



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE  
MÉXICO**

---

---

**FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES**

**El impacto de la educación como factor cultural  
en el proceso de crecimiento económico de la  
República Popular China durante el gobierno de  
Hu Jintao (2003-2013).**

**TESINA**

**Que para obtener el título de Licenciada en:  
Relaciones Internacionales**

**P R E S E N T A :**

**CARLA PAULINA ESPINOSA ROSAS**

**DIRECTOR:**

**ROBERTO ARTURO LÓPEZ VARGAS**



**CIUDAD UNIVERSITARIA, CD. MX., 2018**



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## AGRADECIMIENTOS

A:

Mi **padre**, por haberme dado todo el apoyo y exigirme siempre la perfección y constancia totales.

Mi **madre**, por su dedicación, compañía y confianza en mis capacidades.

Mis **hermanos** por permitirme mostrarles el camino a seguir.

**Erick**, por siempre darme fuerzas, su mano y mantenerme en el camino.

A **todos y muchos** más por sus consejos, por estar incondicionalmente.

## ÍNDICE

<b>Introducción</b> .....	1
<b>I. Crecimiento Económico y Cultura: conceptos, características y relación.</b> .....	4
I.1 Teorías del crecimiento económico. ....	5
I.1.a Contraste entre crecimiento y desarrollo económicos.....	12
I.2 Breve esbozo de la cultura: principales características.....	18
I.2.a. El papel de la educación dentro de la cultura como factor fortalecedor del crecimiento económico.....	22
<b>II. La RPCh, evolución reciente: el camino al crecimiento económico.</b> .....	28
II.1. Planificación Estatal y socialismo de mercado: apertura al exterior.....	30
II.2. Sistema educativo de China: bases, procesos de cambio y reformas hasta fines del siglo XX.....	39
II.2.a. Sistema Imperial: acreditación de conocimientos.....	39
II.2.b. El verdadero cambio del sistema educativo.....	44
<b>III. Desarrollo y situación de la educación en China durante el mandato de Hu Jintao (2003 – 2013).</b> .....	52
III.1. Principales características del modelo educativo contemporáneo.....	54
III.1.a. Planificación estatal. ....	54
III.1.b. Mecanismo de selección del sistema educativo. ....	60
III.1. c. El perfil educativo a partir de la cuestión cultural.....	62
III.1. d. “Disciplina” y competitividad: resultado del sistema.....	65
III.1. e. La contradicción del sistema educativo.....	67
III.2. Relación e impacto de la educación sobre el crecimiento económico.....	70
III.2.a. Indicadores educacionales y su influencia en el crecimiento económico. ....	71
III.2.b. Contraste: ¿La educación como factor cultural base del crecimiento económico? .....	80
<b>IV. Consideraciones finales</b> .....	83

Fuentes Bibliográficas.....	87
-----------------------------	----

### ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.....	31
Tabla 2.....	36
Tabla 3.....	37
Tabla 4.....	38
Tabla 5.....	49
Tabla 6.....	50
Tabla 7.....	51
Tabla 8.....	57
Tabla 9.....	58
Tabla 10.....	66

### ÍNDICE DE DIAGRAMAS Y GRÁFICOS

Diagrama 1.....	56
Gráfico 1.....	72
Gráfico 2.....	73
Gráfico 3.....	74
Gráfico 4.....	75
Gráfico 5.....	76
Gráfico 6.....	77
Gráfico 7.....	78
Gráfico 8.....	79

## Introducción

El ser humano ha tratado durante toda su historia, de alcanzar el más alto nivel de desarrollo, reflejándolo en sus rasgos sociales a través de diversas manifestaciones que definen la cultura particular de cualquier sociedad y con base en la cual se han determinado diferentes formas de vida regidas por los sistemas políticos y económicos, creados con el fin de facilitar la convivencia entre los individuos y logrando la identificación mutua gracias a ciertos rasgos comunes.

Estos sistemas han sido siempre cambiantes, aunque en mayor o menor medida, pero siempre transitorios, ajustándose a las necesidades del hombre de acuerdo a su contexto específico, motivo que nos impulsa a indagar sobre las particularidades que caracterizan el más reciente modelo económico implementado en la República Popular China (RPCh), conocido como “socialismo de mercado”. En esta búsqueda, pretendemos confirmar la amplia influencia que ha tenido la educación en el fortalecimiento y crecimiento de la economía.

En consecuencia, analizaremos el crecimiento y desarrollo económico dentro del “socialismo de mercado” caracterizado por la planificación estatal en materia política en coexistencia con la economía de mercado y ajustado a las necesidades y particularidades de la RPCh, durante el periodo gestionado por Hu Jintao, de 2003 a 2013, definiendo a la educación como un factor básico dentro de dicho crecimiento económico.

Nos enfocaremos en el tema de la educación como factor cultural, refiriendo desde la época de las reformas implementadas por el gobierno tras la “Revolución Cultural”, para finalmente aterrizar en el periodo de 2003 a 2013, manifestando así, el peso de este factor sobre el sistema económico que ha llevado a la RPCh a mantener en promedio un crecimiento sostenido de su Producto Interno Bruto (PIB) del 10.2% durante el periodo que va de 2003 a 2013, que aunque

desacelerado en los últimos años, para caer hasta el 7.7% en 2013<sup>1</sup>, se mantiene como una economía más dinámica que la generalidad.

El peculiar crecimiento que China ha registrado y mantenido incluso durante la crisis del 2008 (con un PIB del 9.6% y 9.2% durante 2009), le ha valido ser uno de los países más abiertos económicamente y, por ende, representar un férreo competidor para las potencias conocidas, colocándolo bajo la mira de la comunidad internacional.

En el caso de la población, es menester considerar que factores como la educación son de gran peso, pues si durante la primera etapa del llamado “socialismo real”, particularmente durante la Revolución Cultural (1966-1976), no fue un motor de cambio debido a la limitada penetración dentro de la población, sí fue un auxiliar inicial de la forma de pensamiento pre-revolucionario, evitando que el socialismo fuera completamente absorbido y reproducido por la sociedad.

Por otra parte es importante establecer que cultura en sí, es un término hiperreferencial constituido por diversos factores y que abarca diferentes ámbitos, en un tiempo y espacio específicos, lo que le convierte, por un lado, en un producto de los sistemas de interacción social humana y por el otro, en un determinante de la misma.

Consecuentemente, es preciso llevar a cabo una revisión de las características que comprenden al sistema educativo de la RCPH, que le han llevado a conseguir cierta fortaleza económica como la que se refleja al exterior, al plano internacional, a través de diversos ámbitos como lo son la industria, la tecnología, el intercambio comercial, entre otros, en un mundo globalizado, lo que implica la influencia de diferentes culturas que podrían o no, tener un impacto en dicho sistema educativo (y cultura en general).

Las especificidades del sistema educativo serán analizadas a la luz de la milenaria historia de este país, atravesando por las diversas políticas y fines que le han delimitado a través de los años para llegar a las políticas que le definen

---

<sup>1</sup> Con base en información del *World Development Indicators*, [en línea], Banco Mundial, actualizado el 22 de julio de 2016, disponible en: [http://databank.worldbank.org/data/reports.aspx?Code=NY.GDP.MKTP.CD&id=af3ce82b&report\\_name=Popular\\_indicators&populartype=series&ispopular=y#](http://databank.worldbank.org/data/reports.aspx?Code=NY.GDP.MKTP.CD&id=af3ce82b&report_name=Popular_indicators&populartype=series&ispopular=y#) [consultado el 09 de agosto, 2016].

actualmente, la importancia que tiene para población y gobierno, los resultados y esfuerzos de parte de este último para su mejoramiento así como para el desarrollo de la economía.

La investigación se divide en 3 capítulos: el primero se dedica a la revisión de las principales teorías y exponentes del crecimiento económico y de la conceptualización de cultura y sus factores, localizando a la educación como uno de ellos, logrando relacionar la educación con el crecimiento económico en un nivel teórico y comenzando la vinculación y diferenciación entre crecimiento y desarrollo económicos.

El segundo apartado engloba una breve revisión histórica de los principales cambios en materia económica y de la educación de la RPCh, tomando en cuenta su función desde tiempos imperiales hasta el papel que se le dio durante el régimen Maoísta y sus principales consecuencias.

Finalizaremos la tercera sección con una revisión de la estructura y administración del sistema educativo, sus rasgos más importantes, su reflejo en la población, la relación entre el esquema del aparato educativo y el crecimiento y competitividad del país, cerrando el primer subtema con las grandes críticas que genera el sistema educativo a nivel internacional para pasar al análisis de los principales indicadores considerados a nivel internacional con el objetivo de exponer el peso de la educación en el crecimiento de la economía y lograr comprobar si ha sido determinante para el periodo que va de 2003 a 2013.



**<<Donde hay educación, no hay distinción de clases>>  
Confucio.**

## **I. Crecimiento Económico y Cultura: conceptos, características y relación.**

En la presente investigación y, en general, en cualquier otra que pretenda revisar la relación e interacción entre diferentes factores para llegar a una conclusión deductiva, lo primordial es establecer el marco teórico y conceptual con el que se pretenden enfrentar los hechos en la realidad contra conceptos y teorías que se adapten en su mayoría a estos hechos, con la finalidad de llegar a una conclusión sólida en la medida de lo posible.

Por tal razón, en este apartado se establece brevemente la teorización y conceptualización que nos auxiliará en la comparación de hechos más adelante, con base en los principales conceptos y exponentes, dentro de la Macroeconomía, de las Teorías del Crecimiento Económico, las cuáles básicamente tienen como objetivo, estudiar el desarrollo y variación del producto interno bruto de largo plazo, durante un periodo de tiempo determinado, como base del análisis de la evolución económica.<sup>2</sup>

Aun cuando el panorama es bastante nutrido y hasta abrumador, buscaremos cimentar esta investigación en los conceptos principales y que se ajusten a la cuestión central así como, en la medida de lo posible, resumiremos la teorización de los mismos buscando sean digeribles y eficientes para el tema que nos atañe.

En lo que respecta a la conceptualización de la Cultura, será de gran importancia determinar su definición en general, cuáles son sus características en específico y, enmarcando a la educación en particular como uno de los principales elementos, mismo que relacionaremos más adelante como un factor de gran peso

---

<sup>2</sup> Félix Jiménez, *Crecimiento económico: enfoques y modelos*, Lima, Perú Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú, 2011, 1ª ed., pp. 14 - 17

al cual se debe atender para mantener y avanzar en el tema del crecimiento económico.

Finalmente, se buscará que la teoría sea un apoyo en la revisión y comparación de los índices de medición económicos y la educación como factor cultural predominante en la República Popular China (RPCh) y su interrelación para determinar el peso específico de este último sobre el crecimiento económico de la RPCh.

### **I.1 Teorías del crecimiento económico.**

Las Teorías del Crecimiento Económico se han desarrollado en el marco de la Macroeconomía, término “concebido por Ragnar Frisch en 1933.”<sup>3</sup> Entre éstas podemos encontrar algunos conceptos básicos que en general se han tratado por diferentes autores y otros que son referencia obligada en lo que respecta a economía, por lo que a continuación se elabora una breve enunciación y definición de los mismos.

En primera instancia es necesario establecer que de acuerdo con Félix Jiménez, la teoría del crecimiento analiza “la expansión del producto y la productividad de las economías en el largo plazo, *con especial atención en las causas y los determinantes del crecimiento* (subrayado propio)”.<sup>4</sup>

A su vez, se define al Producto Bruto Interno (PBI, o Producto Interno Bruto –PIB-) como un indicador promedio en un lapso de tiempo, tendencial o de largo plazo de una economía, es decir, como “el ‘monto promedio’ de bienes y servicios producidos en la economía durante un largo período.”<sup>5</sup> Igualmente se debe considerar que este índice de medición es una variable muy agregada, es decir, diferentes factores influyen en su medición.

---

<sup>3</sup> Hywell Jones, *Introducción a las teorías modernas del crecimiento económico*, Barcelona, España, Antoni Bosch editor, Trad. Eugeni Aguiló y Antonio Menduïña, 1988, segunda edición, p. 16

<sup>4</sup> Félix Jiménez, *op. cit.*, p. 13

<sup>5</sup> *Ibíd.*, p. 14

Si se desea hacer una comparación a nivel internacional con otros países, se debe considerar con base en el número de habitantes del país, lo que da como resultado una medición acorde al contexto variable de país a país, índice mejor conocido como el PIB *per cápita*.

De acuerdo con Félix Jiménez, una de las principales variables económicas que influyen en el crecimiento del PIB es la *inversión* que ayuda a incrementar el capital, incorporar cambios tecnológicos y elevar la productividad del trabajo de una economía, de ahí que se relacione estrechamente con el *stock de capital*. Otra que le secunda es el *ahorro*, concebido como fuente promotora de las inversiones; la propensión a éste depende de la distribución de la renta entre salarios y beneficios.<sup>6</sup>

Una variable más que afecta al PIB es la relación capital-trabajo, “(...) indicador de la intensidad con que se utiliza el factor capital (o el factor trabajo) en la economía. Cuando los trabajadores cuentan con un mayor *stock* de capital, se vuelven más productivos y pueden contribuir de mejor forma al incremento de la producción.”<sup>7</sup>

Cabe resaltar que usualmente se considera al capital como “el *stock de medios de producción producidos a disposición de una empresa o una economía en un momento determinado* (es decir, las existencias de capital fijo)”.<sup>8</sup> Si estas existencias de capital fijo las consideramos como el inventario de objetos físicos (como lo son las máquinas), se puede deducir que la *Inversión Neta* es el flujo o incorporación de nuevas máquinas (capital fijo) que incrementan este inventario.

También se emplean recientemente los términos de “capital social” que abarca la infraestructura de una economía y que facilita el dinamismo de su actividad económica, como lo son carreteras y puertos, y el de “capital humano”, es decir, el nivel de especialización, capacitación y desarrollo de los individuos con el objetivo de mantener el desarrollo de la economía.

Derivado de lo anterior, el desarrollo del individuo se impulsa a través de políticas del Estado, por lo tanto, en las últimas décadas ha incrementado la

---

<sup>6</sup> *Ibíd.*, p. 23

<sup>7</sup> *Ibíd.*, p. 26

<sup>8</sup> Hywell Jones, *op. cit.*, p. 17

importancia de los programas relacionados con el tema de la educación, puesto que “(...) se considera que los gastos en educación constituyen una inversión en ‘capital humano’.”<sup>9</sup>.

Continuando con este listado, se considera que la tecnología es un factor adicional que influye en el crecimiento económico, el cual ha retomado cierta importancia en cuanto a la calidad del trabajo y en general, de la calidad de vida de la población. Este factor tiene una relación estrecha con “las innovaciones y niveles educativos y de calificación de los trabajadores, así como los gastos en investigación y desarrollo”<sup>10</sup> derivando nuevamente en el concepto denominado ‘capital humano’.

En lo que respecta a la cantidad de trabajo “los modelos simples de crecimiento tienden a suponer que la fuerza de trabajo es *homogénea* y miden las existencias en términos del número de trabajadores y el flujo de servicios del trabajo en horas-hombre.”<sup>11</sup> Aunado a lo anterior, se considera que la tasa de crecimiento de la fuerza de trabajo ( $L$ ) equivale a la tasa de crecimiento de la población ( $P$ ), de forma constante y se deja de lado que en realidad las economías sufren distintas limitaciones como la escasez de determinados “tipos de trabajo especializados” y el bajo nivel de educación de la fuerza de trabajo.

$$L = aP$$

Donde:

$L$  = Fuerza de trabajo

$P$  = Población y

$a$  = es una constante

\*Los modelos simples de crecimiento por lo general suponen que población y por ende, fuerza de trabajo “crecen a una tasa constante y exógena”.

De acuerdo con Robert M. Solow, las Teorías de Crecimiento Económico han atravesado por tres ‘olas’ de interés desde la segunda mitad del siglo pasado. La primer ola surgió con los trabajos de Harrod (1948) y Domar (1947). La

---

<sup>9</sup> *Ibíd.*, p. 18

<sup>10</sup> Félix Jiménez, *op. cit.*, p. 26

<sup>11</sup> Hywell Jones, *op. cit.*, p. 22

segunda ola fue el desarrollo del modelo 'neoclásico'. La tercera ola comenzó como consecuencia de las omisiones y deficiencias derivadas del modelo neoclásico, asociadas a los artículos de P. Romer (de 1986 proveniente de su tesis doctoral de 1983) y Lucas (1988).<sup>12</sup>

Previo a estos dos últimos periodos de renovado interés por el crecimiento de la economía, encontrábamos solo tres factores determinantes del crecimiento “suficientes para explicar el desarrollo de los países capitalistas; su participación resultaba evidente, cuanto más se usaran mayor sería el crecimiento económico, estaban en proporción directa.” Se trata de la tierra, el capital y el trabajo, que aunque se formalizaron como tal, “no se sabía con certeza la participación de cada factor en la producción, no existía medición precisa, sólo aproximaciones.”<sup>13</sup>

Aunque Solow evidentemente no se incluye a sí mismo dentro de los precursores en el surgimiento y desarrollo de la segunda ola, de los neoclásicos, es uno de los economistas considerados en este punto con su estudio cuantitativo de 1957. Con este, arrojó luz sobre la cuantificación de la participación de los factores determinantes en el crecimiento de la economía, resultando que “el capital, incluyendo los recursos naturales o la tierra, tenía una pequeña participación en el crecimiento de la economía de Estados Unidos, mientras que el ‘progreso tecnológico’ era el causante de la mayor parte.”<sup>14</sup>

Paul A. Samuelson define el progreso tecnológico<sup>15</sup> como los “adelantos de la ciencia y la ingeniería, a las mejoras industriales, a los nuevos métodos administrativos y a la capacitación profesional de la mano de obra’.” y “Solow lo definió [como] ‘todo tipo de desplazamiento de la función producción (hacia

---

<sup>12</sup> Robert M. Solow, *Perspectives on Growth Theory*, The Journal of Economic Perspectives, [en línea], vol.8, no. 1, 1994, pp. 45-54, en: <http://www.jstor.org/stable/2138150>, [consultado el 27 de agosto, 2016].

<sup>13</sup> José de Jesús Rodríguez Vargas, *La Nueva Fase de Desarrollo Económico y Social del Capitalismo Mundial*, Tesis de Doctorado, Facultad de Economía, UNAM, [en línea], Eumed.net, México, 2005, 328 pp., en: <http://www.eumed.net/tesis/jjrv/> [consultado el 20 de agosto, 2016], apéndice, p. 2

<sup>14</sup> *Ídem*

<sup>15</sup> Indistintamente nombrado cambio técnico, cambio tecnológico, crecimiento tecnológico, progreso tecnológico, progreso técnico.

arriba)... retardos y aceleraciones, mejoras en la calificación de mano de obra y todo tipo de factores aparecerán como ‘cambio técnico’.”<sup>16</sup>

Solow estableció que el factor cambio técnico (A)<sup>17</sup>, es uno de los que influyen mayormente en el crecimiento del PIB, añadiéndolo como uno más de los factores determinantes en el crecimiento económico pero considerado exógeno, es decir, externo al sistema económico ya que aparecía de manera ‘residual’.<sup>18</sup>

Al decir que se considera exógeno, se entiende que el progreso técnico y tecnológico “no depende directamente de las decisiones de los agentes económicos, sino de factores que no se observan directamente y que evolucionan con el transcurso del tiempo.”<sup>19</sup>

Este progreso tecnológico representa los factores que no están incluidos en el trabajo (L) o el capital (K), como “los niveles de eficiencia alcanzados en una economía en cada momento del tiempo” y sus aumentos representan dicho progreso ya que “permiten aumentar el nivel de producción con las mismas dotaciones de factores productivos”.<sup>20</sup>

De esta manea determinó que “la tasa de crecimiento de producto por unidad de trabajo (...) es independiente de la tasa de ahorro (y por tanto, de la inversión) y depende enteramente de la tasa de progreso tecnológico en el sentido más amplio.”<sup>21</sup>

Posteriormente en Edward Denison, desglosó los determinantes del crecimiento como: el nivel de educación constante del trabajo, calificaciones educativas del trabajador promedio, el capital, la asignación mejorada de recursos

---

<sup>16</sup> **Paul A. Samuelson**, *Curso de economía moderna*, Aguilar ediciones, Madrid, 1979, p. 819, y **Robert M. Solow**, “Technical change and the aggregate production function”, *Review of Economics and Statistics*, Vol. XXXIX, Agosto, 1975, p. 312, citados en José de Jesús Rodríguez Vargas, *op. cit.*, p. 2

<sup>17</sup> Para efectos de cálculo matemático, los distintos factores están representados por una letra en la literatura sobre economía, mismos que se utilizan en el presente trabajo.

<sup>18</sup> “Residual o residuo es ‘parte del crecimiento económico no explicada ni por la participación del trabajo ni por la del capital. Puede interpretarse como el crecimiento de la productividad total de los factores’,” **Barro, Robert J., Vittorio Grilli, Ramón**, *Macroeconomía*, Madrid, McGraw-Hill, Febrero, 1997, p. 542, citado en José de Jesús Rodríguez Vargas, *op. cit.*, p. 3

<sup>19</sup> Félix Jiménez, *op. cit.*, p. 48

<sup>20</sup> *Ídem*

<sup>21</sup> José de Jesús Rodríguez Vargas, *op. cit.*, p. 5

(cambio de mano de obra del sector primario al secundario), economías de escala y crecimiento del conocimiento o progreso tecnológico en el ‘sentido estrecho’.<sup>22</sup>

La debilidad en el modelo de Solow por el cual fue criticado posteriormente, en particular por los economistas de la siguiente línea de teorización, la Nueva Teoría de Crecimiento Económico, fue el no poder explicar el crecimiento del producto per cápita sin incluir un factor exógeno, aunque su inclusión del factor tecnología en su modelo representa un gran cambio en sí mismo para la Teoría del Crecimiento, el cual se retoma y redefine en las siguientes décadas.

Con todo, dada la importancia que asumió el cambio técnico, se “adicionaron factores como el conocimiento, el aprendizaje en el trabajo, la escolaridad, la salud, entre otros, hasta convertirse en un nuevo factor aglutinador de los anteriores, el ‘capital humano’,”<sup>23</sup>

Como mencionamos previamente, durante los últimos años, desde la década de 1990, se desarrolló la tercera ola de teorización conocida como teoría endogenista o *Nueva Teoría de Crecimiento Económico*, dedicada a estudiar y tratar de dar una respuesta a las deficiencias del modelo neoclásico, por lo cual retoma varios de los conceptos básicos de este último como base o para su refutación.

Una de las más destacadas aseveraciones, es la de Paul M. Romer al afirmar que esta corriente (endogenista) da argumentos que determinan al crecimiento económico como resultado endógeno, es decir, inherente al sistema económico y no de externalidades del mismo.

En su estudio “Increasing Returns and Long-Run Growth”, Romer

“presenta un modelo de crecimiento de largo plazo, impulsado principalmente por la acumulación de *conocimientos (knowledge)*. El conocimiento como *insumo* lo considera con productividad marginal -o rendimiento- creciente y tiene efectos

---

<sup>22</sup> Rodríguez Vargas indica que Denison es reseñado por **Robert M. Solow**, “Growth Theory and After.” *The American Economic Review*, no. 3, Vol. 78, June, 1988, 307-317. *Ibid.*, p. 6

<sup>23</sup> *Ibid.*, p. 3

positivos externos (*externalidades-spillovers*); mientras que la *producción* de nuevos conocimientos tiene rendimientos decrecientes.”<sup>24</sup>

En su trabajo “Endogenous Technological Change”, Romer establece que el crecimiento en este modelo (endogenista) está determinado por el cambio tecnológico que surge de las decisiones de inversión internacional tomadas por los agentes de maximización de beneficios. Determina que el concepto de capital humano (H) es una medida diferente de trabajo que engloba años de educación formal así como la capacitación y su modelo separa el factor ‘conocimiento’ (H) del factor ‘componente tecnológico’ (A).

Entre sus principales conclusiones encontramos que el “stock de capital humano determina la tasa de crecimiento, que un capital humano demasiado pequeño se dedicará a la búsqueda del equilibrio, que la integración a los mercados mundiales incrementará las tasas de crecimiento y que el poseer una gran población no es suficiente para generar un crecimiento.”<sup>25</sup> Asevera que su modelo prueba que la medida correcta no está en la población en general, sino en el capital humano.

Es, por lo tanto, que comienza a tomar un nuevo camino la Teoría del Crecimiento, hacia el Capital Humano y la importancia de este como un catalizador del desarrollo de nuevas capacidades del individuo y la economía, y ya no sólo del crecimiento económico en nivel cuantitativo, sino en el cualitativo.

Aun cuando el ‘stock de capital humano’ es considerado un factor cuantificable, la función del individuo, y el individuo en sí mismo, comienzan a tomar una importancia que anteriormente no se le confería y nos conduce por el camino de su calidad en la medida en que se enfatiza en la educación.

Al final, dependiendo del objetivo, podemos tener dos visiones diferentes: la educación conduce a un crecimiento (y posible desarrollo) económico o la

---

<sup>24</sup> Romer, Paul M., “Increasing Returns and Long-Run Growth”, *Journal of Political Economy*, vol. 94, no. 5, 1986, pp. 1002-1037, citado en José de Jesús Rodríguez Vargas, *op. cit.*, p. 10

<sup>25</sup> Paul M. Romer, *Endogenous Technological Change*, *The Journal of Political Economy*, no. 5, vol. 98, parte 2, [en línea], The Problem of Economic Development: Exploring Economic Development through Free Enterprise: A Conference of the Institute for the Study of Free Enterprise Systems, Octubre, 1990, pp. S71 – S102, en: <http://www.jstor.org/stable/2937632> [consultado el 27 de agosto, 2016].



búsqueda del crecimiento económico deriva en el bienestar del individuo al dotarle de beneficios como la educación; todo depende del contexto desde el cual se visualice.

Finalmente debemos resaltar que se desarrolló una teoría estrictamente sobre el Capital Humano, confiriéndole la misma importancia que la teoría del Crecimiento Económico le otorga, ya sea con el fin de criticarlo y disminuir su peso, ya sea para remarcar su importancia y todavía más, apoyarlo.

En consecuencia, basados en estas teorizaciones y trabajos, podemos afirmar que el Capital Humano tiene una importancia que no podemos ignorar, particularmente en la sociedad de la información en que vivimos actualmente, donde la cultura a través de la educación y el conocimiento aún más especializado, son las herramientas más importantes para el individuo como unidad, y para la Economía –y su crecimiento- de cualquier país, tratándose de un factor cultural que afecta todo proceso de crecimiento económico.

### **I.1.a Contraste entre crecimiento y desarrollo económicos.**

Como hemos esbozado brevemente, la teoría del crecimiento económico se encuentra enfocada en el estudio del avance de una economía a través de su incremento medido con base en su Producto Interno Bruto (PIB), es decir, el índice aglutinante de diversos factores que afectan en su desempeño a lo largo de cierta temporalidad y que busca comprobar matemática y cuantificablemente, el grado en que cada factor afecta a este PIB.

Esta teoría se ha dividido en dos métodos tratando de explicar el por qué los factores que afectan el crecimiento económico son considerados como inherentes a los procesos desarrollados dentro de la economía, llámense endógenos o por el contrario, por qué se consideran como externos a esta, es decir, exógenos.

Entre estos factores hemos encontrado en los trabajos de los más relevantes exponentes, el factor *trabajo-hombre*, el *capital*, ramificado entre capital social (infraestructura) y capital humano (el grado de desarrollo y capacitación del

trabajador) y más recientemente, el progreso tecnológico establecido por el modelo exógeno de Solow.

En cuanto al aporte del modelo endógeno, este explica al progreso tecnológico como un factor que se relaciona con los demás factores dentro de la economía, resultado de las políticas de inversión en la rama de Investigación y Desarrollo (R&D por sus siglas en inglés) de los 'agentes impulsores' como lo son los empresarios o el mismo Estado.

La corriente endogenista complementa a la anterior y añade a los factores principales el término conocido como Capital Humano<sup>26</sup>, estrechamente vinculado con el progreso tecnológico, y que se refiere al nivel de educación, profesionalización, especialización y capacitación de los individuos como la fuerza de trabajo capaz de impulsar el progreso desde las innovaciones tecnológicas para finalmente lograr el crecimiento económico.

Debido a que los planteamientos dados por esta teoría no fueron suficientes para lograr un mejor nivel de vida a la población y por el contrario, se profundizaba la diferencia de ingresos y el subdesarrollo en muchos países, la Teoría del Desarrollo Económico tomó fuerza en su misión de dar una respuesta satisfactoria en aras de pelear la brecha que se marcaba en las economías.

