



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA

Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia

Manuscrito Recepcional.

Programa de Profundización en Clínica

Nombre del trabajo

Detección e Identificación de Indicadores del Maltrato Infantil,
Dentro del Entorno Familiar, en Menores en Etapa Escolar.

Tipo de investigación

Empírica

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

P R E S E N T A:

Nombre del alumno: Maribel Ruiz Soriano

Director: Maestra Xóchitl Teresa Gutiérrez Camacho

Dictaminador: Maestra: Mónica Jazmín Montoya García



Los Reyes Iztacala Tlalnepantla, Estado de México, a 13 de Diciembre de 2017



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DETECCIÓN E IDENTIFICACIÓN DE INDICADORES DE MALTRATO INFANTIL, DENTRO DEL ENTORNO FAMILIAR, EN MENORES EN ETAPA ESCOLAR.

Índice

Resumen

Introducción

Marco Teórico.

- **Maltrato Infantil.**
- **Antecedentes Históricos.**
- **Marco Legal.**
- **Definición y Conceptualización.**
- **Investigaciones Realizadas.**
- **Modelos Teóricos Explicativos.**
- **Tipología e Indicadores del Maltrato Infantil.**
- **Factores de Riesgo.**
- **Estilos de Crianza.**
- **Evaluación de Indicadores de Maltrato Infantil.**
- **Definición de Evaluación Psicológica.**

Metodología.

- **Justificación y Planteamiento del Problema.**
- **Objetivo General.**
- **Objetivos Específicos.**
- **Hipótesis Conceptual.**
- **Hipótesis Específicas.**
- **Variables.**
- **Definición de Variables.**
- **Muestra.**
- **Sujetos.**
- **Tipo de Estudio.**
- **Instrumento.**
- **Diseño de Investigación.**
- **Procedimiento.**
- **Análisis Estadístico.**
- **Análisis de Resultados**

Discusión

Conclusión.

Referencias Bibliográficas.

Apéndice.

DETECCIÓN E IDENTIFICACIÓN DE INDICADORES DEL MALTRATO INFANTIL, DENTRO DEL ENTORNO FAMILIAR, EN MENORES EN ETAPA ESCOLAR.

Resumen.

En nuestra época el maltrato infantil es considerado un problema de salud de especial relevancia, debido a la frecuencia con que se presenta a nivel mundial, el cual genera una serie de repercusiones negativas en el menor, en el área familiar, psicológico/comportamental, social y escolar. Se considera que la violencia contra menores de edad es la génesis de los más graves problemas sociales, y se asocia con desviaciones en el desarrollo del cerebro, problemas cognitivos, discapacidades, problemas de aprendizaje, comportamiento agresivo, conducta criminal, abuso de sustancias, y enfermedades psiquiátricas, problemas crónicos de salud también son comunes entre las víctimas de abuso infantil. (Sotelo, 2011). Motivo por el cual la presente investigación versa sobre los detección e identificación de indicadores del maltrato infantil, siendo un estudio no experimental, donde se observó el fenómeno en su ambiente natural para después analizarlo, y descriptivo ya que se buscó especificar las propiedades, características y los perfiles de los menores sujetos a investigación, es decir detectar e identificar los indicadores que presentan los niños de nivel primaria, conforme al Formato Experimental de Comportamiento para niños (FECON) (Ampudia, 2007), en las áreas familiar, psicológico/comportamental, social y escolar, así como con la aplicación de un cuestionario que explora el maltrato infantil, muestra compuesta por un grupo de 40 menores de ambos sexos, con una edad entre 7 y 11 años, pertenecientes a una escuela primaria vespertina en la Ciudad de México. Por lo que una vez que se analizaron los resultados, se concluyó que los menores presentan significativamente indicadores de maltrato infantil en diversas áreas, por lo que se confirmaron las hipótesis planteadas.

Palabras clave: Maltrato infantil, indicadores, área familiar, área psicológico comportamental, área social y área escolar.

Abstract.

In our time child abuse is considered a health problem of special relevance, due to the frequency with which it occurs worldwide, which generates a series of negative repercussions in the child, in the family, psychological / behavioral, social and school. Violence against minors is considered to be the genesis of the most serious social problems, and is associated with deviations in brain development, cognitive problems, disabilities, learning problems, aggressive behavior, criminal behavior, substance abuse, and Psychiatric diseases, chronic health problems are also common among victims of child abuse. (Sotelo, 2011). Reason for which this research is about the detection and identification of indicators of child maltreatment, being a non-experimental study, where the phenomenon was observed in its natural environment for later analysis, and descriptive since it was sought to specify the properties, characteristics and the

profiles of minors subject to research, that is, detect and identify the indicators presented by children at the primary level, according to the Experimental Behavior Format for Children (FECON) (Ampudia, 2007), in the family, psychological / behavioral areas, social and school, as well as the application of a questionnaire that explores child maltreatment, sample composed of a group of 40 children of both sexes, with an age between 7 and 11 years, belonging to a primary school afternoon in Mexico City . Therefore, once the results were analyzed, it was concluded that the children presented significant indicators of child abuse in various areas, so the hypotheses were confirmed.

Keywords: Child maltreatment, indicators, family area, behavioral psychological area, social area and school area.

Introducción

De acuerdo con Werkerle, Miller, Wolfe y Spindel (2007), el maltrato infantil es considerado a nivel mundial un problema de salud, debido a la persistencia con que se presenta en todos los países, independientemente del nivel cultural y desarrollo económico que estos tengan, generando una serie de repercusiones negativas en la integridad física y psicológica de millones de niños.

El maltrato infantil, si bien es cierto es un problema grave de salud pública, en el que los gobiernos, instituciones y diversas organizaciones a nivel mundial han tomado medidas de índole preventivo, hasta el momento no existe un enfoque mundial que permita atenderlo y mucho menos resolverlo en su totalidad.

Loredó (2017) indica que los efectos del maltrato infantil repercuten notablemente en aquellos que sobreviven, debido a que las consecuencias a futuro son más perjudiciales para las víctimas y sus familias, por lo que hace al ámbito económico, es muy costoso para nuestra sociedad. Motivo por el cual es importante contar con estrategias de prevención las cuales, para que tengan éxito, deben incluir personal bien capacitado, una supervisión adecuada, así como que el estado invierta los recursos necesarios para que llevar a cabo este trabajo, y poder enfrentar el problema, obteniendo óptimos resultados.

¿Pero que es el maltrato infantil? Cabe señalar que el maltrato infantil o abuso infantil, es considerado por la Organización Mundial de la Salud (OMS, 1997), como cualquier forma de daño físico y/o emocional, abuso sexual, negligencia o cualquier forma de trato negligente, comercial u explotación, que resulta en daño actual o potencial a la salud, sobrevivencia o desarrollo de la dignidad, en el contexto de una relación de responsabilidad, confianza o poder.

De lo anterior se observa que el maltrato infantil, no es un problema fácil de combatir, y que es un problema multidimensional y multidisciplinario, en el que se encuentran relacionados el ámbito legal, social, educativo, salud y el psicológico, ámbitos que deben de vincularse para diseñar y elaborar estrategias, que puedan contrarrestar y prevenir el maltrato infantil.

Motivo por el cual la importancia de la presente investigación, la cual cuenta en primera instancia con un marco teórico en el que se hace un estudio del maltrato infantil, que va desde sus orígenes, pasando por su marco legal, tipología del maltrato infantil, estilos de crianza, hasta llegar a la evaluación de indicadores del maltrato infantil, posteriormente se desarrolla un marco metodológico, en el que se realiza una investigación cualitativa con una muestra de 40 menores, con una edad de 7 a 11 años, pertenecientes a una escuela primaria de la Ciudad de México, en que después de aplicar como instrumentos el Formato Experimental de Comportamiento para Niños (Ampudia, 2007) y un cuestionario relativo al maltrato infantil, obteniendo como resultados que un porcentaje significativo de niños, presentan indicadores de maltrato infantil en su ámbito familiar, psicológico/comportamental, social y educacional.

Marco Teórico.

Antecedentes Históricos.

El maltrato infantil es un fenómeno social complejo, que afecta diariamente a miles de niños alrededor del mundo, atravesando indiscriminadamente las distintas clases sociales, culturas, comunidades y etnias. Lamentablemente, esta plaga social, ha acompañado al hombre desde sus orígenes hasta la actualidad, encontrando los primeros indicios de lo que “hoy consideramos maltrato infantil” en las primeras civilizaciones occidentales. (Pinto. C, 2009)

En la antigüedad se encontraba amparada bajo el manto de prácticas religiosas, en el que se privaba de la vida a miles de menores, con el transcurso del tiempo, en la época de los egipcios, las niñas eran ofrendadas al Rio Nilo para fertilizar mejor la cosecha anual. En la Grecia antigua era costumbre que los maestros tuvieran relaciones sexuales, con sus alumnos, jóvenes menores de edad, para dar culto a la belleza y juventud. Con el transcurso del tiempo en las civilizaciones prehispánicas, en países como Chile, Argentina, Colombia y Perú, se sacrificaban niños como rituales. (Pinto. C, 2009).

En los siglos XVII – XVIII en Europa, la protección de los niños se basó en el internamiento en instituciones, lo cual provocó experiencias dolorosas y de muerte para los niños: en París, entre 1771 y 1777, habían muerto el 80% de los 31.000 niños internados; en Dublín, entre 1775 y 1796 sobrevivieron 45 de los 10.000 que permanecieron en los centros de albergue (Zamora I, 1998).

En la época contemporánea, siendo el año de 1874 en los Estados Unidos, hubo un caso muy sonado de abuso infantil, la menor Mary Ellen Wilson, quien fue gravemente golpeada por su madrastra, pero en ese momento todavía no existía ninguna ley de protección a la infancia, por lo que se tuvo que recurrir a la Sociedad Protectora contra la Crueldad de animales, para poder proteger a la menor, lo que motivo que se empezara a legislar sobre el tema (Pinto C, 2009).

Kempe, Silverman, Steele, Drogemuller y Silver (1962, citado en Alcántara, 2010) fueron los que propusieron el termino de Síndrome de niño Maltratado, en

el cual se exponían las características que presentaban estos menores, síndrome que tuvo gran impacto a nivel social, debido a que se manejaba que eran niños agredidos por sus padres o cuidadores.

Marco Legal.

En México los derechos de la niñez se encuentra en evolución constante, son múltiples las disposiciones vinculadas a la atención de niños, niñas y adolescentes, en las que en todas ellas se menciona el “Principio del Interés Superior del Menor”; mas sin embargo, el enfoque de protección integral de la infancia, no es suficiente para garantizar de manera completa los derechos de los niños, niñas y adolescentes, siendo importante considerar sus características particulares, ya que pertenecen a diversos grupos de población (TSJDF, 2013).

Dentro de la normatividad se encuentra:

Internacional:

Declaración Universal de los Derechos Humanos.

Declaración de los Derechos del Niño.

Declaración sobre los principios sociales y jurídicos relativos a la Protección y Bienestar de los Niños.

Regional.

Convención Americana sobre los Derechos Humanos “Pacto de San José de Costa Rica”.

Protocolo Adicional a la Convención Americana sobre derechos Humanos en Materia de Derechos Económicos, Sociales y Culturales “Protocolo de San Salvador”.

Convención Interamericana para Prevenir y Erradicar la Violencia Contra la Mujer “Convención de Belem do Para”.

Nacional:

Ley General para Prevenir; Sancionar y Erradicar los Delitos en Materia de Trata de Personas y para la Protección y Asistencia a las Víctimas de los Delitos.

Ley para la Protección de los Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes.

Ley General para la Igualdad entre mujeres y Hombres.

Local:

Ley de los Derechos de los Niños y Niñas del Distrito Federal.

Ley de Atención Integral Para el Desarrollo de las Niñas y Niños en Primera Infancia del Distrito Federal.

Ley Para Prevenir y Erradicar la Trata de Personas, El abuso Sexual y la Explotación Sexual Comercial Infantil para el Distrito Federal.

Ley de Asistencia y Prevención de la Violencia Familiar

Definición y Conceptualización.

Debido al desarrollo de diversos estudios y a la toma de conciencia del maltrato infantil, como un problema de salud pública, existen diversas definiciones que varían en relación al contexto que se formulan.

Organización Mundial de la Salud: (OMS, 1999)

“Cualquier forma de daño físico y/o emocional, abuso sexual, negligencia o cualquier forma de trato negligente, comercial u explotación, que resulta en el daño actual o potencial a la salud, supervivencia o desarrollo integral de la dignidad, en el contexto de una relación de responsabilidad, confianza o poder”

La Convención de los Derechos de los Niños de Naciones Unidas (1989), en su artículo 19, definió, al maltrato infantil

“Toda violencia, perjuicio o abuso físico o mental, descuido o trato negligente, malos tratos o explotación, mientras el niño se encuentra bajo la custodia de sus padres, de un tutor o de cualquier otra persona que lo tenga a su cargo”.

Cualquier definición o enfoque que se realice sobre el maltrato infantil, debe de tomar muy en cuenta, los diferentes estándares y expectativas de comportamiento de las culturas de todo el mundo, ya que la cultura ayuda a definir los principios que se aceptan en torno a la crianza infantil, dependiendo de los diferentes contextos culturales. (Alcántara, M, 2010).

El informe de UNICEF llamado “Ocultos a plena luz”, da a conocer datos sobre la violencia de menores, el cual muestra cifras impactantes sobre abuso físico, sexual y emocional que sufren niñas y niños de todo el mundo, basándose en datos de 190 países, mismos que se muestran a continuación: (UNICEF)

Violencia contra niñas: 120 millones han sufrido abuso sexual.

Homicidio: Una quinta parte de las víctimas de homicidio en todo el mundo son niños y adolescentes menores de 20 años, lo que representó cerca de 95.000 muertes en 2012.

El homicidio es la primera causa de muerte entre los hombres de 10 a 19 años en Panamá, Venezuela, El Salvador, Trinidad y Tobago, Brasil, Guatemala y Colombia. En Nigeria se produce el mayor número de homicidios infantiles, 13.000. Entre los países de Europa Occidental y América del Norte, la tasa más alta de homicidio se produce en los Estados Unidos.

Violencia Contra los Niños: 1 de cada 3 estudiantes sufre acoso.

Bullying: algo más de 1 de cada 3 estudiantes de entre 13 y 15 años en todo el mundo sufren actos de acoso escolar; en Samoa, la proporción es de casi 3 de cada 4.

Aproximadamente una tercera parte de los estudiantes de 11 a 15 años de Europa y América del Norte, manifestaron que habían intimidado a otros: en Letonia y Rumania, casi 6 de cada 10 admitieron haber intimidado a otros compañeros.

Disciplina violenta: cerca de un 17% de los niños de 58 países están sujetos a formas graves de castigo físico (golpes en la cabeza, las orejas o la cara o golpes duros y repetidos).

Más del 40% de los niños de 2 a 14 años sufren castigos físicos graves en el Chad, Egipto y Yemen. A escala mundial, 3 de cada 10 adultos creen que el castigo físico es necesario para criar bien a los niños. En Swazilandia, el 82% dijo que el castigo físico era necesario.

Creencias hacia la violencia: cerca de la mitad de todas las adolescentes de 15 a 19 años (alrededor de 126 millones) creen que está justificado que un marido golpee a su esposa en determinadas circunstancias. La proporción se eleva al 80% o más en el Afganistán, Guinea, Jordania, Mali y Timor-Leste.

En 28 de 60 países con datos para ambos sexos, una mayor proporción de niñas que de niños consideran que golpear a una mujer está a veces justificado. En Camboya, Mongolia, Pakistán, Rwanda y Senegal, hay el doble de posibilidades de que las niñas creen que a veces está justificado que el marido golpee a su esposa, en comparación con los niños. Datos de 30 países sugieren que alrededor de 7 de cada 10 niñas de 15 a 19 años, han sido víctimas de abuso físico y/o sexual nunca han buscado ayuda: muchas dijeron que no pensaban que se tratara de maltrato o no lo consideraban un problema.

En México la Cámara de Diputados a través del Centro de Estudios Para el Adelanto de las Mujeres y la Equidad de Género, recopiló información de investigaciones realizadas por parte del DIF, así como de la Encuesta Infantil y Juvenil 2012, todas ellas relativas al maltrato infantil, en el que se encontró que Yucatán, Coahuila, Quintana Roo, Chihuahua y Sinaloa, se comprobaron en el 2010, más casos de maltrato infantil, que en otras entidades. En Yucatán, por ejemplo, se registraron 469.4 reportes de maltrato por cada 100 mil niños de la entidad, de los cuales todos fueron atendidos y en 354 casos por cada 100 mil niños se comprobó el maltrato. En el caso de Coahuila se reportaron 386 casos de maltrato por cada 100 mil niñas y niños de la entidad, en esta entidad se comprobaron 304 casos por cada 100 mil niños. (CEAMEG, 2012)

De acuerdo al número de niñas y niños atendidos por maltrato infantil en el año 2010, se tiene que las 10 entidades federativas donde se atendieron más niñas y niños por maltrato infantil fueron Coahuila, Aguascalientes, Yucatán, Sinaloa, Sonora, Colima, Chihuahua, Tamaulipas, Campeche y Nuevo León. En las primeras dos se atendieron hasta 500 niños y niñas (por cada 100 mil). En

contraste, en Veracruz y Guerrero se atendieron entre 1 y 5 niños y niñas maltratadas. (CEAMEG, 2012)

El maltrato físico, emocional y la omisión de cuidados hacia los niños son los tipos que más proporción tienen en todas las entidades. El Distrito Federal, Morelos, Nayarit, Michoacán y Veracruz son las entidades donde predomina el maltrato físico hacia los menores. Cabe señalar que Tamaulipas e Hidalgo tienen la mayor proporción de abusos sexuales. Chiapas tiene la mayor proporción en el abandono de menores. (CEAMEG, 2012)

El Centro de Estudios Para el Adelanto de las Mujeres y la Equidad de Género, en su investigación “Información estadística y cualitativa sobre violencia en la niñez y en la adolescencia (delitos sexuales) en las entidades federativas” que al número de niñas y niños atendidos por maltrato infantil en el año 2010 se tiene que las 10 entidades federativas donde se atendieron más niñas y niños por maltrato infantil fueron Coahuila, Aguascalientes, Yucatán, Sinaloa, Sonora, Colima, Chihuahua, Tamaulipas, Campeche y Nuevo León. En las primeras dos se atendieron hasta 500 niños y niñas (por cada 100 mil), dicha información tiene como fuente las estadísticas del DIF, la Procuraduría de la Defensa del Menor y la Familia, INEGI y el Centro de Población y vivienda, tal y como se observa en el cuadro 1, el cual fue tomado de dicha investigación (CEMEAG, 2012)

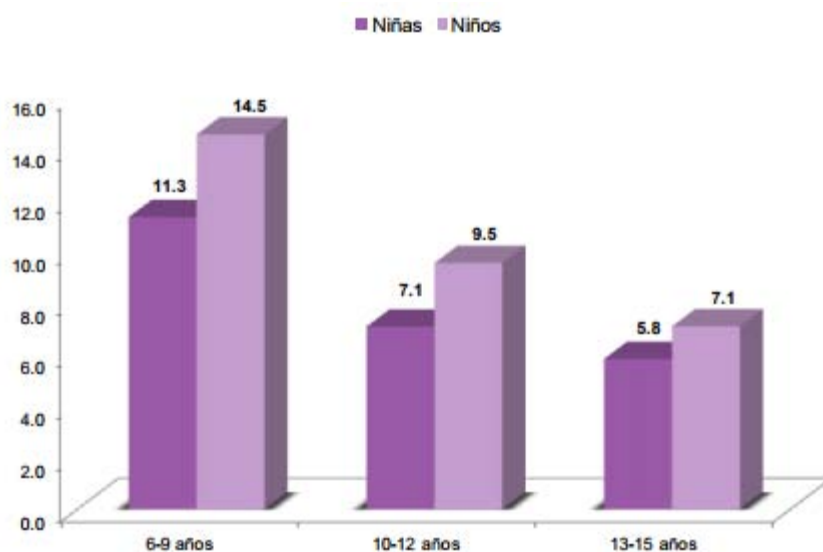
| Estatad | Reportes de maltrato recibidos por los SEDIF | Reportes atendidos por los SEDIF | Reportes en los que se comprueba el maltrato | Denuncias presentadas ante el ministerio público |
|---------------------|--|----------------------------------|--|--|
| Aguascalientes | 180.6 | 180.6 | 108.6 | 44.2 |
| Baja California | 151.0 | 148.3 | 61.3 | 17.1 |
| Baja California Sur | 51.1 | 41.3 | 36.1 | 20.6 |
| Campeche | 57.7 | 57.7 | 30.6 | 2.8 |
| Chiapas | 54.5 | 54.5 | 54.5 | * |
| Chihuahua | 300.9 | 250.6 | 141.8 | 12.7 |
| Coahuila | 386.7 | 386.7 | 304.1 | 41.2 |
| Colima | 134.8 | 121.8 | 70.6 | 8.4 |
| Distrito Federal | 53.5 | 53.5 | 10.8 | 0.1 |
| Durango | 174.2 | 108.9 | 63.3 | 10.9 |
| México | * | * | * | 2.5 |
| Guanajuato | 73.9 | * | 35.2 | 9.7 |
| Guerrero | 2.6 | 2.6 | 1.6 | 1.6 |
| Hidalgo | 104.2 | 104.2 | 64.4 | 3.7 |
| Jalisco | 7.1 | 7.1 | 3.2 | 0.3 |
| Michoacán | 16.8 | 16.8 | 4.8 | 1.2 |
| Morelos | 122.2 | 106.8 | 57.1 | 11.9 |
| Nayarit | 141.1 | 141.1 | 73.8 | 7.1 |
| Nuevo León | 225.3 | 225.4 | 77.5 | 1.3 |
| Oaxaca | 10.5 | 10.5 | 5.2 | 2.5 |
| Puebla | 67.2 | 59.1 | 29.8 | 1.7 |
| Querétaro | 30.6 | 30.6 | 1.5 | 2.9 |
| Quintana Roo | 355.3 | 355.3 | 144.2 | 21.9 |
| San Luis Potosí | 115.9 | 115.9 | 75.2 | 2.9 |
| Sinaloa | 182.4 | 180.7 | 134.6 | 41.4 |
| Sonora | 387.1 | 387.1 | 127.6 | 1.3 |
| Tabasco | 72.1 | 70.0 | 35.7 | 7.4 |
| Tamaulipas | 190.2 | 189.6 | 128.7 | 33.4 |
| Tlaxcala | 42.9 | 42.9 | 26.7 | 21.6 |
| Veracruz | 6.2 | 5.2 | 1.0 | 4.2 |
| Yucatán | 469.4 | 469.4 | 354.6 | 121.9 |
| Zacatecas | 34.3 | 32.8 | 1.1 | 0.5 |

Cuadro 1. Índice de Reportes recibidos, comprobados y denuncias presentadas por c/100 mil niños, por entidad federativa, 2010.

