



MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

GEOGRAFÍA

**“INTERVENCIÓN DIDÁCTICA PARA LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA
HUMANA EN BACHILLERATO”**

TESIS

QUE PARA OPTAR POR EL GRADO DE:

MAESTRO EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

PRESENTA:

ALBERTO FLORES ROSARIO

TUTOR PRINCIPAL:

DR. GUILLERMO CASTILLO RAMÍREZ
INSTITUTO DE GEOGRAFÍA

CIUDAD UNIVERSITARIA, CD. MX. JULIO, 2017.



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas

Tesis Digitales

Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©

PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

ÍNDICE

AGRADECIMIENTOS.....	5
INTRODUCCIÓN.....	6
CAPÍTULO 1.- Contexto socioeducativo e institucional en la enseñanza de la Geografía en la Educación Media Superior.....	8
1.1.- EMS en el México contemporáneo.....	9
1.1.1.- Descripción general del programa de Geografía.....	11
1.1.2.- Distribución de bloques.....	13
1.2.- Contenidos, aprendizajes esperados y tiempos establecidos del programa de la asignatura de Geografía de la Dirección General del Bachillerato.....	15
1.3.- Categorización del programa. Geografía Física y Geografía Humana.....	17
1.4.- Unidad siete. Geografía Humana.....	20
1.5.- Categorización de los contenidos de la unidad siete.....	24
Cierre capitular.....	28
CAPÍTULO 2.- Marco disciplinar y estrategias didácticas para la enseñanza de la Geografía en la EMS.....	30
2.1.- Teorías del aprendizaje.....	31
2.1.1.- Conductismo.....	32
2.1.2.- Cognitivismo.....	33
2.1.3.- Conectivismo.....	36
2.2.- Constructivismo.....	37
2.3.- Definición de estrategias didácticas y sus funciones.....	41
2.3.1.- Estrategias de enseñanza.....	43

2.3.2.- Estrategias de aprendizaje.....	48
2.4.- Categorización de las estrategias didácticas.....	52
2.4.1.- Estrategias didácticas útiles para la asignatura de Geografía en el nivel medio superior.....	54
2.4.2.- El estudio de caso.....	56
2.5.- Geografía Humana. Importancia y características.....	59
2.5.1.- Geografía política.....	63
2.5.2.- Geografía social.....	64
2.5.3.- Geografía económica.....	64
2.5.4.- Geografía cultural.....	65
2.6.- El espacio geográfico: principal objeto de estudio de la Geografía.....	65
Cierre capitular.....	69
CAPÍTULO 3.- Propuesta didáctica para abordar la unidad siete del programa de Geografía de la Dirección General del Bachillerato en colegios privados.....	71
3.1.- Planeación de las sesiones.....	72
3.1.1.- La planeación a partir del constructivismo.....	73
3.2.- Indicadores de evaluación.....	75
3.2.1.- Rúbrica para evaluar la carpeta de evidencias.....	77
3.2.2.- Planeación didáctica 1. Unidad 7.- Analizas la estructura y desarrollo económico y político de la población.....	81
3.2.3.- Planeación didáctica 2. Unidad 7.- Analizas la estructura y desarrollo económico y político de la población.....	82
3.2.4.- Planeación didáctica 3. Unidad 7.- Analizas la estructura y desarrollo económico y político de la población.....	83

3.2.5.- Planeación didáctica 4. Unidad 7.- Analizas la estructura y desarrollo económico y político de la población.....	84
3.2.6.- Planeación didáctica 5. Unidad 7.- Analizas la estructura y desarrollo económico y político de la población.....	85
3.2.7.- Planeación didáctica 6. Unidad 7.- Analizas la estructura y desarrollo económico y político de la población.....	86
3.3.- Descripción de las sesiones de la intervención didáctica.....	87
3.3.1.- Diagnóstico de grupo.....	88
3.3.2.- Descripción de la sesión 1: Población Humana.....	91
3.3.3.- Descripción de la sesión 2: Población Humana.....	94
3.3.4.- Descripción de la sesión 3: Desarrollo Económico.....	97
3.3.5.- Descripción de la sesión 4: Desarrollo Económico.....	99
3.3.6.- Descripción de la sesión 5: Desarrollo Económico.....	101
3.3.7.- Descripción de la sesión 6: Elementos del Estado.....	104
3.4.- Evaluación de la intervención didáctica.....	107
CONCLUSIONES.....	111
BIBLIOGRAFÍA.....	116
ANEXOS.....	119

AGRADECIMIENTOS

A través de estas líneas quiero expresar mi más sincero agradecimiento a todas las personas, que con su soporte científico y humano, han colaborado en la realización de este proyecto de investigación, principalmente a mi tutor Guillermo Castillo Ramírez, por su acertada orientación, el soporte y la paciencia que tuvo durante estos dos años de trabajo continuo. También al comité tutor, integrado por los profesores: Eduardo Domínguez, Hilda Paredes, Felipe Juárez y Ricardo Díaz, quienes aportaron significativamente para la finalización de esta tesis.

Por otro lado, me siento muy agradecido con mi familia que siempre han depositado su confianza en un servidor y a quienes les debo mucho de mi desarrollo humano y profesional, especialmente a mi madre Lidia, mi hermano Diego, mi cuñada Vanessa y a mi querida Lourdes. No cabe duda que la familia siempre será un motor fundamental en el crecimiento de una persona y todos ustedes lo han impulsado.

Para todos mis amigos, que durante muchos años me han demostrado su lealtad y apoyo incondicional, particularmente a Juan, Miriam, Dinorah, Nancy, Karla, Berenice, Erasmo, Enrique, Concepción, Grisela, Juan Carlos y Gonzalo. Con ustedes he compartido más allá de lo académico y siempre han estado en los mejores y peores momentos de mi vida. Además, agradecerles a mis compañeros y amigos con quienes he compartido mi trayectoria profesional, ya que he aprendido mucho de cada uno de ustedes, principalmente a Marcos, Laura, Gabriela, Silvia, Sandra, Estanislao, Armando, Lilia, Tania, Ángela, Ana, Adriana, Miriam, Verónica, Lilian, María José, Jesús, Miguel, Ella, Patricia, María Ontiveros, Antonieta.

El cierre de este trabajo tuvo un ingrediente especial ya que realicé una estancia en Colombia, lo que me permitió conocer nuevas personas, tanto colegas como amigos, con los cuales siempre estaré agradecido por su cariño incondicional. Durante estos meses de convivencia, puedo decir que hice una nueva familia y a quienes volveré a ver en algún otro momento, mientras tanto les dedico este triunfo, especialmente a Saray, Ron, Frida, Natalia, Tania, Julián, Hugo, Libardo, Ana Belén, Luciana, Alejandro Mesa, Alejandro Pimienta, Ruth, Ana y Raquel. Desde México los llevo siempre conmigo.

Por último, agradecerles infinitamente a Dios y a mi padre Javier que me cuidan desde el cielo, que me han dado nuevas oportunidades para enmendar mis errores y continuar con esta vida. Sin duda, ustedes son quienes me han levantado en cada uno de mis tropiezos pero al final, me indican la luz para continuar. Por esto y muchas cosas más...GRACIAS.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad los cambios sociales, económicos, tecnológicos y políticos que se han producido en todo el mundo, específicamente en el caso de México, han generado una nueva cultura cuyos síntomas más destacados, entre otros muchos, son el pluralismo, la debilidad de creencias, el relativismo moral, la carencia de ideologías y una nueva perspectiva en la captación de los valores fundamentalmente humanos. Cambios que, además, se han producido de forma acelerada y exigen respuestas adecuadas para una generación de adolescentes cada vez más alejados del interés educativo. Por ello, surgen varias ideas con relación a las nuevas formas de enseñanza que se deben implementar para la obtención de mejores resultados educativos y despertar la conciencia en los estudiantes de la importancia de su participación dentro de una sociedad.

Así, surge la idea de generar una intervención didáctica diferente a la establecida en el programa de Geografía por la Secretaría de Educación Pública a través de la Dirección General del Bachillerato, donde bajo mi experiencia y de otros compañeros profesores, se ha complicado la transmisión de los conocimientos debido a la carga de temas en dicho programa y el recorte de tiempos, por diferentes causas, que existe durante el ciclo escolar. Un ejemplo de ello es el programa de la asignatura de Geografía, donde en ocasiones no se alcanza a analizar el programa por completo y la última unidad se convierte en descriptiva y poco entendida.

Este trabajo de investigación está dividido en tres capítulos principales, donde cada uno cuenta con un enfoque que permite entender la relevancia de la enseñanza de la Geografía Humana en el nivel medio superior. Además, se agrega una introducción y conclusiones con lo cual se vincula cada capítulo, generando así, que ninguno de los apartados tenga menor importancia. También se agregan esquemas, cuadros e imágenes que permiten complementar de manera gráfica cada uno de los apartados.

En el capítulo uno se habla acerca del marco institucional para ubicar el programa de la asignatura dentro de una Reforma Integral para la Educación Media Superior del año 2009. Podemos observar cómo están distribuidos cada uno de los bloques pero haciendo énfasis en la unidad siete, Geografía Humana, de acuerdo a las actividades, tiempos establecidos e instrumentos de evaluación que requiere la institución que lo crea. Por otro lado, se identifican cada uno de los temas y subtemas de la asignatura para determinar con mayor claridad el desequilibrio que existe entre la Geografía Física y la Geografía Humana dentro de este programa, donde no se percibe una integración de ambas ramas de la Geografía. Para ello, se realizan algunos esquemas y cuadros que facilitan su comprensión y análisis. Este capítulo es fundamental para reconocer los objetivos de este trabajo de investigación pero conforme avanza el proyecto, se esclarecen cada uno de ellos.

Por otro lado, el capítulo dos está enfocado en los aspectos psicopedagógicos y disciplinarios del proyecto. Primero, se abordan las estrategias didácticas de enseñanza y aprendizaje que se pueden utilizar específicamente para esta asignatura. Además, se clasifican de acuerdo al momento de la clase en donde pueden ser utilizadas, siendo ésta una sugerencia de acuerdo a la experiencia docente pero dando mayor peso al estudio de caso, el cual se trabajará como eje rector durante la intervención. Se agrega en este apartado el enfoque constructivista, el cual se trabajará para la realización de este trabajo.

Posteriormente, se observa el elemento disciplinar del trabajo de investigación, donde se citan algunos autores que hablan sobre la importancia del estudio de la Geografía Humana lo que permitirá establecer fundamento teórico de éste proyecto. Además, se describen cada uno de los componentes del espacio geográfico como principal objeto de estudio de la asignatura, reconociendo el enfoque de cada uno de ellos pero sin dejar de relacionarlos en todo momento.

El último capítulo se enfoca en dar a conocer la propuesta didáctica y la forma en que se trabajará durante las sesiones elegidas, desde la planeación hasta la evaluación de dicha intervención. Se agregan las cartas descriptivas de cada sesión como base para trabajar con los alumnos y la descripción de cada una de las clases con evidencias de las actividades realizadas por los alumnos. Al final de este apartado, se agrega la evaluación de la intervención didáctica que permitirá reconocer sus alcances y sugerir algunos cambios en beneficio de la misma.

Este trabajo está dirigido para profesores que se dediquen plenamente a la enseñanza de Geografía, donde el lenguaje utilizado sea de su previo conocimiento y permita realizar las adecuaciones que crea pertinentes. Además, la intervención se realizará en un colegio privado, donde el tipo de población es peculiar, principalmente por la cantidad de alumnos, al contar con grupos pequeños facilitan el seguimiento constante con cada uno de los integrantes. Pero funcionará también como base para profesores que cuenten con una mayor cantidad de estudiantes, siempre y cuando se respete la planeación flexible que permita realizar los cambios necesarios para el desarrollo de aprendizajes esperados.

Por último, este trabajo cuenta con las conclusiones generales de la propuesta didáctica, la bibliografía de consulta y anexos. Estos últimos, son otros ejemplos de las actividades realizadas por los alumnos lo que permitirá diferenciar los alcances en general. Además, se agrega el estudio de caso que se utilizará como eje rector de la intervención, el cual cuenta con imágenes, gráficas y tablas que servirán como complemento de la información aquí presentada.

CAPÍTULO 1.- Contexto socioeducativo e institucional en la enseñanza de la Geografía en la Educación Media Superior.

Introducción

En este capítulo se analizará de manera concreta el programa de la asignatura de Geografía de la Dirección General del Bachillerato, a partir de la estructura que la misma institución plantea y también con el enfoque de la educación actual, buscando cubrir la problemática identificada. De acuerdo a los aprendizajes, esperados, los contenidos de dicho programa, la distribución de los bloques y la búsqueda del desarrollo de las competencias, este capítulo pretende reconocer el marco institucional como punto de partida, analizando su composición y la importancia en el análisis del mismo.

La asignatura de Geografía en la educación media superior de la Dirección General del Bachillerato se imparte en el quinto semestre, con un total de siete bloques en cuarenta y ocho horas en total. Seis de esos bloques están enfocados al estudio de Geografía Física, con 41 horas durante el semestre equivalente al 86% del total del programa y el último bloque, para Geografía Humana con 7 horas que equivalen al 14% del total de sesiones. En el contexto de la problemática de contar con pocas sesiones dirigidas a muchos temas relevantes de Geografía política, económica y social para la asignatura y de acuerdo a los conocimientos que debe adquirir un estudiante de bachillerato con respecto a la Geografía Humana, se realizará una propuesta didáctica que permita a los estudiantes adquirir dichas herramientas geográficas y un mayor entendimiento de los temas establecidos en la unidad siete de este programa, relacionando lo analizado en las seis unidades anteriores y de acuerdo a los aprendizajes esperados de cada tema.

Además, que la experiencia docente permite detectar que la unidad siete del programa se torna complicada para los alumnos por la gran cantidad de información y el poco tiempo para su aplicación, donde su evaluación es la más baja de todo el semestre. Cabe mencionar, que este trabajo va enfocado a la Educación Media Superior en colegios particulares que siguen el lineamiento de la Dirección General del Bachillerato y principalmente con dicha experiencia, en este tipo de escuelas podemos observar que los alumnos presentan un menor interés por alcanzar los aprendizajes esperados, ya que al realizar los pagos correspondientes de colegiatura, consideran acreditadas todas las asignaturas. Por tanto, en este capítulo se busca analizar de manera detallada la estructura de dicho programa que permita más adelante enfatizar en la propuesta didáctica para contrarrestar la problemática planteada.

1.1.- EMS en el México contemporáneo.

La EMS es un espacio para formar individuos con conocimientos y habilidades que les permitan desarrollarse en sus estudios superiores o en el trabajo y, de forma más específica, en la vida. Asimismo, los jóvenes adquieren actitudes y valores que tienen un impacto positivo en su comunidad y en la sociedad. De tal manera que los estudiantes puedan contar con las herramientas necesarias para la resolución de problemáticas inmediatas en diferentes contextos con todo lo adquirido en la EMS. Por ello, este nivel educativo es medular en nuestro país (Székely, 2007).

La Reforma Integral de la Educación Media Superior tiene como objetivo fortalecer y consolidar la identidad de este nivel educativo en todas sus modalidades que presenta. Además, ésta reforma permite proporcionar una educación pertinente y relevante a los estudiantes permitiendo una búsqueda constante de la relación de la escuela con su entorno. Se caracteriza por contar con un enfoque educativo basado en competencias, la flexibilidad y los componentes comunes de currículum.

La RIEMS gira en torno a cuatro ejes:

- 1.- La construcción e implantación de un marco curricular común con base en competencias, que permita articular los programas de las distintas opciones de la Educación Media Superior en el país.
- 2.- La definición y regulación de las distintas modalidades que se ofrece con el objetivo de asegurar que cumplan ciertos estándares mínimos de finalidad compartida e identidad.
- 3.- La instrumentación de mecanismos de gestión que definan estándares y procesos comunes para el desarrollo de las competencias genéricas y disciplinares básicas.
- 4.- Un modelo de certificación nacional, complementario al que emiten las instituciones, que sirva de evidencia de la integración de los distintos actores en un Sistema Nacional de Bachillerato (Villa, 2007).

El enfoque de competencias considera que los conocimientos por sí mismos no son lo más importante sino el uso que se hace de ellos en situaciones específicas de la vida personal, social y profesional. De este modo, las competencias requieren una base sólida de conocimientos y ciertas habilidades, los cuales se integran para un mismo objetivo en un determinado contexto (Székely, 2007).

De acuerdo al enfoque educativo mencionado anteriormente, existen diversas definiciones de lo que es una competencia, pero la Dirección General del

Bachillerato, para su actualización de sus programas de estudio se basa en la siguiente: “es la capacidad de movilizar recursos cognitivos para hacer frente a un tipo de situaciones con buen juicio, a su debido tiempo, para definir y solucionar diferentes problemas”. (*SEP-Reforma Integral de la Educación Media Superior, 2009*).

Con base en este concepto, podemos identificar que las competencias van más allá de las habilidades básicas o saber hacer, ya que implican reaccionar y saber actuar; es decir, que los estudiantes aprendan a saber qué hacer y cuándo. De tal forma, que la educación media superior debe dejar de lado la memorización sin sentido de temas desarticulados y la adquisición de habilidades relativamente mecánicas, sino más bien promover el desarrollo de competencias que puedan ser empleadas de acuerdo al contexto donde se encuentren los estudiantes, que se vean reflejadas en la capacidad de resolución de problemas, procurando que en el aula exista una vinculación entre ésta y la vida cotidiana incorporando los aspectos socioculturales y disciplinarios que les permitan a los egresados desarrollar competencias educativas.

El marco curricular común no propone un bachillerato único ni un plan de estudios homogéneo, sino una base de organización común que promueva la existencia de distintos tipos de bachillerato en el cual la diversidad permita que cada institución se adecúe a las características de su entorno y a las necesidades e intereses de la población que atiende. Articula los programas de distintas opciones de la educación media superior en el país comprendiendo una serie de desempeños terminales expresados como:

- 1.- Competencias genéricas.
- 2.- Competencias disciplinares básicas.
- 3.- Competencias disciplinares extendidas (de carácter propedéutico).
- 4.- Competencias profesionales (para el trabajo).

Las primeras son las competencias genéricas que se definen como “aquellas que se desarrollarán de manera transversal en todas las asignaturas del mapa curricular y permiten al estudiante comprender su mundo e influir en él, le brindan autonomía en el proceso de aprendizaje y favorecen el desarrollo de relaciones armónicas con quienes los rodean”. (*SEP-Reforma Integral de la Educación Media Superior, 2009*).

Por otro lado, encontramos las competencias disciplinares básicas, las cuales hacen referencia a los mínimos necesarios de cada campo disciplinar para que los estudiantes se desarrollen en diferentes contextos y situaciones a lo largo de su vida. Asimismo, las competencias disciplinares extendidas, las cuales implican los niveles de complejidad deseables para quienes opten por una determinada

trayectoria académica. Éstas últimas tienen una función propedéutica en medida que se busca preparar a los estudiantes para el ingreso y permanencia en el nivel superior. Por último, las competencias profesionales, éstas preparan al estudiante para desempeñarse en su vida con mayores posibilidades de obtener el éxito.

1.1.1.- Descripción general del programa de Geografía.

Cada uno de los programas de estudio tiene diferentes objetivos y metas que debe cumplir para lograr alcanzar las competencias como las descritas en el apartado anterior. Para la asignatura de Geografía de la Dirección General del Bachillerato, los objetivos que se distinguen son: el proveer al alumno de una cultura general que le permita interactuar con su entorno de una manera activa, propositiva y crítica; prepararlo para su ingreso y permanencia en la educación superior, a partir de sus inquietudes o aspiraciones profesionales; y finalmente, promover su contacto con algún campo productivo real que le permita incorporarse al campo laboral. (*SEP-Reforma Integral de la Educación Media Superior, 2009*).

Como parte de la formación básica anteriormente mencionada, el programa de la asignatura de Geografía, como ciencia mixta pertenece a los campos disciplinares de las Ciencias Experimentales, así como Humanidades y Ciencias Sociales; la cual permite reconocer la diversidad natural, cultural y económica de nuestro país y del mundo, es una herramienta que va a generar al alumno una conciencia de cuidado, preservación y conservación del medio que los rodea, así como una participación ética y responsable en el manejo de los recursos naturales para las generaciones futuras y desarrollar un interés por las problemáticas sociales del mundo.

El campo disciplinar de las Ciencias Experimentales tiene como objetivo que los estudiantes conozcan y apliquen métodos y procedimientos para la resolución de problemas en diversos contextos que sean útiles en diversos aspectos cotidianos sin dejar a un lado el rigor metodológico que implican las ciencias que pertenecen a este campo. Además, generar una comprensión racional de su entorno, que favorece a acciones responsables hacia el ambiente y hacia sí mismos. Por otra parte, el campo disciplinar de las Humanidades y Ciencias Sociales busca la formación de ciudadanos reflexivos y participativos, conscientes de su ubicación en el espacio y en el tiempo, con una perspectiva plural y democrática. Su desarrollo implica que puedan interpretar su entorno social y cultural de manera crítica y que a su vez puedan valorar prácticas distintas a las suyas y asumir una actitud responsable hacia los demás.

En este caso, Geografía como ciencia mixta, permite la interpretación e interrelación de fenómenos que acontecen y conforman el medio físico y social, por ello, aquí se resalta la necesaria vinculación con otras disciplinas de las Ciencias

Experimentales, donde las asignaturas aportan información relacionada con los seres vivos y los fenómenos que conforman el paisaje físico, y del campo de Humanidades y Ciencias Sociales cuyo objeto de estudio está vinculado a las actividades y a comportamiento de los grupos humanos.

Desde este punto de vista curricular, cada materia de un plan de estudios mantiene una relación horizontal y vertical con el resto, el enfoque por competencias reitera la importancia de establecer este tipo de relaciones al promover el trabajo interdisciplinario, en similitud a la forma en que se presentan los hechos reales en la vida cotidiana. Del campo de las Ciencias Experimentales, mantiene relación con las asignaturas de Química I y II que aporta los principios de la estructura y propiedades de la materia que permite comprender las repercusiones de los fenómenos del espacio geográfico, Física I y II donde se establecen los fundamentos de la materia y la energía para determinar los procesos evolutivos, Biología I y II sienta basadas en el estudio de los seres vivos al relacionarse en múltiples aspectos con el espacio geográfico y Ecología y medio ambiente donde se apoya en el estudio de la interacción de los seres vivos con el paisaje natural.

En el caso del campo disciplinar de las Humanidades y las Ciencias Sociales, mantiene un vínculo interdisciplinario con Introducción a las Ciencias Sociales, Historia de México I y II, y Estructura Socioeconómica de México, que permiten identificar cómo los grupos humanos modifican su espacio natural y lo convierten en un espacio social, al desenvolverse en el medio geográfico e interactuando entre sí como grupos con características culturales, económicas y políticas propias. Por otro lado, las competencias disciplinares de Matemáticas constituyen una herramienta indispensable para la realización de cálculos y mediciones en el manejo de mapas, gráficas y estadísticas.

En relación con el componente de la formación de trabajo, Turismo proporciona a los estudiantes herramientas que le permitirán identificar las regiones y recursos naturales que tiene nuestro país, como sitios de interés para el desarrollo turístico. Con la captación de Desarrollo Comunitario, el alumno hace uso de información referente a la distribución sociogeográfica de las personas, además de desarrollo comunitario acorde a los recursos naturales de su región. También, Orientación Educativa le permitirá al estudiante identificar diferentes formas de organización de información para la comprensión del espacio geográfico en el que vive, y de esta manera interiorizar el cuidado de las regiones naturales cercanas a su comunidad.

FIGURA 1.- Ubicación de la materia y relación con las asignaturas en el plan de estudios.

Primer semestre	Segundo semestre	Tercer semestre	Cuarto semestre	Quinto semestre	Sexto semestre
Introducción a las Ciencias Sociales	Historia de México I	Historia de México II	Estructura Socioeconómica de México	Geografía Historia Universal Contemporánea	Ecología y Medio Ambiente
Matemáticas I	Matemáticas II	Física I Biología I Matemáticas III	Física II Biología II Matemáticas IV	Temas selectos de: Química I Física I Biología I	Temas selectos de: Química II Física II Biología II
Química I	Química II				
		Turismo, Desarrollo Comunitario			
Orientación Educativa					

Fuente: Programa de estudio de la Dirección General de Bachilleratos, SEP, 2009.

1.1.2.- Distribución de bloques.

El programa de estudios para la Educación Media Superior que establece la Secretaría de Educación Pública a través de la Dirección General del Bachillerato, incluye la asignatura de Geografía, la cual se imparte en el quinto semestre y tiene una duración total de 48 horas. En ella se pretende que el alumno aprenda a reconocer la diversidad natural, económica y cultural de nuestro país y del mundo. Por ello, este programa está dividido en siete bloques, donde los temas de cada bloque están enfocados principalmente al aspecto físico con seis bloques repartidos en 41 sesiones y para el aspecto económico, cultural, social y político se destina un solo bloque, el cual se imparte en siete sesiones durante el semestre. La materia sirve de herramienta para que el alumno genere una conciencia de cuidado, preservación y conservación del medio natural y social que lo rodea.

- Bloque I.- Aplicas la Geografía como ciencia mixta. En este bloque los estudiantes comprenderán la interdisciplinaridad de la asignatura, identificando campos específicos de la misma y sus ciencias auxiliares. También podrá aplicar los principios básicos de la metodología utilizada en la materia y los recursos geográficos de los cuales puede apoyarse.
- Bloque II.- Explicas las condiciones astronómicas del planeta. En este apartado, se estudia la influencia del Sol y la Luna en los fenómenos que afectan el espacio geográfico, además de las condiciones astronómicas del planeta Tierra derivadas de sus movimientos de rotación y traslación, pero haciendo hincapié en los efectos en el desarrollo cotidiano.
- Bloque III.- Analizas la dinámica de la litósfera. Desarrollando este bloque, los alumnos identificarán los materiales apropiados para analizar la dinámica interna y externa de la litósfera. También reconocerán los procesos geológicos de sismicidad y vulcanismo, la formación de minerales, rocas y el suelo, identificando la importancia que tienen los recursos minerales y edáficos en su vida cotidiana. Asimismo, el alumno podrá diferenciar entre riesgos sísmicos, volcánicos y deslizamiento de suelos, lo que le permitirá reflexionar críticamente sobre las medidas de seguridad y protección civil en su entorno.
- Bloque IV.- Describes la distribución de las aguas en la superficie terrestre. Durante el análisis de este bloque, el estudiante reconocerá la distribución de las aguas oceánicas y continentales lo que permitirá la valoración de la importancia de los recursos hídricos, además de identificar la problemática derivada del manejo de dichos recursos destacando las acciones del impacto ambiental y las medidas de conservación.
- Bloque V.- Analizas la conformación de la atmósfera y el clima. En este apartado, los alumnos analizarán las características físicas y químicas de la atmósfera, de los fenómenos que determinan el estado del tiempo atmosférico, así como los elementos y factores que establecen la clasificación climática mundial. A partir de esto, los estudiantes podrán identificar los riesgos hidrometeorológicos que se originan en la atmósfera y que les afecta a ellos de manera cotidiana.
- Bloque VI.- Estableces la importancia de las regiones y recursos naturales. Durante el estudio de este bloque, los estudiantes identificarán los factores que intervienen en la conformación de las regiones naturales y su distribución en el espacio geográfico. También reconocerán la clasificación de los recursos

naturales y la importancia del desarrollo sostenible, lo que permitirá generar una conciencia de conservación del medio ambiente.

- **Bloque VII.- Analizas la estructura y desarrollo económico y político de la población.** Los alumnos identificarán y harán uso de los indicadores demográficos que permiten la conformación de la población humana y su desarrollo económico. Además, analizarán las diversas problemáticas socioeconómicas del mundo y del país, tomando en consideración la descripción de los elementos constitutivos del Estado y los cambios sociales, económicos y políticos que se presentan en nuestro país y en el mundo, con la finalidad de despertar una actitud crítica ante la organización político-económico mundial de la actualidad.

Cada uno de estos bloques se desarrolla con diversos temas que más adelante se analizarán de manera puntual y específica. De acuerdo a la estructura de este programa de estudios, los siete bloques permiten al alumno adquirir las competencias necesarias que favorezcan su participación crítica en el entorno que los rodea. También es importante resaltar que dicha distribución de bloques permite identificar la carga de temas en el aspecto físico y que existen carencias para la parte humana. El balance en el programa de estudios de Geografía del nivel medio superior presenta esta problemática, ya que para el análisis y comprensión de esta asignatura, es primordial la interrelación de ambas ramas de la Geografía para que el estudio de los fenómenos que ocurren en el espacio geográfico sean estudiados de manera integral. Cada bloque debe relacionar ambas ramas de la Geografía, donde no se deje a un lado la influencia del ser humano en la transformación del espacio geográfico, lo cual no se establece de manera directa en el programa pero el docente puede realizarlo de acuerdo a sus capacidades.

1.2 Contenidos, aprendizajes esperados y tiempos establecidos del programa de la asignatura de Geografía de la Dirección General del Bachillerato.

Como se menciona anteriormente, el programa de la asignatura de Geografía de la Dirección General del Bachillerato se divide en siete bloques de estudio, los cuales se presentan a continuación:

FIGURA 2.- Programa de la asignatura de Geografía de la Dirección General del Bachillerato.

BLOQUE	NOMBRE DEL BLOQUE	TIEMPO ASIGNADO	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE
I	Aplicas la Geografía como ciencia mixta.	7 Horas	-La Geografía. -Metodología -Recursos Geográficos.
II	Explica las condiciones astronómicas del planeta	6 horas	-Condiciones astronómicas de la Tierra.
III	Analizas la dinámica de la litósfera	8 horas	-La litósfera.
IV	Describes la distribución de las aguas en la superficie terrestre.	6 horas	-Hidrosfera. -Recursos hídricos.
V	Analizas la conformación de la atmósfera y el clima.	8 horas	-Atmósfera. -Tiempo y clima. -Riesgos Hidrometeorológicos.
VI	Estableces la importancia de las regiones y recursos naturales.	6 horas	-Regiones y recursos naturales.
VII	Analizas la estructura y el desarrollo económico y político de la población.	7 horas	-Población humana. -Desarrollo económico. -Elementos del Estado.

Fuente: Programa de estudio de la Dirección General de Bachilleratos, SEP, 2009.

Este cuadro nos permite analizar las diferencias existentes del programa de la asignatura de Geografía de acuerdo a sus desempeños que el estudiante debe adquirir al concluir cada bloque, sus tiempos asignados, los objetivos de aprendizaje y las competencias a desarrollar en cada unidad. Es importante resaltar que este trabajo se enfocará en el estudio específico del bloque siete.

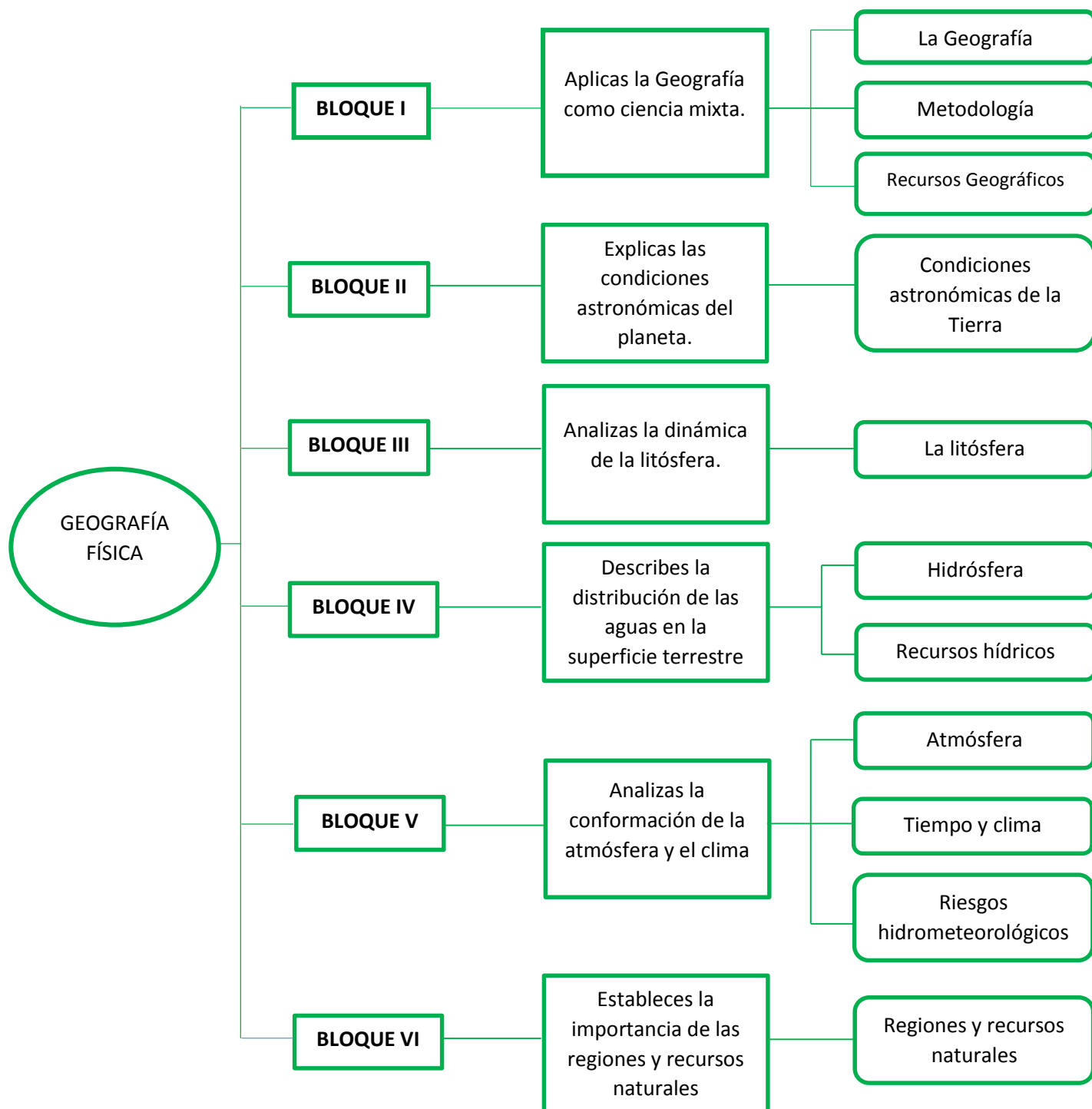
1.3.- Categorización del programa. Geografía Física y Geografía Humana.

Los siete bloques que se establecen en el programa de la asignatura de Geografía de la Dirección General del Bachillerato cuentan con un desequilibrio marcado entre las ramas de la disciplina, Geografía Física y Geografía Humana, donde la primera rama se ve beneficiada en tiempos asignados y temas a desarrollar con seis bloques y la segunda rama con un solo bloque y un tiempo asignado de únicamente siete horas. Para realizar estudios geográficos es necesario hacer una interrelación entre ambas ramas de esta disciplina que permitan comprender los vínculos de los fenómenos que ocurren en el espacio geográfico. En este apartado se identificarán con detenimiento ambas ramas de la Geografía y la forma en que se establece el programa de estudios que se analiza, de acuerdo a los contenidos que le corresponden a cada una.

La primera rama es la Geografía Física, la cual se enfoca en el estudio de los componentes naturales del espacio geográfico como lugar habitado por los seres humanos. Esta rama de la Geografía se preocupa de los procesos que son resultado de dos grandes flujos de energía: el flujo de radiación solar y el flujo del calor del interior de la Tierra donde ambos interactúan en la superficie terrestre. El objetivo primordial de esta rama es conocer la dinámica y evolución del espacio geográfico para recomendar y diagnosticar los usos más adecuados de cada lugar con relación al aprovechamiento de los recursos naturales.

Por otro lado, la rama de la Geografía Humana se encarga del estudio de las sociedades y sus territorios, tanto en el aspecto estático de su organización, como en el dinámico de los cambios que experimentan. Esta rama hace énfasis en la participación del ser humano en el modelado del medio natural de acuerdo al uso adecuado e inadecuado que le da a los recursos naturales. Además de sus formas de organización política, económica, cultural y social, de acuerdo a los fenómenos que ocurren en el espacio geográfico.

