



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

Sistema Universidad Abierta y Educación a  
Distancia

SUA y ED  
Filosofía Letras

El abandono escolar en la escuela secundaria 266  
“Teotihuacán”, delegación Iztapalapa, CDMX

TESINA

Que para optar por el grado de  
LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

Presenta:

ERNESTO CRUZ ROSALES

Asesora

Lic. Thelma Lomelí Sánchez

Ciudad Universitaria, CDMX Agosto de 2018



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## ÍNDICE

Introducción .....	4
Capítulo 1. RETROSPECTIVA DE LA EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA EN MÉXICO. ....	8
1.1 Surgimiento de la Educación Secundaria en México.....	8
1.2 La educación secundaria como decreto oficial, y la primera reforma. (1924-1934) 10	
1.3 El gobierno socialista de Cárdenas, y la creación de los planteles de iniciación universitaria. (1934-1958) .....	12
1.4 El regreso de Torres Bodet a las SEP, y la educación secundaria como capacitación para el trabajo. (1958-1982) .....	14
1.5 El gobierno de Miguel de la Madrid y la Reforma educativa de 2013. (1982-2015). 17	
1.6 La educación secundaria en México .....	29
Capítulo 2. CARACTERÍSTICAS BIO-PSICOSOCIALES DE LA ADOLESCENCIA. ....	32
2.1 La adolescencia a través de la Antropología, Psicopedagogía, Sociología y la Biología. ....	32
2.2 Etapas de la adolescencia. ....	37
2.2.1 Temprana. ....	37
2.2.2 Media.....	38
2.2.3 Tardía. ....	38
2.3 Los adolescentes en México.....	39
2.3.1 Metas e intereses de los adolescentes.....	43
Capítulo 3. LA EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA EN LA CDMX. ....	46
3.1 La educación media básica y su plan de estudios .....	46
3.2 La Delegación Iztapalapa y su educación media básica.....	51
3.3 El entorno de la Escuela Secundaria 266 “Teotihuacán” .....	58
Capítulo 4. EL ABANDONO ESCOLAR EN LA EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA Y SUS CAUSAS. ....	64
4.1 Análisis de los conceptos de deserción, abandono escolar, y algunos modelos explicativos .....	64
4.2 Causas del abandono escolar en el nivel medio básico.....	69
4.3 Algunos aspectos del entorno escolar como causa del abandono escolar.....	73

4.3.1 El docente .....	73
4.3.2 La institución escolar.....	74
4.3.3 El ambiente escolar.....	74
4.3.4 Reprobación y abandono escolar en la secundaria 266 Teotihuacán. ....	74
Conclusiones.....	82
Referencias .....	88
Anexo .....	97

## Introducción

En México, como en los demás países del mundo, la educación cumple un papel muy importante, debido a que gracias a este medio, los niños y jóvenes, se preparan para poder continuar con sus estudios, integrarse al campo laboral, y en general, poder aspirar a una mejor calidad de vida, y por ende, contribuir al mejoramiento y desarrollo personal y de la nación.

En este punto, la educación media básica o secundaria juega un rol de gran importancia, ya que es en este nivel donde se conectan los niveles primario y medio superior, razón por la cual, los tres años que dura este ciclo, debe dotar a los alumnos de las herramientas necesarias para su satisfactoria continuación en los niveles educativos posteriores o incluso integrarse a alguna empresa a laborar.

Si bien se han creado diversas políticas educativas para atender esta situación, y la han hecho incluso obligatoria, haciendo que entre otras cosas se haya aumentado la matrícula de ingreso para este nivel, los resultados de eficiencia terminal en el grado de secundaria siguen sin completar el 100 por ciento, lo cual nos muestra un asunto preocupante y que hay que atender.

En un país como el nuestro que esta compuesto por una sociedad heterogénea, y donde las diferencias sociales y económicas son muy marcadas, la clase social más afectada tiende a ser la que tiene menos recursos y capital cultural, y la cual parece estar ubicada solamente en Estados como Chiapas, Oaxaca, etc., donde los índices de pobreza parecen ser los más alarmantes.

Pero la realidad es que incluso en la CDMX, capital del país, los lugares con altos índices de marginación están presentes en diversas zonas, como el oriente de Iztapalapa; aquí es donde sus jóvenes tienen que afrontar día tras día con situaciones como la falta de dinero para sus materiales escolares, tener que contribuir para el gasto familiar, problemas de corte familiar, el alto índice de pandillerismo y delincuencia, el contacto tan cercano con el tabaco, el alcohol y demás drogas, embarazos no deseados; a parte de un ambiente escolar donde no se cuente con el material necesario para que las clase se lleven a cabo de una manera adecuada, estando propensos a abandonar la escuela secundaria en cualquier momento para quizás no regresar nunca más, mermando su posibilidad de aspirar a una vida más desahogada, mediante un trabajo que les pueda brindar un mejor salario.

Este fenómeno de abandono es importante estudiar, ya que en un país donde se ha logrado una cobertura cercana al 100 por ciento en niveles básicos, y con la ayuda económica que el gobierno da, la presencia de estudiantes abandonando la secundaria se torna en un problema necesario de analizar, y entender, con el fin de poder establecer medidas que ayuden a disminuir e incluso erradicar dicho fenómeno, ya que es la educación, un medio que puede llegar a actuar como factor positivo en la lucha por evitar caer en conductas de riesgo, así como transformar el país, hacia una sociedad intelectual y alejada de la ignorancia.

De igual forma, la educación en nuestro país, como ya se mencionó en el párrafo anterior, sigue siendo una opción muy importante para poder lograr la movilidad económica y social, dándoles más herramientas para poder mejorar su calidad de vida y la de su familia, lo cual hace importante abordar el tema del abandono escolar, con el fin de poder ahondar en las causas que llevan a los jóvenes a desistir de la secundaria y poder atender esta necesidad de educación de una mejor manera.

El presente trabajo tiene como propósito analizar el abandono escolar en la Escuela Secundaria 266 "Teotihuacán, la cual está ubicada en la Delegación Iztapalapa, esta escuela se encuentra en una zona clasificada como difícil, ya que en esta zona oriente de la delegación mencionada, la situación económica, las pandillas, y el consumo de sustancias ilegales son muy comunes, fenómenos que pueden traer consigo, el abandono de las aulas escolares por parte de los alumnos.

Para abordar el tema del abandono escolar en la secundaria 266, se va a llevar a cabo un trabajo descriptivo, recopilando información acerca de los antecedentes de la secundaria en nuestro país, así como información de la adolescencia y sus características relevantes, al igual que datos sobre el contexto de la zona oriente de la delegación Iztapalapa que es donde se encuentra esta escuela y la población que asiste a ella, con el objeto de tener un contexto más amplio de los rasgos del grupo objeto del estudio; para esta ello, voy a recurrir a la investigación bibliográfica, hemerográfica, y electrónica mayormente, con el fin de analizar y comparar información, de diversas fuentes, para tener una visión más amplia de los temas a tratar en este trabajo.

De igual manera, se tomará en cuenta información obtenida en algunas observaciones a la salida del turno matutino y vespertino, aunque por motivos de seguridad para los alumnos, solamente pude llevar acabo observaciones afuera de las instalaciones de la secundaria 266 Teotihuacán, donde me fue posible darme una idea general de las condiciones de la escuela, y los alrededores donde estos jóvenes se desarrollan.

En este trabajo recupero mi experiencia personal, siendo vecino del rumbo, lo cual me ayudó a darme cuenta en primera instancia, que algunos jóvenes de la zona no asistían a la secundaria, y me motivó a indagar de un manera más profunda en este tema, ya que estos jóvenes normalmente se convierten a futuro en miembros de diversas pandillas donde se consumen sustancias tóxicas, y que generalmente abandonan sus estudios para nunca más regresar.

En la Casa de cultura “Amanecer Bellavista” (ubicada en ésta zona), pude localizar a un grupo de 7 jóvenes que fueron miembros de la secundaria 266 Teotihuacán, que son los que forman parte del grupo de estudiantes que abandonaron sus estudios entre el año de 2016-2018, y que accedieron a responder unas preguntas con el fin de orientar mi trabajo hacia un contexto más cercano al fenómeno, siempre contando con la autorización de los ex alumnos y los monitores de las diversas actividades que se brindan en dicho lugar (regularización en materias de la escuela, clases de inglés, box, karate, tae kwon do, futbol, basquetbol, entre otras), con lo cual va a ser posible utilizar datos cuantitativos explicados mediante gráficas, y tener una idea más amplia de la población que estaba matriculada en esta secundaria, y que por algún motivo, tuvo que abandonarla.

En el primer capítulo, se va a analizar el surgimiento y evolución de este nivel educativo hasta nuestros días, con el fin de conocer las características e historia de este nivel, y así conocer mejor el contexto histórico de las secundarias.

El segundo capítulo se va a abordar las características de la etapa adolescente, ya que es esta por la que los estudiantes de educación media básica transitan durante su estancia en este nivel educativo. Este análisis se hace con el fin de conocer un poco más los posibles motivos de su comportamiento, lo que les preocupa, como se adaptan a los cambios psicológicos, biológicos y sociales, y tratar de entender que tanto peso tienen estos factores al momento de abandonar la escuela.

El tercer capítulo va a tratar a cerca de la oferta educativa y características de la Delegación Iztapalapa, cuestiones imperantes para conocer el contexto donde estos alumnos se desarrollan y tener por ende, un panorama más amplio del lugar donde la secundaria 266 “Teotihuacán” está situada, y cuáles son los factores sociales que rodean a los jóvenes estudiantes de dicho plantel, y observar la influencia que podrían llegar a tener al momento de abandonar los estudios ya sea de manera momentánea o definitiva.

En el cuarto capítulo, se va a hablar de los conceptos de abandono escolar, así como las teorías y modelos explicativos que abordan este suceso; esto con el fin de poder conceptualizar el abandono escolar, y así lograr un mejor entendimiento

del mismo, y a la vez, analizar las causas que pueden hacer que afecte negativamente a los jóvenes de secundaria, para llevarlos a abandonarla; de igual forma, se tomarán en cuenta los datos obtenidos de una encuesta realizada a algunos alumnos que estudiaron en esta escuela y por algún motivo la abandonaron, con el objetivo de conocer un poco a cerca de sus opiniones acerca de su escuela, maestros, saber un poco más de sus hábitos y sobre todo, las causas que orillaron a estos alumnos a dejar sus estudios, para posteriormente poder llegar a conclusiones y algunas recomendaciones que puedan fungir como factores protectores en alumnos que presenten indicios de abandonar sus estudios, y si alguna otra persona lo considere útil, este trabajo pueda servir como una referencia o apoyo para que en trabajos posteriores se puedan llegar a elaborar programas y propuestas que ayuden a terminar con este fenómeno en la zona, y quizás en el país.

## **Capítulo 1. RETROSPECTIVA DE LA EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA EN MÉXICO.**

Éste primer capítulo abordará de manera muy general, el estudio de la educación secundaria en nuestro país. Será a través de un análisis cronológico, inmerso a lo largo de varios sexenios presidenciales, que se ahondará brevemente en la historia de este grado académico: desde su surgimiento, etapa de consolidación y el tránsito por los diversos cambios que ha sufrido en su evolución a través de los años, hasta llegar a una etapa reciente.

Y es en este sentido, particularmente desde los primeros años de la época virreinal, y la consolidación de la Nueva España, que comenzó a surgir la necesidad inherente de brindar educación a los habitantes del territorio que tuvo bajo su jurisdicción la Corona Española. Fue así, que se implantó entonces la educación universitaria, con los modelos conocidos hasta entonces en Europa, y a la par, surgieron los primeros esbozos de educación elemental impartida por los misioneros religiosos; posteriormente, se estableció un incipiente método de educación media superior, con la finalidad de preparar a los alumnos que desearan seguir con los estudios superiores universitarios. Durante este proceso, se fijó un espacio limítrofe entre los niveles medio superior y superior, reflejando la poca posibilidad para el alumnado, de obtener una preparación adecuada para incorporarse a la vida laboral, una vez concluidos sus estudios. Por esta razón, necesariamente se pensó en la creación de un nivel intermedio que pudiera cubrir dichas deficiencias y así brindar una preparación de mayor eficacia para los educandos, para que así fuesen capaces de afrontar la vida futura con conocimientos más íntegros.

### **1.1 Surgimiento de la Educación Secundaria en México.**

Los inicios de la educación secundaria, se remontan al México decimonónico. La Ley de Instrucción Pública del 27 de Diciembre de 1865 (en los albores del Segundo Imperio, con Maximiliano de Habsburgo), estableció las bases de la educación secundaria en el Estado de Veracruz, reduciéndola a una escala local. El nuevo modelo de formación académica, siguió los estándares de enseñanza del Liceo Francés y estableció un periodo de entre siete y ocho años para su acreditación. Inicialmente estuvo bajo control del Estado y entró formalmente en funciones a partir de 1916. No obstante, fue en 1915, cuando se celebró el Congreso Pedagógico de Veracruz, en la ciudad de Xalapa, y fue ahí, en donde se tomaron diversas acciones, que derivaron en la promulgación de la Ley de Educación Popular del Estado, promulgada el 4 de Octubre de ese mismo año. Dicha ley, definió a la educación secundaria como un modelo de enseñanza de

tipo propedéutico (mismo que se debía cubrir en tres años), y se fijó como un nivel intermedio entre la educación primaria básica y la formación universitaria profesional. A su vez, se dispuso apartar este nivel de la formación preparatoria, mostrando resultados satisfactorios en el cumplimiento de los primeros objetivos planteados.

En 1923, el Doctor Bernardo Gastélum, Subsecretario de Educación, presentó en la Ciudad de México, una propuesta para reorganizar los estudios de nivel medio superior. Esta idea, fue sustentada en la gran necesidad de separar la preparatoria, de la formación secundaria. Fue entonces, que se comenzó a considerar al nivel secundario, como una extensión de la educación elemental (primaria). Se fijaron algunas metas, como la de ofrecer a los alumnos opciones para poder descubrir una vocación, permitir su adecuada instrucción y posteriormente iniciarse en su práctica. Se alentaron también, los sentidos de cooperación y solidaridad social entre los alumnos y se corrigieron defectos que para entonces adolecía la educación primaria. Se estipularon tres años para exentar dicho nivel educativo y se definió además su carácter no obligatorio. Asimismo, se introdujeron áreas de conocimiento como matemáticas, física, química y biología, con la finalidad de enriquecer en el alumno la habilidad para afrontar situaciones cotidianas, como la cuantificación de fenómenos sobre la vida social y los agentes de utilidad en la producción, distribución y circulación de las riquezas. (Santos del Real, 2000, p. 20).

En este primer momento de consolidación de la educación secundaria, se destinaron los edificios de San Gregorio, de San Pedro y San Pablo para albergar su recinto. Pero no fue, sino hasta la administración de Plutarco Elías Calles, (29 de Agosto de 1925), que nació formalmente la Educación Secundaria, por decreto presidencial, teniendo como una de las principales características, preparar a los alumnos para la vida, con factores productivos para el trabajo, tal y como se señaló con anterioridad. La administración y organización de este nivel, quedó bajo la tutela de la también naciente Dirección de Educación Secundaria, que a su vez, tuvo bajo su supervisión y control, las cuatro primeras escuelas que se situaron en el Distrito Federal, así como la perteneciente a la antigua Escuela Nacional Preparatoria (ciclo secundario), y la que poseía la Normal de Maestros. Para 1926, se adicionaron la primera secundaria de tipo nocturno, y la Dirección de Enseñanza Secundaria, con sendos propósitos de “fomentar la educación secundaria federal, formular las normas de trabajo, democratizar las escuelas, nacionalizar los programas de estudio y principalmente, aumentar las oportunidades educativas para todos los hijos del país” (Loyo, s.f, p. 4).

En resumen, es destacable que desde un principio se trató de instituir este nivel, con la firme intención de cubrir la brecha que existía entre la educación primaria y la educación media superior, brindando mayor peso al carácter propedéutico y buscando que los alumnos (pese a la difícil situación económica que atravesaban), tuvieran una mejor preparación y por ende, una inmejorable oportunidad de

continuar con sus estudios. No obstante, hubo quienes vieron con “no muy buenos ojos” la opción secundaria; mientras que otros, tantos se sintieron motivados respecto a esta nueva decisión. Los más optimistas expresaron plena confianza en que “la secundaria fomentaría la convivencia entre los jóvenes de distintas clases sociales, con intereses, hábitos y capacidades diferentes, lo que además de beneficiar la formación de su carácter, redundaría en un acercamiento entre ellos” (Loyo, s.f, p.4).

## **1.2 La educación secundaria como decreto oficial, y la primera reforma. (1924-1934)**

La enseñanza de la educación media básica en nuestro país a partir de 1924, tal y como lo menciona Álvarez, “se gestó como un nivel de carácter propedéutico, pero en éste sentido, se concibió como formación general para los adolescentes, más que como una educación que preparara a sus alumnos para aspirar a los estudios del nivel superior” (citado en Santos del Real, 2000: p. 21).

Esto originó la necesidad de un avance progresivo del nuevo modelo educativo, motivo por el cual, en 1928, se llevó a cabo la Asamblea General de Estudios y Problemas de la Enseñanza Secundaria y Preparatoria, con el objetivo de que México pudiera ser juez y parte en lo relacionado a la enseñanza secundaria. En dicho evento, se acordó ajustar los planes de estudio, para hacerlos más aplicables y que tuvieran una mayor relevancia para el alumnado. De igual manera, se tomaron en cuenta ideas y opiniones de los docentes, padres de familia y demás agentes involucrados en el ámbito del mencionado nivel, para cuando se planteara realizar algún cambio en el plan de estudios, así como para conformar el mismo con materias optativas, electivas y comunes, introduciendo contenidos de tipo vocacional, con el fin que los alumnos tuvieran un verdadero vínculo entre dicho nivel y la enseñanza de tipo técnica. Ésta última, se perfiló como una alternativa para aquellos alumnos que precisaban, por necesidad, integrarse al campo laboral. Por ello, se les brindó materias optativas y talleres para capacitarlos en diversos oficios.

El crecimiento de la educación secundaria fue tan progresivo, que a cuatro años de su creación y promulgación oficial, la matrícula creció cinco veces su tamaño. Ante ello, el Estado respondió ofreciendo servicio con cinco planteles de tipo federal (incluyendo uno exclusivo para señoritas) y con profesionistas como planta docente, y de igual manera, el gobierno optó por solicitar a los aspirantes, a manera de un filtro, requisitos para su inscripción: certificado de primaria, examen médico, prueba de tipo psicopedagógica, así como el pago de una cuota de inscripción de veinte pesos, medidas que se consideraron arbitrarias por beneficiar

a los alumnos capaces de contar con la solvencia económica para pagar, alentando marginación hacia los grupos más desfavorecidos en el país, y su posible abandono de los estudios.

En años inmediatos, se sugirió trabajar, a fin de lograr a que la educación secundaria conciliara preparara a los alumnos para el trabajo y también favorecer a al alumnado que deseara continuar con los niveles educativos sucesivos impulsando la creación de internados de tipo mixto por parte del Estado, donde se preparaba en profesiones de tipo técnico a los hijos de los trabajadores y obreros.

Con el fin de subsanar algunas de las dificultades de aquella época, se propuso, en 1932, llevar a cabo una reforma a los planes y programas de estudio, con el fin de mejorar a conciencia los contenidos, y ligarlos con los programas de educación primaria, buscando que los alumnos pudiesen recibir suficiente preparación y que los métodos de estudio, fueran adecuados para poder continuar con sus estudios. Esta propuesta arrojó como resultado la anexión de materias optativas, y la integración de lenguas extranjeras (inglés, francés y alemán) así como artes manuales y contabilidad entre otras. Sin embargo, la secundaria enfrentó otro reto: el de la deserción, razón por la cual se decidió reorganizar este nivel con el fin que los educandos “pudieran abandonar la escuela al concluir cualquiera de los tres años, llevando consigo unidades completas de conocimientos que les fueran útiles para la vida” (Santos del Real, 2000, p. 25).

En resumen, el nacimiento de la educación secundaria de carácter propedéutico, resultó una tanto fallido, ya que gran parte de la matrícula estudiantil, determinaba integrarse al campo laboral debido la precaria necesidad económica en el país, por lo cual, se veían imposibilitados a proseguir con sus estudios. Por tal motivo, se hizo aún más necesario, otorgar herramientas técnicas eficaces para enfrentar la vida.

### **1.3 El gobierno socialista de Cárdenas, y la creación de los planteles de iniciación universitaria. (1934-1958)**

En 1934, Lázaro Cárdenas del Río ocupó el poder presidencial, y la educación secundaria tomó un carácter socialista, introduciendo tópicos políticos, sociales y éticos, trayendo como resultado que se decidiera optar por tener una educación de tipo técnico, mediante la opción de ofrecer en los planteles, una capacitación para el trabajo, pero sin descuidar su propósito de dotar a los alumnos de las herramientas necesarias para continuar estudiando en los niveles subsecuentes.

El gobierno cardenista concibe la secundaria como un ciclo “posprimario, coeducativo, prevocacional, popular, democrático, socialista, racionalista, práctico y experimental” (Zorrilla, 2004, p. 5). El plan de estudios sufrió algunas adecuaciones: se eliminaron algunas materias optativas, implementando talleres en su lugar; se abrieron cursos de cultura cívica en donde se abordaban los problemas nacionales, y se impartieron además diversas conferencias relacionadas con la orientación vocacional, la enseñanza de la lucha de clases y el materialismo histórico, lo cual significó un aumento a 36, en las horas semanales de clase.

Para 1936, la matrícula de secundaria había crecido abismalmente, contando con cerca de 12 000 alumnos a lo largo del territorio mexicano, con un mayor porcentaje de hombres en relación al número de mujeres, tal y como lo menciona Santos del Real (2000): “siendo únicamente el 12% total, y por clase social de la siguiente manera: el 76.5 % de los alumnos provenían de la clase obrera, el 3.5 % de clase alta, y el 20% de clase media” (p.27).

Al año siguiente (1937), se gestó otro hecho importante, ya que se instituyó que las escuelas secundarias fueran gratuitas. En materia de organización, se propuso establecer en cada escuela un consejo consultivo que incluyó un director, profesores, alumnos y padres de familia, con el fin de desarrollar el plan general de actividades, lo cual fue el antecedente de lo que hoy se conoce como el Consejo Técnico Escolar.

Entre los años de 1939 y 1940, se decidió oficialmente que la educación secundaria durar tres años. Aunque la matrícula daba la apariencia de ir por excelente rumbo, adolecía de serios problemas relacionados con los textos utilizados, calificados de inapropiados debido a su contenido avanzado y complejo, y con un grave problema de abandono escolar, ya que pocos estudiantes llegaban a pasar siquiera de primero a segundo, lo que se tradujo en un estancamiento en la culminación de los estudios.

Durante el gobierno de Manuel Ávila Camacho, y teniendo a Jaime Torres Bodet al frente de la SEP, se llevó a cabo una reforma a la educación secundaria, reflejada en la eliminación de la educación socialista, y de los obsoletos métodos didácticos utilizados hasta entonces (de carácter memorístico), supliendo las tareas en casa, por el estudio dirigido dentro de la escuela, y mediante grupos móviles en los que se evitaba el retraso de los alumnos con menor capacidad o problemas de aprendizaje, sin frenar el aprovechamiento de los alumnos más aptos, y fortaleciendo la enseñanza de las materias de historia y civismo.

Durante este periodo presidencial, se optó por una postura basada en la unidad nacional, sostenida por el discurso oficial, que al mismo tiempo impactó de manera importante en la educación secundaria, pues exigía llevar a cabo un ciclo educativo unido y que a la vez fuera práctico y vasto, priorizando la educación de tipo técnico mediante la integración de la teoría y la práctica, atendiendo más las verdaderas necesidades de los alumnos.

En el sexenio de Miguel Alemán, se llevaron a cabo algunas modificaciones para la educación media básica. En primer lugar, se redujo el número de horas escolares para secundaria (34 en primer año, y 35 en segundo y tercero). Dicha medida, fue necesaria para tener tiempos equitativos entre el estudio, el descanso y la recreación de los educandos.

Tras cuatro años de gobierno, Alemán Valdés convocó a maestros y especialistas en educación secundaria, a ser parte de la Conferencia Nacional de Segunda Enseñanza, con el fin de revisar a fondo avances y objetivos de este nivel educativo; Dicha conferencia culminó con la realización de una Asamblea General.

En la misma asamblea, se conminó a la educación secundaria a cumplir con la tarea de continuar con el desenvolvimiento armónico de los individuos, basándose en la comprensión de las diversas actitudes del hombre, compatibles con la dignidad humana y encaminadas a prepararlo para la vida dentro de la libertad, democracia, la justicia y la paz, y poniendo un énfasis importante en la formación de los alumnos. (Santos del Real, 2000, p. 23)

En el sexenio siguiente, de Adolfo Ruíz Cortines, la Escuela Nacional Preparatoria decidió anunciar la creación de un plan de estudios con duración de cinco años (añadiendo dos años más que los ofrecidos por el Gobierno). De esta forma, en los primeros tres años, los alumnos recibirían exactamente las mismas materias de la secundaria pública. A dichos planteles se les llamó *Iniciación universitaria*, y un ejemplo de ellos es la secundaria que se brinda en la ENP # 2 “Erasmus Castellanos Quinto”, misma que se mantiene vigente hasta nuestros días.

La orientación secundaria se enfocó en la movilidad educativa, económica y social del país y de los grupos vulnerables, bajo la tesis de la unidad nacional; finalmente, se criticó la forma en que el gobierno llevó a cabo dichas acciones, sustentando que dicho modelo “carecía de formación orgánica, pedagógica y científica con respecto a la primaria. De igual manera, se mencionó que el plan de estudios no obedecía a un orden de las asignaturas, y estaba muy lejos de preparar a los alumnos para la vida.” (Santos del Real, 2000, p. 32).

#### **1.4 El regreso de Torres Bodet a las SEP, y la educación secundaria como capacitación para el trabajo. (1958-1982)**

Durante el gobierno de Adolfo López Mateos, Jaime Torres Bodet regresó a ocupar el puesto de Secretario de Educación, y ante la clara brecha formativa que existía entre la secundaria y la preparatoria, se decidió por implementar una educación adecuada para los jóvenes, que atendiera su desarrollo físico y mental, así como sus necesidades personales y de la sociedad, y les permitiera tener las herramientas necesarias para estudiar en el ciclo posterior.

Hasta el año de 1958, sólo existió una modalidad educativa en secundaria (general), y “se decidió implementar otro tipo de escuela que atendiera las necesidades del educando, con el fin de promover una preparación para el trabajo” (Zorrilla, 2004, p. 6), dando lugar al surgimiento de la secundaria técnica; a pesar de que ambos modelos secundarios ofrecían una en las ciencias y humanidades, el modelo técnico se distinguió por brindar actividades que ofrecieran a los alumnos la oportunidad de incorporarse al campo de trabajo, una vez culminados sus estudios (talleres técnicos).

En 1959, y como resultado de la formación de la Junta de Planeación Previa, se propusieron una serie de reformas al nivel de educación secundaria, cambiando los objetivos de la misma y teniendo la intención de enfocar esta enseñanza hacia el fomento del desarrollo de la personalidad de los alumnos siendo participes de su propia formación de una manera activa, a través de la estimulación de sus actitudes, sensibilizándolos sobre la preocupación de los recursos existentes en el país, su correcto uso y aprovechamiento, y orientándolos en materia de responsabilidad social e individual mediante el fomento de la educación cívica (antes llamado civismo).

En este periodo presidencial, el incremento de la educación secundaria, alcanzó un 143.7%, representado en una cantidad de 154 mil alumnos más que en 1958. Por ésta razón, se abrieron más de veintidós mil plazas adicionales, y se

construyeron 122 nuevas escuelas (91 secundarias convencionales y 31 técnicas), para abastecer dicha demanda.

En el sexenio de Gustavo Díaz Ordaz, y con Agustín Yáñez como Secretario de Educación, el país vivió una transformación importante. Esta etapa marcó el auge de la industrialización y tecnología en la producción. Este fenómeno, arrojó la necesidad de actualizar los contenidos educativos y la manera de impartirlos en las escuelas. Ésta necesidad, resaltó al fin, la importancia de la educación secundaria, como uno de los niveles más urgentes en los cuales trabajar, por lo que el gobierno optó por darle una funcionalidad técnica a la educación.

Una de las modificaciones al Plan de Estudios, consistió en introducir el método de aprender produciendo, el cual residió en incluir en la enseñanza del nivel secundario, las habilidades necesarias para que los alumnos fueran capaces de manejar instrumentos y equipos de producción, a la vez de motivar el desarrollo de habilidades en la planeación del trabajo y la producción en serie, con la finalidad de responder a las necesidades de aquella época; a su vez, los alumnos accedieron a las herramientas necesarias para integrarse al mundo laboral de manera satisfactoria; esto precisó integrar los diversos tipos de educación secundaria (general, técnica y pre-vocacional) en una sola, con el propósito de cubrir en un mayor número de horas, con los aprendizajes orientados al trabajo.

