



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia

Manuscrito Recepcional
Programa De Profundización En Proceso De
Desarrollo Humano y Educativo

Desarrollando competencias a través de las estrategias de
lectura

Reporte de Investigación de la práctica

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

P R E S E N T A:

Matilde García Pérez

Director: Mtro. José Manuel Meza Cano.
Dictaminador: Dra. Anabel de la Rosa Gómez



Los Reyes Iztacala Tlalnepantla, Estado de México, 01 de Junio del 2017



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Agradecimientos

Investigación realizada gracias al Programa UNAM-DGAPA-PAPIME <<PE300916>> y <<PE303817>>.

Agradesco a mi familia que estuvieron todo el tiempo apoyandome en este proceso formativo.

Resumen

El objetivo de este trabajo de investigación fue reforzar el desempeño de los alumnos de sistema abierto y a distancia de la carrera de psicología en línea adscritos en CAPED (centro de apoyo psicológico y educativo a distancia), de un grupo por conveniencia no probabilístico, utilizando el método mixto para la obtención de datos; el instrumento cuantitativo que se utilizó fue multivariante y para la obtención de datos cualitativos fue el proceso de observación, que se realizó durante el proceso de un curso realizado en moodle a través del diseño instruccional de Merrill. De un grupo de 10 participantes solo terminaron 3, y se evaluó por caso; indicando cuatro cuartiles donde la mayoría de los participantes se quedaron en la segunda fase, hubo datos relevantes en la investigación dando como resultados habilidades de lectura y competencias disciplinares, análisis crítico e inferencia en un contexto donde el alumno lo relaciona con su entorno, siendo este dato el más relevante de la investigación.

Abstrac

The objective of this research was aimed at strengthening the performance of the students of open system and away from the career of Psychology Online ascribed in the Centre of psychological support and educational at distance, of a group of

convenience not probabilistic, using the mixed method for obtaining data; the quantitative instrument to be used multivariate and for obtaining qualitative data was the observation process, which took place during the process of a moodle course through the instructional design of Merrill; 3 ended up in a group of 10 participants only, and was evaluated by case; relevant data in research leading to results indicating four quartiles where most of the participants were in the second phase, were skills and discipline, critical analysis and inference in a context where students connect it with its surroundings, this figure being the most relevant research.

Keywords: Disciplinary skills, reading skills, critical analysis and inference.

Introducción

El abordar el desarrollo de estrategias de lectura a través de la comprensión lectora, fue la preocupación por los diferentes casos que se estudiaron en Caped (centro de apoyo psicológico y educativo a distancia), donde la mayoría de los alumnos manifiestan que no comprenden las instrucciones de las tareas que realizan. Como antecedente, se realizó una búsqueda, donde las indicaciones del tutor fueran claras sin ambigüedades para descartar posibles errores en las instrucciones, se implementaron lecturas para identificar la captación del estudiante, el resultado fue que la mayoría de los estudiantes no cuentan con la capacidad lectora, de análisis y pensamiento crítico. Este trabajo va dirigido a los estudiantes de Suayed Psicología para mejorar o reforzar su desempeño a través sesiones

sincrónicas y asincrónicas, utilizando el diseño instruccional de Merrill, este tiene por objetivo fomentar las competencias del alumno en aspectos de lectura. La formación académica deficiente genera baja capacidad del desarrollo de habilidades, los niveles de comprensión lectora son insuficientes.

Marco teórico

Es importante señalar que la problemática del desarrollo de la lectoescritura viene desde de los primeros años básicos de aprendizaje, cuando no se desarrolla una comprensión lectora eficiente, el alumno tiene un pobre desarrollo lector. Entonces visualizar al alumno universitario a distancia, quien tiene que desenvolverse y aplicar todas sus habilidades para empoderarse y no solo obtener conocimiento, incluye también que pueda ser competente para trabajar y dar un servicio eficiente en el futuro; desde este punto de vista es importante que el alumno se conozca y refuerce algunas de sus habilidades como por ejemplo; las estrategias de lectura para generar competencias disciplinares (psicología) las que se ven favorecidas con habilidades lectoras. Por otro lado los datos del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) de 2010, la población total es de 112 336 538 habitantes, de los cuales 98 246 031 tienen 6 años y más; el censo mencionado indica que 93.12% de los mexicanos de seis años o más saben leer y escribir porque asistieron a la escuela mientras que 6.88% de la población no fue a la escuela y por lo tanto se considera analfabeta. De la población que asistió a la escuela, 37.11% concluyó los seis años de educación primaria; 12.27% realizó estudios a nivel profesional y .91% realizó estudios de posgrado; por otro lado, los alumnos que logran ingresar a la educación superior, llegan a la universidad con graves

deficiencias en las competencias de lectoescritura (De la Peza, Rodríguez, Hernández & Rubio, 2014). Es importante realizar acciones que fortalezcan la comprensión lectora ya que es vital para el aprendizaje del alumno. Para poder comprender y analizar se utilizan las estrategias de aprendizaje pues éstas interpretan y facilitan una lectura activa, intencional, autorregulada y competente, (Trabasso & Bouchard, 2002). La literatura sugiere que es importante tener una meta y las características del material textual para la toma de decisiones sobre la selección y uso de procedimientos de aprendizaje (Salmerón & Gutiérrez, 2012).

Pérez y Collebechi (2013) mencionan que un momento histórico específico están vinculadas con los alumnos socialmente con actividades de lectura y escritura. Las tecnologías son prácticas sociales con una mirada de un proceso histórico largo que permite problematizar el futuro de la lectura y escritura y podría retornar a prácticas anteriores. La capacidad lectora involucra la habilidad de comprender e interpretar una amplia variedad de tipos de texto y así dar sentido a lo leído al relacionarlo con los contextos en que aparecen. En resumen, la capacidad lectora consiste en la comprensión, el empleo y la reflexión a partir de textos escritos y virtuales, con el fin de alcanzar las metas propias, desarrollar el conocimiento y el potencial personal y participar en la sociedad. El concepto de capacidad o competencia lectora retomada por muchos países hoy en día, es un concepto que es mucho más amplio que la noción tradicional de la capacidad de leer y escribir (alfabetización), en este sentido, señala la OCDE (Calderón & Quijano, 2010), la formación lectora de los individuos para una efectiva participación en la sociedad moderna requiere de la habilidad para decodificar el texto, interpretar el significado de las palabras y estructuras gramaticales, así como construir el significado, desde

una perspectiva de la psicología cognitiva, analizar consecuencias, llevar a cabo inferencias correctas, valorar pruebas y propuestas consistentes, está determinada por la lectura crítica identificando habilidades como vínculos relevantes (Galindo, 2015).

Estrategias de lectura

Según Woolfolk (2006) existen diferentes estrategias que se pueden utilizar. A continuación se mencionan algunas de ellas.

READS, este modelo se describen diferentes pasos a partir del modelo de Thomas y Robinson y se le da este nombre por las iniciales en inglés de los siguientes pasos:

1. **Revisar** los encabezados y subencabezados.
2. **Examinar** las palabras en negritas.
3. **Preguntarse**, ¿qué puedo aprender?
4. **Hacerlo**, ¡leer!
5. **Resumir** con términos propios.

Existe una estrategia similar a READS descrita por Thomas y Robinson (1972), quienes la describen como:

Vista previa; es el sondeo de temas y secciones principales, estableciendo un propósito de la lectura.

Pregunta; en cada sección principal se escriben preguntas que estén relacionados con los propósitos de lectura. Convirtiendo los encabezados y subencabezados en preguntas.

Lectura; las preguntas que se formularon pueden responderse mediante la lectura.

Reflexión; se establece conexiones entre lo que se está leyendo y lo que ya se conoce, con ejemplos o creando imágenes con el material.

Recitación; después de leer cada sección, se razona el propósito con las preguntas iniciales, sin recurrir al libro.

Repaso; el repaso eficaz incorpora el nuevo material de forma más profunda en la memoria de largo plazo, conforme el estudio avanza el repaso debería ser acumulativo, en las secciones y capítulos que leyó previamente (Woolfolk, 2006).

Otra estrategia para utilizarse en literatura CAPS y se describe como un modelo literario, utilizando las siguientes preguntas:

¿Quiénes son los personajes?

¿Cuál es el objetivo de la historia?

¿Qué problema ocurre?

¿Cómo se soluciona el problema?

Otra estrategia utilizada en guiar lectura e indagación en general es CDA, la cual genera habilidades para realizar una inferencia en la lectura al preguntarse:

¿Qué es lo que ya conozco?

¿Qué es lo que deseo saber?

Al final de la lectura e indagación, ¿qué he aprendido?

De acuerdo con Woolfolk (2006) no interesa el tipo de estrategia, si no enseñar a los estudiantes a utilizarla, de forma directa, explicativa y de modelamiento aplicando retroalimentación durante la práctica, la cual ha sido utilizada eficazmente

porque obliga al alumno a procesar la información con mayor profundidad y elaboración.

Otro método utilizado es el género discursivo, que utiliza herramientas para identificar este tipo de género y a través de esta introduce estrategias de lectura.

Género discursivo una herramienta para activar conocimientos previos

Al hablar del género discursivo algunos autores como (Brewer, 1980; Meyer, 1975 & Sánchez, 1998), puntualizan que es importante se priorice cuatro acciones:

- a) Identificar y determinar el género discursivo al que nos enfrentamos,
 - b) determinar la finalidad de su lectura,
 - c) activar conocimientos previos y
 - d) generar preguntas que podrían ser respondidas con la lectura de texto,
- estas etapas tienen la finalidad de comprender la lectura y emitir un análisis crítico de la misma. Entonces con anticipación preparando el camino hacia la comprensión lectora se debe determinar si el alumno conoce el género discursivo, los cuales se clasifican en textos narrativos, descriptivos y expositivos, esto facilitará la interpretación y organización del lector (Salmerón & Gutiérrez 2012, pág.133).

Dentro de las estrategias de lectura en entornos virtuales se manejan el hipertexto, esta parte recurre a su construcción y su lectura, nos precisó diferenciar entre los tipos de hipertexto propuestos por Umberto Eco (2003) y retomados por Mendoza (2012) donde:

- a) El **hipertexto textual**, es decir, el texto (literario) impreso que refiere de otros textos;

- b) el **texto hipertextual**, texto que incluye nexos de hipervínculos para su despliegue, o, texto (digitalizado) que da acceso a los textos u obras que son sus referentes, y
- c) el **hipertexto sistémico**, el texto de múltiple formato que conforma un conjunto de infinitos eventos, con repercusiones relevantes en los requerimientos de habilidades de lectura y escritura hipertextual (Galindo, 2015). El hipertexto que se utilizó es el texto hipertextual aplicando el modelo instruccional de Merrill (2002), sustentado a continuación por un hipertexto con diseño instruccional.

Hipertexto con un diseño instruccional

Por otro lado existen otros trabajos que han desarrollado las estrategias de lectura hipertextual, específicamente para examinar sobre cuáles estrategias se siguen antes, durante y después de leer diversas páginas web.

En el estudio de (Chen, 2009) los investigadores encontraron que el diseño instruccional a través del modelo CASTLE (Estrategia Asistida por Computadora Entorno de Enseñanza y Aprendizaje), mejoró considerablemente la aplicación de las estrategias y el nivel de comprensión de lectura en relación con el grupo control (Galindo, 2015). Utilizando la estrategia instruccional dentro de las etapas de integración para la comprensión de la lectura se fundamenta en el proceso para determinar la pre-prueba y post-prueba y correlacionar los resultados. Las etapas son: inducción, es la sesión introductoria con el grupo, con la finalidad de explicar su participación en las actividades de la investigación, evaluación previa a la lectura, durante la lectura y después de la lectura (Benítez, Hernández & Barajas, 2014).

En el caso de las estrategias de lectura hipertextual, son las aportaciones de Bloom (1956), Paul y Elder (2003), Bråten y Stromso (2011); con un margen de error de 0.5% de error, es una técnica de análisis multivariante que tiene el objetivo de determinar la estructura subyacente de una matriz de datos, para obtener la fiabilidad del instrumento se aplicó el Alpha de Crombach; de manera general, se encontró indicadores confiables en el instrumento, pues los resultados superiores a 0,80, indicador considerado como aceptable (Lévy y Varela, 2006, p. 331; Estévez y Pérez, 2007, p. 59). Se incluyeron elementos para evaluar la comprensión lectora de varios textos sobre una misma temática, y en donde los evaluados tuvieron no sólo que recuperar la información, sino tienen que vincularla, comparándola, analizando sus contradicciones y relacionándola con su contexto. Esta conceptualización o constructo fue estudiado en 4 preguntas (P9, P20, P23, P25) y tienen los siguientes indicadores estos son: propósito, información, inferencia, concepto, implicaciones, puntos de vista, problema, evaluación, análisis, aplicación, síntesis, propósito, implicación, supuestos, claridad, exactitud, precisión, importancia, lógica, amplitud, justicia y relevancia dispersos en diferentes ítems, (ver anexo 5).

Por otro lado otros trabajos que han desarrollado las estrategias de lectura hipertextual, específicamente para examinar sobre cuáles estrategias se siguen antes, durante y después de leer diversas páginas web (Chen, 2009).

Es importante mencionar que los textos no siempre se leen en línea y algunos textos leen impresos donde se generan otro tipos de tareas para su comprensión como se describe a continuación.

La comprensión lectora en texto y la comprensión en línea

Es imposible indagar la razón por la que la comprensión en línea y la comprensión lectora en texto son diferentes. Taboada y Guthrie (2006) argumentan que existen varias explicaciones; donde los resultados actuales muestran una falta de semejanza entre los dos, pueden corresponder al hecho de que la lectura en línea es una tarea basada en problemas, mientras que la lectura en la hoja impresa incluye una gama más amplia de tareas de comprensión.

Por otro lado el entorno virtual de aprendizaje supone la comunicación por medio de una computadora o dispositivo móvil conectado a internet; esto genera efectos en la comunicación en específico, en las prácticas de lectura y de escritura, por lo que los alumnos tienen que actualizarse generando así la alfabetización digital.

Alfabetización digital

La alfabetización en línea se refiere a la utilización de las TICs, donde las nuevas alfabetizaciones de Internet incluyen las habilidades, estrategias y disposiciones necesarias para utilizar y adaptarse con éxito a las tecnologías de la información y la comunicación que cambian constantemente. Los contextos que surgen continuamente en nuestro mundo e intervienen en todas las áreas de nuestra vida personal y profesional (Watts & Bauer, 2013).

En el siguiente cuadro veremos estrategias de lectura de varios autores donde la intención es retomar las estrategias de estos, con el propósito de realizar una estrategia de lectura que fortalezca la competencia del alumno.

En la tabla 1 se integran estrategias de lectura de varios autores donde la intención es retomar las estrategias de estos, con el propósito de realizar una estrategia de lectura que fortalezca la competencia del alumno.

Tabla 1 de referencias de estrategias de lectura impresa y de internet

Autor	Estrategias de lectura Impresa	Estrategias de lectura en Internet	Consecuencia
Block & Pressley (2007)	a) Procesos de comprensión para reconocer y comprender palabras; b) procesos de comprensión para interpretar frases y párrafos; c) procesos de comprensión para comprender bien el texto; d) procesos de comprensión para compartir y usar el conocimiento.		Desde una estrategia cognitiva. Son considerados estrategias cuando están formalizados y supervisados intencionalmente por el lector bajo el control de la metacognición y con la intención de alcanzar una meta.
Woolfolk (2006) el READS generado a partir de Thomas y Robinson 1972	<p>READS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Revisar los encabezados y subencabezados. 2. Examinar las palabras en negritas. 3. Preguntarse, ¿qué puedo aprender? 4. Hacerlo, ¡leer! 5. Resumir con términos propios. Durante la lectura <p>CAPS</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Quiénes son los personajes? ¿Cuál es el objetivo de la historia? ¿Qué problema ocurre? ¿Cómo se soluciona el problema? <p>CDA</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué es lo que ya conozco? ¿Qué es lo que deseo saber? <p>Al final de la lectura e indagación, ¿qué he aprendido?</p>		READS en este modelo se describen diferentes pasos a partir del modelo de Thomas y Robinson donde las partes son: vista previa, pregunta, lectura, reflexión, recitación y repaso. CAPS se describe como un modelo literario. CDA; se describe como modelo de indagación.
Brewer, (1980); Meyer, (1975) &	A partir del género discursivo se utiliza para activar el conocimiento previo. a) Identificar y determinar el género discursivo al que nos enfrentamos,		Genero discursivo para activar los

Sánchez, 1998)	b) determinar la finalidad de su lectura, c) activar conocimientos previos y d) generar preguntas que podrían ser respondidas con la lectura de texto, estas etapas tienen la finalidad de comprender la lectura y emitir un análisis crítico de la misma.		conocimientos previos.
McKeown, Beck, Sinatra, & Loxterman, (1992)	Esta estrategia se utiliza después de la lectura, realizando las siguientes preguntas: ¿Cómo se relaciona este texto con otros que ya he leído y tratan la misma temática, presentan similitudes, revelan inconsistencias? ¿Qué conozco sobre dicha temática?		Después de la lectura
Schmitt & Baumann, (1990)	Antes de la lectura se determina el objetivo de la lectura mediante estas preguntas; ¿Para qué leo? ¿Quién lo escribe y para qué? ¿Qué finalidad tiene el discurso?		Determina la finalidad de la lectura.
Block & Pressley (2007) y Kintch (1998)	Efectividad de procesos de reconocimiento de palabras, interpretación de frases y párrafos, comprensión del texto y supervisar dicha comprensión.		Permite al lector resolver problemas específicos, globales y de integración en la comprensión lectora
Palincsar y Brown (1984)	Estas estrategias son utilizadas durante la lectura. a) Contestar preguntas que se planteó al principio del texto, y generar nuevas preguntas que son respondidas por el texto; b) identificar palabras que necesitan ser aclaradas; c) parafrasear y resumir entidades textuales; d) realizar nuevas inferencias y predicciones, así como evaluar las predicciones previas a la lectura.		Estrategias utilizadas durante la lectura.
Pressley y Afflerbach, (1995),	Disponer del texto, establecer metas, hacer predicciones, monitorear comprensión, hacer preguntas e interpretar el texto.		Esta se utiliza previo a la lectura.
Pearson y Dole, (1987), Pressley, (2000), Pressley y Afflerbach, (1995).	Cuatro elementos clave son centrales para los procesos de comprensión del texto: a) conocimiento previo, b) razonamiento inferencial, c) autorregulación, y d) variables afectivas relacionadas con la eficacia y la motivación.		Durante la lectura.