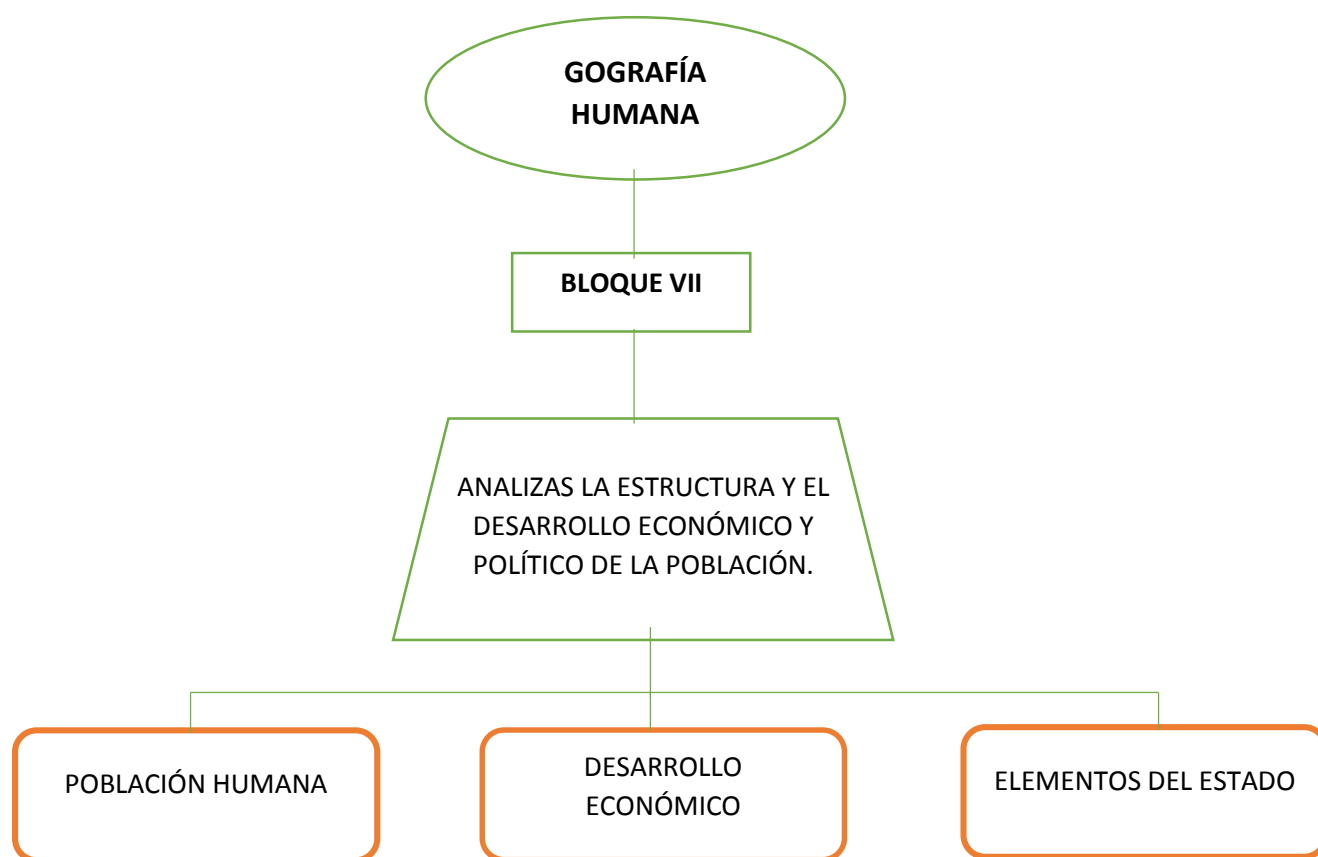
FIGURA 3.- Distribución de bloques y contenidos de la Geografía Física.



Elaboró: Alberto Flores Rosario a partir del programa de estudios de Geografía de la Dirección General del Bachillerato, 2009.

El esquema anterior permite identificar de manera más clara la distribución de los bloques del programa que se especializan de analizar la Geografía Física. Es importante resaltar que cada uno de los contenidos cuenta con diversos subtemas que complementan la estructura del programa de la asignatura y que permiten al alumno adquirir las competencias indicadas anteriormente.

FIGURA 4.- Contenidos de Geografía Humana.



Elaboró: Alberto Flores Rosario a partir del programa de estudios de Geografía de la Dirección General del Bachillerato, 2009.

Este esquema permite complementar la información de la figura 2 de manera más gráfica y comprender la estructura desequilibrada entre ambas ramas de la Geografía. Es importante destacar que las categorías se interrelacionan y que dicha agrupación es con la finalidad de establecer las estrategias didácticas para la Geografía Humana en específico.

1.4.- Unidad siete. Geografía Humana.

Este trabajo está enfocado en resolver una problemática concreta dirigida hacia la desigualdad de tiempos asignados y bloques del programa relacionados con la rama de la disciplina, Geografía Humana. Por ello, en este apartado se analizará la unidad siete de manera específica de acuerdo al programa de Geografía de la Dirección General del Bachillerato impartida en el quinto semestre de la Educación Media Superior. Esto nos permitirá, más adelante entender la importancia de buscar un equilibrio en dicho programa de estudios y poder establecer una propuesta didáctica dirigida a esta unidad.

Como se menciona anteriormente, la unidad siete del programa de la asignatura de Geografía, está enfocada en el análisis de los fenómenos que ocurren en el espacio geográfico con relación a los componentes sociales, culturales, políticos y económicos. También observamos que esta unidad sólo cuenta con siete horas asignadas para su análisis, lo que complica más el abordaje de los temas y subtemas que establece el programa y la aprehensión de las competencias necesarias para el estudiante del nivel medio superior.

En el siguiente cuadro se complementa la información establecida en el apartado anterior, donde se analiza el bloque siete pero en este espacio se observa de manera detallada. Podemos identificar desde el nombre del bloque, hasta los desempeños que debe alcanzar el estudiante al concluirlo, además de los objetivos de aprendizaje y las competencias a desarrollar. Cabe resaltar la parte donde se menciona el tiempo asignado para el estudio de este bloque.

Los objetivos de aprendizaje son los temas que se estudian durante las siete sesiones asignadas y los subtemas se darán a conocer más adelante, lo que permitirá dejar en claro, la problemática que se pretende resolver al finalizar este trabajo. Se puede interpretar que cada una de las competencias mencionadas están enfocadas a desarrollarse en cada una de las sesiones establecidas para dicha unidad.

FIGURA 5.- Bloque VII.

Bloque: VII	Nombre: Analizas la estructura y el desarrollo económico y político de la población.	Tiempo asignado: 7 horas
Desempeños del estudiante al concluir el bloque		
Identifica los indicadores que permiten establecer la conformación de la población humana y el desarrollo económico. Comprende la diversidad cultural e interculturalidad de las diferentes regiones. Ejemplifica los principales problemas socioeconómicos. Describe los elementos constitutivos del Estado. Analiza los cambios sociales, económicos y políticos que se presentan en nuestro país y en el mundo.		
Objetivos de aprendizaje	Competencias a desarrollar	
Población humana	Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener datos relativos a los indicadores demográficos y económicos. Interpreta su realidad social a partir de los indicadores demográficos y económicos.	
Desarrollo económico	Analiza y valora las diversas problemáticas y las desigualdades generadas por las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género. Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer la diversidad cultural y étnica de su región, del país y del mundo, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.	
Elementos del Estado	Analiza con visión emprendedora, los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una sociedad y su relación con su entorno socioeconómico tras realizar análisis de la problemática social y económica del país. Despierta una actitud crítica ante la organización social, económico-política nacional y mundial mediante el conocimiento de los elementos del Estado. Hace uso de la geografía como herramienta para identificar el conocimiento social, interpretar su realidad social y establecer la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un lugar o acontecimiento, advirtiendo que los fenómenos que se desarrollan en el ámbito local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global independiente.	

Fuente: Programa de estudio de la Dirección General del Bachillerato, SEP, 2009.

FIGURA 6.- Carta descriptiva de actividades de la unidad siete.

BLOQUE VII	NOMBRE DEL BLOQUE: Analizas la estructura y el desarrollo económico y político de la población.	TIEMPO ASIGNADO: 7 HORAS
-------------------	--	---------------------------------

Actividades de enseñanza	Actividades de aprendizaje	Instrumentos de evaluación
Resaltar la importancia del manejo de los indicadores de población mediante ejemplos, empleando una lectura que destaque los indicadores considerados en el censo de población.	Elaborar un organizador gráfico de los indicadores de población. Resaltar la importancia de los mismos en el estudio de las características multiculturales de una población.	Rúbrica para el organizador gráfico.
Organizar y orientar la realización de un ejercicio censal a través de un microcenso (actividad práctica) que permita conocer la multiculturalidad de la población humana.	En equipos realizar un microcenso en su etapa de planeación, aplicación y análisis de la información para conocer a la población escolar o de una localidad muestra.	Registro anecdótico y rúbrica para evaluar el microcenso.
Proporcionar materiales de diversas fuentes (hemerográfica, bibliográfica, electrónica, entre otras) que aborden problemáticas demográficas derivadas del crecimiento de la población y sus consecuencias a nivel nacional y mundial.	Desarrollar en trabajo colaborativo un análisis escrito mediante el cual se considere el comportamiento y tendencia del crecimiento de la población a nivel nacional y mundial, identificando y describiendo una problemática resultante tales como: migración, crecimiento urbano, migración rural-urbana, entre otros.	Rúbrica de evaluación del trabajo colaborativo.
Proporcionar material bibliográfico relevante sobre la clasificación de actividades económicas y solicitar la elaboración de un cuadro de doble columna al respecto. Orientar un trabajo de investigación y solicitar se describa en un diagrama de flujo el desarrollo de las actividades económicas en una región estableciendo un círculo de producción local especificando el	Elaborar un organizador gráfico sobre las actividades económicas ejemplificando en cada una de ellas los recursos, infraestructura, maquinaria, población y otros aspectos que lo caractericen. Elaborar un reporte de investigación de actividades desarrolladas por hombres y mujeres en su región o localidad considerando las elaboraciones de mapas, estadísticas y gráficas.	Cuadro comparativo. Escala de clasificación de actividades económicas.

ramo de actividad de hombres y mujeres.		
Reconocer los principales indicadores económicos de desarrollo que establecen la condición de México y el mundo.	Describir en un cuadro de doble columna, empleando ejemplos, los indicadores económicos (PEA, PEI, IDH, PIB, IPC) enfatizando en aquellos que son considerados en el censo de población analizando estadísticas y gráficas.	Rúbrica de evaluación del cuadro de doble columna.
Proponer en equipos identificar una problemática de población derivada del desarrollo económico mundial o nacional.	Describir los problemas de población debido al desarrollo económico de los países tales como: migración, marginación, desempleo, pobreza, entre otros. Sintetizar en un organizador de clasificación.	Lista de cotejo.
Organizar y orientar la exposición en equipos para reconocer el concepto y elementos que constituyen al Estado, a partir de la elaboración de un ensayo.	Organizar la investigación en diferentes fuentes de información para elaborar un ensayo y exponer el papel o atributos del Estado, en lo político y territorial y como aparato de administración en el desarrollo económico.	Lista de cote sobre elementos del Estado.
Organizar una discusión guiada para analizar los problemas sociales, económicos y políticos generados en las últimas décadas resultado del nuevo orden mundial.	Realizar investigación en diferentes fuentes de información relativa a las problemáticas económicas, sociales y políticas en el mundo, para participar en la plenaria aportando puntos de vista con apertura y considerando los de otras personas de manera reflexiva.	Guía de observación.
Coordinar la elaboración de un mural cuyo objetivo sea identificar los organismos mundiales que regulan el desarrollo económico, político y social en el mundo actual, enfatizando en aquellos a los que pertenece nuestro país.	Contribuir a la elaboración del mural con información escrita y gráfica para ejemplificar los organismos que regulan las relaciones sociales, económicas y políticas entre los Estados, enfatizando en aquellos en los que participa México.	Lista de cotejo sobre los elementos del Estado.

Fuente: Programa de estudio de la Dirección General del Bachillerato, SEP, 2009.

La figura anterior muestra las actividades de enseñanza, aprendizaje y los instrumentos de evaluación sugeridos por la Secretaría de Educación Pública a través de la Dirección General del Bachillerato establecidas en el programa de la asignatura de Geografía y en particular para la unidad siete. Además, cuenta con instrumentos de evaluación, también sugeridos, que le permita al profesor establecer las relaciones entre las actividades de enseñanza y aprendizaje y que permita adquirir las competencias requeridas para los alumnos.

Es importante resaltar la gran cantidad de actividades sugeridas que se presentan y el tiempo disponible para la realización de cada una de ellas. El panorama se presenta complicado si se siguiera este programa en su totalidad ya que existen varios factores que limitan su análisis y elaboración de dichas actividades, por ejemplo, el tiempo de siete horas destinado para la unidad en su conjunto.

También es importante contemplar que existen circunstancias ajenas que disminuyen el tiempo real de cada sesión, lo que limita más su análisis puntual. Además que algunas actividades de exposición y discusión deben tomar un tiempo considerable que permita a los estudiantes reflexionar, ser críticos y hacer propuestas que resuelvan las problemáticas planteadas.

A partir de mi experiencia, de cuatro años aproximadamente, trabajando en cuatros diferentes colegios privados, las actividades de enseñanza y aprendizaje sugeridas necesitan un mayor tiempo para llevarlas a cabo y que los instrumentos de evaluación permitan desarrollar las competencias del programa. Por ello, este trabajo se centra en la elaboración de una propuesta didáctica que permita al estudiante adquirir dichas competencias con actividades más concretas y útiles como herramientas para los alumnos en su desenvolvimiento dentro de su entorno. Cabe mencionar que debemos contemplar la disposición de materiales y medios para llevar a cabo las actividades por parte del profesor y los alumnos. En colegios privados se cuenta con la ventaja de contar con el apoyo de los directivos para la facilidad en la obtención de dichos materiales o recursos necesarios para cada una de las clases.

1.5.- Categorización de los contenidos de la unidad siete.

El bloque siete se encarga de analizar la población desde su composición, estructura y dinámica hasta los factores o fenómenos que inciden en su desarrollo económico y político, reconociendo e identificando las diversas problemáticas socioeconómicas en México y el mundo, lo cual va a permitir generar en los estudiantes una actitud crítica y reflexiva ante la organización económica-política mundial actual y su impacto en el ambiente.

La Geografía Humana se encarga del estudio de los componentes sociales, culturales, económicos y políticos del espacio geográfico. Es decir, cómo el ser humano interviene en los procesos de conformación espacial y el aprovechamiento que hace de los recursos naturales para llevar a cabo sus actividades cotidianas. En el apartado anterior se dieron a conocer los contenidos o temas que conforman la unidad siete del programa de la asignatura de Geografía de la Dirección General del Bachillerato, además de las actividades de enseñanza y aprendizaje sugeridas por la propia institución educativa que corresponde. De acuerdo a estos contenidos, este programa cuenta con subtemas que se analizan en las siete horas asignadas para dicha unidad, los cuales se categorizan en función del componente geográfico que corresponde, ya sea político, económico, cultural o social.

Con base en lo mencionado anteriormente, en este apartado se realiza una categorización de los temas y subtemas de la unidad siete que tienen uno o varios elementos en común para un posterior análisis integral. De acuerdo a ello, la unidad siete queda conformada en tres grupos o categorías:

- Categoría 1.- Componente social. Población humana.
- Categoría 2.- Componente económico. Desarrollo económico.
- Categoría 3.- Componente político. Elementos del Estado.

En el siguiente cuadro se puede apreciar la forma en que se categorizan los componentes geográficos, los temas y subtemas de la unidad siete del programa de la asignatura de Geografía de la Dirección General del Bachillerato. Además que se puede identificar que carece de aspectos relacionados con el componente cultural, que forma parte del estudio de la Geografía Humana.

FIGURA 7.- Temas y subtemas de la unidad siete.

CATEGORÍA	COMPONENTE	TEMA	SUBTEMAS
1	SOCIAL	Población humana.	• Factores físicos que influyen en la distribución de la población humana. • Indicadores de población. • Evolución de la población mundial y de México. • Procesos que determinan la concentración y la dispersión de la población a través de la migración.
2	ECONÓMICO	Desarrollo económico.	• Actividades económicas y su clasificación. • Principales indicadores económicos que establecen la condición de desigualdad en el mundo y en México.
3	POLÍTICO	Elementos del Estado.	• Conceptos y elementos que constituyen a los Estados. • Organismos mundiales que regulan el desarrollo económico, político y social en el mundo actual. • Problemas de la delimitación territorial.

Elaboró: Alberto Flores Rosario a partir del programa de estudios de Geografía de la Dirección General del Bachillerato, 2009.

La categoría uno se encarga del estudio del componente social, es decir a la población humana que habita el espacio geográfico. Aquí se revisan temas y subtemas que permiten reconocer la conformación de los grupos humanos, además

se analiza la forma como crece, se compone y se distribuye la población en el mundo, ya sea en ciudades o espacios rurales como resultado de numerosos factores. La distribución y concentración de la población está relacionada con algunos problemas sociales que captan la atención de gobiernos y organizaciones no gubernamentales. Estos mismos problemas como lo son la pobreza, desigualdad, marginación y hambruna, ocasionan que las personas emigren en busca de mejores condiciones de vida. Este problema social, llamado migración, se ha intensificado en los últimos años gracias al auge de los sistemas de transporte y al recrudecimiento de los problemas sociales mencionados anteriormente.

La categoría dos está enfocada al componente económico, donde los temas y subtemas permiten identificar cómo las empresas, gobiernos y organismos internacionales influyen en la organización del espacio geográfico con base en actividades productivas que se llevan a cabo en el sistema económico global y por medio de los flujos de información, dinero, mercancías y personas. Todo esto requiere de la construcción de vías de comunicación, transporte y tecnologías que han estandarizado las necesidades de los consumidores en el mundo. Este proceso conocido como globalización, ha originado múltiples cambios en los diferentes niveles sociales, además de propiciar la concentración de riqueza y poder en algunas naciones y empresas.

En la categoría tres, se estudia el componente político que nos permite conocer la conformación territorial, fronteras, conflictos bélicos, leyes, organismos internacionales, políticas gubernamentales y acuerdos internacionales que se definen a partir de los problemas contemporáneos de la sociedad. El Estado se encuentra constituido por diversos elementos que permiten la estructuración de organismo mundiales reguladores del orden económico y político internacional. Además del estudio de conocer el nuevo orden territorial.

Es importante destacar que las categorías se interrelacionan y que dicha agrupación es con la finalidad de establecer las estrategias didácticas útiles para cada una de ellas. Además que en las tres se analiza el espacio geográfico pero con la diversidad de fenómenos y elementos que lo conforman.

Cierre capitular

El primer capítulo de este trabajo presenta el programa de la asignatura de Geografía de la Dirección General del Bachillerato de manera detallada y precisa lo que permite reconocer su estructura e identificar de manera más clara la problemática presentada. Ésta va relacionada con el desequilibrio en la asignación de los contenidos y la importancia de ambas ramas de la Geografía que permitan al estudiante adquirir las competencias señaladas. Por ello, aquí se pretende reconocer las características funcionales de dicho programa y los enfoques que se dan para la educación media superior.

Podemos observar que éste programa de estudios cuenta con seis unidades dirigidas al estudio del componente físico de la disciplina, mientras que para el estudio de la Geografía Humana sólo se cuenta con una unidad y un tiempo asignado de siete sesiones para todos los temas y subtemas planteados en este apartado. Además, el estudio se señala que para el objeto de estudio de Geografía, es indispensable analizar los fenómenos que ocurren en el espacio geográfico junto con sus implicaciones físicas, políticas, culturales, sociales y económicas que conllevan. Lo que ha generado, bajo mi experiencia, que los contenidos no puedan ser abordados con detenimiento y en algunos subtemas, no alcance el tiempo para analizarlos. También, es importante mencionar el elevado índice de reprobación en la evaluación que contiene los temas y subtemas de la unidad siete debido a la gran cantidad de información proporcionada en un periodo corto de tiempo.

Pero no sólo se identificó la problemática en el sentido de la estructura del programa y el enfoque tan marcado en el desequilibrio entre las dos ramas de la disciplina, sino también que no cuenta con temas o subtemas que permitan a los estudiantes relacionar el componente cultural con el resto del programa. Pareciera que es un componente que no tiene importancia en el desarrollo de las competencias que marca la institución para los estudiantes de este nivel educativo. Cabe mencionar que la cultura está presente todos los días en la vida de los alumnos, ya que los modos de vida entre la comunidad son muy diversos, además de las costumbres y tradiciones con las que cuentan.

El hecho de ser un programa basado en competencias nos indica que se prepara al estudiante más hacia al ámbito laboral, pero es importante que desarrollen un sentido crítico y reflexivo ante las problemáticas que se le presentan al estudiante y que le permita proponer, crear y dar soluciones inmediatas. De acuerdo a lo anterior, la asignatura de Geografía debe cumplir con la parte que le corresponde y para ello es indispensable que el conocimiento sea integral en todos los componentes que se estudian en dicho programa, sin dejar a un lado la adquisición de habilidades y aptitudes necesarias para complementar este nivel educativo.

También podemos resaltar las actividades de enseñanza y aprendizaje que sugiere la institución se lleven a cabo, donde los tiempos y la complejidad de cada una de ellas no corresponden a la realidad en las aulas, incluso con grupos reducidos. A pesar de ser una propuesta que se implementará en colegios particulares, donde los grupos son reducidos, con no más de 15 alumnos por grupo, pero con diferentes circunstancias que se presentan cada semestre que se imparte donde los tiempos no alcanzan para cubrir el programa en su totalidad y mucho menos con dichas actividades establecidas en este programa.

Por ello, en el siguiente apartado se pretende buscar las estrategias didácticas que sean más útiles para cada uno de los temas y subtemas de la unidad siete, donde se resaltarán la importancia del estudio de la Geografía Humana y su relación estrecha con la Geografía Física. Buscando que el docente contribuya de manera integral en el desarrollo de las competencias indicadas anteriormente, desde un enfoque constructivista. Además que los tiempos asignados para cada una de ellas, sea el adecuado tomando en cuenta las diferentes circunstancias que puedan presentarse y al final del análisis de la unidad siete, los alumnos acrediten de manera satisfactoria con los diversos instrumentos de evaluación implementados.

La RIEMS presenta una estructura enfocada en el desarrollo de las competencias de diversos tipos y en caso de la asignatura de Geografía, este desequilibrio en el programa no permite que los alumnos las adquieran en su totalidad. Por tanto, este trabajo busca establecer una propuesta didáctica que permita lo anterior, siendo aplicada a colegios particulares, donde principalmente llevan este tipo de programa diseñado por la SEP y que bajo mi experiencia docente, es una problemática que he observado durante los ciclos que he impartido la materia.

CAPÍTULO 2.- Marco disciplinar y estrategias didácticas para la enseñanza de la Geografía en la EMS.

Introducción

Después de conocer el marco institucional de la asignatura de Geografía en el nivel medio superior, se realizará un análisis de las estrategias didácticas de enseñanza y aprendizaje que pueden ser utilizadas para que los alumnos adquieran las competencias necesarias para dicho nivel. Aquí se va a relacionar el marco institucional con el disciplinar y el pedagógico. Cada una de las estrategias seleccionadas cuenta con una conexión que permite relacionar los temas y subtemas de la unidad del programa analizada, lo que permitirá al profesor y al estudiante aprehender las herramientas idóneas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La parte medular de este apartado se centra en el constructivismo como una teoría de aprendizaje sustentada y con base en él, se propondrán las estrategias didácticas que se utilizarán para la unidad siete. Para ello, se conocerán las teorías del aprendizaje, su evolución y características, con el objetivo de identificar la ubicación temporal y la pertinencia del constructivismo con relación a la funcionalidad y utilidad que permitan dirigir la propuesta didáctica de manera correcta. Es importante identificar preguntas clave que permitan guiar este trabajo de investigación, principalmente obtener los mejores resultados, como por ejemplo: ¿qué es lo que quiero que los alumnos aprendan de Geografía al finalizar el estudio de la unidad siete del programa de la Dirección General del Bachillerato? ¿Cómo voy a lograr que los alumnos aprendan lo anterior? y ¿para qué es necesario que los estudiantes adquieran dichos aprendizajes?

Las preguntas anteriores se resolverán conforme avance este trabajo, principalmente en este capítulo se busca reconocer la dirección y enfatizar la problemática planteada y buscar una propuesta de resolución adecuada. Para ello, se identificará la importancia del estudio de la Geografía Humana y su relación con la Geografía Física como ramas de la disciplina. También se reconocerán los componentes del espacio geográfico como objetivo fundamental de la disciplina, su interrelación y características, y con ayuda de la categorización realizada, se establecerán las estrategias didácticas para cada una de ellas de acuerdo a los temas y subtemas del programa. Este capítulo, como contexto socioeducativo integrará al marco teórico y al pedagógico, por ello la importancia de su adecuado análisis y su conexión con el siguiente capítulo en la búsqueda de mejores resultados.

2.1.- Teorías del aprendizaje

A lo largo de la historia, el ser humano no solo se ha mostrado interesado en aprender, sino que con frecuencia la curiosidad lo ha llevado a averiguar cómo aprende. Desde los tiempos antiguos, cada sociedad civilizada ha desarrollado y ha aprobado ideas sobre la naturaleza del proceso de aprendizaje.

En la mayoría de las situaciones de la vida, el aprendizaje no constituye un gran problema. Las personas aprenden a partir de la experiencia, sin preocuparse de la naturaleza del proceso de aprendizaje. Un ejemplo podrá ser el cómo los padres enseñaban a sus hijos y los maestros a sus aprendices. Los niños y los aprendices adquirían conocimientos, y los que enseñaban sentían poca necesidad de comprender la teoría del aprendizaje. La enseñanza se efectuaba indicando y mostrando cómo se hacían las cosas, felicitando a los aprendices cuando lo hacían bien y llamándoles la atención o castigándolos cuando sus trabajos eran poco satisfactorios.

Cuando se crearon las escuelas como ambientes especiales para facilitar el aprendizaje, la enseñanza dejó de ser una actividad simple, por tanto los contenidos que se enseña en ellas, son diferentes de aquellos que se aprenden en la vida cotidiana; tales como la Geografía, la lectura, la escritura, la aritmética, los idiomas extranjeros, la geometría, la Historia o cualquier otra asignatura.

Desde que se formalizó la educación en las escuelas, algunos maestros se han dado cuenta de que el aprendizaje escolar resulta a veces ineficiente sin obtener resultados apreciables. Muchos estudiantes parecen no tener interés alguno en el aprendizaje, otros se rebelan y representan problemas serios para los maestros. Estas circunstancias han hecho que a los niños les desagrade la escuela y se resistan al aprendizaje.

Más tarde surgieron escuelas psicológicas que dieron lugar a múltiples teorías del aprendizaje. A su vez, una teoría dada de aprendizaje lleva implícito un conjunto de prácticas escolares. Así, el modo en que un educador elabora su plan de estudios, selecciona sus materiales y escoge sus técnicas de instrucción, depende, en gran parte, de cómo define el aprendizaje. Por lo tanto, una teoría del aprendizaje puede funcionar como guía en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Todo lo que hace un maestro se ve estructurado por la teoría psicológica que lo sostiene. Por consiguiente, si un maestro no utiliza un método sistemático de teorías en sus decisiones cotidianas, estará actuando ciegamente, por ello vemos la diversidad en las formas de cómo los maestros transmiten los conocimientos y la manera en que los alumnos adquieren dichos aprendizajes. De acuerdo a lo

anterior, los maestros en su enseñanza verán difícil seguir una sola línea. Un maestro que carece de una firme orientación teórica, estará solamente cumpliendo con sus obligaciones de trabajo, como ocurre en muchos de los maestros en la actualidad. Es cierto que muchos educadores operan en esa forma y emplean un conjunto confuso de métodos sin orientación teórica; sin embargo, no hay duda de que esa forma desorganizada de enseñanza es la causa de muchas de las críticas adversas que se hacen en la actualidad contra la educación pública y privada.

Es importante que el maestro reconozca las teorías del aprendizaje. Por ello, en este apartado se describen las teorías del aprendizaje como son:

- Conductismo
- Cognitivismo
- Constructivismo
- Conectivismo

Estas teorías se van a desarrollar por separado y en conjunto con el objetivo de analizar sus características y enfatizando el constructivismo con el cual se realizará esta propuesta didáctica.

2.1.1.- Conductismo.

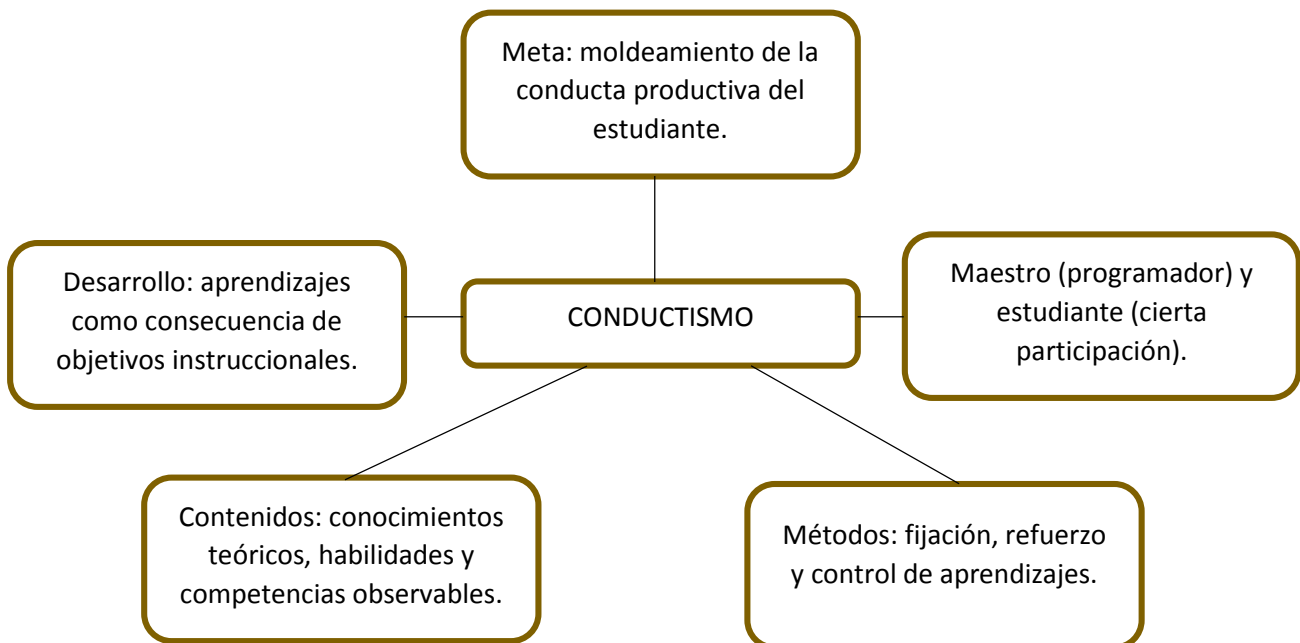
El conductismo es una teoría del aprendizaje la cual propone que la base fundamental de todo proceso de enseñanza-aprendizaje se halla representada por un reflejo condicionado, es decir, por la relación asociada que existe entre la respuesta y el estímulo que la provoca. Se centra en el estudio de la conducta observable para controlarla y predecirla. Su objetivo es conseguir una conducta determinada. De esta teoría se plantearon dos variantes: el condicionamiento clásico y el condicionamiento instrumental y operante (*Díaz Barriga, 1999*).

El conductismo prescinde por completo de los procesos cognoscitivos. Para él, el conocimiento es una suma de información que se va construyendo de forma lineal. La finalidad del conductismo es condicionar a los alumnos para que por medio de la educación se supriman las conductas no deseadas, lo cual permite que en el sistema escolar, el uso de procedimientos dirigidos a manipular las conductas, como la competencia entre los alumnos. La información y los datos organizados de determinada manera son los estímulos básicos o la motivación frente a los que los estudiantes, como simples receptores de dicha información, deben hacer elecciones y asociaciones dentro de una serie de posibles respuestas correctas que, de llevarlas a cabo, reciben el correspondiente premio, como lo es una estrella en la frente, una medalla o una buena calificación.

Podemos observar que en las prácticas escolares el conductismo ha generado que:

- La motivación sea ajena al estudiante.
- Se desarrolle únicamente la memoria.
- Cree dependencias del alumno a estímulos externos.
- La relación estudiante-profesor sea bastante pobre.
- La evaluación se asocie a la calificación y suele responder a refuerzos negativos.

Figura 8.- Modelo conductista.



Fuente: <https://teduca3.wikispaces.com>, 14 de abril del 2016.

La figura anterior nos muestra una forma esquemática de resumir la teoría del aprendizaje conductista, de acuerdo a sus métodos, objetivos, contenidos, etc.

2.1.2.- Cognitivismo.

El cognitivismo es otra teoría del aprendizaje que incluye todas aquellas teorías que se centran en el estudio de la mente humana para comprender cómo interpreta, procesa y almacena la información en la memoria. Es decir, el objetivo principal del cognitivismo es descubrir cómo la mente humana es capaz de pensar y aprender.

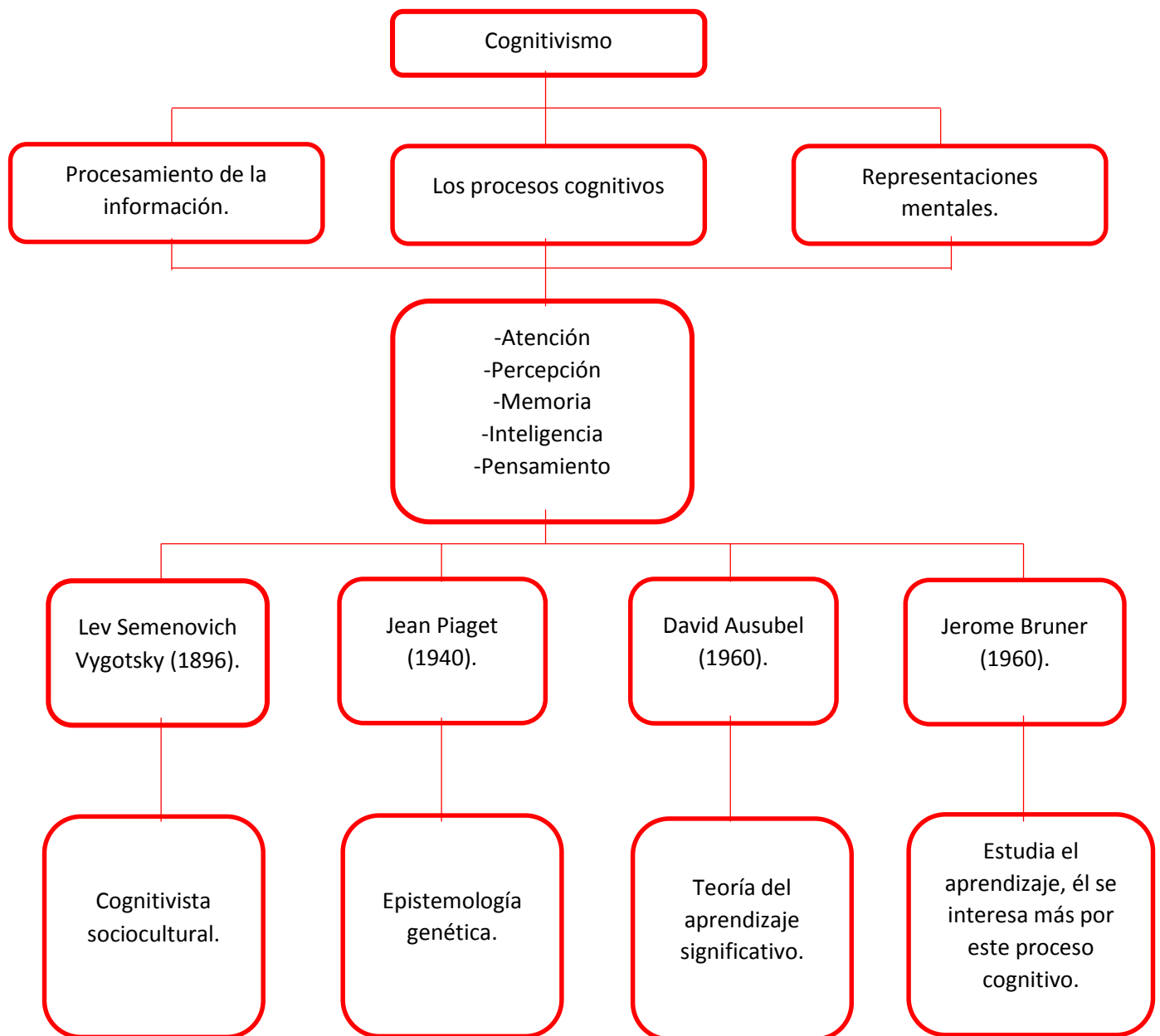
Este modelo de teorías asume que el aprendizaje se produce a partir de la experiencia, pero a diferencia del conductismo, lo concibe no como un simple traslado de la realidad, sino como una representación de dicha realidad. Así mismo, es de vital importancia descubrir el modo en que se adquieren tales representaciones del mundo, se almacenan y se recuperan de la memoria o estructura cognitiva.