Ante la necesidad de aumentar la cobertura, ante la demanda de estudiantes en zonas rurales del país, se decidió crear e introducir la Telesecundaria, modalidad que consiste en el uso de la televisión como medio educativo, a fin de poder brindar dicha formación educativa en las comunidades exentas de planteles, o en aquellas en donde no existe un número suficiente de docentes. La fase experimental de dicha modalidad, se llevó a cabo en 1968, y se incluyó, de manera oficial, dentro del sistema educativo hasta un año después (1969), y así combatir el rezago educativo.

Durante la administración de Luis Echeverría (1974), se argumentó sobre la dificultad central que enfrentaba entonces el país, que tenía que ver directamente con el hecho de que la educación no brindaba solución a las demandas de tipo social que se presentaban. Por tal motivo, y con el fin de discutir acerca de la educación secundaria, la CNTE llevó a cabo una serie de contenidos, metodologías, propósitos y modificaciones, a través de seis seminarios regionales y una Asamblea Plenaria, conocida como la Reforma de Chetumal, en donde se acordó que la secundaria tenía que responder a las inquietudes y necesidades del alumnado, así a su realidad económica y cultural, haciendo hincapié en el hecho de recibir alumnos que se encontraban en el inicio de su adolescencia,

considerada como una etapa difícil de desarrollo, debido a los múltiples cambios de tipo emocional y biológico.

Es importante mencionar, que también se buscó alentar en el alumno una formación de corte humanista, y a la vez científica y artística, para así afrontar las dificultades propias de la vida de manera espontánea, y de igual manera, fomentar en ellos la capacidad de aprender a aprender.

Debido a la exigencia de tener un nivel secundario en continuidad con el nivel primario, se hizo imperante acordar, como menciona Zorrilla (2004)“que la secundaria al igual que la primaria, se organizaría por áreas de conocimiento en vez de asignaturas,” (p. 6) sin embargo, las personas encargadas de llevar a cabo esta reforma, no fueron capaces de imponer este cambio, por lo que se decidió brindar dos posibilidades de estructura que se ofrecieron de manera alternativa, con la única divergencia que el plan por asignaturas presentaba una mayor fragmentación, con 12 espacios curriculares, es decir, cuatro más que el plan anterior.

Los programas de aprendizaje buscaron articularse con los de la primaria, con el fin de que se pudieran adaptar a las diversas modalidades existentes debido a la gran diversidad de la demanda escolar, y a fin de apoyar a la nueva estructura programática, la SEP aprobó el Plan de Estudios de 1976, “mediante el cual se formarían profesionales en la docencia por áreas, sin embargo, la Normal Superior siguió formando maestros para impartir asignaturas.” (Santos del Real, 2000, p.38). En este mismo sexenio, destaca la creación del Sistema Nacional de Educación de Adultos, que ofrecía oportunidades a todas aquellas mayores de 15 años, a culminar estudios de primaria o secundaria. Esto significó un gran avance, ya que se tomó en cuenta a grupos de la sociedad que habían quedado rezagados en sus estudios por varios años. Asimismo, en la Ley Nacional de Educación de Adultos, se habló por primera vez de la educación primaria y secundaria como educación básica, unificando así ambos ciclos.

## **1.5 El gobierno de Miguel de la Madrid y la Reforma educativa de 2013. (1982-2015)**

Durante el periodo presidencial de Miguel de la Madrid Hurtado (1982-1988), el registro de alumnos que cursaron la educación media básica, se elevó exponencialmente.

El número total era de 3.4 millones de alumnos, y se lograba absorber el 87% del alumnado graduado de primaria, a la vez que se registraba una crisis en cuanto a los alumnos que culminaban los estudios medios básicos e intentaban ingresar al nivel medio superior, ya que la tasa de cobertura se mantuvo únicamente entre un 14 y 15 por ciento de la población total. (Aviles, 2012, p. 38)

Además, las telesecundarias que fueron implementadas algunos sexenios atrás, estaban presentes en poco más de tres mil sitios de corte rural, y el número registrado de alumnos en esta modalidad aumentó en casi el doble.

El gobierno de Miguel de la Madrid, en conjunto con la Secretaría de Educación Pública, intentó vincular la educación con el área laboral. En este rubro, resaltó el hecho que la sociedad pudiera recibir una preparación más adecuada a las necesidades existentes; Como parte de las acciones para lograr este fin, cabe mencionar la elaboración, “del plan piloto para la producción agropecuaria y la actualización del personal docente en el ramo de la industria automotriz, y la creación del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica, destinado a formar técnicos en el nivel medio superior” (Santos del Real, 2000, p.41).

En cuanto a la capacitación docente, el 23 de marzo de 1984, se estableció como nivel licenciatura, todo lo relacionado a la preparación docente del nivel de educación básica (educación normal), lo cual provocó una fuerte reestructuración de corte cualitativo en la matrícula de las Escuelas Normal Superior, ya que pasó de capacitar a una mayoría formada por maestros de educación elemental, a alumnos egresados del bachillerato. El gobierno en gestión tuvo claro el objetivo de elevar la calidad educativa en el país mediante el Programa Nacional de Educación, Cultura, Recreación y Deporte.

Otra de las metas que este programa pretendió lograr, fue la unificación de corte pedagógico, entre los diversos niveles de educación (preescolar, primaria y secundaria). Se intentó además reducir la deserción escolar y de igual manera, aumentar el porcentaje de eficiencia terminal en estos niveles, poniendo énfasis en primaria y por supuesto, en secundaria; concretamente se buscó llevar la educación básica al 100% de la población del país, y elevar la eficiencia en la

educación media básica en un 85%. Además, se trató de lograr que los contenidos de enseñanza de estos niveles, verdaderamente pudieran responder de manera adecuada a las necesidades de los alumnos de dicho nivel; sin embargo, a pesar de los grandes proyectos que se llevaron a cabo durante este sexenio con respecto a la educación media básica, surgieron a la palestra diversas problemáticas, como la escasa eficacia, reflejada en un rendimiento académico deficiente; la mínima preparación observada en un gran sector de alumnos egresados que pretendía integrarse al campo laboral; la amplia demanda de cupo en las escuelas que obligaba a los estudiantes de las zonas rurales a emigrar a las zonas urbanas; el enfoque de los contenidos académicos por encima del aprendizaje de los alumnos; la carencia de preparación y capacitación adecuada para los docentes, y la falta de compromiso de los mismos.

El inicio de la gestión de Carlos Salinas de Gortari en 1988, tuvo como primer Secretario de Educación a Bernardo Bartlett, quien implementó una serie de cambios en materia educativa, con el fin de crear una plataforma de progreso económico, social y político en el país. Extendió la oferta y cobertura educativa a todos los mexicanos que la demandaran. Esta intención quedó claramente establecida en el Programa para la Modernización Educativa (PME) del año siguiente (1989).

...donde se instituye que la educación debía atender las necesidades esenciales de nuestra nación, a la vez que pudiera elevar la posibilidad de los ciudadanos para obtener un trabajo que fuera fructífero, y de esta manera hacer viable que su calidad de vida sufriera una notable mejoría, haciendo de la educación “una experiencia relevante, útil, moderna y de calidad.

Además, el gobierno Salinista recurrió al Consejo Nacional Técnico de la Educación (CONALTE) para que llevara a cabo un modelo educativo totalmente nuevo y diferente, en donde los contenidos del mismo pudieran atender las necesidades de los alumnos en el país. En 1991, el CONALTE dio a conocer un proyecto que buscara dar mayor énfasis a los alumnos para ser capaces de desarrollar sus cualidades, habilidades, metodologías de estudio y aprendizaje, ya que se argumentó que estos aspectos son esenciales para alentar el conocimiento. Sin embargo, este modelo fue severamente criticado por los expertos en educación, orillando a que no fuera aprobado para entrar en vigor. Al mismo tiempo se llevaron a cabo propuestas de tipo pedagógico, que atendieron cuestiones consideradas importantes por los docentes que consistieron “en articular pedagógicamente la educación primaria con la preescolar y secundaria, acentuar contenidos enfocados al conocimiento histórico, formación cívica, científica y tecnológica; renovar métodos educativos y educar al alumno para la vida” (Estrada,1992, p.7).

El 7 de enero de 1992, el Dr. Ernesto Zedillo Ponce de León, fue nombrado Secretario de Educación Pública. Con ello, se llevó a cabo una transformación de la educación básica y media básica. Este hecho, significó, unos meses después, el inicio del Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa (ANMEB), firmado por los gobiernos de estatales y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, el 18 de mayo de ese mismo año; dicho acuerdo puso a fin a las desigualdades de corte educativo, a través del mejoramiento de la calidad educativa. Mediante tres propuestas esenciales: la reestructuración del sistema educativo, el replanteamiento de los contenidos y materiales educativos, la revaloración social del trabajo docente, y la descentralización de los servicios educativos.

También se propuso llevar al país hacia el camino de la modernidad a través de la educación. Esto motivaría a construir nueva relación entre el Estado, los diferentes niveles de gobierno y la sociedad para fomentar una participación más intensa en el área de educación (Diario Oficial, 1992, p.4).

De igual manera, el acuerdo puso un énfasis significativo en la figura de los maestros, considerados como la piedra angular en la transformación de la educación nacional, por lo que se les dieron apoyos en: la formación en Escuelas Normales a través de la constante capacitación y actualización docente; el sueldo percibido, así como el derecho a un lugar digno para vivir y la profesionalización de la carrera magisterial, con el fin de fomentar una verdadera vocación para el ejercicio docente.

En el ciclo escolar 1992-1993, se instrumentó en el primer grado de secundaria, un nuevo plan de estudios organizado por asignaturas, que restablecía el estudio sistemático de la historia, geografía, civismo y biología (Santos del Real, 2000, p.46). Dicho plan se extendió a los dos grados restantes, al año siguiente.

Salinas de Gortari planteó de manera formal su intención de extender la enseñanza de corte obligatoria y mínima, afirmando que todos los habitantes del país eran acreedores al derecho de recibir formación educativa por parte del Estado, desde preescolar hasta secundaria, considerando estos niveles educativos como obligatorios (aumentando la escolaridad mínima obligatoria a nueve años). Estos cambios fueron respaldados por una modificación al Artículo 3° Constitucional, efectuada el día 5 de marzo de 1993. Esta decisión fue apoyada por las instituciones educativas, mismas que argumentaron, se estaba respondiendo a una necesidad de importancia para lograr el desarrollo social y económico del país, aunque la realidad en México era que de cada cinco alumnos egresados de primaria, cuatro tenían acceso a la enseñanza media básica.

En 1994, el Dr. Ernesto Zedillo Ponce de León, accedió al poder, y durante su mandato presidencial (1994-2000), Fausto Alzati y Miguel Limón Rojas ocuparon los puestos de Secretario de Educación, en los periodos de 1994-1995 y de 1995-2000 respectivamente. En esta etapa de gobierno, se puso énfasis al proyecto de modernización educativa y se respaldó la decisión de Carlos Salinas en lo que respecta a la obligatoriedad de la educación básica. La causa, fue apoyada con el anuncio de “una reformulación de los contenidos y materiales educativos para promover capacidades básicas, como la alfabetización, conocimiento de aritmética elemental y aptitudes de comunicación y para resolver problemas” (PDE, 1994). Para ello, se tomó como referencia el modelo estadounidense llamado “Back to the basics”<sup>1</sup>, que destaca la relación y la conexión entre estudiante y docente.

Durante este periodo, se consideró a la educación como un elemento vital para lograr el desarrollo, pues representaba el camino para lograr el acceso a modos de vida superiores, a la vez que permitía aprovechar las oportunidades académicas ofrecidas (relacionadas con la ciencia, la tecnología y la cultura), que prevalecían en la época (PDE, 1994). De igual manera, se buscó reducir la carga de información para los alumnos durante el proceso educativo. Esto se tradujo en el propósito de impulsar la calidad educativa por encima de la cantidad de conocimientos impartidos, poniendo énfasis en las metodologías adecuadas para facilitar el auto aprendizaje.

En el gobierno de Ernesto Zedillo, se efectuó una destacada inversión financiera a la educación básica. Se aprobaron \$181, 300, 356.7 de pesos (esto de acuerdo al Proyecto de presupuesto de Ingresos para 1999), aunque dicho monto fue menor al solicitado en primera instancia.

A diferencia del acuerdo establecido por su antecesor (ANMEB), en esta administración se llevó a cabo una reforma a la educación media básica, buscando transformarla con un enfoque dirigido hacia el año 2004, periodo en el que se debería tener una propuesta que renovara el currículo, abarcando las áreas pedagógicas y organizativas de este nivel y sin olvidar a la telesecundaria. En este rubro, se propuso revisar y fortalecer como modelo (PNE, 2001), ya que arrastraba diversas carencias desde su implementación, y las cuales fueron momentáneamente olvidadas.

El gobierno también se preocupó por lograr una amplia cobertura educativa, sobre todo en las zonas de más necesidad y tomando en cuenta la eficiencia de los contenidos impartidos en el aula escolar. Del mismo modo, consideró relevante revisar y promover la situación laboral de los docentes mediante la carrera

---

<sup>1</sup> Modelo estadounidense, creado con la intención de promover las capacidades básicas de los alumnos y consideran a la alfabetización, los conocimientos de aritmética elementales y las aptitudes de comunicación y para resolver problemas.

magisterial y la implementación de cursos de preparación y mejora del perfil, con el fin de promover el desarrollo dentro del aula y aumentar el nivel en la escala dentro de la SEP; se buscó promover y mejorar la “organización y funcionamiento de las escuelas en sus diversas modalidades: general, técnica, telesecundaria y para trabajadores”(Alcántara, 2008, p. 8).

Al final de este sexenio, “la matrícula en Secundaria aumentó en un 2.62%; se registró una absorción del 87.8%, y una eficiencia terminal de 75.3%, reflejadas en una matrícula total en el nivel medio básico de 5 084 277 alumnos inscritos” (SEP, 1998). Aunque aún existía mucho por hacer en materia de cobertura, ya que en las zonas marginadas y apartadas del país, aún existía una gran cantidad de alumnos que no tenían posibilidades de ingresar o concluir los estudios en este nivel, ubicando al país en una situación de falta de cobertura e inequidad educativa.

En el año 2000, surgió en México un cambio radical que rompió con 71 años de gobierno a cargo del Partido Revolucionario Institucional. El poder quedó ahora en manos del militante del Partido Acción Nacional, Vicente Fox Quesada (2000-2006). Durante su gestión, colocó al doctor Reyes Tamez Guerra al frente de la SEP; desde un principio, la gestión panista propuso dar una vuelta de tuerca en los ámbitos, político, social, democrático y educativo; en este último rubro, el gobierno foxista buscó llevar a cabo una revolución educativa, con una clara intención de convertir a la educación en un gran proyecto nacional. Se destacó el hecho que un “total de 930 mil jóvenes entre 12 y 14 años no asistían a la escuela, esto es, el 14.5% de quienes constituyeron la demanda social de educación secundaria” (PNE, 2001). Por otra parte, salieron a la luz los resultados de las pruebas que se les aplicaron a los alumnos de dicho nivel educativo (PISA, PEN, EXANI-I). El reflejo de tales resultados, fue que los alumnos no contaban con conocimientos elementales de comprensión de lectura y mostraron que sus conocimientos para resolver problemas de razonamiento matemático, estaban por debajo de los estándares aceptables, aunado al bajo puntaje que obtenían los alumnos en el examen para ingresar al nivel medio superior, hechos que llevaron a una reestructuración educativa, mediante la Reforma Integral a la educación Secundaria (RIES), con cuatro puntos que impactaron de manera más sobresaliente en la educación secundaria:

- Educación para todos.
- Educación de calidad.
- Federalización educativa.
- Educación de vanguardia.

Para este gobierno, la educación secundaria se constituyó como el espacio que el Estado brindó a los mexicanos para que sus adolescentes pudieran recibir educación formal, por lo cual, fue necesario reconocer necesidades de tipo afectivo, cognitivas y de corte social, reflejadas en el currículo mismo y en el ambiente escolar (PNE, 2001). De igual manera se consideró la importancia del compromiso de los docentes para lograr los objetivos propuestos, así como la necesidad de hacer más flexible el currículo, con el fin que hacer reconocible la riqueza de la diversidad en sus alumnos, y de centrarse el desarrollo de los conocimientos básicos para que los alumnos puedan lograr un aprendizaje continuo a lo largo de su vida.

Otro avance, fue la modificación que realizada al Artículo 31 Constitucional, que dejó establecida como obligación y responsabilidad de los mexicanos, hacer que los hijos o personas menores de 15 años bajo su tutela, fueran a la escuela para recibir la educación correspondiente al nivel básico.

Para el Gobierno de la República, el acceso, la permanencia y la culminación de la escuela secundaria, se convirtió en un objetivo de gran importancia. Por tal motivo, se continuó con los programas compensatorios, mediante los cuales se les brindaron becas a los alumnos (PRONABES), así como material didáctico de apoyo con el fin de promover su permanencia y que así pudiesen concluir el ciclo medio básico educativo. De igual manera, se brindó apoyo económico para mejorar la infraestructura de los planteles, y mejorar la condición de vida de los docentes; en telesecundaria (ubicada en zonas de mayor marginación), se hizo evidente el hecho de que no funcionaba conforme a lo esperado y arrojaba resultados por debajo de la expectativa en cuanto a eficiencia terminal y desempeño escolar.

En este periodo, se consideró incrementar el presupuesto asignado a la educación, con el objetivo de que al final del gobierno, se pudiera contar con una cantidad económica considerable. En este sentido, cabe mencionar que en el año 2003, se otorgaron útiles escolares a 4.5 millones de alumnos, y de igual manera, se brindó orientación pedagógica a 40 mil planteles educativos y a poco más de 122 mil docentes. Esto, a pesar de ser un aspecto que impactó en forma positiva a los alumnos del nivel Secundaria, penosamente se dejó sin oportunidad educativa a cerca de un 48% de la población de 15 años, tanto en el sector público, como en el privado (Moreno, 2004, p.19).

En esta gestión de gobierno, se creía que era necesario que cada institución escolar tuviera la posibilidad de detectar de una manera más oportuna y eficaz sus necesidades. Para ello, fue necesario hacer un seguimiento continuo en la operación de las instituciones educativas, con el fin de diseñar programas e

iniciativas de acción con la participación de todos los agentes que intervienen en la educación (padres, docentes, personal administrativo, directores, inspectores, etc.).

La situación de algunas de las escuelas que carecían de infraestructura, materiales para los docentes y alumnos, así como de la falta de cursos de actualización y mejoramiento docente, hizo que por consiguiente, se incrementara el gasto en educación, que al final del sexenio se reflejó en un incremento importante; la implementación del Programa Escuelas de Calidad (PEC) en abril del 2001, tuvo el propósito de “fomentar la democracia y mejorar los resultados de los estudiantes, especialmente aquellos que padecían condiciones de marginación” (Santos del Real, 2000). Este programa se centró en lograr que las escuelas en situaciones marginadas y con menores resultados académicos, pudieran recibir los apoyos económico y académico para lograr una equidad y mejora de resultados.

El PEC apostó por tener escuelas de calidad a lo largo de todo el territorio mexicano, a través de un modelo de autogestión (mediante la federalización de la educación), con la finalidad de elevar el nivel de cada plantel.

Durante el sexenio, se llevaron a cabo diversas acciones para lograr la mejora del nivel educativo, incluyendo por supuesto, el nivel básico medio. Dentro de estas acciones, podemos citar la creación del INEE (Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación), el 8 de Agosto de 2002, con el objetivo de evaluar la calidad, desempeño y resultados de los niveles educativos básicos en el país (INEE, 2016). Con ello, surgieron cambios e implementaciones en el currículo de secundaria, tales como la revisión y actualización de los programas de la materia de Educación Cívica y Ética, Fomento a la Lectura, Desarrollo de Competencias en matemáticas y ciencias, Programa de educación saludable, Educación Ambiental, Desarrollo de la educación artística y cultural, con el objetivo de lograr una mejor calidad y pertinencia en el aprendizaje de los alumnos (PNE, 2001), así como una mayor articulación de este nivel con los de preescolar y primaria, y poder darle un seguimiento adecuado a la preparación de los jóvenes para los retos y exigencias que la sociedad y el mercado de trabajo requerían, incluyendo los retos de orden económico, pedagógico y tecnológico, se requirió implementar una educación de vanguardia que atendiera estas circunstancias, y asimismo pudiera preparar el capital humano correctamente formado con las competencias necesarias, incluida la tecnología (Moreno, 2004).

De la misma forma, se propuso brindar el apoyo y capacitación adecuada a los docentes, con el fin que pudieran tener acceso a estas tecnologías, para así poderlas utilizar en el aula escolar de manera eficientemente, asegurando la

elaboración correcta de propuestas pedagógicas con el uso de la tecnología como un medio eficaz para poder renovar sus prácticas dentro del aula, y así lograr una preparación más efectiva de los alumnos.

La eficiencia terminal al final del sexenio siguió siendo baja, y los malos resultados de las pruebas PISA y del examen de ingreso a Bachillerato, evidenciaron deficiencias en las áreas de comprensión lectora y matemáticas, mostrando brechas en la meta de educación para todos.

Los expertos también cuestionaron al PEC. Si bien logró mejorar la estructura y gestión de las escuelas, no mostró los mismos resultados en cuanto rendimiento y proceso educativo, ya que únicamente benefició a escuelas que cumplieron con calificaciones altas, localizadas en regiones de baja o nula marginación (contribuyendo una vez más a la desigualdad). Además, tuvo numerosas quejas sobre la capacitación docente, argumentando que los maestros solo asistían a los cursos para ganar posiciones en la carrera magisterial y no por intentar mejorar

Al término del periodo presidencial de Fox, Felipe Calderón Hinojosa le sucedió en la Presidencia de la República (2006-2012). Se identificó a México como una sociedad multicultural, pluriétnica, con ideologías, lenguas, costumbres y religiones diversas que forman parte de nuestra identidad nacional; asimismo, se reconocía que nuestro país se encontraba dentro de las economías más importantes del mundo, situación observable en la modernidad de los sectores productivos y la mejora en materia de salud. Nutrición, prevención y combate a las enfermedades, hicieron posible la mejora de la calidad de vida de los mexicanos (PNE, 2007).

En este periodo de mandato, al igual que en los anteriores, se reconocieron múltiples deficiencias y asuntos en materia educativa que no contribuyeron en el desarrollo pleno de la sociedad, destacando el rezago educativo y el bajo promedio de escolaridad nacional, con más de 30 millones de personas que no habían concluido la educación básica hasta ese momento, y poco más de un tercio de la población en el país, con un nivel de escolaridad por debajo del nivel medio básico (PNE, 2007); por esta razón, fue imperante para este gobierno lograr que la educación incentivara la transformación de sus habitantes, para así convertirlos en personas con un desarrollo integral pleno hacia un mejor futuro, carente de pobreza, como seres conscientes de su entorno, respetuosos por los demás y con un nulo porcentaje de marginación e ignorancia, por lo que se hizo imprescindible adoptar un modelo educativo en donde la ciencia y la tecnología fuesen considerados aspectos de suma importancia.

En este periodo de gobierno, se destacan 5 aspectos que impactaron de manera directa en la educación media básica: En primer lugar, se propuso elevar la calidad educativa, con el objetivo de que los estudiantes lograran un mayor aprovechamiento y tuvieran acceso a una mejor calidad de vida para coadyuvar en el desarrollo y crecimiento nacional. Por ello, se trató de mejorar los resultados del examen PISA y ENLACE, específicamente en las áreas de comprensión lectora y matemáticas, que eran las más bajas.

El gobierno propuso extender las oportunidades educativas con el fin de impulsar la equidad entre todos los grupos sociales, y una de las medidas para lograrlo consistió en repartir becas entre los alumnos de educación básica (como parte del programa oportunidades), así como a madres jóvenes embarazadas, para que pudieran concluir sus estudios y por ende, evitar el abandono escolar.

El tema de la tecnología continuó ocupando un lugar preponderante en este sexenio. Se buscó impulsar el desarrollo tecnológico a través del uso de las diversas plataformas de la información, con el fin de preparar a los alumnos mediante la ampliación, y para lograrlo, se optó por desarrollar un modelo educativo en el que se incluyera el uso de tecnologías dentro de las aulas. Esto incluyó infraestructura necesaria, capacitación docente y apoyo pedagógico para lograr cumplir con el punto. Dichos proyectos se pilotearon específicamente en telesecundarias, las cuales, habían quedado relativamente olvidadas en el transcurso del sexenio pasado. El programa se contempló también para secundarias de tipo generales y técnicas.

El poder Ejecutivo estaba consciente de la situación de inseguridad que prevalecía en todo el país. Por esta razón decidió implementar a través de la Secretaría de Educación Pública, y con la ayuda de otras instituciones como la Secretaría de Seguridad Pública, entre otras, el Programa Escuela Segura, mediante el cual se buscó “impulsar y fortalecer de manera integral una cultura de prevención, fortaleciendo el tejido social de la comunidad escolar con la participación de maestros, padres de familia y alumnos” (OEI, 2007). Con el objetivo de completar este proyecto, se elaboraron materiales educativos para impulsar las materias de formación cívica y ética, buscando implementar un ambiente de paz, respeto y tolerancia entre los alumnos.

Al igual que en sexenios anteriores, se siguió sobre la pauta de fomentar una mayor participación social en la educación básica. Por ello, se trató de instituir la participación de maestros, personal docente y directivo para lograr una transformación escolar, mediante un espacio virtual para que los padres de familia pudieran dar seguimiento a los programas de mejora y de igual manera pudieran compartir y tener acceso a la información, experiencias y materiales didácticos.

Los temas de la evaluación e infraestructura ocuparon también una parte importante en esta gestión: en el primer caso, se decidió que el Sistema Nacional de Evaluación ayudara con la toma de decisiones, planeación y adecuación de los programas de estudio con la finalidad de lograr alcanzar la equidad y calidad educativa, mediante la investigación educativa con un enfoque de innovación pedagógica, tomando en cuenta indicadores confiables sobre el desempeño de los alumnos, para así poder “elaborar y perfeccionar instrumentos, técnicas y procedimientos de evaluación” (PSE, 2007). Una vez que se obtuvieran los resultados y con la ayuda de expertos en materia educativa, así como personal calificado en el proceso educativo, se podrían fortalecer las capacidades de planeación y toma de decisiones en las escuelas.

El equipamiento de escuelas y el otorgamiento de becas en las zonas clasificadas como de mayor marginación, se llevaría a cabo bajo la ideología que la educación sería el camino a través del cual se lograría la igualdad y el acceso a mejores condiciones de vida para los alumnos, sin embargo “sólo 7 de cada 10 becarios del Programa Oportunidades lograron terminar la educación básica” (Centro de Estudios de las Finanzas Públicas, 2012, p.3).

El 1 de Diciembre de 2012, Enrique Peña Nieto ocupó la silla presidencial. En un primer momento dejó a Emilio Chuayffet Chemor a cargo de la Secretaría de Educación Pública y posteriormente a Aurelio Nuño Mayer. A lo largo de su gobierno, se han postulado diversas reformas para “movilizar a México”. Mediante el llamado “Pacto por México”, se llevó a cabo, entre muchas otras, La Reforma Educativa, que tantos problemas y renuencias a su aceptación ha manifestado por parte del magisterio, pues se ha vislumbrado como una reforma meramente laboral, disfrazada de educativa, y para el beneficio de los mexicanos.

Se modificaron los artículos 3 y 73 de la Constitución, estableciendo la obligatoriedad del estado de “proporcionar educación de calidad en educación básica y media superior, y de centrar la atención para que los materiales y métodos educativos, la organización escolar, la infraestructura educativa y la idoneidad de los docentes y los directivos garanticen el máximo logro de aprendizaje de los mexicanos” (Diario Oficial, 2013, p. 3). La reforma apoyada por los partidos firmantes del Pacto por México (PRI, PAN, PRD), fue aprobada por el Congreso de la Unión el 21 de diciembre de 2012. Se dotó al Sistema Educativo Nacional de herramientas para promover su desarrollo y mejora, tratando de brindar una educación básica de calidad, cuyos resultados se puedan ver reflejados en mejores prácticas educativas, a fin de lograr que los alumnos tengan un mejor aprendizaje.

