo es muy importante

Por último en el aspecto de las instituciones, donde se encuentra su fuente de empleo y la iglesia.

**MAPA DE REDES**  
**(HIJA 2; SUJETO DE ESTUDIO)**



**RELACIONES CERCANAS:** ninguna

**RELACIONES INTERMEDIAS:** una amiga de 15 años de edad; un amigo de 14 años de edad y una tía hermana de su madre

**RELACIONES CONINSTITUCIONES:** talleres impartidos por el DIF municipal (taller de pintura, taller de costura, taller de dibujo, clases de lectoescritura)

## **ANÁLISIS DEL MAPA DE REDES DEL SUJETO DE ESTUDIO**

En el mapa de redes del sujeto de estudio se observa que ella se encuentra viviendo a partir del área de estudio y trabajo; en lo que se refiere a relaciones íntimas ella no tiene alguna, con lo que podemos darnos cuenta que ella no tiene acercamiento con su familia nuclear; donde puede que no haya confianza ni apoyo a su persona; ella es una persona que vive de adentro hacia afuera ya que hacia afuera tiene mayores relaciones, como se menciona a continuación.

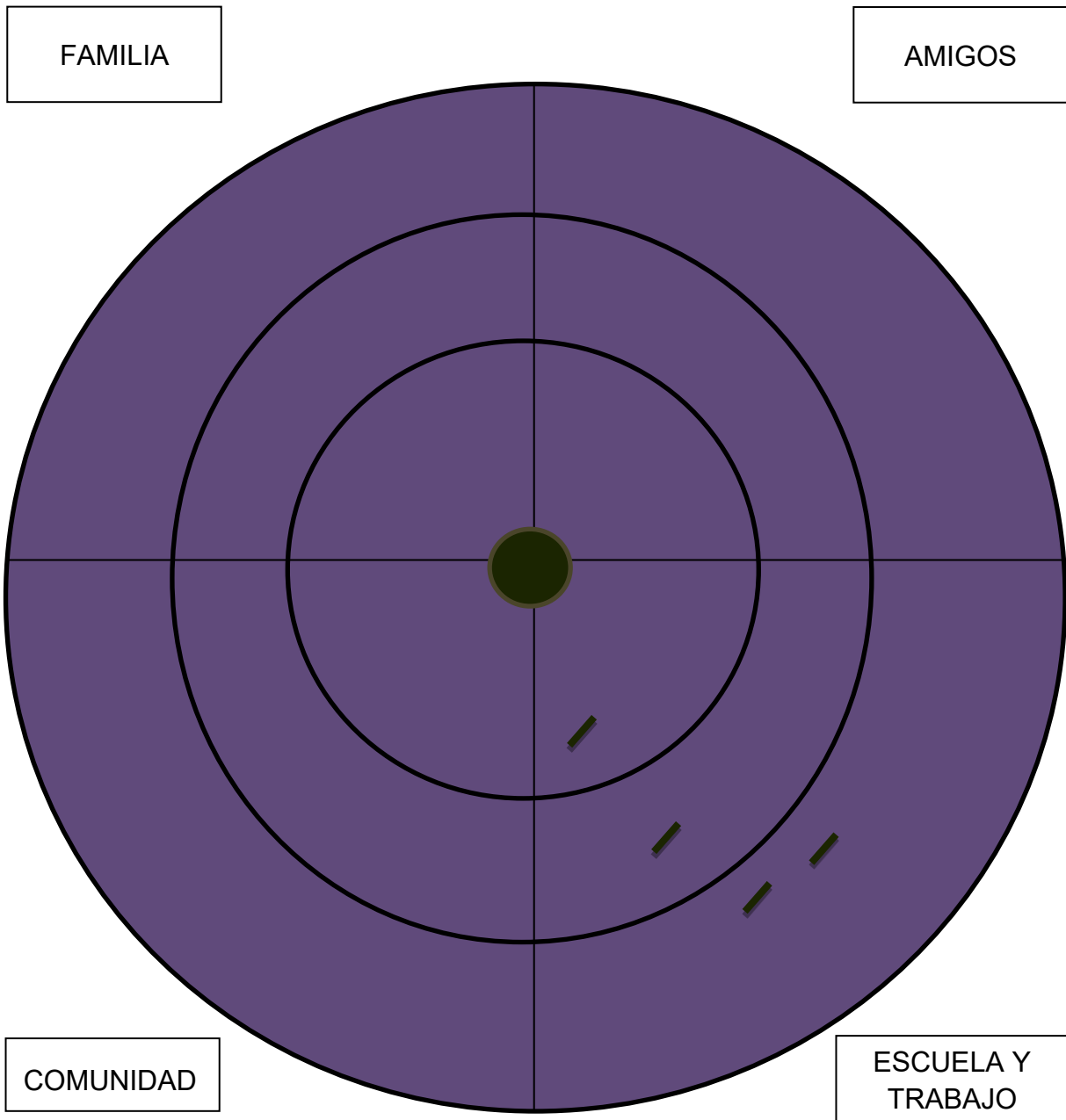
Respecto a las relaciones sociales se encuentran 3 personas: una amiga de 15 años de edad, un amigo de 14 años y una tía hermana de su madre, lo cual indica tener pocas relaciones y ser una persona un poco aislada.

Por ultimo en las relaciones con instituciones se tiene un total de 5 líneas; 4 de ellas representando diversos talleres a los que asiste impartidos con el DIF institución con la que tiene un fuerte vínculo; los talleres son: taller de pintura, taller de costura, taller de dibujo, y clases de lectoescritura, siendo estos de beneficio para ella, quien está superándose escolarmente en actividades que a futuro pueden ser de utilidad como parte de un autoempleo.

Asi mismo es importante mencionar la última línea que representa las clases de ejercicio aeróbico contribuyendo para el mejor estado de salud.

## MAPA DE REDES

(HIJO 6TO: HNO ESTUDIANTE DE ENFERMERIA)



**RELACIONES CERCANAS:** su 5ta hna. quien vive en ario de rosales

**RELACIONES INTERMEDIAS:** un amigo de 37 años de edad

**RELACIONES CON INSTITUCIONES:** su fuente de empleo (centro de salud de la cd. de Uruapan); su escuela.

## **ANÁLISIS DEL MAPA DE REDES DEL 6TO HNO DEL SUJETO DE ESTUDIO**

En el mapa de redes de este integrante de la familia, nos podemos dar cuenta que no es una persona que tenga diversidad de redes y que tenga acercamiento a la familia; ya que debido a que también se encuentra desde el área de estudio y trabajo interacciona poco con la familia; sin embargo en relaciones íntimas mencionó a una de sus hnas., la cual vive en Ario de Rosales siendo ella con quien se apoya o a quien apoya cuando tiene alguna duda respecto a la educación de sus sobrinas, alguna documentación que requiere o alguna situación problema, préstamos económicos, etc. De los demás integrantes de la familia con ninguno tiene alguna cercanía.

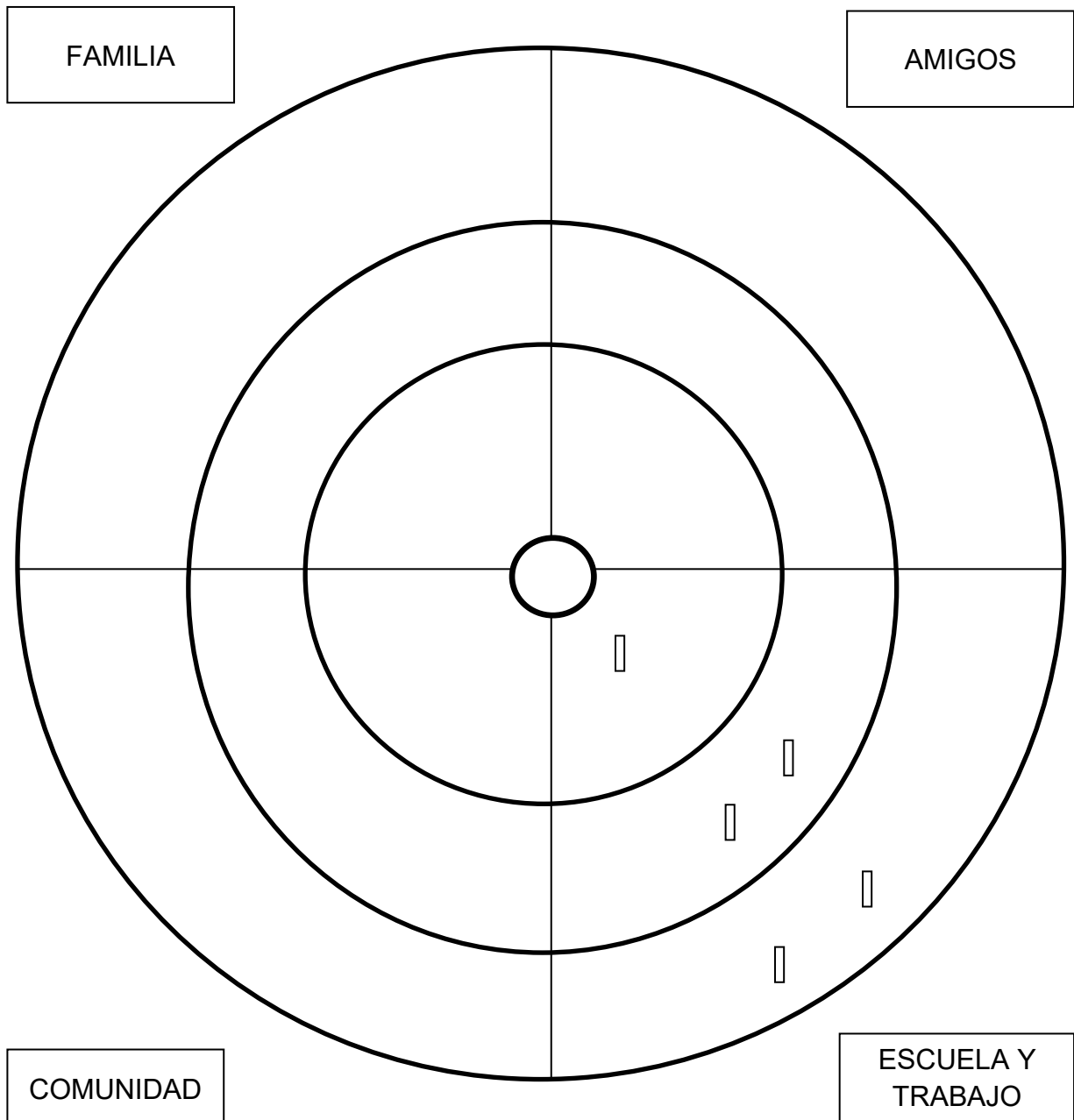
En lo que se refiere a relaciones sociales tiene a un amigo de 37 años de edad de quien no hubo mayor comentario.

Por ultimo en lo que se refiere a las relaciones con instituciones de la comunidad menciono únicamente dos, siendo estas: su fuente de empleo: Centro de Salud y su escuela (El Instituto de Ciencias y Estudios Superiores de Tamaulipas) donde se encuentra estudiando enfermería y lo que menciono ser lo más importante en su vida, por el deseo de la superación personal.



## MAPA DE REDES

(HIJO 8VO: CORTADOR DE AGUACATE)



**RELACIONES CERCANAS:** su 3 hno.

**RELACIONES INTERMEDIAS:** una amiga de 16 años de edad y un amigo de 26 años de edad

**RELACIONES CON INSTITUCIONES:** su fuente de empleo (cortador de aguacate); la iglesia (testigo de jehová)

## **ANÁLISIS DEL MAPA DE REDES DEL 8VO HNO DEL SUJETO DE ESTUDIO**

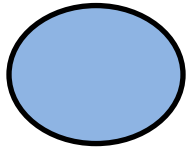
En el mapa de redes del 8vo hermano del sujeto de estudio se observa que en este momento de su vida se encuentra en el aspecto del trabajo siendo el aspecto que absorbe mayor cantidad de tiempo, acción que se puede confirmar revisando el ecomapa.

En este instrumento podemos identificar que en sus relaciones íntimas se encuentra únicamente su 3er hermano, lo cual puede indicarnos no tener el apoyo, comunicación ni la confianza con los demás integrantes de su familia nuclear; en lo que se refiere a las relaciones sociales se encuentran dos personas, un hombre de 26 años de edad y una mujer de 16 años, con quienes tiene el apoyo cuando lo necesita.

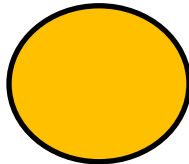
Por ultimo en el aspecto de las instituciones donde se relaciona se encuentra su fuente de empleo y la iglesia, que son aspectos importantes en su vida y a los que destina altas cantidades de tiempo, cuestiones que se pueden confirmar en el ecomapa.

## SIMBOLOGÍA DEL ECOMAPA

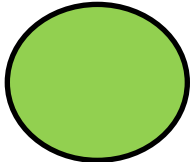
### ÁREAS A TRABAJAR



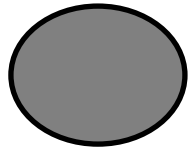
Salud



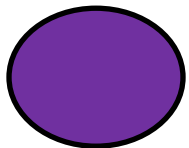
Religión



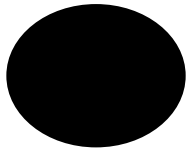
Educación



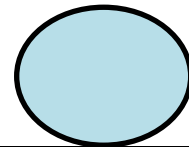
Recreación



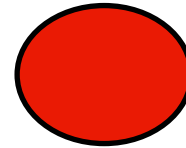
Política



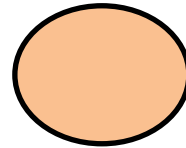
Relaciones afectivas y/o sociales



Familia Extensa



Relaciones Laborales



Familia

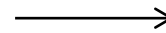
### LÍNEAS DE CONVENCIONES



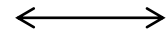
Indiferencia



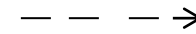
Ocasional



Fuerte



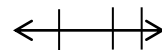
Flujo de energía mutuo



Tenues



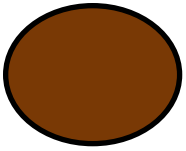
Mutuo y súper fuerte



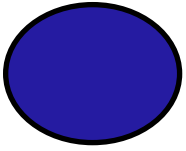
Flujo de energía medio

**Flujo de energía medio**

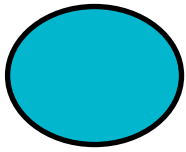
**NOTA:** las horas se contemplan semanalmente



**Amigos**

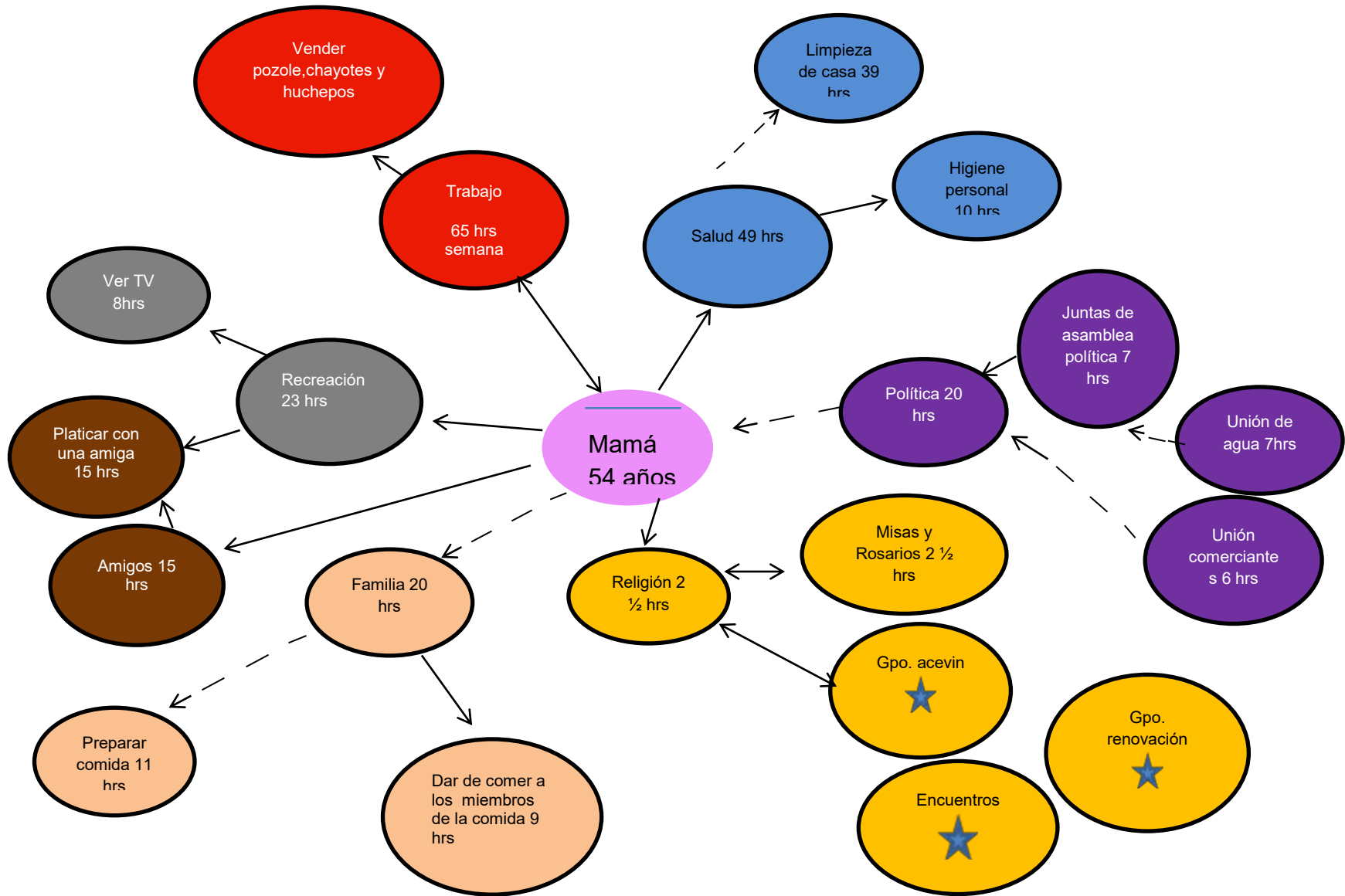


**Deporte**



**Cultura**

## ECOMAPA DE MAMÁ DEL SUJETO DE ESTUDIO



## **ANÁLISIS DEL ECOMAPA DE LA MADRE DEL SUJETO DE ESTUDIO**

Como bien se hace notorio en este instrumento, la madre del sujeto de estudio se encuentra desde 6 áreas donde da y recibe apoyo y diversas cantidades de tiempo siendo éstas: relaciones laborales, religión, política, salud, familia y recreación.

Respecto a las relaciones laborales es un área donde ella invierte la mayor cantidad de tiempo y dónde a la vez recibe beneficios económicos los cuales son indispensables ya que es ella quien sostiene económicamente la casa dado a que es ella quien cumple con ese rol; en el segundo aspecto dedica 2 horas y media a la semana a excepción cuando hay algún evento como los que se mencionan en el ecomapa (Señalados con una estrella) a los cuales asiste y que el tiempo de estancia es variable desde 2 horas hasta cierta cantidad de días; en este aspecto la madre tiene una fuerte vinculación ya que es donde ella ha encontrado paz y apoyo para seguir adelante con su vida después de diversos conflictos que se reflejan en el cronograma; respecto a la política invierte una alta cantidad de horas a pesar de ser un aspecto donde tiene una conexión conflictiva ya que no le gusta ir, sin embargo asiste a las reuniones por los beneficios que obtiene de ellas siendo el apoyo como comerciante, pagos mínimos de agua y despensas.

