



UNIVERSIDAD
"DON VASCO, A. C."

UNIVERSIDAD DON VASCO, A. C.

INCORPORACIÓN No. 8727-29 A LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

Beneficios obtenidos en los participantes que cursaron el taller
de alfabetización para los adultos en la comunidad Mata de
Plátano, municipio de Uruapan, Michoacán.

TESIS PROFESIONAL

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

Licenciado en Trabajo Social

PRESENTA:

LUIS ANTONIO GARCÍA VACA

ASESOR: L.T.S. ADRIANA SANTOYO MARTÍNEZ



URUAPAN, MICHOACÁN, A 09 DE OCTUBRE DEL 2017



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

A DIOS

A nuestro señor padre por concedernos la vida cada día y darnos su mano para levantarnos, porque en cada paso su compañía y presencia me acompañaron durante mi carrera. Doy gracias por esas bendiciones que cambiaron mi vida y me han fortalecido en todo momento.

A MIS PADRES

A esos seres maravillosos que me han dado la vida, doy gracias por sus sacrificios sus desveladas, su amor, su entrega y su confianza depositada en mi para salir adelante. A mi padre por siempre recordarme, “cómo vas con la tesis hijo, no la vayas a dejar” gracias papá porque me has dado fuerza en mi camino. Gracias mami porque tu amor, tu lucha, tu seguridad en mi me ha dado fuerza y voluntad para saber que hay quien me espera y cree en mí.

A MI HIJO

A mi maravilloso hijo porque no basta solo tener la hermosa bendición de verte nacer, sino la bendición de verte crecer y decir papá mientras hacia la tesis, saber que el tiempo es inmenso y que siempre hay tiempo para amarte.

A MI AHIJADITO

Porque tú fuiste el ejemplo de superación y entrega de saber que no hay límites para quien busca y quiere lograr sus sueños, gracias por tu apoyo en todo aspecto porque nunca me dejaste atrás. Te agradezco por tu bondad y tu solidaridad.

A MI ESPOSA

A mi mujer por brindarme esos momentos de alegría y respiro, porque siempre estuvo caminando conmigo aunque a veces fue duro el camino. Gracias por permitirme salir y saber por quién estoy luchando y por alguien que me espera, gracias amor.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I EDUCACIÓN EN MÉXICO

1.1	Definición de Educación -----	4
1.2	Tipos de Educación -----	5
1.3	Marco legal de la educación en México -----	5
1.4	Política social en la educación de adultos -----	11
1.5	Alfabetización en México -----	13
1.6	Antecedentes de la alfabetización en México -----	15
1.7	Rezago educativo en México -----	23

CAPÍTULO II INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS (INEA)

2.1	Definición de INEA -----	27
2.2	Misión y Visión -----	27
2.3	Antecedentes del Instituto Nacional de la Educación para los Adultos -----	28
2.4	Objetivos del INEA -----	30
2.5	Programas que desarrolla el INEA -----	31
2.6	Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo MEVyT -----	33
2.7	Organigrama institucional del INEA -----	35

CAPÍTULO III LA INTERVENCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL EN LA PROMOCIÓN SOCIAL COMO ASESOR EDUCATIVO INEA

3.1	Definición del Trabajador Social en el Área de la Promoción Social -----	37
3.2	El Promotor Social Comunitario -----	38
3.3	El Trabajador Social como promotor social en el proceso educativo para adultos -----	39
3.4	Asesor Educativo INEA -----	41

CAPÍTULO IV COMUNIDAD RURAL MATA DE PLÁTANO

4.1	Características de la comunidad rural Mata de Plátano -----	44
4.2	Proyecto de Alfabetización para los Adultos -----	45

CAPÍTULO V INVESTIGACIÓN DE CAMPO

5.1	Definición del universo -----	49
5.2	Elaboración del instrumento -----	49
5.3	Recopilación de Información -----	51
5.4	Presentación de resultados -----	51
5.5	Análisis de la información -----	94

CONCLUSIONES

PROPUESTA

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

La educación para los adultos es un proceso en el cual intervienen diversos factores en la vida cotidiana, ya que el contexto en el cual se desenvuelven los adultos y jóvenes no es favorable para incorporarse en un proceso de estudio, por lo tanto, los adultos tenían que dedicarse al trabajo para llevar el sustento al hogar, lo que trae como consecuencia que el índice de personas que no saben leer y escribir en el país se encontrara en niveles altos.

Por ello, las instancias gubernamentales proponen acciones que propicien el desarrollo educativo de los adultos a través de mecanismos en los cuales se involucre el estudio con la vida cotidiana del ser humano y generar conocimiento que lleve a mejorar las condiciones de vida de la población que tiene rezago educativo mediante estos proyectos comunitarios y urbanos ejecutados por el INEA (Instituto Nacional de Educación para los Adultos).

Se puede relacionar la presente investigación al trabajo social comunitario que pretende “transformar desde la comunidad desde un sentido soñado, planificado, conducido y evaluado por esta. Sus objetivos son potenciar las fuerzas y la acción de la comunidad para lograr una mejor calidad de vida para la población y conquistar nuevas metas dentro del proceso social elegido por los pobladores; desempeñando, por tanto un papel relevante en la participación en el mismo de todos sus miembros”.¹ Esta definición complementa a la promoción social que se define como “el área del trabajador social que tiene como objetivo el desarrollo social desde una perspectiva global e integral para responder a las desigualdades sociales concretizadas en necesidades y demandas surgidas en la intrincada interrelación de la sociedad, a través de procesos de organización y movilización social.”²

El trabajo realizado con la comunidad Mata de Plátano fue llevado a cabo mediante un proceso de Promoción Social Comunitaria, mediante la gestión y el desarrollo de

¹ comunitarysocialwork.blogspot.mx/search?q=trabajo+social+comunitario (Consultado 12/11/2016)

² Galeana de la O, Silvia. Promoción Social. Edit. Plaza y Valdés ENTS/UNAM. P.E. Enero de 1999. p. 75.

acciones propicias a generar mejores condiciones para la población con el proceso de alfabetización en vínculo con el INEA, por lo tanto, en este trabajo se presentan los resultados de la investigación realizada en esta comunidad.

Como parte de la investigación se planteó un objetivo general, objetivos específicos y una hipótesis. Los cuales son los siguientes:

Objetivo general:

Identificar los beneficios obtenidos en los participantes a partir de que iniciaron sus estudios en el curso de alfabetización, con la finalidad de conocer los cambios que se han generado en los diferentes ámbitos de su vida.

Objetivos específicos

- Determinar los beneficios obtenidos en los participantes en el ámbito social a partir de que iniciaron sus estudios en el curso de alfabetización.
- Mostrar los beneficios personales obtenidos a partir de su incorporación al estudio
- Detectar los beneficios que han obtenido los adultos en el ámbito laboral.

Hipótesis

- Los adultos que se alfabetizaron han obtenido mayores beneficios principalmente en el ámbito social.

El presente trabajo se encuentra integrado por cinco capítulos:

El primer capítulo se incluye la alfabetización y la educación como conceptos globales de atención al adulto y el proceso de rezago educativo como antecedentes en México, así como las acciones desarrolladas por las instituciones gubernamentales para el desarrollo de la sociedad en el marco de la educación.

El segundo capítulo hace referencia a uno de los organismos a nivel gubernamental que brinda atención educativa a los adultos, éste como factor relevante para el

desarrollo del proceso de la alfabetización, haciendo énfasis en sus antecedentes, sus objetivos y funciones, además de que se presentan todos los programas en atención a diferentes tipos de población y la importancia que tuvo para alfabetizar a los adultos de una comunidad rural.

El tercer capítulo se presenta desde el perfil profesional y el área de la promoción social en la intervención como asesor educativo del INEA para el desarrollo de diversas funcionalidades que coadyuvaron a obtener resultados positivos para la comunidad y su población analfabeta.

El cuarto capítulo presenta el espacio geográfico en el cual se llevó a cabo la investigación, muestra las características generales y particulares de la comunidad rural considerando los servicios educativos, sanitarios y gubernamentales, así como los elementos fundamentales del proyecto de Alfabetización para los Adultos.

El quinto capítulo contempla todo lo referente a la investigación realizada en la comunidad con la población adulta alfabetizada, tales como la elaboración del instrumento que se utilizó para conocer los beneficios obtenidos, los gráficos que presentan los resultados del instrumento aplicado y el análisis de los resultados desde diversas áreas de investigación.

Se considera una propuesta que brinde a la comunidad alternativas de solución para la continuidad del proyecto educativo y el vínculo con el INEA, con la finalidad de fortalecer la cultura educativa en la población generando hábitos de estudio que propicien un mejor desempeño y con ello, disminuir los índices de analfabetismo y el rezago educativo tanto en la comunidad Mata de Plátano como en las localidades aledañas que deseen incorporarse en este proceso. Identificando principalmente los beneficios que les brinda ser alfabetizado, ya que repercute desde un ámbito integral, por lo tanto, en este espacio se propone un Centro de Estudio como eje fundamental para la continuidad educativa de la población.

CAPÍTULO I

EDUCACIÓN EN MÉXICO

El capítulo que se presenta a continuación consta de diversos factores que especifican algunos fundamentos en relación a la educación, el tipo de educación, así como la institución que brinda atención a los adultos en el ámbito educativo, además de los modelos que manejan, los niveles de atención a la población con rezago educativo, así como la situación actual de rezago en el país.

1.1.- Definición de Educación

“Kant la define como, “la práctica o moral es la educación de la personalidad, la educación de un ser que obra libremente que se basta a sí propio, y que es un miembro de la sociedad”. ”³

“La educación es uno de los pilares más importantes de toda cultura. En la educación se transmiten los valores, principios, actitudes, gustos, sentimientos que le dan personalidad a cada pueblo. Así mismo, el concepto de la educación en México Prehispánico no se limita al aspecto académico solamente. Va más allá de educar, a lo profundo de los sentimientos y de la psique personal y colectiva.”⁴

Para la presente investigación se retoma la definición de la Secretaría de Educación Pública, debido a que se adapta al contexto en el cual se desarrolló el proceso de alfabetización. Considerando que el adulto se relaciona en la sociedad compartiendo valores, intereses, gustos o sentimientos donde cada uno de ellos se encuentra en constante aprendizaje, ya que el modelo diseñado por el INEA se dirige principalmente al desarrollo de habilidades que propicien el conocimiento a través de sus actividades de la vida cotidiana, por lo tanto se adapta a diferentes tipos de culturas que comparten de forma colectiva.

³ De la Cruz, Elga Olvera. Educación Social. UNAM. ENTS. pp. 12,13.

⁴ Secretaría de Educación Pública – Historia de la SEP. SEP.

<https://sites.google.com/site/educacionconcambio/home> (Consultado 10/10/2017).

1.2 Tipos de Educación

Existen 3 tipos de educación esta tipología se retoma de la Lic. De La Cruz Olvera en el libro Educación Social de la UNAM (formal, informal y no formal), las cuales se enuncian a continuación:

- **“Educación Formal**

Se refiere a una educación planeada, estructurada y reglamentada. Es aquella que se lleva a cabo dentro de las aulas.

- **Educación No Formal**

Es aquella que existe fuera del contexto educativo formal, y en donde existe una intencionalidad del aprendizaje, se caracteriza por ser un tipo de educación extracurricular y en donde se desarrollan habilidades y destrezas que fortalezcan el desarrollo del ser humano.

- **Educación Informal**

Es aquella que se da no intencional y no planificada en la propia interacción cotidiana, es provocado por la interacción con el ambiente, como la vida familiar, el trabajo, etc.”⁵

Respecto a la **educación formal** se refiere a un contexto en el cual se involucran las escuelas, colegios e instituciones de formación; por su parte la **no formal**, surge a partir de grupos u organizaciones comunitarias que se enfocan al estudio a través de un proceso en el cual no hay una certificación oficial, y por último, la **educación informal** cubre todo los demás; es decir, la interacción del individuo con el ambiente, con la familia, amigos, el trabajo, etc.

1.3.- Marco Legal de la Educación de Adultos en México

La educación para los adultos en México, concebida en un estado de analfabetismo o rezago educativo, carece de conocimiento acerca de las leyes que lo amparan ante la educación y el servicio al que tiene derecho como ciudadano del país, por ello es

⁵ De la Cruz Elga Olvera. Educación Social. UNAM. ENTS. pp. 17, 18.

importante delinear la trascendencia de la comprensión lectora y la escritura, con el objetivo de involucrar a los adultos en este servicio, así como lo marca la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y la Ley General de Educación y delimitar el margen en la formación de “iletrados” con las capacidades y habilidades para fomentar el crecimiento y desarrollo tanto personal como social.

1.3.1.- Ley General de Educación en México

Para presentar una perspectiva acerca de la normatividad que se refiere a la educación de adultos, en primer momento se retoma la Ley General de Educación en México, por ser la mayor representatividad en materia de educación para la ciudadanía, la cual sirve principalmente como referencia para cualquier situación que involucra a los diferentes actores en cuestión de la educación y de esta forma delimitar los derechos y obligaciones de cada una de las partes.

Artículo 43.- La educación para adultos está destinada a individuos de quince años o más que no hayan cursado o concluido la educación primaria y secundaria. Se presta a través de servicios de alfabetización, educación primaria y secundaria, así como de formación para el trabajo, con las particularidades adecuadas a dicha población. Esta educación se apoyará en la participación y la solidaridad social.

Artículo 44.- Tratándose de la educación para adultos la autoridad educativa federal podrá prestar los servicios que, conforme a la presente Ley, corresponda prestar de manera exclusiva a las autoridades educativas locales.

Quienes participen voluntariamente brindando asesoría en tareas relativas a esta educación tendrán derecho, en su caso, a que se les acredite como servicio social.

Artículo 45.- La formación para el trabajo procurará la adquisición de conocimientos, habilidades o destrezas, que permitan a quien la recibe desarrollar una actividad productiva demandada en el mercado, mediante alguna ocupación o algún oficio calificados.

La Secretaría, conjuntamente con las demás autoridades federales competentes, establecerá un régimen de certificación, aplicable en toda la República, referido a la

formación para el trabajo, conforme al cual sea posible ir acreditando conocimientos, habilidades o destrezas -intermedios o terminales- de manera parcial y acumulativa, independientemente de la forma en que hayan sido adquiridos.”⁶

1.3.2.- Ley Nacional de Educación para Adultos

Uno de los documentos con mayor particularidad en el tema, definido como Ley Nacional de Educación para Adultos decretada en el sexenio del presidente el Lic. Luis Echeverría Álvarez. Ya que esta ley forma parte del sistema educativo nacional se orienta a una educación extraescolar basada en el autodidactismo y en la solidaridad social que tiene como objetivo formar y concientizar a la población que este lo demanda y de esta manera dar a conocer las leyes que los amparan como ciudadanos para ser acreedores a este servicio de la nación e indispensable para la vida y el trabajo, por lo que a continuación se enuncian las siguientes leyes, derechos y obligaciones en relación de la educación para adultos en el país:

“Artículo 4. La educación para adultos tendrá los siguientes objetivos:

I. Dar bases para que toda persona pueda alcanzar, como mínimo, el nivel de conocimientos y habilidades equivalentes al de la educación general básica, que comprenderá la primaria y la secundaria;

III. Fomentar el autodidactismo;

IV. Desarrollar las aptitudes físicas e intelectuales del educando, así como su capacidad de crítica y reflexión;

VI. Propiciar la formación de una conciencia de solidaridad social, y

VII. Promover el mejoramiento de la vida familiar, laboral y social.

Artículo 6. Compete a la Federación, los Estados y los Municipios:

⁶ Ley General de Educación en México. www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/558c2c24-0b12-4676-ad90-8ab78086b184/ley_general_educacion.pdf (Consultado 20/04/2017)

I. Promover, establecer, organizar y sostener servicios permanentes de educación para adultos;

II. Investigar las necesidades de los distintos grupos sociales para determinar el contenido de los planes y programas de estudio para adultos;

Artículo 7. En materia de educación general básica para adultos, son facultades exclusivas del Poder Ejecutivo Federal, quien las ejercerá por conducto de la Secretaría de Educación Pública:

I. Formular planes y programas de estudio;

II. Elaborar los libros de texto y otros materiales pedagógicos de apoyo;

III. Acreditar y certificar conocimientos, así como expedir constancias y certificados de estudio;

IV. Evaluar periódicamente los planes, programas, métodos y procedimientos que se apliquen en la educación de adultos.

Capítulo III. Aprendizaje y acreditación

Artículo 11. El proceso de aprendizaje se apoyará en el estudio de los libros, guías y materiales didácticos que autorice la Secretaría de Educación Pública.

Artículo 12. El educando podrá organizar su aprendizaje en forma individual o en círculos de estudio y avanzar según su capacidad y posibilidades de tiempo, así como asesorarse por alguna persona que esté en aptitud de hacerlo.

Artículo 46.- La educación a que se refiere la presente sección tendrá las modalidades de escolar, no escolarizada y mixta.

Artículo 14. El educando analfabeto, a fin de que aprenda matemáticas elementales y a leer y a escribir, requerirá invariablemente ser conducido por un asesor.

Artículo 15. A falta de asesor, el educando podrá solicitar orientación a las instituciones educativas.

Artículo 16. Toda persona mayor de quince años que desee estudiar la educación general básica para adultos, deberá registrarse en la Secretaría de Educación Pública, o en alguna de sus dependencias. El registro no requiere la presentación de documentos.

Capítulo V. Derechos y obligaciones

Artículo 26. Los mayores de quince años, varones y mujeres, de las zonas urbanas o rurales, tendrán derecho con igualdad de oportunidades a recibir la educación general básica para adultos.

Artículo 27. Los empleadores, comisariados ejidales y de bienes comunales, sindicatos, asociaciones y otras organizaciones, podrán:

- I. Propiciar el establecimiento de centros y servicios de promoción y asesoría de educación para adultos;
- II. Dar facilidades a sus trabajadores y miembros para estudiar y acreditar la educación general básica para adultos.
- III. Extender los servicios la de educación para adultos a los familiares de sus trabajadores y miembros.”⁷

1.3.3.- Reglas de Operación de la Educación para Adultos (INEA)

El Instituto Nacional para la Educación de los Adultos maneja un sistema de salvaguarda a los derechos de los adultos inscritos a esta instancia apegado a las leyes que como ciudadano le competen y como miembro educando tiene la facultad de hacerlos valer en pro de fortalecer el servicio que recibe. Por ello el INEA se regula mediante Reglas de Operación que como espacio gubernamental debe ser instruido de forma correcta siguiendo los términos establecidos en el servicio al adulto, donde destacan los siguientes aspectos de forma particular al beneficiario de los programas:

⁷ Ley Nacional de Educación para Adultos. gob.mx/nota_detalle.php?codigo=4831681&fecha=31/12/1975 (Consultado 15/05/2017)

“Derechos

- Recibir los servicios educativos gratuitos que proporciona el INEA, las Delegaciones así como los IEEA.
- Recibir una credencial en un plazo no mayor a 30 días hábiles a partir de su incorporación.
- Recibir el/los ejemplar/es del material educativo correspondiente al nivel que está cursando.
- Recibir evaluaciones.
- Obtener su historial académico.
- Obtener un Informe de contenidos a reforzar.
- Recibir un certificado o certificación de estudios de primaria o secundaria una vez cumplido con los requisitos establecidos.
- Recibir una constancia de alfabetización o en su caso, constancia de conclusión de nivel inicial una vez cumplido con los requisitos establecidos.
- Accesos a los servicios y espacios que ofrecen las plazas comunitarias.
- La posibilidad de renunciar a la calificación de tres módulos acreditados, para poder mejorar su promedio, previo a la recepción de su certificado.

Obligaciones

- No falsear información respecto a sus antecedentes escolares o respecto a su persona.
- Mantener una conducta apegada a los valores de respeto a los derechos humanos, tolerancia e igualdad de género.
- Conservar los espacios y no dañar el mobiliario y equipo donde se ofrece el servicio educativo.
- Estudiar y realizar las actividades educativas.
- Asistir puntualmente a la sedes de aplicación a presentar sus exámenes.

- Conservar su portafolio de evidencias y presentarlo cuando le sea requerido con fines de evaluación o en visitas de verificación.”⁸

1.4.- Política Social en Educación para Adultos

En el marco de las políticas sociales en la educación para los jóvenes y adultos se promueven acciones por parte de los tres niveles de gobierno desde el nacional, estatal y municipal, a través de Planes de Desarrollo que pretenden contribuir en el desarrollo social de la población, en este caso sobre el tema de investigación, que es la alfabetización y el rezago educativo.

Para que las estrategias y líneas de acción puedan ser proyectados en la realidad social, es importante que las instituciones delegadas a atender dichos problemas sociales lleven a cabo la ejecución adecuada de los programas sociales optimizando los recursos con el propósito de que este servicio llegue a la población destino. Por ello, conocer un enfoque más amplio acerca de las propuestas gubernamentales en pro de dichos problemas sociales brinda herramientas de apoyo que sirvan de base en el desarrollo de estrategias, las cuales se presentan a continuación:

1.4.1.- “Plan Nacional de Desarrollo, periodo 2012-2018

Garantizar la inclusión y la equidad en el Sistema Educativo

Estrategia 3.2.1.

Ampliar las oportunidades de acceso a la educación en todas las regiones y sectores de la población.

- Establecer un marco regulatorio con las obligaciones y responsabilidades propias de la educación inclusiva.
- Fortalecer la capacidad de los maestros y las escuelas para trabajar con alumnos de todos los sectores de la población.
- Impulsar el desarrollo de los servicios educativos destinados a la población en riesgo de exclusión.

⁸ INEA/SEP 2014. Reglas de Operación del programa de Atención a la Demanda de Educación para Adultos. Revista Educación 2000. pp. 14-16.

- Fortalecer los servicios que presta el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA).
- Establecer alianzas con instituciones de educación superior y organizaciones sociales, con el fin de disminuir el analfabetismo y el rezago educativo.”⁹

1.4.2.- “Plan Integral de Desarrollo del Estado de Michoacán, 2012-2015

- Impulsar acciones que reduzcan la pobreza de manera sostenible.
 - Combate a la desigualdad social.

Línea de acción

Disminuir las condiciones vulnerables en materia de analfabetismo y educación básica incompleta en adultos, asimismo incrementar los años promedio de escolaridad de las poblaciones con altos índices de pobreza.

Objetivo estratégico 2.3:

- Ampliar la cobertura y mejorar la calidad educativa.
 - Recuperación de la rectoría en la educación.

Líneas de acción

- Promover la equidad e igualdad en las oportunidades de aprendizaje, participación y desarrollo.
- Abatir el rezago en materia de alfabetización, educación para adultos y capacitación para el trabajo.”¹⁰

Las políticas sociales son acciones orientadas a generar cambios en la situación actual de la población, pero ¿qué sucede cuando los problemas sociales se convierten en una necesidad para satisfacer intereses políticos?, es un gran dilema del sistema moderno refiriéndose a la educación de adultos y todo lo que la engloba, ya que tanto los programas sociales, los gobernantes y las instituciones que los implementan son los actores que promueven el desarrollo.

⁹ Plan Nacional de Desarrollo México. Periodo 2012 – 2018. www.inedec.gob.mx/files/PND.pdf (Consultado 17/05/2017)

¹⁰ Plan Integral de Desarrollo del Estado de Michoacán.

dsc.itmorelia.edu.mx/pDSC/images/Documentos/Planes/PLADIEM_2012-2015.pdf (Consultado 17/05/2017)

Esta recopilación de acciones que proponen a través de los planes de desarrollo los gobernantes es un claro ejemplo de que las personas analfabetas son un grupo vulnerable, ya que es importante determinar acciones que sean aplicables desde lo nacional hasta lo local, y con ello lograr disminuir las estadísticas negativas en cuanto a alfabetización y rezago cocierne. El servicio de alfabetización y educación primaria se debe brindar desde un esquema de asesoría orientado a resultados definidos por una evaluación tanto de los alumnos como del personal docente técnico, generando centros de estudio que encaminen a la comunidad con el apoyo social.

El Plan de Desarrollo se plasma principalmente desde lo nacional para que en lo estatal y municipal se vean proyectadas estas acciones, pero debido a que no hay congruencia en las acciones aplicables desde lo nacional, el poder llevarlo a cabo en lo municipal resulta más complicado por la falta de objetivos claros y objetivos que ataquen este problema de forma directa. Cabe señalar que la alfabetización es una alternativa para reducir la línea de desigualdad entre las clases sociales, todo ello para que el adulto tenga mayores y mejores oportunidades a través del estudio, por lo que es importante la reestructuración de políticas para que lleguen hasta las localidades más lejanas y a quien verdaderamente lo necesita.

Es tomarle importancia a las acciones locales que se realizan desde el instituto de educación para adultos a nivel municipal, ya que llevan a cabo proyectos de expansión del servicio, tal es el caso de la comunidad Mata de Plátano que fue participe de las acciones que desarrolló este instituto y de alternativas que se ofrecen desde una práctica escolar que llega a trascender aportando cifras numéricas positivas en alfabetización e incorporación de adultos al estudio.

1.5.- Alfabetización en México

La educación en México con el paso de los años ha tenido gran trascendencia, gracias a las acciones que se han implementado por parte del gobierno y la sociedad, por ello, se retoma la educación como concepto general para analizar la alfabetización y sus antecedentes históricos en nuestro país. Identificando a la

alfabetización como un proceso que no solo comprende el aprender a leer y escribir, sino que constituye una serie de situaciones que van a generar cambios tendientes a modificar sus actividades de la vida cotidiana, los cuales se manifiestan en comportamientos de su existencia, a través de la familia, el trabajo, las relaciones sociales, etc.

1.5.1.- Concepto de Alfabetización

“Aprender a leer y escribir competentemente es un proceso continuo, con muchas y muy variadas etapas, y un aprendizaje que se realiza a lo largo de toda la vida, ya que es un concepto que no tiene edad, la adquisición y el desarrollo de la lectura y la escritura que se dan dentro y fuera de la escuela, comienzan en la primera infancia y van mucho más allá de la escolarización, el sistema escolar no garantiza necesariamente el placer y el manejo de la lectura y la escritura, la alfabetización es una cuestión trans-generacional , saber leer y escribir constituye un fundamento sólido para aprender a lo largo de toda la vida, las necesidades y los medios para leer y escribir cambian a lo largo del tiempo de la vida de una persona, además es esencial para el desarrollo y el bienestar humanos.”¹¹

“Alfabetizarse no es aprender a repetir palabras, sino a decir su palabra, creadora de cultura. Enseñar a leer las palabras dichas y dictadas es una forma de desmitificar las conciencias. Aprender a decir su palabra es toda la pedagogía.”¹²

“La alfabetización dentro de una perspectiva liberadora, ha de ser siempre un acto creador; en el cual el conocimiento libresco cede lugar a una forma de conocimiento que proviene de la reflexión crítica acerca de una práctica concreta de trabajo.”¹³

Por lo tanto, la alfabetización es un proceso en el cual los adultos que no tuvieron la oportunidad de iniciar sus estudios, se incorporan al INEA para utilizar este método, el modelo de Estudio para la Vida y el Trabajo que consiste en utilizar técnicas que involucran su contexto para un mejor aprendizaje, esto permite determinar que el

¹¹ Ferreiro, Emilia. *Alfabetización de niños y de adultos*. Paideia Latinoamericana/1. *Textos escogidos*, Pátzcuaro, México 2007: CREFAL. pp180-185.

¹² Freire, Paulo. “La educación como práctica de la libertad”. Siglo XXI editores. México 1978. p. 16.

¹³ Escobar g., Miguel. Paulo Freire y la educación liberadora. Eds. El Caballito. México 1985. p. 48.

estudio o la participación de los adultos que desean aprender no tiene límites en la edad, considerando que es de suma importancia para el adulto poder leer y escribir, ya que mediante este proceso se contribuye en su desarrollo social, facilitando acciones diarias adaptándolas a su medio contextual, donde se involucran como actores sociales generadores de conocimiento.

1.6.- Antecedentes de la Alfabetización en México

La alfabetización es un proceso de desarrollo en el cual se involucran situaciones sociales, laborales, personales y familiares donde el conocimiento que tenga el sujeto lo aplica en su aprendizaje educativo, por lo tanto, ahí la importancia de la lectura y la escritura en la vida diaria de la sociedad, esto permite que puedan leer algún libro, escribir su nombre, leer indicaciones o apoyar a terceros, etc. Se presenta a continuación la alfabetización en medio de diversas etapas de la historia de México:

“No es de extrañar que el analfabetismo aparezca en la noción tradicional como una especie de mal de nuestros pueblos, como una manifestación de su incapacidad, de su poca inteligencia y aun de su apatía, por lo tanto, alfabetizar no solo debe ser enseñar a leer y escribir; alfabetizar es ante todo, concientizar, es enseñar a los analfabetas y expresar sus vivencias y su situación, es hacer de los analfabetas actores de su propia historia. En el fondo, son métodos tradicionales de alfabetización son instrumentos “domesticadores”, casi siempre alienados y, además, alienantes.”¹⁴

La alfabetización tiene un enfoque socialmente definido por las actividades de la vida cotidiana de cada individuo, por lo tanto se determina por lo que realicen en su vida diaria, tales actividades pueden ser desde el comercio, la agricultura, las actividades domésticas, entre otras, las cuales con el paso de los años han cambiado debido a las necesidades impuestas por el contexto de las épocas históricas.

