



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA
SUPERIOR

ENTIDAD PARTICIPANTE: FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

CAMPO DE CONOCIMIENTO: GEOGRAFÍA

**DISEÑO Y APLICACIÓN DE UNA WIKI PARA EL APRENDIZAJE DE GEOGRAFÍA
POLÍTICA**

TESIS

QUE PARA OPTAR POR EL GRADO DE:

MAESTRO EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR EN
GEOGRAFÍA

PRESENTA:

ALEJANDRO CANO PÉREZ

TUTORA PRINCIPAL: DRA. MÓNICA MORALES BARRERA

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS, UNAM

COMITÉ TUTOR:

DR. FABIÁN GONZÁLEZ LUNA

DR. BONIFACIO DOROTEO PÉREZ ALCÁNTARA

DR. DAVID ISRAEL ALBERTO HERRERA SANTANA

MTRO. EDUARDO DOMÍNGUEZ HERRERA

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS, UNAM

CIUDAD UNIVERSITARIA, CDMX, JUNIO 2017



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

Antes de comenzar con los agradecimientos, quiero dedicar esta tesis a la memoria de dos profesoras que fueron mis pilares durante la licenciatura y hasta la actualidad, que me formaron como geógrafo y que gracias a sus enseñanzas y consejos que han perdurado hasta hoy, logré llegar a esta meta; la Mtra. Irma Eurosia Carrascal Galindo (QEPD) y la Lic. María Teresa Andrea Oaxaca Rojas (QEPD).

Agradezco a:

A la Universidad Nacional Autónoma de México por los ya 10 años de formación académica y por los ya 3 años de laborar en sus aulas preparatorias, lo cual ha sido parte esencial de mi formación profesional.

A mi tutora principal, la Dra. Mónica Morales Barrera, por asesorarme, guiarme y corregirme en este trabajo de tesis durante toda la maestría, en verdad que sus enseñanzas en la materia cursada y sus comentarios dentro del enfoque pedagógico han sido muy valiosos, y gracias también por la paciencia que me ha tenido.

A los miembros del jurado: Dr. Fabián González Luna, Dr. Bonifacio Pérez Alcántara, Dr. David Israel Alberto Herrera Santana y Mtro. Eduardo Domínguez Herrera, por la revisión y comentarios emitidos a esta tesis, además del conocimiento transmitido, el cual es fundamental para el buen desarrollo de mi práctica docente. Dr. Fabián González y Dr. David Herrera, les doy un agradecimiento especial por esos cursos inter anuales que fortalecieron mi conocimiento disciplinar dentro de la Geografía Política.

A la Lic. María Guadalupe Bernal Belmont y a la Lic. María Teresa Herrera Dávila, Directora General y Directora Técnica respectivamente, de la preparatoria de la ULA Campus Valle, por las facilidades y el apoyo otorgado para poder implementar el recurso didáctico en las aulas de esta institución. De la misma forma, gracias a la Lic. Paola Gabriela Cueto Jiménez, Jefa del Colegio de Geografía de la ENP, por su apoyo, confianza y facilidades otorgadas para poder cursar la MADEMS.

A la Lic. Laura Garcés Medina (mi compañera en la maestría), a la Mtra. Carmen Samano Pineda y al Dr. Alberto Isaac Gastelú Martínez, porque sus enseñanzas han tenido un aprendizaje significativo en mí y forman parte importante de mi vida profesional.

A mi amigo Psic. Fernando Jonathan García Flores por su ayuda y apoyo brindado en la parte culminante de este trabajo.

Índice

Introducción. 5

Capítulo I.- Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)

1. 1. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) dentro de la educación. 9

1.2 Que es una wiki. 12

Capítulo II.- Teorías o modelos pedagógicos que sustentan la propuesta

2.1 La teoría constructivista. 14

2.2 La teoría del constructivismo sociocultural. 15

2.2.1 La Zona de Desarrollo Próximo (ZDP). 17

2.2.2 El paradigma sociocultural en las implicaciones educativas. 18

Capítulo III. Características generales de la asignatura de Geografía Política

3.1 Ubicación de la asignatura de Geografía Política dentro del plan de estudios 1996 de la Escuela Nacional Preparatoria, UNAM. 24

3.2 Características generales de la asignatura a tratar. 25

3.2.1 Características generales de la unidad a tratar. 26

3.3 Marco teórico de la Geografía Política. 27

3.3.1 El concepto de espacio. 27

3.3.2 Concepciones del concepto de espacio dentro de la Geografía Radical. 32

3.3.3 El concepto de región. 35

3.3.4 Desarrollo de la Geografía Política y de la Geopolítica. 37

3.3.5 Reflexión acerca del programa y de los contenidos de la asignatura de Geografía Política. 42

Capítulo IV.- Diseño del blog educativo: Geografía Política

4.1 Especificaciones técnicas del blog educativo. 49

4.2 Encuadre del blog educativo. 50

4.3 Mapa de navegación del blog educativo. 51

Capítulo V. Secuencia didáctica: aplicación y diseño de las wikis

5.1 Marco institucional donde se aplicó el recurso didáctico. 63

5.2 Planeación de la secuencia didáctica. 64

5.3 Instrumentos de recogida de datos de las actividades realizadas por los estudiantes. 76

5.4 Revisión del diseño y aplicación de las wikis elaboradas por los alumnos. 114

Capítulo VI. Resultados de la aplicación de la wiki

6.1 Valoración del recurso didáctico (wiki). 156

6.2 Impacto del recurso didáctico en los estudiantes. 166

Reflexiones finales. 174

Fuentes de consulta. 179

Anexos. 181

Introducción

En la actualidad, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), son un elemento importante de los nuevos contextos, espacios y ambientes educativos, los cuales conllevan rasgos diversos que generan una necesidad de análisis y reflexión.

Las instituciones educativas requieren de hacer el uso y la aplicación de las nuevas tecnologías, lo cual generará un cambio que conllevará al uso de metodologías, generación de dinámicas de motivación, y un uso didáctico y pedagógico de las TIC en las aulas.

Los avances en las TIC abren las posibilidades de innovación en el ámbito de la educación, que conllevan a repensar los procesos de enseñanza-aprendizaje y a establecer un proceso continuo de actualización profesional.

Entre las TIC que se pueden emplear dentro del aula, se encuentran: los sitios web, sobre todo de aquellos con terminación .org, .gob y .edu; los medios de almacenamiento de la información, tanto físicos, como las USB y digitales, como es el caso de la herramienta *google drive* y el mismo correo electrónico; la consulta de libros y lecturas en línea; elaboración de presentaciones en los software *power point* y *prezi*; vínculos a películas y documentales en diferentes plataformas, como puede ser el caso de Netflix; elaboración de materiales audiovisuales como videos y podcast; uso de software geográficos en línea como es el caso de *google earth*; y por supuesto el diseño y creación de blogs educativos y las wikis. Todas estas TIC se emplearon en la secuencia didáctica dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje de la Geografía Política, objetivo de esta tesis.

Por todo lo anterior, en esta tesis se adecuaron los métodos tradicionales de enseñanza – aprendizaje, al uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en las aulas. Los contenidos de la unidad I. Introducción a la Geografía Política, fueron abordados a través del uso de las TIC, mediante el diseño y creación de un blog educativo y diseño y creación de wikis.

El objetivo de esta tesis, Diseño y aplicación de una wiki para el aprendizaje de Geografía Política, fue crear un blog educativo donde los alumnos elaboraron diferentes wikis sobre los contenidos de la unidad I. Introducción a la Geografía Política. Esta unidad está incluida en el programa de la asignatura de Geografía

Política, asignatura optativa y teórica de 6º año del área III Ciencias Sociales, dentro del plan de estudios 1996 de la Escuela Nacional Preparatoria, UNAM.

La presente tesis está sustentada en el modelo pedagógico del constructivismo sociocultural. Este modelo psicopedagógico menciona que el sujeto, (en este caso el alumno), a través de la actividad mediada en interacción con su contexto sociocultural y participando con los otros en prácticas socioculturalmente constituidas, reconstruye el mundo socio cultural en que vive.

Dentro del mismo constructivismo sociocultural, los alumnos deben ser entendidos como un ser, social, protagonista de las múltiples interacciones sociales en las que se involucran a lo largo de su vida escolar; mientras que el profesor debe ser entendido como un agente cultural que enseña en un contexto de prácticas y medios socioculturalmente determinados, y como un mediador esencial entre el saber cultural y los procesos de apropiación de los alumnos.

En cuanto al proceso de enseñanza - aprendizaje, las clases presenciales del curso, tuvieron relación con las actividades y/o tareas contenidas en la wiki, las cuales fueron diferentes estrategias didácticas como elaboración de mapas conceptuales, mapas mentales, redes semánticas, cuadros sinópticos, cuadros comparativos, elaboración de mapas y ensayos, además de actividades de comunidades de aprendizaje, como debates grupales. Por ende, el modelo del profesor tradicional cambió por el de facilitador del aprendizaje y de la información, diseñador de medios y tutor virtual. La parte disciplinar, se desarrolló desde la corriente de la geografía radical, también llamada geografía crítica, donde a grandes rasgos menciona que la geografía debe dar cuenta de cómo se han producido y como se reproducen las formas espaciales, caracterizadas por el desarrollo geográficamente desigual, bajo condiciones naturales, políticas y socio económicas y estas manifestaciones se pueden notar en las escalas globales y locales. Conceptualización que está presente e inmersa en los contenidos de Geografía Política.

A grandes rasgos una wiki se puede definir como: un sitio web donde las páginas pueden ser editadas, y los usuarios crean, modifican o eliminan contenidos, que generalmente son compartidos. Estas características facilitan el trabajo colaborativo, así como la coordinación de acciones e intercambio de información sin necesidad de estar presentes físicamente ni estar conectados en forma simultánea. En la actualidad estas wikis, pueden ser una buena opción pedagógica, ya que crean tendencias y cuando estas configuran los usos de los jóvenes, es importante que los profesores las

reconozcan y se preocupen por entenderlas a partir de su exploración, el formato de las wikis es muy útil para la difusión de conocimientos y el trabajo en equipo.

La aplicación práctica de la wiki, fue en 2 grupos, el 6030 y el 6040, de 6º año del área III Ciencias Sociales en la Universidad Latinoamericana Campus Valle, durante el ciclo escolar 2016 – 2017. En cada uno de los grupos, se dividió a cada grupo en 5 equipos colaborativos de máximo 9 integrantes cada uno, para dar un total de 10 equipos.

En cuanto a los logros generales obtenidos en esta tesis, se tiene que se cumplió una meta personal que fue el crear una primera herramienta tecnológica basada en las TIC, el blog educativo y la aplicación de las wikis, que concentra los contenidos, recursos y actividades de la Unidad I. Introducción a la Geografía Política.

A manera de resultados generales, la mayoría de los equipos cumplió con las actividades previas al diseño y creación de sus wikis, por lo que se puede inferir que se tuvo un impacto positivo dentro de la secuencia didáctica creada para fines de esta tesis MADEMS.

A continuación se detalla el contenido de este trabajo de tesis:

En el capítulo I. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), se aborda la importancia que tienen las Tecnologías de la Información y la Comunicación dentro del proceso educativo, así como las ventajas y desventajas que pueden ofrecer al mismo.

En el capítulo II. Teorías o modelos pedagógicos que sustentan la propuesta, se ahonda en las características del constructivismo y del constructivismo sociocultural y las implicaciones que tienen dentro del proceso educativo, para dar el sustento psicopedagógico a esta tesis.

El capítulo III. Características generales de la asignatura de Geografía Política, tiene como finalidad definir el encuadre de la asignatura y asimismo, establecer un marco teórico disciplinar de la Geografía Política, para dar un fundamento sustancial, teórico y disciplinario a los conceptos que se abordan a lo largo de la unidad I.

En el capítulo IV. Diseño del blog educativo: Geografía Política, se detallan las especificaciones técnicas del blog educativo diseñado y creado, asimismo se detallan los elementos con los que cuenta.

En el capítulo V. Secuencia didáctica: aplicación y diseño de las wikis, se detalla el marco institucional donde fue aplicado el recurso didáctico, y de la misma manera

contiene la planeación de la secuencia didáctica, la planeación global, la evaluación, así como las evidencias en periodos de tiempo.

En el capítulo VI y último, Resultados de la aplicación de la wiki, se incluyen los resultados de la elaboración de todas las actividades, a través de un concentrado y gráficas, de igual manera se incluye un instrumento de evaluación para saber el nivel de la apropiación de conocimientos por parte de los alumnos y sus impresiones de las actividades realizadas.

La elaboración y creación de las wikis, fue acorde con los objetivos generales de la asignatura, así como con los objetivos de la unidad y los contenidos de la misma.

En esta tesis se abordó el proceso de elaboración del blog educativo, la secuencia didáctica del diseño y creación de las wikis, los contenidos que tendrán y sus actividades, su utilidad, aplicación, importancia, así como su análisis e impacto de la misma.

Capítulo I. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)

1.1 Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) dentro de la educación

En este primer capítulo se aborda la importancia que tienen las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), dentro del proceso educativo, así como las ventajas y desventajas que pueden ofrecer al mismo. Esto es debido a que el objetivo de esta tesis MADEMS, fue la elaboración de material didáctico para la asignatura de Geografía Política del plan de estudios 1996 de la Escuela Nacional Preparatoria, en específico se creó un blog educativo dentro de la plataforma *wix.com*, que sirvió como guía y que contiene información de la asignatura, así como una serie de actividades y estrategias que debieron realizar los alumnos a lo largo de la unidad I. Como producto final, los alumnos diseñaron y crearon una wiki dentro del mismo blog, donde sintetizaron y aplicaron los conocimientos obtenidos a lo largo de la unidad.

Para Belloch (2012), en cuanto al concepto de las TIC, a grandes rasgos las define como las tecnologías para el almacenamiento, recuperación, proceso y comunicación de la información.

Además, la misma autora señala como parte de la integración de las TIC en la educación, los siguientes aspectos:

- Disponer de criterios y estrategias de búsqueda y selección de la información efectivos, que permitan acceder a la información relevante y de calidad.
- El conocimiento de nuevos códigos comunicativos utilizados en los nuevos medios.
- Potenciar que los nuevos medios contribuyan a difundir los valores universales, sin discriminación a ningún colectivo.
- Formar a ciudadanos críticos, autónomos y responsables que tengan una visión clara sobre las transformaciones sociales que se van produciendo y puedan participar activamente en ellas.

- Adaptar la educación y la formación a los cambios continuos que se van produciendo a nivel social, cultural y profesional.

De acuerdo con Cabero (2001 y 2007), las posibilidades que las TIC pueden aportar a la formación y a la educación, son las siguientes:

- Ampliación de la oferta informativa.
- Creación de entornos más flexibles para el aprendizaje.
- Eliminación de las barreras espacio-temporales entre el profesor y los estudiantes.
- Incremento de las modalidades comunicativas.
- Potenciación de los escenarios y entornos interactivos.
- Favorecer tanto el aprendizaje independiente y el auto aprendizaje como el colaborativo y en grupo.
- Romper los clásicos escenarios formativos, limitados a las instituciones escolares.
- Ofrecer nuevas posibilidades para la orientación y la tutoría de los estudiantes.
- Facilitar una formación permanente.

El uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en las instituciones educativas, permite nuevas formas de acceder, generar y transmitir información y conocimientos, lo que será el acceso para flexibilizar, transformar cambiar, extender y buscar nuevas perspectivas dentro del ámbito educativo. De acuerdo con Cabero (2007), el uso de las TIC a diferentes niveles, permitirá las siguientes características de flexibilización:

- Temporal y espacial para la interacción y recepción de la información.
- Para el uso de diferentes herramientas de comunicación.
- Para la interacción con diferentes tipos de códigos y sistemas simbólicos.
- Para la elección del itinerario formativo.
- De estrategias y técnicas para la formación.
- Para la convergencia tecnológica.
- Para el acceso a la información, y a diferentes fuentes de la misma.
- Flexibilización en cuanto a los roles del profesor y su figura.

Las TIC, pueden tener una convergencia con la potenciación de las Inteligencias Múltiples y la adaptación de la información de las características de la inteligencia del sujeto, Cabero (2007) determina los siguientes aspectos:

- Diversidad de medios y por tanto la posibilidad de ofrecer una variedad de experiencias.
- Diseño de materiales que movilicen diferentes sistemas simbólicos, y que por tanto se pueden adaptar más a un tipo de inteligencias que a otras.
- Posibilidad de utilizar diferentes estructuras semánticas, narrativas, para ofrecer diferentes perspectivas de la información adaptadas las inteligencias múltiples.
- El poder ofrecer con las TIC tanto acciones individuales como colaborativas, y en consecuencia adaptarse de esta forma a las inteligencias inter e intra personales.
- Creación de herramientas adaptativas/inteligentes que vayan funcionando con base en las respuestas, navegaciones e interacciones, que el sujeto establezca con el programa o con el material.
- Elaboración de materiales que permitan presentar información en la línea contraria a las inteligencias múltiples dominantes del sujeto, de manera que se favorezca la formación en todas ellas.
- Registro de todas las decisiones adoptadas por el sujeto con el material, y en consecuencia favorecer mejor su capacitación y diagnóstico en un tipo de inteligencia (Cabero, 2006).

Shalk (2010), en la relatoría de la conferencia internacional de la UNESCO, menciona que se deben formular políticas y toma de decisiones respecto a la dotación y uso de las TIC en las aulas, asimismo se debe tener en cuenta el hecho de que el uso de las TIC es ya una práctica normal en la vida cotidiana en gran parte de la población joven de todos los países.

Lo mencionado anteriormente son las ventajas que las TIC pueden ofrecer al proceso educativo; ventajas que los alumnos pusieron en práctica al momento de diseñar y aplicar su wiki dentro del Blog. Esto se puede facilitar más, si los alumnos cuentan con los medios necesarios para la wiki, como el contar con una computadora, *tablet* o *laptop* y una conexión a Internet. Para otros alumnos este proceso puede presentar inconvenientes o desventajas, ya que en la actualidad hay sectores de población estudiantil del país que no cuentan con aparatos electrónicos que den acceso a la red, y más aún no contar con este último; a pesar de que de acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), el acceso a Internet es un Derecho Humano Universal.

Es por ello, que a futuro se planea que este proceso de diseño y aplicación de la wiki, sea aplicado a dos sectores de población estudiantil, uno en una preparatoria pública y el otro en una preparatoria particular, con el objetivo de poder evidenciar y comparar las diversas ventajas y desventajas que se puedan presentar a lo largo del proceso.

De acuerdo a todo lo anterior se establece que las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), deben tomar el papel de medio dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, y estas mismas tecnologías no deben ser vistas como el fin dentro del desarrollo de la enseñanza. Esto se sustenta en la obra de Modelando con Tecnología de Jonassen (2006), de donde se retoman los preceptos más importantes a este respecto:

- El rol de la tecnología fue el de comunicar ideas a los estudiantes, al igual que fue el rol más común de los profesores.
- Lo mejor de la tecnología al comunicar ideas, es que más estudiantes aprendieran. Sin embargo, los estudiantes no aprenden de la tecnología, ellos aprenden del pensamiento.
- Los educadores necesitan considerar como los estudiantes deben pensar para aprender de una manera más significativa.
- Las tecnologías tienen el potencial para mejorar, expandir y amplificar el aprendizaje, si se reconceptualizan las maneras en que estas son usadas.
- El aprendizaje significativo debe ser intencional, dinámico y es una construcción de procesos.
- El cambio conceptual es el mecanismo que antecede al aprendizaje significativo.
- Los estudiantes deben construir y alterar sus modelos, para que ellos puedan construir su conocimiento, a través del cambio de las conceptualizaciones que ellos han aprendido.
- Cuando los estudiantes son confrontados con información que contradice las conceptualizaciones existentes, el cambio conceptual puede ocurrir.

