



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia

Manuscrito Recepcional
Programa de Profundización en procesos de psicología

Modificación de la Dinámica Familiar en Mujeres que
estudian en Línea Suayed

investigación Exploratoria

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

P R E S E N T A:

Martha Elena Diego Velasco

Director: Mtra. Claudia Elisa Canto Maya
Dictaminador: Lic. Gustavo Montalvo Martínez



Los Reyes Iztacala Tlalnepantla, Estado de México, 24 de Noviembre
del 2017



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Índice

Introducción:	1
Capítulo I familia	2
Capitulo II La Historia del Suayed	12
Capítulo III Metodología	18
Capítulo IV Análisis de Resultados	21
Capítulo V Conclusiones	29

Agradecimientos

Gracias a Dios, a mi familia por confiar en mí, no fue tan sencillo dejarlos tanto tiempo y dedicarme a estudiar, pero de todo sacrificio se obtiene una recompensa.

También agradezco a mi Directora de Manuscrito Mtra. Claudia Elisa Canto Maya, quien no solamente fue una guía en el saber, sino que también lo fue en mi camino, apoyándome, alentándome y al no dejarme caer hasta lograr mi sueño.

No omito mencionar que agradezco a mi Institución Universitaria, por darme la oportunidad de formar parte de ella así como. En la dedicación de varios profesionales a promover y trabajar en la educación de diversas modalidades, y por ese apoyo recibido he podido llegar a culminar mis estudios universitarios, a pesar del tiempo y la distancia no fueron factor de impedimento para lograr este deseo de seguir aprendiendo.

Introducción:

La presente investigación se inició por una inquietud de conocer si existe alguna modificación en la dinámica familiar de las mujeres que estudian en línea, por lo que se ha elegido este tema para explorar como viven su dinámica las estudiantes en esta modalidad, realizándose esta investigación con alumnas, que cursan el Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia (Suayed), impartido por la Universidad Nacional Autónoma de México, Plantel Iztacala de la Carrera de Psicología. El objetivo de esta investigación es conocer si existe alguna modificación en la dinámica familiar así como identificar cómo se manifiesta la citada modificación familiar de las estudiantes en línea, para esta investigación se creo un formulario como instrumento, que consta de once ítems, el cual fue elaborado mediante google, con opción de respuesta múltiple, realizando invitaciones por medio de correos electrónicos, así como en la cuenta en Facebook de la Sede Centro Universitario Chimalhuacán (CUCH), Estado de México, esta invitación fue abierta, para la población del sexo femenino, estudiantes de psicología Suayed.

Capítulo I familia

Para poder abordar el término familia es importante conocer cómo está clasificado este concepto, de acuerdo con los autores Pérez P. J. y Merino. M. (2012), describen que la familia está formada por un grupo de personas relacionadas por un parentesco, ya sea relacionado socialmente en el matrimonio, adopción o consanguinidad, filiación entre pareja y descendientes directos.

Otro concepto de familia es el descrito por la integración de un grupo de personas integradas por lazos sanguíneos cercanos, afines o por adopción además de ser consideradas por la unión geográfica, afectiva y emocional de acuerdo con Rubiano & Wartenberg, (como se citó en Millán de Benavides 2013).

En la Declaración Universal de Derechos Humanos, de acuerdo a la Asamblea General con fecha 10 de Diciembre de 1938, se considera el concepto de familia en su Artículo 16.- 1) Los hombres y las mujeres, a partir de la edad núbil, tienen derecho, sin restricción alguna por motivos de raza o nacionalidad a casarse y fundar una familia; y disfrutarán de iguales derechos en cuanto al matrimonio, durante el matrimonio y en caso de disolución del matrimonio. 2) Sólo mediante libre y pleno consentimiento de los futuros esposos podrá contraerse el matrimonio. 3) la familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.

Respecto a cómo se estructuró y evolucionó la familia, Engels (1924), menciona que el concepto se origina desde una idea de la familia romana, considerando que los rasgos esenciales y estructurales de ésta, incluían a los

esclavos, teniendo como origen etimológico “Famulus” que quiere decir “esclavos domésticos”, por lo que durante esa época era considerada como el conjunto de los esclavos pertenecientes a un mismo hombre. “Esta expresión la inventaron los romanos para designar un nuevo organismo social, cuyo jefe, tenía bajo su poder a la mujer, a los hijos y a cierto número de esclavos con la patria potestad romana y el derecho de vida y muerte sobre todos ellos”,

Después de conocer de manera histórica cómo fue que se nombra la palabra familia y de dónde se originó, se abordara como fue el origen histórico sobre familia.

Morgan (como se citó en Engels 1924), considera que la forma de vida antigua estaba enfocada a una relación sexual diversa, en donde característicamente se distinguía su vida sexual del hombre como poligamia y de la mujer como poliandria, a medida que evoluciona su forma de vida sexual, surge un concepto muy importante clasificado como monogamia, Morgan reconoce un concepto de matrimonio, al estar relacionada con la tribu Seneka de la cultura Iroquies, la cual descrita como “Familia Sindiásmica”, este concepto brota del término del salvajismo y la barbarie, su principal distinción es la asignación de un nombre a cada descendiente o integrante de la familia, nombres específicos como padre, madre, hijo, hija, hermano, hermana, estos términos eran diferentes y a su vez contradictorios de la familia en la cultura Iroquiese, debido a que consideraba hijos e hijas a los descendientes de sus hermanos (únicamente varones) y en respuesta los hijos del hermano varón lo llamaban padre, en relación a los hijos e hijas de las hermanas de los Iroquies los llamaban sobrinos y sobrinas y a su vez ellos lo llamaban tío, por otra parte de forma similar sucedía con la Iroquesa, no solamente llamaba hijos e hijas a los propios, también llamaban hijos e hijas a los de sus hermanas, que a su vez ellos la llamaban mamá, y a los hijos e hijas de sus hermanos Iroquies le llaman sobrino y sobrinas y ellos a su vez le llamaban tía, de esta forma era marcada la clasificación de parentesco, entre hombres y mujeres con descendencia, y esa descendencia de los hermanos y hermanas Iroquies entre ellos, se nombraban primos o primas, esta forma estructurada fue de manera social.

Debido a la consanguineidad de cada miembro de la familia de los pueblos salvajes y bárbaros, y la clasificación de cada nombre otorgada a los miembros de la familia surge una forma de vida basándose en la monogamia, de manera intermitente esto es debido a que no es erradicada la poligamia en su totalidad porque es un derecho del hombre a diferencia de las mujeres, ya que ellas sí estaban obligadas a la fidelidad, el derecho que existía tanto del hombre como de la mujer es la separación, la disolución del matrimonio, la mujer es quien se queda al cuidado de sus hijos como su derecho.

Por otra parte García (como se citó en Torres., V.L., Ortega S. P., Garrido G. A., y Reyes L.A. 2008), describe como la dinámica familiar está integrada por un funcionamiento interno por medio de la colaboración de hombre y mujer de manera equitativa en el trabajo, la esposa de manera regular dentro de sus funciones realiza actividades domésticas, con poca participación por parte del esposo, por lo general el hombre es quien decide en qué momento y qué actividades está dispuesto a colaborar, a pesar de que la mujer se integre en el campo laboral, de manera remunerada, en relación a estos conceptos también hace referencia sobre la manera tradicional que existe sobre la clasificación de trabajo, creado por el sexo de manera biológica, el hombre es clasificado como proveedor, autoridad masculina quien tiene la última decisión respecto a las propiedades, la mujer tiene la función de ama de casa, la educación de los hijos, y la maternidad como fuerza de poder ante la sociedad y ante sus descendientes , pero cuando ella trabaja, las horas laborales se incrementan con las actividades domésticas, la esposa que trabaja apoyando a la economía familiar tiene una independencia económica que toma importancia en su imagen y estima, también cabe hacer mención que se ha demostrado que existe importancia en las decisiones de familia cuando hay ingresos económicos por parte de la esposa e hijos, de estas descripciones es necesario conocer el desarrollo familiar cuando se da la problemática que genera la independencia femenina, en la demanda del esposo en la atención de los hijos y la economía familiar.

De acuerdo con lo antes descrito es importante conocer cómo dentro de la estructura existe un ciclo vital de la familia, en el que también se cumple con una función (la familia, sistema familiar) que se van desarrollando y a la vez evolucionando a través del tiempo, fases que se describirán a continuación.