Con la búsqueda de los teóricos por dar con una solución para la reducción de los niveles de pobreza y sus "expresiones directas: bajo nivel de ingreso, hambre, desnutrición, analfabetismo, desempleo, desigual distribución del ingreso, altas tasas de mortandad y de nacimientos, corta vida, etcétera"<sup>27</sup>, se generó un

---

<sup>26</sup> Este concepto refiere básicamente al conjunto de atributos en un individuo que incrementa sus conocimientos, capacidades y hasta su capacidad innovativa ante determinadas actividades en el ámbito laboral, lo cual se traduce en la generación de un mayor beneficio en pro de la parte para la que se desempeña. Entre estas cualidades podemos encontrar la educación, cursos, especializaciones y hasta la experiencia en un ámbito delimitado; incluso se toma en gran consideración la salud del individuo. Derivada de esta visión general, llegamos a las críticas que se vuelcan sobre la endeble base teórica, misma que puede considerar hasta los deseos y metas del individuo, cuyo carácter no es medible o la cuestión de si la relación educación–ingreso es causal. También se entiende como la perfecta justificación para el sistema, al convertir a sus víctimas, en los únicos responsables de su desgracia, gracias a la falta de inversión en sí mismos.

<sup>27</sup> Juan González García, *China: Reforma económica y apertura externa. Transformación, efectos y desafíos. Un enfoque neoinstitucional*, México, Cámara de Senadores, LVIII Legislatura, El Colegio de México, Centro de Estudios de Asia y África, M. A. Porrúa, 2003, p. 41

“distanciamiento entre la teoría del crecimiento y la teoría del desarrollo, a pesar de que empíricamente se encuentran entrelazadas”<sup>28</sup>

De acuerdo a lo reseñado por Juan González respecto de Joseph A. Schumpeter, este último “plantea que para alcanzar el desarrollo se debe alterar la estructura económica de un país. Paul Rosenstein-Rodan (1943) establece que, con una adecuada planificación de la economía, es posible desarrollar a un país.”<sup>29</sup>

A partir de este punto, se considera que esta teoría (y nueva rama de estudio de la ciencia económica) no se debía enfocar únicamente en factores económicos como los causantes del subdesarrollo en diversos países, y en consecuencia, el problema no se podría resolver con ‘incrementos del ingreso’.

“En adelante, el desarrollo económico, además de considerar los *aspectos cuantitativos*, debería enfocarse a los *factores cualitativos* del mismo, que son igual de importantes (subrayado propio)”<sup>30</sup>, por tanto se identifica y apoya más con las ciencias sociales como la Sociología, la Antropología o las Ciencias Políticas, lo que le otorgó una característica más humanista a lo largo de las últimas décadas.

Considerando estos grandes rasgos, en la década de 1970 se conceptualizó al desarrollo económico como

“el conjunto de transformaciones que hacen que el sistema social, ajustado a las necesidades básicas y a los deseos de los individuos y los grupos sociales que lo componen, evolucione desde una condición de vida que todos perciban como insatisfactoria hacia otra situación en que las condiciones materiales y espirituales de vida mejoren.”<sup>31</sup>

De acuerdo con Paul Rosenstein-Rodan, el problema del subdesarrollo es una “situación de desequilibrio en la dotación factorial y/o de insuficiencia de

---

<sup>28</sup> Félix Jiménez, *op. cit.*, p. 427

<sup>29</sup> Juan González García, *op. cit.*, p. 35

<sup>30</sup> *Ibíd.*, pp. 37-38

<sup>31</sup> *Ibíd.*, p. 54

recursos y exceso de población”, por lo que el camino evidente para salir de tal situación se encontraba en “la acumulación de capital para emplear el factor abundante: trabajo”<sup>32</sup>. Esto se traduce en la ‘planificación’ para la redistribución de los recursos humanos, monetarios, tecnológicos, para su ‘inversión’ en diferentes y nuevas actividades productivas e infraestructura.

Estas inversiones posibilitarían la redistribución de la población trabajadora inicialmente entre el sector manufacturero y el campo, elevando la productividad e ingreso de la población; esta a su vez, al tener un mayor ingreso y productividad, se “transforma en consumidora de bienes industriales”; así, la producción inicial se dirigiría al mercado interno. “Esta propuesta se redondea con la idea de que las nuevas actividades productivas sean complementarias unas de otras, a fin de que cada una sea beneficiaria de las externalidades que surgen de un esfuerzo coordinado entre diversas actividades y empresas.”<sup>33</sup>

Finalmente en lo que respecta al desarrollo económico, Hans W. Singer ubica como la solución al problema del subdesarrollo, el cambio de la estructura de trabajo: para lograr el desarrollo se debería considerar la evolución de un trabajo mayoritariamente agrícola hacia uno industrial, el cual implica la capacitación de la fuerza de trabajo, planteamiento que no cae muy lejos del inicialmente concebido por Rosenstein-Rodan.

Llegados a este tema, se debe notar que, aunque en determinado momento se distanciaron ambas teorías, con el paso de los años y las investigaciones, se dilucidan ciertos puntos de similitud; ambas conservan una base común donde convergen particularmente la importancia de la capacitación de la población, fuerza de trabajo o capital humano, en la primera con el fin de incrementar el PIB, en la segunda con el objetivo de desarrollar la economía conforme a la teorización tratada, y que daría a su vez un mejor nivel de vida a la población.

---

<sup>32</sup> Reseñado por Juan González García, *op. cit.*, p. 45.

<sup>33</sup> Fidel Aroche Reyes, *La estructura económica del (sub)desarrollo y el equilibrio general o ¿qué ocurrió con la teoría del desarrollo y con las estructuras económicas?*, [en línea], Rev. Econ. Polit., vol.33 no.3, São Paulo, July-Sept., 2013, Brazilian Journal of Political Economy, en [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0101-31572013000300010](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0101-31572013000300010) [consultado el 8 de noviembre, 2017].

Sin embargo, en el fondo se expresa una diferencia central, pues el crecimiento económico fija su objetivo en el aumento de la renta nacional - Producto Interno Bruto-, mientras que “desarrollo económico es algo más que meros indicadores cuantitativos. Implica satisfacer diversas necesidades del ser humano: éticas, de libertad, autoestima, democráticas y de derechos humanos, etcétera.”<sup>34</sup>

De acuerdo con González García y en concordancia con Schumpeter, para lograr esto último, es necesaria una reestructuración social e institucional, ya que de estas depende que mejoren las expectativas de vida de la población en general, lo cual a su vez conlleva a la atención de los componentes del Índice de Desarrollo Humano (IDH).

Por consiguiente, debemos saber que el IDH es un indicador creado por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), bastante cercano a las aportaciones de Amartya Kamur Sen<sup>35</sup>, con el fin de revisar el nivel de desarrollo de los países, evaluando “si el país aporta a sus ciudadanos un ambiente donde puedan desarrollar mejor o peor su proyecto y condiciones de vida.”<sup>36</sup> Las dimensiones fundamentales que le componen son<sup>37</sup>:

- ❖ Una vida larga y saludable - salud se evaluada según la esperanza de vida al nacer.
- ❖ Adquisición de conocimientos - educación medida con base en los años promedio de escolaridad de los adultos de 25 años o más y por los años esperados de escolaridad de los niños en edad escolar.

---

<sup>34</sup> *Ibíd.*, p. 82

<sup>35</sup> Amartya Kamur Sen: “Filósofo y economista indio y ciudadano británico de reconocida trayectoria, tiene como centro al ser humano y su libertad en sentido amplio”. María Teresa Rodríguez y Rodríguez, *Búsqueda de un nuevo tipo de desarrollo en China: propósitos del último plan quinquenal de desarrollo*, Dimensión económica, Instituto de Investigaciones Económicas, UNAM, Revista digital arbitrada, [en línea], Vol. 2, núm. 6, mayo-agosto, 2011, en <http://rde.iiec.unam.mx/revistas/6/articulos/1/11.php> [consultado el 26 de junio, 2016].

<sup>36</sup> Rafael Pampillón, *¿Qué es el Índice de Desarrollo Humano (IDH)?*, [en línea], Economy Weblog, escrito el 16 de octubre de 2009, en: <http://economy.blogs.ie.edu/archives/2009/10/%C2%BFque-es-el-indice-de-desarrollo-humano-idh.php>, [consultado el 22 de julio, 2016].

<sup>37</sup> Véase United Nations Development Program (UNDP), *El Índice de Desarrollo Humano (IDH)*, [en línea], Human Development Reports, en: <http://hdr.undp.org/es/content/el-%C3%ADndice-de-desarrollo-humano-idh>, [consultado el 23 de julio de 2016].

- ❖ Disfrute de un nivel de vida digno – medición conforme al PIB per Cápita (a paridad de poder adquisitivo).

Considerando estos indicadores que remiten al IDH a la evaluación del nivel de vida de la población de una forma holística y no solo en función de crecimiento cuantitativo, con base en las ‘dimensiones fundamentales’ indicadas líneas arriba, y aun cuando este “no contempla las desigualdades, la pobreza, la seguridad humana ni el empoderamiento”, es bastante amplia y notoria la diferencia en contraste con la Teoría del Crecimiento Económico en sus diferentes modelos.

La Teoría del Desarrollo tiene el objetivo de evaluar la calidad de vida del individuo, estableciendo los parámetros que conjuguen los distintos factores que le permitan tener un desenvolvimiento pleno y buscando las posibles respuestas a las deficiencias que existen en cualquier economía para lograr tal objetivo.

Por el contrario, la Teoría del Crecimiento Económico no toma en cuenta los factores ‘cualitativos’ que ayudan a una evaluación completa de la calidad de vida de los individuos; por el contrario, considera factores establecidos desde la época de los clásicos para analizar el ‘crecimiento’ de las economías, asumiendo que la calidad de vida de los individuos crece a la par, y en realidad no se ha prestado atención a esta última característica como primordial.

La CEPAL, en sus inicios, no logró establecer una política que diera lugar a la equitativa distribución de los recursos, dando énfasis solo a la industrialización y generación de ingresos provenientes de las exportaciones, pues se trata de “una agencia de difusión de la teoría del desarrollo que se planteara en Estados Unidos y Europa, al término de la segunda guerra mundial”<sup>38</sup> y aplicada en los conocidos países subdesarrollados justificando la disparidad de estos con los más adelantados.

Como consecuencia de estas políticas económicas con miras a la industrialización, basadas en el sistema inalterado, se abrió aún más la brecha de desigualdad que llevó a replantear las políticas cuando la desigualdad y el

---

<sup>38</sup> Ruy Mauro Marini, *La crisis del desarrollismo*, [en línea], Ruy Mauro Marini Escritos, en [http://www.marini-escritos.unam.mx/085\\_crisis\\_desarrollismo.html](http://www.marini-escritos.unam.mx/085_crisis_desarrollismo.html) [consultado el 08 de octubre, 2017].

descontento estaban en un punto álgido durante la década de 1960. Fue en este punto en el cual la CEPAL decidió buscar alternativas que reajustasen el sistema, pero ya sin éxito gracias a la honda problemática.

Finalmente, es menester subrayar que todos los desarrollos teóricos y ‘críticas’ al sistema económico, político y social, han sido desde dentro del sistema, lo que las limita en sus alcances y soluciones al problema. Solo revisando y buscando un ‘otro’ paradigma, paralelo al eurocéntrico que nos permita considerar la voz de las alteridades, los menos, los pensamientos alternos heredados de las civilizaciones antiguas, desarrollando una forma de pensamiento *heterárquico*; dentro de los ejemplos que podemos tomar sobre este punto y que recién comienza teorizarse, es la formación de las constituciones del Ecuador y Bolivia, en las cuales se retoman términos que van más allá del ‘vivir bien’ para alcanzar el “Buen Vivir” que encauza la conexión del ser con todo lo que le rodea.<sup>39</sup>

## **I.2 Breve esbozo de la cultura: principales características**

El estudio y definición de lo que significa cultura y de la disciplina que la estudia no ha sido tarea fácil, sobre todo si esta definición no se puede dar en términos generales, pues la misma expresión ha sido distinta en su concepción entre naciones europeas, y evidentemente, entre estas y otras localizadas en latitudes lejanas, dependientes a su vez del contexto.

Tras la Segunda Guerra Mundial se definió que la cultura, ‘término hiperreferencial’ que Albert O. Hirschman aconseja evitar y “hablar con mayor precisión de conocimiento, creencia, arte, tecnología, tradición, o incluso ideología

---

<sup>39</sup> Para un análisis más profundo y detallado de la conceptualización del “Buen Vivir” y del pensamiento “otro”, véase Castro-Gómez, Santiago, Grosfoguel, Ramón, *El giro decolonial: reflexiones para una diversidad epistémica más allá del capitalismo global*, Siglo del Hombre Editores, Universidad Central, Instituto de Estudios Sociales Contemporáneos y Pontificia Universidad Javeriana, Instituto Pensar, Bogotá, 2007, 308 pp. En este texto, desde su Prólogo se puede percibir la dura y real crítica al sistema actual que nos mantiene divididos entre ‘Primer Mundo’ y ‘Tercer Mundo’, proponiendo además, traer de vuelta las críticas y soluciones que se han gestado desde los ojos de los que han vivido la colonización, dejados en el olvido y subyugados a la visión dominante eurocéntrica/euro-americana, generadas desde diversos puntos geográficos y temporales.

(aunque este concepto polivalente suscita problemas similares a los generados por el de cultura)<sup>40</sup> sería tema de estudio de la antropología.

De entre las diversas concepciones que podemos considerar, dada la extensión del presente trabajo, solamente presentaremos algunas muy escogidas de los estudiosos más reconocidos en el campo, mismas que nos apoyarán para darle un lugar a la educación (en el siguiente subtema, I.1.a).

En primer lugar encontramos a Norbert Elias<sup>41</sup> quien diferencia entre el concepto de civilización como se concibe en Francia y el Reino Unido en particular, pues “inspira la importancia que tiene la nación propia en el conjunto del progreso de Occidente y de la humanidad en general”<sup>42</sup> pasando a ser útil pero externo al ser humano, y el concepto alemán de ‘cultura’ (*kultur*) que se remite a “hechos espirituales, artísticos y religiosos”<sup>43</sup> para lograr el cultivo del espíritu y expresar el “orgullo por la contribución propia y por la propia esencia.”<sup>44</sup>

Estas concepciones se centran en la cosmovisión de las naciones que se consideran como ‘civilizados’ y ‘cultivados’, y que evidentemente tienen una gran carga histórica, Francia, como la cuna de la cultura y desarrollo del hombre desde inicios del siglo XX, y Alemania que se observa bajo la lupa del nacionalismo que engrandece al hombre no sólo en el exterior, de forma utilitaria (como consideran a la civilización), sino en su esencia.

Como podemos fácilmente leer, estos juicios son solamente un ejemplo de la gran lluvia de definiciones que se han desarrollado a lo largo de los años, considerando las experiencias del individuo, el contexto, las políticas y modelos económicos<sup>45</sup>, y la nueva relevancia retomada por el propio término, que ya abarca otros campos de nuestras vidas, como la ‘cultura de masas’ que deviene

---

<sup>40</sup> Adam Kuper, *Cultura y civilización*, Barcelona, Paidós, 2001, p. 12

<sup>41</sup> Elias (1897-1990) había nacido en Breslau y estudiado sociología en Heidelberg como alumno de Karl Mannheim y Alfred Weber. El hermano de Alfred, Max Weber, había fallecido poco antes. En 1929, Mannheim aceptó ocupar una cátedra de sociología en Frankfurt e invitó a Elias a acompañarlo en calidad de asistente académico. Allí, Elias se asoció con el núcleo de la ‘Escuela de Frankfurt’. *Ídem.*, p. 47

<sup>42</sup> Elias, Norbert, *El proceso de la civilización, Investigaciones sociogenéticas y psicogenéticas*, 2a. ed. En español, México, FCE, 1989, p. 57

<sup>43</sup> *Ibid.*, p. 58

<sup>44</sup> *Ibid.*, p. 57

<sup>45</sup> Entre estos modelos económicos, el más claro ejemplo es la globalización, fase actual del capitalismo, que principalmente desde la década de 1990 tiende a homogeneizar y estandarizar al individuo en cuanto a sus necesidades de consumo y, dentro de la cual, ha tenido lugar la ‘cultura de masas’.



en la actualidad, en mayor sencillez en cualquier producción y menor calidad para hacerla más digerible ante el público.<sup>46</sup>

La Real Academia de la Lengua Española define actualmente a la cultura como el “Conjunto de modos de vida y costumbres, conocimientos y grado de desarrollo artístico, científico, industrial, en una época, grupo social, etc.”<sup>47</sup>.

Por su parte, E.B. Tylor afirma que la cultura es “ese conjunto complejo que abarca el saber, las creencias, el arte, la moral, la ley, la costumbre y otras capacidades adquiridas por el hombre como miembro de la sociedad”.<sup>48</sup> De acuerdo con esta proposición, abarcar el saber se remite al cultivo de los individuos en el campo del conocimiento.

El teórico norteamericano, Talcott Parsons, expresa las características que delimitan a la cultura, dándole un significado dinámico y cambiante concluyendo

*“primero, que la cultura se transmite, constituye un legado o tradición social; en segundo lugar, que se aprende, no es una manifestación, de contenido concreto, de la constitución genética del hombre; y tercero, que se comparte. Es decir, la cultura es, por una parte, el producto de los sistemas de interacción social humana y, por otra, un determinante de la misma.”*<sup>49</sup>

Debemos resaltar que estas definiciones difieren de los conceptos sociológicos que, según afirma Lawrence Stenhouse, pretenden ser neutros, evitando cargarle juicios de valor, pero nos aportan una fuerte relación entre cultura y educación<sup>50</sup>, siendo esta última un factor por el cual la cultura se desarrolla en cualquier sociedad, es decir, la educación pasa a ser una característica de la cultura en la búsqueda del desarrollo del individuo.

---

<sup>46</sup> Un ejemplo que nos ofrecen Theodor W. Adorno y Max Horkheimer, es la música que escuchaban las amas de casa al realizar sus labores domésticas, *operetas* u ‘óperas de jabón’, música más sencilla y alegre. Véase Theodor W. Adorno y Max Horkheimer, “La industria cultural”, *Dialéctica de la ilustración*, Trotta, Madrid, 2006, pp. 165 - 191

<sup>47</sup> *s/a, Definición de cultura*, Diccionario de la lengua española, Edición del Tricentenario, [en línea], Real Academia Española, Madrid, 2016, en: <http://dle.rae.es/?id=BetrEjX> [consultado el 6 de septiembre, 2016].

<sup>48</sup> E. B. Tylor, *Primitive Culture*, Londres, Jhon Murray, 1871, p. 1, citado en Lawrence Stenhouse, *Cultura y educación*, Sevilla, España, Publicaciones M.C.E.P., 1ª ed., 1997, p. 32

<sup>49</sup> Talcott Parsons, *The Social System*, Londres, Tavistock Publications, 1952, p. 15, citado en Lawrence Stenhouse, *op. cit.*, p. 32

<sup>50</sup> *Ídem*

Sobre esta caracterización de la cultura, también debemos hacer notar que existe una visualización diferente de la que nosotros estaremos retomando: al pasar a la índole de la dinámica social, en contacto con la sociedad se adquiere la cultura que rodea al hombre, debemos tener presente que es dentro de la sociedad donde el individuo se relaciona y comparte su cultura, a través de la interacción con sus semejantes y dentro de este campo es donde podremos observar a la educación como un factor para la transmisión de la cultura, retomada en su sentido holístico.

En este punto de vista, se presenta en una línea símil la ‘Conferencia Mundial sobre las Políticas Culturales’ (MONDIACULT) celebrada en la Ciudad de México en 1982. Esta se genera por la búsqueda de determinar una serie de definiciones que amplíen el valor y sentido de la cultura, fomenten su esparcimiento, comprensión y los procedimientos para su protección, desde los bienes inmuebles hasta el *patrimonio cultural inmaterial*, definición que vio la luz después de varias conferencias que dieron continuidad al MONDIACULT.

Previo al MONDIACULT, se llevó a cabo en Venecia en 1970 una ‘Conferencia Intergubernamental sobre los Aspectos Institucionales, Administrativos y Financieros de la Cultura’. En esa conferencia surgieron las nociones de ‘desarrollo cultural’ y ‘dimensión cultural del desarrollo’, y se estimuló el debate sobre los medios de integrar las políticas culturales en las estrategias de desarrollo.”<sup>51</sup>

En esta Conferencia, se manifestó la importancia del desarrollo cultural para el progreso de los países, particularmente aquellos en vías de desarrollo, argumentando que “las inversiones de carácter cultural deben considerarse como inversiones (a largo plazo), en el desarrollo general de la sociedad en su conjunto.”<sup>52</sup>

---

<sup>51</sup> United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO). Intangible Cultural Heritage. *La elaboración de una Convención. 1946-1982: primeros pasos*, [en línea], en: <https://ich.unesco.org/es/1946-1982-00308> [consultado el 4 de septiembre, 2017].

<sup>52</sup> United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO), *Conferencia Intergubernamental sobre los Aspectos Institucionales, Administrativos y Financieros de la Cultura. Informe final*, [en línea], Venecia, Italia, 24 de agosto al 2 de septiembre de 1970, pp. 30-31, en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0009/000928/092837SB.pdf> [consultado el 17 de septiembre, 2017].

A partir de la Conferencia de Venecia, se estimó que los aspectos económicos y sociológicos de la cultura son los menos estudiados pero de peso suficiente para proponer y fomentar que se lleven a cabo un mayor número de investigaciones a este respecto.<sup>53</sup>

En este tenor, en el presente trabajo consideraremos la cultura como el medio que alentará el pensamiento creativo e innovador de todo individuo y, en este sentido, la educación es un factor clave característico de la cultura misma, resultado y definidor de aquella misma.

Por lo tanto la educación, para ser un factor funcional de la cultura, debe apoyar y reforzar ese pensamiento innovador, creativo y, en pocas palabras, libre de todo individuo, lo cual a su vez se vería reflejado en la retroalimentación benéfica hacia la comunidad (inmersa ya en una dinámica de crecimiento individual), entre las que identificamos a las innovaciones en diferentes ámbitos (tecnológicas, por ejemplo), creando así una retroalimentación, un círculo virtuoso.

### **I.2.a. El papel de la educación dentro de la cultura como factor fortalecedor del crecimiento económico.**

La Declaración Universal de Derechos Humanos se afirma que “toda persona tiene derecho a la educación”, lo que ha llevado durante las últimas décadas al desarrollo de reuniones, declaraciones y la planeación, implementación y consecución de programas y marcos de acción, todos ellos a nivel internacional, que permitan a las naciones desarrollar una educación universal y de calidad.

La importancia de que a la educación se le dé el nivel de derecho humano reside en el resultado que puede ofrecer a la población e individuo otorgándole mayores posibilidades de tener un mejor nivel de vida, un desarrollo personal orientado no solo a la mejor inserción al sistema, sino a la comprensión de su entorno, apoyando así al desarrollo de la economía de su nación.

Apoyado en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, una de estas reuniones fue la que derivó en la ‘Declaración Mundial sobre Educación para

---

<sup>53</sup> *Íbid*, p. 22

Todos' en Jomtien, Tailandia durante 1990, en el cual se *reconoce* que “la educación puede contribuir a lograr un mundo más seguro, más sano, más próspero y ambientalmente más puro y que al mismo tiempo favorece el progreso social, económico y cultural, la tolerancia y la cooperación internacional”<sup>54</sup>.

Igualmente en esta declaración, las partes afirman ser “*Conscientes* de que una adecuada educación básica es fundamental para fortalecer los niveles superiores de la educación y de la enseñanza y la formación científicas y tecnológicas y, por consiguiente, para alcanzar un desarrollo autónomo”<sup>55</sup>.

En consonancia con estos, en el año 2000 se llevó a cabo el Foro Mundial sobre la Educación de Dakar, Senegal, durante el cual se reafirma el compromiso por actuar en la consecución de los objetivos planteados en Jomtien. En esta, se declara que aún es muy grande la brecha para lograr una educación universal y de calidad para los niños y jóvenes.

Con lo anterior entendemos que la educación es una vía, no sólo para la formación del individuo en aras de alcanzar su máximo desarrollo, sino también para, con base en esta educación, alcanzar una forma de vida digna que redituará en el beneficio de la sociedad y por tanto en la economía de cualquier país. Este es el ideal de la educación como factor cultural: lograr que no se trate de un lujo, más bien de la base de todo el desarrollo para un bienestar colectivo.

En este marco y conforme a las definiciones que encontramos en el apartado anterior (1.2), podemos identificar a la educación como un factor cultural y a su vez a la cultura como una característica reflejada en la educación, lo que da como resultado una dicotomía de mutua y benéfica retroalimentación.

Cuando hablamos de la *educación como un factor cultural* que tiene como función el reproducir, fortalecer y expandir los valores, costumbres, historia, lengua, religión, artes, arquitectura e incluso la cocina de una nación en específico, se puede observar que se trata de la base formadora de la sociedad e individuos dentro de esta. Sin educación, no se daría la reafirmación y

---

<sup>54</sup> United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO), *Declaración Mundial de Educación para Todos y Marco de Acción para satisfacer las Necesidades básicas de Educación*, [en línea], Jomtien, Tailandia, 9 de marzo de 1990, p. 7, en: [www.oei.es/quipu/marco\\_jomtien.pdf](http://www.oei.es/quipu/marco_jomtien.pdf) [consultada el 11 de agosto, 2016].

<sup>55</sup> *Ibid.*, p. 8

fortalecimiento cultural más allá de algunos breves conocimientos básicos, pues los individuos solamente los obtendrían de su entorno local: familia y amigos, la comunidad a su alrededor.

Así mismo, al hablar de educación, nos referimos a un sistema completo de políticas (en términos de planes de estudio impartidos en las escuelas y programas de apoyo para su fomento) con las cuales el Estado tiene como objetivo cumplir con sus metas y compromisos internos para con su población; y nos referimos a los fines (ligados fuertemente con las políticas de Estado, cambiantes de acuerdo a su finalidad: económica y/o humanista, las cuales hemos mencionado líneas arriba).

Los fines van encaminados a moldear al individuo e identificarlo con determinada sociedad, proporcionarle las herramientas para su pleno crecimiento y que con estas pueda convertirse en un elemento ‘funcional y completo’ de la sociedad a la cual retribuirá posteriormente.

En consecuencia, hablamos de una educación con el objetivo de formar a los individuos en términos de desarrollo humano, “orientada a explotar los talentos y capacidades de cada persona y desarrollar la personalidad del educando, con objeto de que mejore su vida y *transforme la sociedad* (subrayado propio).”<sup>56</sup>

Las políticas que antes mencionamos, serán aquellas que emanan del Estado al ser su función, por lo general, la de proporcionar a su población los medios para un completo desarrollo personal, y que en principio deben perseguir los ideales dictaminados por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), particularmente desde 1990 y por las Conferencias Regionales celebradas entre 1999 y 2000.

La anterior, es una visión liberal sobre el papel del Estado en el ámbito de la educación, retomada del pensamiento de Comte, para quien la educación se dirige al individuo, apto de participar en la humanidad por su contribución a la obra común, siendo un sujeto perfectible.<sup>57</sup> De tal suerte, esta educación persigue los objetivos idealistas establecidos por las instituciones internacionales.

---

<sup>56</sup> *Ídem*

<sup>57</sup> Véase Jacques Muglioni, *Augusto Comte. (1776 - 1857)*, [en línea], 11 pp., 1996, en <http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/comtes.PDF> [consultado el 8 de octubre, 2017].

Por otro lado, encontramos la interpretación marxista sobre la que se concibe la educación como la vía para la constitución de los individuos como los constructores del comunismo (fase final del marxismo), en la cual, estos posean un sentido de organización, laboriosidad, abnegación, riqueza espiritual y un firme nivel ideológico.

En este sentido, lo instruye bajo una educación moral que fortalece la lucha contra la influencia moral burguesa, con el fin de lograr que las normas morales socialistas sean la base del actuar cotidiano y en los procesos de producción en función de mantener la correcta dinámica del sistema.

Así, se entiende y explica la educación con miras a desarrollar al individuo en materia intelectual, física y politécnica, es decir, de forma omnilateral para la creación de los cuadros técnicos; este desarrollo en un sentido integral, permitirá y potenciará la reestructuración de la sociedad.

Por su parte y no muy distante de la última afirmación, Mao consideraba que el individuo puede aprovechar la educación recibida a través de diversos medios propagandísticos para esparcir, mantener y mejorar el sistema. La educación tendría como fin último el ilustrar los principios del marxismo y a su vez, instruir las capacidades para un trabajo físico dentro de las comunas, de utilidad para el conjunto de la población, resultando en una completa formación del individuo, un desarrollo holístico que abarque las capacidades politécnicas y del espíritu. En consecuencia, la educación es el canal de transmisión del pensamiento de Mao para su reproducción y una posterior mejora a través del dinamismo de la población.

Entre estas dos visiones de la educación, podemos encontrar que la diferencia estriba en el objetivo final para el que se educa a la población: con el fin de mantener en movimiento el engranaje socialista en función de los procesos de producción y retroalimentación del mismo, o con la finalidad de desarrollar al individuo en la totalidad de sus capacidades en términos humanistas con el consecuente desarrollo de una economía.

Con base en el modelo educativo dictaminado por las organizaciones rectoras (UNESCO, por ejemplo), el individuo tendrá la capacidad de transformar a

su comunidad, conduciendo hacia una forma de vida digna en todos sentidos, y decantando en el desarrollo de la comunidad, la sociedad, incluso la nación. Esta es, más o menos la finalidad tanto de la Teoría de las Capacidades (o capital social) de Amartya Kamur Sen por el lado humanitario, como de la Teoría del Crecimiento Económico y la del Capital Humano, por el lado cuantitativo.

