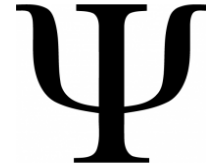




UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
IBEROAMERICANA S. C.



INCORPORADA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

CLAVE 8901-25

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

“CREAR E IMPLEMENTAR UN TALLER Y GUIA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA
DIRIGIDO A NIÑOS DE 1 AÑO A 3 AÑOS PARA FOMENTAR EL DESARROLLO
COGNITIVO DE LOS NIÑOS DE LA ESTANCIA INFANTIL “AZUCENAS”, UBICADO EN
SAN MIGUEL ALMAYA, MUNICIPIO DE CAPULHUAC, ESTADO DE MÉXICO,
DURANTE EL CICLO ESCOLAR 2015 – 2016.

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

PRESENTA:

ANGELES ITANDEWÜI FIGUEROA HERNÁNDEZ

MARIA ISABEL CATZOLI BENITEZ

ASESOR DE TESIS:

MAESTRO EN C.E BRICIO RIVERA ALARCON

XALATLACO, ESTADO DE MÉXICO, FEBRERO DE 2017.



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICATORIAS:

Gracias a mis padres, Isidra Hernández Molina , Everardo Figueroa Hernández y hermanos por el apoyo incondicional que de ustedes recibí. Los mejores momentos de mi vida los he vivido con ustedes.

Abuelita, sé que desde el cielo cuidara cada paso que doy.

Gracias Mtro. Bricio Rivera Alarcón por acompañarnos en este proyecto, de igual manera a la Lic. Mireya Castañeda Vázquez por ser pieza clave en nuestra formación académica.

Gracias a la Lic. Remedios Flores Reza, por permitir realizar este proyecto dentro de su estancia, gracias por la convivencia agradable dentro de la misma.

Ángeles Itandewui Figueroa Hernández

DEDICATORIAS

Dedico esta tesis cariño a Dios por permitirme alcanzar uno de mis más preciados sueños, a mis padres Eulalia y Nicanor por apoyarme y creer en mí.

Con todo mi amor a mi pequeño hijo Jacobo que es el regalo más bello que me ha dado la vida, por ser quien me motiva a seguir luchando por mis metas y sueños.

A mis hermanos Adriana, Genaro, Raquel, a mi cuñada Irma y a mis sobrinos por estar conmigo les agradezco con el corazón.

A mis abuelos Dolores y Dimas que aunque no se encuentran presentes siempre estuvieron en alma.

A mi compañera de tesis Ángeles Itandewui por emprender este proyecto juntas y principalmente a mi asesor de tesis Lic. Bricio Rivera Alarcon por brindarme sus conocimientos. Gracias Lic. Mireya Castañeda Vázquez por su apoyo para la realización de este proyecto así mismo a la Lic. Remedios Flores Reza por abrirnos las puertas de la estancia y brindarnos todas las facilidades.

A todas las personas que siempre me dieron su apoyo y una palabra de aliento cuando más lo necesite con el corazón gracias.

María Isabel Catzoli Benítez

DEDICATORIAS

PRÓLOGO

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I ESTIMULACIÓN TEMPRANA

1.1 Definición de estimulación temprana	2
1.2 Evolución de la estimulación temprana	5
1.3 Importancia de la estimulación temprana	8
1.3.1 Aspectos psicológicos	9
1.3.2 Aspectos cognitivos	10
1.3.3 Aspectos psicomotrices	13
1.4 Función del psicólogo en la estimulación temprana	14

CAPITULO II. CONCEPTO DE DESARROLLO INFANTIL SEGÚN PIAGET.

2.1 Definición de desarrollo infantil según Piaget	18
2.2 Desarrollo infantil según Piaget	19
2.2.1 Etapa sensor motora (0 a 2 años)	20
2.2.2 Etapa pre operacional (2 a 7 años)	23
2.2.3 Etapa de operaciones concretas (7 a 11 años)	25
2.2.4 Etapa de operaciones formales (11/12 años en adelante)	27
2.3 Aportaciones de Piaget en la actualidad	29
2.4 Aportaciones de Piaget a la educación	31

CAPITULO III. ESTANCIA INFANTIL

3.1 Definición de Estancia Infantil	34
3.2 Antecedentes de una Estancia Infantil	35
3.3 Ventajas de la Estancia Infantil	39
3.3.1 Desventajas de una Estancia Infantil	40
3.4 Estructura de una Estancia Infantil	41
3.4.1 Criterios de funcionamiento de una Estancia Infantil	43

3.4.2 Requisitos de funcionamiento de una Estancia Infantil	44
3.4.3 Rutina de Actividades de una Estancia Infantil	46
CAPITULO IV. GUIA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA	
4.1 Definición de guía	48
4.2 Características de una guía	49
4.3 Importancia de la integración de una guía en el aula educativa	50
4.4 Guía de Estimulación Temprana	52
CAPITULO V. METODOLOGÍA A DESARROLLAR	
5.1 Planteamiento del problema	79
5.2 Justificación del problema	79
5.3 Hipótesis	80
5.4 Variables	80
5.5 Objetivos	81
5.6 Diseño de Investigación	81
5.7 Tipo de estudio	82
5.8 Teoría	82
5.9 Método	82
5.10 Técnica	83
5.11 Instrumento	83
5.12 Universo	83
5.13 Muestra	84
5.14 Criterios de Inclusión	84
5.15 Criterios de exclusión	84
5.16 Criterio de eliminación	84
CAPITULO VI ANALISIS DE RESULTADOS	
6.1 Resultados	86
CAPITULO VII CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
7.1 Conclusiones	132

7.2 Recomendaciones Profesionales	134
Glosario	136
Anexos	143
Bibliografía	151

PRÓLOGO

La educación es una herramienta imprescindible para la formación de las nuevas generaciones y un derecho inalienable de todas las personas desde el momento del nacimiento.

La presente investigación tiene como objetivo ofrecer al asistente educativo una excelente ayuda para consolidar la práctica cotidiana en el proceso de enseñanza-aprendizaje, un poderoso aliado para conseguir sus objetivos con el compromiso firme de potenciar las capacidades individuales, y formar personas que puedan transformar su entorno con ética y responsabilidad social.

Dinámica y flexible, este proyecto ha sido pensada para facilitar la práctica, con el propósito de ayudar a la acción didáctica y pedagógica en las actividades diarias con los niños y niñas, de ofrecer a los niños actividades lúdicas variadas, atractivas y educativas que a su vez aseguren la consecución de los objetivos y de los contenidos específicos del nivel para cada edad.

Es decir, la propuesta de actividades responde a una estructura muy clara, los apoyos teóricos breves y precisos que siempre remiten a la práctica educativa, dicho de otra manera, este proyecto se orienta al ejercicio de la profesión docente y ha sido concebida como una fuente de recursos en la que las asistentes podrán encontrar actividades aptas para generar situaciones de aprendizaje en cualquier tipo de contexto en que se desarrolle su práctica.

Por lo tanto, el rasgo distintivo de esta obra son las actividades que presenta y la flexibilidad con que pueden articularse en diversas situaciones. En función de estas cualidades, el manual admite múltiples lecturas y opciones de utilización.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, se considera indispensable que los niños (as) tengan igualdad de oportunidades desde su nacimiento y puedan desarrollar todo su potencial desde los primeros años de vida. La estimulación temprana, estimulación precoz o atención inmediata debemos definirla como una constante en la vida de toda persona; un importante en la atención integral durante la infancia.

Desde su nacimiento y durante toda la vida, el niño transita por un proceso constante de aprendizaje, pero es en los primeros 24 meses de edad cuando acumula más información, ya que en un corto plazo debe adquirir la gran mayoría de las habilidades y destrezas para desarrollarse plenamente como persona, en otras palabras, la gran cantidad y diversidad de estímulos que el infante recibe, toma sólo lo que su madurez y grado de desarrollo le permiten; es decir, los estímulos son todo aquello que provoca la reacción de alguna de las funciones que los bebés están perfeccionando, dicho de otra manera, los estímulos pueden ser externos o internos, físicos y afectivos. Por lo cual, a caricia, el ruido, el silencio, el dolor, la risa, el sol, la voz, todas las cosas que los rodean son estímulos para el aprendizaje. También en el aspecto emocional, la estimulación temprana facilita la relación afectiva entre la madre y el niño.

Resaltando que, la mayoría de los infantes inician su desarrollo integral recibiendo desde su nacimiento y en forma permanente, diversos y diferentes estímulos que activan sus necesidades, deseos e intereses, es decir, estos variados estímulos que llegan a cada menor, están constantemente relacionados con los sentidos, la motricidad, los afectos y las emociones; y en la medida que avanza su desarrollo y su forma de comunicación, se abre un panorama de posibilidades, donde cada uno de ellos encontrará por sí mismo aquellos estímulos que satisfagan en un

primer momento sus necesidades y posteriormente iniciará la búsqueda de aquellos que satisfagan sus intereses.

Pero hoy en día, es más común observar que las parejas, tanto hombre como mujer, trabajan para llevar los recursos necesarios para la familia, por lo tanto cada vez son más las madres de familia que se ven en la necesidad de tener que dejar a su hijo en las manos de otra persona para su cuidado, principalmente un familiar cercano o en su defecto, actualmente existen las guarderías o estancias infantiles, las cuales además de cuidar al menor contribuyen en la estimulación, educación y desarrollo durante los primeros años de vida.

Las estancias infantiles son de gran relevancia en el presente, ya que no solo ayudan a resolver el aspecto social de la incorporación de la mujer a la vida laboral, sino que también es una aportación valiosa para garantizar que el niño está seguro, con una alimentación adecuada, estimulados de la manera correcta según su edad, y favoreciendo su proceso de socialización, y es justo en este lugar donde se inicia el proceso de aprendizaje en el menor para atender sus necesidades básicas como higiene personal, alimentación, vestido y control de esfínteres principalmente.

Actualmente las estancias infantiles se conciben como un espacio educativo destinado a favorecer el desarrollo del niño a través de sus interacciones con los adultos, con otros niños, y con las cosas; para que se fortalezcan y adquieran habilidades y destrezas a través del juego y experiencias educativas que lo enriquezcan física, emocional, social e intelectualmente. En resumen, su tarea principal es potencializar las capacidades, inculcar valores y consolidar habilidades, brindando una formación que le permita al niño enfrentar un mundo cada vez más competitivo.

CAPITULO I

ESTIMULACIÓN TEMPRANA



1.1 Concepto de estimulación temprana.

Al respecto, Cabrera (1987), define a la estimulación temprana como “la forma para contribuir a que el niño desarrolle al máximo sus capacidades en los primeros años de vida”.¹ En otras palabras, se refiere a implementación de actividades enfocadas al desarrollo lúdico y dinámico del niño.

Dicho de otra manera, Montessori (1898), menciona que la estimulación temprana es “la atención que se da al niño en las primeras etapas de su vida con el objetivo de desarrollar y potenciar al máximo sus posibilidades físicas, intelectuales y afectivas, mediante programas sistemáticos y secuenciales que abarcan todas las áreas del desarrollo humano, sin forzar el curso lógico de la maduración.”² Asimismo, son técnicas que se implementan en los primeros años, haciendo uso de estrategias y herramientas dentro de diversas actividades que realiza el niño con apoyo del asistente educativo proporcionando así al infante las mejores oportunidades de desarrollo físico, intelectual y social.

Según Rogers (1975), define a la estimulación temprana, como “cualquier proceso educativo en donde no podemos enseñarle a otra persona directamente, solo podemos facilitar su aprendizaje”³, en otras palabras, el niño tiene que ir aprendiendo por sí mismo a organizar una información que solo él puede ir captando y dando significado de acuerdo a sus propias necesidades.

¹ Cabrera D. (1987). Guía para estimular el desarrollo infantil. 3 edición. Trillas. pág. 86.

² Montessori M. (1898). El método Montessori. 2 edición. Trillas. Pág. 34

³ Rogers C. (1975). Libertad y creatividad en la educación. 3ra Reimpresión. Praidós Iberica. Pág. 98

Por lo que, se refiere al aprendizaje del infante Yardley (1970), lo define como “involucrar todas las áreas de su desarrollo, es activo e intencional.”⁴ Por otra parte, Lafarga (1986) “nos dice que, es en el niño pequeño donde se puede descubrir con mayor claridad los aprendizajes significativos, entendiendo estos como aquellos aprendizajes vinculados con los recursos, intereses y necesidades de la persona”.⁵Lo que significa que, la estimulación temprana es un conjunto de medios, técnicas, y actividades con base científica y aplicada en forma sistémica o secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los seis años, esto con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas; permitiendo también, evitar estados no deseados en el desarrollo y ayudar a los padres, con eficacia y autonomía, en el cuidado y crecimiento del infante.

Lo que equivale a decir, que durante los primeros años de vida se perfecciona la actividad de todos los órganos de los sentidos, en especial, los relacionados con la percepción visual y auditiva del niño, esto le permite reconocer y diferenciar colores, formas y sonidos. Por otro lado, los procesos psíquicos y las actividades que se forman en el niño durante esta etapa se constituye el tipo de habilidades que resultan imprescindibles en su vida posterior.

A continuación se mencionan las características generales del desarrollo del infante según Piaget:

La primera etapa de 0-3 años de vida del niño establece particularidades en el desarrollo:

- Se caracteriza por su ritmo acelerado del desarrollo del organismo.
- Interrelación entre el estado de salud, el desarrollo físico y psicológico del niño.
- Alto grado de orientación con el medio.

⁴ Yardley J. (1970). Aprendiendo a estimular al niño. 2 edición. Limusa. Pág. 47

⁵ Lafarga J. (1986). ¿Qué es el desarrollo Humano en México?. 2 reimpression. Limusa. Pág. 64

- Desarrollo de estados emocionales.
- Papel rector del adulto en el proceso del desarrollo.

Hay que destacar que, la estimulación temprana busca fortalecer al niño de manera oportuna, el objetivo no es desarrollar niños precoces, ni adelantarlos en su desarrollo natural, sino ofrecerle una gama de experiencias que le permitan formar las bases para la adquisición de futuros aprendizajes, favoreciendo el óptimo desarrollo del niño, las actividades de estimulación se enfocan en cuatro áreas, las cuales se mencionan a continuación:

Área cognitiva: Permite al niño comprender, relacionar o adaptarse a nuevas situaciones, haciendo uso del pensamiento, además, de la interacción directa con los objetos y el mundo que lo rodea. Para facilitar esta área el niño necesita de experiencias, las cuales incrementan sus niveles de pensamiento, su capacidad de razonar, poner atención, seguir instrucciones y reaccionar de forma rápida ante diversas situaciones.

Área Motriz: Está relacionada con la habilidad para moverse y desplazarse, le permite al niño tomar contacto con el mundo. Asimismo, comprende la coordinación entre lo que se ve y lo que se toca, lo que lo hace capaz de tomar los objetos con los dedos, pintar, dibujar, hacer nudos; en otras palabras, esta área se relaciona al dejar que el niño, toque, manipule e incluso explore, pero sin dejar de establecer límites frente a posibles riesgos.

Área de lenguaje: Se refiere a las habilidades que permiten al niño comunicarse con su entorno abarcando tres aspectos: La capacidad comprensiva, expresiva y gestual. La primera capacidad comprensiva se desarrolla desde el nacimiento ya que el niño puede entender ciertas palabras mucho antes de que puede pronunciar un vocablo con sentido; por esta razón es importante hablarle constantemente, de manera

articulada relacionándolo con cada actividad que realice o para designar un objeto que manipule, de esta manera el niño reconoce los sonidos o palabras que escucha asociándolos y dándoles un significado, para luego imitarlos.

Área Social: Esta incluye las experiencias afectivas y la socialización del niño, ya que fortalece su seguridad, es decir, puede ser capaz de relacionarse con otros de acuerdo a normas comunes. Para el desarrollo adecuado de esta área es primordial la participación de los padres o cuidadores como primeros generadores de vínculos afectivos, es importante brindarles seguridad, cuidado, atención y amor, además de servir de referencia o ejemplo pues aprenden cómo debe comportarse frente a otros, cómo relacionarse, dicho de otro modo, cómo ser persona en una sociedad determinada. Por lo que, los valores de la familia, el afecto y las reglas de la sociedad le permiten al niño, poco a poco, dominar su propia conducta, expresar sus sentimientos, ser una persona independiente y autónoma.

1.2 Evolución de la estimulación temprana

Con respecto a, la evolución de la estimulación temprana nos preguntamos ¿por qué las investigaciones acerca de los primeros años de vida son tan escasos, parece en efecto, que existen las dudas en cuanto a la posibilidad de aplicar métodos experimentales al estudio del niño pequeño.

Algunos investigadores discuten la posibilidad de tales experiencias, señalando la debilidad de la estructuración de los sistemas de respuesta en el lactante y en el niño pequeño. Teniendo en cuenta, que el estudio evolutivo del comportamiento desde la primera edad constituye una de las tareas fundamentales de la psicología, lo que, permite ampliar nuestro conocimiento sobre el comportamiento humano desde el nacimiento. Sin duda, no es sorprendente que las investigaciones acerca de este tema, han experimentado un gran desarrollo desde finales del siglo pasado, en Alemania y Austria (Stern, Preyer), en Inglaterra (Darwin, Spencer), en los Estados

Unidos (Baldwin, James); pero no es posible hablar de una escuela francesa de la psicología infantil hasta la primera mitad del siglo XX, a pesar de los trabajos fundamentales de Binet, sin embargo, el interés que se concede al estudio del desarrollo genético del comportamiento humano, se remonta a los primeros tiempos de la psicología.

Por otra parte en 1910 G.N. Dearbon utilizó en los Estados Unidos un método sobre el desarrollo sensorio motor de los primeros años, el cual fue seguido por Kulhmann (1914) y por Arnold Gesell (1925), en Austria Charlotte Bühle seguido de Hetzer y Wolf prepararon y ajustaron escalas de baby test. En definitiva el proceso evolutivo que ha tenido la estimulación temprana, en los modelos educativos contemporáneos, retoma como punto de partida la Declaración de los Derechos del Niño aprobada por la asamblea general de Las Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1959, en la que se da la mayor participación al Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), para la aplicación adecuada de los principios básicos de dicho postulado.

Resaltando un punto importante de la formulación de los principios contenidos en la Declaración de los Derechos del Niño con respecto a la Estimulación Temprana se considera que los resultados de investigaciones sobre las potencialidades iniciales del cerebro, particularmente los primeros 3 años, que fundamentalmente han sido terreno específico de la educación recibida por los infantes en el seno familiar. Sin embargo, la idea original de confrontar una activación del desarrollo armónico de las capacidades de niños fue poco a poco orientándose para formar parte de la política educativa dedicada a fomentar el desarrollo de la población en general, con lo que, se conformó una sólida estructura institucional apoyada por investigaciones en los terrenos psicológicos, sociológicos y pedagógicos, a través de la cual, la estimulación temprana se ha consolidado como una sólida herramienta para reforzar el proceso enseñanza-aprendizaje desde las primeras etapas del desarrollo de los infantes. Dicho de otro modo, el proceso evolutivo del concepto contemporáneo de estimulación temprana se destaca de la reunión de la CEPAL Y UNICEF celebrada en Santiago de Chile en 1981, en la que se planteó la necesidad de crear un sistema

psicopedagógico en el cual se identifica a la intervención como un conjunto de acciones deliberadas e intencionales dirigidas hacia grupos específicos de población, debido a que, dicho proceso ha tenido la aplicación de técnicas relacionadas con la estimulación temprana y se integra a los estudios de varios investigadores en disciplinas como la psicología o pedagogía, entre los que destacan ; Locke, Tiedeman, Vygotsky y Piaget. Dichas teorías marcan la pauta para la base de creaciones educativas enfocadas en la estimulación temprana, como es el caso del Head Start iniciado en Estados Unidos en 1965, un programa a nivel federal. En el caso específico de México, se destaca la labor de investigación de Emilio Ribes Iñesta catedrático de la UNAM quien desde 1974, ha llevado a cabo diversos estudios sobre la estimulación temprana en la adquisición y aplicación del lenguaje.

Finalmente como resultado de los trabajos sobre estimulación temprana llevados a cabo en la UNAM, al igual que en otras instituciones de educación superior en psicología y pedagogía, como es el caso de la Universidad Pedagógica Nacional en la Ciudad de México, se generó un diseño educativo en la que se ubica la estimulación temprana como herramienta imprescindible en el desarrollo infantil en el país, conformado así, una red especializada en la materia, integrándose organismos como la Asociación de Estimulación Prenatal y Temprana A.C. , el Instituto Mexicano de Estimulación Temprana y Desarrollo Humano A.C. así como una variedad de instituciones educativas públicas y privadas en las que la estimulación temprana ocupa un lugar primordial en los procesos educativos.

1.3 Importancia de la estimulación temprana

Hay que hacer notar, que el ser humano nace con un sistema nervioso que está muy lejos del desarrollo que va a tener como adulto; a partir del nacimiento y a medida que el niño crece, el ambiente y la información que llega por los órganos de los sentidos, va a modificar también al sistema nervioso, promoviendo las posibilidades de que se desarrolle el infante. De tal manera que, el cerebro evoluciona de manera sorprendente en los primeros años de vida, es por ello que, este período se considera como el más significativo en la formación del individuo, pues se estructuran las bases fundamentales tanto físicas como psicológicas de la personalidad, que en las sucesivas etapas del desarrollo se consolidan y perfeccionan. Por lo que, las acciones que se implementan en este período tienen diversos beneficios en los aspectos físico, sensorial, social o emocional del niño, considerando como facilitadores a los padres o bien a los asistentes educativos como un apoyo constantemente en la evolución de los infantes, a través de la realización sencilla de actividades y ejercicios las cuales tienen por nombre: Estimulación Temprana.

En el caso de ella, es el seno familiar donde una persona se desarrolla de manera adecuada en sus aspectos físico, mental, social o emocional y tiene mejores oportunidades en su adolescencia, juventud y adultez, a diferencia de una persona que no fue estimulada, por ello es importante tomar en cuenta que aunque los logros se evidencian inmediatamente, los beneficios se pueden presentar a mediano y largo plazo.

Al respecto Montessori (1978), menciona que “cada niño tiene el impulso espontáneo de aprender.”⁶ Así pues, el proceso de aprendizaje y las capacidades intelectuales, son actividades latentes en todo momento de la vida, tomando por ejemplo el desarrollo del lenguaje ya que todos los niños aprenden a hablar (a base de oír diariamente los sonidos del lenguaje), por consiguiente su cerebro es capaz de adquirir otra serie de conocimientos mediante la repetición sistemática de estímulos o

⁶ Montessori 1978. El niño; El secreto de la infancia. 2 edición. Gedisa. Pág. 89

ejercicios simples, motricidad fina y gruesa, promoviendo el deseo de aprender o explorar, lo que, permite favorecer la socialización y el fortalecimiento del nexo afectivo entre el niño y su entorno en todo momento.

De la misma manera, la Doctora Megan Gunnar, afirma que, el cerebro de un bebé al estar en proceso de maduración, es muy sensible. Por lo que, sobrecargar de actividades a un pequeño y exigirle continuamente metas que, incluso, pueden estar fuera de su alcance psicomotor o que no sean de su agrado, provoca en él frustración y estrés". Por tal razón, las sesiones de estimulación temprana son indicadas de dos a tres veces por semana con una duración de 45 a 50 minutos cada una. Ya que, exponer a un pequeño a más tiempo, no mejora sus condiciones, ni lo hará más inteligente, es mejor elegir pocas actividades, pero que sean efectivas; teniendo presente que incluso en casa puede tener vivencias divertidas, interesantes y valiosas.

Para resumir, la estimulación temprana ayuda a desarrollar y potenciar las funciones cerebrales de los bebés en diferentes planos: intelectual, físico y afectivo, mediante juegos y ejercicios repetitivos, promoviendo las condiciones fisiológicas, educativas, sociales y recreativas. Así como, estimular el proceso de maduración y de aprendizaje en las áreas, intelectual, afectivo y psicomotriz del niño, lo que le permite la curiosidad y observación para conocer e interpretar el mundo que lo rodea.

1.3.1 Aspectos psicológicos

El desarrollo psicológico es un proceso gradual y progresivo, que se caracteriza por una serie de transformaciones de la conducta, así como forma de pensar, de sentir, de saber e interactuar con los demás relacionándose con el ambiente. Estas transformaciones se relacionan con la aparición de nuevas necesidades, intereses y motivos, con la adquisición de habilidades y conocimientos, además del uso de la experiencia. Dichas transformaciones son definidas por el Dr. S. Raúl Téllez del Río

(2007), como “cambios que se presentan en una secuencia ordenada y predecible teniendo cierta relación entre la edad cronológica y la aparición de los cambios”⁷. Esta relación es útil como dato normativo para detectar eventuales problemas, pero la exploración de la secuencia individual es esencial para comprender el problema y decidir las medidas de tratamiento y el manejo de la alteración. Ya que, la velocidad del desarrollo desde la concepción del niño hasta su nacimiento es extremadamente rápida.

De hecho la evolución de habilidades sensorio motoras y sociales desde el nacimiento hasta el año, es igualmente acelerado. En síntesis, el recién nacido tiene una organización biológica que poseen los mecanismos básicos que le permiten adaptarse al violento cambio de ambiente que representa el nacimiento, pero es totalmente dependiente de lo que el contexto proporciona para su subsistencia. Por todo lo anterior, El recién nacido es una persona que manifiesta una actividad espontánea y una capacidad de reacción a la estimulación propia o ambiental.

1.3.2 Aspectos cognitivos

De acuerdo con Bruner (1980), quién define a la cognición como “un constructo psicológico que se refiere a toda la vida mental donde se incluye la percepción, la memoria, la inteligencia y el razonamiento.”⁸ Es decir, el juicio en la toma de decisiones, permite a los sujetos representar y pensar sobre el mundo, conceptualizar lo vivido, fantasear acerca de la experiencia, pero sobre todo la comunicación con las personas que los rodean. Es evidente, que respecto a esta concepción, las diferentes habilidades cognitivas no están totalmente formadas en el nacimiento, ya que tampoco permanecen estables durante toda la vida, por tanto, se defiende un desarrollo cognitivo, siendo este, el que permite los cambios de acuerdo a la edad. Resaltando así, que el desarrollo cognitivo en todas sus manifestaciones sucede tanto por la

⁷ Raúl T.(2007). Desarrollo Infantil. 1 edición. Trillas. Pág. 35

⁸ Permulter (1988). La primera infancia. 1 edición. Planeta. Pág. 52

influencia del exterior e interior del sujeto, de ahí que, el crecimiento, consiste en las amplificaciones transmitidas culturalmente de las capacidades motoras, sensoriales y reflexivas en los distintos momentos de la vida del niño.

Por su parte Piaget (1970), menciona que, “existen funciones fundamentales que son una constante en el desarrollo cognitivo como: la organización y la adaptación”⁹. La primera tiene tres funciones identificables: la conservación, que permite al sujeto poseer las estructuras adquiridas de la interacción con el medio, esta es parcial ya que estas son dinámicas, la segunda es la tendencia asimilativa, que se refiere a la incorporación de elementos variables que enriquecen las estructuras organizadas y por último la integración, que habla sobre el establecimiento de las nuevas relaciones entre las mismas.

Por ello, es importante señalar las funciones de organización y adaptación dentro de la planeación de actividades, ya que ellas son las que dirigen el rumbo de cómo el niño organiza el nuevo aprendizaje a su vida y como lo adapta según su maduración.