Estrada (2012), describe de manera metafórica el concepto de familia considerándola como una célula sexual, así como un organismo viviente creado por la unión de dos personas, de esta unión surge la procreación de otros seres nuevos, que tendrán la educación sexual y social, de acuerdo a estos dos conceptos el autor considera que el sistema familiar obtendrá como fin, una familia sustentable, en caso de no ser así, se tendrá un estilo enfermo. Dentro de este estilo, se encuentra el padre, la madre y hermanos que cumplen una función independiente, también es importante la comunicación, para que los miembros de la estructura familiar trabajen de manera coordinada, obteniendo como resultado lo que se entiende como roles dentro de la estructura familiar.

En relación al sistema social, la teoría psicoanalítica se consideran tres conceptos interrelacionales, a) ambivalencia: coexistencia sentimiento o emoción inversa, hacia la misma persona de manera consciente o inconsciente según se presente el caso, b) conflicto intrapsíquico: ayuda a precisar la etiología de trastornos psicológicos, c) motivación inconsciente impulsos psíquicos, inicio de diversas labores mentales. Estos tres conceptos son aplicados a la familia nuclear, mediante otros tres subsistemas 1) subsistema marital (la pareja), 2) subsistema padres-hijos, 3) subsistema hermanos.

La familia también cuenta con determinadas características dentro de su estructura organizacional, considera sistemas de emociones y necesidades que se encadenan entre sí; durante la Edad Media existía el poder y la supervivencia, también se toma en cuenta que dentro de la crianza interna existen conductas, como las emociones, el miedo, la rabia, tristeza, amor, celos etc. Cuando se tiene este tipo de aprendizajes, se adquieren experiencias en la relación social interna de cada

integrante de la familia, aunque también, como lo describe Estrada, existen familias que no tienen algunas de las conductas antes mencionadas, este tipo de familias “llegan a producir niños con zonas ciegas o apagadas”, otro concepto es la unión familiar, este concepto de alguna manera realiza un equilibrio emocional para alcanzar su funcionamiento de manera sana.

Aunado a lo anterior, Minuchin, (como se citó en Eguiluz R. et., al 2003), considera que los cónyuges que toman la decisión de edificar una familia, y permanecer por largo tiempo, debe de realizar actividades específicas necesarias para su función, así como aportar parte de su individualidad de forma compaginada de ambas partes para lograr el buen funcionamiento de esta construcción familiar.

Como toda modificación, genera una variación importante, sobre todo en la familia, la cual vive cambios continuos en su dinámica, respecto a los cambios demográficos externos que son derivados de una migración de uno o más de sus integrantes, repercute en su estructura familiar, reduciéndola por alejamiento de uno o más de sus miembros, debido a circunstancias diversas como a la economía familiar, violencia, independencia, o por separación conyugal de acuerdo a lo que considera Millán de Benavides (2013).

Por otra parte García (como se citó en Torres., V.L., Ortega S. P., Garrido G. A., y Reyes L.A. 2008), puntualiza que la dinámica familiar está integrada por un funcionamiento interno por medio de la colaboración de hombre y mujer de manera equitativa en el trabajo, dentro de las funciones de la esposa, regularmente son las actividades domésticas, con poca participación por parte del esposo, a pesar de que la mujer se integre en el campo laboral y de manera remunerada, en relación a estos conceptos también hace referencia sobre la manera tradicional que existe sobre la distribución del trabajo, creado por el sexo de manera biológica, el hombre es clasificado como proveedor y la mujer como ama de casa, pero cuando ella trabaja se incrementan las actividades y por ende las horas laborales y las domésticas.

A través de los años, también evoluciona la familia con modificaciones importantes, sobre todo en el género femenino, según describe López, B. M. (2009). Él considera que los pensamientos tanto del hombre como de la mujer, las actitudes, formas de vida, valores, hábitos, que son incluidos en la estructura familiar han tenido transformaciones, uno de los cambios que se percibe es la cantidad de integrantes dentro de la familia, el otro es en los hogares Mexicanos que son conducidos por mujeres, con un aumento del 17.3% en 1990 al 20.6% en el año 2000. Esta cifra está considerada por la ausencia de un varón adulto.

En el trayecto del siglo XIX, Alvarado (como se cito en Acuña M. A. I., 2007), describe como es la instrucción de las mujeres, en la obra de Juan Jacobo Rousseau "*Emilio o de la educación*" donde se considera que la preparación de las mujeres debería conducirse a las obligaciones con el esposo.

Otra forma de criterio expuesta por los estudiosos consideran que como mujer su única opción es cultivarse en la lectura, y este aprendizaje solo fuese para el beneficio de ellas mismas. Quienes tenían más oportunidad de estudiar eran las mujeres de una mejor posición social, y el tipo de educación era para el mejor funcionamiento de las actividades específicas de su género, instruidas por revistas en circulación en el siglo XIX. La educación positivista en México, tuvo una construcción social sobre la educación de las mujeres, siendo clara la dirección que daban al señalar que las mujeres debían ocuparse tanto del área domestica como de la educación de sus hijos e hijas, durante el año de 1867 a 1911, el pensamiento positivista tuvo un paso decisivo sobre la educación en la población, la cual se convertiría en una sociedad mexicana renovada, considerado así por Alvarado (como se cito en Acuña M. A. I., 2007).

Otro constructo social considerado por Acuña M. A. I., 2007 que describe entre los años 1860 y 1880, se comenzó a permitir que la mujer estudiara, pero a pesar de recibir algún tipo de educación, no se le permitía que se integrará en el

campo laboral, las enseñanzas que recibía tenían que servir a su marido, de lo contrario le estaba prohibido adquirirlas. En los años setenta, las mujeres de clase media alta, comenzaban estudios que no lograban concluir ya que esto implicaba que coordinaran tiempos de estudio con labores en la casa, de crianza y de esposa. Situación que era complicada y generaba deserción escolar.

Debido a la necesidad de preparación se creó una institución de asociación civil, así como un centro universitario, se tuvo que implementar una guardería para las alumnas que desearan seguir con sus estudios y a la par tener a sus hijos e hijas bajo el cuidado de la guardería, también se manejaba una planeación, de tal manera que se tomaran clases en determinados días, para tener la oportunidad de cumplir con las actividades domésticas.

Las experiencias de las alumnas del centro Universitario de Integración Humanística, en sus entrevistas describen varios puntos de vista, algunas consideran salir de la rutina del rol de ama de casa, la cual en ocasiones genera presiones y se ven en la necesidad de buscar un desahogo, encontrándolo en el estudio, otras ven la oportunidad de aprender algo útil y además que no tiene rango de edad tanto mujeres jóvenes o mayores son integradas en el aprendizaje; para otras mujeres la necesidad de ayudar a la economía familiar, así como la superación personal. Se observó que al tener una carrera, buscaron tener más preparación, considerando con todo esto que el objetivo, de manera general, son logros en sus intereses y perspectivas de aprendizaje.

Por otra parte la mayoría de las mujeres viven una gran tensión en el seno familiar, cuando mezclan sus actividades como madres, esposas y amas de casa con el rol de estudiantes, una tensión creciente por ambas responsabilidades, ya que estudiar no limita ni elimina la responsabilidad y obligación familiar, respecto al núcleo familiar. El esposo, hijos/as, cumplen un rol en la colaboración o la obstrucción, requiriendo que realicen los deberes del hogar, además de tener en cuenta su propia necesidad de ser excelentes en sus labores académicas y del

hogar, aunque también existen casos en donde el esposo ayuda a diferentes actividades, así como sus hijos/as quienes descubren en la madre-estudiante una colega de tareas, y asesora en algunos temas. Desafortunadamente cuando existe presión por parte del esposo, por tener más conocimientos que la esposa, o simplemente porque el rol familiar se ha descuidado, el resultado más cercano es la deserción escolar por parte de ellas.

En la Universidad Bio Bio de Chile, se realizó una investigación para conocer el motivo principal de la deserción escolar en mujeres y se encontró que la maternidad era la primera causa, esto debido a la incompatibilidad de funciones del ser madre y estudiante al mismo tiempo (Sandoval, Sepúlveda, Amaro, Jara & Vergara, 2004). Ante estos resultados, se realizó un estudio cuyo objetivo era conocer la afinidad de las funciones entre el rol de madre y el de estudiante, para esta investigación se eligieron a tres mujeres, que estudiaban en la Universidad de Santiago de Chile, quienes se convirtieron en mamás mientras cursaban sus estudios profesionales. Las participantes eran de tercer y cuarto semestre. Del resultado obtenido se considera que se da una lucha al combinar los roles de madre y estudiante, debido a que existe un *“rol no compartido”*, el rol de padre, que solo es considerado como sostén económico, uno de los apoyos importantes son las abuelas-maternas, casualmente es la imagen femenina la que tiene un deber de crianza.