La Teoría del Capital Humano se enfoca en cómo la educación contribuye a conseguir *funcionamientos y capacidades* para el individuo, reafirmando la visión instrumental de la educación. “En realidad, en ningún momento se cuestiona cuáles pueden ser los *finés* de la misma, ni tampoco los fines del desarrollo. En cambio, las preguntas de *para qué* este último, o de *por qué* debe buscarse la producción económica en primer lugar, son centrales en el planteamiento de Sen.”<sup>58</sup>

En cambio, la cuestión de la economía y la educación se refiere a los “vínculos fundamentales existentes entre la especialización, el cambio económico y la estructura social.”<sup>59</sup> En lo que respecta a la Teoría del Crecimiento, como bien pudimos comprender en el primer apartado (I.1), esta explica a la educación como un factor residual que otorga al individuo un valor agregado que a su vez genera valor añadido a su trabajo y por tanto, un excedente a la economía, lo que se lee en términos de crecimiento, pues se genera mayor ganancia –al empresario o Estado- aun cuando se mantiene el stock de capital inmutable, sin una nueva inversión.

Por lo tanto, solo se lee a la educación como un factor más, que junto al capital, el trabajo y la tierra, se convierten en el motor para el crecimiento de una economía, pero descuidan el lado tocante al bienestar de la sociedad y el beneficio que su educación puede traer a cada individuo. Queda relegado al papel de un factor cuantificable.

Podemos ir más lejos y retomar el modelo del Capital Humano, en el cual las innovaciones tecnológicas fueron el centro del crecimiento, acompañado por

---

<sup>58</sup> Rafael Cejudo Córdoba, *Desarrollo Humano Y Capacidades. Aplicaciones De La Teoría De Las Capacidades De Amartya Sen a La Educación*, Revista Española De Pedagogía, año 64, no. 234, mayo – agosto, 2006, p. 370, en: <http://www.jstor.org/stable/23766074>. (Consultado el 10 de septiembre, 2016).

<sup>59</sup> Martín Carnoy, *Economía y educación*, Cuadernos de Ciencias Económicas y Empresariales, [en línea] 1983, no. 12, p. 18, en: <http://cuadernos.uma.es/pdfs/pdf279.pdf>, [Consultado el 27 de agosto, 2016].

un lado de la nueva importancia dada a la educación a través de la Sociología de la Educación y del Estado como el rector de las políticas, programas y metas para dirigir este progreso y crecimiento económicos.

Como consecuencia de lo anterior, en la etapa fundacional de este modelo se evaluaron las necesidades de mano de obra cualificada y de la demanda de la sociedad por educación, lo que llevó a esta última a ser un área prioritaria en las políticas públicas<sup>60</sup> por su impacto en distintos puntos como lo son los avances tecnológicos, el crecimiento económico y la redistribución de la riqueza social.<sup>61</sup>

En consecuencia, podemos fácilmente observar a la educación como un factor que en la segunda mitad del siglo XX tomó una gran importancia, visto desde diferentes aristas y explotado de acuerdo a los objetivos de quien la observa, pero que a fin de cuentas, permite a los individuos obtener un desarrollo personal, de conocimientos, de técnicas y métodos, que le pueden resultar útiles en este sistema capitalista y por otra parte enaltecen su individualidad y condición de ser humano, buscando llegar a ser la perfección.

Con el objetivo de interpretar el nivel de desarrollo o de adiestramiento de los individuos, comenzaremos con la revisión de los cambios históricos del caso de la RPCh, particularmente en materia económica ya que como hemos revisado hasta este punto, son los que tienen una más estrecha relación con la educación, lo cual nos llevará más adelante a la conjugación de los temas antes esbozados para el análisis dentro del contexto y temporalidad establecidos.

---

<sup>60</sup> En lo que respecta a “políticas públicas”, también podemos encontrar la formulación desde la cual el Estado Capitalista, las observa como una forma de control de parte del grupo dominante que cuenta con el poder político y económico para desarrollarlas y aplicarlas, el cual, desde el propio Estado (en su posición de “centro fundamental del poder”), busca mantener su estatus a través del consentimiento del grupo gobernado (o “dominado”). Ergo, desde esta visión las políticas públicas sirven a un doble propósito: mantener el estatus de poder con base en el consentimiento del grupo dominado y adoctrinar al mismo grupo a través del ‘aparato ideológico del Estado’, de acuerdo con Osorio, llámense escuelas, iglesias o medios de comunicación. Véase Jaime Osorio, *El Estado en el centro de la mundialización: la sociedad civil y el asunto del poder*, 2a. ed., Fondo De Cultura Económica, USA, 2014.

<sup>61</sup> Paulina Perla Aronson, “El retorno de la teoría del capital humano”, *Fundamentos en Humanidades*, Universidad Nacional de San Luis, Argentina, No. II (16), año VIII, 2007, p. 20



**<<La educación genera confianza. La confianza genera esperanza. La  
esperanza genera paz>>  
Confucio.**

## **II. La RPCh, evolución reciente: el camino al crecimiento económico.**

La República Popular China ha recorrido un largo camino desde su independencia en 1949. La figura en el poder, Mao Zedong, quien fue el principal vocero, impulsor e imagen del movimiento socialista en el país, aplicó severas reformas de austeridad que dieron como resultado inicial el crecimiento de la producción industrial, pero a la postre las repercusiones en la población reflejaron lo que realmente sucedía: el país aún no estaba en la senda del desarrollo que Mao estimaba.

Para lograr realmente encaminarse en la senda del progreso, crecimiento y desarrollo que Mao Zedong anhelaba, algunos miembros del partido identificados como parte de un sector pragmático opuesto al radicalismo que propugnaba aquel, entre ellos principalmente Deng Xiaoping, sabían que se debía modificar la planificación que se había implementado, pues aun cuando la producción industrial se incrementó, esta no estaba ligada directamente al beneficio de la población en general.

Por el contrario, la inmensa mayoría de la población de la RPCh no disfrutaba del beneficio de las políticas que pregonaba Mao; un claro ejemplo al respecto fue la distribución de las tierras a los campesinos que eran alrededor de 90% de la población pero solo poseían el 20-30% de la tierra, y a la inversa, los pequeños grupos dominantes de terratenientes y campesinos ricos representaban el 10% de la población y poseían el 70-80% de las tierras.<sup>62</sup>

A la muerte del líder de la Revolución, el 9 de Septiembre de 1976, el grupo en la cúpula se encontró en una contienda por el poder entre radicales y moderados, dirigidos estos últimos por Hua Guofeng, Ye Juanying y Li Xiannian, lo

---

<sup>62</sup> Véase Suinian, Liu, Qungan, Wu, *Breve historia de la economía socialista de China (1949-1984)*, Beijing, China, Beijing Informa, 1987, 730 pp., p. 7

cual derivó en la decisión de los moderados para tomar por arresto a los líderes radicales miembros de la llamada “banda de los cuatro” conformada por la viuda de Mao, Jiang Qing, además de Yao Wenyan, Zhang Chunqiao y Wan Hongwen, fecha que al parecer es tomada en la historia oficial como el fin de la Revolución Cultural tras 10 años de su desarrollo.<sup>63</sup>

En 1977 se llevó a cabo el X Congreso del partido, en el cual se presentó Deng Xiaoping, siendo reinstalado en sus puestos de los cuales fue removido durante la Revolución Cultural, debido a la desconfianza que se suscitó por sus ideas. Estos cargos fueron los de “vicepresidente del partido y miembro del comité permanente del buró político, vicepresidente de la Comisión de Asuntos Militares, viceprimer ministro y jefe del Comité Directivo del ejército.”<sup>64</sup>

Durante el XI Congreso celebrado en agosto de 1977, un mes después, se adoptaron las “cuatro modernizaciones” formuladas previamente por Zhou Enlai en 1963, como una vía para impulsar la industria, comenzando un viraje en contraste con lo establecido hasta 1976. Estas reformas son el conjunto de medidas liberalizadoras aplicadas a cuatro distintas industrias consideradas estratégicas: la agricultura, la industria, la seguridad -el ejército- y la ciencia y tecnología.

Los mencionados acontecimientos que marcan el comienzo del cambio, tienen un punto de partida convenido históricamente, pues “Comúnmente, se toma la tercera sesión plenaria del undécimo comité central del partido, efectuada entre noviembre y diciembre de 1978, como el punto de partida del proceso de reformas en China”<sup>65</sup>, poco después de la consolidación de Deng como una figura política central.

Este es, por tanto, el punto de inflexión a partir del cual procederemos con la revisión de la planificación estatal de la economía separada de la ideología política sobre la que se basa el régimen para mantener su estatus, legitimidad y control sobre la población, aunque en la realidad se continúen presentando

---

<sup>63</sup> Véase Eugenio Anguiano (coord.), *et. al.*, *China contemporánea: la construcción de un país (desde 1949)*, México, Programa de Estudios APEC, Centro de Estudios de Asia y África, 2001, p. 69

<sup>64</sup> *Ibid.*, p. 70

<sup>65</sup> *Ibid.*, p. 74

protestas en plazas públicas, mismas que no muestran signos de debilitar al régimen.

### **II.1. Planificación Estatal y socialismo de mercado: apertura al exterior.**

La planificación estatal que se desarrolló en la República Popular China (RPCh) comienza desde la confección y aplicación de los Planes Quinquenales: un conjunto de iniciativas de desarrollo económico y social que fungen como guía en un período de 5 años, determinando así las estrategias a seguir a nivel nacional con el fin de llevar al país a un crecimiento equilibrado con base en los objetivos establecidos dentro de dicho plan, que en un principio fueron la producción y cuotas, pero que fueron evolucionando y ajustándose al contexto del país.

Después de que Deng Xiaoping asumiera el control en 1978, se establecen las reformas económicas de liberalización e inserción en el ámbito de la economía y comercio internacional, manteniendo, por otra parte, la política interna dirigida aún por el Estado; es decir, se trata de un viraje en materia económica que no se ve forzosamente reflejado en la cuestión política y de gobierno para la población.

Desde el momento en que Deng tomó el control político tras su reafirmación como tercer líder nacional, durante el XI Congreso del partido en 1977, sabía que se debían implementar diversas reformas en materia económica, y no en materia política, que llevaran al país hacia una salida de la situación de estancamiento económico en que se encontraba, “cuya gravedad resalta cuando comparamos las tasas de crecimiento económico con las del crecimiento de la población”<sup>66</sup>.

En cuanto a población total, de acuerdo con un informe del National Bureau of Statistics de 2004<sup>67</sup>, en 1979 se registró un total de 962,590 millones de habitantes, incrementando en poco más de 45 millones de habitantes para 1982, llegando así a los 1,008 millones. Para 1990 el total de habitantes ascendió a

---

<sup>66</sup> *Ídem.*, p. 74

<sup>67</sup> National Bureau of Statistics (NBS), *Women and Men in China. Facts and Figures. 2004*, [en línea], Department of Population, Social, Science and Technology, Agosto, 2004, 139 pp., en: <http://www.stats.gov.cn/english/Statisticaldata/OtherData/200509/U020150722579392934100.pdf> [consultado el 1 de Octubre, 2016]

1,134 millones, en el año 2000 a 1,266 millones y en 2002 llegó hasta 1,284 millones (Tabla 1).

**Tabla 1**  
**CRECIMIENTO DE LA POBLACIÓN 1979 - 2002**

<b>Año</b>	<b>Número de habitantes (en millones)</b>
1979	962.59
1982	1,008
1990	1,134
2000	1,266
2002	1,284

Fuente: National Bureau of Statistics, *Women and Men in China. Facts and Figures.*

El primer bosquejo de reformas que se formuló al respecto, fue en la 3ª sesión Plenaria del XI Comité Central del Partido Comunista Chino, y contiene los planteamientos básicos de la estrategia denominada “Reforma al sistema económico interno y de apertura al exterior”, en el cual se establecen los tres sectores básicos a reformar para retomar el dinamismo de la economía y aliviar las presiones sociales que pudieran actuar como un desequilibrante para el nuevo gobierno y la legitimación del Partido en el poder. Estos sectores son el campo, el sistema económico urbano y la apertura al exterior.<sup>68</sup>

Por otra parte, las reformas en materia económica se dividen en distintas etapas distinguidas con base en las principales características que acompañaron a cada una; a decir del propio Fondo Monetario Internacional (FMI), citado por especialistas como José Luis Estrada, José Luis León y Ricardo Buzo<sup>69</sup>, podemos encontrar cinco fases, diferenciadas hasta el periodo de mandato de Hu Jintao, mismo que será el punto principal de nuestra revisión más adelante.

La primera etapa se llevó a cabo de 1979 a 1983, la cual se encaminó hacia la ‘descolectivización en el campo’, es decir, el sistema de comunas que se había

<sup>68</sup> Romer Cornejo Bustamante (coord.), *China. Radiografía de una potencia en ascenso*, Colegio de México, Centro de Estudios de Asia y África, 1a ed., México, D.F., 2008, p. 284

<sup>69</sup> Véase José Luis Estrada, José Luis León, Ricardo Buzo (coord.), *China en el siglo XXI. Economía, política y sociedad de una potencia emergente*, 1ª ed., México, UAM, Porrúa, 2006, pp. 8 - 11

establecido durante el maoísmo y se había mantenido hasta ese entonces, fue sustituido por el “sistema responsabilidad familiar”<sup>70</sup> que velaba por un número más reducido de miembros, ya no una colectividad.

En este punto, aun cuando las tierras seguían siendo propiedad del Estado, este las arrendaba a los campesinos para ser trabajadas y posteriormente una parte de la cosecha era comprada por el propio Estado a precios establecidos previamente, mientras que el porcentaje restante se destinaba a la libre venta a precios del mercado, dando como resultado una mayor producción y el mejoramiento de las condiciones de vida de la población rural.

Algunas otras características relacionadas con las reformas en el campo que se encuentran a su vez ligadas con la siguiente etapa, son la liberalización de los mercados de productos agropecuarios, la de los mercados de insumos materiales y de los mercados de trabajo, todos estos, en los que el Estado relajó sus políticas.

La segunda etapa marcada entre 1984 y 1988 se caracterizó por dar a las empresas la libertad para establecer precios y salarios sin el control del propio Estado (la liberalización que ya mencionábamos antes), se reformó el sistema bancario y se extendió lo que se denominaron Zonas Económicas Especiales (ZEE)<sup>71</sup>, reuniendo un conjunto de 14 grandes ciudades costeras<sup>72</sup> en, “en las que se permitió el establecimiento de subsidiarias de compañías extranjeras y el libre comercio.”<sup>73</sup>

Esta segunda etapa se puede leer como la más característica de la introducción de las reformas en materia económica, considerando que su “introducción formal” fue en 1984. Por tanto, se pueden considerar las reformas a la administración de empresas estatales para lograr la corporativización de las

---

<sup>70</sup> Eugenio Anguiano, *op. cit.*, p. 76

<sup>71</sup> Estas ZEE se venían experimentando en menor escala desde 1980, como un laboratorio que ponía a prueba su eficacia, en las primeras cuatro zonas: Shenzhen, Zhuhai y Shantou, provincia de Guangdong, y en Xiamen, provincia de Fujian

<sup>72</sup> Las 14 ciudades son: Shanghái, Guangzhou, Tianjin, Dalian, QinhuangDao, Yantai, Qingdao, LianYungang, Nantong, Ningbo, Wenzhou, Fuzhou, Zhanjiang y Beihai. Véase Juan González García, José Salvador Meza Lora, “Shenzhen, Zona económica especial: bisagra de la apertura económica y el desarrollo regional Chino”, *Revista Latinoamericana de economía. Problemas del desarrollo*, núm. 156, vol. 40, enero – marzo, 2009, p. 108

<sup>73</sup> José Luis Estrada, José Luis León, Ricardo Buzo, *op. cit.*, p. 11

unidades productivas; y las reformas al Consejo de Estado, cuya finalidad es la redefinición de las funciones de diferentes órganos de gobierno y el adelgazamiento e la burocracia, evitan que se dupliquen puestos, aunque esto generara mayor desempleo.

Así mismo podemos encontrar que las reformas en cuanto a la apertura al exterior, también las encontramos encasilladas en este periodo. En primer lugar la reforma se sustenta en una dinámica de producción interna y de la inclusión del ahorro y tecnologías externos. Se crearon, además de las zonas económicas especiales, las ciudades abiertas al comercio en la zona costera al este, y las de desarrollo económico.<sup>74</sup>

La tercera fase se enmarca entre los años de 1988 y 1991, caracterizada por los problemas macroeconómicos derivados “del rápido crecimiento y la liberalización de precios, el gobierno enfrentó un brote inflacionario de dos dígitos”<sup>75</sup>

La cuarta etapa se definió entre 1992 y 1997, como una de las más importantes en la historia de la joven RPCh, durante la cual “se aceptó que el sistema de mercado *no era incompatible* con los ideales del socialismo (subrayado propio)”<sup>76</sup>, decisión tomada en Beijing durante la reunión del Comité Central del Partido Comunista celebrada, entre los días 11 al 14 de noviembre de 1992.

Esta cuarta etapa y la particular decisión que le caracterizan, son también consideradas de tal envergadura, teniendo en cuenta que requieren de gran habilidad política para su aceptación dentro de la sociedad y un discurso bien articulado que le permita al partido en el poder mantener su legitimidad al tiempo que se aplican los cambios de forma pragmática.

La quinta fase determinada por el FMI a partir de 1998, es aquella en la que se manifiesta de forma abierta la decisión de la RPCh de insertarse en la economía internacional, para lo cual acepta y aplica diversas políticas de liberalización económica, cumpliendo con los requisitos que le exige la

---

<sup>74</sup> Romer Cornejo Bustamante (coord.), *op. cit.*, p. 287

<sup>75</sup> *Ibid.*, p. 11

<sup>76</sup> *Ídem.*

Organización Mundial del Comercio (OMC) para su ingreso, el cual concluyó, después de casi 15 años de negociaciones, en 2001.

Entre estas los principales compromisos adquiridos por la RPCh, vale mencionar los siguientes<sup>77</sup>:

- China otorgaría a todos los Miembros de la OMC un trato no discriminatorio. Todos los particulares y empresas, incluidas las empresas con capital extranjero y las no registradas en China, recibirían un trato no menos favorable que el otorgado a las empresas chinas en lo que respecta al derecho a tener actividades comerciales.
- China eliminaría la práctica de fijar precios duales, así como las diferencias en el trato otorgado a las mercancías producidas para la venta en China y las producidas para la exportación.
- No se utilizarían los controles de precios para ofrecer protección a las industrias o proveedores de servicios nacionales.
- China aplicaría el Acuerdo sobre la OMC de forma efectiva y uniforme, para lo que revisarían las leyes internas vigentes y promulgaría nuevas leyes en total conformidad con dicho Acuerdo.
- En un plazo de tres años contados a partir de la adhesión, todas las empresas tendrían derecho a importar y exportar todo tipo de mercancías y comerciar con ellas en todo el territorio aduanero, salvo unas pocas excepciones limitadas.
- China no mantendría ni introduciría ninguna subvención a la exportación de productos agropecuarios.

Debemos considerar que la división anterior es una de las revisadas por distintos autores; en el caso de Eugenio Anguiano<sup>78</sup>, él distingue estas fases en

---

<sup>77</sup> Organización Mundial del Comercio (OMC), *Concluyen con éxito en la OMC las negociaciones para la adhesión de China*, [en línea], Noticias: Comunicados de prensa 2001, 17 de septiembre de 2001, en: [https://www.wto.org/Spanish/news\\_s/pres01\\_s/pr243\\_s.htm](https://www.wto.org/Spanish/news_s/pres01_s/pr243_s.htm) [consultado el 25 de septiembre, 2016]

<sup>78</sup> Eugenio Anguiano Roch (1938), licenciado en economía de la UNAM, estudios de posgrado en las universidades británicas de Leeds y Sussex. Fellow del Centro de Estudios Internacionales de la Universidad

función de su desempeño y los ciclos económicos que observa con la excepción de las últimas etapas, considerando la crisis financiera que azotó a las economías del sureste de Asia en 1997 y su impacto negativo sobre el crecimiento económico por un lado, y que el ingreso de China a la OMC se configuraba como un evento de gran importancia, por el otro.

Los cambios en materia económica se vieron acompañados, en lo político, por la restitución de la figura de presidente que había sido suprimida como tal, respaldados por la adopción de una nueva constitución<sup>79</sup> en 1982 y, durante la década de 1980, por el inicio del proceso de modificación y renuncia (en la práctica) de varios principios que fueron la base de la revolución a pesar de que estos quedaron plasmados en el espíritu de la nueva carta magna.

Las posteriores enmiendas a la joven Constitución de la RPCh incluyeron, además del pensamiento de Mao, el modelo y filosofía de desarrollo de la economía de Deng Xiaoping y el modelo de las “Tres Representatividades” de Jiang Zemin (introducido en febrero del 2000), lo cual hizo patente la representatividad de las fuerzas productivas sociales avanzadas; de la cultura moderna avanzada y de los intereses de la gran mayoría de la población a través del partido comunista.<sup>80</sup>

Simultáneamente se aceptó la apertura al exterior y la producción orientada a la exportación (etapa reciente o última conforme a lo arriba señalado); se recibió

---

de Harvard. Trabajó en las Secretarías de Hacienda y Crédito Público (1961-1970) y de Relaciones Exteriores (1971-1976 y 1979-1994). Embajador de México en Costa Rica, China (2 veces) y embajador concurrente en la República Democrática de Vietnam y el ante el Gobierno revolucionario de Vietnam del Sur, Argentina, Austria y Brasil. Representante permanente de México en Naciones Unidas-Viena; miembro de la Junta de Gobernadores de la Organización Internacional de Energía Atómica; representante suplente de México en el Consejo de Seguridad de la ONU. Profesor e investigador de El Colegio de México (1994-2008), director de su Centro de Estudios de Asia y África, y coordinador del Programa de Estudios APEC. A partir de enero de 2009 es profesor asociado al Centro de Investigación y Docencia Económicas. Co-autor de varios libros y artículos académicos. [<http://adeaunam.wixsite.com/deaunam/eugenio-anguiano>]

<sup>79</sup> De acuerdo con Isabel Rodríguez, se puede decir que “en 1979 se funda la primera Constitución de la RPCh, texto que se completa como definitivo en 1982, porque aun cuando incluye la legislación anterior al periodo de la Revolución Cultural, con la excepción de las leyes que entran en contradicción con la legislación vigente en ese momento en China, este texto constitucional responde al nuevo contexto en que gobierna el PCCH, y por lo mismo, refuerza la permanencia y la legitimidad del PCCH en el gobierno.”. Isabel Rodríguez, *Continuidad y cambio en la República Popular China a través de su texto constitucional*, Si Somos Americanos. Revista de Estudios Transfronterizos, [en línea], no. 2, vol. VIII, 2006, p. 162, en: [<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=337930325009>] [consultado el 25 de noviembre, 2016]

<sup>80</sup> Véase María Teresa Rodríguez y Rodríguez, *op. cit.*, pp. 4 – 20.



Inversión Extranjera Directa (IED) con destino a las recién inauguradas ZEE para la “formación bruta de capital fijo (FBKF)”<sup>81</sup>, y atraída por las beneficiosas condiciones laborales otorgadas a empresas extranjeras.

En este rubro debemos tener en cuenta que de 1979 a 1984 se tenía registro de un acumulado de 4,104 millones de dólares estadounidenses (USD), pero para el año siguiente, únicamente, se registró un acumulado de 1,956 millones de USD, llegando en el 2000 a 40,715 millones de USD, registrando un crecimiento promedio anual de 1985 al 2000 de 16.5%, como podemos intuir, derivado de la apertura en las zonas especiales.

Como se puede observar en la Tabla 2, durante la década de 1990, la IED se consolidó como fuente de financiamiento del FBKF en Asia Pacífico en general, y en la RPCh en particular, llegando a pasar los 8 puntos porcentuales en esta última. En términos generales, la Inversión en activos fijos creció a una tasa de 20.5% promedio anual, entre 1981 y 2000, confirmando como el sector más importante con base en el uso de fondos, a la Construcción e Instalación, pasando de 71.8% en 1981 a 62.4% para el año 2000.

**TABLA 2**  
**PARTICIPACIÓN DE LA INVERSIÓN EXTRANJERA DIRECTA**

(Flujos netos como proporción de la formación bruta de capital, promedios quinquenales)

<i>País</i>	<i>1920-1974</i>	<i>1975-1979</i>	<i>1980-1985</i>	<i>1985-1989</i>	<i>1990-1995</i>	<i>1995-2000</i>
China				2.22	8.67	12.11
Este de Asia y Pacífico				2.82	8.21	11.33
Japón			0.08	0.04	0.12	0.33
Corea del Sur			0.31	1.42	0.7	4.12
Malasia	12.31	13.20	12.87	9.28	19.19	13.62
Tailandia	3.25	1.53	2.59	3.77	4.48	13.98

Fuente: extracto tomado de José Luis Estrada, *op. cit.*, p. 375, con base en Banco Mundial, Indicadores del Desarrollo Económico.

Como resultado de las reformas y políticas desempeñadas por el gobierno desde finales de la década de 1970, tanto las cifras oficiales como los indicadores

<sup>81</sup> Véase José Luis Estrada López, José Luis León, Ricardo Buzo (coord.), *op. cit.*, pp. 363 – 388.

tomados a partir de estadísticas relativas al producto y empleo, nos indican que la dinámica económica ha sido creciente, aunque basada en primer lugar en las reformas al campo y posteriormente en la apertura al exterior, todo lo cual se basa en un modelo que comienza a agotarse debido a diferentes factores. Revisaremos brevemente algunas cifras de los principales indicadores para ubicar y verificar lo comentado.

En lo que refiere al Producto Interno Bruto, durante esta etapa (1978 al 2000) se aprecia un crecimiento promedio anual del 15.7%, que desglosado por sectores para 1978, se encuentra un crecimiento, igualmente promedio anual, a precios de 1978, para el sector primario (agrícola) de 4.7%; en el secundario (industria) del 11.4% y para el terciario (servicios), del 10.3%. En el 1992 cada sector reportó la siguiente composición del PIB: 21.8%, 43.9% y 34.3% respectivamente. Finalmente en 2002 se registró un aporte sectorial de 15.3% por el sector primario, 50.4% del secundario y un 34.3% del sector servicios (Tabla 3).

**Tabla 3**  
**Crecimiento del PIB (etapas vinculadas a las reformas)**

	1978	1985	1989	1992	1998	2002
<b>POBLACIÓN (miles de personas)</b>	962,590	1,058,510	1,127,040	1,171,710	1,247,610	1,284,530
<b>PIB por sectores (porcentaje)</b>						
primario	28.1	28.4	25.0	21.8	32.1	34.3
secundario	48.2	43.1	43.0	43.9	49.3	50.4
terciario	23.7	28.5	32.0	34.3	18.6	15.3

Fuente: China Statistical Yearbook 2005

Posteriormente, el crecimiento del producto se vio afectado como consecuencia de la crisis asiática de 1997-1998, y como sucede en el sistema globalizado, por los efectos del ataque de las torres gemelas de EE.UU. en 2001, lo que ocasionó variaciones sobre el crecimiento porcentual: en 2003 se recuperaba para presentarse en 9.3%, después de haber tocado un 7.5% en 2001.

Por su parte, el PIB per cápita reflejó los mismos efectos al pasar de 6.8% en 2001 a 8.7% en 2003 (Tabla 4).

**Tabla 4**  
**Dinámica del PIB y PIB per cápita**

	2000	2001	2002	2003
<b>Crecimiento real del PIB</b>	8%	7.5%	8%	9.3%
<b>Crecimiento real del PIB per cápita</b>	7.2%	6.8%	7.3%	8.7%

Fuente: Datos recopilados de Romer Cornejo Bustamante (coord.), *op. cit.*, pp. 271 - 321

Considerando que la economía de China se vio golpeada por los mencionados eventos, también recibió un contrapeso que ayudó a la misma a su recuperación e incluso le significó un nuevo impulso, el antes mencionado ingreso a la OMC; el mayor acceso a los mercados internacionales actuó como tal, contrarrestando los efectos negativos del contexto, aun después de las concesiones y restricciones que el gobierno debió aplicar, todas derivadas de las negociaciones y su conformidad con las reglas del comercio internacional.

Finalmente cabe destacar que estas cifras no se sustentan únicamente en el éxito, sino que a su vez han generado una serie de cuestiones contraproducentes, las cuales el gobierno se ha dedicado a revisar y trabajar con miras a lograr un cambio en su modelo hacia el desarrollo hablando en términos cualitativos, y no sólo cuantitativos como en las anteriores décadas, con la ventaja que un gobierno cerrado políticamente con un férreo control a su interior, confiere a la continuidad de programas a mediano y largo plazos, característica deficiente en las democracias occidentales.

Entre las situaciones pendientes por solucionar se deben considerar la optimización en el uso de los recursos, particularmente los escasos (agua, tierra, energéticos) en los procesos productivos. El deterioro del medio ambiente, implementando reformas que hagan sostenibles y sustentables los procesos productivos. La brecha que se ahonda cada vez más entre urbes y campo, lo que significa una desigual distribución de los beneficios de modelo económico, y por

ende, el detrimento de las condiciones de calidad de vida de la población afectada, medida por el coeficiente de Gini<sup>82</sup>.

