



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE
MEXICO - UNAM

MAESTRIA EN EDUCACIÓN PARA EL NIVEL MEDIO SUPERIOR -
“MADEMS”

**“PROGRAMA PARA FAVORECER LA TOMA DE DECISIÓN DE
UNA CARRERA PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DE
BACHILLERATO”**

TESIS QUE PARA OPTAR POR EL GRADO DE: MAESTRO EN
DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR EN
CIENCIAS SOCIALES

PRESENTA:
C. YADIRA GUILLÉN SÁNCHEZ

DIRECTORA DE TESIS:
DRA. BLANCA DE LA LUZ FERNÁNDEZ HEREDIA

COMITÉ TUTORAL
DRA. MÓNICA LIZBETH CHÁVEZ GONZÁLEZ
DRA. EUGENIA MACIAS GUZMÁN

MAESTRIA EN EDUCACIÓN PARA EL NIVEL MEDIO SUPERIOR
“MADEMS”

MORELIA, MICHOACÁN JUNIO DE 2018



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.



LIC. IVONNE RAMÍREZ WENCE

Directora General de Administración Escolar, UNAM
Presente.

Por medio de la presente me permito informar a usted que en la reunión ordinaria del Subcomité de Tesis del Comité Académico de la Maestría en Docencia para la Educación Media Superior, celebrada el día 12 de marzo del 2018, se acordó poner a su consideración el siguiente jurado para el examen de grado de Maestra en Docencia para la Educación Media Superior de la alumna **Yadira Guillen Sánchez** con número de cuenta **516017466** con la tesis titulada: **"Programa para favorecer la toma de decisión de una carrera profesional en estudiantes de Bachillerato"** bajo la dirección de la **Dra. Blanca de la Luz Fernández Heredia**.

Presidente: Dra. Karina Vázquez Bernal
Vocal: Dra. Mónica Lizbeth Chávez González
Secretario: Dra. Blanca de la Luz Fernández Heredia
Suplente: Dra. Eugenia Macías Guzmán
Suplente: Mtro. Justino Vidal Vargas Solís

Sin otro particular, quedo de usted.

Atentamente
"POR MI RAZA HABLARA EL ESPIRITU"
Cd. Universitaria, Cd. Mx, a 08 de junio de 2018.


Dra. Ek del Val de Gortari
Secretaría de Investigación y Posgrado

Índice general

<i>Índice de tablas</i>	iv
<i>Índice de imágenes</i>	v
Introducción	vi
Justificación	viii
<i>Planteamiento del problema</i>	ix
<i>Preguntas de investigación</i>	x
<i>Hipótesis</i>	x
<i>Objetivos</i>	x
Capítulo I	1
La orientación educativa en el campo de la vocación	1
1.1 <i>La orientación</i>	1
1.2 <i>Perspectivas teóricas y epistemológicas de la Orientación Educativa</i>	2
1.3 <i>La Orientación Vocacional como disciplina en el ejercicio del aula en el siglo XXI</i>	9
1.3.1 <i>El profesor efectivo</i>	9
1.3.2 <i>Perfil académico del Orientador Vocacional</i>	10
1.4 <i>Origen y desarrollo histórico de la Orientación Vocacional</i>	11
1.4.1 <i>Línea del tiempo de la Orientación Educativa en Latinoamérica</i> :	11
Capítulo II	15
Toma de decisiones, intereses y aptitudes	15
2.1 <i>¿Cómo eligen los jóvenes su carrera profesional?</i>	15
2.2 <i>Intereses Vocacionales en los Adolescentes del Nivel Medio Superior</i>	18
2.3 <i>Habilidades y aptitudes de los Adolescentes</i>	22
2.4 <i>Psicometría y test de Inteligencia como instrumento de Autoconocimiento de los Adolescentes</i>	25
2.4.1 <i>Test de Inteligencia General</i>	25
2.4.2 <i>Test de aptitudes específicas</i>	25
2.5 <i>La pedagogía y la didáctica en el proceso de toma de decisiones ocupacionales</i>	26
Capítulo III	30
La elección vocacional en la Adolescencia	30
3.1 <i>La Vocación</i>	30
3.1 <i>Madurez vocacional</i>	32
3.2 <i>Modelo Vocacional</i>	34
Capítulo IV	38
Método	38
4.1 <i>Enfoque y naturaleza de la investigación</i>	38
4.1.1 <i>Universo y/o población</i>	39
4.1.2 <i>Muestra</i>	39
4.1.4 <i>Validación del instrumento - contenido</i>	41
4.1.5 <i>Confiabilidad de la encuesta (nivel de confiabilidad)</i>	41
4.2 <i>Procedimiento de la investigación</i>	42
4.3 <i>Construcción de la propuesta - Programa para favorecer la toma de decisión de una carrera profesional en estudiantes de Bachillerato</i>	46
4.4 <i>Evidencias de la implementación de la estrategia didáctica</i>	56

4.4.1 Portafolio de evidencias de la secuencia didáctica	57
4.4.2 Encuesta de opinión sobre la efectividad de la estrategia didáctica	62
Capítulo V.....	65
Resultados.....	65
5.1 Resultados de la fase pre - experimental.....	65
5.2 Resultados de la fase post - experimental.....	67
5.3 Variación de los resultados más significativos.....	69
Conclusiones	75
Referencias.....	80
Anexos	84

Índice de tablas

Tabla 1 Profesor efectivo del siglo XXI.....	10
Tabla 2 Perfil académico del orientador.....	11
Tabla 3 Desarrollo de la madurez en la toma de decisiones en los Adolescentes.....	18
Tabla 4 Modelo triárquico de talentos en los adolescentes.....	24
Tabla 5 Test de inteligencia más recomendados.....	25
Tabla 6 Madurez Vocacional.....	34
Tabla 7 Modelo vocacional.....	35
Tabla 8 Frecuencias de validez.....	43
Tabla 9 Frecuencias de Alpha de Cronbach.....	43
Tabla 10 Resultado de la confiabilidad.....	44
Tabla 11 Frecuencias de correlación.....	44
Tabla 12 Resultado de la confiabilidad.....	44
Tabla 13 Niveles de intervención.....	47
Tabla 14 Secuencia didáctica.....	51
Tabla 15 Evidencias de la fase de vinculación y verificación.....	57
Tabla 16 Evidencias de la fase de proyección y planeación.....	59
Tabla 17 Evidencias de la fase de concientización.....	61
Tabla 18 Evidencias de la fase de reconocimiento.....	62
Tabla 19 Aspectos a evaluar de la estrategia didáctica.....	62
Tabla 20 Perspectiva de encuestados sobre la estrategia didáctica.....	63
Tabla 21 Resultados significativos entre los estudios de pre y post prueba sobre la toma de decisión – ítem 15.....	69
Tabla 22 Resultados significativos entre los estudios de pre y post prueba sobre la toma de decisión – ítem 19.....	70
Tabla 23 Resultados significativos entre los estudios de pre y post prueba sobre la toma de decisión – ítem 20.....	70
Tabla 24 Resultados significativos entre los estudios de pre y post prueba sobre el plan de vida – ítem 10.....	71
Tabla 25 Resultados significativos entre los estudios de pre y post prueba sobre el plan de vida – ítem 18.....	72
Tabla 26 Resultados significativos entre los estudios de pre y post prueba sobre la necesidad del curso vocacional para la toma de decisión sobre su futuro profesional....	72

Tabla 27 Resultados significativos entre los estudios de pre y post prueba sobre la influencia familiar en la toma de decisión de su futuro profesional.....	73
--	----

Índice de imágenes

Imagen 1 Momentos de aplicación del instrumento de medición.....	40
Imagen 2 Modelo de la investigación propuesto.	42
Imagen 3 Relación de variables con correlaciones fuertes.	45
Imagen 4 Programa de intervención para estudiantes de Bachillerato.	51
Imagen 5 Resultados del ítem 15, sobre la toma de decisión.	69
Imagen 6 Resultados del ítem 19, sobre la toma de decisión.	70
Imagen 7 Resultados del ítem 20, sobre la toma de decisión.	71
Imagen 8 Resultados del ítem 20, sobre el plan de vida.....	71
Imagen 9 Resultados del ítem 18, sobre el plan de vida.....	72
Imagen 10 Resultados del ítem 5, detección de la necesidad del curso vocacional.	73
Imagen 11 Resultados del ítem 8, sobre la influencia familiar en la toma de decisión de su futuro laboral.....	73

Introducción

En la actualidad en México existe un crecimiento económico de las regiones y por ende laboral, esto genera la necesidad de recurso humano mejor capacitado que satisfaga las necesidades de las organizaciones públicas y privadas que dirigen la economía del país. Esta necesidad a contribuido a la diversificación de profesiones cada vez mas especializadas, así como el surgimiento de nuevas carreras profesionales y ocupaciones laborales de manera exponencial.

De la misma manera los requerimientos de formación y capacitación por parte de la educación formal, son mayores y exigen una elección ocupacional acorde a sus habilidades, capacidades socioeconómicas y personales que garanticen el éxito laboral y la satisfacción personal y mejor aun, que la elección vaya acorde con la vocación construida desde la infancia en el ceno familiar.

Lo señalado anteriormente incrementa en gran medida la dificultad en el adolescente, de elegir de manera adecuada y consciente su rumbo profesional; además de la crisis psicosocial por la que atraviesa en plena búsqueda y construcción de su propia identidad y autoconcepto; mediante una serie de preguntas existenciales que le permita dar sentido a su ser y a su existencia.

Bajo estas condiciones el implementar un “Programa de Intervención Educativo Vocacional” como estrategia didáctica, implementada a través de la clase de Orientación Educativa desde el primer semestre de su formación de Bachillerato; en donde los contenidos, la pedagogía y la didáctica implementada represente un hilo conductor para el desarrollo paulatino de la construcción de la propia Identidad; acorde a las capacidades, la vocación y preferencias del individuo en formación.

Que esto, a su vez genere las condiciones contextuales, sociales y familiares necesarias para que la crisis normativa mencionada por Erikson en 1969 en su teoría explicativa de la construcción de la identidad, sea superada de la mejor manera y en tiempo prudente para la elección de su futuro ocupacional.

A partir del Ciclo Escolar 2009-2010 la Dirección General del Bachillerato incorporó en su plan de estudios los principios básicos de la Reforma Integral de la Educación Media

Superior cuyo propósito es fortalecer y consolidar la identidad de este nivel educativo, en todas sus modalidades y subsistemas; proporcionar una educación pertinente y relevante al estudiante que le permita establecer una relación entre la escuela y su entorno además de facilitar el tránsito académico de los estudiantes entre los subsistemas y las escuelas.

Para apoyar esto la Secretaría de Educación Pública (2008) establece un Programa de Orientación Educativa que proporciona a los jóvenes herramientas relacionadas a la construcción de un proyecto de vida, la planeación de su futuro y que esté fundamentado en la realidad económica y social de la región y del país.

Sin embargo, en esta situación de crisis en nuestro país, se están tomando decisiones vocacionales basadas en prejuicios y desinformación. Existe una resistencia a la implementación y desarrollo de programas que ayuden a erradicar ésta situación fundamentados en investigaciones por parte de las autoridades educativas; no se está apuntando al desarrollo del potencial humano con la que cuenta la comunidad, la región y el país.

Hasta el momento se han realizado trabajos sobre orientación vocacional bajo una perspectiva económica y psicológica en documentos prescriptivos como si fueran recetas de cocina, reduciéndolo a un asunto técnico y descontextualizado. Ha faltado darle un sentido de práctica social compleja, contextualizada, con una visión holística y un abordaje multidisciplinario como práctica escolar que promueva un mejor aprendizaje y por ende mejores decisiones vocacionales (Aguilar, 2000).

Por ello lo que se propone en este trabajo es diseñar e implementar un programa de orientación vocacional en alumnos de primer año de Bachillerato que favorezca la elección profesional u ocupacional del estudiante.

Justificación

Se está ante una nueva cultura del conocimiento que supone nuevas formas de ver y entender el mundo que nos rodea; que ofrece nuevos sistemas de comunicación interpersonal de alcance universal que proporciona nuevos valores y normas de comportamiento (Drucker, 1999). Todo ello tiene una fuerte repercusión en el ámbito educativo y laboral ante la efervescente y cambiante sociedad actual, por lo que, las necesidades de formación de los ciudadanos deben ir más allá de los primeros estudios profesionales y extenderse a lo largo de toda su vida.

De ahí la necesidad de que los estudiantes de Nivel Medio Superior, estén respaldados por programas de intervención educativos e institucionales que faciliten su toma de decisión vocacional; usando como base la reflexión y el autoanálisis que propicien el autoconocimiento, la afirmación del autoconcepto, la autorregulación de su propio desarrollo y que sirva como antesala de su plan de vida.

Esta intervención debe apoyarse de estrategias Metacognitivas fundamentas bajo un enfoque constructivista y humanista que le permitan tomar decisiones de forma asertiva, que garantice de igual manera seres humanos efectivos en todos los aspectos del ser y que impacte como dice Arends (2007) en los pilares de la educación: saber ser, saber conocer y saber convivir.

Este proceso de intervención educativo debe contribuir al desarrollo de la capacidad de tomar decisiones en los adolescentes por lo que es fundamental la formación académica que se les de en clase, como dice Latapí (2008) “la educación es el nicho donde se fragua el futuro de las distintas sociedades del mundo” (p. 80); sin embargo, en la actualidad nos encontramos con una problemática en este sentido, que el profesional de la docencia del siglo XX trata de orientar al alumno del siglo XXI en un contexto educativo rezagado que no responde a las necesidades actuales, implementando las estrategias didácticas con que fueron ellos formados, que no permiten el autoconocimiento y la libertad de pensamiento.

Los adolescentes de la posmodernidad han crecido con mayor libertad y apoyo de la tecnología. Esta les acerca cada vez más la información para la construcción de los saberes, y muchas veces aventajan al adulto tanto en la adquisición de la información como en el manejo de la tecnología. Sin embargo, la comprensión holística del saber,

requiere de la asesoría y acompañamiento del adulto, tanto en el contexto educativo como en el familiar y social. Sin este apoyo no podrá tomar decisiones maduras y bien argumentadas, ya que en esta etapa del desarrollo cognitivo así lo requiere.

Por otro lado el aspecto laboral es un eje rector determinante de la calidad y el rumbo de vida de cualquier ser humano; este puede ser incluyente o excluyente de la sociedad. Por ello es fundamental que existan herramientas que garanticen la perfecta selección de la vocación y la ocupación, esta tendrá su repercusión en la calidad de vida de las pequeñas células familiares (Estrada, 2014), que conforman las grandes sociedades de nuestro país y en el crecimiento económico.

Planteamiento del problema.

En la actualidad existe una gran dificultad para el joven de nivel medio superior, para que pueda descubrir su verdadera vocación, así como decidir capacitarse en ella. Para que finalmente le brinde las mejores oportunidades laborales y así poder subsistir.

Esta dificultad es debida a una serie de elementos que contribuyen a:

- Falta de identidad natural de la etapa psicosocial por la que transita el adolescente.
- Falta de estimulación en la educación básica respecto a la construcción de la vocación, tanto en las instituciones educativas como en el ceno familiar.
- Una intervención tardía, deficiente e inapropiada en el Bachillerato o nivel Medio Superior sobre la elección vocacional. Los programas de intervención vocacional en las instituciones de Educación Media Superior están dirigidos a los últimos dos semestres, cuando ya han elegido en la mayoría de las veces la carrera profesional, puesto que se encuentran cursando en ese momento ya el área propedéutica que encamina la carrera profesional por cursar e incluso se encuentran en un momento de solicitar el ingreso a la Universidad.
- Falta de material actualizado referente a la oferta Educativa Profesional.
- Apatía del adolescente ante la preparación y capacitación (surgimiento de los “NINI”; donde en un estudio reciente de Acevedo (2015) menciona al término NINI como los jóvenes que ni estudian ni trabajan. Este término se originó en Inglaterra para designar a jóvenes de 16 a 18 años en esa condición, extendiéndose su uso al resto del mundo.

La dificultad esta sustentada por el temor al fracaso laboral y profesional originado de las pocas oportunidades en el ámbito laboral para los jóvenes y profesionistas recién egresados que se ven obligados a cambiar de profesión u oficio para poder subsistir.

Preguntas de investigación

Las preguntas planteadas en la presente investigación se presentan a continuación:

- ¿Qué factores contribuyen a la identificación y a la construcción dinámica de la vocación en los adolescentes?
- ¿Cuál es el tipo de apoyos requieren los adolescentes para tomar decisiones acorde a su contexto social, cultural y económico del lugar donde pretenden ejercer; sin importar las limitaciones que tienen para tomar decisiones importantes en su vida?
- ¿De qué manera, puede contribuir la Orientación Educativa como disciplina extraescolar al desarrollo de la habilidad de toma de decisión en los jóvenes de Bachillerato?

Hipótesis

Con base en el análisis llevado a cabo con las preguntas de investigación sobre las posibles estrategias que pueden contribuir a la solución de la problemática actual sobre la toma de decisión profesional en los adolescentes de Bachillerato se propone la siguiente hipótesis para el cumplimiento de los objetivos

“El apoyo de un orientador mediante un programa vocacional como estrategia didáctica impartida en el aula desde primer año de Bachillerato, permitirá que el alumno tome decisiones sobre su futuro profesional de manera más consciente y segura de las implicaciones que esto conlleva”.

Objetivos

General.-

Apoyar a los estudiantes de Bachillerato en el aula, mediante estrategias didácticas que les permita tomar mejores decisiones sobre su futuro profesional para contribuir a la formación de profesionistas íntegros y profesionales.

Específicos.-

- Diseñar e implementar un programa de intervención que sirva como herramienta que ayude a los estudiantes de Bachillerato a tomar decisiones importantes en su vida para que les permita diseñar un plan de vida en el ámbito laboral.
- Identificar las principales limitantes de los adolescentes de Bachillerato al momento de tomar decisiones importantes en su vida sobre su futuro laboral.

Capítulo I

La orientación educativa en el campo de la vocación.

1.1 La orientación

Es una rama de la Educación y la psicología. Vidales en 1988, distingue tres tipos:

1. **La profesional.** Aborda el mundo del trabajo y la productividad
2. **La vocacional.** Se distingue por procurar la elección exitosa de la ocupación. Aunque le falta ajustarse a la extensión del termino de vocación, que comprende la realización integral de toda la capacidad del ser humano a lo largo de su vida.
3. **La educativa o escolar.** Ésta se da en las escuelas y procura el éxito escolar.

Éstas están clasificadas en función a las actividades y las áreas que desempeña y enfatiza el orientador.

En este caso nos referiremos a la “**Orientación vocacional**” que se imparte en los centros educativos de Nivel Medio Superior como disciplina, que se enfoca a estudiar las características de las relaciones del ser humano con el trabajo, la continuación de estudios, la carrera y otras actividades de la vida como pasatiempos, deportes y actividades altruistas o filantrópicas. Implica un proceso integral sustentado en una visión humanista que procuré la realización del hombre mediante una vida productiva y sobretodo satisfactoria.

Esta disciplina hace uso de métodos y técnicas para estudiar las capacidades, valores, motivaciones y factores ambientales importantes a considerar en la toma de decisiones relacionadas con el trabajo y la ocupación; así como el uso de teorías que explican el proceso de elección del ser humano en esta etapa de su vida.

Uno de los dos aspectos que observa la orientación es en primer lugar la vocación, entendida como un proceso de construcción durante toda la vida; y como aspecto natural del individuo, es entendido como fenómeno complejo constituido por creencias, sentimientos, aspiraciones, y valores que motivan a la persona a actuar en determinada dirección; es algo subjetivo e interno al individuo por lo que se debe usar herramientas como técnica que evidencien los resultados y que contribuyan a la tarea orientativa más acercada a la necesidad contextual y social del individuo. El segundo aspecto al que se

aboca el orientador, se refiere a la observación del desarrollo de la carrera y/o a la ocupación; éste es un fenómeno objetivo y observable que evidencia más fácilmente sus resultados.

Vondracek y colaboradores en 1986 Caracterizan a la orientación vocacional y al desarrollo de carrera como la disciplina que:

1. Abarca todo el ciclo de vida y esta relacionado al desarrollo de la persona
2. Requiere una visión multidisciplinaria para su estudio
3. Debe considerar las diferencias individuales en el desarrollo de una carrera, así como la relación del individuo con su ambiente.
4. Estudian una gran variedad de eventos relacionados con la toma de decisión a diferentes niveles de análisis (Sánchez & Valdés, 2003).

1.2 Perspectivas teóricas y epistemológicas de la Orientación Educativa

La Orientación como disciplina, parte de la psicología y la educación, ha sido influenciada en gran medida por las tres perspectivas teóricas psicoeducativos del siglo XX, como:

- La psicología psicodinámica
- La psicología humanista
- Las teorías conductistas

Estas corrientes psicológicas han servido para organizar un conjunto de ideas, cuerpos de conocimiento asociados a determinadas visiones del mundo y formas de concebir el comportamiento humano. De ahí se han derivado metodologías de estudio e intervención que dan explicación de los fenómenos observados en materia de vocación como disciplina; todo esto en busca de garantizar elecciones adecuadas por parte de los jóvenes que sumen al desarrollo y éxito personal.

Para fundamentar el trabajo de la Orientación Vocacional como disciplina científica; es indispensable abordar todas aquellas corrientes teóricas que sostienen y dan confiabilidad a las estrategias de intervención y resultados que de su trabajo emanen.

Hasta el momento se ha mencionado que han sido muchas y muy variadas, las teorías propias del campo que respaldan su labor. Dichas teorías tienden a seguir ciertas directrices de corrientes mayores en temas de Psicología y Educación que se complementan.

En relación a las aportaciones de la psicología a la orientación educativa destacan tres fuerzas del siglo XX: **Psicoanálisis, Conductismo y humanismo** (Sánchez y Valdés, 2003), de igual manera la **psicología positivista y la psicología existencial** del siglo XXI como parte del humanismo, han aportado de igual manera recursos científicos que avalan dicho trabajo.

En el campo de la educación destacan los enfoques psicoeducativo: el **paradigma constructivista** y su aprendizaje significativo del siglo XXI, la teoría **piagetiana o perspectiva psicogenética, los aportes de Vigotsky, de Ausbel y del enfoque Cognoscitivista - cognitivo sociocultural**; con sus aportaciones sobre la construcción del aprendizaje y el desarrollo integral del individuo, del cual dependen, el cumulo de decisiones que deberá tomar a lo largo de su vida.

En los últimos tiempos han tomado relevancia los estudios sobre las formas de producir el conocimiento en todos los Niveles Educativos, gracias a la libertad de pensamiento y expresión que prevalece en la sociedad del siglo XXI; como resultado del desarrollo social que se ha dado en este último siglo; estos han sido favorecidos por el desarrollo y surgimiento de medios de comunicación y la tecnología, así como la apertura de las ciencias para el acceso a la investigación y la disposición de los investigadores en el campo.

Según McMillan (2010), los estudios sobre la didáctica pedagógica de la enseñanza y el aprendizaje así como las investigaciones educativas son relativamente nuevas, puesto que se remontan a la segunda mitad del siglo XX; donde han surgido diferentes paradigmas educativos, que en su momento han tenido que romper con las creencias epistemológicas de los agentes educativos, para que se de la adaptación de nuevas formas de concebir la adquisición del conocimiento y la práctica de nuevas formas de generar la enseñanza y el aprendizaje.

La psicología como disciplina educativa se ha preocupado por saber, cómo se construye el objeto de estudio, cómo interviene el factor intrapersonal y el factor ambiental en el aprendizaje a través de investigaciones científicas y sistemáticas; “*En la búsqueda de un conocimiento válido y fiable*” (James y Schumacher, 2010 p. 11), para desarrollar perspectivas ideológicas, teorías metodológicas, modelos explicativos de una realidad y enfoques que respondan a esto, por medio de una explicación prototípica y más profunda en un campo más amplio sobre el cuestionamiento de la construcción del aprendizaje, ya que éste, genera un cambio en el comportamiento del individuo, objeto de estudio de la psicología.

Los paradigmas o enfoques psicoeducativos que apoyan el trabajo de la orientación vocacional van desde:

- El Paradigma conductista surgido en 1913, fundamentado por las aportaciones de John Broadus Watson “*Padre del conductismo*” (Covarrubias, Díaz Barriga, Olmos, López, & Quesada, 2010, p. 17) a la psicología, en Alemania; sus experimentos con animales, apoyado por un modelo de investigación hipotético, deductivo, cuantitativo y el uso de diversas técnicas que garantizan la validez y fiabilidad de sus instrumentos de observación. Influenciado también por los experimentos de Wilhelm Wundt fundador de la psicología como ciencia autónoma y separada de la filosofía; el estructuralismo de Wundt que se interesa por el estudio de la asociación entre las sensaciones y las percepciones que constituyen el contenido de nuestra conciencia.

Así mismo las aportaciones de Skinner, como la teoría del condicionamiento operante y del refuerzo aplicadas a la educación, orientaron a una enseñanza programada con enfoque instructivo basado en objetivos de aprendizaje mensurables, por medio de pruebas estandarizadas. La creación del neoconductismo en donde su proponía usar el reforzador negativo como medio para modificar conductas, argumentando el por qué, de la consecuencia, esto en contraposición al castigo que se caracteriza por no informar, no educar, ser arbitrario, tajante y no ilustrar a diferencia del reforzador negativo que concientiza, ilustra y modifica conductas (Covarrubias, et. al, 2010).

- En cambio por su parte, el paradigma Cognoscitivista - cognitivo, surgió paralelamente al conductismo en 1960, con el uso del método hipotético, deductivo,

cualitativo y cuantitativo; apoyado por la psicología instruccional e interesado por la observación de la memoria, el pensamiento, el lenguaje y el procesamiento de la información en el proceso cognitivo de entrada y de salida de la información y las representaciones mentales. En el cual, sus principales contribuyentes son: Jerome Bruner que promueve el cambio de modelo instruccional, propio del conductismo, a un enfoque más cognoscitivo y simbólico y que más tarde apoyaría el constructivismo. Propone una teoría de la instrucción que intente exponer los mejores medios de aprender y enseñar, más que describir el aprendizaje (Bruner, 1987).

Por su parte las aportaciones de David Ausubel a este paradigma, centra su interés en el estudio de los procesos del pensamiento y de las estructuras cognitivas, asegura que el aprendizaje debe tener lugar a través de la recepción y no del descubrimiento. Mientras que Mayer en (2000), muestra tres criterios de aprendizaje durante los últimos 100 años de investigación: el aprendizaje como resultado de la consolidación, el aprendizaje como adquisición de conocimientos, y el aprendizaje como elaboración de conocimientos; propone el modelo SOI para resaltar tres procesos cognitivos cruciales en el aprendizaje constructivista: (S) de selección, (O) de organización e (I) de integración.

Otra contribución importante al estudio de la cognición es la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner, esto contribuye a la aceptación universal del concepto de cognición distribuida, en donde hablar de inteligencias obliga a que se hable también de los diferentes talentos que poseen los estudiantes, para a partir de ello elaborar los diseño instruccional para la enseñanza acorde a los requerimientos de determinadas capacidades. Gardner asegura que todos nacemos con unas potencialidades marcadas por la genética, pero éstas se van a desarrollar dependiendo del medio ambiente en donde se crie (Gardner, 1995).

Por otro lado en 1950 en respuesta a la necesidad de encontrar lo positivo, las fortalezas y sano; así como fortalecer el aspecto socio afectivo y los valores del estudiante, surge la propuesta de la enseñanza centrada en la persona en donde, ésta no sea directiva; bajo el enfoque humanista fundamentada en las propuestas de Abraham Maslow y su pirámide de necesidades básicas del ser humano; al igual que las contribuciones de **Carl Roger** a la psicología **humanista como paradigma**

psicoeducativo, ésta hace uso de la investigación cualitativa (Covarrubias et. al, 2010).

Roger estaba convencido que las personas solo aprenden aquello que necesitan o que quieren aprender. Su atención recayó sobre la relación entre alumno y profesor, debía ser impregnada de confianza y destituida de nociones de jerarquía. La pedagogía Rogeriana no significa abandonar a los alumnos a sí mismos, sino dar apoyo para que caminen solos. *"La tarea del profesor es liberar el camino para que el estudiante aprenda lo que quiera"* (Papers, 2005, p. 80).

- Por su parte el paradigma **psicogenético** de 1940 contribuyó en el aumento de las expectativas en educación; Éste trabaja con el pensamiento, la memoria y la imaginación, se apoya del método clínico de la psicología. Algunas de las contribuciones a este paradigma son: La teoría del aprendizaje de **Jean Piaget** y su teoría psicogenética en donde establece los estadios del desarrollo del niño como punto de partida para el **constructivismo contemporáneo** o de la psicología constructivista; Este enfoque hace uso del método clínico-crítico, la entrevista usando un interrogatorio para realizar un análisis cualitativo del objeto de estudio.

En este aspecto **Lev Vigotsky** considera que el medio social es crucial para el aprendizaje, pensaba que el aprendizajes produce la integración de los factores sociales y personales. La actividad social ayuda a explicar los cambios en la conciencia. Fundamenta una teoría psicológica que unifica el comportamiento y la mente. Por lo que, también lo podemos ubicar en el enfoque sociocultural que mas adelante profundizaremos.

Mientras que **Kohlberg** apporto su descubrimiento sobre el razonamiento moral que parece evolucionar y complicarse progresivamente a lo largo de la adolescencia y hasta la edad adulta joven, ya que depende del desarrollo de ciertas capacidades cognitivas que evolucionan según una secuencia invariable de tres niveles, cada uno de ellos compuesto de dos etapas morales distintas. Cada etapa refleja un método de razonamiento frente al planteamiento de dilemas morales. Para ello tomó en cuenta la teoría de Jean Piaget.

- Hasta el paradigma **sociocultural** en 1920 apoyado por el interés sobre el carácter social del aprendizaje, las funciones psicológicas superiores y el origen de la conciencia y para ello hecha mano de los métodos cualitativos. Este paradigma está apoyado por los trabajos de Coll en 1995 que habla sobre el sentido de los aprendizajes escolares. Moll en 1993 aseguraba que se debe desarrollar el potencial del sujeto. Por su parte, Feuerstern (1998) aportó sus estudios de la psicología del desarrollo; Rogoff (1990) habló del desarrollo de la mente dentro del contexto sociocultural y Lev Vigotsky (1988) en este caso se interesó en el estudio de proceso social y natural del desarrollo (Covarrubias, et. al, 2010). Este paradigma al igual que el psicogenético consideran que la profesión docente debe ser de mediador, y usar el lenguaje como instrumento psicológico de relación social.

Los paradigmas mencionados anteriormente hacen uso de métodos de investigación cualitativos, cuantitativos, instrumentos y técnicas según el tipo de investigación en cuestión, para dar resultados con bases científicas que garanticen, que los resultados son confiables y válidos para la población en cuestión; tal es así, que han logrado hasta el momento coexistir, además de continuar en función los instrumentos que han demostrado su efectividad en la materia y las que no han dado resultados, han sido sustituidas por otra estrategia de otro o el mismo paradigma (Pozo, Scheuer, Pérez Echeverría, Mateos, Martín, & De la Cruz, 2006).

Sin embargo, a lo largo de la historia de la educación ha existido la necesidad de reformar los sistemas educativos. Sin embargo, estos deben responder a los requerimientos de cambio que sean pertinentes para la época. Aunque estas reformas continuas inciden en mejorar el aprendizaje, la enseñanza, los espacios educativos y los contenidos que alteran la forma de concebir el aprendizaje. En este aspecto la investigación educativa ha jugado un papel importante, ya que los resultados de sus investigaciones han impactado en los colegios políticos y de rebote en la práctica educativa.

El enfoque contemporáneo de la psicología educativa incluye el **constructivismo**, con una propuesta de generar **aprendizajes significativos** que se den por descubrimientos y recepción, en donde la enseñanza sea un puente entre los viejos y nuevos conocimientos; El aprendizaje debe darse en grupos reducidos, para maximizar el aprendizaje con las

experiencias cooperativas. Esto representa una alternativa para la perspectiva objetiva, ya que el aprendiz construye significados a partir de las propias experiencias.

El aprendizaje aquí, se da a través de una actividad social y cultural para construir significados a partir de la interacción entre los nuevos y viejos conocimientos. Aquí el currículum pierde poder y solo es el conjunto de actividades o sucesos de aprendizaje para negociar significados de manera conjunta son lo importante. Para ello debe haber un alto nivel de involucramiento y un cambios de paradigmas implícitos en los docentes, porque requiere un aprendizaje activo y las teorías implícitas del docente originados en la escuela tradicional en la que fueron formados.

De igual manera el constructivismo, propone que los docentes identifiquen las diferentes capacidades de los estudiantes para determinar los puntos que se tocaran en el proceso de enseñanza, seleccionar a los grupos según sus capacidades, colocarlos en con base a ellas; ya que las investigaciones sobre la inteligencia han demostrado que es más que el uso del lenguaje y el pensamiento.

Este cambio que propone el constructivismo estará restringido por la propia mirada de los implicados, ya que la práctica depende del conocimiento intuitivo o de las teorías implícitas de los sujetos involucrados para dar sentido al mundo; Dichos cambios requieren de un cambio de mentalidad tanto en los alumnos como en los docentes, para modificar las representaciones de la enseñanza, las concepciones sobre el aprendizaje y las formas de adquirir el conocimiento. (Covarrubias, et. al; 2010).

Para entender dichas concepciones, se deben situar en el contexto y conocer la historia cultural del aprendizaje que muestre una conciencia respecto a sus representaciones que dependen del sistema cognitivo; que permite saber cuánto sabe o cuánto ignora los implicados, aquí juegan un papel importante el currículum abierto y el currículum oculto del profesor.

El hombre, según Pozo (2006), es el único ser humano que puede enseñar a otros y aprender entre nuestros propios congéneres.... “Para convertirse en el jardinero que ve crecer los aprendizajes de los alumnos y solo interviene para generar las condiciones más favorables para ese crecimiento” (p. 52).

1.3 La Orientación Vocacional como disciplina en el ejercicio del aula en el siglo XXI.

En la actualidad han surgido alternativas de escuelas con diversas líneas como currículum abierto, enfoque especial, arte, ciencia y tecnología, a distancia, educación en casa, etc. que permitan satisfacer las necesidades de la educación en el siglo XXI.

- Las cuales requieren de una enseñanza efectiva, en donde su meta sea la instrucción, el proceso de aprendizaje, que se establezca claramente el propósito de la enseñanza y se conozca acerca del maestro efectivo que trabaje a favor de un orden social más justo y humano, que tome en cuenta la transformación que han tenido los valores que rigen el comportamiento actual del estudiante y así mismo los intereses que garantizan la sobrevivencia, en una sociedad del conocimiento y la competitividad constante, donde la enseñanza deberá de ser estratégica, enseñar para la autonomía y la autorregulación o independencia del propio aprendizaje. Esto implica nuevas formas de enseñar, nuevos retos en donde el profesor acompañe a sus alumnos, promueva sus capacidades y donde el profesor pasa a ser: Proveedor, Entrenador y Modelo (Arends, 2007).

Todo esto facilitará la asimilación crítica de los contenidos y forme estudiantes para una sociedad abierta y democrática; para ello es importante que el profesor entienda que no hay verdades absolutas en los procesos de la enseñanza y del aprendizaje, así como el crecimiento de sus alumnos (Monereo, Badía & Baixeras, 2008).

1.3.1 El profesor efectivo

El profesor efectivo del siglo XXI debe emprender las siguientes acciones y favorecer los aspectos mencionados en la tabla 1 además de considerarse en el currículum de formación del docente.

Tabla 1 Profesor efectivo del siglo XXI.

Acciones de Maestro	Favorecer	Metas
1. Establecer Rapport	1.- La actitud formadora	1.- Enseñar habilidades académicas
2. Generar ambientes nutricio y efectivo en su desarrollo personal	2.- La capacidad académica	2.- Desarrollar la autoestima en los estudiantes.
3. Amor por aprendizaje	3.- Una preocupación por el estudiante	3.- Prepararlos para la universidad
4. Dominio superior sobre la Disciplina	4.- La producción de resultados	4.- Promover la comprensión global
5. Transmitir de manera efectiva	5.- La vinculación entre el aprovechamiento académico y el aprendizaje social	5.- Preparar a los alumnos para el trabajo
6. Activar la energía de los estudiantes		6.- Transmitir la herencia cultural
		7.- Generar aprendices independientes y autorregulados
		8.- Enseñar la Meta cognición

Fuente: (Arends, 2007)

En la enseñanza estratégica es importante ser coherente en los tres momentos del proceso educativo de enseñar y aprender (Planeación, ejecución y evaluación); así como cuidar que los diferentes agentes de la educación (contenidos, profesores y estudiantes) no planifiquen, ejecuten y evalúen de distinta manera que provoquen una incongruencia en el proceso educativo que afecte el objetivo de aprendizaje.

Además de asegurarse que la planeación didáctica contenga: propósitos, objetivos específicos, contenidos, instrumentos, secuencia didáctica para sus tres momentos (apertura, desarrollo y cierre), técnicas pedagógicas, material didáctico, fuentes y recursos de apoyo, indicadores de desempeño, rubricas y lista de cotejo como instrumentos de evaluación considerando los tres tipos (Diagnóstica, Sumativa y formativa). Así como los estilos de evaluación (coevaluación, heteroevaluación y autoevaluación), que respondan a un modelo educativo que sustente con bases epistemológicas su función; que pueda ser ajustada a los requerimientos de los actores de la educación y a los contextos del momento histórico.

1.3.2 Perfil académico del Orientador Vocacional

Esta disciplina debe ser dirigida por un orientador profesional, que intente explicar los factores que intervienen en el desarrollo de una carrera y en la vocación del individuo. Para ello debe tener una sólida formación en psicología, educación y desarrollo humano, ya que es un facilitador de la toma de decisiones. Éste perfil se encuentra en el área de la pedagogía, trabajo social, psicología o en su defecto maestro normalista; siempre y cuando cumpla con el siguiente perfil académico que se muestra en la tabla 2.

Tabla 2 Perfil académico del orientador.