En consecuencia, se describen tres etapas del desarrollo intelectual; que conforman al desarrollo cognitivo en la teoría de Piaget, la cual se explica por la ley de estabilización gradual, es un avance hacia un estado de equilibrio de forma gradual. Es decir, de recién nacido al adulto, es una progresiva equilibración que va de menor a mayor, ella es la que rige el desarrollo de la inteligencia, en la vida afectiva y en la vida social. En otras palabras, Piaget (1987), los menciona en uno de sus artículos más famosos y reconocidos: "vamos a intentar describir la evolución del niño y del adolescente sobre la base del concepto de equilibrio."¹⁰Dicha evolución produce conductas y comportamientos que dependen y aparecen según la edad de desarrollo. Incluso, el desarrollo intelectual depende de las funciones constantes ya que, transcurren en cuatro etapas del desarrollo cognitivo, en la que se pueden distinguir seis estadios de desarrollo de la inteligencia.

⁹ Piaget (1970). Psicología Evolutiva de Piaget. Kapelusz. Buenos Aires. Pág. 154

¹⁰ Piaget. (1987). La vida mental del niño, en seis estudios de la psicología, Seix Barral. P. 12

1.- Etapa de la Inteligencia Sensorio-motriz: 0 a 24 meses

Caracterizado por:

- Conductas hereditarias
- Conductas instintivas nutricionales, principalmente
- Las primeras emociones

2.- Etapa pre- operacional: de 2 a 7 años

Caracterizado por:

- Sentimientos interindividuales espontáneos
- Relaciones sociales de sumisión al adulto

3.- Etapa operaciones concretas: de 7 a 12 años

Caracterizado por:

- La aparición de las operaciones lógicas
- Los sentimientos morales
- Los sentimientos sociales de cooperación

4.- Etapa de la Inteligencia Abstracta: de 12 a 18 años

Caracterizado por:

- La inteligencia abstracta
- La formación de la personalidad
- La inmersión en la sociedad adulta: intelectual y afectiva

Las primeras etapas son por las que atraviesa el niño durante su desarrollo inicial, en estas donde los niños(as) asisten a las Estancias Infantiles por consecuente, es aquí donde damos entrada al desarrollo social que se vincula con la parte cognitiva en desarrollo con la forma de exteriorizar después de haber organizado y adaptado el aprendizaje.

Para abreviar, el crecimiento cognitivo del niño tiene que ver con las diferentes etapas, en el transcurso de las cuales, se desarrolla su inteligencia, la evolución mental del infante tiene relaciones íntimas con la ampliación emocional o afectiva, así como con el desarrollo social y el biológico. Todos estos aspectos se encuentran implicados en el enriquecimiento de la inteligencia en los niños. Concluyendo así, que tiene que existir una base biológica sana para que las potencialidades se desplieguen así como un ambiente favorecedor y estimulante.

1.3.3 Aspectos psicomotrices

Ante todo, el desarrollo infantil tiene pleno incremento de las actividades motoras en un niño, dado que, primero es un ser frágil, que poco a poco va ganando libertad y autonomía de movimientos, al mismo tiempo que evoluciona su maduración física. Considerando que, está ligada a su evolución neurológica innata, es decir, a las capacidades con las que cuenta desde el momento de su nacimiento, las que a su vez, se vinculan con los estímulos que recibe el niño por parte de quien lo rodea.

Dicho de otra manera, el compuesto neuromuscular y psicológico, interviene en gran medida en el avance motor del infante. Ya que, primero es responsable de que él bebe pueda levantar y mantener recta la cabecita, después pueda sentarse de ahí que más tarde pueda caminar; el segundo interviene en su madurez, tanto cognitiva como afectiva. Por otra parte, es también importante para el desarrollo motor del niño,

además del cerebro, y por último, que tenga una alimentación adecuada, buenas condiciones de vida y una higiene correcta.

Dado que, si el niño es seguido desde el punto de vista médico por parte del Pediatra quien evalúa de manera constante al paciente para tener todo bajo control, y así, no exista ningún problema. En efecto, la maduración es diferente en cada humano y no siempre los parámetros tienen que ser seguidos al pie de la letra.

1.4 Función del psicólogo en la estimulación temprana

La importancia de la Psicología en el niño, sobretodo en la educación de nuestros días; no parece presentar la suficiente atención a los problemas planteados por el desarrollo y la orientación educativa de los niños pequeños, debido al dominio que existe por parte de la puericultura o pedagogía. Sin embargo, corresponde a los psicólogos precisar, por un lado, el desarrollo del lactante y el niño pequeño puede ser objeto de investigaciones experimentales y encontrar en ellas un vasto campo de aplicaciones.

Al respecto, se describen diversos estudios que tienen relación con lo antes mencionado al estudio evolutivo del niño, resaltando los siguientes;

- Dentro del laboratorio de psicología de niños del profesor H. Wallon en 1944 genero diversos estudios sobre el desarrollo; fue entonces cuando se solicitó la elaboración de la escala de desarrollo psicomotriz, con la finalidad de conocer ciertas características evolutivas del niño.
- Por otra parte en 1946 el Doctor Porc' her, entonces médico del centro de profilaxis mental de la Seine se propuso crear en el hospital de Henri-Rousselle, dentro del marco de las investigaciones del instituto de biología social y de higiene mental, un servicio encargado de estudiar las causas precoces de los retrasos del desarrollo o las dificultades caracterológicas de

los niños, donde se confió la primera intervención del servicio psicológico a O. Brunet, proponiendo así, servicios donde se aplican controles sistemáticos del desarrollo en las colectividades.

Pongamos por caso, en 1954 el ministro de salud pública aprobó dicho trabajo y decidió crear puestos de psicólogos con dedicación plena en las guarderías departamentales, decisión que solo se llevó a efecto en 1956, tomando en cuenta que, en dicha época cuatro psicólogos trabajaban en sesenta guarderías de la región, de manera progresiva, en 1960 se contaba con seis para un centenar de ellas, posteriormente, en 1967 con diez para ciento cincuenta y finalmente, en 1973 contaban con una cuarentena de psicólogos para ciento sesenta; razón por la cual, es notable el acrecentamiento de la cantidad de psicólogos dentro de estancias infantiles no era suficiente, lejos de satisfacer las necesidades reales, solo estaban a cargo de la observación de problemas en el desarrollo. Por lo que parece, que el trabajo de los profesionales en la conducta dentro de una estancia se sitúa de manera diferente según las demandas formuladas por cada institución.

Asimismo, es una figura clave dentro de la escuela infantil, razón por la cual, entre sus funciones, se mencionan las que se ajustan a las necesidades de cada institución, destacando la evaluación del correcto desarrollo evolutivo del niño, asesoramiento a familias; esta labor, es uno de los pilares básicos en un centro infantil, ya que los padres valoran las relaciones que la escuela mantiene con ellos, sirviendo la figura del psicólogo como guía ante las dudas que puedan surgir en la labor educativa.

En pocas palabras, en la última mitad del siglo se ha destacado la intervención del psicólogo en la estimulación temprana: con la realización de actividades directas o en el asesoramiento a educadores o personas encargadas del cuidado del menor para su realización en el aula. De ahí que, el psicólogo pueda realizar en la escuela

infantil, la elaboración de la Propuesta Pedagógica, asesoramiento o formación continua al profesorado, cuidar el clima afectivo y desarrollar programas específicos. Sin embargo y como se ha comentado con anterioridad, las competencias a desarrollar en cada centro educativo se realizan en función de las necesidades y demandas del mismo.

**CAPITULO II.
CONCEPTO DE DESARROLLO INFANTIL SEGÚN PIAGET**



2.1 Concepto de desarrollo infantil según Piaget

De acuerdo con Ausubel (1983), define al desarrollo infantil como una “sucesión de etapas o fases en las que se presentan cambios físicos y psicológicos.”¹¹ Pues bien, la evolución del niño, tiene una serie de pautas que se denominan generales, para una cultura y momento socio-histórico dado.

Al igual que, distintos autores Piaget influye profundamente en nuestra forma de concebir el desarrollo del niño ya que, antes de su propuesta , se pensó generalmente que los niños eran organismos pasivos plasmados y moldeados por el ambiente, a pesar de esto, Piaget nos enseñó que se comportan como pequeños científicos que tratan de interpretar el mundo, es decir, un ser que tienen su propia lógica y formas de conocer, en otras palabras, contiene patrones predecibles del desarrollo conforme van alcanzando la madurez e interactúan con el entorno formando representaciones mentales y así, operan e inciden en él, de modo que, se da una interacción recíproca.

Por lo que, hay que tener en cuenta, que Piaget fue uno de los primeros teóricos del constructivismo en psicología, como se ha dicho, pensaba que los niños construyen activamente el conocimiento del ambiente usando lo que ya saben e interpretando nuevos hechos y objetos. Mejor dicho, su investigación se centró fundamentalmente en la forma en que adquieren el conocimiento al ir desarrollándose. En otros términos, no le interesaba tanto lo que conoce el niño, sino cómo piensa en los problemas y en las soluciones, siguiendo el mismo punto, se convenció de que el desarrollo cognoscitivo supone cambios en la capacidad del niño para razonar sobre su mundo y para entender esto lo dividió en cuatro grandes etapas: etapa sensorio motora, etapa pre operacional, etapa de las operaciones concretas y etapa de las operaciones formales, donde en cada una de ellas el pensamiento del niño es cualitativamente distinto al de las restantes ya que, según su teoría el desarrollo cognoscitivo no sólo consiste en cambios cuantitativos de los hechos y de las habilidades, sino en

¹¹ Ausubel D. (1983). Desarrollo Infantil. Primera edición. Paidós Mexicana. Pág. 166

transformaciones radicales de cómo se organiza el conocimiento, en efecto, una vez que el niño entra en una nueva etapa, no retrocede a una forma anterior de razonamiento ni de funcionamiento. Dicho de otro modo, propuso que el desarrollo cognoscitivo sigue una secuencia invariable, incluso, todos los niños pasan por las cuatro etapas en el mismo orden, sin omitir ninguna de ellas, ya que, estas se relacionan generalmente con ciertos niveles de edad, pero el tiempo que dura una etapa muestra gran variación individual y cultural; en una sección posterior examinaremos las características cognoscitivas que las conforman.

2.2 Desarrollo infantil según Piaget

Con relación al desarrollo infantil dentro de la teoría piagetiana, se piensa que todos, incluso los niños, organizan el conocimiento del mundo en lo que llama esquemas, los cuales son un conjunto de acciones físicas, operaciones mentales, o teorías con los cuales se organiza y se adquiere información sobre el mundo; pues bien, el niño de corta edad conoce su realidad a través de las acciones físicas que realiza, mientras que, los de mayor edad realizan operaciones mentales usando sistemas de símbolos (el lenguaje, por ejemplo), dicho de otra manera, a medida que el niño va pasando por las etapas, mejora la capacidad de emplear esquemas complejos y abstractos que le permiten organizar el conocimiento ya que, no solo consiste en construir nuevos esquemas, sino en reorganizar y diferenciar los ya existentes.

A consecuencia, de dichas formulaciones, se elabora, un modelo que constituye; la mente humana, la cual está organizada en sistemas coherentes y estos, preparan al cerebro a adaptarse a los estímulos cambiantes del entorno, pues, se creía que los organismos humanos comparten dos funciones invariantes: organización y adaptación. Dicho de otra manera, la función de adaptación en los sistemas psicológicos y fisiológicos opera a través de dos procesos complementarios: la asimilación y la acomodación. De manera que, utilizó los términos para describir cómo se adapta el niño al entorno, ya que, el primero moldea la información nueva para que encaje en sus esquemas actuales; Por ejemplo, un niño de corta edad que nunca ha visto un

burro lo llamará caballito con grandes orejas; no es un proceso pasivo; a menudo, requiere modificar o transformar la información nueva para incorporarla a la ya existente, al mismo tiempo, cuando es compatible con lo que ya se conoce, se alcanza un estado de equilibrio, es decir, que todas las partes de la información se vinculan perfectamente entre sí, en cambio, cuando no es así, hay que cambiar la forma de pensar o hacer algo para adaptarla, a condición de que, el proceso de modificar los esquemas actuales se llama acomodación que ilustrado del mismo ejemplo, el niño forma otros esquemas cuando sabe que el animal no era un caballito, sino un burro; la segunda, se presenta cuando la información discrepa un poco con los esquemas, sin embargo, si se diferencia demasiado, tal vez no sea posible porque el niño no cuenta con una estructura mental que le permita interpretar esta información.

En resumen, de acuerdo con Piaget, los procesos de asimilación y de acomodación, están estrechamente correlacionados y explican los cambios del conocimiento a lo largo de la vida, ya que, el desarrollo cognoscitivo representa cambios en la estructura mental del niño, a lo cual llama equilibrio; con relación al mismo, es un concepto original en la teoría piagetiana que lo designa como, la tendencia innata del ser humano a mantener en proporción sus estructuras cognoscitivas, sosteniendo que, los estados de desequilibrio son tan intrínsecamente insatisfactorios que no se siente el impulso a modificar dichas estructuras con la finalidad de restaurarlo. Así pues, dentro de su teoría, es una forma de conservar la organización y la estabilidad del entorno; es por eso que, a través de este proceso alcanzamos un nivel superior de funcionamiento mental.

2.2.1 Etapa sensor motora (0 a 2 años)

En relación a, la actividad mental del niño desde su nacimiento, el bebé incorpora toda actividad mental tratando de introducir el medio a sí mismo y lo hace a través de esquemas de acción, es decir, estructuras que actúan a distancia cada vez mayores en el tiempo y en el espacio; Dicho de otro modo, el proceso del desarrollo inteligencia se divide en cuatro grandes etapas, comenzando en el nacimiento; Al respecto, no se

les puede asignar una fecha cronológica precisa, pues varían de una sociedad a otra, por el contrario, el orden de sucesión es siempre igual y para llegar a una de ellas se requiere haber pasado por los procesos previos de la etapa o fases anteriores.

Con respecto a, la primera etapa, denominada periodo sensorio motor, se caracteriza por que, el niño aprende los esquemas de dos competencias básicas: 1) la conducta orientada a metas y 2) la permanencia de los objetos, por lo cual, Piaget las considera las estructuras básicas del pensamiento simbólico y de la inteligencia humana.

A propósito de, el periodo sensoriomotor es la evidente transición del lactante de conductas por reflejos a, acciones orientadas a una meta, dicho de otra manera, al momento de nacer, su comportamiento está controlado fundamentalmente por reflejos, particularmente, la capacidad de succionar, de asir, de llorar y de mover el cuerpo, lo cual, le permite asimilar las experiencias físicas; Pongamos por ejemplo, que el infante aprende a diferenciar los objetos duros y blandos succionándolos; lo que significa que, en los primeros meses de vida incorpora nuevas conductas a estos esquemas reflejos, contra lo que pueda parecer, la succión del pulgar no pertenece a este tipo de acciones, ya que, es un hecho fortuito que, una vez descubierto, repite una y otra vez porque le brinda una sensación placentera, por lo cual, a esta clase de acciones intencionales o propositivas Piaget las llama reacciones circulares.

Poco después, del primer año el infante, comienza a prever los eventos y para alcanzar esas metas combinando las conductas ya aprendidas, lo que significa que, ya no repite hechos accidentales, sino que inicia seleccionando una secuencia de acciones para conseguir determinada meta, pongamos por caso a, Piaget quien observa por primera vez esta secuencia, colocando bajo una almohada el juguete favorito de su hijo de 10 meses, de un golpe la arroja a un lado, combinando varias acciones para conseguir lo que quería, es decir, la secuencia conductual comienza a partir de un objetivo determinado; No obstante, al final de la etapa sensoriomotora, el niño empieza a probar otras formas de obtener sus metas, cuando no logra resolver un problema con los esquemas actuales (observar, alcanzar y actuar); Por ejemplo, si

el juguete está fuera de su alcance (debajo del sofá), posiblemente intente acercarlo con un objeto largo o gatee hasta la parte posterior del mueble, por consiguiente, en vez de continuar aplicando los esquemas actuales, el niño ya puede construir mentalmente nuevas soluciones de los problemas, de manera que, la invención de nuevos métodos para resolverlos, esto caracteriza el inicio de la conducta verdaderamente inteligente; Aunque, los niños continúan resolviendo problemas por ensayo y error durante varios años, es decir, que parte de la experimentación se realiza internamente mediante la representación mental de la secuencia de acciones y de las metas.

Otro punto importante, es el logro que ocurre dentro de dicho periodo, es la permanencia de los objetos, en otras palabras, es el conocimiento de que las cosas siguen existiendo aun cuando ya no las veamos ni las manipulemos, un ejemplo es, cuando, los adultos saben que el zapato extraviado continúa existiendo a pesar de que no podemos verlo, entonces buscamos en el clóset, debajo de la cama y, finalmente, se encuentra debajo del sofá de la sala, en oposición, los lactantes se comportan de modo distinto cuando los objetos desaparecen de su vista en ese caso, lo hacen como si hubiesen dejado de existir. En este caso, puede estudiarse el concepto de permanencia de diversas maneras; suponiendo que, se esconde el juguete favorito del infante desde una almohada o de una sábana mientras él mira, los niños de corta edad (de 1 a 4 meses), siguen con la vista el objeto hasta el sitio donde desaparece, pero sin que tengan conciencia de él una vez que ha dejado de ser visible. Piaget explicó que, a esta edad, los objetos no tienen realidad ni existencia para el niño salvo que los perciba directamente ya que, sólo puede conocerlos a través de sus acciones reflejas; de ahí que no existan, sino puede succionarlos, tocarlos o verlos. En otras palabras, no es capaz de formarse una representación mental del objeto.

Al mismo tiempo, algunos investigadores han puesto en tela de juicio los hallazgos de Piaget relativos a la permanencia de los objetos, según Flavell, (1985)¹² “La evidencia reciente indica que la representación mental de los objetos puede aparecer desde los

¹² Flavell J. (1985). Psicología y pedagogía. sexta edición. Ariel. Pág 98.

4 meses de vida.” Otros señalan que, quizás el niño comprenda el principio de la permanencia, pero le faltan las habilidades de la memoria para recordar la ubicación de los objetos o las habilidades motoras para efectuar las acciones que le permiten encontrar el objeto. Sin embargo, la mayoría de los teóricos coinciden en que la capacidad de construir imágenes mentales de los objetos en el primer año del desarrollo constituye un logro trascendental, por tanto, las representaciones mentales influyen más en el desarrollo intelectual que las actividades sensoriomotoras.

2.2.2 Etapa pre operacional (2 a 7 años)

En relación a la transición de la etapa sensoriomotora a la preoperacional, se caracteriza por la capacidad de pensar en objetos, hechos o personas ausentes, marcando la pauta para el desarrollo de dicha etapa, la cual se presenta, entre los 2 y los 7 años, en ella, el niño demuestra una mayor habilidad para emplear símbolos, gestos, palabras, números e imágenes, con los cuales, representa las cosas reales de su entorno, Lo que significa que, ahora puede pensar y comportarse en formas que antes no eran posibles, dicho de otra manera, puede servirse de palabras, juegos, ideas, dibujos; A pesar de eso, esta etapa tiene diversas limitaciones, ya que, los preescolares carecen de la capacidad de efectuar alguna de las operaciones que se observan en niños de mayor edad, antes de comentar las limitaciones del pensamiento preoperacional vamos a examinar algunos de los progresos cognoscitivos más importantes de esta etapa.

Conforme, el infante avanza durante la etapa pre operacional, emplea símbolos como medio para reflexionar sobre el ambiente, es decir, la capacidad de usar una palabra (galletas, leche) para referirse a un objeto real que no está presente al cual, se denomina funcionamiento semiótico o pensamiento representacional, en otros términos, es la capacidad de adaptar esquemas aprendidos a situaciones nuevas, ya que, el conocimiento capta estímulos por los sentidos, base sobre la que se configura la percepción del objeto; Proponiendo así, una de las primeras formas en que el niño piensa.

En dicha etapa, se manifiestan otros ejemplos del pensamiento representacional, mencionado por Lewis P. (1976)¹³ “A menudo se considera que los años preescolares son la edad de oro del juego simbólico”, ya que, lo lúdico comienza con secuencias simples de conducta usando objetos reales; por ejemplo, fingir beber de una copa o comer con un objeto parecido a la cuchara, a los cuatro años de edad, el niño puede inventar su propia utilería, crear un guion y representar varios papeles sociales. Como se ha dicho, el juego simbólico hace referencia al uso o predominancia de símbolos, es decir, los objetos que utiliza tienen un significado añadido, donde de algún modo se transforma para simbolizar otros objetos que no están ahí, utiliza conductas cuando lo que se hace representa algo distinto, tiene significado añadido, en resumen, es cuando lo real pasa a ser imaginario y lo literal se convierte en fantasía.

En términos generales, se inspira en hechos reales de la vida del niño (por ejemplo, el patio de juego, ir a la tienda, ir de viaje), pero también los que contienen personajes de la fantasía y superhéroes son muy atractivos para él, ya que, muchos expertos piensan que este tipo de juego favorece el desarrollo del lenguaje, así como las habilidades cognoscitivas y sociales; es decir que, favorece la creatividad y la imaginación, por lo cual, es esencial para el desarrollo de habilidades como, lingüísticas, emocionales o sociales; Por ese motivo es un instrumento privilegiado para utilizar cuando surgen dificultades, ya que amplifica las habilidades verbales para poder expresar pensamientos, sentimientos, reacciones y actitudes con más claridad en la edad temprana de la infancia.

¹³ Lewis P. 1976. Desarrollo infantil. Primera reimpresión al español. Trillas. Pág. 39.

2.2.3 Etapa de operaciones concretas (7 a 11 años)

Con respecto a, los años de primaria, el niño empieza a utilizar operaciones mentales y la lógica para reflexionar sobre los hechos, por ejemplo, se le pide ordenar cinco palos por su tamaño, él los compara mentalmente y luego extrae conclusiones lógicas sobre el orden correcto, sin efectuar físicamente las acciones correspondientes, esto se explica por qué, dichas capacidades le permite abordar los problemas en forma más sistemática que un niño que se encuentre en la etapa preoperacional.

Otro aspecto central de dicha teoría es que, el niño ha logrado diversos durante esta etapa, ya que, al inicio su pensamiento muestra menor rigidez y mayor flexibilidad, es decir, entiende que las operaciones pueden invertirse o negarse mentalmente o devolver a su estado original un estímulo, tomando por ejemplo, el agua vaciada en una jarra, sólo invierte la acción, así pues, el pensamiento parece menos centralizado o egocéntrico.; Por otro lado, puede fijarse simultáneamente en varias características del estímulo, en lugar de concentrarse exclusivamente en los estados estáticos, ahora está en condiciones de hacer inferencias respecto a la naturaleza de las transformaciones, finalmente, no basa sus juicios en la apariencia de las cosas, es decir, el niño comienza a utilizar los sistemas de clasificación jerárquica para poner orden en su ambiente.

En relación con, dichas habilidades de clasificación, Piaget piensa que son indispensables para la aparición de las operaciones concretas, ya que, esta clasificación es una manera en la que el niño introduce orden en el ambiente al agrupar las cosas o ideas a partir de elementos comunes, dicho de otro modo, es una habilidad que empieza a surgir en las primeras etapas, lo que ocurre es que, agrupan los objetos en una sola dimensión, como el tamaño o el color, sin embargo, es hasta este periodo cuando clasifica los objetos en diversas dimensiones.; A propósito de dichas habilidades que emergen en esta etapa, Piaget describe dos tipos de sistemas

taxonómicos que surgen durante los años intermedios de la niñez: la clasificación matricial y la clasificación jerárquica, creyendo así que, la centralización impone mayores restricciones a las habilidades taxonómicas de los niños pequeños que a las de los de mayor edad, los primeros tienden a agrupar las cosas basándose en sus semejantes, es decir, prescinden de las diferencias, los segundos consideran en qué se parecen y se diferencian los objetos, dicho de otro modo, es la capacidad de clasificarlos atendiendo a sus dimensiones, requiere además la reversibilidad del pensamiento, la cual es definida, como la capacidad de invertir mentalmente una operación límite, tomemos por ejemplo: un objeto con una dimensión (el color) y luego reclasificarlo con otra (forma o tamaño), los niños mayores de primaria logran resolver este problema, porque su pensamiento está adquiriendo mayor flexibilidad, en efecto, se mejora la habilidad de pensar de manera lógica de forma constante

2.2.4 Etapa de operaciones formales (11/12 años en adelante)

Con lo que respecta, al cambio más importante del desarrollo se encuentra en la etapa de operaciones formales, ya que según Flavell en (1985) “el pensamiento hace la transición de lo real a lo posible”¹⁴, dicho de otra manera, el adolescente razona lógicamente, pero sólo en lo involucra a personas, lugares, es decir, en cosas tangibles o concretas, por lo cual se presenta la capacidad de pensar en forma abstracta y de razonar. Es cierto que, las evolución mental del joven- adulto corresponden a cierto tipo de operación lógica denominada proposicional, la cual, dentro de la teoría piagetiana es la capacidad de extraer una inferencia lógica a partir de la relación entre dos afirmaciones o premisas, dicho de otro modo, a medida que el adolescente aprende a utilizar la lógica, empieza a abordar los problemas de un modo más sistemático, al mismo tiempo, realiza formulación de hipótesis, determina cómo compararlas con los hechos y excluye las que resulten falsas, a lo cual, Piaget le da el nombre de pensamiento hipotético-deductivo, es decir, es la habilidad de generar y probar hipótesis en una forma lógica y sistemática.

Otro punto importante, en dicha etapa es la validez de argumentos que se relacionan más con la forma en que se presentan, que con la veracidad del contenido, dicho de otro modo, el razonamiento consiste en reflexionar sobre las relaciones lógicas entre ellas, tomando por ejemplo, que los adolescentes parecen comprender que los argumentos lógicos tienen una vida propia desencarnada e imposible, por lo menos en teoría.

Desde otro punto de vista, algunos teóricos afirman que la investigación de Piaget, tal vez sobrestimó la capacidad del adolescente para razonar sobre las proporciones, ya que, hay evidencia de que posiblemente ni siquiera los adultos aplican la estrategia del razonamiento proporcional cuando resuelven problemas prácticos, por ejemplo, en un

¹⁴ Flavell. 1985. Fundamentos para el desarrollo de la motricidad en edades tempranas. 3 edición. Trillas. pág. 35

supermercado N. Capon y D. Kuhn (1979) pidieron a 50 mujeres juzgar cuál de los dos tamaños de un producto convenía comprar; un frasco de ajo en polvo contenía 1.25 onzas y costaba 41 centavos de dólar, mientras que el segundo contenía 2.37 y costaba 77 centavos: a las mujeres se les dieron lápiz y papel y se les indicó que fundamentaran su respuesta, resaltando que, la forma más directa de resolver el problema consiste, en calcular el precio del ajo en polvo por onza de los frascos y en comparar después los resultados, dicha estrategia requiere razonar sobre las proporciones, lo cual, según la teoría de Piaget, es una característica de las operaciones formales.

El estudio de Capon y Kuhn reveló que menos de 30 por ciento de las mujeres aplicaron la estrategia del razonamiento proporcional al comparar los productos, ya que, la mayoría usó una resta y justificó su respuesta diciendo: "Con el frasco más grande se obtienen 32 onzas más 36 centavos adicionales", otras se basaron en la experiencia pasada y justificaban su respuesta diciendo: "El frasco más grande siempre es mejor o más barato", finalmente, el estudio llegó a la conclusión de que, muchos adultos quizá no sepan utilizar las operaciones formales cuando resuelven problemas reales, en pocas palabras, el desarrollo de este pensamiento depende mucho de las expectativas y de las experiencias culturales.