En el área de salud, referente al aspecto de higiene (limpieza de la casa) es una actividad que tiene que realizar, sin embargo no le agrada realizarla pues comentó llegar cansada de trabajar por lo cual también aquí manifiesta tener una conexión conflictiva. En el aspecto familia tiene una conexión débil ya que no convive tan a menudo con todos los miembros de la familia por la independencia de cada uno de los miembros; los momentos en que ocasionalmente conviven es a la hora de la comida, o cuando ella prepara su material de trabajo que alguno de sus hijos se acerca, lo que comentó durante la implementación de este instrumento; señalándonos así que únicamente convive con la familia cuando cumple con su rol de madre y/o esposa.

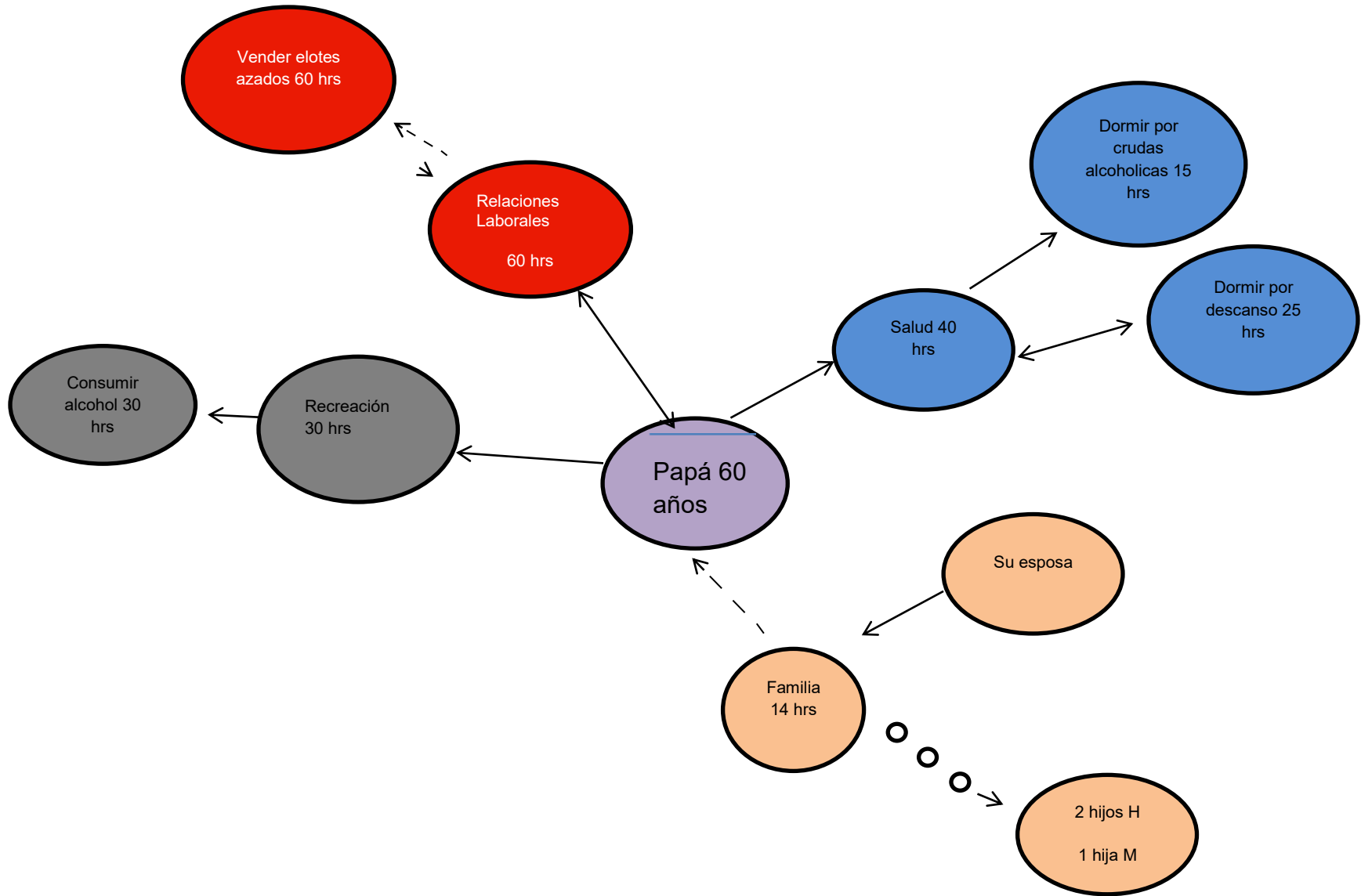
Por último en el aspecto de recreación destina 23 horas a la semana distribuyendo ese tiempo en ver TV y/o convivir con una amiga misma que le ayuda a atender a su

madre, la acompaña en su trabajo o simplemente la escucha y aconseja con lo que nos podemos dar cuenta que tiene un mayor acercamiento y apoyo de personas externas a su familia y cuando no está ella simplemente se aleja de su familia refugiándose en ver TV evitando quizás el acercamiento a la familia por alguna situación.

En lo referente a las áreas donde no se desenvuelve la madre del sujeto de estudio se tiene la educación y el deporte; en la primera perdiendo la oportunidad de tener mayor conocimiento ya sea que ella asistiera a algún espacio educativo o que a través de sus hijos ella pudiera superarse.

En el área del deporte es un espacio donde ella podría tomarlo como una actividad que contribuiría en su salud tanto física como emocional, formando parte del equilibrio con las demás actividades que realiza en las diferentes áreas.

## ECOMAPA DEL PAPÁ DEL SUJETO DE ESTUDIO





## ANÁLISIS DEL ECOMAPA DEL PADRE

El papá del sujeto de estudio se desenvuelve en 4 áreas siendo estas: salud, familia, relaciones laborales y recreación; en la primera área destina 40 horas a la semana, de las cuales 15 horas las destina dormir por crudas alcohólicas y las restantes las destina a dormir por descanso, indicando esto la frecuencia con la que bebe alcohol este integrante de la familia por las horas que destina a dormir por crudas alcohólicas; así mismo puede estar indicando tener o estar propenso a enfermedades en relación con el alcoholismo principalmente. En el área de la familia destina 14 hrs donde tiene una conexión indiferente con sus hijos (2 hombres y una mujer, integrantes que viven dentro de su casa); de su esposa únicamente recibe atención cuando le da la comida, con esto nos podemos dar cuenta que el padre no tiene una relación con los demás integrantes de la familia siendo algo que perjudica en ésta ya que puede no haber comunicación, apoyo e incluso problemas entre los miembros alejando más a la familia.

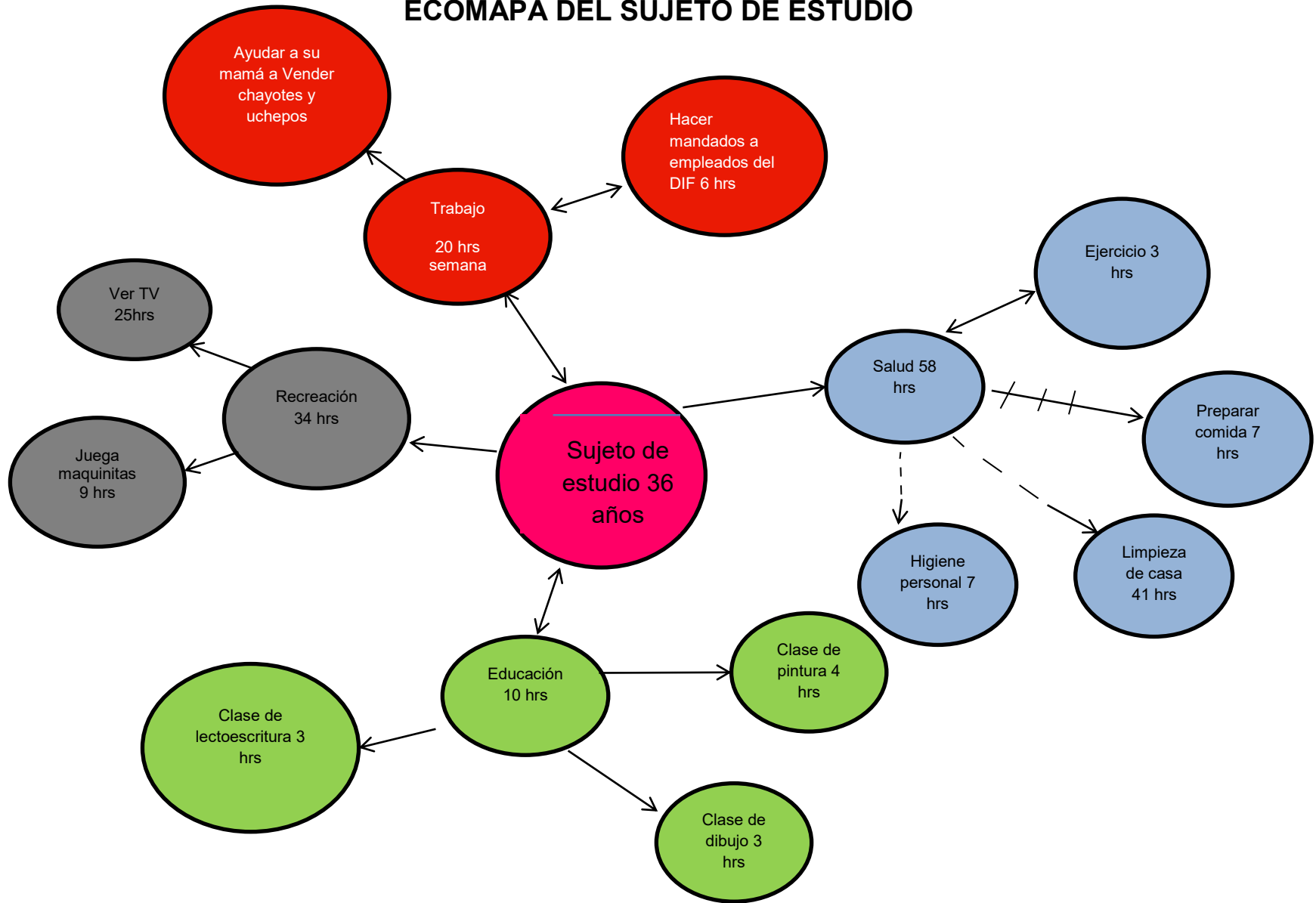
En el área de recreación destina 30 horas, este es otro de los aspectos que tiene una alta cantidad de horas a la semana, lo cual nos indica que puede no estar aportando recursos económicos al sustento de la casa, así como puede estar generando problemas y distanciamiento entre los miembros de la familia; éste integrante de la familia puede estar tratando de llenar una necesidad o un vacío en su interior así como dañar su salud a causa de este vicio.

En lo que se refiere al área de trabajo tiene conexión débil aun cuando destina 60 horas a la semana, la conexión débil puede deberse a la cantidad de horas que destina al área recreativa dedicando poco tiempo para obtener recursos económicos para el sustento de la familia.

Este integrante de la familia tiene diversas áreas donde no se involucra tal es el caso de la cultura, la política con lo cual pierde la oportunidad de obtener beneficios como algún apoyo para el bienestar tanto de él como de su familia; en el aspecto educativo pierde la oportunidad de tener mayor conocimiento ya sea que él asistiera a algún espacio educativo o que a través de sus hijos él pudiera superarse escolarmente lo

cual pudiera contribuir para un mejor cuidado de su persona, incluso con su entorno social; referente al área de religión es un área que puede darle espiritualidad y a su vez prosperidad tanto a él como con las demás personas que al no verse involucrado en el área puede estar mostrando lo contrario; es decir no tener tranquilidad ni paz emocional.

# ECOMAPA DEL SUJETO DE ESTUDIO



## ANÁLISIS DEL ECOMAPA DEL SUJETO DE ESTUDIO

En el presente instrumento podemos darnos cuenta que el sujeto de estudio se encuentra en cuatro áreas siendo estas: recreación, Salud, Educación y Relaciones Laborales; respecto a la recreación ella dedica 34 hrs a la semana, de las cuales 25 hrs son para ver televisión y 9 hrs para irse a jugar a las maquinitas, en ambas actividades tiene una conexión fuerte por ser actividades de su agrado, sin embargo puede ser que esté desaprovechando tiempo al poder invertirlo en otro tipo de actividades recreativas, lo cual puede indicar no tener una amplia vida social para realizar otras actividades o quizás que prefiere distraerse ella sola. En el área de salud tiene relaciones conflictivas, en lo que se refiere a preparar la comida; en el aspecto de higiene se encuentra la limpieza de la casa e higiene personal ya que son actividades que no le gusta realizar; respecto a la preparación de los alimentos puede indicar ser porque no le corresponde ese rol y en lo que se refiere a higiene personal puede indicar poder manifestar algún tipo de enfermedad, sin embargo también es importante que tiene una conexión fuerte en lo que se refiere al ejercicio realizado que a su vez contribuye en la mejora de su salud.

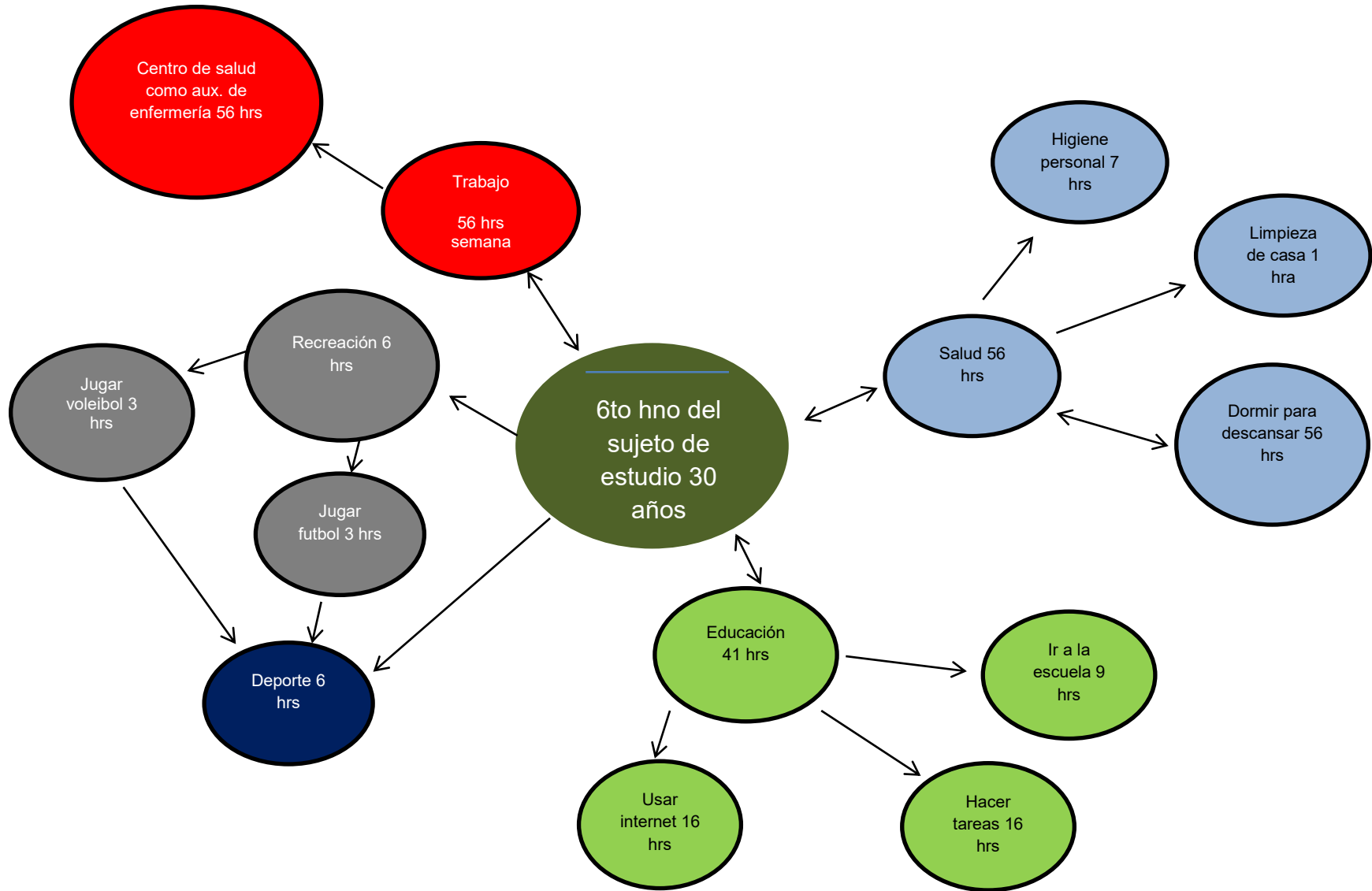
La educación es otra de las áreas donde tiene una conexión fuerte que al igual que en el ejercicio ella decide ir por propia voluntad donde se encuentra en constante aprendizaje por la variedad de clases que tiene a la semana; siendo éstas: pintura, dibujo, costura y lectoescritura, aspectos que pueden contribuir en la inserción al campo laboral del sujeto de estudio.

En el área de relaciones laborales destina 20 hrs de las cuales 14 hrs a la semana son para apoyar a su madre a vender los productos de su negocio, las hrs restantes las destina a realizar mandados a los empleados del DIF donde da de su tiempo pero recibe retribución monetaria, siendo esta su fuente de empleo por lo cual tiene una conexión fuerte con esta actividad.

Así también es importante mencionar que ella no está trabajando otras áreas como lo es la religión, la familia, cultura; con lo que puede estar perdiendo tener una conexión con su espiritualidad lo cual puede darle tranquilidad y un mayor equilibrio con su

persona; al no encontrarse en el área de familia puede indicar el alejamiento que tiene con los miembros de la misma así como la pérdida de comunicación, apoyo y el desconocimiento de cada uno de los miembros quienes podrían contribuir en la constante formación educativa del sujeto de estudio aspectos indispensables para su desarrollo educativo, laboral y en lo personal así como tener una relación en armonía.

## ECOMAPA DEL 6TO HERMANO DEL SUJETO DE ESTUDIO



## **ANÁLISIS DEL ECOMAPA DEL 6TO HERMANO DEL SUJETO DE ESTUDIO**

En este instrumento podemos darnos cuenta de que el hermano 6to del sujeto de estudio se encuentra muy activo con la diversidad de actividades que realiza y las hrs que destina a las mismas. Es una persona que está interesada en la superación educativa y que busca tener un mejor trabajo así como su estabilidad, siendo 41 hrs a la semana distribuidas en asistir a la escuela con 9 hrs y 16 hrs en la realización de sus tareas así como el uso del internet para hacerlas; al trabajo le destina 56 hrs ocupando el segundo lugar en ocupar la mayor cantidad de horas a la semana lo cual nos puede indicar la importancia que tiene para él contar con un trabajo e invertirle tiempo, así también puede indicar el gusto por trabajar actividad que se le inculcó desde pequeño, lo cual se puede ver en el cronograma. En el área de salud invierte 56 horas para descansar lo que señala el equilibrio que tiene al descansar la misma cantidad de horas que trabaja, por otro lado se tiene la limpieza de la casa así como su higiene personal mostrando una conexión fuerte al no tener conflicto por hacerlo.

En el área recreativa solo destina 6 hrs semanales de las cuales 3 son para jugar futbol y las restantes son para jugar voleibol; actividades que además de contribuir en lo recreativo pueden contribuir favorablemente en su salud.

