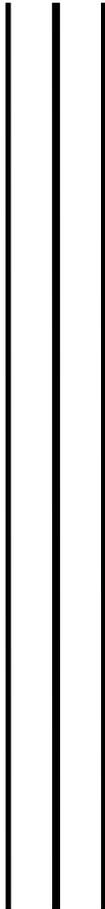




UNAM  
IZTACALA



# UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA

Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia

Manuscrito Recepcional

**Motivaciones de jóvenes de 12 a 19 años para  
frecuentar el deportivo**

Tipo de investigación  
Cuantitativa Descriptiva

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

P R E S E N T A:  
Luis Alberto Calderón Fabián

Director:

MTRA. XÓCHITL TERESA GUTIÉRREZ  
CAMACHO

Dictaminador:

MTRA. LILIANA PATRICIA REVELES QUEZADA

Los Reyes Iztacala Tlalnepantla, Estado de México, Junio 2017.



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.





## ÍNDICE

<b>RESUMEN</b> .....	5
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	6
<b>MARCO TEÓRICO</b> .....	9
La adolescencia.....	9
Etimología y concepto de adolescente.....	10
Etapas de la adolescencia.....	12
La población de adolescentes.....	15
Los adolescentes de hoy.....	15
Perfil del adolescente.....	21
Motivaciones, intereses, hábitos, preferencias de los adolescentes..	22
El papel de la familia en la adolescencia.....	25
El papel de la escuela en la adolescencia.....	29
Abandono y absentismo escolar de los adolescentes.....	33
Los centros deportivos.....	38
El deporte en los adolescentes.....	39
<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b> .....	43
<b>JUSTIFICACIÓN</b> .....	43
<b>PROCEDIMIENTO</b> .....	45
<b>VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	46
<b>PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN</b> .....	46
<b>OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	46
Objetivo General.....	46
Objetivos Específicos.....	47
<b>METODOLOGÍA</b> .....	47
<b>POBLACIÓN</b> .....	47
<b>SELECCIÓN DE LA MUESTRA</b> .....	47
Criterios de inclusión.....	48
Criterios de exclusión.....	48



<b>TIPO DE INVESTIGACIÓN</b> .....	48
<b>INSTRUMENTOS</b> .....	49
<b>RESULTADOS DE LOS INSTRUMENTOS</b> .....	50
CUESTIONARIO DE CONOCIMIENTO PARA ADOLESCENTES....	50
Estadísticos de “Datos Demográficos”	50
Estadísticos de “Escolaridad”.....	52
Estadísticos de “Modo de vida en el Deportivo”.....	54
Estadísticos de los “Motivos para salir a la calle”.....	61
ESCALA DE AFECTO VERSIÓN HIJOS (EA-H).....	62
<b>DISCUSIÓN</b> .....	66
<b>CONCLUSIONES</b> .....	73
<b>REFERENCIAS</b> .....	75
<b>ANEXOS</b> .....	80
Consentimiento Informado.....	81
Cuestionario de Conocimiento para Adolescentes.....	82
Cuestionario de Escala de Afecto.....	84
Gráficas y Tablas.....	85
Imágenes de la Aplicación de la “Prueba Piloto” a 05 adolescentes....	87
Imágenes del Deportivo y Participantes.....	88
Imágenes de los Instrumentos Aplicados a los Participantes 1, 5, 10, 15, 20 y 25.....	96



## RESUMEN

Se presentan los resultados que se obtuvieron al estudiar a una muestra de adolescentes de la Delegación Iztapalapa, en la Ciudad de México. Acerca de cuáles eran los motivos concurrentes que influían en los adolescentes de 12 a 19 años de edad para que frecuenten el deportivo, debido a que el poder conocer y tener en cuenta estos impulsos que influyen en los adolescentes podría ser de ayuda para determinar sus problemas para ser solucionados o encaminados para la ayuda correspondiente. El **Objetivo** fue conocer, cuáles son los motivos que concurren e influyen en los adolescentes de 12 a 19 años de edad para que frecuenten un Deportivo perteneciente a la Delegación Iztapalapa. **Metodología** a través de esta investigación del tipo cuantitativa descriptiva y un diseño etnográfico en una población muestra de 25 adolescentes de 12 a 19 años de edad en un Deportivo perteneciente a la Delegación Iztapalapa, en la Ciudad de México. Siendo a través de la aplicación de dos Instrumentos, un “Cuestionario de conocimiento para los Adolescentes (CCA)” y la “Escala de Afecto Versión Hijos (EA-H)”. **Resultados** se obtuvieron mediante tablas de frecuencia y contingencia y el cálculo de la escala de Alfa de Cronbach. De un total de una muestra de 25 participantes, con el 84% (21) en hombres y 16% (4) en mujeres, con una edad media de 15.44, una mediana de 15, una moda de 16 y una desviación estándar de 1.193. **Conclusiones** los principales resultados de la aplicación de los instrumentos CCA y EA-H determinaron que si hay motivaciones influyentes en la muestra de adolescentes para ser frecuentes en sus visitas en el deportivo.



## INTRODUCCIÓN

El adolescente debe de tomar ciertas decisiones que probablemente tengan repercusiones a lo largo de toda la vida. Es por eso que poder predecir situaciones negativas, reconocer el problema e intervenir, será un elemento de vital importancia (Sánchez, 2011).

Ofrecer un trabajo de investigación que pueda ser de ayuda en algún momento, y se logre comprender en su totalidad este problema que presentan algunos adolescentes, y que a su vez sea un instrumento precursor para investigaciones futuras, que busque el beneficio a favor de los jóvenes de nuestro país.

A través de esta investigación se intenta describir cómo se comporta específicamente una población de adolescentes con base en información recabada a través de los instrumentos “Cuestionario de Conocimiento para Adolescentes” y “Escala de Afecto Versión para Hijos”. Con el objetivo de conocer, cuáles son los motivos que concurren e influyen en los adolescentes de 12 a 19 años de edad para que frecuenten un Deportivo perteneciente a la Delegación Iztapalapa.

Ahora bien, la mayor parte de los adolescentes pasa por esta etapa sin ningún problema, pero desafortunadamente una proporción cada vez mayor vive de situaciones que ponen en riesgo su desarrollo y pase a la vida adulta.

Por ejemplo, si se proporciona un ambiente familiar óptimo, con relaciones intrafamiliares de afecto, el adolescente convierte a los padres en sus guías y orientadores. El que encuentre en la familia una disciplina razonable y no arbitraria, como lo comenta García (2002) va a permitir desarrollar en el adolescente una conducta moral que lo va a conducir a su propio autocontrol y autodirección. Cuando las relaciones entre padres e hijos son desfavorables, la conducta moral del adolescente se deteriora fácilmente y es común que se



presenten dificultades para adaptarse, ocasionando conductas aversivas como destructividad o deshonestidad.

Si hay conflictos en la familia se pueden apreciar ciertos indicadores, algunos mencionados por García (2002) como el hecho de permanecer más tiempo con los amigos que con la propia familia, el vivir con un solo padre o en hogares reconstituidos son indicadores significativos de uso de drogas, consumo de alcohol y tabaco en los adolescentes.

La labor de la escuela en los adolescentes es igual de importante como lo es la familia ya que inciden directamente sobre las posibilidades de llevar a cabo una vida adulta plena. El trabajo con los adolescentes es importante, sugiere Silva (2007), porque se encarga de extraer y regularizar las potencialidades de los mismos. Además de que les recalca el tema de los valores; seleccionar algunos valores y eliminar otros.

También los centros deportivos tienen un rol y gran influencia en la población de adolescentes, ya que muchos programas recreativos que se imparten dentro de sus instalaciones están dirigidos principalmente a ellos, por ser uno de los mayores grupos poblacionales y debido a que se encuentran en una etapa de formación y evolución de su personalidad. En el que su función principal es la práctica deportiva, formativa y recreativa. Y donde estos objetivos se convierten en necesarios en la promoción de una mejor ciudadanía, formada con hábitos deportivos saludables y un mejor criterio para determinar cuál será su actitud frente a la vida.

Actualmente los adolescentes tienen muchas más oportunidades para aprovechar de la familia, educación, esparcimiento y desarrollo, que las generaciones que los antecedieron. Aunque estas oportunidades no están distribuidas justamente en la población, añadiendo que los adolescentes están expuestos a un número creciente de peligros, la unión tradicional con la familia, la escuela e inclusive los centros deportivos parecen estar debilitados, si bien es cierto que tienen opciones



de salidas nuevas y novedosas, pero también en lo real puede ser un futuro incierto.

La etapa de la adolescencia muestra todo un conjunto de emociones con el propósito de fortalecer su desarrollo personal y social, de tal manera que si se obtienen los apoyos familiares, escolares y el deporte necesarios, puede ser un periodo relativamente feliz y adaptado, y en el que se incrementa el soporte emocional y la dependencia.



## MARCO TEÓRICO

En este apartado se comenta sobre la concepción del tema de la adolescencia vista por diversos autores, desde su opinión y definición de la misma.

### La adolescencia

La adolescencia se presenta como un tema abierto a la investigación y es objeto de preocupación para los padres, así como, para educadores e instituciones. Inclusive hay diversas ciencias que se ocupan de su estudio desde enfoques diferentes y en ocasiones llegan a ser contradictorios.

Esta etapa se presenta hoy en día como una realidad de la que se ocupan diversas disciplinas científicas, indica Lozano (2014) que algunas de las disciplinas que componen este tema de estudio lo son, la Antropología, la Psicología, la Biología del Desarrollo, la Sociología, la Historia y por supuesto, también aparece como un concepto del uso común de la realidad familiar, educativa y social del presente. Desde cada una de las disciplinas se ofrecen diferentes definiciones de la adolescencia que configuran los enfoques conceptuales imprescindibles para la investigación y práctica social.

Siverio & García (2007) comentan que:

Se presenta como un periodo donde se cristaliza la identidad, se configura los ideales de vida, se busca la autonomía y se desarrollan fuertes sentimientos de pertenencia al grupo de iguales, entre otros. Es decir, supone así mismo una reactivación de la vida afectiva, surgiendo cambios bruscos de humor, se intensifica el romanticismo, un incremento en los conflictos, el aumento de sentimientos negativos, la búsqueda de la originalidad. Toda una mezcla de



emociones que tienen la misión de fortalecer su desarrollo personal y social, de tal manera que si se obtienen los apoyos familiares y sociales necesarios, la adolescencia puede ser un periodo relativamente feliz y adaptado, y en el que se incrementa el soporte emocional y la reciprocidad (p. 41).

La adolescencia supone una etapa marcada por un cierto desequilibrio, debe de compaginar su necesidad de independencia y dependencia, su búsqueda de autonomía y su apego a los iguales, su seguridad e inseguridad personal, por lo que es de suponer que su adaptación se verá, de algún modo afectada. Los problemas de adaptación personal y social de los adolescentes, aunque no son fáciles de afrontar, suponen una oportunidad para construir experiencias que le ayuden al paso de la madurez y a encontrar herramientas para construir su bienestar socioemocional.

### **Etimología y concepto de adolescente**

He aquí algunas de las definiciones de la palabra adolescente, desde la perspectiva etimológica según García (2002), señala que, “el vocablo *adolescencia* proviene del verbo latino *adolescente*, cuyo significado es *crecer, madurar y llegar a la maduración*. Donde el crecimiento involucra tanto aspectos físicos como también el desarrollo intelectual, emocional, entre otras, del individuo” (p. 10).

Para la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2017, párr. 1) la define como la etapa de transición gradual que transcurre entre los once y los diecinueve años de edad.

En el caso de Santander (2011), “la adolescencia es la etapa de la vida en la que se producen procesos de maduración biológica, psíquica y social de un individuo,



permitiéndole alcanzar (...) la madurez o la etapa adulta, incorporándose en forma plena en la sociedad” (p. 9).

Para Siverio & García (2007) “es el periodo de transición de la infancia a la edad adulta (...) marcada por la inestabilidad y la provisionalidad” (p. 41).

Para Lozano (2014) indica que, “la adolescencia la entiende como un estadio de la vida humana intermedio entre la infancia y la edad adulta” (p. 15). Siendo una definición funcional o forma que supone que la adolescencia se presenta definida en función de dos variables: la infancia y el estado adulto joven.

Desde la Psicología Evolutiva también podemos apreciar sus interpretaciones acerca de la adolescencia, la concepción de la adolescencia desde el punto de vista psicológico (Jiménez, 2013, p. 13):

◆ Teoría Epigenética de Jean Piaget

- Señala de la adolescencia, la importancia del cambio cognitivo y su relación con la afectividad.
- Así como, importantes cambios cognitivos se producen en esta edad, generando un nuevo egocentrismo, confiando excesivamente en el poder de las ideas.

◆ Teoría de la adolescencia de Erick Erickson

- La adolescencia es una crisis normativa, es decir, una fase normal de incremento de conflictos donde la tarea más importante es construir una identidad coherente y evitar la confusión de roles.

◆ Teoría psicoanalítica de Sigmund Freud

- La adolescencia es un estadio del desarrollo en el que brotan los impulsos sexuales y se produce una primacía del erotismo genital que supone por un lado revivir el conflicto de emociones y sentimientos infantiles y la necesidad de resolverlos con mayor independencia de los nuevos progenitores, y por otro lado, un cambio en los lazos afectivos hacia nuevos objetos amorosos.



◆ Teoría Focal de Coleman

Toma la adolescencia como crisis, si bien los conflictos se dan en una consecuencia de tal forma que el adolescente puede hacerles frente y resolver tantos conflictos sin saturarse.

◆ Visión Psico Sociológica

Subraya la influencia de los factores externos, la adolescencia se caracteriza por el aprendizaje de nuevos papeles sociales y la búsqueda de la independencia frente a los padres.

Se puede analizar de las definiciones que proporcionan algunos autores, donde se considera a la adolescencia como un periodo de edad en la que se representa generalmente por las características del género humano como lo son claramente la edad emocional y física. Por lo tanto, ha esta etapa en un ciclo vital donde podemos considerar un inicio y un final.

### **Etapas de la adolescencia**

Es importante considerar, que pueden existir grandes variaciones individuales y culturales, por tanto, como indica Santander (2011) la adolescencia no es un proceso uniformemente progresivo. Si bien, la adolescencia se divide en etapas que delimitan cada una de estas, y se usan de modo referencial, debido a que no son un grupo homogéneo y existe una amplia variabilidad biológica, emocional y cultural.

La UNICEF (2011); OMS (2017) coinciden en que la adolescencia se divide en dos etapas: adolescencia temprana, que comprende entre los 10 a los 14 años de edad y adolescencia tardía, que la comprende entre los 15 a los 19 años de edad. Este periodo comprende entre el final de la infancia y el principio de la edad adulta.



La adolescencia es posiblemente la etapa más complicada en todo el ciclo de la vida humana. Algunos autores como Silverio & García (2007) y García (2002) coinciden en que, no se sabe porque la maduración comienza, cuando lo hace, ni se puede explicar el mecanismo exacto en la que la desencadena, solo se sabe que a cierta edad determinada por factores biológicos esto ocurre. Factores que ayudan de alguna manera u otra a crear responsabilidad en cada adolescente, lo que hace tempranamente o tardíamente que este obtenga una maduración intelectual.

Son una población susceptible y fácilmente influenciada, ya que en este período se presentan diversos cambios, tales acontecimientos promueven una crisis en el adolescente, y mismo que busca superar las diversas situaciones a las que se enfrenta. En este periodo se cristaliza la identidad, se configuran los ideales de vida, se busca la autonomía y se llegan a desarrollar sentimientos de pertenencia al grupo de iguales.

Los principales cambios que se producen en el adolescente, donde ha esta etapa la caracteriza por los siguientes eventos (Sánchez, 2011, pp. 16-17):

- ◆ Crecimiento corporal dado por el aumento de peso, estatura y cambio de las formas y dimensiones corporales.
- ◆ Aumento de la masa y de la fuerza muscular, más marcada en el varón.
- ◆ Aumento de la capacidad de transportación de oxígeno, incremento de los mecanismos amortiguadores de la sangre, maduración de los pulmones y el corazón, dando por resultado un mayor rendimiento y recuperación más rápida frente al ejercicio físico.
- ◆ Al incrementarse la velocidad del crecimiento se cambian las formas y dimensiones corporales, esto no ocurre de manera armónica, por lo que es común que se presenten trastornos como son: torpeza motora, incoordinación, fatiga, trastornos del sueño, esto puede ocasionar trastornos emocionales y conductuales de manera transitoria.



- ◆ Desarrollo sexual caracterizado por la maduración de los órganos reproductores, aparición de caracteres sexuales secundarios y se inicia la capacidad reproductiva.
- ◆ Aspectos psicológicos dados fundamentalmente por:
  - ✕ Búsqueda de sí mismos, de su identidad.
  - ✕ Necesidad de independencia.
  - ✕ Tendencia grupal.
  - ✕ Evolución del pensamiento concreto al abstracto.
  - ✕ Manifestaciones y conductas sexuales que desarrollan esta faceta de la identidad personal.
  - ✕ Contradicciones en las manifestaciones de su conducta y fluctuaciones del estado anímico.
  - ✕ Relación conflictiva con los padres.
  - ✕ Actitud social reivindicativa, se hacen más analíticos, formulan hipótesis, corrigen falsos preceptos, consideran alternativas y llegan a conclusiones propias.
  - ✕ La elección de una ocupación y la necesidad de adiestramiento y capacitación para su desempeño.
  - ✕ Necesidad de formulación y respuesta para un proyecto de vida.

Lo que corresponde al proceso psicológico se pueden observar altibajos en el estado de ánimo, como parte de estos, se pueden llegar a reconocer síntomas depresivos. La sintomatología depresiva que muchos adolescentes pueden presentar se caracteriza por estados de ánimos indeterminados en ocasiones de tristeza o infelicidad, afecto deprimido, desesperanza, culpa, retardo psicomotor, falta de apetito y trastornos del sueño. Estos síntomas, llegan a ocasionar un bajo rendimiento en las actividades del individuo, tanto en lo académico, como en los de la diversión, en el trabajo; afectando directamente sus relaciones interpersonales y su perspectiva de vida.



Por eso la importancia y atención de la adolescencia, ya que reside en el desarrollo humano, según Dina (2011) tiene por meta el enriquecimiento progresivo personal y social. Y este avanza precisamente en esta etapa mediante la actualización de capacidades que permiten la convivencia social positiva, rescatando las necesidades personales y el progreso colectivo en un ajuste e integración transformadores. En la adolescencia se replantea la definición personal y social del ser humano a través de una segunda individualización que moviliza procesos de exploración, diferenciación del medio familiar, búsqueda de pertenencia y sentido de vida.

### **La población de adolescentes**

En estadísticas de la Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2011) indican que en nuestro planeta habitan alrededor de 1,200 millones de adolescentes de entre 10 y 20 años de edad. Para el caso de nuestro país, el mismo está compuesto principalmente por jóvenes y alrededor de la mitad de la población se encontrara en edad de trabajar durante los próximos años según cifras del Instituto Mexicano de la Juventud.

Estadísticas de la Secretaría General del Consejo Nacional de Población (CONAPO, 2017) en México los jóvenes ocupaban la quinta parte de la población total del país, la cual ascendió a 108.4 millones y de aquí el 10.4 millones (9.6%) son adolescentes, el resto está representado adultos jóvenes (Ver Gráfica 1, Anexos).

### **Los adolescentes de hoy**

Si se trata de entender a los adolescentes y lo que es la adolescencia, es necesario conocer su ambiente social en el que viven hoy en día. El adolescente



se ve influido de los acontecimientos de la era que le toco vivir. Toda época tiene sus guerras, movimientos religiosos y fluctuaciones económicas.

Craig & Baucum (2009) opinan que:

El adolescente es muy vulnerable a esas crisis. La situación mundial le afecta mucho, más que a los niños pequeños. Los adolescentes y los jóvenes adultos luchan en guerras, participan en revueltas y colaboran en los movimientos de reformas sociales. Con sus idealismos apoyan las luchas religiosas y políticas. Pierden durante las recesiones económicas y se le contrata cuando la economía está en auge. Los adolescentes modernos se ven afectados no solo por las crisis locales y regionales, sino también por las que ocurren en regiones distantes del mundo (p. 346).

Los medios de comunicación masiva también tienen efectos específicos en los adolescentes. Se ha visto una y otra vez, que las teorías del desarrollo humano recalcan la importancia de un ambiente sensible y que brinde apoyo emotivo, por ejemplo para Craig & Baucum (2009) comentan que sin importar su edad, los individuos aprenden mejor cuando actúan en el entorno, cuando perciben las consecuencias de sus actos y tienen la fuerza para generar un cambio. Pero no es posible modificar los sucesos que trasmiten la televisión y otros medios. Al parecer los adolescentes, con el rápido desarrollo de sus capacidades físicas y cognoscitivas, son particularmente vulnerables al papel pasivo de consumidores de estos medios. Aceptan la tragedia y la brutalidad sin revelarse; quizás hasta aprenden a desear una estimulación excesiva. Tal vez modelen su conducta con base en los hechos trillados o extraños que ven en los medios. Quizá a identificarse con los mundos de ira y desviación social encarnados en particular por la música. Es interminable la lista de intraflujos potencialmente nocivos a que están expuestos (Craig & Baucum, 2009, p. 347).

Así mismo, el adolescente moderno tiene muchas más oportunidades para aprovechar de educación, esparcimiento y desarrollo, que las generaciones que



los antecedieron. Sin embargo, estas oportunidades no están distribuidas equitativamente en la población, además si le sumamos que los adolescentes están expuestos a un número creciente de peligros, la unión tradicional con la familia, la escuela e inclusive el trabajo parecen estar debilitados, si bien es cierto que tienen opciones de salidas nuevas y novedosas, pero también en lo real puede ser un futuro incierto. La mayor parte de los adolescentes pasa por esta etapa sin ningún problema, pero desgraciadamente una proporción cada vez mayor vive de situaciones que ponen en riesgo su desarrollo y pase a la vida adulta.

Según un trabajo de investigación llevado a cabo por Cresta, M. & Delpino, M. (2012) en adolescentes de 14 a 18 años en el año 2010 para conocer al adolescente de hoy, a través de aspectos en su vida de los adolescentes, los que resultan significativos en su formación, ya que a través de ellos se estructuran las identidades individuales y colectivas. Destacan que el ser adolescente actualmente y en este tipo de sociedad globalizada y afectada hoy por los drásticos cambios de escenarios económicos y social derivados de la crisis actual, tiene implicaciones quizá determinantes en la etapa de tránsito hacia una vida adulta en la que los adolescentes se encuentran. De este modo, el adolescente actual le ha tocado desarrollarse en un escenario caracterizado por cierta incertidumbre.

Del mismo trabajo de investigación, resulto que los adolescentes viven y piensan solo en relación con su cotidianidad, y solo deliberan en su presente. Además, de que hay una realidad caracterizada por la diversidad, es decir, una realidad de la adolescencia en una amplia gama de condiciones, cuya constitución dependerá de las características sociodemográficas de los grupos familiares y de la posición relativa de los adultos en la estructura económica, siendo hoy una constante de cambio. De ese escenario, en la observación del adolescente destacan la crisis económica, el aumento de las tasas de desempleo, y en particular entre los adolescentes un incremento en el fracaso escolar.



La forma de vida de la mayoría de los adolescentes de hoy está ligada a los diferentes espacios y recursos que las nuevas tecnologías permiten y la red se ha vuelto algo rutinario en su vida a través de nuevas formas de socialización y expresión. Así resultando establecidas las diferentes generaciones de los adolescentes, (Parra & José, 2011, P. 154):

- ◆ Generación A (Adolescente): en 1899 surge en reconocimiento social de un único estatus quienes ya no eran niños pero que aún no eran plenamente adultos; un reconocimiento no falto de ambigüedad porque si por un lado se saludaba el carácter natural del nuevo status, por el otro se subrayaba su carácter conflictivo.
- ◆ Generación B (Boy Scout): un modelo de superación del mundo de los adultos que crea una cultura juvenil de naturaleza espiritual en los ambientes escolares; cultura en la que se separa a los niños de las niñas para evitar contactos prematuros que hicieran peligrar la masculinidad de los chicos y corrompieran la feminidad de las chicas.
- ◆ Generación K (Komsol-organización juvenil comunista): una organización juvenil adaptada a las necesidades del estado revolucionario: los chicos y las chicas (la división sexual desaparece) son agrupados en grados de edad que sirven para desarrollar actividades de ocio y formación cívico-similar. La juventud reemplaza al proletariado como sujeto primario de la historia y la sucesión generacional sustituía la lucha de clases como herramienta principal de cambio.
- ◆ Generación S (Swing): las doctrinas políticas del nazismo y el fascismo consiguen movilizar a los jóvenes durante los años treinta. Sin embargo, algunos grupos juveniles encuentran en la música y el baile un espacio a donde escapar de estas tendencias autoritarias, asumiendo formas como el misticismo, el sensualismo y la indiferencia moral que determinan la emergencia de una “crisis de autoridad”.
- ◆ Generación E (Escéptica): los adolescentes posguerra se caracterizan por su falta de compromiso político y moral, por su conformismo con la



sociedad establecida y por una adaptación funcional en pro de aprovechar plenamente todas las posibilidades que le son permitidas.

