

UNIVERSIDAD LATINA S.C.



**Universidad
Latina**

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

3344-23

**LA CONCEPCIÓN DEL DOCENTE EN PREESCOLAR: FRENTE A LA
CONSTRUCCIÓN DE VALORES.**

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

P R E S E N T A

GISELLE BARRERA IGLESIAS

ASESOR:

MTRO. LUIS ALFONSO GARCÍA BUENDÍA

CIUDAD DE MÉXICO

ABRIL 2018.



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTO

Primero, agradezco sinceramente a mi asesor de Tesis, Luis Alfonso García Buendía, por su gran esfuerzo, dedicación y compartir sus conocimientos conmigo, gracias a esto he llevado a cabo mi proyecto de Tesis con éxito.

Me ha enseñado que el trabajo exitoso, se lleva a cabo con amor a la carrera y que los sueños son palpables; con su enseñanza me ha hecho mejorar en todos los sentidos, por lo que con el ejemplo y trabajo colaborativo me ha hecho llegar con firmeza y seguridad a una de tantas metas, mi trabajo de tesis. Toda mi admiración y respeto para él, que Dios lo Bendiga Siempre.

De igual forma, agradezco a la Universidad Latina, Campus Sur, por la oportunidad de llevar a cabo mi carrera dentro de esta institución, formándome como Pedagoga con los conocimientos que merecemos y las herramientas necesarias, para salir al campo laboral con dignidad y amor por lo que hacemos.

Me gustaría agradecer a cada uno de los docentes que participaron en mi trabajo de tesis, por regalarme un poco de su tiempo y compartirme sus ideas, dejándome conocer y plasmar su concepción frente al tema, y así, poder enriquecer y conformar mi trabajo de investigación.

Por último, quiero agradecer a mis lectores de tesis, la Mtra. Norma Alcántara Gómez y el DR. René Estrada Cervantes por haberme apoyado, compartir sus conocimientos, por su tiempo y dedicación, pero sobre todo por formar parte de este proyecto tan importante para mí.

MUCHAS GRACIAS.

DEDICATORIA

Con todo mi amor y agradecimiento dedico esta tesis a mis padres, Silvia Iglesias Alcocer y Miguel Ángel Barrera Martínez, por este uno más de nuestros logros, por toda una vida de esfuerzos y sacrificios, pues ellos han recorrido este camino junto conmigo, dejando sus huellas plasmadas para que yo siga sus pasos con orgullo y fortaleza para cumplir una meta más en la vida; gracias por todo su apoyo incondicional en todo momento, por darme la oportunidad de cumplir mis sueños, de buscar los medios para que sea siempre mejor, por su comprensión, trabajo arduo, desvelos y sobre todo, por creer en mí, por brindarme siempre su amor eterno e incondicional, enseñarme valores y lograr hacer de mí, una buena persona, capaz, comprometida, honrada, tenaz, pero sobre todo amorosa con todo lo que tengo y con lo que hago.

Mami, gracias por enseñarme a dar siempre amor y ternura, a ser agradecida con todo lo que tengo y con las personas, a hacer todo con una sonrisa y buena actitud; me has enseñado con el ejemplo a dar siempre lo mejor de mí y compartirlo con los demás, a ser bondadosa, amorosa y respetuosa; la persona que soy el día de hoy, con valores, errores y virtudes, es el resultado de todo tu esfuerzo. Gracias por pisar siempre fuerte, recuerda que sigo tus pasos, porque en las buenas, malas, peores y mejores, he aprendido de ti, que todo pasa, lo bueno y lo malo; gracias por hacer las tareas conmigo, desvelarte, por tu dedicación y esfuerzo, por hacer todo para que tenga siempre lo mejor, por pintar mi mundo de colores, por tu paciencia, pero sobre todo por tu infinito amor, esta es mi manera de decirte que tu semilla está fructificando, te amo.

Papá, infinitas gracias por impulsarme a llegar hasta aquí, si hoy estoy realizando una de mis tantas metas es gracias a ti, por enseñarme que yo todo lo puedo, por ayudarme a

potencializar mi tenacidad; me enseñaste a lo largo del camino que puedo ser mejor, muchísimas gracias por apoyarme con mis estudios y sostenerme siempre, esta es mi forma de agradecerte por llegar hasta aquí junto conmigo, te amo.

Los amo y vivo agradecida eternamente con ustedes por siempre sostenerme fuerte de su mano y darme todas las herramientas para volar y cumplir mis sueños, en particular, por haber convertido aquel sueño en lo que hoy es realidad, infinitas gracias y todo mi amor y admiración para ustedes.

Principalmente agradezco a Dios, pues siempre me ha abierto las puertas para cumplir las peticiones de mí corazón, me ha hecho una persona afortunada, por todas las bendiciones que se me han otorgado, me ha permitido tener los medios para llegar a cumplir metas, sueños y estar orgullosa de la mujer que soy el día de hoy.

Mi hermana Jessica Barrera, pues desde el primer día de vida me toma fuerte de la mano, camina junto a mí para que llegue firme a mis metas, mostrándome que siempre seremos dos, nos tendremos la una a la otra para enfrentarlo todo, gracias por cuidar de mí desde el primer día con amor y ternura, por protegerme, por ser ejemplo, te amo y gracias por enseñarme que todo lo puedo.

A Sary Barrera, gracias por impulsarme, por tu apoyo, por motivarme a concluir mis metas y construir nuevas, por estar tras de mí para lograr concluir mi trabajo de investigación y sobre todo por ser un ejemplo de amor hacia la profesión.

Marco Bernal porque a lo largo de mi carrera y fuera de ella siempre me has impulsado, me motivas a mejorar mis hábitos, a romper miedos y a demostrar mi potencial, gracias por confiar en mí y enseñarme la importancia de seguir creciendo, del trabajo y de ser siempre mejor en todo lo que realice, por todo el apoyo que me has brindado, muchas gracias.

A Gabriel González por ser ejemplo de que los sueños siempre se cumplen con dedicación y persistencia, orientarme durante este camino llamado vida, ayudarme a trabajar con mis defectos y potenciar mis virtudes, mil gracias.

También me gustaría agradecer a todos los miembros de mi familia, a mis tíos y tías por cuidar siempre de mí e impulsarme a llegar hasta aquí, por todo el apoyo y amor que me han brindado, muchas gracias. A mis primos y primas por ser como mis hermanos y compartir conmigo los mejores momentos de mi vida.

A los que ya no están presentes en este mundo pero si en mi corazón, gracias por confiar y creer en mí, me motivaron siempre a concluir mi tesis, me hubiera encantado que lo vieran realizado, pero esta es mi manera de decir gracias por todo lo que aportaron a mi vida; sin saberlo, dejaron huella para siempre, de corazón gracias hasta el cielo.

A mis amigas y amigos por aportar tanto, estar siempre atrás de mí, impulsándome, echándome porras y queriéndome siempre, al igual que a todos los que aportaron y me ayudaron con este proyecto, a todos ustedes muchas gracias de corazón.

Cada uno forma una pieza importante en mi corazón, estoy eternamente agradecida con Dios por ponerlos en mi camino, me ayudan a no perder de vista siempre lo soy y todo lo que puedo llegar a ser; A todos ustedes les dedico esta tesis, muchas gracias por todo el apoyo, pero principalmente por el amor, confiar y creer en mí, los amo y esto es para ustedes.

¡INFINITAS GRACIAS!

GISELLE BARRERA.

ÍNDICE

Página

Introducción.....	8
1. REFERENTE TEÓRICO METODOLÓGICO.....	12
1.1. Planteamiento del problema.....	12
1.1.1. Objetivos.....	19
1.1.2. Preguntas de investigación.....	21
1.1.3. Justificación.....	21
1.2. Supuestos de partida.....	25
1.3. Antecedentes de investigación.....	26
1.4. Metodología.....	32
1.4.1. Método.....	35
1.4.2. Técnicas e instrumentos de investigación.....	38
1.4.3. Delimitación del referente empírico.....	41
2. EL PAPEL DOCENTE EN EL MUNDO DE LOS VALORES.....	44
2.1. La identidad del docente en preescolar: Un reflejo en las aulas.....	44
2.1.1. El rol del docente dentro del mundo educativo.....	48
2.2. Las estrategias de enseñanza del docente en nivel preescolar: Método para la enseñanza de valores.....	60
2.2.1. Aprendizaje de valores en los preescolares.....	64
2.2.2. La enseñanza en preescolar: Un medio para transformar la realidad.....	66
2.3. El preescolar: Integrador a la sociedad.....	67
2.3.1. Programas dirigidos al mundo de los valores en la Secretaría de Educación Pública.....	68
3. EL JUEGO DE LOS VALORES EN LOS PREESCOLARES.....	70
3.1. La concepción de los valores y su función dentro de nuestra sociedad.....	70
3.1.1. Una sociedad distorsionada: Un reflejo de los antivalores.....	77
3.2. Agentes educativos: Un formador en la construcción de los valores.....	81
4. EL MUNDO DE LOS VALORES: UN FACTOR PARA BIENESTAR SOCIAL DENTRO DE LA DIVERSIDAD CULTURAL.....	87

4.1. Educación cultural: Beneficio para la humanidad.....	87
4.2. La diversidad y sus valores: Un factor enriquecedor en México.....	89
4.3. Los valores como transformadores de la sociedad.....	92
4.3.1. Interculturalidad y pluriculturalidad en México.....	95
4.4. La importancia del ejercicio ciudadano en la sociedad.....	96
4.5. Trabajo colaborativo: Beneficio en los preescolares.....	99
5. PROPUESTA PEDAGÓGICA.....	101
6. CONCLUSIONES.....	142
7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	155
8. APÉNDICE.....	158

INTRODUCCIÓN

A continuación, se describe la estructura de nuestro trabajo de tesis, enunciando los contenidos de cada apartado. En el capítulo “Referente teórico metodológico” encontramos una explicación de la información básica que se requiere para entender sobre el tema de estudio y el porqué de la preocupación de realizar esta investigación.

En esta sección se establece la presentación del trabajo realizado, los docentes que participaron dando sus entrevistas en este trabajo y un poco sobre la formación académica e ideologías de los entrevistados.

Se explica la inquietud del porqué estudiar el tema, además de conocer las problemáticas que se encuentran visibles en la sociedad. Los procesos (métodos y logística) sobre los que se basó la investigación para obtener la información y los recursos necesarios para poder realizar nuestro presente trabajo. Identificar los objetivos que se buscan, el planteamiento de las ideas del investigador, la planificación que se requirió; plasmar las herramientas de apoyo que se utilizaron para la recopilación, un poco sobre el trabajo que se realizó con los docentes y de esta forma, poder sustentar y conocer sobre la realidad educativa y problemáticas que se ven reflejadas en las aulas en la actualidad, etc.

En el segundo capítulo, denominado “El papel docente en el mundo de los valores”, conoceremos sobre la identidad de los profesores y profesoras sobre los que se hizo la investigación, puesto que esta tesis gira en torno a accionar y concientizarlos sobre la importancia que tienen estos en la formación de los valores en los alumnos de nivel preescolar. Así, nos enfocamos a estudiar porqué es tan relevante que el docente tenga una formación académica dirigida sobre la línea educativa, prepararse, formarse y actualizarse

de manera continua para poder impartir una educación de calidad, como sus aprendizajes estén dirigidos de acuerdo a la realidad educativa en la que vive.

De esta forma, poder identificar el contexto de los alumnos, tener los conocimientos necesarios para implementar la creatividad dentro y fuera del aula, generado, a que los alumnos tienen diferentes características, considerando esto, conocimiento debe llegar por igual para todos los infantes. Por ello, es responsabilidad del docente acrecentar sus conocimientos, poner en práctica las diversas estrategias de enseñanza y aprendizaje, realizar planeaciones de forma adecuada, ya que también es fundamental que el maestro sepa evaluar a los alumnos, pero también, es importante saber autoevaluarse para su autoformación profesional.

Los profesores y profesoras pueden realizar su aportación en la construcción de valores reforzando los ya adquiridos en casa y complementar en las aulas, tomando en cuenta que los niños y niñas son un reflejo de los padres, pero también de los docentes.

El capítulo segundo, llamado “El papel docente en el mundo de los valores”, considera y resalta toda la labor que implementa el docente en cuanto a su actitud responsable frente a las aulas y la imagen que se llevan los alumnos a partir de su práctica de enseñanza; es en este lugar, donde se recopiló la información necesaria, para conocer el peso que tiene el maestro en la educación y con ello, la transformación que puede generar para los niños y niñas, pero sobre todo, en la implementación y aprendizaje de valores en los alumnos de preescolar.

En el capítulo tres, “El juego de los valores en los preescolares” podremos encontrar información sobre el concepto de los valores y para que nos sirven dentro de la sociedad; las ideologías y significado que le da cada ser humano, ya que los interiorizamos y entendemos de manera distinta a través de los aprendizajes adquiridos, de la familia,

escuela, sociedad, con las personas que interactúan, que aprendemos y nos educamos a lo largo de nuestra vida. Aquí, identificamos las razones del por qué es fundamental implementar valores desde la primera infancia y el cambio que se puede construir en esta etapa.

Existe una enorme diversidad de valores, los cuales son primordiales para vivir y convivir como sociedad, pero desde la perspectiva de los docentes entrevistados para esta investigación, consideran conveniente que en el nivel preescolar se debe fomentar diario, dentro, y fuera del aula.

En el capítulo cuarto, “El mundo de los valores: Un factor para bienestar social dentro de la diversidad cultural” se establece sobre la importancia que tiene la cultura en la construcción de valores; ya que se debe reconocer que se vive en un país pluricultural.

En el sistema educativo, podremos encontrar gran diversidad de aportaciones que enriquecen a la sociedad, como es en el nivel preescolar, ya que lo integran niños y niñas con distintas características, por lo que es muy importante, enseñar a los alumnos a vivir en esta diversidad cultural, que enriquecen a todos como individuos, nos aportan nuevos saberes y ese conjunto de aprendizajes es el que nos construye como sociedad. Así, que el trabajo del docente, es ser creativos, hacer uso de estrategias y materiales didácticos, para que el aprendizaje llegue a todos por igual; tomar en cuenta que el aprendizaje es diverso y la forma como lo significa el alumno, por lo que el mensaje debe ser el mismo para todos.

Debido a que sabemos que la diversidad influye en todos los miembros de la sociedad, la diversidad en sí misma, nos hace una gran aportación en la construcción de valores, fundamentalmente en los niños y niñas, ya que cada individuo se le educa de manera distinta en casa, tiene costumbres diferentes, como ideologías, y ese conjunto de saberes es lo que enriquece a las personas, y sobre todo a la sociedad.

En nuestro siguiente capítulo “Propuesta pedagógica” se realizó un taller con la finalidad de aportar a la educación una opción de mejora y ayuda para el trabajo docente, en el cuál, se tiene como objetivo, concientizarlos de la importancia y relevancia que tiene en la actualidad la construcción de valores en los alumnos de preescolar en su práctica diaria, pero también de manera personal, no sólo en su rol de docente, también en su práctica cotidiana, para que realmente pueda existir un cambio, desde lo micro, hacia lo macro, siendo ejemplo, y así, los alumnos puedan interiorizar lo que se les enseñan con base en los valores y con ello, se genere una repercusión favorable para la construcción de su entorno.

Otro punto importante de esta propuesta es que busca lograr, que el docente adquiera nuevas estrategias didácticas y las incorpore con las que conoce en su trayectoria; que eche a volar su imaginación, para construir una realidad educativa sustentada en valores, además se apoye en distintas herramientas y aprendizajes para la enseñanza de estos en los alumnos, y así, lograr que los interioricen y se pongan en práctica en el día a día, dentro y fuera del aula.

Por último, se encuentran las conclusiones, tienen como finalidad, conocer sobre las ideas y conceptos indagados después de realizar el presente trabajo de tesis, además de la forma de pensar referente al tema sobre la realidad en la cual se vive.

De esta forma, buscar concientizar a las personas que se interesen por este tema, sobre la importancia y cambios que se pueden lograr si trabajamos en conjunto por el bienestar para la sociedad mexicana.

1.-REFERENTE TEÓRICO METODOLÓGICO

1.1 Planteamiento del problema

Los valores rigen y son la base de una sociedad armoniosa, formando personas éticas, libres y respetuosas; ser personas de bien y actuar de la misma manera con los demás seres que nos rodean, esto puede llevarnos a ser personas felices y completas; por lo que es de suma importancia fomentarlos y transmitirlos desde la primera infancia, ya que en este proceso se pueden lograr y formar relaciones de convivencia eficaces dentro de los entornos sociales, principalmente en los agentes educativos, como lo son: la familia, la escuela, la sociedad, los medios de comunicación, etcétera.

“El valor se refiere a una excelencia o a una perfección. Por ejemplo, se considera un valor decir la verdad y ser honesto; ser sincero en vez de ser falso; es más valioso trabajar que robar. La práctica del valor desarrolla la humanidad de la persona, mientras que el contravalor lo despoja de esa cualidad” (Vásquez, 1999, p.3).

En la actualidad, consideramos, que se han perdido valores que son indispensables para los seres humanos, poder convivir con nuestros iguales de forma adecuada dentro de la sociedad, pues las personas al no reconocer, o simplemente no llevándolos a la práctica en la vida cotidiana, se están detonando muchos comportamientos negativos y que nos afectan como sociedad, ya sea de personas de bajos o altos recursos económicos, desde el norte al

sur del país, y en general en el planeta. Es decir, son acciones que, si observamos, si nos detenemos un minuto de nuestro día, sobre lo que podríamos cambiar, tal vez puede representar una gran diferencia para el desarrollo social. El mundo está pasando por una enorme crisis, en la cual, cada vez se refleja más, la falta de valores, nos quejamos de los comportamientos y malas acciones de los demás, pero no siempre, se considera el tiempo de reflexión para saber que podemos aportar y cambiar, considerando, mínimas acciones que llegarían a hacer enormes cambios; poniendo como ejemplo, aportar nuestro granito de arena al respetar a nuestros iguales, a la naturaleza, a los seres vivos, a través de la educación. De esta forma, es importante resaltar el proceso de enseñar valores a los infantes de preescolar y con ello, reconocer su importancia de que pueden ser llevarlos a la práctica. Estos se están perdiendo por parte de los adultos, y al pasar de los años, se van dejando poco a poco en el olvido, presentando un gran vacío en la forma de actuar de las personas, dejando de ser empáticos con los demás.

“Lo cierto es que en nuestra acelerada sociedad no siempre nos detenemos a pensar en todas las consecuencias de los cambios culturales que están sucediendo. Necesitamos mirar hacia adelante y considerar los efectos de nuestras acciones. Es tiempo de que nos cuestionemos nuestro propio sistema de valores.”(Schiller, 2001, p. 5).

La pérdida de valores es una de las causas que está originando la mayoría de los problemas sociales en la actualidad, la familia, al ser el primer agente educativo con el que tenemos contacto, resulta ser uno de los responsables de establecer nuestro primer acercamiento y conocimiento sobre valores, el medio de enseñanza indispensable para que sean reforzados, enseñar lo bueno y lo malo, reglas, límites, aprendizajes, ética, etc.

Actualmente, en algunos casos, los valores terminan siendo de lo último a lo que se le da prioridad a lo largo del día, puesto que el ritmo de vida que se lleva, no permite estar el tiempo necesario para los infantes y enseñarles lo indispensables que son para una sana convivencia en la sociedad, no hay quien les enseñe o explique su significado y de qué forma pueden ser aplicados día con día, esto nos ha traído como consecuencia que las personas no los pongan en práctica, distorsionando el significado de estos, y generado un índice alto de violencia, falta de respeto y empatía con nuestros semejantes.

Según Scarrano (2006), en una publicación en la cual cita a Hayek nos dice que, el conocimiento es incompleto; así afirma, el conocimiento concreto que guía la acción de cualquier grupo de personas nunca existe como un cuerpo consistente y coherente. Sólo existe en una forma dispersa, incompleta e inconsistente en que aparece en muchas mentes individuales, y la dispersión y la imperfección de todo conocimiento son dos de los hechos básicos de los cuales las ciencias sociales tienen que partir (p.2).

Los padres y la sociedad en sí no siempre enseñan a los niños que pueden representar los valores, de hecho, no los aplican, y con el transcurso del tiempo, se están perdiendo, los padres deberían de enseñar con el ejemplo, su significado, cuales son y lo indispensable que son para vivir dentro de una comunidad.

Al vivir dentro de un sociedad en la cual la monotonía y el estrés está a la orden del día, comienza a ser cada vez más complicada la enseñanza de los valores a los infantes, el, ponerles estatutos y explicarles los beneficios de vivir con estos dentro de la comunidad y cultura en la que se desenvuelven, basta con que los niños permanezcan frente a un televisor o cualquier medio de comunicación para ver la manera en la que la gente se está afectando y con ello llegando a una deshumanización y falta de empatía por el prójimo.

Al ser los medios de comunicación un agente educativo para la sociedad, en ocasiones la información que se transmite demuestra el reflejo de la falta de valores que se está viviendo en la actualidad.

De esta forma, los diferentes actores sociales están dejando de visualizar la importancia de regirse por medio de valores que son fundamentales para una convivencia eficaz entre las personas, al ser únicos e inigualables, construimos una gran diversidad, diferentes culturas, formas distintas de pensar, de actuar, etc. Debido a esto, se deben practicar valores para poder vivir, transformar y preservar a la sociedad, tomar en cuenta que al realizar un cambio en nuestra forma de vivir y convivir, podemos tener un bienestar como sociedad e ir construyendo un mejor futuro para nosotros y para las nuevas generaciones.

La práctica docente es de suma importancia para que el niño de preescolar conozca el significado de cada valor y cómo implementarlos; en casa se enseñan también valores, pero es en la escuela, principalmente, el trabajo del docente para reforzar este conocimiento que transformará al pequeño y lo hará vivir de manera más adecuada al incorporarse en la sociedad. Es por ello, que el profesor debe conocer y concientizar la importancia que tiene su papel, actuar con ética y responsabilidad al estar frente a grupo, poniendo el ejemplo.

Los docentes cumplen un papel fundamental en la educación de los alumnos, algunas veces es visto como la figura de ejemplo, por lo que el docente debe crear conciencia de ello y tomar su labor no solo como un trabajo, si no como una oportunidad para crear un cambio en los niños y niñas que tiene en las aulas, incorporar valores en la práctica diaria, dentro y fuera de las aulas, ser una persona ética y principalmente buscar estrategias de enseñanza para que sean bien fomentados y aprendidos por los pequeños, que se pongan en práctica durante las clases, idear, crear y utilizar alternativas para constatar hayan sido

aprendidos y se lleven a cabo dentro y fuera de las aulas, tomar en cuenta todos los programas que la SEP les aporta para incrementar la enseñanza de valores a los alumnos.

Resulta igual de importante llevar una formación adecuada y dirigida al entorno educativo para que los alumnos tengan una educación de calidad, ya que de esta forma pueden adquirir aprendizajes, técnicas, herramientas y estrategias necesarias para enseñar a los alumnos de manera adecuada, pues no se está creando conciencia de la importancia y la repercusión que puede verse reflejada en el sistema educativo, debido a que algunos de ellos ven su labor docente como sólo un trabajo y de manera monetaria y no le dan el valor a la gran oportunidad que se tiene como docente y el gran cambio que puede generarse en los alumnos y como sociedad por medio de la educación.

El sistema educativo y los docentes han realizado programas para la enseñanza de estos, pero creen que es responsabilidad de la familia enseñarlos a los niños, esto es cierto, pero es un trabajo que se tiene que hacer en conjunto, de forma colaborativa, de igual forma, con la familia, pues ellos creen que es trabajo de la escuela fomentarlos, y así sucesivamente; pero no se dan cuenta que la sociedad en la que se vive hoy en día refleja un nivel alto de violencia, falta de respeto, personas individualistas, poco éticas, algunas menos honradas, etc. estas actitudes están comenzando a verse como normales por lo común que son en nuestros días con días, acciones en las cuales los antivalores sobresalen en algunas personas más que los valores. Debemos crear conciencia, de manera conjunta, sobre la educación que se les está impartiendo a los pequeños y comenzar a accionar para que pueda existir un verdadero cambio, el cual debe comenzar en cada individuo.

“Los docentes y los padres son los primeros responsables de la educación de sus hijos, es por eso que "el hogar es un lugar apropiado para la educación de las virtudes", es pues, que el primer ambiente natural y necesario de la

educación es la familia, ahora bien "los hijos deben crecer en una justa libertad ante los bienes materiales, adoptando un estilo de vida sencillo y austero, convencidos de que el hombre vale más por lo que es que por lo que tiene" (Fuentes, 2008, p.8).

La falta de conocimiento y de implementación de valores desde pequeños, incorporándolos a la vida diaria, y a lo cotidiano, como la solidaridad, el ser personas más honestas, el respeto principalmente es lo que nos está afectando de sobremanera, la violencia e intolerancia nos está llevando a vivir dentro de una sociedad visceral, y poco empática.

“Entre los retos que la pedagogía aborda con más interés y esperanza en este nuevo milenio se encuentra el de educar en valores y aprender a valorar. La sociedad en la que vivimos reclama una atención pedagógica y social en cuestiones que trascienden los objetivos clásicamente instructivos de la sociedad industrial y que apuntan hacia la formación procedimental, actitudinal y ética de la persona a lo largo de la vida y de las comunidades en el horizonte de la sociedad civil” (Fuentes, 2008, p.5).

La pedagogía tiene un peso fundamental en este proceso, ya que se puede construir conocimiento, apoyarse de herramientas que pueden ser útiles al pedagogo para sembrar y generar un cambio. Aportar a la sociedad el verdadero valor que tiene la educación y construir un mejor entorno. Así con ello, el pedagogo debe considerar hoy en día que la enseñanza de valores podría ser la enorme diferencia, para una mejor sociedad.

Se tiene en la actualidad una gran necesidad de convivir con el entorno en base a los valores, pues en el accionar diario de la sociedad se están reflejando cada vez menos, las

personas son menos empáticas con sus iguales, en la importancia de ayudar y poder hacer algo por los demás, y de manera individual, el daño y repercusión que puede causar su accionar en la humanidad.

Vivimos en un momento en el cual, por la crisis económica la humanidad se enfrenta a una realidad en la que se piensa más en el valor monetario, en adquirir más, donde la monotonía está a la orden del día, se está olvidando vivir felices y en esta sociedad lo que prevalece es la falta de valores. Esto se puede observar, en la sociedad en sus diversos entornos, es decir, se visualizan conductas negativas, que al final, afectan a toda la humanidad y a las generaciones que están por venir. Lo lamentable, es que al ser cada vez más notorias y constantes estas comienzan a verse de manera aceptable en algunas personas y familias, un ejemplo de esto es el robo, pues al encontrarse con algo que no le pertenece en lugar de buscar al dueño o entregarlo, se lo quedan, con cosas muy pequeñas en las aulas podemos observarlo, una pluma, colores, suéteres, etcétera, hasta en otros ámbitos fuera de las aulas y por parte de los padres y la sociedad.

Debido al referente dicho anteriormente, los valores deben incluirse y ser parte de la vida cotidiana de las personas, enseñar a los pequeños, para que en un futuro vivan en paz y exista un mejor entono dentro de la sociedad. Se debe buscar que las personas tengan mayor iniciativa y autonomía, con mejores competencias, reflexionar sobre las acciones, sobre el deber ser y hacer, a resolver conflictos a través del diálogo, a respetar las diferentes maneras de pensar, distintas culturas, terminar con la discriminación hacia todos los entornos, hacia las personas con discapacidad, etc. De esta forma podría construirse una mejor sociedad, más humana, reflexionar sobre los beneficios que nos traerá aprender más valores e implementarlos para tener mejores personas el día de mañana.

Los preescolares, al llevar una educación basada en valores podrán tener una mejor inclusión en la sociedad, ser personas con mejores comportamientos, pensamientos, actitudes, aptitudes, que puedan verse relegadas las buenas acciones y así poder ser mejores individuos, saber enfrentarse a las adversidades y adquirir mayores competencias, valores, aprendizajes y técnicas para poder vivir y convivir en sociedad, y posiblemente sean aprendidas por sus iguales, de esta forma se lleve a cabo un cambio.

“Hablar de educación en valores es hablar de la necesidad de crear y de favorecer espacios de vivencia en los que las personas podamos sentir, experimentar, vivenciar algo que sacuda nuestra indiferencia, algo que nos emocione e impacte en nuestro interior. Los valores no se enseñan, se aprenden. Educar en valores no es modelar actitudes. Las actitudes no presuponen la interiorización de un valor. Los buenos modales no hacen a uno educado, de la misma forma que el simple hecho de pertenecer a organizaciones solidarias no le hace a uno solidario. La solidaridad, o el respeto a los demás, debe ser algo que llevemos en nuestro interior y que condicione nuestras acciones, que nos haga entrar en conflicto valorativo cada vez que debamos tomar una decisión que afecte a nuestro comportamiento humano” (Fuentes, 2008, p.15).

1.1.1°Objetivos

General

Describir cuál es el carácter de la enseñanza de valores en el docente de preescolar, así como la relación entre ésta y el fomento de valores en sus estudiantes, para diseñar una propuesta pedagógica encaminada a favorecer la tolerancia y la ciudadanía.

Específicos

- I. Conocer cuál es la identidad de los docentes que se encuentran encargados del nivel preescolar.
- II. Descubrir cuáles son las necesidades con las que se enfrentan los profesores en la enseñanza de valores.
- III. Señalar cuales son las expectativas de los profesores y profesoras al enseñar valores a los alumnos de nivel preescolar.
- IV. Identificar la conexión entre el aprendizaje de valores y el ejercicio ciudadano en los alumnos de preescolar.
- V. Conocer la influencia que tiene la cultura en la puesta en práctica de los valores.
- VI. Analizar cuál es la participación que tiene los padres de familia con la educación formal.
- VII. Conocer la práctica de valores que el docente lleva a cabo en el aula durante su participación.
- VIII. Analizar los beneficios que se obtienen en la interacción de los alumnos de preescolar al tener una diversidad cultural dentro del aula en la puesta en práctica de los valores.

- IX. Identificar cómo influye la interculturalidad en el aprendizaje de valores en alumnos de preescolar dentro del salón de clases.
- X. Señalar los elementos que integra la educación para la formación de la ciudadanía.

1.1.2 Preguntas de investigación

- I. ¿Quiénes son los responsables de fomentar los valores en la educación preescolar?
- II. ¿Cuál es la importancia de los docentes para fomentar el desarrollo de los valores en niños de preescolar?
- III. ¿Podría haber un cambio en la sociedad si se lleva a cabo una educación fundamentada en valores en los alumnos de nivel preescolar?
- IV. ¿Los valores son indispensables para la inclusión del niño de nivel preescolar dentro de una ciudadanía?
- V. ¿De qué forma influye la cultura en el aprendizaje de valores en niños de nivel preescolar?
- VI. ¿En la actualidad los padres están interesados en la importancia que los valores tienen en la educación de los niños?

1.1.3 Justificación

El principal motivo de fomentar los valores en niños de nivel preescolar es porque esta es la etapa en la que se integran a un medio social y cobran conciencia del ejercicio ciudadano que deben de cumplir, en el cual deben desenvolverse con actitudes positivas y aceptables para lograr sus objetivos a lo largo de la vida, desarrollando habilidades para su formación como individuos.

“Las primeras edades son fundamentales para el desarrollo de actitudes de relación interpersonal. Es necesario desarrollar en ellos una serie de habilidades que hagan emerger las capacidades de seguridad, autoestima y autonomía, permitiendo que se formen plenamente como personas” (Fuentes, 2008, p.11).

El proceso de integración es continua desde la etapa inicial del niño; la función que tienen el ámbito educativo, es formar conductas basadas en valores, conocer y llevar a cabo el deber ser y hacer, para tener un mejor desenvolvimiento y participen de forma adecuada en la sociedad.

Los padres de familia tienen un papel fundamental para la aplicación de valores en la realidad del niño, además, los docentes, la sociedad, los medios de comunicación; deben tener una conciencia, de la importancia de la enseñanza e implementación de estos, pues son los niños los nuevos regidores del mañana.

“Lo importante de la educación es el ser de cada niño. La educación ha de proporcionarles una formación que les permita conformar su propia identidad. Para ello es necesario potenciar lo cognitivo, así como que configuren valores, los que orientan y las acciones de los niños. Los valores ayudan a crecer y hacen posible el desarrollo armonioso de todas las

cualidades del ser humano. Se hace necesario aprender, porque los valores nos acompañan toda la vida.” (Fuentes, 2008, p.10).

La educación preescolar es el periodo donde se desarrolla la identidad personal del niño, adquiriendo procesos que son fundamentales para que se aprenden putas básicas que permitan la integración dentro de la sociedad, es aquí donde tienen mayor oportunidad para fomentarlos y crearles conciencia de los valores, ya que estos contribuyen como un elemento esencial para la adecuada formación integral del niño.

Según Fuentes (2008), educar en valores hoy es formar ciudadanas y ciudadanos auténticos que sepan asumir conscientemente los retos de la globalización y puedan comprometerse en la construcción de un mundo más justo, más inclusivo, equitativo e intercultural (p. 12).

Implementar estrategias de enseñanza y aprendizaje tanto para padres como para docentes, nos permitirá realizar una reflexión sobre la importancia de la enseñanza en valores en nivel preescolar, para formar personas con conductas agradables y que sean aprobadas tanto en el núcleo social, como educativo que permitirá intentar fomentar un adecuado desarrollo social.

Se debe orientar de manera adecuada y dar las herramientas necesarias a los docentes para crear una conciencia sobre la importancia de incorporar valores dentro de sus clases, en sus planeaciones y enseñanza diaria frente a grupo; vivenciarlos y ponerlos en práctica dentro y fuera del aula, pues cuando se encuentran dentro de una institución educativa se convierten en el ejemplo para los pequeños; Existen varios programas realizados por la Secretaría de Educación Pública, dirigidos al fomento de valores a nivel preescolar, pero muchas veces están solo plasmados en papel, puesto que los docentes no los llevan a tomar en cuenta en los conocimientos que imparten durante el día, de la misma forma, en muchos

casos los docentes no aprovechan y ponen en práctica las diversas herramientas y oportunidades que tienen a su alcance, pues al tener una enorme diversidad cultural, los alumnos pueden aportar unos a otros las distintas culturas que tienen arraigadas y se podría incrementar el conocimiento en este aspecto; los valores se deben comenzar a retomar de manera urgente en las aulas para sembrar dentro de la sociedad personas que cumplan con un rol aceptable y poder cosechar personas de bien, respetuosas, empáticas y más humanas, menos violentas, mucho más honestas, responsables, dentro de muchos valores importantes que se deben retomar por el bienestar de la humanidad, para vivir en comunidad y de manera individual, pues los niños de hoy serán el progreso de la sociedad en el futuro.