Él es otro de los integrantes de la familia que no convive con ellos a menos que se acerquen él para pedir de su apoyo para solucionar problemas siendo principalmente para la toma de decisiones ante situaciones que suceden en la familia o para la educación del sujeto de estudio.

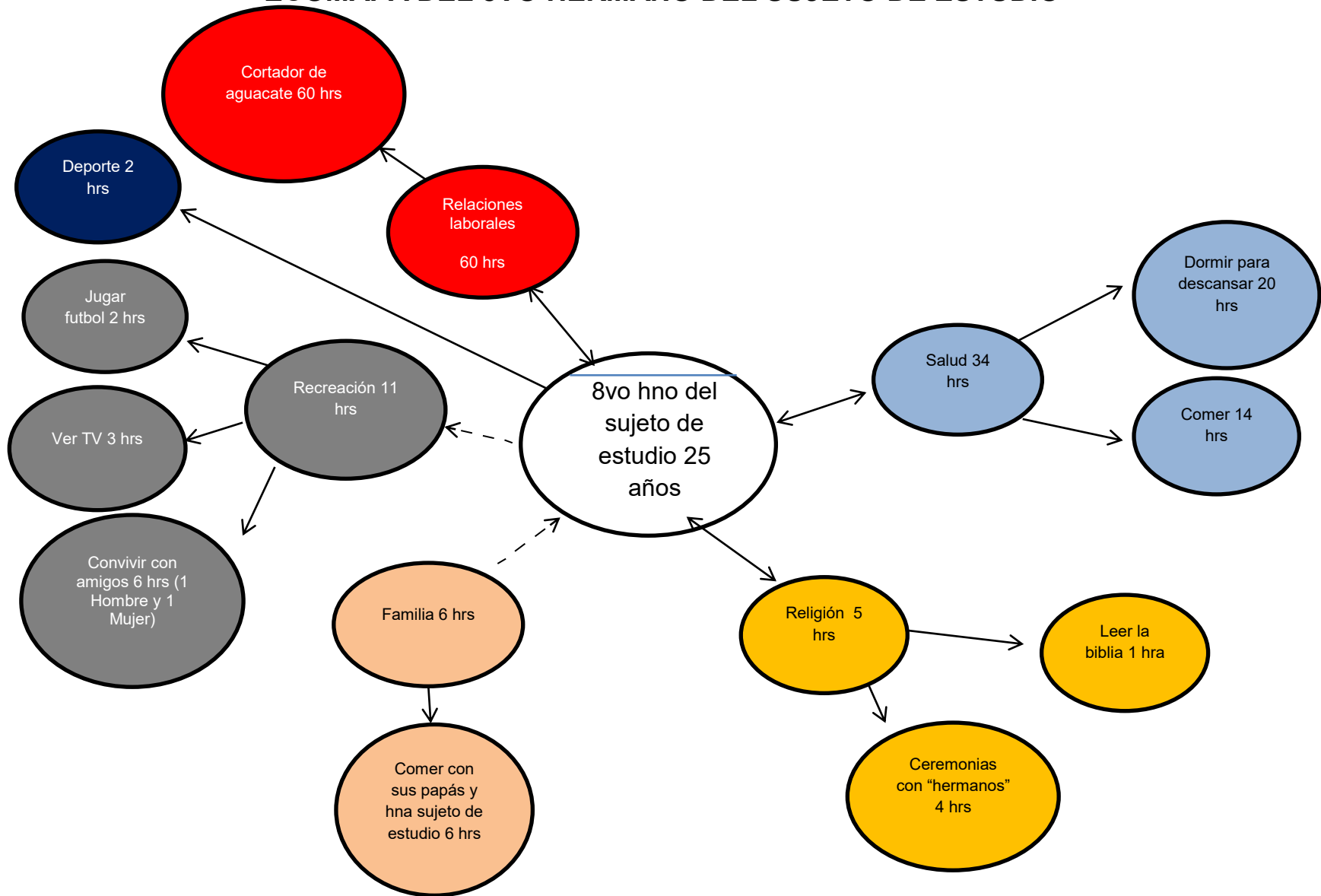
Así también se puede mencionar que él solo convive con la familia ocasionalmente siendo principalmente cuando tiene vacaciones escolares, comentario que él realizó durante la aplicación del instrumento.

Este integrante de la familia no se desenvuelve en el área de la familia donde puede estar indicando la lejanía de este miembro de la familia así como la falta de apoyo de

su familia al igual que con su hna. (Sujeto de estudio); así como contribuir en actividades con la familia, recibir apoyo de todos los miembros que conforma la familia y mantener una relación armoniosa.



## ECOMAPA DEL 8VO HERMANO DEL SUJETO DE ESTUDIO



## **ANÁLISIS DEL ECOMAPA DEL 8VO HERMANO DEL SUJETO DE ESTUDIO**

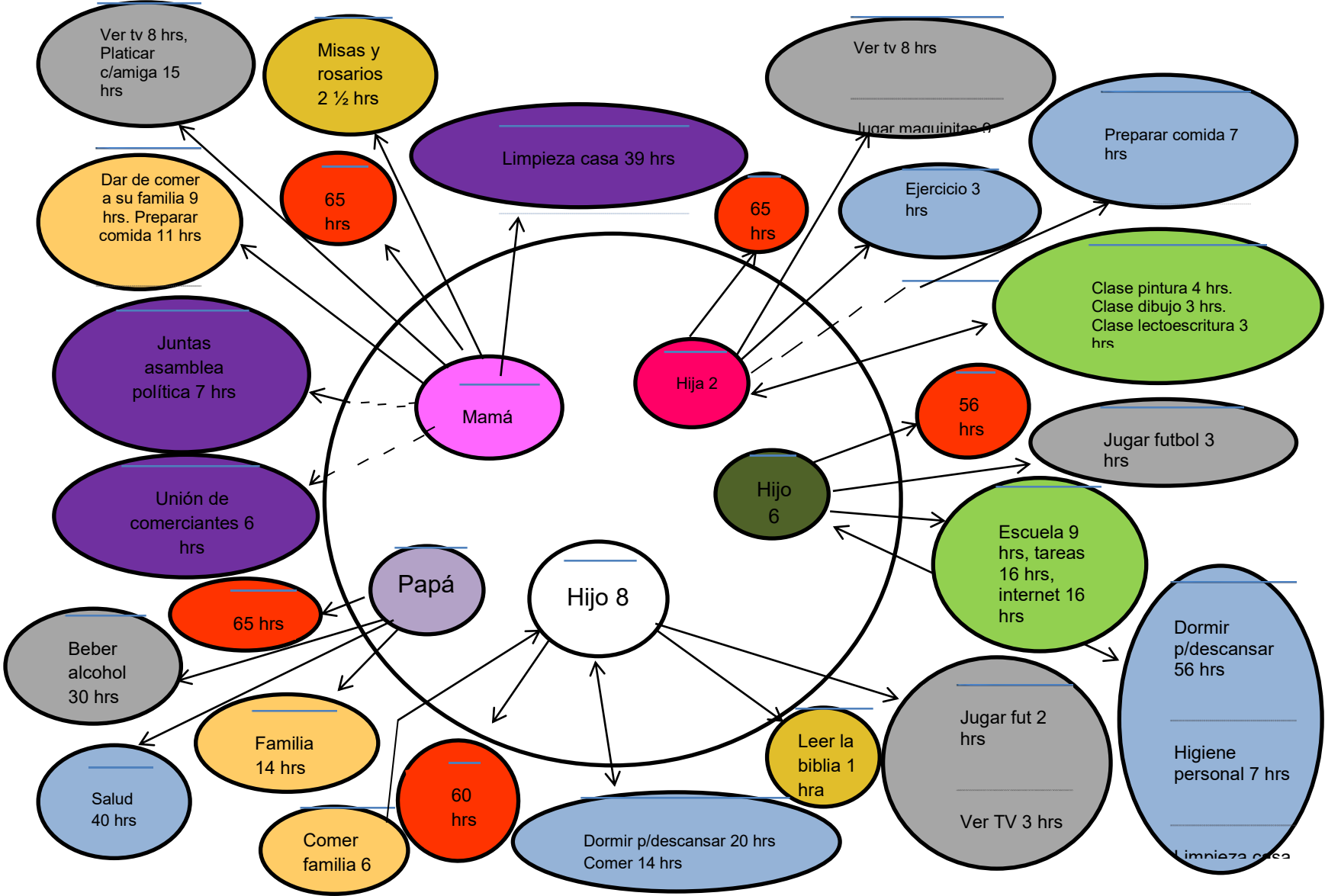
En este instrumento podemos ver que este integrante de la familia se desenvuelve en 5 áreas siendo: salud, Relaciones laborales, Religión; familia y Recreación, en la primera área dedica 34 hrs de las cuales 20 hrs son para descansar y 45 para comer, cabe mencionar que la conexión es fuerte pues es aquí donde obtiene sus recursos económicos. Al área de la religión destina 5 hrs donde realiza diversas actividades como lo es el leer la biblia y realizar ceremonias con los hermanos de la iglesia teniendo una conexión fuerte con su espiritualidad al igual que su madre.

En relación al área de la familia destina únicamente 6 hrs a la semana que es cuando come con ellos, sin embargo es una conexión débil donde sólo recibe, ya que él no aporta algo en especial a su familia.

En la recreación el destina 11 hrs a la semana distribuyéndolas 6 hrs para convivir con un amigo y una amiga, 3 hrs para ver televisión y 2 hrs para jugar futbol; así también se puede mencionar que la conexión es débil ya que el mayor tiempo lo destina al trabajo y en ocasiones es difícil para dedicarle tiempo a esta área.

Dentro de las áreas donde no se desenvuelve se encuentra la cultura, la política y la educación en las dos primeras perdiendo la oportunidad de tener beneficios tanto para él como para la familia, entorno a la educación éste integrante de la familia pierde la oportunidad de superarse a sí mismo y de tener mejores oportunidades de trabajo; así como una mayor retribución económica y mejor nivel de vida, es decir se encuentra en un estado de confort.

### 6.3.2 ECOMAPA FAMILIAR



## ANÁLISIS DEL ECOMAPA FAMILIAR

La familia Martínez en su mayoría se desenvuelven en las mismas áreas siendo éstas recreación por todos los miembros de la familia, al igual que el trabajo, la salud únicamente en el sujeto de estudio, el padre el 6to y 8vo hermano siendo la madre la única que no se desenvuelve en ésta área , sin embargo es la única que se encuentra en el área de la política por los beneficios que le trae esto; en el aspecto de la religión únicamente se encuentra la madre y el 8vo hermano indicándonos ser los únicos que se encuentran en contacto con su espiritualidad; en lo que se refiere al área familiar solo se ubican papá, mamá y el 8vo hijo sin embargo son relaciones eventuales con lo que nos damos cuenta de la poca interacción que hay entre ellos; por último en el área de educación únicamente se encuentra el sujeto de estudio y el 6to hermano; con esto podemos darnos que quizá son únicamente ellos quienes buscan una superación educativa lo cual puede de ser de utilidad para de esta manera obtener un mejor empleo; así también con esto nos podemos dar cuenta que éste aspecto no es importante para los demás integrantes de la familia pues como ya se mencionó y se observa en cada uno de los ecomapas todos los integrantes ya cuentan con un empleo siendo uno de los aspectos con mayor cantidad de horas destinadas, esto también puede ser una causal de que los demás integrantes de la familia no dediquen un tiempo a la formación educativa.

Como bien se hace notorio, no hay diversidad respecto a los componentes considerados en el ecomapa como lo son: la educación por el padre, la madre y el 6to hijo quienes puede que sea algo secundario para ellos y con nulo interés y 6to hermano, religión por papá sujeto de estudio , el área cultural así como de las relaciones afectivas son dos áreas nulas por todos los miembros de la familia, en lo que se refiere a la política son: padre, sujeto de estudio, hermano 6to y 8vo los que no se encuentran desarrollados en esta área lo cual puede indicar que ellos no tengan alguna necesidad de incorporarse a estos grupos, así como la falta de interés o desconocimiento de los beneficios que pueden obtener de aquí.

Por ultimo me es importante recalcar que el área identificada como la más importante es el trabajo ya que como se puede observar en el cronograma ésta es una familia independiente por lo que cada uno de ellos debe mantener sus gastos.

### 6.3.3 CRONOGRAMA FAMILIAR

FECHAS	PAPÁ	MAMÁ	HIJA 2 SUJETO DE ESTUDIO	HIJO 6TO ESTUDIANTE DE ENFERMERIA	HIJO 8 CORTADOR DE AGUACATE
1954	1. Nacimiento				
1960		1. Nacimiento			
1969	2. Su papá no estaba en casa 3. Su mamá bebía alcohol 4. Él empieza a beber alcohol				
1970		2. Su papá le contaba cuentos			
1972		3. Ella veía que su hno era el consentido de su mamá quien decía que las mujeres solo eran de su esposo			
1976		4. Discusiones a diario con su esposo 5. Todos los días le pegaba su esposo			
1977		6. Nacimiento de su 1er hijo 7. Cuando ella estaba en trabajo de parto su esposo			

		se fue a la cantina			
1978		8. Nacimiento de su 2da hija	1. Nacimiento		
1979		9. Nacimiento de su 3er hijo			
1980		10. Nacimiento de su 4ta hija 11. Cuando ella estaba en trabajo de parto su esposo se fue con su amante 12. Su 2da hija no podía gatear, solo se arrastraba			
1982		13. Nacimiento de su 5ta hija			
1984		13. Nacimiento de su 6to hijo		1. Nacimiento	
1986					
1988		15. Nacimiento de su 7mo hijo	2. Vivian en Lazaro Cardenas		1. Nacimiento
1989	5. Se iba a pescar con su esposa e hijos	16. Nacimiento de su 8vo hijo 17. Dejo de tomar pastillas anticonceptivas	3. Se iba a jugar al río en Lazaro Cardenas con sus amigas	2. No se le inculcaron valores como el amor y la amistad	
1990			4. Su papá violaba a su mamá enfrente de ella	3. Su papá le pegaba a su mamá 4. Él decide separarse de sus	

				papás en 1 cuarto aparte dentro de la misma casa	
1991	6. Vivía en Lázaro Cárdenas				
1992		18. Violaron a su 2da hija			
1993		19. Su esposo la llevo al panteón cuando vivían en Lázaro Cárdenas para matarla, sin embargo no lo hizo	5. Se iba a pescar con un amigo 6. Su papá la separo a ella y a su 6to hno de su mamá 7. Su papá la llevo a ella y a su 6to hno con la sra que era su amante. 8. Ella se escapó con su 6to hno de la casa de la sra donde los tenia su papá.		
1994				5. Se iba a pescar con su papá y hnos.	2. Se iba a pescar con papá



1995		20. Su 1er hijo se le rebelo a su esposo y él deajo de golpearla tanto 21. Cuando su esposo la quería volver a golpear, ella lo golpeaba con las parrillas dela estufa			
1996				6. Se lo llevaba su mamá a trabajar	3. Se lo llevaba su mamá a trabajar
1997	7. Tuvo un accidente con su 6to hijo por ir borracho			7. Tuvo un accidente con su papá por ir borracho	
1998		22. Su 2da hija pedía ayuda al DIF para que se llevaran a su esposo a la cárcel porque le pegaba sin embargo él pagaba y lo dejaban ir.	9. Iba al DIF a pedir ayuda para que se llevaran a su papá a la carcel poruqe golpeaba a su mamá		
1999		23. Se dio cuenta que su 6to hijo era gay 24. Su 6to hijo bebía alcohol cada 8 días		8. Él empezó a trabajar por su propia cuenta 9. Él se pagó la secundaria 10. Él se vestía de mujer a	

				escondidas de su familia	
2001		25. Su 7mo hijo bebía alcohol cada 8 días			
2002				11. Él se pagó la preparatoria 12. Se iba a fiestas gays con sus amigos 13. Su papá desprecia a los gays	
2004					4. En ocasiones no llegaba a casa por irse a beber alcohol y fumar 5. Se empezó a independizar 6. Empezó a trabajar 7. Él comienza a comprarse sus cosas 8. Tuvo una pareja
		26. Su esposo tuvo una discusión fuerte con un vecino al cual estaba ahorcando			9. Su 6to hno participo en un evento gay donde lo acompañó él y su mamá

2005		por lo que el vecino le dio un machetazo en la pierna del esposo de la sra llegando herido a casa			
2007		27. Su 8vo hijo bebía alcohol y se drogaba hasta convulsionarse en algunas ocasiones.			
2009				14. Nacimiento de su sobrina hija de su 2da hna mujer	
2011				15. Tiene una pareja gay y se siente feliz	
2013			10. Se va a trabajar al mercado ambulante cargando bolsas de mandado 11. Se va a trabajar con su mamá	16. Comienza a trabajar en el Centro de Salud	10. Tiene otra pareja 11. Convive con la familia de la otra pareja, hace viajes con ellos y paso la navidad con ellos 12. Termino su relación con esta pareja 13. Siguió bebiendo mucho alcohol pasando por el proceso de duelo 14. Decide cambiar de vida y dejar de beber tanto alcohol
2014		28. Fue la última vez que su esposo		17. Inicio a estudiar la carrera	15. Se cambió de religión católica a testigo de

		la ofendió frente a más personas en el mercado de San Fco en Uruapan		de Enfermería	jehová 16. Tiene mayor acercamiento con su hno mayor 17. Comienza a tener cambios personales
2015			12. Está asistiendo a cursos que imparte el Dif y le gusta asistir a ellos	18. Se siente feliz y tiene trabajo 19. Tiene sus propias cosas	18. En su trabajo se siente excluido porque ya no se va a beber alcohol con ellos como lo hacía antes y piensa que lo ven como enemigo 19. Tiene estabilidad emocional

## ANÁLISIS DEL CRONOGRAMA FAMILIAR

En este instrumento se presentan los sucesos más relevantes de cada uno de los integrantes de la familia a partir de su nacimiento hasta el presente año; siendo variados pues cada uno de ellos determinó años y sucesos mencionados independientemente si marcaron sus vidas para bien o para mal.

Para el padre del sujeto de estudio tiene recuerdos de su nacimiento hasta los 15 años de edad referentes a la ausencia de una figura paterna, teniendo únicamente a su madre quien bebía alcohol constantemente siendo esta la única figura que tiene el padre del sujeto de estudio en la familia, por lo que él empieza a seguir este patrón de su madre quien es probable no tuviera cercanía con su hijo por tener este vicio, siendo también posible que el padre del sujeto de estudio no tuvo una educación escolar ni una formación familiar donde pudo haberse manifestado la falta afectiva, falta de valores, el no acercamiento familia, etc.

Cuando él llega la edad de 35 años de edad manifestó tener el mayor acercamiento a su familia realizando como actividad el irse a pescar con su esposa e hijos; sin embargo es importante mencionar que no recuerda la fecha en que contrajo matrimonio ni los periodos de gestación de su esposa, sucesos que ya habían pasado cuando se iba de pesca con ellos, el no recordar los acontecimientos antes mencionados puede revelar que para él estas etapas no fueron significativas, pues el haber contraído matrimonio pudo haber sido una forma de evadir sus problemas familiares; el no recordar el nacimiento de sus hijos puede ser porque él no se encontraba preparado emocionalmente para tenerlos o puede ser debido al seguimiento de patrón que él tenía por lo que vivió en su familia al tener ausente la figura paterna.

El último recuerdo que tiene de su transcurso de vida fue cuando tenía la edad de 43 años de edad, cuando tuvo un accidente con su 6to hijo por ir bajo el efecto del alcohol; único hijo que recordó sin embargo fue a través del accidente donde nuevamente se puede confirmar el patrón de repetición que llevaba de su madre.