2.3 Aportaciones de Piaget en la actualidad

Con respecto a, la teoría del desarrollo cognoscitivo de Piaget, es una de las más citadas y controvertidas, como se ha dicho, contribuyó a modificar el rumbo de la investigación dedicada al entorno del niño, al mismo tiempo que, los investigadores comenzaron a estudiar el desarrollo a través de esta perspectiva, ya no se considera al niño como un organismo pasivo condicionado y moldeado por el ambiente.; Tiempo después, diversos teóricos contemporáneos piensan que Piaget subestimó las capacidades de los niños de corta edad, dicho de otra manera, las tareas que utilizó eran muy complicadas y exigían gran habilidad cognoscitiva; incluso, muchas de ellas requerían habilidades verbales complejas, en pocas palabras, señalan que quizás el niño posea la habilidad de resolver problemas en niveles cognoscitivos superiores, sólo le faltan las habilidades verbales para demostrar su competencia, así, cuando se emplean medidas no verbales para probar la presencia o la ausencia de los conceptos básicos, hay que tener en cuenta que, se le ha criticado principalmente por sus ideas concernientes a la naturaleza cualitativa del desarrollo cognoscitivo, por tal motivo, algunos teóricos como Flavell en (1985), menciona que “los cambios en los sistemas cognoscitivos del niño son fundamentales, decisivos, cualitativos y graduales”¹⁵, ya que, el infante desarrolla satisfactoriamente los progresos en el desarrollo cognoscitivo, por otra parte, Miller en (1993), menciona que, “los cambios por etapas en el pensamiento del niño, se deben a alteraciones más graduales y cuantitativas en las capacidades de su atención y de su memoria, es decir, que los niños de corta edad tal vez no puedan realizar algunas de las tareas de Piaget, ya que en definitiva, porque no se concentran en las dimensiones relevantes o no codifican la información apropiada y no relacionan la información con los conocimientos actuales, por lo cual, no recuperan en la memoria la solución correspondiente.

¹⁵ Flavell. 1985. Fundamentos para el desarrollo de la motricidad en edades tempranas. 3 edició. Pág . 32.

Aunque los estudios anteriores ponen en tela de juicio la naturaleza cualitativa de los cambios evolutivos, siguen discutiéndose las etapas del desarrollo cognoscitivo, de ahí que, sostienen que continúa siendo viable una teoría de etapas, ya que, la teoría piagetiana ha intentado mejorar la especificidad de los cambios, sin modificar las suposiciones fundamentales de la teoría, por ejemplo, el conocimiento se construye activamente, dicho de otro modo, los cambios cognoscitivos se dan por etapas, comenzado a concentrarse en las capacidades del niño para procesar la información y así, se contribuye a explicar los cambios estructurales de su pensamiento

Otra cuestión de interés, dentro de dichos estudios contemporáneos, se estima que sólo una pequeña minoría de adolescentes alcanza la etapa de las operaciones formales, ya que, al parecer su adquisición depende de las expectativas o de las experiencias culturales, dicho de otro modo, sostienen que las investigaciones de Piaget no tomo en cuenta el papel de la cultura en el desarrollo de las habilidades del pensamiento.; A pesar de lo dicho, piensan que Piaget captó muchas de las grandes tendencias del pensamiento del niño, dicho de otro modo, los preescolares no pueden concentrarse en más de una dimensión del objeto de la estimulación, ni reflexionar sobre las relaciones, al igual que, no adoptan la perspectiva de otra persona, ahora bien, los niños mayores de primaria pueden pensar lógicamente en las relaciones o efectuar operaciones mentales, reflexionando sobre sus procesos del pensamiento, pero no pueden resolver mentalmente problemas hipotéticos ni abordarlos de una manera sistemática, sobre todo, cuando se requieren varios pasos, mientras tanto, los adolescentes están mejor equipados para utilizar sistemas complejos de símbolos, para analizar la lógica intrínseca de un argumento y para extraer inferencias de muchos datos, aunque haya información contradictoria, en pocas palabras, Piaget nos enseña que los niños no ven ni interpretan el mundo como los adultos.

2.4 Aportaciones de Piaget a la educación

En cuanto a, las aportaciones de la teoría piagetiana dentro del aula educativa, se centra en cómo adquiere el niño conceptos lógicos, científicos y matemáticos, aunque reflexiona sobre las consecuencias pedagógicas generales de su obra, se abstuvo de hacer recomendaciones concretas, no obstante, sus trabajos acerca del desarrollo intelectual del niño inspiraron trascendentales reformas del plan de estudios en las décadas de 1960 y de 1970, vale la pena decir que, su teoría sigue siendo el fundamento de los métodos didácticos constructivistas, entre los cuales destacan; el aprendizaje por descubrimiento, investigación y orientación a los problemas en la escuela moderna; la idea central de dichas aportaciones, es que, el conocimiento se construye a partir de las actividades físicas y mentales del niño, dicho de manera más simple, el conocimiento no es algo que podemos simplemente darle al niño, ya que, no es una copia de la realidad, en otros términos, conocer un objeto, no es simplemente observarlo y hacer una copia mental de él, sino que, es utilizarlo y modificarlo, para comprender la forma en que se construye.

Otro punto es que, Piaget está convencido de que los niños no pueden entender los conceptos y principios con sólo leerlos u oír hablar de ellos, es decir, necesitan la oportunidad de explorar y de experimentar, de buscar las respuestas a sus preguntas, simultáneamente, esta actividad física debe acompañarse de la actividad mental, en otras palabras, realizar una acción no debe interpretarse como aprender ni entender, incluso, el conocimiento obtenido de la experiencia física, debe ser útil, transformar y comparar las estructuras existentes del mismo.

Sin embargo, hace referencia a la necesidad de adecuar las actividades de aprendizaje al nivel del desarrollo conceptual del niño, por ejemplo, las que son demasiado simples pueden causar aburrimiento o llevar al aprendizaje mecánico, por

el contrario, las que son difíciles no pueden ser incorporadas a las estructuras del conocimiento; Por lo que, en el modelo piagetiano el aprendizaje se facilita al máximo cuando las actividades están relacionadas con lo que el niño ya conoce, pero al mismo tiempo, superan su nivel actual de comprensión para provocar un conflicto cognoscitivo, de modo que , dicha teoría se adentra en el área pedagógica, haciendo hincapié, a la interacción social dentro del desarrollo cognoscitivo del niño, el cual es señalado por Piaget (1976), "como ninguna actividad intelectual puede llevarse a cabo mediante acciones experimentales e investigaciones espontáneas sin la colaboración voluntaria entre individuos."¹⁶ En otros términos, es la interacción dentro de un aula educativa.

Con respecto a, la influencia en la teoría pedagógica, Piaget en (1964) sostiene que "el aprendizaje está subordinado al desarrollo y no a la inversa."¹⁷ Dicho de otro modo, la meta de la educación no es aumentar el conocimiento, sino crear la posibilidad de que el niño invente y descubra, para que se entienda mejor, cuando le enseñamos demasiado rápido, impedimos análisis; sin darnos cuenta que, enseñar significa crear situaciones donde el infante pueda descubrir su mundo a través de diversas estructuras mentales, transmitidas más que al nivel verbal. En efecto, un método eficaz es asegurarse de que los estudiantes tengan numerosas oportunidades de agrupar y contar objetos antes de plantearles problemas en forma simbólica o abstracta.

¹⁶ Piaget J. (1976). Psicología y pedagogía. 6 reimpresión. Editorial Ariel. Pág 46.

¹⁷ Piaget J. (1964). Psicología y pedagogía. 6 reimpresión. Editorial Ariel. Pág 13

CAPITULO III.

ESTANCIA INFANTIL

SEDESOL



RED DE ESTANCIAS INFANTILES

3.1 Concepto de Estancia Infantil

Con lo que respecta, al espacio dedicado y especializado al desarrollo infantil Secretaria de Desarrollo Social (SEDESOL), en (2015), define a una estancia infantil como “un espacio dedicado al cuidado y atención infantil.”¹⁸Es decir, que es un lugar que tiene como función el resguardo del infante, esta es operada por una persona que funge como responsable, es capacitada por el DIF Nacional y la Sedesol, por lo que, hay que hacer notar que, cada estancia afiliada al programa cuenta con asistentes de acuerdo al número de niñas y niños que se atienden, dichas instituciones son públicas, y se encuentran abiertas a las personas en general cuyo objetivo principal es, contribuir a dotar de esquemas de seguridad social que protegen el bienestar socioeconómico de la población en situación de carencia o pobreza mediante el acceso a servicios de cuidado y atención infantil a las madres o padres solos que trabajan, buscan empleo o estudian, dicho de otro modo, se busca mejorar las condiciones de integración y permanencia en el mercado laboral de las madres y padres que trabajan.

Vale la pena decir que, dicho programa es un instrumento muy útil para apoyar quien está a cargo de una familia con niños o niñas entre 1 y 3 años once meses, así como en los hogares en condiciones de pobreza o que estén en riesgo de caer en esta situación por no contar con un segundo ingreso. El programa opera a nivel nacional en zonas urbanas, semiurbanas y rurales, donde exista una demanda no atendida de servicios de cuidado y atención infantil.

En síntesis, la educación inicial que se brinda dentro de una estancia infantil, trata las formas y procedimientos que se utilizan para atender, conducir, estimular y orientar al niño, a través de una institución específica, en definitiva, tiene como objetivo principal la estimulación de las capacidades de aprendizaje del infante, de sus hábitos de higiene, salud y alimentación, así como el desarrollo de las habilidades para la convivencia, la participación social, la formación de valores y actitudes de respeto y

¹⁸ Sedesol. (2015). Reglas de operación de Estancias Infantiles. Pag. 51

responsabilidad en los diferentes ámbitos de la vida social de los niños.; Dicha concepción ha sido transformada en el transcurso de varias décadas, en las cuales se ha consolidado un sentido en la educación de los pequeños, que va desde una acción de beneficio social hasta una de carácter formativo.

3.2 Antecedentes de una Estancia Infantil

En cuanto a los orígenes de las estancias las culturas mesoamericanas tienen una concepción del niño, la cual deja entrever los cuidados y atenciones que recibe dentro de la estructura familiar, es decir, el niño ocupa un lugar importante, los aztecas, los mayas, toltecas y chichimecas se refieren a él como piedra preciosa, colibrí, piedra de jade o flor pequeñita, manifestando el respeto y cuidado que sentían por ellos, más tarde, la conquista española, además de significar un cambio cultural y una modificación de valores y creencias, trajo consigo una gran cantidad de niños huérfanos y desvalidos, en esta situación, la participación de los religiosos fue decisiva ya que fueron ellos los que se dieron a la tarea de educarlos y cuidarlos, dicho de otro modo, su labor estaba enfocada básicamente en la conversión religiosa. Simultáneamente, durante la época colonial, las casas de expósitos fueron las únicas instituciones de atención infantil, su labor se limita al cuidado y alimentación de los niños a través de las amas y eran administradas por religiosas, por un lado, los niños permanecen en estas casas hasta los seis años de edad y sino eran adoptados, los enviaban a un hospicio, estos últimos fueron creados en apoyo a la extrema pobreza de las familias que se veían en la incapacidad de proporcionar a sus hijos cuidados adecuados, lo que causaba mortandad y orfandad.

Años posteriores a estos acontecimientos, la independencia de México es uno de los principales avances en la evolución de estancias infantiles, sin embargo, no se tienen noticias sobre la existencia de instituciones dedicadas a la atención de los niños pequeños, ya que fue hasta el año de 1837 que se pueden identificar esfuerzos

respecto a la atención de los niños menores de 4 años, cuando la emperatriz Carlota 1865 funda un local para atender a los hijos del personal que atendía una casa de asilo, este es una de las primeras instituciones para el cuidado de los hijos de las madres trabajadoras de las que se tiene referencia, acto seguido, en 1869, se crea el asilo de la casa de San Carlos, en donde, los pequeños recibían alimento además de cuidado, posteriormente, en 1928, se organiza la asociación nacional de protección a la infancia que sostiene diez hogares infantiles, los cuales en 1937 cambian su denominación por guarderías infantiles, en ese mismo periodo, la secretaria de salubridad y asistencia hoy conocida como, secretaria de salud funda otras guarderías, algunas de ellas, contaron con el apoyo de comités privados, además se establece, dentro de la misma, el departamento de asistencia social infantil, el cual es catalogado como punto de partida para la atención a los hijos de los comerciantes de la merced, vendedores ambulantes de billetes de lotería y empleados del hospital general.

Poco después, en 1939, cuando el presidente Lázaro Cárdenas convierte los talleres fabriles de la nación, encargados de fabricar los equipos y uniformes del ejército, en una cooperativa, incluye en el mismo decreto la fundación de una guardería para los hijos de las obreras de la misma, a partir de entonces, la creación de estas instituciones se multiplica en las dependencias oficiales, pero particularmente, en respuesta a la demanda social del servicio, dicho de otro modo, originada por la cada vez más creciente incorporación de la mujer a la vida productiva de la nación.

Otro punto importante, se presenta en 1943, cuando la secretaria de salubridad y asistencia, implementa programas de higiene, asistencia materno-infantil, el cual incluye desayunos infantiles, acto seguido, se crea el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) y el hospital infantil de la ciudad de México, ambos con beneficio para la infancia, posteriormente, en 1944, por decreto presidencial, se dispone la constitución de los programas de protección materno-infantil y de la asistencia medica general para

los derechohabientes, destacando que, durante la presidencia de Miguel Alemán Valdez, se establece una serie de guarderías dependientes de organismos estatales como de las secretarías de hacienda y crédito público, Agricultura, Secretaría de Recursos Hidráulicos, Secretaría de Patrimonio Nacional y Presupuesto y de paraestatales como el instituto mexicano del seguro social, petróleos mexicanos, así como la primera guardería del departamento del Distrito Federal, creada a iniciativa de un grupo de madres trabajadoras de la tesorería, quienes la sostenían, más tarde, el gobierno se hace cargo de esta y de una segunda construida después.

Acto seguido, en 1959, bajo el régimen de Adolfo López Mateos, se promulga la ley del instituto de seguridad y servicios sociales para los trabajadores del estado, donde se establecen estancias Infantiles como una prestación para madres derechohabientes, situado en el inciso E del artículo 134 constitucional, para lo cual, se instauran como derechos laborales de los trabajadores al servicio del estado aspectos relacionados con la maternidad, la lactancia y servicios de guarderías infantiles, adquiriendo con esto un carácter institucional.

En pocas palabras, las secretarías de estado, los mercados y otras instituciones se vieron obligados a crear guarderías para que sus trabajadores pudieran delegar el cuidado de sus hijos en manos competentes; sin embargo, en la mayor parte de los casos no fue así, ya que en ellas no se contaba con personal especializado, por lo tanto, los niños solo recibían cuidados asistenciales, es decir, sólo servían para guardar al niño, ya que poco se ocupaban de él; Considerando que, la disparidad en la prestación del servicio y la ausencia de mecanismos efectivos de coordinación o supervisión en ese momento, originó la creación de una instancia rectora que se ocupara de su organización y funcionamiento, por tal razón, en diciembre de 1976, el Lic. Porfirio Muñoz, entonces secretario de educación pública, crea la dirección general de centros de bienestar social para la infancia, con facultades para coordinar y normar, no solo las guarderías de la SEP, sino también aquellas que brindaban atención a los hijos de las madres trabajadoras en otras dependencias; De esta forma cambia la denominación de "guarderías" por la de "Centros de Desarrollo Infantil"

(CENDI), otorgándoles un nuevo enfoque, dicho de otra manera, son instituciones que proporcionan educación integral al niño, lo cual, incluye el brindarle atención nutricional, asistencial y estimulación para su desarrollo físico, cognoscitivo, afectivo y social. Asimismo, se empezó a contar con un equipo técnico y con capacitación del personal, dicho de otro modo, se crean programas encaminados a normar las áreas técnicas.

En relación con, la regulación de dichos centros, el 27 de febrero de 1978 a través del reglamento interior de la secretaria, se deroga la denominada dirección general de centros de bienestar social para la infancia y se le nombra Dirección General de Educación materno-infantil, ampliando considerablemente su cobertura tanto al Distrito Federal como al interior de la República Mexicana, de manera que, en 1979, se recupera la escuela para auxiliares educativos que dependía de la secretaria del trabajo, para lo cual, se renombra a ,escuela para asistentes educativos y se implementa un nuevo plan de estudios acorde a las necesidades de este servicio en los Centros de Desarrollo Infantil.

Finalmente, es hasta el año 2007 durante la administración del presidente Felipe Calderón, que se pone en marcha el proyecto de Estancias Infantiles de acuerdo a la publicación del 10 de enero del 2007 en el Diario Oficial de la Federación, se crea con la finalidad de disminuir la vulnerabilidad de los hogares en los que la jefatura de una familia, recaen en una madre trabajadora o un padre solo, así como en los hogares con altos índices de pobreza o en riesgo de caer en ella por no contar con un segundo ingreso aumentando así la posibilidad de entrar ambos padres en el mercado laboral, es decir, el programa facilita la búsqueda de empleo y mejora las posibilidades y condiciones de trabajo, mediante la provisión de cuidado y atención infantil a su hijos. De ahí que, el programa opera a nivel nacional; no obstante, cabe señalar que dentro de esta organización y creación del programa enmarcado dentro de los programas sociales que ofrece la SEDESOL y DIF, no se requiere una preparación académica

que justifique el trabajo que se realiza con la rutina diaria de trabajo y la planeación de actividades dentro ellas y solo enuncian dentro de las reglas de operación del 2007 al 2013 el nivel de secundaria para obtener el grado de responsable, acentuando que deben de pasar por una serie de cursos que lo avalen como responsable, pero en ningún apartado de las reglas de operación mencionan un nivel de preparación para las asistentes, que en este caso son las que redactan, desarrollan y evalúan el plan de trabajo y/o rutina, por la evidente razón de que, actualmente es necesario que las capacitaciones dirigidas a las asistentes educativas que trabajan en Estancias Infantiles tengan un peso importante ya que a la hora de planear sus actividades la mayoría de ellas no tiene un conocimiento previo del trabajo en las distintas áreas requeridas para el fortalecimiento del desarrollo del niño, Siguiendo con la misma línea, en los siguientes apartados se describe la forma en que están constituidas desde el nivel administrativo hasta el curricular.

3.3 Ventajas de la Estancia Infantil

En cuanto, al servicio que las estancias infantiles brindan a sus beneficiarios se distinguen, la asistencia y educación integral, vale la pena decir que, dependiendo si la administración es pública o privada, los recintos cuentan con alimentación, apoyo psicopedagógico, medicina preventiva, área de psicología, servicios educativos, asistencia nutricional, odontológica, así como, la relación con otros niños , desarrollo del lenguaje, estimulación motriz al igual que aprenden reglas de conducta y convivencia, de acuerdo al plan de trabajo de cada una brindan diversos beneficios para los niños que asisten a la guardería, como por ejemplo; el desarrollo de programas educativos de calidad, formación especializada a los educadores, grupos reducidos y por lo tanto, una atención más personalizada.

Sin duda, la influencia positiva de la guardería, se destaca en el NICHD STUDY of Early Child care and Youth Development (Estudio de la Atención en la Infancia y el Desarrollo de la Juventud) en 2009, indica que “las escuelas infantiles de calidad

promocionan las habilidades sociales y académicas de los niños antes de que inicien su etapa escolar”¹⁹, dicho de otro modo, los niños cuidados en casa no reciben los mismos estímulos, lo que significa que, los padres deben considerar los grandes beneficios que obtienen dentro de una estancia.

3.3.1 Desventajas de una estancia infantil.

A pesar de las discrepancias en cuanto a la calidad de las escuelas infantiles en los riesgos y beneficios asociados, parece claro y lógico que siempre será mejor para el niño una buena guardería, de acuerdo con diversos especialistas, algunas de las alternativas para disminuir los riesgos dentro de la misma , incluyen, la disminución de las horas de asistencia, un menor número de niños por aula, y la formación completa de los educadores, al igual que, extremar las medidas de higiene en la guardería; dicho de otro manera, la convivencia diaria es enriquecedora, sin embargo así como copian comportamientos positivos de sus compañeritos también pueden adquirir malos hábitos, es decir, el aporte de una guardería es clave en el desarrollo del infante, pero la crianza familiar sin duda prevalece como la base.

En cuanto a salud, dentro de dichas instancias los niños corren el riesgo de enfermarse con más frecuencia, pues bien, si se adquiere alguna infección el contagio es mayor, es decir, sí existe un mayor riesgo de sufrir determinadas enfermedades infecciosas a edades tempranas. Otro punto importante, es que algunos infantes, no siempre tienen el suficiente desapego para asistir a una guardería, dado que son sensibles o tienen signos de sobreprotección, razón por la cual, atraviesan por un periodo de adaptación, con duración variante dependiendo del apoyo de los maestros quienes buscan una alternativa educativa diferente logrando entrar en confianza, y generando un vínculo entre la educadora y el infante.

¹⁹ Estudios de la atención en la infancia y el desarrollo de la juventud. (2009)

3.4 Estructura de la estancia infantil

Durante las últimas décadas el rol social de las mujeres como amas de casa y responsables del cuidado de sus hijos se ha transformado, teniendo como consecuencia que un número cada vez mayor se incorpore al mercado laboral para contribuir al sustento de sus hogares, prueba de ello INEGI en 2014 menciona que “es que de 2005 a 2014 la población económicamente activa femenina mayor de 14 años creció 20.2% (de 16.4 millones en el tercer trimestre de 2005 a 19.7 millones en el tercer trimestre de 2014)”²⁰, sin embargo, para las madres de niños pequeños, la decisión de ingresar al mercado laboral depende en buena medida de la disponibilidad de alternativas viables de cuidado infantil, que les permiten contar con el tiempo necesario para obtener y mantener un empleo, o bien, para estudiar o capacitarse.

Otro punto importante, mencionado en dicho estudio, hace referencia que, en 2014 la participación de las mujeres en el mercado laboral fue más alta en los grupos de menores ingresos que en los de ingresos más elevados, es decir, del total de mujeres ocupadas, para el tercer trimestre de 2014, 27.3% percibieron entre 1 y 2 salarios mínimos, mientras que sólo el 5.3% de ellas percibieron más de 5 salarios mínimos. Asimismo, 72.1% de las mujeres mayores de 14 años que conforman la población ocupada tenían por los menos un hijo nacido vivo, destacando que, el 37.9% de esta población son casadas, dicho en otros términos, es una muestra de la necesidad de las mujeres de bajos ingresos de incorporarse al mercado de trabajo, así como, continuar obteniendo capacitación para mejorar su productividad, ingreso y, por ende, el bienestar económico de la familia, aunado, al papel relevante de las mujeres como sustento del hogar, también se reconoce la necesidad de apoyar a los hogares uniparentales encabezados por mujeres y hombres, con el objetivo de fortalecer la visión de equidad de género del programa.

²⁰ INEGI (2014). Instituto Nacional de Estadística y Geografía. Pág 26

Adicionalmente, según las cifras del Censo de Población y Vivienda 2016 menciona que , “de los poco más de 28.6 millones de hogares registrados en el país, 17.2 millones se forman por el jefe o cónyuge hombre con hijos y representan 60.1% del total, por otro lado, en hogares en donde habita el padre, 95.6% se conforma por la pareja (padre y cónyuge) con hijos, el 2.2% sólo por el padre con sus hijos y, 2.2% por el padre, sus hijos y otros integrantes como nietos, yernos, nueras, madre o padre, hermanos y sobrinos, principalmente”²¹ , de manera que, se desprende que éstos también requieren de los servicios de cuidado y atención infantil, para los infantes bajo su cuidado, dicho de otra manera, a través del uso de los servicios de cuidado y atención infantil, el programa busca que las madres que trabajan, buscan empleo o estudian y los padres solos cuenten con tiempo disponible para acceder o permanecer en el mercado laboral, o en su caso estudiar, adicionalmente contribuye al aumento de espacios para el cuidado y atención infantil.

Para determinar si las personas interesadas cumplen con los criterios de elegibilidad, será necesario que la persona interesada o informante otorgue los datos necesarios para el llenado del Cuestionario Único de Información Socioeconómica (CUIS) y los anexos correspondientes del programa, para determinar si el ingreso de las personas interesadas no rebasa los 3,000 mensuales, deberá referirse a los lineamientos para la Identificación de personas u hogares en situación de pobreza que se aplican a los programas sociales de la Secretaría de Desarrollo Social.

Para tener acceso como responsable de una estancia Infantil los apoyos, se deberá cumplir con los siguientes criterios (6) y requisitos (9) establecidos por el gobierno federal a través de SEDESOL; los cuales se mencionan a continuación.

²¹ INEGI (2016). Instituto Nacional de Estadística y Geografía. Pág 42

3.4.1 Criterios de funcionamiento de una Estancia Infantil.

Criterio 1	Estar interesada(o) en recibir los apoyos del programa y prestar el servicio de cuidado, por un período mínimo de un año calendario.
Criterio 2	El espacio destinado al cuidado infantil cuente con todas las adecuaciones de seguridad, Al igual que acreditar identidad y ser mayor de edad.
Criterio 3	Acreditar escolaridad mínima de secundaria terminada o estar certificada(o) en alguno de los Estándares de Competencia: EC0024 Cuidado de las Niñas y los Niños en Centros de Atención Infantil.
Criterio 4	Contar con el espacio físico suficiente para brindar servicios de cuidado, atención y alimentación infantil por lo menos a 10 niños, es decir, el espacio físico deberá ser de 2 metros cuadrados por cada niño.
Criterio 5	Contar con evaluaciones y capacitaciones básicas e iniciales del Programa, como por ejemplo , cursos de primeros auxilios, curso de protección civil, al igual que, un programa interno de protección civil avalado por el municipio correspondiente
Criterio 6	El inmueble no podrá estar ubicado a menos de 50 m de áreas de alto riesgo, como; tortillerías, gasolineras, cables de alta tensión, entre otros.

Cuadro 1.1 Criterios de funcionamiento de una estancia infantil.

