



# UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS  
CAMPO DE CONOCIMIENTO GEOGRAFÍA

*“LOS ESTUDIOS DE CASO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN EL  
PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE PARA LA GEOGRAFÍA  
ECONÓMICA EN LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR”*

TESIS

QUE PARA OPTAR POR EL GRADO DE:  
MAESTRO EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR  
(GEOGRAFÍA)

PRESENTA:

LIC. EN GEOGRAFÍA SERGIO ANSELMO ORTEGA TORRES

TUTORA PRINCIPAL

**DRA. CLARA ISABEL CARPY Y NAVARRO**  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

COMITÉ TUTORAL

DRA. LUZ MARÍA ORALIA TAMAYO PÉREZ

Instituto de Geografía

DR. GUILLERMO CASTILLO RAMÍREZ

Instituto de Geografía

MTRO. FAUSTO RICARDO DÍAZ BERISTAIN

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

DR. IVÁN JIMÉNEZ MAYA

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

CIUDAD UNIVERSITARIA MARZO DE 2018



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

# ÍNDICE

Agradecimientos.....	4
Dedicatorias.....	6
Introducción.....	8

## CAPÍTULO 1

Los programas de Geografía de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades, de la Escuela Nacional Preparatoria de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y de la Dirección General de Bachillerato de la Secretaría de Educación Pública (SEP).....	10
1.1 Características de los Programas de Geografía de la ENP, CCH y DGB.....	10
1.2 Generalidades de los Programas de Estudio de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades, de la Escuela Nacional Preparatoria de la Universidad Nacional Autónoma de México y de la Dirección General de Bachillerato de la Secretaría de Educación Pública.....	12
1.2.1 Programa de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades.....	12
1.2.2 Programa de la Escuela Nacional Preparatoria.....	13
1.2.3 Programa de Geografía de la Dirección General de Bachillerato de la SEP..	15
1.3 La Educación Media Superior y la enseñanza de la Geografía Económica.....	19
1.4 La Educación Media Superior en la Dirección General de Bachillerato de la Secretaría de Educación Pública.....	20
1.5 Importancia del estudio de la Geografía Económica.....	23
1.6 La trascendencia de los recursos naturales en las actividades económicas.....	31

## CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO.....	34
2.1 Los Estudios de Caso.....	34
2.2 Evolución histórica de los estudios de caso	37
2.3 Instrumentos de Evaluación, Rúbricas.....	44
2.4 Diagnóstico del Grupo.....	47

## CAPÍTULO 3

ESTUDIOS DE CASO.....	55
3.1 Estudio de Caso I “ <i>Aguacates</i> ”.....	55
3.2 Estudio de Caso II “ <i>Devastación Turística y Ecológica</i> ”.....	76

CAPITULO 4.....	89
4.1 Análisis de resultados.....	89
4.2 Conclusiones.....	93
4.3 Rúbricas.....	96
4.4 Problemática detectada.....	102
4.5 Testimonios de los alumnos en torno al trabajo por Estudio de Casos.....	103
4.6 Carteles del antes y después del manglar de Tajamar.....	106
4.7 Anexo fotográfico.....	109
BIBLIOGRAFÍA.....	112

## AGRADECIMIENTOS

Este proyecto se pudo realizar gracias al apoyo de dos personas a quienes les tengo que reconocer ampliamente su acompañamiento durante el desarrollo de esta tesis, pues siempre se preocuparon por brindarme toda su ayuda, manifestada de muy diversas formas. En estricto orden alfabético a la **M. en D. ADRIANA HERNÁNDEZ OCAÑA** (quien me informó de la publicación de la Convocatoria MADEMS Geografía en su debido momento y por los atinados comentarios a este trabajo) y al **C. D. JORGE EUGENIO ORTEGA TORRES** que siempre estuvo dispuesto a apoyarme en mi centro de trabajo, desde el aspecto laboral hasta el meramente material.

En especial a la tutora principal del presente trabajo, **DRA. CLARA ISABEL CARPY Y NAVARRO**, mi más profundo agradecimiento, amplio reconocimiento y admiración, pues con esa calidad humana que le caracteriza, me motivó e hizo que me esforzara para lograr los mejores resultados, cada una de sus amables y atinadas observaciones, comentarios, y consejos, están plasmados en los capítulos de esta tesis.

También mi reconocimiento pleno y agradecimiento absoluto al Comité Tutorial que estuvo integrado por la **DRA. LUZ MA. TAMAYO PÉREZ, DR. GUILLERMO CASTILLO RAMÍREZ, MTRO. RICARDO DÍAZ BERISTAIN Y DR. IVÁN JIMÉNEZ MAYA**, los comentarios y observaciones que cada uno de ellos me hicieron enriquecieron de forma sustancial esta tesis.

Al **MTRO. EDUARDO DOMINGUEZ HERRERA**, amigo y Coordinador de la *MADEMS Geografía* por su acompañamiento, consejos y preocupación desde el primer momento en que inicié la Maestría.

Al **M. en C. CÉSAR HERNÁNDEZ FLORES** Director de la Preparatoria Federal por Cooperación Lic. Isidro Fabela, por permitirme haber puesto en práctica este proyecto, en uno de mis grupos.

Al **MTRO. GILBERTO RUBÉN SALAZAR HERRERA**, al **DR. PABLO RUIZ BRAVO** y al **M.V.Z. OSCAR SANTIAGO CASTILLO** quienes también me apoyaron ampliamente durante el desarrollo del presente trabajo.

A la **LIC. en GEOGRAFÍA IRENE ANA MARÍA GARCÍA PÉREZ**, titular del grupo del Colegio de Ciencias y Humanidades plantel Oriente quien me permitió realizar mis prácticas docentes, parte fundamental en el trayecto de la maestría.

A todos mis compañeros de la *Maestría en Docencia para la Educación Media Superior campo del saber Geografía*, pero en especial a mis nuevos amigos **LIC. en GEOG. AGUSTÍN VALDIVIA RAMÍREZ** y a la **LIC. en GEOG. ANA LILIA BECERRIL ALQUICIRA**.

Un agradecimiento especial a mi amada **UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO** por haberme brindado la oportunidad de formarme en sus aulas, desde el bachillerato hasta la maestría, **G O Y A ! ! !**

**POR ÚLTIMO A LOS A ACTORES PRINCIPALES DE ESTA TESIS, MIS ALUMNOS DEL GRUPO 502 DE LA ESCUELA PREPARATORIA FEDERAL POR COOPERACIÓN “LIC. ISIDRO FABELA” **GENERACIÓN 2014-2017**, MI AGRADECIMIENTO PERMANENTE PORQUE GRACIAS A ELLOS LOGRÉ ESTE PROYECTO.**

**G R A C I A S M U C H A S G R A C I A S ! ! !**

## DEDICATORIAS

**A MIS PADRES POR EL AMOR QUE NOS HAN TENIDO SIEMPRE.**

† **SERGIO ORTEGA BELMONTES**,  
siempre ejemplo de responsabilidad,  
aún en las condiciones más adversas,  
estoy seguro de que estarías orgulloso  
de la familia que formaron tú y mi  
madre.

**ESTELA TORRES DE ORTEGA**,  
por el amor que siempre has  
dispensado a cada uno de nosotros, y  
por estar siempre que te hemos  
necesitado, te quiero mucho Madre.

A mi hija **DIANA FABIOLA** que es el  
amor más bello que tengo además de ser  
uno de mis impulsos para que yo  
continúe superándome. Amor, estoy  
orgulloso de ti y espero que este esfuerzo  
que realizo te sirva como ejemplo,  
te adoro vida mía.

A **LETY** que a pesar de todas las  
vicisitudes, hemos mantenido una  
relación de respeto y cariño mutuo.

A mis hermanos **JUAN, PATY, JORGE**  
y **MARINONE**, que son mis amigos, mis  
apoyos y un sólido acompañamiento.

Saben que los quiero mucho

A mis cuñadas y cuñados; **Ma. Elena,**  
**David, Sonia y Guillermo**

**Además a todos mis sobrinos**

A mis queridísimos amigos con quienes  
comparto un sinnúmero de gustos, ideas  
y momentos de alegría:

**ADRIANA, AZYADÉ, RAMÓN,**  
**ADAL, PACO, VÍCTOR y MARCO**  
mi cariño absoluto para ustedes

A mis amigos y extraordinarios  
profesores **GILBERTO RUBÉN**  
**SALAZAR HERRERA, y OSCAR**  
**SANTIAGO CASTILLO**, por el ánimo  
constante e impulso que me han brindado

**MUCHAS GRACIAS POR ESTAR SIEMPRE CONMIGO!!!**

*But then education saved the day.  
He learned to speak and communicate  
Education saved the day.  
He thanked God for the friends he made.  
'Cos everybody needs an education  
Everybody needs an education.  
Black skin, red skin, yellow or white,  
Everybody needs to read and write  
Everybody needs an education.  
The Kinks 1975*

*[Pero entonces la educación salvó el día.  
Aprendió a hablar y a comunicarse  
La educación salvó el día.  
Agradeció a Dios por los amigos que hizo.  
Porque todo el mundo necesita una educación  
Todo el mundo necesita una educación.  
Piel negra, piel roja, amarilla o blanca,  
Todo el mundo necesita leer y escribir  
Todo el mundo necesita una educación.]  
The Kinks 1975*

*«La unidad de todas las ciencias se encuentra en la geografía.  
La importancia de la geografía es que presenta la Tierra,  
como la sede permanente de las ocupaciones del hombre».*

*John Dewey, filósofo, psicólogo y pedagogo estadounidense.*



## INTRODUCCIÓN

La Geografía Económica es una asignatura que ha estado en los planes de educación básica desde la segunda mitad del siglo XIX, sin embargo, esa misma circunstancia ha dado lugar a que se enseñe con estrategias memorísticas, mismas que han favorecido que los alumnos la rechacen sistemáticamente, los profesores hemos optado por lo sencillo en la enseñanza, es decir, que aprendan datos estadísticos, localizaciones e información sin conexiones actuales y prácticas.

La propuesta de este trabajo es precisamente plantear una estrategia de enseñanza y aprendizaje que atraiga a los alumnos y facilite el trabajo de los profesores en la transmisión de los contenidos programáticos del nivel medio superior. Esta propuesta se fundamenta en dos marcos teóricos, el pedagógico enfocado en los *estudios de caso* como estrategia con un enfoque constructivista y, el de la *Geografía Económica*.

La estructura del presente trabajo es la siguiente: el primer capítulo, hace un análisis general de los programas de Geografía de la Escuelas Nacional Preparatoria y de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades ambos de la Universidad Nacional Autónoma de México y el de la Dirección General de Bachillerato (DGB) de la Secretaría de Educación Pública (SEP), en todos se especifican los objetivos, enfoques, número de horas semanales y contenidos, así como las estrategias de enseñanza que dichas instituciones nacionales sugieren a los docentes para abordar los mismos. En el caso del programa de la DGB de la SEP se comentan las competencias genéricas y disciplinares y los objetivos que tiene este programa; para que los alumnos alcancen los aprendizajes esperados durante su paso por este nivel educativo. En el mismo capítulo se hace una reseña de la enseñanza de la Geografía en México y se presentan las bases teóricas de la Geografía Económica.

En el capítulo dos se plasman las teorías sobre los estudios de caso como estrategia de enseñanza y aprendizaje, el modelo constructivista, las estrategias de enseñanza y aprendizaje y los momentos en que éstas se ponen en práctica, así mismo, se argumenta porqué se tuvieron que diseñar dos instrumentos de evaluación, uno para cada estudio de caso, además, se muestra el diagnóstico del grupo en el que se puso en práctica este proyecto.

En el capítulo tres se presentan los estudios de caso que se diseñaron y las lecturas para el desarrollo de los mismos. El primer estudio de caso corresponde a la actividad agrícola, concretamente al cultivo del aguacate en el estado de Michoacán, los problemas que enfrenta dicha actividad desde los puntos de vista físico y social, mismo que lleva por título “*Aguacates*”. El segundo estudio de caso trata sobre la problemática ambiental que se presentó en el año de 2016 donde decenas de hectáreas del manglar de Tajamar fueron arrasadas para la construcción de centros comerciales en el puerto de Cancún, y cómo afectó esto al turismo en dicho puerto, este estudio lleva por título “*Devastación turística y ecológica*”.

En el capítulo cuatro se analizan de los resultados y se presentan las conclusiones de este proyecto. Aquí mismo se realizan los comentarios y observaciones que arrojó la aplicación de los estudios de caso y los aportes de esta estrategia a la enseñanza de la Geografía Económica, también se incluyen los testimonios de los alumnos, fotos de los equipos de trabajo y de los carteles del estudio de caso sobre la devastación del manglar de Tajamar y la actividad turística, por último un apartado fotográfico del desarrollo y las actividades de los alumnos durante las sesiones de los estudios de caso.

# CAPÍTULO 1

**Los programas de Geografía de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades, de la Escuela Nacional Preparatoria de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y de la Dirección General de Bachillerato de la Secretaría de Educación Pública (SEP).**

En este capítulo se realiza un análisis de los programas de las tres principales instituciones de enseñanza media superior, la Escuela Nacional Preparatoria, Colegio de Ciencias y Humanidades de la Universidad Nacional Autónoma de México y el correspondiente a la Dirección General del Bachillerato de la SEP. Así mismo se aborda la importancia de la enseñanza de la Geografía Económica en este nivel educativo.

## **1.1 Características de los Programas de Geografía de la ENP, CCH y DGB**

La Geografía es una ciencia que se imparte en casi todos los planes de la Educación Media Superior, EMS (excepto en el Bachillerato del Gobierno del Distrito Federal, que para efectos de este trabajo no se va a analizar). En el desarrollo de esta tesis solo se tomará en cuenta el Programa del Bachillerato de la SEP. En la tabla 1 se muestra cómo está organizada la enseñanza de esta ciencia en los programas del bachillerato de la UNAM y en el de SEP, cabe aclarar que solo es para efectos comparativos. Es necesario realizar una comparación entre los programas de la UNAM y el de la SEP, pues siendo las más importantes instituciones de educación media superior existen marcadas diferencias en el número de unidades y/o bloques según el sistema educativo de que se trate, tal como a continuación se muestra en la tabla 1:

<b>ESCUELA NACIONAL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES UNAM:</b>		
<i>Nombre: Geografía I</i> <i>Modalidad: Optativa</i> <i>Se imparte sólo en 5° semestre</i> <i>No. de horas teóricas a la semana: 3</i> <i>No. de Unidades por curso:3</i>	<i>Nombre: Geografía II</i> <i>Modalidad: Optativa</i> <i>Se imparte sólo en 6° semestre</i> <i>No. de horas teóricas a la semana: 3</i> <i>No. de Unidades por curso:3</i>	
<b>ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA UNAM:</b>		
<i>Nombre: Geografía</i> <i>Modalidad: Obligatoria</i> <i>Se imparte en 4° año</i> <i>No. de horas teóricas a la semana: 3.</i> <i>No. de Unidades por curso:8</i>	<i>Nombre: Geografía Económica</i> <i>Modalidad: Obligatoria</i> <i>Se imparte en 6° año</i> <i>No. de horas teóricas a la semana: 3.</i> <i>No. de Unidades por curso:10</i>	<i>Nombre: Geografía Política</i> <i>Modalidad: Optativa</i> <i>Se imparte en 6° año</i> <i>No. de horas teóricas a la semana: 3.</i> <i>No. de Unidades por curso:10</i>
<b>SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA</b>		
<i>BACHILLERATOS POR COOPERACIÓN</i> <i>Nombre: Geografía</i> <i>Modalidad: Obligatoria</i> <i>Semestre en el que se imparte: 5°</i> <i>No. de horas a la semana: 3</i> <i>No. de Bloques por curso:7</i>		

**Tabla 1** Organización de los Cursos de Geografía. Tomado de los Programas de la ENP, CCH y DGB

Como puede apreciarse en la tabla 1, la asignatura de Geografía se imparte principalmente en el último año del nivel bachillerato, excepto en la Escuela Nacional Preparatoria de la UNAM, que tiene un curso de Geografía en el primer año, los demás cursos se imparten en 5° y 6° semestre; esto representa cierto inconveniente, pues existe un lapso de dos y cuatro ciclos escolares sin cursos de Geografía, ya que el último en ofrecerse es en el primer grado de secundaria.

Existe un equilibrio entre los cursos que son obligatorios y los que son optativos; los primeros corresponden a Geografía de cuarto año, el de Geografía Económica de sexto año de la ENP y al curso de la Dirección General de Bachillerato de la SEP en quinto semestre. Los cursos que son optativos son los dos del Colegio de Ciencias y Humanidades y el de Geografía Política de la ENP, ambos de la UNAM.

El número de unidades o bloques es heterogéneo, va desde tres unidades en Geografía I y Geografía II en el CCH, hasta diez unidades en la ENP para Geografía Económica y Geografía Política, el curso de Geografía del cuarto año de la ENP es de ocho unidades y en la DGB son siete bloques en el 5º semestre. En todas las instituciones el número de horas que se imparte la asignatura de Geografía es de tres horas semanales.

Como ya se mencionó el desarrollo de este trabajo tiene como eje el programa de la Dirección General del Bachillerato de la Secretaría de Educación Pública. La propuesta se llevó a cabo en el centro de trabajo donde me desempeñé como profesor de Geografía en el 5º semestre, dicha institución es la *Preparatoria Federal por Cooperación Isidro Fabela, EMS-2/157* del municipio de Cuautitlán, Estado de México.

El programa de la Dirección General de Bachillerato de la SEP se fundamenta en la enseñanza por competencias.

## **1.2 Generalidades de los Programas de Estudio de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades, de la Escuela Nacional Preparatoria de la Universidad Nacional Autónoma de México y de la Dirección General de Bachillerato de la Secretaría de Educación Pública.**

### 1.2.1 Programa de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades.

El programa de Geografía de la *Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades* está vigente desde 1996, y distingue a la Geografía como una ciencia mixta, es decir, que integra conocimientos de las ciencias naturales y de las ciencias sociales, y a través de ella se pueden dar explicaciones a hechos y fenómenos que involucran al hombre y su relación con la superficie terrestre. El perfil de egreso que se pretende logren los alumnos es que:

- Desarrollen habilidades y capacidades para la lectura de material cartográfico
- Conozcan las relaciones que existen entre las ciencias naturales con la vida humana y su contexto social
- Asimilen en su manera de ser, de hacer y de pensar el conocimiento geográfico
- Mantengan una actitud crítica y comprometida al adquirir conocimientos generales e integrales de la realidad nacional e internacional
- Los prepare para la vida, a través de la lectura consciente y racional del espacio geográfico (UNAM, 1996).

El enfoque de la especialidad tiene como finalidad en este sistema educativo de la UNAM:

Proporcionar conocimientos que permitan al alumno interpretar y explicar los fenómenos naturales y sociales del mundo actual, vistos a diferentes escalas, esto es, desde lo local a lo global; así como desarrollar capacidades y habilidades que le permitan reconocerse como individuo social en su espacio geográfico y como elemento modificador y constructor del mismo. Así como la posibilidad de revisar y analizar temáticas de actualidad nacional y mundial, permitan al alumno reconocer que el conocimiento geográfico es de gran pertinencia y trascendencia para la solución de diversas problemáticas concretas. (UNAM, 1996: 4).

Como ya se mencionó anteriormente los cursos de Geografía de las instituciones de la UNAM (Escuela Nacional Preparatoria y Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades) solo sirven para establecer un marco comparativo para el programa de la Dirección General de Bachillerato de la SEP.

El programa de geografía del CCH, tiene un enfoque didáctico que le es particular y consiste en los principios educativos de “*aprender a aprender, aprender a hacer y aprender a ser*”, con estos principios se pretende que el estudiante adquiera los conocimientos a través de otras formas de aprendizaje, y tiene como eje principal la participación activa y comprometida del alumno quien es el encargado de la construcción de su conocimiento a partir de una actitud crítica y reflexiva en la construcción y modificación del espacio geográfico (UNAM, 1996: 7).

Las estrategias de enseñanza que se sugieren en los programas de 5º y 6º semestres, incluyen actividades como, ejercicios de orientación, explicaciones y exposiciones por parte del profesor (UNAM, 1996: 16); si bien es cierto existen actividades de lecturas en equipos no se habla de los estudios de caso como estrategia de enseñanza. Incluso en las sugerencias de evaluación éstos no son mencionados como posibles instrumentos para la evaluación.

### 1.2.2 Programa de la Escuela Nacional Preparatoria

En el caso de la *Escuela Nacional Preparatoria* existen tres cursos de Geografía (Geografía, Geografía Económica y Geografía Política), el curso Geografía Económica se imparte en el sexto año como materia obligatoria, mismo que está vigente desde 1996 y se divide en diez unidades temáticas, mismas que considero importante enlistar solo para efectos de comparación con los sistemas de bachillerato antes mencionados:

1. Introducción a la Geografía Económica
2. Estados Unidos de América. Medio físico relacionado con la población y con las actividades económicas. Su importancia económica

3. Canadá. Medio físico relacionado con la población y con las actividades económicas más importantes
4. México. Medio físico relacionado con la población y con las actividades económicas más importantes
5. América Latina. Medio geográfico físico relacionado con las características demográficas y las actividades económicas, señalando los principales problemas económicos de la región
6. Unión Europea. Medio físico relacionándolas con los principales aspectos demográficos y las actividades económicas significativas. Su importancia económica
7. Rusia. Generalidades de la desintegración de la URSS y de los cambios recientes en la división política. Medio geográfico físico relacionándolo con la población y las actividades económicas
8. Japón. Medio físico relacionándolo con las características demográficas y las principales actividades económicas en que se distingue. Su importancia económica
9. China. Medio físico relacionándolo con los problemas demográficos y las actividades económicas y su significado e importancia del país en el contexto mundial
10. Los países recientemente industrializados o NIC (*New Industrialized Country*), India y los países petroleros del sureste de Asia y las relaciones económicas internacionales. La transformación de economía agrícola a industrial en esos países. India y los países petroleros del suroeste de Asia, como ejemplo de países emergentes. Las relaciones económicas mundiales entre los países ricos y los pobres y la interdependencia económica en el mundo actual (UNAM, 1996: 5).

La asignatura de Geografía Económica se encuentra dentro del Área III, de Ciencias Sociales y se imparte en un aproximado de 90 horas por año. El plan de estudios tiene como finalidad que los alumnos logren una educación integral, y se espera del programa de Geografía Económica que contribuya a que los alumnos:

- a) Interpreten situaciones de carácter económico y político-social con la finalidad de explicar las transformaciones actuales de México y el mundo
- b) Consulten fuentes de información diversas para que realicen pequeñas investigaciones
- c) En el aspecto cultural la Geografía Económica contribuye a valorar los recursos naturales y hacer uso racional de ellos.

El programa de Geografía Económica tiene como objetivos que los alumnos:

- Adquieran los conocimientos básicos de la especialidad
- Valoren la utilidad de los estudios geográficos en la planeación del espacio
- Comprendan la estrecha relación que existe entre el espacio geográfico, el hombre, los recursos naturales y las actividades económicas
- Integren una visión general de la economía de algunos países y su grado de desarrollo económico
- Identifiquen las causas de los diferentes niveles de desarrollo económico.

El enfoque que se propone para el curso es mantener en el proceso enseñanza-aprendizaje una relación indisoluble entre el hombre, el medio geográfico y las actividades económicas. Además, precisar la localización geográfica, su distribución y consumo que de determinado producto se haga en el mundo (UNAM, 1996: 3).

Las recomendaciones didácticas que se plantean en este programa son:

- Promover en los alumnos una formación integral a través de una actitud científica que le impulse a indagar, conocer y participar de manera crítica en la transformación de su realidad
  - Orientar a los alumnos en la construcción de su propio conocimiento realizando diversas actividades de investigación científica
  - Evitar la enseñanza memorística y promoviendo la de relación que pueda dar respuesta a problemas de su entorno
  - Encaminar a los alumnos a manejar e interpretar cifras estadísticas significativas
  - Motivar a los alumnos para que complementen sus conocimientos
  - Realizar trabajos de investigación que complementen las clases
  - Utilizar bibliografía y hemerografía de acuerdo a la propuesta de cada profesor
  - Elaborar murales didácticos
  - Organizar prácticas de campo donde se visiten zonas agropecuarias, forestales, mineras o industriales
  - Emplear material audiovisual, y
  - Explicar el significado de términos económicos que sean desconocidos para los alumnos
- (UNAM, 1996: 4).

Al igual que en el anterior programa, se aprecia que en las sugerencias didácticas no se mencionan los estudios de caso como alternativa para abordar temas y contenidos del programa.

### 1.2.3 Programa de Geografía de la Dirección General de Bachillerato de la SEP.

Por último, el *Programa de Geografía de la Dirección General de Bachillerato de la Secretaría de Educación Pública*, mismo que rige la labor de los docentes que nos desempeñamos en este sistema de bachillerato. Es el más reciente, su última revisión fue en el año 2013. Dicho programa es resultado de la *Reforma Integral de Educación Media Superior (RIEMS) 2009-2010*, misma que tiene como propósito fortalecer y consolidar la identidad de este nivel educativo, a través del desarrollo de competencias genéricas y disciplinares (SEP, 2013: 4). Las genéricas se desarrollan de forma transversal, es decir,



en todas las asignaturas del plan de estudios y, las disciplinares, se refieren a los mínimos necesarios del campo disciplinar en cuestión, que en este caso es la Geografía.

Se manejan otras competencias que en el programa que se conocen como “competencias profesionales”, mismas que preparan al estudiante para incorporarse a la vida laboral con mayores posibilidades de éxito. El plan de estudios de la DGB de la SEP tiene tres objetivos, que son:

- Proveer a los educandos de una cultura general
- Preparar al alumno para su ingreso y permanencia en la educación superior, y
- Promover su contacto con algún campo productivo real que le permita incorporarse al campo laboral (SEP, 2013: 5).

Las competencias genéricas son que el alumno:

1. Se conozca y valore a sí mismo y aborde problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue
2. Sea sensible al arte y participe en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros
3. Elija y practique estilos de vida saludables
4. Escuche, interprete y emita mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados
5. Desarrolle innovaciones y proponga soluciones a problemas a partir de métodos establecidos
6. Sustente una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva
7. Aprenda por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida
8. Participe y colabore de manera efectiva en equipos diversos
9. Participe con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo
10. Mantenga una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales
11. Contribuya al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables (SEP, 2013: 11).

Las competencias disciplinares del programa de Geografía son veinticuatro, la explicación a este gran número de competencias es que se ubica a la Geografía como parte de las ciencias experimentales y como parte de las ciencias sociales, es por esta razón que se combinan estas competencias y son:<sup>1</sup>

1. Establecen la interrelación entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el ambiente en contextos históricos y sociales específicos

---

<sup>1</sup> Es conveniente aclarar que en el Programa de Geografía de la DGB existen veinticuatro competencias, de la número uno a la catorce corresponden a las Ciencias Experimentales y, del quince al veinticuatro a las Ciencias Sociales, esto se debe a que en dicho programa se considera a la Geografía como una ciencia mixta.

