



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA DE ENFERMERÍA MARÍA ELENA MAZA BRITO DEL INSTITUTO NACIONAL DE CIENCIAS
MÉDICAS Y NUTRICIÓN SALVADOR ZUBIRÁN
LICENCIATURA EN ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA

CON ESTUDIOS INCORPORADOS A LA UNAM CLAVE 3049-12

**SATISFACCIÓN DE LOS EGRESADOS DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA Y
OBSTETRICIA DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA MARÍA ELENA MAZA BRITO DEL
INCMNSZ**

TESIS
QUE PARA OPTAR POR EL GRADO DE
DE LICENCIADO EN ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA

PRESENTA:
ALEJANDRO HERNÁNDEZ GONZÁLEZ
NÚMERO DE CUENTA 414503708

TUTOR
M.E. ADRIAN QUINTERO LUNA
SUBJEFE DE EDUCACIÓN E INVESTIGACIÓN
INSTITUTO NACIONAL DE CIENCIAS MÉDICAS Y NUTRICIÓN SALVADOR ZUBIRAN

CIUDAD DE MÉXICO OCTUBRE 2017



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICATORIA

A Dios.

Por haberme permitido que lograra este gran paso en mi vida y me haya dado la fortaleza necesaria para seguir adelante. y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mi mamá Carmen.

Que sin ella no habría podido estar aquí, por haberme brindado un apoyo incondicional, por sostenerme cuando lo he necesitado, por brindarme sus consejos, sus valores, por impulsarme día a día a ser una mejor persona, pero sobre todo por el amor incondicional que me ha dado. Te amo.

A mis hermanos.

A mi hermana Liliana por ser el ejemplo de una hermana mayor, y de la cual aprendí muchas cosas que hoy aplico en mi vida diaria; a mi hermano Daniel, de quien espero ser un ejemplo de hermano mayor y como profesional. Los amo.

A Charly.

Que estuvo conmigo apoyándome y alentándome a seguir adelante día a día.

A mis tíos y primos.

A mí tía Susana Escamilla y mi tío Enrique González, quienes siempre me brindaron el apoyo durante mi formación profesional; a mis primos Azucena y Luis Enrique González, quienes me estuvieron presentes en todo momento.

AGRADECIMIENTOS

Al Maestro Adrian Quintero Luna por el apoyo, conocimientos brindados, su tiempo, y liderazgo; necesario para la elaboración de la presente tesis.

A la Maestra Araceli Jiménez Méndez por la confianza, el apoyo y facilidades para la realización de esta tesis.

A la escuela de Enfermería María Elena Maza Brito y a mis profesores, quienes me brindaron los conocimientos que hoy tengo para la realización en mi quehacer profesional.

RESUMEN

Con base en una encuesta a 77 egresados de la licenciatura en Enfermería y Obstetricia de la Escuela de Enfermería María Elena Maza Brito del Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubiran, se analiza su percepción sobre la calidad educativa y de su experiencia universitaria. El objetivo de esta investigación es estimar los determinantes de la satisfacción educativa de los egresados. Se emplearon métodos estadísticos de análisis de componentes principales.²² Los resultados muestran qué tan satisfechas y satisfechos están los egresados con los diferentes servicios académicos. Se estableció que la empleabilidad se relaciona con la satisfacción y con el desarrollo de competencias genéricas y específicas. Los alumnos más satisfechos con el desempeño docente y actualización del plan de estudios son quienes, con mayor probabilidad, volverían a estudiar en la misma Escuela, incluso, hay quienes no volverían a estudiar algún posgrado con la Institución educativa por no ofrecer el plan académico que vaya de acuerdo con sus intereses.

Palabras clave: *satisfacción universitaria, análisis de componentes principales, egresados, enfermería.*

ABSTRACT

Based on a survey of 77 graduates of the degree in Nursing and Obstetrics of the School of Nursing María Elena Maza Brito of the National Institute of Medical Sciences and Nutrition Salvador Zubiran, their perception about educational quality and their university experience is analyzed. The objective of this research is to estimate the determinants of the educational satisfaction of the graduates. Statistical methods of principal component analysis were used. The results show how satisfied and satisfied the graduates are with the different academic services. It was established that employability is related to satisfaction and to the development of generic and specific competences. The students most satisfied with the teaching performance and updating the curriculum are those who, with greater probability, would return to study at the same School, some of whom would not return to study a postgraduate course with the Educational Institution for not offering the academic plan that go according to your interests.

Key words: *university satisfaction, analysis of main components, graduates, nursing.*

TABLA DE CONTENIDOS

CONTENIDO	Número de Página
I. Dedicatoria	2
II. Agradecimientos	3
III. Resumen	4
IV. Abstract	5
1. Introducción	7
2. Justificación	9
3. Marco Teórico	10
3.1. Antecedentes Institucionales	10
3.2. Creación del Instituto	11
3.3. Nacimiento de la Escuela de Enfermería	13
3.4. Egresados	27
3.5. La inserción laboral profesional de los egresados	27
3.6. Satisfacción de los egresados.	29
4. Planteamiento del problema	30
5. Objetivo General	32
5.1. Objetivo Específico	32
6. Material y Métodos	33
6.1. Tipo de estudio	33
6.2. Población de Estudio	33
6.3. Criterios de Inclusión	33
6.4. Criterios de Exclusión	33
6.5. Criterios de Eliminación	33
6.6. Variables	34
6.6.1. Independientes	34
6.6.2. Dependiente	34
6.6.3. Operacionalización de variables	35
7. Técnicas	52
8. Resultados	53
9. Discusión	90
10. Perspectivas	95
11. Limitaciones	96
12. Conclusiones	97
13. Referencias Bibliográficas	98
14. Anexos	102
14.1. Formato de Encuesta aplicada a los egresados de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia de la EEMEMB del INCMNSZ.	102

1. INTRODUCCIÓN

Hoy en día, las universidades deben analizar minuciosamente la inserción de los egresados en el mercado laboral para mejorar su oferta de enseñanza y formación. Las condiciones económicas fundamentales han cambiado radicalmente, y los esquemas de organización laboral exigen la existencia de un enlace más sólido entre las habilidades formativas y profesionales. Esto requiere no sólo de cooperación en el área de educación universitaria, también indica el papel que las universidades deben jugar como impulsores de la innovación y del desarrollo tecnológico. Ahora, las universidades necesitan asegurar capacidades y servicios profesionales que no terminen con la obtención de un título, sino que tomen también en cuenta la necesidad del aprendizaje permanente.

Los últimos años han indicado que existen tres tendencias principales que afectan a los requisitos exigidos a los empleados altamente calificados. La primera es la necesidad de estar cada vez mejor educados y capacitados, un factor que muchos consideran el impulsor clave del crecimiento económico global. La segunda tendencia se relaciona con el término “la sociedad de la información”, que fue ideado no sólo para reconocer el alcance cada vez mayor de la tecnología avanzada y los sectores con un alto nivel de conocimientos en la economía, sino también destaca que la organización laboral está cambiando como consecuencia de la creciente importancia de los conocimientos. La tercera tendencia consiste en los cambios continuos en el mercado laboral. El término mercado laboral transitorio indica la tendencia de la sociedad moderna de desdibujar los límites entre el trabajo, el tiempo libre, la educación y la asistencia. Esto ha generado una mayor movilidad y flexibilidad. Las trayectorias profesionales de la vida y del trabajo ya no son estandarizadas, y como resultado; la “empleabilidad” ha llegado a ser un tema clave. De ahí la importancia de la presente investigación, para la cual se entrevistaron a 77 egresados de la Escuela de Enfermería María Elena Maza Brito del Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán; a los cuales se les aplicó la encuesta de satisfacción de egresados para conocer cómo ha influido la institución educativa en su formación profesional. Así mismo también se busca conocer el grado de satisfacción que tienen hacia la institución educativa que los formó.

Los resultados obtenidos permitieron mostrar la eficiencia y eficacia de los programas académicos y de la satisfacción de los egresados, permitiendo tomar nuevas líneas de acción.

2. JUSTIFICACIÓN

Debido a los cambios económicos, tecnológicos, sociales y culturales que se viven en el país, crean nuevos retos a las instituciones de educación superior; uno de éstos, es la evaluación constante del impacto que en la sociedad tienen los procesos académicos, para ello es preciso la generación de estrategias para conocer el impacto de su acción y al mismo tiempo, identificar nuevas demandas formativas en cada una de las prácticas profesionales, todo ello con la finalidad de responder a las necesidades sociales.²³

En ese sentido, la EEMEMB del INCMNSZ se dio a la tarea de realizar un seguimiento de egresados con el propósito de conocer el grado de satisfacción que tienen estos, aunado de investigar el papel que juegan a su vez los egresados en el desarrollo de su entorno. Esto permitirá mejorar la calidad de los procesos formativos, así como plantear estrategias que coadyuven el desarrollo de nuevas generaciones.

El análisis de los resultados de las encuestas aplicadas a los egresados de la EEMEMB, tienen el propósito de conocer la inserción de éstos en el mercado laboral, así como su punto de vista sobre su formación profesional, ya que generan valiosos insumos que se integran a una serie de factores que permitirán mejorar la formación de los estudiantes, así como la actualización de la oferta educativa.

3. MARCO TEÓRICO

3.1 Antecedentes Institucionales

El 1° de diciembre de 1944 se expidió la ley que estableció la forma de gobierno, al que se denominó el Hospital de Enfermedades de la Nutrición. El Dr. Gustavo Baz, Secretario de Salubridad y Asistencia otorgó su apoyo y posteriormente también lo hizo Don Manuel Ávila Camacho, el entonces presidente de la República.

Se nombra al Dr. Salvador Zubirán Anchondo como director de la Unidad, quien posteriormente planea, con apoyo de los médicos Mario Salazar Mallén y Bernardo Sepúlveda desarrollar un programa de actividades, que dieron origen a la Unidad de Medicina Interna en el Hospital General.

El 12 de octubre de 1946 se inaugura el Hospital de Enfermedades de la Nutrición en lo que era el pabellón 9 del Hospital General, en la calle Dr. Jiménez.

Comprendía de:

- 1 consulta externa
- 120 camas de internación
- Servicios de laboratorio y gabinetes
- Tres departamentos: endocrinología, gastroenterología y hematología.

El departamento de gastroenterología fue fundado por el Dr. Bernardo Sepúlveda.

El departamento de Hematología fue fundado por el Dr. Luis Sánchez Medal.

El departamento de Endocrinología fue fundado por el Dr. Francisco Gómez Mont.

La división de nutrición fue fundada por el Dr. Salvador Zubirán.

La división de Medicina fue fundada por el Dr. José Báez Villaseñor.

En 1947 se fundan tres departamentos más:

- El departamento de patología que fue fundado por el Dr. Franz Van Lichtenberg.
- El departamento de microbiología y parasitología fue fundado por el Dr. José Ruiloba.

- El departamento de cirugía fue fundado por el Dr. Clemente Robles.

Al inaugurarse el servicio de cirugía permite otorgarse una atención integral en el

En 1948 se publica el primer número de la Revista de Investigación Clínica, la cual se sigue publicando actualmente de manera puntual, y es reconocida dentro y fuera del país como la mejor revista de salud en español.¹

3.2 Creación del Instituto

En el décimo aniversario del Hospital de Enfermedades de la Nutrición el doctor Ignacio Morones Prieto ofrece el planteamiento de creación del Instituto Nacional de la Nutrición. El secretario de Salubridad y Asistencia decide que el establecimiento abarque el estudio de los problemas de la nutrición del pueblo, con la mira fundamental de formular las necesidades sanitarias educacionales y de otras órdenes que tiendan a su mejoramiento, medidas que el Gobierno puede poner en práctica a través de sus diversas dependencias, pero fundamentalmente de la Secretaria de Salubridad y Asistencia. Con estas funciones cuenta el doctor Salvador Zubirán:

- 1) Estudio de la influencia de la alimentación del pueblo, en sus características somáticas e intelectuales.
- 2) El estudio de las enfermedades que la desnutrición ocasiona, así como las debidas alteraciones metabólicas y las que perturban la nutrición humana.
- 3) El estudio de las condiciones socioeconómicas relacionadas con la alimentación.
- 4) El estudio de los medios conducentes al mejoramiento de los alimentos mexicanos, junto con los centros de Investigación agropecuaria.
- 5) El estudio de los medios que deben ser utilizados para la educación del pueblo en materia de alimentación.
- 6) La constitución de un Centro de Enseñanza de la Nutrición y de sus aplicaciones clínicas y sociales.
- 7) El establecimiento de un centro de consulta e información acerca de los problemas de la alimentación para todo el país y especialmente para sus centros universitarios y nosocomiales.

- 8) El registro de una colaboración cercana con las instituciones internacionales interesadas en la nutrición humana
- 9) La formulación de los planes y programas de alcance nacional, aconsejables para mejorar la nutrición del pueblo. ²

Las funciones deben desarrollarse dentro de un mismo organismo, constituido por el Hospital de Enfermedades de la Nutrición, con todos sus elementos y una nueva organización que se designó Centro de Estudios Nutriológicos. ²

Así a partir del 12 de octubre de 1956, adoptó el nombre de Instituto Nacional de la Nutrición. ²

En 1961 se creó la División de Enseñanza que sistematiza esta actividad y hace al Instituto el sitio más codiciado del país para realizar estudios de posgrado en las ramas que maneja.

En 1963 se inauguró la Unidad de Enseñanza.

El 2 de octubre de 1966 inicia la construcción de las nuevas instalaciones en Tlalpan, en el Distrito Federal.

En 1970 se inauguraron las instalaciones actuales en Tlalpan, al sur de la ciudad, se conserva el número de camas y se aumenta y formalizan los servicios médicos constituyéndolos en Departamentos de diversas especialidades, todos activos en enseñanza e investigación. Se consolidó las cuatro disciplinas que constituyeron el núcleo: Gastroenterología, Endocrinología, Hematología y Nutrición Clínica.

En 1980 se retira y permanece como Director Emérito el Dr. Salvador Zubirán y es nombrado Director General el Dr. Carlos Gual Castro.

En 1981 se cambia el nombre del Instituto a Instituto Nacional de la Nutrición Salvador Zubirán, en honor a su fundador.

Por necesidades del propio Instituto y por mandato de la Secretaría de Salubridad y Asistencia de otorgar atención médica de tercer nivel a los grandes núcleos de población marginada urbana, se incrementa la capacidad de camas hospitalarias

colectivas de 147 disponibles a un total de 229, en cuartos individuales, con cuotas asignadas de recuperación mayor, de 24 a 30 camas. Un aumento aproximado del 50% de la capacidad inicial.

En 1993 al término del primer semestre, el instituto es reconocido como la cuarta Institución Nacional en captación de fondos del CONACYT para la Investigación y un reconocimiento a la Institución por tener el mayor número de alumnos a nivel de Doctorado.

La Estructura Orgánica del Instituto comprende la creación de 3 Divisiones y 8 Departamentos más.

En 1994 se conformó el nuevo organigrama del instituto que consta de: 8 Subdirectores Generales, 11 Divisiones, 1 Órgano de Control Interno y 61 Jefes de Departamento.

El 26 de mayo del 2000 se publica en el Diario Oficial de la Federación la Ley de los Institutos Nacionales de Salud, donde se registra el nuevo nombre del Instituto, quedando como Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán. Se considera que refleja más adecuadamente las actividades de atención médica, investigación y enseñanza, en el ámbito de la medicina interna, la cirugía y la nutrición. ¹

En Octubre de 2013 se publicó el primer número de la Revista Mexicana de Enfermería con temas como *“Nacimiento, limitaciones y propuesta epistemológica de la aplicación del proceso atención de enfermería en el Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán”*, *“Estado del arte del proceso enfermero en revistas mexicanas”*, *“La organización laboral y su impacto en la salud de las enfermeras jefes de servicio”*, *“Modelo de supervisión para garantizar la calidad y seguridad del paciente en el Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán”*.⁴

3.3 Nacimiento de la Escuela de Enfermería

Desde 1957 el proyecto de formación de la Escuela de Enfermería tiene cimientos de realidad. El doctor Salvador Zubirán, entendido de la escasez de enfermeras tituladas y de la carencia de elementos suficientemente preparadas, designa a María Elena Maza Brito, profesional calificada, para ocuparse del planteamiento y la planeación de un

centro donde estudien jóvenes que, una vez recibidas, sirvan al Instituto y así reduzcan el déficit de quienes deben cuidar de los enfermos.

Ella asidua estudiante, activa, e inteligente, alumna de la Escuela de Enfermería del Instituto Nacional de Cardiología durante los años 1945 – 1947, luego de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, obtiene su título el 28 de abril 1951. Instructora en el propio Instituto Nacional de Cardiología, merece el cariño y respeto de sus alumnas. Se fue al extranjero junto con María Dolores Rodríguez cubre un curso de adiestramiento de educación en enfermería en la Universidad de Texas, Galveston, alrededor de 1958. Luego, es la Oficina Sanitaria Panamericana la que procura su enseñanza programa en la Universidad de Columbia Teacher´s College en Nueva York, en 1965. Tras la planeación de la Escuela de Enfermería del Instituto Nacional de la Nutrición, desde la apertura de ella hasta su muerte, acaecida el 16 de febrero de 1970, funge como directora del plantel. Allí forjó un gran número de enfermeras con preparación con preparación moral, intelectual, y humanitaria. Maestra en varias disciplinas, es experta en administración de hospitales; en la Asociación Mexicana de Enfermeras demuestra su capacidad organizadora. El Colegio Nacional de Enfermeras A.C. la elige aclamatoriamente dentro del Consejo de Honor. Presidió eventos muy importantes como:

- III Congreso Nacional de Enfermería y Obstetricia en 1959
- XIV Convención Nacional de Enfermeras en 1962

Representó a México en el V Congreso Internacional para Enfermeras Católicas celebrado en Canadá , en el XI Congreso Internacional de Enfermeras realizado en Roma, en el V Congreso de Enfermería llevado a cabo en Buenos Aires.