El Centro de Estudios Para el Adelanto de las Mujeres y la Equidad de Género, tomando como fuente la consulta Infantil y juvenil de 2012, informa (gráfica 1) que 89 de cada 100 niñas de entre 6 y 9 años de edad respondieron que no son maltratadas por algún miembro de su familia y 11 de ellas sí reciben algún tipo de maltrato o golpe. Los estados en donde el porcentaje de niñas que consideran que sufren algún tipo de maltrato es mayor son: Jalisco 13.3%, Nayarit 13.4%,

Oaxaca 13.6%, Aguascalientes 13.7% y Michoacán con 15.5 por ciento. (CEAMEG, 2012)

La respuesta de los niños de 6 a 9 años muestra que 85 de cada 100, siente que no sufre de algún tipo de maltrato por parte de sus familiares y 15 de ellos siente que sí son maltratados. En estados como Chiapas y Oaxaca (18.4%), Michoacán (19.4%) y Nayarit (19.5%) los niños respondieron que se sienten agredidos por los miembros de su familia. 7.1 por ciento de las niñas de 10 a 12 años externaron ser golpeadas o maltratadas en sus casas por algún miembro de su familia; mientras que 9.5 por ciento de los niños de estas edades también respondieron encontrarse en esta misma situación. (CEAMEG, 2012)



Grafica 1. Porcentaje de niñas y niños que declararon haber sido maltratados o golpeados en sus casas, 2012.

Investigaciones Realizadas.

Las investigaciones que se describen a continuación y dada la relevancia que tiene el maltrato infantil a nivel mundial, exponen algunos de los hallazgos encontrados, con el fin de poder entender y conocer con mejor claridad el fenómeno de maltrato infantil y encontrar la manera más eficaz de prevenirlo.

1.- Repercusiones del Maltrato Infantil en una Población de Riesgo. Esta investigación, tomo como una de sus principales hipótesis, que el maltrato infantil tiene efectos a corto y largo plazo, lo que trae como consecuencia problemas de conducta, cognitivos y afectivos en la víctima. Por lo que la investigación tuvo como principal objetivo, analizar las consecuencias del maltrato infantil en una población de riesgo. La muestra consistió en dos grupos de adolescentes, El primero había sido arrestado por haber cometido algún delito y otro que fue equiparado solo por su edad, escolaridad e ingreso. Se utilizó como instrumento "Tácticas de Conflicto" el cual mide el abuso infantil y violencia hacia la pareja y el "Autodeporte de Connors" que evalúa los problemas de conducta, cognitivos,

afectivos de los adolescentes. Se probó un modelo de ecuaciones estructurales, obteniendo como resultados que la violencia en el hogar tiene efecto directo en los problemas de conducta de los adolescentes. (Frías, 2015).

Dentro de las propuestas de esta investigación Se concluyó que estos resultados pueden ayudar a diseñar modelos de intervención temprana para las víctimas de maltrato infantil, reconociendo que están en riesgo de sufrir problemas de conducta, cognitivos y afectivos durante la niñez. Lo cual permitiría prevenir problemas más graves como posible involucramiento en conducta delictiva o el abuso de drogas durante la adolescencia y la conducta delictiva en la adultez (Frías, 2015).

2. La Asincronía Materna Autoritaria y Permisiva en el Maltrato Infantil. Su principal objetivo fue comparar dos formas de asincronía materna, una autoritaria y otra permisiva, entre diadas con historia de maltrato físico y otra de control. La muestra consistió en 17 diadas madre-hijo con historia de maltrato físico y 17 diadas sin historia de maltrato. La edad de los menores oscilo entre los 4 y 9 años. Se realizaron observaciones en tres sesiones de 30 minutos cada una, bajo una condición académica. Los resultados obtenidos, indican que las madres maltratadoras fueron más autoritarias y permisivas que las madres control. La discusión se centra en los tipos de asincronía materna y las diferencias entre las características de ambos grupos que pueden dar cuenta de los estilos paternales de cada tipo de muestra. (Sierra. A, 2010).

3. Estudio sobre Maltrato Infantil en Niños y Adolescentes de la Provincia de Buenos Aires. El objetivo consistió en aportar descripciones actualizadas del fenómeno del maltrato en niños y adolescente de la Provincia de Buenos Aires. La muestra estuvo compuesta por 5341 casos de niños y adolescentes de 0 a 20 años intervenidos en el año 2010 por haber sido víctimas de maltrato. Los resultados obtenidos, fueron que el maltrato físico fue el motivo de intervención más frecuente. Las niñas presentaron mayor proporción de maltrato por abuso sexual, mientras que los niños registraron mayores proporciones de negligencia, maltrato físico y abandono. Se observó un incremento de la incidencia de abuso sexual en las adolescentes a partir de los 12 años. (Sánchez, N, 2011)

Se concluyó que, en conjunto los datos evidencian que el sexo y la edad de la víctima, se encuentran diferencialmente asociadas a los distintos tipos de maltrato, siendo variables pertinentes a ser tenidas en cuenta en futuras investigaciones y por los organismos de prevención y protección del maltrato. (Sánchez. N, 2011)

Modelos Teóricos Explicativos.

Existen diversos modelos teóricos, los cuales a través del tiempo han tratado de proporcionar una explicación sobre el maltrato infantil. Los primeros intentaron explicarlo a partir alteraciones psiquiátricas en los padres o cuidadores, pero al no ser comprobable se buscaron otras características psicológicas, que, sin ser

consideradas patológicas, explicaran la disfunción en dicho rol. (Moreno, J, 2006)

Modelos Explicativos del Maltrato Físico Infantil: (Moreno, J. 2006)

Los primeros modelos se elaboran partiendo de teorías tradicionales (psiquiátrico-psicológicas, sociológicas y personales). Durante los años setenta aparecen modelos teóricos que integran los tres puntos de vista anteriores, desarrollándose los denominados modelos de segunda generación (enfoque de la interacción social). Han de tenerse en cuenta las tres variables: padres, niño y contexto en una interacción dinámica. Por último, en los años noventa surgen los modelos de tercera generación, que critican a los segundos por ser meramente descriptivos y no explicativos del maltrato.

Dentro de los modelos tradicionales se encuentra, el modelo sociológico, el cual señala que las formas de organización de la comunidad, con una mayor concentración de población excluida, marginal, y con problemas de delincuencia en determinados barrios y zonas, hacen que se origine un aumento del maltrato físico en dichas zonas, incluso en las adyacentes. La falta de apoyo social y el estrés provocado por las condiciones económicas, entre otros, hacen que se produzca un empeoramiento generalizado de este problema. El modelo centrado en el niño, considera que un niño maltratado muestra ciertos rasgos que provocan rechazo, frustración y estrés en los cuidadores.

Los modelos de segunda generación, se basa en teorías que sostienen que para poder comprender el maltrato infantil, debe de tomarse en cuenta las variables de los padres, del niño y las situacionales en una interacción dinámica. El nivel de complejidad de estas teorías es mayor debido a su perspectiva multicausal. Parten de la hipótesis de que cuando un cuidador mal preparado tiene que hacer frente a un niño aversivo, no reforzante, o se halle bajo una situación de estrés o de frustración, es muy probable que recurra al maltrato físico.

Y por último el modelo de tercera generación, el cual pretende dar un paso adelante en la búsqueda de las causas que generan el maltrato. Si los modelos de segunda generación ponían fin a la simplicidad de los modelos tradicionales al proponer la interacción de las variables que éstos describían, los de tercera generación intentan pasar de un plano meramente descriptivo a uno explicativo, centrado en los procesos psicológicos que subyacen al maltrato.

Tipología e Indicadores del Maltrato Infantil

Para la UNICEF el maltrato infantil está relacionado a otras formas de violencia (conyugal o de pareja, juvenil, suicidio), tanto en términos causales como por la existencia de factores de riesgo comunes. Por ello, es útil insertar el maltrato infantil en una clasificación más general de las formas de violencia. Atendiendo a la tipología expuesta en el Informe mundial sobre violencia y salud, la violencia puede clasificarse en tres grandes grupos, en función del contexto en que es infligida: (UNICEF, 2009)

La violencia auto infligida es aquella en que el perpetrador y la víctima son una misma persona. Puede clasificarse en: autocastigo y suicidio.

La violencia interpersonal es aquella que se ejerce entre distintas personas. Puede clasificarse en: violencia familiar y de pareja, y violencia de grupo. La primera abarca el maltrato infantil, la violencia de pareja y el abuso de ancianos.

La violencia de grupo puede, a su vez, estar causada por conocidos o por desconocidos. Abarca la violencia juvenil, los asaltos, la violencia asociada a los delitos contra la propiedad, y la violencia en los lugares de trabajo y otras instituciones.

La violencia colectiva es la ejercida por grupos de personas más numerosos, y puede clasificarse en tres grupos: social, política y económica. La naturaleza de los actos violentos es independiente de esta clasificación. Los actos violentos pueden ser físicos, sexuales, emocionales o psicológicos, o ejercerse por desatención.

Por su parte el Informe mundial sobre la violencia y la salud y la Consulta de la OMS sobre la prevención del abuso infantil (1999) distinguen cuatro tipos de maltrato infantil (figura 1):

Abuso físico.

Abuso sexual

Abuso emocional y psicológico

Desatención.



Figura 1. Tipos de Maltrato Infantil. Organización Mundial de la Salud 1999.

Abuso físico.

Uso deliberado de la fuerza física contra un niño de modo que ocasione, o muy probablemente ocasione, perjuicios para la salud, la supervivencia, el desarrollo o la dignidad del niño. Se incluyen en este concepto los golpes, palizas, patadas, zarandeos, mordiscos, estrangulamientos, abrasamientos, quemaduras, envenenamientos y asfixia. (OMS, 1999).

Abuso sexual.

La participación de un niño en actividades sexuales que no comprende plenamente, en las que no puede consentir con conocimiento de causa o para las que no está suficientemente desarrollado, o que transgreden leyes o tabúes sociales. Los niños pueden ser objeto de abusos sexuales por parte de adultos o de otros niños que, o en razón de su edad o de su estado de desarrollo, estén en una situación de responsabilidad, confianza o poder en relación con su víctima. (OMS, 1999).

Abuso emocional y psicológico.

Pueden manifestarse tanto en incidentes aislados como en una reiterada dejación por parte de un progenitor o cuidador, que mantiene al niño en un entorno inapropiado a su desarrollo y carente de apoyo. Los comportamientos de este tipo dañarán muy probablemente la salud física o mental del niño, o bien su desarrollo físico, mental, espiritual, moral o social. Se incluyen en esta categoría: las restricciones de movimientos, el menosprecio continuado, la culpabilización, las amenazas, los actos de terror, la discriminación o ridiculización, y otras variantes no físicas de rechazo o de trato hostil. (OMS, 1999)

Desatención

Abarca tanto incidentes aislados como la reiterada dejación por parte de un progenitor u otro miembro de la familia – cuando están en condiciones de ofrecérselo – con respecto al desarrollo y bienestar del niño, en uno o más de los aspectos siguientes: salud; educación; desarrollo emocional; nutrición; hogar y condiciones de vida seguras. (OMS, 1999)

Para conocer los diferentes tipos de maltrato infantil, se presentan diversos indicadores, los cuales se exponen a continuación, categorizado por esferas del desarrollo infantil, de acuerdo con su edad cronológica, tal y como podemos apreciar en el figura 2: (TSJDF, 2014).

Esfera Cognitiva:

- Deficiencia en la creatividad
- Distracción
- Menor habilidad para resolver problemas
- Deficiencia importante en la adquisición y el desarrollo de lenguaje.
- Incapacidad para abstraer y generalizar conceptos
- Vocabulario pobre, dificultad en la comprensión de nociones abstractas y escaso lenguaje espontáneo.

- Lateralidad mal definida, por lo cual se confunden la derecha y la izquierda y posición de los objetos entre sí y con referencia a sí mismo
- Perturbación en relación al estado de ánimo relacionado con sintomatología depresiva, inseguridad, desvaloración y baja autoestima.
- Actitudes defensivas
- Mal desempeño académico
- Pruebas de inteligencia inferiores a las normales.

Esfera Afectiva.

- Poca o nula expresión de sentimientos, sensaciones y necesidades, tienden a ser niñas, niños y adolescentes cohibidos, tímidos o hipersensibles.
- Aprehensión e inseguridad
- Sentimientos de culpabilidad
- Frustración
- Baja autoestima
- Depresión
- Carencia de afecto

Esfera interpersonal

- Dificultad para relacionarse.
- Incompetencia en el funcionamiento social
- Reacciones de agresividad verbal.
- Inhibición para jugar.
- Apego ansioso, es decir, temor a separarse de su cuidador o cuidadora.
- Poca autocontrol de su persona.
- Frustración y conductas agresivas ante las dificultades.
- Problemas para expresar y reconocer los afectos.
- Comportamiento sexual precoz

Esfera conductual/ somática

- Presenta actitud tranquila, poca expresividad y cautela.
- Impulsividad.
- Temor al contacto o a los acercamientos físicos.
- Temor exagerado a las personas adultas.
- Conductas agresiva, destructiva o excesivamente sumisa
- Depresión.
- Intentos de auto agredirse.
- Intentos de suicidio.
- Enuresis, encopresis.
- Problemas alimenticios
- Inasistencia escolar frecuentes e injustificadas.
- Se torna abusador, roba comida y objetos.

- Tiende a beber alcohol o consumir sustancias psicoactivas.
- Timidez exagerada.
- Retraso en su habilidad para el uso de herramientas.
- Mayor dificultad para adquirir locomoción como gatear, caminar, saltar y movimientos gruesos.
- Déficit en motricidad fina como apilar bloques, abotonarse y cepillarse dientes.
- Enfermedades crónicas por falta de tratamiento
- Aparición de enfermedades prevenibles mediante vacunación.
- Quemaduras y otros accidentes domésticos.

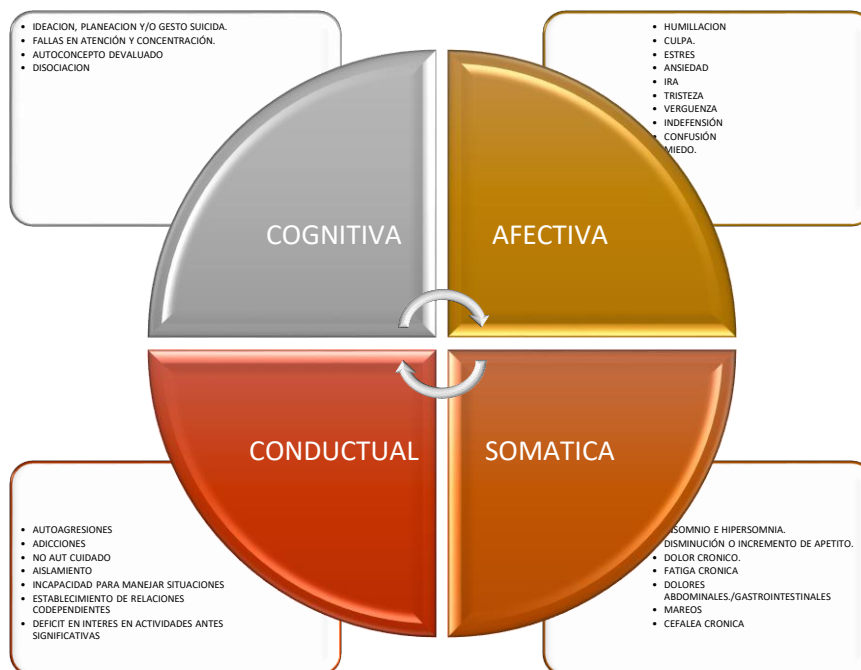


Figura 2. Indicadores de Maltrato Infantil.

En seguida se presentan indicadores físicos y conductuales del impacto que tienen los diferentes tipos de violencia sobre los menores siendo: (TSJDF, 2014).

- a) **Violencia Física:** Toda acción u omisión intencional que causa un daño en la integridad física del menor.

Indicadores Físicos: La violencia física es toda acción u omisión intencional que causa un daño a la integridad física del niño, la niña.

Algunos signos de los que puede estar alerta y estar pendiente son:

- Lesiones cutáneas: Magulladuras o moretones en diversas zonas del cuerpo, quemaduras, heridas o raspaduras, señales de chupetones o mordeduras, cortes o pinchazos, así como cicatrices en distintos estadios de recuperación

- Lesiones Oseas: Fracturas atendidas o no de distintos huesos.
- Lesiones Internas
- Presencia de petequias en cara
- Intoxicaciones no accidentales
- Malformaciones o amputaciones visibles o disminución de facultades o de órganos
- Desnutrición.
- Enanismo psicosocial.
- Trauma ocular.
- Huellas por golpes.
- Heridas infectadas en cualquier parte del cuerpo.
- Quemaduras inexplicables.
- Señales de mordeduras humanas.
- Traumatismo craneoencefálico.

Indicadores Conductuales:

- Receloso al contacto físico con persona adulta.
- Muestra miedo de regresar a casa.
- Conductas autoestimulantes
- Muestra conductas extremas y contradictorias: agresividad o retraimiento.
- Se siente rechazado o muestra conductas de baja autoestima.
- Falta de higiene personal.
- Usa la violencia para resolver conflictos

b) Violencia Emocional o psicológica: Toda acción u omisión para desvalorar, intimidar o controlar, coacciones, intimidaciones, insultos, amenazas, desdén, indiferencia, descuido reiterado, humillaciones o actitudes devaluatorias, abandono, aislamiento o cualquier otra, que provoque en el niño, alteraciones en su auto reconocimiento, su valoración y autoestima o alteraciones en alguna área de su estructura psíquica.

Indicadores Físicos

- Talla corta, retraso no orgánico del crecimiento.
- Enfermedades de origen psicosomático (sin causa médica)
- Puede tener trastorno en la motricidad

- Trastornos de sueño, duerme mucho o no puede dormir, terrores nocturnos, sonambulismo, habla dormido/o bruxismo (apretar fuertemente y rechinar los dientes), pesadillas, sueño interrumpido.
- Trastornos de alimentación
- Trastornos digestivos
- Trastornos de control de esfínteres
- Cefalea crónica
- Dermatitis
- Temblor corporal, sudoración, taquicardia, sensación de opresión en el pecho, desmayos

Indicadores Conductuales.

- Desconfianza, inseguridad, miedo, ira
- Cansancio, apatía, irritabilidad.
- Cambios bruscos del estado de ánimo.
- Poca capacidad para identificar sentimientos, o negación de los mismos
- Problemas de lenguaje.
- Fobias.
- Autoestima baja
- Dificultades de atención y concentración
- Se muestran intimidados
- Estado de hipervigilancia ocasionado por la conducta imprevisible del agresor.
- Recelo, pesimismo, ansiedad, depresión, preocupación, ausencia de comunicación.
- Conductas violentas, conductas compulsivas o de autolesión
- Conductas adultas inapropiadas
- Disminución de la capacidad de atención, problemas de aprendizaje
- Retardo en el desarrollo emocional e intelectual.

- c) **Violencia por abandono o negligencia:** Falta de los mínimos estándares de alimentación, vestido, atención médica, educación, seguridad, protección y afecto, por parte de los padres, madres o cuidadores.