¹⁴ Freire, Paulo. La educación como práctica de la libertad. 48ª edición. Siglo XXI editores. México 1999. pp. 8-14

1.6.1.- Alfabetización en México

“Durante los primeros años del México independiente los dirigentes nacionales tuvieron interés en extender la alfabetización entre la población como medida para formar ciudadanos republicanos.

En la Constitución de Cádiz de 1812 se había ligado la habilidad para leer y escribir con el ejercicio de la ciudadanía ya que el artículo 25 decía: "Desde el año de mil ochocientos treinta deberán saber leer y escribir los que de nuevo entren en el ejercicio de los derechos de ciudadano". En la nueva nación era común atacar a los gobiernos despóticos por querer mantener a sus súbditos en la ignorancia y criticar la educación colonial por la falta de alcance entre las masas.

Para lograr la formación política y la instrucción práctica entre los adultos, se pusieron en marcha dos clases de proyectos. Una fue la educación informal por medio de los gabinetes de lectura, la publicación de obras técnicas y la Biblioteca Nacional. La otra fue de educación formal por medio de las escuelas nocturnas.”¹⁵

Las políticas sociales implementadas en la rama educativa específicamente en adultos representaba un dilema en la ejecución de las acciones gubernamentales, debido a que la alfabetización se veía como una amenaza para el sistema de gobierno. A quienes llamaban en el siglo XX “iletrados” eran objetivos principales de paliativos para tratar de satisfacer una necesidad creada, el hecho de que la población no supiera leer y escribir abrió paso al abuso de poder hacia los sectores vulnerables. Por ello, se ha tratado de eliminar ese paradigma social y crear una conciencia liberal en torno a los grandes e importantes beneficios que le brinda la alfabetización a la población.

1.6.2.- “Leer y Escribir en los Estados del México Independiente

Una fecha convencional que divide la historia y separa un periodo colonial de otro independiente es poco significativa para la comprensión de un proceso tan lento como el educativo.

¹⁵ Dr. Ángel San Román Vázquez. Historia de la Alfabetización y la Educación en México, Del México Prehispánico al México Liberal. Unidad de Investigación INEA. p. 110-112.

El año **1821** no marcó el comienzo ni el fin de ningún esfuerzo, programa o toma de conciencia de alguna falla en la educación. En el aspecto de la educación de adultos estas fechas significaron, a corto plazo, el inicio de un penoso avance, a pesar de los exiguos recursos financieros y humanos. A largo plazo culminó en un proceso cada vez más vigoroso, que aún está en marcha.

La ausencia de escuelas en áreas rurales, la necesidad de trabajar, la creencia en que era inútil estudiar para mejorar las condiciones de vida, la mala preparación de los maestros, todo se conjugaba para hacer que una gran parte de la población llegara a la edad adulta sin haber tenido la oportunidad de aprender, aunque fuera medianamente, lectura y escritura. Remediar el mal era francamente imposible.

El gobierno dirigía su atención a grupos muy específicos, entre los cuales estaban los artesanos en primer lugar. Los presos también recibían educación, como elemental medida de protección para la sociedad, y lo mismo sucedía con el ejército, con la esperanza de volver más responsable a la tropa. No interesaba enseñar a leer y escribir con la intención de elevar el nivel cultural o científico del país, sino para mejorar la calidad moral de los educandos. El poder redentor de la letra escrita era una de las ideas más apreciadas del periodo.

Se pensaba que la sociedad podría funcionar con la participación letrada de las clases productivas. Algunas prerrogativas y privilegios legales se limitaron a los alfabetizados, tal como lo demuestran varias constituciones y leyes que conforman el armazón jurídico del período que se estudia.”¹⁶

El sistema de educación que plantea el INEA profundiza su acción en la intrincada integración de las diferentes culturas a las políticas sociales educativas, plantea la incorporación de las civilizaciones indígenas adecuando el proceso a su dialecto de lengua materna, esto hace a su vez que la atención no solo en cuestión de estudio, sino que también la contribución en el desarrollo de los valores familiares y sociales evitando de esta manera la degradación social, y utilizar la educación como sujeto de cultivo de enseñanza para el crecimiento humano.

¹⁶ IBID

1.6.3.- “Educación Para Adultos En La Revolución

En el periodo de la lucha armada, el debate educativo rebasó sus contenidos puramente pedagógicos y se inscribió en una lucha por el control de la organización del Estado, de ahí la importancia del proyecto educativo de la revolución a mediano y largo plazo. Cuando los diversos grupos en pugna plantearon a quién debían educar, cómo y para qué servía la educación, presentaban un proyecto social determinado, un programa político concreto; es por ello que el debate sobre los propósitos y métodos de la educación cobró una urgencia extraordinaria en el momento más álgido de la lucha revolucionaria. Las ansias de renovación que trajo consigo la revolución propiciaron que se fincaran nuevas esperanzas en la tarea educativa y se diera a la educación un papel central en la construcción del nuevo proyecto social que la revolución pretendía establecer.

La educación se consideró un instrumento idóneo para la propagación del programa revolucionario y por ello era necesario que quedase en manos del Estado, el organismo más capaz para llevar a cabo el programa de la difusión e instrumentación educativa.

La posición liberal “clásica”, que defendía las libertades fundamentales, incluyendo en ellas la libertad de enseñanza, fue apoyada por el grupo de parlamentarios y ex diputados maderistas que coincidían en líneas generales con el proyecto carrancista, al cual apoyaron en su mayoría. Otro grupo estuvo formado por militares, abogados, maestros de provincia, periodistas modestos y artesanos, participantes más cercanos de la lucha armada. Su posición era más radical al rechazar la idea liberal de la no intervención estatal en los asuntos educativos y postular, en cambio, que el Estado tenía el derecho de imponer a la educación una modalidad más adecuada a sus intereses, aun a costa del principio de la libertad de enseñanza.”¹⁷

La lucha de la sociedad por sus derechos como ciudadanos de un país independiente muestra los resultados de las incesantes demandas de la población para tener acceso a los servicios educativos, tanto para los adultos como para sus

¹⁷ IBID

hijos, quienes intentan lograr que la educación sea uno de los pilares fundamentales para el desarrollo de una nación y fomentar el desarrollo social.

1.6.4.- “Educación en la Comunidad Mexicana

“Alfabetizar era sólo el primer paso; la meta era saldar una deuda con el alumno iletrado proporcionándole una educación elemental, “derecho que le asistía por no haberla recibido a tiempo”, por lo que la Secretaría estableció en la capital de la República y en algunos estados numerosos centros de educación de adultos. En varios de ellos sólo se enseñaba a leer y escribir y las bases de la aritmética; estos centros para analfabetos se encontraban dentro de las fábricas o cerca de ellas, funcionaban en las noches, con profesores pagados que a menudo eran personas desinteresadas en su trabajo.

A partir de 1920 estos centros de alfabetización y escuelas nocturnas se establecieron por todas partes, incluso en cárceles, hospitales e iglesias protestantes. Como no obedecían a plan alguno de la Secretaría y los programas se hacían sobre la marcha, su éxito dependió de diversos factores, entre ellos el interés o capacidad del director y los maestros.

Vasconcelos era consciente de que los recursos del Estado eran insuficientes para realizar la titánica empresa de dar escuela a todos los mexicanos. Según cifras oficiales, de los 10 millones 537 mil habitantes del país mayores de diez años, 6 millones 974 mil, el 66% no sabía leer ni escribir.”¹⁸

La asistencia de los alumnos a estos centros de educación o de alfabetización se establecían en espacios en los cuales era requerido el aprendizaje por sus actividades cotidianas, pero sucedía que la enseñanza no era la adecuada, ya que a pesar de las diversas acciones y de los centros establecidos el número de personas “iletradas” no disminuía. Era necesario recurso público para incrementar la validez de la enseñanza a los educandos con libros y maestros para llevar a cabo estas labores.

1.6.5.- “En Busca de la Modernidad

¹⁸ IBID

La ley orgánica de educación de **1942** estableció en su artículo 11 que “...en materia de educación es obligación primordial del Estado sostener campañas nacionales y permanentes para la alfabetización y la cultura de la población adulta iletrada”. Y a fines de 1946 ya se habían reunido los datos para llevar a cabo el proyecto. Los resultados fueron analizados por los profesores Lucas Ortiz e Ignacio Ramírez. Eran entonces 7 250 000 analfabetos, de los cuales 1 230 000 eran indígenas monolingües.

En **1952** Ruíz Cortines como presidente de la república, señaló como una de sus metas “...proveer a las nuevas generaciones con el mínimo de conocimientos indispensables para mejorar y fortalecer la economía individual y de la patria”. Se habló de la alfabetización como el “salario mínimo de la cultura a que todo ser humano tiene derecho”.

En **1960**, salieron a la luz los primeros libros. En cinco años se editaron más de 114 millones de ejemplares de libros de texto y cuadernos de trabajo, que se distribuyeron indistintamente en todas las escuelas del país, ya fueran oficiales o particulares, rurales o urbanos. Fue así como empezaron a llegar los primeros libros a muchos hogares mexicanos, siendo en ocasiones utilizados por los adultos, a pesar de no ser idóneos para ellos.

El servicio de alfabetización fue impulsado a través de escuelas y centros de alfabetización. Las primeras comprendían a la población en edad escolar de primer grado que no hubiera obtenido matrícula en ninguna escuela; en ella se seguiría el programa oficial de las escuelas primarias.

Para **1968** durante el periodo de Luis Echeverría, la reforma educativa introdujo un elemento muy importante: el concepto de educación extraescolar. Los nuevos estudios en pedagogía y los instrumentos didácticos abrieron las perspectivas a los beneficios que este tipo de educación podría otorgar, sobre todo a la población adulta. El concepto de educación extraescolar se enmarcó en el concepto de educación permanente o educación para la vida y, aunque en vías de experimentación, cobró auge en el ámbito de la educación de adultos.

En **1970** cuando se notaron más los esfuerzos por tratar de disminuir el número de analfabetos, tanto en términos relativos como absolutos; en 1970, llegamos a la cifra máxima de 6.7 millones, que representaban 14% de la población total y más de la cuarta parte de las personas de 15 años y más. A partir de esa fecha y hasta el 2010, como ya dijimos, la cifra disminuyó en 1.3 millones.

En **1975** se elaboró un Plan Nacional de Educación para Adultos que antecedió a la publicación de la Ley Federal de Educación para Adultos. Este plan se preparó teniendo en consideración los problemas básicos que enfrentaba el establecimiento de una infraestructura que hiciera posible que las personas llegadas a la edad adulta sin saber leer y escribir tuvieran acceso a la educación. El plan comprendía los niveles introductorios o de alfabetización, de primaria y de secundaria abierta, “...pero el acento está puesto en la alfabetización y la enseñanza de una primaria intensiva”.

La flexibilidad en planes y programas permitiría el tránsito de una modalidad a otra a través del **autodidactismo**, es decir, los adultos adquirirían los conocimientos y habilidades de la escuela básica por sí mismos o con el apoyo del personal y planteles educativos.

En **1980** se inició el Programa Nacional de Alfabetización (PRONALF) que recibiría apoyo financiero y técnico de la Coordinación Nacional. Sus objetivos consistieron en reducir la cantidad de analfabetos y poner en práctica una dinámica permanente de alfabetización, crear conciencia nacional respecto al problema del analfabetismo, incrementar la capacidad del Estado mexicano para ofrecer servicios de alfabetización y orientar la expansión de los servicios de educación básica para adultos y de capacitación para el trabajo hacia los lugares donde se dio la alfabetización.

En **1981** se crea el Instituto Nacional de Educación para Adultos (INEA), como un organismo descentralizado de la administración pública. Sus funciones todavía en activo han sido: promover la investigación de campo de la educación de adultos, capacitar al personal requerido para la prestación de los servicios destinados a los

adultos, elaborar materiales didácticos, acreditar los estudios de primaria y secundaria y coordinar sus actividades con otras instituciones con el objeto de extender sus servicios a los diversos sectores de la población.”¹⁹

El analfabetismo constituye una de las grandes deudas que tiene la sociedad con quienes lo padecen. Limita el crecimiento de las personas y afecta su entorno familiar, restringe el acceso a los beneficios del desarrollo y obstaculiza el goce de otros derechos humanos. Saber leer y escribir es un logro, pero no es suficiente. Por ello, la alfabetización debe ir más allá de sólo enseñar a leer y escribir; tiene que procurar, en términos generales, proporcionar herramientas y valores para un mejor desempeño en la sociedad.

1.6.6.- “La Alfabetización en el México Actual

Hugo Casanova Cardiel, del Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (IISUE) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), considera que los porcentajes de analfabetismo han permanecido casi estáticos a lo largo de una década: 40% varones y 60% mujeres.

A finales del siglo XIX representaban 80% de la población total, y ahora los 6 millones representan 7,6%. En 2000, había cerca de 56 millones de mexicanos alfabetizados; ahora existen alrededor de 72 millones. “Se trata de una cuestión preocupante, una realidad lacerante e indignante. Un país con esa cifra no ha logrado concretar sus esfuerzos educativos de manera adecuada.

Por ejemplo, las entidades federativas con mayor proporción de analfabetas son Chiapas, con 18,41%; Guerrero, 17,53%; Oaxaca, 16,92%, y Veracruz, 12,02% y Michoacán 8.3% Además, mientras el porcentaje nacional de analfabetismo es de 6,31% para los hombres y 8,89% para las mujeres, en esos estados es superior al doble. Sólo el Distrito Federal, dijo Casanova, está por debajo del 3%.”²⁰

¹⁹ IBID

²⁰ www.educacionyculturaaz.com/educacion/porcentajes-de-en-mexico-analfabetismo (Consultado 18/09/2016)

En la actualidad, el problema del analfabetismo en México no se reduce a los adultos mayores de 60 años y a los indígenas, es un síntoma de la falta de crecimiento del país, de la desigualdad creciente, de un modelo de progreso que favorece los indicadores macroeconómicos antes que el desarrollo humano. No se puede decir que la economía de México está en buena condición para el futuro cuando 5 millones 400 mil mexicanos mayores de 15 años no saben leer ni escribir, cuando 10 millones más son analfabetos funcionales porque no han terminado la primaria y cuando otros 16 millones no han acabado el nivel de secundaria, he aquí la importancia del impulso de instituciones sociales educativas que brindan servicio gratuito en zonas rurales para disminuir estos datos.

1.7.- Rezago Educativo en México

En el año 2000, 1.2 millones de personas de 13 a 15 años de edad que no terminaron la secundaria y no asisten a la escuela, determinan en gran medida el incremento del rezago educativo, por si inminente regresó a engrosar sus filas.

Al revisar el nivel de instrucción de este grupo, se tiene que más de un millón (86%) no tiene instrucción o bien aprobó algunos grados de primaria, lo que refleja aún más su proximidad en el corto plazo a formar parte del rezago educativo, y 181 un mil (14%) aprobaron uno o dos grados de secundaria.

1.7.1.- “Rezago educativo por sexo y por grupos de edad

El rezago educativo impacta de manera diferente a la población que está en tal condición con su grupo de edad y sexo, a continuación se dan a conocer datos relativos al rezago:

De los 33.3 millones de la población de 15 años y más en rezago educativo en el año 2000, 15.3 millones corresponden a los hombre y 18.1 millones a las mujeres, a proporción de hombres y mujeres sin la secundaria terminada aumenta con la edad, asimismo, mientras cuatro de cada diez mujeres u hombres de 15 a 29 años están

en rezago educativo, más del doble, nueve de cada diez de 60 años y más, se encuentran en la misma situación.”²¹

1.7.2.- “Rezago educativo a nivel nacional

La proporción de la población de 15 años y más con rezago educativo en las entidades federativas, guarda una estrecha relación con su grado de desarrollo relativo.

En el año 2000, Chiapas, Oaxaca, Zacatecas, Michoacán, Guanajuato, Guerrero, Veracruz y Puebla la población de 5 años y más que está en rezago educativo corresponde a una clasificación de estratos a los mayores valores, al representar la población con secundaria terminada entre 71.5% y 61.6% de dicho grupo de edad; por su parte en el Distrito Federal, Nuevo León y Baja California, la población sine educación básica completa adquiere las menores proporciones, entre 33.7% y 44.9. en el resto de los estados la población en rezago educativo se encuentra entre los valores medios (45.2% a 51.6%) y alto (53.2% a 59%). “Michoacán ocupa el lugar 28 con 8.3% a nivel nacional en el índice de analfabetismo en personas de 15 años y más.”²²

“El INEA señala que en el año 2015 Michoacán se encuentra en el tercer lugar con rezago educativo en el país, problemática que actualmente registra un estimado de un millón 700 habitantes mayores de 15 años que no se encuentran incorporados al estudio, esta población radica principalmente en los municipios de Arteaga y Tlazazalca.”²³

Las acciones educativas en el Estado de Michoacán han sido complicadas en su ejecución, ya que la complejidad del entorno en cuanto a la intervención a personas que hablan otro dialecto requiere de atención especializada. Requiere de personal que cuente con las herramientas necesarias para lograr una educación inclusiva que

²¹ www.pa.gob.mx/publica/rev_44/estadisticas/Estad%C3%ADsticas.pdf (Consultado 12/10/2016)

²² INEGI. Encuesta Intercensal 2015.

<http://www.beta.inegi.org.mx/proyectos/enchogares/especiales/intercensal/> (Consultado 12/08/2016)

²³ www.quadratin.com.mx/educativas/Michoacan-3%C2%B0-lugar-nacional-en-rezago-educativo/ (Consultado 13/02/2017)

considere este tipo de población, sin embargo gracias al material de texto que diseña INEA permite incursionar en este ámbito.

1.7.3.- “Rezago Educativo A Nivel Estatal

En Michoacán, la población representa un grado extremo de rezago educativo, siendo una de las entidades que destaca por su pluralidad étnica, donde 3.5% de la población de 5 años y más es hablante de lengua indígena. En algunos municipios se tiene una fuerte concentración de Purhépechas; además de un volumen considerable de Nahuas, Mazahuas y Otomies, así como Mixtecos y Zapotecos que procedentes de Oaxaca han llegado a esta región.

En el Estado. 21 de sus 113 municipios tienen un rezago de grado extremo, entre los que se encuentran Chunicuila (90%), Tzitzio (86.9%) Aquila (83.9%) asentándose en este último un importante grupo de población Nahuatl.

Diez municipios alcanzan un grado de rezago medio por ejemplo: Juquilpan (66.1%), Pátzcuaro (60.9%) y Lázaro Cárdenas (50.7%).

Solo el municipio de Morelia, capital de Estado, representa un grado bajo de rezago. Sin embargo concentra un volumen de 175 mil personas rezagadas que representan un 10.8% total.

1.7.4. “Rezago Educativo a Nivel Municipal

En **Uruapan** 99,722 personas mayores de 15 años y más se encuentran en rezago, está también en un porcentaje medio.”²⁴

“El grado promedio de escolaridad de la población de 15 años o más en el estado era en 2010 de 7.4, frente al grado promedio de escolaridad de 8.6 a nivel nacional.

En 2010, el Estado contaba con 4,499 escuelas preescolares (4.9% del total nacional), 5,521 primarias (5.5%), 194 primarias indígenas (1.9%), 1,585 secundarias (4.5%). Además, el estado contaba con 25 escuelas de profesional técnico (1.8%), 395 bachilleratos (3.0%) y 315 escuelas de formación para el trabajo (5.0%).

²⁴ El rezago educativo en la población mexicana. INEGI. pp. 4-8 y 201-215.
www.inea.gob.mx/transparencia/pdf/rez_censo_edos/rez_ei15_mun_ur_16.pdf (Consultado 13/02/2017)

En 2012, la condición de rezago educativo afectó a 26.1% de la población, lo que significa que 1,175.6 miles de individuos presentaron esta carencia social.”²⁵

Para concluir este capítulo, en el cual la educación ha sido sometida a cambios radicales debido a que la administración gubernamental pretende erradicar índices de analfabetismo en el país y evitar que los jóvenes tengan rezago educativo, pero desgraciadamente en los últimos 4 años según el INEGI (2012) solamente disminuyó 4% el porcentaje de personas que no saben leer y escribir, a pesar de que el INEA ha promocionado e invitado a la población para ser parte del equipo de asesores no se ha tenido un resultado favorable.

Es importante la sensibilización en la población joven adulta que genere cambios en la conducta y la forma de pensar para cambiar el actuar, reconocer la educación básica como algo primordial para la vida que viene a traer beneficios en todos los ámbitos de su vida.

²⁵ www.sedesol.gob.mx/work/models/SEDESOL/Informes_pobreza/2014/Estados/Michoacan.pdf (Consultado 10/02/2017)

CAPÍTULO II

INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS (INEA)

Las instituciones sociales en la rama educativa cumplen con una labor de integración y desarrollo de acciones que pretenden ofrecer a la población oportunidades de estudio para su crecimiento personal, el INEA como una de las instancias gubernamentales encargadas de atender a la población adulta y adulta mayor, para que aprendan a leer y escribir y concluyan sus estudios a nivel primaria y secundaria en vinculación con lo plasmado en los planes de desarrollo nacional, estatal y municipal. Todas ellas tendientes a mejorar las condiciones de vida de la población. Por ello la intención de retomar bibliografía de esta institución ya que el proyecto Curso Taller de Alfabetización para los Adultos desarrollado en la comunidad Mata de Plátano se trabajó de la mano con el Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT) que brinda el INEA como alternativa de solución para erradicar el analfabetismo en estas zonas rurales.

2.1.- Definición de INEA

“Es el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, una institución que promueve los medios necesarios para que los jóvenes mayores de quince años y los adultos de cualquier edad, que no tuvieron la posibilidad de estudiar, desarrollen las competencias básicas de lectura y escritura o concluyan su educación básica (primaria y secundaria) y obtengan el certificado correspondiente.”²⁶

2.2.- Misión y Visión

- **Misión**

“El Instituto Estatal de la Educación para los Adultos, es un organismo público descentralizado, encargado de normar, promover, organizar, proporcionar y acreditar

²⁶ www.conevyt.org.mx/tareas/cd1/Lecciones/tdosvari/Material/QueEsElINEA.PDF (Consultado 20/11/2016)

el sistema abierto de educación básica para la población de 15 años o más que no ha accedido o ha desertado del sistema escolarizado, a través de la participación social y del Modelo Educación para la Vida y el Trabajo, y ofrecer capacitación no formal para el trabajo, realizar investigaciones, definir modelos educativos, proporcionar materiales didácticos y certificar estudios.

- **Visión**

Ser una institución innovadora en educación no escolarizada para jóvenes y adultos, en investigaciones, materiales didácticos y estrategias pedagógicas, reconocida a nivel internacional por su contribución formativa con calidad y pertinencia, orientada a mejorar las condiciones de vida de la población joven y adulta en rezago educativo.”²⁷

Los valores y objetivos que persigue y actúa el INEA son determinantes para el desarrollo de acciones tendientes a la generación de proyectos encaminados a la alfabetización por lo tanto la atención en comunidades rurales es un aspecto importante para ampliar el servicio que como institución educativa busca para la contribución social para mejorar las condiciones de vida de los adultos, mediante modelos educativos adaptados a sus necesidades y su contexto.

2.3.- Antecedentes del Instituto Nacional de la Educación para los Adultos (INEA)

“En México durante los sexenios de la década de los setentas y comienzo de los ochentas, el rezago educativo no era un tema que fuera tomado muy en cuenta, por lo que en el año 1981 se crea lo que sería nombrado el Movimiento Nacional de Alfabetización (MONALF), lo cual generó grandes expectativas en los integrantes del programa, ya que la finalidad del programa era erradicar el rezago educativo y concientizar a las comunidades rurales y urbanas del país.

Sin embargo en 1984 se llevó a cabo la creación del Instituto Nacional de Educación para los Adultos, con el principal objetivo de erradicar el analfabetismo, pero a causa de las crisis económicas que ocurrieron en esos años se vio afectado el presupuesto

²⁷ www.inea.gob.mx/index.php/inicio-portal-inea/nquienesbc/nuestrabc/nvisionbc.html (Consultado 12/02/2017)

educativo destinado al instituto, lo cual provocó ajustes en los objetivos en relación al combate del rezago educativo.

Paralelamente a la situación de la crisis económica, se podía observar un aspecto positivo ya que con la creación del INEA se abría la oportunidad para que millones de personas que se encontraban con rezago educativo a nivel básico pudieran terminar sus estudios.

El Instituto Nacional de Educación para los Adultos ante esta problemática ha implementado un programa el cual nombró “Cero rezago” y que está siendo apoyado y coordinado por los distintos niveles de gobierno como lo son: el Federal Estatal y el Municipal, para promover y fortalecer la incorporación de los adultos a los niveles de primaria y secundaria.”²⁸

“En cada Estado de la Republica y en la Ciudad de México existen institutos Estatales o Delegaciones a los que se puede recurrir para solicitar estos servicios, en los cuales el adulto estudia los días, el lugar y la hora que más le conviene. De esta manera el INEA reconoce los estudios que haya realizado el adulto con boletas o certificado de primaria y boletas de secundaria con validez oficial mediante la presentación y acreditación de un examen diagnóstico, el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos reconoce las competencias adquiridas a lo largo de la vida del adulto.

Esto promueve la atención para la educación de los jóvenes y adultos mediante los siguientes programas educativos. Alfabetización a grupos indígenas, Alfabetización en español, Primaria para adultos, primaria para jóvenes de 10 a 14 años, Secundaria para Adultos, Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo, Atención a jóvenes conscriptos del Servicio Militar Nacional, Atención a comunidades mexicanas en el extranjero.

A partir de 1996, se definieron seis proyectos estratégicos que son la columna del programa de modernización del INEA; Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo (nueva curricular de educación básica para adultos); Nueva Estrategia de Operación;

²⁸ www.conevyt.org.mx/tareas/cd1/Lecciones/tdosvari/Material/QueEsElINEA.PDF (Consultado 20/12/2016)

Sistema Automatizado de Seguimiento y Acreditación; Programa SEDENA-SEP-INEA; Federalización de la operación de los servicios de educación para adultos a los gobiernos estatales; Programa de Educación para los Adultos Mexicanos en el Extranjero (PCME).

El Instituto vive en la actualidad una etapa de transformaciones internas para mejorar tanto los contenidos de los programas como los sistemas de operación actuales.”²⁹

Como instancia a lo largo de los años y en los gobiernos que comprenden esta historia del INEA responde a una gran trascendencia de las acciones encaminadas a lograr reducir el rezago educativo y el analfabetismo, principalmente vinculando a las zonas rurales que carecen de servicios como estos, por ello el interés de apoyar comunidades que requieren de la atención y los programas que ofrecen las instituciones gubernamentales en materia de educación.

Esta organización así como las demás instituciones gubernamentales se rigen por normas y establecimientos claros para laborar, ya que es indispensable que exista evaluación de cada uno de los programas para dar a conocer los resultados precisamente positivos para mejorar e incrementar el apoyo hacia el INEA particularmente, para poder llegar a más lugares en los que la población tiene como necesidad la alfabetización o incorporación a nivel básico.

2.4.- Objetivos del INEA

- **Objetivo General**

“Ofrecer a personas de 15 años o más que se encuentran en condición de rezago educativo, servicios gratuitos de alfabetización, primaria y secundaria con el programa MEVyT, así como servicios de acreditación y certificación de los conocimientos de aprendizajes de esos niveles para contribuir a disminuir las desigualdades en las oportunidades educativas entre grupos sociales.

- **Objetivos Específicos**

²⁹ Revista Educación 2001. Año: 2004. Mes: Junio. N° 109.pp. 17-18. Revista Mexicana de Educación.

- Propiciar la inclusión de la educación básica para que los beneficiarios superen su condición de rezago educativo.
- Elevar el nivel educativo de la población beneficiaria del programa.
- Propiciar un balance favorable entre los beneficiarios del programa que concluyen secundaria con respecto a la población que se incorpora anualmente al rezago educativo.
- Propiciar el empoderamiento de la población atendida.
- Propiciar que los beneficiarios del programa reciban los materiales didácticos necesarios para su avance académico y los servicios de acreditación.
- Formar y actualizar a las figuras operativas para la atención educativa.
- Difundir, a través de los medios de comunicación colectiva, los servicios que preste y los programas que desarrolla, así como proporcionar orientación al público sobre los mismos.”³⁰
- “Motivar y lograr que los adultos con educación básica terminada, se comprometan a sacar más personas del rezago educativo.
- Probar un esquema de participación social para abatir sustancialmente el rezago, con énfasis en la educación secundaria y población analfabeta.
- Fortalecer el proceso de federalización, mediante el compromiso de federación, estados y municipios.”³¹

2.5.- Programas que desarrolla el INEA

a) “Alfabetización en Español

El objetivo de este programa es propiciar en los jóvenes y los adultos el desarrollo de habilidades elementales de matemáticas básicas, lectura y escritura, que les permitan en forma continua y permanente, mejorar sus competencias comunicativas.