“Los valores que hoy inculcamos a nuestros hijos, mañana consciente inconscientemente, tendrán un mayor impacto en la sociedad. Si seguimos dejando la enseñanza de los valores a la suerte, corremos el riesgo, como comunidad humana, de perder una pieza integral de toda nuestra cultura.”

(Schiller, 2001, p.6).

Es indispensable poner cierta atención en este rubro de la educación, pues como lo dice la cita antes mencionada, si queremos formar personas de bien, debemos de esforzarnos ofrecerles una educación de calidad, pues la mayoría de las familias quieren hijos con ese perfil, pero pocos en la actualidad ponen empeño en educar niños que vayan sobre esa línea, de manera consciente o no, pues son muchos los factores que generan esta actitud de parte de los padres, ya que en la actualidad el ritmo de vida que se lleva está orillando a que cada vez se les ponga menos atención a los infantes, a la importancia de llevar a cabo una educación de forma colaborativa, padres, docente y alumno; Ya que esto traerá un enorme beneficio, pues ellos serán los hombres y mujeres del mañana, pero habrá

que hacer un mayor esfuerzo por parte de los responsables de esta formación y poder ofrecerles una educación de calidad.

1.2 Supuestos de partida

I. La enseñanza de valores en los niños de preescolar, permitirá realizar un cambio en la realidad, formando individuos con mejores actitudes, competencias y aptitudes para una mejor inclusión dentro de la sociedad, personas más analíticas, que sepan actuar de manera adecuada y el momento correcto para hacerlo, lo cual tendrá como resultado relaciones de calidad y poder cumplir de manera adecuada con un rol aceptable en el entorno social.

II. Una adecuada formación docente, permitirá que su vocación sea mejor realizada frente a grupo.

III. El aprendizaje en valores en el nivel preescolar formará personas con mejores actitudes, competencias y aptitudes en el futuro.

IV. Los valores, al ser un proceso social, no pueden ser evaluados por parte del docente, por lo que este debe realizar diversas estrategias de enseñanza para transmitirlos de manera adecuada debido a la gran diversidad cultural que existe dentro de las aulas.

V. El docente debe vivenciar y poner en práctica los valores de manera adecuada dentro y fuera del aula, para que en los preescolares exista un mejor aprendizaje y conocimientos sobre ellos y llevarlos a cabo en la vida cotidiana.

VI. Los padres de familia, al saber que son ellos el agente educativo más importante dentro de la educación de los niños, ponen suma atención en el fomento de valores durante su

primera infancia, por lo que trabajan en conjunto con la educación formal para un mejor resultado.

VII. Los profesores al poner en práctica su profesión, lo hacen con la finalidad de brindarle a los alumnos una educación de calidad, incrementando sus conocimientos y habilidades a lo largo de su formación y práctica para enseñar de manera adecuada por medio de estrategias de enseñanza y realizar su trabajo con ética profesional.

VIII. Los alumnos de preescolar incrementan y refuerzan su aprendizaje en valores al tener una interacción con la diversidad cultural dentro del salón de clases.

IX. Al tener un alto porcentaje intercultural dentro de las instituciones educativas en la Ciudad de México, se realizan programas educativos y estrategias adecuadas para impartir una enseñanza de valores que atienda a la diversidad dentro del salón de clases.

1.3 Antecedentes de investigación

Dentro de nuestros antecedentes de investigación fueron primordiales tres trabajos de investigación que son presentados a continuación, los cuales fueron seleccionados debido a que hicieron una gran colaboración en el ámbito educativo en el tema de la construcción de valores.

En la primera investigación que se revisó, lleva el título de “Promoción y formación de los valores de Solidaridad, Democracia y Tolerancia en los alumnos de 5° grado en Educación Primaria”. En el planteamiento del problema comenta que en la actualidad un mundo inmerso sobre una corriente neoliberalista, el cual se caracteriza por una

globalización lograda en gran parte por los adelantos en comunicaciones, dando lugar a problemáticas sociales tales como altos índices de violencia, intolerancia, falta de respeto hacia uno mismo y los demás, el poco valor que se le concede a la vida, el acrecentamiento del individualismo, el no buscar el bien común, la pobreza extrema, etcétera.

Esto se observa en gran número de países, reflejando que existe una enorme crisis de valores donde el modelo educativo actual no ha sido suficiente para contrarrestar estas características negativas de las sociedades de hoy en día, que muchas veces atenta contra la dignidad, e integridad del ser humano.

Aun cuando a principios de los noventas con el Acuerdo para la Modernización para la Educación Básica (ANMEB) los planes y programas sufrieron cambios significativos en sus contenidos, métodos y enfoques, la transición ha sido lenta y todavía no se ven los cambios propuestos; prevaleciendo esquemas tradicionales tanto en organización y operación en las escuelas, como en la práctica docente.

Aunado a esto la dinámica social actual surge un actor importante, los medios de comunicación que tienen gran influencia en la formación de los individuos y por ende en los valores que no siempre responden a la realidad y necesidades de una nación.

Es por esto que los valores se convierten en un asunto prioritario para la sociedad donde la escuela por su función es un espacio propicio para contribuir a dicha tarea. En el plan de estudios de primaria se plantea entre otros como propósito promover valores de solidaridad, democracia y tolerancia; valores importantes para contrarrestar influencias negativas en los alumnos.

La metodología de esta investigación se determinó a partir del problema cómo producto de hacer una reflexión y análisis sobre la situación que prevalece en la sociedad actual, como la falta de respeto a sí mismo y hacia los demás, poco valor que se le da a la

vida, acrecentamiento del egoísmo y la individualidad, la falta de solidaridad y la propuesta de una vida más democrática.

Al respecto el modelo educativo actual, propone educar integralmente a el alumno, tomando en cuenta tanto lo cognoscitivo como lo formativo donde están incluidos los valores, sin embargo no ha tenido la capacidad de contrarrestar los efectos negativos de los nuevos cambios actuales en lo político, económico, social y cultural.

Se puede apreciar que el gobierno ha hecho esfuerzos para mejorar la calidad, del servicio en el sistema educativo, tal es el caso de la reforma de (1992), en planes y programas, donde se plantea que el alumno construya su propio conocimiento pero en la realidad aún no se perciben los cambios deseados, se siguen operando prácticas tradicionales, ya sea en la práctica docente como en la organización y operación de las escuelas; aunado a esto la dinámica social, los medios de comunicación, los grupos de poder, que obstaculizan una formación valoral acorde a las necesidades del mundo actual, donde prevalece la individualidad y la competencia desmedida .Por ello la formación de valores se convierte en un asunto prioritario y la escuela por su función es el espacio propicio para contribuir a esta tarea, de manera intencionada y planeada .

Como resultado se obtuvo de acuerdo a lo descrito en este centro escolar, se percibe la práctica de ciertos valores dentro de la convivencia diaria con respeto aplicando normas o reglas para ayudar a la formación, o a través de consignas y consejos.

Existe una combinación de acciones para formar valores creando situaciones donde se practican los valores con el ejemplo, así como especificando normas y reglas, por la opinión de los padres, maestros y los niños sobre qué valores se consideran más importantes dentro de esta comunidad escolar. La comunidad escolar concuerda en que el

valor principal es el respeto, visto hacia las personas y a las reglas en general, de acuerdo a las opiniones de los padres y maestros.

La segunda investigación recabada tiene como nombre “La formación de valores en la escuela primaria: el sentido humano de la educación”.

El planteamiento del problema comienza con algunos cuestionamientos que engloban las diversas problemáticas en la cual se encuentra inmerso el sistema educativo sobre la construcción de valores. ¿Por qué se presenta tan complejo el quehacer docente?, ¿qué relación existe entre comportamientos y valores?, ¿cómo se transmiten los valores en la escuela?, ¿qué papel juegan los maestros en la formación de valores?, ¿qué influencia tiene el currículum “oculto” en el acto educativo?, ¿qué importancia se le da a las cuestiones emocionales en el aula?, ¿cómo influye la vida familiar en los alumnos?

Dada la temática de estudio, se consideró pertinente estudiar la información a profundidad, bajo el enfoque de la investigación interpretativa; ya que como su nombre lo indica, “...los seres humanos crean interpretaciones significativas de los objetos físicos y conductuales que los rodean en su medio... una vez efectuados se toman como reales...”

Este presente trabajo tiene como objetivo que el investigador pueda analizar, describir y explicar formas de pensar, sentir y proceder de las personas que participan en el acto humano en la educación. Los datos obtenidos dentro de la investigación se toman como criterios con gran validez, ya que están definidos y fueron tomados desde el punto de vista de los individuos entrevistados, por ello, las aportaciones que nos proporcionan los involucrados son consideradas significativas para la investigación.

El trabajo de campo se llevó a cabo a partir de una solicitud de acceso; se habló con el director de la Escuela Primaria Guillermo Valle Gómez, a quien se le dio una

explicación del proyecto y propósito de este, pidiéndole la autorización para ponerlo en práctica, a lo que accedió.

Se pidió el apoyo de la docente de esta institución, encargada del grupo 5° “B” la cual aceptó.

Se realizó el cronograma de actividades, por lo que se inició con la recopilación de la información empírica, a través de diferentes técnicas de investigación como cuestionarios, entrevistas grabadas, observación participante y no participante, cuestionarios, registros y carpetas individuales de los estudiantes, esto con el objetivo de obtener una comprensión y análisis más completa y profunda por parte de los docentes, madres o padres de familia y alumnos sobre el tema de los valores.

El primer acercamiento con las personas investigadas se llevó a cabo a través de la sensibilización, la cual consistió en la presentación del proyecto de investigación a los alumnos, padres de familia y maestra participantes.

Una vez recopilados algunos datos a través de los cuestionarios, entrevistas, observaciones no participantes, y después del análisis, categorización en su primer momento, se fue conformando la alternativa de innovación, cuyo objetivo principal apuntaba hacia el desarrollo de valores en el grupo de estudio por medio de estrategias didácticas que propiciarán el diálogo entre los alumnos que les permitiera reflexionar sobre sus acciones dentro del aula principalmente.

Los resultados obtenidos en este trabajo de investigación nos arrojan que educar en valores es una labor que de manera formal le compete a la institución educativa. Sin embargo, la forma en que cada sujeto los adquiere tiene que ver directamente con su historia de vida de manera individual; ya que ésta contribuye a la construcción de la personalidad como un ser único. Así, lo que es hoy, es el resultado de las experiencias que

ha vivido en el pasado; desde el hogar, el barrio, la iglesia y la sociedad en general, los contextos del día a día en los que se desenvuelve.

El ser humano se construye y reconstruye a sí mismo, y, en ese proceso influyen varios factores o elementos que desde su nacimiento intervienen en la formación de la identidad. La familia es primordial en la influencia que trastocará al individuo durante toda su existencia porque al interior de ésta se manejan enormes cargas emocionales y afectivas que de alguna manera inciden en él y lo apoyan en el aprendizaje de las reglas que gobiernan esa microsociedad en la que vive.

La interacción con los padres y hermanos, le permite adquirir una concepción de sí mismo, en lo que es la socialización primaria, que influirá determinadamente en él. Existen ocasiones en las que las personas atraviesan por situaciones familiares complicadas y ello, es parte innegable de su historia, es con lo que los alumnos cuentan, es su capital cultural y, al ingresar al sistema educativo formal es necesario tomarlo en consideración para emprender acciones que puedan dar oportunidad al desarrollo personal.

Es en la institución educativa, donde por excelencia el individuo socializa el conocimiento y sale de su seno familiar para adherir la cultura de los demás y proseguir su construcción como ser social, perteneciente a una sociedad, la cual le ofrece una gama de saberes, haceres, actitudes, valores e incluso antivalores; a través de los cuales el sujeto aprende reglas de comportamientos tanto explícitas como implícitas.

Al ingresar a la escuela, los alumnos se encuentran y enfrentan a una forma de vida un tanto distinta que la del hogar; en éste los valores le han sido transmitidos de una manera natural, es decir, sin el formalismo ni la sistematización educativa, sino sólo a través de la interacciones que se propician entre padres e hijos, quienes a través de sus acciones, que en la mayoría de los casos, están cargadas de afectividad, le enseñan maneras de ser y

comportarse. En cambio, el estudiante al ingresar al sistema educativo formal, se enfrenta a otro tipo de interacciones, que de alguna manera contribuyen a la construcción del ser de forma individual; ya que a través de las relaciones cara a cara que se establecen al interior del aula, los sujetos aportan elementos que inciden en la construcción de la personalidad de los demás.

1.4 Metodología

La metodología en el trabajo de investigación es de suma importancia, ya que por medio de ella se va teniendo una estructura y estrategia de la forma como se llevara a cabo el trabajo de investigación; en la que se debe pasar por un proceso en el cual a lo largo de la investigación se llevan a cabo distintos pasos para que esta tenga un orden. A lo largo de este proceso se va recopilando información, la cual se va analizando de forma detallada y agregando datos importantes sobre el fenómeno que se está estudiando, y así poder organizar la información de manera adecuada y entendible para el lector. Para finalizar, se realizan los resultados que nos servirán para poder comprobar los supuestos de partida que se realizaron a lo largo de la investigación y llegar a conocer la realidad en base a nuestras conclusiones que nos arroja el trabajo de investigación.

En la metodología debe existir información sobre las distintas teorías y diversos puntos de vista sobre el fenómeno que se pretende estudiar para poder sustentar nuestra investigación en la cual debe existir una coherencia y contraste con la información que se

ha recopilado y el conocimiento del investigador, para poder fusionarlos y se obtenga un mejor sustento y la fundamentación teórica pues esta debe tener una coherencia entre lo que el in tiene como objetivo sustentar nuestro proyecto y que el investigador llegue a un mejor entendimiento sobre la realidad.

Dentro de la metodología se debe elegir y poner en práctica las técnicas con las que se llevara a cabo la investigación, las cuales nos ayudaran a conocer y poder analizar de manera minuciosa de nuestra investigación y así tener mayor acercamiento al conocimiento del fenómeno que deseamos estudiar.

Al hablar sobre el método en la investigación, se refiere al camino por el cual se debe atravesar y como lo estructuramos a lo largo del proyecto, dentro de esta visión, Ander-Egg nos aporta una breve definición en la cual nos dice: “El método es el camino a seguir mediante una serie de operaciones, reglas y procedimientos fijados de antemano de manera voluntaria y reflexiva, para alcanzar un determinado fin que puede ser material o conceptual” (Ander-Egg, 1986, p.41).

Hablando del método cualitativo, entendemos que tiene como objetivo interpretar y comprender los significados que cada individuo va formando por medio de la cultura y sociedad a lo largo de la vida y experiencias, por medio de esto se va construyendo la realidad.

Para la realización de la presente tesis fue indispensable retomar la investigación cualitativa ya que teníamos como finalidad analizar los conceptos y concepciones de los docentes entrevistados, de la misma forma que conocer cómo se lleva a cabo dentro y fuera del aula la concepción de valores en los preescolares, lo cual, por medio de las entrevistas se logró conocer la visión y perspectiva sobre el tema valoral en la sociedad. Entendido

como “valoral” un aspecto de valor o de orden psicosocial el cual se refiere a la aplicación o formación de los valores del individuo.

En el método cualitativo se utilizan diversas técnicas para la recolección de datos dentro de la investigación como la entrevista, la observación y el análisis del discurso. En esta investigación se utilizó el método cualitativo ya que se realizó una recolección de datos por medio de la entrevista para poder conocer la intersubjetividad de los individuos, y de esta forma, llegar a la realidad en la cual vivimos. Los preescolares van construyendo día a día su propio significado de valor y la forma como deben llevarse a cabo, por medio de los diversos agentes educativos, la cultura donde crecen y la sociedad en la cual se desenvuelven y van creciendo, por lo que el investigador va generando una interpretación y análisis sobre las interacciones sociales de los individuos reflejadas en las respuestas y construyendo con base a la realidad reflejada en las diversas entrevistas realizadas.

Se realizaron cinco entrevistas a distintas personas que fueron seleccionadas de diversos ámbitos de instituciones educativas, para poder conocer la concepción de los docentes frente al fomento y formación de los valores impartidos en alumnos de preescolar, de igual forma poder conocer las técnicas para impartirlos, los programas que existen y conocer de manera detallada las ventajas y desventajas que se viven y a las que se enfrentan los docentes frente a grupo, el contexto de los alumnos con respecto a los agentes educativos y de qué manera influyen en el ámbito valoral, para así conocer la realidad con respecto al tema de investigación.

Los actores educativos a los cuales se les aplicó la entrevista, son de diversos ámbitos educativos, ya que se buscó conocer distintas perspectivas con respecto al tema, por lo que las cinco entrevistas realizadas fueron:

-Directora de preescolar, con el motivo de conocer la concepción y estructura del nivel preescolar y cómo se maneja desde esa perspectiva.

-Docente investigador de la Escuela Nacional para Maestros y jardines de niños, con el objetivo de analizar los conocimientos impartidos a los docentes que se encuentran frente a grupo en preescolar, con el objetivo de identificar la formación que se les imparte respecto a los valores.

-Docente frente a grupo de la Unidad de Educación Especial y Educación Inclusiva.

-Dos docentes tanto de institución pública y privada, en nivel preescolar, con la finalidad de identificar los contrastes que existen entre ambas instituciones con respecto al tema valoral e identificar los conocimientos impartidos sobre este tema en los alumnos de preescolar.

1.4.1 Método

En la presente investigación decidí utilizar el método dialéctico crítico, ya que el tema de la construcción en valores en la sociedad está en constante cambio día a día, pues la realidad en la que se vive se va transformando de manera constante, no se vive de la misma forma en la antigüedad, en el presente, y seguramente no será de la misma forma en el futuro, pues desde la perspectiva del método dialéctico nos marca que se lleva a cabo por medio de la construcción de una comunidad, durante la vida cotidiana, en las instituciones educativas, la familia, en la sociedad; Como nos describe (Álvarez y Álvarez, 2003, p. 28), el método dialéctico crítico es un proceso que todo el tiempo está en una transformación de manera continua.

La construcción de valores se va formando a través del pensamiento por medio de vivencias, el lugar donde se educa y desenvuelve cada persona.

“La realidad es un proceso continuo y permanente de cambio, que solo se puede conocer a través del pensamiento en forma de abstracción para traducirse en práctica que transforma” (Álvarez y Álvarez, 2003, p. 28).

Ya que el método dialéctico crítico implica un procedimiento desde la razón del individuo y se va haciendo una fusión con la realidad en la que se vive en ese tiempo y lugar, puesto que conocemos la realidad como un proceso que está en un cambio constante en donde el ser humano puede llegar a entenderlo de manera abstracta por medio del pensamiento y así durante este proceso entender nuestra realidad y exista una transformación de manera individual, de manera intersubjetiva, pero principalmente en la sociedad.

Los individuos van creando un pensamiento y significado de cómo se debe vivir de manera adecuada dentro de una sociedad con los valores aprendidos a lo largo de la vida.

A través de esta investigación se busca identificar y conocer las concepciones de los individuos entrevistados, pero también su visión y perspectiva de cómo se viven hoy en día los valores en los alumnos de preescolar y como se viven en la realidad y pensamiento de los individuos dentro y fuera del salón de clases.

“Todo lo que es captado por los sentidos y aparece en la conciencia es abstracción que alude a la materialidad y a los procesos concretos. Una es la lógica del objeto y otra la del pensamiento del sujeto” (Álvarez y Álvarez, 2003, p. 28).

Todos los individuos crecemos en un lugar y forma distinta, se tiene un significado y diversidad de costumbres, pensamientos e ideologías diferentes al de otras familias y lugares de procedencia, lo cual, al mezclarse con la sociedad se crea un conjunto de

realidades, costumbres, significados, etc.; los individuos van teniendo un acercamiento a lo ya existente desde el día que llegan al mundo, hasta el final de sus días y va realizando una abstracción sobre ello para así hacer un reconocimiento en forma de pensamiento, y pueda hacer suyo todo lo ya aprendido y adherirlo a su construcción de valores y pensamiento, todo esto se puede llevar a cabo a través del método dialéctico crítico.

En el método dialéctico crítico la lógica del pensamiento se genera por medio de una investigación, y por este medio poder conocer sobre lo deseado y poder darle una explicación científica.

De acuerdo con Marx, (Álvarez y Álvarez, 2003, p.29), la investigación que se realice debe ser detallada y bien estructurada, la información recabada debe ser analizada por el investigador en sus distintos ámbitos y así nuestra investigación puede ser expuesta frente a la realidad y tener un sentido formal, como lo es en este caso la importancia de la construcción de valores en los alumnos de preescolar, pues son la base para poder vivir de manera adecuada dentro de una sociedad.

La investigación es la base de la ciencia dentro del método dialéctico crítico, pues gracias a ella podemos obtener diferentes descubrimientos, los cuales son necesarios para que siga existiendo evolución, como lo es el tema valoral y su importancia, ya que si se le da el valor necesario, se crean varias investigaciones, puede verse reflejado en un cambio necesario y urgente en la sociedad dentro; Puesto que el objeto de la investigación parte de la preocupación del investigador y a su vez estas debe partir de la subjetividad, siendo esta racional y consciente para realizar la investigación en una temporalidad.

Dentro de este método, el estudio del ser y lo que esto conlleva, su comportamiento y pensamiento dentro del tema valoral, como individuos, es un producto de la sociedad visto desde la teoría en la conciencia del investigador que está realizando el trabajo. Los

objetos de la investigación tienen como función plasmar desde la conciencia de la persona que está realizando el trabajo dentro de una realidad y tiempo, para después de analizarlos e investigarlos tener como resultado un conocimiento real sobre estos.

Autores como Bagú, (Álvarez y Álvarez, 2003, p.30), nos refiere que la praxis dialéctica se debe acentuar, pero siempre partiendo de que esta en un constante cambio día con día, a diferencia de otros praxis dialécticas.

El conocimiento científico tiene dos pasos importantes para sustentarlo, siendo el primero el trabajo de investigación realizada, partiendo de la conciencia y práctica del investigador que la está realizando, y la segunda, los resultados obtenidos que esta nos arroje a lo largo de la investigación.

1.4.2 Técnicas e instrumentos de investigación

En la investigación realizada se utilizó como técnica la entrevista pues de esta forma se podía realizar una recolección de datos e información requerida para la investigación, puesto que parafraseando a Benney y Hughes (1970), nos dice que la entrevista puede ser utilizada como un medio para poder adquirir el conocimiento requerido sobre la vida social.

Las personas a las cuales se le aplica la entrevista como técnica de investigación deben tener una situación en común, en nuestra investigación se desea conocer la concepción de los individuos a los cuales se les fueron aplicadas las entrevistas, por lo que era de suma importancia comprender los contextos y significados en los cuales los profesores se desenvolvían a lo largo de su vida laboral, pero no solo eso, si no desde su

identidad docente y el cómo se vive el tema valoral en los alumnos de preescolar desde la concepción de los docentes y al realizar las entrevistas, identificar y analizar la información que estos nos proporcionaron y así poder conocer de manera más concreta y fidedigna el tema a investigar, como se llevan a cabo los procesos y fenómenos sociales en los individuos en la actualidad, pues por medio de esta el investigador desea conocer lo que es significativo e importante, puesto que la entrevista nos permite que el individuo transmita al entrevistador su punto de vista, su vivencia dentro de este rubro, la forma como vive y siente este fenómeno tanto de manera individual y personal, como en la sociedad y contexto donde se desenvuelve.

“La entrevista es una técnica de las que se cuenta en la investigación cualitativa que permite acceder a cierta información, por medio de una conversación profesional con una o varias personas. Estrictamente es una conversación durante la cual se formulan preguntas y se reciben respuestas, un arma esencial del periodismo y una herramienta y recurso metodológico muy útil de la investigación cualitativa.” (Zapata, 2005, p. 150).

Se realizó una entrevista con la finalidad de tener una conversación estructurada con las personas designadas para que nos dieran la información necesaria y poder conocer el fenómeno que se desea estudiar que tienen la misma situación en común por medio de un cuestionario previamente estructurado con una serie de preguntas, un lenguaje adecuado y comprensible para las personas encuestadas, las cuales fueron realizadas de cierta forma que las respuestas de nuestros entrevistados nos arrojaran la información que se requiere para conocer la realidad de nuestro campo de estudio.

Las preguntas fueron realizadas en el mismo orden, puesto que el entrevistador no puede cambiar los términos con los que se especifica al principio de cada entrevista, pues esto tiene como finalidad resguardar la identidad de los individuos a los cuales se les está aplicando, pero también para llevar un orden y estructura puesto que este sistema nos permite comparar los datos obtenidos y realizar una comparación de la información de cada una de las entrevistas realizadas, como nos menciona Zapata (2005),

“en la entrevista, el investigador busca encontrar lo que es importante y significativo en la investigación y que los informantes cuenten en sus conocimientos vivencia, experiencias, conocimientos empíricos o teóricos, saberes, costumbres, valores, acciones, hechos, situaciones y fenómenos. Se trata de conocer sus interpretaciones o perspectivas sobre estos procesos y la forma que experimentan, codifican y perciben el mundo de su vida cotidiana”. (Zapata, 2005, p. 153).

La presente entrevista se aplicó a cinco docentes, cuatro mujeres y un hombre, realizando el mismo proceso para cada uno de estos, tomando en cuenta que el investigador previamente al realizarlas debe tener un conocimiento sobre el tema del cual se va a tratar a lo largo de la entrevista, por lo que se eligió a estos cinco docentes ya que ellos colaboran con las instituciones de educación preescolar en diversos ámbitos y conocen el funcionamiento de estos, de esta forma pudieron arrojarlos la información necesaria para conocer los distintos contextos que se requerían para el trabajo de tesis y se seleccionaron con un objetivo dentro de esta investigación.

Para realizar el análisis de la información recabada en las cinco entrevistas, se utilizó una clave para identificar a cada uno de los docentes, se aplicó la entrevista a cuatro

mujeres las cuales se utilizó la letra “D” para identificar que son docentes, la letra “M” para mujeres y “H” para hombres, y finalizando con un número para llevar un conteo; se realizó de esta forma para que por medio de estas se pueden clasificar y tener un mejor orden dentro del trabajo de investigación, como también mantenerse de manera anónima para resguardar su identidad, la clave fue la siguiente: DM1(docente mujer uno), DM2 (docente mujer dos), DM3 (docente mujer tres), DH4 (docente hombre cuatro), DM5 (docente mujer cinco).

1.4.3 Delimitación del referente empírico

Dentro de esta investigación se seleccionó a cinco docentes de diferentes contextos dentro de la educación, para poder conocer y recabar la información necesaria y los diferentes rubros del docente para la construcción de valores y conocer la concepción que tienen sobre este tema en el ámbito de los niños que cursan el nivel preescolar.

La entrevista se estructuró con trece preguntas las cuales fueron realizadas con un orden específico para darnos la información que se requería, acudí a las citas acordadas con cada uno de los docentes en un horario adecuado para poder realizar las entrevistas, a la par de la aplicación de la entrevista se realizó una grabación para darle sustento a la investigación e información brindada, después se realizó una transcripción de cada uno de los audios y un análisis de cada respuesta dada por los profesores y profesoras, para poder seleccionar la información necesaria en nuestra investigación y poder realizar con información verídica nuestros capítulos de investigación.

La primer entrevista fue denominada DM1, fue realizada el 21/07/2015 en la Universidad Latina Campus Sur, ubicada en Pedro Henríquez Ureña No. 173 Col. Los Reyes, C.P. 04330 Delegación Coyoacán, Ciudad de México. Con una duración de 1 hora con 9 minutos.

Formación Profesional: Es egresada de la Licenciatura en Educación Especial de la Normal de Especialización, del área auditiva y de lenguaje, de la Secretaría de Educación Pública; Actualmente se encuentra laborando en **UDEEI (Unidad De Educación Especial Y Educación Inclusiva)**, atendiendo alumnos de preescolar y primaria, desempeñando labores de apoyo en la problemática de la comunicación para los alumnos de este nivel educativo.

La segunda entrevista denominada DM2, fue realizada el 10/07/2015 en la el Jardín de Niños y CENDI “Alhelí” en la dirección Venustiano Carranza No. 59 Col. Ejido de Santa Úrsula Coapa C.P. 04650 Ciudad de México. Con una duración de 6 minutos.

Formación Profesional: Actualmente se encuentra laborando dentro de la institución Jardín de niños y CENDI “Alhelí” de la Secretaría de Educación Pública el cual es una institución del sector privado, donde lleva en su función cinco años como docente de tercer año de nivel preescolar.

La tercera, denominada DM3, realizada el día 10/07/2015 en la el Jardín de Niños y CENDI “Alhelí” en la dirección Venustiano Carranza No. 59 Col. Ejido de Santa Úrsula Coapa C.P. 04650 Ciudad de México. Con una duración de 6 minutos con 45 segundos.

Formación Profesional: Actualmente se encuentra laborando dentro de la institución Jardín de niños y CENDI “Alhelí” de la Secretaría de Educación Pública el cual es una institución privada, donde lleva en su función tres años en el grado de maternal y primero de preescolar.

La cuarta entrevista denominada como DH4, fue realizada el día 30/07/2015 en Prolongación División del Norte, andador 30, dúplex 12, casa 1 Colonia Villa Coapa, Delegación Tlalpan C.P. 14390 Ciudad de México. Con una duración de 35 minutos con 8 segundos.

Formación Profesional: El docente DH4 tiene una formación en psicología social, cuenta con maestría en educación básica, una especialización en construcción del pensamiento y en preescolar se ha desempeñado como especialista en educación especial, en el **CAPEP (Centro de Atención Psicopedagógica Educación Preescolar)**. En la actualidad se desempeña como docente investigador de la Escuela Nacional para Maestros y Jardines de niños.

La quinta entrevista denominada como DM5, fue realizada el día 17/08/2015 en Bulevar de los Virreyes 111, Lomas de Chapultepec V sección, Delegación Miguel Hidalgo, C.P. 11000 Ciudad de México. Con una duración de 56 minutos con 25 segundos.

Formación Profesional: La Docente DM5 realizó una maestría en desarrollo educativo en la línea de investigación sociocultural y lingüística; Egresada de la Escuela Nacional para Maestros de Jardines de Niños y posteriormente realizó la licenciatura; ha laborado en el Jardín de Niños Benito Juárez, en el Jardín Vaco de Quiroga y en el Jardín de Niños 10 de abril. Actualmente es directora del Jardín de Niños Carlos Alcalde y tiene cinco años en esta función.

2.- EL PAPEL DOCENTE EN EL MUNDO DE LOS VALORES

2.1 La identidad del docente en preescolar: un reflejo en las aulas

Es importante conocer sobre la identidad del docente y su formación académica, pues deben estar preparados para dar una atención de calidad a los alumnos y tener conocimiento de las maneras adecuadas para enseñar a los alumnos. Para estar frente a grupo y poder construir valores en los preescolares, deben tener conocimiento sobre las estrategias didácticas, herramientas, técnicas y programas para poder transmitirlos de manera adecuada, pero principalmente, para identificar la importancia y el rol que tienen estos dentro de la sociedad.

La formación docente nos ayuda a identificar si el profesor que se encuentra encargado dentro de un salón de clases entiende el impacto que tienen los valores dentro de la sociedad, la interacción entre los alumnos, las costumbres y aprendizajes que trae cada uno desde su núcleo familiar, por lo que los profesores y profesoras a lo largo de su formación deberían comprender que tienen un papel fundamental en la formación de los niños, pues también son responsables de la educación de estos, pero no solo eso, debe ser parte de su labor como maestros preocuparse y sembrar un aprendizaje en sus alumnos de calidad que no solo este basado en la curricula que se le otorga para enseñar a lo largo del ciclo escolar, también debe incorporar otros conocimientos y ayudarse de las habilidades,

competencias, aptitudes y actitudes que fueron aprendidas a lo largo de su formación escolar, dentro y fuera de las aulas.

Los profesores deben prepararse de manera adecuada, continuar capacitándose para producir nuevos aprendizajes y conocimientos que vayan de acuerdo con la realidad a la que se enfrentan dentro del aula, por lo que deben partir de una reflexión para sistematizar y cumplan con su función dentro de nuestra sociedad.

Desde el punto de vista de la docente DM5, nos comparte que la pasión del docente por la educación debe ser reflejada en su labor dentro del sistema educativo, trabajar con amor por lo que hacen día a día, proporcionar una educación de calidad; para tener buenos resultados deben prepararse, formarse y actualizarse de manera continua, ya que todo individuo aprende de manera distinta, cada quien cuenta con habilidades diferentes, aptitudes y actitudes, competencias diversas, etc. y es trabajo del docente tomar en cuenta esto para que el alumno reciba la enseñanza de manera completa, pero principalmente formarse de manera adecuada para conocer la importancia de la construcción de valores, ya que no se puede hablar sobre saberes cuando ni el propio docente tiene conocimiento sobre los temas o no los pone en práctica en su vida cotidiana, cómo debe llevarse a cabo con los valores, pues son un proceso social que no solo basta con conocerlos, se deben poner en práctica en el día a día.

De la misma forma nos comenta que el docente no debería de ver su profesión como solo un trabajo, el valor que tiene la educación y el estar encargado del aprendizaje de los alumnos va mucho más allá del solo transmitir, deben observar y reflexionar sobre su función dentro de la sociedad, la ética que debe cumplir un docente, no es verlo solo por la cuestión económica, su profesión es una de las más importantes y con más peso, puesto que tienen la oportunidad de aportar al cambio dentro de la sociedad por medio de los

conocimientos que se le imparten a los alumnos, transformar el mundo poniendo su granito de arena, pero para entender esto, debería de tener una formación académica que permita construir sobre esta línea educativa. Así el docente pueda realizar su labor de manera correcta, por los conocimientos adquiridos para crear una enseñanza-aprendizaje de calidad pero con el beneficio de mantenerse actualizado en su formación profesional, en sus estudios y el de sus alumnos.