1.2 Que es una wiki

Una wiki se define como el nombre que recibe un sitio web cuyas páginas pueden ser editadas directamente desde el navegador, donde los usuarios crean, modifican o eliminan contenidos que, generalmente comparten. Es cualquier sitio web que puede

ser editado por cualquier persona en una plataforma web. Es un sistema de trabajo que utilizan los sitios web para editar o crear un contenido de forma rápida y sencilla.

Estas características facilitan el trabajo colaborativo así como la coordinación de acciones e intercambio de información sin necesidad de estar presentes físicamente ni estar conectados de forma simultánea.

Las wiki pueden ser una opción pedagógica para realizar actividades educativas. En la actualidad los documentos *web*, como las wiki, crean tendencias y cuando estas configuran los usos de los niños y de los jóvenes, es importante que los educadores las reconozcan y se preocupen por entenderlas a partir de su exploración.

Una wiki también puede ser un espacio usado para seguimiento individual de los alumnos, donde ellos puedan crear sus proyectos independientemente y el profesor pueda intervenir guiando y corrigiendo. Se ha utilizado también en procesos de formación docente ayudando al mejoramiento de sus habilidades tecnológicas, pero también en los procesos de colaboración entre pares.

El formato wiki es muy útil para la difusión de conocimientos y el trabajo en equipo, ya sea de forma cooperativa o colaborativa.

Capítulo II. Teorías o modelos pedagógicos que sustentan la propuesta

2.1 La teoría constructivista

El constructivismo

Esta teoría del constructivismo sirve como fundamento de esta propuesta, debido a los procesos de construcción de conocimientos que son mecanismos de influencia educativa. Dentro de este enfoque constructivista se pueden desarrollar competencias como, destrezas, conocimientos, aptitudes y actitudes.

La teoría del procesamiento humano de la información, proporciona una concepción constructivista del ser humano, por cuanto recurre a dos principios constructivistas básicos, que son la organización y la significatividad.

De acuerdo con Serrano y Pons (2011), el constructivismo sociocultural de Vigotsky, postula que el conocimiento se adquiere, según la ley de la doble formación, primero a nivel inter psicológico y posteriormente a nivel intra psicológico, de esta manera el factor social juega un papel determinante en la construcción del conocimiento. Se puede asumir que esta construcción supone una internalización orientada por los “otros sociales” en un entorno estructurado. De esta manera el constructivismo sociocultural propone a una persona que construye significados actuando en un entorno estructurado e interactuando con otras personas de forma intencional.

Resulta importante el concepto de comunidad de aprendizaje, el cual se define como un grupo de personas que aprende en común, utilizando herramientas comunes en un mismo entorno. Las comunidades de aprendizaje, son grupos de personas con distintos niveles de pericia, experiencia y conocimiento que aprenden mediante su implicación y participación en actividades auténticas y culturalmente relevantes, gracias a la colaboración que establecen entre sí, a la construcción del conocimiento colectivo que llevan a cabo y a los diversos tipos de ayuda que se prestan mutuamente, de manera que lo que se pretende es la construcción de un sujeto socialmente competente.

El constructivismo plantea que el conocimiento no es el resultado de una mera copia de la realidad pre existente, sino de un proceso dinámico e interactivo a través del cual

la información externa es interpretada y reinterpretada por la mente. En este proceso la mente va construyendo progresivamente modelos explicativos, cada vez más complejos y potentes, de manera que conocemos la realidad a través de los modelos que construimos *ad hoc* para explicarla.

2.2 La teoría del constructivismo sociocultural

Dentro del constructivismo sociocultural, Vigotsky analizaba la categoría de conciencia, donde era necesario estudiar los procesos psicológicos superiores de naturaleza socio histórico y cultural. La obra de Vigotsky gira en torno a la explicación del origen y desarrollo de las funciones psicológicas superiores, y en ella otorgó énfasis a los temas de lenguaje, pensamiento y al intelecto.

Vigotsky señalaba que esas funciones psicológicas superiores debían estudiarse concatenadas a la conciencia, la cual se concebía como un elemento integrador subyacente en dichos procesos psicológicos.

El problema de la relación entre el sujeto y el objeto de conocimiento se resuelve a través de un planteamiento interaccionista dialéctico: (S – O), en donde existe una relación de interacción y transformación recíproca iniciada por la actividad mediada del sujeto.

El sujeto, a través de la actividad mediada en interacción con su contexto sociocultural y participando con los otros en prácticas socioculturalmente constituidas, reconstruye el mundo socio cultural en que vive; al mismo tiempo tiene lugar su desarrollo cultural en el que constituyen progresivamente las funciones psicológicas superiores y la conciencia (Hernández, 1998).

De acuerdo con Baquero (2013), el desarrollo de los procesos psicológicos superiores es, un proceso artificial y con un alto grado de contingencia en el acceso a sus formas más avanzadas. Las características que guardan los procesos de desarrollo psicológico en las prácticas educativas son las siguientes:

1. El desarrollo cultural es un proceso artificial. Puede afirmarse que la educación posee un rol inherente en los procesos de desarrollo.
2. Los vectores de desarrollo están dirigidos a promover grados crecientes de dominio autónomo y descontextualizado de los instrumentos de mediación.

3. Obtener logros crecientes en el dominio de la naturaleza, la cultura y sobre sí mismo.

En palabras del propio Vigotsky: “La educación, por su parte, puede ser definida como el desarrollo artificial del niño. La educación es el dominio ingenioso de los procesos naturales del desarrollo. La educación no solo influye sobre unos u otros procesos del desarrollo, sino que reestructura, de la manera más esencial, todas las funciones de la conducta” (Vigotsky, 1987, citado en Baquero 2013).

En cuanto a la categoría de memoria, Vigotsky distingue entre una memoria natural, cercana a la percepción, porque surge de la influencia directa de estímulos externos; y una memoria indirecta o mediada, surge como producto de las condiciones específicas del desarrollo social.

El núcleo teórico del programa de Vigotsky, está centrado en los siguientes temas:

- a) La tesis de que las funciones psicológicas superiores solo pueden entenderse a través del estudio de la actividad instrumental mediada (uso de instrumentos).
- b) La tesis que sostiene que las funciones psicológicas superiores tienen su origen y se desarrollan en el contexto de las relaciones socioculturalmente organizadas.
- c) Las funciones psicológicas superiores no pueden ser estudiadas como entidades fosilizadas, sino a través de la aplicación de un análisis genético.

Vigotsky demostró que el desarrollo psicológico debe ser entendido como una serie de transformaciones cualitativas, asociadas con cambios en el uso de los instrumentos psicológicos; identifica tres etapas en el desarrollo de los conceptos espontáneos y científicos:

- Primera etapa, propia de los niños preescolares, generalmente forman simples compilaciones no organizadas, las cuales pueden ser agrupaciones de objetos sin ninguna base común objetiva.
- Segunda etapa, los niños mayores forman colecciones, denominados como complejos, las cuales están basados en criterios perceptivos objetivos inmediatos.
- Tercera etapa, los sujetos forman conceptos verdaderos, como producto directo de la instrucción escolar. Los conceptos verdaderos son los conceptos

científicos, los cuales se adquieren a través de la reflexión, forman parte de sistemas y se relacionan con los objetos.

2.2.1 La Zona de Desarrollo Próximo (ZDP)

Vigotsky utiliza el concepto de ZDP dentro de un doble contexto: en el plano de las relaciones entre la *Obuchenie* (enseñanza y aprendizaje) y el desarrollo psicológico, lo usa como un constructo entre ambos; y en el plano de la evaluación del desarrollo cognitivo, en el que propone el constructo como instrumento conceptual para superar las limitaciones de los instrumentos de evaluación estática, que a juicio del propio Vigotsky, permiten valorar parcialmente el desarrollo de los sujetos, puesto que se centran en determinar los productos acabados del desarrollo y no los que están en proceso de evolución.

De acuerdo con Vigotsky, citado por Hernández (1988), la ZDP se define como:

La distancia entre el nivel real de desarrollo, determinada por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz.

La idea central de la ZDP, se completa con otras cláusulas que indican (Baquero, 2013):

1. Lo que hoy se realiza con la asistencia o auxilio de una persona más experta en el dominio en juego, en un futuro se realizará con autonomía.
2. Tal autonomía en el desempeño se obtiene, como producto de la asistencia o auxilio, lo que confirma una relación dinámica entre aprendizaje y desarrollo.

En palabras de Vigotsky (1987, citado en Baquero 2013):

Estos ejemplos ilustran una ley evolutiva general para las funciones mentales superiores, que pueden ser aplicadas en su totalidad a los procesos de aprendizaje en los niños. Nosotros postulamos que lo que crea la ZDP es un rasgo esencial de aprendizaje, es decir, el aprendizaje despierta una serie de procesos evolutivos internos capaces de operar solo cuando el niño está en interacción con las personas de su entorno y en cooperación con algún semejante. Una vez que se han internalizado estos procesos, se convierten en parte de los logros evolutivos independientes del niño.

Una interpretación de la ZDP dentro del escenario educativo, debe tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- Un enfoque holístico, antes que un enfoque fragmentado de habilidades o saberes.
- La mediación social de los instrumentos culturales en el aprendizaje.
- Que permita el análisis de los procesos de transición y de cambio.

Esta ZDP obliga a pensar más que en una capacidad o característica de un sujeto, en las características de un sistema de interacción socialmente definido.

La categoría de ZDP, dentro de la aparente simplicidad de su formulación condensa (Baquero, 2013):

1. La posibilidad de ponderar potencialidades de aprendizaje.
2. La formulación de una suerte de ley genética, que intenta enfrentar el problema del progreso en el desarrollo, recuperando procesos intra psicológicos e inter psicológicos.
3. Junto a los procesos de interiorización que implica, se sitúa en la interfase de los dominios onto genético y socio histórico.
4. Plantea la existencia de dispositivos de interacción, asimétricamente definidos, que procuran regular el desarrollo natural del sujeto.
5. Tales dispositivos promueven el arribo a definiciones comunes de la situación o de las actividades emprendidas.

2.2.2 El paradigma sociocultural en las implicaciones educativas

El proceso de desarrollo psicológico individual no es independiente o autónomo de los procesos socioculturales, ni de los procesos educacionales en particular. Vigotsky señala que no es posible estudiar ningún proceso de desarrollo psicológico al margen del contexto histórico-cultural en que está inmerso. La participación de los alumnos les permite el acceso a ciertos instrumentos de mediación cultural, y que también impulsan el desarrollo de su psiquismo, así como las posibilidades de acceso a formas de conocimiento más elaborado dentro de esa cultura. Estos procesos educativos no son posibles sin el apoyo de personas más capaces. La apropiación de saberes por

parte de los alumnos, es una actividad creativa, innovadora, y original que permite que los saberes, instrumentos o tecnologías sean enriquecidos, por las nuevas generaciones.

Los alumnos deben ser entendidos como un ser social, productivo y protagonista de las múltiples interacciones sociales en que se involucra a lo largo de su vida escolar. Los alumnos consiguen aculturarse y socializarse y al mismo tiempo se individualiza y desarrolla su propia personalidad.

Los saberes o instrumentos se encuentran distribuidos en el flujo sociocultural (manuales, libros, software, discos compactos, géneros discursivos, etc.) del que forma parte el sujeto que los aprende

El papel de la interacción social con los otros (maestro, padres, hermanos, compañeros, etc.) tiene importancia fundamental para el desarrollo psicológico: cognitivo, afectivo.

Con base a lo anterior, se pueden establecer dos hechos fundamentales:

- a) El alumno reconstruye los saberes, pero no lo hace solo.
- b) Se entremezclan procesos de construcción personal y procesos auténticos de co construcción en colaboración con los otros que intervienen en el proceso (Wertsch, 1993, citado en Hernández 1998).

Los estudios sobre la interacción entre iguales, en el marco de Vigotsky, se dirigen a dos situaciones: la co construcción o actividad conjunta-colaborativa de tareas entre los participantes con similares competencias cognitivas, y las tutorías entre uno que sabe más y otros que saben menos.

En cuanto al profesor, este debe ser entendido como un agente cultural que enseña en un contexto de prácticas y medios socioculturalmente determinados, y como un mediador esencial entre el saber sociocultural, y los procesos de apropiación de los alumnos (Medina, 1996, citado en Hernández 1998).

El docente procede promoviendo zonas de construcción (Newman 1991, citado en Hernández 1998), para que el alumno se apropie de los saberes, gracias a sus aportes y ayudas estructuradas en las actividades escolares, siguiendo una cierta dirección intencionalmente determinada

La participación del profesor en el proceso educativo para la enseñanza de algún contenido o saberes curriculares, ya sea, conocimientos, habilidades, procesos,

actitudes, instrumentos, etc., se plantea como una relación asimétrica con los alumnos. Puesto que el profesor debe conocer el uso funcional de los saberes e instrumentos culturales, y planear una serie de acciones que, junto con las curriculares institucionales, tendrán el objetivo de promover el desarrollo de las funciones psicológicas superiores. El alumno tendrá que percatarse de ellas progresivamente a través del dialogo, las interacciones y las experiencias compartidas con el profesor.

De acuerdo con el concepto de andamiaje, el profesor en su intento por enseñar saberes o contenidos, crea un sistema de ayudas y apoyos necesarios para promover el traspaso del control sobre el manejo de dichos contenidos por parte del alumno, es decir, el profesor tiende estratégicamente un conjunto de andamios por medio de los cuales el alumno va elaborando las construcciones necesarias para aprender los contenidos.

Baquero (1996, citado en Hernández 1998), señala que el andamiaje tiene tres características esenciales:

- a) Debe ser ajustable a las necesidades de aprendizaje del alumno participante.
- b) Debe ser transitorio o temporal.
- c) Debe ser explicitado (audible y visible) y tematizable.

El profesor deberá intentar en su enseñanza, la creación y construcción conjunta de zonas de desarrollo próximo con los alumnos, por medio de estructuración de sistemas de andamiaje flexibles y estratégicos

En cuanto al aprendizaje, se identifican dos planteamientos: a) los que muestran cierta propensión a considerar el desarrollo o los procesos madurativos como los conceptos determinantes en la relación con el aprendizaje y b) los que proponen que el desarrollo debe ser visto como la simple acumulación de aprendizajes de respuestas específicas y proponen una identidad entre ambos.

De forma general y de acuerdo con Vigotsky, puede decirse que aprendizaje y desarrollo establecen una relación indisociable de influencia recíproca desde el momento mismo del nacimiento del niño; esto es, en los contextos escolares y extra escolares. (Hernández, 1998).

El aprendizaje entonces actúa como elemento potenciador de ciertos elementos y procesos en el desarrollo, que están en vías de evolución pero que aún no han terminado de madurar y que solo se manifiestan gracias a la actividad que se realiza

con otro que, estratégicamente, conduce el acto a través de un sistema de andamios o ayudas (Hernández, 1998).

Algunos principios de aprendizaje propuestos por Brown y Campione (1995, citados en Baquero 2013) que han sido puestos en marcha en comunidades de alumnos, son los siguientes:

1. Gran parte de la enseñanza escolar debe ser: activa, estratégica, consciente, auto motivada y reflexiva.
2. Las salas de clase deben crear las zonas múltiples de desarrollo próximo.
3. Necesidad de legitimar las diferencias. Se subraya la necesidad de acrecentar las diferencias en el sentido de potenciar la diversidad de competencias e intereses, como un elemento que reverbera sobre el propio grupo.
4. Base dialógica. La concepción de conocimiento compartido en función de las diferencias, ofrece criterios para la organización de la enseñanza en pequeños grupos. Se considera que las actividades dialógicas son interiorizadas e incorporadas a los procesos de reflexión de los miembros de la comunidad.

Desde el punto de vista de Vigotsky, trabajar según las reglas propuestas por la escuela parece implicar (Baquero, 2013):

1. Participar en actividades que demandan cognitiva y voluntariamente de una manera particular.
2. Dominar gradualmente instrumentos de mediación crecientemente descontextualizados.
3. Los instrumentos de mediación portan una estructura y características propias cuyo dominio es inherente al dominio del instrumento mediador de una manera genuina.
4. El aprendizaje escolar define un régimen de trabajo particular que regula el uso de los instrumentos mediadores.
5. El régimen escolar implica un régimen discursivo particular.
6. El aprendizaje consiste no solo en el dominio de los instrumentos, sino también de su re contextualización en el escenario escolar.
7. El dominio de la lengua escrita y el desarrollo de los conceptos científicos, son ejemplos paradigmáticos de los grados y modalidades de desarrollo alcanzables mediante la participación de las actividades escolares.

Existen variados puntos de encuentro entre las elaboraciones de Vigotsky y el análisis de las características que guardan los procesos de interacción en las prácticas de enseñanza, refiriéndose a temas como (Baquero, 2013):

1. La importancia central de los procesos comunicativos en el desarrollo psicológico.
2. La tensión existente entre una acción que procure la apropiación por parte del sujeto de un cúmulo de objetos culturales ya existentes.
3. La inherente asimetría que constituye la instancia educativa.
4. La asimetría parece inherente a la misma ZDP.
5. La advertencia de que a muchas de las características de los dispositivos de enseñanza se las encuentra no solo como residuos de prácticas escolares tradicionales, sino también como elementos inherentes a las prácticas escolares aun en emprendimiento.
6. La concepción de que un aspecto central de los procesos educativos consiste en establecer acuerdos graduales y crecientes sobre los significados que procuran compartirse.
7. La existencia, por lo tanto, de puntos de partida con definiciones de la situación diferentes entre los sujetos intervinientes en la actividad conjunta.
8. La interfase entre las interacciones sociales, sobre las que Vigotsky puso énfasis y en sus análisis, y la legalidad de la esfera socio institucional.

Continuando con Baquero (2013), la noción de trabajo escolar condensa:

1. La idea de que el aprendizaje escolar requiere una actividad sostenida por parte del sujeto.
2. Tal actividad lleva implícitos grados de control consciente y voluntario en su consecución.
3. La actividad requerida demanda la sujeción a ciertas reglas y procedimientos de trabajo, incluidos los procedimientos de trabajo intelectual.
4. No puede obviarse el papel normativo de las prácticas escolares.

Capítulo III. Características generales de la asignatura de Geografía Política

La finalidad de este capítulo es establecer un marco teórico de la Geografía Política, para poder dar un fundamento sustancial, teórico y disciplinario a los conceptos clave que se abordan a lo largo de la unidad I del curso de Geografía Política: Geografía Política, geopolítica, espacio, espacio geográfico, espacio y tiempo, territorio, Estado y región.

Lo anterior es debido a que en el caso de los alumnos de la Escuela Nacional Preparatoria en su plan de estudios 1996, el primer acercamiento que tienen con la Geografía Política y sus fundamentos teóricos, es en la Unidad VIII. Problemática del mundo actual de la asignatura de Geografía de 4º año, pero estos fundamentos impartidos son escasos, ya que el programa de la asignatura en esta unidad destina una mayor cantidad de hora – clase a la integración y conformación del mundo actual. Posteriormente, los alumnos retoman la Geografía Política hasta 6º año en la asignatura homónima; donde ya existe una mayor profundización de los fundamentos teóricos de la misma y donde previamente se deben retomar los conocimientos que adquirieron los alumnos en 4º año.

En cuanto a los materiales didácticos o herramientas de apoyo propios de la Geografía Política, en la actualidad no hay ninguna herramienta tecnológica basada en las TIC (wiki, *webquest*, páginas web, actividades en línea, etc.), que aborden o concentren los contenidos de la Geografía Política, en este caso de la Unidad I de 6º año. Estos contenidos se pueden encontrar de forma diversa en diferentes medios. Además cabe destacar que la información de los contenidos de esta asignatura en diferentes recursos, es mínima en comparación con los contenidos de las asignaturas de Geografía o Geografía Económica del mismo plan de estudios.