De igual manera, se llevó a cabo una consulta nacional con el objeto de revisar el modelo educativo propuesto con la Reforma Educativa, y así se obtendría información que podría permitir a las autoridades educativas a implementar las estructuras curriculares y las características que deben tener los alumnos de la educación básica al término de este periodo formativo. La Reforma Educativa, de acuerdo con el Poder Ejecutivo, traería consigo beneficios como la mejora en la calidad educativa, fortaleciendo el compromiso de ofrecer una educación pública inclusiva y gratuita, apoyando a la escuela para que pueda ejercer su propia gestión y así lograr el buen uso del erario público, elaborando evaluaciones que promuevan el mérito y reconocimiento de la labor docente (Gobierno Federal, 2013, p.4).

Derivado de la Reforma Educativa de 2012, hasta el momento, han sido varias las transformaciones en el sector educativo. A continuación, se mencionan algunas, debido a su impacto directo sobre la educación media básica:

#### *La autonomía de la gestión escolar*

Y que la escuela está considerada como la Institución en la que los alumnos asisten para aprender y al mismo tiempo es el centro de desarrollo profesional de los docentes, por ende, se espera que resuelva absolutamente todos los aspectos relacionados con la educación, que van desde el hecho de que los alumnos aprendan contenidos apropiados para su formación, hasta la retención de dichos contenidos, así como la organización del espacio escolar, la participación de los padres de familia en determinadas labores, etc.

#### *Servicio de Asistencia Técnica a la Escuela*

Esto con el fin de orientarlos y brindarles herramientas que los hagan enfrentar estas dificultades y desempeñarse de una mejor manera, se ha propuesto con apoyar a los maestros para adoptar estrategias y desarrollar metodologías útiles para planear sus clases, reflexionar sobre el desempeño de los alumnos y analizar sus logros con el objeto de mejorar su labor.

#### *Participación de los padres de familia*

Se ha determinado que los padres de familia se involucren en las escuelas, tomando parte en diversas actividades, como observadores en la evaluación docente y en los mecanismos de diálogo entre las escuelas y la comunidad, así como con los miembros de consejos de participación interna de los recintos escolares.

#### *Sistema educativo responsable y eficiente*

En este punto, se creó “una administración evocada en la atención eficaz del plantel, que además pueda dotar a la escuela de los recursos indispensables para su funcionamiento” (Gobierno Federal, 2013, p.6), y con ello, se reduzcan las cargas administrativas, para que el personal de la misma (docentes, directivos, inspectores, y demás agentes involucrados), pueda centrarse únicamente en las actividades técnico-pedagógicas.

### *Servicio Profesional Docente*

Para mejorar el perfil docente, el Gobierno instauró como único medio de ingreso al servicio docente, el concurso de oposición, a través del cual, se han establecido con rigor, las características que los docentes deben tener para estar frente a un grupo. Por lo tanto, solamente podrán ingresar los aspirantes que estén mejor preparados, y una vez dentro, se les ofrecerá apoyo por dos años, con el objetivo de fortalecer sus capacidades, cumpliendo así con la responsabilidad y el compromiso del gobierno para ofrecer una educación de calidad a la población. Este gobierno ha considerado importante que haya un reconocimiento al desempeño docente y su promoción para puestos de director, supervisor y demás, así como para obtener más horas de clase, y ejercer funciones temporales de apoyo técnico pedagógico, teniendo en un apartado lo relacionado con aquellos maestros que se encuentren en función antes del ciclo escolar marcado como inicio de la evaluación obligatoria, ya que estos no podrán ser despedidos si reprueban dichos exámenes. Sin embargo, esto no deja en claro que pasara con los docentes rechazados, o a dónde se les transferirá.

### *Formación continua y el desarrollo personal*

Se hizo necesario optar porque los maestros contaran con una formación continua en mejores condiciones, con el objetivo de elevar su desempeño.

### *Instituto Nacional para la Evaluación Educativa*

El INEE fue revitalizado, y se le encargó el diseño de las mediciones pertinentes y las evaluaciones a los maestros, directores y supervisores, así como la vigilancia de las instalaciones y de las autoridades educativas, planes, programas y métodos, con el objetivo de detectar aspectos que fuesen susceptibles a modificarse para lograr una mejora.

### *Fortalecimiento de la equidad y la inclusión*

El gobierno de Enrique Peña Nieto ha puesto énfasis en respetar la diversidad cultural y la integridad de las personas, atendiendo las necesidades de los estudiantes, con el fin de lograr una educación integral y eficiente, atendiendo a los requerimientos de la sociedad y el país; en este mismo rubro, se fortaleció el

principio de gratuidad de la educación, con la intención de ayudar a los más desfavorecidos, quedando prohibida cualquier aportación de cuotas que condicionen el acceso o permanencia de los alumnos en los planteles educativos. Estos aspectos fueron logrados mediante diversos programas como: Escuela Digna y Escuelas de Excelencia para Abatir el Rezago Educativo (el cual contaba en 2014 con un presupuesto de 7,600 millones de pesos, dotar a las escuelas de un presupuesto propio y digno, para mejorar en cuanto a infraestructura, materiales educativos de manera más amplia. (Gobierno Federal, 2013, p.11).

No obstante, han sido numerosas las críticas opositoras hacia esta reforma. En específico, los docentes muestran inconformidad y renuencia a ser evaluados de la manera en que se establece en la Reforma Educativa; Se ha catalogado como homogénea la manera como se ha evaluado a los maestros de todo el país, ya que no se están considerando las características, ni las condiciones en que los docentes laboran.

De acuerdo con los expertos, este gobierno ha disfrazado los cambios en la situación laboral de los maestros, con un cariz de reforma educativa en pro de los alumnos y los mismos docentes incluso; para el magisterio, este gobierno considera al proceso educativo, como una ciencia que puede y debe ser enseñada de forma cuadrada, bajo normas exclusivamente cuantitativas. Tal carácter es totalmente erróneo, ya que la educación debe ser considerada como un fenómeno social donde hay aspectos intrínsecos y extrínsecos que envuelven el proceso educativo” (Casanova, H. et. al, 2016), que no pueden ser omitidos si en verdad se quiere llevar a cabo una verdadera reforma educativa, y por ende, una transformación en el rumbo del país.

### **1.6 La educación secundaria en México**

En la actualidad, la educación secundaria se coloca como el tercer nivel en cuanto a educación básica se refiere (ubicándose por debajo del nivel preescolar y primario). Se cursa durante un periodo de tres años, y busca que los adolescentes adquieran las herramientas para aprender a través del desarrollo de competencias relacionadas con lo afectivo, lo social, la naturaleza y la vida democrática. A su vez, orienta para que los educandos logren consolidar el perfil de egreso para contribuir con el desarrollo de las competencias para la vida, que desde la educación preescolar han trabajado (SEP, 2016). El nivel secundaria ha ampliado su cobertura de manera importante (especialmente en la Ciudad de México), con la finalidad de recibir tantos alumnos como sea posible, y mantenerlos en las aulas con la ayuda de algunos tipos de apoyo económico, tales como becas, vales para uniformes y útiles escolares, y demás programas internos dentro del sistema, con el fin de erradicar el abandono de este nivel.

Durante los tres años de escolaridad secundaria, se pretende atender a las necesidades de comprensión los estudiantes, mediante una adecuada asesoría y apoyo por parte del grupo docente (apoyo tutorial). En este nivel, y a esta edad, los alumnos pasan por diversos cambios físicos y psicológicos y se encuentran bajo mucha presión social que se refleja en un puente que los llevará de la etapa infantil, a la vida adulta, por dicha razón, experimentan diversas dificultades en su rendimiento escolar, lo que puede desencadenar en un posible abandono parcial o total de los estudios. Por eso, la SEP ofrece un apoyo de tipo diferenciado (adaptado a las necesidades y características de los alumnos), mediante la asesoría y apoyo profesional, así como una oferta de docentes especializados en las diferentes asignaturas. (SEP, 2016), con las que se busca que los alumnos pertenecientes que estudian la secundaria, logren terminar en los tres años reglamentados, previniendo la aparición de posibles situaciones de deserción.

En conclusión, podemos decir que gracias al recorrido histórico anteriormente descrito, se han apuntalado los aspectos de mayor relevancia en cuanto a educación media básica y podemos afirmar que este nivel surge como una medida de resanar la brecha que existió entre la educación primaria y la media superior, para dotar a los alumnos de los conocimientos generales y preocupándose por elaborar un currículo y metodologías necesarias para la formación de los estudiantes y para la preparación de su futuro. Sin embargo, a través de todos estos años, las críticas al modelo de educación básica han sido constantes, “debido a la falta de correspondencia entre las verdaderas demandas de los jóvenes que cada vez es más heterogénea, la cual choca con la organización curricular de este nivel” (Santos del real, 2000, p. 51).

Como hemos observado, los jóvenes han sufrido diversos cambios sociológicos, económicos y culturales, que han resaltado sobre todo, en subgrupos con perfiles muy diferentes a los que se tenían al principio de la instauración del nivel medio básico educativo. Pese a que sexenio tras sexenio se ha llevado a cabo la enseñanza de la educación básica, incluso tomando en cuenta aparentes adecuaciones a las necesidades y características de la población, solo ha quedado en el discurso y no ha trascendido a los escenarios reales.

Se dice que la cobertura en México del nivel secundaria es muy cercana al 100 por ciento de la población, y en el discurso, se podría hablar de igualdad educativa para todos los sectores. Empero, la verdad es que no sería apropiado hablar de equidad (principales metas de los gobiernos mexicanos desde el inicio de este nivel), ya que aún sigue habiendo diferencias abismales entre las zonas urbanas y las rurales, siendo estas últimas (sobre todo las de población indígena) restrictas para la oferta educativa básica por la complejidad del acceso a las comunidades, y donde muchas veces los alumnos se ven obligados a trasladarse a otras

comunidades para continuar con sus estudios, decidiendo en determinado momento, y por sus condiciones de pobreza, a abandonar los estudios para integrarse al campo laboral desde edades cada vez más prematuras, con el fin de ayudar a la subsistencia de sus familias.

Los problemas de acceso a la educación media básica no son cosa del pasado, y siguen siendo muy evidentes en nuestros días. A pesar de que se ha constitucionalizado este servicio educativo, “los datos evidencian problemas persistentes en oportunidades de acceso a la secundaria, ya que la cobertura neta a nivel nacional es de 84.9 %, y muchos estados están por debajo de la media nacional” (Fernández, M. A, 2015); si a esto, se suma la falta de apoyo por parte de muchos padres de familia y demás problemas de índole social que enfrentan los jóvenes en México, se contribuyen a que continúe el fenómeno de abandono escolar momentáneo, e incluso definitivo.

Todo lo externado a lo largo de este capítulo, se resume en visualizar al fenómeno educativo como un asunto sumamente importante, no sólo como un acto de transferencia de información para exentar pruebas que evalúen la capacidad de los estudiantes en función del manejo de la memoria para recordar tópicos diversos y sus respuestas, sino de ver a la educación como un fenómeno de la sociedad, donde se necesita de evaluaciones e investigaciones profundas (de carácter cualitativo), con el fin de identificar cuáles son las necesidades y problemas educativos que requieren atención por parte de las autoridades educativa. Posteriormente, se debe consultar a los verdaderos expertos en educación, con el fin de elaborar modificaciones a las legislaciones, a las estrategias, a las metodologías, a los planes y a los programas de estudio, para hacer posible que el tema educativo transite por un camino de calidad y mejora, y que no quede en un intento fallido, y sólo en buenas intenciones, es decir, que deje de conformarse con avances breves y de relativo éxito sexenio tras sexenio.

Por último, es absolutamente necesario dar un seguimiento adecuado a las políticas educativas, ya que al motivar su reinicio, solamente se corta el poco progreso que se ha obtenido con las mismas, generando un descontrol y un deficiente avance en materias diversas tales como progreso, soporte económico, y apoyo pedagógico docente, lo que contribuye al abandono escolar, a los malos resultados académicos y a que los alumnos accedan a una verdadera oportunidad para poder alcanzar una mejor calidad de vida, que colectivamente permita llevar al país a la senda de la prosperidad y el crecimiento.

## **Capítulo 2. CARACTERÍSTICAS BIO-PSICOSOCIALES DE LA ADOLESCENCIA.**

En este segundo capítulo, se va a realizar un análisis sobre la adolescencia y sus características, con el fin de conocer por la etapa que los alumnos de la educación media básica están pasando, y poder entender de una manera más apropiada el perfil de los alumnos que se sitúan en este nivel educativo; de igual forma, vamos a hablar sobre los adolescentes en nuestros días, y la manera en que la tecnología y la sociedad de nuestro tiempo han impactado en ellos, viéndose reflejado en sus intereses, así como lo que en la actualidad les preocupa, y cuál es la percepción que tienen de sí mismos. Todo esto es necesario, ya que la adolescencia es una etapa compleja donde los jóvenes del ciclo medio básico sufren cambios y “variaciones físicas y emocionales, que son fascinantes porque logran la transformación del niño en adulto” (UNICEF, 2006, p.3), pero a la vez complejas y no fáciles de asimilar para ellos e incluso las personas que se encuentran a su alrededor (tales como la familia, docentes y amigos), y por esta razón resulta importante abordarlo, ya que el poder comprender el perfil de los alumnos inscritos en el nivel que se pretende estudiar mediante la elaboración de este trabajo, porque si queremos hablar del abandono y sus causas, primero se tiene que conocer las características del grupo a analizar.

### **2.1 La adolescencia a través de la Antropología, Psicopedagogía, Sociología y la Biología.**

Los alumnos que se encuentran inscritos en la escuela secundaria de manera regular, son alumnos de entre 12 y 15 años, los cuales se encuentran en una etapa de crecimiento y desarrollo que muchos expertos consideran como la más difícil de la existencia humana, ya que está llena de retos y cambios que les resultan difíciles a los jóvenes de asimilar, pero que a la vez “es esencial para el desarrollo de la vida y culmina exitosamente en la madurez y el avance de la sociedad” (UNICEF, 2006, p.4). Si se tiene la intención de hablar sobre el abandono escolar en secundaria, es de suma importancia conocer a los integrantes de este nivel, sus características y sobre todo el proceso de maduración por el que están pasando, así como sus inquietudes, y posibles factores que de cierta manera ejercen una influencia en su personalidad, actos y sobretodo decisiones, entre las cuales por supuesto se encuentran el continuar o no estudiando.

Existen muchas maneras de definir la adolescencia, las cuales varían de acuerdo a los autores y diversos enfoques que estos poseen, mencionando como ejemplo la definición de Hall, (citado en Feixa, 1998) el cual la caracterizaba como “una

etapa de tempestad y estímulo” (p.16), o Rousseau (citado en Limones, 2011) que la consideraba como “un periodo de desorden previo al nuevo orden” (p.235), Y aunque de igual manera hay diversas ciencias que abordan este proceso (tales como la biología, historia, entre otras), en el presente trabajo se van a considerar dos enfoques que se consideran pertinentes para el fin de este trabajo, las cuales se consideran bajo la Antropología y la Psicología. Para la antropología, este periodo se manifiesta como una construcción cultural que van realizando los jóvenes, la cual se va a mostrar en relación con el tiempo y el espacio donde estos se desarrollen.

El doctor Carles Feixa (importante estudioso de esta etapa), la considera como “un segundo nacimiento, pues es entonces cuando surgen los rasgos humanos más elevados y completos; las cualidades del cuerpo y de la mente que emergen son totalmente nuevas” (Feixa, 1998, p. 15).

Esta etapa que va de la dependencia infantil la independencia adulta, se va a llevar de manera distinta entre los hombres y las mujeres, ya que no solamente se trata de “la transición juvenil que es esencialmente un proceso de identificación con un determinado sexo” (Feixa, 1998, p. 19), este periodo va más allá de los cambios biológicos debido a que en todas las culturas, el hecho de convertirse en adulto, se da y significa algo distinto entre los hombres y las mujeres; se han mantenido casi las mismas pautas de identificación a través de los años donde se enfatizan en los niños y jóvenes, ciertos colores en la recámara y ropa, así como algunos tipos de juguetes, y películas entre otras cosas, que se dividen en cosas para hombres y cosas para mujeres; esta tendencia se puede continuar en la adolescencia, donde los jóvenes van a usar decoraciones en su cuarto distintos, así como ropa, bebidas, cigarros e incluso algunos deportes que marcan esta diferencia, así como las cosas que la misma familia comienza a fomentar en ellos, tales como las labores de la casa (cocinar, podar el césped, aprender un oficio, etc.), marcando roles de género distintos, y variando de una cultura a otra, dependiendo de la época, cambios sociales, y situaciones económicas.

Para la psicología evolutiva, la etapa adolescente es un momento de desarrollo del ciclo de vida de las personas que se considera como una de las más importantes, que no sólo varía de una cultura a otra, sino que incluso dentro de la misma, de acuerdo con las épocas, cambios sociales, y las situaciones económicas y laborales, y donde se va a comenzar con la diferenciación de los jóvenes (self), con el fin de convertirse en emocionalmente autónomo, desprendiéndose de los padres y la familia en general, para buscar su propia identidad y ser capaz de tomar sus propias decisiones y llevar a cabo su plan de vida. El psicoanálisis propiamente la define como “un movimiento de crecimiento en búsqueda de la conformación de una identidad personal y social” (Obregón, 1993, p.2) donde se

pueden presentar momentos de desequilibrio o crisis, los cuales pueden ser apreciadas incluso por las personas que se encuentran alrededor de los adolescentes (familiares, amigos, docentes).

Esta búsqueda de la identidad es una de las metas más importantes de este periodo, y para lograrlo, los jóvenes deben pasar por diversas etapas de desbalances que van a ser más o menos fáciles de asimilar; esta crisis de identidad envuelve aspectos psicológicos, sociales y biológicos:

En lo que respecta al enfoque psicopedagógico, los jóvenes pasan por diversos cambios en la capacidad y desarrollo cerebrales, que les van permitir desarrollar de manera más completa las diversas habilidades del pensamiento abstracto, la construcción de soluciones más elaboradas ante problemas más complejos, entre otras; de igual forma, van a sufrir diversos contrastes, ya que es en la adolescencia cuando se va a llevar a cabo el desprendimiento de la vida infantil para llegar al de la vida adulta, y en el proceso, sus intereses, gustos y el trato que reciben de los demás va a ser distinto, pudiendo traer consigo momentos de frustración, confusión y vaivenes relacionados con su manera de comportarse, esto aunado a múltiples confusiones relacionadas a su búsqueda de identidad, y al rol que cumplen en la sociedad (Arvelo, 2002), lo cual hace que cambien su estado de ánimo, llevándolos de un extremo a otro (del llanto a la alegría, de la exhibición a la inhibición, etc.), las cuales de acuerdo con Erikson, se dan parcialmente de forma consciente y parcialmente de forma inconsciente, y de igual forma, pueden ser poco o muy perceptibles.

Sociológicamente, el punto crucial que va a marcar la identidad en esta etapa, lleva a los jóvenes por un camino donde entre las normas, pautas y paradigmas, debe encontrarse a sí mismo, extendiéndose este proceso por los recuerdos del pasado y los momentos futuros, “enraizado en las etapas de la infancia y dependiendo para su preservación y renovación de cada una de las etapas evolutivas subsecuentes” (Erikson, 1972, p. 12); esto significa que en parte, los jóvenes inmersos en esta etapa, dependen de lo que ya está marcado en la sociedad donde se desarrollan como correcto o incorrecto, corriendo el riesgo de no tomar en cuenta su forma de pensar y actuar, siendo relegados por la sociedad si no se cumplen al pie de la letra las normas previamente establecidas y respetadas desde casi el origen de la sociedad, corriendo el riesgo de desarrollar exponencialmente en ellos un aspecto negativo, el cual menciona Erikson que se encuentra implícito durante la formación de la identidad, y que puede quedarse mediante un comportamiento rebelde y en posibles casos, se podría ver reflejado en una ira descontrolada, plasmada en una pérdida de identidad, liberada en conductas de destructividad individual y colectiva.

Biológicamente, hay que mencionar que esta etapa de desarrollo trae consigo diversos cambios biológicos, que van desde los hormonales, hasta los sexuales, despertando en los adolescentes, sentimientos de culpa, vergüenza, orgullo y curiosidad, lo cual se rige por pulsiones de tipo sexuales, que posteriormente se van a convertir en experimentos e intentos por descubrir lo nuevo para ellos, pero si no se canalizan a tiempo y adecuadamente, pueden traer consecuencias graves para los jóvenes e incluso las personas a su alrededor (Arvelo, 2002).

A pesar que ya hemos hablado de las diferentes concepciones de la adolescencia vistas desde el punto de vista de algunas ciencias y teóricos, para poder llegar a una definición propia y adecuada de esta etapa de la evolución de la especie humana, considero necesario remontarnos a su raíz etimológica, la cual se deriva de la palabra latina *adolescere* la cual significa crecer hasta llegar a la madurez (UNICEF, 2002); esta palabra nos da la idea de que este periodo es una etapa que tiene un comienzo, y debe llegar a su final con la madurez del individuo, pero esto no es tan sencillo como se acaba de citar, ya que hay diversos factores, los cuales llevan a los jóvenes por diversos caminos, e intervienen de diferentes maneras en ellos, con la posibilidad de colocarlos en tal predicamento que pueda hacerles este proceso evolutivo más o menos difícil.

La adolescencia puede quedar definida entonces como la etapa de crecimiento biológico y psicológico que comienza al finalizar la etapa de la niñez (inicia en la pubertad), y que culminará posteriormente cuando el individuo haya alcanzado la etapa adulta, caracterizada generalmente por la madurez del mismo, pasando por diversos momentos de confusión y desbalance, buscando entre otras cosas su identidad; esta etapa está llena de cambios y nuevas experiencias, las cuales les resultan satisfactorias a los adolescentes, ya que experimentan muchos cambios y vivencias por primera vez (desarrollo genital, sensaciones sexuales, aparición de bello, atracción por el sexo opuesto, relación más cercana con sus pares, etc.), y que va a permitirles desarrollar su autonomía y el hecho de poder hacerse responsable de su propia vida, destacando que la forma en la que “adquiere la realización de estas tareas está supeditada a las características de la época en que el adolescente le toque vivir, amén de su particular situación familiar, de lugar, de género, y de clase social”(Weissman, 2005, p. 1).

Una de las características más importantes de esta etapa es el hecho que los jóvenes van a separarse de la familia, para buscar la aceptación y desenvolvimiento con grupos formados por jóvenes de la misma edad, y que comparten experiencias, cambios e ideas similares a ellos y con los cuales empezarán a sentirse más identificados; esta separación de la familia es un proceso muy importante ya que los jóvenes van a salir de un círculo de protección y cuidados para enfrentarse al mundo poco a poco de manera cada vez más

independiente. Este desprendimiento se da del círculo familiar que tal y como postula Françoise Dolto (el complejo de la langosta), había estado actuando como un caparazón de protección, el cual ha sido removido de la langosta (en este caso el adolescente), con el fin de crear uno nuevo mediante un proceso en el cual se va a sufrir de experiencias dolorosas que incluso puedan llegar a sacarle lagrimas, y que lo expone a diversos peligros, mientras se culmina la construcción del caparazón nuevo. Durante esta época, se van a formar diversas identificaciones nuevas para los adolescentes, pero no por esto van a renunciar a las que desarrollaron en la infancia; y dichos modelos podrían ser personas adultas que no sean parte del núcleo familiar, pero de igual manera pueden ser otros jóvenes, ya sean compañeros, amigos, los cuales pueden fungir como un reflejo en el que los jóvenes se van a mirar e identificar con el fin de obtener aceptación (Weissmann, 2005, p.2).

Durante este periodo, los adolescentes pueden presentar diversos comportamientos que podrían llegar a preocupar a los adultos, pero que a la vez, es un reflejo de la confusión provocada por los diversos cambios que culminan en miedo e inseguridad para los jóvenes; dentro de dichos comportamientos, se pueden observar un cierto descuido en su aspecto personal, una falta de interés en su higiene personal, constante desafío a la autoridad (padres y docentes entre otros), vagar, exceso de tiempo de dormir, e incluso algunas que son de más riesgo, tales como fugas del hogar, ejercicio prematura de la sexualidad sin protección, uso de drogas sin control, trastornos alimenticios, depresión y de igual manera, bajo rendimiento escolar, y un potencial abandono escolar.

Dentro de estas experiencias, los adolescentes empiezan por imitar las conductas adultas, teniendo como antecedente esta curiosidad que desde niños han sentido por el mundo de los mayores, y ahora acompañados por estos cambios que conllevan el despertar sexual, y la rebeldía, comienzan una etapa de imitación de ciertas actitudes que antes no habían hecho y que de cierta manera los hacen sentirse como adultos y que para ellos, dependiendo el grupo donde se desenvuelvan, les ayuda a tener aceptación e incluso un cierto estatus; aquí es donde comienzan a probar el cigarro, el alcohol, e incluso algunas otras drogas (narcóticos, estupefacientes y demás), y de igual manera, inician con las prácticas sexuales, las cuales les resultan sumamente atractivas porque además, son novedosas, masivas y creativas para ellos, pero que al mismo tiempo necesitan de una adecuada guía por la familia, la escuela y también la sociedad misma, quizás en ese orden, ya que “la adolescencia traer riesgos para los cuales los jóvenes suelen tener defensas muy débiles que solo se fortalecen con el tiempo”(UNICEF, 2006, p.4), razón por la cual, se les debe dar toda la información necesaria a cerca

de la vida, así como la toma de decisiones, y sus consecuencias aunados a orientación a cerca de la salud.

Ante la búsqueda de explicaciones y consejos, los adolescentes “valoran actividades que les suponen un reto creciente y hacen que se desarrollen sus habilidades. Disfrutan cuando participan en deportes, aficiones, etc., y con sus amigos. Esto hace que aumenten sus habilidades, conocimientos y se sientan a gusto consigo mismos” (Casas & Señal, 2005, p. 21), y si no reciben el apoyo de la familia, (sobre todo de sus padres) van a buscar cierta ayuda entre sus mismos pares y otras personas que muchas veces no tienen la experiencia necesaria y que solo pueden confundirlos más, e incluso llevarlos por un camino incorrecto que como consecuencia derive en que los adolescentes tomen decisiones incorrectas con consecuencias irreversibles tales como conductas delictivas, inmersión en el mundo de las drogas, accidentes de tránsito, paternidad y maternidad prematuras, y el no terminar con sus estudios, entre otras más.

## **2.2 Etapas de la adolescencia.**

A pesar que el crecimiento y la maduración es un proceso que se da de forma continua y desafortunadamente no se puede ajustar a tiempos y edades específicas en todos los casos, la fase madurativa de la adolescencia se puede dividir en tres etapas.

### **2.2.1 Temprana.**

Es la primer etapa en presentarse, y abarca de los 11 a los 13 años aproximadamente; principalmente se caracteriza por un crecimiento corporal acelerado, reflejado entre otras cosas, en la aparición de los caracteres sexuales secundarios tales como la aparición de las mamas infantiles con una leve sobreelevación del pezón, así como ligera velloidad infantil en los varones, y el brote del pezón mamario, y aumento de la aureola, y también aparición de vello escaso a lo largo de los labio en las mujeres; dichos cambios logran que se pierda la imagen corporal que tenían en la infancia, lo cual puede generar inquietud y curiosidad por esta evolución del cuerpo, razón por la cual el grupo de amigos es de vital importancia ya que van a poder equiparar dichos nuevos cambios con sus pares, y por ende se va a generar una aceptación al compartir los mismos fenómenos fisiológicos y así poder contrarrestar de cierta manera la inestabilidad emocional que se pueda presentar. En este periodo, se inician de igual manera los primeros inicios de contacto con el sexo opuesto, así como los primeros pasos para reclamar su independencia e intimidad; de igual forma, presentan una capacidad de pensamiento concreta, lo cual indica que no van a ser capaces de darse cuenta de las consecuencias de sus actos, y también van a desplegar una postura narcisista, reflejado en una personalidad egoísta en ciertas cosas, y creyendo que son el centro del universo (Casas & Señal, 2005, p. 23).

### **2.2.2 Media.**

Esta es la segunda de las etapas, la cual va de los 14 a los 17 años, y donde nos encontramos con un desarrollo y maduración sexual en los jóvenes del 95% y caracterizándose por tener cambios más lentos; en cuanto a la capacidad cognitiva, los adolescentes van a ser capaces de hacer uso del pensamiento abstracto, corriendo el riesgo de volverse menos o más efectivo ante diversas situaciones, tales como el estrés o la presión, esto se va a ver reflejado por el interés en los temas ideológicos y utópicos incluso, evocando a la discusión de diversos temas, de igual manera, “van a ser capaces de percibir las implicaciones futuras de sus actos y decisiones” (Casas & Señal, 2005, p. 23), esto aunado a un pensamiento donde se sienten invulnerables (creyendo que nada malo les va a ocurrir), corriendo el riesgo de caer en conductas perjudiciales para ellos, tales como el consumo de alcohol y otras drogas, practicar el sexo sin precaución, etc., ignorando los potenciales peligros muchas veces irreversibles que esto podría tener en su futuro a corto y largo plazo. Los jóvenes van a buscar su independencia y tener el control de su vida de una forma más visible, ya que van a darle una gran importancia a los grupos de amigos que frecuentan, imitando una particular forma de vestir, e incluso de actuar, dictada por el mismo grupo, llevándose a cabo un cambio donde los padres dejan de ser lo más importante para ellos y los pares van a tomar esa posición, ya que la importancia de pertenecer a un grupo social es demasiado alta en estos momentos, (incluyendo en las redes sociales), y de no ser así, estos pueden buscar refugio en grupos marginales, donde pueden de igual manera desplegar conductas de riesgo; en cuanto a la interacción con el sexo opuesto, se va a generar un acercamiento más directo, pero esto solo será para poder probar su propia habilidad de traer a los demás, y las fantasías románticas se van a desatar de manera importante.