3.4.2 Requisitos de funcionamiento de una Estancia Infantil.

Requisito 1	Llenar y entregar una solicitud de apoyo para afiliarse al Programa de Estancias, además deberá entregar copia legible del comprobante de domicilio del inmueble propuesto, en el cual se especifique como mínimo: calle, número exterior, en su caso número interior, colonia, código postal, municipio o delegación, de preferencia boleta predial.
Requisito 2	La persona que fungirá como Responsable deberá entregar copia de acta de nacimiento, curp, identificación oficial,
Requisito 3	La persona que fungirá como Responsable, deberá presentar documentos que acrediten una escolaridad mínima de secundaria terminada o alguno de los estándares de competencia en cuidado y atención infantil.
Requisito 4	Entregar copia legible de los documentos que acrediten la propiedad del inmueble, y en caso de que sea rentado (arrendamiento) presentar los contratos correspondientes y documento que indique la autorización expresa por parte del arrendador o comodante, sobre las adecuaciones solicitadas en el oficio de aprobación.
Requisito 5	Deberá entregar carta firmada por al menos 3 personas que no tengan parentesco con la persona solicitante, en la que recomienden a la persona que solicita ser Responsable de la Estancia Infantil, agregando copia legible de alguna identificación oficial de cada una de las personas que firman las cartas.
Requisito 6	La persona que fungirá como Responsable de la Estancia Infantil, deberá entregar escrito simple bajo protesta de decir verdad en el que manifieste no tener antecedentes penales. A demás deberá cursar las capacitaciones que la SEDESOL y DIF

	Nacional determine.
Requisito 8	Entregar copia legible del estado de cuenta bancaria, de la persona que se propone como Responsable el cual deberá incluir la Clave Bancaria Estandarizada (CLABE) correspondiente.
Requisito 9	Entregar copia legible del documento emitido por la autoridad competente en materia de protección civil en el que avale que el inmueble propuesto para Estancia Infantil

Cuadro 1.2 Requisitos de funcionamiento de una estancia infantil

3.4.3 Rutina de actividades dentro de una estancia infantil.

8:00 am	Ingreso a la estancia
9:00 am	Saludo
9:15 am	Higiene (lavado de manos)
9:25 am	Desayuno
10:30 am	Higiene (lavado de dientes, cambio de pañal)
10:30 am- 11:30	Actividades Lúdicas
11:30 am – 11:45am	Colación
11:45 am – 12:00	Higiene (lavado de manos)
12:00 am- 1:30 pm	Sueño y descanso
1:30 pm – 2:30 pm	Comida
2:30 pm – 3:30pm	Arreglo personal
3:00 pm – 3:30 pm	Actividades Recreativas
3:30 – 4:00 pm	Reflexión y despedida

Cuadro 1.3 Rutina de actividades.

Dentro de una estancia infantil, la rutina diaria se establece de acuerdo a los criterios de la responsable, es decir, en cada institución varía, cabe mencionar que dentro de ella, el horario destinado para realizar actividades es de, 10:30 – 11:30 am, dicho de otra manera, 1 hora o en su defecto 1 hora y media, para después continuar con dinámicas estrictas de alimentación; Hay que hacer notar que, dentro de dicho tiempo se aplican actividades planeadas por los asistentes educativos, es decir, afine a su criterio y conocimiento del desarrollo infantil; Lo cual es algo grave, ya que en algunos casos solo cuentan con escolaridad mínima, de ahí que sea, importante la capacitación e implementación de planes específicos orientados al infante.

CAPITULO IV.
GUIA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA



4.1 Definición de Guía

Con respecto, al origen de instrumentos que orientan al ser humano en diversas actividades, surgen diferentes opiniones para implementar la más sólida y aceptada, la cual es una guía cuyo término proviene en concreto del gótico *vitan*, que puede traducirse como vigilar u observar, en otras palabras, es algo que tutela, rige u orienta a alguien, razón por la cual, puede hacer referencia a múltiples significados de acuerdo al contexto, es decir, puede ser el documento que incluye los principios o procedimientos para encauzar una cosa o el listado con informaciones que se refieren a un asunto específico.

Por todo lo anterior, se conoce como guía a aquello que dirige o encamina basada en la observación por otra parte, es la acción y efecto de observar, incluso, mirar con recato o examinar con atención, ya que, permite detectar y asimilar información, o tomar registro de determinados hechos a través de instrumentos.

Asimismo, una guía de observación, es un documento que permite encauzar la acción de mirar ciertos fenómenos, por lo general, se estructura para favorecer la organización de los datos recogidos, gracias al valor que tiene, se hace uso de ella en múltiples sectores y por parte de un elevado número de personas, por ejemplo, existe la referente al desarrollo de clases en un centro educativo concreto, en este caso, la relación que se establece entre los alumnos o el docente y viceversa, además del ambiente que existe en el aula o los recursos que son utilizados para el desarrollo de la materia y por otro lado se observa la reacción de los estudiantes ante las propuestas del profesor.

En concreto, este tipo de guía puede ser utilizada por el docente para analizar y a sus estudiantes, dicho de otra manera, gracias a ella se consigue disfrutar de las siguientes ventajas:

- A realizar una evaluación justa.
- Se puede utilizar en el momento, que se considere oportuno.
- Se obtienen directamente resultados sin distorsiones de ningún tipo.
- Gracias a ella no se produce sólo una co-evaluación sino también una autoevaluación.

Finalmente, una guía se puede consultar, por cualquier observador, proporcionando la ayuda necesaria para saber realizar alguna actividad.

4.2 Características de una guía

- Debe permitir una evaluación justa e instantánea.
- Se puede emplear durante una semana un mes o semestre.
- Puede complementarse con otro instrumento tal como la lista de cotejo y la prueba objetiva.
- Refleja los desempeños y de habilidades durante la sesión el desarrollo y el final.
- Permite al investigador obtener directamente los datos de la realidad empírica sin intermediarios ni distorsiones de la información.
- Los hechos son percibidos directamente, sin ninguna clase de intermediación es decir, tal y como se dan naturalmente.

4.3 Importancia de la integración de una guía en el aula educativa.

En cuanto a, la incorporación de una guía a la planeación docente en educación inicial podemos mencionar que el desarrollo cognitivo, comienza desde el nacimiento, y durante toda la vida, mediante el grupo familiar o los distintos grupos sociales de pertenencia que proporcionan educación a las personas; Esta educación, a la que se le llama informal es una realidad evidente, sin embargo, a una edad determinada nuestros niños acceden a un sistema educativo formal para el aprendizaje sistemático de diversos contenidos educativos, que responde, sin duda a una necesidad social; desde este punto, la educación esta comprometida con la transmisión de valores, es decir, no es solamente normativa, dicho de otro modo, su función es transmitir conocimiento, y al mismo tiempo integrarlo en una cultura.

Por otra parte, la escuela transmite éticas y valores; por lo tanto, los asistentes educativos deben estar preparados para trabajar con instrumentos que faciliten la transmisión de dicho conocimiento, donde el principal objetivo no es cambiar preguntas por respuestas , sino, abrir la posibilidad a otras preguntas. La actividad del docente se inscribe en un marco de valores que tienden a la conformación de sociedades mas sanas , mas solidarias, mas humanas, para la construcción de un mundo mejor. Por lo que, la atención de la primera infancia constituye una prioridad tanto por su función social como por la necesidad de garantizar el cumplimiento del derecho de los niños a la educación desde su nacimiento, A lo largo de la historia, la función social de las Estancias Infantiles y su integración pedagógica ha sido entendida de diversas maneras según las diferentes concepciones educativas. Al respecto, las estancias infantiles se transforman en instituciones educativas, en las que, bajo ciertas condiciones didácticas como el juego creativo, contribuye al proceso de construcción del conocimiento por parte de los niños. Este juego supone una propuesta con contenidos y métodos educativos distintos en instituciones que atienden a los niños mas pequeños.

Por lo que, construir esta propuesta implica un proceso creativo , flexible y dinamico con una fuerte dosis de profesionalismo, abierto a ajustes y mejoras producto de una evaluación contante y el marco en el cual se insertan dichas planificaciones para las docentes , que encontraran en este proyecto una guía en la cual se organiza, proyecta y evalua una intervención de manera guiada. Que involucro a todos los actores de la comunidad educativa; directivos, padres, docentes, con las respectivas funciones, tareas y responsabilidades para llevar acabo los objetivos planteados .

Asimismo, el modelo de atención integral se ha constituido sobre una base teorica que concibe al niño como el protagonista en las estancias, por lo que todas las acciones deben estar encaminadas hacia el acompañamiento del desarrollo de sus capacidades. Desde que nacen los niños y las niñas son personas con dignidad humana que merecen ser respetadas y tomadas en cuenta durante las actividades de la estancia, los niños y las niñas tienen diversas capacidades que pueden desarrollar , si el entorno lo propicia. Parte de ellas se manifiestan desde su nacimiento y les permiten desempeñar diversas acciones, además se reconoce en ellos la capacidad de ser sujetos activos de su propia aprendizaje. En conclusión, ellos y ellas son personas con dignidad humana, capaces de tomar decisiones basadas en sus gustos, preferencias o de realizar acciones por si mismos. Merecen ser repetados y escuchados al igual que requieren oportunidades para fortalecer sus procesos de maduración física, psicológica, intelectual o social.



4.4 GUIA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

REALIZADA EN LA ESTANCIA INFANTIL
“AZUCENAS”

Realizado por:
María Isabel Catzoli Benítez
Ángeles Itandewui Figueroa Hernández



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA IBEROAMERICANA S. C.

UTECI

LICENCIATURA EN PSICOLOGIA CLAVE DE INCORPORACIÓN 8901-25

PLAN DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA



EDAD: 12 MESES		
ÁREA	ACTIVIDADES	MATERIAL
PSICOMOTRIZ	Gateo: Coloca diversos objetos a no más de 1m de distancia del pequeño, estimula el interés del niño a alcanzar los objetos, los objetos deben ser llamativos, puede ser el juguete favorito del niño.	Juguetes
LENGUAJE	Colocando mermelada o chocolate alrededor de la boca del niño, incite a que el niño retire el material con la lengua.	Mermelada o chocolate
SOCIAL	Coloque diversos objetos alrededor de los niños, dejando que ellos interactúen de manera libre, observando la interacción de cada uno de ellos, interviniendo si surge algún conflicto.	Juguetes
COGNOSCITIVA	Construye un túnel de pelotas: con tubos de pvc, donde puedan deslizarse las pelotas, coloque el tubo de manera vertical, mostrando al niño la manera de realizarlo.	Túnel de pvc, pelotas



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA IBEROAMERICANA S. C.

UTECI

LICENCIATURA EN PSICOLOGIA CLAVE DE INCORPORACIÓN 8901-25

PLAN DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA



EDAD: 12 MESES		
ÁREA	ACTIVIDADES	MATERIAL
PSICOMOTRIZ	Coloque en la pared diversos materiales con texturas variadas (lijas, esponjas, plumas, algodón etc.) motive la participación de los niños a tocar cada una de los materiales. Puede ambientar con música	Música
LENGUAJE	Sacando la lengua; coloca a los niños en semicírculo, indíqueles, “enséñenme su lengua”, muestre a los niños la manera de hacerlo. Puede hacer diferentes gestos.	
SOCIAL	Realiza gusanos con pompones pegados o cualquier otro material, de tal manera que con ayuda de un lazo puedas jalarlo por el aula, entregue a cada niño un gusano bailarín, (puede apoyarse de música), muestre a los niños como deslizar al gusano. Incite el gateo o caminata.	Pompones, lazo.
COGNOSCITIVA	Coloque en el aula un espejo , sujeto a una superficie plana, lo suficientemente grande para que el niño se vea de manera completa, puede apoyarse de música, incite a los niños a bailar , levantar manos, abrir-cerrar manos, procure realizar la actividad frente al espejo, para que ellos puedan observar sus movimientos.	Espejo, música



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA IBEROAMERICANA S. C.

UTECI

LICENCIATURA EN PSICOLOGIA CLAVE DE INCORPORACIÓN 8901-25

PLAN DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA



EDAD: 12 MESES		
ÁREA	ACTIVIDADES	MATERIAL
PSICOMOTRIZ	En un balde profundo, coloca bolitas de gel, previamente hidratadas, coloca a los niños en círculo, a cada niño proporcióname una botella pequeña de aprox. 350ml. Vacía sin tapa, donde el meterá las bolitas de gel una por una, tomándola del balde y llevándola a la botella.	Bolitas de gel Botellas vacías Un balde
LENGUAJE	Coloca a los niños en semi-círculo , canta la canción de la foca ramona , incitando a los niños a seguir tus movimientos y ritmo: “la foca ramona, trabaja en un circo, con una pelota grandota , grandota , la lanza hacia arriba, la lanza hacia abajo, se sienta y saluda y come pescado, am , am ,am”	
SOCIAL	Coloca a los niños en círculo, retira cualquier objeto con el cual pueda caer, coloca una pelota grande en medio del círculo, puedes decorarla con pintura o diamantina con el objetivo que sea llamativa para el pequeño, bota la pelota a cualquier lugar del aula , incita a los pequeños a buscarla, si existe algún conflicto , puedes intervenir.	Pelota decorada
COGNOSCITIVA	Coloca a los niños en semi- círculo, Coloca pompones de diversos colores, en el piso, al costado coloca cajas con orificios, incita a los pequeños a colocar los pompones de colores dentro de las cajas.	Cajas, pompones de diversos colores



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA IBEROAMERICANA S.C.

UTECI

LICENCIATURA EN PSICOLOGIA CLAVE DE INCORPORACIÓN 8901-25

PLAN DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA



EDAD: 12 MESES		
ÁREA	ACTIVIDADES	MATERIAL
PSICOMOTRIZ	Bailando con papelitos: recorta papel metálico de diversos colores, en forma de cuadros, colócalos en una caja o recipiente. Apóyate de música diversa, con ambiente rítmico, incita a los niños a bailar y lanzar los papelitos de colores, puedes lanzar tu misma los papelitos creando una lluvia de colores	Papel metálico de diversos colores, recortados en cuadros. Música
LENGUAJE	Forma títeres de diversos animales, como gato, perro, león, ratón, etc. Muestra a los pequeños el sonido que emite cada animal; gato- miau, perro-wuau, león- grrr, etc . Incita a los pequeños a emitir el sonido de cada animal.	Títeres de animalitos
SOCIAL	Coloque a los niños en semi- círculo, muestre a los niños una pluma, pásela por su rostro, manos y cuello hasta generar cosquillas en el pequeño, después proporcíóneles plumas de diversos colores, con la cual ellos mismos pasarán la pluma por su rostro y diversas partes del cuerpo.	Plumas de diversos colores
COGNOSCITIVA	Realice un traga-bolas, de la figura o personaje infantil que guste, colocando pelotas pequeñas por toda el aula, incite a los niños a lanzar la pelota dentro del traga-bolas.	Traga-bolas Pelotas



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA IBEROAMERICANA S.C.

UTECI

LICENCIATURA EN PSICOLOGIA CLAVE DE INCORPORACIÓN 8901-25

PLAN DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA



EDAD: 12 MESES		
ÁREA	ACTIVIDADES	MATERIAL
PSICOMOTRIZ	Globos sensoriales: rellene globos de diversos colores con arena, de manera uniforme, puede colocar ojos y boca, o puede crear personajes por ejemplo, globo amarillo, le coloca pico u plumas y es un pillito, globo blanco puede dibujarle manchas, y es una vaca. El niño manipulara el globo de manera libre.	Globos inflados con harina o arena.
LENGUAJE	Cante la canción “lento, lento, camina la tortuga, lento ,lento, camina el caracol (golpeando la mesa de manera lenta), rápido , rápido corre mi caballo , rápido, rápido, corre la avestruz (golpeando la mesa de manera rápida)”	
SOCIAL	Saque a los niños al patio, deje que jueguen de manera libre, con todos sus compañeros, Coloque diversos juguetes con los que ellos puedan jugar (pelotas, aros.) Si existe algún conflicto intervenga	Juguetes
COGNOSCITIVA	En el techo del aula, coloque diversos dibujos llamativos, apague las luces, recueste a los niños boca arriba, e indíqueles los objetos del techo a los niños con una lámpara.	Estrellas, animales, dibujos etc.



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA IBEROAMERICANA S. C.

UTECI

LICENCIATURA EN PSICOLOGIA CLAVE DE INCORPORACIÓN 8901-25

PLAN DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA



EDAD: 12 MESES		
ÁREA	ACTIVIDADES	MATERIAL
PSICOMOTRIZ	Coloque en el aula un pliego de papel bond blanco, en una mesa, coloque pinturas de diversos colores, los niños pintan de manera libre en el papel, con las manos.	Papel bond blanco Pinturas de diversos colores
LENGUAJE	Con una botella de burbujas, muéstrales a los niños a realizar burbujas, con mucho cuidado deje que ellos lo intenten, soplando.	Burbujas
SOCIAL	Proporcione a cada niño diversos instrumentos, como panderos, sonajas, flauta, maracas, muéstrales el sonido de cada uno de ellos, posteriormente deje que ellos interactúen, rotando los instrumentos.	Instrumentos musicales
COGNOSCITIVA	Cada niño tendrá una flauta, muéstrales cómo funciona, deje que cada niño sopla en la flauta, las veces que ellos quieran.	Flautas



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA IBEROAMERICANA S. C.

UTECI

LICENCIATURA EN PSICOLOGIA CLAVE DE INCORPORACIÓN 8901-25

PLAN DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA



EDAD: 18 MESES		
AREA	ACTIVIDADES	MATERIAL
PSICOMOTRIZ	Fortalecer el tronco. Coloca al bebé boca abajo en una pelota grande (de Pilates o una pelota de playa hinchada) y la balancearemos a los lados para que fortalezca el tronco. Puedes colocar un juguete, debajo para que el niño se bance para alcanzarlo.	Pelota
LENGUAJE	De 1 ó 2 sílabas, como 'ven', 'toma'... casi siempre las mismas, de una manera clara y exagerando la entonación e ir aumentando el número de palabras para aumentar su vocabulario. Permita que cada uno lo realice, es decir "óscar dile a tu compañero que venga" por favor.	
SOCIAL	Colocando diferentes disfraces para niños, pelucas, juguetes, máscaras, todos nos disfrazaremos de lo que queramos, bailaremos al ritmo de la música.	Música
COGNOSCITIVA	Coloque globos por toda el aula, de diversos colores e inflados de diferentes tamaños , al igual que una caja con orificios de diversos tamaños, indíquele al niño que tiene que meter todos los globos a la caja,	Caja grande con orificios Globos de diversos colores y tamaños



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA IBEROAMERICANA S. C.

UTECI

LICENCIATURA EN PSICOLOGIA CLAVE DE INCORPORACIÓN 8901-25

PLAN DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA



EDAD: 18 MESES		
AREA	ACTIVIDADES	MATERIAL
PSICOMOTRIZ	Con un túnel, de aprox. 2.50 mts , formaremos a los niños de un lado , incita al niño a pasar por el túnel (puedes apoyarte de un juguete del otro lado del túnel) , cada niño respetara su turno.	Túnel
LENGUAJE	Es muy importante que intentes conversar con él respetando su ritmo, su esfuerzo, y que sigas animándole con premios y elogios. Si el niño se equivoca, evita criticarle.	
SOCIAL	Saca a los niños al patio, donde puedan estar en contacto con otros niños más grandes, deja que ellos interactúen de manera libre.	
COGNOSCITIVA	Previamente en el patio coloca flores de distintos colores y aromas, indica a los niños que tienen que recolectarlas, posterior a eso pueden jugar con ellas.	Flores de colores



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA IBEROAMERICANA S. C.

UTECI

LICENCIATURA EN PSICOLOGIA CLAVE DE INCORPORACIÓN 8901-25

PLAN DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA



EDAD: 18 MESES		
ÁREA	ACTIVIDADES	MATERIAL
PSICOMOTRIZ	Ejercicios de rodado. Coloquemos al bebé boca arriba y levantaremos el brazo sobre el que se va a girar, después de haberlo practicado varias veces con un juguete podremos estimularle para que sea él solito quien voltee para coger el juguete	Juguetes
LENGUAJE	Aprende a mandar besos, indique a los niños como mandar besos.	
SOCIAL	Previamente en el aula o patio con cinta adhesiva o pintura dibuja líneas curvas, rectas, en zig, zag para que los niños puedan caminar por ellas, respetando turnos.	Cinta adhesiva, o pintura
COGNOSCITIVA	Camina en equilibrio. Cuando ya anden solos podemos hacer circuitos para que anden esquivando juguetes o almohadones realizando una pista de objetos.	Juguetes, almohadas, diversos objetos.



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA IBEROAMERICANA S. C.

UTECI

LICENCIATURA EN PSICOLOGIA CLAVE DE INCORPORACIÓN 8901-25

PLAN DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA



EDAD: 18 MESES		
ÁREA	ACTIVIDADES	MATERIAL
PSICOMOTRIZ	Mover las partes del cuerpo: al ritmo de la música ; Estas son mis manos (moviendo las manos), estos son mis pies (moviendo los pies).	Música
LENGUAJE	Proporciónale al pequeño plumas, las cuales tendrá que soplar hacia arriba. Indique a los niños la manera de hacerlo.	Plumas de colores
SOCIAL	Lleve a los niños al comedor, proporcióneles un plato con alimento y déjelos utilizar solos la cuchara, verá que algunos la sabrán utilizar bien sin derramar el alimento, en caso de que haya niños que derramen mucho, enséñeles hablándoles con tranquilidad, dándoles seguridad y confianza.	Plato con alimento y cuchara
COGNOSCITIVA	Adhiera al techo, globos colgantes, que estén al alcance de los niños y se puedan esforzar por alcanzarlos. Incite a los niños a alcanzar los globos.	Globos Hilo



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA IBEROAMERICANA S. C.

UTECI

LICENCIATURA EN PSICOLOGIA CLAVE DE INCORPORACIÓN 8901-25

PLAN DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA



EDAD: 18 MESES		
ÁREA	ACTIVIDADES	MATERIAL
PSICOMOTRIZ	Siente a los niños en círculo , jugaran a “la serpiente” usted iniciara el juego; Anda una serpiente jugando por el bosque, buscando parte de su cola, “Juanito” quiere ser usted una parte de mi cola Juanito: si (el niño pasara por debajo de la serpiente) Realice esta actividad hasta incorporar a todos los alumnos.	
LENGUAJE	Muestre a los niños , una figura de algún monstruo de caricatura, mostrando los dientes, incite a los niños a imitar a la caricatura, puede integrar diversos ejercicios como , sacar la lengua, mover la lengua de derecha a izquierda, mover la lengua de arriba hacia abajo	
SOCIAL	Forme a los niños; cantara la siguiente canción; “este trencito chu chu chu quiere caminar y si lo detienen tiene que parar, este trencito chu chu chu...”, mientras realizan un recorrido por el patio. Cada niño debe respetar lugares.	
COGNOSCITIVA	Después de comer, indique a los niños donde deben dejar sus platos sucios, (en alguna tina cerca del salón), Premie a los niños que realicen la actividad.	Tina



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA IBEROAMERICANA S. C.

UTECI

LICENCIATURA EN PSICOLOGIA CLAVE DE INCORPORACIÓN 8901-25

PLAN DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA



EDAD: 18 MESES		
ÁREA	ACTIVIDADES	MATERIAL
PSICOMOTRIZ	Coloque a los niños en una posición cómoda, coloque tiras de papel crepe de diversos colores por toda el aula, deje que los niños jueguen y descubran la textura del papel.	Tiras de papel crepe, de diversos colores.
LENGUAJE	Invite a los niños a jugar dramatizando diferentes conductas como : “susurro” con la siguiente canción: “la lechuza hace shhhhh, hace shhhh, todos calladitos, como la lechuza hace shhhh”	
SOCIAL	Enséñele al niño a saludar a las personas que llegan al aula o se retiran de manera cortés. ejemplo : hola – saludo, adiós - saludo	
COGNOSCITIVA	Proporciónele al niño de 8 a 10 cubos y pídale que forme una torre	Cubos



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA IBEROAMERICANA S. C.

UTECI

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA CLAVE DE INCORPORACIÓN 8901-25

PLAN DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA



EDAD: 24 MESES		
ÁREA	ACTIVIDADES	MATERIAL
PSICOMOTRIZ	<p>RELAJACIÓN TOTAL.</p> <p>BRINCAR: Coloque a los niños en un lugar donde no haya obstáculos para que pueda brincar. Realice usted primero y de las siguientes instrucciones; vamos a brincar con los pies en un solo lugar, primero despacio y después hasta lo más alto que puedan.</p>	
LENGUAJE	<p>Saque a los niños al patio de la estancia, siéntelos en círculo y hágalos preguntas sencillas utilizando tiempos verbales por ejemplo ¿Qué hiciste ayer? , ¿A dónde vas a ir en la tarde?, ¿vas a venir mañana?</p>	
SOCIAL	<p>Saque a los niños al jardín y déjelos jugar libremente, después de un rato métalos y anímelos a que le platiquen que hicieron o que vieron en el jardín.</p>	
COGNOSCITIVA	<p>Sobre una mesa proporciónelos entre 6 y 10 cubos al niño e invítelo a construir una torre, observe de cuantos cubos realizan la torre, realizar con los juguetes de ensamblado una figura de fácil realización, por ejemplo un avión, carro.</p>	Cubos



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA IBEROAMERICANA S. C.

UTECI

LICENCIATURA EN PSICOLOGIA CLAVE DE INCORPORACIÓN 8901-25

PLAN DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA



EDAD: 24 MESES		
ÁREA	ACTIVIDADES	MATERIAL
PSICOMOTRIZ	Correr: Haga grupos de tres o cuatro niños y marque un límite de dos metros, hasta donde ellos deben llegar; deles indicaciones de que debe hacerlo despacio y de regreso lo debe realizar rápido. Realícelo con todos los niños.	
LENGUAJE	Organice a los niños en círculo, hableles por su nombre y pregunte a cada uno de ellos si es niño o niña y muéstreles tarjetas con dibujos de ropa, juguetes u objetos que usen niños y otros que usen las niñas y pedirles que ellos digan a que género pertenecen (masculino o femenino)	Tarjetas con imágenes de niño y niña y de objetos correspondientes a cada cual
SOCIAL	Coloque a los niños en hilera frente a usted y platíqueles un cuento, por ejemplo; "pinocho", verá como los niños le escuchan con atención. Y enséñeles dibujos con imágenes correspondientes al cuento, para que no solo escuchen el cuento sino que vean las ilustraciones y platiquen después como lo entendieron.	Cuento con ilustraciones
COGNOSCITIVA	Sentados los niños frente a una mesa, enséñeles a realizar trazos circulares en papel; pida que los realicen solos. Muéstreles dibujos u objetos que estén hechos de forma de círculos para que después realicen los trazos circulares.	Papel, crayones o pintura.



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA IBEROAMERICANA S. C.

UTECI

LICENCIATURA EN PSICOLOGIA CLAVE DE INCORPORACIÓN 8901-25

PLAN DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA



EDAD: 24 MESES		
ÁREA	ACTIVIDADES	MATERIAL
PSICOMOTRIZ	Correr: dar a cada niño una pelota y dígales que deben ir siguiendo la pelota en una sola dirección, más adelante en diferentes direcciones, pateando la pelota repetidamente. Vigilando que cada niño respete el material de sus compañeros	Pelotas
LENGUAJE	Cada niño tome su mochila y sentados en círculo, todos sacaran cierta prenda de vestir u objeto que contengan y que digan el nombre de la prenda u objeto. Posteriormente pueden intentar colocarse la prenda.	Mochila
SOCIAL	Deje jugar a los niños libremente en el aula, y posteriormente pida a una persona extraña para los niños, que entre de momento y traté de acercarse a ellos, y pida que le presten los materiales con los cuales juegan, negociando.	
COGNOSCITIVA	Esconda varias paletas en el aula y pídales que las busquen indicándoles donde pueden estar y como recompensa se les darán pidiendo a los niños que ellos mismos quiten la envoltura.	Paletas



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA IBEROAMERICANA S. C.