<p>Fidel et al., (1999), Kafai & Bates, (1997), Kuhlthau, (1996)</p>		<p>Aplicación inmediata al aula de lectura: 1. Establezca un propósito para la búsqueda. 2. Emplear estrategias de búsqueda eficaces. 3. Analizar los resultados del motor de búsqueda. 4. Leer críticamente y sintetizar información. 5. Cite sus fuentes. 6. ¿Cuál fue el éxito de su búsqueda?</p>	<p>Para la búsqueda en internet.</p>
<p>(Burbules & Callister, (2000)</p>		<p>El hipertexto representa "un tipo de entorno informacional en el que los materiales e ideas textuales están vinculados entre sí de múltiples maneras".</p>	<p>Se utiliza a través de páginas web, se encuentran enlazadas con otras páginas vinculadas de tal manera que el usuario se posicionará para elegir el tema. Los hipertextos requieren que los lectores ocupen un papel mucho más activo en la determinación de la calidad y coherencia de los textos que leen.</p>
<p>Kinzer & Leander, (2003)</p>		<p>Son procesos para descodificar e interpretar imágenes e imágenes con su repertorio de estrategias de</p>	<p>Proporcionan una inducción visual de un hipervínculo, en lugar de un texto.</p>

		comprensión efectivas a través de hipertextos.	
Lenhart, Simon, et al., (2001)		Utilizan tres aspectos: ubicar, evaluar y sintetizar en dos contextos de lectura en línea comúnmente utilizados para las tareas de investigación en Internet.	Se integra como una nueva alfabetización en internet.
Gamboa (2004)		Las estrategias de lectura utilizadas a través de contextos guiados por dos preguntas relacionadas: 1. ¿Qué caracteriza el proceso de lectura cuando los lectores expertos buscan y localizan información en Internet? 2. ¿Qué informa las opciones que los lectores calificados hacen mientras leen para obtener información en Internet?	Lectura guiada por dos preguntas
Coiro & Dobler (2007)		Analizar, sintetizar, evaluar y publicar. La calidad del texto externo que cada lector en línea construye	Se genera un acomodamiento de las habilidades que el usuario construye y realiza inferencias, se

		<p>puede estar influenciada por su habilidad para (a) extraer con flexibilidad de al menos cuatro fuentes de conocimiento, (b) hacer inferencias con regularidad y C) autorregular la relevancia y la eficiencia de las rutas autodirigidas a través del texto de Internet.</p>	<p>autorregula con eficacia.</p>
<p>Berkowitz, (2002); IRA, (2001); Sutherland-Smith, (2002). Leu, Kinzer, Coiro y Cammack (2004)</p>		<p>De acuerdo a esto autores las estrategias para la alfabetización sería: Identificar preguntas importantes, localizar información, evaluar críticamente la utilidad de esa información, resumir información para responder a esas preguntas y luego comunicar las respuestas a otros.</p>	<p>Para la nueva alfabetización de las TICs, estrategias de lectura en internet.</p>
<p>Eagleton y Guinee (2002)</p>		<p>1. Ser específico: Ser estrecha tu enfoque. 2. Sea exacto: use las palabras o la frase que espera encontrar. 3. Sea directo:</p>	<p>Son estrategias que los estudiantes deben desarrollar para la utilización de la lectura en línea.</p>

		busca un enfoque a la vez. 4. Sea distinto, no repita su enfoque. 5. Sea conciso: elimine palabras innecesarias. 6. Sé conciso- Selecciona palabras clave delicadamente.	
Schmitt & Baumann, (1990); Escoriza, (2003); Salmerón, Rodríguez, & Gutierrez, (2009).	Se relaciona con la revisión del proceso lector y consciencia del nivel de comprensión aprehendida; dirigida a elaborar una representación global del texto, es decir un propósito expresivo; y por último una finalidad comunicativa.		Estrategias utilizadas después de la lectura.

Tabla 1. Integración sobre estrategias de lectura desde diferentes autores y en diferentes contextos (elaboración propia).

Justificación

El presente trabajo pretende fortalecer las habilidades de lectura de un grupo de alumnos universitarios del sistema abierto y a distancia de psicología, donde previamente se identificó que no tenían habilidades y comprensión lectora. Se implementa el pre-test de una técnica de análisis multivariante. La primer etapa fue implementar el diseño instruccional de Merrill, introduciéndolo en una herramienta Moodle para que el alumno tenga la libertad de realizarlo asincrónicamente, se expone en esta etapa la problemática real. La siguiente fase fue la activación del conocimiento previo por medio de unas preguntas de las estrategias de lectura mostradas en el cuadro 1. Posteriormente se realizó la demostración del nuevo conocimiento que es comprendido por el alumno aplicando el texto hipertextual con

la finalidad que el conocimiento sea activo y creciente; las actividades posteriores se enfocaron a la aplicación e integración de lo aprendido, manejando la alfabetización digital en la fase de estrategia de la lectura durante la lectura y posterior a la lectura. Se implementó un cuestionario de salida para ver la opinión del alumno. Y el post-test de la misma técnica multivariante. Se realizó un análisis mixto y se agregó un cuadro descriptivo de las fases del curso (cuadro 2), evaluando cualitativamente y cuantitativamente con el instrumento multivariante.

Por otro lado se evalúa críticamente la utilidad y veracidad de la información para el proceso lector en internet, y es importante se propongan recursos cognitivos sofisticados donde el usuario pueda navegar obtener la información comunicarla e integrarla como se cita en Morales, Flores & Meza, (2017).

Diversos autores han realizado trabajos (Coiro, Knobel, Lankshear y Leu, 2008; Kamil, Mosenthal, Pearson y Barr, 2000; Reinking, McKenna, Labbo y Kieffer, 1998), planteando nuevas formas de leer y escribir; abordando cambios en los instrumentos de la escritura, definiendo alfabetización, actividades de lectura, redacción, texto y lector; desarrollando nuevas categorías como el hipertexto abriendo brecha a nuevas líneas de investigación.

Dado lo anterior se plantean las siguientes preguntas.

Problemática

¿Cómo influyen las estrategias de lectura en el análisis y pensamiento crítico de los alumnos de Suayed Psicología al leer?

¿Qué estrategias lectoras conocen los alumnos de Suayed Psicología?

Objetivo general: Generar habilidades lectoras en los alumnos de Suayed en un grupo de estudiantes de psicología.

Objetivos específicos:

- ✓ El alumno identificará las ideas principales aplicando estrategias de lectura.
- ✓ El alumno analizará y generará un pensamiento crítico.

Método

Población

Alumnos de Psicología en línea del sistema abierto, un grupo que se encuentran como usuarios en el centro de apoyo para estudiantes (CAPED).

Muestra

Diez alumnos de Suayed psicología que en proceso de atención o que ya han sido atendidos en CAPED (centro de apoyo psicológico y educativo). Siendo dos grupos muestra uno que se encuentra en proceso de tomar la terapia breve en CAPED (centro de apoyo psicológico y educativo) y el segundo grupo que ya tomo sesiones y en quienes se detectaron problemas en la comprensión lectora previamente.

Criterios de inclusión y de exclusión

Inclusión

Pertenecer al sistema Suayed Psicología.

Haber tenido asesoría educativa en CAPED o estar proceso de tener asesoría.

Exclusión

No pertenecer al sistema en línea Suayed Psicología.

Estar en noveno semestre.

No haber estado en asesoría o en proceso.

Diseño

Los métodos mixtos representan un conjunto de técnicas sistemático, empírico y críticos de la investigación e implica la recolección y análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (metainferencias) logra una mayor comprensión del fenómeno bajo estudio; la investigación presente será medible y observable, bajo un diseño transeccional descriptivo (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Desde la perspectiva cuantitativa, el diseño de investigación no es experimental de tipo transversal por conveniencia con 10 participantes. La investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Descriptiva cualitativa durante el proceso del usuario en el curso, utilizando observaciones y describiendo subjetivamente sus resultados.

Variables

Independientes: curso sobre habilidades lectoras.

Dependientes: Desempeño realizado durante el curso y habilidades lectoras.

Para la identificación cualitativa en el proceso de la intervención se diseñó el siguiente cuadro el cual ayuda a identificar las fases de la intervención y el progreso de los participantes.

Tabla 2 de clasificación de datos cualitativos

<i>Autor</i>	<i>Definición</i>	<i>Preguntas</i>	<i>Color de identificación en el proceso</i>	<i>Fases de la estrategia de lectura.</i>
--------------	-------------------	------------------	--	---

Schmitt & Baumann, (1990)		¿Para qué leo?	Verde	Previa al conocimiento
		¿Quién lo escribe y para qué?		
		¿Qué finalidad tiene el discurso?		
Woolfolk (2006) el READS generado a partir de Thomas y Robinson 1972	En este modelo se describen diferentes pasos a partir del modelo de Thomas y Robinson donde las partes son: vista previa, pregunta, lectura, reflexión, recitación y repaso.	1. Revisar los encabezados y subencabezados.	Azul	Durante la lectura
		2. Examinar las palabras en negritas.		
		3. Preguntarse, ¿qué puedo aprender?		
Palincsar y Brown (1984)		Contestar preguntas que se planteó al principio del texto, y generar nuevas preguntas que son respondidas por el texto.	Rosa	Después de la lectura
		Parafrasear y resumir su esencia textual		
		Realizar nuevas inferencias y predicciones, así como evaluar las predicciones previas a la lectura.		
Pearson y Dole, (1987), Pressley, (2000), Pressley y Afflerbach, (1995)	Cuatro elementos clave son centrales para los procesos de comprensión del texto: a) conocimiento previo, b) razonamiento inferencial, c) autorregulación, y d) variables afectivas relacionadas con la eficacia y la motivación.	¿Qué comprendiste del texto? Analiza el siguiente texto. Has avanzado a la siguiente fase, muy bien continua y analiza el material de apoyo.		

Woolfolk (2006) el CDA	Modelo de indagación, el alumno realiza un análisis a través de la inferencia.	¿Qué he aprendido? , ¿Cómo se relaciona este texto con otros que ya he leído y tratan la misma temática?, ¿Qué similitudes presentan?, ¿Qué inconsistencias revelan? Y ¿Qué inconsistencias revelan?	Morado	Pensamiento crítico de la lectura
McKeown, Beck, Sinatra, & Loxterman, (1992)		¿Qué conozco sobre dicha temática?		
Smith, (2002). Leu, Kinzer, Coiro y Cammack (2004)	De acuerdo a esto autores las estrategias para la alfabetización sería: Identificar preguntas importantes, localizar información, evaluar críticamente la utilidad de esa información, resumir información para responder a esas preguntas y luego comunicar las respuestas a otros.	Analiza y debate el siguiente video y debate con tus compañeras.		
Coiro & Dobler (2007)	Analizar, sintetizar, evaluar y publicar. La calidad del texto externo que cada lector en línea construye puede estar influenciada por su habilidad para (a) extraer con flexibilidad de al menos cuatro fuentes de conocimiento, (b) hacer inferencias con regularidad y C) autorregular la relevancia y la eficiencia de las rutas autodirigidas a través del texto de Internet.	Aplicando mis conocimientos (actividad); consistió en emitir una inferencia su propio pensamiento crítico a través del análisis, síntesis y su propio contexto.		

Procedimiento

Fase 1 Se utilizó el instrumento CASTLE (anexo 5), para realizar el pre-test, antes de iniciar el curso, contestaron 7 del grupo de 10.

Fase 2 Durante la intervención del curso en Moodle (anexo 3), se utilizó el diseño instruccional de Merrill que se describe a continuación:

Diseño de Merrill

Está fundamentado en el aprendizaje basado en problemas incluye principios de aprendizaje que se organizan y relacionan. (Contreras, Cházaro, Dueñas, Velázquez, 2007).

Las fases son:

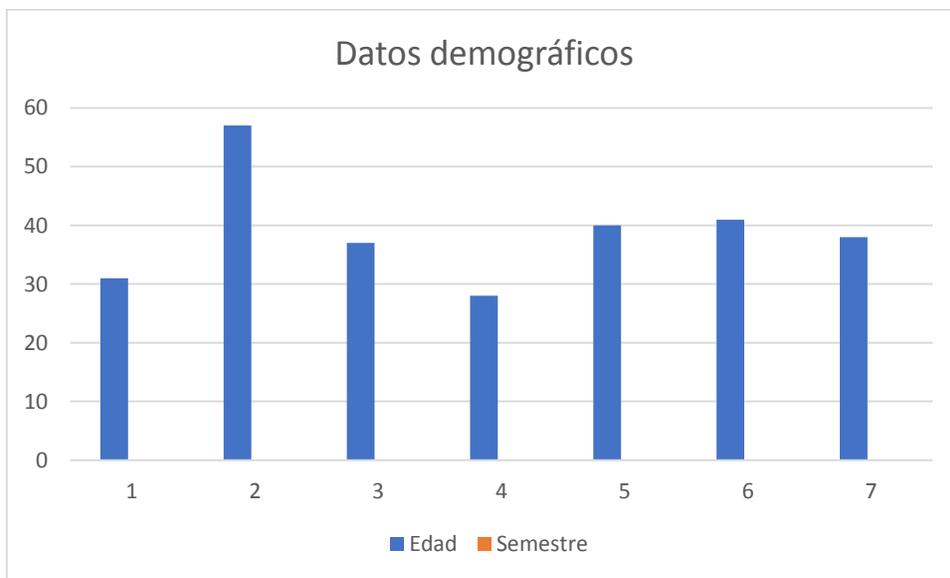
1. **Problematización:** Los alumnos se involucran en la solución de problemas reales.
2. **Activación:** El conocimiento existente es impulsado como base para el nuevo conocimiento.
3. **Demostración:** El nuevo conocimiento es justificado al alumno.
4. **Aplicación:** El alumno aplica el nuevo conocimiento.
5. **Integración:** El practicante integra a su entorno el nuevo conocimiento aprendido.

El curso dio inicio el 25 de Abril descrito en las cartas descriptivas (anexo 2), se les dio la bienvenida al curso y el plan de trabajo (anexo 6), durante esta fase en la problematización y activación estuvieron identificadas con el caso de Elisa (anexo

1) desarrollado en el curso a través del diseño instruccional en la fase de demostración, aplicación e integración solo 3 casos lograron concretarlo.