### **2.2.3 Tardía.**

Es la tercera y última etapa de la adolescencia tardía; esta comienza a partir de los 17 años, y dependiendo de los expertos, puede extenderse hasta los 28 años; en estos momentos el crecimiento ya está finalizado, considerándose una maduración plena de los jóvenes, destacando que el pensamiento abstracto va a estar plenamente establecido, y por lo general se van a sentir firmemente orientados hacia el futuro teniendo claras sus metas y consecuencias de sus actos; en cuanto a las relaciones familiares, van a recobrar la importancia que tenían, dejando un poco atrás a los amigos, y las relaciones individuales también van a imperar (mejores amigos) y también se empiezan a establecer relaciones románticas estables, largas y con planes a futuro (formar una familia), aquí la elección de carrera se torna importante, ya que es “un medio para desempeñar una ocupación y va a ser un elemento central del plan de vida, determinante en la

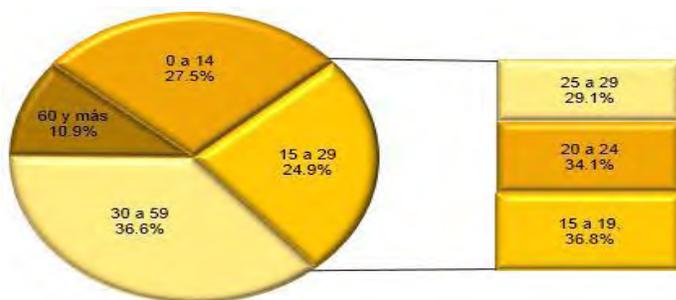
culminación de la adolescencia, implicando un compromiso, nada menso que con la identidad personal” (Merino, 1993, p.5).

Cabe señalar que los jóvenes pueden tardarse más o menos en llegar a las etapas de maduración, y esto va a depender de sus relaciones familiares, condiciones socioeconómicas y demás factores, pero cada uno va pasando por estas etapas a su propio ritmo, y aquí los padres son los principales apoyos, ya que ellos les dieron las bases durante la niñez, y como ya anteriormente se mencionó van a representar una importante y permanente fuente de apoyo e identificación para los adolescentes a pesar de que en ciertas etapas del crecimiento, los hayan relegado un poco. Los padres deben tomarse el tiempo para estar con los jóvenes, escuchar sus problemas, orientarlos en sus inquietudes, y hacerles ver que creen en ellos, que los respetan y apoyan, para en primer lugar, lograr que ellos puedan desarrollar su autoestima, y de igual manera sean capaces de encontrar su identidad, y generar su propio proyecto de vida y llevarlo a cabo de manera satisfactoria.

### 2.3 Los adolescentes en México.

Para el 2014, se contaba con 29.9 millones de jóvenes entre los 15 y los 29 años, representando el 24.9% de la población total del país, como se puede apreciar, este grupo representa un número importante en nuestra sociedad, razón por la cual vamos a abordar diversos aspectos sociales que tienen que ver con ellos para ver cuál es su situación actual:

#### Distribución porcentual total por edades en 2014.



Fuente: INEGI. Estadísticas a propósito del día Internacional de la juventud 2015.

Como se puede observar en la gráfica, el grupo formado por adolescentes forma un 36.6% de la población total, lo cual refleja que este grupo ocupa una parte importante en la sociedad mexicana, y es un grupo que en unos años van a formar el grupo adulto de nuestro país, siendo encargados de llevar en sus hombros el desarrollo y ritmo del mismo.

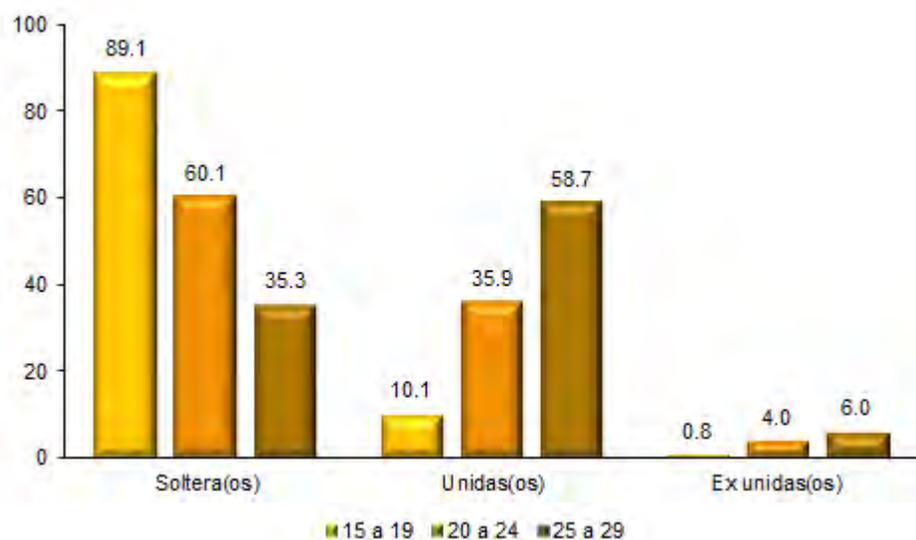
## Distribución porcentual de la población según nivel de escolaridad.

Grupos de edad	Total	Sin instrucción y preescolar	Primaria incompleta	Primaria completa	Secundaria <sup>a</sup>	Media superior <sup>b</sup>	Educación superior <sup>c</sup>
Total	100.0	1.2	3.0	7.7	34.4	33.8	19.9
15 a 19	100.0	0.9	2.1	5.9	42.2	44.7	4.2
20 a 24	100.0	1.2	2.7	7.5	28.7	29.9	30.0
25 a 29	100.0	1.7	4.4	10.4	31.1	24.4	28.0

Fuente: INEGI. Estadísticas a propósito del día Internacional de la juventud 2015.

El 42.2% de la población de adolescentes cuenta solamente con instrucción media básica, lo cual muestra que a pesar de las diversas reformas educativas y cambios en la Constitución, hay todavía un gran número que no cuenta con este nivel, muy probablemente provenientes de las zonas más marginadas del país, lo cual coloca al país en una situación de atraso escolar y ubica estos jóvenes con muy pocas posibilidades de aspirar a un trabajo mejor remunerado, y por ende situación social.

## Situación conyugal



Fuente: INEGI. Estadísticas a propósito del día Internacional de la juventud 2015.

Aunque es muy poco el porcentaje, con esta grafica queda claro que hay aproximadamente casi 3 millones de jóvenes en el país que están viven con una pareja, lo cual invariablemente merma con la posibilidad de seguir con los estudios, y posiblemente los haya hecho abandonar la secundaria para poder insertarse en el mercado laboral, y así poder mantener a su nueva familia. De

igual manera, aproximadamente 2 millones de estos jóvenes ahora se encuentran separados, lo cual evidencia su poca maduración para poder entablar una relación estable de pareja debido a su inadecuado desarrollo psicológico, económico y emocional.

## Causas de muerte

Causas de muerte	Total	15 a 19	20 a 24	25 a 29
<b>Hombres</b>	100.0	100.0	100.0	100.0
Agresiones	28.7	25.6	30.2	29.2
Accidentes de transporte	17.2	18.9	17.9	15.3
Lesiones autoinfligidas intencionalmente	7.2	8.8	7.3	6.1
Enfermedad por virus de la inmunodeficiencia humana [VIH]	3.2	0.4	2.6	5.5
Ahogamiento y sumersión accidentales	2.2	3.8	1.7	1.7
Enfermedades isquémicas del corazón	2.0	1.3	1.8	2.7
Las demás causas	39.5	41.2	38.5	39.5
<b>Mujeres</b>	100.0	100.0	100.0	100.0
Agresiones	11.2	11.0	12.1	10.4
Accidentes de transporte	10.3	11.5	10.8	9.0
Lesiones autoinfligidas intencionalmente	6.2	9.9	5.5	3.9
Leucemia	3.4	5.4	3.1	2.2
Malformaciones congénitas, deformidades y anomalías cromosómicas	3.0	4.0	2.9	2.3
Diabetes mellitus	2.9	1.9	2.5	4.1
Las demás causas	63.0	56.3	63.1	68.1

Fuente: INEGI. Estadísticas a propósito del día Internacional de la juventud 2015.

Las cifras indican que en la adolescencia, ocurren muchas agresiones y accidentes de autos, las cuales suman las principales causas de muerte, con esto podemos notar que, quizás debido a los diversos cambios de humor producto de la crisis de identidad que sufren, así como la búsqueda de nuevas experiencias que satisfagan sus ganas de sentirse adultos y sin la contención de los padres, los adolescentes llevan a cabo actividades de riesgo que llevan a situaciones de violencia que pueden terminar en problemas legales, y en otros casos, accidentes automovilísticos (muy probablemente de la mano del alcohol y otras drogas), trayendo consecuencias de tamaño irreversible para ellos.

### 2.3 Los adolescentes en el Siglo XXI.

Si bien es cierto que la adolescencia a pesar de haber estado en nuestra sociedad desde el principio de la misma, recibió su reconocimiento como parte de esta hasta el año de 1900 debido a que los movimientos económicos, sociales y reformas hechas permitieron que esta nueva generación apareciera y fuera reconocida como un grupo capaz de crear una cultura propia y diferente a la de los niños y adultos. Hoy en día y en pleno Siglo XXI, este grupo sigue vigente e incluso más presente que nunca en nuestra sociedad, haciéndose notar cada vez más en diversos ámbitos como los de las artes, deportes, entre otros, mostrando diversos rasgos que son comunes entre ellos tales como “la competitividad,

irresponsabilidad, hedonismo, banalidad, consumismo, falta de motivación, inmediatismo, pero también solidaridad, compromiso y compañerismo” (Eresta, M. et al., 2010). Esto nos dice que están pasando por una etapa donde se presentan rasgos contradictorios.

A lo largo de su existencia, la sociedad ha ido convirtiéndose en una cultura que se caracteriza por ser digitalizada, y erige la imagen y la aceptación externa, como pilares, dejando atrás las relaciones cara a cara y la interacción con el medio que los rodea; esta nueva era de la tecnología de la comunicación e información tiene al grupo de los adolescentes como el que se adapta e integra más rápidamente a esta comunidad global e internacional, donde se comparte un lenguaje específico de comunicación universal, y todo esto gracias a la gran capacidad que presentan los medios de comunicación masivos, los cuales hacen posible llegar a todos los países del mundo.

En esta época marcada por la globalización, los adolescentes están desenvolviéndose en una era donde la tecnología ha invadido cada rincón del mundo y ha hecho posible evoluciones y cambios a cerca del estilo de vida en la sociedad muy rápidos y constantes de los que nadie puede escapar; esto ha hecho posible la invasión de los medios de comunicación, los cuales “se han convertido en el privilegiado vehículo transmisor de nuevas formas de vida” (Eresta, M. et al. 2010), marcadas por el uso de celulares, y demás aparatos electrónicos con acceso a internet y las redes sociales, donde los adolescentes comparten diversas experiencias y momentos que están viviendo en tiempo real.

Al llegar a la etapa adolescente, es muy fácil que estas preferencias conductuales se asienten, ya que los jóvenes van a pasar por una fase de separación y otra de integración, donde dejan de interesarle las cosas de niños y poco a poco debe ir generándose un espacio en el mundo de los adultos; esto no es fácil, y algunos jóvenes presentan mayores dificultades para asimilar esta etapa de transformación, lo cual los puede llevar a aislarse de los grupos de amigos y gente de su edad, por temor a sufrir rechazo, encontrando un falso refugio en las redes sociales, donde la apariencia física y las posesiones materiales parecen ser los pilares de aceptación entre sus pares.

Debido a que el proceso de adolescencia trae consigo la “pérdida de un sentimiento de identidad que es expresada con frecuencia mediante una desdeñosa y presuntuosa hostilidad hacia el papel que es ofrecido como adecuado y deseable por la propia familia o la comunidad inmediata” (Erikson, citado en Eresta, M. et al. 2010), los adolescentes se van a sentir muy atraídos por las diversas opciones que la era de la tecnología les ofrece, con el propósito entre otras cosas, de poder expresarse libremente y encontrar nuevas amistades.

Estos nuevos hábitos reflejan en los jóvenes un comportamiento producto de la combinación de diferentes estilos de vida, tendencias y culturas, y donde se unen actitudes compartidas por las distintas generaciones tales como el uso de los videojuegos, videollamadas y chats, uso del internet con fines educativos, y la elaboración de trabajos mediante computadora, entre otros.

### **2.3.1 Metas e intereses de los adolescentes.**

El fenómeno de la globalización ha llevado a los adolescentes hacia un nuevo universo donde están demasiado expuestos a constantes y veloces cambios en la tecnología, situaciones que conllevan hacia una manera de vivir muy distinta a la de sus abuelos y padres; hoy en día los jóvenes deben subsistir en una sociedad plenamente invadida por la globalización, la cual afecta en materias de economía familiar, reflejada en el tipo de sociedad que existe, todo esto causado por la crisis económica, la falta de empleos y a la vez, de oportunidades educativas para los jóvenes, situaciones que traen consigo diversas barreras para que puedan tener acceso a oportunidades educativas, cumplir sus metas, y llevar a cabo su proyecto de vida exitosamente.

Debido a que algunos de ellos enfrentan diariamente dificultades en la escuela, en la economía familiar causada por la que hay en país, y demás motivos que merman el desempeño académico de los adolescentes y podría influir de manera importante en su permanencia en el sistema educativo medio básico.

Las “ilusiones y aspiraciones acerca del futuro en el mundo adolescente se hallan delimitadas por las posibilidades que encuentren para alcanzarlas” (Eresta, M. et al.2010), y una barrera para alcanzar estas, se relaciona de igual manera, con las oportunidades y calidad educativa, ya que a pesar de que se han implementado diversos programas y se han hecho varias modificaciones para asegurar el acceso a la educación básica, la realidad es que muchos jóvenes no tienen la posibilidad real de acceder a estos sistemas; al no poder trabajar y por ende no contar con recursos monetarios propios, dependen cien por ciento de los ingresos de sus padres, los cuales limitan estas posibilidades muchas veces, y a la vez los puede hundir en una situación de desanimo, o por el contrario, les puede servir de impulso para que quieran salir adelante, y busquen tener una mejor calidad de vida en el futuro, pero en el momento presente, la realidad es que les genera una gran preocupación e incertidumbre, y en muchos casos los jóvenes tienen que dejar la escuela debido a la falta de recursos en la familia, o la obligación de contribuir al soporte familiar, cambiando las aulas por la mano de obra en el campo o en la calle, desempeñando trabajos donde los explotan y pueden poner en peligro su salud.

De igual forma, la calidad educativa preocupa a los jóvenes de este sector, una prueba de ello es la prueba EXCALE que se aplicó a alumnos de tercero de secundaria, y donde se mostró que únicamente el 3.35 % tuvo un desempeño avanzado en la prueba, viéndose afectados los lugares donde se encuentran las telesecundarias (áreas de mayor marginación), donde los alumnos registraron niveles por debajo de los conocimientos en matemáticas con un 40.3% (Fernández, M. A., 2015), lo cual refleja que los alumnos muchas veces no reciben la suficiente preparación o la adecuada, lo cual repercute en la preparación que reciben, ya que en esta etapa es donde reciben los cimientos para la educación superior, y muchas veces encuentran problemas en los niveles medio superior o superior, culminando con altos índices de reprobación, o simplemente obteniendo bajo puntaje en el examen único para el ingreso al bachillerato, con lo cual pierden la oportunidad de acceder a la educación media superior.

El hecho que pocos aspirantes tengan acceso a planteles de educación media superior, eleva la preocupación de los jóvenes por dominar los conocimientos necesarios que las asegure un lugar en alguna institución de educación media superior y les ayude a continuar sus estudios.

Una más de las situaciones que les preocupan, “se hallan relacionadas con su vida afectiva y las situaciones personales: noviazgos y relaciones familiares” (Eresta, M. et al. 2010). Esto resulta imperante, ya que al empezar a entablar relaciones con amigos y personas del sexo opuesto con las cuales se identifican y buscan experimentar diversos momentos, ellos se vuelven muy apegados a ellos (sobre todo a una pareja sentimental), lo cual se vuelve en cierta manera una prioridad para los adolescentes, y al presentarse algún problema con ellos o incluso un rompimiento con la pareja, afecta en la seguridad y el autoestima, factores que se encargan de equilibrar los aspectos psicológicos de ellos mismos Ídem. (2010), y pueden verse reflejados en conductas de soledad, tristeza, bajo rendimiento y abandono escolar, e incluso conductas destructivas que pueden culminar en adicciones e intentos de suicidio, de no ser detectadas y canalizadas a tiempo y de manera correcta por los padres y de ser necesario con un apoyo psicológico.

En conclusión, podemos resaltar que hoy en día, los jóvenes del nivel medio básico se encuentran sumergidos en un mundo muy distinto al de sus generaciones anteriores, ya que está plagado por las redes sociales, y el acceso a la información, haciendo que la vida corra más rápido y se necesite una adecuación al mismo; de la misma manera, los jóvenes se encuentran frente a diversas opciones para entablar relaciones amistosas e incluso de pareja en la nueva modalidad virtual, la cual, si no se sabe llevar de una manera adecuada y responsable siempre apoyada y supervisada en la manera de lo

posible por los padres, puede traer muchos efectos negativos para ellos tales como: el llevar una vida sedentaria, volverse dependientes de dichas redes para entablar amistades, afectando su verdadera capacidad de entablar conversaciones y amistades cara a cara, así como formar parte de una sociedad donde la aprobación de los pares por ubicarse en un estatus dentro de estas redes sociales dependiendo del poder adquisitivo que se tenga para comprar ropa, aparatos electrónicos, visitar ciertos lugares y tener el cuerpo socialmente aceptable, puede hundir a los adolescentes en una profunda depresión si no se consiguen dichos logros sino se cuenta con estas herramientas, ya que al ser una etapa donde la aceptación de los pares se vuelve indispensable, este nuevo mundo virtual se puede tornar en una obsesión para ellos.

Así pues, “el adolescente del siglo XXI está inmerso en una crisis de identidad consigo mismo y con el entorno, ya que presenta problemas para encontrarse a sí mismo de forma independiente con un papel en la sociedad, y también para explorar el mundo exterior y adaptarse a él” (Eresta, M. et al., 2010).

La función de los padres durante esta etapa es importante, pero a la vez dura, ya que tienen que lidiar con jóvenes que están pasando por una etapa de crisis y diversos cambios donde ni ellos mismo saben quiénes son, a donde van y que quieren de la vida, razón por la cual, los papás deben saber llevar este proceso sin imponerles nada de manera arbitraria a los jóvenes, ya que solo logaran que busquen esta comprensión y apoyo con personas que no tienen experiencia y que usualmente les dan consejos que no traen consigo los mejores resultados para ellos; los padres de hijos adolescentes deben fungir como guías y a la vez establecer límites razonables, tomando en cuenta la opinión de sus hijos, y sobretodo asegurando que todos los cumplan sin excepción; igualmente, deben respetar su individualidad y dedicar tiempo de calidad con ellos, ya que, aunque en estos tiempos es difícil, si los padres se olvidan de sus hijos, los tratan de reprimir o los dejan hacer lo que quieran, ellos lo perciben claramente, y pueden correr el riesgo de comenzar a llevar una vida con consecuencias en lo escolar, emocional y de desarrollo a corto mediano y largo plazo, razón por la cual, desde un particular punto de vista, la formación de los adolescentes se puede llevar a cabo estando al pendiente de ellos, demostrándoles que son parte de esta sociedad y que sus ideas y opiniones son fundamentales para la misma, y siempre predicando con el ejemplo.

## **Capítulo 3. LA EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA EN LA CDMX.**

La CDMX es la capital del país, la cual colinda al Norte, Este y Oeste con el Estado de México, y al Sur con el Estado de Morelos; tiene una superficie de 1, 485 Km<sup>2</sup> lo cual representa el 0.08% del territorio total de la nación; cuenta con aproximadamente 8, 918, 653 habitantes, mayormente de tipo urbana, aunque de igual forma, existe una pequeña población rural a las orillas de la ciudad; la población total se forma en un 47.4 % de hombres, y 52.6% de mujeres (INEGI, 2016), los cuales viven a lo largo de las 16 delegaciones que forman esta ciudad.

La población que conforma este gran número de habitantes, son en mayor parte, descendientes de familias provenientes de los 31 estados que conforman México, e incluso de emigrantes de otros países (CDMX, 2016), dándole a este lugar un ambiente multicultural que se ve reflejado en sus costumbres, tradiciones, arquitectura y comida típica.

Dentro de la población total de la CDMX, se estiman 394, 949 jóvenes que se encuentran entre las edades de 11 a 14 años de edad, componiéndose por 199, 500 niños, y 195, 449 son niñas (INEGI, 2016); estos alumnos que se encuentran en la etapa de la adolescencia, son atendidos por un aproximado de 1462 escuelas de educación media básica (Eduportal, 2016) distribuidas a lo largo de esta entidad, y divididas a su vez en escuelas secundarias privadas y públicas: generales, técnicas, telesecundarias, las cuales se encuentran en las zonas rurales de la CDMX, sobre todo las zonas que se localizan a la orilla y que de igual manera, son zonas marginadas; y para trabajadores (estas últimas absorben una población adulta la mayoría de las ocasiones).

### **3.1 La educación media básica y su plan de estudios**

El Sistema Educativo Nacional ofrece diversas opciones para los adolescentes en edad de cursar la educación media básica, cada una de estas pretenden dotarlos de las herramientas necesarias para que puedan continuar con su preparación académica (educación media superior), y al mismo tiempo, prepararlos para que sean partícipes de una transformación social, reconociendo la importancia de los saberes que se van a adquirir en esta etapa formativa, y así poder aspirar a una mejor calidad de vida; por esta razón, a continuación vamos a abordar las diferentes ofertas y características del Plan de Estudios, con el fin de conocer mejor qué es lo que se busca lograr en los jóvenes y de qué manera se aterrizan dichas ideas la estructura curricular, a través de diversas modalidades:

### *Secundarias generales*

Estas operan en turnos matutino y vespertino (7:30-13:40), y (14:00-20:10), aumentando veinte minutos más al periodo si se imparte la lengua adicional francés; de igual manera, están las secundarias de tiempo completo, que operan de 7:30 a 15:30 horas, y extienden su tiempo hasta las 16:10 si se ofrece el servicio de alimentación, y en un horario de 7:00 a 16:10 horas si además se imparte la materia de lengua francesa. En este tipo de secundarias se encuentran en áreas urbanas y rurales, atendiendo principalmente a los alumnos de entre 13 y 15 años, distinguiéndose de las demás modalidades por contar con talleres y laboratorios, y de igual manera, por contar con un profesor especializado impartiendo cada materia (Aguilar, 2011).

### *Secundarias técnicas*

Esta es otra modalidad que se ofrece en un horario de 7:00 a 14:00 horas en el turno matutino, hasta las 15:00 si es de corte agropecuaria, y ampliándose hasta las 16:20 y 14:50 si son de tiempo completo o jornada ampliada respectivamente, también se tiene un horario vespertino de 14:00 a 21:00 horas. Además de proporcionar la formación de las escuelas secundarias generales, ofrece una educación tecnológica básica que haga posible que el alumno tenga conocimientos de la tecnología y así poder contribuir con el crecimiento y desarrollo del país. Este tipo de secundarias toma en cuenta la actividad económica de cada región en sus planes de estudio, con el fin de adaptarse a ella, (ya sea en materia de servicios, pesquera, forestal o agropecuaria), ofreciendo una preparación “propedéutica, formativa y fortalecedora de la cultura tecnológica básica (SEP, 2016.), haciendo posible que los egresados de esta modalidad educativa, puedan obtener un diploma que avale su actividad tecnológica, esto con el objetivo que les sea posible insertarse en el campo laboral, una vez culminado este nivel escolar. De igual manera, cabe destacar que en estas secundarias, se ofrecen Cursos modulares de formación tecnológica, los cuales son cursos enfocados en las personas mayores de 15 años, que tienen el deseo de tener una especialización de alguna tecnología y con lo cual les sea posible igualmente integrarse al mundo laboral al culminar de dichos cursos, ofreciendo entre otras opciones (23), capacitaciones en las áreas de computación, secretariado e industria del vestido.

### *Telesecundarias*

Estas ocupan un lugar importante dentro del Sistema Educativo Nacional, ya que se encuentran establecidas en zonas urbanas y rurales, pero que a su vez, están

localizadas en áreas marginadas donde por diversos motivos (baja matrícula de alumnos, pocos egresados de primaria, difícil acceso, gran nivel de pobreza, entre otros), no ha sido posible instalar una escuela general o de corte técnico (Aguilar, 2011); estas ofrecen un turno matutino de 8:00-14:00 horas y vespertino de 14:-20:00 horas, impartiendo clases mediante un profesor por grupo, el cual es el encargado de impartir todas las materias del grado, y que a su vez se apoya mediante material didáctico (material impreso), pero que también abarca los medios electrónicos y de comunicación tales como la televisión, señal satelital, videos, etc., con el objetivo que se facilite y promueva el aprendizaje a las distintas asignaturas, y a su vez les brinde el apoyo didáctico adecuado a los estudiantes (SEP, 2016). Es importante mencionar que estos planteles atienden de igual manera a alumnos con extra edad (a pesar que en el INEA debe existir en estas comunidades absorber dicha población), e incluso, algunos que presentan algún tipo de discapacidad debido a que no hay una escuela que atienda este tipo de jóvenes y los padres utilizan estas escuelas como alternativas aunque estas no están preparadas en cuanto a infraestructura ni recursos pedagógicos para atenderlos, pero son la única opción que a se les presenta (Sánchez, 2016).

#### *Escuelas nocturnas o para trabajadores*

Esta modalidad educativa ofrece en sus 37 planteles en la Ciudad de México, servicio a menores de 15 años con horarios normales, pero de igual manera a los mayores de 15 años, en un único turno nocturno (de 17:0-21:45 horas), teniendo diversas cosas en común con las demás escuelas públicas, tales como las instalaciones, libros de texto, planes y programas de estudio, excluyendo las asignaturas de talleres y educación física.

Esta modalidad ofrece a los alumnos la oportunidad de abordar con más dedicación y profundidad sobre los temas curriculares, ya que debido a su reducida población, (entre 7 y 15 alumnos por grupo) el docente puede llevar a cabo una enseñanza de corte prácticamente personalizada, beneficiando más a los alumnos. Mediante compartir ideas, puntos de vista y experiencias, en estas escuelas se forma ambiente de aprendizaje cognitivo-emocional, “llevando a cabo una educación liberadora, es decir, promueven en el individuo el análisis y la reflexión, con el fin de convertirse en un ser de acción y creación, liberándose de aquellas cadenas que no le permitan desarrollarse como individuo” (Martínez, 2012); este tipo de escuelas permiten que los alumnos trabajen y estudien a la vez, haciendo posible que estos puedan seguir desarrollándose en materia educativa, sin descuidar sus jornadas laborales, ni la contribución económica que aportan a sus familias.