Por lo anterior mencionado, decidimos conocer un poco sobre la formación de algunos docentes e identificar la realidad en la que se vive en el tema de la educación en México, pero principalmente entender un poco sobre el camino que recorren algunos de los docentes durante la vida escolar y laboral, con la finalidad de corroborar si la formación de los docentes repercute en los alumnos, principalmente conocer si el tener una formación relacionada con la educación es fundamental o no para otorgar a los alumnos una educación de calidad.

El docente no puede dialogar, discutir, informar y enseñar sobre valores si no tiene una formación y conocimiento sobre ellos, como algún autor nos menciona: “El profesor que no lleve en serio su formación, que no estudie, que no se esfuerce por estar a la altura de su tarea, no tiene fuerza moral para coordinar [...] la incompetencia profesional descalifica a la autoridad de maestro.” (Freire, 2012, pp.87-88).

Por lo mencionado antes, a continuación conoceremos un poco de la formación que tienen algunos profesores, los cuales aportaron y compartieron con nosotros en esta investigación su ideología y conocimiento sobre la construcción de valores en preescolar y poder identificar la realidad dentro y fuera de las aulas.

La primera docente DM1, es egresada de la Licenciatura en Educación Especial de la Normal de Especialización, del área auditiva y de lenguaje, de la Secretaría de Educación Pública; Actualmente se encuentra laborando en **UDEEI (unidad de educación especial y educación inclusiva)**, atendiendo alumnos de preescolar y primaria, desempeñando labores de apoyo en la problemática de la comunicación para los alumnos de este nivel educativo.

Ella nos da una referencia de las funciones que desempeñan los maestros de UDEEI en preescolar, primaria y secundaria, es aquí donde ella labora actualmente. La función que tiene, es la de detectar y ayudar a los alumnos que presentan alguna dificultad de aprendizaje o se enfrentan a una discapacidad, detectar las necesidades del alumno, realizar las modificaciones curriculares de acuerdo al nivel en que se encuentra el niño y pueda alcanzar una currícula normal a los contenidos del programa, trabajar junto con el docente que se encuentra frente a grupo y ofrecer estrategias diseñadas para este alumno.

La segunda docente que colaboro con nosotros es identificada como DM2, ella tiene una carrera técnica en un bachillerato tecnológico pero no está relacionada con el ámbito educativo, tiene cinco años laborando en el Jardín de Niños y CENDI “Alhelí” de la Secretaría de Educación Pública, el cual es una institución privada. Ella lleva en su función cinco años como docente de tercer año de nivel preescolar.

La tercera profesora denominada DM3, no quiso aportar su formación profesional, pues al parecer al igual que la profesora DM2, no cuenta con una formación dirigida al ámbito educativo. Actualmente lleva en su función tres años en el grado de maternal y primero de preescolar en la el Jardín de Niños y CENDI “Alhelí” de la Secretaría de Educación Pública, el cual es una escuela privada.

Otro profesor, identificándolo con la clave DH4 nos da su aporte para conocer un poco sobre su identidad docente, él tiene una formación en Psicología Social en la

Universidad Nacional Autónoma de México, maestría en Educación Básica en la Universidad Pedagógica Nacional, una especialización en construcción del pensamiento y en preescolar se ha desempeñado como especialista en educación especial, en el **CAPEP (Centro de Atención Psicopedagógica Educación Preescolar)**. En la actualidad se desempeña como docente investigador de la Escuela Nacional para Maestros y Jardines de niños.

La siguiente profesora se le proporciono la clave DM5, se presenta con nosotros y nos comparte cuál es su formación académica. Ella realizó una maestría en Desarrollo Educativo en línea de Diversidad Sociocultural y Lingüística, en la Universidad Pedagógica Nacional. Egresada de la Escuela Nacional para Maestros de Jardines de Niños y posteriormente realizó la licenciatura; ha laborado en el Jardín de Niños Benito Juárez, en el Jardín Vaco de Quiroga y en el Jardín de Niños 10 de abril. Actualmente es directora del Jardín de Niños Carlos Alcalde y tiene cinco años en esta función.

2.1.1. El rol del docente dentro del mundo educativo

El DH4 nos comparte su visión desde la labor del docente, donde cree que estos juega un rol de mucha importancia en la educación de los alumnos, ya que no solo la sociedad y la familia es responsable de los conocimientos adquiridos, los profesores tienen la

responsabilidad de realizar su labor de la mejor manera posible, por lo que resulta necesario unir la transversalidad, ya que la educación en valores entra dentro del campo formativo, el desarrollo personal y social de los alumnos.

Al referirse al campo escolar, la docente DM1 nos dice que los profesores deben poner en práctica los valores para que los alumnos lo aprendan, lleguen a comprenderlo y los pongan en práctica, pues el fomento se debe llevar a cabo desde la etapa inicial de los niños, pero debe seguirse reforzando a lo largo de todos los grados educativos, no solo en los preescolares, los valores deben seguir siendo un tema primordial a lo largo de la vida.

Uno de los principales objetivos que se tienen en preescolar por parte de los profesores y profesoras desde la visión de DM5, es que los alumnos se autorregulen, generar con el ejemplo la enseñanza adecuada, fomentando el aprendizaje en valores en los alumnos. Tienen la ventaja de ser un modelo a seguir para los preescolares y esto resulta ser una gran oportunidad de generar un cambio en ellos. Por lo que al tener este gran beneficio como modelo a seguir dentro del aula, el docente debe ponerlos en práctica con distintas dinámicas e implementar estrategias para llevarlos a cabo y que los alumnos aprendan por medio de estas a autorregularse. Esto debe tomarse como una oportunidad valiosa ya que los pequeños que están cursando el preescolar, pues por este medio pueden generar un cambio en ellos, aprender cosas nuevas y distintas a las que viven en casa.

“La profesión docente, en su actuación social, ha de estar inspirada en valores. No se desarrolla dentro de una dinámica aséptica y cerrada a la ética. Evitar la discriminación racial, cultural y sexual, comprometerse con la libertad, respetar la dignidad de los individuos, mejorar la solidaridad... son valores que no han de ser ajenos a la investigación y a la docencia.”(Santos, 2001, p.7).

Los docentes deben tener los conocimientos necesarios para poder implementar la creatividad dentro y fuera del aula, ya que en este núcleo los alumnos tienen diferentes características y esto debe permitir que el conocimiento llegue por igual a todos los alumnos; de igual forma, la docente DM1 nos informa que los maestros tienen y se les proporciona la información, materiales y estrategias necesarias para transmitir de forma adecuada una enseñanza de calidad a los alumnos y se les da herramientas para llevarlo a cabo dentro del salón de clases.

DH4 nos señala distintos factores deben ser tomados en cuenta por parte de la persona que se encuentra responsable del aula, comenzando por las características del grupo, de cada alumno en particular, pues cada alumno es diferente y su aprendizaje se lleva a cabo de manera distinta; debe tener presente el nivel de desarrollo cognitivo y de lenguaje que maneja el alumno, el contexto en el que vive, etc. para que por medio de las estrategias y herramientas que el docente desee aplicar se vayan transmitiendo los conocimientos necesarios para una adecuada formación del alumno; que el aprendizaje sea significativo para ellos y a la par vaya interiorizando los valores para todos los alumnos de manera gradual, pero para llegar a ello, se requiere de una planeación bien estructurada y la constancia del docente.

En el nivel preescolar es muy importante tener una buena conexión con los pequeños por parte de las profesoras y profesores, según lo que nos puntualiza DM5, para que estos tengan un mejor aprendizaje, si los alumnos son bien guiados por los maestros los objetivos pueden alcanzarse con mayor rapidez, por medio de estrategias para que pueda existir una inclusión de manera exitosa y el fomento de valores sea interiorizado; de esta forma los niños aprendan a aceptar que dentro de su salón de clases y sociedad existe una

enorme diversidad y aprenderán el valor del respeto entre iguales, lo cual resulta sumamente importante y necesario en la realidad en la que estamos inmersos.

Con base en la experiencia de algunos profesores que se encuentran realizando su trabajo en preescolar, como DM1, DM2, DH4 Y DM5, consideran que se tiene mucho material para trabajar sobre temas como los valores, la violencia, etc., pero los maestros no recurren a ellos con regularidad, no les prestan interés, ya que si el maestro tiene como objetivo que el alumno los interiorice, cuentan con bastante material que se les ofrece por parte de la SEP y las instituciones donde laboran; herramientas y técnicas para poder implementarlos, pero no les da continuidad, por lo que se recomienda que los docentes deberían de salir de su ruta de mejora, pero muchos de ellos, no los toman en cuenta, ni los aprovechan como deberían, no explotan los programas que se les ofrece para implementar valores en los preescolares, lo cual es fundamental dentro y fuera del salón de clases, ya que esto es una forma del cómo se puede transformar la realidad. Las profesoras y profesores deberían incorporar y apoyarse de estos recursos que son brindados por las instituciones, pero se requiere contar con profesores que realmente estén comprometidos con su labor e implementen las estrategias dentro del aula.

“En muchas ocasiones los mismos docentes no se encuentran en condiciones óptimas para poder ser los portadores y mediadores de conocimientos, o simplemente no hacen uso de su vocación educativa y se encasillan a ser “maestros” que enseñan, lo que creen que los niños deben aprender” (Pérez, 2012, p.5).

Debido a esto, las problemáticas reflejadas de todo el sistema educativo las recienten los alumnos; la falta de interés de algunos profesores, el no llevar a cabo una

capacitación continua o no acceder a los programas que se les otorga, no explotar en sus clases las herramientas, competencias y habilidades que tienen como docentes, que la SEP muchas veces no pone el interés necesario para el mejoramiento de la educación en México como se debería; queda en solo un discurso el cambio por realizar y no se ve reflejado en las aulas, problemáticas como nos encontramos en algunas entrevistas dentro de la investigación y es sumamente importante señalarlo, ya que existen docentes inmersos en las instituciones dando clases a los alumnos de todos los grados educativos, pero en este caso, específicamente en preescolar, existen profesores que no tienen conocimiento de lo que les pretenden enseñar a los alumnos, no conocen el significado de un valor, ni para qué sirven dentro de la sociedad, por lo que si se ve reflejado en este tema que es tan importante para convivir dentro de una sociedad de manera individual y como sociedad, mucho más importante y preocupante es que existan profesores que están encargados de educar y enseñar a los alumnos, sin tener o hacer una reflexión de lo que están impartiendo, lo cual afecta a los alumnos directamente.

Los padres deberían tener una mayor preocupación por ello, y trabajar colaborativamente con los docentes para involucrarse un poco más en lo que se les está enseñando en las aulas a sus hijos. Todo este conjunto de problemáticas las vemos reflejadas como sociedad; algunas de las tantas razones del por qué el nivel educativo se encuentra dentro de los últimos lugares en el mundo, deberíamos como individuos, hacer un alto, para darnos cuenta que esto es sólo un pequeño sector de todas las deficiencias que tenemos como país, pues factores como la falta de valores pueden verse reflejados en cada una de estas problemáticas lo cual nos afecta como individuos, pero sobre todo como sociedad, es esta la importancia del realizar una reflexión como docentes, como sistema

educativo, como familia, pero principalmente como individuos sobre lo que deseamos enseñarle y dejarle como aprendizaje a los pequeños dentro y fuera de las aulas.

Los alumnos dentro del aula reflejan la enseñanza que se le está dando en casa, desde el punto de vista de DM5, esto sale de las manos del docente porque no pueden impactar en el contexto socio familiar pero si puede generar el cambio dentro de la institución educativa, sembrar valores desde esta perspectiva hacia los alumnos, y de esta manera puede impactar en su vida, crear un aprendizaje significativo el cual les sirva para vivir y aprender a convivir de manera más adecuada dentro de la sociedad, ya que en casa en muchos casos lo que se enseñan son los antivalores, esto, al recibirlo en casa los preescolares lo aprenden como valores bien hechos, pues entienden que viene de su núcleo familiar, por lo tanto es correcto, pero el docente al percatarse de este tipo de problemáticas debería de realizar una intervención bien orientada con respecto a los valores con sus alumnos, poner más atención, empeño y ser más empático con ellos, pues esto puede realizar el cambio y sobre todo crear una transformación dentro de la sociedad en el presente, pero sobre todo en el futuro del alumno.

Por otro lado, otra de las cosas que influye en la construcción de valores en el aula y que debe ser tomado en cuenta por parte de los profesores desde la perspectiva de DH4, es el contexto sociocultural en el que están laborando, pues es distinto en todos los casos y esto se ve reflejado en el aprendizaje de los alumnos; pues, al convivir con esa población absorbe distintas costumbres, valores y conocimientos de los iguales con los que está conviviendo, por lo que el docente, debe tomar en cuenta este factor para poner en práctica estrategias que vayan dirigidas a las necesidades que requiere su salón de clases.

“El alumno trae a la escuela un cúmulo de saberes muy amplio. La información que tiene es caótica, movida por intereses comerciales,

fragmentarios y poco rigurosos. La tarea de la escuela y, por consiguiente, la del profesor, ya no es quizás la de brindar un caudal mucho mayor de conocimientos sino la de ofrecerle principios y elementos para discriminar la información que recibe, para someterla al rigor del análisis y de la ciencia y para aplicarle criterios de utilización al servicio de los valores” (Santos, 2001, p.4).

Desde otra perspectiva del DH4, dentro del aula es de suma importancia que el docente acredite su acervo ya que suele homogenizar suponiendo que todos sus alumnos hablan español pero existen situaciones en las cuales alumnos de habla indígena se incorporan y los docentes los segregan ya que no les dan opciones, no generan estrategias didácticas para fusionar a todos los alumnos y darles las mismas oportunidades de aprendizaje, no generan estrategias para que los alumnos de habla indígena favorezcan su lengua y aprendan el español, para que los demás alumnos ayuden a su compañero o compañera a favorecer su lengua y de esa forma aprendan todos sobre su cultura y viceversa.

Por lo que es responsabilidad del docente acrecentar sus conocimientos, poner en práctica las diversas estrategias de enseñanza-aprendizaje y planificar de forma adecuada, ya que también es fundamental que el docente sepa evaluar a los alumnos y lo dicho anteriormente, pero igual de importante saber autoevaluarse, su autoformación, etc. Ya que el docente puede tener carencias de aprendizaje y valores, por lo que se suele pensar que los alumnos son los que requieren la transmisión de aprendizaje; pero es responsabilidad del docente aumentar sus conocimientos y ser más abierto a las nuevas situaciones que se le

presenten, gestionar y saber resolver; debido a esto existe mucha resistencia de parte del docente a la evaluación y a las situaciones nuevas.

La problemática dentro del sistema educativo no solo es una cuestión valoral, puesto que el enfoque por competencias que se lleva a cabo en la actualidad y este pretende evaluar las habilidades, aptitudes, actitudes, destrezas procedimientos etcétera. Y los alumnos están acostumbrados a una calificación por lo que se vuelve difícil poder evaluar este tipo de competencias y en espacios complejos es complicado darse cuenta lo que es correcto o incorrecto o se pone en práctica algún valor específico, ya que el docente entra al juego ya que también es ser humano.

El docente DH4 nos menciona que existen autores como Santos Guerra, donde nos menciona que los docentes sienten y viven en todo momento, dentro y fuera del aula, por lo que va mucho más allá de cómo se debe enseñar, si no como lo viven, por lo que es importante que el docente tenga claro cuáles son los valores y como se deben llevar a cabo, ponerlos en práctica, etc. dentro y fuera del aula.

Como también nos señala que en la actualidad el docente al cumplir con su función en algunos casos llega a ser muy desleal, ya que observa su trabajo como lo dice la palabra, puro trabajo y eso los lleva a caer en querer adquirir el recurso económico y perder de vista la función del trabajo docente, no pone en práctica los valores y no son muy honestos, ni éticos con la función que representa el docente y estar frente a grupo y en su desempeño como tal, por lo que los alumnos es lo que ven y ponen en práctica de igual forma.

Por otra parte, es relevante poner atención la realidad en la que estamos inmersos, ya que en la actualidad existe mucha violencia dentro de las aulas y los profesores como DM1, DH4 Y DM5, comentan que los alumnos no tienen valores y por eso se comportan de esa forma, pero el mismo docente en su práctica no pone en práctica los valores, ya que

no respeta su propia función, no se respeta a sí mismo, no respeta sus planeaciones, la evaluación como el diagnóstico, sus horas de clase, etc., esto tiene como resultado darse cuenta que entonces el docente no suele ser muy ético tampoco, de la misma forma como el mismo sistema no es ético con el propio docente, los pone en un estado de vulnerabilidad en ciertas situaciones, por lo tanto esta falta de valores quedan meramente a nivel de discurso; se vuelve un círculo vicioso.

Las maestras y maestros, también tienen responsabilidad en el fomento de valores en los alumnos, pues la DM5 se ha encontrado con muchos casos donde en casa se les enseña a los niños a llevar su vida en base a los antivalores, hay padres que se dedican a robar, violencia en los hogares, etc. entonces si en las familias no se les está formando en valores, es la función de los docentes inculcárselos de forma integral, con el día a día.

Los docentes pueden realizar su aportación en la construcción de valores reforzando los ya adquiridos en casa y complementando en las aulas siendo un ejemplo para ellos, ya que esta frente a grupo y es el modelo a seguir para los alumnos; pues hay ejemplos como nos puntualiza la docente DM5 donde nos da un ejemplo de una profesora que labora en la institución donde se realizó una de las entrevistas, que en los honores a la bandera se encontraba platicando y se le llamo la atención; este tipo de acciones los alumnos son muy observadores y aprenden de manera rápida. La problemática de esto es que como docentes no reflexionan sobre los antivalores y la importancia de no llevarlos a cabo, el docente no solo debe transmitir conocimiento a los alumnos, se debe llevar a cabo con el ejemplo para que estos lo refuercen y lo aprendan.

También nos señala que en muchos de los casos los profesores al ingresar a las aulas transmiten a los alumnos su problemáticas con actitudes que son reflejadas con los alumnos, no es válido que los docentes al estar frente a grupo traigan al aula situaciones de

afuera, problemáticas, mal humor, etc. ya que los alumnos son los receptores de ello, se merecen ser tratados de buena forma, con amor y darles lo mejor.

Desde la experiencia de algunos docentes, como DM1 o DM5, nos dicen que en los casos donde en casa no se acciona para el bienestar de los alumnos, en la escuela se intenta realizarlo, ya que por ética del docente tiene la obligación de reforzar y fomentar valores en su práctica diaria y en el trabajo con los alumnos.

Los valores son de suma importancia dentro y fuera del aula, debido a que los niños y niñas son un reflejo de los padres y docentes; donde DM1 nos señala que, reforzar el autoestima en ellos es sumamente importante y un valor indispensable en preescolar, ya que muchas veces sufren en casa abuso, violencia, problemáticas, situaciones difíciles y este es el lugar donde buscan refugio, por esta razón, se les debe brindar un ambiente cálido, de armonía.

Los docentes son el modelo de los alumnos, nos comparte DM5 que desde su visión y experiencia, deben crear conciencia de que en la mayoría de los casos los alumnos se llevan la imagen del docente como ejemplo, se comportan como la docente, juegan a ser docentes, por ello la importancia del modelo que venden las maestras y maestros, el respeto que da hacia los alumnos en todos los sentidos; Existen también antivalores en los docentes, ha habido circunstancias en las que el docente les grita a los alumnos, abusa físicamente de ellos, etc. por lo que en la actualidad la SEP sanciona severamente a los docentes que violentan a los alumnos y es ahí donde entran los derechos de los niños, pues se deben de respetar como alumno y seres humanos, por lo que al existir este tipo de actos en contra de los alumnos la función como de las profesoras y directores o directoras de estas instituciones, es resguardar la seguridad de los alumnos y velar por la integridad de estos, es su deber.

Es importante realizar una reflexión para crear conciencia en los dos agentes educativos, padres y docentes, por lo que existe un lema el cual debería realizarse constantemente para representar la importancia de estos en la vida de los niños y niñas: “los niños son un reflejo de casa hacia la escuela y viceversa”; hay niños que llevan una formación en valores en casa, ya que los padres comprenden el peso que tiene inculcárselos y el impacto que tendrá ponerlos en práctica dentro de su hogar, pero en muchos casos los niños y niñas no tienen esa oportunidad por distintas circunstancias.

Los maestros y maestras pueden fomentar valores en su práctica diaria, pero también con los alumnos por medio de la interacción y dialogo ya que se forma la comunicación y confianza entre alumno y docente, desde la perspectiva de DM5, se les apoya en situaciones específicas, se les escucha y orienta; dentro del aula se da esta interacción de forma más positiva ya que aprenden a conocerlos y a detectar cuando algo negativo les está ocurriendo, se deben generar espacios de escucha, tranquilizarlos, que reciban mucho afecto y comprensión para poder intervenir.

“La educación verdadera es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo. Paulo Freire cuando habla de libertad, de justicia o de igualdad cree en estas palabras en la medida en que ellas estén encarnando la realidad de quien las pronuncia; es por eso mismo, es verdad en Paulo Freire que la educación es un acto de amor, de coraje; es una práctica de la libertad dirigida hacia la realidad, a la que no teme; más bien busca transformarla, por solidaridad, por espíritu fraternal” (Freire, 2009, p.9).

Cuando se detecta en las instituciones algún problema con los alumnos en la institución dónde está de responsable DM5; referente al estado de ánimo de los alumnos, se realiza una intervención por parte de los docentes, pedagogos, psicólogos o la directora de la institución educativa; se trabaja de manera personal con el alumno, se debe saber que tiene, se investiga sobre lo que ocurrió, después se comenta con la maestra para que esté enterada de la situación y preste más atención al alumno, cuentan con una especialista en aprendizaje de **UDI (Unidades Didácticas Integradas)** la cual les ofrece la orientación adecuada para accionar con los alumnos; en ciertos casos es conveniente citar a los padres, donde se han presentado situaciones donde no le prestan atención al problema ya que no le dan importancia o por varias circunstancias que surgen en casa, lo cual tiene como resultado que en muchos casos, esta falta de interés por parte de los padres o tutores repercute en los niños y niñas, sobre todo se ve reflejado en la vida de estos, por lo que los padres deberían de hacer más conciencia sobre la importancia de la educación de los pequeños, pero sobre todo en la falta de atención y las problemáticas que pueden generar en el pequeño el que sus padres no pongan atención a tiempo.

La docente DM1 nos da un ejemplo de una de las actividades como “La abrazoterapia”, de esta forma ella realiza su intervención, ya que es un momento de respeto y un medio para enseñarles a ser solidarios con sus compañeros, para fomentarles el amor por los demás, como es el valor de la amistad.

2.2 Estrategias de enseñanza del docente en nivel preescolar: método para la enseñanza de valores

Es de suma importancia que en los primeros años se generen estrategias en las escuelas para trabajar con ellos desde la primera infancia y al llegar a la edad adulta puedan ponerlos en práctica para interactuar y tener una inclusión con la sociedad.

Dentro del sistema educativo, existen diversas estrategias que se llevan a cabo, dentro de la Educación Especial estas se encuentran divididas en dos ramas: estrategias específicas y estrategias diversificadas.

Las estrategias específicas: lo que va específico para el alumno, ya sea la lengua de señas, baile, etcétera. Las estrategias diversificadas: pueden aplicarse a todo el grupo, con o sin discapacidad, son estrategias especializadas para un grupo en especial.

El docente debe hacer un esfuerzo por que el alumno reciba el aprendizaje por medio de técnicas y estrategias apoyándose de herramientas para que este llegue de manera adecuada a los pequeños, comenzando por herramientas gráficas, el uso de símbolos, señas, conceptos nuevos y por medio de esto el alumno vaya formando y construyendo un significado de las cosas.

Las profesoras y profesores tienen la función de diseñar actividades y estrategias apoyándose de materiales que vayan orientados hacia la edad de los alumnos, ya que no se puede trabajar de la misma forma con todos, deben ser adecuados para el grado que se pretende enseñar, implementándolos de forma gradual, tomando como principio básico que

los alumnos puedan “aprender a hacer” el cual es uno de los cuatro pilares de la educación y saber cómo llevarlos a cabo a lo largo de la vida.

Es fundamental, que los valores sean incorporados en este nivel educativo, ya que los alumnos tienen la capacidad de alcanzar cualquier aprendizaje y comienzan a formar su identidad, empiezan a identificarse como individuos, como ciudadanos, como comunidad entre sus iguales, además de interactuar; por lo que deben recibir, una educación que les de las herramientas necesarias, para una inclusión, que les permita vivir de manera adecuada dentro de la sociedad.

Los docentes deberían entender el enorme compromiso dentro del aula, pues una forma indispensable para su práctica educativa, es el cómo deben comenzar a enseñar los valores, una manera fundamental es por medio del ejemplo con los alumnos, con base en el valor que se desea promover; incorporando así en sus clases, diversas estrategias de enseñanza que vayan apoyadas de materiales didácticos o técnicas adecuadas que vayan acorde, con la edad de los alumnos, para comunicar el tema deseado.

Dentro de esta investigación, se logró identificar algunas de las estrategias que los docentes ponen en práctica dentro del aula y que son funcionales en el fomento de valores con los discentes de preescolar. De esta forma, el docente, presenta para este referente una convicción sobre lo que quiere que los alumnos aprendan y como quieren que lo aprendan; poniendo en práctica las rutas de mejora, incorporando diversos programas realizados por la SEP, como apoyo para la enseñanza de valores en este nivel educativo, ya que los pequeños en este nivel educativo reciben un aprendizaje situado.

Algunas técnicas resultan funcionales y divertidas, para los preescolares, como herramientas de enseñanza, utilizan por ejemplo: la dramatización de cuentos o

sociodramas, para que a los alumnos les quede claro, de forma gráfica, de manera significativa y puedan unir con ello, el aprendizaje con las vivencias de la vida cotidiana.

Es importante señalar, que los docentes deberán considerar realizar primero, un diagnóstico socioeducativo, desde la perspectiva de DH4, reconocer como es el contexto de los alumnos y como se mueve este, en el cual el docente pueda darse cuenta cuales son los valores que los alumnos ponen en práctica, de qué forma los implementan en la vida diaria, cuales deben potencializar, etc. y así realicen una construcción que vaya acorde con la realidad social.

Ya que el DH4 señala, que en la realidad empírica, esta es una problemática que se ha detectado de manera constante en las aulas y en su opinión esto es debido a que los docentes por lo regular se saltan este importante paso del diagnóstico y recurren a enseñar lo que creen que deben enseñar y no toman en cuenta el aprendizaje situado, debe conocer el contexto en el que se encuentran inmersos los alumnos, la situación en la que se encuentra como docente y en base a esto podrá conocer que aprende el alumno, de qué manera lo aprende y como lo pone en práctica, partiendo de esto se pueden enseñar los valores.

La función de los valores en la sociedad es lo que nos rige como ciudadanos y como individuos y los docentes deberían tener claro lo importante de implementarlos e incorporarlos en el día a día, dentro del aula por medio del respeto entre los alumnos; aprender que son seres individuales, pero lo importante es, enseñarles a compartir las cosas que tienen con las demás personas, la importancia de ayuda a sus compañeros, a ser tolerantes, explicarles cuando exista una acción inadecuada y el por qué está mal realizada, de esta forma, permitirá que se construya una mejor retroalimentación y poco a poco, a los

alumnos les permita estar reflexionando, interiorizando, y reproduciendo la praxis de los valores.

Existen muchas estrategias de enseñanza, una de las que más se lleva a cabo en el nivel preescolar y tienen mayor impacto en el aprendizaje es “el juego”, La DM1, comenta que, para ella y su experiencia como profesora, este es un método lúdico, simbólico y atractivo para el lenguaje de los pequeños. El niño puede lograr asimilar la realidad de una manera divertida a través de este y así lograr realizar una construcción del significado que se convierte en simbólico y lo interiorizan con mayor facilidad.

Otra de las actividades que la DM1 establece, es que tiene un buen funcionamiento como estrategia de enseñanza y tienen buenos resultados con los alumnos de preescolar, son los videos, debido a que tiene el mismo funcionamiento que el juego, es atractivo y gráfico para que los niños realicen una reflexión, puedan analizar la información y la interioricen, al igual que Filosofía para niños, otro programa efectivo para los alumnos de esta edad.

La DM5 establece, que con base a su experiencia el plan de acción que se ejerce en la mayoría de las instituciones educativas, al detectar que algún alumno está externando comportamientos o acciones de antivalores sobre algún compañero es el siguiente: hablar con el alumno para conocer la problemática y se le hace saber a los papas para conocer si algo está sucediendo en casa y los alumnos estén reflejando en el salón de clases.

El DH4, da su punto de vista a partir de su experiencia, con respecto a que en algunas instituciones se realizan talleres o pláticas dirigidas a los padres o tutores de sus alumnos, o las personas que se encuentran al cargo de los preescolares, ya que muchas veces, los padres por diversas situaciones no pueden asistir y en algunos casos son los abuelos, tíos, vecinos, etc. Para que se acerquen a la institución y tomen pláticas en la cual

se tiene como objetivo, crear una conciencia sobre la importancia de los valores, en la educación de los niños y niñas, realizando diversas actividades en las que se tiene la finalidad, de crear una reflexión, para ello, se requiere que participen ejemplificando circunstancias de la vida cotidiana, para después, empiecen a construir ciertas normas y acuerdos para beneficio del aprendizaje de los alumnos y de la comunidad en general; al realizar estas técnicas, se ha tenido como experiencia que los resultados son poco favorecedores y funcionales, ya que en algunos casos, los padres no disponen de tiempo o simplemente, no quieren destinar un espacio para sus hijos. De manera similar, también hay docentes en el sistema educativo que no prestan atención a esto o dedican tiempo, puesto que sienten que es una carga extra a su trabajo.

2.2.1. Aprendizaje de valores en los preescolares

El aprendizaje de valores se va interiorizando en el infante desde preescolar y se sigue construyendo a lo largo de la vida, por medio, de las experiencias. No se puede hablar de un aprendizaje acabado, todo depende del contexto en el que nos encontremos, la cultura, etc., cada individuo va aprendiendo que valor poner en práctica, dependiendo la situación en la que se encuentra, por lo que es muy importante que el alumno aprenda a discernir, a

tomar correctas decisiones y sepa cómo llevar e implementar valores de manera individual dentro de la vida cotidiana.

“Los valores morales dependen exclusivamente del libre albedrío. Cada sujeto va forjando sus propias virtudes y es responsable de su conducta moral.” (Gutiérrez, 1999, p.137).

Existen proyectos en algunas comunidades, el DH4 comparte su experiencia realizada en ellas, en la que se busca implementar aprendizajes significativos en los estudiantes, desde los preescolares hasta el nivel superior. Estos programas tienen el objetivo, que los alumnos aprendan a aprender, realizando actividades muy al estilo de un servicio social, en el cual, realizan proyectos con las comunidades, de esta manera, los estudiantes asisten poco tiempo a la escuela y poco a poco van evaluando su propio proceso de aprendizaje, este ejemplo, establece una visión más clara, de que esta propuesta, pueda funcionar, ya que la responsabilidad quedaría en todos los individuos.

Es fundamental fomentar el aprendizaje en valores en los niños de preescolar, pues se requiere se estimulen estos principios que son básicos y fundamentales, pues permitirá que los alumnos, logren concretar de manera sencilla y se convierta en algo significativo, por lo que la escuela debe posibilitar el aprendizaje para que los niños y niñas construyan su propia identidad.

En las instituciones educativas los alumnos asisten a un espacio donde se les otorga un ambiente de aprendizaje en todos los sentidos y que representan además una enseñanza para la vida, es decir, un aprendizaje fundamentado en valores, ya que se tiene la finalidad, que se vea reflejado en su trayectoria académica, de ésta forma crear personas preparadas, alumnos con inteligencia sobresaliente, que marquen una diferencia para la sociedad, ya que es fundamental para los adultos y los niños y niñas al pertenecer a una sociedad, con

todo ello, todos los seres humanos deben tener esa parte de interacción con los demás, pensar para el otro, apoyarse, ya que de otra forma sería erróneo que fuera un aprendizaje para la vida.

2.2.2 La enseñanza en preescolar: un medio para transformarla realidad

La enseñanza de valores en los niños de preescolar suele ser más fácil, ya que al estar en la primera infancia son buenos receptores de información, comienzan una inclusión dentro de la sociedad, además, empiezan a reflexionar y a introyectar, la función que tienen en el mundo, como individuo y aprender a interactuar con sus iguales, fomentando el amor, respetándose y aprendiendo a ser honestos, por lo que es la mejor etapa para que los pequeños comiencen a entender e interioricen el rol que tienen dentro de la sociedad, pero debe irse trabajando de manera constante y gradual, no solo en el nivel preescolar, el trabajo con los valores se debe reforzar a lo largo de todos los niveles, con niños de preescolar es más fácil, ya que comprenden mejor, son más generosos, pues están más abiertos y prestan más atención a los docentes.

2.3. El preescolar: integrador a la sociedad

Desde el punto de vista de DM5, el nivel preescolar si es una fuente de suma importancia para poder potencializar los valores y ponerlos en práctica, pero considera que primero se debería hacer un análisis, un diagnóstico sobre qué tipo de valores, cuales se tienen que fomentar, para que tipo de sociedad ya que se debe conocer que sociedad se pretende construir y cual ya se tiene.

Desde la perspectiva del DH4 con respecto a esto, cree que es importante que exista una modificación en lo que ya existe y a partir de esto se podría estar hablando de una construcción de valores, puesto que los valores ya se encuentran establecidos en el estatus quo y en base a esto poder identificar que tanto trabajo está empleando la sociedad para hacer ética, si es importante o no para esta, sin jugar a una doble moral a la cual México está acostumbrado a llevar a cabo y de todo esto, cuál en la historia ha funcionado y obtenido resultados y cual no.

Los valores son los que dictaminan que tipo de ciudadanos queremos formar, ciudadanos que sepan ser líderes, solidarios, honestos, respetuosos, responsables, con un buen autoestima, entonces cumpliría con el propósito de la educación preescolar.