Mediante esta tesis se elaboró una herramienta tecnológica basada en las TIC, que es la creación de un blog educativo, sobre los contenidos de la unidad I. Introducción a la Geografía Política, del programa de la asignatura de Geografía Política de 6º año; asignatura optativa del plan de estudios 1996 de la Escuela Nacional Preparatoria, UNAM.

El diseño y aplicación de la wiki, está acorde con los objetivos generales de la asignatura, así como en los objetivos de la unidad y los contenidos de la misma.

3.1 Ubicación de la asignatura de Geografía Política dentro del plan de estudios 1996 de la Escuela Nacional Preparatoria, UNAM.

A continuación se muestran las asignaturas del plan de estudios 1996 de la Escuela Nacional Preparatoria, UNAM, que son asignaturas antecedentes y/o tienen una relación directa con los contenidos abordados en la asignatura de Geografía Política, lo que las hace asignaturas auxiliares, asimismo se muestra la ubicación de la asignatura de Geografía Política dentro del plan de estudios mencionado.

4º año

Clave	Asignatura
1403	Historia Universal III
1405	Geografía

5º año

Clave	Asignatura
1504	Historia de México II

6º año. Tronco Común

Clave	Asignatura
1601	Derecho

6º año. Área III. Ciencias Sociales

Asignaturas Obligatorias de Área

Clave	Asignatura
1614	Geografía Económica
1615	Intr. al estudio de las Ciencias Soc. y Econ.
1616	Problemas Soc. Pol- Econ. de México

Asignaturas Optativas de Área

Clave	Asignatura
<u>1707</u>	<u>Geografía Política</u>
1720	Sociología

3.2 Características generales de la asignatura a tratar

Asignatura Geografía Política

De acuerdo con el plan de estudios 1996 de la ENP, UNAM, en cuanto a los objetivos generales de la asignatura se tiene lo siguiente:

Asignatura: Geografía Política

Clave: 1707

Plan de estudios de la Escuela Nacional Preparatoria 1996

Asignatura optativa de 6º año, área III Ciencias Sociales

Objetivos generales del curso:

Se espera que el alumno adquiera conocimientos que formen y normen su conducta social, económica, política y al mismo tiempo, le permita interpretar los fenómenos sociales actuales que se presentan en esta etapa de cambios. Simultáneamente se fortalecerá su código de valores, sobre las actitudes de respeto, tolerancia y convivencia pacífica dentro del entorno geográfico.

La materia de Geografía Política tiene el propósito de ofrecer al alumno una serie de elementos que le permitan tener una visión integral sobre la situación en el mundo, por lo que la estructuración de este programa procura dar una visión que va más allá de una simple localización de países, esto es, los contenidos programáticos toman como referente el estudio del Estado para examinar la articulación social del espacio político

La coordinación del contenido de esta materia hará hincapié en acercar al alumno a la problemática mundial, al ámbito de la toma de decisiones desde el poder, entre otros aspectos, fielmente proporcionados desde la Geografía Política. Además, el programa también contribuirá a generar en el alumno el hábito del uso de términos propios de la Geografía Política, la lectura y el análisis de fuentes de información actualizada, la

habilidad en el manejo de mapas temáticos, la formulación de ideas claras, así como la actitud en el alumno de una experiencia reflexiva que le permita comprender las modalidades culturales del mundo y establecer sus propios juicios de valor.

El programa de la asignatura de Geografía Política consta de 10 unidades, las cuales son:

1. Introducción a la Geografía Política
2. El Nuevo Orden Internacional
3. El Estado como objeto de estudio de la Geografía Política
4. El Colonialismo y el Neocolonialismo
5. Los Estados Unidos de América y Canadá
6. América Latina y el Caribe
7. La Unión Europea
8. Japón en el contexto del Pacífico Asiático
9. África y el medio Oriente
10. La crisis de los Organismos Internacionales

3.2.1 Características generales de la unidad a tratar

Objetivo de la Unidad I. Introducción a la Geografía Política

Dar una visión general del campo de estudio de la Geografía Política, para que el alumno identifique el objeto de estudio de esta rama de la Geografía y que a través del estudio del Estado, visualice la articulación social del espacio político y demuestre que esta área del conocimiento contribuye a la solución de problemas del hombre organizado políticamente.

Contenidos de la unidad I. Introducción a la Geografía Política

1.- Introducción a la Geografía Política

-Concepto de Hartshorne.

-Concepto de Kjellen.

-Ratzel y el espacio vital o "Lebensraum"

2.- Análisis del concepto de Geografía Política, su objeto de estudio y su posición dentro de la ciencia geográfica

-Objeto de estudio de la Geografía Política

-Ubicación de la Geografía Política dentro de la Geografía

3.- Concepto de Geopolítica

-Concepto de Haushofer

-La Geografía como arma para la guerra

-Teorías de Yves Lacoste

-Importancia de los mapas dentro de la Geografía Política y la Geopolítica

4.- La Geopolítica sus diferencias con la Geografía Política

-Objeto de estudio de la Geografía Política

-Objeto de estudio de la Geopolítica

-Diferencias entre los objetos de estudio

5.- Importancia en el análisis de la problemática mundial

-La geopolítica alemana: Kjellen y Haushofer.

-La escuela angloamericana: Mahan y Mackinder.

-Zonas de tensión política.

3.3 Marco teórico de la Geografía Política

3.3.1 El concepto de espacio

De manera paulatina, la geografía se fue transformando en una ciencia espacial teórica y empírica, que contenía un énfasis en el orden espacial, mediante un método científico naturalista. Dentro de esta concepción el espacio es considerado, como un espacio concreto referido a la actual superficie de la Tierra con toda la variedad del mundo real, y como un espacio abstracto referido a la estructura espacial no visible.

De acuerdo con Ortega (2000, citado en Juárez 2014), el espacio geográfico es un concepto teórico que se aplica al mundo objetivo, material y mental, en un orden de entenderlos y explicarlos en una herramienta teórica que indague las distintas dimensiones del espacio que interesan a la geografía.

Stoddard (1982, citado por Delgado 2003 en Juárez 2014), menciona que cualquier fenómeno cuya distribución es cartografiable debe ser estudiado por la geografía, y su distribución espacial se puede explicar en relación con otras distribuciones espaciales de fenómenos asociados por medio de alguna teoría que refleje su ocurrencia en el mundo real. El mismo Delgado (2003), define al espacio como dimensión de las relaciones sociales, y la sociedad humana se desarrolla como espacio, esta es una de sus formas o componentes; dentro de los nuevos enfoques el espacio responde la dimensión social y pasa a ser una construcción donde el aspecto físico queda integrado en el aspecto social, forma parte de una ideología espacial y de un discurso social. Dentro de esta misma temática, Capel (1983, citado en Juárez 2014), menciona que en la distribución espacial de algún fenómeno deben identificarse patrones de densidad y flujo, que marcan aspectos locacionales, y formar así una interacción espacial que dé lugar a formas geométricas como las redes, flujos y agrupaciones; estas configuraciones dan una funcionalidad al espacio geográfico.

De acuerdo con Souza (1992, citado en Delgado 2001), la organización espacial se relaciona con la forma como los individuos y las sociedades organizan el espacio para ajustarlo a sus necesidades. Este concepto prevé una estructura para analizar e interpretar decisiones de localización y de movimiento, al igual que estructuras espaciales relacionadas con diferentes ámbitos económicos.

Hagget (1976, citado en Delgado 2001), menciona que el análisis locacional fue organizado alrededor del concepto de región nodal, como un sistema espacial abierto constituido por movimientos o flujos, redes, nodos, jerarquías y superficies y gradientes, tan posibles de representar en un modelo geométrico abstracto, como de ser identificados en la realidad empírica en movimientos de personas, mercancías e información.

Retomando a Souza (1992), los principales conceptos que articulan el discurso de la geografía como ciencia espacial, son los siguientes:

- Propiedades del espacio. Los geógrafos consideran el espacio como tridimensional (volumen), otras como espacio unidimensional (una línea entre dos puntos), pero la mayoría de las ocasiones lo representan en dos

dimensiones (mapa). El espacio se puede considerar como abstracto o concreto.

- Procesos espaciales y estructura social. Por proceso social se entiende un movimiento o flujo en el espacio, o una localización estratégica de un objeto. La estructura espacial se refiere a la organización interna de una distribución de elementos u objetos espaciales; estas estructuras limitan, canalizan o controlan los procesos espaciales.
- Interacción espacial. Los flujos de mercancías, personas e información se reconocen como interacción espacial, fenómeno cuya cantidad tiende a decrecer con el aumento de la distancia.

Juárez (2014), hace hincapié en la geografía cuantitativa, mencionando que el espacio terrestre se aborda con la distribución y las asociaciones espaciales, la organización espacial, las estructuras espaciales y las regularidades en el espacio, que van a ser elementos de primer orden en los análisis geográficos.

Dentro de la geografía, el espacio se perfila como el concepto central, definido como una estructura derivada de la actividad social; donde la gente crea procesos espaciales para satisfacer sus necesidades, y estos procesos crean las estructuras espaciales que influyen en la modificación de las causas geográficas. Este espacio geográfico, se conforma por tres elementos básicos que conjuntan un todo: el espacio natural o paisaje natural, el espacio económico y el espacio social.

Según Mateo (citado en Juárez 2014), el espacio geográfico se basa en los siguientes aspectos teóricos:

- Las estructuras y los procesos espaciales, que se desarrollan a partir de la organización de la sociedad y las interrelaciones personales, se reflejan en el uso y gestión del espacio.
- Las estructuras espaciales son el resultado de las construcciones sociales y de la relación entre los individuos que, a su vez, influyen y condicionan las formas de vida.
- El espacio ocupado por el hombre es producto de un modelado social, en función de las relaciones económicas y sociales.

La escuela determinista o naturalista, menciona que el espacio geográfico tiene un predominio de darwinismo, con influencia del ambientalismo, esta concepción se presenta como un nuevo paradigma en el que redefine a la geografía como ciencia

espacial teórica y empírica, con énfasis en el orden espacial y en la búsqueda de leyes generales de la organización del espacio mediante un método científico naturalista.

Juárez (2014) menciona que Ratzel prioriza las relaciones hombre con el medio, desde el punto de vista de las ciencias naturales, y acepta una influencia del medio físico sobre las actividades del hombre. El espacio vital, según Ratzel, es el área geográfica dentro de la cual se desarrollan los organismos vivos, estos tienen una relación entre el movimiento de la vida, que nunca reposa, y el espacio de la Tierra, que no crece, ambas presentan un contraste que causa la lucha por el espacio.

Dentro del concepto de espacio como género de vida, se menciona que los elementos del medio físico no son los factores que determinan y producen los resultados independientes de un momento histórico, sino las condiciones geográficas de las acciones humanas. Los postulados del espacio como género de vida son (Lossio, citado en Juárez, 2014):

- El hombre no es un agente pasivo, es activo y su acción es más profunda cuanto más avanzadas sean su cultura y su tecnología.
- Las situaciones naturales no son determinantes, sino condicionantes en el proceso de organización espacial, a la cual está ligada la evolución de la sociedad.
- El hombre escoge, dentro de las condiciones ofrecidas por el medio, las más favorables para su desenvolvimiento.
- Hace énfasis en el análisis de la interrelación de los fenómenos espaciales.
- Las condiciones históricas tienen un significado bastante representativo en la evolución del medio geográfico.
- Hace énfasis sobre el análisis de interacción del mayor número de fenómenos en el espacio.
- Promueve el análisis interpretativo del paisaje o fisonomía regional.
- Destaca la importancia de la cartografía como técnica privilegiada de la investigación y de la reflexión sintética de las relaciones espaciales.
- Se utilizan principalmente la metodología inductiva.

Dentro de la geografía humanística, el espacio se analiza a partir del conocimiento objetivo del mundo en el que se vive, es decir, basado en la experiencia.

Continuando con Juárez (2014), menciona que el espacio como territorio se registra a partir de la concepción del espacio como campo de poder y gestión; es el área comprendida bajo unos límites, donde se llevan a cabo los procesos articulados por

las fuerzas políticas, económicas y culturales, a través de un desarrollo social proyectado en el espacio. En él se transforma la naturaleza, a partir del progreso socioeconómico y tecnológico; existe una delimitación del espacio geográfico, y los individuos la ven como su área de pertenencia, es decir, tiene un carácter territorial.

Los conceptos de espacio y tiempo tienen una íntima relación en los procesos sociales, culturales, políticos y económicos que ocurren en la superficie terrestre. Esta parte se sustenta en la obra de Wallerstein, "El tiempo del espacio y el espacio del tiempo: el futuro de la ciencia social".

Wallerstein (1998), menciona que tanto tiempo como espacio, están irremediamente relacionados y constituyen una sola dimensión, a la cual denomina TiempoEspacio.

Este autor, categoriza cinco diferentes clases de TiempoEspacio, usados en el mundo moderno:

1. TiempoEspacio geopolítico episódico. En esta categoría se discute la historia inmediata, este es a corto plazo en la definición de ambos, tiempo y espacio y los eventos están relacionados a los significados dados por el contexto inmediato en el cual ocurren.
2. TiempoEspacio cíclico ideológico. Alude a algunas categorías que pueden explicar la historia inmediata o por algunos otros factores que hacen énfasis en un mayor lapso de tiempo, que implican una definición derivada de una evaluación del significado de la ubicación de grupos particulares en el tiempo y espacio.
3. TiempoEspacio estructural. Son las categorías por medio de las cuales se tratan los fenómenos. Estas explicaciones son en un periodo más largo y son las definiciones de las clases del sistema histórico en cual se vive, así como las fronteras.
4. TiempoEspacio eterno. Son las funciones de declarar incompatibilidades fundamentales de supuestos grupos étnicos con otros. La característica primordial es la aceptación de la eternidad y del infinito.
5. TiempoEspacio transformacional. Es la clase de análisis opuesto al TiempoEspacio eterno, el cual enfatiza la excepcionalidad del acontecimiento, su calidad especial y su efecto en las grandes instituciones. Este ocurre en el lugar y tiempo correctos.

Desde mi perspectiva, el TiempoEspacio geopolítico episódico, es el que tiene una mayor aplicación en la temática principal. Debido a que los significados son aquellos dados a las costumbres por el contexto inmediato en el cual ocurren. El tiempo y el espacio, son los elementos principales que se ven cuando se trata de entender los acontecimientos del mundo.

En la misma obra, Wallerstein menciona que había un dominio específico de conocimiento llamado ciencia social, divididas en disciplinas, y que producción y reproducción de este conocimiento disciplinario podía localizarse en instituciones sociales especiales para alojarlas. En cuanto a la geografía menciona que, esta no encajaba con el resto de las ciencias sociales; la geografía estaba fuertemente orientada hacia el ambiente natural, por lo que se empalmó con las ciencias naturales, sin embargo, tenía una epistemología nomotética, por lo que también se empalmó con algunas ciencias sociales como la economía, la ciencia política y la sociología. Posteriormente hubo un mayor interés en el Estado, por lo que se otorga a la geografía una base política que otras disciplinas no tuvieron.

3.3.2 Concepciones del concepto de espacio dentro de la Geografía Radical

La Geografía Radical, se puede definir como un movimiento intelectual cuyas bases ideológicas liberales iniciales se fueron transformando paulatinamente en planteamientos socialistas. Esta geografía radical, asume que el espacio geográfico no es un ente natural, sino un subproducto social del modo de producción y que su comprensión solo es posible a partir de una geohistoria, que implica el conocimiento de los procesos involucrados en su producción. Esta misma geografía radical, menciona que el espacio es lo que la economía hace de él, y el paisaje económico es el producto de la estructura total del sistema económico en el cual actúan los individuos que toman decisiones económicas.

Dentro de esta geografía radical, se puede mencionar a Harvey quien menciona que la geografía debe dar cuenta de cómo se han producido y como se reproducen las formas espaciales bajo el capitalismo, caracterizadas por el desarrollo geográficamente desigual bajo las condiciones ecológicas, culturales, económicas, políticas y sociales. En esta misma concepción, los argumentos de Harvey (1989, citado en Delgado 2001), son los siguientes:

1. Espacio y tiempo son construcciones sociales profundamente arraigadas en la materialidad del mundo y son el producto de las distintas formas de espacio y de tiempo que los seres humanos encuentran en su lucha por la supervivencia material.
2. Las concepciones de espacio y de tiempo dependen igualmente de los acervos culturales, metafóricos e intelectuales de los grupos sociales.
3. La construcción social del espacio y del tiempo operan con la fuerza total de los hechos objetivos a los que todos los individuos e instituciones responden necesariamente.
4. Las definiciones sociales de espacio objetivo y tiempo objetivo están implicados en procesos de reproducción social, de manera que una forma particular de representación del espacio y del tiempo orienta la práctica social en un sentido que asegura el orden social.
5. La producción social del espacio y del tiempo en un escenario de lucha política y confrontación social en el que se involucran cuestiones como las diferencias de clase, de género, culturales, religiosas y políticas

Con base en esto, las diferenciaciones geográficas son rasgos activamente reconstituidos del modo de producción capitalista y no meros residuos históricos. Una consecuencia de la reestructuración capitalista, es un desarrollo geográfico desigual, cuyas manifestaciones se pueden notar en las escalas globales y locales.

Lefebvre define al espacio como abstracto y a la vez como concreto, para este autor es abstracto puesto que no tiene existencia sino en virtud de la intercambiabilidad de todas sus partes componentes, y es concreto, porque es socialmente real y como tal está localizado; por consiguiente el espacio es homogéneo, aunque al mismo tiempo diferenciado, ya que constituye una contradicción dialéctica no revelable ni con el método de Hegel ni con el de Marx, ambos basados en el análisis del tiempo histórico.

El mismo Lefebvre, aborda el análisis de la producción social del espacio social como una “economía política del espacio y su producción”, es decir, como un proceso histórico desde tres ámbitos: las prácticas espaciales, las representaciones del espacio y los espacios de representación. La geografía forma parte de la teoría social y le corresponde desarrollar y reafirmar el carácter espacial de la vida social reivindicado por las tendencias postmodernistas.

Lefebvre (citado por Unwin, Juárez, 2014), expresa cuatro determinaciones de la producción del espacio:

1. El espacio natural está desapareciendo
2. Todas las sociedades y, por ende todos los modos de producción, generan un espacio que es su propio espacio.
3. Si el espacio es un producto, el conocimiento que el debe reproducir y exponer el proceso de su producción.
4. Al introducirse en la historia se registra la temporalidad de la producción del espacio.

De acuerdo con Soja (1993, citado en Delgado 2001), la espacialidad es el espacio socialmente producido por el conjunto de las relaciones sociales, económicas, políticas y culturales entre los individuos y los grupos. Existe en formas concretas de organización social y como medio propio de la vida social. Es tanto el resultado de la acción social sobre la naturaleza, como de la propia dinámica social. La existencia social se vuelve concreta en la geografía y en la historia, es decir, en su espacialidad que debe ser constantemente reajustada, reestructurada y reproducida socialmente, lo que la hace una fuente perpetua de contradicción y conflicto.

Dentro de estos mismos términos, Soja (1996, citado en Delgado 2001), considera que la geografía, al estudiar la espacialidad, debe partir de una epistemología del espacio fundamentada en una relación dialéctica entre la espacialidad percibida, la espacialidad concebida y la espacialidad vivida. Pero la geografía ha confinado el conocimiento espacial al “Primer espacio” (espacio percibido) y al “segundo espacio” (espacio concebido), y a sus teorizaciones asociadas con el análisis empírico y las prácticas sociales. El “tercer espacio” (espacio vivido) ha sido marginado.