Por lo tanto, en la búsqueda de este nuevo camino en el modelo económico de la RPCh, inserto en el contexto internacional y conforme a las políticas y objetivos de los organismos internacionales, se debe reevaluar el papel de diferentes factores que en el pasado se han observado como secundarios para el crecimiento económico pero que las nuevas situaciones exigen revalorar, entre ellos se localiza a la educación que en este caso, es un gran factor cultural.

## **II.2. Sistema educativo de China: bases, procesos de cambio y reformas hasta fines del siglo XX.**

Actualmente el modelo de crecimiento (y deseable desarrollo) económico de la RPCh se encuentra en proceso de cambio acorde a la realidad y el contexto en que podemos localizar al país. Este cambio es resultado de las políticas que hemos revisado previamente que, con base en los objetivos que se vislumbran para los planes de la RPCh, es un programa a mediano y largo plazos.

Para revisar la evolución del sistema económico de uno de los países con la historia más antigua, no podemos olvidar enunciar sucintamente las bases ideológicas que le han dado forma desde hace más de cuatro mil años, lo que llegados a este punto, nos motiva a traerlos brevemente a colación.

### **II.2.a. Sistema Imperial: acreditación de conocimientos.**

Desde el siglo III a.C., la sociedad en China se ha encontrado dividida en dos grandes segmentos: el primero, de la aristocracia propietaria de la tierra, eruditos letrados, funcionarios; el segundo, compuesto por el pueblo común: campesinos, comerciantes y la casta militar.<sup>83</sup> En cuanto a la definición de “aristocracia”,

---

<sup>82</sup> Este coeficiente mide la distribución del ingreso entre grupos de familias, donde uno (1) corresponde a la desigualdad absoluta y cero (0) es equivalente a una distribución perfectamente igualitaria.

<sup>83</sup> Véase Jaime Castrejón Díez, *La educación superior en China*, 1ª ed., UNAM, México, 1979, p. 21

debemos tener en consideración que debe entenderse dentro de un sistema político y económico; incluso un “término tradicional chino, Shen-si, limita la condición de aristócratas a aquellos individuos que tenían grados de funcionarios, obtenidos normalmente por la aprobación de los ‘exámenes imperiales’ (...)”<sup>84</sup>

El sistema de exámenes fue establecido por los primeros dos emperadores Song y su objetivo era seleccionar a los hombres leales a la idea de un buen gobierno civil, leales a defenderlo, y se consolidó como una pieza importante en el mantenimiento de la división arriba mencionada, una institución enorme, que “desde la era Tang hasta 1905, tuvo mucho que ver con el pensamiento chino, con su sociedad, administración y política.”<sup>85</sup>

“El sistema de exámenes tenía tres niveles: el examen de la prefectura, el de la provincia y los niveles superiores que comprendían el examen metropolitano, el examen de prueba y el examen de palacio y, por último, el examen imperial. El examen de la prefectura era precedido por un examen de distrito, que a su vez era presidido por un magistrado local.”<sup>86</sup>

En este punto podemos ver la intrínseca relación que presenta la educación para la formación de los altos funcionarios, el mantenimiento del estatus de la sociedad, y las ideologías que han tenido la mayor influencia en China también desde hace varios siglos, las cuales, básicamente, han dado un sentido de pertenencia a esta milenaria población, una cultura que ha perdurado con el paso del tiempo. Así, observamos al sistema de exámenes como una institución que consiente e incluso invita a perpetrar la distinción y subrayar la brecha entre los dos grupos: el de la aristocracia y los letrados del campesinado y la milicia.

Por su parte, la Doctora Flora Botton resalta que la ‘educación’ fue “un vehículo para la movilidad social”<sup>87</sup>, en el sentido de que, en el caso de quien lograba mantener sus estudios y aprobar los exámenes, dedicando su tiempo a esta actividad y no al campo o al comercio, accedía al nivel de los privilegiados de la sociedad. A través de esta primera impresión bastante exclusiva en el sentido

---

<sup>84</sup> *Ídem.*

<sup>85</sup> John King Fairbank, *China: una nueva historia*, Barcelona, Andres Bello, 1996, pp.125 – 126

<sup>86</sup> Jaime Castrejón Diez, *op. cit.*, p. 32

<sup>87</sup> Romer Cornejo Bustamante (coord.), *op. cit.*, pp. 165 – 166

más literal, se observa el hecho de que cualquier cambio dentro de China debería basarse en el sistema educativo reformado en un sentido más incluyente y holístico, en busca de comprender y no únicamente memorizar.

La idiosincrasia sobre la que se basa la educación en China es la filosofía confuciana<sup>88</sup>, la más conocida e influyente en este entramado, aunque no la única.<sup>89</sup> La obra más importante de Confucio y una de las básicas en la educación de los servidores públicos, es “el Gran Aprendizaje (Ta Hsüe) que contenía normas para comprender la sociedad y los preceptos morales.”<sup>90</sup>

En esta establece que *sólo se llega a servicio público mediante extensos conocimientos que permitan detectar la realidad y las necesidades de la sociedad*, es decir, pone a los letrados, la clase erudita (estrictamente la educación), como el motor de análisis y cambio en aras del bienestar de la población en general. Esto se logra a través de ocho conceptos<sup>91</sup>:

1. La investigación de las cosas.
2. La extensión del conocimiento.
3. La sinceridad de la disposición.
4. La rectificación de la mente.
5. El cultivo de la vida personal.
6. La regulación de la familia.
7. El orden del Estado
8. El traer la paz al mundo.

En la preparación de los eruditos (*shi*: letrados o caballeros), se articuló el estudio de los cuatro libros como primera etapa o estudios de preparatoria: el Gran Aprendizaje, el Justo Medio, las Analectas y Mencio. Mientras que para lo que se considera como altos estudios (segunda etapa), los siguientes cinco libros que se estudiaban tenían el siguiente orden: “el primero, *I Ch’ing* o libro de las mutaciones

---

<sup>88</sup> Confucio (551 – 479 a.C.) creó una filosofía que estableció en cierta forma, los métodos para regular y comprender a la sociedad. Era una doctrina filosófica y política con la visión en el pasado, donde se encuentran las soluciones a los problemas del presente. Véase Jaime Castrejón Diez, *op. cit.*, pp. 20 -30.

<sup>89</sup> Le siguen las filosofía *taoísta* cuyos padres se registran a Chuang Tzu y Lao Tzu; el *moísmo*, que tiene como precursor a Mo Tzu; el *legalismo* basado en el libro de Shang Yang que compila trabajos de varios intelectuales, “El libro del señor Chang, al que posteriormente le dio un cuerpo teórico Han Fei-tzu; y por último, el budismo, escuela más bien religioso y metafísico, que en China tendía a separar la forma de vida de los funcionarios y los literatos, presentándoles una forma de vida ascética. Su representante más influyente fue Mou Tzu. Véase Jaime Castrejón Diez, *op. cit.*, pp. 24 – 30.

<sup>90</sup> *Ibid.*, pp. 21 – 22.

<sup>91</sup> *Ibid.*, p. 22

o de los cambios; el segundo *Shu ching* o el libro de la historia (...); el tercero el *Shih ching* o libro de las odas o de la poesía; el cuarto *Li chi* o libro de los ritos y el quinto *Ch'un-ch'iu* o los anales de la primavera y el otoño.”<sup>92</sup>

También se visualiza al budismo en su adaptación a la idiosincrasia china como una característica evidente en el caso de la educación, en su similitud con el confucianismo en cuanto al énfasis de la conducta moral<sup>93</sup> y por un tiempo fue la filosofía predominante, incluso sobre el confucianismo.

Inicialmente, el sistema de exámenes sirvió para la preparación y elección de los altos funcionarios, los eruditos que habrían de tomar las decisiones importantes en la conducción del gobierno durante su gestión al servicio del emperador.

Posteriormente, este sistema comenzó a perder su sentido inicial y la corrupción al interior se manifestó en la búsqueda de perpetrar el rango y la riqueza, e incluso aumentar esta última, como lo demuestra la compra de la entrada al Colegio Imperial en Beijing y Nanjing, principal centro de estudios, lo cual aseguraba la entrada a los altos niveles de la jerarquía imperial para los hijos de los poderosos.

Esta forma de evaluación se mantuvo por largo tiempo, con discretos cambios en lo que a ideología respecta, pues en general el confucianismo fue la escuela de pensamiento predominante del Estado, y aunque en determinado momento tuvo mayor importancia el budismo, el confucianismo retomó su papel más tarde.

A inicios de 1861 se constituyó la oficina Tsungli-yamen, cuya objeto fue mediar las relaciones con el extranjero, inauguradas con base en el tratado de Nanjing, y a partir de la cual surgieron diversas instituciones con el objetivo de integrar el conocimiento extranjero al chino para contar con las armas necesarias para salvaguardar su cultura de la intromisión de las naciones invasoras.

Entre las oficinas e instituciones establecidas con aires reformistas (e incluso de auto protección) encontramos el establecimiento de las Escuelas

---

<sup>92</sup> *Ibid.*, p. 23

<sup>93</sup> John King Fairbank, *op. cit.*, p. 109

Inferiores Escuelas Medias, Escuelas de Oficiales y pasantía de año y medio, todo esto para el ejército; el establecimiento de la institución encargada de la traducción del mayor número de textos posibles o las facultades con materias relacionadas a las ciencias.<sup>94</sup>

Una de estas instituciones fue el Tung-wen Kuan, constituido en 1860 en Beijing con el objetivo de preparar a los estudiantes en lenguas extranjeras. Se considera de gran valor la aportación de textos traducidos para su estudio, aun cuando este trabajo tomaba casi un año por libro.

Ya en 1901 el estudio (por encargo de la emperatriz Cixi<sup>95</sup>) de un prominente militar, Yuan Shikai, denominado 'Exhortación al estudio', "propuso un sistema educativo en tres niveles (...). Los niveles académicos que representaban eran el de universidad, escuela media y primaria."<sup>96</sup> En este se sugería la abolición del sistema de exámenes y se ponía como base del sistema el estudio de los clásicos chinos y se añadían disciplinas europeas. Desde este momento se relacionó a la educación con el poder del gobierno:

"La fuerza o debilidad de un país es su talento humano. La abundancia o escasez del talento es la fuerza del Estado las escuelas son los medios para desarrollar el talento humano. Hoy el mundo ha cambiado considerablemente y los tiempos son extremadamente difíciles. Para obtener hombres para gobernar, debemos aumentar el aprendizaje y en esta forma acumularemos talento."<sup>97</sup>

---

<sup>94</sup> Véase Isabel Rodríguez Aranda, *Continuidad política y cambio económico en la China del siglo XXI*, [en línea], Santiago de Chile, RiL editores, 2010, pp. 59 – 60, en: [https://books.google.com.mx/books?id=duLN\\_c-bKj0C&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.mx/books?id=duLN_c-bKj0C&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false) [consultado el 29 de agosto, 2017].

<sup>95</sup> La Emperatriz Cixi, quien se mantuvo generalmente en las líneas conservadoras fieles a las tradiciones milenarias, reconsideró la aplicación de reformas necesarias para la apertura y adaptación de la nación y al contexto tras el episodio que culminó con la firma del "Protocolo Internacional de 1901". Véase Isabel Rodríguez Aranda, *op. cit.*, p. 58, en: [https://books.google.com.mx/books?id=duLN\\_c-bKj0C&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.mx/books?id=duLN_c-bKj0C&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false) [consultado el 29 de agosto, 2017].

<sup>96</sup> Jaime Castrejón Diez, *op. cit.*, p. 61

<sup>97</sup> David D. Buck, "Educational Modernization in Tsinan", en Elvin, M. y Skinner, G. W., *The Chinese City Between Two World*, Stanford university Press, Stanford, California, 1974, p.175, en Jaime Castrejón Diez, *op. cit.*, p. 61.



Otra forma de buscar asimilar los nuevos conocimientos de la ciencia de europeos que los jóvenes llevaron a cabo, fue llevar a cabo parte de su formación como educandos en el extranjero, particularmente en Japón, en quien veían un caso de éxito por a su asimilación, industrialización y con la ventaja de la similitud a su tierra natal dada su cercanía cultural y geográfica, alentados además, por los subsidios del propio gobierno y la posiciones oficiales que se conferían a los estudiantes educados en el extranjero.

En 1905 se fundó el Consejo de educación y finalmente se abolió el sistema de exámenes imperiales. El Consejo estableció nuevos objetivos y el cambio más evidente fue concebir la educación bajo un carácter masivo y popular abriendo las posibilidades a la población que se había visto relegada con el sistema anterior, la población rural y con ingresos de subsistencia.

### **II.2.b. El verdadero cambio del sistema educativo.**

Esta etapa en la historia de China, específicamente la historia de su sistema educativo, es el resultado de los cambios que se suscitaron como consecuencia natural de la apertura forzada a través de los tratados desiguales<sup>98</sup> que firmó China, abriéndose al exterior por la necesidad de adaptación a la cultura y conocimientos del extranjero, en su búsqueda por asociarlos a su propia cultura para defender su territorio, población y autonomía de cualquier poder externo que entraba con el deseo de imponerse.

En 1906, con el objetivo de establecer un gobierno moderno, los Seis Consejos existentes se expandieron para formar once ministerios en total, que gestionarían distintos aspectos del país en el nuevo contexto: Relaciones Exteriores, Nombramientos Civiles, Asuntos Internos, Finanzas, Ceremonias,

---

<sup>98</sup> Esta etapa de apertura forzada de China y tratos beneficiosos para las potencias extranjeras, comenzó con la firma del Tratado de Nanjing en 1842. Le siguieron el Tratado suplementario firmado con Gran Bretaña en 1843, y el firmado con Francia, el Tratado Huangpu, en 1844. Así, se estableció un semicolonialismo que se reafirmó con la segunda serie de tratados firmados entre 1858 y 1860.

Educación, Guerra, Justicia, Agricultura, Industria y Comercio, Postas y Comunicaciones y Dependencias.<sup>99</sup>

“De 1906 a 1911 muchas escuelas fueron entregadas al Estado, con todas las propiedades que poseían”,<sup>100</sup> lo que marcó el primer gran cambio en la educación al ofrecer, por vez primera, la educación como un servicio gubernamental al pueblo, a lo que seguiría el surgimiento de las escuelas privadas y otras llamadas escuelas públicas, ambas paralelas a las escuelas oficiales del gobierno, diferenciadas por su dependencia de las erogaciones gubernamentales.

En cuanto al estudiantado, a su regreso del extranjero donde habían recibido su formación académica, los jóvenes estudiantes veían de forma diferente su imperio, más atrasado, lo cual generó el deseo de renovar el régimen dinástico desde el interior del mismo; buscaron modernizar el sistema desde los cargos que el gobierno abrió para ellos. El resultado final fue el derrocamiento de la dinastía Qing en 1912.

La etapa posterior, con el advenimiento de la República, se caracterizó por la creatividad de la juventud que buscaba, a través de la modernización del sistema, desarrollar su tecnología y ponerla por sobre la educación humanista basada en el confucianismo, la cual se había despreciado anteriormente y dejado para la población de menores recursos. No obstante, como bien afirma la doctora Botton, “difícilmente puede hablarse de una política educativa unificada cuando el país estaba dividido por guerras entre caudillos y por rivalidades entre partidos.”<sup>101</sup>

El verdadero viraje del sistema educativo basado en los exámenes, se gestó con la fundación de la RPCh y la ideología propugnada por Mao Zedong, en la cual el individuo era subsumido en la búsqueda por el beneficio de la sociedad, se buscó el colectivismo y la igualdad de condiciones en diversos temas, entre ellos incluida la educación. El modelo a seguir en esta ocasión sería la Unión Soviética.

Así mismo, entre 1949 y 1965 las escuelas privadas se pusieron bajo el control directo del Estado y como consecuencia de la apertura de la educación a la

---

<sup>99</sup> John King Fairbank, *op. cit.*, p. 300

<sup>100</sup> Jaime Castrejón Diez, *op. cit.*, p. 66

<sup>101</sup> Romer Cornejo Bustamante (coord.), *op. cit.*, p.166

población en general, lo que se reflejó en la matriculación en escuelas secundarias, con un aumento en 11 veces, y en escuelas primarias creció aproximadamente unas 5 veces. “Asimismo, el lenguaje escrito fue simplificado para facilitar la alfabetización de la población que era en un 80% a 90% analfabeta.”<sup>102</sup>

En esta etapa el individuo sería tanto instruido firmemente en la ideología comunista (*rojo*), como adiestrado para desarrollar la ciencia y tecnología (*experto*), y por consiguiente, la economía se beneficiaría con la formación de cuadros técnicos. El equilibrio entre estas dos tendencias era el objetivo principal pero cada una tendría su mayor expresión por etapas, siendo la primera la que dio el crecimiento industrial a la naciente República, durante los primeros años tras su fundación (como antes revisamos), y posteriormente se dio mayor peso a la ideología a través de la Gran Revolución Cultural Proletaria (GPCR por sus siglas en inglés) y la movilización de simpatizantes que esta significó.

En realidad, aunque se califica esta etapa como la ‘década perdida’ (1966 – 1976), el movimiento en sí tuvo una duración de tres años (del verano de 1966 a abril-mayo de 1969), durante la cual se buscó desenmascarar a los seguidores del capitalismo, llegando al nivel más elevado en la organización del Estado y la destitución de funcionarios como fue el caso de Deng Xiaoping.<sup>103</sup>

Durante esta campaña se desató un gran despliegue propagandístico a través de diferentes medios para movilizar a los jóvenes al invitarlos a formar parte de la reafirmación del sistema comunista y su ideología, convirtiéndolos en jueces y verdugos. Muchas escuelas fueron tomadas y cerradas durante varios años, lo que generó una crisis a nivel educativa, creando la generación sin educación; los estudiantes y docentes eran enviados al campo y las fábricas para reeducarlos en

---

<sup>102</sup> Jason Beech, Daniel Brailovsky, *Hacia un análisis comparado de la educación en China y los países del Cono Sur*, [en línea], 57 pp., en [http://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/33662862/AnalisisComparado\\_ChinaConoSur.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAJ56TQJRTWSMTNPEA&Expires=1476047540&Signature=%2F9kvB7zSKf2MdfeypSOLKz4s1vE%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DHacia\\_un\\_analisis\\_comparado\\_de\\_la\\_educac.pdf](http://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/33662862/AnalisisComparado_ChinaConoSur.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAJ56TQJRTWSMTNPEA&Expires=1476047540&Signature=%2F9kvB7zSKf2MdfeypSOLKz4s1vE%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DHacia_un_analisis_comparado_de_la_educac.pdf) [consultado el 5 de octubre, 2016]

<sup>103</sup> Véase María Teresa Rodríguez y Rodríguez, *Agricultura, industria y desarrollo económico. El caso de China*, Tesis para obtener el grado de Doctora en Economía, Facultad de Economía, México, 2003, p. 153

la enseñanza práctica y por el contrario, los trabajadores, campesinos y soldados se colocaron como los encargados en la toma de decisiones dentro de las universidades, en vez de aquellos.<sup>104</sup>

De acuerdo con lo que afirman Beech y Brailovsky, aunque la “Revolución Cultural es analizada como un período en el cual bajó notablemente la calidad de la educación en las escuelas chinas, no caben dudas de que se hizo mucho por promover el acceso a la educación especialmente en los grupos en situaciones más desventajosas, como los de las zonas rurales”<sup>105</sup>

También debemos resaltar que el sistema educativo estuvo fuertemente centralizado, controlado por el gobierno: la administración, el currículum, los libros de texto, la matrícula escolar, la distribución de plazas en las universidades, en los puestos laborales y la selección del personal, con lo cual el Estado monopolizó este sistema.

Con la vuelta a la escena política central de Deng Xiaoping en el verano de 1975, en conjunto con su ministro de educación, Zhou Rongxin, buscó restaurar y redefinir al sistema educativo como una “contribución fundamental para la modernización del país”, de forma muy similar en que lo hizo a inicios del siglo, el militar y político Yuan Shikai.

En una plática en septiembre de 1975, “Deng declaró que todos los países modernizados, sin importar su sistema social, requieren de personas con determinadas habilidades y altos niveles de educación y entrenamiento” pero por otra parte, declaraba que “las universidades chinas han caído al nivel que tienen las escuelas secundarias en cualquier otra parte [del mundo].”<sup>106</sup>

Todos los principios sobre los que se basó la reforma al sistema educativo se encuentran en las “Decisiones del Comité Central del Partido Comunista Chino sobre la Reforma del Sistema Educativo” de 1985, documento que siguió la línea de las llamadas 4 modernizaciones del país establecidas desde 1982 en el XII Congreso Nacional del Partido. De hecho, Deng consideró la ciencia y tecnología,

---

<sup>104</sup> Ezra F. Vogel, *Deng Xiaoping and the Transformation of China*, [en línea], United States, Harvard University Press, 2011, en [http://gelora45.com/news/DengXiaoping\\_TransformationOfChina\\_Vogel.pdf](http://gelora45.com/news/DengXiaoping_TransformationOfChina_Vogel.pdf) [consultado el 26 de septiembre, 2016], p. 124.

<sup>105</sup> Jason Beech, Daniel Brailovsky, *op. cit.*, p. 30.

<sup>106</sup> Ezra F. Vogel, *op. cit.*, p. 125, traducción propia.

derivada de la educación como la más crucial de las modernizaciones, la cual conduciría naturalmente hacia las otras tres (de la industria, la agricultura y en defensa nacional).<sup>107</sup>

En consonancia con las reformas económicas que implementó, se liberalizó el sistema educativo, otorgando a las administraciones menores, el poder en la administración de diferentes temas, como lo fue la financiación de los planteles, y “el gobierno central retuvo el poder para definir las orientaciones básicas de las políticas y para monitorear y evaluar sus resultados”<sup>108</sup>

Se puso interés en el rigor académico y la calidad de la educación y por tanto, se abrieron escuelas piloto para asegurar la entrada a la educación superior y escuelas vocacionales para formar cuadros obreros, y se retomó el sistema de exámenes y grados académicos<sup>109</sup>, estos últimos suprimidos durante la GPCR, para alentar la selección con base en el mérito académico y no solo por su origen social o coincidir con el “apropiado pensamiento político”.<sup>110</sup>

En la década de 1980, se continuaba con la liberalización del sistema educativo, y en 1983 Deng insistía en que la educación debía encarar la modernización, el mundo y el futuro.<sup>111</sup> Un par de años después,

“En junio de 1985 se suprimió el ministerio de Educación y se estableció la comisión estatal de Educación, bajo el control directo del Consejo de Estado (...); se permitiría mayor autonomía a las universidades para el reclutamiento de estudiantes, que ahora podrían aceptar a aquellos que pudieran pagar sus propios gastos; se ampliaría gradualmente la educación obligatoria a nueve años; se anunció el establecimiento de más escuelas vocacionales; se envió a muchos estudiantes al extranjero, y se permitió a algunos egresados conseguir su propio empleo, lo que antes era prerrogativa del Estado.”<sup>112</sup>

---

<sup>107</sup> *Ídem.*, p. 169.

<sup>108</sup> Jason Beech, Daniel Brailovsky, *op. cit.*, p. 31.

<sup>109</sup> Flora Botton, “Cambio social y cultura”, en Romer Cornejo Bustamante (coord.), *op. cit.*, p. 167

<sup>110</sup> Ezra F. Vogel, *op. cit.*, p. 175.

<sup>111</sup> Tsang, Mun C., "Education and National Development in China Since 1949: Oscillating Policies and Enduring Dilemmas" *China Review*, 2000, [en línea], en <http://www.tc.columbia.edu/faculty/tsang/Files/7.pdf> [consultado el 1° de octubre, 2016], p. 584

<sup>112</sup> Flora Botton, “Cambio social y cultura”, en Romer Cornejo Bustamante (coord.), *op. cit.*, p. 167

En 1993 se esbozó una reforma a la educación y el desarrollo, estableciendo entre sus principales objetivos la erradicación del analfabetismo en jóvenes y adultos y lograr cumplir el objetivo de la implementación de la educación obligatoria de nueve años, así como la creación de 100 universidades de gran importancia y de disciplinas clave. Ya en 1995, Jiang Zemin propuso la estrategia nacional de desarrollo basado en la ciencia, tecnología y educación.

En continuidad con la anterior estrategia, se publicó en 1999 el Plan de acción para el Desarrollo de la Educación y la Decisión sobre el "Fomento de la Reforma de la Educación y la Promoción de la Orientación hacia la Calidad en la Educación", estableciendo orientación de calidad para todos los niveles educativos, el cambio en el sistema pedagógico para alentar la creatividad, la continuación de la implementación de los 9 años de educación obligatoria en zonas pobres acompañado del aumento de gasto del gobierno; el aumento del matriculado en los niveles de bachillerato (*upper-secondary*) y universidad y finalmente el desarrollo de instituciones de educación privada.

A continuación se presenta la Tabla 5, en la cual se lee la variación en el matriculado de alumnos en escuelas secundarias 1980 y hasta el año 2002:

**Tabla 5**  
**Número de estudiantes matriculados a nivel secundaria (10,000 personas)**

AÑO	ESCUELAS SECUNDARIAS REGULARES	ESCUELA SECUNDARIA		ESCUELA SECUNDARIA VOCACIONAL
		SUPERIOR ( <i>Senior</i> )	BÁSICA ( <i>Junior</i> )**	
1980	6548.3	1553.1	4995.2	-
1985	4706	741.1	3964.8	229.5
1989	4554	716.1	3837.9	282.3
1992	4770.8	704.9	4065.9	342.8
1998	6301	938	5363	541.6
2002	8287.9	1683.8	6604.1	511.5

**\*\*Nivel obligatorio**

Fuente: China Statistical Yearbook 2005

En esta tabla se observa, con base en datos oficiales, la disminución de la matriculación en nivel secundaria derivado a la descentralización que conlleva la revisión de presupuesto y financiación a niveles más bajos de gobierno. Por otra parte también se lee el incremento en los ingresos a partir de la década de 1990, especialmente en la escuela secundaria básica (*junior*), en correlación con el cumplimiento de la implementación de la educación obligatoria de nueve años.

En lo que corresponde al gasto gubernamental en educación, abajo se presenta la Tabla 6 donde se presenta la métrica con base en los planes quinquenales hasta 1992:

**Tabla 6**  
**Total del gasto Gubernamental en educación por periodos de Planes Quinquenales (1950-1992)**

Periodos de Planes Quinquenales de Desarrollo	Como porcentaje del gasto gubernamental	Como porcentaje del ingreso nacional
1953-1957 (1er Plan)	6.92	2.3
1958-1962 (2° Plan)	6.58	2.65
1963-1965 (periodo de ajuste)	7.58	2.57
1966-1970 (3erPlan)	6.36	1.95
1971-1975 (4° Plan)	5.65	1.94
1976-1980 (5° Plan)	7.16	2.47
1981-1985 (6° Plan)	11.57	3.15
1986-1990 (7° Plan)	11.08	2.77
1991-1992 (8° Plan)	12.15	2.75

Fuente: Mun C. Tsang, "Education and National Development in China Since 1949: Oscillating Policies and Enduring Dilemmas", *China Review 2000*, [en línea], en <http://www.tc.columbia.edu/faculty/tsang/Files/7.pdf> [consultado el 1° de octubre, 2016], p. 13, Table 3

Finalmente se presenta la Tabla 7, referente al gasto gubernamental dirigido a la educación, donde podemos observar el aumento a lo largo de la década de 1990, presentando la referencia de lo presupuestado contra lo asignado y el total del gasto en el año correspondiente. Esta refleja también en qué medida se cumple el objetivo de aumentar el presupuesto gubernamental con base en lo establecido en el documento de 1999.

**Tabla 7**

**Estadísticas básicas de gasto para la educación (10,000 yuan)**

Año	Total	Asignación gubernamental a la educación	Presupuestario	Fondos de Organizaciones Sociales y Ciudadanos para Escuelas	Donaciones y recaudación de fondos para escuelas	Matrículas y cuotas diversas	Otros fondos para la educación
1992	8670490.5	7287505.8	5387381.7		696285.2	439319.3	247380.2
1993	10599374.4	8677618.3	6443914.0	33322.7	701856.1	871476.9	315100.4
1994	14887812.6	11747395.6	8839794.7	107795.2	974487.1	1469228.1	588906.6
1995	18779501.1	14115233.3	10283930.0	203671.5	1628414.0	2012422.5	819759.8
1996	22623393.5	16717045.5	12119133.6	261998.9	1884189.5	2610391.2	1149798.4
1997	25317325.7	18625416.3	13577262.1	301746.4	1706587.6	3260792.0	1422783.4
1998	29490592.0	20324526.0	15655917.0	480314.0	1418537.0	3697474.0	3569741.0
1999	33490416.4	22871756.1	18157597.3	628957.1	1258694.2	4636107.9	4094901.1
2000	38490805.8	25626055.7	20856792.0	858537.2	1139556.9	5948304.3	4918351.7
2001	46376626.2	30570099.5	25823761.9	1280895.2	1128851.8	7456013.5	5940766.2
2002	54800277.6	34914047.5	31142383.3	1725548.7	1272791.0	9227791.7	7660098.7

Fuente: China Statistical Yearbook 2005

Finalmente el sistema educativo, reflejo de los acuerdos y conflictos al interior del Partido Comunista Chino (PCC), ha alcanzado cierta estabilidad en su entrada al año 2000, sentando las bases a seguir en los posteriores años, durante el gobierno de Hu Jintao.