Fue autora de innúmeros artículos y conferencias, asesoró la traducción y edición de libros sobre enfermería que publica la editorial Interamericana y resulta coautora del texto “Historia de la Enfermería” de Elizabeth M. Jamieson, Mary F. Sewall y Eleonor B. Suhrie, publicado hacia 1968 ²

Es el alma de la planeación, para septiembre de 1957 colaboran con ella en el proyecto los doctores Eduardo Barroso, Jose María Zubirán, Adolfo Pardo y Ricardo Mancera y

las enfermeras Jovita Cedillo, Alicia Roca Belmont, María Dolores Rodríguez y Teresa Becerra. Pretende alcanzar una adecuada enseñanza teórica y práctica de las alumnas. Al formular el proyecto, exhibe las ventajas que reporta al Hospital el contar con su propia escuela como son:

- a) Cubrir la carencia de enfermeras en el Hospital por vacantes o ampliación.
- b) Evitar el ingreso de personal con deficiente preparación.
- c) Preparar personal de enfermería de acuerdo con el tipo de pacientes que maneja el hospital.
- d) Fomentar el afecto y el arraigo hacia la institución por parte del personal de enfermería que ingresó a Instituto.
- e) Afrontar las necesidades de auxiliares de enfermería con estudiantes en tanto terminan sus estudios.
- f) Aumentar el prestigio de la Institución mediante la prestación de atención de calidad por personal calificado.
- g) Ampliar el cumplimiento de las funciones docentes del Hospital.
- h) Contar con un cuerpo de profesorado idóneo para la aplicación de los conocimientos teóricos, y
- i) Estimular la superación profesional de los egresados. ²

Junto a tales ventajas, el proyecto enlista las pautas a seguir en relación a la escuela:

- a) Incorporarla a la Universidad Autónoma de México, con el propósito de que los estudios sean reconocidos a nivel nacional.
- b) Obtener la autorización para que los estudiantes realicen prácticas en otros hospitales.
- c) Elaborar los programas de las materias propuestas por la Universidad y las que independientemente se agreguen.
- d) Formular los horarios de clases.
- e) Contar con una organización técnica y administrativa-
- f) Coordinarse con el servicio de hospitalización para unificar criterios acerca del sistema de trabajo.
- g) Realizar la promoción de la escuela.

- h) Contar con las instalaciones adecuadas para llevar a efecto el proceso de enseñanza-aprendizaje, y
- i) Disponer de mobiliario, equipo y material indispensables. ²

El Instituto, con fondos propios, construye el local –que se ubica frente al Hospital de Enfermedades de la Nutrición, en la calle de doctor Jiménez no. 270- y recurre a la Fundación Kellogg para solicitar de ella la colaboración técnica y económica necesaria.

Los presupuestos calculados ascendieron a 209,740; 208,800; y 257,000 pesos para los años respectivos de 1958, 1959 y 1960. En este mismo año de 1957 comienza a tramitarse la incorporación a la Universidad. La escuela se inaugura el lunes 3 de marzo de 1958², con siete alumnas que inician la carrera.

Los maestros fundadores, responsables de las materias iniciales fueron:

Anatomía y Fisiología	Dr. José María Zubirán
Higiene y medicina preventiva	Dr. Adolfo Pardo
Microbiología y parasitología	Dr. Ricardo Mancera
Trabajo social y ética aplicada	Enf. Alicia Roca Belmont
Enfermería general y técnicas hospitalarias	Enfermera María Elena Maza Brito ²

Dos meses después. En mayo de 1958, la incorporación de la escuela a la UNAM es ratificada. ²

El plan inicial de estudios que se rigió entonces fue:

1 er año:	Anatomía y fisiología: prácticas de anatomía. Higiene y medicina preventiva Microbiología y parasitología y prácticas de laboratorio
-----------	--

	<p>Trabajo social y ética aplicada</p> <p>Primer curso; enfermería general y técnicas hospitalarias: prácticas de hospital.</p>
2º año	<p>Patología general y patología externa e interna</p> <p>Clínica de enfermería médica</p> <p>Trabajo social</p> <p>2º curso y funcionamiento de hospitales</p> <p>Fisioterapia; puericultura y pediatría para enfermeras</p> <p>Prácticas de hospital</p>
3er año	<p>Clínica de enfermería quirúrgica</p> <p>Práctica de enfermería quirúrgica</p> <p>Dietética</p> <p>Laboratorio de dietética</p> <p>Psicología</p> <p>Higiene mental y enfermería psiquiátrica</p> <p>Ginecología y andrología para enfermeras</p> <p>Prácticas de hospitales ²</p>

María Elena Maza Brito consideró que la formación de las alumnas requería una preparación más exacta, acorde a la filosofía y las políticas del Hospital, por lo que en forma extracurricular aparecen los cursos de:

1 er año	Introducción a la salud pública Fundamentos de psicología Sociología y Antropología Orientación profesional Nutrición I Historia de la Enfermería Inglés I
2° año	Enfermería en rehabilitación Enfermería pediátrica Enfermería sanitaria Farmacología Relaciones profesionales Fundamentos de dermatología Nutrición II Inglés II
3 er año	Enfermería psiquiátrica Enfermería Obstétrica Deontología aplicada Administración en enfermería Aspectos legales de la profesión Adaptación profesional Inglés III ²

Las becas que otorgó la Fundación Kellogg resultaron útiles para integrar el cuerpo de profesoras. Los grupos eran reducidos, no debían de sobrepasar la cantidad de 25 alumnas.

La Dirección de Estudios Experimentales solicitó que la escuela impartiera un curso básico de nutrición para enfermeras en los Estados. ²

El 2 de febrero de 1959 se inició el curso regular de enfermería, al mismo tiempo que tiene lugar otro curso para enfermeras instructoras con duración de 6 meses. El programa para ayudantes de enfermería y enfermeras pretendía resolver la carencia de profesionales de enfermería en la ciudad de México, donde la situación se agravó por la apertura del Centro Médico.

Es en 1959 cuando la escuela se ajusta al plan universitario modificado, con la contemplación de algunas de las asignaturas que ya se impartían de manera extracurricular.

El programa comprendió de las siguientes materias:

1 er año	Nociones de citología Histología y Anatomía Microbiología y parasitología Introducción a enfermería médico-quirúrgica Fisiología y bioquímica Historia de la enfermería Prácticas de hospital
2° año	Enfermería médico-quirúrgica Psicología e higiene mental Salud pública y trabajo social Dieto-terapia Enfermería pediátrica y puericultura Prácticas de hospital Farmacología
3er año	Deontología y legislación Enfermería Obstétrica Enfermería psiquiátrica

	Sociología y trabajo social Enfermería sanitaria Enfermería médico-quirúrgica Prácticas de hospital ²
--	---

El plantel, con bases firmes de sustentación, motiva que el Instituto redacte y publique en 1960 la monografía condensada intitulada “*Escuela de Enfermería incorporada a la UNAM*”. El doctor Salvador Zubirán, en la Introducción, aclara que el programa de la escuela es dinámico, el profesorado se halla bien preparado, el límite de admisión es de 20 alumnas, y el futuro de las estudiantes está garantizado porque al finalizar la carrera pueden permanecer en el propio hospital como enfermeras generales o, más todavía, ocupando puestos clave dentro de áreas específicas, así nutrición, diabetes, metabolismo, cirugía, rehabilitación y demás. La *filosofía* concibe la formación de elementos jóvenes en las disciplinas de la enfermería moderna, compenetrándolas de una ética profesional rigurosa, de un elevado concepto de la vida social y que conscientes de la armoniosa colaboración en el trabajo común, estén dispuestas a aceptar sin reservas que el interés de la institución en su conjunto es más importante que los intereses personales. La *finalidad* básica es la de preparar enfermeras jóvenes en las ciencias fundamentales de la enfermería, desarrollando en ellas habilidades técnicas en el cuidado del enfermo, en el reconocimiento de las necesidades individuales y de la comunidad, y en el de los factores personales y sociales que influyen en las relaciones humanas, con énfasis especial en la atención y estudio de las enfermedades de la nutrición y de sus aplicaciones técnicas y sociales. ²

Los objetivos más relevantes de la escuela son:

- 1) Preparar enfermeras profesionales en todas las ramas de la enfermería.
- 2) Impartir conocimientos específicos a la atención y estudio de las enfermedades de la nutrición.
- 3) Ayudar a las estudiantes a prepararse a sí mismas para servir al público en forma eficiente y amable.

- 4) Desarrollar las habilidades necesarias para alcanzar un máximo de rendimiento, libertad de expresión y realización espiritual.
- 5) Fomentar en las estudiantes actitudes y apreciaciones sobre la necesidad de una enseñanza sanitaria basada en la aceptación de la familia como eje del programa de salud.
- 6) Estimular en las estudiantes el sentido cívico. ²

El personal docente está representado ya, dentro de los bloques de instrucción, por un grupo selecto de profesores:

Ciencias físicas y biológicas	Anatomía y embriología, doctores José María Zubirán, Adolfo Hernández Andonaegui, Jesús Aguirre; fisiología y bioquímica, doctor Lorenzo Ramírez y química Cristina González N; microbiología, el doctor Ricardo Mancera y químicas Kasuko Kawashima y Beatriz Zavala; hematología, doctor Luis Sánchez Medal.
Ciencias sociales	Nutrición, doctora Carmen Ramos; socioantropología, enfermera Alicia Rosa Belmont; psicología e higiene mental, doctor Carlos García y enfermera Sara Alicia Ponce de León de García; historia de la enfermería, deontología, ética y adaptación profesional, enfermera María Elena Maza Brito; problemas médico-sociales, enfermera Alicia Roca Belmont; salud pública, enfermera Lucrecia Lara M.
Ciencias médicas	Patología médico-quirúrgica, doctores

	<p>Sergio Cárdenas, Oscar Lozano, Genaro Escalona, Edmundo Rojas, Enrique Sánchez, Gabriel Camacho, José Antonio González de Cosío y Gustavo Serrano; farmacología, doctor Adolfo Pardo: pediatría, doctor Alejandro Mariscal, obstetricia, doctor Kuba Lichtinger; psiquiatría, doctor Agustín Palacios; dieto terapia, Enrique Padilla; ginecología, doctor Kuba Lichtinger; diabetología, doctor Oscar Lozano.</p>
<p>Enfermería y artes afines</p>	<p>Fundamentos de enfermería, enfermera Magdalena Escobar y Delia O. de Pérez Beltrán; enfermería médico-quirúrgica, enfermeras Carmen Torres, Noemi Caltenco y Columba Avila; enfermería obstétrica, enfermera Alicia Roca Belmont; enfermería pediátrica, Teresa de la Parra; enfermería psiquiátrica, enfermera Sara Alicia Ponce de León de García, enfermería en salud pública, enfermera Lucrecia Lara M; administración de enfermería y legislación en enfermería María Elena Maza Brito. ²</p>

En octubre de 1960 la W.K. Kellogg Foundation concede al Instituto Nacional de la Nutrición una ayuda económica equivalente a 116,572 dólares, para favorecer el desarrollo de la Escuela de Enfermería. La ayuda gradual abarca un lapso de seis años; hasta 1966 el programa educacional, se efectúa con mayor facilidad. Parte del donativo

debe invertirse en las becas de apoyo otorgadas a las alumnas altamente calificadas, tanto dentro de estudios escolares comunes cuanto en los especializados fuera del país. La fundación Kellogg acredita al hospital:

“... representa uno de los hospitales mejor administrados en México, y cuenta con un cuerpo médico altamente preparado; de ahí que podamos anticipar que la Escuela de Enfermería relativamente nueva debe desarrollar igualmente altos niveles” ²

El 10 de octubre se lleva a cabo la ceremonia de graduación de la primera generación de enfermeras egresadas de la Escuela de Enfermería del Hospital de Enfermedades de la Nutrición –octubre, 1961-, en la Unidad de Congresos del Centro Médico Nacional del Instituto Mexicano del Seguro Social, siendo María Elena Maza Brito quien pronuncie palabras emotivas, de satisfacción y alegría, y el doctor Salvador Zubirán redacta su Decálogo de la Enfermera, utilizado hasta la fecha como juramento de quienes terminan sus estudios.

En el año de 1971 se le cambia el nombre de Escuela de Enfermería del Hospital de Enfermedades de la Nutrición, por el de Escuela de Enfermería Ma. Elena Maza Brito, como homenaje a distinguida enfermera y precursora de la escuela. ²

No es hasta 1999 que los estudios que se otorgan en la Escuela de Enfermería María Elena Maza Brito cambian de nivel técnico a nivel Licenciatura con estudios incorporados a la UNAM, ofreciendo la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia, plan de estudios del año 1992, contando con el siguiente plan de estudios:

Primer semestre	Historia de la Enfermería en México Atención a la Salud en México Socioantropología Metodología de la Investigación
Segundo semestre	Anatomía y Fisiología Humana I Ecología y Salud Psicología general Fundamentos de Enfermería I

Tercer semestre	Anatomía y Fisiología Humana II Farmacología Nutrición Básica y Aplicada Fundamentos de Enfermería II
Cuarto semestre	Proceso salud enfermedad en el niño Enfermería del niño Desarrollo de la personalidad Infantil Didáctica de la educación para la salud
Quinto semestre	Proceso Salud Enfermedad en el Adolescente, Adulto y Anciano I Enfermería del Adolescente, Adulto y Anciano I Desarrollo de la personalidad del Adolescente, Adulto y Anciano Administración General
Sexto semestre	Proceso Salud Enfermedad en el Adolescente, Adulto y Anciano II Enfermería del Adolescente, Adulto y Anciano II Administración de los Servicios de Enfermería Ética profesional y legislación
Séptimo semestre	Obstetricia I Docencia en Enfermería Seminario optativo I Seminario optativo II
Octavo semestre	Obstetricia II Seminario optativo III Seminario optativo IV ⁵

No es hasta el año 2014 que se hace cambio del plan de estudios de la UNAM, quedando de la siguiente manera:

Primer semestre	Bases filosóficas en enfermería Anatomía y Fisiología Humana I Fundamentos de Enfermería I Historia de la enfermería y la partería en México Procesos de desarrollo de la persona Sociedad y Salud Inglés
Segundo Semestre	Anatomía y Fisiología II Determinantes ambientales de la salud Fundamentos de Enfermería II Salud mental Evidencia científica en enfermería Inglés
Tercer semestre	Procesos bioquímicos y farmacológicos Procesos fisiopatológicos I Cuidado Integral de la adultez Proceso de atención nutricional Ética y legislación Salud colectiva Inglés
Cuarto Semestre	Farmacología clínica Procesos fisiopatológicos II Cuidado integral a la niñez y a la adolescencia Gerencia de los servicios de salud y enfermería Educación para la salud

	Inglés
Quinto semestre	Procesos genéticos y embriológicos Salud sexual y reproductiva Cuidado Integral a la mujer durante la gestación I Educación Perinatal Género y salud Investigación descriptiva Inglés
Sexto semestre	Farmacología obstétrica Cuidado integral ginecológico Cuidado integral a la mujer durante la gestación II Cuidados interculturales en la salud materna e infantil Salud familiar Inglés
Séptimo semestre	Gestión del cuidado obstétrico Salud infantil Cuidado integral a la mujer durante el parto y el puerperio I
Octavo semestre	Cuidado integral al neonato de riesgo Emergencias obstétricas Cuidado integral a la mujer durante el parto y el puerperio II. ⁶

3.4 Egresados

La Real Academia Española define a un egresado a aquella persona que sale de un establecimiento docente después de haber terminado sus estudios.⁷

En el contexto de esta investigación los egresados de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia son los exalumnos que terminaron el programa académico, se incluyen aquellos que están prestando Servicio Social, estén titulados y a los que por diversas razones no lo han hecho aún.

3.5 La inserción laboral profesional de los egresados

Conocer las ocupaciones y las condiciones de trabajo que realmente tienen los egresados de carreras universitarias es un tema particularmente importante, pues por lo general se parte en forma acrítica del supuesto de que la simple posesión de un título universitario le permite a su poseedor trabajar como profesionalista y ubicarse en la parte alta de la pirámide ocupacional, donde se reciben las mejores remuneraciones.

Probablemente en el pasado esto pudo haber ocurrido, pero en los últimos años, pero con los actuales cambios políticos y las nuevas reformas en salud la inserción laboral por parte de los egresados de la Licenciatura en Enfermería se complejiza.

La Inserción Laboral es un término utilizado habitualmente para referirse al proceso de incorporación de los individuos a la actividad económica. También ha sido considerado un indicador con el que las sociedades occidentales miden el nivel de bienestar social de su población.

