



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

HABILIDADES DE INTERACCIÓN SOCIAL EN PREESCOLARES

PARA PROMOVER LA INCLUSION DE UN NIÑO

CON DISCAPACIAD INTELECTUAL

T E S I S

PARA OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIADO EN PSICOLOGIA

P R E S E N T A N:

Yesmec Araceli Castillo Salgado

Araceli Ivianey López Velasco

DIRECTORA: DRA. ELISA SAAD DAYÁN

REVISORA: MTRA. PATRICIA G. MORENO WONCHEE



Ciudad Universitaria, CD. MX., 2017.



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Yesmec. Araceli Castillo Salgado.

Agradezco a la Universidad Nacional Autónoma de México por darme la oportunidad de formarme personal y profesionalmente dentro de su comunidad estudiantil. A la Doctora Elisa Saad Dayan por enseñarme un camino hacia la inclusión social y educativa, por ser un ejemplo a seguir durante todo este tiempo. A mi querida maestra Patricia Moreno Wonchee por su enseñanza tan valiosa para mí. A mis padres por su fortaleza y valentía, por ser una guía durante mi camino porque me han enseñado a luchar por lo que creo y quiero. A mis hermanos por acompañarme en mi recorrido de la vida. Quiero darle gracias a Dios por la oportunidad de ser mamá de un hermoso niño, quien es mi motivo a seguir. Agradezco a CAPYS por todos estos años de formación personal y profesional; a todos los chicos que son usuarios ahí que me han permitido crecer junto con ellos y saben que tienen un lugar muy especial en mí. A mis amigas Isa y Lore porque siempre estamos ahí para lo que se necesite. A Eloísa por ser una gran amiga, compañera y leal. Agradezco a mi compañera de Tesis Araceli por todos estos años de amistad y compañerismo, por caminar juntas en esta meta tan importante y por ser parte de mi vida, por su apoyo incondicional. Agradezco a Dios por la oportunidad de cada nuevo amanecer, por permitirme disfrutar de mi maravillosa vida y darme la oportunidad de aprender cosas nuevas y poner un granito de arena y ser parte de un cambio social incluyente en favor de quienes lo necesitan. Gracias.

Araceli Ivianey López Velasco

A MIS HIJOS: ALEXANDER Y ALEXA.

Agradezco a Dios y a la vida por tenerlos a mi lado, por ser el amor más puro e inmenso que se pueda sentir, porque son la más hermosa experiencia, por ser mi más preciado tesoro, mi mayor motivo que me impulsa a seguir adelante y superarme.

A MIS PADRES

Les agradezco por haberme forjado como la persona que soy; porque parte de mis logros se los debo a ustedes, por darme más de lo que estaba en sus manos, por su amor y apoyo incondicional para lograr juntos esta meta. Gracias por creer en mí, comprenderme y estar siempre a mi lado.

ÍNDICE

Resumen.....	5
Introducción.....	6
Capítulo 1. Discapacidad Intelectual.....	10
1.1. convención Internacional de los Derechos de las Personas con Discapacidad Intelectual.....	12
1.2. Interacción Social a Favor de las Personas con Discapacidad.....	15
1.3. Políticas y Programas a Favor de las Personas con Discapacidad en México.....	18
Capítulo 2. La Educación Especial.....	21
2.1. Necesidades Educativas Especiales.....	22
2.2. Integración Educativa.....	24
2.2.1 Concepto y tipos de Integración Educativa.....	25
2.2.2. Aspectos que Favorecen la Integración Educativa.....	27
2.3. Inclusión Educativa.....	29
2.3.1. Conceptualización y Características de la Inclusión Educativa.....	29
2.3.2. Diferencias entre “Integración” e “Inclusión” Educativa.....	32
2.3.3. La Escuela Inclusiva.....	36
Capítulo 3. Las Habilidades Sociales y sus Características.....	40
3.1. Desarrollo y Aprendizaje de las Habilidades Sociales.....	42
3.2. Clasificación de las Habilidades Sociales.....	44
Capítulo 4. Inclusión Educativa.....	54
4.1. Desarrollo Social del Niño en la Edad Preescolar.....	57
4.2. Desarrollo Social en el Programa de Educación Preescolar.....	59
Capítulo 5. Método.....	63
5.1. Justificación y Planteamiento del Problema.....	63
5.2. Pregunta de Intervención.....	64
5.3. Hipótesis.....	64
5.4. Objetivo General.....	65
5.5. Objetivos Específicos.....	65
5.6. Variable Independiente.....	65

5.7. Variable Dependiente.....	65
5.8. Definición Conceptual de las Variables.....	66
5.9. Definición Operacional de las Variables.....	68
5.10. Tipo y Diseño de Estudio.....	68
5.11. Escenario.....	69
5.12. Muestra.....	69
5.13. Materiales.....	69
5.14. Instrumentos y Mecanismos de Evaluación.....	70
5.15. Procedimiento.....	71
Capítulo 6. Resultados.....	75
6.1. Etapa pre-evaluativa.....	75
6.2. Análisis de rubricas.....	98
Capítulo 7.	
Conclusiones.....	108
Referencias Bibliográficas.....	118
Anexos.....	122

Resumen

Las necesidades educativas de la diversidad social han dado origen a la inclusión, que permitirá que los alumnos con habilidades diferentes tengan las mismas oportunidades que las demás personas. Derribando las barreras en el aprendizaje, en la participación social y potenciar los recursos para el apoyo a todos los miembros de la comunidad educativa (Booth et al., 2000).

La Educación Inclusiva tiene como objetivo eliminar la exclusión educativa y promover la participación y aprendizaje equitativo para todos.

El presente trabajo es un programa de intervención en habilidades de interacción social para favorecer la inclusión de un niño con discapacidad intelectual en edad preescolar, se considera que las habilidades sociales son fundamentales para el éxito social de las personas, por lo que resulta conveniente trabajarlas en edades tempranas y favorecer su adecuado desarrollo.

Se trabajó con un grupo regular de educación preescolar, donde está incluido un niño con Discapacidad Intelectual de 7 años de edad y 27 alumnos (12 niñas y 15 niños) con edades entre los 5 y 6 años, en un colegio particular en la zona poniente de la Ciudad de México. La maestra del grupo regular apoyo en la detección de necesidades, la aplicación del programa de intervención, la inclusión del niño con Discapacidad Intelectual y la convivencia con los niños del grupo.

El programa de intervención quedó conformado por diez sesiones de 30 minutos cada una; diseñadas con objetivos, actividades y recursos didácticos. La evaluación fue cualitativa, se elaboraron listas de cotejo donde se agregaron anécdotas relacionada al indicador y se evaluó al inicio y termino del programa, una bitácora donde se registraron las aportaciones de los alumnos en cada una de las sesiones y las rubricas evaluaron el desempeño del grupo, una por cada sesión. Conforme avanzaba el programa los niños se sentían más seguros y con una mejor autonomía lo que favorecía la inclusión del niño con discapacidad.

Los resultados fueron satisfactorios, el ambiente natural de la escuela fue adecuado para que los alumnos adquirieran y desarrollaran conocimientos, prácticos, actitudes de apoyo, respeto e inclusión. En conclusión las habilidades sociales se dan por naturaleza en las personas, pero es necesario trabajarlas y solidificarlas, de igual forma en la sensibilización de los alumnos principalmente en edades tempranas para que estas sean satisfactorias y adecuadas en favor de la diversidad social. La inclusión es una herramienta que permite a los niños con discapacidad tener una educación de calidad con las mismas oportunidades que los demás. Si se trabaja en las habilidades sociales y se brindan los apoyos necesarios el éxito escolar es posible y se vuelve la llave para promover un cambio social y educativo que vaya en favor de la inclusión.

Introducción

En las últimas décadas se han presenciado cambios sociales, políticos y educativos que pretenden ir eliminando las barreras que impiden que las personas con discapacidad se desenvuelvan en la sociedad como cualquier otra persona, aunque falta mucho por hacer es necesario cambiar las actitudes sociales ante la diversidad social; es necesario que se den a conocer sus derechos en educación, salud, trabajo y bienestar social. Los factores sociales más concretos que tienen influencia de manera importante en las condiciones de vida de las personas con discapacidad intelectual son la ignorancia, el miedo a romper con un esquema social perfeccionista, la falta de información son factores que permanecen latentes en la historia y propician que las personas con discapacidad tengan poca interacción con la sociedad, donde son señalados por ser “diferentes”, son vistos como niños a pesar de su edad y sobreprotegidos por los demás sin que tengan oportunidad de tomar sus propias decisiones y los que así lo hacen son supervisados por un tutor. Actualmente se trabaja con la sociedad para fomentar una visión inclusiva e integradora que permita que las personas con discapacidad puedan funcionar dentro de ella desempeñando sus habilidades sin importar sus limitaciones.

En la actualidad las personas con discapacidad intelectual se enfrentan también a los prejuicios y estereotipos que disminuyen o cancelan las oportunidades que les permite integrarse y desempeñarse de manera efectiva en la sociedad para poder llevar una vida independiente y regular.

La inclusión es un movimiento educativo que tiene como finalidad superar los estereotipos hacia la diversidad social, incluidas las personas con discapacidad intelectual, ha permitido construir un significado positivo de la discapacidad intelectual que mejora las condiciones de vida de las personas así como su capacidad de adaptación al entorno que los

rodea, permitiéndoles integrarse a la sociedad y funcionar en ella como el resto de las personas, donde pueden desarrollar sus habilidades y contribuir al desarrollo social. La inclusión tiene como principal objetivo superar la inadecuada conceptualización de la discapacidad intelectual, y a través del desarrollo oportuno de las habilidades sociales en los alumnos podremos construir un autoconcepto positivo y realista que mejore la calidad de vida de las personas con discapacidad (Echeita, G., 2006).

Es importante promover la inclusión y el desarrollo social de las personas con discapacidad para garantizar un respeto pleno y el ejercicio de sus derechos humanos, políticos y sociales, igualdad y equidad en los servicios de salud, educación, capacitación, empleo, cultura, recreación, entre otros que contribuyen al bienestar social y mejoramiento de la calidad de vida de las personas con discapacidad (Parra, C., 2010).

Se ha considerado a las habilidades sociales como una de las áreas primordiales en el desarrollo social de cualquier persona y se relacionan con los intercambios que se realizan con los otros e incluyen responder, comprender, reconocer los sentimientos, ayudar a otros, responder a peticiones, controlar los impulsos, elegir y compartir respetar las normas ante situaciones pertinentes.

Las habilidades sociales proporcionan la oportunidad de interactuar con los iguales, hacer amigos, relacionarse en la escuela, fortalece relaciones familiares, participar en la comunidad, interactuar con adultos. El ambiente social refuerza la adquisición de autoconcepto positivo y autoestima óptima. Su aprendizaje está condicionado por las experiencias de vida, el ambiente en que se desarrolla la persona y por los modelos que le rodean (Monjas, Ma. I., 2004).

Resulta importante enfatizar la enseñanza y aprendizaje de habilidades sociales, ya que los alumnos con discapacidad intelectual enfrentan poca aceptación por parte de sus

compañeros, y el desarrollo de las habilidades sociales favorece a que puedan relacionarse de manera adecuada con las personas que conviven, vecinos y personas de la comunidad, identificando situaciones de riesgo y resolviendo situaciones cotidianas como cualquier otro ciudadano. Así mismo, se busca que disminuyan las barreras a las que se enfrentan cotidianamente las personas con discapacidad intelectual como el vivir con la sobreprotección constante de padres, profesionales y personas que los rodean, así como tener pocas oportunidades educativas, de salud, laborales y sociales, pues se piensa que no son capaces de desarrollar y desempeñar habilidades que les permitan integrarse a una diversidad social como cualquier otra persona.

De forma contraria, cuando las personas carecen o muestran limitaciones en su comportamiento social, experimentan un aislamiento social, rechazo y expresan menos felicidad. El desarrollo de habilidades sociales ocupa un papel importante en el comportamiento interpersonal y la inclusión social de personas con discapacidad intelectual.

El fortalecimiento de las habilidades sociales a partir de la etapa preescolar es de suma importancia, porque es la etapa donde todas las personas desarrollan y solidifican estas habilidades, la inclusión de niños con discapacidad intelectual en el aula regular favorece el desarrollo y fortalecimiento de estas actitudes permitiendo la creación de valores, normas y autoconceptos en las personas con discapacidad y el resto de la sociedad, lo que permiten promover en los alumnos regulares la empatía y la sensibilidad hacia las personas con discapacidad intelectual y de esta manera crear una sociedad abierta a la diversidad que permita eliminar las barreras de una sociedad tradicionalista y conservadora.

En otras palabras, lograr la inclusión, fomentar el desarrollo de actitudes y valores relacionados con el respeto a la diversidad, desde una etapa preescolar favorece en gran medida a

las personas con discapacidad intelectual en relación con estudiantes regulares, mejorando la comunicación y las relaciones e interacciones entre sí favoreciendo también el ambiente escolar, social y familiar y ritmo o manera en el aprendizaje que tienen las personas.

Basándonos en lo anterior, surge la inquietud y la necesidad de desarrollar un programa de intervención centrado en el fortalecimiento de las habilidades sociales en preescolares y la sensibilización, así como la adquisición de otras habilidades para favorecer la inclusión educativa de un niño con discapacidad intelectual dentro del salón de clases.

El presente trabajo consta de siete capítulos: el primero exponen los fundamentos teóricos que se refieren a las personas con Discapacidad Intelectual; el segundo capítulo se divide en los siguientes ejes conceptuales: de la Educación Especial a la Inclusión Educativa; el tercer capítulo, se refiere a los aspectos teóricos de las Habilidades Sociales; el cuarto capítulo, describe el Desarrollo Intelectual, Cognitivo y Social del Niño en la Edad Preescolar. El quinto capítulo, organiza la metodología del programa de intervención, que se divide en siete fases.

Sexto capítulo, presenta los resultados que se obtuvieron en los momentos de evaluación, descripción de la muestra, registros y el análisis de resultados. Por último, séptimo capítulo presenta las conclusiones generales del programa de intervención y las limitaciones, la bibliografía consultada y los anexos, donde se describe y explica cada una de las actividades desarrolladas durante el programa de intervención.

Se elaboró un programa de intervención con sustento teórico, que puede ser funcional y aplicable, a nivel preescolar. Sin embargo, se puede evaluar el programa de intervención para considerar las limitaciones y brindar sugerencias que establezcan bases para trabajos posteriores que colaboren a la inclusión de las persona con discapacidad intelectual, mediante el desarrollo de las habilidades de interacción social.

Capítulo 1. Discapacidad Intelectual.

A lo largo del tiempo el concepto de Discapacidad Intelectual y los términos para referirse a las personas con discapacidad han pasado por cambios significativos. Anteriormente se les conocía como: débiles mentales, subnormales, deficientes mentales, retrasados mentales, minusválidos, diferentes, inválidos, locos; actualmente estos son ejemplos de lenguaje discriminatorio; cada una de estas connotaciones nos permite observar la subjetividad hacia la discapacidad, es decir, cómo cada persona interpreta o percibe esta temática, donde la falta de información es el principal factor que da origen a este tipo de sociedades tradicionalista y perfeccionista y que en el campo tradicional de la educación especial, dieron lugar a múltiples conceptualizaciones que generalizan a las personas con discapacidad.

Las críticas para esta definición son muchas, algunos persisten en emplear el término “retraso mental” y gran parte de los especialistas y organizaciones de todo el mundo lo consideran ofensivo, por lo que sugirieron el término “discapacidad intelectual” que es más neutral y menos peyorativo (Verdugo, 2003).

La nueva concepción acerca de la Discapacidad Intelectual propuesta por la Asociación Americana de Discapacidad Intelectual y Discapacidad del Desarrollo¹ (AAIDD, American Association on Intellectual and Developmental Disabilities), ha interpelado el modelo tradicional del retraso mental, pues concibe a la Discapacidad Intelectual, como una expresión del funcionamiento resultante de las capacidades de la persona ante las demandas del entorno en que se desarrolla (FEAPS, 2007).

¹En el pasado denominada Asociación Americana sobre Retraso Mental (AAMR), es la organización más antigua (data de 1876) constituida por profesionales y otras personas preocupadas por el tema de la discapacidad intelectual y otras discapacidades de desarrollo.

La AAIDD, ha modificado sus conceptualizaciones y ha recibido múltiples críticas de los especialistas involucrados en el tema. La AAIDD, plantea que la Discapacidad Intelectual como “limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y en la conducta adaptativa tal como se ha manifestado en habilidades prácticas, sociales y conceptuales, esta discapacidad comienza antes de los 18 años” (Wehmeyer, M., Buntinx, W., Lachapelle, Y., Luckasson, R., Schalock, R. y Verdugo, M. A., 2008).

La Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (2006), establece una diferencia en la definición de discapacidad y de personas con discapacidad, de la siguiente manera:

- ❖ *Discapacidad*: es un concepto que evoluciona y que resulta de la interacción entre las personas con limitaciones y las barreras debidas a la actitud y al entorno que evitan su participación plena y efectiva en la sociedad y en igualdad de condiciones con los demás.
- ❖ *Personas con discapacidad*: son quienes tienen limitaciones físicas, mentales, intelectuales o sensoriales presentes a largo plazo y que al interactuar con los demás enfrentan barreras que impiden y limitan su participación plena y efectiva en la sociedad en igualdad de condiciones con los demás.

Así, la Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad, presenta la noción de discapacidad como aquella que, a causa de diversas barreras puestas por la sociedad que interactúan con características personales, donde no hay una participación plena y efectiva en la sociedad en igualdad de condiciones. La discapacidad es el resultado de la interacción con las barreras debido a la actitud de las personas o el entorno.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) 2001, define la discapacidad como cualquier restricción o falta de capacidad para llevar a cabo una actividad en la forma o dentro

del rango considerado ‘normal’, cuyas manifestaciones son discapacidad, limitación y desventaja en el desempeño del rol social.

Para las Naciones Unidas (ONU), la discapacidad es una limitación física, sensorial o intelectual, una dolencia o una enfermedad mental que requiere de atención médica, ya que dichas dolencias, deficiencias o enfermedades pueden ser de carácter permanente o transitorio. De esta manera, la ONU sintetiza un gran número de diferentes limitaciones funcionales con la palabra “discapacidad” que se registran en las poblaciones de todos los países del mundo.

Tanto las organizaciones internacionales como las civiles, han aceptado el término de “personas con discapacidad”, para referirse con respeto y precisión a quienes por una particularidad biológicos-conductual, se ven obligadas a superar obstáculos impuestos y desventajas creadas por la sociedad para ejercer sus derechos de llevar una vida digna y lograr su plena integración al desarrollo.

Por lo expuesto con anterioridad, es preciso plantear en la medida de lo permitido, conquistar todas las posibilidades que nos da la ciencia, la tecnología y la sociedad para que las personas con discapacidad intelectual puedan desempeñarse productiva y funcionalmente dentro de una sociedad generando un cambio hacia la diversidad.

1.1. Convención Internacional de los Derechos de las Personas con Discapacidad Intelectual.

La discapacidad es un concepto que evoluciona y que resulta de la interacción entre las personas con discapacidad, las personas promedio y las barreras que resultan de la actitud y al entorno que evitan su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con los demás.

La Convención de los derechos de las personas con discapacidad intelectual, fue aprobada por el consenso de la Asamblea General de las Naciones Unidas el 13 de diciembre de 2006. En esta Convención México invitó a esta Asamblea a “considerar la posibilidad de elaborar una convención internacional amplia e integral para proteger y promover los derechos y la dignidad de las personas discapacitadas, que comprenda especialmente disposiciones para abordar las prácticas y tratos discriminatorios que las afectan” (San José, 2007, pág. 1-2).

La Convención de los derechos de las personas con discapacidad intelectual, es una respuesta internacional a un asunto de justicia básica y de convivencia democrática; es una norma necesaria para facilitar la inclusión social y laboral de las personas con discapacidad. La exigencia ética ante la eliminación de la discriminación de las personas con discapacidad responde al imperativo de igualdad en las relaciones sociales de todos los países que son una comunidad internacional.

Todas las personas con discapacidad tienen las mismas oportunidades para gozar todos sus derechos, no deben ser víctimas de discriminación por motivos de discapacidad, así como por cualquier otro motivo, raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política, origen nacional, social o cualquier otra condición (Protocolo Facultativo, 2007).

Principios de la Convención (Artículo 3):

- a. El respeto de la dignidad inherente, la autonomía individual, incluida la libertad de tomar las propias decisiones, y la independencia de las personas;
- b. La no discriminación;
- c. La participación e inclusión plenas y efectivas en la sociedad;
- d. El respeto por la diferencia y la aceptación de las personas con discapacidad como parte de la diversidad y la condición humana;

- e. La igualdad de oportunidades;
- f. La accesibilidad;
- g. La igualdad entre el hombre y la mujer;
- h. El respeto a la evolución de las facultades de los niños y las niñas con discapacidad y de su derecho a preservar su identidad.

Tabla 1. Artículos de la Convención de los Derechos de las Personas con Discapacidad 2006.

Artículo	Derechos de las Personas con Discapacidad
1.	Igualdad y no discriminación.
2.	Mujeres con discapacidad.
3.	Niños y niñas con discapacidad.
4.	Toma de conciencia.
5.	Accesibilidad.
6.	Derecho a la vida.
7.	Situaciones de riesgo y emergencia sanitarias.
8.	Igual reconocimiento como persona ante la ley.
9.	Acceso a la justicia.
10.	Libertad y seguridad de la persona.
11.	Protección contra la tortura y otros tratos o penas crueles, inhumanas o degradantes.
12.	Protección contra la explotación, la violencia y el abuso.
13.	Protección de la integridad personal.
14.	Libertad de desplazamiento y nacionalidad.
15.	Derecho a vivir de forma independiente y a ser incluido en la comunidad.
16.	Movilidad personal.
17.	Libertad de expresión y de opinión y acceso a la información.
18.	Respeto a la privacidad.
19.	Respeto en el hogar y de la familia.
20.	Educación.
21.	Salud.
22.	Habilitación y rehabilitación.
23.	Trabajo y empleo.
24.	Nivel de vida adecuado y protección social.
25.	Participación en la vida política y pública.
26.	Participación en la vida cultural, las actividades recreativas, el esparcimiento y el deporte.

La finalidad es garantizar que todas las personas con discapacidad, en su calidad de ciudadanos, puedan tener los mismos derechos y obligaciones que las personas promedio. Las personas con discapacidad y las organizaciones que las representan deben desempeñar una función activa como copartícipes en ese proceso.

El logro de la igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad constituye una contribución fundamental al esfuerzo general y mundial de movilización de los recursos humanos. Tal vez sea necesario prestar especial atención a grupos tales como las mujeres, los niños, los ancianos, las personas de bajos recursos, los trabajadores migratorios, las personas con discapacidades múltiples, las poblaciones autóctonas y las minorías étnicas. Además, existe un gran número de refugiados con discapacidad que tienen necesidades especiales, a las cuales debe prestarse atención.

1.2. Interacción Social a Favor de las Personas con Discapacidad.

Son varios los instrumentos legislativos, promulgados por los órganos de gobierno, encaminados hacia la inclusión de la sociedad con discapacidad, que tienen como finalidad la igualdad de oportunidades para todas las personas sin importar las limitaciones o tipo de apoyo que requieran. De esta manera crear una conciencia social que no pase de largo las necesidades de las personas con discapacidad, siendo uno de los deberes de las autoridades competentes la dotación de medios y recursos para garantizar su inclusión, difundiendo la información que permita el cambio de pensamiento y fomente su inclusión e integración para que puedan desempeñarse y ser funcionales en una sociedad.

Las Naciones Unidas (1988), reconocen que las actitudes sociales hacia las personas con discapacidad son los obstáculos más grandes que impiden su inclusión dentro de una sociedad

más que los que se derivan de sus propias limitaciones, pero no es sólo la sociedad la que puede poner obstáculos en ese proceso de inclusión en la comunidad, sino también, la actitud de algunos profesionales que deben intervenir sobre esta temática. En este sentido, Larrievé (1982; citado en Verdugo, Arias & Jenaro, 1994, p.17) comenta "mientras que la integración pueda ser impuesta por Ley, el modo en el que el profesor responde a las necesidades de sus alumnos puede ser una variable mucho más poderosa para determinar el éxito de la inclusión que cualquier estrategia administrativa o curricular", aunque no debemos olvidar en ningún momento el papel de los compañeros, el grupo de iguales y, mucho menos, el de la familia, por eso es de suma importancia trabajar en la sensibilización de todas las personas para garantizar una inclusión social adecuada de las personas con discapacidad.

La protección de los derechos de las personas con discapacidad responde a la necesidad de un instrumento jurídico que permita reconocer el derecho al acceso, los medios y a todo instrumento necesario para eliminar todo tipo de barreras que, por tener una discapacidad, les impiden ejercer y disfrutar de todos los derechos:

“La vida de las personas con discapacidad está notablemente más obstaculizada que la de las personas regulares. Los desafíos que enfrentan tienen generalmente un carácter social estructural y por ello difícilmente podrán hallar solución si la voluntad individual, los esfuerzos familiares y las prácticas caritativas y filantrópicas que trabajan para aliviarlos son dejados a sus propias fuerzas. Por ello, la promoción y la protección de los derechos de las personas con discapacidad exige la acción institucional de los Estados, pues no sólo es necesario establecer garantías contra la exclusión social y las prácticas de desprecio que derivan de la estigmatización social de la discapacidad, sino también lo es garantizar el acceso real a las oportunidades sociales mediante una reforma sistemática y amplia de los contextos físicos e

institucionales que enmarcan su vida”... (extracto del Documento presentado por el Gobierno de México en la Reunión de Expertos Hacia la Convención de Naciones Unidas para Personas con Discapacidad 2002, en San José, 2007, pág. 2-3).

Desde los años cincuenta, se han percibido en México importantes movilizaciones sociales y civiles, cuya demanda central consiste en promover el desarrollo de las personas con discapacidad; entre los protagonistas de este movimiento se encuentran las asociaciones religiosas, los padres de familia, maestros, médicos, terapeutas y psicólogos, que de manera independiente o como parte de la sociedad organizada fraguaron las bases de un movimiento social que vio a sus más importantes logros en los años ochenta y noventa. De manera similar, las instituciones de asistencia privada han constituido un entramado social organizado, cuya presencia se ha consolidado a lo largo del tiempo (Fuentes, 1998).

La operación de estas organizaciones requiere de un importante esfuerzo. Entre los principales problemas que enfrentan, se encuentran la carencia de instalaciones o instalaciones inadecuadas, la falta de financiamiento, la escasez de personal profesional y la falta de información o difusión (INEGI, 2002). Su financiamiento se realiza mediante donativos, organización de eventos, cuotas de recuperación, cuotas de los socios, colectas y otro tipo de aportación.

Cabe resaltar, que en México la participación de distintos actores ha rendido frutos a favor de las personas con discapacidad, es importante reconocer el papel que juega la sociedad en promoción de acciones, pues la conciencia social genera un cambio significativo en favor de las personas con discapacidad, rompe barreras y abre paso a una sociedad inclusiva e integradora, donde la diversidad social enriquece la interacción y favorece la calidad de vida

para todos, lo que genera cambio de un paradigma anticuado que obstaculiza el desempeño y adquisición de habilidades para las personas con discapacidad.

1.3. Políticas y Programas a Favor de las Personas con Discapacidad en México.

Durante los años ochenta y principios de los noventa, se dieron importantes avances en el marco jurídico normativo en materia de atención y reconocimiento de los derechos de las personas con discapacidad en México, que incluyeron modificaciones a la Ley General de Salud a favor de las personas con discapacidad (1984), a la Ley sobre el Sistema Nacional de Asistencia Social (1986) y a la Ley General de Educación (1993). Asimismo, en 1994 se modificaron otras leyes federales, como la Ley de Estímulo y Fomento del Deporte, Ley General de Asentamientos Humanos y Ley Orgánica de la Administración Pública Federal.

En esta última, se indica la obligación de la Administración Pública Federal de establecer y ejecutar planes y programas para la asistencia, prevención, atención y apoyo a las personas con discapacidad, con la participación que corresponda a otras dependencias asistenciales, públicas y privadas (INEGI, et al. 2001). Asimismo, en casi la totalidad de las entidades federativas, se han decretado hasta la fecha algunas

que promueven la inclusión de las personas con discapacidad.

A partir de los años ochenta predominó el modelo Psicogenético-pedagógico para la atención de las personas con requerimientos de educación especial. En los años noventa se situaron en el modelo de integración educativa para la atención de las personas con necesidades educativas especiales con y sin discapacidad. Los 2000 fueron para el nuevo milenio y la educación inclusiva. Un modelo social para la atención de las personas que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación (Sánchez, 2010).

El gobierno mexicano ha adoptado una política pública explícita de coordinación multisectorial para la atención de las personas con discapacidad, se incluyó en el Plan Nacional de Desarrollo 2001-2006, del que se deriva el Programa Nacional para la Atención de las Personas con Discapacidad 2001-2006 que fue presentado en mayo del 2001. Para alcanzar los objetivos previstos en este programa, se acordó la creación del Consejo Nacional Consultivo para la Integración de las Personas con Discapacidad (CODIS), integrado por los titulares de las secretarías de Desarrollo Social, Comunicaciones y Transportes, Educación Pública, Salud y Trabajo y Previsión Social, así como del Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) y la Oficina de Representación de la Presidencia de la República para la Promoción e Integración Social para Personas con Discapacidad (ORPISPCD).

La Secretaría de Educación Pública (SEP) maneja un manual para la inclusión educativa, donde se menciona que desde el 2002, la SEP ha trabajado con las Entidades Federativas el programa de Fortalecimiento de la educación especial y de la Integración Educativa y ha promovido el crecimiento de líneas de acción, objetivos y estrategias encaminadas a apoyar estos procesos en los distintos programas como en los programas de escuela de calidad.

El Consejo Nacional Consultivo constituye la instancia más importante para impulsar, orientar y vigilar que los programas sectoriales e institucionales a cargo de las dependencias y entidades de la Administración Pública Federal, encauce sus esfuerzos y actividades hacia la atención y resolución de los problemas y las necesidades de las personas con discapacidad, en el marco de sus respectivas atribuciones (ORPISPCD, 2002).

El objetivo del Programa Nacional para la Atención de las Personas con Discapacidad 2001-2006, es promover entre la sociedad una nueva cultura de integración de las personas con discapacidad, su incorporación al desarrollo, así como el respeto y ejercicio de sus derechos

humanos, políticos y sociales; la igualdad de oportunidades, la equidad en el acceso a los servicios y todo aquello que contribuya al bienestar y mejora de su calidad de vida, considerando que la participación plena de las personas con discapacidad enriquece a la sociedad en su conjunto, dando paso a una sociedad abierta a la diversidad.

Para cumplir con los objetivos del programa se establecieron diez subcomisiones especiales que son las encargadas de desarrollar acciones en áreas de: salud y seguridad social; educación social, deporte, arte y cultura, accesibilidad, economía, legislación y derechos humanos y la del Sistema Nacional de Información sobre Personas con Discapacidad (ORPISPCD, 2002).

Capítulo 2. La Educación Especial.

El inicio de la Educación Especial es un hecho positivo para la educación, significó el brindar educación especializada a personas con discapacidad y con otras necesidades. Uno de los objetivos principales de la Educación Especial era desarrollar las habilidades de las personas con discapacidad, sin embargo, se hacía desde otra institución donde las autoridades educativas se encaminaron a etiquetar y clasificar a los alumnos, creando aulas especiales dentro de las escuelas ordinarias y de esta forma se les privaba de la oportunidad de convivir con otros niños de su edad.

El ofrecer Educación Especial a personas con discapacidad generó profesionales preparados, programas especiales diferentes a los de la escuela ordinaria, procedimientos especiales para mejorar los aprendizajes, materiales didácticos especiales y centros o instituciones con adaptaciones arquitectónicas especiales. Todas estas novedades generaron mejor situación por su especificidad y especialización tanto en los medios humanos como materiales (Verdugo, 2003).

La intolerancia de la escuela común en relación a la diversidad social y quienes presentaban dificultades favoreció que los alumnos con problemas de aprendizaje, de comportamiento, discapacidades de distinto tipo, inadaptación social y otros problemas fueran concentrados en las instituciones de educación especial (Parra, 2010).

El sistema de la educación especial recibió fuertes críticas de distintos sectores sociales, puesto que las instituciones especiales eran la segregación y marginación de los alumnos de las pautas sociales y culturales. De esta manera se inicia un movimiento contra la idea de la Educación Especial, argumentando que este tipo de educación era una manera de discriminación,

que encapsulaba a las personas en un lugar aparte por ser consideradas como discapacitados o con necesidades educativas especiales (Arnaiz, 2003).

2.1. Necesidades Educativas Especiales.

La Educación Especial modifica su enfoque a partir del informe de Mary Warnock, en 1978, utiliza por primera vez el término Necesidades Educativas Especiales con la intención de abandonar aquellos conceptos que se empleaban con fines despectivos o discriminatorios.

El informe destaca que los programas de educación especial se deben centrar en las necesidades educativas de cada alumno, considerando que (cualquier alumno) puede tener Necesidades Educativas Especiales en cualquier momento de su vida, es decir, que las necesidades especiales pueden ser temporales. También existen otros factores no inherentes a la persona, que puede dar origen a las Necesidades Educativas Especiales, como situaciones sociales, de pobreza, marginación y exclusión (Molina, 2009).

Warnock (cit. en Echeita, 2006) señala ejes de análisis trascendentes a resaltar del informe:

- a. Se estimó que, en lo sucesivo, ningún niño debería considerarse ineducable, independiente de sus dificultades.
- b. Los fines de la educación son los mismos para todos, independiente de las ventajas o desventajas de los diferentes niños. Por ello, las necesidades educativas son comunes a todos los niños.
- c. El Comité de Investigación sobre la Educación de Niños y Jóvenes con otro tipo de necesidades, rechazó la idea de establecer dos conjuntos de niños: los que presentaban limitaciones y los que no las tenían, donde los primeros reciben educación especial y los segundos simplemente educación. Al considerar que las necesidades forman un continuo,

la educación especial se debería entender como un continuo de prestaciones, que va desde la ayuda temporal a los apoyos permanentes en el currículo ordinario, se presenta una visión de la educación especial como algo más amplio y flexible.

- d. Se consideró, que uno de cada cinco alumnos podría necesitar ayuda especial en algún momento de su vida escolar. Esto no significa que posean alguna discapacidad, pero es probable que la mayoría tenga limitaciones. Las dificultades de aprendizaje se pueden presentar en diferentes periodos de tiempo y por causas variadas. Por esto, es importante la ayuda adecuada, para que sus problemas no se vean reforzados por una experiencia de fracaso, las necesidades pueden presentarse en los aspectos siguientes: de medios especiales para acceso al currículo, a través de equipamientos especiales, facilidades o recursos, modificaciones del espacio físico o técnicas de enseñanza especiales, de un currículo especial adaptado, prestar atención a la estructura social y clima emocional en el que la educación tiene lugar.
- e. El Comité recomendó ya no emplear el término de deficientes y acordó usar el de “barreras para el aprendizaje y la participación”, así como la base para la toma de decisiones acerca de los servicios educativos para los alumnos, se haría de una descripción detallada de las necesidades.
- f. En las “barreras para el aprendizaje y la participación” se toma en consideración la influencia o interacción del contexto escolar (currículo, métodos de enseñanza, organización escolar, entre otros).
- g. Propuso una estricta evaluación antes de considerar a un alumno con necesidades educativas, para que se le prestasen los servicios y recursos necesarios.

Las Necesidades Educativas Especiales son contundentes cuando se pone especial atención a los apoyos o recursos para lograr los aprendizajes del alumno. Sin embargo, no es el alumno el que se tenga que adaptarse a las situaciones escolares, sino la escuela se tiene que adaptar a las características de cada alumno para así alcanzar logros educativos en función de sus capacidades.

Echeita (2006) señala que las Necesidades Educativas Especiales no son el resultado de un despliegue de maduración biológica, sino el producto de interacciones entre el sujeto y el ambiente social y físico que lo rodea.

2.2. Integración Educativa.

La integración educativa es vista como un proceso que permite apoyar individualmente a los alumnos en el que se busca la igualdad de oportunidades para ingresar a una institución educativa, gozando de una educación de calidad, de respeto a sus necesidades y a su forma de vivir la vida.

El objetivo de la integración es coadyuvar al proceso de formación integral de las personas con discapacidad en forma dinámica y participativa, aceptando sus limitaciones y valorando sus capacidades.

Así mismo la integración implica establecer relaciones de colaboración entre los servicios de educación especial y regular, fortaleciéndose con el apoyo permanente de los docentes y con el seguimiento para identificar oportunamente las necesidades y las dificultades para ofrecer una respuesta adecuada al alumno.