La visión deberá ponerse en superar los retos y temas pendientes por atender que se suscitan, como lo son los cambios en el modelo económico para evitar su agotamiento, la equilibrada distribución de los beneficios al entero de la población y no solo en zonas costeras, la universalización de la educación y el cumplimiento del objetivo de integrar al 100% de la población al nivel de educación básica de nueve años.

Esta será la revisión final que se desarrollará en el siguiente apartado, en el cual se podrá revisar, con base en lo previamente examinado, la situación de la educación durante el mandato de Hu Jintao entre 2003 – 2013 y determinar si su papel es determinante en el crecimiento económico, además de comprobar su impacto en la población y la calidad de vida de la misma.



**<<Estudia como si nunca fueras a aprender bastante, como si  
temieras olvidar lo aprendido>>  
Confucio**

### **III. Desarrollo y situación de la educación en China durante el mandato de Hu Jintao (2003 – 2013).**

En el presente apartado el objetivo principal es precisar la estrecha relación entre el esquema del aparato educativo actual de la República Popular China (RPCh), con lo que este implica –valores culturales, presión de las familias y de profesores–, y el éxito del crecimiento de la economía china, subrayando la competitividad a nivel internacional como corolario de aquel sistema, manteniendo un relativo éxito en términos de crecimiento anual, en comparación con los países desarrollados, aun durante la crisis de 2008.

Es decir, nos centraremos en aclarar cómo el esfuerzo, presión y abnegación del estudiante lo llevan a enorgullecer a su familia al graduarse de una carrera de –preferentemente– las mejores universidades del país, obteniendo en tal sentido, las capacidades de simplificar procesos y recursos que le permitan innovar tecnológicamente, apoyando así al sostenido crecimiento económico y su fortalecimiento.

Se revisarán los índices de alfabetización, resultado de los principales objetivos trazados por el gobierno en el X Plan Quinquenal (2001 – 2005) en el tema de desarrollo de la ciencia, la tecnología y la educación, entre los cuales se encuentra el consolidar la educación popular obligatoria de nueve años y elevar la tasa de matrícula, para la primaria y secundaria básica (junior) en un 90% y para educación secundaria superior (senior) y preparatoria en un 60% y 15% respectivamente.<sup>113</sup>

---

<sup>113</sup> s/a, *Diez planes quinquenales de desarrollo económico y social de la Nueva China*, [en línea], China.org.cn, actualizado el 24 de febrero de 2006, en <http://spanish.china.org.cn/spanish/222422.htm>, [consultado el 20 de septiembre, 2016].

En lo que respecta al XI Plan Quinquenal, desde la Propuesta se resaltó la obligación de trabajar en la consolidación de las anteriores metas “para promover un gran número de gente de alta calidad”.<sup>114</sup> De acuerdo con un comunicado del Pleno, en 2005, se “señala que la ciencia y la tecnología, la educación y el personal capacitado son factores clave para mejorar la competitividad” y puntualiza que

“El desarrollo de la educación debe ser una prioridad, la educación orientada a la competitividad debe ponerse en vigor de manera general, el sistema de educación obligatoria debe ser universal y consolidado, y la educación vocacional avanzará considerablemente, mejorando la calidad de la educación superior. La reforma del sistema educativo debe profundizarse. Todas las formas de educación debe desarrollarse de manera coordinada, y la sociedad china debe convertirse en una sociedad de aprendizaje.”<sup>115</sup>

Por tanto, previamente describiremos el sistema educativo contemporáneo de la RPCh y los niveles de planificación, particularmente de la educación universitaria, a la que se le da mayor peso por ser la que desarrollará a los individuos fomentando su creatividad y pensamiento independiente y finalmente retribuirán con sus conocimientos al país.

Posteriormente se procederá con el establecimiento de diversos índices para la revisión estadística que nos ayudará a plantear una correlación de causalidad para identificar en qué medida influye realmente la educación en el crecimiento económico de la RPCh y, con base en estos, finalmente poder definir el impacto de la educación, con la carga cultural que le rodea en el caso de la RPCh, en el crecimiento económico en la década de 2003 a 2013.

---

<sup>114</sup> Declaraciones del premier Wen Jiabao respecto a la propuesta sobre el XI Plan Quinquenal. s/a, “Acelerará China desarrollo de ciencia y educación”, *Agencia de Xinhua*, china.org, China Internet Information Center [en línea], 20/10/2005, en <http://spanish.china.org.cn/spanish/222436.htm>, [consultado el 13 de octubre, 2016].

<sup>115</sup> s/a, “Gobierno de China subraya desarrollo de educación y ciencia”, *Agencia de Xinhua*, china.org, China Internet Information Center [en línea], 12/10/2005, en <http://spanish.china.org.cn/spanish/222427.htm> [consultado el 13 de octubre, 2016].

### **III.1. Principales características del modelo educativo contemporáneo**

El derecho a la educación en la República Popular China (RPCh) se encuentra establecido en la Constitución de 1982, la cual otorga 16 derechos y deberes para los ciudadanos con relación al Estado en su Capítulo II, arts. 33 al 56, entre los que se encuentra el derecho y el deber de recibir educación (art. 46) y la libertad para el estudio académico, investigación científica y la creación literaria y artística, entre otras actividades culturales (art. 47).<sup>116</sup>

Esta es la base sobre la que se cimienta la educación contemporánea de la RPCh, de la cual revisaremos las principales características de planificación estatal, de organización (niveles) y selección para ingreso a los mismos, inmerso en la cultura que dirige a la competitividad y disciplina de la población.

#### **III.1.a. Planificación estatal.**

Como ya se mencionó anteriormente, la educación siguió los patrones de apertura y descentralización que se aplicaron en las reformas económicas y por lo tanto, actualmente se permite mayor autonomía en cuanto a términos de financiación en los diferentes niveles y para las universidades en el reclutamiento de estudiantes, aceptando a “aquellos que pudieran pagar sus propios gastos”, mientras el gobierno central retiene el poder orientador de las políticas y evaluaciones y se delega a los niveles inferiores la administración del financiamiento y captación recursos.

El Ministerio de Educación es el encargado de controlar y gestionar el sistema educativo, elaborando las políticas para todas las administraciones a lo largo y ancho del país en sus diferentes estratificaciones y para todos los niveles

---

<sup>116</sup> Isabel Rodríguez, “Continuidad y cambio en la República Popular China a través de su texto constitucional”, *Si Somos Americanos. Revista de Estudios Transfronterizos*, [en línea], no. 2, vol. VIII, 2006, p. 166, en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=337930325009> [consultado el 25 de noviembre de 2016].

educativos; algunas de sus principales responsabilidades asignadas por el Consejo de Estado<sup>117</sup> son:

- ❖ La completa planeación, coordinación y administración de todas las formas de educación en los varios niveles.
- ❖ La administración del trabajo del profesorado, formular y supervisar la implementación de los estándares de cualificación de profesores y dirigir la capacitación del personal del sistema educativo.
- ❖ La elaboración de estrategias, políticas y planes para continuar con la reforma en materia educativa y el desarrollo y vigilar su cumplimiento.
- ❖ Los planes y dirección de estrategias de trabajo para minorías étnicas.
- ❖ La elaboración de políticas para la integración de graduados al mundo laboral.
- ❖ Dirigir el desarrollo y reforma de la educación universitaria, y profundizar en la reforma del sistema administrativo de universidades bajo la directa afiliación al Ministerio.

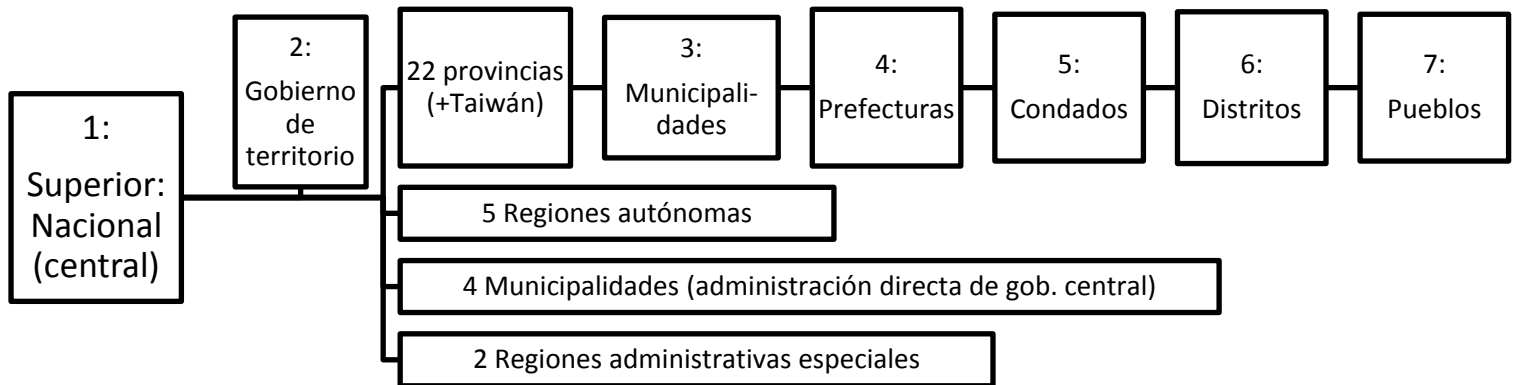
Los niveles en que se estratifica la administración de la educación, en el territorio chino es la siguiente<sup>118</sup>: el primer nivel es el superior, es decir, nacional; enseguida el de gobierno de territorio dividido en 32 entidades administrativas: 22 provincias (23 incluido Taiwán), 5 regiones autónomas y 4 municipalidades; y las 2 regiones administrativas especiales: Hong Kong y Macao. En el nivel provincial se encuentra la división en municipalidades que administran al siguiente nivel, las prefecturas y estas a su vez a los condados. Finalmente los condados se dividen en distritos, subdivididos en pueblos, para completar 7 niveles de gobierno (Diagrama 1).

---

<sup>117</sup> Véase s/a, “The Responsibilities Of the Ministry of Education”, [en línea], *Ministry of Education of the People's Republic of China*, en [http://en.moe.gov.cn/About the Ministry/What We Do/201506/t20150626\\_191288.html](http://en.moe.gov.cn/About%20the%20Ministry/What%20We%20Do/201506/t20150626_191288.html) [consultado el 14 de octubre, 2016].

<sup>118</sup> Véase Jason Beech, Daniel Brailovsky, *Hacia un análisis comparado de la educación en China y los países del Cono Sur*, [en línea], p. 31, en [http://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/33662862/AnalisisComparado\\_ChinaConoSur.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAJ56TQJRTWSMTNPEA&Expires=1476047540&Signature=%2F9kvB7zSKf2MdfeypSOLKz4s1vE%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DHacia\\_un\\_analisis\\_comparado\\_de\\_la\\_educac.pdf](http://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/33662862/AnalisisComparado_ChinaConoSur.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAJ56TQJRTWSMTNPEA&Expires=1476047540&Signature=%2F9kvB7zSKf2MdfeypSOLKz4s1vE%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DHacia_un_analisis_comparado_de_la_educac.pdf) [consultado el 5 de octubre de 2016].

**Diagrama 1: Niveles de administración educativa**



Fuente: Jason Beech, Daniel Brailovsky, *op. cit.*, p 31

En cuanto a la estructura del sistema educativo (Tabla 8), primero debemos resaltar su gratuidad en los primeros 9 años que corresponden a la etapa de educación obligatoria. Estos nueve años contemplan la educación primaria con duración de 6 años y que los estudiantes inician a la edad de 6. Posteriormente se ingresa a la educación secundaria básica (*junior*) que dura 3 años más.

A partir del siguiente nivel, la educación secundaria superior (*senior*) con duración de 3 años, la población debe pagar su educación, lo que incide negativamente en las tasas de matriculación y graduados y aumenta la de deserción. En el nivel de secundaria superior también se encuentran las carreras de naturaleza vocacional – técnicas que duran entre 2 y 3 años.

Posteriormente la educación superior tiene una duración de 4 años, la cual otorga el título de licenciatura (*bachelor*); en este nivel también se encuentran las carreras técnico-vocacionales con duración de 2-3 años<sup>119</sup>:

<sup>119</sup> Véase Ernesché Rodríguez Asien, “Características fundamentales del sistema Educativo Chino”, *El economista de Cuba. Edición OnLine*, [en línea], actualizado el 30 de septiembre de 2014, en <http://www.eleconomista.cubaweb.cu/> [consultado el 5 de agosto, 2016].

**TABLA 8**  
**ESTRUCTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO**

TIPO DE EDUCACIÓN	DURACIÓN	EDAD
PREESCOLAR	3 AÑOS	3 AÑOS
PRIMARIA	6 AÑOS	6 AÑOS
SECUNDARIA BÁSICA ( <i>junior</i> )	3 AÑOS	12 AÑOS
SECUNDARIA SUPERIOR ( <i>senior</i> )	3 AÑOS	15 AÑOS
EDUCACIÓN SECUNDARIA VOCACIONAL-TÉCNICA	2 - 3 AÑOS	15 AÑOS
EDUCACION SUPERIOR UNIVERSITARIA	4 AÑOS	18 AÑOS
EDUCACION SUPERIOR VOCACIONAL-TÉCNICA	2 - 3 AÑOS	18 AÑOS
MAESTRÍAS	2 - 3 AÑOS	22 AÑOS
DOCTORADO	3 AÑOS	25 AÑOS

Fuentes: Estructura del sistema educativo en China, UNIVERSIA, [en línea], <http://www.universia.es/estudiar-extranjero/china/sistema-educativo/estructura-sistema-educativo/>

2543, [consultado el 13 de octubre, 2016]. Jason Beech, Daniel Brailovsky, *op. cit.*, pp. 33 - 34. Ernesché Rodríguez Asien, *op. cit.*

El éxito de la alfabetización de la población a través de la política de educación obligatoria gratuita de 9 años se puede leer en la tabla 9, donde se manifiesta el porcentaje de matriculación a nivel primaria, mismo que se muestra como un resultado de la modificación de la ley (aprobada en 1986), realizada en 2006; esta modificación ha conseguido la gratuidad paulatina e igualdad de oportunidades para todas las zonas del país, que algunas instituciones se encargaban de eludir.<sup>120</sup>

A su vez, en esta tabla se observa el aumento constante para lograr la meta educación obligatoria para el total de la población, lo cual de acuerdo con la embajada de China en México, se logró en 2011 debido al aumento de financiación para las regiones central y oeste, eliminando la brecha educacional. Esto colocó a la RPCh en primer lugar de entre 9 países desarrollados que toman parte en los Objetivos de Desarrollo del Milenio de Naciones Unidas, y de los objetivos de Educación Universal del Marco de Acción de Dakar 2000.<sup>121</sup>

<sup>120</sup> Daniel Méndez, "Gaokao, el examen más importante del mundo", *Universitario en China. Así son los futuros líderes del país*, [en línea], Zai China.net. Noticias de verdad desde China, publicado el 27 de mayo de 2010, en <http://www.zaichina.net/2010/05/27/gaokao-el-examen-mas-importante-del-mundo/> [consultado el 16 de octubre de 2016].

<sup>121</sup> Véase Tao Xiping, "Balanced Development in Compulsory Education", [en línea], *Ministry of Education of the People's Republic of China*, actualizado el 9 de marzo de 2016, en

**TABLA 9**  
**PORCENTAJE DE MATRICULACIÓN A NIVEL PRIMARIA**

AÑO	Nivel Primaria
2003	-
2004	52.80%
2005	51.70%
2006	51.20%
2007	99.50%
2008	99.50%
2009	99.40%
2010	99.70%
2011	99.80%
2012	99.90%
2013	99.70%

Fuente: China Statistical Yearbook 2014, 2012, 2011, 2010, 2009, 2008, 2007 2006, 2005 [en línea], en <http://www.stats.gov.cn/english/Statisticaldata/AnnualData/> [consultado el 13 de octubre, 2016].

Como se mencionaba líneas antes, la administración se descentralizó, con lo cual el gobierno únicamente se encarga de financiar los primeros 9 años de educación de su población, y los siguientes serán financiados por el estudiante. Por lo tanto, las administraciones locales se encargan de obtener los fondos necesarios para su financiación a través de diversas fuentes como los impuestos locales.

La administración en este sentido, ha ido ampliando la brecha de desigualdad entre regiones, pues desde el inicio, “las regiones y distritos más ricos tuvieron más recursos para financiar e incluso expandir su oferta educativa, mientras que en las partes más pobres los gobiernos locales tuvieron dificultades incluso para pagar los salarios docentes.”<sup>122</sup>

Por parte de las escuelas como unidades específicas, también se vieron en la necesidad de obtener fondos suficientes estableciendo el cobro de cuotas a los alumnos, a lo cual el gobierno respondió fijando

---

[http://en.moe.gov.cn/Specials/Specials\\_Spotlight/Spotlight\\_Opinions/201603/t20160309\\_232691.html](http://en.moe.gov.cn/Specials/Specials_Spotlight/Spotlight_Opinions/201603/t20160309_232691.html)  
[consultado el 14 de octubre, 2016].

<sup>122</sup> Jason Beech, Daniel Brailovsky, *op. cit.*, p. 32

“una cantidad mínima de alumnos que cada escuela debía inscribir en forma gratuita y, por sobre esa cuota, se autorizó a las escuelas a inscribir a alumnos a los que se les cobraba un arancel. Además, las escuelas podían cobrar por los uniformes, libros de textos, clases de apoyo, clases avanzadas y otros servicios extras.”<sup>123</sup>

La educación comenzó a costar más de lo que se podía pagar por las familias y en algunas áreas pobres, era casi imposible, lo que conducía a los padres a retirar a sus hijos de las escuelas. Para 2004, debido a que las cuotas resultaban excesivas y con el fin de fomentar la total alfabetización de la población, el gobierno introdujo el sistema de pago “todo en uno” fijando colegiaturas: de 178 a 335 yuanes para alumnos de zonas urbanas, de 138 a 305 yuanes para alumnos de zonas rurales. Así mismo en 2005, el premier Wen Jiabao anunció que se regalarían libros y exentarían el cobro extraordinario a alumnos de las zonas más pobres.<sup>124</sup>

La doctora Botton nos indica que existen tres clases de apoyo para estudiantes con alto desempeño académico que ayudan a paliar los altos costos de los niveles superiores: se trata de becas para colegiaturas y gastos de manutención; préstamos del gobierno, bancos, familiares o amigos, y un sistema de trabajo-estudio en la misma universidad.

Por otro lado, solamente algunas carreras universitarias se encuentran subsidiadas por el gobierno para fomentar la especialización en temas considerados estratégicos en el ámbito interno o para el futuro desarrollo de las zonas más alejadas de la costa; en este tenor encontramos la “agricultura, silvicultura, geología, ciencias marinas y algunos campos de educación en los cuales se ofrecen becas de colegiatura y una garantía de empleo en una región pobre o menos desarrollada (...)”<sup>125</sup>

---

<sup>123</sup> *Ídem.*

<sup>124</sup> Véase Flora Botton, “Cambio social y cultura”, en Romer Cornejo Bustamante (coord.), *China. Radiografía de una potencia en ascenso*, Colegio de México, Centro de Estudios de Asia y África, 1a ed., México, D.F., 2008, p. 172

<sup>125</sup> *Íbid.*, p. 174



Dado el aumento en la demanda educativa, el propio Estado ha incentivado a ciudadanos y asociaciones civiles para la creación de escuelas, abriendo de esta forma un 'mercado educativo', es decir, los actores no estatales han establecido instituciones educativas no regidas por el gobierno, libres de establecer las cuotas de las matrículas y de aceptar a los estudiantes con menores requisitos que las escuelas gubernamentales.

Estas instituciones de educación privada son conocidas como "minkban" y abarcan desde escuelas hasta instituciones de educación superior. El debate alrededor de estas se centra en la calidad de la educación, ya que muchos de sus estudiantes ingresan en estas tras haber fallado en los exámenes de admisión de las instituciones de gobierno y los requisitos para ingresar son menos estrictos pero las cuotas más elevadas.

En la misma línea, en años recientes se ha gestado una importante discusión sobre de quién es la responsabilidad de la oferta de la educación, unos por el lado de que la oferta del gobierno es insuficiente, y otros argumentando que es un asunto de orden público y no un negocio. La discusión continúa mientras el gobierno alienta la creación de este tipo de instituciones que ayudan a aliviar la demanda de institutos y a su vez, disminuyen la presión sobre los jóvenes, derivada de las competitivas pruebas sostenidas para su ingreso a los niveles educativos medio y superior.

### **III.1.b. Mecanismo de selección del sistema educativo.**

El sistema educativo tiene en sus niveles de secundaria superior y universitario, el requisito de superar unos exámenes de selección que se asemejan a los aplicados en la China Imperial en el pasado y que actualmente fomentan la meritocracia que sustituye los días de igualdad de oportunidades de la era comunista.

Con el objetivo de disminuir el elitismo y universalizar la educación obligatoria en escuelas primarias y de educación secundaria básica, en 2006 Hu Jintao y Wen Jiabao modificaron la ley de 1985; por lo tanto, las instituciones tienen la obligación de admitir a alumnos de su zona sin exámenes de admisión.

Por otro lado, en nivel secundaria superior, la competencia para el ingreso a un buen instituto resulta ya muy elevada, debido a la dificultad de acceder a la universidad; para ingresar a este nivel, se aplica un examen administrado por la propia escuela y prácticamente es ésta prueba la que decide el futuro del estudiante, ya que el ingresar a un buen instituto significa una mayor oportunidad de entrar en una buena universidad.

En lo que respecta a la Universidad, se presenta el *Gaokao*, examen necesario acreditar con una nota promedio de 650, cuya aplicación es a nivel nacional, sin contemplar una discriminación en términos de edad. Debido a la gran demanda, es muy difícil obtener un lugar y las pruebas son muy competitivas; por ejemplo, en 2009 de diez millones de estudiantes, solo la mitad obtuvo un lugar en universidad.<sup>126</sup>

La evaluación del *Gaokao* tiene como nota máxima, en general, 750 y se basa en el sistema 3+X, aplicado inicialmente en Shanghái y Guangdong:

“El número tres se refiere a las asignaturas obligatorias (lengua china, matemáticas e idioma extranjero -casi siempre inglés-) mientras que la X se refiere a las optativas. Los estudiantes deben elegir una o dos asignaturas entre Política, Historia y Geografía (para los de Humanidades) o Física, Química y Biología (para los de Ciencias).”<sup>127</sup>

Una de las desventajas que tiene el *Gaokao* es la preferencia para el ingreso en la universidad para los estudiantes locales, por lo que un estudiante que radique fuera de la localidad de la universidad deseada tiene menores oportunidades de ingresar en comparación con un aspirante local, aun cuando su nota sea igual a la de este último.

Otra variante para lograr hasta 60 puntos más y que se visualiza como una desventaja es el puntaje adicional que otorga el ser un estudiante perteneciente una minoría étnica, ser un deportista de alto nivel o dominar un instrumento

---

<sup>126</sup> Daniel Méndez, *op. cit.*, en <http://www.zaichina.net/2010/05/27/gaokao-el-examen-mas-importante-del-mundo/> [consultado el 16 de octubre de 2016].

<sup>127</sup> *Íbid.*, en <http://www.zaichina.net/2010/05/27/gaokao-el-examen-mas-importante-del-mundo/> [consultado el 16 de octubre de 2016].

musical. Esto ha traído consigo la falsificación de documentos para formar parte de una minoría o presentar a otros estudiantes para las pruebas deportivas y musicales.

Estas pruebas sumadas a otros aspectos por mencionar a continuación, generan en los estudiantes una suerte de disciplina para lograr los mejores puntajes que los conduzcan a completar una educación de excelencia, cumplir con las expectativas y mejorar su posición dentro de la sociedad.

### **III.1. c. El perfil educativo a partir de la cuestión cultural.**

Durante miles de años en la historia de China, y hasta en años recientes (aunque en menor medida) el fundamento ideológico de la educación, como se estableció en el apartado II.2.a, fue el Confucianismo basado en el antecedente de las jerarquías<sup>128</sup>, proponiendo un orden social y el respeto de los mayores, considerados fuente de conocimientos y sabiduría. Se implantó un orden y norma moral basados en la autoridad que resultó en un pueblo trabajador, respetuoso y meticuloso en sus labores.

Por otra parte se encuentra a Lao Tse, cuya misión a través del taoísmo, fue la búsqueda de la vida en armonía a través de la autosuperación del ser desde dentro y para bienestar de la propia comunidad, razón que motivó encumbrar a los educados como la élite con el poder y capacidad de gobernar.

Como consecuencia de lo anterior, la imagen del docente está revestida de un enorme respeto, elevándolo a figura moral superior diferenciada por su integridad, inteligencia, honestidad y virtud, lo cual permite considerar su palabra y enseñanza como ley incuestionable,<sup>129</sup> configurando de inicio, el sistema educativo chino, donde no se recibe una educación dinámica, libre y participativa,

---

<sup>128</sup> Las enseñanzas de Confucio, mejor conocidas como las “cinco relaciones” de respeto fundado en el estatus del individuo dentro de la sociedad, son: entre emperador – súbdito, padre e hijo, entre marido y mujer, hermano mayor y hermano menor y entre amigos.

<sup>129</sup> Mauricio Cervantes Zepeda, *De China y los Chinos: Educación el pilar principal del desarrollo*, [en línea], 01-09-2010, Tecnológico de Monterrey, en [http://www.itesm.mx/wps/wcm/connect/snc/portal+informativo/opinion+y+analisis/firmas/dr.+mauricio+cervantes+zepeda/op\(1sep10\)mauriciocervantes](http://www.itesm.mx/wps/wcm/connect/snc/portal+informativo/opinion+y+analisis/firmas/dr.+mauricio+cervantes+zepeda/op(1sep10)mauriciocervantes) [consultado el 12 de noviembre, 2016].

no se toma en cuenta la opinión del estudiante y este entiende desde temprana edad el incuestionable respeto que debe mostrar a sus profesores.

Otros de los pilares y aspectos culturales del sistema educativo son la rigurosa<sup>130</sup> disciplina que llevan a extensas horas de estudio, y la firme concepción de que expresar juicios independientes es ególatra y egoísta hacia los compañeros de clase. Esta concepción está ligada a su vez al importante concepto de “encarar” (*face*), es decir representar o tener un estatus frente a los otros, ya que el hacer que alguien pierda esa capacidad o estatus a causa, por ejemplo, de constantes cuestionamientos, es a su vez egoísta y vergonzoso.

En adición, los libros son considerados la encarnación de la sabiduría, el conocimiento y verdad,<sup>131</sup> llevando a idealizar la memorización como la fiel y completa aprehensión de sus propiedades, significando el mejoramiento del individuo como persona.

Hablando propiamente de los planes de estudio, el gobierno pone especial atención en materia de Historia, revisando y determinando los programas y textos que serán la directriz de cada clase, particularmente de “Historia Contemporánea”, bastante parcial omitiendo datos o hechos, subrayando las ‘virtudes’ del Partido Comunista, y exaltando las concepciones y directrices políticas de Mao que aún son vigentes en el contexto actual.

Durante el programa universitario se tienen las asignaturas políticas que comienzan desde primaria explicando lo que es el Marxismo, la economía socialista, el pensamiento de Mao Zedong, los cambios introducidos por Deng Xiaoping y las aportaciones políticas de los últimos presidentes, Jiang Zemin y Hu Jintao.

---

<sup>130</sup> Carlos Atehortúa, *El sistema educativo chino*, [en línea] Instituto Confucio de Medellín, Medellín, Colombia, en <http://www.institutoconfucioemedellin.org/Documents/El%20Sistema%20educativo%20chino.pdf> [consultado el 12 de noviembre, 2016].

<sup>131</sup> Véase Peter Kennedy, *Learning Cultures and Learning Styles: Myth-Understandings About Adult (Hong Kong) Chinese Learners*, [en línea], International Journal of Lifelong Education, no. 5, vol. 21, Taylor & Francis Ltd., septiembre – octubre, 2002, pp. 430 – 445, en [http://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/30385964/kennedy.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAJ56TQJRTWSMTNPEA&Expires=1478998127&Signature=tA7GtKADrKqjBmw0f9pTVy3v561%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3Dlearning\\_cultures\\_and\\_learning\\_styles\\_my.pdf](http://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/30385964/kennedy.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAJ56TQJRTWSMTNPEA&Expires=1478998127&Signature=tA7GtKADrKqjBmw0f9pTVy3v561%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3Dlearning_cultures_and_learning_styles_my.pdf) [consultado el 12 de noviembre, 2016].

En universidad son cuatro las materias de política obligatorias con contenidos cuidadosamente seleccionados y una intención adoctrinadora: pensamiento moral y principios legales, teoría militar, principios fundamentales del Marxismo y pensamiento de Mao Zedong y teoría del socialismo con características chinas, que para los estudiantes representan un trámite para poder obtener el título, pero que no despiertan verdadero interés ni dan cabida para la discusión o retroalimentación de ideas.