- ◆ Generación R (Rock): el alargamiento de la permanencia de los jóvenes y las jóvenes en instituciones educativas y la aparición del “consumidor adolescente” consagran el nacimiento de una nueva clase de edad en los países industrializados. La escuela secundaria se convierte en el centro de la vida social de una nueva categoría de edad: el teenager.
- ◆ Generación H (Hippy): no es considerada un conglomerado interclasista, sino una nueva categoría social portadora de una misión emancipadora. Es decir, la juventud es vista como una “nueva clase revolucionaria” con la misión de crear una cultura alternativa a la dominante en la sociedad: una contra cultura.
- ◆ Generación P (Punk): se representa como un estilo surgido de los vientos de crisis con la provocación como bandera, un estilo de vestir ecléctico como imagen y una música electrizante como símbolo de rebeldía.
- ◆ Generación T (Tribu): el incremento de la desocupación y el hundimiento de las ideologías contraculturales generan discursos que crean una actitud entre clínica y desencantada en micro-culturas juveniles, nacida de los márgenes contraculturales del territorio urbano.
- ◆ Generación R (Red): los adolescentes de hoy son la primera generación que llega a la mayoría de edad en la era digital que vive no solo el acceso más grande a computadores e internet sino el impacto cultural de las tecnologías de información y comunicación (TIC) en la sociedad y en su visión de la vida y el mundo.

Que es lo que pasa con el adolescente de hoy en día, el poder entender sus expresiones, actividades, grupos y tendencias que ellos emplean para comunicarse o expresar lo que son, piensan, sienten, buscan y, en ocasiones, de los que carecen y desean, es un tema muy complejo y de una amplitud considerable sobre el tema.



Es que están establecidas ocho tipos de problemáticas de los adolescentes por autores (Parra & José, 2011, P. 156):

- ◆ Personales: enfermedades, imagen corporal, alcoholismo, depresión, crisis de fe, entre otras.
- ◆ Perdidas con significación afectiva: muerte de seres queridos, cambios de lugar de residencia, desempleo, peleas con amigos, entre otras.
- ◆ Familiares: separación o divorcio de los padres, discusión con hermanos o tíos, abandono, negligencia, entre otras.
- ◆ Legales/violencia: accidentes, intervención policial, asaltos, robos, abusos, actividades delictivas, entre otros.
- ◆ Sexuales: violaciones, embarazos no deseados, conflicto con la identidad sexual, enfermedades sexuales, entre otras.
- ◆ Educativos: dificultades de aprendizaje, pérdida de exámenes, confusión vocacional, fracaso escolar, discriminación, entre otras.
- ◆ Paternos/maternos: vicios de los padres, castigos físicos por parte de los padres, padecimientos de los padres, nueva pareja de los padres entre otros.

Con base a los diferentes enfoques, las variables y las representaciones será posible afirmar que sin importar de donde se mira a los adolescentes sea desde la sociología, la psicología, la educación, la legalidad, entre otras. O como o cuando se estudia, desde el enfoque socio-genético, juventud como ideal, generación red, etcétera., es necesario tener en cuenta los factores y variables que influyen en lo que significa ser joven (el género, la escolaridad, la generación, la construcción imaginaria del “joven oficial”, etcétera.) en medio de las problemáticas y los retos que los rodean hoy. Es decir, entender la condición de ser adolescente conlleva no solo poder y saber caracterizarlos, sino asumirlos como sujetos históricos y actores sociales enfrentados a incertidumbres que determinan y configuran no solo las cuestiones que los influyen sino las singularidades que los caracterizan (Parra & José, 2011, p. 155).



Se tienen grandes desafíos para los adolescentes de en hoy día, tratar de entender que sus problemas específicos no podrán ser solucionados si los problemas generales de nuestro país no son corregidos antes o conjuntamente.

### **Perfil del adolescente**

El perfil del adolescente actual, destacan: la competitividad, irresponsabilidad, hedonismo, banalidad, consumismo, falta de motivación por los estudios, inmediatismo e individualismo, así como, sumando los que mencionan Cresta & Delpino (2012) la solidaridad, compañerismo y compromiso. Siendo elementos que perfilan algunos de los rasgos de la etapa del adolescente que parecen ser contradictorios.

García, Miret, Cabré, Flaquer, Berg, Roca, Elzo & Laila (2011), quienes en un estudio realizado a adolescentes recabaron y analizaron información de relevancia en el ámbito de la salud y de la adolescencia, determinaron que el primer perfil del adolescente es que se centran en todo aquello que es más próximo, actual, cercano, cotidiano, etc.; la historia como pasado no les interesa más que anecdóticamente, y el futuro, que lo quieren alejar lo más posible, lo vislumbran con más temor en lo personal que en lo profesional. Se dicen que son libres pero están atados a la familia, a la escuela, al grupo de amigos, a la moda, a los artilugios informáticos, pegamos al móvil, con la obligación de divertirse. Tienen esa necesidad vivencial de estar siempre ocupados, incitados, solicitados, sienten pavor de la soledad, del aburrimiento, del silencio y de sus preguntas. Son más tolerantes y solidarios, están atrapados en la publicidad que hace de ellos una de sus dianas preferidas y la condición de adolescente (experimentar todo, sin responsabilidad, abrirse a la vida, automatizarse de sus padres, quererlo todo sin dilaciones, etc.) les aboca el consumismo frustrante y enloquecedor, cuyo límite está en el dinero disponible.



Continuando y del mismo estudio, otro perfil característico de los adolescentes es su implicación distanciada respecto de los problemas y las causas que defienden. Invierten afectiva y racionalmente en los valores finalistas (pacifismo, tolerancia, ecología, exigencia de lealtad, etc.), así como, déficits que presentan en valores tales como el esfuerzo, la autorresponsabilidad, el compromiso, la participación, la abnegación, el trabajo bien hecho, etc.

### **Motivaciones, interés, hábitos y preferencias de los adolescentes**

Un estudio aplicado a adolescentes por parte de los autores Cresta & Delpino (2012) obtuvieron resultados que indican que ellos aspiran y motivan expectativas respecto al futuro como: un buen trabajo, la construcción de una familia, estatus social, éxito económico y reconocimiento. Resultaron ser los ejes principales de los adolescentes que participaron, es decir, en casi dos de cada tres de los entrevistados opinaron de esta manera y en las que centraron estas aspiraciones.

Dentro de los asuntos que más le preocupan de acuerdo a la información recogida con respecto al frente al futuro, ellos respondieron que lo son: el futuro, el fracaso en los estudios, la pérdida de las amistades, la situación economía, los conflictos familiares y el paro, entre las más importantes. Y respecto a los contenidos que más les preocupan a los adolescentes, señalaron como los más importantes: una elección de carrera, las dificultades con los estudios, la vida sentimental, el mantenimiento de la capacidad de consumo, la crisis y su impacto en la economía del hogar.

Otro estudio realizado por una agencia de investigación a través de Modden Lenhart, Duggan, Cortesi & Gasser, (2013) el más completo hecho en nuestro país acerca de los intereses, hábitos, preferencias y motivaciones de los adolescentes. Consistió en un cuestionario global de más de 2,000 entrevistas realizadas vía online, y llevada a cabo con adolescentes de entre 12 a 19 años de edad, entre hombres y mujeres residentes en toda la República Mexicana y distribuidos de



acuerdo a la dispersión poblacional del país (Modden Lenhart, Duggan, Cortesi & Gasser, 2013, pp. 2-18). Los cuales proyectaron lo siguiente:

- ◆ Estilo de vida: en este tema arrojó que 9 de cada 10 de los adolescentes mexicanos viven en un hogar donde solo alguno de los padres trabaja, comparado con un 64% donde ambos trabajan. Y que alguno de ellos a los 22 años cumplidos buscan independizarse de sus familias.

Un porcentaje de los adolescentes entre los 12 a 14 años comentaron el no tener alguna pareja, no trabajan y todavía dependen totalmente de sus padres, quienes aún les pagan sus gastos e inciden fuertemente en las decisiones y marcas que consumen. Por otro lado, el 83% de los adolescentes de entre 18 y 19 años comentaron ya tener alguna pareja, y una tercera parte trabaja y son más independientes. Ellos ya deciden directamente que marcas compran, pero sus preferencias ahora son influenciadas por su pareja.

Muchos de ellos tienen una conciencia ecologista, siendo un 76% de los que están preocupados por el mundo y consideran salvar el medio ambiente, otro tanto como el 68% quieren mejorar el mundo y ayudar a los otros.

Los videojuegos son parte de la vida en los adolescentes, 7 de cada 10 de ellos juegan videojuegos durante una hora con 20 minutos al día, de los cuales el 41% lo hace online.

- ◆ Amistad y tecnología: los adolescentes declaran pasan 4.5 horas al día conectados al internet, y más de la mitad el 61% admite no vivir sin este medio.

La tecnología a través de sus redes sociales con un medio para las relaciones con la comunidad y la principal forma de comunicarse con sus amistades, 9 de cada 10 están inscritos en alguna red social y otro 74% de los adolescentes al menos entran una ocasión por día (y la mayoría varias veces al día). Donde pueden encontrar amigos nuevos, refuerzan lazos que ya tienen con otros y pueden expresarse libremente. También un dato importante es el que comentan los adolescentes que en promedio llegan a



tener hasta 200 amigos o contactos en redes sociales. Y 6 de cada 10 adolescentes envían mensajes de texto a sus amigos al menos una vez al día.

Los adolescentes consideran que el internet es el medio más usado, entretenido e indispensable; mientras que las revistas y la televisión son percibidas como medios in publicidad muy atractiva. El 89% reparte su atención a diferentes actividades mientras ve la televisión, navega en internet, hacer la tarea, comer o escuchar música.

- ◆ Amor y sexualidad: en la edad de los 13 años, 8 de cada 10 confiesa que ya ha tenido alguna pareja. De los 13 años en adelante, 3 de cada 10 dice haber iniciado su vida sexual a los 15 años; de estos el 87% ha usado condón y el 53% la píldora del día siguiente.
- ◆ Salud: un 90% de los adolescentes afirma cuidar su salud. En el caso de las mujeres son las que más cuidan lo que comen y los hombres practicando algún deporte. Y 4 de cada 10 de los adolescentes afirma practicar o entrenar algún deporte durante una hora con 45 minutos por día. Para el caso del consumo de drogas, 9 de cada 10 jóvenes asegura no haberlas consumido y el 62% considera que esta “de moda” estar libre de drogas. Por otro lado 7 de cada 10 jóvenes mayores de edad de 18 y 19 años declara que ha consumido alcohol por primera vez.

Un trabajo de Rodríguez (2004) acerca de los adolescentes entre los 10 a 14 años de edad, comenta acerca de la motivación que tienen estos al paso en la secundaria, ya que algunos parece esfumarse: quieren abandonar alguna actividad, es decir que se aburren o se muestran perdidos en el sistema de enseñanza. Indica que la perdida de motivación puede encontrarse en: los cambios físicos y las diferencias en el desarrollo entre compañeros; un ambiente escolar menos controlador; presiones de los amigos o creencias en su falta de capacidad por lo que no le merece la pena esforzarse. Es necesario fomentar la motivación del adolescente a través de: valorar su esfuerzo, apoyándolo, ser realista y paciencia.



## El papel de la familia en la adolescencia

La familia facilita la influencia más temprana para la educación de los hijos. Ya que es determinante en las respuestas conductuales entre ellos y la sociedad, constituye sus formas de relacionarse de manera mutua, reiterativa y dinámica que son las interacciones más importantes en familia. La familia se percibe como identidad positiva que beneficia a sus miembros, de lo contrario; si el ambiente es negativo, podrá existir el control de ellos mismos.

En un trabajo de revisión teórica de Mendizábal & Anzures (1999) aportan sobre la importancia de la familia para el adolescente, e indican que esta proporciona el medio para la crianza de los hijos, es la influencia más temprana y duradera para el proceso de socialización y en buena medida determina las respuestas de sus integrantes entre sí y hacia la sociedad. La estructura de la familia debe estar constituida por las pautas de interacción que se establecen entre sus miembros, quienes organizan sus relaciones dentro del sistema en una forma altamente recíproca, reiterativa y dinámica.

Así mismo, Mendizábal & Anzures (1999) comentan:

Sobre las principales interacciones que deben darse: A) Jerarquía, donde se establecen los niveles de autoridad que se establecen dentro del sistema, que varían de acuerdo con la etapa del ciclo vital familiar, las características de personalidad de sus miembros, las relaciones conyugales, el orden de nacimiento, etc. B) Alianzas, determinan las asociaciones abiertas o encubiertas entre dos o más integrantes de la familia. Cuando las alianzas son inadecuadas se llaman coaliciones. Los conflictos conyugales pueden invadir a los hijos y generarlas. Algunos tipos lo son: 1) Triangulación; 2) Coalición estable; 3) Desviación de ataque; y 4) Desviación de apoyo. C) Límites, hacen alusión a los aspectos de cercanía entre personas o los subsistemas. D) Roles, conductas



repetitiva que implican la existencia de actividades reciprocas en otros miembros de la familia, equivalen a lo que se espera que haga un individuo en determinado contexto. E) Redes de apoyo, consiste en la asociación de solidaridad que faciliten el cuidado y crianza de los hijos y compensen las deficiencias del sistema familiar. F) Comunicación, para el correcto desempeño de los roles y la realización de las tareas propias de la vida de la familia, se requiere de la comprensión mutua; esto quiere decir que los mensajes intercambiados sean claros, directos y suficientes y que los receptores estén en disposición y apertura para evitar distorsiones. G) Flexibilidad, íntimamente relacionada con la anterior y permea todas las facetas de la estructura familiar. Se requiere de esta para respetar las diferencias individuales y facilitar la adaptación del sistema ante las demandas de cambio, tanto en las internas (las propias del desarrollo, y otras como enfermedades, muerte de algún miembro, etc.), como en las externas que se originan en modificaciones ambientales (pp. 2-3).

En otro estudio de investigación realizado por Cárdenas, Silva, Coffin & Jiménez. (2002) donde evaluaron a 273 estudiantes de educación secundaria de entre 11 a 17 años de edad. Se aprecia la importancia de la familia, ya que en ella se aprenden de habilidades y motivaciones que les van a proporcionar los elementos de identidad personal. Como puntos importantes de la familia tomados en cuenta son: el apoyo, la comunicación, el apego que tiene el adolescente hacia la familia, la estructura familiar, entre otras.

Una investigación exploratoria cualitativa con adolescentes de 10 a 15 años con entrevistas de profundidad y grupos focales llevada a cabo por Gómez, E. (2008) indican sobre la dimensión e importancia familiar, ya que de esta dependerá la adquisición de las normas, valores, derechos, obligaciones y roles; además de preparar a la persona para el papel que desempeñara en el futuro. La calidad de



las relaciones del adolescente en la familia configuran sus modelos cognitivos internos y sus relaciones con los demás. Estos modelos influyen en la percepción acerca de la disponibilidad de los otros y en su capacidad posterior para percibir apoyo, tanto de los padres como de otras personas significativas.

Los adolescentes que pertenecen a familias con una mejor comunicación familiar, fuerte vinculación emocional entre sus miembros y mayor satisfacción familiar, son aquellos que también perciben más apoyo de sus relaciones personales significativas. La dificultad de comunicación con los padres se encuentra asociada a la dificultad de comunicación con los amigos, a tener malestar físico y psicológico y a mayor consumo de tabaco y alcohol desde edades tempranas.

Es por ello que resulta que determinados ambientes familiares, como la falta de comunicación o relaciones distantes pueden favorecer las conductas de riesgo en los adolescentes. En cuanto a las relaciones con cada figura paterna, la presencia del padre como figura de apoyo actúa como un factor de protección proximal, es decir, que influye en el adolescente mientras que esté presente, mientras que los problemas de comunicación con la madre constituyen un factor de riesgo distal, lo cual significa que no se requiere de la presencia inmediatamente para surtir efecto, ya que ejerce una influencia indirecta en la conducta riesgosa, minimizando los recursos de apoyo percibidos del padre. Así, la calidad de las relaciones del adolescente con su madre puede estar influyendo en sus modelos internos, en las relaciones con su padre y en su capacidad para percibir apoyo paterno. Esto denotara que si bien el vínculo con ambos es importante, el modo en que se maneja la relación con la madre tendrá un mayor impacto y subordinara las relaciones de los demás.

En un trabajo de investigación de García (2002) a través de un cuestionario estandarizado y previamente validado con un total de 3,458 sujetos de diversas escuelas en las 16 delegaciones de la Ciudad de México. Donde opinaron que la familia desempeña un rol importante para el adolescente, ya que ella asegura de alguna manera la sobrevivencia física, constituyendo lo humano en el individuo. Es



decir, las condiciones familiares de los adolescentes determinaran en gran medida sus oportunidades de desarrollo presentes y futuras. La satisfacción de las necesidades biológicas, indispensables y esenciales para la sobrevivencia no garantiza el desenvolvimiento de lo humano, es la experiencia de la vida familiar lo que constituye y proporciona las condiciones para el desarrollo humano.

García (2002) opina que el papel de la familia para el adolescente es muy importante, ya que recibe la influencia de sus padres y de todos los integrantes, de tal forma que lo va a tomar como modelo de conducta.

A través de su aprobación y desaprobación va a aprender y a distinguir lo que está bien y lo que está mal; de esta relación con la familia el individuo se sentirá motivado para obrar correcta o incorrectamente. Estos modelos de conducta se presentan de distinta manera para hombres y mujeres, porque las expectativas sobre su hijo o hija son distintas.

Si desde la infancia se ha proporcionado un ambiente familiar optimo, lográndolo mantener durante la adolescencia, con relaciones intrafamiliares de afecto, el adolescente convierte a los padres en sus guías y orientadores. El que encuentre en la familia una disciplina razonable y no arbitraria, va a permitir desarrollar en el adolescente una conducta moral que lo va a conducir a su propio autocontrol y autodirección.

Cuando las relaciones entre padres e hijos son desfavorables, la conducta moral del adolescente se deteriora fácilmente y es común que se presenten dificultades para adaptarse, ocasionando conductas aversivas como destructividad o deshonestidad (García, 2002).

Autores como García (2002) y Silverio & García (2007) coinciden que durante la adolescencia se presentan diversos cambios tanto a nivel fisiológico como a nivel psicológico, lo que lleva al adolescente a establecer otro tipo de relaciones en el medio en el que se desenvuelve.



Por lo que el apoyo de la familia en esta etapa es primordial, ya que las estructuras familiares ponen en funcionamiento desde una edad muy temprana y de forma definitiva tres aspectos de la conducta del individuo, que engloban la totalidad del comportamiento: como pensar y enjuiciar, como actuar y experimentar, y como sentir y gozar. Debido a la inestabilidad de que caracteriza a los adolescentes, es frecuente que presenten síntomas de diversos trastornos psicológicos que tienden a desaparecer con la conclusión de esta etapa.

Poder conocer el ambiente familiar de los adolescentes, nos ayudara a saber cómo está influenciado en las actividades y problemáticas a las que continuamente se enfrentan, permite además, reconocer, si la estructura familiar realmente puede ser un factor protector presente en la ayuda durante la etapa de la adolescencia.

Los conflictos en la familia tienen indicadores como, el hecho de permanecer más tiempo con los amigos que con la propia familia, el vivir con un solo padre o en hogares reconstituidos son indicadores significativos de uso de drogas, consumo de alcohol y tabaco en los adolescentes (García, 2002).

### **El papel de la escuela en la adolescencia**

La instrucción y la educación pudiera ser la finalidad en la labor de la escuela. Donde la instrucción será la de transmitir al adolescente los instrumentos culturales a través de los procedimientos didácticos directivos. Y para el caso de la educación, como su objetivo lograr que el estudiante alcance plenitud de sus posibilidades. La escolaridad entonces le permitirá al adolescente poder aspirar a un futuro, el poder identificarse como joven y ser visto como tal por los demás.

Así como, el papel de la familia es fundamental, la escuela hace lo propio en el desarrollo de los adolescentes, por ejemplo, los autores Blanco, Jordán, Pachón, Sánchez & Medina (2011) describen lo académico como un proceder que se



realiza para promover un cambio, generalmente de conducta en términos de conocimientos, actitudes o prácticas, que se constata evaluando datos e información después de la intervención.

Es decir, se le brinda al adolescente la oportunidad de desarrollar trabajos de amplio alcance, siendo esta una etapa importante en la formación de estilos de vida saludables para una salud integral, pues es una etapa crítica en la formación de las actitudes.

Con la educación se promueve el desarrollo personal pues forma parte del campo de elaboración de la identidad y del proyecto de vida en la adolescencia. Las nuevas habilidades intelectuales favorecen el replanteo de las relaciones con el entorno, la revisión de creencias y normas, el descubrimiento de capacidades, el desarrollo de ideas y valores, y la ampliación de los intereses para incluir realidades lejanas. El ámbito escolar no solo brindara las habilidades para una futura inserción laboral, sino provee experiencias formadoras de actitudes.

Un tema importante y como proyecto fundamental para el sistema educativo es el de la socialización desde la etapa de la niñez hasta la adolescencia. La educación desempeña una función mediadora entre generaciones, transmite las raíces del pasado y ayuda a construir el futuro, sin dejar de incorporar el presente. Su misión es comunicar el saber acumulado, estimular las capacidades que favorecen el progreso de la humanidad, y propiciar una inserción social constructiva y el mejoramiento de las condiciones de vida. Por ello, la incorporación del saber desde el ángulo de las necesidades de cada educando favorecerá las alternativas de identificación con su destino social. Los conocimientos son herramientas que permiten alcanzar la plenitud de las posibilidades para enfrentar el futuro interactuando con las opciones que ofrece la sociedad.

Un estudio de investigación elaborado para adolescentes y realizado por Silva (2007) opina acerca del papel y trabajo de la escuela con los adolescentes como importante, ya que se encarga de extraer y canalizar las potencialidades de los



mismos. Donde se recalca el tema de los valores que en escuela se adquieren; optar por unos valores y descartar otros. Desde la dimensión psicológica, todos los valores comparten una serie de características para los adolescentes (Silva, 2007, pp. 13-14):

- ◆ Sistema: los valores se organizan en conjuntos de relaciones.
- ◆ Jerarquía: no todos los valores presentan la misma validez para una determinada sociedad o grupo social.
- ◆ Polaridad: todo valor tiene su valor opuesto o contravalor.
- ◆ Referencia a un sujeto: el valor lo es siempre “para alguien”. Supone una referencia a un ser inteligente y sensible.
- ◆ Apetibilidad: los valores resultan atractivos para las personas, esto les diferencia claramente de las necesidades que son obligatorias.
- ◆ Carácter relacional: sujeto-objeto: para que haya un valor debe haber una preferencia humana.
- ◆ Libertad: facultad de obrar en uno u otro sentido y asumir la responsabilidad de los actos propios.
- ◆ Igualdad: el reconocimiento de que todas las personas tienen la misma capacidad para el ejercicio de los mismos derechos.
- ◆ Justicia: analizar la realidad con equidad y comportarse con los demás personas conforma a ese análisis equitativo.
- ◆ Solidaridad: implicación y apoyo activo ante situaciones de dificultad, injusticia en las que se encuentran otras personas.
- ◆ Respeto: consideración hacia las creencias, conductas, sentimientos de otras personas aunque no sean coincidente con los propios.
- ◆ Participación: consideración de ser parte activa de la propia comunidad.

En un artículo de investigación a través de entrevistas sometidas a un análisis comprensivo para explicar las informaciones y significados pertinentes que en ellas se contenían, del autor Reyes (2009), opina que el paso de los adolescentes en la escuela considera de mucho tiempo, donde interactúan con otros



adolescentes entre procesos de subjetivación, redefinición y re-significación, entre nuevas exigencias sociales, prácticas educativas y las condiciones que las instituciones educativas les imponen; donde se fusiona su condición de adolescente con un forma de ser estudiante en la experiencia escolar cotidiana.

Las escuelas pueden ser vistas como espacios de reproducción donde los aspectos estructurales cobran vida; además son también, en esa intersección de lo institucional y lo individual, espacios de producción, contingencia, creación e innovación. La escuela no solo son espacios donde el carácter heterogéneo, múltiple, diverso y cambiante de las expresiones y formas de la condición adolescente se manifiesta sino donde se construyen y reconstruyen los estudiantes como sujetos juveniles.

La labor de la escuela en los adolescentes es tan importante que inciden directamente sobre las posibilidades de llevar a cabo una vida adulta plena, una propuesta de la ocupación que debe de cubrir la escuela por mencionar algunas (Subsecretaria de Prevención y Participación Ciudadana, 2011, pp. 25-26):

- ◆ Que los adolescentes adquieran conocimientos científicos, técnicos y culturales que les permita contar con la información necesaria para comprender entre lo “conveniente” y “lo inconveniente”, “lo bueno” de “lo sano”.
- ◆ Exponer a los adolescentes a variadas normas, reglas y costumbres de su comunidad, así como propiciar el aprendizaje y práctica.
- ◆ Facilitar la comprensión del sentido de los valores individuales y comunitarios, así como promover su vigencia en la vida cotidiana.
- ◆ Informar a los adolescentes las dificultades y trastornos que les puedan provocar las conductas de riesgo.
- ◆ Colaborar con las familias favoreciendo las características de personalidad.
- ◆ Promoción de comportamientos acordes con valores de tolerancia, respeto, la democracia, entre otras.