2.2.1. Concepto y Tipos de Integración Educativa.

El concepto de integración surgió en la década de 1980, como alternativa a los modelos segregados de currículos y escuelas para necesidades especiales, con el objetivo de que los estudiantes considerados como alumnos con necesidades especiales entraran en las escuelas comunes. La reestructuración y mejora de los establecimientos, el aumento del número de clases especiales y de docentes de educación especial en los edificios de las escuelas comunes, la “integración” de los educandos con necesidades especiales en las clases comunes y el suministro de material pedagógico eran, y todavía son, algunos de los componentes principales de la aplicación de los modelos de integración.

Como menciona Bautista (1993) “la integración escolar es el proceso que pretende unificar las educaciones ordinaria y especial con el objetivo de ofrecer un conjunto de servicios a todos los niños y niñas, con base en sus necesidades de aprendizaje”.

La integración, que se ocupa principalmente de estudiantes que requieren apoyo, corre el riesgo de convertirse en un dispositivo retórico más que en una realidad práctica; puede llegar a ser más una modificación espacial del aula que una modificación del contenido del currículo y la pedagogía relevantes para las necesidades de aprendizaje de los niños.

Marchesi (1996) define la integración educativa como: “el proceso que permite que los alumnos que habitualmente han estado escolarizados fuera de los centros ordinarios sean educados en ellos”. Los alumnos con necesidades educativas especiales, requieren de apoyos para lograr adaptarse al ambiente educativo regular y así integrarse en él.

Para González (2003) el concepto de integración es dinámico y cambiante, cuyo objetivo se centra en encontrar la mejor situación, en función de las necesidades y la oferta educativa, para que el alumno se desarrolle lo mejor posible.

Verdugo (2003) considera que la finalidad de la integración educativa se basa en asumir lo siguiente:

- a. Proporciona oportunidades para aprender a todos los alumnos en base a la interacción cotidiana entre ellos.
- b. Prepara a los estudiantes con discapacidad para la vida y profesión futura en un contexto más representativo de la sociedad.
- c. Promueve el desarrollo académico y social de los estudiantes con discapacidades.
- d. Fomenta la comprensión y aprecio por las diferencias individuales.
- e. Promueve la prestación de servicios para estudiantes sin discapacidad.
- f. Fomenta las habilidades de los educadores especiales dentro de la escuela y del currículo.

Según el Informe de Warnock (cit. en González, 2003) existen cuatro tipos o niveles de integración educativa, en donde el sistema educativo tiene el deber de dar respuesta a las necesidades de los alumnos:

- *Integración Física:* se produce cuando las aulas o unidades de educación especial se han construido en el mismo lugar que la escuela ordinaria. Pero se mantiene una organización independiente, aunque se comparten espacios como el patio y el comedor.
- *Integración Social:* supone la existencia de clases especiales en la escuela ordinaria, compartiendo con algunos alumnos actividades comunes o extraescolares y juegos.
- *Integración Funcional:* se refiere a la participación en las actividades que se desarrollan en las aulas regulares en un tiempo completo o parcial, como uno más del grupo de alumnos.

- *Integración Comunitaria:* se produce en la sociedad cuando finaliza el periodo de escolarización.

2.2.2. Aspectos que Favorecen la Integración Educativa.

La integración educativa tiene muchas maneras de ser puesta en práctica, entre países, comunidades o localidades. Pero se acepta que la integración educativa es un proceso que aborda de forma progresiva la mejora de las condiciones de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales. Bautista (1993) describe una serie de condiciones y aspectos significativos que deben ser valorados para promover la integración educativa de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales y estos puedan lograr una integración.

1. Respecto a las leyes gubernamentales:

- ✓ Una legislación que garantice y facilite la integración.

2. Con relación a los programas:

- ✓ Programas adecuados de atención temprana y educación infantil.
- ✓ Un diseño curricular único, abierto y flexible que permita adaptaciones curriculares.

3. Respecto al centro educativo:

- ✓ Cambio y renovación de la escuela tradicional, en lo que respecta a su organización, estructura, metodología y objetivos.
- ✓ Adaptación de los centros ordinarios a las necesidades de los diferentes alumnos.
- ✓ Proporcionar a los centros los recursos personales, materiales y didácticos que sean necesarios.
- ✓ Contar con atención suficiente de equipos interdisciplinarios.

- ✓ Una buena comunicación entre las escuelas y su entorno social, ya que la integración no termina en el centro sino que continúa fuera de él.
 - ✓ Un buen nivel de comunicación interna en los centro.
4. En relación a padres y profesores:
- ✓ La formación y actualización del profesorado y demás profesionales relacionados con la integración escolar, así como una buena disposición de todos para trabajar en equipo.
 - ✓ Reducción de la proporción profesor-alumnos por aula; ya que las aulas con una gran cantidad de alumnos no benefician la integración.
 - ✓ Es necesaria la participación activa de los padres en el proceso educativo, esto es, se requiere una mayor información y formación dirigida a padres de niños y niñas ordinarios, que les prepare para una participación y colaboración positiva.

Evidentemente todos los factores son importantes para el proceso de integración, cuyo objetivo es la creación de escuelas inclusivas y abiertas a la diversidad; lo cual implica un cambio en el sistema escolar en todos los ámbitos y que visualice a futuro una escuela integrada, donde habrá la capacidad de crear ambientes de aprendizaje significativos para los integrantes.

Sin embargo, hay que promover el desarrollo de actitudes positivas hacia las personas con discapacidad, puesto que es un aspecto que se descarta y es de suma importancia, el cual está enfocado al cambio de actitudes hacia los alumnos con Necesidades Educativas Especiales. Esto se logra mediante la sensibilización de la problemática que experimentan los alumnos y la forma en que la sociedad se ve implicada.

2.3. Inclusión Educativa.

La inclusión se comprende como una filosofía o ideología social y educativa que involucra conceptos como diversidad, igualdad y equidad, base del pensamiento inclusivo que implica el derecho a la participación de todas las personas, sin exclusiones de ningún tipo, tanto en instituciones educativas como en comunidades.

El movimiento de la inclusión procede en gran parte al campo de la Educación Especial, con la finalidad de plantear un cambio en la educación que sea capaz de incluir a todos los alumnos, de tal forma que se tenga una educación inclusiva y no segregadora.

Las causas que fundamentan la inclusión son: una tendencia crítica hacia la educación especial tradicional, una tendencia ética o de derechos humanos y una tendencia pragmática dirigida a plantear propuestas de cómo hacer inclusivas las aulas y las escuelas.

2.3.1. Conceptualización y Características de la Inclusión Educativa.

El movimiento de inclusión aparece a finales de los años ochenta y principios de los noventa, es un término que tiene diversas concepciones. Autores como Ainscow (2006), consideran que no existe una definición o conceptualización del término inclusión, sino que debe entenderse como un proceso en el sentido de que es una forma de reconocer la diferencia, de aprender a vivir con ella y desde ella. La inclusión considera eliminar las barreras y fomentar la posibilidad de que todos los alumnos tengan presencia, participación y rendimiento en las experiencias escolares, en las actividades de aprendizaje.

La educación inclusiva o escuela inclusiva, tiene que ver con el hecho de que todos los alumnos sean aceptados, reconocidos en su singularidad, valorados y con posibilidades de participar en la escuela con arreglo a sus capacidades. Una escuela inclusiva es aquella, que

ofrece a todos sus alumnos las oportunidades educativas y las ayudas (personales, materiales, curriculares) necesarias para su progreso académico y personal, no sólo es un arreglo curricular.

Moriña (2004), los centros educativos deben ser organizaciones que además de promover el aprendizaje de todos los alumnos, desarrollen procesos que tiendan a evitar y eliminar las barreras que conducen a la exclusión educativa y social de determinadas personas. Centros que en buena medida se construyan como comunidades de aprendizaje en los que se valoran la participación y pertenencia de toda la comunidad educativa y para los que las diferencias humanas pasan a ser interpretadas en términos de oportunidad y valor. El modelo de inclusión educativa tiene que ver con la aceptación de todos, con el derecho de pertenecer, y no de ser excluido.

La UNESCO (1995), hace las siguientes consideraciones para una educación inclusiva:

- Avanzar hacia la inclusión no es esencialmente un trabajo de reestructuración de la educación especial, ni tan siquiera de la integración. Tiene que ver con todos los alumnos y no únicamente con aquéllos que tienen necesidades especiales. Tampoco es algo que pueda ser considerado como un objetivo en sí, sino más bien un intento de mejorar la calidad de todo el sistema educativo para que pueda atender convenientemente a todos los alumnos.
- No es una cuestión puramente de recursos, aunque éstos sean necesarios.
- La educación inclusiva tiene que ver con la capacidad de “construir” una escuela que responda a la diversidad de necesidades de los alumnos.
- La inclusión supone la reorientación de los servicios especiales y del conocimiento experto, más que su abandono.

Un cambio de visión, a favor de la diversidad, el término “diversidad” esta aliado con la inclusión educativa, ya que el aceptar que ésta parte de la sociedad y que no tiene connotaciones negativas, nos lleva a ir terminando poco a poco con la discriminación y tomar en consideración las diferentes características del alumnado para que puedan recibir una educación de calidad.

Se trata de hacer efectivo el derecho a la educación, garantizar que todos los alumnos tengan, en primer lugar *acceso a la educación*, una educación de *calidad* con *igualdad de oportunidades*, estos tres elementos definen la educación inclusiva (Echeita y Duk, 2008).

Moriña (2004), afirmó que en el modelo de la educación inclusiva destacan principalmente cuatro ideas que ayudan a explicarlo:

- a) En primer lugar, se ve a la inclusión como un derecho humano.
- b) La inclusión como la vía para garantizar la equidad en la educación, lo que implica que todos tenemos derecho a un currículo común.
- c) El derecho de todos a ser educados junto a nuestros iguales.
- d) La obligación de toda la sociedad de asegurar la inclusión para todos.

Ballard (cit. en Arnaiz, 2003), menciona las cuatro características fundamentales de la inclusión:

1. No discrimina la discapacidad, la cultura y el género.
2. Incluye a todos los alumnos de una comunidad educativa sin ningún tipo de excepción.
3. Todos los alumnos tienen el mismo derecho a acceder a un currículo culturalmente valioso a tiempo completo con miembros de un aula de acuerdo a su edad.
4. Enfatiza la diversidad más que la asimilación.

Ambos autores enfatizan el derecho humano de todos a acceder a una educación de calidad, a lado de nuestros iguales y que los alumnos con discapacidad intelectual cuenten con los apoyos necesarios para que esa educación de calidad pueda ser alcanzada.

2.3.2. Diferencias entre “Integración” e “Inclusión” Educativa.

Los conceptos de integración e inclusión pueden confundirse, ya que persiguen objetivos similares (la inserción de personas con discapacidad en la sociedad), pero la perspectiva y filosofía de ambos es diferente. Algunos autores se han dado a la tarea de establecer las diferencias entre integración e inclusión.

Blanco (2009), plantea que el movimiento de integración e inclusión tienen una visión y enfoques distintos que conducen a políticas y prácticas educativas diferentes. La finalidad de la integración es asegurar el derecho de las personas con Necesidades Educativas Especiales u otros grupos, que se les ha excluido de las escuelas regulares. La inclusión tiene una visión más amplia, aspira a ofrecer una educación de calidad para todos, tomando en cuenta no a unos grupos sino a todos los alumnos. La inclusión tiene que ser un eje central de las políticas educativas y una responsabilidad del sistema educativo en su conjunto.

Por su parte Parrilla (2002), menciona la evolución de los planteamientos básicos de estos conceptos y los resume de la siguiente forma:

Tabla 2. Diferencias entre integración e inclusión educativa.

INTEGRACIÓN	INCLUSIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se basa en la normalización. ➤ Se dirige a alumnos con necesidades educativas especiales. ➤ Plantea un continuo de integración. ➤ La integración como cambio o innovación. ➤ Se centra en los alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Es un derecho humano. ➤ Se dirige a todos los alumnos y a todas las personas. ➤ Modelo sociológico de interpretación de la discapacidad. ➤ Pretende la inclusión total. ➤ La inclusión como reforma educativa.

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Continuo curricular/diferenciación. ➤ Centrada en apoyos y recursos. ➤ La importancia de los profesionales de apoyo. ➤ Una educación especial integradora. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Centro y comunidad (modelos sociocomunitarios). ➤ Un currículo común para todos. ➤ Centrada en una organización inclusiva. ➤ La importancia del desarrollo profesional. ➤ Una educación especial incluyente.
---	--

Parrilla (2002), en Arnaiz (2003), establece una clasificación complementaria a la anterior:

Tabla 3. Diferencias entre integración e inclusión, según Parrilla (2002).

INTEGRACIÓN	INCLUSIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Competición. ➤ Selección. ➤ Individualidad. ➤ Prejuicios. ➤ Visión individualizada. ➤ Modelo técnico-racional. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cooperación/solidaridad. ➤ Respeto a las diferencias. ➤ Comunidad. ➤ Valoración de las diferencias. ➤ Mejora para todos. ➤ Investigación reflexiva.

Por su parte, Zacarias, de la Peña y Saad (2006), hacen el siguiente planteamiento en cuanto a la diferencia entre integración e inclusión:

“La integración educativa hace énfasis en el derecho de todo niño y joven con necesidades educativas especiales, con y sin discapacidad, a ser recibido en la escuela regular más cercana a su domicilio. Cabe aclarar que en México, las leyes, normas y los documentos oficiales están redactados con el término *integración*; se espera que a mediano plazo se logre una modificación por el término *inclusión*, ya que su definición y alcance son diferentes (...). La *inclusión educativa* es un nivel más elevado de integración en el cual no solo se pretende que los niños se incorporen a las escuelas regulares de los diferentes niveles educativos, sino que

participen y pertenezcan plenamente a su escuela con el compromiso y la aceptación genuina y honesta por parte de toda la comunidad escolar”.

Zacarias et al, consideran que como proceso, la inclusión se caracteriza por una serie de elementos que la distinguen de la integración:

- Implica un proceso de transformación en el que las escuelas se desarrollan en respuestas a la diversidad de los alumnos que atienden.
- Es un sistema educativo que incluye y está estructurado para satisfacer las necesidades de todos.
- Desarrolla un sentido de comunidad y apoyo mutuo entre todos los miembros de la comunidad y considera un currículo de aprendizaje que favorece el mejor desarrollo de todas y cada una de las personas.
- Apoya a los alumnos tradicionalmente excluidos, ofreciendo los apoyos necesarios para evitar la deserción o exclusión, sin que el currículo modifique su estructura de competencia, procedimientos y desarrollo actitudinal.
- En la integración, el estudiante ingresa a la escuela, en la inclusión forma parte del grupo en condiciones de igualdad respecto a sus compañeros de aula.
- En la integración con frecuencia el alumno se recibe como un favor; en la inclusión está oficialmente inscrito y será acreditado y certificado de acuerdo con el desarrollo de sus propias competencias curriculares con respeto y dignidad, como todo ser humano.
- En la integración los alumnos se acomodan al mundo escolar existente; en la inclusión es la escuela la que se adapta a la diversidad de los estudiantes.
- Mientras que la integración se centra en brindar y organizar los apoyos para el alumno con discapacidad o con Necesidades Educativas Especiales, la inclusión se preocupa por

atender la diversidad y buscar y aportar todos los apoyos a la totalidad de los alumnos que lo requieran para mejorar su desempeño y éxito escolar.

Para Stainback, Stainback y James (2001), el término de integración se está dejando de utilizar, porque el objetivo es reintegrar a alguien o a algún grupo en la vida normal de la escuela y de la comunidad de la que había sido excluido. En cambio, en la inclusión, el principal objetivo, es el de no dejar a nadie fuera de la vida escolar ni social o comunitaria.

De acuerdo con Cardoze (2007), el concepto de integración supone que es el niño “diferente” el que debe integrarse a la escuela, contando con las adecuaciones necesarias a su condición educativa, de la misma manera, en el enfoque de la integración, el concepto de escuela está definido como una institución organizada para el “niño típico” o “niño normal”. Esta autora considera que el movimiento de inclusión tiene las siguientes características:

- Es continuo.
- Avanza allanando el camino progresivamente y derribando barreras.
- Más que un proyecto, es una filosofía de toda la educación.
- Involucra a todos los actores de la comunidad educativa (alumnos, padres, docentes regulares y especializados, directivos, administrativos y profesionales de apoyo).
- Establece un vínculo entre la escuela y la comunidad.

Podemos decir que, la inclusión garantiza una mayor posibilidad de participación y aumenta el sentido de pertenencia de las personas con Necesidades Educativas Especiales, ya que, se ha generado un cambio en la concepción de discriminación, segregación y marginación a la inclusión y la participación.

Finalmente la integración e inclusión son un continuo que se complementan: la integración invita a que el alumno ingrese al aula mientras que la inclusión propone que

pertenezca y forme parte del grupo, donde todos se involucren y haya respeto. La integración pretende que los alumnos excluidos se inserten a la escuela ordinaria, mientras que la inclusión “incluye a todos” independientemente de los apoyos que requieran y habilidades que tengan, tanto en el ámbito educativo, físico y social.

2.3.3. La Escuela Inclusiva.

El principal objetivo de la inclusión educativa es la transformación del sistema educativo y sus escuelas para que puedan acoger a todos los alumnos de una comunidad y den respuesta a la diversidad de sus necesidades de aprendizaje. Esto significa avanzar en los diseños educativos, los espacios de aprendizaje, el currículum, la enseñanza y la evaluación se diversifiquen y den lugar a las necesidades de todos los alumnos. Se trata de incrementar la participación y reducir la exclusión en y desde la educación.

El ideal de una escuela inclusiva es aquella en la que todos participen, sin importar las condiciones sociales, las distintas culturas y capacidades, con el fin de que las escuelas incorporen a todos los alumnos con altos criterios de calidad.

Para Verdugo (2011), la escuela inclusiva: a) se dirige a los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo y a los alumnos en general; b) se centra en la resolución de problemas, más que en el diagnóstico; c) se basa en los principios de equidad, cooperación y solidaridad, considerando a las diferencias como una fuente de enriquecimiento de la sociedad; d) la inserción de los alumnos es total e incondicional; e) exige una transformación profunda del sistema educativo y una ruptura con las prácticas tradicionales; y f) se centra en el aula, proporciona los apoyos necesarios en el aula ordinaria, no ubica al alumno en programas específicos.

Una escuela inclusiva es aquella, que ofrece a todos sus alumnos las oportunidades educativas y los apoyos (curriculares, personales, materiales) necesarios para su progreso académico y personal, no sólo es un arreglo curricular, si bien es un punto fundamental no es lo único que interviene en una educación inclusiva.

Giné i Gine (2001) señala algunas condiciones para que una escuela inclusiva mejore la práctica en el aula.

1. Trabajo colaborativo entre el profesorado:

- Intervención conjunta de dos profesores en el aula.
- Planificación conjunta de las unidades de programación.
- Incremento en la ayuda mutua.
- Mejora de la conciencia de equipo docente.
- Promoción de la autoestima, a partir de la colaboración conjunta.

2. Estrategias de enseñanza y aprendizaje:

- Diseño de prácticas en las que puedan participar ambos.
- Importancia del aprendizaje social (trabajo cooperativo en el aula).
- Organización del aula.
- Optimización de los recursos materiales y humanos existentes.

3. Atención a la diversidad desde el currículo:

- Mejora de la formación del profesorado.
- Elaboración de objetivos compartidos y claramente definidos.
- Definición de criterios de centro en el desarrollo del currículo.
- Acuerdo en relación con los criterios de evaluación y de indicadores de seguimiento.

4. Organización interna:

- Autoevaluación y evaluación interna.
- Disponer de una estructura organizativa que favorezca la cohesión.
- Potenciar el intercambio entre el profesorado.
- Distribución de los horarios coherentes con los fines que se persigue.

5. Colaboración escuela-familia:

- Fortalecimiento de la comunicación con las familias.
- Fortalecimiento de las vías de participación de los padres en la toma de decisiones.

6. Transformación de los servicios/recursos destinados a la educación especial:

- Destinados para todo el centro y centrados en el currículo.
- El profesor de apoyo, clave para el trabajo colaborativo.
- El trabajo psicopedagogo implicado en la estructura del centro.
- La transformación de la educación especial en centros de recursos para la inclusión educativa.

Es importante derribar las barreras en el contexto escolar como mencionan Zacarías, de la Peña y Saad (2006) afirman, en la participación individual y colectiva de los miembros de la comunidad escolar se originan los sentimientos de pertenencia y solidaridad que facilitan el progreso personal y social. La educación básica (preescolar, primaria y secundaria) se debe considerar como un instrumento fundamental para fomentar este progreso y combatir la desigualdad social, por eso es indispensable que las escuelas consideren en su proceso de inclusión la importancia de los apoyos, ya que de ello dependerá el éxito escolar de los alumnos con alguna necesidad especial.

Uno de los rasgos esenciales de una escuela inclusiva es el sentido cohesivo de comunidad, la aceptación de las diferencias y la respuesta a las necesidades individuales. Bajo esta perspectiva de trabajo, los apoyos se organizan y son recibidos dentro del aula y fuera de esta, es decir en contextos sociales.

Capítulo 3. Las Habilidades Sociales y sus Características.

Kelly (1998) considera que las habilidades sociales son herramientas que ayudan al niño a interactuar con los demás, es decir, que son aquellas conductas aprendidas que ponen en juego las personas en situaciones interpersonales para obtener o mantener reforzamiento del ambiente.

Kelly (1998) clasifica las habilidades sociales en dos categorías:

1. Habilidades sociales que facilitan el desarrollo de relaciones. Se consiguen cuando tiene una buena relación, establecen pláticas, pueden conocer nuevas personas.
2. Habilidades sociales utilizadas en el contexto interpersonal para conseguir reforzamiento no social. Las cuales le sirven al individuo para alcanzar objetivos deseados, en sí mismos y de naturaleza interpersonal.

Al hablar de las habilidades sociales se hace referencia a aspectos concretos de la relación interpersonal. Son definidas como un conjunto de competencias conductuales que posibilitan al niño para mantener relaciones sociales positivas con los otros para que afronte, de modo efectivo y adaptativo, las demandas de su entorno social, contribuyen significativamente, a la integración por parte de sus compañeros, al adecuado ajuste y adaptación social.

Monjas (2004) define a las habilidades sociales como las conductas o destrezas sociales específicas para resolver competentemente una tarea de índole interpersonal por ejemplo hacer amigos. Son habilidades que se pueden enseñar y aprender, que sin duda alguna se moldean de acuerdo a las experiencias que se nos presenten.

Las habilidades sociales se refieren a comportamientos aprendidos en contextos específicos, por lo que se espera de la persona una actuación correspondiente a pautas de conducta social acordes a su edad, y que se expresen en lo interpersonal.

Monjas (2004), menciona tres características importantes para la conceptualización de las habilidades sociales:

- a) Las habilidades sociales son conductas adquiridas principalmente a través del aprendizaje siendo importante el contexto en el cual se desarrolle el niño, ningún niño nace sabiendo relacionarse adecuadamente con sus iguales.
- b) Las habilidades sociales contienen componentes motores (por ejemplo, conducta verbal) emocionales y afectivos (por ejemplo, ansiedad o alegría). Las habilidades sociales son un conjunto de conductas que los niños hacen, sienten, dicen y piensan.
- c) Las habilidades sociales son respuestas específicas a situaciones específicas. La competencia social de un individuo varía a través de distintas situaciones, es decir, es diferente una manera de comportarse dentro de una iglesia a un salón de fiestas.

Las habilidades de interacción social en la infancia se definen como las conductas necesarias para interactuar y relacionarse con los demás niños y con los adultos de forma efectiva y satisfactoria.

García (2011) señala que las habilidades sociales son aprendidas, sin embargo, en el caso de las personas con discapacidad intelectual necesitan más tiempo que el resto de sus iguales para adquirirlas, ya que sus limitaciones les impide alcanzar, en ocasiones, habilidades que otros jóvenes adquieren espontáneamente, la autora distingue las siguientes características:

- ❖ La conducta social es particularmente dependiente del contexto cambiante, está en función de las circunstancias del momento y el lugar donde la persona se interrelaciona con otro. Las personas con discapacidad intelectual se les dificultan una acertada discriminación entre distintas situaciones sociales, se confunden al diferenciar las

circunstancias cambiantes de lo que es correcto o incorrecto en una determinada conducta.

- ❖ La habilidad social debe considerarse dentro de un marco cultural determinado. Todos los integrantes de una cultura, incluidas las personas con discapacidad, han de conocer y comportarse de acuerdo con esa normativa.
- ❖ Las habilidades sociales varían a lo largo del tiempo. Las costumbres sociales, las modas y estilos de vestir y el lenguaje, cambian durante la vida de una persona. La apariencia física es una habilidad social básica a la que se ha de prestar especial atención. También es importante el lenguaje, en las conversaciones y tratos adecuados con los iguales.
- ❖ El grado de efectividad de una persona dependerá de lo que desea lograr en la situación particular en que se encuentre. El comportamiento apropiado en una situación puede ser inapropiado en otra, en función de lo que se pretenda conseguir. Por esto, es preciso establecer normas básicas útiles para el mayor número de situaciones posibles, consensuadas con todos los implicados en su educación que el niño(a) ha de respetar.

Las habilidades sociales en los niños son de valiosa importancia para su desarrollo personal, social, escolar, familiar, son un conjunto de comportamientos que favorecen o posibilitan en el niño relaciones sociales positivas con los otros, le permite responder, afrontar de forma más adaptativa las demandas del entorno social. Estos aspectos contribuyen en la aceptación de los iguales en edad, al adecuado ajuste y adaptación social (Monjas, 2000).

3.1. Desarrollo y Aprendizaje de las Habilidades Sociales.

Las habilidades básicas del desarrollo personal y social son una condición indispensable a fomentar para conseguir que las personas con discapacidad intelectual puedan llevar una vida plena lo más normalizada posible bajo los principios de integración, inclusión, comprensión y

diversidad. Por ello la autonomía personal, debe ser una capacidad a desarrollar por todos los niños con discapacidad intelectual, posibilitándoles llevar a cabo una vida más independiente (García, 2011).

Monjas (2004) refiere que las habilidades sociales surgen de la combinación del proceso de desarrollo y aprendizaje, pues ningún niño nace simpático, tímido o socialmente hábil, a lo largo de la vida la persona aprende una determinada forma de ser, de modo que las respuestas comportamentales de una persona en una situación interpersonal depende de lo aprendido en sus interacciones pasadas con el medio social.

Monjas (2004) menciona que las habilidades de interacción social se aprenden de la misma forma que otros tipos de conducta a través de los siguientes mecanismos:

- a) **Aprendizaje por experiencia directa:** las conductas interpersonales están en función de las consecuencias (reforzantes o aversivas) aplicadas por el entorno después de cada comportamiento social. Por ejemplo, cuando un niño le sonrío a su padre, éste le gratifica, esta conducta se repetirá y entrará a formar parte del repertorio de conductas del niño, por el contrario, si el padre lo ignora o le grita, ésta se extinguirá.
- b) **Aprendizaje por observación o modelado:** se aprenden conductas de relación como resultado de la exposición de modelos significativos, es decir, que aprenden ciertos comportamientos observando a otros actuando de esa manera. Por ejemplo, un niño observa a su hermano que es castigado cuando utiliza un tono de voz desagradable para hacer peticiones, aprenderá a no imitar esa conducta.
- c) **Aprendizaje verbal o instruccional:** la persona aprende a través de lo que se le dice, mediante el lenguaje hablado por medio de preguntas, instrucciones, incitaciones, explicaciones o sugerencias verbales. Es una forma no directa de aprendizaje, en el

ámbito escolar suele ser sistemática y directa. Por ejemplo, cuando se les explican y dan instrucciones directas a un alumno de cómo afrontar la solución ante un problema con algún compañero.

- d) **Aprendizaje retroalimentación interpersonal:** es la explicación por parte de los observadores de cómo ha sido nuestro comportamiento, lo que ayuda a la corrección de éste sin la necesidad de ensayos. Por ejemplo, si un niño le pega a otro y la maestra pone cara de enojada y señala el comportamiento inadecuado, seguramente el niño dejara de hacerlo.

Carrasco (2001) menciona que hay dos vertientes importantes dentro de las interacciones sociales: la mirada y la distancia interpersonal, la primera es esa importancia de la mirada como una conexión con el otro, una mirada representa que está poniendo atención y que le interesa lo que le dice la otra persona. Por otro lado, la distancia interpersonal es el espacio que nos separa con la otra persona, son límites y respeto de su espacio.

Para las habilidades sociales es importante tomar en consideración la competencia social: la competencia social se refiere a un juicio evaluativo general referente a la calidad o adecuación del comportamiento social de un individuo en un contexto determinado, por un agente social de su entorno que está en una posición para hacer un juicio informal. Para que una actuación sea evaluada como competente, sólo necesita ser adecuada, no necesita ser excepcional (García, 2011).

3.2. Clasificación de las Habilidades Sociales.

Monjas (2004), clasifica las habilidades sociales en seis áreas, a su vez éstas se dividen en subhabilidades y se presentan en la siguiente tabla.

Tabla 4. Clasificación de las habilidades de interacción social (Monjas, 2004).

Área	Habilidad Social
Área 1. Habilidades básicas de interacción social.	1.1. Sonreír y reír. 1.2. Saludar. 1.3. Presentaciones. 1.4. Favores. 1.5. Cortesía y amabilidad.
Área 2. Habilidades para hacer amigos(as).	2.1. Reforzar a los otros. 2.2. Iniciaciones sociales. 2.3. Unirse al juego con otros. 2.4. Ayuda. 2.5. Cooperar y compartir.
Área 3. Habilidades conversacionales.	3.1. Iniciar conversaciones. 3.2. Mantener conversaciones. 3.3. Terminar conversaciones. 3.4. Unirse a la conversación de otros. 3.5. Conversaciones de grupo.
Área 4. Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones.	4.1. Autoafirmaciones positivas. 4.2. Expresar emociones. 4.3. Recibir emociones. 4.4. Defender los propios derechos. 4.5. Defender las propias opiniones.
Área 5. Habilidades para afrontar y resolver problemas interpersonales.	5.1. Identificar problemas interpersonales. 5.2. Buscar soluciones. 5.3. Anticipar consecuencias. 5.4. Elegir una solución. 5.5. Probar la solución.
Área 6. Habilidades para relacionarse con los adultos.	6.1. Cortesía con el adulto. 6.2. Refuerzo al adulto. 6.3. Conversar con el adulto. 6.4. Peticiones del adulto. 6.5. Solucionar problemas con adultos.

Área 1. *Habilidades básicas de interacción social*, incluyen habilidades, conductas básicas y esenciales para relacionarse con todo tipo de persona, ya sea niño o adulto, dentro de esta área se encuentran las siguientes habilidades:

1. *Sonreír y reír*, son conductas que acompañan en determinadas ocasiones a las interacciones que se establecen con otras personas.

La sonrisa suele mostrar aceptación, aprobación, agradecimiento, agrado y gusto. La sonrisa es una conducta no-verbal que generalmente precede los inicios de una interacción y acompaña muchos de los contactos que se tienen con los demás.

La risa señala que se está disfrutando, gozando, la están pasando bien y que se están divirtiendo de la interacción.

2. *Saludar*, son conductas verbales y no-verbales que generalmente preceden a las interacciones y suelen indicar que el niño reconoce, acepta y muestra actitud positiva hacia la persona a la que saluda. Generalmente son señales que indican que un niño ha advertido la presencia de la otra persona.
3. *Presentaciones*, son conductas que se utilizan frecuentemente cuando nos relacionamos con otras personas. Sirven para darse a conocer o hacer que se conozcan otras personas entre sí, esta habilidad es muy importante porque propicia la iniciación de nuevas relaciones.
4. *Favores*, se contemplan en una doble vertiente de pedir y hacer un favor. Pedir un favor significa solicitar a una persona que haga algo por ti o para ti. Hacer un favor, implica hacer a otra persona algo que nos ha pedido. Parece que los niños que piden y sobre todo hacen favores de modo correcto, son queridos y aceptados por sus iguales.
5. *Cortesía y amabilidad*, se incluyen un conjunto de conductas muy diversas que las personas utilizamos, o debemos utilizar, cuando nos relacionamos con otras personas con el fin de que la relación sea cordial, agradable y amable. Entre estas conductas están decir gracias, lo siento, pedir perdón, pedir disculpas, excusarse, decir por favor y pedir permiso.

Área 2. *Habilidades para hacer amigos(as)*, se abordan las habilidades que son cruciales para el inicio, desarrollo y mantenimiento de interacciones positivas y mutuamente satisfactorias con los iguales. La amistad, entendida como relaciones marcadas por afecto positivo recíproco y compartido, implica satisfacción mutua, placer y contexto de apoyo altamente estimulante entre los implicados. La amistad es una experiencia personal muy satisfactoria que contribuye al adecuado desarrollo social y afectivo. Los niños que tienen amigos y mantienen relaciones positivas con ellos, presentan una mayor adaptación personal y social. Esta área comprende las siguientes habilidades:

1. *Reforzar a los otros*, significa decir o hacer algo agradable a otra persona. Puede ser algo referente a su aspecto, algo que dice, hace o ha logrado. Alabamos a los demás cuando hacemos un cumplido, un comentario de elogio, hacemos una afirmación positiva, felicitamos, decimos un piropo o damos la enhorabuena.
2. *Iniciaciones sociales*, son un conjunto de conductas y habilidades necesarias para empezar a interactuar con otras personas. Iniciar significa encontrar a alguien y pedirle que juegue, hable o realice una actividad con nosotros. Significa empezar a relacionarse con otra persona a través del juego, la actividad o una conversación.
3. *Unirse al juego con otros*, significa entrar en un juego o actividad que están llevando a cabo otras personas. En la edad escolar, sobre todo en los primeros momentos, la principal forma de interacción con los iguales es el juego.
4. *Ayuda*, se contempla en dos vertientes, pedir y prestar ayuda. Pedir ayuda significa solicitar a otra persona que haga algo por ti ya que tú solo no puedes hacerlo. Prestar ayuda supone hacer algo a otra persona porque no puede hacerlo ella sola y nos pide directamente que la ayudemos o, vemos nosotros que necesita ayuda.

5. *Cooperar y compartir.* Cooperar es que dos o más niños toman parte en una tarea o actividad común que implica reciprocidad de conductas, intercambio en el control de la relación y facilitación de la tarea o actividad; por ejemplo, ofrecer y aceptar sugerencias e ideas para el juego o la actividad, respetar los turnos de intervención, dar y recibir información, hacer las actividades asignadas y acordadas y participar de manera positiva, amistosa y cordial. Compartir implica principalmente ofrecer o dar un objeto a otra persona, utilizar conjunta y coordinadamente un objeto, prestar lo propio a los otros y pedir prestado a otros.

Área 3. *Habilidades conversacionales,* permiten al niño iniciar, mantener y finalizar conversaciones con otras personas. La importancia de estas habilidades se pone de manifiesto al comprobar que se ponen en juego en cualquier situación interpersonal, y en cierto modo, son el soporte fundamental de las interacciones con otras personas. Para que las interacciones con los iguales sean efectivas, es imprescindible que el niño se comunique adecuadamente con los otros, expresamos nuestros sentimientos, negociamos en un conflicto o saludamos. Además, en la infancia la conversación no es solo un medio esencial de participación sino también de aprendizaje. Esta área comprende las siguientes habilidades:

1. *Iniciar conversaciones,* se refiere empezar a hablar con una persona; es decir comenzar un intercambio verbal con otra persona. También se incluye la respuesta cuando otra persona quiere iniciar una conversación con nosotros.
2. *Mantener conversaciones,* significa hablar durante un tiempo con otras personas y hacerlo de tal manera que resulte agradable para ambas personas. Para mantener conversaciones con otras personas se necesita poner en juego habilidades, como el de

una escucha activa, hacer preguntas, responder a preguntas, cambiar de tema, tomar y ceder la palabra o turnos en la conversación.

3. *Terminar conversaciones*, es terminar o finalizar una conversación con la persona que se está hablando y hacerlo de modo amistoso y agradable. En las relaciones interpersonales no solo es importante el iniciar y continuar la conversación, sino también el terminarla adecuadamente.
4. *Unirse a la conversación de otros*, significa entrar en una conversación que mantienen otras personas. Supone tomar parte en una conversación ya iniciada por otros niños.
5. *Conversaciones de grupo*, es una conversación en la que intervienen varias personas, varios niños y niñas, es decir, participar activa y adecuadamente en una conversación de grupo.

Área 4. *Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones.* Esta área tiene como objetivo que los niños aprendan modos socialmente aceptables de expresar su emociones y de recibir las emociones de los otros. También que aprendan a defender sus derechos de forma asertiva (ni pasiva ni agresiva), y respetando por tanto los derechos de los demás.

1. *Autoafirmaciones positivas*, son verbalizaciones positivas sobre uno mismo, es decir cosas agradables y adecuadas que forman parte de una persona uno ha logrado, en las que se está esforzando para sí mismo. Pueden decirse a uno mismo y ante otras personas cuando nos relacionamos con ellas. Pensar y hablar positivamente sobre sí mismo construye la confianza del niño y favorece su autoestima positiva, lo cual contribuye a una adecuada interacción social con los demás.