2. Fundamentan opiniones sobre los impactos de la ciencia y la tecnología en su vida cotidiana, asumiendo consideraciones éticas
3. Identifican problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas
4. Obtienen, registran y sistematizan la información para responder a preguntas de carácter científico, consultando fuentes relevantes y realizando experimentos pertinentes
5. Contrastan los resultados obtenidos en una investigación o experimento con hipótesis previas y comunica sus conclusiones
6. Valoran las preconcepciones personales o comunes sobre diversos fenómenos naturales a partir de evidencias científicas
7. Explicitan las nociones científicas que sustentan los procesos para la solución de problemas cotidianos
8. Explican el funcionamiento de máquinas de uso común a partir de nociones científicas
9. Diseñan modelos o prototipos para resolver problemas, satisfacer necesidades o demostrar principios científicos
10. Relacionan las expresiones simbólicas de un fenómeno de la naturaleza y los rasgos observables a simple vista o mediante instrumentos o modelos científicos
11. Analizan las leyes generales que rigen el funcionamiento del medio físico y valora las acciones humanas de riesgo e impacto ambiental
12. Deciden sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece
13. Relacionan los niveles de organización Química, Biológica, Física y Ecológica de los sistemas vivos
14. Aplican normas de seguridad en el manejo de sustancias, instrumentos y equipo en la realización de actividades de su vida cotidiana
15. Identifican el conocimiento social y humanista en constante transformación
16. Sitúan hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente
17. Interpretan su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado
18. Valoran las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen
19. Establecen la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento
20. Analizan con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico
21. Evalúan las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo
22. Comparan las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos
23. Analizan las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida
24. Valoran distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto (SEP, 2013: 12).

El programa de la DGB de la SEP está dividido en siete bloques, mismos que deben cubrirse en 48 clases de 50 minutos cada una, a razón de 3 hrs. semanales, esto tiene como consecuencia que los temas sean vistos de forma muy rápida y superficial, sin la profundidad necesaria; además, muchos de ellos tienen que ser desarrollados por los

alumnos a través de tareas, lecturas o actividades extraescolares, corriéndose el riesgo de que no se comprendan o sean confusos. El tiempo que se tiene para cubrir los siete bloques es de 16 semanas, mismas que se ven reducidas por los días feriados y actividades administrativas como son las juntas académicas entre otras suspensiones; estas son algunas razones del porqué los alumnos rechazan la materia.

Los bloques son:

I Aplicas la Geografía como ciencia mixta

II Explicas las condiciones astronómicas del planeta

III Analizas la dinámica de la litósfera

IV Describes la distribución de las aguas en la superficie terrestre

V Analizas la conformación de la atmósfera y el clima

VI Estableces la importancia de las regiones y recursos naturales

VII Analizas la estructura y desarrollo económico y político de la población:

El alumnado identificará y hará uso de los indicadores que permiten describir la conformación de la población humana y el desarrollo económico, así como el análisis de los principales problemas socioeconómicos del mundo y del país, tomando en consideración la descripción de los elementos constitutivos del Estado y los cambios sociales, económicos y políticos que se presentan en nuestro país y en el mundo a fin de despertar una actitud crítica, ante la organización económico-política mundial actual, (SEP, 2013: 42).

Como se aprecia las pretensiones del bloque VII son demasiado amplias; identificación y uso de indicadores, describir características de la población y desarrollo económico, analizar problemas socioeconómicos del mundo y del país, además de los elementos del Estado, cambios sociales y muchos otros aspectos, que dan lugar a que los alumnos no logren el conocimiento propuesto.

Este bloque se cubre obligatoriamente en cinco clases y como máximo siete. Por eso se considera importante, la aplicación y uso de los estudios de caso para el tema de desarrollo económico; los otros temas del bloque VII pueden ser también planteados a través de esta estrategia y, así alcanzar los aprendizajes esperados que se plantean en el programa de la

asignatura. Sería conveniente que éste último bloque tuviese mayor tiempo para el análisis de los alumnos con el acompañamiento del profesor.

Al igual que en los modelos educativos de la UNAM, en este programa tampoco se contempla a los estudios de caso como una estrategia de enseñanza y aprendizaje.

### **1.3 La Educación Media Superior y la enseñanza de la Geografía Económica**

La enseñanza de la Geografía, como ciencia, tiene una larga historia en nuestro país, se puede afirmar que ésta se viene enseñando desde la segunda mitad del Siglo XIX, la primera institución de Educación Media Superior que la impartió fue la Escuela Nacional Preparatoria, que se fundó en 1868, y la Geografía formaba parte del Plan de Estudios (Lorenzo, 1982: 195).

Desde que se instauró la enseñanza de la Geografía, y de acuerdo con Castañeda (2005), su enseñanza tiene, entre otros propósitos, promover en los estudiantes una cultura básica que fomente la identidad nacional y la solidaridad internacional con los pueblos hermanos. Este mismo autor identifica varios problemas en la enseñanza de la Geografía algunos de ellos son:

- Un rezago de la Geografía escolar con respecto a los avances de la ciencia geográfica,
- La importancia marginal que se le ha dado en los planes de estudio de los diferentes niveles educativos, y,
- Durante muchos años ha sido una constante la práctica memorística (Castañeda R, 2005: 3127).

En la Educación Media Superior (EMS) la Geografía se ha mantenido durante muchos años, gracias al apoyo de la comunidad geográfica nacional, que ha luchado por su permanencia en este nivel. Durante los primeros años del Siglo XX, el Ministro de Instrucción Pública Joaquín Baranda, logró unificar la educación en todo el país, siendo uno de sus logros más relevantes que ésta fuese laica y voluntaria para el nivel preparatoria. La visión que se tenía de la Geografía en ese entonces era la del conocimiento del territorio nacional. Personajes como Antonio García Cubas, Alberto Correa y Miguel Schulz contribuyeron en gran medida al desarrollo de la Geografía en México (Castañeda, 2005: 3127-3128).

De acuerdo a Castañeda, se distinguen cuatro momentos en la enseñanza de la Geografía en nuestro país, son:

- Los métodos de enseñanza de la Geografía se transformaron por la influencia del positivismo entre 1876 y 1920.
- De 1920 a 1940 se centraron en los intereses del niño, para, posteriormente, ajustarse a los intereses de la sociedad.
- De 1940 a 1970 la enseñanza de la Geografía fue enriquecida desde una Geografía Regional descriptiva.
- De 1970 a 2000 se caracterizó por la integración de la Geografía en áreas disciplinares donde se le incluyó con Historia y Formación Cívica (Castañeda, 2005: 3131).

Otros problemas que ha enfrentado la enseñanza de la Geografía en México es la falta de geógrafos dedicados a la enseñanza de esta ciencia, y ha dado lugar a que sean otros profesionistas los que la impartan, entre los que se encuentran economistas, abogados e historiadores. Fue hasta los años cuarenta que el Colegio de Geografía de la UNAM, comenzó a preparar a los geógrafos para la enseñanza de la Geografía. Uno de los grandes logros es que fuesen los geógrafos los que impartieran la Geografía en el nivel medio superior, y se abandonara el enfoque memorístico, (Lorenzo, 1982: 192).

#### **1.4 La Educación Media Superior en la Dirección General de Bachillerato de la Secretaría de Educación Pública.**

La Ley General de Educación, en el artículo 37, establece que la educación media superior “comprende el nivel de bachillerato, los demás niveles equivalentes a éste, así como la educación profesional que no requiere bachillerato o sus equivalentes” (Ley General de Educación 1993: 17). Es posterior a la secundaria y se orienta hacia la formación integral de la población escolar compuesta, mayoritariamente, por jóvenes de entre quince y dieciocho años de edad, quienes reciben el servicio en instituciones federales, estatales, autónomas y privadas. Este nivel educativo cuenta con objetivos y personalidad propios “su finalidad esencial es generar en el educando el desarrollo de una primera síntesis personal y social que le permita su acceso a la educación superior, a la vez que le dé una comprensión de su sociedad y de su tiempo y lo prepare para su posible incorporación al trabajo productivo” (SEP. Fecha de consulta marzo de 2017 <http://www.dgb.sep.gob.mx/bachillerato.php>).

El bachillerato se caracteriza por tres aspectos:

- a) La universalidad de sus contenidos de enseñanza y de aprendizaje
- b) Iniciar la síntesis e integración de los conocimientos disciplinariamente acumulados

- c) Ser la última oportunidad en el sistema educativo para establecer contacto con los productos de la cultura en su más amplio sentido, dado que los estudios profesionales tenderán siempre a la especialización en ciertas áreas, formas o tipos de conocimiento, en menoscabo del resto del panorama científico cultural. (SEP. Fecha de consulta marzo de 2017 <http://www.dgb.sep.gob.mx/bachillerato.php>).

Este nivel educativo se caracteriza así mismo por ser integral, propedéutico y formativo;

- Integral ya que atiende todas las dimensiones del educando (cognitivas, axiológicas, físicas y sociales), a fin de consolidar los distintos aspectos de su personalidad.
- Propedéutico pues prepara al estudiante para ingresar a la educación superior al ofrecerle contenidos de estudio que le permiten adquirir conocimientos, habilidades y valores, en el campo científico, humanístico y tecnológico.
- Formativo porque no se reduce a la transmisión, recepción y acumulación de información, sino que pretende hacerlo partícipe de su proceso educativo. Asimismo, le brinda los elementos metodológicos necesarios para entender de manera objetiva y crítica su realidad (SEP. Fecha de consulta marzo de 2017 <http://www.dgb.sep.gob.mx/bachillerato.php>).

Los objetivos del bachillerato general expresan las intenciones formativas que, como ciclo de educación formal, espera alcanzar y se definen de la siguiente manera:

- Ofrecer una cultura general básica, que comprenda aspectos de la ciencia, de las humanidades y de la técnica, a partir de la cual se adquieran los elementos fundamentales para la construcción de nuevos conocimientos.
- Proporcionar los conocimientos, los métodos, las técnicas y los lenguajes necesarios para ingresar a estudios superiores y desempeñarse en éstos de manera eficiente.
- Desarrollar las habilidades y actitudes esenciales para la realización de una actividad productiva socialmente útil. (SEP. Fecha de consulta marzo de 2017. [http://www.dgb.sep.gob.mx/bachillerato\\_general.php](http://www.dgb.sep.gob.mx/bachillerato_general.php)).

La Educación Media Superior (EMS) juega un papel de gran importancia en la vida educativa del país, en virtud de que integra y promueve la participación de las nuevas generaciones en el campo laboral y en la sociedad.

De acuerdo con sus características estructurales y propósitos educativos que se imparten en este nivel y tipo educativo está conformado por dos opciones con programas diferentes; una de carácter propedéutico y otra de carácter bivalente que cuenta con una estructura curricular integrada por un componente de formación profesional y otro de carácter propedéutico, ya que al mismo tiempo que prepara para continuar estudios superiores, proporciona una formación tecnológica orientada a la obtención de un título de técnico profesional. (SEP. Fecha de consulta marzo de 2017 [http://www.dgb.sep.gob.mx/bachillerato\\_general.php](http://www.dgb.sep.gob.mx/bachillerato_general.php)).

En el programa se prepara al estudiante en diferentes disciplinas científicas, tecnológicas y humanísticas; y les proporciona una cultura general a fin de que sus egresados se incorporen a las instituciones de educación superior o al sector productivo (SEP. Fecha de consulta marzo de 2017 [http://www.dgb.sep.gob.mx/bachillerato\\_general.php](http://www.dgb.sep.gob.mx/bachillerato_general.php)).

Con estas opciones la Educación Media Superior brinda a los egresados de la educación básica la posibilidad de formarse para continuar sus estudios o incorporarse al mundo del trabajo, por ello, la tarea ineludible de este tipo educativo es proveer al estudiante de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que coadyuven a su consolidación como individuo en el aspecto psicológico, intelectual, productivo y social, es decir, a una formación integral (SEP. Fecha de consulta marzo de 2017 [http://www.dgb.sep.gob.mx/bachillerato\\_general.php](http://www.dgb.sep.gob.mx/bachillerato_general.php)).

El bachillerato coordinado por la Dirección General del Bachillerato se ubica en la opción propedéutica, ya que prepara al estudiante para la continuación en estudios superiores, a través de los conocimientos de las diferentes disciplinas; esto, además, le permitirá integrarse en forma eficiente a las circunstancias y características de su entorno, con base en el manejo de principios, leyes y conceptos básicos (SEP. Fecha de consulta marzo de 2017 [http://www.dgb.sep.gob.mx/bachillerato\\_general.php](http://www.dgb.sep.gob.mx/bachillerato_general.php)).

El perfil que se considera deben tener los estudiantes como producto de una formación integral al término del bachillerato general son, entre muchos otros:

- Desarrollar procesos lógicos que le permitan analizar y explicar diversos fenómenos naturales y sociales,
- Aplicar en su vida cotidiana los conocimientos de diferentes disciplinas y ciencias en la resolución de problemas,
- Interpretar de manera reflexiva y crítica el quehacer científico,
- Asumir una actitud propositiva ante los problemas que lo afectan,
- Utilizar las nuevas tecnologías de información y comunicación, para desarrollar conocimientos que promuevan su participación activa y constructiva en la sociedad.
- Adquirir conocimientos sobre principios específicos de las diversas disciplinas que le faciliten su decisión personal para elegir adecuadamente sus estudios superiores.
- Poseer habilidades y destrezas motrices que le permitan mantener el cuerpo sano (SEP. Fecha de consulta marzo de 2017. [http://www.dgb.sep.gob.mx/bachillerato\\_general.php](http://www.dgb.sep.gob.mx/bachillerato_general.php)).

La Geografía está insertada en el campo de las ciencias naturales, el enfoque del campo de las Ciencias Naturales se define con dos ejes:

- El primero de tipo conceptual, referido a la composición de la materia-energía, a los sistemas físicos, químicos y biológicos,
- El segundo, de orden metodológico, apoyado por el paradigma constructivista del aprendizaje, que promueve la participación activa y creativa de los estudiantes en investigación, resolución de problemas, actividades experimentales y trabajo en equipo, a partir de los conocimientos declarativos y procedimentales, (SEP, 2013: 6).

Se puede afirmar que en el enfoque de la enseñanza de las ciencias naturales del bachillerato de la SEP, los docentes y alumnos deben asumir una perspectiva de la interacción del conocimiento de la naturaleza. Con esta interpretación los alumnos tienen que realizar relaciones de ese conocimiento con la sociedad en que se desenvuelven, utilizando todos los medios tecnológicos de que dispone.

La tendencia de la enseñanza de las ciencias experimentales pretende incluir conocimientos que sean utilizados por los alumnos para resolver problemas cotidianos. En el área se propone el trabajo experimental como una de las herramientas para construir el conocimiento y promover el desarrollo de habilidades prácticas.

El campo de las Ciencias Naturales está integrado por disciplinas que abordan el estudio de los fenómenos y procesos de la materia, dichas disciplinas son: Física, Química y Biología. Las asignaturas derivadas de estas disciplinas son: Química I y II, Física I y II, Biología I y como materias complementarias al nivel, Biología II, Ecología y Medio Ambiente y *Geografía*.

### **1.5 Importancia del estudio de la Geografía Económica**

Contestar preguntas como ¿qué? ¿dónde? ¿cuánto? ¿cuándo? y ¿por qué? son entre muchas otras a las que puede dar respuesta la Geografía Económica, esta rama de la Geografía General tiene como objetivo estudiar y explicar las ubicaciones de las actividades que el hombre realiza en la superficie terrestre (McCarty, 1980: 7).

La Geografía es una ciencia muy antigua, y los primeros pobladores de la Tierra realizaron rudimentarias descripciones de la superficie terrestre a través de sus pinturas rupestres y, seguramente, estas pinturas fueron los primeros mapas que el hombre realizó. Con el desarrollo cultural y tecnológico del hombre también evolucionó la Geografía, hasta llegar a lo que es en la actualidad, una ciencia que, al igual que todas utiliza un método y tiene un objeto de estudio que la caracteriza.



El hombre se desarrolla en la superficie terrestre, y por lo tanto todas las actividades que éste realiza las consume sobre la misma, explotando los recursos que obtiene de la naturaleza para satisfacer todas sus necesidades.

La forma en la que el hombre transforma los recursos naturales está asociada a su evolución histórica, su forma de producción y su grado de desarrollo, en este sentido la Geografía Económica tiene un doble rol, el primero es identificar la localización, causalidad, interrelación y evolución de los recursos naturales y, el segundo, comprender las actividades que realiza el hombre para transformarlos, comercializarlos y consumirlos.

El ser humano es el factor principal en el proceso productivo, pues, con su desarrollo cultural, científico y tecnológico, transforma en productos acabados o semiacabados aquellos recursos que obtiene de la naturaleza, incluso puede en este proceso dar utilidad a nuevas materias primas y aprovecharlas en su beneficio. El hecho de que el hombre identifique los recursos naturales con que cuenta es un factor que influye en su desarrollo y riqueza, sobre todo en aquellos países que, como México centra sus ingresos en la explotación de los hidrocarburos. Aunque en los estudios de caso preparados para este trabajo, el cultivo del aguacate y el turismo, son actividades que han tenido en los últimos años un desarrollo considerable.

Los indicadores demográficos en los estudios de Geografía Económica son de suma importancia porque permiten comprender aspectos en los hábitos de consumo de la población, redes de distribución y el uso de bienes y servicios entre muchos otros matices. La distribución y la concentración de la población son circunstancias que los estudios de Geografía Económica no pueden soslayar, ya que facilitan la comprensión de la dinámica geoeconómica a través de indicadores como son: la edad, el sexo, el nivel educativo y el ingreso per cápita, entre muchos otros.

Existen múltiples definiciones para la Geografía Económica, prácticamente cada autor tiene una propia; de acuerdo con la página (<http://geoecoymas.galeon.com/conceptos.htm>) algunas de ellas son:

“Jones y Darkenwald afirman que la Geografía Económica es “el estudio de la relación de los factores físicos del medio con las condiciones económicas de las ocupaciones **productivas** y la distribución de lo que se produce”

Según Pierre George: es el estudio de las formas de **producción**, y de la localización del consumo de los diversos productos, en el conjunto del mundo.

Baranski afirma que es el estudio de las diferencias que presentan los aspectos económicos del lugar al lugar: de ahí la importancia de la cartografía.

R. Thoman expone que la Geografía Económica puede ser definida, como "una investigación sobre la **producción**, intercambio y consumo de bienes que llevan al cabo los seres humanos en las diferentes áreas del mundo. Se atribuye especial importancia a la localización de la actividad económica, para poder responder a la pregunta de porque están situadas las funciones económicas en un lugar u otro de este mundo. Son importantes, tanto las consideraciones históricas, como las actuales, sirviendo especialmente las primeras de ayuda para comprender las segundas".

Alampiev y Pokhishevski en la Pequeña enciclopedia geográfica escribieron la siguiente: "Geografía Económica es la ciencia social que estudia la distribución geográfica de la **producción** [que se entiende como la unidad de las fuerzas productivas y de las relaciones de producción], las condiciones y peculiaridades de su desarrollo en diversos países y regiones".

Ángel Bassols Batalla nos explica que la Geografía Económica es una ciencia rama de la Geografía que estudia los aspectos económicos en su relación con los factores del medio natural y social, las causas de su formación, su distribución espacial y su desarrolló en el tiempo, subrayando la diversidad de los fenómenos **productivos** regionales".  
<http://geoecomas.galeon.com/conceptos.htm> (Fecha de consulta 7 mayo 2016)

En todas ellas existe un concepto en común, "producción". La enseñanza de la Geografía Económica es entonces el conocimiento y explicación de todas las localizaciones de la producción que el hombre realiza a través del aprovechamiento, explotación y transformación de los recursos naturales.

La Geografía Económica, imperante durante mediados del siglo XX, se basó principalmente en el marco de la Geografía Regional; y estuvo enfocada en la descripción y elaboración de mapas de los recursos naturales y de su explotación en el mundo. Fue hasta la década de 1950 que este enfoque, eminentemente descriptivo, fue cambiado por uno, centrado más en la teoría, y enfocado a los factores económicos, este cambio obedeció a la llamada "revolución cuantitativa". Muchos docentes rechazaron el anterior énfasis por la descripción en general, misma que prevaleció durante varias décadas. Esto dio lugar a que se buscaran nuevas maneras de introducir un enfoque más científico, principalmente a través del desarrollo de teorías generales que pudieran explicar las estructuras espaciales de la ocupación humana y la explotación de la Tierra.

La Geografía Económica es el resultado de la combinación de dos ciencias que son la Geografía y la Economía; de la Geografía toma su enfoque centrado en las ubicaciones y,

de la segunda, se apropia del estudio de las relaciones de producción del hombre (De Agostini, 1988: 695). De tal forma que la Geografía Económica describe, explica y analiza dónde tienen lugar las actividades económicas y por qué están ubicadas en ese espacio, que de acuerdo con el sistema económico imperante siempre obedecerá a obtener el mayor beneficio costo/ganancia posible.

Las teorías de localización datan desde principios del siglo XIX cuando Von Thünen explicó las actividades agropecuarias en función de la renta de ubicación. Otro teórico de la localización espacial de las actividades económicas fue Alfred Weber quien en 1909 consideró el costo del transporte como una variable para su modelo, años más tarde este mismo teórico incorporó los costos de mano de obra y las economías de aglomeración, ésta última es también desarrollada, actualmente, por Paul Krugman, economista que en 2008 recibiera el Premio Nobel, por sus contribuciones a la Nueva Teoría del Comercio y la Nueva Geografía Económica.

Christaller establece la importancia de resolver el problema de la localización del comercio y de los servicios a partir de la distancia/demanda. August Lösh pone énfasis en los aspectos meramente económicos para explicar la localización. Y las teorías más recientes para explicar la localización corresponden a Fujita, Krugman y Vanables, quienes enfatizan en el estudio y análisis de la regionalización a partir de la economía de escala, los costos del transporte y la movilidad de la producción.

En este sentido la Geografía Económica se encuentra estrechamente relacionada con la administración de los recursos naturales con que cuentan los países; así entonces, conocer, cuánto, dónde y por qué están los recursos naturales en un espacio determinado es fundamental para comprender los procesos de producción, distribución y consumo de la población.

En la enseñanza, en el nivel medio superior es necesario que los alumnos comprendan todos estos pasos del proceso productivo, con la finalidad de que los aprendizajes esperados sean asimilados por ellos. Además de que en un corto tiempo se estarán incorporando al campo laboral y estarán obligados a participar en alguno de estos momentos del sector productivo. Por eso es necesaria una cultura geográfica que les

permita conocer y formar parte de ese cúmulo de recursos naturales y humanos que son parte del proceso productivo.

Alexander Von Humboldt afirmaba que *“saber y conocer forman parte del patrimonio nacional y permiten frecuentemente, suplir a los bienes que la naturaleza ha distribuido en cantidad demasiado escasa”*. Y la complementa con la aseveración de Karl Ritter quien afirmaba que la naturaleza no es la única potencia causal en la superficie terrestre, sino que el hombre juega también un papel crucial en la transformación de ésta (George P: 1980, 14), es decir que es el hombre en última instancia quien explota y aprovecha los recursos naturales de forma racional o irracional en su beneficio.

La Geografía Económica durante muchos años ha sido enseñada con técnicas memorísticas que han hecho énfasis en las cantidades y localizaciones sin explicar las relaciones entre dichos aspectos, tanto en el sentido físico, como en el social y el histórico. Sin embargo, en las últimas décadas, los avances en esta ciencia han dado lugar a que se resalten nuevos aspectos como los rendimientos crecientes o las economías de aglomeración, pero que no modifican en lo esencial, el objeto de estudio de la Geografía Económica (Ministerio de Economía, 2002: 3).

Actualmente cualquier análisis que se realice sobre un aspecto geoeconómico sobre la superficie terrestre requiere que se tomen en cuenta una multiplicidad de factores, mismos que afectarán a la producción, la localización y la forma de producir; estos factores se muestran en la figura 1, en ella se pueden apreciar qué factores son de carácter físico, histórico, cultural y social, de esta forma cada cultura a través del tiempo y del espacio ha tenido formas diferenciadas de aprovechar estos factores (Ministerio de Economía, 2002: 3).

**FIGURA 1**

Factores que intervienen en la localización espacial de las actividades económicas. Tomado de: Ministerio de Economía. *¿Es la «nueva» geografía económica realmente nueva?* En Boletín Económico del ICE No. 2740. Madrid 2002.



“Así, además de los condicionamientos naturales, otros factores como la historia que impregna esa realidad espacial, las características de la población, el sistema de relaciones sociales implantado, las pautas culturales dominantes o la organización político-institucional constituirán variables claves para explicar la situación actual de esa localización humana y económica que intentamos conocer”.

MINISTERIO DE ECONOMÍA. *¿Es la «nueva» geografía económica realmente nueva?* En Boletín Económico del ICE No. 2740. Madrid 2002. (Fecha de consulta 3 mayo 2016).

Los profesores, tenemos la responsabilidad de enseñar Geografía Económica de manera que incluya todos los factores que intervienen positiva o negativamente en las actividades económicas que realiza el hombre; y a la vez que a los alumnos les signifique un acercamiento con su realidad sin que les parezcan tediosos estos contenidos y aprendizajes.

Durante muchos años la Geografía Económica ha sido enseñada como una serie de monótonas enumeraciones sobre productos y corrientes de intercambio (Claval, 1981: 181) esta forma de enseñarla ha dado lugar que los alumnos la rechacen sistemáticamente. Durante la primera mitad del Siglo XX se tuvo un cambio importante en el análisis de la Geografía Económica, pues cambió de hacer una descripción de paisajes urbanos, a generar análisis de las funciones de éstas (Claval, 1981: 184), un geógrafo que impulsó este análisis fue Walter Christaller, a él le interesaba demostrar que la disposición de las ciudades no era arbitraria, sino que estaba organizada de acuerdo a cierta jerarquía (Claval,

1981: 185), estas ideas dieron paso para establecer la importancia de la Geografía Económica en las grandes urbes y establecerlas como núcleos centrales. De acuerdo con Ullman, Christaller hizo que la Geografía Económica alcanzara los méritos necesarios para ser considerada como una ciencia deductiva (Claval, 1981: 186). A partir de la década de 1940 los geógrafos comenzaron a utilizar los métodos de la Economía y los economistas los métodos de la Geografía, de tal forma que los primeros desarrollaron intereses por la Economía Política y los segundos por los aspectos espaciales para aplicarlos así en sus respectivas ciencias (Claval, 1981: 188).

Existen muchas definiciones de Geografía Económica, -como ya se mencionó en líneas anteriores- prácticamente una por cada autor que se consulte, sin embargo hay que asumir a la Geografía Económica *como la ciencia que estudia las ubicaciones donde se origina la actividad económica y las razones por las que ésta se encuentra allí y no en otro lugar* (ICE, 2002: 3).

Sin embargo la Nueva Geografía Económica (NGE) introduce elementos nuevos para el análisis económico/espacial; con éstos se supone un cambio cualitativo que enfatiza los rendimientos crecientes y las economías de aglomeración, pero sin modificar el objeto de estudio de la Geografía Económica, *siendo el objeto de estudio un conjunto de elementos (físicos, sociales e históricos)* relacionados unos con otros y que le dan cuerpo a los estudios geoeconómicos. La NGE se diferencia del modelo tradicional de Geografía Económica porque introduce la simulación numérica y la sofisticación cada vez mayor de los modelos de competencia imperfecta permiten incluir la variable geográfica en las modelizaciones de la teoría del comercio internacional, sin embargo la NGE no soslaya las aportaciones de clásicos de la economía mundial como Smith o Marshall (ICE, 2002: 5).

El surgimiento de la NGE se da con la publicación del libro de Paul Krugman, *Geografía y Comercio* de 1991, en él se revisa la incidencia de los efectos externos sobre las localizaciones espaciales de la actividad económica (ICE, 2002: 5). *Las características principales de la NGE son el énfasis en la localización y en todas las variables;* por esto, los estudios de caso que se presentan para este trabajo tratan de incluir todas las variables

posibles para una mejor comprensión y asimilación de los contenidos del programa de la DGB.

La importancia de impartir esta ciencia en los diferentes niveles escolares es imprescindible para que los alumnos desde el nivel más elemental conozcan las riquezas y potencialidades que posee su país en lo que se refiere a recursos naturales, principalmente aquellos que tienen una economía emergente como México, y que dichas riquezas sean aprovechadas en beneficio de sus habitantes.