UTEI

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA CLAVE DE INCORPORACIÓN 8901-25

PLAN DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA



EDAD: 24 MESES		
ÁREA	ACTIVIDADES	MATERIAL
PSICOMOTRIZ	Patear objetos: de a los niños una pelota y fórmelos de tal manera que puedan realizar actividad de manera individual. Pídeles que pateen la pelota en dirección libre y después hacia una portería o un lugar determinado, con ambas piernas.	Pelotas Portería
LENGUAJE	Forme a los niños, colóquese frente a ellos y con materiales libres, estimule el juego entre ellos, poco a poco inclúyase en la actividad, fomentando el habla en cada uno de ellos.	
SOCIAL	Forme un círculo con los niños y cante con ellos la canción de “los pollitos”, fomente que no solo canten esa canción, pregúnteles que otra canción quieren cantar se cantan diversas canciones.	
COGNOSCITIVA	Presénteles láminas con dibujos de animales de: perro, gato, ratón, diciéndoles el nombre del animal de que se trate en cada caso, posteriormente presénteles cada una de las láminas y pídale que digan el nombre y sonido al cual corresponda.	Laminas con imágenes de animales



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA IBEROAMERICANA S. C.

UTECI

LICENCIATURA EN PSICOLOGIA CLAVE DE INCORPORACIÓN 8901-25

PLAN DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA



EDAD: 30 MESES		
ÁREA	ACTIVIDADES	MATERIAL
PSICOMOTRIZ	Brincar con ayuda, Tome al niño de la mano, colóquese con él en el primer escalón, desde ahí deben brincar, una y otra vez hasta que el niño lo realice bien, haga lo mismo con todos los demás, también puede aplicarlo en brincar diversos objetos.	Escaleras, llantas o aros
LENGUAJE	De a los niños una pluma de ave y pídale que le soplen sin dejarla caer en el piso, sino lo pueden realizar ayúdelo y enséñele, salga con los niños al jardín y ponga diversas plumas en el suelo, cada niño deberá soplar hasta llevarla a un lugar determinado.	Plumas
SOCIAL	Organice una fiesta en la que participen los niños, pidiendo a algunos de ellos que le ayuden a repartir la comida entre sus compañeros, regalos u objetos de la fiesta.	Ambientación de una fiesta (algunos gorros, dulces o comida ligera)
COGNOSCITIVA	En una silla siente al niño y sobre la mesa proporciónale cubos y pídale que construya una torre muy alta, deberá hacerla entre 6 y 10 cubos, ármeles diversas figuras con cubos, instándole a que el mismo construya diversas figuras	Cubos



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA IBEROAMERICANA S. C.

UTECI

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA CLAVE DE INCORPORACIÓN 8901-25

PLAN DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA



EDAD: 24 MESES		
ÁREA	ACTIVIDADES	MATERIAL
PSICOMOTRIZ	Caminar en forma natural: pinte con gis, dos líneas en el patio simulando una carreterita, y que cada niño camine sobre ellas sin salirse mucho de ella (felicítenlos por lo bien que lo hicieron), pueden ser líneas de diversas formas, (zigzag, recta, curvas)	Gises
LENGUAJE	Siente a los niños en círculo, pregúntenle a cada uno su nombre, una vez que todos los niños se lo hayan dicho, cante la canción de la vaca "caminando por el campo, una vaca me encontré, como no tenía nombre oooo "Juanito" le pondré,....."Juanito" que guapo eres tú tienes unos ojos grandes y una vaca que hace mooooooo"	
SOCIAL	Ponga música para bailar y deje que los niños bailen libremente, posteriormente poner un ritmo de palmadas e incite que ellos lo sigan.	Música
COGNOSCITIVA	Siente a los niños frente a una mesa, proporciónelos una hoja y crayolas, invitándoles a que colorean.	Papel, crayones



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA IBEROAMERICANA S. C.

UTECI

LICENCIATURA EN PSICOLOGIA CLAVE DE INCORPORACIÓN 8901-25

PLAN DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA



EDAD: 30 MESES		
ÁREA	ACTIVIDADES	MATERIAL
PSICOMOTRIZ	Caminar de puntitas: pinte dos líneas en el patio de 30cms. Simulando una carreterita, pide a cada niño que camine sobre la punta de sus pies entre las dos líneas.	Gises
LENGUAJE	Mediante una lámina ilustrativa enseñe usted al niño las diferencias entre la noche y el día, luna y sol, frío y calor, puede utilizar diversos materiales didácticos.	Materiales diversos
SOCIAL	Saque a los niños al jardín y proporciónelos pelotas y cubos, usted observará que formaran grupos entre ellos para su juego, el cual será individual, esto es que aun cuando estén juntos cada uno realizara actividades por separado.	Pelotas y cubos
COGNOSCITIVA	Proporciónele al niño ilustraciones de animales y pídale que mencione el nombre de cada uno, si no lo sabe, dígaselos y clasifíquelas con ellas por color o como ellos digan.	Laminas con ilustraciones de animales



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA IBEROAMERICANA S. C.

UTECI

LICENCIATURA EN PSICOLOGIA CLAVE DE INCORPORACIÓN 8901-25

PLAN DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA



EDAD: 30 MESES		
ÁREA	ACTIVIDADES	MATERIAL
PSICOMOTRIZ	Caminar de puntitas: de las siguientes instrucciones a los niños: “vamos a caminar con las puntitas de los pies, primero lo haremos hacia enfrente y hacia atrás, después a la derecha y luego a la izquierda”. Puede utilizar música, palmas, y diversos sonidos.	
LENGUAJE	Enséñele a los niños algunas canciones infantiles como : “5 patitos de fueron a nadar, el más pequeño no sabía nadar, su mami enojada le quiso pegar y pobre patito se puso a llorar Cua, Cua, Cua, Cua”	
SOCIAL	Deje a los niños libremente en el aula jugar de manera libre, usted observe todo el tiempo, en el momento que vea que se están peleando o tomen algo que no deben, debe dar las siguientes instrucciones “no tocamos, no pegamos porque no es correcto”	Juguetes
COGNOSCITIVA	De al niño una hoja de papel y crayola; sobre una mesa enseñándole a trazar diversas figuras, si en algún momento no puede, usted puede guiar sus manos.	Hoja blanca y crayones



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA IBEROAMERICANA S. C.

UTECI

LICENCIATURA EN PSICOLOGIA CLAVE DE INCORPORACIÓN 8901-25

PLAN DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA



EDAD: 30 MESES		
ÁREA	ACTIVIDADES	MATERIAL
PSICOMOTRIZ	Caminar sobre los talones: muéstreles a los niños, a caminar sobre los talones hacia adelante y hacia atrás (de preferencia descalzos). Ayúdeles si los necesitan	
LENGUAJE	Utilizando un álbum fotográfico de los familiares del niño, muéstreselo y pregúntele el nombre de las personas que aparecen ahí, si no lo puede pronunciar, ayúdelos.	Álbum de fotos familiares
SOCIAL	Coloque a los niños en un círculo, el responsable del grupo cantara la sig. Canción: "soy una serpiente que anda por el bosque buscando parte de su cola, ¿quiere ser usted una parte de mi cola?", cada niño se irá incorporando a la fila, pasando por debajo de los pies que conforman las serpiente.	Juguetes diversas
COGNOSCITIVA	Proporcione al niño una hoja y muéstrele como se dobla a la mitad, luego invite a que lo repita el solo, si el niño no puede ayúdelo.	Hojas de colores



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA IBEROAMERICANA S. C.

UTECI

LICENCIATURA EN PSICOLOGIA CLAVE DE INCORPORACIÓN 8901-25

PLAN DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA



EDAD: 30 MESES		
ÁREA	ACTIVIDADES	MATERIAL
PSICOMOTRIZ	Caminar sobre los talones y las puntitas: pídale a los niños que caminen como usted les indique, enséñeles a hacerlo de puntitas y después a caminar sobre los talones, realícelo varias veces; puede utilizar música que se relacione.	Música
LENGUAJE	Pida a usted a los niños que tomen aire por la nariz y lo expulsen por la boca, emitiendo una vocal, hágalo usted primero emitiendo la vocal al expulsar el aire por la boca y asegúrese que los niños estén atentos.	
SOCIAL	Saque a los niños al jardín, con ayuda de unas burbujas, lance las burbujas al aire en diversas direcciones, pídale a los niños que las atrapen.	Burbujas
COGNOSCITIVA	Proporcione a los niños hojas de diversos colores, colocando un lazo en el aula, a la altura de los niños, con ayuda de pinzas para ropa, realizaremos un tendedero de colores, si el niño no puede colocar la pinza, ayúdelo.	Hojas de diversos colores Lazo Pinzas para ropa



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA IBEROAMERICANA S. C.

UTECI

LICENCIATURA EN PSICOLOGIA CLAVE DE INCORPORACIÓN 8901-25

PLAN DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA



EDAD: 30 MESES		
ÁREA	ACTIVIDADES	MATERIAL
PSICOMOTRIZ	Partes del cuerpo: ponga a los niños sentados en círculo para que le puedan observar colocándose usted en medio cantando la siguiente canción: "estas son mis manos (moviendo las manos de manera efusiva), esta es mi cabeza, estos son mis ojos, estas son mis pies (marchando)", puede nombrar cada parte del cuerpo.	
LENGUAJE	Coloque a los niños en media luna, cantando la siguiente canción; la foca ramona trabaja en circo con una pelota grandota, grandota (simule una pelota grande), la rueda hacia arriba, la rueda hacia abajo, se sienta y saluda (saludando) y come pescado , am, am, am..jj .recuerde generar movimientos en cada parte de la canción.	
SOCIAL	A cada niño proporcíonele un juguete (el que cada uno elija), deje que ellos jueguen libremente, observando que cada niño respete el juguete de cada uno, interviniendo cada que sea necesario.	Juguetes diversos
COGNOSCITIVA	Siente al niño a una mesa, proporcíonele un frasco o botella con boquilla angosta, en el cual deberá introducir diversos materiales, como plumas de diversos colores, palillos (sin punta), o trozos de papel.	Una botella, de manera individual, plumas, papel, palillos , sopas etc.



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA IBEROAMERICANA S. C.

UTECI

LICENCIATURA EN PSICOLOGIA CLAVE DE INCORPORACIÓN 8901-25

PLAN DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA



EDAD: 30 MESES		
ÁREA	ACTIVIDADES	MATERIAL
PSICOMOTRIZ	Coloque a los niños en parejas, pidiéndoles que toquen partes de la cara de su compañero en el momento que usted lo indique; ejemplo “tocamos la nariz de nuestro compañero” y viceversa.	
LENGUAJE	Todos entonaran la siguiente canción antes de comer; “tenemos hambre, queremos comer, arroz quemado, mal cocinado y un pedazo de bistec, mordido, somos los cocineros del sabor, hacemos un puchero de lo mejor, y yo , y yo, me como la longaniza, le echo la culpa al gato miau miau miau”	
SOCIAL	Coloque en el aula un espejo de aproximadamente 1m de alto y 50cm de ancho (sujeto a la pared), deje que los niños descubran su función, solo observe la interacción entre ellos.	Espejo
COGNOSCITIVA	Deje que los niños jueguen libremente con los juguetes, dejando que ellos esparzan los juguetes por toda el aula, después de un tiempo indique a los niños que van a colocar los juguetes en su lugar, usted entonara la canción “limpia”; “limpia , limpia, guarda todo en su lugar, limpia, limpia, todos deben cooperar”	Juguetes



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA IBEROAMERICANA S. C.

UTECI

LICENCIATURA EN PSICOLOGIA CLAVE DE INCORPORACIÓN 8901-25

PLAN DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA



EDAD: 36 MESES		
ÁREA	ACTIVIDADES	MATERIAL
PSICOMOTRIZ	Coloque a los niños frente a un espejo y pídales que hagan muecas y gestos frente, nombrando la parte de la cara, ejemplo: “vamos a mover la boca de un lado al otro”, “vamos a inflar los cachetitos”	Espejo
LENGUAJE	Enseñe a los niños frases de cortesía para posteriormente ellos las repitan, ejemplo, “con permiso”, “pase usted”, “gracias”, festéjelo cada vez que lo hagan.	
SOCIAL	Organice a los niños para el juego de “la casita” y dígales que van a hacer el quehacer de la casa; a algunos les tocara barrer, a otros trapear, lavar trastes etc.	Juguetes de utensilios del hogar
COGNOSCITIVA	Siente a los niños en círculo, deles 10 cubos para cada uno invitándolos a que realicen una torre vertical.	Cubos

CAPITULO V.
METODOLOGIA



5.1 Planteamiento del problema

¿Cuál es la importancia e implementación de un plan de estimulación temprana en el desarrollo de los procesos cognitivos en niños de 1 a 3 años?

5.2 Justificación del problema

En este trabajo de investigación , se evalúan los aspectos cognitivos de los niños de 1 a 3 años para posteriormente diseñar y aplicar una guía para fomentar el desarrollo de los procesos cognitivos en los infantes, con la finalidad de que los niños tengan una evolución social, escolar y familiar estable, asimismo resaltar la influencia que tiene la familia, las instituciones educativas en el desarrollo psicológico y social del menor ;debido a que “la familia es el núcleo primario en el cual el niño interactúa y se desenvuelve a lo largo de toda su vida” (Flores, 1997). Por lo que, es importante mencionar que este tema actualmente atrae la atención no solo de profesionales de la salud y educación, sino también de los propios padres quienes tienen cada vez más conciencia del significado que tiene el empezar a estimular al niño desde los primeros meses.

Al respecto, existe poca información acerca de este tema, ya que, los padres tienen poco acceso a los manuales de estimulación por lo cual tienden a adentrarse a los programas de desarrollo social en la modalidad de “guardería y/o estancia infantil” con la finalidad de brindar a sus hijos un cuidado, alimentación y educación estable. Actualmente, todas las guarderías y/o estancias infantiles no cuentan con un plan de actividades dentro de la institución, es decir, carecen de una atención especializada a cada niño, dicho de otro modo, las encargadas del cuidado del niño son personas morales con un nivel académico básico lo cual impide que los infantes reciban atención adecuada, oportuna y eficaz durante su desarrollo.

Por lo que, para lograr lo anterior es necesaria la preparación de los Psicólogos, Educadores, padres de familia, así como de quienes laboran en centros de nivel preescolar, guarderías, y/o estancias infantiles, pues es indispensable que los educadores tengan la formación y la información sobre los procesos de desarrollo de los pequeños y como trabajar con ellos adecuadamente. En definitiva, la estimulación temprana es un elemento básico para formar a los niños, ya que el principal objetivo de esta es proporcionar diferentes medios para desarrollar el nivel cognitivo del menor.

5.3 Hipótesis

Hi: La aplicación de un programa de estimulación temprana fortalece las habilidades cognitivas en niños de 1 a 3 años de edad.

Ho: La aplicación de un programa de estimulación temprana no fortalece las habilidades cognitivas en niños de 1 a 3 años de edad.

5.4 Variables

V. D. Desarrollo cognitivo. “Es una reorganización progresiva de los procesos mentales que resultan de la maduración biológica y la experiencia ambiental”.²²

V. I. Programa de intervención. “Es un conjunto de medios ejecutados de forma coordinada, con el propósito de alcanzar un objetivo fijado de antemano.”²³

²² Piaget (2001). Psicología y pedagogía. tercera edición. Trillas. Pág. 85

²³ Chervel y Le Gall (1991). Educando a un niño. Segunda edición. México. pág. 16

5.5 Objetivos

General

Elaborar y aplicar un plan de actividades de estimulación temprana para el desarrollo de los procesos cognitivos básicos en niños de 1 a 3 años de edad en una estancia infantil.

Específicos

Aplicar una primera observación en niños de 1 a 3 años con la finalidad de conocer los avances cognitivos en el infante.

Elaborar un plan de intervención de acuerdo a las necesidades de los niños de 1 a 3 años en la estancia infantil.

Aplicar un plan de intervención en niños de 1 a 3 años.

Aplicar una segunda observación posterior a la intervención en niños de 1 a 3 años para saber cuál fue el avance obtenido en el infante.

5.6 Diseño de la investigación

La presente investigación se basa en el diseño no experimental, el cual, es definido por Sanpieri (2006) “como la investigación que se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en los que se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos en un momento único”²⁴

²⁴ Hernandez S. R. (2006). Metodología de la investigación. 4ta edición. México: Mc Graw-Hill. Pág. 205.

5.7 Tipo de estudio

Estudio descriptivo. Es aquél en que la información es recolectada sin cambiar el entorno (es decir, no hay manipulación). En ocasiones se conocen como estudios correlacionales o de observación, al respecto, la oficina de protección de Investigación humana (OHRP) define un estudio descriptivo como “cualquier estudio que no es verdaderamente experimental.” Asimismo, en la investigación humana, un estudio descriptivo puede ofrecer información acerca del estado de salud común, comportamiento, actitudes u otras características de un grupo en particular. Los estudios descriptivos también se llevan a cabo para demostrar las asociaciones o relaciones entre las cosas en el entorno.

5.8 Teoría

La presente investigación se fundamenta en la teoría del desarrollo, propuesta por Piaget quien menciona que, “el desarrollo cognitivo es una reorganización progresiva de los procesos mentales que resultan, de la maduración biológica y la experiencia ambiental, en otras palabras, considera que los niños construyen una comprensión del mundo que les rodea, luego experimentan discrepancias entre lo que ya saben y lo que descubren en su entorno.”²⁵

5.9 Método

Esta investigación se apoya en el método mixto, el cual Sampieri (2006) lo define como “un proceso que recolecta, analiza y vincula los datos cualitativos, al igual que, cuantitativos en un mismo estudio de investigación.”²⁶ En otras palabras, se refiere a la combinación de cualidades y cantidades.

²⁵ Jean P. (2001). La representación del mundo en el niño. 2da edición. Morata. Pág. 63

²⁶ Hernández S. op Cit., pág. 775

5.10 Técnica

Esta investigación utiliza la técnica de entrevista, la cual es definida por Sampieri como (2006), “un proceso de comunicación entre dos personas, basada en una conversación formal que tiene una intencionalidad.”²⁷ Es decir, es una serie de interrogantes que tiene como finalidad obtener datos representativos dentro de la investigación.

5.11 Instrumento

Dicha investigación aplica como instrumento una lista de cotejo, que según Sampieri (2006), es “un instrumento que permite identificar comportamientos con respecto a actitudes, habilidades y destrezas.”²⁸ En otros términos, consiste en una lista de los aspectos cognitivos, motrices, sociales y de lenguaje, que nos permite registrar una actitud o habilidad determinada, posteriormente se aplica un programa de intervención para dar paso a una segunda observación y así determinar si los objetivos planteados fueron concluidos de manera satisfactoria.

5.12 Universo

Se encuentra en la estancia infantil “Azucenas”, incorporada a la Sedesol, ubicada en San Miguel Almaya, Capulhuac, Estado de México, la cual cuenta con un total de 66 sujetos.

5.13 Muestra

Esta investigación maneja la muestra no Probabilística, ya que, es un subgrupo de la población que nos permite elegir a todos los individuos. Por lo que, la muestra, es

²⁷ Hernández S. op Cit., pág. 156

²⁸ Hernández S. (2006). Metodología de la investigación. 2da edición. 4ta edición. Pág. 98

seleccionada en función, de su accesibilidad o a criterio personal e intencional del investigador.

5.14 Criterio de inclusión

Niños y niñas infantes, inscritos en la estancia infantil “azucenas”, incorporada a la SEDESOL, entre 1 año y 3 años de edad.

5.15 Criterio de exclusión

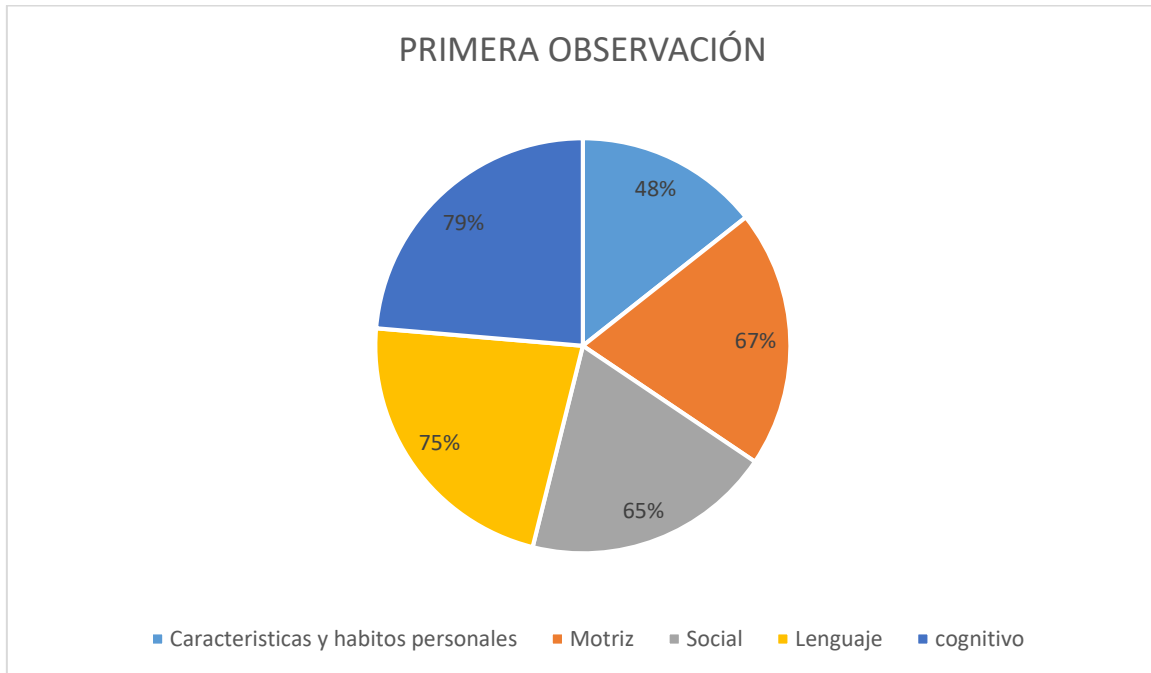
Niños y niñas infantes que rebasen los 3 años de edad, inscritos en la estancia infantil “azucenas”.

5.16 Criterio de eliminación

Niños y niñas que asistan de manera eventual a la estancia infantil “azucenas”, menos de 3 veces a la semana.

CAPITULO VI
ANALISIS DE RESULTADOS

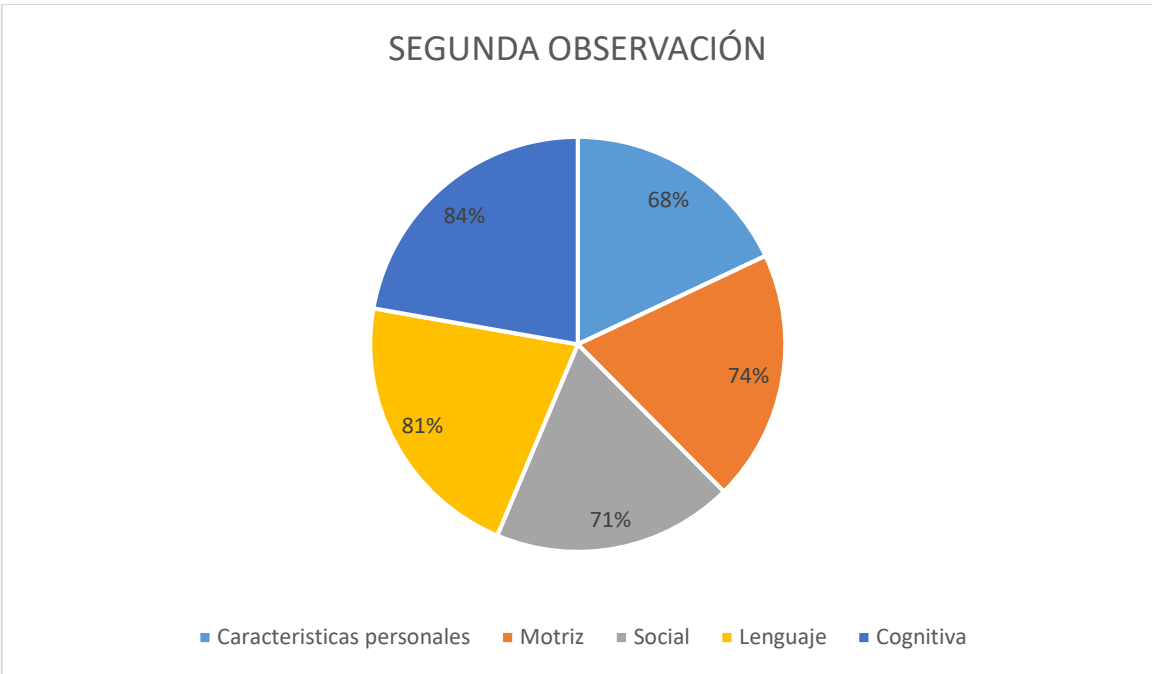
RESULTADOS GENERALES OBTENIDOS DE LA COMPARACIÓN DE LA PRIMERA Y SEGUNDA OBSERVACIÓN, APLICADA A NIÑOS MAYORES DE UN AÑO Y MENORES DE 4 DENTRO DE LA ESTANCIA INFANTIL “AZUCENAS”



Análisis de la gráfica 1

Nos muestra los resultados generales obtenidos de los sujetos, en la primera observación realizada en la Estancia infantil “Las Azucenas”.

Cabe mencionar que el área con alto porcentaje fue la cognitiva, es decir que, 79% de los infantes inscritos, tiene un avance considerable dentro de ella y que va acorde a su edad, en cuanto al lenguaje se notó un 75%, mientras que, las áreas con menor porcentaje fueron; social, motricidad y hábitos personales. Resaltando que dichos datos se refieren al total de la población inscrita.

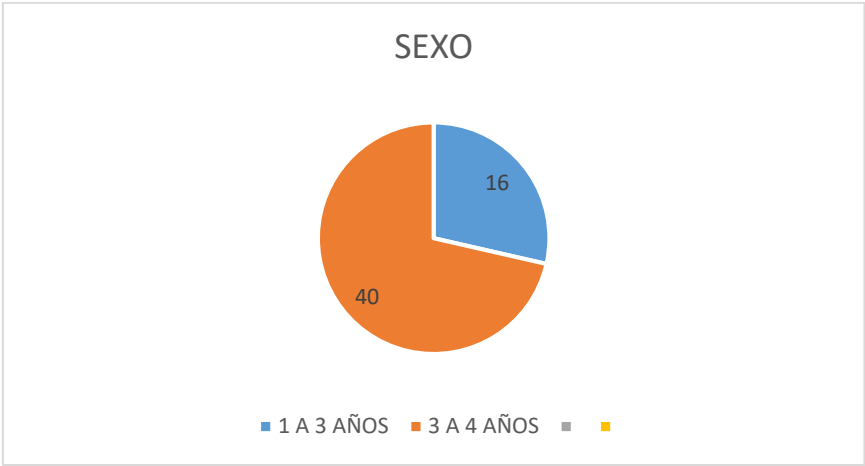


Análisis de la gráfica 2

Nos muestra los resultados generales obtenidos de los sujetos, en la segunda observación realizada en la Estancia infantil “Las Azucenas”.