2. *Expresar emociones*, significa comunicar a otras personas como nos sentimos cuál es nuestro estado de ánimo y que emociones tenemos. Para expresar una emoción es preciso poner en juego muchas habilidades entre las que resaltamos: la identificación de los propios sentimientos y emociones, la expresión de dicha emoción, la expresión verbal y lenguaje corporal adecuados.
3. *Recibir emociones*, es responder adecuadamente ante las emociones y los sentimientos que expresan las otras personas. También supone responder a los sentimientos que la persona provoca en los demás. Para recibir adecuadamente las emociones de otras personas es preciso primeramente identificar las emociones y sentimientos en las otras personas y, después responder adecuadamente, con expresión verbal y lenguaje corporal.
4. *Defender los propios derechos*, significa comunicar a otras personas que no están respetando nuestros derechos, que nos están tratando injustamente o que están haciendo algo que nos molesta. Bajo este epígrafe se incluye distintas habilidades entre las que destacamos dar una negativa, decir que no, rechazar peticiones que nos hacen otras personas, defenderse ante amenazas o intimidaciones, preguntar porque, hacer y responder a quejas y reclamaciones, hacer peticiones, manifestar los propios deseos y defender lo propio.
5. *Defender las propias opiniones*, se manifiesta a las otras personas una visión personal, el punto de vista de cada quien, sus ideas y posturas con respecto a algunos temas y situaciones. Todos tenemos el derecho a defender las propias opiniones de modo adecuado, esto es de modo cordial y positivo sin ser rígidos o imponer opiniones personales a los demás. También implica, aceptar y tolerar correctamente las opiniones

de los otros, aunque haya diferencia entre los puntos de vista, las opiniones deben ser lo más neutrales posibles para no afectar a los demás.

Área 5. *Habilidades de solución de problemas interpersonales*, se incluyen las habilidades cognitivo-sociales más relevantes para resolver los conflictos que se plantean entre los niños y sus iguales. Estas son sensibilidad ante los problemas:

1. *Identificar problemas interpersonales*, significa reconocer que existe una situación conflictiva con otras personas y supone además, delimitar, describir y especificar exactamente cuál es el problema. También es necesario delimitar la meta o el objetivo que se quiere lograr.
2. *Buscar soluciones*, cuando se tiene un conflicto con otra persona, consiste en generar y producir muchas alternativas de solución posibles al problema interpersonal que se tiene planteado. Es el pensamiento alternativo.
3. *Anticipar consecuencias*, es cuando se tiene algún problema interpersonal, consiste en prevenir las consecuencias de los actos personales y sociales, considerarlas o entenderlas antes de actuar. Se trata de reflexionar y pensar lo que posiblemente sucederá después de poner en práctica cada alternativa de solución, qué posibles consecuencias tiene cada solución. Es importante reconocer que puede haber consecuencias positivas-negativas, ya sea para la persona o para los demás que intervienen en el conflicto.
4. *Elegir una solución*, cuando tenemos un problema interpersonal, implica evaluar cada alternativa de solución prevista y determinar qué solución se pone en práctica. Para tomar una decisión correctamente y elegir la solución más adecuada, es necesario hacer una buena evaluación de cada alternativa de solución y analizar pros y contras. Es necesario

elegir soluciones que sean seguras, equilibradas, justas, efectivas, que tomen en cuenta los sentimientos de todas las personas sin que se vean afectadas.

5. *Probar la solución*, implica planificar la puesta en práctica de la solución, es decir, planificar paso a paso cómo se va a ejecutar la solución, qué se va a hacer, qué medios se van a poner en juego, qué obstáculos pueden aparecer e interferir la consecución de la meta y cómo se pueden salvar. Solucionar problemas interpersonales lleva un proceso por el cual cada persona pasa. Este proceso comprende desde identificar el problema, buscar muchas soluciones, anticipar las consecuencias de esas soluciones, elegir una solución y, y ponerla en práctica; es decir planificar paso a paso la solución, que se va a hacer, qué medios se van a poner en juego, qué obstáculos pueden aparecer.

Área 6. *Habilidades para relacionarse con los adultos*, se incluyen una serie de comportamientos que permiten y facilitan la relación adecuada y positiva del niño con los adultos. Las relaciones que establecen los niños con los adultos son distintas a las que tienen con sus iguales. Los niños en su vida diaria tienen que relacionarse con adultos en muchas ocasiones y generalmente con adultos que poseen autoridad y poder sobre ellos.

1. *Cortesía con el adulto*, son un conjunto de conductas diversas que se utilizan cuando se relacionan los niños con los adultos, tienen la finalidad de que haya una relación cordial, agradable y amable. Son habilidades que tienen que ver con el protocolo social. En la relación adulto-niño es importante que se dé con respeto, y que esta relación sea un apoyo para los niños.
2. *Refuerzo al adulto*, significa decir o hacer algo agradable para él. Comentarios de elogio, cumplidos, decirle cosas positivas y agradables, sonreírle.

3. *Conversar con el adulto*, es iniciar, mantener y terminar conversaciones con adultos. Es preciso que los niños sean conscientes de que no hablan lo mismo, ni de la misma forma, a un adulto que a un compañero de su misma edad. Es necesario adecuar el contenido y forma, en caso de los adultos, hay que hablar con cortesía, respeto y tolerancia.
4. *Peticiones al adulto*, es un conjunto de conductas y habilidades necesarias para que un niño interactúe de modo asertivo con los adultos, donde se hacen peticiones al adulto como preguntar, pedir información, ruegos, preguntar por qué, comunicar las necesidades, etc., y las peticiones del adulto son: negarse a peticiones, rechazar peticiones, decir que no, seguir las instrucciones, reclamaciones, etc.
5. *Solucionar problemas con adultos*, son habilidades encaminadas a que el niño llegue a solventar y resolver los conflictos que en su vida diaria se le plantean cuando se relaciona con adultos. Los principales tipos de problemas que se aprecian en las relaciones con los adultos son: conseguir un objeto o permiso, daño a la propiedad, deterioro o ruptura de objetos, desobediencia, negativismo, incumplimiento o transgresión de normas, acuerdos, pactos, responsabilidades, discrepancia con el adulto como puede ser cuestionar normas, disparidad de opiniones y criterios, y castigo percibido como inmerecido.

Monjas (2004), afirma que si los niños mantienen una buena relación con los adultos, en especial con mamá-papá, en sus primeros años de vida, tendrán relaciones exitosas con las demás persona y el resto de la familia juega un papel importante, ya que es el contexto en donde los niños comienzan su desarrollo social, con los papás, hermanos, abuelos, tíos, etc., pues todas las habilidades sociales son comportamientos aprendidos.

Capítulo 4. Desarrollo Intelectual y Procesos Cognitivos del Niño en la Edad Preescolar.

El desarrollo y el crecimiento suelen ser considerados como sinónimos, para comprender mejor, resulta útil distinguir entre estos dos términos, que aunque diferentes conceptualmente, van relacionados uno con otro.

El término crecimiento va ligado al aspecto físico, lo entendemos por su estatura, peso y complexión física, el desarrollo abarca un mayor contexto, podemos hablar de este en términos de capacidades o habilidades, cognoscitivo y social.

El desarrollo infantil consiste en una sucesión de etapas o fases en las que se dan una serie de cambios físicos (biológico) y psicológicos (afectivo - cognitivo), que implican el crecimiento del niño, cada niño tiene un desarrollo particular pautado por su ambiente, su familia, la cultura en la cual se desarrolla y los aspectos biológicos.

Por su parte Jean Piaget (1961), describe cuatro etapas en el desarrollo de la infancia que son:

1. Etapa sensoriomotora (0-2 años).
2. Etapa preoperacional (2-7 años).
3. Etapa de las operaciones concretas (7-11 años).
4. Etapa de las operaciones formales (11 años en adelante).

Hablaremos específicamente del periodo preoperacional, que abarca de los 2 a los 7 años, llamado también de la inteligencia verbal o intuitiva, el niño se ve inmerso en una realidad existencial que abarca varios planes: un entorno físico de objetivos y de relaciones entre ellos, un medio social constituido por “objetivos con mente” y un mundo interior de representaciones. La función simbólica es la encargada de posibilitar la formación de símbolos mentales que

representan objetos, personas o sucesos ausentes y es a través de ella que el pensamiento del niño se puede liberar: 1) de la secuencialidad que impone la acción práctica para poder anticipar un resultado, 2) del anclaje en el “aquí y ahora” propio de inteligencia práctica o sensoriomotora, y 3) de la búsqueda del éxito inmediato de la acción a favor de la búsqueda del conocimiento que conlleva a un mundo de representaciones que utilizan signos, símbolos, imágenes y conceptos como substitutos de la realidad no presente (Rodrigo, 2002).

Según Maier (1996) es un periodo en el que el niño investiga, por su propia cuenta, cómo funciona el mundo, explica que el juego simbólico o imaginario es una actividad predominante en esta etapa y que a través de ella el niño busca ejecutar actividades de la vida real. Craig (2001) por su parte, la define como una etapa en la que el preescolar “crea su propia realidad mediante la experimentación” (p.210). Sin embargo, la manera como el niño concibe su entorno aún se encuentra alejada de la perspectiva que tiene un adulto, por ello el niño considera que todos los demás perciben las cosas de la misma forma que él.

El dibujo, la imitación, el juego y hasta el lenguaje son expresiones simbólicas, los niños no dibujan lo que ven sino lo que sienten, lo que saben y también la imitación y juego simbólico son manifestaciones características de la función simbólica.

Según Piaget (1961), la *imitación interiorizada* es un mecanismo básico para la construcción de los significantes y supone una forma de expresión intersubjetiva que sienta las bases para el desarrollo social y comunicativo. Piaget (1972) también concebía el período preoperacional como una etapa de preparación para el desarrollo de las operaciones concretas y es en este período en el que se utiliza el concepto de conservación (ciertas características físicas de los objetos como su longitud, su masa, su peso, su volumen, o su área se mantienen invariantes a pesar de ciertos cambios perceptivos).

Para Pérez (2002), otro término que utilizó Piaget es el de “egocentrismo” para referirse a un pensamiento realista centrado en el punto de vista del niño quien no conoce otras perspectivas distintas a la suya y cree que los demás perciben, sienten y piensan igual que él. Además Piaget observó en los niños un pensamiento *animista* basado en la creencia de que los objetos inanimados están vivos y tienen intenciones, deseos, sentimientos y pensamientos; así como otras manifestaciones muy interesantes del egocentrismo como son el *fenomenismo* (establecer un lazo causal entre fenómenos que se dan próximos), el *finalismo* (pensar que debe hacer una causa para todo) y el *artificialismo* (creer que las cosas han sido construidas de modo artificial por el hombre o por un ser supremo), en todos estos casos se observa una incapacidad básica de diferenciar con claridad el mundo interior del exterior.

Para Piaget (1972), la evolución de la inteligencia se puede describir en términos de etapas y de dos de sus más importantes conceptos: *asimilación*, es un proceso en el que los niños aplican su experiencia previa en situaciones nuevas; y *acomodación*, que consiste en cambiar los conocimientos existentes a fin de adquirir nuevos conocimientos que se adapten a dichas circunstancias.

Así, la manera en que este importante teórico concibe el desarrollo puede resumirse de la siguiente forma: proceso continuo de aprendizaje por asimilación y acomodación, en donde cada nuevo aprendizaje sustituye al anterior, dotando así al niño de experiencias que le permiten lograr su adaptación y así, el niño logrará adaptarse a las circunstancias de su entorno. La adaptación significa, además, que el sujeto es capaz de reconocer y aceptar sus debilidades, sus necesidades sociales y sus atributos o cualidades.

4.1. Desarrollo Social del Niño en la Edad Preescolar.

El desarrollo social del niño es la base del equilibrio en lo biológico y lo emocional o afectivo que comienza antes de nacer, ya que sus padres están pensando en tener un niño y lo están imaginando, por ejemplo, al pensar un nombre, o cómo será físicamente, el medio social está teniendo influencia en ese futuro niño, y va a tener: una instancia de pre-concepción, otra durante la concepción, embarazo, parto y luego del nacimiento la infancia temprana, niñez y adolescencia como las diferentes etapas del desarrollo del niño, en las cuales lo social tienen un rol muy importante.

Es importante destacar una serie de aspectos en los cuales se puede ver lo social en el desarrollo del niño:

- ✓ Cómo imagina la pareja, los familiares, amigos y allegados a ese futuro niño.
- ✓ Los valores culturales, familiares, sociedad en la cual va a nacer ese niño.
- ✓ El lenguaje que interiorizará el niño tras ver hablar a su entorno.
- ✓ Las diversas instituciones por las cuales pase el niño durante su vida: familia, escuela, hospitales, etc.

Es a partir de los 5 años que va a tener la estructura psíquica más adecuada, para convivir en la cultura. Sin embargo, hay que relativizar esto ya que como decía antes, lo social está presente siempre desde antes incluso del nacimiento.

Los primeros años de vida ejercen una influencia muy importante en el desenvolvimiento personal y social de todos los niños; en ese periodo desarrollan su identidad personal, adquieren capacidades fundamentales y aprenden las pautas básicas para integrarse a la vida social.

El desarrollo del niño en la edad preescolar tiene gran importancia tanto para él, como para su familia. La educación preescolar desempeña una función de primera importancia en el

aprendizaje y el desarrollo de todos los niños. La primera experiencia escolar puede favorecer de manera importante el desarrollo de las capacidades personales para enfrentar, sobreponerse y superar situaciones difíciles derivadas de circunstancias familiares o sociales. Esta capacidad para sortear obstáculos puede ser fundamental para prevenir el riesgo del fracaso escolar y social.

La mayor o menor posibilidad de relacionarse –jugar, convivir, interactuar- con niños de la misma edad o un poco mayores, ejerce una gran influencia en el aprendizaje y en el desarrollo infantil porque en esas relaciones entre pares también se construye la identidad personal y se desarrollan las competencias socioafectivas. Además, y no menos importante, en esas relaciones –a través del lenguaje- se comparten significados, ideas, explicaciones comunes, preguntas o dudas: términos que nombran y describen objetos, teorías que explican hechos o fenómenos naturales o sociales (en primer lugar, la relación entre los seres humanos más cercanos), dudas que indican la búsqueda y el aprendizaje constante. Las propias teorías construidas por los niños son puestas en cuestión, de manera natural, en la interacción de pares, lo que se convierte en una motivación poderosa para el aprendizaje (PEP, 2004).

La educación preescolar interviene justamente en este periodo fértil y sensible a los aprendizajes fundamentales; permite a los niños su tránsito del ambiente familiar a un ambiente social de mayor diversidad y con nuevas exigencias.

El Jardín de Niños –por el hecho mismo de su existencia- constituye un espacio propicio para que los pequeños convivan con sus pares y con adultos y participen en eventos comunicativos más ricos y variados que los del ámbito familiar e igualmente propicia una serie de aprendizajes relativos a la convivencia social; esas experiencias contribuyen al desarrollo de la autonomía y la socialización de los pequeños. Además de estas experiencias, que favorecen aprendizajes valiosos en sí mismos, la educación preescolar puede representar una oportunidad

única para desarrollar las capacidades del pensamiento que constituyen la base del aprendizaje permanente y de la acción creativa y eficaz en diversas situaciones sociales. A diferencia de otras experiencias sociales en las que se involucran niños –en su familia o en otros espacios- la educación preescolar tiene propósitos definidos que apuntan a desarrollar sus capacidades y potencialidades mediante el diseño de situaciones didácticas destinadas específicamente al aprendizaje (PEP, 2004).

4.2. Desarrollo Social en el Programa de Educación Preescolar.

Los procesos de desarrollo y aprendizaje infantil tienen un carácter integral y dinámico basado en la interacción de factores internos (biológicos y psicológicos) y externos (sociales y culturales). Asimismo, al participar en experiencias educativas, los alumnos ponen en práctica un conjunto de capacidades de distinto orden (afectivo y social, cognitivo y de lenguaje, físico y motriz) que se refuerzan entre sí (PEP, 2011).

El hecho de entrar a la escuela amplía el entorno social que hasta ese momento se resumía en la familia, brindándole al niño la oportunidad de aprender más de sí mismo y de los demás. En este sentido podemos mencionar cinco aspectos favorecidos:

1. El niño se forma una identidad propia.
2. Comienza a comprender los roles sociales.
3. Aprende que los demás tienen formas de pensar y sentir diferentes a las de él lo que a su vez suscita el desarrollo de la empatía y que el característico egocentrismo preescolar comience a desaparecer del mapa.
4. Aprender a respetar y seguir normas grupales.

5. Establece relaciones sociales en las que prevalece la complicidad, las preferencias y el apoyo mutuo.

La experiencia de socialización que se favorece en la educación preescolar les implica iniciar en la formación de dos rasgos constitutivos de identidad que no estaban presentes en su vida familiar: su papel como alumnos; es decir, su participación para aprender de una actividad sistemática, sujeta a formas de organización y reglas interpersonales que demandan nuevas formas de comportamiento, y como miembros de un grupo de pares que tienen estatus equivalente, pero que son diferentes entre sí, sin un vínculo previo y al que une la experiencia común del proceso educativo y la relación compartida con otros adultos, entre quienes la educadora representa una nueva figura de gran influencia para los pequeños.

El Programa de Educación Preescolar (PEP, 2011) se basa principalmente en competencias, a su vez se insertan en seis campos formativos: Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático, Exploración y Conocimiento del Mundo, Desarrollo Físico y Salud, Desarrollo Personal y Social, Expresión y Apreciación Artística, todos los campos son visualizados como un todo, para emplearlos en la resolución de problemas cotidianos.

Este programa toma al alumno como un ser creativo y participativo. La función de la escuela es fortalecer y promover los conocimientos con los cuales llega el alumno. Además se estipula la planificación de situaciones que ofrezcan experiencias significativas, que impulsen la movilización de saberes y permitan valorar los resultados en función de evidencias del desempeño. Así mismo enfatiza la importancia de generar espacios apropiados de comunicación e interacciones que faciliten sus procesos de aprendizaje, lo que implica que toda acción educativa debe centrarse en el alumno, que es lo que plantea la inclusión educativa.

El Programa de Educación Preescolar (PEP, 2011), favorece el reconocimiento de la pluralidad social, lingüística y cultural (costumbres, tradiciones, formas de hablar y de relacionarse), así como de los factores que hacen posible la vida en sociedad (normas de convivencia, derechos y responsabilidades, los servicios, el trabajo), promoviendo que la escuela sea espacio propicio en el que se respeten las diferencias entre los alumnos.

El campo formativo Desarrollo Personal y Social comprende el desarrollo de la identidad personal y las competencias emocionales y sociales. La comprensión y regulación de las emociones y la capacidad para establecer relaciones interpersonales son procesos estrechamente relacionados, en los cuales los alumnos logran un dominio gradual como parte del desarrollo personal y social.

El lenguaje juega un papel importante en el proceso de desarrollo social e individual, pues el progreso en su dominio por parte de los alumnos les permite construir representaciones mentales, expresar y dar nombre a lo que perciben, sienten y captan de los demás, así como lo que los otros esperan de ellos.

La comprensión y regulación de las emociones implica aprender a interpretarlas y expresarlas, a organizarlas y darles significado, a controlar impulsos y reacciones en el contexto de un ambiente social particular. Se trata de un proceso que refleja el entendimiento de sí mismo y una conciencia social en desarrollo, en el cual los alumnos transitan hacia la internalización o apropiación gradual de normas de comportamiento individual, de relación y de organización de un grupo social.

El establecimiento de relaciones interpersonales fortalece la regulación de emociones en los niños y fomenta la adopción de conductas prosociales en las que el juego desempeña un papel relevante por su potencial en el desarrollo de capacidades de verbalización y control, de creación

de estrategias para la solución de conflictos, así como de algunas disposiciones: cooperación, empatía, respeto a la diversidad y participación en grupo.

Las relaciones interpersonales implican proceso en los que intervienen la comunicación, la reciprocidad, los vínculos afectivos, la disposición a asumir responsabilidades y el ejercicio de derechos, factores que influyen en el desarrollo de competencias sociales.

Capítulo 5. Método

5.1. Justificación y planteamiento del problema.

Las habilidades sociales son un medio excepcional de protección y promoción de la salud ya que favorecen la adaptación, la aceptación de los otros, los refuerzos positivos y el bienestar de la persona (Crespo, 2006; Prieto, 2000, citado en Lacunza y González, 2009). Son las experiencias que nos permiten expresar sentimientos, deseos y pensamientos, por medio de ellas aprendemos a respetar los derechos y opiniones de los demás.

Para Monjas (2004) las habilidades de interacción social se aprenden a través de varios mecanismos, como el aprendizaje por experiencia directa, aprendizaje por observación, aprendizaje verbal o instruccional y aprendizaje por retroalimentación interpersonal. La infancia es un periodo fundamental para adquirir y desarrollar estas habilidades, pues los niños que se relacionan mejor con sus pares tienen una mejor autoestima y un mejor desempeño escolar; la aceptación social está relacionada directamente con el número de habilidades sociales que una persona presente; permiten modificar una conducta para favorecer la buena inclusión de las personas.

Tener buenas relaciones sociales, saber interactuar con los demás, aprender a respetar y que nos respeten es de vital importancia, debido a esto se deben enseñar y trabajar las habilidades sociales desde edades tempranas. Este programa para la enseñanza de habilidades sociales se basó en el Programa de Enseñanza de Habilidades de Interacción Social (PEHIS) de Monjas (2004) enfocándose principalmente en la competencia interpersonal y las habilidades de interacción social en la infancia y en el ambiente natural de la escuela, con la finalidad de favorecer el fortalecimiento, la adquisición y desarrollo de las habilidades sociales para promover la inclusión educativa de un niño con discapacidad. La integración de los niños con

discapacidad en las aulas regulares puede generar alguna problemática en las competencias interpersonales y las habilidades de interacción social por las mismas carencias del niño con discapacidad así como las mismas limitaciones de sus habilidades sociales y por la falta de respuesta.

Para el diseño y planeación de las actividades se tomaron en cuenta las necesidades de la población con la que se trabajó, tomando como base para la elaboración de las listas de cotejo la clasificación de habilidades sociales que define Monjas (2004). Generalmente la presencia de los niños con discapacidad en las aulas regulares requiere que haya competencias interpersonales y habilidades de interacción social, éstas no necesariamente son desarrolladas por los niños regulares, por lo que pueden requerir de apoyo y modelaje por parte de adultos responsables de su educación para que puedan ser desarrolladas adecuadamente.

5.2. Pregunta de investigación.

¿El programa de habilidades de interacción social en preescolares facilitará la inclusión de un niño con discapacidad en el aula regular?

5.3. Hipótesis.

Hi: El programa de habilidades de interacción social en preescolares, favorece la inclusión de un niño con DI en el aula regular.

Ho: El programa de habilidades de interacción social en preescolares, no favorece la inclusión de un niño con DI en el aula regular.

5.4. Objetivo General.

Lograr efectivamente la inclusión de un niño con discapacidad intelectual por medio de un programa de habilidades de interacción social dirigido a todos los niños de un aula regular.

5.5. Objetivos Específicos.

- Detectar las habilidades sociales de los alumnos en el aula regular, que faciliten la inclusión de un niño con discapacidad intelectual.
- Sensibilizar a los alumnos de un aula regular para lograr la inclusión del niño con discapacidad intelectual.
- Desarrollar en los niños conductas de interacción social básicas en su entorno escolar cotidiano.
- Evaluar el efecto del programa de habilidades sociales en la inclusión del niño con discapacidad intelectual.

5.6. Variable independiente:

Programa de habilidades de interacción social en preescolares para promover la inclusión de un niño con discapacidad intelectual.

5.7. Variable dependiente:

La inclusión del niño con discapacidad y las habilidades sociales.

5.8. Definición conceptual de las variables

Programa de habilidades de interacción social en preescolares para promover la inclusión de un niño con discapacidad intelectual: conjunto de sesiones psicopedagógicas y vivenciales que facilitan un proceso donde se integra la teoría y la práctica, para enseñar directa y sistemáticamente habilidades sociales a los niños en edad preescolar y promover su interacción.

En la tabla 5 se presentan catorce habilidades sociales agrupadas en tres áreas y que se trabajaron en este programa.

Tabla 5. Clasificación de catorce habilidades sociales agrupadas en tres áreas

Habilidades Básicas de interacción social	Habilidades para hacer amigos	Habilidades conversacionales
. Sonreír y reír	. Reforzar a los otros	. Iniciar conversaciones
. Saludar	. Iniciadores sociales	. Terminar conversaciones
. Presentaciones	. Unirse al juego con otros	. Unirse a la conversación de otros.
. Favores	. Ayuda	. Conversaciones de grupo
. Cortesía y amabilidad	. Cooperar y compartir	

Monjas (Monjas et al., 2007, p.39) define las habilidades sociales como el conjunto de cogniciones, emociones y conductas que permiten relacionarse y convivir con otras personas de forma satisfactoria y eficaz

Habilidades básicas de interacción social.

Se conoce como habilidades básicas de interacción social a las habilidades y comportamientos básicos para relacionarse con las demás personas, las cuales son fundamentales para hacer amigos, debido a esto es de suma importancia fomentarlas y trabajarlas principalmente en la infancia. Esta área comprende las siguientes habilidades:

- ✓ Sonreír y reír.
- ✓ Saludar.
- ✓ Presentaciones.
- ✓ Favores.
- ✓ Cortesía y amabilidad.

Habilidades para hacer amigos.

Estas habilidades son fundamentales para el inicio, desarrollo y mantenimiento de las interacciones positivas y mutuamente satisfactorias con los iguales y sus pares. Implica satisfacción mutua, placer y esto favorece al adecuado desarrollo social y afectivo del niño. Los niños que tienen amigos tienden a adaptarse mejor social y personalmente. Esta área comprende las siguientes habilidades:

- ✓ Reforzar a los otros.
- ✓ Iniciaciones sociales: implica relacionarse con una persona a través de una actividad o una conversación.
- ✓ Unirse al juego con otros.
- ✓ Ayuda.
- ✓ Cooperar y compartir.

Habilidades conversacionales.

Son el soporte fundamental de las interacciones sociales que permiten al niño iniciar, mantener y finalizar conversaciones con las demás personas. Las expresiones verbales permiten a todas las personas manifestar sus sentimientos, negociar un conflicto, interactuar con los demás. Durante la infancia las expresiones y conversaciones son un medio esencial para la

interacción con los demás y también forman parte del aprendizaje para futuras relaciones sanas.

Esta área comprende las siguientes habilidades:

- ✓ Iniciar conversaciones.
- ✓ Terminar conversaciones.
- ✓ Unirse a la conversación de otros.
- ✓ Conversaciones de grupo.

5.9. Definición operacional de las variables.

Programa de habilidades de interacción social en preescolares para promover la inclusión del niño con discapacidad intelectual constó de 10 sesiones (una por semana) con una duración de 30 min. El diseño de las sesiones se realizó conforme a las necesidades detectadas en los niños del aula regular. Se realizó un pre-test y un pos-test del taller (lista de cotejo, ver anexo 18) se tomó como base la clasificación de habilidades sociales de Monjas (2004) y las necesidades del grupo; se elaboraron rubricas; una por cada sesión con un rango de alto, medio y bajo (ver anexo 20). Durante las sesiones se llevó una bitácora de registro y grabaciones de las preguntas de retroalimentación de cada sesión (ver anexo 21).

5.10. Tipo y diseño de estudio.

El presente estudio es de carácter cuasi experimental pues se llevó a cabo una intervención realizando un análisis por medio de evaluación pre-test/pos-test. Las habilidades sociales se midieron por medio de la aplicación de un pre-test y pos-test. Se elaboró lista de cotejo con 30 reactivos (anexo 18) de acuerdo a las necesidades del grupo y clasificación de las habilidades sociales Monjas (2004) a través de una medición Likert con una escala del 1 al 5.

Donde 1. Nunca, 2. Casi nunca, 3. A veces, 4. Casi siempre y 5. Siempre. Los reactivos miden habilidades como Sonreír y reír, saludar, presentarse, hacer favores, cortesía y amabilidad, reforzar a los otros, unirse al juego con otros, brindar y recibir ayuda, cooperar y compartir con sus iguales, Iniciar y terminar conversaciones, unirse a la conversación con sus pares y con el grupo.

El tipo de estudio fue de campo, observacional, descriptivo y comparativo. Los estudios descriptivos tienen como objetivo especificar las propiedades, características y presencia de las habilidades sociales de los niños del grupo regular.

5.11. Escenario.

El programa de habilidades sociales se llevó a cabo en un colegio al poniente de la Ciudad de México, en el turno matutino. Donde hay grupos regulares y grupo técnico.

5.12. Muestra.

Se trabajó con un grupo regular de preescolar de 27 alumnos de 5 y 6 años de edad, del cual 12 son niñas y 15 son niños. Dentro de este grupo regular está incluido un niño con Discapacidad Intelectual de 7 años de edad, que pertenece al grupo técnico, quien a partir de ahora será referido como Max.

5.13. Materiales.

Para la mayoría de las sesiones se utilizaron materiales como hojas blancas, colores, Resistol, lápices, pinturas, lentejuela, cuentos, títeres, teatro para los títeres, pesas, vendas,

bufandas, dulces, carteles, la descripción de los materiales y actividades que se llevaron a cabo se especifican en la carta descriptiva del programa de intervención (ver anexo 20).

5.14. Instrumentos y Mecanismos de Evaluación.

La evaluación del programa se desarrolló en dos etapas, la primera corresponde a la aplicación del pre-test antes de iniciar el programa de intervención y la segunda al finalizarlo, aplicación del post-test.

Para este programa de intervención se emplearon los siguientes instrumentos de evaluación:

- ✓ Listas de cotejo (pre-test y post-test)
- ✓ Rúbricas
- ✓ Bitácora
- ✓ Grabaciones

A continuación se describe cada uno de ellos:

Listas de cotejo.

Fueron diseñadas por las facilitadoras de acuerdo a las necesidades observadas en los alumnos del grupo regular, tomando como base la clasificación de las habilidades sociales de Mojas (2004). La lista consta de 30 reactivos que evalúan las habilidades sociales en tres clasificaciones que corresponden a habilidades básicas de interacción social, habilidades para hacer amigos y habilidades conversaciones (cada una cuenta con 10 reactivos), con una escala del 1 al 5, donde 1 nunca, 2 casi nunca, 3 a veces, 4 casi siempre y 5 siempre, la calificación de estas listas de cotejo fue realizada por las facilitadoras, cada una de manera separada y posteriormente se cotejaron los resultados observados.

Bitácora.

Registro que llevaron las facilitadoras durante la implementación del programa de habilidades sociales que incluía los siguientes elementos: fecha, título de la sesión y comentarios.

Rúbricas.

Las rúbricas se elaboraron con base a los objetivos planteados por cada una de las sesiones, cada una de ellas cuenta con los siguientes elementos: número de sesión, nombre de la sesión y objetivos. Se elaboraron en parámetros que van de bajo a alto, donde bajo corresponde al nivel mínimo del logro de los objetivos y alto al mayor nivel alcanzado por los mismos. Este mecanismo de evaluación se apoyó en los registros de las bitácoras por parte de las facilitadoras (ver anexo 21).

5.15. Procedimiento.

El programa de intervención de habilidades sociales nace a partir de la detección de necesidades inclusivas en el salón de clase, en niños de edad preescolar. El grupo se eligió porque Max estaba incluido a esas clases era quien vivía menos aceptación por parte de sus compañeros y quien menos habilidades sociales presentaba. Los horarios de las sesiones se acordaron con la maestra del grupo técnico y la maestra del grupo regular. Dentro del plan de trabajo se contemplaron diez sesiones una a la semana, de 30 min cada una.

Inicialmente se trabajó el acercamiento con los niños, de acuerdo a la necesidades del grupo se crearon las listas de cotejo para el pre-test llenado por las facilitadoras en la primera sesión y la última sesión estaría destinada a la aplicación del pos-test. En el resto de las sesiones, se planearon dinámicas grupales y actividades de interacción que promovieran crear una conciencia hacia la diversidad social y fueron de carácter vivencial donde se trabajaron las

habilidades sociales. La estructura de las sesiones, las actividades y dinámicas realizadas se describen en las cartas descriptivas del programa de intervención (ver anexo 20).

Durante las sesiones se tomaron notas que se constituyeron en una bitácora para informar sobre los avances, dificultades, observaciones e ideas que iban surgiendo durante el trabajo con el grupo.

El programa de intervención se desarrolló en 7 fases.

Fases del procedimiento:

Fase 1: Acercamiento con la población.

Fase 2: Detección de necesidades.

Fase 3: Búsqueda documental.

Fase 4: Diseño del programa.

Fase 5: Evaluación inicial.

Fase 6: Implementación del programa de intervención.

Fase 7: Evaluación final.

Tabla 6. Descripción General del Procedimiento.

Fases	Objetivos	Actividades	Material	Mecanismos de evaluación
Fase 1 Acercamiento con la población	Conocer la población con la cual se va a trabajar e implementar el programa de sensibilización.	Dinámica de interacción de los niños y maestras del grupo. Colaboración en el proceso de interacción social.	Una grabadora digital.	Observación. Rúbrica. Grabadora digital, registros auditivos
Fase 2 Detección de necesidades	Identificar las limitaciones y potenciales con respecto a las habilidades de interacción social de los alumnos.	Observación y detección de necesidades en el grupo (visual y auditivo).	Observación Grabadora digital.	Análisis de la observación y rúbrica para la delimitación del tema.
Fase 3 Búsqueda documental	Buscar bibliografía para el sustento del programa de intervención.	Búsqueda de material teórico para el sustento del programa de intervención (bibliográfico y base de datos).	Base de datos. Lecturas de sustento teórico.	Recopilación de información y lecturas para la realización del marco teórico.
Fase 4 Diseño del programa	Determinar el número de sesiones y forma de trabajo para la aplicación del programa.	Se realizó el sustento y las adecuaciones necesarias del programa.	Programa de Enseñanza de Habilidades de Interacción Social (PEHIS) de Monjas (2004).	Adecuaciones al sustento del programa de intervención.
Fase 5 Evaluación inicial	Obtener el diagnóstico de las habilidades de interacción social de los alumnos. Evaluación inicial (valoración).	Determinar las habilidades de interacción social de los niños.	Observación Grabadora digital. Rúbrica Listas de cotejo	Resultados de listas de cotejo, rúbricas, observación.
Fase 6 Implementación del programa de intervención	Fortalecer, desarrollar e incrementar las habilidades de interacción social en los niños de educación preescolar para favorecer la inclusión e interacción social de las personas con Discapacidad Intelectual.	Por medio de 10 sesiones se llevó a cabo el programa, en cada una de ellas se trabajaron diversas dinámicas que favorecieron la inclusión social de las personas con Discapacidad Intelectual.	Recortes de revistas, pegamento, tijeras, rompecabezas, títeres, imágenes para decorar (dibujos de diferentes abejas), diamantina, cartulinas, plumones, cuentos de lectura, vendas, guantes, pesas, tapones para los oídos, paliacates, dulces.	Observación, grabadora digital, rúbricas, cuestionario semiestructurado (preguntas, abiertas) listas de cotejo por cada una de las sesiones.
Fase 7 Evaluación del programa	Registrar el grado de fortalecimiento de las habilidades de interacción social en los niños. Evaluar la aplicación del programa. Sustentar teóricamente la fundamentación del programa.	Evaluación inicial y final con los niños del grupo regular.	Observaciones Grabadora digital. Rúbricas Listas de cotejo	Análisis de las observaciones cualitativas, evaluación de los registros auditivos. Análisis de resultados de los métodos de evaluación.

Tabla 7. Tópicos y objetivos del programa.

