



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia

Manuscrito Recepcional
Programa de Profundización en el campo del
Desarrollo Humano y Educativo

"CASO ÚNICO DERIVADO DEL CAPED EN RELACIÓN A LAS
CREENCIAS EPISTEMOLÓGICAS"

Diseño de caso único N=1

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

P R E S E N T A :

María Eugenia Sánchez Hernández

Director: Lic. José Manuel Meza Cano

Dictaminador: Lic. Edith González Santiago



Investigación realizada gracias al Programa UNAM-DGAPA-PAPIME<PE303817>

<Consejería emocional y orientación educativa a distancia>

Los Reyes Iztacala, Tlalnepantla, Estado de México, 7 de diciembre de 2017



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Dedicatoria:

A mi Poder Superior por haberme permitido culminar esta etapa y por encontrar en mi camino personas maravillosas que me enseñaron a ver que todo lo que se sueña, se puede lograr con esfuerzo y dedicación.

A mis queridos hijos Carlos y Mario por su apoyo, paciencia y tolerancia al iniciar este viaje cuando me enseñaron a usar la computadora. Por acompañarme en todos los momentos y ser lo mejor que llego a mi vida, los amo.

A mí querido esposo Rodolfo, por todo su apoyo en esta aventura.

Con mucho cariño a mis hermanos María de Lourdes y José de Jesús, por estar a mi lado, siempre que los necesito.

A Lolita, por su apoyo, cariño, amistad y sobre todo por confiar en mí.

A Lety, Adriana y Zaira, mis mejores amigas de mi paso por el SUAyED.

A mi tía Pachita, por estar conmigo en los momentos más difíciles de mi vida, pero también en los más significativos.

A mi prima Paty, por alegrarse mucho cuando inicie este viaje y acompañarme en muchas etapas de mi vida.

A Lupita Moreno, Ofelia Acevedo, Karina Sanders y Pamela Badillo, por su grandioso apoyo y amistad en los inicios de mi preparación académica y presentes aún.

A la Doctora Anabel de la Rosa, por la dedicación y el compromiso en la creación de escenarios para la práctica profesional de los estudiantes en línea del SUAyED Iztacala de la UNAM.

En especial al proyecto CAPED, un lugar para crecer profesionalmente, al dotarme de instrumentos y sugerencias, bajo la supervisión de Alberto.

A mi director de manuscrito recepcional el Lic. José Manuel Meza, por su apoyo incondicional y paciencia en el desarrollo de mi proyecto.

A la profesora Edith González por su acompañamiento, como dictaminadora.

A mi usuaria de CAPED, por haber compartido su historia conmigo, para elaborar mi manuscrito recepcional.

De manera especial a la niña que siempre soñó estudiar y que lo pospuso por muchos años, ahora ese sueño es una realidad a base de mucho esfuerzo y con deseos de alcanzar esa meta, lo logró.

1	Contenido	
2	Introducción.....	5
3	Marco teórico.....	6
3.1	Creencias epistemológicas	7
3.2	Perspectiva epistemológica	10
4	CAPED de la FES Iztacala	14
4.1	Justificación social	15
4.2	Justificación teórica.....	16
5	Metodología:.....	16
5.1	Objetivo general	17
5.2	Objetivos específicos.....	17
5.3	Participante:.....	17
5.4	Procedimiento.....	17
5.5	Cronograma	19
6	Resultados.....	19
6.1	Cuestionario Schommer-Aikins	19
6.2	Limitaciones durante la entrevista.....	23
7	Conclusiones.....	24
7.1	Limitaciones	26
7.2	Como favorecer el desarrollo epistemológico en estudiantes del SUAyED.....	26
7.3	Conclusion personal	27
8	Referencias:	28
9	Anexos	31

CASO ÚNICO DERIVADO DEL CAPED EN RELACIÓN A LAS CREENCIAS EPISTEMOLÓGICAS

“Las creencias son la base de nuestra vida, sobre todo lo que acontece. Porque ellas nos ponen delante lo que para nosotros es la realidad misma. Toda nuestra conducta, incluso la intelectual, depende de cuál sea el sistema de nuestras creencias auténticas. En ellas vivimos, nos movemos y somos. Por lo mismo no solemos tener conciencia expresa de ellas, no las pensamos, sino que actúan latentes, como implicaciones de cuanto expresamente hacemos o pensamos. Cuando creemos de verdad en una cosa, no tenemos la idea de esa cosa, sino que simplemente contamos con ella”

Ortega y Gasset (1997. Citado en Martínez, 2006)

2 Introducción

Existen diferentes estudios sobre las creencias epistemológicas en la concepción del conocimiento y cómo se produce el aprendizaje, la presente indagación tiene como objetivo explorar si el contexto familiar, la trayectoria escolar y si la experiencia de vida de un individuo, contribuyen positivamente en el desarrollo de sus creencias epistemológicas. Mencionan Cajigal, Maldonado y González (2016) que el origen del conocimiento se encuentra en las creencias epistemológicas con las que cuenta cada individuo, con base en ellas el individuo podrá diseñar y fundamentar sus estrategias de formación.

Se contó con la participación de una estudiante del SUAyED y a su vez, usuaria del servicio CAPED, la cual solicitó asesoría psicológica por manifestar síntomas de ansiedad, ante la retroalimentación de los profesores en sus actividades escolares, la indagación permite abordar un tema importante en el desarrollo actual de la mujer que busca ser ella misma la protagonista de su propio aprendizaje, empoderarse de su vida misma, dirigirla hacia donde ella pueda protagonizar su propio rol, donde exista un trato igual, los mismos derechos, obligaciones y responsabilidades para hombres y mujeres en todos los ámbitos en los que se desenvuelve, sin

importar el lugar donde resida, considerando el contexto familiar durante los primeros años como el ámbito generador de conductas, que se repiten en la vida adulta.

3 Marco teórico

De acuerdo con Malbrán y Pérez (2011) Las creencias epistemológicas, son concepciones implícitas o teorías personales que se refieren al origen, naturaleza, límites, métodos y justificación del conocimiento. La investigación sobre ellas ha provocado el interés de los estudiosos de la mente. Se consideran una categoría del pensamiento informal: ofrecen una interpretación para comprender las ideas, actitudes y acciones, así como para estimar capacidades, necesidades y expectativas.

La construcción del conocimiento tiene su origen en las creencias epistemológicas con las que cuenta cada individuo, estos elementos se podrán diseñar y fundamentar las estrategias de formación en educación (Cajigal, Maldonado y González, 2016).

Uno de los factores primordiales dentro del actual paradigma educativo es que el protagonismo del estudiante sea el centro de la actividad docente, partiendo de esta perspectiva, el profesor presenta la información de tal modo que el alumno la adquiere, procesa y maneja. Esta postura deja de lado el planteamiento tradicional del aprendizaje como la adquisición de conocimientos, porque lo que importa es la cuantía de lo que se aprende. Acercando una visión del aprendizaje como construcción de significado, Beltrán (1996. Citado en De Juanas, 2012), el estudiante construye su conocimiento, partiendo de sus experiencias previas y la forma en la que las interpreta, transformando y dándole sentido a lo que aprende. Abordando el proceso educativo desde la perspectiva de la competencias que han de adquirir y desarrollar los estudiantes, después de una reflexión previa del profesor sobre el aprendizaje como construcción

de significado junto con el lugar que ocupa el propio conocimiento de los alumnos como aprendices (De Juanas, 2012).

El conocimiento es el producto de la interacción de los individuos con la sociedad a través de sus procesos cognitivos, encontrando diferencias en los procesos de construcción del conocimiento en los individuos acordes a su edad, cultura, personalidad, la importancia que le dan a situaciones u objetos y a sus habilidades intelectuales e interacción social (Cajigal, Maldonado y González, 2016).

En este sentido, diversas investigaciones sugieren que el estudio de los alumnos como aprendices está vinculado a una mejora de los resultados académicos y al logro del aprendizaje autónomo (Perry, 1968, 1970; Schommer, 1993).

3.1 Creencias epistemológicas

La teoría propuesta por Perry (1968. Citado en Schommer, Beuchat y Hernández, 2012) señala la influencia que las creencias epistemológicas tienen sobre las experiencias educativas. Sus estudios giraron sobre el efecto de ellas a través de los enfoques de aprendizaje. Basando su trabajo en técnicas de entrevista, mostró que los estudiantes observaban el conocimiento como verdadero o falso y que se derivaba de la autoridad, padres o profesores.

Con base en los estudios de Perry, se iniciaron dos líneas de investigación, mediante la indagación en estudiantes universitarios, abordando situaciones de aprendizaje y cómo se vincula con el rendimiento académico. Una la línea fenomenográfica, la cual se desarrolló principalmente en Europa y Australia, Purdie, Hattie, y Douglas (1996. Citado en De Juanas, 2012) ocupándose de estudiar las concepciones personales del aprendizaje y otra la línea de investigación metacognitiva, la cual se originó en Estados Unidos, centrándose en las creencias epistemológicas, en la naturaleza del conocimiento y el aprendizaje.

El estudio de las creencias que subyacen a las conductas que los profesores y los estudiantes aplican en el aula, ha sido y es un tema prioritario en la investigación en el área de la educación superior como lo demuestran investigaciones como las llevadas a cabo por Muis (2007. Citado en Schommer, Beuchat y Hernández 2012) que analiza la relación de las creencias epistemológicas con el aprendizaje autorregulado.

Los cambios en la educación plantean la necesidad de comprender el aprendizaje desde variables personales, con base en ello las creencias epistemológicas conforman una alternativa.

Señalan Pozo, Scheuer, Pérez, Mateos, Martín y de la Cruz (2006, pp.71): “La manera en que concebimos la naturaleza del conocimiento influye en el tipo de procesos y estrategias que empleamos para aprender”. Por tanto se puede decir que las creencias epistemológicas, se ocupan de los aspectos relacionados con la naturaleza del conocimiento, influyendo en el tipo de proceso y estrategias que utilizan para aprender, planteando la necesidad de comprender el aprendizaje desde variables personales, las cuales constituyen una alternativa (De Juanas, 2012)

De acuerdo con Perry (1970. Citado en Flores, Otero y Lavalle, 2010) los cambios identificados en los estudiantes, plantearon un esquema integrado de nueve posiciones y sus transiciones visualizan la evolución dirigida a niveles más altos de desarrollo intelectual y ético denominándolo epistemológico. Las primeras cinco posiciones señalan la parte intelectual de la escala, el cambio sistemático y estructural hacia una diferenciación y complejidad paulatina. El cambio en el desarrollo le permite al alumno adquirir un compromiso.

De acuerdo al modelo de Perry (1970. Citado en Flores, Otero y Lavalle, 2010) para entender por qué los estudiantes entienden de forma diferente una misma experiencia educativa, se llegó a creer que las diferencias se encontraban relacionadas con aspectos individuales de la personalidad. Se llevó a cabo un estudio longitudinal de cuatro años, en 100 alumnos de

licenciatura, para identificar un proceso de desarrollo, a través de entrevistas abiertas sobre sus experiencias y cambios en su proceso de formación académica. Encontrando que los temas más relevantes se relacionaban con sus creencias acerca del conocimiento aprendido, las formas de enseñanza y evaluación experimentada y su perspectiva acerca de su papel como alumno y el de sus profesores (Flores, Otero y Lavallo, 2010).

A continuación se describirá la categorización, llevada a cabo por Perry (1950. Citado en Flores, Otero y Lavallo, 2010):

• **Dualismo**

Posición 1. Simboliza una visión de la verdad como absoluta e indiscutible, manifestada en términos radicales blanquinegros. La identificación con la figura de la autoridad (padre, maestro, iglesia, libros) es también absoluta, sin tolerancia hacia puntos de vista alternativos; no hay incertidumbre.

Posición 2. Las perspectivas y las creencias diferentes son reconocidas pero son vistas como falsas o perturbadoras. El razonamiento es determinado por dicotomías y polaridades tales como bien/mal, justo/injusto, falso/ verdadero, entre otros Moore (2002. Citado en Flores, Otero y Lavallo 2010).

• **Multiplicismo**

Posición 3. Indica un progreso en las maneras de razonamiento mediante múltiples perspectivas, incluso la propia, son consideradas al interpretar los hechos. Aparece la incertidumbre pero se asume que habiendo maneras o métodos adecuados es cuestión de tiempo encontrar las respuestas correctas.

Posición 4. De todo aquello para lo que se tiene la convicción de que nunca se sabrá con certeza (por ejemplo el derecho al aborto), adquiere un valor muy importante el propio pensamiento.

Tiende a prevalecer una actitud de "ten tu propia visión" o "cualquier visión es válida" Moore (2002. Citado en Flores, Otero y Lavalle, 2010)

• ***Relativismo contextual***

Posición 5. Antecede la transición más importante representando un avance intelectual y moral de perspectiva: el pasaje de una visión dualista del mundo, con un número creciente de excepciones a la regla en situaciones específicas, a una visión relativista en la que el contexto cobra relevancia. Se define por tomar conciencia de que se es un constructor activo del significado; se razona de manera lógica, apoyando las opiniones en los hechos y la evidencia; y se da sentido tanto al contexto académico como al personal. Cualquier acto de conocer (pensar, hablar, leer o escribir) significa reconocer múltiples puntos de vista, adoptar uno propio y actuar en consecuencia Moore (2002. Citado en Flores, Otero y Lavalle, 2010)

• ***Compromiso dentro del relativismo***

Posiciones 6 a 9. Ante alternativas legítimas, después de experimentar la duda genuina y reflexionar, surge una afirmación clara del propio punto de vista que se transforma a la luz de la evidencia. El individuo logra el *compromiso* cuando ha construido su propio sistema de valores y ha elegido una ética de vida, reflejo de su identidad en un mundo contextualmente relativista.

Con base en lo anterior las creencias epistemológicas serían aquellas ideas, implícitas o explícitas, que se tienen acerca de la naturaleza del conocimiento, del aprendizaje y de la práctica y que conformarían el desempeño profesional.

3.2 Perspectiva epistemológica

El término “epistemología personal” que emplea Hofer (2001. Citado en Flores, Otero y Lavalle, 2010) incluye estudios acerca del conocimiento y el proceso de adquisición del mismo, Schommer, indica la relación entre dimensiones particulares de creencias epistemológicas con el

aprendizaje, encontrando que los alumnos dualistas son más propensos a generar conclusiones tajantes e inadecuadas partiendo de las lecturas de un texto, afectando su selección de estrategias de estudio; Ryan (Hofer, 2001. Citado en Flores, Otero y Lavalle, 2010) refiere que una epistemología más compleja se relaciona con el uso de estrategias de procesamiento de información complicadas; Alverman y Songer en (Hofer, 2001. Citados en Flores, Otero y Lavalle, 2010) señalan que las creencias epistemológicas que usan los alumnos son un predictor de su habilidad para constituir la comprensión de un tema así como escoger estrategias. Concluyendo que la perspectiva epistemológica influye durante toda su vida de manera importante.

Consideraremos diferentes modelos que tratan la evolución del pensamiento de los estudiantes universitarios:

El Modelo de Modos de conocer a la mujer de Belenky, Clinchy, Goldberg y Tarule (1986/1997. Citado en Flores, Otero y Lavalle, 2010) empleó entrevistas en profundidad junto con medidas estandarizadas, conteniendo un toque de género, examinando la visión sobre la naturaleza del conocimiento y la verdad, se describen cinco posiciones que evalúa la evolución de las mujeres con distinto nivel de estudios y situación socioeconómica, Clinchy (2002. Citado en Flores, Otero y Lavalle, 2010) explicó estas posiciones en mujeres universitarias: En el silencio la mujer se observa incapaz de comprender o recordar lo que le ha informado la autoridad, la cual debe ser obedecida, aun cuando no la entienda (es un impedimento, no el inicio del desarrollo). En el saber recibido la verdad es externa, universal y absoluta y se depende de la autoridad para recibirla, la información se obtiene para ser almacenada y reproducirla, no se cuestiona ni se emplea. En el saber subjetivo la estudiante busca la verdad desde su perspectiva y es suspicaz con respecto a lo que la autoridad dice, cree más en su experiencia, ignora la validez

de otras perspectivas. En el saber procesal la estudiante reconoce que requiere comparar, contrastar y construir las interpretaciones y que la calidad de su conocimiento depende de sus habilidades. En el saber articulado el conocimiento no es visto como absolutamente cierto o privado, escuchar puntos de vista diferentes es primordial, a la par de comprender los términos de los otros, incluyendo los términos de los otros.

El Modelo de King y Kitchener (2004. Citado en Flores, Otero y Lavalle, 2010) considera la coordinación progresiva de las dimensiones subjetivas y objetivas del conocimiento, en él se realizaron estudios transversales y longitudinales con estudiantes de ambos sexos, adolescentes y adultos, empleando entrevistas semiestructuradas y estandarizadas, discutiendo problemas que no es posible responderlas con veracidad, dando lugar a controversias y elaborando juicios basados en evidencia accesible y apropiada a los argumentos presentados.

Señalan tres posturas que indican las diferencias de la visión del conocimiento y la justificación: *el pensamiento pre-reflexivo*, donde el adulto acepta que el conocimiento es verdadero, existiendo una respuesta correcta para cualquier pregunta y que esta es conocida por la autoridad (visión del conocimiento); el adulto confía enteramente en su opinión personal sin hacer uso del razonamiento (concepto de justificación). En *el pensamiento cuasi-reflexivo*, donde el conocimiento puede observarse de manera abstracta y como aquello que puede ser construido por el mismo (visión del conocimiento) el adulto reconoce que la duda es parte del conocimiento pero frente a controversias se pueden aceptar diferentes concepciones (concepto de justificación). En *el pensamiento reflexivo*, donde se reconoce que el conocimiento incluyendo el de él puede ser comprendido en relación al entorno en el cual fue generado y puede ser valorado por su relación y consistencia, reconoce que el conocimiento puede ser re-edificarse a la luz de una nueva concepción, por tanto el adulto estará dispuesto a revalorar su propio conocimiento.

Propuso Baxter Magolda (2004. Citado en Flores, Otero y Lavalle, 2010) el Modelo de reflexión epistemológica (MRE), a través de un estudio longitudinal de cinco años en estudiantes entre los 18 y 30 años de edad, se realizó una entrevista a profundidad, sobre su desempeño como aprendices el papel del instructor y de sus pares en el aprendizaje, la percepción de la evaluación de sus trabajos, la naturaleza del conocimiento y la toma de decisiones en el entorno educativo. En el MRE, se visualizan cuatro posiciones en el desarrollo epistemológico: en *el conocimiento absoluto*, las autoridades tienen este conocimiento y el alumno solo debe memorizarlo; en *el conocimiento transicional*, el conocimiento es incierto solo en las ciencias sociales y humanas, resaltando la importancia del entendimiento, en las ciencias exactas el conocimiento es cierto; en *el conocimiento independiente*, se percibe que el conocimiento es incierto y que las soluciones se producen en entornos particulares con base en información sobresaliente, comprende que el profesor busca que el alumno construya un pensamiento independiente; en *el pensamiento contextual*, el alumno ve el conocimiento como algo que se construye en un ámbito particular y los puntos de vista se producen con base en evidencias.