Para la NGE los indicadores demográficos son el complemento para cualquier investigación, ya que es el hombre con su trabajo el factor de desarrollo económico, cuando consume y distribuye lo que produce (como en el estudio de caso del aguacate), pero también puede ser el factor que impacta de forma negativa su entorno (como en el estudio de caso del manglar de Tajamar).

A los alumnos del nivel medio superior al acercarse a la NGE a través de estudios de caso les permiten conocer y comprender más sobre las localizaciones de los recursos naturales y de las actividades productivas de su espacio más próximo.

Algunas ideas en torno a la necesidad de enseñar Geografía y de la importancia que ésta tiene en la educación y cultura de los pueblos así como de su inclusión en los diferentes currículos son las siguientes:

Francisco José de Caldas y Tenorio, geógrafo colombiano afirmaba lo siguiente *“los conocimientos geográficos son el termómetro con que se miden la ilustración, el comercio, la agricultura y la prosperidad de un pueblo. Su estupidez y su barbarie siempre son proporcionales a su ignorancia en este punto”* (Delgado, 2016: 1)

Jan O. M. Broek (1967: 3) declara al respecto *“el valor de la Geografía como parte del equipo intelectual de cada ciudadano de un país”, se preguntaba, “¿cómo pueden los ciudadanos de los Estados Unidos, una gran potencia mundial y una democracia, ejercer sus derechos y cumplir con sus deberes si son geográficamente analfabetos?”*

Yves Lacoste afirma que la Geografía, *“es uno de los medios para comprender el mundo, lo que está sucediendo en unos países más o menos lejanos, pero también para ver mejor las regiones que recorreremos y conocer mejor los lugares en donde nos hallamos,* (Delgado, 2016: 1).

Norman Graves (en Delgado, 2016: 1), dice al respecto *“un medio para desarrollar las mentes de los jóvenes de tal manera que puedan enfrentarse con éxito a los problemas personales de orientación y conocimiento espacial. Pero también ayuda a los alumnos y estudiantes a entender los aspectos espaciales de los problemas sociales y a desarrollar un conjunto de valores sobre cuestiones ambientales. En la medida en que su relevancia para la sociedad es un criterio de valor educativo hay pocas dudas de que la Geografía puede tener importancia para los estudiantes que la aprenden”* (Delgado, 2016: 1).

## **1.6 La trascendencia de los recursos naturales en las actividades económicas.**

Las actividades que realiza el ser humano para satisfacer todas sus necesidades desde las más elementales como la alimentación, el vestido y la vivienda y hasta las más insignificantes no podrían realizarse sin la existencia de los recursos naturales, mismos que son la materia prima que se transforma como ya se mencionó antes en productos acabados o semiacabados.

En economía el término recurso tiene un amplio significado, ya que se refiere a todos los “agentes” o factores de producción utilizados en una economía para producir y suministrar toda clase de bienes y servicios estos recursos se dividen convencionalmente en tres categorías: terreno, mano de obra y capital. La primera categoría incluye no solo la superficie del terreno propiamente dicho, sino también todos los elementos productivamente valiosos y que se encuentran en forma natural en el entorno físico, por ejemplo no pocos minerales, agua, sol, suelo y vida animal y vegetal” (DE AGOSTINI, Vol. IV 1988: 1519).

Los recursos naturales tienen una distribución diferenciada en la superficie terrestre, es decir no se encuentran en los mismos lugares, cantidades y calidades que el hombre requiere para llevar a cabo los procesos de extracción, transformación, explotación, comercialización, distribución y consumo. Esta situación incide directamente en el intercambio de los recursos a través del comercio entre naciones.

Los recursos naturales están presentes en los tres sectores de la Geografía Económica, el primario que contempla a la agricultura, ganadería, explotación forestal pesca y minería; el secundario con todas las ramas industriales y por último el terciario que incluye el comercio, transporte, comunicaciones, turismo y diversos servicios.

El agua, el suelo, la vegetación y los minerales, se encuentran relacionados directamente con el sector primario, agricultura, explotación forestal y la ganadería donde el suelo y el agua tienen un papel significativo; la minería sería un caso especial donde la evolución geológica de un lugar proporciona riquezas minerales a la actividad industrial de un país



o una región. En el sector secundario, la presencia cercana de algunos yacimientos minerales como el carbón o el petróleo, minerales metálicos y no metálicos e incluso el agua tienen un rol muy importante en casi todos los procesos industriales y en el sector terciario concretamente la asociación del turismo con los recursos hídricos, como elemento recreativo.

Hace varios miles de años que el hombre comenzó a utilizar los minerales metálicos mismos que fueron empleados principalmente para la fabricación de utensilios y armas rudimentarias, hasta llegar a usos más elaborados de acuerdo con el grado de desarrollo de las culturas y con el transcurso del tiempo.

La minería es una de las actividades más antiguas que el hombre ha llevado a la práctica, tanto es así que se ha dado nombre a diversas etapas del desarrollo humano, de acuerdo al uso de los metales: *edad del cobre*, *edad del bronce* y *edad del hierro*. Sin embargo el auge en el desarrollo de la minería inició con la Revolución Industrial ya que la explotación del carbón y el hierro en combinación con los recursos contribuyeron ampliamente a dicha actividad (Jones y Darkenwald: 1983, 427).

Todos los minerales tienen un papel de trascendencia en la economía de un país o región, sin embargo algunos se destacan por la importancia que el hombre les ha otorgado, tal es el caso del hierro y de los hidrocarburos, para la fabricación del acero y de la industria petroquímica respectivamente.

Sin embargo los recursos naturales como el agua, el suelo, los minerales y los combustibles fósiles han sido explotados de una forma indiscriminada, hasta llegar a ponerlos en riesgo para las futuras generaciones.

A través del tiempo el hombre ha transformado el paisaje geográfico de acuerdo al desarrollo cultural, y en muchos casos de una forma tan rápida que algunos recursos no tienen la capacidad de recuperación para satisfacer las necesidades que se requieren para los procesos productivos, como es el caso de los recursos: de vegetación y fauna (evento económico ambiental que se presentó en el manglar Tajamar, Quintana Roo, de allí que se haya optado por el diseño de un estudio de caso para este problema).

Las poblaciones de las que el hombre forma parte ejercen un impacto en el paisaje geográfico a través de un variado conjunto de actividades productivas entre las que se destacan la agricultura y la ganadería, la explotación forestal y la pesca, la minería y la industria, el desarrollo urbano -en forma de crecimiento de las ciudades y poblados y su infraestructura- y el turismo entre muchas otras (SEP, 2007: 5).

La problemática referida ha dado lugar a que se tomen medidas para hacer un uso racional de los recursos naturales y preservarlos para el disfrute de las generaciones futuras, a esto se le conoce como “*desarrollo sustentable*”.

## CAPÍTULO 2

### MARCO TEÓRICO

En este capítulo se presentan diferentes teorías que se tiene sobre los estudios de caso como estrategia de enseñanza y aprendizaje con un enfoque constructivista, la importancia de éstos en dicho proceso y la metodología para su elaboración. Se aborda también lo relacionado con la evaluación y los instrumentos que se consideraron más apropiados para esta estrategia, siendo éstas las rúbricas. Así mismo se muestra el diagnóstico del grupo en que se aplicó esta estrategia.

#### 2.1 Los Estudios de Caso

David Ausubel, en sus investigaciones sobre el proceso enseñanza-aprendizaje, identifica al menos tres elementos en éste, son:

- 1) La manera de enseñar de los profesores
- 2) La estructura de los conocimientos del currículo, y,
- 3) El entramado social en que se desarrolla el conocimiento (Ausubel, 1983: 1).

El programa de estudio de la Dirección General de Bachillerato de la SEP, que en este trabajo se aborda, tiene como modelo educativo el *constructivismo*, entendido este modelo como la unión de diversos enfoques psicológicos que enfatizan la existencia y permanencia de procesos activos de autoestructuración y reconstrucción de los saberes culturales, los cuales permiten explicar la génesis del comportamiento y del aprendizaje (Díaz Barriga, 1999: 214). De acuerdo con Carretero:

*“...el constructivismo afirma que el individuo no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia fiel de la realidad, sino una construcción del ser humano...”* (Díaz Barriga, et. al. 1999: 14).

Este modelo educativo obliga a los docentes a diseñar una gran variedad de estrategias para la enseñanza, entendidas estas, como la forma en que los docentes abordan los contenidos para ser transmitidos a los alumnos, y se definen como “...los procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes

significativos.” (Mayer *en* Díaz Barriga, et. al. 1999: 70). Se pueden distinguir dos tipos de estrategias, las de enseñanza son aquellas que el profesor diseña para su labor y, las de aprendizaje que son las que los alumnos ponen en práctica para apropiarse del conocimiento.

Por su funcionalidad las estrategias de enseñanza pueden ser divididas en tres tipos:

- *Estrategias preinstruccionales*: preparan a los alumnos a qué y cómo van a aprender
- *Estrategias coinstruccionales*: sirven de apoyo a los contenidos curriculares
- *Estrategias posinstruccionales*: se presentan después del contenido que se ha de aprender, y permiten a los alumnos formar una visión sintética (Díaz Barriga, 1999: 71),

La aplicación de éstas estará en función del momento del proceso de enseñanza y aprendizaje. Los profesores las ponemos en práctica en los tres tiempos, *al inicio, durante el desarrollo del tema y al final* del mismo.

Las estrategias de enseñanza que lleva a cabo el profesor son:

- *Objetivos*: se conoce la finalidad y alcance del material y cómo manejarlo
- *Ilustraciones*: facilitan la codificación visual de la información
- *Preguntas intercaladas*: permite practicar y consolidar lo que se ha aprendido
- *Pistas tipográficas*: mantienen la atención, destacan información principal y realiza codificación selectiva
- *Resúmenes*: facilitan el recuerdo y comprensión de la información relevante del contenido
- *Organizadores previos*: hacen más accesible y familiar los contenidos, elabora una visión global y contextual
- *Analogías*: permite comprender la información abstracta
- *Mapas conceptuales y redes semánticas*: realizan una codificación visual y semántica de los conceptos
- *Estructuras textuales*: facilitan el recuerdo y comprensión de lo más importante de un texto (Díaz Barriga, 1999: 75).

De manera general, una estrategia es una serie de trabajos o actividades que hay que realizar para conseguir un propósito. En el caso de la enseñanza las estrategias son indisolubles con la enseñanza y el aprendizaje. Es importante destacar que las estrategias son siempre conscientes e intencionales.

Las estrategias se encuentran incluidas en la promoción de aprendizajes significativos a partir de los contenidos; y pueden ser como ya se mencionó, de enseñanza o de aprendizaje. Las estrategias de aprendizaje son aquellas que los alumnos ponen en práctica y que deciden cuándo y por qué. Existen cuatro tipos de estrategias de aprendizaje (Díaz Barriga, 1999: 119):

- *Recirculación de la información*: cuya finalidad es repasar
- *Elaboración*: tiene como fin el procesamiento simple y complejo
- *Organización*: su fin es clasificar, jerarquizar y organizar la información
- *Recuperación*: en esta el alumno reconstruye la información

De esta manera un aprendizaje será significativo cuando los contenidos sean relacionados con los conocimientos que el alumno ya posee, pero no relacionados de forma arbitraria (Ausubel, 1983: 2). El aprendizaje de los alumnos no sólo se refiere a cambios de conducta, son también cambios en la significación de sus aprendizajes, y en este sentido los docentes adquirimos un rol de gran importancia, pues debemos identificar cuáles son las estrategias de aprendizaje más adecuadas para los alumnos; es así que a través de la práctica cotidiana los docentes vamos sugiriendo estrategias que los alumnos seleccionan de acuerdo a su funcionalidad y gusto personal.

De acuerdo con David P. Ausubel el aprendizaje debe ser una actividad significativa, misma que establecerá una relación entre el conocimiento nuevo y el que ya posee el alumno, Ausubel afirma que aprender es sinónimo de comprender y de esta manera lo que se comprende se aprende y se recuerda (Luna, S/F: 9).

Para que el aprendizaje sea significativo deben existir al menos dos condiciones:

- a) Que el alumno manifieste su disposición por aprender, y donde el profesor tenga un papel muy importante despertando el interés y curiosidad de los alumnos, y
- b) Que el contenido de aprendizaje sea potencialmente significativo, es decir que todas las actividades en que estén involucrados los alumnos tenga una estructura

coherente, clara, organizada y que pueda relacionarse con los conocimientos previos (Luna p. 10).

Por lo antes expuesto los estudios de caso son un auxiliar valioso para ambos actores de la educación; al profesor para facilitarle la enseñanza y transmisión de los contenidos y, al alumno para fortalecer su aprendizaje y la apropiación de los mismos, a través de situaciones que les involucren en una problemática que sea de interés para los alumnos.

De acuerdo con esta concepción se considera que los estudios de caso promoverán en los alumnos un aprendizaje significativo, pues estarán incluidos dos aspectos fundamentales del constructivismo:

- a) De los conocimientos previos o representación que se tenga de la nueva información o de la actividad o tarea a resolver, y.
- b) De la actividad externa o interna que el aprendiz realice al respecto. (Díaz Barriga, 1999: 214).

## **2.2 Evolución histórica de los estudios de caso**

Existen diversas versiones sobre cómo se iniciaron los estudios de caso, la referencia más lejana es la de finales del Siglo XIX, cuando el Prof. Christopher Columbus de la Universidad de Harvard enseñaba sus clases de derecho a través de esta estrategia, y para 1914 se formalizó con el nombre de “*Case System*”, misma que buscaba que los estudiantes encontrarán una solución a un caso en particular, (Castro, 2015: 3). Otra versión es la del Prof. Ecks que enseñaba pediatría en una universidad del oeste de los Estados Unidos, a su método de enseñanza le llamó “enseñanza basada en casos” ya que consistía en proporcionar a sus alumnos información sobre temas del curso de medicina, destacando aspectos importantes de casos, mismos que los alumnos debían revisar y proponer soluciones. Otra más es la de la profesora Wye que enseñaba criminología a través de materiales referidos a delitos y penas. A pesar de lo anterior, la Universidad de Harvard es considerada como el lugar donde se creó la enseñanza basada en casos (Wassermann, 2006: 147-148).

Los estudios de caso son situaciones reales que funcionan para emitir juicios y valorar actuaciones (Castro, 2015: 6). Según esta autora existen tres tipos de caso que son:

- a) *Los casos problema o casos decisión*, es el más frecuente y se trata de una situación problemática tomada de la realidad sobre la que hay que tomar una decisión.
- b) *Casos evaluación*, permiten adquirir práctica a través del análisis y evaluación de situaciones particulares sin tener que tomar decisiones ni emitir recomendaciones (los casos que se diseñaron para esta tesis corresponderían a este tipo de caso),
- c) *Casos ilustración*, son situaciones que van más allá de la toma de decisiones, en las que se analiza el problema y la solución que se haya tomado para el mismo.

En los estudios de caso se espera que los estudiantes ensayen a través de ejemplos que les permitan descubrir principios y conceptos; que fomenten la curiosidad y el desarrollo de habilidades intelectuales y motrices que les servirán a lo largo de su vida (Castro, 2015: 4). Citlali Castro del Valle define a los estudios de caso como “...un método de aprendizaje acerca de una situación compleja, que se basa en el entendimiento comprensivo de dicha situación misma que se obtiene a través de la descripción y análisis de la situación la cual es tomada como un conjunto y dentro de su contexto”. Los estudios de caso han de ser una descripción en forma de narración de una situación de la vida real, y deben contener además de los hechos, información que conduzca a una solución o a varias opciones (Castro, 2015: 4)

O bien, como afirma Alejandro Mendoza Núñez (2003: 17), “*supone que el alumno se introduce en una situación o problema ante el cual tendría que comportarse como si lo estuviera enfrentando en la vida real*”, de esta forma es como los alumnos deberán trabajar en equipos colaborativos contribuyendo cada integrante a la solución o soluciones, que con sus conocimientos previos hagan sus propuestas para la resolución.

De acuerdo con Castro García del Valle (2015) los estudios de caso deben contener las siguientes características:

- Permiten la aplicación de conceptos teóricos y técnicos probados en la vida real
- Permiten el desarrollo de habilidades para resolver problemas y tomar decisiones
- Requieren de participación activa y facilitan la comunicación entre pares
- Replican situaciones de crítica, de riesgo o incertidumbre

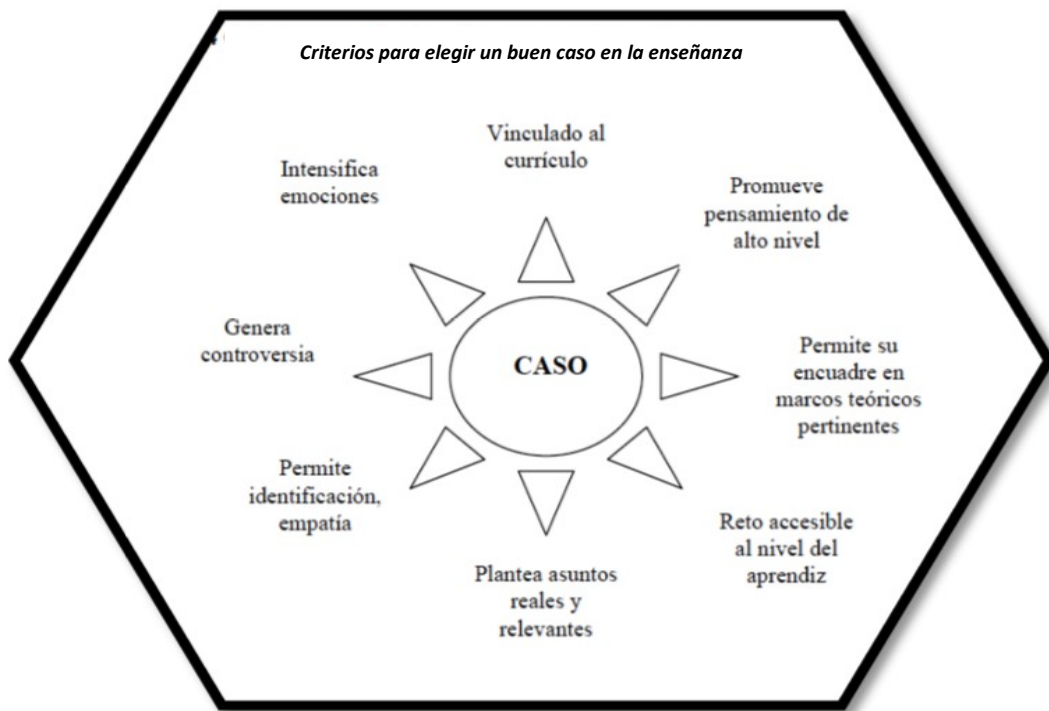
- Contribuyen a dar un enfoque práctico a situaciones de la vida real diversas y variadas
- Dejan en los alumnos la responsabilidad de su propio aprendizaje y lo motivan a permanecer informado.

Así mismo los estudios de caso conllevan tres elementos fundamentales, donde cada figura tiene un rol particular, tal como se describe a continuación:

- **El alumno:** es el participante principal quien tendrá la tarea de analizar, evaluar, y en su caso resolver el problema presentado
- **El caso:** sirve como base para la discusión y el análisis
- **El profesor:** orienta y proporciona lo necesario para la discusión, motiva la participación, correlaciona los aportes individuales y mantiene el interés entre otros muchos momentos del estudio de caso.

De acuerdo con la autora existen ocho criterios específicos para la presentación de un estudio de caso, tal como se muestra en la siguiente figura.

Figura 2



Fuente: CASTRO GARCÍA del Valle Citlali. Consultoría Estratégica en Educación 2015.



Esta autora emplea la siguiente metodología para la elaboración de los estudios de caso:

1. Definir el objetivo del caso, en esta etapa se requiere experiencia e imaginación
2. Desarrollar el contenido, consiste en la investigación y experimentación, se requiere de la guía del profesor en esta etapa
3. Escribir el texto del caso, el profesor debe adaptar la realidad a una narración, para lograr un buen resultado (Castro, 2015: 11).

Para la elaboración de estudios de caso cada autor ha desarrollado una metodología, aquí se mencionan algunas que en determinado momento pueden auxiliar al docente en la elaboración de un estudio de caso.

Los estudios de caso son una estrategia que retoma la realidad pero también puede ser una simulación de la misma, donde los alumnos ponen en práctica todos sus conocimientos y habilidades para resolver un problema. La metodología que se propone consiste en siete pasos que son:

- a) Seleccionar la competencia(s) a desarrollar
- b) Identificar situaciones o problemas que serán analizados (pueden ser casos ya elaborados o nuevos), de cualquier forma éstos tendrán que ser documentados
- c) Seleccionar las situaciones de acuerdo con su importancia y semejanza con la realidad
- d) Se redacta el caso señalando las causas y efectos
- e) Se determinan los criterios de evaluación sobre los cuales los alumnos realizarán el análisis del caso.
- f) Se evalúan los casos de acuerdo a los criterios previamente establecidos
- g) El caso es sometido al análisis de otros compañeros para verificar pertinencia, consistencia y grado de complejidad (Pimienta, 2012: 137).

Los estudios de caso permiten a los alumnos desarrollar múltiples cualidades entre las que se pueden mencionar:

- Desarrollo de pensamiento crítico,
- Desarrollo de habilidades comunicativas verbales y escritas,
- Promoción de aprendizaje colaborativo,
- Aplicar conocimientos de diversas áreas del saber, pero sobre todo

- Resolver problemas (Pimienta, 2012: 138).

El planteamiento de un estudio de caso es una oportunidad para que un aprendizaje sea significativo; donde los alumnos se involucren en un análisis y solución de un problema, a través de sus propuestas reflexionadas y analizadas, y partiendo de sus conocimientos previos y de aquellos planteados por el programa de la asignatura y expuestos por el profesor.

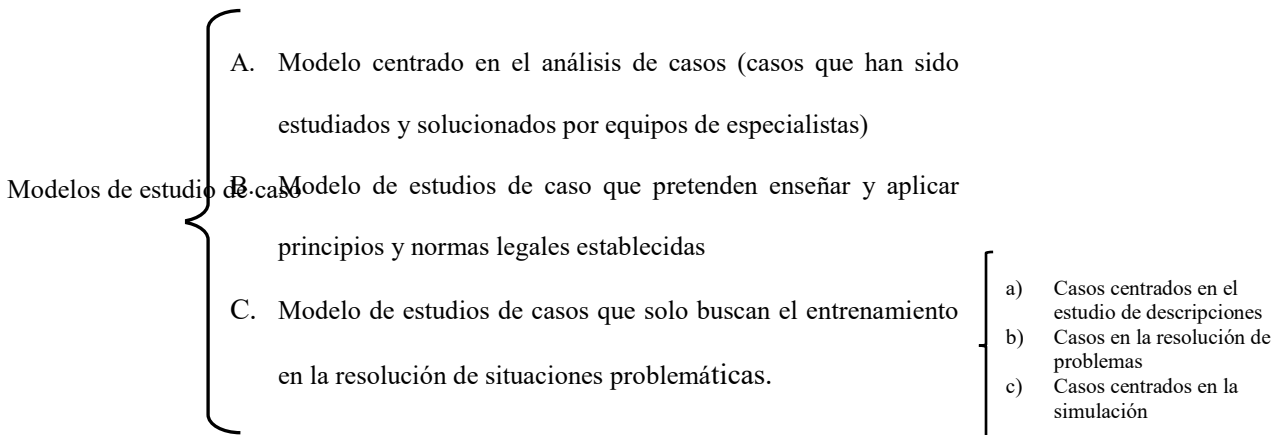
Con esta estrategia los alumnos pueden desarrollar habilidades psicomotrices y cognitivas como análisis, síntesis, pensamiento crítico, trabajo en equipo, toma de decisiones, fomento de valores y evaluación de la información entre otros.

Los estudios de caso son estrategias que pueden ser aplicadas de manera más práctica en grupos poco numerosos, ya que permiten un mejor seguimiento de los equipos colaborativos y una discusión más profunda. (Martínez y Musitu 1995, en Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo, Tec. de Monterrey p. 3).

A través de esta estrategia los alumnos pueden:

1. Analizar un problema
2. Determinar un método de análisis
3. Adquirir agilidad en determinar alternativas o líneas de acción
4. Tomar decisiones

Se considera que hay tres modelos de estudios de caso (Martínez y Musitu 1995, en Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo, Tec. de Monterrey p. 4) que son:



Este último modelo de estudio de caso se divide a su vez en tres tipos, y es el que se pondrá en práctica para este proyecto, ya que permitirá a los alumnos entrenarse en la resolución de situaciones problemáticas.

En la sociedad y en la naturaleza existen complejas relaciones, que pueden ser abordadas a través de estudios de caso para alcanzar los propósitos curriculares de los programas de la Geografía Económica que establece la Dirección General de Bachillerato de la SEP. Los alumnos siempre estarán más interesados en analizar y debatir asuntos que tienen una cercanía temporal y espacial a ellos; sin embargo no es privativo ni en lo temporal ni en lo espacial, ya que habrá algunos temas en los que requiera diseñar estudios de caso lejanos en el tiempo y en el espacio. Enrique Yakuzzi, este autor afirma que el estudio de caso es un método de investigación en ciencias sociales, y en el que se tienen que responder preguntas del tipo “cómo” o “por qué”, y en el caso de la Geografía también responde a preguntas como “dónde” y “cuánto” pues no requieren de control sobre los acontecimientos pero sí se concentra en acontecimientos contemporáneos, mismos que le serán más relevantes a los alumnos. Los casos tienen un valor extra en la medida que no sólo estudian un fenómeno, sino que estudian todo un contexto temporal y espacial, y las relaciones entre estas dos variables (Yacuzzi, S/F: 9).