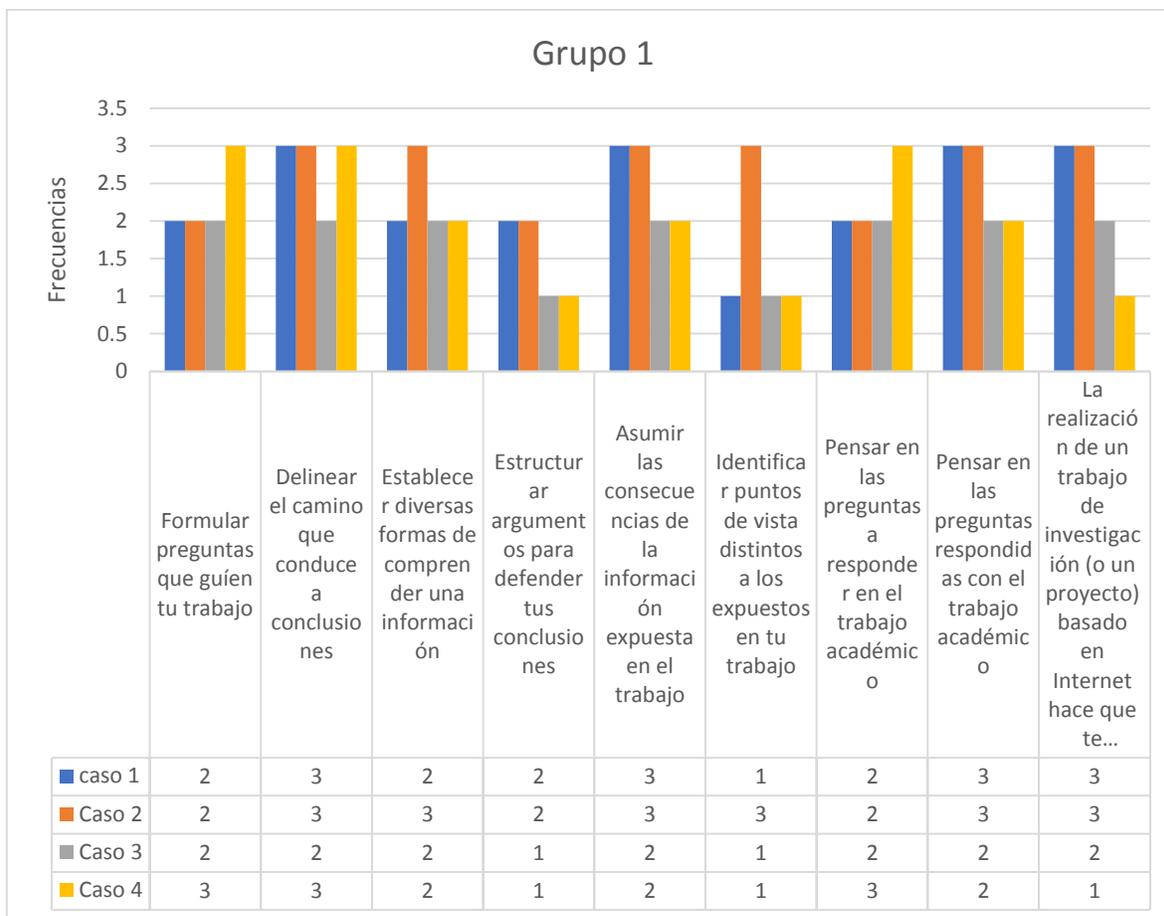
Fase 3 En esta fase contestaron el post-test del instrumento CASTLE (anexo 5) y un cuestionario de salida (anexo 4) y terminó el 5 de Mayo una semana más de lo previsto dado que era una etapa fuerte de entrega de trabajo y solo la concluyeron 3 participantes.

Resultados cuantitativos



Gráfica 1 Datos demográficos, edad y semestre de cada caso del 1 al 7.

En la gráfica 1 se muestran los datos demográficos de edad y semestre de cada caso del primero al séptimo caso.



Gráfica 2 Se muestra el primer cuartil, del primer al cuarto caso.

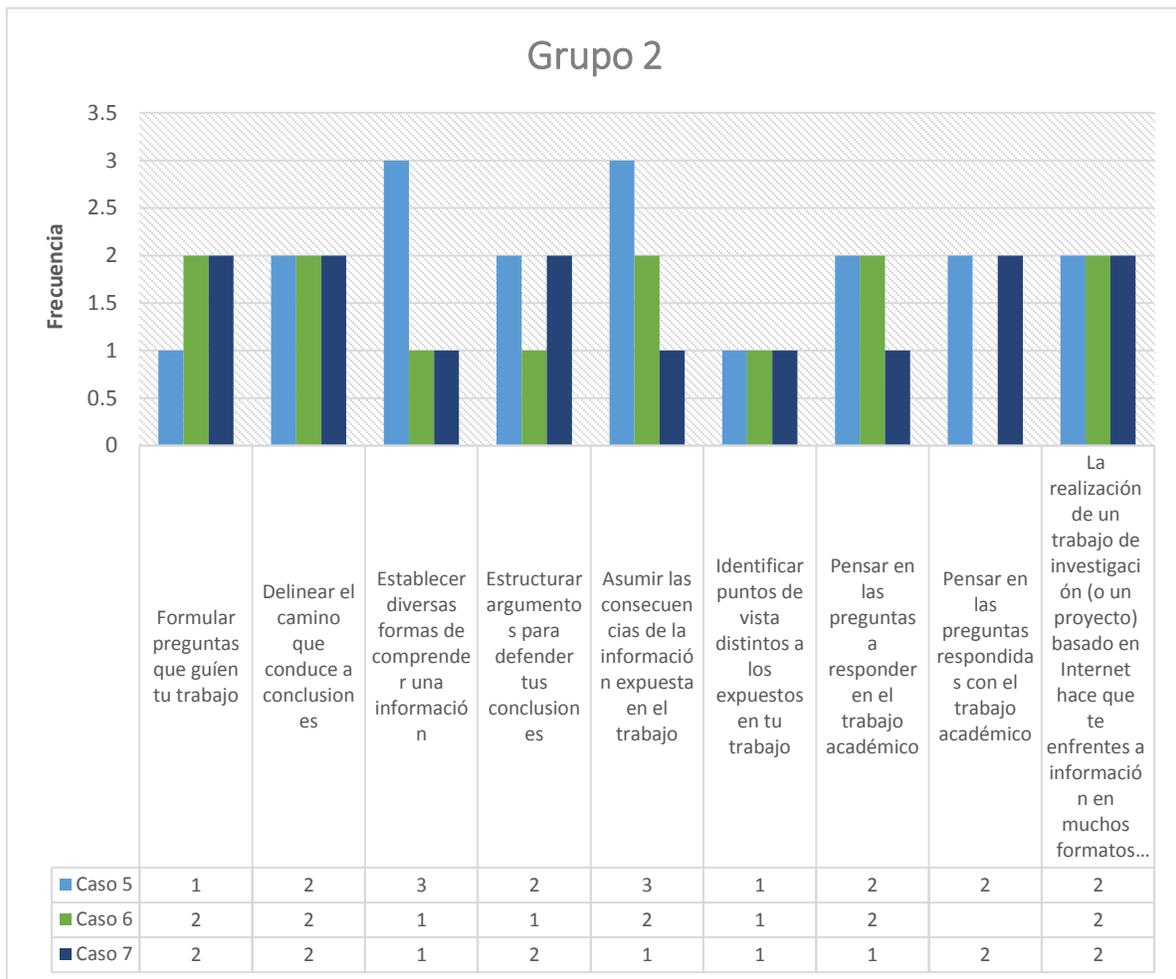
En la gráfica 2, donde la mayor puntuación es 5 en la escala likert; se puede observar que la frecuencia más recurrente es la frecuencia 2 y 1 con indicadores información, conceptos, inferencias, propósito, implicaciones, puntos de vista y problema en el caso 3, teniendo una tendencia baja en punto de vista media de 1.29. En el caso 2 la frecuencia es de 3 a 2, con indicadores como son propósito, información, inferencia, implicaciones y problema, siendo la media 1.57 concepto y punto de vista. En el caso 1 muestra una frecuencia de 3 a 2 con indicadores como propósito, información, concepto, inferencia, implicaciones y una baja media de 1.57 y punto de vista 1.29. En el caso 4 muestra una frecuencia de 3 a 1 con indicadores como son propósito, información, conceptos, implicaciones, siendo más baja en

inferencia y punto de vista, media de 1.29 como se muestra en la tabla 3. Este grupo no termino el curso.

Estadísticos										
		Propósito	Información	Inferencia	Inferencia	Conceptos	Implicaciones	Puntos de vista	Problema	Problema
N	Válido	7	7	7	7	7	7	7	7	6
	Perdidos	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Media		2.00	2.00	2.43	2.00	1.57	2.29	1.29	2.00	2.33
Error estándar de la media		.309	.218	.202	.309	.202	.286	.286	.218	.211
Moda		2	2	2	2	2	2 ^a	1	2	2
Desviación estándar		.816	.577	.535	.816	.535	.756	.756	.577	.516
Varianza		.667	.333	.286	.667	.286	.571	.571	.333	.267
Asimetría		.000	.000	.374	.000	-.374	-.595	2.646	.000	.968
Error estándar de asimetría		.794	.794	.794	.794	.794	.794	.794	.794	.845
Curtosis		-1.200	3.000	-2.800	-1.200	-2.800	-.350	7.000	3.000	-1.875
Error estándar de curtosis		1.587	1.587	1.587	1.587	1.587	1.587	1.587	1.587	1.741
Rango		2	2	1	2	1	2	2	2	1
Mínimo		1	1	2	1	1	1	1	1	2
Máximo		3	3	3	3	2	3	3	3	3

a. Existen múltiples modos. Se muestra el valor más pequeño.

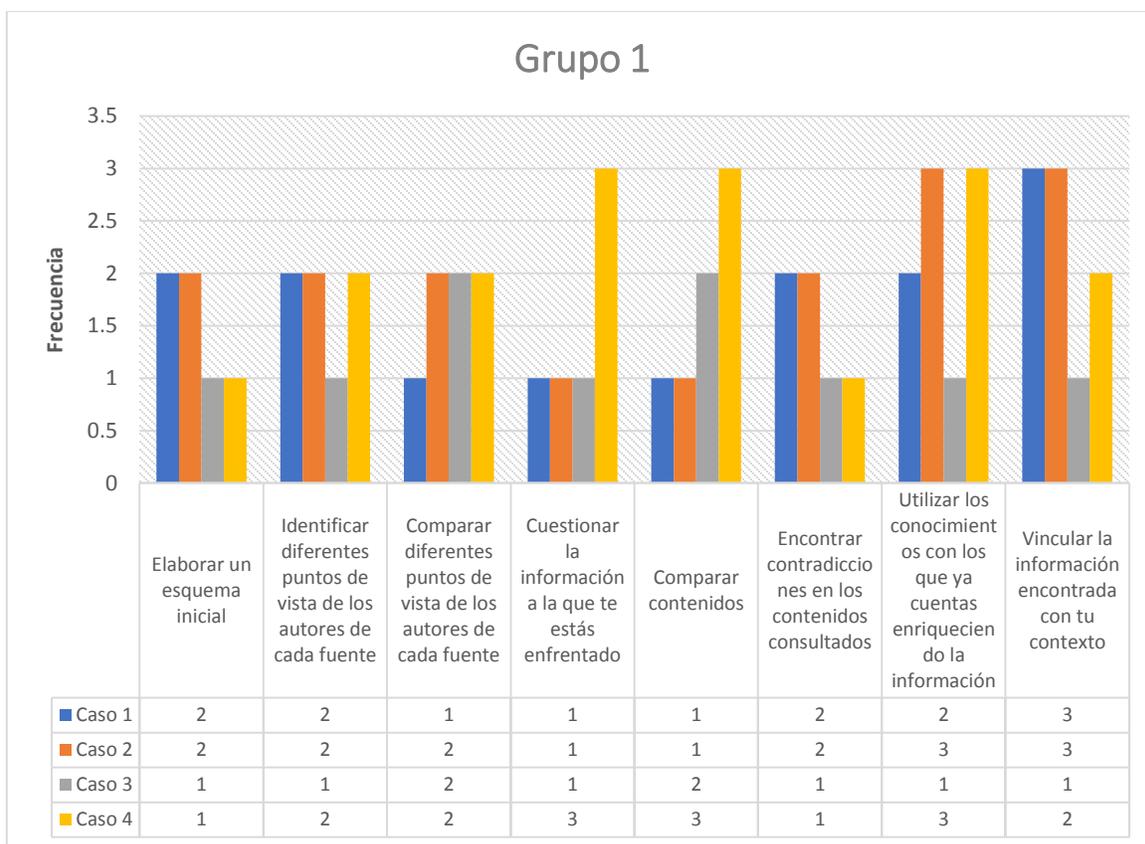
Tabla 3



Gráfica 3. Se muestran el primer cuartil, mostrando al grupo 2.

En la gráfica 3, se muestra el segundo grupo, ya habían tenido terapia breve en CAPED, donde la mayor puntuación es 5 en la escala Likert; en el caso 5 muestra una frecuencia de 3 a 1, con los siguientes indicadores altos en Inferencia, concepto, punto de vista y problema; bajos de la media de 2 en propósito, información e inferencia. Caso 6 muestra una frecuencia 2 a 1, con indicadores altos en propósito, información, implicaciones y problema, bajo de la media 1.29 en puntos de vista. Caso 7 se observa con una frecuencia de 2 a 1, donde los indicadores propósito,

información, implicaciones e inferencia, bajo la media 1.29 se encuentran punto de vista. Observados en la tabla 1. Este grupo avanzo y término el curso.



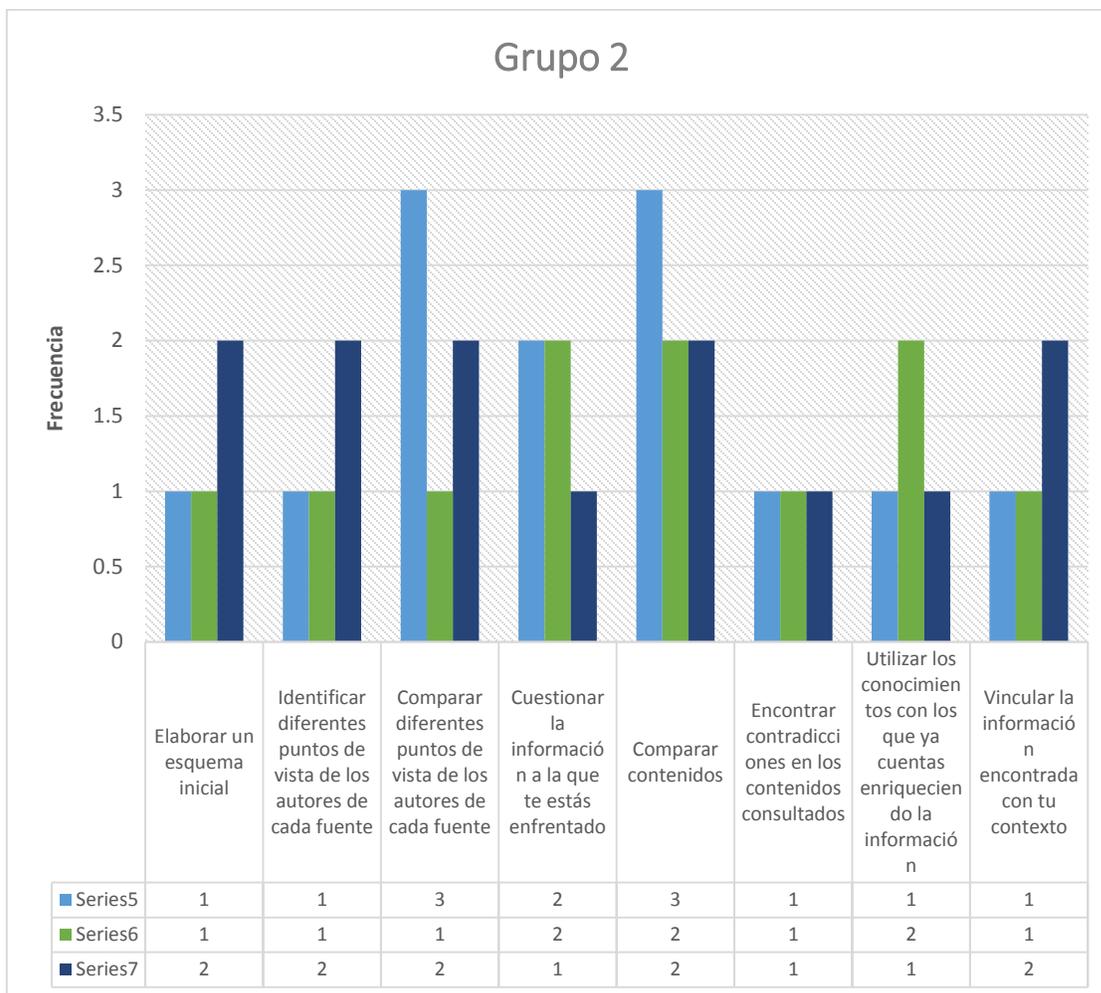
Gráfica 4 Se muestra al primer grupo con el segundo cuartil.

En la gráfica 4, se puede observar una tendencia de 3 a 1 en los casos, en donde en el primer caso los indicadores más altos son evaluación, aplicación en los demás se encuentran debajo de la media 1.29 en análisis. En el segundo caso los indicadores más altos son Evaluación y aplicación debajo de la media 1.86 se encuentran comprensión. En el tercer caso la frecuencia es de 2 a 1, en la media con 1.43 evaluación, conocimiento 1.57, análisis 1.29. En el caso 4 se encuentra una frecuencia de 3 a 1 donde los indicadores más altos fueron comprensión, evaluación y aplicación, los más bajos en la media 1.29 conocimiento. Datos referidos de la tabla 4.