- ◆ Construir un clima de aceptación y apoyo que propicie la participación activa, así como, la motivación intrínseca.
- ◆ La generación de habilidades cognitivo-conductuales es una de la labor de la escuela, el poder propiciar que los adolescentes puedan satisfacer las demandas sociales (aceptación, identificación y pertenencia) al interior de los grupos estudiantiles, evitando con ello que busquen satisfacerlas en grupos de pares que se hallan separado de los procesos escolares.
- ◆ Entre otras.

### **Abandono y absentismo escolar de los adolescentes**

El abandono y absentismo escolar no se puede tomar como algo insignificante en nuestro sistema educativo, siendo este fenómeno muy complejo. Un estudio realizado por González (2006) acerca de la problemática del absentismo y el abandono escolar, obtuvo resultados interesantes como el que este tema apenas si ha sido estudiado; no se dispone de una documentación sistemática y rigurosa con la misma que nos permita conocer cuáles son las cifras, bajo qué circunstancias y condiciones se produce, o que hace el sistema educativo en general y los centros escolares de forma particular para afrontarla.

Además, de que intervienen múltiples factores y condiciones sociales políticas, económicas y, también escolares. Siendo una problemática que no es exclusivamente escolar. Este fenómeno existe de múltiples formas, unas más ligeras y otras más agudas. Se trata de una problemática que afecta negativamente a la formación de los alumnos y repercute en su desarrollo personal y social.

Este problema si bien es cierto no es nuevo y adquiere especial relevancia en nuestra actual sociedad, ya que el conocimiento es clave para el desarrollo económico del país, y en importancia para que cada persona pueda tener acceso en algún trabajo, con un hogar y un estilo de vida decoroso.



Este problema mencionado por González (2006) es caracterizado por los adolescentes que no asisten regularmente al centro escolar y consecuencia de ello será, una disminución en su proceso formativo (...) quedando condenados de ese modo a formar parte de ese gran sector con riesgo de exclusión y marginación social y económica.

Un problema con una clara pendiente educativa (ligada al fracaso escolar y al abandono prematuro del sistema) pero también en lo social (la disminución de posibilidades de un empleo, la promoción personal y profesional, mayor probabilidad de marginación, delincuencia, entre otras).

Una publicación de investigación aportado por Abril, Román, Cubillas & Moreno (2008) con un encuesta a 147 adolescentes sobre situación familiar, historia escolar, motivos de deserción y planes futuros, entre otros. Obtuvieron resultados que muestran que las principales razones por las que dejaron de estudiar fueron los factores económicos, haber reprobado materias y la falta de interés. Con un 86% de los participantes quienes abandonaron la escuela en el inicio y con un promedio de calificación de 7.49 siendo este el ultimo. Un 93% de los adolescentes no estaba satisfecho con el nivel de estudio alcanzado, pero aun así, no estaban en sus planes volver a retomar sus estudios.

Estos son algunos de los factores encontrados que se asocian al problema de la deserción escolar (Abril, Román, Cubillas & Moreno, 2008, p. 4):

- ◆ Económicos: que incluyen tanto la falta de recursos en el hogar para enfrentar los gastos que demanda la asistencia a la escuela, como la necesidad de trabajar o buscar empleo.
- ◆ Problemas relacionados con la oferta o ausencia de establecimientos destinados a impartir educación de este nivel, lo que se relaciona con la disponibilidad de planteles, accesibilidad y escasas de maestros.



- ◆ Problemas familiares: mayormente mencionados por niñas y adolescentes relacionados con la realización de quehaceres del hogar, el embarazo y la maternidad.
- ◆ Falta de los adolescentes, lo que incluye también el desinterés de los padres para que continúen con sus estudios.
- ◆ Problemas de desempeño escolar, como el bajo rendimiento, la mala conducta y problemas asociados a la edad.

Para el autor Goicovic (2002) en un estudio e informe en adolescentes, reitera la existencia de un desconocimiento generalizado de la cultura juvenil y la falta de una clara voluntad de incorporarla en el sistema educativo educacional. Un aumento en la desigual, la polarización social, la exclusión, etc., son el resultado de un sistema institucional que no se hace responsable del destino de los adolescentes.

El sistema educacional debe de hacerse cargo, en consecuencia de garantizar una mayor democratización en el acceso, así como, el acceso al conocimiento y poder generar condiciones para el desarrollo de las capacidades de producirlo. Algunos de los principales enfoques referidos en cuanto a la deserción escolar los agrupa en dos perspectivas.

Por un parte aquellos que la consideran como un problema que refiere como causal fundamental la situación socioeconómica y en consecuencia psicosocial de los educandos (condiciones de pobreza y marginalidad, adscripción laboral temprana, adicciones y consumos, anomia familiar, etc.) y por otra parte, aquella que hace referencia a las situaciones intrasistema que conflictúan la permanencia de los adolescentes al interior de la escuela (rendimiento, disciplina, convivencia, etc.). Lo que es cierto es el nivel de responsabilidad que tienen los establecimientos educacionales en la situación de la deserción de los adolescentes.



Otro estudio realizado a nivel institucional en los adolescente, orientado a obtener e identificar las causas de la deserción escolar, donde consideraron la deserción escolar como aquellos alumnos que abandonan sus estudios de forma voluntaria y/o que causan baja definitiva de la escuela. Por los autores Dzay & Narváz (2012) acerca de este tema y problemática, indica que han sido muy pocos los estudios realizados a nivel nacional e institucional y en su mayoría contienen solamente datos estadísticos, sin considerar en detalle las principales causas que provocan la partida de los estudiantes.

Donde predomina la reprobación con un 4; ya sea por reprobado 10 o más asignaturas o 3 veces la misma materia, antes de que los estudiantes logren alcanzar el 50% de los créditos. La siguiente causa lo fue la insatisfacción con el plan de estudios por parte de los estudiantes. Otro lo fue el cambio de residencia para poder realizar sus estudios o bien para trabajar y costearse sus estudios. También sobresalió la causal de desigualdades, en las que se manifiesta una serie de inconsistencias institucionales que ponen en cuestionamiento algunos procedimientos académicos-administrativos, dándoles una percepción de falta de transparencia.

Un estudio y diagnóstico en adolescentes de 12 a 18 años de edad de nuestro país por la Subsecretaría de Prevención y Participación Ciudadana (2011) obtuvo, que a nuestro país le genera elevados costos sociales según estadísticas, muestra que los adolescentes pueden inspirar el ocio, la sustracción de los ambientes controlados por la indisciplina y la indefinición de objetivos productivos, inciden en la construcción de entornos inseguros, propios para la generación de climas de violencia y la comisión de actos delictivos.

Para México la deserción escolar tiene particularidades, la decisión de abandonar el estudio según algunas causas (Subsecretaría de Prevención y Participación Ciudadana, 2011, p. 8) son:

- ◆ Personal: porque la persona no quiso o no le gusto estudiar.



- ◆ Económica: falta de dinero o porque tenía que trabajar.
- ◆ Escolar: porque la escuela está muy lejos o no hay.
- ◆ Familiar: la familia no le permitió a la persona continuar estudiando o por ayudar en las tareas del hogar.
- ◆ Matrimonio y unión: no continuo por contraer matrimonio o haberse unido.

Son algunos de los principales motivos por los que los adolescentes no continúan sus estudios, y lo peor que en los últimos tiempos el fenómeno sigue en aumento lo que incrementa la posibilidad de sufrir algún daño o cometer una conducta infractora.

Es necesaria la labor conjunta de la familia y escuela en la protección de los estilos de vida de los adolescentes, patrones conductuales que puedan adquirir de ambos. La escuela como promotora de factores de protección les ayudara a disminuir la posibilidad de que los adolescentes se vean involucrados en conductas que puedan afectar su salud, seguridad, libertad e incluso su vida (González, 2006).

Para los fines de esta investigación, se considera de importancia observar un diagnóstico de los adolescentes que no estudian de la Delegación Iztapalapa tomada del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI, 2014), siendo esta una de las 16 delegaciones pertenecientes a la Ciudad de México, conformada por una Población Total de 1,817.848 habitantes entre hombres y mujeres, lo que significa un 20.39% del total de habitantes de la Ciudad de México, otorgándole el primer lugar de entre todas las delegaciones. Siendo un 48.44% ocupado por los Hombres, y de un 51.56% para el caso de las mujeres (Tabla 1, Anexos).

En el caso de la población analfabeta y según de las estadísticas del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI, 2014) la misma delegación ocupa el primer lugar en este nivel de entre todas las Delegaciones pertenecientes a la Ciudad de México con un Total de 723, 372 mil personas entre Hombres y



Mujeres, siendo un 10.77% del Total, donde los hombres ocupan un mayor porcentaje con (Tabla 2, Anexos).

Ahora bien, para los fines de esta investigación y en el caso de los adolescentes (de 12 a 19 años) se obtuvo de estadísticas del INEGI (2014) que un total de 5,825.304 habitantes de la Ciudad de México “No Asiste” a la escuela entre hombres y mujeres, siendo el Grupo de las Mujeres el que mayor porcentaje obtienen con un 37.52% y el Grupo de los Hombres con un 32.69% (Tabla 3, Anexos).

### **Los centros deportivos**

El deporte, es un fenómeno social, político y económico tiene una gran influencia en la población mundial, continuamente aumenta la inversión de los recursos destinados a su funcionamiento, la ampliación y construcción de nuevos centros deportivos, lo que exige a las autoridades a poner principal atención en cómo se administra.

En nuestro país la gestión de las instalaciones deportivas es variable en cuanto a su construcción, no está regulada, carece de un enfoque sistemático. Se deben de tener en cuenta a la hora de diseñarlos, un verdadero incremento y demanda deportiva por parte de la población.

Un Centro Deportivo, su función primordial está orientada a la práctica deportiva, formativa, recreativa y de manutención. La función del Centro deportivo es (Atsotegi, 2006, p.15):

- ◆ El desarrollo de una formación integral de la persona en la que se contemplen todas su capacidades: motrices, cognitivas, sociales y afectivas, mediante la participación en diferentes y variadas actividades deportivas.



- ◆ Crear hábitos deportivos saludables en los adolescentes de tal manera que la necesidad de practicar deporte se extienda más allá de la edad escolar favoreciendo un nivel de salud social más alto.
- ◆ Que sirva de plataforma para seleccionar posibles talentos a los que se puede ayudar a desarrollar todo su potencial, convirtiéndolos en modelos deportivos que fomenten la práctica deportiva entre las generaciones futuras.

Con estos objetivos se convierten en necesarios para la sociedad ya que su consecuencia permitirá avanzar en la promoción de una ciudadanía mejor formada, con unos hábitos deportivos más saludables y un mejor criterio para determinar cuál será su actitud frente a la práctica deportiva.

Los centros deportivos tienen muchos programas recreativos dirigidos a los adolescentes y jóvenes, ya que estos representan uno de los mayores grupos poblacionales y debido a que se encuentran en una etapa de formación y evolución de la personalidad muy compleja, donde la recreación debe de ser un factor coadyuvante en este proceso.

### **El deporte en los adolescentes**

El adolescente se escapa de la esfera familiar y hay una orientación notable de sus tendencias y sentimientos hacia el otro sexo. Hay con esto un aumento efectivo y de la sensibilidad, una mayor capacidad de juicio y mayor apreciación de los valores morales. Se siente más independiente y quiere serlo a veces con rebeldía. Como lo menciona Fernández, (2017) “el sentimiento de mayor suficiencia física por su desarrollo físico y sexual determina un cambio profundo de su comportamiento social” (p.182). Es el momento que deja de jugar y quiere parecer en todo un hombre (naturalmente, copia más sus defectos que sus virtudes), y de experimentar los beneficios que le produce.



Es el momento en el que hay que orientarlo hacia las prácticas deportivas cosas que en muchos casos ya hace por propia iniciativa, por afán competitivo, exhibicionista o simplemente para satisfacer el deseo de ejercicio que le demanda su masa muscular. La práctica de los deportes acelera la integración en la sociedad formando agrupaciones o equipos con afinidades parecidas. Puede reaccionar también aisladamente de la sociedad e introvertiéndose, convirtiéndose en un solitario que teme u odia a la sociedad.

A veces se forman grupos de inadaptados que originan bandas de delincuentes juveniles o reuniones excéntricas tipo “hippy”, etc. En general hay en la mayoría de los casos una breve fase de inadaptación social y de ordinario a medida que se va recuperando el equilibrio se produce un retorno a unos intereses más intelectuales y prácticos y dirige su actuación a ocupar su puesto en la sociedad de los mayores.

Un punto importante, lo es que la edad cronológica no coincide individualmente con cada uno de los aspectos de la adolescencia, en muchos casos. La edad cronológica tampoco coincide cuando se examinan sujetos de diferente sexo. En general las mujeres llevan una ventaja de dos años sobre los hombres. Por eso cuando se trata de la aplicación del deporte no pueden darse esquemas rígidos y llegado el momento de su práctica deben de tenerse en cuenta el sexo y las características de cada individuo para que practique el deporte o los deportes más adecuados en relación con este triple aspecto (físico, psíquico y social) de su desarrollo y complementarlos con los ejercicios físicos más aptos.

Todos estos cambios tienden a perturbar el equilibrio psíquico del adolescente y amenazan con trastornos en su conducta si no son dominados los impulsos.

Estos rápidos cambios en el adolescente generan que considere a la sociedad bajo otros aspectos y a su vez esta, ve al adolescente de un modo muy distinto. Por un parte se le tiende a considerar como un niño con evidente desagrado por parte del sujeto. Por otra se pretende que tenga un mayor responsabilidad, se le



exige tanto como si fuera un adulto y cuando no responde así, con evidente desagrado, se le juzga desaprobada-mente.

Es cuando el joven empieza a pensar que es incomprendido y en realidad suele estarlo, cuando debería ser todo lo contrario. Es obvio que el adolescente es quien no puede comprender al adulto.

El aumento de su energía y actividad con el aumento de la fuerza muscular (notable en el hombre) y la aparición de sus caracteres sexuales le hacen sentirse prematuramente adulto en su más primitiva acepción, que es el animal, y se coloca en una posición de rebeldía ante los demás. De ahí el posible choque con la sociedad, si no hay una adecuada canalización de estos impulsos y un dominio justificado e intelectivamente aceptado por sujeción a una escala de valores que se consideran verdaderos.

En el adolescente despierta un afán competitivo en todo. Si este se desvía dirigiéndose hacia la sociedad de los adultos surge el desafío con la misma y de las normas establecidas. Entonces el adolescente no se conforma y trata de imponer normas de conducta mayores, lo cual le suele colocar en una situación de frustración y es inevitable un cierto grado de rebeldía.

En el momentos actual se observa a los adolescentes un estado de rebelión con manifestaciones violentas en numerosos países, consecuencia tal vez de una negligente valoración de los problemas de esta edad y desde luego de no haber actuado consecuentemente con ella.

Al paso del tiempo y si la educación que recibe resulta eficiente, volverá a la sociedad y se ubicará en una situación de productividad y adaptación competitiva.

Gracias al ejercicio del deporte podrá con mucho favorecer esta integración en la sociedad.

Es importante apuntar el característico desequilibrio psicológico del adolescente en esta etapa. El id, el ego y el supra-ego entran a menudo en conflicto. La



educación, las influencias del ambiente social van desarrollando su supra-ego basándose en una escala de valores que dirigirán su comportamiento.

En el adolescente se desarrolla notablemente la capacidad de introspección, que en la infancia era completamente nula en la práctica, aumenta la capacidad de autovaloración y el conocimiento de sí mismo. Comprender sus sentimientos. Siente esa necesidad de amor universal y de una entrega a un ideal.

Asimila calores morales que ha recibido o los rechaza, creándose una escala propia de valores invertidos o negativos. Es frecuente una conducta anómala, a veces como reacción ante lo que cree una injusticia.

La atracción por el deporte puede hacerse fácilmente aprovechando estas circunstancias y a su vez con la actividad física contribuye a su equilibrio psíquico y el desarrollo de su personalidad.



## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El adolescente debe de tomar ciertas decisiones que seguramente tendrán consecuencias a lo largo de toda la vida. Es por eso que poder predecir situaciones negativas, reconocer el problema e intervenir, será un elemento de vital importancia (Sánchez, 2011). El poder conocer que motiva a que los adolescentes frecuenten el deportivo pueda ser de ayuda en algún momento, y se logre comprender en su totalidad este problema que presentan los adolescentes, y a su vez sea un instrumento precursor para investigaciones futuras debido a que no hay bibliografía que cuente con este tipo de información. Ya que se busca el beneficio a favor de los adolescentes de nuestro país.

## JUSTIFICACIÓN

El tema de los adolescentes en nuestro país debe ser gran importancia, pudiéndolo catalogar en dos razones. La primera, la importancia crítica de la adolescencia y la juventud, ya que son etapas formativas de la vida adulta, por sus fases con dinamismo y significado propio. Y la segunda por el peso que tiene este grupo en nuestra población demográfica, ello representa el presente y el futuro de nuestro país en términos de desarrollo (Blake, 2010).

Una gran variedad de circunstancias nos inquietan cuando estamos en la etapa de la adolescencia y juventud siendo alta y compleja, además de que los jóvenes presentan una serie de desventajas acumuladas que pueden mermar el bienestar propio de la persona. Adicionando, el contexto de la crisis y precariedad actual hace que se les dificulte el acceso a instituciones sociales claves para su desarrollo, como la educación y el trabajo, lo que constituye un proceso de exclusión social (Blake, 2010).

El Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la infancia (UNICEF, 2011) hace algunas recomendaciones y expone las razones por las que



es necesario invertir en los adolescentes, la primera es, que invertir en los adolescentes será la manera más efectiva de consolidar logros y podrán ser registrados en todo el mundo, es decir, la insuficiente atención y escasos recursos que se les destinan amenazan con invalidar parcialmente los logros alcanzados hasta este punto.

La segunda razón, el invertir en ellos permitirá acelerar los progresos en la lucha contra la pobreza, la desigualdad y la discriminación por motivo de género. La crisis mundial ha producido una gran cohorte de jóvenes desempleados que, en 2009, sumaban alrededor de 81 millones en todo el mundo. Los empleos decentes para los jóvenes escasean; cerca de una cuarta parte de los trabajadores pobres de todo el mundo eran individuos de entre 15 y 24 años de edad.

Es entonces, que la manera más apropiada de interrumpir esta situación es adoptar un enfoque del desarrollo infantil basado en el ciclo vital, que conceda más importancia en la atención, la protección y la promoción de la autonomía de los adolescentes. Dotarlos de conocimientos, aptitudes y confianza en sí mismos para poder afrontar los problemas de nuestro tiempo.

El poder comunicarles estas dificultades a los adolescentes les facilitará crear factores de protección, lo que será de ayuda a los adolescentes pasar esta etapa sin tantas complicaciones, es necesario entonces que se les ofrezcan alternativas de desarrollo, tratamiento para los afectados si es necesario y principalmente de programas de prevención con énfasis en aquellos que presentan riesgos especiales. La planeación de programas debe de partir de un diagnóstico actualizando el problema existente.



## PROCEDIMIENTO

La investigación se realizó en tres etapas:

### **Etapa 1:**

- ❖ Se eligió un deportivo donde se tuviera la asistencia frecuente de adolescentes de esta edad y que cumplieran los requisitos mencionados en la Delegación Iztapalapa perteneciente a la Ciudad de México.
- ❖ Se comenzó con la búsqueda de la población con la que se pretendía trabajar para esta investigación dentro de las instalaciones del deportivo.
- ❖ Tuve que hacer un acercamiento al deportivo a través de una constante asistencia a practicar ejercicio (logrando un acercamiento), para comprender su cotidianidad y poder lograr su consentimiento de aceptación.

### **Etapa 2:**

- ❖ Se elaboró un “Cuestionario Piloto”, mismo que estaba integrado con Datos Demográficos, la Escolaridad, el Modo de Vida en el Deportivo y Motivos para Salir a la Calle.

El “Cuestionario Piloto” fue sometido a un “Jueceo de Expertos” por Tutores pertenecientes a la SUAyED de la FES “Iztacala”.

Posteriormente se aplicó el “Cuestionario de Conocimiento para Adolescentes-Prueba Piloto de Aceptación”, a 05 adolescentes escogidos de manera aleatoria para de igual forma obtener su aprobación, sugerencias o comentarios para la mejora del mismo.

### **Etapa 3:**

- ❖ Análisis de los resultados asistido por computadora, con el programa estadístico SPSS Versión 22, (utilizando el análisis descriptivo).
- ❖ Procesamiento de datos.  
Medidas de tendencia central (media, mediana y moda).



- Distribución de frecuencias (tablas de valores).
- Medidas de variabilidad (rango, desviación estándar y varianza).
- Gráficas
- Análisis de inferencia (basado en la distribución muestral).
- ◆ Conclusiones y discusión de los mismos.

## **VIAVILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN**

La investigación ha sido viable ya que se ha contado con el apoyo de los adolescentes participantes en la aplicación del Cuestionario de Conocimiento para Adolescentes (Datos demográficos, escolaridad, modo de vida en el deportivo y motivos para salir a la calle) y el Cuestionario de Escala Afecto Versión para Hijos (EA-H), así como, de las personas encargadas del deportivo para brindar el apoyo y la información necesaria para la ubicación de los adolescentes durante la realización de la investigación.

## **PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN**

¿Cuáles son los motivos que influyen en jóvenes de 12 a 19 años de edad para que frecuenten un Deportivo perteneciente a la Delegación Iztapalapa?

## **OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **Objetivo general:**

Conocer, cuáles son los motivos que concurren e influyen en los adolescentes de 12 a 19 años de edad para que frecuenten un Deportivo perteneciente a la Delegación Iztapalapa.



### **Objetivos específicos:**

- Evaluar mediante la aplicación el Cuestionario de Conocimiento para Adolescentes y la Escala de Afecto Versión Hijos (EA-H) los motivos que son el predominio en los adolescentes de 12 a 19 años para que frecuenten el deportivo.
- Determinar con los valores y resultados obtenidos cuáles son los motivos ocurrentes.

### **METODOLOGÍA**

Se utilizó la metodología de investigación del tipo cuantitativa, así mismo, descriptiva, para tratar de encontrar los motivos que están ocasionando que la muestra de adolescentes llevan a cabo tales acciones. Y de un diseño etnográfico porque se analizó lo que una muestra de adolescentes hace usualmente; así como los significados que le dan a esos comportamientos realizados bajo ciertas circunstancias comunes para ellos.

### **POBLACIÓN**

La muestra corresponde a adolescentes entre hombres y mujeres de 12 a 19 años de edad pertenecientes a la Delegación Iztapalapa, en la Ciudad de México.

### **SELECCIÓN DE LA MUESTRA**

De acuerdo a Hernández, Fernández & Baptista (2010) se trata de una muestra no probabilística, debido a que la elección de los participantes no dependen de la probabilidad sino de las causas relacionadas con las características de la investigación.



### **Criterios de Inclusión**

- ◆ Que los adolescentes cuenten con la edad de 12 a 19 años.
- ◆ Que deseen participar contestando ambos Cuestionarios.
- ◆ Que sea recurrente a visitar las instalaciones del deportivo.

### **Criterios de Exclusión**

- ◆ No estar en el rango de edad establecido.
- ◆ De desear participar de manera voluntaria.
- ◆ Que no sea recurrente a visitar las instalaciones del deportivo.

## **TIPO DE INVESTIGACIÓN**

### Investigación Descriptiva

De acuerdo a Hernández, Fernández & Baptista (2010, p. 80), ya que busca especificar propiedades, características y rasgos importantes del fenómeno analizado. Describiendo las tendencias de una población de adolescentes.

### Diseño Etnográfico

De acuerdo a Hernández, Fernández & Baptista (2010, p. 501), ya que pretende describir y analizar ideas, creencias, significados, conocimientos y prácticas de grupos. Siendo a través de esta investigación donde se analizó lo que una muestra de adolescentes hacen usualmente; así como los significados que le dan a esos comportamientos realizados bajo ciertas circunstancias comunes para ellos.



## INSTRUMENTOS

*Cuestionario de Conocimiento para Adolescentes*, dicho instrumento constará de preguntas base, otras formarán la ficha de identidad, y algunas de las preguntas de opción múltiple. Donde se obtendrá información como los datos demográficos, escolaridad, modo de vida en el lugar de recreación y motivos para salir a la calle.

*Cuestionario de Afecto la Versión para Hijos (EA-H)*, compuesto por 20 ítems de dos factores: 1) Afecto-Comunicación y 2) Crítica de Rechazo de los padres hacia sus hijos.