Se habla de Inserción profesional cuando se considera sólo al grupo poblacional con estudios de nivel superior y alude al espacio que hay entre la obtención del título que legitima a una persona como profesional y el desarrollo del rol que delimita sus actividades y responsabilidades profesionales.⁸

Es importante hacer la diferencia de inserción laboral e inserción profesional, ya que existen egresados que además del grado académico de Licenciatura en Enfermería y Obstetricia, tienen un segundo trabajo que no se relaciona con la profesión estudiada.

Ya lo menciona la Dra. Carmen L. Balseiro Almario en su artículo de investigación *“Inserción laboral, desarrollo profesional y desempeño institucional de las (os) egresadas (os) del Plan Único de Especialización en Enfermería de la ENEO-UNAM: una experiencia de doce años”*: “La mayoría de los egresados del PUEE trabajan en el D.F (84.4%); el 65.5% se encuentran laborando en los Servicios de Salud para población abierta, el 25.1% en la seguridad social (ISSSTE, IMSS, ISEM, D.D.F, etc.), el 6.5% en instituciones académicas y el 2.2% en servicios privados de salud. En cuanto al nivel de atención el 70.1% se encuentra laborando en el tercer nivel, el 20.8% en el segundo y 0.8% en el primer nivel, el 78.7 % solo cuentan con un empleo y el 21.30% tienen dos empleos.”⁸

Lo anterior nos habla que el nivel de inserción laboral es alto, ya que la mayoría de los egresados se encuentran laborando en Instituciones públicas, predominan egresados que están actualmente en posiciones de contratación por debajo de su formación, aunque esto se puede explicar por su incorporación reciente al mercado laboral también nos permite identificar la dificultad de las Instituciones de salud para el reconocimiento escalafonario de las enfermeras o bien para el incremento en las plazas de especialista en el sector. Estas diferencias entre la formación y la plaza ocupada coinciden con los estudios de Salgado y Mungaray, mismo que aparece en el artículo de Inserción laboral, desarrollo profesional y desempeño institucional de las (os) egresadas (os) del Plan Único de Especialización en Enfermería de la ENEO-UNAM: una experiencia de doce años.⁸

Como se aprecia en este estudio se trata de una población de especialistas joven, en edad profesional productiva, que les permite desempeñarse no solo en un trabajo sino en varios, esto les brinda una gama de opciones y posibilidades en diferentes organizaciones de atención a la salud, representa además una gran fortaleza para ellos pero también para las instituciones empleadoras; considerando que se encuentran en plenitud para contribuir al desarrollo institucional y continuar con su desarrollo personal.

3.6 Satisfacción de los Egresados

El interés de las instituciones de educación superior no está centrado tan sólo en la formación de profesionistas y así cumplir con uno de los objetivos prioritarios, sino también investigar el nivel de satisfacción tenido con la formación profesional, saber si los planes de estudios están debidamente adecuados a los requerimientos de la sociedad, ya que esto es importante para cada institución educativa y así tratar de mejorar en el futuro.

Hablar de satisfacción es hablar de agradecimiento, originada etimológicamente en el latín “satisfactiōnis” palabra compuesta integrada por “satis” = bastante o suficiente y el verbo “facere” = “hacer”, la palabra satisfacción designa lo que ha sido realizado de modo acabado, cumpliendo las expectativas, órdenes o deseos, de tal modo que habiendo hecho lo suficiente se siente la gratificación o el agrado de llegar a un buen resultado, que no necesita de un mayor aporte.⁹

Lo menciona la Dra. Carmen L. Balseiro Almario en su artículo de investigación *“Inserción laboral, desarrollo profesional y desempeño institucional de las (os) egresadas (os) del Plan Único de Especialización en Enfermería de la ENEO-UNAM: una experiencia de doce años”*:

“los egresados opinan que cursar la Licenciatura en Enfermería y el PUEE les permitió ser responsable, tomar decisiones para su actuar de manera independiente, tener seguridad en los procedimientos que realizan y comprometerse con la seguridad de los pacientes. Respecto a la dimensión relacionada con la autonomía los egresados mencionan que toman decisiones propias y oportunas en el trabajo, actúan en situaciones críticas, buscan su actualización, consultan la evidencia científica para la mejora de su práctica y realizan acciones independientes de enfermería.”⁸

Con lo anterior se establece que la satisfacción de los egresados en otras instituciones educativas es mucha y que además los ayuda en su actuar diario, ya que no sólo se vio la parte profesional, sino también los valores como el de responsabilidad, valor que debe de tenerse muy en alto en cualquier profesión.

4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El 12 de octubre de 1946 se inaugura el Hospital de Enfermedades de la Nutrición en lo que era el pabellón 9 del Hospital General, en la calle Dr. Jiménez en el entonces llamado Distrito Federal., sin embargo, en su décimo aniversario del Hospital de Enfermedades de la Nutrición el doctor Ignacio Morones Prieto ofrece el planteamiento de creación del Instituto Nacional de la Nutrición. Así a partir del 12 de octubre de 1956, adoptó el nombre de Instituto Nacional de la Nutrición.

Un año después, en 1957, el proyecto de formación de la Escuela de Enfermería tiene cimientos de realidad. El doctor Salvador Zubirán, entendido de la escasez de enfermeras tituladas y de la carencia de elementos suficientemente preparadas, las demandas de la sociedad contemporánea, sus necesidades y sus carencias, designa a María Elena Maza Brito, profesional calificada, para ocuparse del planteamiento y la planeación de un centro donde estudien jóvenes que, una vez recibidas, sirvan al Instituto y así reduzcan el déficit de quienes deben cuidar de los enfermos. Estas necesidades apelan fuertemente al sector educativo para obtener una respuesta o servicios que satisfagan las necesidades de la dicha sociedad

Es un hecho indiscutible con respecto al contexto laboral el que las formas de producción cambian constantemente y por consecuencia el perfil de sus empleados también se modifica, en este sentido, el estar en contacto con los egresados, permite conocer la evolución del mercado laboral de tal manera que se crea un vínculo entre las habilidades formativas y las necesidades profesionales, sin descartar que el autoempleo es un factor que cobra cada vez mayores posibilidades de desempeño profesional.

Sin embargo, estudios que valoran y miden al egresado manifiestan que es importante conocer también el grado de satisfacción de los egresados de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia, ya que esto no sólo favorece a la Institución educativa, sino que también ayuda a conocer cómo se han posicionado los egresados, y en este sentido seguir en contacto con ellos, además de conocer los avances académicos que han tenido y el cómo la Institución educativa que los formó profesionalmente ha influido en su ejercicio profesional y académico.

Lo anterior es lo que nos lleva a realizarnos la siguiente pregunta de investigación:

¿Los egresados de licenciatura de la EEMEMB del INCMNSZ están satisfechos con la formación recibida?

5. OBJETIVO GENERAL

Conocer sobre la ubicación y las actividades que desempeñan los egresados de la EEMEMB del INCMNSZ en el ámbito laboral, así como el grado de satisfacción que tienen nuestros egresados.

5.1 OBJETIVO ESPECÍFICO

- 1) Mantener actualizada la información con los egresados.
- 2) Obtener información confiable sobre el desempeño profesional de los egresados.
- 3) Conocer el grado de satisfacción de los egresados respecto a su inserción laboral.
- 4) Conocer el grado de satisfacción de los egresados respecto a la formación recibida en la Escuela de enfermería.
- 5) Dar respuesta al programa Institucional de seguimiento de egresados del Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición “Salvador Zubirán” a través de la escuela de Enfermería María Elena Maza Brito.

6. MATERIAL Y MÉTODOS

6.1 Tipo de estudio

Es un estudio Descriptivo Transversal.

6.2 Población de estudio

El estudio, se dirigió a los egresados de la EEMEMB del INCMNSZ de las generaciones de 1999 - 2017, teniendo un total de 207 egresados.

6.3 Criterios de Inclusión

Se incluirán todos los egresados de la EEMEMB del INCMNSZ que hayan cursado la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia en el periodo de 1999-2017.

6.4 Criterios de Exclusión

Se excluirán del presente trabajo de investigación a todos los egresados de la Licenciatura en EEMEMB que no contesten la encuesta.

6.5 Criterios de Eliminación

Se eliminarán del presente trabajo de investigación a todos los egresados de la EEMEMB que no hayan cursado su nivel Licenciatura.

6.6 Variables

6.6.1 Independientes

Licenciados en Enfermería y Obstetricia de la EEMEMB del INCMNSZ

6.6.2 Dependiente:

Satisfacción de los egresados.

.

6.6.3 Operacionalización de Variables

VARIABLES	DEFINICIÓN	NIVEL DE MEDICIÓN	CATEGORÍA
Género	Características fenotípicas de sujeto.	Cualitativa Nominal	1. Mujer 2. Hombre
Edad	Edad cronológica que tiene el egresado (a).	Cuantitativo Discreta	Años cumplidos
Estado Civil	Condición de una persona según el registro civil en función de si tiene pareja o no y su situación legal respecto a esto.	Cualitativa Nominal	1. Soltero 2. Casado 3. Unión libre 4. Divorciado (a)
Idioma	Dominio que se tiene sobre un idioma adicional al español por parte	Cualitativo Nominal	<ul style="list-style-type: none"> • Inglés (Bajo) (Medio) (Alto) • Francés (Bajo) (Medio) (Alto) • Otro (Bajo) (Medio) (Alto)

	del sujeto.		
Competencias Generales	Conjunto de comportamientos sociales y habilidades cognitivas, psicológicas y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un desempeño óptimo.	Cualitativo Nominal	<p>a) Aprender y mantener actividades. (Muy insatisfecho) (Insatisfecho) (Satisfecho) (Muy satisfecho)</p> <p>b) Ser creativo e innovador. (Muy insatisfecho) (Insatisfecho) (Satisfecho) (Muy satisfecho)</p> <p>c) Buscar, analizar, administrar y compartir información. (Muy insatisfecho) (Insatisfecho) (Satisfecho) (Muy satisfecho)</p> <p>d) Crear, investigar, y adoptar tecnología. (Muy insatisfecho) (Insatisfecho) (Satisfecho) (Muy satisfecho)</p> <p>e) Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. (Muy insatisfecho) (Insatisfecho) (Satisfecho) (Muy satisfecho)</p> <p>f) Asumir una cultura de convivencia. (Muy insatisfecho) (Insatisfecho)</p>

			<p>(Satisfecho) (Muy satisfecho)</p> <p>g) Asumir responsabilidades y tomar decisiones. (Muy insatisfecho) (Insatisfecho) (Satisfecho) (Muy satisfecho)</p> <p>h) Formular y ejecutar proyectos. (Muy insatisfecho) (Insatisfecho) (Satisfecho) (Muy satisfecho)</p> <p>i) Trabajar en equipo para alcanzar metas comunes. (Muy insatisfecho) (Insatisfecho) (Satisfecho) (Muy satisfecho)</p> <p>j) Trabajar de manera independiente sin supervisión permanente. (Muy insatisfecho) (Insatisfecho) (Satisfecho) (Muy satisfecho)</p> <p>k) Aplicar valores, y ética profesional en el desempeño laboral. (Muy insatisfecho) (Insatisfecho) (Satisfecho) (Muy satisfecho)</p> <p>l) Trabajar bajo presión. (Muy</p>
--	--	--	---

			insatisfecho) (Insatisfecho) (Satisfecho) (Muy satisfecho)
Plan de vida	Es la enumeración de los objetivos que una persona quiere lograr a lo largo de su vida y una guía que propone cómo alcanzarlos.	Cualitativo Nominal	<ul style="list-style-type: none"> a) Iniciar una nueva carrera. b) Estudiar un posgrado o Maestría en México. c) Estudiar un posgrado fuera de México d) Trabajar en México. e) Trabajar fuera de México. f) Crear una empresa. g) Otro.
Situación laboral	Estatus laboral en el que se encuentra la persona.	Cualitativa Nominal	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿En la actualidad en qué ocupa la mayor parte de su tiempo? <ul style="list-style-type: none"> a) Trabajando b) Buscando Trabajo c) Estudiando d) Oficios del hogar e) Incapacitado permanentemente para trabajar. f) Otra actividad 2. ¿Realiza alguna actividad remunerada

			<p>además de la principal?</p> <p>a) Sí, tengo una empresa/negocio.</p> <p>b) Sí, trabajo como empleado.</p> <p>c) Sí, trabajo en un negocio familiar sin remuneración.</p> <p>d) No</p> <p>3. ¿Desea conseguir un trabajo o instalar un negocio?</p> <p>a) Sí</p> <p>b) No</p> <p>4. Si le hubiera resultado algún trabajo remunerado, ¿estaba disponible la semana pasada para empezar a trabajar?</p> <p>1. Sí</p> <p>2. No</p> <p>5. ¿En esa actividad usted es?</p> <p>a) Empleado de empresa particular.</p> <p>b) Empleado de gobierno</p> <p>c) Trabajador Independiente</p> <p>d) Empresario/Empleador</p>
--	--	--	---

			e) Empleado de empresa familiar sin remuneración
Graduados empleados (Empleo Principal)	Aquello que consiste en uno de los tres elementos que determinan toda producción, como sucede con la tierra y el dinero.	Cualitativa Nominal	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Este es su primer empleo? <ol style="list-style-type: none"> a) Sí b) No 2. ¿A los cuántos meses después de graduarse obtuvo su primer empleo? <ol style="list-style-type: none"> a) De 0 a 6 meses b) De 7 a 12 meses c) De 13 a 18 meses d) De 19 a 24 meses e) Más de 24 meses 3. ¿Qué canal de búsqueda le permitió conseguir el empleo actual? <ol style="list-style-type: none"> a) Medios de comunicación b) Bolsa de empleo de la institución donde estudió. c) Otras bolsas de empleo. d) Redes Sociales e) SSA 4. ¿Qué tipo de vinculación tiene con

			<p>esta empresa/institución?</p> <p>a) Contrato a término fijo</p> <p>b) Contrato a término indefinido</p> <p>c) Contrato de prestación de servicios</p> <p>d) Otro tipo de contrato.</p> <p>5. Su ocupación actual, ¿cuál es?</p> <p>6. ¿Qué tan relacionado está su empleo con la carrera que estudió?</p> <p>a) Directamente relacionado</p> <p>b) Indirectamente relacionado</p> <p>c) Nada relacionado</p> <p>7. ¿Cuántas horas trabaja a la semana?</p>
Graduados que trabajan por cuenta propia	Sujeto que terminó la licenciatura y trabaja de forma independiente.	Cualitativa Nominal	<p>1. ¿Es este su primer trabajo?</p> <p>a) Sí</p> <p>b) No</p> <p>2. ¿A los cuántos meses después de graduarse comenzó a trabajar de manera independiente?</p> <p>a) Ya venía trabajando</p>

			<ul style="list-style-type: none"> b) Menos de 3 meses c) Entre 3 y 6 meses d) Entre 7 y 12 meses e) Más de 12 meses <p>3. ¿Qué tan relacionadas están las actividades que realiza por cuenta propia con la carrera que estudió?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Directamente relacionado b) Indirectamente relacionado c) Nada relacionado <p>4. ¿Cuál de las siguientes formas de trabajo realiza en las actividades que desempeña por su cuenta?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Prestación de Servicios b) Trabajo por obra c) Trabajo por piezas o a destajo d) Trabajo por comisión e) Venta por catálogo f) Se dedica a un oficio <p>5. ¿Su actividad económica es?</p> <p>6. ¿Cuál es su ingreso mensual?</p>
--	--	--	--

<p>Interés de los graduados por crear empresa</p>	<p>Aquella distinción social y económica que hace referencia a que un sujeto se convierta en empleador.</p>	<p>Cualitativa Nominal</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Tiene interés por crear empresa? <ol style="list-style-type: none"> a) Sí b) No 2. ¿Cuál considera que es la principal dificultad en la creación de una empresa? <ol style="list-style-type: none"> a) No estar seguro si la idea pueda convertirse en un negocio exitoso. b) Falta de recursos económicos propios c) No poder encontrar socios de confianza d) No tener conocimientos para la creación de una empresa e) Dificil acceso a las entidades financieras f) Falta de apoyo del gobierno g) La costumbre de tener un salario fijo h) Miedo para asumir el riesgo
---	---	----------------------------	--

			i) Otros
Aspectos generales de las actividades laborales de los graduados	Características laborales en las que se encuentra el sujeto.	Cualitativa Nominal	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuántos meses de experiencia laboral profesional tiene? 2. Teniendo en cuenta todos los aspectos, ¿hasta qué punto su actual situación laboral coincide con las expectativas que tenía cuando empezó sus estudios? <ol style="list-style-type: none"> a) Mejor de lo que esperaba b) Igual a lo que esperaba c) Peor de lo que esperaba d) No tenía ninguna expectativa 3. ¿Qué tan útiles han sido los conocimientos, habilidades y destrezas aprendidas en su carrera en los siguientes dos aspectos? <ol style="list-style-type: none"> a) En el trabajo: (Muy útiles) (Útiles) (Poco útiles) (Nada útiles) b) En otros aspectos de su vida: (Muy útiles) (Útiles) (Poco útiles) (Nada útiles)

			<p>4. ¿Su trabajo actual está contribuyendo a su desarrollo y crecimiento profesional?</p> <p>a) Sí</p> <p>b) No</p> <p>5. ¿Cómo calificaría su satisfacción con el trabajo actual?</p> <p>a) Muy insatisfecho</p> <p>b) Insatisfecho</p> <p>c) Satisfecho</p> <p>d) Muy satisfecho</p> <p>6. ¿En su opinión, para el trabajo que está desempeñando, realmente qué nivel de estudios se requiere?</p> <p>a) Básico</p> <p>b) Bachillerato</p> <p>c) Técnico</p> <p>d) Tecnológico</p> <p>e) Universitario</p> <p>f) Especialización</p> <p>g) Maestría</p>
--	--	--	--

			<p>h) Doctorado</p> <p>7. ¿Está interesado en trabajar horas adicionales?</p> <p>a) Sí</p> <p>b) No</p> <p>c) No aplica</p> <p>8. ¿Usted considera que debería estar en otro trabajo en donde pudiera desarrollar mejor sus competencias profesionales?</p> <p>a) Sí</p> <p>b) No</p> <p>9. ¿Usted considera que teniendo en cuenta sus competencias debería estar ganando mejores ingresos?</p> <p>a) Sí</p> <p>b) No</p>
Graduados que están buscando	Sujeto que terminó la Licenciatura pero aún no cuenta	Cualitativa Nominal	1. ¿Busca trabajo por primera vez o había trabajado antes por lo menos durante dos semanas consecutivas?