Indicadores Físicos:

- Ropa inadecuada para el clima.
- Falta de higiene.
- Se observa desnutrición, por peso y talla discordante a la edad cronológica.
- Desnutrición discordante al nivel socioeconómico de la familia.
- Falta de atención medica u odontológica, visitas frecuentes a la sala de urgencias
- Hábitos horarios, inadecuados: sueño, alimentación, ocio..
- Accidentes frecuentes por falta de supervisión
- Retraso en el desarrollo físico
- Constante fatiga, sueño, hambre.
- No cuenta con documentos oficiales.

Indicadores Conductuales.

- Comportamiento auto gratificante (atoestimulación)
- Apatía.
- Faltas injustificadas y repetidas a la escuela
- Problemas de aprendizaje escolar
- Robo o petición de comida
- Hiperactividad.
- Manifestaciones afectivas extremas, muestras de desconfianza.
- Tendencia a la fantasía.
- Permanencia prolongada en lugares públicos o en la escuela
- Dice que no hay nadie que lo cuide
- Conductas antisociales.

d) Violencia Sexual: Toda forma de acto sexual que una persona adulta ejerza, con consentimiento o sin él del niño, niña o adolescente.

Indicadores Físicos

- Borde himeneal irregular
- Desgarro de los labios menores
- Laceración o cicatriz del himen.
- Borde del himen ausente o desgastado.
- Laceraciones anales.

- Presencia de semen en vulva vaginal, ano, boca o cualquier otra parte del cuerpo
- Irritación, picor, dolor o lesión en la zona genital o anal.
- Infecciones de transmisión sexual
- Dificultad para caminar o sentarse
- Embarazo.

Indicadores Conductuales:

Sexualizadas.

- Dibujos sexualmente explícitos.
- Conductas sexuales inesperadas para su edad.
- Conocimientos sexuales inesperados para su edad
- Interacción sexualizada con otras personas
- Actividad sexual con animales o juguetes.
- Masturbación que produce daño físico, que toma mucho tiempo de su día y le impide realizar sus actividades.
- Relatos de actos sexuales que dan cuenta de una vivencia.

No sexualizadas.

- Sentimientos de vergüenza y culpa.
- Depresión, fugas de casa.
- Uso y abuso de sustancias.
- Conductas suicidas o autodestructivas.
- Problemas escolares.
- Conducta agresiva.
- Trastornos somáticos.
- Actos ilegales.
- Auto desprecio.
- Evita regresar a casa
- Cambios repentinos de comportamiento.

Síndrome de Manhausen

Son pautas de crianza excesivamente sobreprotectoras que fomentan la inmadurez y la sobredependencia emocional, física y de desarrollo. Es una forma de abuso en el que se

simulan o se fabrican de manera secreta y persistente en niños, por parte de su cuidador adulto, el niño es llevado de forma reiterada para recibir ayuda y cuidados médicos. El impacto, son afectaciones orgánicas del desarrollo, como resultado de privaciones emocionales y alimenticia, pero no hay violencia física y emocional como tal. : (TSJDF, 2014).

Factores de Riesgo.

La organización Mundial de la Salud (OMS, 2009), considera que existen diversos factores de riesgo, pero ninguno de ellos puede explicar por sí solo por qué algunas personas se comportan de manera violenta con los niños, o por qué el maltrato infantil parece ser más prevalente en unas comunidades que en otras. De igual forma sucede con otras formas de violencia, por lo que para comprender a fondo el fenómeno del maltrato infantil hay que analizar la compleja interacción entre diversos factores y a distintos niveles; este tipo de análisis es esencial para poder hacer frente de manera eficaz al problema del maltrato infantil.

Entre las **variables relacionadas** con el maltrato infantil de mayor prevalencia se encuentra: (OMS, 2009)

- **Factores biológicos** tales como la edad o el sexo, así como factores de la trayectoria personal que pueden influir en la susceptibilidad de un individuo al maltrato infantil.
- **Relaciones sociales** de un individuo con las personas próximas (por ejemplo, miembros de la familia o amigos) que influyen en la probabilidad de que esa persona inflija o sea víctima de maltratos.
- **Comunidad**, los factores contemplados son las circunstancias en que se desenvuelven las relaciones sociales (por ejemplo, el barrio, el lugar de trabajo o la escuela) y las peculiaridades específicas del entorno que contribuyen al maltrato infantil.
- **Factores sociales** están vinculados a las características de la sociedad que influyen en el maltrato; por ejemplo, normas sociales que fomentan el castigo físico severo del niño, desigualdades económicas, o inexistencia de redes de protección social.

Los factores que pueden agravar la susceptibilidad al maltrato infantil se conocen con el nombre de '**factores de riesgo**', en contraposición a los factores de protección, que atenúan la susceptibilidad. A continuación, se enuncian algunos factores de riesgo: (UNICEF, 2009)

Factores individuales.

Factores de riesgo en padres y cuidadores.

El riesgo de maltrato infantil es mayor cuando concurren ciertos factores en alguno de los progenitores u otros miembros de la familia. Agrava este riesgo el progenitor o cuidador que: tiene dificultades para establecer vínculos con un recién nacido, por ejemplo como consecuencia de un embarazo difícil, de complicaciones durante el parto o de su desilusión con respecto al niño; no

parece estar en condiciones de atender al niño; fue maltratado en su infancia; no es consciente de lo que significa el desarrollo de un niño, o abriga expectativas irreales que le impiden comprender las necesidades y comportamientos del niño, por ejemplo cuando interpreta su mal comportamiento como una actitud intencional, y no como una etapa de su desarrollo; responde a lo que él o ella entiende como mal comportamiento con castigos o medidas inapropiados, excesivos o violentos; aprueba el castigo físico como medio para disciplinar a los niños, o cree en su eficacia; inflige castigos físicos para disciplinar a los niños; padece problemas de salud física o mental, o deficiencias cognitivas que interfieren en su capacidad para ejercer la función parental; no sabe controlarse cuando se irrita o enfada; practica un consumo inadecuado de alcohol o estupefacientes, en particular durante el embarazo, que afecta a su capacidad para ocuparse del niño; participa en actividades delictivas que afectan negativamente la relación entre progenitor e hijo; vive aislado de la sociedad; está deprimido o abriga sentimientos de baja autoestima o de ineptitud, que pueden agravarse si no está en condiciones de responder cabalmente a las necesidades del niño o de la familia; manifiestamente no es apto para ejercer la paternidad, por ser demasiado joven o por no haber sido enseñado; atraviesa dificultades económicas.

Factores de riesgo en el niño

Este factor no implica que el niño sea responsable del maltrato que padece, sino que el papel del progenitor podría ser más difícil, debido a que el niño: ha sido un hijo no deseado, o no respondía a las expectativas o deseos de sus padres, por ejemplo debido a su sexo, a su aspecto, a su temperamento o a alguna anomalía congénita; requiere mucha atención en sus primeros años, por haber nacido prematuramente, llorar constantemente, estar discapacitado mental o físicamente o padecer una enfermedad crónica; llora persistentemente, sin que sea fácil acallararlo; presenta rasgos físicos repulsivos para el progenitor, que reacciona apartándose del niño; evidencia síntomas de desequilibrio mental, presenta rasgos de personalidad o de temperamento que constituyen un problema para el progenitor ha nacido de un parto múltiple, y sus padres tienen dificultades para atenderlo; tiene un hermano o hermanos que acaparan la atención de los padres; exhibe o es propenso a exhibir problemas de comportamiento peligrosos, por ejemplo en forma de violencia hacia su pareja, comportamiento delictivo, auto abusos, abusos a animales, o agresividad persistente hacia otros niños.

Factores comunitarios.

Algunas de las características de los entornos sociales vinculados a un mayor riesgo de maltrato infantil son: tolerancia de la violencia; desigualdad de género o social en la comunidad; inexistencia o insuficiencia del hogar; carencia de servicios de apoyo a las familias y a las instituciones, o para atender a determinadas necesidades especiales; altos niveles de desempleo; pobreza; niveles nocivos de plomo u otras sustancias tóxicas en el medio ambiente; cambios de entorno frecuentes, fácil acceso al alcohol; comercio de

estupefacientes en el entorno cercano; políticas y programas institucionales inadecuados que propician el maltrato infantil.

Factores sociales.

Algunos de los factores sociales que pueden contribuir a la incidencia del maltrato infantil son: políticas sociales, económicas, sanitarias y educativas que conllevan un nivel de vida deficiente, desigualdades, o inestabilidad socioeconómica; normas sociales y culturales que promueven o glorifican la violencia hacia los otros, y en particular los castigos físicos, tal como se transluce en los medios de comunicación, la música popular o los videojuegos; normas sociales y culturales que imponen unos roles de género rígidos para varones y hembras; normas sociales y culturales que rebajan la importancia del niño en las relaciones entre padres e hijos; existencia de pornografía infantil, prostitución infantil o trabajo infantil.

Factores de protección.

Del mismo modo que hay factores que agravan la susceptibilidad del niño y de la familia al maltrato infantil, hay también otros que pueden aportar un elemento de protección. Por desgracia, es muy poco lo que se ha investigado sistemáticamente sobre ese tipo de factores, insuficientemente conocidos. Hasta la fecha, las investigaciones se han centrado principalmente en los factores de coriacidad, que atenúan los efectos del maltrato infantil en su víctima. Algunos de los factores que parecen facilitar esta característica son: vinculación sólida del lactante a un familiar adulto; buena atención de los padres durante la infancia; alejamiento de los círculos de delincuencia o del abuso de sustancias; una relación afectuosa y de apoyo de un progenitor respetuoso; ausencia de tensiones causadas por abusos.

No es mucho lo que se sabe acerca de los factores que protegen a la familia y al niño frente a la eventualidad del maltrato infantil. Varios estudios han evidenciado que vivir en comunidades unidas por una fuerte cohesión social conlleva un efecto protector y puede reducir el riesgo de violencia, incluso en presencia de otros factores de riesgo familiares.

A juzgar por nuestros conocimientos actuales sobre las primeras etapas del desarrollo infantil, por los factores de riesgo de padecer maltrato infantil y por la evidente eficacia de ciertas estrategias de prevención, es evidente que las unidades familiares estables pueden tener un efecto muy protector sobre los niños. Un ejercicio correcto de las funciones parentales, un vínculo sólido entre padres e hijos, y la utilización de técnica disciplinarias positivas sin castigo físico deberían constituir factores de protección. Convendría fomentar estos elementos aparentemente protectores, especialmente en comunidades en que la cohesión social es deficiente

Factores relacionales.

La composición de las familias puede variar ampliamente en función de sus circunstancias específicas y de las normas de la sociedad que las rodea. Algunos

factores de riesgo de maltrato del niño presentes en las relaciones con la familia, los amigos o la pareja con las personas de su entorno son: inexistencia o fracaso de los vínculos entre el progenitor y el niño; problemas de salud física, de inmadurez o de salud mental de un miembro de la familia; ruptura familiar, por ejemplo a causa de problemas matrimoniales o de pareja que ocasionen la inestabilidad mental del hijo en la infancia o en la edad adulta, infelicidad, sentimiento de soledad, tensión, o disputas sobre su custodia; violencia en la familia, entre los padres, entre los niños, o entre padres e hijos; adopción de roles de género o de pareja irrespetuosos con una o más integrantes del hogar; aislamiento social; inexistencia de una red de apoyo que ayude en las situaciones difíciles o tensas de una relación; interrupción de la ayuda prestada por la familia para la crianza del niño; discriminación contra la familia por razones de raza, nacionalidad, religión, género, edad, orientación sexual, discapacidad o forma de vida; participación en actividades delictivas o violentas en el ámbito comunitario.

Familia.

Por la importancia que tiene la familia en nuestra sociedad y la enorme relación que tiene con el maltrato infantil, es por lo que merece, adentrarnos desde sus orígenes, hasta la actualidad.

Para entender mejor que es la familia, es necesario conocer su historia, la cual ha estado sometida a cambios dinámicos desde sus orígenes, y se ha estudiado desde diversos enfoques, como históricos, antropológicos, filosóficos, sociológicos, jurídicos, entre otros.

El estudio de la historia de la familia comienza en 1861, con el “Derecho materno” de Bachofen. El autor formula allí las siguientes tesis: 1) primitivamente los seres humanos vivieron en promiscuidad sexual, a la que Bachofen da impropriamente, el nombre de heterismo; 2) tales relaciones excluyen toda posibilidad de establecer con certeza la paternidad, por lo que la filiación sólo podía contarse por línea femenina, según el derecho materno; esto se dio entre todos los pueblos antiguos; 3) a consecuencia de este hecho, las mujeres, como madres, como únicos progenitores conocidos de la joven generación, gozaban de un gran aprecio y respeto, que llegaba, según Bachofen, hasta el dominio femenino absoluto (ginecocracia); 4) el paso a la monogamia, en la que la mujer pertenece a un solo hombre, encerraba la transgresión de una antiquísima ley religiosa (es decir, el derecho inmemorial que los demás hombres tenían sobre aquella mujer), transgresión que debía ser castigada o cuya tolerancia se resarcía con la posesión de la mujer por otros durante determinado período. (F. Engels, 1984).

La familia es un institución que con el transcurso de los años ha sufrido cambios sustanciales, debido al aumento de los divorcios, la disminución de la tasa de natalidad en los países más desarrollados, el crecimiento de los diversos tipos de familia, la incorporación de la mujer al mercado de trabajo, las transiciones demográficas y epidemiológicas, el deterioro e inestabilidad económica, el cambio cultural por la globalización, entre otros, toda esta realidad socio cultural

que se está viviendo, ha provocado que el papel de la mujer pierda importancia, dejando de ser el eje de la familia, ya que era a quien se le daba la tarea de educadora de los hijos, quien en un futuro también formarían nuevas familias. Actualmente y debido a estos cambios es posible que dos personas del mismo sexo, adopten niños, formando así una nueva familia, en el que uno de ellos tomara el rol de madre. (Jiménez, S/F)

Pero la familia sigue siendo nuestro primer contacto con la sociedad, de ahí vienen nuestras primeras enseñanzas, y aprendizajes. Es en este ámbito donde se empieza a forjar el carácter y donde se inculcan modos de actuar y de pensar que más adelante se convertirán en hábitos o costumbres, en el que se transmiten de generación en generación el patrimonio de las personas, los bienes, los valores, las normas y las pautas culturales del lugar. (CONAPO).

Diversos instrumentos internacionales de derechos humanos coinciden en afirmar, que la familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y como responsable de la protección, la educación y el desarrollo de la niñez, por lo que está obligada a satisfacer las necesidades básicas de protección, compañía, alimento y cuidado de la salud de sus miembros y que para que su personalidad se desarrolle plena y armónicamente, los niños y niñas deben de crecer en un ambiente familiar y en una atmosfera de alegría, amor y comprensión. (TSJDF, 2014).

La Declaración Universal de los Derechos Humanos en 1948, consideraba que la familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado (ONU). Las Naciones Unidas definen a la familia: Como una unidad en los estudios demográficos que representa todo un hogar o una parte de éste, una familia estadística o una familia censal generalmente se compone de todos los miembros de un hogar emparentados por consanguinidad, adopción o matrimonio. (Barahoa, 2012).

El concepto de familia puede ser un grupo de dos o más personas que conviven y que pueden estar relacionadas por consanguinidad, unión, matrimonio y/o adopción. Cuando existe sólo una persona residiendo en el hogar, a éste se le llama hogar unipersonal (Zazueta, S/F)

Si bien es cierto que la mayoría de las veces la familia cumple con su función biológica casi de manera natural y automática, en ocasiones, su responsabilidad en el cuidado de los hijos deja mucho que desear. Ya sea por razones económicas o personales, los niños y las niñas no reciben el afecto y los cuidados que necesitan para su desarrollo personal. Por lo que las consecuencias de abandonar afectivamente a los hijos, de no alimentarlos bien o de no brindarles la educación que necesitan pueden ser irreversibles. (CONAPO)

En México, la mayor parte de las personas se desarrollan en el seno familiar, en donde cumplen con un ciclo para posteriormente formar su propia familia, es así que de acuerdo con datos del Censo de Población y Vivienda 2010, en México hay alrededor de 28 millones de hogares censales, de ellos 90.5% se conforman

por individuos que guardan algún parentesco familiar entre sí (hogares familiares), mientras que 9.3% son de tipo no familiar, es decir, personas que viven solas o conjuntos de personas que comparten vivienda pero no tienen ningún lazo de parentesco. (INEGI, 2016)

La familia mexicana ha experimentado cambios de gran relevancia en las condiciones sociodemográficas que influyen de manera directa en la conformación de los arreglos familiares, vinculadas principalmente con los patrones del crecimiento económico, el incremento de la fuerza de trabajo asalariada, la migración del campo a la ciudad y la consiguiente expansión de las principales ciudades del país; además se dieron avances importantes en materia de educación, salud y seguridad social. (INEGI 2016)

Tipos de hogares en México.

En el 2015 se realizó la Encuesta Intercensal 2015, en los hogares mexicanos y se clasificaron en familiares y no familiares. Siendo que un hogar familiar es aquel en el que al menos uno de los integrantes tiene parentesco con el jefe o jefa del hogar. A su vez se divide en hogar: nuclear, ampliado y compuesto.

Un hogar no familiar es en donde ninguno de los integrantes tiene parentesco con el jefe o jefa del hogar. Se divide en: hogar unipersonal y corresidente.

En el año 2015 en nuestro país de cada 100 hogares familiares:

70 son nucleares, formados por la mamá, el papá y los hijos, o sólo la mamá o el papá con hijos, una pareja que vive junta y no tiene hijos también constituye una familia nuclear.

28 son nucleares ampliados, formados por un hogar nuclear, más otros parientes como tíos, primos, hermanos, suegros, entre otro.

1 es compuesto, constituido por un hogar nuclear o ampliado, más personas sin parentesco con el jefe del hogar y el 1 por ciento restante corresponde a los no especificados.

Y de los hogares no familiares, de cada 100, 93 son unipersonales, es decir integrados por una sola persona y 7 corresidentes, los cuales están formados por dos o más personas sin relación de parentesco.

El hogar que es el conjunto de personas que pueden ser o no familiares, que comparten la misma vivienda y se sostienen de un gasto común, también se clasifican de acuerdo con la persona que los dirige. La información de la Encuesta Intercensal 2015, muestra que el 29% del total de los hogares son dirigidos por una mujer, esto significa que 9 millones 266 mil 211 hogares tienen jefatura femenina, existiendo una gran diferencia con el año 2010, en el que solo eran 6 millones 916 mil 2016 hogares, es decir un 24.6%.

Dentro de una familia tradicional, la madre es la que permanece en el hogar preparando alimentos, cuidando a los niños y realizando los quehaceres domésticos, mientras que el padre es el que sale a trabajar para lograr el sustento económico de todos los integrantes. (CONAPO).

Como parte del rol tradicional que realiza cada quien, se esperan también ciertas características o atributos dentro de la conducta y la personalidad, Por ejemplo, se espera que la mujer sea maternal, cariñosa, diligente y sumisa, mientras que del hombre se espera que sea fuerte, trabajador, agresivo y jefe de la familia. (CONAPO)

Con la industrialización de las sociedades, la división tradicional de los roles se ve alterada. La mujer ingresa al mercado laboral y empieza a contribuir con la economía del hogar, en consecuencia, tiene que dividir su tiempo entre las labores domésticas y el trabajo que realiza fuera de casa, lo que se conoce actualmente como doble jornada. (CONAPO)

Estos cambios, que rompen con “la armonía de la familia”, nos llevan a cuestionar los roles tradicionales de la pareja. La realización de actividades remuneradas fuera del hogar supondría una menor dedicación de las tareas domésticas por parte de la mujer, pero esto no es así, aun cuando la mujer puede acceder a los servicios de una guardería para el cuidado de los hijos pequeños, o transfiere algunas de sus tareas domésticas hacia “otra mujer”, sigue siendo la principal responsable del trabajo doméstico. (CONAPO)

Asimismo, una vez que la mujer empieza a tener sus propios ingresos económicos se convierte en algunos casos en jefe de familia, mientras que la participación del hombre en las tareas domésticas sigue siendo muy menor.

El rol del padre y de la madre es una de las muchas cosas que aprenden los hijos cuando son pequeños.

Actualmente es muy difícil saber quién es parte de una familia, qué es una familia, sobre todo para el efecto de poder determinar qué realidad debe de ser tutelada por el derecho. Las fronteras familiares parecen estarse borrando y las definiciones devienen inciertas, a todo esto, ha contribuido los avances médicos, que hoy permite nuevas formas de reproducción que modifican nuestro tradicional concepto de parentesco; lo que no se puede definir con certeza es el concepto de madre. El concepto de familia requiere una profunda modificación en sus estructuras familiares, a través de la introducción de familias extendidas, de familias alternativas (Carbonell,)

Estilos de Crianza.

Los padres cuando se relacionan con los hijos y realizan sus funciones, ponen en práctica unas tácticas llamadas estilos educativos, prácticas de crianza o estrategias de socialización, con la finalidad de influir, educar y orientar a los hijos para su integración social. Las prácticas de crianza difieren de unos padres a otros y sus efectos en los hijos también son diferentes. (Ramírez, 2005).