Estadísticos

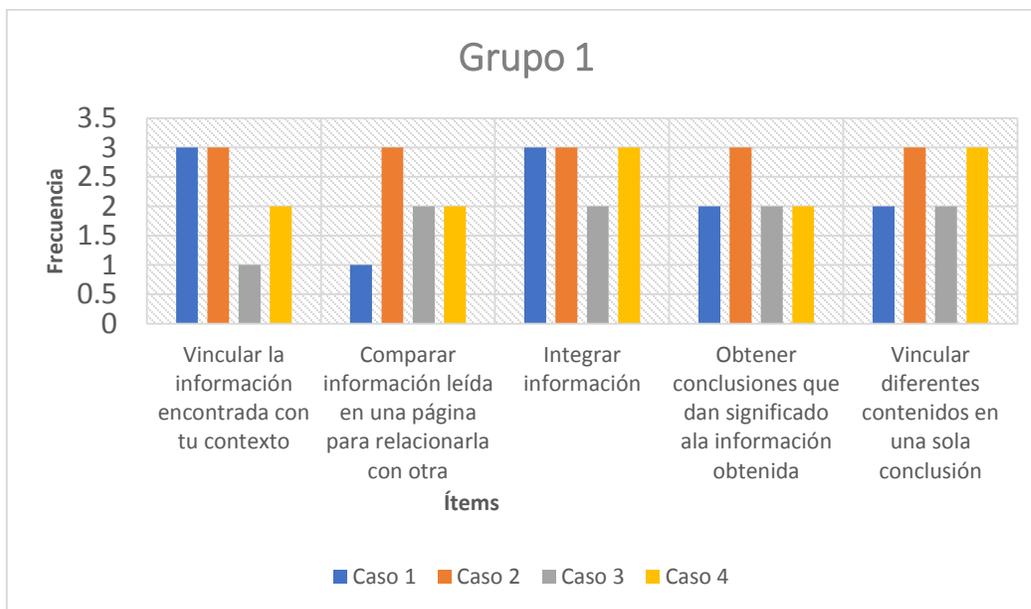
		Evaluación	Evaluación	Conocimiento	Comprensión	Evaluación	Análisis	Análisis	Aplicación
N	Válido	7	7	7	7	7	7	7	7
	Perdidos	0	0	0	0	0	0	0	0
	Media	2.14	1.43	1.57	1.86	1.57	2.00	1.29	1.86
	Error estándar de la media	.261	.202	.202	.261	.297	.309	.184	.340
	Moda	2	1	2	2	1	2	1	1
	Desviación estándar	.690	.535	.535	.690	.787	.816	.488	.900
	Varianza	.476	.286	.286	.476	.619	.667	.238	.810
	Asimetría	-.174	.374	-.374	.174	1.115	.000	1.230	.353
	Error estándar de asimetría	.794	.794	.794	.794	.794	.794	.794	.794
	Curtosis	.336	-2.800	-2.800	.336	.273	-1.200	-.840	-1.817
	Error estándar de curtosis	1.587	1.587	1.587	1.587	1.587	1.587	1.587	1.587
	Rango	2	1	1	2	2	2	1	2
	Mínimo	1	1	1	1	1	1	1	1
	Máximo	3	2	2	3	3	3	2	3
	90

Tabla 4



Gráfica 5. Se muestra al segundo grupo con el segundo cuartil.

En la gráfica 5 se visualizan frecuencias de 3 a 1, en el caso 5 con los indicadores altos en comprensión y evaluación, media de 1.57 en conocimiento. En el caso 6 tiene una frecuencia de 2 a 1, con indicadores altos en evaluación, comprensión y conocimiento, media 1.29 se encuentran análisis. En el caso 7 con una frecuencia 2 a 1, con una media de 2 en evaluación y análisis, baja de la media conocimiento 1.57. Representados en la tabla 4.



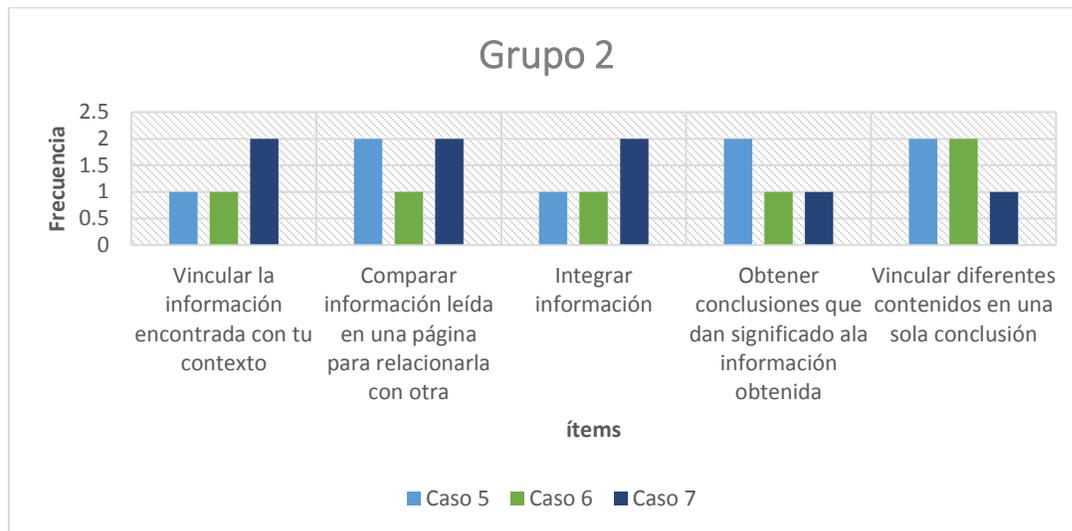
Gráfica 6. Se muestra el tercer cuartil del grupo 1.

En la gráfica se muestra una frecuencia en el caso 1 de 3 donde los indicadores altos son evaluación, síntesis siendo la más baja análisis con una media de 1.86. En el caso 2 la frecuencia es de 3 en general en todos los indicadores. En el caso 3 la frecuencia es de 2 a 1, siendo altas aplicación, análisis y bajo la media 1.86 evaluación. En el caso 4 la frecuencia es de 3 a 2, con indicadores altos en aplicación, análisis, evaluación siendo síntesis la más baja con 2.14. Representados en la tabla 5.

		Estadísticos				
		Síntesis	Síntesis	Evaluación	Análisis	Aplicación
N	Válido	7	7	7	7	7
	Perdidos	0	0	0	0	0
Media		2.14	2.14	1.86	1.86	1.86
Error estándar de la media		.340	.261	.261	.261	.340
Moda		3	2	2	2	1
Desviación estándar		.900	.690	.690	.690	.900
Varianza		.810	.476	.476	.476	.810
Asimetría		-.353	-.174	.174	.174	.353
Error estándar de asimetría		.794	.794	.794	.794	.794

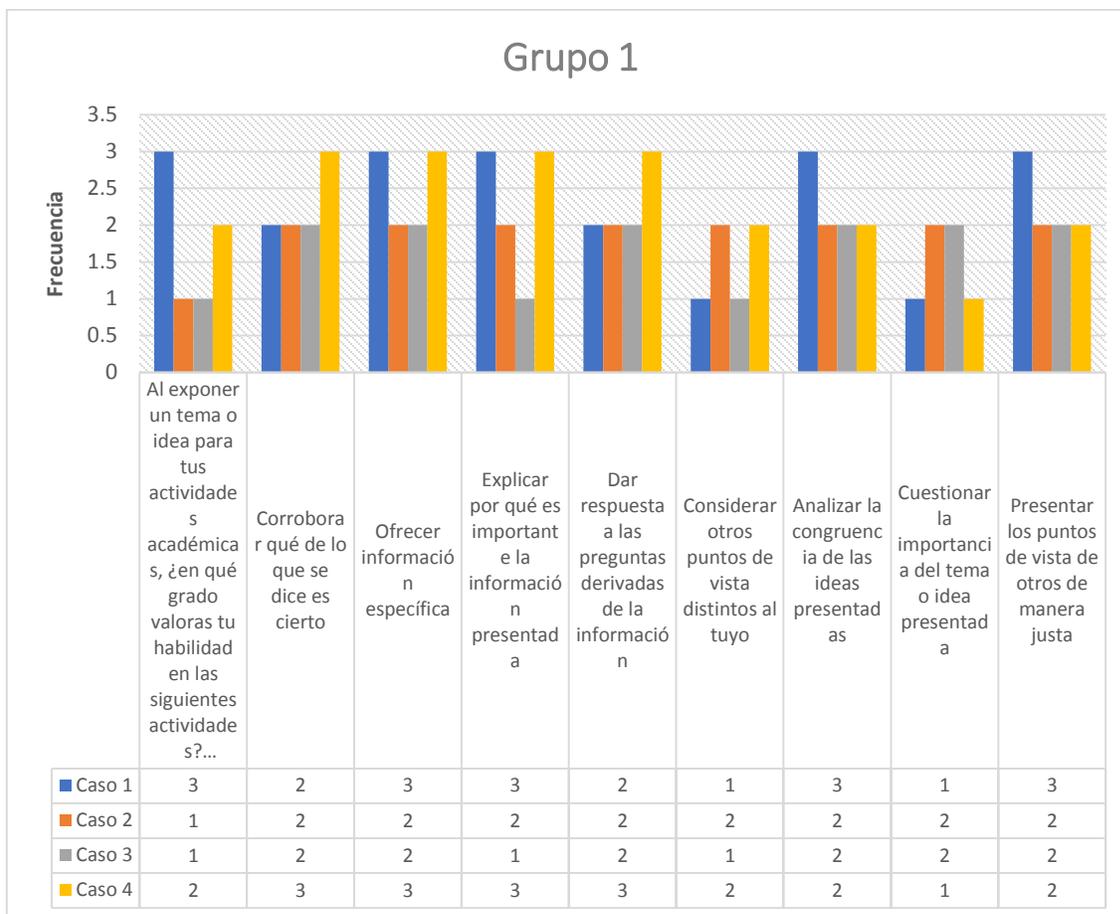
Curtosis	-1.817	.336	.336	.336	-1.817
Error estándar de curtosis	1.587	1.587	1.587	1.587	1.587
Rango	2	2	2	2	2
Mínimo	1	1	1	1	1
Máximo	3	3	3	3	3

Tabla 5



Gráfica 7. Se muestra el tercer cuartil del segundo grupo.

En la gráfica 7 muestra que la frecuencia es de 2 a 1 donde los indicadores más altos en el caso 5 aplicación y análisis, los más bajos evaluación con una media de 1.86. En el caso 6 tiene una frecuencia de 3 a 1 siendo el indicador más alto aplicación y los más bajos análisis, evaluación y síntesis. En el caso 7 la media fue de 3 a 1 donde los más preponderantes son síntesis, evaluación, el más bajo fue aplicación y análisis con una media de 1.86. Reflejado en la tabla 5.



Gráfica 8. Se muestra el cuarto cuartil del grupo 1.

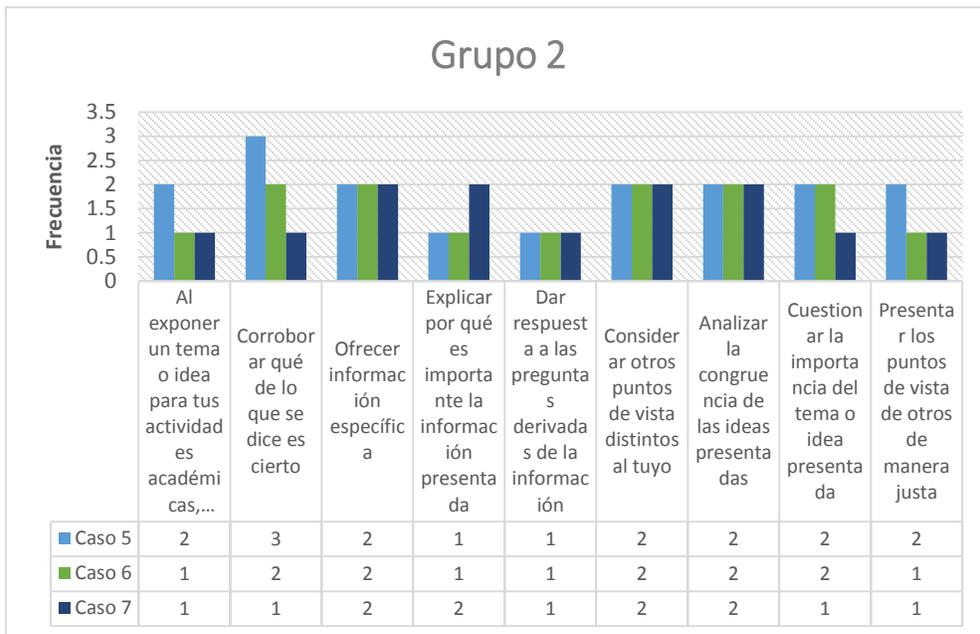
En la gráfica 8 se muestra una frecuencia de 3 a 1, en el caso 1 la frecuencia es de 3 a 1 con indicadores como son justicia, claridad, amplitud y relevancia, siendo la más baja importancia con una media de 1.57. En el caso 2 tiene una frecuencia de 2 a 1, siendo las más alta claridad, amplitud, relevancia y bajo en importancia, justicia y lógica. En el caso 3 muestra una frecuencia de 2 a 1 siendo la más baja claridad con una media de 1.57. En el caso 4 muestra una frecuencia de 3 a 1 siendo los indicadores más altos relevancia, lógica, precisión, exactitud y siendo más baja de la media justicia con 1.86 e importancia con 1.57. Reflejados en la tabla 6.

Estadísticos									
	Justicia	Importancia	Lógica	Importancia	Amplitud	Relevancia	Precisión	Exactitud	Claridad

N	Válido	7	7	7	7	7	7	7	7	7
	Perdidos	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Media		1.86	1.57	2.14	1.71	1.71	1.86	2.29	2.14	1.57
Error estándar de la media		.261	.202	.143	.286	.184	.340	.184	.261	.297
Moda		2	2	2	1 ^a	2	1	2	2	1
Desviación estándar		.690	.535	.378	.756	.488	.900	.488	.690	.787
Varianza		.476	.286	.143	.571	.238	.810	.238	.476	.619
Asimetría		.174	-.374	2.646	.595	-1.230	.353	1.230	-.174	1.115
Error estándar de asimetría		.794	.794	.794	.794	.794	.794	.794	.794	.794
Curtosis		.336	-2.800	7.000	-.350	-.840	-1.817	-.840	.336	.273
Error estándar de curtosis		1.587	1.587	1.587	1.587	1.587	1.587	1.587	1.587	1.587
Rango		2	1	1	2	1	2	1	2	2
Mínimo		1	1	2	1	1	1	2	1	1
Máximo		3	2	3	3	2	3	3	3	3

a. Existen múltiples modos. Se muestra el valor más pequeño.

Tabla 6

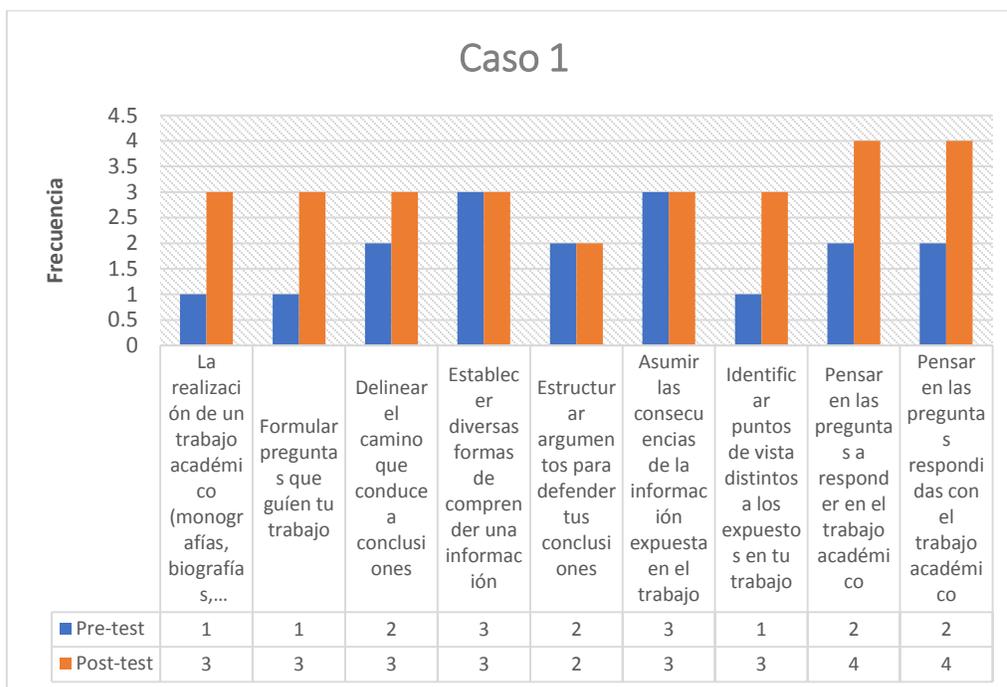


Gráfica 9. Se muestra el cuarto cuartil del grupo 2.