El cognitivismo está basado en los procesos que tienen lugar atrás de la conducta. Cambios observables que permiten conocer y entender qué es lo que está pasando en la mente de la persona que se encuentra aprendiendo. Los teóricos del cognitivismo reconocen que el aprendizaje del individuo necesariamente involucra una serie de asociaciones que se establecen en relación con la proximidad con otras personas. Reconocen la importancia de reforzar, pero resaltan su papel como elemento retro alimentador para la corrección de las respuestas y sobre su función como un motivador. Esta teoría del aprendizaje retoma aspectos básicos del conductismo.

La teoría cognitiva proporciona grandes aportaciones al estudio del proceso de enseñanza y aprendizaje, y contribuye a un mayor conocimiento de algunas capacidades esenciales para el aprendizaje, como la atención, la memoria y el razonamiento. Así mismo, se reconoce la importancia de cómo las personas organizan, filtran, codifican, categorizan y evalúan la información y la forma en que todas estas herramientas, estructuras o esquemas mentales son empleadas para acceder e interpretar la realidad. Esta representación de la realidad será diferente para cada individuo ya que dependerá de sus propios esquemas y de su interacción con la realidad y, a su vez, también se irán modificando y sofisticando progresivamente (*Díaz Barriga, 1999*).

Jerome Bruner es considerado el padre de la Psicología Cognitiva, este autor sugiere que las personas usan estrategias mentales cuando tratan de identificar los rasgos definitorios de un concepto no familiar. Pero además de él, otros autores colaboran en la teoría del aprendizaje conocida como el cognitivismo como se aprecia en el siguiente esquema.

FIGURA 9.- Modelo cognitivista.



Fuente: <http://uotic-grupo6.wikispaces.com/Cognitivism>, 14 de abril del 2016.

En este organizador gráfico podemos observar los principios de la teoría del cognitivism, los autores destacados y sus teorías o aportaciones. Cabe mencionar que esta corriente surge a comienzos de los años sesenta y se presenta como la teoría que ha de sustituir a las perspectivas conductistas.

2.1.3.- Conectivismo.

La actual escuela está inmersa en cambios muy importantes en lo que a metodología se refiere. Un nuevo concepto surge desde el uso de las TIC. El aula y la escuela ya no son lo mismo. En los apartados anteriores se trabajaron el conductismo y el cognitivismo de forma general. Los nuevos tiempos, las nuevas tecnologías, el mundo de la información en constante cambio, nos invitan a esta reflexión.

Una teoría educativa para la era digital ocupa el espacio que el profesor puede, si así lo quiere, emplear. No es cambiar, es adaptar. El término conectivismo, está abriendo su propio espacio en el mundo de la educación, sobre todo si empleamos las nuevas tecnologías. El conectivismo se define como la integración de los principios explorados por las teorías del caos, redes, complejidad y auto-organización. Según esta teoría, el aprendizaje es un proceso que ocurre en el interior de ambientes difusos, de elementos centrales cambiantes que no están por completo bajo el control del individuo, pero también un proceso que puede residir fuera de nosotros, y cuyo objetivo es conectar conjuntos de información especializada. El punto de partida en esta teoría es el individuo. Su conocimiento personal se compone de una red, la cual alimenta a organizaciones e instituciones, las que a su vez retroalimentan a la red, proveyendo nuevo aprendizaje para los individuos, lo que les permite a su vez estar actualizados en su rea mediante las conexiones que han formado (*Siemens, 2004*).

El conectivismo se basa en las siguientes ideas:

- El conocimiento no es adquirido de forma lineal.
- El aprendizaje puede residir en dispositivos no humanos. Operaciones cognitivas tradicionalmente realizadas por los estudiantes pueden ser realizadas por la tecnología, como por ejemplo el almacenamiento y recuperación de la información.
- Es fundamental mantenerse actualizado en una sociedad informativa que evoluciona rápidamente.
- A veces se deben ejecutar determinadas acciones sin una comprensión completa.

FIGURA 10.- Principios del conectivismo.



Fuente: <http://uotic-grupo1.wikispaces.com/ElConectivismo>, 14 de abril del 2016.

En este esquema podemos observar los principios básicos del conectivismo como una teoría emergente y que busca la relación de las teorías del aprendizaje en conjunto, adecuándolas a la era tecnológica actual y a las necesidades de los estudiantes del nivel medio superior.

2.2.- Constructivismo.

El Constructivismo es la teoría del aprendizaje que destaca la importancia de la acción, es decir del proceder activo en el proceso de aprendizaje. Dicha teoría está inspirada en la psicología constructivista y se basa en que para que se produzca

aprendizaje, el conocimiento debe ser construido o reconstruido por parte del estudiante a través de la acción, esto significa que el aprendizaje no es aquello que simplemente se pueda transmitir. Asimismo, aunque el aprendizaje pueda facilitarse, cada estudiante reconstruye su propia experiencia interna, por lo que el aprendizaje no puede medirse, por ser único en cada uno de los sujetos destinatarios del aprendizaje. Éste puede realizarse con base en unos contenidos, un método y unos objetivos que son los que marcarían el proceso de enseñanza.

La idea central es que el aprendizaje humano se construye, que la mente de las personas elabora nuevos conocimientos, a partir de la base de enseñanzas anteriores. El aprendizaje de los estudiantes debe ser activo, deben participar en actividades en lugar de permanecer de manera pasiva observando lo que se les explica.

El constructivismo difiere con otros puntos de vista, en los que el aprendizaje se forja a través del paso de información entre maestro-alumno, en este caso construir no es lo importante, sino recibir. En el constructivismo el aprendizaje es activo, no pasivo. Una suposición básica es que las personas aprenden cuándo pueden controlar su aprendizaje y están al corriente del control que poseen.

Es importante mencionar que esta teoría es del aprendizaje, no una descripción de cómo enseñar. Los alumnos construyen conocimientos por sí mismos, donde cada uno individualmente construye significados a medida que va aprendiendo. Tres son los representantes de esta teoría del aprendizaje centrada sobre todo en la persona en sí, sus experiencias previas que le llevan nuevas construcciones mentales, cada uno de ellos expresa la construcción del conocimiento dependiendo de si el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento (Piaget); si lo realiza con otros (Vygotsky) o si es significativo para el sujeto (Ausubel).

El ambiente de aprendizaje constructivista se puede diferenciar por cuatro características:

- 1) Proveer a los alumnos del contacto con múltiples representaciones de la realidad, que evaden las simplificaciones y representan la complejidad del mundo real.
- 2) Enfatizar al construir conocimiento dentro de la reproducción del mismo.
- 3) Resaltar tareas auténticas de una manera significativa en el contexto en lugar de instrucciones abstractas fuera del contexto.
- 4) Proporcionar entornos de aprendizaje constructivista fomentando la reflexión en la experiencia, permitiendo que el contexto y el contenido sean dependientes de la construcción del conocimiento, apoyando la construcción colaborativa del aprendizaje, a través de la negociación social, no de la

competición entre los estudiantes para obtener apreciación y conocimiento (*Jonassen, 1994*).

Como en todo proceso de aprendizaje se va de lo general a lo particular, así la teoría del aprendizaje presenta como objetivo general aprender mediante la construcción de conocimientos con base en las experiencias del alumno, por medio de la realización de actividades que son de utilidad en el mundo real. Para conseguirlo, se plantean los siguientes objetivos específicos:

- Lograr un aprendizaje activo, mediante la participación de los propios alumnos de manera constante, en actividades de contexto.
- Fomentar la creatividad e innovación en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Favorecer el desarrollo de los procesos cognitivos y creativos, para que el estudiante desarrolle su autonomía e independencia.
- Lograr la interacción con su entorno, enfrentando las teorías con los hechos.
- Conseguir que los sujetos sean los responsables de su propio aprendizaje mediante la construcción de significados.
- Conseguir que el resultado de la experiencia directa con el objeto de conocimiento sea su propio aprendizaje.
- Adecuar los contenidos a los procesos de aprendizaje del sujeto.
- Valorar los conocimientos previos del estudiante por su importancia como influencia en la construcción de nuevos conocimientos.
- Basar el aprendizaje en métodos que le ayuden a encontrar sentido al objeto de conocimiento mediante el establecimiento de relaciones entre los conceptos implicados (*Jonassen, 1994*).

Para lograr los objetivos planteados anteriormente es necesario identificar con claridad el papel que van a desempeñar los estudiantes y el profesor en este proceso de enseñanza-aprendizaje. El papel del docente debe ser de moderador, coordinador, facilitador, mediador y al mismo tiempo participativo, es decir debe contextualizar las distintas actividades del proceso de aprendizaje. Es el directo responsable de crear un clima afectivo, armónico, de mutua confianza entre profesor y alumno partiendo siempre de la situación en que se encuentra el alumno, valorando los intereses de estos y sus diferencias individuales. Además debe ser conocedor de sus necesidades evolutivas, y de los estímulos que reciba de los contextos donde se relaciona: familiares, educativos, sociales, etc. Así, el docente debe estimular y al mismo tiempo aceptar la iniciativa y la autonomía del estudiante. Su docencia se debe basar en el uso y manejo de terminología cognitiva tal como clasificar, analizar, predecir, crear, inferir, deducir, estimar, elaborar y pensar. Para ello, la materia prima y fuentes primarias deben ser materiales físicos, interactivos y manipulables. El profesor debe fomentar la participación activa no solo individual

sino grupal con el planteamiento de cuestiones que necesitan respuestas muy bien reflexionadas.

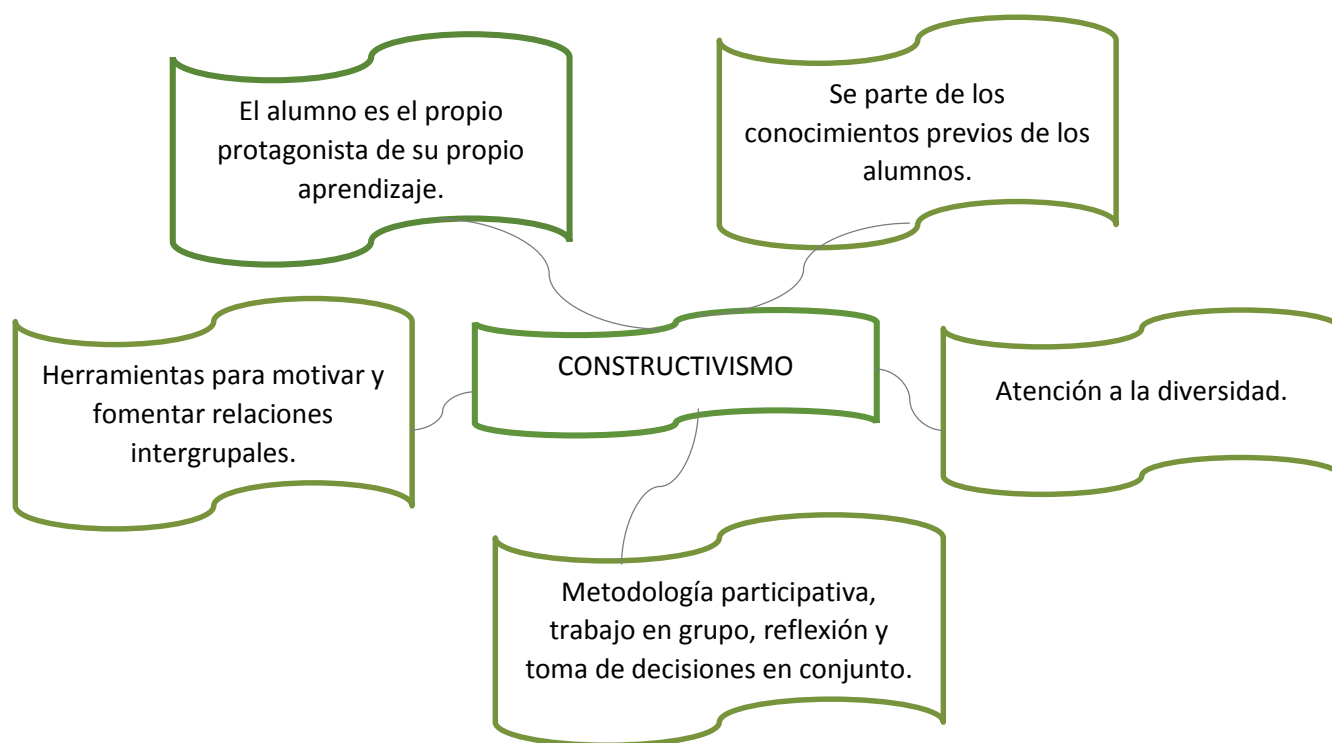
El papel del estudiante en esta teoría del aprendizaje, es un papel constructor tanto de esquemas como de estructuras operatorias. Siendo el responsable último de su propio proceso de aprendizaje y el procesador activo de la información, construye el conocimiento por sí mismo y nadie puede sustituirle en esta tarea, ya que debe relacionar la información nueva con los conocimientos previos, para establecer relaciones entre elementos con base en la construcción del conocimiento y es así cuando da verdaderamente un significado a las informaciones que recibe. Esto le obliga a cumplir unas series de normas:

- Participar activamente en las actividades propuestas, mediante la puesta sobre la mesa de ideas y su posterior defensa.
- Enlazar sus ideas y las de los demás.
- Preguntar a otros para comprender y clarificar.
- Proponer soluciones.
- Escuchar tanto a sus compañeros como al coordinador o facilitador.
- Cumplir con las actividades propuestas y en los plazos estipulados
(Jonassen, 1994).

Para poder evaluar las competencias adquiridas utilizando esta teoría del aprendizaje es necesario hacer énfasis en la evaluación de los procesos de aprendizaje, considerar los aspectos cognitivos y afectivos que los estudiantes utilizan durante el proceso de construcción de los aprendizajes. Además, evaluar la significatividad de los aprendizajes de acuerdo al grado donde los alumnos han construido interpretaciones significativas y valiosas de los contenidos revisados, en qué grado los alumnos han sido capaces de atribuir un valor funcional a las interpretaciones significativas de los contenidos. También, el uso funcional que los alumnos hacen de lo aprendido, ya sea para construir nuevos aprendizajes o para explorar, descubrir y solucionar problemas. Por último, la autoevaluación del alumno, la cual busca el desarrollo de la capacidad de autorregulación y autoevaluación en los alumnos. Es importante aprender a autoevaluarse donde se buscan situaciones y espacios para que los alumnos aprendan a evaluar el proceso y el resultado de sus propios aprendizajes.

No es una tarea simple, ya que aprender significativamente es una actividad progresiva que se valora cualitativamente y requiere seleccionar muy bien las tareas o instrumentos de evaluación pertinentes y acordes con los indicadores. Por ello, en el siguiente apartado se establecerán dichos instrumentos e indicadores de evaluación.

FIGURA 11.- Principios del constructivismo.



Fuente: academicoes1b1.blogspot.com, 14 de abril del 2016.

El esquema anterior nos muestra con mayor claridad los principios que persigue el constructivismo como teoría del aprendizaje, la cual será utilizada para la elaboración de la planeación y la intervención didáctica de este proyecto ya que se busca la participación constante y activa de los alumnos, principalmente en la construcción de su propio conocimiento. Además, despertar en ellos una conciencia acerca de la importancia de la Geografía Humana como parte de su vida cotidiana, generando así, relaciones intergrupales que integren un aprendizaje significativo. Actualmente, los programas de estudios cuentan con un enfoque de competencias que se derivan de la teoría del constructivismo, como es el caso del analizado en este proyecto. Para ello, más adelante se determinarán las estrategias didácticas que permitirán trabajar siguiendo estas bases teóricas.

2.3.- Definición de estrategias didácticas y sus funciones.

Las estrategias didácticas son el conjunto de procedimientos apoyados en técnicas de enseñanza, que tienen por objeto alcanzar las metas de aprendizaje (*Beltrán, 1995.*)

El proceso de enseñanza-aprendizaje es un término pedagógico que señala la estrecha vinculación entre ambos conceptos, donde el enseñar y aprender son

procesos correlativos o correspondientes. Esto quiere decir que nadie puede decir que ha enseñado mientras otro no haya aprendido.

La enseñanza y el aprendizaje es un proceso que conlleva el uso de estrategias didácticas; una estrategia didáctica es un conjunto de acciones utilizado por el profesional de la educación, en los tres momentos de la clase (inicio, desarrollo y cierre) que permiten reforzar los conocimientos previos del estudiante y la adquisición de los nuevos conocimientos. Las estrategias se aplican mediante técnicas y recursos didácticos, con el fin de que los alumnos aprendan, reflexionen, tomen decisiones, participen y sugieran soluciones a problemas de su entorno (Jorba, 2000.)

Manuale (2007, p. 23) define la estrategia didáctica como “la utilización óptima de una serie de acciones que conducen a la consecución de una meta. Son conductas controladas, conscientes e intencionales y dirigidas a una meta.” La definición de la autora hace referencia a las estrategias aplicadas en la enseñanza-aprendizaje, como métodos de ejecución a través de las cuales se eligen, coordinan y aplican habilidades en la solución de determinadas tareas tomando en cuenta un propósito u objetivo.

Pimienta (2005, p. 25) define la estrategia como “una operación particular, práctica, intelectual, de la actividad del profesor o de los alumnos, que complementa la forma de asimilación de los conocimientos que presupone determinado método.” Se entiende que la definición describe la estrategia didáctica como una posibilidad del alumno de desarrollar nuevos conocimientos y descubrir el nivel de asimilación utilizado para alcanzar dichos conocimientos. Las estrategias didácticas promueven una participación activa del alumno y le permiten generar hábitos de estudio y trabajo recomendables.

Para *Tobón (2004, p. 4)*, “estrategia es una acción que, de modo general y sistemático, permite el logro de determinados fines. Se complementa con la técnica, que consiste en operaciones concretas, coyunturales, ocurrenciales y específicas que pueden corroborar, complementar, y convalidar los principios estratégicos, o también contradecirlos.” En dicha definición, lo estratégico se relaciona con la capacidad de maniobra para realizar determinada acción, lo que implica ser competente o encaminarse de manera paralela hacia un mismo objetivo.

2.3.1.- Estrategias de enseñanza.

Las estrategias de enseñanza hacen la referencia a lo que hace o prevé el profesor para conducir los aprendizajes (*Carrasco, 1997*). Se puede decir, por tanto, que la enseñanza es un estímulo externo emisor de mensajes cuya finalidad consiste en la adquisición o conductas en el alumno, es decir, producir aprendizajes. La enseñanza debe estar basada en el esfuerzo de las conductas positivas y en la eliminación de las negativas, por ejemplo las basadas en el castigo. Así, se puede obtener un aprendizaje eficiente en el alumno como resultado de condiciones ambientales positivas.

Se deben evitar los riesgos de reducir los métodos de enseñanza a una actividad exclusiva del profesor, esto provoca un aprendizaje disfuncional y una acción didácticamente incompleta al no tener una participación activa por parte del alumno. También se debe evitar que la enseñanza sea una simple transmisión de información; no debe considerarse como una situación donde alguien está aprendiendo lo que otro enseña.

Si como cita *Jorba (2000)*, enseñar es provocar dinámicas y situaciones en las que puede darse el proceso de aprender en los alumnos, la enseñanza deberá tener una intencionalidad, ésta será provocada por el profesor; el reto consiste en que los alumnos sean capaces de dar sentido a lo aprendido para que pueda ser utilizado para sus propios fines y no sólo en el ámbito escolar. Ésta adquiere todo su sentido didáctico a partir de su vinculación con el aprendizaje. Se convierte así en un proceso interactivo en el que participan el profesor y el alumno, así como el contexto en el que los intercambios se producen.

Las estrategias de enseñanza producen aprendizajes significativos y deberán de ser sustentadas en propósitos u objetivos bien definidos como los analizados en el capítulo anterior. Los propósitos de la enseñanza de la Geografía deberán ser orientados hacia el alumno, enfatizando lo que se espera que el estudiante haga y no lo que el maestro hará, es decir, dirigidos a los resultados del aprendizaje y redactados de manera clara y concisa, en términos de la conducta que se espera del alumno.

Existe una gran cantidad de estrategias de enseñanza, a continuación se presentan los rasgos que caracterizan algunas estrategias que considero útiles para la enseñanza de la geografía en el nivel medio superior, de acuerdo a los propósitos de la materia basado en un sistema de competencias.

- *Conferencia formal*

Se expone la información sobre determinado tema y se presentan los conceptos que se consideran básicos para la comprensión del tema elegido. Para que esta estrategia sea efectiva, el conferencista debe utilizar analogías, un vocabulario de acuerdo al nivel de la audiencia, en tono adecuado de voz y recursos visuales. Al terminar la exposición puede haber o no una ronda de preguntas. La conferencia deberá ser presentada por algún especialista en cualquier tema relacionado con los contenidos del programa del plan de estudios de geografía (puede ser un cartógrafo, meteorólogo, biólogo, sociólogo, etc.). Resulta ideal que el evento se lleva a cabo en las instalaciones de la escuela para facilitar la presentación de todos los alumnos que cursan la asignatura. (redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/pdf- 22 de marzo del 2016).

- *Conferencia informal*

Es una estrategia similar a la conferencia formal. La diferencia consiste en que la audiencia puede hacer comentarios, aclaraciones y preguntas en el transcurso de la conferencia. En esta estrategia se debe tomar en cuenta el tiempo disponible para la participación de la audiencia. La finalidad es la misma que persigue la estrategia anterior, la diferencia radica en la participación de los asistentes durante la intervención del exponente. (redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/pdf- 22 de marzo del 2016).

- *Demostración*

Es una explicación mediante ejemplos, o una manera práctica de mostrar cómo funciona o se une alguna cosa. Debe tener una secuencia:

- 1.- Explicación verbal: requiere una cuidadosa preparación con una descripción exacta del procedimiento.
- 2.- Demostración: se debe determinar claramente qué equipo se necesita y verificar que dicho equipo funcione correctamente. Debe efectuarse una demostración final que cubra la serie de tareas completa. Habrá preguntas y respuestas, y ejercicios de práctica. (redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/pdf- 22 de marzo del 2016).

- *Simulación*

Consiste en la representación de una escena de alguna situación particular, para discutir ampliamente sobre la misma. Se requiere de un trabajo en equipo; los participantes deben aportar ideas y presentar soluciones. Simular situaciones que pueden presentarse en el entorno del alumno, ayudará a que éste interactúe de

forma indirecta con los fenómenos sociales, naturales o económicos, resultado de la interacción de los elementos que componen al espacio geográfico. Las simulaciones pueden ser: simulacros (en caso de sismo, inundación, incendio, epidemias, concentraciones masivas de población, entre otros), que realizados de forma adecuada, ayudan al alumno a tomar conciencia de su importancia como medidas de prevención; entrevistas (por ejemplo, a supuestos migrantes); reporteros o cronistas de algún evento a presentarse en algún sitio, o al seguimiento de éste durante su trayectoria o desarrollo (huracanes, sismos, lluvias, incendios, entre otros). (redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/pdf- 22 de marzo del 2016).

- *Juegos*

Tienen el propósito de desarrollar una destreza. Pueden ser simples o complejos, normalmente son competitivos y están relacionados con la realización de una tarea. Se trata de una estrategia que tiene como finalidad el tratamiento de un tema en forma amena, en donde se pueden adaptar a la materia algunos juegos conocidos por los alumnos como memoramas, serpientes y escaleras, rompecabezas, maratón, entre otros. Es una estrategia de tipo visual en donde el alumno participa normalmente con mucho entusiasmo y con el afán de ser el ganador o el primero en terminar con la actividad. (redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/pdf- 22 de marzo del 2016).

- *Videos/películas o presentaciones en power point*

Se utilizan como un recurso de apoyo; el contenido debe ser relevante al tema de la clase. No debe ser utilizado como único método de enseñanza. El alumno deberá hacer una síntesis de lo observado y comentarios personales. En dicha estrategia, la información presentada al alumno deberá ser corta en cuanto a su duración, pero deberá contener la información relevante que despierte el interés del observador acerca del tema. Lo anterior aplica para ambos recursos; la duración del material deberá ser adecuada para que éste no resulte aburrido para el estudiante. También se puede dictar un cuestionario antes de la proyección o presentación de diapositivas, esto con la finalidad de que el alumno esté atento durante la actividad. (redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/pdf- 22 de marzo del 2016).

- *Torbellino o lluvia de ideas*

Consiste en la presentación de un tema o una situación para que los estudiantes reaccionen espontáneamente de una manera que surjan las ideas. Mientras más ideas se tengan, mayor es la probabilidad de obtener sugerencias y alternativas. Es una estrategia que favorece el rescate de las ideas previas del alumno y estimula la libre expresión, no se deberá restringir ni censurar las ideas aportadas, lo anterior,

ayuda a la creatividad e imaginación del alumno. Lo esencial de dicha estrategia es que se puede aplicar en diversas situaciones. El profesor deberá actuar como coordinador de la actividad, y no deberá verter ideas u opiniones. (redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/pdf- 22 de marzo del 2016).

- *Preguntas y respuestas*

Consiste en una discusión controlada (el profesor inicia con preguntas motivantes) donde se aplica el sistema de preguntas y respuestas. El alumno participa activamente; además permite que el profesor pueda corregir inmediatamente cualquier error. A diferencia del torbellino de ideas, en esta estrategia de enseñanza, el profesor tiene la oportunidad de participar en la actividad, corrigiendo durante su desarrollo, las ideas erróneas que acerca del tema pueda tener el alumno. (redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/pdf- 22 de marzo del 2016).

- *Estudio de caso o proyecto*

Delega en el alumno la mayor responsabilidad de su aprendizaje. Se usan como parte de una unidad de aprendizaje. Se apoya con tutoría del profesor. Facilita el desarrollo de investigaciones, ensayos y resolución de problemas. Requiere de guías de trabajo para orientar el aprendizaje. Se debe capacitar al alumno para el trabajo y el aprendizaje independiente. Otorgan a los estudiantes un cierto protagonismo y fomenta su interacción con la realidad. Esta serie de actividades son las que sostienen y refuerzan la autonomía de los alumnos y su organización en grupo, y por su parte, el profesor es el guía y moderador del proceso, y el que recomienda oportunamente los recursos didácticos necesarios (redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/pdf- 22 de marzo del 2016).

- *Atlas geográfico*

Un atlas es un libro recopilatorio de mapas geográficos. Tradicionalmente ha sido un libro de consulta, en el que los diferentes mapas aparecen en sus distintas versiones: físico, político, económico, etc. Existen varias maneras de clasificar un atlas, dependiendo de la extensión geográfica o en función del tipo de información que contienen. El uso de este tipo de recurso permite complementar lo aprendido de acuerdo al tema analizado en clase. (redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/pdf- 22 de marzo del 2016).

- *Modelos tridimensionales*

Los modelos tridimensionales son objetos o recursos físicos de exhibición que reproducen, a escala, formas de otros objetos reales. Estos modelos presentan signos que hacen evidentes a las formas, dimensiones y posiciones relativas, y en algunos casos, también colores y movimientos. Entre estos modelos figuran los globos terráqueos, mapas de relieve, maquetas, etc. (redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/pdf- 22 de marzo del 2016).

- *Consulta de diarios y revistas*

La consulta de diversas fuentes bibliográficas como diarios y revistas, sirven como parte de una estrategia de enseñanza que permite al profesor guiar a los alumnos en la selección de la información obtenida, donde se presentan situaciones actuales y reales que permiten reconocer problemáticas de acuerdo al enfoque de y al tema analizado en clase. (redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/pdf- 22 de marzo del 2016).

- *Exposición*

El método expositivo es uno de los más tradicionales, se considera que bajo objetivos claros y una buena preparación también puede contribuir en el aprendizaje significativo de los estudiantes. Esta estrategia va a ser eficiente en la medida que propicie la participación entre los estudiantes y la interacción con el expositor. La exposición consiste en la presentación de un tema, lógicamente estructurado, en donde el recurso principal es el lenguaje oral, aunque también puede serlo un texto escrito. La exposición provee de estructura y organización a material desordenado pero también permite extraer los puntos importantes de una amplia gama de información. (redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/pdf- 22 de marzo del 2016).

- *Análisis e interpretación de tablas y gráficos*

En cuanto al uso de tablas y gráficos permite a los alumnos a generar una serie de discusiones acerca de problemáticas sociales y de la mejor forma de representar la información, generando herramientas para tomar una postura frente a las mismas. Definitivamente, se considera que ésta es una buena estrategia donde los estudiantes son el centro de atención, así como también la discusión y la participación, que a su vez son constantes y mediante las cuales se adopta una postura crítica frente a situaciones sociales cercanas a la realidad, incluyendo el uso de la tecnología para fines educativos. (redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/pdf- 22 de marzo del 2016).

2.3.2.- Estrategias de aprendizaje.

Las estrategias de aprendizaje son procedimientos (conjunto de pasos o habilidades) que un alumno adquiere y emplea de forma intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas (redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/pdf- 24 de marzo del 2016).

Entonces, se puede deducir que las estrategias de aprendizaje organizan o crean nuevo conocimiento además que pueden alterar el estado motivacional y afectivo del alumno con el objetivo que aprenda con eficacia los contenidos del programa que se estudia. Las estrategias de aprendizaje son ejecutadas de manera voluntaria e intencional por el alumno, siempre que tenga el deseo de aprender, recordar o solucionar algún contenido.

El aprendizaje es la relación que existe entre el mundo y el sujeto; entre la realidad conflictiva y la capacidad del individuo para resolverla e integrarse socialmente al medio en el que vive. Ayudar a alguien a aprender significa sensibilizarlo de tal forma que quiera enfrentar ciertas dificultades; se puede decir, por tanto, que el aprendizaje es la superación no sólo de problemas sino también de la liberación del individuo como persona.

Al respecto, *Jorba (2000)* dice que el aprendizaje es el proceso de adquisición cognoscitiva que explica en parte, el enriquecimiento y la transformación de las estructuras internas, de las potencialidades del individuo para comprender y actuar sobre su entorno, de los niveles de desarrollo que contienen grados específicos de potencialidad. Las estrategias de aprendizaje cognitivas permiten transformar la información en nuevo conocimiento a través de una serie de relaciones que al ser profundizadas por el alumno, le va a permitir organizar la información y, a partir de ella, obtener deducciones además de establecer nuevas relaciones entre diferentes contenidos.

Otro aspecto importante es el comportamiento del profesor ya que puede compararse al de un guía que proporciona modelos, pautas y herramientas que orientan la actividad mental de los estudiantes hacia el desarrollo de los objetivos de aprendizaje propuestos. La preparación del profesor es básica y trascendental en el desarrollo de los alumnos, ya que en un principio aquel hará una guía controlada de la toma de decisiones, llamada estrategia didáctica en el enfrentamiento de un problema. De forma gradual, la estrategia a seguir será concertada a través del diálogo con los estudiantes y se elegirá la que muestre mayor eficacia.

La aplicación de una estrategia de aprendizaje hará que los alumnos adquieran una mayor habilidad para regular sus decisiones. Finalmente, los alumnos utilizarán de manera autónoma las estrategias, siempre que sean apropiadas. A continuación se enlistan las estrategias de aprendizaje las cuales apoyan a la adquisición de información, habilidades o destrezas, además permite conocer las capacidades del alumno y el modo de utilizarlas adecuadamente.

Carrasco (2007), clasifica las estrategias de aprendizaje de la siguiente manera:

- *De apoyo*

Implementadas con la finalidad de apoyar las condiciones físicas, ambientales y psicológicas del alumno: hacen referencia a condiciones como una habitación o lugar íntimo, sin ruidos ni desastres (hermanos, teléfonos, computadoras, etc.), cómodo; una mesa amplia de altura adecuada donde se pueda escribir, dibujar y estudiar, que tenga encima todo lo necesario para el estudio (libros, atlas, diccionarios, lápices, gomas, etc.); iluminación suficiente, de preferencia natural, no directa; suficiente ventilación; temperatura cercana a 18°C; haber descansado lo suficiente todos los días (entre 8 y 10 horas de sueño).

- *Captación y selección de la información*

Para captar información es necesario estar atento; y las estrategias de atención son aquellas que favorecen la dirección del sistema cognitivo hacia la información relevante de cada contexto. Algunas formas de captar y seleccionar información son: las explicaciones del profesor, donde éstos informan al alumno lo que tiene que aprender, además proporcionan los apuntes, los cuales conviene repasar antes de tomar los de la siguiente clase; los libros de texto son una fuente de información útil siempre y cuando se asista a clase y se cuente con el apoyo del profesor para aclarar la dudas del alumno. Cuando un profesor recomienda otras fuentes de información es necesario consultarlas pues ayudará al alumno a seleccionar mejor lo que tiene que aprender.

- *Procesamiento de la información*

Se trata de las siguientes estrategias: atencionales, dirigidas al control de la atención y a centrarse en la tarea. De codificación, elaboración y organización de la información, las cuales controlan los procesos de reestructuración, elaboración y organización de la información para integrarla a la estructura cognitiva mediante técnicas como subrayado, resumen, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, etc. Aplicables en el aula (atencionales, codificación, personalidad) y, casa

(recuperación y comunicación). Desarrolladas de forma adecuada, representan una excelente estrategia de aprendizaje.

- *De personalización*

Estas estrategias están relacionadas con la creatividad, el pensamiento crítico y la transferencia (comparación) de los conocimientos. El pensamiento crítico es reflexivo y razonable; el contexto del pensamiento crítico reviste la tendencia en la mente a razonar de manera que se consiga lo que se quiere alcanzar, que se excluyan las ideas opuestas y que se vincule nuestra identidad a nuestras propias ideas. Las estrategias de personalización pueden ser de clarificación (centrar el problema, analizar los argumentos, formular y contestar preguntas de clarificación), de apoyo básico (juzgar la credibilidad de una fuente, observar y juzgar los informes de observación), de inferencia (deducir y juzgar las deducciones, hacer y juzgar juicios de valor) y de estrategia y táctica (decidir sobre la acción o interactuar con otros). Es ideal para aplicarse en el aula, ayuda a la integración de los conocimientos comprendidos, desarrollar un criterio propio, crear estrategias para resolver problemas de asignaturas tanto científicas como humanísticas.

- *Expresión de la información*

Se aplica en la preparación previa de un examen y en la presentación de trabajos escritos; para preparar un examen es necesario leer, comprender, subrayar lo esencial, releer y resumir el material con objeto de encontrar las ideas clave o conceptos más importantes. Relacionar lo que se estudia con hechos, experiencias o situaciones de la vida cotidiana. Un texto es una idea o un conjunto de ideas, pero bien organizadas, bien escritas, bien presentadas. Existen textos mejor trabajados y presentados que otros, elaborados bien implica un largo aprendizaje, de un arduo trabajo, el texto es lo que aparece a los ojos del lector; el texto es el producto de la labor de pensar y de escribir.

Cada una de las estrategias mencionadas anteriormente son importantes en cuanto a su implementación de acuerdo al momento que esté viviendo el proceso de aprendizaje. Las estrategias de apoyo se refieren a las condiciones físicas y ambientales, así como psicológicas del alumno; las de captación y selección de información a aprender, sirve de guía en la obtención de información y su adecuado manejo después de ser obtenida, consiste en el procesamiento de la información y su forma de representación a través de mapas conceptuales y mentales, tablas o cuadros, redes semánticas y esquemas; las de personalización ayudan a integrar los conocimientos y organizarlos mediante un criterio propio; las de expresión de la

información ayuda a preparar los exámenes y a realizar de manera adecuada escritos y monografías.

Por otro lado, el programa de la asignatura de Geografía de la Dirección General del Bachillerato propone tres tipos de estrategias de aprendizaje: repaso, elaboración y, organización y relación, con la finalidad de ofrecer una educación no solamente informativa sino formativa, esto es, que los alumnos sepan explicar la realidad a partir de comprender, preguntar, analizar y relacionar los conocimientos con su entorno.