Con las prácticas de crianza los padres pretenden modular y encauzar las conductas de los hijos en la dirección que ellos valoran y desean y de acuerdo a su personalidad.

El estudio de las prácticas de crianza tiene una larga tradición en psicología y, aunque constituye un constructo multidimensional, siempre se tiende a incluir

dos dimensiones básicas: una relacionada con el entorno emocional de las relaciones y la otra con las conductas puestas en juego para controlar y encauzar la conducta de los hijos. En la primera dimensión se sitúa el nivel de comunicación y en la segunda el tipo de disciplina, y ambas dimensiones están relacionadas. (Ramírez, 2005)

Baumrind realiza un estudio exhaustivo de los estilos educativos, los padres, con respecto a la crianza, los dividió en tres categorías: Autoritario, Permisivo y Democrático. Cada uno de ellos tiene unos comportamientos totalmente distintos y así se reflejan en el carácter y comportamiento de sus hijos. (Baumrind, 1996).

Respecto al grado de control, existen padres que ejercen mucho control sobre sus hijos, intentando influir sobre el comportamiento del niño para inculcar determinados estándares. Usan estrategias como la afirmación de poder, el castigo físico o la amenaza y privan al niño de objetos o ventajas materiales, retirada de afecto e inducción. El ejercicio del control puede manifestarse de forma consistente o inconsistente. (Baumrind, 1996).

Baumrind llegó a estas conclusiones después de estudiar a numerosos grupos de escolares, y a sus familias, para descubrir que, de forma global, nuestro modo de crianza se ajustaba a sólo tres modelos. De hecho, sus estudios han sido totalmente reveladores, siendo publicados en distintas revistas especializadas y sirviendo como base a otros tantos estudiosos de la educación infantil. (Baumrind, 1996).

Estilo autoritario. Se denomina así el estilo que ponen en práctica los padres autoritarios, que se caracterizan por manifestar alto nivel de control y de exigencias de madurez y bajos niveles de comunicación y afecto explícito. Lo predominante es la existencia de abundantes normas y la exigencia de una obediencia bastante estricta. Dedican esfuerzo a influir, controlar, evaluar el comportamiento y las actitudes de sus hijos de acuerdo con patrones rígidos preestablecidos. Estos padres dan gran importancia a la obediencia, a la autoridad, al uso del castigo y de medidas disciplinarias, y no facilitan el diálogo. Las normas que definen la buena conducta son exigentes y se castiga con rigor la mala conducta. La comunicación entre cada uno de los progenitores y el niño es pobre.

Estilo democrático. Deriva su nombre de la práctica educativa de padres democráticos, que son los que presentan niveles altos en comunicación, afecto, control y exigencias de madurez. En consecuencia, son afectuosos, refuerzan el comportamiento, evitan el castigo y son sensibles a las peticiones de atención del niño; no son indulgentes, sino que dirigen y controlan siendo conscientes de los sentimientos y capacidades; explican razones no rindiéndose a caprichos y plantean exigencias e independencia. También se puede definir el estilo democrático en función de la evitación de decisiones arbitrarias, el elevado nivel de interacción verbal, la explicación de razones cuando dan normas y el uso de respuestas satisfactorias. Los padres marcan límites y ofrecen orientaciones a sus hijos, están dispuestos a escuchar sus ideas y a llegar a acuerdos con ellos.

Estilo permisivo. Es el estilo practicado por padres permisivos, que son los padres caracterizados por un nivel bajo de control y exigencias de madurez, pero con un nivel alto de comunicación y afecto. Se caracterizan precisamente por el afecto y el dejar hacer. Manifiestan una actitud positiva hacia el comportamiento del niño, aceptan sus conductas y usan poco el castigo. Consultan al niño sobre decisiones; no exigen responsabilidades ni orden; permiten al niño auto organizarse, no existiendo normas que estructuren su vida cotidiana; utilizan el razonamiento, pero rechazan el poder y el control sobre el niño.

Hoy los estilos educativos se entienden mejor situándolos en el contexto de ideologías más amplias que contienen elementos referidos al desarrollo de los niños, a su educación y al alcance del papel de los padres; y, además, situando estas ideologías en el contexto de unas condiciones de socialización personal en donde es relevante el nivel educativo y en donde hay que considerar que en el interior de cada grupo las desviaciones estándares son siempre altas.

Evaluación de Indicadores de Maltrato Infantil.

El conocimiento de las etapas de desarrollo del menor, nos permite acercarnos al mundo de la infancia, el entender cómo piensa y se expresa, en sus distintas edades, en sus contextos de vida, hace posible la comunicación en sus propios términos.

El desarrollo de un niño, niña u adolescente, es todo un proceso evolutivo, que abarca el área cognitiva, afectiva o emocional, sexual y social, lo que se traduce en lo que ha vivido y experimentado biológica, psicológica y socialmente. (TSJDF, 2013).

La evaluación es una manera de comprender a los niños, lo cual ayudara a tomar decisiones acerca de los mismos, siendo sus principales pilares la medida con la referencia a la norma, entrevistas, observaciones conductuales y procedimientos informales de evaluación. Existen diversos tipos de evaluación, exploratorias, focalizadas, diagnosticas, de orientación y rehabilitación, de valoración, de progreso y evaluaciones para la solución de problemas.

Definición de Evaluación Psicológica.

Para poder evaluar un fenómeno, proceso o variable psicológica, debemos de conocer su origen, desarrollo, consecuencias y el grado en que se haya alcanzado una definición consensuada y operativa. Por lo que hace al tema que nos atañe, siendo este el maltrato infantil, existe una deficiencia conceptual que afecta su exactitud y fiabilidad, como es: (Antequera, 2006)

1. Que un mismo comportamiento puede ser considerado o no maltrato en relación al momento evolutivo en el que se encuentra el niño.
2. El papel que juega la vulnerabilidad del niño, ya que un mismo comportamiento parental puede no causar daño en un niño sano, pero ser considerado negligente si el niño padece algún tipo de handicap o discapacidad.

3. La conveniencia de considerar las consecuencias como un elemento determinante para valorar una conducta como maltratante o no, lo que resulta especialmente conflictivo, si consideramos que algunas de esas conductas no tienen consecuencias evidentes o inmediatas.
4. Precisar el límite a partir del cual una conducta puede ser considerada como maltrato.
5. A la mayor o menor importancia que se le debe conceder a los valores o normas culturales en función de los cuales las conductas se consideran socialmente aceptables y adecuadas.
6. La naturaleza multidimensional y determinada por la gravedad, la frecuencia, la cronicidad, la duración, el tipo de conductas maltratantes, la edad del niño en el momento del inicio de los episodios y la naturaleza de la relación con el maltratador.

Esta problemática hace recomendable que los diferentes tipos de maltrato sean examinados independientemente, ya que además cada uno de ellos tiene distintos antecedentes y consecuencias.

La evaluación es una manera de comprender a los niños, lo cual ayudara a tomar decisiones acerca de los mismos, siendo sus principales pilares la medida con la referencia a la norma, entrevistas, observaciones conductuales y procedimientos informales de evaluación. Existen diversos tipos de evaluación, exploratorias, focalizadas, diagnosticas, de orientación y rehabilitación, de valoración, de progreso y evaluaciones para la solución de problemas. (Jerome, 2010)

Evaluación Exploratoria: Valoración breve, no definitiva, cuya intención es identificar a aquellos niños que se encuentran en riesgos de desarrollar ciertos trastornos o discapacidades, que son candidatos para programas, o que requieren de una evaluación más general.

Evaluación Focalizada: Valoración detallada de un área específica del funcionamiento. La evaluación refiere a preguntas diagnóstico, habilidades, etiológica.

Evaluación Diagnostica: Valoración detallada de las fortalezas y debilidades del niño en diversas áreas, como el funcionamiento cognitivo, académico, lingüístico, conductual, emocional y social. Se utiliza para el establecimiento de un diagnóstico y sugerencias para la colocación, programas e intervenciones educativas o clínicas.

Evaluación de Orientación y Rehabilitación: Se enfoca en las capacidades del niño para adaptarse a sus responsabilidades cotidianas y llevarlas a cabo de manera exitosa

Evaluación de Valoración de Progresos: Se enfoca en el progreso del niño a lo largo del tiempo, día a día, semana a semana, mes a mes o año a año. Se utiliza para valorar los cambios en el desarrollo, habilidades o capacidades del niño y la efectividad de los procedimientos de intervención.

Evaluación para la Solución de Problemas: Esta evaluación se enfoca en problemas específicos, en una serie de pasos que van de la identificación del problema al análisis del mismo y evaluación de resultados.

Cada tipo de maltrato en el menor, genera repercusiones diferentes que se tienen que evaluar, las cuales se deben de modificar en función de la edad del niño, de sus circunstancias y sus vivencias anteriores. Ello implica que las consecuencias y los efectos del acto maltratador no son necesariamente los mismos en todos los casos, sino que pueden adquirir mayor o menor intensidad, gravedad o sintomatología en función del caso concreto con que nos encontremos. (Antequera, 2006).

Debido a la complejidad del concepto de maltrato infantil, la evaluación debe procurar utilizar la mayor cantidad de métodos posibles (entrevistas, observación, cuestionarios), incluir a todos los implicados (niños, padres o cuidadores, agresor) y agentes sociales (informes policiales, asistencia sanitaria, servicios sociales comunitarios, colegios, vecinos) así como abarcar el mayor número de áreas posibles. Esquemáticamente y con el fin de conseguir una mayor claridad expositiva, dividiremos la evaluación del maltrato infantil en 1) la valoración del tipo de maltrato, 2) la valoración de las figuras parentales y de las relaciones padres-hijos, 3) la valoración del niño y 4) la valoración de los aspectos ambientales y sociales. (Antequera, 2006).

METODOLOGÍA.

Justificación y Planteamiento del Problema.

Actualmente a nivel mundial el maltrato infantil es considerado un problema de salud de especial relevancia, debido a la persistencia que se presenta en todos los países, independientemente del desarrollo económico que estos tengan, generando una serie de repercusiones negativas en la integridad física y psicológica de millones de niños. A pesar de que existen leyes a nivel Internacional, local, así como grupos, instituciones, asociaciones defensoras de los derechos de los menores, los cuales ponen como estandarte, para su defensa la existencia “El Interés Superior del menor”, el cual prevalece encima de cualquier otro derecho que pudiera tener cualquier otra persona, pero el problema sigue latente (TSJDF, 2014)

Todos los días ingresan a los hospitales pediátricos, niños que han sido gravemente golpeados por sus padres o por sus cuidadores, presentando moretones, rasguños, quemaduras, huellas de agresión ocasionadas por objetos contundente, con traumatismos provocados por un puño, un puntapié, por un golpe contra la pared, pero que sucede con el maltrato infantil que no se puede observar a simple vista, aquel que daña profundamente el área psicoemocional

de un menor, afectando su área familiar, social, escolar, el maltrato que afecta gravemente su dignidad, en el que se le critica, insulta, amenaza, se le humilla o es olvidado. (Loredo, 2017)

La Familia es una institución de gran relevancia en nuestra sociedad, es el primer vínculo que tenemos de pertenencia, el lugar donde adquirimos los valores, por ello la importancia de vivir en un ambiente sano y libre de violencia. Siendo los padres o algún otro cuidador, quienes direccionan el desarrollo del menor, por lo que la falta de un estímulo adecuado durante su infancia, produce problemas de adaptación y desarrollo, y que en adultez reproduzca este patrón con sus hijos. Siendo este un trabajo sumamente difícil, ya que actualmente todavía contamos en nuestra sociedad con prácticas culturales rezagadas. (CONAPO)

El artículo 16 de la Declaración Universal de los Derechos, el artículo 10 de los Pactos Internacionales de los Derechos Económicos y Sociales, y el 23 de los Derechos Culturales Civiles y Políticos de la Familia es la Unidad Grupal natural básica de la sociedad. (Alcántara. M, 2010)

La Convención de los Derechos del Niño señala que la familia es el entorno social para el crecimiento y bienestar de todos los miembros, en particular de los niños y niñas, reconociendo así que es la familia la que tiene una mayor capacidad para protegerlos, promoviendo en este sentido lo necesario para su desarrollo y seguridad física y emocional. (Alcántara, M, 2010)

En México 6 de cada 10 niñas, niños y adolescentes entre 1 y 14 años han experimentado algún método violento de disciplina infantil en sus hogares; 1 de cada 2 niños, niñas y adolescentes ha sufrido alguna agresión psicológica, por algún miembro de su familia; 1 de cada 15 niños han recibido alguna forma de castigo físico severo (jalones de oreja, bofetadas, manotazos o golpes fuertes) como método de disciplina; durante 2015 se registraron 1, 057 homicidios de niños, niñas y adolescentes, es decir, 2.8 homicidios cada día; los homicidios de adolescentes entre 15 y 17 años incrementaron 3.8% de 2014 a 2016 (UNICEF, 2016)

Por lo que este trabajo tiene como propósito, realizar una investigación sobre el maltrato infantil, la cual permite conocer si existen indicadores de maltrato infantil en niños y niñas de 7 a 11 años de edad, pertenecientes a una escuela primaria de la Ciudad de México. Además de que este trabajo aportara una valiosa evidencia empírica que proporciona información acerca de la problemática del maltrato infantil, contribuyendo a la formación de estrategias para la detección y prevención del maltrato infantil. Abriendo puertas a futuras investigaciones, creación de talleres de estilos de crianza, creación de instrumentos para ser aplicados a padres primerizos y detectar las herramientas con las que cuentan para la educación de sus hijos.

Motivo por el cual se realiza la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuáles son los principales indicadores de maltrato infantil en el área familiar, psicológica/conductual, social y escolar en menores de 7 a 11 años, que cursan nivel primaria?

Objetivo General

Identificar y determinar los indicadores de maltrato infantil en niños y niñas de nivel primaria, conforme al Formato Experimental de Comportamiento para niños (FECON) (Ampudia, 2007), en las áreas familiar, psicológico/comportamental, social y escolar, así como con un cuestionario que explora el maltrato infantil, basándose en las características que presentan estos niños, los niños tendrán una edad entre 7 y 11 años, escolarizados, pertenecientes a una escuela primaria en la Ciudad de México.

Dependiendo de los resultados obtenidos en esta investigación, se tiene como proyecto aplicar un taller dirigido a padres, con el fin de proporcionarles herramientas, para que puedan influir, educar y orientar a sus hijos adecuadamente, disminuyendo el nivel de maltrato infantil, cuyos resultados serán materia de otra investigación.

Objetivos Específicos.

- I. Detectar indicadores de maltrato infantil en el área familiar en niños y niñas de 7 a 11 años de edad, pertenecientes a una escuela primaria de la Ciudad de México, conforme al Formato Experimental de Comportamiento para niños (FECON) (Ampudia, 2007).
- II. Detectar indicadores de maltrato en el área psicológico/comportamental en niños y niñas de 7 a 11 años de edad, pertenecientes a una escuela primaria de la Ciudad de México, conforme al Formato Experimental de Comportamiento para niños (FECON) (Ampudia, 2007).
- III. Detectar indicadores de maltrato en el área social en niños y niñas de 7 a 11 años de edad, pertenecientes a una escuela primaria de la Ciudad de México, conforme al Formato Experimental de Comportamiento para niños (FECON) (Ampudia, 2007).
- IV. Detectar indicadores de maltrato en el área educacional en niños y niñas de 7 a 11 años de edad, pertenecientes a una escuela primaria de la Ciudad de México, conforme al Formato Experimental de Comportamiento para niños (FECON) (Ampudia, 2007),
- V. Identificar indicadores de maltrato infantil en el área familiar en niños y niñas de 7 a 11 años de edad, pertenecientes a una escuela primaria de la Ciudad de México, conforme al Formato Experimental de Comportamiento para niños (FECON) (Ampudia, 2007).

- VI. Identificar indicadores de maltrato en el área psicológico/comportamental en niños y niñas de 7 a 11 años de edad, pertenecientes a una escuela primaria de la Ciudad de México, conforme al Formato Experimental de Comportamiento para niños (FECON) (Ampudia, 2007).
- VII. Identificar indicadores de maltrato en el área social en niños y niñas de 7 a 11 años de edad, pertenecientes a una escuela primaria de la Ciudad de México, conforme al Formato Experimental de Comportamiento para niños (FECON) (Ampudia, 2007).
- VIII. Identificar indicadores de maltrato en el área educacional en niños y niñas de 7 a 11 años de edad, pertenecientes a una escuela primaria de la Ciudad de México la Escuela Primaria, conforme al Formato Experimental de Comportamiento para niños (FECON) (Ampudia, 2007).
- IX. Identificar indicadores de maltrato infantil en niños y niñas de 7 a 11 años pertenecientes a una escuela primaria de la Ciudad de México, mediante la aplicación de un cuestionario de 8 interrogantes, el cual muestra indicadores de menores que sufren de maltrato infantil, el cual ha sido utilizado en otras investigaciones.

Hipótesis Conceptual.

Actualmente a nivel mundial el maltrato infantil es considerado un problema de salud, debido a la persistencia con que se presenta en todos los países, independientemente del desarrollo económico que estos tengan, generando una serie de repercusiones negativas en la integridad física y psicológica de millones de niños.

Los efectos del maltrato infantil repercuten notablemente en aquellos que sobreviven, debido a que sus consecuencias a futuro son más perjudiciales para las víctimas y sus familias, y en el ámbito económico es muy costoso para nuestra sociedad. Motivo por el cual es importante contar con estrategias de prevención las cuales para que tengan éxito, deben incluir personal bien entrenado, una supervisión adecuada, así como que el estado invierta los recursos necesarios para que llevar a cabo este trabajo, y poder enfrentar el problema, obteniendo óptimos resultados.

Según UNICEF, "Las menores víctimas del maltrato y el abandono son aquel segmento de la población conformado por niños, niñas y jóvenes hasta los 18 años que sufren ocasional o habitualmente actos de violencia física, sexual o emocional, sea en el grupo familiar o en las instituciones sociales. El maltrato puede ser ejecutado por omisión, supresión o transgresión de los derechos individuales y colectivos e incluye el abandono completo o parcial".

Para la Organización Mundial de la Salud (OMS, 1997), *como* cualquier forma de daño físico y/o emocional, abuso sexual, negligencia o cualquier forma de trato negligente, comercial u explotación, que resulta en daño actual o potencial

a la salud, sobrevivencia o desarrollo de la dignidad, en el contexto de una relación de responsabilidad, confianza o poder.

El Artículo 19 de la Convención sobre los Derechos del Niño de Naciones Unidas establece que “Los Estados Partes [deberán] proteger al niño contra toda forma de perjuicio o abuso físico o mental, descuido o trato negligente, malos tratos o explotación, incluido el abuso sexual” (ACNUDH 1990). De lo que se advierte que es posible clasificar a los indicadores de maltrato infantil en cuatro grandes rubros:

Violencia física, sexual, mental, abuso y negligencia.

Un factor de riesgo hace referencia a la presencia o ausencia de determinadas condiciones en la vida de un menor de edad en relación a su entorno, en la que aumenta la posibilidad de que aparezcan conductas o situaciones de riesgo. Lo que no quiere decir que un factor de riesgo pruebe la existencia de maltrato infantil, solo es un indicio de una probabilidad. Pero si un menor de edad es expuesto a situaciones de agresión y a una pluralidad de factores de riesgo, podrá verse afectado en su desarrollo biopsico-social y presentará mayores indicadores de maltrato. Por lo anterior es posible que exista diferencia en los indicadores de maltrato infantil en menores de nivel primaria, medidos conforme al Formato Experimental de Comportamiento para Niños (FECON) (Ampudia, 2007), en las áreas familiar, psicológica/comportamental, social y escolar, en un grupo de niños en edad escolar entre 7 a 11 años de una escuela primaria de la Ciudad de México.

Hipótesis Específicas.

H1. Se presentan indicadores de maltrato infantil en el área familiar en niños y niñas de 7 a 11 años de edad, pertenecientes a una escuela primaria de la Ciudad de México.

H2. Se presentan indicadores de maltrato infantil en el área psicológica/comportamental en niños y niñas de 7 a 11 años de edad, pertenecientes a una escuela primaria de la Ciudad de México.

H3. Se presentan indicadores de maltrato infantil en el área social en niños y niñas de 7 a 11 años de edad, pertenecientes a una escuela primaria de la Ciudad de México.

H4. Se presentan indicadores de maltrato infantil en el área escolar en niños y niñas de 7 a 11 años de edad, perteneciente a una escuela primaria de la Ciudad de México.

H5. Se presentara indicadores de maltrato infantil en niños y niñas de 7 a 11 años de edad, perteneciente a una escuela primaria de la Ciudad de México.

Variables.

Maltrato Infantil.

Indicadores del Maltrato Infantil:

- Indicadores de Maltrato Infantil en el ámbito familiar.
- Indicadores de maltrato infantil en el ámbito psicológica/comportamental.
- Indicadores de maltrato infantil en el ámbito social.
- Indicadores de maltrato infantil en el ámbito escolar.

Definición de Variables.