Para llegar a este resultado, DM5 considera que la mejor forma de lograrlo, es construyendo un pensamiento crítico en los alumnos de preescolar, por lo que nos explica que este se basa en realizar una reflexión, en indagar y cuestionarse sobre sus ideas y aprenda a pensar por sí mismo, guiándose de sus ideologías y creencias; que las personas

tengan la capacidad de decidir qué hacer y en que creer; logren tomar sus propias decisiones y aprendan a resolver problemáticas. Desde su experiencia lo ha puesto en práctica con los preescolares por medio de la investigación, lo cual ha comprobado que les estimula bastante, ya que tienen la posibilidad de aprender a conocerse, a decir lo que les gusta y lo que no les gusta; debido a que el nivel preescolar está construida para la enseñanza de aprendizajes para la vida.

El pensamiento crítico de los preescolares, lleva al alumno a no reproducir lo que se le ordena, si no hacer lo que él quiera hacer, por eso la importancia de formarlo en valores, pues de esta forma se le puede enseñar a no solo pensar en lo que él desea, si no siempre pensar en el otro, “no ser yo solo para mí, si no pensando en los demás, aquí somos todos” debemos apoyarnos todos, la cuestión de solidaridad, esto suena a utopía pero si se les enseña a pensar de esta forma se puede llegar generar el cambio.

2.3.1. Programas dirigidos al mundo de los valores en la secretaría de educación pública

El DH4 nos comenta que en La SEP (**Secretaria de Educación Pública**) ha realizado algunos programas con respecto a cómo se deben practicar los valores en preescolar, realizados para que los docentes se apoyen de estos y los implementen en las aulas, algunos de estos son: “por ti, por mí”, “eduquemos para la paz”, los cuales están direccionados para fomentar el respeto hacia los demás compañeros.

Otro es el “marco para la convivencia”, diversos recursos didácticos teóricos para llevar a cabo y aprender a favorecer los valores en el ámbito del preescolar y en los demás niveles educativos.

Pero también importante que por parte de La SEP, se realicen más programas de apoyo para las instituciones educativas, debido a que como nos comenta DM5, existen muchas problemáticas reflejadas en las aulas, desde su perspectiva cree que es de suma importancia que en las instituciones y hogares, se trabaje más con los hábitos de cuidado personal, hábitos de higiene puesto que se han percatado de casos con los alumnos en los que no saben utilizar los sanitarios puesto que en sus hogares no cuentan con estos servicios, por lo que en la escuela se les tiene que enseñar a utilizarlos, pero hace falta mucha más atención en este tipo de programas.

En la mayoría de las entrevistas realizadas los profesores concuerdan con que la SEP no realiza muchos aportes económicos a las instituciones, como es el caso de la escuela donde esta como responsable DM5, ya que nos expone que los materiales y herramientas que utilizan en las aulas se solventa con donativos que hacen los padres y madres de familia, al igual que materiales didácticos para que sus hijos tengan una mejor educación.

3.- EL JUEGO DE LOS VALORES EN LOS PREESCOLARES

3.1. La concepción de los valores y su función dentro de nuestra sociedad

Un valor es una construcción social que se va dando en un tiempo determinado y poco a poco se va reconstruyendo y transformando. Los valores son normas que se dan el sentido del deber ser y bien ser dentro de una sociedad. De manera individual, es responsabilidad de cada quien para poder darle sentido a nuestra personalidad, ya que todos deberíamos seguir por este eje para llevar a cabo el proyecto de humanidad que las personas hemos ido creando a lo largo de nuestra historia.

Estos nos ayudan a que el ser humano se vaya regulando con el fin de tener un progreso y orden, el cual tiene como finalidad el bienestar dentro de la sociedad para que el ser humano aprenda a convivir de forma correcta con su entorno lo cual nos ayuda a poder crecer como individuos, vincularse con sus metas y sueños y trascender tanto de manera individual y como sociedad.

Los valores son los encargados de humanizarnos, dando, como la palabra nos lo dice un peso mayor, resaltando nuestras virtudes y actitudes hacia nosotros mismos y hacia los demás para poder vivir en armonía con nuestros iguales, por lo que es responsabilidad de todos como personas de aprenderlos y llevarlos a cabo.

“Los valores constituyen componentes inevitables en el mundo humano por lo que educar en valores es una necesidad ineludible en la sociedad actual. Es imposible imaginar

una vida humana sin valores, especialmente sin valores éticos, pues no existe ningún ser humano que pueda sentirse más allá del bien y del mal, sino que todas las personas somos inevitablemente morales.” (Cullen, 2003, p. 12).

Los valores, tienen que ver con la concepción de cada ser humano, ya que los interiorizamos y entendemos de manera distinta a través de los aprendizajes adquiridos, de la familia, escuela, sociedad, ideologías, con las personas con las que interactuamos, de las que aprendemos y nos educamos a lo largo de nuestras vidas; Ya que cada individuo piensa y crece en contextos distintos, le da el significado y forma de implementarlos diferente; el deber ser y hacer de cada individuo es lo que determina el tema valoral dentro de la sociedad y es por eso que se deben implementar, pues si no es así nos trae como consecuencia que la sociedad tenga deficiencias y problemáticas como las que se viven en el mundo en la actualidad.

“Nos referimos a la educación en el sentido más amplio del conjunto de presiones ejercidas sobre el niño para que comprenda su entorno en la forma en que lo entienden los adultos, el concepto de cultura es un tema de primera importancia en la sociología de la educación. Esto significa, que escuelas y profesores no son los únicos educadores, sino que los padres, hermanos mayores, parientes, vecinos, otros niños, las cosas en las que viven, las cosas que ven y tocan, los sonidos que perciben, en general, todos los productos y seres sociales, constituyen la experiencia del niño” (Levitas, 1979, p. 7-55).

Debido a esta concepción, es fundamental implementar valores desde la primera infancia; en las instituciones educativas se llevan a cabo programas para llevarlos a la práctica y fomentarlos de manera adecuada; el aprendizaje de los preescolares es

sumamente rápido, si ellos aprenden en valores vivirán en valores, pero los que viven con antivalores pues su vida la llevan a cabo en esta línea, por lo que deben irse reforzando a lo largo de toda la vida pues estos tienen como función consolidar el bienestar con la sociedad.

Si los alumnos de preescolar aprenden en este nivel educativo el significado de estos por medio del ejemplo de los mayores, irán conociendo el significado que tienen y cuál es la función que tienen para bienestar personal y social, y la forma adecuada de llevarlos a la práctica en diversos contextos.

Al ser el nivel preescolar cuando se va teniendo una conciencia de la función que tenemos como individuos dentro del mundo y se va teniendo un concepto y significado de distintos aprendizajes, una inclusión dentro de la sociedad y sobre todo, formando ciudadanos que entiendan la importancia de los valores como el respeto, amor, honestidad, la solidaridad que se debe tener con nuestros iguales, la responsabilidad como individuos y de los deberes que se tienen, aprender a convivir, regularse y aprender reglas, etcétera y principalmente los van adquiriendo por medio del ejemplo de parte de todos los agentes educativos, transmitiéndolos por medio de comportamientos que tiene los adultos que viven a su alrededor y forman parte de la educación de los pequeños, de esta forma ellos los van interiorizando.

Como nos describe la (SEP), en el material sobre agentes educativos (2013) dice que:

“En los contextos familiar, institucional y/o comunitario, atender niños pequeños implica reconocer cómo determinados procesos físicos, emocionales e intelectuales están entrelazados en su experiencia inmediata, en acciones que tal vez para la visión del adulto no resulten especialmente relevantes, porque no se perciben de manera directa, pero que para niñas y niños representan una oportunidad de aprendizaje, de conocer un mundo que a sus ojos resulta nuevo y difuso. Ser agente

educativo involucra participar en la construcción de una Educación Inicial que impulse un nuevo modelo de relaciones culturales donde se asuma que las niñas y los niños son parte de la diversidad individual, cultural, lingüística y social del país; por tanto, esa riqueza también debe considerarse en las posibilidades de transformación de este servicio.

Ser agente educativo implica colocarse ante un panorama distinto, es afinar la mirada para estar en condiciones de acompañar de manera cercana a niñas y niños capaces de participar de su propio aprendizaje (pp. 10-13).

Los valores son una forma de mediar de igual forma que las creencias, sobre lo que como individuos debemos hacer, de qué forma se debe hacer, cual es el momento adecuado para hacerlo.

En preescolar el tema de la enseñanza de valores se vuelve complicado para los docentes, ya que este es el primer ambiente lejos de su hogar; Desde la visión del DH4, en la actualidad se vive en una sociedad sumamente violenta, los pequeños dependen del núcleo donde viven, ya que existen casos en el que influye mucho la familia, pues existen alumnos que vienen de núcleos violentados tanto económicamente, como físicamente; donde la prioridad es la cuestión económica, el valor monetario, han aprendido que es primordial buscar cómo obtener dinero para vivir por lo que ellos conocen o identifican este como primera adquisición; en base a este contexto, algunos valores como el respeto, honestidad, etc. ya están siendo violentados por el mismo sistema de alguna manera. Así, los valores no se reconocen en su entorno cultural y es lo que ellos han aprendido a reproducir.

En las instituciones educativas que le ha tocado laborar al DH4 señala que lamentablemente, existen casos, donde se han percatado que muchos infantes son violentados físicamente, de forma verbal, y en algunos casos sufren abuso en casa, lo cual

dentro de muchos contras, en el tema valoral, los alumnos crecen con antivalores, pues es lo que se le es está enseñando como correcto por medio de sus familiares o las personas que están encargados de ellos y de la misma forma, los interiorizan como un deber ser y hacer, por lo que en el futuro lo reproducen de la misma forma.

Es muy importante que en todos los niveles educativos se de una educación en valores, no solo en el nivel preescolar, pero igual de importante, es que esta educación se de en los diferentes contextos, llámese familia, comunidad, en la sociedad en general y principalmente, identificar desde donde se va a visualizar dentro del sistema social, observar si en realidad se están poniendo en práctica y formando en valores o solo es un discurso, puesto que se vive en una sociedad capitalista en donde el valor principal es la parte económica, el dinero y de qué forma consumirlo.

Existen distintos ejemplos, como en algunos países de primer mundo en la cual tienen una ideología en la que educan y se les enajena con guerras, desde esta mira, entonces se podría decir que se basan en los antivalores, más que en los valores, y de qué forma favorecen a estos; si se ve desde el punto de vista del deber ser, hay ciertos valores como la libertad, la democracia, el respeto los cuales son fundamentales para que se lleven a cabo desde los primeros años del preescolar y por todos los agentes educativos, con la finalidad de que aprendan a tomar decisiones y puedan identificar entre lo correcto e incorrecto tanto para ellos, como para interactuar con los demás dentro de una comunidad.

De esta forma, se presenta una diversidad de valores que son primordiales para vivir y convivir como sociedad, pero desde la perspectiva de DM5 establece conveniente, que en el nivel preescolar, se fomenten a diario dentro y fuera del aula valores, como la alegría; el amor, el respeto, honestidad, solidaridad, la humildad es otro de los primordiales que deben

ser arraigados, la fraternidad, deben ser fomentados e implementados por parte de los docentes dentro de su práctica diaria, pero también en su vida cotidiana.

Desde la experiencia de algunos docentes, nos hacen externas algunas de las necesidades que se les han presentado en su práctica docente frente a la enseñanza de valores, como DM1 nos señala que el aprendizaje de la educación en valores, se lleve a cabo de forma adecuada y se consolide, primero, debe vivenciarse la formación en valores, aprender a través de la práctica en la vida cotidiana, no son aprendizajes plasmados en papel, se deben entender, vivir, reflexionar y practicar en la interacción con sus compañeros.

El fomento de valores y que se construyan en los preescolares se vuelve un tema necesario para DM5, debido a las necesidades que se están manifestando en el sistema educativo, para los alumnos y la sociedad en general; esa falta de respeto, de calidez, de amor que se está perdiendo en los seres humanos, ya que al paso de los años se han ido disolviendo.

Las personas cada vez son más deshumanizadas y esto puede presentar una realidad distorsionada y egoísta sobre el bienestar individual, y sus pares, pensando en adquirir principalmente lo económico, siendo esto, lo que se transmite fundamentalmente para las futuras generaciones.

La falta de los valores es cada vez más notoria desde la visión de DM2, los pequeños desconocen sobre la mayoría de estos y como deben implementarlos, lo cual genera problemáticas, como la violencia física, psicológica, falta de empatía por nuestros iguales y discriminación. Sin duda, esto puede hacer deshumanizados a los infantes, incidir en conductas negativas que afectan, debido a que este hecho es una realidad social. Actualmente, debe tomarse como una alerta, debido a que estas conductas comienzan a

verse de manera aceptable por la sociedad. Al ser tan latentes en nuestro presente, puede llegar a un punto en el cual, el vivir sin la aplicación de valores se convierta en algo “normal”, sin que las personas tomen en cuenta lo que esto representa, terminar poco a poco con la humanidad, no es viable sobrevivir ante esta situación y llegar a tener un mejor futuro para nosotros y las siguientes generaciones

Tomemos como ejemplo dentro de esta tesis, la ideología de la docente DM5, que nos muestra que aún existen personas preocupadas por realizar un cambio en la sociedad, y demuestra de qué manera, como individuos se puede poner un granito de arena en la sociedad, hace falta, dentro del sistema educativo, más personas que tengan una visión de bienestar para su comunidad educativa y esto debido, a la enorme preocupación por la construcción y formación de valores para los niños y niñas de la sociedad mexicana, ya que la ideología de DM5 nos enseña que el cambio comienza de manera individual, se puede llevar una vida que este regida por valores y los pone en práctica por medio del ejemplo durante su ejercicio docente; uno de los principales, es el respeto y la honestidad, la empatía al ponerse en el lugar de los demás, y esto permite brindar apoyo a sus alumnos, para las maestras, los padres y madres, ya que piensa que estos valores no se adquieren de manera sencilla, se van aprendiendo y reforzando a lo largo de la vida y practicando en el día a día. Apunta además, que le gusta generar líderes, ya sean maestras o alumnos, darles herramientas que les permita fundamentar, que se fortalezcan, que les permita cumplir con las expectativas que tiene en un principio, a potencializar a los alumnos, ayudarlos a desarrollar sus propias competencias que tienen. Con respecto a las docentes que trabajan dentro de su institución, siendo ella directora de esta escuela, establece que le gusta motivarlas, de la misma forma a los alumnos, tratando que desarrollen su trabajo con pasión y entrega, es decir, con calidez y amor, creando espacios cálidos, que se reenamoren de su

profesión y de lo que están haciendo, que den el cien por ciento todos los días ya que es fundamental para que disfruten lo que hacen y de esta forma lo proyecten con sus alumnos, sensibilizar a las maestras que trabajan en su institución para que les den una buena cara a los niños, un buen trato, con tono de voz adecuado para crear ambientes dignos para los niños y niñas. Le gusta tratar con maestras honestas, que sepan expresar lo que sienten y quieren pero en el momento adecuado, que actúen con la verdad, que den su opinión y hagan valer su voz, que propongan. De manera personal, a la DM5 le gusta ser impecable con las personas y que su equipo de trabajo cumpla con este perfil.

3.1.1 Una sociedad distorsionada: Un reflejo de los antivalores

Dentro de la sociedad y los núcleos donde los seres humanos nos desenvolvemos a lo largo de nuestra vida, es decir, se adquieren conocimientos, maneras de comportarse, moldeando el carácter, construyendo la ideología, aprendiendo costumbres, adquiriendo valores, pero de igual forma, se van adhiriendo antivalores. Los cuales en la realidad en la que estamos inmersos y en constante cambio. Cada vez, son más visibles actitudes y formas de vivir llevadas a cabo o regidas por antivalores, se han vuelto tan constantes en el día a día y en los distintos agentes educativos, que han comenzado a verse como comportamientos aceptables dentro de nuestra sociedad, lo cual debe comenzar a verse desde otra perspectiva y reflexionar sobre el futuro y educación que se desea impartir a los pequeños, ya que serán

los que en el futuro van a regir este mundo, pero no solo eso, debe existir una reflexión e interés por lo que se enseña a los niños y niñas, al ser los infantes un reflejo de los adultos.

Los antivalores son aprendidos igual que los valores, desde casa, estos son llevados a cabo en su entorno cotidiano y practicados por algunas familias; desde la experiencia de DM1, cree que al ser los docentes los que conviven en el día a día con los pequeños, se ha percatado que los antivalores como deshonestidad, irresponsabilidad, discriminación, egoísmo, injusticia, intolerancia, etc. llegan a ser para los alumnos un ideal de vida.

La falta de valores en los seres humanos repercute en la interacción en la realidad, ya que este tipo de actitudes, se observa reflejada en la familia, en las instituciones educativas, en la interacción entre iguales, en las calles, en las personas que rigen nuestro país, en el comportamiento de toda la sociedad en general, nos estamos contaminando de esta forma de vivir y factores importantes como la violencia que se vive en la actualidad que es tan latente que alcanza y se ve reflejada en las aulas, pues algunos alumnos suelen ser agresivos con sus iguales, ya que no han aprendido el valor del respeto, aprenden a ver sólo para sí mismos; un ejemplo de este referente, es que la pérdida de este valor en el día a día, incrementa la falta de los ámbitos de la sociedad; la solidaridad, el respeto, el amor, la honestidad, la tolerancia, por mencionar algunos, los valores son necesarios, para generar un bienestar común y poder continuar conviviendo y reconociendo las diferencias que existen en este planeta.

Algunos docentes como DM1, DH4 Y DM5, desde su concepción señalan lo que se establece en el párrafo anterior, está repercutiendo en los antivalores dentro de las aulas y que al final afecta a toda la sociedad. Así, los niños y niñas de preescolar reflejan lo que se les está enseñando en casa, al ser tan pequeños apenas están aprendiendo, que es bueno y

malo, además de la forma correcta de comportarse y comienza la inclusión en nuestra sociedad, son personas muy inocentes en las que no existe maldad, he aquí la importancia de formar, como construir buenos ciudadanos, empáticos con sus iguales, personas que busquen un bienestar común y no individualistas. Dentro de esta realidad existen muchos valores que son indispensables para crecer y continuar viviendo como un entorno donde se respete a la diversidad social. Existen muchos casos en donde los padres tienen a concepción distorsionada de la capacidad que tienen los pequeños de aprender y al pensar, que por ser individuos de corta edad, no se dan cuenta de lo que pasa a su alrededor y mucho peor, aprenden y repiten lo que los adultos hacen, un ejemplo que nos comparte la docente DM5 para crear una reflexión sobre lo que se les está enseñando a los infantes; La puntualidad es un valor tan importante a la hora de llegar a la institución, en muchos casos, los padres, les enseñan a mentir, justificando el por qué llegan tarde. Así, los padres son responsables de que los alumnos estén a tiempo y al final se reflejan los antivalores, cuando en muchos de los casos, al platicar con los alumnos se percatan de que los padres les dicen que mientan, sin reflexionar de la importancia que tiene esto en su formación y el aprendizaje que le están dejando a sus hijos.

Otro ejemplo, que establece DM5 para que exista una reflexión sobre lo que se está enseñando a los pequeños, fue un caso de una pequeña de preescolar, que dentro del aula, tomó dinero de la cartera de una profesora; al realizarse la investigación para identificar quien había tomado el dinero, algunas compañeras vieron la acción y al ser niños pequeños que aún no tienen un nivel de maldad acudieron con la directora a decir lo que habían visto, cuando hicieron la intervención respectiva decidieron llamar a los padres y se percataron que la respuesta del padre fue negativa y negando que su hija haya hecho tal acto. En este caso, la institución educativa, indago que el padre roba autopartes y es traficante de drogas,

por lo que en el pasado había estado en el reclusorio; debido a esto, no se procedió por miedo a intimidación por parte de la familia hacia la profesora, lo preocupante de la situación que nos expuso la docente entrevistada DM5, es detenernos a pensar que ejemplo y educación se les está impartiendo a los niños, ya que al vivir en contextos violentos o con antivalores, los niños aprenden como comportamientos aceptables este tiempo de acciones, pues los padres les están construyendo esa cultura en su manera de vivir, es decir que robar es una forma correcta. De esta forma, como en el caso señalado donde se puede observar y se ve reflejada la realidad, la cual, afecta a todos los miembros de la sociedad, pues no existe un interés y reflexión por parte de los padres en accionar para realizar un cambio y dejando en el mundo niños y niñas que crezcan en contextos dignos.

En ciertos casos, dentro de aulas cuando se presenta cierta problemática con los alumnos, es necesario citar a los padres de familia, pero en algunas ocasiones a los padres no les interesa o no asisten a la cita, o, cuando hablan con ellos no le toman la importancia y atención necesaria para apoyar al niño o niña. En los casos específicos donde los niños presentan agresividad con sus compañeros; fundamentalmente son los que tienen más descuido y falta de atención por parte de los padres y esta es una forma de maltrato hacia los niños y niñas, ésta acción es como suelen expresarlo.

Es importante hacer hincapié de la importancia que tiene que los padres enseñen a sus hijos o hijas a partir de su concepción buenos valores a los niños y niñas, ya que es primordial que aprendan a diferenciar entre lo que es bueno y malo, a regresar lo que no les pertenece, pues aunque los docentes les fomenten y enseñen sobre valores, luego llegan a casa y los padres les cambian esa construcción, ya que lo que el docente piensa que es correcto, algunas veces los padres rigen su vida en antivalores y al ver los niños que sus padres lo hacen pues para ellos también será lo correcto.

3.2. Agentes educativos, un formador en la construcción de los valores

En la actualidad existen diversos agentes educativos y todos son responsables de fomentar y educar en valores, estos pueden ser: la familia, las instituciones educativas formales, no formales e informales, los medios de comunicación, las personas con las que interactúan en el día a día, la cultura a la cual pertenecen; todo aquel que lleve a cabo un proceso educativo dentro de los individuos.

Los padres son el principal y más importante agente educativo para los niños, ya que es el primer lugar donde reciben una educación la cual es continúa a lo largo de la vida y que en un futuro el alumno proyectará en la forma de comportarse dentro de la sociedad lo inculcado en su niñez, es por eso que el trabajo y fomento de valores de los padres es de suma importancia.

La gestión escolar es otro agente educativo el cual sirve para reforzar los aprendizajes adquiridos en casa, por lo que al tener un peso importante en otro contexto, que como su palabra lo dice, es el lugar donde van a aprender; los docentes tienen un papel importante, pues muchas veces los alumnos los ven como ideales y aprenden sobre ellos, no solo por la cuestión curricular, si no como ejemplo a seguir, lo cual debe ser considerado y reflexionado por ellos, por lo que deben cumplir su función en base a los valores, pues, los alumnos adquieren estos comportamientos y los adhieren a su educación. Esta responsabilidad debe ser compartida, en la cual es pertinente parafrasear a Paulo Freire en

la responsabilidad de que el niño tenga un proceso de aprendizaje, no solamente es del docente, sino de todos los actores educativos, como madre y padre, docentes y la gestión escolar.

La DM5, establece de pensar al respecto, donde nos dice que la familia tiene un papel fundamental y primordial en el desarrollo de los valores y para que el aprendizaje de estos sea bien fomentado para su práctica, los docentes tienen un lema “yo me lo quedo tres años y ellos el resto de su vida”, lo cual, al reflexionarlo es muy cierto, ya que la función de los docentes, es sólo por ciclos escolares, pero la familia, es el primer núcleo social y en el que crecen por un largo tiempo; así, los encargados de educar y formar a los niños y niñas, son adultos; cuando los pequeños crecen y salen del núcleo familiar, siguen adquiriendo aprendizajes y formándose.

En el nivel preescolar, el trabajo y acompañamiento de padres de familia es más evidente, ya que estos deben trabajar en conjunto con la educación formal para que el aprendizaje sea un buen pilar. Por ello debe existir un trabajo colaborativo, es decir, trabajar en conjunto: familia-docente-alumno, para que exista un mejor aprendizaje en los niños y niñas.

Podemos darnos cuenta la importancia de fomentar valores a lo largo de toda la vida, ya que nunca dejamos de aprender, pero durante la edad escolar, es cuando el individuo va formándose y es aquí cuando se debe poner mayor empeño por partes de los actores educativos, para poder lograr un bienestar individual, pero también construir una mejor sociedad.

“Podemos distinguir dos edades, dos periodos de la infancia: el primero, que transcurre casi todo en la familia o en la escuela maternal, sucedánea de la familia, como su propio nombre lo indica; el segundo que

trascurre en la escuela primaria, en la que el niño comienza a salir del círculo familiar, a iniciarse en la vida, en el medio. Es lo que llamamos periodo de la segunda infancia. Nos ocupamos principalmente de la educación moral en este periodo de la vida. Es además, el momento crítico para la formación del carácter moral. En cambio, sí, pasada la segunda infancia, es decir, la edad escolar, no se constituyen las bases de la moral, ya no se constituyen nunca.” (Durkheim, 2002, p.51).

Dentro de la investigación, encontramos que en la realidad algunos padres, si se involucran en la educación de sus hijos, por ello, se debe sensibilizar a los padres, una forma para contribuir a este proceso es por medio de materiales didácticos, en donde se marque la importancia del educar y transferir los valores en sus hijos y lo genere tanto en lo afectivo, como en lo cognitivo y que lo puedan interiorizar, a lo largo de los años; por lo tanto, es cuando verán los resultados, pues de manera consciente se puede observar el resultado, fomentado en la niñez, ya que, ante las vivencias se tiene la autoconciencia de aplicar los valores.

La DM1 nos comparte a través de su experiencia en las aulas y nos comenta que cuando existe la invitación para los padres de asistir a los talleres que se realizan, la mayoría acuden, pero si el taller es de varias sesiones, va disminuyendo la asistencia; eso también depende de diversas cosas, algunas de ellas, es el nivel sociocultural de los padres, lo cual afecta, por lo que los docentes deben buscar la forma de motivar a los padres para que asistan, pero en la realidad a muchos de ellos no les interesa y no le toman la importancia adecuada a trabajar de manera colaborativa para un mejor aprendizaje y educación de sus hijos, a través de esta propuesta educativa.

Dentro de la experiencia laboral de los docentes, una de ellas es DM5, la cual opina que a los padres, se les debe exigir que participen más en las actividades escolares, pero no funciona de esa forma, ya que no es una obligación. Esta participación se debe hacer por convicción, los profesores les extienden la invitación, muchos padres tiene la idea errónea de que la escuela es la que tiene la obligación de educar a sus hijos, pero esta institución solo la parte formativa y de educación, ellos deben traer valores de casa, que es su primera instancia; traer cuestiones que se les debe enseñar y fomentar en casa por parte de la familia, ya que se han dado algunos casos en los que alumnos llegan a preescolar sin reglas, hábitos, límites, etcétera; esta realidad no es una cuestión específica de cierto contexto familiar, pues en la actualidad se presenta en los diversos tipos de familia, parejas jóvenes, padres y madres del mismo sexo, divorciados, madres solteras, niños con buenos recursos económicos y otros con bajos, etcétera; entonces para los párvulos, no se da en un contexto en específico lo que se pueda dictaminar que existen los antivalores y falta de disciplina.

Bajo este referente, en la actualidad se vive en una sociedad en la que cada vez se refleja más la falta de valores, escenarios violentos y acciones que podrían haberse evitado, ya que esto se detona gracias a que los padres no prestan la suficiente atención y de manera oportuna hacia este tema, al igual que la sociedad.

Otras de las desventajas que se tienen en el tema valoral, es que como nos comparte la docente DM5, la cual es directora de una institución al norte de la Ciudad de México. Los alumnos que asisten a las escuelas públicas en esta zona, vienen de otros contextos, son hijos de padres y madres indígenas, hijos de trabajadores que laboran en esta zona, ya sea en casas donde sus madres son empleadas domésticas, sus padres son conserjes o trabajan en los cruceros, por señalar algunos. Es una población difícil, ya que nos comenta que con frecuencia, se presentan circunstancias en las que no se puede trabajar y dar un seguimiento

educativo con los alumnos debido a que concluyen el trabajo en donde están laborando y retiran a sus hijos de la escuela. De la misma forma, muchos padres hablan otras lenguas, por lo que no tienen el conocimiento de cómo poder reforzar la enseñanza que se le da en las aulas a los alumnos o existen casos donde los padres trabajan vendiendo en las calles, por lo que los pequeños al salir de clases, regresan a la realidad en la cual deben vender junto con sus padres y no se le presta la importancia necesaria al aprendizaje de los infantes dentro de la institución, por lo que no existe un reforzamiento. Como estos, existen además muchos escenarios, los cuales se encuentran latentes en nuestra realidad nacional.

Establece además, que algunos padres si se involucran e interesan por el bienestar de sus hijos, por lo que trabajan en conjunto con la educación formal, para que el alumno, tenga un mejor acompañamiento; pero existen casos en el nivel secundaria donde los alumnos pasan por un proceso, en el cual, poco a poco se van perdiendo en el aprendizaje de valores, ya que los padres al ver que sus hijos que crecen, dan por hecho que ya están aprendidos y dejan a los niños sin atención, por lo que esto puede llevarlos a tomar malas decisiones en la vida, como consumir drogas, alcohol, robos, embarazos no planificados, dejar los estudios, por mencionar algunos, debido a querer encajar en un grupo de amigos, pueden llegar a tomar malas decisiones o en su búsqueda de identidad que se presenta en esta edad; por lo que todavía necesitan un acompañamiento y atención por parte de los distintos agentes educativos.

En el nivel preescolar, a través de la experiencia de la docente DM1, podemos darnos cuenta, que son pocos los padres que se interesan por apoyar a la institución con materiales didácticos o una mejor estancia para los niños; de hecho, en muchos casos, los padres no se interesan por darles atención y tiempo a sus hijos, debido a diversas circunstancias, en varios casos son los familiares los que se hacen cargo de los alumnos, un

vecino, un familiar, un conocido, etcétera. Por lo que es complicado trabajar en conjunto con los padres para fomentar valores y de igual forma en los aprendizajes de sus hijos.

Existen situaciones en las que los docentes tienen una gran inquietud por mejorar la educación de sus alumnos y se acercan a hablar con los papas, como es el caso de la DM5, ya que dentro de su institución educativa se han presentado casos en donde los padres toman suéteres de niños que aun estando marcados con el nombre, toman la prenda, pero no toman conciencia de que son el reflejo de sus hijos y estas mismas acciones, les están inculcando a sus hijos; los padres deben hacer conciencia y reflexionar sobre la importancia del papel que están cumpliendo y que educación le están dando a sus hijos, además de que sería importante que reflexionaran que mundo quieren para ellos, el día de mañana.

Desde la perspectiva del DH4, actualmente vivimos en una sociedad extremadamente violenta, poco empática por nuestros iguales, individualista, despreocupada por el bienestar de los demás, muy visceral, llena de agresión; esto nos lleva a que la violencia al verla reflejada tan común y constante, comienza a verse normal en la sociedad; uno de los factores que nos lleva a esto, son los medios de comunicación masiva; la mayoría de los niños y niñas, tienen acceso a internet y no existe un control en su uso, aun siendo de bajos recursos tienen acceso o son cercanos a estos medios, la problemática de esto, es que tienen tanta información ahí, que esta juega con los valores y antivalores ya que a esa edad difícilmente pueden discernir y comprender entre lo que es correcto para su bienestar, como lo es la información que se tiene en la televisión, los periódicos, la radio, la internet, los videojuegos, etcétera.

4.- VALORES COMO BENEFICIO SOCIAL DENTRO DE LA DIVERSIDAD CULTURAL

4.1 Educación cultural: Beneficio para la humanidad

La cultura enriquece al individuo ya que tiene una gran influencia en la práctica de valores y esto nos ayudan a construir una mejor sociedad; valores como el respeto, dignidad, el ayudar y hacer cosas por los demás, se debe ver como una enorme aportación que nos hacen ya que nos vienen a compartir de lo positivo que tienen, nos hace una invitación a conocer y disfrutar de ellas.

El docente DH4, desde su punto de vista, la cultura influye en todo lo que tenemos alrededor, ya que todo individuo, vive dentro de una cultura y para unirlo con los valores debemos partir del aprendizaje situado, parafraseando a Frida Díaz Barriga señala que se deben conocer los contextos y partir de un docente investigador, el cual, conozca acerca de técnicas y estrategias didácticas de enseñanza-aprendizaje, para poder evaluar diagnósticos y a los alumnos y en base a esto conocer cuáles son los valores que requiere la comunidad para evitar situaciones de vulnerabilidad.

Por lo que el docente DH4, considera de suma importancia reconocer que se vive en un país pluricultural y específicamente en la Ciudad de México, se encuentran bastantes personas de habla indígena a pesar de no ser autóctonos, por lo que es importante que se puedan reconocer los valores éticos y valores mestizos en el sentido de que no se les transgreda, por lo mismo la **UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la**

Educación, La ciencia y la Cultura) y la **OCD (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico)** establecen el derecho a las culturas indígenas para poder darle el valor e importancia que se merecen dentro de la sociedad.

Los docentes se enfrentan a diferentes problemáticas dentro de las aulas, al igual que los alumnos, ya que al existir una gran diversidad en la sociedad mexicana y en las instituciones educativas. Existen alumnos que hablan otra lengua distinta del español, hay casos donde los niños combinan las lenguas, estas al hablar pero es trabajo de los profesores y profesoras hacer un gran esfuerzo, al igual que los alumnos por comunicarse e impartir los conocimientos a todos los alumnos por igual. Lo que realizan, es apoyarse en distintas estrategias para que el aprendizaje llegue a todos y al ser constantes como con la práctica se van observando buenos resultados en el aprendizaje del español.

Al tocar el tema los estudiantes originarios de las comunidades indígenas, los valores son un tema primordial, como lo ha logrado detectar la docente DM5, es que estos estudiantes que son originarios de las comunidades indígenas tiene muy arraigado el respeto hacia los mayores, el respeto entre ellos mismos y su comunidad, la convivencia es diferente, se solidarizan entre ellos, son muy honestos, trabajan arduamente. La docente DM5, apunta que esas son las características importantes que los estudiantes, observan empíricamente, pero este hecho se convierte en significativo, pues muchos de ellos, no hablan el español, pero al tener una gran capacidad de aprendizaje lo aprenden fácilmente, al igual que los niños y niñas extranjeros que asisten a la escuela, por lo que es importante realizar una gran reflexión sobre la importancia que tiene la diversidad cultural referente a los valores, ya que nos aportan y enriquecen bastante, aportan muchos principios que hacen falta en nuestra sociedad.