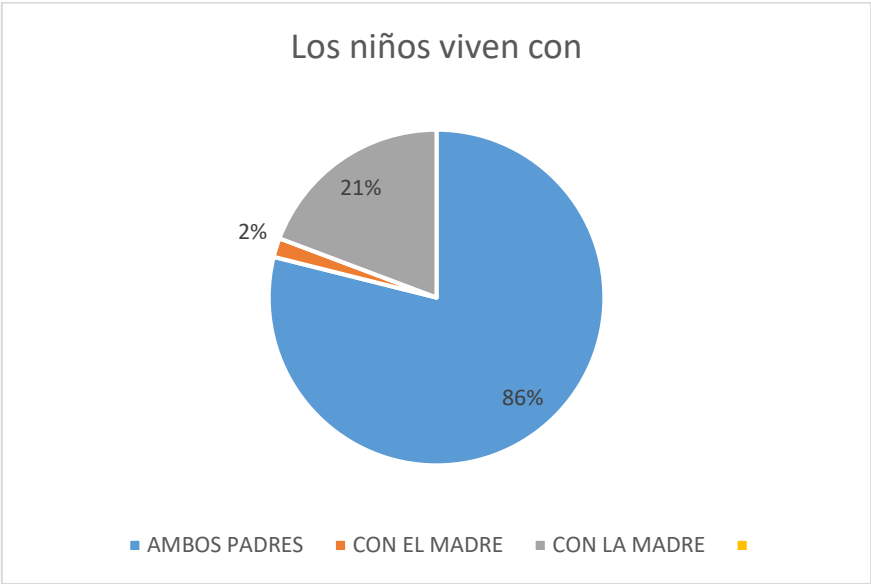
Cabe mencionar que, en todas las áreas se notó un avance de entre 5 a 6 % en promedio, ya que, cada una de ellas, fueron implementadas dentro del plan de intervención.

GRÁFICA 3 RESULTADOS GENERALES DE LA ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA.



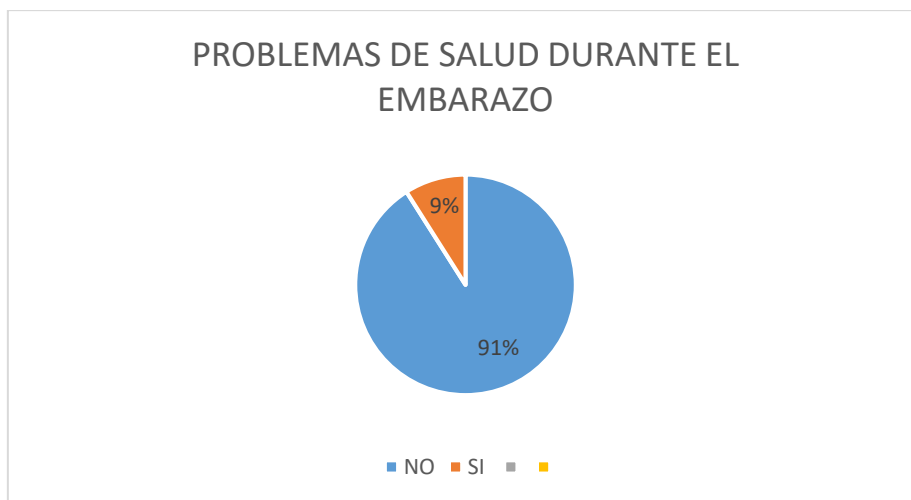
Muestra el sexo del universo estudiado en dicha investigación, la cual cuenta con 16 niños de 1 a 3 años de edad y 40 niños de 3 a 4 años.

GRÁFICA 4. LOS NIÑOS VIVEN CON



Se muestra que el 86% de los niños viven con ambos padres, mientras que el 21 % son hijos de madres solteras, y en una minoría del 2% son padres solteros.

GRÁFICA 5. PROBLEMAS DE SALUD DURANTE EL EMBARAZO



Explica que de acuerdo a la entrevista realizada, el 91% de las madres no presentaron problemas de salud durante el embarazo, mientras que el 9% refieren nacimientos prematuros con no menos de 2 semanas de anticipación.

GRAFICA 6. PROBLEMAS DURANTE EL NACIMIENTO



Análisis de la grafica 6

Explica que, el 91% de las madres no tuvieron presentaron problemas durante el nacimiento del niño, mientras que el 9% refieren nacimientos prematuros con no menos de 2 semanas de anticipación.

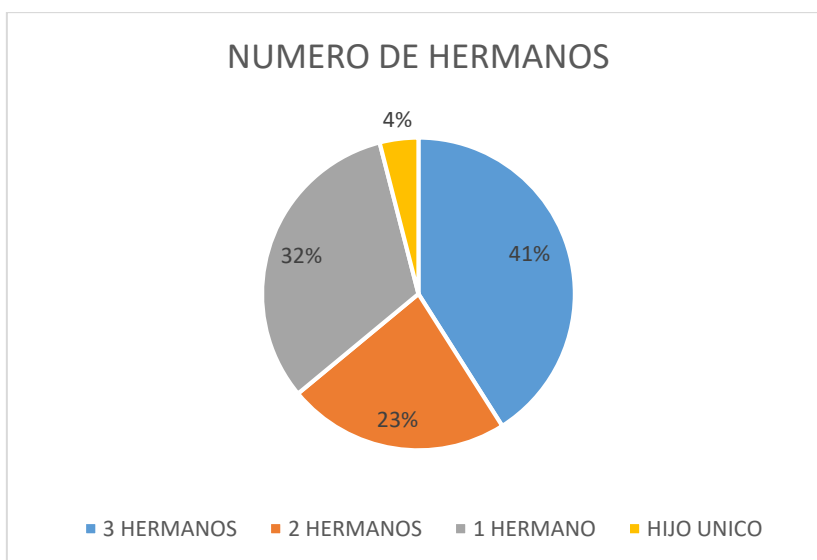
GRÁFICA 7. MOTIVO POR EL CUAL INGRESO A LA ESTANCIA



Análisis de la gráfica 7

Explica que, el motivo por el cual los niños se encuentran inscritos en la estancia infantil es por cuestiones de trabajo, mientras que el 6% refieren un interés en que, el niño tenga diversas oportunidades de desarrollo.

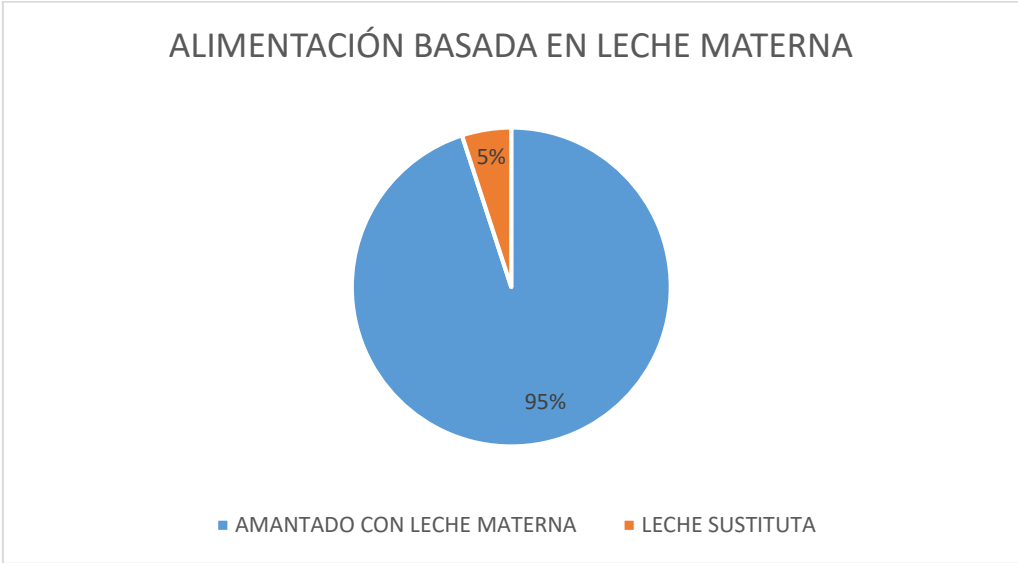
GRÁFICA 8. NÚMERO DE HERMANOS



Análisis gráfica 8

Indica que el 41% de los niños tiene 3 hermanos, el 23% tiene 2 hermanos, mientras que el 32% solo tiene un hermano y el mínimo porcentaje de 4% es hijo único.

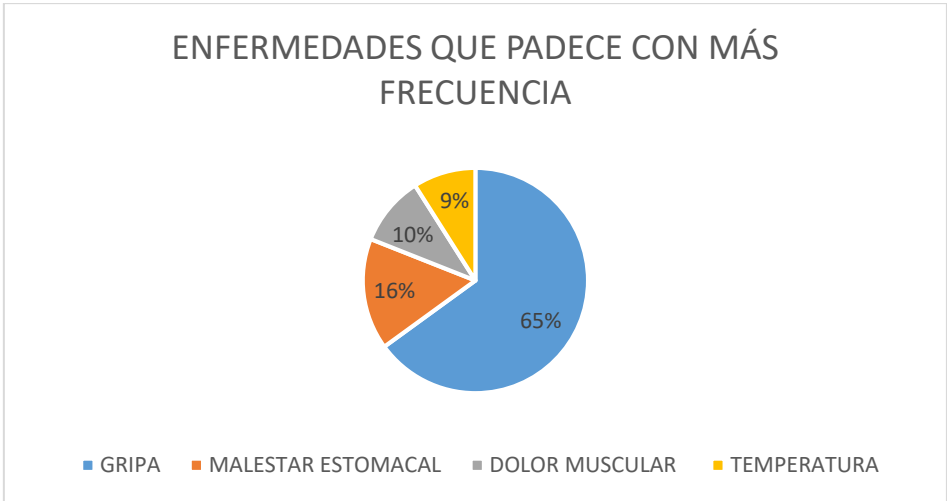
GRÁFICA 9.ALIMENTACIÓN BASADA EN LECHE MATERNA



Análisis gráfica 9

Muestra que, el 95% de los niños fue alimentado con leche materna durante los primero meses de vida, mientras que, el 5% fue alimentado con leche sustituta.

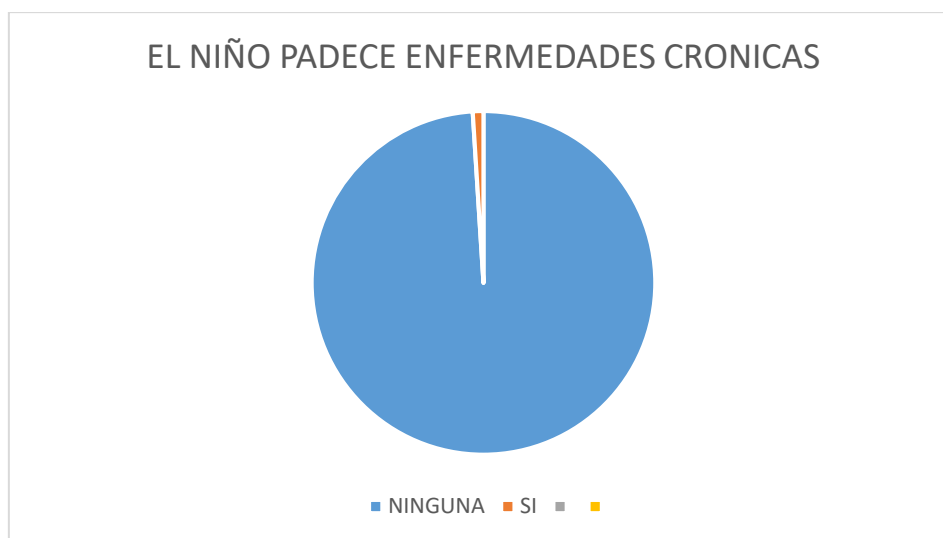
GRÁFICA 10. ENFERMEDADES QUE PADECE CON MÁS FRECUENCIA



Análisis gráfica 10

Nos muestra que, el 65% de los niños padece con más frecuencia gripa, mientras que el, 16% se enferma de malestar estomacal, por otra parte el 10% refieren dolor muscular, y por último el 9% refiere temperatura como malestar frecuente.

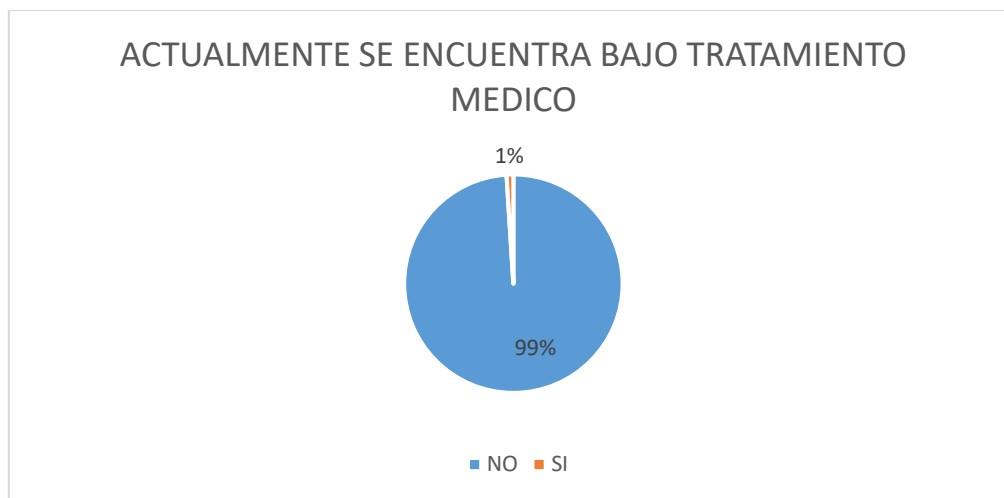
GRÁFICA 11. EL NIÑO PADECE ENFERMEDADES CRÓNICAS



Análisis de la gráfica 11

Refiere que el 99% de los niños no padecen enfermedades crónicas que afecten su desarrollo, por otra parte el 1% si la refieren.

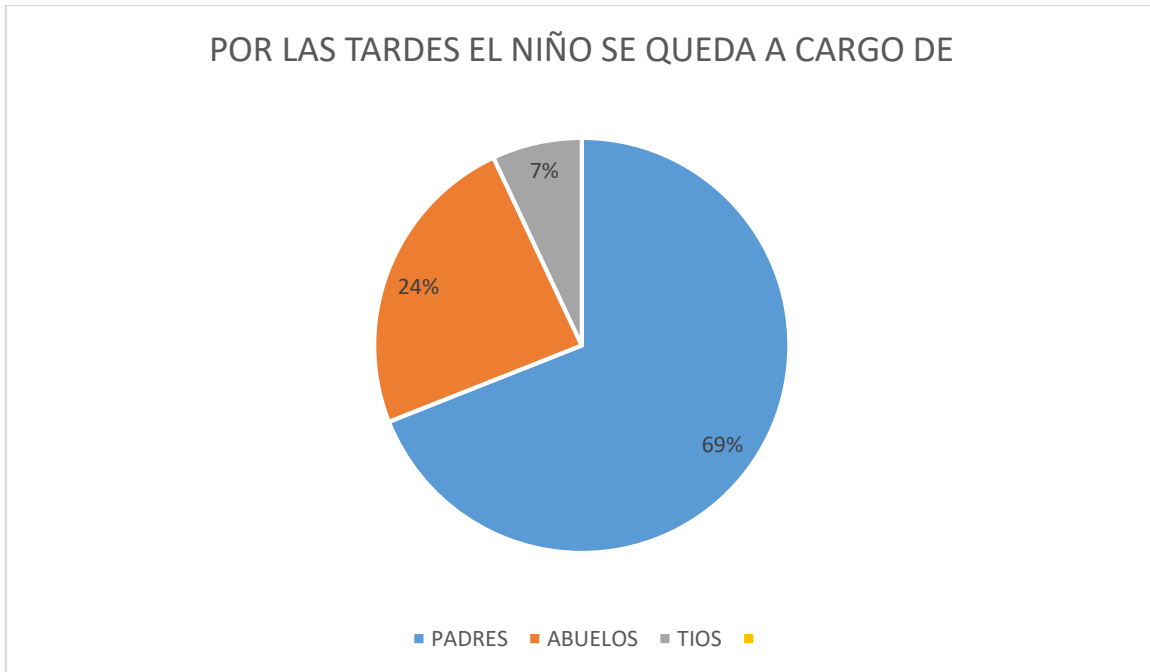
GRÁFICA 12. ACTUALMENTE SE ENCUENTRA BAJO TRATAMIENTO MÉDICO



Análisis de la gráfica 12

Indica que, actualmente el 99% de los niños no se encuentra en tratamiento médico, mientras que 1 % si se encuentra bajo tratamiento médico.

GRAFICA 13. POR LAS TARDES EL NIÑO SE QUEDA A CARGO DE



Análisis de la gráfica 13

Explica que, después del horario escolar el 69% se quedan con los sus padres, mientras que el 24% están a cargo con sus abuelos, y en una minoría el 7% se aloja con algún tío o familiar.

RESULTADOS DEL PLAN DE INTERVENCIÓN, DE MANERA COMPARATIVA EN PRIMERA Y SEGUNDA OBSERVACIÓN

SUJETO 1

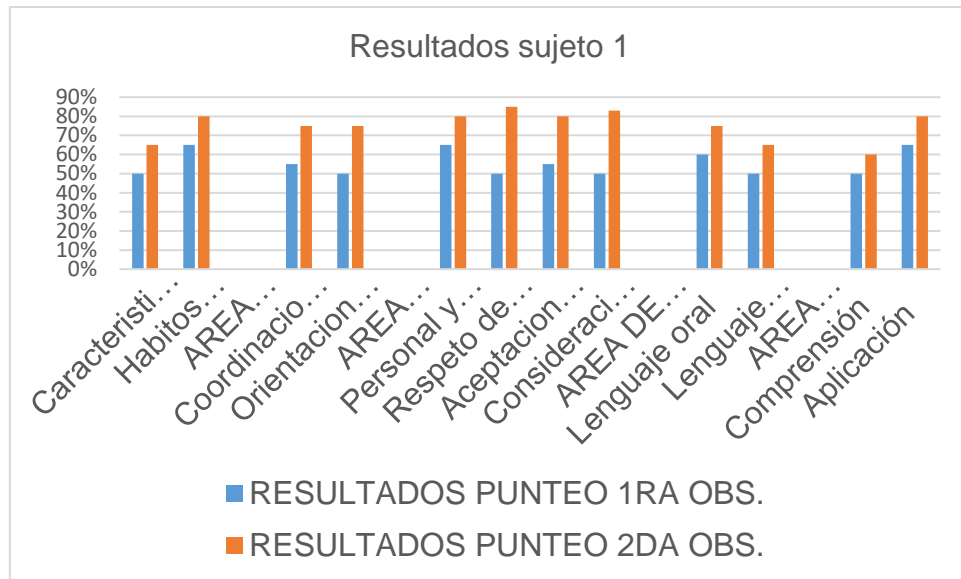
Resultados del sujeto 1, obtenidos de la comparación de la primera y segunda observación realizada en la Estancia infantil “Las Azucenas” ubicada en la comunidad de San Miguel Almaya, municipio de Capulhuac, Estado de México.

Sujeto 1: ()

Sexo: Femenino

Edad: 12 Meses

CRITERIOS	PUNTEO 1RA OBS.	PUNTEO 2DA OBS.
Características personales	50%	65%
Hábitos personales	65%	80%
AREA PSICOMOTRIZ		
Coordinación de movimientos	55%	75%
Orientación espacial	50%	75%
AREA SOCIAL		
Personal y social	65%	80%
Respeto de normas	50%	85%
Aceptación grupal	55%	80%
Consideración hacia los demás	50%	83%
AREA DE LENGUAJE		
Lenguaje oral	60%	75%
Lenguaje escrito	50%	65%
AREA COGNITIVA		
Comprensión	50%	60%
Aplicación	65%	80%



Grafica 1

Análisis de resultados

Nos muestra los resultados del sujeto 1(D) obtenidos de una primera observación realizada en la Estancia infantil “Las Azucenas” ubicada en la comunidad de San Miguel Almaya, Estado de México, posteriormente fue aplicado un plan de intervención temprana (taller de estimulación temprana) el cual tuvo por objetivo favorecer al niño y con ello tener una intervención temprana que contribuyo en su desarrollo. Posteriormente se realizó una segunda observación, la cual nos permitió mirar los avances en las áreas psicomotriz, social, lenguaje y cognitiva; así como en sus características y hábitos personales.

Cabe mencionar que el área que se vio favorecida con la aplicación del taller fue la social (en el sujeto 1), al percatarnos de ese avance se puede mencionar que la aplicación del programa de intervención fue favorable para los alumnos de la estancia.

SUJETO 2

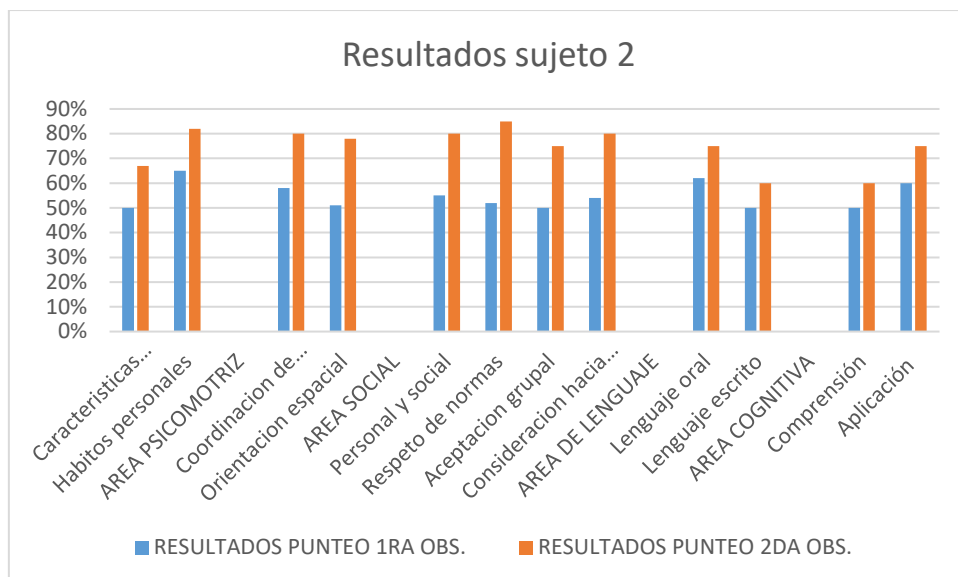
Resultados del sujeto 2, obtenidos de la comparación de la primera y segunda observación realizada en la Estancia infantil “Las Azucenas” ubicada en la comunidad de san Miguel Almaya, municipio de Capulhuac, Estado de México.

Sujeto 2: (S. M. G. R.)

Sexo: Femenino

Edad: 15 Meses

CRITERIOS	PUNTEO 1RA OBS.	PUNTEO 2DA OBS.
Características personales	50%	67%
Hábitos personales	65%	82%
AREA PSICOMOTRIZ		
Coordinación de movimientos	58%	80%
Orientación espacial	51%	78%
AREA SOCIAL		
Personal y social	55%	80%
Respeto de normas	52%	85%
Aceptación grupal	50%	75%
Consideración hacia los demás	54%	80%
AREA DE LENGUAJE		
Lenguaje oral	62%	75%
Lenguaje escrito	50%	60%
AREA COGNITIVA		
Comprensión	50%	60%
Aplicación	60%	75%



Grafica 2

Análisis de resultados

Nos muestra los resultados del sujeto 2 (S) obtenidos de una primera observación realizada en la Estancia infantil “Las Azucenas” ubicada en la comunidad de san Miguel Almaya, Estado de México, posteriormente fue aplicado un plan de intervención temprana (taller de estimulación temprana) el cual tuvo por objetivo favorecer al niño y con ello tener una intervención temprana que contribuya en su desarrollo. Posteriormente se realizó una segunda observación, la cual nos permitió mirar los avances en las áreas psicomotriz, social, lenguaje y cognitiva, así como en sus características y hábitos personales.

Cabe mencionar que el área que se vio favorecida con la aplicación del taller fue la social (en el sujeto 2), al percatarnos de ese avance se puede mencionar que la aplicación del programa de intervención fue favorable para los alumnos de la estancia.

SUJETO 3

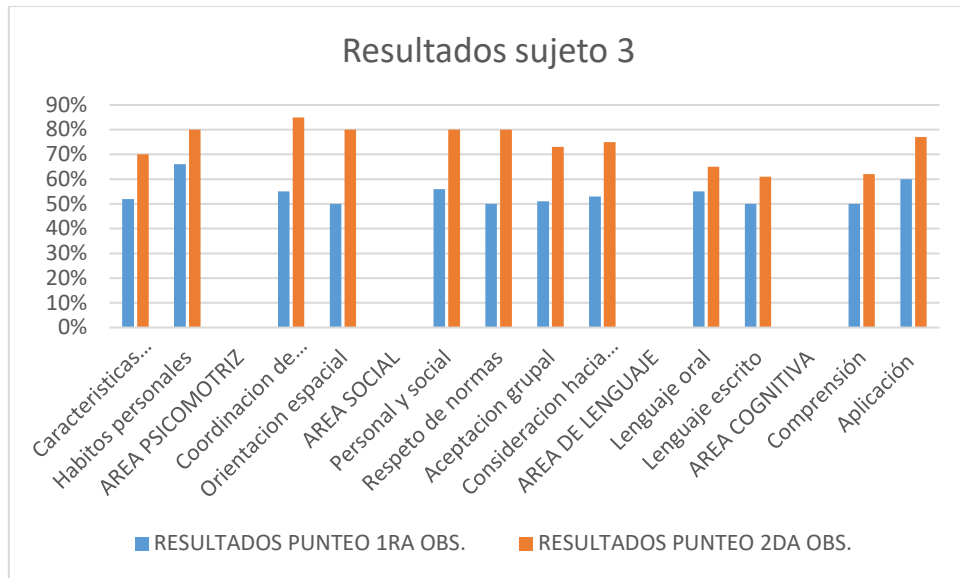
Resultados del sujeto 3, obtenidos de la comparación de la primera y segunda observación realizada en la Estancia infantil “Las Azucenas” ubicada en la comunidad de san Miguel Almaya, municipio de Capulhuac, Estado de México.

Sujeto 3: (D. L. R. P.)

Sexo: Femenino

Edad: 18 Meses

CRITERIOS	PUNTEO 1RA OBS.	PUNTEO 2DA OBS.
Características personales	52%	70%
Hábitos personales	66%	80%
AREA PSICOMOTRIZ		
Coordinación de movimientos	55%	85%
Orientación espacial	50%	80%
AREA SOCIAL		
Personal y social	56%	80%
Respeto de normas	50%	80%
Aceptación grupal	51%	73%
Consideración hacia los demás	53%	75%
AREA DE LENGUAJE		
Lenguaje oral	55%	65%
Lenguaje escrito	50%	61%
AREA COGNITIVA		
Comprensión	50%	62%
Aplicación	60%	77%



Grafica 3

Análisis de resultados

Nos muestra los resultados del sujeto 3 (D) obtenidos de una primera observación realizada en la Estancia infantil “Las azucenas” ubicada en la comunidad de san Miguel Almaya, Estado de México, posteriormente fue aplicado un plan de intervención temprana (taller de estimulación temprana) el cual tuvo por objetivo favorecer al niño y con ello tener una intervención temprana que contribuya en su desarrollo. Posteriormente se realizó una segunda observación, la cual nos permitió mirar los avances en las áreas psicomotriz, social, lenguaje y cognitiva, así como en sus características y hábitos personales.

Cabe mencionar que el área que se vio favorecida con la aplicación del taller fue la psicomotriz (en sujeto 3), al percatarnos de ese avance se puede mencionar que la aplicación del programa de intervención fue favorable para los alumnos de la estancia.