En el estudio de Baxter Magolda (2004a. Citado en Bomtempo, Flores y Ramírez, 2012) se analizan tres aspectos que atormentan a los jóvenes de 20 años ¿Cómo conozco?, ¿Quién soy? y ¿Qué tipo de relaciones quiero tener?, en dicho estudio se menciona que no se puede pronunciar el desarrollo epistemológico como un hecho aislado, sino que se asocia a la definición de identidad y de las relaciones con otros. La autora se adueña del concepto de autoautoría de Kegan, definiéndolo como “la habilidad de recoger, interpretar y analizar informaciones y reflexionar sobre las propias creencias con la finalidad de conformar juicios” (Baxter Magolda, 1998. Citado en Bomtempo, Flores y Ramírez, 2012)

El modelo de entendimiento epistemológico, fue propuesto por Kuhn y Weinstock (2012. Citado en Flores, Otero y Lavalle, 2010), sugiere que la coordinación de las dimensiones subjetivas y objetivas del conocimiento son la base en la cual se explica la perspectiva epistemológico. Se realizó un estudio con niños, adolescentes y adultos con distintas características personales, de educación y experiencia de vida, llevándose a cabo una entrevista en profundidad y aplicando un instrumento de opción múltiple. Se visualizaron diferentes situaciones: en el *nivel absolutista*, el dominio de la dimensión objetiva, donde el conocimiento es externo, la verdad es alcanzable y es descartada la subjetividad, en *el nivel multiplicista*, el sujeto es la fuente del conocimiento, reconoce la naturaleza incierta del conocimiento, asumiendo la dimensión subjetiva la posición predominante y renunciando al nivel objetivo, en *el nivel evaluativista*, las dimensiones se coordinan, reconociendo el carácter incierto del conocimiento y para contar con un entendimiento informado debe elaborar juicios sobre diferentes posturas, sopesando argumentos y evidencias presentados. Ocurre de forma sistemática mediante dominio de juicio (gusto personal, estético, valoral y certero). En su estudio se encontró que la mayoría de estudiantes universitarios inicia en el nivel multiplicista y un porcentaje bajo inician en el nivel absolutista.

Los distintos estudios realizados sustentan validez al Modelo de Perry, en él se expone la evolución de la perspectiva epistemológica del estudiante universitario.

4 CAPED de la FES Iztacala

Se contó con el apoyo del Centro de Apoyo Psicológico y Educativo a Distancia (*CAPED*), programa UNAM-DGAPA-PAPIME<PE303817>. Surge en 2015, durante el semestre 2016-1, enfocado al desarrollo de un escenario de práctica profesional que permite la formación de alumnos de 7º a 9º semestre en el área clínica y educativa de la carrera de

Psicología en línea SUAyED, vinculando líneas de investigación emergentes en el área de psicología, además de brindar apoyo psicológico y orientación educativa a la población estudiantil, asegurándose de devolver beneficios a la población. Su propósito es ofrecer apoyo psicológico a través de consejería psicológica desde el modelo de terapia breve y de emergencia, para aquellos alumnos que presenten crisis emocionales y terapias de apoyo a corto plazo, no más de seis sesiones. Para los alumnos que requieran una terapia de mayor seguimiento se realizará la canalización pertinente. Además de atender necesidades educativas, que favorecen el autoconocimiento de las aptitudes, intereses y deficiencias, que favorecen el desarrollo de habilidades de aprendizaje y hábitos de estudio, con la intención de favorecer el rendimiento académico mediante la planeación y organización del trabajo escolar.

La atención está dirigida a los estudiantes del SUAyED Psicología y a todos los estudiantes de todas carreras de la FES Iztacala que presenten dificultades emocionales, académicas que estén afectando su rendimiento académico y su salud mental. El proceso de consejería emocional se llevará a cabo una vez por semana, en la modalidad a distancia empleando una aplicación para videoconferencia o chat.

4.1 Justificación social

El presente estudio permite abordar una problemática que afecta a muchas mujeres del mundo, de todos los estratos sociales. El silencio hace referencia a la aceptación, por parte de las mujeres, de las responsabilidades familiares como un deber asociado a su rol de género, siendo este el mayor obstáculo para un desarrollo profesional, repercutiendo en su vida personal o escolar. Sólo cuando una mujer se permite escuchar su voz interna, reflexionando de acuerdo a su experiencia que no sólo los que considera como autoridad tienen la verdad, se podrá llevar a cabo un cambio, donde en realidad exista la equidad de género, que tanto hombres como

mujeres, tengan las mismas oportunidades, derechos y obligaciones. Como mencionan Rocha y Sánchez (2005) “ser hombre o ser mujer, tiene algo de natural, sin embargo más bien es la consecuencia de todo proceso psicológico, social y cultural, por el cual cada individuo se asume como perteneciente a un género, en función de lo que cada cultura establece” (pág. 42).

4.2 Justificación teórica

Las creencias epistemológicas de los individuos se encuentran relacionadas con el tipo y origen de los problemas que lo aquejan y la forma en cómo intenta resolverlos, así como el éxito o el fracaso al intentar lograr alcanzar sus objetivos de aprendizaje. La creencia implica varios puntos importantes: la visión que el individuo tiene de su ámbito, el componente emocional que comprende, si es lo que él quiere o desea y desde un punto de vista conductual, lo que estará dispuesto a realizar, para que esto sea y siga siendo (Callejo y Vila, 2003)

La presente investigación permitirá indagar las creencias epistemológicas de una usuaria de CAPED, siendo a la par alumna del SUAyED, a través de su ciclo vital y la forma en que estas han cambiado a través de la experiencia adquirida en su trayectoria de vida, permitiéndole ser un agente proactivo de su propio aprendizaje.

5 Metodología:

Se utilizó un método cualitativo, la pregunta y los objetivos se definieron a través del Modelo Modos de conocer a la mujer, que orientaron el diseño del guión y el trayecto de la entrevista, empleando versiones estenográficas de las entrevistas en profundidad, así como la aplicación del Cuestionario Epistemológico de Schommer-Aikins, Belenky, Clinchy, Goldberg y Tarule (1986/1997. Citado en Flores, Otero y Lavalle, 2010) como medida estandarizada de recolección de datos

5.1 Objetivo general

Describir cómo se han modificado las creencias epistemológicas de un usuario de CAPED a partir de la experiencia de vida

5.2 Objetivos específicos

Indagar la evolución de las creencias epistemológicas a través de su historia de vida

Identificar la etapa de evolución de creencias epistemológicas en la que se encuentra

5.3 Participante:

Mujer de 47 años, originaria de la CDMX, reside actualmente en el municipio de Naucalpan de Juárez, Estado de México, estudiante de la Licenciada en Psicología del SUAyED, usuaria del servicio CAPED, casada, cuenta con 2 hijos, recién le diagnosticaron hipertensión arterial, tiene 6 hermanos y ella es la penúltima, como antecedente académico es Licenciada en Administración Industrial. El motivo por el cual pidió el servicio en CAPED fue porque manifestaba sentir ansiedad ante la retroalimentación de sus tutores en sus actividades académicas

5.4 Procedimiento

Fase 1. Aplicación de Cuestionario epistemológico de Schommer-Aikins:

Este cuestionario comprende 63 reactivos que representan, 12 subescalas o dimensiones epistemológicas. Se solicita al sujeto que responda según el nivel de acuerdo para cada ítem en una escala Likert de cinco puntos (1 a 5). La autora, señala que la validación se realizó en una población de jóvenes universitarios mayores de 18 años. En la matriz de correlación entre las doce subdimensiones epistemológicas agrupadas en las categorías de estructura del

conocimiento, certeza del conocimiento, fuente del conocimiento, habilidad de aprender y velocidad de aprendizaje. Se utilizó la traducción empleada en la investigación realizada por Di Matteo (2007). Para captar mejor los significados se adaptaron algunas palabras en específico dándole el contexto necesario y contemplando una traducción directa y semántica del idioma original del cuestionario.

Fase 2. Entrevista en profundidad:

De acuerdo con Robles (2011) la entrevista en profundidad, es una conversación entre iguales, “cara a cara” entre el investigador y el informante, mediante reuniones dirigidas hacia la comprensión del panorama que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, expresándolo con sus propias palabras. Para Cicourel (1982. Citado en Robles, 2011) es penetrar un mundo privado y personal de extraños con la finalidad de obtener información personal. Al realizarla se deben evitar preguntas directas y cerradas, amenazantes o ambiguas.

Se realizó entrevista semiestructurada en profundidad (anexo 3) con base en los conceptos del “Modelo, Modos de conocer a la mujer”, en ella se indagaron temas que permitieron conocer diferentes aspectos de vida de la usuaria, ante determinadas situaciones vivenciales, así como aspectos determinantes que fueron cambiando sus creencias epistemológicas, se realizaron tres sesiones de una hora de duración aproximadamente, teniendo como escenario, la sala de juntas de la coordinación del SUAyED, de la FES Iztacala, la cual cuenta con buena iluminación, computadoras, mesas para las computadoras, sillas, se video grabaron a través de “Accion” las video llamadas realizadas mediante la aplicación de skype. Una vez realizada la entrevista se procedió a realizar una transcripción estenográfica, la cual es una versión escrita completa de un discurso o un orador o de una conferencia de prensa. Se envió consentimiento informado (Anexo

1) a la usuaria, mismo que reenvió ella firmado, aceptando participar en la indagación, así como permitir que se video grabara la entrevista y fuera usada la información, con fines académicos.

5.5 Cronograma

A continuación se enlistan las actividades:

Tabla 1. Actividades de la indagación.

CRONOGRAMA							
Actividad	27/10/17	28/10/17	31/10/17	10/11/17	15/11/17	16/11/17	17/11/17
Entrega de consentimiento informado	X						
Fase 1. Aplicar cuestionario de Schommer-Aikins	X						
Fase 2. Entrevista (parte 1)		X					
Entrevista (parte 2)			X				
Entrevista (parte 3)				X			
Análisis de datos					X		
Resultados						X	
Entrega de conclusiones							X

6 Resultados

6.1 Cuestionario Schommer-Aikins

El cuestionario fue interpretado, mediante el análisis narrativo estructural, empleando la técnica de codificación abierta es decir sin categorías previamente definidas, el referente principal fue el contenido del mismo.

Con respecto al cuestionario de Schommer –Aikins, de los 63 ítems de los que se encuentra integrado en 11.11% la usuaria declaró estar Muy en desacuerdo (ver tabla 2), indicando mediante su manera de pensar, el progreso en su razonamiento, a través de múltiples perspectivas al considerar los hechos como se menciona en el Multiplicismo.

Tabla 2. Cuestionario de Schommer-Aikins, ítems en los que la usuaria declaró estar Muy en desacuerdo

Resultados cuestionario Schommer-Aikins Muy en desacuerdo

Está muy en desacuerdo en que para tener éxito en la universidad es mejor no preguntar mucho

Esta muy en desacuerdo en que el benefició que obtenga una persona fuera de la universidad, dependerá en mayor parte de la calidad del profesor

Está muy en desacuerdo que quienes desafían a la autoridad tiene gran confianza en sí mismos

Esta muy en desacuerdo que a veces hay que aceptar las respuestas del profesor, aunque no se comprendan

Está muy en desacuerdo que trabajar duro en un problema difícil durante un largo periodo de tiempo beneficia solamente a los estudiantes realmente inteligentes

Está muy en desacuerdo que un experto es quien posee un don especial en algún área

20

Con respecto al 15.87% de los ítems del cuestionario, en los que la usuaria declaró estar muy de acuerdo, encontramos que su pensamiento es reflexivo, ya que este puede ser comprendido en relación al entorno en el cual es generado y se valora por su relación y consistencia, valorando su propio conocimiento (ver tabla 3).

Tabla 3. Cuestionario de Schommer-Aikins, ítems en los que la usuaria declaró estar Muy acuerdo

Resultados cuestionario de Schommer-Aikins Muy acuerdo

Está muy de acuerdo en que un curso de técnicas de estudio será probablemente valioso

Está muy de acuerdo en que si tiene tiempo de releer un capítulo de un texto, obtiene más provecho esa segunda vez

Está muy de acuerdo en que todos necesitamos aprender como aprender

Está muy de acuerdo en que una expresión verbal tiene poco sentido si no se tiene en cuenta el contexto en la que es hablada

Está muy de acuerdo en que la sabiduría no consiste en conocer las respuestas, sino en saber cómo encontrarlas

Está muy de acuerdo en que cuando enfrenta un problema difícil consulta a sus padres

Está muy de acuerdo en que progresar demanda un gran esfuerzo

Está muy de acuerdo en que salvo la muerte nada es seguro

Está muy de acuerdo en que cuando alguien se esfuerza mucho por comprender un problema es probable que termine confundido

Esta muy de acuerdo en que un modo adecuado de comprender un texto consiste en reorganizar la información según su esquema personal

Está muy de acuerdo en que el aprendizaje es un lento proceso de construcción del conocimiento

Dentro del 73.02%, cuyas respuestas corresponden a los ítems situados dentro del rango de 2 a 4, se puede concluir que la usuaria se encuentra dentro de un nivel aceptable de creencias epistemológicas, que le permiten sea la propia constructora de su aprendizaje, al permitirle valorar su propio conocimiento.

En seguida, (ver tabla 4) se describen las diferentes categorías de las creencias epistemológicas, obtenidas en el desarrollo de la investigación.

Tabla 4. Categorías de las creencias epistemológicas.

Categorías	Hechos y experiencias	Personas importantes
Dualismo	<ul style="list-style-type: none"> -En su niñez visualiza a su madrastra como buena -En la adolescencia, piensa que es mala -Durante la adolescencia, si no la dejaban salir se saltaba la ventana. 	<ul style="list-style-type: none"> -Su madre -Su padre -Hermano 4 años mayor que ella -Amigas de su época de adolescente
Multiplicismo	<ul style="list-style-type: none"> -A los 17 años, tuvo dificultades con su papá y decide abandonar la casa paterna e irse a vivir con sus amigas -Acepta la ayuda de un maestro de la vocacional, para aprobar una materia la que era difícil. -Decide trabajar sin dejar de estudiar, consiguiendo autonomía e independencia. -Sufre violencia por parte de su 1er esposo y decide separarse de él y continuar trabajando -Tuvo un amigo que le apoyo emocionalmente y hacer cambios en su vida. 	<ul style="list-style-type: none"> -Maestro -1er esposo -Amigo -Amiga de la universidad
Contexto relativista	<ul style="list-style-type: none"> -Se sale de trabajar, decisión compartida con su pareja para cuidar a sus hijos. -Desarrolla actividades remuneradas en casa, contribuyendo a los gastos de su hogar -Toma decisiones compartidas con sus hijos -Ingresa al SUAyED 	<ul style="list-style-type: none"> -Pareja -Sus hijos -Compañero del SUAyED

Dualismo

Se utilizó la entrevista como medio de recolección de datos en esta indagación, se encontró que han existido momentos clave en la vida de la usuaria: a los ocho años fallece su madre, de la que

tiene pocos recuerdos, a los nueve se integra a su familia la pareja de su papá, a la cual considera una buena persona y las hijas de ella, al ir creciendo y como no la dejaban salir a jugar con sus amigos se saltaba por la ventana, desafiaba a la autoridad, empezaba a tomar sus propias decisiones. La persona más importante para ella durante este periodo fue su papá con el que se establece una relación muy cercana que cubre sus necesidades afectivas, convirtiéndose en un papá en toda la extensión de la palabra, apoyándola en los momentos difíciles que tuvo durante su infancia y juventud y su hermano quien la cuidaba, la llevaba al cine y a jugar al parque.

Multiplicismo

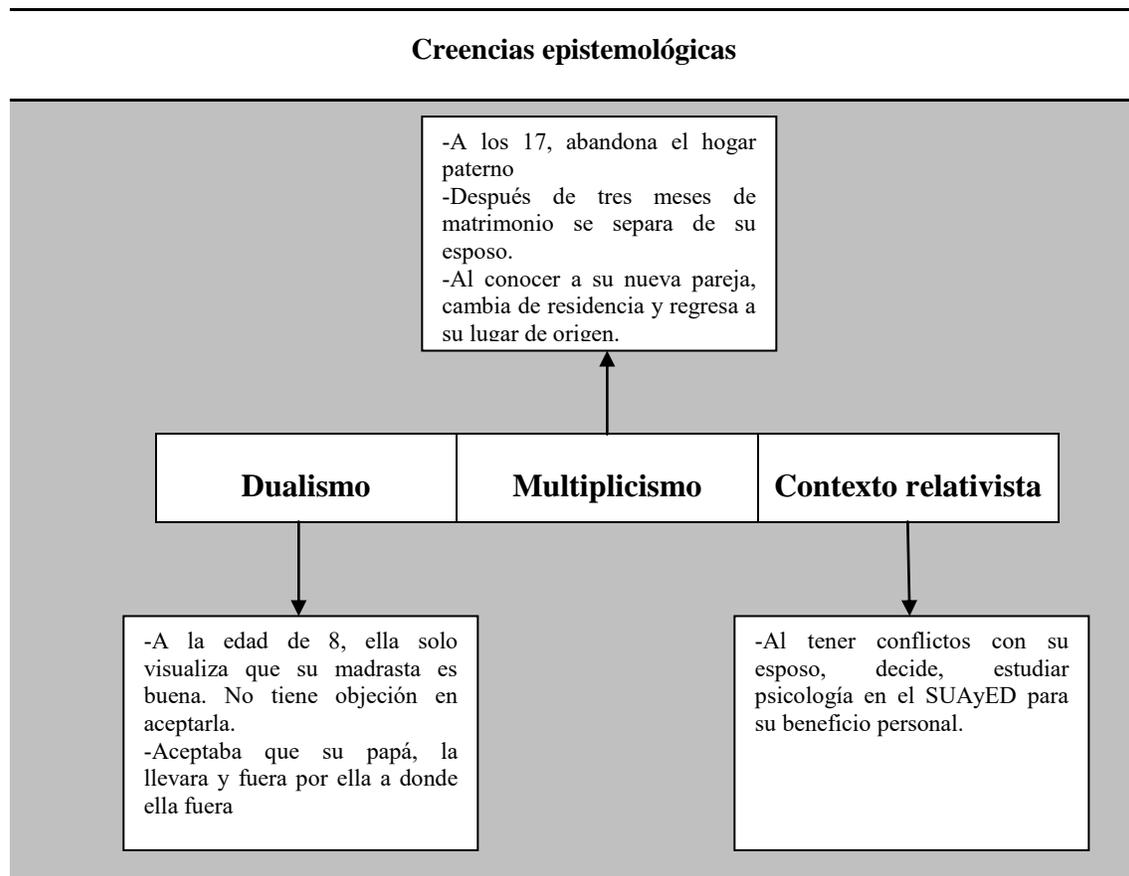
A los 17 años se independiza de su padre y se va a vivir con unas amigas, a quienes recuerda por la ayuda que recibió, al tener problemas con su madrastra y no percibir el apoyo de su padre, durante el último año de la vocacional, tenía una materia que no podía aprobar y un maestro le ayudó a aprobar para que no se quedara en ese nivel por más tiempo y lograra entrar a la universidad, ya estando en la universidad conoce a una amiga con la cual ha manteniendo contacto hasta la fecha, después de cinco años después se reencuentra con su padre, cuando le hacen una propuesta de matrimonio y decide casarse, esta unión dura pocos meses, al separarse de su esposo cambia de residencia y lugar de trabajo, en ese lugar conoció a un amigo que le ayudó a madurar y sentirse emocionalmente equilibrada

Contexto relativista

Después de vivir sola durante varios años, conoce a su actual pareja y decide vivir con él, a través del tiempo y la convivencia, se suscitaron algunos conflictos conyugales, los cuales la

llevan a buscar una nueva perspectiva diferente en su vida e ingresa a estudiar Psicología en el SUAyED.