Sesión	Tópico	Objetivos
1	La papa caliente.	Los niños comprenderán y conocerán la finalidad del programa de intervención, junto con la forma de trabajo y las reglas del taller.
2	¿Te gustaría conocerme un poco más?	1. A partir de la historia del oso Max, reconocerán sus intereses, habilidades y limitaciones y que puedan sensibilizarse ante la diversidad de sus compañeros. 2. Al finalizar la historia del oso Max, los niños podrán sugerir apoyos y acciones que favorezcan la integración e inclusión del niño con DI.
3	Mis fortalezas y debilidades.	1. A partir de dibujos los niños identificarán cuáles son sus habilidades y debilidades, podrán reconocer las de sus compañeros. 2. Los niños identificarán el tipo de apoyo que requiere el niño con DI a partir de dibujos.
4	Escucho y aprendo.	1. Al finalizar la sesión los niños harán mención de la diversidad que existe en las personas. 2. Podrán hablar de la importancia del trabajo en equipo y del aprendizaje cooperativo, es decir lo que podemos aprender de los demás. 3. Los niños comprenderán la importancia de apoyar a las personas cuando se necesita.
5	Si tú me ayudas lo haremos mejor.	1. Los niños conocerán la importancia del trabajo en equipo. 2. Al finalizar la sesión los niños sabrán la importancia de apoyar a las demás personas.
6	Ganamos porque lo hicimos juntos.	1. Los niños aprenderán la importancia del trabajo cooperativo. 2. Los niños aprenderán la importancia de la comunicación y del el trabajo cooperativo y en equipo.
7	Todos somos iguales, nuestras cualidades nos hacen diferentes.	1. Los niños sabrán la importancia de no tener algunas actitudes como: Indiferencia, Sobreprotección, Rechazo, Agresión, entre otros. 2. Y la importancia de: Aceptación, Diversidad, Igualdad, entre otros.
8	Podemos compartir gustos, pero también tenemos diferencias.	1. los niños se darán cuenta de la diversidad social que existe en su entorno y la importancia del respeto hacia dicha diversidad 2. los niños podrán expresar libremente sus gustos y diferencias.
9	Me ves diferente pero tenemos mucho en común.	1. Los niños identificarán que compartimos pensamientos, sentimientos y gustos; y que también somos diferentes unos de otros. 2. Los niños aprenderán que algunas situaciones pueden lastimarnos y que otras nos fortalecen. 3. Los niños podrán sugerir apoyos para beneficiar a las personas que lo necesitan.
10	Si te fijas bien, nos parecemos mucho.	1. Los niños se sensibilizarán hacia la diversidad social. 2. Los niños podrán expresar lo que piensan de la diversidad social sin emplear prejuicios. 3. Los niños interiorizarán la importancia de respetar a las demás personas.

Capítulo 6. Resultados

El objetivo de esta investigación consistió en desarrollar y aplicar un programa de habilidades sociales en preescolares para mejorar la inclusión de un niño con discapacidad intelectual. Se enfocó en la competencia interpersonal y las habilidades de interacción social en la infancia y en ambiente natural de la escuela, con la finalidad de favorecer el fortalecimiento, la adquisición y desarrollo de las habilidades sociales de los niños para promover la inclusión educativa. La inclusión de los niños con otro tipo de necesidades en las aulas regulares puede generar alguna problemática en las competencias interpersonales y las habilidades de interacción social. De acuerdo a esto las mismas carencias de Max, las mismas limitaciones de sus habilidades sociales y la falta de respuesta puede generar rechazo por parte de sus pares, lo que puede dificultar su inclusión.

El propósito de este capítulo es presentar el análisis de los resultados obtenidos al implementar el programa de habilidades sociales en niños preescolares para promover la inclusión de Max.

6.1. Etapa pre-evaluativa.

La etapa pre-evaluativa se inició con una presentación de las facilitadoras ante los alumnos del grupo regular, se colocaron y explicaron unas láminas, donde se dio una breve explicación de las reglas del taller, la forma de trabajo, el motivo del programa (ver anexo 1), cuando los niños pudieron comprender lo que se les explicó se les pidió que cambiaran de lugar para formar un círculo y nuevos equipos de trabajo y realizar la dinámica para esta sesión, ellos se mostraron renuentes pues ya tenían sus amigos y equipos establecidos, se insistió nuevamente para poder realizar la dinámica, esta vez lo hicieron aunque no con buena disposición, fue

necesario que las facilitadoras intervinieran en la organización de los equipos porque ellos buscaron a sus amigos, tratando de que interactuaran entre sí con nuevos niños, una vez organizados los equipos se procedió a la dinámica de “la papa caliente”, la actividad consistía en que ellos se presentaran ante los demás niños, aquí no se intervino tanto para ver como interactuaban entre ellos; siendo muy notorio que buscaban a sus amigos y evitaban a los niños con los que no estaban acostumbrados a jugar, conforme fue desarrollándose la dinámica fueron integrándose cada vez más, los niños ya no estaban tan negativos y disfrutaban de la actividad, al terminar la dinámica se le dio las gracias a los niños y a la maestra del grupo, se les aviso cuando sería la siguiente sesión de trabajo.

Esta primera actividad nos permitió saber cómo eran las habilidades sociales dentro del salón de clase y en un ambiente natural, por lo que se pudieron plantear estrategias que permitieran llegar a los objetivos del programa. Como se puede observar los niños durante esta actividad no mostraron mucho interés por la actividad, las facilitadoras tuvieron que intervenir para formar un acomodo donde los niños no quedaran con sus amigos, ellos pusieron un poco de resistencia al tener que trabajar con nuevos niños, pero una vez que comenzó la actividad se fueron acoplando y concentrando en la misma.

Los resultados del pre-test que se obtuvieron en las listas de cotejo se compararon con los resultados del post-test, esperando que los objetivos se cumplieran; se registraron los cambios importantes en las habilidades de interacción de los niños.

A continuación se presenta una tabla con los resultados que se obtuvieron en la lista de cotejo, referentes a la evaluación inicial y final, junto con su clasificación. (Monjas, 2004).

Tabla 8. Resultados y anécdotas de la lista de cotejo en la evaluación inicial y final de las habilidades básicas de interacción social.
(Monjas, 2004).

Habilidades Básicas de Interacción Social							
Indicador	1	2	3	4	5		
						Observación Inicial (I)	Observación Final (F)
Lo tratan con respeto.		I (X)		F (X)		<p>Durante la formación, los niños de grupo regular, se acercaron a Max, le pidieron lo siguiente: “dí quien soy” (refiriéndose a sí mismo), Max repitió la pregunta ¿Quién soy?, en lugar de contestarla, los demás niños se rieron entre ellos animándolo para que lo hiciera nuevamente, Max repitió prontamente las preguntas y los demás continuaron burlándose de su compañero hasta que la maestra les pidió que se formaran y guardaran silencio. Sin que ella se hubiera dado cuenta de lo que paso.</p> <p>Podemos ver que los niños no tratan con respeto a Max, se burlan de sus expresiones sin importar como lo hicieran sentir, si había algún adulto cerca los niños evitaban hacerlo.</p>	<p>El lunes, a la hora de la entrada se hizo la formación en el patio de la escuela, la fila estaba hecha cuando Max se integró, los niños que están cerca de él voltearon a verlo y le dijeron: ¿hola como estas?, el niño respondió “¿cómo estás?”, dos de ellos lo tomaron de la mano y le preguntaron ¿qué hiciste el fin de semana?, él respondió “fui al parque”, ellos respondieron “¡órale, qué padre”, la plática se interrumpió cuando la maestra del grupo les pidió que se formaran bien y que guardaran silencio, los niños soltaron a Max y tomaron su lugar en la formación, sin decir nada; Max permaneció callado mirando al suelo.</p> <p>Después de la implementación del programa los niños aprendieron que Max en su expresión normalmente repite lo que escucha en lugar de responder a las preguntas que se le hacen, su trato fue más respetuoso y se mejoró mucho su interacción.</p>
Buscan interacción visual.					I (X) F (X)	<p>Max se dirigía a su grupo regular, al cruzar por el pasillo algunos compañeros que regresaban de deportes se acercaron a saludarlo, él bajó la cabeza, sin establecer contacto visual y ellos le buscaron la mirada diciéndole “¿Cómo estás?”, “¿A dónde vas?”, etc. Max permaneció inmóvil con la mirada hacia abajo, minutos después siguió su camino, sin contestar a nada; los niños miraron como se alejaba hacia su salón.</p> <p>Los niños del grupo regular siempre buscaron la interacción visual con Max, pero había poco éxito.</p>	<p>Antes de la clase de música los niños esperaron formados en una fila fuera del salón, la maestra responsable del grupo los dejó solos un momento, los niños rompieron la formación, empezaron a platicar entre ellos, hicieron grupos y algunos rodearon Max quien los miró de reojo sin establecer contacto con ellos, un niño se puso frente a él y le dijo: “hola”, al mismo tiempo que le buscó la mirada, otro de ellos se hincó frente a él y le dijo: ¿Cómo estás?, él evadió la mirada y le dijo “bien”, él niño continuó buscando su mirada hasta que por fin logró que lo viera de frente por un instante y le sonrió, Max se sonrió y al mismo tiempo bajo la mirada con una sonrisa, después de unos minutos la maestra regresó y todos los niños guardaron silencio y rehicieron la fila para entrar al salón de música y comenzar su clase.</p> <p>Al finalizar la intervención del programa, Max podía establecer contacto visual con sus compañeros, solo por un instante, los niños aprendieron a insistir para que esto fuera posible.</p>

Indicador	1	2	3	4	5	Observación Inicial (I)	Observación Final (F)
Tratan de ser sus amigos.		I (X)		F (X)		<p>El día de la bandera, los niños tuvieron un pequeño festejo en su salón, durante la actividad todos jugaron y platicaron entre sí; en el lunch compartieron sus cosas con sus amigos y compañeros; Max permaneció sentado todo el tiempo en el mismo lugar, sin que fuera tomado en cuenta para las actividades, uno que otro niño se le acercó y le preguntaron “¿Cómo estás?”, se alejaban al ver que no respondía y nunca recibí una invitación a integrarse a las actividades.</p> <p>Al inicio del programa notamos que Max era callado y distante, sus compañeros no tienen interés de conocerlo, la mayor parte del tiempo lo evitan y no tenían la intención de hacer amistad con él.</p>	<p>Al inicio de la clase de español uno de los niños repartió invitaciones para su fiesta, cuando las estaba entregando se dio cuenta de que no le alcanzarían y le faltaban 10 niños aproximadamente y expreso: “miss le puedo dar esta última invitación a él (refiriéndose a Max) y a mis demás compañeros les doy mañana que mi mamá traiga las demás invitaciones porque a él ya no lo veo” la maestra acepto y felicito al niño por su actitud, quien entrego la invitación a Max le dijo: “te espero en mi fiesta ¡he!” Max respondió “si” y bajo la mirada; su compañero camino hacia la mesa para tomar su lugar; después de esto continuo la clase.</p> <p>Al finalizar el programa los niños se interesaban más por su compañero, insistían y pasaban más tiempo con él, trataban de interactuar más, se mejoró su interacción social.</p>
Le brindan más apoyo del que requiere.		F (X)		I (X)		<p>A la hora de recreo Max subió a la resbaladilla, los niños que estaban cerca de él se alarmaron al verlo que subía sólo, rodearon el juego y comenzaron a decirle: “sujétate bien”, los que pudieron subir las escaleras lo detuvieron de la espalda y le dijeron: “no tengas miedo yo te detengo”, “despacio, abajo te van a detener”. Los niños que subieron gritaron a los otros niños que estaban abajo “deténganlo allá abajo, se va a caer” los niños que se quedaron bajo la resbaladilla rodearon el final de la misma y estiraban los brazos para detenerlo, se mostraban nerviosos y preocupados por su compañero. Mientras que Max permanecía sentado listo para lanzarse.</p> <p>Antes de la intervención del programa podemos notar que los niños trataban de resolver todas las situaciones por las que pasaba Max, creían que no tenía la capacidad de resolver situaciones cotidianas y que era necesario ayudarlo todo el tiempo.</p>	<p>Durante la hora del recreo los niños jugaban, Max subió a la resbaladilla y el resto de sus compañeros también se formaron y otros esperaron abajo, seguían platicando entre ellos y animaban a sus compañeros para que se lanzaban, nadie hizo mención de apoyar a Max quien cuando le toco su turno se lanzó con mucha seguridad, continuaron el juego sin ningún problema.</p> <p>Conforme se desarrolló el programa pudimos notar que los niños cambiaron mucho su relación con Max, le daban más libertad, dejaron de decir que estaba en peligro y que había que salvarlo, Max tenía más oportunidad de experimentar las situaciones que se le iban presentando, al final lo notamos con mucha seguridad en sí mismo.</p>

Indicador	1	2	3	4	5	Observación Inicial (I)	Observación Final (F)
Lo saludan fácilmente.	I (X)				F (X)	<p>A la hora de la entrada sonó el timbre, todos los niños corrieron a formarse en el patio, Max caminaba hacia su lugar con la cabeza baja, todos pasaban junto a él, algunos platicaban otros jugaban, pasaban, corrían, caminaban y seguían su camino sin tomarlo en cuenta, llego solo a su lugar y algunos voltearon a verlo sin saludarlo y comenzaron a hacer las filas para pasar a su salón.</p> <p>En un inicio los compañeros de Max no interactuaban con él, les costaba mucho trabajo saludarlo y dirigirse con facilidad.</p>	<p>Al inicio de semana en la hora de la entrada los niños se formaban para ir a su salón, Max caminaba hacia su lugar sus compañeros lo alcanzaron y caminaron junto a él. ¿Qué hiciste el fin de semana? Le preguntaban algunos, otros pasaban y le decían ¡hola! ¿Cómo te fue?, otros lo saludaron y lo invitaron a jugar en el recreo. Max caminaba junto a sus compañeros sin responder las preguntas que le hacían, solo sonreía contento.</p> <p>Al finalizar la intervención los niños se dirigían con mayor naturalidad a Max, lo saludaban fácilmente, el trato era más amable y lo buscaban con mayor frecuencia, aunque Max seguía con la misma actitud los niños aprendieron que así era su temperamento.</p>
Le sonríen fácilmente.	I (X)				F (X)	<p>En la clase de música los niños estaban sentados en grupos de cinco, la actividad que puso la maestra consistía hacer figuras con un material que les proporciono, cada uno de los integrantes tenía que hacer una figura diferente, entre ellos se miraban y reían con curiosidad, trataban de ver lo que estaba haciendo su compañero más cercano, Max tenía solo dos piezas en las manos, ningún niño se le acercaba o lo miraba, nadie le sonreía ni volteaba a verlo, él permanecía sentado con la mirada al suelo mientras los demás se divertían entre sí.</p> <p>En la mayoría de las ocasiones los niños se percibían tensos y nerviosos cuando estaban con Max, era obvio que no sabían cómo reaccionar cuando estaban con él, no sonreían fácilmente si estaban cerca.</p>	<p>En la clase de arte la maestra repartió caritas expresivas, los niños trabajaron en pares, y tenían que imitar la expresión de la carita que les tocó y su pareja adivinar el estado de ánimo que expresaba su compañero, las parejas se iban cambiando de lugar después de tres intentos, a todos les costaba trabajo concentrarse, se veían a los ojos y se carcajaban, incluyendo a los niños que trabajaron con Max se reían mucho, en esta actividad el niño recibió apoyo de la maestra, pero aún él se reía cuando la maestra le decía: ¿Cómo ésta está cara? Y el niño contestaba: “feliz”, la maestra le decía: muy bien, ahora pon cara feliz y al ver a su compañero los dos se miraban y se reían mucho.</p> <p>Al finalizar el programa se percibe una relación más natural, los niños mejoraron su interacción con Max, el ambiente era menos tenso y se dirigían a él con más naturalidad, eran ellos mismos y lo aceptaban como es.</p>

Indicador	1	2	3	4	5	Observación Inicial (I)	Observación Final (I)
Son amables con él.	I (X)			F (X)		<p>En la clase de educación física él maestro pidió que tomaran un cono y una pelota, todos los niños corrieron a tomar el material, algunos niños tiraban cosas en el camino y se ayudaban entre sí, Max camino hacia los materiales, tomo una pelota y tiró muchas, al tratar de levantar algunas tiro otras, tiraba las pelotas tratando de acomodaras, los niños que estaban junto a él se burlaban, tomaban su material y se iban conforme salían le decían al que entraba: “te fijas como tira las cosas” y se reían, esto siguió pasando hasta que él maestro lo apoyo, fue él quien hablo con el resto de los niños para pedirles que no se burlaran de su compañero, pero los niños seguían riéndose por lo que había pasado.</p> <p>Al inicio del programa los niños no eran amables con su compañero, se burlaban mucho de lo que le pasaba y no tenían la intención de ayudarlo, las risas y las burlas estaban presentes siempre que le pasaba algo.</p>	<p>Durante el ensayo de un festival, los niños tenían que llevar un listón y un globo, estaban ensayando en el patio y hacía mucho aire, a Max se le soltó su globo y al tratar de tomarlo el aire lo empujo y así varias veces, todos corrieron a ayudarlo, sin que hubiera burlas o risas, hasta que finalmente un niño logro tomar el globo y se lo dio en la mano, le dijo: “toma tu globo, ya no lo sueltes”, Max tomo y repitió: “ya no lo sueltes”, y los demás niños lo acompañaron hasta su lugar muy contentos, continuo el ensayo.</p> <p>Al terminar el programa la actitud era distinta cuando pasaba algo no había burlas, se escuchaban comentarios como: “ten cuidado, quieres que te ayude”, etc. La disposición y actitud cambio en favor a la inclusión, siendo más amables y atentos con él.</p>
Le hacen favores cuando los necesita.	I (X)			F (X)		<p>En el auditorio de la escuela se presentó una obra de teatro, los niños llegaron en una fila y cada quien fue tomando su lugar junto a sus amigos, Max iba a sentarse en un lugar cerca del pasillo y un niño lo quito para quedar junto a su amigo, los demás niños se burlaron de lo que estaba pasando, la maestra no se dio cuenta, estaba del otro lado organizando el resto del grupo, Max permaneció de pie; sus compañeros pasaban junto a él sin que lo tomaran en cuenta, hasta que la maestra lo vio parado y le asignó un lugar, nadie hizo ningún comentario al respecto, pero seguían las risas burlonas.</p> <p>Antes de la intervención los niños eran poco amables con Max, la mayoría de las veces hacían las cosas para beneficiarse ellos sin importar como lo hicieran sentir o que tanto lo afectaran, las burlas siempre estaban presentes, Max se veía afectado por esto, aunque no era muy expresivo. La maestra siempre intervenía para equilibrar la situación pero no había un respeto a su compañero.</p>	<p>En un evento que hubo en el auditorio los niños llegaron conforme a sus grupos, Max se integró minutos después, la mayoría de los lugares ya estaban ocupados y algunos del centro estaban vacíos, pero él no pidió permiso y tampoco hizo el menor intento por pasar, sus compañeros platicaban y jugaban entre sí, una niña se dio cuenta que estaba parado su compañero y les pidió a los demás que lo ayudaran a pasar, todos los niños le cedieron el paso y se levantaron de su lugar para que pasara, diciéndole: “qué bueno que ya llegaste”, “siéntate”, se escuchaban otras voces déjenlo pasar, “háganse a un lado”, etc. Max sonreía y decía: “ya llegaste” mientras tomaba su lugar.</p> <p>Al terminar el programa los niños trataban con más respeto a Max, lo apoyaban en lo que necesitaba sin necesidad de intervenir para que esto fuera posible. Estaban más pendientes de lo que necesitaba, dejaron de ser ventajosos y lo payaban más.</p>

Indicador	1	2	3	4	5	Observación Inicial (I)	Observación Final (F)
Se despiden de él fácilmente .	I (X)				F (X)	<p>A la hora de la salida los niños hacen fila para esperar el transporte que los lleva a su casa, los que toman una actividad extra pasan por ahí. Max toma clase de básquet bol, todos los niños cuando ven a sus amigos hacen expresiones como: “adiós, hasta mañana, que te vaya bien, mañana jugamos otra vez, cuídate, etc.”. Cuando paso Max los niños lo miraron sin decir una palabra, él caminaba con la cabeza agachada y tampoco establecía contacto con ellos, los demás niños se voltearon y empezaron a jugar entre ellos mientras llegaba su transporte.</p> <p>Al inicio de la intervención notamos que la relación de los niños con Max no era buena, estaba integrado pero no incluido en las actividades, a ellos les costaba trabajo dirigirse a él, no se despedían sin importar que estuviera junto a ellos.</p>	<p>Al final de las clases los niños que toman su transporte escolar esperan en el patio y los niños que toman clase extra pasan por ahí, al ver a sus amigos se despiden de ellos, Max se dirige a su clase de básquet bol, cuando pasa por donde está su grupo todos sus amigos lo animan y le desean suerte, haciendo expresiones como: “hasta mañana, juegas mucho, cuídate, suerte, que te vaya bien, mañana nos vemos”, etc. Otros le extienden la mano para chocarlas con él. Mientras sigue avanzando sonrío y se aleja a su clase muy contento.</p> <p>Después de la intervención poco a poco fueron dándose los cambios positivos en relación al trato de Max, los niños actuaban de manera natural con él, les era más fácil despedirse y tratarlo como su igual, su interacción era mejor y la relación entre ellos había mejorado mucho. A pesar de que las características de Max no ayudaban para su socialización.</p>
Lo presentan a las demás personas cuando no lo conocen.	I (X)				F (X)	<p>Durante la clase de música hubo una visita, (un maestro de otra escuela), la maestra le pidió a un niño que presentara a sus compañeros de uno en uno, el niño se puso de pie y empezó a nombrar a sus compañeros (quienes tenían que levantarse cuando escucharan su nombre), cuando le tocaba el turno a Max permaneció sentado, nadie le dijo que se pusiera de pie, el niño que los estaba presentando lo miro, hizo una pausa y volteo a ver a la maestra, quien estaba de espaldas acomodando algunos materiales, por lo que el niño paso al siguiente compañero y así siguió hasta que termino con todos los niños de su salón, pero el maestro se dio cuenta y pregunto que quien era él, y se paró junto a Max, la maestra volteo a ver qué pasaba y lo presentó, su compañero solo respondió pensé que él no porque...la maestra lo interrumpió sin hacer ningún comentario al respecto para seguir presentándolo.</p> <p>Al inicio del trabajo con el grupo los niños tenían muchas dudas con respecto a quien era Max, no lo consideraban parte de ellos y tampoco su compañero. En muchas situaciones hacían como si no existiera y no lo presentaban a las demás personas, no sabían cómo hacerlo.</p>	<p>En un evento que hubo los niños tenían que recitar un poema, y al final de la presentación el capitán del equipo tenía que presentar a sus compañeros, cuando el equipo donde estaba incluido Max termino su presentación el capitán del equipo comenzó la presentación de los integrantes diciendo: “este equipo en es muy importante porque con nosotros participa (señalando y diciendo el nombre del niño), agrego es un gran compañero y lo queremos mucho, las personas conmovidas aplaudieron, Max sonrío y bajo la mirada, se veía contento.</p> <p>Al avanzar con la intervención del programa los niños fueron quitando resistencias, aprendieron a convivir y respetar a su compañero, les emocionaba mucho mencionar que era parte de su grupo y habían aprendido a presentarlo a las demás personas como su igual, les llenaba de orgullo trabajar con él, aunque no participara mucho, sus características no le permitían interactuar demasiado, sabían que esas eran sus características y lo respetaban.</p>

En la siguiente figura se hace una comparación de los resultados obtenidos en la evaluación inicial y final de las habilidades básicas de interacción social.

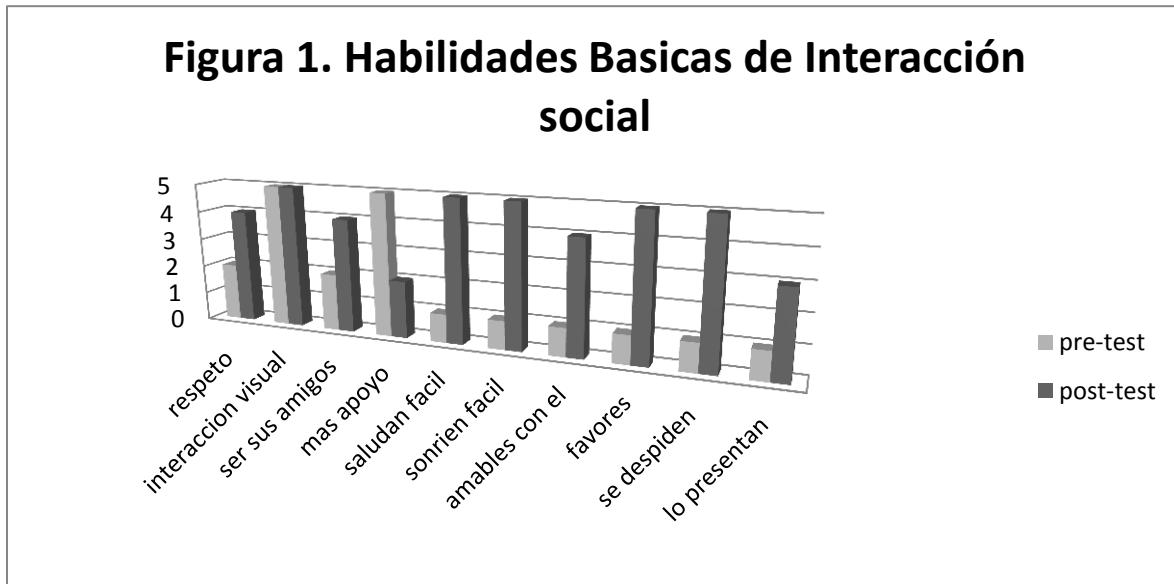


Figura 1. Comparación de la evaluación inicial y final de las habilidades básicas de interacción social en el grupo.

Se puede observar que al inicio de la intervención el grupo no cuenta con las habilidades básicas de interacción social suficientes que permitan hacer una inclusión adecuada. Estos comportamientos básicos son fundamentales en la infancia para hacer amigos y tener relaciones sociales exitosas en el futuro.

En la pre-evaluación observamos que dentro y fuera del salón de clase los niños del grupo regular no mostraban un respeto hacia Max, trataban de evitarlo no buscaban una amistad con él, les costaba mucho trabajo saludarlo, despedirse o sonreírle como a cualquier otro compañero, no se mostraban amables, no lo apoyaban cuando lo necesitaba, en algunas situaciones lo

sobreprotegían mucho, pensaban que no podía ir solo a su salón, que necesita la compañía de alguien para llegar o que no puede identificar objetos personales como su lonchera, mochila, cuaderno, etc. Esto había dificultado su inclusión, pues normalmente estaba solo y los niños que llegaban a hablar con él buscaban interacción visual al ver que no son correspondidos se alejaban y la maestra del grupo regular era quien fungía como mediadora en algunas ocasiones y les pedía que lo integraran en la actividad, sin que hubiera éxito.

Al finalizar el programa los niños habían desarrollado mejores habilidades básicas de interacción social, mejoro mucho el respeto, siempre hubo interés para establecer interacción visual, los niños trataban de hacer amistad con él en muchas ocasiones las maestras ya no tenían que sugerir que así fuera, el saludarse y despedirse se volvieron una cotidianidad, podían sonreír fácilmente entre ellos, la amabilidad y los favores se fortalecieron mucho, dejaron de ser sobreprotectores, cuando la ocasión lo ameritaba podían presentarlo ante las demás personas y darle un trato como su igual. Ya no le tenían miedo, por lo que podemos decir que se logró exitosamente la inclusión.

Logramos terminar con un grupo más sensible a las necesidades de las demás personas, el ambiente era más inclusivo, se emitían menos prejuicios y se traban con más respeto. El trato con Max también mejoró casi por completo se eliminaron las burlas y cuando estas llegaban a ocurrir había quienes protestaban y le pedían respeto para su compañero, esto favoreció para que las conductas de Max también mejoraran en muchos sentidos porque dejo de pegar a sus compañeros, ya no gritaba tanto, se veía contento cuando estaba con sus compañeros, logro expresar mejor su estado de ánimo, cuando los niños le preguntaban ¿Cómo estás? Él podía decir “estás feliz” o en su lugar “estás enojado” refiriéndose a sí mismo y esto es algo que no hacia cuando empezó el trabajo en su grupo.

Tabla 9. Resultados y anécdotas de la lista de cotejo en la evaluación inicial y final de las habilidades para hacer amigos (Monjas, 2004).

Habilidades Para Hacer Amigos							
Indicador	1	2	3	4	5		
						Observación Inicial (I)	
						Observación Final (F)	
Los niños se alejan ante una conducta inesperada.		F (X)			I (X)	<p>Durante el lunch, los niños estaban sentados a la mesa, platicaban, jugaban y compartían sus cosas, Max entró al salón, la maestra lo saludo diciendo “buenos días”, le pide a los niños que también lo saluden, los niños voltean y “dicen buenos días”. Max caminó hacia su lugar sin voltear a verlos y se sentó, trató de abrir su lunch, al no poder aventó las cosas que están sobre la mesa y gritó, los niños alarmados voltearon a verlo sorprendidos. La maestra los tranquilizó y se acercó Max para ver lo que pasaba.</p> <p>Al inicio del programa este tipo de conductas se presentaban muy seguido en Max, sus compañeros no sabían lo que pasaba y porque presentaba esas conductas, ellos se alarmaban mucho, expresaban miedo a ser lastimados, lo aislaban. Había mucha resistencia para trabajar con él, no querían estar cerca y sentirse en peligro.</p>	<p>A la hora de lunch Max entró solo al salón, el resto del grupo jugaba y platicaba entre ellos. Ya habían formado sus grupos para compartir sus alimentos, al verlo entrar la mayoría dijeron: “hola como estas” y dejaron de hacer sus cosas para saludarlo, Max respondió “bien” y se sentó en el lugar de siempre. Llevaba unas palomitas de azúcar en su lunch y al tratar de abrirlas no pudo, después de tres intentos aventó las palomitas y grito: “no puede” los niños voltearon a verlo, una niña que estaba cerca de él le dijo: “tranquilo” y otro corrió por el paquete de palomitas y las abrió, los niños lo rodearon y le dijeron “tranquilízate todo está bien”. Max tomo las palomitas y comenzó a comer; los niños lo animaron para que se tranquilizara todo volvió a la normalidad.</p> <p>Conforme avanzó el programa las resistencias de los niños fueron disminuyendo, aprendieron a calmar a su compañero a apoyarlo, sabían que así reaccionaba si algo no estaba bien o si quería ayuda, sabían que no lo hacía con la intención de lastimar a las personas. Los niños dejaron de alejarse y aprendieron a poyarlo.</p>
Lo invitan a jugar con ellos.		I (X)		F (X)		<p>Durante el recreo, los niños salieron al patio, todos jugaban entre sí, Max estaba solo junto a la resbaladilla, algunos de ellos pasaban y lo saludaban diciendo: “hola como estas”, él se mostró indiferente al saludo, los niños se alejaron y continuaron jugando sin dar importancia a la actitud de Max.</p> <p>En un inicio los compañeros de Max no tenían interés por él, lo evadían, no lo invitaban a jugar, la mayor parte del tiempo estaba solo, corría por todo el patio y no hablaba con nadie.</p>	<p>Max estaba en el recreo, tirado junto a una jardinera, los niños de su grupo se acercaron a él y se tiraron sobre el pasto, Max se levantó y corrió a la resbaladilla, los demás niños se levantaron enseguida y corrieron tras él y le decían: “espera, no te vayas, ¿A dónde vas? Otro de ellos dice: ¡miren va hacia la resbaladilla!, ¡vamos con él!; todos responden ¡si vamos!, corrieron y rodearon la resbaladilla, unos subían tras él y los otros lo esperaban abajo y lo animaban, mientras subía las escaleras y sonreía.</p> <p>Conforme avanzo el trabajo con el grupo los niños empezaban a buscar a Max, dentro y fuera del salón de clase mostraban interés por jugar con él, estaban pendientes de lo que necesitaba, le platicaban muchas cosas aunque no respondiera. Buscaban acompañarlo y su amistad.</p>

Indicador	1	2	3	4	5	Observación Inicial (I)	Observación Final (F)
Lo integran a las actividades escolares.	I (X)			F (X)		<p>Durante la clase de educación física, el profesor propuso que hicieran equipos para jugar al fútbol, él asignó a los capitanes del equipo y los niños escogieron a los jugadores, después de dicha elección Max quedó solo, el profesor le preguntó al niño si quería jugar fútbol o con la pelota, Max eligió jugar con la pelota y se alejó del lugar, los demás niños jugaron sin dar importancia a lo sucedido.</p> <p>Dentro de este tipo de actividades normalmente los niños buscaban ganar, por lo que aislaban a Max, no les importaba incluirlo en su equipo pues sabían que no tenía un buen desempeño. Para los maestros también era más fácil que hiciera otra actividad por que no sabían cómo manejar el grupo para que lo incluyeran en la actividad.</p>	<p>Durante la clase de educación física el maestro pidió que formaran grupos de cinco personas, los niños escogieron a los integrantes del grupo, en ese momento llegó Max y los dos capitanes del equipo dijeron: él va a estar en mi equipo, el maestro es quien tomó la decisión de donde jugaría y todos los niños dijeron: “ha, ni modo” “no profesor, que juegue en mi equipo”. El maestro no hizo caso y comenzó el juego.</p> <p>Conforme avanzó la intervención con el grupo los niños despertaron su interés por Max, buscaban a su compañero y hacían lo posible por que formara parte de su equipo. Le daban más importancia a jugar y pasarla bien que a ganar y llevar la ventaja. Le habían tomado cariño y preferían pasar tiempo juntos.</p>
Comprenden su estado de ánimo.	I (X)			F (X)		<p>Durante el lunch los niños platicaban, Max comía y tenía un paquete de donas, intentó abrirlas varias veces y no pudo, Max comenzó a llorar desesperadamente y los demás niños se preguntaron entre sí ¿Qué le pasa?, pocos le preguntaron directamente a él que tenía, la maestra se acercó para ayudarlo, sin que él pueda decirle con exactitud qué le paso, continuó llorando.</p> <p>Antes de la intervención los niños se sentían confusos ante el estado de ánimo de Max no era muy expresivo, lloraba fácilmente o se carcajeaba sin que hubiera algún motivo o aventaba las cosas cuando algo no le gusta y sus compañeros no lograban saber si estaba contento, triste, enojado. Estas conductas hacían que los niños se asustaran y se confundieran en su estado de ánimo.</p>	<p>Durante el lunch los niños están sentados, Max tomó su lugar en la mesa, tenía una bolsa de palomitas, al tratar de abrirlas y ver que no pudo comenzó a lloriquear, los niños que están cerca lo rodearon, finalmente una niña tomó la bolsa y la abrió y le dijo: “ya está, listo come, ya no llores” Max sonrió, se tranquilizó y todo regresó a la normalidad.</p> <p>Conforme avanzó el trabajo con el grupo los niños se volvieron más sensibles y pudieron ir comprendiendo poco a poco el estado de ánimo de Max, hasta lograr apoyarlo en lo que necesitaba, la mayoría de las veces sabían porque lloraba o se carcajeaba, cuando para los demás no había un motivo aparente, es decir los niños lograron identificar que lloraba cuando no podía hacer algo, que aventaba las cosas cuando se desesperaba, cuando se carcajeaba era porque había recordado algo. Entonces dejaron de sorprenderse y pudieron apoyarlo mejor que antes.</p>

Indicador	1	2	3	4	5	Observación Inicial (I)	Observación Final (F)
Comparten sus cosas con él.		I (X)		F (X)		<p>En la clase de educación física los niños jugaban con materiales asignados por el maestro, las instrucciones eran que tenían que compartir los materiales, los niños intercambiaban y jugaban entre ellos, sin tomar en cuenta a Max, mientras él permaneció sentado trabajando con el mismo material desde el inicio de la clase, hasta que se terminó.</p> <p>Como los compañeros de Max tenían miedo a su reacción, les costaba trabajo relacionarse con él, no lo involucraban en el juego y lo aislaban, expresaban miedo porque no sabían cómo reaccionaría, había mucha resistencia para compartir sus cosas con él.</p>	<p>Durante el lunch un compañero de Max tenía una bolsa de papas y le ofreció una, Max quien sonrió, estiro la mano, tomó una papa y le dijo: “quieres una papa” y él mismo respondió “sí”, hizo una pausa y dijo “gracias”; su compañero respondió: “¡de nada! y si quieres más aquí hay”, Max no respondió nada y continuó comiendo de sus papas, veía a su compañero y sonreír, espontáneamente decía “gracias”.</p> <p>Conforme avanzó el trabajo con el grupo los niños aprendieron a compartir e intercambiar sus cosas con Max, el resultado fue favorable, sabían lo que le gustaba y ponía feliz. Cuando reaccionaba inadecuadamente aprendieron a llamarle a la maestra, comprendieron que esa era su manera de expresarse y que no estaban en peligro como ellos pensaban antes de la intervención.</p>
Toman como juego sus expresiones.		F (X)			I (X)	<p>En la clase de inglés los niños y la maestra estaban sentados en el tapete, cuando sonó el timbre Max se asustó y dijo: “se asustó” al mismo tiempo se puso de pie, los demás niños se rieron y comentaron entre ellos “ya lo escuchaste” “dijo se asustó, en vez de decir me asuste” y que chistoso se levantó y hacían comentarios similares a la situación. La maestra les pidió que guardaran silencio. Las risas continuaron por un momento más.</p> <p>Los compañeros de Max no tenían respeto por su compañero, quien terminaba siendo la burla de los demás casi todos los días, pues siempre estaban muy pendientes de lo que hacía o decía; podían acercarse a él solo para que dijera algo y comenzaban a reírse de lo que pasaba.</p>	<p>Después del recreo los niños hicieron una fila para ir a su salón, Max repentinamente dijo: “estas contento”, los niños que estaban cerca voltearon a verlo y le dijeron: ¿estás contento?, Max dijo “sí” y sus compañeros dijeron: “miss dice que está contento” mientras Max sonreía y los demás niños lo miraban atentamente. Él continuaba diciendo: “estas contento”.</p> <p>Después de la aplicación del programa los niños eran más respetuosos con Max, comprendieron que esa era la manera que tenía de comunicarse, por lo que las burlas dejaron de ser parte de esta relación, había mayor respeto y un trato más amable con él.</p>