La duración promedio para concluir la etapa inicial o alfabetización con ese método es de ocho meses, de los cuales, seis meses se destinan a la alfabetización con el

³⁰ catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lmk/poisot_s_i/capitulo3.pdf (Consultado 20/02/2017)

³¹ www.inea.gob.mx/index.php/proyectosbc/pestcerorezagobc/pestrezagoobjespbc.html (2010) (Consultado 20/02/2017)

método de La palabra generadora y dos meses para afianzar la lectura y escritura con el primer libro de *Español* de la Primaria.

b) Alfabetización a Grupos Indígenas

El programa ofrece a la población joven y adulta elementos para la adquisición de competencias para el manejo escrito tanto de lengua indígena como del español.

El tiempo de atención en este proyecto varía con las necesidades y problemas propios de cada grupo y lo complejo de algunas lenguas; sin embargo, la duración se ubica entre los 14 y 16 meses.

Se cuenta con paquetes de materiales didácticos gratuitos específicos por lengua y variante dialectal para el adulto, tanto para alfabetización en lengua materna para el aprendizaje de español como segunda lengua.

c) Primaria para Adultos

El programa propicia el desarrollo de competencias en el adulto, que le permitan apropiarse en forma continua y autónoma de los conocimientos de la primaria para adultos.

La duración promedio para concluir los estudios de primaria son 18 meses.

d) Primaria para Jóvenes de 10 a 14 años

Aquí se ofrecen los contenidos de la primaria abierta a niños jóvenes de 10 a 14 años que no se incorporaron al sistema escolarizado o que han desertado del mismo y que no están siendo atendidos por otras instituciones.

La duración promedio para concluir los estudios de primaria es de 36 meses.

e) Secundaria para Adultos

Este programa permite que las personas jóvenes y adultas con primaria terminada estudien los contenidos de la secundaria de que rigen el Sistema Educativo Nacional.

La duración promedio para concluir la educación secundaria es de 24 meses.

La educación media básica o secundaria pasó a ser una parte del sistema educativo que “conjuntamente con la primaria proporciona una educación general y común,

dirigida a formar integralmente al educando y a prepararlo para que participe positivamente en la transformación de la sociedad”.³²

f) “Atención a Comunidades Mexicanas en el Extranjero

El programa se realiza mediante la participación conjunta del INEA y el programa para las Comunidades Mexicanas en el Exterior (PCMB).

Este programa inicio sus actividades en 1990, sin embargo, hasta 1996 es cuando recibe un gran impulso, mediante el esfuerzo que desarrollan tanto la cancillería, como los consulados de mexicanos en beneficio del mismo.

Los propósitos básicos son: contribuir para que los inmigrantes de origen mexicano cuenten con las herramientas más elementales para superarse y poder aspirar a mejorar sus condiciones de vida (reconocimiento de sus conocimientos); estimular la autoestima y el orgullo para la cultura de sus orígenes en los inmigrantes y en su descendencia; favorecer la participación de los padres de familia mexicanos en la educación de sus hijos, promover el dominio de la lengua materna de nuestros connacionales, con el propósito de que les sirva como base para el aprendizaje del inglés como segunda lengua.

Mediante este programa se beneficia a los migrantes adultos, puesto que pueden tener acceso a mejores oportunidades de trabajo dada su mayor competencia académica. Asimismo, México encuentra un claro beneficio al recibir de nuevo a esos migrantes con la educación básica completa.³³

2.6.- Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo (MEVYT)

“Sin duda, la mayor aportación a la educación para adultos constituye el Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo (MEVYT), está cumpliendo con sus promesas, las cuales establecen que los materiales educativos deben ser apropiados, sencillos, atractivos, prácticos y útiles para ser aplicados en sus actividades cotidianas, pero sobre todo, que no se quede con colfón en los adultos, solo con la satisfacción de

³² Revista Educación 2001. Año: 2004. Mes: Junio. N° 109. pp. 20-28. Revista Mexicana de Educación.

³³ Ibídem

haber obtenido el certificado de primaria o secundaria, sino que los educandos se vean beneficiados con un valor agregado inmediato que es el mejoramiento de su calidad de vida.

Este programa se integra por tres niveles: inicial, intermedio y avanzado. El inicial corresponde a la alfabetización, los niveles inicial e intermedio, equivalentes a la primaria, mientras que el nivel avanzado corresponde a la secundaria.

La propuesta educativa se organiza en módulos. A su vez, estos se estructuran a partir de Ejes definidos por sectores prioritarios de la población, temas de interés y áreas de conocimiento.

Actualmente son 42 módulos los que integran este modelo pueden incrementarse conforme se avance en la detección e investigación de necesidades y temas emergente. Todos atienden a las necesidades humanas desde una perspectiva de bienestar.

De acuerdo con las competencias que favorecen o desarrollan, los módulos se organizan en:

Básicos: que atienden a las necesidades básicas de aprendizaje y sus aspectos instrumentales. Los módulos básicos se agrupan en torno a tres ejes: Lengua y comunicación, Matemáticas y Ciencias.

Diversificados: brindan al educando desarrollar temas y competencias específicas dirigidas a diferentes sectores de la población. Son de carácter nacional y se están desarrollando también de carácter regional de acuerdo con la normatividad establecida por el INEA.

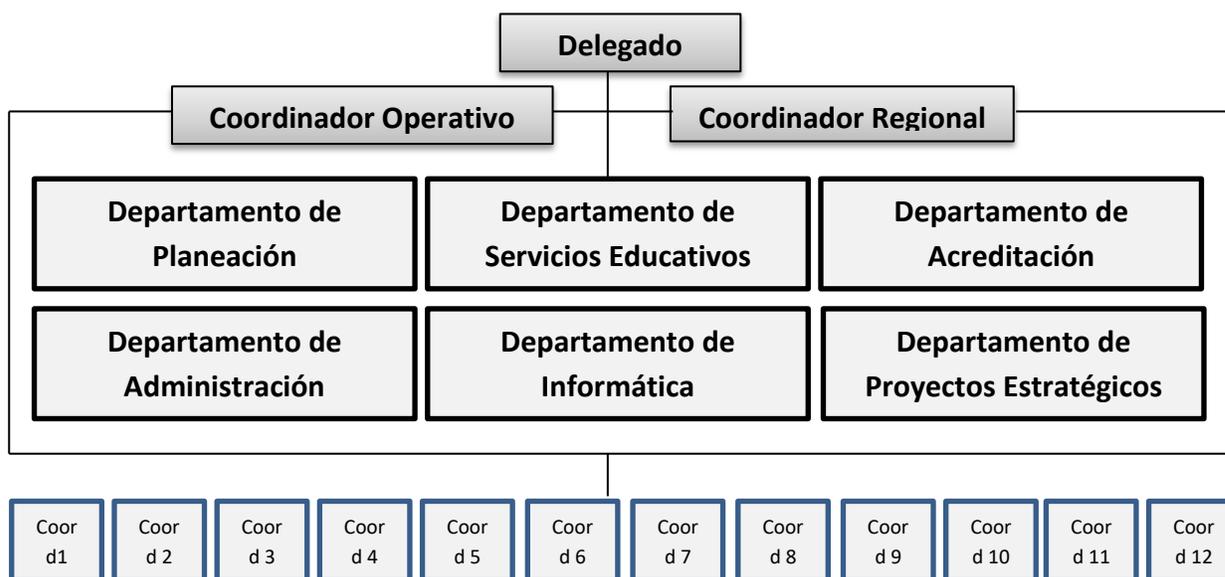
Avanzado: ofrece algunos módulos compartidos con el nivel intermedio, y otros que permiten profundizar en algunas áreas de conocimiento, acreditar con fines de certificación de la secundaria o bien facilitar la comunidad educativa.³⁴

³⁴ Revista Educación 2001. Año: 2004. Mes: Junio. N° 109. pp. 30-31. Revista Mexicana de Educación.

El presente modelo (MEVyT) es una estrategia que mejora y facilita los procesos de enseñanza aprendizaje para el adulto que durante toda su vida jamás ha tenido algún acercamiento con el estudio, aporta herramientas básicas para relacionar su contexto con el estudio, ya sea un obrero, un campesino o una ama de casa, tal es la flexibilidad de este programa que diversifica las formas de aprendizaje para el educando, esto permite que el desarrollo educativo tenga mejores resultados para lograr la alfabetización y se vea reflejado de inmediato en las actividades cotidianas del adulto.

2.7.- Organigrama Institucional del INEA

La estructura organizativa institucional del INEA está conformada por delegaciones que se establecen en municipios de diferentes estados que atienden la región que les corresponde, que abarcan comunidades, localidades ubicadas en periferias y espacios definidos como centros de estudio concentrados en instituciones educativas públicas que también se definen como centros de certificación a los adultos. De esta manera se muestra a continuación de forma gráfica y jerárquicamente el organigrama institucional del INEA:



Fuente: "Portal INEA 2013"³⁵

³⁵ inea.gob.mx/index.php/conocenos/organigrama (Consultado 30/03/2017)

En conclusión, el INEA es uno de los organismos que se enfoca principalmente en erradicar el analfabetismo en el país, pero ¿qué sucede cuando solamente los números importan?, cuando las estadísticas que deben mostrar a las autoridades de jerarquía son más importantes que el verdadero aprendizaje de los adultos. El INEA emplea un método sumamente práctico para que sea comprendido y la población genere el conocimiento en la educación básica, además uno de los puntos sobresalientes para desarrollar buenos resultados son los asesores, quienes guían a los educandos, pero también deben estar capacitados y con los conocimientos necesarios para dar la atención, por lo tanto es importante darle más valor a los actores sociales que producen este cambio que son los promotores sociales.

CAPÍTULO III

LA INTERVENCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL EN LA PROMOCIÓN SOCIAL COMO ASESOR EDUCATIVO DEL INEA

En el presente capítulo se presenta lo referente al perfil del Trabajador Social en el Área de la Promoción Social, haciendo referencia al aporte desde la labor como Asesor Educativo INEA, por lo que se dan a conocer las funciones y conocimientos que se requieren para intervenir de forma idónea en la sociedad, considerando que el Trabajador Social es un promotor de cambio social que coadyuva mediante el desarrollo de alternativas que mejoren las condiciones de vida de la población. Por lo tanto, el trabajador social como asesor educativo en la promoción social labora mediante un sistema interrelacionado con el perfil profesional y las funciones como asesor, a continuación se presentan los conceptos y las actividades de éste:

3.1.- Definición del Trabajador Social en el Área de Promoción Social

“La promoción social se consolida como el área de intervención de Trabajo Social que tiene como objetivo el desarrollo social desde una perspectiva global e integral para responder a las desigualdades sociales concretizadas en necesidades y demandas surgidas en la intrincada interrelación de la sociedad a través de procesos de organización y movilización social, por lo que se fundamenta en acciones de capacitación, educación y gestión para promover la participación organizada y comprometida de un grupo, comunidad, un sector o la sociedad ante un proyecto social.”³⁶

“La Promoción Social busca la construcción de un sistema de acciones públicas dirigidas a fomentar la movilidad social de personas y colectivos en condiciones de precario reconocimiento de derechos, extrema pobreza y exclusión social. Se orienta hacia la igualdad de los derechos en salud y la democratización, la ampliación de

³⁶ Galeana de la O, Silvia. “Modelos de Promoción Social en el Distrito Federal”. Edit. UNAM-ENTS, México 1996. pp. 18,19.

oportunidades, realizaciones y capacidades y el reconocimiento de diversidades sociales y culturales mediante estrategias, políticas, planes, programas y proyectos públicos dirigidos a personas, familias y comunidades insertas en procesos de exclusión social.”³⁷

La promoción social es un área de Trabajo Social que tiene como objetivo primordial el desarrollo social de la población mediante acciones concretas desde diversos ámbitos, ejerce su labor mediante la gestión institucional que busca dar solución a las situaciones o problemáticas existentes en la población. Cada acción-proyecto debe ser encaminada para mejorar las condiciones de vida de los individuos que carecen de medios suficientes para resolver la situación que impide un bienestar integral. Además, brinda una atención multidimensional al sujeto desde su ámbito laboral, familiar y social,

3.2.- El Promotor Social Comunitario

“El promotor social es un comunicador social. La realización de sus actividades cotidianas y la misma planeación de tales tareas lo obligan a reflexionar y actuar de manera continua sobre aspectos que tienen que ver con el entendimiento amplio y abierto con los demás.

Ese entendimiento, desde luego, se relaciona tanto con la necesaria disposición del promotor para colaborar en la solución de los problemas y necesidades de la comunidad en la que despliega su labor, como con la habilidad para escoger y desarrollar los medios y técnicas de comunicación más idóneas de acuerdo al programa o proyecto en el que esté participando.

3.2.1.- Funciones del Trabajo Promocional

- Conocer la zona donde se trabajará, a los habitantes y la situación general en que se encuentran.

³⁷ www.minsalud.gov.co/proteccionsocial/promocion-social/Paginas/promocion-social.aspx. (Consultado 31/08/2016)

- Ganarse la confianza de la población mediante un trato sincero y un trabajo constante y claro para todos.
- Analizar, junto con la comunidad y sus autoridades, los puntos de interés común entre los objetivos del programa y las necesidades de la población.
- Definir de acuerdo con la población y los funcionarios del programa un proyecto favorable para todos.
- Impulsar la organización de las personas para la realización del proyecto de trabajo.
- Trabajar en coordinación con otros promotores.
- Promover que se informe a la población de las actividades que se lleven a cabo y propiciar la integración a los proyectos.
- Promover la evaluación constante del trabajo a fin de corregir errores y alcanzar los objetivos del proyecto.
- Retirarse a tiempo dejando en manos de una organización local el desarrollo del proyecto.”³⁸

3.3.- El Trabajador Social como Promotor Social en el proceso Educativo para Adultos

El desarrollo comunitario se emplea mediante estrategias de intervención que atiende necesidades básicas mediante una perspectiva global o integral y utiliza como aspecto elemental la participación y la organización social; lo mencionado se lleva a cabo gracias a la acción de los promotores sociales que de forma intrínseca apropian funciones desde la salud, la vivienda, la capacitación, la asesoría y de forma particular la educación para los adultos.

Como punto a destacar de los promotores sociales, es la coordinación y vinculación institucional que refuerza el proceso y genera desarrollo social, por lo tanto un valor agregado como asesor educativo de INEA promueve dos vertientes muy importantes que son reducir el índice de analfabetismo y en segundo la proyección del Trabajador

³⁸ www.crefal.edu.mx/crefal25/images/publicaciones/apuntes_promotor/apuntes_promotor3.pdf (Consultado el 20-09-2016)

Social en el desarrollo comunitario. A continuación se dan a conocer aspectos importantes sobre la labor del promotor social y el asesor INEA:

3.3.1.- Definición de Promotor Social

“El promotor social es un agente de cambio que promueve el desarrollo social o comunitario, tiene como acciones elementales buscar la participación social para apropiarlos a los proyectos, por lo que se encarga de educar para eliminar la frontera entre al promotor y la comunidad. Su labor es versátil por la necesidad que se manifiesta en el contexto que atiende, desde la alfabetización, la capacitación, la recreación y el deporte, los derechos humanos, entre otros.”³⁹

3.3.2.- Funciones y actividades del Promotor Social

“Investigación

- Realizar un sondeo en la comunidad para conocer el número de adultos de la comunidad que no saben leer y escribir.
- Identificar a los adultos analfabetos de la comunidad.
- Conocer el contexto de los adultos que se encuentran en el índice de analfabetos en la comunidad.
- Dar a conocer a los adultos la importancia de la lectura y escritura en su vida diaria.

Coordinación y gestión social

- Vinculación con el Instituto Nacional Para la Educación de los Adultos para solicitar asesoría en la plaza comunitaria.
- Solicitar capacitación para formación como asesor educativo del INEA.
- Inscribir a los adultos analfabetos en el sistema de educación del INEA.
- Solicitar material didáctico del primer nivel de alfabetización.
- Gestionar el Preescolar de la comunidad Mata de Plátano para impartir las clases.

³⁹, Silvia, Galeana de la O. Modelos de Promoción Social en el Distrito Federal. ENTS, UNAM, México, 1996. p. 10.

- Gestionar material de estudio con instituciones educativas que tengan vinculo comunitario a través del servicio social o prácticas profesionales.

Educación y organización social

- Sensibilizar a la población acerca de la importancia de la alfabetización en su vida cotidiana.
- Organizar a la población analfabeta para que se incorpore a las clases de alfabetización en conjunto con las autoridades comunales.
- Conformación de estructuras sociales encargadas de motivar y autorizar procesos de educación con los pobladores.
- Utilizar estrategias de educación que relacionen su vida cotidiana con el estudio.
- Llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje significativo para que interpreten lo aprendido con sus experiencias de vida.
- Organizar grupos de estudio con sus familiares y amigos que coadyuven en el proceso educativo de los adultos.

Evaluación

- Llevar a cabo evaluaciones periódicas con los alumnos de alfabetización para conocer su avance.
- Inscribir a los alumnos en el sistema de evaluación del INEA para que sean evaluados y se les aplique el examen del módulo correspondiente.
- Realizar una evaluación acerca del servicio como asesor del INEA.⁴⁰

3.4.- Asesor Educativo INEA

3.4.1.- “Concepto de Asesor Educativo INEA

Figura solidaria que facilita el aprendizaje de las personas jóvenes y adultas, estimula su motivación, les brinda apoyo académico y retroalimentación continua

⁴⁰ Información retomada por la experiencia del alumno de Trabajo Social de la UDV en Práctica Comunitaria. Desarrollador del proyecto “Alfabetización para los Adultos. Comunidad Mata de plátano, municipio de Uruapan, Michoacán.

para favorecer su aprendizaje, permanencia y mantener su participación en el estudio, así como fomentar la participación colaborativa. Asesor/a educativo/a bilingüe.”⁴¹

3.4.2.- Perfil del Asesor Educativo INEA

- “El asesor educativo favorece la calidad de vida de los educandos.
- Orientador exitoso del proceso de la Educación de Adultos.
- Son prácticos y trabajadores, además de ser tolerantes, pacientes y constantes.
- Tienen actitudes que coadyuvan en el aprendizaje, tales como, la versatilidad, respetuoso, abierto, participativo, dinámico y disciplinado.

3.4.3.- Funciones y Actividades del Asesor Educativo INEA

- Planea actividades según el avance académico de cada adulto.
- Organiza el tiempo de la asesoría y las actividades para dar respuesta a este tipo de atención.
- Conocer los contenidos que corresponden a cada modalidad educativa, y planear actividades de acuerdo con los lineamientos pedagógicos de cada modalidad.
- Planea actividades diferentes para cada programa y conocer sus contenidos, lo que implica que debe asistir a todos los eventos de formación que se realicen por programa.
- Estimula la motivación, la orientación académica y la retroalimentación continua para mantener su participación, permanencia y conclusión. Participa en programas de formación y cuenta con inscripción en el RAF de formaciones recibidas.
- Aplica el ejercicio diagnóstico y las evaluaciones formativas.
- Planear y apoyar la detección de la población objetivo del INEA, mediante los padrones provenientes de las diversas instancias públicas y privadas.”⁴²

⁴¹ Revista Educación 2001. Reglas de Operación del Programa de Atención a la Demanda para la Educación de los Adultos. INEA/SEP. 2014.

La Promoción Social es multidimensional por su forma versátil de atención a la comunidad, ya que proporciona las herramientas y técnicas para una mejor intervención que permita lograr el desarrollo en la sociedad, para ello se requiere de un promotor que coordine proyectos y potencialice los valores para un mejor aprovechamiento de los recursos mediante una formación y educación tendiente a mejora en su vida. Por lo tanto, el promotor social juega un papel sumamente importante en el progreso comunitario; el trabajador social como profesional e impulsor de estas funciones comprende la necesidad y la problemática para proponer acciones multidisciplinarias e integrales para la sociedad.

Considerando que el trabajo comunitario es un espacio de oportunidad para impulsar acciones en base a las necesidades y problemáticas sociales existentes en la comunidad, mediante la generación de alternativas que promuevan el desarrollo social. Desde el ámbito educativo la labor que realiza el trabajador social como asesor educativo lleva consigo un papel fundamental como agente de cambio en los hábitos cotidianos de los pobladores porque se enfoca en un método que involucra el contexto de la vida desde una formación integral, siendo este un plus que fortalece los procesos de aprendizaje, además el asesor se involucra en estos ámbitos para conocer de qué manera ha sido beneficiado o en qué ha repercutido la alfabetización en su vida.

⁴² bibliotecadigital.conevyt.org.mx/inea%5Cpdf%5C125%5C125003.pdf (Consultado 11/01/2017)

CAPÍTULO IV

COMUNIDAD RURAL MATA DE PLÁTANO

En este capítulo se da a conocer el trabajo realizado en la comunidad rural Mata de Plátano, donde se especifica la intervención y la experiencia en el proyecto de alfabetización, así como las características principales de la comunidad y la situación en la cual se encontraba y cuál ha sido el crecimiento desde que concluyeron sus estudios de nivel básico.

4.1 Características Principales de la Comunidad Mata de Plátano

“La comunidad Mata de Plátano es una localidad rural que se encuentra a 4 kilómetros de la ciudad de Uruapan, que fue fundada hace aproximadamente 60 años donde la mayoría de la población proviene de un asentamiento que se encuentra cerca de Tacámbaro, Michoacán. Ésta comunidad pertenece a la jurisdicción de Uruapan, gracias a ello se han logrado gestionar importantes acciones que han mejorado su espacio. Está situado en un terreno topográfico accidentado, las casas son principalmente de madera y solo algunas cuentan con construcciones de material.

Con la finalidad de rescatar un concepto bibliográfico y para efectos de este trabajo se toma en cuenta la definición de Natalio Kisnerman:

“El concepto comunidad proviene del latín *communis*, que significa hombres conviviendo juntos en un espacio, compartiendo algo ya sea convivencia, comunicación, unidad. Es un sistema de relaciones sociales en un espacio definido, integrado en base a intereses comunes y necesidades compartidas.”⁴³

La comunidad es de tipo rural, las actividades de la vida diaria se refieren principalmente a trabajo de obreros campesinos que trabajan la resina y amas de casa que tienen pequeños negocios en su hogar y en temporadas trabajan en la

⁴³ Gómez, Gavazzo C. Introducción a la sociología. Editorial Humanitas, 1959. p. 12.

cosecha de zarzamora, por lo tanto las necesidades son compartidas y la población tiene la capacidad de ser autosuficientes para generar ingreso.

En relación a sus habitantes se logró conocer a través de un censo que se realizó en la comunidad por parte de alumnos de la ETS de la UDV, los cuales obtuvieron que el número de personas es de 139 personas, siendo un 52% mujeres y el 48% restante son hombres, tales resultados destaca que la población es mayormente femenina. En relación a los servicios, no cuentan con drenaje, pero si con agua potable, luz doméstica y alumbrado público.

Las instituciones educativas que existen son un preescolar CONAFE, una primaria SEP y una Telesecundaria CONAFE.

Considerando que el nivel de escolaridad es un tema de importancia por la gran relevancia que destaco para el proyecto de alfabetización, destacan los siguientes datos, el 15% de los adultos se encontraban analfabetos, y el porcentaje restante con rezago educativo por lo que no lograron concluir sus estudios a nivel primaria, secundaria o a nivel preparatoria. Debido a que no tienen la posibilidad de acceder a estos servicios porque no existió el apoyo suficiente, algunos de los jóvenes tienen que viajar a la zona urbana a continuar sus estudios, pero por consecuencia de la situación económica no es posible invertir en estas actividades que representan mayor gasto a la familia.

La comunidad Mata de Plátano se caracteriza por personas alegres y trabajadoras que quieren salir adelante, se definen como luchadores que a través de la calidez en su atención y su apertura para aportar beneficios ha sido inquebrantable, gracias a que cuenta con espacios para la educación y apoyo por parte de programas de desarrollo social.”⁴⁴

4.2 Proyecto de Alfabetización para los Adultos de la Comunidad Mata de Plátano

⁴⁴ Investigación de Práctica Comunitaria. Estudio Socioeconómico. Año: 2013. Alumnos de 4º semestre de la licenciatura en Trabajo Social, Universidad Don Vasco.

“En la comunidad rural Mata de Plátano el índice de adultos que no sabían leer y escribir en el año 2013 se encontraba en el 15% total de la población. La información se obtuvo mediante una investigación realizada por alumnos de la ETS de la UDV, a través de un estudio socioeconómico con el que se pretendió rescatar información acerca de diferentes aspectos, entre ellos la salud, alimentación, educación, empleo, vivienda y servicios con los que contaban en la comunidad, a partir de los resultados obtenidos por el instrumento aplicado a las 60 familias de la localidad se tomaron en cuenta diversos indicadores que definieron una serie de propuestas que aporten soluciones viables a situaciones sociales que limitan el desarrollo social y con ello coadyuvar en la mejora de las condiciones de vida de la población.

Con base al índice de analfabetismo que existía en la comunidad, se tomó en cuenta este factor para diseñar un proyecto de alfabetización para los adultos, dicho proyecto fue asesorado por una licenciada en Trabajo Social titular de la materia Práctica Comunitaria en la Escuela de Trabajo Social de la Universidad Don Vasco. Se plantea con un sustento teórico con fundamento en objetivos y metas claros que buscan satisfacer esta necesidad, los cuales se presentan a continuación:

- **Objetivo General**

Que los adultos de la comunidad Mata de Plátano que no saben leer y escribir se alfabeticen y aprendan a realizar las operaciones matemáticas básicas, a través de un curso-taller de alfabetización impartido por un promotor del INEA.

- **Objetivos Específicos**

- Alfabetizar a los adultos mayores de 15 años que no saben leer ni escribir.
- Que los adultos aprendan las vocales y el abecedario.
- Concientizar a la población sobre la importancia que tiene el estudio en su vida diaria.
- Que conozcan las formas de escritura y comunicación escrita.
- Que aprendan a realizar las operaciones matemáticas básicas como son, suma, resta, multiplicación y división.

- **Metas**

- Que se forme el grupo con el 90% de las personas analfabetas de la comunidad.
- Lograr el 80% de incorporación de los adultos al Curso-Taller.
- Que un 70% de los adultos de la comunidad que no saben leer ni escribir se alfabeticen.
- Que el 90% de los adultos aprendan a realizar las operaciones matemáticas básicas como son la suma, resta, multiplicación y división.
- Que el 90% de la población tenga conocimiento de los Programas de Educación que brinda el INEA.
- Que el 85% de la población perciba el estudio como importante para su vida.
- Concientizar al 70% de la población para que participe en el proyecto.
- Que el 85% de la población conozca las formas de escritura y comunicación escrita.

Tomando como referencia los objetivos y metas planteadas se delimita una línea de acción dirigida hacia la generación de aprendizaje en los adultos, mediante estrategias de intervención que involucren su contexto para la vivencia del aprendizaje significativo, con la finalidad de que el adulto asimile de una mejor manera el conocimiento, debido a que lo llevaron a cabo en su negocio, en el hogar, en sus relaciones familiares, en sus relaciones interpersonales y en su vida social. El método autodidacta se adapta al sujeto que requiere de atención como un servicio educativo en alfabetización que coadyuve en el accionar de su experiencia, además de que esta forma de estudio sea un puente para la educación inclusiva de personas que tienen dificultades en el aprendizaje.

Gracias a los resultados en el curso de alfabetización de los adultos se buscó dar continuidad al proyecto, ya que el proceso del plan de estudios del INEA marca que al concluir el nivel inicial, es importante continuar con el nivel de estudios básico que comprende la primaria. El propósito para impulsar el seguimiento fue la actitud motivacional desde una perspectiva perseverante por parte de la población para continuar con sus estudios. Dicha propuesta se sometió a revisión con las

autoridades comunitarias y con la Escuela de Trabajo Social, donde se buscó el sustento con base a una evaluación cualitativa que brinde los elementos necesarios para atender a las peticiones de los adultos.

Las clases aportaron frutos que fueron reconocidos por parte del INEA y por parte del Gobierno del Estado de Michoacán por la labor realizada, precisando que estas acciones han sido un plus para el desarrollo de una comunidad, resaltando el impulso comunitario para querer resolver sus problemáticas sociales que limitaban sus capacidades gestoras.

Se logró alfabetizar al 90% de la población que se encontraba en los índices de analfabetismo. Gracias a la favorable atención brindada por asesores y el vínculo con instituciones como el INEA, las escuelas de la comunidad y las autoridades.⁴⁵

En conclusión se define que las comunidades rurales con estas características requieren el apoyo gubernamental y voluntario para fomentar el apoyo social que fortalezca estas zonas con limitantes condiciones de vida. La alfabetización representa una alternativa de solución para la población, ya que tiene la finalidad de generar conocimiento para promover virtudes gestoras, como el apoyo de programas sociales y con ello promuevan la atención en las zonas rurales alejadas de lo urbano y de las posibilidades de impulsar el desarrollo.