Perfil Académico del Orientador Vocacional	
Conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Sobre las principales teorías de la Orientación • Los factores que influyen en el desarrollo humano, teorías motivacionales y conductuales. • Información básica sobre las profesiones y puestos de trabajo • Bases de la evaluación y medición en psicología y educación (Psicometría).
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Técnicas de comunicación • Métodos de evaluación psicométrica • Interpretación de pruebas estandarizadas y no estandarizadas. • Manejo de recursos didácticos para el trabajo.
Actitudes	<ul style="list-style-type: none"> • De aceptación de la persona. • De respeto de las decisiones, valores y aspiraciones de la persona. • De consideración positiva. • Madurez emocional que le permita trabajar con los conocimientos necesarios. • Responsabilidad y ética.

Fuente (Sánchez & Valdés; 2003)

1.4 Origen y desarrollo histórico de la Orientación Vocacional

La orientación es un campo de estudio relativamente joven ya que como campo disciplinar independiente se ubica a principios del siglo XX, aunque sus orígenes históricos se remontan a tiempos más antiguos. El hombre cuando se encuentra en situaciones existenciales siempre ha buscado la orientación de otro con autoridad moral como los ancianos de la tribu, el sacerdote, amigo, filósofo, etc., capaz de aconsejar al individuo en problemas o ante una decisión importante.

1.4.1 Línea del tiempo de la Orientación Educativa en Latinoamérica:

Para el hombre **primitivo** su preocupación era la supervivencia y la adaptación a un mundo desconocido y hostil; la alternativa para el consejo, era de quien sabía y tenía la experiencia, el aprendizaje se daba por ensayo y error a riesgo de la propia vida.

Por su parte en la **sociedad griega** no había un sistema que se encargara de la orientación; la educación bien aplicada permitía distinguir aquel que era capaz de dirigir la sociedad en función de sus aptitudes para la escuela; sin embargo, aquel que no era apto para la escuela se dedicaba a los oficios, al servicio o a la labor agrícola. Aquí el orientador era el maestro y él decidía a que se dedicaría en función al reconocimiento de su rendimiento académico con base a los criterios preestablecidos y con una visión autocrática.

Los **hebreos** por su parte le daban importancia a la individualidad y a la autodeterminación, la educación era decisión propia y por ello era financiada por el propio individuo, como medio de lograr un beneficio propio y el bienestar individual.

En la **edad media** la orientación recayó en el clero, la fuerza dominante de las artes y la ciencia. Por lo que el párroco era el orientador vocacional y académico; ellos seleccionaban a los que debían estudiar y los que no debían estudiar, argumentando que Dios había privilegiado a algunos para gobernar y a otros para ser gobernados y servir al imperio de la época. Aunque por familia se esperaba que hubiera un sacerdote y un militar.

Entre el siglo **XVII y XIX** la educación solo era para los ricos ya que era selectiva y costosa, los pobres y plebeyos aprendían un oficio adiestrado por el gobierno e indicado por él mismo, sin tomar en consideración sus capacidades, intereses y aptitudes; partían del supuesto de que algunos estaban destinados para poseer y educarse y otros para ser desposeídos y explotados. Esta mentalidad duro hasta principios del siglo XX, en particular en países americanos donde la raza negra y los indios no eran considerados como personas; sino como individuos por naturaleza inferiores, sin capacidad de desarrollar tareas que implicaran el uso de la cognición humana.

En la **Colonia** en Estados Unidos la familia y la iglesia se encargaba de la orientación moral y espiritual de los niños, influidos por los principios puritanos asociados a la religión protestante para que el hombre se rigiera por ella; la escuela tenía la tarea de vigilar que el niño aprendiera la doctrina religiosa que guiara su vida.

La **Revolución Industrial** a inicios del siglo XX, demanda diferentes ocupaciones por lo que en los Estados Unidos se realizan los primeros intentos de desarrollar formalmente los servicios de Orientación Educativa y Vocacional; las leyes liberales de la educación, el apoyo indirecto del presidente Roosevelt influyeron para su formalización.

Los siguientes factores contribuyeron a que la Orientación Vocacional tuviera auge en los Estados Unidos de América; además de haber sido impulsada por la aparición de programas en las escuelas que ayudaran al estudiante con problemas conductuales, académicos, personales y de discriminación racial.

- El cambio de una sociedad rural a una más urbanizada
- La accesibilidad de diferentes clases sociales a la educación
- La industrialización
- La guerra civil
- La recesión económica
- Introducción y desarrollo de las pruebas estandarizadas
- La complejidad de las formas de producción de la sociedad industrial.

De igual forma surge la necesidad de crearse centros de orientación y consejo que ayuden a los jóvenes a tomar decisiones y a prepararlos para ingresar al mundo laboral; por lo que se forman programas académicos para preparar profesionalmente a orientadores. En el que destaca Frank Parsons, considerado el padre del movimiento de la orientación en Norteamérica quien crea en Boston un departamento vocacional (Aceves & Simental, 2013).

En 1908 destacan tres aspectos para orientar a los clientes respecto a su elección vocacional:

1. Conocimiento de las características del alumno, sus aptitudes, intereses, ambiciones, recursos y limitaciones.
2. Conocimiento de los requisitos y condiciones del mundo del trabajo
3. Requerimiento de adecuación de las características del individuo al mundo del trabajo.

En 1913 se forma la Asociación Norteamericana de Orientación Vocacional y **en 1915** se publica la primer revista especializada de orientación. **Actualmente** la orientación tiene su propia división en la American Counseling Association (ACA); que agrupa a miles de profesionales dedicados a la docencia e investigación científica en esta área.

En **México** la Orientación Educativa tuvo sus orígenes después de la Revolución Mexicana, según (Sánchez & Valdés, 2003) se desarrolló de la siguiente manera:

- En **1944** se establece la Escuela Normal de Especialización, en la Universidad Autónoma de México se funda el Instituto de Orientación Vocacional.
- De **1949-1952** con la designación de la consejería en Orientación en el Nivel Medio, organizada de manera sistemática en secundarias para descubrir y orientar aptitudes, inclinaciones y capacidades del alumnado para guiarlos adecuadamente en la decisión vocacional y de ocupación.
- En los años **setenta** se organiza el Primer Congreso Nacional de Orientadores en Acapulco, Guerrero; donde se organizan, la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), el Instituto Politécnico Nacional (IPN) y la Secretaría de Educación Pública (SEP), para la formación de la Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación, A.C. (AMPO), que nace en **1979**.
- En **1981** la Universidad Autónoma de Baja California (UABC) ofertaba estudios preparatorios y contaba con un Departamento de Orientación Vocacional (DOV) para apoyar a los alumnos de las preparatorias en la selección de carrera.
- En **1982** se cambia de nombre al DOV por el de Departamento Psicopedagógico y de Orientación Vocacional (DPOV) ampliando sus servicios a los aspirantes a la Universidad Autónoma de Baja California y estudiantes universitarios con problemas de aprendizaje, técnicas y hábitos de estudio. Según Cervantes (2001) las actividades realizadas por el DPOV se ampliaron.
- En **1983** inició el Ciclo de Conferencias de Orientación Vocacional.
- En **1984** empiezan la aplicación del examen psicométrico.
- En **1985** imparte cursos obligatorios de técnicas y hábitos de estudio a todos los primeros semestres.
- En **1990** se contratan psicólogo para asignarlos en las unidades académicas y dar atención a los estudiantes.
- En agosto de **1995** la Dirección General de Bienestar Estudiantil (DGBE), a través del DPOV, presentó la propuesta titulada Desarrollo Psicopedagógico; propuesta programática para la orientación vocacional y formación intelectual en el nivel preparatoria y licenciatura (Cervantes, 2001).

Capítulo II

Toma de decisiones, intereses y aptitudes

2.1 ¿Cómo eligen los jóvenes su carrera profesional?

La elección es considerada como parte de un producto resultante de este proceso; implica una posibilidad de elección entre varias alternativas, jerarquizando, descartando, evaluando y aceptando las consecuencias y efectos de tal elección. En este caso la elección vocacional hace referencia a la elección de ocupación, carrera o profesión.

Esta visión de proceso aparece a partir de 1940 y 1949 como oposición a la visión de respuesta accidental que surge de pronto a la necesidad de elegir una carrera profesional. De igual forma Harren en 1981 y Tiedeman en 1965 definieron la elección como proceso psicológico interno en el cual la persona organiza la información; que es un continuo crecimiento y cambio, cuya evolución es limitada y donde el joven toma en cuenta factores internos y externos al momento de elegir su carrera (Sánchez & Valdés; 2003).

Las elecciones profesionales de los adolescentes están influidas por múltiples factores: económicos, familiares, psicológicos, culturales, etc. que complejizan y dificultan esta práctica. Todos se pueden equivocar, pero cuando se trata de la carrera profesional se logra percibir el sentimiento de frustración, desencanto social de quienes han añorado estudiar una carrera y no logran sus expectativas de ingreso, permanencia y egreso a las instituciones educativas y carrera profesional proyectada inicialmente (Corominas-Rovira, 2006).

La elección vocacional pareciera responder a un llamado o inspiración individual como resultado del autoanálisis con respecto a gustos, intereses, habilidades personales o de características propias del desarrollo; como un reto familiar o una necesidad de ajustarse al mercado laboral. Lo hacen desde una cierta cosmovisión a partir de valores, creencias o imágenes interiorizadas en espacios de socialización y que de forma consciente o inconsciente, median las interpretaciones que ellos mismos hacen de su contexto y su comportamiento (Montero, 2000).

Esta perspectiva implica al orientador acercarse a la subjetividad juvenil, que responda a comprender los por qué y los para qué de sus decisiones. Comprender los significados de los factores que intervienen en sus decisiones, así como las formas en que definen los

procesos sociales, culturales y educativos que experimentan en esta etapa de su vida. Para el orientador es una tarea que le permite comprender y entender la mirada del joven, generar una empatía apropiada, ver las alternativas del joven desde su contexto e inferir lo más objetivamente las posibilidades y las necesidades que pretende satisfacer el joven con sus elecciones.

Las elecciones en la vida de los jóvenes tienen diferentes connotaciones, al parecer la práctica de la elección profesional, además de ser un asunto de **jóvenes** de entre 14 y 18 años influidos por las percepciones de los adultos o figuras importantes para ellos; es también un **asunto familiar**, puesto que muchas veces eligen pensando en satisfacer las expectativas económicas y sociales que se esperan de él o por tradición familiar, para continuar la costumbre y darle gusto a la familia; aunque también va implícito un sentimiento personal de poder mejorar y sostener cierto nivel de vida, aprendido en el núcleo familiar y contexto del desarrollo sociocultural.

Así mismo, la identificación de los **aspectos de personalidad** como: las habilidades, intereses y el **esfuerzo personal** del joven, puede garantizar la elección y el ingreso a las instituciones de Educación Superior, puesto que dan seguridad y respaldo a la elección vocacional; de esta manera tendrán la certidumbre de tener el esfuerzo y los aspectos de personalidad requeridos en la carrera, que garantizaran su permanencia y sobre todo el éxito en el desarrollo de ella.

El aspecto **financiero y geográfico** es también un factor determinante, puesto que los jóvenes se preocupan por el costo de la carrera y la Institución Educativa en la que estudiarán, quieren saber si los beneficios económicos que resulten de ella valdrán la pena, tanto por la inversión como por el esfuerzo. Y sí este se vera reflejado mediante un empleo bien remunerado o si los familiares podrán costearlo. Desde este punto de vista se puede decir que es un privilegio y un gran orgullo para aquel que logra entrar al Nivel Medio Superior.

Muchas veces también es cuestión de **flexibilidad institucional y laboral**, algunos jóvenes para estudiar deben combinar el trabajo, los estudios y los compromisos familiares, como: hijos, esposo, hasta el cuidado de sus padres en muchos casos. Es común también, apoyarse en los resultados de los test psicométricos, que le sugieren el

éxito en una área determinada; los resultados de la vida académica y las posibilidades de empleos futuros son también determinantes en las decisiones de los jóvenes y sobre todo cuando se trata de proyectar el éxito laboral como medio de garantizar una calidad de vida y estatus social.

En la actualidad, es cada vez más evidente que los jóvenes toman la elección profesional del cual dependerá su futuro, influenciados por los amigos, familiares, medios de comunicación y muchas veces la popularidad que pueda tener la carrera profesional, sin importar la esencia de la misma sino la aceptación social que posea.

Las elecciones del adolescente pueden ser vistas desde dos connotaciones como: 1) práctica personal o como 2) práctica social. La primera implica mayor compromiso y temor a no ser capaz de responder a las exigencias sociales del medio, implica un proceso de maduración apropiado a la exigencia social; mientras que como práctica social permite que la responsabilidad sea compartida, que el adolescente se sienta acompañado en el proceso de elección por las figuras importantes o representativas en su vida.

Según Bohoslavky (1984) el joven solo al final de la adolescencia es cuando cuenta con el factor motivacional y la capacidad de ver el futuro, establecer metas, hacer planes y desarrollar objetivos; al final es capaz de cuestionarse el qué y el para qué de sus elecciones; así mismo Bulher (1946), en su teoría evolutiva de la elección vocacional, menciona que la adolescencia es el único momento en el que el hombre ha de elegir su vida, seleccionar sus gustos y decidir lo grande y pequeño que es el mundo (Montero, 2000).

Basado en lo anterior es conveniente que el orientador inicie sus trabajos de elección vocacional con los jóvenes, lo más pronto posible; como práctica social más que individual, en donde se incluya las opiniones de los padres y los hermanos que representen autoridad para él. Este trabajo debe desempeñarse desde los inicios de sus estudios en el Nivel Medio Superior y no al final cuando ya esta saliendo de la adolescencia como lo marca el currículo del Bachillerato en la actualidad (SEP, 2008).

Esta elección se da en tres periodos asociados a la edad del individuo como se muestra en la tabla 3.

Tabla 3 Desarrollo de la madures en la toma de decisiones en los Adolescentes.

PERIODO	EDAD	CARACTERISTICA
1. Fantasía	11 años	Intereses basados en la subjetividad, adopta roles de manera sucesiva.
2. Periodo Tentativo	17 años	Presentan mayor atención en sus intereses, aunque el planteamiento, es todavía muy subjetivo.
3. Periodo Realista	17-18 años	Consideración más objetiva de la realidad, el joven sale de sí mismo y pone mayor énfasis en su realización futura como adulto en plena identidad ocupacional.

Fuente: (Sánchez & Valdés, 2003)

La orientación consiste en adecuar la decisión a la realidad del individuo, ajustada a la oportunidad que le brinde el medio, sus características de personalidad, su ambiente y las circunstancias en las que se encuentre en ese momento; promover la toma de decisión de manera racional durante este proceso complejo deberá definir la problemática del alumno. Osipow en 1990 dice que la decisión vocacional es reversible y que puede cambiar según las características de la persona, condición social, política y económica que influyen en esta decisión. Por ello la orientación debe estar preparada y verlo como un fenómeno normal ya que el ser humano es falible; por lo que sus decisiones pueden cambiar (Sánchez & Valdés, 2003).

2.2 Intereses Vocacionales en los Adolescentes del Nivel Medio Superior

En psicología el término **interés** significa la correspondencia entre ciertos objetivos y las tendencias propias del individuo frente a ellas. Los intereses se consideran una necesidad propia del desarrollo del joven; estos suscitan actividades ya sea físicas o mentales para satisfacerlos. El interés debe distinguirse de la **curiosidad** ya que ésta, a diferencia del interés es poco duradera, esta determinada por una excitación externa, mientras que el interés es relativamente duradero y depende de la actividad interna y motivacional del individuo además de manifestar un estado afectivo; por lo que están considerados como componente de los factores de personalidad.

Como parte de la personalidad se presume que los intereses están constituidos de fondo por un factor genético por lo tanto heredados y determinados por la influencia del ambiente. Freud (Gay, 1989) menciona que aparecen desde el inconsciente instintivo del hombre cuyas motivaciones lo dirigen en cierto sentido. Mientras que Maslow en 1950 (Blanco & Caldentey, 1993) afirma que los intereses surgen desde la misma experiencia del individuo.

Es poco común encontrar adolescentes con intereses claros y precisos. Los intereses se establecen alrededor de los 18 años, aunque a partir de los 15 años se empiezan a establecer algunas áreas de las cuales el joven se aparta rara vez. En esta edad la estabilidad de los intereses representa una verdadera problemática. Según Strong en 1955 informó que la estabilidad de los intereses aumenta con la inteligencia y con la edad de manera proporcional y que es ligeramente superior en las mujeres, que en los varones. Roe & Lunneborg en 1991 plantea de igual forma que los intereses comunes de los adolescentes son: posesión, propiedad, desarrollo adecuado, viajes, colocación, seguridad económica, emocional, salud y diversiones (Sánchez & Valdés, 2003).

Considerando la propuesta de Strong (2005), se puede considerar que las preferencias se convierten en intereses bien definidos. Al igual que la cristalización de valores congruentes con los intereses que le suma la capacidad para lograr un equilibrio en el requerimiento de la profesión e identificación con el grupo de la profesión.

Según Sánchez & Valdés (2003) mencionan que los intereses están determinados por los siguientes factores:

- 1. La Familia:** Los niños suelen moldearse a partir de la interacción con los padres; si éstos, están interesados en algún camino profesional en específico para su hijo es muy probable que se incline el joven por él. Así mismo, se presume que si los padres ofrecen experiencias educativas estimulantes desde la infancia, los intereses que desarrollará el joven serán diversos; en cambio, si es poca la estimulación educativa, los intereses serán limitados.

Entre más se parezca el niño a los padres mayores serán las recompensas que habrá de recibir, ya que los tipos similares se atraen entre sí. Las expectativas familiares son importantes, los jóvenes que sean considerados por sus familiares con poca capacidad llegará a desinteresarse por todo, porque siente que el fracaso en su destino. Los padres tienden a valorar más las actividades intelectuales y frustrar a sus hijos que se interesan por otras actividades como las culturales o las que tienen que ver con el desempeño físico y no intelectual.

- 2. El Género.** En Latinoamérica existen patrones de socialización que diferencian las predisposiciones a ciertas ocupaciones que responden a las expectativas sociales y roles tradicionales. En general el hombre tiende a inclinarse por carreras que implican tareas de esfuerzo, pensamiento matemático, etc. y las mujeres tienden a elegir carreras relacionadas con la actividad verbal. Al parecer esta tendencia tiene su raíz en la biología del ser humano. Amaya & Prado (2008), afirman, que en el desarrollo temprano del hombre, la hormona testosterona disminuye el crecimiento del hemisferio izquierdo y acelera el crecimiento del hemisferio derecho quien se encarga del razonamiento lógico - matemático.

La mujer por su parte, tiene relativamente más grande el hemisferio izquierdo en donde se encuentran las áreas encargadas del lenguaje y la comprensión del mismo conocidas como Broca y Wernicke que desarrollan los aspectos semánticos del lenguaje; las mujeres tienden a ser aptas para desempeñar tareas que impliquen la producción del lenguaje, sumado a lo anterior su lóbulo temporal encargado de la comprensión auditiva se desarrolla más tempranamente en las niñas que en los niños.

De igual forma, Amaya en el 2005 afirmó que las mujeres cuando hablan expresan sentimientos y los hombres expresan pensamientos. A partir de esta información se puede comprender la tendencia de preferencias ocupacionales entre hombres y mujeres, aunque existe una minoría que no entra dentro de esta percepción.

- 3. Las Amistades.** Tienen influencia en la adolescencia, los jóvenes en esta edad tienden a seguir a los amigos, por ello algunas carreras tienden a ponerse de moda y generar que la mayoría de los adolescentes la elijan como primer opción independientemente de sus capacidades personales y sociales.
- 4. Tendencias sociales y generales.** Las disposiciones sociales, la competencia social y económica influye en los intereses de los jóvenes, al parecer eligen pensando en un título que les asegure prestigio y los capacite para obtener el mejor rendimiento económico posible.

5. **Escuela.** Los intereses se desarrollan durante la edad escolar, por eso es importante que la escuela ofrezca un amplio marco de experiencia que le permita evaluar sus aptitudes y conocer los diferentes tipos de vida con los que trataran de identificarse. Los maestros tienden a ser los modelos para sus alumnos; de ahí la importancia de que los docentes se capaciten para que promuevan actitudes y conductas positivas.
6. **Éxito y satisfacción.** Los intereses influyen en la elección profesional y las aptitudes determinan el éxito profesional. El interés no siempre esta relacionado con el éxito profesional, aunque si con la elección de un tipo de trabajo y su permanencia. Por lo que generar estrategias didácticas que favorezcan el reconocimiento de las aptitudes, es fundamental para coadyuvar al éxito y satisfacción profesional. La satisfacción durante la actividad elegida y el éxito contribuye al desarrollo o consolidación de los intereses relacionados con un área.
7. **Intereses y orientación.** Los intereses por realizar una actividad pueden o no darse en concordancia con las aptitudes. Sin embargo el orientador debe buscar la congruencia entre intereses y aptitudes. Es tendencia que a los jóvenes que tienen habilidad para algo también tengan interés por realizarlo; aunque una minoría no sientan ese interés por aquellas actividades en las que tienen habilidad, esto tiene motivos muy complejos de carácter emocional e inconscientes.

A continuación se mencionan cinco tipos de relación entre los intereses y las aptitudes:

- 1.- **Buena aptitud e interés hacia una actividad.** Aquí, el orientador solo debe proporcionar la información adecuada sobre las ventajas, desventajas, requerimientos y posibilidades de la opción a elegir.
- 2.- **Buena aptitud y poco interés hacia una actividad.** Aquí, si existe un conflicto vocacional que al final tiende a resolverse favorablemente; generalmente se da en jóvenes talentosos que por cuestiones emocionales se resisten a continuar los estudios o caminos de sus padres, es importante identificar los por qué de la negación a algo para lo que se es bueno.
- 3.- **Interés pero no se posee aptitud para desempeñar cierta actividad.** Corre el peligro de perder el interés por los resultados ineficientes e inaceptables de la tarea.

4.- Falta de interés y aptitud para desarrollar una actividad. Éste es el caso mas grave de inmadurez vocacional; esto puede conducir a la falta de voluntad o disminución de energía. Es importante que el orientador identifique la frustración básica que ha impedido canalizar sus tendencias y definir sus intereses. Aquí se sugiere un estudio de personalidad completo, un tratamiento que despierte al individuo de esta desmotivación. La falta de interés se puede considerar como una perturbación de la personalidad.

5.- Multiplicidad de intereses. Cuando el tener interés por muchas cosas conflictúan al joven, es recomendable basar la decisión en los resultados de las pruebas psicométricas que reflejen sus aptitudes. Ya que el desempeñar una actividad con calidad garantiza el nivel de satisfacción y por ello la consolidación de la elección.

Un interés muy fuerte hace que los jóvenes estén dispuestos a realizar el mayor de los sacrificios para poder lograrlo. Por ello el orientador debe observar en el adolescente: qué dice, qué hace y cómo lo hace, para definir el grado de interés que tiene con respecto a la tarea elegida. Esto denotara, al momento de hacer la valoración de los intereses, el grado de compromiso que lo llevara a la realización efectiva de la tarea y por ende a la satisfacción profesional; la aptitud determina el nivel de éxito profesional y el interés determina la dirección del esfuerzo, sí no hay interés no hay éxito.

2.3 Habilidades y aptitudes de los Adolescentes.

Las identificación apropiada de las habilidades y/o aptitudes de los adolescentes del Nivel Medio Superior es fundamental para la tarea del orientador vocacional y sobre todo para aquel que su trabajo esta frente a grupo en las aulas, donde su labor además de orientar vocacionalmente es orientar institucionalmente y académicamente, de manera que contribuya con la disminución de la deserción escolar y el buen aprovechamiento académico.

El talento que los jóvenes evidencian a través de su desempeño en el aula y en cada una de sus asignaturas, no siempre corresponde a la capacidad para adquirir y procesar el conocimiento o capacidad intelectual, sino a las situaciones emocionales y sociales o familiares que experimentan en ese momento. Que muchas veces son para contribuir al buen desempeño y algunas otras afectan su rendimiento; esto no significa que no posea

el talento para desempeñar ciertas tareas, sino que responden a una problemática en particular que tarde o temprano deberá superar y las cuales se deberán identificar y distinguir, al momento de presentar las alternativas a elegir.

Al hablar de la parte vocacional, es imposible dejar de hablar de cuestiones académicas o educativas puesto que el proceso de consolidación y de elección vocacional se da en este contexto. Y que, además influye en gran medida en este proceso de madurez y afirmación de las habilidades sociales, intelectuales y motrices.

Es importante destacar que las habilidades representan un porcentaje equiparable al de las actitudes, las necesidades personales, sociales y contextuales, así como las posibilidades económicas, intelectuales y sociales al momento de elegir el futuro ocupacional o profesional en adolescentes que están en formación, puesto que, el tener talento para algo, no basta para lograr el éxito o la satisfacción profesional, los intereses ocupacionales muchas veces influyen más en ello; sin embargo, la pretensión del orientador deberá ser encaminado a lograr un equilibrio entre los cuatro indicadores como medida efectiva de elección ocupacional.

“El talento es la capacidad de un rendimiento superior en cualquier área de la conducta humana socialmente valiosa, pero limitadas esas áreas, al mismo tiempo, a campos académicos, tales como lengua, ciencias sociales, ciencias naturales y matemáticas; a campos artísticos, como la música, artes gráficas y plásticas, artes representativas y mecánicas, y al ámbito de las relaciones humanas” (Alonso & Benito, 1996, p. 42).

En estudios transversales se observa que en los grupos “homogéneos” de sujetos con talento es posible identificar tipologías de personas en distintos niveles (Villarraga, 2002); de igual forma Gardner (1995) desarrolla la teoría de las inteligencias múltiples, sugiere una aproximación a la evaluación y clasificación. Busca identificar lo que puede ser único en relación a las tendencias y capacidades en una variedad de dominios de la inteligencia. Propone siete inteligencias: lingüística, lógico-matemática, kinestésica-corporal, espacial, musical, interpersonal e intrapersonal.

Éstas se expresan en los diferentes dominios y usa como ejemplos: lingüístico (T. S. Eliot), lógica y matemática (Albert Einstein), visual y espacial (Pablo Picasso), musical (Igor Stravinski), corporal y motriz (Martha Graham), intrapersonal (Sigmund Freud) y, finalmente, interpersonal (Mahatma Gandhi) evidenciado en sus aportaciones al mundo

a través de sus hechos.

De igual forma define la inteligencia como una habilidad o un conjunto de habilidades que permiten al individuo resolver problemas o desarrollar productos que son consecuencia de un determinado contexto cultural. Considera que la superdotación resulta de habilidades innatas en interacción con un medio ambiente apropiado y favorable.

Por su parte Sternberg en 1986 (Sánchez & Valdés, 2003) diferencia tres tipos de talento y diseña un modelo triárquico: Que se muestra en la tabla 4.

Tabla 4 Modelo triárquico de talentos en los adolescentes.

Modelo triárquico de talentos en los adolescentes Sternberg 1989	
Analíticos	Se caracterizan por la gran capacidad de planificación y que obtienen altas puntuaciones en los test y buenas calificaciones académicas.
Creativos	Muy dotados para la generación de nuevos planteamientos y altamente capacitados para sintetizar de forma integrada la información.
Prácticos	Destacan por su gran habilidad en el mundo social. suelen destacarse en una o más de las tres funciones u objetivos de la inteligencia (adaptación, selección y modificación del ambiente).

Fuente (Sánchez & Valdés, 2003)

Los adolescentes talentosos pueden o no desarrollar sus talentos específicos, dependiendo de una multiplicidad de factores como: el sistema educativo, la organización curricular, la escasa o falta total de atención a la diversidad, la motivación en el aula de clase, el contexto familiar y sociocultural en el que vive, etc. Sin embargo, es conveniente que el orientador identifique el **talento actual** ya desarrollado y evidenciado o talento manifiesto y el **talento potencial** al que hace referencia Gagné en 1993 (UNESCO, 2004), que aún no se ha desarrollado o evidenciado, es decir que el sujeto está en potencia de desarrollar y demostrar sus talentos, pero a causa de uno o más factores no lo ha podido evidenciar.

El orientador vocacional debe distinguir en el joven las capacidades potenciales desarrolladas y conocer sus capacidades potenciales latentes, en particular las de bajo rendimiento para propiciar su desarrollo en la medida de lo posible y guiar a partir de ahí las posibilidades de elección ocupacional; esto sin dejar de lado los intereses y las posibilidades contextuales de joven, tratando de conciliar con las habilidades o talentos y lograr un equilibrio entre estas.

De igual forma, más tarde en 1995 Gagné dice, que el talento particular en el desempeño

de una ocupación, es resultado de la aplicación de una o más aptitudes, al dominio y maestría del conocimiento y destrezas en un campo en particular; debe ser mediado por el apoyo de **catalizadores** por ejemplo: **intrapersonales** como la motivación y la confianza en sí mismo; el **ambiente** como la familia, la escuela y la comunidad; el **aprendizaje** sistemático y la **práctica** continua de la tarea.

Ello evidencia, que la habilidad y la aptitud se desarrollan a través de la práctica, la falta de habilidad innata para desempeñar una tarea puede ser rebasada por el interés para ello; ya que éste trae consigo el sacrificio y el esfuerzo que ocupa el talento, el dominio y la maestría de la tarea.

2.4 Psicometría y test de Inteligencia como instrumento de Autoconocimiento de los Adolescentes.

Es común que los especialistas en orientación vocacional, realicen una evaluación inicial que les permita distinguir las habilidades o talentos desarrollados y los que se pueden desarrollar. Los instrumentos más comunes para evaluar son:

2.4.1 Test de Inteligencia General.

Es un sistema clásico de identificación que ocupa un lugar fundamental en la evaluación del talento y es el criterio (junto con los test de aptitudes) más valorado por los especialistas. La mayoría de estos instrumentos han conseguido buenos niveles de fiabilidad. Los test que permiten medir la inteligencia de forma más general se muestran en la tabla 5.

Tabla 5 Test de inteligencia más recomendados.

Stanford-Binet Test of Intelligence.	Permite diferenciar mejor a los sujetos en la parte superior de la escala. Es lo que se llama “efecto techo”, que significa que los elementos que componen el test pueden resultar excesivamente fáciles para los sujetos de alta capacidad cognitiva y no discriminar bien a los mejores entre ellos.
Escalas de Wechsler	Permiten medidas adecuadas del procesamiento lógico, verbal, memoria, rapidez de respuesta y transferencia de funciones
Test de matrices progresivas de Raven	Carece de Carga cultural de la que carecen las matrices progresivas de Raven.

Fuente: (UNESCO, 2004, p. 41)

2.4.2 Test de aptitudes específicas

Permiten afinar mucho más el tipo de talento del alumno. Acostumbran a incluir medidas específicas del razonamiento verbal, numérico, matemático - lógico, aptitud espacial y

memoria, entre otros. Un buen ejemplo de este tipo de pruebas es la batería de aptitudes diferenciales y generales (BADyG) de Yuste en 1995 o las más clásicas aptitudes mentales primarias (PMA) de Thurstone.

Sin embargo, todo este proceso sería estéril si no tuviese como horizonte lo planteado por Treffinger y Feldhusen en 1996, donde se menciona que *“La identificación debe ser vista como un proceso continuo, no como un proceso único que dice de una vez y para siempre si un niño es dotado o no”* (UNESCO, 2004, p. 43). Los talentos emergen y crecen evolutivamente y algunos no llegan a emerger porque no se produce una adecuada estimulación. Es importante que todos los que trabajan con niños y jóvenes vean los talentos y potencialidades como algo educable y emergente, no como fijo e inmutable.

El uso de las pruebas psicométricas deben ser solo el inicio y deben ser complementadas con una evaluación del estudiante en el contexto educativo en el que se desarrolla y aprende, con el fin de identificar, qué ayudas y que recursos hay que proporcionarle así como las modificaciones que hay que realizar en dicho contexto o en la respuesta educativa que se le ofrece, para dar respuesta a sus necesidades educativas y optimizar el desarrollo de sus capacidades.

2.5 La pedagogía y la didáctica en el proceso de toma de decisiones ocupacionales

Esto representa el dar mayor importancia a la evaluación de los aspectos educativos y pedagógicos, porque la evaluación de estos aspectos es la que va a proporcionar mayor información para adaptar el currículum, definir las estrategias de enseñanza, la organización y el clima del aula. Ya que los aspectos afectivos y relacionales son de gran importancia para los alumnos que están pasando por un proceso de formación y de elección vocacional.

Como ya se menciona el talento tiene un carácter evolutivo, de manera que no solo el talento actual es relevante sino que el talento potencial es igualmente importante y es este último sobre el que se puede hacer una buena intervención educativa a nivel curricular y de estrategias de enseñanza, en el marco de la atención a la diversidad en las aulas a través de la materia de orientación educativa que forma parte de las asignaturas extraescolares del Nivel Medio Superior.

La acumulación del saber y el uso de la tecnología ha traído bastantes beneficios y ha permitido en la sociedad un cambio significativo, que a su vez ha transformado la vida del ser humano en los últimos tiempos. Estos beneficios no han sido repartidos de manera equitativa ya que las oportunidades y la riqueza se centran en una minoría. Esto provoca que la pobreza cada vez se agudice más en Latinoamérica; la capacitación científica puede ayudar a erradicar tal situación y a propiciar el desarrollo sostenible, apoyándose de las diferentes áreas de estudio y sobretodo generando trabajos multidisciplinarios e interdisciplinarios.

Esta multidisciplinariedad requiere de un profesional preparado tanto en el área de especialización como en el conocimiento para la vida. En este sentido la educación juega un papel muy importante ya que debe generar los cambios necesarios en los valores, los conocimientos y los comportamientos solidarios que propicien la paz y la democracia en los hombres.

Aquí las propuestas educativas deberán permitir en el estudiante el apropiarse de habilidades y competencias que les habiliten para actuar constructivamente, enfrentando con éxito los desafíos que la vida les ofrezca. Buscar lo que se llama: Educación para el desarrollo sostenible y el desarrollo de habilidades psicosociales (Macedo, 2006).

En este sentido Braslavky (2001), sugiere que la competencia es la habilidad vinculada con el desempeño autónomo, el conocimiento aplicado y aplicable, el conocimiento en acción, el saber resultante del saber hacer y saber explicar lo que se hace. La apropiación del saber y el desarrollo de habilidades cognitivas están relacionadas con la construcción de las competencias profesionales y extendidas que propone la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS).

Estas competencias para la vida pretenden garantizar la inserción del joven a la sociedad como personas activas y constructivas, que sepan moverse en un mundo impregnado de la tecnología y los avances tecnológicos en la sociedad del conocimiento del siglo XXI; que sean capaces de tomar decisiones fundamentadas, actitudes responsables y resolver problemas cotidianos.

Esta propuesta de competencias sobre la ciencia para la vida y para el ciudadano que se debe promover en los centros educativos, se fundamenta en los cuatro pilares de la

educación propuestos por Coll en el 2001. Donde rescata la definición de competencias como: una combinación de destrezas, conocimientos, aptitudes y actitudes, que incluyen la disposición para aprender.

Con el fin de que la humanidad pueda progresar hacia los ideales de paz, libertad y justicia social, la UNESCO establece como política educativa los cuatro pilares de la educación (Delors, 1998), que impactan en la toma de decisiones para la vida profesional.

- **Saber hacer.** Poder influir sobre el propio entorno desarrollando habilidades y destrezas relacionadas con el mundo laboral a futuro. Permite aplicar estrategias personales para la resolución de situaciones problemáticas, haciendo hincapié en el reconocimiento de la misma, ser capaz de encontrar información en diferentes fuentes, poder explicar, fundamentar y argumentar entre otras habilidades.
- **Saber convivir.** Permite participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas con el propósito de comprender a la diversidad y contribuir a la formación de conciencias para reconocer que los seres humanos somos interdependientes.
- **Saber conocer.** Es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión para acercarse más a la ciencia para desarrollar una autonomía de juicio; comprender conceptos básicos de la ciencia y su utilidad; explicar fenómenos naturales y analizar algunas aplicaciones de relevancia para entender el mundo que los rodea y mejorar la calidad de vida de él y su comunidad.
- **Saber ser.** Es un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores, pues requiere que la educación contribuya al desarrollo integral de la persona, que lo lleve a formar un juicio crítico, autónomo y con responsabilidad.

Estos saberes deben promover en los estudiantes:

- El desarrollo de una identidad como principio de su personalidad y su pensamiento.
- El desarrollo de una cultura científica que sea útil para la vida, capaz de interpretar los fenómenos naturales, políticos y sociales de manera que les permita desarrollarse como persona y como ciudadano consciente, activo, creativo y crítico.
- Capacidades de valoración de la ciencia como algo en construcción y no como conocimiento ya dado y absoluto; sujetos a las situaciones, sociales, políticas y económicas a los cuales los contextos históricos las determinan.

- Que sea capaz de dirigir sus conductas a partir de decisiones fundamentadas; con la plena consciencia de la manera en que las circunstancias influyen en los resultados de sus proyectos o desempeño.
- Capaces de distinguir sus alcances y limitaciones personales, sociales e intelectuales para el desempeño de una actividad determinada.
- Asumir la responsabilidad de sus decisiones, aún a pesar de sus limitaciones intelectuales y/o cognitivas. Que les permita responder ante las obligaciones sociales y personales.
- Que sea capaz de autorregular sus conductas y elecciones a partir de la Meta cognición (conocimiento sobre el propio conocimiento) como estrategia didáctica; apoyado del uso de técnicas que lo motiven, lo dirijan, lo monitoreen y lo evalúen en cada una de sus actividades cotidianas.

Las situaciones de aprendizaje deben estar ligadas a la realidad social para que sea representativo y significativo, pertenecer a la realidad inmediata del joven y relacionarse con los avances tecnológicos del interés del mismo.

Capítulo III

La elección vocacional en la Adolescencia.