El enfoque que considera Manrique M. G. L., (2006), sobre la posibilidad de triunfo a nivel educativo es limitado para las madres estudiantes, esto es por los prejuicios a nivel familiar, en la resolución que aqueja a sus hijos, las oportunidades que como estudiantes y madres, en comparación con sus compañeros (as) de clases, que para tener el logro del nivel académico ejercen mayor presión física y emocional, repercutiendo en la salud de sus hijos(as), así como en la de ella, además de considerar la diversidad de funciones que debe realizar, como hija, estudiante, madre y esposa, en donde no se tenía conciencia sobre los roles que tendría que desempeñar como función específica de su género.

Se originó un cambio muy importante en donde se toma en consideración la modificación de expresión de sexo a género, conceptos que son diferentes en cada cultura y familia, así como el vínculo interpersonal y grupal de cada generación y cada tiempo, como bien hace mención Magaly (como se citó en Aguilar, Valdez, González y González, 2013), surge después de este concepto el de los estereotipos, a manera de nuevo pensamiento de la feminidad y la masculinidad, generando así mismo comportamientos variados dentro de la forma de vida común. También existió una transformación de creencias, actitudes y tradiciones, el género masculino, tendrá que pasar por estos nuevos conceptos, ya que por usanza, se tenían otras perspectivas de las funciones de las mujeres.

A todo este concepto y transformación, Barrios (como se citó en Aguilar, Valdez, González-Arriata y González, 2013), considera que la mujer no tiene que ser reprimida, a tales persuasiones. Actualmente ya están dando prioridad a sus carreras profesionales y empleos, por encima de la obligación permanente de ser esposa y madre, además de disponerse a tener hijos sin obstáculo alguno de un convenio matrimonial que se había limitado, por lo que la mujer tiene la facultad de decidir tener o no tener convivencia con un hombre dominante.

Sánchez (2013), describe dos fenómenos que ocurren con las mujeres que salen de su casa para estudiar o desempeñarse laboralmente, dichos fenómenos son los llamados “techo de cristal” o “suelo pegajoso”, y se refiere al reclamo familiar y social que se hace a las mujeres que se alejan de las actividades asignadas a su género para incursionar en labores que, hasta hace algunos años, eran consideradas masculinas. El reclamo realizado a estas mujeres no solamente se gesta dentro del hogar, sino que también es ejercido en la fuente de empleo y en los mismos centros educativos. Esta culpa generada a la mujer que abandona su rol para incursionar en otros escenarios, genera conflictos con la pareja, familia, amigos, compañeros de trabajo y superiores laborales y escolares.

Estupiñan y Rodríguez (como se citó en Sánchez, 2013), consideran que los estereotipos y valores, se ven reflejados cuando la madre de familia tiene que atender a sus hijos/as, y el doble esfuerzo repercute en su salud, debido a las exigencias internas o familiares, así como a las presiones externas o sociales. También los “introyectos”, en la lucha de los roles sociales, materno, familiar y de estudiante, se genera una lucha por la falta de ayuda, así como la opinión personal de no continuar con los estudios profesionales, generando a las mujeres madres de familia a desertar la universidad, o en situación extrema exceder su salud física y psicológica, la experiencia de las mujeres universitarias que realizan el rol materno, se reflejan en el disminuido afecto, separación y aislamiento, de su ambiente inmediato, viéndose en la necesidad de realizar, un reajuste de funciones y etapas en su comportamiento, tanto de su nutrición como de sus propias actividades, al igual que en el trabajo escolar, e incluso en la etapa de formación del bebé. Las mujeres embarazadas sufren un desconcierto sobre sus actividades, sensación de desgano y abandono en su formación académica, o seguir el estudio con problemas de salud física y psicología, con la perspectiva de no realizar debidamente sus actividades de madre y estudiante. Cuando la estudiante universitaria además de ser madre, se ve en la necesidad de vivir con sus padres, generalmente el cuidado de sus hijos es por parte de la familia, abuelas, hermanas, tías, primas, etc., existe una polémica por la forma de crianza de los menores, teniendo como consecuencia al desestimar el rol materno, llegar a una independencia o a la convivencia con su pareja, cuando surge la independencia de la estudiante universitaria, la problemática se presenta en la sobre carga de actividades, al cumplir una triple función, de estudiante, madre y ama de casa.

Los acontecimientos que surgen de ser madre y estudiante con y sin hijos se ven reflejadas en la función o dinámica, los autores Miller y Arvizu (2016), puntualizan que la incorporación en los sucesos de estudios universitarios se comparten la dualidad del rol de madre y universitaria. En relación al paso de la adolescencia a la edad madura, las características que son frecuentes en México, son de acuerdo al sexo, el nivel socioeconómico, el nivel educativo, y las zonas

geográficas, los cambios que han tenido las mujeres, que por tradición se responsabilizaban de sus familias como una obligación, además de la atención, de sus hijos y del casamiento con la concepción, la importancia que la educación tiene para ellas, les ofrece desaparecer las etiquetas relacionadas al género femenino que son consideradas para el entorno doméstico.

Capítulo II La Historia del Suayed

La Educación a Distancia es una nueva forma de estudio, en donde se aprende utilizando herramientas que están al alcance de todos, de manera flexible para las personas que por alguna razón, económica, familiar, de trabajo, o discapacidad no tienen la posibilidad de asistir de manera presencial a una escuela, y desean retomar o iniciar con sus estudios que fueron interrumpidos, trancos, o que por la edad no son aceptados, de acuerdo a lo antes mencionado no tienen la posibilidad de continuar, por lo que conoceremos como se instituyó esta modalidad, su historia y evolución la cual se describirá de acuerdo a diversos autores.

El comienzo y florecimiento de la educación a distancia en México, descrito por González (2005), se dio principalmente por el concepto “Educación a Distancia” precedida del concepto “Educación por correspondencia” determinado en El Internacional Council of Distance conferencia celebrada en Vancouver, teniendo como característica el aprendizaje desde casa, a diferencia de la educación convencional, que son ubicadas en regiones geográficas establecidas, y con uso de pedagogía convencional; el sistema educativo en México está caracterizado en tres fases; la primera fase educativa fue la necesidad de alfabetizar a la población adulta, mediante sistemas de educación para adultos incluyendo a la población marginada, durante el censo de 1895, se observó un importante analfabetismo, por lo que Baranda fundo dieciséis escuelas para adultos a nivel primaria, se desarrolla la educación extraescolar, identificada como Misiones Culturales, fundamentada en sistemas abiertos, incluidos en la Ley Orgánica de la Educación Pública en 1973, por otra parte en 1944 se crea el Instituto Federal de Capacitación del magisterio,

para instruir a los maestros, por medio de cursos, y cuadernillos de trabajo, enviados por correspondencia una forma de aprendizaje y educación a distancia, la segunda etapa, en el año de 1971, surge el centro para el estudio de medios y Procedimientos avanzados de la Educación (CEMPAE) trabajando con un sistema abierto a nivel básico, y en el año de 1973 surge el nivel primaria intensiva para adultos (PRIAD), en el mismo año se origina el colegio de bachilleres, con educación presencial y sistema de enseñanza abierta (SEA), ofreciendo tutorías de manera presencial, por vía telefónica o por correo postal, en el año de 1979 la Secretaria de Educación Pública en México en coordinación el instituto latinoamericano de la comunicación educativa (ILCE) y el sistema de televisión educativa red (EDUSAT) quien en la actualidad cuenta con doce canales y cobertura en la mayor parte de la república mexicana y el sur de Estados unidos, Centroamérica y Sudamérica. Tercera fase, en el año de 1995 en México se utilizan métodos y herramientas convencionales, incluyendo la tecnología, sistemas audiovisuales, informáticos para el apoyo a las áreas educativas con modalidades escolarizada, mixta y no escolarizada, en el año de 1995, la Universidad Nacional Autónoma de México instituye la educación abierta y a distancia (CUAED), complementando funciones con la educación abierta (SUA), desarrolló el centro de alta tecnología de educación a distancia (CATED), en la sede de Tlaxcala, diseñaron una plataforma para cursos en línea.