- *Repaso*

Consisten en la asociación de aprendizajes previos, que reiterados, sirven para su consolidación. Los alumnos pueden hacer una recapitulación, conclusión o una pregunta acerca del contenido del tema visto en clase. Puede también usarse una continuidad e inicio de la siguiente clase y tratamiento de un siguiente contenido.

- *Elaboración*

Este tipo de estrategias permiten al alumno la apropiación de nuevos conocimientos mediante la elaboración de prototipos, análisis de un caso, interpretación de gráficas, planteamiento de un problema, la exposición, discusión de un tema, prácticas de campo o la realización de un experimento. Con la implementación de estas estrategias se logra enlazar los conocimientos previos del alumno con la nueva información, lo que repercute en nuevos conceptos acerca de un tema.

- *Organización y relación*

Sirven para clasificar, ordenar y jerarquizar la solución de un problema y su relación con lo que acontece en su vida. Se emplean en los ensayos, exposición de temas, reportes e informes de actividades, propuestas de solución a problemas o la relación de un trabajo en grupo tendiente a la solución de un problema. Las estrategias de aprendizaje mencionadas anteriormente cuentan con la intención de que los alumnos aprendan a aprender por sí mismos, lo anterior ayudará a la que la educación en el nivel medio superior sea no sólo informativa sino también formativa, ayudando a los alumnos mediante la comprensión, análisis y relación de conocimientos para entender su entorno, donde la función principal del profesor es de guía del proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.4.- Categorización de las estrategias didácticas.

Las diversas estrategias que se han analizado en los apartados anteriores van a ser útiles al ser empleadas en el momento preciso de la clase. El profesor debe realizar una planeación anticipada de cada clase para analizar las estrategias que puede utilizar a lo largo de dicho plan. El plan de clase es la planeación inmediata y próxima donde se consigna a detalle las actividades programadas en cada sesión.

Es por tanto, la expresión sistematizada que describe todas las actividades que el docente y los alumnos han de realizar para alcanzar los propósitos del aprendizaje significativo. Determina la secuencia de los pasos que han de seguir tanto el profesor para enseñar, como los estudiantes para aprender. La planeación docente en cambio, es un proceso de previsión y reflexión sobre la práctica, que reporta calidad a la enseñanza; que facilita la autonomía pedagógica del profesorado al aumentar su capacidad de decisión e investigación de los que acontece en el aula (*Heras, 2008*).

En la educación, planear supone reflexionar y hacer las previsiones pertinentes en torno al qué, cuándo y por qué de poner en juego determinadas secuencias y tareas, respondiendo a una intencionalidad. Se puede decir que en la práctica, la clase o sesión tiene una duración menor a 50 minutos, lo anterior, porque se invierte parte del tiempo en el pase de lista (incluso en grupos reducidos, hay pérdida de tiempo), la revisión de tareas; inclusive se pierde tiempo antes de iniciar la introducción del tema (entrada), al tratar de captar la atención del grupo. Finalmente, el tiempo de clase se reduce a menos de 40 minutos efectivos.

En la entrada, el docente anota la actividad que usará para atraer la atención de los alumnos y recuperar el conocimiento previo, buscando en todo momento que el alumno esté consciente de lo que va a hacer. Las actividades deben ser creativas y detonadoras del interés por el tema, y estarán vinculadas con los propósitos a desarrollar. En el desarrollo se señalarán todas las posibles estrategias de enseñanza- aprendizaje que requiera la situación didáctica para el logro de aprendizajes significativos. Finalmente, el cierre o la salida, se describen las actividades que permiten al geógrafo docente verificar el aprendizaje obtenido, para continuar o reorientar el desarrollo de sus estrategias. Incluye la implementación de actividades extra clase.

FIGURA 12.- Estrategias didácticas para el plan de clase.

ENTRADA	DESARROLLO	SALIDA
Torbellino o lluvia de ideas	Conferencia formal e informal	Álbumes geográficos
Estudio de caso o proyecto	Exposición	Modelos tridimensionales
Videos/películas	Análisis e interpretación de tablas y gráficos	Experimentos
Atlas	Exposición	Elaboración de distintos escritos
Consulta de diarios y revistas	Debates	Práctica de campo
Repaso	Elaboración	Organización y relación
Preguntas y respuestas	Presentaciones en power point	Juegos
	Demostración	Mapa conceptual

Elaboró: Alberto Flores Rosario, 2016.

La figura 12 nos muestra una forma tentativa de organizar las estrategias didácticas de acuerdo al plan de clase, de acuerdo al momento de la clase que le corresponde. Cabe mencionar que en el caso de estrategias como el mapa conceptual, consulta de diarios y revistas, y presentaciones en power point, principalmente, pueden ser utilizadas en otra categoría diferente a la cual se indican en el cuadro anterior. Esto va a depender de acuerdo a las necesidades del tema que se requiera estudiar o al tiempo con el que se cuente para la clase. Para el abordaje de la unidad siete se utilizará un estudio de caso como eje rector de todas las demás estrategias como el mapa conceptual, cuestionario oral y escrito, exposición, presentación de power point, elaboración de diferentes escritos, repaso, torbellino o lluvia de ideas y cuadro comparativo.

2.4.1.- Estrategias didácticas útiles para la asignatura de Geografía en el nivel medio superior.

El proceso de enseñanza-aprendizaje cuenta con una gran variedad de herramientas útiles para lograr los objetivos esperados, en el punto anterior se enlistan las principales estrategias didácticas para dicho proceso. En el caso de la asignatura de Geografía en el nivel medio superior, existen diferentes estrategias que difieren según los tipos de saberes y los componentes de las competencias, son propiamente las formas de proceder que los profesores eligen para desarrollar un tema.

Por tal motivo se proponen las siguientes estrategias de enseñanza-aprendizaje dando a conocer su definición y las ventajas de su uso. Las estrategias que se proponen para ser utilizadas en el proceso de enseñanza para la asignatura de Geografía en bachillerato se enlistan en la figura 13 junto con sus definiciones y ventajas al ser utilizadas. Cada una de las estrategias de enseñanza-aprendizaje citadas en el cuadro anterior, se pueden aplicar en distintos momentos del semestre para los temas que componen el programa de Geografía en el nivel medio superior.

La propuesta de las estrategias, de acuerdo a las características de la asignatura, se consideran las más adecuadas para el abordaje de los temas de la unidad siete del programa de estudios de la materia. Esto se fundamenta con la experiencia docente y el apoyo de otros profesores que se han encargado de trabajar con este programa de estudios. Cabe mencionar, que la elección de dichas estrategias está en función de la utilidad, el momento de la clase, el tiempo disponible, los materiales disponibles, el tema a desarrollar y los objetivos de cada uno. No todas se utilizarán pero se establecen en este trabajo como una opción que se pueden utilizar tomando en cuenta los factores mencionados anteriormente. Además, son estrategias didácticas que se relacionan con el constructivismo y que permiten que los alumnos, desarrollen con mayor precisión cada una de las competencias establecidas en el programa.

FIGURA 13.- Estrategias didácticas útiles para Geografía en el nivel medio superior.

ESTRATEGIAS	DEFINICIÓN	VENTAJAS
Álbumes geográficos	Selección o colección de actividades que los alumnos realizan en un tiempo determinado.	Se pueden realizar diversos productos como mapa, gráficos, escritos, imágenes y dibujos.
Uso del Atlas	Sirve para consultar información relativa a la entidad del alumno, México o del mundo.	Se fortalecen habilidades de observación, análisis e interpretación de la información.
Análisis e interpretación de tablas y gráficos	Se utiliza para construir gráficas donde representen datos poblacionales, económicos y naturales.	Se fortalecen las habilidades de observación, análisis e interpretación de la información.
Modelos tridimensionales	Globo terráqueo, maquetas o mapas de relieve. Para su elaboración se utilizan diversos materiales como yesos, cera, metal, cartón, etc.	Permite observar el largo, ancho y alto de la superficie terrestre.
Elaboración de distintos escritos	Consiste en la realización de los ensayos, reseñas, resúmenes y resolución de cuestionarios, entre otros.	Sirve para desarrollar habilidades de escritura y comunicación.
Debates	Consiste en la discusión y confrontación de ideas u opiniones diferentes, se realiza después de una lectura o elaboración de escritos.	Los alumnos darán opiniones argumentadas acerca de diversos temas.
Exposición	Es la explicación de un tema o asunto ante el grupo. Se pueden utilizar diversos recursos como carteles, hojas de rotafolio, incluso, videos o presentación en power point.	Se desarrollan conceptos, habilidades y actitudes relacionadas con el manejo, análisis, representación e interpretación del espacio geográfico.
Consulta de diarios y revistas	Actividad que realiza el alumno en medios impresos y electrónicos.	Se obtiene información actualizada de noticias, artículos, textos científicos e imágenes de su localidad, México y del mundo.
Práctica de campo	Actividad que se desarrolla fuera del ámbito escolar con la finalidad de recopilar datos e información en forma directa de los elementos naturales, sociales y económicos que conforman el entorno cercano del alumno.	Pone en contacto directo al alumno con su entorno más cercano, ya sea un bosque, un desierto, una fábrica, un centro comercial, etc.
Mapa conceptual	Conjunto de conceptos jerarquizados a partir de uno principal, que contiene los conceptos esenciales abordados durante la clase.	Organiza, interrelaciona y fija el conocimiento del contenido estudiado. Además, fomenta la reflexión, el análisis y la creatividad.

Elaboró: Alberto Flores Rosario a partir del texto de Mayor, Juan, 1995.

Por otro lado, cuando las estrategias didácticas cumplen en su aplicación con los propósitos de la asignatura, los aprendizajes esperados, la secuencia de los contenidos programáticos, las relaciones verticales y horizontales entre los temas, las relaciones transversales con otras asignaturas y, en particular, con el desarrollo de conceptos, habilidades y actitudes para el estudio y la comprensión del espacio geográfico. Entonces se puede decir que se están alcanzando las competencias.

Las relaciones verticales y horizontales entre los temas de la unidad siete de Geografía de la Dirección General del Bachillerato son fundamentales debido que, a través de éstas, se retoman o inician algunos temas de diferentes bloques del programa, los cuales tienen contenidos similares, lo que facilita la aplicación de las estrategias de enseñanza y aprendizaje. Es fundamental tomar en cuenta la transversalidad entre asignaturas debido a que, al igual que las relaciones verticales y horizontales de la materia, aquella facilita el aprendizaje al relacionar los temas geográficos con las otras asignaturas.

2.4.2.- El estudio de caso.

Se decidió incluir al estudio de caso en este apartado debido a que representa uno de los elementos fundamentales del programa de la asignatura de Geografía a partir de la RIEMS del 2009. Además de ser una estrategia didáctica de enseñanza y aprendizaje muy útil cuando se usa en los temas que así lo requieran.

La propuesta consiste en el empleo de una herramienta educativa llamada estudio de caso. Con esta estrategia de enseñanza-aprendizaje se puede abordar el final de cada unidad del programa. El estudio de caso es un buen vehículo por medio del cual se lleva al aula una parte de la realidad con el objetivo que los alumnos, junto con el profesor lo examinen minuciosamente. Consiste en el planteamiento de situaciones o problemas que enfrenta un grupo humano en tiempo y espacio específicos. Ayudan a integrar los contenidos y conducen al alumno a la adquisición de las competencias específicas que se desarrollan en cada bloque.

Según *Domínguez (2006)*, este recurso favorecerá en los estudiantes la comprensión del espacio geográfico porque permite:

- Identificar problemas concretos.
- Aplicar conocimientos geográficos a situaciones reales y prácticas.
- Consolidar la aplicación de las nociones y habilidades geográficas para fomentar actitudes.
- Desarrollar habilidades cartográficas y de comunicación.
- Promover la construcción del conocimiento.

- Fomentar la participación activa del alumno en el proceso de aprendizaje.
- Motiva la discusión, el debate, el análisis, la reflexión sistemática, la elaboración de materiales, la representación cartográfica y el desarrollo de la imaginación y la creatividad.
- Propiciar el trabajo individual y colectivo.
- Contribuir a la evaluación formativa de los alumnos.

Por la naturaleza flexible de este apartado temático, el profesor tendrá la posibilidad de elegir el caso que se analizará, con base en el contexto, los recursos disponibles, las experiencias propias y de los alumnos, así como la naturaleza del tema. Para ello, a continuación se presentan los criterios básicos a fin de orientar la selección de cada caso:

- El estudio de caso deberá atender situaciones reales, preferentemente referidas al ámbito local o nacional, para compararlo en un contexto más general según el tema de estudio y en correspondencia con el tema central de la unidad.
- Se hará referencia a las experiencias e intereses de los alumnos.
- Se recomienda seleccionar problemas cercanos que estimulen en los alumnos la formulación de diagnósticos, la identificación de opciones de solución viables y el ofrecimiento de propuestas. Por tanto, el caso a estudiar tiene que ser una situación de su entorno cercano, de preferencia algo que ya conozca y que represente una situación problemática para la comunidad (comunicación, deforestación, desempleo, inseguridad, migración, entre otros) y, sugerir soluciones a eventos que se suscitan en su espacio geográfico inmediato.
- Contar con fuentes de información suficiente y actual acerca del tema, con el fin de que los alumnos tengan material de consulta e investigación adecuado.

Con base en lo anterior, los estudios de caso deberán motivar interés y curiosidad en los alumnos, en esta forma, identifican a la Geografía como una disciplina con sentido humano y social, ajena a la aproximación tradicional de estudiarla a través de la memorización de nombres, fechas, lugares y estadísticas; con ello podrán valorar, de forma integral, los procesos y los componentes que intervienen en la modificación de cada lugar. Además, el estudio de la Geografía promoverá en los alumnos el interés por dimensionar los aspectos humanos de cada situación, con lo que desarrollarán su conciencia y responsabilidad social.

La participación del profesor es de vital importancia en el desarrollo del estudio de caso, ya que se encargará de guiar la evolución del trabajo mediante la formulación de instrucciones precisas, evitando anticipar soluciones a las situaciones planteadas. Bajo esta perspectiva se sugiere lo siguiente:

- 1) Una vez seleccionado el estudio de caso, el profesor deberá proporcionar la información básica y recomendará a los alumnos la consulta de fuentes informativas para enriquecerla.
- 2) Para guiar el desarrollo del trabajo, el profesor puede plantear preguntas dirigidas al cumplimiento del propósito y las expectativas de desempeño.
- 3) Los alumnos deberán estudiar la situación, definir problemas concretos, desarrollar estrategias de explicación, comprensión e interpretación, formular conclusiones sobre las acciones que deberán emprenderse, confrontar sus ideas con los demás, defenderlas y reestructurarlas con las aportaciones derivadas del grupo.
- 4) El estudio de caso puede analizarse desde la perspectiva geográfica, social, cultural, política, económica, tecnológica y ambiental de distintas etapas temporales.

Es importante que el profesor evalúe los resultados obtenidos e identifique los aciertos y aspectos que se pueden mejorar. Al final, debe formular preguntas que ayuden a los alumnos a examinar ideas, nociones y problemas relacionados con su investigación.

A medida que se avance el programa de la asignatura, de cada nueva situación, deberá considerar las conclusiones obtenidas en el caso anterior, para obtener un nivel de análisis más profundo y desarrollado. Es fundamental en el estudio de caso plantear una metodología específica que permita al profesor y al alumno, aprender paso a paso y cómo elaborarlo.

2.5.- Geografía Humana. Importancia y características.

De acuerdo a las necesidades actuales de los estudiantes, se utilizarán estrategias de enseñanza relacionadas con el constructivismo. Este puede realizarse con base en unos contenidos, un método y unos objetivos que son los que marcarían el proceso de enseñanza. Para ello se hará una propuesta didáctica que permita alcanzar los aprendizajes esperados y cumpliendo la actual función del docente en este proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo éste un guía en dicho proceso. La idea central es que el aprendizaje humano se construye, que la mente de las personas elabora nuevos conocimientos, a partir de la base de enseñanzas anteriores. El aprendizaje de los estudiantes debe ser activo, deben participar en actividades en lugar de permanecer de manera pasiva observando lo que se les explica.

La unidad siete del programa de geografía en el nivel medio superior está en función de la Geografía Humana, considerada como la segunda gran división que posee esta ciencia. Se encarga del estudio de las sociedades humanas desde la perspectiva óptica espacial, es decir, la relación que se establece entre las sociedades, el medio físico en el cuál éstas habitan y también los paisajes culturales que las mismas construyen a su paso (*Ortega, 2015*).

Sack (1997), retoma y desarrolla muchos de los conceptos de la Geografía Humana, en particular los de Tuan. La define como la condición natural de los seres humanos que transforman la tierra y la convierten en su hogar, y que a la vez son afectados por este mundo transformado. Plantea que es una condición ineludible y acrecienta la conciencia de ello, resaltando la centralidad geográfica de la naturaleza humana expresada en el espacio y en el lugar en la escala local y en la global. Al reconocer dicho concepto permite ver no solamente cómo transformamos el mundo y cómo somos afectados por su transformación, sino también las posibles direcciones morales que debemos tomar para ser más responsables de nuestras acciones y hacer mejor nuestros lugares, nuestra casa y nuestro mundo (*Lindón y Hiernaux 2010*).

Relph (1976), considera que lo humano debe ser el punto de referencia de todos los objetos y hechos de la naturaleza como un sistema unificado por referencia a las necesidades humanas, y el estudio de dicho sistema constituye el objeto de una geografía unificada. El lugar es esencial para la existencia humana, puesto que éste es el contexto de la experiencia de la vida cotidiana; la localización o posición del mismo no es suficiente para su comprensión. Es importante reconocer que la Geografía Humana no circunscribe el lugar a la escala local, sino que le asigna un carácter multiescalar que abarca desde las experiencias íntimas de las personas,

hasta el planeta entero como lugar construido en el hogar de la humanidad (*Lindón y Hiernaux, 2010*).

Uno de los principales autores que plantea la importancia del estudio de la Geografía Humana es Yi Fu Tuan, él reflexiona sobre los fenómenos geográficos con el propósito de alcanzar una mayor comprensión del hombre y de su condición. La Geografía Humana no es, de este modo, una ciencia de la tierra en su objetivo final. Ella entronca con las Humanidades y las Ciencias Sociales en el sentido de que todas comparten la esperanza de proveer una visión precisa del mundo humano. Las Humanidades ganan mayor esclarecimiento de esta naturaleza al focalizarse sobre lo que el ser humano hace supremamente bien en las artes y en el pensamiento lógico. Las Ciencias Sociales adquieren conocimiento del mundo humano por el examen de las instituciones sociales, las cuales pueden ser vistas tanto como ejemplos de la creatividad humana y como fuerzas limitantes de la actividad libre de los individuos. La Geografía Humanística intenta un entendimiento del mundo humano a través del estudio; de las relaciones de las personas con la naturaleza, de su comportamiento geográfico a partir de sus sentimientos e ideas respecto del espacio y del lugar. Las relaciones con la naturaleza y el comportamiento geográfico son, con todo, también del interés de otros geógrafos (*Ortega, 2000*).

De acuerdo a los postulados de Yi Fu Tuan, los abordajes científicos del estudio del ser humano tienden a minimizar el papel de la conciencia y del conocimiento humano. Por ello, la Geografía Humana, en contraste, intenta específicamente entender cómo las actividades y los fenómenos geográficos revelan la cualidad de la conciencia humana. Las competencias educativas pretenden que los estudiantes de educación media superior adquieran dicha conciencia y mediante el estudio de esta disciplina, poder situar cada uno de los fenómenos que los rodean en problemáticas de análisis y reflexión. Además de generar un sentido de pertinencia que les permita participar en la búsqueda de posibles soluciones.

Este autor nos plantea la importancia del estudio de la Geografía Humana necesaria para la supervivencia biológica. Es en este sentido, que existe una amplia gama de ideas al respecto de espacio, localización, lugar y recurso. Todos los grupos humanos poseen tales ideas, ahora, su grado de articulación varía considerablemente de grupo a grupo. Algunas personas tienen falta de sentido formalizado de espacio y lugar, ellas pueden hallar su camino en su mundo, pero esta habilidad no puede ser transformada en conocimiento que pueda ser pasado claramente en forma verbal o en mapas y diagramas. La Geografía Humanística construye de modo crítico sobre el conocimiento científico. El geógrafo humanista debe estar agudamente atento a los espejos sobre la libertad humana. A menos que conozca el comportamiento animal espacial, no puede diferenciar las acciones humanas que son biológicamente condicionadas de aquellas que dependen de la

mente deliberadora y liberadora; a menos que sepa cómo los animales reaccionan a una densa aglomeración, no puede saber cómo los seres humanos singularmente responden a esa aglomeración; a menos que conozca las fuerzas impersonales de una economía, no puede evaluar hasta qué punto las creencias y las visiones están basadas en la ilusión (*Ortega, 2000*).

La Geografía Humana tiene otro nexo más directo con la ciencia. Esta disciplina, está centralmente preocupada por la cualidad de la concientización humana y con lo aprendido. La contribución de la Geografía Humana con la ciencia está en la revelación de materiales de los cuales el científico, confinado en su propia estructura conceptual, puede no estar consiente. El material incluye la naturaleza y la gama de experiencia y pensamientos humanos, la cualidad y la intensidad de una emoción, la ambivalencia y la ambigüedad de los valores y actitudes, la naturaleza y el poder del símbolo y las características de los eventos, de las intenciones y de las aspiraciones humanas. Un científico social probablemente puede beneficiarse de la lectura de biografías, de historias, poemas y novelas, como documentos humanos, pero frecuentemente son demasiado específicos y de una textura demasiado densa para sugerir posibles líneas de investigación.

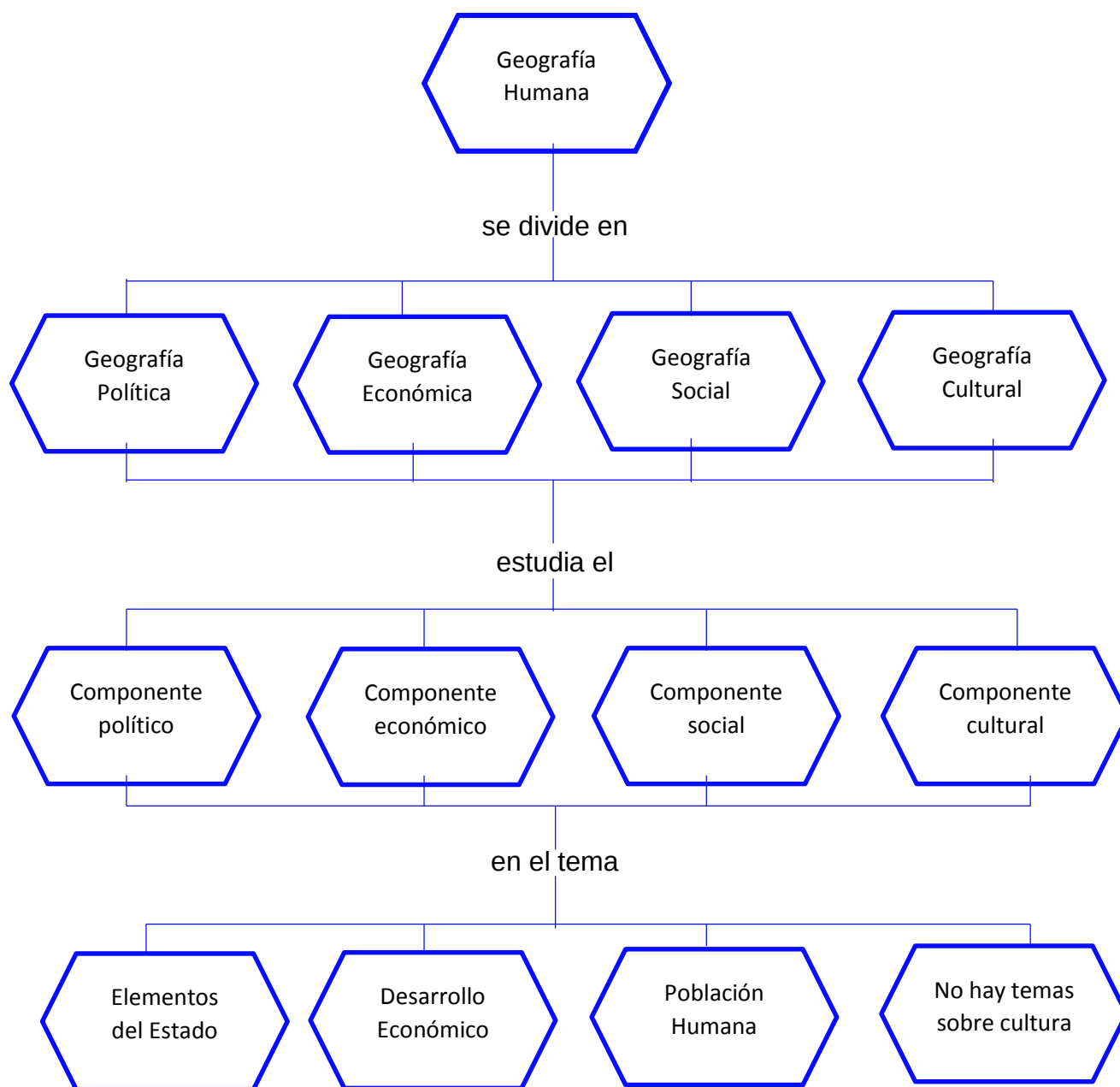
Uno de los papeles del geógrafo humanista es el de un agente intelectual; toma esa experiencia como capturada en el arte y las descompone en temas más simples que pueden ser ordenados de manera sistemática. Una vez que la experiencia se ha simplificado y dado una estructura explícita, sus componentes pueden producir una explicación científica. Naturalmente, los estudiantes son una parte del mundo real y la enseñanza dedicada puede abrir mentes. La acumulación de datos no es garantía de uso. Toneladas de mapas de uso de la tierra, de documentos sobre parques y recreación, de planos de ciudades y estados jamás ven la luz del día. Los sueños que comienzan en una mesa de diseño, frecuentemente requieren revisar el archivo donde permanentemente son guardados (*Lindón y Hiernaux 2010*).

Según Tuan, la competencia del humanista reside en la interpretación de la experiencia humana, en su ambigüedad, ambivalencia y complejidad. Su principal función como geógrafo es aclarar el significado de los conceptos, de los símbolos y de las aspiraciones, en la medida que refieren al espacio y al lugar. La reacción de las personas al escenario físico es mediada por la cultura, que es parte de la vida diaria que raramente puede ser vista por los propios habitantes. Una de las funciones del humanista es volver explícitas las virtudes y los defectos de una cultura. Debe ser capaz de sugerir al planificador que en algunas culturas las personas prefieren vivir más próximas; por otro lado, debe ser capaz de recordar a las personas que la proximidad, es alcanzada a costas de otros valores humanos. El humanista mostrará como el lugar es un concepto y un sentimiento compartido tanto como una localización y un medio ambiente físico. Puede sugerir medios por los cuales un sentido de lugar puede ser enfatizado (*Ortega, 2000*).

La Geografía Humana es crítica y reflexiva. El mundo de los hechos geográficos incluye no solamente al clima, las propiedades agrícolas, los poblamientos y el estado-nación, sino también los sentimientos, los conceptos y las teorías geográficas. Además es específica y tiene como interés sólo el análisis de aquellos fenómenos o realidades en los que participa el ser humano y que se dan en un entorno geográfico. Así, la disciplina sirve para comprender las relaciones que se establecen entre las dos partes y los posibles lazos de transformación que una le puede generar a la otra. Además, es importante ya que analiza fenómenos económicos, como por ejemplo las actividades que el ser humano realiza en determinado espacio y cómo afecta al entorno, los cambios urbanos y el crecimiento de las ciudades frente a lo rural, la geografía cultural que tiene que ver con las prácticas y tradiciones de cada pueblo y su interacción con todo aquello que las rodea.

Todos los autores humanistas mencionados anteriormente están enfocados en la importancia del ser humano como parte del proceso de modelación del paisaje, siendo éste el objeto principal de estudio. De acuerdo a lo anterior, el programa de la asignatura de Geografía de la Dirección General del Bachillerato cuenta con un desequilibrio claramente expuesto anteriormente y que no cumple con todos los requerimientos disciplinares para generar en los alumnos las competencias necesarias para su vida cotidiana. Por ello, se busca que a partir de esta importancia que tiene el estudio de la Geografía Humana, se busque un balance entre las unidades que integran dicho programa. Además, es importante agregar la parte analizada sobre el constructivismo, en el cual se centra el aprendizaje en el alumno y es así, precisamente que se abordarán los temas y subtemas de esta unidad de acuerdo a las estrategias didácticas sugeridas en puntos anteriores.

FIGURA 14.- Subramas de la Geografía Humana.



Elaboró: Alberto Flores Rosario, 2016.

2.5.1.- Geografía Política.

La Geografía Política es una parte de la Geografía Humana orientada a considerar la superficie del planeta desde el punto de vista de su organización política. Esto significa que se busca dar cuenta de los distintos espacios de la Tierra en función de los movimientos políticos que albergan. Así, la Geografía Política podrá aludir a

la organización de distintas áreas en países y a la organización de estos países en grupos regionales con diversas características. También se encarga de estudiar las relaciones entre países y los grupos regionales, además de sus formas de interactuar económicamente, cómo resuelven sus conflictos, etc. Como parte de la Geografía Humana, su estudio es fundamental para que los alumnos comprendan la forma de organización del espacio geográfico en un sentido político y legal, ya que es la base normas, reglamentos, constituciones y demás elementos que conforman un territorio.

2.5.2.- Geografía Social.

La Geografía Social es una disciplina que forma parte de la Geografía Humana y se centra en los estudios que relacionan la sociedad y el territorio, interesándose en cómo la sociedad afecta a los factores geográficos y cómo estos últimos interactúan con la sociedad. Se interesa por la expresión de las relaciones de la sociedad y analiza e interpreta sus cambiantes procesos en el mundo bajo una perspectiva espacio-temporal. La investigación en la geografía social examina la diferencia de los territorios, la identidad de las regiones, las estrategias y medios para su transformación por parte de los habitantes, los procesos de cambio social y las dinámicas demográficas y urbanas. La geografía no puede ser entendida sin la relación con la sociedad, por ello su importancia de estudio como parte de una disciplina integral.

2.5.3.- Geografía Económica.

La geografía económica, como parte de la Geografía Humana realiza investigaciones sobre las relaciones que se establecen entre las actividades económicas y los componentes físico, social, político y cultural del territorio de nuestro país a diferentes escalas; analiza el papel de las actividades económicas en la estructuración, organización y funcionamiento de los territorios; examina sus vínculos a nivel local, regional, nacional e internacional para identificar sus factores de localización e interpretar sus patrones de distribución geográfica, e identifica los impactos socioeconómicos y las transformaciones territoriales derivadas de la inserción de México en el proceso de globalización económica mundial. Por todo ello, sus investigaciones contribuyen a la comprensión y solución de los problemas nacionales y brindan apoyo a la planeación sectorial y regional y al ordenamiento territorial, los cuales también forman parte de la Geografía Política.

2.5.4.- Geografía Cultural.

La Geografía Cultural es la rama de la Geografía Humana que estudia los elementos, fenómenos y procesos que se producen en el planeta inducidos por el conjunto de los grupos humanos que lo habitan. Es importante reconocer la importancia de la cultura dentro de las sociedades actuales para que se establezcan organizaciones políticas, económicas y sociales en el espacio geográfico. Los aspectos culturales también forman parte de conflictos actuales que viven los alumnos dentro del nivel medio superior. Cabe mencionar, que el programa de la Dirección General del Bachillerato no establece contenidos relacionados con este componente del espacio geográfico. Lo que sugiere integrar temas acerca de la multiculturalidad, homogeneización y los diferentes tipos de culturas que existen.

2.6.- El espacio geográfico: principal objeto de estudio de la Geografía.

El espacio geográfico es el principal objeto de estudio de esta disciplina y podemos entenderlo como un conjunto de categorías y componentes, no como el simple escenario físico donde vive pasivamente el hombre subordinado a los fenómenos naturales, sino el espacio construido, el espacio vivido; el lugar en el cual se desarrolla la acción humana. La evolución del concepto espacio geográfico, se da en un contexto espacio-tiempo, correspondiente con el desarrollo de la sociedad y con las formas de apropiación de la naturaleza. Su teorización tiene como fundamentos diversas corrientes filosóficas y científicas.

Santos (2000) explica el espacio geográfico como la suma indisoluble de sistemas de objetos y sistemas de acciones. El sistema de objetos se relaciona con aquellos componentes materiales que permiten llevar a cabo los sistemas de acciones. Estos últimos, son definidos por un comportamiento orientado, normativamente regulado y el cual implica una motivación y un esfuerzo. De ahí la afirmación de que la geografía es la ciencia de la acción.

Es importante destacar que el estudio de las relaciones del espacio geográfico y sus componentes más elementales, se realiza de lo particular a lo general, de lo cercano a lo lejano y de lo conocido a lo desconocido, ya que se considera que éstos se manifiestan espacialmente en conjunto en las diversas categorías de análisis como el lugar, el medio, región, paisaje y territorio.

- **LUGAR.-** es el primer grado de estudio del espacio geográfico y se refiere al espacio inmediato conocido con algún nombre en específico como podría ser una colonia, un pueblo o el barrio donde se habita, generando así un sentido de identidad y pertenencia.

- MEDIO.- este grado de análisis espacial se enfoca en dos tipos fundamentales: el espacio rural y el espacio urbano. En general, es el espacio donde interactúan los seres humanos con los elementos naturales para generar un desarrollo socioeconómico.
- REGIÓN.- es un espacio que comparte elementos similares los cuales interactúan entre sí de manera directa o indirecta, generando una identidad propia en comparación con otras regiones. Éstas pueden ser: naturales, económicas, sociales, etc.
- PAISAJE.- es un espacio que está integrado por la relación de los elementos naturales y las alteraciones realizadas por los grupos humanos a lo largo del tiempo. Podemos identificar una gran diversidad de paisajes pero cada uno con sus propias características que lo hacen único, por ejemplo bosques, ciudades, etc.
- TERRITORIO.- es un espacio delimitado por los grupos humanos y sus diversas formas de administración y organización. Principalmente se deriva de una serie de acuerdos entre gobiernos y pueblos. Cada territorio incluye el suelo, el subsuelo, el espacio aéreo y marítimo (mar patrimonial y territorial). Este puede ser una ciudad, estado, país, etc.

Cada una de las categorías de análisis espacial mencionadas anteriormente se aborda de acuerdo al grado escolar y en función de sus intenciones didácticas. En la educación media superior, el análisis del espacio geográfico se basa en las experiencias cotidianas de los alumnos en conjunto con el lugar donde se desenvuelven, tratando de realizar un estudio secuencial de acuerdo a las diferentes escalas: local, estatal, nacional, continental y mundial. A pesar de que cada grado analice una escala espacial en específico, no se dejan fuera las demás lo que permite un estudio geográfico más completo y su comprensión sea la más adecuada.

Desde el punto de vista didáctico, el enfoque de la asignatura considera que el aprendizaje es un proceso que se construye y desarrolla a lo largo de la vida, a partir de la participación de los alumnos, la recuperación y movilización de sus experiencias previas e intereses, la interacción con el espacio y el trabajo colaborativo (*Jorba, 2000*). Con lo anterior se busca el desarrollo del alumno de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje y comprensión, desde el punto de vista cognitivo, social, motriz, afectivo, interpersonal e intrapersonal. Lo cual permitirá al alumno percibir el espacio, actuar en él y relacionarse con los demás. De acuerdo

a lo anterior, el actual programa de la asignatura de Geografía de la Dirección General del Bachillerato proporciona a los alumnos una serie de aprendizajes basados en situaciones relevantes de su vida cotidiana enriqueciendo el conocimiento de una manera constructiva y posteriormente participando en acciones que favorezcan en las posibles soluciones de problemas reales aplicando lo aprendido. El trabajo en equipo y el intercambio de ideas, la participación, colaboración y construcción colectiva de conocimientos también enriquece el interés de los alumnos en su contribución en el mejoramiento de las condiciones del espacio.