A continuación se muestra como se clasificaron los datos proporcionados por la usuaria durante el desarrollo de la entrevista (fig. 1)



6.2 Limitaciones durante la entrevista

Se realizaron 3 sesiones de la entrevista de una hora cada una aproximadamente, a través de la aplicación de Skype, en las instalaciones de la coordinación del SUAyED Psicología en la FES Iztacala, siendo estas video grabadas, en las que hubo diversas fallas en el internet, en ciertos momentos se perdía la imagen o el sonido o no se escuchaba bien, retomando la

conversación al restablecerse la señal, pero se contó con la buena disposición de la usuaria para poder continuar con el desarrollo de las entrevistas.

7 Conclusiones

De acuerdo a los objetivos planteados en esta indagación se puede concluir, de acuerdo con el Modelo “Modos de conocer a la mujer”, que en su concepto de conocimiento recibido y coincidiendo con la categoría del dualismo de Perry, es fundamental que el individuo sepa reconocer, que el origen, la naturaleza, límites y los métodos, son la consecuencia de lo aprendido en el seno familiar y en los primeros años, se aprende que lo que dictan las autoridades (padres, maestros, iglesia,...) es la verdad, todo es bueno o malo, cierto o falso, si bien no existe la manera de contar con opciones al crecer y relacionarse con otros individuos, las experiencias que vive el individuo, el aprendizaje que obtiene en todos los ámbitos en los que se desenvuelve, le permiten conocer que existen diferentes puntos de vista y múltiples opciones a situaciones que se le presentan, escucha opiniones, percibe diferentes formas de resolverlos los problemas, cambiando su perspectiva, desafía la autoridad, toma decisiones desde su punto de vista sin tomar en cuenta a los demás, le da significado a su conocimiento y aprendizaje, partiendo de sus experiencias personales y vive sus propias consecuencias de sus acciones.

Menciona Perry (1950. Citado en Flores, Otero y Lavalle, 2010) distintas categorías, para diferenciar las etapas por las que transita el ser humano en su proceso de aprendizaje: el dualismo, que es cuando el ser humano solo acepta como verdad absoluta lo que dice la autoridad, tiende a ser absoluto, si o no, verdadero o falso, el conocimiento solo lo tiene la autoridad (padres, maestros, personas mayores, entre otros), *“a todos lados iba por mí y a todos lados me iba a dejar, yo digo que un poquito sobreprotector, pero él así era”*, aceptaba lo que

su padre decía (autoridad), el Multiplicismo es una forma diferente de razonar, mediante múltiples perspectivas, incluso la propia, solo es cuestión de encontrar la respuesta correcta, se puede identificar en esta frase, la opinión de sus amigas: *“salte de tu casa si no estás a gusto y pues paso”*, otro ejemplo: al separarse de su primer esposo, el cuñado le dice *“¡No te quiero volver a ver aquí! porque este hombre ¡va a ser tu perdición! agarra tus cosas y ¡Vete!”*, escucha la voz de otro y toma una decisión importante.

De acuerdo con Tolhurst (2007. Citado en Schommer, Beuchat y Fuensanta, 2012) al analizar las creencias epistemológicas de los estudiantes, se demostró que cuanto más sofisticadas eran las creencias, mejores eran los resultados académicos, al mencionar la usuaria a su profesor de la vocacional *“es que el me había preparado, como es posible que yo te esté preparando para el extraordinario y tu no das una bueno yo dije, si no es por él me hubiera quedado cinco años en lugar de cuatro”*, es un claro ejemplo de creencia sofisticada, la aceptación de ayuda y el aprender de otro.

Describe Gómez (2013), que el bullying, es una conducta violenta y recurrente que se da entre iguales, pero no es exclusiva del contexto de la violencia escolar, pues no da cuentas de las diversas acciones, actitudes y hechos que ocurren en el espacio escolar. Como cuando asistía a la primaria *“a mí me pasaba, era que me hacían burla de que no tenía mamá y pues si al principio si sentía feo y te doblas no”*, *“a igual en la secundaria, nunca dije que no tenía mamá porque me daba miedo que se burlaran, entonces yo nunca dije que yo no tenía mamá y como mi papá siempre fue, yo siempre decía es que mi mamá trabaja”*,

7.1 Limitaciones

Al ser un caso único, no se puede generalizar a la población mexicana, en el cual la cultura, desempeña un factor importante, existiendo diferentes tipos de población, clase social, el acceso a la educación formal, el estilo de crianza, la zona de residencia, son causas importantes a tomar en cuenta.

En un estudio longitudinal de cuatro años, en alumnos de licenciatura, se encontró que los temas más relevantes se relacionaban con sus creencias acerca del conocimiento aprendido, las formas de enseñanza y evaluación experimentada y su perspectiva acerca de su papel como alumno y el de sus profesores (Flores, Otero y Lavalle, 2010).

En el estudio de Baxter Magolda, se analizan tres aspectos en jóvenes de 20 años, ¿Cómo conozco?, ¿Quién soy? y ¿Qué tipo de relaciones quiero tener?, mencionando que no se puede pronunciar el desarrollo epistemológico, como un hecho aislado, se asocia a la definición de identidad y de las relaciones con otros, Bomtempo, Flores y Ramírez (2012)

Los estereotipos de género y la admisión por parte de las mujeres de las responsabilidades familiares como un deber relacionado a su rol de género, son los principales obstáculos en su promoción de cambio de creencias epistemológicas.

7.2 Como favorecer el desarrollo epistemológico en estudiantes del SUAyED

Propondría la integración a la plataforma de un foro abierto, invitando a los alumnos a participar desarrollando el tema “Mi aprendizaje”, donde los alumnos(as) plasmen una experiencia y puedan compartir con sus compañeros: Cuando se enfrentaron a una situación en la cual no tenían una idea de cómo resolverla, qué pensamientos venían a su mente, dónde se encontraban, cuáles eran los medios con los que contaban para resolverlo, a quién recurrieron en ese momento, porqué era importante resolverlo y la época en que sucedió.

Como siguiente actividad, los alumnos responderían las preguntas expuestas con antelación situándose en la época actual ya como estudiantes del SUAyED.

En la actividad final del foro, se pediría contrasten sus respuestas y ellos puedan percatarse del desarrollo de sus habilidades, fortalezas y la manera en que su pensamiento va cambiando, conforme van adquiriendo conocimientos que la ciencia les proporciona. Además de comentar con sus compañeros si ellos tuvieron una situación similar a la que exponen y como lo resolvieron, logrando que se desarrolle un pensamiento crítico.

7.3 Conclusion personal

Esta indagación es importante por que permite al lector conocer a través de una historia de vida, cómo el individuo transita por las diferentes categorías del desarrollo de las creencias epistemológicas y es a través de la experiencia adquirida en todos los ámbitos en los que se desenvuelve, visualizando opciones diferentes, escuchando opiniones, dándole significado a su conocimiento y aprendizaje, viviendo las consecuencias a sus acciones, desarrollando fortalezas y habilidades, los cuales le permitiran hacer un cambio en su perspectiva y actuar por consiguiente de manera diferente en las situaciones presentes.

Considero que sería interesante diseñar un estudio logitudinal, con estudiantes de recién ingreso a la licenciatura del SUAyED, conocer su perspectiva al inicio, durante y al finalizar la carrera, para conocer la evolución de su pensamiento en los diferentes momentos del estudio.

8 Referencias:

- Belenky, M., Clinchy, B., Goldberger, N. & Tarule, J. (1999) Women's Ways of Knowing
Journal New directions for student services, 88
- Cajigal, E., Maldonado, A. y González, E. (2016) Construcción de conocimiento y creencias epistemológicas sobre cambio climático en docentes de nivel primaria. De la vulnerabilidad a la resiliencia. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 38(2) pp. 52-76 Recuperado 26/11/2017: <http://www.redalyc.org/pdf/4575/457546143004.pdf>
- Callejo, M. y Vila, A. (2003) Origen y formación de creencias sobre la resolución de problemas. Estudio de un grupo de alumnos que comienzan la educación. *Boletín de la Asociación Matemática Venezolana*, 10(2) Recuperado 27/11/2017: <https://www.emis.de/journals/BAMV/conten/vol10/mcallejo+vila.pdf>
- De Juanas, A. (2012) Las creencias epistemológicas desde la perspectiva del aprendizaje de los estudiantes. *Researchgate* Recuperado 26/11/2017: https://www.researchgate.net/publication/257938090_Las_creencias_epistemologicas_de_sde_la_perspectiva_del_aprendizaje_de_los_estudiantes
- Flores, R., Otero, A. y Lavalle, M. (2010) La evolución de la perspectiva epistemológica en estudiantes de posgrado. El caso de los psicólogos escolares. *Revista Perfiles Educativos* 32(130) Recuperado 27/11/2017: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982010000400002
- Gómez, A. (2013) Bullying: El poder de la violencia. Una perspectiva cualitativa sobre acosadores y víctimas en escuelas primarias de Colima *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 18(58) pp. 839-870 Recuperado 26/11/2017: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14027703008>

Malbrán, M. Pérez, V. (2011) Creencias epistemológicas sobre la naturaleza del conocimiento.

La entrevista en profundidad. *Revista Anuario de investigaciones en ciencias de la educación*. Pp 574-575 Recuperado 26/11/2017:

http://www.filo.uba.ar/contenidos/investigacion/institutos/lice/ANUARIO_2011/textos/4.2.Malbran-Perez.pdf

Martínez, J. (2006) *Amores que duran... y duran... y duran. Claves para superar las creencias destructivas que separan a las parejas*. México. Editorial Pax. pág. 8 Disponible en:

https://books.google.com.mx/books?id=73XluA6OrvYC&pg=PA8&lpg=PA8&dq=%E2%80%9CLas+creencias+constituyen+la+base+de+nuestra+vida,+el+terreno+sobre+que+acontece&source=bl&ots=RjidKdFIKM&sig=_5dcEvy9ipcubfKkaUnzfC8HpT4&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwj197CIt7TTAhUo54MKHYAGAPIQ6AEIQjAH#v=onepage&q=%E2%80%9CLas%20creencias%20constituyen%20la%20base%20de%20nuestra%20vida%2C%20el%20terreno%20sobre%20que%20acontece&f=true

Pozo, J., Schever, N., Pérez, M., Mateos, M., Martín, E. y De la Cruz, M. () *De pensar la enseñanza y el aprendizaje. Las concepciones de profesores y alumnos*. Barcelona,

Editorial GRAÓ pp 71-72 Disponible en:

<https://books.google.com.mx/books?id=86ArvQ3MEL4C&pg=PA71&lpg=PA71&dq=La+manera+en+que+concebimos+la+naturaleza+del+conocimiento+influye+en+el+tipo+de+procesos+y+estrategias+que+empleamos+para+aprender%E2%80%9D.&source=bl&ots=h6U0BclwWj&sig=eva5Ta-RJEJ4Fp5pdOpvV3-4iT0&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiF-5rFnsTVAhWDTCYKHRmODG0Q6AEIJzAA#v=onepage&q=La%20manera%20en%20que%20concebimos%20la%20naturaleza%20del%20conocimiento%20influye%20en%20>

[20el%20tipo%20de%20procesos%20y%20estrategias%20que%20empleamos%20para%20aprender%E2%80%9D.&f=true](#)

Robles, B. (2011) La entrevista en profundidad: una técnica útil dentro del campo antropológico.

Revista Cuicuilco 18 (52) Recuperado 27/11/2017:

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-16592011000300004

Rocha, T. y Díaz R. (2005) Cultura de género: la brecha ideológica entre hombres y mujeres.

Revista Anales de Psicología, 21(1) pp. 42-49 Disponible en:

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16721105>

Schommer, M., Beuchat, M. y Hernández, F. (2012) Creencias epistemológicas y de aprendizaje en la formación inicial de profesores *Revista Anales de Psicología*, 28(2), pp.

465-474 Recuperado 27/11/2017: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16723135017>

9 Anexos

Anexo 1

Naucalpan de Juárez a 25 de octubre de 2017

Consentimiento Informado

El propósito del presente documento es obtener su consentimiento de participación en la presente indagación, misma que servirá para el desarrollo del Manuscrito Recepcional sobre “Creencias Epistemológicas” de la C. María Eugenia Sánchez Hernández. La cual es dirigida por el Maestro José Manuel Meza Cano, de la Universidad Nacional Autónoma de México.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder el Cuestionario Epistemológico de Schommer-Aikins, responder a una entrevista en 3 sesiones, esto tomará aproximadamente una hora por sesión, lo que conversemos se grabará, de modo que la investigadora pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria, la información obtenida será confidencial y no será usada con otro fin fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario y a las de la entrevista serán anónimas.

Si existiera alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación. Igualmente puede retirarse en cualquier momento si así usted lo desea.

Agradeciendo de antemano su participación participar voluntariamente en esta investigación. He sido informada, sobre cuál será mi participación.

Nombre y Firma

Anexo 2

CUESTIONARIO EPISTEMOLÓGICO DE SCHOMMER-AIKINS

INSTRUCCIONES PARA COMPLETAR EL CUESTIONARIO:

Las siguientes preguntas no tienen respuestas correctas o incorrectas. Lo que interesa es conocer lo que Usted piensa realmente. Para cada enunciado marque en la hoja de respuestas su grado de acuerdo o desacuerdo según la escala que se proporciona.

32

Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
1	2	3	4	5

Enunciado	Respuesta			
	1	2	3	4
1.- Cuando algo se comprende cobra sentido la primera vez que se oye				4
2.- La única cosa cierta es la incertidumbre	2			
3.- Para tener éxito en la Universidad es mejor no preguntar mucho	1			
4.- Un curso en técnicas de estudio será probablemente valioso.				5
5.- Cuanto beneficio obtenga una persona fuera de la universidad, dependerá en su mayor parte de la calidad del profesor.	1			
6.- Se puede creer en casi todo lo que se lee		2		
7.- A menudo me pregunto cuánto saben realmente mis profesores		2		
8.- La habilidad para aprender es innata		2		
9.- Es molesto escuchar un conferencista que parece no creer lo que dice				4
10.- Los buenos estudiantes son los que entienden rápidamente		2		
11.- El trabajo de un buen docente es mantener a los estudiantes motivados hacia un camino recto				4
12.- Cuando los científicos se esfuerzan arduamente pueden encontrar la razón de casi todo			3	
13.- Quienes desafían la autoridad tienen gran confianza en sí mismos	1			
14.- Me esfuerzo por relacionar la información entre los textos o entre las clases				4
15.- Las personas más exitosas han descubierto cómo mejorar su habilidad para aprender			3	
16.- Las cosas son más simples de lo que los profesores hacen creer		2		
17.- Lo más importante del trabajo científico es la medición precisa y cuidadosa			3	
18.- En mi caso estudiar consiste en fijarme en las ideas generales		2		
19.- Los educadores deberían saber cuál es mejor método, la clase expositiva o la discusión en pequeños				4
20.- Revisar una y otra vez un capítulo difícil de un libro generalmente no ayuda a comprenderlo.		2		
21.- Los científicos pueden finalmente llegar a la verdad.		2		

22.- Nunca se sabe lo que un libro quiere decir, hasta que no se sabe la intención del autor.	2			
23.- Lo más importante de la investigación científica es el pensamiento original	2			
24.- Si tengo tiempo para releer un capítulo de un texto, obtengo mayor provecho esa segunda vez.				5
25.- Los estudiantes tienen mucho control sobre cuánto ellos pueden obtener de un texto			4	
26.- La genialidad consiste en un 10% de habilidad y un 90% de trabajo duro	2			
27.- Encuentro estimulante pensar en problemas en los que no hay acuerdo entre las autoridades.	2			
28.- Todos necesitamos aprender cómo aprender				5
29.- Cuando se encuentra un concepto difícil en un texto, lo mejor es tratar de entenderlo por uno mismo	2			33
30.- Una expresión verbal tiene poco sentido si no se tiene en cuenta el contexto en la que es hablada				5
31.- Para ser un buen estudiante se requiere memorizar hechos	2			
32.- La sabiduría no consiste en conocer las respuestas sino en saber cómo encontrarlas				5
33.- La mayoría de las palabras tiene un significado claro			4	
34.- La verdad no cambia		3		
35.- Una persona es brillante, si olvida los detalles de un texto y es capaz de extraer luego nuevas ideas de éste.		3		
36.- Cuando enfrente un problema difícil en la vida consulto a mis padres				5
37.- Para aprobar los exámenes es usualmente necesario aprender las definiciones palabra por palabra	2			
38.- Cuando estudio me concentro en los hechos específicos	2			
39.- Si no se entiende algo en un tiempo breve hay que seguir insistiendo		3		
40.- A veces hay que aceptar las respuestas del profesor aunque no se comprendan	1			
41.- Si los profesores se centraran más en los hechos y menos en la teoría, se podría obtener mayor provecho de la universidad		3		
42.- No me gustan las películas que no tienen un final			4	
43.- Progresar demanda un gran esfuerzo				5
44.- Es una pérdida de tiempo tratar de resolver problemas que no tienen una respuesta clara y precisa.		3		
45.- Deberíamos evaluar la precisión de un texto, si se está familiarizado con el tema.			4	
46.- Con frecuencia hasta el consejo de los expertos está abierto a discusión			4	
47.- Algunas personas nacen con mejores habilidades para aprender y otras con habilidades limitadas	2			
48.- Salvo la muerte, nada es seguro				5
49.- Los estudiantes realmente inteligentes no tienen que esforzarse mucho para tener éxito	2			
50.- Trabajar duro en un problema difícil durante un largo período de tiempo beneficia sólo a los estudiantes realmente inteligentes	1			
51.- Cuando alguien se esfuerza mucho por comprender un problema es probable que termine confundido				5
52.- Casi toda la información que se adquiere de un texto se obtiene en la primera lectura			4	
53.- Pueden entenderse conceptos difíciles cuando uno se concentra evitando las distracciones			4	

54.- Un modo adecuado de comprender un texto consiste en reorganizar la información según un esquema personal					5
55.- Los estudiantes “promedio” continuarán siendo “promedio” por el resto de sus vidas		2			
56.- Una mente acuciosa es una mente vacía		2			
57.- Un experto es quien posee un don especial en algún área	1				
58.- Aprecio a los profesores que organizan meticulosamente sus clases y luego se atienen a lo planificado			3		
59. Lo mejor de los cursos sobre ciencias es que la mayoría de los problemas tiene una sola respuesta correcta				4	
60.- El aprendizaje es un lento proceso de construcción del conocimiento					35
61.- Los hechos de hoy pueden ser ficción en el futuro.				4	
62.- Los manuales de autoayuda no son de gran utilidad			3		
63.- Cuando uno intenta integrar nuevas ideas de un texto con el conocimiento que ya posee, termina confundido		2			

Anexo 3

Entrevista:

Primera sesión

26/10/2017

E: Hola A. buenos días, (cierra sus ojos, se mueve)

A: buenos días

E: Como has estado

A: bien gracia Eugenia y tu

E: Muy bien, pasa ti ¿qué significa bien? (se rasca la nariz)

A: Pues sentirme bien físicamente, en mi salud, en mi ánimo, estar contenta, para mí eso significa estar bien

E: Haber ¿cómo te llamas?, ¿cuál es tu nombre completo?

A: A.

E: ¿Cuántos años tienes?

A: 47 años

E: ¿Tienes hermanos?

A: Sí, tengo 4

Se queda pensativa

E: ¿De qué edades, son ellos?

A: Uno tiene, 46 (duda) 58, 54, este 50 y 52

E: Tú eres la más chiquita

A: A, si y uno de 30, pero casi no lo contamos, porque ni siquiera sabemos donde esta, (se rasca su cara) como es medio hermano entonces pues como que ya salió de la manada ja, desde hace mucho tiempo (sonríe)

E: ¿Dónde resides?

A: (mantiene sus ojos cerrados) En el Estado de México.

E: ¿Eres nativa de ahí?