Los rubros de la presente investigación se centra en el trabajo realizado con los habitantes en el curso taller de Alfabetización defina los resultados previstos en los objetivos y metas, desmenuzando la proyección de los beneficios de cada adulto desde diferentes ámbitos que han sido repercutidos en su vida diaria para mejorar sus condiciones de vida cotidianas. Este como fin específico que determine cambios en su conducta, identificarse con gestor de sus necesidades y autor de sus propias acciones.

⁴⁵ Investigación de Práctica Comunitaria. Proyecto de Alfabetización para los Adultos. Año: 2013. Alumnos de 4º semestre de la licenciatura en Trabajo Social, Universidad Don Vasco.

CAPÍTULO V

INVESTIGACIÓN DE CAMPO

En el presente capítulo se aborda lo referente a la investigación de campo, desde la descripción del proceso llevado a cabo para obtener los resultados deseados, la definición del universo, así como la elaboración del instrumento, la población a la cual va dirigido, además de la presentación y el análisis de los resultados obtenidos en la investigación realizada para conocer los beneficios de los participantes en el proceso de alfabetización.

5.1.- Definición del universo

El tema de investigación se denominó de la siguiente forma **“beneficios obtenidos en los participantes que cursaron el taller de alfabetización para los adultos, en la comunidad Mata de Plátano, municipio de Uruapan, Michoacán”**.

La población objeto de estudio son los adultos que participaron en el curso taller de alfabetización, por lo tanto se tomó la totalidad de participantes como universo que fueron 10 entre ellos hombres y mujeres de 25 hasta los 65 años. Para efectos de la investigación se aplicó un instrumento conformado por diferentes aspectos a evaluar, ello para conocer los beneficios que obtuvo el adulto en torno al aprendizaje de la lectura y escritura. Ninguno de los sujetos tuvo acercamiento con la educación básica en su vida por lo que esto representó un proceso en el cual fue más complicado el aprendizaje, sin embargo el trabajo constante de los adultos y el asesor determinaron los resultados favorables.

5.2.- Elaboración del Instrumento

Para la obtención de la información se elaboró una cédula de entrevista, se utilizó este instrumento porque permite al entrevistador poder analizar la información conforme hace cada pregunta, de esta manera puede hacerlo de forma detenida y ampliar el margen de información. Además mientras el adulto responde, el entrevistador tiene la oportunidad de recopilar todos los datos relevantes de la

pregunta que se le hizo al entrevistado, en este instrumento el encuestador sirve de guía durante el proceso de entrevista.

El instrumento (ver anexo N° 2) se compone de diversos aspectos, entre los cuales se mencionan el aspecto personal, el social, el laboral y educativo para conocer cómo ha favorecido el saber leer y escribir en sus actividades de la vida cotidiana. Pero, antes de llevarlo a cabo se aplicó una prueba piloto a 2 de los adultos para conocer su opinión de los beneficios obtenidos ahora que se encuentran alfabetizados, además para poner en prueba el instrumento y si es necesario hacer alguna modificación. A través de estas consideraciones cada aspecto debe contener indicadores de apreciación que permitan ser identificados de forma eficaz y objetiva, los cuales se mencionan a continuación:

El aspecto personal es uno de los factores determinantes en la investigación por la importancia que tiene para conocer cuál es el estado en el que se encuentra el adulto y cómo han repercutido los beneficios en su vida personal diaria.

El aspecto laboral permite determinar de qué forma contribuye la alfabetización para mejorar en su negocio o en su empleo y de qué forma ha sido beneficiado para realizar más actividades y generar cambio en lo que realiza diariamente, si ha tenido mayor ingreso, si ha encontrado mejores formas de hacer las cosas, etc.

En el aspecto educativo y uno de los más importantes que representa una evaluación sobre su aprendizaje y experiencia de vida en el curso taller, así mismo determinar la importancia de la alfabetización; el aspecto social es uno de los que arrojan bastante información ya que las relaciones sociales son fundamentales para poder trasladarse en la zona urbana y realizar actividades comunes.

Esta cédula de entrevista se determinó con base a la operacionalización de la hipótesis (ver anexo No. 1) donde se determina la aprobación o desaprobación de la hipótesis planteada para la investigación y tener argumentos claros para determinar esta valoración.

5.3.- Recopilación de la información

Los instrumentos se aplicaron de forma personal a cada uno de los adultos que participaron en el curso de alfabetización, considerando que las personas que conformaron el grupo son residentes de la comunidad, por lo tanto se realizaron visitas domiciliarias con cada uno en horarios vespertinos con la finalidad de no intervenir en sus actividades laborales o de casa.

La duración de la entrevista con cada adulto fue de aproximadamente de 30 minutos. La experiencia de entrevistar a cada adulto tuvo una perspectiva amplia por la oportunidad de poder obtener la mejor información posible, lo cual permitió un acercamiento más personal de su experiencia en el curso. Tuvieron confianza plena para responder cada pregunta, realizaban un recuento de actividades que realizaron en el curso taller denotando su aprendizaje al responder que la alfabetización es una herramienta fundamental para la vida y tener la oportunidad de leer y escribir sin ayuda de nadie les brinda una realización a su edad adulta.

5.4.- Presentación de resultados

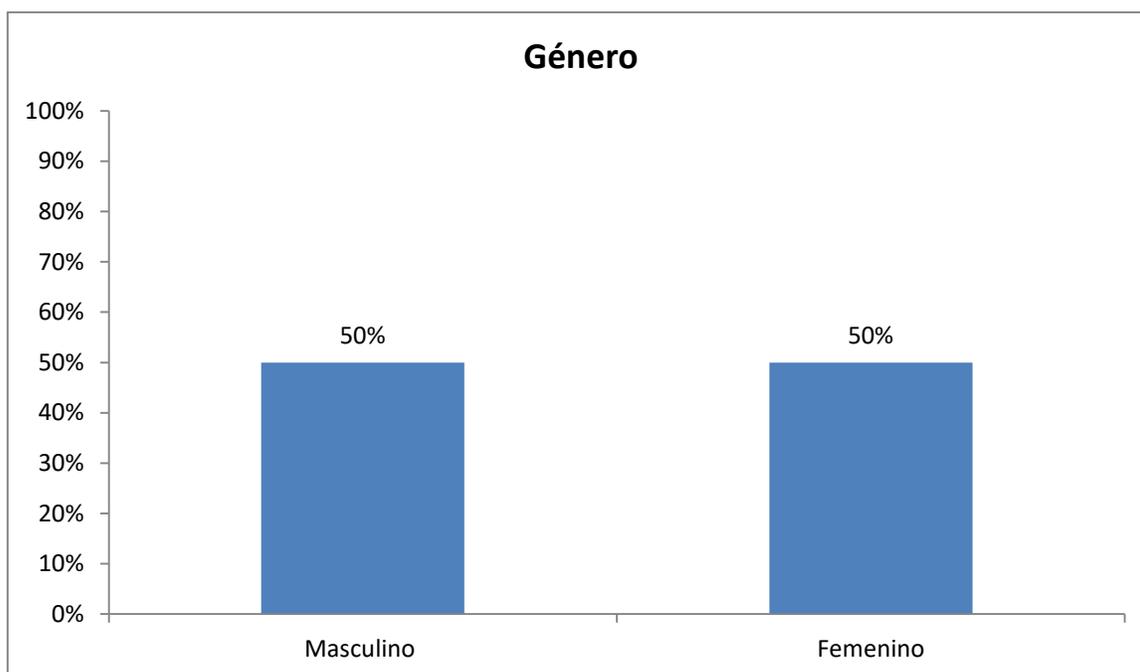
A continuación se presentan los resultados obtenidos en la investigación, primeramente la pregunta, el cuadro con la frecuencia relativa y absoluta, el gráfico de porcentajes y la interpretación, donde se explica lo obtenido en cada pregunta:

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Datos generales

Género:

Concepto	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Masculino	5	50%
b) Femenino	5	50%
Total	10	100%



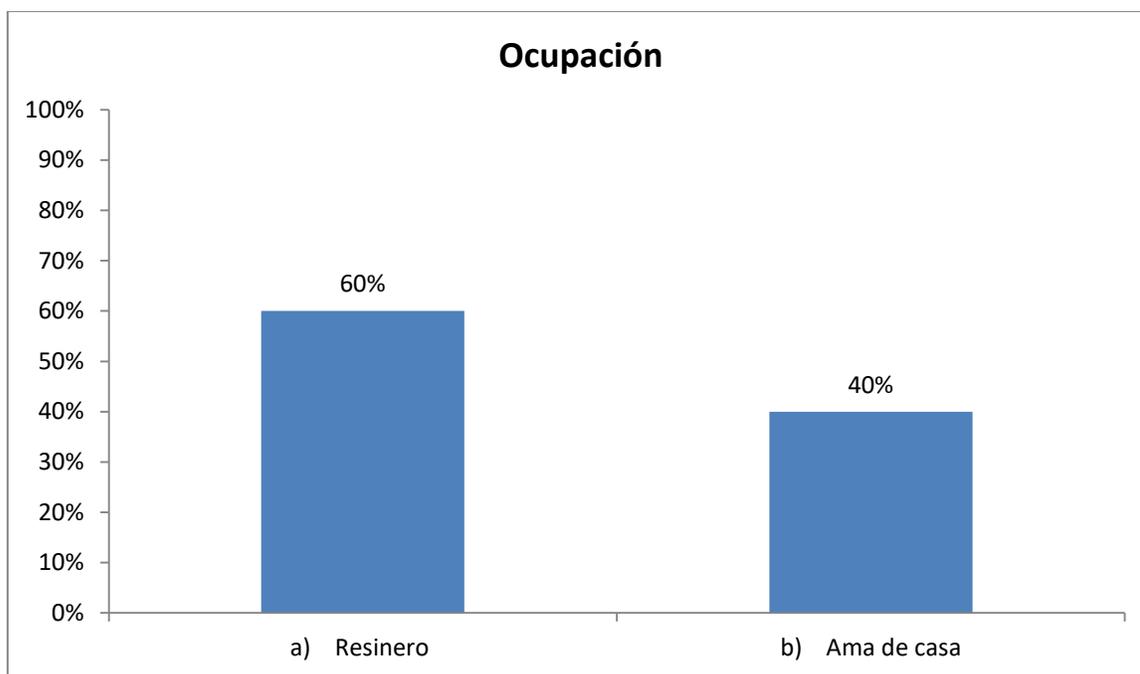
Fuente: Encuesta Directa

Interpretación:

La proporción de hombres y mujeres es igualitaria, es importante mencionar que el interés por parte de la población para aprender a leer y escribir entre esta población son los que representaba el índice de analfabetos en la comunidad.

Ocupación:

Concepto	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
c) Resinero	6	60%
d) Ama de casa	4	40%
Total	10	100%



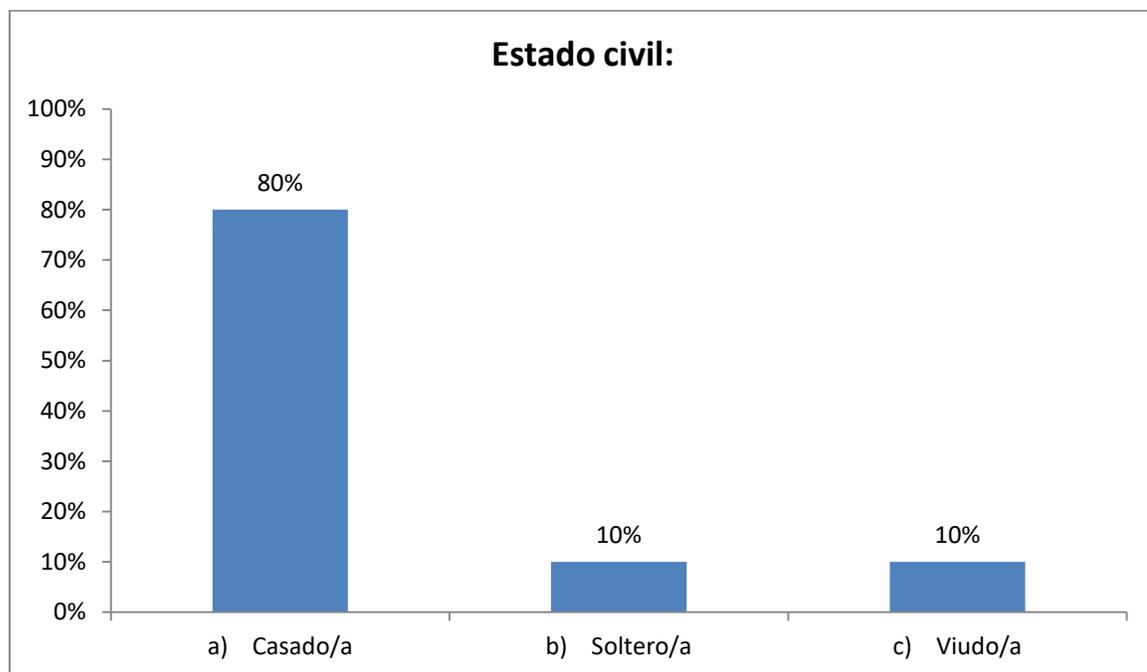
Fuente: Encuesta Directa

Interpretación

La principal actividad productiva que desempeñan las personas de la comunidad es la recolección de resina, debido a que se encuentran en una zona rodeada de bosque de pino, y la proporción de mujeres se dedican al hogar considerando el número de hombres y mujeres que fueron alfabetizados.

Estado civil:

Concepto	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Casado/a	8	80%
b) Soltero/a	1	10%
c) Viudo/a	1	10%
Total	10	100%



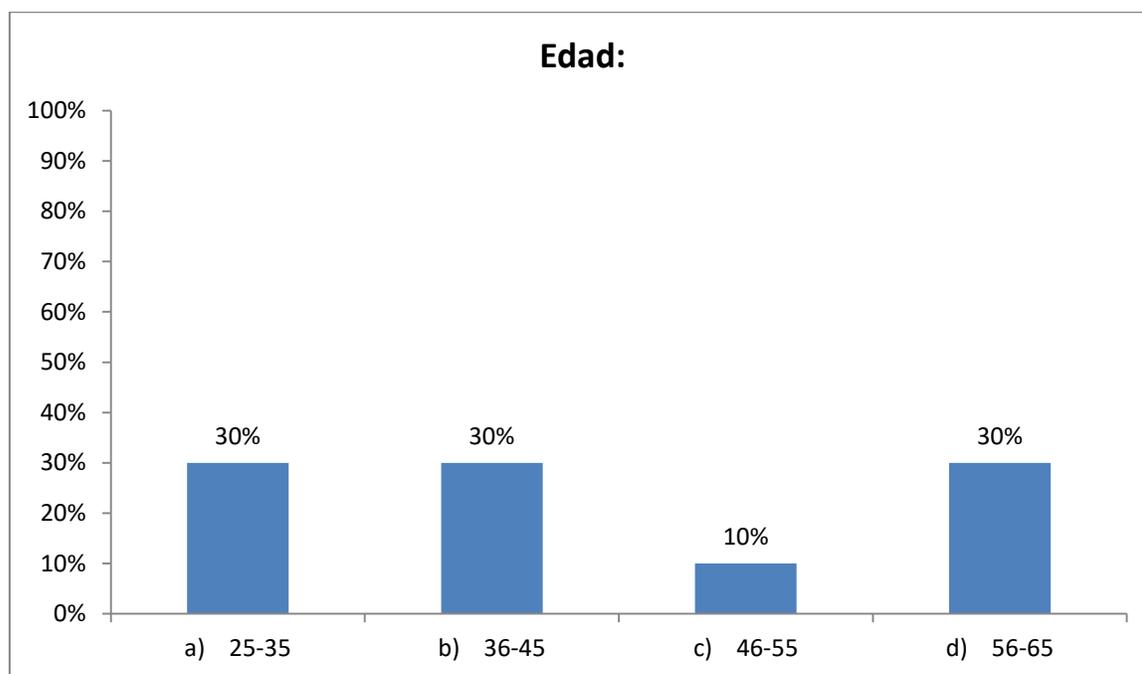
Fuente: Encuesta Directa

Interpretación

Un porcentaje significativo de adultos está casado y en menor proporción hubo un viudo y una persona soltera, esto nos permite apreciar que los adultos que están en matrimonio y que se casaron jóvenes no tuvieron la oportunidad de estudiar o de aprender a leer y escribir según información brindada por lugareños de la comunidad, por lo que no estuvieron en contacto con el estudio por la falta de oportunidades y además que no había instituciones educativas cerca de su localidad.

Edad:

Concepto	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) 25-35	3	30%
b) 36-45	3	30%
c) 46-55	1	10%
d) 56-65	3	30%
Total	10	100%



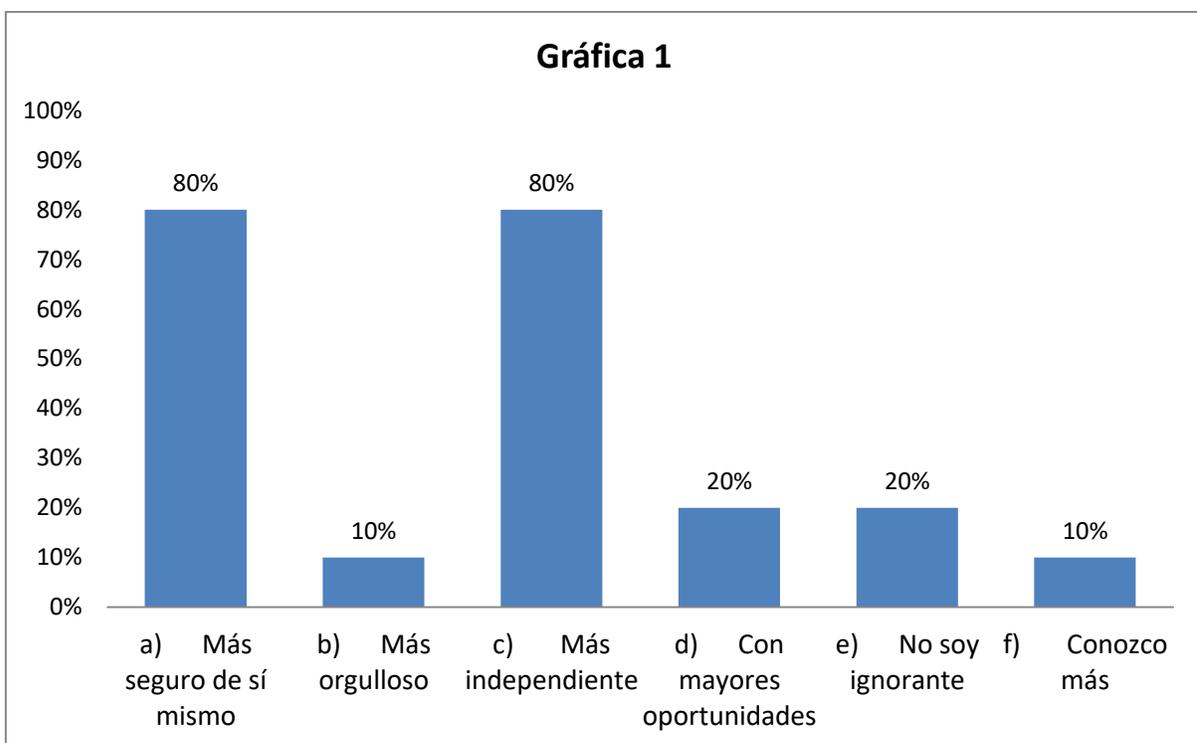
Fuente: Encuesta Directa

Interpretación

La proporción de edad entre los adultos es equilibrada, ya que oscilan entre los 30 y 55 años de edad de forma general. Las oportunidades educativas eran limitantes para que los adultos aprendieran a leer y escribir, por ello los adultos involucrados en este proceso tienen hasta esta edad la oportunidad de estudiar gracias a las acciones implementadas en la actualidad por parte de organizaciones gubernamentales orientadas a atender comunidades alejadas de la zona urbana.

1.- ¿Cómo se siente en lo personal ahora que sabe leer y escribir?

Concepto	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Más seguro de mí mismo	8	80%
b) Más orgulloso	1	10%
c) Más independiente	8	80%
d) Con mayores oportunidades	2	20%
e) No soy ignorante	2	20%
f) Conozco más	1	10%



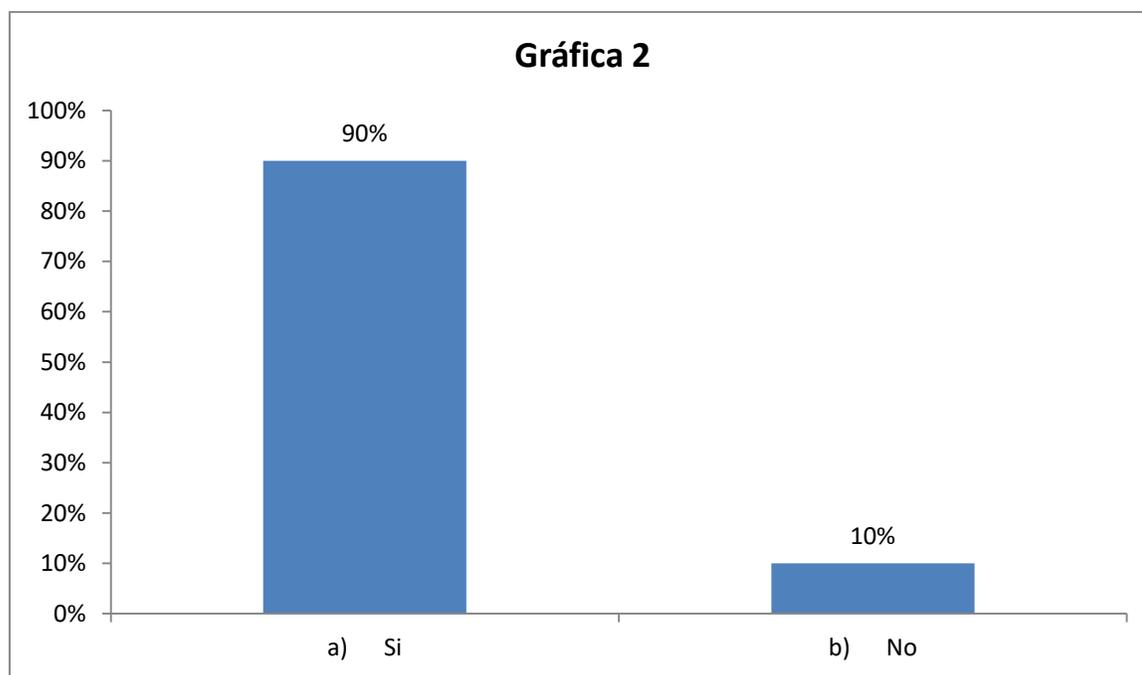
Fuente: Encuesta Directa

Interpretación

Los adultos alfabetizados expresan que los principales beneficios de saber leer y escribir es que se sienten más seguros de sí mismos y por lo tanto más independientes porque pueden realizar otras acciones sin apoyo de otra persona como se puede observar en el gráfico 11.1, esto indica que al encontrarse esta población en el ámbito escolar le permite adquirir conocimiento, seguridad y una mejor autoestima en sus actividades cotidianas y bienestar personal.

2.- ¿Sus aspiraciones en la vida han cambiado ahora que sabe leer y escribir?

Concepto	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Si	9	90%
b) No	1	10%
Total	10	100%



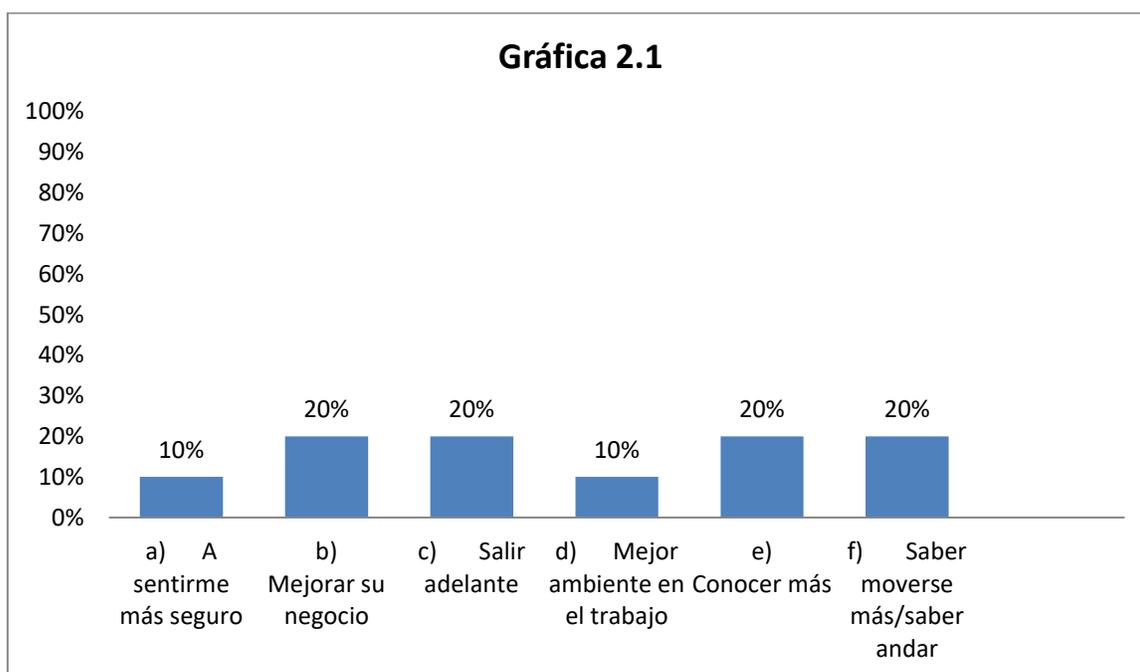
Fuente: Encuesta Directa

Interpretación

Los adultos alfabetizados en su mayoría opinan que a partir de que concluyeron su proceso de alfabetización sus aspiraciones en la vida han cambiado, ya que les ha permitido acceder a los medios de comunicación (celular, televisión), como se puede apreciar en el gráfico 3d; les ha brindado la posibilidad de controlar y manejar su negocio, porque les facilita hacer cuentas matemáticas y reconocían medidas en su trabajo, además tienen acceso a otras posibilidades de empleo como lo muestra el gráfico 13.1, ya que se encuentran más preparados y seguros desde el ámbito educativo en las actividades que realizan en su vida cotidiana.

2.1.- ¿Cuáles?

Concepto	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) A sentirme más seguro	1	10%
b) Mejorar su negocio	2	20%
c) Salir adelante	2	20%
d) Mejor ambiente en el trabajo	1	10%
e) Conocer más	2	20%
f) Saber moverse más/saber andar	2	20%
Total	10	100%



Fuente: Encuesta Directa

Interpretación

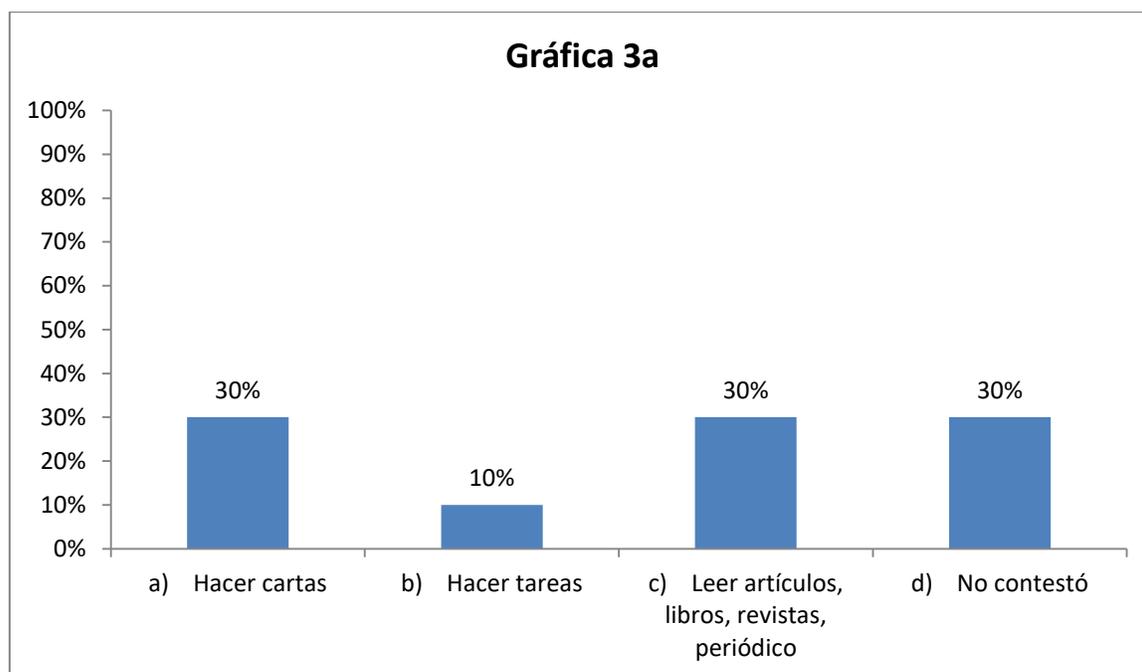
Considerando que el 90% de los adultos respondieron que sí, si han cambiado sus aspiraciones en la vida, esencialmente porque mejoró su negocio, ya que pueden transitar con más seguridad en la zona urbana y surtir lo necesario para el negocio o para el hogar, por ello se puede concluir que tener más aspiraciones en la vida y

sentirse más seguro de sí mismos, gracias a que saben leer y escribir. Además, pueden realizar actividades tales como, leer los nombres de las calles, saber tomar los camiones, o tener la oportunidad de acceder a otro empleo porque están más preparados para ello así como se muestra en el gráfico 3b.