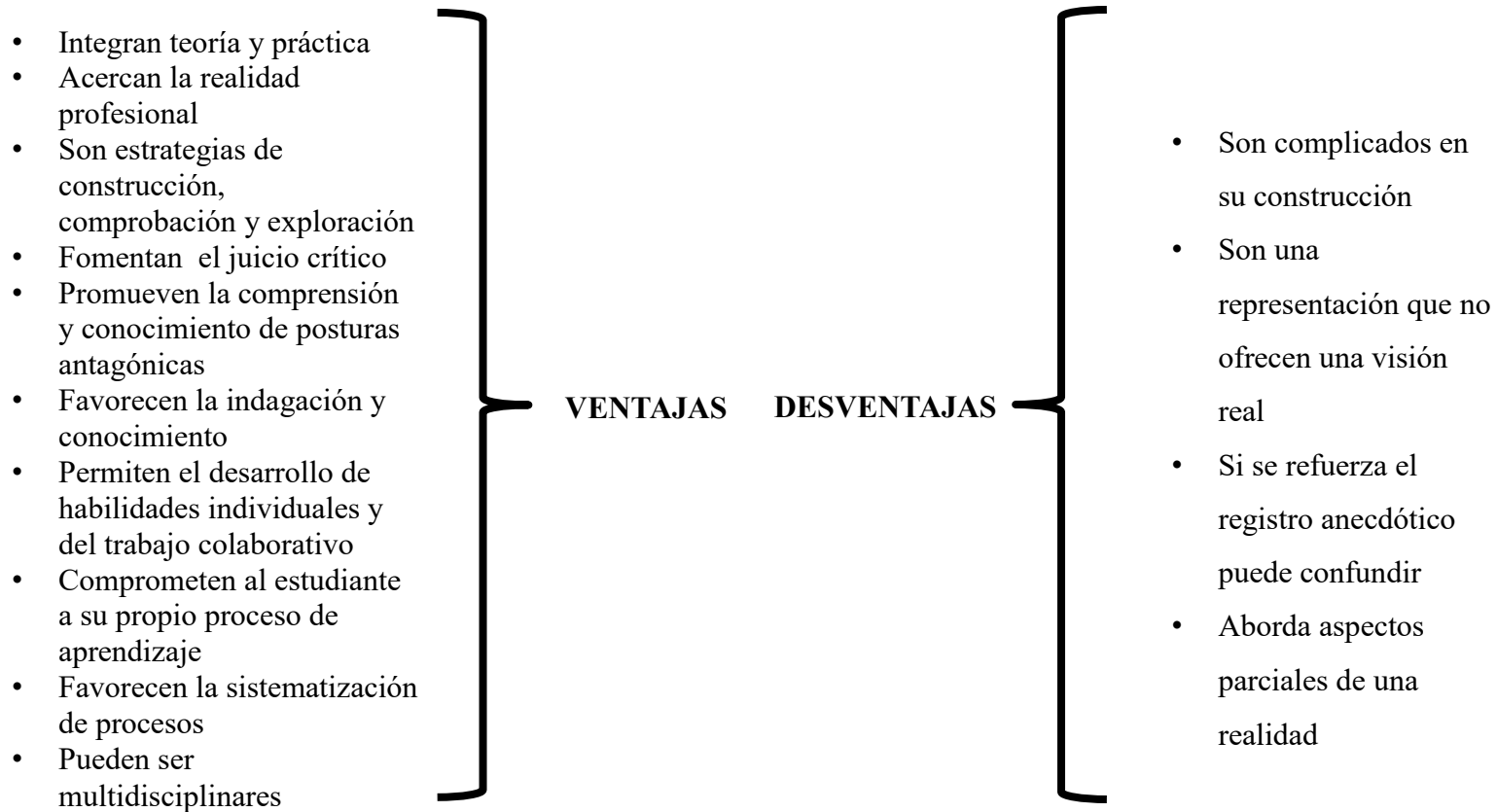
Cuando los estudios de caso son llevados a los alumnos para ser analizados y/o discutidos, ellos mismos están elaborando sus teorías y respuestas de solución a las problemáticas planteadas, cuando éstas son bien fundadas y argumentadas por los alumnos podemos afirmar que ha habido un aprendizaje significativo, a través de las discusiones que se presenten en el salón de clase. Esto no sólo llevará a que en grupo se encuentren diversas causas a un problema sino, que también encontrarán una variedad de soluciones.

Los estudios de caso son una estrategia en la que los alumnos realizan una simulación de solución a un problema, y cuando la están llevando a cabo tienen que comportarse y asumir los roles de especialistas en el tema, echando mano de los conocimientos que ya poseen (Mendoza, 2003: 17).

En la figura 3 se presentan las ventajas y desventajas de trabajar con los estudios de caso, y como se aprecia son muchas más las ventajas que las desventajas.

Figura 3

## LOS ESTUDIOS DE CASO COMO METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE



FUENTE: LLANES ORDOÑEZ Juan y Massot Lafón Inés. "Evaluar a través de los estudios de caso". p. 55 en PÉREZ-ESCODA NÚRIA. Metodología del Caso en Orientación. Universidad de Barcelona, España, 2014. (Modificado por Sergio A. Ortega Torres).

### 2.3 Instrumentos de evaluación Rúbricas

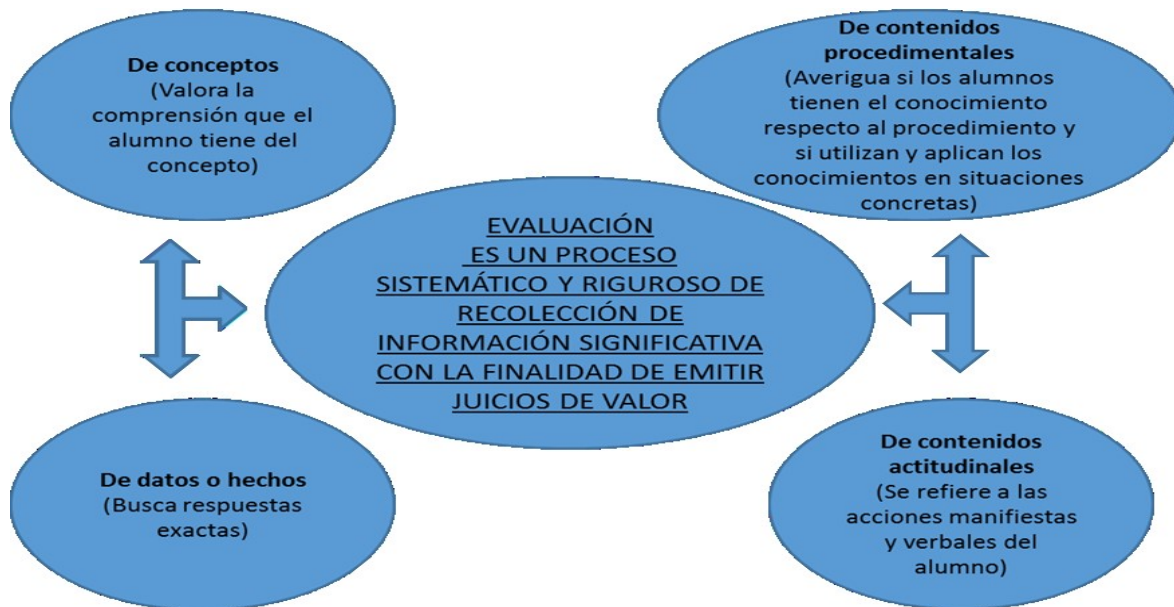
Los estudios de caso que se diseñaron para la presente tesis son dos, ambos con temas de Geografía Económica del programa de la DGB de la SEP. Fue necesario diseñar un instrumento de evaluación para ambos estudios de caso y la mejor opción fue una rúbrica para cada uno.

La evaluación se puede definir como “un proceso inicial, formativo, sumativo y continuo mediante el cual se identifica en qué medida los alumnos resuelven los problemas que se les presentan y en qué medida se han preparado para solucionar los que se les presentarán a lo largo de la vida, utilizando para ello los conocimientos, habilidades de pensamiento, destrezas y actitudes que han adquirido tanto en la escuela como fuera de ella” (Frade, 2008: 11), como se aprecia en la definición anterior, corresponde a la enseñanza-aprendizaje por competencias, ya que está preparando al alumno para resolver problemas en su vida futura.

La evaluación dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje tiene un papel muy importante, pues permite conocer niveles y avances de los alumnos, incluso se puede garantizar que es indisoluble en dicho proceso, pues permite al profesor y a los alumnos conocer tanto logros como los puntos débiles. La evaluación se presenta a lo largo de todo el proceso de enseñanza y aprendizaje, existen tres momentos muy importantes, “la evaluación diagnóstica o previa, permite al profesor identificar el nivel de conocimiento que los alumnos tienen sobre un tema en particular, la permanente o continua se realiza a través del trayecto del tema y la final o sumativa balance objetivo, válido y confiable de los resultados obtenidos por los estudiantes” (Frade, 2008: 3) La evaluación es un medio que está al servicio del profesor, quien a través de la recolección y sistematización de información puede emitir un juicio de valor cuando se han recabado diferentes elementos para emitir un juicio, (Figura 4) en el que se le permita a ambos actores de este proceso hacer correcciones o ajustes a la enseñanza o a su aprendizaje, respectivamente.

Con la evaluación se pueden detectar necesidades para el docente y para los alumnos como fortalecer conceptos, destrezas y actitudes entre muchos otros que se ponen en práctica en el salón de clase; en este sentido la evaluación puede atender actividades para el diagnóstico y también para reconocer las potencialidades y dificultades que pudiesen tener los alumnos, y así realizar la retroalimentación necesaria (Monroy *et. al.*, 2014: 609).

Figura 4



**FUENTE: Santillana. Aprendizaje y evaluación de contenidos escolares. México. Sin fecha. (modificado por Sergio Ortega Torres)**

El proceso evaluativo debe tomar en cuenta:

- El propósito (para qué se evalúa)
- El objeto (qué se evalúa)
- Los participantes (quiénes y de qué manera intervienen)
- Las fases y la frecuencia (en qué momento y cada cuánto)
- La metodología (qué técnicas e instrumentos) (Santillana, S/F: 32)

La evaluación por su finalidad ha sido dividida en dos grandes rubros:

- a) Sumativa,
- b) Formativa (Santillana, S/F: 32).

En este sentido los estudios de caso que se proponen tendrán que ser evaluados en ambos sentidos, el primero para dar un valor al producto final y el segundo para valorar todo el proceso. Para tal efecto se ha diseñado una rúbrica para cada estudio de caso (mismas que se presentan en el capítulo III).

Las rúbricas fueron los instrumentos de evaluación que mejor se ajustaron a los estudios de caso para esta tesis, pues permitieron evaluar desde los aspectos conceptuales hasta los de destreza para el manejo de mapas e imágenes de satélite.

Las rúbricas o matriz de valoración son instrumentos de evaluación que permiten a los docentes evaluar diversos aspectos, entre ellos, los cognitivos, los procedimentales y los actitudinales. Las rúbricas se generan a través de un listado de criterios e indicadores, y estos proporcionarán al docente la información necesaria para plasmar una calificación cuantitativa tal como lo solicita el sistema educativo, además le da al alumno información relacionada con su desempeño. La rúbrica se define como el instrumento que debe contener todo aquello que utilizaremos para evaluar, en ella se describe claramente qué observará el docente para llevar a cabo la evaluación, (Frade, 2008: 19)

Las rúbricas permiten la formulación de un conjunto de criterios graduados; su uso como herramienta y recurso para la evaluación y autoevaluación son especialmente importantes para el proceso integral y formativo (Moreno, 2013: 1).

La elaboración de una rúbrica requiere que se diseñen los tres elementos que la integran, tal como se puede ver en la figura 5.

La *dimensión* está relacionada con las competencias que se evalúan a través de la rúbrica, la *escala* muestra los niveles de logro alcanzados por los alumnos y los *descriptores* refieren lo más claramente posible el significado de cada aspecto (Moreno, 2013: 2).

Figura 5



FUENTE: Moreno et. al. Dos casos de uso de rúbricas para la evaluación de trabajos de fin de grado. 2013. s/p.

Es importante establecer que los criterios en una rúbrica se refiere a lo que se espera que los alumnos logren a través del trabajo que estén desarrollando, pueden ser habilidades comunicativas, desarrollo de técnicas y, uso de herramientas, entre muchos otros (Moreno, 2013: 2). La elaboración de una rúbrica obliga al docente a informar a los alumnos lo que se evaluará y cuál es la escala que se deberán alcanzar, de esta forma los alumnos conocen desde un principio los criterios de evaluación. El uso de este instrumento de evaluación en el constructivismo reduce la subjetividad al emitir juicios de valor.

## 2.4 Diagnóstico del Grupo

Dentro de la práctica docente cotidiana debemos realizar un diagnóstico no sólo de los conocimientos previos de los alumnos, sino también de las características del grupo, este diagnóstico nos permitir realizar una planeación con base a ellas y a las necesidades de nuestros alumnos.

Dentro de la planeación se diseñan las estrategias que facilitarán el logro de los propósitos de un tema en particular. En la planeación se identifican cinco momentos que son: el diagnóstico, elaboración de objetivos, diseño del plan de trabajo, desarrollo de plan de trabajo y evaluación.

*El diagnóstico* es una exploración, a través de ella sabemos en qué nivel de conocimientos se encuentran los alumnos, también nos permite conocer aspectos sobre sus intereses, edad, características personales y condiciones sociales en general.

*La Elaboración de objetivos* permite establecer las metas que habrán de alcanzarse, éstos siempre tendrán que estar en concordancia con los que marca el programa oficial, procurando ir de los más simples a los de mayor complejidad; y todos han de tener un ¿para qué?

*Diseño del plan de trabajo*, aquí es donde el profesor establece qué estrategias didácticas se pondrán en marcha para lograr oportunidades de aprendizaje en los alumnos, procurando cubrir los diferentes estilos de aprendizaje, en esta parte se establece el ¿qué? y el ¿cómo? y en el caso de la Geografía el ¿dónde?

*Desarrollo del plan de trabajo* debe realizarse de acuerdo a los objetivos planteados inicialmente, tomando en cuenta el tiempo del que se dispone, recursos humanos y materiales, así como el programa de la materia, este apartado corresponde al ¿cuándo y con qué?

*La evaluación*, ha de diseñarse para que haya congruencia con las intenciones educativas, y estar encaminada a conocer los niveles de logro alcanzados por los alumnos; sabemos que existen tres momentos: inicial, continua y final, estas dos últimas se realizan con todos los instrumentos que le permitan al profesor conocer los logros de sus alumnos.

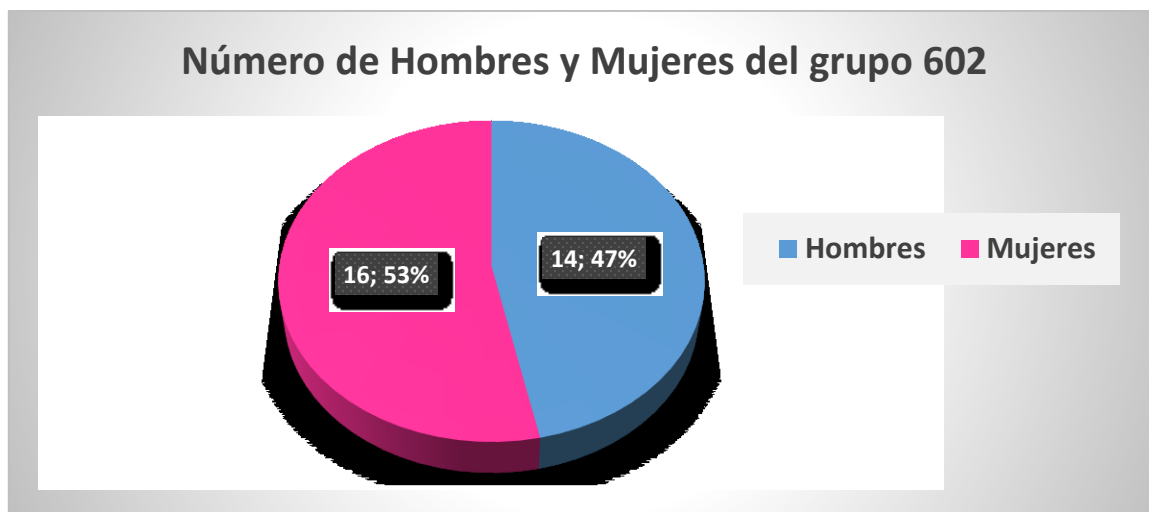
El grupo donde se puso en marcha este diagnóstico fue del grupo 502, cuya lista de alumnos es la siguiente:



1.-	Castillo Montiel Cristian
2.-	Contreras Centeno Fátima Magdalena
3.-	Contreras Mendoza Dulce Itzel
4.-	Galicia Fernández Claudia
5.-	García Rodríguez Itzel Samari
6.-	Gutiérrez Guido Ismael Alberto
7.-	Hernández Ayala Michael Alejandro
8.-	Hernández Novia Jocelyn Mariel
9.-	Hernández Ramírez Jorge Luis Emilano
10.-	Hernández Ríos José Daniel
11.-	Hernández Rodríguez Andrés Alexis
12.-	Hernández Tovar Lizbeth Guadalupe
13.-	Hurtado Pacheco Paola Abigail
14.-	Martínez Ramírez Hugo Eduardo
15.-	Mejía Contreras Yuritzzy
16.-	Mendoza Montaudon Monserrat
17.-	Mendoza Rangel Saúl
18.-	Milo Ochoa Blas Alejandro
19.-	Morales Castillo Frida Itandewy
20.-	Muñoz Aguilar Juan José
21.-	Pérez Aguirre karla Mariel
22.-	Pérez castillo Fernanda Arandy
23.-	Rosas Velarde Eduardo Joan
24.-	Sosa Camacho Leslie Giselle
25.-	Sotelo Espinoza María Fernanda
26.-	Torres Arizmendi Jorge
27.-	Torres Rivas Tamara
28.-	Zúñiga Castillo Daniela Elizabeth

Como se aprecia por el número de alumnos se puede considerar como un grupo grande, de los cuales 16 son mujeres y 12 hombres, el promedio de edad de las mujeres es de 17 años 4 meses y el de los hombres es de 17 años 9 meses, dando un promedio general de edad de 17 años 7 meses, (gráfica 1).

Gráfica 1



La mayor parte de los alumnos vive en el municipio de Cuautitlán, sin embargo, algunos vienen de los municipios de Tultitlán y Melchor Ocampo, Edo. de México.

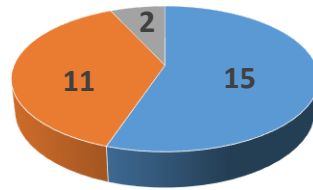
De los aspectos que pueden rescatarse acerca de las características personales y familiares que se investigaron de los alumnos, son las siguientes:

- La mayoría de ellos viven en casa propia
- Once de ellos son hijos únicos, el resto tiene entre uno y dos hermanos
- Sus padres son empleados o pequeños comerciantes
- Casi todos cuentan con al menos una computadora en casa con conexión a internet, excepto tres que tienen computadora, pero no servicio de internet
- Todos cuentan con un teléfono tipo Smartphone (aunque no todos tienen plan con acceso a internet)

Se aplicó el cuestionario “*Herramienta: Test de Sistema de Representación Favorito*” de Ana Robles, con la finalidad de identificar los estilos de aprendizaje de los alumnos del grupo en cuestión, los resultados son los siguientes. En la gráfica 2:

Gráfica 2

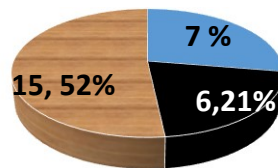
¿Cuándo estas en un curso y el instructor explica algo que está escrito en el pizarrón o en algún libro, te es fácil seguir sus explicaciones?



- a) escuchando al instructor
- b) leyendo la información que está en el libro o en el pizarrón
- c) te aburres y esperas que te den algun que hacer

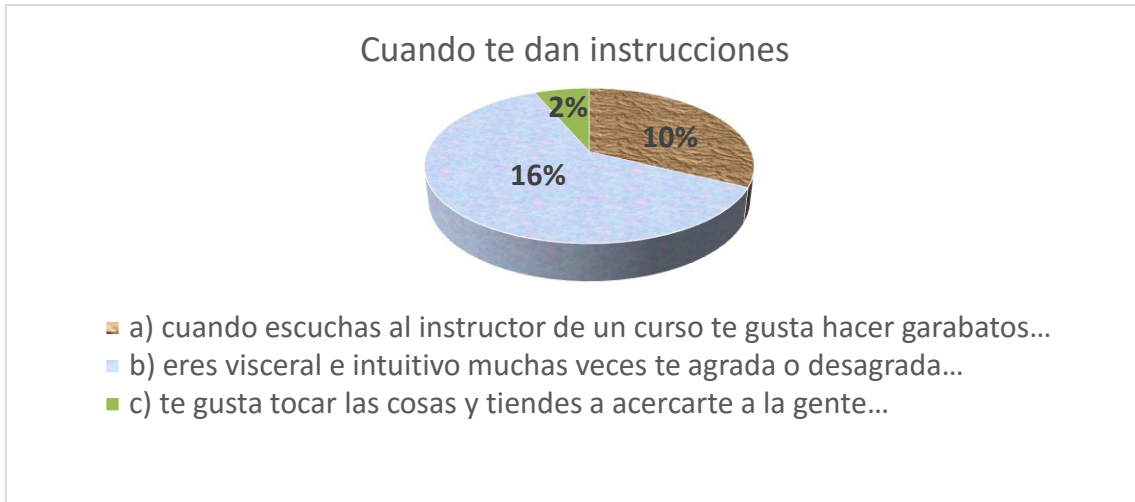
Gráfica 3

Cuando estás en cursos:

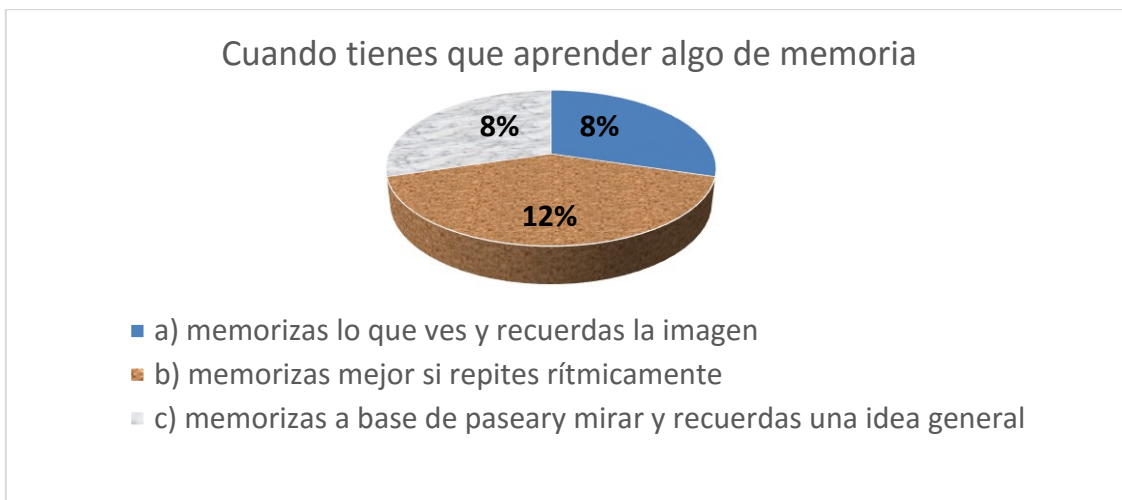


- a) te distraes
- b) te distrae el movimiento
- c) te distraes cuando las explicaciones son demasiado largas

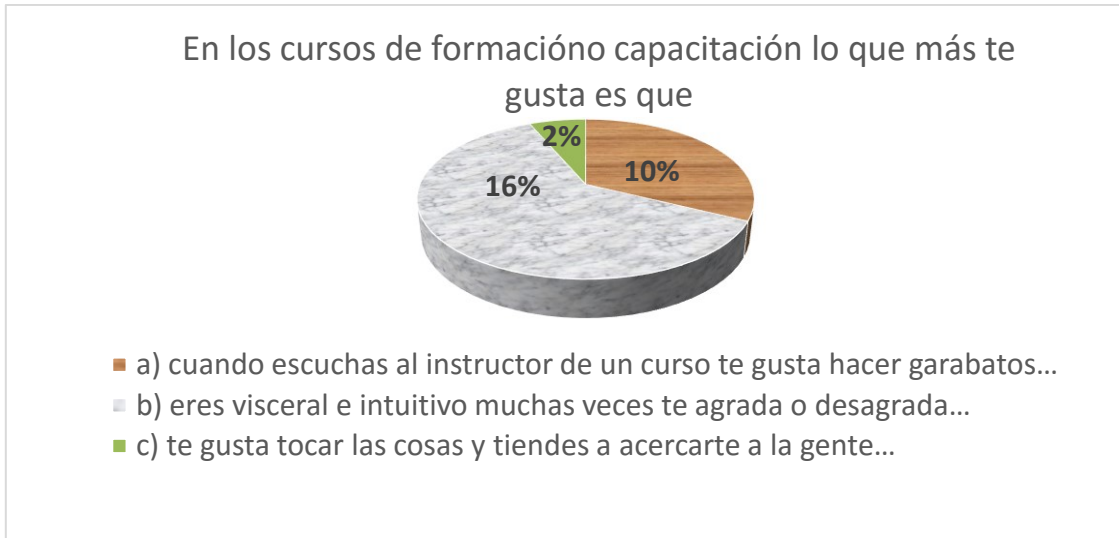
Gráfica 4



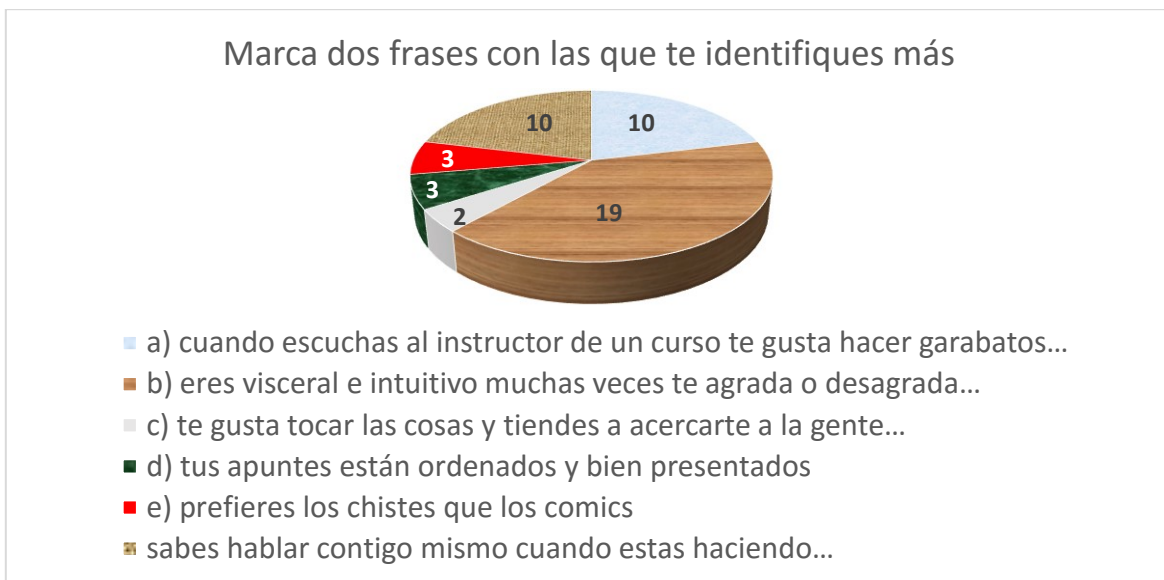
Gráfica 5



Gráfica 6



Gráfica 7



Por los resultados arrojados en dicho cuestionario se puede concluir que el grupo es homogéneo en lo que se refiere a los estilos de aprendizaje, por lo que la planeación tenderá a llevar actividades para los tres estilos de aprendizaje.

Un grupo es “un número reducido de personas que interaccionan cara a cara” (Olmsted, en Chehaibar 1996: s/p), o bien “aquellos en los que las relaciones interpersonales se realizan directamente y con gran frecuencia” (Lingrend en Chehaibar 1996: s/p) o “un grupo en el que se dan interrelaciones concretas, dinámicas...” (Lewin en Chehaibar 1996: s/p).

El grupo donde se puso en práctica este proyecto se ajusta a todas estas definiciones, pues la mayoría de sus integrantes han estado juntos desde el primer semestre, así que las relaciones que han establecido entre ellos son ya muy sólidas, sin embargo, como en todos los grupos escolares existen afinidades mayores entre algunos de ellos. La ventaja que se ha tenido de conocer más al grupo, se debe a que soy su profesor asesor, por lo tanto, hay un mayor acercamiento.

Todos los grupos que se llegan a formar a partir de las relaciones laborales y escolares son clasificados como *artificiales* (Chehaibar, 1996: s/p) ya que comparten necesidades externas, además de algunas que ellos mismos han incluido en sus clases.

Al grupo 502 le he dado clases desde el mes de agosto de 2016, casualmente a ninguno de sus miembros les di clase en semestres anteriores, es un grupo que se ha caracterizado por su apatía para participar en clase y por el desinterés de algunos de ellos, además, puedo asegurar que son pocos los alumnos a los que les gusta la Geografía pues ellos mismos me lo hicieron saber cuándo nos presentamos, sin embargo, la mayoría de los alumnos cumple con lo que se les solicita para acreditar la asignatura.