La historia del Suayed en sus primero inicios pretendió lograr, que la se Universidad a Distancia fuera precedida del sistema abierto mediante el consejo Universitario, de la misma universidad Nacional Autónoma de México en el año de 1972. La modalidad a distancia está enfocada a un concepto sistémico con fundamentos básicos del humanismo, sus antecedentes históricos se remontan en el año de 1972, durante la dirección de rectoría por el doctor, Pablo González Casanova, mediante el marco Jurídico General de la Universidad, asignándole un marco normativo “Estatuto del Sistema Universidad Abierta” publicado en la Gaceta UNAM el 28 de febrero de 1972. A través del tiempo esta modalidad ha tenido un gran impacto tal y como lo menciona Judith Zubieta, quien describe de manera

estadística los logros del Suayed ya que cuenta con un bachillerato a distancia, veintidos licenciaturas, y cinco especializaciones en sistema abierto; así como la modalidad a distancia cuenta con la oferta educativa de diecinueve licenciaturas, dos especialidades y siete maestrías, de acuerdo con el Modelo Educativo del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia de la UNAM (2014).

Las características de la Educación a Distancia de acuerdo con Modelo Educativo del Suayed (2014), son principalmente el ser flexible por la variedad de funciones operativas en los sistemas administrativos con la temporalidad de apoyo para la estructura que tiene la facultad de elegir la cantidad de asignaturas que requiera para su desarrollo académico, ya sea adelantando módulos o apearse al plan de estudios establecido, en su nivel espacial la educación en sus modalidades abierta, o a distancia cuenta con lugares de trabajo físicos, para la enseñanza aprendizaje, es innovador, por la actualización de diseños, planes, programas de estudio, paradigmas técnico-conceptuales actualizados, así como ser dinámico en las redes sociales, para el desarrollo de enseñanza-aprendizaje y evaluación, incluidos en diversos casos y/o proyectos virtuales de aprendizaje, dando a los alumnos estrategias para la realización de investigaciones con la gran variedad de recursos digitales, además de ser un aprendizaje autónomo cuenta con reuniones de asesorías virtuales a nivel individual o grupal, de manera didáctica, también tienen como aprendizaje elaborar, diseñar y transformar los recursos didácticos existentes y creando nuevos sistemas de acuerdo a sus necesidades y recursos, la interacción es primordial con el uso de internet se puede compartir los materiales digitales, entre profesores y alumnos, los tutores del Suayed, son apegados al nuevo modelo educativo la cual expande a otros conceptos de acuerdo al contexto educativo, teniendo en sus actividades docentes, la enseñanza y aprendizaje dinámico, reflexivo y crítico, apoyando al alumno para que su aprendizaje sea de manera autónoma.

Para poder lograr un mejor aprendizaje, también la universidad abierta y a distancia cumple con los programa de la Secretaria de Educación Pública, descrita a detalle por la Mtra. Ocaña (s.f.), el objetivo general es ofrecer un sistema educativo innovador, con principios de calidad, equidad y pertenencia, competitivo de manera internacional, en la utilización intensiva y extensiva de las tecnologías de la información y comunicación respaldada en redes humanas, tecnológicas y administrativas, los objetivos específicos son ampliar la cobertura de la educación superior, a nivel nacional, ofrecer educación de calidad, con población variada entre jóvenes y adultos que no puedan asistir a las aulas presenciales, impulsar nuevos modelos educativos. La Misión es formar profesionales de calidad, en diversas áreas del conocimiento y varias regiones del país que sean competitivos internacionalmente. La Visión que la institución superior abierta y a distancia sea importante en habla hispana, con modelos educativos, tecnológicos, de investigación y vanguardia.

De acuerdo con los informes de la Universidad Nacional Autónoma de México, (como se citó en Frexias, 2015), describe que durante el periodo 2013-2014, la matrícula del Suayed, tuvo una representación del 13.25% a nivel licenciatura, de 7,428 de alumnos inscritos fueron de primer ingreso y 18,628 fueron de reingreso.

La Coordinación de Educación Abierta y a Distancia (2012), detalla la función del Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED), la cual está estructurada por un tutor, asignado por las facultades y por la coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia (CUAED), por lo que la Suayed tiene la función de impartir educación media superior y superior a la población estudiantil,

trabajando con métodos “Teórico-práctico, de trasmisión y evaluación de conocimientos”, esto es a través del equipo de trabajo interno y externo de las diferentes facultades universitarias, tomando como herramienta de vital importancia el uso de las tecnologías modernas de la información, basados en los lineamientos educativos, así como a los requerimientos de ingreso al Suayed que son a la par con las normatividades vigentes tanto de la educación presencial como de la educación a distancia, que al cumplir con dichos lineamientos y requisitos se obtiene los mismos derecho y obligaciones que alumnado presencial, la Suayed cuenta con el sistemas abierto y a distancia, veintidós licenciaturas en modalidad abierta, diecinueve licenciaturas a distancia, cuatro especializaciones en sistema abierto (producción animal, aves, bovinos, porcinos y ovinos) dos especializaciones en modalidad a distancia (estomatología en Atención Primaria, Enseñanza de Español como Lengua extranjera), se tienen quince entidades universitarias que imparten programas en sistema abierto o a distancia (coordinación del bachillerato a distancia, centro de enseñanza para extranjeros, escuela nacional de trabajo social, escuela nacional de enfermería y obstetricia, facultades; contaduría, administración, ciencias políticas y sociales, derecho, economía, filosofía y letras, psicología, estudios superiores Acatlán, Iztacala, Aragón, Medicina veterinaria zootecnia y Zaragoza), cuenta con treinta y seis sedes de Educación a Distancia distribuidas en la República Mexicana, (Tlaxcala, Oaxaca, Chiapas, Hidalgo, Tabasco, Querétaro, Estado de México, Sinaloa, Puebla y Distrito federal).

Tanto la modalidad presencial como la abierta y a distancia, tienen la misma categoría, una gran ventaja que tiene la modalidad a distancia es que se puede acomodar a los tiempos tanto del estudiante como del tutor, para consultas, retroalimentaciones, de manera individual o grupal, teniendo comunicación a través correo electrónico, mensajería, chat en plataforma, videoconferencias, aulas virtuales, foros, así como el uso de textos, esquemas, gráficos, compartidos tanto del profesor como de los propios estudiantes. A pesar de que cada estudiante trabaja con el horario flexible, se apegan a un calendario escolar para la entrega de actividades y elaboración de evaluaciones. Hay recomendaciones que son

importantes de considerarse, a) Planear las tareas de entrega, b) Asignar horarios de estudio, considerar dejar actividades de ocio, c) Comunicación y acercamiento continuo con asesores, y equipo de trabajo, aprovechando todos los medios para despejar dudas e inquietudes, c) El hecho de estudiar en modalidad a distancia te hace pertenecer a un equipo de trabajo, mismo en el que se debe procurar la integración al grupo en las actividades que se realicen, d) Se deben programar actividades para fomentar las habilidades de estudio, e) Este tipo de modalidad a distancia lleva al alumno a organizar sus propios tiempos separándolos de otras funciones, dedicándole el tiempo adecuado a ambas actividades estudio-familia de acuerdo con Frexias (2015).