Santos comparte las ideas de Harvey y Soja, sobretodo la que menciona que el espacio es producido socialmente y de que cada modo de producción crea y recrea el espacio a su conveniencia; difiere en que considere el espacio como un concreto social con identidad propia, como una realidad relacional; cuya realidad material no se reduce a un mero producto o epifenómeno de una estructura económica, sino que es una estructuras de la sociedad y que está en evolución permanente.

Para el mismo Milton Santos (1997, citado en Delgado 2001), la esencia del espacio es social, histórica y política, pero el espacio es en sí mismo un híbrido que participa igualmente de lo social y de lo físico. Este debe considerarse como una instancia de la sociedad, en los mismos términos que las instancias económicas y culturales – ideológicas, y no como una simple súper estructura o producto reflejo del modo de producción. Los objetos geográficos distribuidos sobre un territorio constituyen su configuración geográfica o configuración espacial.

El espacio como estructura es para Santos, una totalidad cuyos componentes son los hombres, las firmas, las instituciones, el medio ecológico y las infraestructuras. Este espacio geográfico, como totalidad social, tiene categorías de análisis que son (Santos, 1996, citado en Juárez 2014):

- La forma: es el aspecto visible exterior de un objeto o conjunto de objetos formado por un patrón espacial.
- La función: es la actividad que desempeña el objeto, a través de habitar, vivenciar y producir.
- La estructura social: es la naturaleza social y económica de una sociedad en un momento dado.
- Los procesos: están dados por una acción que se realiza de modo continuo, dirigida a la obtención de un cierto resultado, lo que enlaza tiempo y cambio.

La geografía según Santos (1996, citado en Delgado 2001), es una disciplina cuyo objetivo principal tiene que ver con el estudio del espacio definido como una totalidad estructural formada por un conjunto indisoluble, solidario y contradictorio de sistemas de objetos y de acciones, no considerados aisladamente sino como un cuadro único en el que acontece la historia. El espacio de hoy se caracteriza por estar constituido por objetos cada vez más artificiales y por sistemas de acciones igualmente cargadas de artificialidad que se presentan cada vez más extraños al lugar y a sus habitantes. El espacio no es neutro, sino que “su evolución es al mismo tiempo un efecto y una condición del movimiento de la sociedad global” y “cada combinación de formas espaciales y de técnicas correspondientes constituye el atributo productivo de un espacio, su virtualidad y su limitación”.

3.3.3 El concepto de región

De acuerdo con Delgado (2001), en varias ocasiones los geógrafos regionales utilizaron indistintamente los términos espacio, lugar, región y territorio como sinónimos, es decir, como porciones de la superficie terrestre.

Hartshorne (1978, citado en Delgado 2001), reafirma que “la geografía tiene por objeto proporcionar la descripción y la interpretación, de manera precisa, ordenada y racional, del carácter variable de la superficie de la Tierra”, y señala como una exageración de Ratzel su intención de considerar las relaciones espaciales como parte esencial de la geografía, en detrimento de las diferencias de contenidos de las áreas.

Los diversos productos científicos que surgían de la geografía regional, tenían muy poca demanda social, puesto que los requerimientos de la economía o de la política, iban más allá que una ciencia descriptiva.

Capel citado en Juárez (2014), menciona que la región surge como una unidad de síntesis de la geografía, es en ella donde coinciden y se combinan los fenómenos físicos y humanos y también se pueden estudiar las interrelaciones entre ellos. Las regiones se conciben como entidades con vida propia, como una especie de organismos vivos en donde se tenía que marcar el carácter esencial de las mismas.

Las bases metodológicas del concepto de región las establece Von Richthofen, en función de lo establecido por Humboldt. Los fundamentos que plantea son que la geografía estudia las diferencias entre los fenómenos que se relacionan causalmente en distintas partes de la Tierra y que el objetivo de la geografía sistemática consiste en comprender esas relaciones causales de los fenómenos en un área (idea de regiones concretas). Esta concepción va de la mano por lo establecido por Hettner, quien afirma que para el estudio regional de una amplia área es necesario estudiar de forma sistemática las variaciones en las características geográficas individuales.

Vidal de la Blache, quien asociaba la región en las dimensiones humanas y culturales, incorpora a la naturaleza como el elemento dinámico de la geografía humana y menciona que su trabajo científico son los lugares, esta concepción tiene tres conceptos clave: el medio, el género de vida y la circulación.

- El medio: es la base de la superficie terrestre que uniformiza las variaciones culturales de cierto lugar.
- El género de vida, define como los estilos de vida de una región determinada, estos estilos de vida reflejan las identidades económicas, sociales, ideológicas y psicológicas, que se plasman en los paisajes.
- La circulación: es el proceso mediante el cual se produce un contacto entre el progreso humano y las regiones.

Con base en lo anterior, la región se puede definir como una noción espacial de la sociedad humana, este término se aplica en función de establecer límites a un ámbito determinado, que responden a cierta dimensión territorial. La región es un área finita para delimitar el espacio geográfico, el cual se aplica a ámbitos de homogeneidad.

Juárez (2014), menciona que el espacio regional es una combinación compleja de elementos entendidos como una agrupación. Es el resultado del proceso de ocupación

humana de un determinado espacio; el criterio que define este espacio regional es cultural. La región es el área de extensión de un paisaje, y está vinculada a la presencia histórica de una comunidad y a la relación de la comunidad con el medio físico.

3.3.4 Desarrollo de la Geografía Política y de la Geopolítica

El término Geografía Política, aparece por primera vez en 1790 en un intento por sistematizar la relación entre la Geografía y los procesos políticos. Turgot, estaba interesado en ambos fenómenos, y creía que toda política gubernamental debería fundamentarse en la evolución de la Geografía del propio país.

En 1898 Ratzel, produce un texto con el título expreso de Geografía Política; concebía al estado soberano como toda una unidad u organismo que pasaba por “ciclos de vida” luchando constantemente por el espacio y recursos para garantizar su supervivencia. El territorio tenía que cambiar de tamaño con el paso del tiempo, que al incorporar nuevas áreas se consolidará su crecimiento orgánico. Con esto crea una línea político – ideológica que justifica la conquista y el dominio político de nuevos territorios.

En los Estados Unidos, los geógrafos, no dudaban en discutir la relación entre la Geografía, la guerra, y los objetivos políticos que la sustentaban; de estos dos temas se abordaban a detalle: la naturaleza de las capitales nacionales y la relación entre fronteras políticas y los rasgos físicos del territorio, cuando se trataba de límites internacionales. Durante ese período, al terminar la I Guerra Mundial, el énfasis de mantener territorios y poblaciones conquistadas recayó en la justificación política de las fronteras internacionales y el papel de los grupos culturales y étnicos.

La I Guerra Mundial y la Conferencia de la Paz, tuvieron dentro de la Geografía Política un doble efecto. En primera instancia se confirma que la Geografía tiene un valor y utilidad definitivos, ya que el conocimiento del territorio era de vital importancia para elaborar tácticas y estrategias militares, como para administrar y explotar los recursos en los territorios conquistados. Este conocimiento influye de sobremanera en la estructura y contenido de la Geografía; el trazo de las fronteras y su relación con los rasgos físicos y humanos, la estructura económica y demográfica de los territorios, su fuerza política, militar y económica, el origen y distribución espacial de los grupos nacionales y la presencia de minorías étnicas o culturales, encontraron cabida como tópicos relevantes dentro de la Geografía Política.

En la década de los años treinta, una cantidad importante de geógrafos, intentan precisar la relación de la Geografía Política con el resto del contenido de la Geografía y establecer su metodología. En 1939, Hartshorne propone precisar que la Geografía estudiara las relaciones entre el ámbito físico y las actividades y organizaciones políticas, especialmente las referidas al Estado soberano. De la misma forma, sugiere que los temas tratados siguieran un análisis descriptivo del Estado y las características naturales y culturales de las áreas que lo forman y sus interrelaciones, así como, una interpretación de los fenómenos territoriales y una apreciación de los problemas.

Posteriormente, el mismo Hartshorne propone estudiar los efectos espaciales derivados de las relaciones políticas, toda vez que aparecían como rasgos visibles en el paisaje; el cual es un enfoque sistemático e ideográfico que privilegia el estudio de la diferenciación espacial como resultado de expresiones particulares y únicas de los fenómenos políticos (Graizbord, 1993).

En 1924, la escuela alemana de Geopolítica, publica el *Zeitschrift fur Geopolitik*, bajo la dirección de Haushofer. La Geopolítica derivada de un sentimiento patriótico, inventa nuevos términos para interpretar y presentar ideológicamente lo que en realidad eran situaciones, fenómenos y procesos socio – políticos y económicos.

En años posteriores a la II Guerra Mundial, se condena el estudio de los vínculos entre la Geografía y la Política; es hasta la década de 1950 cuando los geógrafos retoman la discusión de los aspectos teórico – metodológicos centrales de la Geografía Política. A finales de esta misma década, la Geografía se ve impactada por transformaciones que se consideraron parte de una revolución paradigmática. Estos cambios señalaron dentro de la Geografía una tendencia hacia la búsqueda de leyes generales, el desarrollo de teorías y el empleo de métodos matemáticos, que le da un enfoque cuantitativo y nomotético.

Actualmente la Geografía Política se interesa por el papel del Estado y la influencia que ejercen los gobiernos y los grupos de poder en la configuración del paisaje económico y social en un territorio determinado.

Busteed (1983, citado en Graizbord, 1993), menciona “el objeto de estudio de esta rama de la Geografía Humana debe ser lo político, en tanto que se ocupa del uso del poder, la autoridad y las influencias de los diversos grupos e individuos que forman la sociedad, enfatizando las consecuencias que estos procesos tienen para cada lugar, para las relaciones entre los lugares y, en general, para el uso del espacio y los recursos”.

De igual modo, puede decirse que el enfoque de la Geografía Política es político y se ocupa primordialmente de estudiar las consecuencias del ejercicio del poder en la localización geográfica, en los patrones espaciales resultantes y en las relaciones entre los lugares; así como el analizar el uso del espacio y de los recursos por parte de los individuos, grupos y organizaciones políticas; asimismo, enfatiza en aquellos procesos de toma de decisiones públicas o privadas que afecten el espacio y los factores que intervienen en ellos.

En cuanto al concepto de Geopolítica se puede definir como “es el estudio de la influencia del espacio geográfico sobre los estados y la política” (López y Benito, 1993, citado en Cadena 2006).

La Geopolítica nace de las ciencias políticas y de la Geografía Política como tal. Se constituye como una ciencia dinámica que estudia la influencia de los factores históricos, políticos, sociales y económicos, dentro de la vida y proyección del Estado, su utilidad es de deducir las necesidades y determinar los objetivos del Estado con miras a mantenerlo o como forma de alcanzarlos. Establece las consecuencias geográficas de una política y es una forma de guiar al estadista.

De acuerdo con el Instituto de Geopolítica de Alemania la “Geopolítica es la doctrina de las relaciones terrestre, de los desarrollos políticos” (Cadena, 2006). Se basa en los fundamentos de la Geografía Política, y es la doctrina de los organismos espaciales políticos y de su estructura.

Para Kjellen la Geopolítica es “la doctrina del Estado considerado como un organismo geográfico o fenómeno del espacio” (Dorpalen 1942, citado en Cadena, 2006).

La Geopolítica sirve como fundamento para la Geografía Política. Tres formas distintas dieron origen al renacimiento de la Geopolítica:

1. El término Geopolítica se empieza a utilizar para referirse a la rivalidad global en la política mundial.
2. Se ha propendido por la aparición de una Geopolítica moderna.
3. La Geografía ha sido el factor permanente alrededor del cual, debe girar todo el pensamiento estratégico.

Para la Geopolítica es de suma importancia la teoría del corazón continental (Heartland) de Mackinder, pues se ha considerado como el modelo geopolítico más conocido a nivel mundial. En el año de 1904 esta teoría se presentó con el nombre de *El pivote geográfico de la historia*.

Las teorías del dominio del corazón de la Tierra (Heartland), del dominio del mar y del dominio del espacio aéreo, hicieron que la Geopolítica mostrara una importancia vital, pues por medio de ellas, los diferentes espacios eran factores preponderantes dentro de las relaciones de poder. A continuación estas teorías se detallan en forma concreta.

- El mar y la teoría de Mahan. Elabora la obra *The influence of sea power upon history*, donde extrae los principios que debían servir para un posible dominio del globo. Esta teoría consiste en que la nación que quisiera conquistar el mundo, debía ser rica y esa riqueza la lograría por medio de una gran industria que debía abastecerse de materias primas transportadas por una marina eficiente, trazando así una especie de figura cerrada en movimiento constante
- La tierra y la teoría de Mackinder. En su obra del *Pivote geográfico de la historia*, Mackinder sostiene que Mahan se había equivocado. Las líneas férreas habían avanzado técnicamente y se observaba una tendencia a formar continentes compactos; la parte enjuta del globo era el medio único para lograr la conquista mundial, en esa mitad se encontraba la cultura, la riqueza, la ciencia y los elementos dominantes de la humanidad. De la misma forma sostenía que los medios de comunicación de la época, permitía que a los puertos llegaran las fuerzas suficientes para alejar a los barcos que arribaran. El *pivote geográfico*, abarcaba la siguiente área geográfica: la parte occidental y continental de Rusia, limitada al norte por el Ártico, al sur y al sureste por las cadenas montañosas de Europa y Asia; y al oeste el Río Volga que se alargaba hasta la entrada del Mar Báltico. Mackinder, menciona que Europa, Asia y África están física y estrechamente unidos por la región de Medio Oriente; en su opinión ese espacio no está formado por tres continentes, sino una isla gigante a la que denominó la isla mundial, en esta isla cualquier potencia podría encontrar todos los medios necesarios para conquistar al mundo: hombres, materias primas, industria y dinero. Con base en esto, Mackinder elabora las siguientes leyes: a) "El que domine la Europa central, controlará el corazón mundial", b) El que controle el corazón mundial, dominará la isla mundial y c) El que domine la isla mundial, dominará el mundo (Londoño 1978, citado en Cadena 2006).
- El aire y la teoría de Reigner. De Reigner afirmaba que el mundo, con la desordenada distribución humana en la corteza terrestre, ha hecho que los tres continentes, Europa, Asia y América, reúnan sus grandes masas terrestres en el polo norte. De la misma manera mencionaba que las vías aéreas son más

cortas y aptas para la sorpresa y las que ofrecen mayores dificultades para la defensa.

Para Spykman la Geopolítica es el “planteamiento de la seguridad política de un país en términos geográficos”. Los dos términos fundamentales para Spykman son espacio y tiempo. Por el primero entendió la localización del Estado que varía con el crecimiento o decrecimiento de los centros mundiales de poder o con el de las grandes potencias que tengan relación con el Estado. Por el tiempo geopolítico entendió el poder del Estado en comparación con los demás.

El objeto de estudio de la Geopolítica lo constituyen las relaciones entre los factores geográficos, sociológicos, económicos y políticos, con las instituciones políticas y la vida del Estado. (Cadena, 2006).

Diversas escuelas han elaborado algunas clasificaciones de Geopolítica, entre ellas se encuentran:

- La escuela alemana. Liderada por Ratzel, Haushofer y Kjellen; esta escuela se considera organicista y determinista por el espacio y la situación particular de las ambiciones alemanas en el contexto histórico. A partir de 1945, hablar de Geopolítica alemana era inscribirse en el nacional socialismo de la Alemania de Hitler.
- La escuela inglesa. Liderada por Mackinder. Se funda en el dominio del mundo, por la repartición del mar y de la continentalidad, bajo el supuesto de que la nación que tenga ese doble poder y se sustente en una masa terrestre considerable y orientada por el Heartland, será dueña del mundo.
- La escuela estadounidense. Liderada por Mahan, Dorpalan, Weiger y Spykman. Se enfoca en mantener la vigencia de la Geografía Política, confundiéndola con la Geopolítica, aunque crea métodos didácticos y analíticos. A inicios de la década de los años 40, Strauszz Hupe, predijo el papel predominante que asumirían los Estados Unidos de América dentro de la economía mundial, la cual sería de tal fuerza que no requeriría de expansión territorial.
- La escuela francesa. Liderada por Vidal de la Blache. Él analizó la influencia de los fenómenos geográficos en la vida del Estado, basados en la actividad humana, en la capacidad del hombre para modificar la Geografía y aún en el ambiente.

- La escuela soviética. Guarda la herencia expansionista de los zares y retoma a la escuela alemana, para implementarla en la ideología y praxis socialista, moldearla en la dialéctica y enriquecerla con las conquistas logradas a partir de la II Guerra Mundial.
- La escuela italiana. Centrada en un espacio vital mediterráneo, que proponía la autorquía con las reclamaciones sobre Istria y la costas dálmata, además de Albania, Grecia y partes del norte de África. Esta escuela exaltaba al imperio romano y el nacionalismo, en contraposición a los avances internacionalistas, socialistas y comunistas en Italia.
- La escuela española. Tenía una relación íntima con el *Lebensraum* de Ratzel, puesto que permitía justificar la necesidad de consolidar colonias del norte de África.
- La escuela brasileña. Se ha dedicado al estudio e investigación de temas relacionados con la geografía brasileña, en especial con la geografía humana. Su preocupación actual es la de formar geógrafos tropicales.

En conclusión, actualmente la Geopolítica ha recobrado especial importancia, debido a que la globalización económica trasciende las fronteras nacionales e internacionales. Esta Geopolítica se presenta como un área de estudio interdisciplinario.

3.3.5 Reflexión acerca del programa y de los contenidos de la asignatura de Geografía Política

De manera particular los contenidos del programa de la asignatura de Geografía Política, me parecen descriptivos, enciclopédicos, no apegados a la realidad mundial actual, por lo que obedecen a una geografía descriptiva y cuantitativa.

A manera de antecedente, los contenidos abordados en la unidad VIII. Geografía Política: Problemática del mundo actual de la asignatura de Geografía de 4º año y que es la unidad donde el alumno comienza a tener contacto con la Geografía Política, carecen de suficientes fundamentos teóricos acerca de esta rama de la Geografía Humana, ya que los contenidos de esta unidad, como ya lo mencioné, se enfocan en la actual conformación e integración del mundo actual, así como en la división política mundial (países y capitales), con temas como el contexto histórico de la transformación política de Estados y naciones, la fragmentación de Estados multinacionales y las zonas de tensión política en su contexto histórico; dejando de

lado otros temas como los diferentes conceptos y el desarrollo de la Geografía Política, así como el estudio del Estado y sus elementos, para los cuales se destina una menor cantidad de hora – clase, por ende, por cuestiones de tiempo no se puede ahondar en el concepto de espacio, objeto de estudio de la Geografía Política. Como consecuencia, no llega a existir una relación entre estos contenidos y los que se abordan en la unidad I. Introducción a la Geografía Política, de Geografía Política de 6º año, donde ya debe existir una profundización en las diferentes concepciones de Geografía Política, así como en su desarrollo histórico y su relación con la Geopolítica.

A manera de síntesis, a continuación se mencionan los contenidos de la unidad VIII. Geografía Política: Problemática del mundo actual, del programa de la asignatura de Geografía de 4º año:

1. La Geografía Política.

A. Concepto y campo de estudio: el Estado y elementos formales.

B. Localización de países y capitales.

2. La transformación política de Estados y naciones.

A. La fragmentación de algunos estados multinacionales.

B. La reunificación de Alemania y Yemen

C. Zonas de tensión política del mundo actual

Debido a lo anterior, actualmente se está planeando que en el nuevo programa de Geografía de 4º año, se destine una unidad para el estudio del concepto de espacio y su desarrollo.