Para reconocer y estudiar el espacio geográfico, es necesario identificar los componentes que lo integran. Estos son continuamente transformados y reconstruidos por la sociedad según las necesidades que se requiera satisfacer. Los componentes mantienen una estrecha relación entre sí y las combinaciones entre ellos pueden ser tan diversas como las formas en que un espacio puede ser construido y organizado, lo cual varía según la particularidad de cada componente. Es por ello que en el planeta entero la organización y la diversidad espacial no pueden considerarse un espacio homogéneo, aunque sí con elementos en común, además que no puede comprenderse sin el análisis de la interrelación de dichos componentes y de la forma en que cada uno de ellos influye en la organización y reconstrucción permanente de dicho espacio.

FIGURA 15.- Componentes del espacio geográfico.



Elaboró: Alberto Flores Rosario, 2016.

En la figura anterior se muestran los componentes que integran el estudio del espacio geográfico como principal objeto de estudio de Geografía. Cada uno de ellos se encarga del estudio de un aspecto en específico, como se muestra a continuación.

- 1) Componentes naturales.- es el estudio de todo aquello originado sin la intervención del ser humano. Se enfoca en la diversidad y distribución del relieve, el clima, agua, vegetación y fauna del espacio geográfico. Favoreciendo que los alumnos comprendan la importancia del medio ambiente y principalmente la valoración del mismo.
- 2) Componentes sociales.- son aquellos que se encargan del estudio de la población, lo que ella organiza, construye y transforma en el espacio geográfico. Abarca la integración y distribución de la población como parte fundamental del espacio geográfico, analizando su composición y los movimientos que generan. También se estudia su desarrollo y sus tendencias demográficas, generadas por la concentración y dispersión dentro de dicho espacio. Además permite la comprensión en las diferencias de los espacios rurales y urbanos, poniendo mucha atención en el estudio de los movimientos migratorios, desde sus causas hasta sus consecuencias.
- 3) Componentes culturales.- se aquellos que detonan la forma en que un grupo social expresa los modos de vida y sus diferentes formas de convivencia. Fomenta la comprensión de la diversidad cultural a diferentes escalas buscando la propia identidad de los alumnos dentro del medio que se desenvuelven.
- 4) Componentes económicos.- buscan el análisis de los espacios económicos a diferentes escalas tomando en cuenta los elementos naturales y socioeconómicos, retomando la valoración y uso adecuado de los mismos, además de las desigualdades existentes desde el medio local hasta el global. Su relación con los demás componentes se establece a partir del aprovechamiento y el manejo de los recursos naturales y económicos de la población dentro del espacio, lo que genera las desigualdades socioeconómicas tanto en México como en el mundo.
- 5) Componentes políticos.- son aquellas manifestaciones de organización, administración de recursos y acuerdos que se establecen en los diferentes grupos sociales; por ejemplo, las formas de gobierno, las instituciones gubernamentales, los acuerdos políticos o tratados, entre otros.

Cierre capitular

En este capítulo aprendimos acerca de las diferentes teorías del aprendizaje que van a caracterizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, que desde el punto de vista docente es interesante y conveniente conocer todas y cada una ellas, que nos permita utilizar una u otra en función de las necesidades y del contexto educativo, sin limitarse a utilizar siempre la misma teoría, por muy buena que sea.

Por un lado, el modo de aprendizaje basado en la repetición y en el estímulo-respuesta, puede ser efectivo en enseñanzas de tipo mecánico o que requieran el perfeccionamiento y la velocidad de algunas competencias del alumno. Por otro lado, las investigaciones de la teoría cognitiva aportan mucho acerca de lo que ocurre en la mente del niño y del adulto, de las etapas evolutivas por las que éste pasa y de la importancia del contexto educativo para el aprendizaje, entre otros aspectos. También, tenemos la teoría conectivista, que se basa en el hecho de que hoy en día, gracias a las nuevas tecnologías estamos todos conectados y podemos trabajar y colaborar a distancia. Igualmente, la teoría constructivista se basa en la necesidad de la manipulación, la interacción y la experimentación como base de un aprendizaje significativo, basado en la construcción de nuevos conocimientos, con base en los conocimientos previos. En esta teoría, el alumno pasa a ser el centro del aprendizaje, en contra de las anteriores teorías en que era el docente quien realizaba todo el trabajo de instrucción y transmisión de conocimientos. Ahora el docente se convierte en un facilitador del aprendizaje y en un constructor de contextos educativos estimulantes y favorecedores del aprendizaje. Esta teoría es la que se utilizará para realizar la propuesta didáctica del siguiente capítulo, adecuando cada una de las sesiones con las características de dicha teoría.

Muchos maestros son expertos en el contenido que transmiten y se preocupan por el qué es lo que se va a enseñar, pero no todos le dan atención a los aspectos metodológicos, es decir el cómo voy a guiarlos en este proceso. Para ello, en este capítulo observamos las estrategias de enseñanza y aprendizaje como métodos y técnicas necesarias para este proceso, siendo éstas los vehículos de realización ordenada, metódica y adecuada de la misma. Gracias a estos recursos pueden ser elaborados los conocimientos, adquiridas las habilidades e incorporados con menor esfuerzo los ideales y las actitudes que la escuela pretende proporcionar a sus estudiantes. Las estrategias didácticas que se deseen emplear o poner en práctica deben responder a las competencias para la vida, para ello se seleccionaron aquellas que pueden ser útiles para la asignatura de Geografía en el nivel medio superior y más adelante se reducirá esta selección a las estrategias didácticas que serán útiles para la unidad siete del programa de la asignatura de Geografía que establece la Dirección General del Bachillerato.

Asimismo, se analiza el espacio geográfico como objetivo principal de la disciplina, el cual se integra por componentes y categorías que permiten dar profundidad y escala a los trabajos realizados. Aquí podemos identificar con mayor claridad los componentes del espacio geográfico que se relacionan con la Geografía Física y principalmente, la Geografía Humana, además del desequilibrio que existe en los temas y subtemas dirigidos a cada una de las ramas de la disciplina y en el programa que se analiza.

Con relación a lo mencionado anteriormente, la unidad siete se encarga del estudio de la Geografía Humana. Ésta es específica y tiene como interés sólo el análisis de aquellos fenómenos o realidades en los que participa el ser humano y que se dan en un entorno geográfico. Así, al finalizar el análisis del programa, el alumno podrá comprender las relaciones que se establecen entre las dos partes, la Geografía Física y la Geografía Humana, y los posibles lazos de transformación que una le puede generar a la otra. Por tanto, es importante identificar las estrategias didácticas basadas en la teoría del constructivismo que serán útiles para la propuesta didáctica de la unidad siete que comprende temas y subtemas de Geografía Humana, siendo esto la base del análisis de este segundo capítulo.

CAPÍTULO 3.- Propuesta didáctica para abordar la unidad siete del programa de Geografía de la Dirección General del Bachillerato en colegios privados.

Introducción

De acuerdo a la estructura del programa de Geografía de la Dirección General del Bachillerato, a las competencias establecidas para la unidad siete, las estrategias didácticas útiles para esta asignatura y la teoría del constructivismo, analizados en los dos apartados anteriores, este capítulo busca establecer una propuesta didáctica para el abordaje de la Geografía Humana que permita a los estudiantes comprender mejor la importancia de su estudio, en un periodo de siete sesiones previamente planeadas. Precisamente, aquí se eligen las estrategias didácticas apegadas al constructivismo, que se utilizarán en el desarrollo de la propuesta y se establecen las planeaciones de cada una de las sesiones que permitan obtener mejores resultados, ya que la mejor herramienta de un docente es la planeación.

Además, se establecen los indicadores de evaluación que permitan fijar objetivos claros en cuanto a los aprendizajes o competencias que se desean alcanzar al finalizar el análisis de la unidad siete de dicho programa. A su vez, esto generará mejores resultados que logren identificar la validez y pertinencia para próximas implementaciones. Es importante reconocer el desarrollo de esta propuesta didáctica y para ello se llevará una bitácora donde se plasmen las observaciones de cada sesión, además de su inmediata interpretación para ser expuesta en este proyecto. Sin olvidar el seguimiento puntual a cada una de las estrategias que se utilicen.

También en este apartado, se elaboraron rúbricas de evaluación para cada uno de los productos obtenidos en las diferentes sesiones. Lo cual, forma parte de las evidencias del desarrollo de la propuesta didáctica. Además de contar con cuadros de resultados que permitan analizar de manera adecuada la utilidad y funcionalidad de dicha propuesta, sin olvidar los instrumentos de evaluación previamente establecidos.

Es importante recordar que esta propuesta didáctica para abordar la unidad siete de Geografía del programa de la Dirección General del Bachillerato, se realizará en un colegio privado, donde se tomarán en cuenta las características que se establecieron en apartados anteriores, ya que el tipo de alumnos al que va dirigido, es específico y con cualidades propias.

3.1.- Planeación de las sesiones.

Este apartado está destinado a identificar la importancia de la planeación didáctica y sus propiedades, además de la elaboración de dichas planeaciones para las siete sesiones que están destinadas al análisis de la unidad siete titulada: “Analizas la estructura y desarrollo económico y político de la población”, de Geografía del programa de la Dirección General del Bachillerato. Para comenzar, es fundamental reconocer la definición de planeación didáctica.

Planear siempre es una expresión particular de una teoría e implica elementos éticos, políticos, científicos y tecnológicos. Es un acto de inteligencia cuyo propósito es racionalizar la selección de alternativas para definir con claridad los fines a los que se orienta la acción y desentrañar los mejores medios para alcanzarlos (*Hernández, 2001*).

De acuerdo a lo anterior, la planeación busca prever diversos futuros en relación con los procesos educativos, además de especificar fines, objetivos y metas. También permite la definición de acciones y, a partir de éstas, determina los recursos y estrategias didácticas más adecuadas para lograr realizaciones favorables. La planeación didáctica anticipa que las actuaciones docentes responderán a las necesidades, de los estudiantes, de las instituciones y de lo que espera la sociedad. Por tanto, la planeación es un espacio privilegiado para valorar y transformar la actuación docente sobre lo que sucede o podrá suceder en el aula. La planeación está vinculada con la evaluación de la práctica educativa. Gracias a esta evaluación de las experiencias educativas previas, el momento de la planeación permite analizar cómo potenciar y reconstruir actividades, enriquecer y prever prácticas más potentes en el futuro.

De manera general, las planeaciones se identifican en función de la flexibilidad o rigidez que tienen. Existen dos tipos de planeación:

- Planeación cerrada: es concebida como una planeación burocrática o institucional ya que se espera que de manera mecánica se aplique en secuencias inalterables. Este tipo de planeación ignora las necesidades sociales amplias y de la escuela, así como las propias características de los alumnos. Se ignora la capacidad intelectual, la habilidad de reflexión, de innovación, de creatividad y de un profesional capaz de tomar decisiones en función de la mejora del aprendizaje y de la enseñanza con base en las condiciones y situaciones del aula (*Monroy, 1998*).

- Planeación flexible: se entiende como una programación creciente y progresiva. Aquí existe la confianza de que el docente enriquecerá y aportará decisiones y acciones inteligentes para mejorar lo prescrito debido a los datos que se desprenden de la situación educativa, por ejemplo, la procedencia social, económica y cultural de los estudiantes, sus necesidades, sugerencias y expectativas de los que esperan en la escuela. Se dice que es progresiva porque considera las necesidades de los estudiantes para otorgar apoyo, porque permite reconstruir la enseñanza y el aprendizaje en cada sesión. De esta manera, se consigue una perspectiva más humana y más amplia de la planeación didáctica (*Shavelson, 1995*).

Para los fines de esta propuesta, se utilizará una planeación flexible ya que durante las sesiones programadas pueden ocurrir diferentes situaciones que no logren lo establecido al inicio, además que permitirá hacer las adecuaciones pertinentes con relación a las condiciones que se presenten durante su aplicación. Para ello se llevará una bitácora que permitirá realizar las observaciones de cada clase que permitan la evaluación final de la propuesta didáctica.

3.1.1.- La planeación a partir del constructivismo.

Desde esta postura teórica, el profesor es considerado como profesional. El docente estima que su planeación no es verdadera, única o acabada, más bien se trata de prevenciones probables para hacerlas posibles; no es, por tanto, la aplicación exacta de una técnica o procedimiento universal establecido desde parámetros ajenos a la vida en el aula. En esta postura se enfatizan los procesos para ponderar la progresión de los niveles en la construcción de los aprendizajes. En vez de priorizar los resultados, la atención se enfoca en el desempeño y en el comportamiento cotidiano de los estudiantes. Interesa la adquisición del conocimiento declarativo, las destrezas cognitivas para aplicarlo a una amplia gama de situaciones a través de actitudes valiosas (*Monroy, 1998*).

El siguiente cuadro nos presenta las intenciones educativas a partir de la postura constructivista. En este, se presentan tres dimensiones por separado pero es necesario planear objetivos de aprendizaje que integren las tres dimensiones. El aprender un conocimiento es saber algo de él, como la definición, pero también exige el aprendizaje de habilidades para saber emplear el conocimiento de manera pertinente, y demanda una actitud de ese aprendizaje, como podrían ser los valores y las normas éticas.

A diferencia de otras corrientes, la intención educativa en el constructivismo se refleja en cómo desarrollar el conocimiento. Esto implica conocer los procesos progresivos que siguen la formación y la transformación del aprendizaje. Desde este

enfoque, los conocimientos no son terminales ya que siempre están en procesos de enriquecimiento.

FIGURA 16.- Intenciones educativas desde la perspectiva constructivista.

Dimensión 1	Dimensión 2	Dimensión 3
Aprender <i>saberes</i>	Aprender <i>a saber hacer</i>	Aprender <i>a ser</i>
Aprendizaje declarativo	Aprendizaje procedimental	Aprendizaje actitudinal
Es el aprendizaje de:	Es el aprendizaje de:	Es el aprender a:
• Datos • Fechas • Nombres • Fórmulas • Principios • Conceptos • Definiciones	• Métodos, competencias, destrezas, estrategias, habilidades, técnicas. • Análisis de procesos, de fases, de pasos, de etapas. • Diseño y aplicación de proyectos e investigaciones. • Aplicación del conocimiento en situaciones diversas. • Resolución de problemas. • Elaboración del procedimiento de análisis.	• Regular el propio comportamiento. • Construir el equilibrio emocional. • Es la actuación ética con la propia persona y la convivencia con los otros (respeto, tolerancia, honestidad, cooperación, etc.) • Es aprender normas y valores. • Es el respeto a la biodiversidad.

Fuente: Monroy, M. La planeación didáctica, UNAM, 1998.

La selección de objetivos de aprendizaje no se elige de manera mecánica, tampoco se llena el espacio dedicado a los propósitos educativos de manera reflexiva. Más bien, habrá que considerarse la relevancia de las acciones que van a realizar los estudiantes para construir los aprendizajes significativos. Lo esencial es prever cómo se van a fomentar y apoyar los avances progresivos del desarrollo personal y profesional de los estudiantes. La organización, secuencia y flexibilidad de los contenidos y de las diferentes actividades habrán de considerar diversos elementos que constituyen la situación educativa.

3.2.- Indicadores de evaluación.

En este apartado se establecen aquellos indicadores de evaluación que permitirán identificar los alcances de la propuesta didáctica al finalizar su aplicación. Es importante establecer estos indicadores con el objetivo de reconocer los aprendizajes declarativos, procedimentales y actitudinales establecidos en la figura 16 de este capítulo y con relación a las competencias establecidas en cada una de las sesiones.

La evaluación del proceso de aprendizaje y enseñanza debe considerarse como una actividad necesaria, en tanto que le aporte al profesor un mecanismo de autocontrol que le permitirá la regulación y el conocimiento de los factores y problemas que llegan a promover o perturbar dicho proceso. Sin la actividad evaluativa difícilmente podríamos asegurarnos de que ocurriera algún tipo de aprendizaje, cualquiera que éste fuera, o nos costaría mucho saber sobre los resultados y la eficacia de la acción docente y de los procedimientos de enseñanza utilizados. Sin la información que nos proporciona la evaluación, tampoco tendríamos argumentos suficientes para proponer correcciones y mejoras.

Desde el marco de interpretación constructivista de la enseñanza y el aprendizaje, la evaluación es una actividad que debe realizarse tomando en cuenta no sólo el aprendizaje de los alumnos, sino también las actividades de enseñanza que realiza el docente y su relación con dichos aprendizajes.

El primer indicador de evaluación y el más importante es la funcionalidad de los aprendizajes, la cual tiene que ver directamente con la utilización de éstos para situaciones futuras de aprendizaje y/o con su involucramiento para la solución de problemas cotidianos. Así, se reconoce que uno de los indicadores más potentes de la significatividad sería el uso funcional que los alumnos hacen de lo aprendido, ya sea para construir nuevos aprendizajes o para explorar, descubrir y solucionar problemas derivando de ellos nuevas formas de profundizar su aprendizaje. En este sentido, el planteamiento de posibles soluciones a problemas socioeconómicos que genera el alumno al finalizar el análisis de la unidad siete.

Se van a considerar tres momentos de para la evaluación:

1.- Evaluación diagnóstica: en la primera sesión se realizará un cuestionario oral para la recuperación de los saberes previos con preguntas clave como:

- ¿Qué entienden por Geografía Humana?
- ¿Cuál es la importancia del estudio de la Geografía Humana?

- ¿Cuáles son los problemas socioeconómicos que conocen e identifican en su entorno?
- ¿De qué manera participan en la resolución de los problemas identificados?
- ¿Qué actores intervienen en los problemas socioeconómicos?

La resolución de estas preguntas se hará con la participación de los alumnos y se registrarán en la bitácora las observaciones pertinentes.

2.- Evaluación formativa: ésta comprende cada una de las sesiones planeadas, tomando en cuenta la participación de los alumnos y sugerencias que proporcionen para su desarrollo, sin perder de vista la función del docente en la guía de dicho proceso.

Figura 17.- Indicadores de evaluación para la unidad de Geografía Humana.

Dimensión 1	Dimensión 2	Dimensión 3
Aprender <i>saberes</i>	Aprender <i>a saber hacer</i>	Aprender <i>a ser</i>
Aprendizaje declarativo	Aprendizaje procedimental	Aprendizaje actitudinal
Apropiación y construcción de conceptos como los factores físicos, sociales, culturales, económicos y políticos para la distribución, composición y dinámica de la población humana, indicadores demográficos y económicos. Reconocimiento y manejo de definiciones como las actividades económicas, Elementos del Estados y problemas socioeconómicos.	Análisis de procesos migratorios de acuerdo a causas y consecuencias. Aplicación del conocimiento a través de la elaboración de una historia relacionada con el estudio de caso. Resolución de problemas o planteamiento de posibles soluciones a problemas socioeconómicos a diferentes escalas.	Regulación de su propio comportamiento en el aula mediante la participación ordenada y el trabajo colaborativo. El actuar de manera ética consigo mismo y la convivencia con sus compañeros de manera honesta, respetuosa y cooperativa. Cumplimiento de las normas de convivencia establecidas en el aula.

Fuente: Monroy, M. La planeación didáctica, UNAM, 1998.

El cuadro anterior nos muestra los aspectos que se evaluarán durante las sesiones planeadas para la unidad siete. Pero por otro lado, se evaluará la pertinencia de las estrategias de enseñanza y aprendizaje establecidas en cada una de las sesiones, donde se identifique la funcionalidad de acuerdo al tema analizado y las evidencias generadas.

Recordando que la planeación que se utilizará será la flexible, lo que permitirá realizar las modificaciones pertinentes de acuerdo a las necesidades o situaciones que se presenten durante el proceso, siempre tomando en cuenta la participación activa de los alumnos en la construcción de sus propios aprendizajes. Al finalizar el abordaje de la unidad siete, se tomarán en cuenta los elementos anteriores para evaluar de acuerdo con las intenciones educativas a partir del constructivismo y el desempeño competente en cada una de las sesiones y en conjunto.

3.- Evaluación sumativa: la séptima sesión se deja de reserva para dar las conclusiones y para la evaluación escrita de dicha unidad, la cual es un requisito que los alumnos deben presentar, pero que también permitirá identificar los aprendizajes adquiridos. Además, los alumnos entregarán todas las actividades en un fólder como carpeta de evidencias para una posterior evaluación de acuerdo a los indicadores anteriormente establecidos. Este tipo de evaluación permitirá dar un juicio o calificación de acuerdo al desempeño competente alcanzado.

3.2.1.- Rúbrica para evaluar la carpeta de evidencias.

Como se menciona en el apartado anterior, los alumnos entregarán al finalizar el abordaje de la unidad siete de Geografía Humana, una carpeta de evidencias de manera individual, la cual es un elemento fundamental para identificar los alcances establecidos en los indicadores de evaluación, la propuesta didáctica en general y el desempeño competente. La siguiente figura nos muestra los detalles de qué se va a evaluar en cuanto a la carpeta de evidencias, lo cual es importante dar a conocer al alumno antes de su entrega para que tenga una guía de cómo se está solicitando.

Figura 18.- Rúbrica para evaluar carpeta de evidencias.

Criterio a evaluar	Excelente	Buen trabajo	Regular o elemental	Deficiente
Portada y presentación	Contiene datos personales: nombre del alumno, institución, grado y grupo, nombre del docente. Se entrega en fólder o carpeta.	Falta algún dato personal: nombre del alumno, institución, grado y grupo, nombre del docente. Se entrega en fólder o carpeta.	Faltan dos o más datos personales: nombre del alumno, institución, grado y grupo, nombre del docente. Se entrega en fólder o carpeta.	Carece de la mayoría de los elementos anteriores.
Estructura	Clasifica y archiva las actividades por fecha o de acuerdo a los objetivos planteados.	Clasifica y archiva la mayoría de las actividades (80%) por fecha o de acuerdo a los objetivos planteados.	Clasifica y archiva la mayoría de las actividades (60%) por fecha o de acuerdo a los objetivos planteados.	Carece de la mayoría de los elementos anteriores y presenta menos del 60% de las actividades realizadas.
Introducción	Introduce generalidades del tema central, hace explícito el objeto de la carpeta, además de describir su contenido y los pasos a seguir para realizarlo.	El objeto de la carpeta se encuentra implícito o no lo explica con detalle, describe o no el contenido de la misma y enlista los pasos que siguió.	Resumen del documento a analizar, no se plantea el objetivo de la carpeta y no describe su contenido. No especifica la forma de cómo hizo el trabajo.	No hace nada de lo anterior o copia y pega la introducción de otro trabajo.
Contenido	Las tareas realizadas y corregidas de acuerdo a las sugerencias del docente, en tiempo y forma. Con índice, introducción, actividades y conclusiones.	Los productos realizados, en tiempo y forma. Corregido de acuerdo a las sugerencias del docente. Falta algún elemento: índice, introducción, actividades o conclusión.	Realiza sólo algunas de las correcciones sugeridas. No se entregó en tiempo y forma. Faltan dos o más elementos: índice, introducción, actividades o conclusión.	Carece de la mayoría de los elementos anteriores.
Análisis y conclusiones	Argumentos claros de logros alcanzados y aspectos a mejorar en esta unidad. Autoevaluación de lo aprendido.	Argumentos claros y precisos de logros alcanzados.	La argumentación y el análisis son escasos.	No hay argumentación, análisis y tampoco autoevaluación.
Ortografía, gramática y limpieza	No tiene errores ortográficos o gramáticos y presenta su trabajo limpio.	Tiene muy pocos errores (máximo 3) y existen algunos borrones.	Tiene algunos errores (máximo 5) y existen algunos borrones.	Tiene más de 5 errores y muchos borrones.

Elaboró: Alberto Flores Rosario, 2017.

Todos los elementos se conjugan para hacer posible que, en una situación específica, se realicen las experiencias que se previeron en los momentos de la planeación didáctica. Por ello, en el siguiente apartado se establecen las cartas descriptivas que permitirán llevar a cabo la propuesta didáctica, la cual es una forma alterna a la establecida por la Secretaría de Educación Pública a través de la Dirección General del Bachillerato como se analiza en el capítulo 1.

Esta propuesta es un conjunto de estrategias didácticas diseñadas bajo la experiencia docente y el análisis realizado en el capítulo 2, con la finalidad de abordar la unidad siete del programa de Geografía. Cuenta con recursos didácticos y evidencias que permitirán desarrollar una evaluación final sobre los alcances y deficiencias.

Cada una de las cartas descriptivas que fundamentan la planeación de esta propuesta didáctica y el uso de la bitácora, podrán generar los instrumentos necesarios para reconocer los aprendizajes alcanzados por parte de los alumnos y su desempeño durante cada una de las sesiones. Además funcionará como un antecedente para trabajar en un periodo corto de tiempo, muchos temas importantes de esta ciencia.

Cabe mencionar, que no se siguen al pie de la letra, ya que durante el desarrollo de las sesiones ocurren diferentes situaciones que generan modificaciones a la estructura inicial, desde eventos del colegio, hasta el estado de ánimo de los alumnos. Por lo anterior, más adelante se describen todas las sesiones argumentando dichas modificaciones de la planeación previa y confirmando que es una planeación abierta, que sufre alteraciones durante su desarrollo.

El estudio de caso que se analizará durante todas las sesiones se llama: “Lo natural del desastre de 1999”, en el cual podemos observar, tan sólo con el título que se trata de algún fenómeno denominado natural y que tiene relación con las seis unidades del programa analizadas previamente. Tiene el objetivo de generar conciencia en los alumnos acerca de la participación del ser humano en los desastres que llamamos naturales y al final, se encaminará a los alumnos a deducir las verdaderas causas y consecuencias de lo ocurrido en Teziutlán, ubicado en la Sierra Norte de Puebla en el año de 1999.

Cada uno de los temas y subtemas que se abordan durante la intervención didáctica, deben relacionarse con el estudio de caso, para que los alumnos identifiquen una problemática real, analizando las causas y consecuencias, generando conciencia en su participación como parte de una sociedad y utilizando las herramientas geográficas para posibles soluciones.

A continuación se presenta el cuadro elaborado para la realización de la planeación didáctica y la explicación de cada uno de sus componentes, lo cual permitirá comprender sus elementos y su funcionalidad.

Figura 19.- Formato para la planeación didáctica.

DATOS GENERALES			
Profesor		Preparatoria	
Asignatura		Fecha	
Semestre		Duración	
UNIDAD TEMÁTICA			
Contenido de la unidad.			
Propósito de la unidad.			
Objetivo			
MOMENTO	ESTRATEGIAS	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA
INICIO			
DESARROLLO			
CIERRE			

Elaboró: Alberto Flores Rosario, 2016.

La primera parte de la planeación corresponde a los datos generales, donde se establece la asignatura, el profesor, la escuela, la fecha y duración de la sesión, lo cual será un referente para el profesor para la programación adecuada de las actividades a desarrollar. Posteriormente, se reconoce la unidad temática que se analizará, junto con el tema (contenido de la unidad), el subtema (propósito de la unidad) y el objetivo. Este último, se convierte en las competencias que deben alcanzar los alumnos al finalizar el análisis del tema y subtema requeridos. Los datos se obtienen con apoyo del programa de estudios establecido por la institución educativa.

Este formato de planeación se divide en tres momentos fundamentales de cada sesión y en cada uno de ellos, se eligen las estrategias didácticas que se utilizarán, las actividades que los alumnos desarrollarán y las evidencias como instrumentos de evaluación. El primero, es el inicio, el cual busca que el profesor identifique los saberes previos de los alumnos con respecto al tema y subtema que se abordarán durante la sesión. Aquí se recomienda utilizar estrategias didácticas de corto tiempo de duración y que la participación de los alumnos sea constante. Después, el momento de desarrollo permite adentrarse a cada tema y subtema, con estrategias didácticas y actividades principalmente de enseñanza, donde la intervención del profesor como guía, favorecerá encaminar los objetivos planteados. Por último, el cierre permite que el profesor integre los aprendizajes alcanzados durante la sesión e introducir la siguiente.

3.2.2.- Planeación didáctica 1. Unidad 7.- Analizas la estructura y desarrollo económico y político de la población.

DATOS GENERALES			
Profesor	Flores Rosario Alberto	Preparatoria	Colegio Fray García de Cisneros
Asignatura	Geografía	Fecha	19 de octubre de 2016.
Semestre	Quinto	Duración	50 minutos
UNIDAD TEMÁTICA	Unidad 7.- Analizas la estructura y desarrollo económico y político de la población.		
Contenido de la unidad.	Población humana. Subtemas: Factores físicos que influyen en la distribución de la población humana. Indicadores de población.		
Propósito de la unidad.	Analiza los cambios sociales, económicos y políticos que se presentan en nuestro país y en el mundo.		
Objetivo	Desarrollar mediante una búsqueda avanzada, datos relativos a los indicadores demográficos y económicos. Interpreta su realidad social a partir de los indicadores demográficos y económicos.		
MOMENTO	ESTRATEGIAS	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA
INICIO	a) Estudio de caso de caso: Lo natural del desastre de octubre de 1999.	1) Presentación del estudio de caso con los alumnos para su elaboración durante las siete sesiones. Observar las primeras impresiones sobre el estudio de caso. 2) Instrucciones para la elaboración del estudio de caso que abarcará la unidad siete. Los alumnos tomarán notas.	Guía de observación.
DESARROLLO	a) Estudio de caso de caso: Lo natural del desastre de octubre de 1999. b) Mapa conceptual de los factores físicos.	1) Lectura y análisis individual del estudio de caso. Un párrafo por alumno y subrayar las ideas principales. 2) Con la colaboración de todo el grupo se construirá un mapa conceptual de los factores físicos que influyen en la distribución de la población humana. Se utilizará el pizarrón como recurso y se hará de acuerdo con los conocimientos previos de los alumnos y la guía del profesor.	Mapa conceptual de los factores físicos.
CIERRE	a) Organizador gráfico de los indicadores demográficos.	1) Los alumnos realizarán un organizador gráfico que contenga los indicadores demográficos utilizados en un censo poblacional. Debe contener las fórmulas para la obtención de cada uno de los indicadores establecidos en el organizador gráfico. Ésta y todas las actividades deben ser elaboradas en hojas blancas que le proporcionará el profesor como parte de su reporte final del bloque siete.	Organizador gráfico de indicadores demográficos

3.2.3.- Planeación didáctica 2. Unidad 7.- Analizas la estructura y desarrollo económico y político de la población.

DATOS GENERALES			
Profesor	Flores Rosario Alberto	Preparatoria	Colegio Fray García de Cisneros
Asignatura	Geografía	Fecha	19 de octubre de 2016.
Semestre	Quinto	Duración	50 minutos
UNIDAD TEMÁTICA	Unidad 7.- Analizas la estructura y desarrollo económico y político de la población.		
Contenido de la unidad.	Población humana. Subtemas: Evolución de la población mundial y de México. Procesos que determinan la concentración y la dispersión de la población a través de la migración.		
Propósito de la unidad.	Analiza los cambios sociales, económicos y políticos que se presentan en nuestro país y en el mundo.		
Objetivo	Desarrollar mediante una búsqueda avanzada, datos relativos a los indicadores demográficos y económicos. Interpreta su realidad social a partir de los indicadores demográficos y económicos.		
MOMENTO	ESTRATEGIAS	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA
INICIO	a) Lluvia de ideas sobre la clase anterior. b) Cuestionario oral acerca de la evolución de la población.	1) Mediante la lluvia de ideas se hará una recuperación de los aprendizajes de la clase anterior. 2) Se realizarán dos preguntas detonadoras del siguiente tema, evolución de la población, lo que permitirá identificar las fortalezas y carencias durante el análisis de este contenido.	Registro anecdótico.
DESARROLLO	a) Presentación en power point de la dispersión y concentración de la población. b) Cuestionario escrito sobre migración.	1) Mediante diapositivas los alumnos conocerán los procesos de dispersión y concentración de la población rural y urbana. 2) De acuerdo con el estudio de caso y la presentación anterior, se resolverá el cuestionario escrito conformado por dos preguntas relacionadas con migración.	Cuestionario escrito sobre migración.
CIERRE	a) Resolución del cuestionario escrito sobre migración.	1) Comparación de respuestas del cuestionario escrito de migración con la participación de los alumnos. 2) El profesor dará las conclusiones acerca de la importancia del componente social con respecto al estudio de caso.	Cuestionario escrito sobre migración.

3.2.4.- Planeación didáctica 3. Unidad 7.- Analizas la estructura y desarrollo económico y político de la población.

DATOS GENERALES			
Profesor	Flores Rosario Alberto	Preparatoria	Colegio Fray García de Cisneros
Asignatura	Geografía	Fecha	24 de octubre de 2016.
Semestre	Quinto	Duración	50 minutos
UNIDAD TEMÁTICA	Unidad 7.- Analizas la estructura y desarrollo económico y político de la población.		
Contenido de la unidad.	Desarrollo Económico. Subtemas: Actividades económicas y su clasificación.		
Propósito de la unidad.	Analiza los cambios sociales, económicos y políticos que se presentan en nuestro país y en el mundo.		
Objetivo	Analiza y valora las diversas problemáticas y las desigualdades generadas por las diferencias sociales, políticas y económicas. Analiza con visión emprendedora, los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una sociedad y su relación con su entorno socioeconómico tras realizar análisis de la problemática social y económica del país.		
MOMENTO	ESTRATEGIAS	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA
INICIO	a) Torbellino de ideas sobre el estudio del componente social.	1) Se realizará un repaso de la clase anterior con respecto al componente social. Además de una introducción por parte del profesor sobre el componente económico.	Guía de observación.
DESARROLLO	a) Cuadro sinóptico de actividades económicas.	1) En el pizarrón y con la participación del grupo se elaborará un cuadro sinóptico acerca de las actividades de económicas y sus respectivas clasificaciones. Este cuadro sinóptico es parte de las actividades del estudio de caso, por lo tanto se realizará en las hojas blancas proporcionadas por el profesor. 2) Los alumnos pasarán al pizarrón para la construcción del cuadro sinóptico y serán guiados en todo momento por el profesor.	Cuadro sinóptico de actividades económicas.
CIERRE	a) Cuadro comparativo de actividades económicas.	1) Utilizando el cuadro sinóptico anterior, los alumnos realizarán un cuadro comparativo con las actividades económicas identificadas en el estudio de caso como parte complementaria del tema.	Cuadro comparativo

3.2.5.- Planeación didáctica 4. Unidad 7.- Analizas la estructura y desarrollo económico y político de la población.

DATOS GENERALES			
Profesor	Flores Rosario Alberto	Preparatoria	Colegio Fray García de Cisneros
Asignatura	Geografía	Fecha	26 de octubre de 2016.
Semestre	Quinto	Duración	50 minutos
UNIDAD TEMÁTICA	Unidad 7.- Analizas la estructura y desarrollo económico y político de la población.		
Contenido de la unidad.	Desarrollo Económico. Subtemas: Principales indicadores económicos que establecen la condición de desigualdad en el mundo y en México.		
Propósito de la unidad.	Analiza los cambios sociales, económicos y políticos que se presentan en nuestro país y en el mundo.		
Objetivo	Analiza y valora las diversas problemáticas y las desigualdades generadas por las diferencias sociales, políticas y económicas. Analiza con visión emprendedora, los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una sociedad y su relación con su entorno socioeconómico tras realizar análisis de la problemática social y económica del país.		
MOMENTO	ESTRATEGIAS	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA
INICIO	a) Repaso de las actividades económicas.	1) Con la participación de todo el grupo se recuperarán los aprendizajes de la clase anterior relacionada con las actividades económicas. 2) Identificar los saberes previos de los alumnos sobre los indicadores económicos a través de una lluvia de ideas.	Lista de cotejo
DESARROLLO	a) Organizador gráfico de los indicadores económicos. b) Elaboración de una historia sobre problemas socioeconómicos.	1) Los alumnos realizarán un esquema o cualquier organizador gráfico en el pizarrón para representar los indicadores económicos. 2) En equipos de tres personas crearán una historia relacionada con el estudio de caso, en una cuartilla y formularán dos preguntas que permitan identificar el problema socioeconómico relatado.	Organizador gráfico de indicadores económicos
CIERRE	a) Revisión de la historia.	1) Instrucciones para la conclusión de su historia y continuar trabajando la siguiente sesión. Se dejará de tarea concluir la historia y redactar las dos preguntas para ser compartido con otro equipo.	Guía de observación

3.2.6.- Planeación didáctica 5. Unidad 7.- Analizas la estructura y desarrollo económico y político de la población.