El no tener más recuerdos de este año en adelante; es decir durante 17 años puede exteriorizar estar pasando la vida sin importancia para él o estar evadiendo lo vivido.

Para la madre del sujeto de estudio tiene recuerdos de sucesos que marcaron su vida desde su nacimiento hasta los 12 años de edad donde tenía un fuerte acercamiento con su padre, por otro lado se distanciaba de su madre al ver que su hermano era su consentido y que después de haber escuchado las palabras que decía: “ las mujeres solo son de mi esposo” pudo haber crecido con esa idea lo cual pudo haber sido un motivo por el cual ella permitía que su esposo la golpeará como se señala en el diagrama del cronograma.

Cuando ella llega a la edad de los 22 años contrajo matrimonio con su esposo, suceso que no recuerda y que puede mostrar no haber estado segura de querer casar pero haberlo visto como una salida para evadir lo sucedido en casa con su madre, al igual que su esposo con quien tenía fuertes discusiones y quien la golpeaba a diario.

Los siguientes sucesos que recuerda la madre del sujeto de estudio son los nacimientos de sus hijos, donde su esposo no estuvo con ella durante el primer y cuarto nacimiento de sus hijos con lo cual, podemos confrontar lo mencionado anteriormente que quizás su esposo no estaba preparado emocionalmente así como la ausencia de la figura paterna; dejando que su esposa viviera sola los nacimientos de sus hijos sin el apoyo y acompañamiento de su pareja.

Durante el nacimiento de los hijos y crecimiento de los mismos la madre no recuerda algún suceso en especial a excepción de su segunda hija (sujeto de estudio) que no podía gatear y solo se arrastraba lo que puede indicar que posiblemente ella no estaba viviendo el crecimiento de sus hijos dedicándose solo a su trabajo para mantenerlos que fue un patrón suceso que se puede identificar en el ecomapa; siendo un patrón de repetición que seguía de su padre y que fue la figura que ella observó en casa durante su infancia; así también pudo no haber estado preparada para ser madre y solo haber estado disponible sexualmente para su esposo como un

objeto; tal como se lo había mencionado su madre cuando era niña (las mujeres solo son de mi esposo, interpretado como ser una propiedad de los hombres).

Cuando la madre llega a la edad de 38 años se entera de que violaron a su segunda hija a sus 15 años de edad, este suceso es otro de los patrones de repetición que se siguen ya que la madre solo estuvo disponible sexualmente para su esposo quien la violaba que aunque ella no lo menciona su hija sí lo hace, este suceso pudo haber sido visto por su hija como algo que se podía permitir y dejar que le pasara a ella también.

Con estos sucesos podemos insinuar que la vida de pareja de la madre pudo haber estado en pésimo estado así como necesitada de amor, comunicación, respeto y apoyo de su esposo quien intentó matarla en la Cd. de Lázaro Cárdenas y quien seguía golpeándola pero que cuando su primer hijo se dio cuenta del daño que su padre le estaba haciendo a su madre él empezó a defenderla, así como su segunda hija quien llamaba al DIF para que se llevaran a su padre a la cárcel; el demostrar la valentía de sus hijos la madre pudo haber tenido la fuerza en ella misma para defenderse siendo así y disminuyendo los golpes que le daba su esposo. Sin embargo estos golpes y discusiones pudieron haber marcado significativamente a sus hijos 6to y 8vo quienes estaban siguiendo el patrón de repetición de su padre al beber cada 8 días; incluso el 8vo hijo se drogaba hasta convulsionarse en algunas ocasiones; una etapa que se vivió de forma intensa demostrándose esto en la gráfica correspondiente a la línea de sucesos.

El último suceso importante para la madre fue en el año 2014, siendo esta la última vez que su esposo la ofendió frente a más personas; sin embargo ya no hubo golpes en esta ocasión, lo cual le dio mayor seguridad a la madre del sujeto de estudio mostrando una persona fuerte frente a su esposo.

En lo que se refiere al sujeto de estudio tiene como sucesos importantes su nacimiento así como cuando vivía en Lázaro Cárdenas donde recuerda irse al río a jugar con amistades y a pescar con un amigo no como su padre que lo recuerda haberlo hecho con toda la familia lo cual indica no haber sido un suceso importante

para ella o no haberlo disfrutado en familia sino al contrario con su amigo sintiendo posiblemente un mayor apoyo en él y no en su familia.

Cuando el sujeto de estudio llega a la edad de 12 años de edad recuerda que su padre violaba a su madre frente a ella suceso que ella vivió como patrón de repetición como ya se mencionó cuando se habla de su madre.

Al año siguiente su padre la separó a ella y a su 6to hermano de su madre, evento que pudo haber formado algún sentimiento negativo hacia su padre generando así el alejamiento hacia su padre por haberlos separado de su madre y donde se puede señalar que este es otro patrón de repetición de su padre quien quizás de forma inconsciente estaba alejando a sus hijos de uno de los padres (en este caso de su madre) quitándole esa figura sin embargo tanto esta hija como su 6to hermano lograron regresar con su madre.

Cinco años después ella veía que su padre golpeaba a su madre y así como ya se mencionó ella pedía ayuda en el DIF, el ver el daño que su padre hacia su madre pudo haber sido un factor para que el sujeto de estudio cada vez se alejara más de su padre y que no se tuviera un respeto como su padre que es.

El 6to hermano menciona como suceso importante su nacimiento así como la importancia de los valores del amor y la amistad mismos que no se le inculcaron cuando tenía 5 años manifestando así la carencia de estos en su vida lo que puede indicarnos que sus padres no estuvieron presentes para educarlo durante su crecimiento; él es otro de los miembros de la familia que recuerda los golpes de su padre hacia su madre lo que pudo haber sido un factor para que se distanciara de su familia sobretodo de su padre por dañar a su madre, es en ese mismo año él decide separarse en otro cuarto dentro de la misma casa lo que puede confirmar el distanciamiento que tuvo de su familia, ocasionando esto el no apoyo familiar, la falta de comunicación entre los miembros, y necesidades de atención y cariño de sus padres principalmente; sin embargo 4 años después él recuerda haberse ido a pescar con su papá y hermanos; así como lo recuerda su padre que como ya se menciona fue el mayor acercamiento que se tuvo como familia.



Después de dos años su madre se lo llevaba a trabajar lo que pudo haberlo motivado y darle seguridad para trabajar por su propia cuenta ya que ésta era la figura y/o modelo a seguir que tenía de manera positiva en su familia. Al siguiente año recuerda haber tenido un accidente con su padre quien iba borracho, mismo suceso que también lo recuerda y que fue el único acercamiento que tuvo con su padre.

Es al año siguiente cuando él se aleja más de su familia al comenzar a hacerse independiente; comenzó a trabajar por su propia cuenta siguiendo el ejemplo de su madre como ya se mencionó anteriormente y se pagó sus estudios de secundaria lo cual indica su interés por tener una mayor educación escolar y donde tuvo momentos importantes en su vida pues en este año él se vestía de mujer a escondidas de su familia indicándonos ser el momento en que se dio cuenta de que era ese el sexo con el que se sentía cómodo; donde pudo haber influido lo que estaba viendo y viviendo en su casa, pues era la madre quien sostenía la familia y una persona que buscaba salir adelante siendo su ejemplo a seguir a diferencia de su padre quien era una persona alcohólica y golpeadora quien no brindaba ningún tipo de atención a su hijo y quien quizá de manera inconsciente se alejaba cada vez más de su hijo dejándolo sin una figura paterna tal como lo vivió él durante su infancia.

Éste integrante de la familia continuó en busca de la superación escolar ya que dos años después él continúa pagándose sus estudios (ahora la preparatoria), en esta etapa él se iba a fiestas gays y su padre tiene desprecio hacia los gays, esto fue un suceso que le afectó y que buscó como salida en el alcohol que aunque él no lo menciona su madre sí; es en este momento cuando este integrante comienza a parecerse a su padre y a su abuela paterna bebiendo alcohol consecutivamente; no obstante después de siete años después comienzan a haber cambios en él cuando nació una de sus sobrinas, a los dos años siguientes tiene una pareja y se siente feliz, dos años más tarde comienza a trabajar en el Centro de Salud, en el 2013 inició a estudiar una licenciatura en enfermería y en el presente año se siente feliz y tiene trabajo, así mismo manifiesta tener sus propias cosas; sin embargo en el área de la familia no tiene mayor interacción y se encuentra distanciado quizás evadiendo lo vivido en su familia al igual que su padre.

Por último el 8vo hijo quien a pesar de no mencionar su nacimiento como un suceso que marco su vida; se consideró en el cronograma ya que de ahí es donde comienza su vida; 6 años después él recuerda irse a pescar con su padre mismo suceso que recuerda su padre y su 6to hermano lo cual puede indicar ser el mayor acercamiento que tuvo con él; dos años después recuerda que su madre se lo llevaba a trabajar al igual que a su 6to hermano que como ya se menciona pudo haber sido algún motivante para que él se pudiera independizar así como el enseñarse a trabajar sin embargo pasó por algunas etapas de vicios como el alcoholismo y el fumar ya que mencionó después de 8 años no llegar a casa en algunas ocasiones por irse a beber alcohol, pese a esto, en este mismo año se empezó a independizar, trabajar por su propia cuenta y comprarse sus propias cosas; en una parte él también continuo con el patrón de repetición de su padre pues era el modelo varonil a seguir, sin embargo en algunas otras cosas como el trabajar por su cuenta estaba siguiendo el patrón de repetición de su madre, así como el hacerse independiente de su 6to hermano.

Al año siguiente su 6to hermano participo en un evento gay donde él lo acompaño al igual que su madre; con lo que podemos darnos cuenta que éste integrante de la familia apoyaba a su hermano y tenía cercanía con él y su madre.

Al transcurrir 8 años él tiene otra pareja con quien vive diversos eventos, con ellos realizó viajes en familia, pasar la navidad con la familia de su novia, con lo cual puedo estar manifestando su carencia y necesidad de tener este tipo de eventos en su propia familia pero que lo vivió con ellos; cuando terminó esta relación continuó bebiendo mucho alcohol al igual que su padre mientras pasaba su proceso de duelo.

Es en este mismo año es cuando él decide cambiar de vida y dejar de beber tanto alcohol, puede indicar haberse dado cuenta del daño que estaba haciendo a sí mismo o a terceras personas por lo que decide cambiarse de religión. Al año siguiente al tener mayor acercamiento con su hermano mayor, comenzó a tener cambios significativos personales; sin embargo a pesar de sentirse estable en algunos aspectos, en otros no se sentía cómodo pues en su trabajo se sentía excluido porque ya no bebía alcohol con sus compañeros del trabajo y sentía que

ellos lo veían como enemigo; pese a esto él continuó con sus cambios y en el presente año se encuentra con estabilidad emocional; rompiendo de esta forma el patrón de repetición de alcoholismo de su padre.

Como bien pudimos darnos cuenta existen diversos patrones de repetición acorde a la historia que han comentado cada uno de los integrantes de esta familia; haciendo notorio el patrón que cada uno de los integrantes seguía hacía sus padres y/o hermanos así como los acercamientos con algunos integrantes, las necesidades de la familia y las diferentes formas de manifestarlo.

Así también me es importante mencionar que en los siguientes instrumentos podremos darnos cuenta del integrante que recuerda mayor cantidad de sucesos y quien ha vivido de una forma más intensa su vida.

### 6.3.4 LÍNEA DE SUCESOS

NÚMERO	AÑO	SUCESO	MAGNITUD
1	1954	Nacimiento papá	1
2	1960	Nacimiento mamá	3
3	1969	Su papá no estaba en casa	3
4	1969	Su mamá bebía alcohol	3
5	1969	Él empieza a beber alcohol	1
6	1970	Su papá le contaba cuentos	3
7	1972	Ella veía que su hno era el consentido de su mamá quien decía que las mujeres solo eran de su esposo	2
8	1976	Discusiones a diario con su esposo	2
9	1976	Todos los días le pegaba su esposo	3
10	1977	Nacimiento de su 1er hijo	3
11	1977	Cuando ella estaba en trabajo de parto su esposo se fue a la cantina	3
12	1978	Nacimiento de su 2da hija	3
13	1978	Nacimiento	1
14	1979	Nacimiento de su 3er hijo	3
15	1980	Nacimiento de su 4ta hija	3
16	1980	Cuando ella estaba en trabajo de parto su esposo se fue con su amante	3
17	1980	Su 2da hija no podía gatear, solo se arrastraba	2
18	1982	Nacimiento de su 5ta hija	3
19	1984	Nacimiento de su 6to hijo	3
20	1984	Nacimiento	3
21	1988	Nacimiento de su 7mo hijo	3

22	1988	Vivian en Lazaro Cardenas	1
23	1988	Nacimiento	1
24	1989	Se iba a pescar con su esposa e hijos	2
25	1989	Nacimiento de su 8vo hijo	3
26	1989	Dejo de tomar pastillas anticonceptivas	1
27	1989	Se iba a jugar al río en Lazaro Cardenas con sus amigas	3
28	1989	No se le inculcaron valores como el amor y la amistad	2
29	1990	su papá violaba a su mamá enfrente de ella	2
30	1990	Su papá le pegaba a su mamá	2
31	1990	Él decide separarse de sus papás en 1 cuarto aparte dentro de la misma casa	3
32	1991	Vivía en Lázaro Cárdenas	3
33	1992	Violaron a su 2da hija cuando tenia 14 años	3
34	1993	Su esposo la llevo al panteón cuando vivían en Lázaro Cárdenas para matarla, sin embargo no lo hizo	3
35	1993	Se iba a pescar con un amigo	3
36	1993	Su papá la separo a ella y a su 6to hno de su mamá	3
37	1993	Su papá la llevo a ella y a su 6to hno con la sra que era su amante	3
38	1993	Ella se escapó con su 6to hno de la casa de la sra donde los tenia su papá	3
39	1994	Se iba a pescar con su papá y hnos	3
40	1994	Se iba a pescar con papá	2
41	1995	Su 1er hijo se le rebelo a su esposo y él dejo de golpearla tanto	3
42	1995	Cuando su esposo la quería volver a golpear, ella lo golpeaba con las parrillas de la estufa	2
43	1996	Su mamá se lo llevaba a trabajar	1
44	1996	Su mamá se lo llevaba a trabajar	3
45	1997	Tuvo un accidente con su 6to hijo por andar borracho	2
46	1997	Tuvo un accidente con su papá por ir borracho	3
47	1998	Su 2da hija pedía ayuda al DIF para que se llevaran a su esposo a la	3

		cárcel porque le pegaba, sin embargo él pagaba y lo dejaban ir	
<b>48</b>	1998	Iba al DIF a pedir ayuda para que se llevaran a su papá a la cárcel porque golpeaba a su mamá	<b>3</b>
<b>49</b>	1999	Se dio cuenta que su 6to hijo era gay	<b>3</b>
<b>50</b>	1999	Su 6to hijo bebía alcohol cada 8 días	<b>3</b>
<b>51</b>	2001	Él empezó a trabajar por su propia cuenta	<b>3</b>
<b>52</b>	2001	Él se pagó la secundaria	<b>3</b>
<b>53</b>	2001	Él se vestía de mujer a escondidas de su familia	<b>3</b>
<b>54</b>	2001	Su 7mo hijo bebía alcohol cada 8 días 2001	<b>3</b>
<b>55</b>	2002	Él se pagó la preparatoria	<b>3</b>
<b>56</b>	2002	Se iba a fiestas gays con sus amigos	<b>2</b>
<b>57</b>	2002	Su papá desprecia a los gays	<b>3</b>
<b>58</b>	2004	En ocasiones no llegaba a casa por irse a beber alcohol y fumar	<b>1</b>
<b>59</b>	2004	Se empezó a independizar	<b>2</b>
<b>60</b>	2004	Empezó a trabajar	<b>2</b>
<b>61</b>	2004	El comienza a comprarse sus cosas	<b>3</b>
<b>62</b>	2004	Tuvo una pareja	<b>3</b>
<b>63</b>	2005	Su esposo tuvo una discusión fuerte con un vecino al cual estaba ahorcando por lo que el vecino le dio un machetazo en la pierna del esposo de la sra llegando herido a casa	<b>1</b>
<b>64</b>	2005	Su 6to hno participo en un evento gay donde lo acompañó él y su mamá	<b>2</b>
<b>65</b>	2007	Su 8vo hijo bebía alcohol y se drogaba hasta convulsionarse en algunas ocasiones	<b>3</b>
<b>66</b>	2009	Nacimiento de su sobrina hija de su 2da hna mujer	<b>3</b>
<b>67</b>	2011	Tiene una pareja gay y se siente feliz	<b>3</b>
<b>68</b>	2013	Se va a trabajar al mercado ambulante cargando bolsas de mandado	<b>3</b>
<b>69</b>	2013	Se va a trabajar con su mamá	<b>3</b>
<b>70</b>	2013	Comienza a trabajar en el centro de Salud	<b>3</b>
<b>71</b>	2013	Tiene otra pareja	<b>3</b>
<b>72</b>	2013	Convive con la familia de la otra pareja, hace viajes con ellos y pasa la navidad con ellos	<b>3</b>

<b>73</b>	2013	Termino su relación con esta pareja	<b>3</b>
<b>74</b>	2013	Siguió bebiendo mucho alcohol pasando por el proceso de duelo	<b>2</b>
<b>75</b>	2013	Decide cambiar de vida y dejar de beber tanto alcohol	<b>3</b>
<b>76</b>	2014	Fue la última vez que su esposo la ofendió frente a más personas en el mercado de san Fco. En Uruapan	<b>2</b>
<b>77</b>	2014	Empezó a estudiar su carrera de enfermería	<b>3</b>
<b>78</b>	2014	Se cambió de religión católica a testigo de Jehová	<b>2</b>
<b>79</b>	2014	Tiene mayor acercamiento con su hno mayor	<b>3</b>
<b>80</b>	2014	Comienza a tener cambios personales	<b>3</b>
<b>81</b>	2014	En su trabajo se siente excluido porque ya no se va a beber alcohol con sus compañeros como lo hacía antes y piensa que lo ven como enemigo	<b>1</b>
<b>82</b>	2015	Está asistiendo a cursos que imparte el DIF y le gusta asistir a ellos	<b>3</b>
<b>83</b>	2015	Se siente feliz y tiene trabajo	<b>3</b>
<b>84</b>	2015	Tiene sus propias cosas	<b>3</b>
<b>85</b>	2015	Tiene estabilidad emocional	<b>3</b>

## ANÁLISIS DE LA LÍNEA DE SUCESOS

En relación con la línea de sucesos se presenta por medio de magnitudes del 1 al 3; donde el 1 representa un nivel bajo, el 2 medio y el 3 intenso.

En este instrumento se rescató que el padre recuerda 7 sucesos desde su nacimiento hasta el día de hoy representando un 8.24% del 100%; la madre 28 eventos con un 32.95%, el sujeto de estudio 12 eventos representando el 14.11%, el hijo 6to y 8vo 19 eventos los dos representando un 22.35% cada uno de ellos dando un total del 100%.