Aspecto Personal

3a.- ¿En qué aspectos de su vida ha dejado de necesitar a otras personas para realizar alguna actividad?

Concepto	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Hacer cartas	3	30%
b) Hacer tareas	1	10%
c) Leer artículos, libros, revistas, periódico	3	30%
d) No contestó	3	30%
Total	10	100%



Fuente: Encuesta Directa

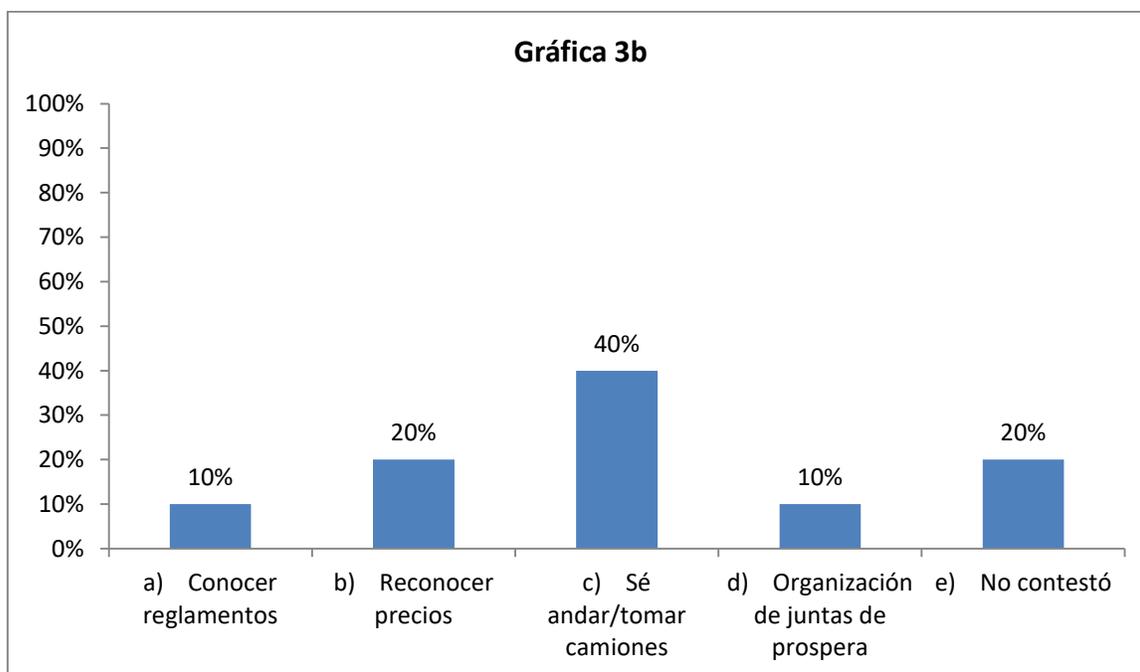
Interpretación

Los adultos de la comunidad que aprendieron a leer y escribir se han sentido más independientes y seguros de sí mismos, por lo que ya no necesitan de otra persona para leer un artículo en el periódico, un libro o una revista, así como hacer cartas o tareas, por lo que su perspectiva personal en relación a su confianza les permite realizar otras acciones dentro y fuera de casa.

Aspecto Social

3b.- ¿En qué aspectos de su vida ha dejado de necesitar a otras personas para realizar alguna actividad?

Concepto	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Conocer reglamentos	1	10%
b) Reconocer precios	2	20%
c) Sé andar/tomar camiones	4	40%
d) Organización de juntas de prospera	1	10%
e) No contestó	2	20%
Total	10	100%



Fuente: Encuesta Directa

Interpretación

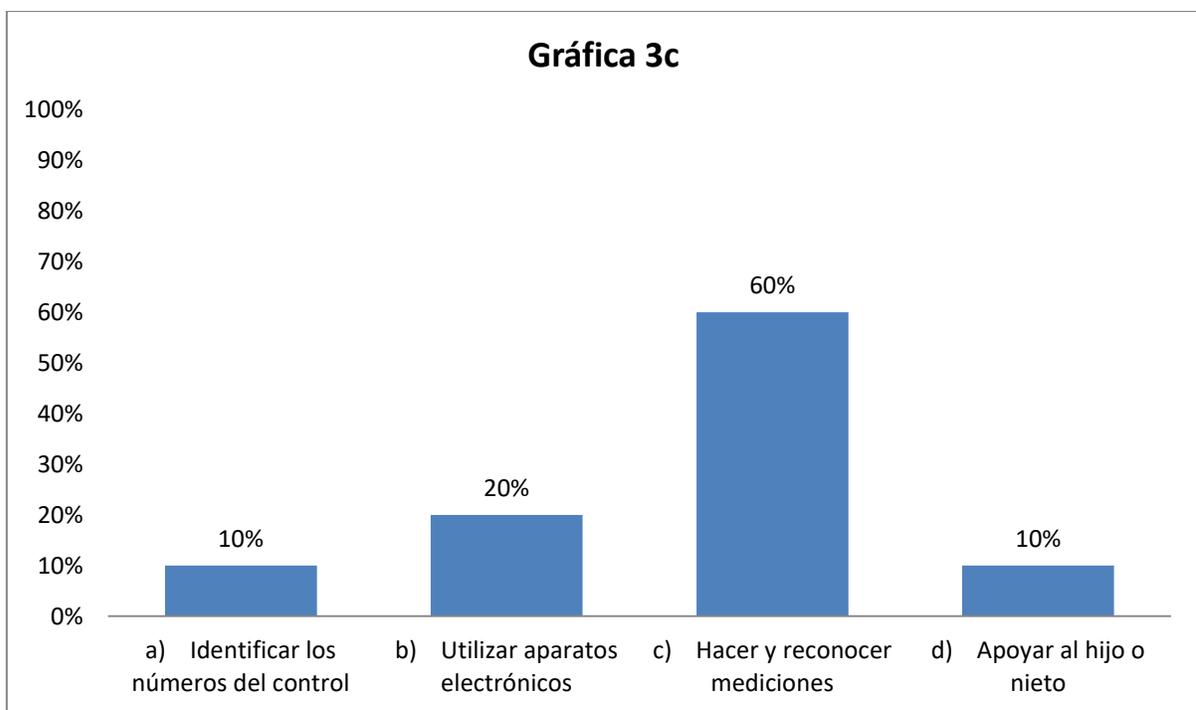
Ya que el humano es un ser integral por naturaleza se encuentra en contacto con su contexto, como lo es el área social que le permite fortalecer sus relaciones sociales y poder transitar en la zona urbana con más confianza y frecuencia, a leer y reconocer

precios y participar en las juntas de su comunidad y ser esencial para la toma de decisiones, por lo tanto se comprueba que a partir de que es alfabetizado se vuelve más independiente en su vida social se puede involucrar en las situaciones de su comunidad sin la necesidad de otra persona que lo guíe o requiera de ella.

Aspecto Hogar

3.- ¿En qué aspectos de su vida ha dejado de necesitar a otras personas para realizar alguna actividad?

Concepto	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Identificar los números del control	1	10%
b) Utilizar aparatos electrónicos	2	20%
c) Hacer y reconocer mediciones	6	60%
d) Apoyar al hijo o nieto	1	10%
Total	10	100%



Fuente: Encuesta Directa

Interpretación

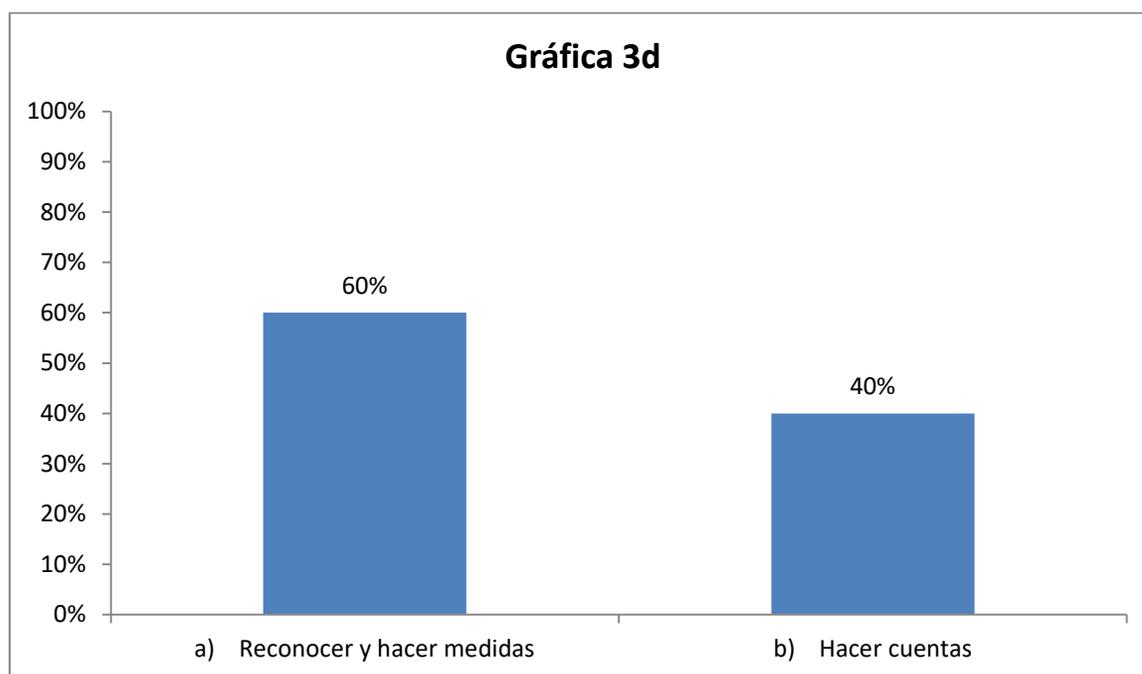
El adulto alfabetizado en su hogar tiene ventajas y beneficios que le han permitido realizar actividades sin apoyo de otra persona, ya sea su hijo, nieto o esposa/o. En el aspecto que principalmente se denotaron fue que pueden hacer y reconocer

mediciones, esto se relaciona con la ocupación, ya que el 60% de los adultos es de sexo masculino y trabaja en la recolección de resina y le permite desarrollar estas acciones con mayor facilidad y frecuencia así como se menciona en el gráfico 3d desde su aspecto laboral; en otra proporción se obtuvo que han podido utilizar aparatos electrónicos, como se menciona en la pregunta 8 donde respondieron que saben utilizar la licuadora, horno de microondas, televisión, etc., considerando que este porcentaje es relacionado al número de mujeres que son amas de casa.

Aspecto Laboral

3.- ¿En qué aspectos de su vida ha dejado de necesitar a otras personas para realizar alguna actividad?

Concepto	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Reconocer y hacer medidas	6	60%
b) Hacer cuentas	4	40%
Total	10	100%



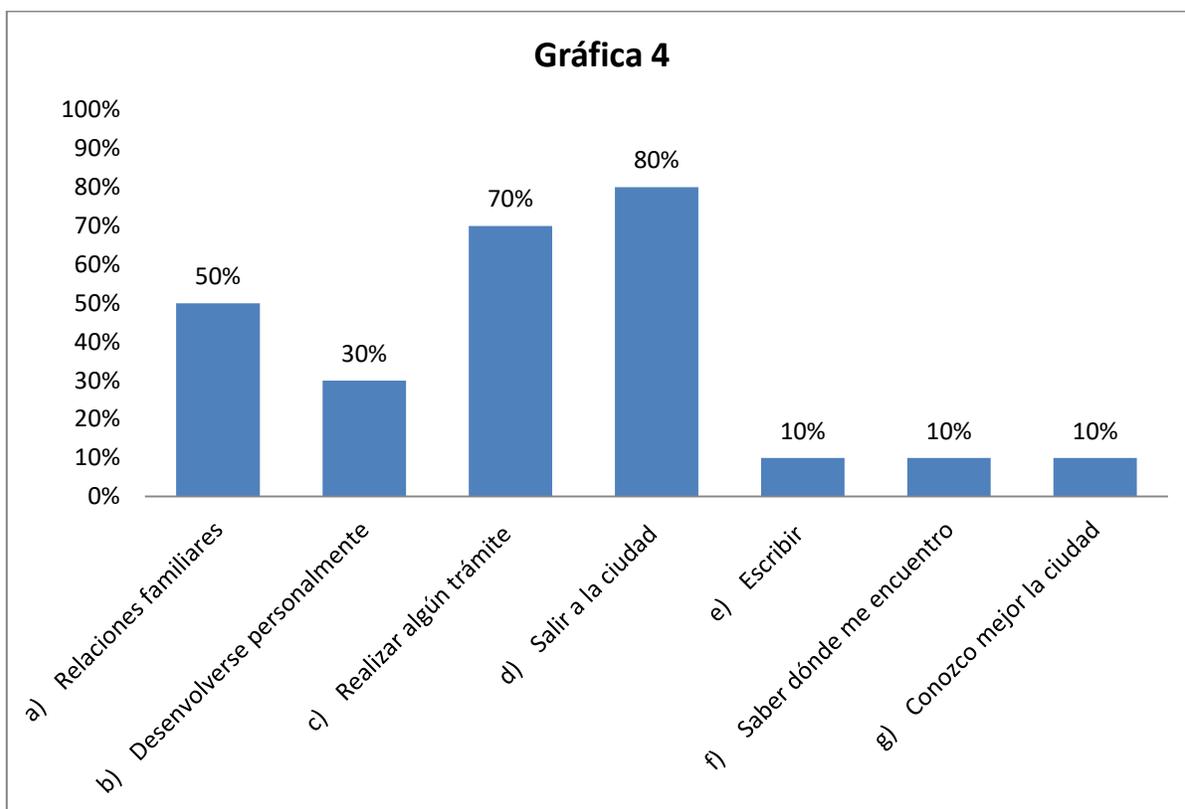
Fuente: Encuesta Directa

Interpretación

Como se puede apreciar en el gráfico los adultos alfabetizados consideran que los beneficios han trascendido con mayor impacto en su vida laboral es primordialmente reconocer y hacer medidas ya que en su trabajo como resineros es esencial saber realizarlo, por lo tanto lo han podido realizar con mayor facilidad, considerando que en la comunidad la principal actividad productiva es la recolección de resina se requieren estos conocimientos para poder controlar y manejar su negocio.

4.- ¿Cuáles de los siguientes aspectos le ha proporcionado más seguridad en su vida cotidiana saber leer y escribir?

Concepto	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Relaciones familiares	5	50%
b) Desenvolverse personalmente	3	30%
c) Realizar algún trámite	7	70%
d) Salir a la ciudad	8	80%
e) Escribir	1	10%
f) Saber dónde me encuentro	1	10%
g) Conozco mejor la ciudad	1	10%



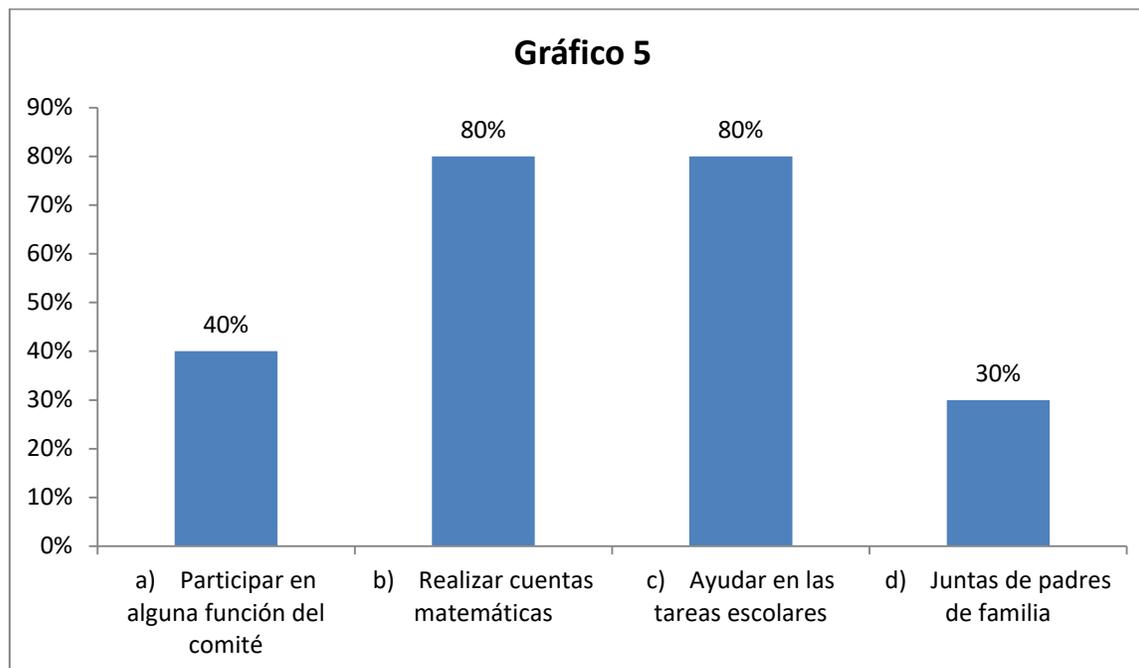
Fuente: Encuesta Directa

Interpretación

Las actividades en las que al adulto le ha permitido tener mayor seguridad sabiendo leer y escribir es principalmente porque tienen la oportunidad de salir con más frecuencia a la zona urbana, ya que conocen y saben leer anuncios, calles y saben tomar las rutas de los camiones, además se les facilita realizar algún trámite en alguna institución, como puede ser el INE, Desarrollo Rural, IMSS, etc., así mismo mejoraron sus relaciones sociales y familiares gracias a la confianza en sí mismos, por lo tanto es importante mencionar que tienen la posibilidad de realizar actividades que antes no hacían lo cual les genera mayor autoestima para desenvolverse personalmente con la sociedad lo cual sustenta lo mencionado en el gráfico 1 acerca de la independencia.

5.- ¿En qué actividades escolares has podido participar con tu hijo/nieto ahora que sabe leer y escribir?

Concepto	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Participar en alguna función del comité	4	40%
b) Realizar cuentas matemáticas	8	80%
c) Ayudar en las tareas escolares	8	80%
d) Juntas de padres de familia	3	30%



Fuente: Encuesta Directa

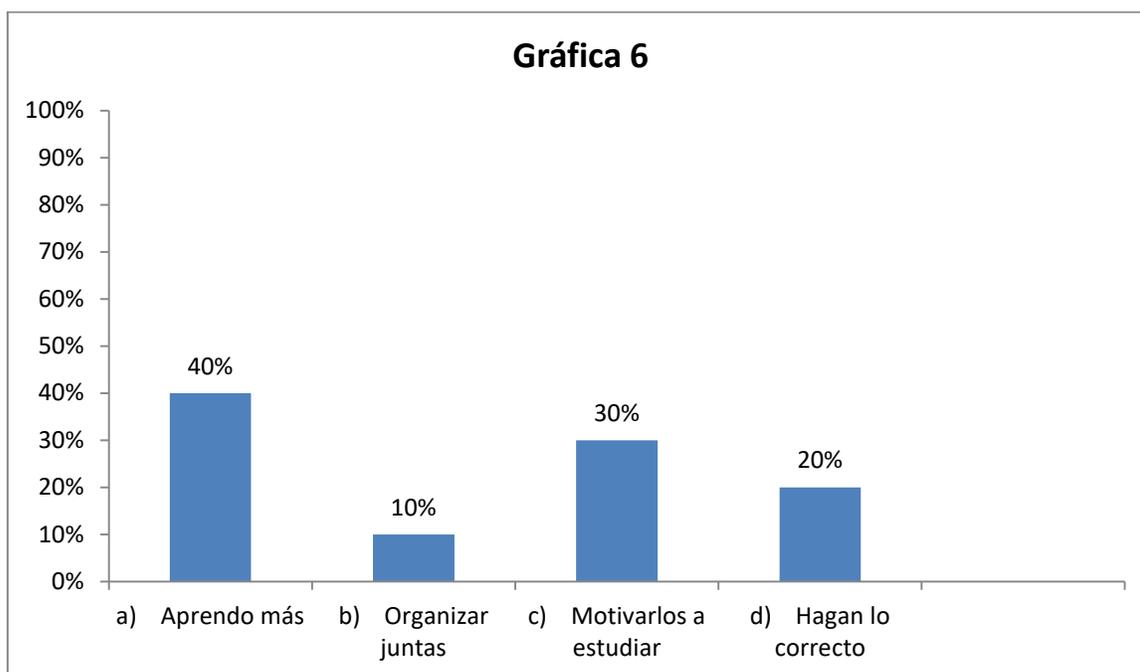
Interpretación

Uno de los aspectos importantes a destacar ha sido que las relaciones familiares y/o sociales de los adultos alfabetizados con los hijos o nietos han mejorado, por lo que se puede denotar desde el apoyo en alguna tarea o al realizar cuentas matemáticas les permite tener un acercamiento significativo con sus familiares y sensibilizar estos espacios en los que se fomenta la convivencia familiar, y en cuestión del entorno

escolar casi el 50% de los adultos tuvo la oportunidad de participar en alguna función del comité de padres de familia lo que abre espacios de inter relación que antes no tenían y esto permite que los padres estén mayormente involucrados en las actividades escolares y personales de sus hijos comprobando que hubo apertura en la participación en diferentes espacios de interacción.

6.- ¿De qué manera te ha servido apoyar a tu hijo o nieto en la escuela?

Concepto	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Aprendo más	4	40%
b) Organizar juntas	1	10%
c) Motivarlos a estudiar	3	30%
d) Hagan lo correcto	2	20%
Total	10	100%



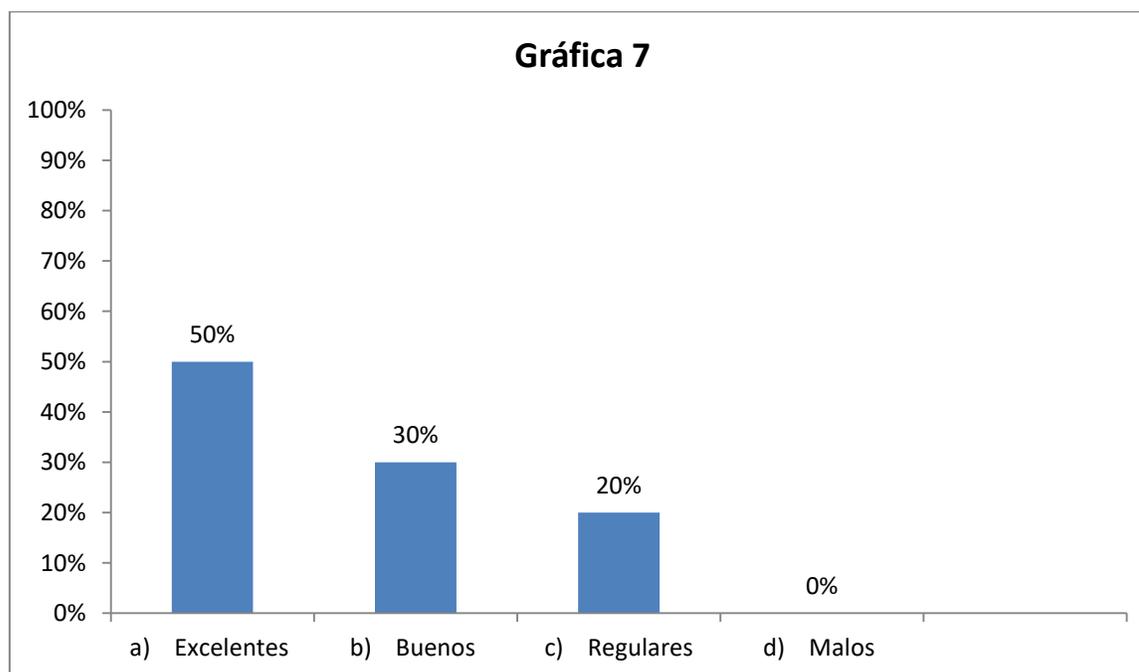
Fuente: Encuesta Directa

Interpretación

Como se mostró en la gráfica anterior la participación de los padres de familia en las actividades de sus hijos ha sido mayor a partir de que aprendieron a leer y escribir de tal modo que los motivan a estudiar dándoles a conocer la importancia del estudio y sobre salir demostrando que no importa la edad para aprender, además les brinda mayor confianza gracias al involucramiento en el área escolar considerando que es un aprendizaje significativo en el cual se lleva a cabo una retroalimentación porque relacionan sus actividades de la vida cotidiana y el estudio de los hijos o nietos con los padres o abuelos como se especifica en el gráfico del aspecto del hogar.

7.- Considera que los cambios que ha tenido en su ámbito familiar han sido:

Concepto	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Excelentes	5	50%
b) Buenos	3	30%
c) Regulares	2	20%
d) Malos	0	0%
Total	10	100%



Fuente: Encuesta Directa

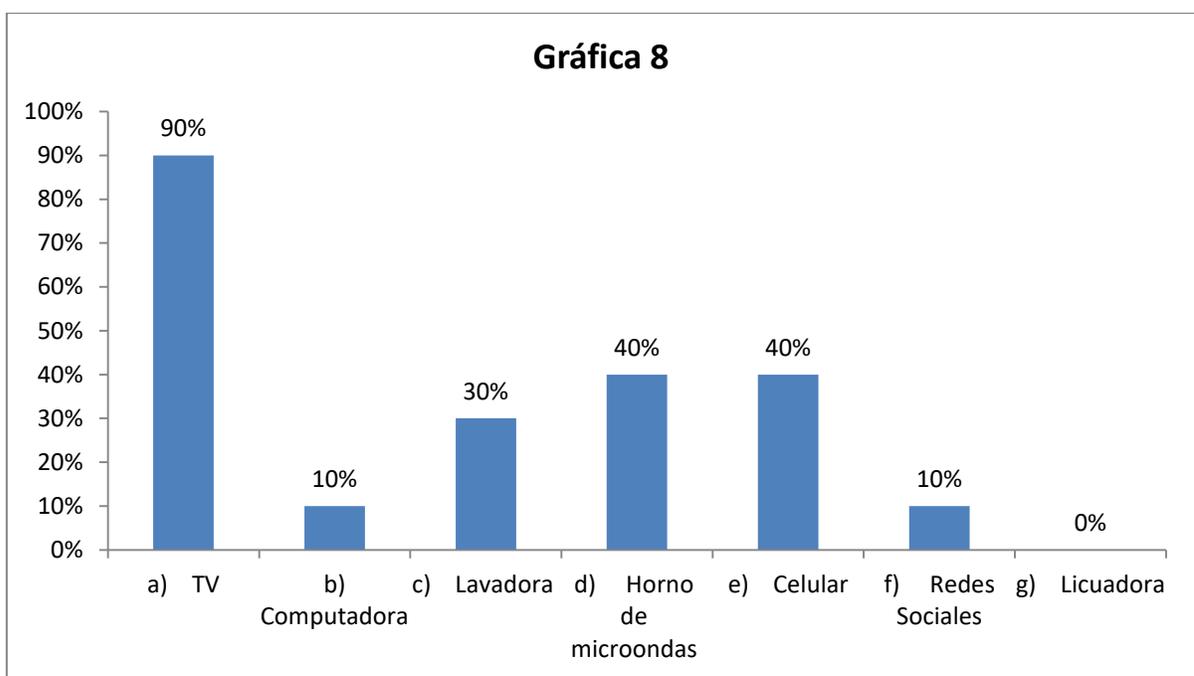
Interpretación

Para medir el grado de satisfacción de los adultos alfabetizados es importante mencionar que al conocer los beneficios que obtuvieron en su contexto permiten identificar que el estudio desde un enfoque integral porque se involucra desde el ámbito laboral, el ámbito personal, el ámbito social, entre otros. Por lo tanto, la mayor proporción de respuesta de los adultos alfabetizados ha sido satisfactoria porque perciben los beneficios o los cambios que se han generado en su vida cotidiana han sido principalmente excelentes o buenos, y a través del INEA se realizaron las evaluaciones para medir su aprendizaje y mediante esta investigación se logró medir

el impacto en su contexto a partir del conocimiento adquirido esto se comprueba por parte de lo que mencionaron los adultos en el gráfico 1 acerca de su bienestar y lo que principalmente de forma personal le ha proporcionado el estudio..

8.- ¿Qué tipo de aparatos electrónicos le ha sido posible utilizar ahora que sabes leer y escribir?