## RESULTADOS DE LOS INSTRUMENTOS

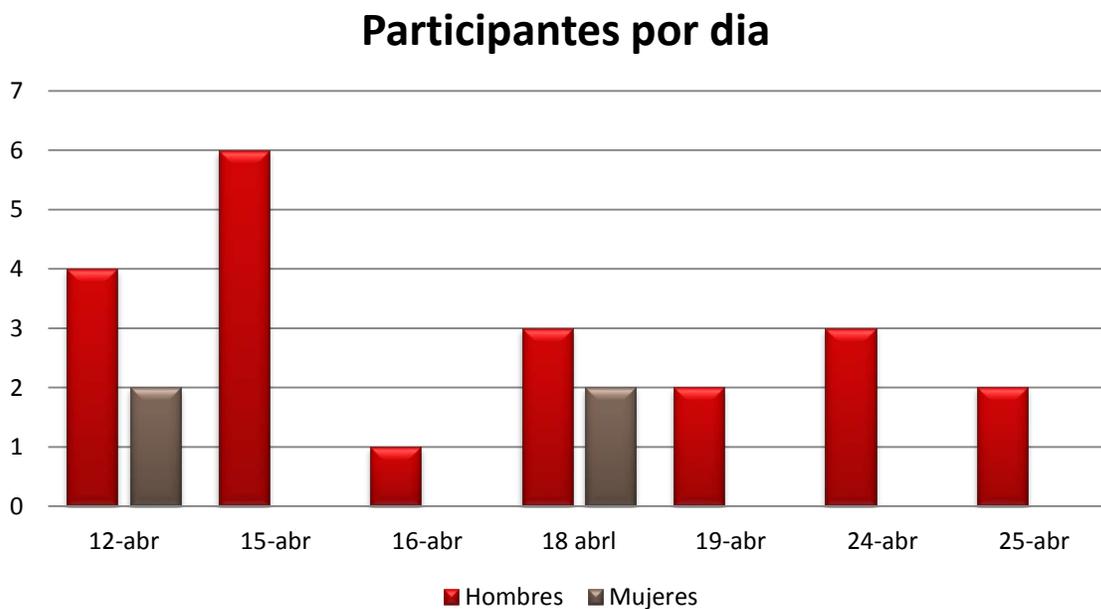
### 1. Cuestionario de Conocimiento para Adolescentes

Este instrumento sirve para obtener información y opinión de los adolescentes como los son: datos demográficos, escolaridad, modo de vida en el deportivo y motivos para salir a la calle.

#### 1.1 Estadísticos de “Datos Demográficos”

De la información recaba se obtuvo un total de la muestra de 25 participantes, con el 84% (21) en hombres y 16% (4) en mujeres (Ver Tabla 1.1).

Gráfica 1. Resultados de la Muestra por día.



En base a la aplicación del Cuestionario de Conocimiento para Adolescentes se obtuvieron los siguientes datos e información que permiten hacer un análisis detallado de los mismos, así mismo a continuación se presentara un análisis a detalles de dichos datos. En base a la Tabla 1.1 de Estadísticos, se observa que la



“Edad de los participantes” tiene una Media de 15.44, una Mediana de 15, una Moda de 16 y una Desviación Estándar de 1.193.

**Tabla 1.1 Estadística Descriptiva obtenida en la aplicación del Cuestionario de Conocimiento para Adolescentes**

N	Válido	DD-Edad 25	DD-Sexo 25
	Media	15.44	1.16
	Mediana	15.00	1.00
	Moda	16	1
	Desviación estándar	1.193	.374
	Varianza	1.423	.140
	Rango	5	1
	Mínimo	13	1
	Máximo	18	2

Ahora bien, de la Tabla 1.2 de la aplicación del Cuestionario de Conocimiento para Adolescentes se obtuvo que son más los Participantes de 16 años representados por 09 con el 36%, seguido de los participantes de 15 años con 08 representando el 32% de los Participantes y con el menor número el Participante de 13 años con solo 01 siendo el 2.9% de los participantes.

**Tabla 1.2 Estadísticos de la Edad obtenidos en la aplicación del Cuestionario de Conocimiento para Adolescentes**

Edad	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
13	1	2.9	4.0	4.0
14	4	11.8	16.0	20.0
15	8	23.5	32.0	52.0
16	9	26.5	36.0	88.0
17	1	2.9	4.0	92.0
18	2	5.9	8.0	100.0
Total	25	73.5	100.0	

La Tabla 1.3 muestra los resultados de la aplicación del Cuestionario de Conocimiento para Adolescentes en base al Sexo, se obtuvo en su gran mayoría el Masculino con 21 Participantes con un 84% del total y el 16% restante le pertenece al Femenino con 04 Participantes.



**Tabla 1.3 Estadísticos de Sexo obtenidos en la aplicación del Cuestionario de Conocimiento para Adolescentes**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Masculino	21	61.8	84.0	84.0
Femenino	4	11.8	16.0	100.0
Total	25	73.5	100.0	

### 1.2 Estadísticos de “Escolaridad”

Del análisis de Cuestionario de Conocimiento para Adolescentes perteneciente a la Escolaridad del Ítem 1 “Nivel de Estudio” según la Tabla 1.4, obtuvo que la Preparatoria predominó con 14 de los Participantes ósea un 56% del total y el restante 44% pertenece a los del Nivel de Secundaria. La Tabla 1.5 muestra el resultado del Ítem 2 “En qué tipo de escuela estudias” con un 100% es decir, los 25 Participantes estudian en escuelas pertenecientes al Sector Público.

**Tabla 1.4 Estadísticos obtenidos en la aplicación del Cuestionario de Conocimiento para Adolescentes para el Ítem 1 “Nivel de Estudio”**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Secundaria	11	32.4	44.0	44.0
	Preparatoria	14	41.2	56.0	100.0
	Total	25	73.5	100.0	

**Tabla 1.5 Estadísticos obtenidos en la aplicación del Cuestionario de Conocimiento para Adolescentes para el Ítem 2 “Tipo de Escuela”**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pública	25	73.5	100.0	100.0

Continuando con la perteneciente a la Escolaridad y observando la Tabla 1.6, el Ítem 3 con la pregunta “Te gusta asistir a la escuela”, con las opciones de respuestas: “Nada-Un poco-Moderado-Bastante-Totalmente” se obtuvieron las dos respuestas predominantes, la opción “Moderado” con 17 Participantes quienes la eligieron con un 68%, le siguió la respuesta “Un poco” con 07 de los Participantes con el 28%.



**Tabla 1.6 Estadísticos obtenidos en la aplicación del Cuestionario de Conocimiento para Adolescentes para el Ítem 3 “Te gusta asistir a la escuela”**

Válido		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Un Poco	7	20.6	28.0	28.0
	Moderado	17	50.0	68.0	96.0
	Bastante	1	2.9	4.0	100.0
	Total	25	73.5	100.0	

La observación del Cuestionario de Conocimiento para Adolescentes perteneciente a la Escolaridad para el Ítem 4 “Consideras que es útil estudiar” observando la Tabla 1.7, con opciones de respuestas de: “Nada-Un poco-Moderado-Bastante-Totalmente” se obtuvo que la respuesta predominante la ocupó la respuesta de “Bastante” con 10 Participantes en un 40%, seguida de la respuesta de “Totalmente” ocupando el 32% con 08 participantes quienes la seleccionaron.

**Tabla 1.7 Estadísticos obtenidos en la aplicación del Cuestionario de Conocimiento para Adolescentes para el Ítem 4 “Consideras que es útil estudiar”**

Válido		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Un Poco	1	2.9	4.0	4.0
	Moderado	6	17.6	24.0	28.0
	Bastante	10	29.4	40.0	68.0
	Totalmente	8	23.5	32.0	100.0
	Total	25	73.5	100.0	

Continuando con la Escolaridad observando la Tabla 1.8, para el Ítem 5 “Recibes ayuda por parte de tus familiares para el estudio”, con las opciones de respuestas de: “Nada-Un poco-Moderado-Bastante-Totalmente”, la respuesta de mayor predominio fue “Moderado” con una Frecuencia de 16 Participantes es decir, un 64%, seguida de la opción de respuesta de “Un poco” con 06 participantes con el 24% del total.

**Tabla 1.8 Estadísticos obtenidos en la aplicación del Cuestionario de Conocimiento para Adolescentes para el Ítem 5 “Recibes ayuda por parte de tus familiares para el estudio”**

Válido		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Un Poco	6	17.6	24.0	24.0
	Moderado	16	47.1	64.0	88.0
	Bastante	3	8.8	12.0	100.0
	Total	25	73.5	100.0	



Para el siguiente en el Ítem 6 “Has tenido un conflicto con algún compañero o profesor” ver la Tabla 1.9, con opciones de respuestas de: “Nada-Un poco-Moderado-Bastante-Totalmente”, la respuesta más seleccionada por 18 Participantes fue la de “Un poco” con un 72% y con la opción de “Moderado” siguiéndole con una menor frecuencia de solo 05 Participantes con el 20%.

**Tabla 1.9 Estadísticos obtenidos en la aplicación del Cuestionario de Conocimiento para Adolescentes para el Ítem 6 “Has tenido un conflicto con algún compañero o profesor”**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada	2	5.9	8.0	8.0
	Un Poco	18	52.9	72.0	80.0
	Moderado	5	14.7	20.0	100.0
	Total	25	73.5	100.0	

En el Ítem 7 “Has dejado de estudiar por asistir a lugares de recreación” ver la Tabla 1.10, con opciones de respuestas de: “Nada-Un poco-Moderado-Bastante-Totalmente”, con una aventajada selección por parte de los Participantes ocupó el 76% con 19 Participantes la respuesta de “Un poco” significando que todos los participantes lo han hecho en alguna ocasión.

**Tabla 1.10 Estadísticos obtenidos en la aplicación del Cuestionario de Conocimiento para Adolescentes para el Ítem 7 “Has dejado de estudiar por asistir a lugares de recreación”**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada	1	2.9	4.0	4.0
	Un Poco	19	55.9	76.0	80.0
	Moderado	5	14.7	20.0	100.0
	Total	25	73.5	100.0	

## **1.2 Estadísticos de “Modo de vida en el deportivo”**

De la información recabada del Cuestionario de Conocimiento para Adolescentes perteneciente al “Modo de vida en el deportivo”, en el Ítem 8 “¿Por qué frecuentas lugares de recreación?” se obtuvieron respuestas como:

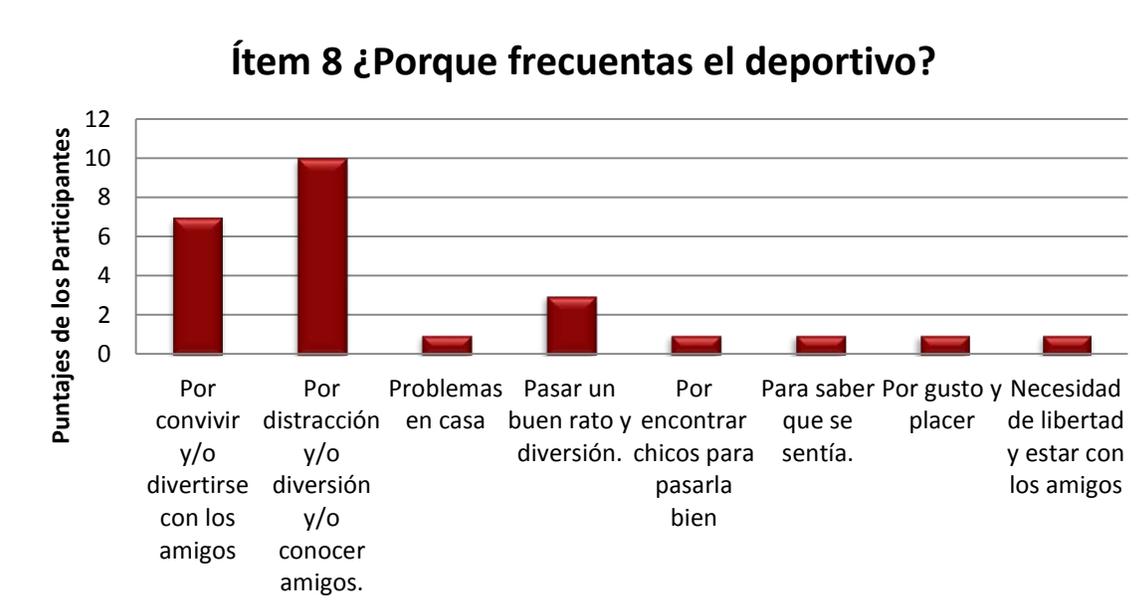
- 07 Por convivir y/o divertirse con los amigos.
- 10 Por distracción y/o diversión y/o conocer amigos.
- 01 Problemas en casa.



- d) 03 Pasar un buen rato y diversión.
- e) 01 Por encontrar chicos para pasarla bien.
- f) 01 Para saber que se sentía.
- g) 01 Por gusto y placer.
- h) 01 Necesidad de libertad y estar con los amigos.

Estas son las respuestas de los 25 Participantes (Hombres y Mujeres), se tomó en cuenta la semejanza de sus respuestas para poder reducir el número y de alguna manera englobar y pudiera acoplarse en la respuesta más parecida o con mayor similitud. Ver la Grafica 2, se obtuvo que la opción con mayor porcentaje en un 40% con 10 Participantes “*Respuesta b: Por distracción y/o diversión y/o conocer amigos*”. Le sigue la “*Respuesta a: Por convivir y/o divertirse con los amigos*” con 07 Participantes ocupando el 28%. Con 03 Participantes que coincidieron en la “*Respuesta d: Pasar un buen rato y diversión*” siendo un 12% de los participantes y las “*Respuestas c, e, f, g y h: Problemas en casa; Por encontrar chicos para pasarla bien; Para saber que se sentía; Por gusto y placer; y Necesidad de libertad y estar con los amigos*” ocupan los últimos lugares con el 4% respectivamente y quienes dieron su respuesta de manera individual.

**Gráfica 2.** Resultados obtenidos en la aplicación del Cuestionario de Conocimiento para Adolescentes en el “Modo de vida en el deportivo”, para el Ítem 8.





En el Ítem 9 “¿Cuántos días a la semana acudes?”, con opciones de respuesta “1 Día-2 Días- 3 Días-4 Días o más”, ver Tabla 1.11, se obtuvo una Media de 1.48, una Mediana de 1. Y en la Tabla 12 podemos observar las respuestas del Ítem 9, lograron la opción de “1 Día” el mayor porcentaje con el 56% con un total de 14 Participantes, siguiéndole con 10 Participantes de un 40% del total con la respuesta de “2 Días” por semana la que acuden los Adolescentes a los lugares de recreación.

**Tabla 1.11 Estadísticos obtenidos en la aplicación del Cuestionario de Conocimiento para Adolescentes para el Ítem 9 “¿Cuántos días a la semana acudes?”**

N	Válido	25
	Media	1.48
	Mediana	1.00
	Moda	1
	Desviación estándar	.586
	Varianza	.343
	Rango	2
	Suma	37

**Tabla 1.12. Estadísticos obtenidos en la aplicación del Cuestionario de Conocimiento para Adolescentes para el Ítem 9 “¿Cuántos horas al día o a la semana acudes?”**

Válido		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	1 Día	14	41.2	56.0	56.0
	2 Días	10	29.4	40.0	96.0
	3 Días	1	2.9	4.0	100.0
	Total	25	73.5	100.0	

De la exploración conseguida en el Ítem 10 “¿Cuántas horas al día o a la semana acudes?”, con opciones de respuesta “1 Horas-2 Horas -3 Horas-4 Horas o más”, ver Tabla 1.13 se obtuvo una Media de 2.36, una Mediana de 2.

En la Tabla 1.14 podemos observar del Ítem 10 “¿Cuántas horas al día o a la semana acudes?”, se lograron en la opción de “2 Horas” el mayor porcentaje con el 48% con un total de 12 Participantes, siguiéndole con 11 Participantes de un 44% del total con la respuesta de “3 Horas” por semana la que acuden los adolescentes a los lugares de recreación.



**Tabla 1.13 Estadísticos obtenidos en la aplicación del Cuestionario de Conocimiento para Adolescentes para el Ítem 10 “¿Cuántos horas al día o a la semana acudes?”**

N	Válido	25
	Media	2.36
	Mediana	2.00
	Moda	2
	Desviación estándar	.638
	Varianza	.407
	Rango	2
	Suma	59

**Tabla 1.14 Estadísticos obtenidos en la aplicación de Conocimiento del Cuestionario para Adolescentes para el Ítem 10 “¿Cuántos horas al día o a la semana acudes?”**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1 Hora	2	5.9	8.0	8.0
	2 Horas	12	35.3	48.0	56.0
	3 Horas	11	32.4	44.0	100.0
	Total	25	73.5	100.0	

De la información recabada perteneciente al “Modo de vida en el lugar de recreación” para el caso de la respuesta “MVL11-¿Acudiste al lugar de recreación por cuenta propia o alguien te llevo?” se obtuvieron respuestas como:

- 11 Con un amigo(s).
- 13 De manera propia o de forma voluntaria.
- 01 Con un primo.

Respuestas de los 25 Participantes (Hombres y Mujeres), Se tomó en cuenta la similitud de sus respuestas para englobar la respuesta más parecida o con mayor similitud. Ver la Grafica 3 y se obtuvo, que la respuesta con mayor porcentaje en un 52% con 13 Participantes “*Respuesta b: De manera propia o voluntaria*”. Le sigue la “*Respuesta a: Con un amigo*” con 11 Participantes ocupando el 44%. Con 01 Participante para la “*Respuesta c: Con un primo*” siendo un 4%.



**Gráfica 3.** Resultados obtenidos en la aplicación del Cuestionario de Conocimiento para Adolescentes en el “Modo de vida en el deportivo”, para el Ítem 11.



Para el “Modo de vida en el deportivo” y en el Ítem 12 “¿Qué actividades realizas cuando estas en el deportivo?” se obtuvieron respuestas como:

- a) 08 Jugar polaina, fumar marihuana, tomar cerveza o tequila.
- b) 15 Platicar y/o convivir con los amigos, jugar un deporte y tomar cerveza o tequila.
- c) 02 Fumar marihuana y tomar cerveza o tequila.

Respuestas de los 25 Participantes (Hombres y Mujeres), Se tomó en cuenta la similitud de sus respuestas para englobar la respuesta más parecida o con mayor similitud. Ver la Grafica 4, y se obtuvo que la respuestas con mayor porcentaje en un 60% con 15 Participantes “*Respuesta b*: Platicar y/o convivir con los amigos, jugar un deporte y tomar cerveza o tequila”. Le sigue la “*Respuesta a*: Jugar polaina, fumar marihuana, tomar cerveza o tequila” con 08 Participantes ocupando el 32%.



**Gráfica 4.** Resultados obtenidos en la aplicación del Cuestionario de Conocimiento para Adolescentes en el “Modo de vida en el deportivo”, para el Ítem 12.



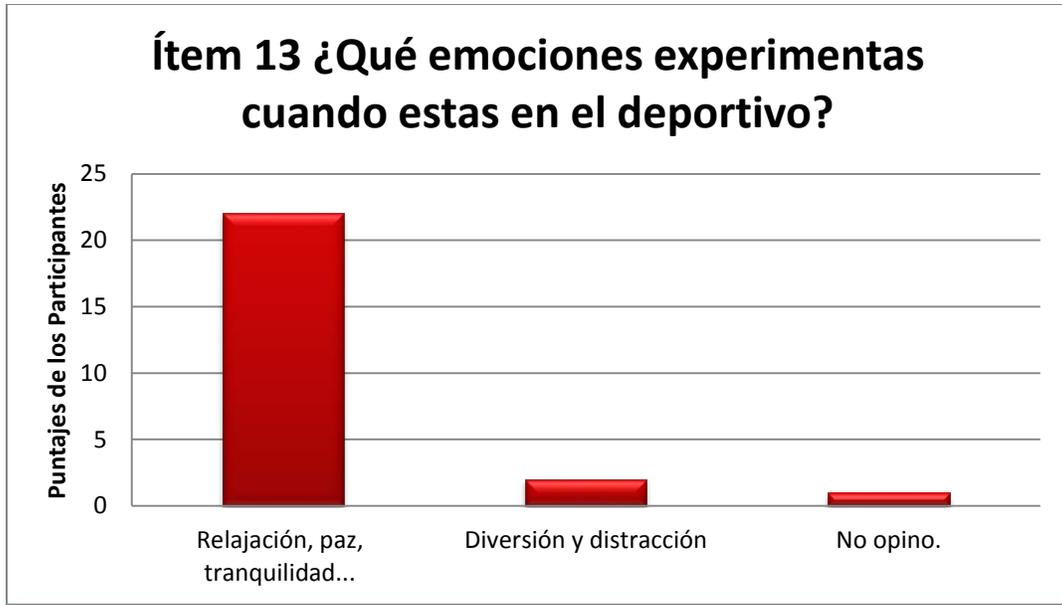
En el Ítem 13 “¿Qué emociones experimentas cuando estas en el lugar de recreación?” se obtuvieron respuestas como:

- a) 22 Relajación, paz, tranquilidad, sin compromiso de nada, nervios por la presencia de la policía o el ser descubierto por algún familiar, felicidad, alegría, aventura, desahogo, satisfacción, inspiración, sensación de calma, libertad y/o unión con los amigos.
- b) 02 Diversión y distracción.
- c) 01 No opino.

Respuestas de los 25 Participantes (Hombres y Mujeres), se tomó en cuenta la similitud de sus respuestas para englobar y poder ajustar en la respuesta más parecida o con mayor similitud. Ver la Grafica 5, se obtuvo que la opción con mayor porcentaje en un 88% con 22 Participantes “*Respuesta a: Relajación, paz, tranquilidad, sin compromiso de nada, nervios por la presencia de la policía o el ser descubierto por algún familiar, felicidad, alegría, aventura, desahogo, satisfacción, inspiración, sensación de calma, libertad y/o unión con los amigos*”. Le sigue la “*Respuesta a: Diversión y distracción*” con 02 Participantes ocupando el 8%.



**Gráfica 5.** Resultados obtenidos en la aplicación del Cuestionario de Conocimiento para Adolescentes en el “Modo de vida en el deportivo”, para el Ítem 13.



En el “Modo de vida en el deportivo” en el Ítem 14 “¿Con quienes realizas actividades en el lugar de recreación?” se obtuvieron respuestas como:

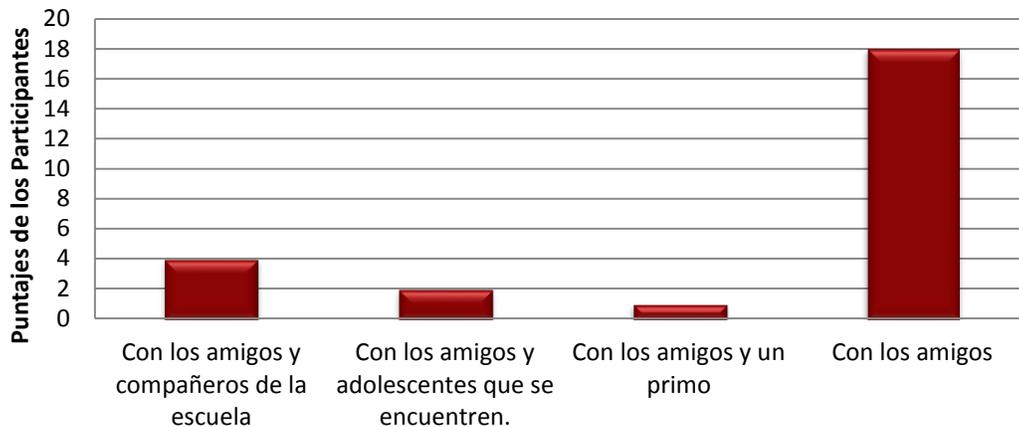
- 04 Con los amigos y compañeros de la escuela.
- 02 Con los amigos y adolescentes que se encuentren.
- 01 Con los amigos y un primo.
- 18 Con amigos.

Respuestas de los 25 Participantes (Hombres y Mujeres), se tomó en cuenta la similitud de sus respuestas para englobar y poder ajustar en la respuesta más parecida o con mayor similitud. Ver la Grafica 6, se obtuvo que la respuesta con mayor porcentaje en un 72% con 18 Participantes “*Respuesta d: Con los amigos y compañeros de la escuela*”. Le sigue la “*Respuesta a: Con los amigos y compañeros de la escuela*” con 04 Participantes ocupando el 16%. Siendo las dos respuestas con el mayor puntaje registrado por los participantes.



**Gráfica 6.** Resultados obtenidos en la aplicación del Cuestionario de Conocimiento para Adolescentes en el “Modo de vida en el deportivo”, para el Ítem 14.