Los miembros de este grupo tienen el firme propósito de continuar estudios universitarios y las carreras que pretenden son principalmente, las ingenierías, medicina y leyes, en ese orden. En cuanto a la Geografía, la perciben como una materia de relleno que no les sirve para nada en su formación académica, sin embargo algunos han intentado acercarse más a la materia asociando información de otras clases, esta coyuntura se ha aprovechado para mostrar la importancia que tiene con todas las ciencias y se ha buscado que los temas sean más dinámicos dejándoles actividades de investigación y observar películas que se relacionen con los contenidos programáticos que marca la SEP.

Por eso se considera que los profesores debemos tener una gran creatividad para la enseñanza de la Geografía, con la finalidad de atraer la atención de los alumnos. Esta creatividad debe promover actividades acordes a la edad e intereses de los estudiantes, que sean atractivas y que impliquen retos que ellos resuelvan y que puedan alcanzar aprendizajes significativos. Las actividades que diseñemos deben ser variadas, de tal forma que algunas de ellas sean en equipos que permitan la discusión, la exposición de los alumnos, y donde el profesor tenga el papel de moderador y que las tareas a casa se caractericen por la facilidad para su realización, además que sean de actualidad.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje el profesor “no debe enseñar pensamientos, sino enseñar a pensar; no llevar al alumno sino guiarlo para que más tarde tenga la capacidad de caminar por sí solo” (De Sarrailh, et.al, 1999: 113).

Como se aprecia, en el grupo existen chicos con muy diversas características unas poco favorables y otras de mucha madurez, al ser adolescentes, irán cambiando estas condiciones en tanto vayan madurando, y se den cuenta de que en la sociedad existen normas impuestas para una mejor convivencia entre todos sus miembros.

## CAPÍTULO 3

### Estudios de Caso

En este capítulo se hace la presentación de los dos estudios de caso que se diseñaron para esta tesis, la metodología, las lecturas y videos que fueron seleccionados para cada uno de ellos, la planeación diaria para la aplicación de éstos y todas las actividades que conllevan.

#### 3.1 Estudio de Caso “Aguacates”

Metodología para el estudio de caso “Aguacates”

En este estudio de caso abordaremos los contenidos del bloque VII *Analizas la estructura y el desarrollo económico y político de la población*, del Programa Oficial de la Dirección General de Bachillerato de la Secretaría de Educación Pública, principalmente aquellos relacionados con el desarrollo económico, los subtemas son:

- VII.1 Población humana
- VII.2 Desarrollo económico
- VII.3 Elementos del Estado

*Propósitos:*

- a) Identificarás la importancia que tiene la agricultura como una actividad económica fundamental para el hombre, para producir sus alimentos y como generadora de riqueza.
- b) Reconocerás la importancia de los elementos físicos que intervienen en la agricultura.
- c) Comprenderás las repercusiones económicas y sociales de la agricultura en México.

*Los desempeños que se alcanzarán de acuerdo al programa son:*

- a) Identifica los indicadores que permiten establecer la conformación de la población humana y el desarrollo económico
- b) Ejemplifica los principales problemas socioeconómicos, y
- c) Analiza los cambios sociales, económicos y políticos que se presentan en nuestro país y en el mundo.

*Las competencias a desarrollar de acuerdo al programa:*

- a) Hace uso de la Geografía Humana como un herramienta para identificar e interpretar su realidad social y establecer la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un lugar o acontecimiento, advirtiendo que los fenómenos



que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente

- b) Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener datos relativos a los indicadores demográficos y económicos
- c) Interpreta su realidad social a partir de los indicadores demográficos y económicos
- d) Analiza y valora las diversas problemáticas y desigualdades generadas por las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género
- e) Examina los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una sociedad y su relación con su entorno socioeconómico

*Actividades del Profesor:*

- a) Organiza al grupo en equipos colaborativos de 5 integrantes
- b) Proporciona a cada equipo el material del estudio de caso “Aguacates!!!”
- c) Orienta el trabajo de los equipos a través de cuestionamientos relacionados al tema
- d) Sirve como moderador en la exposición de conclusiones

*La evaluación se realizará con base en los siguientes instrumentos:*

- a) Reporte escrito de su investigación a través de una rubrica
- b) Organizador gráfico con la problemática económica y social detectada
- c) Cuadro con las características económicas y sociales de la agricultura
- d) Discusión, exposición y debate de sus conclusiones con base a su reporte escrito

*Metodología para desarrollar el estudio de caso:*

- a) Leen el caso individualmente y lo discuten en equipo
- b) Por equipos elaboran un organizador gráfico
- c) Identifican y enlistan los hechos y problemas que aparecen en la historia sin interpretación alguna
- d) Dialogan y discuten con el grupo sus puntos de vista
- e) Elaboran un reporte escrito donde identifiquen el impacto económico y social de la actividad agrícola del cultivo del aguacate

*Tiempo que tomará el desarrollo del estudio de caso*

- a) Este estudio de caso se desarrollará en siete horas clase, tres en el aula y cuatro de trabajo en casa.

Para apoyarte y guiarte en el proceso de aprendizaje, revisarás información de diversas fuentes: internet, mapas y tablas y cuadros estadísticos.

Es muy importante tu colaboración dentro y fuera del salón de clases, tanto de manera individual como colectiva, por ello, se te recomienda que pongas empeño en el desarrollo de las sesiones sobre este estudio de caso.

## A G U A C A T E S ! ! !

En la víspera del Super Bowl 50 (2016) se vendieron 278 millones de aguacates para preparar el imprescindible guacamole; productores temen que el TLC afecte la exportación  
Los ingresos resultado de exportaciones mexicanas empiezan a cambiar el color del oro, dejando de lado el negro por el verde,  
luego de que en 2016 el aguacate reportara un superávit de 2 mil 220 mdd.



Somos originarios de Uruapan, Mich. mis padres son Sergio y Estela, mi nombre es Jorge y tengo dos hermanos más chicos que yo, Juan y Patricia, estoy en segundo año de bachillerato, Juan va en tercero de secundaria y Patricia en sexto de primaria.

Mi papá se dedica al cultivo del aguacate, no le va mal pero en los últimos años las cosas se han puesto difíciles, pues el crimen organizado lo ha extorsionado y lo del cambio de presidente en Estados Unidos también ha afectado las exportaciones del aguacate; mi papá me plática que mis bisabuelos fueron los iniciadores del cultivo del aguacate en la familia, así que ya somos cuatro generaciones de agricultores de aguacate.

En la escuela nos han comentado los profesores de Geografía y Economía que el aguacate es uno de los productos que más dinero le deja al país por las exportaciones, incluso por arriba de los hidrocarburos en términos netos. De acuerdo con una investigación que se realizó en el grupo, alguien llevó un dato muy interesante que afirmaba que del petróleo y sus derivados le dejaron a México en 2016 un déficit (pérdida) de 13 mil 163 millones de dólares; en cambio el 'oro verde' (aguacate) reportó un superávit (ganancia) de dos mil 220 millones de dólares,

según datos del Sistema de Información Arancelaria Vía Internet (SIAVI) de la Secretaría de Economía.

Mi papá nos platicó muy contento que el año pasado se alcanzó el récord en las exportaciones del fruto tanto en ingresos como en volumen, al colocarse 1.022 millones de toneladas en 31 países, donde Estados Unidos concentra el 77 por ciento del total. Michoacán es el principal estado productor de aguacate en México.

La asociación de productores de aguacate a la que pertenece mi papá dice que, si la relación con Estados Unidos se complicara por la renegociación del TLC, los productores del fruto lo exportarían a Europa, China y Japón que son grandes consumidores de aguacate, aunque exigentes en la calidad, pero que lo pagan a buen precio. Incluso han pensado exportarlo a la Península Arábiga, pero hay un problema, y se refiere al transporte, pues grandes cantidades de exportación requieren que sea por barco pero el fruto no llega en buenas condiciones ya que el traslado duraría casi cuarenta días, así que tendría que ser por avión a través de un puente aéreo.

Algunos datos que pudimos comentar en la escuela en torno a la exportación para 2017, fueron los siguientes:

- A Estados Unidos se espera exportar arriba de 900 mil toneladas,
- A Japón esperan exportar unos 52 mil toneladas de aguacate,
- A China 20 mil, lo que representa nueve mil más que en el periodo junio 2015 a julio 2016.

De acuerdo con la Secretaría de Agricultura Ganadería Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación (SAGARPA), una hectárea de aguacate genera ingresos por 600 mil pesos al año, mientras que una de maíz da 24 mil pesos.

Sin embargo, para que un árbol de aguacate dé frutos, se tiene que esperar siete años desde su plantación. Así, la primera cosecha, que se realiza al quinto año de vida del árbol, se obtienen alrededor de 50 frutos en ese ciclo, en el sexto año alcanza 150 frutos y 300 en el séptimo.

El aguacate puede cultivarse desde el nivel del mar hasta una altitud de 2500 metros sobre el nivel del mar, pero se recomienda que se realice en elevaciones entre los 800 y los 2 500 metros sobre el nivel del mar; la distancia de siembra, en general debe ser desde los siete metros hasta los 12 metros de distancia entre sí.

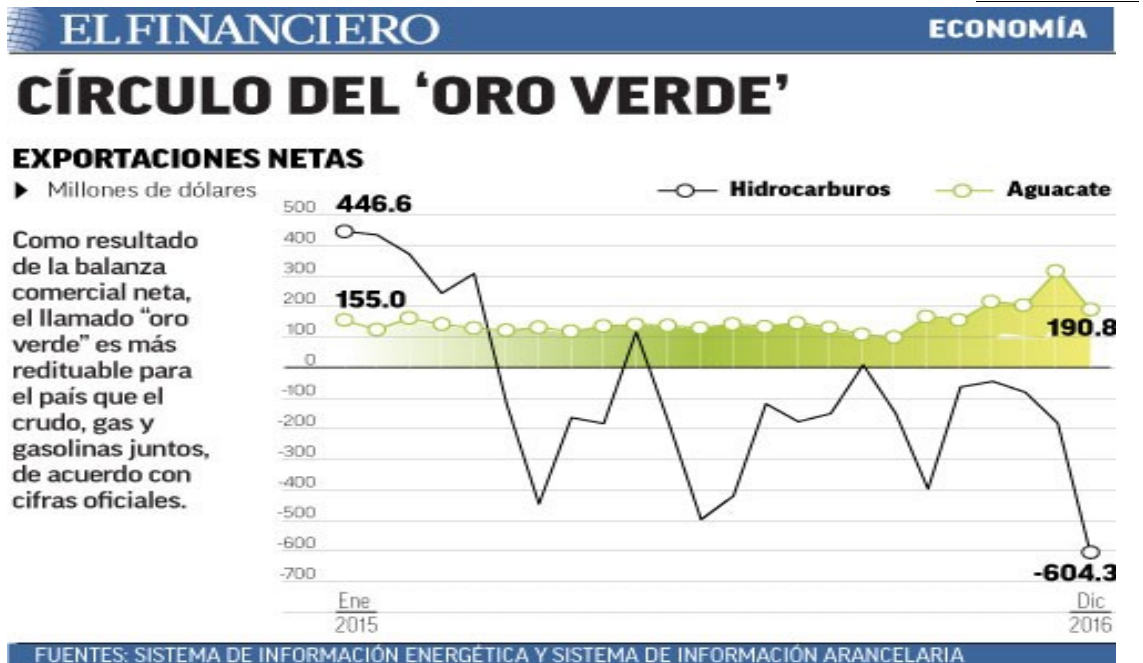
Sin embargo los tiempos que se viven en el país llevan a mis padres a replantear qué hacer ante los nuevos retos.

**FUENTE**

**Adaptación de la Nota periodística de**

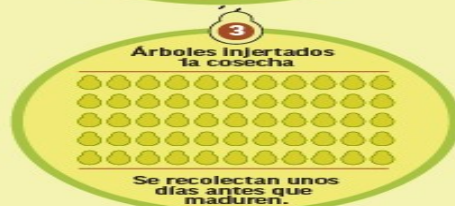
**“El Financiero” Fecha 20 de marzo de 2017**

**Yuridia Torres**



## CÍRCULO DEL 'ORO VERDE'

El aguacate puede cultivarse desde el nivel del mar hasta los 2 mil 500 metros sobre el nivel del mar. Se recomienda que el cultivo se realice en altitudes de entre 800 y 2mil 500 metros, para evitar problemas con enfermedades, principalmente de las raíces.



### CULTIVO

Factores como la variedad de aguacate, tipo de suelo, topografía y condiciones meteorológicas determinan la distancia donde los árboles son plantados.

### PLANTACION

La planta injertada proporciona un mejor ciclo de vida al árbol, además auspicia que los rendimientos en la producción sean mayores y sea más inmune a las enfermedades.

### RECOLECCION

Al quinto año de vida del árbol, se obtienen por lo regular alrededor de 50 frutos en ese ciclo. Durante los siguientes años, alcanza 150 frutos en el sexto año (ciclo), 300 frutos.

El proceso desde el corte hasta su madurez para el consumidor oscila entre 10 a 14 días.

### SELECCION

Se recortan los pedúnculos y a seleccionar el aguacate. Es calificado para su exportación, bajo los criterios de calidad y tamaño.

### EMPAcado

Después, se lava el fruto con agua y una solución fungicida, seguido por el secado del fruto y una ligera cepillada, con lo que adquiere una apariencia brillante.

### ALMACENAMIENTO.

Es necesario mantenerlos con atmósfera controlada para que puedan conservar su calidad y su estado. Con esto la vida del producto en el almacén puede ser hasta de dos semanas.

### COMERCIALIZACION

El producto se traslada hasta las zonas de embarques o fronteras. A EU se envía en camión, mientras que a Europa se manda en barco.

FUENTES: SISTEMA DE INFORMACIÓN ENERGÉTICA Y SISTEMA DE INFORMACIÓN ARANCELARIA

# A C T I V I D A D E S

## I. REFLEXIÓN-ANÁLISIS.

Realiza en tu cuaderno un organizador gráfico o tabla con los siguientes elementos:

- Identifica y enlista tres hechos de tipo natural relevantes que hayas encontrado durante la lectura del estudio de caso.
- De acuerdo a la lectura menciona los dos principales problemas sociales y económicos que viven los productores de aguacate de Uruapan, Mich.

Ejemplo de organizador gráfico.

Tabla de hechos y problemas de la lectura  
"AGUACATES!!!"

Hechos	Problemas
<ul style="list-style-type: none"><li>• .</li><li>• .</li><li>• .</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• .</li><li>• .</li></ul>

- En un mapa de la República Mexicana, ubica al estado de Michoacán y a la ciudad de Uruapan e investiga las coordenadas geográficas de ambos:

Estado de Michoacán:

**Latitud** \_\_\_\_\_ ° \_\_\_\_\_ ' Norte,

**Longitud** \_\_\_\_\_ ° \_\_\_\_\_ ' Oeste.

Ciudad de Uruapan

**Latitud** \_\_\_\_\_ ° \_\_\_\_\_ ' Norte,

**Longitud** \_\_\_\_\_ ° \_\_\_\_\_ ' Oeste.

**Altitud** \_\_\_\_\_ m.s.n.m

Figura 1. Mapa del Estado de Michoacán



d) Identifica las cinco principales características de la agricultura, y explícalas claramente, además, comenta porqué es una de las actividades económicas más importantes para el hombre, tanto para la producción de alimentos y generación de riqueza, (no confundas características con tipos de agricultura).

<i>CARACTERÍSTICAS DE LA AGRICULTURA</i>
•
•
•
•
•

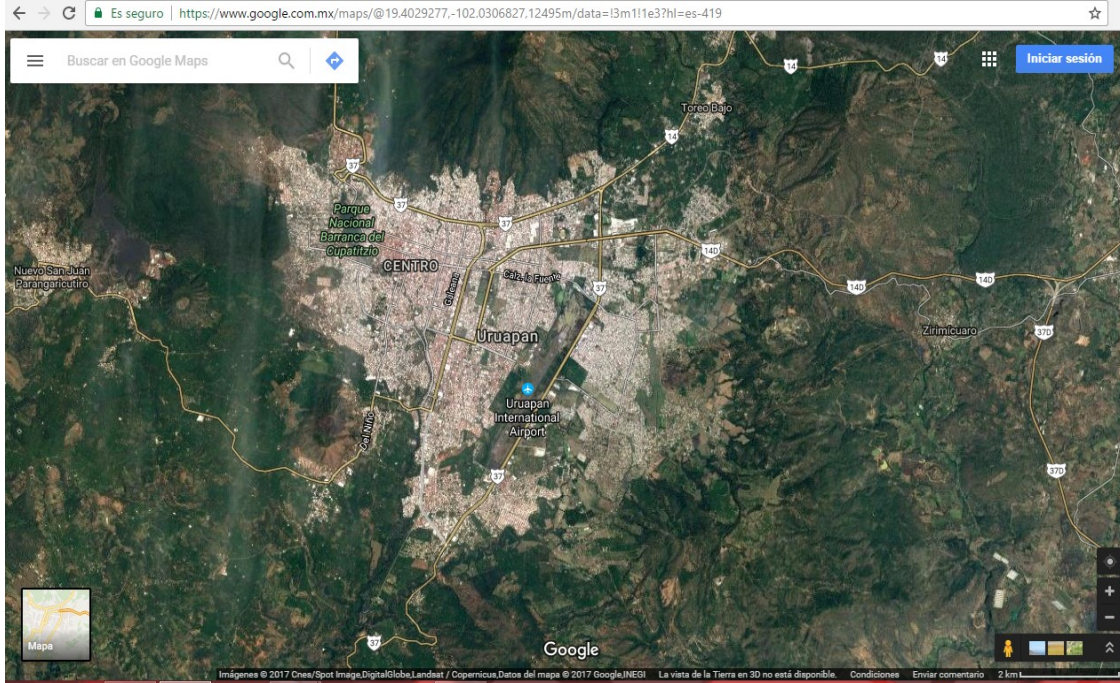
e) Realicen las siguientes actividades:

Accede a la siguiente dirección electrónica, y contesten las preguntas que se plantean:

<https://www.google.com.mx/maps/@19.4029277,-102.0306827,12495m/data=!3m1!1e3?hl=es-419>



Figura 2. Imagen de satélite de la Ciudad de Uruapan



f) En plenaria propiciar un debate donde se discuta en torno a las siguientes preguntas:

- ¿Qué crees que sea la cuadrícula verde? Da tus argumentos.
- Encierra en un círculo los volcanes que puedas identificar en la imagen.
- Con color gris delimita a la ciudad de Uruapan.
- Busca en tres fuentes diferentes la importancia alimenticia del aguacate.
- ¿Cómo piensas que afectan los problemas sociales a los productores de aguacate?
- ¿Crees que en la ciudad de México se podría cultivar aguacate? Da tus argumentos.
- ¿Qué elementos de la Geografía Física intervienen directamente en la producción del aguacate? Explícalo detalladamente.
- Investiga hacia qué países se exporta el aguacate que se cultiva en México

## II. REFLEXIÓN GRUPAL

- a) Después de haber leído la historia, señalen cuatro razones sociales que expliquen la preocupación de Jorge.

---

---

---

---

---

---

---

---

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
DIRECCIÓN GENERAL DE BACHILLERATO**

**PREPARATORIA FEDERAL POR COOPERACIÓN “LIC. ISIDRO FABELA” CUAUTITLÁN, EDO. DE MÉXICO**

PLANEACIÓN DIARIA PARA EL ESTUDIO DE CASO “AGUACATES”						
<p><i>Propósitos los alumnos:</i></p> <p>a) Identificarán la importancia que tiene la agricultura como una actividad económica fundamental para el hombre, para producir sus alimentos y como generadora de riqueza.</p> <p>b) Reconocerán la importancia de los elementos físicos que intervienen en la agricultura.</p> <p>c) Comprenderán las repercusiones económicas y sociales de la agricultura en México.</p>		Duración de cada clase es de 50 minutos		<p>“EL ORO VERDE” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GEIETSXVgjQ">https://www.youtube.com/watch?v=GEIETSXVgjQ</a></p>		
<p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Videos de YouTube</li> <li>• Lecturas del estudio de caso “Aguacates”</li> <li>• Cañón y Lap Top</li> <li>• Mapas e imágenes de satélite</li> <li>• Colores</li> <li>• Hojas de rotafolio</li> </ul>				<p>“PRODUCCIÓN DE AGUACATE EN ARANDAS, JAL.” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yIlccJDqkYE">https://www.youtube.com/watch?v=yIlccJDqkYE</a></p>		
				<p>“AGUACATES Y EL ESTADO DE MICHOACÁN” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9Wu24M_Vnzs">https://www.youtube.com/watch?v=9Wu24M_Vnzs</a></p>		
DÍA 1	DÍA 2	DÍA 3	DÍA 4	DÍA 5	DÍA 6	DÍA 7
<p>Actividad del profesor:</p> <p>Explica qué es un estudio de caso.</p> <p>Forma los equipos de trabajo</p> <p>Se proyecta el video “El Oro Verde”</p> <p>Entrega los materiales para la</p>	<p>Actividad del profesor:</p> <p>Proporciona mapas del estado de Michoacán en el que ubicarán a la ciudad de Uruapan y de la República Mexicana, donde ubicarán a los estados productores de aguacate, con base en la lectura “Panorama del Aguacate”.</p>	<p>Actividad del profesor:</p> <p>Proyecta el video de “Producción de aguacate en Arandas, Jal.”</p> <p>Entrega la Lectura 1 “La agricultura y su evolución a la agroecología”</p> <p>Actividades de los alumnos:</p>	<p>Actividad del profesor:</p> <p>Entrega imágenes de satélite a color de la ciudad de Uruapan.</p> <p>Actividades de los alumnos:</p> <p>Su trabajo consistirá en la interpretación de la imagen de satélite contestando</p>	<p>Actividad del profesor:</p> <p>Proyecta el video “Aguacates y el estado de Michoacán”</p> <p>Actividades de los alumnos:</p> <p>En equipos analizar el contenido del video.</p> <p>En plenaria abrir un debate sobre los problemas sociales de</p>	<p>Actividad del profesor:</p> <p>Monitorea el trabajo de los equipos.</p> <p>Esclarece dudas a los integrantes de los equipos</p> <p>Actividades de los alumnos:</p> <p>Analizan las gráficas de la Lectura 2</p>	<p>Actividad del profesor:</p> <p>Dirigir una discusión grupal en torno a las conclusiones del estudio de caso.</p> <p>Actividades de los alumnos:</p> <p>Cada equipo tendrá 10 minutos para exponer sus conclusiones.</p>

<p>lectura del estudio de caso.</p> <p>Actividades de los alumnos:</p> <p>Leen el estudio de caso.</p> <p>Identifican y enlistan tres hechos relevantes de la lectura del estudio de caso</p> <p>Plantean sus dudas</p>	<p>Monitorea el trabajo de los equipos.</p> <p>Actividades de los alumnos:</p> <p>Identifican cuáles son los dos principales problemas que aquejan a los productores de aguacate y en un organizador gráfico los escriben.</p> <p>A través del uso de Google Maps investiga las coordenadas geográficas del estado de Michoacán y de la ciudad de Uruapan</p> <p>Se realiza una discusión en torno a la identificación de la problemática detectada.</p>	<p>Por equipos discuten lo observado en el video y lo contrastan con la lectura, reconocen y argumentan cinco características de la agricultura elaboran un mapa conceptual que contenga las particularidades de los diversos tipos de agricultura que el hombre realiza.</p>	<p>las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué creen que sea la cuadrícula verde en la imagen?</p> <p>Remarcar de color gris la zona urbana de Uruapan.</p> <p>Tratar de explicar qué son las manchas blancas que se observan en la imagen.</p> <p>Remarcar de color verde oscuro las zonas boscosas.</p>	<p>los productores del aguacate en México, concretamente en Michoacán.</p> <p>Contestar de forma grupal <i>¿Cómo se puede revertir esta situación?</i></p>	<p>“Panorama del Aguacate”</p>	
---	--	---	---	--	--------------------------------	--

## RÚBRICA PARA ANÁLISIS DEL ESTUDIO DE CASO

CRITERIOS	EXCELENTE (10)	MUY BIEN (9)	BIEN (8)	REGULAR (7)	INSUFICIENTE (5)
LOCALIZA EN UN MAPA DE LA REPÚBLICA MEXICANA AL ESTADO DE MICHOACÁN Y A LA CIUDAD DE URUAPAN	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ubica con exactitud las coordenadas geográficas de los sitios en cuestión.</li> <li>• Utiliza un mapa de la República Mexicana para mostrar los puntos de referencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ubica las coordenadas geográficas con un error mínimo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ubica las coordenadas geográficas con un margen de error de hasta cinco grados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los valores son correctos pero confunde Latitud con Longitud.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Omite este paso.</li> </ul>
ANALIZA LA INFORMACIÓN CONTENIDA EN EL ESTUDIO DE CASO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica la problemática presentada en el estudio de caso.</li> <li>• La interpreta de forma clara y objetiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica la problemática presentada en el estudio de caso con un mínimo grado de distorsión.</li> <li>• La interpreta de forma poco clara.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta de forma confusa el problema y los hechos que se plantean en el estudio de caso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sus planteamientos son tergiversados al interpretar la problemática del estudio de caso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Omite este paso.</li> </ul>
RELACIONA LOS CONTENIDOS GEOGRÁFICOS CON LA PROBLEMÁTICA DEL ESTUDIO DE CASO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza los elementos de la Geografía Física para responder los cuestionamientos.</li> <li>• Hace uso de los conceptos de la Geografía Económica para responder las preguntas.</li> <li>• Sus respuestas van acordes a la problemática que se plantea.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza los elementos de la Geografía Física para responder los cuestionamientos, pero son incompletas sus respuestas.</li> <li>• Hace uso de los conceptos de la Geografía Económica para responder las preguntas, sin embargo éstas son incompletas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza los elementos de la Geografía Física pero confunde los significados para responder los cuestionamientos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza argumentos ajenos a la Geografía Física para responder los cuestionamientos.</li> <li>• No hace uso de los conceptos de la Geografía Económica para responder las preguntas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Omite este paso.</li> </ul>
INTERPRETA CON SUS PROPIAS PALABRAS LA(S) SITUACIONES GEOGRÁFICAS EXPUESTAS EN EL ESTUDIO DE CASO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hace una interpretación completa y argumentada de la problemática expuesta en el estudio de caso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hace una interpretación completa pero no argumentada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hace una interpretación donde confunde el problema además, no expone sus argumentos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hace una interpretación muy confusa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Omite este paso.</li> </ul>

## LECTURA 1

### “La agricultura y su evolución a la agroecología”

Agricultura palabra cuya etimología proviene del latín agri ‘campo’, y cultura ‘cultivo’, o ‘crianza’. Es el conjunto de técnicas y conocimientos para cultivar la tierra y es parte de las actividades del sector primario. En ella se engloban los diferentes trabajos de tratamiento del suelo y los cultivos de vegetales para consumo humano y animal.

*Geografía agraria* es la rama de la Geografía económica que se encarga del estudio del suelo modificado por el hombre para la actividad agrícola. La geografía agraria tiene como objeto de estudio el paisaje agrario, y cuando se habla del paisaje agrario, se hace referencia al espacio geográfico intervenido antrópicamente para el desarrollo de las actividades agrícolas.

#### Antecedentes históricos

Durante millones de años, en concreto desde el Neolítico, la agricultura ha sido una de las principales actividades del ser humano, ya que su mayor preocupación era la producción de alimentos para asegurar la supervivencia. La agricultura y la ganadería han sido una fuente de poder y como tal han servido de soporte a las grandes construcciones políticas a lo largo de la historia. Los cambios económicos, sociales y políticos de la Humanidad han ido asociados casi siempre a innovaciones técnicas que hacían posible aumentar la producción agrícola.