Concepto	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) TV	9	90%
b) Computadora	1	10%
c) Lavadora	3	30%
d) Horno de microondas	4	40%
e) Celular	4	40%
f) Redes Sociales	1	10%
g) Licuadora	0	0%



Fuente: Encuesta Directa

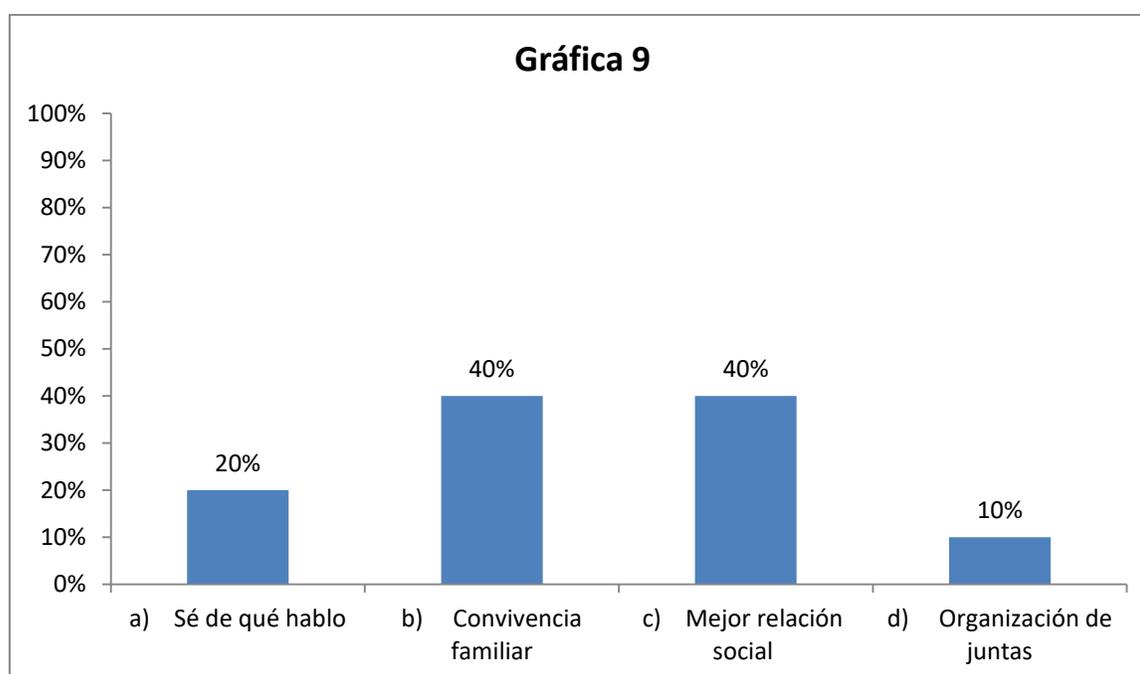
Interpretación

Los aparatos electrónicos que principalmente le ha permitido a los adultos utilizar con mayor facilidad ahora que saben leer y escribir es la televisión este con un porcentaje representativo y con ello se corrobora las respuestas de la pregunta 3c donde se especifica que reconocen los números del control de la TV, lo que les facilita el uso de estos aparatos; en otra proporción se obtuvo que los celulares han sido uno de los

aparatos que han utilizado, ya sea para hacer llamadas, escribir mensajes o manejar redes sociales, lo que nos indica que les ha brindado mayor apertura de comunicación entre la sociedad. Además la utilización de aparatos domésticos que principalmente las amas de casa usan con más frecuencia como son la lavadora y el horno de microondas considerando que este tipo de comunidad es complicado que todos tengan acceso a este tipo de aparatos.

9.- ¿De qué forma cambiaron las relaciones sociales con sus amistades y vecinos?

Concepto	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Sé de qué hablo	2	20%
b) Convivencia familiar	4	40%
c) Mejor relación social	4	40%
d) Organización de juntas	1	10%



Fuente: Encuesta Directa

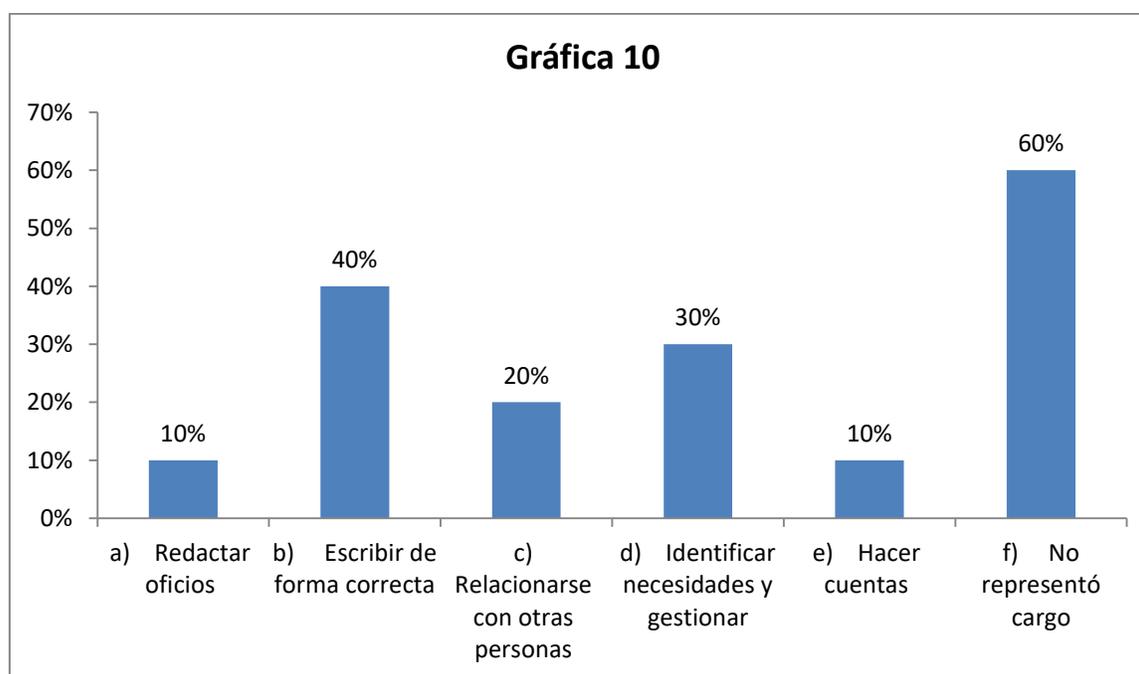
Interpretación

Considerando que los adultos alfabetizados tienen una mayor seguridad en sí mismos es notable identificar que sus relaciones sociales con sus vecinos y amigos han tenido mayor apertura, además de que su convivencia familiar ha mejorado existiendo más acercamiento con sus hijos para involucrarse en sus actividades, así como formar parte en las decisiones de su comunidad, como son apoyar en la tarea con los hijos o conversaciones referidas al estudio lo cual comprueba los beneficios

mencionados en gráfico 2.1, esto quiere decir que a partir de que los adultos aprendieron a leer y escribir sus relaciones han sido favorables y han sido con mayor regularidad, por lo tanto es importante destacar que tuvo impacto en no solo en el aspecto familiar, sino también para la organización de juntas con los vecinos o en algún programa que tengan afiliación.

10.- Si representó algún cargo en su comunidad, ¿de qué manera obtuvo beneficios en este aspecto?

Concepto	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Redactar oficios	1	10%
b) Escribir de forma correcta	2	20%
c) Relacionarse con otras personas	4	40%
d) Identificar necesidades y gestionar	4	40%
e) Hacer cuentas	1	10%
f) No representó cargo	8	80%



Fuente: Encuesta Directa

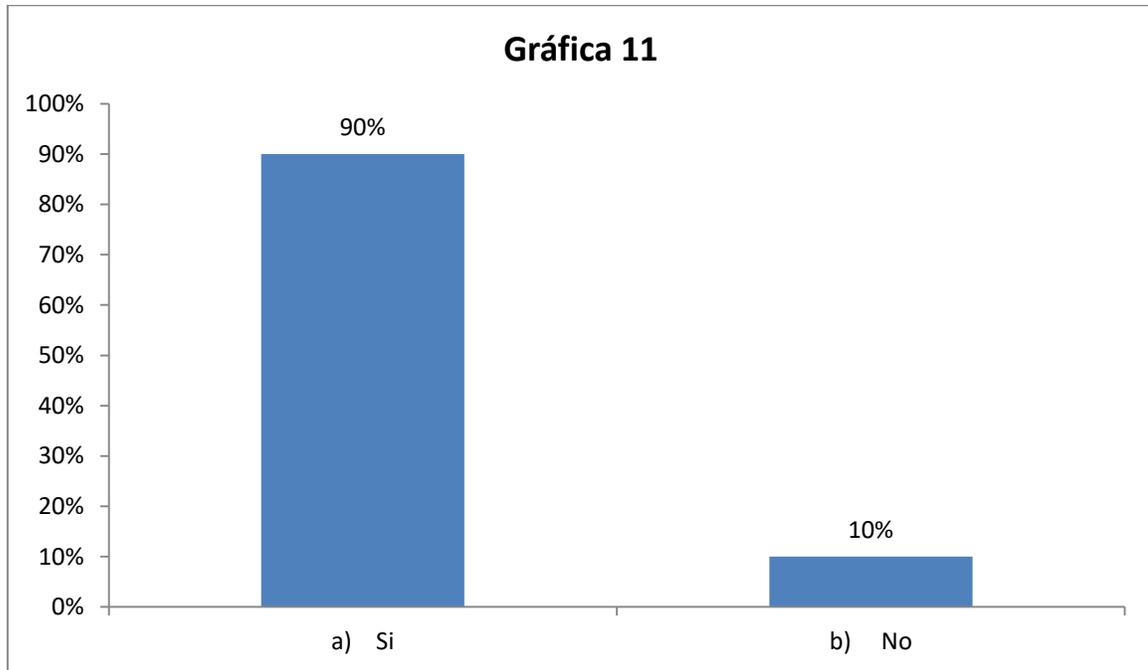
Interpretación

La representación de algún cargo de autoridad en la comunidad requirió de conocimientos que permitieran realizar actividades de gestión y de organización, por lo tanto este fue uno de los motivos por los que los adultos se incorporaron al curso taller de alfabetización, ya que estuvieron en el grupo dos encargados del orden, el

tesorero y el secretario. Lo cual denotó cambios favorables, principalmente para poder identificar necesidades y problemáticas con la finalidad de llevar a cabo gestiones con instituciones gubernamentales correspondientes, además el relacionarse con otras personas y escribir de forma correcta para redactar oficios para hacerlos llegar a instancias de gestión correspondiente.

11.- ¿Estar alfabetizado le ha permitido salir con más frecuencia a la zona urbana?

Concepto	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Si	9	90%
b) No	1	10%
Total	10	100%



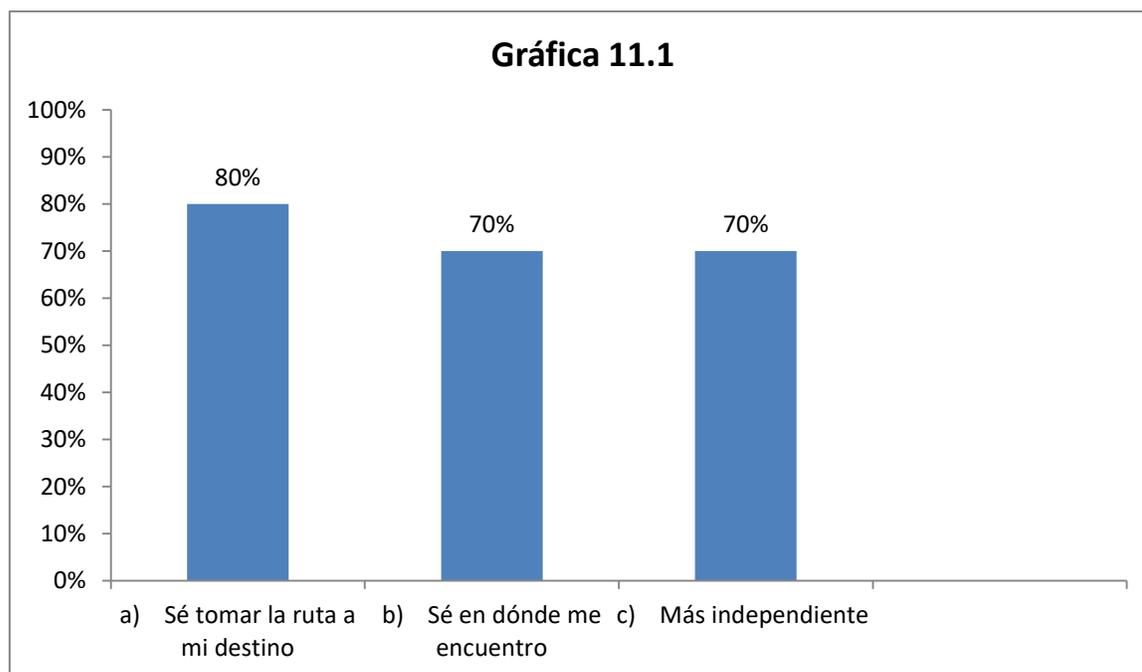
Fuente: Encuesta Directa

Interpretación

Es notable que los adultos alfabetizados han tenido la oportunidad de salir con mayor frecuencia a la zona urbana lo cual comprueba que en realidad en diversos aspectos de su vida le beneficia salir a la ciudad como se presentó en el gráfico 4, esto debido a que existen diversos factores que les han facilitado desarrollar estas actividades, principalmente porque ya no requieren de otra persona para salir y ser guiados, ahora se sienten más seguros de sí mismos y por ello saben leer los letreros y las ruta de los camiones para andar en la ciudad de forma más segura.

11.1.- ¿Por qué?

Concepto	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Sé tomar la ruta a mi destino	8	80%
b) Sé en dónde me encuentro	7	70%
c) Más independiente	7	70%



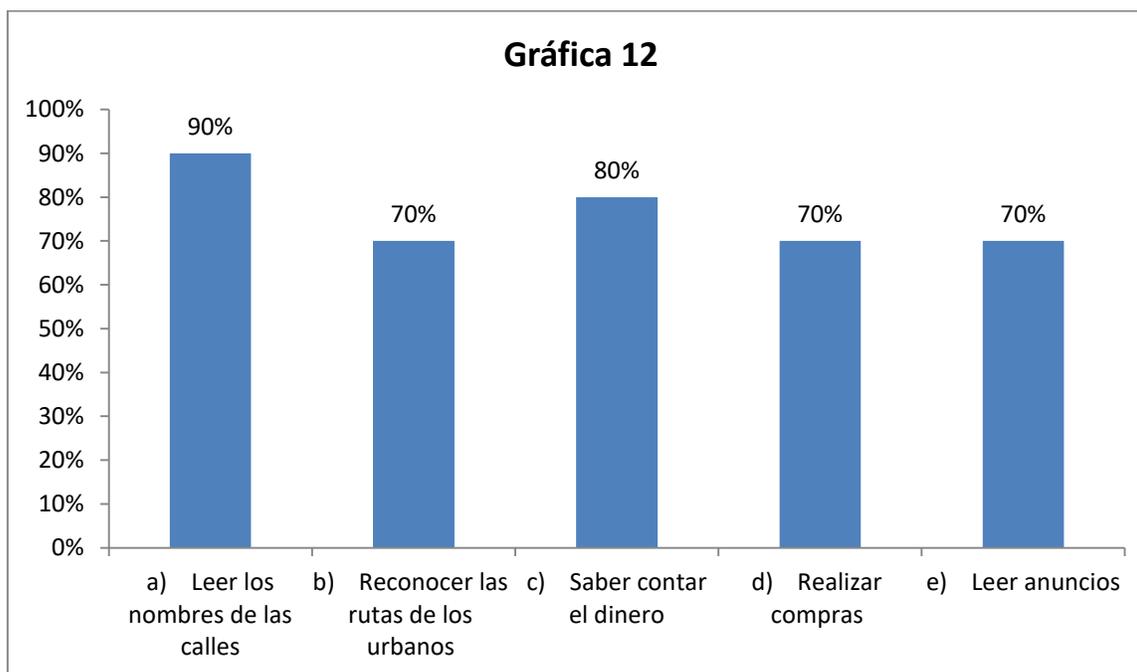
Fuente: Encuesta Directa

Interpretación

Las razones por las cuales los adultos alfabetizados salen con mayor frecuencia a la zona urbana de manera significativa es porque saben tomar las rutas de los camiones y tienen conocimiento a donde se dirigen, estos beneficios abren sus espacios de relación con la sociedad, ya que tienen la oportunidad de salir a comprar lo que necesiten para el hogar, a pagar sus servicios, a gestionar con instituciones así como se comprueba desde el gráfico 3b del aspecto social, ya que pueden andar por la ciudad porque ya conocen los nombres de las calles y esto brinda mayor independencia en los adultos ahora que saben leer y escribir.

12.- ¿Cuándo sale a la zona urbana que acciones se le han facilitado realizar ahora que sabe leer y escribir?

Concepto	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Leer los nombres de las calles	9	90%
b) Reconocer las rutas de los urbanos	7	70%
c) Saber contar el dinero	8	80%
d) Realizar compras	7	70%
e) Leer anuncios	7	70%



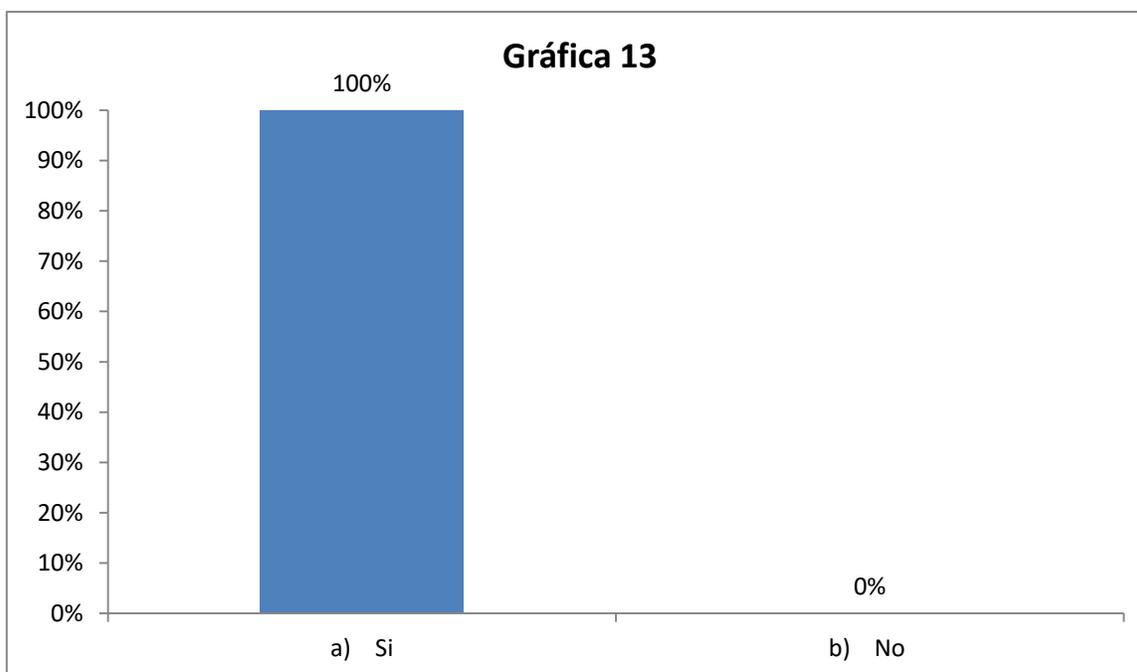
Fuente: Encuesta Directa

Interpretación

Como se pudo observar en el grafico 11.1 la independencia como punto importante para los adultos es que ya se sienten más seguros para salir de la comunidad lo que se proyecta en la independencia, porque pueden tomar las rutas de los camiones y saber hacia dónde se dirigen, realizar compras y tener en cuenta cuánto dinero tienen para gastar y no sean estafados.

13.- Alfabetizado, ¿considera que tiene acceso a otras posibilidades de empleo?

Concepto	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Si	10	100%
b) No	0	0%
Total	10	100%



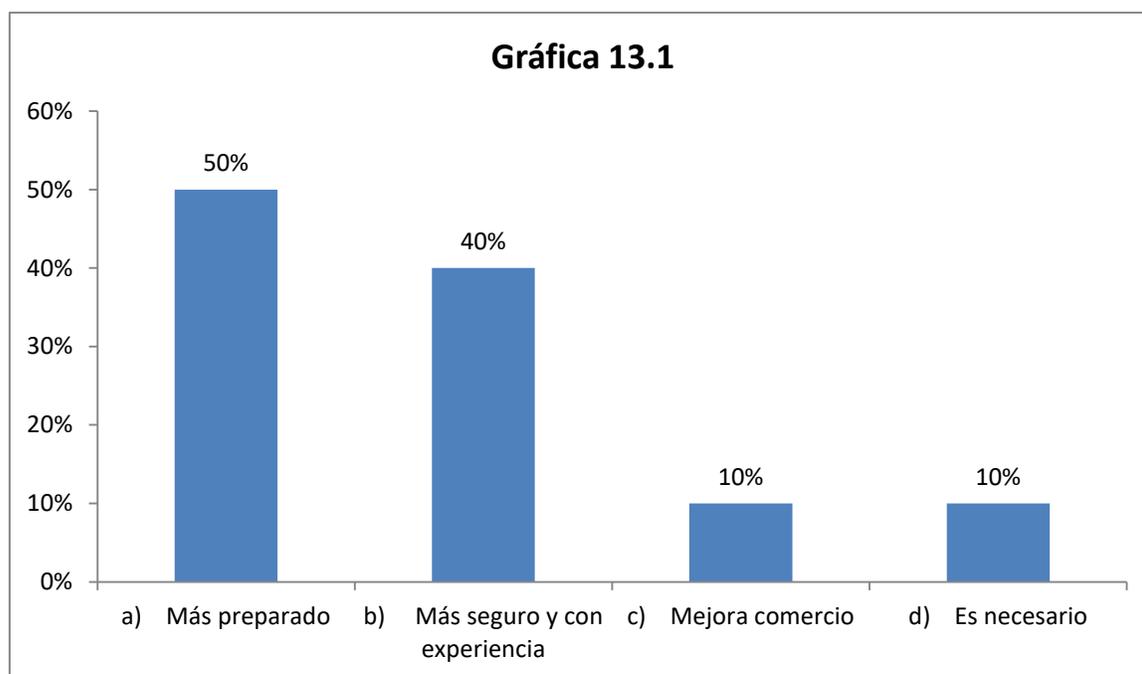
Fuente: Encuesta Directa

Interpretación

A través del estudio los adultos que se encontraron en el proceso de alfabetización mediante las asesorías del INEA, consideran que tienen oportunidad de poder acceder a otra posibilidad de empleo que les remunere más económicamente, por lo que todos los adultos respondieron que si es posible que puedan tener otro empleo, gracias a que tienen otros conocimientos para desarrollar actividades, poder continuar sus estudios para mejorar sus condiciones de vida a través del empleo y de esta manera poder conocer que las barreras para conseguir un bienestar las pueden superar.

13.1.- ¿Por qué?

Concepto	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Más preparado	5	50%
b) Más seguro y con experiencia	4	40%
c) Mejora comercio	1	10%
d) Es necesario	1	10%



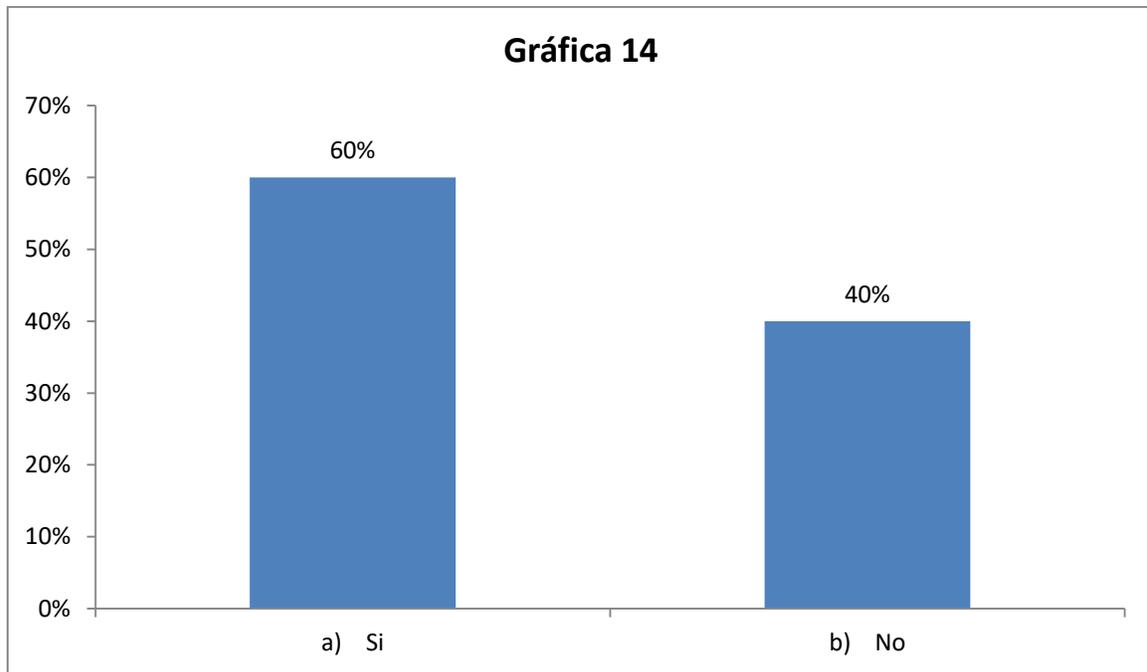
Fuente: Encuesta Directa

Interpretación

Como se muestra en el gráfico 13 los adultos que consideran que tienen acceso a otra posibilidad de empleo refieren que es porque se encuentran más preparados y, además uno de los aspectos que han destacado en la investigación es que la seguridad en sí mismos es un aspecto importante para conseguir lo que deseen, así mismo pueden hacer que su negocio mejore a través de nuevas estrategias que le permitan tener un empleo más remunerado.

14.- Si tiene o tuvo algún negocio, ¿mejoró la forma en que lo manejaba?

Concepto	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Si	6	60%
b) No	4	40%
Total	10	100%



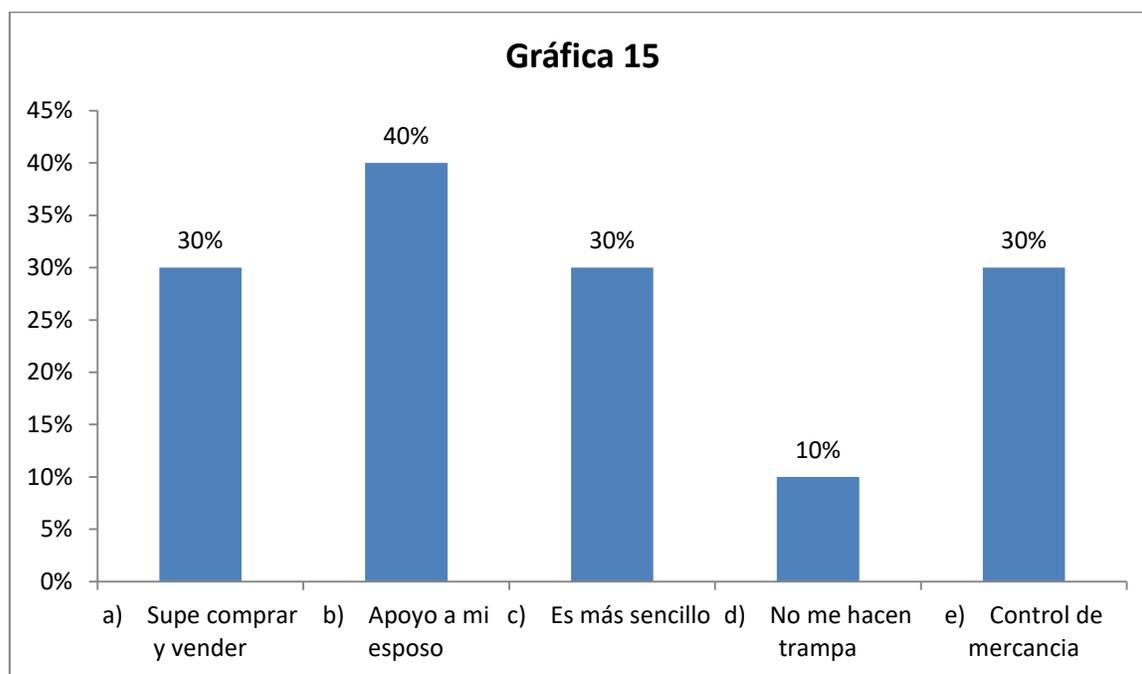
Fuente: Encuesta Directa

Interpretación

La forma en que los adultos manejaban o controlaban su negocio o tenían mejores resultados en su empleo respondieron principalmente que estos beneficios han sido favorables relacionando con el gráfico anterior (13.1) gracias a que se sienten más seguros de sí mismos y lo consideran necesario para su vida cotidiana, ya que pudieron realizar cálculos matemáticos con mayor facilidad y tuvieron en cuenta lo que tenían de mercancía al realizar su inventario y no permitir que les estafen o roben al hacer las compras en la zona urbana, lo que representa para ellos una mejora en la administración de su negocio.