Con esto nos podemos dar cuenta de quien más vive cada suceso tanto personal como familiar es la madre al tener el mayor total de eventos, quien también se encuentra más consciente de cada suceso vivido en la familia; el segundo lugar lo ocupan el hijo 6to y 8vo quienes tienen el mismo porcentaje, sin embargo el hijo 6to tiene 14 eventos positivos y 5 negativos a diferencia de su 8vo hermano quien tiene 15 eventos positivos y 4 negativos; después se encuentra el sujeto de estudio quien de los 12 sucesos que recuerda 9 de ellos son positivos y los 3 restantes son negativos y por último el padre quien puede solo estar pasando su vida sin darle importancia a lo que pasa día con día o evadiendo su vida, él recuerda 3 eventos positivos y 4 negativos.

Como bien podemos darnos cuenta es la madre quien tiene la mayor cantidad de eventos recordados, así como la que ocupa el primer lugar en eventos positivos y quien ocupa el primer lugar en eventos negativos indicándonos ser la que se encuentra más consciente de lo vivido en su familia; por lo contrario quien menos consciente se encuentra es el padre al tener la menor cantidad de eventos recordados así como los positivos, en lo que se refiere a la cantidad de eventos negativos se encuentra en el mismo lugar que su 6to hijo quien también puede estar evadiendo o no reconociendo sucesos que se vivieron o que se viven en su familia; sin embargo el hijo 6to también ocupa el primer lugar al igual que su madre al tener la mayor cantidad de sucesos positivos lo que puede decir que ha buscado llenar espacios

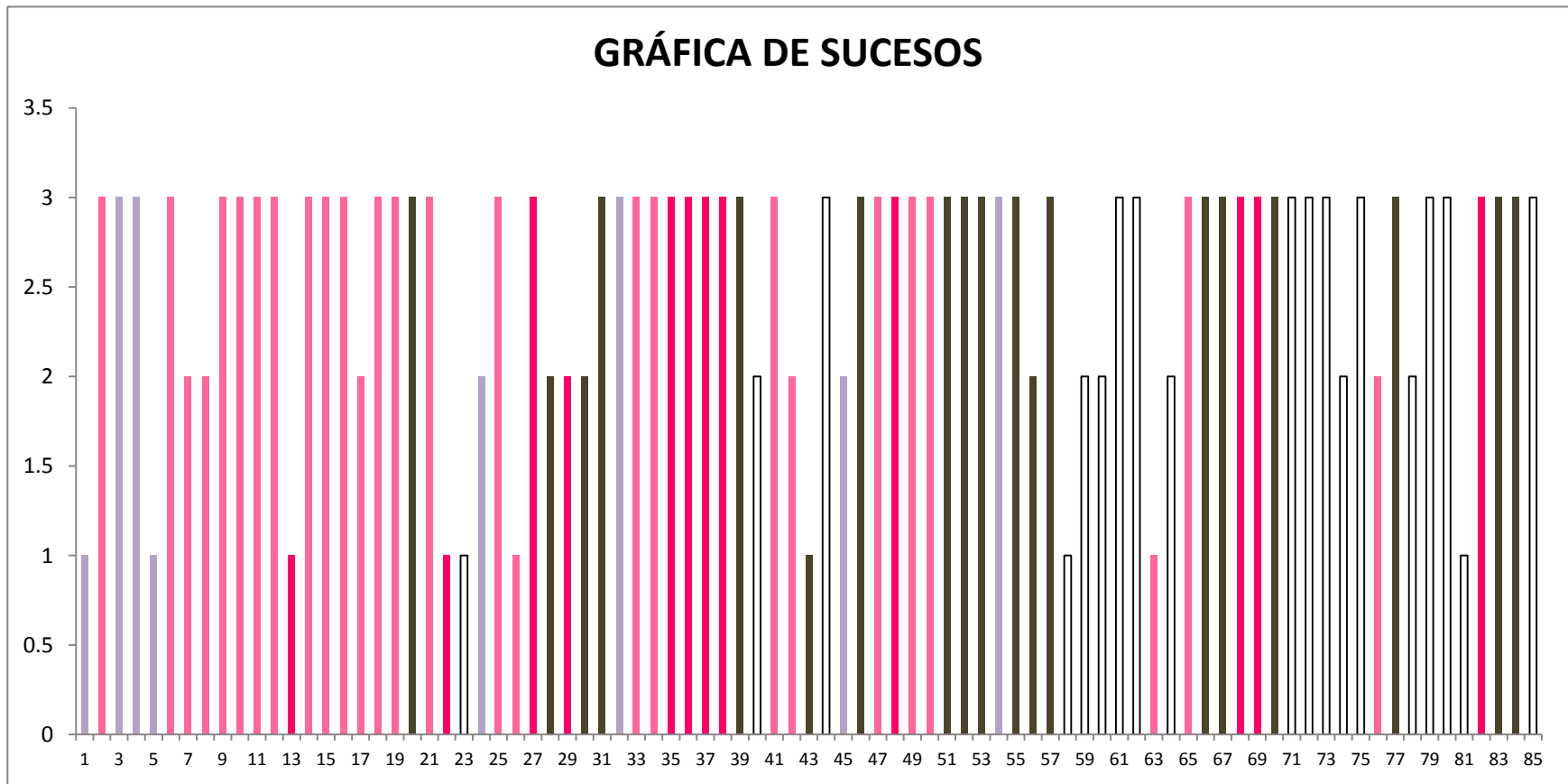


que no han sido agradables refiriéndonos a los eventos negativos para evadirlos como ya se mencionó anteriormente.

Respecto al sujeto de estudio ocupa el tercer lugar en eventos positivos y el cuarto lugar en eventos negativos indicándonos estar en un punto equilibrado entorno a los demás integrantes de la familia. Por último el hijo 6to quien ocupa el segundo lugar tanto en eventos positivos como en negativos siendo él una de las personas que al igual que su madre vive con intensidad cada uno de los sucesos.

Sin embargo también es importante mencionar que en lo que se refiere al papá la mayor cantidad de sucesos recordados la tiene durante el periodo de soltero; la madre tiene la mayor cantidad de recuerdos después de haberse casado; es decir cuando menciona discusiones a diario con su esposo ya que ella no mencionó el momento en que contrajo matrimonio; en el caso del sujeto de estudio son situaciones relacionadas a lo familiar y en el caso de los hermanos 6to y 8vo la mayor cantidad de eventos se refiere a situaciones personales, siendo mínimo lo familiar lo cual puede indicar que bloquearon esa parte de su vida.

### 6.3.5 GRÁFICA DE SUCESOS



## ANÁLISIS DE LA GRÁFICA DE SUCESOS

En este instrumento se representa la magnitud en que se vive cada uno de los sucesos mencionados en el cronograma, que revisando la gráfica podemos darnos cuenta que esta familia vive los momentos con intensidad ya que de los 85 eventos que representan el 100%; únicamente 10 eventos se viven con intensidad baja representando el 11.76%, 17 de ellos se viven en intensidad media representando un 20% y el 68.24% representan los eventos que se viven con una intensidad alta con lo que podemos darnos cuenta que para cada uno de los integrantes es muy significativo lo que se vive ya sea de manera personal o familiar.

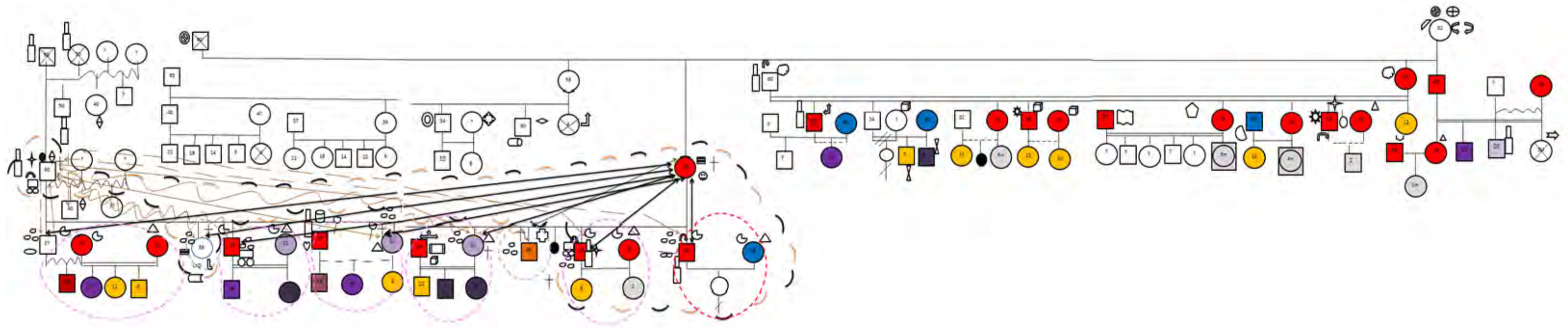
De los sucesos negativos es la madre quien los vive de manera más intensa al tener 8 eventos en una magnitud de 3, después se encuentra el hijo 6, el siguiente lugar lo ocupa el padre y el sujeto de estudio teniendo únicamente 2 eventos con magnitud intensa y por último el hijo 8 quien solo tiene un evento en magnitud de 3; en una magnitud media de encuentra nuevamente la madre con mayor cantidad de eventos en esta magnitud, seguida de su hijo 6to y por último en el mismo lugar el padre el sujeto de estudio y el hijo 8vo, en la magnitud más baja se encuentra en primer lugar el 8vo hijo siendo aquí donde tiene la mayor cantidad de eventos negativos en comparación a las 3 magnitudes, le continua la madre y el padre teniendo únicamente un suceso que se vivió de intensidad baja; los integrantes restantes no tienen ningún evento negativo con esta magnitud.

En lo que se refiere a las magnitudes de eventos positivos se tiene a la madre en primer lugar con magnitud intensa seguida de su 6to hijo, después su 8vo hijo, su segunda hija y por último el padre del sujeto de estudio; en magnitud media se encuentra el hijo 8 en primer lugar, después con la misma cantidad de eventos el hijo 6, la madre y el padre, el sujeto de estudio no tiene algún evento con esta magnitud y por ultimo con un 1 de intensidad se tiene en primer lugar el sujeto de estudio, seguido del padre, el hijo 6 e hijo 8vo con un solo evento. La madre no tiene ningún evento con esta magnitud. Con esto nos podemos dar cuenta que quien se encuentra viviendo más intensamente cada uno de los eventos ya sean positivos o negativos es la madre del sujeto de estudio ya que ocupa la mayor cantidad de

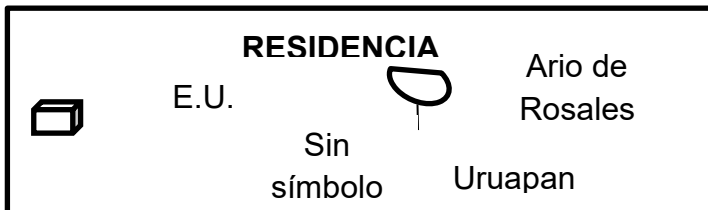
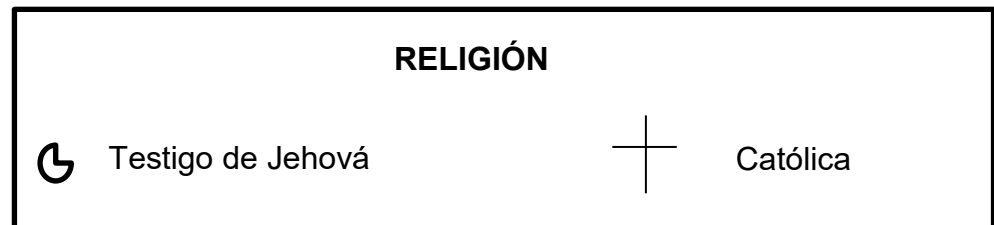
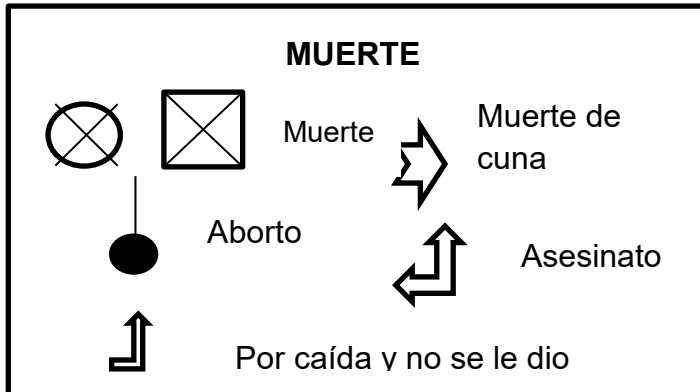
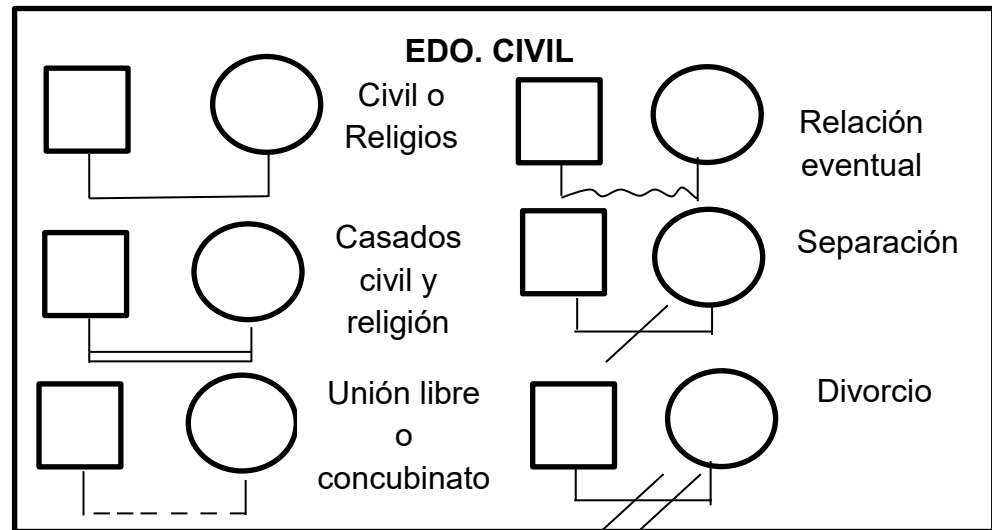
eventos vividos en una magnitud alta, rescatando también ser la persona que se encuentra más consciente de lo que pasa en su familia como se pudo rescatar en la línea de sucesos, la segunda persona que ha vivido intensamente es el hermano 6to, luego el sujeto de estudio, después hijo 8vo únicamente en eventos positivos y por último el padre en eventos negativos.

Sin embargo después de haber rescatado esta información como se manifiesta en el cronograma y en la líneas de sucesos en la familia no se permite manifestarlos abiertamente, solo lo viven de manera cuidadosa y personal, siendo pocos los sucesos que recuerdan todos los miembros de la familia.













### 6.3.6 FAMILIOGRAMA



## SIMBOLOGÍA








## ESCOLARIDAD

-  Menor de edad
-  Analfabeta
-  Sabe leer y
-  kínder
-  Primaria en curso
-  Primaria terminada
-  Secundaria en curso
-  Secundaria terminada
-  Preparatoria en curso
-  Preparatoria incompleta
-  Preparatoria terminada
-  Carrera Técnica
-  Universidad en curso
- CKD Centro de Capacitación de Educación Especial












## OCUPACIÓN

- |   |                                 |   |                      |
|---|---------------------------------|---|----------------------|
|    | Vende elotes asados             |    | Ojalatero            |
|    | Vende chicharrones en el DIF    |    | Albañil              |
|    | Electricista                    |    | Cortador de aguacate |
|    | Técnico en computación          |    | Vende verdura        |
|    | Ama de casa                     |    | Obrero               |
|    | Enfermero                       |    | Pintor               |
|   | Vende uchepos                   |   |                      |
|  | Vende uchepos, chayotes y papas |   |                      |
|  | Carnicero                       |  | Vende art. p/hogar   |
|  | Costurera                       |  | Masajista            |
|  | Chofer                          |  | Limpia casas         |
|  | Vende                           |   |                      |



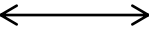

### ENFERMEDADES PSICOSOCIALES

-  Intento de suicidio
-  Tabaquismo
-  Alcoholismo
-  Drogadicción
-  Violación








### ENFERMEDADES FÍSICAS

-  Diabetes
-  Convulsiones
-  Discapacidad
-  Depresión
-  Obesidad
-  Problemas del corazón
-  Problemas de columna
-  Desnutrición
-  Osteoporosis
-  Discapacidad intelectual y motriz
-  Presión alta y baja

### TIPO DE RELACIÓN

-  Favorable
-  En conflicto
-  Débil
-  Distante

### CICLO VITAL

-  Pre filial
-  Matrimonio o formación de la pareja
-  Filial. Nacimiento o llegada de los hijos
-  Ingreso de la familia a la escuela
-  Familia plataforma de lanzamiento. Egreso de los hijos
-  Fam. En edad media. Nido vacío
-  Familia Anciana. Periodo terminal de la familia



### **DATOS DE EQUILIBRIO**

Ocupación  
Escolaridad  
Independientes  
Religión

### **DATOS DE DESEQUILIBRIO**

Adicciones  
Violencia Familiar  
  
Relaciones conflictivas en la familia nuclear  
  
Incumplimiento de roles  
Violación  
  
Infidelidad de los hombres

### **PATRONES DE REPETICIÓN**

Alcoholismo de los hombres  
Drogadicción en los hombres  
Ocupación (Comerciantes)  
Escolaridad (Prim. terminada)  
Familias grandes  
Hijos de relaciones ocasionales  
Abortos  
Enfermedades (D.I.)  
Religión  
Edo civil. (UL)  
Residentes en Estados Unidos

Embarazos a corta edad  
Depresión  
Violación

## ANÁLISIS DEL FAMILIOGRAMA

A través de este instrumento se conocen diferentes aspectos de la familia tales como: la cantidad de miembros de 3 generaciones, cantidad de hombres y mujeres, embarazos, estado civil, muertes, residencia de los miembros de la familia, la escolaridad, religión, ocupación, enfermedades psicosociales, enfermedades físicas, tipo de relación entre los miembros de la familia, ciclo vital en que se está viviendo, datos de equilibrio y desequilibrio, así como patrones de repetición; aspectos que a continuación se mencionarán.

Respecto a la familia del padre del sujeto de estudio se tiene la misma cantidad de hombres que mujeres, teniendo así un equilibrio; en la familia de la madre del sujeto de estudio se tiene la cantidad de 33 hombres y 35 mujeres y respecto a la familia nuclear del sujeto de estudio la cantidad de mujeres es mayor que la de los hombres con una diferencia de 5 mujeres más, haciendo esto que la familia del sujeto de estudio sea similar a la familia de la madre respecto a que la mayoría de los integrantes son mujeres.

En lo que se refiere a los embarazos en este momento de su vida no hay en ninguna de las 3 generaciones, sin embargo en la familia de la madre del sujeto de estudio se tienen a integrantes que tienen meses de nacidos, rescatando que durante el tiempo de estudio a la familia se dieron 3 embarazos.

En el estado civil de la familia del padre se tiene a dos familias casados por el civil o religión (dato que se desconoce) y se tienen dos relaciones eventuales, por parte de la familia de la madre de estudio se tienen 10 familias que se encuentran casados al civil o religión (desconociéndose dato exacto), 5 familias que están en unión libre, 3 casados al civil y religión, 1 persona soltera, 1 familia divorciada, 1 relación eventual y 1 menor de edad; en la familia nuclear del sujeto de estudio hay 2 familias que se encuentran casados al civil o religión( desconociéndose dato exacto), 1 familia en unión libre, 3 matrimonios al civil y religión, 2 personas solteras y 2 relaciones eventuales haciendo a esta familia similar a la familia de la madre del sujeto de estudio ya que tienen diversidad de estado civil entre las familias y en algunos casos

tienen la misma cantidad de familias en un estado civil como lo es el caso de 3 familias casados al civil y religión.