Es importante siempre tener en cuenta, el contexto cultural donde se ubique la escuela, al igual que el lugar donde viven los alumnos, ya que influye totalmente, en el comportamiento del alumno. De esta forma, dentro del aula, los profesores observen lo que se les está inculcando en casa a los niños de preescolar, es decir, los valores que se les están fomentado por parte de los padres, ya que los manifiestan dentro del salón de clases, es así, por medio de diversas conductas que manifiestan los actores, se va generando la cultura. Por ello, Levitas describe:

“Todos los niños en todas las sociedades tienen que aprender de los adultos los significados que su sociedad concede a la vida; pero toda sociedad posee, en mayor o menor grado, significados que han de aprenderse. En resumen, toda sociedad posee una cultura que ha de aprenderse aunque las culturas sean diferentes”. (Levitas, 1979, p. 7).

4.2 La diversidad y sus valores: Un factor enriquecedor en México

En el sistema educativo podremos encontrar una gran diversidad de aportaciones que enriquecen a la sociedad. En preescolar, en todos los grupos se encuentran niños con distintas características, por lo que el trabajo del docente es ser creativos y hace uso de estrategias, como de materiales didácticos para la educación intercultural, ya que se pueden encontrar niños con discapacidades diferentes, culturas distintas, aptitudes, competencias y actitudes diversas, creencias, por lo que es parte del trabajo del docente buscar diferentes técnicas para poder fomentar valores y lleguen a todos los niños; tomar en cuenta que el

aprendizaje es diverso, la manera como lo significa el alumno, por ello, el mensaje debe ser el mismo para todos, el respeto y reconocimiento a las diferencias, enseñarle a los alumnos a vivir en esta diversidad de culturas, que enriquecen a todos como individuos y ese conjunto es el que nos construye como sociedad. Por lo tanto, el trabajo del docente, es tomar la diversidad en cuenta, las teorías aprendidas te dan las herramientas para enfrentar las diferencias, pero la creatividad es indispensable para construir conocimiento a todos los alumnos.

La diversidad son todos y todas, al hablar de diversidad se tendría que fortalecer y practicar valores en dirección al respeto, de otros sistemas sociales, tratando de que cada individuo participe y se involucre en el desarrollo social; Por ello, es pertinente proponer más que el trabajo colaborativo, es un trabajo colectivo, pero en ambos trabajos es fundamental, el desarrollo colectivo y no solo el trabajo individual.

Desde la perspectiva del DH4, los trabajos educativos que están realizados para atender a la diversidad, van en dirección del individuo hacia el grupo, por lo que es importante darse cuenta, que deben funcionar en dirección contraria, influir del colectivo hacia el individuo, de esta forma, se podría tener una interacción entre ambos, partiendo de cuestiones que sean más simbólicas, para que el alumno lo visualice e interiorice desde la perspectiva que el aprendizaje es para todos y no en dirección de él como centro, hacia los demás; y así tenga una mejor interacción con los demás, visualizándolo desde la igualdad con las mismas oportunidades para todos, y se realice un bienestar común.

Como lo mencionamos antes la docente DM1 lo puntualiza, en las aulas se tiene un contexto muy diverso de alumnos, ya que provienen de distintas colonias, de diferentes Estados de la república, al igual que de otros países, esto representa culturas totalmente diferentes a las que se tienen en la Ciudad de México. De la misma forma, se representa

este hecho con las y los docentes, ya que todos provienen de distintos contextos, años diferentes de ejercer su profesión, como de experiencias distintas.

La docente DM5, expresa que la diversidad influye en todo, hace una gran aportación en la construcción de valores, fundamentalmente en los niños y niñas, ya que cada uno trae una educación distinta y un arraigo diferente de su familia, algunos alumnos viene de comunidades indígenas, desde la experiencia de la docente DH5, ha podido observar que los alumnos que provienen de otras comunidades diferente a las de la Ciudad de México, tienen mucho respeto hacia los demás, hacia los mayores, apoyan mucho a sus compañeros; los alumnos y docentes, al pertenecer a otra cultura, cuentan con actitudes, competencias, creencias, conocimientos y aptitudes diferentes, de esta forma, es como se va expandiendo la cultura, por la diversidad de personas que tenemos en las instituciones y sobre todo, en la sociedad.

El investigador, considera necesario realizar una reflexión por parte de todos, ya que debe existir una mayor tolerancia, como los valores que son indispensables para poder tener, un mejor funcionamiento de la sociedad, aprender el respeto para las personas, no presentar solo un modelo de personas tan individualistas y pensar, por lo tanto, qué pueden aportar y ayudar a los demás, es decir, un mayor respeto y comprensión hacia las personas que piensan de manera diferente; si esto se logra cambiar y fomentar en las personas, pero principalmente formar niños y niñas que aprendan la importancia de respetar y entender que vivimos dentro de una comunidad con un amplia diversidad, es probable que esta problemática, poco a poco se pueda transformar la realidad. Desde la experiencia del docente DH4 Y DM5, coinciden en su manera de ver esta situación en las aulas y nos establecen una lista grande de problemas que se presentan referentes a la falta de respeto y tolerancia entre iguales.

Una de las problemáticas más presentadas, es que las madres y padres de familia pertenecen a una comunidad diferente, algunos hablan una lengua diferente al español y por lo tanto, los niños no hablan castellano, así, tanto ellos como los padres sufren de discriminación por parte de la sociedad, por el uso de una lengua diferente a la impuesta por los occidentales españoles.

Con todo el contexto presentado, es importante señalar, que debe existir una concientización por parte de los padres de familia y docentes para buscar solución a estas problemáticas, los padres hablar con sus hijos para que desde pequeños, comprendan y respeten a la diversidad, apuntar que vivimos con personas que son diferentes y esto nos enriquece como sociedad. Se deben buscar por parte de las instituciones y además del núcleo familiar, distintas estrategias para terminar con la discriminación. Este tema, afecta y se presenta en todo el mundo, pero se debe partir desde casa, respetando, tolerando, sensibilizando a los niños y entendiendo como adultos, se debe generar un cambio urgente, primero, de manera individual, para cortar con estas problemáticas que afectan a todos y así, de esta forma, poder continuar con la humanidad, construyendo una sociedad en un entorno de respeto y equidad.

4.3 Los valores como transformadores de la sociedad

Con respecto a la sociedad, comenzamos partiendo desde lo macro a lo micro, en el cual a México le hace falta cambiar en el accionar diario, en la vida cotidiana, poco a poco, haciendo esfuerzo todos de manera conjunta por hacer las cosas diferentes y de la forma correcta, solo de esta forma podrá lograrse hacer un cambio real en la sociedad.

Se debe sensibilizar a los que rodea a los niños y niñas de nuestra sociedad, y a los que son la parte responsable de ellos, para brindarles un mundo mejor y más estable dentro y fuera del aula, ya que cuando los alumnos se presentan en la escuela, una de sus primeras interacciones con la sociedad y comienzan a relacionarse con los demás, debido a esto, si a los alumnos se les imparte una educación en la que se fomenten los valores, puede existir un cambio en su manera de relacionarse y comportarse en la sociedad en el presente y en lo futuro.

Como lo menciona el DH4, señala que existen algunos autores como Moscovich, el cual nos habla que este es un proceso de los menos a los más y las posturas más clásicas hablan que es de los mas a los menos, por lo que siempre está la parte simbólica, esta es una forma de ver la influencia de los valores dentro de la sociedad.

El tema de los valores para el docente DH4 es muy complicado con respecto a la enseñanza de estos y tratarlo con los niños de preescolar, ya que por lo regular, son un proceso social que ponemos en práctica antes de dialogarlos, lo cual, está mal realizado, ya que se deben de dialogar antes de ponerlos en práctica, por de facto; se deben tener y mostrar en la vida cotidiana, debido a que estos, son de suma importancia y por lo tanto, no es algo que uno lea y entienda, debe ser analizado por cada individuo y reflexionar con base en ellos, para poder ejercerlos en el quehacer cotidiano. Así, en el transcurso de la vida se van poniendo en juego valores éticos, humanos, morales y sociales los cuales ayudan a

estar bien con los demás, debido a esto, representa entonces, un proceso de influencia social.

El docente DH4, comparte que desde que se utiliza la palabra “alumno”, estamos especificando que es un proceso de las instituciones educativas, por lo que es prudente, utilizar la palabra adecuada como lo es “niños y niñas”, pero si nos referimos a la educación formal es fundamental que se practiquen y fomenten valores en todos los contextos de aprendizaje del alumno, dentro de la escuela, no sólo es un trabajo del docente, también del alumno, directivos, trabajadores, toda la comunidad educativa, al igual que padres y madres de familia, vecinos, toda la comunidad en general. Cuando todo este contexto comienza a ponerse en práctica los valores como la sustentabilidad, auto regularización, etcétera. Entonces, solo así, podría verse un cambio y darse realmente cuenta, de lo importante que es practicar valores para la convivencia en sociedad.

El DH4 también piensa que el sistema social, tiene un enorme peso, ya que en México este es responsable de la violencia y vulnerabilidad de los individuos que viven dentro de este, hasta llegar al punto de imposibilitar muchas cosas y circunstancias en las que vive el ser humano. En nuestro país, existe gente preparada, que han formado una carrera pero en algunos casos no se realizan por sus miedos, falta de seguridad, o ven primero el valor económico y hasta llegan a exponerse ellos, a sus familias y a todos, ya que hacen daño a otros seres humanos, que van generando riquezas a partir de los demás, un claro ejemplo de esto, son los gobernantes que se tienen en México, ya que les hacen falta muchos valores dentro de su labor y fuera de ella.

4.3.1. Interculturalidad y pluriculturalidad en México

Podemos comenzar por entender que en las instituciones educativas se debería llevar a cabo una educación a partir de la interculturalidad, debido a que este es un proceso de interacción entre diversas personas y formas de pensar, costumbres y culturas diferentes, pero siempre manteniendo una comunicación entre ellas y respetando las diferentes formas de actuar, lo que nos lleva a una aportación y enriquecimiento de cada una de estas culturas, lo cual sería el ideal dentro de las aulas. Como nos comparte la docente DM5, el papel de la educación intercultural en nuestro país es sumamente relevante pues se debe aprender y absorber todas las buenas aportaciones, que nos hacen distintas culturas de nuestro país y este hecho nos enriquece como sociedad. Son culturas maravillosas y que deben ser valoradas y sobre todo conservarlas, pues en la actualidad se vive una enorme discriminación hacia estas, por lo que la sociedad a través de los grupos hegemónicos se ha encargado de minimizarlas y relegarlas a través del tiempo.

Por otro lado, el docente DH4, anota que en las instituciones educativas y refiriéndose en base a la interculturalidad, se imparte un programa llamado “la educación interculturalidad bilingüe”, el cuál, no es respetado y sólo está plasmado en papel pero por lo menos en la Ciudad de México no se lleva a cabo y no se pone la indispensable atención, a las diferentes etnias ya que en la Ciudad de México existe una enorme pluriculturalidad, con esto se refiere, a un lugar o grupo con diferentes tradiciones culturales o etnias que nos lleva a una pluriculturalidad de aportaciones, diversas lenguas, tradiciones y conocimientos,

que nos enriquecen como nación. En estas lenguas se debería prestar atención digna para toda la población, impartir los conocimientos y enseñanza por medio de estrategias para que el aprendizaje llegue a todos por igual.

De la misma forma nos invita a realizar una reflexión, ya que la gente se le olvida del gran acervo cultural que tenemos en la Ciudad de México, pues en cada una de las delegaciones se encuentran muchas personas que hablan diversas lenguas indígenas como el Nahuatlata, otomí; delegaciones como Xochimilco o Milpa alta donde la lengua madre sigue siendo el Náhuatl, y así en varias delegaciones. Desgraciadamente la mayoría de ellos son gente de bajos recursos, pero a las personas de la Ciudad de México se les olvida, por no utilizar la palabra “discriminación”, por lo que es muy importante mirar desde afuera para darse cuenta que no somos los únicos que habitamos en la Ciudad de México y partir de esto para poder generar programas dirigidos a la diversidad social a nivel institucional que no solamente vayan dirigidos para la comunidad de otros estados, si no partiendo del D.F. para poder atender las necesidades que se presentan.

4.4 La importancia del ejercicio ciudadano en la sociedad

Todos los seres humanos tenemos una gran responsabilidad con la sociedad y es este nuestro ejercicio como ciudadanos, trabajar para hacer un lugar mejor para nosotros y colaborar con los demás. Todos podemos aportar de distintas formas, algo para nuestro

país, poder impactar en otra persona de manera constructiva, específicamente, hablando sobre el papel del docente, tiene la oportunidad y el compromiso de sembrar en los niños el cambio, es decir, poder concientizar y sensibilizar en este tema a los y las profesoras es de suma relevancia. Pues este proceso se pueden aportar de muchas maneras, impartiendo sus conocimientos, por medio de estrategias que impacten, ya que si no se tiene la oportunidad de cambiar el entorno del niño, por lo menos, si en el salón de clases, aportar a los alumnos y enseñarles la autorregulación de emociones y una educación construida con base a una educación en valores, complementando los conocimientos, de esta forma, debe haber una fusión de todos los campos formativos, para un mejor desarrollo cognitivo y social para los estudiantes de preescolar.

Existen diversos programas de la SEP para educar en valores, pero el ejercicio ciudadano va mucho más allá, puesto que los valores que se generan en estos programas de la modernidad, van dirigidos al orden y progreso, es lo que va a mantener a un individuo y a la sociedad correcta; esto quiere decir que partiendo de ese principio, la escuela, debe fomentar los valores que son adecuados para mantener el bien social y de esta forma cumplirá y será un correcto ciudadano, con base al status quo. Pero si el análisis se visualiza desde otro enfoque, vivimos en una sociedad en la que el mismo sistema neoliberal, llega a agredir, transgredir y generar vulnerabilidad en los seres humanos, pero sobre todo, en los alumnos de preescolar, por lo tanto el concepto de ciudadanía con base al neoliberal, sería un poco erróneo, ya que seguimos un orden preestablecido sin llegar a transgredir la norma, por lo que sería, importante formar alumnos e individuos que tengan la capacidad de análisis sobre lo que se debe hacer, como deben hacerlo, y en qué momento hacerlo para el bienestar de su comunidad, ya que algunas veces, el estatus quo oprime y esto no permite que se llegue a la libertad, la cual, es uno de los valores primordiales y este

valor vinculándolo con el aprendizaje, tiene como resultado, el aprender a aprender, que es uno de los principales pilares de la educación y si el alumno no es libre de su propio proceso de aprendizaje, entonces no podría ser autónomo e independiente.

Desde otro punto de vista e igual de importante, la docente DM5 cree que al formar personas que cumplan con su deber y ejercicio ciudadano para mejorar a México, los niños y niñas deben ir conociendo el respeto hacia sus símbolos patrios, puesto que, poco a poco, se ha ido perdiendo esto que es fundamental, respetando siempre las creencias y religión de cada uno, forjando una tolerancia hacia nuestros iguales entendiendo que existimos en un mundo diverso y que esto nos enriquece como sociedad. Al pertenecer a un país se debe tener respeto por los símbolos patrios, ya sea los de su propio país o el de los otros, los valores construyen la identidad del ser humano, su ser, además de sus creencias.

Es importante que los adultos generen conciencia de que son los formadores de los pequeños y son el ejemplo, concientizar que es lo que se les está enseñando a los pequeños y que ciudadanos nos gustaría que fueran el día de mañana, esa parte de integridad, pensar en los demás sin esperar nada a cambio, buscar el bien común, ser solidarios, dar un extra de nosotros mismos sin tener que recibir recompensa por ello. Considerando que para la formación de la ciudadanía debe existir respeto entre los unos y los otros, empatía y personas más sensibles, reflexivas y que tengan la libertad de expresión, individuos que sepan cómo actuar de manera consiente, pero siempre respetando y tolerando a los demás, cuándo entendamos esto como sociedad es posible que pueda existir un cambio en el mundo, ya que no formaríamos pequeños tan individualistas y por medio de los valores sean personas más humanas y empáticas, pensar más en los demás y de esta forma generar un cambio en este mundo, dejar de ver el valor monetario como primordial y pensar un poco más en el bienestar del otro y de nosotros mismos como humanos.

4.5 Trabajo colaborativo: Beneficio en los preescolares

La enseñanza de valores es un trabajo colaborativo, de familia, escuela, sociedad, etcétera de esta forma se puede crear una transformación dentro de un país y mucho más allá, como una mejor sociedad, pues es indispensable que todos trabajen en equipo, se preocupen por mejorar y exista una sensibilización y transformación en cada individuo para un mejor desarrollo en todos los aspectos del ser humano.

Si todos trabajamos de manera conjunta, poniendo empeño en el papel y rol que se juega en la construcción y fomento de valores, pero principalmente tomando la responsabilidad que se tiene como ciudadanos y con la educación de los pequeños, existirá un cambio como sociedad.

Los padres deben comprender que trabajar de manera colaborativa con los docentes y la institución, se puede construir una mejor educación, para sus hijos, mayores éxitos, un mejor aprendizaje y acompañamiento, pues no solamente en la parte cognitiva, también es importante reforzar en la socialización de los preescolares, en las aptitudes, actitudes, competencias, en el autoestima, en todos los aspectos emocionales, pues, el alumno, al verse acompañado en su educación y que existe interés en sus formadores, las etapas del desarrollo del niño serán llevadas a cabo de manera adecuada y en sus procesos de

aprendizaje que generen entre individuos y con su entorno, pero sobre todo debe aprender a ser una persona autónoma en todos los sentidos, asimilando la información y simbología que recibe de los diferentes agentes educativos, sobre su entorno, sobre el mismo y sobre el rol que tiene dentro de la sociedad.

5.- PROPUESTA PEDAGÓGICA

SEMBRANDO VALORES EN EL AULA: UNA MANERA DE TRANSFORMAR EL MUNDO.

Introducción

Con lo adquirido en el trabajo de investigación, la finalidad del taller es promover una conciencia en los docentes sobre la importancia de llevar a cabo una educación en valores, incorporándolos en el aula, de esta forma, logren realizar un cambio desde su lugar de trabajo, apoyándose de los conocimientos y técnicas adquiridas a lo largo del taller y que sigan generando distintas estrategias didácticas, nuevos conocimientos, técnicas y herramientas para incorporar valores, implementarlos e incorporarlos en la enseñanza de los alumnos y por medio de una formación y educación de calidad, se logre aportar en beneficio de la humanidad, comenzando de manera singular y así, poco a poco, con el trabajo colaborativo, llegar a crear una transformación en lo plural; De esta forma los alumnos de preescolar interioricen, actúen de manera más humana, reflexionen estos conocimientos adquiridos y los pueda llevar a la práctica.

TALLER:

SEMBRANDO VALORES EN EL AULA: UNA MANERA DE TRANSFORMAR EL MUNDO.

Título del taller	Duración del taller	Planificación
-SEMBRANDO VALORES EN EL AULA: UNA MANERA DE TRANSFORMAR EL MUNDO.	-20 Horas. -Día Sábado (5 sábados). -Horario de 9:00 a.m. a 1:00 p.m. (4 horas por día).	-Una unidad por cada sesión.

Objetivo General:

A partir de la investigación realizada, el presente taller tiene como objetivo que los docentes conozcan la importancia de su labor y concienticen sobre el papel que juegan frente a los alumnos de preescolar, como también implementen y diseñen estrategias didácticas innovadoras para que los alumnos puedan recibir una educación de calidad.

Objetivos específicos:

- Identificar que son los valores y para que nos sirven.
- Analizar la importancia de incorporar valores en la vida cotidiana.

- Evaluar los beneficios de tener una formación y educación basada en valores.
- Distinguir la importancia de trabajar colaborativamente docente-familia-alumno en la formación de valores en el nivel preescolar.
- Analizar la labor y la importancia del papel docente en la construcción de valores en los alumnos de preescolar.
- Conocer estrategias didácticas para la enseñanza de valores y sean incorporadas en el aula.

Metodología

El presente taller está diseñado para 20 docentes, el cual está es planificado para realizarse en una duración de 20 horas en total. Los docentes deberán acudir a lo largo de cinco sesiones, a los cuales se les impartirá una unidad en cada sesión, los días sábado. La duración será de cuatro horas cada día, en un horario de 9:00 a.m. a 1:00 p.m. La evaluación se realizará de la siguiente forma: las tareas tienen un valor de 20% cada una, la cual deberán realizar en casa y entregarla en la siguiente sesión; las cuales al final del taller deberán sumar un total de 80%. Se tomará en cuenta la participación durante las sesiones, la cual tiene un valor de 10% en total al finalizar el taller, al igual que la asistencia, la cual contará con un valor de 10% en total por todas las asistencias a las sesiones. A los docentes participantes que concluyan satisfactoriamente el taller y cumplan con un total del 100% con base a la evaluación antes mencionada, se les otorgará una constancia por haber participado.

Sesión 1

° Unidad 1

¿Qué son los valores y para que nos sirven?

° Contenidos:

- Bienvenida, presentación e introducción del taller.
- Estructura temática del taller.
- Dinámica para romper el hielo.
- Teoría. ¿Qué son los valores y para que nos sirven?

° Duración:

4 h. De 9:00 a.m. a 1:00 p.m.

° Objetivos:

- Que los participantes conozcan e interactúen con sus compañeros.
- Que el participante conozca la estructura y temas que se le impartirán a lo largo del taller.
- Que los participantes formulen conceptos claros y similares de que son los valores y para que nos sirven de manera personal y con la sociedad.

° Evaluación:

Mapa Mental 20 %

° Material de Apoyo:

Schemelkes, S. 2004. *La formación de valores en la Educación Básica*. México,

Secretaría de Educación Pública.

° **Bibliografía:**

Acevedo, A. 2011. *Aprender Jugando 2 dinámicas vivenciales para capacitación, docencia y consultoría*. México: Limusa.

Hirsch, A. 2006. *EDUCACIÓN, VALORES Y DESARROLLO MORAL, FORMACIÓN VALORAL Y CIUDADANA TOMO II*. México: Gernika.

Schemelkes, S. 2004. *La formación de valores en la Educación Básica*. México:

Secretaría de Educación Pública.

UNIDAD 1	CONTENIDO	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS DIDÁCTICOS	PRODUCTO
¿Qué son los valores y para que nos sirven?	<p>-Bienvenida al taller y presentación del instructor.</p> <p>-Introducción del tema a tratar a lo largo del taller.</p> <p>-Presentación de los participantes (docentes).</p> <p>-Estructura del taller.</p>	<p>-Se les dará la bienvenida a los participantes por parte del instructor y se les presentará el tema a tratar a lo largo del taller.</p> <p>-Cada participante deberá presentarse con el grupo, dando su nombre completo y edad, con la finalidad de conocer un poco a las personas que integran el taller.</p> <p>-Se impartirá la introducción del taller, los objetivos a alcanzar, la estructura de los temas que se verán a lo largo de todas las unidades y el material que</p>	<p>-15 min. (9:00 a.m.-9:15 a.m.)</p> <p>-45 min. (9:15 a.m.-10:00 a.m.)</p>	<p>-Salón de clases (Pizarrón, plumón)</p> <p>-Salón de clases. (Pizarrón, plumón).</p>	

		deberán traer para realizar sus anotaciones, como también una explicación de cómo se llevarán a cabo las tareas a lo largo de las sesiones.			
	-Dinámica para romper el hielo. "Presentación cruzada en primera persona".	-Se darán instrucciones de cómo se llevará a cabo la actividad. En la cual formarán parejas, las cuales serán denominadas "A" y "B". Tomarán una tarjeta en la cual deberán escribir su nombre o como les gusta ser llamados. Se sentarán a escuchar a su compañero, no se pueden realizar preguntas, ni interrumpir mientras escucha. El	-1 hr. 30 min. (10:00 a.m.- 11:30 a.m.)	-Salón de clases. (Tarjetas de cartoncillo tamaño media carta, plumones).	

		<p>participante "A" debe expresar todo lo que desee sobre sus gustos, expectativas, metas, lo que no le gusta, todo lo que desee compartirle a su compañero "B".</p> <p>-Cuando suene la campana, se realizará la misma dinámica pero ahora el compañero "B" es el que realizará su presentación.</p> <p>Al final su pareja deberá exponerle al grupo todo lo que conoció sobre su compañero pero hablando en primera persona.</p> <p>Cada una de las parejas pasará al frente a realizar la actividad, la cual tiene como finalidad romper el hielo en el grupo, que se diviertan y principalmente que se</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>conozcan un poco mejor.</p> <p>-RECESO</p> <p>-Se impartirá el tema por parte del instructor: ¿Qué son los valores y para que nos sirven? Lo cual será fundamental conocerlo y definirlo para el desarrollo del taller, ya que deberán tener conceptos y principios generales y claros.</p>	<p>-30 min. (11:30 a.m.- 12:00 p.m.)</p> <p>-45 min. (12:00 p.m.- 12:45 p.m.)</p>		
	-Teoría.			-Salón de clases. (Pizarrón, plumón).	
	-Dudas, retroalimentación y explicación de la tarea a realizar en casa.	-Se entregará una lectura, la cual reforzará el tema visto en clase. -Se explicará la tarea	-15 min. (12:45 p.m.-1:00 p.m.)	-Lectura: la formación de valores en la educación básica. (p. 99)	-Mapa mental: ¿Qué valores conoces y cuales llevas a la práctica de manera

		<p>a realizar en casa, la cual consiste en leer la lectura que se entregó; realizarán un mapa mental en el cual deberá expresar: ¿Qué valores conoces y cuales pones en práctica constantemente en la vida cotidiana.</p>			<p>constante en el día a día.</p> <p>VALOR: 20%</p>
--	--	---	--	--	--

Sesión 2

° Unidad 2

Los valores como semilla para transformar el mundo.

° Contenidos:

- Teoría. Beneficios que se tienen de manera individual y con la sociedad al implementar valores y realizar buenas acciones hacia los demás.
- Cómo ser una mejor persona y aporte al mundo para que sea mejor.
- La importancia del trabajo colaborativo.

° Duración:

4 h. De 9:00 a.m. a 1:00 p.m.

° Objetivos:

- Interiorizar los beneficios que tiene el ser humano si implementa valores en su educación y hacia las demás personas.
- Conocer las diversas formas de contribuir para realizar un cambio en la realidad.
- Identificar la importancia de trabajar en equipo y aportar hacia los demás.

° Evaluación:

Cartulina con collage ilustrando un valor y como lo pusieron en práctica. 20%

° Material de Apoyo:

<http://www.youtube.com/watch?v=d8ky0ZDjaMw>

° **Bibliografía:**

Hirsch, A. 2006. *Educación, Valores y Desarrollo Moral, Formación Valoral y Ciudadana, TOMO II*. México: Gernika.

UNIDAD 2	CONTENIDO	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS DIDÁCTICOS	PRODUCTO
<p>Los valores como semilla para transformar el mundo.</p>	<p>-Se impartirá el tema con el objetivo de que los docentes conozcan los beneficios que tenemos como seres humanos y sociedad al implementar valores y realizar buenas acciones hacia los demás.</p> <p>-Conocer la opinión y los puntos de vista de los participantes y así tener mayor conocimiento.</p>	<p>-El instructor impartirá el tema y los participantes aportarán sus puntos de vista, para tener una mejor retroalimentación y conocimiento del tema.</p>	<p>-1 hr. (9:00 a.m.-10:00 a.m.)</p>	<p>-Salón de clases. -Diapositivas. (Proyector, bocinas, laptop, cable, usb).</p>	

<p>-Cómo ser una mejor persona y apporto al mundo para que sea mejor.</p>	<p>-Se proyectará un video para concientizar a los participantes de la importancia de implementar valores en la vida diaria y de esta manera poder reforzar y conocer un poco más sobre el tema.</p>	<p>-15 min. (10:00 a.m.-10:15 a.m.)</p>	<p>-Salón de clases. -Video. (Proyector, laptop, bocinas, internet, cables). Link: http://www.youtube.com/watch?v=d8kY0ZDjaMw</p>	
<p>-Debate.</p>	<p>-Se realizará un debate en el cual cada 15 min. El instructor impartirá un caso de la vida cotidiana en el cual se aplique un antivalor, con la finalidad de que todos participen y den sus puntos de</p>	<p>-1hr. 15 min. (10:15a.m.-11:30 a.m.)</p>	<p>-Salón de clases. (Mesas y sillas).</p>	

		<p>vista de cómo actuarían ante esa situación y de qué forma lo transformarían, poniendo en práctica los valores.</p> <p>-Se deberán tratar 5 casos diferentes, 1 cada 15 minutos.</p> <p>-RECESO.</p>			
	-Trabajo colaborativo.	-Se realizará una actividad en la cual el grupo deberá salir del salón de clases a lo largo del pasillo. Los	-30 min. (11:30 a.m.-12:00 p.m.)	-45 min. (12:00 p.m.-12:45)	-Pasillo del lugar o patio al aire libre. (Globos del #9).

		<p>participantes se ponen en una sola fila, cada uno con un globo inflado a la altura del estómago que se le proporcionará por parte del instructor. El grupo debe llegar al otro lado del pasillo, sin tocar el globo con las manos y sin que se caiga, cuando si eso llega a suceder, el equipo deberá regresar al inicio y volver a comenzar.</p> <p>-La actividad tiene como finalidad concientizar al grupo sobre la importancia de trabajar en equipo, lo indispensable de</p>			
--	--	--	--	--	--

	<p>-Explicación de la tarea para realizar durante la semana.</p>	<p>escucharse unos a otros y que siempre vamos a necesitar los unos de los otros al vivir en sociedad.</p> <p>-El instructor explicará la tarea que deberán realizar a lo largo de la semana, en el cual se les repartirá un papel en el cual vendrá escrito un valor, el cual deberán poner en práctica durante toda la semana en cada situación que puedan aplicarlo.</p> <p>-Deberán realizar un collage donde ilustrarán las distintas formas como aplicaron el valor</p>	<p>-15 min. (12:45 p.m.- 1:00p.m.)</p>		<p>-Cartulina con collage ilustrando el valor que les tocó y como lo pusieron en práctica.</p> <p>VALOR: 20%</p>
--	--	---	--	--	--

		destinado, para que se lo muestren a sus compañeros en la sesión siguiente.			
--	--	---	--	--	--

Sesión 3

° UNIDAD 3

Importancia del papel docente frente al fomento de valores.

° Contenidos:

-Sociodrama.

-Teoría. La importancia que tiene el docente, y cómo influye en la vida de los preescolares en la formación de valores.

° Duración:

4 h. De 9:00 a.m. a 1:00 p.m.

° Objetivos:

- Concientizar que al realizar acciones grandes o pequeñas por los demás, pueda realizarse un cambio en la sociedad.

- Que el docente cree conciencia sobre la importancia de intervenir desde su rol para ayudar a mejorar a sus alumnos en la construcción de valores.

- Que los docentes logren entender e interiorizar un poco más sobre el impacto que tienen como ante los alumnos de preescolar, la imagen que se llevan ellos de sus profesores y profesoras y el cómo influyen en su formación valoral, intentando que exista una reflexión de la transformación que podrían realizar a partir de su labor en la realidad.

° Evaluación:

Ensayo 20%

° **Material de Apoyo:**

La educación por valores y escuela para padres. Estrategias pedagógicas para la educación integral del preescolar.

Capitulo III (p.p.112-136).

° **Bibliografía:**

Ander-Egg, E. 2007. *Debates y propuestas sobre la problemática educativa. Algunas*

reflexiones sobre los retos del futuro inmediato. Argentina: Homo Sapiens.

Esteve, J. 1994. *El malestar docente.* Barcelona: Paidós.

Freire, P. 2010. *Cartas a quien pretende enseñar.* México: Siglo XXI

Ponce, S. 2009. *La educación por valores y escuela para padres. Estrategias*

Pedagógicas para la educación integral del preescolar. México: Universidad

Latina.

Schemelkes, S. 2004. *La formación de valores en la Educación Básica.* México:

Secretaría de Educación Pública.

UNIDAD 3	CONTENIDO	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS DIDÁCTICOS	PRODUCTO
<p>Importancia del papel docente frente al fomento de valores.</p>	<p>-Exposición de la tarea.</p> <p>-Sociodrama.</p>	<p>-Con el collage realizado en casa, cada participante se deberá parar al frente a exponer y explicar a sus compañeros su trabajo, en qué circunstancias lo pusieron en práctica y su reflexión y experiencia de cómo se sintieron llevando a cabo su valor con los demás.</p> <p>-Con la finalidad de concientizar que al realizar acciones pequeñas por los demás pueda realizarse un cambio en la sociedad.</p> <p>-Cada participante tendrá 5 min. Para exponer su trabajo.</p>	<p>-1 hr. 40 min. (9:00a.m.-10:40 a.m.)</p> <p>-20 min.</p>	<p>-Salón de clases. (Cartulinas con collage, diurex).</p> <p>-Salón de clases.</p>	

		<p>-Se formarán equipos de cinco personas. Deberán comentar sus experiencias con los alumnos en la cual hayan detectado e intervenido frente a una falta de valor grave dentro del salón de clases; Lo comentarán entre los participantes del equipo y elegirán un caso, el cual deberán organizarse a lo largo de 20 min. Para realizar un sociodrama.</p> <p>-Expondrán su sociodrama, por lo que contarán con 5 min. Por equipo.</p> <p>-La finalidad de esta actividad es que el docente concientice la importancia de intervenir desde su papel para ayudar a</p>	<p>(10:40 a.m.-11:00 a.m.)</p> <p>-20 min. (11:00 a.m.-11:20 a.m.)</p>	<p>(Equipos de 5 personas).</p> <p>-Salón de clases. (4 grupos integrados por 5 personas cada uno).</p>	
--	--	--	--	---	--

		<p>mejorar a sus alumnos en su formación valoral.</p> <p>-Los participantes que deseen darán su opinión para retroalimentar el tema.</p> <p>-RECESO.</p> <p>-Se impartirá a los participantes la información necesaria por medio de diapositivas, con la finalidad de que logren entender, concientizar e interiorizar un poco más sobre el impacto que tienen como docentes ante</p>	<p>-10 min. (11:20 a.m.-11:30 a.m.)</p> <p>-30 min. (11:30 a.m. a 12:00 p.m.)</p> <p>-50 min. (12:00 p.m.-12:50 pm.)</p>	<p>-Salón de clases.</p> <p>-Salón de clases. -Diapositivas. (Proyector, laptop. Bocinas, cables, usb).</p>	
	<p>-Se dará la teoría sobre el tema de la importancia que tiene el docente, y cómo influye en la vida de los preescolares en la formación de valores.</p>				

	<p>los alumnos de preescolar, la imagen que se llevan ellos de sus profesores y profesoras y el cómo influyen en su formación valoral, intentando que exista una reflexión de la transformación que podrían realizar a partir de su labor en la realidad.</p>				
	<p>-Explicación de tarea en casa y entrega de lectura para realizarla.</p>	<p>-Se les proporcionará una lectura, con la finalidad de reforzar lo aprendido, con la cual deberán realizar un ensayo en casa.</p>	<p>-10 min. (12:50 pm.- 1:00p.m.)</p>	<p>-Lectura: La educación por valores y escuela para padres. Estrategias pedagógicas para la educación integral del preescolar. Capitulo III (p.p.112-136).</p>	<p>-Ensayo de la lectura. VALOR: 20%</p>

Sesión 4

° UNIDAD 4

Beneficios del trabajo colaborativo para la formación en valores. Docente-Familia-Alumno.