3.1 La Vocación

Rogers en 1988, menciona que la vocación no surge de la nada o se da de un momento a otro; es parte del desarrollo de la personalidad del ser humano, se manifiesta mediante el comportamiento a lo largo de la vida, se ajusta a los factores dinámicos de la carrera y se forma desde los primeros años de vida del individuo a partir de sus primeras interacciones sociales con las figuras más representativas de su contexto, momento y situación psicobiológica. Se va desarrollando y madurando en cada una de las etapas de vida ya que el ser humano es dinámico, cambiante, se ajusta a las necesidades y requerimientos del contexto para alcanzar la autorrealización y una felicidad plena (Maslow, 1943; Zuazua, 1996).

Aquí es donde la tarea del orientador debe apoyar al individuo desde el inicio de su etapa escolar, acercándolo a la diversidad de alternativas y ambientes ocupacionales para que éste experimente las diversas opciones entre las que deberá elegir en un futuro; el trabajo del orientador no termina en la toma de decisión del individuo, sino que debe realizar un seguimiento de la decisión y apoyarlo en los posibles fracasos que pudiera experimentar en el desarrollo de la misma.

Sánchez & Valdés (2003), mencionan seis proporciones para entender el concepto de desarrollo vocacional.

1. La vocación es un factor dinámico que cambia por influencias genéticas o ambientales.
2. La adaptación del estudio, el trabajo y la toma de decisiones vocacionales es un proceso continuo en el tiempo.
3. Este proceso de decisión influye en las diferentes etapas de la vida de las personas
4. La naturaleza de los patrones están determinados por factores: ambientales (influencia familiar y socioeconómicas), orgánicos o biológicos (capacidades y aptitudes) y psicológicos (intereses y aspiraciones).
5. El proceso de desarrollo vocacional se asocia al desarrollo del autoconcepto (evaluación que hace el individuo de si mismo).

6. El desarrollo de carrera puede guiarse para facilitar el proceso de maduración de habilidades e intereses.

Según Roe en 1956 (Rivas & Martínez, 1998), la vocación es una extensión de cómo el individuo satisface sus necesidades básicas en la infancia y las circunstancias en como se desarrolla, en particular la relación con los padres por la influencia que ejercen sobre la estructura y organización de su personalidad; por lo que los padres determinan la vocación del joven a partir de la carga genética, las relaciones tempranas con los padres y la instrucción infantil.

El psicólogo Estadounidense Abraham Maslow en 1943, propuso una pirámide de necesidades que el ser humano debe satisfacer para lograr el éxito en la vida así como una vida saludable y equilibrada, libre de limitaciones psicológicas que no obstaculicen su desarrollo personal y profesional. Esta perspectiva apoya las aseveraciones de Roe en 1956 sobre la vocación. La teoría de las necesidades de Maslow esta diseñada en una escala en forma de pirámide con cinco niveles, los cuatro primeros niveles son llamados a agrupar las necesidades de déficit, es decir, las necesidades básicas y primordiales (fisiológicas, de seguridad, de pertenencia y de estima); mientras que el quinto nivel, se le llama de autorrealización, que tiene que ver con la motivación de crecimiento o necesidad de ser.

Para reafirmar esto Super en 1957 (Repetto & Gil, 2000) dice que el trabajo del orientador en este referente debe ayudar al alumno a identificar los papeles, escenarios y exigencias temporales en diferentes estadios del desarrollo; considerando que el Yo se actualiza a sí mismo, mediante la conformación del autoconcepto y sus elementos: autoestima, autoimagen y autoeficacia es la parte que decide sobre los eventos de la vida y el patrón de carrera que se ha de seguir; ya que el desarrollo vocacional esta íntimamente ligado con el desarrollo de la vida.

De igual manera propone seis principios que guían a la identificación apropiada del desarrollo vocacional:

1. Las personas difieren en sus habilidades, intereses y características de personalidad.

2. Las personas son capaces de desempeñar una gran cantidad de ocupaciones.
3. Para cada ocupación se requiere un perfil específico de habilidades e intereses.
4. Los intereses y preferencias ocupacionales cambian con el tiempo pero presentan un patrón relativamente estable después de la adolescencia.
5. El cambio vocacional se presenta en etapas discernibles y secuenciales
6. La satisfacción del trabajo y de la vida dependen de la estabilidad laboral.

3.1 Madurez vocacional

Existe la necesidad de medir el nivel de madurez vocacional que le permita al orientador desarrollar las estrategias de intervención didácticas que contribuyan a la elección ocupacional adecuada, acorde a las necesidades sociales, familiares y las características personales del joven; sin embargo si no esta preparado para hacerlo con la madurez necesaria estas elecciones se tornaran frágiles y vulnerables a influencia del contexto social y familiar, propiciando así una desestabilidad emocional sobre su proyección futura y por ende no permitirá el afianzamiento de la propia identidad personal.

La madurez vocacional se ve reflejada en la congruencia que existe entre el comportamiento vocacional y la conducta que se espera de otros jóvenes de la misma edad y sexo. Adquirida mediante la aceptación del autoconcepto y la percepción realista y gradual del ambiente; para que posteriormente se formen las actitudes que permitirán la planeación educacional y vocacional.

De igual forma Hill en 1973, sugiere que es indispensable considerar los siguientes aspectos al momento de analizar la madurez vocacional:

1. El sentido de responsabilidad hacia uno mismo.
2. La formación de actitudes hacia la educación y el trabajo.
3. El desarrollo de la capacidad de elección.
4. El desarrollo de los valores morales.
5. La capacidad para solucionar problemas.
6. El desarrollo de la adaptabilidad y la creatividad.

En esencia la madurez vocacional se concibe como la capacidad del individuo para afrontar tareas del desarrollo biológico y psicológico, como las demandas que la sociedad le impone en determinado momento de la vida (Crite, 1974).

A fin de conocer el nivel de madurez vocacional en el estudiante es necesario tener un instrumento que permita conocer con exactitud si este ya es capaz de tomar decisiones relevantes para su futuro considerando sus capacidades, habilidades, intereses, valores y que además conozca el contexto del mismo, tanto para la capacitación como para el desarrollo ocupacional (Sánchez & Valdés, 2003).

La psicometría es un instrumento para medir la madurez vocacional, aunque esto representa retos tanto conceptuales como metodológicos; por lo que para lograr una medida teórica como empírica válida es necesario combinar una definición racional con una derivación respaldada por la experiencia práctica.

Esto se puede lograr a través de:

1. Escribir reactivos relacionados con el **constructo de madurez** de carrera que sean comprensibles para adultos como para adolescentes.
2. Seleccionar reactivos que **distingan entre los individuos** con base en su edad y su escolaridad de forma sistemática.
3. Desarrollar investigación sobre las **propiedades psicométricas** (Validez y confiabilidad) de los reactivos (Crite, 1974).
 - a. **Validez:** La validez es el criterio mas importante para la elección de un test. Hace referencia a las características que mide el test y a la exactitud con las que evalúa. La validez da sentido a las puntuaciones del test. Las pruebas de validez indican que existe un vinculo entre el desempeño en el test y el desempeño en el puesto de trabajo
 - b. **Fiabilidad:** Indica si los ítems de un test miden la misma dimensión

Sin embargo, en caso de que el joven no se encuentre en condiciones de madurez adecuada para tomar decisiones, es tarea del orientador identificar los aspectos a desarrollar en el joven que posee un perfil por debajo de lo esperado, para poder continuar a trabajar con aspectos más específicos de la elección vocacional.

Para el estudio de la madurez o desarrollo vocacional es importante considerar la clasificación de madurez que describe Sánchez & Valdés (2003), la cual se menciona en la tabla 6.

Para distinguir a cuál de ellos pertenece el comportamiento observado en el adolescente al momento de intervenir como asesor vocacional y que pueda vislumbrar los posibles obstáculos al momento de realizar la labor como orientador y poder elegir, diseñar y emplear estrategias didácticas asertivas para cada individuo y/o situación.

Tabla 6 Madurez Vocacional.

Tipo de desarrollo	Descripción
General	Proceso de cambio que el ser humano experimenta durante toda su vida; influenciado por factores biológicos y ambientales.
Vocacional	Se refiere a los procesos psicológicos que influyen en la manera en que el individuo organiza su proceso de selección vocacional; aquí es donde la persona analiza la congruencia entre las alternativas ocupacionales y las características personales, para tomar una decisión acerca de su vocación.
Carrera	Es el proceso en el que la persona experimenta su decisión, a partir de analizar los aspectos que integran cada profesión. En la medida que logre ajustar sus características a las tareas que impliquen dicha decisión, se comprobara que su decisión fue la adecuada y por ello será más probable que alcance el éxito en su vida. La decisión profesional provoca cambios en el estilo de vida; por ello puede verse reflejado en el éxito o fracaso en la vida del individuo.

Fuente: (Sánchez & Valdés, 2003)

3.2 Modelo Vocacional

De igual manera Sánchez (2003), propone un modelo de desarrollo vocacional basado en conceptos que se han manejado a lo largo de la historia y de la experiencia de trabajo en esta área; se considera ontogenético y circular, porque estudia al individuo a lo largo de las etapas de su vida. Propone que la vocación se conforma por cuatro grandes etapas conformadas por momentos importantes.

En la tabla 7, se describe el modelo vocacional al cual se hace referencia.

Tabla 7 Modelo vocacional.

Etapa	Edad aprox.	Nombre	Descripción
I	4 y 12 Años	Fantasia	Satisface sus necesidades a través de la fantasía (se caracteriza por usar esquemas imaginativos acerca de su posible ocupación, se limita a fantasear sobre su profesión de manera irreal).
II		Realista	Conformada por los siguientes periodos: 1. Exploración. Indaga sobre el concepto de sí mismo, el ensayo de roles y la exploración ocupacional. A través de las actividades escolares, el tiempo libre y las ocupaciones de tiempo parcial. 2. Cristalización. Expresa aquí su elección y se compromete con un área, de la que ya tiene una idea clara, por lo que muestra consistencia en sus elecciones. Si el individuo no esta seguro entra en una fase de indecisión para regresar a la exploración de otras alternativas. Una vez que el individuo especifica su elección concluye esta etapa; este momento es cuando la orientación vocacional es más eficiente para el logro de sus objetivos. 3. Circunscripción. Periodo de disertación entre varias alternativas de una misma área; va descartando alternativas de menor preferencia. 4. Especificación. El joven dirige su atención a las alternativas de mayor preferencia; hace propias algunas características de éstas, actuando y expresando verbalmente su preferencia ocupacional.
III	13 a 24 años	Toma de Decisión	Es cuando el individuo toma decisiones con respecto a su vida escolar. Si la decisión tomada es congruente con sus habilidades, metas, valores e intereses se considera que ha alcanzado el éxito si no es así se dice que el individuo a fracasado y deberá regresar a la etapa realista y comenzar un nuevo proceso de decisión. Si ha alcanzado el éxito el individuo pasa a al etapa de mantenimiento; propiciando cambios en él y en el ambiente que conduce a la consolidación con su medio. Si la implementación de la elección no es adecuada provoca un conflicto en la vida del individuo, y regresa a la etapa realista
IV	24 a 65	Laboral	En esta etapa se consolida el individuo con su ambiente a partir de la decisión tomada y se apoya por una implementación adecuada de la elección. Esta consolidación es por un tiempo prudente de la vida del individuo, pero alrededor de los 60 años inicia su retiro laboral y comienza un nuevo periodo de vida que requerirá una nueva toma de decisiones encaminadas a satisfacer sus nuevas necesidades.

Fuente: (Sánchez & Valdés 2003)

El individuo maduro es aquel que:

1. Toma decisiones de acuerdo con sus capacidades, habilidades, intereses, valores y su contexto.
2. Quien, ante un problema analiza las alternativas y escoge la mejor decisión y asume la responsabilidad de sus actos.
3. Organiza y planea sus acciones futuras para lograr los objetivos que se ha trazado en su vida. (Sánchez & Valdéz; 2003).

La capacidad de **planeación** de vida del individuo juega un papel importante ya que es una necesidad inherente al ser humano y sobre todo si esta relacionada con sus aptitudes y habilidades. Esta capacidad es un signo de madurez; si no tiene esta capacidad se deberá trabajar con el adolescente para que la adquiera mediante la formulación de objetivos acorde con su autoconcepto y realidad social. Sin esta habilidad es proclive a tener dificultades en la vida profesional y escolar.

Entre los 17 y 18 años es un periodo tentativo en el que el individuo se enfrenta a la necesidad de tomar decisiones concretas, inmediatas y realistas sobre su futuro, toma de igual manera conciencia de la necesidad de asumir la **responsabilidad** de sus consecuencias tanto negativas como positivas de sus decisiones. Por lo que es importante que además de planear su futuro se responsabilice mediante la participación de sus beneficios y/o repare los perjuicios de su comportamiento, para que desarrolle esta capacidad de responsabilidad ante la vida social.

Por otro lado la **autonomía**, la independencia o la capacidad de gobernarse mediante sus propias leyes que le permitan autorregular su comportamiento, requieren de la responsabilidad y de la capacidad de planeación. Ya que esto exigirá al individuo adoptar decisiones propias, libertad para establecer nuevas relaciones, sostener conceptos y opiniones asumiendo la responsabilidad de su posición intelectual y moral.

Erikson (1968), en su teoría explicativa habla de una crisis normativa cuyo eje central es la identidad, para ello sugiere tres formas de elaboración de la identidad: 1) difusión de identidad, donde el joven trata de ampliar su campo de experiencias y deja de lado las habituales para experimentar nuevas, 2) confusión de identidad aquí experimenta un empobrecimiento de los logros emocionales, cognitivos y morales que lo sumerge en un estado de turbulencia interna y aislamiento de la realidad, por ello evaden de distintas maneras las situaciones complejas de la vida y 3) la identidad negativa donde el sentimiento de carencia de una identidad aceptable socialmente es muy fuerte, por ello se expresa a través de la hostilidad hacia los roles que se le presentan como adecuados o aceptables socialmente; esto los lleva a elegir una identidad contraria a la que la sociedad sugiere.

Esto sugiere que solo una vez resuelta dicha crisis, el adolescente estará en condiciones de elegir su futuro ocupacional y sobre todo tener presente y planear su proyecto de vida que garantice el éxito profesional y sobre todo la satisfacción personal.

Cuando se habla de proyecto de vida se hace referencia, no solo al aspecto ocupacional y/o profesional, éste tiene otras implicaciones o áreas del ser humano a considerar; sin embargo, para los fines de esta investigación solo se enfocará a la parte de elección y planeación ocupacional, no por mas importante, si no porque finalmente ésta, tiene repercusiones importantes en la esfera familiar, personal, cognitiva y emocional que influyen en la satisfacción personal y el éxito profesional.

Capítulo IV

Método.

4.1 Enfoque y naturaleza de la investigación.

Se determinó llevar a cabo una investigación con un **enfoque cuantitativo** que permita medir, evaluar y describir de forma objetiva la necesidad, la efectividad y la pertinencia del programa de intervención como estrategia didáctica en estudiantes de primer año de Bachillerato. Para elegir el enfoque cuantitativo de la investigación se consideraron los siguientes aspectos que propone Mouton & Babbie (2001): 1) El alcance del estudio, 2) La hipótesis formulada y 3. El planteamiento del problema, que permita a través de los datos obtenidos el desarrollo de una propuesta para el logro de los objetivos. Además de buscar llevar un proceso secuencial, deductivo, probatorio y un análisis de la realidad objetiva.

La presente investigación tiene un alcance:

1) Exploratorio, ya que la Orientación Vocacional como estrategia didáctica en el Nivel Medio Superior ha sido poco explorada hasta el momento, por lo sé buscó que sirviera en la práctica docente como herramienta de apoyo en la labor vocacional.

2) Pre-experimental con diseño de Pre prueba – Pos prueba con un solo grupo: Según Hernández Sampieri, (2010). Su grado de control es mínimo, consiste en aplicar una prueba previa al estímulo o tratamiento experimental: después se le administra el tratamiento y finalmente se le aplica una prueba posterior al tratamiento. Esto con la finalidad de conocer el impacto que tiene la implementación del programa como estrategia didáctica (variable independiente) en la elección vocacional y establecimiento de un plan de vida (variable dependiente).

3) Transeccional; La descripción y análisis del comportamiento de las variables y su interrelación se dio durante un semestre escolar mediante 56 sesiones de 50 minutos frente a grupo cada una y midiendo las relaciones entre las variables al termino del mismo semestre.

El desarrollo de la investigación se llevó a cabo en tres momentos clave: **1)** previo a la investigación, **2)** implementación del programa de intervención y **3)** evaluar la efectividad del mismo. Lo que permitió contrastar los resultados previos a la investigación y los efectos generados después de la implementación de la propuesta metodológica.

4.1.1 Universo y/o población

La población objeto de estudio de esta investigación fueron 313 Adolescentes estudiantes del Bachillerato de la Preparatoria Federal por cooperación “Melchor Ocampo” de la ciudad de Morelia que cursan actualmente el segundo semestre de su programa educativo, mediante la Materia de Orientación Educativa, que forma parte de la mapa curricular; dicha población oscila entre los 14 y 19 años.

4.1.2 Muestra

Para definir la unidad de análisis fue necesario delimitar la población que permitió generalizar los resultados y establecer parámetros para el cumplimiento de los objetivos de la investigación (Martínez, M., 1998); aquí se delimitó la unidad de análisis a través del método de poblaciones finitas, la sustitución se llevó a cabo con base en los siguientes elementos:

n = tamaño de la muestra, Z = nivel de confianza deseado, P = proporción de la población con características deseadas (éxito), Q = proporción de la población sin características deseadas (fracaso), e = nivel de error dispuesto a cometer y N = tamaño de la muestra como se muestra en la fórmula 1.

$$n = \frac{z^2 \times P \times Q \times N}{e^2(N - 1) + z^2 \times P \times Q}$$

Fórmula 1. Poblaciones finitas

Sustituyendo con los siguientes valores:

$$Z = 95\% \quad P=50\% \quad Q=50\% \quad N=313 \quad e = 5\% \quad n =173$$

Se determinó que la muestra corresponde a 173 encuestados de un universo de 313 alumnos con un 95% de confiabilidad.

4.1.3 Instrumentos de medición

Se puede definir la medición según Carmines & Zeller, (1979) como el proceso de vincular procesos abstractos con indicadores empíricos mediante un plan explícito y organizado para clasificar. En este proceso el instrumento de medición o de recolección de datos juega un papel central ya que, sin él no hay observaciones clasificadas.

El instrumento de medición que se utilizó fue la encuesta denominada “**Análisis de la necesidad de una Orientación Vocacional en los alumnos de Bachillerato**”, empleando una propuesta por Rensis Likert en 1932, diseñada y aplicada en la plataforma electrónica e-encuesta (www.e-encuesta.com), conformada por 24 preguntas relacionadas con las variables de la investigación.

La medición numérica y el análisis estadístico de los datos proporcionados en ella, se generó a partir de la realidad externa de los encuestados, lo que da fe de la percepción de los adolescentes sobre sus elecciones vocacionales y proyección laboral; así como del apoyo vocacional que han recibido hasta el momento y la importancia de continuar sus estudios profesionales para mejorar su calidad de vida. Como se muestra en el **Anexo A**.

Dicho instrumento se implementó en dos momentos distintos: **1)** previo al diseño e implementación del programa de intervención como estrategia didáctica y posterior a la **2)** implementación del mismo, como se muestra en la imagen 1.

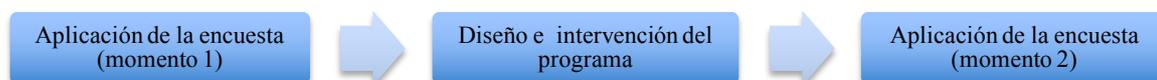


Imagen 1 Momentos de aplicación del instrumento de medición

Fuente: propia (2017).

4.1.4 Validación del instrumento - contenido

La validación de contenido del instrumento refleja un dominio específico de la información integrada en la encuesta de entrada; esto se llevó a cabo a través de la técnica de jueceo, para lo cual se llevaron a cabo los siguientes pasos:

- a) Formulación de la encuesta
- b) Selección de los expertos (profesores que imparten la asignatura)
- c) Validación del contenido

Se solicitó la revisión del instrumento a cinco profesores expertos en el área de la orientación vocacional, inmersos en el ambiente educativo del Nivel Medio Superior con más de 10 años de experiencia. Los cuales procedieron a la validación del contenido de la encuesta (instrumento), llevando de manera individual sus diferentes comentarios y sugerencias que plasmaron en un formato de opinión y abalándolo mediante su firma con el objetivo de mejorar dicho instrumento.

4.1.5 Confiabilidad de la encuesta (nivel de confiabilidad)

Para conocer el nivel de confiabilidad de la información obtenida de la encuesta, se contempló la prueba estadística denominada Alpha de Cronbach, la que permite determinar la confiabilidad de la información dependiendo del resultado de los ítems, si el resultado es ≥ 7 se considera que los resultados son confiables.

4.2 Procedimiento de la investigación

Con base en los fundamentos propuestos para la investigación se presenta en la imagen 2 las etapas que se llevaron a cabo para el logro de los objetivos.

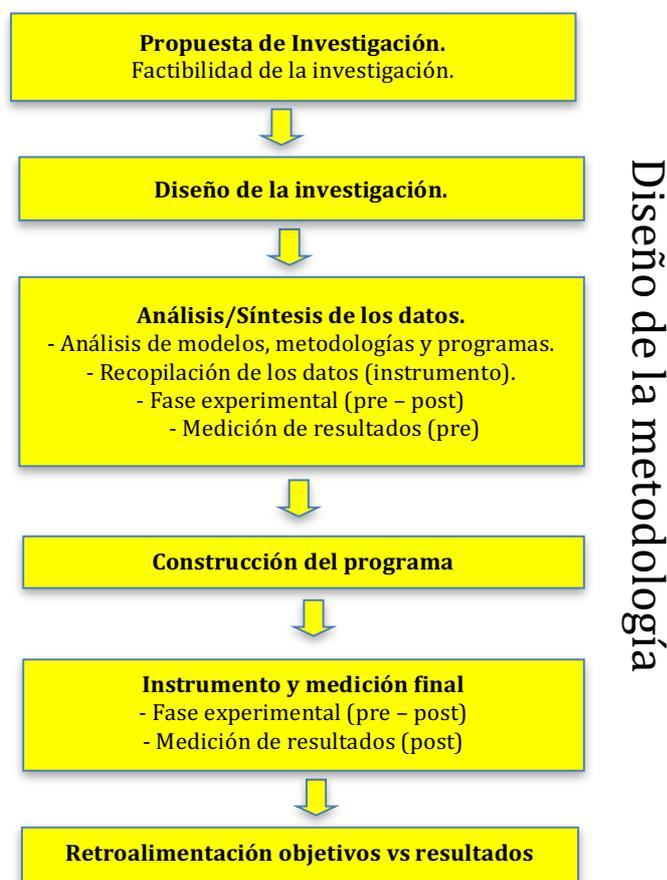


Imagen 2 Modelo de la investigación propuesto.

Fuente: propia (2017).

La descripción de cada una de las etapas que conformaron esta investigación son:

- 1. Propuesta de la investigación.** En este punto se verificó la factibilidad y pertinencia de la investigación, esto permitió determinar el qué, cómo, dónde y el para qué llevar a cabo la investigación, así como sus alcances y objetivos.
- 2. Diseño de la investigación.** Se determinó que la investigación tuviera un enfoque cuantitativo basándose en los alcances, los objetivos y la problemática a tratar. Las estrategias, los instrumentos y caminos pertinentes para el logro de los objetivos planteados, utilizando como instrumento de medición la encuesta electrónica que optimizó los recursos, los tiempos y los alcances de la misma.
- 3. Análisis – síntesis de los datos.** En esta etapa se recopilaron los datos que permitieron el desarrollo de la propuesta, la verificación de la hipótesis y el

cumplimiento de los objetivos. Para ello se revisó la literatura pertinente sobre los modelos y métodos usados hasta el momento en la práctica educativa, que dan fe de los estudios que han contribuido al apoyo vocacional en el aula de Nivel Bachillerato.

- a. **Diseño de la encuesta.** Se procedió al diseño de la encuesta denominada **“Detección de necesidades de una orientación vocacional en jóvenes de Bachillerato”**, la cual estuvo conformada de 24 items y que se puede encontrar en la siguiente dirección electrónica: <http://www.encuesta.com/s/MVKJID7SQnuwt9wm2xSzwg/>.
- b. **Validación.** El resultado obtenido de la validación del instrumento por los jueces (expertos) fue de una consistencia y coherencia de **7.9 puntos** que representa una excelente validez, considerando la escala propuesta por Kerlinger (1983), la cual se muestra en la tabla 8. Los resultados de la validación se muestran en el **Anexo B**.

Tabla 8 Frecuencias de validez.

0.53 a menos	Validez nula
0.54 a 0.59	Validez baja
0.60 a 0.65	Valida
0.66 a 0.71	Muy Valida
0.72 a 0.99	Excelente Validez
1.0	Valida perfecta

Fuente: Kerlinger 1983.

- c. **Alpha de Cronbach.** Después de la aplicación de la encuesta y de haber obtenido los resultados de ella, se llevó a cabo el estudio de confiabilidad a través del software SPSS de IBM, estando por arriba del valor mínimo aceptado desde la perspectiva de George & Mallery (2003). Considerándose este valor que el instrumento (encuesta) es confiable, como se muestra en la tabla 9.

Tabla 9 Frecuencias de Alpha de Cronbach.

Coficiente alfa >.9	Excelente
Coficiente alfa >.8	Buena
Coficiente alfa >.7	Aceptable
Coficiente alfa >.6	Cuestionable
Coficiente alfa >.5	Pobre
Coficiente alfa <.5	Inaceptable

Fuente: George & Mallery 2003.

Se obtuvo como resultado un valor de 0.751, como se muestra en la tabla 10 que indica un nivel de confiabilidad **aceptable**, los resultados de la confiabilidad se muestran en el **Anexo C**.

Tabla 10 Resultado de la confiabilidad.

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
.751	.752	2

Fuente: propia 2017.

- d. **Correlaciones.** Mediante el estudio de correlación vibariada de Pearson que se aplicó a los resultados de la encuesta, que se muestran en el **Anexo D**. Se tomó como referencia los valores propuestos por George & Mallery (2003), como se indican en la tabla 11.

Tabla 11 Frecuencias de correlación.

Rango	Relación
$R = 1$	Perfecta
$R = 0.9 \leq R < 1$	Excelente
$R = 0.8 \leq R < 0.9$	Buena
$R = 0.5 \leq R < 0.8$	Regular
$R = 0.5$	Mala

Fuente: George & Mallery 2003.

Arrojó como resultado que las correlaciones más fuertes entre los ítems de la encuesta fueron los que se indican en la tabla 12.

Tabla 12 Resultado de la confiabilidad

Item	Descripción
11	Consideras necesario el apoyo de un profesional para elegir tu futuro laboral.
12	Consideras que un curso sobre las carreras profesionales podría ayudar a seleccionar correctamente tu carrera o futuro laboral.
20	El apoyo vocacional que has recibido con anterioridad, ¿Te permitió elegir adecuadamente tu futuro profesional?
21	¿Cómo ha sido la orientación vocacional que has recibido con anterioridad?

Fuente: propia 2017.

Los resultados indican que más del 70% de los encuestados que han recibido apoyo vocacional con anterioridad ha sido de regular calidad ya que solo el 30% de ellos lograron determinar su proyecto laboral. De igual manera el 90% de los encuestados considera necesario un curso de orientación vocacional impartido por un experto para poder elegir dicho futuro. Estos resultados se observan en la imagen 3.

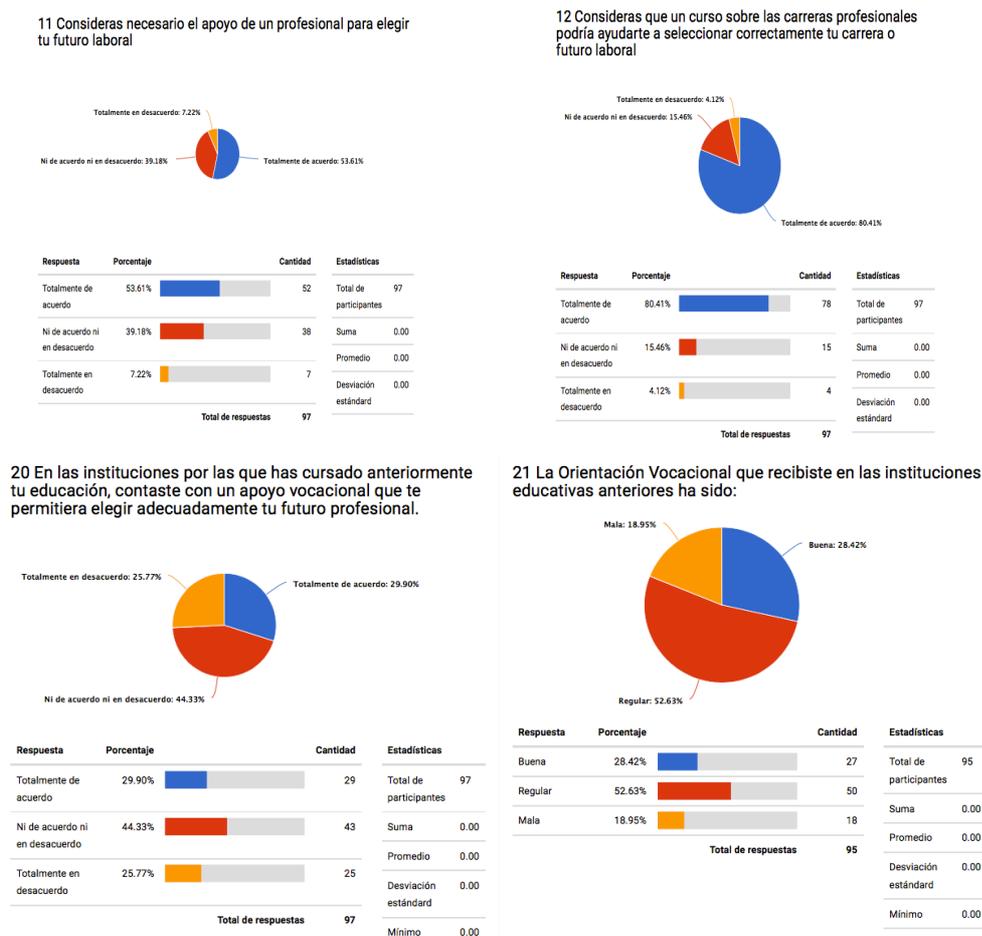


Imagen 3 Relación de variables con correlaciones fuertes.

Fuente: propia (2017).

e. Fase experimental (Pre – Post)

Esta etapa consistió en dos momentos fundamentales, los cuales fueron:

- El primer momento antes del desarrollo del programa de intervención como estrategia didáctica (Pre prueba), usando la encuesta ubicada en la siguiente dirección electrónica: <http://www.e-encuesta.com/s/MVKJID7SQnuwt9wm2xSzwg/>.

El instrumento diseñado para la fase de pre prueba pretendió contribuir en la obtención de los siguientes datos:

- Realizar un diagnóstico sobre el conocimiento del tema por parte de la población a estudiar.
 - Conocer ampliamente la población objeto de estudio.
 - Detectar la necesidad real sobre aspectos vocacionales.
 - Ubicar a los encuestados en el nivel socioeconómico, conocer su entorno escolar, la influencia parental para ello se encuestaron entre 190 y 205 alumnos de primer año de Bachillerato de la Preparatoria Federal por Cooperación “Melchor Ocampo” de esta ciudad.
 - Fundamentar la propuesta de intervención como estrategia didáctica de esta investigación.
 - Conocer la pertinencia de la propuesta.
 - Evaluar el programa para favorecer la toma de decisión en estudiantes de Bachillerato.
- El segundo momento se aplicó posteriormente a la implementación del programa de intervención para verificar el comportamiento de las variables en el objeto de estudios (adolescentes), usando la siguiente dirección electrónica: <http://www.e-encuesta.com/s/Gb9lGEVIUmdB26lUwRG9HQ/>. Utilizada como instrumento de post prueba.

4.3 Construcción de la propuesta - Programa para favorecer la toma de decisión de una carrera profesional en estudiantes de Bachillerato

El programa de trabajo como estrategia didáctica, busca favorecer la toma de decisión vocacional en los jóvenes de Bachillerato, interviniendo de forma oportuna en la etapa inicial de este Nivel Educativo, considerando que en su gran mayoría no les fue brindado ningún tipo de apoyo vocacional por parte de las instituciones escolares a las que han pertenecido.

Este trabajo apoyará en la elección vocacional y/o ocupacional de manera consciente, tratando de apegarse a las capacidades, intereses, necesidades económicas y sociales

del contexto en el que se pretenda desarrollar. Esta pensada para ser impartida de forma colectiva en grupos, como una asignatura en Instituciones escolares del Nivel Medio Superior, en particular con alumnos de primer y segundo semestre del Bachillerato con edad entre 14 y 16 años de edad en su gran mayoría.

En forma general se presenta los pasos a seguir en cada uno de los momentos de dicha intervención, seguido de la secuencia didáctica propuesta especificando los temas, tiempos, dinámicas, ejercicios y materiales requeridos para el desarrollo de dicho trabajo.

Finalmente se anexarán los formatos tentativos de actividades que sirvan como guía o ejemplo para su adaptación a las circunstancias, características y contextos de la población estudiantil a quien se le pretenda impartir dicha propuesta; aunque no como un todo acabado, sino con la posibilidad de hacer los ajustes y adecuaciones pertinentes que le exija el método educativo que maneje el aplicador.

El programa se trabajará en **tres niveles de intervención**, buscando estimular determinadas acciones del pensamiento, como a continuación se muestran en la tabla 13.

Tabla 13 Niveles de intervención.

Nivel I INFORMATIVA	Nivel II ANÁLISIS Y CONSCIENTIZAR	Nivel III EVALUAR Y DECIDIR
El alumno: <ul style="list-style-type: none"> • Conocer • Distinguir • Seleccionar • Identificar • Clasificar • Definir • Calcular 	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguir • Examinar • Contrastar • Descubrir • Determinar • Inferir • Desmenuzar • Investigar • Relacionar 	<ul style="list-style-type: none"> • Argumentar • Decidir • Jerarquizar • Rechazar • Valorar • Criticar • Constatar • Reafirmar

Fuente: Propia (2017)

El nivel I corresponde a las categorías de aprendizaje observadas en acciones del pensamiento de Conocimiento y Comprensión de la taxonomía de Bloom propuesta en 1956, que sirve como base teórica para el Modelo de Competencias. El nivel II hace uso del nivel de Análisis y Síntesis de la información y el nivel III hace referencia al nivel de Aplicación y Evaluación de la misma taxonomía; pretendiendo llevar al

alumno al conocimiento de la información para que sea consciente de la situación actual y de su papel como individuo social que contribuya con sus decisiones argumentadas y solidas al mundo del conocimiento y la innovación en el mundo globalizado en que se encuentra.

Por ello en cada nivel de intervención se trabajaran actividades que estimulen la actividad cognoscitiva indicada en la tabla anterior, dirigidas en todo momento a favorecer la toma de decisión vocacional; al igual que los elementos personales y elementos contextuales que interesen conocer, analizar y evaluar al alumno para que pueda proyectar su futuro profesional de manera consciente de las ventajas y desventajas que sus elecciones conlleve.

Se sugiere trabajar por separado dos áreas: 1. Los elementos personales, familiares y sociales y 2. El aspecto contextual o situacional, tanto actual como futuro. Así como cuatro fases de trabajo que a continuación se describirán especificando su objetivo y su contenido temático sobre el cual se propone debe girar el trabajo de la estrategia didáctica propuesta en este trabajo; seguida de la secuencia didáctica.

1º Fase “VINCULACIÓN Y VERIFICACIÓN”

¿Quién soy y con qué cuento?

El alumno deberá identificar las habilidades, aptitudes y sus preferencias universitarias; así como la conveniencia de la profesión en contraste con las posibilidades sociales, económicas y familiares del alumno al cursar dicha carrera profesional.

Temario:

1. Habilidades
2. Aptitudes- Actitud laboral
3. Habilidades y aptitudes requeridas para cada área propedéutica.
4. Habilidades y aptitudes requeridas por las carreras profesional.
5. Aptitudes y actitudes requeridas para el empleado ideal.
6. La historia familiar y la construcción de la vocación

2º Fase “PROYECCIÓN Y PLANEACIÓN”

Proyección de vida y carrera

En esta fase se busca que el estudiante logre realizar una proyección tentativa de su futuro profesional elegido como medio de vida, plasmado en un plan de carrera a corto, mediano y largo plazo; de manera consciente de las ventajas y desventajas que su decisión conlleva en el mundo personal y laboral. Para ello deberá argumentar sus elecciones una vez valorado y jerarquizado los aspectos personales y contextuales que analizó en las fases anteriores.

Temario:

1. Análisis de fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas del alumno en relación a la carrera profesional a cursar.
2. Identificación de necesidades personales, sociales, económicas y contextuales.
3. Visualización de las metas
4. Identificación de oportunidades de apoyos Institucionales (Becas) para Estudios Universitarios.
5. Compartir mi proyección futura con mis papás.

3º Fase “CONSCIENTIZACIÓN”

¿Para qué estudiar una carrera profesional?

Pretende trabajar la **concientización** a través de la investigación y reflexión sobre la situación actual de nuestro país en términos de requerimientos laborales, posibilidades de estudio y éxito laboral desde las diferentes posibilidades que puedan servir como medio de vida. Para ello debemos desarrollar en el aula las siguientes temáticas.

Temario:

1. Qué son y para qué sirven las carreras profesionales
2. Para qué estudiar una carrera profesional
3. Diferencia entre las posibilidades que brinda una carrera profesional y una formación técnica.
4. Ventajas y desventajas de tener como medio de vida un oficio y una profesión
5. Profesionales y profesionistas
6. Cómo se construye una carrera profesional.

4º Fase “RECONOCIMIENTO”

Carreras profesionales y Universidades en México

Conocer y analizar los elementos que ofrece el contexto donde el adolescente pretenda capacitarse y/o desarrollarse en su futuro, identificar las posibilidades de apoyo para estudios por parte de las instituciones gubernamentales, educativas y sociales de México, así como sus requisitos y limitaciones.