Indicador	1	2	3	4	5	Observación Inicial (I)	Observación Final (F)
Comprenden lo que quiere transmitirles.		I (X)	F (X)			<p>En la hora de lunch, Max intentó varias veces abrir una bolsa de papas, al ver que no pudo, se paró junto a otro niño y se la da, el niño tomó la bolsa y le dijo: “es para mí, gracias”, abrió la bolsa y empezó a comerlas, Max comenzó a llorar y algunos niños se acercaron para ver qué le paso, el niño dejo de comer las papas y le pregunta: “¿Qué tienes? ¿Por qué lloras? Los demás niños protestaron y le dijeron “dale sus papas no te las comas”, el niño respondió: “pensé que me las había regalado” y las regreso; Max dejo de llorar en ese momento, los demás niños comentaron entre ellos: “ya ven por eso lloraba” “pues si quería sus papas”, “ya está contento”. Y continúan su lunch.</p> <p>Antes del programa pudimos ver que Max trataba de apoyarse en sus compañeros y expresarles lo que necesitaba pero los niños no podían entender que necesitaba o que quería, no comprendían lo que quería transmitirles.</p>	<p>En la hora del lunch los niños estaban sentados a la mesa, la miss repartió chocolates porque en la clase anterior trabajaron muy bien, Max intentó comer el chocolate y no pudo porque tenia envoltura y lo aventó sobre la mesa, la niña que estaba junto a él le dijo: ¿Qué paso, no quieres chocolate?, Max respondió sí y ella dice nuevamente: “!pues cómelo!” y se lo dio en la mano, Max tomó el chocolate y volvió a aventarlo sobre la mesa; ella miró el chocolate y le dijo: ¿Qué paso?, reflexionó un momento y le quitó la envoltura al chocolate y se lo entrega en la mano, Max sonrió y se lo comió y dijo: “estas feliz”; la niña respondió “¡ha por eso no lo querías, porque estaba cerrado verdad!” y continuó la frase: “pues me hubieras dicho y yo se la quitaba”, Max continuo comiendo el chocolate sin poner atención a lo que la niña comentaba.</p> <p>En relación a comprender lo que Max quería transmitir las cosas mejoraron mucho, pero dependía más bien de cada niño, había algunos que no lograban entender que necesitaba, los niños que pasaban más tiempo con Max y que trabajan a su lado aprendieron que era parte de su expresión y había buena disposición para apoyarlo.</p>
Le prestan atención.		I (X)	F (X)			<p>A la hora del recreo los niños salieron al patio, Max permaneció parado cerca de los arbustos, inmóvil; los demás niños de su grupo iban y venían sin tomar atención a lo que él hizo, solo lo miraron de lejos sin acercarse.</p> <p>Al inicio de la intervención los niños no tomaban en cuenta a su compañero, algunos lo miraban a lo lejos pero no se acercaban, Max estaba solo la mayor parte del tiempo.</p>	<p>En clase de español la maestra del grupo les pidió a los niños que llevaran una foto de su familia y que dijeran porque era importante para ellos, cuando tocó a Max solo pudo identificarse a sí mismo y a sus papas, dijo después “el parque” la maestra le dijo: “¿están en el parque?, el niño respondió sí y la mayoría de los niños dijeron: “¡que padre foto!, ¿Qué parque es?, ¡yo quiero ir!, ¡saliste bien!, etc.” Max bajo la mirada y se quedó callado sin responder a ningún comentario.</p> <p>Conforme avanzó el trabajo los niños aprendieron a prestar atención y respeto a su compañero, fueron más amables con él y tomaban interés a lo que necesitaba.</p>

Indicador	1	2	3	4	5	Observación Inicial (I)	Observación Final (F)
Muestran interés por sus actividades.		I (X)		F (X)		<p>Max está integrado en clase de básquetbol, es una actividad extraescolar, los niños de grupo regular que coinciden con él en su actividad se muestran indiferentes ante su presencia, sin dar importancia a su participación y habilidades en esta clase. Cuando participan los demás niños los apoyan con aplausos y gritos para que hagan sus actividades lo mejor que puedan, cuando es el turno de Max solo se escuchan algunos murmullos sin que haya apoyo para él.</p> <p>Al inicio del programa los niños del grupo regular no tenían interés por las actividades de Max a pesar de coincidir con él. Difícilmente lo tomaban en cuenta a pesar de las habilidades de Max en el basquetbol.</p>	<p>En las actividades extraescolares Max practica básquetbol, en una de las clases el entrenador dice: “ahora tomen un balón y boten, cuando lleguen al aro tiran”, es el turno de Max y sus compañeros no lo pierden de vista y lo animan, el niño puede botar el balón pero no tiene buena puntería y falla, todos le aplauden y le dicen: “muy bien, así se hace, etc.” Max baja la mirada, sonríe y dice: “sí” y se dirige a su lugar para continuar la clase.</p> <p>Después de algunas sesiones comenzaron a verse los cambios, los niños comenzaron a tomar importancia por las actividades de Max y a reconocer sus habilidades y fortalezas en el basquetbol, compartían con él sus logros y lo animaban cada vez más.</p> <p>Les gustaba rodearlo cuando el giraba el balón en su dedo y lo animaban para que lo hiciera constantemente, Max se ponía feliz con esta actividad.</p>
Lo rechaza ante conductas inesperadas.		I (X)		F (X)		<p>En la clase de ética Max estaba inquieto, no puedo permanecer atento a la actividad que la maestra realizó, las ventanas y la puerta del salón estaban cerradas, la luz está apagada, Max se quitó la playera y la lanzó al suelo, algunos niños se sorprendieron, otros se burlaron y decían: “ya viste se quitó la playera”, “que chistoso”, otros niños asustados le avisaron a la maestra lo sucedió, quien no se había dado cuenta porque estaba explicando su actividad: se dirigió al lugar donde se encontraba Max pidiendo a los demás que permanecieran en su lugar y dijo: “tranquilos, no pasa nada”. Muchos niños prefirieron cambiarse de lugar, estar lejos para evitar que les pudiera pegar porque se sentían amenazados.</p> <p>Antes del programa de intervención los niños se sentían amenazados por que Max es impredecible, muchos de ellos decían tener miedo y otros se burlaban de las situaciones que se presentaban, era normal que Max terminara solo sin participar.</p>	<p>En la formación después del recreo, Max estaba parado, sonó muy fuerte el timbre y de pronto dijo: “tienes calor” y se jaló el suéter para quitárselo, pero lo saco con todo y playera, los niños que estaban cerca de él lo miran fijamente y mientras unos le dijeron: “!no ponte la playera!”, los demás buscaron a la maestra y le decían: “tenía calor se quitó el suéter y se le salió la playera, ¡ayúdalo! Max permanece parado inmóvil sin suéter ni playera, hasta que llegó la maestra y le dijo que paso al mismo tiempo que le ponía la playera. Los demás niños solo observaron sin decir nada.</p> <p>Al avanzar con el trabajo los niños notaron que Max no siempre reaccionaba adecuadamente ante las situaciones de estrés, aprendieron que se ponían nerviosos, en lugar de rechazarlo buscaban ayuda de la maestra para resolver la situación. El cambio que se registro fue positivo y apropiado para las situaciones que se iban presentando, sin que estuviera de por medio el rechazo.</p>

En la figura 2 se comparan los resultados obtenidos en la evaluación inicial y final de las habilidades para hacer amigos.

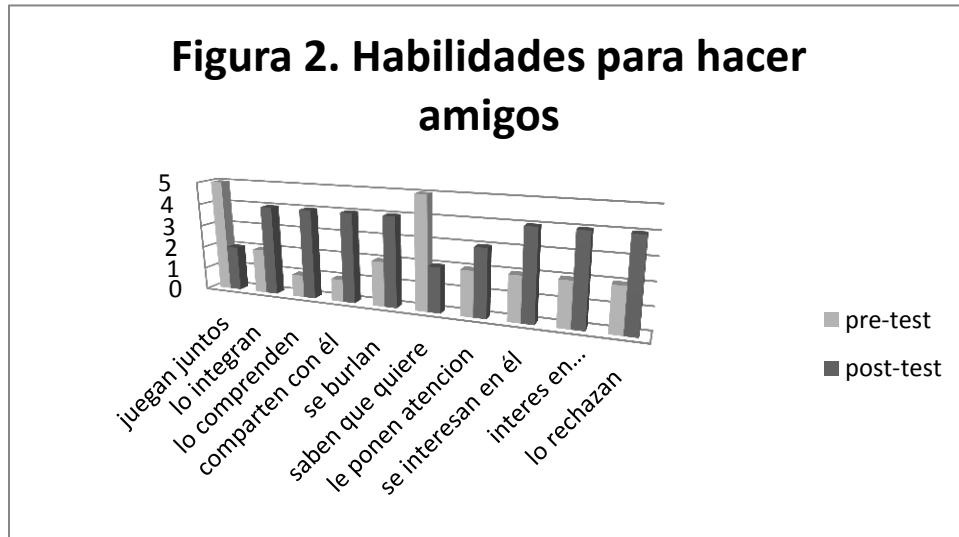


Figura 2. Comparación de la evaluación inicial y final de las habilidades para hacer amigos en el grupo.

Lo que se observó en el pre-test es que las habilidades para hacer amigos dentro y fuera del salón de clase no eran satisfactorias a la inclusión, por lo que se buscó trabajar en ellas para favorecer la estabilidad social y emocional de los niños, al inicio del programa no había buena relación entre Max y sus compañeros, era evidente que ellos la mayor parte del tiempo no sabían que hacer o decir ante sus conductas, lo evitaban y rechazaban porque se sentían amenazados por su actitud impredecible.

Los niños del grupo regular se alejan cuando Max presenta una conducta inesperada, por ejemplo si a Max algo no le gusta grita o pegaba a quien estuviera cerca de él, sus compañeros se confundían causándoles miedo y angustia, porque decían que los podía lastimar, no sabían

porque actuaba así y no lograban comprender su estado de ánimo, por lo que se alejaban para evitar la situación. A la hora del juego no lo consideraban parte del grupo y no lo invitaban para que participara, a menos que la maestra así lo pidiera y es ella quien lo integraba en algún grupo, los niños protestaban y hacían comentarios como: “¿porque aquí?, por él vamos a perder,” etc. Difícilmente compartían sus cosas con él y si alguno quería pasar tiempo con Max los demás niños intervenían para que no lo hiciera. Max la mayoría de las veces repetía lo que escuchaba en lugar de mantener una conversación o de responder una pregunta, esto generaba en los niños mucha burla, quienes hacían más preguntas, para que siguiera repitiendo lo que escuchaba y pudieran tener tema de risa para todo el día; cuando Max se expresaba difícilmente le ponían atención o mostraban interés, si llegaba a presentar una conducta inesperada sus compañeros no sabían cómo reaccionar o que hacer y se alejaban o burlaban de lo que le pasaba. Después de la intervención los niños habían aprendido a trabajar mejor con su compañero, las resistencias bajaron y se fortalecieron las habilidades para hacer amigos.

Eran muy notorios los cambios que surgieron en el grupo, los niños lo invitaban a formar parte del juego y lo tomaban en cuenta para las actividades que hacían, tenían más interés por sus cosas, lograron compartir con él sus intereses y eran más asertivos con las situaciones que se presentaban durante la convivencia.

Tabla 10. Resultados y anécdotas de la lista de cotejo en la evaluación inicial y final de las habilidades básicas de interacción social (Monjas, 2004).

Habilidades Conversacionales							
Indicador	1	2	3	4	5		
						Observación Inicial (I)	
						Observación Final (F)	
Se dirigen a él fácilmente.		I (X)		F (X)		<p>En clase de español, la maestra explicaba la actividad del libro, los niños estaban sentados, trabajando cuando Max entró al salón, los niños dejaron su actividad y voltearon a verlo; algunos lo saludaron y otros no le dieron importancia, la maestra dio los buenos días a Max, se dirigió a los demás niños y les pidió que guardaran silencio y continuaran con su actividad. Max caminó hacia su lugar sin responder al saludo y tampoco estableció contacto visual con nadie.</p> <p>Antes del programa los niños no sabían cómo dirigirse a su compañero, la mayoría de las veces no conseguía encontrar los materiales y se quedaba sin trabajar porque sus compañeros no lo apoyaban; tenían miedo que los pudiera lastimar o de sus reacciones.</p>	<p>El viernes, en clase de español los niños estaban trabajando en el cuaderno, Max entró al salón, la maestra hizo una pausa para saludarlo y todos los niños lo saludaron, Max sonrió y dijo: “estas bien” refiriéndose a sí mismo, los niños respondieron que bueno que estas bien, acá esta tu lugar, siéntate una niña se levantó rápidamente para acomodarle la silla y le dijo: abre tu cuaderno, haber yo te ayudo para que puedas hacer las cosas y le busco y una hoja en blanco, le dio un lápiz y se pusieron a trabajar.</p> <p>Conforme avanzó el trabajo con el grupo los niños aprendieron a apoyar y abordar a su compañero, la resistencia bajo y aprendieron a respetar sus características en un ambiente de igualdad y respeto.</p>
Lo tratan como a las demás personas.	I (X)			F (X)		<p>En la clase de música, la maestra repartió algunos instrumentos y explicó cómo utilizarlos, los niños que estuvieron junto a Max pidieron a la persona que lo apoya que le tomara las manos para que supiera como tocar el instrumento, los niños se sorprendieron cuando la persona que lo apoya les dijo: “él sabe hacerlo solo y le gusta mucho”. Lo miraron sorprendidos mientras Max tocaba su instrumento sin ningún apoyo. Hicieron comentarios como: “¡órale! ¡Si puede!” “apoco si sabe para qué sirve”, entre otros.</p> <p>Antes de la intervención los niños pensaban que Max no podía realizar ninguna actividad extra, creían que necesitaba apoyo y no podía hacer las cosas por sí mismo. Cuando descubrían que tenía muchas habilidades se sorprendían y se dieron cuenta que a veces hacia las cosas mejor que ellos.</p>	<p>El día del niño se hizo un festejo en el salón de clase, todos esperaron la hora de la comida, mientras las mamás repartieron los alimentos, al pedirles a los niños que pasaran los platos, Max se quedó con el primero que llegó a su lugar, los niños que estaban cerca de él le pidieron que pasara el plato y que esperara su turno, dijeron: “porque todos vamos a comer, espera tu turno”; el niño bajo la cabeza y dijo “sí”. Un compañero tomó el plato y continuaron pasando la comida hasta que les toco su turno.</p> <p>Conforme avanzo el trabajo con el grupo los niños aprendieron a dirigirse a Max de manera natural, comenzaron a darle un trato como a cualquier otro compañero.</p>

Indicador	1	2	3	4	5	Observación Inicial (I)	Observación Final (F)
Lo sobreprotegen.		F (X)		I (X)		<p>En la clase de español, la maestra puso una película y apago la luz, Max volteó a ver las lámparas que se habían apagado, los niños que estaban junto a él alarmados pidieron a la maestra que encendiera la luz por que podía asustarse, la maestra les dijo: “no se preocupen él va a estar bien, no pasa nada”. Pero algunos de ellos insistieron, la maestra no dio importancia a esto y les pidió que guardaran silencio y continuó su clase.</p> <p>Los compañeros de Max estaban acostumbrados a alarmarse por cualquier movimiento que hiciera, en algunas ocasiones no iba a pasar nada y ellos ya estaban predispuestos a la situación. Pues la mayor parte del tiempo la sobreprotección estaba presente.</p>	<p>Un día llevaron al colegio una ambulancia, todos los niños tuvieron la oportunidad de entrar en ella, cuando encendió la sirena Max se asustó y gritó, los niños que estaban junto a él le dijeron ¿Qué paso? El niño respondió “te asustaste” y ellos confirmaron ¿te asustaste?, el niño dijo: “sí”; todos le dijeron: “no pasa nada, es el ruido que hace la ambulancia”, “no tienes que asustarte”, uno de ellos lo tomó de la mano y le pidió que se tranquilizara, Max bajó la mirada y se quedó tranquilo, mientras el guía terminaba de hablar.</p> <p>Conforme avanzó el programa los niños aprendieron dejar a su compañero que experimentara diferentes emociones, se dirigían mejor a él, eran más asertivos.</p>
Lo escuchan con atención cuando se expresa.	I (X)		F (X)			<p>En la clase de educación física el profesor le pidió a Max que dijera si la actividad que realizaron le había gustado, él solo dijo: “sí”. Los niños del grupo jugaban y platicaban entre ellos sin dar importancia a lo que Max había comentado, el maestro les pidió que prestaran atención, guardaron silencio por un momento y comienzan a hablar cuando Max tuvo que decir nuevamente si le gusto la actividad o no, sin darle importancia a su participación siguieron con sus pláticas y juegos, el maestro no pudo manejar la situación.</p> <p>Al inicio del programa los compañero de Max no daban importancia a lo que expresaba, las características de Max no ayudaban mucho, era callado, poco expresivo, su voz siempre es baja por lo que se perdía entre los sonidos y ruidos de sus compañeros.</p>	<p>En la clase de música los niños se sentaron en el tapete formando un círculo, cada uno de ellos pasó al centro y tocó el instrumento, cuando la maestra del grupo le pidió a Max que se quedara sentado en el centro del círculo, la mayoría de los niños perdieron la atención y comenzaron a platicar entre ellos, la maestra pidió que guardaran silencio y algunos siguieron murmurando mientras otros estaban distraídos y muy pocos pusieron atención.</p> <p>En relación a este tema si hubo mejoría pero no las que se esperaban, los niños perdían el interés fácilmente porque la voz de Max casi no se escuchaba y hablaba pausado había silencio durante algunos minutos y ellos se desesperaban y distraían mucho. Pudimos notar que era más por las características de Max y no por falta de interés.</p>

Indicador	1	2	3	4	5	Observación Inicial (I)	Observación Final (F)
Se cuestionan las conductas inesperadas.		F (X)			I (X)	<p>Durante la clase de música, los niños ensayaron una canción, de pronto Max se dio una bofetada en la mejilla, algunos niños se levantaron de su lugar asustados, otros se cuestionaron entre ellos lo que había pasado y le dijeron: ¿Por qué te pegaste? ¿Estás enojado? Él no respondió nada y permaneció con la mirada hacia el suelo, mientras la maestra caminaba hacia ellos para ver qué pasaba.</p> <p>Los compañeros de Max se asustaban y cuestionaban las conductas inesperadas que hacía, se ponían nerviosos y no sabían que hacer. Cuando tenían la oportunidad se cambiaban de lugar para evitar estar cerca de él porque tenían miedo a su reacción.</p>	<p>Cuando comenzó la clase de música los niños estaba parados sobre el tapete formando un círculo, Max llegó al salón y quiso sentarse sobre el tapete, la maestra le pidió que se pusiera de pie y él se tiró al suelo, pateó y dijo “!no!” la maestra se acercó a él para levantarlo al mismo tiempo que repitió la instrucción, el niño nuevamente se negó a hacerlo mientras pateó sobre el tapete; a su vez los niños observaron atentamente lo que pasaba sin escandalizarse permanecieron en su lugar como se los pidió la maestra.</p> <p>Durante el trabajo con el grupo los niños mejoraron su actitud, comprendieron que a Max le costaba trabajo expresarse por eso actuaba así. Dejaron de sentirse en peligro cuando estaban junto a él. Al finalizar la intervención se mostraban tranquilos y seguros.</p>
Recurren a las maestras cuando se presenta una situación inesperada.				F (X)	I (X)	<p>Durante la clase de español, los niños estuvieron sentados en su lugar, realizaron los ejercicios de su libro, Max inesperadamente lanzó el lápiz al suelo y permaneció sentado sin hacer otro movimiento, los niños que estaban cerca de él llamaron a la maestra y dijeron: ¿Por qué tiro su lápiz? ¿Qué le paso? ¿Por qué se enojó?, etc. La maestra preguntó a Max: ¿Qué te paso? ¿Estás enojado? Los niños observaron admirados y atentos a lo que pasó. En el trabajo inicial los niños buscaban constantemente el apoyo de la maestra, porque se sentían amenazados y se escandalizaban por lo que pasaba.</p>	<p>En un festival, los niños estaban formados, Max repentinamente se dio una cachetada y los niños que estaban junto a él lo miraron sorprendidos, otros le llamaron a la maestra y le dijeron: ¿Qué tiene? ¿Por qué se pega?, ¿está enojado?, ¿Qué le paso? La maestra les pidió que guardaran silencio, sin responder a sus preguntas y se puso junto al niño preguntándole: ¿Estas bien? ¿Te pasa algo?, Max solo bajó la mirada y no dijo nada, la maestra pidió a los niños que volvieran a poner atención al evento y Max permaneció con la mirada hacia el suelo.</p> <p>Al finalizar el programa los niños también recurrirán a la maestra pero con otra actitud, para apoyar a Max.</p>

Indicador	1	2	3	4	5	Observación Inicial (I)	Observación Final (F)
Inician una conversación fácilmente con él.	I (X)			F (X)		<p>En la clase de educación física el maestro pidió a los niños trabajar en pares y comentar cuál es su deporte favorito, los que pudieron trabajaron con sus amigos, pero a los que les toco escoger una pareja evitaron a Max el maestro pidió a una niña que trabajara con él, lo acepto pero su expresión mostro que se incomodó, todos platicaban sus experiencias con los deportes y la niña se sentó frente a Max se hizo una pausa, después de un rato le dijo me gusta el ballet, se hizo otra pausa, ella volteaba a ver a sus compañeros constantemente y permanecía en silencio, tomo aire y le dijo ¿a ti que deporte te gusta? Max respondió “¿a ti qué deporte te gusta?”. La niña se agacho y no volvió a decir nada, cuando se terminó la actividad se levantó sin despedirse y caminó hacia donde estaban sus amigos.</p> <p>A los compañeros de Max les costaba trabajo hablar con él, se alejaban y ponían pretextos para no estar en su equipo, las características de Max tampoco ayudaban mucho, era callado y con poco lenguaje, su voz baja era casi imposible de escuchar, para los niños era desesperante esta situación.</p>	<p>En la clase de Basquetbol el maestro organizó a los niños para que trabajaban en equipos, les dijo que platicaran con sus compañeros cuales son las reglas de ese deporte, los equipos se forman fácilmente, uno de los niños toma de la mano a Max y lo lleva hasta su lugar, cuando llega dice a sus compañero él va a trabajar con nosotros, los demás niños abrieron el circulo y se sentaron al mismo tiempo que le preguntaban sabes cuales son las reglas y Max respondió “sí”, los demás se rieron, dijeron, muy bien, vamos a repasarlas, no aventar, Max respondió: “no aventar”, le dicen ¡muy bien!, no tomar el balón con las manos, Max respondió: “no tomar el balón con las manos”, los niños se reían y lo animan, ¡muy bien! Max también se reía; así continúan con cada regla hasta que las ven todas, en un ambiente amigable y sencillo.</p> <p>Los niños cambiaron su actitud y disposición con Max, aprendieron que normalmente repetía lo que decía, algunas cosas eran graciosas pero ya no había burlas, aprendieron a respetar su forma de expresión y a compartir momentos especiales en un ambiente de respeto.</p>
Lo integran en sus pláticas.	I (X)		F (X)			<p>Estaba próximo el día del niño, todos en el salón de clase estaban emocionados porque ese día reciben regalos y algunos comentaron que irían a comer, todos hablan a la vez, mientras regresaba la maestra quien había salido por un material. Max estaba sentado, ningún niño se dirigió a él, no establecieron ningún tipo de contacto, algunos volteaban a verlo pero no le dirigían la palabra, cuando la maestra regreso al salón, los niños tomaron su lugar y continuo la clase.</p> <p>Antes de la intervención los niños no incluían a Max en sus pláticas, lo evitaban y cuando coincidían no le prestaban atención a lo que hablaba, Max es un niño callado y normalmente no es expresivo.</p>	<p>Durante una junta de maestras les organizaron actividades dentro del salón de clase a los niños, Max estaba ahí, hablaban de una película que estaba en el cine, cuando un niño le pregunto a Max ya viste esa película, él responde: “sí”, siguieron platicando, todos decían cuál había sido su parte favorita, se reían y hablan esporádicamente le preguntaban cosas, pero no hubo mucho interés por sus cosas ni por integrarlo realmente a la plática.</p> <p>Aunque después de la intervención se mejoró mucho la inclusión de Max a las pláticas con sus compañeros, no hubo mucha mejoría en esto, consideramos que está relacionado a las características de Max, porque es callado y repite lo que escucha en lugar de responder. Pero dentro del grupo sí se pudo lograr un ambiente de respeto por Max.</p>

Indicador	1	2	3	4	5	Observación Inicial (I)	Observación Final (F)
Terminan una conversación fácilmente con él.	I (X)			F (X)		<p>Durante la formación, Max estaba de pie en su lugar, un niño se le acercó y empezó a enseñarle su reloj, le decía: “es para ver la hora, dice mi papá que tiene manecillas son para saber la hora”, cuando levanto la mirada y vio a sus amigos solo se alejó sin decir nada, Max bajo la mirada y se quedó en su lugar, mientras el niño se alejaba habla con sus amigos, sin dar importancia a lo que pasaba.</p> <p>Puesto que Max es callado a los niños no les gustaba mucho hablar con él, no le insistían en la plática, quizá porque les costaba trabajo interpretarlo pues no tenía la habilidad de mantener una conversación satisfactoria para sus compañeros por lo que se iban a media platica y tampoco le daban importancia a lo que pudiera pasar después.</p>	<p>En una salida al teatro los niños estaban formados esperando el transporte, una niña se acercó a Max, trato de entablar una plática con él, le contaba de que se iba a tratar la obra, Max la escuchaba con la mirada hacia el suelo, en ese momento llego el trasporte y la maestra pidió que formaran la fila para poder subir, la niña tomó de la mano a Max y le dijo: “después seguimos platicando porque ya tenemos que subir”, mientras le buscaba la mirada, Max sonrió y dijo: “después seguimos platicando” mientras tomaban su lugar en la fila.</p> <p>Al finalizar la intervención los niños del grupo regular pudieron respetar la forma de expresión de Max, sabían que no hablaba mucho pero mejoro mucho su disposición, al finalizar una conversación lo hacían de la mejor manera. Se mejoró mucho el ambiente en este sentido.</p>
Lo involucran a participar en las pláticas grupales.	I (X)				F (X)	<p>En la clase de español la maestra pidió que formaran equipos y que hablaran sobre una estación del año, (ella indico a cada uno cual le corresponde), los niños jalaban su silla y cuaderno para trabajar en equipo, Max por un momento se quedó solo en la mesa, hasta que la maestra lo tomó de la mano y lo llevó hasta su lugar, los niños de esa mesa se sorprendieron e hicieron comentarios como: “pero si no habla, no sabe decir nada, como va a trabajar si no sabe que decir” la maestra les dijo que no lo juzgaran y que intentaran darle una oportunidad, ellos se miraron uno a otro y comenzaron a trabajar sin tomarlo en cuenta. Max permaneció callado y con la mirada al piso durante toda la actividad.</p> <p>En este tipo de actividades los niños no involucraban a Max para que forme parte de las actividades grupales, pues es un niño callado y no interactuaba mucho con los demás. En diversos momentos la maestra lo puso a trabajar con diferentes compañeros pero nunca fue tomado en cuenta, los niños lo evitaban la mayor parte del tiempo.</p>	<p>En la clase de matemáticas se repartieron algunos materiales, los niños tenían que clasificar lo que les tocó por campo semántico, y acomodar los objetos sobre la mesa, Max se sentó en una silla y soltó su material, un niño se le acercó y le dijo: “haber que te tocó, yo te ayudo”, al mismo tiempo que llegaban otros niños y empezaron a animarlo para que pusiera las cosas donde correspondía, algunos de ellos tomaban un objeto y le explicaban que es y para qué sirve mientras le indicaban donde ponerlo, así continuaron hasta que se quedaron sin material.</p> <p>Conforme avanza el programa los niños mejoraron su actitud con Max, lo involucraban a participar en las pláticas grupales y lo apoyaban aunque sabían que no hablaba mucho, trataban de tomarlo en cuenta y respetaban su ritmo y modo de expresión.</p>

En la figura 3 se hace una comparación de los resultados obtenidos en la evaluación inicial y final de las habilidades conversacionales.

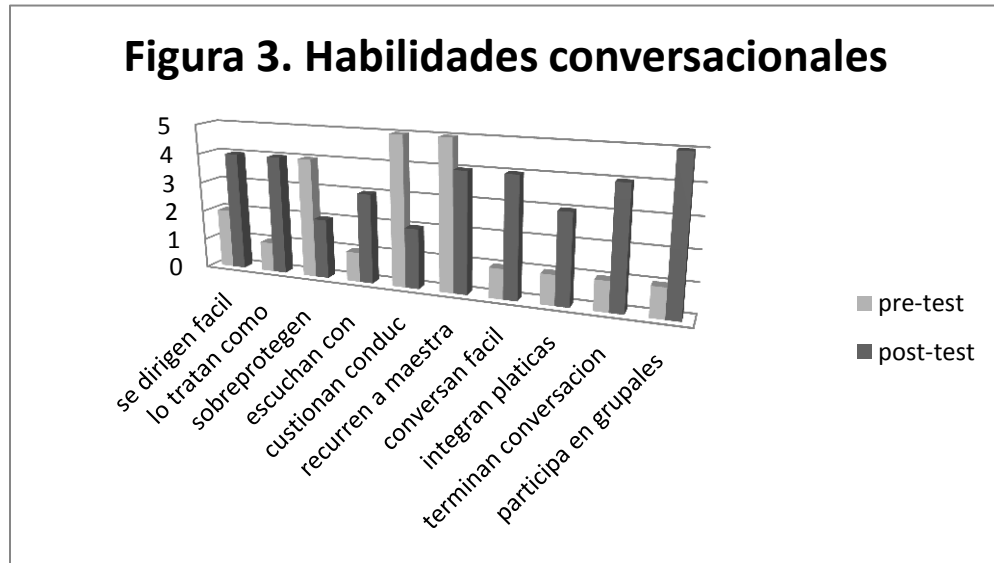


Figura 3. Comparación de la evaluación inicial y final de las habilidades conversacionales en el grupo.

Dentro del trabajo con el grupo regular se encontraron varias necesidades en los niños con respecto a sus habilidades conversacionales y surge el interés por trabajar con ellos para que pudieran mejorar y tener un desarrollo social mejor gracias a la adquisición de estas herramientas.

Los resultados que refleja el pre-test permiten saber que los niños no se dirigían fácilmente a Max, es decir, recibía un trato diferente al que tienen los demás niños, en algunas ocasiones cuando expresaba no lo escuchaban ni prestaban atención a lo que decía, ante las conductas inesperadas de Max los niños eran de curiosos y había al no saber qué hacer o cómo reaccionar, les generaba miedo y angustia, no sabían entablar una conversación con él por lo

tanto lo aíslan y difícilmente participa en una plática, ya sea individual o grupal. Por lo que Max tampoco había adquirido habilidades que le permitan formar parte del grupo y tener una inclusión adecuada.

El trabajo con el grupo nos deja ver que es posible trabajar en la inclusión de las personas con necesidades diferentes, pues es de suma importancia sensibilizar a la población estudiantil sin importar el nivel escolar en el que están para poder tener una mejor calidad de vida para las personas que así lo necesitan; en este programa de intervención se trabajó con niños de nivel preescolar, considerando que es la edad donde se forman las bases para las futuras interacciones sociales, basándonos en los resultados obtenidos podemos decir que la inclusión de Max se benefició considerablemente, los niños dejaron de aislarlo y aprendieron a incluirlo y aceptarlo a pesar de sus limitaciones personales.

Al finalizar el programa los niños del grupo regular respetaban con más facilidad el ritmo de trabajo de Max, al igual que su forma de expresión; cuando comenzó el programa ellos se mostraban ansiosos y rechazaban a su compañero por miedo a que los pudiera lastimar, los cambios fueron favorables a la inclusión de Max y el grupo estaba más sensible a lo que se necesitaba, esto era evidente porque dentro de sus conversaciones dejaron de existir las burlas, se sentía un ambiente de igualdad y respeto, podían buscarlo más e interactuar más con él, cabe mencionar que las características de Max seguían siendo las mismas, fueron sus compañeros quienes aprendieron a dirigirse mejor con él y a brindarle un trato de respeto, lo apoyaban en lo que se necesitaba sin caer en la sobreprotección.

6.2. Análisis de rubricas.

Las rubricas se diseñaron para evaluar el éxito de las sesiones del taller.

Sesión	Objetivo	Criterios	Alto	Medio	Bajo
Sesión 1 “La papa caliente.”	Que los niños conozcan el taller, la forma de trabajo y sus reglas.	-Los niños se mantuvieron atentos e interesados en la actividad. -Hicieron descripciones asertivas. -Se expresaron fácilmente. -Entendieron las reglas del taller.	Los niños se mantuvieron interesados, participativos, pudieron describir fácilmente la finalidad del taller, lo que se va a trabajar durante el mismo, expresaron de forma sencilla la forma de trabajo y reglas quedaron claras y comprendidas. X	Los niños comprendieron una parte de las actividades que se van a trabajar, las reglas y la forma de trabajo no quedo muy clara y se les dificulto explicarla. La mayoría de ellas solo pudieron ser explicadas con apoyo.	Los niños no mostraron interés en el taller, se mantuvieron inquietos, las reglas y forma de trabajo tuvieron que ser explicadas varias veces sin que pudieran quedar claras para los niños.

Los niños se mantuvieron activos, participativos, atentos y gustosos en las actividades de esta sesión, los objetivos se cumplieron satisfactoriamente, el grupo permaneció dinámico y activo, lograron explicar la forma de trabajo, participaron adecuadamente en lo que se requirió. Mostraron mucho interés y disposición.

Sesión	Objetivo	Criterios	Alto	Medio	Bajo
Sesión 2 “¿Te gustaría conocerme un poco más?”	Que los niños a partir de la historia de Máx. reconozcan sus intereses, habilidades, limitaciones y que puedan sensibilizarse ante las diferencias de sus compañeros	-Los niños comprendieron la historia de Max. -Los niños reconocen sus intereses y los de sus compañeros.	Los niños pudieron comprender el mensaje de la historia de Máx. Reconocieron sus intereses personales y los de sus compañeros, aceptaron las diferencias entre ellos y las demás personas. X	Los niños mostraron interés en la historia de Máx. El mensaje quedó claro, sin embargo solo algunos pudieron reconocer sus intereses y describirlos, les costó trabajo dar un ejemplo y aceptar los gustos de las demás personas.	Los niños no pudieron comprender el mensaje de la historia, solo pudieron mencionar uno de sus intereses sin que pudieran percibir los de sus compañeros; tampoco pudieron dar ejemplos claros.
	Al finalizar la historia de Máx. Los niños podrán sugerir apoyos y acciones que favorezcan la inclusión de su compañero.	-Sugieren apoyos adecuados para su compañero. -Se mantienen participativos y atentos.	Al finalizar la historia de Máx. Los niños se mostraron muy interesados, pudieron sugerir apoyos y acciones para mejorar la inclusión de su compañero tomando en cuenta sus intereses y necesidades. X	Al finalizar la sesión los niños estaban poco interesados en la historia de Máx. Pudieron hacer algunas sugerencias sin que se tomaran en cuenta los intereses y necesidades de Max.	Al finalizar la historia de Max los niños no mostraron interés se dificultó hacer sugerencias de apoyos o acciones para mejorar la inclusión de Max.

La calificación fue alta, los niños se mantuvieron participativos, el mensaje de la historia quedó claro, fue positivo y despertó el interés por conocer más sobre la historia del oso Max, los niños pudieron sugerir apoyos para una persona con discapacidad y el ambiente era ameno y favorable al tema. Los niños se mostraron reflexivos y participativos, por lo que los objetivos aquí planteados también se cumplieron.