Por otro lado, existe un gran orgullo de la nación china que data de varios siglos atrás, cuando se concebía como “El Imperio del Centro” y se decía que aquellos dentro de las fronteras que atendían el confucianismo eran ‘civilizados’ mientras aquellos alejados del mismo, eran ‘bárbaros’. Este concepto se entiende actualmente como un nacionalismo (*aiguo* = amar a tu país) visto como normal, incluso trascendental, dentro de la educación.

El nacionalismo, otra valor cultural en China, contribuye a la unidad del país, “condición imprescindible para continuar con el desarrollo económico y mejorar la calidad de vida”; se fomenta con una ceremonia cada lunes por la mañana al izar la bandera mientras suena el himno, se implementan clases militares obligatorias denominadas “Defensa Nacional” en el Instituto y la Universidad (más rígidas en esta última), que además fomentan el patriotismo, el compañerismo y refuerzan la disciplina.<sup>132</sup>

En los últimos años, el nacionalismo se ha reforzado, particularmente después de la crisis de 2008 cuando China se vio menos afectada que los países desarrollados y aún más, cuando los jóvenes universitarios han encontrado que su nación recibe un trato injusto de parte de países extranjeros, uniendo aun más este sector y alimentando su orgullo por su país; se trata de una generación informada a través de diversos medios indignada por el trato recibido, lo que generará un cambio que coloque a la RPCh como nación central a nivel internacional.

---

<sup>132</sup> Daniel Méndez, “Con Mao a clase”, *Universitario en China. Así son los futuros líderes del país*, [en línea], Zai China.net. Noticias de verdad desde China, publicado el 13 de agosto de 2010, en <http://www.zaichina.net/2010/08/13/7-con-mao-a-clase/> [consultado el 12 de noviembre, 2016].

### III.1. d. “Disciplina” y competitividad: resultado del sistema.

La educación en la RPCh se ha regido moralmente y desde miles de años atrás, por las enseñanzas de Confucio, quien pregonó el respeto con base en las diferentes jerarquías sociales y promovió el sacrificio de los intereses individuales en nombre de los intereses colectivos, característica que facilitó en cierta medida la implementación de las políticas comunistas de Mao.

Actualmente, los intereses de la colectividad como primordiales han quedado a un lado para dar paso como principales intereses a los individuales, bajo el razonamiento de que “lo colectivo es la suma de las partes, si todos procuran su propio bien esto redundará en definitiva en el bien común”<sup>133</sup> pero la filosofía de Confucio aun permea en la sociedad.

Este pensamiento se refleja en la obligación que tienen los vástagos<sup>134</sup> para con sus familias y la esperanza de las familias en su, generalmente, único hijo<sup>135</sup>, de lograr ingresar en las –mejores– universidades lo cual desde su infancia les genera una gran presión, una de las principales características que dan forma a la “disciplina” impuesta a los estudiantes desde pequeños.

Por otra parte, la educación, como ya se comentaba más arriba, ha sido para las familias un motor de cambio social que, aunque en general ha fomentado la movilidad de clases (o por el contrario, su continuidad, dependiendo de los recursos de las familias), va más allá, llegando al punto de buscar ser mejor para lograr el mejor lugar en universidades e incluso obtener la ayuda en cuanto a

---

<sup>133</sup> Ernesché Rodríguez Asien, “Características fundamentales del sistema Educativo Chino”, *El economista de Cuba. Edición OnLine*, [en línea], actualizado el 30 de septiembre de 2014, en <http://www.eleconomista.cubaweb.cu/> [consultado el 5 de agosto, 2016].

<sup>134</sup> “En el *Jiazhang Zhouli*, un periódico dirigido a los padres de familia, se recogía un estudio del psicólogo Wang Jicheng que afirmaba que el 92% de los estudiantes creía que ‘si hacían un mal examen se sentirían muy mal por sus padres’.” En Daniel Méndez, *op. cit.*, en <http://www.zaichina.net/2010/05/27/gaokao-el-examen-mas-importante-del-mundo/> [consultado el 16 de octubre de 2016].

<sup>135</sup> Durante 2013 sobrevinieron reformas de relajación a la polémica política del hijo único, sostenida por más de 30 años, al autorizar que las parejas urbanas en las que el marido o la esposa no tuvieran hermanos, pudieran tener un segundo hijo. *s/a, China pone fin a la política del "hijo único" y permite dos hijos por pareja*, [en línea], Agencia EFE, Pekín, 29-10-2015, en <http://www.efe.com/efe/espana/sociedad/china-pone-fin-a-la-politica-del-hijo-unico-y-permite-dos-hijos-por-pareja/10004-2750121#> [consultado el 11 de noviembre, 2016]

gastos se refiere, que se otorga a estudiantes de excelencia, lo que redundará en una mejor forma de vida.

Conscientes de que la universidad es el nivel más importante y del cual deviene el mayor impacto en el futuro del individuo, la competitividad se fomenta desde el número de estudiantes existente a nivel nacional contra el número de universidades total, lo cual resulta en un “embudo” (Tabla 10) que solo permite el paso de unos pocos.

**TABLA 10**

**Relación alumnos Graduados de secundaria vs. Ingreso a universidad y Número de universidades.**

Item	Número de estudiantes graduados de Secundaria superior (persona)	Número de nuevos ingresos a Educación superior regular (persona)	Número de Universidades
Año			
2003			1,552
2004	9,199,853	4,473,422	1,731
2005	10,921,702	5,044,681	1,792
2006	12,185,352	5,460,530	1,867
2007	13,356,902	5,659,194	1,908
2008	14,260,560	6,076,612	2,263
2009	14,587,074	6,394,932	2,305
2010	14,687,477	6,617,551	2,358
2011	14,702,827	6,815,009	2,409
2012	14,780,256	6,888,336	2,442
2013	14,838,197	6,998,330	2,491

Fuente: China Statistical Yearbook 2005 a 2014

Otro aspecto importante es el objetivo de ingresar en una de las mejores universidades del país, derivadas de la política implementada desde la década de 1990, en la cual se estableció como objetivo llevar a la excelencia a nivel internacional a unas pocas universidades.<sup>136</sup>

<sup>136</sup> Este objetivo se planteó en el Proyecto 985, y las universidades incluidas en este, consideradas las mejores del país son: la Universidad de Pekín, la Universidad de Fudan, el Instituto de Tecnología de Harbin, la Universidad de Nanjing, la Universidad de Shanghai Jiao Tong, la Universidad de Tsinghua, la Universidad de Ciencia y Tecnología, la Universidad de Xian Jiao Tong y la Universidad de Zhejiang. Véase Daniel Méndez, “A las puertas de la universidad”, *Universitario en China. Así son los futuros líderes del país*, [en línea], Zai China.net. Noticias de verdad desde China, publicado el 21 de mayo de 2010, en <http://www.zaichina.net/2010/05/21/a-las-puertas-de-la-universidad/> [consultado el 17 de octubre de 2016].

La presión que ejercen los profesores de las escuelas de educación básica también es un punto importante si consideramos que estos son juzgados y, en muchos casos, pagados por la cantidad de estudiantes que llegan a las mejores universidades.

Esta disciplina fomentada por el mismo sistema y la sociedad se lleva a tal grado que en épocas de exámenes no se permite el uso del celular, en los dormitorios de los institutos no hay televisión o internet y la socialización se observa prácticamente nula.

Por lo tanto podemos concluir que la competitividad en el sistema educativo actual es resultado de la presión que reciben los jóvenes estudiantes desde diversos factores, generando en estos una clase de disciplina que los lleva a buscar obtener las mejores notas, a las familias las empuja a ingresarles a los mejores institutos e incluso invertir el 50% de sus ingresos o endeudarse<sup>137</sup>, para dar la mejor educación al hijo, generando un círculo bastante difícil de cambiar, pero que, al llevar a los mejores a la cima, ha beneficiado al desarrollo del país y en consonancia, a la economía nacional.

### **III.1. e. La contradicción del sistema educativo.**

Son varias las críticas que genera y recibe el actual sistema educativo de la RPCh, incluso cuando se considera a sus alumnos como los mejores de acuerdo con el informe mundial del Programa Internacional de Evaluación de los Estudiantes (PISA) de 2013, representada por Shahghái desde 2009.

En este año, los educandos obtuvieron los mejores resultados mundiales en matemáticas (613 puntos de media sobre 1.000), ciencias (580) y comprensión lectora (570), teniendo registro de un tiempo medio dedicado al estudio (entre

---

<sup>137</sup> Véase Flora Botton, *op. cit.*, p. 174



estudiar y hacer deberes) de 13,8 horas semanales, frente a las 4,9 de la media mundial.<sup>138</sup>

Este tiempo dedicado a los deberes, las largas horas de clases, clases extracurriculares y de apoyo, agobian a estudiantes y absorben la totalidad de su tiempo de lunes a sábado. Incluso si hay tiempo libre, los padres suelen inscribirlos en clases de idiomas, que la generalidad de estudiantes cumple con gran esfuerzo y abnegación, con el objetivo de cumplir con las expectativas de padres, maestros y la sociedad en general.

Lo anterior aunado a rigurosas evaluaciones, los incentivos que distinguen a los mejores estudiantes en las clases, la presión por acreditar el *zhongkao* (prueba que determina a qué instituto se ingresará) desde los 14 años y posteriormente el *gaokao*, provoca problemas de salud, depresión y una falta de bienestar emocional generalizada<sup>139</sup> que afecta a alumnos y sus familias.

Es bien sabido dentro de la sociedad china que la tasa de suicidios en jóvenes se dispara tras presentar el *gaokao*, ya que los estudiantes tienen claro que le “fallaron” a sus familias. La mayoría de los 250,000 suicidios al año son de menores de 30 años y un elevado porcentaje de estos son de menores de edad.<sup>140</sup>

En otro nivel de cuestionamientos, se encuentra la integridad de los estudiantes que en su búsqueda por ser los mejores se han dedicado a buscar la forma de aprobar los exámenes, provocando una falta de ética, además de la dificultad de relacionarse y un excesivo individualismo que alimenta la competencia por ser el mejor; en resumen, “se premian demasiado los logros académicos, se infravaloran los logros humanos y se pierden los valores tradicionales”.<sup>141</sup>

---

<sup>138</sup> s/a, *Las sombras del modelo educativo considerado como el más brillante del mundo*, [en línea], Agencia EFE, 20 Minutos edición España, 08-12-2016, en <http://www.20minutos.es/noticia/1999203/0/shanghai-pisa/sombras/mejor-modelo-educativo/> [consultado el 10 de noviembre, 2016]

<sup>139</sup> José Antonio Marina, *¿Por qué China tiene el mejor y el peor sistema educativo del mundo?*, [en línea], El Confidencial, 05.01.2016, en [http://www.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/educacion/2016-01-05/sistema-educativo-china-mejor-peor-mundo\\_1130421/](http://www.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/educacion/2016-01-05/sistema-educativo-china-mejor-peor-mundo_1130421/) [consultado el 10 de noviembre, 2015].

<sup>140</sup> Zigor Aldama, *Las mil caras del milagro educativo chino*, [en línea], El País, 16-01-2014, Shanghái, en [http://elpais.com/elpais/2013/12/30/planeta\\_futuro/1388398464\\_669874.html](http://elpais.com/elpais/2013/12/30/planeta_futuro/1388398464_669874.html) [consultado el 12 de noviembre, 2016].

<sup>141</sup> *Ídem*.

También se pone en entredicho la ética de profesores y directivos, quienes se ven corrompidos al depender de los resultados de su trabajo, es decir, el número de alumnos que logren ingresar a las mejores universidades, aun cuando el 30% de sus ingresos puede consistir en pagos domésticos adicionales al sueldo básico, al recibir pagos adicionales por materiales o para el ingreso a institutos.

Finalmente y una de las más importantes críticas que pueden afectar a mediano y largo plazo el crecimiento económico del país, es el sistema de memorización y repetición que se inicia desde pequeños, y que continua durante toda la vida escolar. Este permite únicamente la acumulación de conocimientos y prima el cálculo, pero asfixia al individuo, extingue la curiosidad, la creatividad, la capacidad de análisis y de expresión.

El objetivo del gobierno a largo plazo es el de desarrollar la economía china pasando del *made in China* al *invented in China*, para lo cual, se tiene estipulado continuar desarrollando el sector tecnológico, el inconveniente se encuentra cuando se requiere de la creatividad para dejar de copiar la tecnología de otros países y comenzar una creación e innovación propias.

Por todo lo mencionado en este apartado, considerando que los valores culturales configuran en gran medida el sistema educativo, han conducido al resurgimiento del país en materia económica y de los que a su vez depende que se logren los planes de desarrollo de la economía del país, se tiene un enorme reto que debe asumirse para asegurar el éxito económico y bienestar de la población: asimilar una mayor flexibilidad y fomentar la curiosidad, el espíritu de empresa y la creatividad así como la diversidad de genuinas aptitudes en los estudiantes, tanto dentro de las aulas como en las familias.

Para lograr tal empresa, tener en cuenta el ejemplo del modelo educativo finlandés será siempre de gran ayuda: las evaluaciones menos rigurosas, la flexibilidad, las pocas labores académicas para realizar en casa y un menor individualismo generan los mejores resultados y mantienen la calidad de vida del individuo en un buen nivel.

### III.2. Relación e impacto de la educación sobre el crecimiento económico

Como bien indican María Teresa Rodríguez y Rodríguez y Eugenio Anguiano Roch, “[D]e los factores residuales que contribuyeron al rápido incremento del PIB, la *educación* y el aumento de la productividad multifactorial (capital y trabajo) jugaron el *papel principal de motor del crecimiento* (subrayado propio)”<sup>142</sup>, por tanto trataremos de confirmar el importante papel de aquel primer factor, la educación, en el fortalecimiento del capital humano y como efecto dominó, en el crecimiento de la economía en el caso de la RPCh.

Recordaremos que, de acuerdo con los modelos de crecimiento económico<sup>143</sup>, la educación es uno de los factores residuales que contribuyen al crecimiento a través del capital humano, ya sea exógenamente y de manera bastante distante como lo explica R. Solow o en un sentido endógeno y con un papel central, como lo aclara más tarde Paul M. Romer (ver capítulo 1).

Por lo tanto, para la medición del impacto de la educación en el crecimiento económico de la RPCh durante el periodo de gobierno de Hu Jintao, es decir, de 2003 a 2013, consideraremos al capital humano en su sentido endógeno, ya que la decisión de proporcionar educación a la población es una decisión interna de cada país, y no determinada por externalidad alguna; considera al stock de capital humano como el generador de innovaciones y cambios; y conduce a la elevación del nivel de vida del individuo.

En las últimas décadas el capital humano ha sido uno de los más importantes factores al dar un doble resultado y beneficio: por un lado apoya en la capacitación del individuo, su especialización, y le brinda las herramientas para absorber, analizar, aprehender y mejorar los conocimientos importados de países más desarrollados, particularmente cuando el individuo (stock de capital humano), se especializa en las áreas de las ciencias e ingenierías, hablando ya de un nivel de educación terciaria, aportando por lo tanto, el beneficio de su conocimiento.

---

<sup>142</sup> María Teresa Rodríguez y Rodríguez, Eugenio Anguiano Roch, “Política de desarrollo económico: logros y perspectivas futuras” en Romer Cornejo Bustamante (coord.), *China. Radiografía de una potencia en ascenso*, Colegio de México, Centro de Estudios de Asia y África, 1a ed., México, D.F., 2008, p. 310.

<sup>143</sup> Revisar apartados I.1 y I.1.a, pp. 5 – 16.

Por otro lado, el capital humano, visto como el desarrollo de las capacidades, conocimientos y, en general, la educación de los individuos, les otorga un valor adicional ante el mercado laboral, que sirve como herramienta para mejorar, a través de estas, su propio nivel de vida, con la capacidad de obtener el ingreso necesario para cubrir las necesidades básicas y en consecuencia, les coloque en un buen grado de desarrollo humano.

De ahí que revisaremos el impacto de la educación a través de diversos índices durante el periodo 2003-2013, en función del desarrollo de capital humano; nos centraremos en indicadores de la educación como lo son el porcentaje de gasto gubernamental en materia educativa y en Investigación y Desarrollo (I&D), el número de patentes concedidas a nivel doméstico, el nivel de egresados del nivel secundaria senior, considerando que se trata de un nivel escolar secundario pero no obligatorio, es decir, este implica un costo. Así mismo revisaremos el número y/o porcentaje de ingresos a educación superior y de egresos del mismo nivel.

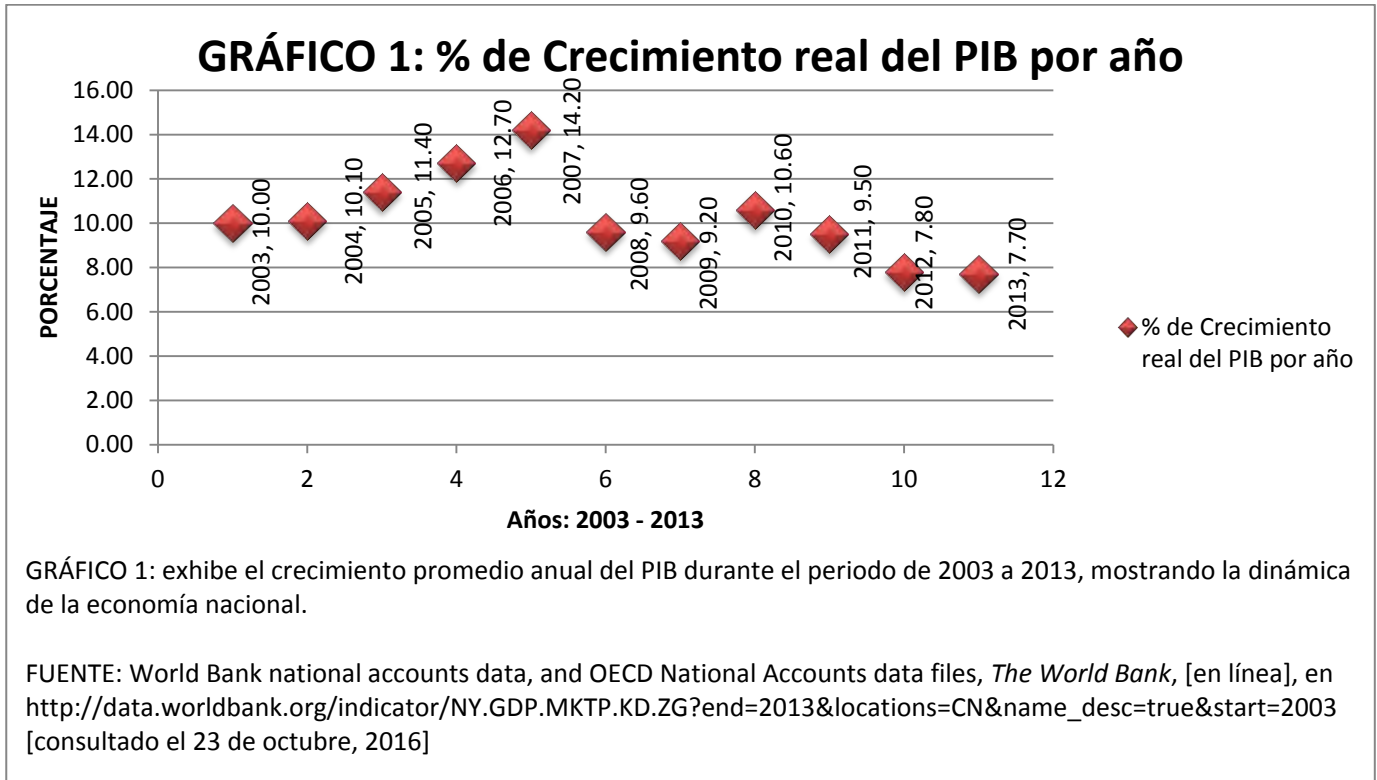
Finalmente consideramos pertinente evaluar la calidad de la educación en el sistema de la RPCh, al enfocarnos en la tasa de relación alumno – docente en cuatro niveles (primaria, secundaria junior, secundaria senior y educación terciaria), considerando esta última como la fuente de capital humano.

### **III.2.a. Indicadores educacionales y su influencia en el crecimiento económico.**

Como hemos revisado, el crecimiento económico de un país es el reflejo de diversas variables a través del PIB y el PIB per cápita. En nuestro caso y periodo, el PIB agregado muestra una tendencia de reajuste a la baja, resultado de diversos factores, principalmente la crisis de 2008, y un ajuste en cuanto a políticas para el enfriamiento de la economía y evitar, por ejemplo, la sobreproducción de bienes mientras se elevan los salarios de los trabajadores en diversas maquilas.

En consecuencia, mientras que en 2003 y 2004 se tuvo un crecimiento promedio anual de 10% y 10.1% respectivamente, para llegar al máximo de este

periodo en 2007 con un crecimiento anual del 14.20% del PIB, en 2008 se experimentó un gran descenso, como reflejo de la crisis, cayendo hasta 9.6%, y con la desaceleración y remanentes de esta misma crisis, en 2013 el crecimiento promedio fue de 7.7%<sup>144</sup> (gráfico 1).

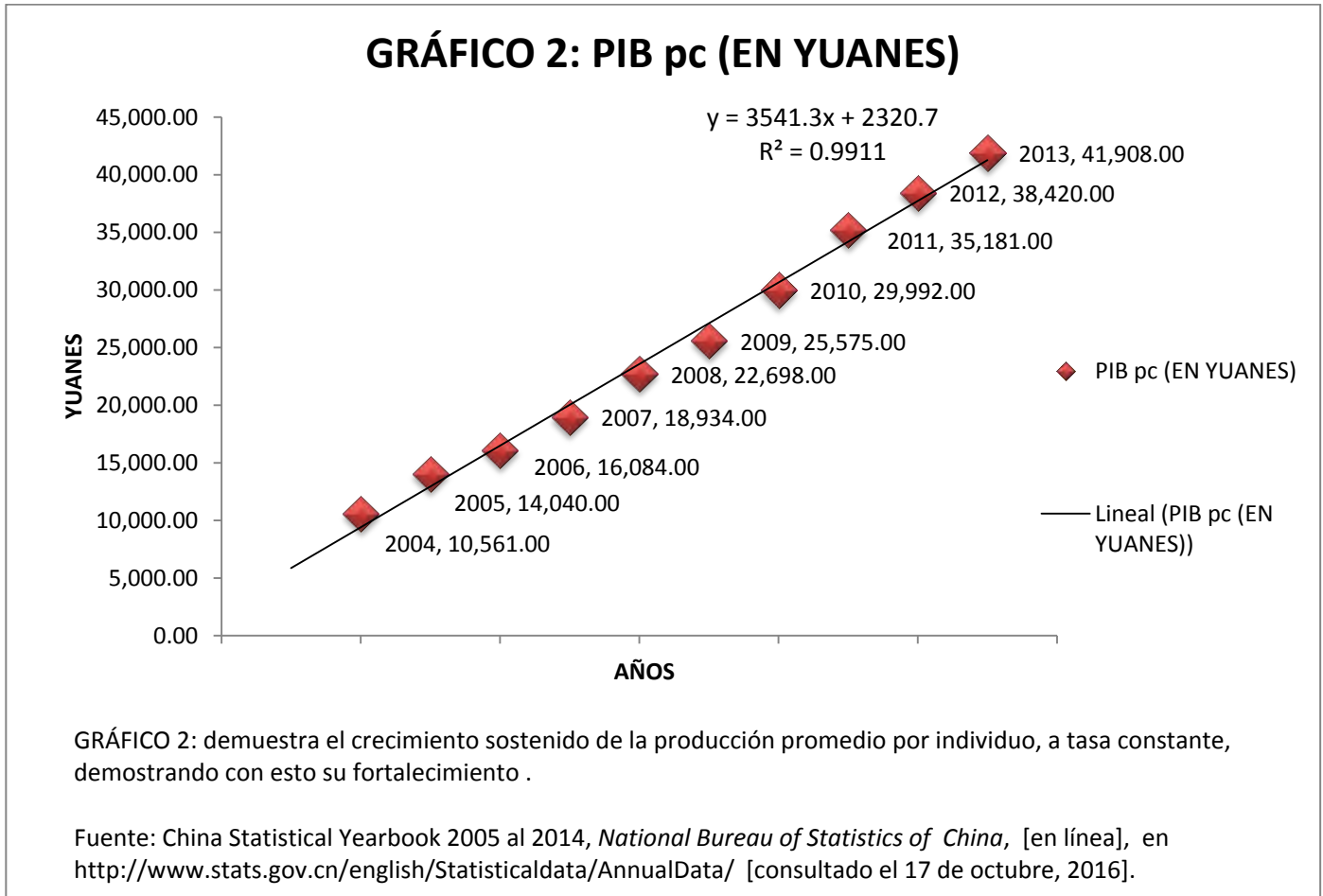


Por lo tanto, para confirmar el crecimiento de la economía nos basaremos en el PIB per cápita (PIB pc) y el incremento sostenido que ha tenido a lo largo del periodo establecido, mismo que demuestra en cierta forma, que se está comenzando a planear en función de la calidad de vida para la población, y no solo en función de la cantidad reflejada en el crecimiento del PIB agregado.

En el gráfico 2 se muestra la tendencia del PIB pc como función del tiempo donde, dado que el coeficiente de determinación  $R^2 = 0.9911 \approx 1$ , nos indica que el ajuste de nuestro modelo es válido y adecuado (i.e. buena aproximación en el intervalo temporal considerado), podemos entonces inferir que la tasa de cambio

<sup>144</sup> World Bank national accounts data, and OECD National Accounts data files, *The World Bank*, [en línea], en [http://data.worldbank.org/indicador/NY.GDP.MKTP.KD.ZG?end=2013&locations=CN&name\\_desc=true&start=2003](http://data.worldbank.org/indicador/NY.GDP.MKTP.KD.ZG?end=2013&locations=CN&name_desc=true&start=2003) [consultado el 23 de octubre, 2016]

del PIB pc en el periodo establecido es constante y marca un aumento anual de, en promedio, 3,541.3 yuanes, exhibiendo el crecimiento y fortalecimiento de la economía doméstica, resultado de diversos factores, entre ellos como preponderantes, la educación.



Tomaremos la tasa de inversión del país tanto en materia de educación y en Investigación y Desarrollo (I&D), al ser dos de los índices más significativos para determinar la importancia otorgada a la educación en el crecimiento de la economía en particular, siendo el primero el que ayuda a desarrollar y potenciar las capacidades de los individuos, y el segundo el que refleja la innovación como resultado de ese desarrollo.

En los últimos años la inversión en educación ha ido en aumento al considerarla como prioridad en los planes quinquenales, pasando de 841,880 millones de yuanes en 2005, último año del X Plan Quinquenal, a los 16,502.7

cientos de millones de yuanes en 2009, lo que habla de un aumento en 96.02% del gasto en educación en tan solo 4 años (gráfico 3).

### GRÁFICO 3: GASTO GUBERNAMENTAL EN EDUCACIÓN E I&D

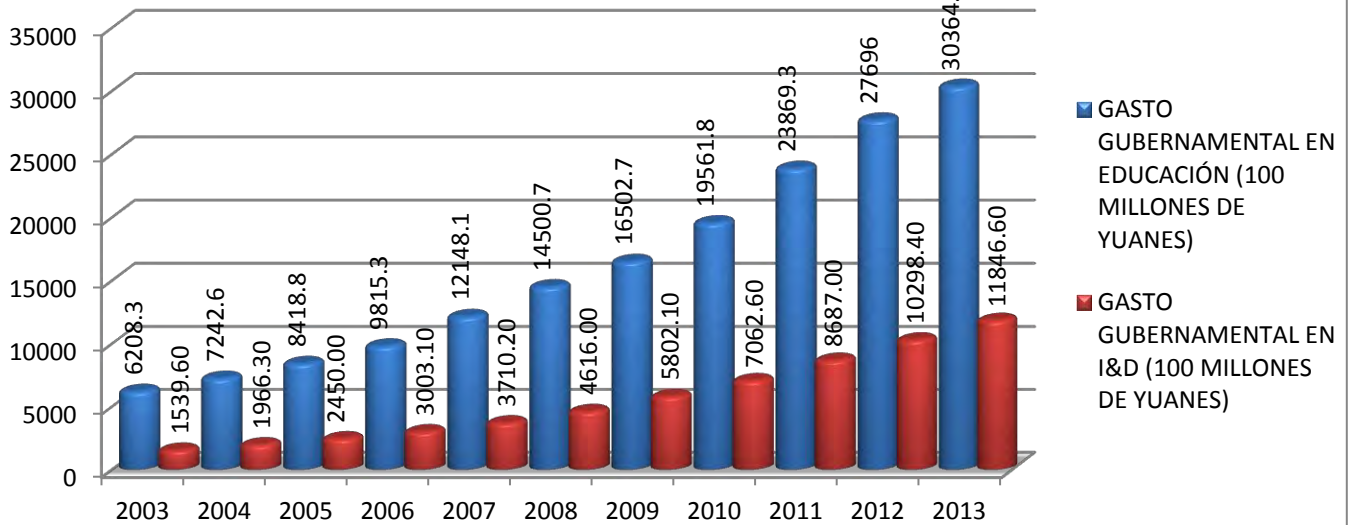


GRÁFICO 3: Demostración del aumento acelerado y constante de la inversión en educación en I&D dentro del periodo 2003-2013.