### Ítem 14 ¿Con quienes realizas actividades en el deportivo?



#### 1.3 Estadísticos de los “Motivos para salir a la calle”

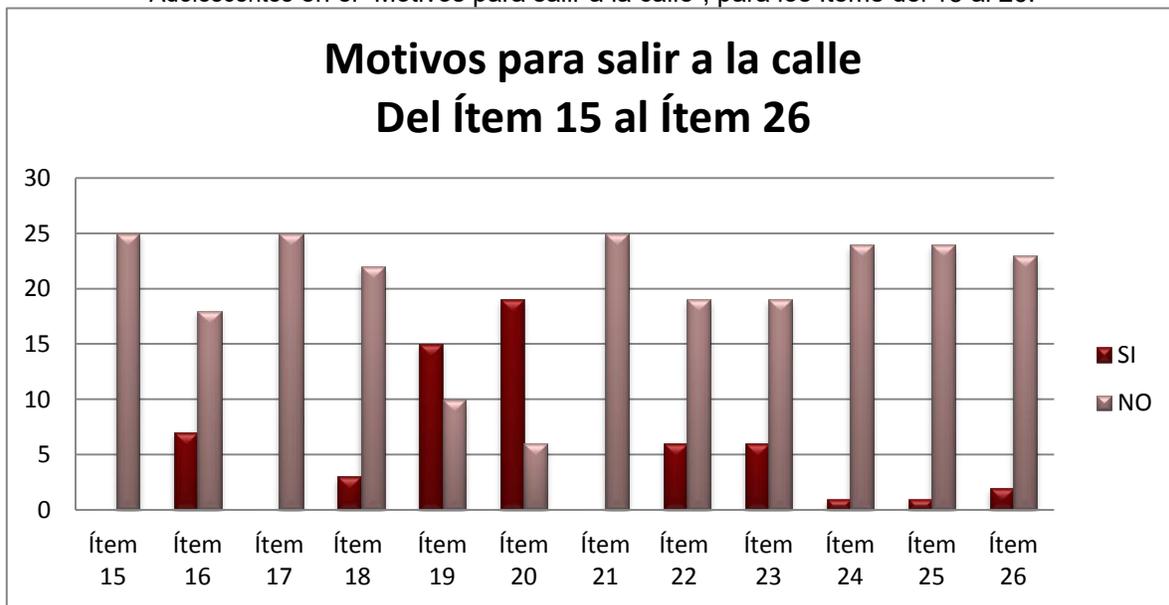
De los resultados obtenidos del Cuestionario de Conocimiento para Adolescentes para los “Motivos para salir a la calle” ver Grafica 7, para el Ítem 15 “Tristeza”, el Ítem 17 “Depresión de los padres” y el Ítem 21 “Algún tipo de abuso” obtuvieron que del total de los 25 participantes el 100% respondieron que “No” es motivo para salir a la calle en ninguno de los tres Ítems. Para el caso del Ítem 16 “Escapar de casa” la opción “No” obtuvo el mayor porcentaje con el 72% siendo 18 participantes los que contestaron y para la opción “Si” el 28% con 07 participantes coincidieron en esta opción. El Ítem 18 obtuvo un porcentaje del 88% con 22 participantes en sus respuestas “No” para la pregunta “Descuido de los padres” y para “Si” solamente el 12% con 03 participantes. Del siguiente ítem 19 la pregunta “Libre de reglas en casa” con la opción “No” obtuvo 10 Participantes con el 40% y 15 participantes contestaron que “Si” con un 60%.

Para el ítem 20 la pregunta “Por aburrimiento” en la opción “No” obtuvo 06 Participantes con el 24% y 19 participantes contestaron que “Si” obteniendo el



76%. El Ítem 22 e Ítem 23 obtuvieron resultados idénticos para las preguntas “Padres que dejan mucho tiempo a sus hijos” e “Incomprensión de los padres” en la opción “No” marcaron un porcentaje del 76% con 19 participantes y para la opción “Si” un 24% con 06 participantes. De igual manera para el Ítem 24 e Ítem 25 obtuvieron resultados idénticos para las preguntas “Abandono de los padres” y “Golpes e insultos” en la opción “No” marcado porcentaje siendo del 96% con 24 participantes y para la opción “Si” un 4% con 01 participante. Para el ultimo Ítem 26 sus resultados para la pregunta “Problemas familiares” en su opción “No” obtuvo un 92% siendo seleccionada por 23 participantes y para la opción “Si” con un 8% para 02 participantes.

**Gráfica 7.** Resultados obtenidos en la aplicación del Cuestionario de Conocimiento para Adolescentes en el “Motivos para salir a la calle”, para los Ítems del 15 al 26.



## 1. Escala de Afecto Versión Hijos (EA-H)

La aplicación de la EA-H para el interés de esta investigación el poder determinar lo que está sucediendo con el adolescente y si la familia está realmente aplicando un estilo educativo adecuado a la necesidad del adolescente.

Este instrumento permite evaluar:



- ◆ Afecto-comunicación: afecto, interés y comunicación que manifiestan los padres hacia sus hijos.
- ◆ Crítica-rechazo: crítica, rechazo y falta de confianza de los padres hacia sus hijos.

Cada de uno de los factores consta de 10 ítems que se contestan en una escala tipo Likert con 5 grados de frecuencia (nunca, pocas veces, algunas veces, a menudo y siempre).

Los valores arrojados en este instrumento muestran (Tabla 2.1). Con una Alfa de Cronbach del 0.725 con un número de 20 ítems.

**Tabla 2.1.** Resultado obtenido en la aplicación del Instrumento EA-H.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.725	20

Para el caso de las estadísticas por elemento en los resultados de la aplicación del Instrumento EA-H (Tabla 2.2) con una media y un Alfa de Cronbach de forma individual por Ítem, correspondiente del 1 al 20 siendo el total del instrumento.

**Tabla 2.2.** Estadísticas de total de elemento en la aplicación del Instrumento EA-H.

ITEMS	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Ítem 1	48.04	37.457	.515	.656
Ítem 2	49.20	38.083	.501	.659
Ítem 3	48.52	47.093	-.549	.735
Ítem 4	48.52	36.177	.640	.643
Ítem 5	49.32	46.143	-.394	.732
Ítem 6	48.56	34.757	.644	.634
Ítem 7	50.04	44.540	-.303	.713
Ítem 8	48.20	32.583	.744	.614
Ítem 9	49.72	38.460	.538	.660



---

Ítem 10	48.44	47.340	-.451	.744
Ítem 11	48.24	32.190	.698	.616
Ítem 12	49.48	48.427	-.611	.747
Ítem 13	48.44	35.673	.588	.643
Ítem 14	48.40	34.500	.731	.628
Ítem 15	49.16	46.973	-.433	.741
Ítem 16	48.00	31.333	.750	.606
Ítem 17	48.12	47.193	-.429	.745
Ítem 18	48.96	31.707	.845	.601
Ítem 19	48.68	36.143	.520	.649
Ítem 20	49.04	35.540	.746	.634

---

Para el caso de las estadísticas por elemento en los resultados de la aplicación del Instrumento EA-H (Tabla 2.3) con una media y una desviación estándar de forma individual por Ítem, correspondiente del 1 al 20 siendo el total del instrumento.

**Tabla 2.3** Estadísticos descriptivos en la aplicación del Instrumento EA-H.

ITEMS	Media	Desviación estándar	N
Ítem 1	3.28	.737	25
Ítem 2	2.12	.666	25
Ítem 3	2.80	.645	25
Ítem 4	2.80	.764	25
Ítem 5	2.00	.764	25
Ítem 6	2.76	.926	25
Ítem 7	1.28	.542	25
Ítem 8	3.12	1.054	25
Ítem 9	1.60	.577	25
Ítem 10	2.88	.881	25
Ítem 11	3.08	1.152	25
Ítem 12	1.84	.746	25
Ítem 13	2.88	.881	25
Ítem 14	2.92	.862	25
Ítem 15	2.16	.850	25
Ítem 16	3.32	1.180	25
Ítem 17	3.20	.913	25
Ítem 18	2.36	1.036	25
Ítem 19	2.64	.907	25
Ítem 20	2.28	.737	25

---

Para el caso de las estadísticas por elemento en los resultados de la aplicación del Instrumento EA-H (Tabla 2.4). Con estadísticos descriptivos para los valores de



Tendencia Central y de Dispersión correspondientes al factor de Afecto-Comunicación (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18 y 20) con una Moda de 24 para estos Ítems sobre un puntaje máximo de 50 puntos, tanto para Madre, Padre, Tía y Abuela.

**Tabla 2.4** Estadísticos descriptivos, con valores de Tendencia Central y Dispersión en la aplicación del Instrumento EA-H.

		Ítem 2	Ítem 4	Ítem 6	Ítem 8	Ítem 10	Ítem 12	Ítem 14	Ítem 16	Ítem 18	Ítem 20
N	Válido	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
	Perdidos	0									
Media		2.12	2.80	2.76	3.12	2.88	1.84	2.92	3.32	2.36	2.28
Moda		2	2 <sup>a</sup>	2	4	3	2	2	3	2	2
Desviación estándar		.666	.764	.926	1.054	.881	.746	.862	1.180	1.036	.737

a. Existen múltiples modos. Se muestra el valor más pequeño.

Las estadísticas por elemento en los resultados de la aplicación del Instrumento EA-H (Tabla 2.5). Con estadísticos descriptivos para los valores de Tendencia Central y de Dispersión correspondientes al factor de Crítica-Rechazo (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17 y 19) con una Moda de 24 para estos Ítems sobre un puntaje máximo de 50 puntos, tanto para Madre, Padre, Tía y Abuela.

**Tabla 2.5** Estadísticos descriptivos, con valores de Tendencia Central y Dispersión en la aplicación del Instrumento EA-H.

		Ítem 1	Ítem 3	Ítem 5	Ítem 7	Ítem 9	Ítem 11	Ítem 13	Ítem 15	Ítem 17	Ítem 19
N	Válido	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
	Perdidos	0									
Media		3.28	2.80	2.00	1.28	1.60	3.08	2.88	2.16	3.20	2.64
Moda		4	3	2	1	2	2	2	2	3	3
Desviación estándar		.737	.645	.764	.542	.577	1.152	.881	.850	.913	.907



## DISCUSIÓN

A través de esta investigación se describe cómo se comportó específicamente una población muestra de 25 adolescentes, representada por 21 hombres, y 04 las mujeres. Con una media por edad de 15.44, predominando los adolescentes de 16 años de edad representados por 09, seguido de los participantes de 15 años de edad con 08 participantes.

Donde el objetivo fue conocer, cuáles eran los motivos concurrentes que influían en los adolescentes de 12 a 19 años de edad para que frecuenten un Deportivo perteneciente a la Delegación Iztapalapa, en la Ciudad de México.

En contestación a esta pregunta, con la aplicación del instrumento “*Cuestionario de Conocimiento para Adolescentes*”. Dentro de los motivos que argumentaron los adolescentes para salir a la calle y llegar al deportivo son las siguientes, con los mayores porcentajes obtenidos, la opción “*estar libre de reglas en casa*”, y “*por aburrimiento*”. Estas respuestas por parte de la muestra de adolescentes, encuadran en el perfil del adolescente actual como lo mencionan Cresta & Delpino (2012); Santiago García et. al., (2011), destacando: irresponsabilidad, hedonismo, banalidad, consumismo, falta de motivación por los estudios, inmediatez e individualismo, libre de reglas en casa, aburrimiento, entre otras. Siendo estos elementos los que perfilan algunos de los rasgos de la etapa del adolescente.

El total de los adolescentes acude a una escuela pública, ya sea de nivel secundaria o nivel preparatoria, con una tendencia “moderado o poca” para asistir a la escuela, y consideran que si es bastante “*útil estudiar*”. Además, de que la mayoría de ellos ha llegado a tener “*un conflicto con algún compañero o profesor*”

Se coincide de alguna forma con la opinión de la muestra tomada de los adolescentes acerca de la motivación que tienen estos al paso en la escuela, con el trabajo elaborado por Rodríguez (2004), ya que en algunos parece esfumarse: quieren abandonar la actividad, es decir que se aburren o se muestran perdidos en el sistema de enseñanza. Donde la pérdida de motivación puede encontrarse en: los cambios físicos y las diferencias o conflictos en el desarrollo entre



compañeros o con algún profesor; un ambiente escolar menos controlador; presiones de los amigos o creencias en su falta de capacidad por lo que no le merece la pena esforzarse. Por lo que es necesario fomentar la motivación del adolescente a través de: valorar su esfuerzo, apoyándolo, ser realista y paciencia.

Otro punto importante, es que los adolescentes reciben de manera “moderada o poca” la ayuda por parte de sus familiares para el estudio. Podemos considerar que de la muestra de estos adolescentes entrevistados todos tienen la oportunidad para aprovechar la educación, obviamente se aprecia que tal vez es con un mínimo (entre la media y por debajo, en las opciones y según los porcentajes) de recursos aportados para su aprovechamiento. Contrastando con lo comentado en algunas lecturas, ya que estas oportunidades no están distribuidas equitativamente en la población de adolescentes. Tal vez se podría generar una investigación con los Padres/Tutores de los adolescentes buscando los motivos del porque no les están apoyando con más recursos.

Un número considerable de los adolescentes respondieron que “*han dejado de estudiar por asistir al deportivo*”, aunque sea “*Un poco*” para frecuentarlo. Y lo hacen acompañados de “*un amigo*” o de manera “*voluntaria*”, para llevar a cabo “*Convivencia y/o divertirse con los amigos*” o “*Por distracción y/o diversión y/o conocer amigos*”. Acuden de “*1 a 2 Días*” a la semana, lo que parece ser bastante si sacamos la estadística por mes. Sumándole que cuando lo hacen acuden en promedio 2.36 horas por semana.

Estando en el deportivo los adolescentes comentaron que las “*actividades a realizar cuando están en el deportivo*”, lo son: “*Jugar polaina, fumar marihuana, tomar cerveza o tequila*”, y/o “*Platicar y/o convivir con los amigos, jugar un deporte y tomar cerveza o tequila*”. Coincidiendo de cierta manera con el estudio realizado por Modden, Lenhart, Duggan, Cortesi & Gasser, (2013) en cuanto al consumo de drogas y alcohol por parte de los adolescentes encuestados entre los 12 años y los 19 años de edad entre mujeres y hombres, donde la mayoría de los adolescentes encuestados aseguran haber consumido alcohol (cerveza o tequila) o marihuana.



Ahora bien, hago una comparativa de la función real del deportivo con la expectativa que debe de tener el mismo. Retomo lo comentado por el autor Atsotegi (2006) su función primordial del deportivo está orientada a la práctica deportiva, formativa, recreativa y de manutención. Además, de que están orientadas para el desarrollo de una formación integral de la persona en la que se contemplen todas su capacidades: motrices, cognitivas, sociales y afectivas, mediante la participación en diferentes y variadas actividades deportivas.

Pero con los resultados recabados de la aplicación del instrumento CCA, y de las imágenes tomadas del mismo (ver Anexos Imágenes), se aprecia que los adolescentes de la muestra utilizan la instalación para otros fines totalmente distintos, pudiera ser el caso de aplicar algunos instrumentos en otra investigación a personas de otras edades y no solamente adolescentes, ya que al atardecer concurren adultos.

Si bien es cierto que los deportivos son necesarios para la sociedad ya que su consecuencia permitirá avanzar en la promoción de adolescentes mejor formados (por ser estos uno de los mayores grupos poblacionales), con hábitos deportivos saludables y un mejor criterio para determinar cuál será su actitud frente a la práctica deportiva. Pero con esto confirmamos que en nuestro país la gestión de las instalaciones deportivas es variable en cuanto a su construcción, no está regulada, carece de un enfoque sistemático. Y que se deben de tener en cuenta a la hora de diseñarlos, un verdadero incremento y demanda deportiva por parte de la población.

Al frecuentar el deportivo la muestra de adolescentes, opinaron experimentar *“Relajación, paz, tranquilidad, sin compromiso de nada, nervios por la presencia de la policía o el ser descubierto por algún familiar, felicidad, alegría, aventura, desahogo, satisfacción, inspiración, sensación de calma, libertad y/o unión con los amigos”*. En base a este punto se pueden observar altibajos en el estado de ánimo en la muestra de adolescentes, debido a la variedad de emociones que experimentan, algunos es estos pueden ser ocasionados debido al consumo de



alcohol (tequila o cerveza) o por el consumo propio de la marihuana. Pensado de forma extrema poder examinar si son síntomas de alguna depresión en el adolescente. Ya que la sintomatología depresiva muchos adolescentes pueden presentar estas características por estados de ánimos indeterminados en ocasiones de tristeza o infelicidad, afecto deprimido, desesperanza, culpa, retardo psicomotor, falta de apetito y trastornos del sueño. Estos síntomas, pueden llegar a producir un bajo rendimiento en las actividades del adolescente, tanto en lo académico, como en los de la diversión; afectando directamente sus relaciones interpersonales y su perspectiva de vida.

Por lo que concuerda con los autores Siverio & García (2011); García (2002); Santander (2011), la etapa de la adolescencia es una etapa marcada por una cierta inestabilidad, debe de compaginar su necesidad de independencia y dependencia, su búsqueda de autonomía y su apego a los iguales, su seguridad e inseguridad personal, por lo que es de suponer que su adaptación se verá, de algún modo afectada. Los problemas de ajuste personal y social de los adolescentes, aunque no son fáciles de afrontar, suponen una oportunidad para construir experiencias que le ayuden al paso de la madurez y a encontrar herramientas para construir su bienestar socioemocional. La adolescencia es posiblemente la etapa más complicada en todo el ciclo de la vida humana.

Además, puedo acentuar lo comentado por algunos autores, en que la adolescencia es una población susceptible y fácilmente influenciada, ya que es un período en el que presentan diversos cambios, tales acontecimientos promueven una crisis en el adolescente, y mismo que busca superar las diversas situaciones a las que se enfrenta.

Ejemplifico a Cresta & Delpino (2012) en su trabajo de investigación, ya que al realizar la aplicación de los instrumentos y a través de la observación de la muestra de adolescentes pareciera ser que los adolescentes viven y piensan solo en relación con su cotidianidad, y solo deliberan en su presente. Es decir, de que hay una realidad caracterizada por algo que les pareciera que es totalmente



normal y que no les traerá consecuencias el estar realizando frecuentemente esas prácticas. De este escenario, y en la observación de la muestra de adolescentes podría destacar en su futuro un incremento en el fracaso escolar y problemas familiares.

Con todos estos resultados podemos hacer un encuadre en lo mencionado por Parra & José (2011) acerca de algunas de las problemáticas que presentan los adolescentes, como lo son:

- ◆ Personales: enfermedades, imagen corporal, alcoholismo, depresión, crisis de fe, entre otras.
- ◆ Familiares: separación o divorcio de los padres, discusión con hermanos o tíos, abandono, negligencia, entre otras.
- ◆ Educativos: dificultades de aprendizaje, pérdida de exámenes, confusión vocacional, fracaso escolar, discriminación, entre otras.

Se tienen grandes desafíos para los adolescentes de en hoy día, tratar de entender que sus problemas específicos no podrán ser solucionados si los problemas generales de nuestro país no son corregidos antes o conjuntamente.

A través del instrumento de EA-H y sus escalas fue posible encontrar:

Del factor Afecto-Comunicación: presentan una clara tendencia baja, lo que significa que los adolescentes perciben a sus padres/tutores distantes, es decir, no cercana y poco afectiva.

Del factor Critica-Rechazo: una clara tendencia baja, lo que significa que los adolescentes perciben a sus padres/tutores como menos cariñosos asociado al poco afecto de sus padres/tutores.

Bien lo comenta Cárdenas, Silva, Coffin & Jiménez. (2002) y concuerdo sobre la importancia de la familia, ya que en ella se aprenden de habilidades y motivaciones que les van a proporcionar los elementos de identidad personal. Como puntos importantes de la familia tomados en cuenta son: el apoyo, la



comunicación, el apego que tiene el adolescente hacia la familia, la estructura familiar, entre otras.

Si hay un buen modelo de familia, estas tendrán influencia en la percepción acerca de la disponibilidad de los otros y en su capacidad posterior para percibir apoyo, tanto de los padres como de otras personas significativas.

Si los adolescentes pertenecen a familias con una mejor comunicación familiar, fuerte vinculación emocional entre sus miembros y mayor satisfacción familiar, serán aquellos que también perciban más apoyo de sus relaciones personales significativas. La dificultad de comunicación con los padres se encuentra asociada a la dificultad de comunicación con los amigos, a tener malestar físico y psicológico y a mayor consumo de tabaco y alcohol desde edades tempranas.

Es por ello que resulta que en determinados ambientes familiares, como la falta de comunicación o relaciones distantes pueden favorecer las conductas de riesgo en los adolescentes. Si desde la infancia se ha proporcionado un ambiente familiar óptimo, lográndolo mantener durante la adolescencia, con relaciones intrafamiliares de afecto, el adolescente convierte a los padres en sus guías y orientadores.

Considero que es necesario el documentar aún más sobre este tema de investigación, no solo es la opinión de los adolescentes, también debemos de tomar en cuenta a sus padres/tutores o familiares cercanos para poder ahondar más aun en porque los adolescentes están llevando a cabo este tipo de conductas. Poder lograr un análisis más acertado de los instrumentos que fueron utilizados.

Dentro de los inconvenientes, que tuve fue la de recabar la información y la verdad un poco complicado en un inicio. El poder establecer una empatía con los adolescentes cuando se encontraban en su medio, ya que se tornaron desconfiados, algunos temerosos y otros un tanto agresivos (a mi parecer el estar en grupo les daba la confianza de tomar esa postura), aunque ellos indicaban que



más bien era la desconfianza de que nosotros tal vez éramos de alguna institución.

La situación en diversos momentos se llegó a tornar un poco más complicada, ya que personas (de mayor edad) que se encontraban cercanas en la zona se acercaban para ver cuál era la finalidad de mi presencia aunque se mostraban algo escépticos sobre la explicación que les proporcionaba, lo que provocaba que los adolescentes a los que debíamos de entrevistar se tornaran aún más desconfiados.

Posteriormente habiendo logrado pasar esta etapa para formalizar una empatía en cierta forma con los adolescentes, se tornaron un poco más amigables y se pudieron aplicar los instrumentos a los adolescentes, aunque ahora el inconveniente fue el de lograr que ellos nos pusieran por lo menos un poco de atención para poder aplicarlas, ya que como los muestras las fotografías y como un dato curioso su diversión la encuentran en practicar un juego llamado “Poliana” o “Poleana” mientras ellos se drogaban o consumían alcohol (cerveza y tequila).

En la etapa de la aplicación me tuve que conformar con las respuestas que ellos me daban de una manera muy vaga, por la situación antes descrita, aparte de que es que posterior a estarse consumiendo alguna droga (con cigarrillos de marihuana), o estar ingiriendo alcohol ellos tienen una actitud un tanto pasiva a modo como de un relajamiento y al mismo tiempo el de estar disfrutando del placer del momento en el que se encontraban.

De alguna manera se cumplió con el procedimiento diseñado para ello, pero es necesaria de una profunda investigación y de más tiempo, ya que se necesitan ampliar los medios para profundizar en cuanto a la recolección de información por ser un tema muy vasto en cuanto a información, y en el que convergen muchos tipos de problemáticas.



## CONCLUSIONES

En base a lo encontrado específicamente en una población muestra de 25 adolescentes, a la par con la misma aplicación de instrumentos.

Los principales resultados de esta investigación a través del instrumento “*Cuestionario de Conocimiento para Adolescentes*” sugieren que los adolescentes salen de sus casas por “estar libres de las reglas en casa” y por el “aburrimiento”, respuestas que encuadran dentro de los perfiles de los adolescentes modernos.

De igual forma pareciera que tienen la pérdida de motivación para asistir a la escuela, como queriendo abandonar la actividad, es decir se entendiera que se muestran perdidos en el sistema de enseñanza. Habría profundizar más y analizar si esta conducta es debido a los cambios físicos o las diferencias o conflictos en el desarrollo entre compañeros o con algún profesor; un ambiente escolar menos controlador; presiones de los amigos o creencias en su falta de capacidad por lo que no le merece la pena esforzarse. Por lo que sería preciso promover la motivación de la muestra de adolescente a través de: valorar su esfuerzo, dándoles apoyo, ser realista y con paciencia.

Un número considerable de la muestra de adolescentes cuando frecuentan el deportivo que es, de “1 a 2 días” por semana lo hacen para “*Jugar polaina, fumar marihuana, tomar cerveza o tequila*”, y/o “*Platicar y/o convivir con los amigos, jugar un deporte y tomar cerveza o tequila*”, y descubrimos que la función real de este deportivo no es la esperada, la promoción de adolescentes mejor formados y con hábitos deportivos saludables.

Observando la adolescencia como una etapa complicada en todo el ciclo de la vida humana y una población susceptible y fácilmente influenciada, ya que es un período en el que presentan diversos cambios, tales acontecimientos promueven una crisis en el adolescente, y mismo que busca superar las diversas situaciones a las que se enfrenta.



A través de la “*Escala de Afecto Versión para Hijos-(EA-H)*”, en sus escalas fue posible encontrar que para ambos factores calificados: Afecto-Comunicación presenta la muestra de adolescentes una clara tendencia baja, lo que significa que los adolescentes perciben a sus padres/tutores como poco comunicativos. En cuanto a Crítica-Rechazo: de igual forma una clara tendencia baja, lo que significa que los adolescentes perciben a sus padres/tutores como menos cariñosos asociado al poco afecto de sus padres/tutores.