La educación a distancia tiene, características, ventajas y desventajas, enfoques psicopedagógicos, descritas por Falcón (2015), la escuela de educación a distancia tiene una interacción tutor-alumno, en lugares diferentes, con un aprendizaje autónomo y en conjunto, funcionando de manera “sincrónica (teléfono, chat, video-chat) y asincrónica” (correo electrónico, foros, blogs, wikis, etc.), para este autor existen tres ventajas que tiene la educación a distancia; 1) La diversidad de información de la cual se tiene como apoyo los programas de computación para las actividades educativas ya que se puede acceder a la tecnología y comunicación de las mismas, 2) No existen barrera en tiempo y lugar, ya que la comunicación, se puede dar en cualquier momento sin necesidad de acudir a un lugar o en un horario específico, esta modalidad a distancia no tiene límites ya que es apta para personas con alguna discapacidad, personas con ocupaciones personales, familiares o de trabajo, que no pueden acudir a cursar una educación tradicional, 3) La integración de equipos de trabajo con estudiantes de diversas regiones, considerados como equipo de trabajo virtuales, que a través de la web logran la capacidad de comunicación a nivel geográfico y la integración de múltiples materiales, ideas, conocimiento, estilos de aprendizaje de cada integrante del equipo de diferentes lugares. Por otra parte las pedagogías como son: la educación a distancia se basa en funciones pedagógicas, el enfoque cognitivo-conductista está dirigido en la teoría del aprendizaje conductual, asignados por el comportamiento o cambios

alcanzados de una persona a determinados estímulos, por lo que es importante considerar al alumno que son valorados por comportamientos, más no por posturas y sus capacidades. Por otra parte existen modelos que estabilizaron las barreras de las tecnologías, la forma más utilizada fueron las teleconferencias por su costo dio pie al servicio postal que por ser lento, se consideraron los métodos de comunicación múltiple por los inconvenientes de las tecnologías, la pedagogía social constructivista, enfocada a la tecnología tuvo la utilidad sincrónica y asincrónica de alumnos y tutores, “La teoría de Michael Moore de la distancia transaccional destacó la capacidad de interacción flexible para sustituir la estructura en el desarrollo de la educación a distancia”, Por otra parte otros autores como Siemens y Downes (como se citó en Falcón 2015), consideran la pedagogía conectivista, como una forma de aprendizaje por medio de las redes de información, por medio de conexiones de red, con una función determinada por el alumno, quien utiliza sus conocimientos y capacidades, cada vez que lo requiera.

Capítulo III Metodología

Método

Tomando como referencia lo anteriormente expuesto y retomando la pregunta de investigación: ¿Existe modificación en la dinámica familiar de las mujeres que deciden estudiar en línea la carrera de Psicología en la UNAM?, se procedió a realizar la presente investigación utilizando el método que a continuación se detalla:

Objetivos:

- Conocer si existe modificación de la dinámica familiar en mujeres que estudian en línea Suayed
- Identificar el tipo de modificación de la dinámica familiar en mujeres que estudian en línea

Procedimiento:

Se elaboró un formulario de opción múltiple con once ítems, este formulario fue estructurado en la página de google con la cuenta de malenadiegovelasco@gmail.com, se realizó una invitación a alumnas de diferentes semestres, para que participaran voluntariamente en responder dicho formulario.

Una vez que fue respondido el formulario en la cuenta de google malenadiegovelasco@gmail.com, el registro de respuestas fue guardado de manera automática, los resultados obtenidos de dicho instrumento fueron utilizados para la realización del presente estudio.

Enfoque de la investigación:

Esta investigación tiene un enfoque cualitativo, ya que se trata de un estudio exploratorio para realizar una aproximación al tema de cambio en la dinámica familiar en estudiantes de la licenciatura en Psicología de la Educación a Distancia de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) – Facultad de Estudios Superiores Iztacala (FESI).

Por tanto, los resultados serán descriptivos, utilizando porcentajes de las características de las estudiantes que participaron en la investigación y puntajes de las categorías empleadas en el análisis de los datos.

Tipo de estudio.

El estudio es exploratorio ya que se busca conocer, por medio de un formulario, la percepción que las estudiantes tienen en relación a el cambio en su dinámica familiar a partir de que comenzaron sus estudios de Licenciatura en Psicología a distancia en la UNAM – FESI.

Muestra.

Se eligió trabajar con las estudiantes activas del Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia de la Licenciatura en Psicología de la UNAM – FESI. El muestreo fue intencional, no probabilístico. Se envió una invitación a las estudiantes que cursaban al menos una materia en el semestre 2018 - , es decir que estuvieran inscritas en cualquiera de los nueve semestres de la carrera, desde primero hasta el noveno. Se utilizaron los datos de aquellas que aceptaron participar.

El total de participantes fueron 62 alumnas del SUAYED Psicología.

A continuación se detallan los semestres de las estudiantes que participaron:

Semestre	Cantidad de participantes
1	3
2	12
3	8
4	9
5	6
6	3
7	9
8	6
9	6

Instrumentos:

Se elaboró un formulario de opción múltiple con once ítems (Anexo 1). Este formulario es de opción múltiple, fue enviado por vía correo electrónico, con registro automático de las respuestas.

Aparatos:

Computadora Lenovo Windows 8, con acceso a internet e impresora Epson 2110.

Plataformas:

Google para realizar el cuestionario.

Plataforma SUAYED para enviar el cuestionario a las estudiantes de la carrera de Psicología del SUAYED

Facebook página del centro Universitario Chimalhuacán Estado de México.

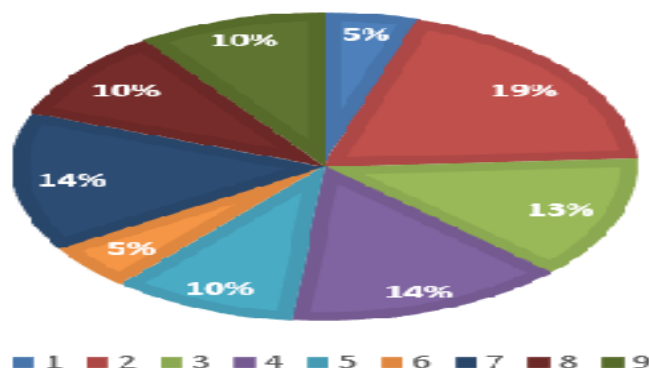
Cuenta de correo GMAIL: malenadiegovelasco@gmail.com.

Capítulo IV Análisis de Resultados

A continuación se presentan y analizan los resultados obtenidos en el formulario aplicado a las estudiantes de Psicología SUAYED UNAM-FESI

Gráfica 1. Participación por semestres.

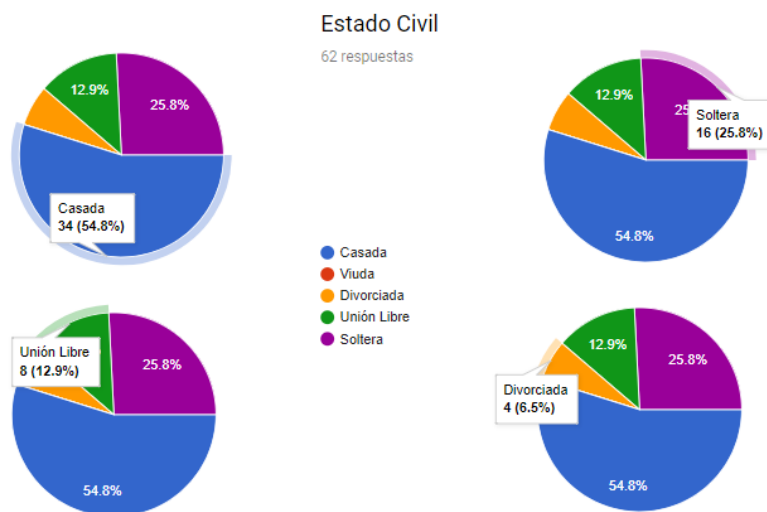
PARTICIPANTES POR SEMESTRE



Gráfica 1. Se observa en color Azul alumnas del primer semestre con participación del 5%, en color rojo alumnas del segundo semestre con el 19%, de color verde limo alumnas del tercer semestre con un 13%, de color morado alumnas del cuarto semestre con una participación del 14%, de color verde agua alumnas del quinto semestre con un 10%, de color naranja alumnas del sexto semestre con un 5%, de color azul marino alumnas del séptimo semestre con un 14%, de color vino alumnas de octavo semestre con un 10% y de color verde bandera alumnas del noveno semestre con un 10% de participación

En esta gráfica se puede observar la cantidad de estudiantes que participaron en el estudio y la forma en que se distribuyeron por semestre, haciéndose notorio que el 19% de las estudiantes cursaban el 2do. Semestre de la carrera.

Gráfica 2 Porcentaje del estado civil de las participantes



Gráfica 2. En color azul hay 34 participantes, que equivale al 54.8% y representan al estado civil "casadas". En color morado, el 25.8%, equivalente a 16 participantes solteras. En color verde, el 12.9% corresponde a 8 participantes en unión libre. En color naranja, el 6.50%, equivalente a 4 participantes divorciadas.

De las 62 participantes, se encontró que había mujeres casadas, solteras, en unión libre y divorciadas. Siendo el mayor porcentaje de mujeres casadas: 54.8%, mientras que el 6.5 son divorciadas.