<p>empelo</p>	<p>con una solvencia económica.</p>		<p>a) Primera vez b) Trabajó antes</p> <p>2. ¿Cuántos meses ha estado buscando trabajo desde el momento en que se graduó de pregrado?</p> <p>3. ¿Considera que será fácil conseguir empleo que busca?</p> <p>a) Sí b) No c) No sabe</p> <p>4. ¿Cuál considera la principal dificultad a la hora de conseguir el trabajo que busca?</p> <p>a) No hay trabajo disponible en la ciudad en donde vive. b) No sabe cómo buscarlo c) No encuentra el trabajo apropiado en su oficio o profesión d) Carece de la experiencia necesaria e) Los empleadores lo ven muy bien f) Carece de las competencias</p>
---------------	-------------------------------------	--	--

			<p>requeridas</p> <p>g) El salario que le ofrecen es bajo</p> <p>h) Otro</p> <p>5. ¿Cuál es el canal de búsqueda de empleo que considera podría ser el más efectivo?</p> <p>a) Medios de comunicación</p> <p>b) Bolsa de empleo de la institución donde estudió</p> <p>c) Otras bolsas de empleo</p> <p>d) Redes sociales</p> <p>e) Servicio público de empleo</p>
Nivel de identidad con la Institución de Educación Superior	Satisfacción que tiene la persona con la institución educativa que lo formó.	Cualitativa Nominal	<p>1. ¿Cómo calificaría su sentido de pertenencia con la institución de Educación Superior donde estudió?</p> <p>a) Bajo</p> <p>b) Medio</p> <p>c) Alto</p> <p>2. De acuerdo con su experiencia, ¿cómo evalúa sus posibilidades laborales derivadas de su condición</p>

			<p>de graduado de la Institución de Educación Superior que lo formó?</p> <p>a) Ninguna</p> <p>b) Pocas</p> <p>c) Moderadas</p> <p>d) Buenas</p> <p>3. Si tuviera la oportunidad de cursar de nuevo sus estudios de pregrado, ¿volvería nuevamente a estudiar en esta institución?</p> <p>a) Sí</p> <p>b) No</p> <p>4. ¿Cuál es la principal razón para querer volver a esta Institución?</p> <p>a) Calidad de la formación</p> <p>b) Calidad de los profesores</p> <p>c) Reconocimiento de la Institución</p> <p>d) Fundamentación para crear una empresa</p> <p>e) Los recursos de apoyo al proceso de la formación</p>
--	--	--	--

			<p>f) Posibilidades de encontrar empleo rápidamente</p> <p>g) Otras</p> <p>5. ¿Cuál sería la principal razón para no querer volver a esta Institución?</p> <p>a) Baja calidad en la formación</p> <p>b) Los docentes no cuentan con la preparación adecuada</p> <p>c) Poco reconocimiento de la institución</p> <p>d) Poca fundamentación para crear empresa</p> <p>e) La institución educativa no cuenta con los recursos necesarios para apoyar el proceso de formación</p> <p>f) Valor de los programas supera la disponibilidad de los recursos</p> <p>g) Otras</p> <p>6. ¿En el futuro le gustaría cursar otros estudios en esta Institución?</p>
--	--	--	--

			<p>a) Sí me gustaría</p> <p>b) No me gustaría</p> <p>c) Ya estoy cursando otros estudios en esta Institución</p> <p>7. Principalmente, ¿qué otros estudios le gustaría cursar en esta institución?</p> <p>a) Seminarios</p> <p>b) Diplomados</p> <p>c) Técnicos</p> <p>d) Tecnológicos</p> <p>e) Universitarios</p> <p>f) Especialización</p> <p>g) Maestría</p> <p>h) Doctorado</p> <p>8. ¿Recomendaría a un bachiller seleccionar el programa que estudió en esta institución?</p> <p>a) Sí</p> <p>b) No</p>
--	--	--	--

7. TÉCNICAS

Se contactó a los egresados de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia a través de la base de datos con los que cuenta la Escuela, en donde se les envió vía correo electrónico la encuesta para que lo contestaran a la brevedad, así como a los egresados que tuvieran una relación laboral con el INCMNSZ se les vio directamente para que contestaran de manera presencial.

Para la realización del presente estudio, se tomó como base el instrumento del Observatorio Laboral para la educación de Colombia, quienes pertenecen al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES).¹⁰

Se obtuvo una demanda por parte de 77 egresados que apoyaron con la encuesta que incluía los siguientes apartados:

Información personal y familiar.

Se refiere a la información que puede usarse para identificar, contactar o localizar a un egresado en concreto, además sirve para mantener la base de datos actualizada.

Competencias.

Que son los comportamientos que algunas personas dominan mejor que otras, y que las hace más eficaces en una determinada situación, según Leboyer.¹¹

Plan de vida.

Que son los objetivos a largo plazo, sobretodo, y con esto empezar a desarrollar el plan.

Situación laboral.

Que se refiere a qué está haciendo el día de hoy el egresado de la EEMEMB y con esto satisfacer las necesidades de la población.

Nivel de Identidad con la Institución de Educación Superior.

Se refiere a los rasgos hacen a fines a alguien con la institución donde se formó.

Es importante recalcar que los datos obtenidos serán únicamente utilizados con fines académicos, manteniendo la confidencialidad de los datos suministrados.

8. RESULTADOS

Cuadro 1. Características de la población

n = 77 (100%)

Sexo	
Femenino	69 (89.61%)
Masculino	8 (10.39%)
Edad (años)	
22 a 25 años	14 (18.19%)
25 a 28 años	30 (38.96%)
29 a 30 años	29 (37.66%)
Más de 30	4 (5.19%)
Estado civil	
Soltero	28 (36.37%)
Casado	49 (63.63%)

La muestra fue de 77 egresados, de los cuales 69 corresponden al sexo femenino y 8 al sexo masculino, en cuestión a la edad el rango mayor es de 25 a 28 años, con un porcentaje del 38.96% y el rango menor es el de mayor a 30 años con un 5.19%; en cuestión a su estado civil 28 personas encuestadas están solteras y 49 casadas.

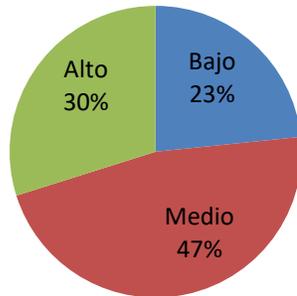
Cuadro 2. Nivel de idioma

n = 77 (100%)

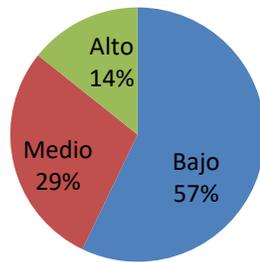
IDIOMA	BAJO	MEDIO	ALTO
INGLÉS	18 (23.33%)	36 (46.75%)	23 (29.87%)
FRANCÉS	4 (5.19%)	2 (2.59%)	1 (1.29%)

En cuestión al idioma, los egresados tienen un manejo medio del idioma inglés con el 46.75% y el 23.33% lo habla poco; únicamente 8 encuestados manifestaron tener un manejo del idioma francés como lengua adicional, predominando un nivel bajo del idioma con un 5.19% y únicamente el 1.29% maneja el idioma francés de manera fluida.

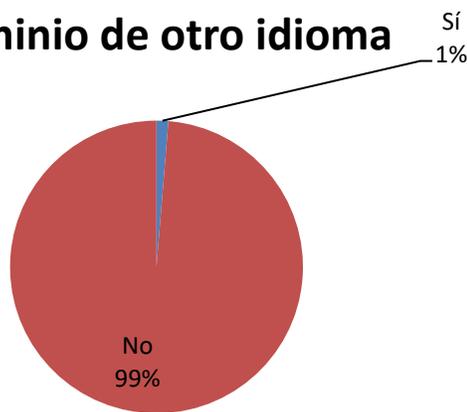
Idioma Inglés



Idioma Francés



Dominio de otro idioma



Cuadro 3. Satisfacción de los egresados con la formación recibida

n = 77 (100%)

COMPETENCIAS GENERALES	(1) Muy Insatisfecho	(2) Insatisfecho	(3) Satisfecho	(4) Muy satisfecho
1. Aprender y mantenerse actualizado	0 (0%)	1 (1.29%)	27 (35.06%)	49 (63.64%)
2. Ser creativo e innovador	0 (0%)	1 (1.29%)	28 (36.37%)	48 (62.33%)
3. Buscar, analizar, administrar y compartir información	0 (0%)	2 (2.60%)	32 (41.55%)	43 (55.84%)
4. Crear, investigar y adoptar tecnologías	0 (0%)	0 (0%)	14 (18.19%)	63 (81.82%)
5. Identificar, plantear y resolver problemas	2 (2.60%)	1 (1.30%)	45 (58.44%)	29 (37.66%)
6. La capacidad de abstracción, análisis y síntesis	2 (2.60%)	2 (2.60%)	47 (61.03%)	26 (33.76%)
7. Asumir una cultura de convivencia	1 (1.30%)	0 (0%)	32 (41.55%)	44 (57.14%)
8. Asumir responsabilidades y tomar decisiones	1 (1.30%)	1 (1.30%)	49 (63.64%)	26 (33.76%)
9. Formular y ejecutar proyectos	0 (0%)	4 (5.19%)	42 (54.55%)	31 (40.26%)
10. Trabajar en equipo para alcanzar metas comunes	1 (1.30%)	0 (0%)	47 (61.03%)	29 (37.66%)
11. Trabajar de manera independiente sin supervisión permanente	3 (3.90%)	1 (1.30%)	49 (63.64%)	24 (31.17%)
12. Aplicar valores y ética profesional en el desempeño laboral	0 (0%)	0 (0%)	59 (76.62%)	18 (23.37%)
13. Trabajar bajo presión	6 (7.79%)	3 (3.90%)	53 (68.83%)	15 (19.48%)

Es importante conocer la satisfacción de los egresados con su formación recibida, por lo que en el instrumento se valoran diferentes competencias generales como el **Aprender y Mantenerse actualizado** en donde el 63.64% está muy satisfecho y el 1.29% se

encuentra insatisfecho; **Ser creativo e innovador** en donde el 62.33% se encuentra muy satisfecho y el 1.29% insatisfecho; **Buscar, analizar, administrar y compartir información** en donde el 55.84% se encuentra muy satisfecho y el 2.60% se encuentra insatisfecho; **Crear, investigar y adoptar tecnologías** en donde el 81.82% se encuentra muy satisfecho y el 18.18% satisfecho; **Identificar, plantear y resolver problemas** en donde el 58.44% se encuentra satisfecho y el 1.30% se encuentra insatisfecho; **La capacidad de abstracción, análisis y síntesis** en donde el 61.03% está satisfecho y el 2.60% está en el rubro de muy insatisfecho e insatisfecho; **Asumir una cultura de convivencia** en donde el 57.14% se encuentra muy satisfecho y el 1.30% está muy insatisfecho; **Asumir responsabilidades y tomar decisiones** con 63.64% que se encuentra satisfecho y el 1.30% se encuentra entre muy insatisfecho e insatisfecho cada uno; **Formular y ejecutar proyectos** en donde el 54.55% se encuentra satisfecho y el 5.19% se encuentra insatisfecho; **Trabajar en equipo para alcanzar metas comunes** en donde el 61.03% de los encuestados se encuentra satisfecho y el 1.30% se encuentra muy insatisfecho; **Trabajar de manera independiente sin supervisión permanente** en donde el 63.64% se encuentra satisfecho y el 1.30% se encuentra insatisfecho; **Aplicar valores y ética profesional en el desempeño laboral** en donde el 76.62% se encuentra satisfecho y el 23.37% se encuentra muy satisfecho; y en cuanto a la competencia de **Trabajar bajo presión** el 68.83% se encuentra satisfecho y el 3.90% está insatisfecho.

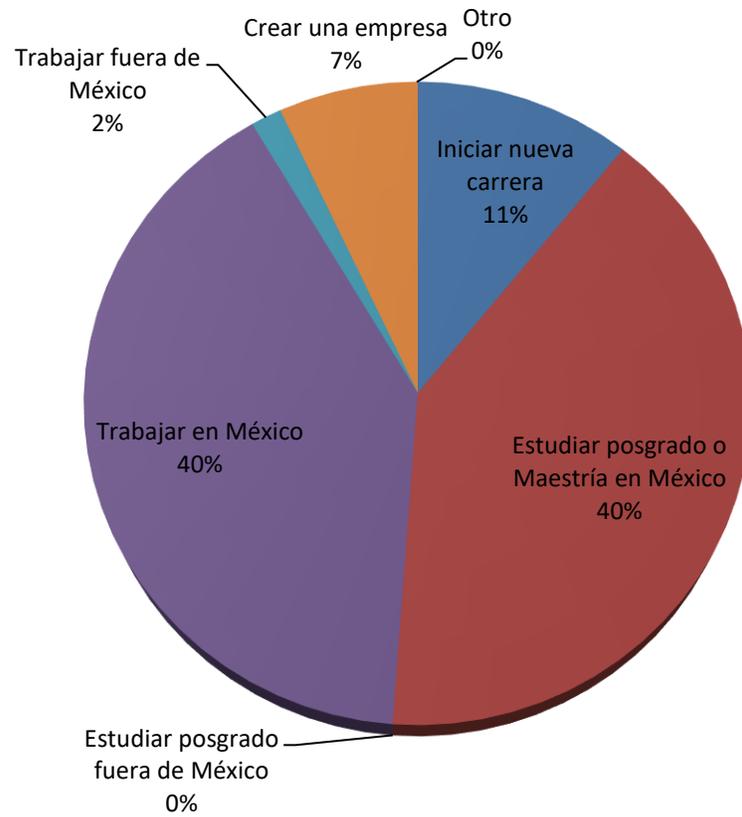
Cuadro 4. Plan de vida

n = 77 (100%)

¿Qué ha pensado hacer en el largo plazo?	
Iniciar nueva carrera	14 (10.85%)
Estudiar posgrado o Maestría en México	52 (40.31%)
Estudiar posgrado fuera de México	0 (0%)
Trabajar en México	52 (40.31%)
Trabajar fuera de México	2 (1.55%)
Crear una empresa	9 (6.98%)
Otro	0 (0%)

Es importante conocer cuál es el plan de vida de los egresados de la EEMEMB del INCMNSZ, ya que forma parte de las satisfacciones que tienen como individuos ante la escuela; los rubros que sobresalieron fueron con un 40.31% referente a estudiar un posgrado o maestría en México y trabajar en México y el que menos prevaleció fue el de trabajar fuera de México con un 1.55%.

¿Qué ha pensado hacer en el largo plazo?



Cuadro 5. Situación laboral

n = 77 (100%)

¿En qué ocupa la mayor parte de su tiempo?	
Trabajando	49 (63.64%)
Buscando trabajo	18 (23.37%)
Estudiando	10 (12.98%)
Oficios de hogar	0 (0%)
Incapacitado permanente para trabajar	0 (0%)
Otra actividad	0 (0%)
¿Además de lo anterior, realiza alguna actividad remunerada?	
Sí, tengo un negocio propio	9 (11.68%)
Sí, trabajo como empleado	51 (66.23%)
Sí, tengo un negocio familiar sin remuneración	17 (22.08%)
No	0 (0%)
¿Desea conseguir un trabajo o instalar un negocio?	
Sí	76 (98.70%)
No	1 (1.30%)
En esta actividad, ¿usted es?	
Empleado de empresa particular	54 (70.12%)
Empleado de gobierno	0 (0%)
Trabajador independiente	6 (7.79%)
Empresario	0 (0%)
Empleado de empresa familiar sin remuneración	17 (22.08%)

Referente a la situación laboral de los egresados, el 63.64% pasa la mayor parte de su tiempo trabajando, y el 12.98% estudiando.

Cuadro 6. Graduados empleados

n = 77 (100%)

¿Es su primer empleo?

Sí	49 (63.64%)
No	28 (36.36%)

¿A los cuántos meses después de graduarse obtuvo su primer empleo?