La importancia de la familia para los adolescentes, si corresponden a familias con una buena comunicación, fuerte vinculación emocional entre sus ellos, mayor satisfacción, serán aquellos adolescente que perciban más apoyo de sus relaciones personales significativas. La dificultad de comunicación con los padres se encuentra asociada a la dificultad de comunicación con los amigos, a padecer de malestar físico y psicológico, a mayor consumo de tabaco y alcohol desde edades tempranas. Coincido que en determinados ambientes familiares, donde las relaciones son poco afectivas, así como la crítica y relaciones distantes pueden favorecer las conductas de riesgo en los adolescentes. Si desde la infancia se ha proporcionado un ambiente familiar optimo, lográndolo mantener durante la adolescencia, con relaciones intrafamiliares de afecto, el adolescente convierte a los padres en sus guías y orientadores.



## REFERENCIAS

- Abril, E., Román, R., Cubillas, M. & Moreno, I. (2008). ¿Deserción o autoexclusión? Un análisis de las causas de abandono escolar en estudiantes de educación media superior en Sonora, México. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 1 (10), 1-16.
- Atsotegi, C. (2006). Definición y Justificación. *Proyecto Deportivo de Centro*. España: Departamento de Cultura. 7-15.
- Bernabé, R., Fuentes, M. & Motrico, E. (2001). Análisis Psicométrico de dos Escalas para Evaluar Estilos Educativos Parentales. *Psicothema*, 4(13), 678-684.
- Blake, J. (2010). *La Situación Actual de los Jóvenes en México*. Serie de Documentos Técnicos. Ciudad de México: Secretaría General del Consejo Nacional de Población.
- Blanco, M., Jordán, M., Pachón, L., Sánchez, T. & Medina, R. (2011). Educación para la salud integral del adolescente a través de promotores pares. *Revista Médica Electrón*, 33(3), 349-359.
- Craig, G. & Baucum, D. (2009). Adolescencia: desarrollos físicos y cognoscitivos. *Desarrollo Psicológico*. México: Pearson Educación. 345-374.
- Cresta, M. & Delpino, M. (2012). *Adolescentes de hoy, aspiraciones y modelos*. España: Liga Española de la Educación.
- Dina, K. (2011). El desarrollo en la adolescencia: las transformaciones psicosociales y los derechos en una época de cambios. *Revista de Psicología*, 1, 1-12.
- Dzay, F. & Narváez, O. (2012). *La deserción escolar desde la perspectiva estudiantil*. México: Universidad de Quintana Roo.



- Fernández, J. (2017). Adolescencia y deporte. *Apuntes de medicina del deporte*, 36 (9), 181-190.
- García, A. (2002). *La influencia de la familia y el nivel de depresión hacia el consumo de drogas en los Adolescentes de la Ciudad de México*. Tesis de Licenciatura. Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México.
- García, J. & Caracuel, J. (2007). La motivación hacia la práctica deportiva en adolescentes mexicanos: inicio, mantenimiento y abandono. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 1 (2), 41-60.
- García, S., Miret, P., Cabré, A., Flaquer, L., Berg, K., Roca, G., Elzo, J., Lailla, J. (2011). *El adolescente y su entorno en el Siglo XIX. Instantánea de una década*. España: Hospital Sant Joan de Déu.
- Goicovic, I. (2002). Educación, deserción e integración laboral juvenil. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 1 (16), 11-53.
- Gómez, E. (2008). Adolescencia y familia: revisión de la relación y comunicación como factores de riesgo o protección. *Revista intercontinental de Psicología y Educación*, 2 (10), 105-122.
- González, M. (2006). Absentismo y abandono escolar: una situación singular de la exclusión educativa. *REICE: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio de Educación*, 1(4), 1-15.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010). *El Proceso de la Investigación Cualitativa*. Metodología de la Investigación. Mc Graw Hill. 361-542.
- INEGI (2014). Anuario estadístico y geográfico del Distrito Federal 2014. Recuperado el 28 de Febrero del 2017, de: [http://www.datatur.sectur.gob.mx/ITxEF\\_Docs/DF\\_ANUARIO\\_PDF.pdf](http://www.datatur.sectur.gob.mx/ITxEF_Docs/DF_ANUARIO_PDF.pdf)



- Instituto Mexicano de la Juventud (2013). Diagnóstico de la situación de los jóvenes en México. Documento Técnico. Recuperado el 07 de Marzo del 2017, de:  
[http://www.espolea.org/uploads/8/7/2/7/8727772/diagnostico\\_sobre\\_jovenes\\_en\\_mexico\\_final\\_30-09.pdf](http://www.espolea.org/uploads/8/7/2/7/8727772/diagnostico_sobre_jovenes_en_mexico_final_30-09.pdf)
- Jiménez, L. (2013). Psicología Evolutiva. Desarrollo y evolución de la personalidad. Recuperado el 08 de Marzo del 2017, de:  
<http://www.unioviado.es/psiquiatria/docencia/material/PSICOLOGIAMEDICA/2012-13/3PM-PSICO-EVOLUTIVA.pdf>
- Lozano, A. (2014). Teorías de Teorías sobre la Adolescencia. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 40, 11-36.
- Modden, M., Lenhart, A., Duggan, M., Cortesi & Gasser, O. (2013). *Teens and Technology 2013*. Pew Research Center. Cambridge, Massachusetts: Universidad Harvard.
- Mendizábal, J. & Anzures, B. (1999). La familia y el adolescente. *Revista Médica del Hospital General de México, S. S.*, 3(62), 191-197.
- Parra, F. & José, Y. (2011). Los jóvenes de hoy: enfoques, problemáticas y retos. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 4, 150-163.
- Reyes, A. (2009). La escuela secundaria como espacio de construcción de identidades juveniles. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 40 (14), 147-174.
- Rodríguez, G. (2004). *Como ayudar a su hijo durante los primeros años de la adolescencia*. Washington: Departamento de Educación de los Estados Unidos.
- Sánchez, J. (2011). *Un recurso de integración social para niños/as, adolescentes y familias en situación de riesgo: los centros de día de atención a menores*.



Tesis Doctoral. Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Granada.

Santander, S. (2011). *Guía Práctica de Consejería para Adolescentes y Jóvenes*. Documento Técnico. Gobierno de Chile: Ministerio de Salud.

Secretaría General del Consejo Nacional de Población (2017). Proyecciones de la Población 2010-2050. Recuperado el 20 de Febrero del 2017, de: <http://www.conapo.gob.mx/es/CONAPO/Proyecciones>

Silva, I. (2007). Aproximaciones conceptuales. *La adolescencia y su interrelación con el entorno*. Injuve. 11- 35.

Siverio, M. & García, M. (2007). Autopercepción de adaptación y tristeza en la adolescencia: La influencia del género. *Anales de la Psicología*, 1(23), 41-48.

Subsecretaria de Prevención y Participación Ciudadana (2011). Deserción escolar y conductas de riesgo. Documento Técnico. Recuperado el 07 de Marzo del 2017, de: <http://www.ssp.gob.mx/portalWebApp/ShowBinary?nodeId=/BEA%20Repository/1214166//archivo>

OMS (2017). Desarrollo en la adolescencia. Un desarrollo de transición de crucial importancia. Recuperado el 20 de Febrero del 2017, de: [http://www.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/topics/adolescence/dev/es/](http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/)

UNESCO (2008). Informe sobre las tendencias sociales y educativas en América Latina 2008. Recuperado el 20 de Mayo de: <http://www.google.com.mx/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0ahUKEwijnurOkYLUAhWodSYKHYYVmB5cQFggiMAA&url=http%3A%2F%2Fwww.oei.es%2Fhistorico%2Fpdfs%2Fsiteal2008.pdf&usg=AFQjCNGhE7kApKJyfhL0hdRKEkWfN8X-Sw>



UNICEF (2011). *Estado Mundial de la Infancia 2011. La adolescencia: una época de oportunidades. Informe Técnico*. Nueva York, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.



## **ANEXOS**

- 1. Consentimiento Informado**
- 2. Cuestionario de Conocimiento para Adolescentes (CCA)**
- 3. Cuestionario de Escala de Afecto Versión Hijos (EA-H)**
- 4. Gráficas y Tablas**
- 5. Imágenes de la Aplicación de la “Prueba Piloto” a 05 Adolescentes**
- 6. Imágenes del Deportivo y Participantes**
- 7. Imágenes de los Instrumentos Aplicados a los Participantes 1, 5, 10, 15, 20 y 25**



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA**  
**SISTEMA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y EDUCACIÓN A DISTANCIA**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

A través de este documento le invitamos a participar contestando dos cuestionarios en los que proporcionara información acerca del problema y permitirá tomar decisiones pertinentes en su beneficio.

Cabe señalar, que el uso de la información derivada de la aplicación de los cuestionarios es estrictamente confidencial; es decir, nunca se hará mención de su nombre, ni de ningún dato que usted nos proporcione.

Si desea participar, le agradecemos de antemano su colaboración y le pedimos completar los siguientes datos:

Por medio del presente yo:

---

(NOMBRE COMPLETO DEL PARTICIPANTE)

Declaro libremente que estoy de acuerdo en participar contestando los cuestionarios, cuyo objetivo se especifica en este consentimiento informado.

Es de mi conocimiento que el participar en este Proyecto de Investigación y no tendrá ningún costo, y que toda información que se otorga sobre mi identidad será estrictamente confidencial.

Para los fines que se estime convenientes, firmo el presente consentimiento, junto con el aplicador.

Ciudad de México a \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ del 2017.

**Aplicador**

**Luis Alberto Calderón Fabián**



**“Motivaciones de jóvenes de 12 a 20 años para frecuentar el Deportivo”**

**FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA  
SISTEMA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y EDUCACIÓN A DISTANCIA**

**CUESTIONARIO DE CONOCIMIENTO PARA ADOLESCENTES**

El Cuestionario de Conocimiento sirve para conocer datos demográficos y su opinión acerca de su escolaridad, de su modo de vida en el lugar de recreación, y motivos para salir a la calle. El Cuestionario de Escala Afecto Versión Hijos (EA-H) compuesto de dos factores: 1) Afecto-Comunicación y 2) Crítica de Rechazo de los padres hacia sus hijos.

El uso de la información derivada de la aplicación de ambas pruebas, es **ESTRICTAMENTE CONFIDENCIAL**, es decir, no se hará mención del nombre, ni de ningún dato que se proporcione.

**POR FAVOR CONTESTE TODAS LAS PREGUNTAS, SINO ESTA SEGURO/A DE QUE RESPUESTA DAR, ESCOJA LA QUE PAREZCA MAS APROPIADA, A VECES, ESTA PUEDE SER LA PRIMERA RESPUESTA QUE LE VIENE A LA CABEZA. TENGA PRESENTE SU MODO DE VIVIR, ESPECTATIVAS, PLACERES Y PREOCUPACIONES, SE LE PIDE QUE PIENSE EN SU VIDA DURANTE LAS ULTIMAS SEMANAS. MARQUE CON UNA “X” LA RESPUESTA QUE CONSIDERE CORRECTA O SI ES NECESARIO CONTESTE LAS PREGUNTAS ABIERTAS QUE TENGAN RELACIÓN CON SU PERSONA. UN EJEMPLO, QUEDANDO DE LA SIGUIENTE FORMA:**

EJEMPLO	Nada	Un poco	Moderado	Bastante	Totalmente
Te gusta asistir a la escuela	1	2	<b>X</b>	4	5
Tristeza		<b>X</b>		NO	

DATOS DEMOGRAFICOS						
Nombre:				Edad:		
Sexo:			Fecha de Nacimiento:			
ESCOLARIDAD						
1	Nivel de estudio:	No Estudio	Primaria	Secundaria	Preparatoria	
2	En qué tipo de escuela estudias:	No Estudio	Publica	Privada	Otra (especifique)	
3	Te gusta asistir a la escuela	Nada	Un poco	Moderado	Bastante	Totalmente
4	Consideras que es útil estudiar	Nada	Un poco	Moderado	Bastante	Totalmente



5	Recibes ayuda por parte de tus familiares para el estudio	Nada	Un poco	Moderado	Bastante	Totalmente
6	Has tenido un conflicto con algún compañero o profesor	Nada	Un poco	Moderado	Bastante	Totalmente
7	Has dejado de estudiar por asistir a lugares de recreación	Nada	Un poco	Moderado	Bastante	Totalmente
<b>MODO DE VIDA EN EL DEPORTIVO</b>						
8	¿Porque frecuentas lugares de recreación?	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>				
9	¿Cuántos días a la semana acudes?	1 Día	2 Días	3 Días	4 Días o más	
10	¿Cuántas horas al día o a la semana acudes?	1 Hora	2 Horas	3 Horas	4 Horas o más	
11	¿Acudiste al lugar de recreación por cuenta propia o alguien te llevo?	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>				
12	¿Qué actividades realizas cuando estas en el lugar de recreación?	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>				
13	¿Qué emociones experimentas cuando estas en el lugar de recreación?	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>				
14	¿Con quienes realizas actividades en el lugar de recreación?	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>				
<b>MOTIVOS PARA SALIR A LA CALLE</b>						
15	Tristeza	SI			NO	
16	Escapar de casa	SI			NO	
17	Depresión de las Padres	SI			NO	
18	Descuido de los Padres	SI			NO	
19	Libre de reglas en casa	SI			NO	
20	Por aburrimiento	SI			NO	
21	Algún tipo de abuso	SI			NO	
22	Padres que dejan mucho tiempo a sus hijos	SI			NO	
23	Incomprensión de los padres	SI			NO	
24	Abandono de los padres	SI			NO	
25	Golpes, insultos	SI			NO	
26	Problemas familiares	SI			NO	
27	Otros (especifique)	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>				



## CUESTIONARIO DE ESCALA DE AFECTO VERSIÓN HIJOS (EA-H)

--Autores: Rosa Bernabé, María de Jesús Fuentes y Emma Motrico (1999)--

A CONTINUACIÓN VAS A LEER UNAS FRASES. MARCA CON (X) LA CASILLA QUE MAS SE ACERCA A LO QUE VERDADERAMENTE PIENSAS SOBRE LA RELACION CON TU PADRE, MADRE O TUTOR. RESPONDE DE LA MANERA MÁS SINCERA POSIBLE. NO HAY RESPUESTAS BUENAS O MALAS. UN EJEMPLO, QUEDANDO DE LA SIGUIENTE FORMA:

EJEMPLO	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	A menudo	Siempre
Te gusta asistir a la escuela	1	2		4	5

ESCALA DE AFECTO VERSIÓN HIJOS (EA-H)															
-Afecto Comunicación Crítica y Rechazo-															
REACTIVOS	MADRE					PADRE					OTRO Especifique:				
	NUNCA	POCAS VECES	ALGUNAS VECES	AMENUDO	SIEMPRE	NUNCA	POCAS VECES	ALGUNAS VECES	AMENUDO	SIEMPRE	NUNCA	POCAS VECES	ALGUNAS VECES	AMENUDO	SIEMPRE
1.-Me acepta tal como soy															
2.-Si siento un problema puedo contárselo															
3.-Se enoja conmigo por cualquier cosa que hago															
4.-Me dedica tiempo															
5.-Siento que soy un estorbo para él/ella															
6.-Habla conmigo de los temas que son importantes para mi															
7.-Le pongo nervioso/a, le altero															
8.-Es cariñoso/a conmigo															
9.-Habla conmigo de lo que hago con mis amigos/as															
10.-Lo que hago le parece mal															
11.-Me consuela cuando estoy triste															
12.-Esta a disgusto cuando yo estoy en casa															
13.-Sé que confía en mi															
14.-Dedica tiempo hablar conmigo															
15.-Aprovecha cualquier oportunidad para criticarme															
16.-Esta contento/a de tenerme como hijo/a															
17.-Le gustaría que fuera diferente															
18.-Me manifiesta su amor con detalles que me gustan															
19.-Puedo contar con él/ella cuando lo necesito															
20.-Me da confianza para que le cuente mis cosas															



## GRÁFICAS y TABLAS

GRAFICA 1

Estimaciones de la CONAPO en base a las Proyecciones de la Población de México 2010-2050

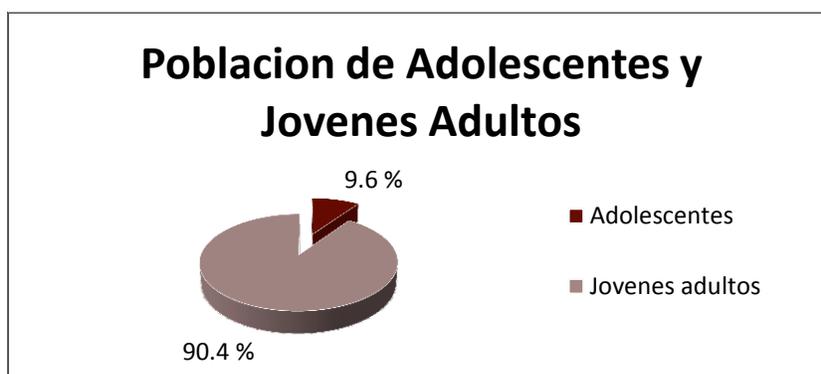


TABLA 1

Información obtenida del INEGI 2014 para el Distrito Federal  
Población Total correspondiente al Distrito Federal y de la Delegación Iztapalapa

Delegación	Población Total		
	Total	Hombres	Mujeres
Distrito Federal	8 911 665	4 260 221	4 651 444
Iztapalapa**	1 817 948	880 735	937 213

\*\*Tomo en cuenta solamente la Delegación Iztapalapa ya que para fines de esta Investigación siendo el Grupo que me interesa y el Total que corresponde al D.F. para hacer la comparación.

TABLA 2

Información obtenida del INEGI 2014 para el Distrito Federal  
Población Total correspondiente según condición de Alfabetismo y Sexo

Grupo de Edad	Total	Alfabeto		Analfabeta		No especifica	
		Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Total D.F.	6 715 516	3 082 273	3 432 919	40 340	99 859	28 015	32 110
12 a 19 años**	723 372	358 441	355 571	1 457	1 174	3 367	3 362

\*\*Tomo en cuenta solamente el Grupo de Edad de 12 a 19 años ya que para fines de esta Investigación siendo el Grupo que me interesa y el Total para hacer la comparación.



**TABLA 3**  
Información obtenida del INEGI 2014 para el Distrito Federal  
Población Total correspondiente según condición de Alfabetismo y Sexo

Edad	Total	Asiste		No Asiste		No especifica	
		Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
<b>Total D.F.</b>	8 295 664	1 188 815	1 166 228	2 712 080	3 113 224	51 875	63 442
<b>12</b>	132 222	64 883	63 481	1 908	1 677	133	140
<b>13</b>	129 596	62 373	61 602	3 035	2 377	113	96
<b>14</b>	133 131	61 674	61 998	5 240	3 969	141	109
<b>15</b>	140 254	61 211	61 010	9428	8 188	272	145
<b>16</b>	137 600	52 271	53 073	16 439	15 304	307	206
<b>17</b>	148 356	52 090	52 886	22 373	20 296	437	274
<b>18</b>	155 707	48 152	47 831	29 875	29 033	410	406
<b>19</b>	141 455	37 079	37 086	32 549	33 961	372	408

\*\*Tomo en cuenta solamente el Grupo de Edad de 12 a 19 años ya que para fines de esta Investigación siendo el Grupo que me interesa y el Total que corresponde al D.F. para hacer la comparación.



## Aplicación de la Prueba Piloto

Imagen 1. Aplicación de la “Prueba Piloto” a 05 adolescentes seleccionados aleatoriamente, para su aprobación.



Imagen 2. Aplicación de la “Prueba Piloto” a 05 adolescentes seleccionados aleatoriamente, para su aprobación.





Imagen 3. Del Centro Deportivo ubicado en la Delegación Iztapalapa



Imagen 4. Del Centro Deportivo ubicado en la Delegación Iztapalapa

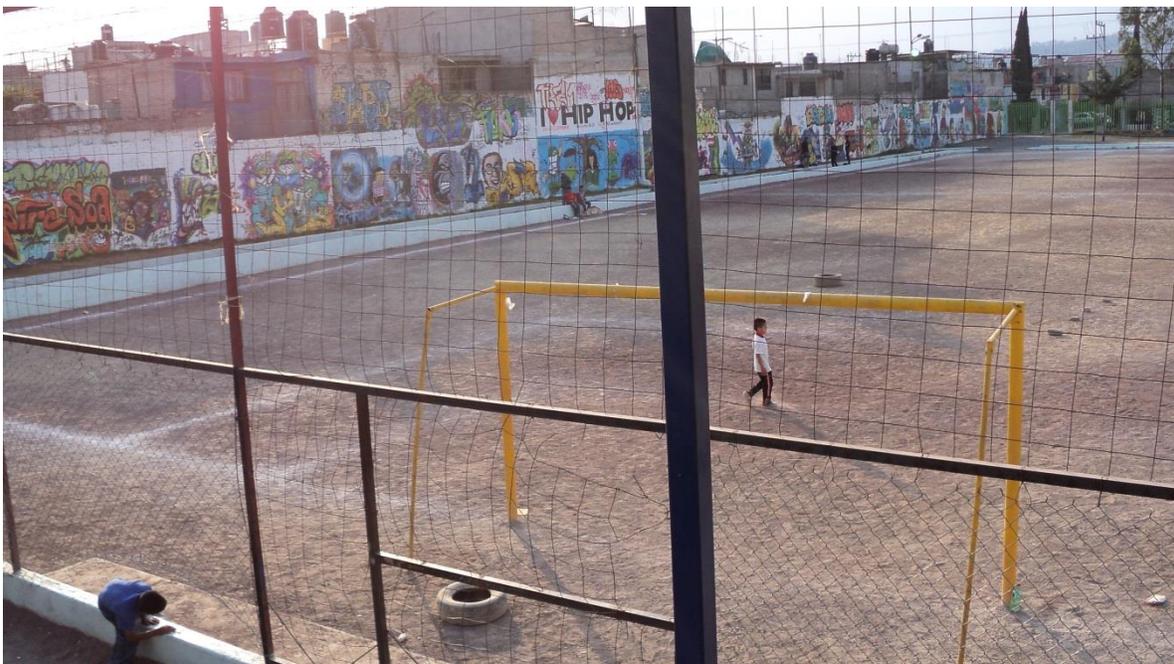




Imagen 5. Del Centro Deportivo ubicado en la Delegación Iztapalapa



Imagen 6. Del Centro Deportivo ubicado en la Delegación Iztapalapa

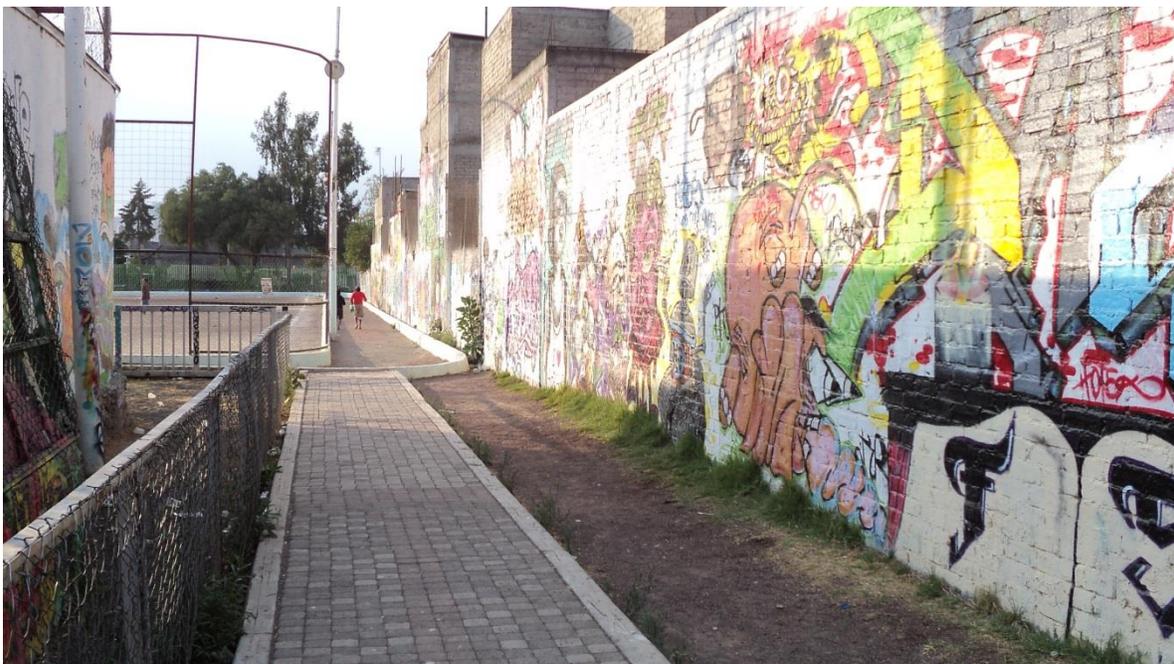




Imagen 7. De la marihuana que consumen los adolescentes



Imagen 8. Del juego que practican los adolescentes, llamado Polaina.





Imagen 09. Del juego que practican los adolescentes, llamado Polaina.



Imagen 10. De la marihuana que consumen los adolescentes.





Imagen 11. Del juego que practican los adolescentes, llamado Polaina.



Imagen 12. Del juego que practican los adolescentes, llamado Polaina.





Imagen 13. Del juego que practican los adolescentes, llamado Polaina.