En el caso del programa de Geografía Política, de igual manera que lo descrito en la unidad VIII del programa de 4º año, tiene implícita una connotación histórica, donde en la unidad I se tienen que abordar de forma básica las diferentes concepciones de Geografía Política y su desarrollo histórico (el programa no señala nada sobre el concepto de espacio como tal), de las unidades II a la IV se aborda el contexto histórico de la actual conformación e integración mundial, y sin una línea o seguimiento histórico, puesto que se comienza en la II Guerra Mundial y se termina con Colonialismo, el estudio del Estado y sus elementos queda intermedio en estas unidades. Posteriormente de las unidades V a la IX, se abordan los contenidos desde una geografía regional, supeditada a la propuesta desarrollada por la escuela

regionalista francesa de principios del siglo XX, en la cual uno de sus principales representantes es Vidal de la Blache; analizando el desarrollo histórico de esas regiones y sus conflictos territoriales. Ya por último en la unidad X, se estudian los diferentes organismos internacionales, limitándose a sus estructuras y objetivos. Por lo que no se cumple el objetivo del curso: -“Se espera que el alumno adquiera conocimientos que formen y normen su conducta social, económica, política y al mismo tiempo, le permita interpretar los fenómenos sociales actuales que se presentan en esta etapa de cambios”-.

A continuación se muestran los contenidos de cada una de las 10 unidades que integran el programa de la asignatura de Geografía Política:

Tabla 3.1

Contenidos del programa de la asignatura de Geografía Política

Unidad	Contenidos Generales
I. Introducción a la Geografía Política	<ol style="list-style-type: none"> 1. Análisis del concepto de Geografía Política, su objeto de estudio y su posición dentro de la ciencia geográfica. 2. La Geopolítica, sus diferencias con la Geografía Política y su importancia en el análisis de la problemática mundial. 3. La apropiación y articulación del espacio geográfico.
II. El nuevo orden internacional	<ol style="list-style-type: none"> 1. Características de la Guerra Fría. 2. El fin de la Guerra Fría. Un mundo en transición. 3. La post – Guerra Fría: la nueva tripolaridad geoeconómica y la nueva geopolítica. 4. La nueva división política mundial. 5. Zonas de conflicto a nivel mundial.
III. El Estado como objeto de estudio de la Geografía Política.	<ol style="list-style-type: none"> 1. El Estado como forma de organización humana en el espacio geográfico. 2. Las fronteras. Concepto, finalidades y evolución. 3. La ampliación de la soberanía y las fronteras marítimas y aéreas. 4. La soberanía en un mundo globalizado.
IV. El colonialismo y el neocolonialismo.	<ol style="list-style-type: none"> 1. El colonialismo: relaciones metrópoli – colonia. 2. La Gran Bretaña y la Comunidad Británica de Naciones. 3. Francia y la Francofonía. 4. Los países ibéricos y su herencia colonial. 5. Procesos de independización de las colonias. 6. Problemas contemporáneos del colonialismo. El neocolonialismo y los modelos de desarrollo.

V. Los Estados Unidos de América y Canadá	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los Estados Unidos de América. 2. Canadá.
VI. América Latina y el Caribe	<ol style="list-style-type: none"> 1. El pasado colonial. 2. La independencia. 3. Intentos de integración regional: de Bolívar al Grupo de Río. Latinoamericanismo e iberoamericanismo. 4. Problemas comunes de la región. 5. América Latina y el Caribe frente a los EUA. 6. México en el nuevo orden internacional.
VII. La Unión Europea.	<ol style="list-style-type: none"> 1. La Unión Europea. 2. Las economías en transición de Europa del Este.
VIII. Japón en el contexto del Pacífico asiático.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Importancia de Japón en el desarrollo regional. 2. Los llamados "Países Recientemente Industrializados". 3. La integración de las economías de la región.
IX. África y el Medio Oriente.	<ol style="list-style-type: none"> 1. África. 2. Medio Oriente. 3. El fundamentalismo islámico e israelí.
X. La crisis de los organismos internacionales.	<ol style="list-style-type: none"> 1. La indispensable reestructuración de la ONU. 2. Los problemas globales y la ONU. 3. La Organización de los Estados Americanos y su cuestionada legitimidad.

Elaboró: Alejandro Cano

Como se puede observar en los contenidos mencionados, parte de ellos tienen una connotación económica, propia del estudio de la Geografía Económica y que de hecho estos mismos contenidos se abordan en dicha asignatura, como: tripolaridad geoeconómica, bloques económicos de integración regional, globalización, desarrollo regional, los NIC y neoliberalismo. Desde mi propia experiencia en la práctica docente al impartir las asignaturas de Geografía Económica y Geografía Política, ambas de 6º año en área III Ciencias Sociales; al abordar los contenidos de algunas unidades, llega a ser repetitivo para los alumnos y hasta para el mismo profesor, ya que los contenidos de estas unidades se llegan a empalmar en ambas asignaturas, principalmente en las que tienen directamente un enfoque regional, independientemente del carácter disciplinar geográfico económico o geográfico político que deban tener:

Tabla 3.2

Unidades similares entre los programas de Geografía Económica y de Geografía Política.

Unidades de la asignatura de Geografía Económica	Unidades de la asignatura de Geografía Política
II. Estados Unidos de América. III. Canadá	V. Los Estados Unidos de América y Canadá
IV. México V. América Latina	VI. América Latina y el Caribe
VI. Unión Europea dentro de Europa	VII. La Unión Europea
VIII. Japón	VIII. Japón en el contexto del Pacífico asiático

Elaboró: Alejandro Cano

Parecerá que esta reflexión es totalmente negativa, pero sostengo que si bien es cierto la Geografía Política, al igual que otras subramas de la Geografía Humana, tiene una base histórica, en los dos casos mencionados anteriormente, no se evidencia ni se hace explícita la importancia y relevancia actual que tiene la Geografía Política, no se vislumbra su utilidad y su aplicación en los actuales conflictos territoriales. Por lo que basados meramente en los contenidos, en el alumno no se promueve una reflexión crítica, sobre los diferentes acontecimientos políticos, económicos y sociales que en la actualidad se están suscitando en su entorno y espacio.

A pesar de todo ello, los contenidos de los programas no deben ser una limitante y si bien es cierto que en las aulas preparatorias no estamos formando futuros geógrafos, uno como profesor debe ser proactivo e insertar otros contenidos que complementen los ya establecidos en los programas oficiales, lo que coadyuvará en una formación integral del alumno de bachillerato, sobre todo en los de área III de Ciencias Sociales, donde el espacio es un elemento vital y sustancial para la organización social, política, económica y cultural del hombre como ser social; por ello se pueden abordar temas como el concepto de espacio, su desarrollo y otras concepciones de la geografía como la crítica, ideas básicas que aparecen en obras de Capel como la *Filosofía y ciencia en la Geografía contemporánea* (2012), en obras de Harvey como *La condición de la posmodernidad* (1990) y *Teorías, leyes y modelos en Geografía* (1983), en obras de Santos como *L'`espace partagé* (1975) y *Por una geografía nova* (1978), en la obra de Mattson, *Una introducción a la Geografía radical* (1978) y en la obra de Unwin, *El lugar de la Geografía* (1994); y la aplicación de la Geografía Política en los actuales conflictos territoriales; como de manera acertada lo menciona Lacoste, la Geografía es un arma para la guerra.

Enfocándome propiamente en mi práctica docente, al impartir la asignatura de Geografía de 4º año, al momento de abordar los contenidos de las unidades VI. Problemática de la población mundial y su distribución, VII. Tendencias económicas del mundo actual y VIII. Geografía Política: problemática del mundo actual, que son unidades propias del campo de la Geografía Humana, incorporo las categorías de análisis espacial, tales como: espacio, espacio geográfico, espacio y tiempo, territorio, Estado y región, el mismo caso sucede en la impartición de la asignatura de Geografía Política, en cada una de las 10 unidades de que consta el programa.

Es por ello que para incentivar en el alumno el conocimiento de estas categorías de análisis espacial, para efectos del estudio de la unidad I. Introducción a la Geografía Política de la asignatura homónima y relacionada con esta tesis, diseñé una secuencia didáctica basada en estrategias de aprendizaje a través de organizadores gráficos en cada uno de los temas de que consta la unidad mencionada; estos organizadores gráficos tienen un enfoque pedagógico de tipo constructivista, el cual es el modelo pedagógico que sigue este trabajo de tesis. Cabe destacar que los contenidos abordados en la unidad I (los cuales se mencionan en el cuadro), no aparecen de forma implícita dentro de los contenidos del programa oficial de la asignatura, pero retomando lo que mencioné con anterioridad, el profesor debe ser un agente de cambio y proactivo, por tal motivo en la unidad I abordo los siguientes contenidos, los cuales se encuentran dentro del enfoque de la corriente crítica de la Geografía, con la finalidad de resaltar la importancia, utilidad, relevancia y aplicación actual de la Geografía Política.

Tabla 3.3

Contenidos de la unidad y su estrategia de aprendizaje.

Contenidos de la unidad I. Introducción a la Geografía Política	Estrategia de aprendizaje
Desarrollo histórico de la Geografía Política	Línea del tiempo
Ratzel y su espacio vital o <i>Lebensraum</i>	Mapa mental
Definición y objeto de estudio de la Geografía Política	Infograma
Desarrollo histórico de la Geopolítica y escuelas que la estudian	Mapa conceptual
Similitudes y diferencias entre la Geografía Política y la Geopolítica	Cuadro comparativo
Causas y consecuencias de las actuales zonas de tensión política a nivel mundial:	Investigación documental Diseño de la wiki

Islas Malvinas, Golfo de México, Cisjordania, Crimea, Cachemira, Altos del Golán, Sahara occidental, Guantánamo, Kosovo, Islas Kuriles.	
---	--

Elaboró: Alejandro Cano

Capítulo IV. Diseño del blog educativo: Geografía Política

La finalidad de diseñar y elaborar un blog educativo, fue crear una herramienta tecnológica basada en las TIC, que sea utilizada como un recurso dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura de Geografía Política, dentro de este mismo blog educativo, los alumnos aplicaron y diseñaron cada una de las wikis (sección de wikis).

En este capítulo se detallan las especificaciones técnicas del blog educativo, así como cada una de las entradas y secciones de que consta este blog.

4.1 Especificaciones técnicas del blog educativo

En la plataforma *wix.com*, es en donde se creó el blog educativo el cual se fue modificando a medida que se iba avanzando en los contenidos de la unidad I. Introducción a la Geografía Política. El producto final es el diseño y creación de una wiki dentro del mismo blog, donde los alumnos sintetizaron y aplicaron los conocimientos obtenidos a lo largo de la unidad, realizando una investigación documental sobre una actual zona de tensión política.

Una vez diseñado el blog educativo, desde la página de inicio del mismo, los alumnos tuvieron acceso a cada uno de los componentes mencionados anteriormente, solo bastó dar clic en el acceso deseado, ya que cada uno de ellos se encuentra habilitado. La dirección web del blog es: <http://alex13mx1.wixsite.com/geogpolitica>.

En la parte superior del blog educativo (cintillo) aparece el menú de las sub páginas principales, donde repito, al dar clic se puede acceder a ellas, con excepción de las sub páginas de las 10 wikis elaboradas por los alumnos, ya que solo se puede acceder a estas en el modo de editor de página. De igual manera, al dar clic los alumnos pudieron acceder a cada de las entradas del blog.

Por las características propias del servidor, *wix.com*, el blog educativo si aparece en la red, pero no puede ser modificado por cualquier persona, a menos que cuente con la dirección de correo y la contraseña de acceso al servidor.

4.2 Encuadre del blog educativo

El objetivo general del blog fue crear una herramienta tecnológica basada en las TIC, que ayude en el proceso de aprendizaje en la asignatura de Geografía Política. El blog contiene una serie de recursos (lecturas en línea, videos, ensayos, entrevistas, artículos, sitios web, etc.), así como una secuencia didáctica de actividades propias de los contenidos de la Unidad I. Introducción a la Geografía Política del programa de la asignatura de Geografía Política, y de la misma manera contiene una sección de wikis, que es donde cada equipo colaborativo de los alumnos, diseñó y creó su wiki sobre la zona de tensión política actual seleccionada. El tiempo de aplicación de esta herramienta tecnológica fue de agosto a octubre de 2016.

4.3 Mapa de navegación del blog educativo

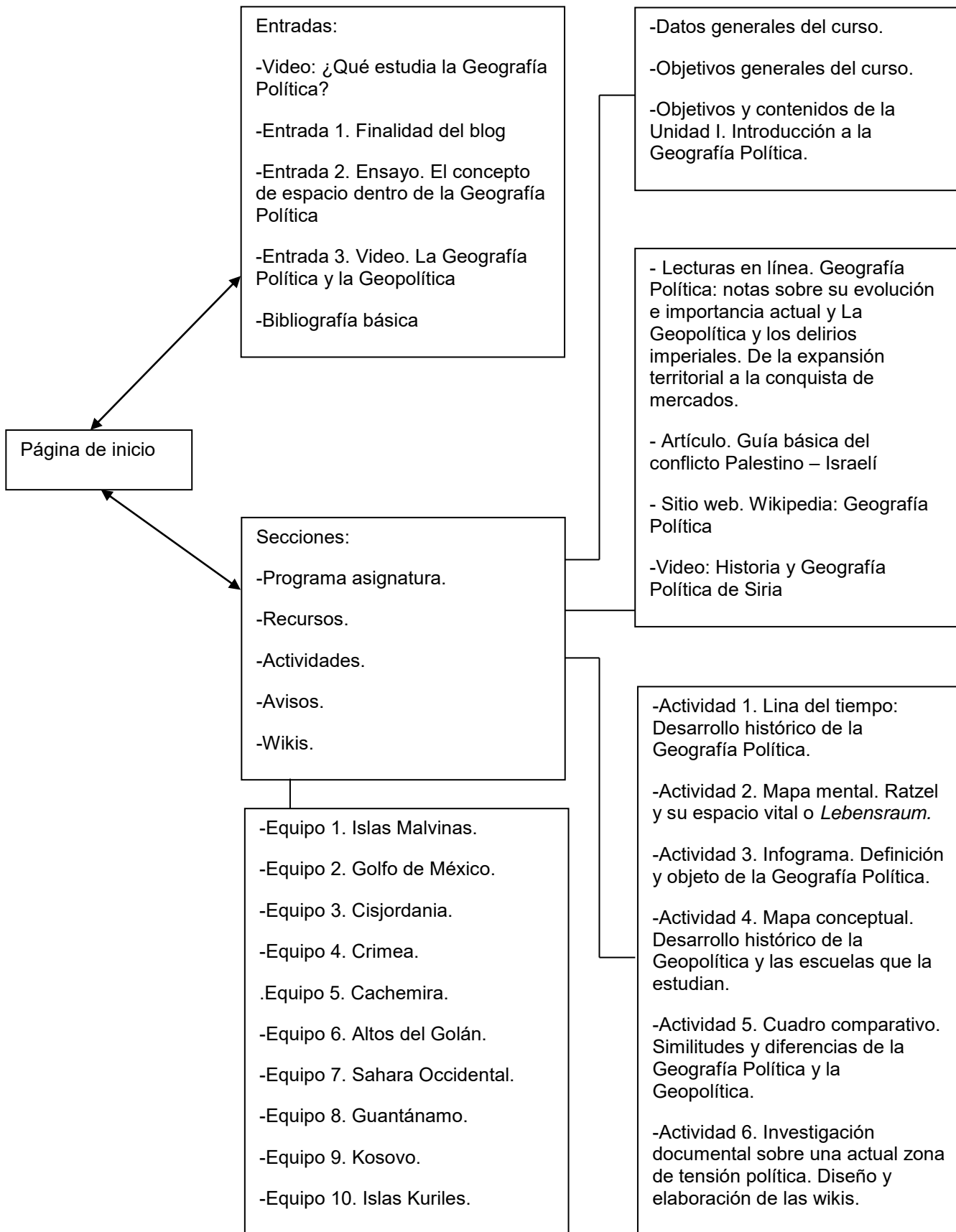


Figura 4.1 Mapa de navegación del blog educativo, detallando sus diferentes entradas y secciones.

A continuación se muestran y detallan las páginas y secciones que integran el blog educativo creado en la plataforma *wix.com*. Donde la dirección es: <http://alex13mx1.wixsite.com/geogpolitica>.



Figura 4.2. Pantalla de inicio del blog educativo. Recuperado de: <http://alex13mx1.wixsite.com/geogpolitica>.

Página: Inicio

Se muestra el nombre de la asignatura, así como el cintillo donde los alumnos pudieron acceder a las diferentes páginas y subpáginas que integran la wiki: inicio, Programa de la Asignatura, Recursos, Actividades, Avisos y Wikis.

Como introducción a la wiki se muestra la pregunta: ¿Qué estudia la Geografía Política? y un video de la caricatura *animaniacs*, alojado en la plataforma *youtube.com*, este video muestra la actual división política del mundo. La intención es que los alumnos asocien la respuesta a la pregunta con el contenido del video.



Figura 4.3. Video de introducción al blog. Recuperado de: <http://alex13mx1.wixsite.com/geogpolitica>.

Dentro de la misma página de inicio aparecen diversas entradas con diferentes contenidos, que apoyan las 6 actividades que debieron realizar los alumnos a lo largo de la unidad para poder llevar a cabo su producto final (investigación previa y elaboración de su wiki). Las 6 actividades se detallan más adelante.

De manera inicial se cuenta con 3 entradas, de la misma forma al lado derecho de la página se enlista la bibliografía básica para la realización de las actividades y la elaboración del producto final, cabe destacar que esta bibliografía básica puede ser utilizada a lo largo de todo el curso.

Bibliografía básica:

Ayllon, T. et al (2011), Geografía Política. Trillas. México

Cadena, J. (2006). “La Geopolítica y los delirios imperialistas. De la expansión territorial a la conquista de mercados”, en Ramos, A. et al. Antología didáctica de Geografía Política. Escuela Nacional Preparatoria, UNAM. México.

Delgado, O. (2001). “Geografía, espacio y teoría social”, en Montañez, G. et al., Espacio y territorios. Razón, pasión e imaginarios. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá.

Graizbord, B. (1993). “Geografía Política: notas sobre su evolución e importancia actual”, en Ramos, A. et al. Antología didáctica de Geografía Política. Escuela Nacional Preparatoria, UNAM. México.

Juárez, M. (2014). “Espacio geográfico”, en Cervantes, M. et al., Geografía Ambiental de México. Universidad Nacional Autónoma de México. México.

Reyes, J. et al (2004), Geografía Política del Mundo. Limusa. México.

Página: Inicio, entrada 1.

Las entradas se numeran de abajo hacia arriba, por lo que la entrada más reciente es la que se encuentra en la cima de las mismas.

En la primera entrada se detalla cuál es la finalidad del blog educativo:

Este blog será una herramienta tecnológica, la cual servirá como guía para la realización de cada una de las actividades de la unidad en cuestión y para elaborar sus wikis.

Cada una de las wikis deberá ser elaborada en la sub página correspondiente a cada equipo y se deberán sustentar en las actividades y recursos contenidos en este mismo blog (pestaña de actividades y recursos).

Las wikis elaboradas deberán abordar las causas y consecuencias de una actual zona de tensión política, así como las aplicaciones de la Geografía Política; sustentadas con

base en la información de cada una de las actividades y de los resultados de la investigación previa.

Página: Inicio, entrada 2.

En esta entrada se encuentra el ensayo: El concepto de espacio dentro de la Geografía Política, que está fundamentado en el marco teórico abordado en el capítulo III de esta tesis. Este ensayo forma parte de la actividad inicial o diagnóstica, donde los alumnos deben leerlo e identificar los conceptos y/o ideas que les resulten interesantes o sobresalientes. La intención de esta actividad es que los alumnos traten de retomar los conceptos o ideas de lo visto en la última unidad de la asignatura de Geografía de 4º año.