A: Si, nací en el Distrito Federal, pero eso fue un mero accidente yo esté siempre he vivido en el estado de México y la casa de mis papás y la mía, (sonríe) pues aquí está en el Estado de México, pero el hospital donde nací esta en el Distrito

E: ¿Y tu estado civil?

A: casada

E: Casada, ¿Tienes hijos?

A: 2

E: ¿De qué edades son ellos? (piensa)

A: 15 y de 20 años

E: ¿Ya están en la secundaria o en la preparatoria?

A: En la preparatoria

E: Y ¿el grande?

A: En la universidad

E: Y, está estudiando ¿Qué carrera?

A: Física

E: Haber podemos hablar de ti cuando eras niña, ¿Con quién vivías en esa época?

A: (Asiente con su cabeza) Bueno de niña, a menos a qué edad

E: Pues de lo que tu recuerdes, ósea desde la época que tu recuerdes, bueno probablemente no recuerdes de cuando tenias edad muy pequeña, pero como de 5, 6 años, 7 años cuando empiezas a recordar

A: Pues, (Cierra sus ojos) bueno este, desde que tengo uso de razón, a los 8 años vivía con mi mamá, con mi papá a y con mis hermanos y ocasionalmente con mi abuelita que venía muy seguido a la casa y ya después este, murió mi mamá y de ahí para el resto de muchos años viví con mi madrastra, con mi papá y con mis hermanos y la abuelita pues ya, ya no vino (se rasca su ojo, cerca de la nariz)

E: y ya no vino, era mamá de tu mamá

A: No, era mamá de mi papá

E: Pero cuando tenias madrastra ya no regresaba

A: (Mueve la cabeza) No ya no vino

E: ¿Ya no le gusto?

A: Pues no, no creo que haya sido por eso, es que mi abuelita era muy noviera, entonces (Se sonríe, al recordar) como lo que la ataba aquí un poco era mi mamá, y cuando mi mamá ya no estuvo, pues ya no hubo relación con ella

E: Y ¿cómo era la relación con tu mama hasta el momento en que vivió? ¿Como la recuerdas?

A: pues casi no me acuerdo, de lo poquito que recuerdo, que siempre (sonríe) me defendió de mi papá, de que si yo hacia una travesura, pues que luego tus papa te dan tus manazos no, bueno fue antes, entonces eso es lo que me acuerdo, un par de veces que me defendió de mi papá de cuando me daba de comer y algunas cosas, de que me iba a dejar a la escuela (suspira) y pues muy pocas cosas, casi son detalles sueltos, ósea no, casi no la recuerdo

E: Y como era la relación después de esa edad, con tu papa después de que falleció tu mamá o ¿qué recuerdas de ese momento?

A: Pues siempre fui su hija consentida, yo creo que por lo mismo de que mi mamá se murió y yo era la más chiquita, entonces él fue muy protector y muy amoroso conmigo en todo momento fue así, muy apapachador conmigo me quería mucho y siempre hasta que se murió fui su hija consentida

E: La relación con tus hermanos

A: Con todos me llevo muy bien, excepto con mi hermana, tengo una hermana de, (levanta su cara para pensar) fíjate no la conté, se me olvido ella tiene, a es como la de 56 años no sé, no recuerdo, me lleva 11 años no 9 años entonces ella tiene 56 años y el más grande 58, aja, si (mueve su cabeza)

E: ¿Cuando eras niña como era tu relación con ella?

A: pues tampoco, casi no la veía, porque ella iba todo el día a la escuela y luego iba a trabajar, porque estás hablando de cuando yo era una niña de 9 años o 10 años, pues ella ya se iba a la escuela y ya trabajaba entonces casi no la veía, ni a mis hermanos lo mas grandes tampoco porque a ellos tampoco porque ellos ya trabajaban y estudiaban, (toca su oído y haces una mueca con la boca) entonces casi no la veía, con el que tuve más relación fue con mi hermano el que tiene 51 años, (piensa) es que estoy haciendo memoria de cuantos años me lleva cada uno, es que estoy haciendo cuentas, el que sigue de mi me lleva 4 años, entonces él tiene 51, este con él era con el que yo me llevaba mejor

E: Y ¿recuerdas cosas agradables con él? o ¿Qué recuerdos tienes?

A: A si

E: ¿Qué veías, jugabas?

A: Si, el era muy bueno conmigo, (cierra sus ojos) siempre me sacaba, me llevaba al cine, a la feria y cuando vas creciendo (pensativa y cierra sus ojos) me defendía ya sabes de los muchachos y luego te quieren faltar al respeto y este bueno el siempre nos defendió a mis hermanas y a mí en especial siempre se llevó mejor conmigo

E: Es lo que recuerdas de el

A: si

E: y vamos, cuando la relación ya tienes esa edad 8 o 10 años, ¿Ya tenias madrastra en ese tiempo

A: Murió mi mama, (se queda pensativa) yo tenía 8 años y madrastra lleugo casi un año después lleugo mi madrastra

E: Y la relación con ella

A: (Responde cerrando sus ojos) Pues al principio si fue muy buena, bueno yo digo que normal (piensa para responder) porque no me gritaba mí me regañaba tanto, bueno si porque era muy floja de chiquita (pensativa) yo me lleve muy bien con ella hasta los 16 años

E: O sea ¿si viviste varios años con ella con ella?

A: Si y después yo me fui de mi casa porque ya no la toleraba, entonces yo salí de mi casa de 17 años y medio yo me fui

E: Y ¿A dónde te fuiste?

A: (Se talla su nariz) A casa de unas amigas y ahí ya empecé a trabajar yo por mi cuenta pues ya a mantenerme y ya de ahí (sonríe y cierra sus ojos) para delante pues si seguí estudiando y todo ya fue por mi cuenta

E: En esa época, vamos en esos años de los 8 a los 16 que te saliste de casa la relación con la madrastra fue cambiando paulatinamente o se dio de un momento a otro ¿Cómo lo recuerdas?

A: No fue paulativo, porque ella era muy buena conmigo de niña y este a veces si era media especialita, por ejemplo un di que me quiso pegar y mi papá le dijo que ni se le ocurriera no entonces este, pues ya de ahí yo creo fue la única vez que me quiso pegar y más o menos hasta que yo entre a la vocacional, es cuando empecé a tener a ella a sufrir cambio porque decía que yo andaba con los muchachos y que andaba de novia entonces yo sentía que ponía a mi papá en contra mía y por ese lado fue que empezó a cambiar ella

E: ¿No te dejaba tener novio?

A: No, ni ella ni mi papá pero ya sabes uno se da sus mañas (sonríe) si de adolescente se da sus mañas, me acuerdo (se rasca la nariz) siempre ponía a mi papá contra mía en ese sentido que yo andaba de novia, que tenía muchos amigos, pero yo digo que hacia eso porque sus hijas si eran bien tremendas entonces ellas si se portaban mal (cierra sus ojos) y este yo digo que era como coraje, bueno ahora que lo pienso cuando hicimos el examen a la vocacional has de cuenta ellas no se quedaron y nos mandaron al mismo curso, ya ves que los papás solemos mandar a los chicos a los cursos de preparación entonces, yo le dije a mi papá que no y estudie con una guía que era muy conocida antes con un muñequito de color verde con un compás, no sé si te acuerdes

E: Si recuerdo

A: Si pues esa guía también me toco estudiar a mí y fue la guía con la que estudiaron mis hermanastras, pero a ellas si las mandaron a curso pero no pasaron, yo pienso que esa fue parte de la molestia de la señora, parte de su rencor y así empezó todo

E: ¿Viviste con las hijas de la señora? Ósea ¿Vivian con ustedes?

A: Si, pues si porque al (suspira) porque has de cuenta, ya murió mi mamá pasó un año, pero mi hermano ya estaba súper en camino desde que mi mamá murió, entonces este (hace una mueca) yo creo nada mas esperaron a que naciera, nunca he hecho cuentas pero mira cuando mi madrastra llego a la casa mi hermano tenía 5 meses de nacido eso quiere decir que cuando murió mi mamá la señora ya estaba embarazada, entonces cuantos años pasaron (se queda pensativa, pone su dedo cerca de la boca y baja el tono de voz) pues si fue uno nada más

E: y ¿tu cómo recuerdas a tu mamá? o ¿te diste cuenta si había alguna situación con tu papá de enojo, te percatabas de ello?

A: No

E: Eran discretos

A: no porque, Eran discretos y mi papá nunca maltrato a mi mamá ni nunca fue grosero, yo creo que mi papá lo escondió lo mas que pudo no, hasta que mi mamá obvio uno de mujer se da cuenta no, y este, pero bueno mi mamá lo vivió un año el saber que mi papá andaba con una doble vida y ya después ella falleció, ella falleció de este de un coma diabético

E: A ¿era diabética?

A: Ella era diabética (mantiene sus ojos cerrados)

E: En esa época no había tanta información verdad

A: Pues no, pero no, pues yo digo es todo su enfermedad, su estado emocional y pues ya este sufrió un infarto y murió te digo que no me acuerdo, ella murió en diciembre, el 24 de diciembre ella murió y casualmente cuando mi hermano cuando llego a casa ya tenía 5 meses, entonces yo digo ya estaba embarazada la señora

E: Ya estaba embarazada, bueno eso es lo que tu recuerdas de esa época con tu papá y tu mamá,

A: mj

E: Tú papá era muy tranquilo

A: Si

E: ¿La madrastra llegó tranquila?

A: Si

E: Llegó con sus hijos

A: Con dos hijas

E: Y en ese momento hubo ciertos cambios, ciertos ajustes dentro de la casa

A: (cierra sus ojos) Pues sí, desde el lugar donde dormíamos, no porque, (silencio) pues tuvieron que hacer tres habitaciones mas mi papá pues para que todos durmiéramos más o menos a gusto (piensa) y pues la comida ja (sonríe) todo lo que conlleva, nosotros ya éramos 5 y luego agregas a tres más, imagínate (cierra los ojos)

E: Y ustedes ¿cuántos eran?

A: Hermanos, hermanos somos 5, hermanos de papá y mamá, un medio hermano y dos hermanastras

E: ¿Entonces la familia ya era numerosa?

A: ya éramos 10

E: Y tu ¿cómo vivías? ¿Cómo vivistes ese cambio? Porque estabas acostumbrada a estar con papá, a estar con mamá, con mamá fallece mamá y te quedas con él, debe de haber sido un cambio fuerte o ¿cómo lo veías tú?

A: No para mí fue algo, no fue doloroso la verdad, ni fue agobiante, ni fue estresante en el sentido de que mis hermanos (cierra sus ojos) fueron muy protectores conmigo, se fue mi mamá y mi papá trato, no trato de ocupar su lugar porque eso es imposible, pero en lugar de ocupar su lugar, mi papá se convirtió en un papá así en toda la extensión de la palabra, este vio muchas necesidades de mujer, que tiene uno, que cuando empiezas a menstruar, que si te duele aquí, que si te duele allá, el cubrió todo como si fuera mi mamá, me llevaba a la escuela, iba a las juntas, se peleaba con las maestras para defenderme, nunca permitió que me hicieran nada, hasta grande (al hablar mueve su cabeza) fue muy protector conmigo, entonces (hace una mueca con su boca) con mis hermanos fue lo mismo ellos también me protegieron mucho, entonces ese cambio no lo sentí mucho, tal vez porque veía que mi mamá se llevaba bien con mi hermana, y yo me llevaba bien con mi papá, normalmente siempre te recargas hacia un lado, si tú me dices en ese momento si yo lo sentí no, (hace movimientos de cabeza) no mucho, ya fue al pasar los años que sentí en verdad una ausencia no, pero conforme al pasar el tiempo, entonces ya sabes que te hace falta tú mamá en muchos aspectos entonces ahí cuando ya lo sentí (se queda con los ojos cerrados) cuando fui creciendo

E: ¿Cuándo empezaste a tener conciencia?

A: yo creo que si (asiente con su cabeza)

E: Bueno esos son momentos que viviste con a ella, dices ¿que no te dejaban tener novio? Pero ¿tenías, amigos y amigas?

A: si

E: Y ¿Cómo eran tus amigas en esa época? O ¿Amigos?

A: (se sonríe) igual que yo de reprimidos, todos nos salíamos a las escondidas

E: Se brincaban la ventana

A: (ríe) Si, sobre todo en la secundaria, ya sabes, que te quedas platicando, yo creo que las escapadas de antes y de ahora son totalmente diferentes, porque antes te ibas de escapada al parque, a tomar un helado, las amigas y esa era tu escapada salir un ratito con ellas y no pasaba de ahí, porque ya sabes (sonríe) dónde te cacharan no, pero ellas eran igual que yo porque tampoco las dejaban tener novio, tampoco las dejaban ir a las fiestas porque no sé si a ti te habrá pasado, porque huy pero las diez, las once, era una hora exagerada que te dieran permiso de andar en la calle

E: te decían a las nueve de la noche tienes que estar aquí

A: (sonriendo) si además como mi papá tenía su camioneta entonces (suspirando) a todos iba por mí y a todos lados me iba a dejar, yo digo que un poquito sobreprotector, pero él así era (cierra sus ojos)

E: Sentirte sobre protegida ¿cómo te hacía sentir?

A: Ja, (sonriendo) me hacía sentir bien, bueno de chamaca, chamaca sí, ya después no, pues de chamaca te molesta, hasta es molesto que no te dejen ir a fiestas, que tu papá y tú mamá te digan que a tal hora ya debes de estar en casa y que no te juntes con la bola de vagos y que nos les hables tanto a los muchachos porque, que va a decir de ti y todas esas cosas que hay, pues bueno de cierta manera es abrumador cuando eres adolescente, (mantiene sus ojos cerrados) no y tu quieres salir y explayarte y no te lo permiten, bueno ahora en estas épocas ya es un poco diferente, pero antes no, los papás eran un poco más cerrados que ahora y conforme fui creciendo ya no me molesto porque, hay a quien le va a molestar que vayan a su trabajo por uno (sonriendo) a la escuela, mi papá me decía no te preocupes hija yo voy a salir y paso por ti, ya pasaba por mí, pero no me molestaba

E: ¿Te gustaba fuera por ti?

A: si

E: y cuándo tenías que ir con tus amigas ¿Cómo le hacías?

A: Pues (pensativa) ya de grande yo ya nada más le avisaba a mi papá, yo ya no le pedía permiso, porque yo ya no vivía con él, de joven pues me escapaba, (se sonríe) le decía que iba yo a la tienda y pues ya me iba, pero no iba a fiestas sin permiso eso sí, si mi papá no me daba permiso, pues no iba

E: ¿A tus hermanos los dejaba ir a las fiestas? O a ¿tus hermanas?

A: más o menos, mi papá era un poco machista como los papás de esa época

E: Cómo la mayoría de los papás

A: A mis florecitas las tengo en la casa y mis niños si pueden salir

E: ¿pero necesitaba florecitas del otro lado no?

A: Si pero a esas florecitas no las cuidaba el (sonriendo), ya no le tocaba cuidarlas a él

E: Entonces si había diferencia en el trato con tus hermanos

A: si, si y en todos los aspectos porque (su expresión es seria) no solo en ese sentido era machista, por ejemplo porque yo digo a la fecha, soy una inútil gracias a mi papá no, porque yo no sé cambiar un tanque de gas, porque muchas cosas así, porque pareciera que esas cosas solo las hacen los hombres, porque yo toda mi vida, hasta que apareció mi marido mi papá, era de

haber uno de mis hermanos, muévete a cambiarle eso a tu hermana, le vas a hacer eso así, a su casa, el daba indicaciones para que mis hermanos hombres hicieran las cosas que necesitábamos las mujeres

E: Y ¿Las mujeres hacían lo que necesitaban los hombres?

A: No (riendo) era muy chistoso mi papá porque era machista de un lado y feminista por otro porque por ejemplo cuando mis hermanos necesitaban de niña, de joven de adolescente, no yo, cuando mis hermanos trabajaban y necesitaban ropa limpia, planchada y todo eso y decía si, si, que lo hagan tus hermanas pero le vas a pagar, ósea trabajo gratis no, oye papá pero les pago la mitad, no, no, no, como son de confianza entonces les vas a pagar el doble

E: Ah bueno

A: No se era chistoso mi papá no, porque era machista por un lado, pero huy cuidado y alguien le fuera a tocar sus flores, porque entonces sí, salía toda la flota de mis hermanos a defendernos o cuando necesitábamos algo pues ellos tenían que hacer lo que nosotros necesitáramos, pero al revés no era lo mismo, porque cuando ellos dejaban su cuarto desordenado por decir, mi papá los regañaba y les decía que aquí no había criadas que les hicieran las cosas y entonces era raro

E: Eso ¿cómo te hacía sentir a ti? Ese trato que te daba

A: Mi papá siempre me hizo sentir muy segura y me gustaba, me gustaba que me tratara así (cerrando los ojos)

E: Pero no necesitabas algo más, por decir ¿salir con tus amigas? Tener amigos, no precisamente novios

A: Sí me salía pero ya conforme fui creciendo le pedía permiso a mi papá y si me daba permiso, pero él me iba a dejar y me iba a traer, si a veces si molesta no, pero (pensativa)

E: y si tú querías estabas en una fiesta y generalmente las fiestas empiezan a tener ambiente a las 10, las 11 de la noche, cuando ya tienes un buen rato platicando, bailando, a esa hora te tenias que regresar

A: (mueve su cabeza, sonriendo) Si a esa hora me tenía que ir, me tocaba el claxon de la camioneta y ya me tenía que ir, no había vuelta de hoja, ya se acabo

E: ósea que te gustaba fuera por ti

A: No, bueno si, pero no que me dejará tan poco tiempo (sonríe y con los ojos cerrados)

E: Tú querías, más tiempo

A: Ah claro

E: y eso te hacía sentir molesta o querías decirle, papá espérate 5 minutos

A: molesta no, sino un poco de frustración no de auch, también que estaba todo y ya me tengo que ir molesta no bueno en un principio no, mira no es lo mismo que te moleste a los 14 años, que cuando ya te moleste a los 17 años, entonces si requieres de más tiempo, y yo siempre había tenido la confianza de mi papá siempre (baja el volumen de su voz) entonces fue en esas épocas, que su esposa, siempre la relación con mi papá fue muy bonita y fue muy buena pero cuando su esposa se empezó a entrometer entonces todo cambio, porque entonces mi papá ya desconfiaba de mi, entonces mi papá no me agredía físicamente pero como mi papá nunca me hablaba

golpeado, ni nada, entonces yo sentía que cuando él me levantaba la voz o cuando empezaba con esa actitud de desconfianza yo sentía me sentía agredida

E: mj

A: y entonces fue cuando ya no me gusto perder la confianza de mi papá, no porque yo la ocasionara, si no por lo que su esposa hacia o le decía y entonces por eso te digo eso fue cuando más grande entre 16 o 17 años, más o menos fue de los 16 años que empezó eso y a los 17 y medio fue cuando yo dije “No ya hasta aquí”, no que por más que le explico a mi papá el no entiende no me quiere creer piensa puras cosas que ni son y todo fue porque su esposa le mete ideas en la cabeza no, ah bueno entonces como ya no confías en mí, adiós y me fui

E: Y que te vas

A: y que me voy, si porque ya era insoportable tanta desconfianza, y no porque yo le dijera, yo no le mentía, no tenía nada escondido, no me drogaba, no hacia cosas feas, pero la señora metía mucho veneno y entonces mi papá pensaba yo no sé que yo hacía por mas que les explicaba no entendía entonces dije bueno si yo hubiera generado esa desconfianza por mis mentiras, porque me escaba, por cosas así, entonces me lo aguantaba los regaños por eso yo lo sentía, yo no genere, entonces yo por eso sentía a mi papá agresivo, él porque me agrede si yo no hago nada malo no

E: ¿y para tu madrastra en este caso que era hacer cosas feas? O ¿Para ti?