Imagen 14. Del juego que practican los adolescentes, llamado Polaina.





Imagen 15. De las actividades que realizan los adolescentes en el deportivo.



Imagen 16. De las actividades que realizan los adolescentes en el deportivo.





Imagen 17. De las actividades que realizan los adolescentes en el deportivo, el beber alcohol disfrazado en botellas de refresco.



Imagen 18. De las actividades que realizan los adolescentes en el deportivo, el beber alcohol disfrazado en botellas de refresco.





# SEMINARIO DE TITULACIÓN

## Procesos Psicológicos de la Salud

Imagen 19. Resultados de la aplicación de los Instrumentos al Participante 1.

SEMINARIO DE TITULACIÓN  
Procesos Psicológicos de la Salud

Universidad Nacional Autónoma de México

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA  
SISTEMA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y EDUCACIÓN A DISTANCIA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

A través de este documento le invitamos a participar contestando dos cuestionarios en los que proporcionará información acerca del problema y permitirá tomar decisiones pertinentes en su beneficio.

Cabe señalar, que el uso de la información derivada de la aplicación de los cuestionarios es estrictamente confidencial, es decir, nunca se hará mención de su nombre, ni de ningún dato que usted nos proporcione.

Si desea participar, le agradecemos de antemano su colaboración y le pedimos completar los siguientes datos:  
Por medio del presente yo:

Arturo Bolaños Saucedo  
(NOMBRE COMPLETO DEL PARTICIPANTE)

Declaro libremente que estoy de acuerdo en participar contestando los cuestionarios, cuyo objetivo se especifica en este consentimiento informado.

Es de mi conocimiento que el participar en este Proyecto de Investigación y no tendrá ningún costo, y que toda información que se otorga sobre mi identidad será estrictamente confidencial.

Para los fines que se estime convenientes, firmo el presente consentimiento, junto con el aplicador.

Ciudad de México a 17 de Abril del 2017.

Aplicador  
Luis Alberto Calderón Fabian

SEMINARIO DE TITULACIÓN  
Procesos Psicológicos de la Salud

Universidad Nacional Autónoma de México

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA  
SISTEMA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y EDUCACIÓN A DISTANCIA

CUESTIONARIO DE CONOCIMIENTO

El Cuestionario de Conocimiento sirve para conocer datos demográficos y su opinión acerca de su escolaridad, de su modo de vida en el lugar de recreación, y motivos para salir a la calle. El Cuestionario de Escala Afecto Versión Hijos (EA-H) compuesto de dos factores: 1) Afecto-Comunicación y 2) Crítica de Rechazo de los padres hacia sus hijos.

El uso de la información derivada de la aplicación de ambas pruebas, es **ESTRICTAMENTE CONFIDENCIAL**, es decir, no se hará mención del nombre, ni de ningún dato que se proporcione.

**POR FAVOR CONTESTE TODAS LAS PREGUNTAS, SIN ESTA SEGURIDAD DE QUE RESPUESTA DAR, ESCOJA LA QUE PAREZCA MAS APROPIADA. A VECES, ESTA PUEDE SER LA PRIMERA RESPUESTA QUE LE VIENE A LA CABEZA. TENGA PRESENTE SU MODO DE VIVIR, ESPECTATIVAS, PLACERES Y PREOCUPACIONES. SE LE PIDE QUE PIENSE EN SU VIDA DURANTE LAS ÚLTIMAS SEMANAS. MARQUE CON UNA "X" LA RESPUESTA QUE CONSIDERE CORRECTA O SI ES NECESARIO CONTESTE LAS PREGUNTAS ABIERTAS QUE TENGAN RELACION CON SU PERSONA. UN EJEMPLO, QUEDANDO DE LA SIGUIENTE FORMA:**

**EJEMPLO**

Reactivos	Nunca	Un poco	Moderado	Bastante	Totalmente
Te gusta asistir a la escuela	1	2	X	4	5
Tristeza			X		NO

**DATOS DEMOGRÁFICOS**

Nombre: Arturo Bolaños Saucedo Edad: 15  
Sexo: Masculino Fecha de Nacimiento: 10-06-2001

**ESCOLARIDAD**

1 Nivel de estudio:	No Estudio	Primaria	Secundaria	Preparatoria	Otra (especifique)
2 En qué tipo de escuela estudias:	No Estudio	Particular	Privada		
3 Te gusta asistir a la escuela	Nada	Un poco	Muchísimo	Bastante	Totalmente
4 Consideras que es útil estudiar	Nada	Un poco	Muchísimo	Bastante	Totalmente

SEMINARIO DE TITULACIÓN  
Procesos Psicológicos de la Salud

5 Recibes ayuda por parte de tus familiares para el estudio	Nada	Un poco	Moderado	Bastante	Totalmente
6 Has tenido un conflicto con algún compañero o profesor	Nada	Un poco	Moderado	Bastante	Totalmente
7 Has dejado de estudiar por asistir a lugares de recreación	Nada	Un poco	Moderado	Bastante	Totalmente

**MODO DE VIDA EN EL LUGAR DE RECREACIÓN**

8 ¿Porque frecuentas lugares de recreación?	<u>Porque me gusta convivir con mis amigos</u>				
9 ¿Cuantos días a la semana acudes?	1 Día	2 Días	3 Días	4 Días o más	
10 ¿Cuantas horas al día o a la semana acudes?	1 Hora	2 Horas	3 Horas	4 Horas o más	
11 ¿Acudiste al lugar de recreación por cuenta propia o alguien te llevo?	<u>Con un amigo.</u>				
12 ¿Qué actividades realizas cuando estas en el lugar de recreación?	<u>Jugar pelota y fumar marihuana</u>				
13 ¿Qué emociones experimentas cuando estas en el lugar de recreación?	<u>De relajación y tranquilidad</u>				
14 ¿Con quienes realizas actividades en el lugar de recreación?	<u>Con los amigos y compañeros de la escuela en ocasiones</u>				

**MOTIVOS PARA SALIR A LA CALLE**

15 Tristeza	SI	NO
16 Escapar de casa	SI	NO
17 Depresión de los Padres	SI	NO
18 Descuido de los Padres	SI	NO
19 Libre de reglas en casa	SI	NO
20 Por aburrimiento	SI	NO
21 Algun tipo de abuso	X	NO
22 Padres que dejan mucho tiempo a sus hijos	X	NO
23 Incomprensión de los padres	SI	NO
24 Abandono de los padres	SI	NO
25 Golpes, insultos	SI	NO
26 Problemas familiares	SI	NO
27 Otros (especifique)	<u>Pasar un buen rato con los amigos</u>	

CUESTIONARIO DE ESCALA DE AFECTO VERSIÓN HIJOS (EA-H)

SEMINARIO DE TITULACIÓN  
Procesos Psicológicos de la Salud

—Autor: Rosa Hermida, María de Jesús Fuentes y Emma Muñoz (1995)—

A CONTINUACIÓN VAS A LEER UNAS FRASES. MARCA CON (X) LA CASILLA QUE MAS SE ACERCA A LO QUE VERDADERAMENTE PIENSAS SOBRE LA RELACION CON TU PADRE, MADRE O TUTOR. RESPONDE DE LA MANERA MAS SINCERA POSIBLE. NO HAY RESPUESTAS BUENAS O MALAS. UN EJEMPLO, QUEDANDO DE LA SIGUIENTE FORMA:

**EJEMPLO**

Reactivos	Nunca	Un poco	Muchísimo	A menudo	Siempre
Te gusta asistir a la escuela		1	2	X	5

**ESCALA DE AFECTO VERSIÓN HIJOS (EA-H)**  
Afecto-Comunicación, Crítica y Rechazo

REACTIVOS	MADRE			PADRE			OTRO Especifique:		
	NUNCA	ALGUNAS VECES	SIEMPRE	NUNCA	ALGUNAS VECES	SIEMPRE	NUNCA	ALGUNAS VECES	SIEMPRE
1-Me acepta tal como soy		X							
2-Si siento un problema puedo contárselo		X							
3-Se enoja conmigo por cualquier cosa que hago			X						
4-Me dedica tiempo		X							
5-Siento que soy un estorbo para ella		X							
6-Habla conmigo de los temas que son importantes para mí		X							
7-La pongo nerviosa, lo altero		X							
8-Es cariñosa conmigo		X							
9-Habla conmigo de lo que hago con mis amigas		X							
10-Lo que hago le parece mal		X							
11-Me consulta cuando estoy triste		X							
12-Ésta a disgusto cuando yo estoy en casa		X							
13-Sé que confía en mí		X							
14-Omeca tiempo hablar conmigo		X							
15-Aprovecha cualquier oportunidad para criticarme		X							
16-Esta contenta de tenerme como hijo		X							
17-Le gustaría que fuera diferente		X							
18-Me manifiesta su amor con detalles que me gustan		X							
19-Puedo contar con ella cuando lo necesito		X							
20-Me da confianza para que le cuente mis cosas		X							



# SEMINARIO DE TITULACIÓN

## Procesos Psicológicos de la Salud

Imagen 20. Resultados de la aplicación de los Instrumentos al Participante 05.

SEMINARIO DE TITULACIÓN  
Procesos Psicológicos de la Salud

UNAM  
Universidad Nacional Autónoma de México

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA  
SISTEMA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y EDUCACIÓN A DISTANCIA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

A través de este documento le invitamos a participar contestando dos cuestionarios en los que proporcionará información acerca del problema y permitirá tomar decisiones pertinentes en su beneficio.

Cabe señalar, que el uso de la información derivada de la aplicación de los cuestionarios es estrictamente confidencial; es decir, nunca se hará mención de su nombre, ni de ningún dato que usted nos proporcione.

Si desea participar, le agradecemos de antemano su colaboración y le pedimos completar los siguientes datos:

Por medio del presente yo:

Nash Hernández Romero  
(NOMBRE COMPLETO DEL PARTICIPANTE)

Dedaro libremente que estoy de acuerdo en participar contestando los cuestionarios, cuyo objetivo se especifica en este consentimiento informado.

Es de mi conocimiento que al participar en este Proyecto de Investigación y no tendrá ningún costo, y que toda información que se otorga sobre mi identidad será estrictamente confidencial.

Para los fines que se estime convenientes, otorgo el presente consentimiento, junto con el aplicador.

Ciudad de México a 12 de Abril del 2017.

Aplicador  
Luis Alberto Calkirón Fábila

SEMINARIO DE TITULACIÓN  
Procesos Psicológicos de la Salud

UNAM  
Universidad Nacional Autónoma de México

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA  
SISTEMA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y EDUCACIÓN A DISTANCIA

CUESTIONARIO DE CONOCIMIENTO

El Cuestionario de Conocimiento sirve para conocer datos demográficos y su opinión acerca de su escolaridad, de su modo de vida en el lugar de recreación, y motivos para salir a la calle. El Cuestionario de Escala de Afecto Versión Hijos (EA-H) compuesto de dos factores: 1) Afecto-Comunicación y 2) Crítica de Rechazo de los padres hacia sus hijos.

El uso de la información derivada de la aplicación de ambas pruebas es ESTRUCTIVAMENTE CONFIDENCIAL, es decir, no se hará mención del nombre, ni de ningún dato que se proporcione.

POR FAVOR CONTESTE TODAS LAS PREGUNTAS, SINÓ ESTA SEGURO/A DE QUE RESPUESTA DAR, ESCOJA LA QUE PAREZCA MÁS APROPIADA, A VECES, ESTA PUEDE SER LA PRIMERA RESPUESTA QUE LE VIENE A LA CABEZA, TENGA PRESENTE SU MODO DE VIVIR, ESPERATIVAS, PLACERES Y PREOCUPACIONES, SE LE PIDE QUE PIENSE EN SU VIDA DURANTE LAS ÚLTIMAS SEMANAS, MARQUE CON UNA "X" LA RESPUESTA QUE CONSIDERE CORRECTA O SI ES NECESARIO CONTESTE LAS PREGUNTAS ABIERTAS QUE TENGAN RELACION CON SU PERSONA, UN EJEMPLO, QUEDANDO DE LA SIGUIENTE FORMA:

¿Le gusta asistir a la escuela?

1	2	3	4	5
		X		

Tristeza

1	2	3	4	5
		X		

NO

DATOS DEMOGRÁFICOS

Nombre: Nash Hernández Romero Edad: 15  
Sexo: hombres Fecha de Nacimiento: 18/07/2001

ESCOLARIDAD

1	Nivel de estudio:	No Estudió	Primaria	Secundaria	Preparatoria	Otra
2	En qué tipo de escuela estudia:	No Estudió	Pública	Privada	Imprecisa	Otra
3	¿Le gusta asistir a la escuela?	Nada	Un poco	Moderado	Bastante	Totalmente
4	¿Considera que es útil estudiar?	Nada	Un poco	Moderado	Bastante	Totalmente

SEMINARIO DE TITULACIÓN  
Procesos Psicológicos de la Salud

ESCALA DE AFECTO VERSIÓN HIJOS (EA-H)

¿Recibes ayuda por parte de tus familiares para el estudio?

Nada	Un poco	Moderado	Bastante	Totalmente
	X			

¿Has tenido un conflicto con algún compañero o profesor?

Nada	Un poco	Moderado	Bastante	Totalmente
	X			

¿Has dejado de estudiar por asistir a lugares de recreación?

Nada	Un poco	Moderado	Bastante	Totalmente
	X			

MODO DE VIDA EN EL LUGAR DE RECREACIÓN

¿Pasaes frecuentemente lugares de recreación?

Por distracción, me ayuda a conocer más amigos para jugar.

¿Cuántos días a la semana accedes?

1 Día	2 Días	3 Días	4 Días o más
	X		

¿Cuántas horas al día en la semana accedes?

1 hora	2 horas	3 horas	4 horas o más
	X		

¿Acudeste al lugar de recreación por cuenta propia o alguien te lleva?

Con algunos amigos.

¿Qué actividades realizas cuando estás en el lugar de recreación?

Patinar, en ocasiones si hay dinero compramos para comprar cerveza o Tequila.

¿Dás emociones o experimentas o sientes nervios en el lugar de recreación?

Me siento tranquila, feliz.

¿Con quienes realizas actividades en el lugar de recreación?

Con amigos y en ocasiones muchachos que están.

MOTIVOS PARA SALIR A LA CALLE

15	Tristeza	SI	NO
16	Escapar de casa	X	
17	Después de los Padres		X
18	Después de los Padres		X
19	Linea de regalo en casa	X	
20	Por aburrimiento		X
21	Algun tipo de abuso		X
22	Padres que dejan mucho tiempo a sus hijos	X	
23	Incomprensión de los padres		X
24	Abandono de los padres		X
25	Castigos, insultos		X
26	Problemas familiares		X
27	Otros (especificar)		X

Para convivir con los amigos

SEMINARIO DE TITULACIÓN  
Procesos Psicológicos de la Salud

ESCALA DE AFECTO VERSIÓN HIJOS (EA-H)

Afecto-Comunicación Crítica y Rechazo

¿Le gusta asistir a la escuela?

1	2	3	4	5
		X		

TRISTEZA

1	2	3	4	5
		X		

NO

REACTIVOS

REACTIVOS	MADRE					PADRE					OTRO					
	NUNCA	POCO	ALGUNAS VECES	FRECUENTEMENTE	SÍEMPRE	NUNCA	POCO	ALGUNAS VECES	FRECUENTEMENTE	SÍEMPRE	NUNCA	POCO	ALGUNAS VECES	FRECUENTEMENTE	SÍEMPRE	
1- Me acepta tal como soy.																
2- Si siento un problema puedo contarle.																
3- Si estoy con un amigo por cualquier cosa que haga.																
4- Me dedica tiempo.																
5- Siento que soy un asunto para él/ella.																
6- Habla conmigo de los temas que son importantes para mí.																
7- Le pongo mis problemas, o aliento a ser cuidadoso conmigo.																
8- Habla conmigo de lo que hago con mis amigos.																
9- Lo que hago parece mal.																
10- Me critica cuando estoy triste.																
11- Está a disposición cuando yo estoy en casa.																
12- Se que confío en él/ella.																
13- Dedica tiempo hablar conmigo.																
14- Aprovecha cualquier oportunidad para criticarme.																
15- Está disponible de forma incondicional.																
16- Está disponible de forma incondicional.																
17- Le gustaría que fuera diferente.																
18- Me insulta o me atormenta con detalles que me duelen.																
19- Puede sentirse con efecto cuando le respondo.																
20- Me da confianza para que le cuente mis cosas.																



Imagen 21. Resultados de la aplicación de los Instrumentos al Participante 10.

SEMINARIO DE TITULACIÓN  
Procesos Psicológicos de la Salud

Universidad Nacional Autónoma de México  
UNAM

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA  
SISTEMA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y EDUCACIÓN A DISTANCIA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

A través de este documento le invitamos a participar contestando dos cuestionarios en los que proporcionará información acerca del problema y permitirá tomar decisiones pertinentes en su beneficio.

Cabe señalar que el uso de la información obtenida de la aplicación de los cuestionarios es estrictamente confidencial, es decir, nunca se hará mención de su nombre, ni de ningún dato que usted nos proporcione.

Si desea participar, le agradecemos de antemano su colaboración y le pedimos completar los siguientes datos:

Por medio del presente yo:

Rosalberto Sánchez  
(NOMBRE COMPLETO DEL PARTICIPANTE)

Declaro libremente que estoy de acuerdo en participar contestando los cuestionarios, cuyo objetivo se especifica en este consentimiento informado.

Es de mi conocimiento que al participar en este Proyecto de Investigación y no tendrá ningún costo, y que toda información que se obtenga sobre mi identidad será estrictamente confidencial.

Para los fines que se estime convenientes, firmo el presente consentimiento, junto con el aplicador.

Ciudad de México a 15 de Julio del 2017.

Aplicador:  
Luis Alberto Calderín Fabián

SEMINARIO DE TITULACIÓN  
Procesos Psicológicos de la Salud

Universidad Nacional Autónoma de México  
UNAM

"Cuáles son las motivaciones entre jóvenes de 12 a 20 años para que frecuenten lugares de recreación, y sean el motivo para que no estén en su hogar o en la escuela"

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA  
SISTEMA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y EDUCACIÓN A DISTANCIA

CUESTIONARIO DE CONOCIMIENTO

El Cuestionario de Conocimiento sirve para conocer datos de diagnósticos y su opinión acerca de su escolaridad de su modo de vida en el lugar de recreación, y motivos para salir a la calle. El Cuestionario de Escala de Afecto Versión Hijos (EA-H) consiste de dos factores: 1) Afecto-Comunicación y 2) Crítica de Rechazo de los padres hacia sus hijos.

El uso de la información derivada de la aplicación de ambas pruebas es ESTRICTAMENTE CONFIDENCIAL, es decir, no se hará mención del nombre, ni de ningún dato que se proporcione.

POR FAVOR CONTESTE TODAS LAS PREGUNTAS, SIN O ESTAR SEGURO DE QUE RESPUESTA DAR, ESCOJA LA QUE PAREZCA MÁS APROPIADA, A VECES, ESTA PUEDE SER LA PRIMERA RESPUESTA QUE LE VIENE A LA CABEZA. TENGA PRESENTE SU MODO DE VIVIR, EXPECTATIVAS, PLACERES Y PREOCUPACIONES, SE LE PIDE QUE PIENSE EN SU VIDA DURANTE LAS ÚLTIMAS SEMANAS, MARQUE CON UNA "X" LA RESPUESTA QUE CONSIDERE CORRECTA O SI ES NECESARIO CONTESTE LAS PREGUNTAS ABIERTAS QUE TENGAN RELACION CON SU PERSONA UN EJEMPLO, QUEDANDO DE LA SIGUIENTE FORMA:

EJEMPLO	Nada	Poco	Mucho	Bastante	Totalmente
Te gusta asistir a la escuela	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4	5
Tirabas		<input checked="" type="checkbox"/>			NO

Nombre: ROBERTO SANCHEZ Edad: 15 años  
Sexo: MASCULINO Fecha de nacimiento: 15/07/01

ESCOLARIDAD

	No Estudió	Primaria	Secundaria	Preparatoria o Otro (especificar)	
1 Nivel de estudio:		<input checked="" type="checkbox"/>			
2 En qué tipo de escuela estudias:	No Estudió	<input checked="" type="checkbox"/>	Primaria		
3 Te gusta asistir a la escuela	Nada	Un poco	<input checked="" type="checkbox"/>	Bastante	Totalmente

SEMINARIO DE TITULACIÓN  
Procesos Psicológicos de la Salud

CUESTIONARIO DE ESCALA DE AFECTO VERSIÓN HIJOS (EA-H)

-Autores: Rosa Gerraño, María de Jesús Fuentes y Emma Motricó (1999)-

A CONTINUACIÓN VAS A LEER UNAS FRASES. MARCA CON (X) LA CASILLA QUE MAS SE AGERA A LO QUE VERDADERAMENTE PIENSAS SOBRE LA RELACION CON TU PADRE, MADRE O TUTOR. RESPONDE DE LA MANERA MAS SINCERA POSIBLE. NO HAY RESPUESTAS BUENAS O MALAS. UN EJEMPLO, QUEDANDO DE LA SIGUIENTE FORMA:

EJEMPLO	Nada	Poco	Mucho	A menudo	Siempre
Te gusta asistir a la escuela	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4	5

ESCALA DE AFECTO VERSIÓN HIJOS (EA-H)  
-Alto: Comunicación Crítica y Rechazo-  
-Bajo: -

REACTIVOS	MADRE					PADRE					OTRO Especificar:				
	BUENA	BUENA	BUENA	BUENA	BUENA										
1- Me acepta tal como soy															
2- Si siento un problema puedo contarle															
3- Se enoja conmigo por cualquier cosa que hago															
4- Me dedica tiempo															
5- Siento que soy un estorbo para él/ella															
6- Habla conmigo de los temas que son importantes para mí															
7- Le pongo nerviosos, e altero															
8- Es cariñoso conmigo															
9- Habla conmigo de lo que hago con mis amigos/as															
10- Le hago la pataca mal															
11- Me consulta cuando estoy triste															
12- Está a distancia cuando yo estoy en casa															
13- Se que confío en mí															
14- Explica los temas sobre conmigo															
15- Aprovecha cualquier oportunidad para criticarme															
16- Está contenta/o de tenerme como hijo/a															
17- Le gustaría que fuera diferente															
18- Me manifiesta su amor con detalles que le gustan															
19- Puedo contar con él/ella cuando lo necesito															
20- Me da confianza para que le cuente mis cosas															

MOTIVOS PARA SALIR A LA CALLE

	SI	NO
15 Tristeza	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16 Escapar de casa	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
17 Disciplina de los Padres	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
18 Disciplina de los Padres	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
19 Libre de reglas en casa	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
20 Por aburrimiento	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
21 Alguien hizo de abuso	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
22 Padres que dejan mucho tiempo a sola sola	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
23 Incomprensión de los padres	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
24 Abandono de los padres	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
25 Juegos, estudios	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
26 Problemas familiares	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
27 Otros (especificar)		

SEMINARIO DE TITULACIÓN  
Procesos Psicológicos de la Salud

CUESTIONARIO DE ESCALA DE AFECTO VERSIÓN HIJOS (EA-H)

-Autores: Rosa Gerraño, María de Jesús Fuentes y Emma Motricó (1999)-

A CONTINUACIÓN VAS A LEER UNAS FRASES. MARCA CON (X) LA CASILLA QUE MAS SE AGERA A LO QUE VERDADERAMENTE PIENSAS SOBRE LA RELACION CON TU PADRE, MADRE O TUTOR. RESPONDE DE LA MANERA MAS SINCERA POSIBLE. NO HAY RESPUESTAS BUENAS O MALAS. UN EJEMPLO, QUEDANDO DE LA SIGUIENTE FORMA:

EJEMPLO	Nada	Poco	Mucho	A menudo	Siempre
Te gusta asistir a la escuela	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4	5

ESCALA DE AFECTO VERSIÓN HIJOS (EA-H)  
-Alto: Comunicación Crítica y Rechazo-  
-Bajo: -

REACTIVOS	MADRE					PADRE					OTRO Especificar:				
	BUENA	BUENA	BUENA	BUENA	BUENA										
1- Me acepta tal como soy															
2- Si siento un problema puedo contarle															
3- Se enoja conmigo por cualquier cosa que hago															
4- Me dedica tiempo															
5- Siento que soy un estorbo para él/ella															
6- Habla conmigo de los temas que son importantes para mí															
7- Le pongo nerviosos, e altero															
8- Es cariñoso conmigo															
9- Habla conmigo de lo que hago con mis amigos/as															
10- Le hago la pataca mal															
11- Me consulta cuando estoy triste															
12- Está a distancia cuando yo estoy en casa															
13- Se que confío en mí															
14- Explica los temas sobre conmigo															
15- Aprovecha cualquier oportunidad para criticarme															
16- Está contenta/o de tenerme como hijo/a															
17- Le gustaría que fuera diferente															
18- Me manifiesta su amor con detalles que le gustan															
19- Puedo contar con él/ella cuando lo necesito															
20- Me da confianza para que le cuente mis cosas															



# SEMINARIO DE TITULACIÓN

## Procesos Psicológicos de la Salud

Imagen 22. Resultados de la aplicación de los Instrumentos al Participante 15.