En la gráfica 9, podemos observar una frecuencia de 3 a 1 con una tendencia baja, en la mayoría de los indicadores teniendo en los casos 5, 6 y 7 baja la importancia

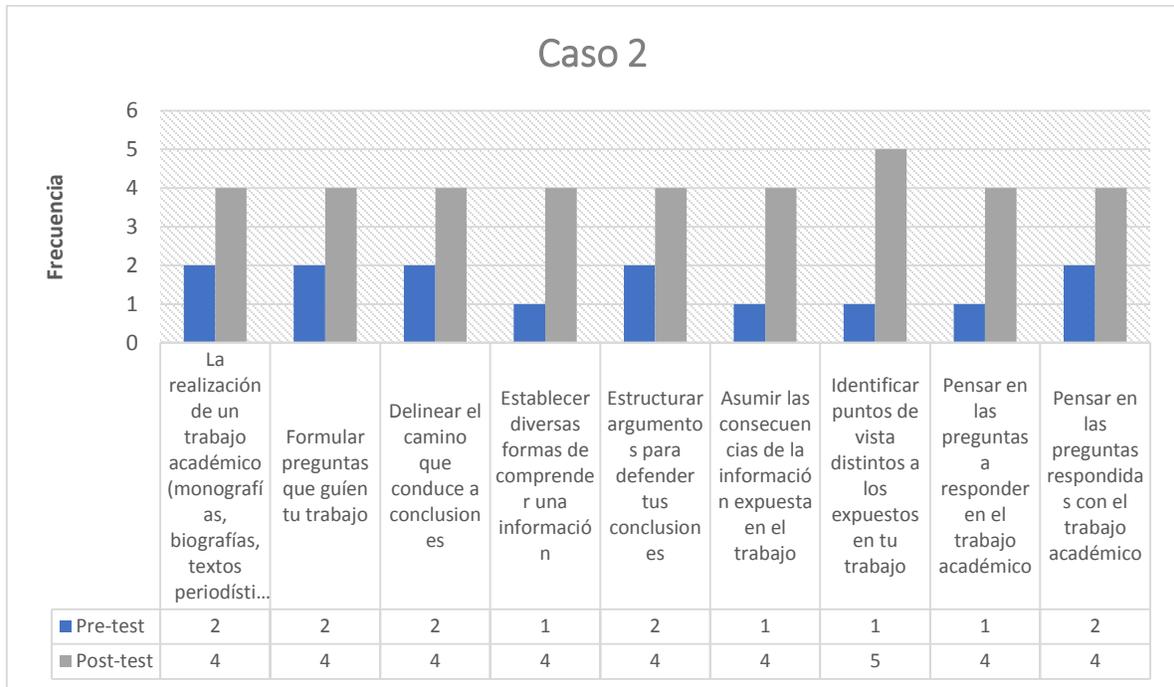
con una media de 1.57. Solo en el caso 2 se muestra una preponderante en el indicador exactitud con 2.14. Reflejados en la tabla 6.

A continuación se muestran los resultados de los tres casos que terminaron el taller de estrategias de lectura.



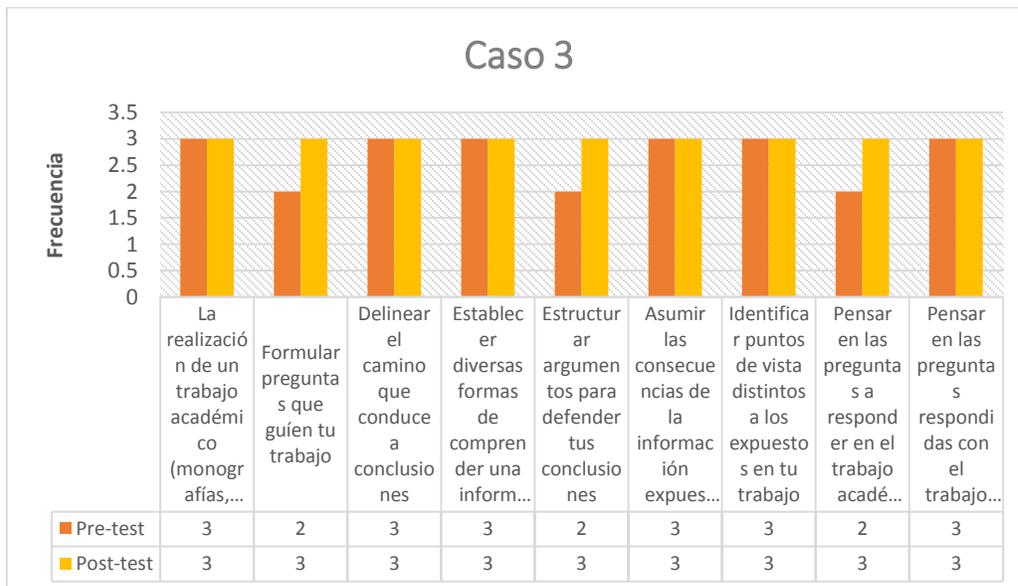
Gráfica 10. Se muestra el primer cuartil del primer caso.

En la siguiente gráfica 10, se muestra el primer caso con una frecuencia de 3 a 1 en el pre-test y una frecuencia de 4 a 2 en el post- test, teniendo una preponderancia en los indicadores problema y punto de vista con una media de 3.67. Reflejados en la tabla 7.



Gráfica 11. Se muestra el primer cuartil del caso 2.

En la gráfica 11, del caso 2 se puede observar una frecuencia de 2 a 1 en el pre-test y una frecuencia de 5 a 4 en el post-test, siendo el más predominante punto de vista con una media de 3.67. Reflejado en la tabla 7.



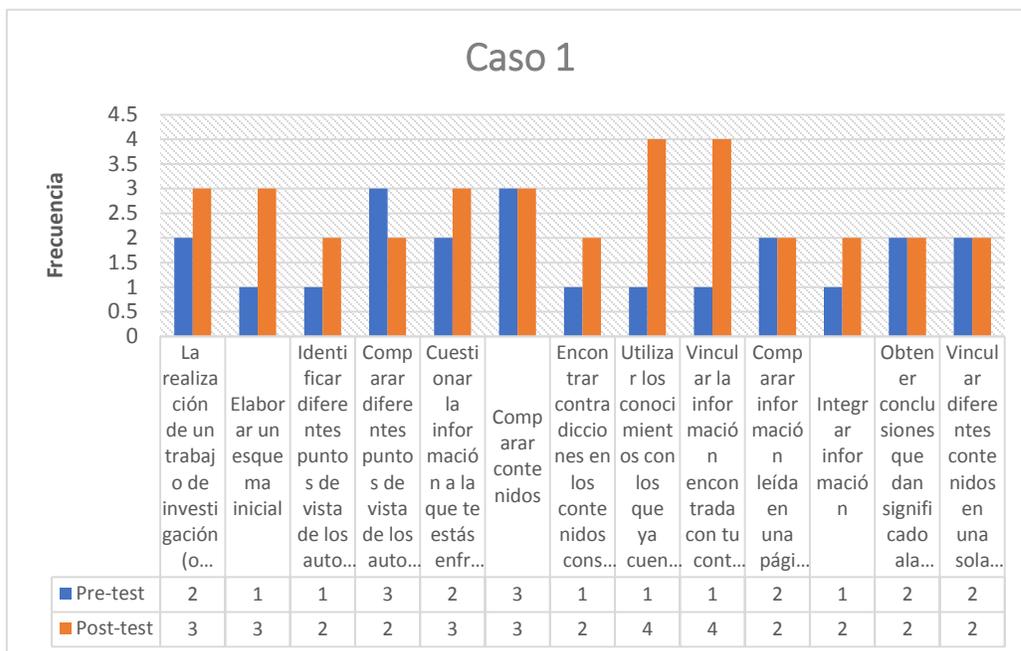
Gráfica 12. Se muestra el primer cuartil del caso 3.

En la gráfica 12, se muestra el caso 3 donde refleja una frecuencia de en el pre-test de 3 a 2 y en el post-test de una frecuencia de 3. En este caso en el primer cuadrante no hubo un cambio significativo, con una media 3.00. Reflejado en la tabla 7.

Estadísticos										
		Propósito	Información	Inferencia	Inferencia	Conceptos	Implicaciones	Puntos de vista	Problema	Problema
N	Válido	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	Perdidos	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Media		3.33	3.33	3.33	3.33	3.00	3.33	3.67	3.67	3.67
Error estándar de la media		.333	.333	.333	.333	.577	.333	.667	.333	.333
Mediana		3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	4.00
Moda		3	3	3	3	2 ^a	3	3	4	4
Desviación estándar		.577	.577	.577	.577	1.000	.577	1.155	.577	.577
Varianza		.333	.333	.333	.333	1.000	.333	1.333	.333	.333
Asimetría		1.732	1.732	1.732	1.732	.000	1.732	1.732	-1.732	-1.732
Error estándar de asimetría		1.225	1.225	1.225	1.225	1.225	1.225	1.225	1.225	1.225

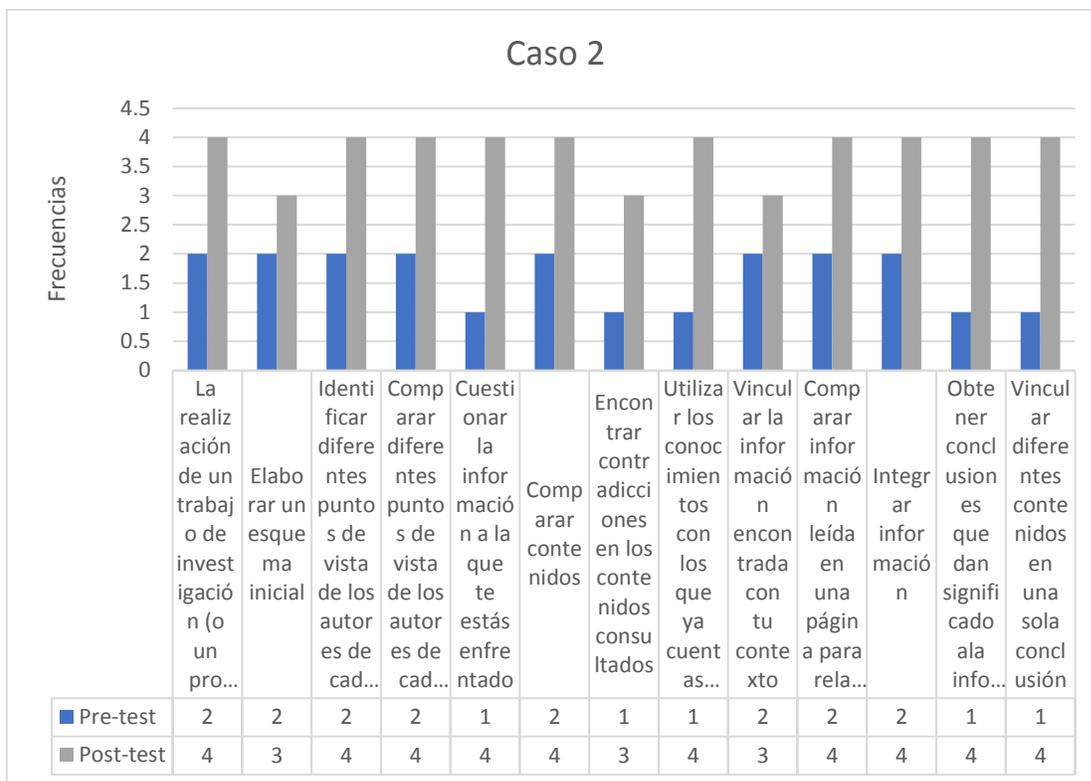
a. Existen múltiples modos. Se muestra el valor más pequeño.

Tabla 7



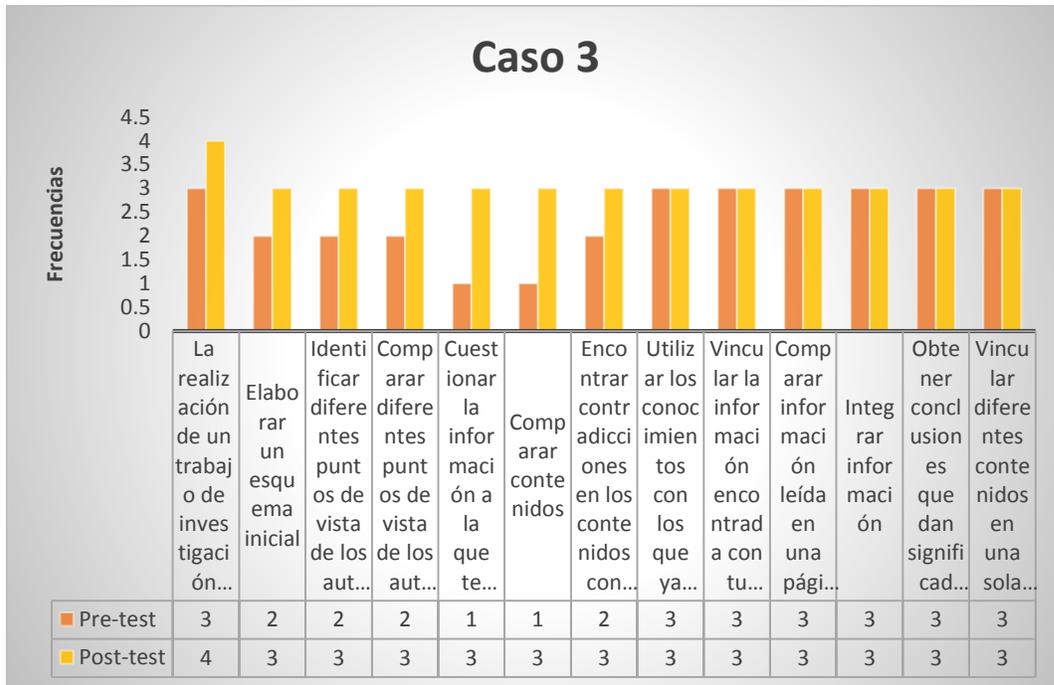
Gráfica 13. Se muestra el segundo cuartil del segundo caso.

En la gráfica 13, muestra el caso 1 en el segundo cuadrante de la autoevaluación, en el pre-test se muestra una frecuencia de 3 a 1, en el post-test de 4 a 2 donde la constante fue 2 y hubo indicadores preponderantes de aplicación y análisis con una media de 3. Reflejados en la tabla 8.



Gráfica 14, Se muestra el segundo cuartil del segundo caso.

En la gráfica 14, se muestra el caso 2, en el pre-test tiene una frecuencia de 2 a 1 y en el pre-test una frecuencia de 4 a 3, teniendo una media de 3.67. Reflejado en la tabla 8.



Gráfica 15. Se muestra el segundo cuartil del caso 3.

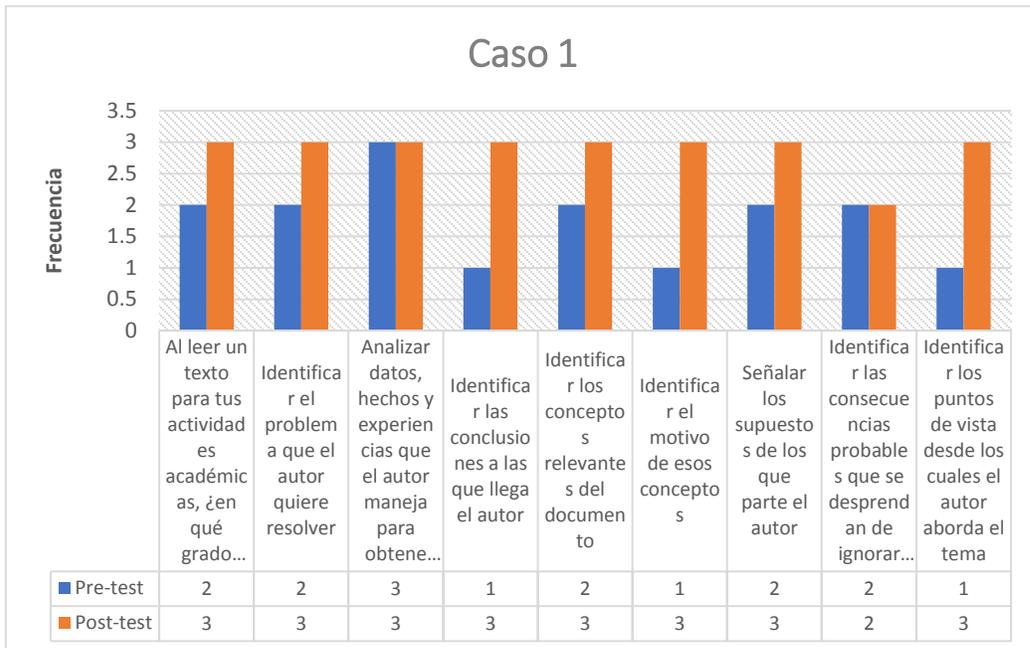
La gráfica 15, muestra en el pre-test tiene una frecuencia de 3 a 1 y en el post-test de 4 a 3 con una media de 3.33. Reflejados en la tabla 8. Del caso 3.