15.- ¿En qué aspectos mejoró?

Concepto	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Supe comprar y vender	3	30%
b) Apoyo a mi esposo	4	40%
c) Es más sencillo	3	30%
d) No me hacen trampa	1	10%
e) Control de mercancía	3	30%



Fuente: Encuesta Directa

Interpretación

El adquirir conocimientos de alfabetización y principios básicos de matemáticas les ha brindado a los adultos la posibilidad de mejorar en su negocio, por lo que esta información coincide con las respuestas de la pregunta anterior considerando que el 40% de población alfabetizada es mujer ama de casa, por lo tanto este porcentaje nos indica que ha incrementado el apoyo de las mujeres en el negocio familiar o en

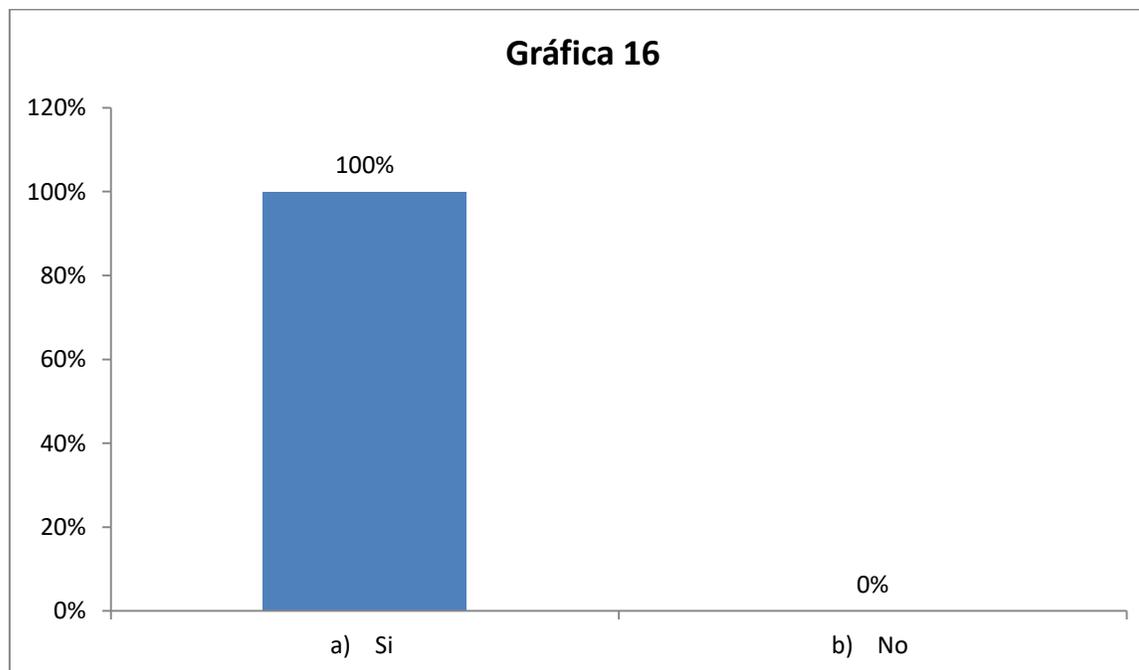
el empleo de su marido; en otras proporciones indican que se les ha facilitado controlar su negocio y su mercancía porque ya saben leer y escribir. Además, el realizar algunas otras actividades, por ejemplo las mujeres que salen al corte de zarzamora realizan más rápido los cortes y el conteo para cada caja de la fruta.

16.- ¿Considera que leer y escribir es importante para el desarrollo de la vida?

Concepto	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Si	10	100%
b) No	0	0%
Total	10	100%

16.1.- ¿Por qué?

Concepto	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Mejores oportunidades	1	10%
b) Saber andar	3	30%
c) Tener conocimiento	2	20%
d) Desarrollarme mejor	1	10%
e) Es necesario para la vida	4	40%



Fuente: Encuesta Directa

Interpretación

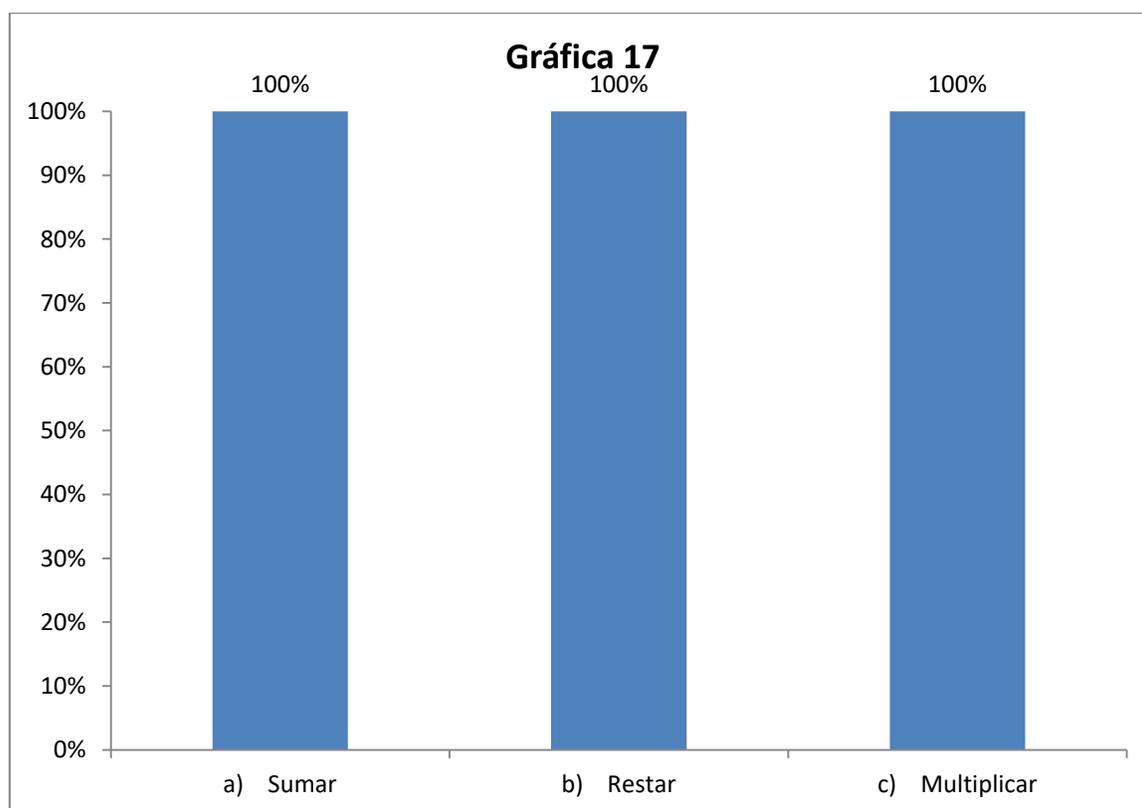
Los adultos alfabetizados al estar en contacto con el estudio y notando los beneficios y la utilidad de saber leer y escribir, mencionan en su totalidad que es importante el estudio para la vida, ya que les brinda oportunidades para obtener algún empleo mejor remunerado, lo cual se resume a que en sus distintos ámbitos obtiene beneficios, como el ámbito personal, ya que le permite desenvolverse mejor ante la sociedad; además una respuesta significativa es que lo consideran necesario para su desarrollo. Consideran que el estudio es una herramienta fundamental para sus actividades cotidianas, lo que desean transmitir a sus hijos es la importancia de tener un nivel de estudio que les brinde mayores oportunidades y facilidades para la vida.

17.- ¿Qué tipo de cuentas matemáticas sabe realizar?

Concepto	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Sumar	10	100%
b) Restar	10	100%
c) Multiplicar	10	100%

17.1.- ¿Cómo las realiza?

Concepto	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Escrito	8	80%
b) Memoria	8	80%



Fuente: Encuesta Directa

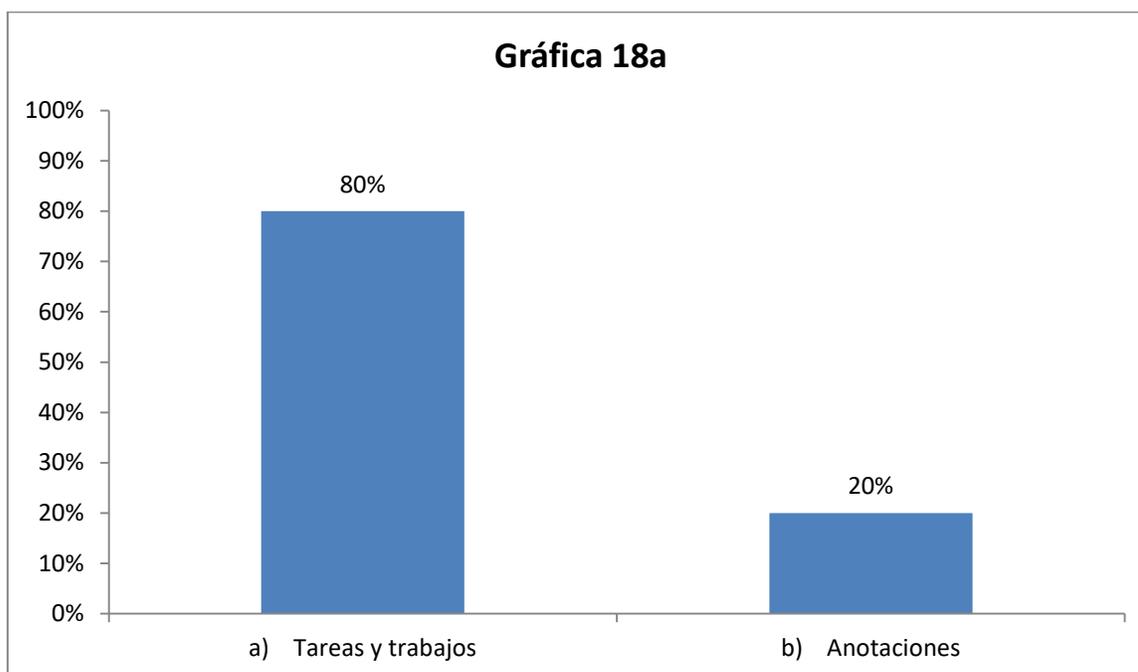
Interpretación

Uno de los conocimientos básicos en el proceso de la alfabetización son las matemáticas como un módulo del primer nivel, por lo tanto se puede apreciar que los adultos que concluyeron su estudio, saben realizar los tres tipos de cuentas

matemáticas básicas: sumar, restar y multiplicar, que pueden elaborados dos formas, ya sea de memoria o escrito, lo cual corrobora que su aprendizaje ha sido eficiente y que lo han podido utilizar en su vida cotidiana, como lo es en su trabajo, en el hogar, en la escuela o en el apoyo a tareas con su hijo o nieto como se muestra en el gráfico 10.

18a.- ¿Dónde o en qué actividades ha utilizado las cuentas básicas en su vida cotidiana?

Concepto	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Tareas y trabajos	8	80%
b) Anotaciones en el trabajo	2	20%
Total	10	100%



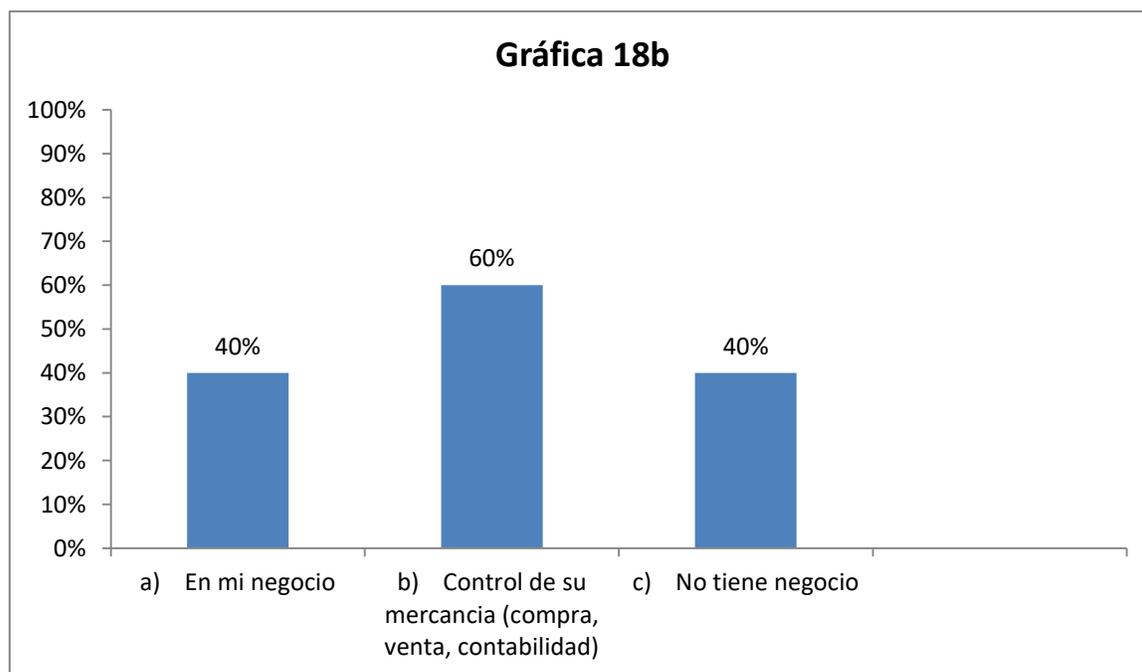
Fuente: Encuesta Directa

Interpretación

El adulto alfabetizado aplica sus conocimientos en distintos campos que le permiten practicar y reforzar lo aprendido en clase, por lo tanto las cuentas matemáticas le han dado la posibilidad de hacer tareas y trabajos y además hacer anotaciones en o apuntes de lo que ve en clase aplicarlo en el trabajo o en el apoyo con su hijo o nieto.

18b.- Negocio

Concepto	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) En mi negocio	4	40%
b) Control de su mercancía (compra, venta, contabilidad)	6	60%
c) No tiene negocio	4	40%



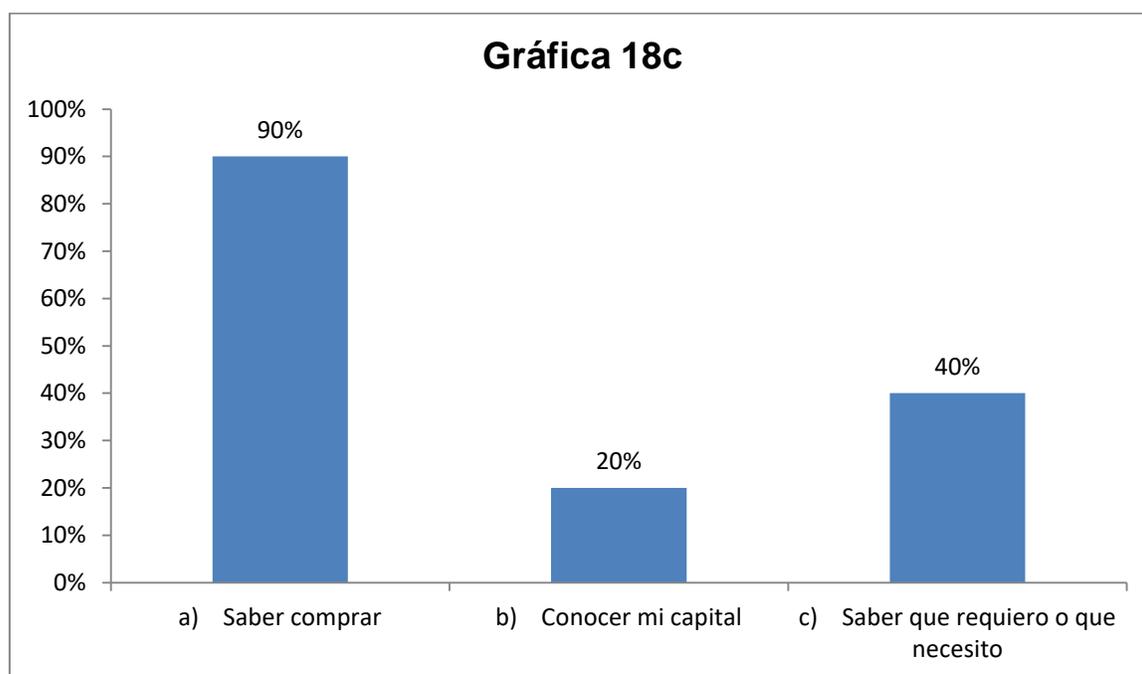
Fuente: Encuesta Directa

Interpretación

A los adultos también les ha permitido obtener beneficios en su negocio, esencialmente hablando de los que se dedican a recolección de resina, ya que les ha permitido llevar a cabo sus procesos de compra y venta, así como de recolección para medir lo que tienen y así obtener un presupuesto de ganancia. El porcentaje que especifica que no tienen negocio es porque las mujeres que asistieron a este proceso eran amas de casa y por el momento no se desempeñaron en algún empleo, por lo tanto sus beneficios se vieron reflejados en otro ámbito, como el personal o en lo social.

18c.- Compras

Concepto	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Saber comprar	9	90%
b) Conocer mi capital	2	20%
c) Saber que requiero o que necesito	3	40%



Fuente: Encuesta Directa

Interpretación

Es indispensable identificar que los adultos que ya saben leer y escribir tienen la posibilidad de salir con más frecuencia a la zona urbana como se pudo observar en el gráfico 11, por lo tanto realizan actividades necesarias con mayor facilidad como lo son saber realizar las compras ya sea de herramientas necesarias para el trabajo o todo lo requerido para el hogar, para ello deben saber cuánto tienen y con cuánto cuentan para comprar.

5.5.- Análisis de la Información

- **Aspecto Personal**

Dentro del aspecto personal los adultos y adultos mayores obtuvieron diversos beneficios que le permitieron mejorar su calidad de vida en su cotidianidad, ya que se sienten más independientes porque ya no requieren de otra persona para realizar sus actividades, entre ellas se encuentra que se pueden trasladar sin ayuda de otra persona, saber leer las rutas de los camiones, leer algún artículo de un periódico o revista, así como leer indicaciones en medicamentos o recetas. Por lo tanto, se puede observar que aprender a leer y escribir para los adultos es fundamental porque de esta forma se contribuye a que tengan más confianza en sí mismos para tomar decisiones y tener una vida de mayor independencia en su vida diaria.

Los resultados obtenidos en el aspecto personal son datos relevantes que dan sustento y permite medir el impacto de la alfabetización en los adultos, tomando en cuenta que aprender a leer y escribir es una necesidad en la vida cotidiana, porque el ser humano requiere de estos conocimientos para su desarrollo integral en cada una de sus áreas. Por ello, en la comunidad Mata de Plátano considerando que es una comunidad rural en la cual no tenían acceso a la educación, por medio del INEA a través de su programa de alfabetización se logra que los adultos puedan hacer uso de sus conocimientos y aprender a utilizar aparatos electrónicos como la computadora, la licuadora, el celular y el control remoto de la televisión sin ayuda de otra persona, esto les hace sentirse más orgullosos y con mayores oportunidades para continuar aprendiendo y además el poder obtener un mejor empleo, con ello se logró identificar que las aspiraciones de los alfabetizados son mayores, ya que tienen más confianza y la seguridad en las relaciones familiares, laborales y sociales.

El aprendizaje que brinda el Método de Estudio para la Vida y el Trabajo (METVyT) tiene gran importancia porque lleva a cabo un proceso en el cual se involucra al adulto con sus experiencias diarias que conlleva un aprendizaje significativo, en donde aprendieron a leer solos una receta, escribir algún recado o carta, leer

indicaciones para realizar trámites, leer los nombres de las rutas y los nombres de las calles.

- **Aspecto Social**

En el aspecto social se identificaron una serie de beneficios y aportaciones que lograron obtener los adultos con la alfabetización, en primer lugar ya que se encuentran alejados de la zona urbana no era muy constante que los adultos salieran a la ciudad, en un porcentaje significativo respondieron que a partir de que aprendieron a leer y escribir salían más a la ciudad, ya sea para hacer compras y reconocer los precios, saber que va a comprar y cuánto dinero trae para comprar lo que necesita; a instituciones pública o privadas para realizar algún pago o trámites en general.

Además asisten a juntas de faenas con la comunidad o ya sea para el programa de PROSPERA en el caso de las mujeres donde tenían más herramientas para organizar juntas con las demás inscritas en el programa. Los adultos tienen mayor noción de lo que están hablando y tienen un mejor vínculo con la sociedad y las instituciones, a lo que ellos consideraron es que ya no son ignorantes en estos temas. Los adultos que fueron alfabetizados y tuvieron funciones y responsabilidades en la comunidad al ser encargado del orden, mencionaron que fue de gran importancia aprender a leer y escribir porque lograron redactar oficios y conocieron hacia que instituciones se pueden dirigir para gestionar y puedan influir en la atención a las necesidades y problemáticas de su comunidad.

- **Aspecto Laboral**

Los resultados obtenidos en el aspecto laboral son relacionados hacia mejoras en su negocio en donde el control de su mercancía está más controlado y las cuentas matemáticas las realizan con mayor facilidad ya sea de forma escrita o de memoria, por lo tanto sus relaciones sociales son más eficientes porque con su experiencia y su seguridad les permite tener vínculos con otra población de comerciantes y con ello

el negocio mejora, esto en el caso de los hombres ya que en su totalidad la principal actividad económica es la recolección de resina.

En el caso de las mujeres, un porcentaje significativo le ha podido apoyar a su esposo en el negocio, favoreciendo la inclusión de la mujer en el ámbito laboral, esto también nos ayuda a identificar que en las respuestas brindadas por los adultos se obtuvo en un porcentaje considerable que ya sean los hombres solos y con la esposa han logrado mejorar su negocio, esto quiere decir que se les ha facilitado vender y comprar mercancía en este caso la resina, como por ejemplo, controlar su mercancía, saber con cuánto cuentan y cuánto pueden obtener al venderla, además evitan que sean estafados o que les hagan trampa.

Un beneficio importante que respondieron los adultos alfabetizados es que tienen oportunidad de acceder a otro tipo de empleo, esto debido a diversos factores que les pueden ser favorables para ello, entre estos se encuentra, porque tienen más conocimientos en el estudio, están mejor preparados y tienen experiencia, lo cual les brinda también seguridad y confianza para que en la sociedad abran sus oportunidades en lo laboral, además de que el porcentaje de adultos que están en un matrimonio es elevado, esto quiere decir que la cabeza de la familia busca siempre el beneficio de su cónyuge e hijos y por ello desean un empleo que sea mejor remunerado.

- **Aspecto Familiar**

Se ha tomado en cuenta que las condiciones de vida de la población han influido para un mejor aprendizaje, de tal forma que dependiendo de su escolaridad en primer momento, el acceso a un servicio de salud, educación, una vivienda digna y a la canasta básica, si no se cuenta con estos servicios o algunos de ellos, se puede decir que tienen una precaria condición de vida.

En el ámbito familiar tiene gran importancia que los adultos hayan sido alfabetizados, ya que lo que se realice afuera, hablando del trabajo y las oportunidades económicas viene a repercutir o a beneficiar en el hogar, por lo tanto los beneficios en el ámbito

familiar que obtienen los adultos y su contexto el saber leer y escribir tienen relación con su condición de vida, ya que durante el proceso de alfabetización era prioritario ir a buscar trabajo que asistir a la escuela, lo que resulta lógico por el sustento de la familia, pero como un punto relevante es que ellos ven el estudio como algo importante para la vida y por eso mismo brindan a sus hijos estas bases para que tengan un mejor acceso a las oportunidades de empleo.

Desde al ámbito familiar considerando que se relaciona con la sociedad, en un porcentaje considerable se obtuvo que sus cambios en este ámbito han sido excelentes y un segundo lugar que han sido buenos, lo que podemos identificar es que han tenido oportunidad de mejorar su relación social ya que se sienten con más seguridad y confianza para establecer vínculos, considerando que relativamente los alfabetizados son una población en una edad activa que oscila entre los 25 y 45 años, por lo que tienen perspectivas distintas en cuestiones sociales y familiares, ya que la etapa del ciclo vital en la que se encuentran desarrolla funciones que corresponden al sustento de la familia. Por lo que han podido apoyar a su hijo o nieto en las tareas escolares, y han puesto en práctica su aprendizaje obtenido sirviendo de base para sus familiares, poniendo el ejemplo a de la superación en el estudio a pesar de la edad y sus condiciones de vida.

En conclusión se puede apreciar que los beneficios que se obtuvieron principalmente y en mayor medida fueron los personales ya que primeramente tienen el conocimiento ellos mismos, en donde se basan en sus intereses y necesidades para aprender a leer y escribir, las cuales son de primera mano, como lo es el trasladarse, leer alguna receta o artículo o llevar a cabo sus funciones de forma adecuada en el comité o como encargado del orden.

CONCLUSIONES

En conclusión se puede definir que los objetivos planteados al inicio de la investigación fueron logrados, ya que los adultos que cursaron el proceso de alfabetización tuvieron un impacto en su vida cotidiana, por lo que llegó a beneficiar en diversos ámbitos de su vida, desde lo personal, familiar, laboral y social, de este modo se enlistan los objetivos que se plantearon para la presente investigación:

Objetivos:

General

- Identificar los beneficios obtenidos en los participantes a partir de que iniciaron sus estudios en el curso de alfabetización, con la finalidad de conocer los cambios que se han generado en su vida social.
 - Personales
 - Familiares
 - Laborales
 - Sociales

Específicos

- Conocer los beneficios personales que han obtenido los adultos.
 - Ser más independiente.
 - Mayor confianza en sí mismo.
 - Mejora la autoestima porque han aprendido a leer y escribir.
 - Aumentar la seguridad personal y la confianza en sí mismo.
 - Leer una receta, artículo de periódico o leer en la televisión los diálogos.
 - Aprender a leer las indicaciones en los aparatos electrónicos.
 - Leer los nombre de las calles y las rutas de los camiones.
 - Salir a la ciudad sin que sea acompañado por otra persona.
 - Puede transportarse en algún transporte público a la ciudad porque sabe leer las rutas de los camiones.

- La satisfacción personal porque ha sido alfabetizado.
 - Saber contar cuánto dinero trae para comprar lo que requiera.
 - Sus aspiraciones han cambiado ahora que sabe leer y escribir.
 - Tiene más conocimientos en algunos temas lo que le permite desenvolverse personalmente.
 - Utilizar aparatos electrónicos tales como el control remoto, licuadora, lavadora (leer indicaciones).
 - Saber realizar cuentas matemáticas como suma y resta de memoria y escrito.
- Detectar los beneficios que han obtenido los adultos en el ámbito laboral.
 - Mejorar el control de su mercancía.
 - Conocer su mercancía y aprender a venderla.
 - Incorporación de la esposa al negocio para apoyar.
 - Mejores oportunidades para obtener un empleo.
 - Hacer y reconocer mediciones.
 - Hacer cuentas de la resina para saber cuánto va a vender.
 - No soy víctima de fraude o estafa.
 - En el caso de las mujeres, apoyan al marido en el negocio.
 - Saber comprar y vender mi mercancía.
- Determinar los beneficios obtenidos desde al ámbito social a partir de que iniciaron sus estudios en el curso de alfabetización.
 - Mejorar los vínculos sociales.
 - Realizar trámites en la zona urbana (INE, PROSPERA, etc.)
 - Realizar vínculos institucionales para gestionar.
 - Salir con más frecuencia a la zona urbana.
 - Mejor organización en juntas de PROSPERA.
 - Participar en alguna función del comité de padres de familia.
 - Desarrollar mejor sus funciones como encargado del orden.
 - Redactar oficios de gestión.

- Salir a la zona urbana a realizar compras.
- Mostrar los beneficios familiares obtenidos con su incorporación al estudio.
 - Apoyar al hijo o nieto en las tareas o trabajos escolares.
 - Mejora la convivencia familiar.

PROPUESTA

Nombre del proyecto:

Centro de Estudio para la Educación de los Adultos en la Comunidad Mata de Plátano, municipio de Uruapan, Michoacán.

Slogan:

“Continúa aprendiendo”

Responsable del proyecto:

P.L.T.S.: Luis Antonio García Vaca

Descripción del proyecto:

Se pretende que a través de este proyecto los jóvenes y adultos de la Comunidad Mata de Plátano, continúen con sus estudios a través del vínculo con el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, con la finalidad de generar un espacio que sirva de atención a las personas que no tengan acceso a los servicios académicos.

De este modo, no solo los adultos de la comunidad podrán contar con un espacio destinado para para este servicio, sino que estará abierto para la población adulta de las comunidades aledañas a Mata de Plátano, ello a través de la identificación previa de adultos que sean aspirantes a desarrollar el proceso de estudio que propone el INEA mediante el Método de Estudio para la Vida y el Trabajo (MEVyT), que permite relacionar sus actividades de la vida cotidiana con el estudio para un mejor aprendizaje.