Fuente: China Statistical Yearbook 2005 al 2014, *National Bureau of Statistics of China*, [en línea], en <http://www.stats.gov.cn/english/Statisticaldata/AnnualData/> [consultado el 17 de octubre, 2016]

Para el total del periodo, entre 2003 y 2013 se registró un incremento de casi el cuádruple (389.10%), tomando en cuenta que en 2003 se gastó en educación 620,830 millones de yuanes, mientras que en 2013 la inversión fue de 3.036470 billones de yuanes, lo que significa una inversión en educación en relación con el PIB, que ascendió del 2.84% en 2003 al 4.28% en 2012 cuando se logró dedicar más del 4% del PIB a la educación, meta fijada inicialmente para el año 2000.<sup>145</sup>

En el rubro de I&D, también se registra un constante aumento del gasto como porcentaje del PIB (véase gráfica 4), aunque en menor cantidad en comparación con lo registrado para educación, con un promedio estimado de

<sup>145</sup> National Bureau of Statistics of China (NBS), *Basic Statistics on Education Funds*, [en línea], China Statistical Yearbook 2014, en <http://www.stats.gov.cn/tjsj/ndsj/2014/indexeh.htm> [consultado el 17 de octubre, 2016].

0.0863 puntos porcentuales, y un coeficiente de determinación que respalda la validez de nuestro modelo ( $R^2=0.9803$ ).

### GRÁFICA 4: Gasto en I&D como % del PIB

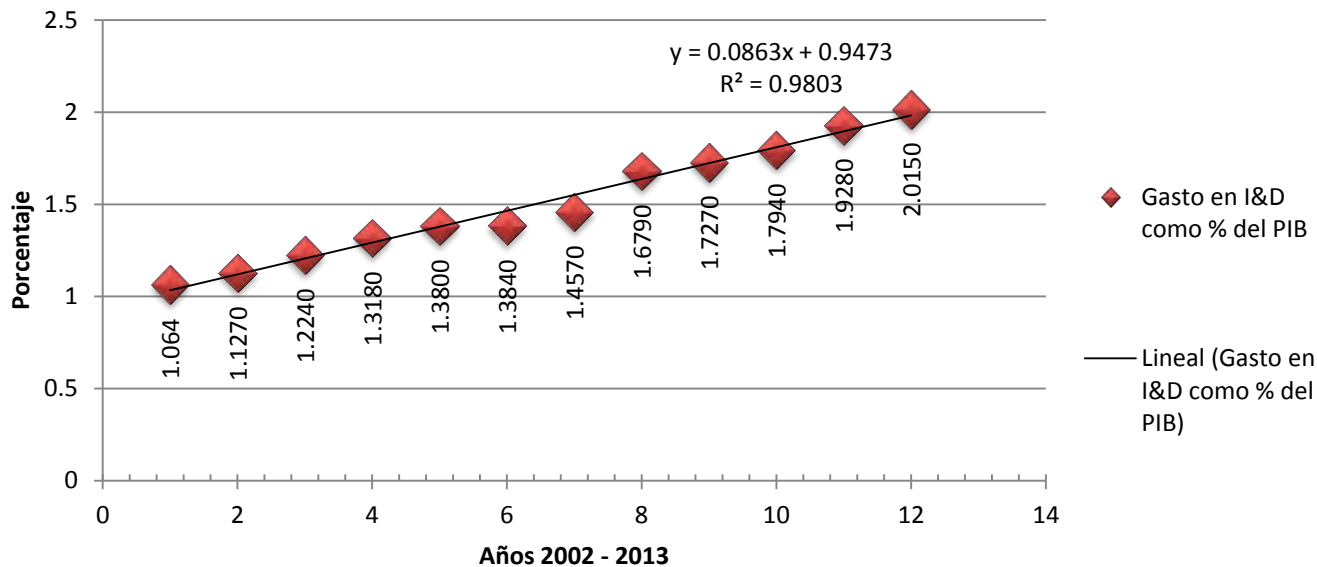


GRÁFICO 4: Incremento de inversión en I&D con respecto del PIB, demostrando la importancia del sector para el desarrollo de la economía.

Fuente: United Nations Educational, Scientific, and Cultural Organization ( UNESCO ), Institute for Statistics, [en línea], *The World Bank*, en [http://data.worldbank.org/indicador/GB.XPD.RSDV.GD.ZS?end=2013&locations=CN&name\\_desc=true&start=2002](http://data.worldbank.org/indicador/GB.XPD.RSDV.GD.ZS?end=2013&locations=CN&name_desc=true&start=2002) [consultado el 26 de octubre de 2016]

Otro indicador que nos apoya confirmando el nivel de innovación tecnológica proveniente de la inversión en I&D, es el número de patentes concedidas anualmente, ya que por definición otorgan un uso exclusivo garantizado para una invención la cual es un producto o método que provee, en general, nuevas formas de optimización de procesos o una un nueva solución técnica a un problema en específico, al desarrollar o crear nuevas tecnologías.<sup>146</sup>

En resumen, significan la adopción, simplificación e innovación de los patrones tecnológicos por parte del individuo con la capacidad para obtener tal resultado; consecuentemente, este indicador nos ayuda a visualizar en qué

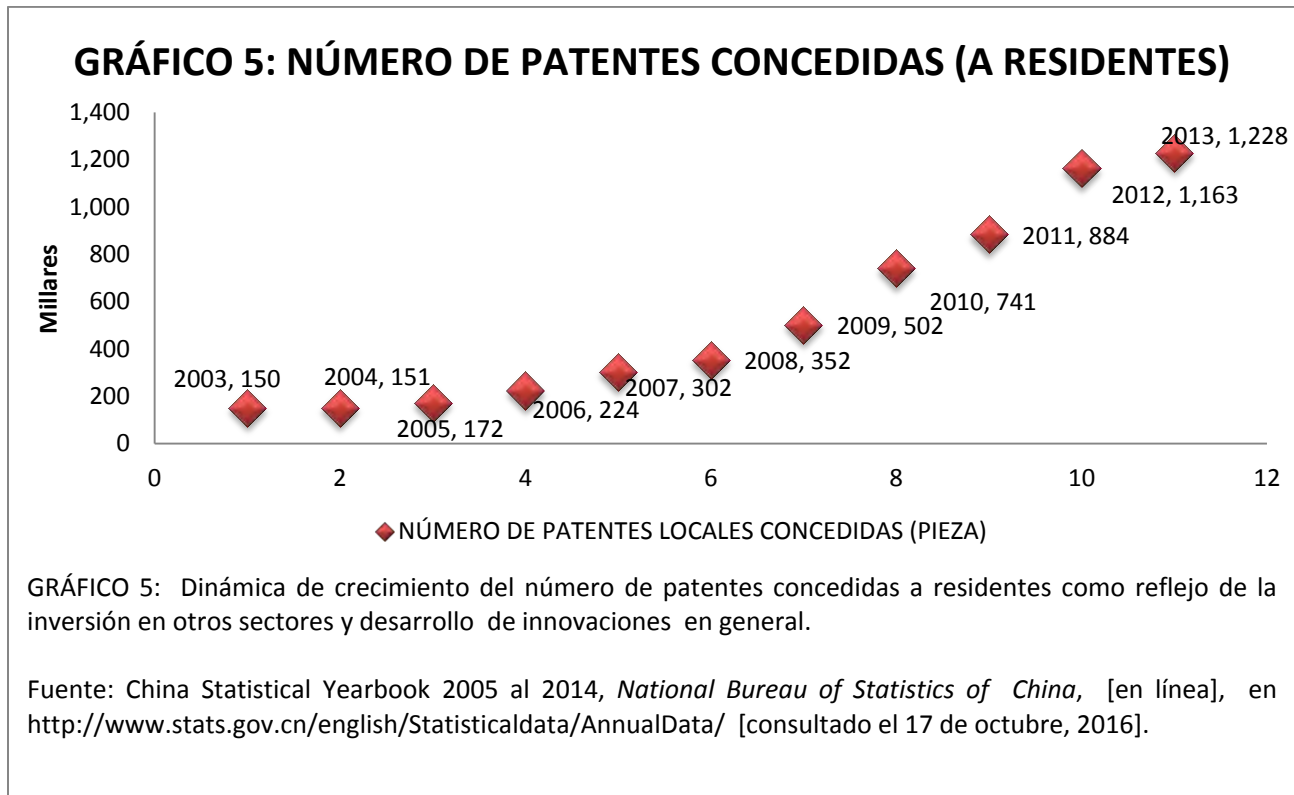
<sup>146</sup> World Intellectual Property Organization (WIPO), *What is a Patent?*, [en línea], en <http://www.wipo.int/patents/en/> [consultado el 28 de octubre, 2016].



dirección se orienta la innovación tecnológica y creativa de un país, y con base en esta, en qué medida tendrá un mayor o menor desarrollo de tecnología propia.

En lo que respecta al número de patentes para China, en este caso nos remitimos a las patentes concedidas por pieza al sector doméstico, es decir a los residentes en el territorio nacional. Para este rubro se contabilizan 149,588 patentes concedidas en 2003, aumentando en casi 50% en 2006 para llegar a 223,860, año en que inicia el XI Plan Quinquenal.

Posteriormente, de 2006 a 2008, en tan sólo dos años, esta cifra aumenta en un 57.4%, al llegar a las 352,406 patentes concedidas en el sector doméstico, como muestra el gráfico 5.



El porcentaje de crecimiento que se registra año con año respecto al otorgamiento de patentes, en este caso, a los residentes del país, no ha sido constante en China, pues aun cuando se presenta un aumento, la gráfica 6 demuestra que no se registra un crecimiento significativo porcentual sostenido durante este periodo. Inicialmente se lee bastante más influida por el crecimiento

en la inversión en educación, y posteriormente afectada en cierta medida por la inestabilidad de la crisis en 2008.

**GRÁFICO 6: CRECIMIENTO DE GASTO EN EDUCACIÓN, I&D Y PATENTES (%) -Respecto al año anterior**

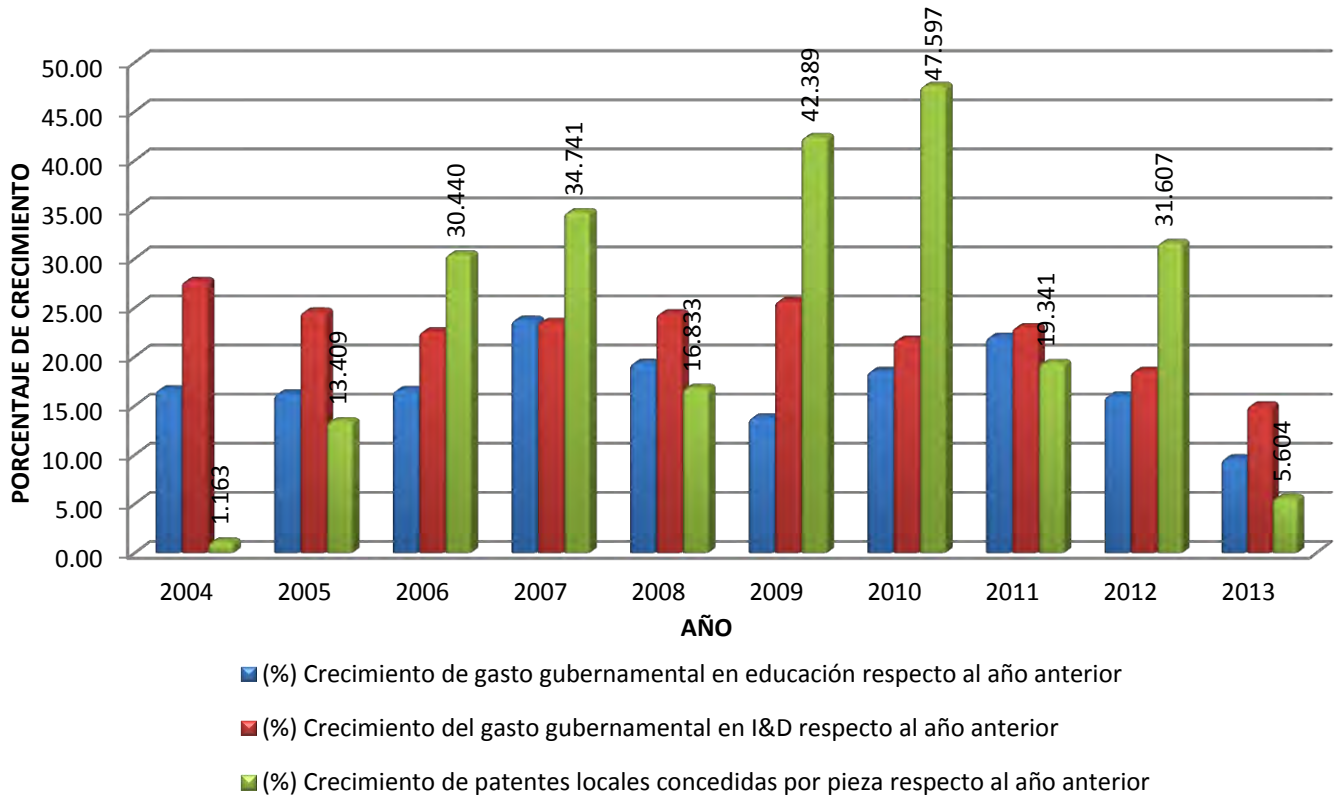


Gráfico 6: Dinámica del crecimiento d inversión en educación, I&D y Patentes.

Fuente: China Statistical Yearbook 2005 al 2015, *National Bureau of Statistics of China*, [en línea], en <http://www.stats.gov.cn/english/Statisticaldata/AnnualData/> [consultado el 17 de octubre, 2016]

Un índice adicional que nos ayudará a evaluar la situación de la educación en China en términos cuantitativos, es el número de estudiantes registrados en los niveles secundario y terciario; se toman los egresos de Secundaria Senior debido a que en China, como ya hemos mencionado, este nivel no entra en la categoría de educación obligatoria y tampoco cuenta con el subsidio del gobierno para lograr cumplir con la obligatoriedad que si tienen los primeros nueve años de estudios.

El incremento del número de nuevos ingresos y de estudiantes graduados de nivel terciario, especialmente si se trata de egresados de ingenierías y ciencias (ver gráfico 7), es claramente producto de considerar a la educación terciaria como la fuente de personal dotado con mayores conocimientos, capacidades y visión para innovar e impactar en el desarrollo científico y tecnológico del país.

### GRÁFICO 7: Educación en Cantidad (secundaria y terciaria)

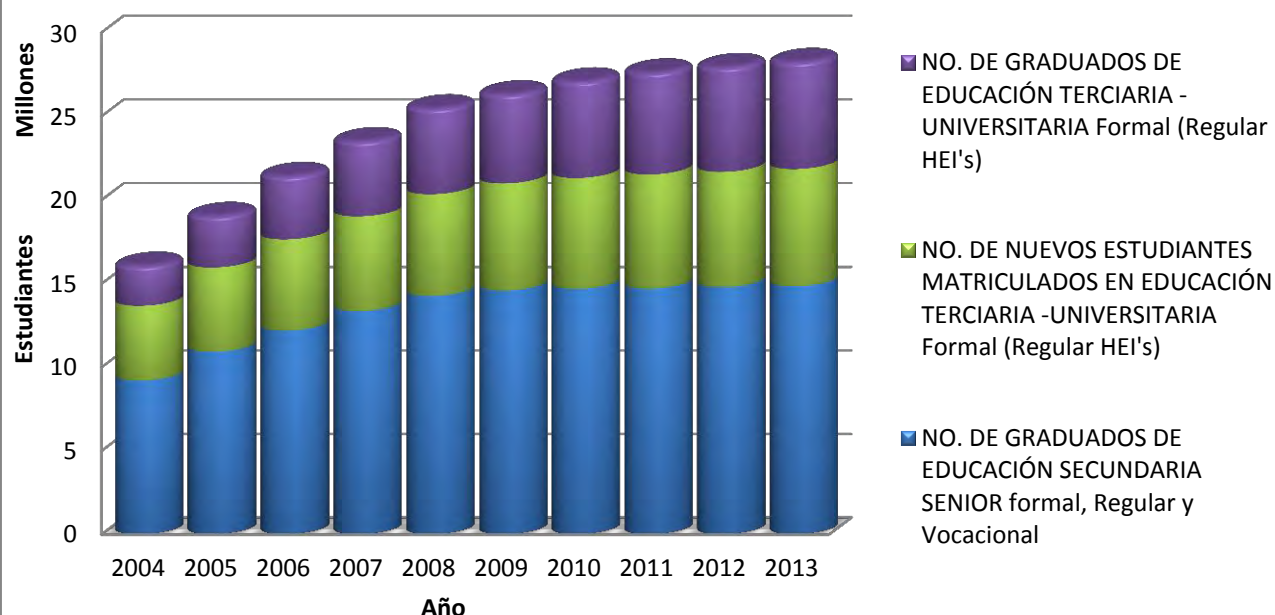


Gráfico 7: Millones de estudiantes graduados de educación secundaria y terciaria.

Fuente: China Statistical Yearbook 2005 al 2015, *National Bureau of Statistics of China*, [en línea], en <http://www.stats.gov.cn/english/Statisticaldata/AnnualData/> [consultado el 17 de octubre, 2016]

Como se exhibe en esta gráfica (7), la cantidad de egresados de secundaria senior es elevada en comparación con las nuevas matriculaciones por año, en educación terciaria (universitaria). Tan solo en 2006 se recibió en universidades el 44.81% de los egresados de secundaria senior, un total de 5,460,530 estudiantes, poco menos de la mitad de los 12,185,352 egresados.

Esta tasa se ha mantenido, siendo su porcentaje más alto (a diferencia de otros indicadores) el de 2004, año en que, de los 9,199,853 egresados de educación secundaria senior, el 48.62%, es decir, 4,473,422 estudiantes

ingresaron a alguna universidad formal regular. En contraste, el nivel más bajo fue en 2007, año en que ingresó a universidad el 42.37% de los egresados de secundaria senior. En los años subsecuentes el porcentaje de ingreso fue en aumento aunque con menor dinamismo, para llegar a un total de 6,998,330 nuevos matriculados en universidad en 2013.

### GRÁFICO 8: % de ingreso a HEI's Regulares en relación con egresados de Secundaria Senior, 2003 - 2013

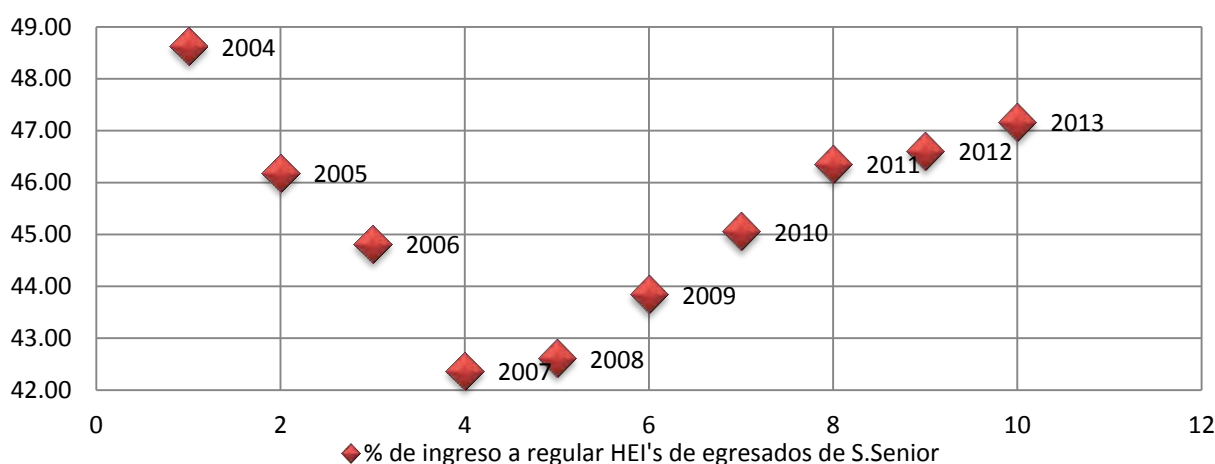


Gráfico 8: Relación porcentual de graduados de educación secundaria con ingreso a educación superior regular.

Fuente: Calculado con base en datos de China Statistical Yearbook 2005 al 2015, *National Bureau of Statistics of China*, [en línea], en <http://www.stats.gov.cn/english/Statisticaldata/AnnualData/> [consultado el 17 de octubre, 2016].

El gráfico 8 nos muestra más concisamente el porcentaje de ingreso a alguna institución de educación terciaria en con respecto al total de egresados de educación secundaria senior, remarcando la drástica disminución porcentual durante 2007 y 2008, para continuar con el crecimiento en los siguientes años, aunque no se logra alcanzar la tasa de crecimiento registrada en 2004.

Con base en estos indicadores es que procedemos a concluir si la educación se muestra como un factor cultural determinante en el crecimiento de la RPCh en el periodo revisado, y considerando al mismo tiempo los diversos factores que influyen en la economía del país gracias a la globalización.

### **III.2.b. Contraste: ¿La educación como factor cultural base del crecimiento económico?**

Tomando como válida la información condensada en la presente investigación, es posible considerar a la educación como un factor cultural en China, gracias a su importancia a lo largo de la historia del país, de los valores en que se basa, la forma en que estructura a la sociedad, en que la delimita, su actuar –a través del mecanismo de selección descrito- y en cómo ayuda a prolongar la reproducción del mismo sistema, valores y cultura en general.

En este sentido, con base en los indicadores mostrados en el apartado anterior, encontramos que aun cuando el PIB agregado disminuyó en su tasa de crecimiento promedio anual, la tasa del PIB pc mantuvo un dinamismo mayormente constante a lo largo del periodo gobernado por Hu Jintao, lo que habla de una mejor calidad de vida para al menos una parte de la población.

En cuanto al gasto gubernamental en I&D, tomado como “inversión” en un sentido positivo, se lee también un incremento constante, que considerado con base en el PIB, se logró invertir en 2013 el 2% en el rubro, es decir, un total de 1.185 billones de yuanes.

La inversión en educación también se exhibe en aumento en un sentido dinámico, resaltando el compromiso por lograr la educación universal de 9 años, lo que ha dirigido hacia un aumento remarcado al pasar de los 0.6208 billones de yuanes en 2003, hasta 3.036 billones en 2013. Los mayores aumentos registrados, en comparación al año inmediato anterior, son los de 2011 y 2012, este último, cuando se logró dedicar poco más del 4% del PIB al rubro.<sup>147</sup>

Con base en los aumentos de las inversiones en I&D y educación, podemos considerar como un resultado al número de patentes otorgadas, ubicándonos solamente en el rango doméstico dentro del periodo establecido de 2003 a 2013.

---

<sup>147</sup> China Statistical Yearbook 2005 al 2014, *National Bureau of Statistics of China*, [en línea], en <http://www.stats.gov.cn/english/Statisticaldata/AnnualData/> [consultado el 17 de octubre, 2016]

Así, encontramos como su mayor incremento el de 2012 cuando se concedieron 1,163 patentes a diferencia de las 884 del año anterior.<sup>148</sup>

En general, estos indicadores tuvieron su mayor aumento durante 2011, lo que distingue el firme actuar en la búsqueda de consolidar la educación, aumentar el número de personal capacitado para transformar la economía de un país mayormente manufacturero, a uno que cree produzca bienes propios con un mayor valor agregado, particularmente en materia de Ciencia y Tecnología (*invented in China*) y por otra parte, redistribuir a través de la educación, los beneficios del crecimiento para abarcar a la mayoría de la población.

Respecto al número de estudiantes egresados de secundaria, comparado con el número de estudiantes que ingresan a una institución de educación superior regular, se visualiza la necesidad de reformar el sistema educativo y así poder ofrecer los lugares necesarios de acuerdo con la demanda. Es también una necesidad del actual contexto del país, la regulación estatal en función del beneficio de la población, sobre instituciones privadas que ofrezcan educación principalmente a nivel terciario. Estas a su vez, mantendrán la estabilidad social que ayudarán al sistema político a mantenerse vigente y proseguir con la planificación a largo plazo.

Al mismo tiempo, se debe considerar la actualización del sistema educativo para darle mayor flexibilidad y fomentar las capacidades de cada individuo aparejado a la creatividad, factores que serán de gran importancia para lograr el objetivo de desarrollar tecnología propia.

Es importante resaltar que con el rango temporal revisado no es posible llegar a una afirmación concluyente respecto a la determinación de la educación como un factor cultural sobre el crecimiento de la economía. Sin embargo sí podemos afirmar que la educación se perfila como el factor con mayor peso en el rumbo que tome la economía en el futuro, mismo que encaja en la reestructuración de los planes del gobierno en el corto y mediano plazos.

---

<sup>148</sup> China Statistical Yearbook 2005 al 2014, *National Bureau of Statistics of China*, [en línea], en <http://www.stats.gov.cn/english/Statisticaldata/AnnualData/> [consultado el 17 de octubre, 2016].

Finalmente, debemos considerar que este escueto contraste nos indica que deberemos fijar la atención en los próximos cambios que lleve a la práctica el gobierno de la RPCh, con los cuales, posiblemente tengamos la capacidad de dar una aseveración concluyente al respecto.

#### IV. Consideraciones finales

Como hemos revisado, el hablar de cultura es un camino lleno de escollos que se define dependiendo del dónde, cuándo y cómo sea tratado el tema. Empero, aun cuando engloba diferentes campos como lo expresa Albert O. Hirschman, podemos afirmar que se trata de un producto de las interacciones sociales en la misma proporción en que es un determinante de éstas.

En este sentido, la educación se define como un factor cultural que ayuda en la reproducción de los patrones, usos y costumbres, pensamiento, filosofías y desarrollo de una civilización, y a su vez se convierte en un determinante y diferenciador de ésta frente a otros más en los varios sentidos que le comprenden y delimitan.

En consecución a lo anterior, la cultura, y por consiguiente, la educación, han sido moldeados y aplicados en función de los objetivos que mantienen y apuntalan el sistema y los escalafones sociales, profundizando ciertas diferencias e imponiendo algunas barreras en general, dotando de poder y recursos a pocos, y dando una 'salida' difícil de alcanzar, al resto.

Se observa en los países en general, la función de la educación como un preparador de individuos útiles al sistema, reforzándolo con base en estos, cuyos conocimientos se delimitan en las enseñanzas consideradas acertadas y consistentes con el fin de su formación.

En un análisis en retrospectiva, incluso la cultura se capta como el conjunto de adjetivos que definen y moldean a una sociedad, cargada de ideales que generan una vía para formar esa docilidad que posibilita la dominación de las masas, las guía conforme convenga y hasta produce un efecto de superioridad al considerarle como la única verdad necesaria de imponer, invistiéndole con el carácter de una herramienta más y no como la base para enaltecernos como humanidad, es decir, la cultura se pervierte.

Hablar de la educación en la RPCh, es enfrentarnos a un entramado de concepciones que profundiza la idealización implantada en otras latitudes. En principio se habla de un estatus social: aquel que tiene una mayor y mejor



educación –referido a la institución donde se recibe-, tendrá un mejor nivel de vida, mejor posición en lo que se comienza a configurar como clases sociales y en esencia, será una persona admirable por su compromiso con su familia y su país.

Es también imposible dejar de mencionar que durante miles de años, la educación fue cuestión de eruditos, filósofos y altos funcionarios imperiales educados en la filosofía de Confucio que propugnaba por el beneficio colectivo y el respeto jerárquico, permeando por consiguiente en la sociedad a través del tiempo en las diferentes etapas históricas de la RPCh.

Esta carga histórica y la presión que resulta de la exorbitante importancia que se le otorga a la educación, la convierten en un factor cultural de un peso considerable, que de ser conducido correctamente, le convierte en un motor de empuje hacia el crecimiento y desarrollo planificado de la sociedad, del país y, por añadidura, de su economía. De tal modo, se remarca su carácter como herramienta.

La importancia que se le ha conferido en años recientes a la educación, se observa a partir la Declaración Universal de los Derechos Humanos, en particular desde la Declaración Mundial sobre Educación para Todos de Jomtien, Tailandia, de 1990, aunque esto no parezca llegar más allá de buenas intenciones dirigidas a quien tenga la posibilidad de acceder a ellas.

Derivado de esta Declaración, de los posteriores marcos de acción y de los objetivos planteados en diversas reuniones, y con el fin de estandarizar los diferentes niveles educativos, lograr una medición de resultados más uniforme para la creación de programas de mejora al sistema, así como la evaluación de su impacto en la economía de un país (de acuerdo con las teorías de crecimiento económico, del capital humano y del desarrollo económico), se han elaborado diferentes indicadores.

Los indicadores considerados para nuestra investigación nos demuestran la dirección en la que se dirige la RPCh y su economía: la disminución del PIB caracterizado por sus mediciones en términos cuantitativos; el incremento el PIB per cápita (PIB pc) que nos indica la mayor atención puesta en el beneficio

individual en términos de calidad de vida, empresa difícil si contemplamos el volumen de su población.