- **Maltrato Infantil:** “Cualquier forma de daño físico y/o emocional, abuso sexual, negligencia o cualquier forma de trato negligente, comercial u explotación, que resulta en el daño actual o potencial a la salud, supervivencia o desarrollo integral de la dignidad, en el contexto de una relación de responsabilidad, confianza o poder. (OMS, 1999)
- **Indicadores del Maltrato Infantil.** Son indicios presuntivos de violencia contra niños, niñas y adolescentes (TSJDF; 2014).
- **Indicadores de Maltrato Infantil en el ámbito familiar:** Conjunto de comportamientos que permiten, por su carácter interactivo y repetitivo, identificar los lazos negativos entre los miembros de una familia, con base en la falta de protección o cuidado manifestado entre sus miembros (Barudy, 1998 en Ampudia, Santaella &Eguia, 2009).
- **Indicadores de maltrato infantil en el ámbito psicológica/comportamental:** Actitudes y rasgos de conducta que reflejan una dificultad en el niño para la interacción, el contacto con otros y la adecuada expresión emocional (Arruabarrena & De Paul, 1998 en Ampudia et al, 2009).
- **Indicadores de maltrato infantil en el ámbito social:** Conductas que reflejan las limitaciones o restricciones, no razonables, en el niño, para adaptarse respecto a las interacciones sociales con otros niños o con adultos. (Arruabarrena & De Paul, 1998 en Ampudia et al, 2009).
- **Indicadores de maltrato infantil en el ámbito escolar:** Comportamientos que revelan deterioro en las facultades del área cognitiva y el rendimiento escolar (Santana, Sánchez&Herrera, 1998 en Ampudia et al, 2009)

Muestra

Se trata de una muestra no probabilística, de casos tipo, ya que la elección de los sujetos no depende de la probabilidad si no de las características de la investigación (Hernández-Fernández & Baptista, 2006). Los sujetos pertenecen a un grupo determinado (niños y niñas que se encuentran cursando el nivel primario, en una escuela de la Ciudad de México), los cuales cubren las características específicas del presente estudio.

Sujetos.

Para la presente investigación se consideraron 40 menores, de ambos sexos de entre 7 y 11 años de edad, pertenecientes al turno vespertino de la escuela primaria "Juan Carlos Sotelo Rea", ubicada al norte de la Ciudad de México, quienes cursan el tercero, cuarto y quinto año, los cuales pertenecen a una familia ya que habitan con sus padres, hermanos y/o abuelos, quienes cubrieron las características específicas para el proyecto.

Tipo de Estudio

Es un estudio no experimental, debido a que se realizó sin la manipulación deliberada de variables y en los que únicamente se observaron los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos, es decir se estudiaron a los menores que presentan indicadores de maltrato. Asimismo, es ex post facto ya que es realizado en situaciones reales que ya existen, para posteriormente ser analizadas.

Por otra parte, es un estudio descriptivo ya que se busca especificar las propiedades, características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier fenómeno que se someta a análisis, es decir detectar e identificar los indicadores que presentan los niños.

Instrumento.

El formato Experimental de Comportamiento para Niños (FECON) (Ampudia, 2007), es un instrumento elaborado para identificar la conducta de menores expuestos a situaciones de violencia y agresión. El instrumento fue desarrollado como parte de un proyecto de Investigación e Innovación Tecnológica, PAPIIT (No. IN 302606-2) "Factores de riesgo para la salud mental y psicopatológica del maltrato infantil" (Ampudia et al, 2009).

El cuestionario está formado por 40 frases que describen situaciones relacionadas con indicadores de maltrato e incluye tres niveles de respuesta. Siempre, algunas veces y nunca me pasa. Los menores deben de escoger su respuesta de acuerdo con lo que piensan y sienten, por eso deben de seleccionar la respuesta más cercana a lo que creen. El niño debe de marcar su respuesta con una X sobre la opción que mejor lo describa (Ampudia, 2007 en Ampudia et al, 2009).

Los 40 reactivos se refieren a indicadores relacionados con comportamientos que se presentan con mayor frecuencia en situaciones de maltrato. Estas son ordenadas de menor a mayor violencia y constituyen cuatro subáreas: psicológica/conductual, familiar, social y escolar (Ampudia, 2007 en Ampudia et al, 2009).

Además se aplicó un cuestionario constante de 8 interrogantes, con diversas opciones de respuesta, el cual está basado en las características más recurrentes que presentan los niños víctimas de maltrato.

Diseño de Investigación

El estudio tiene un diseño de investigación transversal cualitativo o transeccional, ya que la investigación será inductiva y flexible, se realiza a partir de los datos que en ese momento se recaben, no se emitirán juicios de valor, se pretende entender la realidad del individuo, tal y como la vive, los datos se recolectan en un solo momento, en un tiempo único, su propósito es describir variables y analizar su incidencia.

Mediante estos instrumentos, se identificarán en los niños o niñas la percepción que tienen del maltrato que han recibido por parte de los padres, que legitima la respuesta de castigo a su mala conducta. Esto es porque la presencia de problemas conductuales y emocionales en los niños, es un elemento que puede considerarse como factor de riesgo. (Ampudia et al, 2009).

Para determinar los factores de riesgo asociados, se utilizan secciones del cuestionario referentes al área psicológica/conductual, familiar, social y escolar como antecedentes de violencia y agresión a los menores.

Procedimiento.

- Se realizó el trámite correspondiente para llevar a cabo la investigación en una Escuela Primaria de la Ciudad de México.
- Se seleccionó la muestra de acuerdo a la edad requerida, es decir niños de nivel escolar, entre 7 y 11 años.
- Se acudió a la escuela primaria en donde se seleccionó a niños y niñas de 3°. a 5° año escolar.
- Se procedió a la aplicación del Formato Experimental de Comportamiento para Niños (Ampudia 2007), así como del cuestionario de maltrato infantil, de manera individual a las muestras seleccionadas.
- Una vez que obtenidos los resultados de la muestra, se capturan los datos en el Paquete Estadístico SPSS.
- Posteriormente se realizó un análisis cualitativo mediante una categorización de la información obtenida.
- Se interpretaron los resultados obtenidos de dicha investigación, con el fin de estudiar las variables involucradas.

Análisis Estadístico

En primer término, se realizará un análisis de las variables Sociodemográficas, en el que se incluirá (edad, sexo, grado escolar), siendo esto mediante una estadística descriptiva.

Posteriormente y una vez que se tuvo la distribución de frecuencias y porcentajes de todos y cada uno de los reactivos el Formato Experimental de Comportamiento para Niños (FECON) (Ampudia, 2007), así como del cuestionario aplicado, utilizando la estadística descriptiva, utilizando el programa SPSS (paquete estadístico aplicado a las ciencias sociales) constituye un programa modular que implementa gran variedad de temas estadísticos orientados al ámbito de las ciencias sociales, el cual cubre casi todas las necesidades del cálculo estadístico de los investigadores y de cualquier campo de actividad en el que se precise el tratamiento estadístico de la información.

El paquete SPSS, es un programa adaptado al entorno WINDOWS con lo cual la forma de ejecutarlo es a través de ventanas en las que se despliegan menús, de los que se pueden elegir distintas opciones y así sucesivamente; por tanto, es a través de un entorno de tipo gráfico desde donde se solventan los problemas.

Análisis de resultados.

Cabe señalar que el procesamiento de datos cualitativos pretende estructurar y dar sentido a la información recopilada a través de los instrumentos elegidos para dicho fin y de cara al trabajo de análisis mismo, en este sentido Scribano (2007) menciona que para lograr este análisis se requieren tres procesos: descripción, clasificación y conexión.

Por lo que a partir del objetivo planteado para esta investigación que consistió en identificar y detectar los indicadores de maltrato infantil en menores de 7 a 11 años de edad, en un grupo de niños escolarizados. Se llevó a cabo en primera instancia un análisis descriptivo, utilizando el El programa SPSS (paquete estadístico aplicado a las ciencias sociales) el cual constituye un programa modular que implementa gran variedad de temas estadísticos orientados al ámbito de las ciencias sociales, cubre casi todas las necesidades del cálculo estadístico de los investigadores y de cualquier campo de actividad en el que se precise el tratamiento estadístico de la información, el cual nos permitió ubicar las características de la muestra, por medio de la obtención de frecuencias y porcentajes concernientes a las variables sociodemográficas, consistentes en sexo, edad y grado escolar.

Posteriormente, se obtuvieron las frecuencias y porcentajes de cada uno de los reactivos del Instrumento Formato Experimental de Comportamiento para Niños (FECON) (Ampudia, 2007), que se agruparon en cuatro áreas: familiar, psicológica/comportamental, social y escolar, Por último, se obtuvieron las frecuencias y porcentajes de cada una de las preguntas de cuestionario, el cual está basado en las características más recurrentes que presentan los niños maltratados, utilizando el programa SPSS.

Por lo que hace a los resultados de los reactivos sociodemográficas, referentes a sexo, edad y grado de estudio de nuestros participantes, se obtuvo, lo siguiente;

1. **Sexo** (tabla 1), se observa el total de la muestra de los niños, siendo esto un total de 40, en la que el 52% fueron del sexo masculino, con una frecuencia de 21 y 48% fueron del sexo femenino, con una frecuencia de 19 niñas.

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|-----------|------------|------------|
| SEXO | MASCULINO | 21 | 52,5% |
| | FEMENINO | 19 | 47,5% |
| | Total | 40 | 100,% |
| Total | | 40 | |

Tabla 1. Frecuencia y porcentaje variable sexo

2. **Edad** (tabla 2), se observa el total de la muestra de siendo 40 niños participantes, en la el 33.3% de niños fueron menores de 8 años de edad, con una frecuencia de 14, el 28.6% fueron menores de 9 años de edad, con una frecuencia de 12, el 26.2% fueron menores de 10 años de edad, con una frecuencia de 11, de igual forma se presenta con un 4.8% niños de 7 años de edad, con una frecuencia de 2 y por ultimo con un 2.4% niños de 11 años de edad, presentándose con una sola frecuencia.

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|----------|---------|------------|------------|
| ED AD | 7 años | 2 | 5% |
| | 8 años | 14 | 35% |
| | 9 años | 12 | 30% |
| | 10 años | 11 | 27,5% |
| | 11 años | 1 | 2,5% |
| | Total | 40 | 100% |

Tabla 2. Frecuencia y porcentaje variable edad.

3. **Grado escolar** (tabla 3), en los cuales se ubican los menores que participaron, se encuentran niños de tercer año escolar con un porcentaje de 32.5%, con frecuencia de 13 participantes; niños de cuarto año escolar con un porcentaje de 37.5 % con una frecuencia de 15 participantes y por

ultimo niños de quinto año escolar presentándose en un porcentaje de 30% y con frecuencia 12 participantes.

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------|--------------|------------|------------|
| ESCOLAR IDAD | 3º. grado | 13 | 32,5% |
| | 4º. grado | 15 | 37,5% |
| | 5º. grado | 12 | 30,0% |
| | Total | 40 | 100% |

Tabla 3. Frecuencia y porcentaje variable grado escolar.

Análisis de variables de Indicadores del Maltrato Infantil Obtenido Mediante el Formato Experimental de Comportamiento para Niños (Ampudia, 2007).

Mediante este formato se obtuvieron las siguientes prevalencias, las cuales se analizaron en relación a las frecuencias y porcentajes con que aparecieron en los 40 reactivos del Formato Experimental de Comportamiento para Niños (Ampudia, 2007), agrupados en cuatro áreas que son el área familiar, el área psicológica/comportamental, el área social y el área escolar, por lo que se proceden a describir a continuación cada una de ellas.

Variable indicadores de maltrato infantil en el área familiar.

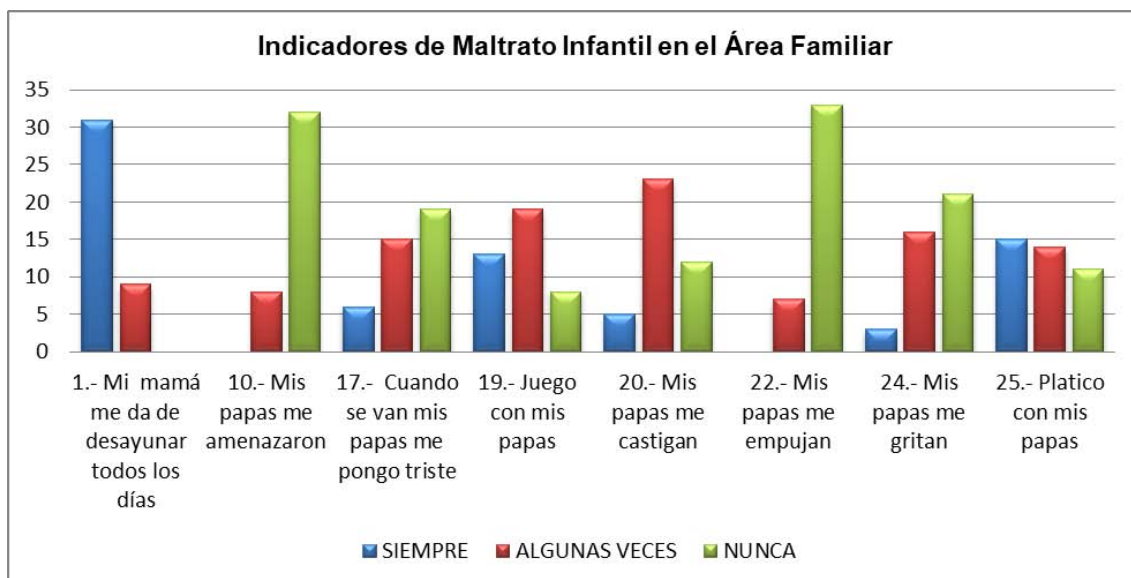
En la tabla 4, podemos observar la prevalencia de los **indicadores de maltrato infantil en el área familiar**, por lo que referente a la pregunta 1 **“Mi mamá me da de desayunar todos los días”**, el 77.5% de los menores, con una frecuencia de 11, respondieron que siempre; el 22.5% algunas veces con una frecuencia de 9 y un 0% que nunca; en la pregunta 10 **“Mis papas me amenazaron”**, el 80% de los menores, con una frecuencia 32 contestaron que nunca, el 20% con una frecuencia de 8 alumnos y 0% que siempre; por lo que hace a la pregunta 17 **“Cuando se van mis papas me pongo triste”** el 47.5%, con una frecuencia de 19 contesto que nunca, el 37.5%, con una frecuencia de 15 contesto que algunas veces y el 15% con una frecuencia de 6 contesto que siempre; por lo que hace a la pregunta **19 “Juego con mis papas”**, el 47.5% contesto que algunas veces, con una frecuencia de 19 menores, el 32.5% contesto que siempre con una frecuencia de 13 menores y el 20% contesto que

nunca con una frecuencia de 8 alumnos; por lo que hace a la pregunta 20 “**Mis papas me castigan**” el 57.5 de los menores contesto que algunas veces, con una frecuencia de 23, el 30% de los menores contesto que nunca, con una frecuencia de 12 y el 12:5% contesto que siempre, con una frecuencia de 5 menores; por lo que hace a la pregunta 22 “**Mis papas me empujan**” contestando el 82.5% de los menores que nunca, con una frecuencia de 33 menores, el 17.5 de los menores, con una frecuencia de 7 contesto que algunas veces, el 0% contesto que siempre; por lo que hace a la pregunta 24 “**Mis papas me gritan**” el 52.5% de los menores con una frecuencia de 21 contesto que nunca, el 35.0% de los menores con una frecuencia de 16 señalaron que nunca y el 12.5% con una frecuencia de 3 contestaron que siempre.

| | SIEMPRE | | ALGUNAS VECES | | NUNCA | |
|---|-------------|-------------|---------------|-------------|-------------|-------------|
| | Porcent aje | Frecuen cia | Porcent aje | Frecuen cia | Porcent aje | Frecuen cia |
| 1.- Mi mamá me da de desayunar todos los días | 77.5% | 31 | 22.5% | 9 | 0% | 0 |
| 10.- Mis papas me amenazaron | 0% | | 20% | 8 | 80% | 32 |
| 17.- Cuando se van mis papas me pongo triste | 15% | 6 | 37.5% | 15 | 47.5% | 19 |
| 19.- Juego con mis papas | 32.5% | 13 | 47.5% | 19 | 20.0% | 8 |
| 20.- Mis papas me castigan | 12.5% | 5 | 57.5% | 23 | 30.0% | 12 |
| 22.- Mis papas me empujan | 0% | 0 | 17.5% | 7 | 82.5% | 33 |
| 24.- Mis papas me gritan | 12.5% | 3 | 35.0% | 16 | 52.5% | 21 |
| 25.- Platico con mis papas | 37.5% | 15 | 35% | 14 | 27.5% | 11 |

Tabla 4. Indicadores de Maltrato Infantil en el Área Familiar

En la gráfica 1, se muestra la prevalencia de las respuestas que se obtuvieron de las preguntas relacionadas con indicadores de maltrato infantil en el ámbito familiar, encontrando que existen menores que son amenazados por sus cuidadores, que algunas veces son empujados, que sufren de gritos por parte de sus padres, que no conviven con sus papas ni para platicar o jugar, es decir no son escuchados, de lo que se advierte que un porcentaje significativo de los menores no cuenta con un apego y protección por parte de sus padres.



Grafica 1. Indicadores de maltrato infantil en el área familiar.

De lo anterior y tomando en consideración lo establecido por Ampudia (Barudy, 1998 en Ampudia, Santaella &Eguia, 2009), en el que los **Indicadores de Maltrato Infantil en el ámbito familiar** son un conjunto de comportamientos que permiten, por su carácter interactivo y repetitivo, identificar los lazos negativos entre los miembros de una familia, con base en la falta de protección o cuidado manifestado entre sus miembros; podemos observar que esta variable, si se presenta ya que en los resultados obtenidos se aprecia que un porcentaje significativo de los menores sufren de falta de apego, protección, cuidado y se identifican lazos negativos en relación a sus padres, toda vez que en la pregunta 10 aparece que han sido amenazados algunas veces, en la 17 que algunas veces o nunca se ponen tristes cuando se van sus papas, por lo que no cuentan con una relación de convivencia positiva con sus padres, de igual forma en la pregunta 19 contestaron que nunca o algunas veces juegan con sus padres, así como en la pregunta 22 afirmaron que algunas veces han sido empujados por sus padres, en la 22 que algunas veces sus padres los han empujado, en la 24 que algunas veces y siempre sus papas les gritan y en la 25 que nunca o algunas veces platican con sus papas, presentando también violencia física y emocional al sufrir amenazas y ser aventados por sus padres.

Variable indicadores de maltrato infantil en el área psicológico conductual.