## Plan de estudios de la Educación Media Básica

A continuación, vamos a ver un ejemplo del Plan de Estudios vigente, con el fin de destacar algunos aspectos que se consideren interesantes e innovadores, comparándolo brevemente con el que estaba vigente el sexenio pasado:

<b>Plan de Estudios Educación Secundaria 2011</b>					
<b>Primer Grado</b>	<b>Horas</b>	<b>Segundo Grado</b>	<b>Horas</b>	<b>Tercer Grado</b>	<b>Horas</b>
Español I	7	Español II	7	Español III	7
Segunda Lengua: Inglés I	5	Segunda Lengua :Inglés II	5	Segunda Lengua Inglés III	5
Matemáticas I	7	Matemáticas II	7	Matemáticas III	7
Ciencias I (énfasis en Biología)	7	Ciencias II (énfasis en Física)	7	Ciencias III (énfasis en Química)	7
Geografía de México y del Mundo	5	Historia I	4	Historia II	4
		Formación Cívica y ética I	4	Formación Cívica y Ética II	4
Educación Física I	3	Educación Física II	3	Educación Física III	3
Tecnología I	3	Tecnología II	3	Tecnología III	3
Artes I (Música, Danza, Teatro o Artes Visuales)	3	Artes II (Música, Danza, Teatro o Artes Visuales)	3	Artes III (Música, Danza, Teatro o Artes Visuales)	3
Asignatura Estatal	3				
Tutoría	2	Tutoría	2	Tutoría	2
<b>Total</b>	<b>45</b>		<b>45</b>		<b>45</b>

Fuente: <http://www.curriculobasica.sep.gob.mx/images/PDF/planestudios11.pdf>

Cabe mencionar que en el caso de las secundarias técnicas, la materia de tecnología no está limitada, ya que se pueden ocupar más horas con el fin de cumplir con los objetivos pedagógicos de acuerdo a su enfoque, teniendo no menos de 8 horas a la semana. De igual manera, en las telesecundarias, la carga horaria es de tres horas a la semana, priorizando la relación escuela-comunidad, desarrollando “proyectos tecnológicos comunitarios”, donde los alumnos contribuyan a mejorar aspectos que son necesarios en las comunidades donde están establecidos, esto mediante un previo diagnóstico que considere las características geográficas, productivas, sociales, culturales, e intereses de los

alumnos, haciéndolos participes de la mejora en sus propias comunidades (SEP, 2016).

Haciendo un breve análisis del Plan de Estudios vigente, podemos notar que, comparado con el que estaba vigente el sexenio anterior (2006), ha habido algunos cambios pertinentes mencionar; el primero es el hecho que en las asignaturas de Matemáticas y Español de los tres grados, se hayan aumentado 2 horas semanales, teniendo estas asignaturas todos los días de la semana; de igual manera, la asignatura de Lengua extranjera se unificó al idioma Inglés (ya que en el pasado, algunas escuelas del nivel medio impartían idiomas diferentes, entre los que estaban primordialmente el francés), y se le aumentaron 2 horas más, quedando con una carga semanal de 5 horas, pero aquí es importante destacar que en las escuelas privadas, los alumnos tienen esta asignatura todos los días, e incluso dos horas diarias, utilizando una para la revisión de la gramática, lectura de comprensión del idioma, y otra hora para centrarse en el habla del mismo. Las materias de ciencias y educación física aumentaron sus horas, incrementando de 6 a 7, y de 2 a 3 semanales, respectivamente, al igual que las artes, pasando de 2 a 3 horas semanales, donde los alumnos pueden llevar las disciplinas de música, danza, teatro, o artes visuales, pero que desafortunadamente debido a la infraestructura y presupuesto asignado a las escuelas, la mayoría de estas solamente siguen impartiendo la materia de música, donde los alumnos aprenden a tocar la flauta de pan.

Un cambio que parece pedagógicamente interesante es la implementación en este nuevo Plan de Estudios de la asignatura de tutoría, resurge en este sexenio, pero con un enfoque diferente a la del gobierno de Fox, ya que se imparte 2 veces a la semana, y uno de los profesores de la plantilla, usualmente los de mayor experiencia y antigüedad, se asignan a cargo de algún grupo, con los cuales trabaja, y los apoya en cuanto a estrategias de aprendizaje, con el fin de que los alumnos puedan encontrar herramientas de apoyo para fomentar o mejorar hábitos de estudio, lectura, así como lograr que los alumnos reciban una educación integral, mediante una educación más personalizada con los alumnos (en la medida de lo posible debido a la numerosa matrícula), y procurando mantener un acercamiento y cooperación de las familias de los jóvenes, mediante la vinculación con su desempeño y desarrollo.

### **3.2 La Delegación Iztapalapa y su educación media básica**

La Delegación Iztapalapa, es una de las delegaciones más grandes y con más habitantes en la Ciudad de México; a su vez, las colonias que la conforman, por lo general son colonias populares donde si bien hay algunas escuelas secundarias privadas de prestigio como el Colegio Alejandro de Humboldt, Instituto Don Bosco, Frida Kahlo, entre otras, la mayoría de los adolescentes en edad de asistir a la escuela secundaria, asisten a las escuelas oficiales como la Escuela Secundaria 266 “Teotihuacán”; por esta razón, en este capítulo se va a abordar algunos aspectos generales de esta delegación y de igual manera, las características generales de los planteles de educación media básica en esta demarcación.

#### **Población de la Delegación Iztapalapa**

Actualmente, la delegación Iztapalapa cuenta con 1, 827 868 habitantes (INEGI, 2015), de esta cifra, se encuentran 257, 705 habitantes entre 6 y 14 años, de los cuales, el 6.55% no saben leer ni escribir (siendo un porcentaje de 48.75% de mujeres, y el 51.025% de hombres); en el mismo contexto, se percibe un total de 1, 414, 880 personas en edad escolar de 15 o más años, de los cuales el 13.95% se encuentra en situación de no haber finalizado la educación media básica, registrando un 15.02% de hombres, y un 12.89% de mujeres (INEGI, 2015), señalando un dato importante: entre más se eleva el nivel educativo, las cifras de estudiantes cursando esos niveles (educación media superior y superior), van en disminución de una manera dramática; de acuerdo con las cifras totales de habitantes, este número indica que en la delegación, se concentra la mayor cantidad de pobladores en la Ciudad de México, debido a que es de las más grandes, destacando el hecho que hay un total de 113, 703 hogares con jefatura femenina, por lo que podemos implicar que en esas familias, se presentan problemas familiares tales como divorcios, violencia intrafamiliar y abandono del hogar por parte de los padres, dejando a las mujeres como únicas responsables de sostener el hogar.

#### **Aspectos socioeducativos**

La Delegación Iztapalapa se localiza en el oriente de la CDMX; en el lado Norte colinda con la delegación Iztacalco, del lado sur con la delegación Tláhuac y Xochimilco, del lado oeste con la delegación Benito Juárez y Coyoacán. El nombre de Iztapalapa se remonta al tiempo de los antiguos aztecas, y significa “en el agua de las lajas de iztapalli y atl; esta delegación se sitúa sobre una superficie de 117.5 kilómetros cuadrados, y su origen se considera lacustre, ya que está asentada sobre el antiguo lago de Texcoco.

Mapa de la CDMX





Fuente: <http://secure.iedf.org.mx/screc2010/delegacion.php?del=IZTAPALAPA>

La información que a continuación va a explicarse, está basada en los resultados del censo de población y vivienda, así como los censos económicos, por parte del INEGI en 2015, y los resultados de una exploración de la delegación Iztapalapa, llevados a cabo por parte del CIJ Iztapalapa.

### Infraestructura y servicios

La zona oriente de esta delegación presenta una notoria diferencia en cuanto a estructura socioeconómica y de servicios, ya que casi 60, 000 viviendas se encuentran en condiciones de hacinamiento, construidas con materiales tales como, cemento y ladrillos techados con láminas de asbesto, láminas de cartón, e

incluso viviendas construidas enteramente de lámina, asentadas normalmente en lugares de alto riesgo, como cerros, las minas de tezontle, o en terrenos irregulares donde las familias se instalaron de manera clandestina, invadiendo predios ajenos de gran tamaño (sobre periférico oriente), y donde las condiciones de estos lugares suelen ser malos, ya que carecen usualmente de los servicios básicos como: agua potable, luz eléctrica, etc., y donde la población usualmente es de clase baja, y donde es común la delincuencia, y venta de drogas.

De igual manera, se cuenta con 12 centros deportivos públicos donde se pueden llevar a cabo diversas actividades físicas; también Iztapalapa ofrece 67 bibliotecas públicas distribuidas en las diferentes zonas de esta Delegación, también se localizan 8 casas de cultura que ofrecen diversas actividades como: danza, manualidades, y talleres para personas de todas las edades, etc., y el Faro de Oriente ubicado en la Colonia Fuentes de Zaragoza, al oriente de la Delegación, donde se imparten talleres de artes, atendiendo especialmente a los jóvenes que se encuentran en situaciones de marginación y delincuencia.

Por último, es necesario indicar que en Iztapalapa se maneja una oferta de 18 planteles de educación media superior pública, entre las que destacan Colegios de Bachilleres, CONALEP, CETIS, GDETIS, CCH, y Preparatorias de la Ciudad de México, las cuales se complementan con 16 universidades, destacando la Universidad Autónoma de la Ciudad de México, La universidad Autónoma Metropolitana, y el Instituto Tecnológico de Iztapalapa, las cuales son de carácter público.

#### Servicios de salud

En esta demarcación, la mayoría de sus habitantes es atendida por el IMSS, otro porcentaje por el ISSSTE, y una menor cantidad por el servicio del Seguro Popular proporcionado por el Estado, pero resulta grave el hecho que existen 410, 923 pobladores dentro del grupo que no es derechohabiente a ninguna de las Instituciones mencionadas anteriormente (CONEVAL, 2010), lo cual nos pone a pensar que, si en esta delegación una parte pequeña de sus habitantes se encuentra en una posición económicamente adecuada para pagar un servicio de salud en hospitales y clínicas privadas, muchas personas que se localizan en esta zona de la Ciudad de México, está en una situación de vulnerabilidad, y corre mayor riesgo de presentar una muerte prematura.

#### Oferta educativa de la Educación Media Básica

Al ser igual que en la Ciudad de México y en el país, la educación media básica o secundaria en la Delegación Iztapalapa está dentro de la enseñanza obligatoria para todos sus habitantes; se cursa después de completar los seis años anteriores

de primaria, y es un requisito obligatorio contar con el certificado de secundaria para poder ingresar a la educación media superior; los alumnos egresados de primaria pueden tener acceso a cualquiera de las diversas opciones que se ofrecen, añadiendo las secundarias de educación abierta o para adultos a cargo del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA) y que dos puntos anteriormente se han descrito de manera general.

En esta delegación particularmente, se cuentan con 50 planteles de educación media básica, divididos en escuelas diurnas, técnicas, privadas y para trabajadores (de estas últimas, se encuentran tres en esta delegación).

En las Secundarias Generales y técnicas por ejemplo, idealmente se cuenta con un maestro distinto para impartir cada asignatura, pero en las Técnicas, se incluyen materias extras que promueven una educación de corte tecnológico y pueda preparar a los alumnos para insertarse en el mercado laboral y tener la posibilidad de ganarse la vida; pero en las Telesecundarias en cambio, las asignaturas de todo un grado están bajo la tutela de un solo docente, y también es normal que un maestro quede como comisionado para desempeñar la dirección escolar, lo cual solo sucede en este tipo de escuelas.

#### Distribución de las escuelas y su relación con el contexto socioeconómico

Las escuelas Diurnas y Técnicas están situadas en las zonas catalogadas con baja o muy baja marginación, lo cual no pasa con las Telesecundarias, las cuales se localizan donde se hallan los lugares con mayor marginación (Santos del Real, 2008), específicamente en la parte Oriente de Iztapalapa, lugar donde la población está más propensa a ser víctimas de delitos, y consumo de alcohol y estupefacientes. Al estar localizadas en diferentes puntos de la Delegación Iztapalapa, se puede considerar que los alumnos asistentes a las escuelas Diurnas y técnicas comparten algunos rasgos en común, ya que al vivir la mayoría de las veces en zonas que no están registradas como zonas de alta o muy alta marginación, es muy probable suponer que cuentan con los servicios necesarios en su casa, así como los materiales y equipo de apoyo idóneos para la elaboración de tareas y trabajos en la mayoría de los casos.

#### Instalaciones de las escuelas secundarias

Es muy importante que todas las escuelas secundarias de Iztapalapa y del país entero “cumplan con la infraestructura y recursos didácticos adecuados para que puedan funcionar de la mejor manera posible” (INEE en INIFED, 2016, p. 3), con el fin de lograr los objetivos de un mejor aprovechamiento, así como lograr

alcanzar los estándares de calidad educativa y equidad, razón por la cual es necesario contar con el acceso al equipo necesario con el fin que los alumnos logren integrar las tecnologías educativas y así, tengan una preparación adecuada a las demandas de la sociedad en la que nos encontramos, partiendo del hecho que al contar con instalaciones adecuadas y un mantenimiento constante de éstas, así como la agregación de numerosas tecnologías, es posible promover el aprendizaje continuo.

Estos espacios educativos deben tener entre 6 y 18 grupos en total, contando con una matrícula de entre 32 a 45 alumnos como máximo, y cada escuela va a tener como extensión y características esenciales, aquellas que correspondan a las especialidades que se impartan en cada escuela. Estos espacios se clasifican en curriculares y no curriculares, siendo los primeros en los que se dedican a impartir las clases, y los segundos obedecen a las tareas administrativas y demás prestaciones de servicios (INIFED, 2016).

La elección de la zona donde se deben construir las escuelas se basa en lugares donde estén cerca de locaciones donde se requiera de este servicio con el fin que les quede lo más cerca posible (cubriendo un radio de 4 kilómetros aproximadamente), de igual manera, se van a seleccionar espacios por donde los alumnos no corran peligro en su trayecto. El acceso a las escuelas debe ser mediante vialidades secundarias o terciarias, teniendo como mínimo 8 metros en la vía de acceso, contando con los señalamientos de tránsito necesarios para asegurar la seguridad de los alumnos y demás personal que arribe a los planteles, de ser necesario se debe contar con rampas y demás medidas de acceso para personas con discapacidad, de manera que sea posible su arribo al plantel y desplazamiento dentro del plantel sin ningún tipo de obstáculos. Los terrenos designados para construir las escuelas secundarias deben ser rectangulares con las dimensiones adecuadas para cubrir las necesidades de la modalidad a impartir, cubriendo como mínimo las siguientes medidas:

Alumnos	Pisos	Superficie: m <sup>2</sup> /alumno	Dimensiones		Superficie total (M <sup>2</sup> )
			Frente	Fondo	
288	1	12.5	53	57	3,500
576	1	15.97	102	90	9,200
864	2	17.36	150	100	15,000

Fuente: INIFED. Diseño Arquitectónico Educación Básica-Secundaria. México, Distrito Federal. P.5.

En cuanto a la seguridad, los planteles deben contar con una puerta única de entrada, la cual debe tener un control de acceso a cargo de los prefectos y de ser necesario, apoyo por parte de algunos docentes, con el fin que únicamente los alumnos puedan acceder a la escuela; estos accesos deben contar con elementos

que los protejan del sol, vientos y demás fenómenos propios del clima, y a la vez proporcionarles sombra, y de igual manera, se deben contar con bardas de aproximadamente 3 metros de altura, rodeando toda la periferia del predio escolar. Dentro de los planteles deben existir señalamientos que indiquen las rutas de evacuación, así como extinguidores, y lineamientos a seguir en caso de algún fenómeno natural o de otra índole que ponga en riesgo la integridad de los alumnos y personal docente y administrativo.

Dentro de las medidas contra sismos, los planteles de enseñanza media básica deben contar con dos escaleras (UNESCO, 1986) para agilizar la evacuación de las aulas, así como señalamientos que indiquen las rutas de evacuación y punto de reunión. Otra medida es la realización de simulacros por lo menos una vez al año, con el fin que los alumnos y personal que labora en los planteles educativos lleven a cabo el plan de evacuación dictado por Protección Civil.

Otro punto a destacar en el interior de los planteles es el hecho de contar con protecciones de metal o barandales en las escaleras y escuelas que cuenten con más de un piso, y una distribución adecuada con el fin de evitar puntos ciegos y así el personal docente y administrativo puedan vigilar al alumnado de manera efectiva sobretodo en ceremonias y el recreo.

En cuanto a las instalaciones en general, además del material tecnológico y didáctico necesario, todas las secundarias deben contar idealmente con estas características listadas a continuación, con el fin de lograr una educación equitativa y preparación lo más uniforme posible:

1. Salón de clases.
2. Biblioteca del aula.
3. Salón de usos múltiples.
4. Guarda del equipo.
5. Laboratorio de ciencias con área de trabajo y regadera de emergencia.
6. Laboratorio de tecnología.
7. Lugar para actividades artísticas.

- |  |  |
|--|--|
| 8. Vestidores con guarda del equipo.                           | 22. Sanitarios para maestros y alumnos (con y sin discapacidad). |
| 9. Biblioteca con área de consulta y acervo y sala de lectura. | 23. Prefectura.  |
| 10. Unidad para la atención pedagógica y cubículo de atención. | 24. Cooperativa.   |
| 11. Oficina del director.                                      | 25. Servicio médico.   |
| 12. Oficina del subdirector.                                   | 26. Oficina de supervisión.                                      |
| 13. Coordinación académica.                                    | 27. Comedor. (sólo en escuelas de tiempo completo).              |
| 14. Coordinación educativa.                                    | 28. Intendencia.   |
| 15. Trabajo social.  | 29. Guarda de educación física.                                  |
| 16. Orientación educativa.                                     | 30. Taller de conservación.                                      |
| 17. Sala de profesores.  | 31. Depósito de residuos.  |
| 18. Área administrativa.                                       | 32. Pórtico y plaza de acceso.                                   |
| 19. Área de impresión.   | 33. Plaza cívica.  |
| 20. Archivo.   | 34. Canchas deportivas.  |
| 21. Vestíbulo.   | 35. Áreas verdes.  |
|  | 36. Estacionamiento.   |

El gobierno debe asegurar que al construirse los planteles de educación media básica, estos estén dotados con los elementos necesarios para que los alumnos reciban una formación académica de calidad y equitativa, aunque no siempre se logra cumplir con esta meta, ya que muchas escuelas secundarias se encuentran en condiciones por debajo de la normativa, ya que no cuentan con los materiales necesarios y espacios en condiciones adecuadas para los estudiantes; en este sentido, cabe mencionar que las secundarias generales, técnicas y telesecundarias ubicadas en la Delegación Iztapalapa muchas veces presentan desigualdades en cuanto a inmobiliario y demás elementos, contrario a lo que se puede observar en algunas otras Delegaciones como Coyoacán, Tlalpan y Benito Juárez entre otras, donde los planteles de educación media básica ubicadas en zonas de un nivel socioeconómico superior, están en mejores condiciones, y muchas veces el ambiente dentro de éstas es mejor que las ubicadas en zonas de mayor rezago socioeconómico.

### **3.3 El entorno de la Escuela Secundaria 266 “Teotihuacán”**

En esta parte del presente trabajo, vamos a analizar las características de los alumnos de la escuela Teotihuacán, así como del plantel, los alrededores de este, y algunas actividades que suceden a la hora de la salida de la escuela, con el fin de conocer el ambiente en el que se desenvuelven y las posibles causas que podrían ejercer una influencia en ellos, para abandonar los estudios.

Las familias que habitan en esta zona de la Delegación Iztapalapa, pertenecen a la clase media, y se sostienen principalmente de trabajar en fábricas cercanas a la colonia, donde los salarios se sitúan en el mínimo o apenas por encima de este, o de igual manera del comercio ambulante, y recolectores de basura (pepenadores) y algunos son operadores de microbuses o taxis, teniendo también, algunos profesionistas. Las mujeres de igual manera trabajan en las fábricas aledañas o como amas de casa, y algunas también son profesionistas, y otras tantas ejercen el comercio ambulante, donde sus hijos les ayudan antes o después de asistir a clase.

Debido a que he vivido en la zona desde hace 20 años, me fue posible conocer algunos datos sobre el contexto de esta colonia, y de igual manera, realizar un sondeo con algunos alumnos matriculados en dicha secundaria, lo cual me permitió conocer la información que se expondrá. De igual forma, los datos que a continuación se mencionarán, corresponden a observaciones de carácter exploratorio, llevadas a cabo a partir del día 5 de Octubre de 2016, en el entorno de la escuela secundaria 266 Teotihuacán, así como datos obtenidos de la página de la SEP, el INEGI, y las observaciones realizadas en la colonia Cerro de la Estrella en la Delegación Iztapalapa, las cuales son necesarias debido a que es ahí donde se ubica la secundaria.

La mayoría de los alumnos que estudian en la Secundaria “Teotihuacán”, vienen de las colonias San Juan Xalpa, San Juan Estrella, y Cerro de la Estrella, (estos últimos vienen de unas unidades conocidas como “los pepes”, donde se reporta un nivel alto de delincuencia como: Robo a transporte público, robo a transeúntes, pandillerismo, consumo y venta de drogas, especialmente la droga llamada piedra, donde se reporta un consumo del 1.6% de jóvenes en esta demarcación que la consumen (“Iztapalapa ocupa primeros lugares en consumo de drogas”, 2014), y se sitúan en la edad promedio que marca la SEP como alumnos regulares. Los alumnos llegan y salen de la escuela mayormente sin sus familiares, y se retiran caminando, aunque de igual manera, había algunos padres que iban por ellos en auto o a pie.

#### Características habitacionales

Un gran porcentaje de estos alumnos viven en departamentos del INFONAVIT que cuentan con dos recámaras, sala comedor, cocina, y un baño. Muchos de ellos vienen de familias de 3 a 6 integrantes, lo cual hace muy difícil que estos puedan tener un espacio íntimo y propio donde se puedan sentir independientes y libres.

## Espacios públicos y áreas comunes

En los estacionamiento de estas unidades, se pueden observar algunos jóvenes y adultos que están tomando o consumiendo algún tipo de droga a cualquier hora del día principalmente marihuana, e inhalables, los cuales son muy usados debido al bajo costo que tienen, y la gran popularidad en esta Delegación, ya que un 4% de jóvenes las consumen, y la hora de más actividad es aproximadamente después de las 9 pm, cuando la mayoría de los jóvenes se reúnen para tomar alcohol o seguir consumiendo drogas, dando ocasionalmente vueltas en motonetas, siendo operadas estas algunas ocasiones por jóvenes en estado inconveniente.

## Seguridad

A pesar que esta escuela está en una zona donde diversos delitos se llevan a cabo a diferentes horas del día (Denuncias en Iztapalapa, 2016), la presencia policiaca es casi nula, ya que solamente hay una patrulla afuera de la escuela a la hora de la salida, y la cual solo espera alrededor de 15 minutos, para después dar una ronda a la manzana y partir con otro rumbo, dando pie a que se puedan suscitar algunos delitos debido a que varios alumnos se quedan en las canchas, o la pista de patinaje que se encuentran cerca de esta escuela, las cuales se encuentran algo solitarias después de la salida de los alumnos.

## La hora de la salida y las inmediaciones de la escuela

A las afueras de la escuela solo se aprecia un pequeño puesto donde se venden papas fritas, chicharrones, fruta con limón y chile, así como aguas. A una cuadra de esta escuela, hay una sala de videojuegos e internet, donde varios alumnos pasan algún tiempo saliendo de la escuela, tomando refrescos provenientes de la tienda que está a un lado, y algunos de ellos fumando incluso casi enfrente de la escuela.

A la salida del colegio, todos los alumnos se aprecian con el uniforme completo, de lo cual se puede deducir que hacen uso de los vales que otorga el gobierno para útiles escolares y uniformes; de igual manera, se parecía que hay diversos jóvenes que van en grupos a recoger a algunos alumnos de esta escuela (alumnos provenientes de las unidades antes mencionadas), con los cuales pasan tiempo en unas canchas de básquetbol a una cuadra de la escuela, o bien a la entrada de las unidades.

## La planta docente de la secundaria 266 Teotihuacán

En esta escuela, los docentes son en su mayoría del sexo femenino, con edades que van desde los 20 años, hasta más de 50 años, pero con una cifra mayor en

maestros entre 31 y 50 años; un porcentaje mayoritario de la planta docente cuenta con entre 6 y 15 años de antigüedad, lo cual nos hace pensar que se han adaptado muy bien la escuela y asimismo conocen bien el tipo de ambiente de la colonia así como su alumnado.

En cuanto a su formación académica, hay una predominación de maestros provenientes de universidades públicas y privadas (UAM, UPN, UNAM, ENAP, FES, UVM, UNITEC, ICEL, Conservatorio Nacional, etc.), aquí es importante destacar que un número importante de docentes que estudiaron en el Colegio de Pedagogía de la UNAM, y una cifra muy pequeña de docentes proviene de la UPN, así un mínimo que egresaron de la Escuela Normal Superior de México (Guevara, 2015, p. 46).

Esta situación nos hace pensar que, partiendo del hecho que “hoy, cualquiera que tenga un título de licenciatura se puede presentar al examen para ser maestro, y si obtiene el puntaje adecuado, puede ser maestro” (Robles, 2016) la mayor parte de docentes que han aplicado en para este examen, provienen de escuelas donde se especializan en la mayoría de los casos en su área académica, pero a excepción de los egresados del Colegio de pedagogía, la Normal y la UPN, no se sabe de manera acertada si reciben una preparación pedagógica durante la carrera o al terminar ésta si toman algún curso extracurricular, de tal manera que se encuentren preparados en todos los aspectos para dar clase. Más del 50 % de los docentes que laboran en esta institución, se encuentran en constante preparación, tomando cursos o diplomados con el fin de prepararse mejor en su materia, y de esa manera poder desarrollarse mejor en el salón de clase, y por ende, mejorar la preparación de sus alumnos.

Los espacios y equipamiento de la secundaria 266 “Teotihuacán”

Pasando a un breve análisis de la infraestructura, la secundaria cuenta con 15 aulas en total, teniendo un salón destinado para computación, este salón tiene 38 computadoras, pero ninguna tiene acceso a internet, esta situación puede hacer que los profesores no cuenten con las herramientas necesarias para poder llevar a cabo el plan de estudios de manera adecuada y esto a su vez, se vea reflejado en el aprovechamiento de los estudiantes, también es importante señalar que del total de computadoras, solo 28 son para uso educativo, suponiendo que las restantes se usan por el personal administrativo, y partiendo del hecho que cada salón cuenta más o menos con 37 alumnos, el número de computadores resulta insuficiente para el alumnado.

## Población de la secundaria 266 Teotihuacán

Los datos de esta escuela nos indican que hay 543 alumnos, distribuidos en aproximadamente 37 alumnos por grupo, teniendo 5 grupos de cada nivel, con 195 para primer año, 175 para segundo y 173 para tercero, sumando en total 15 grupos. (SEP, 2016).

La escuela cuenta con aproximadamente 52 docentes frente a grupo, 2 profesores de educación física, 2 de educación artística, y 6 de actividades tecnológicas, destacando que ellos cuentan mínimo con una licenciatura en educación, o carrera afín (en la página se mostraba que no había docentes de inglés, lo cual quiere decir que hay necesidad de maestros, en esta escuela al menos); También esta escuela cuenta con 21 personas de apoyo que se dividen en prefectos, auxiliares, y personal de limpieza.

Como se ha podido observar a lo largo de este capítulo, el nivel medio básico en la CDMX y particularmente en la Delegación Iztapalapa (que una de las más grandes en cuanto a territorio, y la más grande considerando el número de habitantes) ofrece una oferta educativa amplia y con condiciones mínimas de espacios, e instrumentos de apoyo para los docentes y alumnos; dentro de ésta, se encuentra la escuela secundaria 266 “Teotihuacán”, cuya planta docente cuenta mayormente con una formación universitaria y una preparación extra constante, lo cual podría asegurar a primera vista que tienen un buen dominio de las materias que imparten aunque no se pueda asegurar lo mismo en cuanto a su formación pedagógica y recursos que cuenten para llevar a cabo la labor de enseñanza en este nivel educativo, debido a que no se sabe a ciencia cierta si en su plan de estudios o en un tiempo posterior a su graduación y antes de estar frente a grupo, ellos hayan tomado algún curso o especialidad en este rubro. De igual manera, es importante señalar que se cuenta con algunas deficiencias en cuanto a equipo de trabajo (especialmente computación), lo cual aunado a otras posibles carencias de equipo para otras materias, ponga a los docentes en una situación difícil para poder impartir sus clases y lograr un mayor aprovechamiento más adecuado de los alumnos, y que dejan todas las propuestas y condiciones establecidas como mínimas requeridas para que funcionen los planteles adecuadamente en un mero discurso, y donde la realidad pone a los planteles de educación media básica bajo un régimen donde los docentes hacen lo que pueden con lo que tienen, recayendo directamente sobre su trabajo, dejando muchas cosas sin enseñar adecuadamente o incluso sin poner en práctica, afectando el rendimiento de los alumnos.

También podemos apreciar que a pesar de que se brindan apoyos como becas de excelencia, becas a adolescentes embarazadas, así como vales de útiles y

uniformes como formas de prevenir el abandono escolar al igual que lugares como casas de cultura, bibliotecas y espacios para hacer deporte, lo cual se puede considerar como un aspecto positivo por parte del gobierno. La realidad es que la situación de pobreza bajo la que viven los alumnos que asisten a esta escuela, y que viven en las unidades llamadas “los pepes”, puede llegar a afectarlos hasta el hecho que puedan abandonar la escuela ya sea de manera momentánea o definitiva, debido a que están expuestos de manera directa a problemas tales como:

Pandillerismo.

Consumo de drogas.

Delincuencia.

Problemas dentro de sus familias.

Falta de apoyo y atención por parte de los padres.

Cambios fisiológicos.

Problemáticas y dudas propias de la etapa de la adolescencia.