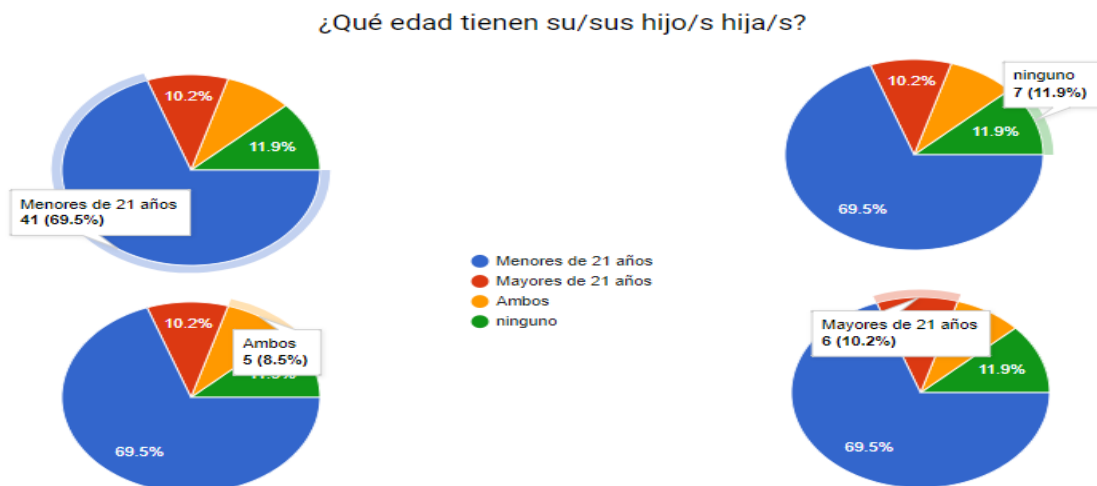
Gráfica 3. Participantes con o sin hijos.



Gráfica 3. En estas gráficas se muestra que en color azul está la población que sí tiene hijos (82.3%) y en color naranja las mujeres que no tienen hijos (17.7%)

En la gráfica se puede observar una gran mayoría de participantes con hijos.

Gráfica 4. Porcentaje de edad de los hijos e hijas de las participantes



Gráfica 4. Se observa en color Azul a las participantes con hijos menores a 21 años (69.5%), En color rojo a las que tienen hijos mayores de 21 años (10.2%), En amarillo a quienes tienen hijos mayores y menores a 21 años (8.5%) y finalmente en verde a quienes no tienen hijos (11.9%).

En la gráfica 4, se puede ver una mayoría de mujeres con hijos menores de 21 años, lo que implica, en muchas ocasiones, cuidados maternos más demandantes.

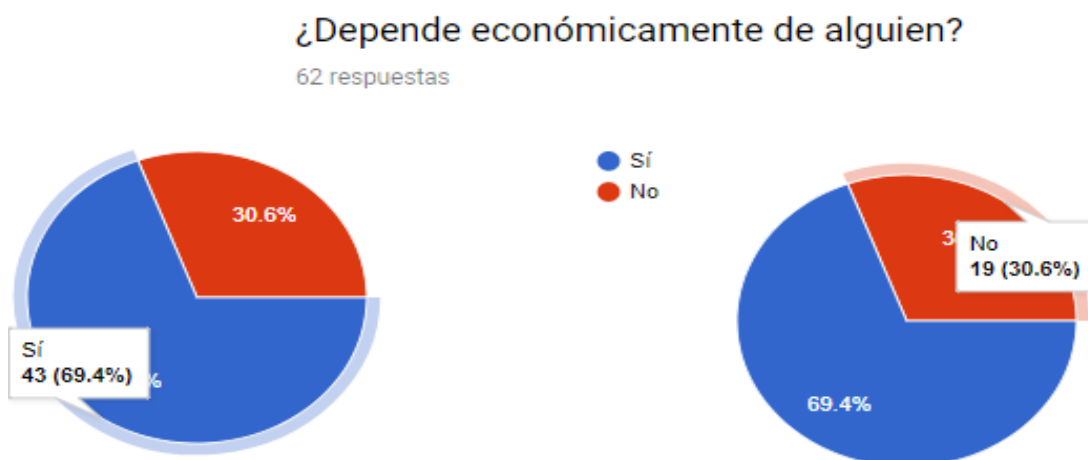
Gráfica 5. Porcentaje de las respuestas que realizan alguna actividad remunerada



Gráfica 5, se observa en color azul a las participantes que sí realizan alguna actividad remunerada (58.1%), , y en color rojo a quienes no realizan ninguna actividad remunerada (41.9%).

En la Grafica No. 5 se puede apreciar un leve porcentaje de participantes que si realizan alguna actividad remunerada a diferencia de las que no realizan alguna actividad remunerada con 8.1%

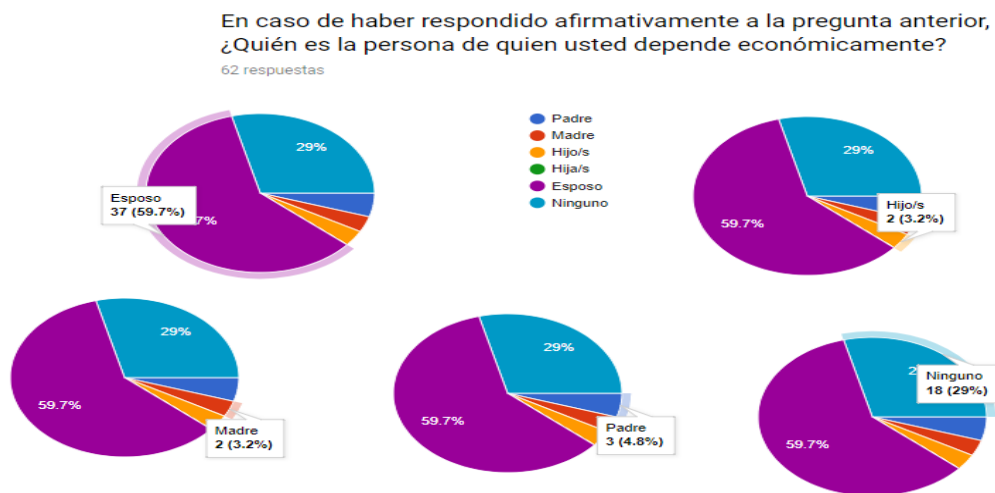
Gráfica 6, Porcentaje de la dependencia económica de las participantes



Gráfica 6, Se observa en color azul a las participantes que sí dependen económicamente de alguien (69.4%), y en rojo a quienes no dependen económicamente de alguien (30.6%).

En la Grafica No. 6 se puede apreciar con un porcentaje alto de las participantes que si dependen económicamente de alguien.

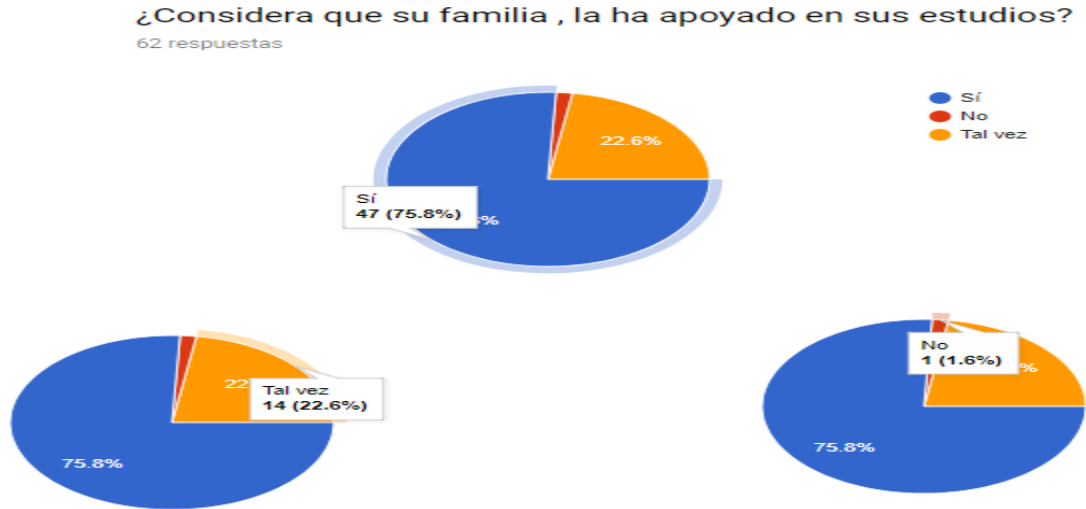
Gráfica 7. Personas de las que depende económicamente