De 0 a 6 meses	34 (44.15%)
De 7 a 12 meses	22 (28.57%)
De 13 a 18 meses	14 (18.19%)
Entre 19 y 24 meses	6 (7.79%)
Más de 24 meses	1 (1.30%)

De los graduados empleados, el 63.64% manifiesta que es su primer empleo y el 36.36% no es su primer empleo; el primer empleo después de graduarse el 44.15% lo obtuvo de 0 a 6 meses y el 1.30% lo obtuvo en un tiempo mayor a 24 meses.

Cuadro 7. Del trabajo actual

n = 77 (100%)

¿Qué canal de búsqueda le permitió conseguir el empleo actual?

Medios de comunicación	5 (6.49%)
Bolsa de empleo de la Institución	29 (37.67%)
Otras bolsas de empleo	2 (2.59%)
Redes sociales	1 (1.30%)
SSA	40 (51.95%)

¿Qué tipo de vinculación tiene con esta Institución?

Contrato a término fijo	4 (5.20%)
Contrato a término indefinido	57 (74.02%)
Contrato de prestación de servicios	16 (20.78%)
Otro tipo de contrato	0 (0%)

Con respecto al canal de búsqueda que le permitió conseguir el empleo actual de los egresados, el 51.95% manifiesta que fue a través de la SSA y el 1.30% a través de Redes sociales; siendo el contrato a término indefinido la que prevalece como el tipo de vinculación con la Institución en donde labora con un 74.02% y únicamente con un 5.20% un contrato a término fijo.

Cuadro 8. Relación empleo con carrera

n = 77 (100%)

¿Qué tan relacionado está su empleo con la carrera que estudió?

Directamente relacionado	71 (92.20%)
Indirectamente relacionado	5 (6.49%)
Nada relacionado	1 (1.30%)

Con relación a su empleo y qué tan relacionado está con lo que estudió, el 92.20% manifiesta que está directamente relacionado y el 1.30% nada relacionado.

Cuadro 9. Ingresos

n = 77 (100%)

¿Cuál es su ingreso mensual?

De \$5,000 a \$10,000	6 (7.79%)
De \$10,001 a \$15,000	27 (35.06%)
Más de \$15,000	44 (57.14%)

Respecto al ingreso mensual, el 57.14% tiene un ingreso superior a los \$15,000.00 y únicamente el 7.79% tiene un ingreso mensual entre \$5,000.00 y 10,000.00.

Cuadro 10. Promedio de horas trabajadas

n = 77 (100%)

En promedio, ¿cuántas horas a la semana le dedica a este empleo?	
De 40 a 50 horas	48 (62.33%)
De 51 a 60 horas	14 (18.19%)
Más de 60 horas	15 (19.48%)

Con relación al número de horas a la semana que le dedica a su empleo actual, el 62.33% trabaja entre 40 y 50 horas y el 18.19% de 51 a 60 horas.

Cuadro 11. Aspectos Generales de las Actividades laborales de los graduados

n = 77 (100%)

¿Cuántos meses de experiencia laboral profesional tiene?

De 0 a 6 meses	11 (14.28%)
De 6 a 12 meses	17 (22.07%)
De 18 a 24 meses	43 (55.84%)
Más de 24 meses	6 (7.79%)

Teniendo en cuenta todos los aspectos, ¿hasta qué punto su actual situación laboral coincide con las expectativas que tenía cuando empezó sus estudios?

Mejor de lo que esperaba	57 (74.02%)
Igual a lo que esperaba	15 (19.48%)
Peor de lo que esperaba	0 (0%)
No tenía ninguna expectativa	5 (6.49%)

Con relación a los aspectos generales de las actividades laborales de los graduados, el 55.84% manifiesta tener entre 18 y 24 meses de experiencia laboral y el 7.79% más de 24 meses.

Cuadro 12. Conocimientos y habilidades adquiridas.

n = 77 (100%)

¿Qué tan útiles han sido los conocimientos, habilidades y destrezas aprendidas en los siguientes dos aspectos?

Aspecto	Muy útiles	Útiles	Poco útiles	Nada útiles
1. Trabajo	37 (48.05%)	28 (36.37%)	4 (5.19%)	8 (10.38%)
2. Otros aspectos	34 (44.15%)	36 (46.75%)	2 (2.60%)	6 (6.49%)

Con respecto a los conocimientos, habilidades y destrezas aprendidas hay dos rubros que se evaluaron; en el trabajo, el 48.05% manifestó que le han sido muy útiles y el 5.19% que se les hacían poco útiles; en otros aspectos, el 46.75% manifestó que le eran útiles y el 2.60% pocos útiles.

Cuadro 13. Crecimiento personal

n = 77 (100%)

¿Su trabajo actual está contribuyendo a su desarrollo y crecimiento personal?	
Sí	77 (100%)
No	0
¿Cómo calificaría su satisfacción con el trabajo actual?	
Muy insatisfecho	0
Insatisfecho	0
Satisfecho	18 (23.38%)
Muy satisfecho	59 (76.62%)

En relación con el trabajo actual, el 100% manifiesta que contribuye a su desarrollo y crecimiento personal; con base a la satisfacción que tiene con el trabajo actual, el 76.62% se encuentra muy satisfecho y el 23.38% se encuentra satisfecho.

Cuadro 14. Niveles de estudio del trabajo actual

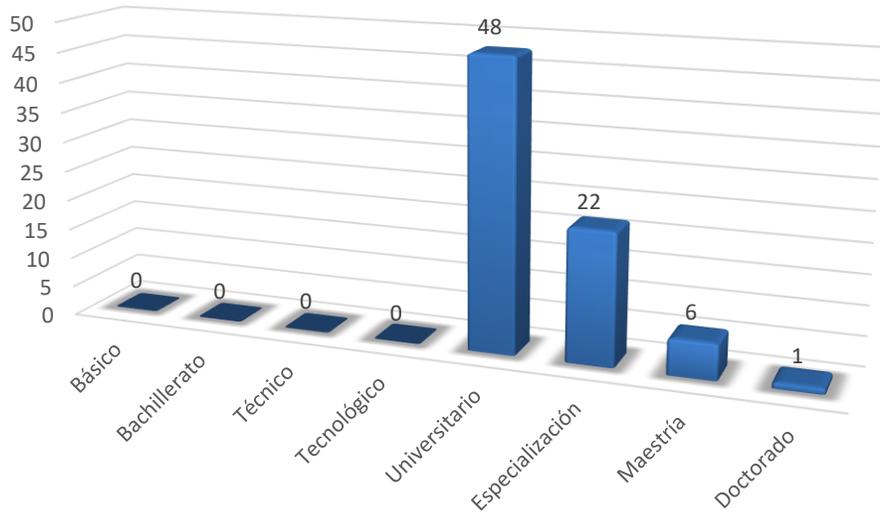
n = 77 (100%)

¿En su opinión para el trabajo que está desempeñando, realmente qué nivel de estudios se requiere?

Básico	0 (0%)
Bachillerato	0 (0%)
Técnico	0 (0%)
Tecnológico	0 (0%)
Universitario	48 (62.33%)
Especialización	22 (28.57%)
Maestría	6 (7.79%)
Doctorado	1 (1.30%)

Con relación a los graduados empleados, el 62.33% considera que necesita estudios Universitarios mientras que el 1.30% un doctorado.

En su opinión para el trabajo que está desempeñando, ¿realmente qué nivel de estudios requiere?



Cuadro 15. Competencias profesionales

n = 77 (100%)

¿Usted considera que debería estar en otro lado en donde pudiera desarrollar mejor sus competencias profesionales??

Sí 51 (66.23%)

No 26 (33.77%)

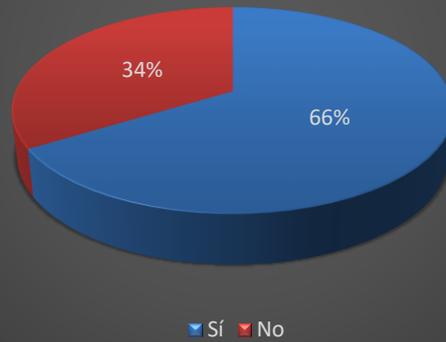
¿Usted considera que teniendo en cuenta sus competencias debería estar ganando mejores ingresos?

Sí 39 (50.65%)

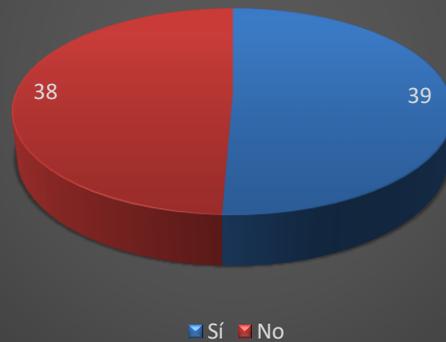
No 38 (49.35%)

Con respecto a las competencias profesionales, el 66.23% de los encuestados manifiesta que debería estar en otro lado en donde pudiera desarrollar mejor sus competencias profesionales y el 33.77% manifiesta que no; mientras que el 50.65% manifiesta que debería estar ganando mejores ingresos y el 49.35% considera que no debería estar ganando mejores ingresos.

¿Usted considera que debería estar en otro lado en donde pudiera desarrollar mejor sus competencias profesionales?



¿Usted considera que teniendo en cuenta sus competencias debería estar ganando mejores ingresos?



Cuadro 16. Graduados que buscan empleo

n = 77 (100%)

¿Cuántos meses ha estado buscando trabajo desde el momento en que se graduó de pregrado?

De 0 a 6 meses	23 (29.87%)
De 7 a 12 meses	46 (59.74%)
Más de 12 meses	8 (10.39%)

¿Considera que será fácil conseguir el empleo que busca?

Sí	23 (29.87%)
No	46 (59.74%)
No sabe	8 (10.39%)

Con respecto a los graduados que buscan empleo, el 59.74% manifiesta haber tardado entre 7 y 12 meses y el 10.39% más de 12 meses; considerando al 59.74% como que no será difícil conseguir el empleo que busca y el 10.39% no lo sabe.

Cuadro 17. Dificultad para conseguir trabajo.

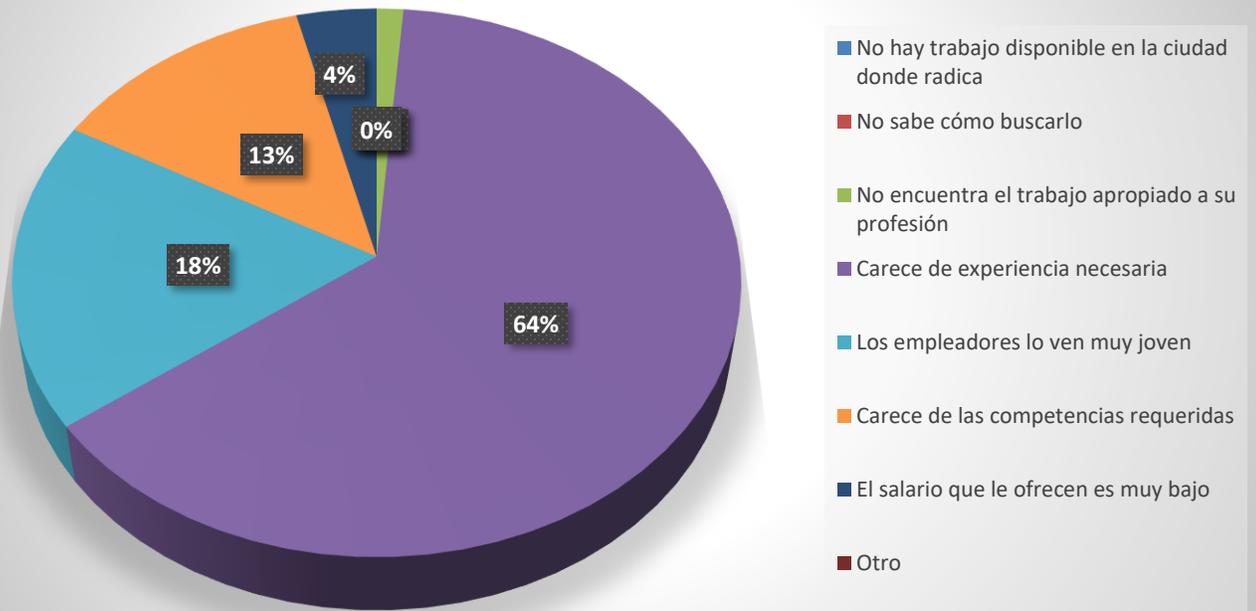
n = 77 (100%)

¿Cuál considera la principal dificultad a la hora de conseguir el trabajo que busca?

No hay trabajo disponible en la ciudad donde radica	0 (0%)
No sabe cómo buscarlo	0 (0%)
No encuentra el trabajo apropiado a su profesión	1 (1.30%)
Carece de experiencia necesaria	49 (63.64%)
Los empleadores lo ven muy joven	14 (18.19%)
Carece de las competencias requeridas	10 (12.98%)
El salario que le ofrecen es muy bajo	3 (3.89%)
Otro	0 (0%)

La principal dificultad a la hora de conseguir un trabajo, el 63.64% considera que es porque carece de experiencia necesaria y el 1.30% es porque no encuentra el trabajo apropiado a su profesión.

¿Cuál considera la principal dificultad a la hora de conseguir el trabajo que busca?



Cuadro 18. Canal de búsqueda de empleo.

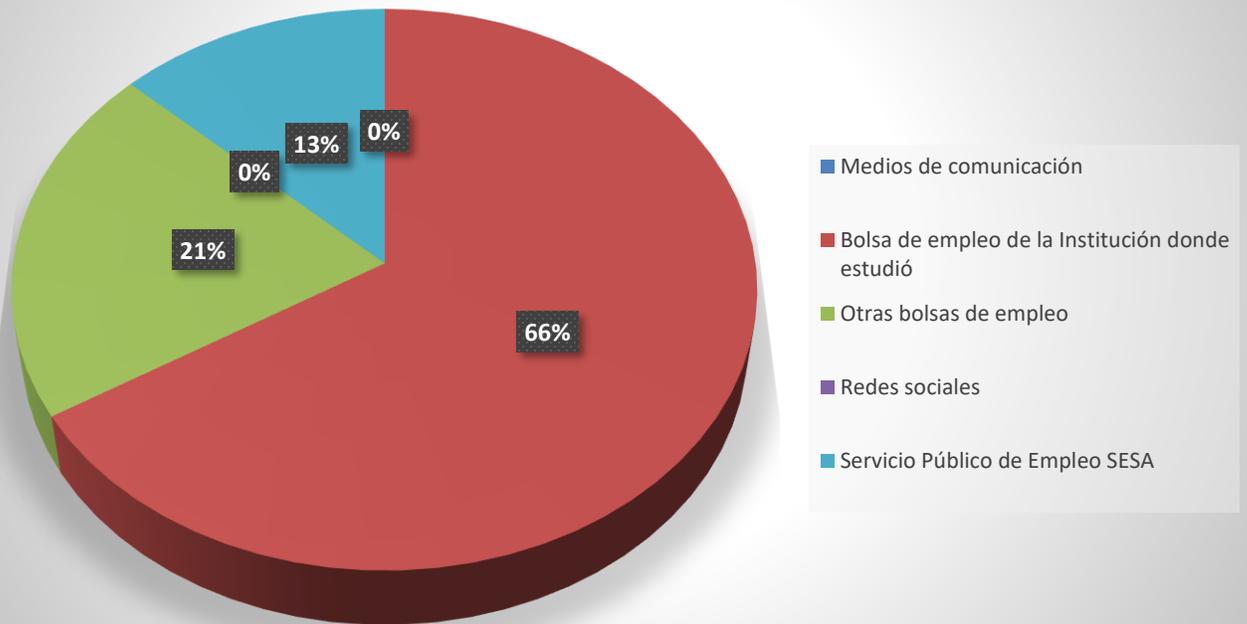
n = 77 (100%)

¿Cuál es el canal de búsqueda de empleo que considera podría ser el más efectivo?

Medios de comunicación	0 (0%)
Bolsa de empleo de la Institución donde estudió	51 (66.23%)
Otras bolsas de empleo	16 (20.78%)
Redes sociales	0 (0%)
Servicio Público de Empleo (SENA)	10 (12.99%)

Con respecto al canal de búsqueda de empleo que los egresados consideran podría ser el más efectivo, el 66.23% considera que sería la bolsa de empleo de la Institución donde estudió y el 12.99% el Servicio Público de Empleo (SENA).

¿Cuál es el canal de búsqueda de empleo que considera podría ser el más efectivo?