Cabe resaltar que previamente a incluir el ensayo dentro de esta wiki, como prueba piloto, este les fue proporcionado a un pequeño grupo de alumnos que cursó la asignatura de Geografía Política en la Universidad Latinoamericana Campus Valle durante el ciclo escolar 2015-2016; la finalidad fue que los alumnos relacionaran el ensayo con los contenidos abordados en el curso, hicieran observaciones e identificaran los conceptos y/o ideas clave.

Este es el ensayo integro contenido en la entrada 2:

El concepto de espacio dentro de la Geografía Política

Los actuales conflictos territoriales que acontecen a nivel internacional, por ejemplo: Palestina – Israel, Siria, Crimea, frontera México-EUA, etc., se consideran zonas de tensión política entre diferentes Estados. Debido a su carácter de Estados; los cuales se definen como una institución jurídico-social y política de una población que habita en un territorio bajo la autoridad de un mismo gobierno, son estudiados por la Geografía Política y a su vez por la Geopolítica, que se puede considerar auxiliar de la Geografía Política.

La Geografía Política se puede definir como: la ciencia que estudia la situación, límites, sistemas de gobierno, relaciones entre los distintos Estados, conflictos y grupos nacionales. Mientras que la Geopolítica se especializa en el análisis espacial de los Estados del mundo.

La Geografía Política responde a los análisis estratégicos que se necesitan para comprender el mundo actual, la globalización, la mundialización de la economía, la formación de identidades colectivas, el papel de los Estados y el papel de los agentes sociales y políticos.

Actualmente la Geografía Política se interesa por el papel del Estado y la influencia que ejercen los gobiernos y los grupos de poder en la configuración del paisaje económico y social en un territorio determinado (espacio geográfico).

Para comprender las causas y consecuencias de las actuales zonas de tensión política y el concepto de Estado, primeramente es necesario conocer y comprender los conceptos de espacio y región.

El espacio es el objeto de estudio de la Geografía; debido a que esta se define como la ciencia que estudia la distribución de los hechos y fenómenos físicos, sociales y económicos sobre la superficie terrestre (espacio geográfico). El concepto de región es básico dentro de la Geografía Política, debido a que el espacio geográfico a nivel mundial puede ser regionalizado.

El espacio es considerado, como un espacio concreto referido a la actual superficie de la Tierra con toda la variedad del mundo real, y como un espacio abstracto referido a la estructura espacial no visible.

De acuerdo con Ortega (2000, citado en Juárez 2014), el espacio geográfico es un concepto teórico que se aplica al mundo objetivo, material y mental, en un orden de entenderlos y explicarlos en una herramienta teórica que indague las distintas dimensiones del espacio que interesan a la geografía.

Delgado (2003), define al espacio como dimensión de las relaciones sociales, y la sociedad humana se desarrolla como espacio, esta es una de sus formas o componentes; dentro de los nuevos enfoques el espacio responde la dimensión social y pasa a ser una construcción donde el aspecto físico queda integrado en el aspecto social, forma parte de una ideología espacial y de un discurso social.

De acuerdo con Souza (1992, citado en Delgado 2001), la organización espacial se relaciona con la forma como los individuos y las sociedades organizan el espacio para ajustarlo a sus necesidades. Este concepto prevé una estructura para analizar e interpretar decisiones de localización y de movimiento, al igual que estructuras espaciales relacionadas con diferentes ámbitos económicos.

Juárez (2014), menciona que el espacio terrestre se aborda con la distribución y las asociaciones espaciales, la organización espacial, las estructuras espaciales y las regularidades en el espacio, que van a ser elementos de primer orden en los análisis geográficos.

Dentro de la geografía, el espacio se perfila como el concepto central, definido como una estructura derivada de la actividad social; donde la gente crea procesos espaciales para satisfacer sus necesidades, y estos procesos crean las estructuras espaciales que influyen en la modificación de las causas geográficas. Este espacio geográfico, se conforma por tres elementos básicos que conjuntan un todo: el espacio.

Retomando a Juárez (2014), menciona que el espacio como territorio se registra a partir de la concepción del espacio como campo de poder y gestión; es el área comprendida bajo unos límites, donde se llevan a cabo los procesos articulados por las fuerzas políticas, económicas y culturales, a través de un desarrollo social proyectado en el espacio. En él se transforma la naturaleza, a partir del progreso socioeconómico y tecnológico; existe una delimitación del espacio geográfico, y los individuos la ven como su área pertenencia, es decir, tiene un carácter territorial.

Capel citado en Juárez (2014), menciona que la región surge como una unidad de síntesis de la geografía, es en ella donde coinciden y se combinan los fenómenos físicos y humanos y también se pueden estudiar las interrelaciones entre ellos. Las regiones se conciben como entidades con vida propia, como una especie de organismos vivos en donde se tenía que marcar el carácter esencial de las mismas.

Las bases metodológicas del concepto de región las establece Von Richthofen, en función de lo establecido por Humboldt. Los fundamentos que plantea son que la geografía estudia las diferencias entre los fenómenos que se relacionan causalmente en distintas partes de la Tierra y que el objetivo de la geografía sistemática consiste en comprender esas relaciones causales de los fenómenos en un área (idea de regiones concretas). Esta concepción va de la mano por lo establecido por Hettner, quien afirma que para el estudio regional de una amplia área es necesario estudiar de forma sistemática las variaciones en las características geográficas individuales.

Vidal de la Blache, quien asociaba la región en las dimensiones humanas y culturales, incorpora a la naturaleza como el elemento dinámico de la geografía humana. Y menciona que su trabajo científico son los lugares, esta concepción tiene tres conceptos clave: el medio, el género de vida y la circulación.

- El medio: es la base de la superficie terrestre que uniformiza las variaciones culturales de cierto lugar.
- El género de vida, los define como los estilos de vida de una región determinada, estos estilos de vida reflejan las identidades económicas, sociales, ideológicas y psicológicas, que se plasman en los paisajes.
- La circulación: es el proceso mediante el cual se produce un contacto entre el progreso humano y las regiones.

Con base en lo anterior, la región se puede definir como una noción espacial de la sociedad humana, este término se aplica en función de establecer límites a un ámbito determinado, que responden a cierta dimensión territorial. La región es un área finita para delimitar el espacio geográfico, el cual se aplica a ámbitos de homogeneidad.

Obras de consulta:

- Delgado, O. (2001). "Geografía, espacio y teoría social", en Montañez, G. *et al.*, Espacio y territorios. Razón, pasión e imaginarios. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá.
- Juárez, M. (2014). "Espacio geográfico", en Cervantes, M. *et al.*, Geografía Ambiental de México. Universidad Nacional Autónoma de México. México

Página: Inicio, entrada 3.

Esta entrada contiene un vídeo sobre una entrevista realizada al Dr. Fabián González Luna, profesor del Colegio de Geografía de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM, especialista en Geografía Política.

La entrevista trata sobre los diferentes objetos de estudio de la Geografía Política y la Geopolítica, sus semejanzas y diferencias, así como la importancia actual de ambas disciplinas. Esta entrevista es un recurso tecnológico de apoyo para la realización de las diferentes actividades que debieron hacer los alumnos.

Sección: Programa de la Asignatura

Como el nombre de la página lo indica, aquí se encuentran los objetivos generales del curso y los objetivos y contenidos de la unidad I. Introducción a la Geografía Política. Esto se detalla en el capítulo III.

Sección: Recursos

En esta página se encuentran diferentes recursos audiovisuales en Internet: 2 enlaces a lecturas en línea, un enlace a artículo, un enlace a sitio web y un enlace a vídeo, cada uno de estos enlaces aborda un contenido diferente relacionado con las actividades y con la temática de alguna zona de tensión política.

Destaca el enlace a las lecturas en línea, debido a que son dos textos que tratan sobre el desarrollo histórico de la Geografía Política y de la Geopolítica, los cuales aportan fundamentos teóricos acerca de la Geografía Política, fundamentos que debieron ser aplicados en las actividades y en el producto final. Las lecturas se encuentran dentro de la Antología Didáctica de Geografía Política, editada por la ENP, UNAM.

Sección: Actividades

De manera inicial dentro de esta página se mencionan cada una de las 6 actividades que deben realizar los alumnos a lo largo de los contenidos de la unidad I, así como las zonas de tensión política que son abordadas dentro del producto final. Cada una de las 6 actividades y el producto final, están basados en una estrategia didáctica diferente.

Tanto las actividades como el producto final debieron ser elaborados en equipos colaborativos de máximo 9 integrantes por equipo y con un total de 5 equipos por grupo.

Con tiempo de anticipación a la realización de cada una de las actividades y del producto final, se indicaron y se dieron a conocer a los alumnos, de forma presencial en el salón de clases y dentro del mismo blog; la manera en que debieron realizar la actividad y sus características generales, los recursos que sirven como apoyo, la lista de cotejo para evaluar la actividad y el producto final, así como las fechas de entrega

de los mismos. Por lo que esta página se fue modificando en el desarrollo de cada una de las actividades y del producto final.

Sección: Avisos

Como el mismo nombre de la página lo indica, en esta fueron publicados recordatorios de las fechas de entrega de cada una de las actividades. Así, como avisos de situaciones imprevistas o extraordinarias.

Sección: Wikis

Esta página principal de las wikis, se divide en 10 subpáginas, cada una destinada para cada uno de los 10 equipos colaborativos, 5 de cada grupo; donde debieron diseñar y elaborar su wiki con base en la investigación previa de la actual zona de tensión política seleccionada.

Para que cada equipo pudiera acceder a su subpágina de la wiki, a un representante de cada uno de los 10 equipos le fue proporcionado el mail y la contraseña de acceso. Cabe destacar que la wiki, cuenta con un historial de diseño y edición, por lo que de esta forma se dio seguimiento a los procesos que cada uno de los equipos realizó en su subpágina.



Figura 4.4. Página de las wikis. Recuperado de: <http://alex13mx1.wixsite.com/geogpolitica>.



Figura 4.5. Sub página para la creación de las wikis. Recuperado de: <http://alex13mx1.wixsite.com/geogpolitica>.

A manera de prueba piloto a un grupo de alumnos que cursó la asignatura de Geografía Política durante el ciclo escolar 2015 - 2016 en la Preparatoria de la ULA Campus Valle, les fue proporcionado el ensayo “El concepto de espacio dentro de la Geografía política”, con la finalidad de que los alumnos relacionaran el ensayo con los contenidos abordados en el curso, hicieran observaciones e identificaran los conceptos y/o ideas claves. Este ensayo es la actividad inicial o diagnóstica, y es la base teórica para comenzar con la realización de cada una de las 6 actividades, la elaboración del producto final y el diseño y aplicación de la misma wiki.

Capítulo V. Secuencia didáctica: aplicación y diseño de las wikis

En este capítulo se detalla el marco institucional donde fue aplicado el recurso didáctico, y de la misma manera contiene la planeación de la secuencia didáctica, la planeación global, la evaluación, así como las evidencias en períodos de tiempo.

5.1 Marco institucional donde se aplicó el recurso didáctico

La aplicación práctica de la wiki dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura de Geografía Política, fue en 2 grupos, el 6030 y el 6040, de 6º año del área III Ciencias Sociales en la Universidad Latinoamericana Campus Valle, durante el ciclo escolar 2016 – 2017.

La Escuela Preparatoria de la Universidad Latinoamericana Campus Valle (ULA), se encuentra incorporada a la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), a través de la Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios (DGIRE) con la clave de incorporación 1183; por lo que cuenta con el plan de estudios vigente (1996) de la Escuela Nacional Preparatoria. En esta institución he impartido las asignaturas de Geografía de 4º año, Geografía Económica y Geografía Política de 6º año, de acuerdo a la siguiente trayectoria:

Tabla 5.1

Trayectoria académica en la preparatoria ULA Valle.

Ciclo escolar	Asignaturas
2008 – 2009	1405. Geografía 1614. Geografía Económica
2009 – 2010	1405. Geografía 1614. Geografía Económica
2010 – 2011	1405. Geografía 1614. Geografía Económica
2011 – 2012	1405. Geografía 1614. Geografía Económica
2012 – 2013	1405. Geografía

	1614. Geografía Económica
2013 – 2014	1405. Geografía 1614. Geografía Económica 1707. Geografía Política
2014 – 2015	1405. Geografía 1614. Geografía Económica 1707. Geografía Política
2015 – 2016	1405. Geografía 1614. Geografía Económica 1707. Geografía Política
2016 – 2017	1405. Geografía 1614. Geografía Económica 1707. Geografía Política

Elaboró: Alejandro Cano

Debido a lo anterior es que la aplicación práctica de la wiki fue en esta institución particular. Cabe destacar que en otras instituciones educativas donde he laborado, que es la Escuela Nacional Preparatoria Plantel 6 “Antonio Caso”, Plantel 9 “Pedro de Alba” y Plantel “Cantera”, hasta el momento no he impartido la asignatura de Geografía Política, solo Geografía y Geografía Económica; por lo que en cuanto me sea asignado un grupo de Geografía Política en alguno de estos planteles o en otro, será aplicado el mismo recurso tecnológico, la wiki, dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje de esta asignatura.

5.2 Planeación de la secuencia didáctica

Objetivos:

A lo largo de la unidad I. Introducción a la Geografía Política de la asignatura de Geografía Política de 6º año del plan de estudios 1996 de la ENP, los alumnos elaboraron una serie de 5 actividades de cada uno de los contenidos de que consta la unidad, cada una de estas actividades debió ser elaborada con un organizador gráfico diferente, cada actividad así como el producto final, fueron elaborados en equipos colaborativos de máximo 9 integrantes.

El producto final consistió en una investigación documental sobre una actual zona de tensión política, la cual fue revisada y si fue autorizada, los alumnos dentro del blog

educativo crearon una wiki con la información de la investigación, la cual debe contener diferentes recursos en línea.

Cada una de estas actividades se explicó en la clase presencial y fue acompañada con indicaciones precisas dentro del blog educativo, así como por su instrumento de evaluación.

La finalidad de estas actividades es fomentar en los alumnos una conciencia crítica sobre la relevancia, utilidad e importancia actual de la Geografía Política, y así mismo esta serie de actividades están sustentadas en el modelo pedagógico del constructivismo sociocultural, donde los alumnos generaron sus propios conocimientos con ayuda del profesor, y fueron capaces de manejar y dominar las herramientas tecnológicas propias de su entorno de vida.

Los temas que se abordaron a lo largo de la unidad I. Introducción a la Geografía Política y en que los alumnos realizaron una actividad con un organizador gráfico diferente, a excepción de la actividad 6, son los siguientes:

Tabla 5.2

Contenidos y actividades de aprendizaje.

Contenido	Actividad
1. Introducción a la Geografía Política. Desarrollo histórico de la Geografía Política.	Línea del tiempo
2. Introducción a la Geografía Política. Ratzel y su espacio vital o <i>Lebensraum</i> .	Mapa mental
3. Análisis del concepto de Geografía Política, su objeto de estudio. Definición y objeto de estudio de la Geografía Política.	Infograma
4. Concepto de Geopolítica. Desarrollo histórico de la Geopolítica y escuelas que la	Mapa conceptual

estudian.	
5. La Geopolítica, sus diferencias con la Geografía Política. Similitudes y diferencias entre la Geografía Política y la Geopolítica.	Cuadro comparativo
6. Importancia en el análisis de la problemática mundial. Actuales zonas de tensión política.	Investigación documental Diseño de la wiki

Elaboró: Alejandro Cano

En cuanto al tiempo estimado de ejecución global y por actividad, se presenta la siguiente planeación de actividades:

PLANEACIÓN GLOBAL (PROCESO DE ACTIVIDADES)

Flujo de la actividad	Recursos	Sub tarea	Roles	Tiempo	Aspectos logísticos
Actividad 1	Lectura en línea: Geografía Política: notas sobre su evolución e importancia actual.	Elaborar una línea del tiempo acerca del desarrollo histórico de la Geografía Política	Trabajo en equipo (colaborativo). Equipos de 9 integrantes	Lunes 22 agosto 2016. 30 minutos en clase para planear la actividad Actividad realizada desde casa	Salón. Conformación de equipos de trabajo. Acomodo de las sillas por equipo.
Actividad 2	Lectura en línea: Geografía Política: notas sobre su evolución e importancia actual.	Elaborar un mapa mental acerca de Ratzel y su espacio vital o <i>Lebensraum</i>	Trabajo en equipo (colaborativo). Equipos de 9 integrantes	Martes 23 agosto 2016. 30 minutos en clase para planear la actividad	Salón. Conformación de equipos de trabajo. Acomodo de las sillas por equipo.

				Actividad realizada desde casa	
Actividad 3	Lectura en línea: Geografía Política: notas sobre su evolución e importancia actual.	Elaborar un infograma acerca de la definición y objeto de estudio de la Geografía Política	Trabajo en equipo (colaborativo). Equipos de 9 integrantes	Lunes 29 agosto 2016. 30 minutos en clase para planear la actividad Actividad realizada desde casa	Salón. Conformación de equipos de trabajo. Acomodo de las sillas por equipo.
Actividad 4	Lectura en línea: La Geopolítica y los delirios imperiales. De la expansión territorial a la conquista de mercados	Elaborar un mapa conceptual sobre el desarrollo histórico de la Geopolítica y las escuelas que la estudian	Trabajo en equipo (colaborativo). Equipos de 9 integrantes	Martes 30 agosto 2016. 30 minutos en clase para planear la actividad Actividad realizada desde casa	Salón. Conformación de equipos de trabajo. Acomodo de las sillas por equipo.
Actividad 5	Lectura en línea: La Geopolítica y los delirios imperiales. De la expansión territorial a la conquista de mercados Video entrevista al Dr. Fabián González Luna. La cual se encuentra en el Blog	Elaborar un cuadro comparativo sobre las similitudes y diferencias entre la Geografía Política y la Geopolítica	Trabajo en equipo (colaborativo). Equipos de 9 integrantes	Lunes 5 septiembre 2016. 30 minutos en clase para planear la actividad Actividad realizada desde casa	Salón. Conformación de equipos de trabajo. Acomodo de las sillas por equipo.
Actividad 6	Internet, recursos del blog, actividades previas (1 a la 5)	Investigar las causas y consecuencias de una actual zona de tensión política Se elaborara de acuerdo a la lista de cotejo	Trabajo en equipo (colaborativo). Equipos de 9 integrantes	Del 12 al 30 de septiembre 2016. 30 minutos en clase para planear la actividad	Salón. Selección de la zona de tensión política a abordar por cada equipo. Trabajo en línea desde casa

				3 sesiones de clase. 9 horas Mas trabajo en casa	
Producto final	Wiki, recursos del blog Investigación sobre las zonas de tensión política (actividad 6)	Elaborar una wiki en el blog, acerca de la investigación de la actual zona de tensión política y la aplicación del objeto de estudio de la Geografía Política. La wiki deberá contener: infograma, enlaces a videos y artículos en línea Se elaborará de acuerdo a la lista de cotejo	Trabajo en equipo (colaborativo). Equipos de 9 integrantes	Del 3 al 16 octubre 2016. 30 minutos en clase para planear la actividad 6 sesiones de clase. 18 horas Mas trabajo en casa	Trabajo en línea dentro de la misma wiki de la asignatura

Cada una de las 5 actividades elaboradas con un organizador gráfico diferente, así como el producto final, que es la investigación documental sobre una actual zona de tensión política y el diseño de la wiki, fueron evaluadas a través de listas de cotejo:

A continuación se mencionan cada una de las 6 actividades y el producto final, con su respectivo instrumento de evaluación.