El cultivo de los campos y la crianza del ganado ocuparon a la mayoría de la población hasta la revolución agraria del Siglo XVIII en Inglaterra. A partir de entonces, los campesinos han disminuido progresivamente en los países industrializados, desde porcentajes próximos al 80% de la población activa hasta llegar al 8%. La proporción de agricultores guarda actualmente una estrecha relación con el nivel de desarrollo económico y oscila entre el 5,5% en los países más desarrollados y el 70-73% en los países más pobres. Desde mediados del S. XX, las transformaciones del campo se han acelerado. La modernización técnica, la globalización de la economía y la diversificación de los cultivos han permitido un crecimiento espectacular de la producción, incluso en los países menos desarrollados. Las superficies cultivadas han aumentado y los rendimientos han crecido mucho. Estos cambios han originado nuevos espacios agrarios.

La morfología de los espacios agrarios se encuentra estrechamente relacionada con las condiciones del medio natural y por factores humanos que se relacionan con la presión demográfica, la estructura económica, la composición social, el sistema político y las nuevas tecnologías.

La introducción del arado romano en la antigüedad y la incorporación del arado de vertedera en la Edad Media fueron grandes avances técnicos que hicieron posible la conquista de nuevas tierras para la agricultura y la alimentación de poblaciones más numerosas. Las mejoras de la agricultura permitieron el desarrollo de sociedades cada vez más complejas y urbanizadas, y la formación de Estados capaces de extender su dominio sobre vastos espacios geográficos.

La revolución agraria inició a finales del Siglo XVIII en Inglaterra y se propagó posteriormente por el continente europeo. Impulsó el crecimiento demográfico y sirvió de base a los trascendentes cambios sociales y políticos que se produjeron a partir de entonces, coincidiendo con la revolución industrial. La mecanización del campo y el empleo masivo de fertilizantes químicos, gracias a la revolución industrial, permitieron el desarrollo de nuevas técnicas de cultivo a lo largo del siglo XIX y una utilización del suelo más intensiva que en el pasado. Los campos de cultivo aumentaron en Europa, Australia y América.

La revolución agraria produjo abundantes excedentes de mano de obra en el campo, y motivó el éxodo rural hacia las ciudades, proporcionando cantidades ingentes de trabajadores para la industria moderna. Así nació el proletariado como la nueva clase social del Siglo XIX.

En la actualidad, los usos del suelo específicamente agrarios y ganaderos pierden terreno frente a fábricas, urbanizaciones de primera y segunda residencia, grandes superficies comerciales, equipamientos de esparcimiento e infraestructuras de transportes y aprovisionamiento de las ciudades. Este proceso provoca la modificación de las estructuras del campo, da origen a nuevos paisajes agrarios y contribuye de manera decisiva a la transformación del espacio agrario en espacio rural.

#### Relación con otras ciencias

Teniendo en cuenta la vasta tarea que el concepto anterior abarca, la geografía agraria debe sustentarse en una sólida base científica. Las ciencias naturales han de ser consideradas como los fundamentos lógicos de la geografía agraria.

*La climatología y la meteorología agraria:* El estudio del clima, especialmente de la capa de aire en contacto con el suelo; las investigaciones de la microclimatología, entre otros, constituyen estímulos necesarios para la geografía agraria desarrollada en sentido ecológico.

*Edafología:* No menos importante es el estudio del suelo, no solo en lo que atañe a la investigación propiamente dicha de éste, sino que le da la utilización práctica y en el sentido de la productividad de las superficies útiles para la agricultura. He aquí dónde la Edafología juega su papel crucial.

*Hidrografía:* La geografía agraria junto con la hidrografía, estudian los problemas de la política hidráulica que desempeñan un papel decisivo tanto en los territorios densamente poblados y sometidos a un cultivo intensivo, como en los nuevamente dedicados a la explotación de las tierras áridas del agro.

*Economía:* Las relaciones de la geografía agraria con la economía política son estrechas. La geografía agraria para cumplir su objetivo, requiere de todas las reglas geométricas relacionadas con las economías, toda problemática de posición agrupada alrededor de Thünen, las regulaciones sobre el establecimiento de salarios y precios, los principios que han dado forma a las relaciones entre las industrias y la agricultura, la multitud de problemas económicos-sociales, los fundamentos de estadística, entre otros aportes que son provenientes del estudio de la economía política.

*Historia:* Por otro lado, también es importante mencionar el estudio de la historia. Un rasgo característico del campesino es el apego por la tradición. En la mayoría de los casos, es necesario el estudio de la historia de la agricultura para entender qué circunstancias históricas influyeron en la forma de explotación agrícola de determinado espacio.

Geografía rural, agraria y agrícola. Relaciones y diferencias.

La relación que existe entre estas ramas de la Geografía se basa principalmente a que ellas tienen como objeto de estudio el Paisaje agrario.

El paisaje agrario es estudiado por estas ramas de la Geografía desde diferentes ángulos:

*Geografía rural:* Abarca mayor contenido que las demás, ya que estudia todo aquello que no es urbano. Entre sus temas de análisis se encuentran, desde luego, los hechos agrarios y los asentamientos rurales. Los ámbitos rurales son cada vez más lugares donde se desarrollan



actividades no agrarias, cuya consideración ha tenido que ser incluida en la matriz tradicional. Además de usos industriales de todo tipo, las áreas rurales son valoradas hoy como reservas de patrimonio natural o cultura tradicional, y recientemente utilizadas para usos turísticos y recreativos.

*Geografía agraria:* Tiene un campo de estudio más reducido que la geografía rural y algunos autores la incluyen dentro de la geografía económica. Abarca todos los hechos agrarios: cultivos, ganadería, bosques y explotación forestal, etc. La geografía agraria hace mayor énfasis en la parte socioeconómica y legal inherente al campo agrario.

*Geografía agrícola:* Se especializa únicamente en la agricultura, en los cultivos y en el estudio de las superficies cultivadas.

Las actividades relacionadas son las que integran el llamado sector agrícola. Todas las actividades económicas que abarca dicho sector tienen su fundamento en la explotación de los recursos que la tierra origina, favorecida por la acción del ser humano: alimentos vegetales como cereales, frutas, hortalizas, pastos cultivados y forrajes; fibras utilizadas por la industria textil; cultivos energéticos etc.

Es una actividad de gran importancia estratégica como base fundamental para el desarrollo autosuficiente y riqueza de las naciones.

Los tipos de agricultura pueden dividirse en diversos criterios de clasificación:

De acuerdo a su dependencia del agua:

De Temporal: es la agricultura que depende casi en su totalidad de la temporada de lluvias.

De riego: se produce con el aporte de agua por parte del agricultor, a través del suministro de cauces superficiales naturales o artificiales, o mediante la extracción de aguas subterráneas de los pozos.

Según la magnitud de la producción y su relación con el mercado:

Agricultura de subsistencia: Consiste en la producción de la cantidad mínima de comida necesaria para cubrir las necesidades del agricultor y su familia, sin apenas excedentes que comercializar. El nivel técnico es primitivo.

Agricultura industrial: Se producen grandes cantidades, utilizando costosos medios de producción, para obtener excedentes y comercializarlos. Típica de países industrializados, de los países en vías de desarrollo y del sector internacionalizado de los países más pobres. El nivel técnico es de orden tecnológico. También puede definirse como Agricultura de mercado.

Según se pretenda obtener el máximo rendimiento o la mínima utilización de otros medios de producción, lo que determinará una mayor o menor huella ecológica:

Agricultura intensiva: busca una producción grande en poco espacio. Conlleva un mayor desgaste del sitio. Propia de los países industrializados.

Agricultura extensiva: depende de una mayor superficie, es decir, provoca menor presión sobre el lugar y sus relaciones ecológicas, aunque sus beneficios comerciales suelen ser menores.

Según el método y objetivos:

Agricultura tradicional: utiliza los sistemas típicos de un lugar, que han configurado la cultura del mismo, en periodos más o menos prolongados.

Agricultura industrial: basada sobre todo en sistemas intensivos, está enfocada a producir grandes cantidades de alimentos en menos tiempo y espacio —pero con mayor desgaste ecológico—, dirigida a mover grandes beneficios comerciales.

EXTENSIVA O DE SUBSISTENCIA	INTENSIVA O COMERCIAL
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cultivo para el consumo.</li> <li>• Escaso apoyo financiero.</li> <li>• Escaso apoyo tecnológico.</li> <li>• Baja producción por hectárea.</li> <li>• Una cosecha al año.</li> <li>• Práctica de policultivo.</li> <li>• Predomina suelo de secano.</li> <li>• Propia de países subdesarrollados.</li> <li>• Uso deficiente del suelo.</li> <li>• No existe seguridad de realizar la cosecha.</li> </ul>	<p>Predominan cultivos industriales (algodón, vid, espárragos.                      Abastece los mercados nacionales e internacionales.                      Cuenta con apoyo financiero.                      Uso de tecnologías (injertos, maquinarias y fertilizantes).                      Alta producción por hectáreas.                      Dos a tres cosechas por año.                      Predomina el monocultivo.                      Uso de tierras de regadío.                      Tiene mayor aplicación en países desarrollados.                      Máximo aprovechamiento del suelo y agua.                      Hay seguridad de realizar la cosecha.</p>

FUENTE: [https://www.ecured.cu/Geograf%C3%ADa\\_agraria](https://www.ecured.cu/Geograf%C3%ADa_agraria)

## LECTURA 2

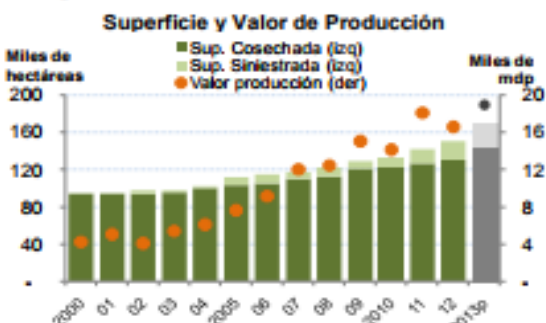
### Panorama del Aguacate

El aguacate es un producto de gran importancia en la agricultura y en la dieta mexicana. Cuenta con más de 150 mil hectáreas plantadas, menos del 1% de la superficie cultivable nacional, pero aporta cerca del 3.4% del valor de la producción agrícola total.

La producción de aguacate en 2012 alcanzó 1.3 millones de toneladas y para 2013 se cuenta con una cifra preliminar de 1.5 millones.

El 96.4% de la producción del país corresponde al aguacate variedad Hass, el 2.7% a criollo, 0.1% a fuerte y el resto no se encuentra clasificado.

Michoacán concentra el 84.9% del volumen de producción de aguacate en el país y 89.3% del valor generado. Otras entidades que tienen cierta participación, aunque no mayor al 3% del volumen total, son: Jalisco, Morelos, Nayarit, Estado de México y Guerrero.

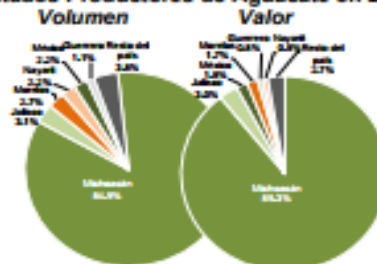


Fuente: SIAP-SAGARPA, Secretaría de Economía (SE) e INEGI. *Fig. Cifras preliminares*

Desde el año 2007 al 2012, el volumen de producción se ha incrementado a una tasa media anual de 2.9%, sin embargo, para 2013 se observa un crecimiento mayor a ese promedio, de 11.5%, debido principalmente a la mayor superficie destinada a su cultivo.

El 57% del volumen es de temporal y el restante 43% de riego. Mientras que el rendimiento de temporal alcanza 9.6 ton/ha, el de riego alcanza 10.8 ton/ha, 13% más que el primero.

### Estados Productores de Aguacate en 2012



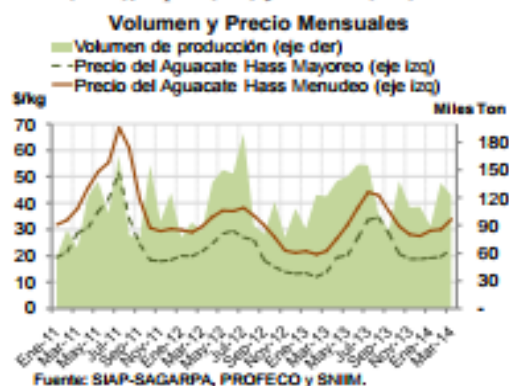
Fuente: SIAP-SAGARPA.

La estacionalidad, así como el clima y plagas, son elementos que inciden en el nivel de producción, por lo tanto, en el precio del aguacate. Asimismo, en los últimos meses, los problemas de inseguridad, especialmente en Michoacán, han afectado el abasto y precio de este cultivo.

Nuestro país es el principal productor mundial, aquí se produce el 30% de la oferta. Las exportaciones alcanzan hoy cerca de 600 mil toneladas con un valor de más de mil mdd, principalmente dirigidas a EEUU (80%), Japón (9%) y Canadá (5%).



Fuente: SIAP-SAGARPA, SE e INEGI. *Fig. Cifras preliminares*



Fuente: SIAP-SAGARPA, PROFECO y SNIM.

**Anexo Estadístico**

**Producción de Aguacate en México**

Año	Superficie (miles ha)		Volumen producción (miles ton)	Rendimiento (ton/ha)	Precio medio rural (\$/ton)	Valor producción (mdp)
	Sembrada	Cosechada				
2000	94.9	94.1	907.4	9.6	4,645.8	4,215.8
2001	94.5	94.1	940.2	10.0	5,350.7	5,030.9
2002	97.6	93.8	901.1	9.6	4,482.8	4,039.3
2003	97.8	95.4	905.0	9.5	5,937.4	5,373.6
2004	101.9	100.1	987.3	9.9	6,163.9	6,085.8
2005	112.3	103.1	1,021.5	9.9	7,456.7	7,617.2
2006	114.8	105.5	1,134.2	10.8	8,043.2	9,123.0
2007	117.3	110.4	1,142.9	10.4	10,516.6	12,019.4
2008	122.3	112.5	1,162.4	10.3	10,718.4	12,459.4
2009	129.4	121.5	1,231.0	10.1	12,245.1	15,073.3
2010	134.3	123.4	1,107.1	9.0	12,795.0	14,165.8
2011	142.1	126.6	1,264.1	10.0	14,346.8	18,136.4
2012	151.0	130.3	1,316.1	10.1	12,619.2	16,608.1
2013p	168.3	144.2	1,467.8	10.2	N/D	N/D

Fuente: SIAP - SAGARPA.

**Producción Nacional de Aguacate por Entidad en 2012**

Estados	Volumen		Valor	
	Miles de Toneladas	Participación	mdp	Participación
Michoacán	1,117.3	84.9%	14,835.7	89.3%
Jalisco	40.8	3.1%	494.7	3.0%
Morelos	35.5	2.7%	276.0	1.7%
Nayarit	29.2	2.2%	132.4	0.8%
México	28.8	2.2%	291.7	1.8%
Guerrero	14.8	1.1%	135.9	0.8%
Resto del país	49.7	3.8%	441.7	2.7%
Total Nacional	1,316.1	100.0%	16,608.1	100.0%

Fuente: SIAP - SAGARPA.

**Volumen de Producción en 2012 (miles de ton)**



**Precio Promedio del Aguacate en México (\$/Kg)**

	Aguacate Mayorero/1	Aguacate Menudeo/2
2011	28.6	43.4
2012	21.6	31.0
1T 2013	13.1	21.4
2T 2013	22.0	32.1
3T 2013	32.4	41.3
4T 2013	19.4	28.9
2013	21.9	30.9
1T 2014	20.4	31.0

Fuente: SNIM y PROFECO. /1 Precio frecuente promedio en la Central de Abastos de Iztapalapa, DF. /2 Precio promedio en la zona metropolitana de la Ciudad de México.

**Valor de Producción en 2012 (mdp)**



Nota: La información aquí presentada fue obtenida de fuentes consideradas confiables, pero no se garantiza su exactitud. La FND no ofrece ningún tipo de recomendación para la toma de decisiones a partir de ésta y tampoco asume ninguna responsabilidad por el uso que se dé a la misma.

### 3.2 Estudio de caso II

#### *“Devastación Turística y Ecológica”*

#### *Metodología para el estudio de caso “Devastación Turística y Ecológica”*

En este estudio de caso se abordarán los contenidos del bloque VII Analiza la estructura y el desarrollo económico y político de la población, del Programa Oficial de la Dirección General de Bachillerato de la Secretaría de Educación Pública, principalmente aquellos relacionados con el desarrollo económico, estos son:

- VII.1 Población humana
- VII.2 Desarrollo económico
- VII.3 Elementos del Estado

#### *Propósito:*

- a) Al término de estas actividades, conocerás la importancia que tiene el turismo como una actividad económica, los elementos que lo conforman, las repercusiones de su transformación sin planificación, las causas e implicaciones económicas, sociales y políticas, que se presentan cuando se existe un desastre.

#### *Los desempeños que se alcanzarán de acuerdo al programa son:*

- a) Identifica los indicadores que permiten establecer la conformación de la población humana y el desarrollo económico
- b) Ejemplifica los principales problemas socioeconómicos, y
- c) Analiza los cambios sociales, económicos y políticos que se presentan en nuestro país y en el mundo.

#### *Las competencias a desarrollar de acuerdo al programa:*

- a) Hace uso de la Geografía humana como un herramienta para identificar e interpretar su realidad social y establecer la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un lugar o acontecimiento, advirtiendo que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente

- b) Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener datos relativos a los indicadores demográficos y económicos
- c) Interpreta su realidad social a partir de los indicadores demográficos y económicos
- d) Analiza y valora las diversas problemáticas y desigualdades generadas por las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género
- e) Examina los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una sociedad y su relación con su entorno socioeconómico

*Actividades del Profesor:*

- a) Organiza al grupo en equipos colaborativos de 5 integrantes
- b) Proporciona a cada equipo el material del estudio de caso “Devastación Ecológica y Turística” a cada equipo
- c) Orienta el trabajo de los equipos a través de cuestionamientos relacionados al tema
- d) Sirve como moderador en la exposición de conclusiones
- e) Coordina la elaboración de un mural con imágenes relacionadas con el impacto ecológico y turístico en el Puerto de Cancún, Q.R.

*La evaluación se realizará con base en los siguientes instrumentos:*

- a) Reporte escrito de su investigación, a través de una rubrica
- b) Organizador gráfico con la problemática económica y social detectada
- c) Cuadro con las características económicas del turismo
- d) Discusión, exposición y defensa de sus conclusiones con base a su reporte escrito
- e) Mural con imágenes del impacto ambiental al manglar de Tajamar en Cancún, Quintana Roo.

*Metodología para desarrollar el estudio de caso:*

- a) Leen el caso individualmente y lo discuten en equipo
- b) Por equipos elaboran un organizador gráfico
- c) Enumerar los hechos y problemas que aparecen en la historia sin interpretación alguna
- d) Dialogan y discuten con el grupo sus puntos de vista
- e) Elaboran un reporte escrito donde identifiquen el impacto a la actividad turística ocasionada por el impacto ambiental
- f) Preparan una conclusión final por equipo y un mural con imágenes del impacto turístico y ambiental.

*Tiempo que tomará el desarrollo del estudio de caso*

- a) Este estudio de caso se desarrollará en cinco horas clase, tres en el aula y dos de trabajo en casa.

Para apoyarte y guiarte en el proceso de aprendizaje, revisarás información de diversas fuentes: internet, mapas y tablas y cuadros estadísticos.

Es muy importante tu colaboración dentro y fuera del salón de clases, tanto de manera individual como colectiva, por ello, se te recomienda, que pongas empeño en el desarrollo de las sesiones sobre este estudio de caso, ya que la información que se te proporcionará podría ser de suma utilidad, en caso de que se presente un desastre similar en tu comunidad.

## ESTUDIO DE CASO “DEVASTACIÓN TURÍSTICA Y ECOLÓGICA”

ESTE CASO FUE MODIFICADO DE:

LA JORNADA EN LÍNEA

*Activistas piden a Peña sanciones por devastación en Tajamar*

Alonso Urrutia | lunes, 25 ene 2016



Protesta frente a la SEMARNAT contra la devastación del manglar de Tajamar, en Cancún. Foto Alfredo Domínguez

Vivo en el puerto de Cancún, soy estudiante del bachillerato y me llamo Agustín, estoy cursando el cuarto semestre; tengo dos hermanos más pequeños que yo, Joel que cursa el primero de secundaria y Ramón que va en sexto de primaria. Mi mamá se dedica al hogar y en las temporadas altas de turismo se contrata como camarera en alguno de los hoteles de la zona hotelera; mi padre trabaja como chofer de taxi en la zona turística. La economía no es muy buena que digamos excepto en Semana Santa, las vacaciones de verano y en diciembre que es cuando mis papás pueden solventar algunas de las deudas que adquieren durante todo el año.

Me causó gran sorpresa ver en las noticias que en la Ciudad de México, un grupo de manifestantes y artistas realizaron protestas cerca de Los Pinos en rechazo a la destrucción del manglar de Tajamar,



¡¡¡el mismo que se encuentra a unas cuadras del hotel donde está el sitio de taxis donde labora mi papá!!! Entre las peticiones que hacían los manifestantes era que se destituyera a los titulares de Secretaría del Medio Ambiente y Recursos Naturales (SEMARNAT), Rafael Pacchiano y del director de Fondo Nacional de Fomento al Turismo (FONATUR), Héctor Martín, quienes avalaron la destrucción.

Los artistas que participaron en la protesta argumentaban que no se vale condenar a la muerte a miles de animales, pero me pregunto ¿y qué va a ser de las personas que trabajan para la actividad turística, como los meseros, guías de turismo, taxistas recamareras, etcétera? ¿el gobierno ha pensado cómo afecta esto al turismo que llega a Cancún?

Los responsables de haber autorizado, ordenado y ejecutado la destrucción de la casi totalidad del manglar de Tajamar, no pensaron cómo iban a afectar no sólo al manglar sino a todos los habitantes de Cancún, pues –según nos han dicho en la escuela- durante la temporada de ciclones los manglares son una barrera contra los fuertes vientos, además, son un importante refugio para varias especies animales entre otros beneficios que me han explicado en la escuela.

Estos funcionarios gubernamentales le mintieron al pueblo y han ocasionado una devastación ecológica y turística en este puerto que vive de su riqueza natural y del turismo nacional y extranjero.

En la reciente cumbre sobre el cambio ambiental en París, el Presidente Peña Nieto, a nombre de México, ha fijado un compromiso por la protección del planeta, donde se ha asumido que el país adoptará políticas de protección al medio ambiente.

“Sin embargo, hace unos días, mientras usted reiteraba en lejanas tierras el compromiso del gobierno de México para proteger el medio ambiente, en el territorio nacional, dos instituciones del gobierno federal, de manera específica, SEMARNAT y FONATUR aparecieron involucradas en uno de los crímenes ecológicos más emblemáticos y significativos de la historia contemporánea de nuestro país: la devastación del manglar de Tajamar”.

**FUENTE:**

**ADAPTACIÓN DE LA NOTA DE :  
LA JORNADA EN LÍNEA**

**Activistas piden a Peña sanciones por devastación en Tajamar  
Alonso Urrutia | lunes, 25 ene 2016 12:28**

# A C T I V I D A D E S

## III. REFLEXIÓN – ANÁLISIS.

Realiza en tu cuaderno un organizador gráfico que contenga los siguientes elementos:

- Tres hechos relevantes que hayas encontrado en el estudio de caso.
- De acuerdo a la lectura menciona tres problemas relevantes que hayas identificado en la lectura del estudio de caso de Cancún, Q. Roo.

Ejemplo de organizador gráfico.

Tabla de hechos y problemas de la lectura "Devastación Turística y Ecológica"

Hechos	Problemas
<ul style="list-style-type: none"><li>• .</li><li>• .</li><li>• .</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• .</li><li>• .</li><li>• .</li></ul>

En un mapa de la República Mexicana, ubica al Puerto de Cancún y sus coordenadas geográficas:

**Latitud** \_\_\_\_\_ ° \_\_\_\_\_ ' Norte,

**Longitud** \_\_\_\_\_ ° \_\_\_\_\_ ' Oeste.

**Altitud** \_\_\_\_\_ m.s.n.m

Identifica al menos cuatro características del turismo como actividad económica

Tabla de las características del turismo

Características del Turismo como actividad Económica
<ul style="list-style-type: none"><li>• .</li><li>• .</li><li>• .</li><li>• .</li></ul>

La siguiente imagen es una vista aérea del lugar dónde se localiza el manglar de Tajamar, esta misma imagen la puedes consultar en Google Maps, para que te sea de mayor claridad.



Realicen las siguientes actividades:

- Con color azul remarca la zona acuática donde se encuentra dicho manglar.
- Busca en tres fuentes distintas qué importancia tienen los manglares para la diversidad biológica de Cancún
- ¿Cómo piensas que afectaría este problema a la actividad de taxista del padre de Eduardo?
- ¿Explica cómo influyen los manglares durante la temporada de huracanes?
- ¿Cómo aprovecharían ustedes los manglares para la actividad turística?

Después de haber leído la historia, señala cuatro razones que expliquen la preocupación de Agustín.

---

---

---

---

#### **IV. REFLEXIÓN GRUPAL**

En plenaria propiciar un debate donde se discuta en torno a las siguientes preguntas:

- ¿La desaparición del manglar afecta por igual a la población de Cancún?
- ¿Qué papel juegan los tres niveles de gobierno en este problema, y cómo afectan la actividad turística?
- Si en lugar de Agustín, tú fueras el protagonista de ésta historia, ¿Qué hubieras hecho al respecto?