En la tabla 5 se observan indicadores de maltrato infantil en el ámbito psicológico/ conductual, en la que los menores contestaron a la pregunta 2 “**Me cuesta trabajo reír**” el 62% contesto que nunca con una frecuencia de 25, el 20% contesto que algunas veces con una frecuencia de 8 y el 17:5% con una frecuencia de 7 contesto que siempre; a la pregunta 4 “**Me molesta que me abracen**” el 70% contesto que nunca con una frecuencia de 28 el 15% contesto que algunas veces con una frecuencia de 6 y el 15% contesto que siempre con una frecuencia de 6 menores, a la pregunta 6 “**Muchas cosas me dan pena**” el 67.5% contesto que algunas veces con una frecuencia de 27 menores, el

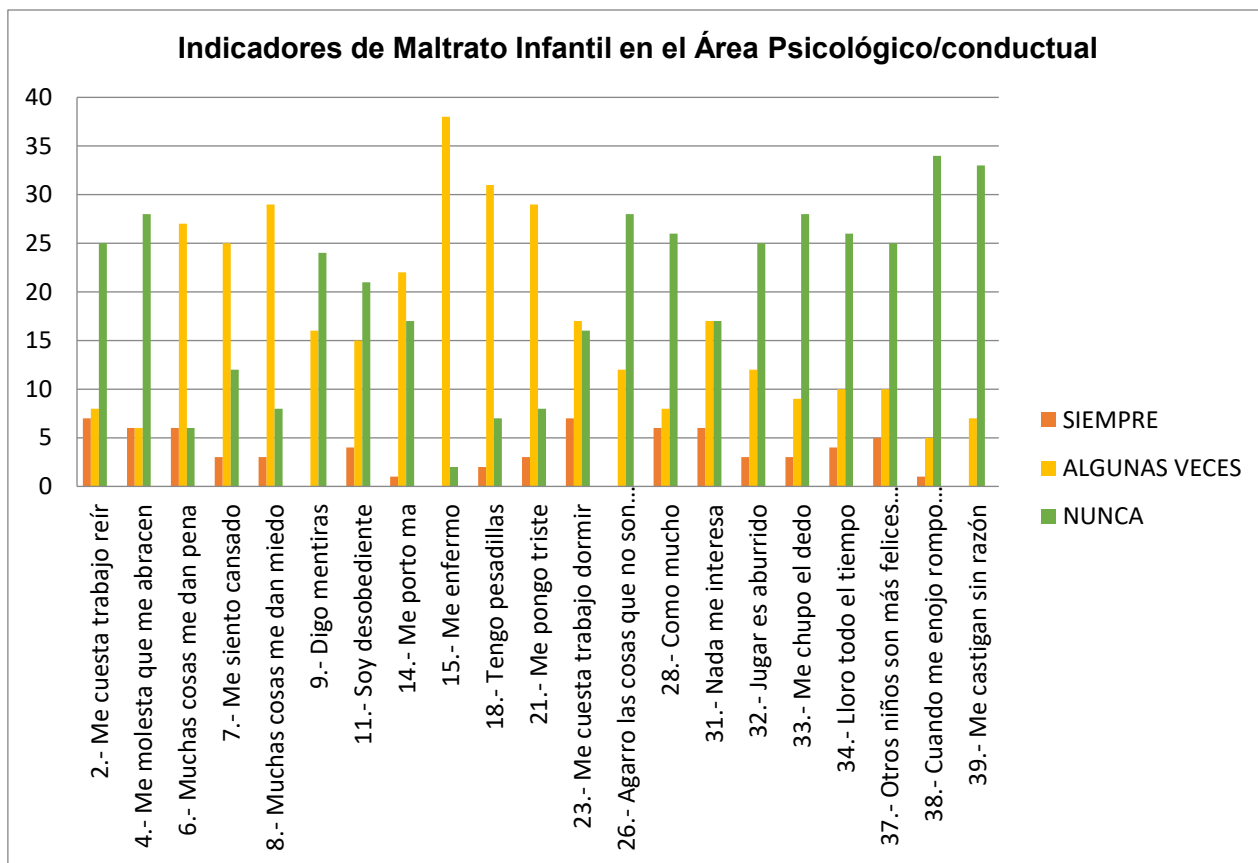
17.5% que nunca; en la pregunta 7 **“Me siento cansado”** el 62.5% de los menores contesto que algunas veces con una frecuencia de 25, el 30% con una frecuencia de 12 contesto que nunca y el 7.5% con una frecuencia de 3 contesto que siempre; en la pregunta 8 **“muchas cosas me dan miedo”** el 72.5% de los menores con una frecuencia de 29 contestaron que algunas veces, el 20% de los menores con una frecuencia de 8 contestaron que nunca y el 7.5% con una frecuencia de 3 contestaron que siempre; en la pregunta 9 **“digo mentiras”** el 60% de los menores con una frecuencia de 24 contesto que nunca, el 40% con una frecuencia de 16 contesto que algunas veces y finalmente el 0% contesto que siempre; por lo que hace a la pregunta 11 **“Soy desobediente”** el 52.5% de los menores con una frecuencia de 21 contesto que nunca, el 37.5% de los menores con una frecuencia de 15 contesto que algunas veces y 10% con una frecuencia de 4 contesto que siempre; en la pregunta 14 **“me porto mal”** el 55.0% de los menores con una frecuencia de 22 contesto que algunas veces, el 42.5% con una frecuencia de 12 menores contesto que nunca y el 2.5% con una frecuencia de 1 menor contesto que siempre; en la pregunta 15 **“me enfermo”** el 95% de los menores con una frecuencia de 38 contesto que algunas veces, el 5% con una frecuencia de 2 contesto que nunca, siendo el 0% siempre; por lo que hace a la pregunta 18 Tengo pesadillas el 77.5% señalo que algunas veces con una frecuencia de 31, el 17.5% con una frecuencia de 7 que nunca y el 5% con una frecuencia de 2 que siempre; en la pregunta 21 **“Me pongo triste”** el 72.5% con una frecuencia de 29 contesto que algunas veces, el 20% con una frecuencia de 9 contesto que nunca y el 75% con una frecuencia de 3 contesto que siempre; por lo que hace a la pregunta 23 **“Me cuesta trabajo dormir”** el 42.5% de los menores con una frecuencia de 17 contestaron que algunas veces, el 40% de los menores con una frecuencia de 16 contesto que nunca, y el 17.5 de los menores con una frecuencia de 7 contestaron que siempre; a la pregunta 26 **“Agarro las cosas que no son mías”** el 70% de los menores con una frecuencia de 28 contesto que nunca, el 30% de los menores con una frecuencia de 12 contesto que algunas veces y el 0% contesto que siempre; por lo que hace a la pregunta 28 **“Como mucho”** el 65.0% con una frecuencia de 26 señalo que algunas veces, el 20% con una frecuencia de 8 que nunca y el 15% con una frecuencia de 6 que siempre; por lo que hace a la pregunta 31 **“Nada me interesa”** el 42.5% de los menores con una frecuencia de 17 contesto que nunca, en la pregunta 32 **“Jugar es aburrido”** el 62.5% de los menores con una frecuencia de 25 contesto que nunca, el 30% de los menores con una frecuencia de 12 contesto que algunas veces y el 7.5 de los menores con una frecuencia de 3 contesto que siempre; por lo que hace a la pregunta 33 **“me chupo el dedo”** el 70% de los menores con una frecuencia de 28 contesto que nunca, el 22.5% de los menores con una frecuencia de 9 algunas veces y el 7.5% de los menores con una frecuencia de 3 que algunas veces, en la pregunta 34 **“Lloro todo el tiempo”** el 65% de los menores con una frecuencia de 26 contesto que nunca, el 25% de los menores con una frecuencia de 10 contesto que algunas veces y el 10% con una frecuencia de 4 contesto que nunca; en la pregunta 37 **“Otros niños son más felices que yo”** el 62.5% de los menores con una frecuencia de 25 contestaron que nunca, el 25.0% de los menores con una frecuencia de 10 contestaron que algunas veces y el 12.5% con una

frecuencia de 5 menores contestaron que siempre; por lo que hace a la pregunta 38 **“Cuando me enojo rompo las cosas”** el 85.0% de los menores con una frecuencia de 34 contestaron que nunca, el 12.5% de los menores con una frecuencia de 5 contestaron que algunas veces y el 2.5 % con una frecuencia de 1 contestaron que siempre; por lo que hace a la pregunta 39 **“Me castigan sin razón”** el 82.5% de los menores con una frecuencia de 33 contestaron que nunca, el 17.5% con una frecuencia de 7 que algunas veces y 0% que siempre.

| | SIEMPRE | | ALGUNAS VECES | | NUNCA | |
|---|------------|------------|---------------|------------|------------|------------|
| | Porcentaje | Frecuencia | Porcentaje | Frecuencia | Porcentaje | Frecuencia |
| 2.- Me cuesta trabajo reír | 17.5% | 7 | 20.0% | 8 | 62.0% | 25 |
| 4.- Me molesta que me abracen | 15.0% | 6 | 15.0% | 6 | 70.0% | 28 |
| 6.- Muchas cosas me dan pena | 15.0% | 6 | 67.5% | 27 | 17.5% | 6 |
| 7.- Me siento cansado | 7.5% | 3 | 62.5% | 25 | 30.0% | 12 |
| 8.- Muchas cosas me dan miedo | 7.5% | 3 | 72.5% | 29 | 20.0% | 8 |
| 9.- Digo mentiras | 0% | 0 | 40.0% | 16 | 60.0% | 24 |
| 11.- Soy desobediente | 10.0% | 4 | 37.5% | 15 | 52.5% | 21 |
| 14.- Me porto mal | 2.5% | 1 | 55.0% | 22 | 42.5% | 17 |
| 15.- Me enfermo | 0% | 0 | 95.0% | 38 | 5.0% | 2 |
| 18.- Tengo pesadillas | 5.0% | 2 | 77.5% | 31 | 17.5% | 7 |
| 21.- Me pongo triste | 7.5% | 3 | 72.5% | 29 | 20.0% | 8 |
| 23.- Me cuesta trabajo dormir | 17.5% | 7 | 42.5% | 17 | 40.0% | 16 |
| 26.- Agarro las cosas que no son mías | 0% | 0 | 30.0% | 12 | 70.0% | 28 |
| 28.- Como mucho | 15.0% | 6 | 65.0% | 26 | 20.0% | 8 |
| 31.- Nada me interesa | 15.0% | 6 | 42.5% | 17 | 42.5% | 17 |
| 32.- Jugar es aburrido | 7.5% | 3 | 30.0% | 12 | 62.5% | 25 |
| 33.- Me chupo el dedo | 7.5% | 3 | 22.5% | 9 | 70.0% | 28 |
| 34.- Llora todo el tiempo | 10.0% | 4 | 25.0% | 10 | 65.0% | 26 |
| 37.- Otros niños son más felices que yo | 12.5% | 5 | 25.0% | 10 | 62.5% | 25 |
| 38.- Cuando me enojo rompo las cosas | 2.5% | 1 | 12.5% | 5 | 85.0% | 34 |
| 39.- Me castigan sin razón | 0% | 0 | 17.5% | 7 | 82.5% | 33 |

Tabla 5. Indicadores de Maltrato Infantil en el Área Psicológico/conductual

En la gráfica 2 se observa la presencia de indicadores de maltrato infantil con mayor persistencia en el área psicológica/conductual, en varios de sus reactivos, como me cuesta trabajo reír, me siento cansado, algunas cosas me dan miedo, soy desobediente, me porto mal, me enfermo, tengo pesadillas, me pongo triste, me cuesta trabajo dormir, nada me interesa.



Grafica 2. Indicadores de maltrato infantil en el área psicológico/conductual.

De los resultados obtenidos podemos observar que nuestra variable **Indicadores de maltrato infantil en el ámbito psicológica/comportamental:** en el Ampudia señala (Arruabarrena & De Paul, 1998 en Ampudia et al, 2009) que consiste en actitudes y rasgos de conducta que reflejan una dificultad en el niño para la interacción, el contacto con otros y la adecuada expresión emocional, se presenta significativamente en nuestra muestra de manera significativa en cada una de las preguntas que conforman el formato aplicado, relativo al área psicológico/comportamental.

Variable indicadores de maltrato infantil en el área social.

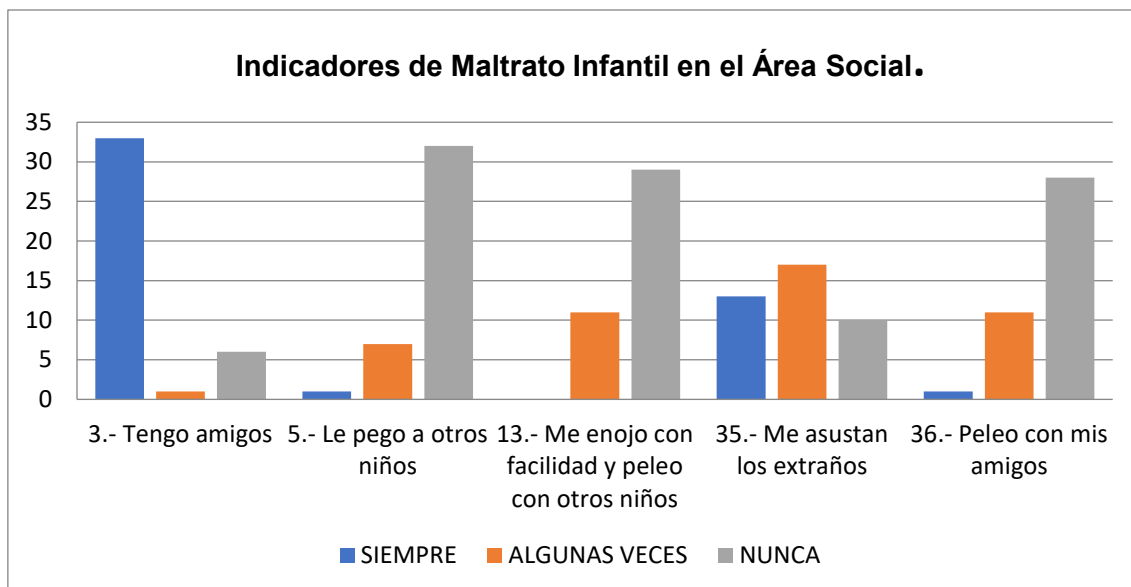
En la tabla 6 se encuentran los resultados obtenidos referentes a los indicadores de maltrato infantil en el área social, en el que encontramos que en la pregunta 3 **“Tengo amigos”** el 82.5% de los menores contestó que no con una frecuencia de 33, el 15% de los menores contestaron que nunca con una frecuencia de 6 y el 2.5% contestó que algunas veces con una frecuencia de 1; por lo que hace a la pregunta 5 **“Le pego a otros niños”** el 80.0% de los menores con una frecuencia de 32 nunca, el 17.5% con una frecuencia de 7 contestó que algunas veces y el 2.5% con una frecuencia de 1 contestó que siempre; por lo que hace a la pregunta 13 **“Me enojo con facilidad y peleo con otros niños”**, el 72.5% con una frecuencia de 29 contestó que nunca, el 27.5% con una frecuencia de 11 contestó que algunas veces y el 0% contestó que siempre; en la pregunta 35

“ **Me asustan los extraños**” el 42.5% de los menores con una frecuencia de 17 contesto que algunas veces, el 32.5% con una frecuencia de 13 contesto que siempre y el 25% con una frecuencia de 10 contesto que nunca y por ultimo por lo que hace a la pregunta **36 “Peleo con mis amigos”** el 70% de los menores con una frecuencia de 28 contesto que nunca, el 27.5% de los menores con una frecuencia de 11 contesto que algunas veces y el 2.5% con una frecuencia de 1 contesto que siempre.

| | SIEMPRE | | ALGUNAS VECES | | NUNCA | |
|--|------------|------------|---------------|------------|------------|------------|
| | Porcentaje | Frecuencia | Porcentaje | Frecuencia | Porcentaje | Frecuencia |
| 3.- Tengo amigos | 82.5% | 33 | 2.5% | 1 | 15.0% | 6 |
| 5.- Le pego a otros niños | 2.5% | 1 | 17.5% | 7 | 80.0% | 32 |
| 13.- Me enojo con facilidad y peleo con otros niños | 0% | 0 | 27.5% | 11 | 72.5% | 29 |
| 35.- Me asustan los extraños | 32.5% | 13 | 42.5% | 17 | 25.0% | 10 |
| 36.- Peleo con mis amigos | 2.5% | 1 | 27.5% | 11 | 70.0% | 28 |

Tabla 6. Indicadores de Maltrato Infantil en el Área Social.

En la gráfica 3, observamos la presencia de diversos indicadores de maltrato infantil en el área social, teniendo significancia el que algunos menores contestaron no tener amigos, pegarles a otros niños, algunas veces enojarse con facilidad, asustarse con los extraños y pelearse con sus amigos.



Grafica 3. Indicadores de Maltrato Infantil en el área social.

De los resultados obtenidos podemos observar que nuestra variable **Indicadores de maltrato infantil en el ámbito** y tomando en consideración lo señalado por Ampudia en que establece que son las conductas que reflejan las limitaciones o restricciones, no razonables, en el niño, para adaptarse respecto a las interacciones sociales con otros niños o con adultos. (Arruabarrena & De Paul, 1998 en Ampudia et al, 2009), si se presenta significativamente ya que los menores se conflictúan entre sus iguales, teniendo problema de adaptación respecto a su interacción social.

Variable indicadores de maltrato infantil en el área escolar.

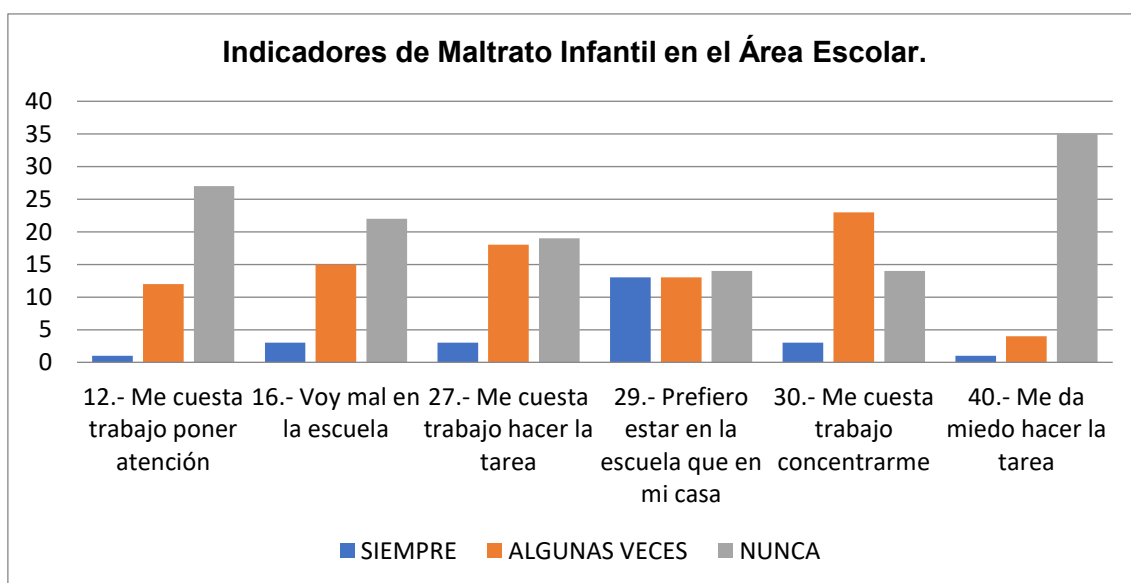
En la tabla 7 se encuentran la prevalencia obtenida de los indicadores de maltrato infantil en el área escolar, encontrando en la pregunta 12 **“Me cuesta trabajo poner atención”** que el 67.5% de los menores con frecuencia de 27 contestó que nunca, el 30% con una frecuencia de 12 contestó que algunas veces, mientras el 2.5% con una frecuencia de 1 contestó que siempre; por lo que hace a la pregunta 16 **“Voy mal en la escuela”** el 55% de los menores con una frecuencia de 22 contestó que nunca, el 37.5% con una frecuencia de 15 contestó que algunas veces y el 7.5% con una frecuencia de 3 contestó que siempre; referente a la pregunta 27 **“Me cuesta trabajo hacer la tarea”** el 47.5% de los menores con una frecuencia de 19 contestó que nunca, el 45% de los menores con una frecuencia de 18 contestó que algunas veces y el 7.5% de los menores con una frecuencia de 3 contestó que siempre; por lo que hace a la pregunta 29 **“Prefiero estar en la escuela que en mi casa”** el 35% de los menores con una frecuencia de 14 contestaron que nunca, el 32% de los alumnos con una frecuencia de 13 contestó que algunas veces, mismo porcentaje y frecuencia para la opción siempre; por lo que hace a la pregunta 30 **“Me cuesta trabajo concentrarme”** el 57.5% de los menores con una frecuencia de 23 contestaron que algunas veces, el 35% con una frecuencia de 14

contestaron que nunca y el 7.5% con una frecuencia de 3 contestaron que siempre y por ultimo por lo que hace a la pregunta 40 **“Me da miedo hacer la tarea”** el 87.5% de los menores con una frecuencia de 35 contesto que nunca, el 10% con una frecuencia de 4 contesto que algunas veces y el 2.5% con una frecuencia de 1 contesto que siempre.

| | SIEMPRE | | ALGUNAS VECES | | NUNCA | |
|--|------------|------------|---------------|------------|------------|------------|
| | Porcentaje | Frecuencia | Porcentaje | Frecuencia | Porcentaje | frecuencia |
| 12.- Me cuesta trabajo poner atención | 2.5% | 1 | 30% | 12 | 67.5% | 27 |
| 16.- Voy mal en la escuela | 7.5% | 3 | 37.5% | 15 | 55% | 22 |
| 27.- Me cuesta trabajo hacer la tarea | 7.5% | 3 | 45% | 18 | 47.5% | 19 |
| 29.- Prefiero estar en la escuela que en mi casa | 32.5% | 13 | 32.5% | 13 | 35% | 14 |
| 30.- Me cuesta trabajo concentrarme | 7.5% | 3 | 57.5% | 23 | 35% | 14 |
| 40.- Me da miedo hacer la tarea | 2.5% | 1 | 10% | 4 | 87.5% | 35 |

Tabla 7. Indicadores de Maltrato Infantil en el Área Escolar.

En la gráfica 4, observamos los indicadores de maltrato infantil en el área escolar, en la mayoría de sus reactivos, con excepción de la pregunta 40, ya que manifestaron no darles miedo hacer su tarea.



Gráfica 4. Indicadores de maltrato infantil en el área escolar.

De los resultados obtenidos podemos observar que nuestra variable **Indicadores de maltrato infantil en el ambito escolar** y tomando en consideración lo señalado por Ampudia en que establece que son los comportamientos que revelan deterioro en las facultades del área cognitiva y el rendimiento escolar (Santana, Sánchez&Herrera, 1998 en Ampudia et al, 2009), se presenta de manera significativa en la muestra de investigación.

Análisis de variable Indicadores del Maltrato Infantil obtenidos mediante Aplicación de Cuestionario.

Este cuestionario consta de 8 interrogantes, con diversas opciones de respuesta, el cual está basado en las características más recurrentes que presentan los niños maltratados, obteniendo los siguientes resultados.