ACTIVIDAD 1

LÍNEA DEL TIEMPO: DESARROLLO HISTÓRICO DE LA GEOGRAFÍA POLÍTICA

LISTA DE COTEJO

Características	Si	No	Valor
Cumplen con las características de una línea del tiempo			1 punto
Ubican los hechos en tiempo y espacio			1 punto
Presentan información sobresaliente de cada acontecimiento			1 punto
			Total:

ACTIVIDAD 2

MAPA MENTAL: RATZEL Y SU ESPACIO VITAL O *LEBENSRAUM*

LISTA DE COTEJO

Características	Si	No	Valor
Cumplen con las características del mapa mental			1 punto
Presentan los conceptos centrales			1 punto
Rescatan las principales ideas de Ratzel			1 punto
			Total:

ACTIVIDAD 3

INFOGRAMA: DEFINICIÓN Y OBJETO DE ESTUDIO DE LA GEOGRAFÍA POLÍTICA

LISTA DE COTEJO

Características	Si	No	Valor
Cumplen con las características de un infograma			1 punto
Presentan texto e imágenes acordes con el tema			1 punto
Las fuentes de información son actuales			1 punto
			Total:

ACTIVIDAD 4

MAPA CONCEPTUAL: DESARROLLO HISTÓRICO DE LA GEOPOLÍTICA Y ESCUELAS QUE LA ESTUDIAN

LISTA DE COTEJO

Características	Si	No	Valor
Cumplen con las características del mapa conceptual			1 punto
Señalan correctamente la información presentada			1 punto
Presentan y jerarquizan los conceptos centrales			1 punto
			Total:

ACTIVIDAD 5

CUADRO COMPARATIVO: SIMILITUDES Y DIFERENCIAS ENTRE LA GEOGRAFÍA POLÍTICA Y LA GEOPOLÍTICA

LISTA DE COTEJO

Características	Si	No	Valor
Cumplen con las características del cuadro comparativo			1 punto
Presentan los conceptos centrales			1 punto
Presentan al menos 5 conceptos en cada idea			1 punto
			Total:

ACTIVIDAD 6 Y PRODUCTO FINAL

INVESTIGACIÓN Y DISEÑO DE LA WIKI: CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LAS ACTUALES ZONAS DE TENSION POLÍTICA

LISTA DE COTEJO

Características	Si	No	Valor
Orden del trabajo: portada, índice, introducción, desarrollo, material cartográfico, conclusiones, fuentes			1 punto
La introducción presenta información concisa acerca del tema			1 punto
Fundamentan las causas de la zona de tensión política: antecedentes y situación actual			3 puntos
Fundamentan las consecuencias de la zona de tensión política: situación actual y propuestas de solución del conflicto			3 puntos
Elaboran al menos 3 mapas con la información investigada y presentada			3 puntos
Consultaron al menos 7 fuentes bibliográficas y 7 electrónicas			1 punto
Elaboran la wiki con la información y material cartográfico			4 puntos
La wiki contiene: título, infograma, mapas, vínculos a artículos y/o videos en línea			4 puntos
			Total:

Cada uno de los 5 equipos de cada grupo deberá seleccionar una actual zona de tensión política:

1. Islas Malvinas (Reino Unido y Argentina)
2. Golfo de México (México, EUA y Cuba)
3. Cisjordania (Israel y Palestina)
4. Crimea (Rusia y Ucrania)
5. Cachemira (India, Pakistán y China)
6. Altos del Golán (Siria e Israel)
7. Sahara Occidental (España, Marruecos y República Árabe Saharaui)
8. Guantánamo (Cuba y EUA)
9. Kosovo (Serbia, España, Rusia, China)
10. Islas Kuriles (Japón y Rusia).

Para efectos de la evaluación global dentro del primer bimestre, que es el periodo correspondiente donde se tuvieron que asentar las evaluaciones de cada una de estas actividades realizadas por los alumnos, se tiene la siguiente ponderación:

Criterio de evaluación

-Evaluación continua, la cual tiene una ponderación total de 30% dentro de la calificación del primer bimestre y se pondera de la siguiente manera:

Actividad 1: 3%

Actividad 2: 3%

Actividad 3: 3%

Actividad 4: 3%

Actividad 5: 3%

Actividad 6 (investigación documental): 15%

Total: 30%

-Proyecto bimestral, el cual tiene una ponderación total de 20% dentro de la calificación del primer bimestre y se pondera de siguiente manera:

Diseño de la wiki dentro del blog educativo: 20%

Total: 20%

Ambos criterios de evaluación dan en total global una ponderación dentro de la calificación del primer bimestre de 35%.

Cabe resaltar, que en la institución educativa donde se aplicó el recurso didáctico, la calificación de cada uno de los 4 bimestres, se compone de la siguiente manera:

-Examen bimestral: 50%

-Evaluación continua: 30%

-Proyecto bimestral: 20%

Total: 100%

Las fuentes de consulta, en que las que se podrán basar los alumnos para realizar cada una de las diferentes actividades, son las siguientes:

-Ayllon, T. y G. Zúñiga. (2011), Geografía Política. México: Trillas

- Cadena, J. (2006), *La Geopolítica y los delirios imperialistas. De la expansión territorial a la conquista de mercados*, en Ramos, A. *et al.* Antología didáctica de Geografía Política. México: Escuela Nacional Preparatoria, UNAM.
- Delgado, O. (2001), *Geografía, espacio y teoría social*, en Montañez, G. *et al.*, Espacio y territorios. Razón, pasión e imaginarios. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Graizbord, B. (1993), *Geografía Política: notas sobre su evolución e importancia actual*, en Ramos, A. *et al.* Antología didáctica de Geografía Política. México: Escuela Nacional Preparatoria, UNAM.
- Juárez, M. (2014), *Espacio geográfico*, en Cervantes, M. *et al.*, Geografía Ambiental de México. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Reyes, J. y M. Vázquez. (2004), *Geografía Política del Mundo*. México: Limusa
- Wallerstein, I. (1998), *El tiempo del espacio y el espacio del tiempo: el futuro de la ciencia social*. En Geografía Política, vol. 17, no. 1, enero.

Planeación didáctica de la Unidad I, por contenidos temáticos:

Unidad I. Introducción a la Geografía Política				
Objetivo: Dar una visión general al campo de estudio de la Geografía Política, para que el alumno identifique el objeto de estudio de esta rama de la Geografía y que a través del estudio del Estado, visualice la articulación social del espacio político y demuestre que esta área del conocimiento contribuye a la solución de problemas del hombre organizado políticamente.				
Tema: Introducción a la Geografía Política Contenido temático: Desarrollo histórico de la Geografía Política.	Actividad de enseñanza – aprendizaje: Actividad 1. Línea del tiempo	Fechas programadas: 22 agosto 2016. 30 minutos más trabajo en casa.	Recursos: Lectura en línea: Geografía Política: notas sobre su evolución e importancia actual.	Criterios de evaluación: Lista de cotejo. Valor total: 3 puntos (3%)
Tema: Introducción a la Geografía Política. Contenido temático: Ratzel y su espacio vital o <i>Lebensraum</i>	Actividad de enseñanza – aprendizaje: Actividad 2. Mapa mental	Fechas programadas: 23 agosto 2016. 30 minutos más trabajo en casa.	Recursos: Lectura en línea: Geografía Política: notas sobre su evolución e importancia actual.	Criterios de evaluación: Lista de cotejo. Valor total: 3 puntos (3%)
Tema: Análisis del concepto de Geografía Política, su objeto de estudio. Contenido temático: Definición y objeto de estudio de la Geografía Política.	Actividad de enseñanza – aprendizaje: Actividad 3. Infograma	Fechas programadas: 29 agosto 2016. 30 minutos más trabajo en casa.	Recursos: Lectura en línea: Geografía Política: notas sobre su evolución e importancia actual.	Criterios de evaluación: Lista de cotejo. Valor total: 3 puntos (3%)
Tema: Concepto de Geopolítica. Contenido temático: Desarrollo histórico de la Geopolítica y escuelas que la estudian.	Actividad de enseñanza – aprendizaje: Actividad 4. Mapa conceptual	Fechas programadas: 30 agosto 2016. 30 minutos más trabajo en casa.	Recursos: Lectura en línea: La Geopolítica y los delirios imperiales. De la expansión territorial a la conquista de mercados	Criterios de evaluación: Lista de cotejo. Valor total: 3 puntos (3%)
Tema: La Geopolítica, sus diferencias con la Geografía Política. Contenido temático: Similitudes y diferencias entre la Geografía Política y la Geopolítica.	Actividad de enseñanza – aprendizaje: Actividad 5. Cuadro comparativo	Fechas programadas: 5 septiembre 2016. 30 minutos más trabajo en casa.	Recursos: Lectura en línea: La Geopolítica y los delirios imperiales. De la expansión territorial a la conquista de mercados Video entrevista al Dr. Fabián González Luna. La cual se encuentra en el Blog	Criterios de evaluación: Lista de cotejo. Valor total: 3 puntos (3%)
Tema: Importancia en el análisis de la problemática mundial. Contenido temático: Actuales zonas de tensión política	Actividad de enseñanza – aprendizaje: Actividad 6. Investigación documental: Investigar las causas y consecuencias de una actual zona de tensión política.	Fechas programadas: Investigación documental: 12 al 30 septiembre 2016. 30 minutos para planear la actividad. 3 sesiones de clase (9 horas) más trabajo en casa.	Recursos: Internet, recursos del blog, actividades previas (1 a la 5)	Criterios de evaluación: Listas de cotejo Investigación documental y diseño de la wiki: 3.5 puntos (35%) 1.5 puntos (15%), investigación documental

	<p>Producto final: Diseño de las wikis: Elaborar una wiki en el blog, acerca de la investigación de la actual zona de tensión política y la aplicación del objeto de estudio de la Geografía Política. La wiki deberá contener: infograma, enlaces a videos y artículos en línea.</p>	<p>Diseño de las wikis: 3 al 16 octubre 2016. 30 minutos para planear la actividad. 6 sesiones de clase (18 horas) más trabajo en casa.</p>	<p>Wiki, recursos del blog. Investigación sobre las zonas de tensión política (actividad 6)</p>	<p>2 puntos (20%), diseño de la wiki</p>
--	---	---	---	--

Fuentes de consulta:

- Ayllon, T. y G. Zúñiga. (2011), Geografía Política. México: Trillas
- Cadena, J. (2006), *La Geopolítica y los delirios imperialistas. De la expansión territorial a la conquista de mercados*, en Ramos, A. et al. Antología didáctica de Geografía Política. México: Escuela Nacional Preparatoria, UNAM.
- Delgado, O. (2001), *Geografía, espacio y teoría social*, en Montañez, G. et al., Espacio y territorios. Razón, pasión e imaginarios. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Graizbord, B. (1993), *Geografía Política: notas sobre su evolución e importancia actual*, en Ramos, A. et al. Antología didáctica de Geografía Política. México: Escuela Nacional Preparatoria, UNAM.
- Juárez, M. (2014), *Espacio geográfico*, en Cervantes, M. et al., Geografía Ambiental de México. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Reyes, J. y M. Vázquez. (2004), Geografía Política del Mundo. México: Limusa
- Wallerstein, I. (1998), *El tiempo del espacio y el espacio del tiempo: el futuro de la ciencia social*. En Geografía Política, vol. 17, no. 1, enero.

5.3 Instrumentos de recogida de datos de las actividades realizadas por los estudiantes

Cada uno de los grupos 6030 y 6040 de la preparatoria de la ULA Campus Valle, se dividió en 5 equipos colaborativos de máximo 9 integrantes, para dar un total de 10 que realizaron las actividades y el producto final, la wiki. Los 10 equipos fueron organizados libremente por los mismos alumnos y debieron nombrar a un representante por equipo.

Una vez conformados los equipos, se inició la actividad diagnóstica, que es sobre el ensayo “El concepto de espacio dentro de la Geografía Política” (entrada 2 de la página de inicio del blog) que es la base teórica para la realización del resto de las actividades y del producto final. En este ensayo los alumnos identificaron los conceptos y/o ideas clave.

Esta actividad se llevó a cabo durante el mes de agosto de 2016, el resto de las 6 actividades y el producto final se llevaron a cabo en los meses de septiembre a octubre de 2016. A continuación se detalla por semana la secuencia didáctica aplicada en cada uno de los grupos mencionados, las fechas que se indican por día, corresponden a las clases presenciales; se ponen evidencias de los contenidos abordados, desde la forma de hacer los organizadores gráficos, la introducción a las actividades, las actividades, los recursos a utilizar y los instrumentos de evaluación para cada una de dichas actividades, todo esto se impartió de manera presencial y el mismo día esta información fue subida al blog educativo (se incluye captura de pantalla).

Semana del 8 al 12 de agosto de 2016.

En esta semana en la pestaña de avisos fue subida la síntesis del programa de la asignatura (díptico), la primera tarea de los alumnos, consistió en imprimir el díptico y pegarlo en sus cuadernos.

Todos los alumnos cumplieron con esta primera tarea, la cual fue de carácter individual.



Figura 5.1. Sección de avisos dentro del blog. Recuperado de: <http://alex13mx1.wixsite.com/geogpolitica>.

Martes 9 de agosto de 2016.

En ambos grupos la clase impartida fue sobre las estrategias didácticas (organizadores gráficos) que se trabajaron a lo largo de la unidad I. Esta clase fue la introducción a cada uno de estos organizadores y se les proporcionó el concepto de las TIC y su importancia dentro del proceso educativo. La finalidad de esta actividad fue dar a conocer los organizadores gráficos, el uso de las TIC, la aplicación de los organizadores gráficos para representar información y conocer cuál es la percepción de escalas que reconocen los alumnos. En este último punto, en ambos grupos predomina la escala nacional.

Los organizadores gráficos impartidos fueron:

- Línea del tiempo
- Mapa mental
- Infograma
- Mapa conceptual
- Cuadro comparativo
- Resumen
- Red semántica
- Cuadro sinóptico

Como actividad en clase, los alumnos formaron equipos de 5 integrantes, se les proporcionó una lista de temas de donde seleccionaron 5; posteriormente investigaron a través de sus dispositivos (celular, tabletas, *ipads*, etc.) las causas y consecuencias de cada uno de las temas que eligieron; una vez investigada la información de cada tema, la representaron por medio de un organizador gráfico diferente, uno para cada tema seleccionado.

La lista de temas fue la siguiente:

- Cambio climático
- Calentamiento global
- Globalización
- II Guerra Mundial

- Conflicto árabe israelí
- Terremoto del 85 en México
- Movimientos migratorios México- EUA
- Desintegración de la URSS
- Creación de la ONU
- Narcotráfico en México
- Equidad de Género en México
- Reconocimiento de uniones homosexuales
- Políticas xenofóbicas de Trump
- Últimos atentados terroristas en el mundo.

A continuación se muestran las evidencias a través de fotografías, sobre la impartición de la clase sobre los diferentes organizadores gráficos, de la misma manera se muestran las evidencias de la actividad realizada por los alumnos, donde utilizan estos organizadores gráficos. Las fotos tomadas corresponden a diferentes cuadernos de los alumnos.

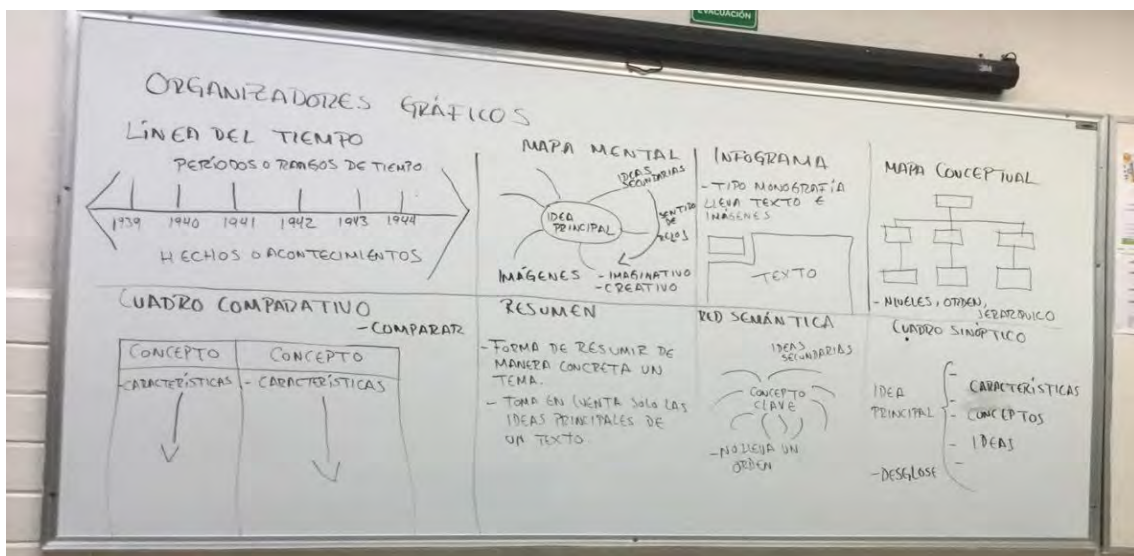
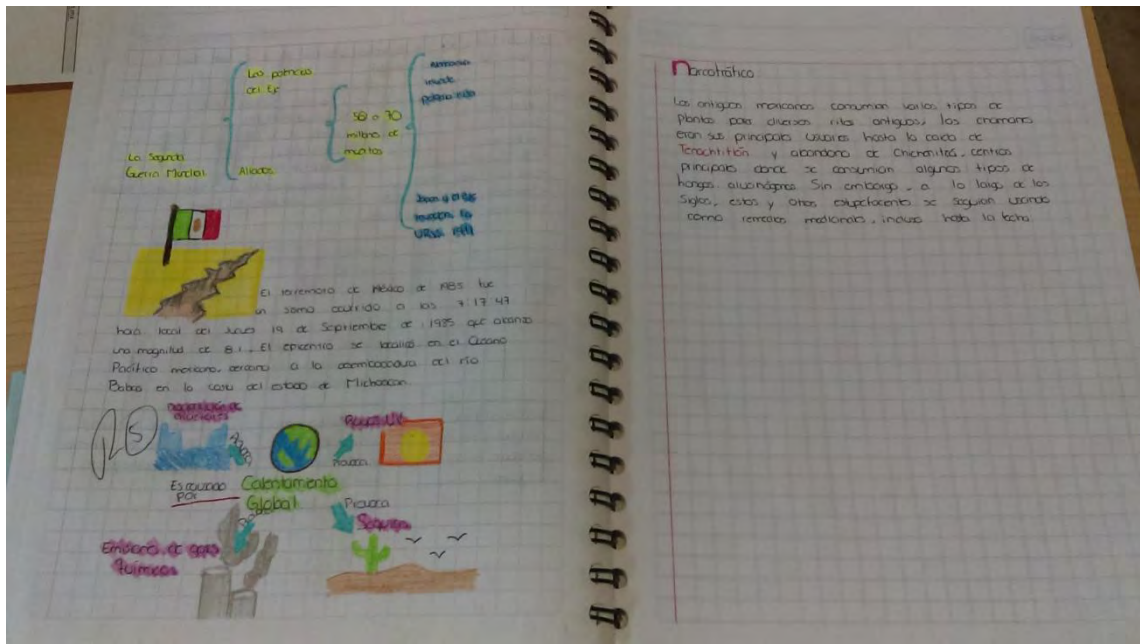


Figura 5.2. Evidencia de la clase sobre organizadores gráficos. Fuente: Alejandro Cano



Figuras 5.3 y 5.4. Evidencias de los organizadores gráficos realizados por los alumnos. Fuente: Alejandro Cano