	Estadísticos												
	Evaluación	Evaluación	Conocimiento	Comprensión	Evaluación	Análisis	Análisis	Aplicación	Aplicación	Análisis	Síntesis	Evaluación	Síntesis
N Válido	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Perdidos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Media	3.67	3.00	3.00	3.00	3.33	3.33	2.67	3.67	3.33	3.00	3.00	3.00	3.00
Error estándar de la media	.333	.000	.577	.577	.333	.333	.333	.333	.333	.577	.577	.577	.577
Mediana	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
Moda	4	3	2ª	2ª	3	3	3	4	3	2ª	2ª	2ª	2ª
Desviación estándar	.577	.000	1.000	1.000	.577	.577	.577	.577	.577	1.000	1.000	1.000	1.000

Varianza	.333	.000	1.000	1.000	.333	.333	.333	.333	.333	1.000	1.000	1.000	1.000
Asimetría	-1.732		.000	.000	1.732	1.732	-	-1.732	1.732	.000	.000	.000	.000
Error estándar de asimetría	1.225	1.225	1.225	1.225	1.225	1.225	1.225	1.225	1.225	1.225	1.225	1.225	1.225

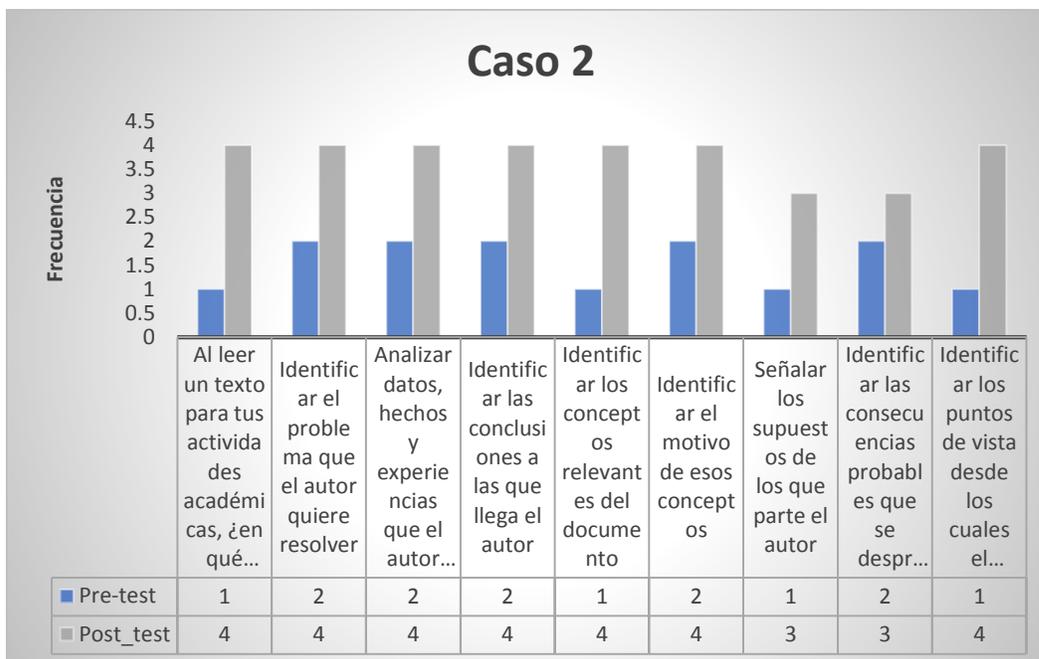
a. Existen múltiples modos. Se muestra el valor más pequeño.

Tabla 8



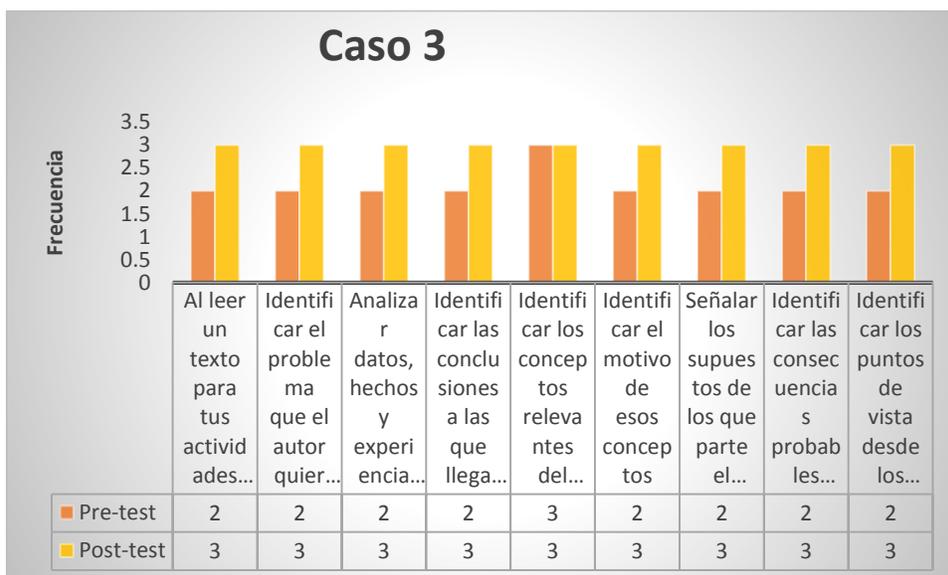
Gráfica 16. Se muestra el tercer cuartil del primer caso.

En la gráfica 16, se muestra el tercer cuadrante, con una frecuencia en el pre-test de 3 a 1 siendo más predominante la frecuencia 1 en tres indicadores, en el post-test se refleja una frecuencia de 3 a 2 siendo preponderante 3 en casi todos los indicadores excepto en información con 2 de frecuencia. Reflejados en la tabla 9.



Gráfica 17. Se muestra el tercer cuartil del segundo caso.

En la gráfica 17, se muestra el tercer cuadrante, en el pre-test con una frecuencia de 2 a 1, en el pre-test con una frecuencia de 2 a 1, en el post-test 4 a 3, teniendo una media de 3.33 en la autoevaluación, reflejado en la tabla 9.

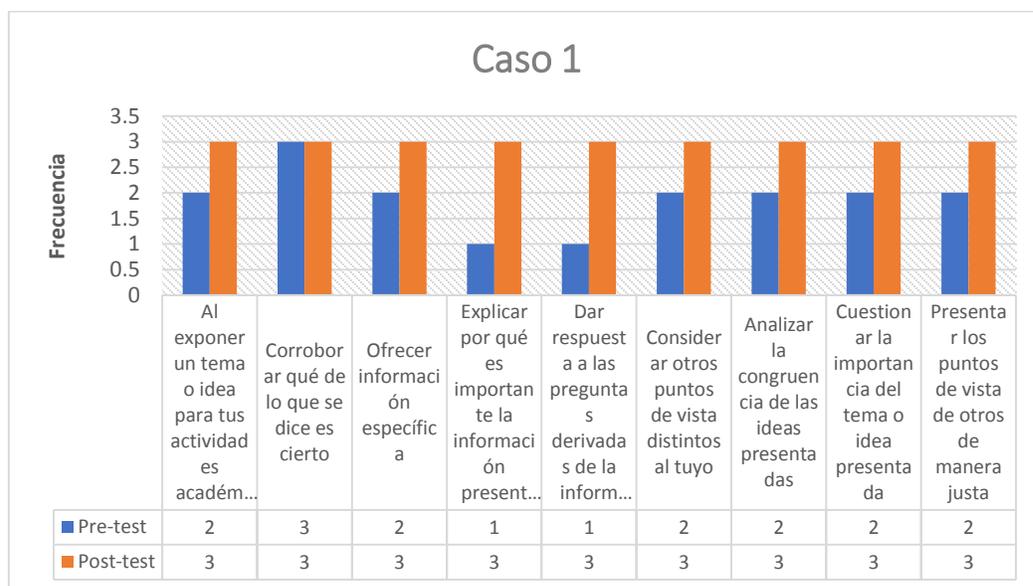


Gráfica 18. Se muestra el tercer cuartil del tercer caso.

En la gráfica 18 se muestra el tercer cuadrante una frecuencia 3 a 2, siendo más frecuente 2 excepto en el indicador implicaciones, en el post-test con una frecuencia de 3 en general. Media 3.33. Reflejados en la tabla 9.

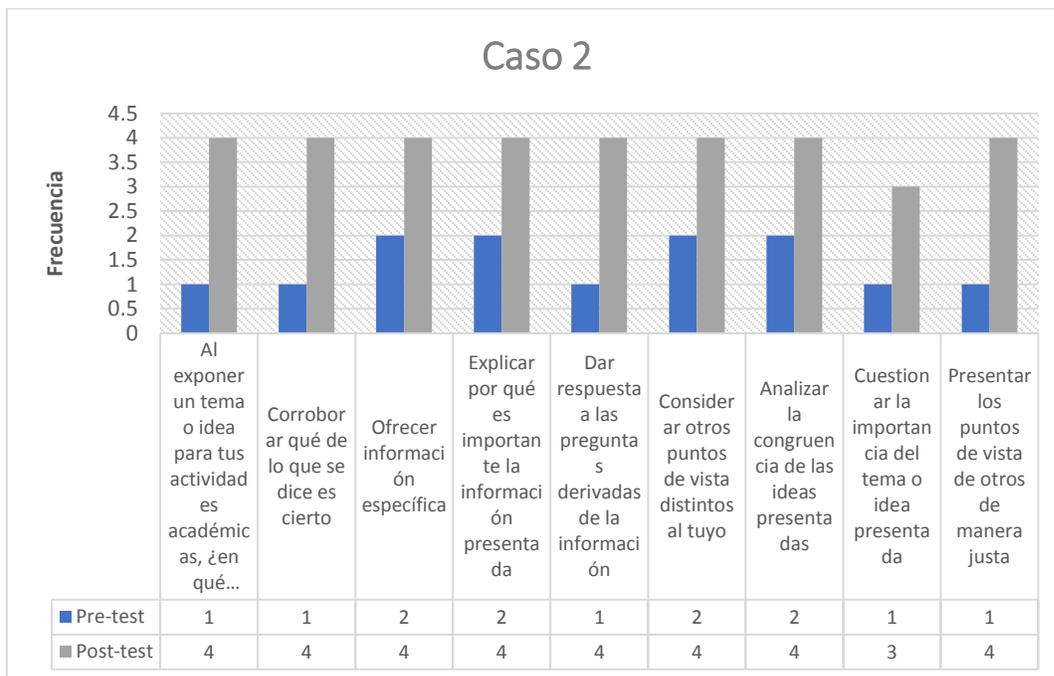
Estadísticos										
		Puntos de vista	Implicaciones	Supuestos	Implicaciones	Conceptos	Inferencias	Información	Problema	Propósito
N	Válido	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	Perdidos	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Media		3.33	2.67	3.00	3.33	3.33	3.33	3.33	3.33	3.33
Error estándar de la media		.333	.333	.000	.333	.333	.333	.333	.333	.333
Mediana		3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
Moda		3	3	3	3	3	3	3	3	3
Desviación estándar		.577	.577	.000	.577	.577	.577	.577	.577	.577
Varianza		.333	.333	.000	.333	.333	.333	.333	.333	.333
Asimetría		1.732	-1.732		1.732	1.732	1.732	1.732	1.732	1.732
Error estándar de asimetría		1.225	1.225	1.225	1.225	1.225	1.225	1.225	1.225	1.225
Rango		1	1	0	1	1	1	1	1	1

Tabla 9



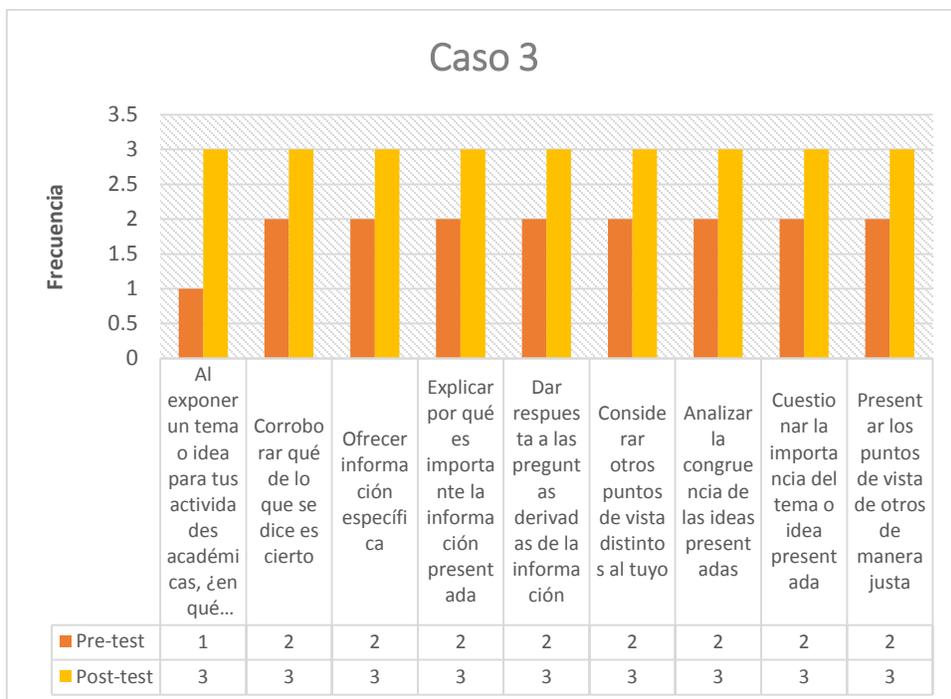
Gráfica 19. Se muestra el cuarto cuartil del primer caso.

En la gráfica 19 se muestra el cuarto cuadrante, en el pre-test se observa una frecuencia de 3 a 1, donde 2 es la frecuencia más recurrente; en el post-test tiene una frecuencia de 3 en general, teniendo una media de 3.33, como se observa en tabla 10.



Gráfica 20. Se muestra el cuarto cuartil del segundo caso.

En la gráfica 20, nos muestra el caso 2 en el cuarto cuadrante donde la frecuencia del pre-test es de 2 a 1, siendo más preponderante 1, en el post-test, se muestra una frecuencia de 4 a 3, siendo predominante la frecuencia 4 excepto en el indicador exactitud. Teniendo una media de 3.33. Reflejado en la tabla 10.



Gráfica 21. Se muestra el cuarto cuartil del tercer caso.

En la gráfica 21, se muestra el cuarto cuadrante el pre-test con una frecuencia de 2 a 1, siendo preponderante 2, excepto en el indicador claridad; en el post-test se observa una frecuencia de 3 en general, teniendo una media de 3.33. Reflejado en la tabla 10.

		Estadísticos								
		Justicia	Importancia	Lógica	Amplitud	Importancia	Relevancia	Precisión	Exactitud	Claridad
N	Válido	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	Perdidos	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Media		3.33	3.00	3.33	3.33	3.33	3.33	3.33	3.33	3.33
Error estándar de la media		.333	.000	.333	.333	.333	.333	.333	.333	.333
Mediana		3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
Moda		3	3	3	3	3	3	3	3	3
Desviación estándar		.577	.000	.577	.577	.577	.577	.577	.577	.577
Varianza		.333	.000	.333	.333	.333	.333	.333	.333	.333
Asimetría		1.732		1.732	1.732	1.732	1.732	1.732	1.732	1.732
Error estándar de asimetría		1.225	1.225	1.225	1.225	1.225	1.225	1.225	1.225	1.225
Rango		1	0	1	1	1	1	1	1	1

Suma	10	9	10	10	10	10	10	10	10
------	----	---	----	----	----	----	----	----	----

Tabla 10.

Resultados cualitativos

Plan de trabajo	Participantes	Avance	Porcentaje obtenido
Conocimiento previo	Caso 1	El alumno contaba con conocimiento previo pero limitado.	10%
	Caso 2	El alumno no estructura sus ideas y opiniones.	10%
	Caso 3	El alumno tiene conocimiento limitado y no conoce del tema.	10%
	Caso 4	El alumno realiza su propio juicio y conoce del tema.	15%
	Caso 5	El alumno realiza inferencia del tema.	15%
	Caso 6	El alumno realiza inferencia del tema y lo pone en su contexto.	15%
	Caso 7	El alumno no emite nada relevante del tema.	8%

	Caso 8	El alumno emite juicio del tema.	15%
	Caso 9	El alumno analiza el tema.	15%
	Caso 10	El alumno reflexiona el tema y lo ubica en su contexto.	15%
Segunda fase del blog	Caso 1	El alumno analizó el tema y reflexionó el tema.	15%
	Caso 2	El alumno analizó el tema.	15%
	Caso 3	El alumno agregó la misma reflexión de conocimiento previo.	10%
	Caso 5	El alumno analiza el tema y lo enfoca en su contexto.	15%
	Caso 6	El alumno analiza el tema.	15%
	Caso 7	El alumno analiza el tema y reflexiona.	15%
Aplicando mis conocimientos	Caso 5	El alumno aplicó las tres fases de estrategias de lectura, realizó evaluación, análisis y emitió inferencia y lo	60%

		relaciono en su contexto.	
	Caso 6	El alumno implemento las tres fases de estrategias de lectura, evaluó, analizó, lo enfoco a su contexto y emitió su pensamiento crítico.	60%
	Caso 7	El alumno implementó las tres fases de estrategias de lectura, reflexiono, pero no emitió un juicio en su contexto.	55%
Analizando la alfabetización		Genero una crítica y emitió su juicio en base a su contexto, genero pensamiento crítico.	10%
		Genero una crítica y emitió su juicio en base a su contexto, genero pensamiento crítico.	10%
		Genero una crítica y emitió su juicio en base a su contexto,	10%

		genero pensamiento crítico.	
Entrevista de salida		Consideró que le sirvió y que le hizo falta tiempo para continuar practicando.	
		Considera que es importante para continuar aprendiendo y le pareció muy completo y que si lo recomendaría con sus amigos y familiares.	
		Argumento que le gusto el taller y seguirá implementándolo ya que le fue útil para sus trabajos, donde tiene que deducir y emitir su pensamiento crítico.	