Estos factores podrían orillarlos a caer en conductas de riesgo, que posiblemente culminen el abandonar la escuela de manera momentánea o incluso definitiva. Ya que el fenómeno del abandono escolar (sobre el cual se va a profundizar en el capítulo siguiente) envuelve factores intrínsecos (como la personalidad del adolescente, sus cambios psicológicos, adaptación a dichos cambios) y extrínsecos (familia, sociedad, escuelas, oportunidades de crecimiento y desarrollo), requiere que todas ellas estén equilibradas para lograr un desarrollo óptimo que se vea reflejado en jóvenes que en verdad se sientan escuchados y apoyados por sus padres, la institución escolar y sus compañeros de clase.

## **Capítulo 4. EL ABANDONO ESCOLAR EN LA EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA Y SUS CAUSAS.**

En este capítulo se va a abordar el tema de abandono escolar o deserción escolar, analizando primero diversas definiciones de este concepto, algunas teorías que los estudian y tratan de explicarlo, y de igual manera, los factores que posiblemente influyen en su acontecer, con el fin de apreciar algunos aspectos que pueden llevar a los adolescentes a abandonar la escuela; por último, se van a mencionar algunas recomendaciones que se podrían tomar en cuenta para prevenir, o disminuir el abandono escolar.

### **4.1 Análisis de los conceptos de deserción, abandono escolar, y algunos modelos explicativos**

Para poder comprender mejor el fenómeno del abandono escolar, es meramente indispensable conocer algunas definiciones de este término, con el propósito de obtener una aproximación más acertada al tema de análisis del presente trabajo. Cabe señalar que el abandono escolar, también se puede encontrar como deserción escolar; los dos hacen referencia al mismo fenómeno, y de acuerdo a los documentos consultados al momento de la elaboración de este trabajo, se encontró que depende del autor el uso de cualquiera de estos, con lo cual podemos deducir que los dos son similarmente aplicables.

En este caso, se optó por el término de abandono escolar, ya que deserción escolar, al provenir del verbo desertar, hace alusión, según términos militares, a los soldados que abandonan su puesto sin que se les haya ordenado, razón por la cual, desde un punto de vista meramente personal, el referirse a los alumnos como desertores sería etiquetarlos de una manera negativa, pero dejando en claro que se respeta y considera igualmente apropiado el hecho que los demás estudiosos e investigadores de la materia lo utilicen.

El vocablo abandono escolar tiene diversos significados e interpretaciones, y trae consigo diversas características, que van a depender del contexto y punto de vista personal de cada autor.

Para Díaz (2008), este término se refiere a todos los alumnos que no logran culminar sus estudios.

González (2005), la define como “el proceso de abandono, voluntario o forzoso, por la influencia negativa de circunstancias internas o externas a él”, dándose estos de manera voluntaria, por un bajo rendimiento escolar que culmina con la desilusión del alumno, o debido a conductas inapropiadas que terminan con su expulsión del plantel educativo.

Por su parte Tinto (1975), menciona que el abandono escolar se refiere al fracaso para completar un determinado curso de acción, completar una tarea determinada, o abandonar cualquier etapa de la educación de manera momentánea o definitiva, ya sea por bajo rendimiento, decisión voluntaria, la mala interacción de los alumnos dentro de las instituciones escolares, su trayectoria académica, o situación económica.

Cabrera et al. (2006), definen que el abandono escolar se presenta cuando el alumno interrumpe su proceso educativo antes de concluirlo, debido a diversos factores tales como: violar las reglas de la escuela o demás procesos administrativos, irse a otro colegio, ingresar al campo laboral, o interrumpirlos de manera momentánea con el propósito de retomarlos más adelante.

Por otra parte, Navarro (2001) nos aclara que dicho termino se refiere a la “condición de atraso en la que se encuentran las personas que no tienen el nivel educativo considerado como básico”, y conlleva al rezago de la población en materia educativa y por ende, al social y económico.

Siguiendo con este tema, para la ONU (1987) se considera dejar de asistir a la escuela antes que termine una etapa dada de la enseñanza, o de igual manera, cuando se interrumpen los estudios a la mitad del ciclo escolar.

Finalmente, para Osorio, citado por Carrillo (en Gómez y Vázquez, 2016), es el hecho de abandonar estudios que previamente se han iniciado en cualquier nivel educativo; mencionando que este abandono se puede dar de manera temporal o definitiva.

Después de las diversas definiciones mencionadas por diversos autores, podemos concluir que se denomina abandono escolar al hecho que un alumno, ubicado en cualquier nivel de educación, deje de asistir a la escuela, ya sea de manera momentánea o definitiva, puntualizando que esta acción se puede llevar a cabo de manera voluntaria o por influencia de fenómenos intrínsecos y extrínsecos a los alumnos, que de cierta manera los orillan a llevar a cabo esta acción.

Al hablar de abandono escolar, debemos considerar diversos vectores que afectan a los alumnos al tomar esta decisión. Existen diversos modelos que se han encargado de estudiar y explicar dicho fenómeno; cada uno de estos considera diversos aspectos que pueden representar un peso importante para que los alumnos decidan o tengan que ausentarse de la escuela.

#### Modelos psicológicos

De acuerdo con este modelo, el hecho de permanecer o no en la escuela, se va a ver determinado por los rasgos de la personalidad de los alumnos (características

y atributos). Aquí cabe destacar dos teorías, las cuales mencionan diversos elementos que condicionan el abandono o la permanencia escolar:

La primera se denomina la Teoría de la Acción razonada, la cual estuvo a cargo de la investigación de Fishbein y Ajzen; según los estudios de estos dos autores, la toma de decisiones se basa en una relación que conlleva creencias, actitudes, intenciones y comportamientos (Reyes, 2007), las cuales tienen que ver directamente con la conducta y la toma de decisiones; según esta teoría, los seres humanos son principalmente racionales, y utilizan la información o elementos que tienen a su alrededor, para llevar a cabo las acciones o tomar decisiones, pero cuando los elementos envueltos en esta acción se debilitan, ocurre el abandono escolar. Este fenómeno está muy presente en los alumnos de secundaria, ya que muchas veces al estar bajo diversos cambios de conductas que los llevan por diversos estados de ánimo, llegando a una posible depresión, donde no quieren seguir en la escuela y decidan dejar de asistir.

La segunda teoría se basa en el estudio del Modelo de Elección Académica de Eccles et al., por parte de Ethington; este autor lleva a cabo un estudio más amplio sobre los factores que influyen al momento de decidir sobre la permanencia o abandono, destacando que factores tales como: los antecedentes familiares, el rendimiento académico previo, estímulos y apoyo por parte de la familia, van a influir en su autoconcepto académico, y de igual manera, el cómo perciba y afronte la dificultad de los estudios, situaciones que van a tener un impacto directo con sus aspiraciones académicas, y la persistencia por mantenerse en la escuela.

Los jóvenes de la escuela secundaria Teotihuacán necesitan que la familia, amigos y modelos aspiracionales adecuados para que estos puedan seguir estudiando; pero lamentablemente, muchas veces los alumnos en lugares como Iztapalapa, provienen de familias donde los padres están fuera todo el día, e incluso no viven con ellos, inhibiendo la atención y apoyo que deben brindarles a los jóvenes para continuar con los estudios. Este hecho, puede hacer que los alumnos bajen en cuanto a su rendimiento académico, y al estar en peligro latente de juntarse con malas amistades, podrían comenzar a presentarse casos de abandono escolar.

### Modelos sociológicos

Estos modelos consideran que, adicionalmente a los factores psicológicos, existen factores externos a los alumnos, que de igual manera influyen en el abandono de los estudios. Spady es el autor que más se ha consultado debido al estudio que realizó a cerca de la teoría del suicidio de Durkheim; Spady sustenta que cuando hay una ruptura entre los alumnos y su integración en el entorno educativo,

destacando que la familia va a ser un factor importante, ya que es uno de los factores que “expone a los alumnos a influencias, expectativas y demandas, que a su vez, afectan su nivel de integración social” (Himmel, 2002).

Cuando estas influencias van en una dirección positiva, es muy probable que el alumno continúe con sus estudios, y probablemente, siga en el nivel consecutivo, pero si estas se canalizan en una dirección negativa, se puede generar un bajo rendimiento, lo cual puede ocasionar que se abandonen los estudios.

En lugares de alto riesgo, como donde se localiza la secundaria Teotihuacán, los índices de delincuencia y venta de drogas son altos, y ante una elevada falta de atención por parte de los padres y la búsqueda de su identidad, característica muy importante en la adolescencia, las probabilidades que los jóvenes se dejen influenciar por personas consideradas como malas compañías, es muy alto, lo cual puede generar una influencia negativa que posiblemente culmine en conductas de riesgo, que traigan consigo consecuencias terribles, como el dejar de asistir a clases.

#### Modelos económicos

En cuanto a lo monetario, destacan dos modelos que abordan el tema de abandono escolar; el primero es el modelo llamado costo/beneficio, en el cual se señala que, cuando los alumnos perciben que al estudiar lograrán un mayor beneficio de corte social y económico por encima de las actividades alternas a la escuela (por ejemplo insertarse en el campo laboral), ellos permanecen estudiando, pero si el caso es el contrario, ellos van a optar por abandonar la institución educativa, al sentir que no les dejará nada, al menos en ese momento.

El segundo modelo se denomina, focalización de subsidio, y considera que la permanencia o abandono de la escuela depende si el alumno cuenta con los recursos económicos necesarios para poder seguir con sus estudios; en este caso, factores como los recursos de la familia van a representar el condicionante más importante para los jóvenes, ya que si ellos no le pueden brindar el apoyo para sufragar los materiales y demás gastos, ellos se ven obligados a trabajar para incluso apoyar a la familia. Otro aspecto de este modelo tiene que ver con los subsidios que el gobierno les otorga (becas de aprovechamiento, o vales para materiales y útiles escolares), ya que muchas veces, contar con este apoyo puede significar la diferencia entre continuar o no, especialmente si consideramos alumnos provenientes de familias que viven al día en cuestión económica.

En los lugares de Iztapalapa como en la que se localiza la escuela 266 Teotihuacán, es muy común que los jóvenes vengan de familias, cuyas percepciones económicas apenas sean justas o incluso insuficientes para

sobrevivir, y además considerando el poco o nulo apoyo económico por parte del gobierno no es suficiente para que los alumnos sufragan los gastos que la escuela demanda, obliga muchas veces a la cabeza de familia a pedirles a los jóvenes que ayuden con la manutención del hogar mediante un trabajo, ya sea en el negocio familiar, o en algún otro lado. Pero esta situación muchas veces es adoptada por mera iniciativa de los adolescentes, ya que al darse cuenta que el estudiar solo genera un gasto que su familia no puede pagar, ellos se sienten mal con ellos mismos, y dejan la escuela para incorporarse al mercado laboral, ya que generar dinero para ellos es mediatamente más importante que seguir estudiando, ya que esto solo representa un gasto más para su familia.

### Modelo organizacional

En este modelo, se sostiene que el hecho que un alumno permanezca o no en la escuela, depende de la capacidad de las instituciones educativas para ofrecer una buena integración social del alumno, ya sea con sus pares, o con el cuerpo docente, así como un aprovechamiento académico de calidad; en este modelo, aspectos como la calidad de los docentes, el interés que estos transmitan a los alumnos por la materia, la comunicación docente-dicente, y el respeto, colaboración e interacción con sus compañeros, van a tener una importancia relevante.

En casi todas las escuelas secundarias, incluyendo las de Iztapalapa (como la secundaria 266), los planteles se caracterizan por la falta de infraestructura y recursos, lo cual imposibilita que se pueda impartir una educación si no de calidad, al menos meramente adecuada; de igual manera, aunado a fenómenos como el bullying, y el hecho que algunos docentes no tienen los conocimientos adecuados o la capacidad de transmitir la motivación a sus alumnos por las materias, y muchas veces estos pierden el interés en la materia y en general por asistir a la escuela, ya que al no estar motivados, ver que no hay material para los laboratorios de computo, física y química, o sufrir de acosos escolar, optan por ya no ir a la escuela ya sea de manera momentánea o definitiva.

### Modelo de interacción

Este modelo se basa en los estudios realizados por Tinto, quien considera que el hecho de permanecer en la escuela va a depender del ajuste que hay entre el alumno y la institución escolar, a partir de las experiencias que este tenga en cuanto al ámbito académico y social (su integración a la escuela y con sus pares); Tinto integra en este punto, la Teoría de intercambio de Nye, donde se postula que los humanos van a evitar cualquier conducta que represente un costo de cualquier tipo, y en cambio, presentan una tendencia a buscar algún beneficio mediante las

integraciones sociales y académicas. Tinto sostiene que el permanecer o no en la escuela está determinado por el hecho de que el alumno perciba que hay más beneficios o recompensas personales, al seguir estudiando.

Centros escolares como la secundaria 266, no son solamente un lugar donde se va a aprender matemáticas y español, sino que de igual manera, es el lugar donde los alumnos socializan y muchas veces crean lazos muy estrechos con sus compañeros, los cuales normalmente resultan en amistades largas y estrechas, y con las cuales van a experimentar y descubrir múltiples cosas; pero si se llega a presentar el caso que los alumnos por alguna razón no se sientan con esa libertad de hablar con los demás, y todo el tiempo estén retraídos o sientan que nadie quiere entablar amistad con ellos, van a ver la escuela como algo negativo, como meramente un centro donde solo van a aislarse y donde tarde o temprano no se van a sentir a gusto, lo cual los puede llevar a considerar que lo mejor para ellos es quedarse en su casa y no ir a clases.

Como se ha podido observar, estos modelos consideran diversos factores que se pueden tomar en cuenta al abordar el estudio del abandono escolar, y aunque consideran aspectos diferentes (externos e internos), en muchos casos se combinan entre estos, ya que el fenómeno educativo, y por ende el abandono y permanencia escolar no es una ciencia exacta, sino un fenómeno social, donde diversos elementos actúan de manera positiva o negativa; estos modelos se deben estudiar de acuerdo al contexto social, económico y psicológico de los alumnos, con el fin de observar de qué manera se fusionan estos, y así, llevar a cabo un mejor análisis de dicho fenómeno.

#### **4.2 Causas del abandono escolar en el nivel medio básico**

Al hablar del fenómeno de abandono escolar, estamos frente a una situación que tal y como se describió en el punto anterior, es multifactorial y estas causas juntas son las que al afectar a los estudiantes, los pueden orillar a tomar la decisión de alejarse de la escuela ya sea por un periodo de tiempo, o de manera permanente. Autores como: Gonzáles, Calderón, Díaz, Cabrera, Jiminián, Abril, Román, Cubillas y Moreno, entre otros, han realizado investigaciones acerca de este fenómeno, y de acuerdo a los resultados que obtuvieron, podemos mencionar que hay diversos factores que influyen de una mayor o menor forma al momento de poner a los alumnos en una situación de posible abandono escolar:

##### Causas económicas

Es bien sabido que con la crisis que azota nuestro país y cada vez empeora más, muchas de las familias de los alumnos que acuden a escuelas públicas, enfrentan una situación muy difícil para cubrir los gastos que día a día surgen, y “a medida

que la inflación aumenta, disminuye el poder de adquisición de los salarios y el costo de vida, ya que el valor real del salario mínimo no es suficiente para que una persona pueda suplir sus necesidades más perentorias” (Jiminián, 2009, p.70); al darse cuenta los jóvenes de esta problemática en su familia, surge en ellos la presión o la necesidad de conseguir un trabajo al principio en periodos vacacionales, e incluso ya una vez ingresando a la escuela, trabajando medio tiempo, al mismo tiempo que acuden a la escuela. De igual manera entra aquí el escaso apoyo que el gobierno brinda estas familias, ya que a pesar de la existencia de diversas maneras de apoyo (vales para uniforme, becas por excelencia, etc.) estas no son suficientes para ejercer un contrapeso que funja como agente protector ante el posible abandono del aula.

Todos estos acontecimientos llevan a los alumnos por un camino lleno de incompatibilidades y cuestionamientos, que muchas veces culminan con la interrupción de los estudios por considerar que esto al menos de momento, es lo que ellos necesitan hacer, ya que el hecho de ayudar a su familia es un factor primordial, y continuar estudiando solo genera gastos que no se pueden cubrir, o se consideran poco relevantes, dejando claro que las dificultades económicas pueden ser un factor de gran peso al momento de incidir en el abandono escolar temprano.

Pero muchas veces, el trabajo de los adolescentes no solamente tiene que ver con los negocios familiares, sino con la necesidad que ayuden en las labores del hogar; esta situación podría ser común en las mujeres que en los hombres, ya que la exigencia de apoyar en las labores domésticas como cuidar a los hermanos más pequeños y cocinar, limpiar, etc., influye más decisivamente en la asistencia a la escuela, (Navarro, 2001, p. 49), corriendo el riesgo que en un momento determinado, abandonen la escuela de manera definitiva.

## La familia

La familia, de acuerdo con Amara (1993), “es un grupo natural que se estructura mediante una historia. Se forma con el tiempo según vicisitudes y experiencias particulares, por las cuales los miembros ensayan, experimentan y consolidan una serie de interacciones, hasta que se establece la convivencia” (p.1), y tiene una influencia muy importante en los miembros más jóvenes, ya que es dentro de la familia donde primeramente, van a comenzar con el tema de la habilidad social, (la cual van a seguir desarrollando de una manera más amplia en la escuela), adquirir ciertas preferencias, estilos de vida, y maneras de comportarse; de esta manera podemos decir, que la familia es el primer y principal centro donde se va a gestar la formación de hábitos y costumbres de los jóvenes.

El núcleo familiar está al frente de los padres o en su caso de los abuelos o incluso de los hermanos mayores (dependiendo si es una familia biparental, mono parental, etc.,) y estas personas que fungen como jefes de familia, son las que van a determinar el ambiente en el cual los miembros más jóvenes crezcan, ya que la familia como grupo social posee innumerables roles, que influyen en la formación y desarrollo de la personalidad de los jóvenes, a través de las relaciones, funciones y roles que se establecen dentro de la misma (González, 2005, p.30); esto depende en cierta manera, de cómo los jefes de familia fueron educados, ya que al formar su propia familia, tienen la posibilidad de repetir los mismos patrones, o cambiarlos, de acuerdo a la manera de pensar de cada uno, y lo que ellos crean más apropiado para su familia.

En estos tiempos, es muy común encontrar situaciones de consumo de alguna droga, siendo el alcohol el más común, ya que el consumo de alcohol por estudiantes secundarios es un problema en todo el mundo, y el consumo excesivo y compulsivo es de particular preocupación (OEA, 2010 ), de igual manera, problemas en el trabajo, violencia intrafamiliar, o que los padres estén divorciados o en proceso de separación resultan de gran peso al momento que los jóvenes van creciendo, ya que se van desarrollando en medio de estas problemáticas, creando en ellos ciertas conductas (sobre todo violentas), que van a causarles situaciones de dificultades en la escuela, trayendo la posibilidad de que sean expulsados y así caigan en situación de abandono escolar.

La mayoría de las contrariedades que presentan los padres de familia conllevan una falta de atención a sus hijos, los cuales, específicamente en la etapa adolescente, van a necesitar de la guía, apoyo y comprensión de sus padres, ya que los jóvenes en esta etapa presentan una inestabilidad emocional, que de no ser detectada o atendida a tiempo, puede llevar a los alumnos, entre otras cosas, a perder el interés por asistir a la escuela y optar por interrumpir sus estudios; debido a la necesidad de tener la oportunidad de incluirse en algún grupo que les ofrezca una alternativa de pertenecer a algo, también los podría a encaminarse a formar parte de pandillas, donde sea más fácil comenzar en el consumo de alcohol y otras drogas “legales e ilegales que se relacionan como causa y efecto con la deserción escolar, ya que los adolescentes que consumen alcohol y tabaco tienen un menor desempeño académico” (SSP, 2011, p. 12).

Finalmente, el número de libros en el hogar y el capital cultural de los padres también puede ser considerado como un condicionante en el éxito y motivación de los alumnos por alcanzar cierto nivel educativo; normalmente y de acuerdo con diversos estudios, los grupos familiares donde se acostumbra a leer constantemente, tener un logro académico alto y culminar los estudios, van a lograr más fácilmente que sus hijos tengan la meta de seguir los mismos logros de

sus antecesores, ya que para ellos es muy normal y necesario alcanzar estos niveles de educación (Santos del Real, 2008, p. 40), y llevar a cabo tareas como la lectura habitual, etc., las familias donde los padres han alcanzado un mayor logro académico, van a apoyar aun mas a que sus hijos alcancen el mismo o incluso un mayor grado de educación. En cambio, lugares donde los padres han logrado un grado de estudios mínimo, tienden a no darle importancia el logro académico de sus hijos, y de igual manera, los joven se van a ver inmersos en un lugar donde es muy común y bien visto no seguir con los estudios a partir de cierto nivel, y ellos mismo van a tener dificultades al momento de motivarse o tener intención de seguir estudiando, optando por trabajar o realizar alguna otra actividad, ya que para ellos es normal no seguir estudiando y repetir el patrón de sus padres.

#### Causas relacionadas con la etapa de desarrollo del adolescente

Una de las causas que pueden llevar al alumno de secundaria a abandonar sus estudios, se relacionan, tal y como lo menciona Navarro (2001), con el hecho que los alumnos “no quisieron o no les gustó estudiar” (p.48); de igual manera, algunos autores como González (2005) y Calderón (2005) indican que los estudiantes en esta etapa, aún no desarrollan la madurez necesaria para tratar de manera satisfactoria con las responsabilidades que el nivel medio básico trae consigo. Dentro de estas, se encuentran las tareas y demás actividades con las que el alumno debe cumplir, pero que por diversas razones, deja de hacer, y al no estar bajo la supervisión adecuada de sus padres, puede empeorar afectar su rendimiento académico, incluso corriendo el riesgo que decida abandonar la escuela.

Durante la adolescencia, tal y como se había tratado con anterioridad, los alumnos se encuentran en una etapa llena de diversos cambios físicos y psicológicos que los ponen bajo una estado de confusión, rebeldía o estrés entre otras. Estas actitudes podrían traer consigo, que el estudiante presente problemas de tipo psico-educativos, los cuales “indudablemente tienen un gran peso e influencia al momento de tratar de explicar el fenómeno de permanencia y decisión de los alumnos a abandonar la escuela” (Cabrera et al. 2006, p. 188). Para algunos alumnos, el adaptarse al ámbito de la educación secundaria, representa diversas actividades, retos y labores que los alumnos deben cumplir, y por lo que necesitan contar con la ayuda necesaria para que ellos desarrollen la fortaleza y autoconfianza requeridas para vencer dichos retos a través de un buen rendimiento académico, compromiso con las tareas y dedicación al estudio.

En esta etapa, la autoestima y autoconfianza juegan un papel muy importante, ya que, tal y como concluyen Abril et al. (2008) en un estudio realizado con alumnos de educación secundaria, “quienes tienen un buen rendimiento académico, tienen

una opinión positiva de sí mismos y de su capacidad como estudiantes. Por el contrario, el alumnado que fracasa construye un esquema negativo de sus capacidades y posibilidades escolares” (p. 10); los amigos, y sobre todo la familia juegan un papel fundamental, ya que ellos son los que en primera instancia forman y constantemente refuerzan o merman el autoconcepto que los alumnos tienen de ellos mismos como persona y estudiantes, pudiendo presentarse problemas de depresión, los cuales han sido relacionados con situaciones de abandono escolar e incluso suicidio.

### **4.3 Algunos aspectos del entorno escolar como causa del abandono escolar**

A pesar que los factores familiares y económicos influyen de manera relevante al momento de que los alumnos tengan que abandonar los estudios, de igual manera, es importante considerar el entorno escolar como una posible razón de deserción, ya que puede llegar a ejercer un peso importante y algunas veces tornarse incluso determinante en los alumnos.

La escuela puede ser considerada como un factor negativo en la permanencia escolar de los alumnos de secundaria, si consideramos puntos como la eficiencia y calidad con la que se desempeñan las labores docentes dentro del aula; todo esto podría encontrar el origen en motivos como los escasos esfuerzos del gobierno por destinar un presupuesto adecuado para que entre otras cosas, los planteles educativos estén dotados de los materiales didácticos que se requieran, y a su vez, que se plasmen en una plantilla docente que reciba una preparación y seguimiento continuo adecuado, con el fin de evitar que se enseñen contenidos irrelevantes, y así lograr una verdadera educación que atienda las necesidades del alumnado y de igual manera, una administración adecuada que influya positivamente en la eficiencia interna de nuestro sistema de educación (Blancas, 2004, p.19).

#### **4.3.1 El docente**

La campaña contra los docentes en nuestro país que se ha venido llevando a cabo desde hace muchos años, ligados a la inapropiada calidad educativa que según algunas opiniones rodea la carrera docente, la falta de preparación en cuanto al manejo de planes curriculares, y los salarios reducidos presentan dificultades alrededor de la labor docente, que a su vez puede mermar en llevar a cabo una educación con niveles adecuados de calidad, que ejerza sobre los alumnos un factor de interés por permanecer en la escuela.

Otro punto importante se refiere al tipo de contratación en este nivel, ya que este obstaculiza el esfuerzo para el mejoramiento de la práctica docente, ya que ellos no cuentan con prestaciones ni un salario justo, y esto no los motiva a superarse y por ende, ofrecer clases de calidad. Hay una incapacidad y

desconocimiento también, por parte de los maestros para trabajar con adolescentes y estar en posibilidades de comprenderlos y apoyarlos adecuadamente; en este punto, las relaciones entre los maestros y alumnos son por lo general deficientes y autoritarias, presentando bajas expectativas de los docentes hacia los alumnos, y los alumnos a su vez, pueden presentar una falta de interés en la escuela, lo cual, unido a otros factores puede llevarlos a dejar la escuela.

#### **4.3.2 La institución escolar**

Las limitaciones o falta de recursos económicos reflejados en el presupuesto destinado a las escuelas, hacen muy difícil que se lleven a cabo una apropiado desarrollo de las acciones pedagógicas; esto se puede observar sobretodo en las secundarias públicas, donde usualmente se carece de instalaciones adecuadas, talleres, laboratorios, bibliotecas y otros materiales y equipos indispensables para que la práctica educativa pueda alcanzar los objetivos que el gobierno federal establece para brindar una educación de calidad e inclusión.

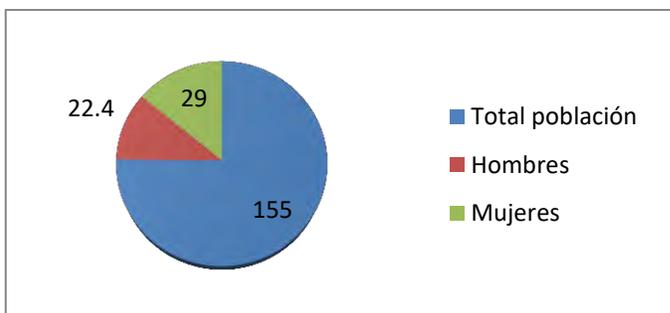
#### **4.3.3 El ambiente escolar**

En estos tiempos, el llamado bullying o acoso escolar, son determinantes en el desarrollo óptimo de los estudiantes, ya que la escuela es el lugar donde los jóvenes pasan varias horas al día, y es donde reafirman los lazos de amistad, pertenencia e incluso es un lugar importante en la búsqueda de su identidad, ya que perfila y legitima ciertos ideales y deseos, instituye criterios de realidad y verdad, y participa en la formación de las promesas de felicidad (Beltran, 2005, p.74). En un ambiente optimo de convivencia, los estudiantes van a reforzar dichos lazos y lograr un desarrollo favorable, de lo contrario, cuando se presentan situaciones de acosos escolar, el niño puede desarrollar inseguridad, pesimismo y bajar en una nivel importante su autoestima y autoconcepto como alumno y como persona, corriendo con el riesgo que deje de sentir se motivado por ir a la escuela debido a la falta de amigos, las burlas e incluso violencia, trayendo como consecuencia, la ausencia parcial o definitiva de las aulas escolares.

#### **4.3.4 Reprobación y abandono escolar en la secundaria 266 Teotihuacán.**

<i>Reprobación secundaria 266</i>		
<b>Total población</b>	155	75%
<b>Hombres</b>	22.4	14.50%
<b>Mujeres</b>	29	19.01%

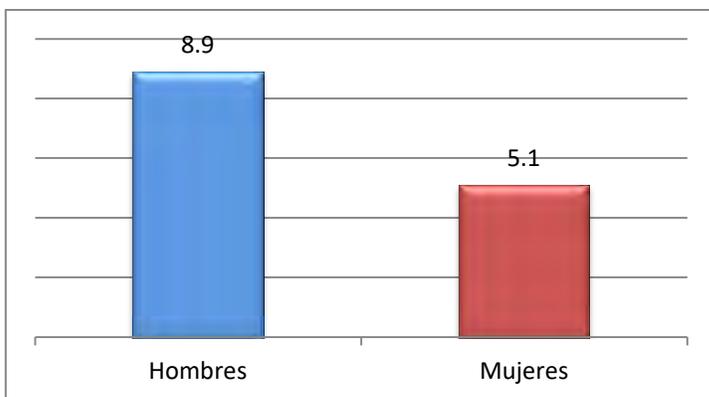
Fuente: SEP. SISTEMA Nacional de Información de Escuelas. Consulta: Mayo/ 2017.