En lo que refiere al gasto gubernamental (inversión en su capital humano), se entiende la importancia estratégica concedida por el gobierno con miras a continuar por el camino de crecimiento iniciado desde finales de la década de 1970, y siguiendo hacia el desarrollo visualizado en los últimos planes quinquenales.

Los montos se han elevado en diversos rubros como revisamos, reflejados a su vez en el incremento del número de patentes concedidas, para concluir con la mayor cantidad de egresados de los niveles de educación secundaria (no obligatoria) y terciaria.

Los retos que China tiene de frente son considerables en materia educativa, pero el actual objetivo de invertir en esta -visualizada como motor de desarrollo-, conjugado con el objetivo de mejorar las condiciones de la población y conducir hacia el desarrollo del país, son alicientes suficientes para continuar atendiendo el sector e incrementando la inversión.

Desafortunadamente los indicadores no pueden considerarse como un fiel reflejo de la realidad aunque sí dan una pincelada de lo que puede llegar a ser. Para lograr tener una mejor educación, ingresar en las mejores escuelas y concluir cada nivel satisfactoriamente, se debe contar con los recursos económicos necesarios, el tiempo libre que da la entera dedicación a los estudios, difícil para las familias con escasos recursos, y el cultivo de las habilidades adicionales que diferencien al individuo de la generalidad, desde la infancia, con el fin de convertirlo en un candidato elegible a las mejores instituciones.

Como se ha determinado en esta sucinta investigación, el valor de las matrículas es directamente proporcional al nivel y prestigio (por tanto, demanda) de la institución educativa, lo cual cimienta un alto muro que sortear para la gran mayoría de las familias que viven al día, en búsqueda un mejor futuro para sus hijos, sin mencionar los cursos adicionales (como aprender idiomas o a tocar un instrumento).

Todo lo anterior se convierte en un caldo de cultivo para la enorme presión psicológica y emocional desde la infancia, ya que mientras antes se comience con la preparación de cada persona, mayor será la posibilidad de triunfar, sobre todo tomando en cuenta el masivo número de aspirantes en búsqueda de un lugar.

Con todo lo anterior es que la línea divisoria mantiene claramente a los que cuentan con los recursos lejos de los que no, conservando una firme división de clase, status quo y de funcionamiento de un sistema apoyado en la mayoría para mantenerse funcional y que, como dictan las críticas a la Teoría del Capital Humano, convierte a los individuos en los culpables de su falta de desarrollo y valor en la sociedad, posicionándoles en un círculo vicioso.

Si, debido al menor nivel educativo y el bajo porcentaje de alfabetización de la población que vivió en la época de las políticas de austeridad, la educación no llegó a ser un condicionante para la economía en años previos, actualmente se visualiza como tal para mantener, aumentar y equilibrar el nivel de vida y desarrollo del país para los años venideros, colocando a la educación como un factor cultural a punto de consolidarse como determinante, cuestión que la comunidad internacional y los especialistas deberán observar de cerca.

## FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

- Adorno, Theodor W. y Max Horkheimer, “La industria cultural”, *Dialéctica de la ilustración*, Trotta, Madrid, 2006, pp. 165 – 191
- Anguiano, Eugenio (coord.), *et. al.*, *China contemporánea: la construcción de un país (desde 1949)*, México, Programa de Estudios APEC, Centro de Estudios de Asia y África, 2001, 453 pp.
- Aronson, Paulina Perla, “El retorno de la teoría del capital humano”, *Fundamentos en Humanidades*, Universidad Nacional de San Luis, Argentina, No. II (16), año VIII, 2007, pp. 9-26
- Castrejón Diez, Jaime, *La educación superior en China*, 1ª ed., UNAM, México, 1979
- Castro-Gómez, Santiago, Grosfoguel, Ramón, *El giro decolonial: reflexiones para una diversidad epistémica más allá del capitalismo global*, Siglo del Hombre Editores, Universidad Central, Instituto de Estudios Sociales Contemporáneos y Pontificia Universidad Javeriana, Instituto Pensar, Bogotá, 2007, 308 pp.
- Cornejo Bustamante, Romer (coord.), *China. Radiografía de una potencia en ascenso*, *Colegio de México*, Centro de Estudios de Asia y África, 1ª ed., México, D.F., 2008, 650 pp.
- Elias, Norbert, *El proceso de la civilización, Investigaciones sociogenéticas y psicogenéticas*, 2a. ed. En español, México, FCE, 1989, 686 pp.
- Estrada, José Luis, José Luis León, Ricardo Buzo (coord.), *China en el siglo XXI. Economía, política y sociedad de una potencia emergente*, 1ª ed., México, UAM, Porrúa, 2006, 451 pp.
- Fairbank, John King, *China: una nueva historia*, Barcelona, Andres Bello, 1996, 610 pp.
- González García, Juan, *China: Reforma económica y apertura externa. Transformación, efectos y desafíos. Un enfoque neoinstitucional*, México, Cámara de Senadores, LVIII Legislatura, El Colegio de México, Centro de Estudios de Asia y Africa, M. A. Porrúa, 2003, 348 pp.

- Jiménez, Félix, *Crecimiento económico: enfoques y modelos*, Lima, Perú Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú, 2011, 1ª ed., 936 pp.
- Jones, Hywell, *Introducción a las teorías modernas del crecimiento económico*, Barcelona, España, Antoni Bosch editor, Trad. Eugeni Aguiló y Antonio Menduïña, 1988, segunda edición, 321 pp.
- Kuper, Adam, *Cultura y civilización*, Barcelona, Paidós, 2001, 299 pp.
- Osorio, Jaime, *El Estado en el centro de la mundialización: la sociedad civil y el asunto del poder*, 2a. ed., Fondo De Cultura Económica, USA, 2014, 289 pp.
- Rodríguez y Rodríguez, María Teresa, *Agricultura, industria y desarrollo económico. El caso de China*, Tesis para obtener el grado de Doctora en Economía, Facultad de Economía, México, 2003, 400 pp.
- Stenhouse, Lawrence, *Cultura y educación*, Sevilla, España, Publicaciones M.C.E.P., 1ª ed., 1997, 189 pp.
- Suinian, Liu, Qungan, Wu, *Breve historia de la economía socialista de China (1949-1984)*, Beijing, China, Beijing Informa, 1987, 730 pp.

### **FUENTES HEMEROGRÁFICAS**

- Dávila, F., "América Latina y la Globalización", *Revista de Relaciones Internacionales*, Issue 101-102, México, UNAM, mayo-diciembre, 2008, pp. 33-56.
- González García, Juan, José Salvador Meza Lora, "Shenzhen, Zona económica especial: bisagra de la apertura económica y el desarrollo regional Chino", *Revista Latinoamericana de economía. Problemas del desarrollo*, núm. 156, vol. 40, enero – marzo, 2009, pp. 101 – 124

## FUENTES ELECTRÓNICAS

### Bibliográficas

- Beech, Jason, Daniel Brailovsky, *Hacia un análisis comparado de la educación en China y los países del Cono Sur*, [en línea], en [http://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/33662862/AnalisisComparado\\_ChinaConoSur.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAJ56TQJRTWSMTNPEA&Expires=1476047540&Signature=%2F9kvB7zSKf2MdfeypS0LKz4s1vE%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DHacia\\_un\\_analisis\\_comparado\\_de\\_la\\_educac.pdf](http://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/33662862/AnalisisComparado_ChinaConoSur.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAJ56TQJRTWSMTNPEA&Expires=1476047540&Signature=%2F9kvB7zSKf2MdfeypS0LKz4s1vE%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DHacia_un_analisis_comparado_de_la_educac.pdf) [consultado el 5 de octubre, 2016], 57 pp.
- Brandenburg, Uwe, Jiani Zhu, *Higher Education in China in the light of massification and demographic change. Lessons to be learned for Germany*, [en línea], octubre, 2007, en [http://www.che.de/downloads/Higher\\_Education\\_in\\_China\\_AP97.pdf](http://www.che.de/downloads/Higher_Education_in_China_AP97.pdf) [consultado el 17 de octubre, 2016].
- Méndez, Daniel, “A las puertas de la universidad”, *Universitario en China. Así son los futuros líderes del país*, [en línea], Zai China.net. Noticias de verdad desde China, publicado el 21 de mayo de 2010, en <http://www.zaichina.net/2010/05/21/a-las-puertas-de-la-universidad/> [consultado el 17 de octubre de 2016].
- Méndez, Daniel, “Con Mao a clase”, *Universitario en China. Así son los futuros líderes del país*, [en línea], Zai China.net. Noticias de verdad desde China, publicado el 13 de agosto de 2010, en <http://www.zaichina.net/2010/08/13/7-con-mao-a-clase/> [consultado el 12 de noviembre, 2016].
- Méndez, Daniel, “En las aulas”, *Universitario en China. Así son los futuros líderes del país*, [en línea], Zai China.net. Noticias de verdad desde China, publicado el 2 de julio de 2010, en <http://www.zaichina.net/2010/07/02/universitario-en-china-en-las-aulas/> [consultado el 12 de noviembre, 2016].

- Méndez, Daniel, “Gaokao, el examen más importante del mundo”, *Universitario en China. Así son los futuros líderes del país*, [en línea], Zai China.net. Noticias de verdad desde China, publicado el 27 de mayo de 2010, en <http://www.zaichina.net/2010/05/27/gaokao-el-examen-mas-importante-del-mundo/> [consultado el 16 de octubre de 2016].
- Méndez, Daniel, “Universitarios enfadados”, *Universitario en China. Así son los futuros líderes del país*, [en línea], Zai China.net, 14 julio 2010, en <http://www.zaichina.net/2010/07/14/5-universitarios-enfadados/> [consultado el 12 de noviembre, 2016].
- Rodríguez Aranda, Isabel, *Continuidad política y cambio económico en la China del siglo XXI*, [en línea], Santiago de Chile, RiL editores, 2010, en [https://books.google.com.mx/books/about/Continuidad\\_pol%C3%ADtica\\_y\\_cambio\\_econ%C3%B3mic.html?id=duLN\\_c-bKj0C&printsec=frontcover&source=kp\\_read\\_button&redir\\_esc=y#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.mx/books/about/Continuidad_pol%C3%ADtica_y_cambio_econ%C3%B3mic.html?id=duLN_c-bKj0C&printsec=frontcover&source=kp_read_button&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false) [consultado el 29 de agosto, 2017], 372 pp.
- Vogel, Ezra F., *Deng Xiaoping and the Transformation of China*, [en línea], United States, Harvard University Press, 2011, en [http://gelora45.com/news/DengXiaoping\\_TransformationOfChina\\_Vogel.pdf](http://gelora45.com/news/DengXiaoping_TransformationOfChina_Vogel.pdf) [consultado el 26 de septiembre, 2016], 735 pp.

## Hemerográficas

- Aldama, Zigor, *Las mil caras del milagro educativo chino*, [en línea], El País, 16-01-2014, Shanghai, en [http://elpais.com/elpais/2013/12/30/planeta\\_futuro/1388398464\\_669874.html](http://elpais.com/elpais/2013/12/30/planeta_futuro/1388398464_669874.html) [consultado el 12 de noviembre, 2016].
- Aroche Reyes, Fidel, *La estructura económica del (sub)desarrollo y el equilibrio general o ¿qué ocurrió con la teoría del desarrollo y con las estructuras económicas?*, [en línea], Rev. Econ. Polit., vol.33 no.3, São Paulo, July-Sept. 2013, Brazilian Journal of Political Economy, en

[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0101-31572013000300010](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0101-31572013000300010) [consultado el 8 de noviembre, 2017].

- Aróstica Fernández, Pamela, *China en transición a la sociedad del conocimiento: implicaciones para América Latina*, [en línea], Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social (ILPES), Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), Organización de las Naciones Unidas (ONU), Colección documentos de proyectos, Santiago de Chile, 2014, en <http://repositorio.cepal.org/handle/11362/36638> [consultado el 27 de agosto, 2016]
- Banghua, Yan, *El desarrollo económico de China*, [en línea], República.com.uy, Montevideo, publicado el 1 de agosto de 2013, en: <http://www.republica.com.uy/el-desarrollo-economico-de-china/360543/>, [consultado el 15 de julio, 2016].
- Bowles, Samuel, Gintis, Herbert, *El problema de la teoría del capital humano: una crítica marxista*, [en línea], Revista de Economía Crítica, n°18, segundo semestre 2014, en [http://www.revistaeconomicacritica.org/sites/default/files/revistas/n18/15\\_Bowles-Gintis\\_Teoria-del-capital-humano.pdf](http://www.revistaeconomicacritica.org/sites/default/files/revistas/n18/15_Bowles-Gintis_Teoria-del-capital-humano.pdf) [consultado el 05 de marzo, 2018]
- Carnoy, Martín, *Economía y educación*, Cuadernos de Ciencias Económicas y Empresariales, [en línea] 1983, no 12, pp. 17 - 57, en: <http://cuadernos.uma.es/pdfs/pdf279.pdf>, [Consultado el 27 de agosto, 2016].
- Cejudo Córdoba, Rafael, *Desarrollo Humano Y Capacidades. Aplicaciones De La Teoría De Las Capacidades De Amartya Sen a La Educación*, Revista Española De Pedagogía, año 64, no. 234, mayo – agosto, 2006, pp. 365-380, en: <http://www.jstor.org/stable/23766074>. [Consultado el 10 de septiembre, 2016].
- González García, Juan, Gerardo Morales Lizárraga, “China y su visión del desarrollo pacífico” *Revista Comercio Exterior*, no. 3, vol. 64, México, mayo – junio, 2014, en



[http://revistas.bancomext.gob.mx/rce/magazines/757/1/mayo\\_y\\_junio\\_de\\_2014.pdf](http://revistas.bancomext.gob.mx/rce/magazines/757/1/mayo_y_junio_de_2014.pdf) [consultado el 12 de noviembre, 2016].

- Gudynas, Eduardo, Acosta, Alberto, *La renovación crítica al desarrollo y el buen vivir como alternativa, Utopía y praxis Latinoamericana*, [en línea], año 16, no. 53, (abril – junio, 2011), pp.71 – 83, Revista Internacional de Filosofía Iberoamericana y Teoría Social, en: <http://200.74.222.178/index.php/utopia/article/view/3419/3418> [consultado el 15 de octubre, 2017].
- Kay, Cristóbal, *André Gunder Frank (1929-2005): pionero de la teoría de la dependencia y mundialización*, [en línea], Revista Mexicana de Sociología 68, núm. 1 (enero-marzo, 2006), México, D. F., Universidad Nacional Autónoma de México-Instituto de Investigaciones Sociales, pp. 181-190, en: <http://www.ejournal.unam.mx/rms/2006-1/RMS006000106.pdf> [consultado el 09 de noviembre, 2017]
- Kennedy, Peter, *Learning Cultures and Learning Styles: Myth-Understandings About Adult (Hong Kong) Chinese Learners*, [en línea], International Journal of Lifelong Education, no. 5, vol. 21, Taylor & Francis Ltd., septiembre – octubre, 2002, pp. 430 – 445, en [http://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/30385964/kennedy.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAJ56TQJRTWSMTNPEA&Expires=1478998127&Signature=tA7GTkADrKqjBmw0f9pTVy3v56l%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DLearning\\_cultures\\_and\\_learning\\_styles\\_my.pdf](http://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/30385964/kennedy.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAJ56TQJRTWSMTNPEA&Expires=1478998127&Signature=tA7GTkADrKqjBmw0f9pTVy3v56l%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DLearning_cultures_and_learning_styles_my.pdf) [consultado el 12 de noviembre, 2016].
- Muglioni, Jacques, *Augusto Comte. (1976 - 1857)*, [en línea], 11 pp., 1996, en <http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/comtes.PDF> [consultado el 8 de octubre, 2017]
- Odriozola Guitart, Silvia, *Análisis crítico de la teoría del capital humano: apuntes para una concepción alternativa para la construcción del Socialismo*, [en línea], Economía y Desarrollo, núm. 1, vol. 143, enero-junio, Universidad de La Habana, 2008, La Habana, Cuba, pp. 237-268, en:

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=425541312011> [consultado el 04 de marzo 2018]

- Rodríguez Asien, Ernesché, *Características fundamentales del sistema Educativo Chino*, El economista de Cuba. Edición OnLine, [en línea], actualizado el 30 de septiembre de 2014, en <http://www.eleconomista.cubaweb.cu/> [consultado el 5 de agosto, 2016].
- Rodríguez, Isabel, *Continuidad y cambio en la República Popular China a través de su texto constitucional*, Si Somos Americanos. Revista de Estudios Transfronterizos, [en línea], no. 2, vol. VIII, 2006, p. 162, en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=337930325009> [consultado el 25 de noviembre, 2016]
- Rodríguez y Rodríguez, María Teresa, *Búsqueda de un nuevo tipo de desarrollo en China: propósitos del último plan quinquenal de desarrollo*, Dimensión económica, Instituto de Investigaciones Económicas, UNAM, Revista digital arbitrada, [en línea], Vol. 2, núm. 6, mayo-agosto, 2011, en <http://rde.iiec.unam.mx/revistas/6/articulos/1/11.php> [consultado el 26 de junio, 2016], pp. 4 – 20.
- Romer, Paul M., *Endogenous Technological Change*, The Journal of Political Economy, no. 5, vol. 98, parte 2, [en línea], The Problem of Economic Development: Exploring Economic Development through Free Enterprise: A Conference of the Institute for the Study of Free Enterprise Systems, Octubre, 1990, pp. S71 –S102, en <http://www.jstor.org/stable/2937632> [consultado el 27 de agosto, 2016].
- *s/a, Acelerará China desarrollo de ciencia y educación*, Agencia de Xinhua, china.org, China Internet Information Center [en línea], 20/10/2005, en <http://spanish.china.org.cn/spanish/222436.htm>, [consultado el 13 de octubre, 2016].
- *s/a, China pone fin a la política del "hijo único" y permite dos hijos por pareja*, [en línea], Agencia EFE, Pekín, 29-10-2015, en <http://www.efe.com/efe/espana/sociedad/china-pone-fin-a-la-politica-del->

hijo-unico-y-permite-dos-hijos-por-pareja/10004-2750121# [consultado el 11 de noviembre, 2016].

- s/a, *El secreto de los maestros de Shanghái para liderar la educación mundial*, [en línea], BBC Mundo, 22-05-2016, en [http://www.bbc.com/mundo/noticias/2016/05/160519\\_finde\\_sociedad\\_internacional\\_shanghai\\_china\\_educacion\\_evaluacion\\_mundial\\_ppb?ocid=wsmundo.chat-apps.in-app-msg.whatsapp.trial.link1\\_auin](http://www.bbc.com/mundo/noticias/2016/05/160519_finde_sociedad_internacional_shanghai_china_educacion_evaluacion_mundial_ppb?ocid=wsmundo.chat-apps.in-app-msg.whatsapp.trial.link1_auin) [consultado el 10 de noviembre, 2016].
- s/a, *Gobierno de China subraya desarrollo de educación y ciencia*, Agencia de Xinhua, china.org, China Internet Information Center [en línea], 12/10/2005, en <http://spanish.china.org.cn/spanish/222427.htm> [consultado el 13 de octubre, 2016].
- s/a, *Las sombras del modelo educativo considerado como el más brillante del mundo*, [en línea], Agencia EFE, 20 Minutos edición España, 08-12-2016, en <http://www.20minutos.es/noticia/1999203/0/shanghai-pisa/sombras/mejor-modelo-educativo/> [consultado el 10 de noviembre, 2016]
- Solow, Robert M., *Perspectives on Growth Theory*, The Journal of Economic Perspectives, [en línea], vol.8, no. 1, 1994, pp. 45-54, en <http://www.jstor.org/stable/2138150>, [consultado el 27 de agosto, 2016].
- Tsang, Mun C., *Education and National Development in China Since 1949: Oscillating Policies and Enduring Dilemmas*, [en línea], China Review, 2000, en <http://www.tc.columbia.edu/faculty/tsang/Files/7.pdf> [consultado el 1° de octubre, 2016], pp. 579 - 618

## Artículos

- Atehortúa, Carlos, *El sistema educativo chino*, [en línea] Instituto Confucio de Medellín, Medellín, Colombia, en <http://www.institutoconfuciomedellin.org/Documents/EI%20Sistema%20educativo%20chino.pdf> [consultado el 12 de noviembre, 2016].

- Barnés, Héctor G., *Un experimento desvela qué pasa cuando un colegio europeo imita la educación china*, [en línea], 06.08.2015, en [http://www.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/2015-08-06/un-experimento-desvela-que-pasa-cuando-un-colegio-europeo-imita-la-educacion-china\\_956790/](http://www.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/2015-08-06/un-experimento-desvela-que-pasa-cuando-un-colegio-europeo-imita-la-educacion-china_956790/) [consultado el 10 de noviembre, 2016].
- Cervantes Zepeda, Mauricio, *De China y los Chinos: Educación el pilar principal del desarrollo*, [en línea], 01-09-2010, Tecnológico de Monterrey, en [http://www.itesm.mx/wps/wcm/connect/snc/portal+informativo/opinion+y+analisis/firmas/dr.+mauricio+cervantes+zepeda/op\(1sep10\)mauriciocervantes](http://www.itesm.mx/wps/wcm/connect/snc/portal+informativo/opinion+y+analisis/firmas/dr.+mauricio+cervantes+zepeda/op(1sep10)mauriciocervantes) [consultado el 12 de noviembre, 2016].
- García Ruiz, Álvaro, *Educación para ganar: así hacen los asiáticos para que sus hijos arrasen*, [en línea], El Confidencial, 15.05.2015, en [http://www.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/2015-05-15/educacion-para-ganar-asi-hacen-los-asiaticos-para-que-sus-hijos-arrasen\\_794434/](http://www.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/2015-05-15/educacion-para-ganar-asi-hacen-los-asiaticos-para-que-sus-hijos-arrasen_794434/) [consultado el 10 de noviembre. 2015]
- Marina, José Antonio, *¿Por qué China tiene el mejor y el peor sistema educativo del mundo?*, [en línea], El Confidencial, 05.01.2016, en [http://www.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/educacion/2016-01-05/sistema-educativo-china-mejor-peor-mundo\\_1130421/](http://www.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/educacion/2016-01-05/sistema-educativo-china-mejor-peor-mundo_1130421/) [consultado el 10 de noviembre. 2015].
- Marini, Ruy Mauro, *La crisis del desarrollismo*, [en línea], Ruy Mauro Marini Escritos, en [http://www.marini-escritos.unam.mx/085\\_crisis\\_desarrollismo.html](http://www.marini-escritos.unam.mx/085_crisis_desarrollismo.html) [consultado el 08 de octubre, 2017]
- Organización Mundial del Comercio (OMC), *Concluyen con éxito en la OMC las negociaciones para la adhesión de China*, [en línea], Noticias: Comunicados de prensa 2001, 17 de septiembre de 2001, en: [https://www.wto.org/Spanish/news\\_s/pres01\\_s/pr243\\_s.htm](https://www.wto.org/Spanish/news_s/pres01_s/pr243_s.htm) [consultado el 25 de septiembre, 2016]

- Pampillón, Rafael, *¿Qué es el Índice de Desarrollo Humano (IDH)?*, [en línea], Economy Weblog, escrito el 16 de octubre de 2009, en: <http://economy.blogs.ie.edu/archives/2009/10/%C2%BFque-es-el-indice-de-desarrollo-humano-idh.php>, [consultado el 22 de julio, 2016]
- Rodríguez Vargas, José de Jesús, *La Nueva Fase de Desarrollo Económico y Social del Capitalismo Mundial*, Tesis de Doctorado, Apéndice, Facultad de Economía, UNAM, [en línea], Eumed.net, México, (2005), 328 pp., en <http://www.eumed.net/tesis/jjrv/> [consultado el 20 de agosto, 2016]
- s/a, *Definición de cultura y cultura popular*, Diccionario de la lengua española, Edición del Tricentenario, [en línea], Real Academia Española, Madrid, 2016, en <http://dle.rae.es/?id=BetrEjX> [consultado el 6 de septiembre, 2016]
- s/a, *Diez planes quinquenales de desarrollo económico y social de la Nueva China*, [en línea], China.org.cn, actualizado el 24 de febrero de 2006, en <http://spanish.china.org.cn/spanish/222422.htm>, [consultado el 20 de septiembre, 2016].
- s/a, *Educación* [en línea], China hechos y cifras 2005, en <http://spanish.china.org.cn/spanish/spsz2005/index.htm> [consultado el 17 de octubre, 2016]
- s/a, *Educación, Ciencia y Tecnología*, [en línea], Embajada de China en México, 24 de septiembre, 2009, en <http://mx.chinaembassy.org/esp/zgabc/t606145.htm> [consultado el 13 de octubre, 2006]
- s/a, *Un mundo en transformación: una visión desde China*, [en línea], Casa Asia, 10-03-2016, en <https://www.casaasia.es/noticia/detalle/216677-un-mundo-en-transformacion-una-vision-desde-china> [consultado el 12 de noviembre, 2016].
- Chomsky, Noam, *El objetivo de la educación, Learning Without Frontiers*, Londres, 2012, en [https://www.youtube.com/watch?v=W9aalxJGy\\_Y](https://www.youtube.com/watch?v=W9aalxJGy_Y) [consultado el 19 de septiembre, 2017].

## Organismos Internacionales e Instituciones Gubernamentales

- Banco Mundial (BM), *World Development Indicators*, [en línea], actualizado el 22 de julio de 2016, disponible en: [http://databank.worldbank.org/data/reports.aspx?Code=NY.GDP.MKTP.CD&id=af3ce82b&report\\_name=Popular\\_indicators&populartype=series&ispopular=y#](http://databank.worldbank.org/data/reports.aspx?Code=NY.GDP.MKTP.CD&id=af3ce82b&report_name=Popular_indicators&populartype=series&ispopular=y#) [09 de agosto, 2016]
- Ministry of Education of the People's Republic of China (MoE), *The Responsibilities of the Ministry of Education*, [en línea], en [http://en.moe.gov.cn/About\\_the\\_Ministry/What\\_We\\_Do/201506/t20150626\\_191288.html](http://en.moe.gov.cn/About_the_Ministry/What_We_Do/201506/t20150626_191288.html) [consultado el 14 de octubre, 2016].
- National Bureau of Statistics of China (NBS), *China Statistical Yearbook, 2005 al 2015*, [en línea], en <http://www.stats.gov.cn/english/Statisticaldata/AnnualData/> [consultado el 17 de octubre, 2016].
- National Bureau of Statistics of China (NBS), *Women and Men in China. Facts and Figures. 2004*, [en línea], Department of Population, Social, Science and Technology, Agosto, 2004, 139 pp., en: <http://www.stats.gov.cn/english/Statisticaldata/OtherData/200509/U020150722579392934100.pdf> [consultado el 1 de Octubre, 2016]
- United Nations Development Program (UNDP), *El Índice de Desarrollo Humano (IDH)*, [en línea], Human Development Reports, en <http://hdr.undp.org/es/content/el-%C3%ADndice-de-desarrollo-humano-idh>, [consultado el 23 de julio, 2016]
- United Nations Development Program (UNDP), *Explanatory Notes for HDR, 2015: China*, [en línea], Human Development Report 2015: Work for Human Development, en [http://hdr.undp.org/sites/all/themes/hdr\\_theme/country-notes/CHN.pdf](http://hdr.undp.org/sites/all/themes/hdr_theme/country-notes/CHN.pdf) [consultado el 17 de octubre, 2016]
- United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO), *Classifications Newsletter*, [en línea], United Nations Statistics Division (UNSD), no. 27, agosto, 2011, en

[http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/UNSD\\_newsletter\\_27e\\_ISCED.pdf](http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/UNSD_newsletter_27e_ISCED.pdf) [consultado el 19 de octubre, 2016]

- United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO), *Conferencia Intergubernamental sobre los Aspectos Institucionales, Administrativos y Financieros de la Cultura. Informe final*, [en línea], Venecia, Italia, 24 de agosto al 2 de septiembre de 1970, pp. 30-31, en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0009/000928/092837SB.pdf> [consultado el 17 de septiembre, 2017].
- United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO), *Declaración Mundial de Educación para Todos y Marco de Acción para satisfacer las Necesidades básicas de Educación*, [en línea], Jomtien, Tailandia, 9 de marzo de 1990, 42 pp., en [www.oei.es/quipu/marco\\_jomtien.pdf](http://www.oei.es/quipu/marco_jomtien.pdf). [consultada el 11 de agosto, 2016]
- United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO). *Intangible Cultural Heritage. La elaboración de una Convención. 1946-1982: primeros pasos*, [en línea], en: <https://ich.unesco.org/es/1946-1982-00308> [consultado el 4 de septiembre, 2017].
- World Intellectual Property Organization (WIPO), *What is a Patent?*, [en línea], en <http://www.wipo.int/patents/en/> [consultado el 28 de octubre, 2016].
- Xiping, Tao, *Balanced Development in Compulsory Education*, [en línea], Ministry of Education of the People's Republic of China (MoE), actualizado el 9 de marzo de 2016, en [http://en.moe.gov.cn/Specials/Specials\\_Spotlight/Spotlight\\_Opinions/201603/t20160309\\_232691.html](http://en.moe.gov.cn/Specials/Specials_Spotlight/Spotlight_Opinions/201603/t20160309_232691.html) [consultado el 14 de octubre, 2016].