Temario:

1. Carreras Técnicas
2. Carreras profesionales
3. Áreas propedéuticas y su relación con las carreras profesionales
4. Requerimientos de las carreras profesionales y las universidades en México
5. Cuáles son y cómo funcionan los grados profesionales
6. Profesiones y Universidades de México.
7. Campo ocupacional o laboral en México.

Esta propuesta busca promover el trabajo de grupos colaborativos entre congéneres que entienden las diferentes situaciones emocionales y sociales por las que atraviesa los adolescentes, para que los jóvenes desarrollen autonomía y autorregulación de sus propios aprendizajes y que de esta manera contribuya a la toma de decisión estables, que sean conscientes de las ventajas y desventajas que ellas conllevan en su vida.

Que sin temor a equivocarse elijan en sus vidas a sabiendas que pueden reorientar el curso de su vida sin que esto trunque su desarrollo profesional o personal. La estrategia didáctica desarrollada anteriormente, se presenta en la imagen 4.

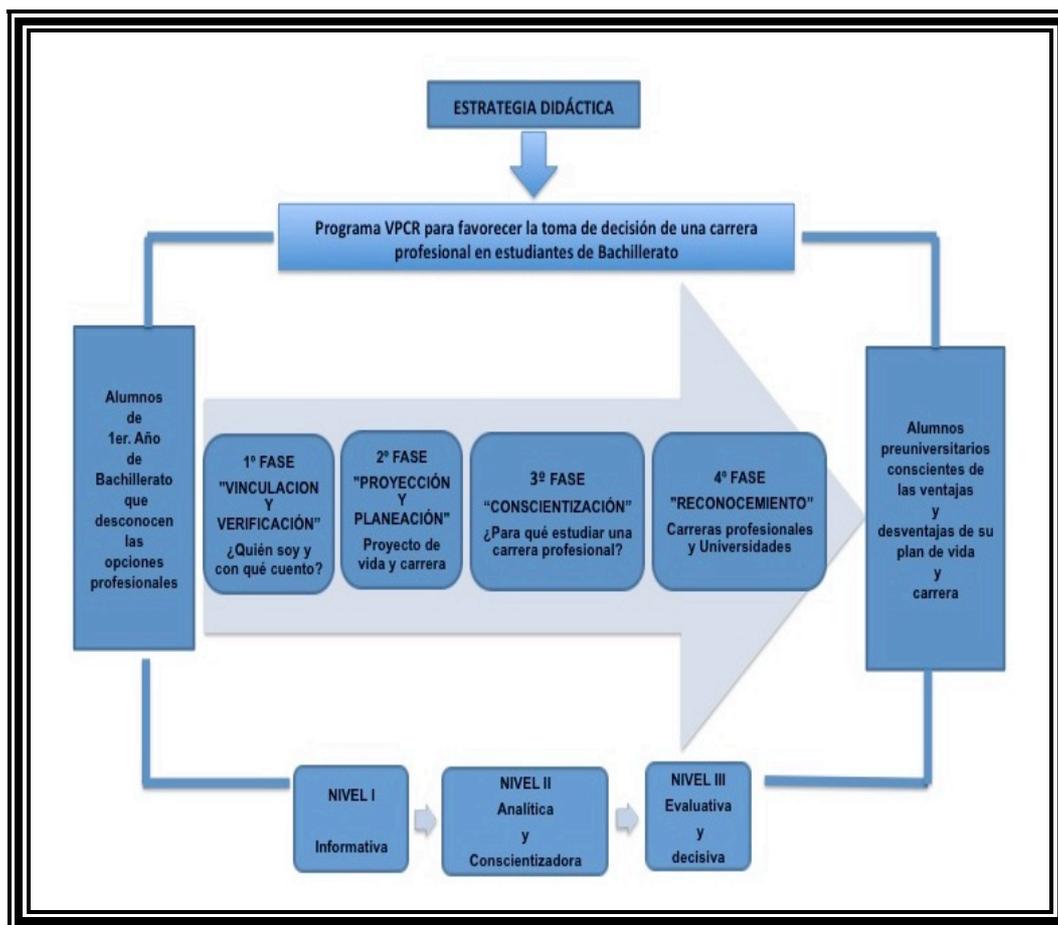


Imagen 4 Programa de intervención para estudiantes de Bachillerato.

Fuente: Propia (2017)

Para fortalecer cada una de las fases que conforman al programa de intervención, se desarrolló la secuencia didáctica que indica los objetivos, contenidos, tiempos, productos de aprendizaje y estrategias de evaluación de cada una de ellas. Su descripción puntual se puede observar en la tabla 14.

Tabla 14 Secuencia didáctica.

SECUENCIA DIDÁCTICA	
Asignatura:	Orientación Vocacional
Materia:	Extraescolar o paraescolar
Contenido:	<p>1º FASE: "VINCULACIÓN Y VERIFICACIÓN" ¿Quién soy y con qué cuento?</p> <p>2º FASE "PROYECCIÓN Y PLANEACIÓN" Proyección de vida y carrera</p> <p>3º FASE "CONSCIENTIZACIÓN" ¿Para qué estudiar una carrera profesional?</p> <p>4º FASE "RECONOCIMIENTO" Carreras profesionales y Universidades en México</p>
Número de sesiones:	56 sesiones de 50 minutos frente a grupo.
Lugar de aplicación:	Escuela Preparatoria Federal por cooperación "Melchor Ocampo"

SECUENCIA DIDÁCTICA 1º FASE “VINCULACIÓN Y VERIFICACIÓN”

1º FASE ¿Quién soy y con qué cuento?

Objetivo:

El alumno sea capaz de identificar y definir las actitudes que requieren las diferentes carreras profesionales para relacionarlas con las aptitudes, preferencias y habilidades con las que cuenta una vez identificadas para poder inferir el grado de éxito o fracaso que podría tener al cursar determinada carrera profesional.

Proyecto: “Árbol genealógico de las profesiones y/o oficios de mi familia”

Evaluación: “Portafolio de evidencias”

- Cuadro comparativo sobre los conceptos de habilidad, aptitud y actitud
- El desarrollo de seis casos prácticos
- Pruebas psicométricas
- Árbol genealógico de profesiones y oficios
- Foto impresa del periódico mural del árbol genealógico
- Reflexión personal

Nº de sesiones: 16 sesiones de 50 minutos aproximadamente

Contenido temático

1. Habilidades
2. Aptitudes- Actitud laboral de un profesional
3. Habilidades y aptitudes requeridas para cada área propedéutica.
4. Habilidades y aptitudes requeridas por las carreras profesional.
5. Aptitudes y actitudes universales requeridas para el empleado ideal.
6. La historia familiar y la construcción de la vocación

Inicio

El orientador expone al grupo qué es y en que se diferencian los conceptos de habilidad, aptitud y actitud, una vez expuesto realiza una lluvia de ideas sobre como creen los alumnos que se construyen y se adquieren las habilidades, las aptitudes y las actitudes; los alumnos deberán investigar como se construyen o se adquieren las habilidades y las actitudes para la siguiente sesión para su análisis en plenaria. Se divide al grupo en 6 equipos de trabajo, tres desarrollaran un caso de una persona que no tenia las aptitudes para estudiar una carrera determinada y aun así logro tener éxito profesional con ella, mientras los otros tres equipos desarrollaran una historia sobre alguien que si tenia las aptitudes para estudiar dicha carrera pero no la actitud y finalmente no tubo éxito en su carrera profesional que estudio y en la siguiente sesión se presentaran los casos al grupo para que determinen la importancia en el éxito profesional de las habilidades y las actitudes.

Desarrollo

El orientador aplica una prueba psicométrica sobre habilidades y preferencias universitarias de Rimada en cuatro sesiones y explica los resultados basándose en el manual del orientador del mismo autor en las dos sesiones posteriores.

Una vez identificado sus preferencias universitarias y sus habilidades las contrastaran con las requeridas por la carrera profesional que pretendan estudiar, para ello rescataran la investigación de carreras que realizaron en la fase anterior

Investigaran para la siguiente sesión cuáles son las actitudes universales requeridas para el empleo ideal y se presentara en pleno mediante una lluvia de ideas para que puedan lograr inferir su futuro laboral en cualquier carrera que llegaran a estudiar, que se den cuenta que las actitudes del personal determinan la calidad de vida más que las habilidades o aptitudes que se posean.

Cierre

Cerraran esta fase con la investigación y construcción del árbol genealógico de las profesiones y/o los oficios de los integrantes mas cercanos y representativos en la vida del alumno para exponer a su grupo en un periódico mural.

Al final con todos los insumos de las investigaciones realizaran una reflexión personal sobre las posibilidades de éxito que consideren tener con base en sus resultados de las pruebas psicométricas y sus contextos personales.

SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA 2º FASE “PROYECCIÓN Y PLANEACIÓN”

2º FASE Proyección de vida y carrera

Objetivo:

En esta fase se busca que el estudiante logre realizar una proyección tentativa de su futuro profesional elegido como medio de vida, plasmado en un plan de carrera a corto, mediano y largo plazo; de manera consciente de las ventajas y desventajas que su decisión conlleva en el mundo personal y laboral. Para ello deberá argumentar sus elecciones una vez que allí valorado y jerarquizado los aspectos personales y contextuales que analizó en las fases anteriores.

Proyecto: “Proyecto de vida y carrera”

Evaluación: Portafolio de evidencias

- ¿Cómo me veo y cómo me ven?
- Reflexión “frente al espejo”
- Análisis FODA
- Metas a corto, mediano y largo plazo
- Listado de necesidades
- Cartel “Adivina quién soy”
- Ensayo sobre su proyección futura
- Collage sobre quien quisiera ser

Nº de sesiones: 12 a 14 sesiones de 50 minutos dependiendo del número de alumnos

Instrumentos:

Contenido temático

1. Análisis de fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas del alumno en relación a la carrera profesional a cursar.
2. Visualización de las metas
3. Identificación de necesidades personales, sociales, económicas y contextuales.
4. Identificación de oportunidades de apoyos Institucionales (Becas) para Estudios Universitarios.
5. Compartir mi proyección futura con mis papás.

Inicio

El orientador organiza una dinámica de grupo titulada “¿Cómo me veo y cómo me ven? La cual se desarrollará en módulos de 50 minutos con el objetivo de que reflexionen sobre las habilidades y actitudes que poseen y no se dan cuenta, que les permita hacer modificaciones en sus hábitos conductuales de tarea se llevaran un ejercicio de autoconocimiento “frente al espejo” donde llevaran una conversación consigo mismos y reflexionaran sobre sus verdaderas capacidades, miedos y limitaciones, apoyándose de los insumos de la fase anterior.

Desarrollo

En la siguiente sesión se explicará cómo funciona el análisis de Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas (FODA) y se procederá a pedir su desarrollo de forma individual para que lo presenten en la siguiente clase a sus compañeros de grupo tomando en cuenta su elección de carrera profesional tentativa. Para revisar y analizar el ejercicio en la siguiente sesión se organizará al grupo en equipos por afinidad personal para compartir su ejercicio de reflexión FODA, no más de cinco integrantes para lo cual se les dará 20 minutos; posteriormente se compartirá en pleno los alumnos que así lo deseen, se buscará propiciar la retroalimentación entre

los mismos compañeros, solicitando críticas constructivas a las reflexiones de quien comparta voluntariamente su reflexión.

Una vez reflexionado, se solicitará al estudiante que desarrolle un proyecto de Metas personales y profesionales a 5, 10 y 20 años, que giren sobre el aspecto familiar, social, económico, político, religioso y de salud. Una vez teniendo el proyecto de metas se solicitará al alumno un listado de necesidades personales (intelectuales, de conocimiento, de actitudes, etc.) económicas (recursos materiales) y sociales (amigos y familiares) que le permita determinar qué tengo, qué me falta y cómo lo puedo conseguir o subsanar y determinar la viabilidad de su proyecto. Consecuentemente elaboraran un cartel que no especifique o de datos particulares de la carrera profesional a la que hará referencia para desarrollar la dinámica “Adivina quién soy” en la próxima sesión, para que los jóvenes experimenten la sensación de hablar de sí mismo y referirse a él como si ya fuera el profesionista que pretende ser y que además plasmo en su proyecto de metas. En la siguiente clase se intercambiarán los carteles y se hará en clase una pasarela de carteles para que los compañeros adivinen a qué profesión se refiere y si es posible a quién pertenece cada cartel.

El orientador en la siguiente sesión proporcionara una explicación del tema “Identificación de oportunidades de apoyos Institucionales (Becas) para Estudios Universitarios” por medio de la técnica expositiva y los jóvenes investigaran por su parte un tipo de apoyo económico que exista y lo presentaran en la siguiente sesión para que los jóvenes lo tomen en cuenta como una alternativa más en su proyecto de vida y carrera que les puede apoyar a desempeñarlo.

Cierre

Finalmente la fase se cerrara con la dinámica “tengo un sueño” que compartirán con sus papás o tutores para que los enteren de cómo se visualizan a ellos mismos en el futuro con argumentos que den sustento a sus metas. Para ello elaboraran un ensayo sobre su proyección futura y un collage al respecto que presentaran a sus compañeros y posteriormente a sus padres en la sesión final del curso en una reunión de trabajo entre padres y alumnos, para este trabajo se pretende solicitar la presencia de los padres por dos horas continuas.

Esta dinámica pretende concentrar todos los insumos que se lograron en el portafolio de evidencias de las fases anteriores para fortalecer las decisiones importantes de los adolescentes que impactan de manera significativa en sus vidas, así como responsabilizar a los alumnos de sus propias decisiones y contribuir a que tomen con seriedad su futuro profesional mediante la publicación personal de sus proyectos futuros.

SECUENCIA DIDÁCTICA 3º FASE “CONCIENTIZACIÓN”

3 º FASE: ¿Para qué estudiar una carrera profesional?

Objetivo: Que el alumno se de cuenta del papel social que tiene como individuo productivo, concientice del impacto que puede generar su desempeño laboral en la economía de su contexto, región y país.

Proyecto: “Documental de una investigación sobre el Por qué y el para qué estudiar una carrera profesional en equipos de trabajo colaborativos”.

Evaluación: “Portafolio de evidencias”

- Ensayo sobre la importancia de prepararse y estudiar una carrera profesional.
- Documental
- Entrevistas a familiares
- Participación activa en las sesiones de plenaria en el aula

Nº de sesiones: 8 sesiones de 50 minutos

Contenidos temático:

1. Qué son y para qué sirven las carreras profesionales
2. Para qué estudiar una carrera profesional
3. Diferencia entre las posibilidades que brinda una carrera profesional y una formación técnica.
4. Ventajas y desventajas de tener como medio de vida un oficio y una profesión
5. Profesionales y profesionistas
6. Cómo se construye una carrera profesional.

Apertura

Se comienza con una lluvia de ideas sobre las carreras profesionales que servirá como evaluación diagnóstica del tema 1,2 y 3 del temario correspondiente a la fase I, posteriormente se procederá al análisis en plenaria de los conocimientos previo y serán reafirmados o reorientados por el orientador según corresponda. Así mismo se organizara una actividad por equipos de máximo 5 integrantes para realizar una investigación de campo en donde deberán entrevistar a 10 personas sobre los temas mencionados para con ello hacer un documental al respecto.

Desarrollo

Se llevan a cabo las entrevistas por equipos y en lo particular deberán realizar dicha entrevista con sus familiares mas representativos para ellos(papás, tíos, hermanos, padrinos, tutores) y entregar en la siguiente sesión.

Una vez obtenidas las entrevistas de los familiares en clase se organizan por equipos de trabajo y comparten sus respuestas con el fin de recibir retroalimentación al respecto por parte de sus compañeros; llegaran a una conclusión que presentaran la siguiente sesión al igual que su documental. El documental se presentara en el salón de clase al igual que sus reflexiones y aprendizajes.

Cierre

Una vez expuesto los documentales y las reflexiones de los jóvenes sobre el tema 1,2 y 3, el orientador explicara la diferencia entre ser profesional y profesionista en el mundo laboral con ayuda de una presentación en Power point elaborada por el orientador, en ella incluirá ejemplos de personas profesionales y profesionistas para que definan la diferencia.

Para finalizar la fase I se proporcionará al estudiante un artículo de divulgación sobre cómo se construye una carrera profesional, sus implicaciones y sus riesgos, el cual deberán analizar en lo individual para que sean capaz de distinguir y evaluar los riesgos y posibilidades de construir su propia carrera.

SECUENCIA DIDÁCTICA 4º FASE “RECONOCIMIENTO”

4º FASE Carreras profesionales y Universidades en México

Objetivo:

Que el alumno conozca, clasifique y relacione las diferentes carreras profesionales que existe para que pueda determinar a través de su valoración, cuál es la carrera profesional que más se adapta a las circunstancias económicas sociales y familiares de su contexto, que pueda ser una opción de estudio para él. Así como

Proyecto: “Investigación sobre tres carreras profesionales”

Evaluación: “Portafolio de evidencias”

- Entrevistas sobre grados profesionales.
- Entrevistas sobre situación laboral a profesionales del área que les interese conocer.
- Apuntes sobre características del alumno que pretenda estudiar en las diferentes áreas propedéuticas
- Carreras profesionales
- Investigación de las carreras profesionales y campo laboral en México
- Ensayo personal final sobre la carreras profesionales en México.

Nº de sesiones: 15 a 18 sesiones de 50 minutos dependiendo el numero de integrantes del grupo.

4º Contenido temático

1. Carreras Técnicas
2. Carreras profesionales
3. Cuáles son y cómo funcionan los grados profesionales
4. Áreas propedéuticas y su relación con las carreras profesionales
5. Profesiones y Universidades de México
6. Requerimientos de las carreras profesionales y las universidades en México
7. Campo ocupacional o laboral en México.

Inicio

Se iniciara con la presentación de dos casos prácticos donde se refleja la historia de vida de una persona que estudio una carrera profesional y de otra que no estudio una carrera profesional y tienen ambos una buena calidad de vida. los alumnos deberán identificar qué elementos o acciones por parte de los personajes determinaron la calidad de vida que tiene. Y con esto se trabajara el tema de carreras técnicas y profesionales, ventajas y desventajas de una y de otra; esperando obtener una reflexión en plenaria sobre el Por qué y el para qué estudiar una carrera profesional. El orientador procederá en la siguiente sesión a desarrollar el tema de “Grados profesionales mediante una clase expositiva de tarea dejara cinco entrevistas a familiares y amigos sobre los grados profesionales que ellos tienen y cómo obtuvieron el grado profesional; esta actividad se comentara y analizara en la siguiente sesión de clase.

Desarrollo

El orientador explicara el tema de áreas propedéuticas y su relación con las carreras profesionales mediante una presentación de Power point y proporcionara las características y habilidades que debe tener el alumno que pretenda cursar cada área propedéutica como antesala de determinada carrera profesional; en este momento deberá el alumno tener visualizada como posibles alternativas a estudiar máximo cinco opciones. En la cuarta sesión se organizara al grupo para investigar y exponer una carreras profesionales que les interese conocer al equipo de trabajo colaborativo para ello se llevaran 15 minutos máximo de exposición por equipo calculando presentar tres equipos por sesión. Mientras el resto del grupo toma notas y hace una pequeña conclusión por tema de exposición.

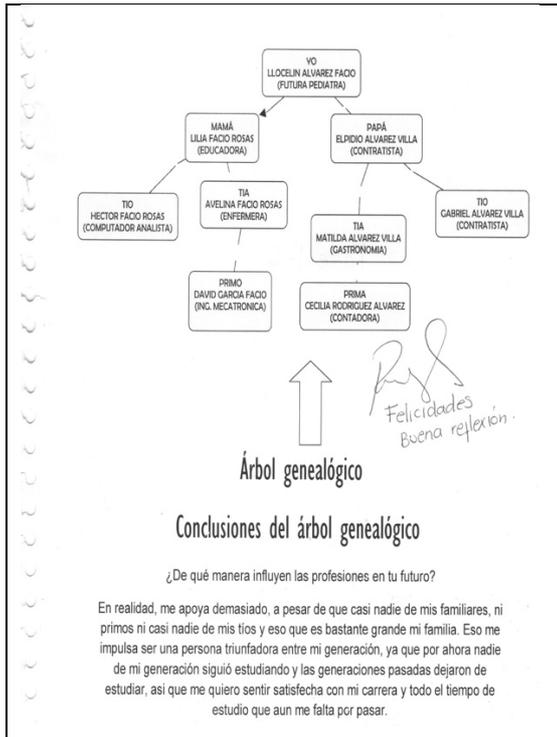
Cierre

Finalmente el Orientador cerrara esta fase con el tema “Campo ocupacional o laboral en el México actual” buscando que los estudiantes sean conscientes de los requerimientos laborales de nuestro país y traten de relacionar sus futuros estudios profesionales con la necesidad ocupacional en los próximos años cuando ellos sean productivos. Los alumnos deberán entregar tres entrevistas a profesionales del área profesional que les interese estudiar en su futuro, sobre la situación laboral y las dificultades que pudieron enfrentar al inicio de su carrera para poder laborar. Cerrara con la reflexión en pleno de la situación laboral en México, dificultades y beneficios del estudio profesional mediante la elaboración de un ensayo personal al respecto

Fuente: Propia (2017)

4.4 Evidencias de la implementación de la estrategia didáctica

Una vez implementado el programa como estrategia didáctica en alumnos de primer año de Bachillerato se presenta en este apartado algunas de las evidencias generadas en las diferentes fases que conforman el programa, así como una encuesta de opinión respecto al uso y efectividad de las actividades implementadas que respondieron los alumnos de Bachillerato involucrados en la implementación del programa de orientación vocacional. A continuación se menciona el objetivo de cada una de las fases así como las imágenes que evidencian su cumplimiento.



creciendo con mi hijo

CAPÍTULO 1

MI COMPROMISO COMO PADRE

Sesión 1.- Reconociendo las necesidades de mi hijo.

* Para Reflexionar.

Ejercicio.- Compartamos información.

Escribe los nombres y edades de tus hijos (as):
 Mariateresa Reyes López. 16 años.
 Edgar Santiago Reyes López. 8 años.

De acuerdo a sus edades, ¿cuáles crees que son las necesidades que ellos tienen?
 Ser respetados, amados, tomados en cuenta escuchados.
 Atendidos en cuanto a alimentación, cuidados y esperecimiento.
 Apoyarlos en sus tareas, así como a la hora de estudiar cuando se hace necesario.
 Compartir con sus amigos, darle su espacio para que hagan lo que les gusta (leer, hacer lega, dibujar, hacer bocanachas).

Enumera las actividades que tienes que realizar para apoyarlas en cubrir esas necesidades:
 Conversar con ellos para saber como les fue en la escuela. Apoyarlos en las situaciones que se les presentan cuando un consejo.
 Preguntarles que piensan sobre alguna situación tanto familiar como personal que se les presente.
 Disfrutar de momentos que a ellos les agradan (ir al cine, jugar, salir a caminar ir al café).
 Estar al pendiente de sus tareas de apoyarlas cuando lo requieran para repasar escuchando.
 Besarlas, abrazarlas, alentarlas y animarlas para que hagan su mejor esfuerzo.

Las necesidades que detectas ¿fueron determinadas por ti o por tus hijos?
 Fueron determinadas por nosotros (sus padres) a partir de la convivencia.

Conclusión de las pruebas

Estas pruebas me ayudaron bastante, aunque las preguntas a veces eran medias confusas, me sirvieron para saber mas o menos por donde guiar mi camino de estudios ya que antes de estas, no tenía ni idea de que estudiar, antes creía que quizá irme a higiene era un buena idea, y si me salió como buena opción pero no es lo mejor, me mostraron que lo que me gusta y en lo que mejor me va es en el área de administración.

Que puedo estudiar varias carreras como:

- Contabilidad
- finanzas
- economía
- administración
- psicología industrial
- mercadotecnia
- comercio

De cierta forma me hizo darme cuenta de que todos nacemos con "vocación" para algo, no podemos hacer cualquier cosa ya que puede irnos mal y fracasamos en el área laboral, y yo considero que eso para lo que eres bueno va a llamarte.

Va a ser algo que te apasiona, que te gusta, algo que no sientes como un trabajo, algo que te trae satisfacción.

INVENTARIO DE PREFERENCIAS UNIVERSITARIAS

PRIMERA PARTE

Nombre: Mariateresa Reyes López
 Grupo: 202-1 Edad: 16 años Sexo: Femenino
 Escolaridad: Preparatoria Fecha: 10-03-16

Respuestas:

Fm	B	Q	A	S	H
1. (2)	2. (1)	3. (3)	4. (5)	5. (4)	6. (6)
7. (2)	8. (1)	9. (4)	10. (6)	11. (3)	12. (5)
13. (3)	14. (1)	15. (2)	16. (4)	17. (5)	18. (6)
19. (3)	20. (2)	21. (1)	22. (6)	23. (4)	24. (5)
25. (3)	26. (1)	27. (2)	28. (5)	29. (6)	30. (4)
31. (3)	32. (1)	33. (2)	34. (4)	35. (5)	36. (6)
37. (1)	38. (3)	39. (2)	40. (4)	41. (6)	42. (5)
43. (1)	44. (2)	45. (4)	46. (3)	47. (5)	48. (6)
49. (6)	50. (4)	51. (2)	52. (1)	53. (5)	54. (3)
55. (2)	56. (3)	57. (1)	58. (4)	59. (6)	60. (5)
Total 26	19	23	42	49	51

Al terminar de hacer tus sumas totales, completa los siguientes cuadros con tus resultados, a manera de gráfica de barras:

Fuente: propia (2017)

2º Fase “PROYECCIÓN Y PLANEACIÓN”
Proyección de vida y carrera

En esta fase se busca que el estudiante logre realizar una proyección tentativa de su futuro profesional elegido como medio de vida, plasmado en un plan de carrera a corto, mediano y largo plazo; de manera consciente de las ventajas y desventajas que su decisión contrae

en el mundo personal y laboral. Para ello deberá argumentar sus elecciones una vez valorado y jerarquizado los aspectos personales y contextuales que analizó en las fases anteriores.

En la tabla 16 se muestra la proyección argumentada de su elección, considerando las ventajas y desventajas de la misma, mediante la indagación de las mismas en sus contextos familiares y sociales más próximos. Por lo que se muestran ensayos personales sobre su proyección futura de forma argumentada y la opinión de los padres respecto de su proyección.

Tabla 16 Evidencias de la fase de proyección y planeación

<p>Piloto de vuelo, lib. piloto, sup. pvt. mil. av. 1000 ultra ligero privado comercial</p> <p>Escuela técnica de aviación militar</p> <p>4 años</p> <p>FASE 2</p> <p>ENSAJO</p> <p>Soy una persona que prefiere más las letras que los números, esto lo descubri hace cinco años cuando una amiga de mi mamá me prestó un libro, creí que para ser exacta cuando lo termine quería leer más y más y así mi librero fue creciendo, un día mi maestra de ética en la secundaria nos dejó un trabajo en el cual teníamos que investigar cuatro carreras que más nos llamaran la atención y mientras yo realizaba ese trabajo descubri una carrera que me enamoro hasta tal punto de asegurarme a mi misma yo quiero esa carrera, yo necesito estudiarla, esa carrera es "Escritura, Creativa y literaria", combinaba a la perfección mis dos pasiones, leer y escribir, mi mayor desilusión fue cuando supe que esta carrera solo estaba en la ciudad de México, pero aun así no me importa yo siigo firme con mi decisión de estudiar esa carrera, cuando entre a la preparatoria tome según yo, la primera decisión importante que era elegir una formación para el trabajo yo sabia que me tenia que ir a, puericultura pero en mi cabeza estaba la idea de irme a administración hasta que un día reflexionando sobre eso llegue a la conclusión de que en administración no tenia oportunidad no porque no fuera buena en matemáticas sino, porque como no me gustan lo suficiente iba a estar estresada tratando de entender algo que no me gusta, entonces por eso opte por irme a puericultura no porque</p> <p>1/3</p>	<p>fuera fácil ya que nada en esta vida es fácil hay cosas menos complicadas que otras pero nada es fácil.</p> <p>Pienso tomar en un futuro el bachillerato de histórico-social para poder estudiar lo que quiero y espero que dentro de seis años este trabajando en lo que me gusta y me apasiona que es leer y escribir.</p> <p>De acuerdo con la prueba psicometrica el área donde mejor me puedo desempeñar es en humanidades, yo creo que es correcto lo que esa prueba me indica, por eso estan más que conformes con mi elección de formación para el trabajo me siento capaz de cursar cada una de las materias que me impartan por muy difícil que estas llegen a ser, en el transcurso de los proximos años debo aprender a superar algunas debilidades que poseo como la falta de paciencia hacia otras personas, dependiendo de que situación me encuentre que no me da este tanto trabajo hablar en publico, dar clases, dando clases, editando libros, traduciendo libros, nos lo combinendolos por que no para de vivir, mejorar, creencias es que todos en esta vida tenemos un libro que nos cambiara vida y nos hara verla desde otra perspectiva o lo mejor no lo hemos encontrado y esta esperando un momento de nuestra vida pero lo de o temprano va a aparecer.</p> <p>No como la persona humanista que me considero pienso que la lectura a parte de abrir tus horizontes culturales nos vuelve menos ignorantes y nos damos cuenta de lo que pasa a nuestro alrededor y vemos la manera de cambiarlo.</p> <p>FASE 2 2/3</p>
--	---

<p>OPINION DE MIS PADRES</p> <p>Considero que la profesión que mi hijo eligió es la adecuada y corresponde a sus intereses, ya que le agrada leer y compartir con otros que han tenido la oportunidad de leer algunos de esos libros lo que ella piensa lo que le agrada o no de los mismos, la forma en que están narrados, entre otras cosas.</p> <p>Por otro lado esta profesión le permitirá ampliar sus horizontes tanto intelectuales como emocionales, ya que el campo de acción es muy variado (contista o lo que muchos pueden llamar ya que puede ser una excelente columnista en un periódico o revista, traductora, escritora de libros, editora o de secundaria de impresiones, etc); ya que detrás de todo medio impreso existen un sinnúmero de colaboradores; y en la actualidad se requieren personas que lean, que se informen para que tengan un criterio más amplio y sus conversaciones sean interesantes y logren emitir su opinión sobre diferentes temas; y eso sin duda se logra leyendo.</p> <p>Se debe ver la compra de un libro como una inversión a largo plazo, ya que es un tesoro que se puede heredar a quienes lo deseen en su época.</p> <p>Atentamente L.E.P. <i>Andrés Felipe Arboleda</i></p> <p>Lo más importante para uno como padre es el bienestar de los hijos, para mí es esencial la formación que está recibiendo mi hija ya que es algo que a ella le gusta y le apasiona, siempre le digo estudia lo que a ti más te guste sin importar las circunstancias o las dificultades ya que eso es lo que yo le puedo dejar su formación, que sea la madre día a día ya que lo que planea estudiar es lo que más le gusta, yo no puedo presionarla a que estudie una ingeniería como yo; y se que será buena, pero no tiene esa pasión para ser un buen ingeniero o que sea estudiante de otra licenciatura sería lo mismo, que mejor estudiar lo que más te apasiona para que sea una buena escritora, ya que el campo que quiere estudiar no solo es el de un escritor, puede ser una buena editora, traductora de grandes obras</p> <p>Fase 2 3/3</p>	<p>ANA VICTORIA SALGADO</p> <p>TOMA DE DECISION</p> <p>Nuestra vida nos pertenece, somos libres de alcanzar nuestros sueños demostrar lo capaces que somos.</p> <p>Depende ampliamente de la persona, para algunos es demasiado tarde y para otros demasiado temprano el decidir el futuro es cierto que nadie tiene la vida comprada y que nunca terminaremos de conocernos ¿será seguro guiarse por lo que somos ahora? Muchos nacen con un don que los hace único sin embargo debido a nuestros tiempos debemos de abandonar nuestros sueños por dinero, dinero que podrá aliviar nuestras necesidades y aporta al mundo moderno al que no le importa más que tecnología que enmienda nuestras equivocaciones y nos lleva a algo "mejor" pero donde quedamos nosotros los seres humanos a los que al salir a comer después de horas de trabajo les hace perder dinero, a los que están encerrados en jaulas de oro un escritorio y una computadora, tal vez esto lleve a beneficiarnos o dejarnos quebrantados volviéndonos en máquinas.</p> <p>Sé que mi vida podrá ser corta y quiero aprovechar mi tiempo, realmente no me imagino con ningún título o algo así; me imagino feliz haciendo cual quiere cosa en la vida que me llene, esas pequeñas cosas estar con la gente que amo y me ama y cuidar conscientemente de todo, pero debido a este tiempo es necesario cambiar, desde pequeña me ha encantado dibujar y llenarme los dedos de pintura pero nada como lo que viví en secundaria donde estaba en el taller de artes plásticas, fue donde descubrí lo que realmente me apasiona y me hace sentir aquello que nunca nada me había hecho sentir que fue el ser libre, el expresarme libremente atravesé de un cuadro o un simple boceto, mi maestra siempre fue una gran influencia para mí y siempre le guardare cariño.</p> <p>Dibujar es mi manera de despejar todo lo que ha ido mal y sacar lo que llevo encerrado adentro.</p> <p>Cuanto Realmente no ambiciono algo grande en la vida no quiero dejar huella en el mundo, con unas personas soy feliz al saber que lo que hago les agrada o asombra me llena el corazón.</p> <p>Fase 2</p>
---	---

Fuente: propia (2017)

3º Fase “CONSCIENTIZACIÓN” ¿Para qué estudiar una carrera profesional?

Pretende trabajar la conscientización a través de la investigación y reflexión sobre la situación actual de nuestro país en términos de requerimientos laborales, posibilidades de estudio y éxito laboral desde las diferentes posibilidades que puedan servir como medio de vida. Para ello debemos desarrollar en el aula las siguientes temáticas. En la tabla 17 se muestra el sentido e importancia de estudiar una carrera profesional acorde a las habilidades y preferencias del estudiante, considerando la posición e influencia social que ejerce el estudiante como individuo productivo necesario para un país con un crecimiento económico favorable.

Tabla 17 Evidencias de la fase de concientización

ENSAYO	
<p><i>Para qué estudiar?</i></p> <p>En este ensayo hablaremos sobre mi elección de la carrera, y cómo fue que lo hice, también abordaremos temas como las distintas carreras que hay con buen nivel económico que carrera deja ingresos económicos y cuales no tanto es importante la carrera que elijas ya que esto es lo que harás la mayor parte de tu vida y es necesario que la analices a fondo para que realmente sepas de que se trata y no te quedes indeciso y estés 100 % seguro de que es la correcta, sin más que mencionar, espero que sea de su agrado.</p> <p>De niños todos queremos ser astronautas, príncipes, doctores, maestros, y mil cosas más, imaginamos que nuestra vida de grandes no tendrá ninguna complicación, y viviremos felices por siempre, como en un cuento con final feliz, pero conforme van pasando los años cada uno va descubriendo que eso que quería tal vez ya no llama tanto su atención como antes, y que las profesiones no se resumen en "maestros, doctores, astronautas, bomberos y príncipes" si no que existen muchísimas carreras y miles de especializaciones, en las cuales puedes desempeñarte, actualmente los jóvenes tienen muchísimos sueños por delante pero no los cumplen por falta de atención de la familia o simplemente caen en alguna adicción por eso es que vale la pena esforzarse para que tengas con que defenderte en un futuro, ya que cada esfuerzo tiene su recompensa.</p> <p>Para algunos adolescentes la elección de carrera representa una gran problemática ya que nunca han tenido ni la más mínima idea de que es lo que quieren hacer de su vida el día de mañana como me paso a mí, a diferencia de quienes ya desean desde hace tiempo atrás dedicarse a algo, y tienen algún conocimiento básico de lo que son las diferentes carreras.</p> <p>La elección de carrera creo que es la decisión más difícil y más importante de una persona. Es tan importante esta decisión porque de ella dependerá lo que será el resto de tu vida. Tomar una buena decisión te llevara a una realización plena de tu persona, pues te desempeñarás en algo que te ayudara económicamente hablando además de que serás feliz desarrollando tu trabajo, por otro lado, tomar una mala decisión traería consigo todo lo contrario, pues no te sentirías a gusto en tu trabajo, y por consiguiente al no desempeñarlo de buena manera tu estabilidad económica no sería buena.</p> <p>No estaba decidido en qué carrera quería estudiar, estaba indeciso ya que no me llamaba la atención nada, al principio me guiaba por el dinero y no por si me gustaba o no, hasta que entendí que por allí no va la cosa sino te debe de gustar lo que haces ya que es lo que harás por el resto de tu vida, me ayudo demasiado investigar las carreras que nos dejó la maestra Yadira busque algunas ingenierías e incluso relacionadas con la química pero me di cuenta que carreras relacionadas con la medicina no es lo mío, ni con niños ni mucho menos el dinero, entonces</p>	<p><i>¿ Para qué estudiar ?</i></p> <p>sabía que ingeniería en minerales o cualquier otra me gustaba y veía algo en ella que no veo en las demás, no digo que sean malas carreras o profesiones pero realmente creo que cada uno de nosotros estamos capacitados para algo y tenemos distintas habilidades, a lo mejor yo no soy bueno para convivir con niños, pero hay personas que sí, entonces así fue como me decidí por mi carrera fue algo complicado pero estoy seguro de que no me arrepentiré.</p> <p>Actualmente acabo de quedar inscrito en la formación de Informática para posteriormente realizar el bachillerato de físico matemático, fue en una reunión que nos dieron sobre las formaciones de trabajo donde un maestro hablo de la formación de informática y de inmediato me cautivo y me atrajo, simplemente porque la forma de crear un videojuego o páginas web se me hace muy interesante aprenderé a diseñarlas y crear las mismas páginas, desarrollare mis habilidades y las ejerceré para mejorar y cuando entre al bachillerato, entraré preparado para mejorar.</p> <p>Una parte fundamental de ejercer la carrera es tu familia, ya que sin ellos sería más difícil de hacerlo, es un apoyo que te brinda tanto económicamente como moralmente, de hecho uno de los sistemas educadores pueden ser la Familia, la escuela e incluso el entorno social pero siempre va a depender en su mayoría del alumno que tenga la iniciativa de dar ese gran paso, y en menor medida pero también relevante el apoyo de la familia con la que se convive desde pequeños y que mejor que te conocen desde que naciste y por qué no, también tu profesor. El truco está en que nunca dejemos de soñar con lo que realmente quieres ser, ¿tu cómo te vez en 10 años? No importa que tan difícil sea llegar hasta allí, no hay ningún sueño tan grande ni hay un soñador tan pequeño todo está en ti, todo está en nosotros para poder lograrlo no importa si quieres el carro más nuevo del mundo o la chica más hermosa no debe ser imposible, al contrario debe ser un meta para que puedas cumplirlo.</p> <p>En conclusión yo opino que la carrera debe de ser investigada a fondo para que estemos seguros de lo que haremos durante nuestra vida y que sea lo que sea que escojamos lo hagamos con pasión y con ganas, ganas de trascender y ayudar a progresar a este país y que algún día seamos reconocidos por algo bueno y no malo, siempre teniendo los pies en la tierra y ser humilde para ayudar a quienes lo necesitan, esa es mi mayor motivación, seguir adelante para ayudar a las personas.</p>

Fuente: propia (2017)

4° Fase “RECONOCIMIENTO” Carreras profesionales y Universidades en México

Conocer y analizar los elementos que ofrece el contexto donde el adolescente pretenda capacitarse y/o desarrollarse en su futuro, identificar las posibilidades de apoyo para estudios por parte de las instituciones gubernamentales, educativas y sociales de México, así como sus requisitos y limitaciones. En la tabla 18 se muestra el conocimiento de las diferentes carreras profesionales que ofrece país como oportunidad de desarrollo. Así como un ejercicio de reflexión sobre la conveniencia respecto a la elección de carrera profesional y lo que implica en su vida personal.