Cuadro 19. Nivel de Identidad

n = 77 (100%)

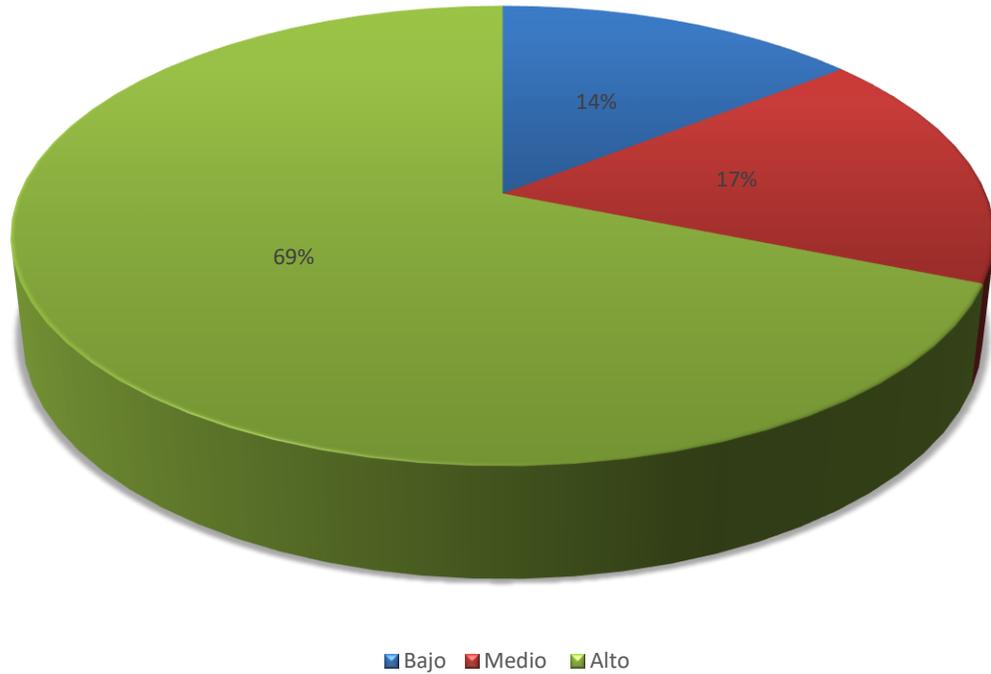
¿Cómo calificaría su sentido de pertenencia con la Institución Educativa

Superior donde estudió?

Bajo	11 (14.28%)
Medio	13 (16.88%)
Alto	53 (68.84%)

El nivel de identidad y de pertenencia es la esencia de toda institución, es por eso que se tomó para la presente investigación, arrojando los siguientes resultados: el 68.84% tiene un alto sentido de pertenencia y un 14.28% un bajo sentido de pertenencia.

¿Cómo calificaría su sentido de pertenencia con la Institución de Educación Superior donde estudió?



Cuadro 20. Nivel de Identidad

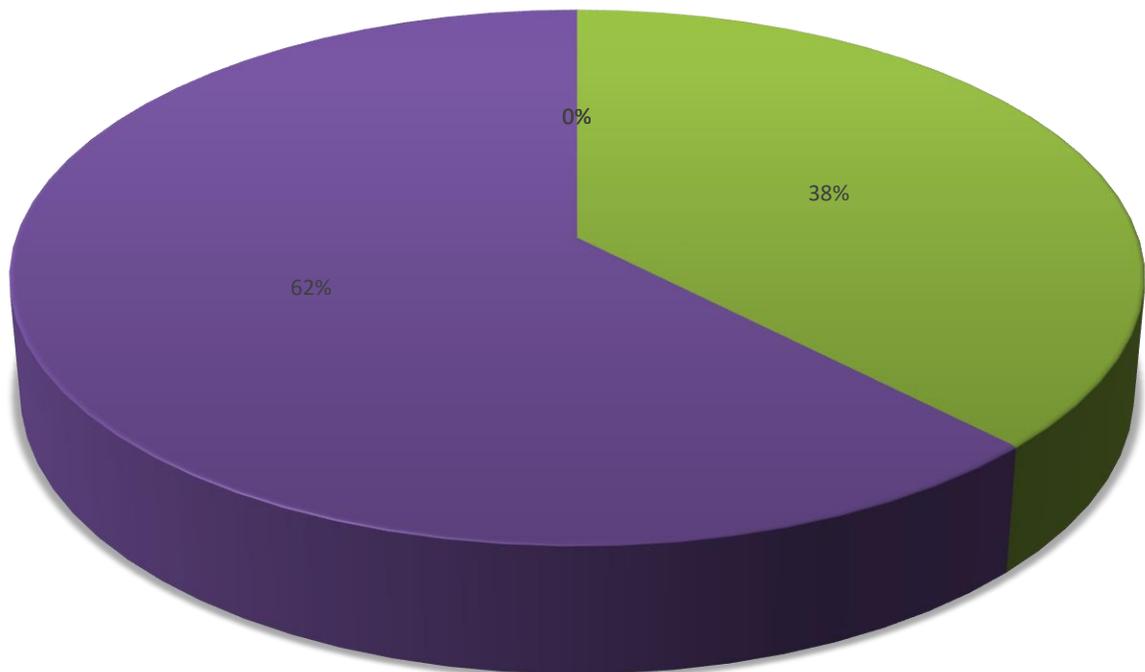
n = 77 (100%)

¿De acuerdo con su experiencia, ¿cómo evalúa sus posibilidades laborales derivadas de su condición de graduado de la Institución de Educación Superior que lo formó?

Ninguna	0 (0%)
Pocas	0 (0%)
Moderadas	29 (37.66%)
Buenas	48 (62.34%)

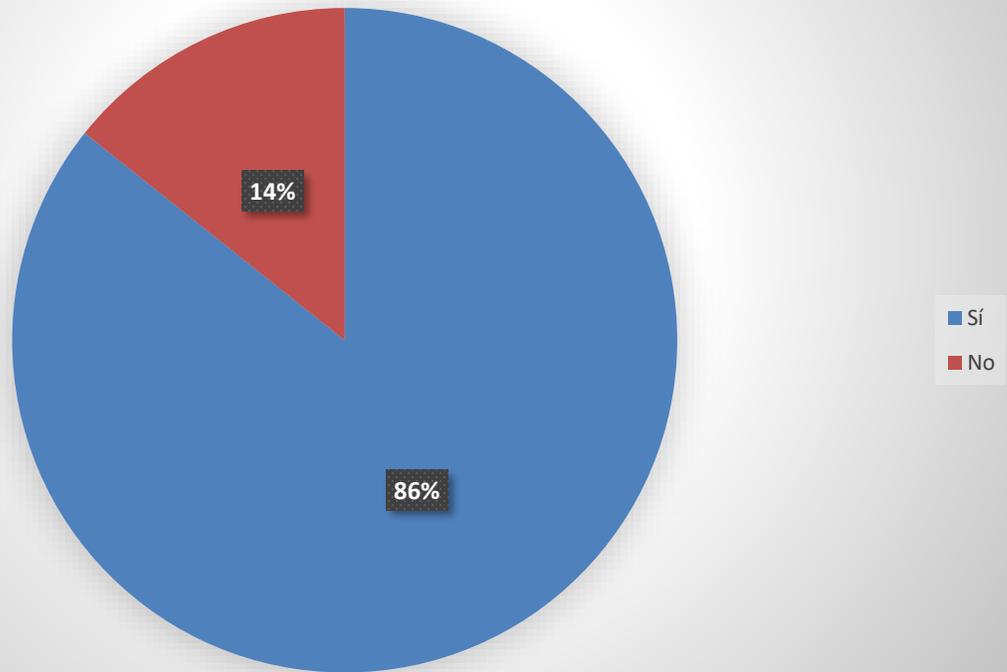
Con respecto a las posibilidades laborales que se derivan por ser egresado de la Institución de Educación Superior que lo formó, el 62.34% considera tener buenas posibilidades laborales, y el 37.66% moderadas.

De acuerdo con su experiencia, ¿cómo evalúa sus posibilidades laborales derivadas de su condición de graduado de la Institución de Educación Superior que lo formó?



■ Ninguna ■ Pocas ■ Moderadas ■ Buenas

Si tuviera la oportunidad de cursar de nuevo sus estudios de pregrado, ¿volvería nuevamente a estudiar en esta Institución?



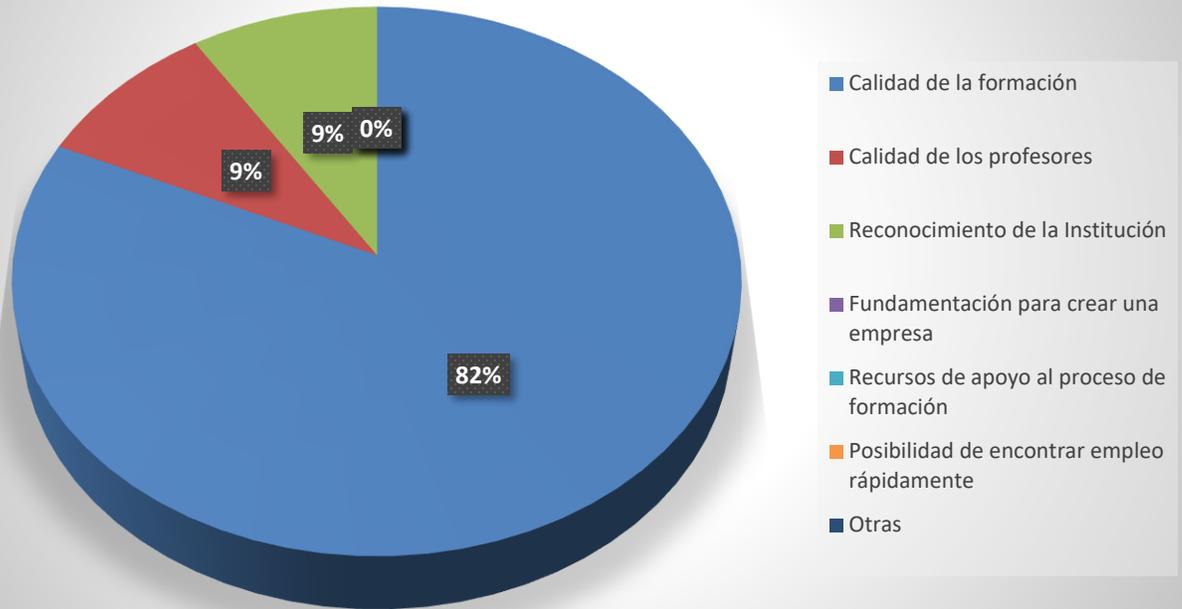
Cuadro 21. Nivel de Identidad

n = 77 (100%)

¿Cuál sería la principal razón para querer volver a esta Institución?	
Calidad de la formación	63 (81.82%)
Calidad de los profesores	7 (9.09%)
Reconocimiento de la Institución	7 (9.09%)
Fundamentación para crear una empresa	0 (0%)
Recursos de apoyo al proceso de formación	0 (0%)
Posibilidad de encontrar empleo rápidamente	0 (0%)
Otras	0 (0%)

Respecto a la principal razón para querer volver a esta institución, el 81.82% refiere que sería por la calidad de la formación y el 9.09% por la calidad de los profesores y el reconocimiento de la Institución.

¿Cuál sería la principal razón para querer volver a esta Institución?



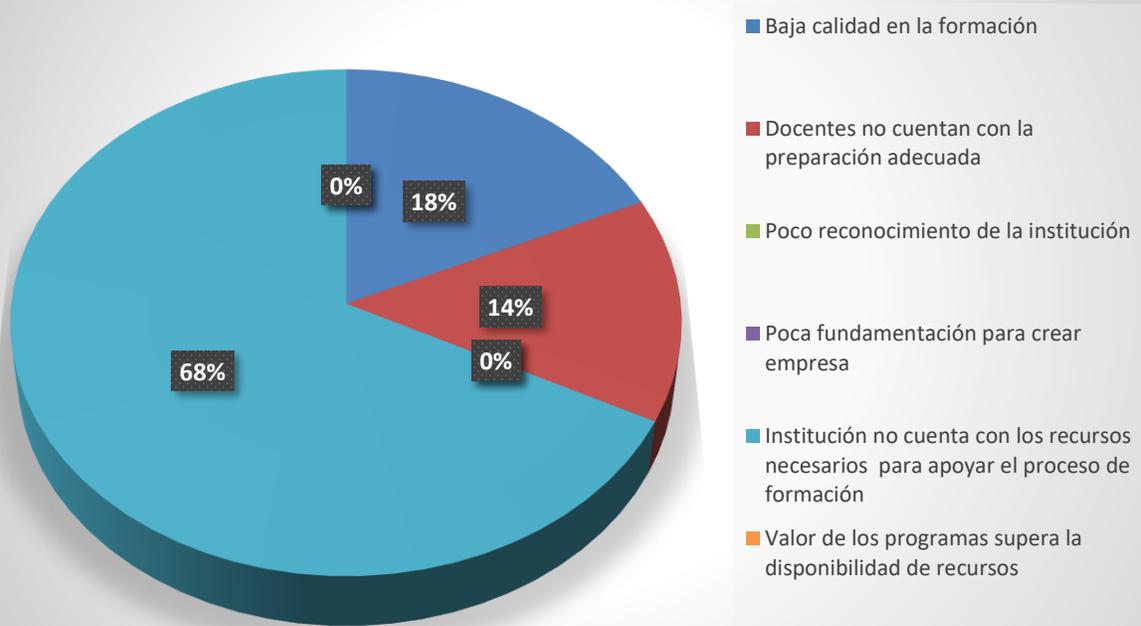
Cuadro 22. Nivel de Identidad

n = 77 (100%)

¿Cuál sería la principal razón para no querer volver a esta Institución?	
Baja calidad de la formación	14 (18.19%)
Docentes no cuentan con preparación adecuada	11 (14.28%)
Poco reconocimiento de la Institución	0 (0%)
Poca fundamentación para crear empresa	0 (0%)
La Institución no cuenta con recursos necesarios para apoyar el proceso de formación	52 (67.53%)
El valor de los programas supera la disponibilidad de recursos	0 (0%)
Otra	0 (0%)

Con respecto a la principal razón para no querer volver a esta Institución, el 67.53% refiere que sería porque la institución no cuenta con los recursos necesarios para apoyar el proceso de formación y el 14.28% porque los docentes no cuentan con la preparación adecuada.

¿Cuál sería la razón principal para no querer volver a esta Institución?



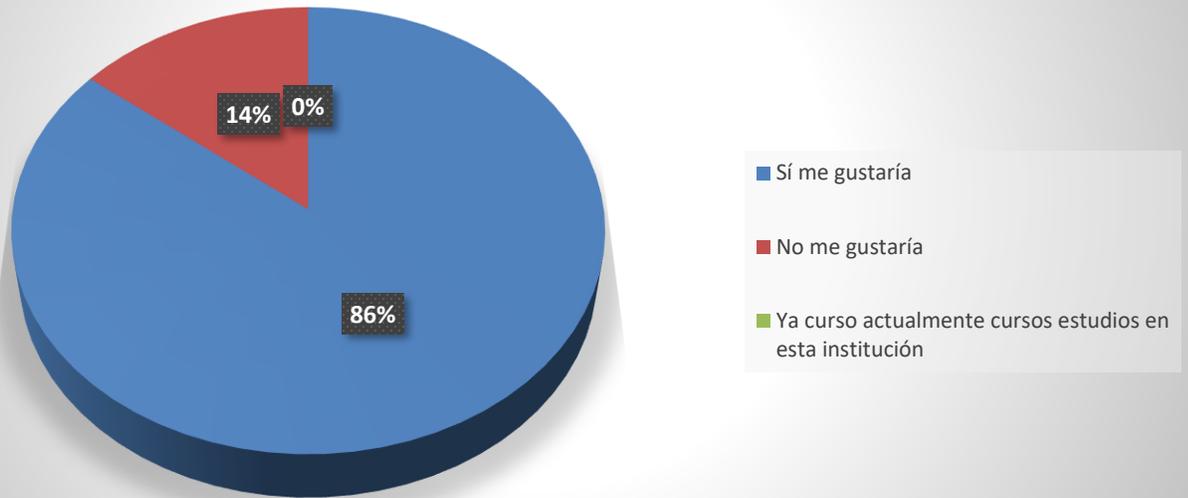
Cuadro 23. Nivel de Identidad

n = 77 (100%)

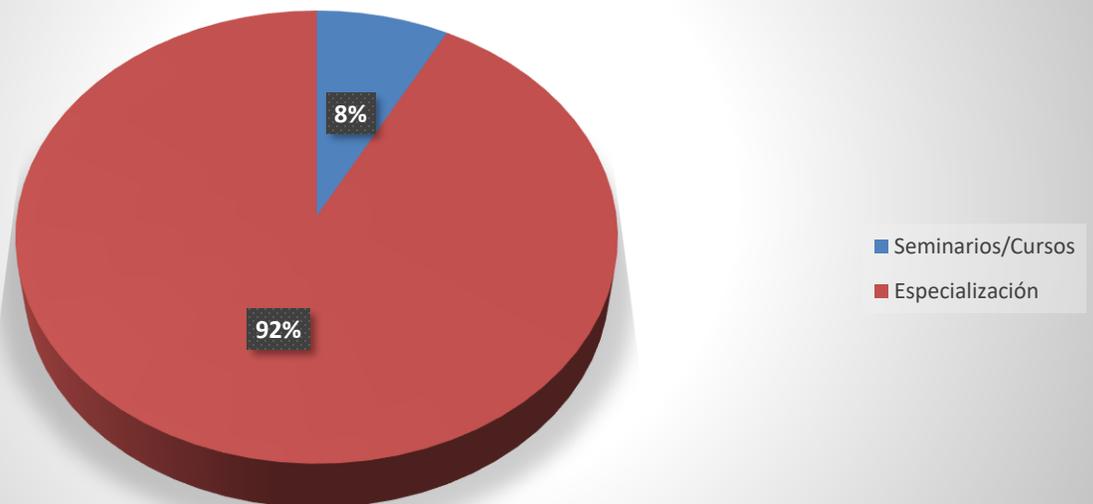
En el futuro, ¿le gustaría cursar otros estudios en esta Institución?	
Sí me gustaría	66 (85.71%)
No me gustaría	11 (14.29%)
Ya curso actualmente estudios en esta Institución	0 (0%)
Principalmente, ¿qué otros estudios le gustaría cursar en esta institución?	
Seminarios/Cursos	6 (7.79%)
Especialización	71 (92.21%)

Con respecto a que si en el futuro, les gustaría cursar otros estudios en esta Institución, el 85.71% refiere que sí les gustaría cursar y al 14.29% no le gustaría; la especialización prevalece con el 92.21% y el 7.79% un seminario/curso.