° Contenidos:

- Tema de “La familia como agente educativo”.
- Lluvia de ideas.
- Cadena Humana.

° Duración:

4 h. De 9:00 a.m. a 1:00 p.m.

° Objetivos:

- Compartir sus ideologías y opiniones sobre el papel docente.
- Que los participantes compartan sus experiencias como docentes sobre la educación y trabajo colaborativo de la familia con la escuela y los alumnos, para buscar ideas y alternativas para generar una educación de calidad y aprendizaje de valores.
- Los profesores y profesoras deberán ampliar sus alternativas y buscar estrategias para un mayor acompañamiento educativo entre docente-padres-alumnos.
- Comprendan la importancia del trabajo en equipo.

° Evaluación:

- Andamio Cognitivo. 20%

° **Material de Apoyo:**

La Familia: Elemento favorecedor de la Autoestima en los infantes de preescolar para obtener un aprendizaje significativo en el aula.

Capitulo III, Apartado 3.6

(p.p.121-133).

° **Bibliografía:**

Ferreiro, R. 2009. El ABC del aprendizaje cooperativo: trabajo en equipo para aprender y enseñar. México: Trillas.

Pascual, L. 2010. *Educación, familia y escuela: El desarrollo infantil y el rendimiento escolar*. Argentina: Homo Sapiens Ediciones.

Savater, F. 1997. *El valor de educar*. Barcelona: Editorial Ariel.

UNIDAD 4	CONTENIDO	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS DIDÁCTICOS	PRODUCTO
<p>-Beneficios del trabajo colaborativo para la formación en valores. Docente-Familia-Alumno.</p>	<p>-Revisión y lectura de la actividad realizada en casa.</p> <p>-Se imparte el tema de “La familia como agente educativo”.</p>	<p>-Se hará un análisis sobre el ensayo de los participantes que fue realizado en casa, con la finalidad de compartir sus ideologías y opiniones con sus compañeros y retroalimentar el conocimiento adquirido en la sesión anterior.</p> <p>-Se dará el tema de “La familia como agente educativo” buscando que los participantes a su vez compartan sus opiniones y experiencias como docentes sobre la</p>	<p>-40 min. (9:00 a.m.-9:40 a.m.)</p> <p>-1hr. 20 min. (9:40 a.m.-11:00 a.m.)</p>	<p>-Salón de clases.</p> <p>-Salón de clases. (Pizarrón, plumones, sillas, bancas).</p>	

		<p>educación y el trabajo colaborativo de la familia con la escuela y los alumnos, con la finalidad de buscar ideas y alternativas en grupo para generar una educación de calidad y mejor aprendizaje para los alumnos en el ámbito valoral.</p>			
	-Lluvia de ideas.	-Se realizará una lluvia de ideas, formando grupos de 5 personas en donde deberán comentar varias alternativas que podrían realizar como docentes para tratar la falta de interés y colaboración que algunos padres tienen en el trabajo	-30 min. (11:00 a.m.-11:30 a.m.)	-Salón de clases. (Papel Bond, plumones, diurex).	

		<p>y educación que se da en las aulas a los alumnos y participen de forma colaborativa para que exista un mejor aprendizaje y educación de calidad para los niños y niñas del nivel preescolar.</p> <p>-La actividad tendrá como finalidad retroalimentarse y expandir sus alternativas para una mejor labor docente con el trabajo de los padres y alumnos, por lo que cada equipo escribirá sus ideas en papel bond para exponerlas a sus compañeros.</p>			
--	--	---	--	--	--

		-RECESO.	-30 min. (11:30 a.m.- 12:00 p.m.)		
	-Cadena Humana.	<p>-Todo el grupo participará en la actividad llamada “Cadena Humana”, la cual tiene como objetivo concientizar y sensibilizar a los docentes de la importancia del trabajo en equipo entre familia-alumno-docente en la educación.</p> <p>La actividad se llevará a cabo de la siguiente manera: Todo el grupo de pie, un participante comienza diciendo una frase y anexando su nombre y lo que le gusta, ejemplo: “Me</p>	-50 min. (12:00 p.m.-12:50 p.m.)	-Salón de clases.	

		<p>llamo... y me gusta..." cualquier otro compañero que se sienta identificado con sus gustos se deberá levantar y tomar la mano de su compañero que se encuentra de pie, continuando la frase de la siguiente manera: "Me llamo..., que bueno que te gusta...a mí también, pero también me gusta...", aumentando la frase y el compañero que se sienta identificado con sus mismos gustos deberá levantarse y continuar con la misma dinámica, de esta forma se logrará hacer una cadena humana. El objetivo es que</p>			
--	--	---	--	--	--

		comprendan la importancia del trabajo en equipo y aunque existan diferencias, todos podemos aportar algo para trabajar mejor y de manera conjunta.			
	-Actividad para realizar en casa.	-Se repartirá un juego de copias a cada participante, las cuales contienen un breve apartado sobre una investigación basada en este tema, con la finalidad de reforzar el aprendizaje impartido en esta unidad, con el cual deberán realizar en casa un andamio cognitivo sobre la lectura y traerlo para la siguiente sesión.	-10 min. 12:50 p.m.-1:00 p.m.)	-Lectura: La Familia: Elemento favorecedor de la Autoestima en los infantes de preescolar para obtener un aprendizaje significativo en el aula. Capitulo III, Apartado 3.6 (p.p.121-133).	-Andamio Cognitivo. VALOR: 20%

Sesión 5

° UNIDAD 5

Estrategias de enseñanza: labor del docente al impartir valores en el aula.

° Contenidos:

- Teoría. “La importancia de una administración educativa”, tomando en cuenta aspectos organizativos y que sean funcionales para la enseñanza de valores en el aula.
- Estrategias de enseñanza para mejorar el aprendizaje de los alumnos en las aulas.
- Estrategias didácticas, un buen método para la enseñanza de valores en preescolar.
- Cierre del taller y reflexiones de los participantes e instructor.

° Duración:

4 h. De 9:00 a.m. a 1:00 p.m.

° Objetivos:

- Que los participantes logren generar una mejor administración educativa para aportar una educación de calidad.
- Los participantes aprenda a innovar, a ser creativos, incorporar sus conocimientos y apoyarse de estrategias didácticas para impartir la enseñanza de valores con los alumnos de preescolar.
- Los docentes participantes adquieran nuevas estrategias didácticas para implementarlas en su salón de clases y comprendan la importancia de ponerlas en práctica para la enseñanza en las aulas.

° **Material de Apoyo:**

Lectura: Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela.

° **Bibliografía:**

Ander-Egg, E. 2007. *Debates y propuestas sobre la problemática educativa. Algunas reflexiones sobre los retos del futuro inmediato*. Argentina: Homo Sapiens.

Calero, M. 2012. *Creatividad. Reto de innovación educativa*. México: Alfaomega.

Monereo, C. Castello, M. Clariana, M. Palma, M. Pérez, M. 2007. *Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela*. México: Colofón.

UNIDAD 5	CONTENIDO	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS DIDÁCTICOS	PRODUCTO
Estrategias de enseñanza: labor del docente al impartir valores en el aula.	-Se impartirá el tema “La importancia de una administración educativa”, tomando en cuenta aspectos organizativos y que sean funcionales para la enseñanza de valores en el aula.	-Se les impartirá el tema: “La importancia de una administración educativa”, aportando algunas propuestas para que la enseñanza sea más eficaz, eficiente y efectiva, con la finalidad de que el docente logre concientizar e interiorizar la importancia de incorporarlos en su labor y genere una educación de calidad dentro del aula.	-1 hr. (9:00 a.m.-10:00 a.m.)	-Salón de clases. (Pizarrón y plumones).	

	<p>-Juego de copias.</p>	<p>-Se les repartirá un juego de copias para trabajar con esa lectura en el salón de clases. -De manera individual realizarán un breve resumen con las ideas más importantes que ellos consideren les puedan servir para mejorar su enseñanza con los alumnos de preescolar. -Deberán plasmarlas en fichas blancas.</p>	<p>-1 hr. (10:00 a.m.-10:30 a.m.)</p>	<p>-Juego de copias (Lectura: Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela.) -Fichas blancas (plumones).</p>	
	<p>-Juego de estrategias.</p>	<p>-El instructor tendrá una urna, en la cual deberán meter las fichas que realizaron. -Cada participante</p>	<p>-1 hr. (10:30 a.m.-11:30 a.m.)</p>	<p>-Salón de clases. -Urnas (Fichas blancas).</p>	

		<p>deberá sacar una ficha al azar y elegirá una de las estrategias que más le haya llamado la atención escrita en esa ficha, pasará al frente a decir de qué manera la impartiría para enseñar valores a los alumnos de preescolar.</p> <p>-Esta actividad tiene como finalidad que el docente aprenda a improvisar, incorporar sus conocimientos y apoyarse de estrategias didácticas para impartir la enseñanza con los alumnos de preescolar.</p> <p>-RECESO</p>	<p>-30 min. (11:30 a.m.-12:00 p.m.)</p>		
--	--	--	---	--	--

	<p>-La enseñanza: generando ideas y estrategias divertidas.</p>	<p>-Formarán equipos de 5 personas a los cuales se les asignará un valor. -Al frente del grupo se podrán distintos materiales los cuales podrán utilizar para diseñar y realizar una estrategia didáctica de la manera más original que se les ocurra para poder enseñar el valor que les tocó, imaginando que va dirigido hacia alumnos de nivel preescolar.</p>	<p>30 min. (12:00 p.m.-12:30 p.m.)</p>	<p>-Salón de clases. -Material a elegir por equipo para realizar la actividad. (Diurex, cartulinas de color, plumones, diamantina, hojas de color, papel crepé, tijeras, resistol, prit, revistas, periódico, colores).</p>	
	<p>-Exposición de ideas (estrategias didácticas).</p>	<p>-El equipo pasará a exponer la estrategia didáctica que realizaron y explicará al grupo ¿Por qué creen que sería un buen</p>	<p>-20 min. (12:30 p.m.-12:50 p.m.)</p>	<p>-Salón de clases. (Diurex, el producto a exponer).</p>	

		<p>método para enseñar valores a los alumnos de preescolar?</p> <p>-La finalidad de la actividad es que los docentes participantes adquieran nuevas estrategias didácticas para implementarlas en su salón de clases y comprendan la importancia de ponerlas en práctica para la enseñanza en las aulas.</p>			
	-Cierre del taller.	<p>-Todos compartirán unas breves palabras dirigidas a sus compañeros e instructor sobre su experiencia y reflexión sobre el taller.</p> <p>-Se les agradece su</p>	-10 min. (12:50 p.m.-1:00 p.m.)		

		<p>asistencia por parte del instructor, compartiendo su experiencia con el grupo y esperando hayan logrado adquirir nuevos aprendizajes, sensibilizarse, reflexionar y sobre todo, la importancia de llevar a la práctica lo aprendido, agradeciéndoles su labor y el trabajo que hacen con los alumnos.</p>			
--	--	--	--	--	--

6.-CONCLUSIONES

Existe una enorme preocupación por la educación que están recibiendo los niños y niñas en la actualidad, debido a que se están perdiendo valores que son vitales para poder vivir y convivir en sociedad.

Los valores tienen que ver con la concepción de cada ser humano, las vivencias y experiencias, debido a que los vamos interiorizando y entendiendo de manera distinta a través de los aprendizajes adquiridos en el día a día, de la familia, la escuela, la sociedad, las distintas ideologías, la enorme diversidad cultural que tenemos en el mundo, de los distintos agentes educativos, con las personas que interactuamos y nos educamos a lo largo de nuestra vida.

Cada individuo crece en contextos distintos y piensa de manera diferente, le va dando un significado a los aprendizajes y valores. El deber ser y hacer de cada individuo es lo que determina el tema valoral dentro de la sociedad, debido a esto, es muy importante que las personas aprendan a discernir, a tomar correctas decisiones y sepan cómo llevar e implementar valores de manera individual dentro de la vida cotidiana.

Se puede observar que los valores se han ido disolviendo poco a poco y teniendo como resultado una realidad distorsionada y egoísta sobre el bienestar individual y con nuestros iguales. Esto se puede visualizar en los distintos contextos del país y el mundo en general; orientando a las personas a darle mayor valor a lo económico, al poder, a pensar en el bienestar personal antes de pensar en los demás, que a los valores primordiales para vivir como sociedad y sobre todo como humanos.

Debemos aprender a vincularnos de una mejor manera con las personas, con la naturaleza, con el mundo, buscando el bien común, ser más solidarios, dar un extra de nosotros mismos sin tener que recibir una recompensa por todo lo que hacemos, mayor respeto y empatía entre los unos y los otros, ser más tolerantes con las distintas ideas, formas de pensar y actuar, personas más reflexivas y que tengan libertad de expresión, individuos que sepan cómo actuar de manera consiente, pero siempre respetando a los demás.

Cuando entendamos esto como sociedad, será posible que pueda existir un cambio en el mundo, ya que no formaríamos niños y niñas individualistas. Que por medio de los valores sean seres más humanos, además de empáticos, que se preocupen por los demás, pensar para el otro, de otra forma sería erróneo que fuera un aprendizaje para la vida. Dejar de ver el valor monetario como primordial y pensar un poco más en el bienestar del otro y de nosotros mismos como humanos. De esta forma habría un mejor empeño en el aprendizaje de los pequeños y concientización de las personas que están a cargo de su educación sobre qué y cómo se les está enseñando a los niños y niñas, lo cual se verá reflejado en el futuro.

Hacen falta dentro del sistema educativo más personas que tengan una visión de bienestar para su comunidad. Existen docentes como DM1, DM2, DH4, DM5, que al realizar las entrevistas hicieron latente su gran preocupación por la construcción de valores, debido a las necesidades que se están manifestando en el sistema educativo, en los alumnos y en la sociedad en general; los cuales tienen claro la importancia de implementarlos e incorporarlos en el aula y poco a poco lo vayan reflexionando, interiorizando y reproduciendo. Estos docentes que participaron en la investigación, tienen la ideología de que por medio de la educación se puede lograr hacer un cambio y poner su granito de arena,

si, de manera individual, este proceso se lleva a cabo una vida que esté regida por valores y los pone en práctica por medio del ejemplo durante su ejercicio docente.

El aprendizaje de valores se debe impartir en todos los niveles educativos, pero es primordial interiorizarlo desde el nivel preescolar y reforzando a lo largo de la vida por medio de aprendizajes y experiencias, pues en lo cotidiano del ser humano no se puede hablar nunca de un aprendizaje acabado.

En la primera infancia, es necesario que se enseñen y potencialicen los principios en valores, los cuales son básicos, como fundamentales, para que los alumnos logren concretar de manera sencilla, debido a que tienen la capacidad de alcanzar cualquier aprendizaje y son buenos receptores de información, comienzan a entender, reflexionar e interiorizar su rol como individuos y en la sociedad; convirtiéndolos en algo significativo.

La escuela debe posibilitar el aprendizaje para que los niños y niñas construyan su identidad, debido a que, empiezan a identificarse como individuos, ciudadanos, como comunidad y comienzan a socializar y a interactuar con sus pares. Por lo que es fundamental aportarles una educación que les de las herramientas necesarias para una adecuada inclusión dentro de la sociedad y se vayan trabajando estos aprendizajes de manera gradual.

Los docentes deberían tener una formación académica que vaya dirigida sobre la línea educativa para fortalecer la enseñanza-aprendizaje de calidad, prepararse de manera adecuada y continua, capacitándose para producir nuevos aprendizajes y conocimientos que vayan de acuerdo a la realidad en la que se vive dentro del aula.

Debido a que todo individuo aprende de manera distinta, cuenta con habilidades diferentes, aptitudes, competencias y actitudes diversas, lo cual debe ser tomado en cuenta para que el alumno reciba el aprendizaje de manera completa, ya que no se puede hablar

sobre saberes cuando ni el propio docente tiene conocimiento sobre los temas o no los pone en práctica en su vida cotidiana, por lo que deben partir de una reflexión para sistematizar y puedan cumplir con su función dentro de la sociedad.

El valor que tiene la educación y la profesión docente no es solo un trabajo, el estar encargado del aprendizaje de los alumnos va mucho más allá del solo transmitir, deben observar, concientizar y reflexionar sobre su función dentro de la sociedad. El docente debe comprender que su papel es fundamental en la formación de los alumnos, pues también son responsables de su educación, ya que su profesión es una de las más importantes debido a que tienen la oportunidad de aportar al cambio y transformar el mundo a través del conocimiento.

La pasión y amor por su profesión debe verse reflejada en su labor dentro del sistema educativo, los docentes viven y sienten en todo momento, tanto dentro como fuera del aula, por lo que va mucho más allá de la forma como deben enseñar, si no como lo viven. Deben trabajar con amor, preocuparse y ofrecer a los alumnos una educación de calidad que no solo este basada en la curricula que le es otorgada para enseñar a lo largo del ciclo escolar, también debe incorporar otros conocimientos y apoyarse de las herramientas y técnicas que fueron aprendidas a lo largo de su formación escolar y en la práctica dentro y fuera del aula.

En la realidad nos encontramos con docentes que no tienen conocimiento sobre los temas que les imparten a los alumnos, por lo que no puede dialogar, discutir, informar y enseñar sobre el tema valoral si no tiene una formación y conocimiento sobre ellos, por lo que parafraseando a Paulo Freire nos dice que los docentes que no tomen en serio su profesión y no realice un esfuerzo por estar al nivel de su tarea, no tienen fuerza moral para

estar frente a grupo debido a su incompetencia profesional, lo cual afecta de manera directa hacia los alumnos.

Los docentes sienten y viven en todo momento, dentro y fuera de las aulas, por lo que el tema valoral va mucho más allá de cómo se debe enseñar, si no como lo viven en su práctica diaria, por lo que es de suma importancia que el docente tenga claro cuáles son valores y como debe llevarlos a cabo, ponerlos en práctica con los alumnos y fuera de la institución educativa.

En el nivel preescolar es muy importante que los profesores tengan una buena conexión con los pequeños para que estos tengan un mejor aprendizaje, si los alumnos son bien guiados, los objetivos pueden alcanzarse con mayor rapidez y efectividad, por medio de estrategias para que pueda existir una inclusión de manera exitosa y el fomento de valores sea interiorizado, por lo que el docente debe reforzar los ya adquiridos en casa y complementar en el aula.

Los niños son un reflejo de casa hacia la escuela y viceversa, son un espejo de los padres y docentes, por lo que el docente debe inculcárselos de forma integral, con el trabajo diario, pues también tiene una gran responsabilidad en su formación.

Algunos alumnos visualizan a los docentes como modelo a seguir, pues hay casos donde en casa no reciben una educación de calidad. Por lo cual, las maestras y maestros deben crear conciencia de que los alumnos se llevan la imagen del docente como ejemplo, juegan a ser docentes, se comportan como docentes, y debido a esto la importancia del modelo que venden los docentes, el respeto y ejemplo que dan hacia los alumnos dentro y fuera del aula.

Es responsabilidad del docente acrecentar sus conocimientos, realizar planeaciones de manera correcta, saber evaluar a los alumnos; pero igual de importante saber

autoevaluarse, su autoformación, gestionar de forma adecuada, saber resolver problemáticas, ser más abierto a las nuevas situaciones que se le presentan dentro del aula, como por ejemplo, llevar a cabo su proyecto y planeación en clase, de acuerdo a las circunstancias y las distintas maneras de aprender que presentan los alumnos, para que este llegue igual para todos. Debe tener una convicción sobre los objetivos que se desean alcanzar, lo que quiere que los alumnos aprendan y cómo quiere que lo aprendan, tomar en cuenta las características del grupo, de cada alumno en particular, tener presente el nivel de desarrollo cognitivo y de lenguaje que maneja el alumno, aplicando las rutas de mejora, creado estrategias de enseñanza-aprendizaje, pues los alumnos de nivel preescolar reciben un aprendizaje situado, por lo que debe ser gráfico y sobre todo significativo para ellos; de esta forma, unir el aprendizaje con las vivencias de la vida cotidiana, es decir, que sea significativo y exista una adecuada formación en valores para el alumno.

Uno de los principales objetivos que se tiene en el nivel preescolar por parte de los profesores y profesoras, como nos lo plantean los docentes DM1, DH4 y DM5, es que los alumnos se autorregulen, por lo que en todo momento deben generar una enseñanza adecuada, implementar aprendizajes por medio de dinámicas y estrategias, diseñar actividades apoyándose de materiales adecuados para la edad de los alumnos, lo cual, es fundamentales para que reciba el aprendizaje y lo interiorice. Implementarlos de forma gradual, tomando como principio básico que los alumnos “aprendan a hacer” el cuál es uno de los cuatro pilares de la educación y sepan cómo llevarlos a cabo a la práctica a lo largo de la vida.

La SEP y algunas instituciones ofrecen la información, materiales y recursos para trabajar sobre temas como los valores pero los docentes no recurren a ellos con regularidad o no les prestan interés necesario, no les dan continuidad, no explotan en clase las

herramientas, competencias y habilidades que tienen como docentes, por lo que es recomendable que salgan de su ruta de mejora para aprovecharlos como deberían. Se requiere de profesores capacitados y comprometidos con su labor, que tengan los conocimientos necesarios para poder implementar la creatividad dentro y fuera del aula, aportar una educación de calidad, para que el conocimiento llegue a todos los alumnos por igual, debido a que todos cuentan con características diferentes.

Para poder impartir una adecuada formación educativa basada en valores, los docentes deben realizar primero un diagnóstico de la comunidad, ya que por lo regular se saltan este importante paso; recurre a enseñar lo que cree que debe enseñar y no toma en cuenta el aprendizaje situado.

Para los docentes consideramos adecuado a partir de los registros analizados en esta investigación, aprender a reconocer el contexto en el que están inmersos los alumnos, la situación en la que se encuentra como docente. Realizar un diagnóstico socioeducativo en el que pueda darse cuenta cuales son los valores que los alumnos están aprendiendo y se ponen en práctica dentro del entorno familiar, de qué forma los implementan, como lo aprende, de qué manera lo aprende, como lo lleva a cabo en el día a día y cuales deben potencializar; partiendo de esto podría hablarse de una adecuada enseñanza de valores.

Los adultos debemos partir por tener claro que en la actualidad existen diversos agentes educativos y todos son responsables de la formación y fomento de valores en la sociedad, pero sobre todo en los niños y niñas. La familia, las instituciones educativas formales, no formales e informales, los medios de comunicación, las personas con las que interactúan día a día, la cultura a la cual pertenecen; todo aquel que lleve a cabo un proceso educativo dentro de los individuos, forma parte del mundo de los agentes educativos.

Basado en esto, los padres cuentan como el principal y más importante agente educativo, ya que es el primer lugar donde reciben una educación la cual es continua a lo largo de la vida.

La gestión escolar es otro agente educativo, el cual en el tema valoral, tiene la función de reforzar los aprendizajes adquiridos en casa. La función de los docentes es solo por ciclos escolares pero la familia es el primer sistema social, en el que crecen, los encargados de educar y formar a los niños y niñas; aun cuando son adultos y salen del núcleo familiar, siguen adquiriendo y formándose en valores.

Como su palabra lo dice, la educación formal es el lugar donde se aprende de manera institucionalizada, van a aprender; como lo hemos dicho anteriormente, los docentes tienen un papel fundamental en la formación, pues muchas veces los alumnos los ven como ideales y aprenden sobre ellos, no solo por la cuestión curricular, si no como ejemplo a seguir; lo cual debe ser considerado y reflexionado, deben cumplir su función en base a los valores, pues, los alumnos adquieren estos comportamientos y los adhieren a su educación.

La enseñanza de valores es un trabajo colaborativo, todos tienen responsabilidad en que sea llevada a cabo de forma adecuada, un trabajo de familia, escuela, alumno, sociedad, cultura, comunidad, etc. Si de verdad todos trabajaran en conjunto podría lograrse y llevarse a cabo una transformación en el mundo.

En el nivel preescolar el trabajo en conjunto y acompañamiento de padres de familia con la educación formal es más evidente, pero aún hace falta más atención por parte de algunos padres, como familiares para involucrarse en los aprendizajes, además del trabajo que docentes están enseñando en las aulas a los infantes. Lo cual, es fundamental para que

el aprendizaje sea bien fomentado e interiorizado por los alumnos y así, pueda hablarse de una verdadera educación de calidad.

Se deben buscar más estrategias para lograr sensibilizar a los padres y se den cuenta de la importancia de educar y transferir valores a sus hijos. Principalmente en preescolar algunos docentes o instituciones, realizan talleres o pláticas dirigidas a padres, tutores o familiares que se encuentran a cargo de los estudiantes de preescolar, con el fin, de motivar a los padres para que asistan; se tiene como objetivo, concientizar sobre la importancia de los valores en la educación de los niños y niñas, del trabajo colaborativo, realizando diversas actividades y dinámicas en las cuales se puedan construir ciertas normas, trabajar con los límites, hábitos, y acuerdos para el beneficio del aprendizaje de los alumnos y de la comunidad en general.

A través de las investigación realizada, pudimos observar con base a las entrevistas a los docente DM1, DH4 y DM5 debido a que han tenido como experiencia dentro de su labor docente, que los resultados son poco favorables y funcionales con respecto a lo mencionado en el párrafo anterior; la mayoría de padres acuden, pero la realidad es que a muchos de ellos no les interesa o por distintos factores no dedican el tiempo y la importancia necesaria a trabajar de manera colaborativa con la educación formal.

En el caso en donde las instituciones educativas realizan talleres de varias sesiones, va disminuyendo la asistencia; muchos padres tienen la idea errónea que la escuela tiene la obligación de educar a sus hijos, pero esta solo es una parte formativa y educativa; ellos deben traer valores de su casa, la cual, resulta, es su primera instancia, por lo que los padres deben concientizar y reflexionar sobre la importancia de prestarle atención al tema de los valores, sobre lo que enseñan a sus hijos, a través de la educación, amor y tiempo que les

están dedicando, lo cual marcará la diferencia en el presente, formando mejores individuos para el futuro, con mayores capacidades y habilidades, pero sobre todo, más felices.

Por otro lado, otro factor que es de suma importancia en la construcción de valores es la cultura, ya que influye en todo el entorno, debido a todo individuo, vive dentro de una cultura, esta enriquece, y ayuda a construir una mejor sociedad.

Los alumnos y docentes al pertenecer a un contexto distinto, es decir, a culturas diferentes, cuentan con creencias, conocimientos, valores, aprendizajes distintos, actitudes y aptitudes diversas, de esta forma es como se va expandiendo y enriqueciendo la cultura, gracias a la diversidad de personas que tenemos en las instituciones educativas y sobre todo, en la sociedad.

Se debe hacer una reflexión y concientización por parte de las familias y docentes, para entender que todos somos diferentes, que desde pequeños comprendan que la diversidad de personas con las que vivimos nos enriquecen como individuos; Enseñarle a los alumnos a convivir con sus iguales, respetando siempre las creencias, diferencias, y los cultos religiosos. Forjando para ellos, una tolerancia hacia los demás, entendiendo que existimos en un mundo diverso y gracias a ese conjunto de personas, es lo que construye a la sociedad.

Debido a lo dicho anteriormente, es parte del trabajo de los docentes tomar esta diversidad en cuenta, las teorías aprendidas les dan las herramientas para enfrentar las diferencias, pero la creatividad es indispensable para hacer llegar el aprendizaje a todos los alumnos.

También es importante que los docentes tomen en cuenta el contexto sociocultural en el que están laborando, debido a que es distinto en todos los casos, las diferentes circunstancias, al igual que la población dentro del aula, lo cual se ve reflejado en el

aprendizaje de los infantes, pues al convivir, los alumnos absorben distintas costumbres, valores y conocimientos de sus iguales, por lo que el docente debe tomar en cuenta este importante factor para poner en práctica estrategias que vayan dirigidas a las necesidades que requiere el salón de clases.

Es de suma importancia, reconocer que se vive en un país pluricultural y específicamente en la Ciudad de México se encuentra una gran cantidad de personas indígenas, y es importante reconocer los valores de este grupo, ya que son parte de la identidad nacional, por su ser, por sus creencias. De esta manera, lo que el docente debe ofrecer es una enseñanza digna para toda la población y acrecentar su acervo, pues en ocasiones se suele homogenizar a los alumnos, suponiendo que todos ellos hablan el español castellano y existen casos donde alumnos hablan una lengua diferente al español, la cual es su lengua dominante, los cuales se incorporan al aula y algunos docentes los segregan ya que no les dan opciones, no generan estrategias didácticas para fusionar a todos los alumnos y darles las mismas oportunidades de aprendizaje. Deben generar estrategias para que los alumnos que no hablan el español lo aprendan y al mismo tiempo favorezcan su lengua y de esta forma aprendan todos sobre su cultura y viceversa.

A partir de lo identificado en el trabajo de investigación, los docentes DM1, DH4 Y DM5 nos exponen que dentro de las comunidades indígenas, los valores son un tema primordial, la convivencia es diferente, se solidarizan entre ellos, trabajan arduamente, tienen muy arraigado el respeto hacia los mayores, entre ellos y hacia su comunidad; dentro de muchos valores más que aportan a nuestra comunidad y de los cuales deberíamos aprender, valorar y conservar.

Esas son algunas de las características que los docentes mencionados en el párrafo anterior han tratado de rescatar, lo han observado empíricamente pero se convierte en

significativa, tienen una gran capacidad de aprendizaje. Por lo que es importante realizar una gran reflexión sobre la importancia que tiene la diversidad cultural referente a los valores, ya que aportan muchos principios básicos que son indispensables y sobre todo que hacen falta en nuestra sociedad.

Todos los seres humanos tenemos una enorme responsabilidad con la sociedad y esto es el ejercicio como ciudadanos, aportar para hacer un lugar mejor para nosotros y colaborar con los demás, aportando de distintas maneras para crear un mejor lugar para vivir, poder impactar en otra persona.

La labor docente tiene una gran relevancia en la ciudadanía, ya que tienen la oportunidad y el compromiso de sembrar en los niños y niñas el cambio por medio del conocimiento, impartiendo sus conocimientos por medio de estrategias que impacten, ya que si no se tiene la oportunidad de cambiar el entorno de los niños y niñas, por lo menos, si en el salón de clases, enseñarles la autorregulación de emociones, una educación basada en valores, creando una fusión de todos los campos formativos y así transmitirles una educación de calidad.

Es importante formar alumnos e individuos que tengan la capacidad de análisis sobre los que se debe hacer, como deben hacerlo y en qué momento hacerlo, pero formando personas libres, autónomas e independientes pero siempre partiendo del bienestar común.

Debemos como individuos hacer un alto, reflexionar sobre lo que se les está enseñando a los niños en la actualidad, que tipo de personas queremos formar para el futuro, lo que hacemos de manera individual para aportar a nuestra sociedad. En la actualidad se tienen muchas deficiencias de manera global, aspectos básicos como los valores se están deteriorando, la falta de valores puede verse reflejada en cada una de las

problemáticas que se tienen en casa, en las aulas, en la comunidad, en el país, en el mundo, lo cual nos afecta como individuos pero sobre todo como humanidad.

Es esta la importancia de realizar una reflexión y concientizar como adultos, padres, como docentes, como sistema educativo, como sociedad, pero principalmente como individuos sobre lo que deseamos enseñarle y dejarle como aprendizaje a los pequeños dentro y fuera del aula; pero sobre todo lo que podemos visualizar y cambiar de manera individual para beneficio de la humanidad, dejar de darle tanto valor a lo material y poner más atención a los valores éticos, que al final son los que nos permitirán seguir viviendo y conviviendo con la humanidad, ser personas más empáticas con nuestro alrededor, pues podemos darnos cuenta que poco a poco el planeta se va deteriorando, los seres humanos cada vez buscan más el beneficio personal, el tener más sin pensar en el otro, existe menos respeto y tolerancia a las diferencias, dentro de muchas cosas más, pero nos corresponde concientizar de manera personal sobre el papel que estamos jugando, el rol que tenemos como ciudadanos, si lo que estamos haciendo y la forma como lo estamos haciendo se acerca al futuro que visualizamos y en lo que estamos aportando para beneficio de la humanidad.

7. -REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acevedo, A. (2011). *Aprender Jugando 2 dinámicas vivenciales para capacitación, docencia y consultorías*. México: Limusa.
- Acevedo, A. (2010). *Aprender Jugando 3 dinámicas vivenciales para capacitación, docencia y consultoría*. México: Limusa.
- Álvarez, A. y Álvarez, V. (2003). *Métodos en la investigación educativa*. México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Ander-Egg, Ezequiel. (2007). *Debates y propuestas sobre la problemática educativa. Algunas reflexiones sobre los retos del futuro inmediato*. Argentina: Homo Sapiens.
- Andueza, M. (2007). *Dinámica de grupos en educación*. México: Trillas.
- Calero, M. (2012). *Creatividad. Reto de innovación educativa*. México: Alfaomega.
- Cullen, C. (2003). *Anatomía moral, participación democrática y cuidado del otro*. Argentina: Editorial Noveduc.
- Durkheim, É. (2002). *Educación y sociología*. México: Colofón.
- Esteve, J. (1994). *El malestar docente*. Barcelona: Paidós.
- Ferreiro, R. (2009). *El ABC del aprendizaje cooperativo: trabajo en equipo para aprender y enseñar*. México: Trillas.
- Freire, P. (2010). *Cartas a quien pretende enseñar*. México: Siglo XXI.
- Freire, P. (2009). *La educación como práctica de la libertad*. México: Editorial Siglo

veintiuno editores, quincuagésima tercera reimpresión.