Referente a las muertes por parte de la familia del padre se tiene una muerte de un hombre y una muerte de una mujer por adicciones, estando estas en equilibrio por la cantidad de muertes en el sexo masculino y femenino, por el lado de la familia de la madre ha habido mayor cantidad de muertes por el lado del sexo femenino al ser 3 (muerte de cuna de una bebe, otra porque no se le dio atención en una caída y la última un aborto por no atenderse con el médico, por parte de los hombres únicamente se han tenido 2 muertes una de ellas un asesinato y la otra muerte por la edad; en la familia nuclear del sujeto de estudio no se han tenido muertes.

En lo que se refiere a los abortos, en la familia del padre no se manifestó este evento, en cambio en la familia de la madre se tuvo uno al igual que en la familia nuclear haciendo esta otra similitud en las familias.

La residencia de la familia del padre es en Uruapan, por parte de la madre hay una familia en Estados Unidos al igual que la familia nuclear del sujeto de estudio que hay una familia con la misma residencia y una familia en Ario de Rosales.

La escolaridad es variada en la familia de la madre y la nuclear, no mencionando aquí la familia del padre del sujeto de estudio ya que es información que se desconoce, a continuación se mencionará la escolaridad de los hombres en la familia de la madre del sujeto de estudio: uno analfabeta, uno primaria en curso, uno secundaria en curso y 2 primaria terminada, por el lado de las mujeres la escolaridad es: 3 personas en primaria en curso, uno primaria terminada, uno secundaria en curso y uno carrera técnica; es importante mencionar que hay 4 familias de quienes se desconoce este dato.

La escolaridad de los hombres en la familia nuclear del sujeto de estudio es: un analfabeta, uno en kínder, 2 primaria en curso, 5 primaria terminada, 1 secundaria en curso, uno preparatoria en curso, uno preparatoria terminada y uno en universidad en curso; por el lado de las mujeres es: una en kínder, 3 primaria en curso, 2 primaria

terminada, dos secundaria en curso, 3 secundaria terminada y por ultimo 1 carrera técnica.

De manera general se rescató que la escolaridad promedio de las familias tanto materna como nuclear es la primaria terminada, sin embargo se muestra que en las familias se les ha permitido a las mujeres tener una mayor preparación académica ya que en las dos familias hay mujeres que tienen estudios de secundaria terminada y carrera técnica, sin dejar de lado a un hombre en la familia nuclear quien se encuentra estudiando la universidad y quien tiene el mayor grado de estudio de las tres generaciones que se muestran en el familiograma.

En lo que se refiere a la religión se desconoce el dato de dos generaciones de la familia (paterna y materna), es decir solo se conoce la religión de los integrantes de la familia nuclear del sujeto de estudio donde se tiene a 4 hombres testigos de jehová, 2 católicos y 2 que se desconocen, de las mujeres 4 son testigos de jehová y 4 de religión católica teniendo equilibrio por parte de ellas.

Respecto a la ocupación, se desconocen datos de la familia paterna; por el lado de la familia materna se tiene variedad como: electricista, técnico en computación, carnicero, chofer, comerciante, ojalatero, albañil, obrero, pintor en lo que se refiere a los hombres y de las mujeres: comerciantes, masajista, costurera, limpia casas y amas de casa, de la familia nuclear de la familia del sujeto de estudio se tiene: 4 comerciantes, un enfermero y un cortador de aguacate por parte de los hombres y por el lado de las mujeres, dos comerciantes y 5 amas de casa; rescatando nuevamente la similitud de la familia materna y nuclear del sujeto de estudio dónde en su sistema familiar se permite que las mujeres trabajen, sin embargo son mínimas las que lo hacen, comparado a la cantidad de mujeres que son amas de casa.

De las enfermedades psicosociales por parte de la familia paterna se tiene el alcoholismo tres hombres y una mujer y la drogadicción de un hombre; por parte de la familia materna hay dos hombres con alcoholismo y 2 hombres con drogadicción, de mujeres solo hay una persona con tabaquismo; en la familia nuclear del sujeto de estudio hay 4 hombres con alcoholismo y 3 involucrados con la drogadicción, en lo

que se refiere a las mujeres se tienen dos con violación; como bien se hace notorio en las tres generaciones familiares se tiene el alcoholismo y la drogadicción en los hombres, en cantidades iguales en la familia paterna y materna y en mayor cantidad en la familia nuclear ya que es algo que se ha permitido en las familias.

En lo que se refiere a las enfermedades físicas no se tiene alguna en la familia paterna pero sí en la familia materna; por parte de los hombres: uno con discapacidad intelectual y motriz, dos con desnutrición, uno con convulsiones y un intento de suicidio, por parte de las mujeres una con osteoporosis y una con problemas de presión arterial; en la familia nuclear por parte de los hombres se tiene 5 personas con depresión, dos con convulsiones, uno con diabetes, uno con problemas del corazón, uno con obesidad y uno con problemas en la columna; por el lado de las mujeres se tiene 3 personas con depresión y una con discapacidad intelectual; cómo podemos ver es en estas dos familias dónde se tienen una variedad de enfermedades y dónde algunas coinciden como lo es las convulsiones en hombres y la discapacidad intelectual ésta en hombre y mujer, algunas otras enfermedades tienen relación como lo es: la depresión con el intento de suicidio, la desnutrición con la obesidad, obesidad con problemas de columna y diabetes, etc.

En el tipo de relación entre los miembros de las familias se tiene que: en la familia paterna este aspecto es nulo ya que es una familia de la cual se desconocen muchos datos, los abuelos del sujeto de estudio ya fallecieron y los miembros que aún viven no se frecuentan con lo que nos podemos dar cuenta de que entre ellos no hay ningún tipo de comunicación información que se corroboró no solo con el estudio sino también a través de la entrevista hecha con el padre del sujeto de estudio principalmente y algunos datos que proporcionó su esposa.

En la familia materna la comunicación también es nula como bien se puede observar en el familiograma al igual que la familia paterna; sin embargo en la familia de estudio podemos ver que se tienen diferentes tipos de relación empezando por la de todos los hijos con el padre quienes tienen relación conflictiva la cual puede determinar que los hijos no ven a su papá como tal, sino como una persona conflictiva dentro de la familia, sin embargo es importante mencionar que solo es una

hipótesis acorde a la información recabada; por otro lado tenemos la relación de los hijos con la madre la cual es favorable a excepción de su hijo gay con quien tiene una relación débil de comunicación; el que haya una relación favorable con la mayor cantidad de sus hijos puede indicar que para ellos, la madre cumple con su rol y es la figura principal de la familia así como la importancia que marca en sus vidas.

En este apartado también me es de suma importancia mencionar que aun cuando el hijo gay y la madre tienen una relación débil, la madre se apoya en su hijo cuando tienen alguna situación problema y él siempre está disponible cuando su madre requiere de su apoyo, información recabada durante la entrevista.

La relación que existe entre mamá y papá del sujeto de estudio es débil, lo cual puede ser algo no favorable para la familia. Durante la entrevista se rescató que la mamá no se siente cómoda con su esposo, sin embargo le brinda las atenciones que necesita como darle la comida y tenerle ropa limpia, así como ayudarlo para curar sus crudas alcohólicas

Referente al ciclo vital, aquí se pudo rescatar que la familia nuclear se encuentra en diferentes etapas del ciclo vital como lo es: pre filial (formación de la pareja), la etapa filial (expansión) y/o dispersión; en lo que se refiere a los hermano del sujeto de estudio ya que el sujeto de estudio está en la etapa del noviazgo, y sus hermanos algunos de ellos acaban de contraer matrimonio, otros están en la llegada de los hijos y otros de sus hermanos están en el ingreso de la familia a la escuela con sus hijos. En lo que se refiere a los padres del sujeto de estudio se encuentran en la etapa de dispersión ya que aun cuando sus hijos ya tienen sus familias aún siguen viviendo en el mismo espacio que sus padres y no son completamente independientes, sin dejar de lado a dos de sus hijos quienes siguen estudiando.

En los datos de equilibrio se tiene la ocupación, la escolaridad, la independencia y la religión.

Los datos de desequilibrio son: adicciones, relaciones conflictivas en la familia nuclear, incumplimiento de roles, infidelidad de los hombres, la migración, violencia familiar, violación y el intento de suicidio.

Por último se tiene los patrones de repetición, que por lo general se dieron en la familia materna como en la nuclear, sin embargo hay algunos de ellos que también se dieron en la familia paterna, principalmente las adicciones, también se tiene drogadicción, alcoholismo, la ocupación (comerciantes), escolaridad (primaria terminada), familias grandes, hijos de relaciones ocasionales, abortos, enfermedades físicas (discapacidad intelectual), religión (católicos y testigos de jehová), estado civil (unión libre) y residentes en Estados Unidos.

Como podemos darnos cuenta en este análisis la mayor parte de los aspectos tienen similitud entre la familia materna y la familia nuclear del sujeto de estudio, sin embargo hay algunas similitudes con la familia paterna.

Después de haber analizado este estudio podemos darnos cuenta que se ha permitido el estudio, el permiso para trabajar y ser independientes tanto para hombres y mujeres lo cual es de beneficio para el sujeto de estudio ya que a pesar de su discapacidad ha buscado diferentes alternativas de estudio como lo fue el CECADEE, los diferentes cursos que asiste impartidos por el DIF mismos que se mencionaron en el instrumento del ecomapa, también podemos ver el permiso a la independencia al ver que el sujeto de estudio ha buscado diferentes alternativas de trabajos desde el ayudar en los “tianguis” ambulantes cargando bolsas, como el hacer mandados de las personas del DIF, ayudar a su madre en las venta de chayotes, uchepos y elotes, etc.

## CONCLUSIONES

Después de haber realizado este estudio social se puede confrontar la hipótesis que se plantea inicialmente la cual dice que: **“La situación socio-económica de la familia repercute en la alumna con discapacidad intelectual para generar su autoempleo.”**, la cual es desaprobada; los motivos por los cuales se determinó desaprobada se presentan en el siguiente cuadro, especificando lo rescatado en los diferentes instrumentos aplicados y de cada uno de los miembros de la familia:

	<b>INSTRUMENTO</b>	
	<b>MAPA DE REDES</b>	
	Social	Económico
Papá	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Se encuentra en el cuadrante de amigos</li> <li>*En sus relaciones cercanas únicamente se encuentra su esposa</li> <li>*Relaciones intermedias: son sus amistades eventuales por alcoholismo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Relación con instituciones: Fuente de empleo</li> </ul>
Mamá	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Relaciones cercanas: sus hijas mujeres y 6to hijo</li> <li>*Relaciones intermedias: amiga de 40 años y clientes</li> <li>*Relación con instituciones: iglesia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Se encuentra en el cuadrante de trabajo y estudio</li> <li>*Relación con instituciones: Fuente de empleo</li> </ul>
Hija 2 (sujeto de estudio)	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Relaciones cercanas: ninguna</li> <li>* Relaciones intermedias: amiga de 15 años y amigo de 14 años, tía hermana de su mamá</li> <li>* Relación con instituciones: ejercicio aeróbico y talleres del DIF</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Se encuentra en el cuadrante de trabajo y estudio</li> <li>*Relación con instituciones: talleres del DIF (pintura, costura, dibujo y clase de lectoescritura)</li> </ul>



Hijo 6	*Relaciones cercanas: su 5ta hermana * Relaciones intermedias: amigo de 37 años * Relación con instituciones: la escuela	*Se encuentra en el cuadrante de trabajo y estudio  *Relación con instituciones: fuente de empleo y escuela
Hijo 8	* Relaciones cercanas: 3er hermano * Relaciones intermedias: amiga de 16 años y amigo de 26 años * Relación con instituciones: iglesia	*Se encuentra en el cuadrante de trabajo y estudio *Relación con instituciones: su fuente de empleo
El motivo por el cual se consideró que la hipótesis es desaprobada es: como bien se muestra en este cuadro todos los integrantes de la familia se encuentran en el cuadrante de trabajo y/o estudio incluso el sujeto de estudio a excepción del padre de familia que se encuentra en el cuadrante de amigos; esto indica que la situación social y la económica no es un obstáculo para que la familia labore, incluso podemos darnos cuenta que pudo haber sido un ejemplo a seguir del sujeto de estudio para que ella lo hiciera sobre todo en la institución con la que tiene relación siendo ésta el DIF, donde hace trabajos como: hacerle mandados a los empleados del DIF o venderles a ellos los productos que vende su mamá.		

	INSTRUMENTO	
	ECOMAPA	
	Social	Económico
Papá	*salud: 40 hrs, familia: 14 hrs, recreación: 30 hrs	*trabajo: 60 hrs
Mamá	*salud: 49 hrs, política: 20 hrs, religión: 2 ½, familia: 20 hrs, amigos: 15hrs, recreación: 23 hrs	*trabajo: 65 hrs
Hija 2 (sujeto de estudio)	*salud: 58 hrs, educación: 13 hrs, recreación/deporte: 6 hrs	*educación: 13 hrs, trabajo: 20 hrs
Hijo 6	*salud: 56 hrs, educación: 41 hrs, recreación: 34 hrs	*educación: 41 hrs, trabajo: 56 hrs

Hijo 8	*salud: 34 hrs, religión: 5 familia: 6 hrs, recreación: 11 hrs	*trabajo: 60 hrs
<p>En este instrumento podemos observar las áreas sociales donde se desempeñan y las horas que invierten en ellas, así como lo que se refiere al área económica, con lo cual podemos darnos cuenta de que la mayoría de los integrantes invierte más tiempo en el aspecto laboral, a excepción del sujeto de estudio, sin embargo una vez más podemos corroborar que la situación social y económica no repercute en la alumna con discapacidad intelectual para insertarse al campo laboral.</p>		

	INSTRUMENTOS	
	CRONOGRAMA, LÍNEA DE SUCESOS Y GRÁFICA DE SUCESOS	
	Social	Económico
Papá	<ul style="list-style-type: none"> <li>*familia nuclear del papá es alcohólica</li> <li>*convivencia con su esposa e hijos (pesca) años atrás y era una actividad ocasional.</li> <li>*accidente por su alcoholismo</li> </ul>	* familia nuclear del papá es alcohólica
Mamá	<ul style="list-style-type: none"> <li>*su madre decía que las mujeres solo eran de su esposo</li> <li>*violencia física de su esposo hacia ella</li> <li>*nacimiento de sus 8 hijos</li> <li>*violan a su segunda hija</li> <li>*su esposo intenta matarla</li> <li>*su primer hijo intercede por ella cuando su esposo la golpea</li> <li>*descubre que su 6to hijo es gay</li> <li>*su hijo 6 y 8 comienzan a beber en alta cantidades, su 8vo hijo se drogaba hasta convulsionar</li> <li>*su 2da hija pide ayuda en DIF para</li> </ul>	

	<p>defender a su madre de los golpes que le da su esposo</p> <p>*en 2014 es la última vez que su esposo la ofende frente a más personas</p>	
Hija 2 (sujeto de estudio)	<p>*papá viola a mamá frente a ella</p> <p>*papá la separo a ella y a su 6to hermano de mamá, los llevo con su amante</p> <p>*pide ayuda a DIF para defender a su mamá de los golpes que le daba su papá</p> <p>*ella asiste a cursos impartidos por el DIF</p>	<p>*va a trabajar a mercado ambulante cargando bolsas</p> <p>*se va con su mamá a trabajar</p> <p>* asiste a cursos impartidos por el DIF</p>
Hijo 6	<p>*su papá golpea a su mamá</p> <p>*él se separa de su familia</p> <p>*convivencia familiar (iba de pesca con papá y hermanos) años atrás y era una actividad ocasional.</p> <p>*tiene accidente con su papá ya que él iba alcoholizado</p> <p>*se viste de mujer a escondidas de su familia y va a fiestas de gays</p> <p>*su papá desprecia a los gays</p> <p>*tiene una pareja gay y se siente feliz</p>	<p>*mamá se lo llevaba a trabajar</p> <p>*en 1999 trabaja por su cuenta, pagó sus estudios de secundaria y prepa, en 2013 comienza a trabajar en centro de salud al mismo tiempo estudia una licenciatura</p>
Hijo 8	<p>*convivencia familia (iba de pesca con papás y hermanos) años atrás y era una actividad ocasional.</p> <p>*en 2004 inicia con vicios, en este mismo año tiene una pareja</p> <p>*en 2013 tiene otra pareja y convive con la familia de ella, tiempo después</p>	<p>*en 1996 su mamá se lo llevaba a trabajar y en 2004 él comienza a independizarse, trabajar por su cuenta y comprar sus propias cosas</p>

	<p>terminó con esta relación y nuevamente sigue bebiendo en altas cantidades</p> <p>*cambió de religión (de ser católico se cambia a testigo de jehová)</p> <p>*comenzó con cambios personales y es en 2015 cuando tiene estabilidad emocional</p>	
<p>En el aspecto social de este instrumento podemos darnos cuenta que se ha pasado por una situación de violencia familiar, la no aceptación de todos los integrantes de la familia, machismo, independencia económica, sin embargo estas situaciones no han repercutido para que cada uno de los integrantes tenga un empleo o que estén en búsqueda de este.</p> <p>En lo que se refiere a lo económico, los hijos 2, 6 y 8 han seguido el ejemplo de mamá dado a que cuando eran chicos ella se los llevaba a trabajar lo cual pudo haber influido para que ellos aprendieran, así también podemos corroborar la integración de la familia al campo laboral ya que la hija 2 lo menciona, su empleo fue cargando bolsas en mercado ambulante y ayudando a su mamá a trabajar, el hijo 6 se encuentra laborando como enfermero y su hijo 8 como cortador de aguacate; estos últimos dos se enseñaron a trabajar y al poco tiempo comenzaron a independizarse en lo económico.</p>		

Papá	<b>INSTRUMENTO</b>	
	<b>FAMILIOGRAMA</b>	
	Social	Económico
	<p>*familia extensa ya que todos viven en la misma casa, sin embargo hijo 6 y 8 tienen un cuarto independiente en la misma casa</p> <p>*en la familia hay hijos de relaciones eventuales, tal es el caso del papá del</p>	<p>*todos los integrantes de la familia se dedican al comercio a excepción del hijo 6 quien es enfermero del centro de salud</p> <p>* a las mujeres de esta familia se les ha permitido el estudiar y</p>

	<p>sujeto de estudio y en la familia del primer hijo</p> <ul style="list-style-type: none"><li>*hubo aborto por parte de la mamá del sujeto de estudio</li><li>* esta es una familia con adicciones por parte de los hombres (tabaquismo, alcoholismo y drogadicción)</li><li>*es una familia que tiene descendencia</li><li>*se ha manifestado la migración por parte de las hermanas del sujeto de estudio</li><li>*se han manifestado tener dos religiones, la católica por parte de la mamá y sus hijas mujeres y testigos de jehová por parte de los hombres a excepción del padre del sujeto de estudio quien manifestó no tener alguna en particular</li><li>*el estado civil de esta familia es casados</li><li>*respecto a las enfermedades manifestadas se tiene la obesidad por parte del esposo de una hermana del sujeto de estudio y discapacidad intelectual</li><li>*se ha manifestado la infidelidad por parte del padre y 1er hermano del sujeto de estudio</li></ul>	<p>trabajar</p> <ul style="list-style-type: none"><li>*a los hombres se les ha permitido el estudio</li><li>*aun cuando tanto mujeres como hombres se les ha permitido el estudio, su grado de estudios es primaria terminada, a excepción del hijo 6 quien buscó por cuenta propia el seguir estudiando, él se encuentra estudiando la licenciatura de enfermería en este momento</li><li>*el sujeto de estudio se ha involucrado en el campo laboral siendo: cargar bolsas en el mercado ambulatorio, ayudando a su madre con la venta de uchepos, elotes y chayotes cocidos y actualmente en la venta de chicharrones.</li></ul>
--	---	---

Mamá		
Hija 2 (sujeto de estudio)		
Hijo 6		
Hijo 8		
<p>En el familiograma podemos darnos cuenta que aun cuando es una familia extensa, cada uno de los integrantes ha buscado su independencia económica, algunos de ellos porque ya tienen sus propias familias nucleares o algunos otros como es el caso del sujeto de estudio por la situación familiar ; aun cuando la familia ha pasado por situaciones como la depresión de todos los hijos, adicciones por parte de los varones e infidelidades, ellos han llevado a cabo actividades que les permita sostener su situación económica, trabajando principalmente en el comercio a excepción del hijo 6 quien ha laborado en institución, en esta familia se les ha permitido tener estudios a las mujeres lo cual puede ser de beneficio ya que pueden tener posibilidades de encontrar un empleo.</p>		

En lo que corresponde al objetivo general, el cual es: **“Realizar estudio social de familia de la alumna con discapacidad intelectual del CECADDEE para conocer la influencia del contexto familiar para su autoempleo”**; se cumplió aplicándose los instrumentos: mapa de redes para conocer las relaciones cercanas, intermedias y relación con instituciones; el ecomapa para conocer las diferentes áreas donde se desenvuelve con cada una de las actividades que realiza la familia, así como la cantidad de horas que invierten en cada actividad, el cronograma para conocer los sucesos acontecidos de cada integrante de la familia y que son importantes para ellos, la línea de sucesos donde se pudo observar el orden de cada evento de año por año, así como los eventos que se repiten al ser recordados por dos o más integrantes de la familia, la gráfica de sucesos conociendo la intensidad con que se ha vivido cada uno de los eventos y el familiograma donde se conoció la cantidad de integrantes de cada familia, ocupación, religión, escolaridad, enfermedades, patrones de repetición, de equilibrio y desequilibrio, etc. En general las cosas permitidas y no permitidas en las familias de tres generaciones conociendo así también la fidelidad de la familia nuclear hacia la familia materna en este caso; información especificada en cada uno de los análisis familiares de cada uno de los instrumentos.