De acuerdo a los resultados cualitativos encontrados durante el curso solo tres casos pudieron terminar con las fases que Coiro & Dobler (2007), análisis, evaluación, relevancia, comunicación y eficacia como parte integración el debate y la comunicación, lo relevante fue que lo llevaron a su contexto su forma de vida, analizando y cuestionándose realizando inferencia.

Conclusiones y discusiones

De acuerdo a las preguntas planteadas ¿Cómo influyen las estrategias de lectura en el análisis y pensamiento crítico de los alumnos de Suayed Psicología al leer? Influyen en su desempeño académico ya que el alumno tiene que analizar, evaluar y emitir un pensamiento crítico para realizar la mayoría de las actividades.

¿Qué estrategias lectoras conocen los alumnos de Suayed Psicología? Se ubican en el conocimiento previo y la fase 1 donde el alumno tiene que analizar y este lee y reflexiona sobre el tema; solo tres alumnas lograron llegar a la fase cuatro donde emiten juicio y aplican pensamiento crítico desarrollando así sus competencias.

De acuerdo con Woolfolk (2006) no interesa el tipo de estrategia, si no enseñar a los estudiantes a utilizarla, de forma directa, explicativa y de modelamiento aplicando retroalimentación durante la práctica, la cual ha sido utilizada eficazmente porque obliga al alumno a procesar la información con mayor profundidad y elaboración. De acuerdo con esta afirmación Woolfolk, es importante el modelamiento y la retroalimentación, pero hay factores que también fueron importantes por ejemplo el ambiente que rodea al alumno, aceptar que se tiene baja perspectiva en una lectura y que al inferir les cuesta mucho trabajo, porque no es habitual que lo realicen; al ir relacionándolo con su contexto, al alumno le resulto menos difícil comprender entonces el análisis, la evaluación, inferencia, implicación, conocimiento, claridad y justicia, las variables independientes se vieron elevadas y la variable dependiente, rendimiento escolar se vio beneficiada dentro del análisis crítico en la estructura social del alumno.

Por otro lado se encontró en el pre-test que dentro del contexto del grupo, no están acostumbrados a leer y generar un pensamiento crítico, no se relacionan el conocimiento adquirido en su vida diaria o con los temas de otras materias para fortalecer su conocimiento.

La calidad del texto externo que cada lector en línea construye puede estar influenciada por su habilidad para (a) extraer con flexibilidad de al menos cuatro fuentes de conocimiento, (b) hacer inferencias con regularidad y C) autorregular la relevancia y la eficiencia de las rutas autodirigidas a través del texto de Internet Coiro & Dobler (2007). En este punto el grupo en general se ubicó en el inciso "b", los alumnos realizan inferencias con poca regularidad; la autorregulación, relevancia y la eficiencia solo la lograron 3 alumnas, que terminaron el taller donde se pudo observar, el análisis, la evaluación, extracción de conocimiento y la comunicación al desenvolverla en su propio entorno e inferir utilizando las estrategias de lectura, así obteniendo las competencias disciplinares.

Se realizó una intervención complementaria con técnicas de estudio, el texto hipertextual y análisis crítico, atendiendo las necesidades de estudio de los alumnos con el propósito de fortalecer sus conocimientos.

Limitaciones de estudio

El tiempo de intervención y concientización a los alumnos, debido a que les servirá para su formación académica. Programar el taller en vacaciones para poder tomar una muestra mayor que nos ofrezca más información e ir implementado más herramientas para fortalecer al alumno en sus actividades académicas fortaleciendo sus creencias académicas.

Líneas a futuro

Un modelo educativo que se adapte a las necesidades de los alumnos y fomente sus estrategias de lectura, estrategias de aprendizaje, técnicas de estudio y recursos digitales como el hipertexto e implementación en el plan curricular es decir cambiar el plan de trabajo adaptándolas a las necesidades de los alumnos, realizando un consenso en donde hay menor incidencia de aprendizaje, y con los recursos digitales previo a una instrucción de estrategias de lectura, aprendizaje y técnicas de estudio ir modelando al alumno.

Plan de trabajo	Avance durante el curso									
Conocimiento previo	Caso 1	Caso 2	Caso 3	Caso 4	Caso 5	Caso 6	Caso 7	Caso 8	Caso 9	Caso 10
Segunda fase blog	Caso 1	Caso 2	Caso 3	Caso 4	Caso 5	Caso 6	Caso 7			
Aplicando mis conocimientos	Caso 5	Caso 6	Caso 7							
Analizando la alfabetización	Caso 5	Caso 6	Caso 7							

Este fue el avance de los resultados cualitativos y del curso, el primer grupo 1, 2,3 y 4, solamente realizo conocimiento previo y la segunda fase del blog. El segundo grupo terminó el curso obteniendo resultados óptimos, de los casos 5,6 y 7, realizando las fases que menciona Coiro & Dobler (2007), análisis, evaluación, relevancia, comunicación y eficacia como parte integración el debate y la

comunicación, lo relevante fue que lo llevaron a su contexto realizando un análisis crítico e inferencial.

Referencias

- Benítez, M; Hernández, I; & Barajas, J. (2014). *Efecto de la aplicación de una estrategia de comprensión de lectura en un entorno virtual*. REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 16() 71-87. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15532554005>
- Borasedo, C (2017). *DISEÑO DE PROGRAMAS DE APRENDIZAJE COMPLEJO A PARTIR DE TAREAS Y POR COMPETENCIAS*. Doctor en Psicología de la Educación. Responsable del Área de Formación del Servicio de RR.HH. Dirección de Función Pública del Gobierno Vasco. Eusko Jaurlaritz a: Madrid.
Recuperado de: https://www.google.com.mx/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwips9X9maPUAhUU3YMKHcN5ALEQFggmMAA&url=http%3A%2F%2Fwww.quadernsdigitals.net%2Findex.php%3FaccionMenu%3Dhemeroteca.VisualizaArticuloIU.visualiza%26articulo_id%3D11383&usq=AFQjCNEB59gfeO6xiySv3cnqZUhoUW_Zsw
- Coiro, J; Dobler, E. (2007). *Exploring the online reading comprehension strategies used by sixth-grade skilled readers to search for and locate information on the Internet*. (Explorar las estrategias de comprensión de lectura en línea utilizadas por lectores calificados de sexto grado para buscar y localizar información en Internet). Reading Research Quarterly Vol. 42, No. International Reading Association (pp. 214–257) doi:10.1598/RRQ.42.2.2
- Coiro, J. (Feb, 2003). *Exploring Literacy on the Internet: Reading Comprehension on the Internet: Expanding Our Understanding of Reading Comprehension to Encompass New Literacies Source*. (Explorando la alfabetización en Internet: comprensión de la lectura en Internet: ampliando nuestro entendimiento de la comprensión de la lectura para comprender nuevas alfabetizaciones). Vol. 56, No. 5. pp. 458-464 Published by: Wiley on behalf of the International Reading

Association Stable Recuperado de:
<http://www.jstor.org/stable/20205224>

Calderón, A, & Quijano, J. (2010). *Características de comprensión lectora en estudiantes universitarios*. Revista Estudios Socio-Jurídicos, 12() 337-364. Recuperado de

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=73313677015>

Contreras, O; Cházaro, S; Dueñas. I E; Velázquez, M. (2007). *Una Propuesta De Diseño Instruccional Para El Desarrollo De Un Posgrado En Educación Desde Una Perspectiva Constructivista: La Experiencia De Madems Biología*. México: FES Iztacala UNAM.

Estévez García, Jesús Francisco y Pérez García, María Jesús. (2007). Sistema de indicadores para el diagnóstico y seguimiento de la educación superior en México. México: ANUIES.

Henry, I.(2017). Searching for an answer: The critical role of new literacies while reading on the Internet. (La búsqueda de una respuesta: El papel crítico de las nuevas alfabetizaciones mientras se lee en Internet). doi:10.1598/RT.59.7.

Hernández, R. Fernández, C. Baptista, M. (2014). Metodología de la Investigación. Sexta. Ed. Mc Graw Hill Education. Recuperado de:
<http://upla.edu.pe/portal/wp-content/uploads/2017/01/Hern%C3%A1ndez-R.-2014-Metodologia-de-la-Investigacion.pdf.pdf>

Galindo, M. (2015). *LECTURA CRÍTICA HIPERTEXTUAL EN LA WEB 2.0*. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", 15() 1-29. Recuperado de
<http://udg.redalyc.org/articulo.oa?id=44733027016>

Gutierrez, C; Salmerón, H; (2012). *ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA: ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA*. Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, 16() 183-202. Recuperado de:
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56724377011>

Morales, M; Flores, R; & Meza, J. (2017). *El papel de las estrategias y los conocimientos previos al leer en Internet: revisión y discusión de la literatura relevante al tema*. Avances en Psicología Latinoamericana, 35(1), 141. doi:<http://dx.doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/a.3624>

Leu, D. Everett, H. Zawilinski, J. Mcverry, G. And Byrne, I. (2012). *New Literacies of Online Reading Comprehension*. [Nuevas literatura de comprensión lectora en línea]. <http://newliteracies.uconn.edu/wp-content/uploads/sites/448/2014/07/Leu-D.J.-Everett-Cacopardo-H.-Zawilinski-L.-McVerry-J.G.-O'Byrne-W.-I.-2012.-.pdf>.

Lévy Maning, Jean-Pierre y Varela Mllou, Jesus. (2006). *Modelización con estructuras de covarianza en ciencias sociales. Temas esenciales, avanzados y aportaciones especiales*. España: Gesbiblo.

Rodríguez, L; Hernández, I; Rubio, R & De la Peza, M. (2014). *Evaluación de competencias de lectoescritura en alumnos de primer ingreso a la Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco*. *Argumentos*, 27() 119-153. Recuperado de [doi:http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=59532371006](http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=59532371006)

Pérez; S. & Collebechi; M. (Julio-Septiembre, 2013). *Tecnologías digitales y prácticas de lectura y escritura: Un estudio exploratorio en entornos virtuales de aprendizaje*. Vol. 1, N. °39. Argentina: Universidad Nacional de Quilmes. Recuperado de: http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/29694/Documento_completo.pdf?sequence=1

Salmerón, H; Gutiérrez, C. (2012). *ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA: ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA*. Profesorado. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 16() 183-202. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56724377011>

Woolfolk, A. (2006). *Psicología educativa*. Pearson educación. Novena edición. Pág.299-301. Recuperado de: <https://books.google.com.mx/books?id=PmAHE32RuOsC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>

Watts, S. & Bauer, L. (2013). *Handbook of Effective Literacy Instruction: Research-Based Practice*. Chapter 7, Digital Literacy. (Manual de Instrucción Eficaz de Alfabetización: Práctica Basada en la Investigación. Alfabetización Digital). <https://books.google.com.mx/books?id=0dDeons-Yo0C&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>

Apéndice
 Anexo 1 UAPA _ Estrategias de lectura

FECHA DE ELABORACIÓN:	20-04-17
RESPONSABLE DEL PROGRAMA:	José Manuel Meza Cano
CARGA HORARIA DE LA UNIDAD:	Una semana

Componente	Desarrollo
UNIDAD.	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de lectura
INTRODUCCIÓN	El alumno analizará y aplicará las estrategias de lectura para reforzar su aprendizaje.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	<ul style="list-style-type: none"> • El alumno analizará las estrategias de lectura previa a la lectura. • El alumno conocerá y aplicará las estrategias de lectura previo, durante y después la lectura. • El alumno realizará una autoevaluación de la lectura.
CONTENIDOS	
FUNCIÓN: PROBLEMA	<p>Una de las dificultades recurrente que se presenta en las escuelas en línea o presencial es cuando el alumno estudia y durante la lectura no comprende, ¿Qué le falta al alumno para comprender una lectura?, ¿Qué estrategias de lectura debe utilizar, previo, durante y después de la lectura?, es importante conocer estrategias que nos ayuden analizar, plantear, inferir y comunicar.</p> <p>En CAPED se orienta en el ámbito educativo y en la mayoría de los casos los alumnos exponen que no comprender la lectura, impresa o en línea. Veamos el siguiente caso.</p> <p>Elisa tiene 29 años y estudia en el Suayed de Psicología en línea, se encuentra en quinto semestre; y tiene varias lecturas que leer para realizar sus tareas; pero se encuentra en un problema, cada vez que</p>

	<p>lee, le cuesta trabajo analizar y comprender; argumenta que conoce el tema pero, al leer repite y repite la misma lectura y final no logra analizar nada. Se sienten identificados con Elisa.</p>
FUNCIÓN: CONOCIMIENTO PREVIO	<p>Discusión en foro previo al leer un texto sobre Estrés</p> <p>Actividad 1. Resolvamos las siguientes preguntas.</p> <p>¿Qué es lo que ya conozco?</p> <p>¿Qué es lo que deseo saber?</p> <p>Al final de la lectura e indagación, ¿qué he aprendido?</p> <p style="text-align: center;">Insertar en un Blog</p> <p>Actividad 2. Ahora leamos el siguiente texto e identifiquemos si acertamos en nuestras preguntas anteriores.</p> <p style="text-align: center;">Insertar imagen 01_Estres.jpg</p> <p style="text-align: center;">Insertar embebido https://youtu.be/KLdIRNF0Muw</p> <p>Estrés</p> <p>El estrés ha sido un tema de interés y preocupación para diversos científicos de la conducta humana, por cuanto sus efectos inciden tanto en la salud física y mental, como en el rendimiento laboral y académico de la persona. Provoca preocupación y angustia y puede conducir a trastornos personales, desórdenes familiares e incluso sociales. Al respecto señalan Martínez y Díaz (2007): “el problema que subyace radica en los requerimientos de la Modernidad, concentrada en la obtención de resultados al margen de sus consecuencias sobre la calidad de vida, y por ende en la salud física y mental de las personas afectadas” (p. 1). Todas las personas necesitan aprender a prevenir y controlar el estrés. Quien no lo hace, puede poner en peligro su salud y su tranquilidad, mientras que quien conoce y pone en práctica acciones adecuadas para prevenirlo y afrontarlo puede disfrutar de un estilo de vida más sano y más satisfactorio.</p> <p style="text-align: center;">Insertar hipervínculo http://www.apa.org/centrodeapoyo/tipos.aspx</p>

Texto tomado de Revista Redalyc, artículo “Una revisión teórica sobre el estrés y algunos aspectos relevantes de éste en el ámbito educativo”.
<http://www.redalyc.org/pdf/440/44012058011.pdf>

Segunda parte de conocimiento previo

Responde las siguientes preguntas del artículo anterior.

¿Qué he aprendido?

¿Cómo se relaciona este texto con otros que ya he leído y tratan la misma temática?,

¿Qué similitudes presentan? ,

¿Qué inconsistencias revelan? y

¿Qué conozco sobre dicha temática?

-----Siguiete pantalla-----

FUNCIÓN: DEMOSTRACIÓN

Ahora conozcamos estrategias de la lectura:

Insertar en un blog

Previas a la lectura.

Insertar imagen 02_ Lectura previa.jpg

Es fundamental antes de iniciar la lectura cuestionarse sobre el tema, esto servirá como referencia para inferir y analizar posteriormente.

1. Revisar los encabezados y subencabezados.
2. Examinar las palabras en negritas.
3. Preguntarse, ¿qué puedo aprender?

Insertar imagen 03_ Durante la lectura.jpg

Durante la lectura se necesita seguir una guía de pasos que nos ayude a comprender mejor el artículo y son:

- a) Contestar preguntas que se planteó al principio del texto, y generar nuevas preguntas que son respondidas por el texto;
- b) identificar palabras que necesitan ser aclaradas;
- c) parafrasear y resumir su

esencia textual; d) realizar nuevas inferencias y predicciones, así como evaluar las predicciones previas a la lectura.

[Insertar imagen 04. Despues de la Lectura.jpg](#)

Después de la lectura es importante analizar el contexto del texto y se podrá realizar con lo siguiente: se realizará una revisión del juicio lector y consciencia del nivel de comprensión aprehendida; dirigida a elaborar una síntesis global del texto, es decir un propósito expresivo; y por último una finalidad comunicativa.

Conoces o has aplicado este tipo de estrategias de lectura.

Ejemplo:

Mariana tiene 38 años trabaja y estudia en Suayed la carrera de Psicología; tiene a 2 hijos de 8 y 12 años , es mamá soltera; sus tiempos libres lo divide para realizar diferentes actividades, solo que tiene un problema se atrasa y no entiende porque, se le dificulta comprender y realiza la siguiente lista:

No tengo un propósito para realiza la lectura.

Conozco el tema pero se me dificulta comprender las palabras nuevas.

No subrayo.

No identifico ideas principales y secundarias.