En el futuro, ¿le gustaría cursar otros estudios en esta Institución?

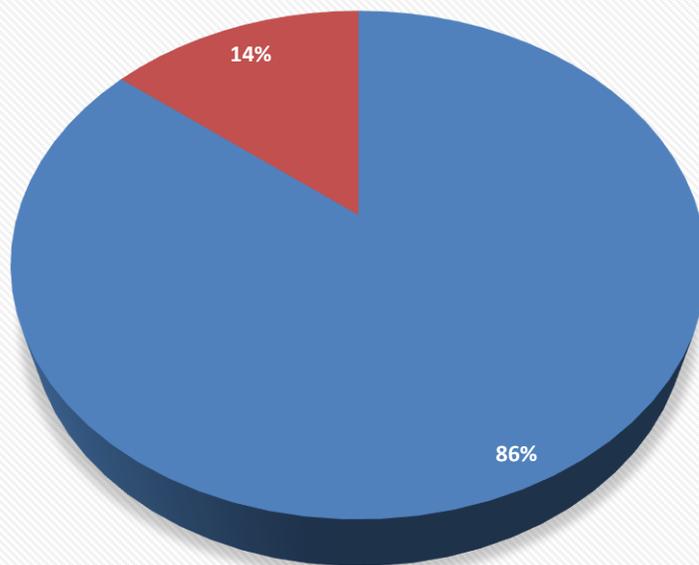


Principalmente, ¿qué otros estudios le gustaría cursar en esta Institución?



Gráfica.

¿Recomendaría a un bachiller seleccionar el programa que estudió en esta Institución?



■ Sí ■ No

9. DISCUSIÓN

Se encontró en el presente estudio, que el 89.61% de los egresados son mujeres, esto en relación con el censo de la población reportado por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) en 2015, en donde hay 4, 687,003 mujeres en la Ciudad de México. ¹² y el 10.39% son hombres, con un promedio de edad de 25 a 28 años y con un 63.63% casados.

Por otro lado, el dominio de otro idioma es muy importante, tal y como maneja León Manjarrés Catherine en su artículo: *Importancia del dominio inglés en el desempeño del profesional en áreas administrativas, contables y económicas de Bogotá* ¹³

“Vivimos en una sociedad donde la importancia de otro idioma, sobre todo del inglés, se ve en todos los lugares: en nuestros trabajos, la televisión, las tiendas, restaurantes, hospitales, internet y en los programas de computadoras, sólo por nombrar algunos, y se reconoce la importancia saber hablarlo y dominarlo por múltiples razones como la apertura económica que ha llevado a niveles sin precedentes los tratos internacionales de negocios, la globalización que ha creado la necesidad de un idioma común internacional para los negocios, la tecnología y las relaciones internacionales y porque la lengua que se habla desde Japón, hasta Estados Unidos y desde Noruega hasta Sudáfrica es el inglés”, es por esto que dentro de la encuesta, se preguntó a los egresados sobre el dominio sobre esta lengua u otras, arrojando únicamente el 29.87% tiene un dominio alto del idioma inglés, mientras que el 23.33% tiene un dominio bajo del idioma.

Dentro del instrumento se incluyó la satisfacción de los egresados con la formación recibida, en donde se incluyeron varias competencias generales como: aprender y mantenerse actualizado, identificar, plantear y resolver problemas, trabajar en equipo para alcanzar metas comunes, asumir una cultura de convivencia, aplicar valores y ética profesional en el desempeño profesional, trabajar de manera independiente sin supervisión permanente, entre otros, en

donde se sacó el promedio dándole una puntuación a cada una de las competencias generales, en donde 13 puntos era muy insatisfecho y 52 puntos era muy satisfecho, obteniendo como media que el 57.14% de los egresados están satisfechos con la formación recibida, este resultado es comparable con el *Seguimiento de Egresados Generaciones 1998 y 2003 de la Universidad Autónoma Metropolitana* ¹⁴ en donde el grado de satisfacción de los egresados de la Unidad Iztapalapa están totalmente satisfechos con el desempeño profesional que adquirieron en la Universidad.

Dentro del instrumento para conocer la satisfacción de los egresados, está el rubro de plan de vida, ya que este supone la enumeración de objetivos que una persona quiere lograr a lo largo de su vida y una guía de cómo alcanzarlos, fomentando con esto el enaltecimiento al egresado; es importante señalar que los resultados arrojaron un empate en los ítems de Estudiar un posgrado o Maestría en México y Trabajar en México con el 40.31%, comparado con el Informe de *Seguimiento a recién graduados de la Universidad de Magdalena 2011-2012 en sus programas académicos de pregrado en la metodología a distancia* en donde al igual que en el presente seguimiento de egresados, el 35% manifestó tener un interés por estudiar un posgrado en el país de Colombia. ¹⁵

El plan de vida antes mencionado, está ligado con la situación laboral que tienen los egresados y del plan de vida que tiene cada uno de los egresados, es por ello que dentro de la encuesta se incluyó un ítem sobre qué deseaba el egresado con respecto a ingresar a laborar o instalar un negocio, predominando con un 98.70% el ingresar a laborar o instalar un negocio, comparado con el análisis de Ignacio Pérez Pulido: “Análisis de la situación laboral de los egresados del Centro Universitario de los Altos” ¹⁶, en donde la finalidad del estudio es la de: “recabar información que permita conocer los diferentes factores que intervienen en el desarrollo profesional, académico y social de los egresados del CUALTOS, en donde los resultados arrojaron que a pesar de que hoy en día se registran mayores porcentajes de mujeres egresadas, los hombres mantienen una mejor

situación laboral. Además, el estudio permitió observar las diferencias salariales que se presentan entre los egresados de las distintas carreras del CUALTOS”¹⁶ lo que nos hace ver que los egresados prefieren insertarse en el mercado laboral de manera inmediata.

El plan de vida también se enfoca en los objetivos trazados por los egresados, es por eso que dentro de la encuesta se incluyó el concepto de graduados empleados, con el ítem de los meses que tardan los egresados en obtener su primer empleo, arrojando que 44.15% de ellos tarda un periodo menor a los 6 meses mientras que únicamente el 1.30% se ha tardado más de 24 meses, comparado con la Encuesta de Seguimiento a Graduados 2014, del Ministerio de Educación, *“el 61,8 por ciento de los egresados de educación superior está vinculado a un trabajo al finalizar sus estudios, mientras que el 15,9 por ciento encontró empleo en menos de tres meses y el 11,7 por ciento lo hizo en un semestre”*.¹⁷ En concreto, Luis Ernesto Gómez, viceministro de Empleo y Pensiones del Ministerio de Trabajo, menciona que: *“de acuerdo con el nivel educativo puede dificultarse la búsqueda laboral.”*¹⁷

Y dentro del ítem de los graduados empleados, entra el ingreso mensual, que es muy importante, ya que nos da una pauta del contexto económico que tienen los egresados; en relación a esto, el 57.14% de los egresados de la Escuela de Enfermería María Elena Maza Brito tiene un ingreso superior a los \$15,000 mensuales, y el 7.79% un ingreso promedio entre los \$5,000 y los \$10,000 pesos mensuales; comparado con un estudio de la Universidad del Valle de México, a través del Centro de Opinión Pública llamado: “Encuesta Nacional de Egresados”, dio como resultado que: *“en cuanto al nivel del primer salario, prácticamente la mitad de los egresados (47%) señalaron ganar entre \$3,000 y \$8,000 pesos mensuales. Sin embargo, hay una diferencia significativa entre hombres y mujeres cuando los salarios son más altos, por ejemplo, quienes ganan entre \$8,000 y \$15,000 pesos mensuales, 21% son hombres y únicamente 14% son mujeres.”*¹⁸

Por otro lado, el salario está relacionado las horas de trabajo, en la encuesta realizada a los egresados de la EEMEMB, el 62.33% mencionó que trabajaba un periodo entre 40 y 50 horas, mientras que el 18.19% trabaja de 51 a 60 horas; mientras Rafael Reig, secretario general de Acción sindical del Sindicato Satse, confirma que los turnos de 12 horas son minoritarios en España. La gran mayoría del personal de enfermería hace turnos rotativos de siete horas.¹⁹

Y como parte de las satisfacción de los egresados, dentro de la encuesta hay un apartado sobre los aspectos generales de las Actividades laborales de los graduados, tomando en cuenta el ítem sobre sus expectativas que tenían cuando empezó la carrera con su situación laboral, el 74.02% manifestó que era mejor de lo que esperaba, reportado con los Resultados de la *Encuesta Aplicada a egresados de la Licenciatura en Diseño de la Comunicación Gráfica de la Universidad Autónoma Metropolitana: Unidad Azcapotzalco*, “de los egresados considerados para el presente estudio, destaca que la mayoría está satisfecho con la carrera que cursó (91%), dado que la elegirían nuevamente.”²⁰

Todo esto relacionado con los conocimientos y habilidades que adquirieron durante la carrera, el 48.05% consideran que les han sido muy útiles en el trabajo y 46.75% útiles en otros aspectos, comparado con los Resultados de *la Encuesta Aplicada a egresados de la Licenciatura en Diseño de la Comunicación Gráfica de la Universidad Autónoma Metropolitana: Unidad Azcapotzalco*, “de los egresados considerados para el presente estudio, destaca que la mayoría (92.07%) manifiesta que los conocimientos que adquirieron durante la carrera le han servido para desempeñar su trabajo actual.”²⁰

Son estas habilidades las que llevan a la satisfacción del egresado con el trabajo actual, en donde el 76.62% manifiesta estar muy satisfecho y el 23.38% manifiesta estar satisfecho, comparado con *el Estudio de Seguimiento de Egresados Generaciones 1998 y 2003* en el ítem de grado de satisfacción de los egresados con el desempeño profesional, en donde manifiesta a nivel global que: “En cuanto

al grado de satisfacción que tienen los egresados con su desempeño profesional, sobresalen los siguientes rubros como totalmente satisfechos” ¹⁴

Por otro lado, dentro de la encuesta de Seguimiento de Egresados, se les preguntó a los egresados ¿cuál sería la principal razón para querer volver a esta Institución?, el 81.82% manifestaron que regresarían por la calidad de la formación y el 9.09% por la calidad de los profesores y reconocimiento de la Institución, comparado con los Resultados de la *Encuesta Aplicada a egresados de la Licenciatura en Diseño de la Comunicación Gráfica de la Universidad Autónoma Metropolitana: Unidad Azcapotzalco*, “en donde el 96.3% de los egresados de la licenciatura en Diseño de la Comunicación Gráfica están satisfechos con la formación impartida por la UAM, mientras que el 3.7% estudiaría en otra Institución educativa.”²⁰

10.PERSPECTIVAS

Con el fin de obtener mayor acercamiento con el egresado y mejor tasa de respuesta, en la etapa de recolección de datos se propone efectuar contacto directo con los egresados, para que de esta manera se siga generando un sentido de pertenencia por parte del egresado.

Este seguimiento de egresados debe hacerse como estudio longitudinal para las futuras promociones y darles el seguimiento adecuado antes de cierre de pensum y continuar dándoselo luego de la obtención del título. No debería hacerse como estudio retrospectivo, como el presente, debido a que el egresado se puede sentir abandonado.

Es de gran importancia fortalecer este tipo de estudios aunado a los estudios de empleadores, de tal manera que aporte información que permita a los egresados universitarios contar con los conocimientos y competencias necesarias para desarrollarse profesionalmente en mejores condiciones, que les permita aspirar a un mejor puesto y mejores salarios, al fortalecer con los resultados los programas educativos y generar así los nuevos programas que requiera el mercado laboral.

11. LIMITACIONES

Para la realización del presente trabajo, se encontraron varias limitaciones, primero el medio por el cual se obtuvo acercamiento con los egresados, ya que fue a través de correo electrónico, lo que dificultó mucho la comunicación, a causa de la misma, un factor importante es que al momento de enviárseles el cuestionario, contestaron todas las preguntas, no hubo una retroalimentación para que se entendiera bien al momento de contestar, y por ende algunos resultados salieron mayores a lo esperado.

Otro factor importante fue el no tener una base de datos actualizada de los egresados de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia, ya que eso dificultó mucho el contacto para poder acercarse a los egresados.

No obstante a las limitaciones, se pudo llevar a cabo el presente trabajo, y obtener los mejores resultados posibles, ya que es de vital importancia conocer el grado de satisfacción de los egresados a fin de mejorar como Institución educativa y formadora de líderes en enfermería.

12. CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos sugieren que es importante seguir fortaleciendo los programas y generar un liderazgo transformador en el egresado, con el fin de mejorar los procesos educativos y el sentimiento de pertenencia con la institución educativa.

En este sentido, debemos seguir trabajando en la implementación de mejores programas que coadyuven al desarrollo integral del alumno y del egresado, y con esto mejorar la satisfacción de estos, pero no sólo de manera personal, sino seguir cumpliendo la misión de la institución educativa: “Formar líderes en enfermería cuya capacidad científica le permita generar los saberes y competencias relacionadas con las necesidades del ser humano en su devenir socio histórico, a través del desarrollo y vinculación docencia-asistencia-investigación, sustentada en una escala de valores donde se privilegie el humanismo” ²¹

Se debe de construir una base de datos lo suficientemente sólida con el propósito de agilizar los próximos seguimientos de egresados.

Es importante que los estudios de este tipo continúen, ya que son una herramienta importante en la toma de decisiones.

13. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. <http://www.innsz.mx> [Internet]. México: Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán; 2013 [actualizado 2013; citado 15 nov 2017]. Disponible en: <http://www.innsz.mx/opencms/contenido/cronologia/cronologia-antecedentes.html>
2. Cárdenas E. Enlace SZ –INN Crónica de un Instituto. 1ª ed. México; 1991.
3. S.Z, México D.F; 15 de julio 1960. RGG/oaa. En realidad se norma Hospital de Enfermedades de la Nutrición, sin serlo legalmente. pp. 201.
4. Kershenobich D, Martínez M, Jiménez A, Nájera P, Arroyo S, López L, et al, editores. Revista Mexicana de Enfermería. REV MEX ENF. 2013: 1(1):2-38
5. Dgire.unam [Internet]. México: UNAM 1992 [citado 16 nov 2017]. Disponible en: http://www.dgire.unam.mx/contenido_wp/enfermeria-y-obstetricia-ano-plan-1992-eneo/
6. Consejo Académico del Área de las Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud: XX de XXX de 2014. Proyecto de modificación del Plan y Programas de Estudio de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia. Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia. Tomo II. 2014
7. dle.rae.es [Internet]. Madrid. Real Academia Española, 1713 [citado 16 nov 2017]. Disponible en: <http://dle.rae.es/srv/search?m=30&w=egresado>
8. Balseiro CL, Zárate RA, Matus R, Balan C, Sacristán F, García M, et al. Inserción laboral, desarrollo profesional y desempeño institucional de las (os) egresadas (os) del Plan Único de Especialización en Enfermería de la

ENEO-UNAM: una experiencia de doce años. *Enferm. Univ.* [internet]. 2017 [citado 17 Nov 2017]; 9(1):16. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-70632012000100003

9. Deconceptos.com. [Internet]. México: De conceptos 2017 [citado 17 Nov 2017]. Disponible en: <https://deconceptos.com/general/satisfaccion>
10. Observatorio laboral para la educación [Internet]. Colombia: OLE;2013 [citado 14 Nov 2017]. Disponible en: <http://www.graduadoscolombia.edu.co/html/1732/w3-article-143629.html>
11. Preciado AC. [internet] 1ª ed. México. Publicaciones Cruz., S.A 2006. [citado 17 Nov 2017]. Disponible en: https://books.google.com.mx/books?id=47aiKacwZrUC&pg=PA5&lpg=PA5&dq=Que+son+los+comportamientos+que+algunas+personas+dominan+mejor+que+otras,+y+que+las+hace+m%C3%A1s+eficaces+en+una+determinada+situaci%C3%B3n&source=bl&ots=x3owkK-L5Y&sig=vwsFFOEnzL-tectoZ7759Fhknkl&hl=en&sa=X&ved=0ahUKEwiArZbA1I_aAhULX60KHU0yBOIQ6AEIdTAF#v=onepage&q=Que%20son%20los%20comportamientos%20que%20algunas%20personas%20dominan%20mejor%20que%20otras%20y%20que%20las%20hace%20m%C3%A1s%20eficaces%20en%20una%20determinada%20situaci%C3%B3n&f=false
12. INEGI [Internet] México [actualizado 15 Marzo 2013; citado 20 Ene 2018]. Disponible en: <http://www.beta.inegi.org.mx/proyectos/enchogares/especiales/intercensal/>