A: para ella hacer cosas feas, mira por ejemplo una vez regrese sin un zapato a mi casa, (sonriendo) no como ahora cuando era una señorita estaba muy flaquita, pero muy, muy flaquita entonces un día iba yo en la pesera, y una señora que estaba muy, muy gordita se sentó junto a mí y me durmió tanto la pierna que cuando yo me baje, apenas podía mover la pierna y no sentí que se me cayó el zapato y entonces cuando mi papá me vio a lejos, me vio sin el zapato y su esposa porque estaba con él y entonces no se que hablo con él y cuando yo llegue donde estaba mi papá estaba bien enojado, ni siquiera yo me había dado cuenta ya estaba bien enojada y ni siquiera yo me había dado cuenta entonces él me empezó a preguntar dónde estaba el zapato, y no me había dado cuenta y me fije yo a mi pie, ¿cómo no te vas a dar cuenta? entonces como vienes entonces me empezó a oler, y entonces dijo que si yo venía drogada , o que si venia borracha o cómo es posible que no me haya dado cuenta pero no me dejo ni explicarle (se toca la cara) y entonces pero para esto que te estoy diciendo, ya la reacción de mi papá fue así porque la señora ya le estaba dice y dice cosas así enfrente de mí, que yo de donde venia y porque para esto, bueno esa fue una ocasión y entonces mi hermano con el que me lleva cuatro años le dijo a mi papa bueno si no sintió y ya después de tanto regañe y ya le dije (pausa) que no había sentido y entonces mi hermano dijo ah seguramente el zapato ha de estar ahí en la avenida y si mi hermano fue a buscarlo y el zapato y ahí estaba el zapato

E: Lo bueno es que nadie se lo había llevado

A: (Sonriendo) si, y ya mi hermano lo regreso a la casa y me papá ya medio se compuso pero yo desde ahí ya no me gusto, porque me regañó muy feo y pues de ahí ya mi cabecita estaba con que me quería ir , ya no estaba a gusto aquí y entonces yo empecé a comentarlo y pues las amigas ya sabes, salte de tu casa si no estás a gusto y pues paso y luego ya otro poco más de

tiempo este o en otra ocasión igual porque yo iba a la escuela en la tarde y llegue muy noche, porque mi vecino en aquel entonces tenía una combi y me paso, yo me quede dormida en la combi, y le decían rana, del vecino no sé el nombre, solo el apodo

E: Entonces era él rana

A: Era el ranas, entonces yo le dije oye ranas me dejás en mi casa, pero me despiertas en mi casa, si dice y se le olvido, entonces tarde un poquito más en llegar a la casa, porque me regreso y este era ya era más tarde, entonces otra vuelta mi papá ya me estaba esperando en la esquina y me vio que yo venía en un sentido totalmente diferente, porque se supone que yo iba de subida y me vio de bajada y entonces igual su esposa no se qué le dijo que me empezaron a decir de cosas y así pues a desconfiar otra vez y ese día me acuerdo yo ya estaba bien enojada y al otro que me voy tú crees, dije yo ya no aguanto

E: Entonces ¿ese fue el detonante?

A: si eso porque yo ya me habían molestado mucho, que no me dejaran ni halar, ni hablar me dejaron y porque venía yo de allá arriba y eso de estarme oliendo y estarme pues si no figoneándome en mi persona, que había estado haciendo, no me gusto y al otro día sin más ni más me fui, que me voy con mis amigas, ellas eran amigas más grandes que yo

E: ¿de donde eran?

A: Ellas eran amigas, (piensa) bueno primero eran amigas de mi hermana, pero luego yo me lleve bien con ellas, y ellas ya vivían solas, ellas eran prostitutas y ellas eran ya grandes, mientras que ellas tenían entre 25, 26 años, yo tenía 17, cuando yo llegue con ellas inmediatamente busque trabajo y yo solamente vivía con ellas y ya después uno de mis hermanos el mayor que ya no viva aquí, me dijo vete a la casa, pues no está bien que estés con ellas, pero ellas nunca me propusieron que yo trabajara en lo mismo que ellas, nada, nada ósea ahí, trabajan en eso por gusto, (sonriendo) entonces pues me fui con mi hermano una temporada, logre estabilizarme económicamente y ya vivía yo sola

E: Ósea estas muchas ¿te veían como su hermanita chiquita?

A: Si fueron muy buenas conmigo, fueron muy buenas

E: A que bueno, y de esa época piensas algo una situación haya marcado tu infancia, algún hecho que te haya hecho sentir muy bien, no se o ¿muy mal?

A: (silencio) Pues yo creo la muerte de la mamá es la que te marca en muchos sentidos quizás no te des cuenta en el momento pero más adelante ya vas cayendo en muchas (piensa) verdades que pasan en tu vida y que no se las puedes atribuir a nada o que ni siquiera sabes porque te sientes así, o porque te sentiste así, hasta que ya reflexionando o ya analizando pues ya vas a caer en que fue, cual fue el detonante no, que te hizo sentir de cual o tal manera y yo creo que un factor muy importante pues fue la muerte de mi mamá y algo que yo siempre he sentido muy bonito y bien como dices tú, me dejo marcada...

E: ¿fue la que?, perdón

A: El cariño de mi papá

E: Es lo que más recuerdas

A: Si

E: Te gustaba como te trataba

A: (pausa) Si, (sonríe) siempre fue muy cariñosa, ja, cuando mi madrastra le daba quejas no porque le daba quejas, de que yo era muy floja

E: y ¿que era ser floja?

A: (Sonriendo) ja, pues que no quería, pues tender mi cama, no quería lavar mi ropa, pues prefería salirme a jugar

E: Eso era ser floja

A: ni mi quehacer, ni pa tras (sonriendo) si, entonces yo me acuerdo, la señora (suspira) cuando llegaba mi papá era un cumulo de quejas "de que tu hija no esto, que tu hija no aquello y entonces mi papá agarraba y me sentaba en sus piernas y me empezaba a cepillar mi cabello y me empezaba a hacer unas trenzas muy bonitas y mientras me estaba regañando, me estaba cepillando y me decía que me portara bien, que no quería quejas, que por favor hiciera mis cosas y así me regañaba tú crees

E: Estabas bien regañada

A: si, (sonriendo) entonces yo digo que esas cosas también te dejan marcado, porque también son cosas muy positivas (pensativa) son cosas muy bonitas que mi papá pues tenía conmigo de niña

E: Es lo que más recuerdas

A: si es de la cosas que más recuerdo

E: Ese el momento ¿qué marco más tu infancia?, cuando pasas a la adolescencia es cuando sales de casa eso es lo que te marca en ese momento en esa etapa

A: (asiente con la cabeza) si, la salida

E: Dentro de ti, se desarrollaron muchas cosas, maneras de pensar diferente

A: (suspirando) pues si

E: Desarrollaste autonomía

A: pues si porque mira y ahora quien te va a mantener,

E: Aja

A: nadie dependes de ti, si tú en un momento dado pensaste que por salirte de tu casa ya tenías acceso a un mundo de diversiones, ósea de que nada de tus cosas, como te puedo explicar,

E: Ya podías llegar tarde

A: Si por ejemplo y pues todo eso se cierra a una triste realidad o te ocupas de divertirte o te ocupas de trabajar para mantenerte

E: Ajá

A: Y si acaso llegas a agarrarlo todo por el lado de diversión (silencio) pues entonces como con qué dinero te vas a mantener

E: Ajá

A: ósea no, a lo mejor y si hoy me divierto y trasnocho dos tres de la mañana y al otro día me tengo que levantar, pues empiezas o a faltar al trabajo o la escuela, porque yo trabaja y estudiaba entonces pues yo no tenía tiempo de divertirme así trasnochar y hacer miles de cosas que yo

quería hacer de chamaca y entonces esas experiencias que van a hacer pues no son ciertas, todo eso que tú imaginabas

E: No es la realidad

A: pues no ahora resulta que ahora tienes la lucha por tu sobrevivencia, te olvidas de las fiestas ni que nada, todo eso que tú imaginabas, pues ya nada más estudiaba y trabajaba, (sonriendo) y fiestas todo eso ya se acabó

E: Se acabó, ya no quería ir a fiestas

A: hay no, porque yo entraba a trabajar a las siete de la mañana, salía a las tres de la tarde y de ahí me iba a la escuela a las cuatro de la tarde y salía a las diez de la noche, pero yo vivía en Villa de las Flores por Ecatepec, trabajaba cerca del aeropuerto, sabes a qué escuela fui a UPIICSA, la que está aquí en Iztacalco, Iztacala

E: Hay no Iztacalco

A: En la delegación Iztacalco, en avenida Te, a bueno yo fui ahí y yo vivía en Ecatepec más o menos de camino, son de dos a dos horas a dos horas y media (suspira) te imaginas tú a qué hora llegaba a mi casa y cuántas horas dormía

E: muy poquitas y la ¿tarea?

A: la hacía también el trabajo, en el camión, donde pudiera

E: cuando saliste de casa tenías 16 años, estabas en la vocacional todavía

A: No 17,

E: Estabas en la carrera

A: No en la vocacional

E: y en esa época empezaste a trabajar, ¿donde vivías con las chicas? (pensativa)

A: yo vivía con mis amigas las que te comento eran prostitutas y yo iba a la vocacional # 5 en la Ciudadela

E: la que está por el metro Balderas

A: Si se llama Benito Juárez,

E: SI

A: si yo iba ahí, a esa vocacional y salí en cuatro años, no en tres

E: Te tardaste uno más

A: pues sí (asiente con la cabeza) en lo que te adaptabas a trabajar y acomodabas tus horarios, no

E: Ajá

A: Pero salí

E: Eso fue lo importante haberla terminado y luego en esa ya, siendo tu responsable de tu propia persona, fue importante e interesante no

A: Y muy difícil (sonriendo)

E: Sobre todo

A: si, porque cuando te sales de tu casa, ya te preocupas lo que te gastas

E: Ahora si tengo que cuidarlo

A: (sonriendo) Si dejas de andar despilfarrando el dinero

E: pero ¿eso te dejó algún aprendizaje?

A: Pues (piensa y suspira) pues un aprendizaje en muchos sentidos, muchos aprendizajes, no solo uno, una que pues te empiezas a valerte por ti mismo, como te acabo de repetir, pues dejas de despilfarrar el dinero, dejas de estar pensando en la fiesta, en que vas a comer mañana y por decir había un profesor que me apoyaba mucho, sino es por el no salgo de la vocacional, porque yo tenía muchos conflictos, porque estaba pensando mucho en mi papá no, porque te sales de tu casa y piensas mucho en tu papá y yo no me lograba concentrar en unos exámenes de química y había un profesor que me ayudaba mucho, me preparo para el extraordinario y todo y yo no podía, no me lograba concentrar y en el último extraordinario ya para salvar el año, no me concentraba, entonces has de cuenta yo veía el examen y estaba en arameo o no sé en qué idioma y me acuerdo mucho de ese profesor que hablo conmigo, copia tres de los problemas y saques el seis ya no te quiero ver aquí en la escuela, porque ya te ayude mucho y no puedo (sonriendo) ni me pidió nada a cambio ni dinero ni nada, es que el me había preparado como es posible que yo te esté preparando para el extraordinario y tu no das una bueno yo dije, si no es por el me hubiera quedado cinco años en lugar de cuatro, entonces empiezas a valorar también ese tipo de ayuda, porque ayudas desinteresadas, (se rasca la ceja) fíjate que yo siempre he pensado que tendemos (cierra sus ojos) a hacer juicios de las persona, por lo que son por lo que hacen por su apariencia,, muchas cosas, (mueve una mano) yo me acuerdo de esas amigas que yo tuve y que no he vuelto a ver y que era yo muy joven pero siempre las recuerdo y que (mueve un dedo de arriba a abajo) ellas me ayudaron y ese maestro también siempre lo voy a recordar, él me dio su ayuda así sin pedirme nada a cambio y así me encontrado a muchas personas no sé si este, (se queda pensando y hace un movimiento con su mano) no sé si para todos represente, como te diré, que la vida te vaya obsequiando cosas tan bonitas, si muchas las sepan ver, si no las alcancen a ver, pero yo trato de apreciar, eso es parte de las muchas enseñanzas, ese es una de tantas que aprecies, lo que otras personas hacen por ti, ni tendrían porque hacerlo y he tenido muchas personas muy buenas a lo largo de mi vida así como otras de repente te echan mala vibra de esas ya ni me acuerdo pero de las cosas buenas si, dejas de ser tan desobligado

E: sobre todo eso

A: Si, dejas de ser tan desobligado, (toca sus barbilla) te vuelves más responsable y otras de las cosas que tú me decías, que te han marcado, (mueve su dedo índice cerca de su boca) la muerte de una mamá o la muerte de un papá de otra manera en que te marcan es que te vuelves más independiente y sacas las garras para defenderte no, yo me acuerdo que mi papá siempre me decía y no te dejes de esto y no te dejes de aquello, y cuando no puedas dile a tu padre aquí estoy para defenderte y entonces (piensa) te enseñanza a ser fuerte y son situaciones que te enseñan a ser más fuerte la pérdida de una mamá te enseñan no sé a qué edad, no sé exactamente de qué factores dependa, pero en mi caso a mi me ayudo mucho mi papa ha ser mas fuerte a defenderme a saber que mi mamita no iba a esta ahí para dar la cara, yo tenía que sacar las garras para hacer lo mío y para no dejarme (se acerca su mano cerca de su barbilla y en posición pensativa) porque una de las circunstancias que pasa, yo no sé ahora si ha cambiado la situación pero cuando yo era niña solía ser, cuando somos niños somos muy burlones y somos muy crueles, como no estamos

consientes de lo que decimos ni de lo que hacemos, nos burlamos no, de la otra persona o hacemos comentarios feos, sin fijarse si dañan o no a la persona, o de qué manera la puedes herir entonces por ejemplo una de las circunstancias que a mí me pasaba era que me hacían burla de que no tenía mamá y pues si al principio si feo y te haces te doblas no, pero mi papá por eso te digo quise mucho a mi papa lo recuerdo en muchos sentidos con mucho cariño, porque el siempre nos habla a los que quedamos huérfanos (se acerca su mano cerca de su barbilla y en posición pensativa) a mí sobre todo, no tenías mamá pero tienes papá cual es el problema, al festival de la mamá aquí estoy yo hija, tú no te sientas menos que los demás y a las chamacas que te hagan burla no les hagas (movimiento de manos) caso porque a lo mejor en su casa ni les hacen caso, tú que sabes hay muchas mamás que no quieren tanto a sus hijos como yo te quiero a ti, cosas así que no (movimiento de manos y dejando una mano en su barbilla) que te hacen más fuerte

E: y que te hacen sentir bien

A: si por supuesto, ósea, en lugar tu si cuando se burlan de ti, si te decaes si te pones triste, pero cada vez que mi papá me veía así, me decía tu que sabes cómo las tratan en su casa, si las tratan como yo te quiero a ti, tú no sabes hijas a mí siempre me gusto siempre no tienes mamá pero aquí tienes un papá que te quiere mucho, que te preocupa lo demás y pues si de cierta manera si te ayuda pero te marca, si te marca porque te obliga a hacerte más fuerte, a igual en la secundaria, en la secundaria que crees me, nunca dije que no tenía mamá

E: no, ¿porque?

A: porque me daba miedo que se burlaran entonces yo nunca dije que yo no tenía mamá y como mi papá siempre fue, yo siempre decía es que mi mamá trabaja (toca su barbilla con la mano) y mi papá traía un taxi, el ya era jubilado de la secretaria de Telecomunicaciones entonces este trabaja un taxi y yo les decía a mis compañeras es que mi mamá trabaja y no puede venir por mí, ni a nada porque no le dar permiso en su trabajo, pero como iba mi papa pues entonces

E: No tenían que investigar nada

A: Exactamente y en la vocacional tampoco, yo creo si se lo dije a dos o tres personas fue demasiado, (su dedo índice cerca de la boca) en la vocacional tampoco lo dije

E: Si, pláticame

A: sabes a quien si se los dije fue a mis amigos los porros, con ellos me llevaba a todo dar tú crees

E: Con tus amigos

A: Pero ellos eran porros ahí de la vocacional y a ellos si les dije

E: para que vieran que si tenías tiempo de salir a pasear o de ir a los eventos

A: no casi no iba con ellos, (sonríe) luego llegaba mi papá en la camioneta y ya ellos (su mano en la mejilla), un montón de chiflidos de que ya había llegado mi papá no porque ya lo conocían de vista pero este pero ellos si sabían, fíjate que mayormente los chicos que andan en esas trifulcas de los anarquistas, de los porros tienen conflictos en sus casa la mayoría, te preguntan si formas parte de sus grupo y te preguntan y aunque yo no era parte de su grupo y me llevaba

bien con ellos y pues te preguntan y tu porque o que andas aquí, que haces porque andas con nosotros no

E: Mj

A: y ellos alguno que otro si supo

E: te sentías identificada

A: No porque luego ellos hacían cada qué bueno eh, pero me gustaba estar con ellos por chistosos, porque luego decían y hacían puras tonteras, a mi me gustaba estar riéndome

E: en un ratito que tenías libre

A: aja, pero yo no andaba con ellos, ni me iba con ellos a sus trifulcas armadas no yo nunca hice nada, yo solo me llevaba bien con ellos, pero ya hasta ahí.

E: Te parece que continuemos el próximo martes

A: Claro que si

E: Muchas gracias, nos vemos la próxima semana

E: Descansa Eugenia

Segunda sesión

31/10/2017

E: Hola A., como has estado

A: Hola Eugenia, muy bien y tu, buenos días

E: si, buenos días, ¿te acuerdas en lo que quedamos la sesión pasada? ¿Qué estábamos hablando de cuándo fue la época en que estabas en la vocacional?

A: sí

E: puedes subir tantito la cámara que no veo tu cara, nada más veo tu capa

A. a ok, si, si

E. ahí estas, si, te acuerdas, pláticame de esa época

A: pues, como te comentaba yo hice la vocacional en 4 años ¿Por qué? pues, un tanto por floja también, no le echo la culpa a mis problemas personales, bueno creo eso uno luego lo agarra uno pretexto ¿no? y también por floja, pues, yo creo que no me ponía a estudiar lo suficiente, se me hacia sencillo y yo decía: y nada más reprobé dos materias (sonriendo) pero eran las que más trabajo me costaban, pero finalmente si pude sacar la vocacional, como te comentaba hubo un profesor que ya finalmente y la verdad es que me obsequio tres problemas y ya me dijo que pues, que me esperaba un futuro y que no me iba a quedar por química ¿no? y pues ya, me obsequio mis tres problemas y ya se acabo

E: y me imagino ¿que fue mucho muy difícil? pasarla ¿no? aunque fuera en extraordinario

A: ¿sabes cuantos extraordinarios? tres, auch o el maestro me daba esa oportunidad o me quedaba otro año más, porque ya había agotado todas las posibilidades de ese año

E: en esa época ¿ya vivías solita? y en ¿donde trabajabas? porque hablas de que tu trabajabas

A: Si, yo trabajaba en una empresa metalmecánica, entre como secretaria, pero en ese trabajo el dueño de la fábrica, que constantemente iba, de hecho el era el director y trabajaba ahí, para ir

aumentando los sueldos, este él tomaba muy en cuenta a las personas que estábamos estudiando y para ese entonces a mi me dijo que yo qué carrera quería agarrar y bueno, platicando vi, que las de producción ganaban más, entonces digamos que me ascendió ligeramente y cuando yo le entregue el papel de que ya estaba en la universidad entonces deje de ser secretaria y ya era su asistente, ese señor nos iba, en las evaluaciones nos iba, por que el hacía de manera directa, el platicaba, se daba el tiempo de platicar con todos sus empleados, y ver tus expectativas que querías, a donde querías ir creciendo, eso si nos anteponía, que teníamos que seguir estudiando porque yo recuerdo que en aquel entonces había una secretaria que estaba muy enfurruñada conmigo, porque entramos el mismo día y ya llevábamos creo que un año o dos años de secretarias y había como conflicto y pues ya finalmente después (sonriendo) de todo yo ya me salí de ahí ¿no? porque me cambie de trabajo, el tiempo que estuve ahí , el fue muy bueno, por decir yo tenía que ir ya a la universidad, entonces dormía poco tiempo, andaba a la corre y corre, este, hasta que encontré otro trabajo y pues ya, dormía un poco más

E: ¿el lugar de trabajo te quedaba lejos?