Freire, P. (2012). *Pedagogía de la autonomía: saberes necesarios para la práctica educativa*. México: Siglo XXI Editores.

Gutiérrez, R. (1999). *Introducción a la Ética*. México: Editorial Esfinge.

Hirsch, A. (2006). *Educación, Valores y Desarrollo Moral, Formación valoral y Ciudadanía, Tomo II*. México: Gernika.

Levitas, M. (1979). *El Marxismo y la sociología de la educación*. México: Siglo XXI.

Monereo, C. Catelló, M. Clariana, M. Palma, M. Pérez, M. (2007). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela*. México: Colofón.

Pascual, L. (2010). *Educación, familia y escuela: el desarrollo infantil y rendimiento escolar*. Argentina: Homo Sapiens Ediciones.

Pérez, G. (2012). *Una nueva estrategia educativa para el desarrollo integral de los niños en México, estudiando y llevando a cabo con profesionalismo la labor docente El Programa de Educación Preescolar 2004*. México: UNAM.

Ponce, S. (2009). *La Educación por valores y Escuela para padres. Estrategias Pedagógicas para la Educación Integral del Preescolar*. México: Universidad Latina.

Santos, G. (2001). *Enseñar o el oficio de aprender Organización escolar y desarrollo profesional*. México: Homo Sapiens Ediciones.

Savater, F. (1997). *El valor de educar*. Barcelona: Editorial Ariel.

Scarrano, E. (2006). *Los valores éticos según Hayek*. Argentina: Instituto Universitario ESEADE.

Schiller, P. y Tamera, B. (2001). *Cómo enseñar valores a los niños*. México: Editorial Pax.

Schmelkes, S. (2004). *La formación de valores en la educación básica*. México: Secretaría de Educación Pública.

Vásquez, E. (1999). *Reflexiones sobre el valor (I)*. Suplemento Cultural de Últimas Noticias.

Zapata, O. (2005). *La Aventura del Pensamiento Crítico Herramientas para elaborar tesis e investigaciones socioeducativas*. México: Editorial Pax México.

Cibergrafía

Fuentes, E. "Educando en valores: Valores en movimiento". Recuperado en:
http://www.eduinnova.es/monografias09/Educando_valores.pdf (04/08/2017).

Secretaria de Educación Pública. (2013). Ciudad de México. Recuperado en:
http://basica.sep.gob.mx/AGENTE_EDUCATIVO.pdf. (08/05/2016).

8.-APÉNDICE

GUÍA DE ENTREVISTA PARA DOCENTES DE PREESCOLAR

1. ¿Cuál es su formación profesional, en qué escuela ha trabajado como docente de preescolar y qué funciones desempeña actualmente?
2. ¿Para usted qué son los valores y cómo los ha construido?
3. ¿En función de su práctica docente qué necesidades ha tenido para la enseñanza de valores y cuál ha sido su experiencia al respecto?
4. ¿Cuáles son sus expectativas en cuanto a la enseñanza de valores con los alumnos de preescolar y qué propuesta haría para alcanzarlas?
5. ¿Qué relación existe entre el aprendizaje de valores por parte de los alumnos de preescolar y el ejercicio que éstos hagan de su ciudadanía?
6. ¿Cómo influye la cultura para poner en práctica los valores dentro y fuera del aula, en este contexto?
7. ¿Por qué la educación en valores a nivel preescolar sería importante para transformar la realidad y cómo sería posible esto?
8. ¿Quién tiene la responsabilidad de enseñar valores a los alumnos de preescolar?
9. ¿Cómo fomenta los valores con sus alumnos de preescolar y qué participación tiene en este sentido la familia de ellos?
10. ¿Cuáles son los valores que pone en práctica durante su ejercicio docente?
11. ¿Cómo influye la puesta en práctica de los valores en la interacción de sus alumnos frente a la diversidad?
12. ¿Cuál sería el papel de la educación intercultural frente al aprendizaje de valores en alumnos de preescolar?
13. Le pido, por favor que nos brinde un comentario final y gracias por su valiosa aportación.

ENTREVISTA DOCENTE

TITULO: LA CONCEPCIÓN DEL DOCENTE EN PREESCOLAR: FRENTE A LA CONSTRUCCIÓN DE VALORES

FECHA: 30/07/2015 N° DE ENTREVISTA: 4 DELEGACIÓN: COYOACÁN

A.- Buenas noches este primero que nada gracias por darme esta entrevista, ehm... hoy treinta de julio del dos mil quince te voy a hacer esta entrevista, mi tema de tesis es la práctica docente frente a los valores, y bueno voy a comenzar.

A.- ¿Cuál es tu formación profesional, en que escuela has trabajado como docente de preescolar y que funciones desempeñas actualmente?

B.-Bueno soy Israel Sánchez Romero, tengo una formación de psicólogo, específico psicólogo social y una maestría en educación básica, con una especialización en construcción del pensamiento, y en preescolar desempeño la función de especialista en educación especial en el centro de atención psicopedagógica educación preescolar CAPEP de la SEP y en la actualidad me desempeño como docente investigador de la escuela nacional para maestros y jardines de niños.

A.- ¿Para ti que son los valores y como los has construido?

B.- Para mí los valores son una construcción social, ¿no? provenientes de un estatus quo, construido, reconstruido, y transformado y de alguna manera manipulada a partir de las sociedades desde hace mucho tiempo desde comienzos de la época griega, nuestros valores por eso somos una cultura occidental romano o grecolatina, este ¿para mí que son? Los valores son normas en un sentido del bien ser y deber ser dentro de una sociedad donde nos van a ayudar a tener como dirían los modernos un orden y progreso dentro de la sociedad,

aunque esa conclusión o definición de orden y progreso puede ser muy discutible, los valores siempre van a apuntalar hacia el bienestar de la sociedad ¿no?

A.- ¿En función de tu práctica docente que necesidades has tenido para la enseñanza de valores y cuál ha sido su experiencia al respecto?

B.- mmm bueno en función a la práctica docente este... que necesidades eh tenido para enseñar los valores, en principio comprender que es algo muy difícil o para mí fue muy difícil, que los valores de alguna manera son un factor de un proceso social, que tenemos que empezar a ponerlos en práctica a veces más que dialogarlos, que si es necesario dialogarlos, hay que mostrarlos ¿no? tenerlos la mayoría del tiempo cuando tu estas en la realidad, en la vida cotidiana por que los valores desafortunadamente no puede ser algo que uno lee y comprende tiene que reflexionarlos, tiene que analizarlos y a su vez ponerlos en juego, en practica en su quehacer cotidiano ¿no? muchas veces cuando hablamos de cotidianidad nos saltamos porque son hechos que vivimos por defacto pero en es por defacto uno va poniendo en juego ciertos valores humanos, o ciertos valores éticos sociales o morales donde te va a ayudar a estar bien con el otro, por eso es un proceso de influencia social, em... algunos autores como Moscovichi nos dicen que este... el proceso de influencia social se da de los menos a los más pero la posturas más clásicas dicen que de los mas a los menos, por lo tanto siempre está la parte simbólica, la parte de la interacción dentro del mismo proceso donde los valores al igual que las creencias son las que hacen como una especie de mediación, entre el ¿qué se debe hacer?, ¿cómo se debe hacer?, ¿ de qué forma hacer? ¿en qué momento hacerlo? Y eso es por la parte de la dificultad de comprender la enseñanza de los valores, en el nivel preescolar conlleva a una gran dificultad puesto que los niños es su primer ambiente lejos de casa, y entonces la sociedades en las que vivimos o en las comunidades en las que me ha tocado

desempeñarme como docente, pues son núcleos familiares muy violentados tanto como económicamente, como físicamente, etc. donde la prioridad es la cuestión económica no? que siendo el valor monetario la principal adquisición y postura de los mismo, como adquirir dinero para vivir, y entonces son otras cuestiones que tiene que ver más con la honestidad, la humildad, el respeto, no son tan practicados puesto que ya están de alguna manera siendo violentados por el mismo sistema y entonces ellos reproducen, algo que es muy común en los niveles preescolares, es la violencia física, la violencia verbal, y en algunos casos hasta el abuso ¿no?, en las escuelas hoy nos podemos percatar que hay demasiado... demasiada agresión, tanto los niños lo que es bullying, pero también por los medios de comunicación masiva, antes había un poco mayor de control acerca de la información que estaba en los medios y ahora con el internet en la era de la información que es tan abierto que todo el mundo tiene acceso, y los niños y las niñas a pesar de que tienen bajos recursos están cercanos a estos medios, un regalo muy común en ellos son las tablets entonces pueden navegar sin restricción y entonces mucha de la información que encuentran, pues justamente juega con los valores y los antivalores, a esa edad difícilmente pueden discriminar que sería lo más correcto para su bienestar ¿no? entonces comprenderlo es muy difícil para ellos, y también para el docente poder entender esta cuestión que tiene que ver con la moral y por lo tanto con los valores, entonces cuando uno intenta como enseñar primero tendríamos que ver pues cuestiones más de diagnóstico de la comunidad ¿no?, cuales son los valores más empleados de la comunidad, o sea hacer un diagnóstico socioeducativo donde pudiéramos reconocer cuales son los que son más puestos en práctica, de qué manera son puestos en práctica en la vida cotidiana y cuales tendríamos que favorecer y potencializar en el nivel preescolar, porque muchas veces lo que recurre el docente es tratar de enseñar lo que él cree que es lo que se tiene que enseñar,

pero muchas veces pierde o en la mayoría de las veces lo que es el aprendizaje situado, entonces cuando trabajábamos con el aprendizaje situado debemos ponernos en situación, en un contexto específico, en donde vamos a ver tanto como aprende, que aprende, de qué manera lo aprende y de qué forma lo pone en práctica que es donde entran los valores, ¿no? entonces yo creo que eso es lo más complicado que he observado dentro de mi práctica, la dificultad de reconocer los contextos y como se mueve el contexto.

A.- ¿Cuáles son sus expectativas en cuanto a la enseñanza de valores con las futuras docentes de preescolar y que propuestas harías para alcanzarlas?

B.- Pues las expectativas es que en principio no solo es una cuestión valoral, en la actualidad el enfoque por competencias una de las cosas que pretende o que son parte de la misma competencia son las cuestiones actitudinales que es netamente valoral, el problema es el mismo, estamos en una sociedad en donde se ha acostumbrado a la calificación ¿no? al número, y entonces cuando uno tiene que evaluar en competencias tiene que ver, actitudes, aptitudes, destrezas, habilidades, procedimientos, etc. etc. en espacios complejos o en situaciones complejas, entonces es muy difícil discernir cuando es correcto o cuando uno favorece o practica cierto valor, porque de alguna manera también nosotros estamos en juego, porque no podemos salirnos del docente ¿no? o salirnos del aula y ser el humano y cuando entro al aula ser el docente y jugar con esta ambivalencia ¿no? muy bien lo han dicho los autores españoles como Santos Guerra que menciona que los docentes sienten ¿no? los docentes vivimos en todo momento, cuando estamos en el aula y cuando estamos fuera de ella, todo el tiempo el docente sigue siendo humano y el humano que es docente sigue siendo docente, entonces em... la expectativa va más allá de como enseñarlo, si no como vivirlo, porque cuando uno es docente tendría que tener de alguna manera muy claro la no transgresión a ciertos valores humanos, esto no quiere decir que no pueda transgredir

a ciertas reglas sociales, que no es lo mismo, pero con respeto a los valores humanos siempre tendría que tenerlos claros, y siempre tendría que practicarlos y favorecerlos, no solamente dentro de las aulas, no solamente en el contexto escolar, si no en su vida cotidiana ¿no? puesto que si estamos diciendo que un docente nunca deja de ser humano y si un ser humano nunca deja de ser docente entonces tendría que practicarlos en la mayoría de su vida cotidiana.

A.- ¿Qué relación existe entre el aprendizaje de valores por parte de los alumnos de preescolar y el ejercicio que estos hagan con su ciudadanía?

B.- Bueno pues en la actualidad hay muchos programas acerca de cómo los estudiantes de preescolar tendrían que poner en práctica los valores, uno es el de “por ti por mí”, “eduquemos para la paz”, otro es “el marco para la convivencia” etc. ¿no? si las cuestiones institucionales, si han generaaado algunos recursos didácticos teóricos para aprender o favorecer los valores en los preescolares y en los demás niveles educativos de educación básica, pero ejercer la ciudadanía va mucho más allá ¿no? porque volvemos a este principio de la modernidad en donde el orden y progreso es lo que va a mantener a la sociedad correcta y va a ser el progreso de la sociedad y por lo tanto del individuo y entonces quiere decir desde ese principio que la escuela tiene que fomentar los valores que son dignos o adecuados para el bien social ¿no? y eso lo va hacer un correcto ciudadano y por lo tanto va a ser un ciudadano correcto, vamos a tener ejemplos de la ciudadanía, porque la ciudadanía automáticamente se va dentro del estatus quo, pero si vivimos en una sociedad donde el mismo sistema neoliberal transgrede, agrede y genera mayor vulnerabilidad en la sociedad y sobre todo en los preescolares, entonces ese concepto de la ciudadanía sería un poco incorrecto puesto que estamos siguiendo un orden preestablecido, sin transgredir la norma ¿no? entonces más bien lo que tendríamos que hacer es , estudiantes, alumnos m

personas, con una capacidad de reflexión donde pudieran discernir, pudieran analizar ¿qué hacer? ¿En qué momento hacerlo? ¿Y cómo hacerlo? Para el bienestar de su comunidad porque a veces el estatus quo oprime demasiado y entonces esa opresión no permite a la libertad, que ese es otro valor que ese es uno de los valores máximos, y si lo vinculamos la libertad con el aprendizaje nos va a llevar al mayor postulado que es el aprender a aprender, ¿no? que es el postulado máximo de los pilares de la educación, entonces si el estudiante, si el alumno no es libre difícilmente va a poder ser autónomo de su propio proceso de aprendizaje, porque el aprendizaje no solo es factico, el aprendizaje es todo, en el sentido de que todo el mundo aprende y entonces eso también te va a llevar a la libertad y el estatus quo lo que no permite es justamente eso, la libertad como tal, permite ciertos rasgos de independencia y ciertos rasgos de libertad, pero la libertad no! entonces yo creo que lo importante seria, si practicar los valores en las escuelas, no solamente los docentes, si no toda la comunidad educativa, y la comunidad educativa son trabajadores, docentes, directivos, estudiantes, la comunidad como los padres y madres de familia y la gente de la misma comunidad ¿no? vecinos etc. y entonces cuando la comunidad empieza a practicar valores por ejemplo la sustentabilidad, la auto regularización , etc. pudiéramos entonces ver algunas lucideces de porque si es importante practicar valores, pero si estamos hablando nada mas de valores netamente que se enmarcan en la Secretaria de Educación Pública, pues son valores demasiado sesgados o a conveniencia del sistema.

A.- ¿Cómo influye la cultura para poner en práctica los valores tanto dentro como fuera del aula en este contexto?

B.-Bueno pues la cultura influye todo ¿no? o sea todo está dentro de la cultura, no hay nada, o por lo menos que yo conozca dentro de mi realidad docente que este fuera de la cultura, no podemos aculturizarnos ni nada está aculturizado, estamos dentro de una cultura

entonces este... para poner en práctica hay que partir del aprendizaje situado, muy bien lo menciona, Frida Díaz Barriga, que dice que hay que conocer los contextos y partir de ello ¿no? no podemos llegar como antaño se decía, ser un investigador docente y entonces nosotros decir que tienen que aprender y que valores deben de tener, tenemos que partir de un docente investigador el cual tenga, conozca acerca de técnicas y estrategias didácticas de enseñanza aprendizaje pero primero que tenga muy claro las estrategias para evaluar diagnósticos y evaluar a los estudiantes para que a partir de ellos saber qué valores son los de la comunidad y nuevamente ver cuáles son los que es necesario favorecer más, sobre todo para evitar situaciones de vulnerabilidad ¿no? algo que es muy importante reconocer es que somos un país multicultural entonces uno creía que en el Distrito Federal no hay etnias, o no hay indígenas y sabemos que somos de las localidades, en este caso el distrito federal es uno de los lugares en el cual más personas de habla indígena se encuentran a pesar de no ser autóctonos ¿no? y por lo tanto es importante reconocer no solo la población o la comunidad donde se encuentran sino también los valores éticos y los valores también mestizos en el sentido de que no podemos transgredirlos, inclusive hay los derechos de las culturas indígenas y por algo se han establecido, desde la OMS, perdón, desde LA OCD Y LA UNESCO para también darle la importancia y el peso histórico y social que se merecen, dentro del aula, yo considero que es importante que también los docentes acrecienten su acervo puesto que también homogenizamos, un ejemplo de ello es, creemos que todo el mundo habla el español castellano y cuando de repente nos encontramos niños de habla indígena, de lengua indígena, los segregamos puesto que no les damos opciones ¿no? no generamos estrategias, ni materiales para que el favorezca su lengua, favorezca el español y también los compañeros favorezcan la lengua del compañero ¿no? y así no solamente la lengua si no atreves de la lengua favorecemos y aprendemos de la cultura de este estudiante

que tiene una lengua distinta, una cultura distinta, hasta una comida distinta, ¿no? entonces yo creo que también el docente tiene que acrecentar su conocimientos , ser un poco más abierto y que sepa evaluar tanto estas situaciones como su propia autoformación, porque algo que se nos olvida es la formación del docente y la autoformación del docente, así como su evaluación y autoevaluación, creemos que los únicos que no tienen los valores o los aprendizajes son los estudiantes, y a veces el carente también es el docente, muchas de las ocasiones es el docente pero esto tiene mucho que ver con los medios y la resistencia de los docentes sobre todo a la evaluación y a las situaciones nuevas ¿no? las resistencias del docente.

A.- ¿Por qué la educación en valores a nivel preescolar sería importante para transformar la realidad y como sería posible esto?

B.- Bueno la educación no solamente es de, o sea nos tendría que ser nada más importante a nivel preescolar ¿no? si no en todos los niveles educativos pero pues también en la familia, en la comunidad, en la sociedad en general, tendríamos que dividirlos desde que sistema social lo vamos a mirar ¿no?, si es de los sistemas del estado o si es desde los sistemas de la comunidad, o del mismo estado o la misma globalización ¿no? tendríamos que ver si en este mundo como algunos lo llaman, los valores realmente son practicados, deben ser practicados o solamente es un bluf ¿no? palabrería porque si nada más estamos hablando de discurso entonces los valores es lo que menos debemos favorecer y practicar porque vivimos en una sociedad capitalista donde el principal valor es el dinero y el consumo de este, entonces, si vemos a los países de primer mundo donde enajenan y viven en guerras entonces no pudiéramos hablar de valores, entonces tendríamos que hablar de antivalores y cuáles son los que tendríamos que favorecer, pero si hablamos desde un deber ser o desde el bien ser eh, tendríamos que empezar con el respeto, la libertad y la democracia que es

algo que tendrían que practicar los niños desde el principio, o sea, desde que están en casa, y desde que nos llegan a nivel preescolar, de preferencia desde primer año o desde segundo año, para que ellos empiecen a tomar decisiones y así además de tomar decisiones puedan diferenciar entre lo correcto para su comunidad, para ellos y para otras comunidades u otras poblaciones, em..., la práctica docente lo que por lo menos a mí me ha enseñado es que es muy desleal, ¿no? es altamente competitiva pero muy desleal y entonces a veces el docente no practica los valores, practica solamente su trabajo y lo ve como chamba y entonces cuando lo vemos como chamba nuevamente caemos en el recurso económico y entonces los niños ven en nosotros y practican lo de nosotros ¿no?, entonces a veces no podemos como ser muy honestos, ni éticos en nuestro propio desempeño, por otro lado algo muy recurrente nuevamente es la violencia en las escuelas ¿no? y decimos: es que los niños no tienen valores, los niños se agreden, los niños no saben respetar, Pero los docentes tampoco respetamos, no respetamos nuestras horas clases, no respetamos nuestros horarios, no respetamos nuestras mismos quehaceres docentes ¿no? todo lo que implica como la planeación, la evaluación, como el diagnóstico, etc. etc. entonces em..., eso también nos lleva a que el docente no suele ser muy ético ¿no? así como el sistema no es muy ético con el docente cuando también nos ponen en situaciones poco favorecedoras o en estado de vulnerabilidad no? es un círculo vicioso donde los valores solo quedan a nivel de discurso, a nivel de programa, o meramente a nivel de cartelones, entonces yo creo que el nivel preescolar si es una fuente para potencializar y practicar los valores, y si es una fuente muy importante pero si tendríamos que ver de fondo que valores ¿no? que valores tenemos, que propiciar, para que sociedad, que sociedad es la que pretendemos construir, y de construir también la que tenemos, porque no podemos construir nada más de lo que ya hay, tenemos que primero modificar lo existente, evaluar lo que existe y a partir de eso construir y

entonces ahí si ya pudiéramos hablar de una creación de valores ¿no? porque los valores realmente no los creamos, ya están en el estatus quo y entonces primero tendríamos que ver que tanto esta sociedad está haciendo ética y moooo, sin jugar con una doble moral, porque México juega mucho a la doble moral y cual de esta históricamente ha funcionado y cual no.

A.- ¿Quién crees que tiene la responsabilidad de enseñarle valores a los alumnos de preescolar?

B.- Bueno si partimos de la palabra del alumno obviamente queda en el proceso docente, o sea en la escuela, cuando le quitamos la palabra alumno, y hablamos de niños y niñas entonces estamos hablando de la sociedad y de la comunidad, pero en ese caso si le ponemos la palabra alumno nos remitimos netamente a la escuela, entonces si es una función del docente practicar los valores para que los niños lo aprendan, lo pongan en empeño y lo comprendan, pero yo creo que tendría que ir más allá, emmm, en algunos lugares se ha planteado la escuela sin fronteras en donde los niños asisten, perdón, los preescolares asisten poco tiempo a la escuela y más bien están haciendo en sus localidades haciendo como especies de servicio social, regresan a la escuela, hacen proyectos y a partir de esos proyectos vuelven a sus comunidades y van paulatinamente evaluando sus propio proceso, y esto se hace desde nivel preescolar hasta nivel superior, entonces eh yo creo que eso podría ser una propuesta de como pudiéramos funcionar y obviamente la responsabilidad quedaría en todos, no solamente en el docente ¿no? la responsabilidad tiene que ser compartida, muy bien lo dijo Freire ¿no? o sea la responsabilidad de que el niño aprenda, el estudiante aprenda no solamente es del docente, si no es de todos los actores educativos, y entonces cuando hablamos de todos los actores educativos en este caso de

nivel adulto pues por lo menos serian padre , madre, los docentes y nueva mente la gestión escolar.

A.- ¿Cómo fomenta los valores con sus alumnos de preescolar y que participación tiene en este sentido la familia de ellos?

B.- Bueno pues mmm...cuando participaba en CAPEP trabajaba mucho platicas con los padres y con las madres y con los cuidadores, porque muchas casos no es ninguno de los dos, ni madre ni padre, si no son los abuelos, los tíos, hasta la comadre, bueno, la madrina, son los que se acercan a las instituciones por que los demás tienen otras demandas como el trabajo, entonces esa era una forma de fomentarlos haciendo platicas , reflexionando sobre ciertas problemáticas, haciendo metáforas de la vida cotidiana, o poniendo circunstancias a ejemplificar para después construir ¿no? ciertos acuerdos, ciertas normas para el beneficio de la escuela, para el beneficio del aprendizaje de sus estudiantes, y para el beneficio de la comunidad, los resultados son muy pocos puesto que no disponemos o no queremos dar el tiempo en casa y a veces también los docentes no lo damos porque los sentimos como una carga extra pero bueno, esa es una forma de construir los valores o de propiciarlos ¿no?; Qué sentido tiene la familia pues micho no? porque hay un lema muy bien dicho en la escuelas “ yo me lo quedo tres años y ellos todo el resto de su vida” y por un lado es cierto no? la función del docente es solamente por ciclos escolares pero la función de la familia como primer sistema social pues es hasta que la persona migra de la misma familia y a veces ni ahí termina entonces la función de la familia es ´primordial, quizá es básica, no es la única, ni tampoco es la única responsable, nuevamente yo creo que la mayor responsabilidad de la vulnerabilidad y la violencia que vivimos y la situación que vivimos en el país es una cuestión del sistema social, no es tanto del sistema familiar, ¿no? El

sistema macro imposibilita muchas cosas, pero si es verdad que la familia tiene un papel fundamental en el desarrollo de esta y de la práctica de los valores ¿no?

A.- ¿Cuáles son los valores que pones en práctica durante tu ejercicio docente?

B.-La alegría, creo que eso es algo que si hago, me gusta, soy bastante alegre en mi ejercicio docente, otro creo que soy muy humilde con mis compañeros, con los cuidadores, con los estudiantes, y la fraternidad también, creo que serían como los que más influyen no solo en mi práctica, si no como en mi forma de ser, los demás también como todos vivo una doble moral por ciertos momentos y yo creo que esos son también los que más he fortalecido no? también de alguna manera los valores económicos importan, y los practico ¿no? por un lado soy bastante avaricioso y desperdiciador de dinero.

A.- ¿Cómo influye la puesta en práctica de los valores en la interacción de los alumnos frente a la diversidad?

B.- Bueno yo creo que cuando ponemos la palabra diversidad en el texto que sea, es preocupante porque cuando hablamos de diversidad quiere decir que no existe, que no se practica, entonces cuando hablemos de diversidad pongámosle un asterisco siempre, pongamos algo así como de 911 emergencia, porque en algún lugar no se está practicando, no se respeta, no se comprende, no se entiende, entonces mmm... cuando dejemos de utilizar palabras como diversidad, inclusión e integración quiere decir que ya somos una sociedad em... compartida, ética, responsable, moral, fraterna, etc., cuando partimos de que necesitamos atender a la necesidad entonces si tendríamos que partir de que necesitamos favorecer los valores para que la diversidad se atienda, se comprenda y se respete, ¿no? la diversidad somos todos y todas ¿no? entonces cualquier condición en la que nos encontremos, pero es demasiado compleja porque también la diversidad va a tender a tener desacuerdos y a construir desacuerdos, uno buscaría que siempre hubiera acuerdos, ese es

el principio de democracia, la democracia va apuntalar por el acuerdo pero al hablar de la diversidad también existe el desacuerdo, también existe el caos y también existe el error, entonces en las sociedades occidentales justamente es mucho de los que se priva, elimina o se trata de ocultar, el error, em..., el caos y el desacuerdo no? entonces primero para hablar de diversidad tendríamos que fortalecer los valores, practicar más valores desde todos los sistemas sociales, tratar de ser copartícipe del propio desarrollo social, algunos teóricos apuestan por el trabajo colaborativo, yo propongo o apuesto un poco más por el trabajo colectivo, pero en ambos es necesario el desarrollo de las masas, ¿no? el trabajo de las masas, no el trabajo individual y si vemos los trabajos educativos que apuestan por atender a la diversidad primero van a apostar por el individuo y del individuo hacia el grupo y considero que tendría que ser alevés, el colectivo tendría que empezar a influir hacia el individuo y entonces tener una interacción entre ambos a partir de cuestiones como más simbólicas ¿no?.

A.- ¿Cuál sería el papel de la educación intercultural frente al aprendizaje de valores en alumnos de preescolar?

B.- Con respecto a la interculturalidad, también hay inclusive un programa en las normales se imparte, la educación interculturalidad bilingüe, creo que aquí estamos años luz, por lo menos en el D.F. no he visto un trabajo respetado, respetuoso perdón, donde pongamos atención a las diferencias étnicas , no lo he alcanzado a ver, solamente en papel, y entonces pues tendríamos que dejar de ser egocéntricos , tendríamos que salir de nuestra cúpula cómoda de decir somos del distrito y en el distrito puros defeños o puros chilangos, cuando en realidad pues no, si vemos la taza de porcentajes donde cuantos han sido migrantes al distrito federal pues se encontrarán que la población del D.F. es mínima históricamente y entonces quiere decir que si hay un gran porcentaje multicultural el problema es de que lo

negamos, entonces primero tendríamos que dejar de ser egocéntricos y dejar de vernos solo como el D.F. para después empezar a ver como enfrentamos una atención digna para toda la población que se pueda encontrar en esta población multicultural ¿no? Segundo, tendríamos que empezar a ver cuántas lenguas indígenas existen en el mismo D.F. o incluso hasta por delegación y nos vamos a encontrar sorpresas ¿no? por ejemplo en la delegación Cuauhtémoc es donde más niños con habla Nahuatlata y Otomí existen, desgraciadamente son muchos vendedores de dulces o se encuentran pidiendo limosna, entonces tendríamos que ver otras colonias o delegaciones como Xochimilco o Milpa alta donde inclusive la lengua madre sigue siendo el Náhuatl ¿no? pero lo olvidamos, lo alejamos y hasta lo borramos por no utilizar la palabra discriminación, entonces yo creo que sería importante que primero nos miráramos desde afuera y nos diéramos la cuenta que no somos los únicos en este Distrito Federal, y a partir de ellos generar programas ahí si a nivel institucional donde nos solamente los programas multiculturales fueran a dar a algunos estados de la república, sino que también desde el mismo Distrito Federal como sede, centro del país se atendiera la multiculturalidad.

A.- Bueno por ultimo te pido que nos brindes algún comentario final y gracias por tu valiosa aportación.

B.- Mm... pues como comentario final yo creo que si hay que recalcar que la sociedad está en, no sé si en un declive pero si está sometiendo a los propios individuos, a las personas que la construimos, que la habilitamos, y la vivimos en un estado de vulnerabilidad constante, quizá hasta medio eterno, y si sería importante que en las escuelas, en este caso a nivel preescolar hubiera una mejor atención por parte del mismo sistema, ¿no? el hecho de contar con docentes frente a grupo, docentes de educación física, directores, no hace que la

atención sea digna, ellos utilizan la palabra de calidad pero su termino de calidad se acerca más al hizo 9000 que realmente a procesos de aprendizaje, entonces yo creo que habría que hacer una evaluación adecuada a los programas de estudio en donde sí se atiende a todas las poblaciones que existen en nuestro país o en nuestro distrito federal en dónde lo primero si sea el estudiante y lo segundo es que el docente si tenga una capacitación adecuada en tiempo y forma y no solamente por cumplir, entonces quizá ahí no solamente la práctica de valores se va a ver favorecida , si no en realidad aprendizajes ¿no? es necesario rescatar como lo mencionaba anteriormente el reconocimiento al contexto, a las situaciones en las que nos encontramos, tanto económicos, como políticas, como geográficas, para así empezar a partir del proceso de aprendizaje y de enseñanza, ¿no? donde el centro si debe ser el estudiante pero también el segundo término que no es el último tendría que ser el docente, quizá el ultimo termino seria la gestión, la gestión es importante, las cuestiones administrativas son importantes, pero lo primero tiene que ser el estudiante y el segundo nivel el docente entonces esa sería como la reflexión ¿no? estamos en un tiempo donde el enfoque por competencias todo es evaluado, yo creo que sería correcto evaluar el sistema educativo partiendo desde la macroestructura, y después sí, hacer propuestas para que el docente sea evaluado, y también el proceso de aprendizaje, pero no una evaluación em... dura en el sentido en que sean exámenes ¿no? porque entonces como puedo evaluar si el niño practica valores si solamente es un examen al igual que al mismo docente, gracias.

ENTREVISTA DOCENTE

TITULO: LA CONCEPCIÓN DEL DOCENTE EN PREESCOLAR: FRENTE A LA
CONSTRUCCIÓN DE VALORES

FECHA: 17/08/2015 N° DE ENTREVISTA: 5 DELEGACIÓN: Polanco

Buenas tardes, hoy diecisiete de Agosto del dos mil quince, primero que nada quiero agradecerle sus aportaciones para mí tesis. (Mari Carmen Frías) DM5

A.- ¿Cuál es tu formación profesional, en que escuela has trabajado como docente de preescolar y qué funciones desempeñas actualmente?

B.- Gracias Giselle por compartir este espacio conmigo, es para mí realmente un honor poder aportar algo para tu tesis, y este... mi formación profesional, este soy, tengo grado de maestría en desarrollo educativo en la línea de investigación sociocultural y lingüística, egresada de la Escuela Nacional Para Maestros de Jardines de Niños en un principio, Generación 82-86 y posteriormente hice la licenciatura en el 2003, en que escuela he trabajado como docente, he trabajado en varias escuelas, principalmente bueno aquí, en el jardín de niños Carlos Alcalde, en el jardín de niños Benito Juárez, en el jardín de niños Vasco de Quiroga y en el jardín de niños 10 de abril. Eh funciones que desempeño actualmente, bueno soy directora de este jardín de niños Carlos Alcalde y tengo cinco años en esta función.

A.- ¿Para ti cuales son los valores y como los has construido?

B.- Pues fundamentalmente son, para mí los valores son esa forma de trascender, de crecer como persona, de vincularse con tus sueños de alguna manera y bueno, estos valores los aprendes en casa, los aprendes de tus padres, bueno a lo largo de mi vida que existen lo que

son los valores que te llevan a consolidar el bienestar con los demás y otros que se manejan como antivalores que también los manejan algunas familias y que algunos niños en mi experiencia he visto que ellos piensan que eso es lo ideal, que eso es un ideal de vida ¿no? y pues esto lo he vivido muy de cerca de hecho que sus padres ya están en reclusorio, y ¿Cómo los he construido? pues a lo largo de mi vida como docente como... bueno en primer lugar como niña, como mujer, como docente y agradezco a mis padres que aunque ya nos los tengas esa parte de... valores y principios que me inculcaron, que entre ellos bueno, el ser honesta, el ser leal, el amor, es uno de los valores que más trato de compartir, tanto con mis hijos, como con mis nietos, tengo una pequeñita nieta, y con mis alumnos, con mi equipo de trabajo, con las maestras, esa parte también es...se me hace muy positiva, el liderazgo también es uno que me gusta compartir, tratar de dar la excelencia al otro, tratar de tener empatía con los demás, es algo que aprendí de mis padres, el ser honesta, y pues...ser una mujer proactiva ¿no?