13. León C. Importancia del dominio del idioma inglés en el desempeño del Profesional en Áreas Administrativas, Contables y Económicas de Bogotá. [Tesis de Investigación]. Bogotá: Universidad de San Buenaventura; 2006.
14. Uam.mx [Internet] México [actualizado 2005; citado 20 Ene 2018]. Disponible en: https://www.uam.mx/egresados/Est9803/est_9803.pdf
15. Graduados Colombia [Internet] Magdalena [actualizado 2012; citado 20 Ene 2018]. Disponible en: https://www.graduadoscolombia.edu.co/html/1732/articles-349257_Informe_de_seguimiento_metodologia_distancia.pdf
16. Pérez I, Moreno H, Caldera JF. Análisis de la situación laboral de los egresados del Centro Universitario de los Altos. Guadalajara. 2008.
17. Ministerio de Educación. Encuesta de Seguimiento a graduados. Colombia. 2014.
18. Milenio.com [internet] México: Milenio; 2017 [actualizado 22 Jul 2017; citado 20 Ene 2018]. Disponible en: http://www.milenio.com/tendencias/universidades-estudiantes-egresados-empleo-competencias-mexico-uvm_0_996500600.html
19. Mundo.es [Internet] España: Mundo, 2015 [actualizado 11 Sep 2015; citado 20 Ene 2018]. Disponible en: <http://www.elmundo.es/salud/2015/09/11/55f1d12e46163fd95a8b4595.html>
20. Uam.mx [Internet] México, 2013 [actualizado abril 2013; citado 20 Ene 2018]. Disponible en: <http://www.uam.mx/egresados/Informes/P18LDCG.pdf>

21. Escuelaenfermeria.edu.mx [Internet] México: Escuela de Enfermería María Elena Maza Brito del Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán, 2018 [actualizado 8 jul 2011; citado 20 Ene 2018]. Disponible en: <https://www.escuelaenfermeriamemb.edu.mx/mision/>
22. González R, Tinoco MA, Torres VH. Análisis de la satisfacción de la experiencia universitaria de los egresados en 2015 de la Universidad de Colima. [internet].2016 [citado 16 mar 2018]; 8 (2):35. Disponible en: <http://web.uaemex.mx/feconomia/Publicaciones/p802/3-Gonzalez.pdf>
23. Rodríguez I. La acreditación de los programas educativos, ¿eleva la calidad de educación? Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa. [internet]. 2014. [citado 16 mar 2018]. Disponible en: <file:///C:/Users/ahgon/Downloads/198-846-1-PB.pdf>

14. ANEXOS

14.1 Formato de Encuesta aplicada a los egresados de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia de la EEMEMB del INCMNSZ

Datos del graduado (A la fecha de respuesta)

Nombre: _____
 Fecha de Nacimiento (dd ____, mm ____, aa ____) Edad en años _____ Género: _____

País de residencia: _____
 Ciudad de residencia: _____
 Teléfono Residencia: _____ Celular: _____ Correo electrónico: _____

Estado Civil actual: _____

Competencias

Tener una competencia es usar el conocimiento para aplicarlo a la solución de situaciones nuevas o imprevistas, en contextos diferentes, y para desempeñarse de manera eficiente en la vida personal, intelectual, social, ciudadana y laboral.

Nivel de dominio de un segundo idioma: 1. ¿Cuál (es) idiomas ha estudiado?	Inglés	Francés	Otros Especifique cuál: _____	Ninguno
2. ¿Cómo califica su nivel de competencia en el HABLA?	Bajo Medio Alto	Bajo Medio Alto	Bajo Medio Alto	
3. ¿Cómo califica su nivel de competencia en la ESCUCHA?	Bajo Medio Alto	Bajo Medio Alto	Bajo Medio Alto	
3. ¿Cómo califica su nivel de competencia en la LECTURA?	Bajo Medio Alto	Bajo Medio Alto	Bajo Medio Alto	
3. ¿Cómo califica su nivel de competencia en la ESCRITURA?	Bajo Medio Alto	Bajo Medio Alto	Bajo Medio Alto	

Satisfacción con la formación recibida: Esta sección del cuestionario tiene como objetivo determinar si las competencias adquiridas en el programa que estudió han tenido impacto en su desarrollo académico y/o laboral posterior a su grado. Tomando como referencia el siguiente listado, por favor indique su nivel de satisfacción frente al impacto que ha tenido cada una de las competencias*:

Competencias Generales	Muy Insatisfecho	Insatisfecho	Satisfecho	Muy Satisfecho
	1	2	3	4
1. Aprender y mantenerse actualizado	1	2	3	4
2. Ser creativo e innovador	1	2	3	4
3. Buscar, analizar, administrar y compartir información	1	2	3	4
4. Crear, investigar y adoptar tecnología	1	2	3	4
5. Identificar, plantear y resolver problemas	1	2	3	4
6. Capacidad de abstracción análisis y síntesis	1	2	3	4
7. Asumir una cultura de convivencia	1	2	3	4
8. Asumir responsabilidades y tomar decisiones	1	2	3	4

14. De acuerdo a la contribución de la Institución que lo formó, ¿cuál de las competencias antes mencionadas considera que es la más fuerte?

Competencia número |__|__|

15. De acuerdo a la contribución de la Institución que lo formó, ¿cuál de las competencias antes mencionadas considera que es la más débil?

Competencia número |__|__|

Parte C. Plan de vida

1. ¿Qué ha pensado hacer en el largo plazo? (múltiple respuesta)

- | | |
|---|----------------------------|
| Iniciar una nueva canera | <input type="checkbox"/> 1 |
| Estudiar un posgrado o Maestría en México | <input type="checkbox"/> 1 |
| Estudiar un posgrado fuera de México | <input type="checkbox"/> 1 |
| Trabajar en México | <input type="checkbox"/> 1 |
| Trabajar fuera de México | <input type="checkbox"/> 1 |
| Crear una empresa | <input type="checkbox"/> 1 |
| Otro | <input type="checkbox"/> 1 |

Parte D. Situación laboral

1. ¿En la actualidad, en qué actividad ocupa la mayor parte de su tiempo? (opción única)

- | | |
|---------------------------------------|--|
| Trabajando | <input type="checkbox"/> 1 → Pase a 7 |
| Buscando trabajo | <input type="checkbox"/> 2 → Pase a 41 |
| Estudiando | <input type="checkbox"/> 3 |
| Oficios del hogar | <input type="checkbox"/> 4 |
| Incapacitado permanente para trabajar | <input type="checkbox"/> 5 → Parte E |
| Otra actividad | <input type="checkbox"/> 6 |

2. ¿Además de lo anterior, realiza alguna actividad remunerada? (opción única)

- | | |
|---|---------------------------------------|
| Sí, tengo una empresa/negocio | <input type="checkbox"/> 1 → Pase a 7 |
| Sí, trabajo como empleado | <input type="checkbox"/> 2 → Pase a 7 |
| Sí, trabajo en un negocio familiar sin remuneración | <input type="checkbox"/> 3 → Pase a 7 |
| No | <input type="checkbox"/> 4 |

3. ¿Desea conseguir un trabajo o instalar un negocio?

- | | |
|----|--------------------------------------|
| Sí | <input type="checkbox"/> 1 |
| No | <input type="checkbox"/> 2 → Parte E |

4. Si le hubiera resultado algún trabajo remunerado, ¿estaba disponible la semana pasada para empezar a trabajar?

- | | |
|----|--|
| Sí | <input type="checkbox"/> 1 → Pase a 49 |
| No | <input type="checkbox"/> 2 → Parte E |

7. En esa actividad usted es: (opción única)

- Empleado de empresa particular 1→Pase a 8
Empleado del gobierno 2→Pase a 8
Trabajador independiente
(sector público o privado) 3→Pase a 19
Empresario/Employador 4→Pase a 27
Empleado de empresa familiar sin
remuneración 6→Pase a 25

Graduados empleados – Empleo principal

Las siguientes preguntas se refieren exclusivamente al EMPLEO PRINCIPAL (Aquel al cual usualmente se le dedica mayor cantidad de horas de trabajo en una semana. Si usted tiene varios empleos y les dedica igual tiempo, su empleo principal es aquel que le genera más ingresos).

8. ¿Es este su primer empleo?

- Si 1
No 2

9. ¿A los cuántos meses después de graduarse obtuvo su primer empleo?

- De 0 a 6 meses 1
De 7 a 12 meses 2
De 13 a 18 meses 3
Entre 19 y 24 meses 4
Más de 24 meses 5

10. ¿Qué canal de búsqueda le permitió conseguir el empleo actual? (opción única)

- Medios de comunicación 1
Bolsa de empleo de la institución
donde estudió 2
Otras bolsas de empleo
(cajas de compensación, internet) 3
Redes sociales
(familia, amigos, conocidos) 4
SSA 5

11. ¿Qué tipo de vinculación tiene con esta empresa/institución?

- Contrato a término fijo 1
Contrato a término indefinido 2
Contrato de prestación de servicios 3
Otro tipo de contrato 4

12. Su ocupación actual es: (ver listado anexo)

13. ¿Qué tan relacionado está su empleo con la carrera que estudió?

- Directamente relacionado 1
Indirectamente relacionado 2
Nada relacionado 3

Nota: Los datos de ingresos que usted consigna en esta encuesta serán utilizados sólo para fines de investigación y sólo serán analizados de manera agregada y general sin relacionar su nombre o número de identificación.

14. ¿Cuál fue su ingreso laboral en el mes pasado? (Incluya propinas y comisiones. No incluya horas extras, viáticos, ni ayudas en especie)

\$ |__|__|__|.|__|__|__|.|__|__|__|

15. ¿En promedio, cuántas horas a la semana le dedica a este empleo?

|__|__| Horas a la semana

Graduados que trabajan por cuenta propia:

16. ¿Es este su primer trabajo?

- Si 1
No 2

17. ¿A los cuántos meses después de graduarse comenzó a trabajar de manera independiente?

- Ya venía trabajando 1
Menos de 3 meses 2
Entre 3 y 6 meses 3
Entre 7 y 12 meses 4
Más de 12 meses 5

18. ¿Qué tan relacionadas están las actividades que realiza por cuenta propia con la carrera que estudió?

- Directamente relacionado 1
Indirectamente relacionado 2
Nada relacionado 3

19. ¿Cuál de las siguientes formas de trabajo realiza en las actividades que desempeña por su cuenta? (opción única)

- Prestación de servicios 1
- Trabajo por obra 2
- Trabajo por piezas o a destajo 3
- Trabajo por comisión 4
- Venta por catálogo 5
- Se dedica a un oficio 6

20. Su actividad económica es: (ver listado anexo)

Nota: Los datos de ingresos que usted consigna en esta encuesta serán utilizados sólo para fines de investigación y sólo serán analizados de manera agregada y general sin relacionar su nombre o número de identificación.

21. ¿En promedio, cuál es el ingreso mensual que percibe por las actividades que realiza por cuenta propia?

\$ | _ | _ | _ | . | _ | _ | _ | . | _ | _ | _ |

Interés de los graduados por crear empresa:

22. ¿Tiene interés por crear empresa?

- Sí 1
- No 2 → Pase a 24

23. ¿Cuál considera que es la principal dificultad en la creación de una empresa? (única respuesta)

- No estar seguro si la idea pueda convertirse en un negocio exitoso 1
- Falta de recursos económicos propios 2
- No poder encontrar socios de confianza 3
- No tener conocimientos para la creación de una empresa 4
- Difícil acceso a las entidades financieras 5
- Falta de apoyo del gobierno 6
- La costumbre de tener un salario fijo 7
- Miedo para asumir el riesgo 8
- Otros 9

¿Cuáles? _____

Aspectos generales de las actividades laborales de los graduados:

24. ¿Cuántos meses de experiencia laboral profesional tiene?

| _ | _ | Meses

25. Teniendo en cuenta todos los aspectos, hasta qué punto su actual situación laboral coincide con las expectativas que tenía cuando empezó sus estudios?

- Mejor de lo que esperaba 1
- Igual a lo que esperaba 2
- Peor de lo que esperaba 3
- No tenía ninguna expectativa 4

26. ¿Qué tan útiles han sido los conocimientos, habilidades y destrezas aprendidas en su carrera en los siguientes dos aspectos?

	a. En su trabajo	b. En otros aspectos de su vida
Muy útiles	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1
Útiles	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 2
Poco útiles	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 3
Nada útiles	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 4

27. ¿Su trabajo actual está contribuyendo a su desarrollo y crecimiento personal?

- Sí 1
- No 2

28. ¿Cómo calificaría su satisfacción con el trabajo actual?

Muy insatisfecho	Insatisfecho	Satisfecho	Muy Satisfecho
1	2	3	4
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

29. ¿En su opinión, para el trabajo que está desempeñando, realmente qué nivel de estudios se requiere? (Única respuesta)

- Básico 1
- Bachiller 2
- Técnico 3
- Tecnológico 4
- Universitario 5
- Especialización 6
- Maestría 7
- Doctorado 8

30. ¿Está interesado en trabajar horas adicionales? (Contestar sólo si su jornada laboral principal es inferior a 48 horas, de lo contrario contestar "No aplica")

- Si 1
- No 2
- No aplica 3

31. ¿Ud. considera que debería estar en otro trabajo en donde pudiera desarrollar mejor sus competencias profesionales?

- Si 1
- No 2

32. Ud. considera que teniendo en cuenta sus competencias debería estar ganando mejores ingresos?

- Si 1 → Parte E
- No 2 → Parte E

Graduados que están buscando empleo:

33. ¿Busca trabajo por primera vez o había trabajado antes por lo menos durante dos semanas consecutivas?

- Primera vez 1
- Trabajó antes 2 Pase a 37

34. ¿Cuántos meses ha estado buscando trabajo desde el momento en que se graduó de pregrado?

|__| |__| meses

35. ¿Considera que será fácil conseguir el empleo que busca?

- Si 1
- No 2
- No sabe 3

36. ¿Cuál considera la principal dificultad a la hora de conseguir el trabajo que busca? (opción única)

- No hay trabajo disponible en la ciudad en donde vive 1
- No sabe cómo buscarlo 2
- No encuentra el trabajo apropiado en su oficio o profesión 3
- Carece de la experiencia necesaria 4
- Los empleadores lo ven muy joven 5
- Carece de las competencias requeridas 6
- El salario que le ofrecen es muy bajo 7
- Otro 8

¿Cuáles? _____ ↓

37. ¿Cuál es el canal de búsqueda de empleo que considera podría ser el más efectivo? (opción única)

- Medios de comunicación 1
- Bolsa de empleo de la institución donde estudió 2
- Otras bolsas de empleo (cajas de compensación, internet, head-hunters) 3
- Redes sociales (familia, amigos, conocidos) 4
- Servicio Público de Empleo (SPE) SENA 5

Parte E. Nivel de Identidad con la Institución de Educación Superior

1. ¿Cómo calificaría su sentido de pertenencia con la Institución de Educación Superior donde estudió?

- Bajo 1
- Medio 2
- Alto 3

2. De acuerdo con su experiencia, ¿cómo evalúa sus posibilidades laborales derivadas de su condición de graduado de la Institución de Educación Superior que lo formó?

- Ninguna 1
- Pocas 2
- Moderadas 3
- Buenas 4

3. Si tuviera la oportunidad de cursar de nuevo sus estudios de pregrado ¿volvería nuevamente a estudiar en esta Institución?

- Si 1
- No 2 → Pase a 5

4. ¿Cuál sería la principal razón para querer volver a esta Institución? (única respuesta)

- Calidad de la formación 1
- Calidad de los profesores 2
- Reconocimiento de la institución 3
- Fundamentación para crear empresa 4
- Los recursos de apoyo al proceso de formación 5
- Posibilidad de encontrar empleo rápidamente 6
- Otras 7

} Pase a 6

¿Cuáles? _____ ↓

5. ¿Cuál sería la principal razón para no querer volver a esta Institución? (única respuesta)

- Baja calidad en la formación 1
- Los docentes no cuentan con la preparación adecuada 2
- Poco reconocimiento de la institución 3
- Poca fundamentación para crear empresa 4
- La institución no cuenta con los recursos necesarios para apoyar el proceso de formación 5
- Valor de los programas supera la disponibilidad de recursos 6
- Otra 7

¿Cuáles? _____

6. ¿En el futuro, le gustaría cursar otros estudios en esta Institución?

- Si me gustaría 1
- No me gustaría 2 → Pase a 8
- Ya estoy cursando otros estudios en esta Institución 3 → Pase a 8

7. ¿Principalmente, qué otros estudios le gustaría cursar en esta institución? (única respuesta)

- Seminarios/Cursos 1
- Diplomados 2
- Técnicos 3
- Tecnológicos 4
- Universitarios 5
- Especialización 6
- Maestría 7
- Doctorado 8

8. ¿Recomendaría a un bachiller seleccionar el programa que estudió en esta Institución?

- Si 1
- No 2

Datos fundamentales para el seguimiento a graduados

Teniendo en cuenta el interés de la Escuela de Enfermería María Elena Maza para la Educación de hacer un seguimiento a los graduados de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia, le solicitamos su colaboración para que nos suministre los datos de un familiar o amigo, que sólo se utilizarán en el evento en que se presenten dificultades para lograr el contacto con Ud.

Los datos serán mantenidos bajo la promesa de confidencialidad.

Nombre: _____

Relación: _____

País: _____

Departamento: _____

Ciudad: _____

Teléfono Fijo: _____ Celular: _____

ANEXO 1. LISTADO OCUPACIÓN Y ACTIVIDAD ECONÓMICA

OCUPACIÓN

0	Dirección y Gerencia
1	Asistencia, Docencia e Investigación
2	Ocupaciones en Salud