A: yo vivía en Ecatepec y mi trabajo estaba a tres calles del aeropuerto, entonces ya imaginaras la travesía que hacía, por eso es que dormía poco tiempo, pero lo que me convenía, entonces yo en aquel tiempo no lo veía tan mal poquito

E: y en esa época ¿todavía vivías con las amigas que mencionaste? la sesión pasada

A: (pausa) no, ya no ya viva yo sola, una temporada pero fue muy corta, viví con mi hermano y en lo que estaba estudiando y entonces en ese trayecto yo ya era independiente económicamente, ya me pude mantener yo sola y ya le dije a mi hermano que muchas gracias, pero qué bueno que ya me iba de su casa, ¿Por qué? bueno ese fue el objetivo desde un principio ¿no? que yo quería vivir sola y entonces si yo ya vivía yo sola, lo que pasa, que mi hermano cuando yo viva con esas muchachas, el me llevó con el porqué le daba miedo que yo por la estreches económica fuera yo hacer algo, pero a sus ojos de él, lo veía muy mal, no quería que yo entrara en ese mismo trabajo digamos que ellas, porque tú sabes que a tus 18 años, 19 años que jovencita esta fea ¿no? exactamente entonces no, rápido me independice

E: ¿Conseguiste trabajo? ¿No? y en ese tiempo ¿tenias contacto con tu papá?

A: (silencio)

E: ¿lo dejaste de ver? ¿Cuánto tiempo lo dejaste de ver?

A: No, desde los 18 hasta los 23 años, estuve 5 años enojada con él.

E: ¿no lo veías?

A: estuve enojada con él, no, ni le hablaba, ni nada, no tenía ningún tipo de contacto con él, ¿Por qué? pues yo sentía, pues que por su culpa de él por no creer en mí, sabes que pasa, como habíamos tenido una relación muy bonita y yo siento que para mí, esa era mi molestia ¿no? y pues ese fue el motivo por el cual yo lo deje de buscar tantos años, porque él si me busco en la vocacional y sabes lo yo hacía, me salía por otra puerta, Con tal de no verlo,

E: y ¿el te lo platico?

A: yo lo veía

E: y tu ¿lo veías?

A: si, porque mi papá era muy conocido en la vocacional por todos mis amigos, entonces este, luego me chiflaban que ahí estaba mi papá y yo me salía por otra puerta ¿Tú crees?

E: en ese momento ¿cómo te sentías con lo que hacías?

A: pues, entre que no sentía que estaba triste porque no lo veía y estaba triste por qué no, porque yo no podía seguir manteniendo ese tipo de contacto como antes y me resistía, a que rayos viene esa señora si ya sabe que no la trago, porque viene con ella

E: hubo un cambio muy importante de cuando tú la recibiste que eras niña a esa etapa ¿no? como ¿qué cambio toda la situación?

A: drástico para mi, fue muy feo para mí, como hija de tener que asimilar, que mi papá era así como mi súperman, que yo lo quería mucho y que nos llevábamos súper bien y cuando ya pasó todo eso, pues yo sentía que todo esto lo había perdido, entonces yo decía ya perdí a mi papá es como si no lo tuviera ¿no? estaba con ella yo decía y ¿Porqué? viene con esa señora si ya sabe que yo no la quiero aquí, ¿quizás, si él hubiera ido solo? yo lo hubiera admitido, pero como siempre fue con esa señora, hay no, yo que voy a estar para verle la cara a ella

E: y ¿las navidades?

A: y las navidades, como que uno crea patronos, como raros ¿No? porque yo decía, en las Navidades, yo que voy ir a ver a mi papá, si la voy ir a ver a ella y en su cumpleaños, no porque no quisiera verlo, porque yo sabía que cuando viniera yo a mi casa la vería a ella

E: en esa época ¿donde pasabas las fiesta importantes?

A: tontamente

E: en esas fechas ¿si te reunías con tu hermano?

A: si, si lo seguía viendo, lo seguía visitando, seguía yo viendo a mis sobrinos, porque finalmente la casa de mi papá dejo de ser como mía, un poco de eso se convirtió la casa de mi hermano, porque en su casa de él, porque yo pasaba mis cumpleaños, las fiestas, las fiestas decembrinas, que el halloween, que el día de muertos, entonces yo me iba con mi hermano

E: y ¿tenias amigas?

A: de hecho sigo conservando a una, si tenía una (sonriendo) éramos bien borrachillas ¿no? bueno ella era más, bueno pues la navidad, nos veíamos por allá, comíamos ella y yo y todo e íbamos a parar a la casa de mi hermano, ella también

E: pero ¿le gustaba andar contigo?

A: pero ella si tenía mamá y ya el 31 si se la pasaba con su mami, era así como que repartía su tiempo

E: ella ¿también vivía sola?

A: no, hasta la fecha vive con su mamá

E: pero ¿le gustaba andar contigo?

A: es soltera

E: entonces y en esa época ¿No sabias nada de tu papá? o ¿si estabas interesada? Aun cuando no lo veías, si estabas interesada en lo ¿qué hacía?

A: si sabía de él, porque mi hermano, auch, fue todo un drama ¿Porqué? cuando mi papá supo, que yo estaba ahí, se pelearon, no mucho, si discutieron, porque mi papá le decía él, que regresara a la casa porque él no era mi papá y mi sitio era con mi papá, no con y mi hermano le decía que ya había cumplido ¡mis 18 años! y que él no me podía regresar a fuerza y que él no iba a permitir que, porque cómo mi papá se ponía de pesado con él, que por eso me iba a dejar en la calle, a que yo me juntara con aquellas muchachas, tardo cómo dos, tres meses, porque mi hermano siempre buscaba a mi papá y tuvieron razón, por el problema que se haya suscitado, el siempre tuvo eso que se disculpaba con mi papá por cualquier diferencia y vino a pedir disculpas a mi papá, por tenerme en su casa y lograron restablecer su relación, pero conmigo no.

E: ¿hasta los 23 años?, pero en esa época, haber pláticame más de tu amiga ¿Que más hacían? ¿Donde la conociste? ¿Cómo era tu relación con la familia de ella? o sea, porque no tuviste nada más esa amiga, ¿has de haber tenido más?

A: (silencio)

E: ¿tuviste muchas?

A: si, tuve muchas, mira yo cuando salí de la vocacional y llegue a la universidad, íbamos en el turno de la mañana las dos, la deje de ver un poquito, porque para que yo pidiera seguir trabajando, me tuve que cambiar de turno, pero como ella no tenía nada que hacer, era bien floja, entonces me esperaba al turno de la tarde, pero si tuve muchas amigas ahí, tuve un circulo de amigas, que bueno a mi no me gustaba como se portaban, yo nada más las, es que ellas eran nada más de andar con el novio y a veces se desaparecían, hasta dos, tres días a la semana y ni quien supiera de ellas, entonces, pues como te decía la ves pasada, cuando tu ya trabajas y dependes de ese trabajo totalmente, porque pues yo deje de juntarme tanto con ellas, porque ellas, todo el tiempo querían andar en la pachanga y yo dije, hay no, yo no puedo entonces este entendí a juntarme más con mi amiga, se llama Rosa Nelly y en su momento solían llamarnos los ñoños, que éramos los ñoños de la escuela, que del trabajo a la escuela, así es, por ejemplo Carlos era el numero 1, era una trucha en matemáticas y así era súper inteligente y súper estudioso

E: Ajá

A: y ya me juntaba yo con muchos amigos así, yo no iba tan bien como ellos, porque ellos solamente se dedicaban a estudiar, creó que voy mejor ahora que antes

E: Ah, bueno

A: (sonríe) y entonces, me juntaba con personas así muy estudiosas y te digo que esta Claudia falleció y si fue una lección muy dura, ¿porque yo me acuerdo? que en aquel entonces, yo siempre pensaba ¿para qué? estudiaran tanto, tanto, si finalmente, para todo hay tiempo ¡para divertirse! Yo no era de tirarme a la pachanga y la muerte de Claudia si fue un impacto muy fuerte porque yo veía que sus papás le exigían muchísimo, así muchísimo, entonces yo decía, eso en aquel entonces confirma mi teoría, de que para que estudiabas tanto, todo fue muy repentino, entonces eso a mi dejo un poquito así, desconcertada y en (pausa) de alguna manera, confirmaba lo que yo decía, pero conforme al pasar el tiempo que no, había un compañero con el que también me llevaba bien, si le decíamos Paquito y Paquito era bien flojo, pero bien flojo y tenía tan buen trabajo y yo decía son de las incongruencias que eran bien flojos como Paquito, que nos juntábamos con varios y tena un trabajo bien remunerado y ya tenía puesto y siempre estaba copiando las tareas

E: Y ¿sobresalió mucho?

A: aprovechándose ¿no? lo que pasa es que ya tiene que ver pues otras habilidades ¿no? aparte de sus conocimientos que yo digo que era flojo, pero no, yo digo que era muy inteligente, yo creo que echas mano de todos los recursos, pero de que entre que conocí, a Paquito, a Carlos y muchos compañeros que también fueron mis amistades, la única que prevaleció fue esta Rosa Nelly, si fue la única, ya que antes no había redes sociales, ni como mantenerlas, porque yo tenía más amigas, pero las fui dejándolas de ver, porqué ellas viven lejísimos

E: ¿Pero sigues manteniendo contacto con ella? y ¿Como era tu relación? aparte de Rosa Nelly

A: es que mira, era totalmente separado, yo separaba la relación con ellas porque, a ellas les caí muy mal, súper mal y Nelly, ellas le caían muy mal, entonces, yo separaba en la escuela, afortunadamente había cómo separar esa amistad, porque ellas eran muy pachangueras, con algunas fui como fraternizando mal, con alguna de ellas, rolábamos algunas veces en casa de Claudia y dentro de 8 días en casa de Verónica y dentro de 15 días pues en la mía y así visitábamos la casa de cada una y así visitábamos la casa de cada una de ellas más o menos, una vez cada dos meses y así los papás no se aburrían, porque la única que vivía sola era yo, entonces realmente el problema con los papás eran ellas, que no se fueran a aburrir de nosotros o de que nosotros salíamos a alguna fiesta y ya llegábamos dos, tres de la mañana y ya llega manos a una casa y llegábamos para que no hiciéramos escándalo y los papás no se enojaran y ya hacían mucho con recibirnos ¿no? y esto lo hacíamos para no andar desbalagadas y que todas

anduviéramos juntos, para que no se desbalagara alguna, con esa finalidad nos quedábamos en la casa.

E: y ¿Cómo eran las fiestas a las que ibas?

A: pues fiestas, fiestas así, cumpleaños, graduaciones de las compañeras o nos íbamos a un bar, pero no a tomar, si tomábamos, pero no éramos borrachillas

E: ¿Con moderación?

A: buenos Nelly, pero era aparte, pero de las que digamos de las íbamos en ese pequeño grupo, no, no había

Alcohol de más, una o dos copas, digamos

E: ¿De a poquito?

A: pues de a poquito, digamos que nosotras íbamos más que nada, íbamos a bailar, era lo que nos gustaba ir a bailar

E: con respecto a los novios, digamos ¿ya podías tener novio?

A: Ajá, si (silencio) yo era la más noviera, entonces, pues hoy uno y dentro de un mes el otro, pero eran de esos novios de manita sudada, ahora sí, ya lo veo yo creo que nada más los quería para bailar, era para salir nada más

E: todo lo ¿Qué viviste durante esa época? ¿Qué te dejó? ¿Qué aprendizaje? ¿Alguna reflexión? ¿Algo que haya sido significativo en tu vida?

A: pues uno de ellas fue valorar la amistad, pues Nelly sigue conmigo, esa etapa me enseñó a ser muy independiente, a confrontar mis propios asuntos porque, no sé cómo llamarle si autónoma o independiente o son sinónimos, pero yo nunca anduve pidiendo prestado o para comer o que me prestaran para ir a tal o cual lugar o me ayudaran a resolver mis propios asuntos, yo siempre tuve para mis cosas, pague mis cosas y me enseñó a ser más fuerte en el sentido de que fue emocionante y confrontar todas las cosas, todo eso desde que perdí a mi mamá

E: Cuando te reencontraste con tu papá, qué fue lo ¿Qué encauso ese reencuentro? ¿Cuál fue el motivo?

A: porque me case por primera vez, entonces, yo soy casada antes de mi esposo, entonces mi hermano intervino, entonces el que era mi novio me dijo también, como es que no le va a avisar a tu papá, bueno entonces yo les dije, como me puse de pesada, le dije yo a mi hermano, a pues háblale tu, tu avísale, ¿yo porque? si tienes papá, a pues si quieres que venga, dile que van a pedir mi mamo y si quiere que venga y si vino ¿tú crees? y si fue a mi casa y me porte bien mal

con y este fue a la casa, fijate como a veces uno de hijo es bien malvado, porque yo todavía decía, pero ojala esa tipa no fue, yo creo que a la larga de tantos años ya había comprendido también eso, porque yo decía y si viene, bueno mi papá si fue, pero la señora no acudió porque, yo pensaba si por culpa de ella me salí de mi casa, yo porque la voy a admitir ahora en la mía ¿no? mi papá si fue con mucho gusto, que a mi darme gusto verlo, a él le dio más gusto verme a mí, fijate que malvada era, todo estuvo muy bien esa vez, no hablamos nada del reencuentro de que ¿por que estabas enojada? y así despacitito, que yo siempre iba contar con su apoyo, que yo ya sabía que él me quería mucho y que yo contaba con él, no le respondí nada, nada más, adiós, adiós y ya, que yo me case en diciembre y me separe en febrero,

E: luego, luego

A: y si, porque me quiso pegar, entonces yo le hable a mi papá, bueno ya sabes que luego que te divorcias vives una serie de problemas ¿no? y ya hasta el último que ya no aguante, porque no tenía donde irme de momento y como no tenía dónde ir de momento ¿Porqué? mi hermano vivía en Hidalgo y yo decía son las 11 de la noche ¿qué voy a hacer? y que le hablo a mi papá y yo no sé, mi papá vive al otro lado de la ciudad, pero no tuvo confrontación ¿Porqué, el que era mi esposo? en cuanto vio que a mi papá yo le colgué ¡Mira! patitas para cuando las quiero (ríe) no llego hasta el otro día, me dio perfectamente tiempo de irme, pues ya no quiere sujetarte al yugo paterno después de tantos años y después de haber vivido sola y pues yo le dije a mi papi, que ya me iba, que yo tenía dinero y antes de ese problema yo había tenido, otro problema, que fue cuando me quiso pegar el que era mi esposo y el tiene un hermano, con el cual tengo contacto esporádico con él, me dio dinero, una cantidad fuerte en aquel entonces y me dijo así ¡No te quiero volver a ver aquí! porque este hombre va a ¡ser tu perdición! agarra tus cosas y ¡Vete! y no quiero verte y no porque me caigas mal o algo, sino porque de verdad este hombre te va a hacer mucho daño, ¡Ojala! que esto que estás haciendo ahorita de verdad y sea para siempre y sí, eso fue de cuenta fue hoy y en la noche vuelvo a tener una confrontación con él, con el que era mi esposo y entonces no tenía yo a donde irme y ya tenía dinero, ya le hablo a mi papá y el va por mí, te digo que no hubo ningún tipo de confrontación, ni pleito, ni nada de ese tipo porque, el de alguna manera, quería sacarme de ahí y yo ya llegue a su casa y me estuve unos que sería un mes o menos, nada más yo encontré donde irme y adiós y ya me fui, seguía trabajando, este fue el principal motivo, por el cual yo me fui y no quería estar yo en la casa ¿no? este, pues así yo sentí que lo había como usado ¿no?

E: ¿Por qué sientes que lo habías usado?

A: (silencio) porque yo no tenía intención de entablar una relación con él, entonces decía que si adelante ¡Qué se quede con ella! y que se olvide de mí, entonces cuando yo acudí a él, si lo ves de una manera objetiva, fue por la necesidad de que yo no tenía con quien ir y que sabía que él ya me había ofrecido su ayuda y era acercarme, como antes, sino porque yo lo necesitaba, entonces eso a mí, no, no fue a la larga digamos que a un plazo, si me dejo a un plazo corto a entablar una nueva relación con él, si no me vi en la necesidad de acudir, sin que fuera totalmente sincero, eso me dejo a mí como, pues un sentimiento de como yo me fui a vivir sola y después me ofrecieron un trabajo en Yucatán y no lo pensé, me fui porque al mismo tiempo tenía yo el conflicto de que mi ex-esposo me estaba buscando y me quiso golpear en la casa de mis papás, termine huyendo, dije mejor me vio y como se vio la posibilidad de encontrar un empleo en Yucatán, pues dije me voy, pero ya estando haya más tranquila, más relajada y entonces yo te perdono y yo dije como le hago, que voy a hacer, entonces le escribí una carta, le explique todo, lo mal que me caía su esposa, seguía sin tolerarla y que yo seguía sin querer ir a su casa porque yo sabía que la iba a encontrar y fijate que si estaban en foráneo tardaban hasta más tiempo en llegar, entonces este fijate le envié la carta y por supuesto, yo le pedía perdón, porque me vi en la necesidad de buscarlo y yo me sentía mal por eso, entonces yo le pedía perdón por haberlo usado, porque esa era la acción que yo hice, por eso, esta carta que yo te digo, se la mande como seis años después de que yo me fui de la casa, como seis o siete años después y no tardo, eso sí ha sido impactante por yo la conservo y me respondía ¿no? ¿qué? y que yo era su hija y que el ya se había olvidado de todo esto, como me puso la próxima vez que vengas, yo ya no te voy a reprochar, ni va a pasar nada de lo que tú te imaginas, solamente vas a ser mi hija de siempre y ya ¿tú crees? ¡Así de sencillo! pues como te puedo te puedo explicar de todo el merequetengue que me había hecho en la cabeza, como es que mi papá soluciono así las cosas, tan sencillo, ¿no? y ve, cuantos años me hice marañas la cabeza y así de sencillo me transformo

E: al día de hoy ¿todavía conservas la carta?

A: (silencio)

E: Como te sentiste con ese acto ¿Que tú iniciaste? ¿Que tu propiciaste? tuvo un final en ese momento, bueno para ti y como te sentiste en ese momento, en esa época estabas sola o ¿ya tenias pareja nuevamente?