Sesión	Objetivo	Criterio	Alto	Medio	Bajo
Sesión 3 “Mis fortalezas y debilidades.”	A partir de dibujos los niños podrán identificar cuáles son sus habilidades y debilidades. Percibiendo también las de sus compañeros.	-Identificaron sus habilidades y debilidades. -Se mantuvieron interesados y participativos.	Al finalizar la sesión los niños pudieron identificar cuáles son sus habilidades y debilidades, describiéndolas fácilmente y reconociendo las de sus compañeros sin ningún problema. Durante la actividad se mostraron interesados y participativos.	Durante la actividad los niños se mostraron interesados y poco participativos, pudieron identificar cuál es su habilidad, pero se les dificultó reconocer su debilidad. El resto del grupo solo pudo identificar las debilidades o habilidades de unos cuantos, se mostraron confundidos al describirlas. X	Durante la sesión los niños no estaban interesados en la actividad, se les dificultó hacer el dibujo y mencionar cuál es su habilidad y debilidad. No mostraron Interés por el trabajo de sus compañeros; estaban inquietos y desinteresados en la actividad.
	Los niños podrán identificar el tipo de apoyo que requiere el niño su compañero a partir de los mismos dibujos.	-Lograron sugerir apoyos adecuados para su compañero.	Durante la sesión los niños se mostraron participativos e interesados en la actividad, consultaron entre ellos y de acuerdo a los dibujos que se iban mostrando pudieron hacer sugerencias aceptables para apoyar al niño con DI a realizar la actividad que mostraba el dibujo.	Los niños estaban interesados en la actividad, sin embargo se confundieron al sugerir los apoyos necesarios para que su compañero pudiera realizar dicha actividad que se mostraba en el dibujo; pudieron dar sugerencias solo cuando escucharon algunos ejemplos, sin que pudieran comprenderlos completamente.	Los niños no mostraron interés por la actividad, estaban inquietos y poco participativos, no pudieron hacer sugerencias significativas para apoyar a su compañero a pesar de los ejemplos mencionados. X

Les costó trabajo reconocer que como personas no tenemos los mismos gustos o que hay algo que cuesta mucho trabajo hacer o aprender; como parte de una sociedad estamos acostumbrados a que debemos ser hábiles para todo y ese estigma cuesta mucho romperlo, esta sesión nos permite ver que los niños no aceptan que algo les cuesta trabajo y que no para todo son hábiles, la actitud que tomaron algunos fue de negación. En cuanto a la mención de algunos apoyos para que las personas con discapacidad puedan desarrollar alguna actividad no lograron estructurar y asimilar la información, por el contrario los niños tenían una actitud apática e indiferente al tema; por lo que no se pudo cumplir satisfactoriamente el objetivo planteado.

Sesión	Objetivo	Criterio	Alto	Medio	Bajo
Sesión 4 “Escucho y aprendo”.	1. Al finalizar la sesión los niños podrán hablar de manera positiva de la diversidad en las personas.	-Se mantuvieron interesados y participativos. -Interiorizaron que existe diversidad entre las personas y se sensibilizaron ante esta diversidad.	Durante la lectura del cuento los niños se mantuvieron interesados y participativos, pudieron identificar que existe diversidad entre las personas y pudieron dar ejemplos claros. X	Durante la lectura del cuento los niños estaban interesados, sin embargo no fueron muy participativos y les costó trabajo mencionar algunos ejemplos relacionados con la diversidad de las personas.	La lectura del cuento no fue del interés del grupo, los niños se mantuvieron inquietos y desinteresados en el tema, solo la minoría pudo comprender el mensaje del cuento.
	2. Los niños podrán hablar de la importancia del trabajo en equipo y del aprendizaje cooperativo, es decir lo que podemos aprender de los demás.	-Interiorizaron la importancia del trabajo en equipo. -Mencionaron ejemplos claros sobre el trabajo en equipo.	Los niños comprendieron la importancia del trabajo en equipo y que no importan nuestras diferencias sino nuestras habilidades. Pudieron dar ejemplos claros y entendibles de lo que es el trabajo en equipo y la diferencia de hacer las cosas solo. X	Los niños se mostraron interesados en el cuento, sin embargo solo pudieron hacer mención de la importancia del trabajo en equipo con ayuda y planteándoles ejemplos sencillos, les costó trabajo resaltar la parte del aprendizaje cooperativo y en equipo.	Los niños se mantuvieron distraídos e inquietos, sin que se pudiera comprender la importancia del trabajo en equipo. No lograron poner ejemplos significativos relacionados con el aprendizaje cooperativo y el trabajo en equipo.
	3. Los niños comprenderán la importancia de apoyar a las personas cuando se necesita.	-Comprendieron la importancia del trabajo en equipo.	Al finalizar la historia los niños se mostraron interesados y participativos, pudieron hablar de la importancia del apoyo a las demás personas, hicieron sugerencias significativas de cómo y cuándo apoyar a los demás.	Los niños pudieron hablar de las necesidades de las personas, pero se les dificultó poner ejemplos de los apoyos que necesitan las demás personas. X	Los niños no mostraron interés en la actividad, no pudieron sugerir los apoyos aunque se pusieron diferentes ejemplos.

En esta sesión los objetivos fueron alcanzados exitosamente de acuerdo al desempeño del grupo y en favor de la diversidad de las personas, aprendieron la importancia del trabajo en equipo, se mantuvieron participativos y dinámicos; sin embargo en el tercer objetivos que ésta relacionado con la importancia de los apoyos hacia las personas que tienen una necesidad diferente a los niños se les dificultó asimilar la información y dar ejemplos claros.

Sesión	Objetivo	Criterio	Alto	Medio	Bajo
Sesión 5 “Si tú me ayudas lo haremos mejor”.	1. Los niños conocerán la importancia del trabajo en equipo	-Se mantuvieron en trabajando en equipo. -Se integraron con sus compañeros. -Se mostraron motivados durante la actividad.	Los niños aprendieron a trabajar en equipo a partir de la actividad de “cruza el río” pudieron integrarse con sus compañeros y trabajar en equipo de manera adecuada, se mostraron motivados durante la actividad.	Los niños tuvieron que recibir estímulos de las maestras para poder trabajar con sus compañeros, después de algunas riñas entre ellos lograron trabajar en equipo, pero no pudieron integrarse completamente y estaban poco participativos. X	Los niños no pudieron integrarse bien a su actividad, tampoco se mostraron participativos ni interesados en la actividad por lo que no aprendieron a trabajar en equipo a pesar de los estímulos externos que se les brindaron.

En esta sesión los niños estuvieron poco motivados, poco participativo e interesado, al dar las instrucciones y forma de trabajo hubo mucha confusión, la mayoría de los niños trabajo de manera individual porque querían que su equipo ganara y les costó trabajo comprender que el objetivo era que ganaría el equipo donde trabajen todos juntos, no el que llegue primero, otro factor en el desempeño de esta sesión fue el espacio, que por cuestiones del colegio se llevó a cabo dentro del salón de clase, donde el espacio era reducido y un poco incómodo para los niños, hubo poca participación porque quería formar equipos con sus amigos. Durante la reflexión se les dificulto mencionar algunos ejemplo de lo que se trabajó y de lo importante que es el trabajo en equipo, por lo que los objetivos no se cumplieron en su totalidad.

Sesión	Objetivo	Criterio	Alto	Medio	Bajo
Sesión 6 “Ganamos porque lo hicimos juntos”.	1. Los niños aprenderán la importancia del trabajo cooperativo y lo importante de la comunicación durante el mismo.	-Lograron el trabajo cooperativo -Se mantuvieron participativos	Los niños lograron entender la importancia del trabajo cooperativo y la comunicación, a partir de la interacción con sus iguales, pudieron describir fácilmente cuando se les pregunto lo que ellos pensaban y mencionaron ejemplos adecuados para su edad X	Los niños pudieron trabajar en equipo, sin embargo les costó trabajo comunicarse adecuadamente y entender las necesidades de sus compañeros, al igual que definir cuál es la importancia de trabajar así, solo pudieron mencionarlo con ayuda de las maestras y se mostraron dudosos en sus descripciones.	Los niños no lograron interiorizar la importancia del trabajo con sus compañeros, ni tampoco de lo importante que es comunicarse entre ellos, se mostraron indiferentes durante la actividad y no lograron interactuar bien entre ellos.

En esta sesión los niños ya habían experimentado lo que es el trabajo en equipo, lo que favoreció la dinámica, se mostraron más interesados, no hubo tantas protestas porque quisieran armar grupos con sus amigos como en la sesión pasada. Como la actividad se prestaba para que permanecieran en sus lugares el ambiente fue más agradable para ellos, aquí la prioridad fue terminar actividad, sin importar en qué lugar quedaron, respetaron el ritmo de trabajo de sus compañeros. Los ejemplos que proporcionaron fueron los esperados, claros y adecuados a las preguntas que les hizo.

Sesión	Objetivo	Criterio	Alto	Medio	Bajo
Sesión 7 “Todos somos iguales lo que nos caracteriza son nuestras diferencias”.	Los niños sabrán la importancia de no tener algunas actitudes como: <ul style="list-style-type: none"> • Indiferencia • Sobreprotección • Rechazo • Agresión Y lo importante que es la: <ul style="list-style-type: none"> • Aceptación • Diversidad Igualdad, entre otros.	-Comprendieron que no debe haber actitudes de rechazo -Comprendieron lo importante de la aceptación a la diversidad	Los niños a través de la lectura del cuento y su participación en la actividad aprendieron la importancia de aceptar a las demás personas, sobre todo si tienen alguna necesidad diferente. Expresando lo importante que es ponerse en el lugar del otro, para poder comprenderlo y diciendo una característica propia que los hace ser únicos e irrepetibles. Esto lo hicieron dando explicaciones elaboradas, claras y sencillas.	Los niños asumieron su participación en la actividad, estuvieron distraídos durante la lectura del cuento, aunque les costó trabajo expresar y comprender lo importante que es aceptar a las personas que tienen alguna discapacidad. Sus respuestas no mostraban mucho interés y contenido.	Los niños se mostraron renuentes ante la actividad, no pudieron expresar algunas características que los hace ser únicos. Solo repetían lo mismo que decían sus compañeros. Tampoco dieron importancia a la aceptación de las demás personas, no lograron entender el mensaje del texto

X

En esta sesión se leyó un cuento titulado “mi pequeña mancha” donde se consiguió que los niños vean a la diversidad social como parte de su vida, sin que sea estigmatizado, aprendieron que actitudes como rechazo, sobreprotección, indiferencia afectan las relaciones sociales con otras personas y que es mejor aceptar a los demás como son. La lectura del cuento fue favorable, los niños siempre estuvieron participativos y con mucha energía, lograron decir algo que los caracterizaba y los hacía únicos. Los ejemplos fueron claros y elaborados de acuerdo a su edad, por lo que el objetivo de esta sesión se cumplió.

Sesión	Objetivo	Criterio	Alto	Medio	Bajo
Sesión 8 “Podemos compartir gustos, pero también tenemos diferencias ”	1. los niños se darán cuenta de la diversidad social que existe en su entorno y la importancia del respeto.	-Se mantuvieron activos -Interactuaban entre ellos -Manejaron la información con respeto	Los niños a través de la interacción con sus iguales aprendieron lo importante que es compartir sus pensamientos e inquietudes hacia las demás personas. Mostrando en sus respuestas empatía, las cuales eran adecuadas y positivas con respecto al objetivo. X	Los niños lograron compartir entre uno y dos pensamientos e inquietudes con el resto del grupo. Sus respuestas mostraban poco lenguaje propio.	Los niños se mostraron renuentes ante la actividad, les costó trabajo responder y no mostraron conductas de respeto.
	2. los niños podrán expresar respetuosa y libremente sus gustos y diferencias, con una actitud positiva hacia los demás	-Se expresaron fácilmente -Se mostraron respetuosos -Hubo aceptación hacia sus compañeros	Los niños expresaron con facilidad algunas de sus experiencias ante el grupo. Manifestando un lenguaje adecuado en los contenidos, mostrando un comportamiento de respeto y aceptación ante la participación del resto del grupo. X	Los niños dieron explicaciones elaboradas acerca de lo que entendían, en donde solo entre cinco y seis niños opinaron sobre sus experiencias ante el grupo.	Los niños no mostraron interés por la actividad, pues les costó trabajo expresar lo que querían transmitir al grupo.

El objetivo de esta sesión se cumplió en su totalidad, el grupo estuvo participativo, durante la exposición de sus trabajos los niños estuvieron atentos ante lo que se exponía, en un ambiente de respeto, por lo que el resultado de la rúbrica es alto, los conceptos que se manejaron fueron claros y entendibles para los niños.

Sesión	Objetivo	Criterio	Alto	Medio	Bajo
Sesión 9 “Me ves diferente pero somos muy parecidos”	Los niños identificarán y compartirán pensamientos, sentimientos y gustos, con sus compañeros.	-Se sensibilizaron ante los pensamientos y sentimiento de sus compañeros -Interiorizaron que todos somos distintos	Los niños expresaron adecuadamente a través de la dinámica sus pensamientos, sentimientos y gustos ante el grupo. Consiguieron identificar las diferencias que existen ellos y la diversidad de las demás personas. X	Los niños a través de la interacción con sus iguales les costó trabajo expresar sus sentimientos, pensamientos y gustos, requirieron de algunos ejemplos (me causo mucha risa, me sentí triste, no pensé que fuera importante). Mostraron en sus respuestas poco interés por las diferencias que existen entre ellos y la diversidad de las demás personas.	Los niños se mostraron renuentes ante la dinámica, no lograron compartir el objetivo de la sesión, al igual que no reconocieron las diferencias entre ellos. Expresando que no sabían que decir.
	2. Los niños reconocerán que algunas situaciones pueden lastimarnos y que otras nos fortalecer, igual que a las demás personas.	-se expresaron fácilmente -Supieron dar ejemplos claros -trabajaron en colaboración entre ellos	Los niños pudieron expresar y entender cómo se habían sentido ante algunas situaciones que los fortalecían y otras que los lastimaban, dando explicaciones elaboradas y mostrando colaboración entre todos .X	Los niños solo lograron mencionar entre dos y tres situaciones que los hubieran podido lastimar y fortalecer. Sus respuestas mostraron poco lenguaje propio, ya que en ocasiones repetían lo que decían los demás. Mostrando empatía a los personajes del cuento.	Los niños se mostraron renuentes al realizar la actividad, pues no propusieron situaciones que les lastimarán y que los fortaleciera. Mostrando un comportamiento de poco respeto.
	3. Los niños podrán sugerir apoyos para beneficiar a las demás personas”.	-Se expresaron fácilmente -Se mantuvieron participativos	Los niños pudieron sugerir apoyos adecuados hacia las demás personas, sus ejemplos fueron claros y entendibles, se mostraron participativos en la actividad X	Los niños solo pudieron dar algunos ejemplos de apoyos para las demás personas, estos ejemplos no fueron claros y les costó trabajo expresarse	Los niños no pudieron sugerir apoyos hacia las demás personas, solo se confundieron y no estaban interesados en el tema, se mostraron apáticos y poco participativos.

Los objetivos planteados en esta rúbrica se cumplieron con una calificación alta, los niños comprendieron el mensaje del cuento, expresando claramente sus pensamientos, sentimientos y gustos. Los ejemplos y explicaciones que dieron con respecto a sus vivencias en diferentes situaciones fueron claros y entendibles. De igual manera los ejemplos que se les pueden brindar a las demás personas fueron los esperados.

Sesión	Objetivo	Criterio	Alto	Medio	Bajo
Sesión 10 “Si te fijas bien, nos parecemos mucho”	1. Los niños interiorizaran que las personas somos diferentes unas de otras.	-Lograron explicar su dibujo -Se expresaron fácilmente -Hubo respeto por el trabajo de sus compañero	Los niños a través de la interacción con sus iguales identificaron por medio de los dibujos sus características, describieron las diferencias que existen entre ellos, utilizando expresiones elaboradas y varios conceptos. X	Los niños a través de la interacción con sus iguales se les dificultó identificar las características físicas, que son diferentes y similares en los dibujos, pues hicieron poco énfasis en ellas.	Los niños, mostraron dificultad para identificar las semejanzas y diferencias que existen entre los dibujos que se presentaron. Sin embargo, no lograron exponer adecuadamente porque mostraron un lenguaje poco propio ante sus iguales.
	2. Los niños podrán expresar lo que piensan de la diversidad en las personas sin emplear prejuicios.	-Se expresaron fácilmente -Hubo aceptación y respeto por sus compañeros	Los niños a través de la interacción con sus iguales expresaron su aprendizaje obtenido a lo largo de las sesiones del programa, mostrando actitud de aceptación y respeto a la diversidad de los demás. X	Los niños solo lograron expresar entre dos o tres vivencias sobre el aprendizaje que hubo a lo largo de las sesiones del programa, sus respuestas muestran poca actitud de respeto y aceptación ante la diversidad de las demás personas.	Los niños tuvieron dificultades para expresar los contenidos vistos a lo largo de las sesiones del programa, además no manifestaron conductas de respeto a la diversidad por las demás personas.
	3. Los niños interiorizarán la importancia de respetar a las demás personas a pesar de sus diferencias.	-Estuvieron participativos -Se sensibilizaron hacia la diversidad -Hubo respeto hacia sus compañeros	Los niños se mostraron participativos todo el tiempo, hicieron comentarios respetuosos y en favor a la diversidad de las personas, comprendieron lo importante del respeto hacia los demás. X	Los niños estuvieron poco interesados en el tema, sus ejemplos no fueron claros y les costó trabajo expresarse, se les tuvo que poner ejemplos y dar sugerencias.	Los niños no estuvieron interesados en el tema, no pudieron hacer comentarios respetuosos con respecto a sus demás compañeros y estaban desinteresados en el tema.

En esta última sesión los niños se mantuvieron participativos y dinámicos, hicieron un espacio muy ameno con muchas reflexiones, los dibujos fueron el medio que permitió conocer las diferencias que existen entre las personas, pudieron ser analíticos y objetivos al referirse a la diversidad con mucho respeto de un comentario a otro que hacían los niños quienes lograron interiorizar la importancia de saber convivir todos sin importar como nos veamos ante los demás, aprendieron a trabajar todos juntos como equipo, aprendieron a pacientes y respetuosos a los demás, por lo que se puede decir que los objetivos se cumplieron en su totalidad.

Capítulo 7. Conclusiones.

Todas las personas con discapacidad tienen las mismas oportunidades para gozar sus derechos, no deben ser víctima de discriminación por motivos de discapacidad, así como por cualquier otro motivo, raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política, origen nacional, social o cualquier otra condición (Protocolo Facultativo, 2007). Partiendo de lo anterior el trabajo con el grupo regular permitió que al finalizar el programa el niño con discapacidad tuviera las mismas oportunidades que sus compañeros.

El objetivo de este trabajo fue apoyar la inclusión educativa de un niño con discapacidad intelectual en el salón de clase, a través del fortalecimiento de las habilidades de interacción social; para las naciones unidas (1998) las actitudes sociales hacia las personas con discapacidad son los obstáculos más grandes que impiden su inclusión dentro de una sociedad más que los que se derivan de sus propias limitaciones, es por eso que resulto fundamental trabajar en las habilidades sociales de los niños, partiendo de la detección de necesidades que se observaron.

Las investigaciones relacionadas con este campo permiten saber que los niños con discapacidad intelectual que asisten a escuelas regulares necesitan más apoyo para desarrollar, consolidar y fortalecer las habilidades sociales y de esta manera mejorar su interacción con sus compañeros para poder desempeñarse de forma adecuada y tener las mismas oportunidades de desarrollo que los demás.

El objetivo del Programa Nacional para la Atención de las Personas con Discapacidad 2001-2006, es promover entre la sociedad una nueva cultura de inclusión de las personas con discapacidad, su incorporación al desarrollo, así como el respeto y ejercicio de sus derechos humanos, políticos y sociales; la igualdad de oportunidades, la equidad en el acceso a los servicios y todo aquello que contribuya al bienestar y mejora de su calidad de vida, considerando

que la participación plena de las personas con discapacidad enriquece a la sociedad en su conjunto, dando paso a una sociedad abierta a la diversidad. Sin embargo las personas con discapacidad siguen siendo ignoradas, rechazadas o sobreprotegidas por sus compañeros y maestros. Partiendo de lo anterior surgió la propuesta de realizar un programa de “habilidades de interacción social en preescolares para promover la inclusión de un niño con discapacidad intelectual”. Es a esta edad donde se dan las bases para una inclusión educativa adecuada y una vida socialmente exitosa y satisfactoria.

Para Monjas (2004) las habilidades de interacción social en la infancia son conductas necesarias para interactuar y relacionarse adecuadamente con los demás niños y adultos de forma efectiva y sistemática, por lo que el trabajo con el grupo se basó en este programa de entrenamiento pues resulta indispensable la adquisición y fortalecimiento de las habilidades de interacción social.

Los resultados obtenidos en el pretest y postest reflejan que las habilidades de interacción social no se dan de la nada en los niños, es necesario enseñarlas para que se fortalezcan dentro y fuera del salón de clase, permitiendo una mejor inclusión. Monjas (2004) refiere que las habilidades sociales surgen de la combinación del proceso de desarrollo y aprendizaje pues ningún niño nace simpático, tímido o socialmente hábil, es decir se aprenden de la misma manera que el resto de las experiencias vividas.

En primera instancia se realizó una evaluación inicial para conocer las habilidades sociales que presentaba el grupo regular hacia su compañero. En los resultados encontramos que no había buenas habilidades de interacción sociales de los niños lo cual se detalla a continuación:

1. Habilidades básicas de interacción social: en los resultados del pre-test se pudo observar que la inclusión del niño con discapacidad no era adecuada, sus compañeros no contaban con dichas

habilidades para apoyarlo, el grupo no estaba sensibilizado para la convivencia con su compañero, lo que dificultaba la relación con él. Cuando se trató de integrarlo encontramos muchas resistencias, el miedo a que los pudiera lastimar siempre estaba presente, consideramos que esto se puede atribuir a la falta de información y preparación.

Para que los niños puedan tener un desarrollo adecuado es necesario trabajar en el fortalecimiento de las habilidades sociales en edades tempranas para que estas puedan ser exitosas. Podemos decir que el trabajo con los niños es fundamental para que se puedan consolidar, pues por sí solos los niños no las desarrollan adecuadamente, se requiere del ejemplo y modelaje para que puedan ser satisfactorias. Es a esto a lo que Monjas (2004) llama *aprendizaje por observación o modelado*; es decir las conductas de relación se aprenden de lo que se observa de otros actuando de esa manera.

En este programa se trabajaron las habilidades sociales considerando que es necesario ir de la mano con la sensibilización esto es fundamental para que las cosas se den de manera adecuada, la falta de sensibilización hace que las personas no sean conscientes del esfuerzo que hacen las personas con habilidades diferentes para romper las barreras con las que se enfrentan todos los días y muchas de ellas son más de actitud al cambiar esto mejoramos muchas cosas en cuanto a la calidad de vida para las personas con otras características.

3. ***Habilidades para hacer amigos:*** de acuerdo al pre-test se encontró que los niños del grupo regular no contaban con estas habilidades de interacción necesarias, se pudo concluir que entre ellos era más fácil interactuar y que sí algunos niños tenían la intención de acercarse a su compañero el resto del grupo lo advertían de lo que podía pasar, haciendo comentarios como: “te puede pegar”, “mejor vente para acá porque cuando se enoja pega” “para que le hablas sí no contesta”, “la etiqueta” ya estaba

implícita, se había hecho la costumbre aislarlo y no darle oportunidad de interactuar con los demás, el niño que requería apoyo siempre estaba solo y sus compañeros no tenían ningún interés por hacer amistad con él.

El éxito para hacer amigos también depende mucho de lo que las demás personas nos hacen saber sobre alguien, en este caso no había oportunidad porque ya estaban predispuestos al rechazo; de igual manera estaba estigmatizado a que reaccionaria de manera inadecuada y ellos lo evadían por esto. Aquí se comprueba lo que todos sabemos que la mayoría de las veces la influencia de los demás determina como vemos a las demás personas, creamos juicios a partir de lo que nos dicen y a veces no les damos oportunidad de conocerlos realmente, pero también nos dimos cuenta que esto puede cambiar si se trabaja con las personas y se les enseña a dirigirse a los demás sin prejuicios.

Monjas (2004) define la amistad como una experiencia personal muy satisfactoria que contribuye al adecuado desarrollo social y afectivo, por lo que los niños que tienen amigos y mantienen relaciones positivas, presentan una mayor adaptación personal y social.

3. Habilidades conversacionales: encontramos aquí que la sobreprotección estaba muy presente siempre, pudimos darnos cuenta que los niños veían diferente a su compañero y por eso escandalizaban cualquier situación que se presentara, pero siempre buscaron el apoyo de la maestra, esto nos lleva a la conclusión que es necesario capacitar a los docentes para que puedan brindar información adecuada al grupo, en este caso la maestra no tenía una capacitación adecuada por lo que en algunas ocasiones no sabía qué hacer ante lo que se presentaba, las cosas se resolvían al azar; esto puede hacer la diferencia entre el éxito y el fracaso en la inclusión.

Otra parte importante en el éxito de una conversación son las características de cada persona, en este caso el niño con discapacidad se dispersaba fácilmente y repetía lo que

escuchaba, por lo que era tedioso para sus compañeros mantener una conversación con él, pues estamos acostumbrado a un ritmo de vida acelerado, no sabemos respetar el ritmo de las demás personas, pero sí se trabaja con ellos los resultados son favorables y la calidad de este tipo de relaciones mejora considerablemente.

Para Monjas *el aprendizaje verbal o instruccional* se refiere a que la persona aprende a través de lo que se le dice mediante el lenguaje hablado por medio de explicaciones o sugerencias verbales y si no se trabajan una conversación puede no ser exitosa.

Lo que encontramos en relación a las habilidades sociales del grupo después de la intervención en el post-test fue lo siguiente:

1. Habilidades básicas de interacción social: después de la intervención podemos concluir que el trabajo realizado permitió la inclusión del niño con discapacidad, la adquisición de las habilidades sociales va de la mano con la sensibilización, estas por sí solas no pueden hacer gran trabajo si no se sensibiliza a las personas, vemos actitudes que involucran una mejor interacción de los niños hacia su compañero, mejoró el respeto, los niños eran más dóciles, sabemos que este trabajo propicio un ambiente favorable, no fue fácil había resistencia por parte de los niños quienes tenían miedo de trabajar con su compañero decían que los podía lastimar y que pegaba mucho, sin embargo conforme avanzaron las sesiones esto fue disminuyendo considerablemente, el tipo de actividades y dinámicas los mantenían ocupados y entretenidos, por lo que sabemos que el éxito del trabajo se debe a que hubo motivación adecuada, los niños reaccionaron mejor ante una dinámica pensada en su edad que sí se hubieran realizado otro tipo de actividades; esto refuerza lo que menciona Monjas (2004) que las conductas de relación se aprenden de lo que se observa de otros actuando de esa manera.

2. *Habilidades para hacer amigos:* encontramos que los niños del grupo regular podían relacionarse fácilmente con sus compañeros, pero en el momento de estar el niño con discapacidad no había las habilidades para poder dirigirse como a los demás, fue necesario crear una conciencia de reflexión en ellos para que fuera posible el éxito del programa, notamos también que a los niños se les hacía imposible que su compañero pudiera hacer alguna actividad que a ellos les gustaba; cuando lo veían jugar básquet bol, tocar algún instrumento o pintar se sorprendían mucho, tenían la visión que el hecho de haber una limitación en su compañero no podía realizar actividades por sí mismo.

La información que se manejó dentro del programa fue la adecuada para que los niños se interesaran en su compañero, el acompañamiento con ellos sirvió de modelo, por lo que como decimos que como adultos somos una gran influencia para que esto suceda o fracase. Por esto sabemos que las habilidades sociales no se dan por sí mismas de manera espontánea, se debe trabajar en ellas para que sean exitosas.

De acuerdo con Monjas (2004) quien menciona que la amistad es una experiencia personal muy satisfactoria que contribuye al adecuado desarrollo personal y afectivo es necesario que los niños mantengan relaciones positiva con sus iguales para que tengan una mayor adaptación personal y social, el objetivo de trabajar habilidades para hacer amigos se cumplió porque pudimos terminar con niños más inclusivos, respetuosos y con otra visión de su compañero, le tomaron aprecio y pasaban más tiempo con él.

3. *Habilidades conversacionales:* al concluir la intervención los niños aprendieron a respetar las características de su compañero, el trabajo ayudo para que esto fuera posible, es necesario el modelaje y entrenamiento, como personas nos predisponemos a las situaciones y depende mucho de la información que recibimos si esto cambia, los niños del grupo regular al recibir la

información adecuada mejoraron sus habilidades conversacionales porque el niño con discapacidad seguía teniendo las mismas habilidades pero sus compañeros aprendieron a dirigirse a él de otra manera, respetaban su ritmo y forma de trabajo, sabemos ahora que mientras más información tenemos mejor reaccionamos ante ciertas situaciones, es preciso vivir y experimentar las cosas para que sepamos cómo reaccionar ante ellas. Los niños desarrollaron sus habilidades conversacionales gracias al programa en el participaron, las conversaciones que había entre ellos eran más sanas y respetuosas.

Monjas (2004) menciona que para que las habilidades conversacionales entre ellos sean efectivas y los niños se comuniquen efectivamente trabajarlas en la infancia ya que esta etapa es de aprendizaje y participación.

Al comparar los resultados del pretest y el postest en las tres clasificaciones se pudo observar cambios positivos en favor a la inclusión con respecto a los resultados de las habilidades para relacionarse adecuadamente entre los niños del grupo regular y su compañero con discapacidad.

Los niños dejaron de sentir miedo hacia su compañero, mejoro mucho la relación entre ellos, cuando tenían duda sobre su compañero preguntaban y lo apoyaban de una forma más inclusiva. La maestra aprendió a trabajar mejor con todo el grupo sin tener que recurrir a una actividad diferente para el niño con necesidades diferentes, lo que confirma que se hicieron las adecuaciones necesarias para su inclusión, dando como resultado una mejor convivencia e interacción entre ellos.

En las gráficas podemos ver un gran cambio en los resultados del pre-test y post-test donde se refleja que la intervención permitió formar un grupo más inclusivo, pasivo en su interacción, mostraban más respeto por su compañero y ellos mismos se beneficiaron, el

ambiente era más respetuoso entre ellos a diferencia del inicio se daban muchas burlas y críticas con respecto a los demás. Como se menciona en el PEP (2004) los procesos de desarrollo y aprendizaje infantil tienen un carácter integral y dinámico basado en lo psicológico y social; por lo que participar en experiencias educativas los alumnos ponen en práctica todas sus capacidades y habilidades; las cuales se refuerzan y desarrollan mejor cuando se ponen en práctica.

Concluimos que el programa influyó en el desarrollo de las habilidades sociales, permitiendo la inclusión del niño con discapacidad al aula regular y favoreciendo las habilidades sociales en el grupo, consideramos que es importante para el éxito del programa incluir a los docentes, al personal de la institución y los integrantes de la familia para que de esta manera se pueda reforzar el trabajo en los ámbitos donde se desenvuelve el niño con discapacidad.

Como menciona Kelly (1998) las habilidades sociales se consiguen cuando la relación social es adecuada, se utilizan en un contexto social, esto se demostró con la implementación del programa, vimos niños más amables con su compañero. Más abiertos a la diversidad, aceptaban las diferencias y características de su compañero y de los demás, notamos que respetaban su ritmo de trabajo y tenían iniciativa para apoyarlo.

Un problema que encontramos es que actualmente la inclusión de los niños con discapacidad se ve limitada por la carencia de infraestructura en las escuelas de todo el país, los programas para ellos son más comunes en las escuelas privadas pero no toda la población tiene acceso a ella por lo que su educación se ve limitada. El INEGI (2002) menciona que entre los principales problemas que se enfrenta la educación especial son la carencia de instalaciones adecuadas, la falta de financiamiento, la falta de preparación en los profesores y la falta de información o difusión. Sabemos que aunque existen muchos avances, leyes y programas en

favor a la inclusión no toda la población tiene acceso a ellos por la falta de recursos y de instalaciones adecuadas.

Esta experiencia nos deja mucha satisfacción y conocimiento, nosotras también adquirimos habilidades para el manejo de grupo, para diseñar actividades, aprendimos a manejar situaciones delicadas en cuanto al rechazo que había hacia el niño con discapacidad y a improvisar cuando las actividades requerían un ajuste porque no lográbamos despertar el interés de los niños; esto también es importante porque sin motivación no se tiene el aprendizaje que se espera.

La intervención nos ha dejado crecimiento personal y laboral, conocimiento satisfacción porque los objetivos se cumplieron y obtuvimos los resultados que esperábamos, concluimos también que el trabajo con los niños debe estar bien diseñado y estructurado para que sea satisfactorio y se trabaje en un ambiente agradable y motivador para ellos, con información a su nivel.

Siempre es necesario ir de la mano con la sensibilización las habilidades sociales son básicas para el desarrollo adecuado pero sí no se sensibiliza a la población no es posible que se obtengan los resultados que se esperan y que el ambiente sea mejor.

En las rúbricas obtuvimos puntajes altos en la mayoría de ellas, lo que nos deja la satisfacción de saber que las actividades fueron las adecuadas para la edad y espacio de acuerdo a lo que requería el grupo. También nos representan una guía muy práctica porque tenían un rango flexible que nos permitió evaluar al grupo y poder distinguir adecuadamente lo que queríamos evaluar de manera, dando por resultado que nuestros objetivos se cumplieron adecuadamente y satisfactoriamente.

Finalmente mencionamos que el entrenamiento de las habilidades sociales se da por naturaleza en las personas, pero es necesario trabajar para que estas habilidades sean satisfactorias y adecuadas, es la base de un futuro lleno de buenas relaciones e interacciones, si no se trabajan en edades tempranas no se aprende a llevarlas de manera adecuada, por lo que después encontramos mucho fracaso social y rechazo hacia los que llevan un ritmo de vida diferente, pues la perfección en la sociedad no existe y somos nosotros mismos los que ponemos barreras y nos ponemos las limitaciones, somos nosotros mismos los que ponemos obstáculos impasables hacia los demás, esto muchas veces se debe a la falta de información y sensibilización de las personas. Para evitar el rechazo a la diversidad social es fundamental adquirir estas habilidades de manera sana y con información para que podamos ser parte de una sociedad con calidad. Nosotros como adultos somos el modelo a seguir de quienes vienen detrás, es por ello que debemos ser cuidadosos con nuestras conductas para que dejemos una buena enseñanza y a las futuras generaciones.

Referencias Bibliográficas.

- Arnaiz, S.P. (2003) *Educación inclusiva: una escuela para todos*. Málaga, España: Aljibe.
- Blanco, Rosa (2009). La atención educativa a la diversidad: las escuelas inclusivas. En C. Marchesi, J. C. Tedesco y C. Coll. (Coodrs.). *Calidad, equidad y reformas en la enseñanza*. España: Santillana.
- Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad (2006).
- Cardoze, Dennis (2007). La inclusión educativa una escuela para todos. Presentación. Recuperado de: www.slideshare.net/beruscka/inclusion-educativa
- Carrasco, T. (2001). *Habilidades para la vida*. Madrid: Parafino.
- Craig, G. (2001). *Desarrollo Psicológico*. (8va. ed.). México: Pearson Education.
- Echeita, G. (2006). *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Madrid, España: Narcea.
- Echeita, G. y Duk, C. (2008). Inclusión educativa. *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal*, 6(002), 1-8. Recuperado de: <http://redalyc.uaemex.mx>
- FEAPS. (2007). *Discapacidad intelectual*. Recuperado de: <http://www.feaps.org/biblioteca/>
- García, M. (2011). *Habilidades sociales en niños y niñas con discapacidad intelectual*. México.
- Giné i Giné, C. (2001). Inclusión y sistema educativo. III. *Congreso “La Atención a la Diversidad en el Sistema Educativo”*. Universidad de Salamanca. Instituto Universitario de Integración en la Comunidad (INCO).
- González, J. (2003) Discapacidad intelectual concepto, evaluación e intervención psicopedagógica. *Las necesidades educativas especiales*, CCS, p. 69-107.
- Kelly, A. (1998). *Entrenamiento de las Habilidades Sociales*. New york.

- Maier, H. W. (1996). *Tres teorías sobre el desarrollo del niño: Erikson, Piaget y Sears*. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu.
- Marchesi, A. (1996). Del lenguaje de la Deficiencia de las Escuelas Inclusivas. En: *Desarrollo Psicológico y Educación III*. Madrid, España: Alianza.
- Molina, M. M. (2009). *De la educación especial a la inclusión educativa en México*. (Tesis inédita de Maestría). Facultad de Psicología – Universidad Nacional Autónoma de México.
- Monjas, Ma. I. y cols. (2000). *Las habilidades sociales en el currículo*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE).
- Monjas, Ma. I. (2004). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y adolescentes*. Madrid: CEPE. (1ª ed., 7ª imp.).
- Monjas, Ma. I. y cols. (Dir.) (2007). *Cómo promover la convivencia: Programa de Asertividad y Habilidades Sociales (PAHS)*. Madrid: CEPE.
- Moriña, D. A. (2004). *Teoría y práctica de la educación inclusiva*. México: Aljibe.
- Parra, C. (2010). Educación inclusiva: un modelo de educación para todos. Revista – ISEES, (8), 73 – 84. Recuperado de <http://reclutamiento.webcindario.com/R8%20Informe%2004.pdf>
- Parrilla, A. (2002) *Acerca del origen y sentido de la educación inclusiva*. Revista de Educación, 327, 11-29.
- Pérez, M. (2002). Desarrollo del lenguaje. En Palacios J.; Marchesi, A. y Coll, C. *Desarrollo Psicológico y Educación Psicoevolutiva*. Madrid: Alianza Psicología.
- Piaget, J. (1972). *Psicología de la inteligencia*. Buenos Aires: Editorial Psique.
- Piaget, J. (1961). *La formación del símbolo en el niño*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Protocolo Facultativo. (2007). *Convención de los Derechos de las Personas con Discapacidad, México: ONU*.
- Rodrigo, M. J. (2002). Procesos cognitivos básicos. Años preescolares. En Palacios, J.; Marchesi, A. y Coll, C. *Desarrollo Psicológico y Educación Psicoevolutiva*. Madrid: Alianza.