Gráfica 7, en esta gráfica se puede observar que en color morado se encuentran aquellas participantes que dependen económicamente del esposo (59.7%), en color azul claro las que no dependen de nadie (29%), en azul fuerte a quienes dependen del padre (4.8%), en rojo a quienes dependen de la madre (3.2%) y finalmente en amarillo a quienes dependen de los hijos (3.2%)

En la Grafica No. 7 se puede observar que hay un porcentaje alto de las participantes que dependen económicamente del esposo

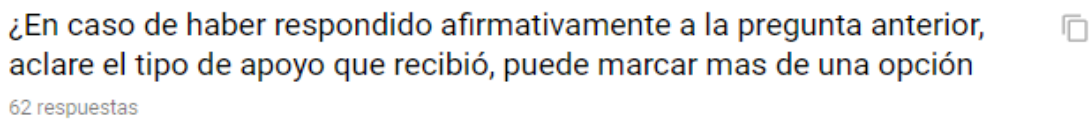
Gráfica 8. Corresponde al porcentaje de la familia que apoya en sus estudios a las participantes



Gráfica 8, Se puede observar en color azul a 47 participantes, que equivale al 75.8% que sí considera que su familia la apoya en sus estudios. En color naranja a quienes consideran que no tienen apoyo de su familia (1.6%) y en amarillo a quienes consideran que "tal vez" cuentan con el apoyo familiar (22.6%).

En la Grafica No. 8 se puede observar que hay un porcentaje alto de las participantes que consideran que tienen el apoyo de la familia en sus estudios

Gráfica 9. Tipo de apoyo por parte de la familia en los estudios de las participantes



Gráfica 9.. Se puede observar que el 80.6% de las participantes consideraron recibir apoyo emocional de la familia, el 62.9 % dijeron que el apoyo había sido económico y el 17.7% identificaron apoyo académico en su hogar.

Al hacer el análisis cualitativo de los resultados, se encontraron 14 categorías que se redujeron a 10, esto se logró uniendo los rubros de tiempos de descanso, estrés y vida social, considerando que se refería a una percepción personal de abandonar cosas que antes hacía y eran enfocadas a sí misma sin involucrar a otras personas.

El otro rubro que se modificó fue el de presión social y apariencia de desorganización, ya que los comentarios hacían referencia a desorganización en el aseo de la casa.

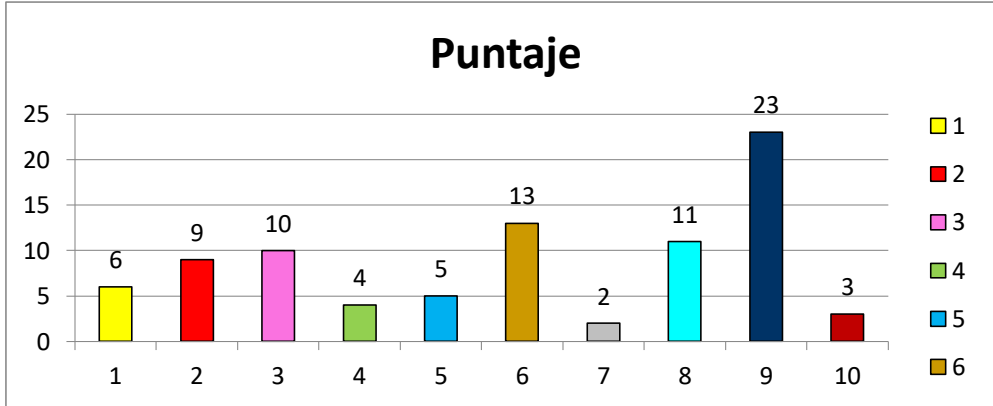
Cabe señalar que el rubro de “Mayores demandas familiares para cubrir quehaceres que antes no se hacían”, también se agregó a “presión social” aunque inicialmente se consideraba separado.

A continuación se presentan los resultados en gráfica por categorías presentadas.

Las categorías quedaron representadas de la siguiente forma:

1	Cambios positivos en la familia (valorar más a la integrante de la familia que estudia, unión familiar)
2	Apoyo emocional para continuar
3	Independencia de los miembros de la familia
4	Satisfacción personal
5	Problemas con el cónyuge
6	Desplazamiento familiar
7	Desaprobación familiar
8	Presión social para atender todas las actividades (escolares, familiares y laborales) y apariencia de desorganización
9	Menos tiempo de descanso, estrés y disminución de la vida social
10	Deserción escolar/ Renunció a su trabajo

Gráfica 10, en esta gráfica podemos observar los puntajes de las categorías Positivas y negativas



Gráfica 10, En las primeras cuatro barras se encuentran los cambios positivos: en amarillo se observan los Cambios positivos en la familia (valorar más a la integrante de la familia que estudia, unión familiar), en rojo el Apoyo emocional para continuar, en rosa la Independencia de los miembros de la familia, en verde la Satisfacción personal. En las últimas 6 barras se encuentran los cambios negativos: en azul claro Problemas con el cónyuge, en color mostaza Desplazamiento familiar, en gris Desaprobación familiar, en azul aqua Presión social para atender todas las actividades (escolares, familiares y laborales) y apariencia de desorganización, en azul fuerte Menos tiempo de descanso, estrés y disminución de la vida social y finalmente en rojo Deserción escolar/ Renunció a su trabajo.

A continuación se presentan los puntajes por categorías:

Los resultados positivos están definidos en cuatro categorías positivas, categoría 1 con un puntaje de seis, categoría dos con un puntaje de 9, categoría tres con un puntaje de diez, categoría cuatro con un puntaje de 3.

Respecto los resultados negativos están definidos en seis categorías negativas, categoría uno con cinco puntajes, categoría dos con trece puntajes, categoría tres con dos puntos, categoría cuatro con once puntos, categoría cinco con veintitrés puntos, y categoría seis con tres puntos.

RESULTADOS POSITIVOS

Categoría	Puntaje
1. Cambios positivos en la familia (valorar más a la integrante de la familia que estudia, unión familiar)	6
2. Apoyo emocional para continuar	9
3. Independencia de los miembros de la familia	10
4. Satisfacción personal	3

RESULTADOS NEGATIVOS

Categoría	Puntaje
1.- Problemas con el cónyuge	5
2.- Desplazamiento familiar	13
3.- Desaprobación familiar	2
4.- Presión social para atender todas las actividades (escolares, familiares y laborales) y aparición de desorganización.	11
5.- Menos tiempo de descanso, estrés y disminución de la vida social	23
6.- Deserción escolar/ Renunció a su trabajo	3

Es importante señalar lo siguiente:

- Cada respuesta podía corresponder a varias categorías, incluso a categorías opuestas (positivo y negativo).
- Cabe mencionar, que entre los resultados, se obtuvieron datos de una persona que señaló haber desertado en primer semestre por la presión que sentía, a pesar de considerar que sí tuvo apoyo en su familia.

Capítulo V Conclusiones

A manera de conclusión se puede decir que, de acuerdo a la recogida de datos de las sesenta y dos personas que participaron voluntariamente en esta investigación, se dividieron los resultados en dos tipos: positivos y negativos.

Cabe señalar que dichas categorías obedecen a criterios manifestadas por ellas, y no fueron asignadas así por la presente investigación, si no que se respetó la clasificación hecha por las participantes.

Se observó que en la categoría positiva, las participantes señalaron que esta característica la atribuyeron porque se sentían apoyadas emocionalmente por su familia, además de que los integrantes de la misma habían cambiado y ahora se mostraban más independientes y respetuosos con ellas.

Respecto a las categorías negativas, las participantes señalaron que estas características las atribuyeron porque presentaban problemas con sus esposos, la familia se alejaba, recibían desaprobación familiar y social por estudiar y dejar las funciones que le correspondían como madre o esposa, consideraron que el tiempo de descanso así como la vida social eran limitadas y su estado emocional se presentaba con estrés.