Tabla 18 Evidencias de la fase de reconocimiento

<p style="text-align: center;">INVESTIGACION DE CARRERAS</p> <p>Leyes</p> <p>Esta carrera para mí es buena, además en familia como ya lo dije hay tres abogados es la carrera en donde hay más profesionistas en mi familia, pero lo único que no me agrada de esta carrera fue que está muy saturada, yo creo que está más saturada que medicina, pero su campo laboral es muy extenso y creo que es de los más extensos de todas las carreras.</p> <p>Finalmente para concluir este trabajo debo decir que todas estas carreras sin contar la especialidad, son muy buenas, cada una tiene su parte compleja y forma buenos profesionistas cada una de ellas, como ya dije anteriormente cada quien es libre de decidir que estudiar, todos estos trabajos se hicieron con la finalidad de darnos cuenta cual será la decisión que tomaremos ya que ese sea el punto de partida para que en un futuro nos convirtamos en personas de bien sin nunca arrepentimos de la decisión. Si yo sé que todas las carreras son difíciles unas más que otras pero eso no significa que se tiene que emplear menos esfuerzo en ello, así sea una carrera súper fácil se tiene que dar el máximo para ser un destacable profesionista, no hay nada que con esfuerzo no se logre, el esfuerzo que demos en nuestro estudio se verá reflejado el día en que seamos profesionistas.</p> <p>Alumno: Marco Antonio Marín Bedolla</p> <p>Materia: Orientación vocacional II</p> <p>Grupo: 207-1</p>	<p>Brian Abner Leal Hernández 205-1</p> <p style="text-align: center;">Conclusión de carreras</p> <p>La licenciatura de idiomas quedaría descartada de mis opciones, pues dejó de llamarme la atención, pues mi enfoque se dirigió a otras áreas. Aunque en un principio esta carrera fue la principal a estudiar. Y esto demuestra que la investigación resultó un éxito, porque al investigarla me di cuenta de que no era lo mío, independientemente de que me encante estudiar diversos idiomas.</p> <p>Y por último, la carrera de geografía, que aunque ya mencioné que es mi materia favorita, creo que no la estudiaría, pues al igual que con la carrera de idiomas, mis pensamientos cambiaron ante ésta.</p> <p>Y entre las tres posibilidades que quiero, la que más se enfoca en lo que quiero es la administración de empresas.</p> <p>Esta carrera me brinda las herramientas necesarias sobre lo que quiero estudiar y laborar. Aunque, claro, no es nada seguro, pues todo está a disposición de cambio, pero creo que ya está definido que quiero una carrera relacionada con lo económico y lo administrativo</p> <p>Y no sólo hay que ver la carrera en sí, sino también el campo laboral al que está ligado, pues la mayor parte de nuestra vida se dedicará a eso, independientemente de lo que sea.</p>
---	---

Fuente: propia (2017)

4.4.2 Encuesta de opinión sobre la efectividad de la estrategia didáctica

Como ya se mencionó, se diseñó el instrumento de medición para evaluar la percepción de los alumnos a quien se les aplicó la estrategia didáctica, lo cual permitió conocer su grado de pertinencia, la efectividad de los objetivos, los productos, los contenidos y las técnicas implementadas en alguna de las cuatro fases que conforman a la propuesta. 1) Vinculación y verificación “Quién soy y con qué cuento”, 2) Proyección y planeación “Proyecto de Vida y Carrera”, 3) Concientización “¿Para qué, estudiar una carrera profesional?” y 4) Reconocimiento, Carreras Profesionales y Universidades.

El instrumento está constituido por 21 preguntas dirigidas a evaluar cada una de las fases del programa, utilizando ítems que incidieron en cinco aspectos como se muestra a continuación en la tabla 19, excepto la pregunta 1 que corresponde a los datos de identificación del encuestado.

Tabla 19 Aspectos a evaluar de la estrategia didáctica

Fase del Programa	Aspecto a evaluar	Número de pregunta
1. Fase	Autoconocimiento	5, 6, 7, 9 y 13
2. Fase	Toma de decisión (Proyección de Vida y carrera)	3, 4, 10, 11, 12 y 16
3. Fase	Importancia de estudiar una carrera profesional	14 y 15

4. Fase	Perfiles y carreras profesionales	2 y 21
Necesidad y efectividad del programa		8, 17, 18, 19 y 20

Fuente: Propia (2017)

Desde la perspectiva de los encuestados las ponderaciones de pertinencia que se le asignaron a cada una de las fases se muestra en la tabla 20.

Tabla 20 Perspectiva de encuestados sobre la estrategia didáctica

Fase del programa y aspectos a considerar	Opinión
<p>FASE 1 Vinculación y verificación ¿Quién soy y con qué cuento? (Autoconocimiento)</p>	<p>Solo al 14.84% le sirvió para la toma de decisión conocer las profesiones y/o oficios de sus padres y familiares en un 60 a 80%, al 47.54% le sirvió en un 60 a 80% el curso de orientación vocacional para reconocer sus habilidades y aptitudes, al igual que distinguir las que se requieren para cada área del conocimiento pero en un 52%; al 44% le sirvió para distinguir entre como se ve y cómo lo ven los demás en un 60 a 80% así como estar consiente sobre quién es, quién cree que es y quién le gustaría ser un 47.25% le ayudo en un 60 a 80%. El grado de pertinencia de esta fase oscila entre el 60 y 80% desde la perspectiva de aproximadamente el 50% de los encuestados.</p>
<p>FASE 2 Proyección y planeación “Proyecto de vida y carrera” (Toma de decisión)</p>	<p>Las pruebas psicométricas le ayudaron a la decisión en un 80 a 100% a el 54% de la muestra y al 56.83% coincidieron de igual manera con su elección profesional. El 50% de ellos tiene claro y están consiente de los riesgos que conllevan su proyección profesional y el 45.30% tienen claro las metas profesionales en un 60 a 80%. El 44.51% dice que el curso le ayudo en un 60 a 80% mientras que al 28.57% le ayudo en un 80 a 100%. Podemos inferir que en términos generales a la mitad de la muestra le ayudo a tomar decisiones profesionales entre un 60 a 100%.</p>
<p>FASE 3 Concientización “¿Para qué estudiar una carrera profesional?”</p>	<p>El programa ayudo al 41.76% en un 60 a 80% a clarificar la importancia de continuar con los estudios profesionales mientras que al 39.01% le ayudo en un 80 a 100% así como darse cuenta del impacto social que esto tiene. Por lo que al 80% de la muestra le permitió identificar la relevancia de los estudios profesionales.</p>
<p>FASE 4 Reconocimiento Carreras profesionales y Universidades</p>	<p>Conocer a profundidad las carreras profesionales le ayudo al 42.86% en un 60 a 80% y a un 31.32% en un 80 a 100% y la investigación y exposición de la información le ayudo en un 60 a 80% al 35.71% de la muestra, mientras que al 44.51% le ayudo entre un 80 y 100%. Al parecer la investigación dirigida como esta indicada en la propuesta y la exposición de los resultados apoya al reconocimiento significativo de las mismas; si partimos de la premisa de que no puedes elegir lo que no conoces, está actividad es asertiva para el objetivo de los aprendizajes de manera significativa.</p>
<p>Necesidad y efectividad del programa</p>	<p>A un 35.16% les ayudo en un 60 a 80% la propuesta de intervención a identificar su inclinación profesional, mientras que al 40.66% le ayudo entre un 80 y 100%. El 48.90% dice que el curso es necesario entre un 80 y 100% mientras que el 32.42% dice que entre un 60 y 80%, si tomamos estos dos parámetros podemos decir que el 81.32% consideran necesario el programa ya que al 44.51% le permitió abordar los temas vocacionales de manera clara entre un 60 y 80% solo al 34.62% entre un 80 a 100%.</p>

	<p>Las actividades que se desarrollaron durante el curso fueron pertinentes entre un 60 y 80% para el 42.31% y en un 80 a 100% para el 32.97% de los encuestado.</p> <p>Si consideramos los porcentajes entre el 60 y 100% de pertinencia podemos decir que en general entre el 70 y el 75% de los encuestados les ayudo en programa de orientación para la toma de decisión y proyección laboral o profesional futura.</p> <p>Esto lo confirma la pregunta 20 que dice que ¿En qué medida tendrían claro la proyección profesional si no hubieran contado con el curso? A lo que el el 22.53% dijo que en un 60 a 80% lo tendrían claro y solo el 17.03% en un 80 a 100%. Esto nos indica que el porcentaje restante (60.44%) considera necesario el curso para aclarar su proyección profesional.</p>
--	---

Fuente: Propia (2017)

Por lo anterior se puede entender que desde la perspectiva de los jóvenes sobre la efectividad de las actividades implementadas en el curso – taller de orientación vocacional ayudan a consolidar sus decisiones profesionales así como a reconocer sus fortalezas, debilidades personales y contextuales que les permita incrementar la probabilidad de éxito de sus proyectos futuros.

Capítulo V Resultados.

La presente investigación se llevó a cabo en dos momentos distintos: **1)** fase de entrada previa al diseño y la aplicación de la estrategia didáctica de intervención y la **2)** fase de salida posterior a la aplicación de dicha estrategia. Por lo que a continuación se presentan los resultados de la medición de cada una de estas fases, además de un comparativo de los mismos. Es importante mencionar que la medición que se realizó en ambas fue a través del mismo instrumento.

5.1 Resultados de la fase pre - experimental

Para el análisis de los datos obtenidos del instrumento se categorizaron los ítems en cinco ejes temáticos (**Ver Anexo E**), los cuales se explican a continuación:

- 1) Datos generales;** con la finalidad de obtener datos generales de los encuestados e identificar las características de la población muestra, se desarrollaron los ítems 1, 2, 3 y 4 que se precisan en este documento, concluyendo que el 89% de los encuestados oscilan entre 15 y 16 años de edad, de los cuales un 57.21 % son mujeres y un 42.79 % varones. Desde su perspectiva el 96.20 % ellos pertenecen a un nivel socioeconómico medio.

- 2) Influencia familiar en la elección de formación académica;** los ítems 6, 7, 8 y 9 de la encuesta permitieron identificar la probabilidad de capacitación técnica o interés profesional de los encuestados, así como las posibilidades de estudiar una carrera profesional con base en la influencia parental. Encontrándose que solo el 38.81% de sus padres estudiaron una carrera profesional y el 34.33% una carrera técnica o el Bachillerato, así como el resto solamente obtuvieron los niveles académicos más bajos.

De ese 38% que estudiaron una carrera profesional el 42.78% no trabajan en un área relacionada con lo que estudiaron ya que sus hijos indican que se debe a que no encontraron trabajo de la carrera que estudiaron.

En este apartado cabe mencionar que el 96.02% de los encuestados consideran estar en un nivel socioeconómico de nivel medio; lo que permite observar que la probabilidad de continuar los estudios universitarios es muy alta ya que según González (2013), el nivel de influencia parental en las elecciones profesionales de los

adolescentes es fundamental para determinar su futuro laboral. Para reafirmar esto la encuesta indico que el 31.84% elige su futuro profesional por influencia de los padres y/o amigos, por lo que se consideró involucrar a los padres en el proceso vocacional propuesto en el programa de intervención.

3) Toma de decisiones sobre su futuro laboral: Para la medición de esta variable se utilizaron los items número 15, 19, 20, 22 y 24, donde sus respuestas indicaron que los motivos que los impulsaron a estudiar una carrera profesional son: el 69.15% lo hacen por convicción propia y el 29.85% por ganar mejor dinero y ser mejor profesionales, de igual manera el 48.76% elige con base a la identificación de sus preferencias y habilidades. El 58% de los jóvenes, comentan que la preparatoria es el momento adecuado para elegir su futuro profesional ya que se cuenta con las condiciones necesarias para ello y que además es el momento indicado para trabajar la parte vocacional, desde primer año de Bachillerato. Esto indica la viabilidad de implementar la propuesta de apoyo desde el segundo semestre del mismo.

4) Plan de vida en el ámbito laboral: En este eje se pretendió conocer si los jóvenes de la muestra estaban conscientes de la importancia de proyectar su futuro en un plan de vida tentativo, si ya lo tiene o qué factores evitan que no lo hayan determinado hasta el momento; esto permitió seleccionar los temas que conformaron el programa de intervención.

Para ello se uso los items número 10, 13, 14, 18 y 23; que muestran que:

- Solo el 28.36% de los encuestados ya tiene decidido su futuro laboral aunque no un plan de vida estructurado, lo que indicó que faltaría trabajar con el 71.64% que no han decidido hasta el momento su futuro laboral.
- El 75.12% consideró que cuenta con la edad adecuada para decidir respecto al tema, aunque el 96.56% lo evita por miedo a equivocarse o no les interesa en este momento.

Un factor importante a rescatar es que el 82.50% del total de la muestra considera necesario estudiar una carrera profesional para tener un mejor nivel socioeconómico en su futuro, aunque el 49.75% piensa que se requiere el apoyo vocacional adecuado

para no equivocarse en la elección, ya que creen que los universitarios que cambian de carrera es porque les falta una Orientación Vocacional adecuada.

5) Detección de la necesidad Vocacional: El objetivo de este eje temático fue identificar si era pertinente o necesario el desarrollar el programa como estrategia didáctica para ese contexto escolar en particular. Para cubrir este rubro se diseñaron los ítems número: 5, 11, 12, 16, 17 y 21 de la encuesta y se encontró que:

- Los resultados justifican la elaboración e implementación del programa de Orientación Vocacional como estrategia didáctica desde el primer año del Bachillerato, que garantice las elecciones de capacitación y/o profesionales en los adolescentes de forma asertiva dicho por el 99 % de los encuestados; aunque el 60.70% de la muestra piensa que sería mejor que se implementara desde la secundaria; aspecto que se encuentra fuera del **alcance de esta investigación**.
- Por otro lado el 48.26% conoce los grados profesionales y las implicaciones que conlleva la construcción de un mundo profesional (tema indispensable para todo aquel que pretenda incursionar en el mundo profesional como medio laboral); esto indicó que sería pertinente trabajar los temas del programa con el 51.74% de alumnos que no los conoce y el 59.20% que ya ha tenido apoyo vocacional en sus anteriores escuelas aunque de regular calidad. Una evidencia de ello puede deducirse del ítem número 10 (¿Consideras qué, hasta el momento tienen decidido su futuro laboral?) esto denota que solo el 28.36% de los encuestados ha decidido hasta el momento su futuro laboral.

5.2 Resultados de la fase post - experimental

Se aplicó a la muestra el instrumento de medición (**Ver Anexo F**) diseñado para la Pre prueba por segunda vez, al término de la aplicación de la estrategia didáctica “Programa para favorecer la toma de decisión de una carrera profesional en estudiantes de Bachillerato”. De esta manera se dio seguimiento al comportamiento de la variable dependiente (Diseñar un plan de vida en el ámbito laboral) para observar el comportamiento de los alumnos con respecto a la toma de decisión sobre su futuro profesional.

Para la interpretación de los resultados cuantitativos de esta segunda aplicación, se utilizó la misma clasificación de los ítems ya que pretendió explorar los mismos cinco ejes temáticos que se consideraron para la evaluación diagnóstica; los resultados son los siguientes:

- 1) **Datos generales:** el 95% de los encuestados oscilan entre 15 y 16 años de edad, de los cuales, un 61.66 % son mujeres y un 38.34 % varones, de un nivel socioeconómico medio y que estudian el Bachillerato.
- 2) **Influencia familiar en la elección de formación académica:** el 47.42 % de los padres de los encuestados estudiaron una carrera profesional de los cuales el 18.56 % no trabajan en el área profesional en la que estudiaron. Cuando se les pregunto a los encuestados a que atribuyen esta situación el 52.73% manifestó que se debía a que no eligieron bien la carrera profesional por falta de una orientación vocacional de forma adecuada.
- 3) **Toma de decisiones para su futuro laboral:** en este eje temático se encontró que el 18.56 % de los alumnos que se les aplico el programa de intervención propuesto en esta investigación eligieron estudiar una carrera profesional con base en su convicción y el 28.35 % su decisión fue influenciada por sus padres y/o amigos, mientras que el 53.09 % se baso en sus habilidades y preferencias para elegir su futuro profesional. Por ello, se logró incrementar del 69.15% al 82.90% el interés en los alumnos involucrados en la implementación de la estrategia didáctica, por estudiar una carrera profesional basando su elección en su convicción propia, sus habilidades y preferencias que respondan a la demanda laboral actual.
- 4) **Plan de Vida en el ámbito laboral:** En este momento el 45.88% tiene decidido su futuro laboral en comparación de la Preprueba en donde solo el 28.36% estaba decidido; por lo que el 17.52% de diferencia reafirmo en este proceso su decisión laboral. Ahora solo queda continuar con los trabajos en este sentido con el 3.61% de la muestra para que puedan afianzar su proceso de toma de decisión. Del 100% de los encuestados, el 53.61% sigue considerando que los jóvenes evitan el tema de elección de futuro laboral por miedo a equivocarse. Sin embargo en otro ítem el 77.32% manifestó que la preparatoria es el mejor momento para tomar decisiones y proyectar su futuro laboral.
- 5) **Detección de la necesidad Vocacional:** El 17.81% que en la Preprueba manifestó conocer solo algunos de los grados académicos, logró conocerlos en su totalidad

después de la aplicación de la estrategia didáctica; se fortaleció el tema en un 68.56% a diferencia del 48.26% de la primera medición.

El 67% dijo que es muy importante el apoyo vocacional a través de la estrategia didáctica, ya que te ayuda a elegir correctamente y al cuestionar el por qué es importante el 64.25% de los encuestados manifestó que te permite elegir correctamente; cabe mencionar que solo el 8.76% dice no haber sido necesario.

5.3 Variación de los resultados más significativos

Los ítems que más se vieron afectados se muestran por eje temático en las tablas 15, 16, 17, 18, 19, 20 y 21.

Tabla 21 Resultados significativos entre los estudios de pre y post prueba sobre la toma de decisión – ítem 15.

Ítem afectado	Resultados pre prueba	Resultados pos prueba
Eje 3.- Toma de decisión		
15. ¿Con base en qué eligen su futuro profesional?	Influencia de los padres o amigos (31.84%) Convicción propia (19.40%) Identificación de sus preferencias y habilidades (48.76%)	Influencia de los padres o amigos (28.35%) Convicción propia (18.56%) Identificación de sus preferencias y habilidades (53.09%)

Fuente: Propia (2017)

Con la implementación del programa se logró que los jóvenes eligieran su carrera profesional con base en la identificación de sus preferencias y habilidades más que la influencia familiar, esto se muestra en la imagen 5.

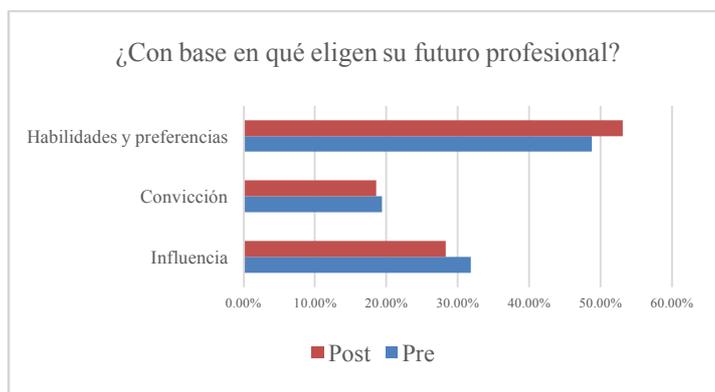


Imagen 5 Resultados del ítem 15, sobre la toma de decisión.

Fuente: Propia (2017)

Tabla 22 Resultados significativos entre los estudios de pre y post prueba sobre la toma de decisión – ítem 19.

Ítem afectado	Resultados pre prueba	Resultados pos prueba
Eje 3.- Toma de decisión		
19. El interés de estudiar una carrera lo atribuyen a:	Deseo de los padres (1%) Convicción propia (69.15%) Buen trabajo y ganar dinero (29.85%)	Deseo de los padres (1.55%) Convicción propia (82.90%) Buen trabajo y ganar dinero (15.54%)

Fuente: Propia (2017)

Se logró que los jóvenes se interesen en estudiar una carrera profesional por convicción propia y un deseo de superación personal, más que por obtener un empleo que genere dinero, esto se muestra en la imagen 6.

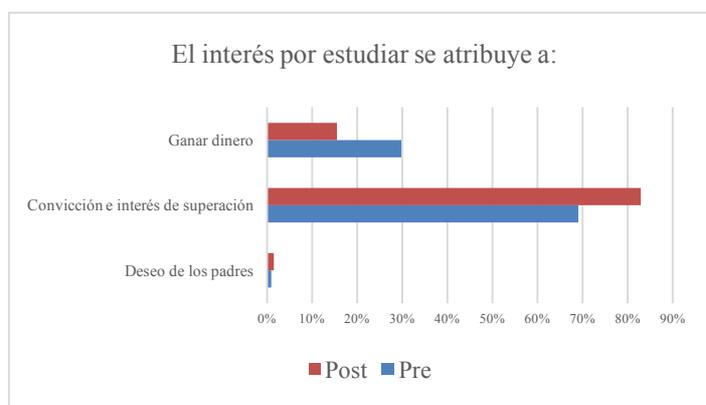


Imagen 6 Resultados del ítem 19, sobre la toma de decisión.

Fuente: Propia (2017)

Tabla 23 Resultados significativos entre los estudios de pre y post prueba sobre la toma de decisión – ítem 20.

Ítem afectado	Resultados pre prueba	Resultados pos prueba
Eje 3.- Toma de decisión		
20. ¿El apoyo vocacional anterior te permitió elegir adecuadamente?	Si (19.90%)	Si (24.23%)

Fuente: Propia (2017)

Se logró incrementar el número de alumnos que percibieron la utilidad del apoyo vocacional para la toma de decisión más adecuada sobre su futuro profesional, esto se muestra en la imagen 7.

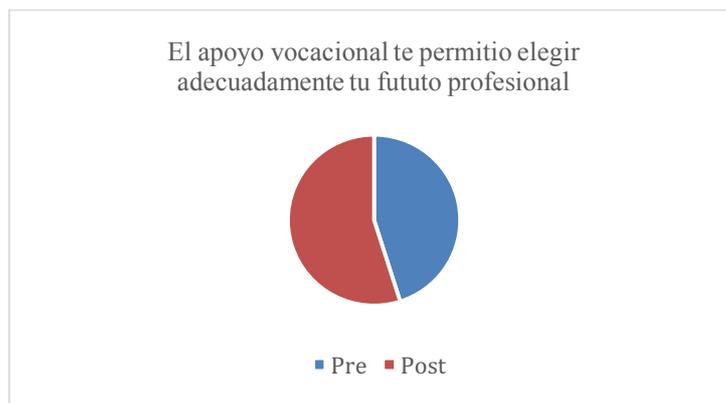


Imagen 7 Resultados del ítem 20, sobre la toma de decisión.

Fuente: Propia (2017)

Tabla 24 Resultados significativos entre los estudios de pre y post prueba sobre el plan de vida – ítem 10.

Ítem afectado	Resultados pre prueba	Resultados pos prueba
Eje 4.- Plan de vida		
10. Decisión del futuro laboral	Si (28.36%) Regular (61.69%) No (9.95%)	Si (45.88%) Regular (50.52%) No (3.61%)

Fuente: Propia (2017)

Se incrementó el número de alumnos que lograron tomar la decisión sobre su futuro profesional de un 28.36% a un 45.88%, así mismo se redujo en un 11.17% los alumnos que se encontraban indecisos, esto se muestra en la imagen 8.

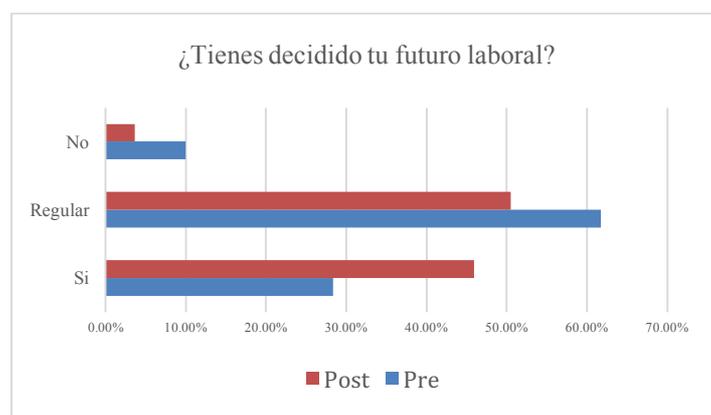


Imagen 8 Resultados del ítem 20, sobre el plan de vida.

Fuente: Propia (2017)

Tabla 25 Resultados significativos entre los estudios de pre y post prueba sobre el plan de vida – ítem 18.

Ítem afectado	Resultados pre prueba	Resultados pos prueba
Eje 4.- Plan de vida		
18. Causas de no pensar en el futuro laboral	Evita el tema por miedo a equivocarse (47.76%) No les interesa aun (48.76%) Ya tienen decidido (3.48%)	Evita el tema por miedo a equivocarse (53.61%) No les interesa aun (40.72%) Ya tienen decidido (5.67%)

Fuente: Propia (2017)

Después de la implementación del programa cambio la percepción de los alumnos sobre los motivos para no pensar en su futuro laboral, antes le atribuían al desinterés sobre el tema y en la actualidad lo atribuyen al temor a equivocarse en su elección, esto se muestra en la imagen 9.

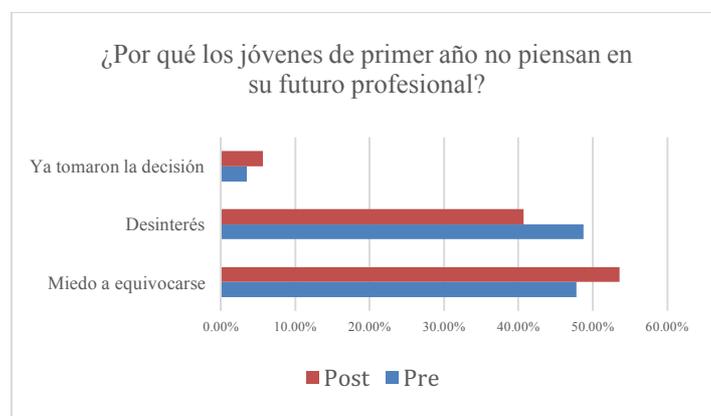


Imagen 9 Resultados del ítem 18, sobre el plan de vida.

Fuente: Propia (2017)

Tabla 26 Resultados significativos entre los estudios de pre y post prueba sobre la necesidad del curso vocacional para la toma de decisión sobre su futuro profesional.

Ítem afectado	Resultados pre prueba	Resultados pos prueba
Eje 5.- Detección de la necesidad del curso vocacional		
5. Conocen los grados profesionales	Sí (48.26%) Algunos (49.25%) No (2.49%)	Sí (68.56%) Algunos (31.44%) No (0%)

Fuente: Propia (2017)

Se logró que conocieran los temas relacionados con el mundo de los profesionistas, las opciones profesionales y sus implicaciones en un 68.56%, así mismo se logró reducir en un en su totalidad los alumnos que conocían las implicaciones del mundo profesional, esto se muestra en la imagen 10.

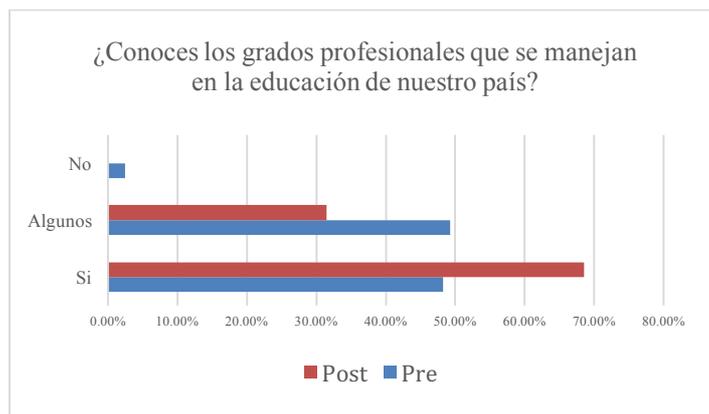


Imagen 10 Resultados del ítem 5, detección de la necesidad del curso vocacional.

Fuente: Propia (2017)

Tabla 27 Resultados significativos entre los estudios de pre y post prueba sobre la influencia familiar en la toma de decisión de su futuro profesional.

Ítem afectado	Resultados pre prueba	Resultados pos prueba
Eje 2.- Influencia familiar en la toma de decisión profesional		
8. ¿Cuál es la causa de que el trabajo de los papás no esté relacionado con lo que estudiaron?	No eligieron adecuadamente por falta de orientación vocacional (30%)	No eligieron adecuadamente por falta de orientación vocacional (52.73%)
	No había trabajo de los que estudiaron (53.75%)	No había trabajo de los que estudiaron (36.36%)
	Eligieron mal por desconocimiento al respecto (16.25%)	Eligieron mal por desconocimiento al respecto (10.91%)

Fuente: Propia (2017)

Se logró que hicieran conciencia sobre los motivos de que sus padres no se desarrollen laboralmente en el área profesional para la cual estudiaron, ya que anteriormente la mayoría lo atribuía a que no había trabajo de la carrera profesional para la cual estudiaron y posteriormente lo atribuyen a que no eligieron correctamente la carrera profesional por falta de una orientación profesional adecuada, esto se muestra en la imagen 11.

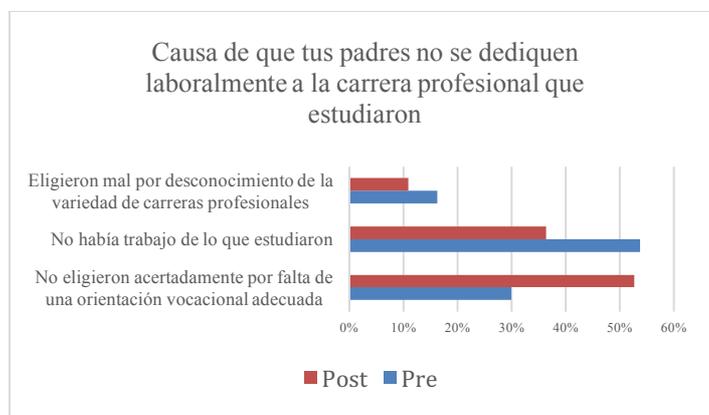


Imagen 11 Resultados del ítem 8, sobre la influencia familiar en la toma de decisión de su futuro laboral.

Fuente: Propia (2017)

En síntesis, un 20% más logró conocer los temas que propone el programa de intervención, un 17.55% más logro elegir la carrera profesional por lo que ahora un 10% menos considera necesario ya el curso vocacional; El interés por continuar sus estudios profesionales del 82% se debe a la convicción propia a diferencia del 69% de antes.

Ahora un porcentaje mayor piensa que los jóvenes que no tocan el tema es por miedo a equivocarse su elección y que los padres que no trabajan de los que estudiaron, es porque no eligieron bien su carrera profesional por falta de una orientación adecuada. Esto indica que reflexionaron sobre el tema, se conocieron un poco más y observaron a su alrededor para generar juicios al respecto más objetivos.

Conclusiones

Sé firme en tus actitudes y perseverante en tu ideal.

Pero sé paciente, no pretendiendo que todo te llegue de inmediato.

Haz tiempo para todo, y todo lo que es tuyo vendrá a tus manos en el momento oportuno.

No sufras por lo que viene,
recuerda que cada día tiene su propio afán.

Mahatma Gandhi

Al término de la presente investigación se llegó a las siguientes conclusiones que permitieron conocer el estatus de la orientación vocacional en los alumnos de Bachillerato.

En la actualidad existe una problemática social que es propiciada por la invasión de los medios de comunicación, que enajenan a los jóvenes con las nuevas tecnologías de la información y comunicación; al ser bombardeados de banalidades que contribuyen al fortalecimiento de una cultura consumista, endeble y carente de identidad propia. Donde las ocupaciones ya sean oficios o profesiones están cubiertas por personas sin un sentido de identificación real; que llegan ahí por diversas circunstancias del contexto social y muy pocas veces por la previa proyección y preparación que les permita desempeñarse laboralmente en esa área.

Esto es resultado de tres factores 1) los jóvenes en la actualidad están tan distraídos con la información de los medios de comunicación y publicitarios, preocupados principalmente por satisfacer la necesidad de pertenecer a la cultura consumista, que no les permite pensar y reflexionar sobre el rumbo que deberá tomar su formación para poder responder a las exigencias del mundo laboral y personal, 2) los jóvenes de la actualidad no están planeando su futuro por miedo a equivocarse y fracasar en sus anhelos de poseer bienes materiales ya que dejan de lado los aspectos personales y 3) las instituciones educativas no están interesadas en enseñar a los jóvenes a pensar en su futuro, que les permita trazar así un plan de acción que se acerque lo más posible a sus anhelos de vida, la mayoría de ellas no destinan esfuerzos o presupuesto suficiente para cubrir dicha necesidad porque desde su punto de vista no es prioritario.

Por ello, la mayoría de los jóvenes no perciben la importancia de planear su vida, están acostumbrados a que las cosas se den sin hacer mayor esfuerzo, no tienen presente la relación entre las acciones y sus consecuencias como para tener consciente que una recompensa es producto de un determinado esfuerzo como resultado; quieren tener éxito sin tener objetivos, metas claras a corto, mediano y largo plazo, mucho menos autoevaluarse cotidianamente para medir el posible alcance de sus objetivos.

Con base en la presente investigación se observo que cuando hay una proyección futura mediante un plan de vida, ésta tiende a tener una postura extremadamente optimista o en su extremo pesimista que forma parte de un pensamiento fantástico; que carece de fundamentos objetivos y que muchas veces no responde al momento que le toca vivir; estos fundamentos permiten delinear objetivos para un plan de vida flexible, capaz de adecuarse a las circunstancias sociales y políticas del momento enfocándose más en las oportunidades que en las barreras; cuidando siempre no dejar de lado su propia convicción de vida.

El que las instituciones educativas no destinen esfuerzos en favorecer el descubrimiento de la vocación desde edades tempranas propicia que los jóvenes lleguen a cursar el propedéutico de la Universidad (Bachillerato), sin haber descubierto el rumbo de su capacitación profesional, sobretodo no distinguir o reconocer en su gran mayoría sus habilidades y preferencias ocupacionales; esto no quiere decir que no lo sepan, pero sí que no lo tienen consciente como para poderlo reconocer de manera clara y segura.

De igual manera se concluyo que la vocación se construye desde edades tempranas del desarrollo del individuo por lo que es conveniente trabajar su estimulación y descubrimiento desde el Nivel Educativo Básico y continuar su definición en la Secundaria, ya que es ahí donde debe elegir su rumbo profesional y ocupacional; así como determinar si es carrera técnica o si continuara su preparación profesional, de ser así deberá de continuar con sus estudios de Bachillerato que representa el propedéutico de la Universidad y donde solo debería enfocarse a elegir el área del conocimiento (áreas propedéuticas) que más le favorezca a la profesión acorde con su vocación. Sin embargo en la mayoría de los casos esto no se da así, llegan sin tener el mínimo sentido de para qué o el por qué y mucho menos el qué estudiar.

Si no se les brinda en este nivel educativo el apoyo profesional de un orientador vocacional, se corre el riesgo de que en el mejor de los casos estudien la carrera profesional que se acomode a las circunstancias del contexto sin haberlo reflexionado o que elijan influenciados por los parientes y amigos. Incrementando de esta manera la probabilidad del bajo rendimiento académico y en el peor de los casos la deserción

Por ello es de vital importancia retomar los temas de la vocación y ocupación con los estudiantes de Bachillerato que les permita a ellos tomar decisiones reflexionadas, analizadas y sobre todo con conocimiento de causa, para así tener presente los riesgos de la misma, como de sus implicaciones, los esfuerzos y sacrificios que deberá de hacer para lograr los objetivos y las metas que lo lleven al final de su proyección futura. Consciente de que es un ente integral constituido de diversas áreas en las que deberá encontrar una proyección que incluya y reconcilie a cada una de ellas. En donde su espectro familiar se pueda combinar con el personal y el profesional, sin que el sacrificios de ello pese más que su propia felicidad.