Por lo que hace a la pregunta 1, **“Me cuida con exageración y no me deja solo”** (tabla 8) podemos observar que en relación a la muestra utilizada en la presente investigación el 57% de los menores con una frecuencia de 23 contestaron que es su mamá, mientras que el 30% con una frecuencia de 12 contesto que nadie, el 7.5% con una frecuencia de 3 un familiar y el 2.5% con una frecuencia de 1 que su papá o su hermano mayor.

| | | % | f |
|--|---------------|-------|----|
| 1.- Me cuida con exageración y no me deja solo... | Papa | 2,5% | 1 |
| | Mama | 57,5% | 23 |
| | Un Familiar | 7,5% | 3 |
| | Hermano Mayor | 2,5% | 1 |
| | Maestro | 0 | 0 |
| | Nadie | 30,0% | 12 |

Tabla 8.

Por lo que hace a la pregunta 2 **“Mis padres trabajan y...”** (Tabla 9), el 70% de los menores con una frecuencia de 28 contesto que no les hacen caso, el 17.5% con una frecuencia de 7 que lo dejan hacer lo que quiera, el 10% con una frecuencia de 4 que lo culpan de todo y el 2.5% con una frecuencia de 1 que lo ofenden, siendo un 0% el que le griten.

| | | % | f |
|-------------------------------------|------------------------------|-------|----|
| 2.- Mis padres trabajan y... | No me hacen caso | 70,0% | 28 |
| | me ofenden | 2,5% | 1 |
| | Me gritan | 0 | 0 |
| | me dejan hacer lo que quiera | 17,5% | 7 |
| | me culpan de todo | 10,0% | 4 |
| | | | |

Tabla 9

Por lo que hace a la pregunta 3 **“A veces tengo” (tabla 10)** el 85% de los menores participantes con una frecuencia de 34 contestó que moretones, el 10% de los menores con una frecuencia de 4 contestó que quemaduras de plancha, el 2.5% con frecuencia de 1 contestó que señales de mordedura y señales de que lo amarran, mientras el 0% quemaduras de cigarro.

| | | % | f |
|-----------------------------|------------------------|------|----|
| 3.- A veces tengo... | Moretones | 85.% | 34 |
| | Señales de mordedura | 2,5% | 1 |
| | Quemaduras de plancha | 10.% | 4 |
| | Quemaduras de cigarro | 0% | 0 |
| | Señales que me amarran | 2,5% | 1 |
| | | | |

Tabla 10

Por lo que hace a la pregunta 4 **“Me he roto algún hueso...” (Tabla 11)**, el 95% por ciento de los menores con una frecuencia de 38 señalaron que nunca, el 5.0% con una frecuencia de 2 que a veces, mientras en los demás supuestos no se presentó ningún caso.

| | | % | f |
|---------------------------------------|--------------|------|----|
| 4.- Me he roto algún hueso ... | Nunca | 95 % | 38 |
| | A veces | 5 % | 2 |
| | Casi Siempre | 0% | 0 |
| | Muy Seguido | 0% | 0 |
| | Siempre | 0% | 0 |

Tabla 11

En la pregunta 5 “**Muchas veces...**” (Tabla 12), el 85% de los menores con una frecuencia de 34 respondieron que se sienten bien, 12.5% con una frecuencia de 5 que tienen hambre y sueño y el 2.5% con una frecuencia de 1 que andan sucio, no presentándose en las demás opciones.

| | | % | f |
|----------------------------|----------------------|-------|----|
| 5.- Muchas veces... | Me siento bien | 85% | 34 |
| | Ando sucio | 2.5% | 1 |
| | Tengo Piojos | 0% | 0% |
| | Me siento | 0% | 0% |
| | Tengo hambre y sueño | 12.5% | 5 |

Tabla 12

Referente a la pregunta 6 “**Cuando me castigan...**” (Tabla 13), el 70% de los menores con una frecuencia de 28 contestaron no me pegan, el 27.5% de los menores con una frecuencia de 11 señalan que les pegan con la mano, mientras el 2.5% con una frecuencia de uno contestaron que me pegan con un cinturón

| | | % | fr |
|----------------------------------|--------------------------------|-------|----|
| 6.- Cuando me castigan... | No me pegan | 70% | 28 |
| | Me pegan con la mano | 27.5% | 11 |
| | Me pegan con un cinturón | 2.5% | 1 |
| | Me pegan con un mecate mojado | 0% | 0 |
| | Me pegan con algún otro objeto | 0% | 0 |
| | | | |

Tabla 13

Pregunta 7 “**Cuando me porto mal, me jala (n) del cabello...**” (Tabla 14), contestando el 75% con una frecuencia de 30 que su mamá, el 10% con una frecuencia de 4 que sus abuelos, el 7.5% con una frecuencia de 3 que su hermano mayor, el 5% con una frecuencia de 2 que su papá y el 2.5% con una frecuencia de 1 que su maestro.

| | | % | F |
|--|------------------|------|----|
| 7.- Cuando me porto mal, me jala (n) del cabello... | Mi maestro | 2.5% | 1 |
| | Mi mamá | 75% | 30 |
| | Mi papá | 5% | 2 |
| | Mi hermano mayor | 7.5% | 3 |
| | Mis abuelos | 10% | 4 |
| | nadie | 57.5 | 23 |
| | | | |

Tabla 14

Y por último a la pregunta 8 “**Cuando me porto mal...**” (Tabla 15) el 47.5% de los menores con una frecuencia de 19 contestaron que no ven televisión, el 27.5% con una frecuencia de 11 no salen a jugar, el 12.5% con una frecuencia de 5 lo pellizcan, el 10% con una frecuencia de 4, al 2.5% con una frecuencia de 1 le dan de coscorrones y a ninguno le pegan en la boca.

| | | % | f |
|----------------------------|-----------------------|-------|----|
| 8.- Cuando me porto mal... | No veo televisión | 47.5% | 19 |
| | Me pellizcan | 12.5% | 5 |
| | No salgo a jugar | 27.5% | 11 |
| | Me dan de coscorrones | 2.5% | 1 |
| | Me pegan en la boca | 0% | 0 |
| | No me dicen nada | 10% | 4 |

Tabla 15

De los resultados obtenidos en el cuestionario aplicado se observa que se presenta de forma significativa el maltrato infantil en los menores, ya que tal y como se señaló en el marco teórico, el maltrato infantil consiste en cualquier forma de daño físico y/o emocional, abuso sexual, negligencia o cualquier forma de trato negligente, comercial u explotación, que resulta en el daño actual o potencial a la salud, supervivencia o desarrollo integral de la dignidad, en el contexto de una relación de responsabilidad, confianza o poder. (OMS, 1999), lo que se traduce en ignorarlos, ofenderlos, culparlos de todo, golpearlos, omisión de cuidado, indicando con esto la presencia significativa de la variable indicadores de maltrato infantil y que consiste en indicios presuntivos de violencia contra niños, niñas y adolescentes (TSJDF; 2014)

Discusión.

A partir de los resultados obtenidos en esta investigación, que consistió en detectar e identificar indicadores de maltrato infantil, en el área familiar, psicológico comportamental, social y escolar en niños escolarizados entre 7 y 11 años de una escuela primaria de la Ciudad de México, menores que cursan el 3º, 4º y 5º año escolar, aplicando para tal fin el Formato Experimental de Comportamiento para niños (Ampudia, 2007), así como indicadores de maltrato infantil mediante la aplicación de un así cuestionario constante de 8 interrogantes, con diversas opciones de respuesta, el cual está basado en las características más recurrentes que presentan los niños maltratados, mismo que ha sido utilizado en otras investigaciones, investigación en el que se plantearon diversas hipótesis de investigación que fueron contestadas, una vez que se obtuvieron los resultados.

Por lo que hace a la hipótesis **“Se presentan indicadores de maltrato infantil en el área familiar en niños y niñas de 7 a 11 años de edad, pertenecientes a una escuela primaria de la Ciudad de México”**, se acepta la hipótesis planteada ya que una vez que se realizó el análisis de los resultados, se encontraron indicadores significativos de maltrato infantil en los niños de la escuela primaria, en el que se observa desatención por parte de los padres al

no dar de desayunar todos los días a sus hijos por parte de su mamá, han recibido amenazas por parte de sus padres, no juegan con sus papas, reciben castigos y otros son ignorados, reciben empujones por parte de sus padres además de que les gritan, no platican con sus papas, por lo que significativamente en los menores se observa una necesidad de cariño, cuidado y atención por parte de sus padres. Situación que se adecuada a lo señalado por Ampudia en el que considera que los **Indicadores de Maltrato Infantil en el ámbito familiar** son un conjunto de comportamientos que permiten, por su carácter interactivo y repetitivo, identificar los lazos negativos entre los miembros de una familia, con base en la falta de protección o cuidado manifestado entre sus miembros (Barudy, 1998 en Ampudia, Santaella &Eguia, 2009).

Lo que se corrobora las diversas investigaciones que muestran una elevada incidencia, en que las situaciones de desprotección afectan la esfera afectiva; por tanto, al igual que los abusos físicos en sí, la omisión al brindar los cuidados básicos produce secuelas significativas para los menores, tanto a corto como a largo plazo. (Ampudia, 2007).

De aquí la importancia de la familia, la cual en si misma merece protección y reconocimiento de derechos, en el contexto de los derechos de la infancia, se advierte que el Estado debe conceder a la familia la más amplia protección y asistencia posibles que permitan su bienestar, porque el bienestar de la niña o niño depende del bienestar de la familia. (TSJDF, 2009)

La doctrina considera que el abandono es lo más difícil de definir, pues cubre una amplia variedad de situaciones en que se presenta una falta de cuidado, se han definido diversos tipos de abandono como son abandono, falta de supervisión, rechazo o demora en la provisión de cuidados sanitarios o de salud mental, rechazo de la custodia o el abandono relacionado, el propio abandono, deserción, falta de vivienda, higiene personal, vivienda riesgosa o con problemas sanitarios, abandono nutricional, abandono educativo y abandono emocional en el que se incluye la necesidad de afecto, atención y apoyo emocional del menor. (Wekerle, 2007)

Por lo que hace a la hipótesis **“Se presentan indicadores de maltrato infantil en el área psicológica/comportamental en niños y niñas de 7 a 11 años de edad, pertenecientes a una escuela primaria de la Ciudad de México.”**, se cumplió la hipótesis, por lo que se acepta, ya que existe significativamente en los menores la presencia de tristeza, falta de cariño, cansancio, miedo, les gusta mentir, son desobedientes, se portan mal, que sufren de pesadillas, se enferman, sufren de insomnio, agarran cosas que no les pertenecen, a veces jugar les parece aburrido, comen en exceso y en menor presencia, lloran, consideran que otros niños son más felices que ellos, sienten que los castigan sin razón. Lo que se adhiere a lo establecido por Ampudia, quien considera que los **Indicadores de maltrato infantil en el ámbito psicológica/comportamental** son actitudes y rasgos de conducta que reflejan una dificultad en el niño para la interacción, el contacto con otros y la adecuada expresión emocional (Arruabarrena & De Paul, 1998 en Ampudia et al, 2009).

Observamos que efectivamente el desarrollo emocional se refiere al desarrollo del apego, la confianza, la seguridad, el amor y el afecto, y una variedad de emociones, sentimientos y temperamentos. Incluye el desarrollo del concepto de uno mismo y de la autonomía, y un análisis del estrés, las perturbaciones emocionales y la conducta de representación (Ampudia, 2007)

Al presentarse indicadores de maltrato infantil en el área psicológica/comportamental, se afecta el desarrollo cognitivo, el cual incluye todos los cambios en los procesos intelectuales del pensamiento, el aprendizaje, el recuerdo, los juicios, la solución de problemas y la comunicación. Toma en cuenta tanto influencias hereditarias como ambientales. (Ampudia, 2007).

Motivo por el cual el abuso emocional se considera un factor de toda clase de maltrato como una entidad distinta (Wekerle, 2007).

Referente a la hipótesis “**Se presentan indicadores de maltrato infantil en el área social en niños y niñas de 7 a 11 años de edad, pertenecientes a una escuela primaria de la Ciudad de México**”, se acepta en virtud de que fue cumplida, ya que se obtuvo en los menores una muestra significativa, en la que aparece que no tienen amigos, les pegan a otros niños, se enojan con facilidad, se asustan con extraños y pelean con amigos, si bien es cierto estos comportamientos no representan un porcentaje mayoritario, si se presentan significativamente, por lo que se considera que si presentan indicadores de maltrato infantil en el área social. Resultados que concuerdan con lo que establece Ampudia, en el que establece que **Indicadores de maltrato infantil en el ámbito social**, son conductas que reflejan las limitaciones o restricciones, no razonables, en el niño, para adaptarse respecto a las interacciones sociales con otros niños o con adultos. (Arruabarrena & De Paul, 1998 en Ampudia et al, 2009)

Con respecto al desarrollo social, se hace hincapié en el proceso de socialización, el desarrollo moral y las relaciones con los pares, o iguales y los miembros de la familia. (Ampudia, 2007)

Por lo que la verse afectada esta área por el maltrato infantil, se afecta considerablemente su relación con sus pares, con su familia y con la sociedad, lo que se ve reflejado en los resultados obtenidos en el instrumento aplicado, motivo por el que se confirma la hipótesis.

Referente a la hipótesis “**Se presentan indicadores de maltrato infantil en el área escolar en niños y niñas de 7 a 11 años de edad, perteneciente a una escuela primaria de la Ciudad de México**”, se acepta en virtud de que fue cumplida, ya que se obtuvo en los menores una muestra significativa, en la que aparece que les cuesta trabajo poner atención, van mal en la escuela, les cuesta trabajo hacer la tarea, prefieren estar en la escuela en vez de su casa, les cuesta trabajo concentrarse, con lo que se refleja un abandono por parte de los padres y la presencia de indicadores de maltrato infantil de manera significativa. Tal y como lo señala Ampudia, quien señala que los **Indicadores de maltrato infantil en el ámbito escolar**, son Comportamientos que revelan deterioro en las

facultades del área cognitiva y el rendimiento escolar (Santana, Sánchez&Herrera, 1998 en Ampudia et al, 2009)

Por lo que hace a la hipótesis **“Se presentara indicadores de maltrato infantil en niños y niñas de 7 a 11 años de edad, perteneciente a una escuela primaria de la Ciudad de México”**, para la cual se aplicó un cuestionario que de 8 interrogantes, con diversas opciones de respuesta, basándose en las características más recurrentes que presentan los niños maltratados, por lo que una vez que se obtuvieron los resultados se encontró la presencia de forma significativa de maltrato infantil en los menores, tal y como lo establece la Organización Mundial de la Salud, quien sostiene que el maltrato infantil es cualquier forma de daño físico y/o emocional, abuso sexual, negligencia o cualquier forma de trato negligente, comercial u explotación, que resulta en el daño actual o potencial a la salud, supervivencia o desarrollo integral de la dignidad, en el contexto de una relación de responsabilidad, confianza o poder. (OMS, 1999), lo que abarca el ignorarlos, ofenderlos, culparlos de todo, golpearlos, omisión de cuidado.

De los resultados obtenidos podemos observar que efectivamente nos encontramos ante la presencia de maltrato infantil, lo que confirma que efectivamente nos encontramos ante un fenómeno de notoria relevancia y de interés mundial, cobrando significancia en esta investigación el hecho de haberla realizado a una pequeña muestra, de un solo plantel educativo, el cual fue escogido de manera aleatoria, lo que nos lleva a presumir que este fenómeno se presenta de manera indiscriminada en cualquier demarcación, lo que corrobora las diversas investigaciones que se han realizado al respecto, en las que se señala que es un problema multifactorial y que necesita para su prevención el apoyo y colaboración de diversas disciplinas, por lo que deviene la necesidad de preparar a profesionistas relacionados con el tema, como psicólogos, trabajadores sociales, médicos, abogados y demás, para que asistan a la población víctima de maltrato, descuidos y abusos prioritarios, siendo el papel del psicólogo fundamental para esta ardua labor ya que a diferencia de las demás profesiones trabaja con el estado emocional y mental del ser humano, no solo desde la contención emocional o asistencia a un nivel de asesoramiento u orientación, su ética profesional lo obliga a comprender desde una visión integral la complejidad de los hechos, a fin de poder ofrecer a las víctimas, las herramientas necesarias para el reconocimiento y análisis de los hechos que le han acontecido y que han lesionado sus emociones, y al mismo tiempo apoyarle y prepararlo para enfrentar esta misma condición con el objetivo de poder equilibrar su salud mental. Aunado a lo anterior que debido a la gran problemática se tiene la necesidad de incorporar a los planes de estudio académico, mayores elementos para que los profesionistas en psicología, tengan una formación académica que los ayude a concientizar y prevenir, esta problemática social.

Por lo anterior se confirma que el maltrato infantil es un fenómeno complejo debido a las implicaciones que tiene, por eso su dificultad para identificarlo, dado que muchas de las veces las personas que lo cometen, tal y como lo

corroboramos en la presente investigación, son los mismos padres o cuidadores del menor, encontrando legitimación a su maltrato en los estilos de crianza, los cuales suelen convertirse en una forma más de maltrato, el cual es un atentado a los derechos básicos de los niños, niñas y adolescentes, mismos que se encuentran consagrados en diversos ordenamientos, y tienen su origen en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

Resultados que no discrepan de la realidad, ya que tal y como lo informa la UNESCO, en México 6 de cada 10 niñas, niños y adolescentes entre 1 y 14 años han experimentado algún método violento de disciplina infantil en sus hogares; 1 de cada 2 niños, niñas y adolescentes ha sufrido alguna agresión psicológica, por algún miembro de su familia; 1 de cada 15 niños han recibido alguna forma de castigo físico severo (jalones de oreja, bofetadas, manotazos o golpes fuertes) como método de disciplina; durante 2015 se registraron 1 057 homicidios de niños, niñas y adolescentes, es decir, 2.8 homicidios cada día; los homicidios de adolescentes entre 15 y 17 años incrementaron 3.8% de 2014 a 2016 (UNICEF, 2016)

Desprendiéndose que una vez analizados cada una de nuestras variables, se puede observar que existen conductas, sentimientos y pensamientos específicos que ayudan a la pronta y adecuada identificación de indicadores de maltrato infantil, lo que nos ayuda a identificar cuando un niño está siendo o fue víctima de algún tipo de abuso De aquí la importancia de esta investigación, la cual radica en la creación de una sociedad con una conciencia de prevención, que nos permita erradicar el problema de manera temprana, y así evitar que se produzcan situaciones de abuso, poder, humillación hacia los niños, de qué forma, primero que este trabajo sirva como un instrumento de conocimiento para los profesionistas que se relacionan con menores, mediante la identificación de indicadores de maltrato infantil, ya que como hemos visto en cualquiera de sus modalidades, el maltrato infantil provoca consecuencias las cuales afectan directamente el desarrollo físico, psicosocial y emocional de los menores.

Los indicadores de maltrato infantil que prevalecieron en esta investigación, reafirman que un estilo de crianza autoritario o ser un padre negligente, no es la mejor forma de educar a un niño, ya que los golpes, las amenazas, insultos, descuidos, abandonos, no son la mejor forma de educar a un niño y si afecta su área familiar, psicológica/conductual, social y escolar, de aquí la importancia de dotar a los padres de herramientas que les permitan brindar a estos niños, una educación adecuada y tener una relación armoniosa a nivel familiar y social, inculcándoles valores y normas. Por eso la importancia que el Consejo Nacional de Población da a la familia, ya que considera que sigue siendo nuestro primer contacto con la sociedad, de ahí vienen nuestras primeras enseñanzas, y aprendizajes. Es en este ámbito donde se empieza a forjar el carácter y donde se inculcan modos de actuar y de pensar que más adelante se convertirán en hábitos o costumbres, en el que se transmiten de generación en generación el patrimonio de las personas, los bienes, los valores, las normas y las pautas culturales del lugar. (CONAPO).

Este trabajo realiza una valiosa evidencia empírica que proporciona información acerca de la problemática del maltrato infantil, contribuyendo a la formación de estrategias para la detección y prevención del maltrato infantil. Abriendo puertas a futuras investigaciones, sobre la creación de talleres de estilos de crianza, creación de instrumentos para ser aplicados a padres primerizos y detectar las herramientas con las que cuentan para la educación de sus hijos.

Como una aportación futura se aplicara un taller educativo, en el Centro Educativo, donde se realizó la investigación un taller dirigido a padres, entre cuyos temas se encontrara estilos de crianza, con el fin de prevenir el maltrato infantil y hacer que los padres reflexionen sobre los estilos de crianza que están utilizando con sus menores hijos, el cual se impartirá de conformidad con las cartas descriptivas que se anexan en el apéndice.

En un futuro las investigaciones deberán de proponer la creación e impartición de talleres a padres o cuidadores, así como a todo aquel que por motivos de trabajo se relacionen con niños, niñas y adolescentes, con el fin prevenir concientizar y hacer que los padres reflexionen sobre la trascendencia de este fenómeno y brindarle las herramientas necesarias, y a los empleados dotarlos de conocimientos que los ayuden a detectar cuando un menor es víctima de maltrato infantil. De igual forma propongo la creación de un taller, que sea impartido en el Registro Civil de cada demarcación territorial en la Ciudad de México, dirigido a padres, con el fin de dotar a estos cuidadores de herramientas indispensables y valiosas, para la buena educación de sus hijos, concientizándolos de que los golpes y amenazas no es la mejor forma de educar a su hijos, lo que considero podría ayudar a prevenir el maltrato infantil, ya que combatiría el problema desde la raíz, es decir desde que el niño tiene escasos días de nacido, debiendo ser un taller obligatorio para todos los padres.