DATOS GENERALES			
Profesor	Flores Rosario Alberto	Preparatoria	Colegio Fray García de Cisneros
Asignatura	Geografía	Fecha	26 de octubre de 2016.
Semestre	Quinto	Duración	50 minutos
UNIDAD TEMÁTICA	Unidad 7.- Analizas la estructura y desarrollo económico y político de la población.		
Contenido de la unidad.	Elementos del Estado. Subtemas: Conceptos y elementos que constituyen a los Estados. Organismos mundiales que regulan el desarrollo económico, político y social en el mundo actual.		
Propósito de la unidad.	Analiza los cambios sociales, económicos y políticos que se presentan en nuestro país y en el mundo.		
Objetivo	Despierta una actitud crítica ante la organización social, económico-política nacional y mundial mediante el conocimiento de los elementos del Estado. Hace uso de la geografía como herramienta para identificar el conocimiento social, interpretar su realidad social y establecer la relación entre las dimensiones políticas, económicas y geográficas de un lugar o acontecimiento.		
MOMENTO	ESTRATEGIAS	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA
INICIO	a) Lectura y análisis de la historia sobre problemas socioeconómicos.	1) Se intercambiarán las historias y sus respectivos cuestionarios entre los equipos. 2) Realizarán la lectura y el análisis de la historia que les tocó trabajar.	Historia de un problema socioeconómico.
DESARROLLO	a) Cuestionario escrito sobre el problema socioeconómico.	1) De acuerdo a su historia, responderá cada equipo las preguntas establecidas con relación al problema socioeconómico identificado ante el resto del grupo. 2) Cada uno de los equipos comentará de qué trató la historia y las respuestas al cuestionario.	Cuestionario escrito de la historia.
CIERRE	a) Listado de problemas socioeconómicos.	1) De manera individual, los alumnos realizarán un listado de los problemas socioeconómicos que producen la desigualdad en México y el mundo, de acuerdo al análisis de las historias y sus respectivos cuestionarios. Con el apoyo del profesor, se podrán agregar al listado, otros problemas que faltaron por identificar.	Listado de problemas y desigualdad.

3.2.7.- Planeación didáctica 6. Unidad 7.- Analizas la estructura y desarrollo económico y político de la población.

DATOS GENERALES			
Profesor	Flores Rosario Alberto	Preparatoria	Colegio Fray García de Cisneros
Asignatura	Geografía	Fecha	31 de octubre de 2016
Semestre	Quinto	Duración	50 minutos
UNIDAD TEMÁTICA	Unidad 7.- Analizas la estructura y desarrollo económico y político de la población.		
Contenido de la unidad.	Elementos del Estado. Subtemas: Problemas de la delimitación territorial.		
Propósito de la unidad.	Analiza los cambios sociales, económicos y políticos que se presentan en nuestro país y en el mundo.		
Objetivo	Despierta una actitud crítica ante la organización social, económico-política nacional y mundial mediante el conocimiento de los elementos del Estado. Hace uso de la geografía como herramienta para identificar el conocimiento social, interpretar su realidad social y establecer la relación entre las dimensiones políticas, económicas y geográficas de un lugar o acontecimiento.		
MOMENTO	ESTRATEGIAS	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA
INICIO	a) Lluvia de ideas sobre los elementos que conforman el Estado.	1) Entre todo el grupo y con el apoyo del profesor, se construirá un mapa mental con los elementos que conforman el Estado y como ejemplos, se establecerán algunos problemas sobre la delimitación territorial.	Mapa mental de elementos del Estado.
DESARROLLO	a) Ensayo sobre la importancia de la Geografía Humana.	1) De manera individual, los alumnos realizarán un ensayo sobre la importancia del estudio de la Geografía Humana en el análisis del estudio de caso trabajado durante el abordaje de la unidad siete. Se deben relacionar los componentes del espacio geográfico y se realizará en una cuartilla.	Ensayo sobre Geografía Humana.
CIERRE	a) Exposición sobre los ensayos.	1) Se realizará una lectura ante el grupo de algunos ensayos acerca de la importancia de la Geografía Humana. 2) El profesor dará las conclusiones generales de la unidad siete donde se complemente la información obtenida en los ensayos que permita aclarar dudas y escuchar aportaciones.	Exposición de los ensayos.

Los recursos didácticos que se utilizarán durante la intervención son:

- Estudio de caso
- Hojas blancas
- Pizarrón
- Plumones de colores
- Computadora
- Cañón
- Imágenes
- Videos
- Colores

Todos los recursos anteriores son parte fundamental para la propuesta didáctica y son proporcionados por el profesor con el apoyo de los directivos del colegio. Además, proporcionaron los espacios solicitados como el salón audiovisual y el patio para complementar las actividades establecidas en la planeación, buscando que las diferentes sesiones se realicen en ambientes diversos de aprendizaje.

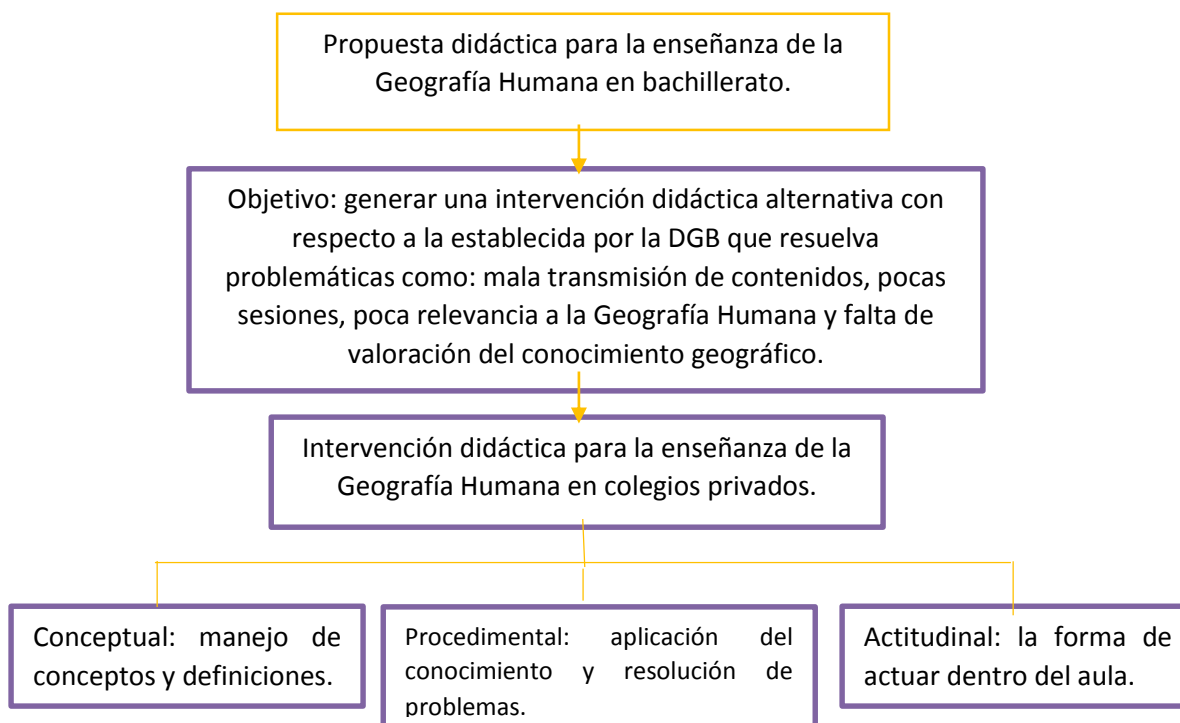
3.3.- Descripción de las sesiones de la intervención didáctica.

En este apartado se realiza un análisis de lo ocurrido durante la intervención didáctica con la finalidad de evidenciar dicha propuesta, tomando en cuenta la participación de los alumnos y los instrumentos de evaluación que se generaron. Cabe mencionar que se realizaron algunas modificaciones durante la intervención debido a las sugerencias de los alumnos durante el abordaje de la unidad siete, que no fueron modificados en las cartas descriptivas de planeación pero que aquí se mencionarán. Lo anterior permitirá al profesor reconocer las problemáticas que ocurren en el aula y la manera en que fueron resueltas. Por otro lado, los puntos de oportunidad de la planeación que permitan realizar adecuaciones posteriores.

Es importante resaltar que la planeación no consiste en una receta, ya que el docente se enfrentará a diversas situaciones que la modifiquen pero permite establecer una base con respecto a los objetivos de cada sesión, los materiales que se utilizarán y el desarrollo de las actividades que permitan alcanzar los aprendizajes esperados. De acuerdo a lo anterior, el docente debe contar con las habilidades necesarias para enfrentar situaciones diferentes en cada clase. En esta propuesta didáctica se busca que el profesor cuente con dicha base que le permita guiarse en la enseñanza de la Geografía Humana.

El proceso de la intervención está relacionado con el objetivo general planteado al inicio de la investigación, como se puede observar en el siguiente esquema:

Figura 20.- Proceso de desarrollo de la propuesta didáctica.



Fuente: Elaborado por Alberto Flores Rosario, 2016.

El esquema anterior nos permite identificar que el proceso de este trabajo de tesis se inició con un primer objetivo que fue diseñar una propuesta didáctica para la enseñanza de la Geografía Humana en el nivel medio superior. Posteriormente, el objetivo general que se planteó fue el generar una intervención de la propuesta didáctica diseñada, la cual se evaluó de acuerdo a tres aspectos fundamentales en el constructivismo: conceptual, procedimental y actitudinal. Las evidencias que se establecerán permitirán reconocer los alcances de dicha intervención.

Para realizar la descripción de cada una de las seis sesiones planeadas se utilizará de apoyo la bitácora, donde se realizaron las observaciones y anotaciones conforme avanzaba el proceso de la intervención docente. Previamente a la primera sesión se realizó un cuestionario oral y escrito a manera de diagnóstico que permitió identificar los aprendizajes previos de los alumnos, el cual se describe a continuación.

3.3.1.- Diagnóstico de grupo.

La evaluación del proceso de aprendizaje y enseñanza debe considerarse como una actividad necesaria, en tanto que le aporte al profesor un mecanismo de autocontrol, que le permitirá la regulación y el conocimiento de los factores y problemas que llegan a promover o perturbar dicho proceso. La evaluación

diagnóstica es aquella que se realiza al inicio de cada ciclo escolar y se utiliza para que el docente identifique el nivel de competencias que muestran los alumnos al iniciar el programa, permitiendo que desarrolle una planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje y lo oriente respecto a las necesidades de cada uno de los alumnos.

Esta evaluación es el punto de partida para organizar el trabajo a lo largo del ciclo, en el cual se establece una planeación para las competencias que se han de trabajar y sirve, además de detectar las necesidades de los alumnos, como base de acciones en la intervención educativa siendo ésta el cimiento de muchos juicios importantes que se emiten a lo largo del ciclo escolar.

Por ello, antes de iniciar la intervención didáctica se realizó una evaluación diagnóstica del grupo con el que se trabajaron las seis sesiones relacionadas con la propuesta didáctica de tesis, para la obtención del grado en la Maestría en Docencia para la Educación Media Superior de Geografía.

El Colegio Fray García de Cisneros es una institución privada que cuenta con niveles de kínder, primaria, secundaria y preparatoria con programas incorporados a la SEP, con uno o dos grupos por grado y con una población máxima de 23 alumnos en cada salón. Las instalaciones son pequeñas y permite la convivencia entre los estudiantes, principalmente secundaria y preparatoria, ya que ambas secciones tienen el mismo horario de recesos. Los salones también son reducidos y en la mayoría de los casos, queda poco espacio para trabajar actividades con un grado mayor de dinamismo. Pero cuentan con el aula audiovisual que es más amplia y cuenta con las herramientas tecnológicas como apoyo para el docente para la implementación de estrategias de enseñanza y aprendizaje.

El grupo es el 501 del Colegio Fray García de Cisneros, el cual se encuentra en el quinto semestre del nivel medio superior. Fue prestado para fines académicos por parte de la profesora titular de la asignatura de Geografía, la Lic. Martha Verónica Díaz Díaz, en un horario de 7:30 a 8:20 am de martes a jueves en las fechas establecidas del 19 de octubre al 3 de noviembre del 2016. Sólo tienen cinco minutos de tolerancia para ingresar a la primera clase, si los alumnos no llegan temprano, se incorporan a su segunda clase.

Como se menciona anteriormente, el grupo de 501 de preparatoria se encontraba en quinto semestre y son un total de 16 alumnos, sus nombres son: Wendy, Yazahara, Sebastián, Arath, José Antonio, Guillermo, María José, Ximena, David, Vanessa, Hossana, Paulina M, Paulina C, Israel, Liza y Evelyn. El aula es la más pequeña de toda la escuela, por lo que el espacio es reducido entre las bancas y la mayoría de las veces, se solicita el salón audiovisual para llevar a cabo las sesiones.

Es un colegio religioso que promueve los valores franciscanos como la fraternidad, el respeto, la honestidad y el amor hacia Dios, la naturaleza y hacia uno mismo, lo cual da un sentido diferente al resto de los colegios de la zona. Al ser una institución privada, el contexto socioeconómico de los alumnos es de carácter elevado, además son alumnos totalmente dependientes de sus padres, los cuales participan activamente con la institución. Los alumnos son conscientes que si tienen alguna falta de tareas, trabajos, materiales o de conducta, se les notifica a sus padres vía correo electrónico y si continúan incurriendo en este tipo de faltas, se realiza una cita con la finalidad de generar acuerdos entre la institución, el docente, el alumno y el padre de familia.

En cuanto al cuestionario oral realizado sobre los conocimientos previos de los alumnos sobre Geografía Humana, las respuestas fueron diversas resaltando al ser humano como punto principal de estudio y su relación con el espacio que habitan. Es entendida como una rama de la Geografía que se encarga del estudio de las actividades que realiza el hombre sobre la superficie terrestre, aunque también hubo alumnos que no contestaron porque no tenían idea. Al menos, más de la mitad del salón reconocen la importancia del estudio de la Geografía Humana, donde mencionan que es necesaria para relacionar la parte física con las actividades que realiza el ser humano.

Identifican problemáticas sociales en su entorno como la pobreza, llamado por un alumno como miseria, violencia, corrupción y contaminación. La única manera que mencionaron como participación en la resolución de las problemáticas anteriores, fue recogiendo basura y separándola, ya que mencionan que el camión se lleva los desperdicios de forma separada. Otro alumno mencionó que participa dando dinero, de vez en cuando, a los indigentes que se encuentra en la calle. Por último, los actores que identifican dentro de los problemas socioeconómicos son: el gobierno y la población.

Sin duda, podemos observar que los alumnos cuentan con una pequeña idea acerca de la Geografía Humana y la importancia de su estudio, al final del abordaje de la unidad sienten descubrirán en su totalidad, la aplicación de esta rama de la Geografía para su vida cotidiana. Además, podrán relacionar las unidades anteriores, enfocadas en Geografía Física, con la participación del ser humano dentro del espacio geográfico.

Este diagnóstico permite rescatar las ideas previas de los alumnos, desempolvar aquellos conocimientos pasados que den paso al análisis de la unidad siete con una base. Conforme se avance en los contenidos y actividades de la unidad, se hará la apertura de mejores resultados en el desarrollo de conceptos, procedimientos y actitudes que les permitan a los alumnos, utilizar la Geografía Humana como una

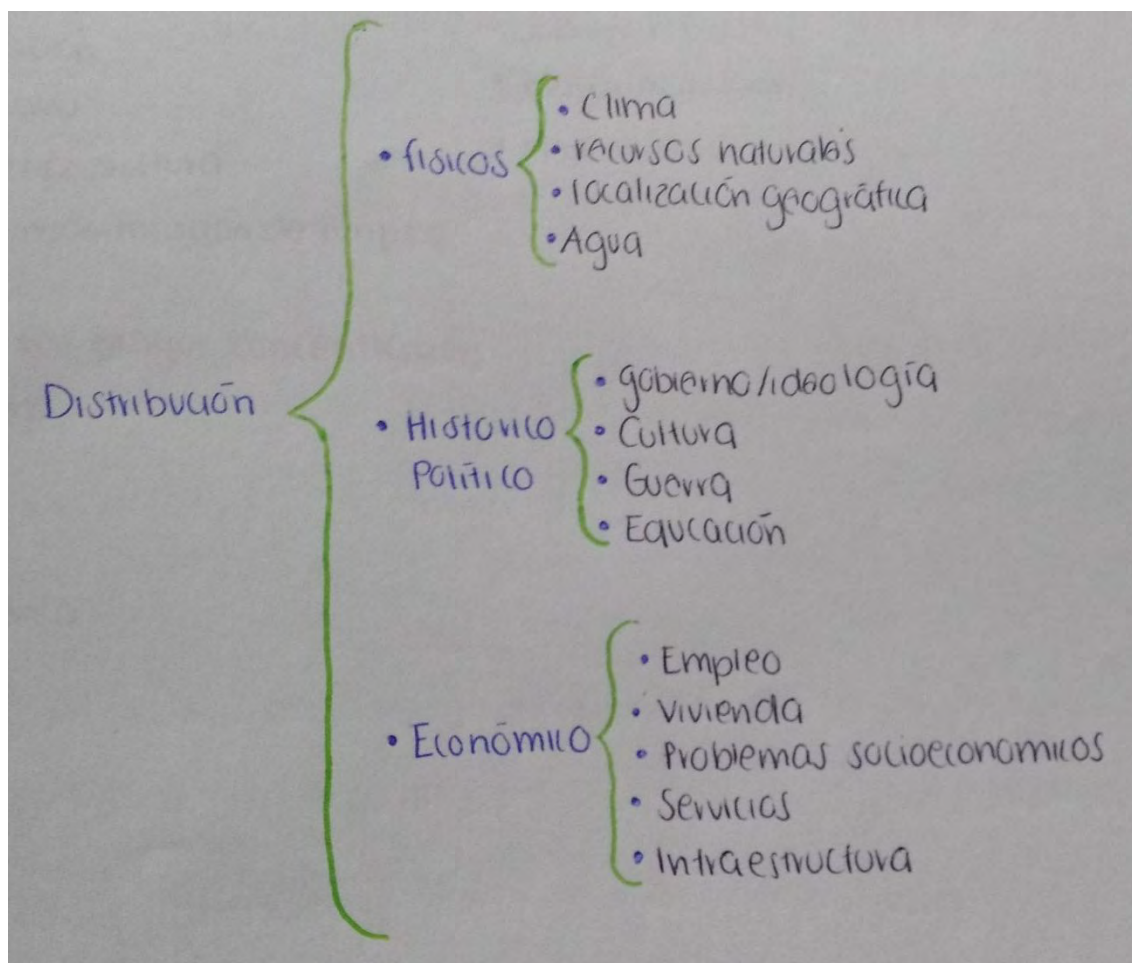
herramienta en la resolución de problemáticas en su entorno, despertando un compromiso de participación activa dentro de una sociedad cambiante.

3.3.2.- Descripción de la sesión 1: Población Humana.

En la primera sesión de la intervención didáctica, se presentó el estudio de caso “Lo natural del desastre de 1999”, con el cual se trabajará a lo largo de toda la unidad siete, se pidió opinión a los alumnos en la forma de trabajarlo y ellos eligieron grupal. Es decir, se hizo la lectura de un párrafo por alumno y sin necesidad de decirles, sacaron un plumón para subrayar las ideas principales, con lo cual se identifica que cuentan con la habilidad de resumir. Además, se dieron las instrucciones de trabajo durante las seis sesiones y se dio a conocer la rúbrica de evaluación del portafolio de evidencias, resolviendo las dudas en el momento. Después de realizar la lectura del estudio de caso, se hicieron comentarios sobre las causas del desastre y hubo diversas respuestas, donde resaltarán aspectos físicos como las precipitaciones, y humanos como los asentamientos irregulares de la población.

Posteriormente se introdujo el primer tema de población humana y se comentó que existen diversos factores por los cuales se distribuye la población. Se preguntó a los alumnos acerca de cuáles serían esos factores y se pidió la colaboración de un alumno para pasar al pizarrón y formar un mapa conceptual con el apoyo de sus compañeros, dicho alumno preguntó si se podía realizar un cuadro sinóptico y se le autorizó. Al final, se complementó por parte del profesor.

Figura 21.- Cuadro sinóptico de factores que influyen en la distribución de la población. Sesión 1: Población Humana.



Fuente: Elaborado por la alumna Wendy, 2016.

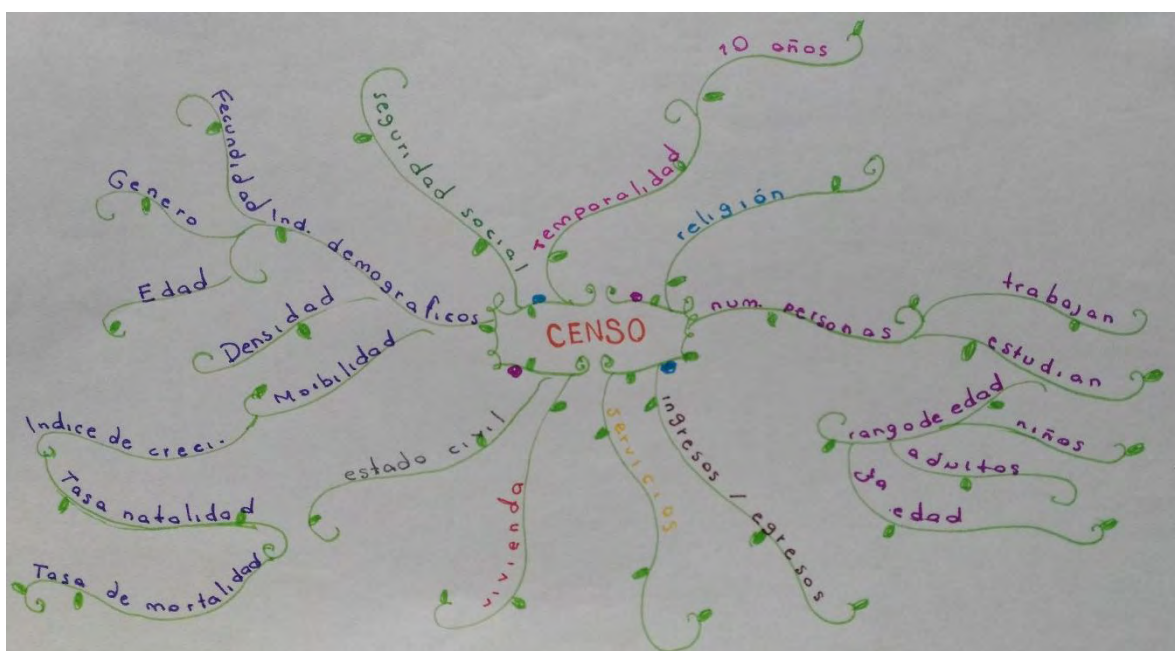
En la figura anterior podemos observar el resultado del cuadro sinóptico que se realizó en el pizarrón con el apoyo de todos los alumnos. De acuerdo con las participaciones, decidieron agrupar los factores que influyen en la distribución de la población, en tres aspectos fundamentales. Cabe mencionar, que cada uno de los factores fueron explicados por los alumnos que lo proponían y el resto del grupo lo analizaba si era correcto o no, pero siempre con argumentos. Se terminó así pero con la opción de agregar factores si lo consideraban pertinente con respecto a lo analizado las siguientes cinco sesiones.

Con esta actividad se concluyó que el principal factor que influye en la distribución de la población es el agua, ya que es un recurso vital que permite también el desarrollo de las actividades económicas. Se comentó que el establecimiento de las maquilas en el estudio de caso, tiene relación con la búsqueda de los recursos

naturales y que fueron terminando con ellos, hasta que decidieron migrar a otros países.

Para el cierre de la primera sesión se explicó que existen instituciones como el INEGI que se encargan de obtener información acerca de la población mediante encuestas con un programa llamado censo poblacional, efectuado cada 10 años y un conteo poblacional, cada 5 años en México. De acuerdo a los conocimientos previos de los alumnos se generó un organizador gráfico de manera individual donde establecieron los indicadores demográficos que permiten generar estadísticas con base en la información obtenida en los censos.

Figura 22.- Organizador gráfico de indicadores demográficos. Sesión 1: Población Humana.



Fuente: Elaborado por el alumno Arath, 2016.

En la imagen anterior podemos observar un ejemplo de un organizador gráfico realizado por parte de un alumno, de acuerdo a lo que él consideró que forma parte de la información que se recauda durante un censo. La mayoría de los alumnos han vivido la experiencia de ser censados y eso permitió que realizaran la actividad con base en lo recordado. Posteriormente se dio un listado de aquellos indicadores demográficos que permiten realizar las estadísticas y algunas fórmulas para la obtención de estos.

La primera sesión se cerró con la revisión de las actividades elaboradas, donde todos alumnos las realizaron y las complementaron con la información que se daba.

Además, se hicieron las observaciones en la bitácora lo que permitió realizar esta descripción.

3.3.3.- Descripción de la sesión 2: Población Humana.

Para la segunda sesión se retomaron los conceptos y actividades realizadas la clase anterior, donde los alumnos a través de una lluvia de ideas, recordaron lo que se habló del estudio de caso, que se realizó un cuadro sinóptico de los factores que influyen en la distribución de la población y comentaron que se analizó las partes de un censo que permiten obtener los indicadores demográficos. Después se hicieron dos preguntas a todo el grupo: ¿De qué manera ha evolucionado la población a través de la historia? ¿Qué diferencias encontramos en la población de hace un siglo y la actual, cuáles son los motivos?

Las respuestas fueron pocas y diferentes, se comentó que la población ha evolucionado de ser principalmente rural a urbana, se han modificado las formas de vestimenta y se han creado nuevas tecnologías. También una alumna comentó que hace un siglo la población era menos que en la actualidad debido a factores como guerras y enfermedades. Al finalizar la participación de los alumnos, se comentó que existen diversos factores que han influido en la evolución de la población, precisamente uno de los temas que se analizan en la clase.

Para abordar el tema se proyectó una presentación con diapositivas para reconocer los factores que influyen en la concentración y dispersión de la población, la cual contenía mapas, cuadros y gráficas de los países más poblados e imágenes donde se presentan las características de la población rural y urbana en el mundo. Los alumnos tomaron sus propias notas con base en la presentación anterior. Se concluyó que la migración es uno de los principales factores que influyen en la concentración y dispersión de la población, construyendo su definición entre todo el grupo y se dictaron dos preguntas que permiten reconocer las causas y consecuencias de la migración, así como los principales flujos migratorios en el mundo. Además, se pidió relacionar lo anterior con el estudio de caso analizado.

Figura 23.- Concentración de la población. Sesión 2: Población Humana.

Rural	Urbano
• Falta de servicios • Vegetación • Actividades primarias • Recursos naturales • Poca población • Analfabetismo • Falta de infraestructura • Falta de modernización • Falta de empleo • Transporte (animales)	• Cuentan con todos los servicios • Modernización • Autoconsumo • Actividades proceso de transformación, primarias, terciarias y secundarias • Sobre población • Más escuelas • Infraestructuras • Empleo • Medios de transporte

Ciudades con mayor concentración

- * Nueva York
- * Tokio
- * Beijing
- * Cd Mex
- * Seul

Países Mayor concentración

- 1- China
- 2- India
- 3- Estados Unidos
- 4- Rusia
- 5- Indonesia
- 6- Pakistán
- 7- Bangladesh
- 8- Nigeria
- 9- Japón
- 10- México

Fuente: Elaborado por el alumno David, 2016.

En la imagen anterior podemos observar las características que marcan las diferencias entre la población rural y urbana, además de las ciudades y países más poblados del mundo, de acuerdo a lo que un alumno anotó durante la presentación

de las diapositivas. Posteriormente se complementó la información por parte del profesor y con los apuntes del resto del grupo.

Como cierre de la segunda sesión se habló del tema de migración, se elaboró un cuadro con las causas y consecuencias para los países expulsores y receptores de migrantes, lo anterior con base en los conocimientos de los alumnos, además se incorporaron algunas otras por parte del profesor. Conforme se llenaba el cuadro, se analizaban de manera grupal para argumentar si eran correctas o no.

Figura 24.- Cuadro de causas y consecuencias de la migración. Sesión 2: Población Humana.

Causas	Consecuencias
Culturales	R= Adquisición de la cultura de los que van llegando, racismo E= Pérdida de la propia cultura, pérdida del sentido de pertenencia, costumbres y tradiciones
Socioeconómicas	R= Menor oportunidad de empleo, mayor producción con bajo salario, desigualdad económica, desarrollo económico disminuye E= Disminuye el desarrollo económico
Políticas	R= Disminuye la tasa de mortalidad E= Se crean nuevas políticas migratorias fortalecimiento del nacionalismo
Familiares	R= Crecimiento poblacional E= Desintegración familiar
R= Países receptores E= Países expulsores	

Fuente: Elaborado por la alumna Yazahara, 2016.

En la figura anterior, podemos observar el resultado de la actividad de cierre para la segunda sesión, donde se establecen las causas y consecuencias del proceso migratorio en los principales países expulsores y receptores de población.

Cabe mencionar que hubo dos casos que se comentaron sobre la experiencia de familiares de alumnos que han migrado por algunas de las causas establecidas en el cuadro anterior, destacando la mejora en la calidad de vida como factor fundamental.

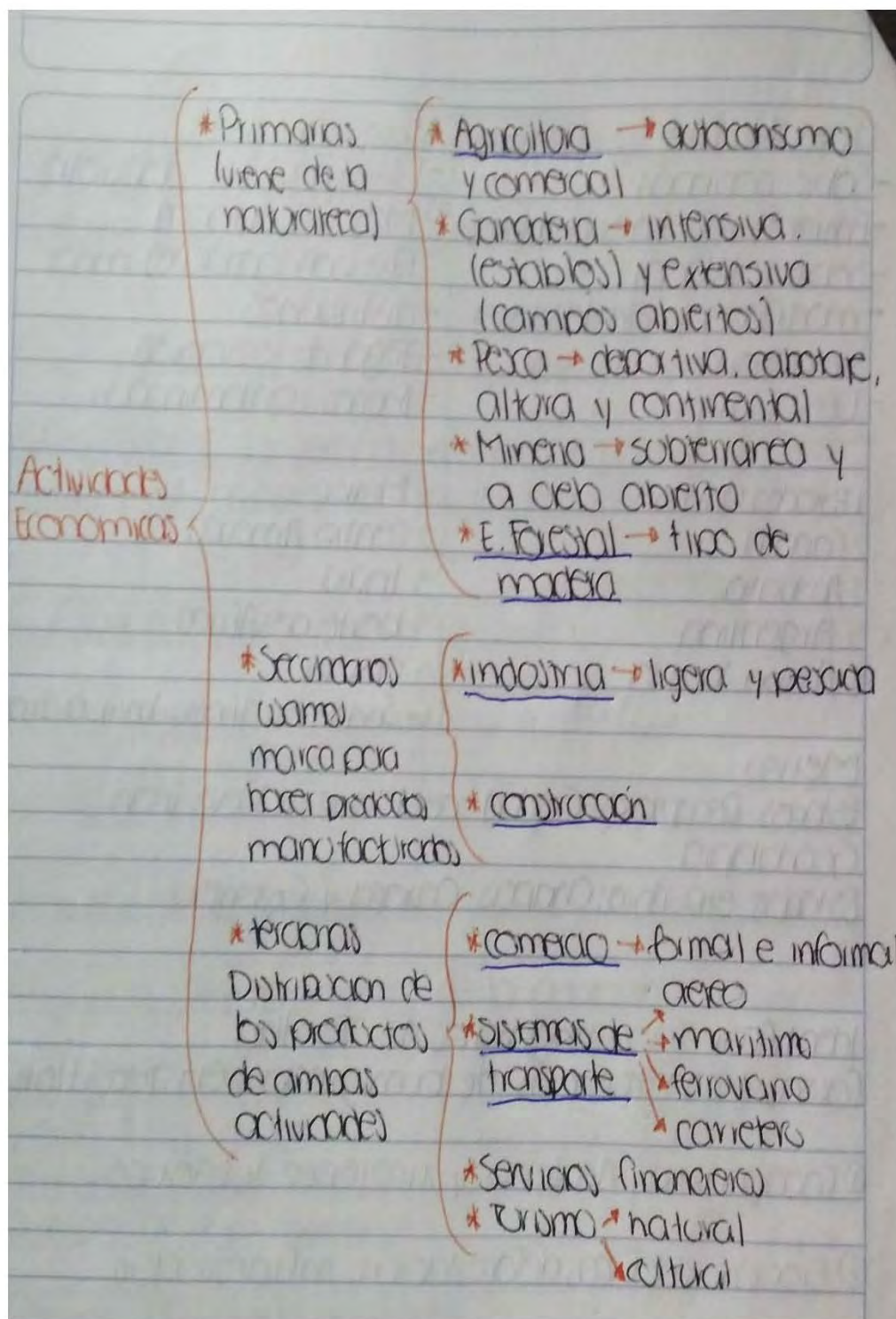
3.3.4.- Descripción de la sesión 3: Desarrollo Económico.

La tercera sesión inició con un torbellino de ideas para retomar los aprendizajes de la clase anterior y concluir la importancia del estudio del componente social como parte de la Geografía Humana. También se realizó una introducción por parte del profesor acerca del componente económico y poder ligarlo con el anterior. Se comentó que la población realiza diversas actividades económicas, las cuales forman parte de los factores de distribución de la población. Es decir, la población requiere de generar ingresos a través de alguna actividad económica, aunque también existen las de autoconsumo. Para ello se pidió el apoyo voluntario de un alumno que pasara al pizarrón para elaborar un cuadro sinóptico acerca de la clasificación de las actividades económicas.

En el desarrollo de la clase, se elaboró dicho cuadro sinóptico con el apoyo de todos los alumnos, además una alumna pidió el permiso de también pasar al pizarrón para complementar el cuadro. Esta actividad permitió que los alumnos pudieran identificar cuáles son aquellas actividades económicas que realizan sus padres, hermanos e incluso el caso de un alumno que cuenta con un trabajo de medio tiempo como apoyo en los ingresos de su familia.

Se pidió también que identificaran aquellas actividades que se realizan en el campo y en la ciudad y por último, las que pudieron reconocer en el estudio de caso analizado. Con toda la información anterior se terminó el cuadro sinóptico y se agregaron las clasificaciones de cada actividad por parte del profesor y se dieron a conocer las definiciones de cada una. Al finalizar la actividad, se profundizó en el estudio de caso con el objetivo de reconocer las causas sociales y económicas por las cuales se incrementaron los daños en Teziutlán, con lo cual se da paso a la actividad de cierre de esta sesión.

Figura 25.- Cuadro sinóptico de la clasificación de las actividades económicas. Sesión 3: Desarrollo Económico.



Fuente: Elaborado por la alumna Vanessa, 2016.

En la imagen anterior se puede visualizar el resultado final del cuadro sinóptico con la clasificación de las actividades económicas. Para el cierre de la tercera sesión, se utilizó la actividad anterior para identificar aquellas actividades que se observan en el estudio de caso. Algunos alumnos lo realizaron a manera de lista, otros en un cuadro y otros subrayaron en el mismo cuadro sinóptico.

En esta sesión, se hicieron comentarios por parte de dos alumnos con relación a lo ocurrido en el estudio de caso, donde analizaron que no fue sólo la naturaleza o las precipitaciones las causantes de los desastres en la Sierra Norte de Puebla, se dijo que el ser humano también influye en los daños ocurridos. Lo anterior es un gran avance en el reconocimiento de la importancia del estudio de la Geografía Humana por parte de los alumnos.