Por ello la **estrategia didáctica** presentada en este trabajo busca apoyar a los jóvenes en la elección de un proyecto de vida basado en su vocación. Generando un conjunto de estrategias didácticas encauzadas al análisis consciente de la información y de las implicaciones que conlleva la toma de decisión, así mismo debe ser informativa que permita la evaluación de los riesgos y que garanticen al alumno dirigir su propio aprendizaje sobre la vida.

La estrategia didáctica desarrollada en esta investigación permitió que:

- Los jóvenes eligieran en más de un setenta por ciento la carrera profesional de manera consciente, además de establecer un proyecto de vida que involucra los aspectos personales y sociales a partir del reconocimiento de sus habilidades y aptitudes en relación con las requeridas por el campo ocupacional en cuestión; sin dejar de lado la influencia parental sin llegar a ser el eje rector de sus decisiones.
- De la misma manera lograron identificar su vocación de manera clara y oportuna más del setenta por ciento de los jóvenes lo que les permitió tener una proyección clara de su profesión, basada en la reflexión de su autoconcepto, asumir la responsabilidad e

influencia que como ciudadanos tienen en el mundo además de conocer la gama de oportunidades laborales y profesionales que existen para ellos en la actualidad.

- Comprenderían la importancia de establecer un plan de acción tentativo que los acerque de una manera más clara a los objetivos y anhelos de vida; comprender la función en un sentido más amplio que tiene el estudiar y prepararse académicamente en el proceso de formación por el que atraviesan los adolescentes de Bachillerato.
- Reconocer y aceptar el miedo al fracaso por el que atraviesan los jóvenes en su gran mayoría; que les limita a muchos a pensar sobre su futuro profesional, enfrentarlo con acciones preventivas que le permitan disminuir las probabilidades de fracaso profesional futuro, preparándose para eliminar los obstáculos de las limitaciones internas y externas; de manera que incremente su posible éxito profesional en el área del conocimiento por el cual se decidió.

La etapa de la adolescencia por la que atraviesan los jóvenes preparatorianos es muy delicada y susceptible a ser mal influenciada. Se encuentran constantemente en una encrucijada al tratar de encontrar respuestas a sus diferentes cuestionamientos sobre el mundo y que muchas veces los llevan a realizar acciones que lo afectan, es vulnerable a tomar malas decisiones que impactaran el resto de su vida así como de llevar a cabo acciones de las que depende el rumbo de su futuro.

En este momento dejan de funcionar socialmente como niños para ser tratados como adultos, pasan a ser vistos y tratados como tal y no todos están preparados para ello, vienen de una etapa familiar donde los padres han venido tomando las decisiones por ellos, desde las más simples hasta las más complejas sin enseñarlos a responsabilizarse y ser conscientes de que existen otras posibilidades para ellos, pero que se eligió la mejor alternativa para él y la propia familia.

De ahí la importancia de que se les apoye profesionalmente en el aula, mediante la materia de orientación educativa para que reconozcan la gama de oportunidades profesionales y ocupacionales que existen acorde a sus potencialidades y a las oportunidades contextuales de la época en que les tocó vivir. La orientación vocacional individual dirigida por un terapeuta ha funcionado desde hace mucho tiempo, sin embargo muy pocos jóvenes tiene

acceso a este recurso ya sea por falta de conocimiento o de limitación económica; esto imposibilita a la mayoría de los adolescentes a favorecerse con esta herramienta y quedan muchas veces desprotegidos en este sentido.

Que el apoyo se brinde por medio de las instituciones educativas permite una mayor cobertura, aunque no garantiza que el cien por ciento de los jóvenes obtengan excelentes resultados de ello, ya que depende del compromiso, interés y esfuerzo que tengan al respecto cada uno de los jóvenes.

Referencias

- Aceves Villanueva, Y., & Simental Chavéz, L. (2013). La Orientación educactiva en México. Su historia y su perfil de lorientador. *Pilquen* , XV (1o).
- Acevedo, J. (2015). Los jóvenes: mujeres y hombre excluidos de las oportunidades de educación y trabajo en honduras.Una mirada exploratoria de las percepciones sociales sobre los NINIS. . 10, 81-88.
- Aguilar Montero, L. A. (2000). *De la integración a la inclusividad*. Argentina: Espacio.
- Alonso J., & Benito Y. (1996). *Superdotados: Adaptación escolar y social en secundaria*. Madrid, España: Narcea S.A.
- Amaya Guerra, J., & Prado Maillard, E. (2008). *¿Qué hago si mi media naranja es toronja?* México: Trillas.
- Arends R. I. (2007), *Bases científicas del arte de enseñar* (7ª edición ed.). México: Mc Graw Hill.
- Braslavsky, C. (2001). *La educación secundaria ¿Cambio o inmutabilidad?* Buenos Aires , Argentina: Santillana.
- Bohoslovsky, R. (1984). *Orientación Vocacional. La estrategia clínica*. Nueva visión.
- Bostwick, G., & Kyte, N. (2005). Social work: Research and evaluation. Quantitive and Qualitative approaches.
- Blanco Delgado, M. L., & Albert Caldentey, P. (1993). El comportamiento del consumidor: Aplicación de la escala jerarquica de Maslow- Alvesleben al consumo del vino. *Revisrta de estudios agrosociales* .
- Brace, I. (2008). Cuestionario de Diseño. *Grupo Editorial Patria. En línea*.
- Bruner, J. (1987). *La importancia de a educación* (1ª Edición ed.). (A. Devoto, Trad.) Barcelona, España: Paidós Educador.
- Carmines, E. G., & Zeller, R. A. (1979). *Reliability and validity assessment* (Vol. 17). Sage publications.
- Cervantes, E. (2001). *Reestructuración del departamento psicopedagogico y de orientación vocacional, departamento de orientación educativa y psicología UABC*. Dirección general de bienestar estudiantil, departamento de orientación educativa y psicología , México.
- Coll, C. (2001). *Psicología y curriculum*. Barcelona, España: Paidós.
- Corominas- Rovira, E. (2006). *Nuevas perspectivas de la Orientación profesional para responder a los cambios y necesidades de la sociedad de hoy*.

- Covarrubias, F. Díaz Barriga, A. Olmos, M. López, & R. Quesada (2010)., *Psicología Educativa: Para afrontar los desafíos del siglo XXI* (Vol. 1, págs. 1-59). México, México: Mc Graw Hill.
- Crite, J. (1974). *Vocacional*. (Paidós, Ed.) Buenos Aires, Argentina: Biblioteca de psicología y sociología aplicada.
- Delors, J. (1998). La Educación encierra un tesoro "Los cuatro pilares de la Educación". 91-103. (UNESCO, Recopilador) México: Santillana .
- Delors, J., Amagi, I., Carneiro, R., Chung, F., Geremek, B., Gorham, W., y otros. (1995). *La educación encierra un tesoro*. Francia: Santillana UNESCO.
- Drucker Ferblinand, P. (1999). *La sociedad poscapitalista*. Bogota, Colombia: Grupo Norma.
- Estrada Inda, L. (2014). *El ciclo vital de la familia*. México: Grijalbo.
- Erikson, E. (1968). *Identidad, juventud y crisis*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Gartner, W.B. 1995. What are we talking about when we talk about Entrepreneurship? *Journal of Business Venturing* 5(1).
- Gay, P. (1989). *Freud: Una vida de nuestro tiempo*. Barcelona, España: Paidós Ibérica. (1995). En H. Gardner, *Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica*. Barcelona, España: Paidós.
- George, D., & Mallery, P. (2003). *SPSS for Windows step by step: A simple guide and reference. 11.0 update (4ed.)*. Boston: Allyn & Bacon.
- Gil, G. E., Salinas, J., Girón, D. M., González, M. Z., Segura, G. G., & Salazar, B. V. (2011). La orientación educativa: pieza o accesorio en el proceso de modernización del bachillerato. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 8(20), 10-23.
- González, M. (2013). El servicio de orientación vocacional-profesional (SOVP) de la Universidad de La Habana: una estrategia educativa para la elección y desarrollo profesional responsable del estudiante. *Pedagogía Universitaria*, 6(4).
- Hernández Sampieri, Roberto; Fernández-Collado, Carlos & Baptista Lucio, Pilar (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- James H, M., & Schumacher, S. (2010). Introducción al campo de la investigación educativa. En M. James H, S. Schumacher, & Pearson (Ed.), *Introducción al campo de la investigación educativa* (J. Sánchez Baidés, Trad., 5ª Edición ed., Vol. 5ª edición, págs. 3-35). España, Madrid • México • Santafé de Bogotá • Buenos Aires • Caracas • Lima Montevideo • San Juan • San José • Santiago • São Paulo • White Plains: Pearson.

- Kerlinger, F. (1983). *Investigación del Comportamiento. Técnicas y Metodología*, 2a. ed., Ed. Interamericana, México.
- Kish, L. (1982). *Muestreo de encuestas*. México: Trillas.
- Latapí, P. (2008). ¿Recuperar la esperanza? La investigación educativa entre pasado y futuro. *Mexicana de investigación educativa* , 13, 283-297.
- Macedo, B. (2006). Habilidades para la vida contribución científica en el marco de la década para la educación y el desarrollo sostenible 2005-2014. En U. Santiago (Ed.), *Congreso Internacional de Didáctica de las Ciencias*. La Habana, Cuba: OREALC.
- Maslow, H. H. (1943). *Piramide de Maslow: jerarquia de necesidades*. (2000). En R. Mayer, *Diseño educativo para el aprendizaje constructivista* (Vol. 1, págs. 153-171). Madrid, España: Santillana.
- Martínez, M. (1998). *La investigación cualitativa etnográfica en educación*. Bogotá: círculo de lectura alternativa.
- Mayer, R. E. (2000). Diseño educativo para un aprendizaje constructivista. En C. Reigeluth (Ed.), *Diseño de la instrucción. Teorías y modelos* (pp. 154-171). Madrid: Aula XXI Santillana.
- McMillan, J y Schumacher, S. (2010). *Investigación Educativa*. Capítulo 10. Investigación con estudios de casos.
- Mouton, J., & Babbie, E. (2001). *The practice of social research*. Cape Town: Wadsworth Publishing Company.
- Montero Mendoza, M. T. (2000). *Elección de carreras profesionales: Visión, promesas y desafíos*. Ciudad Juarez, México: Universidad Autónoma de Ciudad Juarez.
- Monereo, C., Badía, A., Baixeras, M. B., Boadas, E., Castelló, M., Guevara, I., y otros. (2008). *Ser estratégico y autónomo aprendiendo. Unidades didácticas de enseñanza estratégica para la ESO*. (3ª Edición ed.). España, España: Graó.
- Papers, (2005). *Grandes pensadores* (1ª Edición ed., págs. 77-82). Argentina.
- Pozo J. I., Scheuer N., Pérez Echeverría M. P., Mateos M., Martín E., & De la Cruz M., (2006). *Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje. Las percepciones de los alumnos y los profesores* (págs. 29-53). Barcelona, Graó, España.
- Repetto, E., & Gil, A. (2000). Programa de orientación " Tu futuro profesional y su evaluación" . *Revista de investigación educativa* , 2, 493-507.
- Rivas, F. (1976). *Teorías vocacionales, enfoques de asesoramiento*. Madrid, Morata , España.

- Rivas, F., & Martínez, F. R. (1998). *Psicología vocacional: Enfoque de asesoramiento*. Morata.
- Sánchez Sarabia, Francisco José (1999). *Metodología para la Investigación en Marketing y Dirección de Empresas*. Pirámide, España.
- Sánchez Escobedo, P. A., & Valdés Cuervo, Á. A. (2003). *Teoría y práctica de la orientación en la escuela: Un enfoque psicológico*. D.F., México: Manual Moderno.
- Secretaría de Educación Superior (2008). *Reforma Integral de la Educación Media Superior en México: Creación de un Sistema Nacional de Bachillerato en México en un marco de la diversidad*. México: SEP.
- UNESCO. (2004). Le educación de niños con talento en Iberoamérica. En M. Benavides, A. Maz, E. Castro, & R. Blanco (Edits.). caribe, Oficinas regional de educación para américa latina y el.
- Vidales, Ismael (1988) *Nuevas prácticas de Orientación Vocacional*. Editorial Trillas. México. p. 99-103
- Villarraga, M. (2002). *Estudio de los esquemas empleados por alumnos de 14-15 años de edad al resolver problemas de estructura multiplicativa*. Universidad de Granada, Departamento de didáctica de las matemáticas, Granada.
- Vondracek, F. W., & Schulenberg, J. E. (1986). Career development in adolescence: Some conceptual and intervention issues. *The Vocational Guidance Quarterly*, 34, 247–254.
- Zuazua, A. (1996). Autorrealización y test para su medida. *Orientación y psicopedagogía*, 7 (12), 257-265.

Anexos

Anexo “A” Encuesta

Análisis de la necesidad de una orientación vocacional en los alumnos de nivel bachillerato - PREFECO_MADEMS

18/05/17 13:50

Análisis de la necesidad de una orientación vocacional en los alumnos de nivel bachillerato - PREFECO_MADEMS

1.

Bienvenidos a la encuesta de detección de necesidades para una preparación vocacional. Este trabajo permitirá conocer tus ideas sobre la necesidad de una Orientación Vocacional adecuada que te permita identificar los elementos necesarios para la generación de un plan de carrera. Te solicito des respuesta a las preguntas de manera honesta. Agradecemos el tiempo invertido en ella.

Selecciona tu rango tu edad

12 - 14

15 - 16

17 - 19

Nombre completo y grupo:

Selecciona tu sexo

Masculino

Femenino

Indica el nivel de estudios que estas cursando

Secundaria

Preparatoria

Carrera técnica

Conoces los grados (niveles) profesionales que se manejan en la educación de nuestro país

Si

Algunos

No

Indica el nivel de estudios de tus padres

Primaria

Secundaria

Carrera técnica y/o Bachillerato

Licenciatura y/o Ingeniería

Especialidad

https://preview.e-encuesta.com/r/MVKJID?SQmuwt9am2xSzwg?PREVIEW=EO29WDgVSH_lgFOjztlY78p8QRJrTeJpK7oioXYJLEQ

Página 1 de 4

- Maestría
- Doctorado

Consideras que el trabajo que desempeñan tus padres y/o tutores esta directamente relacionado con la carrera que estudiaron

- Sí
- Algunas veces
- No

En caso de que tu respuesta sea negativa, a cuál de los siguientes factores atribuyes la causa:

- No eligieron adecuadamente la carrera profesional por falta de una orientación vocacional adecuada
- No había trabajo de la carrera que estudiaron
- Eligieron mal la carrera profesional por que desconocían la variedad de carreras profesionales existentes

Indica el nivel socioeconómico en el que consideras se encuentra tu familia

- Bajo
- Medio
- Alto

Consideras que hasta este momento tienes decidido tu futuro laboral

- Totalmente de acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

Consideras necesario el apoyo de un profesional para elegir tu futuro laboral

- Totalmente de acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

Consideras que un curso sobre las carreras profesionales podría ayudarte a seleccionar correctamente tu carrera o futuro laboral

- Totalmente de acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

Consideras necesario estudiar una carrera profesional para mejorar tu nivel socioeconómico

- Totalmente de acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

A qué atribuyes que los jóvenes universitarios de primer año cambien de carrera profesional con facilidad

- No sabían que estudiar y tomaron la elección que estaba a su alcance
- Eligieron su carrera por influencia de familiares y/o amigos
- Por falta de una Orientación Vocacional adecuada en el Nivel de Bachillerato

Con base en qué, consideras que los jóvenes eligen su futuro profesional:

- Influencia de papás y/o amigos
- Convicción propia
- Identificación de sus preferencias y habilidades adecuadas que respondan a la demanda laboral

En qué medida consideras importante que los jóvenes reciban Orientación Vocacional adecuada en la preparatoria (Bachillerato).

- Bajo
- Regular
- Alto

En qué grado académico consideras que se debe iniciar la Orientación Vocacional por parte de las escuelas

- Primaria
- Secundaria
- Bachillerato

A qué atribuyes el que los jóvenes de primer año de Bachillerato no piensen en su futuro profesional:

- Evitan el tema por miedo a equivocarse
- No les interesa en este momento ese tema
- Ya saben que van a hacer en su futuro profesional

El interés que tienes por estudiar una carrera profesional se atribuye a:

- El deseo de mis padres
- Convicción propia e interés en mi superación

- Contar con un buen trabajo y ganar dinero

En las instituciones por las que has cursado anteriormente tu educación, contaste con un apoyo vocacional que te permitiera elegir adecuadamente tu futuro profesional.

- Totalmente de acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

La Orientación Vocacional que recibiste en las Instituciones educativas anteriores ha sido:

- Buena
- Regular
- Mala

Consideras que cuentas con las condiciones adecuadas para elegir tu futuro profesional

- Sí
- Regular
- No

Consideras que la edad adecuada para la selección de tu futuro profesional es:

- En la secundaria
- En la preparatoria (Bachillerato)
- Después de la preparatoria (Bachillerato)

El apoyo Vocacional que se requiere para tu elección profesional deberá darse desde:

- Primer año de preparatoria (Bachillerato)
- Segundo año de preparatoria (Bachillerato)
- Tercer año de preparatoria (Bachillerato)

Anexo “B” Validación por los expertos

VALIDEZ DE CONTENIDO

Validez del PRETEST: Juicio de expertos

INDICACIONES: Señor especialista, se le pide su apoyo para que después de un riguroso análisis del contenido de los ítems de la prueba de entrada “Encuesta de detección de necesidades de una orientación vocacional en jóvenes de Bachillerato” que le mostramos, marque con un signo el casillero que cree conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional; Denotando si cuenta con los requisitos mínimos para su posterior aplicación.

NOTA: Para cada pregunta se considera la escala del 1 al 5 donde:

1. Muy poco 2. Poco 3. Regular 4. Aceptable 5. Muy aceptable

Ítems por ejes temáticos	PUNTAJE				
	1	2	3	4	5
Eje temático 1. Madurez en la toma de decisión de su futuro laboral					
15. ¿Con base en qué consideras que los jóvenes eligen su futuro profesional? a) Influencia de papás y/o amigos b) Convicción propia c) Identificación de sus preferencias y habilidades adecuadas que respondan a la demanda laboral				X	
19. ¿El interés por estudiar una carrera profesional se debe a? a) Deseo de los padres b) Convicción propia e interés de mi superación c) Contar con un buen trabajo y ganar dinero				X	
22. ¿Consideras que cuentas con las condiciones adecuadas para elegir tu futuro profesional? a) Si b) Regular c) No				X	
24. ¿El apoyo vocacional que se requiere para tu elección profesional deberá darse desde? a) Primer año de preparatoria b) Segundo año de preparatoria c) Tercer año de preparatoria				X	
Eje temático 2. Desarrollo de un plan de vida laboral					
10. ¿Consideras que hasta este momento tienes decidido tu futuro laboral? a) Totalmente de acuerdo b) Ni de acuerdo ni en desacuerdo c) Totalmente en desacuerdo			X		
13. ¿Consideras necesario estudiar una carrera profesional para mejorar tu nivel socioeconómico? a) Totalmente de acuerdo b) Ni de acuerdo ni en desacuerdo c) Totalmente en desacuerdo				X	
14. ¿A qué atribuyes que los jóvenes universitarios de primer año cambien de carrera con facilidad? a) No sabían que elegir y tomaron la elección que estaba a su alcance b) Eligieron su carrera por influencia de familiares y/o amigos c) Por falta de una orientación vocacional adecuada en nivel de Bachillerato					X
18. ¿A qué atribuyes el que los jóvenes de primer año de Bachillerato no piensen en el futuro profesional? a) Evitar el tema por miedo a equivocarse? b) No les interesa en este momento ese tema? c) Ya saben que van a hacer en su futuro profesional				X	
23. ¿Consideras que la edad adecuada para la selección de tu futuro es? a) En la secundaria b) En la preparatoria c) Después de la preparatoria					X

Eje temático 3. Detección de la necesidad de apoyo vocacional				
5. ¿Conoces los grados o niveles profesionales que se manejan en la educación de nuestro país? a) Si b) Algunos c) No			X	
11. ¿Consideras necesario el apoyo de un profesional para elegir tu futuro laboral? a) Totalmente de acuerdo b) Ni de acuerdo ni en desacuerdo c) Totalmente en desacuerdo			X	
12. ¿Consideras que un curso sobre carreras profesionales podría ayudarte a seleccionar correctamente tu carrera o futuro laboral? a) Totalmente de acuerdo b) Ni de acuerdo ni en desacuerdo c) Totalmente en desacuerdo				X
16. ¿En qué medida consideras importante que los jóvenes reciban orientación vocacional adecuada en la preparatoria (Bachillerato)? a) Bajo b) Regular c) Alto			X	
17. ¿En qué grado académico consideras que se debe iniciar la orientación vocacional? a) Primaria b) Secundaria c) Bachillerato				X
21. ¿La orientación vocacional que recibiste en las instituciones anteriores ha sido? a) Buena b) Regular c) Mala				X
Eje temático 4. Influencia familiar en la elección profesional				
6. Indica el nivel de estudios de tus padres a) Primaria b) Secundaria c) Carrera técnica o Bachillerato d) Maestría e) Especialidad f) Licenciatura o ingeniería g) Doctorado			X	
7. ¿Consideras que el trabajo que desempeñan tus padres está relacionado con la carrera que estudiaron? a) Sí b) No c) Algunas veces			X	
8. En caso de que sea negativa la respuesta ¿A qué atribuyes la causa? a) No eligieron adecuadamente la carrera profesional por falta de una orientación adecuada b) No había trabajo de los que estudiaron c) Eligieron mal la carrera, porque desconocían la variedad de oportunidades que existen			X	
9. Indica el nivel socioeconómico en el que se encuentra tu familia a) Bajo b) Medio c) Alto			X	

Ficha de identificación y aval del experto

Apellido y nombres.	Reyes Santoyo Iris Yaneth
Grado académico	Licenciatura en Psicología
Puesto académico	Docente de Orientación educativa
Mención o años de experiencia en el área	12 años

FIRMA DE EXPERTO

Responsable de la validación: Yadira Guillén Sánchez

VALIDEZ DE CONTENIDO

Validez del PRETEST: Juicio de expertos

INDICACIONES: Señor especialista, se le pide su apoyo para que después de un riguroso análisis del contenido de los ítems de la prueba de entrada "Encuesta de detección de necesidades de una orientación vocacional en jóvenes de Bachillerato" que le mostramos, marque con un signo el casillero que cree conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional; Denotando si cuenta con los requisitos mínimos para su posterior aplicación.

NOTA: Para cada pregunta se considera la escala del 1 al 5 donde:

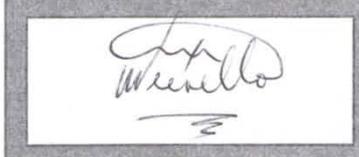
1. Muy poco 2. Poco 3. Regular 4. Aceptable 5. Muy aceptable

Ítems por ejes temáticos	PUNTAJE				
	1	2	3	4	5
Eje temático 1. Madurez en la toma de decisión de su futuro laboral					
15. ¿Con base en qué consideras que los jóvenes eligen su futuro profesional? a) Influencia de papás y/o amigos b) Convicción propia c) Identificación de sus preferencias y habilidades adecuadas que respondan a la demanda laboral					X
19. ¿El interés por estudiar una carrera profesional se debe a? a) Deseo de los padres b) Convicción propia e interés de mi superación c) Contar con un buen trabajo y ganar dinero					X
22. ¿Consideras que cuentas con las condiciones adecuadas para elegir tu futuro profesional? a) Si b) Regular c) No					X
24. ¿El apoyo vocacional que se requiere para tu elección profesional deberá darse desde? a) Primer año de preparatoria b) Segundo año de preparatoria c) Tercer año de preparatoria					X
Eje temático 2. Desarrollo de un plan de vida laboral					
10. ¿Consideras que hasta este momento tienes decidido tu futuro laboral? a) Totalmente de acuerdo b) Ni de acuerdo ni en desacuerdo c) Totalmente en desacuerdo	X				
13. ¿Consideras necesario estudiar una carrera profesional para mejorar tu nivel socioeconómico? a) Totalmente de acuerdo b) Ni de acuerdo ni en desacuerdo c) Totalmente en desacuerdo					X
14. ¿A qué atribuyes que los jóvenes universitarios de primer año cambien de carrera con facilidad? a) No sabían que elegir y tomaron la elección que estaba a su alcance b) Eligieron su carrera por influencia de familiares y/o amigos c) Por falta de una orientación vocacional adecuada en nivel de Bachillerato	X				
18. ¿A qué atribuyes el que los jóvenes de primer año de Bachillerato no piensen en el futuro profesional? a) Evitar el tema por miedo a equivocarse? b) No les interesa en este momento ese tema? c) Ya saben que van a hacer en su futuro profesional	X				
23. ¿Consideras que la edad adecuada para la selección de tu futuro es? a) En la secundaria b) En la preparatoria c) Después de la preparatoria					X

Eje temático 3. Detección de la necesidad de apoyo vocacional					
5. ¿Conoces los grados o niveles profesionales que se manejan en la educación de nuestro país? a) Si b) Algunos c) No					X
11. ¿Consideras necesario el apoyo de un profesional para elegir tu futuro laboral? a) Totalmente de acuerdo b) Ni de acuerdo ni en desacuerdo c) Totalmente en desacuerdo					X
12. ¿Consideras que un curso sobre carreras profesionales podría ayudarte a seleccionar correctamente tu carrera o futuro laboral? a) Totalmente de acuerdo b) Ni de acuerdo ni en desacuerdo c) Totalmente en desacuerdo					X
16. ¿En qué medida consideras importante que los jóvenes reciban orientación vocacional adecuada en la preparatoria (Bachillerato)? a) Bajo b) Regular c) Alto					X
17. ¿En qué grado académico consideras que se debe iniciar la orientación vocacional? a) Primaria b) Secundaria c) Bachillerato					
21. ¿La orientación vocacional que recibiste en las instituciones anteriores ha sido? a) Buena b) Regular c) Mala					X
Eje temático 4. Influencia familiar en la elección profesional					
6. Indica el nivel de estudios de tus padres a) Primaria b) Secundaria c) Carrera técnica o Bachillerato d) Maestría e) Especialidad f) Licenciatura o ingeniería g) Doctorado					X
7. ¿Consideras que el trabajo que desempeñan tus padres está relacionado con la carrera que estudiaron? a) Si b) No c) Algunas veces					X
8. En caso de que sea negativa la respuesta ¿A qué atribuyes la causa? a) No eligieron adecuadamente la carrera profesional por falta de una orientación adecuada b) No había trabajo de los que estudiaron c) Eligieron mal la carrera, porque desconocían la variedad de oportunidades que existen					
9. Indica el nivel socioeconómico en el que se encuentra tu familia a) Bajo b) Medio c) Alto					X

Ficha de identificación y aval del experto

Apellido y nombres.	Venus Myriam Muiello Mora
Grado académico	Maestría en D.E. en el apend.
Puesto académico	Docente-Orientador Vocacional
Mención o años de experiencia en el área	10 años



FIRMA DE EXPERTO

Responsable de la validación: Yadira Guillén Sánchez

VALIDEZ DE CONTENIDO

Validez del PRETEST: Juicio de expertos

INDICACIONES: Señor especialista, se le pide su apoyo para que después de un riguroso análisis del contenido de los ítems de la prueba de entrada "Encuesta de detección de necesidades de una orientación vocacional en jóvenes de Bachillerato" que le mostramos, marque con un signo el casillero que cree conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional; Denotando si cuenta con los requisitos mínimos para su posterior aplicación.

NOTA: Para cada pregunta se considera la escala del 1 al 5 donde:

1. Muy poco 2. Poco 3. Regular 4. Aceptable 5. Muy aceptable

Ítems por ejes temáticos	PUNTAJE				
	1	2	3	4	5
Eje temático 1. Madurez en la toma de decisión de su futuro laboral					
15. ¿Con base en qué consideras que los jóvenes eligen su futuro profesional? a) Influencia de papás y/o amigos b) Convicción propia c) Identificación de sus preferencias y habilidades adecuadas que respondan a la demanda laboral				a	
19. ¿El interés por estudiar una carrera profesional se debe a? a) Deseo de los padres b) Convicción propia e interés de mi superación c) Contar con un buen trabajo y ganar dinero				b	
22. ¿Consideras que cuentas con las condiciones adecuadas para elegir tu futuro profesional? a) Si b) Regular c) No				b	
24. ¿El apoyo vocacional que se requiere para tu elección profesional deberá darse desde? a) Primer año de preparatoria b) Segundo año de preparatoria c) Tercer año de preparatoria					a
Eje temático 2. Desarrollo de un plan de vida laboral					
10. ¿Consideras que hasta este momento tienes decidido tu futuro laboral? a) Totalmente de acuerdo b) Ni de acuerdo ni en desacuerdo c) Totalmente en desacuerdo					a
13. ¿Consideras necesario estudiar una carrera profesional para mejorar tu nivel socioeconómico? a) Totalmente de acuerdo b) Ni de acuerdo ni en desacuerdo c) Totalmente en desacuerdo					a
14. ¿A qué atribuyes que los jóvenes universitarios de primer año cambien de carrera con facilidad? a) No sabían que elegir y tomaron la elección que estaba a su alcance b) Eligieron su carrera por influencia de familiares y/o amigos c) Por falta de una orientación vocacional adecuada en nivel de Bachillerato				b	
18. ¿A qué atribuyes el que los jóvenes de primer año de Bachillerato no piensen en el futuro profesional? a) Evitar el tema por miedo a equivocarse? b) No les interesa en este momento ese tema? c) Ya saben que van a hacer en su futuro profesional					b
23. ¿Consideras que la edad adecuada para la selección de tu futuro es? a) En la secundaria b) En la preparatoria c) Después de la preparatoria					a

Eje temático 3. Detección de la necesidad de apoyo vocacional				
5. ¿Conoces los grados o niveles profesionales que se manejan en la educación de nuestro país? a) Si <input checked="" type="checkbox"/> b) Algunos <input type="checkbox"/> c) No				b
11. ¿Consideras necesario el apoyo de un profesional para elegir tu futuro laboral? <input checked="" type="checkbox"/> a) Totalmente de acuerdo <input type="checkbox"/> b) Ni de acuerdo ni en desacuerdo <input type="checkbox"/> c) Totalmente en desacuerdo				a
12. ¿Consideras que un curso sobre carreras profesionales podría ayudarte a seleccionar correctamente tu carrera o futuro laboral? <input checked="" type="checkbox"/> a) Totalmente de acuerdo <input type="checkbox"/> b) Ni de acuerdo ni en desacuerdo <input type="checkbox"/> c) Totalmente en desacuerdo				a
16. ¿En qué medida consideras importante que los jóvenes reciban orientación vocacional adecuada en la preparatoria (Bachillerato)? a) Bajo <input type="checkbox"/> b) Regular <input checked="" type="checkbox"/> c) Alto				b
17. ¿En qué grado académico consideras que se debe iniciar la orientación vocacional? a) Primaria <input type="checkbox"/> b) Secundaria <input checked="" type="checkbox"/> c) Bachillerato				b
21. ¿La orientación vocacional que recibiste en las instituciones anteriores ha sido? <input checked="" type="checkbox"/> a) Buena <input type="checkbox"/> b) Regular <input type="checkbox"/> c) Mala				a
Eje temático 4. Influencia familiar en la elección profesional				
6. Indica el nivel de estudios de tus padres a) Primaria <input type="checkbox"/> b) Secundaria <input checked="" type="checkbox"/> c) Carrera técnica o Bachillerato d) Maestría <input type="checkbox"/> e) Especialidad <input type="checkbox"/> f) Licenciatura o ingeniería g) Doctorado				b
7. ¿Consideras que el trabajo que desempeñan tus padres está relacionado con la carrera que estudiaron? a) Sí <input type="checkbox"/> b) No <input checked="" type="checkbox"/> c) Algunas veces				b
8. En caso de que sea negativa la respuesta ¿A qué atribuyes la causa? <input checked="" type="checkbox"/> a) No eligieron adecuadamente la carrera profesional por falta de una orientación adecuada <input type="checkbox"/> b) No había trabajo de los que estudiaron <input type="checkbox"/> c) Eligieron mal la carrera, porque desconocían la variedad de oportunidades que existen				a
9. Indica el nivel socioeconómico en el que se encuentra tu familia a) Bajo <input type="checkbox"/> b) Medio <input checked="" type="checkbox"/> c) Alto				b

Ficha de identificación y aval del experto

Apellido y nombres.	PERLA GABRIELA MEICHA HERNANDEZ.
Grado académico	LIC. PSICOLOGIA EDUCATIVA
Puesto académico	ORIENTADOR EDUCATIVO
Mención o años de experiencia en el área	12 años

FIRMA DE EXPERTO

Responsable de la validación: Yadira Guillén Sánchez

VALIDEZ DE CONTENIDO

Validez del PRETEST: Juicio de expertos

INDICACIONES: Señor especialista, se le pide su apoyo para que después de un riguroso análisis del contenido de los ítems de la prueba de entrada "Encuesta de detección de necesidades de una orientación vocacional en jóvenes de Bachillerato" que le mostramos, marque con un signo el casillero que cree conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional; Denotando si cuenta con los requisitos mínimos para su posterior aplicación.

NOTA: Para cada pregunta se considera la escala del 1 al 5 donde:

1. Muy poco 2. Poco 3. Regular 4. Aceptable 5. Muy aceptable

Ítems por ejes temáticos	PUNTAJE				
	1	2	3	4	5
Eje temático 1. Madurez en la toma de decisión de su futuro laboral					
15. ¿Con base en qué consideras que los jóvenes eligen su futuro profesional? a) Influencia de papás y/o amigos b) Convicción propia c) Identificación de sus preferencias y habilidades adecuadas que respondan a la demanda laboral				✓	
19. ¿El interés por estudiar una carrera profesional se debe a? a) Deseo de los padres b) Convicción propia e interés de mi superación c) Contar con un buen trabajo y ganar dinero				✓	
22. ¿Consideras que cuentas con las condiciones adecuadas para elegir tu futuro profesional? a) Si b) Regular c) No				✓	
24. ¿El apoyo vocacional que se requiere para tu elección profesional deberá darse desde? a) Primer año de preparatoria b) Segundo año de preparatoria c) Tercer año de preparatoria				✓	
Eje temático 2. Desarrollo de un plan de vida laboral					
10. ¿Consideras que hasta este momento tienes decidido tu futuro laboral? a) Totalmente de acuerdo b) Ni de acuerdo ni en desacuerdo c) Totalmente en desacuerdo					✓
13. ¿Consideras necesario estudiar una carrera profesional para mejorar tu nivel socioeconómico? a) Totalmente de acuerdo b) Ni de acuerdo ni en desacuerdo c) Totalmente en desacuerdo				✓	
14. ¿A qué atribuyes que los jóvenes universitarios de primer año cambien de carrera con facilidad? a) No sabían que elegir y tomaron la elección que estaba a su alcance b) Eligieron su carrera por influencia de familiares y/o amigos c) Por falta de una orientación vocacional adecuada en nivel de Bachillerato				✓	
18. ¿A qué atribuyes el que los jóvenes de primer año de Bachillerato no piensen en el futuro profesional? a) Evitar el tema por miedo a equivocarse? b) No les interesa en este momento ese tema? c) Ya saben que van a hacer en su futuro profesional					✓
23. ¿Consideras que la edad adecuada para la selección de tu futuro es? a) En la secundaria b) En la preparatoria c) Después de la preparatoria				✓	

Eje temático 3. Detección de la necesidad de apoyo vocacional			
5. ¿Conoces los grados o niveles profesionales que se manejan en la educación de nuestro país? a) Sí b) Algunos c) No			✓
11. ¿Consideras necesario el apoyo de un profesional para elegir tu futuro laboral? a) Totalmente de acuerdo b) Ni de acuerdo ni en desacuerdo c) Totalmente en desacuerdo			✓
12. ¿Consideras que un curso sobre carreras profesionales podría ayudarte a seleccionar correctamente tu carrera o futuro laboral? a) Totalmente de acuerdo b) Ni de acuerdo ni en desacuerdo c) Totalmente en desacuerdo		✓	
16. ¿En qué medida consideras importante que los jóvenes reciban orientación vocacional adecuada en la preparatoria (Bachillerato)? a) Bajo b) Regular c) Alto			✓
17. ¿En qué grado académico consideras que se debe iniciar la orientación vocacional? a) Primaria b) Secundaria c) Bachillerato		✓	
21. ¿La orientación vocacional que recibiste en las instituciones anteriores ha sido? a) Buena b) Regular c) Mala		✓	
Eje temático 4. Influencia familiar en la elección profesional			
6. Indica el nivel de estudios de tus padres a) Primaria b) Secundaria c) Carrera técnica o Bachillerato d) Maestría e) Especialidad f) Licenciatura o ingeniería g) Doctorado			✓
7. ¿Consideras que el trabajo que desempeñan tus padres está relacionado con la carrera que estudiaron? a) Sí b) No c) Algunas veces			✓
8. En caso de que sea negativa la respuesta ¿A qué atribuyes la causa? a) No eligieron adecuadamente la carrera profesional por falta de una orientación adecuada b) No había trabajo de los que estudiaron c) Eligieron mal la carrera, porque desconocían la variedad de oportunidades que existen			✓
9. Indica el nivel socioeconómico en el que se encuentra tu familia a) Bajo b) Medio c) Alto		✓	

Ficha de identificación y aval del experto

Apellido y nombres.	LIRA LUCIO MA. DE LA LUZ
Grado académico	LICENCIATURA EN PSIC. EDUCATIVA
Puesto académico	PROFESORA DE ORIENTACION EDUC.
Mención o años de experiencia en el área	10 años

FIRMA DE EXPERTO

Responsable de la validación: Yadira Guillén Sánchez

VALIDEZ DE CONTENIDO

Validez del PRETEST: Juicio de expertos

INDICACIONES: Señor especialista, se le pide su apoyo para que después de un riguroso análisis del contenido de los ítems de la prueba de entrada "Encuesta de detección de necesidades de una orientación vocacional en jóvenes de Bachillerato" que le mostramos, marque con un signo el casillero que cree conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional; Denotando si cuenta con los requisitos mínimos para su posterior aplicación.