#### **V. CONCLUSIÓN CONSTRUYAN UN MURAL-CARTEL DE 1 METRO CUADRADO QUE INCLUYA LA SIGUIENTE INFORMACIÓN:**

- Imágenes de las zonas turísticas de Cancún (pueden incluso utilizar fotos de algún viaje que hayan hecho a este puerto)
- Imágenes del manglar de Tajamar antes y después de haber sido afectado

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
DIRECCIÓN GENERAL DE BACHILLERATO  
PREPARATORIA FEDERAL POR COOPERACIÓN “LIC. ISIDRO FABELA” CUAUTITLÁN, EDO. DE MÉXICO  
PLANEACIÓN DIARIA PARA EL ESTUDIO DE CASO  
“DEVASTACIÓN TURÍSTICA Y ECOLÓGICA”**

**Duración de cada clase es de 50 minutos**

**Materiales:**

- Videos de Youtube
- Lecturas del estudio de caso
- Cañón y Lap Top
- Mapas e imágenes de satélite
- Colores
- Hojas de rotafolio

El Ecocidio en el Manglar Tajamar, en Cancún.  
<https://www.youtube.com/watch?v=Qcrg3YPzB98>

Tajamar  
<https://www.youtube.com/watch?v=9TBVG5f6xtA>

Manglar de Tajamar: Donde había vida, ahora sólo hay muerte  
<https://www.youtube.com/watch?v=AaK-6JRifcA>

DÍA 1	DÍA 2	DÍA 3	DÍA 4	DÍA 5
<p><b>Actividad del profesor:</b></p> <p>a) Introduce al tema del turismo y cómo lo afecta la alteración de al medio ambiente.</p> <p>b) Se proyecta el video: <i>El Ecocidio en el Manglar Tajamar, en Cancún.</i></p> <p>c) Reparte el material a los equipos.</p> <p><b>Actividades de los alumnos:</b></p> <p>a) Leen el estudio de caso.</p>	<p><b>Actividad del profesor:</b></p> <p>a) Proporciona mapas del estado de Quintana Roo en el que ubicarán al Puerto de Cancún</p> <p>b) Monitorea el trabajo de los equipos.</p> <p><b>Actividades de los alumnos:</b></p> <p>a) Identifican cuáles son las repercusiones del deterioro del manglar de Tajamar en Cancún</p>	<p><b>Actividad del profesor:</b></p> <p>a) Se proyecta el video: <i>Tajamar.</i></p> <p>b) <i>Se les proporcionan copias de la Lectura 1 “La importancia del turismo a nivel internacional”</i></p> <p><b>Actividades de los alumnos:</b></p> <p>a) Responden las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Busca en tres fuentes distintas qué importancia tienen</li> </ul>	<p><b>Actividad del profesor:</b></p> <p>a) Se proyecta el video: <i>Manglar de Tajamar: Donde había vida, ahora sólo hay muerte.</i></p> <p><b>Actividades de los alumnos:</b></p> <p>b) Responden a la siguiente pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo aprovecharían ustedes los manglares para la actividad turística?</li> </ul>	<p><b>Actividad del profesor:</b></p> <p>a) Modera un debate en torno a las conclusiones a que hayan llegado los equipos.</p> <p><b>Actividades de los alumnos:</b></p> <p>a) Exponen los carteles.</p>

<p>b) Identifican y enlistan tres hechos relevantes de la lectura del estudio de caso</p> <p>c) Plantean sus dudas Leen el estudio de caso.</p>	<p>b) A través del uso de Google Maps investiga las coordenadas geográficas del estado del Puerto de Cancún.</p> <p>c) Se realiza una discusión en torno a la identificación de la problemática detectada. Leen el estudio de caso.</p>	<p>los manglares para la diversidad biológica de Cancún</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo piensas que afectaría este problema a la actividad de taxista del padre de Eduardo?</li> <li>• ¿Explica cómo influyen los manglares durante la temporada de huracanes?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se hace una discusión de la Lectura 1</li> </ul>	
---	---	--	---	--

<b>CRITERIOS</b>	<b>EXCELENTE (10)</b>	<b>MUY BIEN (9)</b>	<b>BIEN (8)</b>	<b>REGULAR (7)</b>	<b>INSUFICIENTE (5)</b>
LOCALIZA EN UN MAPA DE LA REPÚBLICA MEXICANA AL PUERTO DE CANCÚN	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ubica con exactitud las coordenadas geográficas de los sitios en cuestión.</li> <li>• Utiliza un mapa de la República Mexicana para mostrar los puntos de referencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ubica las coordenadas geográficas con un error mínimo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ubica las coordenadas geográficas con un margen de error de hasta cinco grados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los valores son correctos pero confunde Latitud con Longitud.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Omite este paso.</li> </ul>
ANALIZA LA INFORMACIÓN CONTENIDA EN EL ESTUDIO DE CASO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica la problemática presentada en el estudio de caso.</li> <li>• La interpreta de forma clara y objetiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica la problemática presentada en el estudio de caso con un mínimo grado de distorsión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta de forma confusa el problema y los hechos que se plantean en el estudio de caso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sus planteamientos son tergiversados al interpretar la problemática del estudio de caso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Omite este paso.</li> </ul>
RELACIONA LOS CONTENIDOS GEOGRÁFICOS CON LA PROBLEMÁTICA DEL ESTUDIO DE CASO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza los elementos de la Geografía Física para responder los cuestionamientos.</li> <li>• Hace uso de los conceptos de la Geografía Económica para responder las preguntas.</li> <li>• Sus respuestas van acordes a la problemática que se plantea.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza los elementos de la Geografía Física para responder los cuestionamientos, pero son incompletas sus respuestas.</li> <li>• Hace uso de los conceptos de la Geografía Económica para responder las preguntas, sin embargo éstas son incompletas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza los elementos de la Geografía Física pero confunde los significados para responder los cuestionamientos.</li> <li>• Hace uso incompleto de los conceptos de la Geografía Económica para responder las preguntas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza argumentos ajenos a la Geografía Física para responder los cuestionamientos.</li> <li>• No hace uso de los conceptos de la Geografía Económica para responder las preguntas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Omite este paso.</li> </ul>
INTERPRETA CON SUS PROPIAS PALABRAS LA(S) SITUACIONES GEOGRÁFICAS EXPUESTAS EN EL ESTUDIO DE CASO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hace una interpretación completa y argumentada de la problemática expuesta en el estudio de caso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hace una interpretación completa pero no argumentada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hace una interpretación donde confunde el problema además no expone sus argumentos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hace una interpretación muy confusa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Omite este paso.</li> </ul>

## **Lectura 1**

### **La importancia del turismo a nivel internacional tiene un impacto directo en la economía de todos los países.**

En México, según la Secretaría de Turismo, la actividad turística contribuyó en el primer trimestre de 2013 con el 9% del Producto Interno Bruto, generando 7.5 millones de empleos, 2.5 millones de ellos de manera directa. Lo anterior representa que esta industria sea la tercera fuente de captación de divisas y participan de esta actividad más de 43 mil empresas.

El turismo es una actividad de mucha jerarquía, que permite el desarrollo nacional, especialmente sobre la redistribución de la renta, sobre la balanza de pagos, sobre el nivel de empleo, el Producto Interno Bruto y sobre las economías regionales.

En México y en otros países, el turismo constituye un sector económico de máxima importancia, tanto por los ingresos de divisas que aporta, por el considerable volumen de empleo directo e indirecto que genera.

El turismo es un sector que recientemente ha registrado una expansión en todo el mundo. Cuenta con un desarrollo relativamente reciente, y como tal todavía está mostrando un crecimiento sostenido. Los involucrados en el sector turístico sabemos de lo relevante de esta actividad, cuya importancia económica genera movilidad no sólo financiera, sino también social para el desarrollo de cualquier país.

La meta del turismo, abordado desde sus diferentes ángulos, es satisfacer las actividades del viajero de negocios que, lejos de casa, requiere servicios de alimentación, alojamiento, transporte, diversión, condiciones de trabajo, pero, fundamentalmente, trato humano.

El sector turismo no es una moda en las economías modernas, pero ha crecido hasta convertirse en una actividad de importancia y significado mundial. En varios países, el turismo es el producto más grande en su comercio internacional.

El turismo, entonces, es la suma de los fenómenos y relaciones que surgen de la interacción de turistas, proveedores de negocios, gobiernos y comunidades anfitrionas, en el proceso de atraer y alojar a estos turistas y otros visitantes, con las derramas que su presencia genera.

### **Hablando de México**

El turismo mexicano ha generado una derrama económica importante para el país, donde los prestadores de servicios buscan una mayor difusión y atención hacia los turistas nacionales, creando nuevos polos turísticos y recreativos.



Gracias a la industria del turismo se han mejorado y rehabilitado diversas vías de comunicaciones y transportes. Entre otros factores, gracias al turismo se remodelan los aeropuertos, se actualizan los sistemas de telecomunicaciones, se genera la apertura de créditos para nuevas infraestructuras de hotelería y prestación de servicios, se abren y remodelan centros de esparcimiento, diversión y espacios que el turista requiere para su estancia.

Gracias al turismo se mejora la imagen de una ciudad, una localidad y por consecuencia se crean las condiciones de vida y disfrute de quienes viajan y quienes reciben a los visitantes.

Gracias al turismo muchas ciudades en nuestro país han mejorado en su economía y en su seguridad pública. De ese tamaño es la industria del turismo en nuestro país y también el esfuerzo que realizan sociedad, empresa y gobiernos.

### **El gran reto del turismo en el Siglo XXI**

La importancia del turismo social permite las condiciones necesarias que dan acceso a un gran sector de la población que carece de posibilidades financieras para disfrutar del turismo comercial, pero que también tiene necesidades humanas de recreación, descanso, diversión y de conocer otros ambientes.

Es una forma de turismo, más ligado a la naturaleza, a la protección del medio ambiente, es familiar, que tiene a la persona como su centro. Muchas veces administrado por asociaciones sin ánimo de lucro, sino como un servicio social, como lo ofrece TURISSSTE y TURIMSS.

Este turismo merece especial atención y, sin duda, en breve estará en un punto de crecimiento que permitirá generar una movilidad económica importante y que se sumará al turismo de negocios que actualmente mueve a la economía de México.

## CAPITULO 4

### 4.1 Análisis de resultados

En este capítulo se plasman los resultados que fueron obtenidos en la aplicación de los estudios de caso, también se muestra un anexo fotográfico con las actividades realizadas por los alumnos, qué problemas se enfrentaron durante la aplicación, fotos de los carteles realizados para el estudio de caso Devastación Turística y Ecológica y algunos comentarios en torno a qué les pareció esta estrategia.

El análisis de los resultados de los trabajos que los alumnos elaboraron en equipos colaborativos se presenta a continuación; es conveniente mencionar que éstos se realizaron durante las semanas del 2 al 19 de junio para el estudio de caso “Aguacates” y del 22 al 30 de junio para el estudio de caso “Devastación turística y ecológica”. Como ya se mencionó en el capítulo II este proyecto se ejecutó en el grupo 602. El grupo se organizó en seis equipos colaborativos, de acuerdo a la siguiente tabla:

Equipo	Número de integrantes y distribución por equipo		Características del equipo
1	5	<ul style="list-style-type: none"><li>• Castillo Montiel Christian</li><li>• Hernández Ramírez Emiliano</li><li>• Hernández Ríos José Daniel</li><li>• Hernández Tovar Lizbeth Guadalupe</li><li>• Hurtado Pacheco Paola Abigail</li></ul>	Equipo mixto
2	5	<ul style="list-style-type: none"><li>• García Rodríguez Itzel Samari</li><li>• Gutiérrez Guido Ismael Alberto</li><li>• Hernández Ayala Michael Alejandro</li><li>• Torres Rivas Tamara</li><li>• Galicia Fernández Claudia</li></ul>	Equipo mixto
3	4	<ul style="list-style-type: none"><li>• Hernández Rodríguez Andrés Alexis</li><li>• Pérez Castillo Fernanda Arandy</li><li>• Rosas Velarde Eduardo Joan</li><li>• Sosa Camacho Leslie Giselle</li></ul>	Equipo mixto
4	5	<ul style="list-style-type: none"><li>• Torres Arizmendi Jorge</li><li>• Milo Ochoa Blas Alejandro</li><li>• Martínez Ramírez Hugo Eduardo</li><li>• Muñoz Aguilar Juan José</li><li>• Mendoza Rangel Saúl</li></ul>	Integrado solo por alumnos

5	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contreras Centeno Fátima Magdalena</li> <li>• Contreras Mendoza Dulce Itzel</li> <li>• Mejía Contreras Yuritzzy</li> <li>• Morales Castillo Frida Itandewy</li> </ul>	Integrado solo por alumnas
6	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pérez Aguirre karla Mariel</li> <li>• Mendoza Montaudon Monserrat</li> <li>• Hernández Novia Jocelyn Mariel</li> <li>• Zúñiga Castillo Daniela Elizabeth</li> <li>• Sotelo Espinoza María Fernanda</li> </ul>	Integrado solo por alumnas
TOTAL	28 alumnos		

Es importante comentar que la organización de los equipos fue formada por los alumnos, esto se decidió así con la finalidad de que el trabajo que ellos realizaran fuese sin diferencias hacia el interior de los equipos, lo único que se solicitó fue que se formaran cuatro equipos de cinco integrantes y dos de cuatro para que hubiese un equilibrio en el número de los mismos. Desde que se les comentó a los alumnos que se iba a poner en práctica esta estrategia y se explicó cómo y en qué consiste hubo cierto interés de parte de ellos pues, según comentaron algunos, nunca habían trabajado de esta manera. Un aspecto importante que se les solicitó fue que no asumieran ninguna posición personal, sino por el contrario que fuesen críticos ante la problemática que se plantea en cada uno de los estudios de caso.

La primera actividad que se tenía que hacer fue la lectura del estudio de caso, el primero que se planteó fue el de “Aguacates”, y las actividades con que iniciaba era que identificaran tres hechos de carácter físico y dos problemas sociales y/o económicos que afecten a los agricultores de aguacate.

Con relación a la identificación de los hechos de carácter físico cuatro de los seis equipos los identificaron e hicieron comentarios sobre la importancia del clima y del suelo principalmente, y en menor medida las características del relieve y la altitud en que se cultiva el aguacate, sin embargo los equipos cinco y seis no identificaron adecuadamente la importancia de los factores físicos para el cultivo del aguacate.

Todos los equipos identificaron claramente la problemática social que aqueja a los agricultores, que son, el crimen organizado que afecta a gran parte del estado de Michoacán y la renegociación del

Tratado de Libre Comercio con Canadá y los Estados Unidos, en este último aspecto incluso hicieron comentarios sobre lo que escuchan en las noticias.

La segunda actividad consistió en investigar las coordenadas extremas del estado de Michoacán y de la ciudad de Uruapan, no hubo gran complicación en esta actividad pues los alumnos se auxiliaron con sus teléfonos para consultarlas vía *Google Maps*, sin embargo, casi todos los equipos expresaron su desconocimiento sobre qué eran las coordenadas extremas, con excepción del equipo cuatro que comprendió rápidamente en qué consistían.

La actividad que más les llamó la atención fue la utilización de la imagen de satélite, si bien ya las conocían, no sabían para qué las podían emplear, la serie de preguntas que se hacen para la interpretación de dicha imagen les facilitó la comprensión e identificación de los patrones de las zonas de cultivo, la forma de los volcanes, las zonas boscosas y urbanas. El equipo cuatro fue el primero en utilizar el manejo de escalas a través de esta herramienta, esta actividad junto con la discusión fueron las que generaron mayor atracción en los alumnos, pues les permitió debatir sus puntos de vista.

Con relación a los videos que se proyectaron y junto con la lectura *“La agricultura y su evolución en la agroecología”* fueron herramientas que les permitieron comprender la importancia de la agricultura como actividad económica. En la discusión grupal los comentarios fueron diversos desde aquellos que mencionaban las carencias de los agricultores hasta los que hacían referencia al abandono del campo en busca de mejores condiciones de vida (en esta parte se intentaba centrar la discusión sobre la importancia de la agricultura como actividad económica y lo que representa para los agricultores del aguacate en México). Solo dos equipos no reportaron en su trabajo escrito las características de la agricultura como actividad económica (equipos cuatro y cinco). Despertó mucho interés en los alumnos la situación social que se presenta en el estado de Michoacán relacionada con la violencia, incluso una alumna hizo referencia de que algunos familiares de ella tuvieron que cambiar de residencia por esta situación, las propuestas de los alumnos estuvieron todas en torno a mayor vigilancia por parte del gobierno estatal y federal, erradicación de la corrupción y mayor apoyo a los campesinos que no poseen tierras para el cultivo del aguacate.

Debido a la proximidad del fin de semestre el segundo estudio de caso tuvo que sufrir modificaciones en la distribución de los tiempos, es decir, de las cinco horas programadas tres tuvieron que realizarse

en el salón de clases y dos como trabajo en casa, esto tuvo como consecuencia que algunas partes del estudio de caso no fueran guiadas por el profesor y hubo en este sentido algunas lagunas en el desarrollo del mismo, en este sentido se puede asegurar que la presencia del profesor para el seguimiento y apoyo es muy importante.

Este estudio de caso lleva por título “*Devastación turística y ecológica*” y les pareció más familiar pues la nota periodística la conocían todos, ya que en los medios de comunicación se le dio mucha difusión; esto trajo como resultado mayor participación y comentarios de los alumnos, al igual que en el primer estudio de caso se inició con la lectura del mismo, en el organizador gráfico identificaron los principales hechos como son la destrucción del manglar, la pérdida de especies animales y vegetales y el riesgo ante los huracanes, los problemas que ellos identificaron, fueron en primera instancia, el impacto ambiental ocasionado por la destrucción del manglar, y en segunda instancia, el impacto económico y la corrupción de las autoridades.

La segunda actividad que realizaron fue calcular las coordenadas del Puerto de Cancún y del estado de Quintana Roo, en esta actividad no hubo problemas pues ya lo habían trabajado en el anterior estudio de caso, todos los equipos lo hicieron correctamente.

La falta de tiempo dio lugar a que las actividades del día tres se realizaran en casa, incluyendo la proyección del video *Tajamar*, es probable que si se hubiesen realizado estas actividades en el salón de clase las preguntas y comentarios de los alumnos hubieran permitido mayor enriquecimiento al tema. La lectura 1, *La importancia del turismo a nivel internacional tiene un impacto directo en la economía de todos los países*, se realizó en casa y por lo mismo no hubo una discusión que enriqueciera la clase, sin embargo, si se contestó el cuestionario que se preparó para este estudio, sólo el equipo cuatro no realizó el cuestionario, probablemente porque no hubo el interés de hacerlo o porque los integrantes no trabajaron juntos en el salón de clase.

Las respuestas que dieron a las preguntas en torno a cómo sería afectada la actividad turística, fueron todas de que el turismo sería seriamente afectado pues los visitantes, si bien se hospedan en grandes centros turísticos, también frecuentan con gran interés las zonas naturales, y el servicio de taxis del que dependen muchas familias de la zona se verá afectado por el impacto ambiental ocasionado por la urbanización y desarrollos turísticos. También los equipos comentaron sobre la importancia

turística y ecológica de los manglares y de la derrama económica que estos tienen para los habitantes del lugar.

## 4.2 CONCLUSIONES

La aplicación de los estudios de caso implicó un trabajo arduo para el profesor y para los alumnos. Para el primero por todo lo que implicó la investigación de diversas notas periodísticas, selección de lecturas sobre temas de agricultura y turismo, y la búsqueda de videos en YouTube que se ajustaran a los objetivos planteados.

Con relación a las notas periodísticas se procuró que trataran temas relacionados con temas de Geografía Económica, entre las muchas notas que se consultaron hubo algunas relacionadas con la actividad industrial, sin embargo éstas se tuvieron que desechar porque la problemática que abordaban estaba más enfocada a la situación laboral de los obreros y se hubiese complicado la adaptación de la nota para los objetivos que se plantearon inicialmente.

Hubo también una nota relacionada con la actividad pesquera, que si bien cubría los objetivos planteados para este trabajo no respondía a la realidad de los alumnos del centro escolar en el que me desempeño. Esta selección de notas y lecturas así como imágenes de satélite fueron muy enriquecedoras para el aprendizaje de los alumnos, ellos mismos así lo expresan en sus comentarios así lo dejaron ver, ver anexo fotográfico.

De todas las notas que se consultaron se optó por dos, la primera sobre de producción de aguacate en el estado de Michoacán, -para tratar temas relacionados a la agricultura- esta tenía los elementos necesarios para vincularlos con los aprendizajes esperados del programa de Geografía de la Dirección General de Bachillerato, y además para recuperar temas y conocimientos previos como, la importancia del suelo, la diversidad de climas en México y algunos indicadores demográficos. La segunda nota periodística fue sobre la actividad turística e impacto ambiental que se ocasionó al manglar de Tajamar en Cancún Quintana Roo, para crear un desarrollo turístico que sólo trajo consigo destrucción y muerte en el ecosistema.

La experiencia que me deja como docente la aplicación de los estudios de caso fue muy importante y enriquecedora, pues me permitió trabajar de una manera diferente a lo que había desarrollado

durante muchos años, -exposición de los temas, proyección de videos y diapositivas, lecturas y cuestionarios- con los estudios de caso, el desarrollo de los temas fue exclusivo de los alumnos y mi papel fue de moderador y en algunos casos guía. En este sentido la aplicación de los estudios de caso facilitó la enseñanza de los contenidos programáticos de Geografía Económica, ya que fueron el medio que despertó la curiosidad de los alumnos.

Durante la aplicación los alumnos cuestionaban, aportaban, discutían y considero que lo más importante fue que algunos de ellos se iban con muchas inquietudes que en la siguiente clase compartían en el grupo. Los estudios de caso también ofrecieron a los alumnos herramientas para su aprendizaje, ya que muchos tuvieron que desarrollar habilidades de comunicación, de interpretación, de elaboración, de organización y, de recuperación de información, todas ellas dejaron experiencias de aprendizaje en los alumnos.

Algo que considero de suma importancia, fueron los comentarios expuestos por los alumnos en el sentido de que fue una experiencia nueva de trabajo que les permitió aprender según lo afirmaron algunos de ellos. En sus comentarios mencionaron que esta estrategia no la conocían, y por lo tanto fue novedosa para ellos, y por lo mismo les atrajo esta forma de enseñanza. En general los comentarios fueron que era mucho más fácil estudiar así, que los estudios de caso resultaron ser más dinámicos que las clases tradicionales, y que les facilitó la clase sobre todo hacia el final del semestre cuando es más complicado concluir los temas, además de facilitarles el trabajo en equipo, entre muchos otros comentarios que estuvieron en este sentido.

La aplicación de los estudios de caso permitió comprobar la hipótesis que se planteó para esta tesis, pues efectivamente facilitó la enseñanza de la Geografía Económica, pero sobre todo, el aprendizaje a los alumnos, así lo demuestran los resultados.

Un aspecto que es de suma importancia en el proceso de enseñanza y aprendizaje es el relacionado a la evaluación. Los estudios de caso debían ser evaluados con algún instrumento, se pensó en diversos instrumentos pero todos tenían algo que impedía poder conocer con mayor detalle los avances y apropiación de los contenidos programáticos y así alcanzar el aprendizaje, los instrumentos en los que se pensó son entre otros: el *Debate*, este instrumento se pudo haber utilizado pues permite ver y escuchar los argumentos en favor o en contra que los alumnos dan al tema en

cuestión. Otro instrumento son los *Ensayos escritos*, con ellos pueden evaluarse diversos aspectos entre los que se pueden mencionar nivel de análisis, manejo de información y apropiación de conceptos teóricos entre muchos otros, además puede apreciarse la calidad de redacción en un escrito. Así mismo se pudo haber utilizado el más común de todos los instrumentos de evaluación que son los *Exámenes* en todas sus variantes, pregunta abierta, pregunta cerrada, individual, oral, por equipo o a libro abierto, pero en todos ellos solo se hubiese podido evaluar un solo aspecto, en cambio con la rúbrica pudieron ser evaluados diversos aspectos como son los conceptos, el análisis, los argumentos y los reportes escritos. En este sentido las rúbricas fueron los instrumentos ideales que permitieron al maestro realizar una evaluación más acorde a la realidad del aprendizaje y, a los alumnos asumir su responsabilidad en el proceso de su aprendizaje; además las rúbricas funcionan para recibir retroalimentación de los avances de los alumnos. Las rúbricas disminuyen el grado de subjetividad y de ambigüedades, pues permiten al profesor dejar en claro cuáles son los aprendizajes deseados, y, a los alumnos les permite saber qué se va a evaluar permitiéndoles poner mayor empeño en los aprendizajes esperados.

### **4.3 RÚBRICAS**

En esta sección se muestran las rúbricas de que se utilizaron para evaluar el desempeño de los equipos durante el trabajo realizado, es conveniente mencionar que solo se presentan seis de las doce rúbricas, esto con la finalidad de que no se repetitivo el apartado



# RÚBRICA PARA ANÁLISIS DEL ESTUDIO DE CASO

GRUPO 502

EQUIPO 1

PROMEDIO 9.7

CRITERIOS	EXCELENTE (10)	MUY BIEN (9)	BIEN (8)	REGULAR (7)	INSUFICIENTE (5)	
LOCALIZA EN UN MAPA DE LA REPUBLICA MEXICANA AL ESTADO DE MICHOACAN Y A LA CIUDAD DE URUAPAN	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ubica con exactitud las coordenadas geográficas de los sitios en cuestión.</li> <li>Utiliza un mapa de la República Mexicana para mostrar los puntos de referencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ubica las coordenadas geográficas con un error mínimo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ubica las coordenadas geográficas con un margen de error de hasta cinco grados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los valores son correctos pero confunde Latitud con Longitud.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Omite este paso.</li> </ul>	9
ANALIZA LA INFORMACION CONTENIDA EN EL ESTUDIO DE CASO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica la problemática presentada en el estudio de caso.</li> <li>La interpreta de forma clara y objetiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica la problemática presentada en el estudio de caso con un mínimo grado de distorsión.</li> <li>La interpreta de forma poco clara.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpreta de forma confusa el problema y los hechos que se plantean en el estudio de caso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sus planteamientos son tergiversados al interpretar la problemática del estudio de caso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Omite este paso.</li> </ul>	10
RELACIONA LOS CONTENIDOS GEOGRAFICOS CON LA PROBLEMATICA DEL ESTUDIO DE CASO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza los elementos de la Geografía Física para responder los cuestionamientos.</li> <li>Hace uso de los conceptos de la Geografía Económica para responder las preguntas.</li> <li>Sus respuestas van acordes a la problemática que se plantea.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza los elementos de la Geografía Física para responder los cuestionamientos, pero son incompletas sus respuestas.</li> <li>Hace uso de los conceptos de la Geografía Económica para responder las preguntas, sin embargo éstas son incompletas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza los elementos de la Geografía Física pero confunde los significados para responder los cuestionamientos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza argumentos ajenos a la Geografía Física para responder los cuestionamientos.</li> <li>No hace uso de los conceptos de la Geografía Económica para responder las preguntas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Omite este paso.</li> </ul>	10
INTERPRETA CON SUS PROPIAS PALABRAS LA(S) SITUACIONES GEOGRAFICAS EXPUESTAS EN EL ESTUDIO DE CASO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hace una interpretación completa y argumentada de la problemática expuesta en el estudio de caso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hace una interpretación completa pero no argumentada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hace una interpretación donde confunde el problema además, no expone sus argumentos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hace una interpretación muy confusa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Omite este paso.</li> </ul>	10

39/4

# RÚBRICA PARA ANÁLISIS DEL ESTUDIO DE CASO

GRUPO 502

EQUIPO 2

PROMEDIO 9.7

CRITERIOS	EXCELENTE (10)	MUY BIEN (9)	BIEN (8)	REGULAR (7)	INSUFICIENTE (5)	
LOCALIZA EN UN MAPA DE LA REPUBLICA MEXICANA AL ESTADO DE MICHOACÁN Y A LA CIUDAD DE URUAPAN	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ubica con exactitud las coordenadas geográficas de los sitios en cuestión.</li> <li>• Utiliza un mapa de la República Mexicana para mostrar los puntos de referencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ubica las coordenadas geográficas con un error mínimo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ubica las coordenadas geográficas con un margen de error de hasta cinco grados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los valores son correctos pero confunde Latitud con Longitud.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Omite este paso.</li> </ul>	9
ANALIZA LA INFORMACION CONTENIDA EN EL ESTUDIO DE CASO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica la problemática presentada en el estudio de caso.</li> <li>• La interpreta de forma clara y objetiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica la problemática presentada en el estudio de caso con un mínimo grado de distorsión.</li> <li>• La interpreta de forma poco clara.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta de forma confusa el problema y los hechos que se plantean en el estudio de caso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sus planteamientos son tergiversados al interpretar la problemática del estudio de caso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Omite este paso.</li> </ul>	10
RELACIONA LOS CONTENIDOS GEOGRAFICOS CON LA PROBLEMATICA DEL ESTUDIO DE CASO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza los elementos de la Geografía Física para responder los cuestionamientos.</li> <li>• Hace uso de los conceptos de la Geografía Económica para responder las preguntas.</li> <li>• Sus respuestas van acordes a la problemática que se plantea.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza los elementos de la Geografía Física para responder los cuestionamientos, pero son incompletas sus respuestas.</li> <li>• Hace uso de los conceptos de la Geografía Económica para responder las preguntas, sin embargo éstas son incompletas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza los elementos de la Geografía Física pero confunde los significados para responder los cuestionamientos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza argumentos ajenos a la Geografía Física para responder los cuestionamientos.</li> <li>• No hace uso de los conceptos de la Geografía Económica para responder las preguntas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Omite este paso.</li> </ul>	10
INTERPRETA CON SUS PROPIAS PALABRAS LA(S) SITUACIONES GEOGRAFICAS EXPUESTAS EN EL ESTUDIO DE CASO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hace una interpretación completa y argumentada de la problemática expuesta en el estudio de caso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hace una interpretación completa pero no argumentada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hace una interpretación donde confunde el problema además, no expone sus argumentos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hace una interpretación muy confusa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Omite este paso.</li> </ul>	10