SUJETO 4

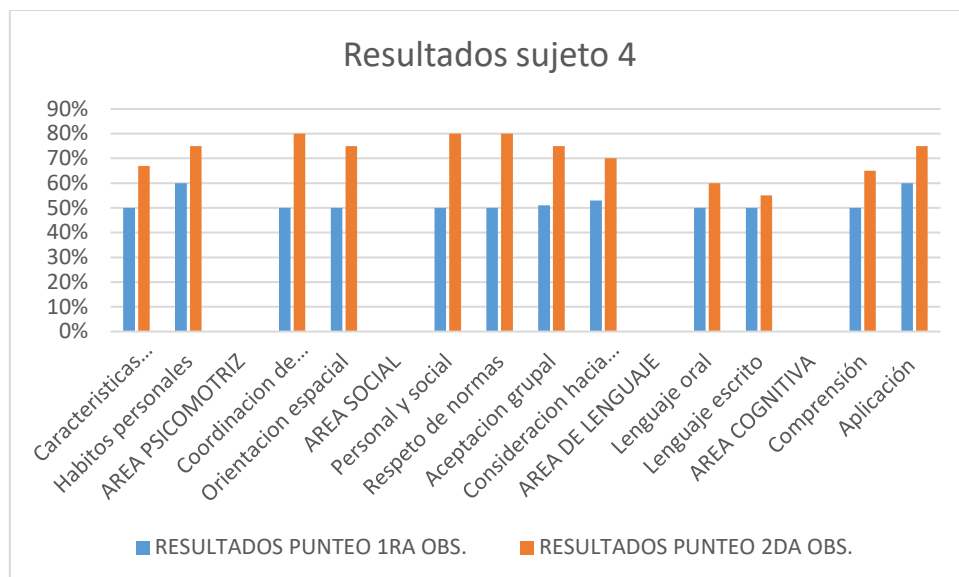
Resultados del sujeto 4, obtenidos de la comparación de la primera y segunda observación realizada en la Estancia infantil “Las Azucenas” ubicada en la comunidad de san Miguel Almaya, municipio de Capulhuac, Estado de México.

Sujeto 4: (Z. T. L.)

Sexo: Masculino

Edad: 20 Meses

CRITERIOS	PUNTEO 1RA OBS.	PUNTEO 2DA OBS.
Características personales	50%	67%
Hábitos personales	60%	75%
AREA PSICOMOTRIZ		
Coordinación de movimientos	50%	80%
Orientación espacial	50%	75%
AREA SOCIAL		
Personal y social	50%	80%
Respeto de normas	50%	80%
Aceptación grupal	51%	75%
Consideración hacia los demás	53%	70%
AREA DE LENGUAJE		
Lenguaje oral	50%	60%
Lenguaje escrito	50%	55%
AREA COGNITIVA		
Comprensión	50%	65%
Aplicación	60%	75%



Grafica 4

Análisis de resultados

Nos muestra los resultados del sujeto 4 (Z) obtenidos de una primera observación realizada en la Estancia infantil “Las Azucenas” ubicada en la comunidad de san Miguel Almaya, Estado de México, posteriormente fue aplicado un plan de intervención temprana (taller de estimulación temprana) el cual tuvo por objetivo favorecer al niño y con ello tener una intervención temprana que contribuya en su desarrollo. Posteriormente se realizó una segunda observación, la cual nos permitió mirar los avances en las áreas psicomotriz, social, lenguaje y cognitiva, así como en sus características y hábitos personales.

Cabe mencionar que el área que se vio favorecida con la aplicación del taller fue la social (en sujeto 4), al percatarnos de ese avance se puede mencionar que la aplicación del programa de intervención fue favorable para los alumnos de la estancia.

SUJETO 5

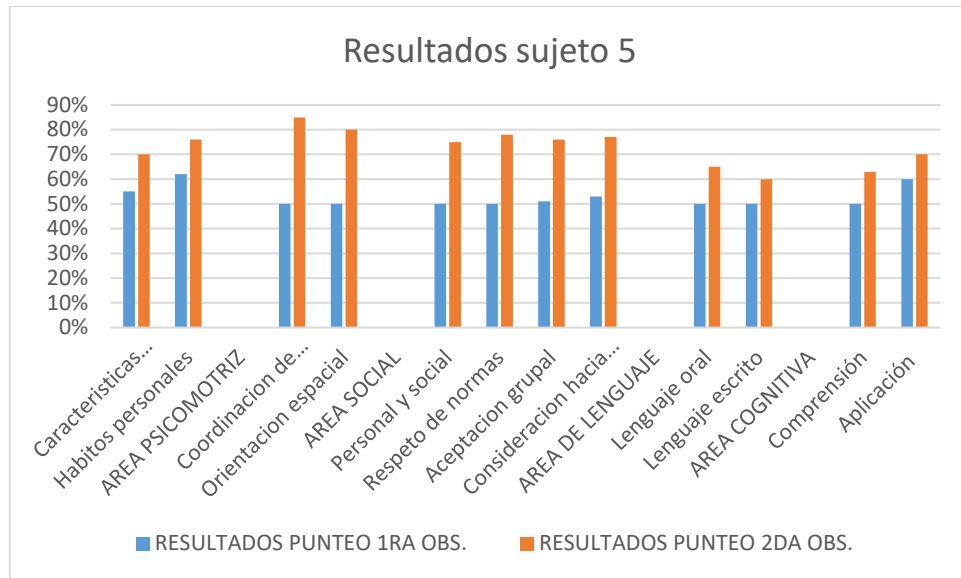
Resultados del sujeto 5, obtenidos de la comparación de la primera y segunda observación realizada en la Estancia infantil “Las Azucenas” ubicada en la comunidad de san Miguel Almaya, municipio de Capulhuac, Estado de México.

Sujeto 5: ()

Sexo: Femenino

Edad: 21 Meses

CRITERIOS	PUNTEO 1RA OBS.	PUNTEO 2DA OBS.
Características personales	55%	70%
Hábitos personales	62%	76%
AREA PSICOMOTRIZ		
Coordinación de movimientos	50%	85%
Orientación espacial	50%	80%
AREA SOCIAL		
Personal y social	50%	75%
Respeto de normas	50%	78%
Aceptación grupal	51%	76%
Consideración hacia los demás	53%	77%
AREA DE LENGUAJE		
Lenguaje oral	50%	65%
Lenguaje escrito	50%	60%
AREA COGNITIVA		
Comprensión	50%	63%
Aplicación	60%	70%



Grafica 5

Análisis de resultados

Nos muestra los resultados del sujeto 5 (D) obtenidos de una primera observación realizada en la Estancia infantil “Las Azucenas” ubicada en la comunidad de san Miguel Almaya, Estado de México, posteriormente fue aplicado un plan de intervención temprana (taller de estimulación temprana) el cual tuvo por objetivo favorecer al niño y con ello tener una intervención temprana que contribuya en su desarrollo. Posteriormente se realizó una segunda observación, la cual nos permitió mirar los avances en las áreas psicomotriz, social, lenguaje y cognitiva, así como en sus características y hábitos personales.

Cabe mencionar que el área que se vio favorecida con la aplicación del taller fue la psicomotriz (en sujeto 5), al percatarnos de ese avance se puede mencionar que la aplicación del programa de intervención fue favorable para los alumnos de la estancia.

SUJETO 6

Resultados del sujeto 6, obtenidos de la comparación de la primera y segunda observación realizada en la Estancia infantil “Las Azucenas” ubicada en la comunidad de san Miguel Almaya, municipio de Capulhuac, Estado de México.

Sujeto 6: ()

Sexo: Masculino

Edad: 21 Meses

CRITERIOS	PUNTEO 1RA OBS.	PUNTEO 2DA OBS.
Características personales	55%	65%
Hábitos personales	60%	80%
AREA PSICOMOTRIZ		
Coordinación de movimientos	60%	75%
Orientación espacial	55%	75%
AREA SOCIAL		
Personal y social	63%	81%
Respeto de normas	55%	85%
Aceptación grupal	55%	83%
Consideración hacia los demás	55%	83%
AREA DE LENGUAJE		
Lenguaje oral	60%	76%
Lenguaje escrito	50%	66%
AREA COGNITIVA		
Comprensión	51%	65%
Aplicación	58%	75%



Grafica 6

Análisis de resultados

Nos muestra los resultados del sujeto 6 (Y) obtenidos de una primera observación realizada en la Estancia infantil “Las azucenas” ubicada en la comunidad de san Miguel Almaya, Estado de México, posteriormente fue aplicado un plan de intervención temprana (taller de estimulación temprana) el cual tuvo por objetivo favorecer al niño y con ello tener una intervención temprana que contribuya en su desarrollo. Posteriormente se realizó una segunda observación, la cual nos permitió mirar los avances en las áreas psicomotriz, social, lenguaje y cognitiva, así como en sus características y hábitos personales.

Cabe mencionar que el área que se vio favorecida con la aplicación del taller fue la psicomotriz (en sujeto 6), al percatarnos de ese avance se puede mencionar que la aplicación del programa de intervención fue favorable para los alumnos de la estancia.

SUJETO 7

Resultados del sujeto 7, obtenidos de la comparación de la primera y segunda observación realizada en la Estancia infantil “Las Azucenas” ubicada en la comunidad de san Miguel Almaya, municipio de Capulhuac, Estado de México.

Sujeto 7: ()

Sexo: Femenino

Edad: 22 Meses

CRITERIOS	PUNTEO 1RA OBS.	PUNTEO 2DA OBS.
Características personales	65%	75%
Hábitos personales	65%	80%
AREA PSICOMOTRIZ		
Coordinación de movimientos	75%	85%
Orientación espacial	74%	85%
AREA SOCIAL		
Personal y social	65%	85%
Respeto de normas	67%	86%
Aceptación grupal	69%	85%
Consideración hacia los demás	65%	85%
AREA DE LENGUAJE		
Lenguaje oral	63%	80%
Lenguaje escrito	55%	70%
AREA COGNITIVA		
Comprensión	55%	67%
Aplicación	59%	76%



Grafica 7

Análisis de resultados

Nos muestra los resultados del sujeto 7 (Y) obtenidos de una primera observación realizada en la Estancia infantil “Las Azucenas” ubicada en la comunidad de san Miguel Almaya, Estado de México, posteriormente fue aplicado un plan de intervención temprana (taller de estimulación temprana) el cual tuvo por objetivo favorecer al niño y con ello tener una intervención temprana que contribuya en su desarrollo. Posteriormente se realizó una segunda observación, la cual nos permitió mirar los avances en las áreas psicomotriz, social, lenguaje y cognitiva, así como en sus características y hábitos personales.

Cabe mencionar que el área que se vio favorecida con la aplicación del taller fue la psicomotriz (en sujeto 7), al percatarnos de ese avance se puede mencionar que la aplicación del programa de intervención fue favorable para los alumnos de la estancia.

SUJETO 8

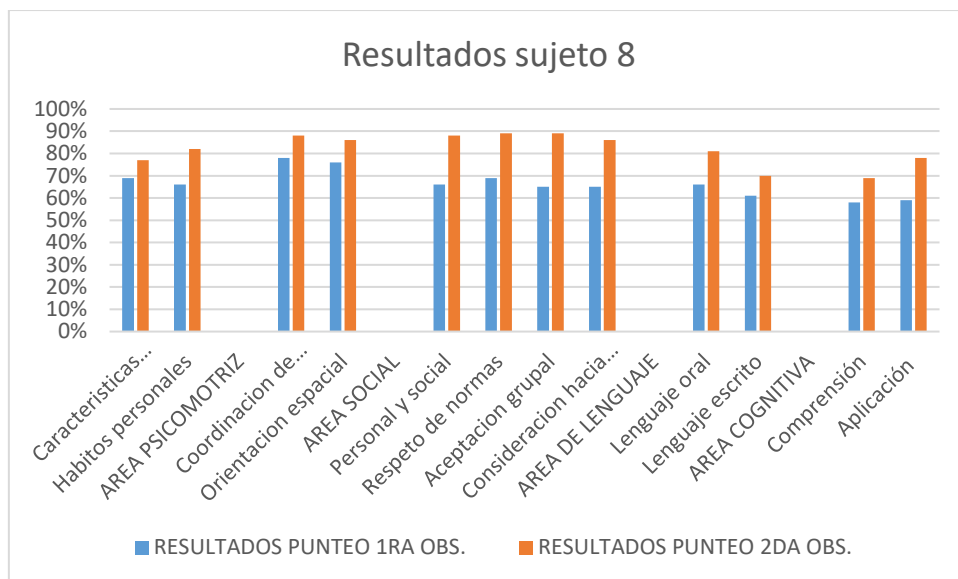
Resultados del sujeto 8, obtenidos de la comparación de la primera y segunda observación realizada en la Estancia infantil “Las Azucenas” ubicada en la comunidad de san Miguel Almaya, municipio de Capulhuac, Estado de México

Sujeto 8: ()

Sexo: Femenino

Edad: 22 Meses

CRITERIOS	PUNTEO 1RA OBS.	PUNTEO 2DA OBS.
Características personales	69%	77%
Hábitos personales	66%	82%
AREA PSICOMOTRIZ		
Coordinación de movimientos	78%	88%
Orientación espacial	76%	86%
AREA SOCIAL		
Personal y social	66%	88%
Respeto de normas	69%	89%
Aceptación grupal	65%	89%
Consideración hacia los demás	65%	86%
AREA DE LENGUAJE		
Lenguaje oral	66%	81%
Lenguaje escrito	61%	70%
AREA COGNITIVA		
Comprensión	58%	69%
Aplicación	59%	78%



Grafica 8

Análisis de resultados

Nos muestra los resultados del sujeto 8 (Y) obtenidos de una primera observación realizada en la Estancia infantil “Las Azucenas” ubicada en la comunidad de san Miguel Almaya, Estado de México, posteriormente fue aplicado un plan de intervención temprana (taller de estimulación temprana) el cual tuvo por objetivo favorecer al niño y con ello tener una intervención temprana que contribuya en su desarrollo. Posteriormente se realizó una segunda observación, la cual nos permitió mirar los avances en las áreas psicomotriz, social, lenguaje y cognitiva, así como en sus características y hábitos personales.

Cabe mencionar que el área que se vio favorecida con la aplicación del taller fue la social (en sujeto 8), al percatarnos de ese avance se puede mencionar que la aplicación del programa de intervención fue favorable para los alumnos de la estancia.

SUJETO 9

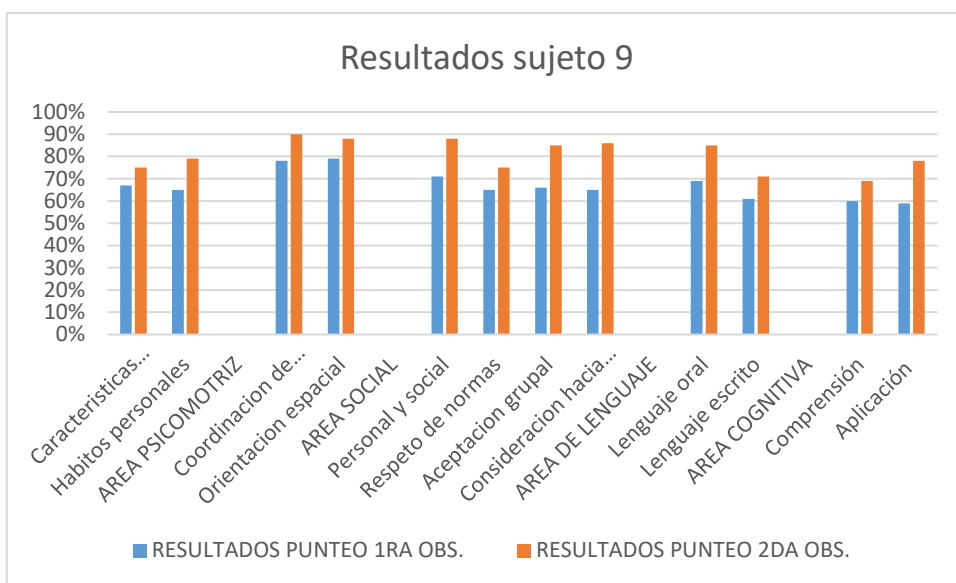
Resultados del sujeto 9, obtenidos de la comparación de la primera y segunda observación realizada en la Estancia infantil “Las Azucenas” ubicada en la comunidad de san Miguel Almaya, municipio de Capulhuac, Estado de México.

Sujeto 9: ()

Sexo: Femenino

Edad: 23 Meses

CRITERIOS	PUNTEO 1RA OBS.	PUNTEO 2DA OBS.
Características personales	67%	75%
Hábitos personales	65%	79%
AREA PSICOMOTRIZ		
Coordinación de movimientos	78%	90%
Orientación espacial	79%	88%
AREA SOCIAL		
Personal y social	71%	88%
Respeto de normas	65%	75%
Aceptación grupal	66%	85%
Consideración hacia los demás	65%	86%
AREA DE LENGUAJE		
Lenguaje oral	69%	85%
Lenguaje escrito	61%	71%
AREA COGNITIVA		
Comprensión	60%	69%
Aplicación	59%	78%



Grafica 9

Análisis de resultados

Nos muestra los resultados del sujeto 9 (A) obtenidos de una primera observación realizada en la Estancia infantil “Las azucenas” ubicada en la comunidad de san Miguel Almaya, Estado de México, posteriormente fue aplicado un plan de intervención temprana (taller de estimulación temprana) el cual tuvo por objetivo favorecer al niño y con ello tener una intervención temprana que contribuya en su desarrollo. Posteriormente se realizó una segunda observación, la cual nos permitió mirar los avances en las áreas psicomotriz, social, lenguaje y cognitiva, así como en sus características y hábitos personales.

Cabe mencionar que el área que se vio favorecida con la aplicación del taller fue la social (en sujeto 9), al percatarnos de ese avance se puede mencionar que la aplicación del programa de intervención fue favorable para los alumnos de la estancia.

SUJETO 10

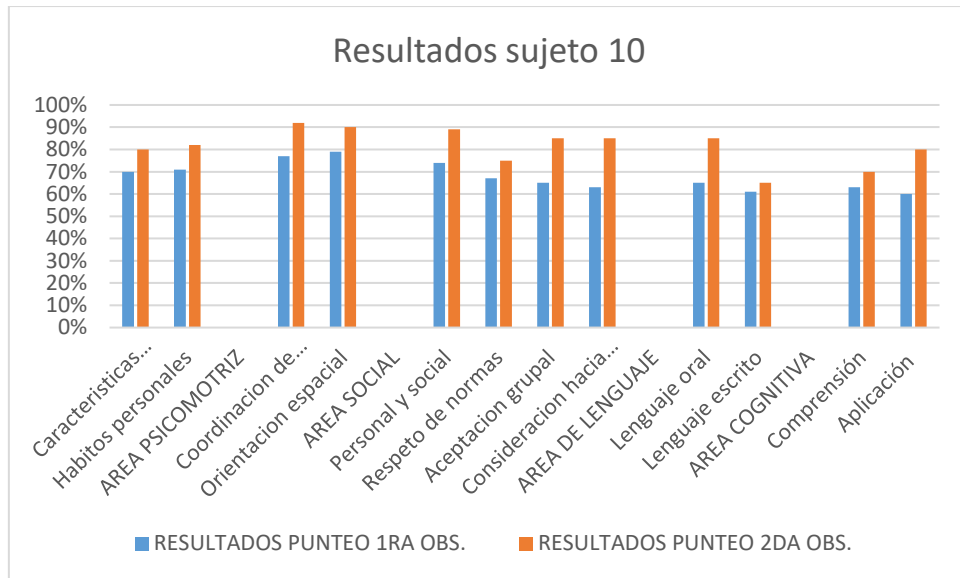
Resultados del sujeto 10, obtenidos de la comparación de la primera y segunda observación realizada en la Estancia infantil “Las Azucenas” ubicada en la comunidad de san Miguel Almaya, municipio de Capulhuac, Estado de México.

Sujeto 10: ()

Sexo: Masculino

Edad: 23 Meses

CRITERIOS	PUNTEO 1RA OBS.	PUNTEO 2DA OBS.
Características personales	70%	80%
Hábitos personales	71%	82%
AREA PSICOMOTRIZ		
Coordinación de movimientos	77%	92%
Orientación espacial	79%	90%
AREA SOCIAL		
Personal y social	74%	89%
Respeto de normas	67%	75%
Aceptación grupal	65%	85%
Consideración hacia los demás	63%	85%
AREA DE LENGUAJE		
Lenguaje oral	65%	85%
Lenguaje escrito	61%	65%
AREA COGNITIVA		
Comprensión	63%	70%
Aplicación	60%	80%



Grafica 10

Análisis de resultados

Nos muestra los resultados del sujeto 10 (E) obtenidos de una primera observación realizada en la Estancia infantil “Las Azucenas” ubicada en la comunidad de San Miguel Almaya, Estado de México, posteriormente fue aplicado un plan de intervención temprana (taller de estimulación temprana) el cual tuvo por objetivo favorecer al niño y con ello tener una intervención temprana que contribuya en su desarrollo. Posteriormente se realizó una segunda observación, la cual nos permitió mirar los avances en las áreas psicomotriz, social, lenguaje y cognitiva, así como en sus características y hábitos personales.

Cabe mencionar que el área que se vio favorecida con la aplicación del taller fue la social (en sujeto 10), al percatarnos de ese avance se puede mencionar que la aplicación del programa de intervención fue favorable para los alumnos de la estancia.

SUJETO 11

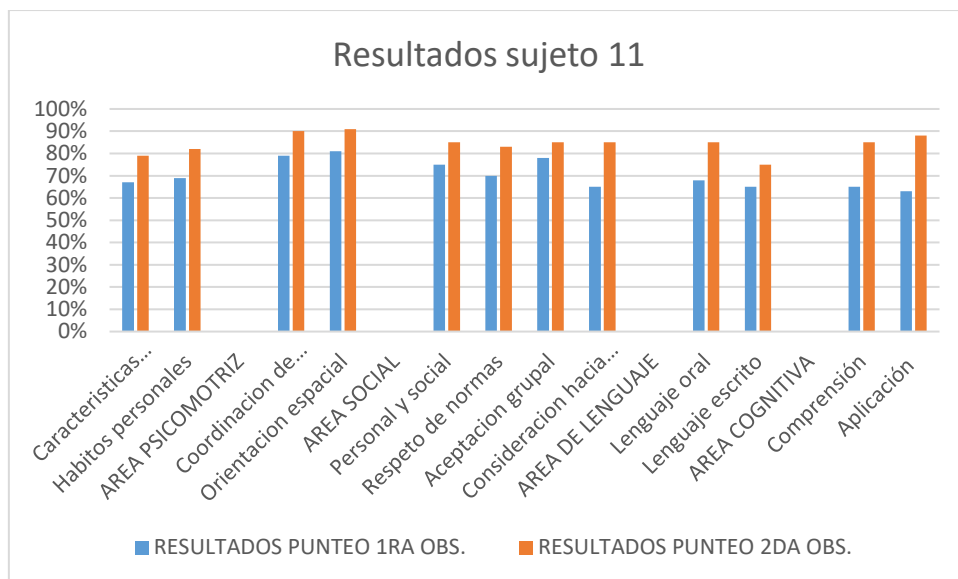
Resultados del sujeto 11, obtenidos de la comparación de la primera y segunda observación realizada en la Estancia infantil “Las Azucenas” ubicada en la comunidad de san Miguel Almaya, municipio de Capulhuac, Estado de México

Sujeto 11: ()

Sexo: Masculino

Edad: 23 Meses

CRITERIOS	PUNTEO 1RA OBS.	PUNTEO 2DA OBS.
Características personales	67%	79%
Hábitos personales	69%	82%
AREA PSICOMOTRIZ		
Coordinación de movimientos	79%	90%
Orientación espacial	81%	91%
AREA SOCIAL		
Personal y social	75%	85%
Respeto de normas	70%	83%
Aceptación grupal	78%	85%
Consideración hacia los demás	65%	85%
AREA DE LENGUAJE		
Lenguaje oral	68%	85%
Lenguaje escrito	65%	75%
AREA COGNITIVA		
Comprensión	65%	85%
Aplicación	63%	88%



Grafica 11

Análisis de resultados

Nos muestra los resultados del sujeto 11 (R) obtenidos de una primera observación realizada en la Estancia infantil “Las Azucenas” ubicada en la comunidad de san Miguel Almaya, Estado de México, posteriormente fue aplicado un plan de intervención temprana (taller de estimulación temprana) el cual tuvo por objetivo favorecer al niño y con ello tener una intervención temprana que contribuya en su desarrollo. Posteriormente se realizó una segunda observación, la cual nos permitió mirar los avances en las áreas psicomotriz, social, lenguaje y cognitiva, así como en sus características y hábitos personales.

Cabe mencionar que el área que se vio favorecida con la aplicación del taller fue la cognitiva (en sujeto 11), al percatarnos de ese avance se puede mencionar que la aplicación del programa de intervención fue favorable para los alumnos de la estancia.

SUJETO 12

Resultados del sujeto 12, obtenidos de la comparación de la primera y segunda observación realizada en la Estancia infantil “Las Azucenas” ubicada en la comunidad de san Miguel Almaya, municipio de Capulhuac, Estado de México.

Sujeto 12: ()

Sexo: Masculino

Edad: 26 Meses

CRITERIOS	PUNTEO 1RA OBS.	PUNTEO 2DA OBS.
Características personales	75%	85%
Hábitos personales	77%	86%
AREA PSICOMOTRIZ		
Coordinación de movimientos	80%	90%
Orientación espacial	82%	92%
AREA SOCIAL		
Personal y social	73%	86%
Respeto de normas	72%	84%
Aceptación grupal	74%	86%
Consideración hacia los demás	65%	75%
AREA DE LENGUAJE		
Lenguaje oral	70%	86%
Lenguaje escrito	68%	85%
AREA COGNITIVA		
Comprensión	67%	85%
Aplicación	65%	88%



Grafica 12

Análisis de resultados

Nos muestra los resultados del sujeto 12 (C) obtenidos de una primera observación realizada en la Estancia infantil “Las Azucenas” ubicada en la comunidad de san Miguel Almaya, Estado de México, posteriormente fue aplicado un plan de intervención temprana (taller de estimulación temprana) el cual tuvo por objetivo favorecer al niño y con ello tener una intervención temprana que contribuya en su desarrollo. Posteriormente se realizó una segunda observación, la cual nos permitió mirar los avances en las áreas psicomotriz, social, lenguaje y cognitiva, así como en sus características y hábitos personales.

Cabe mencionar que el área que se vio favorecida con la aplicación del taller fue el lenguaje (en sujeto 12), al percatarnos de ese avance se puede mencionar que la aplicación del programa de intervención fue favorable para los alumnos de la estancia.

SUJETO 13

Resultados del sujeto 13, obtenidos de la comparación de la primera y segunda observación realizada en la Estancia infantil “Las Azucenas” ubicada en la comunidad de san Miguel Almaya, municipio de Capulhuac, Estado de México.

Sujeto 13: ()

Sexo: Femenino

Edad: 30 Meses

CRITERIOS	PUNTEO 1RA OBS.	PUNTEO 2DA OBS.
Características personales	73%	85%
Hábitos personales	75%	85%
AREA PSICOMOTRIZ		
Coordinación de movimientos	83%	90%
Orientación espacial	85%	92%
AREA SOCIAL		
Personal y social	75%	86%
Respeto de normas	75%	84%
Aceptación grupal	74%	86%
Consideración hacia los demás	75%	85%
AREA DE LENGUAJE		
Lenguaje oral	80%	92%
Lenguaje escrito	70%	85%
AREA COGNITIVA		
Comprensión	75%	85%
Aplicación	75%	88%



Grafica 13

Análisis de resultados

Nos muestra los resultados del sujeto 13 (A) obtenidos de una primera observación realizada en la Estancia infantil “Las Azucenas” ubicada en la comunidad de san Miguel Almaya, Estado de México, posteriormente fue aplicado un plan de intervención temprana (taller de estimulación temprana) el cual tuvo por objetivo favorecer al niño y con ello tener una intervención temprana que contribuya en su desarrollo. Posteriormente se realizó una segunda observación, la cual nos permitió mirar los avances en las áreas psicomotriz, social, lenguaje y cognitiva, así como en sus características y hábitos personales.