NOTA: Para cada pregunta se considera la escala del 1 al 5 donde:

1. Muy poco 2. Poco 3. Regular 4. Aceptable 5. Muy aceptable

Ítems por ejes temáticos	PUNTAJE				
	1	2	3	4	5
Eje temático 1. Madurez en la toma de decisión de su futuro laboral					
15. ¿Con base en qué consideras que los jóvenes eligen su futuro profesional? a) Influencia de papás y/o amigos b) Convicción propia c) Identificación de sus preferencias y habilidades adecuadas que respondan a la demanda laboral				✓	
19. ¿El interés por estudiar una carrera profesional se debe a? a) Deseo de los padres b) Convicción propia e interés de mi superación c) Contar con un buen trabajo y ganar dinero				✓	
22. ¿Consideras que cuentas con las condiciones adecuadas para elegir tu futuro profesional? a) Si b) Regular c) No				✓	
24. ¿El apoyo vocacional que se requiere para tu elección profesional deberá darse desde? a) Primer año de preparatoria b) Segundo año de preparatoria c) Tercer año de preparatoria				✓	
Eje temático 2. Desarrollo de un plan de vida laboral					
10. ¿Consideras que hasta este momento tienes decidido tu futuro laboral? a) Totalmente de acuerdo b) Ni de acuerdo ni en desacuerdo c) Totalmente en desacuerdo					✓
13. ¿Consideras necesario estudiar una carrera profesional para mejorar tu nivel socioeconómico? a) Totalmente de acuerdo b) Ni de acuerdo ni en desacuerdo c) Totalmente en desacuerdo				✓	
14. ¿A qué atribuyes que los jóvenes universitarios de primer año cambien de carrera con facilidad? a) No sabían que elegir y tomaron la elección que estaba a su alcance b) Eligieron su carrera por influencia de familiares y/o amigos c) Por falta de una orientación vocacional adecuada en nivel de Bachillerato				✓	
18. ¿A qué atribuyes el que los jóvenes de primer año de Bachillerato no piensen en el futuro profesional? a) Evitar el tema por miedo a equivocarse? b) No les interesa en este momento ese tema? c) Ya saben que van a hacer en su futuro profesional					✓
23. ¿Consideras que la edad adecuada para la selección de tu futuro es? a) En la secundaria b) En la preparatoria c) Después de la preparatoria					✓

Eje temático 3. Detección de la necesidad de apoyo vocacional				
5. ¿Conoces los grados o niveles profesionales que se manejan en la educación de nuestro país? a) Si b) Algunos c) No				✓
11. ¿Consideras necesario el apoyo de un profesional para elegir tu futuro laboral? a) Totalmente de acuerdo b) Ni de acuerdo ni en desacuerdo c) Totalmente en desacuerdo				✓
12. ¿Consideras que un curso sobre carreras profesionales podría ayudarte a seleccionar correctamente tu carrera o futuro laboral? a) Totalmente de acuerdo b) Ni de acuerdo ni en desacuerdo c) Totalmente en desacuerdo				✓
16. ¿En qué medida consideras importante que los jóvenes reciban orientación vocacional adecuada en la preparatoria (Bachillerato)? a) Bajo b) Regular c) Alto				✓
17. ¿En qué grado académico consideras que se debe iniciar la orientación vocacional? a) Primaria b) Secundaria c) Bachillerato				✓
21. ¿La orientación vocacional que recibiste en las instituciones anteriores ha sido? a) Buena b) Regular c) Mala				✓
Eje temático 4. Influencia familiar en la elección profesional				
6. Indica el nivel de estudios de tus padres a) Primaria b) Secundaria c) Carrera técnica o Bachillerato d) Maestría e) Especialidad f) Licenciatura o ingeniería g) Doctorado				✓
7. ¿Consideras que el trabajo que desempeñan tus padres está relacionado con la carrera que estudiaron? a) Sí b) No c) Algunas veces				✓
8. En caso de que sea negativa la respuesta ¿A qué atribuyes la causa? a) No eligieron adecuadamente la carrera profesional por falta de una orientación adecuada b) No había trabajo de los que estudiaron c) Eligieron mal la carrera, porque desconocían la variedad de oportunidades que existen				✓
9. Indica el nivel socioeconómico en el que se encuentra tu familia a) Bajo b) Medio c) Alto				✓

Ficha de identificación y aval del experto

Apellido y nombres.	Jiménez Tinoco José Luis
Grado académico	Maestría
Puesto académico	Orientador Vocacional
Mención o años de experiencia en el área	10 años

FIRMA DE EXPERTO

Responsable de la validación: Yadira Guillén Sánchez

Anexo "C" Confiabilidad – Alpha de Cronbach

SPSS Statistics Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Resultado13 [Documento13] - IBM SPSS Statistics Visor

Resultado

- Logaritmo
- Fiabilidad
 - Títulos
 - Notas
 - Escala: ALL VARIABLE
 - Títulos
 - Resumen de
 - Estadísticas
 - Correlación
 - Estadísticas
 - Estadísticas

Fiabilidad

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

Casos	Válido	N	%
		292	99,7
	Excluido ^a	1	,3
	Total	293	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
.751	.752	2

Estadísticas de elemento

	Media	Desviación estándar	N
apoyo_vocacional_anterior	1.98	.708	292
ov_antioridad_hasido	1.94	.666	292

Correlación entre elementos entre elementos

	apoyo_vocacional_anterior	ov_antioridad_hasido
apoyo_vocacional_anterior	1.000	.603
ov_antioridad_hasido	.603	1.000

Estadísticas de elemento de resumen

	Media	Mínimo	Máximo	Rango	Máximo / Mínimo	Varianza	N de elementos
Medias de elemento	1.959	1.938	1.979	.041	1.021	.001	2
Varianzas de elemento	.472	.443	.501	.058	1.132	.002	2
Covariables entre elementos	.284	.284	.284	.000	1.000	.000	2

Anexo "D" Correlaciones – bivariada de Pearson

GBT
 FILE= /Users/joseluiscejasvaldez/Dropbox/Anteproyecto_Yadira_luis/Metodologia/SPSS_fundam
 DATASET NAME Conjunto_datos1 WINDOW=FRONT.
 CORRELATIONS
 /VARIABLES=Rango_de_edad Sexo Nivel_estudios_cursando Niveles_profesionales_educación Nivel
 Carrera_mejorar_nivel_socioeconómico Cambio_de_carrera Elección_futuro_profesional Orientación_vocacion
 Condiciones_adequadas_elección_profesional Edad_adequada_elección_profesional OV_debedarde_de
 /PRINT=TWO TAIL NOSIG
 /MISSING=PAIRWISE.

Correlaciones

Resultados creados		21-MAY-2017 22:21:16
Comentarios		
Entrada	Datos	/Users/joseluiscejasvaldez/Dropbox/Anteproyecto_Yadira_luis/Metodologia/SPSS_fundamento.sav
	Conjunto de datos activo	Conjunto_datos1
	Filtro	<ninguno>
	Plano	<ninguno>
	Dividir archivo	<ninguno>
	Núm. de filas del archivo de trabajo	293
Manipulación de los valores perdidos	Definición de valores perdidos	Los valores perdidos definidos por el usuario serán tratados como perdidos.
	Casos utilizados	Los estadísticos para cada par de variables se basan en todos los casos que tengan datos válidos para dicho par.

Página 1

Notas

Sintaxis	Notas
	CORRELATIONS /VARIABLES=Rango_de_edad Sexo Nivel_estudios_cursando Niveles_profesionales_educación Nivel_estudios_padres Trabajo_directamente_estudios EnCasoNegativa_causa Nivel_socioeconomico Decidido_futuro_laboral Apoyo_profesional_futuro_laboral Consideras_curso Carrera_mejorar_nivel_socioeconómico Cambio_de_carrera Elección_futuro_profesional Orientación_vocacional_adequada Inicio_orientación_vocacional Jóvenes_no_piensan_futuro_profesional Interés_carrera_sedebea Apoyo_vocacional_antes_OV_anterioridad_habido Condiciones_adequadas_elección_careofesional Edad_adequada_elección_profesional OV_debedarde_desde /PRINT=TWO TAIL NOSIG /MISSING=PAIRWISE.
Recursos	Tiempo de procesador 00:00:00.08 Tiempo transcurrido 00:00:00.00

[Conjunto_datos1] /Users/joseluiscejasvaldez/Dropbox/Anteproyecto_Yadira_luis/Metodologia/SPSS_fundamento.sav

Página 2

Correlaciones

		Rango_de_edad	Sexo	Nivel_estudios_cursando	Niveles_profesionales_educación	Nivel_estudios_padres
Rango_de_edad	Correlación de Pearson	1	-.029	-.017	-.080	-.061
	Sig. (bilateral)		.617	.773	.175	.299
	N	292	292	292	292	292
Sexo	Correlación de Pearson	-.029	1	-.051	-.065	.111
	Sig. (bilateral)	.617		.381	.270	.059
	N	292	292	292	292	292
Nivel_estudios_cursando	Correlación de Pearson	-.017	-.051	1	-.045	-.090
	Sig. (bilateral)	.773	.381		.440	.125
	N	292	292	292	292	292
Niveles_profesionales_educación	Correlación de Pearson	-.080	-.065	-.045	1	.039
	Sig. (bilateral)	.175	.270	.440		.505
	N	292	292	292	292	292
Nivel_estudios_padres	Correlación de Pearson	-.061	.111	-.090	.039	1
	Sig. (bilateral)	.299	.059	.125	.505	
	N	292	292	292	292	292
Trabajo_directamente_estudios	Correlación de Pearson	.041	.025	-.046	.143	-.194
	Sig. (bilateral)	.480	.670	.437	.014	.001
	N	292	292	292	292	292
EnCasoNegativa_causa	Correlación de Pearson	-.081	-.001	-.068	-.109	-.029
	Sig. (bilateral)	.167	.985	.249	.064	.622
	N	292	292	292	292	292
Nivel_socioeconomico	Correlación de Pearson	-.099	-.065	.004	.057	-.014
	Sig. (bilateral)	.091	.149	.941	.328	.814
	N	292	292	292	292	292
Decidido_futuro_laboral	Correlación de Pearson	.080	.067	-.114	.113	-.031
	Sig. (bilateral)	.172	.253	.051	.053	.596
	N	292	292	292	292	292
Apoyo_profesional_futuro_laboral	Correlación de Pearson	-.100	-.010	.050	-.005	-.029
	Sig. (bilateral)	.089	.864	.395	.931	.620
	N	292	292	292	292	292
Consideras_curso	Correlación de Pearson	-.046	-.054	.027	.102	-.059
	Sig. (bilateral)	.437	.359	.644	.081	.312
	N	292	292	292	292	292
Carrera_mejorar_nivel_socioeconómico	Correlación de Pearson	-.055	-.018	.024	.020	-.024
	Sig. (bilateral)	.346	.760	.681	.731	.688
	N	292	292	292	292	292
Cambio_de_carrera	Correlación de Pearson	.066	.007	.095	-.029	.017
	Sig. (bilateral)	.261	.902	.105	.622	.773
	N	292	292	292	292	292
Elección_futuro_profesional	Correlación de Pearson	.070	-.055	.014	-.044	.105
	Sig. (bilateral)	.233	.346	.809	.453	.073
	N	292	292	292	292	292
Orientación_vocacional_adequada	Correlación de Pearson	.064	-.144	-.072	.040	-.189
	Sig. (bilateral)	.275	.014	.223	.500	.001
	N	291	291	291	291	291

Página 3

Correlaciones

		Trabajo_directamente_estudios	EnCasoNegativa_causa	Nivel_socioeconomico	Decidido_futuro_laboral
Rango_de_edad	Correlación de Pearson	.041	-.081	-.099	.080
	Sig. (bilateral)	.480	.167	.091	.172
	N	292	292	292	292
Sexo	Correlación de Pearson	.025	-.001	-.085	.067
	Sig. (bilateral)	.670	.985	.149	.253
	N	292	292	292	292
Nivel_estudios_cursando	Correlación de Pearson	.046	-.068	.004	-.114
	Sig. (bilateral)	.437	.249	.941	.051
	N	292	292	292	292
Niveles_profesionales_educación	Correlación de Pearson	.143	-.109	.057	.113
	Sig. (bilateral)	.014	.064	.328	.053
	N	292	292	292	292
Nivel_estudios_padres	Correlación de Pearson	-.194	-.029	-.014	-.031
	Sig. (bilateral)	.001	.622	.814	.596
	N	292	292	292	292
Trabajo_directamente_estudios	Correlación de Pearson	1	-.243	.084	.007
	Sig. (bilateral)		.000	.154	.905
	N	292	292	292	292
EnCasoNegativa_causa	Correlación de Pearson	-.243	1	-.055	.030
	Sig. (bilateral)	.000		.350	.610
	N	292	292	292	292
Nivel_socioeconomico	Correlación de Pearson	.084	-.055	1	.025
	Sig. (bilateral)	.154	.350		.666
	N	292	292	292	292
Decidido_futuro_laboral	Correlación de Pearson	.007	.030	.025	1
	Sig. (bilateral)	.905	.610	.666	
	N	292	292	292	292
Apoyo_profesional_futuro_laboral	Correlación de Pearson	-.065	.050	.089	-.196
	Sig. (bilateral)	.266	.399	.131	.001
	N	292	292	292	292
Consideras_curso	Correlación de Pearson	-.062	.020	.078	-.164
	Sig. (bilateral)	.291	.736	.184	.005
	N	292	292	292	292
Carrera_mejorar_nivel_socioeconómico	Correlación de Pearson	.020	.069	.018	-.003
	Sig. (bilateral)	.728	.243	.760	.955
	N	292	292	292	292
Cambio_de_carrera	Correlación de Pearson	-.105	-.067	-.028	-.148
	Sig. (bilateral)	.073	.252	.638	.011
	N	292	292	292	292
Elección_futuro_profesional	Correlación de Pearson	-.129	-.031	-.039	-.012
	Sig. (bilateral)	.028	.596	.506	.845
	N	292	292	292	292
Orientación_vocacional_adequada	Correlación de Pearson	.066	.078	.128	.025
	Sig. (bilateral)	.259	.185	.030	.674
	N	291	291	291	291

Página 4

Correlaciones					
		Apoyo_profesional_futuro_laboral	Consideras_curso	Carrera_mejorar_nivel_socioecon	Cambio_de_carrera
Rango_de_edad	Correlación de Pearson	-.100	-.046	-.055	-.066
	Sig. (bilateral)	.089	.437	.346	.261
	N	292	292	292	292
Sexo	Correlación de Pearson	-.010	-.054	-.018	.007
	Sig. (bilateral)	.864	.359	.760	.902
	N	292	292	292	292
Nivel_estudios_cursando	Correlación de Pearson	.050	.027	.024	-.095
	Sig. (bilateral)	.395	.644	.681	.105
	N	292	292	292	292
Niveles_profesionales_educación	Correlación de Pearson	-.005	.102	.020	-.029
	Sig. (bilateral)	.931	.081	.731	.622
	N	292	292	292	292
Nivel_estudios_padres	Correlación de Pearson	-.029	-.059	-.024	.017
	Sig. (bilateral)	.620	.312	.688	.773
	N	292	292	292	292
Trabajo_directamente_estudios	Correlación de Pearson	-.065	-.062	.020	-.105
	Sig. (bilateral)	.266	.291	.728	.073
	N	292	292	292	292
EnCasoNegativa_causa	Correlación de Pearson	.050	.020	.069	-.067
	Sig. (bilateral)	.399	.736	.243	.252
	N	292	292	292	292
Nivel_socioeconomico	Correlación de Pearson	.089	.078	.018	-.028
	Sig. (bilateral)	.131	.184	.760	.638
	N	292	292	292	292
Decidido_futuro_laboral	Correlación de Pearson	-.196	-.164	-.003	-.148
	Sig. (bilateral)	.001	.005	.955	.011
	N	292	292	292	292
Apoyo_profesional_futuro_laboral	Correlación de Pearson	1	.420	.118	-.023
	Sig. (bilateral)		.000	.044	.695
	N	292	292	292	292
Consideras_curso	Correlación de Pearson	.420	1	.098	-.052
	Sig. (bilateral)	.000		.093	.381
	N	292	292	292	292
Carrera_mejorar_nivel_socioecon	Correlación de Pearson	-.118	.098	1	.037
	Sig. (bilateral)	.044	.093		.531
	N	292	292	292	292
Cambio_de_carrera	Correlación de Pearson	-.023	-.052	.037	1
	Sig. (bilateral)	.695	.381	.531	
	N	292	292	292	292
Eleccion_futuro_profesional	Correlación de Pearson	.069	-.033	.064	.178
	Sig. (bilateral)	.243	.571	.279	.002
	N	292	292	292	292
Orientacion_vocacional_adeuada	Correlación de Pearson	.016	.102	.008	-.137
	Sig. (bilateral)	.791	.083	.891	.019
	N	291	291	291	291

Página 5

Correlaciones					
		Eleccion_futuro_profesional	Orientacion_vocacional_adeuada	Inicio_orientacion_vocacional	Jovenes_no_piensan_futuro_profesional
Rango_de_edad	Correlación de Pearson	.070	.064	-.055	-.057
	Sig. (bilateral)	.233	.275	.347	.330
	N	292	291	292	292
Sexo	Correlación de Pearson	-.055	-.144	-.085	-.002
	Sig. (bilateral)	.346	.014	.149	.977
	N	292	291	292	292
Nivel_estudios_cursando	Correlación de Pearson	.014	-.072	.038	-.038
	Sig. (bilateral)	.809	.223	.520	.516
	N	292	291	292	292
Niveles_profesionales_educación	Correlación de Pearson	-.044	.040	-.041	.104
	Sig. (bilateral)	.453	.500	.487	.075
	N	292	291	292	292
Nivel_estudios_padres	Correlación de Pearson	.105	-.189	.027	.050
	Sig. (bilateral)	.073	.001	.643	.393
	N	292	291	292	292
Trabajo_directamente_estudios	Correlación de Pearson	-.129	.066	-.100	.068
	Sig. (bilateral)	.028	.259	.087	.248
	N	292	291	292	292
EnCasoNegativa_causa	Correlación de Pearson	-.031	.078	-.031	-.075
	Sig. (bilateral)	.596	.185	.602	.200
	N	292	291	292	292
Nivel_socioeconomico	Correlación de Pearson	-.039	.128	-.048	-.014
	Sig. (bilateral)	.506	.030	.415	.810
	N	292	291	292	292
Decidido_futuro_laboral	Correlación de Pearson	-.012	.025	-.109	.102
	Sig. (bilateral)	.845	.674	.063	.082
	N	292	291	292	292
Apoyo_profesional_futuro_laboral	Correlación de Pearson	.069	.016	.060	-.115
	Sig. (bilateral)	.243	.791	.310	.050
	N	292	291	292	292
Consideras_curso	Correlación de Pearson	-.033	.102	.152	-.094
	Sig. (bilateral)	.571	.083	.009	.110
	N	292	291	292	292
Carrera_mejorar_nivel_socioecon	Correlación de Pearson	.064	.008	-.039	-.003
	Sig. (bilateral)	.279	.891	.511	.959
	N	292	291	292	292
Cambio_de_carrera	Correlación de Pearson	.178	-.137	-.054	-.074
	Sig. (bilateral)	.002	.019	.356	.205
	N	292	291	292	292
Eleccion_futuro_profesional	Correlación de Pearson	1	.006	.042	.177
	Sig. (bilateral)		.923	.476	.002
	N	292	291	292	292
Orientacion_vocacional_adeuada	Correlación de Pearson	.006	1	.053	.047
	Sig. (bilateral)	.923		.366	.427
	N	291	291	291	291

Página 6

Correlaciones					
		Interes_carrera_sedebea	Apoyo_vocacional_anterior	OV_anterioridad_hisdo	Condiciones_adeuadas_eleccion_profesional
Rango_de_edad	Correlación de Pearson	.010	-.040	-.060	-.007
	Sig. (bilateral)	.865	.497	.304	.911
	N	292	292	292	292
Sexo	Correlación de Pearson	-.212	.062	-.050	.123
	Sig. (bilateral)	.000	.287	.393	.036
	N	292	292	292	292
Nivel_estudios_cursando	Correlación de Pearson	.037	-.002	-.005	-.050
	Sig. (bilateral)	.525	.977	.926	.397
	N	292	292	292	292
Niveles_profesionales_educación	Correlación de Pearson	.033	.112	.081	.171
	Sig. (bilateral)	.569	.056	.167	.003
	N	292	292	292	292
Nivel_estudios_padres	Correlación de Pearson	.025	.022	-.033	.008
	Sig. (bilateral)	.671	.707	.578	.895
	N	292	292	292	292
Trabajo_directamente_estudios	Correlación de Pearson	.083	.115	.111	.050
	Sig. (bilateral)	.156	.050	.057	.395
	N	292	292	292	292
EnCasoNegativa_causa	Correlación de Pearson	-.035	.015	.056	.042
	Sig. (bilateral)	.551	.793	.343	.477
	N	292	292	292	292
Nivel_socioeconomico	Correlación de Pearson	-.011	-.024	.035	.155
	Sig. (bilateral)	.852	.682	.553	.008
	N	292	292	292	292
Decidido_futuro_laboral	Correlación de Pearson	.002	.169	.217	.329
	Sig. (bilateral)	.975	.004	.000	.000
	N	292	292	292	292
Apoyo_profesional_futuro_laboral	Correlación de Pearson	.050	-.047	-.056	-.138
	Sig. (bilateral)	.395	.427	.341	.018
	N	292	292	292	292
Consideras_curso	Correlación de Pearson	.098	.111	.074	.028
	Sig. (bilateral)	.096	.057	.206	.638
	N	292	292	292	292
Carrera_mejorar_nivel_socioecon	Correlación de Pearson	.018	.088	-.029	.098
	Sig. (bilateral)	.758	.134	.620	.094
	N	292	292	292	292
Cambio_de_carrera	Correlación de Pearson	-.070	.041	-.030	.040
	Sig. (bilateral)	.236	.484	.611	.493
	N	292	292	292	292
Eleccion_futuro_profesional	Correlación de Pearson	-.001	-.043	-.101	-.091
	Sig. (bilateral)	.982	.468	.085	.120
	N	292	292	292	292
Orientacion_vocacional_adeuada	Correlación de Pearson	.042	-.055	-.026	.009
	Sig. (bilateral)	.477	.352	.662	.874
	N	291	291	291	291

Página 7

Correlaciones			
		Edad_adeuada_eleccion_profesional	OV_debodar_de_desde
Rango_de_edad	Correlación de Pearson	.024	-.026
	Sig. (bilateral)	.683	.655
	N	292	292
Sexo	Correlación de Pearson	-.039	-.104
	Sig. (bilateral)	.509	.075
	N	292	292
Nivel_estudios_cursando	Correlación de Pearson	.005	.030
	Sig. (bilateral)	.934	.606
	N	292	292
Niveles_profesionales_educación	Correlación de Pearson	.026	.055
	Sig. (bilateral)	.660	.349
	N	292	292
Nivel_estudios_padres	Correlación de Pearson	-.111	.022
	Sig. (bilateral)	.058	.706
	N	292	292
Trabajo_directamente_estudios	Correlación de Pearson	.041	-.021
	Sig. (bilateral)	.487	.724
	N	292	292
EnCasoNegativa_causa	Correlación de Pearson	.086	.088
	Sig. (bilateral)	.102	.132
	N	292	292
Nivel_socioeconomico	Correlación de Pearson	-.081	.027
	Sig. (bilateral)	.167	.649
	N	292	292
Decidido_futuro_laboral	Correlación de Pearson	.117	.022
	Sig. (bilateral)	.045	.710
	N	292	292
Apoyo_profesional_futuro_laboral	Correlación de Pearson	.020	.061
	Sig. (bilateral)	.735	.296
	N	292	292
Consideras_curso	Correlación de Pearson	.045	.100
	Sig. (bilateral)	.440	.087
	N	292	292
Carrera_mejorar_nivel_socioecon	Correlación de Pearson	.002	-.009
	Sig. (bilateral)	.973	.883
	N	292	292
Cambio_de_carrera	Correlación de Pearson	-.005	-.005
	Sig. (bilateral)	.933	.936
	N	292	292
Eleccion_futuro_profesional	Correlación de Pearson	-.012	-.009
	Sig. (bilateral)	.835	.883
	N	292	292
Orientacion_vocacional_adeuada	Correlación de Pearson	.094	.007
	Sig. (bilateral)	.111	.907
	N	291	291

Página 8

Correlaciones						
		Rango_de_edad	Sexo	Nivel_estudios_cursando	Niveles_profesionales_educación	Nivel_estudios_padres
Inicio_orientacion_vocacional	Correlación de Pearson	-.055	-.085	.038	-.041	.027
	Sig. (bilateral)	.347	.149	.520	.487	.643
	N	292	292	292	292	292
Jovenes_no_piensan_futuro_profesional	Correlación de Pearson	-.057	-.002	-.038	.104	.050
	Sig. (bilateral)	.330	.977	.516	.075	.393
	N	292	292	292	292	292
Interes_carrera_sedebea	Correlación de Pearson	.010	-.212	.037	.033	.025
	Sig. (bilateral)	.865	.000	.525	.569	.671
	N	292	292	292	292	292
Apoyo_vocacional_ anterior	Correlación de Pearson	-.040	.062	-.002	.112	.022
	Sig. (bilateral)	.497	.287	.977	.056	.707
	N	292	292	292	292	292
OV_anterioridad_hasido	Correlación de Pearson	-.060	-.050	-.005	.081	-.033
	Sig. (bilateral)	.304	.393	.926	.167	.578
	N	292	292	292	292	292
Condicionesadecuadas_eleccion_cprofesional	Correlación de Pearson	-.007	.123	-.050	.171	.008
	Sig. (bilateral)	.911	.036	.397	.003	.895
	N	292	292	292	292	292
Edadadecuada_eleccion_cprofesional	Correlación de Pearson	.024	-.039	.005	.026	-.111
	Sig. (bilateral)	.683	.509	.934	.660	.058
	N	292	292	292	292	292
OV_debedarde_desde	Correlación de Pearson	-.026	-.104	.030	.055	.022
	Sig. (bilateral)	.655	.075	.606	.349	.706
	N	292	292	292	292	292

Página 9

Correlaciones					
		Trabajo_dirigido	EnCasoNegativa_causa	Nivel_socioeconomico	Decidido_futuro_laboral
Inicio_orientacion_vocacional	Correlación de Pearson	-.100	-.031	-.048	-.109
	Sig. (bilateral)	.087	.602	.415	.063
	N	292	292	292	292
Jovenes_no_piensan_futuro_profesional	Correlación de Pearson	.068	-.075	-.014	.102
	Sig. (bilateral)	.248	.200	.810	.082
	N	292	292	292	292
Interes_carrera_sedebea	Correlación de Pearson	.083	-.035	-.011	.002
	Sig. (bilateral)	.156	.551	.852	.975
	N	292	292	292	292
Apoyo_vocacional_ anterior	Correlación de Pearson	.115	.015	-.024	.169
	Sig. (bilateral)	.050	.793	.682	.004
	N	292	292	292	292
OV_anterioridad_hasido	Correlación de Pearson	.111	.056	.035	.217
	Sig. (bilateral)	.057	.343	.553	.000
	N	292	292	292	292
Condicionesadecuadas_eleccion_cprofesional	Correlación de Pearson	.050	.042	.155	.329
	Sig. (bilateral)	.395	.477	.008	.000
	N	292	292	292	292
Edadadecuada_eleccion_cprofesional	Correlación de Pearson	.041	.096	-.081	.117
	Sig. (bilateral)	.487	.102	.167	.045
	N	292	292	292	292
OV_debedarde_desde	Correlación de Pearson	-.021	.088	.027	.022
	Sig. (bilateral)	.724	.132	.649	.710
	N	292	292	292	292

Página 10

Correlaciones					
		Apoyo_profesional_futuro_laboral	Consideras_cursar	Carrera_mejorar_nivel_socioecon	Cambio_de_carrera
Inicio_orientacion_vocacional	Correlación de Pearson	.060	.152	-.039	-.054
	Sig. (bilateral)	.310	.009	.511	.356
	N	292	292	292	292
Jovenes_no_piensan_futuro_profesional	Correlación de Pearson	-.115	-.094	-.003	-.074
	Sig. (bilateral)	.050	.110	.959	.205
	N	292	292	292	292
Interes_carrera_sedebea	Correlación de Pearson	.050	.098	.018	-.070
	Sig. (bilateral)	.395	.096	.758	.236
	N	292	292	292	292
Apoyo_vocacional_ anterior	Correlación de Pearson	-.047	.111	.088	.041
	Sig. (bilateral)	.427	.057	.134	.484
	N	292	292	292	292
OV_anterioridad_hasido	Correlación de Pearson	-.056	.074	-.029	-.030
	Sig. (bilateral)	.341	.206	.620	.611
	N	292	292	292	292
Condicionesadecuadas_eleccion_cprofesional	Correlación de Pearson	-.138	.028	.098	.040
	Sig. (bilateral)	.018	.638	.094	.493
	N	292	292	292	292
Edadadecuada_eleccion_cprofesional	Correlación de Pearson	.020	.045	.002	-.005
	Sig. (bilateral)	.735	.440	.973	.933
	N	292	292	292	292
OV_debedarde_desde	Correlación de Pearson	.061	.100	-.009	-.005
	Sig. (bilateral)	.296	.087	.883	.936
	N	292	292	292	292

Página 11

Correlaciones					
		Eleccion_futuro_profesional	Orientacion_vocacional_a_decuada	Inicio_orientacion_vocacional	Jovenes_no_piensan_futuro_profesional
Inicio_orientacion_vocacional	Correlación de Pearson	.042	.053	1	-.060
	Sig. (bilateral)	.476	.366		.307
	N	292	291	292	292
Jovenes_no_piensan_futuro_profesional	Correlación de Pearson	.177	.047	-.060	1
	Sig. (bilateral)	.002	.427	.307	
	N	292	291	292	292
Interes_carrera_sedebea	Correlación de Pearson	-.001	.042	-.095	.031
	Sig. (bilateral)	.962	.477	.104	.596
	N	292	291	292	292
Apoyo_vocacional_ anterior	Correlación de Pearson	-.043	-.055	.019	-.043
	Sig. (bilateral)	.468	.352	.750	.460
	N	292	291	292	292
OV_anterioridad_hasido	Correlación de Pearson	-.101	-.026	-.015	.018
	Sig. (bilateral)	.085	.662	.801	.764
	N	292	291	292	292
Condicionesadecuadas_eleccion_cprofesional	Correlación de Pearson	-.091	.009	-.149	.057
	Sig. (bilateral)	.120	.874	.011	.335
	N	292	291	292	292
Edadadecuada_eleccion_cprofesional	Correlación de Pearson	-.012	.094	.072	.066
	Sig. (bilateral)	.835	.111	.221	.263
	N	292	291	292	292
OV_debedarde_desde	Correlación de Pearson	-.009	.007	.167	.003
	Sig. (bilateral)	.883	.907	.004	.961
	N	292	291	292	292

Página 12

Correlaciones					
		Interes_carrera_sedebea	Apoyo_vocacional_anterior	OV_anterioridad_hasido	Condiciones_ade cuadas_eleccion_profesional
Inicio_orientacion_vocacional	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	-.095 .104 292	.019 .750 292	-.015 .801 292	-.149 .011 292
Jovenes_no_piensan_futuro_profesional	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	.031 .596 292	-.043 .460 292	.018 .764 292	.057 .335 292
Interes_carrera_sedebea	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	1 .148 292	.085 .148 292	-.001 .980 292	.131* .025 292
Apoyo_vocacional_anterior	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	.085 .148 292	1 .000 292	.603 .000 292	.232 .000 292
OV_anterioridad_hasido	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	-.001 .980 292	.603 .000 292	1 .000 292	.228 .000 292
Condiciones_ade cuadas_eleccion_profesional	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	.131* .025 292	.232 .000 292	.228 .000 292	1 .000 292
Edad_ade cuada_eleccion_profesional	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	.028 .629 292	.110 .060 292	.081 .169 292	.173* .003 292
OV_debedarde_desde	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	-.047 .425 292	-.002 .973 292	.012 .841 292	.022 .713 292

Correlaciones			
		Edad_ade cuada_eleccion_profesional	OV_debedarde_desde
Inicio_orientacion_vocacional	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	.072 .221 292	.167 .004 292
Jovenes_no_piensan_futuro_profesional	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	.066 .263 292	.003 .961 292
Interes_carrera_sedebea	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	.028 .629 292	-.047 .425 292
Apoyo_vocacional_anterior	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	.110 .060 292	-.002 .973 292
OV_anterioridad_hasido	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	.081 .169 292	.012 .841 292
Condiciones_ade cuadas_eleccion_profesional	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	.173* .003 292	.022 .713 292
Edad_ade cuada_eleccion_profesional	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	1 292	.273* .000 292
OV_debedarde_desde	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	.273* .000 292	1 292

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Anexo "F" Resultados Pre, Post- investigación

28-06-17_Pre

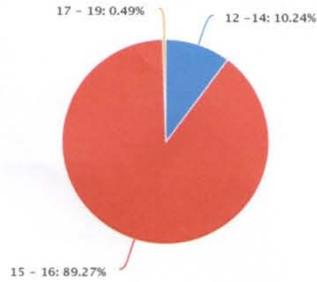
28/06/17 22:02

DATOS GENERALES

①

28-06-17_Pre

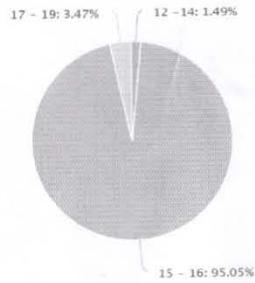
1 Selecciona tu rango tu edad



Respuesta	Porcentaje	Cantidad	Estadísticas
12 - 14	10.24%	21	Total de participantes
15 - 16	89.27%	183	Suma
17 - 19	0.49%	1	Promedio
Total de respuestas			205
			Desviación estándar

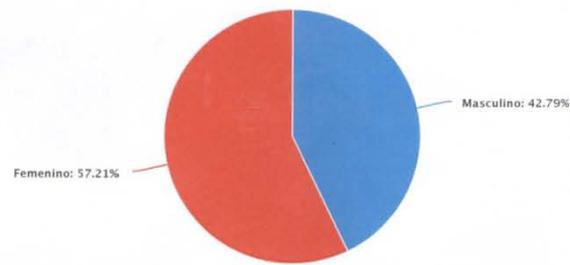
28-06-17Post

1 Selecciona tu rango tu edad



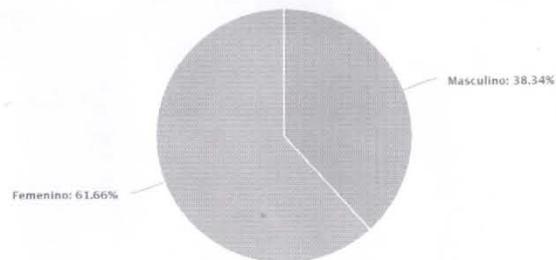
Respuesta	Porcentaje	Cantidad	Estadísticas
12 - 14	1.49%	3	Total de participantes
15 - 16	95.05%	192	Suma
17 - 19	3.47%	7	Promedio
Total de respuestas			202
			Desviación estándar

3 Selecciona tu sexo



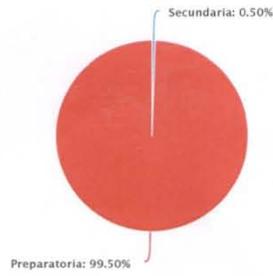
Respuesta	Porcentaje	Cantidad	Estadísticas
Masculino	42.79%	86	Total de participantes 201
Femenino	57.21%	115	Suma 0.00
Total de respuestas		201	Promedio 0.00
			Desviación estándar 0.00
			Mínimo 0.00
			Máximo 0.00

3 Selecciona tu sexo



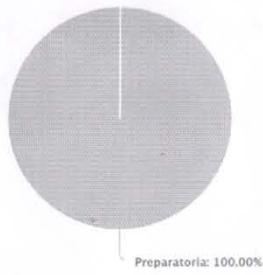
Respuesta	Porcentaje	Cantidad	Estadísticas
Masculino	38.34%	74	Total de participantes 193
Femenino	61.66%	119	Suma 0.00
Total de respuestas		193	Promedio 0.00
			Desviación estándar 0.00
			Mínimo 0.00
			Máximo 0.00

4 Indica el nivel de estudios que estas cursando



Respuesta	Porcentaje	Cantidad	Estadísticas
Secundaria	0.50%	1	Total de participantes 201
Preparatoria	99.50%	200	Suma 0.00
Carrera técnica	0.00%	0	Promedio 0.00
Total de respuestas			201 Desviación estándar 0.00

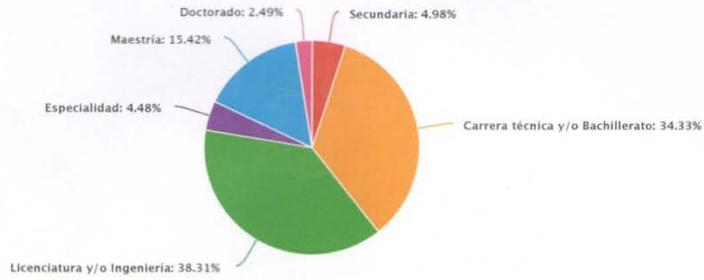
4 Indica el nivel de estudios que estas cursando



Respuesta	Porcentaje	Cantidad	Estadísticas
Secundaria	0.00%	0	Total de participantes 194
Preparatoria	100.00%	194	Suma 0.00
Carrera técnica	0.00%	0	Promedio 0.00
Total de respuestas			194 Desviación estándar 0.00
			Mínimo 0.00
			Máximo 0.00

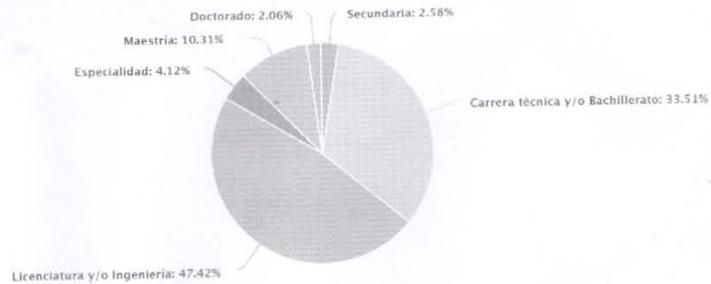
2 Influencia familiar

6 Indica el nivel de estudios de tus padres



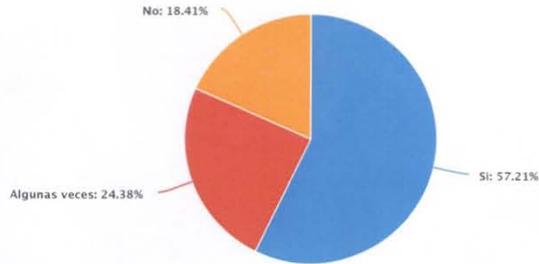
Respuesta	Porcentaje	Cantidad	Estadísticas
Primaria	0.00%	0	Total de participantes 201
Secundaria	4.98%	10	Suma 0.00
Carrera técnica y/o Bachillerato	34.33%	69	Promedio 0.00
Licenciatura y/o Ingeniería	38.31%	77	Desviación estándar 0.00
Especialidad	4.48%	9	Mínimo 0.00
Maestría	15.42%	31	Máximo 0.00
Doctorado	2.49%	5	
Total de respuestas			201

6 Indica el nivel de estudios de tus padres



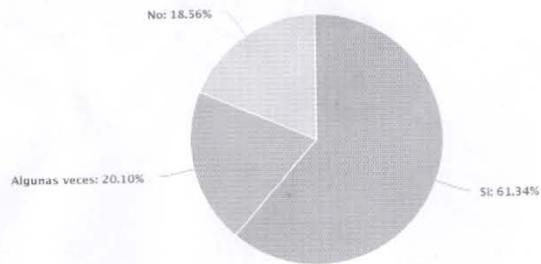
Respuesta	Porcentaje	Cantidad	Estadísticas
Primaria	0.00%	0	Total de participantes 194
Secundaria	2.58%	5	Suma 0.00
Carrera técnica y/o Bachillerato	33.51%	65	Promedio 0.00
Licenciatura y/o Ingeniería	47.42%	92	Desviación estándar 0.00
Especialidad	4.12%	8	Mínimo 0.00
Maestría	10.31%	20	Máximo 0.00
Doctorado	2.06%	4	

7 Consideras que el trabajo que desempeñan tus padres y/o tutores esta directamente relacionado con la carrera que estudiaron



Respuesta	Porcentaje	Cantidad	Estadísticas
Si	57.21%	115	Total de participantes 201
Algunas veces	24.38%	49	Suma 0.00
No	18.41%	37	Promedio 0.00
Total de respuestas			201 Desviación estándar 0.00

7 Consideras que el trabajo que desempeñan tus padres y/o tutores esta directamente relacionado con la carrera que estudiaron



Respuesta	Porcentaje	Cantidad	Estadísticas
Si	61.34%	119	Total de participantes 194
Algunas veces	20.10%	39	Suma 0.00
No	18.56%	36	Promedio 0.00
Total de respuestas			194 Desviación estándar 0.00
			Mínimo 0.00
			Máximo 0.00

8 En caso de que tu respuesta sea negativa, a cuál de los siguientes factores atribuyes la causa:

Eligió mal la carrera profesional por que desconocían la variedad de carreras profesionales existentes: 16.25%



No eligieron adecuadamente la carrera profesional por falta de una orientación vocacional adecuada: 30.00%

No había trabajo de la carrera que estudiaron: 53.75%

Respuesta	Porcentaje	Cantidad	Estadísticas
No eligieron adecuadamente la carrera profesional por falta de una orientación vocacional adecuada	30.00%	24	Total de participantes: 80
No había trabajo de la carrera que estudiaron	53.75%	43	Suma: 0.00
Eligieron mal la carrera profesional por que desconocían la variedad de carreras profesionales existentes	16.25%	13	Promedio: 0.00
Total de respuestas: 80			Desviación estándar: 0.00
			Mínimo: 0.00

8 En caso de que tu respuesta sea negativa, a cuál de los siguientes factores atribuyes la causa:

Eligió mal la carrera profesional por que desconocían la variedad de carreras profesionales existentes: 10.91%



No eligieron adecuadamente la carrera profesional por falta de una orientación vocacional adecuada: 52.73%

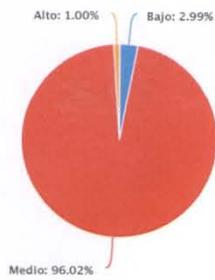
No había trabajo de la carrera que estudiaron: 36.36%

do y cambio

Hacen conciencia del por qué?