De los **objetivos específicos** se tiene que también fueron cumplidos, el **primero** de ellos indica **“aplicar los instrumentos para el estudio social de familia”**, éstos fueron aplicados con éxito ya que la familia nuclear estuvo en disposición, aportando la información que se requería, cabe mencionar que los instrumentos aplicados fueron: mapa de redes, ecomapa, cronograma, línea de sucesos, grafica de sucesos y familiograma; el **segundo** de los objetivos dice: **“determinar el contexto social de la familia de la alumna”** lo cual se puede observar en el siguiente cuadro:

	<b>INSTRUMENTO</b>
	<b>MAPA DE REDES</b>
	Social
Papá	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Se encuentra en el cuadrante de amigos</li> <li>*En sus relaciones cercanas únicamente se encuentra su esposa</li> <li>*Relaciones intermedias: son sus amistades eventuales por alcoholismo</li> </ul>
Mamá	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Relaciones cercanas: sus hijas mujeres y 6to hijo</li> <li>*Relaciones intermedias: amiga de 40 años y clientes</li> <li>*Relación con instituciones: iglesia</li> </ul>
Hija 2 (sujeto de estudio)	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Relaciones cercanas: ninguna</li> <li>* Relaciones intermedias: amiga de 15 años y amigo de 14 años, tía hermana de su mamá</li> <li>* Relación con instituciones: ejercicio aeróbico y talleres del DIF</li> </ul>
Hijo 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Relaciones cercanas: su 5ta hermana</li> <li>* Relaciones intermedias: amigo de 37 años</li> <li>* Relación con instituciones: la escuela</li> </ul>

Hijo 8	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Relaciones cercanas: 3er hermano</li> <li>* Relaciones intermedias: amiga de 16 años y amigo de 26 años</li> <li>* Relación con instituciones: iglesia</li> </ul>
<p>El contexto social de la familia a partir de este instrumento es: todos los integrantes de la familia se encuentran en el cuadrante de trabajo y estudio aunque los únicos dos integrantes que sí están estudiando son: sujeto de estudio e hijo 6; el padre es el único miembro que se encuentra en el cuadrante de amigos; respecto a las relaciones cercanas, ésta familia vive hacia afuera ya que para los miembros de esta familia son personas externas (clientes de empleo y amigos), a excepción del padre de familia que sí es su esposa únicamente, son una familia independiente dónde cada integrante busca su estabilidad, respecto a la relación con instituciones existe una variedad siendo: iglesia, escuela, talleres impartidos por el DIF y relaciones eventuales a causa del alcoholismo en el caso del padre; con esto podemos darnos cuenta de la independencia de los integrantes ya que cada uno de ellos tiene relación con las instituciones acorde a sus intereses personales.</p>	
	<b>INSTRUMENTO</b>
	<b>ECOMAPA</b>
	Social
Papá	*salud: 40 hrs (dormir por crudas alcohólicas y dormir por descanso), familia: 14 hrs, recreación (consumir alcohol): 30 hrs
Mamá	*salud: 49 hrs (limpieza de la casa, higiene personal), política: 20 hrs (juntas de asamblea política, unión de gu potable y unión de comerciantes), religión (ir a misa): 2 ½, familia: 20 hrs, amigos: 15hrs, recreación: 23 hrs



Hija 2 (sujeto de estudio)	*salud: 58 hrs (hacer ejercicio, hacer la comida, limpieza de casa, higiene personal)), educación: 13 hrs (asiste a taller de pintura y dibujo, clases de lectoescritura), recreación/deporte: 6 hrs
Hijo 6	*salud: 56 hrs (higiene personal, limpieza de casa, dormir por descanso), educación: 41 hrs (ir a la escuela, hacer tareas, uso del internet, recreación: 34 hrs (jugar voleibol y futbol )
Hijo 8	*salud: 34 hrs (dormir por descanso, comer), religión: 5 (leer la biblia e ir a ceremonia con hermanos)familia: 6 hrs, recreación: 11 hrs (jugar futbol, ver televisión convivir con amigos)
<p>Como bien podemos observar en este cuadro, una vez más se muestra que el contexto social de la familia gira acorde a los intereses individuales de los integrantes de la familia, sin embargo se encuentran algunas similitudes entre ellos comenzando con el trabajo, todos invierten un promedio igual de horas en el trabajo, siendo su principal el comercio, por otro lado se tiene a la familia donde podemos observar que son pocas las horas que se tienen en convivencia con ellos lo cual puede estar demostrando una vez más la individualidad y la independencia de los integrantes así como la falta de apoyo familiar.</p>	

	<b>INSTRUMENTO</b>
	<b>CRONOGRAMA, LÍNEA DE SUCESOS Y GRÁFICA DE SUCESOS</b>
	Social
Papá	<ul style="list-style-type: none"> <li>*familia nuclear del papá es alcohólica</li> <li>*convivencia con su esposa e hijos (pesca)</li> <li>*accidente por su alcoholismo</li> </ul>
Mamá	<ul style="list-style-type: none"> <li>*su madre decía que las mujeres solo eran de su esposo</li> <li>*violencia física de su esposo hacia ella</li> <li>*nacimiento de sus 8 hijos</li> <li>*violan a su segunda hija</li> <li>*su esposo intenta matarla</li> <li>*su primer hijo intercede por ella cuando su esposo la golpea</li> <li>*descubre que su 6to hijo es gay</li> <li>*su hijo 6 y 8 comienzan a beber en alta cantidades, su 8vo hijo se drogaba hasta convulsionar</li> <li>*su 2da hija pide ayuda en DIF para defender a su madre de los golpes que le da su esposo</li> <li>*en 2014 es la última vez que su esposo la ofende frente a más personas</li> </ul>
Hija 2 (sujeto de estudio)	<ul style="list-style-type: none"> <li>*papá viola a mamá frente a ella</li> <li>*papá la separo a ella y a su 6to hermano de mamá, los llevo con su amante</li> <li>*pide ayuda a DIF para defender a su mamá de los golpes que le daba su papá</li> <li>*ella asiste a cursos impartidos por el DIF</li> </ul>
Hijo 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>*su papá golpea a su mamá</li> <li>*él se separa de su familia</li> <li>*convivencia familiar (iba de pesca con papá y hermanos)</li> <li>*tiene accidente con su papá ya que él iba alcoholizado</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>*se viste de mujer a escondidas de su familia y va a fiestas de gays</li> <li>*su papá desprecia a los gays</li> <li>*tiene una pareja gay y se siente feliz</li> </ul>
Hijo 8	<ul style="list-style-type: none"> <li>*convivencia familia (iba de pesca con papás y hermanos)</li> <li>*en 2004 inicia con vicios, en este mismo año tiene una pareja</li> <li>*en 2013 tiene otra pareja y convive con la familia de ella, tiempo después terminó con esta relación y nuevamente sigue bebiendo en altas cantidades</li> <li>*cambió de religión (de ser católico se cambia a testigo de jehová)</li> <li>*comenzó con cambios personales y es en 2015 cuando tiene estabilidad emocional</li> </ul>
<p>Con este instrumento podemos conocer la situación social de la familia, rescatando ser una familia con diferentes problemáticas, como: violación sexual y familiar, machismo, alcoholismo, poca convivencia familiar ya que únicamente se tiene un recuerdo de convivencia familiar por tres integrantes de la familia lo que puede indicarnos ser una familia que está alejada y que puede no estarse dando el apoyo intrafamiliar por las problemáticas manifestadas, durante este tiempo.</p>	

	<b>INSTRUMENTO</b>
	<b>FAMILIOGRAMA</b>
	Social
<p>Papá  Mamá  Hija 2 (sujeto de estudio)  Hijo 6  Hijo 8</p>	<p>*familia extensa ya que todos viven en la misma casa, sin embargo hijo 6 y 8 tienen un cuarto independiente en la misma casa</p> <p>*en esta familia se señaló tener depresión en todos los hijos</p> <p>*en la familia hay hijos de relaciones eventuales, tal es el caso del papá del sujeto de estudio y en la familia del primer hijo</p> <p>*hubo aborto por parte de la mamá del sujeto de estudio</p> <p>* esta es una familia con adicciones por parte de los hombres (tabaquismo, alcoholismo y drogadicción)</p> <p>*es una familia que tiene descendencia</p> <p>*se ha manifestado la migración por parte de las hermanas del sujeto de estudio</p> <p>*se han manifestado tener dos religiones, la católica por parte de la mamá y sus hijas mujeres y testigos de jehová por parte de los hombres a excepción del padre del sujeto de estudio quien manifestó no tener alguna en particular</p> <p>*el estado civil de esta familia es casados</p> <p>*respecto a las enfermedades manifestadas se tiene la obesidad por parte del esposo de una hermana del sujeto de estudio y discapacidad intelectual</p> <p>*se ha manifestado la infidelidad por parte del padre y 1er hermano del sujeto de estudio</p>

El **tercer objetivo** indica: “**ubicar el contexto económico de la familia de la alumna**” se presentan los resultados en el siguiente cuadro:

	<b>INSTRUMENTO</b>
	<b>MAPA DE REDES</b>
	Económico
Papá	*Relación con instituciones: Fuente de empleo
Mamá	*Se encuentra en el cuadrante de trabajo y estudio *Relación con instituciones: Fuente de empleo
Hija 2 (sujeto de estudio)	*Se encuentra en el cuadrante de trabajo y estudio *Relación con instituciones: talleres del DIF (pintura, costura, dibujo y clase de lectoescritura)
Hijo 6	*Se encuentra en el cuadrante de trabajo y estudio *Relación con instituciones: fuente de empleo y escuela
Hijo 8	*Se encuentra en el cuadrante de trabajo y estudio *Relación con instituciones: su fuente de empleo
En el contexto económico de la familia desde lo recopilado en este instrumento podemos darnos cuenta de que todos los integrantes de la familia tienen su fuente de empleo como relación con instituciones con lo cual podemos corroborar su inserción en el campo laboral, contemplando también al sujeto de estudio quien también tiene vinculación con el DIF donde asiste a diferentes talleres.	

	<b>INSTRUMENTO</b>
	<b>ECOMAPA</b>
	Económico
Papá	**trabajo: 60 hrs
Mamá	**trabajo: 65 hrs
Hija 2 (sujeto de estudio)	*educación: 13 hrs, trabajo: 20 hrs
Hijo 6	*educación: 41 hrs, trabajo: 56 hrs
Hijo 8	*trabajo: 60 hrs
En este instrumento podemos observar que todos los integrantes se encuentran insertos en el campo laboral con lo cual	

nos damos cuenta que este contexto económico no ha influido para que lo hagan ya que pese a la situación familiar, todos los integrantes han buscado su propio empleo siendo el comercio en todos los integrantes a excepción del hijo 6 quien labora en una institución.

	<b>INSTRUMENTO</b>
	<b>CRONOGRAMA, LÍNEA DE SUCESOS Y GRÁFICA DE SUCESOS</b>
	Económico
Papá	* familia nuclear del papá es alcohólica
Mamá	*se ve en la necesidad de trabajar vendiendo elotes, uchepos y chayotes cocidos para mantener a sus hijos
Hija 2 (sujeto de estudio)	*va a trabajar a mercado ambulante cargando bolsas *se va con su mamá a trabajar * asiste a cursos impartidos por el DIF
Hijo 6	*mamá se lo llevaba a trabajar *en 1999 trabaja por su cuenta, pagó sus estudios de secundaria y prepa, en 2013 comienza a trabajar en centro de salud al mismo tiempo estudia una licenciatura
Hijo 8	*en 1996 su mamá se lo llevaba a trabajar y en 2004 él comienza a independizarse, trabajar por su cuenta y comprar sus propias cosas

El contexto económico a través de este instrumento, aquí podemos darnos cuenta que todos los integrantes de la familia están insertos en el campo laboral, sin embargo el padre de familia menciona que en su familia nuclear hay alcoholismo un suceso que años después él lo repite lo cual genera problemas con su esposa e hijos y limita el ingreso económico que lleva a casa; motivo por el cual la madre se ve obligada a trabajar para poder mantener a sus hijos quien desde pequeños se los llevaba a trabajar generando en ellos algo positivo ya que se enseñaron a trabajar y tiempo después se independizaron económicamente favoreciendo así la situación en la que se encuentra la madre.

	<b>INSTRUMENTO</b>
	<b>FAMILIOGRAMA</b>
	Económico
Papá Mamá Hija 2 (sujeto de estudio) Hijo 6 Hijo 8	<p>todos los integrantes de la familia se dedican al comercio a excepción del hijo 6 quien es enfermero del centro de salud</p> <p>* a las mujeres de esta familia se les ha permitido el estudiar y trabajar</p> <p>*a los hombres se les ha permitido el estudio</p> <p>*aun cuando tanto mujeres como hombres se les ha permitido el estudio, su grado de estudios es primaria terminada, a excepción del hijo 6 quien buscó por cuenta propia el seguir estudiando, él se encuentra estudiando la licenciatura de enfermería en este momento</p> <p>*el sujeto de estudio se ha involucrado en el campo laboral siendo: cargar bolsas en el mercado ambulatorio, ayudando a su madre con la venta de uchepos, elotes y chayotes cocidos y actualmente en la venta de chicharrones</p>
<p>Con lo que se presenta en este cuadro podemos darnos cuenta que se han brindado herramientas para los integrantes de la familia se incorporen al campo laboral, sin embargo cada integrante ha elegido hacia dónde dirigirse, dándonos cuenta de su independencia y de que no influye la situación económica de la familia para su inserción a lo laboral.</p>	

El **cuarto objetivo** nos dice: ***“identificar la influencia del contexto socioeconómico familiar, para que la alumna genere su autoempleo”*** este objetivo se respalda con el cuadro presentado en la hipótesis, sin embargo es importante mencionar que el contexto socio-económico familiar no es un obstáculo ya que el sujeto de estudio se ha insertado al campo laboral durante el proceso de investigación como bien podemos observar en el cronograma; sus lugares de empleo han sido: cargando bolsas en mercado ambulatorio, ayudando a su madre en la venta de uchepos, elotes y chayote cocidos, sin dejar de lado que actualmente el sujeto de estudio vende chicharrones.

Por último el **quinto objetivo** que se refiere a ***“examinar las áreas de oportunidad para que la alumna con discapacidad genere su autoempleo”***, se presenta a continuación:

Ya que la familia se ha dedicado al comercio y de alguna forma se le ha involucrado al sujeto de estudio en este tipo de empleos se convierte en un área de oportunidad, dado que ella es una persona para quien no es complicado relacionarse con otras personas, el sujeto de estudio conoce mucha gente de las instituciones donde ha asistido, motivo por el cual puede conseguir ventas importantes.

Búsqueda de apoyo desde áreas como: atención psicológica y el trabajo social para que los padres puedan conocer más a fondo y detalle de las que su hija puede hacer diversas actividades, generando en ellos mayor seguridad de que su hija tiene la capacidad suficiente para insertarse al campo laboral.

Después de haber realizado las conclusiones en base a la hipótesis y objetivos con la información recabada de cada uno de los instrumentos, permitió conocer el contexto socio-económico familiar donde se desarrolla el sujeto de estudio para lo cual se presenta una propuesta de intervención para que así pueda tener un empleo fijo y de seguimiento a su inserción a lo laboral.



# PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

## 1.- Identificación

Denominación del proyecto: Microempresa para el autoempleo

Slogan: “La discapacidad no los limita, vamos juntos trabajando”

Área: Trabajo Social en intervención con personas con discapacidad.

Responsable del proyecto: Trabajador Social

Fecha de presentación: Febrero 2017

## 2.- Justificación:

La realización de este proyecto busca el autoempleo en personas con discapacidad, principalmente para el sujeto de estudio ya que es una persona que tiene las habilidades, aptitudes y la aprobación en su entorno familiar para generar su autoempleo en el comercio. Haciendo que ella pueda poner en práctica sus conocimientos, habilidades y aptitudes; además de poder generar sus propios ingresos económicos para que de esta manera pueda obtener los recursos para sus necesidades tanto básicas como materiales, incluso contribuir en los egresos familiares.

Así mismo ella generará vínculo con otras instituciones y personas con discapacidad dónde pueda obtener apoyos de diferente índole y dónde además ella forjará vínculos personales que serán de suma importancia para ampliar el negocio propio y dónde hará que estos también generen y obtengan ingresos económicos haciendo de estos independientes, favoreciendo de manera secundaria a sus familias.

En particular para el área de Trabajo Social este proyecto brinda la oportunidad de innovar en el área de educación especial, ya que es poco el material e información que se tiene para trabajar con personas con capacidades diferentes.

**Nota:** cabe mencionar que a pesar de tener la calendarización las sesiones variarán acorde a las fechas de apertura en el programa del INADEM (Instituto Nacional del Emprendedor).

### **3.- Objetivos**

General

Intervenir mediante la vinculación, al sujeto de estudio con instituciones gubernamentales e instituciones que atiendan a personas con discapacidad para generar su autoempleo.

Específicos:

- Identificar las instituciones gubernamentales que puedan brindar apoyo al sujeto de estudio para generar su autoempleo, así como con las instituciones que atiendan a personas con discapacidad.
- Apoyar al sujeto de estudio en el proceso de vinculación con las instituciones
- Orientar al sujeto de estudio para poner en práctica el taller que atienda a la propuesta de intervención.
- Reforzar el proceso de la vinculación, teniendo como resultado su autoempleo.