Sánchez, R. (noviembre, 2010). Diferentes perspectivas metodológicas para la enseñanza de la lectoescritura. *Revista digital: Innovación y experiencias*, 36, 1-9.

Sanjosé, A. (2007). El primer tratado de los derechos humanos del siglo XXI: la convención de los derechos de las personas con Discapacidad. *Revista Electrónica de Estudios Internacionales*. Recuperado de www.reei.org

Secretaria de Educación Básica (2004). *Programa de Educación Preescolar*. (PEP). México.

Secretaria de Educación Básica (2011). *Programa de Educación Preescolar*. (PEP). México.

Stainback S. & Stainback W. y James (2001). *Aulas Inclusivas Un Nuevo modo de enfocar y vivir el currículo*. España: Narcea.

UNESCO (1995) Informe Final. *Conferencia mundial sobre necesidades educativas especiales: acceso y calidad*. Madrid: UNESCO/Ministerio de Educación y Ciencia.

Verdugo, M. A. (2003). Análisis de la definición de la discapacidad intelectual de la Asociación Americana sobre Retraso Mental de 2002. *Siglo Cero: Revista Española sobre Discapacidad Intelectual*. 32 (205), 5-9.

Verdugo, A. M. (2003). *Aportaciones a la definición de Retraso Mental a la corriente inclusiva de las personas con discapacidad*. Recuperado de <http://sid.usal.es/idocs/F8/FDO6569/verdugo.pdf>

Verdugo, M. A. (2003). *De la segregación a la inclusión escolar*. España: Universidad de Salamanca. Recuperado de <http://campus.usal.es/~inicio/publicaciones/segregacion.pdf>.

Verdugo, M. A. (2011). *Autodeterminación y calidad de vida de las personas con discapacidad*. Propuesta de actuación. España: Universidad de Salamanca. Recuperado de <http://mediateca.rimed.cu/media/document/1244.pdf>

Verdugo, M. A. (2011). *La atención a la diversidad del alumnado: valores, derechos y calidad de vida*. Instituto Universitario de Integración en la Comunidad. Universidad de Salamanca. Recuperado de <http://campus.usal.es/~inicio/publicaciones/segregación.pdf.pdf>

Wehmeyer, M. L., Buntinx, W. H. E., Lachapelle, Y., Luckasson, R. A., Schalock, R. L. y Verdugo, M. A. (2008). El constructo de discapacidad intelectual y su relación con el funcionamiento humano. *Siglo Cero: Revista Española de Discapacidad Intelectual*, 39 (227), pp. 5-17.

Zacarias, J., De la Peña, A. y Saad E. (2006). *Inclusión educativa. Distrito Federal, México: Aula Nueva.*

Anexos

Los siguientes anexos corresponden a los procedimientos y reglas de las sesiones.

ANEXO 1. SESION 1” Reglas del taller”.

**Siempre que sea la hora de trabajo es necesario que se sienten en el tapete, cuando trabajemos en las mesas yo se los indicare.*

**Pueden decir lo que piensan, siempre y cuando levanten la mano y respeten al compañero que está hablando.*

**Debemos respetar lo que los demás niños dicen, aunque sea diferente de lo que nosotros pensamos, porque todos somos diferentes.*

**No debemos gritar o enojarnos por lo que pase en la clase, pues estamos aprendiendo juntos.*

**Debemos respetar el turno de los demás.*

**Debemos respetar el material y no romperlo.*

**seguir las indicaciones que se den durante la actividad, es necesario que tengan en cuenta que estas pueden cambiar dependiendo de la actividad que se vaya a realizar.*

ANEXO 2.SESION 2” Historia de “Max”.

Él es Max, es un oso tímido y callado, que le gustan mucho las pelotas, le encantan las palomitas y jugar en la resbaladilla, el columpio y jugar al básquet.

El osito Max prefiere jugar con los niños porque no le gusta estar solo.

Cuando hay ruidos fuertes, por ejemplo: el timbre de la escuela, los gritos, etc. se asusta fácilmente y a veces llora, grita o pega por que no sabe decir que se siente mal.

Le cuesta trabajo decir cómo se siente, por eso a veces da un golpe a la persona que está cerca de él y aunque todos podamos pensar que es un grosero él puede estar emocionado, triste, feliz o tiene miedo, por eso al osito Max le podemos preguntar ¿Qué le pasa? y decirle: no nos gusta que nos peguen porque nos lastiman y él podrá entender que pegar no está bien, que es mejor decir las cosas.

Al osito Max no le gusta que se rían de él, aunque haga cosas chistosas, esto lo pone triste, porque a él le gustaría que lo respetaran como a los demás niños.

ANEXO 3.SESION 2 “Preguntas de reflexión”.

- ¿Ustedes cómo creen que puedan ayudar al osito Max para que se pueda expresar y no le pegue a las personas cuando le pasa algo?

¿A quién de ustedes le gusta hacer algo de lo que le gusta al osito Max?

¿A quién de ustedes le gusta jugar en la resbaladilla y en el columpio como al osito?

¿Verdad que todos podemos tener gustos parecidos al osito Max?

¿Ustedes conocen a alguien que se parezca al osito Max? (Se pretende que los niños mencionen al niño con DI, sin que sea necesario que lo mencionen las maestras).

¿Ustedes qué creen que podamos hacer para ayudar a esa persona? ¿Cómo les gustaría ayudarla?

¿Qué creen que puedan hacer por ella para que pueda decirnos que es lo que le pasa y no pegue más a las personas, porque lo hace cuando no sabe qué hacer? (Se pretende que los niños puedan sugerir como se puede ayudar a las personas).

ANEXO 4. SESION 3” Instrucciones”.

- *En la hoja que se acaba de entregar harán dos dibujos, del lado azul uno donde expresen que les gusta hacer. Por ejemplo; a mí me gusta andar en bicicleta, escuchar música; ahora quien de ustedes puede decir que es lo que le gusta hacer.*

En el lado verde harán un dibujo de lo que les cuesta trabajo hacer. Por ejemplo: a mí me cuesta trabajo conducir un auto, jugar ajedrez, ahora digan ustedes que es lo que les cuesta trabajo hacer.

ANEXO 5. SESION 4 “Instrucciones”.

Para leer el cuento es importante:

- *Guardar silencio para que todos podamos escuchar y entender la lectura.*
- *Si quieren hacer un comentario o tienen duda de algo, es importante que levanten la mano y no está permitido interrumpir a las personas cuando estén hablando.*
- *No podemos hacer comentarios ofensivos hacia los compañeros.*
- *Debemos respetar el turno de los demás para poder decir algo.*
-

ANEXO 6. SESION 4 “Preguntas para reflexión”.

- *¿Qué les gusto del cuento?*
- *¿Por qué es importante el trabajo en equipo?*
- *¿Cómo les hubiera gustado ayudar en la historia y que animalito les gustaría ser?*
- *¿Qué personaje les gusto más y por qué?*
- *¿Qué personaje no les gusto y por qué?*
- *¿todos los personajes eran iguales y podían hacer todo ellos o necesitaban de los demás para hacer algo?*
- *¿creen que podemos trabajar con personas que son diferentes a nosotros y podemos aprender de ellas?*
- *¿Por qué es importante que hagamos las cosas todos juntos?*
- *¿Por qué es importante respetar a las demás personas y no hacer malos comentarios de lo que pueden hacer?*

ANEXO 7. SESION 5 “Instrucciones”.

- * *Todos ustedes junco con su equipo tendrán que cruzar todo el salón que estará lleno de obstáculos y deberán ayudarse unos a otros para que puedan llegar al otro lado del salón.*
- * *Cuando lleguen al final deberán amarras sus listones que tienen en la mano.*
- * *Es importante recordar que no ganará el equipo que logre hacer menos tiempo, sino aquel que apoye más a su compañero que lo necesite.*
- * *Pasará un equipo a la vez, para que podamos ver mejor lo que pasa y evitar accidentes.*

ANEXO 8. SESION 5 “Preguntas de reflexión”.

- * *¿Cómo te sentiste dentro del juego?*
- * *¿Qué hiciste por tu compañero?*
- * *¿Fue fácil ayudarlo? ¿Por qué?*
- * *¿Fue difícil ayudarlo? ¿Por qué?*
- * *¿Cómo te hubieras sentido tu en su lugar si nadie te hubiera ayudado y en lugar de eso todos te empujaron y te evitaran?*
- * *Se preguntará a los niños que estuvieron privados de algún sentido lo siguiente:*
- * *¿Cómo te sentiste en el juego?*

- *¿Quién te ayudo?
- *¿Cómo te hubiera gustado que te ayudaran?
- *¿Qué crees que puedes hacer por una persona que necesita ayuda?
- * ¿Crees qué es correcto ayudar a las personas que lo necesitan? ¿Por qué?
- * ¿Qué crees que puedas hacer para ayudar a las personas que se les dificulta hacer algo?

ANEXO 9. SESION 6 “Instrucciones”

- Les pido que se levanten de su lugar y formen una fila en el pasillo.
- Después de haber hecho la fila les voy a indicar en qué mesa deben sentarse, es importante que respeten el orden y lugar que se les asigne y tomen su lugar indicado.
- *Se elegirá un niño al azar para privarlo de algún sentido (ojos, oídos, tacto), se sentará uno por mesa, con la finalidad de que los demás niños del equipo lo apoyen.
- * A cada equipo se le colocará sobre su mesa un rompecabezas para que puedan armar.
- * Es importante mencionar que no pueden hablar durante la actividad y el equipo que lo haga perderá.
- * El equipo que logre armar el rompecabezas sin hablar recibirá un premio (un dulce).

ANEXO 10. SESION 6 “Procedimiento de la actividad”.

Una vez que todos estén sentados en su lugar se darán las siguientes instrucciones para armar el rompecabezas:

- * *En el centro de la mesa hay un rompecabezas, las piezas serán repartidas entre ustedes y deberán apoyarse entre sí para que puedan armarlo porque durante la actividad no pueden hablar, solo pueden comunicarse por señas.*
- * *Es importante que tomen en cuenta que nadie puede hablar y todos tienen piezas diferentes del rompecabezas.*
- * *El equipo ganador será aquel que logre armar su rompecabezas entre todos y no aquel que lo arme una sola persona.*

ANEXO 11. SESION 6 “Preguntas de reflexión”.

** Después de que los equipos hayan armado el rompecabezas se les dirá a los alumnos que platicuen sus experiencias tomando como base las siguientes preguntas:*

- * ¿Cómo te sentiste en la actividad?
- * ¿Qué te hubiera gustado hacer y que no pudiste?
- * ¿En algún momento sentiste desesperación o enojo? ¿Por qué?
- * ¿A quién apoyaste de tu equipo?
- * ¿Quién te apoyo para armar el rompecabezas?
- * ¿Cómo crees que se sienten las personas que no pueden hablar o que necesitan ayuda?
- * ¿Qué crees que puedas hacer para ayudarlas?
- * ¿Qué piensas de las personas que se les dificulta hablar?
- * ¿Te gustaría jugar con un niño que no puede hablar? ¿Por qué?

ANEXO 12. SESION 7 “Preguntas de reflexión”.

- * ¿Qué creen que va a pasar en la historia de “pequeña mancha”?
- * ¿Qué les gustaría que pasara con “pequeña mancha”?
- * ¿Cómo te gustaría que pasaran las cosas?
- * ¿Qué piensan de lo que le está sucediendo al personaje?
- * ¿Cómo te sientes con la historia?

ANEXO 13. SESION 7 “preguntas de cierre”

- * ¿Por qué crees que los demás no quieren ser sus amigos?
- * ¿Qué fue lo que más les gusto de la historia? ¿Por qué?
- * ¿Qué les gustaría cambiar de la historia? ¿Por qué?
- * ¿Si estuvieran dentro del cuento de qué manera creen que hubieran podido ayudar a la pequeña mancha?
- * ¿Por qué creen que es importante ayudar las personas que lo necesitan?
- * ¿Qué final les gustaría que hubiera tenido el cuento?

ANEXO 14. SESION 8 “Instrucciones”

*Les vamos a repartir una hoja a cada uno de ustedes, la cual estará dividida en dos partes iguales.

- Dentro de esta hoja deberán pegar de un lado lo que les gusta hacer y del otro lo que les cuesta trabajo hacer.
- Después comentarán entre ustedes cuales son los deportes en los que coinciden y en los que se diferencian, junto con sus compañeros.
- Ahora comparen con sus compañeros de otros equipos sus hojas y vean con quienes coinciden o se diferencian.
- Después de 3 minutos, regresen a sus lugares, para la reflexión de la sesión.

ANEXO 15. SESION 8 “Preguntas de reflexión”

- ¿Qué diferencias encuentras con sus compañeros y amigos?
- ¿En qué coincides con tus compañeros y amigos?
- ¿Crees que si a una persona le gusta algo diferente a nosotros puede ser tu amigo?
- ¿Crees que podemos enseñales a las demás personas lo que a nosotros nos gusta hacer?
- ¿Por qué es importante enseñarle a las demás personas?
- ¿De qué manera se puede ayudar a las personas que son diferentes a nosotros?

ANEXO 16. SESION 9 “Preguntas de reflexión”.

- ¿De qué trataba el cuento?
- Si no podemos hablar ¿de qué otra manera podemos expresarnos?
- ¿Qué otro ejemplo nos da el cuento?
- ¿Conocen a alguna persona que le cueste trabajo hacer algunas cosas?
- ¿Quién es?
- ¿Cómo puedes ayudarla?
- ¿Por qué es importante ayudarla?
- ¿Podría ser tu amiga(o) a pesar de que no es como tú?
- ¿Qué le dirías a alguien que está molestándola?
- ¿Quién de ustedes ha ayudado a alguien diferente?

- ¿Por qué la ayudaste?
- ¿Cómo te sentiste cuando la ayudaste?
- ¿Qué aprendiste?
- ¿Te gusto ayudar a esa persona? ¿Por qué?

ANEXO 17. SESION 10. “Instrucciones”

*Les pedimos que se levanten todos de su lugar y tomen el lugar que les vamos a ir asignando

-Una vez asignados sus lugares de trabajo se darán las siguientes indicaciones:

- a cada uno de ustedes se le dará una imagen de abeja para decorar, ésta será asignada al azar (no se repetirá ninguna imagen por mesa).

Se repartirá el material para decorar las abejas, todas las mesas tendrán los mismos materiales, los cuales serán empleados al gusto de cada niño.

- Una vez que se haya repartido todo el material se dará inicio a la decoración de sus abejas.
- Al finalizar la decoración de las abejas se hará un análisis grupal sobre la diversidad de sus abejas decoradas, haciendo énfasis en que a pesar de lo diferentes que son unas de otras todas pueden hacer lo mismo si se lo proponen
- También es importante resaltar que no importar como nos veamos sino como nos sentimos por lo que somos y lo que hacemos.
- Podemos convivir con los demás a pesar de que somos diferentes.
- Para el cierre se hará una retroalimentación, pidiendo a los niños que comenten que fue lo que más les gusto y porque; que comenten que no les gusto y porque, como se sintieron, que aprendieron.

Finalmente se agradecerá al grupo por su participación, a la maestra por haber dejado que se realizara el taller en su grupo y se repartirá un pequeño presente.

ANEXO 18.

Listas de cotejo. Evaluación inicial y final (pre-test y pos-test) del taller. Y registro de observaciones.

INDICADOR		1	2	3	4	5	OBSERVACION INICIAL	OBSERVACION FINAL
Habilidades Básicas de interacción social	Lo tratan con respeto.							
	Buscan interacción visual							
	Tratan de ser sus amigos.							
	Le brindan más apoyo del que requiere.							
	Lo saludan fácilmente							
	Le sonríen fácilmente							
	Son amables con él							
	Le hacen favores cuando los necesita							
	Se despiden de él fácilmente							
	Lo presentan a las demás personas cuando no lo conocen							
INDICADOR		1	2	3	4	5	OBSERVACION INICIAL	OBSERVACION FINAL
Habilidades para hacer amigos	Los niños se alejan ante una conducta inesperada.							
	Lo invitan a jugar con ellos.							
	Lo integran a las actividades escolares.							
	Comprenden su estado de ánimo.							
	Comparten sus cosas con él							
	Toman como juego sus expresiones.							
	Comprenden lo que quiere transmitirles.							
	Le prestan atención.							
	Muestran interés por sus actividades.							
	Lo rechazan ante conductas inesperadas.							
INDICADOR		1	2	3	4	5	OBSERVACION INICIAL	OBSERVACION FINAL
Habilidades conversacionales	Se dirigen a él fácilmente							
	Lo tratan como a las demás personas.							
	Lo sobreprotegen							
	Lo escuchan con atención cuando se expresa.							
	Se cuestionan las conductas inesperadas.							
	Recurren a las maestras cuando se presenta una situación inesperada							
	Inician una conversación fácilmente con él							
	Lo integran en sus pláticas							
	Terminan una conversación fácilmente con él							
	Lo involucran a participar en las actividades grupales							

Anexo 19.

Cartas Descriptivas de las sesiones del Programa de Intervención.

Sesión 1	Objetivo de la sesión	Actividad	Material	Descripción	Evaluación de la sesión
“La papa caliente.” 30 min.	Que los niños conozcan el taller, la forma de trabajo y sus reglas.	-Presentación de las reglas del taller. -Dinámica de presentación e integración.	- Láminas con las reglas del taller. - Una pelota.	-Presentación del taller a los niños -Reglas del taller (Ver Anexo 1). -Dinámica de integración “La papa caliente”. -Síntesis y retroalimentación de la sesión.	*Rúbrica *Grabación auditiva *Lista de cotejo
Sesión 2	Objetivo de la sesión	Actividad	Material	Descripción	Evaluación de la sesión
“¿Te gustaría conocerme un poco más?” 30 min.	1. Qué los niños a partir de la historia del oso Máx. reconozcan sus intereses, habilidades y limitaciones y que puedan sensibilizarse ante las diferencias de sus compañeros 2. Al finalizar la historia del oso Máx. Los niños podrán sugerir apoyos y acciones que favorezcan la integración e inclusión del niño con DI.	Teatro guiñol, basado en la personalidad de su compañero con necesidades especiales incluido en el grupo regular. (“la historia del oso Máx.)	-Una campana -Un escenario prefabricado en una caja de cartón. - Varios títeres de animales como: 4 puerquitos 1 jirafa 1 oso 1 vaca 1 señor 1 señora 1 grabadora digital	-Historia “el oso Max” (Ver Anexo 2). - Preguntas para promover la participación y sensibilización del grupo. (Ver anexo 3).	*Rúbricas *Grabación auditiva

Sesión 3	Objetivo de la sesión	Actividad	Material	Descripción	Evaluación de la sesión
<p>“Mis fortalezas y debilidades.”</p> <p>30 min.</p>	<p>1. A partir de dibujos los niños podrán identificar cuáles son sus habilidades y debilidades, podrán reconocer las de sus compañeros.</p> <p>2. Los niños podrán identificar el tipo de apoyo que requiere su compañero con necesidades especiales a partir de los mismos dibujos.</p>	<p>Realizar dos dibujos de sí mismos (dentro de los cuales trataran de expresar para que son buenos y otro donde se diga que se les dificulta).</p>	<p>- Hojas.</p> <p>- Colores.</p> <p>-1 grabadora digital</p>	<p>-Se trabaja el tema de fortalezas y debilidades, tomando en cuenta lo que a los niños les gusta hacer y lo que les cuesta trabajo, a partir de sus experiencias. <i>(Ver anexo 4).</i></p>	<p>*Rúbricas</p> <p>*Grabación auditiva</p>
Sesión 4	Objetivo de la sesión	Actividad	Material	Descripción	Evaluación de la sesión
<p>“Escucho y aprendo”.</p> <p>30 min.</p>	<p>1. Al finalizar la sesión los niños podrán hablar de manera positiva de la diversidad de las personas.</p> <p>2. Los niños podrán hablar de la importancia del trabajo en equipo y del aprendizaje cooperativo, es decir lo que podemos aprender de los demás.</p> <p>3. Los niños comprenderán la importancia de apoyar a las personas cuando se necesita.</p>	<p>Lectura del cuento “Aventuras en la estepa”.</p>	<p>Cuento: “Aventuras en la estepa”</p> <p>1 grabadora digital</p>	<p>-Instrucciones para la lectura del cuento aventuras en la estepa (Anexo 5).</p> <p>-preguntas de retroalimentación y reflexión <i>(Anexo 6)</i></p>	<p>*Rúbricas</p> <p>*Grabación auditiva</p>

Sesión 5	Objetivo de la sesión	Actividad	Material	Descripción	Evaluación de la sesión
<p>“Si tú me ayudas lo haremos mejor”.</p> <p>30 min.</p>	<p>1. Los niños conocerán la importancia del trabajo en equipo.</p> <p>2. A partir de la interacción con sus iguales los niños comprenderán la importancia del trabajo en equipo.</p>	Juego “cruza el río”.	<p>Vendas. Guantes duros. Pesas. Tapones para oídos. Listones de colores. Paliacate. 1 grabadora digital</p>	<p>-Dinámica cruza el río (Ver Anexo 7) Preguntas para la reflexión de la actividad (Ver Anexo 8). - Cierre de la sesión.</p>	<p>*Rúbricas *Grabación auditiva</p>
Sesión 6	Objetivo de la sesión	Actividad	Material	Descripción	Evaluación de la sesión
<p>“Ganamos porque lo hicimos juntos”.</p> <p>30 min.</p>	<p>1. Los niños aprenderán la importancia del trabajo cooperativo y lo importante de la comunicación durante el mismo.</p>	Armar rompecabezas en equipo.	<p>5 Rompecabezas guantes pesas paliacate tapones para los oídos 1 grabadora digital</p>	<p>*Al comenzar la sesión se darán algunas instrucciones (Ver anexo 9) * Se dará a conocer el procedimiento de la actividad (Ver Anexo 10). *Después de la actividad se harán algunas preguntas de reflexión (Ver Anexo 11). * Cierre de la sesión</p>	<p>*Rúbricas *Grabación auditiva</p>

Sesión 7	Objetivo de la sesión	Actividad	Material	Descripción	Evaluación de la sesión
<p>“Todos somos iguales, nuestras cualidades nos hacen diferentes”. 30 min.</p>	<p>Los niños sabrán la importancia de no tener algunas actitudes como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indiferencia • Sobreprotección • Rechazo • Agresión <p>Y lo importante que es la:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aceptación • Diversidad • Igualdad, entre otros. 	<p>Lectura del cuento “Pequeña mancha”.</p> <p>Retroalimentación al final del cuento</p>	<p>- Cuento “Pequeña mancha”.</p> <p>-1 grabadora digital</p>	<p>Lectura del cuento “pequeña mancha” y preguntas que promueven la interacción de los niños durante la lectura (Ver Anexo 12).</p> <p>Preguntas de reflexión (Ver Anexo 13)</p> <p>Retroalimentación grupal</p>	<p>*Rúbricas</p> <p>*Grabación auditiva</p>
Sesión 8	Objetivo de la sesión	Actividad	Material	Procedimiento	Evaluación de la sesión
<p>“Podemos compartir gustos, pero también tenemos diferencias” 30 min.</p>	<p>1. los niños se darán cuenta de la diversidad social que existe en su entorno y la importancia del respeto</p> <p>2. los niños podrán expresar respetuosa y libremente sus gustos y diferencias, tener una actitud positiva hacia los demás</p>	<p>-Los niños trabajaran de manera individual.</p> <p>-Pegarán en una hoja lo que le gusta hacer y lo que le cuesta trabajo hacer.</p> <p>-Preparar una pequeña exposición de su trabajo.</p>	<p>*Grabadora digital</p> <p>*Pegamento</p> <p>*Hojas blancas</p> <p>*Recortes de revistas con actividades deportivas como:</p> <p>Montar caballo</p> <p>Básquet</p> <p>Natación</p> <p>Voleibol</p> <p>Fútbol</p> <p>Ciclismo</p> <p>Automovilismo</p> <p>Atletismo</p> <p>Gimnasia</p> <p>Boxeo</p> <p>Lanzamiento de bala</p> <p>Salto de longitud</p> <p>Salto de jabalina</p>	<p>-Instrucciones de trabajo (Ver anexo 14)</p> <p>-Preguntas de reflexión. (Ver Anexo 15)</p> <p>-Retroalimentación.</p>	<p>*Rúbrica</p> <p>*Grabación auditiva</p>

Sesión 9	Objetivo de la sesión	Actividad	Material	Descripción	Evaluación de la sesión
<p>“Me ves diferente pero somos muy parecidos.</p> <p>30 min.</p>	<p>1. Los niños identificarán y compartirán pensamientos, sentimientos y gustos, con sus compañeros.</p> <p>2. Los niños reconocerán que existen diferentes formas de expresión y aprendizaje.</p> <p>3. Los niños podrán sugerir apoyos para beneficiar a las demás personas”.</p>	<p>Lectura del cuento: “Listos, cámara, acción”.</p>	<p>Cuento: “Listos, cámara, acción”</p> <p>1 grabadora digital</p>	<p>-Lectura del cuento “Listos, cámara acción”.</p> <p>-Durante la lectura se promoverá la participación de los niños para que hagan predicciones o den su punto de vista con respecto a lo que pasa en el cuento (Ver Anexo 16).</p> <p>-cierre de la sesión dinámica reflexiva</p>	<p>Rubrica</p> <p>*Grabación auditiva</p>
Sesión 10	Objetivo de la sesión	Actividad	Material	Descripción	Evaluación de la sesión
<p>“Si te fijas bien, nos parecemos mucho”</p> <p>30 min.</p>	<p>1. Los niños percibirán que las personas somos diferentes unas de otras.</p> <p>2. Los niños podrán expresar lo que piensan de la diversidad en las personas sin emplear prejuicios.</p> <p>3. Los niños interiorizarán la importancia de respetar a las demás personas a pesar de sus diferencias.</p>	<p>Decorar diferentes tipos de abejas. Hablar sobre la diversidad entre las personas. Al finalizar la sesión se hará un análisis de lo aprendido durante el taller.</p>	<p>*Imágenes para decorar de diferentes abejas</p> <p>*Confeti</p> <p>*Papel crepe</p> <p>*Pegamento</p> <p>*lentejuela</p> <p>*diamantina de colores</p> <p>*colores</p> <p>*chaquiras</p> <p>*1 grabadora digital</p>	<p>-Procedimiento de la sesión (Ver Anexo 17)</p> <p>-Retroalimentación.</p> <p>-Clausura del taller.</p>	<p>Rúbricas</p> <p>*Grabación auditiva</p> <p>*lista de cotejo</p>

ANEXO 20.

Rubricas, se diseñaron para evaluar el éxito de las sesiones del taller.

Sesión	Objetivo	Criterios	Alto	Medio	Bajo
Sesión 1 “La papa caliente.”	Qué los niños conozcan el taller, la forma de trabajo y sus reglas.	<ul style="list-style-type: none"> -Los niños se mantuvieron atentos e interesados en la actividad. -Hicieron descripciones asertivas. -Se expresaron fácilmente. -Entendieron las reglas del taller. 	Los niños se mantuvieron interesados, participativos, pudieron describir fácilmente la finalidad del taller, lo que se va a trabajar durante el mismo, expresaron de forma sencilla la forma de trabajo y reglas quedaron claras y comprendidas.	Los niños comprendieron una parte de las actividades que se van a trabajar, las reglas y la forma de trabajo no quedo muy clara y se les dificulto explicarla. La mayoría de ellas solo pudieron ser explicadas con apoyo.	Los niños no mostraron interés en el taller, se mantuvieron inquietos, las reglas y forma de trabajo tuvieron que ser explicadas varias veces sin que pudieran quedar claras para los niños.

Sesión	Objetivo	Criterios	Alto	Medio	Bajo
<p>Sesión 2</p> <p>“¿Te gustaría conocerme un poco más?”</p>	<p>Qué los niños a partir de la historia de Máx. reconozcan sus intereses, habilidades y limitaciones y que puedan sensibilizarse ante las diferencias de sus compañeros</p>	<p>-Los niños comprendieron la historia de Max</p> <p>-Los niños reconocen sus intereses y los de sus compañeros</p>	<p>Los niños pudieron comprender el mensaje de la historia de Máx. Reconocerán sus intereses personales y los de sus compañeros, aceptarán las diferencias entre ellos y las demás personas.</p>	<p>Los niños mostraron interés en la historia de Máx. El mensaje quedó claro, sin embargo solo algunos pudieron reconocer sus intereses y describirlos, les costó trabajo dar un ejemplo y aceptar los gustos de las demás personas</p>	<p>Los niños no pudieron comprender el mensaje de la historia, solo pudieron mencionar uno de sus intereses sin que pudieran percibir los de sus compañeros; tampoco pudieron dar ejemplos claros.</p>
	<p>Al finalizar la historia de Máx. Los niños podrán sugerir apoyos y acciones que favorezcan la inclusión de su compañero.</p>	<p>-Sugieren apoyos adecuados para su compañero</p> <p>-Se mantienen participativos y atentos</p>	<p>Al finalizar la historia de Máx. Los niños se mostraron muy interesados, pudieron sugerir apoyos y acciones para mejorar la inclusión de su compañero tomando en cuenta sus intereses y necesidades.</p>	<p>Al finalizar la sesión los niños estaban poco interesados en la historia de Máx. Pudieron hacer algunas sugerencias sin que se tomaran en cuenta los intereses y necesidades del niño con DI.</p>	<p>Al finalizar la historia de Máx. Los niños no mostraron interés en ella, tampoco pudieron hacer sugerencias de apoyos o acciones para mejorar la integración e inclusión del niño.</p>

Sesión	Objetivo	Criterio	Alto	Medio	Bajo
<p>Sesión 3</p> <p>“Mis fortalezas y debilidades.”</p>	<p>A partir de dibujos los niños podrán identificar cuáles son sus habilidades y debilidades. Percibiendo también las de sus compañeros.</p>	<p>-Identificaron sus habilidades y debilidades.</p> <p>-Se mantuvieron interesados y participativos.</p>	<p>Al finalizar la sesión los niños pudieron identificar cuáles son sus habilidades y debilidades, describiéndolas fácilmente y reconociendo las de sus compañeros sin ningún problema. Durante la actividad se mostraron interesados y participativos.</p>	<p>Durante la actividad los niños se mostraron interesados y poco participativos, pudieron identificar cuál es su habilidad, pero se les dificultó reconocer sus debilidades.</p> <p>Del resto del grupo solo pudieron identificar las debilidades o habilidades de unos cuantos, se mostraron confundidos al describirlas.</p>	<p>Durante la sesión los niños no estaban interesados en la actividad, se les dificultó hacer el dibujo y mencionar cuál es su habilidad y debilidad. No mostraron Interés por el trabajo de sus compañeros; estaban inquietos y desinteresados en la actividad.</p>
	<p>Los niños podrán identificar el tipo de apoyo que requiere el niño su compañero a partir de los mismos dibujos.</p>	<p>-Lograron sugerir apoyos adecuados para su compañero.</p>	<p>Durante la sesión los niños se mostraron participativos e interesados por la actividad, consultaron entre ellos y de acuerdo a los dibujos que se iban mostrando pudieron hacer sugerencias aceptables para apoyar al niño con DI a realizar la actividad que mostraba el dibujo.</p>	<p>Los niños estaban interesados en la actividad, sin embargo se confundieron al sugerir los apoyos necesarios para que el niño su compañero pudiera realizar dicha actividad que se mostraba en el dibujo; pudieron dar sugerencias solo cuando escucharon algunos ejemplos, sin que pudieran comprenderlos completamente.</p>	<p>Los niños no mostraron interés por la actividad, estaban inquietos y poco participativos, no pudieron hacer sugerencias significativas para apoyar a su compañero a pesar de los ejemplos mencionados.</p>

Sesión	Objetivo	Criterio	Alto	Medio	Bajo
Sesión 4 “Escucho y aprendo”.	1. Al finalizar la sesión los niños podrán hablar de manera positiva de la diversidad en las personas.	-Se mantienen interesados, participativos. -Asimilaron que existe diversidad entre las personas	Durante la lectura del cuento los niños se mantuvieron interesados y participativos, pudieron identificar que existe diversidad entre las personas y pudieron dar ejemplos claros.	Durante la lectura del cuento los niños estaban interesados, sin embargo no fueron muy participativos y les costó trabajo mencionar algunos ejemplos relacionados con la diversidad de las personas.	La lectura del cuento no fue del interés del grupo, los niños se mantuvieron inquietos y desinteresados en el tema, solo la minoría pudo comprender el mensaje del cuento.
	2. Los niños podrán hablar de la importancia del trabajo en equipo y del aprendizaje cooperativo.	-Interiorizaron la importancia del trabajo en equipo -Mencionan ejemplos claros sobre el trabajo en equipo	Los niños comprendieron la importancia del trabajo en equipo y que no importan nuestras diferencias sino nuestras habilidades. Pudieron dar ejemplos claros y entendibles de lo que es el trabajo en equipo y la diferencia de hacer las cosas solo.	Los niños se mostraron interesados en el cuento, sin embargo solo pudieron hacer mención de la importancia del trabajo en equipo con ayuda y planteándoles ejemplos sencillos, les costó trabajo resaltar la parte del aprendizaje cooperativo y en equipo.	Los niños se mantuvieron distraídos e inquietos, sin que se pudiera comprender la importancia del trabajo en equipo. No lograron poner ejemplos significativos relacionados con el aprendizaje cooperativo y el trabajo en equipo.
	3. Los niños comprenderán la importancia de apoyar a las personas cuando se necesita.	-Comprenden la importancia del trabajo en equipo.	Al finalizar la historia los niños se mostraron interesados y participativos, pudieron hablar de la importancia del apoyo a las demás personas, hicieron sugerencias significativas de cómo y cuándo apoyar a los demás.	Los niños pudieron hablar de las necesidades de las personas, pero se les dificultó poner ejemplos de los apoyos que necesitan.	Los niños no mostraron interés en la actividad, no pudieron sugerir los apoyos aunque se pusieron diferentes ejemplos.