A.- La empatía yo creo que es de las cosas indispensables para este trabajo ¿no? para esta función, mas con los preescolares, los chiquitos.

B.- Si..., hay que reforzarles ¿no? sus valores, su autoestima, muchas veces viene muy afectada por cuestiones pues de casa, aquí tenemos casos de niños que bueno, los tenían encerrados en cuartos, solitos y entonces llegan y no sabían ni pronunciar palabras porque estaban encerrados y no se podían comunicar con los demás y no podían interactuar con los demás porque era correr y golpear, y aquí hay muchas de estas cuestiones, hay muchas mamás de esta comunidad que son discriminadas, vienen de origen indígena algunas y creo que es esa parte también.

A.- Yo creía que por la zona, no sé, el contexto sería totalmente diferente pero...

B.- Ah sí..., se guían por esa parte de la zona, pero de la zona ha sido un uno por ciento de que venga gente que viva dentro de la zona que circunda al jardín, más bien vienen de otros contextos, son en general hijos de madres y padres trabajadoras, de diversos, de oficinas, de perinatología, de las casas, conserjes, estas empleadas domésticas, es una población flotante también, si porque bueno, cuando se les termina el trabajo nos abandonan

A.- Se van ellas y se van los niños.

B.- Así es, se van ellas y se van los niños y estas situaciones de abuso y de maltrato, sí, también se han vivenciado, últimamente como que ha mejorado esa parte, también hemos tenido mamás que venden en los cruceros y que tienen sus niños aquí, entonces es totalmente diferente, y me da que pensar, cuando he ido a solicitar algún donativo y digo soy del jardín de niños, de la dirección y piensan que pues, que no necesitamos verdad, pero la verdad es que es un jardín de niños oficial, de más de treinta y cinco años y bueno pues ya se le nota la edad a las paredes, ya se le nota la edad a muchas... a la electricidad, a la instalación eléctrica y eso que requieren de mantenimiento ¿no? pero bueno, poco a poco vamos consiguiendo de la delegación, con donativos de padres o con donativas de algunos amigos esa parte.

A.- Ok. Y sobre la parte de los padres, no sé, ya no me explico del contexto de la mayoría de los alumnos que vienen, am... ese tipo de niños presentan como, no sé, el hecho de que los papas, es lo que yo estoy haciendo ¿no? el hecho de que los papas no estén casi con ellos porque la mayoría del tiempo trabajan he..., como le hacen los papas, los papas vienen por los niños y después los papas que hacen ¿no? y si vienen y

expresan esa parte los niños como falta de atención o presentan falta de valores o algo así porque los papas casi no están con ellos ¿no?

B.- Sí..., si se manifiestan esta falta de valores por su puesto, en relación de esa falta de tiempo con ellos, en ocasiones los que los cuidan son familiares, los abuelos, abuelitas, , tíos, primos o en última instancia, yo me comuniqué con los familiares de un alumno , bueno quería hablar con el papa de un alumno, pero estaba la niña cuidadora que era de doce años ¿no? la que cuidaba al de cinco, entonces dices... esa situación se da ¿no? en algunos casos se da que los dejan en la calle a unos, por la comunidad que vienen de santa fe, pues están en la calle, juegan con cohetes, vienen con la mano quemada, estábamos comunicando hace rato en el consejo técnico que faltan hábitos de higiene, faltan hábitos de cuidado, este personal, em..., no saben usar el baño entonces hay que enseñarles desde el principio esa parte ya que en sus casas no tienen ese servicio y bueno, son situaciones que se van presentado, si existen niños que si respetan que si controlan, que si pues, son honestos, son, tienen valores en su vida, pero también existen otros que aprenden cosas de sus papas, entonces en esta escuela específicamente, la llegada tarde implica preguntarle porque llegas tarde y te cuentan lo que le dice el papa ¿no? es que mi abuelita se enfermó, mi abuelita la internaron y la llevamos al hospital, pero eso es diario y entonces dices, pobre abuelita, entonces ya después hablas con él y le dices, no hay ningún problema por que llegues tarde, el problema no eres tú ¿no?, tu mama te trae ¿no? cuéntame lo que pasa, y te dicen, ¡ah no! es que mi papá se levantó tarde, y entonces ya cambia la perspectiva pero la parte del adulto que dice: di esto ¿no?, eso sí es una situación que...

A.- ¿Aparte que repiten todo no?

B.- Si, repiten todo, es un reflejo, tanto yo le digo a los papas, tanto de ustedes para acá, como de aquí para allá, porque de aquí se llevan la imagen de la maestra y trabajan como la maestra, juegan a la maestra, personifican a la maestra, entonces, en esa parte dices...bueno, es importante porque también es el modelo que vende la maestra ¿no? tuvimos el ciclo escolar pasado precisamente una queja de una madre de familia, por supuesto maltrato por parte de la docente, y bueno se reportó al jurídico, se le da seguimiento al caso y estamos en espera de la discriminación, bueno de que nos den la dictaminación si fue o no fue maltrato, yo no lo vi directamente pero ese niño manifestaba ciertas cuestiones y bueno, hay que atender esa parte, podemos pasar de una situación así, es una situación muy importante, este hubo otras situaciones con la misma maestra, entonces dices, ¿Qué está pasando no? , yo le hice la reflexión a ella de ¿Qué pasa en tu grupo? ¿Qué está pasando? ¿Porque se está manifestando esa situación?, pues antes que nada es eso ¿no?, el respeto hacia a los niños, y brindarles ambientes cálidos, porque es como les digo, muchos vienen de agresiones, de gritos, de cuestiones

A.- Y este es como su lugar para estar en paz y tranquilos ¿no?

B.- Y si aquí también encuentran una maestra que también te agrede, te grita, está sumamente sancionado por la Secretaria de Educación Pública lo cual me parece perfecto que este sancionado, porque la integridad física de los niños es primero y sobre de eso no se puede pasar, es vigilar y mi deber como directivo es vigilar esa parte y estar al pendiente de esa parte.

A.-ok, bueno...

A.- ¿En función de su práctica docente que necesidades ha tenido para la enseñanza de valores y cuál ha sido su experiencia frente a esto?

B.- Eh... había cierta confusión o cierta inquietud de algunas docentes de pensar que los valores se enseñaban como si fueran recitados ¿no? como si fuera: hoy vamos a aprender el valor del respeto, que es el respeto, hoy vimos el respeto y trabajamos el respeto, y pues no, así no se integra el respeto ¿no?, para que un aprendizaje se consolide tiene que vivenciarse de alguna manera ¿no? entonces no podemos enseñar el respeto, ni aun así por así decirlo, este... que el niño quiera o tenga el conocimiento de que es el color o si le pones un moñito del color en la mano derecha, o el moñito en la mano izquierda, así no, tiene que conocer, tiene que vivenciar esa parte, y yo creo que la interacción con sus compañeros es cómo podemos vincular esa parte del respeto no? los valores los enseñan a través de pláticas, o de recitales, o de cuestiones así, que tienen que aprender en la vida diaria y también la maestra está participando en eso ¿no? porque si dice: hay que respetar y ella no respeta a los niños, o no respeta algo, me toco una vez estaban los honores a la bandera y ella estaba platicando y entonces dices, que le estas enseñando a los niños, de esa parte de respeto hacia la bandera porque tu estas platicando y estas enseñando el respeto, si es complejo para algunas maestras porque lo quieren manejar por semana o por mes o una cuestión así y dices pues por ahí no va, más bien aplicarlo y en la práctica.

A.- ¿Cuáles son tus expectativas en cuanto a la enseñanza de valores con los alumnos de preescolar y que propuesta harías para alcanzarla?

B.- Cuáles son mis expectativas, en mi experiencia tengo la idea muy clara de que las expectativas son básicas para alcanzar cualquier tipo de aprendizaje ¿no? no hay imposible

de alcanzar, en esta parte o sea, tener al cien por ciento la creencia de que mis niños y mis niñas van a alcanzar este logro de tal o cual aprendizaje, un caso sería este...los valores ¿no? con los alumnos, em...si se hacen en algunas veces complejo porque mi experiencia como docente vivencie una parte en que una pequeñita, estábamos en el recreo y sonó la patrulla y ella corrió conmigo y me dijo llorando que la policía era mala y que mataba a los jóvenes, ella vivía en la colonia doctores, entonces bueno, ahí perseguían por alguna cuestión específica a estos chicos y es ahí donde te decía sobre los valores y los antivalores, de que si es complejo, sin embargo es en primera instancia con tu ejemplo enseñarles no? ese respeto, no sé, el valor que tú quieras promover, a mí me gustaba siempre a lo mejor por la edad de los pequeños, pero como la dramatización, la dramatización de cuentos, apoyada con dos compañeros, con tres compañeras o por todo el equipo, en cuanto queramos que vean no, yo quiero que aprendan ese respeto y pongo a dos compañeros golpeando a alguien, o no tomar lo que no es mío, y ponemos a alguien que toma algo, independientemente que algunas veces participen ellos de alguna manera o sepan que sus papas tomen cosas que no son de ellos, ellos este...si les causas un... insertas en ellos esa parte de decir si es bueno o no es bueno, pues si es complejo, por q no nada más les vas a enseñar los valores así de: mira este es un valor y grábatelo, y muchas veces así he observado que así lo quieren manejar o así lo quieren enseñar las maestras ¿no? es más bien tener la convicción de lo que yo quiero q aprendan y como quiero que aprendan ¿no? qué bueno valores hay muchos y las rutas de mejora, programas estratégicos, de todo lo que tu veas se manejan los valores pero ya aplicarlos y llevarlos a la realidad y para empezar eres tú mismo el que llevas o no llevas esa parte de integridad, esa parte de buscar el bien pero el bien común, pensar en el otro, pararte por el otro y darle al otro, muchas veces esa parte de incentivar, y llega alguien que te pide una constancia y que la necesitan en el momento,

sí..., si se la hago, aunque me vaya más tarde, porque esa parte de solidaridad, te solidarizas con la gente y aprendes esa parte de dar y dar sin pedir nada a cambio, porque luego te dicen: ¿en que la puedo apoyar?. No muchas gracias, es mi trabajo y no tiene nada que agradecer, otras te dicen: es que tiene que exigir que participen los papas en la escuela ¿no? No, no tengo que exigir, bueno si les hago la invitación para que participen, para que nos apoyen pero no tanto como ordenar o alguna cuestión así porque también se respeta la decisión propia de los papas, muchas veces los papas piensan que en la escuela se viene a educar los niños, pues definitivamente les tengo malas noticias, pues esta la parte formativa y de educación, pues ellos tienen que traer los valores, tiene que traer muchas cuestiones que les da la familia, primera instancia, entonces cuando llegan aquí vemos que no hay reglas, no hay límites, hablamos de familias de parejas jóvenes, de madres solteras, de padres de parejas casadas, o sea, no se ve algo específico que digas: es que porque es hijo de madre soltera, o sea, independientemente del tipo de familia, inclusive de papas del mismo sexo, o como sea, no hay una cuestión específica de alguna, de todos ellos, hay niños que llegan sin límites, sin hábitos, no es una cuestión así de como sea o que contexto, puede ser de mucho dinero o puede ser de escasos recursos ¿no?.

A.- ¿Qué relación existe entre el aprendizaje de valores por parte de los alumnos de preescolar y el ejercicio que estos hagan en la ciudadanía?

B.- En esta parte, pues yo pienso que eso es fundamental, el que la escuela les posibilite el aprendizaje de valores porque de esta manera estos niños van construyendo su identidad y van construyendo esa parte que te decía, del respeto hacia su bandera, hacia su himno, hacia esta parte que se está perdiendo mucho también ¿no? que luego también independientemente de algunas religiones que se respetan, pero esa parte de no hacer los

hombres de la bandera, te digo que independientemente de la religión que cada quien profese, estas en un país que es México, tienes que respetar, si tú vas a otro país tengas la religión que tengas o seas del país que seas tiene que respetar los símbolos patrios ¿no? entonces pero esa construcción de su identidad, sus creencias, de su ser. Es importante que fuera necesario estimular y fomentar estos principios, estos valores ¿no? que los niños los concreten de manera pues sencilla, porque también estamos hablando de cosas complejas, entonces para los pequeños pues de alguna manera es significativo.

A.- ¿Cómo influye la cultura para poner en práctica los valores dentro y fuera del aula en este contexto?

B.- Pues si influye totalmente, en mi experiencia como docente en esta escuela, he tenido la oportunidad de estar cerca de niños que vienen de diversas partes de la república, que son de diversas culturas, de indígenas, también extranjeras entonces este... en las culturas indígenas de nuestro país lo que veo fundamental es que los valores son primordiales, porque el respeto hacia las personas mayores, que el respeto entre ellos, que la convivencia, que se solidarizan si a alguien le va mal se apoyan, que son honestos, que son trabajadores, o sea es esa parte que hemos tratado de rescatar, que ves una característica que he observado empíricamente pero que se marca significativa, estos pequeñitos y algunos no hablan español y aquí aprendan el español y lo aprenden rápidamente, tiene unas capacidades bárbaras, lo aprenden demasiado rápido el español, alguno hablan algunas lenguas indígenas, otros inclusive de china, de Vietnam, aprenden el español pero rapidísimo y bueno uno de cultura islámica también, por la embajadas también cercanas se vienen para acá pero en general si siento que estas culturas nos aportan muchas cuestiones y valores y principios que hacen falta en la sociedad, que le podríamos decir del contexto

ciudadano del distrito federal, porque en algunas el robo no está permitido, por ejemplo tomar algo, no está permitido, siempre le digo a las mamás marquen los suéteres con el nombre, y aun con el nombre se desaparecen los suéteres y otras prendas que siempre están ahí y que no son de nadie ahí están pero, hay prendas que dices: esas me las llevo para mi casa, se las llevan y lo que yo les digo es la parte de los niños no?, o sea, tu hijo que es lo que piensa de ti, que es lo que le estás enseñando, que puede tomar algo que no es de él, ¿porque está más bonito? O no sé qué cuestión tengan ahí pero si es esa característica, de esa pérdida de cosas, nosotros vemos que olvidan algo y corremos a recoger, o de quien es esto o lo pones ahí enfrente para ver de quien es, particularmente hemos encontrado celulares y los entregamos, la mayoría de la gente no los entrega, y entonces enseñarle a los niños eso es fundamental y si en casa le dicen: llévate ese suéter, está bien.

A.-ellos desde chiquitos van observando que eso está bien.

B.- es esa parte que te digo que me cuestiono mucho ¿no? pues está mal hecho, pero según todos los que estamos aquí, pero según lo que ven en su casa está bien hecho, es como los niños que viven en el abandono y pues esa es su realidad y piensan que eso es lo bueno ¿no? y realmente cuando vienen a la escuela es cuando empiezan a relacionarse y a interactuar y todo y aparte a hablar, porque llegan algunos que llevan años encerrados en los cuartos de servicio, entonces...

A.- ¿Por qué crees que la educación en valores a nivel preescolar sería importante para transformar la realidad y cómo sería posible esto?

B.- Pues si es una cuestión fundamental en los principios, pues nos marcan y lo llevamos, vemos en cualquier programa y en cualquier momento, esa parte en el nivel

preescolar, los niños aprenden como te decía todo de manera muy rápida, tiene esa habilidad, si los niños aprenden valores pues aprenden y viven en valores pero sin embargo estos niños no aprenden esa parte de valores, o pues tienen concebido dentro de ellos los antivalores, y entonces es complejo ¿no?, la educación preescolar, los pilares de la educación preescolar nos hablan de esa parte que tienen que convivir, es que son tantos, son varios los valores que podríamos mencionar, que constituyen o construyen esa parte de hacia dónde queremos llevar a nuestros pequeños ¿no? hacia qué tipo de ciudadano queremos construir, si tiene que ser un ciudadano que tenga valores, que tenga autoestima, que sea líder, que sea solidario, es como el ideal de la educación preescolar, ¿no? esa parte y ¿cómo sería posible esto? Pues de alguna manera nunca dejar de ser niños, nunca dejar esa parte que dices luego, este es que el niño interno y sano, ellos son sinceros, ellos son compartidos, ellos no te juzgan, no te critican, ellos te aceptan tal como eres y a esa parte me refiero a no dejar de ser niños ¿no? o sea, fomentarles esa parte de ser solidarios, apoyar, suelen ser crueles a veces con algunos otros niños ¿no? también, pero si fomentamos todo lo positivo sería como construyeran eso para sus vidas futuras, en cuestión preescolar está construida para la enseñanza de aprendizajes para la vida, entonces, como queremos ver esta parte, el pensamiento crítico nos va a llevar también en esta conducción de no hacer lo que le ordenen, si no hacer lo que él quiera hacer pero siempre pensando en el otro, esta parte de no ser yo por mí y para mí, si no estar en esta parte de somos todos, esa parte de: estamos todos para apoyarnos y salir adelante, pues una parte que...suena como un sueño o una utopía, pero he tenido la experiencia de varios ex alumnos que coinciden con eso, que coinciden en ayudar a otros en sus funciones, en ser maestros, en sus profesiones, estudiar psicología, estudian cosas diversas pero que nos aportan esa parte de lo que aprendí y lo que soy, y aquí el pensamiento crítico es la

investigación, y eso les estimula muchísimo ¿no? porque ellos te expresan lo que les gusta, lo que no les gusta, creando a través de programas de radio, programas de televisión, tenemos tantas cosas en la que nos podemos basar, ¿Qué es lo que te gusta? ¿Qué es lo que no te gusta? O sea, que lo expresen y que lo digan a los demás, pero es una construcción del día a día ¿no?

A.- ¿Quién tiene la responsabilidad de fomentar valores a los alumnos de preescolar?

B.- Bueno, responsabilidad, como te mencionaba yo creo que fundamentalmente viene de la familia, la familia es la que básicamente tiene esa responsabilidad ¿no? pero de acuerdo a las vivencias y a lo que hemos podido observar durante los últimos años, cuatro o cinco años y ya tengo 29 años en servicio en la docencia te puedo decir que es fundamentalmente también tenemos que estar presentes las maestras, desde siempre pero ahora con mayor responsabilidad, porque que me ha tocado ver todo lo que viven los niños en las casas, por esa parte que...me ha tocado ver niños que les ayudan a los papas a repartir droga, porque me ha tocado ver niños que saben que sus papas se dedican a robar que luego van a la escuela y que los visitan, entonces si ahí la familia no está haciendo lo que debe entonces eso es nuestro trabajo ¿no? los maestros con el ejemplo, con el día a día tenemos que también apoyar y fomentar esa parte y de forma integral.

A.- Ok.

A.- ¿Cómo fomenta los valores con sus alumnos de preescolar y que participación tiene en este sentido la familia de ellos?

B.-los valores en mi función este...pues si los fomento, en cuanto al dialogo e interacción que tengo con ellos, hay mucha comunicación y confianza con los niños, en esta parte de

apoyarles en situaciones específicas, pues de que se sientan mal por alguna cuestión, en el aula es más específico porque estas con ellos, los escuchas todo el tiempo, los ves todo el tiempo, pues tu identificas que trae ese niño ese día, si tuvo alguna cuestión con los papas y bueno , en el filtro que es de recibirlos en la entrada pues también puedes observar esa parte, bueno el saludo, cuando inicie en esta escuela después de la maestría, era algo que no hacían los niños en la mañana, entonces era de decirles yo: buenos días, buenos días, ¿cómo están? Y uno me contestaba de los 100 que entraban ¿no? ¿O dos o tres? Pero el día a día ¿no? y buenos días, como están, sonreír, estar atento, y a veces no tienen ganas de sonreír también ¿no? pues somos seres humanos, pero es lo que les decía a las maestras, es parte de nuestra función, es parte de nuestra profesión, estar aquí, recibir este inicio de ciclo, estar paradas por los niños y para los niños y en esa parte es saludar 100 veces o más y porque es también a los papas, y luego tampoco te contestan ¿no? entonces, es también esa parte, muchas cuestiones así como específicas las que podríamos tratar de compartir, pero si, lo que se me viene ahorita básico es la parte del saludo y esta parte de la atención, del que llega tarde y llega llorando también, pues los niños no son los que llegan tarde, los que llegan tarde son los papas, pero estos pequeñitos que ya están llegando tarde llegan tarde siempre llegan angustiados, ya se les olvidó algo, vienen corriendo, pues si necesitas esa aparte de tranquilizar, generar espacios de escucha, es fundamental, ya cuando escuchas que alguien tiene algo, que pasa algo, ya con la experiencia del tiempo que llevo aquí, pues si identificas, que fulanito viene siempre de una manera y ese día llega de otra, entonces si se requiere escuchar mucho a los pequeñitos, y mucho afecto, fomentar también se supone que por lineamiento no se puede abrazarlos ni cuestiones así pero el abrazo o el abrazoterapia que manejamos aquí es una parte de abrazo de respeto, y eso les

ha ayudado mucho, fomentar entre ellos un abrazo, ser solidarios, hay casos de niños que llegan muy tristes, entonces escucharlos, verlos.

A.-Y en el caso de los niños que detectan que tiene algo, ¿cómo funciona, lo llaman o la maestra trabaja con él o cómo funciona?

B.- Puede haber tres intervenciones ¿no? la primera sería en el filtro que sería la mía, que yo lo detectara en ese momento, si trabajar con él, ver que tiene, investigar, comentarle a la maestra, tenemos ahorita una especialista de UDI que es especialista en aprendizaje, ella nos orienta también en ese tipo de cuestiones, vemos que es lo que está manejando, si es necesario citar a los papas pues los citamos, hay niños con mucha agresividad y estos pequeños con mucha agresividad fundamentalmente son de los que tienen más descuido, o sea, son de los que detectamos con más descuido, estábamos comentando hace un momento de un pequeñito que muerde a la maestra, muerde a los niños, pateo a todos, se sale, grita, ha estado de cierta manera contenido con sus compañeros y de alguna manera lo incluyen dentro del aula para no hacerlo a un lado, no etiquetarlo ni nada, pero en esta parte si es difícil, y es donde te mencionaba que los papas lo dejan en la tarde con una niña, bajo el cuidado de una niña y viendo televisión, jugando videojuegos, juega zombis y plantas, entonces dices...bueno, me estaban comentando que estaba en una casa cuna, entonces ya no entendí si es adoptado o no es adoptado, porque aparte tienen una hermanita que es la sobrina pero es adoptada pero a los dos no los ven, no les dan el tiempo entonces les decía yo a las maestras, pues también en ese caso el no darles tiempo es una forma de maltrato, entonces que vean opciones, porque hay escuelas que son de tiempo completo donde les dan más tiempo a los niños, salen hasta las cuatro de la tarde, salen comidos, y a la hermanita igual, y ya el papa ya los recoge y los lleva a casa y ya son

menos horas que van a estar solos, porque te pones a pensar todo, porque la abuelita venia por ellos pero aquí afuera en la esquina se me cayó, en el piso y los niños los agarraron unas señoras que venían en un auto y los vinieron a dejar a la escuela, pero si no...se roban a los niños, y la abuelita pues también tirada y convulsionada, entonces pues le dije al papá y le marque por teléfono a la mamá, le dije, oiga es que su mamá está aquí tirada y necesitamos que venga y dijo, no puedo, no puedo, estoy trabajando, ahí cuando llegue el señor, porque andan con problemas, cuando llegue el señor le dice y le dije al señor oiga es que la mama de su esposa este... ,ah es q yo no me hablo con ella..., y la pobre señora se tuvo que levantar e irse a su casa porque se la tenía que llevar alguien acompañada en la ambulancia, entonces les dije oigan la señora no puede venir a recoger a los niños, o sea, porque se pone en riesgo la señora y los niños, y lo que hicieron fue mandar a la señora a Guadalajara, y ya se quedaron los niños solos, entonces son situaciones que vivimos en el día a día, situaciones difíciles, es parte de esto ¿no?, hubo un tiempo que andaba muy de moda el programa de escuela para la paz entonces de igual manera ahí te dice el respeto hacia los otros, el respeto entre compañeros que se da mucho y más entre los pequeñitos, las mordidas, las patadas, y cuando eres maestra...cachetada, patada, cabezazo, lo que sea, son situaciones que se dan en el momento ¿no?, es fomentar esa parte ¿no? y ahorita pues hace un año también se dio esa parte de...en un grupo, bullying por una niña que no quería que se juntaran con las morenitas, con las niñas morenas, entonces pues ahí vas a entrar, vas a trabajar, vas a ver, y esa parte de bueno, el año pasado vino el papa a avisarme de lo que estaba pasando con su niña y ese ciclo escolar una niña si se acercó conmigo y ya me empezó a contar, que su amiga y su modelo de amiga no la quería y entonces dices: a ver ¿qué pasa!!!?, y si era la misma niña y el mismo caso de que como eran morenas no quería que fueran sus amigas, y dices este... bueno pues su mamá es rubia o algo así pero no...,

tampoco jaja, y son situaciones que se van generando los niños y que se agreden y maltratan a los otros ¿no? y esa parte también de algunas mamás también que les dicen, no te dejes, pégale... ahora sí que son valores que no existen en casa y pues la escuela ahí los va reforzando y que tienen la obligación, porque de otra manera ¿quién? ¿Quién va a apoyar entonces?

A.- Si no es allá ¿quién no?

B.- Si es como complejo pero si se aterriza y si se vivencia aquí y vamos construyendo.

A.- Ok ehhh...

A.- ¿Cuáles son los valores que se ponen en práctica durante su ejercicio docente?

B.- Bueno uno de los principales sería el respeto, honestidad, perdón, esa parte de ponerte en los zapatos del otro siempre es como difícil y yo he tratado de ponerme en los zapatos del otro y de brindar ese apoyo a diferentes niños, papas, maestras, y bueno esos son como también este no se generan así tan fácil, es como adquiridos a través de tu vida y ponerte al servicio, también es un valor fundamental, si me gusta generar líderes tanto entre maestras como entre alumnos, me gusta que adquieran esas herramientas, que se fundamenten a esa parte, que se fortalezca y las expectativas que tenga de ellos también, he aprendido que son fundamentales, cuando sientas a los niños que son buenísimos para las matemáticas, que son o que es el mejor grupo que vas a tener en ese ciclo escolar, es el mejor grupo, y era lo que les decía ahorita a las maestras, yo estoy pensando en ustedes siempre en que son unas maestras de bien, comprometidas, trabajadoras, y que vivan en ese espacio siempre apasionadas, les digo, que pasa cuando te enamoras ¿no? haces todo por ese alguien ¿no? es lo que quiero en este momento que se re enamoren de los que

estamos haciendo, de lo que vamos a hacer porque es fundamental, porque cuando te enamoras hacer todo y pasa, entonces es esa parte de pasión, de amor, de calidez, de brindarles ambientes cálidos, cuando una maestra levanta la voz entonces si he tenido pues que acércame a ellas para esa parte ¿no?, ahorita tengo la indicación de que si una maestra levanta la voz porque no se puede permitir ese maltrato a los pequeños, entonces algunas decían anteriormente, es que así es mi voz, pero imagínate que llegas a un lugar, no conoces a nadie, te quitaron a tu papá y a tu mamá por unos minutos, estas espantado, y llegas y te encuentras a alguien que así es su voz... Y además también su cara ¿no? porque estas entre que quiero y no quiero estar aquí ¿no? entonces es esa parte de sensibilización no? ver que vamos a construir.

También me gusta la gente honesta, me gusta esa parte de honestidad, de decir si quiero o no quiero y de actuar con la verdad, el valor de la verdad, porque si muchas veces estamos en la reunión, estamos con los padres de familia y...alguien tiene una queja o alguien está en desacuerdo por cómo se está trabajando, Y noooo...nadie pero allá afuera entonces empieza a comentar y esa es una parte de no decir las cosas..., pues también, se dicen en el momento ¿no?, me gusta también eh...pues ser impecable con la gente, si alguien está hablando de alguien pues le digo...ahí espérame tantito, esa parte no me gusta, esa persona pues no está presente, si está presente díselo ¿no? si no está pues ¿cómo para que...?

A.- ok

A.- ¿Cómo influye la puesta en práctica de los valores en la interacción de sus alumnos frente a la diversidad?

B.-Bueno, en general la escuela como te decía el contexto que la compone es diversa, son de diversas colonias, te puedo decir de santa fe, de la América, de algunos estados de la república, de Chiapas, tabasco, Oaxaca, Veracruz, del estado de México en general, y aceptan diversos o de algún... de Estados Unidos, Corea, China, Japón, esa diversidad que nos compone y a las mismas docentes ¿no? algunas son de tres años de servicio otras ya de más años como yo, el maestro también de cantos y juegos, la maestra de inglés, cuestiones así, todos somos diversos, todos venimos de alguna manera de contexto diverso, todo esto pues si influye en la construcción de estos valores, fundamentalmente en los niños porque los que tienen un arraigo más de sus padres, lo que te mencionaba, que vienen de comunidades indígenas, como que veo mayor respeto hacia el otro, mayor apoyo, inclusive con nosotros, luego me decían las maestras, es que casi no platica, es que es muy callado, y analizando pues les decía es que pertenece a esta cultura, y esta cultura se basa más en que son más observadores, son más conservadores, y entonces la cultura se va abriendo no, entonces yo creo que si tiene mucho que ver la cultura, tenemos aquí una colonia donde no hay muchos valores, entonces tuvimos un caso en el que la pequeñita tomo un billete de la cartera de su maestra ¿no? y bueno pues ya se llevó el billete, se perdió el billete, se le perdieron a la maestra quinientos pesos, y hablo con el papá y si se dio cuenta de que alumna era, porque aparte ya otra alumna la había visto y le dijeron a la maestra y entonces ya ese día ya entregó a los niños, entonces al otro día les pregunto si alguien había visto a alguien que tomo el dinero de su cartera fulanita dijo: sí, ¡sí vimos...! Lo agarro fulanita y casualmente la niña no vino a la escuela, y ya al otro día hicimos un guillón, en el cual trabajamos el no tomar cosas que no son tuyas, estuvimos trabajando con toda la escuela y después resultó que vino el papá, y hablo la maestra con él, la maestra tiene un carácter muy fuerte y aparte estaba la maestra muy molesta porque era lo que decía, que no

concebía que una pequeñita de esa edad, de cinco años hubiera tomado dinero, o sea, abrir la cartera y sacar el dinero, y este bueno ya no te la hago larga, resulta que el papá era un delincuente en potencia y que estuvo vinculado hace algunos años, violaron y mataron a una jovencita por el parque rosario castellanos, y la maestra lo estuvo regañando, lo estuvo sensibilizando, le estuvo diciendo, y bueno, ahí como una hora o más, estuvo hablando con el papá y bueno ya después que vimos cómo era la situación y como era todo pues... hasta se expuso ella ¿no? porque con este tipo de personas si debes tener mucho cuidado y entonces dices, ese tipo de personas, que es lo que pasa.

A.- ¿Cuál sería el papel de la educación intercultural frente al aprendizaje de valores en alumnos de preescolar?

B.- Bueno aquí el papel de la educación intercultural pues sería, frente al aprendizaje de estos valores sería que aprendiéramos de las culturas que tenemos de esas culturas maravillosas que nos acompañan y que se han minimizado a través de la historia nuestro país, que se siguen minimizando, y se siguen relegando, esa parte de valores en lo que ellos viven, de respeto, de dignidad, de ayuda, de respeto hacia los adultos mayores, respeto hacia el otro sin importar su edad, enriquecernos con las culturas de otros países que nos han venido de alguna manera a compartir lo positivo que tienen ellos, porque hay algunas cosas como en otros países, que sobrepasan cosas que no, como el robo, de narcomenudeo, o esas cuestiones.

A.-Ok.

A.- Bueno, para finalizar le pido por favor que nos brinde algún comentario final y gracias por su aportación.

B.- Bueno pues que se me hace, bueno es muy interesante lo que estas realizando, se me hace un tema muy importante, sobre todo te digo, con la necesidad que se está manifestando en los niños, de atención, de respeto, de calidez, de amor, esa parte ¿no? de alguna manera sensibilizar a los que estamos alrededor de ellos y que somos la parte responsable de ellos, para brindarles lo mejor cada día, no se vale que hoy me sienta cansada, que venga enojada, que tenga problemas, o sea no se vale y menos como maestra ¿no? estamos frente a las escuelas, frente a los niños y darles lo mejor. Decía también una docente hace un ratito, que ahora que su hijo entraba a la escuela, yo quiero que mi hijo este bien en la escuela y veo a mi hijo reflejado en todos los niños, y le decía eso es fundamental, no necesitamos tener un hijo para saber eso, porque hay quienes no tienen hijos, pero estar convencidos de que los niños asisten a un espacio en el que se les va a otorgar un ambiente de aprendizaje en valores y aprendizaje en todos los sentidos, aprendizajes para la vida como lo que se fundamenta, porque si queremos alcanzar buenos logros educativos, y gente muy preparada y gente con inteligencia que sobrepase ¿no?, pero lo fundamental yo siento que para nosotros y nuestros niños y en este momento en esta sociedad, si debe ser esa parte de interacción, el respeto al otro y ese apoyo ¿no? porque de otra manera no podríamos estar hablando de un aprendizaje para la vida, a veces que hay gente muy preparada, con muchas carreras, pero que no incursiona en ninguna por sus temores, sus miedos, su falta de seguridad, o gente que ve la forma de sacar dinero fácil exponiendo su vida, a sus hijos, a su familia, a todos y haciendo daño al otro no? que se hacen ricos a partir de alguien más, entonces pues...los mismos gobernantes que tenemos ¿no? las personas que están en las cámaras de senadores, durmiendo y cobrando, que dices...donde están esos valores, y pues lo que requerimos en México en este momento es cambiar, pero en el día a día, poco a poco, porque no puede ser una magia, en

el día a día y minuto a minuto y con un esfuerzo de todos ¿no? entonces de verdad, yo te agradezco a ti esta oportunidad que me has dado y aquí estoy a tus órdenes.

B.- Muchas gracias por todo y que tenga bonita tarde, de verdad gracias.