Una de las ventajas en el establecimiento de este espacio es que se cuenta con los recursos y/o requerimientos necesarios, además los asesores serán habitantes de la misma comunidad atendiendo en mayor proporción a los adultos de la localidad.

El desarrollo de este centro de estudio permitirá que la población de los alrededores asista a la comunidad para integrarse al grupo e inicie su proceso en el módulo inicial; la localidad será mejor reconocida por este tipo de acciones, ya que podrán asistir a alfabetización, primaria y secundaria todo ello supervisado por asesores técnicos del INEA que evaluarán su aprendizaje y así obtener el certificado correspondiente. Mediante las acciones de gestión de la población se podrá realizar

el vínculo con el INEA, la solicitud para el uso del preescolar de CONAFE que será el espacio destinado para el centro de estudio, lugar al que asistirán los adultos.

Se llevará a cabo la identificación de jóvenes o adultos que tengan las capacidades y los conocimientos necesarios para desarrollar su labor como asesores mismos que serán jóvenes de la misma comunidad, con la finalidad de aprovechar los recursos con los que se cuenta en la localidad.

Impulsar este espacio de servicios educativos para adultos permitirá la continuidad de nivel de estudios del proyecto desarrollado previo a estas acciones, así como a disminuir la cantidad de personas que no saben leer y escribir y con ello que la comunidad sea identificada como una localidad gestora que se encuentra atendiendo las necesidades de su población, además de dar continuidad al proyecto de alfabetización que se había desarrollado con anterioridad. Considerando que los adultos alfabetizados solicitan la continuidad de este proyecto debido a que se encuentran interesados en terminar sus estudios en primaria y continuar en secundaria.

Fundamentación:

El proyecto de alfabetización para los adultos de la comunidad Mata de Plátano, se desarrolló con la finalidad de brindar los estudios de nivel básico y pudieran ser beneficiados desde los intereses propios y necesidades sociales en el estudio, por lo tanto a través de este proceso de estudio los adultos continuaron hasta llegar a 4º año de primaria, de este modo se puede identificar que la trascendencia que se logra mediante el método de estudio que aporta el INEA es importante.

Principalmente la implementación de estas acciones en comunidades conlleva a orientar a los habitantes a generar el desarrollo comunitario mediante este orden de la educación, ya que les brinda herramientas necesarias para que este tipo de localidades avance a través de la gestión y las relaciones públicas con instituciones gubernamentales que apoyan a mejorar las condiciones de vida de la población, por ello un Centro de Estudio en la comunidad Mata de Plátano es un proyecto

importante y de oportunidad para los jóvenes y adultos que requieren de los servicios académicos.

Se utiliza como marco de referencia el grupo de adultos que asistieron a las clases de alfabetización los cuales obtuvieron una variedad de beneficios en diferentes áreas de su vida cotidiana, por lo tanto es importante reconocer la trascendencia que tiene el tener los estudios a nivel básico, ya que tienen la oportunidad de mejorar sus condiciones de vida, este objetivo se persigue para la población que aún no cuenta con estos servicios escolares, para también obtener estos beneficios que aporta la alfabetización.

Considerando que en los resultados obtenidos de la investigación realizada los adultos responden que están interesados en continuar con sus estudios y tener un espacio al cual puedan asistir no solamente ellos, sino que también todos los adultos que deseen iniciar sus estudios o continuarlos, además de que reconociendo los beneficios que les brinda saber leer y escribir brinda mayor fundamentación para la el establecimiento de un centro de estudio supervisado y evaluado por el INEA.

Los beneficios que principalmente se obtienen son los personales, los sociales, los laborales que son reconocidos como importantes para dar a conocer los servicios del centro y los beneficios que obtendrán al involucrarse en el proceso.

Objetivos:

General

- Generar en la comunidad Mata de Plátano un Centro de Estudio para los jóvenes, adultos y adultos mayores que no han tenido la oportunidad de concluir con sus estudios a nivel básico, a través del vínculo comunidad-INEA con la finalidad de brindar certificación a los educandos.

Específicos

- Establecer un centro de estudio INEA en la comunidad Mata de Plátano.
- Incorporar a los adultos de la región que no hayan tenido sus estudios en nivel básico y que estén interesados en incorporarse.

- Fortalecer el vínculo con el INEA para que brinde la certificación a los adultos.
- Capacitar a los jóvenes o adultos que puedan ser asesores para impartir las clases en el centro de estudio.

Metas:

- Que el 100% del centro de estudio INEA se establezca en la comunidad
- Que el 80% de los adultos que no tengan el nivel básico de estudio se incorporen al centro de estudio.
- Que el 100% de los asistentes logren su certificación según el nivel cursado.
- Que el 100% de los jóvenes identificados para que sean asesores sean capacitados por el INEA.

Beneficiarios:

Directos

- Los jóvenes, adultos y adultos mayores que no tienen los estudios de nivel básico.

Indirectos

- Los asesores de la comunidad que impartirán las clases.
- Las familias de los adultos alfabetizados.

ORGANIZACIÓN

Nivel de intervención

Comunidad

“Método del Trabajo Social que consiste en un proceso de abordaje de la comunidad, liderado por el profesional que desde su perspectiva, busca orientarla hacia la consecución de objetivos comunes que den respuesta a las necesidades detectadas. Nace después de la Segunda Guerra Mundial durante la cual se habían desarrollado ciertas formas de movilización masiva para abordar las tareas que la guerra demandaba. Con ese Método se consigue promover el mejoramiento general y lograr objetivos específicos, estimulando iniciativas de gran número de personas en una

participación voluntaria y responsable. A través de él, realiza completo análisis de las necesidades, problemas y recursos de la comunidad, que posibilita a la entidad u organización interesada, obrar en consecuencia.

Concibe como etapas en el proceso de intervención: la investigación, diagnóstico, plan de acción, ejecución y supervisión, haciendo énfasis en la necesidad de adoptar como métodos auxiliares: la investigación, la administración y la supervisión.⁴⁶

⁴⁶ Ander Egg, Ezequiel. Diccionario del trabajo social. (1995). Buenos Aires: lumen. p. 120

Nivel de intervención y Metodología a utilizar

Funciones – Promoción	
Investigación	<ul style="list-style-type: none">• Conocer a los jóvenes que puedan ser asesores INEA.• Identificar a los adultos que no tengan sus estudios a nivel básico.• Detección y caracterización de líderes que puedan desarrollar procesos de promoción en otras localidades.• Investigar aspectos de la vida cotidiana en los cuales se involucren los adultos para identificar sus beneficios.• Brindar herramientas básicas de autogestión con el INEA.
Gestión Social	<ul style="list-style-type: none">• Gestionar con el INEA la capacitación para los asesores.• Vincular con el INEA para que brinde la certificación• Gestionar los paquetes de libros para los adultos que van a incorporarse al centro de estudio.• Gestionar con papelerías recurso material para las clases en el Centro de Estudio.• Organizar una reunión con las autoridades de la comunidad para la organización del centro de estudio.
Evaluación	<ul style="list-style-type: none">• Determinar indicadores que permitan el seguimiento y evaluación del aprendizaje de los adultos en el centro de estudio.• Medición del impacto social del centro de estudio INEA.• Evaluación del desempeño de los asesores en las clases a los adultos.• Gestionar el preescolar CONAFE con las autoridades de la comunidad.
Educación	<ul style="list-style-type: none">• Organizar, desarrollar y evaluar cursos de alfabetización, educación primaria y secundaria para adultos.• Orientar a los adultos sobre el uso adecuado del Centro de Estudio INEA.

	<ul style="list-style-type: none"> • Planear y organizar el programa de educación para adultos. • Elaborar el plan de trabajo para las sesiones de los adultos. • Propiciar hábitos de estudio que permitan un mejor aprendizaje en los adultos. • Estimular la participación activa en la comunidad con el centro de estudio.
Promoción	<ul style="list-style-type: none"> • Dar a conocer el centro de estudio INEA en la comunidad. • Diseñar carteles y volantes de difusión sobre el centro de estudio. • Utilizar medios de comunicación tecnológicos para difundir información sobre el proyecto.

Recursos

Humanos	Técnicos y materiales
1 Trabajador Social 2 capacitadores de INEA 2 asesores INEA	Salón CONAFE Mobiliario Hojas blancas Lápices Lapiceros Marcadores aceite Paquetes de libros INEA nivel básico

Presupuesto

Recursos	Concepto	Cantidad	Costo unitario	Costo real	Ahorro por gestión
Humano	Trabajador Social	1	\$0.00	\$0.00	\$0.00
	Capacitador INEA	2	\$0.00	\$0.00	\$0.00
	Asesor INEA	2	\$0.00	\$0.00	\$0.00
Material y técnico	Salón CONAFE	1	\$0.00	\$0.00	\$0.00
	Sillas	18	\$0.00	\$0.00	\$0.00
	Mesas	8	\$0.00	\$0.00	\$0.00
	Hojas blancas	200	\$0.35	\$70.00	\$70.00
	Lapiceros	20	\$2.50	\$50.00	\$50.00
	Lápices	20	\$2.00	\$40.00	\$40.00
	Marcadores pintarrón	4	\$18.00	\$72.00	\$72.00
	Paquetes de libros nivel básico	12	\$0.00	\$0.00	\$0.00
	Total Parcial			\$232.00	
Ahorro total por gestión			\$232.00		
Total			\$0.00		
16% por gastos imprevistos			\$0.00		
Total del proyecto			\$0.00		

Bibliografía

- Ander Egg, Ezequiel. Diccionario del trabajo social. (1995). Buenos Aires: Lumen. Pág. 120.
- De la Cruz Elga Olvera. Educación Social. UNAM. ENTS. Págs. 12,13.
- Dr. Ángel San Román Vázquez. Historia de la Alfabetización y la Educación en México, Del México Prehispánico al México Liberal. Unidad de Investigación INEA. p. 110-112.
- Educación Social. De la Cruz Elga Olvera. UNAM. ENTS. Págs. 17, 18.
- Escobar g., Miguel. Paulo Freire y la educación liberadora. Eds. El Caballito. México 1985. p. 48.
- Ferreiro, Emilia. 2007. *Alfabetización de niños y de adultos. Textos escogidos*, Pátzcuaro, México: CREFAL, Paideia Latinoamericana/1.
- Ferreiro, Emilia. *Alfabetización de niños y de adultos. Paideia Latinoamericana/1. Textos escogidos*, Pátzcuaro, México 2007: CREFAL.
- Freire, Paulo. "La educación como práctica de la libertad". Siglo XXI editores. México 1978. p. 16.
- Freire, Paulo. La educación como práctica de la libertad. 48ª edición. Siglo XXI editores. México 1999. p. 8-14
- Galeana de la O, Silvia. "Modelos de Promoción Social en el Distrito Federal". Edit. UNAM-ENTS, MÉXICO 1996. p. 18,19.
- Gómez, Gavazzo C. Introducción a la sociología. Editorial Humanitas, 1959. p. 12.
- INEA/SEP 2014. Reglas de Operación del programa de Atención a la Demanda de Educación para Adultos. Revista Educación 2000. p. 14-16.
- Leñero, Otero, L. y M. Zubillaga V. Representaciones de la vida cotidiana en México. Instituto Mexicano de Estudios Sociales, A.C. p. 1.
- Silvia, Galeana de la O. Modelos de Promoción Social en el Distrito Federal. ENTS, UNAM, México, 1996. p. 10.

Hemerografía

- bibliotecadigital.conevyt.org.mx/inea%5Cpdf%5C125%5C125003.pdf (Consultado 11/01/2017).
- catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lmk/poisot_s_i/capitulo3.pdf (Consultado 20/02/2017).
- El rezago educativo en la población mexicana. INEGI. www.inea.gov.mx/transparencia/pdf/rez_censo_edos/rez_ei15_mun_ur_16.pdf (Consultado 13/02/2017).
- inea.gov.mx/index.php/conocenos/organigrama (Consultado 30/03/2017)
- INEGI. Encuesta Intercensal 2015 (Consultado 18/09/2016).
- Ley General de Educación en México. www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/558c2c24-0b12-4676-ad90-8ab78086b184/ley_general_educacion.pdf (Consultado 20/04/2017).
- Ley Nacional de Educación para Adultos. www.sep.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=4831681&fecha=31/12/1975 (Consultado 15/05/2017).
- Plan Integral de Desarrollo del Estado de Michoacán. dsc.itmorelia.edu.mx/pDSC/images/Documentos/Planes/PLADIEM_2012-2015.pdf (Consultado 17/05/2017).
- Plan Nacional de Desarrollo México. Periodo 2012 – 2018. www.inedec.gob.mx/files/PND.pdf (Consultado 17/05/2017).
- Secretaría de Educación Pública – Historia de la SEP. SEP. www.sep.gob.mx/wb/sep1/sep1_Historia_de_la_SEP (Consultado 12/04/2017).
- sites.google.com/site/educacionconcambio/home (Consultado 10/10/2016)
- www.conevyt.org.mx/tareas/cd1/Lecciones/tdosvari/Material/QueEsEIINEA.PDF (Consultado 12/01/2017)
- www.conevyt.org.mx/tareas/cd1/Lecciones/tdosvari/Material/QueEsEIINEA.PDF (Consultado 20/12/2016).
- www.crefal.edu.mx/crefal25/images/publicaciones/apuntes_promotor/apuntes_promotor3.pdf (Consultado el 20-09-2016).

- www.educacionyculturaaz.com/educacion/porcentajes-de-en-mexico-analfabetismo (Consultado 18/09/2016).
- www.inea.gob.mx/index.php/inicio-portal-inea/nquienesbc/nuestrabc/nvisionbc.html (Consultado 12/02/2017).
- www.inea.gob.mx/index.php/proyectosbc/pestcerorezagobc/pestrezagoobjespbc.html (2010) (Consultado 20/02/2017).
- www.minsalud.gov.co/proteccionsocial/promocion-social/Paginas/promocion-social.aspx. (Consultado 31/08/2016).
- www.pa.gob.mx/publica/rev_44/estadisticas/Estad%C3%ADsticas.pdf
- www.quadratin.com.mx/educativas/Michoacan-3%C2%B0-lugar-nacional-en-rezag educativo/ (Consultado 13/02/2017).
- www.sedesol.gob.mx/work/models/SEDESOL/Informes_pobreza/2014/Estados/Michoacan.pdf (Consultado 10/02/2017).

Revista

- Revista Educación 2001. Año: 2004. Mes: Junio. N° 109. Revista Mexicana de Educación.

Otras fuentes

- Información obtenida por un estudio socioeconómico aplicado por alumnos de la Escuela de Trabajo Social, UDV. 2014. Proporcionada principalmente por el Sr. Silvino Jiménez, la Sra. Gloria Santoyo y el Sr. Ramiro Jiménez, personas con mayor tiempo de vivencia en la comunidad.
- Información retomada por la experiencia del alumno de Trabajo Social de la UDV en Práctica Comunitaria. Desarrollador del proyecto “Alfabetización para los Adultos. Comunidad Mata de plátano, municipio de Uruapan, Michoacán.
- Investigación de Práctica Comunitaria. Proyecto de Alfabetización para los Adultos. Año: 2013. Alumnos de 4º semestre de la licenciatura en Trabajo Social, Universidad Don Vasco.

ANEXO 1

(Cuadro de Operacionalización de la Hipótesis)

Cuadro de Operacionalización de la Hipótesis

“Los beneficios que obtuvieron los adultos alfabetizados se ven reflejados en su vida cotidiana”

Concepto	Indicadores	Índices	Sujetos y/o objetos	Instrumentos y/o técnicas	Preguntas
<p>Beneficio: El beneficio atienden a diferentes tipos de requerimientos sociales, por tal motivo los clasificamos según la necesidad que satisfacen. Se agrupan según su contenido en las siguientes categorías: salud, alimentación, educación, transporte, recreación, tiempo libre y remuneración adicional. Fuente: Archivos jurídicos. UNAM. MÉXICO. 2000. Pág. 49.</p> <p>Adultos: Un adulto es aquel individuo (hombre o mujer) que desde el punto de vista físico ha logrado una estructura corporal definitiva, biológicamente ha conducido un crecimiento, psíquicamente ha adquirido una conciencia y ha logrado el desarrollo de su inteligencia, en lo sexual ha alcanzado la capacidad genésica; socialmente obtiene derechos y deberes</p>	<p>Beneficios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personal 	<p>Auto concepto</p> <p>Autoestima</p> <p>Su percepción de la vida</p> <p>Seguridad</p> <p>Independencia</p>	Adultos y adultos mayores alfabetizados	<p>Entrevista estructurada</p> <p>Cédula de entrevista</p>	<p>1.- ¿Se siente con mejor autoestima ahora que sabe leer y escribir?</p> <p>a) Si</p> <p>b) No</p> <p>1.1.- ¿Cuánto ha mejorado?</p> <p>a) Mucho</p> <p>b) Regular</p> <p>c) Poco</p> <p>d) Nada</p> <p>2.- ¿Su percepción de la vida ha sido distinta desde su perspectiva personal?</p> <p>a) Si</p> <p>b) No</p> <p>3.- ¿En una escala del 1 al 5, siendo el 1 muy bajo y el 5 excelente, se siente más independiente para poder realizar sus actividades sin ayuda de sus familiares o amigos?</p> <p>a) 1</p> <p>b) 2</p> <p>c) 3</p> <p>d) 4</p> <p>e) 5</p> <p>4.- ¿Le ha proporcionado más seguridad en su vida cotidiana saber leer y escribir? Señalar en qué situación de su vida le ha brindado esa seguridad:</p> <p>a) Relaciones familiares</p> <p>b) Desenvolverse personalmente</p> <p>c) Realizar algún trámite</p> <p>d) Salir a la ciudad</p> <p>Otra: _____</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Familiar 	Incorporación de nuevos medios de comunicación	Adultos y adultos mayores alfabetizados	Entrevista estructurada	<p>5.- ¿En qué actividades escolares ha participado con su hijo?</p> <p>a) Juntas de padres de familia</p> <p>b) Hacer tareas</p>

<p>ciudadanos; económicamente se incorpora a las actividades productivas y creadoras”.</p> <p>Nogales Castro, Fernando: “Educación de Adultos”. Ministerio de Educación y B.A., Dirección Nacional de Alfabetización y Educación de Adultos, La Paz, Bolivia, 1964, pág. 6.</p> <p>Alfabetización: “Aprender a leer y escribir competentemente es un proceso continuo, con muchas y muy variadas etapas, y un aprendizaje que se realiza a lo largo de toda la vida, ya que es un concepto que no tiene edad, la adquisición y el desarrollo de la lectura y la escritura que se dan dentro y fuera de la escuela, comienzan en la primera infancia y van mucho más allá de la escolarización, el sistema escolar no garantiza necesariamente el placer y el manejo de la lectura y la escritura, la alfabetización es una cuestión trans-generacional, saber leer y escribir constituye un fundamento sólido para aprender a lo largo de</p>		<p>Participación en la educación de sus hijos</p> <p>Convivencia familiar</p>		<p>Cédula de entrevista</p>	<p>c) Realizar cuentas matemáticas d) Participar en alguna función del comité de la escuela Otra: _____ 6.- ¿Se ha modificado su forma de comunicación con sus familiares? a) Si b) No 6.1 ¿De qué forma? 7.- ¿Considera que los cambios que ha tenido en su ámbito familiar han sido: a) Excelentes b) Buenos c) Regulares d) Malos 8.- ¿En qué tipo de medios de comunicación le ha sido posible incorporarse ahora que está alfabetizado? a) Televisión b) Celular c) Computadora Otro: _____</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Social 	<p>Número de amistades</p> <p>Relaciones sociales</p> <p>Hacer oficios</p> <p>Formas de comunicación</p> <p>Relaciones sociales</p>	<p>Adultos y adultos mayores alfabetizados</p>	<p>Entrevista estructurada</p> <p>Cédula de entrevista</p>	<p>9.- ¿Han aumentado su número de amistades ahora que sabe leer y escribir? Señalar en que cantidad: a) 2 a 5 b) 6 a 9 c) 9 a 12 d) 12 o más 10.- ¿Le ha sido más sencillo comunicarse con otras personas? a) Si b) No 10.1 ¿Por qué? 11.- Si representó algún cargo en su comunidad, ¿cómo fue beneficiado en este aspecto? a) Redactar oficios b) Escribir de forma correcta c) Relacionarse con otras personas d) Realizar algún trámite en instituciones</p>

<p>toda la vida, las necesidades y los medios para leer y escribir cambian a lo largo del tiempo de la vida de una persona, además es esencial para el desarrollo y el bienestar humanos.”⁴⁷</p> <p>Ferreiro, Emilia. 2007. <i>Alfabetización de niños y de adultos. Textos escogidos</i>, Pátzcuaro, México: CREFAL, Paideia Latinoamericana/1.</p> <p>Cotidianidad: “Las manifestaciones concretas del comportamiento de una población en su existencia ordinaria, refleja los modos de ser, pensar, querer y sentir de ésta. Es lo que van haciendo día con día varias capas intergeneracionales de la población, que llegan a coincidir en un momento histórico determinado y en el mismo espacio sociocultural y físico.”⁴⁸</p>					<p>e) Hacer cuentas de números de más de 3 cifras 12.- ¿Su forma de comunicarse con la sociedad ha cambiado? a) Si b) No 12.1 ¿Cómo? 13.- ¿Estar alfabetizado le ha permitido salir con más frecuencia a la zona urbana? a) Si b) No 13.1 ¿Por qué? a) Se tomar la ruta hacia mi destino b) Puedo leer o saber en qué calle me encuentro c) Me siento más independiente y/o segur@ d) 14.- Al estar en la calle, ¿qué acciones ha podido realizar cuando camina por la calle? a) Leer los nombres de las calles b) Reconocer las rutas de los urbanos c) Saber contar el dinero d) Realizar compras e) Leer anuncios Otro: _____</p>
<p>DEFINICIÓN OPERACIONAL: Los adultos como seres independientes que ha n</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Laboral 	<p>Acceso a distintas oportunidades de empleo</p> <p>Cambio ocupacional</p> <p>Manejo de su negocio</p> <p>Actividades</p>	<p>Adultos y adultos mayores alfabetizados</p>	<p>Entrevista estructurada</p> <p>Cédula de entrevista</p>	<p>14.- Estando alfabetizado, ¿considera que tiene acceso a otras posibilidades de empleo? a) Si b) No 14.1 ¿Por qué? 15.- Si se encontraba en algún puesto de importancia en su comunidad, ¿Considera que al estar alfabetizado fue beneficiado en este aspecto para desarrollarlo de una mejor forma? Desde qué aspecto a) Mejorar su escritura b) Mejorar su relación con la sociedad y/o instituciones</p>

⁴⁷ Ferreiro, Emilia. 2007. *Alfabetización de niños y de adultos. Textos escogidos*, Pátzcuaro, México: CREFAL, Paideia Latinoamericana/1.

⁴⁸ Leñero, Otero, L. y M. Zubillaga V. Representaciones de la vida cotidiana en México. Instituto Mexicano de Estudios Sociales, A.C. p. 1

<p>logrado un desarrollo se encuentran en constante aprendizaje en su vida cotidiana, de la cual obtiene beneficios que le suman, le aportan o le adicionan a su persona, por lo tanto ser una persona alfabetizada es un proceso de toda la vida, ya que esto se da dentro y fuera del ámbito escolar, debido a que en su cotidianidad se manifiesta la forma de ser, pensar, querer y sentir, lo que hacen día a día en cada área o aspecto de su vida personal, familiar, social, laboral o educativo.</p>		cotidianas			<p>c) Realizar vinculaciones con instituciones d) Gestionar algún recurso Otro: _____ 16.- Si tiene o tuvo algún negocio, ¿Mejoró la forma en que lo manejaba cuando se alfabetizó? En qué medida: a) Mucho b) Regular c) Poco d) Nada 16.- ¿De qué forma? a) Al hacer cuentas b) Llevar a cabo apuntes c) Controlar su mercancía d) Conocer su mercancía e)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Educativo 	<p>Aprendizaje Conocimientos Lectura Escritura Cuentas</p>	<p>Adultos y adultos mayores alfabetizados</p>	<p>Entrevista estructurada Cédula de entrevista</p>	<p>18.- ¿Qué tipo de cuentas matemáticas básicas sabe realizar? a) Sumar b) Restar c) Multiplicar 19.- ¿Dónde ha utilizado las cuentas básicas en su vida cotidiana? a) Escuela b) Negocio c) Tareas escolares (hijos o nietos) d) Compras Otro: _____ 20.- ¿Cuántos escritos ha elaborado desde que sabe leer y escribir? a) 1 b) 3 c) 5 d) 6 o más 21.- ¿En qué momento ha realizado algún escrito? a) Hacer apuntes en su negocio b) Relatar su biografía c) Dejar un recado d) Apoyar en la tarea del hijo o nieto</p>

Anexo 2

(Cédula de Entrevista Aplicada a los Adultos)



Ocupación: _____ Estado civil: _____ Edad: _____	
Objetivo: Identificar los beneficios obtenidos en los adultos alfabetizados participantes a partir de que fueron alfabetizados, con la finalidad de conocer los cambios que se han generado en su vida cotidiana.	
I.- Personal	II.- Familiar
1.- ¿Cómo se siente en lo personal ahora que sabe leer y escribir?	5.- ¿En qué actividades escolares te ha permitido participado con su hijo a partir de que sabe leer y escribir?
a) Más seguro de sí mismo b) Orgulloso c) Más independiente d) Con mayores oportunidades o aspiraciones e) Otro: ¿Cuál?	a) Participar en alguna función del comité de la escuela b) Realizar cuentas matemáticas c) Ayudar a tareas escolares d) Juntas de padres de familia
2.- ¿Sus aspiraciones en la vida han cambiado ahora sabe leer y escribir?	6.- ¿De qué manera te ha servido para apoyar a tu hijo o nieto en la escuela?
A) Si B) No	2.1 ¿Cuáles? _____
3.- ¿En qué aspectos de su vida dejó de necesitar de otras personas para realizar alguna actividad?	7.- ¿Considera que los cambios que ha tenido en su ámbito familiar han sido:
a) Personal b) Social c) En casa d) Laboral	a) Excelentes b) Buenos c) Regulares d) Malos
4.- ¿Le ha proporcionado más seguridad en su vida cotidiana saber leer y escribir?	8.- ¿En qué tipo de aparatos electrónicos te ha sido posible utilizar ahora que estas alfabetizado?
a) Relaciones familiares b) Desenvolverse personalmente c) Realizar algún trámite d) Salir a la ciudad e) Otro: ¿Cuál? _____	a) Televisión b) Computadora c) Lavadora d) Horno de micro e) Celular f) Redes sociales
III.- Social	IV.- Laboral
9.- ¿De qué forma cambiaron las relaciones sociales con sus amistades y vecinos?	13.- Estando alfabetizado, ¿considera qué tiene acceso a otras posibilidades de empleo?
	a) Si b) No
10.- Si representó algún cargo en su comunidad, ¿De qué forma obtuvo beneficios en este aspecto?	13.1 ¿Por qué?
a) Redactar oficios b) Escribir de forma correcta c) Relacionarse con otras personas	13.2.- ¿En qué aspectos?



d) Realizar algún trámite en instituciones e) Hacer cuentas de números de más de 3 cifras	a) Al hacer cuentas b) Llevar a cabo apuntes c) Controlar su mercancía d) Conocer su mercancía
11.- ¿Estar alfabetizado le ha permitido salir con más frecuencia a la zona urbana?	14.- Si tiene o tuvo algún negocio, ¿Mejóro la forma en que lo manejaba cuando se alfabetizó?
A) Si B) No	A) Si B) No
11.1 ¿Por qué?	15.- ¿En qué aspecto mejoró?
a) Sé tomar la ruta hacia mi destino	
b) Puedo leer o saber en qué calle me encuentro	
c) Me siento más independiente y/o segur@	
12.- ¿Cuándo sale de la comunidad qué acciones se le han facilitado realizar ahora que sabe leer y escribir ha podido realizar cuando camina por la calle?	
a) Leer los nombres de las calles b) Reconocer las rutas de los urbanos c) Saber contar el dinero d) Realizar compras e) Leer anuncios	
V.- Educativo	
16.- ¿Considera que aprender a leer y escribir es importante para el desarrollo en la vida?	18.- ¿Dónde ha utilizado las cuentas básicas en su vida cotidiana?
a) Si b) No	a) Escuela
16.1.- ¿Por qué?	b) Negocio
17.- ¿Qué tipo de cuentas matemáticas básicas sabe realizar?	c) Compras
a) Sumar b) Restar c) Multiplicar	d) Tareas escolares (hijos o nietos)
17.1.- ¿Cómo las realiza?	19.- ¿Qué tipo de escritos ha elaborado desde que sabe leer y escribir?
a) Memoria b) Escrito	a) Hacer apuntes en su negocio b) Relatar su biografía
	c) Apoyar en la tarea del hijo o nieto d) Dejar un recado
	20.- ¿Cuáles son los beneficios que has tenido a partir de que sabes leer y escribir?
Comentarios y/o sugerencias	