A: (toma agua) no, estaba sola

E: ¿Duraste muchos años sola? después de que te divorciaste o te separaste

A: (piensa, antes de responder) dure, mi papá, pues yo sentí bien bonito porque mi papá, pues ¡hay! pues yo sentí a mi papá de siempre, al, que me defendía de todo, al que me cuidaba, pues como siempre fue muy protector conmigo, entonces yo digo el hecho de que yo digo, finalmente pues yo no sé, yo no estoy de acuerdo con esa idea de que todo se paga en esta vida, pero a esa persona ni le guardo rencor, ya actualmente, mira yo ya la perdono, porque eso me estaba dejando a mi más cosas negativas que a ella, entonces ya la perdono, yo ya no le guardo rencor, si, la recuerdo y no voy a decir que era una señora que no pensaba, no eso yo ya no lo pienso, ni lo siento, ni me acuerdo de esa señora ya, si no es por ejemplo como ahorita, yo ya no la recuerdo, ni me acuerdo de mi esposo, yo no tengo en mente, si como ahorita vuelvo a evocar cosas del pasado pues a veces sí, te remueve sentimientos, fuera de ahí yo termino la sesión y yo ya ni me vuelvo a acordar de la señora, ni del tipo ese con el que me case

E: te parece que cerremos ese punto ¿Que fue lo que, te impulso a casarte con él? ¿Hubo un motivo?

A: (riéndose) hay que estaba muy guapo, hay no, no hace uno cada tontería, cuando yo lo conocí, fíjate, hay no sé, si habrá de verdad, eso de amor a primera vista, fíjate, son de las cosas, que te impactan y se te quedan por siempre, yo recuerdo iba yo con mi amiga que era secretaria, en aquel entonces ella dejó ya dejó de pelear conmigo y ya después éramos muy buenas amigas y yo me acuerdo que íbamos en la recepción y cuando yo lo vi ¡Hay! no se mi corazón así (mueve sus manos, hacia arriba y hacia abajo) pero nada más de verlo, porque ni siquiera habíamos hablado, mi amiga era despampanante (sonríe) era de cabello, largo hasta la cintura y yo si era guapa, pero no era despampanante y yo si era guapa pero no era despampanante y la primer mirada que dirigió si fue para ella y fíjate, paso, no sé yo creo que a veces como seres humanos tenemos ciertas limitaciones, desventajas no sé cómo llamarlo, el chiste que ella había tenido poliomielitis y él en automático quito sus ojos de ella, por esa situación, porque además ella era una chica muy agradable, muy buena persona, pero eso no fue suficiente con él y así hasta que ya fuimos novios y nos casamos, pero yo por él, yo llegué a pensar cuando éramos jóvenes, fíjate hasta donde llega uno de tonta así decía yo, yo no lo quiero perder, porque nos peleábamos y decía yo, yo no lo quiero perder y si él me dijera nos aventamos del risco para irnos juntos, yo lo hubiera hecho, que tonta estaba y no mucho tiempo después yo decía, pero que estupidez como pude haber

pensado todo eso, pero en su momento lo pensaba, fiarte y que lo quise mucho, lo primero fue impactante para mí, como es posible que era la primera vez y mi corazón así se acelero y de ahí para delante, algo de que me fui y todo, yo tarde, yo acaba de cumplir 23 años y casi fue al cumplir 27, fue que conocí a mi esposo, estás hablando de casi 4 años tarde así en sacarlo, ya no pensaba en el amorosamente, pero lo soñaba, entonces de aquí a que deje de soñar con y que totalmente se evadió y ya no lo quería yo, ya no lo soñaba, ya ni siquiera lo sufría yo

E: ¿Fue una relación significativa en tu vida?

A: (silencio)

E: y esa experiencia que tuviste con él, para conseguir otra pareja ¿Pusiste más requisitos?

A: puse más cuidado

E: ¿Que tuviera características diferentes de él? o ¿no te fijaste ya en ese momento?

A: bueno, mira cuando uno dice es que de noviazgo es una cosa y de casados otra, no es cierto, hay focos rojos en el noviazgo, pero uno los ignora, pero yo entonces en mi siguiente relación, además de que fue totalmente diferente, bueno si tuve uno que otro noviecillo, de esos que auch, este vamos a, que fue una relación muy significativa en el sentido que el restableció muchas cosas en mi y el era un hombre que hay no sé como mencionarlo, sin que suene mal, es que había una línea en Yucatán y su esposa en Oaxaca, cero relación y el ya estaba tramitando su divorcio, porque ya tenía muchos años de no vivir con ella, muchos, muchos años (mueve su cabeza) te puedo decir que fácil tenía como 15 años de no vivir, pues realmente es como raro, porque si era casado por un papel, pero en la práctica ya tenía más de 15 años de no vivir, ni tener contacto con la señora, entonces cuando lo conocí, yo tenía como 22 o 23 y el sabía que yo no lo quería, que era mi novio pero de mano sudada y yo le dije que yo le iba a dar más, que ni siquiera se me antojaba, me llevaba a muchos lados y yo le dije que de mi no iba a obtener nada porque yo no tenía ese tipo de intensidad con él, y él me apacho pero hasta ahí y ese novio me dio muchas cosas muy bonitas, mira yo lo deje y hasta la fecha, no está con su esposa, el sigue solo, ¡ah! tenido un poco de contacto con él, muy esporádico, muy, muy esporádico y pues él fue muy bueno en mi vida en el sentido, de confianza en mí misma, me consintió muchísimo, claro que el era de 40 años y yo 23, ya te imaginas, dejo muchas cosas muy bonitas en mi, que él como ya era un hombre mayor, me habla del perdón, me hablaba de que dejara rencores, de que buscara yo a mi papá, llego un momento que cuando pasas por muchos problemas así, por el matrimonio fracasado y todo eso que tú tienes un poco de rencor hacia los hombres (suspira) entonces él me

decía, que no todos eran malos.

E: entonces estamos hablando que fue una relación muy significativa ¿te hizo creer que podrías tener una buena relación con el sexo opuesto?

A: si

E: y ¿Eso fue una enseñanza?

A: si, si además de que ¿cómo te explico? yo pienso, como te decía, de volver a confiar en mí misma, que no guardara rencor, el siempre me decía, no Angye, el veneno es para ti, no para los demás y deja de guardarle rencor a tu madrastra, deja de guardarle rencor a tu ex-esposo, deja de guardarle rencor a todos y ¿funciono? si, si funciono, te digo que él, para hasta la fecha sigue siendo algo muy bonito que pasó en mi vida, pero si me dio muchas cosas , pero en el sentido emocional, porque me rescato de mi misma, en ese momento el me rescato

E: o sea te rescato y al sentirte rescatada ¿podríamos dejarle en este punto? y continuar en la próxima sesión,

A: si

E: te parece bien el viernes tres de noviembre a la una de la tarde.

Tercera sesión

3/11/2017

E: Hola buenas tardes podemos continuar

A: claro que si

E: nos quedamos en que te fuiste a ¿Mérida o Cancún? a ¿dónde te fuiste?

A: a este, me fui a Mérida a la ciudad de Mérida

E: ahí conociste a un amigo, con el que salías ¿Que fue una relación significativa en tu vida?

A: aja, (sonríe) si, fue significativa en el sentido, de que me ayudo a reencontrarme a mí misma, no fue significativa en el termino amoroso aunque supuestamente, éramos como novios y entre novios y amigos, no fue significativa en termino sentimental, sino este fue como mucha ayuda pero para mí, a nivel personal, emocional para, para reencontrarme conmigo misma, pues para dar atrás viejos rencorcillos y lo que te decía yo y como él era una persona más grande, entonces lo que pasaba era que este, esta persona, no tuviera rencores con mi papá, que lo perdonara, piras cosas así muy este, muy enriquecedoras para mi, entonces eso me ayudo a sanarme, mucho, mucho, por eso fue significativo ¿por qué? Yo pude volver a buscar a mi papá, pude verlo así,

sin el temor de que él fuera a hacerme algo, un reclamo, te comente que le hice una carta en la que logré, logre hacerle la carta, me devolvió la respuesta y bueno pues

E: Ah, bueno

A: en ese sentido, fue enriquecedor en esa relación

E: y, pasando el tiempo, dejaste a esa persona o duraste varios años con él

A: si, dure como un año con el

E: después te separaste de él y en qué época conociste a tu esposo

A: si (silencio) aja, pues, es que todo está como enlazado porque, has de cuenta que yo estaba como que bien ¿no?

E: Si

A: pero en una de esas, el se enfermo de la columna, entonces, pues como padecía de la presión arterial, cuando le dijeron que lo tenían que operar, este pues obvio cuando tu padeces de diabetes, de hipertensión o del corazón pues tienes ciertos riesgos ¿no? en la operación, entonces mi papá me comento y hay vengo ¿no? vengo yo a verlo, pedí vacaciones allá y yo tenía yo, me vengo con mi papá y ¿Qué crees? que acá en el hospital conocí a mi esposo (sonriendo) por que el traía un brazo fracturado y entonces, también lo veía yo que ahí estaba y entonces él me veía pasar y ya sabes, me echo ojito y yo también y entonces iba yo a ver a mi papá, pero también lo iba a ver a él, así cómo, ¿Qué hay? ¡Hola!, ¡hola! ¿no? y ya lo pasaba yo a ver (sonríe) y así fue que lo conocí y entonces así, regrese yo haya, ya nada más fui a empacar mis cosas a pues, este a dejar mi flete, todo y preparar para venirme yo para acá, porque en el trayecto que yo estuve con mi papá, me hice novia de este muchacho, bueno no, novia, novia ¿no? muy amigos, entonces cuando regrese a Mérida, como que éramos más así, como que amigos y si lo supo entender, si, si adiós bueno y agarre maletas y que me regreso ¿Tú crees? entonces (ríndose) ja, ja, me acuerdo que mi papá me hacía mucha burla, me venias a ver tu, me venía a ver a mi, mira nada más, hasta esposo sacaste de aquí y pues sí, ¿por qué? yo regrese a la matriz que estaba aquí en México, yo ya había trabajado aquí en México, entonces salió la oportunidad de irme, pero si yo quería regresar yo podía regresar a mi mismo trabajo, o sea, no había problema, entonces así lo hice y me regrese, seguía teniendo mi mismo trabajo y bueno pues ya me fui a trabajar, fuimos novios, que te puedo decir todo fue muy rápido porque mmm, yo lo conocí en septiembre, a finales de septiembre me hice su novia y en febrero ya estaba hablando E: ¿Que te motivó a casarte o a unirte a, el? ¿Hubo un motivó en especial?

A: fijate que sí, porque yo venía de una relación muy pues que había sido muy tormentosa y muy fea (movimiento de sus manos) entonces, incluso igual, el matrimonio fue horrible y tú me preguntaste a mí, si para la siguiente relación ¿que si tuve una comparación? si, no hice la comparación, pero si note una diferencia muy grande, yo en mi primer esposo vi una mirada muy fea, ya al último pude percatarme, me fijé, me sincere conmigo misma y vi sus ojos totalmente diferentes

E: Ajá

A: entonces, que crees, que yo, dice una amiga, Nelly, la que te comento que es de años, porque ella también fue a ver a mi papá y entonces un día estábamos sentadas en la cama del hospital y yo le dije mira ese que viene ahí, va a ser el papá de mis hijos y mi amiga me dijo estas muy bien, tiene su mirada muy limpia y tiene una mirada muy noble y yo así quiero a alguien en mi vida, yo no quiero a una persona mala, cómo la que tuve la vez pasada, entonces ella siempre, ¡estás loca! ¿No? y yo con el ya tengo 22 años, con el

E: ¿22 años con él? eso fue lo ¿Que te impulso a unirte a él?

A: mj

E: ¿Verdad?

A: si, yo cuando lo conocí, lo primero que vi, fueron sus ojos y vi que tenia, lo empecé a tratar y ahí en el hospital, pero me gusto mucho su forma de ser y además siempre que me abrazaba, yo me sentía bien protegida y así bien, lo quería y me di el tiempo de conocerlo y aunque tu digas como nada más un par de meses lo conociste ¿no? para de amigos, pero yo en su mirada me reflejaba muchas cosas y por eso fue ¿Qué? accedía tratarlo mas

E: y ¿te casaste con él?

A: si, con el aquí, (suspirando) sí, sí pero fijate, eso es a lo que menos le hemos dado importancia él y yo, porque el siempre me ha dicho que, que lo que importa en una relación es el compromiso que una persona tenga con la otra

E: ajá

A: entonces, para él, ese papel es lo de menos y para mí a estas alturas, no tiene ningún significado, solo legal, pues realmente como dice el, yo estaba antes así como que no, no lo aceptaba, pero a la larga el tiene una filosofía, muy diferente a la que yo tenía antes, así entonces, este no se quiere comprometer ¿no? (sonriendo) y entonces él me decía que no, que el compromiso no radica en un papel, que él no lo veía de esa manera y pues bueno a mí al

principio me costó aceptarlo y ahora depuse de 22 años, veo que efectivamente el tiene un compromiso

E: y ¿ahora si compartes esa opinión?

A. que no era necesario firmar un papel ¿no? a lo largo de tantos años, pues yo creo si tiene razón

E: ¿Que te motivo el unirte a tu actual pareja?

A: si mira, lo que te comentaba la diferencia en la relación, fue esa la limpieza que tenía en su mirada, fue lo que me gusto, es una persona de buenos de sentimientos o no sé cómo llamarlo es una persona buena

E: y durante esa época tú seguiste trabajando, cuando te uniste a él, durante muchos o poquitos años

A: Pues yo lo conocí a él (piensa, llevando se el dedo a la boca) ya no me acuerdo cuantos años exactamente deje de trabajar porque cuando tenía un año mi niño deje de trabajar, porque me tenía que ir a trabajar y era un caos y decidimos que dejara de trabajar

E: Y durante esa época solo te dedicaste a cuidar a tus hijos

A: no trabajaba yo en la casa pero este dando clases de regularización para niños, daba yo matemáticas a nivel secundaria, iba yo también a la escuela a vender dulces y ya das tus boletitos

E: y esto es lo que hacías, hasta que decidiste estudiar, todo ese tiempo diste regularización o dejaste algún un tiempo pasar o bueno ¿tu trabajas todos los días en tu casa?

A: si bueno, pues así como en forma en una empresa, bueno he hecho muchas cosas, junto con eso, entre con otras señoras en que es como una asociación en las que hacemos diferentes artesanías y eso se promueve que sea en diferentes partes como bazares las ventas, parques, en esos lugares se venden en \$300.00 o \$400.00 al público, tu se lo vendes a la asociación, a mi por ejemplo me toco hacer de un solo diseño de pulsera, hacer 80 pulseras, a mi me las pagan a \$50.00, entonces estamos hablando de 8 por 5, cuarenta, cuanto fue, son \$4 000.00, hoy hicimos jabones y cada jabón lo vendes en \$20.00 y entonces puedes vender 80 jabones y así hasta que te paguen y vuelves a hacer pedido

E: ¿y eso lo sigues haciendo a la fecha?

A: Sí, si

E: Ah, bueno

A: yo ¿cuándo gustes te vendo unos aretes?

E: Gracias, ¿Que te impulso a regresar a estudiar?

A: pues, sinceramente no fue por decisión propia, tuvo que ver mucho mi esposo, porque él decía, ya deja de andar de ociosa tras de mí, ponte a hacer algo de provecho, si, si ya recapitulando, pierdo mucho tiempo estar viendo que hace el, entonces eso me dio a mí en que pensar, entonces este sí, si yo después yo entre, en el camino personal y dejar de ver que hace el, entonces ya después de ver lo que hace el, me puse a pensar v a pasar el tiempo, no ya está llegando ahorita, en que uno va a la prepa, otro a la universidad y yo que, entonces dije, que voy a hacer cuando ya no me hagan caso, porque entonces va a llegar el momento en que cada quien, bueno no va a llegar, ya está aquí, mi hijo por ejemplo, ya al ratito se va a sus clases de guitarra, ya se le olvido la credencial y por lo que gustes y mandes

E: Entonces ¿tienes mucho tiempo para ti?

A: Si y mi hijo ya no tarda en irse y yo me quedo con mis mascotas y con mi huerto, yo salgo y corto las hierbas, las abono y doy de comer a mis mascotas, ahorita mi hija ya se fue e hizo las cosas que le correspondían, mi hijo ya se fue e hizo lo que le correspondía, bueno y ahora que voy a hacer, si yo no estuviera estudiando, que haría, estaría aquí nada mas de ociosa, antes de cierta manera no tenía yo cierto tipo de ansiedad, pero yo creo hubo un pequeño lapso en que mi esposo dijo has algo de provecho y deja de andar de ociosa

E: ¿Eres celosa?

A: El dice que no

E: ¿Tú qué dices?

A: Pues poco (muecas) luego yo te cuento, lo que pienso al respecto de eso, pero si no viene al caso, pero no, no mucho, no me desgasto

E: ¿Por qué decía tu esposo que andabas de ociosa?

A: porque le hablaba por teléfono, le mandaba mensajes y le preguntaba qué ¿qué estaba haciendo? y me enojaba si no me respondía luego y me decía que el estaba trabajando que el si tenía cosas que hacer, ja, ja (riendo de manera efusiva)

E: y ¿cómo dices no tenias cosas que hacer? o ¿si tenías cosas que hacer y las dejabas?

A: haces la comida y estas esperando a que salgan y ya tendrás unas dos, tres horas de ociosidad, al rato ya llegan los chicos a hacer tarea, un mundo de cosas

E: Y ¿por qué no retomar lo que ya habías estudiado?

A: ya no me gustaba, uno ya no me gustaba, dos si lo quise retomar, fijate que yo hice exámenes, yo aplique en el Fiesta americana, pase todo y con excelencia, yo esperaba que porque era un buen hotel, un buen lugar para empezar, esta padre es un buen lugar, han de pagar bien, y cuándo tu vas y pasas una infinidad de exámenes, yo no sé porque tanto filtro, tanta exigencia, para mil pesos a la semana y deja tu que fueran mil pesos, de ni siquiera eso, eran como ochocientos y

tantos, porque si tu duras tres meses, te dan oportunidad de ganar mil a la semana mas comisión es todo un enredo el que te hacen y todo para que tu digas ah okey a los tres meses me haces un examen y pon tu ya lo voy a pasar, pero hasta los seis meses te dan una planta y si te gusta la plaza pues si la acepta, pero si no, ya invertiste seis meses y aparte si no te va a gustar

E: ¿Consideras que eso es abuso?

A: Aja, súper abuso, dijeran en mi tierra eso es gandallez de ellos, porque de esa manera obtienen mano de obra barata

E: y a los ¿Qué no les gusta, se van? y ¿era de mucha responsabilidad el trabajo?