Las cifras de reprobación en la secundaria 266, nos indican que de 543 alumnos inscritos, un total de 28.6% de alumnos (155 alumnos), divididos en 14.5% de hombres (22) y 19.01% de mujeres (29), se encuentran en esta situación (SEP, 2016); esta es una cifra importante, ya que aunque no parezca tan alarmante, el hecho de tener alrededor de un 30% de total de alumnos reprobados nos arroja una alerta de posibles abandonos parciales o totales, que se podrían derivar de la desmotivación, falta de interés en los alumnos, u otros factores asociados al alumno; este fenómeno se podría convertir en un posible abandono escolar, ya que el alumnos está en riesgo que sus padres lo saquen de la escuela debido a las malas notas, o el alumno ya no decida repetir año; esto en caso de tener cinco o más materias reprobadas en el año (La SEP publica criterios para evaluar a estudiantes, 2013) , ya sea por pena a que sus compañeros lo vean como alguien menos capaz que ellos, o por desmotivación moral propia. Continuando con este tema, el hecho que las mujeres presenten un mayor índice de reprobación puede obedecer a diversas causas, dentro de las que puede encontrarse el hecho que las mujeres se desarrollan biológicamente más rápido que los varones, trayendo consigo inquietudes que los hombres no presentan tan comúnmente a esta edad, resaltando el deseo por tener una pareja, sufrir cambios de humor repentinos y más marcados debido al proceso hormonal del ciclo menstrual. Todo esto contribuyendo a que de cierta manera estos fenómenos las haga distraerse de la escuela, viéndose reflejada en el desempeño escolar.

<b>Total</b>	62	11.43%
<b>Hombres</b>	8.9	14.50%
<b>Mujeres</b>	5.1	8.37%

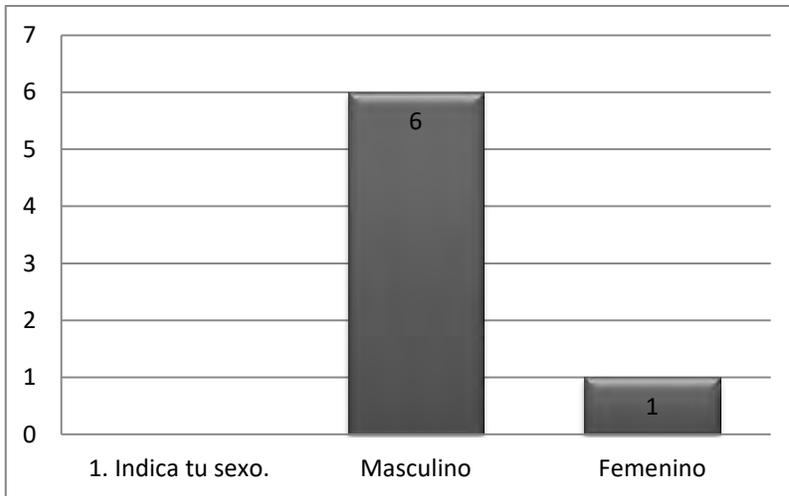
Fuente: SEP. SISTEMA Nacional de Información de Escuelas. Consulta: Mayo/ 2017.



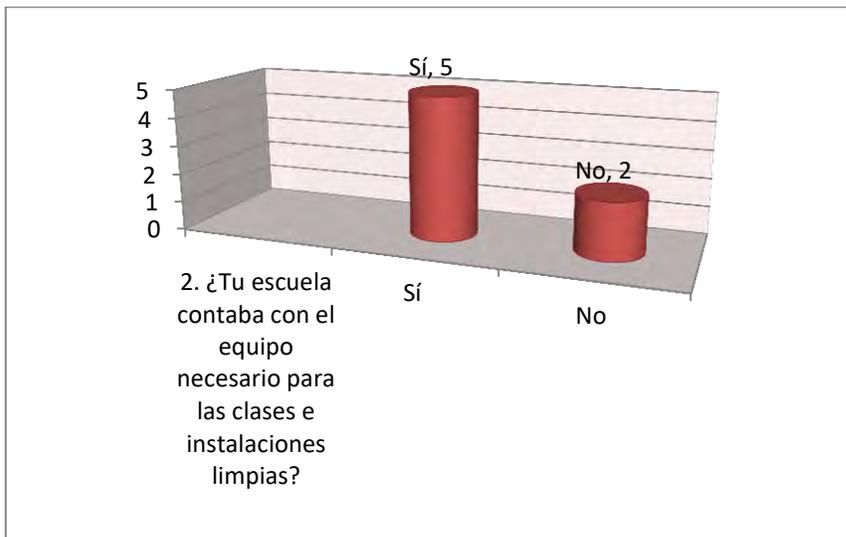
En cuanto al abandono escolar, este mismo portal (2016), muestra que en la secundaria 266 Teotihuacán, hay 62 alumnos (11.43%) que abandonan la escuela ya sea de manera momentánea o definitiva; de esta cifra, 8 alumnos (14.5%) lo ocupan los hombres y 5 de ellos (8.37%) son mujeres. Estas cifras nos indican que los hombres en esta secundaria son más vulnerables a abandonar que las mujeres, lo cual podría significar que las circunstancias como el alto nivel de pandillerismo y drogas que hay alrededor de la zona, vean en los hombres una parte más vulnerable de la población estudiantil del nivel medio básico. Estos fenómenos antes mencionados pueden ocasionar muchas veces conductas que originen la expulsión del plantel debido a peleas dentro y fuera de la escuela, así como otras situaciones como: amenazas, accidentes, enfrentamiento entre pandillas, embarazos no deseados y otras tantas, lo cual los puede hacer correr el riesgo de ausentarse de la escuela por un tiempo o incluso de manera definitiva.

La información que a continuación se presenta, proviene de las respuestas vertidas en un resultado aplicado a 7 adolescentes que estudiaron en la secundaria 266 Teotihuacán, abandonaron la escuela entre los ciclos 2016-2018 (los seis hombres abandonaron en segundo año, y la mujer dejó de estudiar en primer año), y actualmente asisten a la casa de cultura “Amanecer Bellavista” (ubicada en la zona donde viven) para tomar clases gratuitas de inglés con el objetivo de, según sus propias palabras “no seguir perdiendo tanto el tiempo”. A continuación se van a analizar dichos datos, para poder identificar algunas de sus características, y las razones que influyeron de manera negativa en ellos, y los empujaron para abandonar sus estudios.

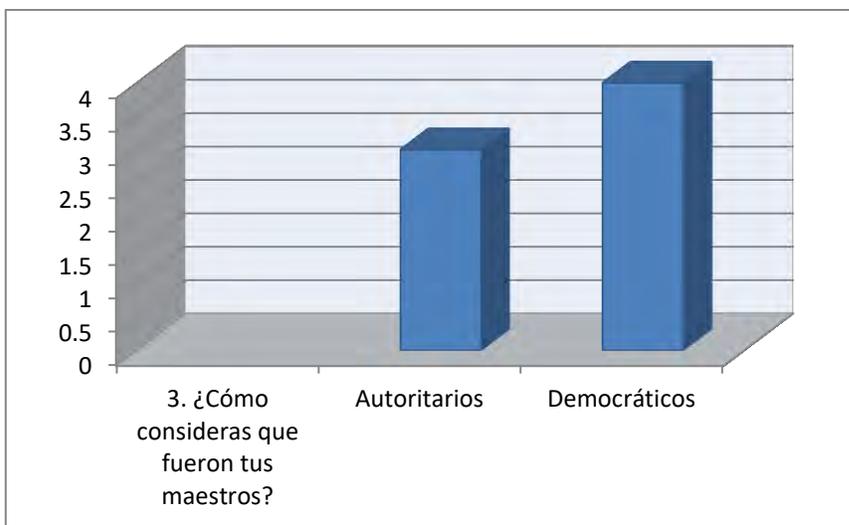
Este cuestionario consta de ocho preguntas, y se realizó con el consentimiento de los alumnos, así como del profesor a cargo del taller de inglés en esta casa de cultura.



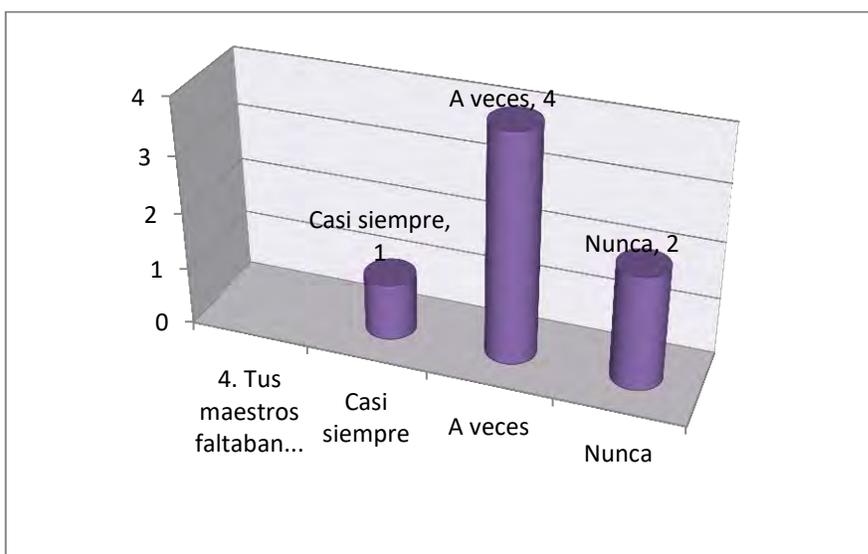
En esta primera pregunta observamos que de los siete participantes, seis son hombres y uno es mujer, con lo que se refleja que en los alumnos de la secundaria 266, el fenómeno del abandono escolar, afecta en mayor cantidad en los varones, que en las mujeres, ya que son los que presentan una mayor frecuencia de interrumpir sus estudios.



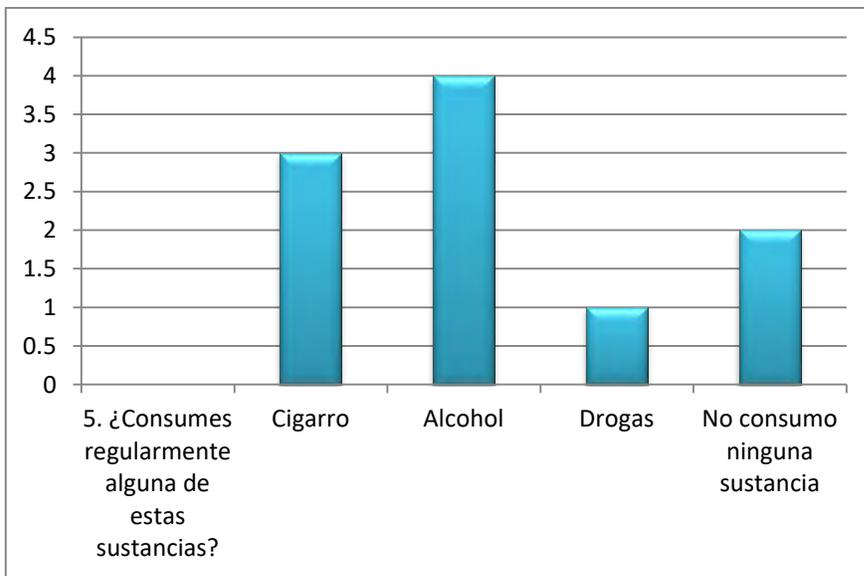
La segunda pregunta nos describe que, de acuerdo a los alumnos, la escuela en general está dotada con las condiciones materiales y estructurales al menos necesarias para que los docentes pudieran llevar a cabo su trabajo adecuadamente, y que los alumnos pudieran sentirse cómodos al usar las instalaciones y de igual manera, tuvieran el material necesario para desempeñarse dentro del salón de clase de manera satisfactoria.



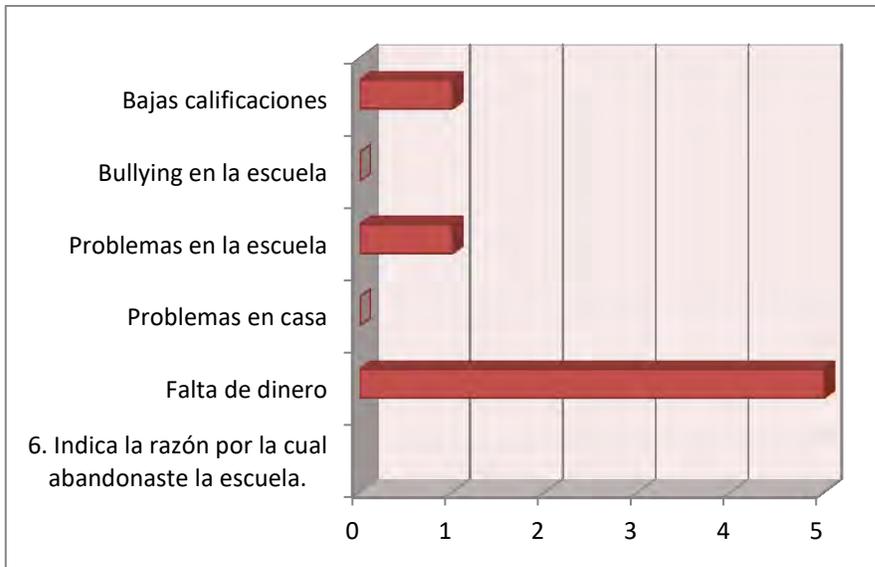
Aquí podemos observar que tres de los alumnos participantes, perciben a sus ex maestros como autoritarios y cuatro creen que fueron democráticos, con lo cual se puede mencionar que la mayoría de los maestros de esta secundaria se preocupan por sus estudiantes, toman en cuenta sus opiniones y tienen demás actitudes positivas que hace que ellos los vieran como una figura positiva dentro del plantel.



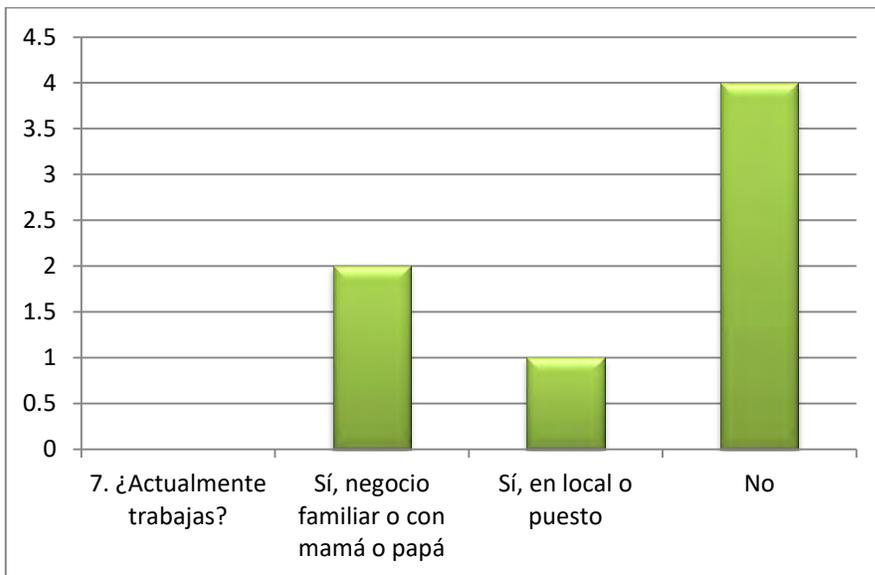
En este caso, los jóvenes manifestaron que sus maestros faltaban con cierta regularidad, lo cual nos habla de una falta de continuidad en las clases, que se podría ver reflejado quizás en la motivación de los alumnos, ya que, como vimos en la pregunta anterior, ellos ven en los docentes, una figura positiva, que al no asistir regularmente, podría empezar a sembrar en ellos una cierta falta de interés por la escuela, razón que puede influir negativamente en su permanencia en la escuela.



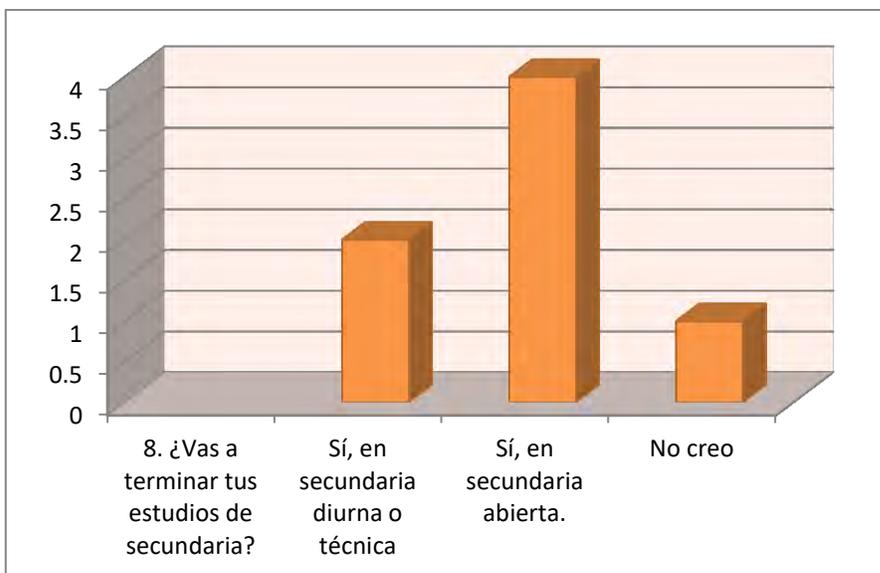
En cuanto al consumo de algún tipo de droga (ya sea legal o ilegal), el cuestionario arrojó que la mayoría de los alumnos, consumen alcohol y tabaco ya sea de manera combinada o por separado, mientras que solo uno de ellos, admitió consumir sustancias más fuertes, lo cual, de acuerdo con capítulos anteriores, es un hábito que aparte de dañar físicamente a los jóvenes y a demás de estar estrictamente prohibida su venta para ellos, los puede llevar a cometer conductas de riesgo con consecuencias en muchos casos irreversibles. Aquí cabe destacar que dentro de los dos alumnos que declararon no consumir drogas, está la mujer, pudiendo decir, que este fenómeno afecta más a los hombres que a las mujeres.



De acuerdo a los resultados obtenidos, la mayoría de los alumnos abandonaron la escuela debido a la falta de recursos en su casa, mientras que uno fue por problemas en la escuela y otro más por bajas calificaciones, con lo cual se puede observar que en esta zona, la situación económica es mala y tiene un impacto directo en la continuidad de los estudios de sus adolescentes.



La mayoría de los alumnos que abandonaron sus estudios, no trabajan a pesar que la mayoría pusiera el factor económico como causante del abandono escolar, sin embargo, de los tres que sí lo hacen, dos ayudan a sus padres ya sea en su oficio o en un negocio familiar, y uno de ellos trabaja en un puesto, lo que nos habla de la necesidad que impera porque los alumnos aporten gasto para ayudar en la manutención de la casa.



En la última pregunta, se puede observar que cuatro alumnos que abandonaron la secundaria, piensan continuar en la modalidad abierta, para lo cual deben tener quince años; dos de ellos piensan incorporarse en el ciclo escolar 2018-2019 a una secundaria de modalidad regular, y solo una persona no cree continuar sus estudios. Esta información nos habla que un 90% de los alumnos piensan regresar a la escuela y solo el 10% se va a quedar al menos por el momento, en situación de rezago y con menos posibilidades de continuar con su formación académica.

## Conclusiones

Desde 1923, cuando la educación media básica surgió de manera oficial en nuestro país, ha fungido como el puente formativo entre la educación primaria, y la media superior, y al mismo tiempo, tiene como segundo objetivo brindar a sus alumnos la preparación necesaria para que estos puedan ingresar al ciclo medio superior, o en su defecto, ingresar en el campo laboral, particularmente los egresados de escuelas técnicas ubicadas en algunas zonas rurales del país, e incluso de la CDMX, debido a que por diversos motivos, ya no les es posible continuar con su formación académica.

Durante su consolidación y evolución, hasta llegar a nuestros días, este nivel medio básico ha pasado por diversas modificaciones en su estructura, contenidos y enfoques, debido a las demandas de una sociedad y economía en constante crecimiento y cambio, sin embargo, situaciones que van desde una falta de seguimiento a los proyectos educativos, hasta escuelas que no cuentan con las instalaciones y materiales básicos, se han reflejado en una falta de apoyo para una verdadera profesionalización docente y por ende, en una educación que no cumple con los propósitos que el mundo requiere, y que a pesar de ser considerada como un bien social, el logro de la igualdad está un poco lejos de alcanzarse, ya que es distribuida de forma diferente, favoreciendo generalmente a los habitantes de zonas con mayor poder adquisitivo, lo cual se refleja en las escuelas y el nivel de aprovechamiento de los alumnos.

La etapa de la adolescencia es un proceso importante ya que, los jóvenes van a desarrollarse fisiológica y psicológicamente, pasando por un proceso lleno de cambios que los llevan a tener conductas de rebeldía, depresión, y adaptación hacia su nuevo yo, y que ponen en crisis su estabilidad emocional, y concluye con la estructuración y obtención de una nueva identidad.

Este proceso se va a dar de un momento a otro, de manera que casi sin darse cuenta, el adolescente va a ubicarse en una nueva dimensión temporal muy distinta a la de la infancia, donde dejan de interesarle las cosas que de niño le fascinaban, y van a adentrarse en la experimentación de distintas opciones que satisfagan ese deseo de curiosidad; de esta manera, la adolescencia se va a instaurar como un puente entre lo que va a quedar en el pasado y lo que se viene en el futuro, o sea, el mundo infantil, y el mundo adulto (Merino, 1993). Durante esta etapa, el tiempo juega una parte indispensable del proceso, ya que en el día a día van integrando y experimentando cosas nuevas que les ayudan a atravesar dicho puente.

Durante la adolescencia, el sentimiento de una nueva identidad se alcanza por primera ocasión, ya que, como Josselson (citado en Merino, 1993) menciona, va a ser “en este momento de la vida coinciden el desarrollo físico, las habilidades cognitivas y las expectativas sociales” (p.4); esto significa que, los adolescentes van a pasar por una etapa de transformaciones que abarcan diversos ámbitos del pensamiento, afectivos y por supuesto los sociales, los cuales van a resultar de suma importancia en la madurez de los jóvenes, ya que sin ellos, es prácticamente imposible que trasciendan hacia la etapa adulta, tan necesaria para su crecimiento y desarrollo en el ciclo de la vida.

Al separarse de la familia, los muchachos van a buscar otras opciones con las cuales entablar amistades y relacionarse, y mediante el contacto que van teniendo con nueva gente de diversos grupos sociales, van a ir edificando de manera paulatina una nueva imagen y autoconcepto propio, la cual van a ir moldeando, hasta que forme se convierta en la identidad adulta que tanto buscaban.

La búsqueda de identidad, como ya se mencionó con anterioridad en este capítulo, va a pasar por tres etapas de desarrollo adolescente, durante las cuales, la importancia que le dan al futuro se torna de forma distinta y variable: durante la adolescencia temprana no hay un concepto de este como tal, ya que los jóvenes van a hallarse totalmente acaparados por su presente, viviendo el día a día de forma intensa, y considerando al futuro dentro de muchas fantasías; durante la adolescencia media, el futuro se torna un poco más realista, ya que en esta etapa, es cuando los jóvenes deben tomar decisiones importantes, como la carrera que van a estudiar, y elegir las escuelas que más se adapten a sus planes, pasando seguramente por una etapa donde se sienten presionados por el momento y de no recibir la orientación educativa y familiar adecuada, podrían caer en decisiones que posiblemente culminen con un posible fracaso o frustración en lo que se está estudiando, corriendo el riesgo de abandonar la escuela.

Hoy en día, el nivel secundario está contenido en el ciclo de educación básica en nuestro país (después del preescolar y primaria), y cuenta con una cobertura, especialmente en lugares urbanizados como la CDMX, del 100 %, y a los alumnos se les brindan diversos apoyos económicos para evitar que los alumnos continúen con sus estudios, en zonas como el oriente de Iztapalapa donde está situada la escuela secundaria 266 “Teotihuacán”, este fenómeno está presente, afectando la continuidad de los alumnos en cuanto a formación académica, lo cual va a tener un considerable efecto para que ellos puedan aspirar a una mejor calidad de vida y cultural.

Los estudiantes de la escuela Teotihuacán, al igual que los jóvenes de su edad, están inmersos en la adolescencia, etapa del desarrollo humano que se

caracteriza por sufrir diversos cambios de tipo biológicos, psicológicos y sociales tales como: la apariencia física, desarrollo de algunas partes del cuerpo, rebeldía, cambios en su personalidad y humor, y una idea de falta de comprensión por parte de sus padres, lo cual va a generar un alejamiento de la familia para buscar dicha comprensión entre el grupo conformado por sus pares, para encontrar su personalidad, y de igual manera, comenzar a estructurar su plan de vida, y estar listos para pasar a la etapa adulta.

La Delegación Iztapalapa, donde se sitúa la escuela secundaria 266 "Teotihuacán", alberga una situación de pobreza, y muchas familias viven en lugares donde a pesar de algunos centros de recreación, cultura y esparcimiento sano, la mayoría de las veces, no se les brinda un espacio adecuado para desenvolverse, y debido a la situación económica de su familia, los jóvenes en variadas ocasiones deben ayudar a sus padres en el trabajo, o incluso están todo el día solos debido a que sus padres están fuera del hogar la mayor parte del día, y al no ponerles atención, estos corren el riesgo de formar parte de grupos conocidos como "pandillas", donde el consumo de drogas y alcohol es totalmente normal, lo cual puede traer consecuencias legales y de salud negativas para los mismos.

En esta escuela, el abandono escolares un fenómeno que sigue atentando con la continuidad y desarrollo de sus habitantes, ya que a pesar de no presentarse en una cantidad exageradamente elevada, si preocupa tomando en cuenta que las autoridades normalmente expresan que la cobertura de este nivel es casi del 100 por ciento, pero escasamente toman en cuenta la eficiencia terminal como parte de la misma, fenómeno que sitúa a estos alumnos en situación de rezago escolar, e impacta en mayor número a los hombres que a las mujeres, quizás porque ellos necesiten trabajar para contribuir con el gasto familiar, y obstaculizan las posibilidades de que los alumnos se sigan preparando y puedan aspirar a una mejor calidad de vida.

La escuela secundaria Teotihuacán, de acuerdo con las estadísticas de la SEP y la opinión de algunos de alumnos que estudiaron ahí, cuenta con una plantilla de docentes curricularmente preparados, y con experiencia frente a grupo, con los que a primera vista nos puede reflejar condiciones al menos mínimamente adecuadas para que se impartan buenas clases dentro del salón de clases.

De igual manera, los alumnos perciben que los docentes muestran una personalidad empática con el alumnado reflejándose en su preocupación porque ellos aprendan e incluso puedan atender algunas inquietudes de los mismos; éste punto contrasta con el hecho que los maestros de esta escuela faltan de una manera un poco frecuente, ya que de esta manera se puede perder la secuencia

de las clase y ellos corren el riesgo de aburrirse o perder el interés por la asignatura. Aquí hay que recordar lo frecuente que es que muchos de los alumnos toman a los profesores como referentes de respeto y modelos a seguir, en esta búsqueda de su personalidad, y en algunos casos puedan ser un factor protector del abandono escolar al sentirse motivados de seguir estudiando.

Los alumnos en situación de abandono escolar en esta escuela, consumen preferentemente alcohol y cigarro, y solo unos poco alguna otra sustancia adictiva, a excepción de la señorita; esto nos muestra que la adicción está más presente en los varones, quizás por la presión que sufren en su casa o por el fácil acceso a las mismas y la influencia de otros jóvenes, los cuales los invitan a consumir dichas sustancias, y ellos podrían acceder a esto para poder sentirse aceptados en su círculo social, sin tomar en cuenta que estos hábitos los podrían hacer caer en acciones posteriores que involucren el abandono de los estudios, embarazos a temprana edad, e incluso conductas criminales.

La falta de recursos económicos parece como la razón principal por la que los alumnos dejan de estudiar, lo cual nos refleja lo importante que es asegurar que los jóvenes y sus familias cuenten con las condiciones adecuadas como factor protector del abandono escolar. Sin embargo, la mayoría de estos jóvenes no se desempeña en ninguna actividad laboral quizás por el hecho que no están en una edad legal para trabajar, y los que lo hacen, ayudan a su familia en el negocio familiar mayormente, esto nos indica que para sus familias, es importante que los adolescentes ayuden a sostener el hogar económicamente de manera directa o mediante la asistencia a sus padres en algún oficio el comercio informal, y en algunos otros casos, pueda que ayuden en las labores domesticas o cuidando a sus hermanos más pequeños.