Cabe mencionar que el área que se vio favorecida con la aplicación del taller fue el área de lenguaje (en sujeto 13), al percatarnos de ese avance se puede mencionar que la aplicación del programa de intervención fue favorable para los alumnos de la estancia.

SUJETO 14

Resultados del sujeto 14, obtenidos de la comparación de la primera y segunda observación realizada en la Estancia infantil “Las Azucenas” ubicada en la comunidad de san Miguel Almaya, municipio de Capulhuac, Estado de México

Sujeto 14: ()

Sexo: Femenino

Edad: 30 Meses

CRITERIOS	PUNTEO 1RA OBS.	PUNTEO 2DA OBS.
Características personales	71%	82%
Hábitos personales	73%	83%
AREA PSICOMOTRIZ		
Coordinación de movimientos	85%	90%
Orientación espacial	85%	92%
AREA SOCIAL		
Personal y social	76%	88%
Respeto de normas	75%	85%
Aceptación grupal	75%	86%
Consideración hacia los demás	75%	85%
AREA DE LENGUAJE		
Lenguaje oral	81%	91%
Lenguaje escrito	75%	85%
AREA COGNITIVA		
Comprensión	74%	85%
Aplicación	75%	85%



Grafica 14

Análisis de resultados

Nos muestra los resultados del sujeto 14 (Y) obtenidos de una primera observación realizada en la Estancia infantil “Las Azucenas” ubicada en la comunidad de San Miguel Almaya, Estado de México, posteriormente fue aplicado un plan de intervención temprana (taller de estimulación temprana) el cual tuvo por objetivo favorecer al niño y con ello tener una intervención temprana que contribuya en su desarrollo. Posteriormente se realizó una segunda observación, la cual nos permitió mirar los avances en las áreas psicomotriz, social, lenguaje y cognitiva, así como en sus características y hábitos personales.

Cabe mencionar que el área que se vio favorecida con la aplicación del taller fue la social (en sujeto 14), al percatarnos de ese avance se puede mencionar que la aplicación del programa de intervención fue favorable para los alumnos de la estancia.

SUJETO 15

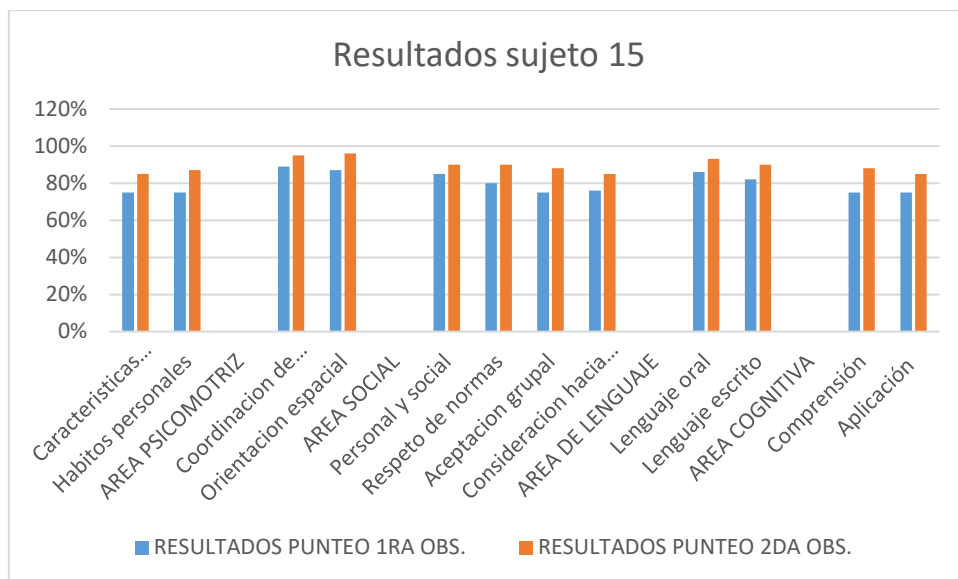
Resultados del sujeto 15, obtenidos de la comparación de la primera y segunda observación realizada en la Estancia infantil “Las Azucenas” ubicada en la comunidad de san Miguel Almaya, municipio de Capulhuac, Estado de México.

Sujeto 15: ()

Sexo: Masculino

Edad: 31 Meses

CRITERIOS	PUNTEO 1RA OBS.	PUNTEO 2DA OBS.
Características personales	75%	85%
Hábitos personales	75%	87%
AREA PSICOMOTRIZ		
Coordinación de movimientos	89%	95%
Orientación espacial	87%	96%
AREA SOCIAL		
Personal y social	85%	90%
Respeto de normas	80%	90%
Aceptación grupal	75%	88%
Consideración hacia los demás	76%	85%
AREA DE LENGUAJE		
Lenguaje oral	86%	93%
Lenguaje escrito	82%	90%
AREA COGNITIVA		
Comprensión	75%	88%
Aplicación	75%	85%



Grafica 15

Análisis de resultados

Nos muestra los resultados del sujeto 15 (C) obtenidos de una primera observación realizada en la Estancia infantil “Las Azucenas” ubicada en la comunidad de san Miguel Almaya, Estado de México, posteriormente fue aplicado un plan de intervención temprana (taller de estimulación temprana) el cual tuvo por objetivo favorecer al niño y con ello tener una intervención temprana que contribuya en su desarrollo. Posteriormente se realizó una segunda observación, la cual nos permitió mirar los avances en las áreas psicomotriz, social, lenguaje y cognitiva, así como en sus características y hábitos personales.

Cabe mencionar que el área que se vio favorecida con la aplicación del taller fue la social, al percatarnos de ese avance se puede mencionar que la aplicación del programa de intervención fue favorable para los alumnos de la estancia.

SUJETO 16

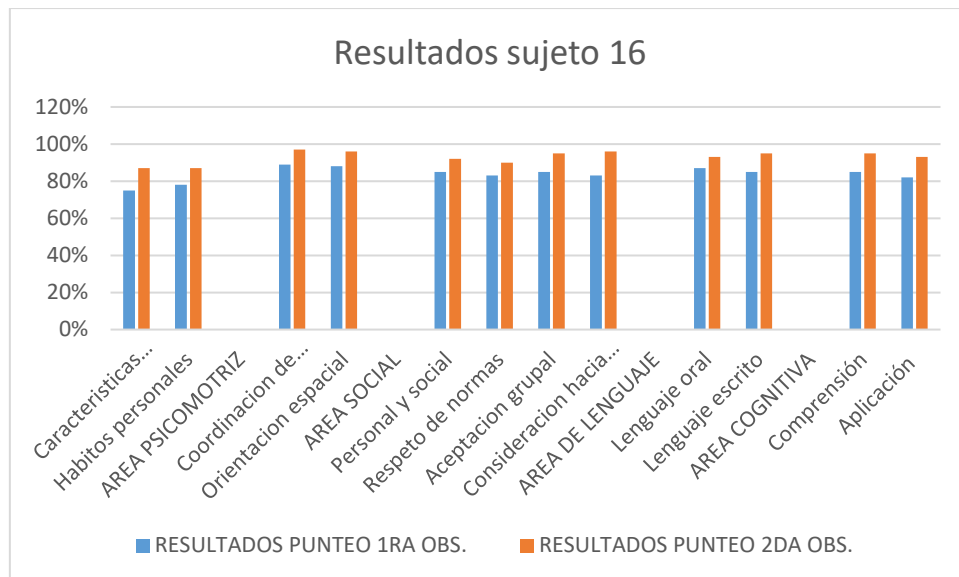
Resultados del sujeto 16, obtenidos de la comparación de la primera y segunda observación realizada en la Estancia infantil “Las Azucenas” ubicada en la comunidad de san Miguel Almaya, municipio de Capulhuac, Estado de México.

Sujeto 16: ()

Sexo: Masculino

Edad: 33 Meses

CRITERIOS	PUNTEO 1RA OBS.	PUNTEO 2DA OBS.
Características personales	75%	87%
Hábitos personales	78%	87%
AREA PSICOMOTRIZ		
Coordinación de movimientos	89%	97%
Orientación espacial	88%	96%
AREA SOCIAL		
Personal y social	85%	92%
Respeto de normas	83%	90%
Aceptación grupal	85%	95%
Consideración hacia los demás	83%	96%
AREA DE LENGUAJE		
Lenguaje oral	87%	93%
Lenguaje escrito	85%	95%
AREA COGNITIVA		
Comprensión	85%	95%
Aplicación	82%	93%



Grafica 16

Análisis de resultados

Nos muestra los resultados del sujeto 16 (D) obtenidos de una primera observación realizada en la Estancia infantil “Las Azucenas” ubicada en la comunidad de san Miguel Almaya, Estado de México, posteriormente fue aplicado un plan de intervención temprana (taller de estimulación temprana) el cual tuvo por objetivo favorecer al niño y con ello tener una intervención temprana que contribuya en su desarrollo. Posteriormente se realizó una segunda observación, la cual nos permitió mirar los avances en las áreas psicomotriz, social, lenguaje y cognitiva, así como en sus características y hábitos personales.

Cabe mencionar que el área que se vio favorecida con la aplicación del taller fue la cognitiva (en sujeto 16), al percatarnos de ese avance se puede mencionar que la aplicación del programa de intervención fue favorable para los alumnos de la estancia.

CAPITULO VII

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1 CONCLUSIONES

Con el fin de implementar un taller de estimulación temprana a niños dentro de una estancia infantil, incorporada al sistema nacional de apoyo a madres que trabajan o padres solos, con una edad definida dentro de nuestra muestra de 1 a 3 años de edad, analizando cuidadosamente cada uno de los factores evaluados para realizar la presente investigación y a través de los resultados obtenidos en el test aplicado a los sujetos del estudio se comprobó que:

- 1) La estimulación temprana debe llevarse a cabo con suma responsabilidad, analizando a cada uno de los sujetos, y evaluar a cada uno de ellos, el cual debe de estar estructurado de manera lúdica.
- 2) De acuerdo con los resultados obtenidos, se logró identificar que los modelos educativos pueden ser incluidos dentro de cualquier programa de estimulación temprana.
- 3) Otro de los factores fundamentales es la inclusión de los padres de familia dentro del programa, ya que el apoyo fuera de la institución es fundamental para el progreso del desarrollo integral del niño.
- 4) Se comprobó que un programa de estimulación es una excelente estrategia para transmitir conocimiento, ya que favorece el cambio de actitud de los padres y miembros de la estancia en cuanto al manejo del ambiente, para convertir el lugar en un espacio sano, alegre y adecuado para el óptimo desarrollo del niño.

- 5) Después de establecer las conclusiones sobre la influencia de la intervención de un programa de estimulación temprana en las primeras etapas de la vida se puede identificar la importancia de los factores presentes en la investigación.

- 6) La investigación fue dirigida a evaluar, implementar y reevaluar la importancia de un programa de estimulación temprana, sin negar que pueden influir otros factores para el desarrollo del infante.

- 7) La investigación es conveniente para la población en general y más para asistentes educativas, que laboran dentro de una estancia infantil y profesionales afines para que conociendo los factores implícitos se dé mayor importancia a la presencia de diversos elementos educativos.

- 8) El desarrollo integral del niño en la mayoría de los casos es el resultado de un factor psicosocial y/o educativo o de la combinación de los mismos. Ya que la mayoría de los autores apuntan que el desarrollo infantil es derivado de factores multicausales.

7.2 RECOMENDACIONES PROFESIONALES:

Es importante que los organismos gubernamentales encargados de las estancias infantiles vean por el bienestar integral de infante, en las primeras etapas de vida. Y desarrollen programas específicos al desarrollo temprano del niño.

Hacer conciencia a los padres de familia sobre la importancia de cuidar, guiar y participar dentro del desarrollo de sus pequeños.

Crear políticas que den prioridad a los planes y programas de desarrollo integral en niños, respondiendo a sus necesidades individuales.

La guía es una propuesta basada en actividades lúdicas, educativas y de desarrollo, las cuales pueden ser manipuladas de tal manera que generen un mayor beneficio al niño.

Cabe mencionar que las actividades recopiladas en la guía propuesta pueden ser utilizadas para fines educativos, dentro y fuera de una institución, tomando en cuenta los factores ambientales.

Ya especificando los factores que influyen en la infancia así como una propuesta tangible y comprobada de su funcionalidad se deja abierta la investigación para que nuevos investigadores psicólogos, y personas afines desarrollen programas y propuestas que contribuyan al desarrollo favorable den infante.

GLOSARIO

Adaptación: El desarrollo de capacidades mentales conforme los organismos interactúan y aprenden a enfrentarse con su medio. Está compuesto por la asimilación y la acomodación o ajuste.

Ajuste: creación de nuevas estrategias o modificación o combinación de las anteriores para manejar nuevos retos.

Adquisición: en el aprendizaje observacional corresponde a la primera etapa, durante la cual el que aprende mira un modelo y reconoce las características distintivas de su conducta.

Ajuste: proceso en el que se intenta satisfacer las exigencias del yo y del entorno.

Aprendizaje: Es el proceso en virtud del cual se origina o se cambia la actividad de reacción ante una situación dada.

Aprendizaje conductual: cambios de relativa duración en la conducta producidos por experiencias conforme los organismos se adaptan a sus entornos.

Aprendizaje social: aprendizaje que se presenta cuando los cambios bastante duraderos en la conducta son producto, en gran parte, de la observación de la conducta de otras personas.

Cognoscitivo: aprendizaje que depende de operaciones sensoriales o mentales.

Asimilación: término de Piaget para la toma de información y su categorización con base en lo que ya se sabe, más común, absorción; asimismo es un fenómeno psicológico social, subrayando la analogía entre individuos similares.

Balbuceo: producción de sonidos sin significado que se presentan, por lo general, durante la segunda mitad del primer año de vida.

Cerebro: órgano central del cuerpo para el procesamiento de información mediante procesos sinápticos.

Codificación: proceso de preparar información para almacenarla en la memoria; a menudo implica la percepción y la presentación de material en forma tal que el sistema de almacenamiento pueda manejarlo; quizá incluya la asociación con el conocimiento o la experiencia.

Cognición: es el proceso de conocer empleado por los psicólogos para designar cualquier actividad mental, abarca el uso del lenguaje, el pensamiento, el razonamiento, la solución de problemas, la conceptualización, el recuerdo y la imaginación.

Estimulación: entrada a los sentidos; es también una técnica para estudiar la relación entre el cerebro y en comportamiento o la cognición; se aplican sustancias químicas o corriente eléctrica muy leve a regiones específicas del cerebro para aprender sobre sus funciones.

Estímulo: suceso, objeto o situación que provoca una respuesta.

Hemisferio cerebral: una de las dos mitades casi simétricas del cerebro. El hemisferio derecho gobierna la parte izquierda del cuerpo, mientras que el hemisferio izquierdo controla el lado derecho del cuerpo. El hemisferio especializado para el lenguaje se conoce como el principal, el otro como el menor.

Instinto: necesidades fisiológicas y modelos de comportamiento complejos determinados en gran parte por la herencia.

Inteligencia: capacidad para la actividad mental que no puede medirse de modo directo.

Lenguaje: sistema que asocia símbolos con significado y proporciona reglas para combinarlos y mezclarlos para la comunicación.

Miedo: emoción que puede diferenciarse de la ansiedad por la existencia de un objeto fácil de señalar y por la intensidad que es proporcional a la magnitud del peligro; a veces se usa como sinónimo de ansiedad.

Pensamiento: actividad mental orientada a la interpretación de símbolos (internos o externos) con la consiguiente atribución de significados.

Percepción: proceso de organización e interpretación de datos sensoriales que entran para desarrollar una conciencia del yo y del entorno; incluye sistemas visual, auditivo y sensorial.

Personalidad: identidad distintiva formada por patrones de relativa consistencia y durabilidad de percepción, pensamiento, sentimiento y comportamiento.

Respuesta: conducta realizada por un estímulo; es también cualquier reacción.

Sentido: mecanismo de recopilación de información que permite a los animales captar datos referentes a ellos mismos y al entorno, de modo que pueda planear y controlar la conducta para moverse de manera más efectiva.

Socialización: proceso de orientación de los niños hacia el comportamiento, valores, metas y motivos considerados apropiados por una cultura.

Estimulación: Herramienta para fomentar el desarrollo físico, emocional del intelecto, basada en fomentar las potencialidades para el buen desarrollo de un niño.

Infante: Niño menor de 7 años.

Actividad Educativa: Es aquella que tiene como protagonista a los alumnos y el guía, realiza actividades con estipulaciones específicas.

Sociedad: Conjunto de personas que se relaciona entre sí, de acuerdo a determinadas reglas de organización y que comparten una misma cultura.

Madre: La madre constituye un elemento fundamental en la crianza de los individuos, ya que, el desarrollo se complementa con la crianza familiar que, posibilita un crecimiento integral.

Etapas: Periodo o parte diferenciada, en el que se divide el desarrollo de una acción o proceso.

Evolución: Es todo proceso de cambio en relación con actividades biológicas, genéticas y físicas aunque también puede recurrir para describir fenómenos sociales y culturales

Técnica: Conjunto de procedimientos o recursos que se usan en un arte, ciencia o actividad determinada, en especial en el que se adquieren mediante la práctica y requieren habilidad.

Innato: Cualidad o capacidad que no es aprendida y pertenece a la naturaleza de un ser, desde su origen o nacimiento.

Desarrollo: Se puede entender como el proceso de evolución, cambio y crecimiento relacionado con un objeto, una persona o una situación determinada.

ANEXOS



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA IBEROAMERICANA S. C.

UTECI

LICENCIATURA EN PSICOLOGIA CLAVE DE INCORPORACIÓN 8901-25

“ESTANCIA INFANTIL LAS AZUCENAS”

SAN MIGUEL ALMAYA, ESTADO DE MEXICO



ALUMNO (A):

FECHA DE OBSERVACION:

HORA INICIAL:

HORA FINAL:

ESCENARIO:

CLAVE DE LA ESCALA: 1= NUNCA 2= ALGUNAS VECES 3= REGULARMENTE 4= SIEMPRE

CRITERIOS						
CARACTERISTICAS PERSONALES	1	2	3	4	PUNTEO OBTENIDO	OBSERVACIONES
Desenvuelto						
Atento						
Tranquilo						
Tímido						
Distraído						
HABITOS PERSONALES	1	2	3	4	PUNTEO OBTENIDO	OBSERVACIONES
Aseo diario						
Ropa limpia						
Zapatos limpios						
Peinado						
Aseo dental diario						
AREA PSICOMOTRIZ						
Coordinación de movimientos corporales	1	2	3	4	PUNTEO OBTENIDO	OBSERVACIONES

Gatea						
No gatea						
En proceso de caminar						
Camina solo						
Camina con ayuda						
Orientación espacial	1	2	3	4	PUNTEO OBTENIDO	OBSERVACIONES
Levanta los brazos						
Abre piernas						
Levanta los pies						
Realiza ejercicios de marcha						
Se balancea de un lado a otro						
AREA SOCIAL						
Personal y social	1	2	3	4	PUNTEO OBTENIDO	OBSERVACIONES
Señala partes de la cabeza: ojos, nariz, boca y orejas						
Se identifica como niño o niña						
Dice su nombre						
Se lava las manos con agua y jabón						
Reconoce a su mamá o papá						
Respeto de normas	1	2	3	4	PUNTEO OBTENIDO	OBSERVACIONES
Respeto a sus compañeros						
Respeto material del aula						

Escucha indicaciones						
Mantiene el orden						
No respeta						
Aceptación grupal	1	2	3	4	PUNTEO OBTENIDO	OBSERVACIONES
Cooperativo						
Interactúa con sus compañeros						
Es agresivo						
Está a gusto con la cuidadora						
Es amistoso con personas nuevas						
Consideración hacia los otros	1	2	3	4	PUNTEO OBTENIDO	OBSERVACIONES
Es aprensivo con sus cosas						
Presta juguetes o materiales						
Ayuda a sus compañeros						
No le interesa convivir						
Juega solo						
AREA DE LENGUAJE						
Lenguaje oral	1	2	3	4	PUNTEO OBTENIDO	OBSERVACIONES
Comprensión oral						
Expresión oral						
Construcción de frases sencillas						
Utiliza adecuadamente los términos						

Vocabulario amplio						
Lenguaje escrito	1	2	3	4	PUNTEO OBTENIDO	OBSERVACIONES
Identifica algunas palabras						
Interpretación de imágenes						
Dominio de trazos						
Expresión escrita						
Muestra interés por aprender						
AREA COGNITIVA						
Comprensión	1	2	3	4	PUNTEO OBTENIDO	OBSERVACIONES
Identifica figuras geométricas						
Señala objetos: dentro- fuera, arriba-abajo						
Diferencia objetos: grande-pequeño						
Comprende pequeñas narraciones						
Atiende instrucciones						
Aplicación	1	2	3	4	PUNTEO OBTENIDO	OBSERVACIONES
Actúa con iniciativa y autonomía						
Tiene disposición para aprender						
Se interesa por algo nuevo						
Expresa ideas						
Pone en práctica lo aprendido						

Evaluación

CRITERIOS	PUNTEO
características personales	
Hábitos personales	
AREA PSICOMOTRIZ	
Coordinación de movimientos	
Orientación espacial	
AREA SOCIAL	
Personal y social	
Respeto de normas	
Aceptación grupal	
Consideración hacia los demás	
ÁREA DE LENGUAJE	
Lenguaje oral	
Lenguaje escrito	
AREA COGNITIVA	
Comprensión	
Aplicación	



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA IBEROAMERICANA
UTEI
LICENCIATURA EN PSICOLOGIA
ENTREVISTA



Nombre: _____ Edad: _____ Sexo: _____

Edad: _____

¿Cómo se encuentra estructurado el hogar del niño (familiares)?

_____.

¿Usted tuvo problemas durante la gestación de su hijo a)?

_____.

¿Usted tuvo problemas durante el nacimiento de su hijo a)?

_____.

¿Cuál es el motivo por el cual el niño se encuentra inscrito a la Estancia Infantil?

_____.

Mencione la estructura de su familia, mencionado edades.

_____.

¿Durante los primeros meses de su bebe, lo alimento con leche materna o formula?

_____.

¿Qué enfermedades padece su niño a) con mayor frecuencia?

_____.

¿Actualmente su niño a) padece alguna enfermedad crónica?

_____.

¿Actualmente su niño a) se encuentra en tratamiento médico?

¿En las tardes se encuentra al cuidado de?

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFIA:

Abozzi P.(1998). El abc de la relajación. Ediciones Martínez Roca, S. A.

Ackerman, J. M. (1995) Aplicación de las técnicas de condicionamiento operante en la escuela. Santillana, S. A.

Acosta M. (1998). Creatividad, motivación y rendimiento académico. Ediciones Aljibe. Segunda reimpresión.

Acosta M. (1999) Dimensiones psicológicas del aprendizaje. Editora Andaluza. Segunda Impresión.

Albaiges, J. (2002) Refuerce su memoria: Curso práctico para dominar las reglas mnemotécnicas. Círculo de Lectores, S. A.

Albisetti, V. (1998). El aprendizaje del autocontrol. Ediciones San Pablo.

Amutio A. (1999)Teoría y práctica de la relajación. Ediciones Martínez Roca.

Anderson R.C. y Faust G.W.2007.Psicología educativa.Trillas:México.

Antunes A. (2000). El desarrollo de la personalidad y la inteligencia emocional. Editorial Gedisa.

Alonso F. (1995).Aprendizaje cognitivo: Conceptos básicos y su práctica. Editorial Promolibro.

Alvarez J. (1997). El lenguaje: Programa de desarrollo de las funciones psicológicas en Educación Infantil. Editorial Escuela Española, S. A.

Apter J. (1996). Teoría de la inversión: Motivación, emoción y personalidad. Ediciones Universitarias de Barcelona,

Ausubel D.P. et, al. (2009). Psicología Educativa. Trillas. México.

Bandura A. (2006). Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad. Alianza Editorial, 2002. Bolaños. H.C. Aprendiendo a estimular al niño. Limusa. México.

Balluerka N. y Vergara A. (2002). Diseños de investigación experimental en Psicología. Prentice Hall. Madrid.

Ballesteros S. (2000) . Psicología general, un enfoque cognitivo. Editorial Universitat.

Beard. M.R. (1971). Psicología evolutiva de Piaget. Kapelusz. Buenos Aires

Batllo J. (2001). Juegos para entrenar el cerebro, desarrollo de habilidades cognitivas y sociales. Narcea.

Bengoechea P. (1999) . Dificultades de aprendizaje escolar en niños con necesidades educativas especiales, un enfoque cognitivo. Universidad de Oviedo. Servicio de Publicaciones.

Bernardo J. (2000). Cómo aprender mejor: Estrategias de aprendizaje. Ediciones Rialp.

Cabrera D. (2007).Guia para estimular el desarrollo infantil. 3ra edición. Trillas.

Cortes M. (2012).Metodologia de la investigacion.Trillas.México.

Frias.S.C (2002).Guia para estimular el desarrollo infantil.Trillas.México.

García F.(2012).Metodologia del trabajo de investigacion.Trillas.México.

García G. et, al .(2001). Introducción a la metodología de la investigacion en ciencias de la salud.Mc Graw Hill.México

Hernández S. (1998).Metodologia de la investigación. Segunda edición. McGraw-Hill. México.

Inegi. (2016).Instituto Nacional de Estadística y Geografía.

Jurado R.(2009). Metodología de la Investigacion.Esfinge.México

Leanhy T.H.(2005).Historia de la psicología.Pearson.Madrid

Lipsitt. P.L y Reese.W.H.(1981)Desarrollo infantil.Trillas. México

Lafarga J. (1986).¿Qué es el desarrollo humano en México?. Segunda Reimpresión. Limusa.

Kantowits B.et, al.(2001).Psicologia experimental.Thomson Learning.México

Montessori M. (2008).El método Montessori. 2da edición. Trillas.

Münch L. y Ángeles E.(2009).Metodos y técnicas de investigacion.Trillas. México

Mercado. S.(2012).¿Cómo hacer una tesis?.Limusa.México

Moreno J. (2002).Psicología de la personalidad. Universidad Nacional de Educación a Distancia,

Piaget. J. (1970) Psicología Evolutiva de Piaget. Kapelusz. Buenos Aires.

Piaget J. (1987).La vida mental del niño, en seis estudios de la psicología. Seix Barral.

Permulter. (1988). La primera infancia. Primera edición. Planeta.

Rogers C. (2001).Libertad y creatividad en la educación. 3ra. Reimpresión. Praidos Iberica.

Raul T. (2007).Desarrollo Infantil. Primera edición. Trillas.

Serrano A. (2010).Inteligencias múltiples y estimulación temprana.Trillas.México.

Yardley J. (1970) .Aprendiendo a estimular al niño. 2da edición. Limusa.

Zorrilla A.(2006).Introduccion a la Metodología de la Investigacion.Aguilar Leon. México