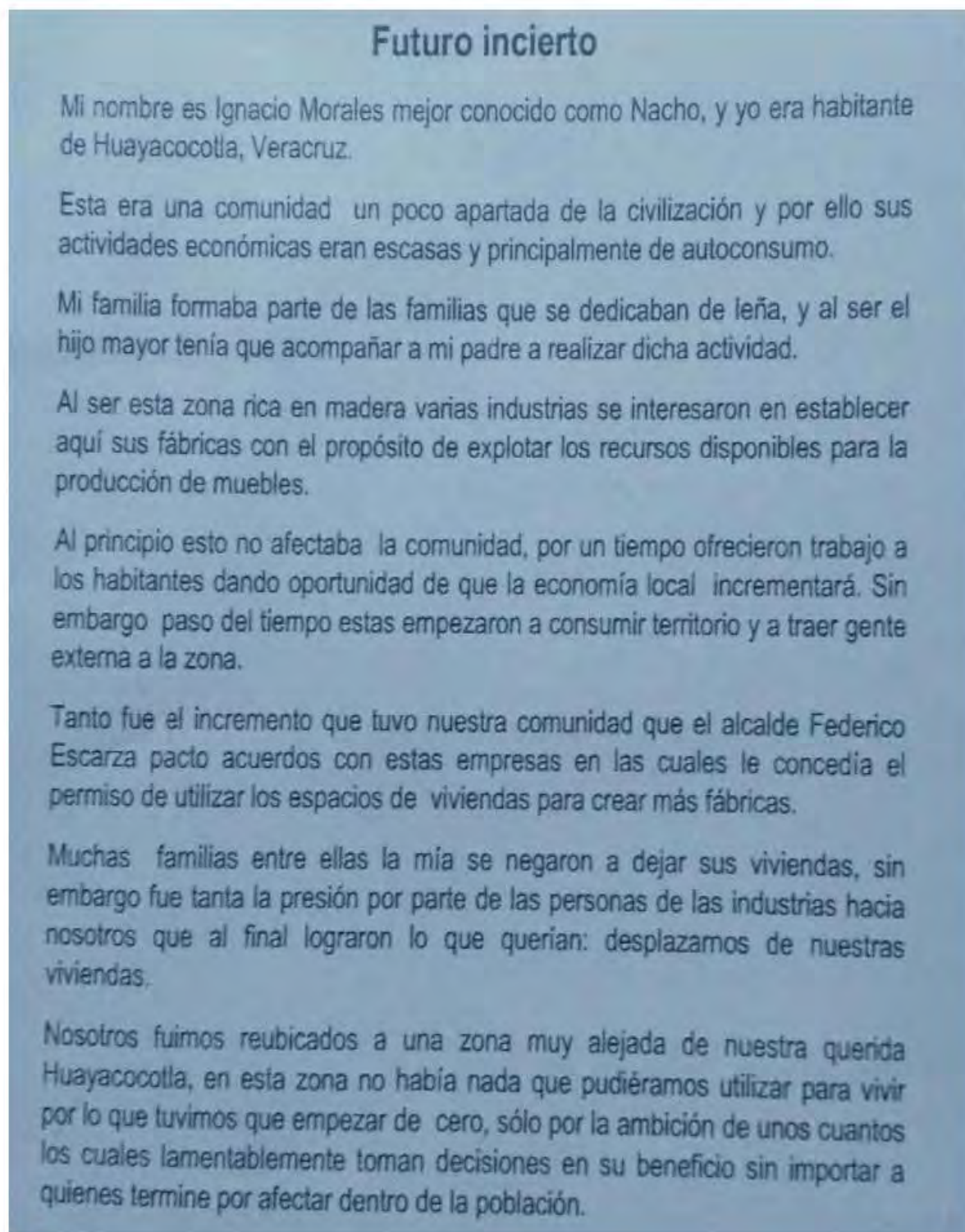
3.3.5.- Descripción de la sesión 4: Desarrollo Económico.

Para iniciar la cuarta sesión, se retomaron los aprendizajes de la clase anterior, donde se habló de la clasificación de las actividades económicas, la mayoría de los alumnos participaron de manera voluntaria y al resto se les preguntó directamente. Se observa que recuerdan claramente lo analizado sobre el tema. Posteriormente, se habló acerca de los indicadores económicos que permiten identificar el nivel de vida de los países, además de hacer la clasificación mediante definiciones, acerca de los países desarrollados y subdesarrollados junto con sus características que los diferencian.

Se hizo un esquema similar al de los indicadores demográficos y se registraron los económicos de acuerdo a los que conocían los alumnos y complementados con el apoyo del profesor, destacando el PIB y el PEA como los principales. Se hizo un análisis del tema y se comentó la relación con el estudio de caso. Después se formaron equipos de cuatro personas y se dieron las instrucciones para la siguiente actividad.

Una vez conformados los equipos, que ellos mismos escogieron, se comentó sobre la elaboración de una historia relacionada con los temas vistos de la unidad siete y el estudio de caso analizado. Esta actividad permitió observar el desempeño de los alumnos al trabajar en equipo, además la creatividad, los aprendizajes adquiridos y su participación en la redacción de la historia. Se dieron treinta minutos para elaborar la historia con el apoyo del profesor a todos los equipos.

Figura 26.- Historia elaborada por los alumnos. Sesión 4: Desarrollo Económico.



Fuente: Elaborado por los alumnos Paulina C, David y Sebastián, 2016.

La imagen anterior nos muestra un ejemplo de una historia elaborada por parte de los alumnos donde se relacionaron los temas analizados hasta esta sesión y el estudio de caso. Con esta actividad podemos observar que los alumnos aún carecen de aspectos de redacción pero la creatividad que dejan ver, también es satisfactorio. El tiempo otorgado se tuvo que extender debido a que ningún equipo terminó en lo establecido, por lo tanto se dejó de tarea concluir y pasar la historia a computadora, además de redactar las dos preguntas para su resolución posterior a la lectura de dichas historias.

Para el cierre de la sesión se establecieron las instrucciones para continuar trabajando en la actividad inconclusa la siguiente clase. Además de escuchar los comentarios de cómo se sintieron durante la realización de esta actividad. Sólo hubo dos comentarios, por falta de tiempo, pero se dijo que no fue tan complicado después de ver tantas películas y series en la televisión. El otro comentario fue que se sintió la alumna confundida porque ya no sabía si la historia de su equipo sería real en alguna parte del mundo. El profesor comentó que es una manera de representar una problemática real y que por falta de tiempo se continuaría la siguiente clase.

3.3.6.- Descripción de la sesión 5: Desarrollo Económico.

Para la quinta sesión se comenzó pidiendo a los alumnos que se colocaran con sus respectivos equipos de trabajo de la clase anterior y con la participación de algunos alumnos se retomó lo analizado sobre los temas anteriores. Posteriormente se recordó que se quedó pendiente la historia y el cuestionario relacionado con los problemas socioeconómicos de la población y el estudio de caso, además de recordar las instrucciones que se dieron en el cierre de la cuarta sesión para el trabajo de esta actividad.

Se intercambiaron las historias entre los equipos para leerla y resolver el cuestionario escrito de dos preguntas. Después que cada equipo analizó la historia y resolvió el cuestionario, se leyeron las historias frente al resto del grupo y las respuestas fueron complementadas entre todos, incluso el profesor. Se observa que la mayoría de los equipos presentan carencias en redacción pero desarrollaron su creatividad. También se observa que los alumnos reconocen algunos problemas socioeconómicos, principalmente los que se presentan en su entorno, como la pobreza, desigualdad, injusticia, etc. Al finalizar la participación de todos los equipos, se elaboró un listado con todos los problemas socioeconómicos con apoyo del profesor.

Figura 27.- Cuestionarios sobre las historias elaboradas. Sesión 5: Desarrollo Económico.

Cuestionario

1. ¿Cuáles son las causas y consecuencias del desempleo?
2. ¿Qué harías tú en el lugar de Eduardo?
3. ¿De qué manera habría un buen desarrollo en Tezuitlán?

Causas

- 1.- Falta de educación en los lugares marginales de pueblos que han sido producto de una industrialización y urbanización fallida.
- La poca influencia del gobierno en la generación de empleos.

Consecuencias

- Alta producción de subempleos.
- Pobreza y hambre.
- Delincuencia como último recurso para ganar un ingreso.

2.- Hubiera aceptado el empleo de call center para así tener la oportunidad de continuar financiando mis estudios y aspirar a un mejor empleo a futuro.

3.- Seguir aprovechando las tierras fértiles de manera adecuada sin sobre explotar los recursos y así evitar los desastres y fenómenos socioeconómicos.

Actividad

Contesta las preguntas y desarróllalas

- 1) ¿Crees que Jose sea una de las pocas personas que se encuentran en una situación así? ¿y Por que? No, realmente si no eres rico, no hay media. (eres pobre) y la mayoría sufre de esto o explotación.
- 2) ¿Qué entiendes por Explotación Laboral? Que trabajos de más y no te pagan por lo que hiciste, te pagan menos.
- 3) Desarrolla el final de la historia y coméntalo con tus compañeros

Trabajo en una escuela, (para intendencia).
Y toda su vida se quedó ahí... Su madre estaba muy enferma, y fue para lo único que le alcanzó (medicamentos, tratamientos, etc).

Fuente: Elaborado por David, Arath, Ximena, Vanessa, Sebastián, 2016.

Los cuestionarios presentados anteriormente son dos ejemplos de las respuestas que se generaron dentro del trabajo en equipo. Cabe mencionar que las preguntas fueron planteadas por los mismos integrantes de cada equipo y que se llevó la mitad de la clase realizar esta actividad.

Para el cierre de la quinta sesión se les pidió volver a generar nuevos equipos de trabajo diferentes a los acordados en la actividad anterior, buscando no repetir con los mismos integrantes. Después, se comentó que cada equipo realizaría un socio drama donde se represente una situación en específico. Los temas otorgados fueron los siguientes:

- 1.- Una familia que vive del campo pero hay sequía.
- 2.- Familia que vive con 20 pesos diarios.
- 3.- Persona analfabeta que quiere aprender a leer y a escribir.
- 4.- Situación de guerra en la ciudad.
- 5.- Tiene que casarse pero tiene que pagar por la novia.

Se otorgaron 5 minutos por equipo para ponerse de acuerdo en la historia que representarían y se aclaró que el socio drama es por un lapso de tres minutos aproximadamente para que todos los equipos puedan pasar. Mientras se organizaban, los alumnos designaban los personajes que representaría y qué van a decir de manera general, sin un diálogo previo pero hicieron anotaciones de la historia.

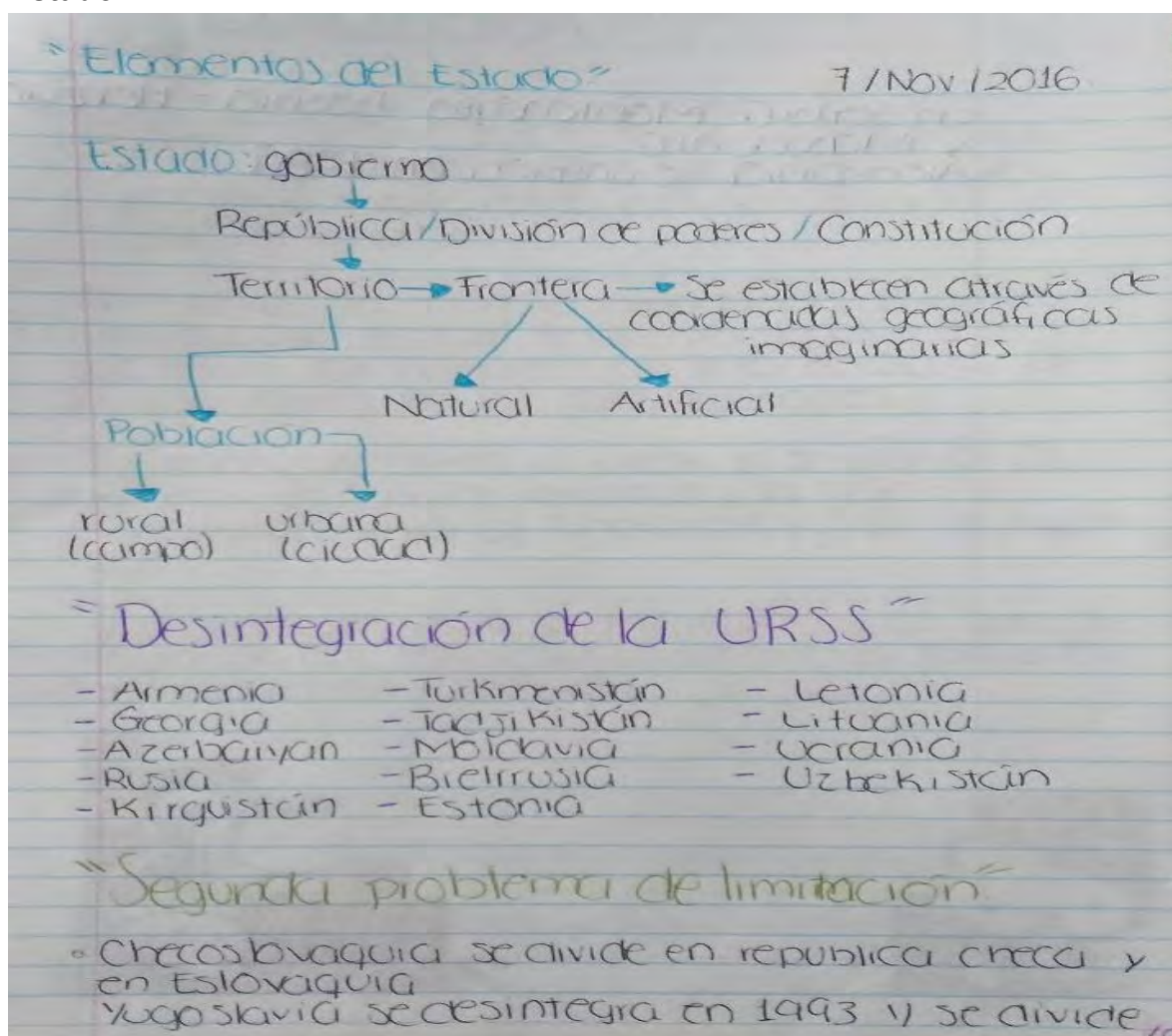
Esta actividad generó, por una parte, risa entre los alumnos por la actuación de muchos de sus compañeros y por otro lado, se observó que los alumnos reconocen los problemas socioeconómicos, manejan conceptos, participan activamente todos los integrantes de los equipos y también, generó conciencia acerca de la realidad actual en su entorno y en el mundo con relación a las problemáticas representadas.

Al finalizar la actividad, se dio apertura a los comentarios de los alumnos en cuanto a su sentir en el socio drama y éstos fueron con mayor seriedad y preguntaban si todas las situaciones ocurren en alguna parte de la ciudad, del país o del mundo. El profesor dio cierre reflexionando sobre la importancia de la actividad, la seriedad de las problemáticas representadas y aterrizando los temas analizados a la realidad de los alumnos. Además, permitió observar su desempeño en cuanto a los aprendizajes actitudinales con mayor precisión.

3.3.7.- Descripción de la sesión 6: Elementos del Estado.

La sexta sesión se inició con una lluvia de ideas acerca de los elementos del Estado que los alumnos conocen pero no hubo muchas participaciones, lo que se comentó fue sobre la población y las actividades que realizan pero no la conformación de dichos elementos. El profesor anotó en el pizarrón estos elementos y con el apoyo de los alumnos, se construyeron las definiciones de cada uno. Además se dieron a conocer ejemplos sobre problemáticas de la delimitación de los territorios, los alumnos fueron complementando la información otorgada por el profesor e hicieron sus propias anotaciones acerca del tema. Algunos también se apoyaron de algún libro de texto para las definiciones y los ejemplos de la delimitación territorial.

Figura 28.- Apuntes sobre los elementos del Estado. Sesión 6: Elementos del Estado.



Fuente: Elaborado por la alumna Hossana, 2016.

Como podemos observar en la imagen anterior, son los apuntes de una alumna con relación al tema del componente político. Además le agregó un mapa de la desintegración de la URSS en el momento de entregar su carpeta de evidencias sin necesidad de pedirlo. Se integraron los tres componentes analizados durante las seis sesiones, donde los elementos del Estado se conforman mediante el reconocimiento de los dos componentes anteriores.

Posteriormente, se hizo el cierre del análisis de la unidad siete durante las seis sesiones y para integrar los aprendizajes, se pidió realizar un ensayo de una página de manera individual, donde se relacionen los tres componentes del espacio geográfico vistos previamente y la importancia del estudio de la Geografía Humana para su vida cotidiana, además de lo que han aprendido durante todo el curso de la asignatura. Se dio el resto del tiempo de la clase para su elaboración y al final poder compartir sus ideas ante el resto del grupo.

También se dio cierre al estudio de caso analizado, donde al inicio del abordaje de la unidad siete, se escucharon comentarios relacionados con las causas naturales del desastre en la Sierra Norte de Puebla. Después de ver todos los temas de la última unidad del programa, se preguntó cuáles serían las causas de dicho desastre, con lo cual los alumnos mencionaron que el ser humano influye en la conformación de su espacio, que son los principales causantes de las diversas problemáticas estudiadas, donde también se ven obligados a desplazarse buscando una mejora en su calidad de vida. Mencionaron que el desgaste de los recursos naturales y del suelo, provocado por las empresas trasnacionales, aunado a las viviendas establecidas de manera irregular, fueron las principales causas del desastre de Teziutlán en octubre de 1999. Por otro lado, una alumna mencionó que las precipitaciones era algo normal de la región, al igual que los deslaves pero si no hubieran casas ahí establecidas, no hubiera ocurrido el desastre.

El objetivo de éste diálogo fue guiar a los alumnos para generar las conclusiones pertinentes con respecto al estudio de caso y la aplicación de los aprendizajes obtenidos durante el análisis de la unidad siete. Además, generar una pequeña discusión, por el tiempo disponible, donde los alumnos pudieron opinar acerca de su percepción sobre las causas del desastre en octubre de 1999. En general, se reconoce la participación del ser humano en este acontecimiento y argumentan con bases, las diversas relaciones entre lo físico y lo humano, resaltando los fenómenos que acontecieron en la Sierra Norte de Puebla con los componentes sociales, económicos y políticos del espacio geográfico. A pesar de no existir temas sobre el componente cultural, también se mencionó que las costumbres y tradiciones de una población pueden perderse por fenómenos como estos.

Figura 29.- Ensayo sobre la importancia del estudio de la Geografía Humana. Sesión 6: Elementos del Estado.

Importancia de la Geografía Humana en la vida cotidiana

La geografía humana es una rama de la geografía que permite conocer las causas por las que la población de cada espacio geográfico se encuentra en la condición en que viven, dependiendo de factores políticos, sociales y culturales que. En términos simples, nos ayuda a entender el estilo de vida que posee su población, dependiendo de las actividades que desempeñen en su día a día.

Cada país que conforma al mundo, realiza algún tipo de actividad económica aprovechando las condiciones geográficas que tienen a su disposición. En el caso de México, a pesar de que cuenta con los recursos naturales (agua, clima, vegetación, fauna, entre otros) suficientes para realizar actividades económicas primarias y secundarias que solventen al país económicamente, recurre al uso de actividades terciarias, al verse involucrado junto con un grupo de países capitalistas que hacen uso de tratados neoliberales para mantener una activa relación política y económica, permitiéndole formar parte de un mundo globalizado en la actualidad.

Esto, más que ayudar, perjudica la población mexicana al eliminar interminables fuentes de trabajo que las personas podrían desempeñar sin mayor problema. Aquellos que viven en el campo o en zonas costeras, no tienen oportunidad de realizar trabajos que impliquen el uso de los recursos naturales a su alcance, porque no cuentan con los recursos económicos para poder desempeñarlos. Esto hace que, por instinto de supervivencia, tengan que buscar empleo fuera de su lugar de residencia, migrando a las grandes ciudades que podrían proporcionarles un mayor sustento económico, haciendo que las tasas poblacionales aumenten en las ciudades y disminuyan en el campo.

Fuente: Elaborado por el alumno Guillermo, 2016.

La imagen anterior nos muestra un ejemplo del ensayo final solicitado a los alumnos, en el cual se pidió relacionar los temas analizados en la unidad siete y la importancia del estudio de la Geografía Humana. Se les pidió a los alumnos que en esta actividad, explicaran, de acuerdo con lo aprendido en estas seis sesiones, de qué manera relacionan y aplican la Geografía Humana con su vida cotidiana.

En general, se observa que los alumnos cuentan con una deficiencia en la redacción de ensayos y la mayoría de las ideas son repetidas pero con distintas palabras. Podemos rescatar que, de acuerdo a los ensayos, los alumnos reconocen los puntos centrales del estudio de la Geografía Humana, como sus principales conceptos y definiciones. También, relacionan lo anterior con aspectos que viven a diario como los problemas socioeconómicos a nivel local, nacional y mundial. Además, los temas de migración y medio rural y urbano son de fácil identificación, estableciendo las causas y consecuencias con respecto a los factores que influyen en la distribución y dinámica de la población.

3.4.- Evaluación de la intervención didáctica.

Cada una de las sesiones fueron guiadas a través de las cartas descriptivas elaboradas antes de la intervención, pero durante su aplicación se realizaron cambios debido a los tiempos y las sugerencias de los alumnos en las actividades, además se puntualizó que se trabajaría con una planeación flexible.

Pudimos observar que los alumnos fueron muy participativos, concluyeron todas las actividades en tiempo y forma en los trabajos individuales, en algunas ocasiones, incompletas pero con el apoyo del resto de los compañeros y del profesor, pudieron complementarlas. En cuanto a los trabajos en equipo, al ser heterogéneos, existió el compañerismo para no permitir que se atrasaran y que todos colaboraran en la realización de las actividades requeridas. Sólo hubo dos inasistencias por parte de los alumnos durante las seis sesiones, pero se pusieron al corriente con las actividades de las sesiones que faltaron, lo que permitió trabajar con todo el grupo de manera conjunta. Además, al ser un grupo pequeño, se pudo dar seguimiento a los alumnos identificados con rezago académico en la asignatura durante el semestre. También se trató de equilibrar los equipos de acuerdo a su desempeño y participación, y en otras ocasiones, ellos mismos escogían con quien trabajar.

Es un grupo con el cual se puede desarrollar cualquier tipo de estrategia, buscando que se obtengan los mejores resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en las evaluaciones, que son un requisito para dar un juicio acerca del desempeño y la apropiación de los conceptos, habilidades y actitudes durante el desarrollo del curso en general. Cada uno entregó su portafolio de evidencias para dicha evaluación final. También se llevó una bitácora en la cual se anotaron las

observaciones y cambios de cada una de las sesiones, se describió lo más posible con lo cual permitió realizar esta evaluación de la intervención con mayor detalle.

De acuerdo a los indicadores de evaluación establecidos en apartados anteriores de este capítulo, se realizó la siguiente tabla para resumir y establecer conexiones entre los conceptos, habilidades y actitudes adquiridas durante toda la intervención, reconociendo así, los alcances de esta propuesta didáctica para la enseñanza de la Geografía Humana.

Figura 30.- Alcances de la intervención de acuerdo a los indicadores de evaluación.

	Sesión 1	Sesión 2	Sesión 3	Sesión 4	Sesión 5	Sesión 6
Aprendizaje declarativo	Construcción de conceptos: factores que influyen en la distribución de la población a través de un cuadro sinóptico.	Construcción de conceptos: medio rural y urbano. Recuperación de conocimientos previos mediante lluvia de ideas.	Recuperación de conceptos de clases anteriores e ideas previas sobre actividades económicas.	Recuperación de conceptos de la sesión anterior. Manejo de definiciones de las actividades económicas.	Reconocimiento y manejo de conceptos y definiciones de las sesiones anteriores y resolución de cuestionarios de las historias. Reconocimiento de problemas socioeconómicos.	Manejo de conceptos y definiciones sobre los Elementos del Estado. Recuperación de conocimientos previos mediante una lluvia de ideas.
Aprendizaje procedimental	Aplicación del conocimiento mediante un organizador gráfico de un censo poblacional.	Análisis de procesos migratorios de acuerdo a un cuadro de causas y consecuencias	Análisis y ordenamiento de las actividades económicas de acuerdo a su clasificación.	Aplicación del conocimiento a través de la elaboración de un esquema de indicadores económicos y la elaboración de una historia relacionada con el estudio de caso.	Resolución de problemas y planteamiento de posibles soluciones a los problemas representados en las historias. Análisis de problemas socioeconómicos de acuerdo a causas y consecuencias.	Análisis de conceptos y definiciones de las sesiones anteriores y los Elementos del Estado. Aplicación del conocimiento mediante la elaboración de un ensayo. Relación de los temas de la unidad siete.
Aprendizaje actitudinal	Regulación de su comportamiento mediante una participación ordenada.	Cumplimiento de las normas de convivencia establecidas en el aula.	Actuar de manera ética consigo mismo y la convivencia con sus compañeros de manera cooperativa.	Convivencia con sus compañeros de manera honesta, respetuosa y cooperativa.	El actuar de manera ética de manera respetuosa y cooperativa de acuerdo a la problemática representada en el sociodrama.	Regulación de su propio comportamiento en el aula mediante la participación ordenada y el trabajo colaborativo.

Fuente: Elaboró Alberto Flores a partir de los indicadores de evaluación, 2017.

De manera general, podemos observar en el cuadro anterior los alcances de esta intervención didáctica de acuerdo al tiempo con el que se cuenta para el análisis de la unidad siete del programa de Geografía de la DGB. Es importante tomar en cuenta que, siendo la última unidad de dicho programa y los ajustes que realiza la SEP durante el semestre, resulta complicado abarcar todos los temas de esta

unidad en sólo siete sesiones. Además, es la época donde los colegios privados realizan festivales, ceremonias, eventos, excursiones y otras actividades extracurriculares que disminuyen el tiempo disponible. Sin embargo, se recortó el tiempo dirigido a las seis unidades anteriores para poder contar con el total de sesiones para esta unidad siete.

Cabe mencionar que se tuvo que solicitar el aula audiovisual para poder realizar la mayoría de las sesiones, ya que el salón de clases del grupo 501, como se menciona anteriormente, es muy pequeño y no permite aplicar estrategias didácticas con mayor dinamismo, lo cual puede representar un problema debido a que la mayoría de los profesores del resto de las asignaturas, también lo quiere apartar.

Gracias a la participación constante de los alumnos, se pudo concluir de manera exitosa esta intervención, siendo uno de los principios del constructivismo, donde se busca la construcción de sus propios aprendizajes y conocimientos. La guía del profesor, es fundamental para la organización de las actividades y el seguimiento a cada uno de los alumnos, sólo para grupos pequeños, ya que esta propuesta, podría resultar complicada su aplicación para grupos de más de veinte alumnos. Además, la constante evaluación cualitativa y cuantitativa, permite establecer al finalizar, un juicio mejor dirigido de acuerdo a los desempeños y logros alcanzados por parte de los alumnos, de manera individual y en trabajo colaborativo.

Una sesión posterior a las establecidas en la intervención, se escucharon los comentarios de los alumnos acerca de cómo se sintieron trabajando la unidad siete y se realizó un examen de recuperación pero principalmente con el objetivo de que los alumnos pudieran expresar sus inquietudes o aportaciones para mejorar la propuesta didáctica. Las opiniones fueron variadas y positivas pero podemos resaltar que les gustaron más las estrategias didácticas que permiten el dinamismo de los alumnos, donde puedan expresarse y trabajar en equipos. Además, sugieren que se amplíe el tiempo dedicado para esta unidad, solicitando un ajuste en el programa de estudios, donde no se enfatice en temas físicos de la Geografía, y no por el grado de importancia, sino por la aplicación de los conocimientos.

Además, los alumnos agregaron una autoevaluación cuantitativa de acuerdo a su desempeño durante las seis sesiones, sólo se les pidió justificar dicha calificación y se les recordó sobre la importancia de este tipo de evaluación, donde también se observa la honestidad. El colegio pide como requisito, realizar un examen escrito como evidencia pero se sustituyó por los portafolios de evidencias, donde se colocaron las observaciones de acuerdo a la rúbrica de evaluación establecida en apartados anteriores.

Podemos concluir que los tiempos establecidos para esta unidad resulta un factor negativo para poder analizar esta rama de la Geografía, donde el sistema semestral es muy corto y que existen factores externos al profesor, como se hace mención anteriormente, que lo disminuyen aún más. Además, es importante innovar estrategias didácticas que permiten ir sustituyendo a lo largo de la vida profesional de un docente o también, perfeccionar las establecidas en esta propuesta. Muchas veces surgen ideas mientras se realizan las sesiones y de acuerdo a las circunstancias de las clases, que requieren hacer modificaciones a las planeaciones establecidas. Por ello, la preparación de un profesor que domine su materia y cuente con las herramientas didácticas para estar frente a diversos tipos de grupos, va a favorecer la atracción por parte de los alumnos al estudio de cualquier tema. Además, es importante siempre tomar en cuenta la opinión y la participación de los propios alumnos. Generar normas de convivencia entre todos los integrantes del grupo, para llevar un curso con mejores resultados.

Estas estrategias planteadas en la intervención didáctica funcionan siempre y cuando el profesor que se encargue de la enseñanza de la Geografía Humana reconozca su importancia, maneje conceptos y definiciones propias de la asignatura y tenga una apertura con respecto a los alumnos, tomándolos en cuenta, generando el gusto a través de su propia regulación de conocimiento y en la búsqueda de hacerlos partícipes en las problemáticas de su entorno, de su país y la influencia con respecto al resto del mundo. También, que sea un profesor que no imponga sus propias reglas y sus formas de aprendizaje, que respete su tiempo y el de los alumnos, que sea un mago en la creatividad y se convierta en un actor que participe a la par de los alumnos, pero siempre transmitiendo el respeto hacia los demás, que sea quien ponga el ejemplo dentro y fuera del aula.

CONCLUSIONES

Este trabajo de investigación estuvo centrado en una problemática identificada bajo mi experiencia docente en colegios privados, donde el programa de la asignatura de Geografía establecido por la Dirección General del Bachillerato, cuenta con siete unidades que se imparten en un curso de 48 horas en total, de las cuales 41 están dirigidas a las seis unidades de Geografía Física y la última unidad, con duración de siete sesiones para Geografía Humana. Este desequilibrio que existe actualmente ha generado que los alumnos cierren el curso con calificaciones bajas, principalmente en ésta última. Al ser diez temas para siete sesiones de 50 minutos cada una, complica el análisis y la comprensión por parte de los alumnos, además de generar al docente un reto para adecuar el tiempo disponible con estrategias didácticas pertinentes que permitan obtener los mejores resultados.

Este proyecto se basó en la implementación de una propuesta didáctica para la enseñanza de la Geografía Humana, en contraste con la establecida por la DGB, donde se utilizaron bitácora, recursos didácticos, estrategias didácticas, materiales, instrumentos de evaluación y planeaciones diferentes a los institucionales, con lo cual se demostró que en un periodo de siete horas fue posible que los alumnos desarrollaran aprendizajes significativos, integrando los conocimientos de las seis unidades anteriores del programa. Cada uno de los elementos utilizados durante la intervención, fueron clave para alcanzar los objetivos establecidos, incluyendo el apoyo de los alumnos y el colegio donde se implementó.

Cabe mencionar que los docentes que utilicen esta propuesta, pueden realizar modificaciones en algún elemento utilizado de acuerdo a sus intereses, requerimientos de la institución y el apoyo recibido por parte de la escuela. Con lo cual, no sólo se queda en una propuesta didáctica para colegios privados, sino también podría ser utilizada en escuelas públicas, tomando en cuenta la cantidad de alumnos, modificando la dinámica de las actividades sugeridas aquí.

La DGB también establece una planeación con actividades de enseñanza, aprendizaje, recursos didácticos e instrumentos de evaluación que forman parte de los objetivos generales de la unidad siete. Por ello, en el primer capítulo pudimos observar la forma en que está estructurada dicho programa con el objetivo de analizar este desequilibrio que se plantea. Además se analizó específicamente la unidad siete y se categorizó de acuerdo a los componentes del espacio geográfico a los cuales va dirigido cada tema. Esto nos permitió reconocer el énfasis que se da a la Geografía Física y lo complejo que resulta la enseñanza de la última unidad, es decir, el marco institucional.

Posteriormente, en el capítulo dos podemos analizar algunas de las corrientes pedagógicas que delimitan la enseñanza dentro del aula, haciendo hincapié en el constructivismo como fundamento psicopedagógico de la propuesta didáctica que más adelante se realiza. Se establecieron sus características principales pero siempre dejando en claro aquella con la cual se trabajó. También, se dieron a conocer las estrategias didácticas que se pueden utilizar para la enseñanza de la Geografía en bachillerato, con definiciones y el momento de la clase donde se podrían utilizar de acuerdo a las necesidades y al tema en cuestión. Aquí, se estableció el estudio de caso como eje rector de toda la propuesta didáctica, por ello se desglosó con mayor precisión.

Por otro lado, se retomaron las ideas de algunos autores acerca de la importancia del estudio de la Geografía Humana como marco teórico y disciplinar con lo cual quedó fundamentado el porqué de la realización de esta tesis de acuerdo a su problemática identificada. Además, se dieron a conocer las diferentes subramas de la Geografía Humana y los componentes del espacio geográfico como objeto principal de estudio.

Con todo lo anterior, se dio paso al tercer y último capítulo donde se enfocó en la elaboración de la propuesta didáctica y se realizó la intervención en un colegio privado. Primero, se habló acerca del tipo de planeación con la cual se trabajó, es decir la planeación flexible y constructivista y se establecieron los indicadores de evaluación que permitieron identificar los alcances y los posibles cambios que se pudieran generar en intervenciones posteriores. Después, se observan las cartas descriptivas de cada sesión como base para trabajar en el aula, recordando la utilización de una bitácora que permitió añadir las observaciones de manera más detallada de lo ocurrido en cada una de las clases.

La intervención se llevó a cabo en un colegio privado de la zona norte de la Ciudad de México y por ello, se realizó un diagnóstico del grupo con el cual se trabajó y en las descripciones de las sesiones se agregaron imágenes de las actividades que se realizaron por parte de los alumnos. Al final, se agrega la evaluación de esta intervención donde se dio a conocer los alcances de esta propuesta didáctica diferente a la establecida por la DGB.

Es importante decir que al ser un grupo pequeño, permitió trabajar de manera guiada y dar seguimiento a cada uno de los alumnos para evitar el rezago, lo que también facilitó al docente implementar una gran variedad de estrategias didácticas de acuerdo a los tiempos disponibles y los temas que se requerían analizar. Por eso, en esta propuesta didáctica pudimos contar con recursos didácticos como el aula audiovisual y materiales que facilitaron a los alumnos el trabajo en el aula. Se evitó dejar tareas para poder observar su trabajo continuo en el salón de clases.

Cabe mencionar que la participación constante del grupo en general y el apoyo del colegio, también permitieron tener mejores resultados al finalizar el análisis de la unidad siete de este programa.

La problemática aquí trabajada también se da en bachilleratos públicos donde el programa de estudios de la asignatura es igual o similar al de la DGB, además que la cantidad de alumnos, en ocasiones, es más del doble que la población en colegios particulares. Por lo tanto, el trabajar con una propuesta de este tipo, debe enfocarse más al trabajo en equipo que permita la integración y participación de todos los estudiantes. A pesar que sea complicado dar seguimiento a todos en siete clases, no es imposible trabajar con grupos grandes siempre y cuando el profesor tenga una buena preparación disciplinar y psicopedagógica, que le permita tener el control total de las clases y obtener resultados favorables al final del curso. Esta propuesta le puede funcionar con trabajos en equipos y se pueden realizar las adecuaciones de acuerdo a los intereses y necesidades de la clase. Por otro lado, se debe dar un cambio en la elaboración de los programas de estudio que permitan que ambas ramas de la Geografía cuenten con la misma cantidad de horas o que se vean de manera conjunta, sin separar una de la otra para que la aplicación de los conocimientos y la utilidad de las herramientas geográficas les permita a los estudiantes desenvolverse en un mundo cambiante y globalizado, así como participar de manera activa en las problemáticas de la sociedad y el entorno donde se desarrollan. En ocasiones, se pierde de vista el objetivo principal de esta ciencia y de la enseñanza en general lo que genera el desinterés por parte de los estudiantes de bachillerato y en muchos casos, la deserción. Por ello, es importante que los alumnos generen sus propios conocimientos con la guía del profesor y dejar atrás aquellas metodologías donde el único que habla es la persona que está frente al grupo.

Algunas de las dificultades que se presentaron fueron en cuestión de las fechas que se programaron para la implementación de la propuesta didáctica, ya que el colegio realizó actividades extracurriculares que modificaron dichas fechas. En cuanto a los aciertos, el diseño de esta estrategia con los recursos didácticos, los tiempos establecidos para cada estrategia didáctica y el control de grupo, permitieron realizar la intervención de manera ordenada y satisfactoria. La elección de las estrategias didácticas fue uno de los principales logros en esta propuesta, ya que es un grupo pequeño con el cual se pudo trabajar de manera integral y positiva. Además, los alumnos pudieron reconocer la importancia del estudio de la Geografía Humana y mejorar en sus evaluaciones que llevaban durante el curso. También, se realizó un análisis donde los alumnos reconocieron a la Geografía como una ciencia integral, donde ambas ramas son importantes pero que su estudio en cada unidad temática debe generar esos vínculos que permitan una mayor comprensión del espacio y las diversas causas de su transformación.