39/4

ACTIVIDAD PARA ANÁLISIS DEL ESTUDIO DE CASO

GRUPO 502

EQUIPO 3

PROMEDIO 9.7

CRITERIOS	EXCELENTE (10)	MUY BIEN (9)	BIEN (8)	REGULAR (7)	INSUFICIENTE (5)	
LOCALIZA EN UN MAPA DE LA REPUBLICA MEXICANA AL ESTADO DE MICHOACAN Y A LA CIUDAD DE URUAPAN	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ubica con exactitud las coordenadas geográficas de los sitios en cuestión.</li> <li>• Utiliza un mapa de la República Mexicana para mostrar los puntos de referencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ubica las coordenadas geográficas con un error mínimo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ubica las coordenadas geográficas con un margen de error de hasta cinco grados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los valores son correctos pero confunde Latitud con Longitud.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Omite este paso.</li> </ul>	9
ANALIZA LA INFORMACIÓN CONTENIDA EN EL ESTUDIO DE CASO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica la problemática presentada en el estudio de caso.</li> <li>• La interpreta de forma clara y objetiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica la problemática presentada en el estudio de caso con un mínimo grado de distorsión.</li> <li>• La interpreta de forma poco clara.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta de forma confusa el problema y los hechos que se plantean en el estudio de caso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sus planteamientos son tergiversados al interpretar la problemática del estudio de caso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Omite este paso.</li> </ul>	10
RELACIONA LOS CONTENIDOS GEOGRAFICOS CON LA PROBLEMATICA DEL ESTUDIO DE CASO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza los elementos de la Geografía Física para responder los cuestionamientos.</li> <li>• Hace uso de los conceptos de la Geografía Económica para responder las preguntas.</li> <li>• Sus respuestas van acordes a la problemática que se plantea.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza los elementos de la Geografía Física para responder los cuestionamientos, pero son incompletas sus respuestas.</li> <li>• Hace uso de los conceptos de la Geografía Económica para responder las preguntas, sin embargo éstas son incompletas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza los elementos de la Geografía Física pero confunde los significados para responder los cuestionamientos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza argumentos ajenos a la Geografía Física para responder los cuestionamientos.</li> <li>• No hace uso de los conceptos de la Geografía Económica para responder las preguntas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Omite este paso.</li> </ul>	10
INTERPRETA CON SUS PROPIAS PALABRAS LA(S) SITUACIONES GEOGRAFICAS EXPUESTAS EN EL ESTUDIO DE CASO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hace una interpretación completa y argumentada de la problemática expuesta en el estudio de caso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hace una interpretación completa pero no argumentada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hace una interpretación donde confunde el problema además, no expone sus argumentos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hace una interpretación muy confusa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Omite este paso.</li> </ul>	10

39/4

# RÚBRICA PARA ANÁLISIS DEL ESTUDIO DE CASO

GRUPO 502

EQUIPO 4

PROMEDIO 10.0

CRITERIOS	EXCELENTE (10)	MUY BIEN (9)	BIEN (8)	REGULAR (7)	INSUFICIENTE (5)	
LOCALIZA EN UN MAPA DE LA REPÚBLICA MEXICANA AL PUERTO DE CANCÚN	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ubica con exactitud las coordenadas geográficas de los sitios en cuestión.</li> <li>• Utiliza un mapa de la República Mexicana para mostrar los puntos de referencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ubica las coordenadas geográficas con un error mínimo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ubica las coordenadas geográficas con un margen de error de hasta cinco grados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los valores son correctos pero confunde Latitud con Longitud.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Omite este paso.</li> </ul>	10
ANALIZA LA INFORMACIÓN CONTENIDA EN EL ESTUDIO DE CASO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica la problemática presentada en el estudio de caso.</li> <li>• La interpreta de forma clara y objetiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica la problemática presentada en el estudio de caso con un mínimo grado de distorsión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta de forma confusa el problema y los hechos que se plantean en el estudio de caso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sus planteamientos son tergiversados al interpretar la problemática del estudio de caso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Omite este paso.</li> </ul>	10
RELACIONA LOS CONTENIDOS GEOGRÁFICOS CON LA PROBLEMÁTICA DEL ESTUDIO DE CASO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza los elementos de la Geografía Física para responder los cuestionamientos.</li> <li>• Hace uso de los conceptos de la Geografía Económica para responder las preguntas.</li> <li>• Sus respuestas van acordes a la problemática que se plantea.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza los elementos de la Geografía Física para responder los cuestionamientos, pero son incompletas sus respuestas.</li> <li>• Hace uso de los conceptos de la Geografía Económica para responder las preguntas, sin embargo éstas son incompletas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza los elementos de la Geografía Física pero confunde los significados para responder los cuestionamientos.</li> <li>• Hace uso incompleto de los conceptos de la Geografía Económica para responder las preguntas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza argumentos ajenos a la Geografía Física para responder los cuestionamientos.</li> <li>• No hace uso de los conceptos de la Geografía Económica para responder las preguntas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Omite este paso.</li> </ul>	10
INTERPRETA CON SUS PROPIAS PALABRAS LA(S) SITUACIONES GEOGRÁFICAS EXPUESTAS EN EL ESTUDIO DE CASO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hace una interpretación completa y argumentada de la problemática expuesta en el estudio de caso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hace una interpretación completa pero no argumentada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hace una interpretación donde confunde el problema además no expone sus argumentos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hace una interpretación muy confusa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Omite este paso.</li> </ul>	10

40/4

## RÚBRICA PARA ANÁLISIS DEL ESTUDIO DE CASO

GRUPO 502

EQUIPO 5

PROMEDIO 9.5

CRITERIOS	EXCELENTE (10)	MUY BIEN (9)	BIEN (8)	REGULAR (7)	INSUFICIENTE (5)	
LOCALIZA EN UN MAPA DE LA REPÚBLICA MEXICANA AL PUERTO DE CANCÚN	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ubica con exactitud las coordenadas geográficas de los sitios en cuestión.</li> <li>• Utiliza un mapa de la República Mexicana para mostrar los puntos de referencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ubica las coordenadas geográficas con un error mínimo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ubica las coordenadas geográficas con un margen de error de hasta cinco grados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los valores son correctos pero confunde Latitud con Longitud.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Omite este paso.</li> </ul>	9
ANALIZA LA INFORMACIÓN CONTENIDA EN EL ESTUDIO DE CASO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica la problemática presentada en el estudio de caso.</li> <li>• La interpreta de forma clara y objetiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica la problemática presentada en el estudio de caso con un mínimo grado de distorsión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta de forma confusa el problema y los hechos que se plantean en el estudio de caso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sus planteamientos son tergiversados al interpretar la problemática del estudio de caso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Omite este paso.</li> </ul>	10
RELACIONA LOS CONTENIDOS GEOGRÁFICOS CON LA PROBLEMÁTICA DEL ESTUDIO DE CASO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza los elementos de la Geografía Física para responder los cuestionamientos.</li> <li>• Hace uso de los conceptos de la Geografía Económica para responder las preguntas.</li> <li>• Sus respuestas van acordes a la problemática que se plantea.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza los elementos de la Geografía Física para responder los cuestionamientos, pero son incompletas sus respuestas.</li> <li>• Hace uso de los conceptos de la Geografía Económica para responder las preguntas, sin embargo éstas son incompletas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza los elementos de la Geografía Física pero confunde los significados para responder los cuestionamientos.</li> <li>• Hace uso incompleto de los conceptos de la Geografía Económica para responder las preguntas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza argumentos ajenos a la Geografía Física para responder los cuestionamientos.</li> <li>• No hace uso de los conceptos de la Geografía Económica para responder las preguntas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Omite este paso.</li> </ul>	9
INTERPRETA CON SUS PROPIAS PALABRAS LA(S) SITUACIONES GEOGRÁFICAS EXPUESTAS EN EL ESTUDIO DE CASO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hace una interpretación completa y argumentada de la problemática expuesta en el estudio de caso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hace una interpretación completa pero no argumentada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hace una interpretación donde confunde el problema además no expone sus argumentos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hace una interpretación muy confusa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Omite este paso.</li> </ul>	10

38/4

## RÚBRICA PARA ANÁLISIS DEL ESTUDIO DE CASO

GRUPO 502

EQUIPO 6

PROMEDIO 9.7

CRITERIOS	EXCELENTE (10)	MUY BIEN (9)	BIEN (8)	REGULAR (7)	INSUFICIENTE (5)	
LOCALIZA EN UN MAPA DE LA REPUBLICA MEXICANA AL PUERTO DE CANCÚN	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ubica con exactitud las coordenadas geográficas de los sitios en cuestión.</li> <li>• Utiliza un mapa de la República Mexicana para mostrar los puntos de referencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ubica las coordenadas geográficas con un error mínimo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ubica las coordenadas geográficas con un margen de error de hasta cinco grados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los valores son correctos pero confunde Latitud con Longitud.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Omite este paso.</li> </ul>	10
ANALIZA LA INFORMACIÓN CONTENIDA EN EL ESTUDIO DE CASO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica la problemática presentada en el estudio de caso.</li> <li>• La interpreta de forma clara y objetiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica la problemática presentada en el estudio de caso con un mínimo grado de distorsión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta de forma confusa el problema y los hechos que se plantean en el estudio de caso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sus planteamientos son tergiversados al interpretar la problemática del estudio de caso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Omite este paso.</li> </ul>	10
RELACIONA LOS CONTENIDOS GEOGRÁFICOS CON LA PROBLEMÁTICA DEL ESTUDIO DE CASO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza los elementos de la Geografía Física para responder los cuestionamientos.</li> <li>• Hace uso de los conceptos de la Geografía Económica para responder las preguntas.</li> <li>• Sus respuestas van acordes a la problemática que se plantea.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza los elementos de la Geografía Física para responder los cuestionamientos, pero son incompletas sus respuestas.</li> <li>• Hace uso de los conceptos de la Geografía Económica para responder las preguntas, sin embargo éstas son incompletas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza los elementos de la Geografía Física pero confunde los significados para responder los cuestionamientos.</li> <li>• Hace uso incompleto de los conceptos de la Geografía Económica para responder las preguntas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza argumentos ajenos a la Geografía Física para responder los cuestionamientos.</li> <li>• No hace uso de los conceptos de la Geografía Económica para responder las preguntas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Omite este paso.</li> </ul>	9
INTERPRETA CON SUS PROPIAS PALABRAS LA(S) SITUACIONES GEOGRÁFICAS EXPUESTAS EN EL ESTUDIO DE CASO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hace una interpretación completa y argumentada de la problemática expuesta en el estudio de caso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hace una interpretación completa pero no argumentada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hace una interpretación donde confunde el problema además no expone sus argumentos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hace una interpretación muy confusa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Omite este paso.</li> </ul>	10

39/4

#### 4.4 PROBLEMÁTICA DETECTADA

Durante el desarrollo y aplicación de esta estrategia hubo aspectos que de alguna forma incidieron en el desarrollo ideal de la aplicación de los estudios de caso, estos aspectos son:

- La falta de tiempo para desarrollar los estudios de caso en clase, que como se mencionó al inicio de este trabajo es uno de los factores al que nos enfrentamos los profesores, la extensión del programa (siete bloques) y el reducido número de clases por bloque, cabe mencionar que al bloque VII le corresponden siete clases de las cuarenta y ocho del semestre, es decir aproximadamente el 14.5% del total del semestre, en este reducido tiempo se tienen que cubrir los tres subtemas del bloque:
  - a) *Población humana,*
  - b) *Desarrollo económico y*
  - c) *Elementos del Estado.*
- Otros factores que inciden en la reducción del tiempo efectivo de clase son el ruido externo, permisos para salir del salón, etc.
- Por las características del grupo, en tanto ya se conocía desde el primer semestre, implicó que en ocasiones existieran distractores y conversaciones entre los alumnos durante la clase, de muy diversos aspectos, generando un ambiente de distracción, lo que dio pie a que no todos pusieran atención a las instrucciones y al desarrollo de las actividades.
- Otro aspecto que se pudo apreciar fue la falta de claridad en las indicaciones por parte del profesor, se necesita que las instrucciones que se dé a los alumnos sean más específicas, en este sentido se estará seguro de que se cumpla lo que el maestro está esperando de los alumnos. *Las indicaciones tienen que ser absolutamente claras y precisas.*

#### 4.5 Testimonios de los alumnos en torno al trabajo por estudio de casos.

Jocelyn Mariel Hernández Novia

Me gusta, llevar a cabo los estudios de caso ya que es una manera de aprender y memorizar información de manera didáctica y el llevar las clases de manera diferente para los alumnos al igual que saber trabajar en equipo y tener una buena convivencia.

José Daniel Hernández Ríos

Me gusta porque conocimos mucho del aguacate su forma de producción, agricultora y como se vende.

No me gusta lo de amanglar de Tapmarta porque es muy aburrido y bueno creo que no sirve para nada.



## OPINION SOBRE EL ESTUDIO DE CASO.

Alumnos:

Eduardo Joan Rosas Velarde

Leslie Gisell Sosa Camacho

Los estudios de caso ayudaron a poder tener entendimiento y poder asimilar el método de caso, trabajar en equipo, tratar de formular preguntas relevantes para la solución del caso.

Participar mediante la expresión de sus opiniones y poder contribuir con posibles soluciones, escuchar atenta y abiertamente las opiniones de los demás. Poder llegar a un acuerdo global y tener una reflexión mejorada sobre los conceptos y aprendizajes obtenido dentro de los casos.

Aunque algunas personas consideran que esta técnica es complicada no es así se trata de un sistema de enseñanza muy eficaz porque exige una preparación para proporcionar ventajas educativas.

Fernanda Arandy Pérez Castillo

Me gustó mucho la dinámica que se utilizó.

Los estudios de caso resultarán muy buenos por que las clases no eran tan tediosas.

Nunca había trabajado con esta dinámica.

Me gusto involucrarme mucho en los casos que son importantes para nosotros, para nuestro país en muchos aspectos.

Juan José Muñoz Aguilar

¿Qué opinas sobre el estudio de caso?

Fue una herramienta muy práctica para fines de semestre ya que agilizo las clases las cuales ya se estaban haciendo a borrosos y esto vino a simplificar los temas.

Andrés Alexis Hernández Rodríguez

¿Qué opinas sobre el estudio de caso?

Es una excelente técnica la cual ayudo a el trabajo en equipo y socializar con los compañeros.

Fátima Magbana Contreras Centeno

¿Qué opinas sobre el estudio de caso?

Fátima Magbana Contreras Centeno

¿Qué opinas sobre el estudio de caso?

Me pareció una muy buena forma de trabajar ya que facilitó las clases y las hizo más prácticas.

Yaritzy Mejía Contreras

¿Qué opinas sobre el estudio de caso?

Fue una técnica muy buena para aprender a trabajar en equipo y así mismo facilitar el trabajo.

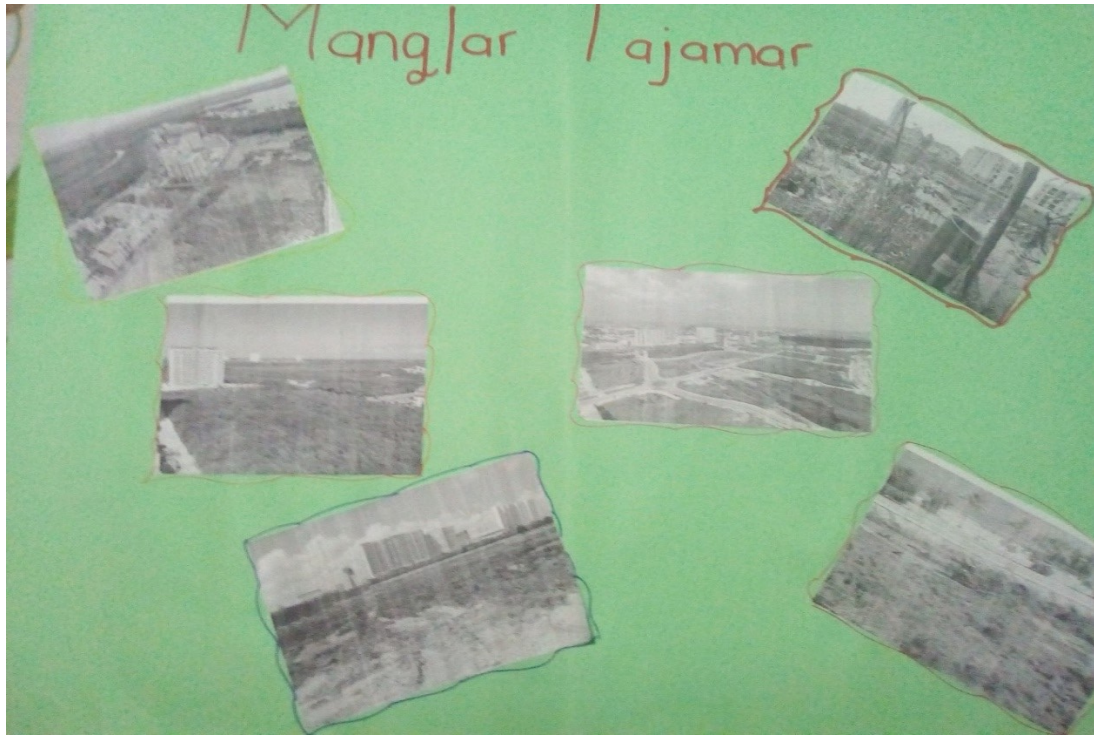
## ESTUDIOS DE CASO

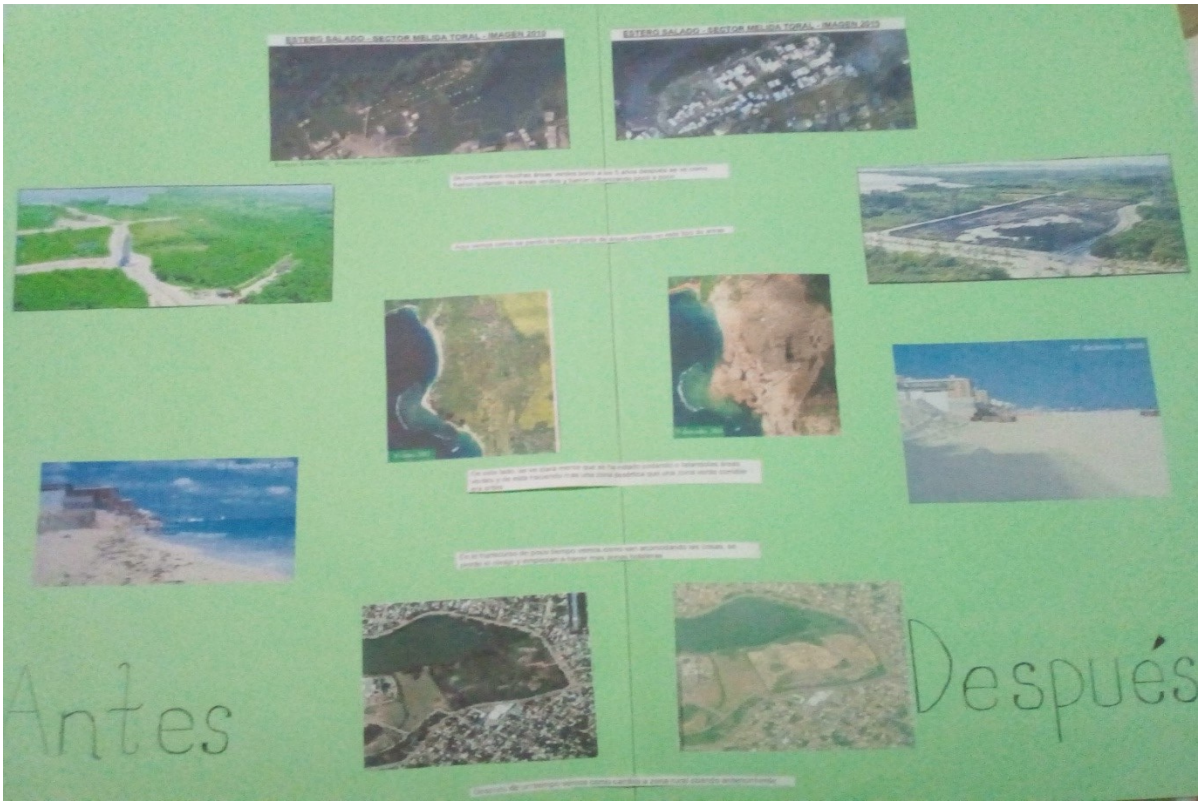
Conforme a mi experiencia trabajando con estudios de caso en la materia de ecología es una de las mejores herramientas que se pueden aplicar para que los alumnos absorban la información y ya que es una manera dinámica de trabajar con videos, lecturas en grupo, actividades de reflexión y de investigación se les graba mejor el contenido además de que aprenden a generar su propio criterio hacia situaciones de la vida diaria y no solo hipotéticas para que las apliquen después, y más específicamente con estudios de caso enfocados en el medio ambiente les ayuda a concientizarse sobre las repercusiones de las acciones del ser humano sobre el planeta para que en un futuro talvez sean ciudadanos de provecho y consientes del cambio climático y su responsabilidad de hacer un cambio.

Karla Mariel Pérez Aguirre

### 4.6 Carteles del antes y después del manglar de Tajamar.







**4.7 Anexo fotográfico**









## BIBLIOGRAFÍA

AISENBERG Beatriz y Alderoqui Silvia. *Didáctica de las Ciencias Sociales II. Teorías con prácticas*. Paidós Educador. México. 1998.

ANDER Egg Ezequiel. *La Planeación Educativa conceptos, métodos, estrategias y técnicas para educadores*. Magisterio del Río de La Plata. Argentina 1993 p. 10

AUSUBEL D. *Teoría del aprendizaje significativo*. En <http://www.educainformatica.com.ar/docentes/tuarticulo/educacion/ausubel/index.html> [Fecha de consulta 4 de mayo 2016].

BROEK, J. CM. *Geografía, su ámbito y su trascendencia*. México. Manuales UTEHA No. 350. 1967.

CASTAÑEDA RINCÓN J. *La enseñanza de la geografía en México. Una visión histórica; 1821-2000*. En Anais do X Encontro de Geógrafos da América Latina – 20 a 26 de março de 2005 – Universidade de São Paulo. Fecha de consulta 6 de mayo de 2016.

CASTRO García del Valle en *Consultoría Estratégica en Educación 2015* fecha de consulta 25 de agosto de 2015

CHEHAIBAR KURI Lourdes. *Control de grupos grandes*. México CISE UNAM, México 1996, s/pag.

CLAVAL Paul. *Evolución de la Geografía Humana*. España. Oikos-Tau. 1981

DE AGOSTINI. *Diccionario Geográfico* Vol. II. España Planeta-Agostini 1988.

DE SARRAILH, Efi et. al. *Geografía. Enfoques, métodos y técnicas*. Argentina. 1999. El Ateneo

DELGADO MAHECHA Ovidio. *La importancia de la enseñanza de la Geografía*. [Fecha de consulta 3 mayo 2016].

[https://www.academia.edu/26002801/LA\\_IMPORTANCIA\\_DE\\_LA\\_ENSE%C3%91ANZA\\_DE\\_LA\\_GEOGRAFIA](https://www.academia.edu/26002801/LA_IMPORTANCIA_DE_LA_ENSE%C3%91ANZA_DE_LA_GEOGRAFIA).

DIAZ BARRIGA Arceo Frida y Hernández Rojas Gerardo. *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México. McGraw Hill.1999.

Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo, Tec. de Monterrey p. 2

EQUIPO TÉCNICO ESTATAL DE LA CEAS. *Asignatura Estatal/ Cultura de la Legalidad, ciudadanía y democracia para los estudiantes del D.F.* Guía Didáctica Docentes.

FRADE RUBIO Laura. *La evaluación por competencias.* Col. Biblioteca para directivos y supervisores escolares en el D.F. SEP. México 2008.

GEORGE Pierre. *Geografía Activa.* Col. El Cano. Ariel. España. 1980.

GRAVES, N.J., “*La geografía en la educación*”, en Brown E.H. (Comp.) *Geografía, pasado y futuro.* México. Fondo de Cultura Económica. 1985.

ICE *Boletín Económico No. 2740.* Madrid 2002

LORENZO VILLA Isabel. *Situación y enseñanza de la Geografía en Instituciones de Nivel Medio Superior.* En Anuario de Geografía. Facultad de Filosofía y Letras. UNAM México 1982.

LUNA PICHARDO Laura Hilda. *Teorías que sustentan el Plan y Programas de '93.* Departamento Académico de Educación Primaria. México.

MARTÍNEZ Barajas Ma. Guadalupe Aída. *El plan de estudios y los programas.* En Planeación didáctica. Material para el curso de Planeación Didáctica CAM. México S/F. p. 20.

McCARTY H. H. LINDBERG J. B. *Introducción a la geografía económica.* México F.C.E. 1980.

MENDOZA NÚÑEZ Alejandro *El estudio de casos un enfoque cognitivo*

MENDOZA NÚÑEZ Alejandro. *El estudio de casos. Un enfoque cognitivo.* México. Trillas. 2003

MINISTERIO DE ECONOMÍA. *¿Es la «nueva» geografía económica realmente nueva?* En Boletín Económico del ICE No. 2740. Madrid 2002. [Fecha de consulta 3 mayo 2016].

MONROY FARÍAS Miguel, Contreras Gutiérrez Ofelia y Desatnik Miechimsky Ofelia. *Psicología Educativa.* UNAM Facultad de Estudios Superiores Iztacala. México. 2014.

MORENO Verónica, et. al. *Dos casos de uso de rúbricas para la evaluación de trabajos de fin de grado.* España. Escuela Superior Politécnica Pompeu Fabra. 2013.

p. 113.

PÉREZ-ESCODA NÚRIA. *Metodología del Caso en orientación.* Universidad de Barcelona. España 2014.

PIMIENTA PRIETO Julio H. *Estrategias de enseñanza-aprendizaje. Docencia universitaria basada en competencias*. México. Pearson. 2012.

ROBLES Ana. *Herramienta: Test de sistema de representación favorito*. Fecha de consulta febrero 27 de 2018. <http://www.galeon.com/aprenderaaprender/general/indice.html>

SANTILLANA. *Aprendizaje y evaluación de contenidos escolares*. Santillana. México. Sin fecha.

SEP. *¿Y el medio ambiente? Problemas en México y el mundo*. México. 2007.

SEP. *Programa de estudio de Geografía*. México. 2013

SEP. Subsecretaría de Educación Pública. Dirección General del Bachillerato. Dirección de Coordinación Académica. *Geografía Serie Programas de Estudio*. México. 2013.

UNAM. Facultad de Contaduría y Administración. *Tutorial para la asignatura Geografía Económica de México*. SUA. Fondo Editorial FCA. México 2002.

UNAM. *Programas de estudio de Geografía I y II. Colegio de Ciencias y Humanidades. Área Histórico Social*. México S/F.

WASSERMANN Selma en SEP. *Geografía de México y del Mundo. Antología*. 2006 p.147

WIKIPEDIA fecha de consulta 2 de diciembre de 2016.

WWW. <http://geoecomas.galeon.com/conceptos.htm> [Fecha de consulta 7 mayo 2016].

YACUZZI Enrique. *El estudio de casos como metodología de investigación: Teoría, Mecanismos Causales, Validación*. Argentina. Universidad del CEMA.