SEMINARIO DE TITULACIÓN  
Procesos Psicológicos de la Salud 15

UNAM  
Universidad Nacional Autónoma de México

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA  
SISTEMA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y EDUCACIÓN A DISTANCIA

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

A través de este documento le invitamos a participar contestando dos cuestionarios en los que proporcionará información acerca del problema y permitirá tomar decisiones pertinentes en su beneficio.

Debe señalar que el uso de la información derivada de la aplicación de los cuestionarios, es estrictamente confidencial; es decir, nunca se hará mención de su nombre, ni de ningún dato que usted nos proporcione.

Si desea participar, le agradecemos de antemano su colaboración y le pedimos completar los siguientes datos:

Por medio del presente yo:

Emeraldita Rodríguez Z  
(NOMBRE COMPLETO DEL PARTICIPANTE)

Declaro firmemente que estoy de acuerdo en participar contestando los cuestionarios, cuyo contenido se especifica en este consentimiento informado.

Es de mi conocimiento que al participar en este Proyecto de Investigación y no tendrá ningún costo, y que toda información que se otorga sobre mi identidad será estrictamente confidencial.

Para los fines que se estime convenientes, firmo el presente consentimiento, junto con el aplicador.

Ciudad de México a 16 de Abril del 2017.

Aplicador:  
Luis Alberto Calderón Fabian

SEMINARIO DE TITULACIÓN  
Procesos Psicológicos de la Salud

UNAM  
Universidad Nacional Autónoma de México

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA  
SISTEMA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y EDUCACIÓN A DISTANCIA

**CUESTIONARIO DE CONOCIMIENTO**

El Cuestionario de Conocimiento sirve para conocer datos demográficos y su opinión acerca de su escolaridad, de su modo de vida en el lugar de recreación y motivos para salir a la calle. El Cuestionario de Frecuente Afecto Versión Hijos (EA-H) compuesto de dos factores: 1) Afecto-Comunicación y 2) Creencia de Rechazo de los padres hacia sus hijos.

El uso de la información derivada de la aplicación de ambas pruebas, es **ESTRICTAMENTE CONFIDENCIAL**, es decir, no se hará mención del nombre ni de ningún dato que se proporcione.

**POR FAVOR CONTESTE TODAS LAS PREGUNTAS, SIN ESTA SEGURIDAD DE QUE RESPUESTA DAR, ESCOJA LA QUE PAREZCA MÁS APROPIADA. A VECES, ESTA PUEDE SER LA PRIMERA RESPUESTA QUE LE VIENE A LA CABEZA. TENGA PRESENTE SU MODO DE VIVIR, EXPECTATIVAS, PLACERES Y PREOCUPACIONES, SE LE PIDE QUE PIENSE EN SU VIDA DURANTE LAS ÚLTIMAS SEMANAS, MARQUE CON UNA "X" LA RESPUESTA QUE CONSIDERE CORRECTA O SI ES NECESARIO CONTESTE LAS PREGUNTAS ABIERTAS QUE TENGAN RELACIÓN CON SU PERSONA. UN EJEMPLO, QUEDANDO DE LA SIGUIENTE FORMA:**

**EJEMPLO**

	Nada	Un poco	Bastante	Totalmente	
Te gusta asistir a la escuela	1	2	3	4	5
Tristeza					NO

**datos DEMOGRÁFICOS**

Nombre: Emeraldita Rodríguez Z Edad: 15  
Sexo: Femenino Fecha de Nacimiento: 04-11-2001

	ESCOLARIDAD		FAMILIA		ESPECIALIDAD	
1 Nivel de estudio:	No cursa	Primaria	Secundaria	Preparatoria	Otra (especificar)	
2 En qué tipo de escuela estudias:	No Estudia	5	Privada			
3 Te gusta asistir a la escuela:	Nada	Un poco	Bastante	Totalmente		
4 Consideras que es útil estudiar:	Nada	Un poco	Bastante	Totalmente		

SEMINARIO DE TITULACIÓN  
Procesos Psicológicos de la Salud

6 Recibes ayuda por parte de tus familiares para el estudio:	Nada	Un poco	Moderado	Bastante	Totalmente
7 Has sentido un conflicto con algún compañero o profesor:	Nada	Un poco	Moderado	Bastante	Totalmente
8 Has sentido al estudiar por asistir a lugares de recreación:	Nada	Un poco	Moderado	Bastante	Totalmente
<b>MODO DE VIDA EN EL LUGAR DE RECREACIÓN</b>					
9 ¿Por qué frecuentas lugares de recreación?	<u>Porque creemos chicos con los que los papás, bien</u>				
10 ¿Cuántas veces al día o a la semana estudias?	<del>Nada</del>	2 Horas	3 Horas	4 Horas o más	N/A
11 ¿Acude al lugar de recreación por cuenta propia o alguien te lleva?	<u>Con amigos</u>				
12 ¿Cuales actividades realizas cuando estás en el lugar de recreación?	<u>Juergas, jugar, bailar, practicar con los amigos</u>				
13 ¿Qué emociones experimentas cuando estás en el lugar de recreación?	<u>Relaxación, un poco de nervios, aventura</u>				
14 ¿Con qué quieres realizar actividades en el lugar de recreación?	<u>Con amigos</u>				
<b>MOTIVOS PARA SALIR A LA CALLE</b>					
15 Tristeza	SI				
16 Escapar de casa	SI				
17 Depresión de los Padres	SI				
18 Discusión de los Padres	SI				
19 Libre de reglas en casa	SI				
20 Por aburrimiento	SI				
21 Alguien tipo de amigos	SI				
22 Padres que dejan mucho tiempo a sus hijos	SI				
23 Incomunicación de los padres	SI				
24 Abandono de los padres	SI				
25 Golpes, insultos	SI				
26 Problemas familiares	SI				
27 Otros (especificar)	<u>Sólo para saber que se siente estar aquí!</u>				

CUESTIONARIO DE ESCALA DE AFECTO VERSIÓN HIJOS (EA-H)

SEMINARIO DE TITULACIÓN  
Procesos Psicológicos de la Salud

**ESCALA DE AFECTO VERSIÓN HIJOS (EA-H)**  
Escala de Comunicación, Crisis y Rechazo

REACTIVOS	MADRE					PADRE					OTRO	
	NUNCA	POCAS VECES	ALGUNAS VECES	SIEMPRE	NUNCA	POCAS VECES	ALGUNAS VECES	SIEMPRE	NUNCA	POCAS VECES	ALGUNAS VECES	SIEMPRE
1. Me acepta tal como soy												
2. Si tengo algún problema puedo contarle												
3. Si voy conmigo por cualquier cosa que me haga												
4. Me conoce bien												
5. Siento que soy en realidad para él/ella												
6. Tiene conmigo un tiempo que son importantes para mí												
7. En algún momento, se altera												
8. Es cariñoso conmigo												
9. Nunca conmigo de lo que fue con mis amigos												
10. Lo que hago o siento mal												
11. Me comedia cuando estoy triste												
12. Está a disposición cuando yo estoy en casa												
13. Se que confío en mí												
14. Dedica tiempo hablar conmigo												
15. Apoyaría cualquier comportamiento para criticarme												
16. Está contenta de tenerme como hijo/a												
17. Le gustaría que fuera el hermano/a de su hijo/a												
18. Me muestra su amor con palabras que me gustan												
19. Nunca sonríe conmigo cuando lo necesito												
20. Me da confianza para que lo cuente de lo que												



# SEMINARIO DE TITULACIÓN

## Procesos Psicológicos de la Salud

Imagen 23. Resultados de la aplicación de los Instrumentos al Participante 20.

SEMINARIO DE TITULACIÓN  
Procesos Psicológicos de la Salud

Universidad Nacional Autónoma de México  
UNAM

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA  
SISTEMA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y EDUCACIÓN A DISTANCIA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

A través de este documento le invitamos a participar contestando los cuestionarios en los que proporcionará información acerca del problema y permitirá tomar decisiones pertinentes en su beneficio.

Cabe señalar, que el uso de la información derivada de la aplicación de los cuestionarios es estrictamente confidencial, es decir, nunca se hará mención de su nombre, ni de ningún dato que usted nos proporcione.

Si desea participar, le agradecemos de antemano su colaboración y le pedimos completar los siguientes datos:

Por medio del presente yo

Román Medina G.  
(NOMBRE COMPLETO DEL PARTICIPANTE)

Declaro libremente que estoy de acuerdo en participar contestando los cuestionarios, cuyo objetivo se especifica en este consentimiento informado.

Es de mi conocimiento que al participar en este Proyecto de Investigación y no tendrá ningún costo, y que toda la información que se obtenga sobre mi identidad será estrictamente confidencial.

Para los fines que se estime convenientes, firmo el presente consentimiento, junto con el aplicador.

Ciudad de México a 19 de Abril del 2017.

Aplicador  
Luis Alberto Calderón Fabán

SEMINARIO DE TITULACIÓN  
Procesos Psicológicos de la Salud

Universidad Nacional Autónoma de México  
UNAM

"Cuáles son las motivaciones entre jóvenes de 12 a 20 años para que frecuenten lugares de recreación, y sean el motivo para que no estén en su hogar o en la escuela"

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA  
SISTEMA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y EDUCACIÓN A DISTANCIA

CUESTIONARIO DE CONOCIMIENTO

El Cuestionario de Conocimiento sirve para conocer datos demográficos y su opinión acerca de su satisfacción de su modo de vida, en el lugar de recreación, y motivos para salir a la calle. El cuestionario de Escala de Afecto Versión Hijos (EA-H) compuesto de dos factores: 1) Afecto (Comunicación) y 2) Crítica de Recreación de los padres hacia sus hijos.

El uso de la información derivada de la aplicación de estas pruebas es **ESTRICTAMENTE CONFIDENCIAL**, es decir, no se hará mención del nombre, ni de ningún dato que se proporcione.

**POR FAVOR CONTESTE TODAS LAS PREGUNTAS, SINO ESTA SEGURO DE QUE RESPUESTA DAR, ESCOJA LA QUE PAREZCA MAS APROPIADA. A VECES, ESTA PUEDE SER LA PRIMERA RESPUESTA QUE LE VIENE A LA CABEZA. TENGA PRESENTE SU MODO DE VIVIR, ESPERATIVAS, PLACERES Y PREOCUPACIONES. SE LE PIDE QUE PIENSE EN SU VIDA DURANTE LAS ÚLTIMAS SEMANAS. MARQUE CON UNA "X" LA RESPUESTA QUE CONSIDERE CORRECTA O SI ES NECESARIO, CONTESTE LAS PREGUNTAS ABIERTAS QUE TENGAN RELACION CON SU PERSONA. UN EJEMPLO, QUEDANDO DE LA SIGUIENTE FORMA:**

¿TE GUSTA ASISTIR A LA ESCUELA?

OPCIÓN	1	2	3	4	5
Te gusta asistir a la escuela			<input checked="" type="checkbox"/>		
No te gusta		<input checked="" type="checkbox"/>			

Nombre: Román Medina G. Edad: 19 años  
Sexo: masculino Fecha de Nacimiento: 11-1-2007

	1	2	3	4	5
1 Nivel de estudio:	<input checked="" type="checkbox"/> No estudié	<input type="checkbox"/> Secundaria	<input type="checkbox"/> Preparatoria	<input type="checkbox"/> Universidad	<input type="checkbox"/> Otro (especificar):
2 En qué tipo de escuela estudias:	<input type="checkbox"/> No estudio	<input checked="" type="checkbox"/> Pública	<input type="checkbox"/> Privada	<input type="checkbox"/> Otro (especificar):	
3 Te gusta asistir a la escuela:	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Un poco	<input checked="" type="checkbox"/> Mucho	<input type="checkbox"/> Siempre	<input type="checkbox"/> Ninguno de los anteriores
4 Condiciones que es útil estudiar:	<input type="checkbox"/> Nunca	<input type="checkbox"/> Un poco	<input checked="" type="checkbox"/> Mucho	<input type="checkbox"/> Siempre	<input type="checkbox"/> Ninguno de los anteriores

SEMINARIO DE TITULACIÓN  
Procesos Psicológicos de la Salud

Escala de Afecto Versión Hijos (EA-H)

	Nunca	Un poco	Muchísimo	Bastante	Totalmente
6 ¿Recibes ayuda por parte de tus familiares para el estudio?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7 ¿Has tenido un conflicto con algún compañero o amigo?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7 ¿Has dejado de estudiar por asistir a lugares de recreación?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>MOTIVACIONES PARA SALIR AL LUGAR DE RECREACIÓN</b>					
8 ¿Por qué frecuentas lugares de recreación?	<u>Para poder distraerme de lo cotidiano y diversión</u>				
9 ¿Cuántos días a la semana estudias?	<input checked="" type="checkbox"/> 1 día	<input type="checkbox"/> 2 días	<input type="checkbox"/> 3 días	<input type="checkbox"/> 4 días o más	
10 ¿Cuántas horas al día o a la semana estudias?	<input type="checkbox"/> 1 hora	<input type="checkbox"/> 2 horas	<input checked="" type="checkbox"/> 3 horas	<input type="checkbox"/> 4 horas o más	
11 ¿Acudiste al lugar de recreación por cuenta propia o alguien te llevó?	<u>De manera voluntaria</u>				
12 ¿Qué actividades realizas cuando estás en el lugar de recreación?	<u>En ocasiones para jugar, otras para tomar una cerveza, hacer deporte</u>				
13 ¿Que emociones experimentas cuando estás en el lugar de recreación?	<u>Menos que nada de diversión y unión con amigos</u>				
14 ¿Con quiénes realizas actividades en el lugar de recreación?	<u>Con amigos y un primo</u>				
<b>MOTIVOS PARA SALIR A LA CALLE</b>					
15 Tristeza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
16 Escapar de casa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
17 Depresión de los Padres	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
18 Desencanto de los Padres	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
19 Libre de reglas en casa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
20 Por aburrimiento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
21 Algun tipo de abuso	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
22 Padres que pasan mucho tiempo a sus hijos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
23 Incomprensión de los padres	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
24 Abandono de los padres	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
25 Go pes, insultos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
26 Problemas familiares	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
27 Otros (especificar)	<u>Salir de la rutina</u>				

CUESTIONARIO DE ESCALA DE AFECTO VERSIÓN HIJOS (EA-H)

SEMINARIO DE TITULACIÓN  
Procesos Psicológicos de la Salud

Escala de Afecto Versión Padres (EA-P)

¿TE GUSTA ASISTIR A LA ESCUELA?

	1	2	3	4	5
Te gusta asistir a la escuela			<input checked="" type="checkbox"/>		
No te gusta		<input checked="" type="checkbox"/>			

REACTIVOS	MADRE			PADRE			OTRO		
	NINGUNAS PALABRAS BUENAS	ALGUNAS BUENAS	SIEMPRE	NINGUNAS PALABRAS BUENAS	ALGUNAS PALABRAS BUENAS	SIEMPRE	NINGUNAS PALABRAS BUENAS	ALGUNAS PALABRAS BUENAS	SIEMPRE
1. Me aceptas como soy	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
2. Si sacas un problema puedo castigarte	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
3. Si sacas un problema por cualquier cosa que hago	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
4. Me das tiempo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
5. Siempre que voy un momento para hablar	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
6. Me das consejos de los temas que son importantes para mí	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
7. Me das consejos de los temas que son importantes para mí	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
8. Me das consejos de lo que hago cuando estoy en casa	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
9. Me das consejos de lo que hago cuando estoy en casa	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
10. Me das consejos de lo que hago cuando estoy en casa	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
11. Me das consejos de lo que hago cuando estoy en casa	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
12. Me das consejos de lo que hago cuando estoy en casa	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
13. Me das consejos de lo que hago cuando estoy en casa	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
14. Me das consejos de lo que hago cuando estoy en casa	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
15. Me das consejos de lo que hago cuando estoy en casa	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
16. Me das consejos de lo que hago cuando estoy en casa	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
17. Me das consejos de lo que hago cuando estoy en casa	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
18. Me das consejos de lo que hago cuando estoy en casa	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
19. Me das consejos de lo que hago cuando estoy en casa	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
20. Me das consejos de lo que hago cuando estoy en casa	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
21. Me das consejos de lo que hago cuando estoy en casa	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
22. Me das consejos de lo que hago cuando estoy en casa	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
23. Me das consejos de lo que hago cuando estoy en casa	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
24. Me das consejos de lo que hago cuando estoy en casa	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
25. Me das consejos de lo que hago cuando estoy en casa	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
26. Me das consejos de lo que hago cuando estoy en casa	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
27. Me das consejos de lo que hago cuando estoy en casa	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				



# SEMINARIO DE TITULACIÓN

## Procesos Psicológicos de la Salud

Imagen 24. Resultados de la aplicación de los Instrumentos al Participante 25.

SEMINARIO DE TITULACIÓN  
Procesos Psicológicos de la Salud

25

UNAM  
Universidad Nacional Autónoma de México

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA  
SISTEMA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y EDUCACIÓN A DISTANCIA

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

A través de este documento le invitamos a participar contestando dos cuestionarios en los que proporcionará información acerca del problema y permitirá tomar decisiones pertinentes en su beneficio.

Cabe señalar que el uso de la información derivada de la aplicación de los cuestionarios es estrictamente confidencial; es decir, nunca se hará mención de su nombre, ni de ningún dato que usted nos proporcione.

Si desea participar, le agradecemos de antemano su colaboración, y le pedimos completar los siguientes datos:  
Por medio del presente yo

Isabel Huilante Vazquez  
(NOMBRE COMPLETO DEL PARTICIPANTE)

Declaro libremente que estoy de acuerdo en participar contestando los cuestionarios, cuyo objetivo se especifica en este consentimiento informado.

Es de mi conocimiento que el participar en este Proyecto de Investigación y no tendrá ningún costo, y que toda información que se otorga sobre mi identidad será estrictamente confidencial.

Para los fines que se describe anteriormente, firmo el presente consentimiento, junto con el aplicador:

Ciudad de México a 25 de Abril del 2017.

Aplicador:  
Luis Alberto Calderín Faján

SEMINARIO DE TITULACIÓN  
Procesos Psicológicos de la Salud

UNAM  
Universidad Nacional Autónoma de México

"Cuáles son las motivaciones entre jóvenes de 12 a 20 años para que frecuenten lugares de recreación, y sean el motivo para que no estén en su hogar o en la escuela?"

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA  
SISTEMA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y EDUCACIÓN A DISTANCIA

**CUESTIONARIO DE CONOCIMIENTO**

El Cuestionario de Conocimiento sirve para conocer datos demográficos y su opinión acerca de su escolaridad, de su modo de vivir en el lugar de recreación, y motivos para salir a la calle. El Cuestionario de Escala de Afecto Versión Hijos (EA-H) consiste de dos lecturas: 1) Afecto-Comunicación y 2) Cálculo de feutlato de los padres hacia sus hijos.

El uso de la información derivada de la aplicación de ambos cuestionarios es **ESTRICTAMENTE CONFIDENCIAL**, es decir, no se hará mención de nombre, ni de ningún dato que se proporcione.

**POR FAVOR CONTESTE TODAS LAS PREGUNTAS, SINO ESTÁ SEGURO DE QUE RESPUESTA JAM, ESCOJA LA QUE PAREZCA MÁS APROPIADA, A VECES, ESTA PUEDE SER LA PRIMERA RESPUESTA QUE LE VIENE A LA CABEZA. TENGA PRESENTE SU MODO DE VIVIR, ESPERATIVAS, PLACERES Y PREOCUPACIONES, SE LE PIDE QUE PIENSE EN SU VIDA DURANTE LAS ÚLTIMAS SEMANAS, MARQUE CON UNA "X" LA RESPUESTA QUE CONSIDERE CORRECTA O SI ES NECESARIO CONTESTE LAS PREGUNTAS ABIERTAS QUE TENGAN RELACION CON SU PERSONA. UN EJEMPLO, QUEDANDO DE LA SIGUIENTE FORMA:**

EJEMPLO	NIUNO	Poco	Mucho	Bastante	Totalmente
Te gusta asistir a la escuela		1	2	X	4
Tutorías			X		NO

DATOS DEMOGRÁFICOS	
Nombre:	<u>Isabel Huilante Vazquez</u>
Edad:	<u>16</u>
Sexo:	<u>Mujer</u>
Fecha de Nacimiento:	<u>05/01/2001</u>

ESCOLARIDAD				
1. Nivel de estudio:	No Estudiado	Primaria	Secundaria	Preparatoria
2. En qué tipo de escuela estudias:	No Estudiado	Escuela	Privada	Colegio (colegio)
3. Te gusta asistir a la escuela:	Nada	Un poco	Muchos	Totalmente
4. Consideras que es útil estudiar:	Nada	Un poco	Moderado	Totalmente

SEMINARIO DE TITULACIÓN  
Procesos Psicológicos de la Salud

5. Recibes ayuda por parte de tus familiares para el estudio.	Nada	<u>Un poco</u>	Moderado	Bastante	Totalmente
6. Has tenido un conflicto con algún compañero o profesor.	Nada	Un poco	<u>Moderado</u>	Bastante	Totalmente
7. Has dejado de estudiar por asistir a la gerencia de recreación.	Nada	Un poco	<u>Moderado</u>	Bastante	Totalmente

**MODO DE VIVIR EN EL LUGAR DE RECREACIÓN**

8. ¿Por qué frecuentes lugares de recreación?	<u>Por estar con los amigos</u>				
9. ¿Cuántos días a la semana asistes?	1 Día	2 Días	3 Días	4 Días o más	
10. ¿Cuántas horas al día o a la semana asistes?	1 Hora	2 Horas	<u>3 Horas</u>	4 Horas o más	
11. ¿Acude al lugar de recreación por cuenta propia o alguien te lleva?	<u>Asiste sola</u>				
12. ¿Qué actividades realizas cuando estás en el lugar de recreación?	<u>Jugar con los amigos y hacer actividades de recreación</u>				
13. ¿Qué emociones experimentas cuando estás en el lugar de recreación?	<u>alegría, tranquilidad y relajación</u>				
14. ¿Con quiénes realizas actividades en el lugar de recreación?	<u>con los amigos</u>				

**MOTIVOS PARA SALIR A LA CALLE**

15. Tristeza	SI	NO
16. Escasez de cosas	SI	NO
17. Depresión de los Padres	SI	NO
18. Disciplina de los Padres	SI	NO
19. Llamada de reglas en casa	SI	NO
20. Por aburrimiento	SI	NO
21. Algún tipo de abuso	SI	NO
22. Padres que pasan mucho tiempo a sus hijos	SI	NO
23. Incomunicación de los padres	SI	NO
24. Ausencia de los padres	SI	NO
25. Celos, envidias	SI	NO
26. Problemas familiares	SI	NO
27. Otros (especificar)		

CUESTIONARIO DE ESCALA DE AFECTO VERSIÓN HIJOS (EA-H)

SEMINARIO DE TITULACIÓN  
Procesos Psicológicos de la Salud

UNAM  
Universidad Nacional Autónoma de México

"Cuáles son las motivaciones entre jóvenes de 12 a 20 años para que frecuenten lugares de recreación, y sean el motivo para que no estén en su hogar o en la escuela?"

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA  
SISTEMA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y EDUCACIÓN A DISTANCIA

**ESCALA DE AFECTO VERSIÓN HIJOS (EA-H)**  
Muestra Comunicación y Feutlato

A CONTINUACIÓN VAS A LEER UNAS FRASES. MARCA CON (X) LA CASILLA QUE MAS SE ACERCA A LO QUE VERDADERAMENTE PIENSAS SOBRE LA RELACION CON TU PADRE, MADRE O TUTOR. RESPONDE DE LA MANERA MAS SINCERA POSIBLE. NO HAY RESPUESTAS BUENAS O MALAS. UN EJEMPLO, QUEDANDO DE LA SIGUIENTE FORMA:

EJEMPLO	NIUNO		Poco		Mucho		Bastante		Totalmente	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Te gusta asistir a la escuela:										
Tutorías:										

REACTIVOS	MADRE					PADRE					OTRO				
	NIUNO	Poco	Mucho	Bastante	Totalmente	NIUNO	Poco	Mucho	Bastante	Totalmente	NIUNO	Poco	Mucho	Bastante	Totalmente
1. Me siento tal como soy															
2. Si siento un problema puedo contárselo															
3. Se me exige demasiado por conseguir cosas que tengo															
4. Me falta tiempo															
5. Quiero que soy un estorbo para ella															
6. Me falta confianza en los temas que son importantes para mí															
7. La pengurru va a ser el altero															
8. Es cariñoso conmigo															
9. Me falta confianza de lo que tengo con sus amigos															
10. Lo que tengo se parece a mí															
11. Me consola cuando estoy triste															
12. Me da un castigo cuando yo estoy en casa															
13. Me gusta cómo es mi															
14. Suecia tener un buen amigo															
15. Apoyaría cualquier oportunidad para estudiar															
16. Está contenta de tenerme como hijo															
17. Me gustaría que fuera diferente															
18. Me muestra su amor con detalles que me gustan															
19. Puedo contar con él/ella cuando lo necesito															
20. Me da confianza para que le comente mis cosas															