Esta propuesta didáctica está fundamentada en el uso de un estudio de caso como eje rector de toda la unidad temática, el cual permitió integrar la Geografía Física y la Geografía Humana. Además, reconocer los factores políticos, económicos, sociales y culturales que modifican el espacio geográfico. Por otro lado, se emplearon las estrategias didácticas de acuerdo al tipo de grupo con el cual se trabajó, en este caso, es un grupo pequeño y eso facilitó la obtención de mejores resultados. Cada uno de los recursos didácticos que se utilizaron, fueron pensados de acuerdo al grupo de trabajo, la disponibilidad y apoyo del colegio, pero que permitieron alcanzar las competencias establecidas y los objetivos de esta intervención. El establecer la confianza con los alumnos para generar sus aportaciones constantes en cada sesión. El trabajar en equipos y favorecer el trabajo colaborativo. Permitir la libre expresión dentro del aula con un ambiente armonioso de trabajo. La motivación constante y apoyo por parte del profesor individual y por equipos. La generación de un portafolio de evidencias fue un material importante para reconocer los alcances de cada alumno, identificar formas de expresión y de trabajo, que sin duda, son diferentes y representan diversas realidades de los alumnos.

La enseñanza de la Geografía en general debe buscar que los alumnos reconozcan el espacio donde habitan, las interacciones y fenómenos que ocurren ahí para poder actuar de manera responsable y activa como parte de dicho espacio. Por lo mismo, debe ser integral, una Geografía que relacione las dos ramas y que no sólo se quede en una materia teórica, sino llevar aquellos aprendizajes a la práctica cotidiana. Generar que los estudiantes le encuentren el sentido del estudio y la utilidad de cada uno de los temas del programa, establecer las estrategias que favorezcan sus aprendizajes y que generen conciencia en la búsqueda y resolución de problemáticas diarias.

Este trabajo es una herramienta dirigida al docente, para este programa en particular, donde las sugerencias de estrategias y la forma de llevarlas al aula pueden facilitar el abordaje de cada una de las unidades del programa de estudios del nivel medio superior, siempre y cuando el profesor tenga la mentalidad de que los alumnos son nuestro principal objetivo de nuestra profesión, donde la preparación de las clases y en conocimientos, permitirán que sus estudiantes realicen trabajos colaborativos e incluso, interdisciplinarios. El perfil del docente que se sugiere para la enseñanza de la Geografía Humana debe contar con los conocimientos disciplinarios necesarios para el grado de bachillerato, la identificación del programa de estudios y las competencias requeridas, creatividad y dinamismo para la implementación de estrategias didácticas, manejo de las TIC, mentalidad constructivista y capacidad para integrar ambas ramas de la asignatura.

También es importante resaltar que cada una de las asignaturas cursadas durante la maestría, aportaron en la integración de todas las piezas que conformaron la

propuesta didáctica, como la planeación, el estudio de caso, las estrategias didácticas, materiales didácticos, instrumentos de evaluación y principalmente, las materias de práctica docente, donde se mejoraron actividades en el aula, la forma de expresión y el contenido impartido en cada sesión. Además, el aporte bibliográfico, donde se analizaron autores disciplinares y psicopedagógicos que permitieron la redacción de los dos primeros capítulos. Como geógrafo, considero que los aportes de la maestría y la realización de este proyecto de tesis, permitieron identificar carencias de conocimientos en los alumnos en cuanto a la asignatura y en la utilidad que les genera para su vida cotidiana.

Este trabajo no sólo es una propuesta didáctica de cómo se puede enseñar Geografía Humana en un periodo corto de tiempo, sino también es un recordatorio para todos aquellos que se dedican a la docencia, que es una profesión emocionalmente apasionante, profundamente ética e intelectualmente exigente, cuya complejidad solamente es vivida por quienes ponen el cuerpo y alma en el aula. En ocasiones, no identificamos de qué tormentas vienen nuestros alumnos y a veces, el único lugar seguro que algunos tienen es su salón y nuestro ejemplo, ellos son quienes se encargarán de próximas decisiones dentro de la sociedad.

Al finalizar esta intervención didáctica, pudimos observar que los alumnos son capaces de construir definiciones, manejarlas y relacionarlas de acuerdo a las necesidades de la clase. Además, pudieron analizar procesos y llevarlos a la práctica dentro del aula, reconociendo problemáticas socioeconómicas dentro de su entorno y en otras escalas, lo que también generó que pudieran plantear posibles soluciones a dichas problemáticas. En cuanto a la parte actitudinal, es complicado de evaluar pero se puede reconocer que los alumnos saben actuar de una manera consciente, respetuosa y responsable ante diversas situaciones dentro del aula. Además que es un grupo que sabe trabajar en equipo de manera cooperativa y colaborativa, donde existe un compañerismo que favoreció el desarrollo de este trabajo de tesis.

Bibliografía

- Beltrán, J. Estrategias de enseñanza y aprendizaje, Barcelona Universitaria, 1995.
- Carrasco, J. Cómo personalizar la educación: una solución de futuro, Madrid, 2007.
- Delgado, O. Geografía, espacio y teoría social, Universidad Nacional de Colombia, Bogotá, 2001.
- Díaz Barriga, F. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, México, McGraw Hill, 1999.
- "Estrategias didácticas útiles para Geografía de México y el mundo en el contexto de la reforma integral de la educación básica 2011". Tesis de Alberto Flores Rosario. Asesor: Mtro. Eduardo Antonio Pérez Torres, 2013.
- Hernández, G. Una mirada psicoeducativa al aprendizaje: qué sabemos y hacia dónde vamos, UNAM, México, 2001.
- Jaume Jorba, Isabel Gómez y Angels Prat (eds.). Hablar y escribir para aprender. Uso de la lengua en situación de enseñanza-aprendizaje desde las áreas curriculares, Fontalba, Madrid, 2000.
- Jorba, J. La comunicación y las habilidades cognitivolingüísticas, Edicial, Madrid, 2000.
- Jonassen, D. El diseño de entornos constructivistas de aprendizaje, Santillana, Madrid, 1994.
- Lindón, A. y D. Hiernaux. Compartir el espacio: encuentros y desencuentros de las ciencias sociales y la geografía humana, México, Anthropos, 2010.
- Lindón, A. y D. Hiernaux. Los giros de la Geografía Humana. Desafíos y horizontes, México, Anthropos, 2010.
- Mayor, J. Estrategias metacognitivas: aprender a aprender y aprender a pensar, Madrid, 1995.

- Monroy, M. La planeación didáctica, UNAM, 1998.
- Ortega, J. Los Horizontes de la Geografía, Barcelona, Ariel, 2000.
- Pimienta, J. Metodología constructivista para la planeación de la enseñanza. Guía para la planeación docente, Pearson Educación, México, 2005.
- Salinas, A. *Geografía*, Pearson, México, 2012.
- Santos, M. La naturaleza del espacio. Técnica y Tiempo. Razón y emoción. Ariel, Geografía, Barcelona, 2000.
- SEP, Programa de estudio de la Dirección General de Bachilleratos; consultado en:
www.dgb.sep.gob.mx/02-m1/03-iacademica/programasdeestudio.php
 [18 de septiembre de 2015].
- SEP, Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS); consultado en:
<http://www.bachilleratoenred.com.mx/docentes/dgb/apoyos-generales/reforma-integral-de-la-educacion-media-superior.pdf> [18 de septiembre de 2015].
- Shavelson, R. La planeación didáctica, EUA, 1995.
- Székely, M. Avances y transformaciones en la educación media superior. En Arnaut, A. y S. Giorguli (coords.). *Los grandes problemas de México*. La Educación Vol. VII, COLMEX, México, 2010, pp. 313-335.
- Tobón, S. Aspectos básicos de la formación basada en competencias, Madrid, 2007.
- Villa, L. La Educación Media Superior: su construcción social desde el México independiente hasta nuestros días. En Arnaut, A. y S. Giorguli (coords.). *Los grandes problemas de México*. La Educación Vol. VII, COLMEX, México, 2010, pp. 271-311.

REFERENCIAS DE INTERNET

- www.unap.cl/metodologicas.pdf
- redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/biblioteca/articulos/pdf/estrategias.pdf
- efmexico.files.wordpress.com/2008/09/estrategias.pdf
- www.uclm.es/profesorado/egcardenas/jugar.htm
- biblioteca.ajusco.upn.mx/pdf/guias/eg.pdf
- www.madrimasd.org
- www.ice.upm.es/wps/jlbr/Documentacion/QueEsVid.pdf
- www.rieoei.org/deloslectores/1044Valle.PDF
- s3.amazonaws.com/lcp/c-rojas/.../METODOS-DE-ENSEÑANZA.ppt
- www.itesca.edu.mx/.../compendio_de_estrategias_didacticas.pdf
- www.tendenciaspedagogicas.com/Articulos/2010_16_13.pdf
- www.galileo.edu/faced/files/2011/05/3.-Teorias-del-Aprendizaje.pdf
- es.scribd.com/doc/Diaz-Barriga-Frida-Constructivismo
- www.educar.ec/noticias/teoria.html
- www.plataformaproyecta.org/node/60
- especializacion.una.edu.ve/teoriasaprendizaje/paginas/.../jonassen.pdf

Anexos

1.- Estudio de caso

Lo natural del desastre de octubre de 1999ⁱ



La Jornada
de Oriente

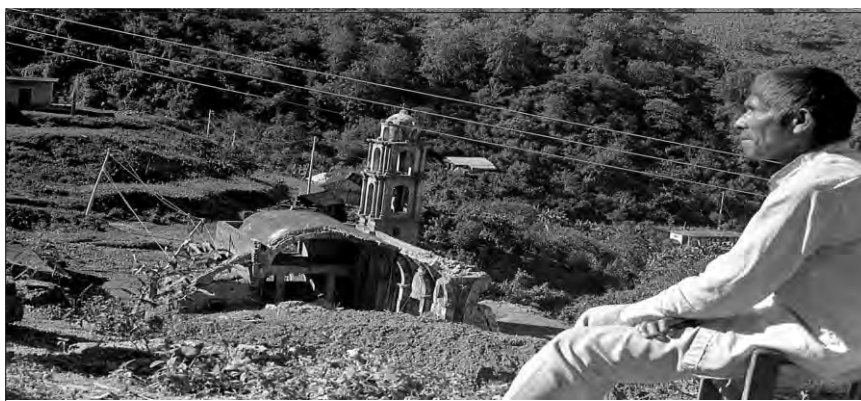
===== Perfil =====

LUNES 5 DE OCTUBRE DE 2009

A. FERNÁNDEZ FUENTES. Investigador y director del Centro Universitario para la Prevención de Desastres Regionales, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.

J.M. MACÍAS MEDRANO. Investigador del Centro de Investigación y Estudios Superiores en Antropología Social.

En la primera semana de octubre de 1999 ocurrió un conjunto de desastres en la vertiente del Golfo de México entre Hidalgo y Tabasco, asociado a un grupo de sistemas atmosféricos que ocasionaron lluvias y humedad en cantidades considerables. Hubo más de 500 muertos y pérdidas materiales por miles de millones de pesos. Las explicaciones de sector público se centraron en culpar a la gran cantidad de lluvia que cayó, con algunas afirmaciones en el sentido de que nunca antes había llovido en esa cantidad. En el caso de Teziutlán, Puebla, la pregunta es por qué se desplomaron algunas partes de la ciudad y no otras. Hacemos observaciones sobre la prevención y la atención de la emergencia y establecemos respuestas a la pregunta: ¿a diez años de la desgracia, qué ha cambiado?



Estragos de las precipitaciones en Tapayula ■ Foto Rafael García Otero / Archivo de La Jornada de Oriente

1. Las lluvias.

Hace casi 10 años, al finalizar septiembre y principiar octubre de 1999, una de las regiones más empobrecidas y desiguales de Puebla, la compleja Sierra Norte, fue escenario de un gran desastre expresado en diversas comunidades o, si se quiere, se trató de un conjunto de múltiples expresiones comunitarias de desastres, que de manera oficial y aún aceptada generalmente, se vincula a la precipitación pluvial ocurrida en esos días. El Centro Nacional de Prevención de Desastres (Cenapred) describe este desastre como generado “por la confluencia de varios sistemas atmosféricos que afectaron particularmente la Sierra Norte del estado de Puebla. El principal fenómeno fue la depresión tropical número 11, que se originó el 4 de octubre, que posteriormente entró en contacto con el frente frío número 5 y se desplazó hacia el noreste,

donde hizo contacto con flujos de aire húmedo provenientes del mismo Golfo de México y del Pacífico. Este fenómeno generó una gran cantidad de vapor de agua que ocasionó las fuertes lluvias en los estados de Veracruz, Tabasco, Puebla e Hidalgo”.

El asunto de las causalidades del desastre estuvo muy transitado en dos campos: la lógica del “desastre natural”, es decir, la que atribuía las destrucciones al “exceso de precipitaciones”, y un componente ambientalista que sumaba a lo anterior la degradación ambiental como la deforestación y erosión edáfica.

En las regiones de la Sierra Norte y Nororiental del estado de Puebla, la precipitación registrada entre los meses de septiembre y noviembre alcanzó los 1500 mm. Esto provocó que la mayoría de los ríos y arroyos aumentaran su caudal. Además de que la saturación de los suelos, por el agua, causó diversos deslizamientos en ambas regiones.

Los suelos de esta región presentan fuerte erosión a causa de la deforestación y el cambio de uso de suelo, que en los últimos 25 años se ha incrementado. La deforestación y el desarrollo de las actividades agropecuarias han contribuido al proceso erosivo del terreno, modificando así la naturaleza de la región, por lo que ante eventos como el de 1999 se intensifican dichos procesos. Por supuesto que anteriormente había llovido de esa manera en la zona; se recuerdan las grandes precipitaciones de 1944, 1954 y 1955, más o menos tan abundantes en agua como la de 1999. De hecho, el dato de mil 500 mm proporcionado por investigadores del Cenapred agrupa los meses de septiembre, octubre y noviembre para alcanzar esa cifra, cuando en realidad las aguas que dispararon la desgracia, entre el 27 de septiembre y el 6 de octubre sumaron mil 23 mm en Teziutlán. Si consideramos nada más los tres días más lluviosos en este municipio, asociados a los derrumbes que se presentaron del 3 al 6, la suma es 740.5 mm. Sin embargo, en aquellos momentos no se hicieron los análisis sobre la base de los datos específicos de las estaciones meteorológicas distribuidas a lo largo de la Sierra Norte.

No se trata de negar que el agua disparó los derrumbes, se trata de poner en sus justos términos el problema. No hay una relación biunívoca entre la cantidad de agua precipitada y el número de muertos. La gráfica 3 ilustra cómo hubo similares o superiores tormentas en otros lugares, y las defunciones o daños siempre fueron nulas o menores: por ejemplo, en Acateno hubo dos decesos y 30 damnificados, con la mayor precipitación. En Zacapoaxtla hubo 11 decesos y 385 damnificados. Xicotepec no reportó decesos y hubo 246 damnificados. La respuesta es más que obvia: no hay la misma población ni las mismas instalaciones. Pero, ¿qué pasó en el propio Teziutlán ya que se cayeron unos barrios y unas casas y otras no? Es evidente que unas estaban bien construidas y otras no, y fueron mal construidas no sólo en sí mismas sino en relación con el lugar de su ubicación y con la infraestructura que le sustenta y le rodea.

Si nos atenemos a los datos estatales, los decesos en Teziutlán fueron 101, y 27 los desaparecidos; se dijo entonces que estos últimos se podrían considerar muertos hasta que transcurrieran cinco años. No se sabe que alguno haya reaparecido, por eso podemos hablar de 128 muertos. El reporte al que nos referimos habla de que en este municipio se afectaron 623 casas, 218 ha de cultivo, mil 158 damnificados, 55 escuelas y un conjunto de daños más.

El barrio que más se afectó fue el conocido como La Aurora, que estaba en la parte inferior del cementerio. Los muertos del 4 de octubre se revolieron en el lodo con los que habían sido enterrados antes. Al parecer, el camposanto jugó un papel clave en el derrumbe al acumular sobre su planicie y sus sepulcros el agua que pesó sobre la ladera alterada por la construcción de casas básicamente precarias.

¿Por qué aquí? Vale la pena un repaso para entenderlo.

2. Historia reciente

Hasta mediados del siglo XX la Sierra Norte poblana era un ecosistema integral y bastante bien preservado con bosques y selvas de los que se desarrollan desde los 100 hasta los 2 mil 300 msnm. A esta región del país muy poco llegó el reparto agrario. Cacicazgos inveterados dueños del poder político lo impidieron. Al mismo tiempo, comunidades indígenas básicamente nahuas y del tutunakú resistieron la explotación y todo género de abusos de los dueños de fincas cafetaleras, plantaciones y potreros, aún en condiciones muy desventajosas, pero básicamente en una situación de sobrevivencia.

En la Segunda Guerra Mundial se generó una demanda extraordinaria de productos mexicanos y de ganado para satisfacer las necesidades bélicas de Estados Unidos, lo que aceleró un proceso creciente de destrucción de selvas con el propósito de generar una ganaderización intensiva de muchas partes de país y de la zona; la ganadería se volvió equivalente de riqueza y poder hasta finales del siglo, aún después de que la actividad pecuaria entró en franca crisis por efecto de la apertura comercial derivada del Tratado de Libre Comercio.

A la par, los gobiernos desplegaron las actividades necesarias para la creación de la infraestructura que facilitara la producción y el comercio de esta y otras mercancías. La ventaja comparativa que representaron las condiciones para la producción de café acentuó la “modernización” en infraestructura y su destrucción concomitante.

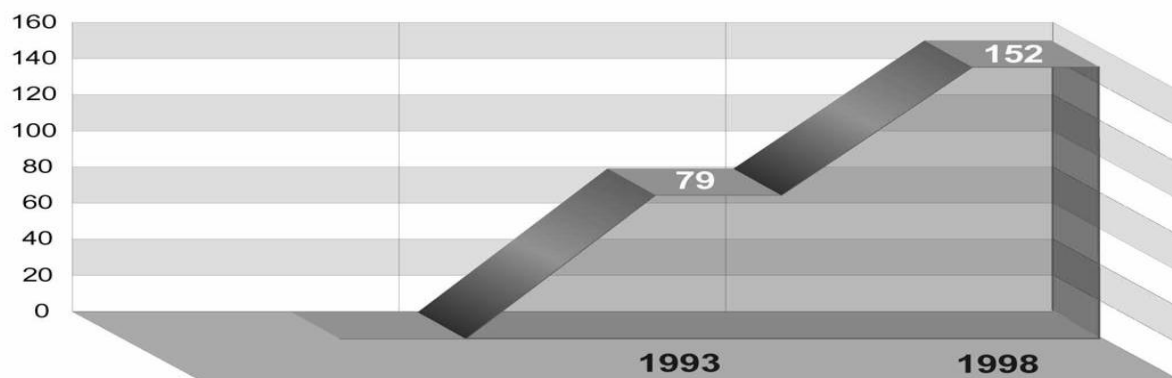
Las acciones sociales de los diferentes gobiernos priistas estimularon la creación de infraestructura en la zona: escuelas, clínicas, centros de reunión, y en la era neoliberal permitieron instalaciones industriales y comerciales en cualquier circunstancia. Un ejemplo clarísimo y de efectos devastadores fue la instalación de maquiladoras. Su boom inicia en la era de Salinas de Gortari, coincidente con la primera mitad del gobierno de Bartlett en Puebla, pero el despliegue verdaderamente desaforado se da con Zedillo-Fox y con Melquiades Morales en el Ejecutivo poblano. El caso más dramático en la Sierra Norte poblana es, precisamente, el de Teziutlán. A pesar de las advertencias sobre el carácter efímero, explotador, destructivo y abusivo en todos los sentidos de la actividad maquilera, la propuesta se convirtió en una especie de supuesto maná en la oferta fundamental de los gobiernos estatal y federal. Entre 1988 y 1998 el número de trabajadores

en el sector de la confección en la región de Teziutlán pasó de 2 mil 198 a 15 mil 514, un crecimiento de 605 por ciento en diez años. La participación del municipio en el total estatal de empleo aumentó del 3 al 6.2 por ciento en el mismo periodo.

El XIV Censo Industrial del INEGI establece el comparativo entre cinco años, 1993 y 1998, y en él se aprecia que el número de establecimientos clasificados en “textiles y cuero” que se instalaron aumentó de 79 a 152 en Teziutlán, es decir, un 92 por ciento en media década; mientras, el número total de establecimientos industriales restantes pasó de 237 a 309, un aumento de 36 por ciento, menos de la mitad. Además, otros negocios crecieron evidentemente al amparo de la eclosión maquiladora. Otras actividades no registradas en la información oficial también fueron atraídas por la “fiebre de la maquila”, como la prostitución, la venta de licores y aún de drogas. El comparativo del crecimiento poblacional entre Teziutlán y el estado revela que mientras Puebla creció entre 1990 y 2000, 23 por ciento, Teziutlán lo hizo en 28.3 por ciento; más de cinco puntos porcentuales de crecimiento en demografía en un indicador de mucha consideración. Pero el crecimiento más notable de Teziutlán en este y otros rubros aquí analizados se da entre 1995 y 2000: la población aumentó en este municipio en casi 14 por ciento mientras en el estado fue de 9.7. En el número de viviendas —elemento indispensable para entender el desastre— se expresa este crecimiento. En 1990 había 12 mil 588 viviendas y en 2000, 17 mil 754, 5 mil 166 más. Esto es un crecimiento de 41 por ciento. En los años 2001 y 2002 se creó un grupo de trabajo que mediante la metodología de talleres participativos con los actores sociales analizó la maquila en México como parte de las actividades consideradas en el Plan Puebla Panamá. Respecto a Teziutlán señalan que los establecimientos dedicados a esta actividad habrían crecido de 14 en 1990 a más de 700 a comienzos del milenio. Y añaden: “Calvin Klein y Levi’s son algunas de las firmas fuertes que se observan en la región. Toda la ropa ‘ensamblada’ se saca hacia los Estados Unidos por Martínez de la Torre y Poza Rica.

Establecimientos de la Confección 1993-1998

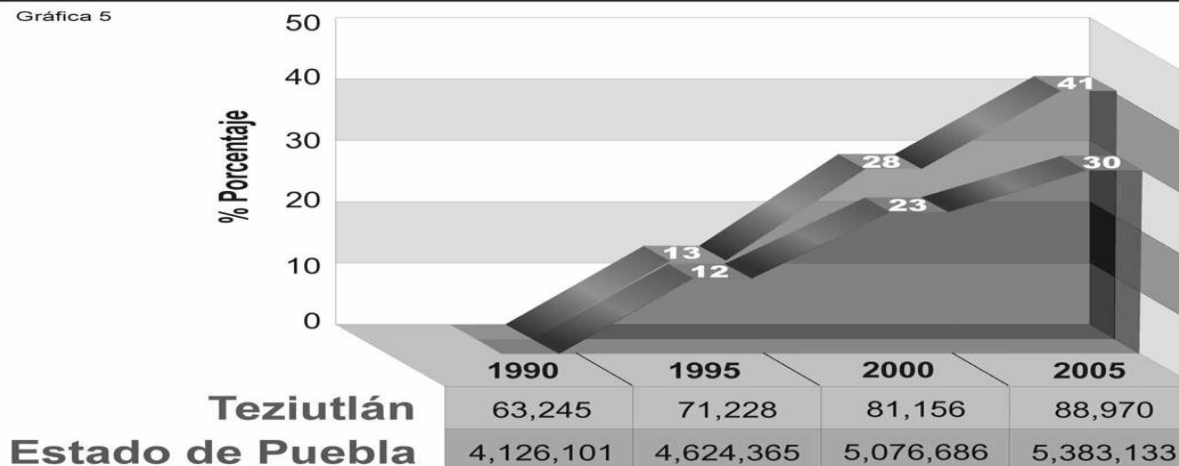
Gráfica 4



Fuente: Datos del (INEGI 1999). Censos económicos, analizados por Martínez, María Eugenia; Sánchez, Germán; Campos Guillermo, Op. cit

Crecimiento porcentual de la población total Puebla Teziutlán 1990-2005

Gráfica 5



Fuente: INEGI. Censos de población y vivienda 1990 y 2000, 1995 y 2005

Ahora podemos conocer mejor los daños que produjeron y producen las maquiladoras en todos los órdenes, incluido el económico. Significa la repartición altamente inequitativa del excedente generado a favor de los patronos del proceso productivo en los países donde se instalan y en las metrópolis, en peores condiciones que las establecidas anteriormente; además, dejan en la indefensión a los trabajadores de un día para otro al momento que se retiran sin dejar huella, como ocurrió a partir del 2001 cuando emigraron a China y otros países. Los restos de su presencia son la desolación y la alteración del ámbito natural. La instalación de las maquiladoras a cualquier precio implicó un cambio en el uso del suelo para satisfacer la demanda de los asentamientos de fábricas, negocios colaterales y viviendas para los trabajadores que llegaban de diversas partes; esto generó el riesgo de que la primera semana de octubre de 1999 se convirtió en el inicio de un enorme desastre. En la mayor parte de país no existen ordenamientos territoriales, y si existen como regulación del uso del suelo son casi siempre violables. No se aplicaron, en caso de existir, en el municipio de Teziutlán. Está bien documentado que buena parte de los habitantes de La Aurora, la Juárez y otras colonias en las que murieron unas 130 personas –según una versión oficial una contingencia más allá de juntar colchonetas, cobijas y algunas despensas; no estaban asignados albergues, ni rutas de evacuación ni sistemas de alertamiento ni información a la gente en riesgo. Una vez que se presentaron las calamidades por los derrumbes y las inundaciones^{vi} la ayuda tardó en llegar varios días. Fue célebre el hecho de que a Teziutlán llegaron primero los reporteros de La Jornada de Oriente y Televisión Azteca que los cuerpos de ayuda y rescate. Los encargados de la Secretaría de Salud estuvieron varios días “esperando mejores condiciones” en el corte de la carretera. Después fue aplicado el Plan DN III, improvisaron albergues y empezó la ayuda. El caso de Teziutlán es un insuperable ejemplo de que, cuando se cumplen condiciones como las descritas, lo más “natural” es que ocurra un desastre en el que la naturaleza sólo actúa como detonante de un cuadro de riesgos preestablecidos, pero al ser politizado el hecho la madre Tierra acaba por ser culpabilizada de la desgracia. Es la ejemplificación palmaria de cómo la acción irracional, elemental, crematística lleva al desastre.

3. Muertes y daños

Los saldos de “La Tragedia de la Década”, asentados en la información oficial, tienen dos rasgos característicos: uno de ellos es que señalan efectos dramáticos de destrucción y muertes, y el otro es el de sus inconsistencias, difíciles de justificar en el ámbito de una administración pública del tamaño de la del estado de Puebla. En particular, lo relacionado con las cifras de muertes enfrentan dos problemas, ambos basados en la dificultad inherente a los procedimientos de contabilidad en condiciones de emergencia. Uno de ellos es el interés político de ensombrecer la precisión del dato para eludir cualquier relación de responsabilidad, y el otro, no necesariamente desvinculado del primero, es la condición de “invisibilidad” de los sujetos de la estadística mortal y su pertenencia a grupos o clases sociales marginadas.

4. La reconstrucción

El gobernador de Puebla reportó pérdidas por mil 300 millones de pesos mientras el Cenapred, 2 mil 325, casi mil millones de pesos de diferencia. ¿Por qué esta diferencia, dónde quedó, en su caso, ese dinero? En el primer informe del gobernador poblanco se reportaron daños “considerables” en más de 16 mil viviendas, aunque, en el segundo de sus informes, la cifra bajó a 15 mil 960. Como quiera que sea, la cifra es enorme y supone una afectación directa de al menos 80 mil personas, con impacto en sus condiciones de vida cotidianas, en sus contextos socio-productivos y en sus patrimonios.

A través del Fonden, que administra Banobras, se pudo tener acceso a los recursos económicos aportados por las tres órdenes de gobierno. De dicho fideicomiso se obtuvo 70 millones de pesos para atender los daños en vivienda y 10 millones 600 mil pesos se destinaron a la adquisición de terrenos para la reubicación de las localidades afectadas. En el nivel organizacional, el esquema de recuperación en Puebla estuvo ceñido a un “Consejo Pro-reconstrucción de Vivienda” en la Sierra Norte de Puebla, conformado por un grupo de empresarios y medios de comunicación poblanos que, en coordinación con el gobierno del estado, se supone recaudaría donativos de particulares, empresarios, corporaciones, organismos nacionales e internacionales y gobiernos que quisieran colaborar en la construcción y reconstrucción de las viviendas dañadas, y todo ello a pesar de la existencia del Fonden y de recursos financieros suficientes. Desde luego que las justificaciones formales para sostener tal esquema organizacional fueron que quienes conformaban ese “consejo” eran personajes u organizaciones probas y solventes, casi incapaces de tener la mínima ambición de sacar provecho de la feria de recursos públicos puestos al servicio del “combate al desastre”, y sí, por el contrario, dispuestos a colaborar con la mejor causa de honradez y caridad con los vecinos en desgracia. En este estudio se pudo establecer que fueron cometidas diversas irregularidades en el proceso de reconstrucción de vivienda, ejemplificado en la diferencia entre el número de casas reportadas y las realmente construidas, la compra de los sitios elegidos para las reubicaciones y otras.

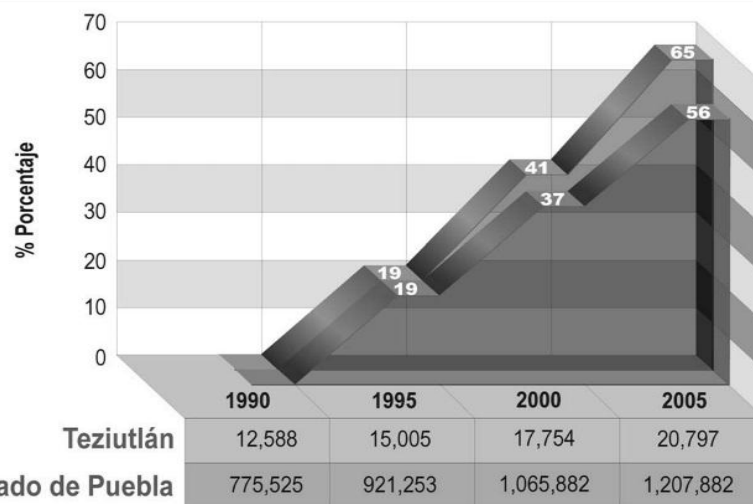


En la colonia La Aurora, en Teziutlán, donde hubo el mayor número de víctimas ■ Foto Rafael

García Otero / Archivo de *La Jornada de Oriente*

Crecimiento porcentual de las viviendas habitadas Puebla Teziutlán 1990-2005

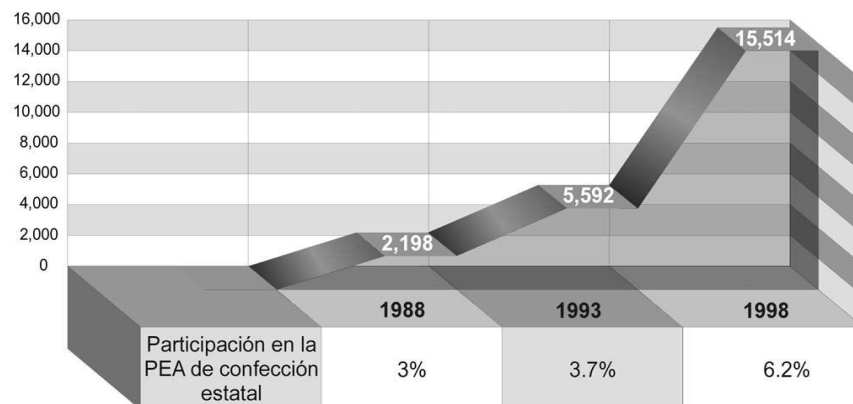
Gráfica 6



Fuente: INEGI. Censos de población y vivienda 1990 - 2000/Conteo Población y vivienda 1995-2005

PEA en la confección Teziutlán 1988-1998 y participación en el estado

Gráfica 7



Fuente: Datos del (INEGI 1999). Censos económicos, analizados por Martínez, María Eugenia; Sánchez, Germán; Campos Guillermo, Op. cit

2.- Evaluación final de la unidad 7. María José.

Examen de geografía

- 1.- ¿Qué dif. hay entre la geografía física y la humana?
- 2.- De los 4 componentes de geografía humana, cuál consideras más importante y por qué?
- 3.- ¿Cuál es tu conclusión con respecto al estudio de caso y su relac. con la geografía humana?
- 4.- ¿Cuáles son los problemas socioeconómicos que identificas en tu entorno y de qué manera participas en su resolución?
- 5.- De acuerdo a tu participación, actitud y desempeño en las 7 sesiones ¿Cuál es tu autoevaluación y por qué?

RESPUESTAS:

- 1.- La geografía física se encarga de estudiar todos aquellos fenómenos que se presentan de manera aparente, y la humana estudia los distintos problemas sociales, económicos y políticos y su repercusión en la sociedad.
- 2.- Considero que el aspecto socio-económico es el más notorio porque como vimos en el estudio de caso, el desempleo es una consecuencia de ese aspecto. Hoy en día el desempleo es uno de los problemas más grandes, y esto hace que las personas migren a otro país buscando un mejor estilo de vida.
- 3.- En muchos lugares se da el caso de que por una lluvia o algún deslave, las comunidades y la tierra quedan dañadas, sin embargo, la industrialización en el campo es, a mi parecer el mayor

factor de la erosión de la tierra, ya que las industrias llegan a explotar sus recursos, y cuando estos se acaban, estas industrias se van a otros lugares y el pueblo/campo en el que se encontraban, queda dañado. Esto provoca que la gente, que vivía de los recursos, migre a otras comunidades y, las personas que trabajaban en esa industria quedan desempleadas y por lo tanto también migran.

4: Hay problemas económicos, pero realmente no hay nada que yo pueda hacer para participar en la solución. Solamente he observado que la mayoría de mis vecinos que tenían buen empleo, ahora ya no lo tienen.

5: Me pondría un 10, porque participé de buena manera y entregué mi carpeta, la cual, a mi parecer, está completa y en orden.

3.- Evaluación final de la unidad 7. Israel.

1. ¿Qué diferencia hay entre la geografía física y la geografía humana?
2. De los 4 componentes de geografía ¿cual consideras más importante y por qué?
3. ¿Cuál es tu conclusión con respecto al estudio de caso y su relación con la geografía humana?
4. ¿Cuáles son los problemas socioeconómicos que identificas en tu entorno y de que manera participas en su resolución?
5. De acuerdo a tu participación, actitud y desempeño en las 7 sesiones ¿cual es tu autoevaluación y por qué?

1. La geografía física estudia los componentes físicos del medio, mientras que la geografía humana estudia la manera en que el ser humano se relaciona con el espacio geográfico y las posibles alteraciones que este puede causar en él y viceversa.

2. Yo considero que el componente más importante es el social, ya que como su nombre lo indica la geografía humana estudia al ser y su relación con el medio. Debido a este motivo el componente social es el más importante.

3. Por medio del estudio de caso de Tezuitlán logré observar la relación que existe entre la geografía humana y nuestra vida cotidiana, como conclusión yo pienso que el causante del desastre ocurrido en Tezuitlán es el propio hombre, ya que este con el objetivo de generar más riqueza, no se percata del daño que ocasiona, por ejemplo, en este caso las maquiladoras al explotar la tierra estableciendo industrias y viviendas dañaron gravemente al componente y a los recursos físicos del lugar, esto propició que con la llegada de las lluvias se provocaran los deslizamientos de laderas que originaron el desastre.

4. Los problemas socioeconómicos que identifiqué en mi entorno es el de la pobreza, el desempleo, la violencia, el pandillerismo, la falta de servicios como alumbrado público, la inseguridad, robos, etc.

La manera en que yo participé en la resolución o por lo menos disminución de la inseguridad y violencia en mi entorno, es la siguiente: cuando soy testigo de algún hecho violento le doy parte a las autoridades además de que informo a la población sobre el hecho.

5. De acuerdo a mi participación durante las 7 sesiones yo me pondría un 9.5 ya que aunque en todas las actividades que realizamos participé hubo ocasiones en las que no sabía las respuestas de las preguntas.

Como comentario me pareció dinámica e interesante la manera en la que abordamos el tema de geografía humana.