### **4.- Beneficiarios:**

Directos: sujeto de estudio

Indirectos: Su familia, principalmente a la madre, ya que es ella quien obtiene el recurso económico para cubrir las necesidades económicas de la familia y personas que se incorporen al proyecto.

### **5.- Metas**

- Conocer el 100% de las instituciones que brindan apoyos económicos para ejecutar un proyecto de autoempleo a nivel municipal.

- Generar el 60% de las vinculaciones sujeto de estudio-institución necesarias para su autoempleo y con instituciones que atiendan a personas con discapacidad.
- Que el sujeto de estudio elija el taller que ejecutará para solicitar el apoyo generando su propio negocio.
- Que el sujeto de estudio obtenga el 70% del recurso económico para su propio negocio.

## 6.- Límites

Espacio: a través de internet en la página: <https://www.inadem.gob.mx/>

<https://www.inadem.gob.mx/productos-y-beneficios/emprendedores-juveniles/> ,

<https://tutoriales.inadem.gob.mx/>

<https://tutoriales.inadem.gob.mx/index.php>

**Nota:** A continuación se presenta el programa del INADEM que atiende a la propuesta; así también se presenta la clasificación de convocados, opción a quien va dirigido y las propuestas que se tienen de apoyo ya que éstas no se encuentran disponibles por el momento.

PROGRAMA	OBJETIVO	VIGENCIA	APOYO	CONTACTO
Programa de desarrollo empresarial, convocatoria 2.3	Apoyar a los emprendedores en el proceso de crear o fortalecer su empresa básica con recursos para equipo, mobiliario, y/o inventarios para su negocio (comercio, servicios o industria).	30 días naturales a partir de la fecha de apertura.	Convoca a Recursos para equipo, mobiliario, y/o inventarios, relacionados con la creación de una empresa básica. \$50,000.00	01-800-4-INADEM (462336) ayuda@inadem.gob.mx www. <a href="https://tutoriales.inadem.gob.mx/_inadem cms/imagenes/Convocatoria23270117presentadaaCDvf.pdf">https://tutoriales.inadem.gob.mx/_inadem cms/imagenes/Convocatoria23270117presentadaaCDvf.pdf</a> <a href="https://tutoriales.inadem.gob.mx/sistemaemprendedor.gob.mx">sistemaemprendedor.gob.mx</a>

Clasificación de convocados	A quien va dirigido	Propuestas de apoyo
Persona física con actividad empresarial (teniendo el registro correspondiente en SAT)	Persona física con actividad empresarial	Fortalecimiento de microempresas  Formación empresarial y microfranquicias

Tiempo: El tiempo dependerá del proceso que se tiene que seguir, el cual se dará a conocer en la carta descriptiva de la propuesta.

## 7.- Organización

7.1.- Funciones	7.2.- Actividades
Investigación	❖ Identificar las instituciones con las que se realizará la vinculación
Orientación	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Orientar al sujeto de estudio en las gestiones necesarias</li> <li>❖ Clarificar el proyecto que se llevara a cabo</li> <li>❖ Sugerir vinculación con instituciones</li> </ul>
Educación social	❖ Dar a conocer el proceso a seguir para ejecutar la propuesta
Control	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Realizar un control de las vinculaciones realizadas.</li> <li>❖ Dar seguimiento al proceso de cada una de las gestiones realizadas (aprobadas y no aprobadas)</li> <li>❖ Realizar una evaluación final del proyecto.</li> </ul>

7.3.- Técnicas:		7.4.- Instrumentos:	
Observación	informe social	Cámara fotográfica	
		Computadora	
		Libreta de notas	
		Reporte	
		Minuta	

### **7.5.- Recursos:**

Recursos humanos: Trabajadora Social, sujeto de estudio, su madre y 6° hno, así como las personas con discapacidad que se sumaron al proyecto.

Recursos materiales o físicos: Oficina del Trabajador Social, hojas blancas, libreta y lapiceros

Técnicos: Computadora, impresora, proyector, cámara fotográfica.



## 8.1.- CARTA DESCRIPTIVA

Nº de sesión	Objetivo	Tema	Nº de participantes	Horario Inicio-Término	Lugar	Nombre y tipo de dinámica	Material de apoyo	Ponente
1	Dar a conocer a la familia el proyecto.	Presentación del proyecto	4	9:00 am a 10:00 am	Oficina de la Trabajadora Social	Exposición del proyecto (Expositiva)	Computadora, proyector, libretas y lapiceros minuta	Responsable del proyecto
2	Dar a conocer el proceso a seguir para ejecutar la propuesta	Proyecto	4	9:00 am a 11:00 am	Oficina de la Trabajadora Social	Exposición del proyecto (Expositiva)	Computadora, proyector, libretas y lapiceros Libreta de notas y minuta	



3	Identificar instituciones con las que se puede generar vinculación para llevar a cabo la propuesta, así como dar a conocer a las instituciones del proyecto.	Instituciones gubernamentales y no gubernamentales	4	9:00 am a 11:00 am	Instituciones de educación especial, DIF y Presidencia Municipal	Visitas	Transporte público y proyecto impreso, minuta y reporte	
4	Iniciar el proceso de la propuesta en conjunto con el sujeto de estudio su madre y su 6° hermano para que ellos den seguimiento	Ejecución del proceso de la propuesta de intervención	4	9:00 am a 10:30 am	Oficina	Exposición del proceso (Expositiva y visual)	Computadora, internet, libreta de notas y minuta	
5	Orientación para realizar gestiones	Gestiones	4	9:00 am a 1:00 pm	Oficina	Explicación para realizar un oficio de gestión y cómo hacerlo con la persona que corresponda	Libreta de notas, minuta y reporte	

						(expositiva y visual) Sociodrama para realizar gestiones	
6	Compra de materia prima y elaboración del producto	Elaboración y envasado del producto	4	9:00 a 1:00 pm	Casa del sujeto de estudio y/o local	Expositiva	Dinero para el transporte, transporte, libreta, lapicero, estufa, leche en polvo, nagua. Limas, vainilla ,estufa , ollas, envase para el producto y etiquetas

7	Dar a conocer el producto, así mismo comenzar con la distribución del mismo y obtener recursos económicos.	Promoción y distribución	Variarán ya que se realizara el recorrido para la distribución del producto	9:00 a 1:00 pm	Tiendas de abarrotes Tortillerías Cocinas económicas y Abarroteras	-Expositiva	El producto a vender, hojas y lapiceros	
8	Realizar la evaluación final y cierre de proyecto	-Evaluación final. -Cierre de proyecto.	4	9:00 am a 11:30 am	Oficina	Revisión de instrumentos aplicados - Preguntas y respuestas (Evaluativa) Retroalimentación.	-Rotafolios -Plumones -Libreta de notas -Minutas -Reportes	

## 9.- Presupuesto

Recursos	Concepto	Cantidad	Costo unitario	Costo total	Ahorro por gestión institucional
Humanos	T.S.	1	\$800.00	\$800.00	\$800.00
Materiales	Rotafolios	5	\$5.00	\$25.00	\$25.00
	Plumones	1 paquete	\$40.00	\$40.00	\$40.00
	Oficina del T. S.	1	\$0.00	\$0.00	\$0.00
	Transporte	20	\$8.00	\$160.00	\$0.00
	Libreta	3	\$20.00	\$60.00	\$60.00
	Lapiceros	1 paquete	\$30.00	\$30.00	\$30.00
	Leche en polvo	1 bolsa	\$60.00	\$60.00	\$60.00
	limas	1 kg	\$30.00	\$30.00	\$0.00
	vainilla	1 bote pequeño	\$30.00	\$30.00	\$0.00
	envases	50	\$10.00	\$500.00	\$500.00
Técnicos	Computadora	1	\$7,000.00	\$7,000.00	\$7,000.00
	Impresora	1	\$8,000.00	\$8,000.00	\$8,000.00
	Proyector	1	\$3,000.00	\$3,000.00	\$3,000.00
	Cámara Fot.	1	\$2,000.00	\$2,000.00	\$2,000.00
<b>Total Parcial</b>					<b>\$21 735.00</b>
<b>Total por ahorro por gestión</b>					<b>\$21,515 .00</b>

<b>Total del proyecto</b>	<b>\$43 250.00</b>
<b>Gastos imprevistos (15%)</b>	<b>\$6 487.50</b>
<b>Total a pagar</b>	<b>\$28 002.50</b>

## **10.- Control:**

Instrumentos:

- ❖ Crónica de sesión (Anexo 1), se realizará al finalizar cada una de las sesiones.
- ❖ Formato de desviación de sesión (Anexo 2), se elaborará al finalizar las sesiones en las cuales se hallan presentado cambios.
- ❖ Formato de informe de actividades (Anexo 3), se llenará al finalizar el proyecto rescatando la información de las crónicas de sesión y minutas.
- ❖ Informe final del proyecto con la familia (Anexo 4), este instrumento se llenará al finalizar el proyecto utilizando la cédula de entrevista de la evaluación final para obtener la información necesaria.

Evaluación:

Se realizará una evaluación final, dónde con la ayuda del instrumento de informe de actividades se revisará las cantidades de gestiones, de crónicas de sesión, desviaciones y minutas conociendo así los avances que se tuvieron y el tiempo recorrido para esos avances, así como la ejecución de la propuesta.

(Anexo 1) **“MICROEMPRESA PARA EL AUTOEMPLEO”**

CRÓNICA DE SESIÓN

Nombre del proyecto: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_ Institución: \_\_\_\_\_

N° Sesión: \_\_\_\_\_ N° Asistentes: \_\_\_\_\_ Tema: \_\_\_\_\_

Responsable: \_\_\_\_\_

Objetivo:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Desarrollo de la sesión:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Logros, límites y pendientes:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Firma del responsable



(Anexo 3)

## **“MICROEMPRESA PARA EL AUTOEMPLEO”**

### FORMATO DE INFORME DE ACTIVIDADES

Uruapan Mich; a \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_.

Supervisor: \_\_\_\_\_

Fecha de inicio del proyecto: \_\_\_\_\_

Fecha de término del proyecto: \_\_\_\_\_

#### Cuantitativos (totales)

N° de gestiones realizadas: \_\_\_\_\_

N° de gestiones aprobadas: \_\_\_\_\_

N° de actividades realizadas: \_\_\_\_\_

N° de crónicas de sesión: \_\_\_\_\_

N° de reportes: \_\_\_\_\_

N° de minutas: \_\_\_\_\_

N° de desviaciones: \_\_\_\_\_



## BIBLIOGRAFÍA

Ander Egg Ezequiel. "Introducción al Trabajo Social". Editorial: Lumen/Humanista, Argentina 1996

Ander Egg Ezequiel. "Métodos del Trabajo Social". Editorial: espacio, Argentina 1997

Ángeles Arregui Ma., Casals Nuria, Joancomarti Ricardo, Pérez Juan y Villalba María. "Enciclopedia general de la educación". Editorial: Océano, Barcelona 1999

Carlos Eroles. "Familia y Trabajo Social un enfoque clínico e interdisciplinario de la intervención profesional". Editorial: Espacio, México 2001

Contreras de Wilhem Yolanda. "Trabajo Social de Casos". Editorial: Pax, México 2003

H. Davison Evelyn. "Trabajo Social de Casos". Editorial: Continental, México 1973

Quintero Velázquez Ángela María. "Trabajo Social y Procesos Familiares". Editorial: Lumen/Humanitas, Argentina, 1997

Sánchez Rosado Manuel. "Manual de Trabajo Social". Editorial: Plaza y Valdés, México 2004

Secretaria de la Educación Pública (SEP). "Memorias y actualidad en la Educación Especial de México. Una visión histórica de sus modelos de atención. Editorial: SEP, México, DF 2010

Solana Fernando, Cardiel Reyes, Bolaños Martínez Raúl. "Historia de la educación pública en México". Editorial: SEP, México 1981

Von Bertalanffy Ludwig. "Teoría General de Sistemas", editorial fondo de cultura económica, México, 1989

### **Artículos e investigaciones consultados:**

Carrillo Cortez Angélica Guadalupe, Castillo Osuna Jenni, Cruz Mediano Viridiana, Espinoza Mancinas Gladis Lizeth, Freyre Rodríguez Aimé Guadalupe, Montenegro

Villa María, Zamudio Lizárraga Gladis. "Investigación y práctica de Trabajo Social de Educación Especial de la Universidad Autónoma de Sinaloa en la Facultad de Trabajo Social de Mazatlán" 2013

Cosano Rivas Francisco. Artículo "Un modelo de prácticas para el Trabajador Social en el contexto del espacio europeo de Educación Superior" Malaga, 2006

Feixas I. Viaplana, Muñoz Cano Dámaris, Compañ Felipe Victoria, Montesano del Campo. "El modelo sistémico en la intervención familiar", Barcelona, enero 2016.p.p.3-24

R. Luckasson, Bartwick-Deffy, Buntinx Whe, D.L. Coulter, E.M. Craig, Reeve A., R.L. Shalock, Me Snell, D.M. Spitalnik, S. Spreat, M.S. Tasse. "Artículo académico para la Asociación American Association on Intellectual and Develo mental Disabilites" . Septiembre 2003

#### **Manuales y reglamentos consultados:**

González Guzmán y Castell. "Manual de organización del Estado de Jalisco, publicado en el periódico oficial del Estado" 2011

Manual y reglamento interno del CECADEE de la Ciudad de Uruapan

Reglamento de las condiciones generales de Trabajo del personal de la SEP

#### **Cuadernos consultados:**

Educadores de las plataformas Sociales. "Cuaderno de formación: introducción al trabajo familiar en casos de vulnerabilidad", editorial plataformas sociales salesianas. Córdoba, 2009

#### **Revistas consultadas**

Gallego Henao Adriana María. "Revista virtual Universidad católica del norte" N° 35 Febrero-mayo, Colombia, 2012

J.E. Thompson, M. L. Whehmeyer. "Revista Española sobre Discapacidad Intelectual" vol. 39 N°227, Agosto 2008

Merino y Namicela. Revista cuaderno de Trabajo Social N°5 "Trabajo Social y Educación Formal e Informal", Universidad tecnológica metropolitana (UTEM) chile, otoño 2012

**Páginas de internet consultadas:**

<http://www.curriculobasica.sep.gob.mx/index.php/prog-preescolar1/prog-est-prees-propositos>

Consultada en octubre 2013

<http://www.cirrie.buffalo.edu/enciclopedia/es/article/15>

Consultada en septiembre 2013

[http://www.dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5342489&fecha=28/04/2014](http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5342489&fecha=28/04/2014)

Consultada en abril 2014

<http://www.educacionespecial.sepdf.gob.mx/definicion.aspx>

Consultada en mayo 2014

<http://www.es.scribd.com/doc/7622903/concepto-de-educacion>

Consultada en abril 2014

<http://www.ineco.org.ar/pacientes/clinicas/itemlist/category/73>

Consultada en septiembre 2013

[http://www.inegi.org.mx/rne/docs/pdfs/mesas/20/EEI\\_fichatecnica.pdf](http://www.inegi.org.mx/rne/docs/pdfs/mesas/20/EEI_fichatecnica.pdf)

Consultada en abril 2014

<http://www.personales.upv.es/igil/gestion.PDF>

Consultada en mayo 2014

[http://www.sems.gob.mx/es\\_mx/sems/prepa-abierta](http://www.sems.gob.mx/es_mx/sems/prepa-abierta)

Consultada en noviembre 2013

[http://www.sems.gob.mx/es\\_mx/sems/centros\\_estudios\\_bachillerato](http://www.sems.gob.mx/es_mx/sems/centros_estudios_bachillerato)

Consultada en octubre 2013

[http://www.sems.gob.mx/es\\_mx/sems/centros\\_capacitacion\\_trabajo](http://www.sems.gob.mx/es_mx/sems/centros_capacitacion_trabajo)

Consultada en noviembre 2013

[http://www.sems.gob.mx/es\\_mx/sems/educacion\\_tecnologica\\_agropecuaria\\_dgeta](http://www.sems.gob.mx/es_mx/sems/educacion_tecnologica_agropecuaria_dgeta)

Consultada en octubre 2013

[http://www.sems.gob.mx/es\\_mx/sems/educacion\\_tecnologica\\_industrial\\_dgeta](http://www.sems.gob.mx/es_mx/sems/educacion_tecnologica_industrial_dgeta)

Consultada en octubre 2013

[http://www.sems.gob.mx/es\\_mx/sems/EMSAD](http://www.sems.gob.mx/es_mx/sems/EMSAD)

Consultada en noviembre 2013

[http://www.sems.gob.mx/es\\_mx/sems/oferta\\_educativa](http://www.sems.gob.mx/es_mx/sems/oferta_educativa)

Consultada en noviembre 2013

[http://www.sems.gob.mx/es\\_mx/sems/personas-discapacidad](http://www.sems.gob.mx/es_mx/sems/personas-discapacidad)

Consultada en noviembre 2013

[http://www.sep.gob.mx/es/sep1/educacion\\_por\\_niveles](http://www.sep.gob.mx/es/sep1/educacion_por_niveles)

Consultada en noviembre 2013

[http://www.sep.gob.mx/es/sep1/sep1\\_educacion\\_inicial#U30YE32FDC4](http://www.sep.gob.mx/es/sep1/sep1_educacion_inicial#U30YE32FDC4)

Consultada en mayo 2014

<http://www.slideshare.net/IrenePringle/a-naturaleza-y-las-caracteristicas-de-la-discapacidad-intelectual-8626412>

Consultada en septiembre 2013

<http://www.trabajosocial.unam.mx/queestsocial.html>

Consultada en abril 2014

<http://www.dgeti.sep.gob.mx/images/multimediaDgeti/normateca/documentosCoordinacionAdmva/Reglamento de las Condiciones Generales de Trabajo del Personal de la SEP 13Feb1946.pdf>

Consultada en octubre 2013

<http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/docente/pd-000104.pdf>

Consultada en abril 2014

[http://www.sems.gob.mx/es\\_mx/sems/bachillerato\\_no\\_escolarizado\\_personas\\_discapacidad](http://www.sems.gob.mx/es_mx/sems/bachillerato_no_escolarizado_personas_discapacidad)

Consultada en mayo 2014

[http://www.snieg.mx/contenidos/espanol/normatividad/MarcoJuridico/PND\\_2013-2018.pdf](http://www.snieg.mx/contenidos/espanol/normatividad/MarcoJuridico/PND_2013-2018.pdf) (Plan Nacional de desarrollo 2013-2018)

Consultada en mayo 2014

[http://dsc.itmorelia.edu.mx/pDSC/images/Documentos/Planes/PLADIEM\\_2012-2015.pdf](http://dsc.itmorelia.edu.mx/pDSC/images/Documentos/Planes/PLADIEM_2012-2015.pdf) (Plan Estatal de desarrollo 2012-2015)

Consultada en mayo 2014

<https://es.scribd.com/document/198975293/Plan-Municipal-Desarrollo-2> (Plan Municipal de desarrollo 2012-2015)

Consultada en mayo 2014

<http://www.trabajosocialleon.org/perfilprofesional.php>

Consultada en junio 2014

<https://tutoriales.inadem.gob.mx/>

Consultada en febrero 2017

<https://tutoriales.inadem.gob.mx/index.php>

Consultada en febrero 2017

<https://www.inadem.gob.mx/>

Consultada en febrero 2017

<https://www.inadem.gob.mx/productos-y-beneficios/emprendedores-juveniles/>

Consultada en febrero 2017