Sesión	Objetivo	Criterio	Alto	Medio	Bajo
<p>Sesión 5 “Si tú me ayudas lo haremos mejor”.</p>	<p>1. Los niños conocerán la importancia del trabajo en equipo.</p>	<p>-Se mantuvieron trabajando en equipo. -Se integraron con sus compañeros. -Se mostraron motivados durante la actividad.</p>	<p>Los niños aprendieron a trabajar en equipo a partir de la actividad de “cruza el río” pudieron integrarse con sus compañeros y trabajar en equipo de manera adecuada, se mostraron motivados durante la actividad.</p>	<p>Los niños tuvieron que recibir estímulos de las maestras para poder trabajar con sus compañeros, después de algunas riñas entre ellos lograron trabajar en equipo, pero no pudieron integrarse completamente y estaban poco participativos.</p>	<p>Los niños no pudieron integrarse bien a su actividad, tampoco se mostraron participativos ni interesados en la actividad por lo que no aprendieron a trabajar en equipo a pesar de los estímulos externos que se les brindaron.</p>

Sesión	Objetivo	Criterio	Alto	Medio	Bajo
<p>Sesión 6 “Ganamos porque lo hicimos juntos”.</p>	<p>1. Los niños aprenderán la importancia del trabajo cooperativo y lo importante de la comunicación durante el mismo.</p>	<p>-Lograron el trabajo cooperativo -Se mantuvieron participativos</p>	<p>Los niños lograron entender la importancia del trabajo cooperativo y la comunicación, a partir de la interacción con sus iguales, pudieron describir fácilmente cuando se les pregunto lo que ellos pensaban y mencionaron ejemplos adecuados para su edad.</p>	<p>Los niños pudieron trabajar en equipo, sin embargo les costó trabajo comunicarse adecuadamente y entender las necesidades de sus compañeros, al igual que definir cuál es la importancia de trabajar así, solo pudieron mencionarlo con ayuda de las maestras y se mostraron dudosos en sus descripciones.</p>	<p>Los niños no pudieron comprender y valorar la importancia del trabajo con sus compañeros, ni tampoco de lo importante que es comunicarse entre ellos, se mostraron indiferentes durante la actividad y no lograron interactuar bien entre ellos</p>

Sesión	Objetivo	Criterio	Alto	Medio	Bajo
<p>Sesión 7</p> <p>“Todos somos iguales lo que nos caracteriza son nuestras diferencias”.</p>	<p>Los niños sabrán la importancia de no tener algunas actitudes como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indiferencia • Sobreprotección • Rechazo • Agresión <p>Y lo importante que es la:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aceptación • Diversidad <p>Igualdad, entre otros.</p>	<p>-Comprendieron que no debe haber actitudes de rechazo</p> <p>-Comprendieron lo importante de la aceptación a la diversidad.</p>	<p>Los niños a través de la lectura del cuento y su participación en la actividad aprendieron la importancia de aceptar a las demás personas en especial si requieren apoyo.</p> <p>Expresaron lo importante que es ponerse en el lugar del otro, para poder apoyarlo y lograron decir una característica propia que los hace ser únicos e irrepetibles. Dieron explicaciones elaboradas, claras y sencillas.</p>	<p>Los niños asumieron su participación en la actividad, estuvieron distraídos durante la lectura del cuento, les costó trabajo expresar y comprender lo importante que es aceptar a las personas que tienen alguna discapacidad. Sus respuestas no mostraban mucho interés y contenido.</p>	<p>Los niños se mostraron renuentes ante la actividad, no pudieron expresar algunas características que los hacen ser únicos. Solo repetían lo mismo que decían sus compañeros. Tampoco dieron importancia a la aceptación de las demás personas, no lograron entender el mensaje del texto.</p>

Sesión	Objetivo	Criterio	Alto	Medio	Bajo
<p>Sesión 8 “Podemos compartir gustos, pero también tenemos diferencias”</p>	<p>1. los niños se darán cuenta de la diversidad social que existe en su entorno y la importancia del respeto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Se mantuvieron activos -Interactuaban entre ellos -Manejaron la información con respeto 	<p>Los niños a través de la interacción con sus iguales aprendieron lo importante que es compartir sus pensamientos e inquietudes hacia las demás personas. Mostrando en sus respuestas empatía. Sus respuestas eran adecuadas y positivas con respecto al objetivo.</p>	<p>Los niños lograron compartir entre uno y dos pensamientos e inquietudes con el resto del grupo. Sus respuestas mostraban poco lenguaje propio.</p>	<p>Los niños se mostraron renuentes ante la actividad, les costó trabajo responder y no mostraron conductas de respeto.</p>
	<p>2. los niños podrán expresar respetuosa y libremente sus gustos y diferencias, con una actitud positiva hacia los demás</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Se expresaron fácilmente -Se mostraron respetuosos -Hubo aceptación hacia sus compañeros 	<p>Los niños expresaron con facilidad algunas de sus experiencias ante el grupo. Manifestando un lenguaje adecuado en los contenidos, mostrando un comportamiento de respecto y aceptación ante la participación del resto del grupo.</p>	<p>Los niños dieron explicaciones elaboradas acerca de lo que entendían, en donde solo entre cinco y seis niños opinaron sobre sus experiencias ante el grupo.</p>	<p>Los niños no mostraron interés por la actividad, les costó trabajo expresar lo que querían transmitir a sus compañeros.</p>

Sesión	Objetivo	Criterio	Alto	Medio	Bajo
Sesión 9 “Me ves diferente pero somos muy parecidos”	1. Los niños identificarán y compartirán pensamientos, sentimientos y gustos, con sus compañeros.	-Se sensibilizaron ante los pensamiento y sentimiento de sus compañeros -Interiorizaron que todos somos distintos	Los niños expresaron adecuadamente a través de la dinámica sus pensamientos, sentimientos y gustos ante el grupo. Consiguieron identificar las diferencias que existen ellos y la diversidad de las demás personas.	Los niños a través de la interacción con sus iguales les costó trabajo expresar sus sentimientos, pensamientos y gustos, pues requirieron de algunos ejemplos (me causo mucha risa, me sentí triste, no pensé que fuera importante). Mostraron en sus respuestas poco interés por las diferencias que existen entre ellos y la diversidad de las demás personas.	Los niños se mostraron renuentes ante la dinámica, pues no lograron compartir el objetivo de la sesión, al igual que no reconocieron las diferencias entre ellos. Expresando que no sabían que decir.
	2. Los niños reconocerán que algunas situaciones pueden lastimarnos y que otras nos fortalecer, igual que a las demás personas.	-Se expresaron fácilmente -Supieron dar ejemplos claros -Trabajaron en colaboración entre ellos	Los niños pudieron expresar y entender cómo se habían sentido ante algunas situaciones que los fortalecían y otras que los lastimaban, dando explicaciones elaboradas y mostrando colaboración entre todos	Los niños solo lograron mencionar entre dos y tres situaciones que los hubieran podido lastimar y fortalecer. Sus respuestas mostraron poco lenguaje propio, en ocasiones repetían lo que decían los demás. Mostrando un sentimiento de empatía a los personajes del cuento.	Los niños se mostraron renuentes al realizar la actividad, pues no propusieron situaciones que les lastimarán y que los fortaleciera. Mostrando un comportamiento de poco respeto.
	3. Los niños podrán sugerir apoyos para beneficiar a las demás personas”.	-Se expresaron fácilmente -Se mantuvieron participativos	Los niños pudieron sugerir apoyos adecuados hacia las demás personas, sus ejemplos fueron claros y entendibles, se mostraron participativos en la actividad	Los niños solo pudieron dar algunos ejemplos de apoyos para las demás personas, estos ejemplos no fueron claros y les costó trabajo expresarse	Los niños no pudieron sugerir apoyos hacia las demás personas, solo se confundieron y no estaban interesados en el tema, se mostraron apáticos y poco participativos.

Sesión	Objetivo	Criterio	Alto	Medio	Bajo
Sesión 10 “Si te fijas bien, nos parecemos mucho”	1. Los niños interiorizaran que las personas somos diferentes unas de otras.	-Lograron explicar su dibujo -Se expresaron fácilmente -Hubo respeto por el trabajo de sus compañeros.	Los niños a través de la interacción con sus iguales identificaron por medio de los dibujos sus características, describieron las diferencias que existen entre ellos, utilizando expresiones elaboradas y varios conceptos.	Los niños a través de la interacción con sus iguales se les dificultó identificar las características físicas, que son diferentes y similares en los dibujos, pues hicieron poco énfasis en ellas.	Los niños, mostraron dificultad para identificar las semejanzas y diferencias que existen entre los dibujos que se presentaron. Sin embargo, no lograron exponer adecuadamente porque mostraron un lenguaje poco propio ante sus iguales.
	2. Los niños podrán expresar lo que piensan de la diversidad en las personas sin emplear prejuicios.	-Se expresaron fácilmente -Hubo aceptación y respeto por sus compañeros	Los niños a través de la interacción con sus iguales expresaron su aprendizaje obtenido a lo largo de las sesiones del programa, mostrando actitud de aceptación y respeto a la diversidad de los demás.	Los niños solo lograron expresar entre dos o tres vivencias sobre el aprendizaje que hubo a lo largo de las sesiones del programa, sus respuestas muestran poca actitud de respeto y aceptación ante la diversidad de las demás personas.	Los niños tuvieron dificultades para expresar los contenidos vistos a lo largo de las sesiones del programa, además no manifestaron conductas de respeto a la diversidad por las demás personas.
	3. Los niños interiorizarán la importancia de respetar a las demás personas a pesar de sus diferencias.	--Estuvieron participativos -Se sensibilizaron hacia la diversidad -Hubo respeto hacia sus compañeros.	Los niños se mostraron participativos todo el tiempo, hicieron comentarios respetuosos y en favor a la diversidad de las personas, comprendieron lo importante del respeto hacia los demás.	Los niños estuvieron poco interesados en el tema, sus ejemplos no fueron claros y les costó trabajo expresarse, se les tuvo que poner ejemplos y dar sugerencias.	Los niños no estuvieron interesados en el tema, no pudieron hacer comentarios respetuosos con respecto a sus demás compañeros y estaban desinteresados en el tema.

Anexo 21.

Respuestas de los niños a las preguntas durante las sesiones.
Registro de la audio grabación.

Sesión 2. Te gustaría conocerme un poco más. (Historia del oso Max)

La sesión dos tiene como objetivo que los niños identifiquen sus intereses, habilidades y limitaciones. De igual manera que puedan sugerir apoyos para las demás personas tomando en cuenta dichas habilidades, intereses y limitaciones. Por lo que al momento de ir contando la historia de Max se pretende promover la participación del grupo, basándonos en algunas preguntas, para poder lograr los objetivos de la sesión.

Desde que comenzó la sesión dos los niños se mostraron muy interesados, cuando en el salón de clase se instaló el teatro y se dieron cuenta que había una actividad diferente. Sin dar la indicación los niños se sentaron en el tapete rodeando el escenario, esperaban ansiosos el inicio de la historia. La cual comenzó diciendo

¿Ustedes saben qué animal es este?

- *Todos responden: un oso*

Claro es un oso y se llama Max, es tímido, callado y le encantan las pelotas, las palomitas, jugar en la resbaladilla, en el columpio y el basquetbol. No le gusta estar solo, por eso prefiere jugar con los niños y aunque es diferente le gusta mucho estar acompañado.

Es impresionante ver como estaban tan interesados en la historia de Max, no se escuchaba ningún ruido, todos permanecían atentos y callados, el que se atrevía a romper el silencio era callado por el resto del grupo.

La historia continúa, al oso Max no le gustan los ruidos fuertes, como el timbre de la escuela, los gritos, las sirenas de las ambulancias, las patrullas, etc. Se asusta y a veces llora, grita o pega a la persona que esté cerca de él, pero no lo hace con la intención de lastimar; más bien le cuesta trabajo expresar que está asustado.

¿Ustedes qué creen que se pueda hacer para que puedan ayudarlo? ¿Ustedes qué creen que podamos hacer para ayudar al osito cuando suena algo que él no conoce y que lo asusta?

Algunas de las respuestas de los niños fueron:

- *Tapate los oídos.*
- *Quitar los oídos.*
- *Ponerle tapones.*

Al iniciar con las preguntas los niños dieron respuestas impulsivas, poco pensadas, pero al seguir motivando al grupo se fueron involucrando cada vez más en la historia y al presentarles el títere ellos comenzaron a poner mas atención e interés, al responder las preguntas hicieron las sugerencias esperadas en el objetivo de la sesión:

¿Díganme qué más se puede hacer, ayúdenme? (osito)

- *Entrar a otro lugar.*
- *Ponerse lejos de la campana.*
- *No hacerle caso a la campana.*
- *Romper la campana.*

Los niños seguían lanzando ideas y participando, algunos solo escuchaban y pensaban, pero la mayoría respondía acertadamente a las preguntas que se realizaron

¿Ustedes creen que podamos romper la campana?

- *No, porque si no, no nos vamos a dar cuenta a qué hora tenemos que hacer nuestras cosas.*

- Usar otra cosa, como un reloj en vez de campana.
- Escuchar otra cosa en lugar de la campana.

¿Qué otra cosa pueden sugerir para que ya no se lastime?

- Taparse los oídos.
- Irse a otro lado.
- No prestar atención a la campana.
- Poner otro ruido que no sea tan fuerte como el de la campana.
- Ver su salón y que cierre la puerta.

Es importante mencionar que ellos sugirieron algunas adecuaciones al espacio para que el niño con DI pudiera tener una mejor integración dentro de la escuela.

¿A quién de ustedes le espanta un ruido? ¿Qué no te gusta?

- El ruido de la campana.
- Sus gritos de las niñas.
- Cuando te grita tu hermano en la oreja.
- Cuando suena el despertador.
- Cuando friccionan los cuchillos.
- Cuando rechinan.
- Cuando suena la licuadora.
- El timbre para salir al recreo.

Al hacer estas preguntas los niños se cuestionaron a si mismos y se dieron cuenta que a ellos también coinciden en algunas cosas como el oso Max, pero que también hay diferencias, se puede observar interés en las preguntas y que las respuestas son acorde a lo esperado en la sesión Y si vemos que uno de nuestros compañeros que se asusta ¿cómo le podemos hacer o decir para que no se asuste?

- Decirle que no pasa nada.
- No te asustes porque no pasa nada.

En realidad eran muchas las ideas que salían de todos los niños, siempre estuvieron interesados, participativos y con mucho interés por ayudar al oso Max.

¿Les gusto la historia?

- Todos: ¡sí!

Al finalizar esta historia y las preguntas de reflexión los niños se dieron cuenta que pueden apoyar a las demás personas y que se pueden tomar en cuenta las necesidades de los demás, cumpliendo también con lo esperado de la sesión hicieron sugerencias de cómo apoyar a los demás y cuando hacerlo.

De acuerdo a la participación del grupo se puede decir que se cumplieron los objetivos esperados en la sesión, los niños pudieron darse cuenta que existe similitud entre las personas y que todos tenemos cosas que nos espantan y que nos gustan. Aceptaron que también a ellos les daban miedo algunas cosas y en realidad no lo habían tomado en cuenta. Sin que se evidenciara la identidad del niño con DI muchos niños comenzaron a hacer comentarios como:

- eso le pasa a él
- por eso grita, pero no está enojado
- A mí un día me pego, pero ahora entiendo que no estaba enojado...tal vez se asustó
- Ahora sé que le tengo que decir, tranquilo no pasa nada
- Desde ahora no me espantare si lo veo que se asusta, creo que ya lo podemos salvar

De esta manera pudimos darnos cuenta que los objetivos de la historia de Max se cumplieron, los niños aclararon muchas dudas con respecto a lo que le pasa al niño con DI, se sensibilizaron ante

sus necesidades y pudieron crear esa conciencia de reflexión que se esperaba para apoyarlo y no excluirlo.

Sesión 3. Mis fortalezas y debilidades.

En esta sesión el objetivo es que a partir de dibujos los niños puedan identificar sus habilidades y lo que les cuesta trabajo hacer, la intención es también sensibilizarlos ante la diversidad que existe en las personas y que a pesar de esto podemos convivir y respetar los gustos de las demás personas. Así que se iniciaron las preguntas con un ejemplo de un dibujo:

¿A quién le gusta cocinar?

Los niños levantaron la mano.

¿Tiene algo de malo que a los niños y las niñas no les guste cocinar?

- *Todos: no.*

En esta pregunta los niños reflexionaron y unos cuantos coincidieron con la respuesta que dieron, donde decían que somos diferentes y por lo tanto tenemos diferentes gustos.

- *porque tenemos gustos diferentes.*

¿A quién le gusta nadar?

- *Levantaron la mano.*

¿Tiene algo de malo?

- *Todos: no.*

- *Hay niños que les cuesta trabajo nadar, pero también a las niñas...*

- *a mí me cuesta trabajo nadar.*

¿A quién más le gusta nadar?

- *Levantaron la mano.*

Cuando se hicieron estas preguntas los niños volteaban a verse entre sí para ver con quien coincidían y con quien no, una niña miro con cara de asombro a su mejor amiga cuando ella dijo que no le gustaba nadar y a ella le encantaba hacerlo, pero no hizo ningún comentario, por lo que deja ver asimilo bien que podemos tener diferencias con las demás personas pero eso no implica que no podamos convivir con los demás.

¿A quién le cuesta trabajo jugar al futbol?

- *Levantaron la mano.*

- *a mí me cuesta trabajo el fut.*

- *a mí me encanta.*

En esta pregunta la mayoría de los niños aceptaron que les gusta el futbol y jugarlo también, la mayoría de las niñas movieron la cabeza diciendo que no les gustaba.

¿Podemos ser amigos aunque no nos gusten las mismas cosas?

- *Todos: sí.*

¿Podemos enseñar a los demás, por ejemplo, jugar al trencito o al futbol?

- *Todos: sí.*

Estas preguntas permitieron que los niños fueran más sensibles a los intereses de las demás personas, es decir podemos estar con los demás sin importar que nos gusta y no hacer o que nos cuesta trabajo y no hacer, ellos se dieron cuenta que tienen diferencias entre sus amigos pero que eso no importa siempre y cuando ellos respeten y sean respetados todos podemos estar en convivencia.

En esta sesión fue necesario motivar más a los niños, quienes al principio estaban un poco indiferentes pero conforme fue desarrollándose más se fueron involucrando más y más, nos encantó como se sorprendieron ante las diferencias de gustos con sus mejores amigos y el gusto

que les daba cuando coincidían. También fue interesante ver cuando el niño con DI mostro su dibujo algunos niños se sorprendieron por que le gustaba el básquet bol igual que a ellos y que sabía montar a caballo, cosa que muchos nunca habían hecho o bien por que coincidían con sus gustos.

Al terminar la sesión los niños siguieron comentando entre si lo que les gustaba, pero también siguieron hablando de lo que les desagradaba hacer. Por lo que se puede decir que el objetivo de esta sesión se cumplió.

Sesión 4. Cuento Aventuras en la estepa.

El objetivo de esta sesión es que los niños puedan aprender la importancia del trabajo en equipo, darse cuenta de la diversidad que existe en las personas y se pretende que analicen la importancia de apoyas e integrar a las personas que no necesitan.

¿Qué paso en el cuento? ¿Cómo se ayudaban los animales unos a otros?

- *Todos los niños respondieron: juntos.*

¿Todos los animales eran iguales?

- *Todos: No.*
- *Eran diferentes y se ayudaban unos a otros.*

Aquí podemos ver que los niños se engancharon con la historia y que pudieron notar que todos los animales del cuento son diferentes, que se puede trabajar en equipo, siempre se tienen mejores resultados cuando se trabaja en conjunto que cuando están las personas solas.

¿Cómo sabía leer el águila? ¿Qué leía?

Aquí se hizo una pausa, los niños reflexionaron un poco antes de contestar y los que no opinaron voltearon a ver a sus compañeros que dieron las siguientes respuestas:

- *en un idioma diferente.*
- *en braille.*
- *en otro idioma.*

¿El lenguaje de qué?

- *Todos: de las señas.*

¿Y todo lo hacían?

- *Juntos.*
- *En equipo.*

¿Y para qué?

- *para defenderse.*

¿De quién se defendían?

- *Del cazador.*

¿Y todos podían hacer lo mismo?

- *No.*
- *Por eso se ayudaban.*
- *Eso se llama trabajo en equipo.*
- *Es cooperación.*
- *Así como nosotros ayudamos a, (mencionaron el nombre del niño con DI) cuando no puede hacer algo.*

Es importante mencionar que ellos mismos se dieron cuenta de que existen diferencias, pero que si trabajan y apoyan entre si a los demás se puede hacer mucho, estas preguntas permitieron hacer un cierre de sesión muy interesante, se sensibilizaron ante la diversidad de las personas y

aprendieron que si se trabaja en equipo se puede hacer mejor las cosas y conseguir más que si se trabaja de manera aislada o individual. Percibieron también que estas diferencias pueden ser favorables por que pueden ayudar a otros, ellos siempre tuvieron en cuenta que se debe apoyar para poder realizar mejor las cosas.

Sesión 6. Rompecabezas

¿Le ayudaron a sus compañeros?

- *Algunos: sí.*
- *Otros: no.*

¿Qué le dijeron a su compañero?

- *Que así no iba.*
- *Que se fijara en la forma.*
- *En donde iba la pieza.*
- *Lo ayude.*

¿Y cómo se sintieron por ayudar a su compañero que necesitaba la ayuda?

Bien.

¿Creen que está bien ayudar a las demás personas, por qué?

- *sí.*
- *Sí, es más fácil.*
- *Aquí podemos ver los niños siempre fueron sensibles a las cosas, que tomaron en cuenta muchos de sus compañeros, quienes no podían armar el rompecabezas, sin embargo tuvieron que aprender a esperar, ser pacientes y explicar en lugar de quitarles las cosas o hacerlo ellos mismo el trabajo de los demás, otros niños se dieron cuenta que el trabajo es más fácil así, y que se puede ser tolerante con las demás personas. Fue satisfactorio ver como se involucraron en la actividad justo como se tenía pensado.*

¿En el equipo 3, porque les costó trabajo hacer la actividad, se ayudaron?

- *No*
- *A mí sí me ayudaron.*
- *No le ayudaron.*
- *No pidió ayuda.*

En este equipo los niños no se mostraron muy interesados en la actividad y cada quien trato de hacer las cosas por si mismo, sin incluir a los demás compañeros que estaban en su propia mesa, es importante mencionar que cuando se dieron cuenta que todos se apoyaron menos ellos su actitud hacia la actividad cambio, haciéndose más participativos y mostraron más interés, aunque ya no se pudo resolver el rompecabezas. El resto del grupo se mostraba orgulloso de haber apoyado a la persona que lo necesito y que aunque no terminaron primero, si realizaron las cosas en equipo que era lo importante, esta vez el tiempo no era lo principal, sin ayudarse.

¿Tiene que esperar a que la otra persona pida ayuda?

- *Todos: no.*
- *ayudarlo.*
- *lo ayudas.*
- *es como en el McDonald's había un niño pequeño que no podía subir al juego y lo ayude.*

¿Cómo pueden ayudar a las personas que no tienen un brazo o una pierna?

- *No es fácil, es como cuando me rompí el brazo y me tenían que ayudar.*
- *Yo también y le pedía ayuda a mi mamá o mi papá.*
- *A un familiar que lo ayude.*

Este tipo de preguntas hicieron que los niños entraran en conflicto, no tienen el interés y el hábito de apoyar a las demás personas cuando se necesita, muchos de ellos han vivido experiencias difíciles y fueron quienes hicieron sugerencias adecuadas para apoyar a los demás, pero hay quienes no tenían ni la menor intención de apoyar a los demás.

¿Ustedes creen que es importante ayudar a los demás o no?

- Sí.
- Sí, porque si no, no podría hacer las cosas.

Finalmente se dieron cuenta que no tenemos que esperar a que los demás nos digan que hacer y cómo, sino que nosotros mismos los podemos apoyar en lo que se necesite y de esta manera podemos hacer una mejor integración de las personas, porque también nosotros necesitamos de los demás.

Sesión 7. Pequeña Mancha

En esta sesión se pretende que a partir del cuento “pequeña mancha” los niños se sensibilicen ante la diversidad social, percibiendo las diferencias entre una persona y otra, como algo que es parte de una sociedad y no como un defecto que es lo que se ha percibido hasta ahora.

Durante la lectura del cuento pequeña mancha los niños estaban muy interesados en la historia, todos prestaban atención a lo que se iba narrando, los niños lograron hacer predicciones de lo que pasaría en el cuento. Al terminar la lectura se hicieron algunas preguntas de reflexión como las siguientes:

¿Les gusto el cuento?

- Todos: sí.

¿De qué se trata el cuento?

- De unas figuras. respondieron muchos niños
- De una manchita. Dijeron otros

¿Qué le paso a la manchita?

- Nadie quería jugar con ella. Contestaron
- Era diferente, decían otros
- Hizo amigos. Dijeron algunos niños

Aquí es importante mencionar que los niños comprendieron el mensaje del cuento, que cuando una persona es diferente a nosotros la rechazamos y no le damos la oportunidad de conocerla, casi siempre pertenecemos a un grupo sin dar espacio a las personas en las que vemos diferencias, ya sean físicas o intelectuales.

¿Qué le paso al principio cuando la vieron?

- Dijeron que no querían jugar con ella.
- Que estaba fea.
- Se alejaron

Interiorizaron que la mayoría de las personas juzgamos por la apariencia a los demás y no por lo que en realidad somos, que casi no damos paso a la diversidad social.

¿Qué paso después?

- No tenía forma.
- Era fea.
- Era diferente.

¿Y luego qué paso?

- Su papá le hizo ver que era diferente pero que tenía algo especial.

¿Y desde entonces que aprendieron?

- *Que podían jugar juntos.*
- *Aunque no sean iguales.*

Es importante mencionar que los niños comenzaron a ver que si estamos en contacto con una persona distinta a nosotros podemos aceptarla por que las diferencias nos hacen especiales y podemos aprender ellas. Fue fascinante ver esas expresiones en sus rostros, reflexionando sobre la historia, algunos de ellos se miraban entre sí otros volteaban a ver al niño con DI, eran muy evidentes sus reflexiones.

¿Qué otra cosa aprendieron las figuras?

- *Que a pesar de ser diferentes pueden jugar juntos.*
- *Se pueden divertir aunque sean diferentes.*
- *Que pueden hacer diferentes cosas aunque no sean iguales.*
- *O también pueden hacer lo mismo pero no son iguales*
- *Que pueden hacer más juegos.*

Esta historia fue muy disfrutada por los niños porque siempre se mostraron interesados, participativos predictivos, fantaseaban, pensaban y a veces reían, aprendieron que todos podemos permanecer en un espacio si nos respetamos y que ellos mismos han estado en situaciones como las de la manchita. Que han hecho de lado a una persona o que también los han aislado.

¿Qué más descubrieron las figuras?

- *Que jugar todos juntos es más divertido.*
- *Aprendieron a que pueden hacer más cosas.*
- *A pesar de que son diferentes pueden estar juntos.*
- *Pueden hacer las mismas cosas aunque sean diferentes.*
- *Que todos son amigos y comparten*

Las siguientes respuestas reflejaron que los niños son conscientes ante la diversidad social, finalmente perciben que se puede convivir con una persona diferente a nosotros, pero que esta convivencia nos permite ir más allá y aprender de los demás

¿Si ustedes tuvieran a alguien aquí como manchita que le dirían?

- *Jugaría con él, como Max que es diferente.*

Pero también es como un niño, ¿verdad?

- *Todos: sí.*

Entonces, ¿lo invitarían a jugar o no?

- *Todos: sí.*

Notaron algunas diferencias entre ellos y el niño con DI, sus respuestas son positivas en favor de la inclusión social, mencionan que pueden aprender de los demás y que no importa si somos diferentes o no, podemos compartir todo siempre y cuando haya respeto entre nosotros.

¿Por qué lo invitarían a jugar?

- *Porque así él nos puede enseñar más juegos.*
- *Porque hacemos más amigos.*
- *Nos puede enseñar nuevas cosas.*
- *Si como más juegos.*
- *Porque juntos es más divertido.*

Reconocieron que tienen un compañero diferente pero que eso no tiene nada de malo el ser diferente, que se puede jugar y convivir con él, este cuento pudo crear un ambiente de reflexión

entre los niños como no se pudo ver en las sesiones pasadas, todo el tiempo estuvieron participativos y asociaron muy bien la situación de la manchita con la situación que vivía el niño con DI en el salón de clase.

¿Qué otra cosa puede pasar?

¿Si por ejemplo, si él hiciera una cosa que a ustedes no les gusta cómo le van hacer?...

¿Qué le van a decir?

- *Que no haga eso porque no es una mala persona.*
- *Le tenemos que enseñar las cosas.*
- *Que sea educado.*
- *Que no de cachetadas.*

¿Qué más?

- *Enseñarle a no hacer eso.*
- *Ayudarle siempre.*
- *Ser pacientes*

¿Nosotros podemos aprender de él?

- *y él de nosotros.*

¿Qué otra cosa?...

Y si en este salón hubiera otro niño que no fuera Diego, pero si como manchita...

¿Qué pasaría entonces?

- *Lo invitábamos a jugar.*
- *Yo no porque me va a pegar.*

Podemos ver qué aún en algunos existe el miedo a las diferencias, a que pueda pasar algo y que no podamos controlarlo, es importante ver como el resto del grupo corrige a este niño y cuando sus compañeros hablan en favor de la persona que es diferente el niño cambia su semblante, ahora se ve reflexivo y escucha atento lo que sus compañeros le dicen, sin decir nada más.

¿No lo invitarías por eso?

- *no, se transformaría.*
- *Otros niños respondieron no es cierto, ningún niño se transforma.*

Pero podemos aprender cosas y eso marca la diferencia, eso es un cambio, es como cuando aprendieron a marrarse las agujetas.

- *A leer.*
- *Aprender a escribir.*
- *Aprender a caminar.*
- *Aprender a compartir.*
- *No decirle fuera de aquí.*

¿Por qué no hay que decirle eso, fuera de aquí?

- *Porque se pone triste.*

Comenzaron a atribuir sentimientos que antes no veían en su compañero, creo que por primera vez lo vieron como un niño que tiene otras necesidades y habilidades y que puede pertenecer a su grupo y equipo de trabajo sin que perjudique a los demás, que la manera de comportarse es solo su manera de expresar las cosas y que a diferencia de nosotros no se expresa correctamente pero si se le puede enseñar a que lo haga de manera adecuada.

¿A ustedes les gustaría que alguien les dijeran vete de aquí, no eres como nosotros?

- *Todos: no.*
- *A mí no.*

¿Qué sentirían?

- *Feo*
- *Tristeza.*
- *Muy feo.*

También fue importante ponerlos a ellos en la situación que vive el niño con DI por que nunca se habían puesto en su lugar, los niños fueron muy reflexivos y esto es lo que estamos buscando en esta sesión la interiorización y reflexión para que se pueda integrar adecuadamente al niño con DI

¿Podemos jugar o no aunque seamos diferentes?

- *sí, si podemos jugar.*

Por ejemplo, ¿a ustedes les gustaría sentirse como se sentía la manchita sola y triste?

- *No.*

¿Por qué?

- *No es bonito.*
- *Porque estaría muy triste.*
- *Lloraría mucho*
- *Me dolería mi corazón*

¿Qué creen que podían aprender para que no fueran iguales para que la vida no fuera igual siempre?

- *Aprender y enseñar cosas nuevas.*

Por las respuestas que los niños dieron en esta sesión se puede decir que se cumplieron los objetivos y que hasta ahora ha sido una de las mejores sesiones por que los niños todo el tiempo estuvieron interesados en la historia, participaron y asociaron adecuadamente situación de manchita con la de su compañero.

Sesión 8. Compartimos gusto pero tenemos diferencias.

El objetivo de esta sesión es sensibilizar a los niños hacia la diversidad, se abordara también lo importante del respeto hacia los demás, de igual manera hacer expresiones adecuadas sin lastimar a nadie. De acuerdo a esto se trabajó con sus gustos, tomando en cuenta lo que les agrada y lo que les cuesta trabajo. Para esta sesión se realizaron las siguientes reflexiones:

¿Qué diferencias notas con tus compañeros y amigos?

- Que a ellos no les gusta lo mismo que a mí*
- Que a mí me gustan los caballos y él dice que huelen mal y son feos*
- Que todos somos diferentes y no nos gusta lo mismo*
- Yo me di cuenta que no me gustan sus cosas*

En esta primera pregunta, los niños al responder se miraban y pensaban en lo que estaba pasado en su entorno, pero el grupo estaba participativo y analítico, siempre tuvieron buena

Disposición

¿En qué coincides con tus compañeros y amigos?

- en pocas cosas*
- no en muchas porque ellos quisieron otras cosas y yo otras*
- pues si nos gusta lo mismo pero ella prefiere nadar*

¿Crees que si a una persona le gusta algo diferente de nosotros puede ser tu amigo?

- todos responden: ¡sí!*

-si porque debemos respetar a todos y ellos a nosotros porque así somos amigos

-si podemos jugar porque estamos en la misma escuela.

En estas respuestas podemos decir que la mayoría de los niños percibe que existe la diversidad entre las personas, el grupo estaba participativo, creándose un ambiente agradable de trabajo, los niños muy bien, hablando de la diversidad que existe en su grupo y hasta este momento no se hicieron comentarios negativos o burlas hacia los demás.

¿Crees que podemos enseñales a las demás personas lo que a nosotros nos gusta hacer?

-todos: ¡sí!

-si porque así aprendí yo a jugar, me enseñaron mis primos

-es importante por qué aprendemos todos juntos

•¿Por qué es importante enseñarles a las demás personas?

-Por qué aprendemos mucho

-Porque somos amigos

-Porque me cae bien

-Porque siempre podemos estar juntos y hacer cosas juntos y

Si no nos gusta pues respetar

•¿De qué manera se puede ayudar a las personas que son diferentes a nosotros?

-enseñándoles lo que sabemos

-respetándolos para que podamos estar juntos

-Enseñándoles cosas nuevas para que seamos amigos

En general se puede decir que el objetivo de esta sesión se cumplió por que los niños pudieron hablar de la diversidad que existe en su entorno, hicieron expresiones incluyentes hacia los demás y las expresiones no fueron de rechazo sino todo lo contrario, se habló con respeto y aceptación hacia los demás.

Creando un ambiente ameno y positivo como se esperaba

No a todos les gusta lo mismo y a otros, ¿por qué todos somos?

- Todos: diferentes.

¿Quién coincidió con su amigo y quién no? ¿Por eso no van a jugar, porque les gusta algo diferente?

- Todos: no.

- Con Diego, juego fut, aunque a mí no me guste tanto el caballo.

¿Les gusto la actividad?

- Todos: sí.

¿Podemos jugar o hacer otras cosas aunque no nos guste lo mismo?

- Todos: sí.

Esta sesión fue también muy interesante para los niños, ellos se dieron cuenta que siempre vamos a encontrar diferencias entre las demás personas, que no somos iguales a nuestros amigos y que eso no es impedimento para que podamos estar juntos y realizar muchas actividades juntos.

Sesión 9. Me ves diferente pero somos parecidos

En esta sesión se trabajó con el cuento “listos, cámara, acción” con este cuento se pretende que los niños conozcan las diferentes maneras que pueden aprender a expresarse las personas con

características diferentes, pero que igual a todos esas personas tienen sentimientos, emociones, sueños, etc.

- ¿De qué trataba el cuento?
 - De los niños que no saben lo que nosotros sabemos.
 - De unos niños que son diferentes a nosotros pero pueden hacer lo mismo
 - nos contó el libro que también les gusta lo mismo que a nosotros pero no saben hacer las cosas igual a mí
- Si no podemos hablar ¿de qué otra manera podemos expresarnos?
 - por señas como la niña del cuento
- Que otro ejemplo nos da el cuento
 - que los cieguitos pueden leer con los dedos sí su maestra les enseña a hacerlo
- ¿Conocen a alguna persona que le cueste trabajo hacer algunas cosas?
 - sí. Todos responden
 - los niños que trabajan allá abajo con miss Lety y miss Yes
- ¿Quién es?
 - su salón es pingüinos
- ¿Cómo puedes ayudarla?
 - dejándolos pasar primero
 - no empujarlos
 - los podemos llevar hasta su salón
 - les podemos abrir las cosas cuando no puedan y les ayudamos mucho a lo que quieran
- ¿Por qué es importante ayudarla?
 - porque si no lo hacemos se sienten mal
 - Porque nosotros si podemos hacer las cosas y ellos no
 - Porque es bueno ayudarles a ellos
- ¿Podría ser tu amiga(o) a pesar de que no es como tú?
 - todos responden sí
 - porque podemos jugar juntos
 - sí porque son divertidos, el otro día jugamos a la pelota y me gustó
- ¿Quién de ustedes ha ayudado a alguien cuando lo necesita?
 - muchos niños levantaron la mano y otros dijeron “yo”
- ¿Por qué la ayudaste?
 - porque cuando vi que no podía lo hice
 - porque yo estaba cerca
 - porque mi primo no habla y yo le ayudo
- ¿Cómo te sentiste cuando la ayudaste?
 - todos contestan “bien”
- ¿Qué aprendiste?
 - todos contestan “sí”

En esta sesión el trabajo del taller se ve reflejado en las respuestas de los niños, ellos eran más inclusivos, aprendieron a dirigirse y apoyar a los demás se notaba en sus respuestas más elaboradas con respecto a la diversidad de sus compañeros, no empleaban tantos juicios como al principio y estaban atentos a lo que se hacía o necesitaba en el cuento, se mostraron participativos y contentos. Tuvimos un grupo dinámico, por lo que los objetivos de la sesión se cumplieron.

Sesión 10.

El objetivo de esta sesión fue que los niños refuercen lo aprendido durante el taller, que todas las personas somos diferentes, podrán dar su punto de vista con respecto a la diversidad sin emplear prejuicios y de forma respetuosa. En esta sesión no se hicieron preguntas de reflexión, se esperaba que los niños reflejar su aprendizaje de forma natural y en favor a la inclusión. El trabajo fue cooperativo, compartieron los materiales, al finalizar la decoración de sus abejas se pidió a los niños que expresaran como se habían sentido después de este trabajo.

Ellos se expresaron de manera libre, no emplearon prejuicios, estaban participativos y dinámicos, hacían muchos comentarios positivos en favor a la inclusión, decían que les había gustado mucho el taller y que estaban contentos porque habían aprendido mucho, pero a la vez se sentían tristes porque ya no iban a trabajar en grupo como hasta ahora.

El lenguaje que emplearon fue de respeto, no hubo burlas, podemos decir que el objetivo de la sesión se cumplió. Algunos comentarios de los niños fueron:

-a mí me gustó mucho esta trabajo porque siempre jugamos

-al inicio me aburrí pero ahora hice amigos y no importa si no les gustan mis cosas podemos jugar todos juntos

-Tengo nuevos amigos

-no importa si somos diferentes, todos podemos compartir y respetarnos

-Yo los voy a invitar a todos a mi fiesta

-aprendí que puedo ayudar a los demás

Por mencionar algunas respuestas.

Después expusieron sus abejas a los demás compañeros, al final hubo muchos aplausos a sus trabajos y estaban contentos y participativos.