A: más bien era un trabajo, entre que trabajo de campo, mucha labor verbal, para hacer lo que ellos te pedían y al terminar un entrenamiento se supone te hacen un examen pero finalmente como te explicó, que hay resultados que si depende de tu labor y de tu desempeño, pero a veces depende de la parte económica del país, que la gente no está para viajar y que si viajas no te quieres ir a pagar en un hotel que cueste, lo que cuesta el Fiesta americana, buscas opciones más baratas, yo empecé a valorarlo de otra manera, bueno dije yo ok, haber yo si se lo que están haciendo, es una forma de obtener mano de obra barata, eso no se vales ese es un abuso de ellos, una persona que ya tiene sus carrera justamente en esa área, una persona que ya trabajo en ventas y si ya has trabajado, cuando ves ese tipo de estrategias y te das cuenta pues no y doy marcha atrás, porque son un poco engañosas su capacidad para atraer personas, cuando tú con más o menos experiencia, no te vas a prestar a eso

E: no

A: entonces, me dije no, ya no, entonces así empecé a buscar y me di cuenta de muchas cosas que actualmente están pasado, que los jóvenes se quejan y lo barato que resultan los sueldos y no, eso aunado a que tienes más de 35 años en el campo laboral ya eres un anciano, ósea más de treinta y tantos años a lo mejor, pero ni siquiera te acerques al 40 por que me toco no, metí más de una, de dos solicitudes y me cerraron muchas puertas, mi amiguita ella estudio artevisualista y entonces ella y yo vimos una convocatoria muy buena en una librería y ahí vamos las dos, bueno ni siquiera nos dejaron hablar, bueno ni siquiera nos dejaron entregar los papeles ni nada, nada más nos dijeron ¿cuántos años tienen?, mira la única posibilidad que hay para ustedes es la limpieza, pero oye nosotros traemos otra preparación, a entonces déjame ver tu curriculum, a no tu experiencia es sobrada aquí, no la necesitamos, lo único que te podemos ofrecer es limpieza, bueno ahí fue mi niña y a ella le dijeron que no tenía la suficiente experiencia y le dijeron tu dedícate a estudiar, síguele con el inglés y ya que estés mejor preparada vas y buscas y en vacaciones, ponte a trabajar en lo que tú quieras, pero en esto en esto no te vengas a meter, pero entonces es decepcionante y así, mi amiga mira, si lloró, si lloró, como es posible que pase esto ella buscaba en la librería por lo ella estudio, artevisualista entonces pues es, este tipo de personas si encajan en una librería, pero en una editorial, más que en una librería, en la editorial ,

lo que es la mano de obra del libro y yo encajaba por otra cosa, entonces yo dije, dijimos igual y si nos dan pero por viejas no nos dieron, ya rebasábamos los cuarenta

E: Las dos

A: si, y por viejas no, nos dieron el empleo

E: y eso te hace como mucho abuso no, así como ahorita te preguntaba yo, lo que necesitaban es personas jóvenes y a las personas jóvenes ¿les falta experiencia? y ¿a ti porque te sobra?

A: es un abuso el que cometen y yo entonces empecé a pensar y pensar, yo siempre he querido hacer dos cosas, una parte me gusta mucha la psicología, una parte para ayudar a mi prójimo, por mí misma para entenderme o derecho civil familiar, , entonces cuando yo hice mi examen, dije hay cual de las dos, a mi me daba lo mismo cualquiera de las dos porque, yo lo que pensaba ahora, es muy difícil conseguir una cartera de clientes tu, cómo profesional, es imposible, pero es más difícil encontrar empleo, yo prefiero lo que más me gusta, incluido uno mismo (levanta su mano) por eso decidí estudiar, para ser independiente y para no tener que depender de nadie, igual que en mi comunidad yo veo muchas necesidades, son muchas razones, pero básicamente para dejar de estar de ociosa decía mi marido, pues ya supe lo que es bueno

E: Tienes que trabajar mucho, a ver, ya vimos (se ríe) porque te decidiste estudiar psicología, muy buen motivo, ahora porque en el SUAYED, por que en el sistema a distancia

A: a porque yo empecé a estudiar en el SUAYED mi hija iba en la prepa y mi niño a la secundaria entonces a pesar de que ya no tenía que estar con los cuadernos encima de ellos pero si necesitaba yo, estarlos observando, estaba mirando, yendo por ellos a la escuela, yo también, no nos podemos engañar respecto a que cuando uno es adolescente uno hace cosas indebidas atrás de los papas y si los papás no están a las vivas y más en estos tiempos, es muy fácil que los chicos quieran correr riesgos, por curiosidad, por atrevidos, porque se los exigen sus mismos compañeros, por encajar en un grupo social, por muchas cosas, por presión de los mismos amigos, de la novia, muchas quejas, te lo vuelvo a repetir pues, me entere de muchas situaciones en las que dice el dicho, "si ves las barbas del vecino cortar, echa las tuyas a remojar", entonces mire muchos errores en otros papás y yo dije no y yo una vez yo le pregunte a mi hija la más grande, porque mi hijo era muy pequeño, ¿oye hija yo veo que muchos de tus compañeros, ya traen celular y muchas cosas lindas, zapatos de moda y todo eso y yo a ti no te puedo comprar todo eso hija, me veo muy limitada algunas veces para comprarte alguna cosa que te guste, (pausa) entonces me gustaría saber si tú no estás inconformé con eso, y ella me dijo: hay no

mami yo prefiero que estés conmigo y no que te vayas a trabajar y mi hijo que estaba ahí estaba más chiquillo y el tenía un amiguito que venía a jugar mucho aquí a la casa y el amiguito le dijo a mi hijo y oye Aarón y tú qué piensas de lo que dijo tu mama, porque mi hijo ahorita tiene 15 años, pero el amiguito ya tiene 17, el le dijo que pensaba y él le dijo nada, entonces (sonriendo) el amiguito le dijo oye Aarón, yo creo es bueno que tu mama se quede en tu casa no que se vaya a trabajar, porque si no te va a pasar lo que a mí que me dejan solito todo el día y yo no quiero que eso te pase a ti, mejor que tu mami se quede aquí contigo, dijo si verdad y él no le dio mucha importancia, yo creo que le ah de haber hecho un comentario, entonces yo les he preguntado a los dos así separados y se valora el tiempo de los de los dos, en especial el de la mamá (se rasca la cabeza), pues el del papá es igual al de ellos, pero valoran el tiempo que estén con ellos ya sea papá o mamá

E: Todo eso fue lo que te impulso a estudiar en el SUAYED y como te enteraste que había este sistema

A: A: porque la mamá de ese niño que yo te platico, tiene un amigo, entonces en una reunión estábamos platicando y el empezó a presumir que este, que el estudiaba así, que iba muy bien y que, entonces, ya me explico cómo estudiaba, como hacia sus tareas, fue así como me entere, metete a tal página y entonces pasa a ver, creo que él me lo dijo cuando él iba en primero y ya andaba de presumido (sonríe) y todavía deje pasar un tiempo y cuando lo volví a ver me dijo, que pasa de no estudiar para hacer el examen, hay no que flojera de hacer el examen de admisión y me dijo yo te presto una guía, nos quedamos de ver y ya me la llevó y me dijo que me pusiera yo a estudiar, solo que por aquel entonces a mi hijo lo iban a operara mi hijo lo iban a operar, entonces para prepararme hijoles, este no voy a poder con tanta presión. cómo lo durmieron completo, para mí era mucha presión, para mí eso que lean la cartilla y que tengas que firmar que el ya no puede despertar, no entonces eso era mucha presión para mí, no me puedo concentrar en estudiar, pues estar pensando en mi bebé, dije no, no, no, ni siquiera me podía concentrar en estar leyendo y ya le dije a mi amiguita avísame para la siguiente convocatoria y entonces, ya lo operaron y todo, yo ya estaba bien de toda la angustia y yo ya me puse a estudiar y ya todo el examen y ya el me dijo, mira vas a elegir esta opción, yo te aconsejo estas estrategias y yo le dije yo no voy a hacer curso, no tengo dinero, pague lo de la operación y ya sabes que para ser uno es costoso, bueno pues no, no tengo dinero, yo me lo voy a aventar solo estudiando, bueno me prestó otra guía y me dijo ayúdate con todo esto, yo ya estudie solita y mi esposo porque me

decía este, pues hazle caso a tu amigo y ya ponte a estudiar, pero él con el afán de que yo no le estuviera encima de él y pues bueno, yo quiero seguir por otras razones que no tienen que ver con él, ni conmigo, pero este también pues es una de las personas que ha dejado cosas muy buenas en mi vida de alguna o de otra manera, algunas veces vas por la vida encontrando personas así como él, porque el entrando, entrando me dijo como era el propedéutico, bueno ni siquiera a mano, sino por la modalidad a distancia porque yo le decía yo quisiera darla por la abierta y me dijo, no, no, no porque quien sabe, el me convenció de que a distancia porque iba a tener que iba yo a tener que ir no sé hasta dónde, bueno dije yo está bien, como ahí si no sabía diferenciar, entonces dije yo no hay que flojera, mejor si a distancia

E: ¿tu si conocías eso de la computadora?

A: Pues más o menos tenía yo mucho tiempo de no usarla, pero más o menos (mueve los ojos y la cabeza) porque como dicen lo que bien se aprende, nunca se olvida, pues así yo no la usaba yo muy actual, ya no

E: ¿pero ahorita ya estás bien?

A: Aquí, ya ahorita ja, ja (sonríe)

E: te hago otra pregunta ¿Como es tu relación con tu esposo ahora que ya eres estudiante? comparada con: cuando no lo hacías, con lo que decía, de ¿qué hicieras algo? Y cuando tú inicias a estudiar, la relación se mantiene estable o hay diferencias

A: no te escuche

E: ¿Cuando tu no estudiabas?, había un tipo de relación con tu pareja, que te decía: ya no me estés cuidando, ponte a hacer algo o sea quería que te mantuvieras ocupada, si me escuchas y ahora que eres estudiante, tus hijos ya crecieron, tu relación con el se mantiene estable, ha habido cambios o hay diferencias significativas, si que se noten mucho

A: (pausa y suspira) pues yo digo que se han mejorado y mantenido estables, el es muy comprensivo, muy, muy comprensivo, solamente me acuerdo una vez al principio, empezó a hacer sus panchos, no tu ya no me haces caso y ocupas todo el tiempo y estas en la computadora, si alguien me metió en esto fuiste tú, porque tú me estuviste todo el tiempo duro y dale a que yo me metiera a estudiar, ya estoy aquí, ahora lo tengo que hacer y tengo que estudiar mucho, tengo que leer mucho en psicología, ah pero en primero y segundo semestre, que bárbaro es una tormenta en este problema para ti o ya quieres hacer de esto un problema, tú fuiste el que me estuviste hostigando y el que estuviste dale y el que me estuviste impulsando, así que no tienes

cara con que reclamarme, es primera y última vez que tú me haces un reclamo de este tipo y me dice, se me queda viendo, se ríe, bueno está bien y de ahí para acá no hay ningún reproche (sonriendo) tú querías que yo estuviera ocupada y dejar de estarte enchinchando no, pues ya estoy ocupada, entonces que molesta no.

E: Pues como vas avanzando los semestre, el va viendo tu progreso ¿Cómo se siente con eso? o ¿cómo te sientes tu? cuando le dices ya pase a tercero, no ahora ya pase a cuarto, ya estoy en quinto

A: (pausa) pues lo que a mí me emociona mucho, es que me mandan felicitar algunos tutores, por decir últimamente he recibido un par de felicitaciones de los tutores y se las enseño y ya sabes no, anda de presumido, pues a él le da mucho gusto y lo notó que cada vez que yo avanzo, mira por ejemplo hace diez días se traían una alegatadera, yo pude explicarle porque estaba mal, le hice ver lo que estaba mal y ya pasó y ya un poco ya más tarde me dijo: he notado, que a partir de este semestre un cambio notable en ti, eres un poco más serena para explicar, para hacernos ver las cosas, ya muy diferente este semestre, lo poco que te veo es más serena con nosotros y nos haces comprender las cosas de una manera muy diferente, tu tono de hablar y así me hizo algunos comentarios, dije hay yo no lo había notado, ya no explotas

E: ¿Eras enojona? o ¿explosiva?

A: tienes otras actitudes hacia nosotros, pero era muy, quien dijo cero tolerancia, algo así era, entonces, por ejemplo mis hijos, me daba mucho coraje que fueran mal en la escuela, me ocasionaba mucha molestia, porque les decía que no tenía otra cosa que hacer, que como era posible que me salieran con sus *titis*, ya sabes no entonces sí, o sea en ese como te puedo decir, era poco tolerante en el sentido que si hacían algo y yo les decías que si estás viendo las cosas, como es posible que no comprendas, que no entiendas y entonces mi esposo me decía es que debes de ser paciente con ellos, es que agarra la onda de que no todos captamos de la misma manera, entonces en ese sentido, era que yo era poco tolerante, no que, era poco tolerante con ellos, de que era así y punto, que si así tiene que ser pues así tiene que ser y no le tienes porque andarle dando tanto vuelta al asunto, bueno así era yo.

E: ¿Cómo te hace sentir, ese marido que ya no?

A: a pues bien, porque uno de los objetivos era, que cualquiera de las cosas quiero mejorar yo, quiero ser mejor persona yo y ya después de ahí, parto yo haber que objetivos puedo cumplir con

las personas que me rodean, con mi marido, mejor con ustedes y quiero tratarlos de otra manera, quiero ser más tolerante, todo lo que conlleva ser mejor persona

E: Ahora, como ya casi se nos acaba la hora, vamos a cerrar con: Tú en las diferentes etapas que estuvimos aquí conversando tu y yo de cuando eras niña, de cuando fuiste adolescente, cuando fuiste una joven muy joven, ahorita sigues siendo joven, pero en otra época, ¿cómo compararías esas etapas? ¿Cómo fue? ¿Cómo era Ángela cuando era niña? a la Ángela de la fecha, así como recapitulando todo en una conclusión, ¿Cómo te ves?

A: pues (reflexiona) desde niña

E: Así, cuando yo era niña mi papá me apachaba y yo me sentía así, cuando fui adolescente, una breve descripción de tus diferentes etapas y luego las comparamos, bueno las comparas y me dices como fuiste al inicio y como es el día de hoy, ¿Cómo te ves?

A: Yo creo que de niña, me veo como, has de cuenta que si fuera (mueve sus manos y su cabeza) una película yo veía una niña muy insegura, muy cobarde en un principio cuando mi mamá murió y luego con mi papá era una persona que me dio mucha fortaleza y me enseñó a ser muy fuerte, pues si cómo te digo era muy débil, ese valor al que me resistía, era poco amistosa, cero amiguera y en la secundaria, ya fui cambiando, como te comente no me atrevía a contar lo de mi mamá entonces, con eso, salve muchas situaciones que yo pensaba pudieron haberse suscitado, burlas todo eso y ya no hubo me convertí un poquitito, era tímida, pero ya no era cobarde ni miedosa, era tímida, pero era así como ratoncito, fui esta una estudiante mediana de nueves, ochos, nunca fui de excelencia pero tampoco fui de las que iban reprobe y reprobe no, la secundaria no me gusto mucho mi época de niña, ni de la secundaria, pero la época que más me ha gustado y que yo ya me veo un tantito de persona, pues ya fue en la preparatoria, porque ya era más libre, porque este tenía, era más amiguera, más estable, emocionalmente y yo creo que cómo muchas a esa edad era vanidosa no, delicadita de cabellos largos, no me (sonríe y mueve sus manos) consideraba fea al contrario no, entonces porque cambia tu cuerpo, cambias tu y te ves como lo más hermosísimo, que puedas ver en el espejo y tenía una idea de que echas tiros no, entonces yo me veía muy hermosa a esa edad, entonces la vanidad a todo lo que daba delgadita que iba yo a tener esta panza de ahora no y buena estudiante más o menos, porque como trabajaba siempre tuve ese pretexto no le puedo dedicar el 100 a la escuela y este no era fiestera, en la universidad más estabilidad emocional, más fuerte que nunca, más bella que nunca, más vanidosa que nunca, fui noviera a morir, tranquilamente fui fiestera, hice muchas

cosas en la universidad, novios, amigos, una vida muy plena estudiaba, trabajaba, pero mucho más fuerte con una autoestima muy elevada, extrañando a mi mamá, me dolió no tenerla y de niña la vas viendo o sea sufría por las burlas no, pero no tener que sufrir la ausencia de mi mamá, tuve unos conflictos existenciales, pero finalmente la juventud se impone y sacas a flote muchas cosas, el no tener a mi mamá fue un factor muy decisivo y muy importante en mi vida, después me trajo muchos problemas pero bueno esos ya fueron saldados y pues bueno siento que de allí hasta la universidad y porque yo, ya tenía más de 20 años, pero ha sido también de muchos conflictos ya sabes nada es de color de rosa , pero hemos logrado sobreponernos a muchos problemas que hemos tenido, igual ya me siento mucho más fuerte con él, conmigo misma y tan me siento independiente de él, que el día que no te sientas a gusto conmigo, ni modo que se vaya, adiós, puede ser que esto sea para siempre, puede ser que no, pero tengo esa fortaleza de de que en algún momento o sea, no tengo ese apego de tan que tu eres mío para siempre no, no sé qué tiempo, pero me tengo que sobreponer, entonces siento que en ese aspecto ya soy más madura, menos obsesiva, nunca he sido obsesiva, pero si antes decía mi marido que andaba tras de lo que él hacía, entonces yo ahora ya totalmente elimine ese tipo de conducta, yo dije ya no, no en algún momento, este compañero que te digo, me dio una plática muy bonita, me hizo entender muchas cosas como hombre y cada vez que mencionaba algo yo decía, madame Zazú, o que para adivinarme la vida no, el (riéndose) decía muchas cosas que él veía mejor y sin conocerlas a fondo, me aventaba cada pedrada, que aquí nada más soy yo y entonces el apego lo tengo yo y es un apego mal orientado, entonces pasó por mi vida dejando un bien que ni se imagina y pues yo creo que eso también me ayudo a ser más madura, a entender muchas cosas, bueno ahora me siento mejor con respecto a la carrera y me ayudo aun mucho mas a comprenderme a mí misma, a entender ciertas cosas que me han pasado a tratar d enfocar porque me pasaban, entonces las voy solucionando yo sola, no he podido, que como yo te decía, yo apoye mucho a una persona a una investigación y con esa investigación no solo lo apoye a él, esta persona también me apoyo a mí, me hizo entender otras muchas cosas, cada cosita que yo he hecho después de mucho trabajo y cada cosa, cada paso que yo doy me ayuda a comprender y voy resolviendo los conflictos yo sola

E: haber y ¿cómo te ves en el futuro?

A: (muy sonriente) a yo me veo en mi consultorio, dando consultas, mira yo he tenido un enfoque, yo voy directo a eso, desde que yo empecé la carrera lo tengo, ya me veo apoyando a

las personas en la consulta, después de mucho trabajo, no se tu cartera de clientes, cuánto tiempo la tarde en hacer, pero me veo por un lado, a mi me gustaría en el sector, bueno a mi me gustaría mucho también hacer trabajo voluntario. A veces es una pregunta que me han hecho a mi ¿Oye y piensas cobrar caras tus consultas? Y yo digo depende a que sector es al que le preste una consulta, en el precio que yo he visto y que digo yo, que yo no lo podría pagar, pero me gustaría tener consultas por un lado y por el otro tener consultas con el sector más vulnerable y ayudarlos y apoyarlos

E: Eso es bueno perseguir una meta o un objetivo, hacia el cual dirigirte y creo que cada vez va siendo más claro el objetivo

A: fijate que si y a veces lo vas viendo, pero vas ordenando, porque crees que yo tenía miedo, el deseo o tenía una idea equivocada, ahí todavía no sé, porque todavía no lo logro definir muy bien porque yo tenía mucho la idea de que iba a estudiar clínica y de desarrollo

E: ¿desarrollo qué?

A: educativo, pero me está gustando mucho necesidades especiales, me está gustando mucho, mucho, mis practicas casi todas la he hecho en un centro de rehabilitación, porque donde hago mis practicas voy pregunto todo de recursos humanos, por ejemplo el Director del DIF, me dijo que es generalmente la maldad, es un tema muy complicado, pero tú en tus practicas, en tu trabajo voluntario, tu puedes agarrar este, clientes diferentes, pacientes diferentes, entonces que no se distraiga tu labor de trabajo, tus estrategias para poder recuperar a tus pacientes, para tener personas, con cuales trabajar, también tienes que tener muchas habilidades de estrategias, en eso como que también ando desubicada, pero no sé bien como, pero me gusta mucho ese campo de necesidades especiales

E: es una buena combinación clínica con necesidades educativas especiales, pero el que tu elijas, es lo mejor, bueno por el día de hoy aquí lo dejamos, si me hace falta algún información, ¿te podre contactar?

A: claro que si

E: agradezco el apoyo brindado, muchas gracias