No realizó semillones. (Ideas principales).

No me planteó preguntas.

No sintetizo.

No se deducir una lectura.

Ahora la sugerencia para Mariana será:

Abre el siguiente video para ver las sugerencias.

	<p style="text-align: center;">Insertar embebido</p> <p style="text-align: center;">https://www.powtoon.com/presentoons/bmU0AmYYN2T/restore/#/</p> <p style="text-align: center;"><iframe width="480" height="311" src="http://www.powtoon.com/embed/bmU0AmYYN2T/" frameborder="0"></iframe></p>
<p>FUNCIÓN. (APLICACIÓN)</p>	<p>Actividad 3</p> <p>La siguiente actividad es aplicar las estrategias de lectura previa, durante y después de este texto. Elige uno de los links para realizar tu actividad.</p> <p>Memorias de mujeres. Un trabajo de empoderamiento</p> <p>http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-77422007000200003</p> <p>Educación y concientización: legados del pensamiento y acción de Paulo Freire</p> <p>http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35641003</p> <p style="text-align: center;">La perseverancia no es una carrera larga; es una serie de carreras, una tras otra.</p> <p style="text-align: center;">Walter Elliott</p> <p style="text-align: center;">-----Siguiendo pantalla-----</p> <p>Trabajo en foro</p> <p style="text-align: center;">Intercambiando ideas</p> <p style="text-align: center;">Realiza un debate con tus compañeras y analiza si comprendiste el tema.</p>
<p>FUNCIÓN: INTEGRACIÓN</p>	<p>Actividad 4 Autoevaluación</p> <p>¿Qué he aprendido?</p> <p>¿Cómo se relaciona este texto con otros que ya he leído y tratan la misma temática?,</p>

	<p>¿Qué similitudes presentan? ,</p> <p>¿Qué inconsistencias revelan? y</p> <p>¿Qué conozco sobre dicha temática?</p>		
ACTIVIDADES	Desarrollo	Tipos de recursos a habilitar en plataforma	Retroalimentación
ACTIVIDAD 1.1	Analiza el siguiente video y comenta con tu opinión.	<p>Insertar embebido</p> <p>https://youtu.be/fls2DMumRhs</p>	Las estrategias de lectura, ayudan a reforzar nuestro aprendizaje, generando la capacidad de análisis.
EVALUACIÓN			
BIBLIOGRAFÍA	<p>Coiro, J; Dobler, E. Abril/Mayo/Junio 2007. Exploring the online reading comprehension strategies used by sixth-grade skilled readers to search for and locate information on the Internet. (Explorar las estrategias de comprensión de lectura en línea utilizadas por lectores calificados de sexto grado para buscar y localizar información en Internet). Reading Research Quarterly Vol. 42, No. International Reading Association (pp. 214–257) doi:10.1598/RRQ.42.2.2</p> <p>Coiro, J. (Feb, 2003). Exploring Literacy on the Internet: Reading Comprehension on the Internet: Expanding Our Understanding of Reading Comprehension to Encompass New Literacies Source. (Explorando la</p>		

alfabetización en Internet: comprensión de la lectura en Internet: ampliando nuestro entendimiento de la comprensión de la lectura para comprender nuevas alfabetizaciones). Vol. 56, No. 5. pp. 458-464 Published by: Wiley on behalf of the International Reading Association Stable Recuperado de:
<http://www.jstor.org/stable/20205224>

Calderón, A, & Quijano, J. (2010). Características de comprensión lectora en estudiantes universitarios. Revista Estudios Socio-Jurídicos, 12() 337-364. Recuperado de
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=73313677015>

Contreras, O; Cházaro, S; Dueñas. I E; Velázquez, M. (2007). Una Propuesta De Diseño Instruccional Para El Desarrollo De Un Posgrado En Educación Desde Una Perspectiva Constructivista: La Experiencia De Madems Biología. México: FES Iztacala UNAM.

Henry, I.(2017). SEARCHing for an answer: The critical role of new literacies while reading on the Internet.(La búsqueda de una respuesta: El papel crítico de las nuevas alfabetizaciones mientras se lee en Internet). doi:10.1598/RT.59.7.

Galindo, M. (2015). LECTURA CRÍTICA HIPERTEXTUAL EN LA WEB 2.0. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", 15() 1-29. Recuperado de
<http://udg.redalyc.org/articulo.oa?id=44733027016>

Gutierrez, C; Salmerón, H; (2012). ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA: ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA. Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, 16() 183-202. Recuperado de:
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56724377011>

Morales, M; Flores, R; & Meza, J. (2017). El papel de las estrategias y los conocimientos previos al leer en Internet: revisión y discusión de la literatura relevante al tema. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 35(1), 141.

doi:<http://dx.doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/a.3624>

Leu, D. Everett, H. Zawilinski, J. Mcverry, G. And Byrne, I. (2012). *New Literacies of Online Reading Comprehension*. [Nuevas literatura de comprensión lectora en línea]. <http://newliteracies.uconn.edu/wp-content/uploads/sites/448/2014/07/Leu-D.J.-Everett-Cacopardo-H.-Zawilinski-L.-McVerry-J.G.-O'Byrne-W.-I.-2012.-.pdf>.

Rodríguez, L; Hernández, I; Rubio, R & De la Peza, M. (2014). Evaluación de competencias de lectoescritura en alumnos de primer ingreso a la Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco. *Argumentos*, 27() 119-153. Recuperado de doi:<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=59532371006>

Pérez; S. & Collebechi; M. (Julio-Septiembre, 2013). *Tecnologías digitales y prácticas de lectura y escritura: Un estudio exploratorio en entornos virtuales de aprendizaje*. Vol. 1, N. °39. Argentina: Universidad Nacional de Quilmes. Recuperado de: http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/29694/Documento_completo.pdf?sequence=1

Salmerón, H; Gutiérrez, C. (2012). *ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA: ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA*. Profesorado. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 16() 183-202. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56724377011>

Woolfolk, A. (2006). *Psicología educativa*. Pearson educación. Novena edición. Pág.299-301. Recuperado de:

<https://books.google.com.mx/books?id=PmAHE32RuOsC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>

Imagen libre de autor

<https://s-media-cache-ak0.pinimg.com/564x/97/6b/0b/976b0b60196217e3579a82a3be9b97ce.jpg>

Anexo 2 Cartas descriptivas

Fase	Contenido temático	Objetivo	Actividad	No. De Sesión 1	Tiempo
Fecha	25 de Abril			Material	
1	Bienvenida (Foro)	Presentación del plan de trabajo	Se les pedirá a los alumnos que se presenten	Computadora Navegador Mozilla Firefox, Chrome.	20 min
1.1	Plan de trabajo (Recurso)	Conocer el plan de trabajo	Conocer el plan de trabajo y carga horaria.	Computadora Navegador Mozilla Firefox, Chrome.	20 min
1.2	Dudas	Resolver las dudas que se presenten para la realización del curso.	Mesa de trabajo en línea, para resolver dudas sobre el curso.	Computadora Navegador Mozilla Firefox, Chrome.	20 min.
Fase	Contenido temático	Objetivo	Actividad	No. De Sesión 1	Tiempo
Fecha	26 de Abril			Material	
2	Caso Hipotético	El alumno analizará la problemática del caso hipotético.	Que el alumno conozca y analice la problemática y responda las siguientes preguntas, ¿Qué problemática han presentado?	Computadora Navegador Mozilla Firefox, Chrome.	30 min

			y ¿En qué momento de la lectura ocurre?		
--	--	--	---	--	--

Fase	Contenido temático	Objetivo	Actividad	No. De Sesión 1	Tiempo
Fecha	27 de Abril			Material	
3	Conocimiento previo.	Analizar el conocimiento previo del alumno.	El alumno analizará el tema de “Estrés”, previo a la lectura.	Computadora Navegador Mozilla Firefox, Chrome. Artículo en línea sobre el estrés.	60 min

Fase	Contenido temático	Objetivo	Actividad	No. De Sesión 1	Tiempo
Fecha	28 de Abril			Material	
4	Conocimiento previo segunda parte, blog de “Estrés”.	El alumno analizará el blog y cuestionara el tema.	El alumno analizará y responderá unas preguntas. ¿Qué he aprendido? ¿Cómo se relaciona este texto con otros que ya he leído y tratan la misma temática?, ¿Qué similitudes presentan? ,	Computadora Navegador Mozilla Firefox, Chrome. Artículo en línea sobre el estrés.	60 min

			¿Qué inconsistencias revelan? y ¿Qué conozco sobre dicha temática?		
--	--	--	---	--	--

Fase	Contenido temático	Objetivo	Actividad	No. De Sesión 1	Tiempo
Fecha	29 de Abril			Material	
5	Blog de estrategias de lectura (Fases).	El alumno analizará el blog y cuestionará el tema.	El alumno analizará el blog sobre estrategias de lectura.	Computadora Navegador Mozilla Firefox, Chrome.	40 min
	1 de Mayo				
5.1	Aplicando mis conocimientos	El alumno aplicará sus conocimientos para identificar las diferentes fases de la lectura.	El alumno analizará un artículo y expondrá cada una de las fases.	Computadora Navegador Mozilla Firefox, Chrome. Artículo memorias de una mujer y educación y concientización.	2 hrs.
5.2	Intercambiando ideas	El alumno debatirá sobre uno de los artículos vistos y expondrá los temas.	El alumno expondrá su punto de vista con cada uno de los temas.	Computadora Navegador Mozilla Firefox, Chrome. Artículo memorias de una mujer y educación y concientización.	1hr.

Fase	Contenido temático	Objetivo	Actividad	No. De Sesión 1	Tiempo
------	--------------------	----------	-----------	-----------------	--------

Fecha	2 de Mayo			Material	
6	Analizando la alfabetización digital	El alumno analizará un video para generar debate.	El alumno analizará un video y el propósito es analizar y generar un debate.	Computadora Navegador Mozilla Firefox, Chrome. Video sobre la nueva alfabetización digital.	40 min
6.1	Cuestionario de salida.	El alumno evaluará las actividades realizadas durante el curso.	El alumno realizará la evaluación de actividades realizadas durante el curso.	Computadora Navegador Mozilla Firefox, Chrome.	2 hrs.

Anexo 3 Curso Moodle

PÄDI Español - Internacional (es) Matilde García

Estrategias de lectura

[Página Principal](#) > [Miscellaneous](#) > [Otros](#) > [Lectura](#)

NAVEGACIÓN

- Página Principal
- Área personal
- Páginas del sitio
- Curso actual
 - Lectura
 - Participantes
 - Insignias
 - General
 - 25 de abril - 1 de mayo
 - 2 de mayo - 8 de mayo
- Mis cursos



Su progreso Activar edición

BUSCAR EN LOS FOROS

[Búsqueda avanzada](#)

EVENTOS PRÓXIMOS

No hay eventos próximos

[Ir al calendario...](#)

[Nuevo evento...](#)

ÚLTIMAS NOTICIAS

[Añadir un nuevo tema...](#)

- Conocimiento previo
24 de abr, 23:46 Matilde García
- Bienvenida
24 de abr, 23:19 Matilde García
- Caso hipotético
24 de abr, 01:43 Matilde García
- Temas antiguos ...

ACTIVIDAD RECIENTE

ADMINISTRACIÓN

- Administración del curso
 - Activar edición
 - Editar ajustes
 - Finalización del curso
 - Usuarios
 - Filtros
 - Informes
 - Calificaciones
 - Resultados
 - Insignias

- Bienvenidos
- Caso hipotético
- Plan de trabajo
- Conocimiento previo
- Segunda parte de conocimiento previo
- Creando un Glosario virtual
- Taxonomía de verbos
- Dudas

Anexo 4

Entrevista de salida

¿Qué te pareció el curso de estrategias de lectura?

La información proporcionada fue indicada

Las actividades fueron sencillas, si/no ¿Por qué?

¿Qué fue lo que más te gusto del curso?

¿Qué fue lo que menos te gusto?

¿Compartirías esta información con tus amigos y familiares?

Mencione aspectos que se podrían mejorar para futuros cursos

¿Qué cambios hará como resultado de haber participado en este curso?

Saludos cordiales

Anexo 5

Instrumento CASTLE

Pésima	Deficiente	Regular	Buena	Excelente
1	2	3	4	5

Pregunta P9. La realización de un trabajo académico (monografías, biografías, textos periodísticos, reseñas, ensayos u otros), requiere que ejercites ciertas habilidades, ¿en qué grado evalúas tus habilidades de acuerdo con las siguientes actividades?

	Indicadores
1. Establecer el objetivo del trabajo académico	Propósito
2. Formular preguntas que guíen tu trabajo	Información
3. Delinear el camino que conduce a conclusiones	Inferencias

4. Establecer diversas formas de comprender una información	Inferencias
5. Estructurar argumentos para defender tus conclusiones	Conceptos
6. Asumir las consecuencias de la información expuesta en el trabajo	Implicaciones
7. Identificar puntos de vista distintos a los expuestos en tu trabajo	Puntos de vista
8. Pensar en las preguntas a responder en el trabajo académico	Problema
9. Pensar en las preguntas respondidas con el trabajo académico	Problema

Pregunta P20. La realización de un trabajo de investigación (o un proyecto) basado en Internet hace que te enfrentes a información en muchos formatos y de varios autores. En las siguientes actividades, ¿en qué grado evalúas tu capacidad para comprender la diversidad de contenido?

10. Establecer objetivos de la investigación	Evaluación
11. Elaborar un esquema inicial	Evaluación
12. Identificar diferentes puntos de vista de los autores de cada fuente	Conocimiento
13. Comparar diferentes puntos de vista de los autores de cada fuente	Comprensión
14. Cuestionar la información a la que te estás enfrentado	Evaluación
15. Comparar contenidos	Análisis
16. Encontrar contradicciones en los contenidos consultados	Análisis
17. Utilizar los conocimientos con los que ya cuentas enriqueciendo la información	Aplicación
18. Vincular la información encontrada con tu contexto	Aplicación
19. Comparar información leída en una página para relacionarla con otra	Análisis
20. Integrar información	Síntesis
21. Obtener conclusiones que dan significado a la información obtenida	Evaluación
22. Vincular diferentes contenidos en una sola conclusión	Síntesis

Pregunta P 23. Al leer un texto para tus actividades académicas, ¿en qué grado valoras tu habilidad en las siguientes actividades?

23. Identificar el problema que el autor quiere resolver	Propósito
24. Analizar el propósito del autor	Problema
25. Analizar datos, hechos y experiencias que el autor maneja para obtener conclusión	Información
26. Identificar las conclusiones a las que llega el autor	Inferencias
27. Identificar los conceptos relevantes del documento	Conceptos
28. Identificar el motivo de esos conceptos	Implicaciones
29. Señalar los supuestos de los que parte el autor	Supuestos
30. Identificar las consecuencias probables que se desprendan de ignorar el planteamiento del autor	Implicaciones
31. Identificar los puntos de vista desde los cuales el autor aborda el tema	Puntos de vista

Pregunta P 25. Al exponer un tema o idea para tus actividades académicas, ¿en qué grado valoras tu habilidad en las siguientes actividades?

32. Expresar tu punto de vista con otras palabras	Claridad
33. Corroborar qué de lo que se dice es cierto	Exactitud
34. Ofrecer información específica	Precisión
35. Explicar por qué es importante la información presentada	Relevancia
36. Dar respuesta a las preguntas derivadas de la información	Importancia
37. Considerar otros puntos de vista distintos al tuyo	Amplitud
38. Analizar la congruencia de las ideas presentadas	Lógica
39. Cuestionar la importancia del tema o idea presentada	Importancia
40. Presentar los puntos de vista de otros de manera justa	Justicia

Indicadores	Ítems
Propósito	1
Información	2
Inferencias	3 y 4

Conceptos	5
Implicaciones	6
Puntos de vista	7
Problema	8 y 9
Evaluación	10, 11 y 14
Conocimiento	12
Comprensión	13
Análisis	15, 16 y 19
Aplicación	17 y 18
Síntesis	20 y 22
Claridad	32
Exactitud	33
Precisión	34
Relevancia	35
Importancia	36
Amplitud	37
Lógica	38
Importancia	39
Justicia	40

Anexo 6 Plan de trabajo



Plan de trabajo para el curso estrategias de lectura

Introducción

El alumno analizará y aplicará las estrategias de lectura para reforzar su aprendizaje.

Objetivos

- El alumno analizará las estrategias de lectura previa a la lectura.
- El alumno conocerá y aplicará las estrategias de lectura previo, durante y después la lectura.
- El alumno realizará una autoevaluación de la lectura.

FECHA	Actividades	Evaluación
25 de Abril de 2017	Bienvenida (Foro)	—
26 de Abril de 2017	Caso hipotético (Foro)	—
27 de Abril de 2017	Conocimiento previo (Foro)	15%
28 de Abril de 2017	Blog de Estrés (Página principal)	15%
29 de Abril de 2017	Blog de estrategias de lectura (Página principal)	—
1 de Mayo del 2017	Aplicando mis conocimientos	60%
2 de Mayo del 2017	Analizando la alfabetización digital (Foro)	10%
Total		100%