Las posibles limitaciones consisten en no poder aplicar un taller a padres de familia, por cuestiones de tiempo, no haber realizado una investigación con una muestra más amplia, en el que participaran mayor número de escuelas, cuyo propósito será investigar si existe mayor o menor incidencia, dependiendo de la zona territorial a la que pertenezca la víctima o el agresor, así como conocer si detrás de estos niños maltratados, existen padres que sufrieron de maltrato infantil durante su niñez.

Conclusiones.

Para culminar infiero que efectivamente el maltrato infantil es un problema de salud público, fenómeno que se presenta sin importar, nivel económico, educación, etnia, ubicación geográfica, edad o sexo de la víctima, el cual puede aparecer como acciones u omisiones por parte de los padres o cuidadores, ya que tanto es generador de maltrato infantil el que ignora a un menor, como el que ejerce actos de violencia o intimidatorios en este, afectando trascendentalmente las áreas familiares, psicológicas/conductuales, sociales y escolares del menor, lo que trae aparejado la presencia en los niños de indicadores de maltrato infantil o en casos fatales hasta la muerte del menor.

En esta investigación se confirmaron cada una de las hipótesis que se plantearon, apareciendo nuestras variables en cada uno de los resultados obtenidos, acreditándose fehacientemente la presencia del maltrato infantil, situación preocupante, que nos debe de impulsar a todas las áreas involucradas a buscar una solución inmediata, que contrarreste o prevenga este fenómeno, lo que ayudaría a contar con niños física y emocionalmente sanos, familias bien estructuradas y una sociedad armoniosa.

Analizando los resultados obtenidos, se puede observar que existen conductas, sentimientos y pensamientos específicos, que ayudan a la pronta y adecuada detección e identificación de indicadores de maltrato infantil, lo que conlleva a identificar cuando un niño está siendo o fue víctima de algún tipo de maltrato, de aquí la importancia de la presente investigación.

El maltrato infantil es un atentado a los derechos de los menores, que ha existido desde épocas remotas, el cual fue consagrado a partir de la Declaración Universal de los Derechos de los Humanos. Las manifestaciones de violencia que sufren los niños, como hemos visto a lo largo de este trabajo son diversas provocando graves consecuencias que afectan a corto, mediano plazo sus vidas.

Por lo antes señalado y toda vez que la familia es la piedra angular en nuestra sociedad y desempeña importantes funciones en la vida de todas las personas, como ente social que es, siendo una de las principales funciones de los padres, el criar, educar y adiestrar a sus hijos, por lo que para poder desarrollar adecuadamente sus funciones, es necesario ofrecerles información y conocimientos básicos sobre diferentes temas, con el fin de proporcionarles capacitación para ejercer su función, facilitar más recursos educativos y formativos para promover en sus hijos actitudes, valores, habilidades personales y sociales sanas que les permitan afrontar, de manera responsable, la realidad de su vida, promover el cambio de ideas entre los padres asistentes, así como prevenir y contrarrestar el maltrato infantil, motivo por el cual se propone la aplicación de un taller para padres, el cual se llevara a cabo posteriormente, toda vez que las condiciones del tiempo y los acontecimientos naturales, no permitieron su aplicación en esta investigación.

Referencias tentativas a revisar para el desarrollo del trabajo.

Alcántara M. "Las Víctimas Invisibles". Afectación Psicológica en Menores Expuestos a Violencia de Género". Tesis Doctoral. Octubre 2010.

Ampudia A. Guía Clínica para Evaluación y Diagnóstico del Maltrato Infantil. El Manual Moderno. México. 2009.

Ampudia, Ra, (2007) Formato Experimental de Comportamiento para niños (FECON) Proyecto de Investigación e Innovación Tecnológica PAPPIT (No. IN3027062), Factores de Riesgo para la Salud Mental y Psicopatológica del Maltrato Infantil. Facultad de Psicología. Universidad Nacional Autonomía de México. México, D.F.

Antequera R, Jurado. 2006. Evaluación psicológica del maltrato en la infancia. <http://scielo.isciii.es/pdf/cmfn43-44/10.pdf>

Barahona. Milagros 'Familias, hogares, dinámica demográfica, vulnerabilidad y pobreza en Nicaragua', en: Población y Desarrollo, serie 69. <http://www.eclac.org/publicaciones/xml/3/26013/lcl2523-P.pdf>, 29 de enero 2012.

Baumrind, D. (1966). Effects of Authoritative Parental Control on Child Behavior, Child Development,

http://arowe.pbworks.com/f/baumrind_1966_parenting.pdf

Carbonell.M. Familia, Constitución Y Derechos Fundamentales <https://Archivos.Juridicas.Unam.Mx/Www/Bjv/Libros/5/2287/7.Pdf>

Centro de Estudios Para el Adelanto de las Mujeres y la Equidad de Género. 2012. Información estadística y cualitativa sobre violencia en la niñez y en la adolescencia (delitos sexuales) en las entidades federativas. Recuperado en www3.diputados.gob.mx/camara/content/download/327430/.../IEC_SVNAD.pdf

CONAPO. Violencia en la Familia.

http://violenciaenlafamilia.conapo.gob.mx/en/Violencia_Familiar/La_familia_y_sus_funciones

Engels. F El Origen De La familia, La Propiedad Privada y El Estado. 1884

https://www.marxists.org/espanol/m-e/1880s/origen/el_origen_de_la_familia.pdf

Frías Armenta, Martha, Repercusiones del Maltrato Infantil En Una Población De Riesgo Interamerican Journal of Psychology [en línea] 2015, 49 (): [Fecha de consulta: 4 de septiembre de 2017] Disponible en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28446018010>> ISSN 0034-9690

INEGI. FAMILIA 2016

http://www.inegi.org.mx/saladeprensa/aproposito/2016/familia2016_0.pdf

Jerome M. Evaluación Infantil Fundamentos Cognitivos I. El Manual Moderno. México. 2010.

Ji m e n e z H e r n á n d e z Vania Karina - La Crisis En La Percepción De La Familia. Un Enfoque De Género

<https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/6/2834/30.pdf>

Loredo, A. A. (2017). Maltrato Infantil: Gravedad y Prevención. (pp. 3-56). México: Editores de texto mexicanos.

Moreno Manso, Juan Manuel, Revisión de los principales modelos teóricos explicativos del maltrato infantil Enseñanza e Investigación en Psicología [en línea] 2006, 11 (julio-diciembre) : [Fecha de consulta: 2 de septiembre de 2017] Disponible en: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29211205>> ISSN 0185-1594

Organización Mundial de la Salud. Prevención del Maltrato Infantil. (2009) Disponible en:
http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/44228/1/9789243594361_spa.pdf

Organización de las Naciones Unidas. Declaración Universal de Derechos Humanos, Artículo 16.
<http://157.150.195.10/es/documents/udhr/>, 5 de enero de 2012
http://violenciaenlafamilia.conapo.gob.mx/en/Violencia_Familiar/El_rol_del_padre_y_de_la_madre

Pinto C. Perspectiva Histórica En El Estudio Del Maltrato Infantil Revista «Poiesis». FUNLAM. N° 17 – Junio de 2009
www.funlam.edu.co/revistas/index.php/poiesis/article/viewFile/166/153

Report of the consultation on child abuse prevention, 29 a 31 de marzo de 1999. Ginebra, Organización Mundial de la Salud, 1999 (documento WHO/HSC/PVI/99.1).

Ramírez, M. (2005). Padres Y Desarrollo De Los Hijos: Prácticas De Crianza Estudios Pedagógicos. Ensayos Padres Y Desarrollo De Los Hijos Prácticas De Crianza. <http://mingaonline.uach.cl/pdf/estped/v31n2/art11.pdf>

Sánchez, Norma I., Cuenya, Lucas, Estudio sobre Maltrato Infantil en niños y Adolescentes de la Provincia de Buenos Aires. Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento [en línea] 2011, 3 () : [Fecha de consulta: 5 de septiembre de 2017] Disponible en: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=333427075002>> ISSN

Sierra Ariel Vite y Florente López Rodríguez. Revista Mexicana De Análisis De La Conducta 2010 Núm. 3. Mexican Journal Of Behavior Analysis. Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Psicología

Sotelo, M. Fundación en pantalla contra la violencia familiar. Consecuencias del Maltrato Infantil. 2011.

Tribunal Superior de Justicia del D.F. El ABC de los Indicadores de la Violencia Familiar. Manual de Apoyo. México. 2013.

Tribunal Superior de Justicia del D.F. Manual de Apoyo. El ABC de los Indicadores de la Violencia Familiar. Manual de Apoyo. México. 2014.

UNICEF. Informe Anual 2016
<https://www.donaunicef.org.mx/informe-anual/>

UNICEF. Ocultos a plena luz. <https://www.unicef.es/noticia/violencia-contra-los-ninos-nuevo-informe-ocultos-plena-luz>

Wekerle, C., Miller, A. L., Wolfe, D. A., Spindel, C. B. (2007). Maltrato Infantil. México: Manual Moderno

Zazueta Edgar Iván. Las transformaciones sociales de la familia: una mirada de género. <http://www.revistauniversidad.uson.mx/revistas/23-4.pdf>

Apéndice

| Formato Experimental de Comportamiento para niños (FECON) (Ampudia, 2007) | | | |
|--|----------------|--------------------------|--------------|
| | SIEMPRE | ALGUNAS VECES | NUNCA |
| 1.- Mi mamá me da de desayunar todos los días | | | |
| 2.- Me cuesta trabajo reír | | | |
| 3.- Tengo amigos | | | |
| 4.- Me molesta que me abracen | | | |
| 5.- Le pego a otros niños | | | |
| 6.- Muchas cosas me dan pena | | | |
| 7.- Me siento cansado | | | |
| 8.- Muchas cosas me dan miedo | | | |
| 9.- Digo Mentiras | | | |
| 10.- Mis papas me amenazaron | | | |
| 11.- Soy desobediente | | | |
| 12.- Me cuesta trabajo poner atención | | | |
| 13.- Me enojo con facilidad y peleo con otros niños | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| 14.- Me porto mal | | | |
| 15.- Me enfermo | | | |
| 16.- Voy mal en la escuela | | | |
| 17.- Cuando se van mis papas me pongo triste. | | | |
| 18.- Tengo pesadillas | | | |
| 19.- Juego con mis papas | | | |
| 20.- Mis papas me castigan | | | |
| 21.- Me pongo triste | | | |
| 22.- Mis papas me empujan | | | |
| 23.- Me cuesta trabajo dormir | | | |
| 24.- Mis papas me gritan | | | |
| 25.- Platico con mis papas. | | | |
| 26.- Agarro las cosas que no son mías | | | |
| 27.- Me cuesta trabajo hacer la tarea | | | |
| 28.- Como mucho | | | |
| 29.- Prefiero estar en la escuela que en mi casa | | | |
| 30.- Me cuesta trabajo concentrarme | | | |
| 31.- Nada me interesa | | | |
| 32.- Jugar es aburrido | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| 33.- Me chupo el dedo | | | |
| 34.- Lloro todo el tiempo | | | |
| 35.- Me asustan los extraños | | | |
| 36.- Peleo con mis amigos | | | |
| 37.- Otros niños son más felices que yo | | | |
| 38.- Cuando me enojo rompo las cosas | | | |
| 39.- Me castigan sin razón | | | |
| 40.- Me da miedo hacer la tarea. | | | |

II.- CUESTIONARIO PARA EXPLORAR EL MALTRATO INFANTIL.

Marcar con una "X" lo que para ti sea cierto

| | |
|---|---|
| <p>1.- Me cuida con exageración y no me deja solo...</p> <p>1. Papa ()</p> <p>2. Mamá ()</p> <p>3. Un familiar ()</p> <p>4. Un hermano mayor ()</p> <p>5. El maestro ()</p> <p>6. Nadie ()</p> | <p>6 cuando me castigan...</p> <p>1. No me pegan ()</p> <p>2. Me pegan con la mano ()</p> <p>3. Me pegan con el cinturón ()</p> <p>4. Me pegan con un mecate mojado ()</p> <p>5. Me pegan con algún otro objeto ()</p> |
| <p>2.- Mis padres trabajan y....</p> <p>No me hacen caso ()</p> <p>Me gritan ()</p> <p>Me ofenden ()</p> <p>Me dejan hacer lo que quiero ()</p> <p>Me culpan de todo ()</p> | <p>7.- Cuando me porto mal, me jala(n) del cabello....</p> <p>1. Mi maestro ()</p> <p>2. Mi mamá ()</p> <p>3. Mi papá ()</p> <p>4. Mi hermano mayor ()</p> <p>5. Mis abuelos ()</p> <p>6. Nadie ()</p> |
| <p>3. A veces tengo...</p> <p>1. Moretones ()</p> <p>2. Señales de mordedura ()</p> <p>3. Quemaduras de cigarrillo ()</p> <p>4. Quemaduras de plancha ()</p> <p>5. Señales de que me amarran ()</p> | <p>8 Cuando me porto mal...</p> <p>1. No veo la televisión ()</p> <p>2. Me pellizcan ()</p> <p>3. No salgo a jugar ()</p> <p>4. Me dan coscorriones ()</p> <p>5. Me pegan en la boca ()</p> <p>6. No me dicen nada. ()</p> |
| <p>4.- Me he roto algún hueso...</p> <p>1. Nunca ()</p> <p>2. A veces ()</p> <p>3. Casi siempre ()</p> <p>4. Muy seguido ()</p> <p>5. Siempre ()</p> | |
| <p>5.- Muchas veces....</p> <p>1. Me siento bien ()</p> <p>2. Ando sucio ()</p> <p>3. Tengo piojos ()</p> <p>4. Me siento. ()</p> <p>5 Tengo hambre y sueño ()</p> | |

CARTA DESCRIPTIVA

ESCUELA PARA PADRES (CRIANZA POSITIVA)

Introducción: Muchos padres validan que el pegar o insultar a sus hijos es un estilo de crianza, una forma educar, pero sabemos que la violencia no educa, estas acciones pueden ser efectivas a corto plazo, ya que es una consecuencia del temor que estos sienten de sus agresores, lo que provoca que la violencia constituya una forma de resolución de conflictos aceptada y validada por la familia, violencia que se reproduce en la escuela, en la comunidad y finalmente en la sociedad. El presente taller está dirigido a padres, educadores y todos aquellos que se interesen en el tema, el cual propone alternativas para poner límites a los niños y niñas, sin pegarles o agredirlos verbalmente, así como prevenir el maltrato infantil.

Justificación. La familia es la piedra angular en nuestra sociedad y desempeña importantes funciones en la vida de todas las personas, como institución social que es, por lo que una de las funciones más importante de los padres es la criar, educar y adiestrar a sus hijos, y para poder desarrollar adecuadamente sus funciones, los padres necesitan de información y formación, tienen que estar permanentemente involucrados en el proceso de formación de sus hijos, todo ello trae como consecuencia grandes beneficios para la sociedad, de aquí la importancia de un taller para padres, en el que se abordaran temas que estos deben conocer para desarrollar sus funciones, aportando con ello conocimientos y actitudes positivas a la vida y desarrollo de sus hijos.

Objetivos. Ofrecer a los padres información y conocimientos básicos sobre diferentes temas, con el fin de proporcionarles capacitación para ejercer su función, facilitar más recursos educativos y formativos para promover en sus hijos actitudes, valores, habilidades personales y sociales sanas que les permitan afrontar, de manera responsable, la realidad de su vida, promover el cambio de ideas entre los padres asistentes, así como prevenir y contrarrestar el maltrato infantil.

| ESCUELA PARA PADRES (CRIANZA POSITIVA) | | | NOVIEMBRE 2017 | | |
|--|--|---|-----------------------------------|-------------|-------------|
| TEMA | OBJETIVO | DESARROLLO | MATERIAL | DURACIÓN | FACILITADOR |
| Presentación. | Conocer a cada uno de los participantes para crear un ambiente de confianza. | El facilitador se presentará y les dará la bienvenida a los padres, les explicara el objetivo del taller, y los tiempos del mismo, se les | etiquetas blancas plumones | 20 Minutos. | |

| | | | | | |
|--------------------------------------|---|--|---|-------------|-------------------------------------|
| | | pedirá que se coloquen una etiqueta sobre su pecho, en la cual pondrán sus nombres y después se presenten ante los demás padres. | | | Psicóloga: Maribel Ruiz Soriano. |
| Encuadre. | Fijar reglas para que el taller se lleve a cabo de manera adecuada | Se les pedirá puntualidad y el no uso de celulares o ponerlos en vibrador para no interrumpir el taller, así como respeto para con los demás padres y el facilitador | ninguno | 10 Minutos. | |
| Estilos parentales y Estrés Parental | Que los padres conozcan que es el estrés parental y cómo afecta la relación padre-hijo. Así como que tipo de estilo parental pueden ocupar. | Se les dará una explicación sobre los estilos parentales y estrés parental | Dos hojas blancas por cada participante. Lápices, sacapuntas y goma. | 30 Minutos. | |
| Los golpes no educan | Que los padres aprendan formas o técnicas para poner límites a los hijos e hijas | Nos reuniremos con los padres para hablar sobre cómo podemos educar a sus hijos sin violencia, la participación será conjunta y se identificarán | Papel, cartulinas, marcadores, crayolas o lápices de colores, una | 60 minutos | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|------------|--|
| | sin ejercer violencia | aquellas situaciones que son más difíciles a la hora de poner límites a sus hijos, aprendiendo a hacerlo sin castigos corporales o humillaciones. | pizarra, cinta adhesiva, proyector y computadora | | |
| Nuestros hijos/as aprenden lo que viven | Aprender formas o técnicas para poner límites a los hijos e hijas sin violencia, adoptando la posición de los hijos e hijas | El facilitador invita a las y los participantes a que se pongan en el lugar de sus hijos y desde esa posición o rol de cada uno hará un dibujo presentando a su madre o a su padre, que en este caso equivaldría a presentarse a sí mismo, pero desde el punto de vista de su hijo. Además, deberá responder al siguiente cuestionario Mi mamá o mi papá: ¿Cómo se llama? ¿Cuántos años tiene? ¿Cómo es? ¿En dónde trabaja? ¿Qué tareas hace en la casa? | Papel, cartulinas, marcadores, crayolas o lápices de colores, una pizarra y cinta adhesiva | 60 Minutos | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>¿Qué cosas le gusta hacer con la familia? ¿Cómo me corrige? Y yo, ¿cómo me siento cuando él o ella me corrige? El siguiente paso es: Cada participante presenta su dibujo y comparte las respuestas del cuestionario. Luego coloca los dibujos en un pizarrón o en la pared.</p> <p>El facilitador registra en una pizarra los sentimientos de los hijos cuando son corregidos por sus padres, de manera a que todos los participantes puedan observar estas palabras.</p> <p>El facilitador pregunta al grupo: ¿Qué tipo de acciones realizan estos padres para que sus hijos sientan estas emociones cuando son corregidos? ¿Qué palabras usan para dirigirse a ellos cuando</p> | | | |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|---------------------------|---|--|--------|-------------|--|
| | | <p>les corrigen? Luego invita a los participantes a nombrar las acciones, a medida que las va registrando en un pizarrón.</p> <p>El facilitador invita a las y los participantes a crear nuevas respuestas sin usar estas acciones o palabras que acaban de citarse, mediante lluvia de ideas con fin de empezar a educar sin violencia.</p> | | | |
| Ejercicios de relajación. | Que los padres tengan conocimiento de ejercicios de relajación que los ayudaran a poder afrontar con mayor facilidad las problemáticas padre-hijo | <p>1-Respiración profunda: se respira profundamente desde el abdomen, obteniendo todo el aire fresco posible para sus pulmones.</p> <p>Se les pide a los padres que se sienten cómodamente en una silla con la espalda recta, que pongan su mano en el pecho y la otra en el estómago, inhalar por la nariz, exhalar por la boca.</p> | Sillas | 40 Minutos. | |

| | | | | | |
|------------|--------------------------------------|--|---------------------------------|-------------|--|
| | | <p>Contar lentamente mientras se exhala.</p> <p>2. La relajación muscular progresiva es otra eficaz y ampliamente utilizada estrategia para aliviar el estrés. Se trata de un proceso de dos etapas en las que, sistemáticamente, se tensan y relajan los músculos de diferentes grupos en el cuerpo.</p> | | | |
| Clausura | Dar por finalizado el taller. | <p>Se dará un breve tiempo para que los padres realicen algún tipo de pregunta sobre el taller.</p> <p>Se les dará las gracias por haber participado y se les pedirá se den un aplauso y se dará por concluido el taller.</p> | Ninguno | 30 minutos | |
| Evaluación | Dar opiniones y calificar el taller. | <p>Se les dará a los padres una hoja con una pluma para que ellos evalúen el taller. Así como sus opiniones y sugerencias.</p> | <p>Hojas blancas Plumas</p> | 10 minutos. | |