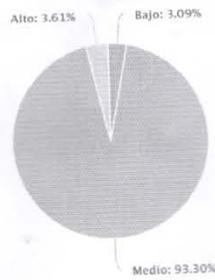
Respuesta	Porcentaje	Cantidad	Estadísticas
No eligieron adecuadamente la carrera profesional por falta de una orientación vocacional adecuada	52.73%	29	Total de participantes: 55
No había trabajo de la carrera que estudiaron	36.36%	20	Suma: 0.00
Eligieron mal la carrera profesional por que desconocían la variedad de carreras profesionales existentes	10.91%	6	Promedio: 0.00
Total de respuestas: 55			Desviación estándar: 0.00
			Mínimo: 0.00
			Máximo: 0.00

9 Indica el nivel socioeconómico en el que consideras se encuentra tu familia



Respuesta	Porcentaje	Cantidad	Estadísticas
Bajo	2.99%	6	Total de participantes 201
Medio	96.02%	193	Suma 0.00
Alto	1.00%	2	Promedio 0.00
		Total de respuestas	201
			Desviación estándar 0.00

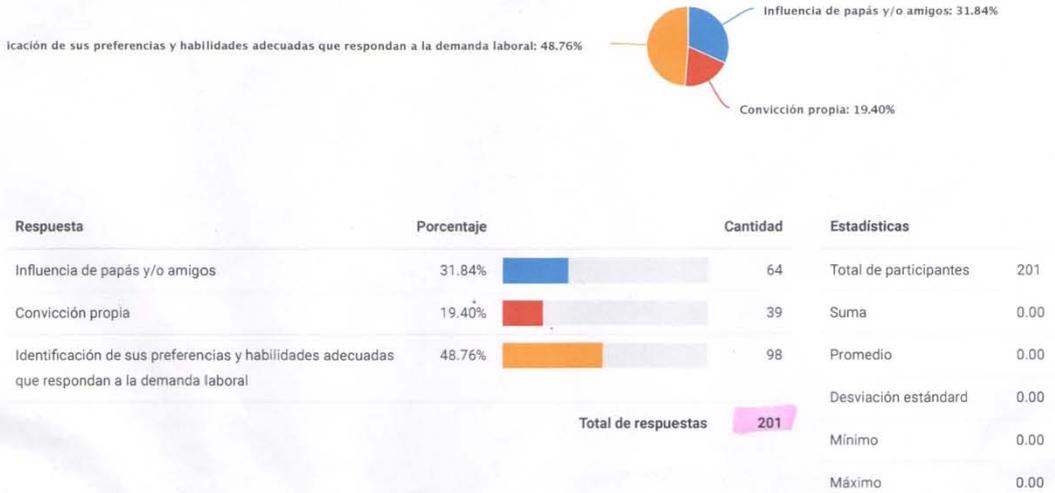
9 Indica el nivel socioeconómico en el que consideras se encuentra tu familia



Respuesta	Porcentaje	Cantidad	Estadísticas
Bajo	3.09%	6	Total de participantes 194
Medio	93.30%	181	Suma 0.0
Alto	3.61%	7	Promedio 0.0
		Total de respuestas	194
			Desviación estándar 0.0
			Mínimo 0.0
			Máximo 0.1

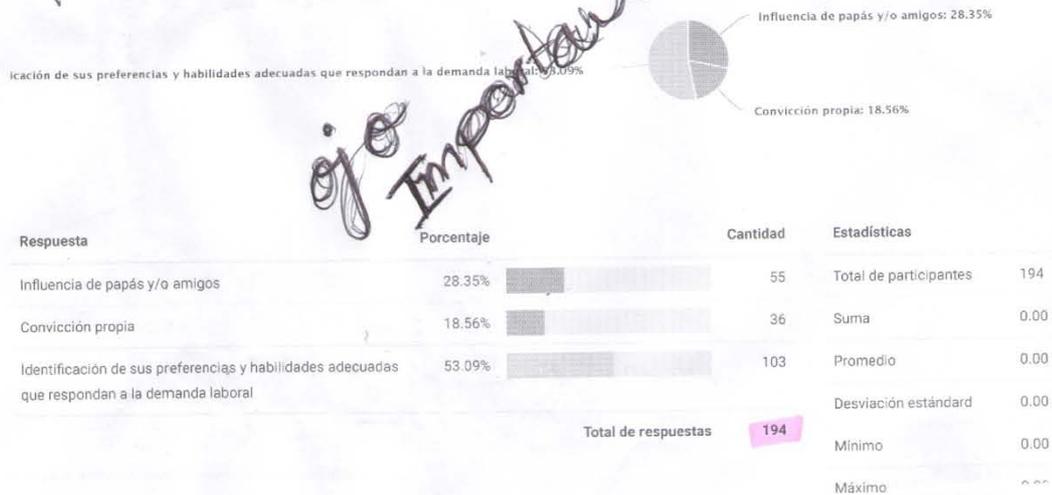
(3) Madurez en la toma de dec

15 Con base en qué, consideras que los jóvenes eligen su futuro profesional:

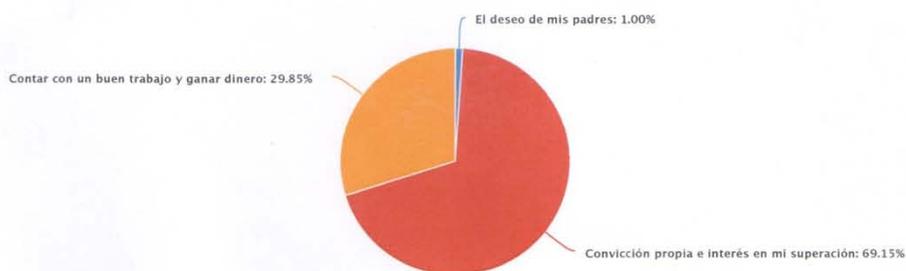


15 Con base en qué, consideras que los jóvenes eligen su futuro profesional:

Ya



19 El interés que tienes por estudiar una carrera profesional se atribuye a:



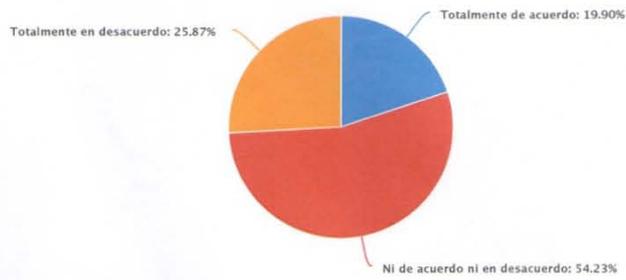
Respuesta	Porcentaje	Cantidad	Estadísticas
El deseo de mis padres	1.00%	2	Total de participantes 201
Convicción propia e interés en mi superación	69.15%	139	Suma 0.00
Contar con un buen trabajo y ganar dinero	29.85%	60	Promedio 0.00
Total de respuestas 201			Desviación estándar 0.00
			Mínimo 0.00
			Máximo 0.00

19 El interés que tienes por estudiar una carrera profesional se atribuye a:



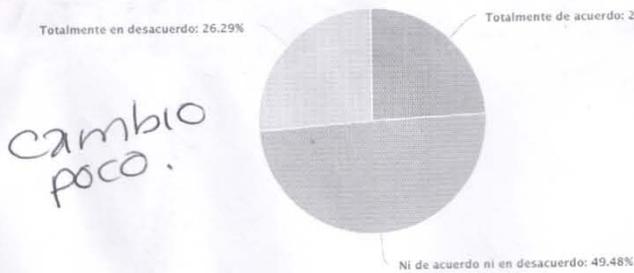
Respuesta	Porcentaje	Cantidad	Estadísticas
El deseo de mis padres	1.55%	3	Total de participantes 193
Convicción propia e interés en mi superación	82.90%	160	Suma 0.00
Contar con un buen trabajo y ganar dinero	15.54%	30	Promedio 0.00
Total de respuestas 193			Desviación estándar 0.00
			Mínimo 0.00
			Máximo 0.00

20 En las instituciones por las que has cursado anteriormente tu educación, contaste con un apoyo vocacional que te permitiera elegir adecuadamente tu futuro profesional.



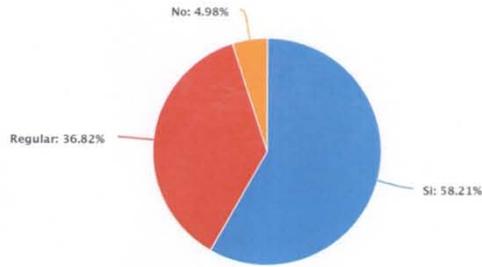
Respuesta	Porcentaje	Cantidad	Estadísticas
Totalmente de acuerdo	19.90%	40	Total de participantes 201
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	54.23%	109	Suma 0.00
Totalmente en desacuerdo	25.87%	52	Promedio 0.00
Total de respuestas			201
			Desviación estándar 0.00
			Mínimo 0.00

20 En las instituciones por las que has cursado anteriormente tu educación, contaste con un apoyo vocacional que te permitiera elegir adecuadamente tu futuro profesional.



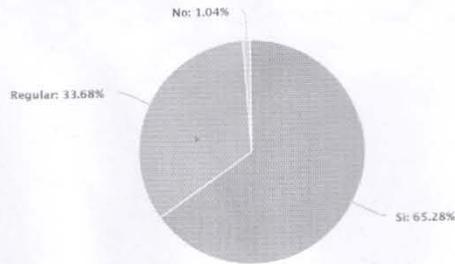
Respuesta	Porcentaje	Cantidad	Estadísticas
Totalmente de acuerdo	24.23%	47	Total de participantes 194
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	49.48%	96	Suma 0.00
Totalmente en desacuerdo	26.29%	51	Promedio 0.00
Total de respuestas			194
			Desviación estándar 0.00

22 Consideras que cuentas con las condiciones adecuadas para elegir tu futuro profesional



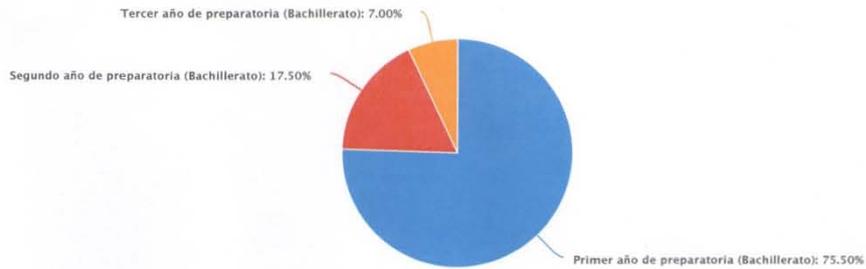
Respuesta	Porcentaje	Cantidad	Estadísticas
Si	58.21%	117	Total de participantes 201
Regular	36.82%	74	Suma 0.00
No	4.98%	10	Promedio 0.00
Total de respuestas		201	Desviación estándar 0.00
			Mínimo 0.00
			Máximo 0.00

22 Consideras que cuentas con las condiciones adecuadas para elegir tu futuro profesional



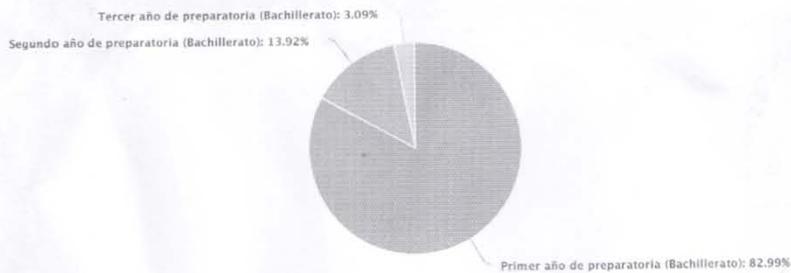
Respuesta	Porcentaje	Cantidad	Estadísticas
Si	65.28%	126	Total de participantes 193
Regular	33.68%	65	Suma 0.00
No	1.04%	2	Promedio 0.00
Total de respuestas		193	Desviación estándar 0.00
			Mínimo 0.00

24 El apoyo Vocacional que se requiere para tu elección profesional deberá darse desde:



Respuesta	Porcentaje	Cantidad	Estadísticas
Primer año de preparatoria (Bachillerato)	75.50%	151	Total de participantes 200
Segundo año de preparatoria (Bachillerato)	17.50%	35	Suma 0.00
Tercer año de preparatoria (Bachillerato)	7.00%	14	Promedio 0.00
Total de respuestas		200	Desviación estándar 0.00
			Mínimo 0.00
			Máximo 0.00

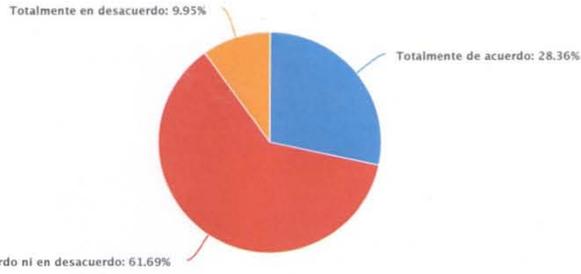
24 El apoyo Vocacional que se requiere para tu elección profesional deberá darse desde:



Respuesta	Porcentaje	Cantidad	Estadísticas
Primer año de preparatoria (Bachillerato)	82.99%	161	Total de participantes 194
Segundo año de preparatoria (Bachillerato)	13.92%	27	Suma 0.00
Tercer año de preparatoria (Bachillerato)	3.09%	6	Promedio 0.00
Total de respuestas		194	Desviación estándar 0.00
			Mínimo 0.00

4 Plan de vida

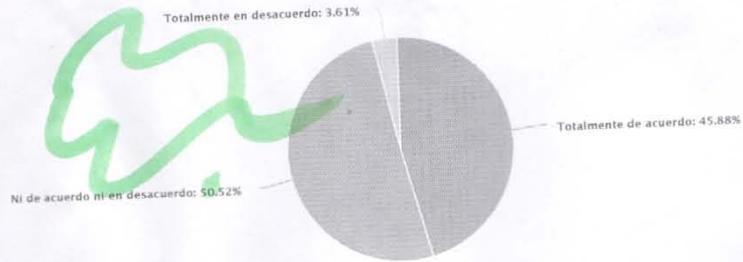
10 Consideras que hasta este momento tienes decidido tu futuro laboral



Respuesta	Porcentaje	Cantidad	Estadísticas
Totalmente de acuerdo <i>SI</i>	28.36%	57	Total de participantes 201
Ni de acuerdo ni en desacuerdo <i>no sabe</i>	61.69%	124	Suma 0.00
Totalmente en desacuerdo <i>NO</i>	9.95%	20	Promedio 0.00
Total de respuestas 201			Desviación estándar 0.00
			Mínimo 0.00
			Máximo 0.00

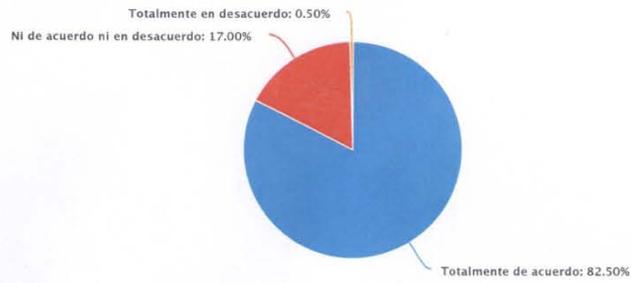
*61.69%
9.95%
71.64%*

10 Consideras que hasta este momento tienes decidido tu futuro laboral ?



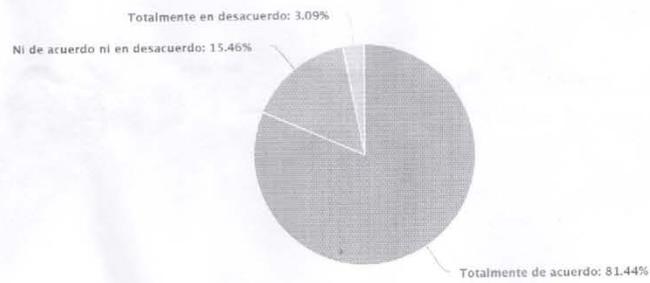
Respuesta	Porcentaje	Cantidad	Estadísticas
Totalmente de acuerdo	45.88%	89	Total de participantes 194
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	50.52%	98	Suma 0.00
Totalmente en desacuerdo	3.61%	7	Promedio 0.00
Total de respuestas 194			Desviación estándar 0.00
			Mínimo 0.00
			Máximo 0.00

13 Consideras necesario estudiar una carrera profesional para mejorar tu nivel socioeconómico



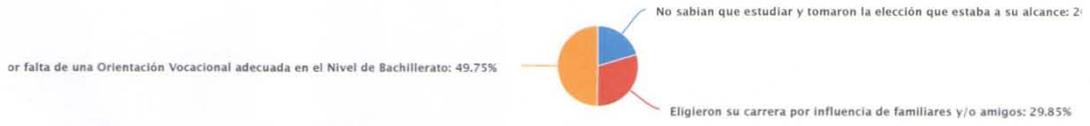
Respuesta	Porcentaje	Cantidad	Estadísticas
Totalmente de acuerdo	82.50%	165	Total de participantes 200
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	17.00%	34	Suma 0.00
Totalmente en desacuerdo	0.50%	1	Promedio 0.00
Total de respuestas			200 Desviación estándar 0.00

13 Consideras necesario estudiar una carrera profesional para mejorar tu nivel socioeconómico



Respuesta	Porcentaje	Cantidad	Estadísticas
Totalmente de acuerdo	81.44%	158	Total de participantes 194
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	15.46%	30	Suma 0.00
Totalmente en desacuerdo	3.09%	6	Promedio 0.00
Total de respuestas			194 Desviación estándar 0.00
			Mínimo 0.00
			Máximo 0.00

14 A qué atribuyes que los jóvenes universitarios de primer año cambien de carrera profesional con facilidad



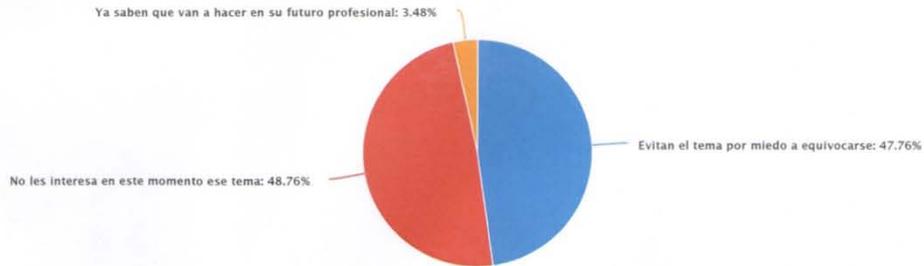
Respuesta	Porcentaje	Cantidad	Estadísticas
No sabían que estudiar y tomaron la elección que estaba a su alcance	20.40%	41	Total de participantes 201
Eligieron su carrera por influencia de familiares y/o amigos	29.85%	60	Suma 0.00
Por falta de una Orientación Vocacional adecuada en el Nivel de Bachillerato	49.75%	100	Promedio 0.00
Total de respuestas			Desviación estándar 0.00
201			Mínimo 0.00
			Máximo 0.00

14 A qué atribuyes que los jóvenes universitarios de primer año cambien de carrera profesional con facilidad



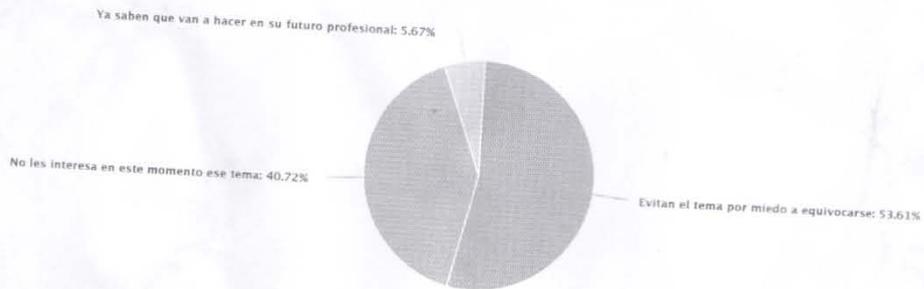
Respuesta	Porcentaje	Cantidad	Estadísticas
No sabían que estudiar y tomaron la elección que estaba a su alcance	26.80%	52	Total de participantes 194
Eligieron su carrera por influencia de familiares y/o amigos	21.13%	41	Suma 0.00
Por falta de una Orientación Vocacional adecuada en el Nivel de Bachillerato	52.06%	101	Promedio 0.00
Total de respuestas			Desviación estándar 0.00
194			Mínimo 0.00

18 A qué atribuyes el que los jóvenes de primer año de Bachillerato no piensen en su futuro profesional:



Respuesta	Porcentaje	Cantidad	Estadísticas
Evitan el tema por miedo a equivocarse	47.76%	96	Total de participantes 201
No les interesa en este momento ese tema	48.76%	98	Suma 0.00
Ya saben que van a hacer en su futuro profesional	3.48%	7	Promedio 0.00
Total de respuestas			201
			Desviación estándar 0.00
			Mínimo 0.00
			Máximo 0.00

18 A qué atribuyes el que los jóvenes de primer año de Bachillerato no piensen en su futuro profesional:



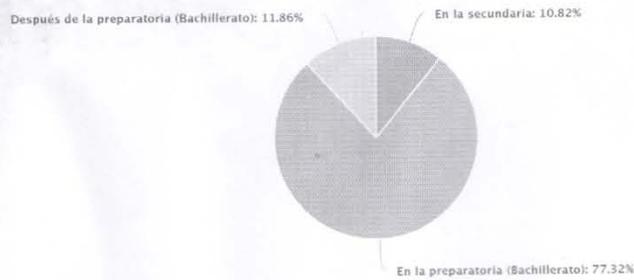
Respuesta	Porcentaje	Cantidad	Estadísticas
Evitan el tema por miedo a equivocarse	53.61%	104	Total de participantes 194
No les interesa en este momento ese tema	40.72%	79	Suma 0.00
Ya saben que van a hacer en su futuro profesional	5.67%	11	Promedio 0.00
Total de respuestas			194
			Desviación estándar 0.00
			Mínimo 0.00

23 Consideras que la edad adecuada para la selección de tu futuro profesional es:



Respuesta	Porcentaje	Cantidad	Estadísticas
En la secundaria	9.45%	19	Total de participantes 201
En la preparatoria (Bachillerato)	75.12%	151	Suma 0.00
Después de la preparatoria (Bachillerato)	15.42%	31	Promedio 0.00
Total de respuestas			201
			Desviación estándar 0.00
			Mínimo 0.00
			Máximo 0.00

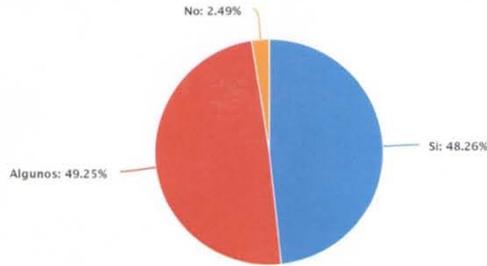
23 Consideras que la edad adecuada para la selección de tu futuro profesional es:



Respuesta	Porcentaje	Cantidad	Estadísticas
En la secundaria	10.82%	21	Total de participantes 194
En la preparatoria (Bachillerato)	77.32%	150	Suma 0.00
Después de la preparatoria (Bachillerato)	11.86%	23	Promedio 0.00
Total de respuestas			194
			Desviación estándar 0.00
			Mínimo 0.00

(5)

5 Conoces los grados (niveles) profesionales que se manejan en la educación de nuestro país

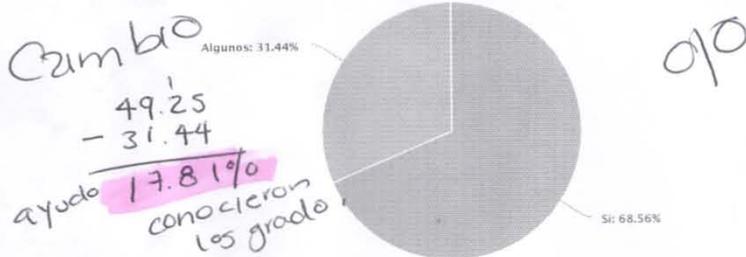


48.26
49.25

97.51

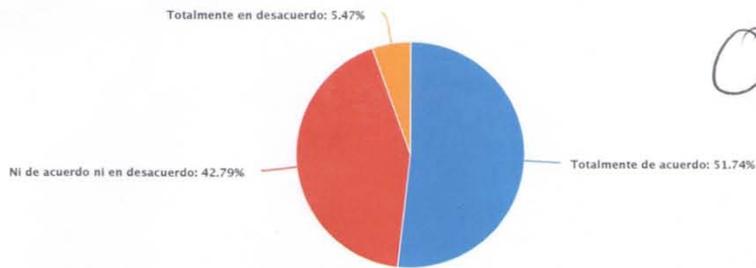
Respuesta	Porcentaje	Cantidad	Estadísticas
Si	48.26%	97	Total de participantes 201
Algunos	49.25%	99	Suma 0.00
No	2.49%	5	Promedio 0.00
Total de respuestas			201
			Desviación estándar 0.00

5 Conoces los grados (niveles) profesionales que se manejan en la educación de nuestro país



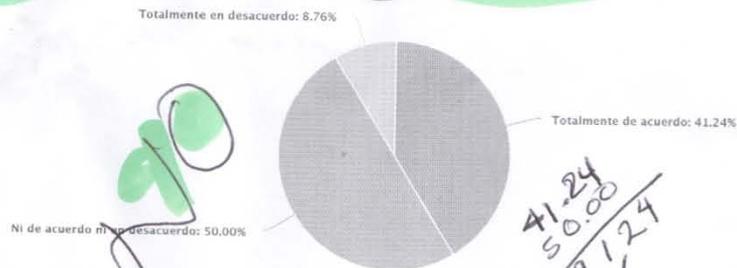
Respuesta	Porcentaje	Cantidad	Estadísticas
Si	68.56%	133	Total de participantes 194
Algunos	31.44%	61	Suma 0.00
No	0.00%	0	Promedio 0.00
Total de respuestas			194
			Desviación estándar 0.00
			Mínimo 0.00
			Máximo 0.00

11 Consideras necesario el apoyo de un profesional para elegir tu futuro laboral



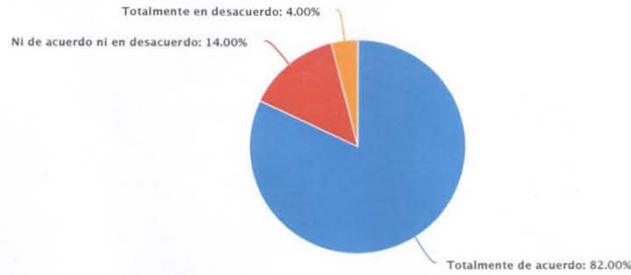
Respuesta	Porcentaje	Cantidad	Estadísticas
Totalmente de acuerdo	51.74%	104	Total de participantes 201
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	42.79%	86	Suma 0.00
Totalmente en desacuerdo	5.47%	11	Promedio 0.00
Total de respuestas			201
			Desviación estándar 0.00
			Mínimo 0.00
			Máximo 0.00

11 Consideras necesario el apoyo de un profesional para elegir tu futuro laboral



Respuesta	Porcentaje	Cantidad	Estadísticas
Totalmente de acuerdo	41.24%	80	Total de participantes 194
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	50.00%	97	Suma 0.00
Totalmente en desacuerdo	8.76%	17	Promedio 0.00
Total de respuestas			194
			Desviación estándar 0.00
			Mínimo 0.00
			Máximo 0.00

12 Consideras que un curso sobre las carreras profesionales podría ayudarte a seleccionar correctamente tu carrera o futuro laboral



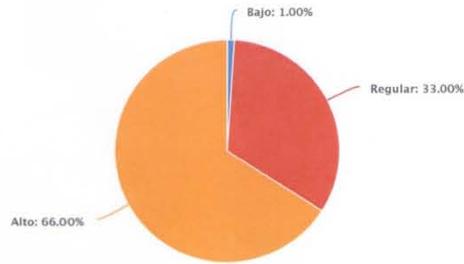
Respuesta	Porcentaje	Cantidad	Estadísticas
Totalmente de acuerdo	82.00%	164	Total de participantes 200
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	14.00%	28	Suma 0.00
Totalmente en desacuerdo	4.00%	8	Promedio 0.00
Total de respuestas			200
			Desviación estándar 0.00
			Mínimo 0.00
			Máximo 0.00

12 Consideras que un curso sobre las carreras profesionales podría ayudarte a seleccionar correctamente tu carrera o futuro laboral



Respuesta	Porcentaje	Cantidad	Estadísticas
Totalmente de acuerdo	64.25%	124	Total de participantes 193
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	32.64%	63	Suma 0.00
Totalmente en desacuerdo	3.11%	6	Promedio 0.00
Total de respuestas			193
			Desviación estándar 0.00
			Mínimo 0.00
			Máximo 0.00

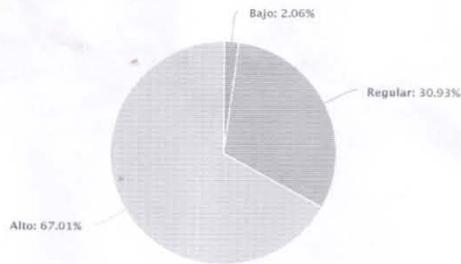
16 En qué medida consideras importante que los jóvenes reciban Orientación Vocacional adecuada en la preparatoria (Bachillerato).



Respuesta	Porcentaje	Cantidad	Estadísticas
Bajo	1.00%	2	Total de participantes 200
Regular	33.00%	66	Suma 0.00
Alto	66.00%	132	Promedio 0.00
Total de respuestas			Desviación estándar 0.00
			Mínimo 0.00

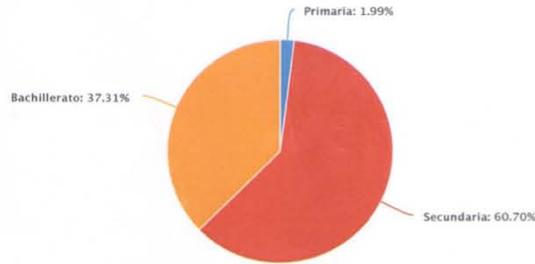
9900

16 En qué medida consideras importante que los jóvenes reciban Orientación Vocacional adecuada en la preparatoria (Bachillerato).



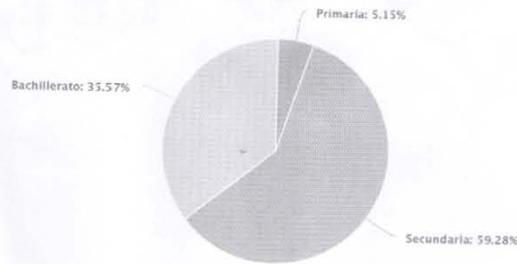
Respuesta	Porcentaje	Cantidad	Estadísticas
Bajo	2.06%	4	Total de participantes 1
Regular	30.93%	60	Suma 0
Alto	67.01%	130	Promedio 0
Total de respuestas			Desviación estándar 0
			Mínimo 0

17 En qué grado académico consideras que se debe iniciar la Orientación Vocacional por parte de las escuelas



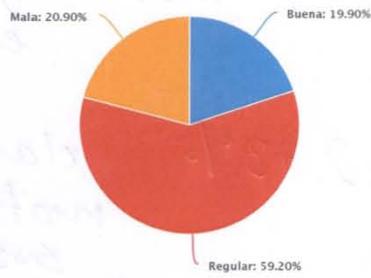
Respuesta	Porcentaje	Cantidad	Estadísticas
Primaria	1.99%	4	Total de participantes 201
Secundaria	60.70%	122	Suma 0.00
Bachillerato	37.31%	75	Promedio 0.00
Total de respuestas		201	Desviación estándar 0.00
			Mínimo 0.00

17 En qué grado académico consideras que se debe iniciar la Orientación Vocacional por parte de las escuelas



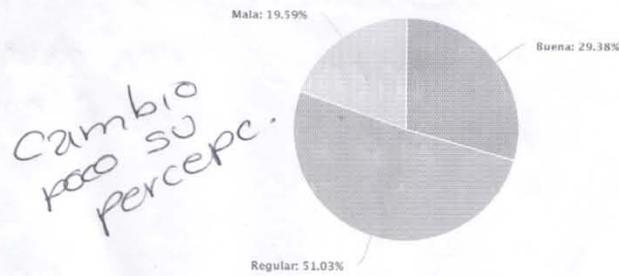
Respuesta	Porcentaje	Cantidad	Estadísticas
Primaria	5.15%	10	Total de participantes 194
Secundaria	59.28%	115	Suma 0.00
Bachillerato	35.57%	69	Promedio 0.00
Total de respuestas		194	Desviación estándar 0.00
			Mínimo 0.00

21 La Orientación Vocacional que recibiste en las instituciones educativas anteriores ha sido:



Respuesta	Porcentaje	Cantidad	Estadísticas
Buena	19.90%	40	Total de participantes 201
Regular	59.20%	119	Suma 0.00
Mala	20.90%	42	Promedio 0.00
Total de respuestas		201	Desviación estándar 0.00
			Mínimo 0.00
			Máximo 0.00

21 La Orientación Vocacional que recibiste en las instituciones educativas anteriores ha sido:



Respuesta	Porcentaje	Cantidad	Estadísticas
Buena	29.38%	57	Total de participantes 194
Regular	51.03%	99	Suma 0.00
Mala	19.59%	38	Promedio 0.00
Total de respuestas		194	Desviación estándar 0.00
			Mínimo 0.00

ht.