De esta cifra, solo una alumno no cree regresar a la escuela al menos por el momento, y la mayoría de los alumnos van a reincorporarse al sistema educativo el ciclo entrante, pocos de ellos en el sistema regular, aunque en una secundaria diferente, y la mayoría lo planea hacer en el sistema abierto una vez que cumplan con la edad para ingresar (15 años), esto evidentemente a causa de la necesidad de ahora tener que combinar el trabajo y el estudio para ayudar a su familia y de igual manera seguir preparándose, lo cual refleja que la mayoría de estos adolescentes tiene la intención de salir delante de sus situación actual y superarse académica y económicamente pese a las diversas adversidades que se presentan en su entorno.

En la etapa adolescente, el trabajo y responsabilidad de los padres con los jóvenes es de gran importancia, debido a que necesitan reforzar en sus hijos, aquellos valores y conductas que previamente enseñaron durante la infancia; para

lograrlo, es imperante que se muestren interesados en las preocupaciones, gustos y propuestas de los adolescentes, y de igual manera, apoyarlos en las decisiones que vayan a tomar, pero estando pendiente que estas sean decisiones y acciones responsables, mediante una contención a través de límites razonables y siendo congruentes con las acciones en casa (dando el ejemplo).

La ayuda que los padres les brinden, debe abarcar la comprensión por el proceso mediante el cual, los adolescentes están transitando, apoyándolos emocionalmente (sobretudo manteniendo un alta autoestima), haciéndose presentes para apoyarlos en todo momento, tomando en cuenta que la familia es el núcleo donde se inculca la educación en valores, comportamientos, hábitos, etc., y a la vez es un ente que actúa como un importante factor protector o de causa en el abandono escolar de los adolescentes.

Igualmente, se necesita la implementación de campañas de prevención de drogas en las escuelas, y así contar con herramientas que les ayuden a los docentes a brindar un mayor apoyo a los adolescentes, y al mismo tiempo reciban el apoyo de los padres de familia, con el objetivo que los puedan canalizar a tiempo con personas que los puedan ayudar a superar esta situación.

También, es imperante el inicio de programas para que las familias y la escuela estén en constante comunicación a fin de detectar, prevenir o en su caso atender cualquier situación de riesgo en los jóvenes y sea más fácil erradicar situaciones que posiblemente deriven en el abandono de sus estudios; por último cabe mencionar que los lugares de cultura y demás actividades deportivas deben ser promovidos de una manera más expansiva donde se inviten a las familias a pasar los fines de semana con sus hijos y fortaleciendo la convivencia y comunicación con sus padres, los cuales puedan fungir como factores protectores al momento de tener acercamiento con estas sustancias.

Respecto al factor económico, la ayuda que el gobierno ofrece parece no tener un peso relevante para que los alumnos continúen estudiando, por lo cual es necesario invertir más en programas que puedan apoyar a estas familias, no solamente una vez al año sino durante todo el ciclo, mediante becas o programas sociales que les brinden un apoyo suficiente para que los adolescentes no incurran en la necesidad de abandonar la secundaria y tengan que incorporarse en la vida laboral con el propósito de cooperar con el sostén del hogar; y de esta manera, los jóvenes puedan tener más oportunidades de romper la cadena de marginación en la que muchas veces se encuentran, y que tanto los afecta al buscar una superación personal, y económica.

Asimismo, es imperante que el gobierno atienda a la matricula de alumnos que están ya en situación de abandono escolar, para que mediante programas (que quizás gestionen mediante el INEA), puedan captar el interés de estos jóvenes que actualmente puedan estar desempeñando alguna actividad laboral o que simplemente se encuentren sin hacer ninguna actividad, para que regresen a continuar con sus estudios a nivel secundaria. Para que esto sea posible, es necesario ofrecer programas curriculares, horarios flexibles y las herramientas adecuadas que se adecuen al estilo de vida de estas personas y les permita salir de la situación de abandono escolar en la que se encuentran.

Para que las labores en materia de política educativa, que tengan como meta reducir e incluso erradicar este fenómeno, se deben tomar primero en cuenta, el contexto y la necesidad estudiantil de su población, considerar las propuestas y opiniones de los alumnos, docentes, padres de familia y expertos en educación del país, con el fin de lograr una verdadera reforma que se ajuste a las necesidades de los jóvenes, y de igual manera, que tenga un seguimiento a través de los diferentes sexenios y se pueda hablar de metas efectivas a largo plazo, eliminando programas paliativos, que no resuelvan el problema desde su raíz.

Igualmente, la administración de recursos se erige como un factor de importancia, ya que se debe ver en qué es realmente necesario invertir en infraestructura, materiales didácticos y herramientas de apoyo y tecnológicos, así como cursos de capacitación relevantes para el cuerpo docente, con el fin de lograr una formación, actitud docente comprometida con su labor, y de igual manera, un equipamiento escolar adecuados, pueda ofrecer una educación de calidad y que verdaderamente prepare a los alumnos para afrontar el mundo que les espera al culminar esta etapa formativa, o las posteriores, ya que estas generaciones son el futuro de nuestro país.

## Referencias

Abril, E. et al. (2008) ¿Deserción o autoexclusión? Un análisis de las causas de abandono escolar en estudiantes de educación media superior en Sonora, México REDIE. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, X, (1), 1-16. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/155/15510107.pdf>

Aguilar, E. (30 de abril de 2011). *Escuela y contexto social*. Modalidades de la Escuela Secundaria. Enm. Blogger. Recuperado de <http://ensm-escuelaycontextoeab.blogspot.mx/2011/04/modalidades-de-la-escuela-secundaria.html>.

Alcántara, A. (Septiembre-Diciembre 2008). Políticas Educativas y Neoliberalismo en México: 1982-2006. *Revista Iberoamericana de Educación*, (48), 147-165. Recuperado de <http://www.rieoei.org/rie48a07.htm>

Almeida, V & García, S. (Julio-Septiembre 1987). La reproducción según Bordeau y Passeron: sus conceptos. *Revista Perfiles educativos*, 37, 27-36. Recuperado de <http://132.248.192.201/seccion/perfiles/1987/n37a1987/mx.peredu.1987.n37.p27-36.pdf>

Amara, J. El adolescente y la familia. (Abril-junio, 1993). *Revista perfiles educativos*, (60), 1-10. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/132/13206002.pdf>

Arvelo, L. (Enero- Abril 2002). Adolescencia y función paterna: Reflexiones a partir del estudio de casos psicoclínicos. *FERMENTUM Revista Venezolana de Sociología y Antropología*, XII, (33). 13-45. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/705/70511244003.pdf>

Avilés, K. (25 de Julio de 2012). Los 16 mil jóvenes rechazados que ya no estudiarán: Tuirán. *La Jornada*. Recuperado de <http://www.jornada.unam.mx/2012/07/25/sociedad/038n1soc>

Beltrán, A. (Enero-Junio 2005). Causas De Abandono escolar según padres de familia del nivel superior. *Pistas Educativas*, XXXV, (111), 5-19. Recuperado de <http://www.itcelaya.edu.mx/ojs/index.php/pistas/article/view/353/342>

Blancas Jiménez, R. (2004). *La deserción escolar en la escuela secundaria. Un estudio de caso*. (Tesis de pregrado). Universidad Pedagógica Nacional. Ajusco, México.

Cabrera, L., et al. (2006). The dropout problem in university study. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa. Relieve*, XII, (2), 171-203. Recuperado de [http://www.uv.es/relieve/v12n2/RELIEVEv12n2\\_1eng.pdf](http://www.uv.es/relieve/v12n2/RELIEVEv12n2_1eng.pdf)

Calderón, J. (2005). Estudio sobre la repitencia y deserción en la educación superior de Guatemala. Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe, 14-23. Recuperado de [http://www.alfaguia.org/alfaguia/files/1320941990\\_9453.pdf](http://www.alfaguia.org/alfaguia/files/1320941990_9453.pdf)

Casanova, et. al. (2016). El modelo educativo 2016: un análisis desde la investigación educativa, XXXIX, (155), 194-205. Recuperado de [https://www.ses.unam.mx/integrantes/uploadfile/rrodriguez/Rodriguez2017\\_ElModeloEducativo2016.pdf](https://www.ses.unam.mx/integrantes/uploadfile/rrodriguez/Rodriguez2017_ElModeloEducativo2016.pdf)

Casas, J.J & Señal, M.J. (2005). Desarrollo del adolescente. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Pediatría Integral*, IX (1). 20-24. Recuperado de [http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/puericultura/desarrollo\\_adolescente\(2\).pdf](http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/puericultura/desarrollo_adolescente(2).pdf)

CDMX. Gobierno de la Ciudad de México. (12 de noviembre de 2016). Información general. CDMX, México. Recuperado de <http://www.mexicocity.gob.mx/contenido.php?cat=11300&sub=9>

Centro de Estudios de las Finanzas Públicas. (Septiembre, 2012). Breve análisis del desempeño educativo en el sexenio 2007-2012, 1-3. Recuperado de <http://www.cefp.gob.mx/publicaciones/nota/2012/septiembre/notacefp0612012.pdf>

Chain, R., et al. (2001). Deserción, rezago y eficiencia terminal en las IES. México: *Revista de educación superior ANUIES*, (14), 244 pp. Recuperado de <http://www.worldcat.org/title/desercion-rezago-y-eficiencia-terminal-en-las-ies-propuestas-metodologica-para-su-estudio/oclc/51501910>

CONEVAL. (2010). Información anual sobre la situación de pobreza y rezago social. Iztapalapa. Distrito Federal. CDMX, México. Recuperado de [http://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/32197/Distrito\\_Federal\\_007.pdf](http://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/32197/Distrito_Federal_007.pdf)

Contexto socio demográfico de la delegación Iztapalapa. (2016). Diagnóstico del contexto socio-demográfico del área de influencia del CIJ Iztapalapa Oriente. CIJ, CDMX, México. Recuperado de <http://www.cij.gob.mx/ebco2013/pdf/9370SD.pdf>

Denuncias en Iztapalapa. (15/09/2016) (Actualización facebook). <https://www.facebook.com/DenIztapalapa/?ref=nf&pnref=story.unseen-section>

Diario Oficial de la Federación. (19 de Mayo de 1992). Recuperado de <http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/b490561c-5c33-4254-ad1c-aad33765928a/07104.pdf>

Diario Oficial de la Federación. (23 de Febrero de 2013). Recuperado de [http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/ref/dof/CPEUM\\_ref\\_206\\_26feb13.pdf](http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/ref/dof/CPEUM_ref_206_26feb13.pdf)

Díaz, C. (2008). Modelo conceptual para la deserción estudiantil universitaria chilena. *Estudios Pedagógicos*, XXXIV, (2), 65-86. Recuperado de <http://www.scielo.cl/pdf/estped/v34n2/art04.pdf>

Didrikson, A. (Noviembre, 2006). Informe de gobierno Vicente Fox. *Revista Perfiles Educativos*, XXVIII, (113) 3-6. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v28n113/n113a1.pdf>

Dzay, F. & Narváez, O. (2012). *La deserción escolar desde la perspectiva estudiantil*. Quintana Roo, México: La editorial manda.

Eduportal. (2016). Directorio de escuelas secundarias en el d.f. CDMX, México. Recuperado de <http://eduportal.com.mx/escuelas/secundarias/en/distrito-federal/xochimilco?pagina=4>

Eresta, M., et al. (2010). Adolescentes de hoy. Aspiraciones y modelos. *Liga española de la educación*. Recuperado de [https://www.navarra.es/NR/rdonlyres/CA85EE8A-711C-4967-93BD-362FBB0F2582/234022/Observatorio\\_Estudio\\_Aspiraciones\\_y\\_modelos\\_Parte1.pdf](https://www.navarra.es/NR/rdonlyres/CA85EE8A-711C-4967-93BD-362FBB0F2582/234022/Observatorio_Estudio_Aspiraciones_y_modelos_Parte1.pdf)

Erikson, E. (1972). *Sociedad y adolescencia*, Madrid, España: Siglo veintiuno de España editores, s.a.

Estrada, S. (Marzo, 1992). Programa para la Modernización Educativa en México; Prueba operativa y Nuevo Modelo Educativo. *Revista Tecnología y Comunicación Educativas*, 3-8. Recuperado de [http://investigacion.ilce.edu.mx/panel\\_control/doc/tecycomeduno19.pdf](http://investigacion.ilce.edu.mx/panel_control/doc/tecycomeduno19.pdf)

Feixa, C. (1998). *De jóvenes, bandas y tribus. Antropología de la juventud*, Barcelona, España: Editorial Ariel, S.A.

Fernández, M. (2004). El desarrollo docente en los escenarios del currículum y la organización. *Revista de currículum y formación del profesorado*, VIII, (1), 1-18. Recuperado de <https://www.ugr.es/~recfpro/rev81COL3.pdf>

Fernández, M. A. (2 de Noviembre de 2015). Desigualdades educativas: el panorama educativo de México. Animal político. CDMX, México. Recuperado de <http://www.animalpolitico.com/blogueros-el-blog-de-mexico-evalua/2015/11/02/desigualdades-educativas-el-panorama-educativo-de-mexico/>

Flores, R. (2005). Violencia de género en la escuela: sus efectos en la identidad, en la autoestima y en el proyecto de vida. *Revista Iberoamericana de educación*, (35), 67-86. Recuperado de <https://rieoei.org/historico/documentos/rie38a04.pdf>

Garza, R. et al. (2005). Elaboración de políticas y estrategias para la prevención del fracaso escolar. Evaluación Nacional de Políticas y Estrategias. Programa Escuelas de Calidad México. *Proyecto Hemisférico OEA*. Recuperado de [www.oei.es/historico/quipu/mexico/programa\\_escuelas\\_calidad.pdf](http://www.oei.es/historico/quipu/mexico/programa_escuelas_calidad.pdf)

Giovagnoli, P. I. (2002). *Determinantes de la deserción y graduación universitaria: Una aplicación utilizando modelos de duración. Documentos de Trabajo*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de La Plata, Argentina. Recuperada de <http://www.alfaguia.org/alfaguia/files/1318958623Determinantes%20de%20la%20desercion%20y%20graduacion%20universitaria%20una%20aplicacion%20utilizando%20modelos%20de%20duracion.pdf>

Gobierno Federal. (2013). Reforma Educativa 2013.

Gómez, M. & Vázquez, E. (Julio, 2016). Deserción a nivel medio superior en la escuela superior Tepeji. *TEPEXI Boletín Científico de la Escuela Superior Tepeji del Río*, III, (6). Recuperado de <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/tepexi/article/view/364>

González, L. (2005). Estudio sobre la repitencia y deserción en la educación superior chilena. *Digital Observatory for higher education in Latin America and the Caribbean*. IESALC-UNESCO. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001400/140087s.pdf>

Grupo de Redacción de OCE. (Noviembre, 2011). *La política de Fox a examen. Observatorio Ciudadano de la Educación*. Recuperado de <http://gataka24.blogspot.mx/2011/11/la-politica-educativa-de-fox-examen.html>

Guevara, A. (Enero- Junio, 2015). El comportamiento de los docentes de escuelas secundarias en la Delegación Iztapalapa en la búsqueda de información. *Biblioteca Universitaria*, XVIII, (1), 39-55. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/285/28542797004.pdf>

Hernández, L. (15 de enero de 2013). Las mentiras sobre la Reforma Educativa. *La Jornada*. Recuperado de <http://www.jornada.unam.mx/2013/01/15/opinion/017a1pol>

Hernández, M & López, R. (13 de septiembre de 2015). Sin título, tres de cada 10 maestros de Secundaria. *Milenio*. Recuperado de: [http://www.milenio.com/politica/titulo-maestros-secundaria\\_0\\_590940913.html](http://www.milenio.com/politica/titulo-maestros-secundaria_0_590940913.html)

Himmel, E. (2002). Modelos de Análisis de la deserción estudiantil en la educación superior. *Revista calidad en la educación*, (17), 91-108. Recuperado de <http://www.alfaguia.org/alfaguia/files/1318958524Modelo%20de%20 analisis%20de%20la%20desercion%20estudiantil%20en%20la%20educacion%20superior.pdf>

Información de la escuela secundaria 266 Teotihuacán. (2016). SNIE SEP. CDMX, México. Recuperado de [http://www.snie.sep.gob.mx/SNIESC/cartelsecundaria.aspx?vcct=09DES0266O&vsubn=100&vturno=1&vlcon=http://www.snie.sep.gob.mx:80/SNIESC/images/locate\\_icon.png](http://www.snie.sep.gob.mx/SNIESC/cartelsecundaria.aspx?vcct=09DES0266O&vsubn=100&vturno=1&vlcon=http://www.snie.sep.gob.mx:80/SNIESC/images/locate_icon.png)

Informe de Labores 1997-1998. Secretaria de Educación Pública.

INEGI. (2016) ¿Cuántos son como tú? CDMX, México. Cuentame INEGI. Recuperado de <http://www.cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/df/poblacion/comotu.aspx?tema=me&e=09>

INIFED. (2016). Diseño arquitectónico Educación Básica-Secundaria. Recuperado de [http://www.inifed.gob.mx/doc/normateca/tec/CR/03\\_CDA-SEC-GRAL-TEC-TELES.pdf](http://www.inifed.gob.mx/doc/normateca/tec/CR/03_CDA-SEC-GRAL-TEC-TELES.pdf)

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. (29 de agosto de 2016). ¿Qué es el INEE? CDMX, México. Recuperado de <http://www.inee.edu.mx/index.php/acerca-del-inee/que-es-el-inee>

Iztapalapa ocupa primeros lugares en el consumo de drogas. (3 de agosto de 2014). *Más por más*. Recuperado de: <https://www.maspormas.com/cdmx/iztapalapa-ocupa-primeros-lugares-en-consumo-de-drogas/> .

Jiminián, Y. (2009). *Deserción de la universidad abierta para adultos (UAPA), durante el período 2001-2006*. (Tesis doctoral). Universidad Estatal a Distancia, Santiago, República Dominicana. [http://repositorio.uned.ac.cr/reuned/bitstream/120809/996/1/Desercion%20en%20la%20Universidad%20Abierta%20Para%20Adultos%20\(UAPA\),%20durante%20el%20periodo%202001-2006.pdf](http://repositorio.uned.ac.cr/reuned/bitstream/120809/996/1/Desercion%20en%20la%20Universidad%20Abierta%20Para%20Adultos%20(UAPA),%20durante%20el%20periodo%202001-2006.pdf)

La SEP publica criterios para evaluar a estudiantes de educación básica. (20 de septiembre de 2013). *Proceso*. Recuperado de <http://www.proceso.com.mx/353260/publica-la-sep-criterios-para-evaluar-a-estudiantes-de-educacion-basica>

Limones, I. (2011). Adolescentes y percepción de sí mismo: La construcción de una imagen realista de la adolescencia desde la familia y la escuela. *Revista ética net*, IX (11), 233-252. Recuperado de <http://www.ugr.es/~sevimeco/revistaeticanet/numero11/Articulos/Formato/articulo11.pdf>

Loyo, E. (s/f). De la desmovilización a la concientización. La Escuela secundaria en México (1925-1940). *Colegio de México*. Recuperado de [http://biblioweb.tic.unam.mx/diccionario/htm/articulos/sec\\_7.htm](http://biblioweb.tic.unam.mx/diccionario/htm/articulos/sec_7.htm)

Maldonado, M & Caillods, F. (1997). Temas asociados a la educación secundaria de América Latina. *Boletín Proyecto principal de educación en América Latina y el Caribe*, (42), 7-46. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0010/001092/109253s.pdf>

Martínez, M. (20 de Agosto de 2012). La escuela para trabajadores. Blogger. CDMX, México. Recuperado de <http://es287.blogspot.mx/2012/08/la-escuela-secundaria-para-trabajadores.html>.

Merino, C. (Abril-Junio, 1993). Identidad y plan de vida en la adolescencia media y tardía. *Perfiles Educativos*, (60), 2-6. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13206008>

Miranda, F. (2008). Programa Escuelas de calidad. Evaluación Externa 2008. *Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, sede México*. Recuperado de [https://www.coneval.org.mx/Informes/Evaluacion/Complementarias/Complementarias\\_2008/SEP/compl\\_08\\_sep\\_PEC.pdf](https://www.coneval.org.mx/Informes/Evaluacion/Complementarias/Complementarias_2008/SEP/compl_08_sep_PEC.pdf)

Montes, I. et al. (Abril, 2010). Análisis de la deserción estudiantil en los programa de pregrado de la universidad EAFIT. *Serie Cuadernos de Investigación. Medellín*, 13-60. Recuperado de [http://www.alfaguia.org/alfaguia/files/1320244234\\_30.pdf](http://www.alfaguia.org/alfaguia/files/1320244234_30.pdf)

Moreno, P. (2004). La política de Vicente Fox (2001-2006). *Tiempo de educar*, V, (10), 9-35. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/311/31101002.pdf>

Navarro, N. (2001). Marginación escolar en los jóvenes. Aproximación a las causas del abandono. *Revista de información y análisis*, (15), 53-50. Recuperado de <http://www.carm.es/ctra/cendoc/haddock/13412.pdf>

OCDE. (2006). *Plataforma Educativa Ciudadana 2006. Síntesis ejecutiva*.

Obregón, T. (Abril- junio 1993). El adolescente estudiante. Experiencia docente. *Revista perfiles educativos*, (60), 53-57. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/132/13206010.pdf>

OEI. (9 de junio de 2007). Programa escuela segura. OEI. España. Recuperado de <http://www.oei.es/historico/noticias/spip.php?article428>

Organización de las Naciones Unidas (1987). *Manual de encuestas sobre Hogares*. Nueva York. Estados Unidos de América.

Organización de los Estados Americanos. (2010). El problema de las drogas en las Américas: Capítulo 2: Drogas y salud pública, XXV, (4), 5-40. Recuperado de [http://www.cicad.oas.org/drogas/elinforme/informeDrogas2013/drugsPublicHealth\\_ESP.pdf](http://www.cicad.oas.org/drogas/elinforme/informeDrogas2013/drugsPublicHealth_ESP.pdf)

Poder Ejecutivo Federal (1995). Programa de Desarrollo Educativo 1994-2000. Secretaría de Educación Pública.

Poder Ejecutivo Federal (1996). Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000. Secretaría de Educación Pública.

Poder Ejecutivo Federal (2007). Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012.

Poder Ejecutivo Federal (2001). Programa Nacional de Educación 2001-2006. Secretaría de Educación Pública.

Poder Ejecutivo Federal (2008). Programa Nacional de Educación 2007-2012. Secretaría de Educación Pública.

Poder Ejecutivo Federal (2008) Programa Sectorial de Educación 2007-2012.

Poder Ejecutivo Federal (1989). Programa para la Modernización Educativa 1989-1994.

Poy, L. (2013, junio 25). México: Primero en deserción escolar de 15 a 18 años OCDE. *La jornada*. Recuperado de: <http://www.jornada.unam.mx/2013/06/25/sociedad/036n1soc>

Proyecto de Presupuesto de Egresos para 1999 y Diario Oficial, del jueves 31 de diciembre de 1998. Recuperado de <http://www.diputados.gob.mx/cronica57/contenido/cont/manuel.htm>

Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (2007). Programa Sectorial de Educación 2007-2012: Algunos significados a los que hemos de estar atentos. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, XXXVII (3-4), 7-13. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27011410001>

Reyes, L. (Septiembre, 2007). La teoría de Acción Razonada: Implicaciones para el estudio de las actitudes. *Revista Investigación Educativa Duranguense*, (7), 66-77. Recuperado de [http://www.alfaguia.org/alfaguia/files/1320437914\\_40.pdf](http://www.alfaguia.org/alfaguia/files/1320437914_40.pdf)

Robles de la Rosa, L. (22 de marzo de 2016). Cualquiera podrá dar clases: SEP; abre concurso a universitarios. *Excelsior*. Recuperado de: <http://www.excelsior.com.mx/nacional/2016/03/22/1082282>

Sánchez, Mayela. Sistema educativo Telesecundaria, en retroceso. Red Voltaire, 22 de Septiembre de 2009. Blog: <http://www.voltairenet.org/article162201.html> (20/oct/2016).

Santos del Real, A. (2008). Caracterización de las modalidades de Educación Secundaria. INEE. Recuperado de [http://publicaciones.inee.edu.mx/buscadorPub//P1/D/224/P1D224\\_07E07.pdf](http://publicaciones.inee.edu.mx/buscadorPub//P1/D/224/P1D224_07E07.pdf)

Santos del Real, A. (2000). *La Educación Secundaria: Perspectivas de su demanda*. (Tesis doctoral). Universidad Autónoma de Aguascalientes, México.

Secretaría de Educación Pública. (1997). Informe de Labores 1997-1998. SEP. CDMX, México. Recuperado de <http://www.diputados.gob.mx/cronica57/contenido/cont6/manuel.htm>

Secretaría de Educación Pública (2016). ADMINISTRACIÓN FEDERAL DE SERVICIOS EDUCATIVOS EN EL DF. CDMX, México. Recuperado de [https://www2.sepdf.gob.mx/que\\_hacemos/secundaria.jsp](https://www2.sepdf.gob.mx/que_hacemos/secundaria.jsp)

Subsecretaría de Educación Básica y Normal. (2002). Documento Base Reforma Integral de la Educación Secundaria. CDMX, México. Recuperado de [http://www.riic.unam.mx/doc/Reforma\\_Integral\\_de\\_educacion\\_secundaria\\_Documento\\_Base.pdf](http://www.riic.unam.mx/doc/Reforma_Integral_de_educacion_secundaria_Documento_Base.pdf)

Tinto, V. (Julio-Septiembre, 1989). Definir la deserción: Una cuestión de perspectiva. *Publicaciones ANUIES*, XVIII, (71). Recuperado de [http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista71\\_S1A3ES.pdf](http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista71_S1A3ES.pdf)

Tinto, V. (1975). Dropout from Higher Education: A Theoretical Synthesis of Recent Research. *Review of educational Research*. Recuperado de <http://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.3102/00346543045001089> (16/Nov/2016).

UNESCO. (1986). Normas y estándares para las construcciones escolares. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0007/000701/070131so.pdf>

UNICEF. (2006). La adolescencia. Vigía de los derechos de la niñez y la adolescencia mexicana, II (3), 3-5. Recuperado de [https://www.unicef.org/mexico/spanish/mx\\_resources\\_vigia\\_III.pdf](https://www.unicef.org/mexico/spanish/mx_resources_vigia_III.pdf)

UNICEF. (Febrero 2002). Adolescencia. Una etapa fundamental, XX, (13). Recuperado de [https://www.unicef.org/spanish/publications/index\\_4266.html](https://www.unicef.org/spanish/publications/index_4266.html)

Weissman, P. (2005) Adolescencia. *Revista Iberoamericana de Educación*, VI, (35), 1-7. Recuperado de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/898Weissmann.PDF>

Zorrilla, M. (2004). La educación secundaria en México: Al filo de su reforma. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, II, (1), 1-21. Recuperado de <https://revistas.uam.es/index.php/reice/article/view/5535/5953>

## Anexo



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA SUAYED

INVESTIGACIÓN PARA TESIS

CUESTIONARIO.

Este cuestionario es parte de la investigación que realizo con el objeto de obtener el grado de licenciado en Pedagogía. Por lo que agradezco tu colaboración. Te recuerdo que tus respuestas son 100 % anónimas y confidenciales.

***Marca con una cruz (X) la opción que sea correcta.***

1. *Indica tu sexo.*

Masculino.

Femenino.

2. *¿Tu escuela contaba con el equipo necesario para las clases e instalaciones limpias?*

Sí.

No.

3. *¿Cómo consideras que fueron tus maestros?*

Autoritarios (no se preocupaban por los alumnos).

Democráticos (se preocupaban por los alumnos).

4. *Tus maestros faltaban...*

Casi siempre.

A veces.

Nunca.

5. *¿Consumes regularmente alguna de estas sustancias?*

Cigarro.

Alcohol.

Drogas.

No consumo ninguna sustancia.

6. *Indica la razón por la cual abandonaste la escuela.*

Falta de dinero.

Bullying en la escuela.

Problemas en casa.

Bajas calificaciones.

Problemas con algún maestro.

7. *¿Actualmente trabajas?*

Sí, ayudando a mi familia en negocio familiar, o trabajando con mamá o papá.

Sí, en un local o puesto.

No.

8. *¿Vas a terminar tus estudios de secundaria?*

Sí, en otra secundaria diurna o técnica.

Sí, en la secundaria abierta.

No creo.

“GRACIAS POR TU AYUDA”