Bibliografía:

Aguilar, M. Y. P., Valdez, M. J. L., González-Arriata. L.-F. N. I., González. E.S., (2013) los roles de género de los hombres y las mujeres en el México contemporáneo *enseñanza e investigación en Psicología, Julio-Diciembre, 207-224.*

Recuperado de: <http://www.redalyc.org/html/292/29228336001/www.redalyc.org/pdf/292/29228336001.pdf>

Coordinación de Educación Abierta y a Distancia (2012), 40 Años del Suayed *Universidad Nacional Autónoma de México*, consultado en: <http://suayed.unam.mx/40aniversario/docs/historia.pdf>

Declaración Universal de Derechos humanos (s.f.) consultado en: <http://www.un.org/es/universal-declaration-human-rights/>

Eguiluz R. et., al (2003), Dinámica de la familia, un enfoque psicológico sistémico, Edt., Pax México recuperado de:

[https://books.google.com.mx/books?id=qY2ngOIP88gC&pg=PA89&lpg=PA89&dq=Garc%C3%ADa,+B.++\(coord.\)+\(1999\).+Mujer,+g%C3%A9nero+y+poblaci%C3%B3n+en+M%C3%A9xico.+M%C3%A9xico:+EI+Colegio+de+M%C3%A9xico+y+la+Sociedad+Mexicana+de+Demograf%C3%ADa.&source=bl&ots=NHZNEYj5kA&sig=C Rp-5YWSkvuRO0VShJGZQomkdLE&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjJm7F7KLXAhUY22MKHejqAKUQ6AEIJjAA#v=onepage&q=Garc%C3%ADa%2C%20B.%20\(coord.\)%20\(1999\).%20Mujer%2C%20g%C3%A9nero%20y%20poblaci%C3%B3n%20en%20M%C3%A9xico.%20M%C3%A9xico%20EI%20Colegio%20de%20M%C3%A9xico%20y%20la%20Sociedad%20Mexicana%20de%20Demograf%C3%ADa.&f=false](https://books.google.com.mx/books?id=qY2ngOIP88gC&pg=PA89&lpg=PA89&dq=Garc%C3%ADa,+B.++(coord.)+(1999).+Mujer,+g%C3%A9nero+y+poblaci%C3%B3n+en+M%C3%A9xico.+M%C3%A9xico:+EI+Colegio+de+M%C3%A9xico+y+la+Sociedad+Mexicana+de+Demograf%C3%ADa.&source=bl&ots=NHZNEYj5kA&sig=C Rp-5YWSkvuRO0VShJGZQomkdLE&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjJm7F7KLXAhUY22MKHejqAKUQ6AEIJjAA#v=onepage&q=Garc%C3%ADa%2C%20B.%20(coord.)%20(1999).%20Mujer%2C%20g%C3%A9nero%20y%20poblaci%C3%B3n%20en%20M%C3%A9xico.%20M%C3%A9xico%20EI%20Colegio%20de%20M%C3%A9xico%20y%20la%20Sociedad%20Mexicana%20de%20Demograf%C3%ADa.&f=false)

Engels, F. (1924). El origen de la familia, de la propiedad privada y del Estado. *Ediciones AKAL recuperado de:*

https://www.marxists.org/espanol/m-e/1880s/origen/el_origen_de_la_familia.pdf

Estrada. I. L.,(2012) El ciclo vital de la familia *Editorial de Bolsillo* recuperado de:

<https://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=BMc24bkMvyoC&oi=fnd&pg=PT3&dq=+El+ciclo+vital+de+la+familia&ots=ANrI2GsoNi&sig=j4ITAZUKfNlxZ3XGAmJsTR27Dqg#v=onepage&q=El%20ciclo%20vital%20de%20la%20familia&f=false>

Falcón, V. M. (2013), La educación a distancia y su relación con las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones: *Medisur*, 11(3), 280-295 recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2013000300006

Frexias, F. R., (Mayo 2015) Estudiar a Distancia en la UNAM. *Revista Digital Universitaria* (16) 1-7 recuperado de: https://www.researchgate.net/profile/Rosario_Freixas/publication/291355225_Estudiar_a_distancia_en_la_UNAM/links/56a794df08ae997e22bbf7f5.pdf

López, B. M. (2009), Los hogares cambios sobresalientes en la composición de los hogares, *Revista DemoS*, No.14 recuperado de: <http://revistas.unam.mx/index.php/dms/article/view/6762/6282>

Manrique M. G. L., (2006) Maternidad y estudios universitarios. *Biblioteca las casas*, recuperado de: <http://www.index-f.com/lascasas/documentos/Lc0091.php>

Millán de Benavides (2013), Estudio de familia y agendas emergentes. *Revista VIA IRIUIS*, (15) 105-117 recuperado de: <http://www.redalyc.org/html/2739/273931062007/>

Miller D, y Arvizu, V (2016), Ser madres y estudiante. Una exploración de las características de las universitarias con hijos y breves notas para su estudio. Recuperado de: www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0185276016300085

Murillo, A. I. (2007) Mujeres que estudian” Iberoforum Revista de Ciencias sociales de la Universidad Iberoamericana, Vol. (11)4 pp1-23 recuperado de: <http://www.redalyc.org/html/2110/211022723002/>

Frexias, F. R., (Mayo 2015) Estudiar a Distancia en la UNAM. *Revista Digital Universitaria* (16) 1-7 recuperado de: https://www.researchgate.net/profile/Rosario_Freixas/publication/291355225_Estudiar_a_distancia_en_la_UNAM/links/56a794df08ae997e22bbf7f5.pdf

Ocaña S. M., (s.f.) Programa de Educación Superior Abierta y a Distancia, Universidad Abierta y a Distancia de México. Consultado en: <http://sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/921/1/images/elmodeloedsupabdistancia.pdf>

Pérez P. J. y Merino, M. (2012), Definición de familia consultado en: <https://definicion.de/familia/> Publicado: 2008 actualizado: 2012

Sánchez V. R. C., (2013), Vivencias del rol materno en mujeres universitarias: un análisis feminista, Universidad del Bio-Bio recuperado de: https://scholar.google.com.mx/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=vivencia+del+rol+materno+en+mujeres+universitarias+un+analisis+feminista&btnG=S+Valenzuela,C+Renata+-+2013+-+repobib.ubiobio.cl

Sandoval, J. G. C. Sepúlveda, B.A.D., Amaro, R. M. H., Jara, M. A. P., & Vergara, J. R. (2004). Ser madre y estudiante Universitaria en la Universidad de Santiago de Chile. *Revista de Estudios Cualitativos* 1(1), 23-29 recuperado en: <http://www.rec-usach.cl/ojs/index.php/rec/article/view/4>

Torres., V.L., Ortega S. P., Garrido G. A., y Reyes L.A. (2008), Dinámica familiar en familias con hijos e hijas. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, Julio-Diciembre, 31-56 recuperado de: <http://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=80212387003>

Anexos:

Anexo 1 Formulario de once ítems

Seminario de titulación: Modificación de la dinámica familiar, en mujeres que estudian en línea (Suayed)

Introducción: A mediados del 2020, debido a la pandemia, se suspendió todo tipo de actividades académicas, tanto presenciales como virtuales. En consecuencia, se tuvo que recurrir a la modalidad de educación en línea para continuar con el proceso de titulación. Este proceso de adaptación a la modalidad de educación en línea, generó cambios en la dinámica familiar, especialmente en las mujeres que estudian en línea.

Objetivo: Analizar la modificación de la dinámica familiar, en mujeres que estudian en línea.



¿Qué semestre cursa actualmente? *

Estado Civil *

- Casada
- Viuda
- Divorciada
- Inestable
- Soltera

Sexo *

- Mujer
- Hombre

¿Tiene hijos/as? *

- Sí
- No

¿Qué edad tienen su/s hijo/s hija/s? *

- Menores de 21 años
- Mayores de 21 años
- Adultos
- Ninguno

¿Realiza alguna actividad que sea remunerada? *

- Sí
- No

¿Depende económicamente de alguien? *

- Sí
- No

En caso de haber respondido afirmativamente a la pregunta anterior, ¿Quién es la persona de quien usted depende económicamente? *

- Padre
- Madre
- Hijo/s
- Hija/s
- Esposo
- Ninguno

¿Considera que su familia, la ha apoyado en sus estudios? *

- Sí
- No
- Tal vez

¿Considera que su familia, la ha apoyado en sus estudios? *

- Sí
- No
- Tal vez

En caso de haber respondido afirmativamente a la pregunta anterior, aclare el tipo de apoyo que recibió, puede marcar más de una opción *

- Emocional
- Económico
- Académico

¿Cuáles han sido los principales cambios que han ocurrido en su familia, desde que usted comenzó a estudiar la licenciatura en línea? *

Tu respuesta

ENVIAR

*Nunca envíe contraseñas a través de Formularios de Google.

Google no cree ni aprueba este contenido. Denunciar abuso - Condiciones del servicio - Condiciones adicionales

Google Formularios