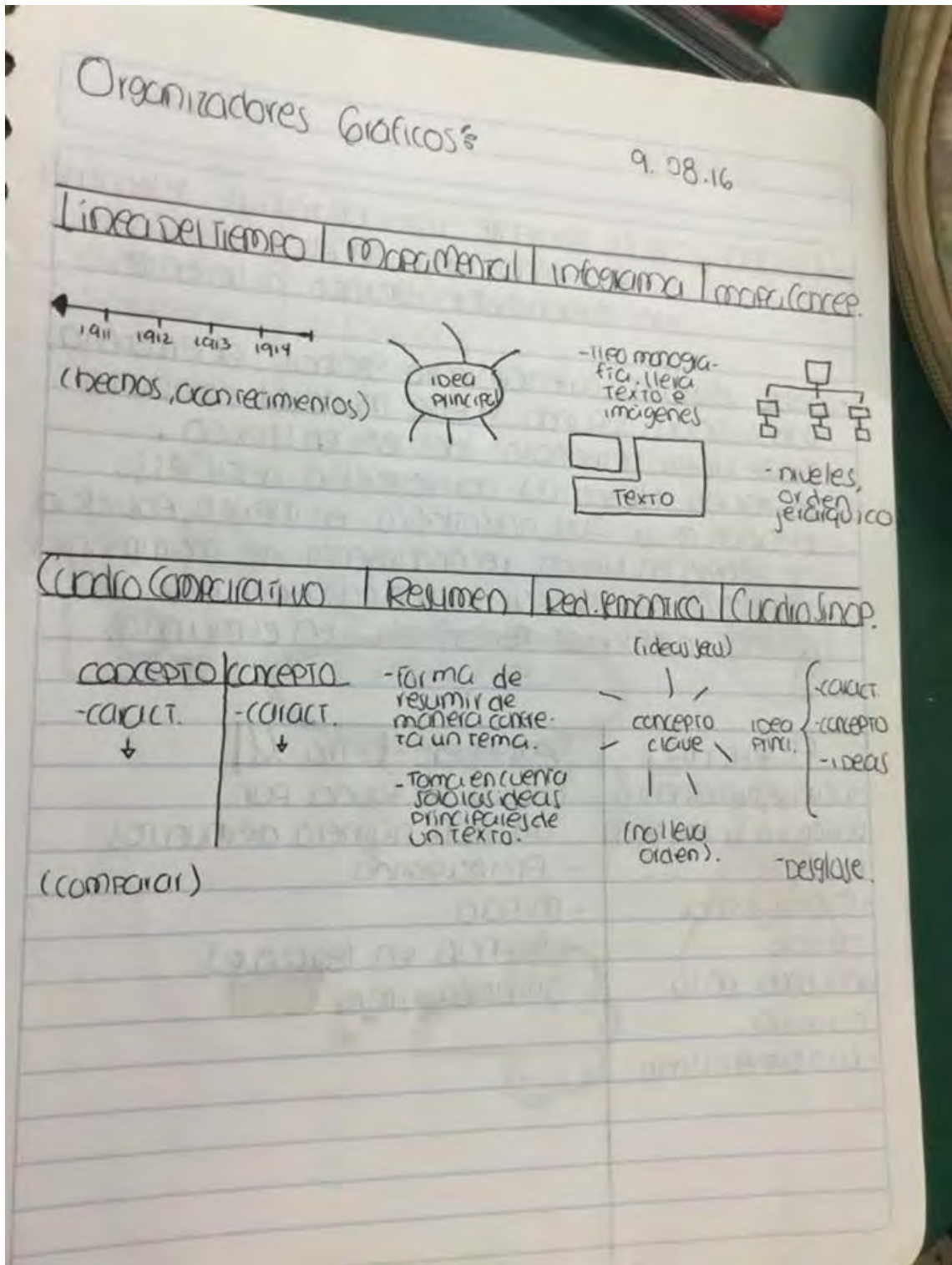


Figura 5.5. Evidencias de los organizadores gráficos realizados por los alumnos. Fuente: Alejandro Cano

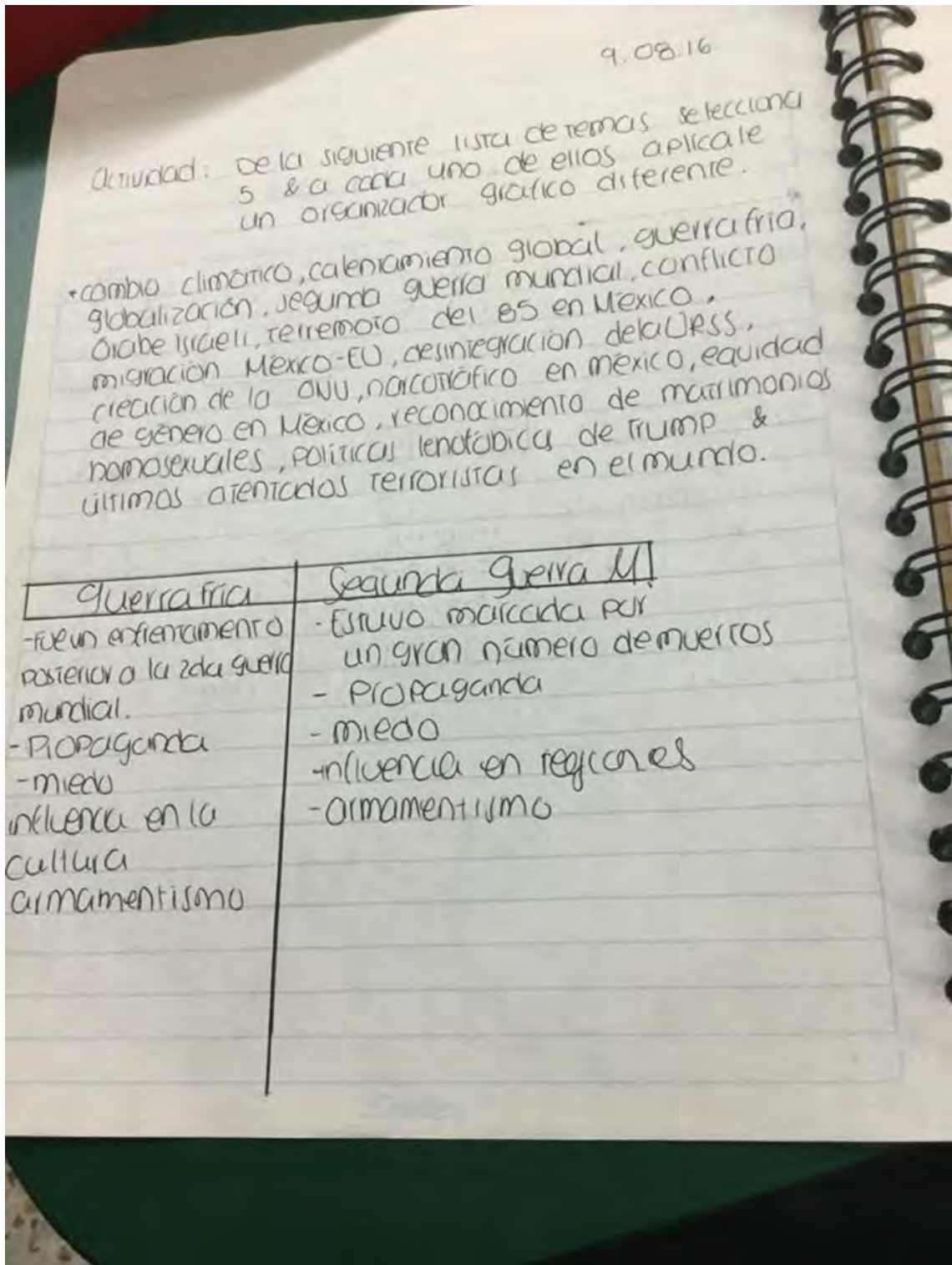


Figura 5.6. Evidencias de los organizadores gráficos realizados por los alumnos. Fuente: Alejandro Cano



Figura 5.7. Evidencias de los organizadores gráficos realizados por los alumnos. Fuente: Alejandro Cano

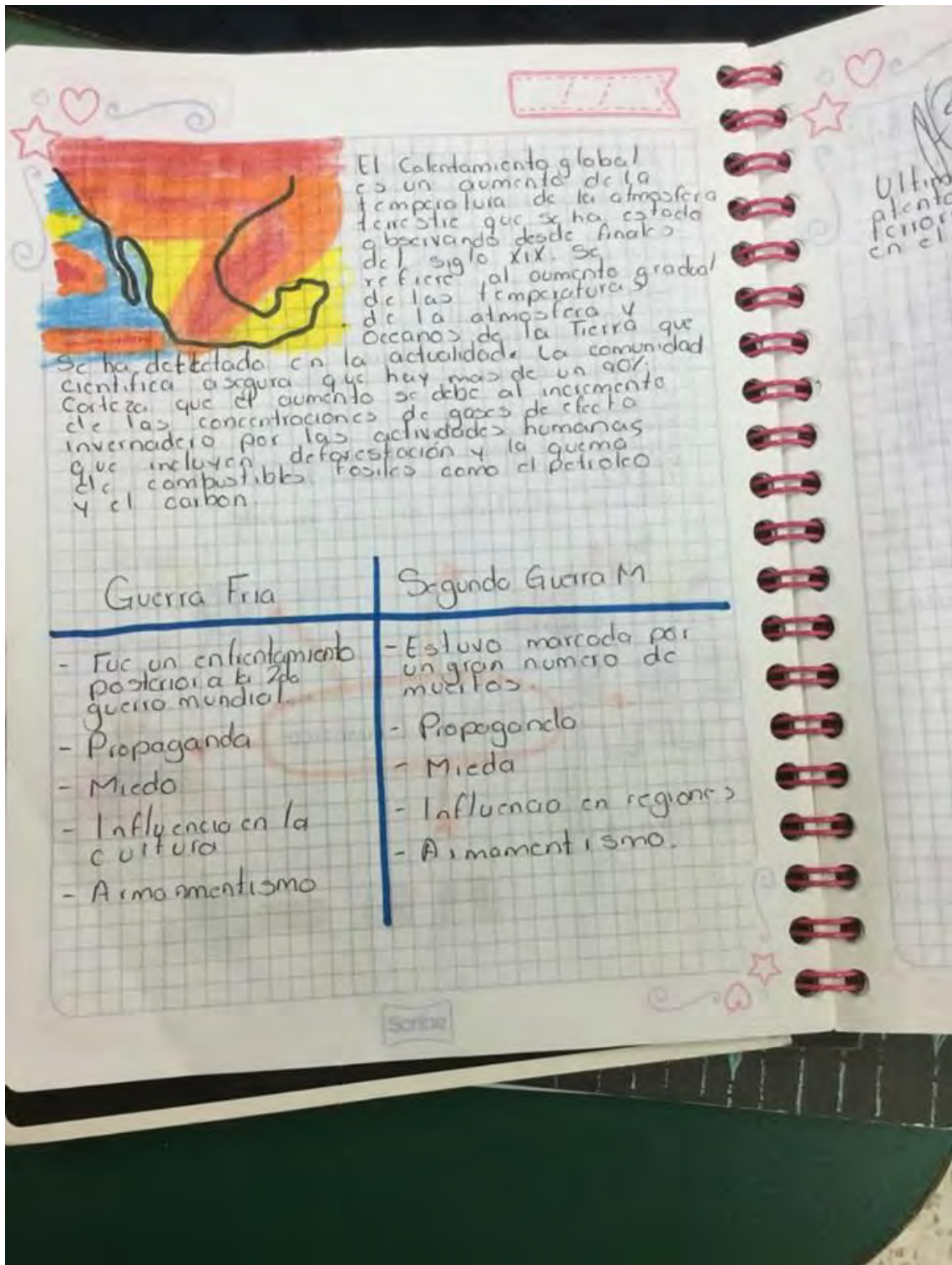


Figura 5.8. Evidencias de los organizadores gráficos realizados por los alumnos. Fuente: Alejandro Cano



Figura 5.9. Evidencias de los organizadores gráficos realizados por los alumnos. Fuente: Alejandro Cano

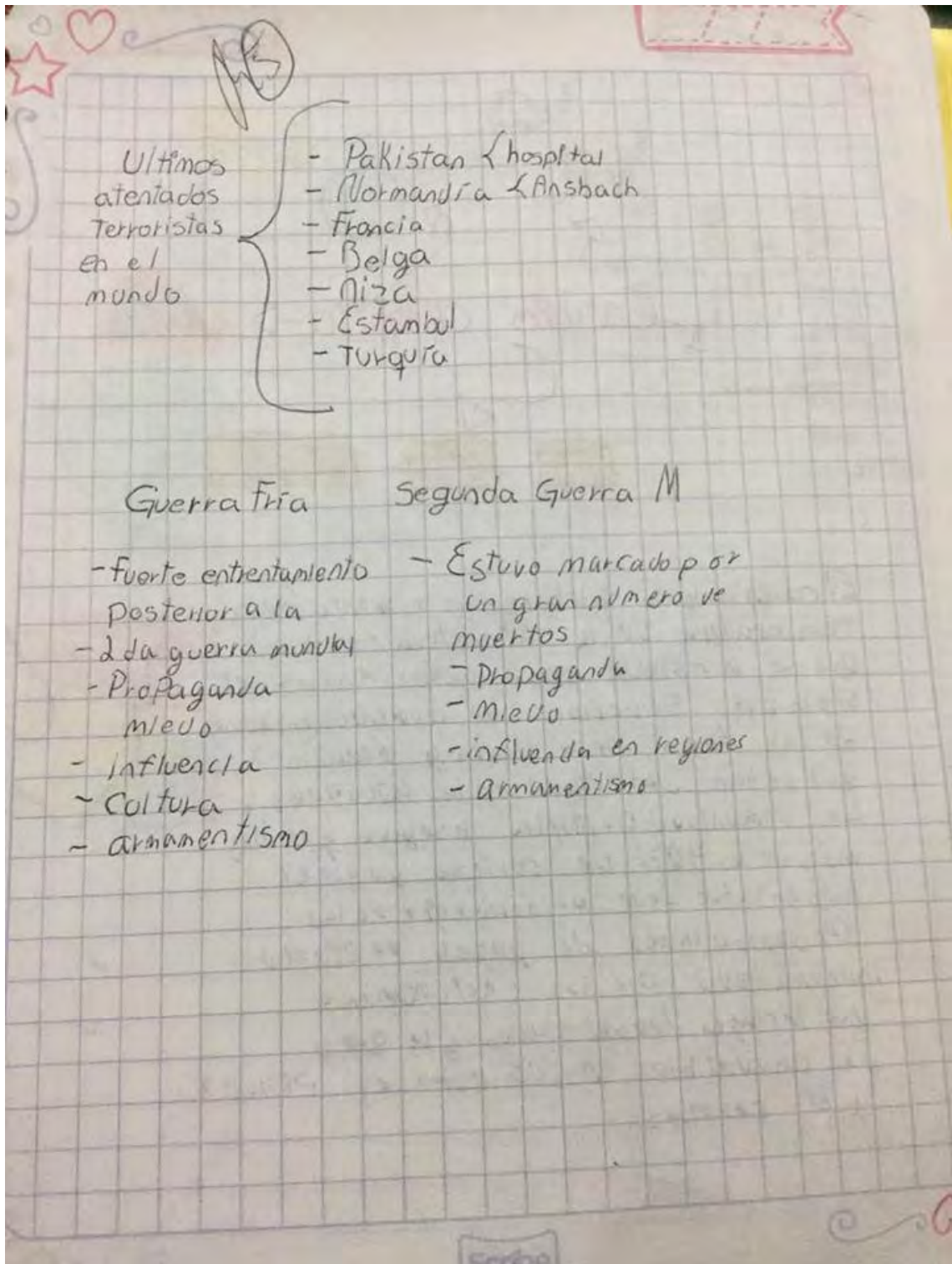


Figura 5.10. Evidencias de los organizadores gráficos realizados por los alumnos. Fuente: Alejandro Cano



Figura 5.11. Evidencias de los organizadores gráficos realizados por los alumnos. Fuente: Alejandro Cano

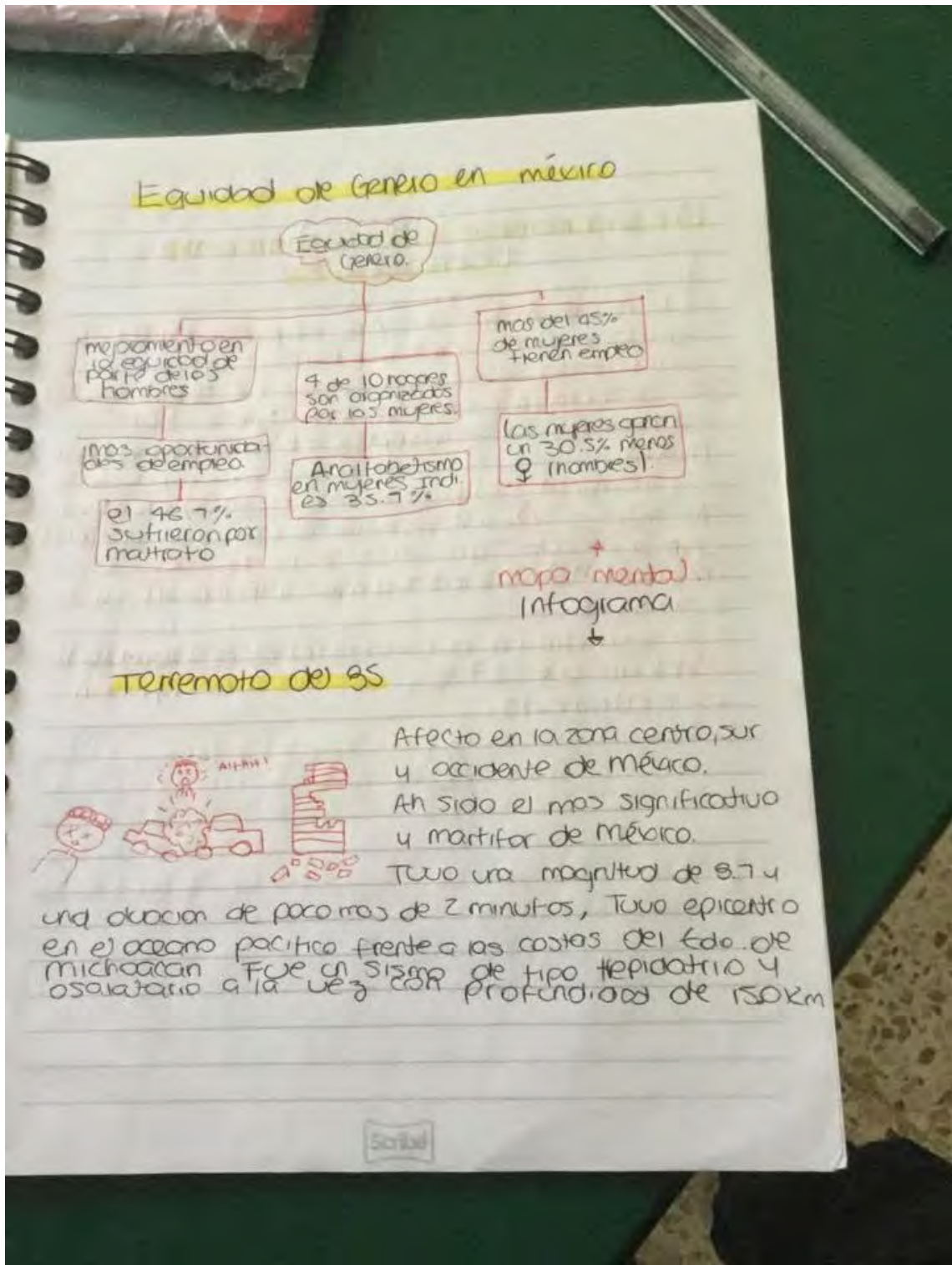


Figura 5.12. Evidencias de los organizadores gráficos realizados por los alumnos. Fuente: Alejandro Cano

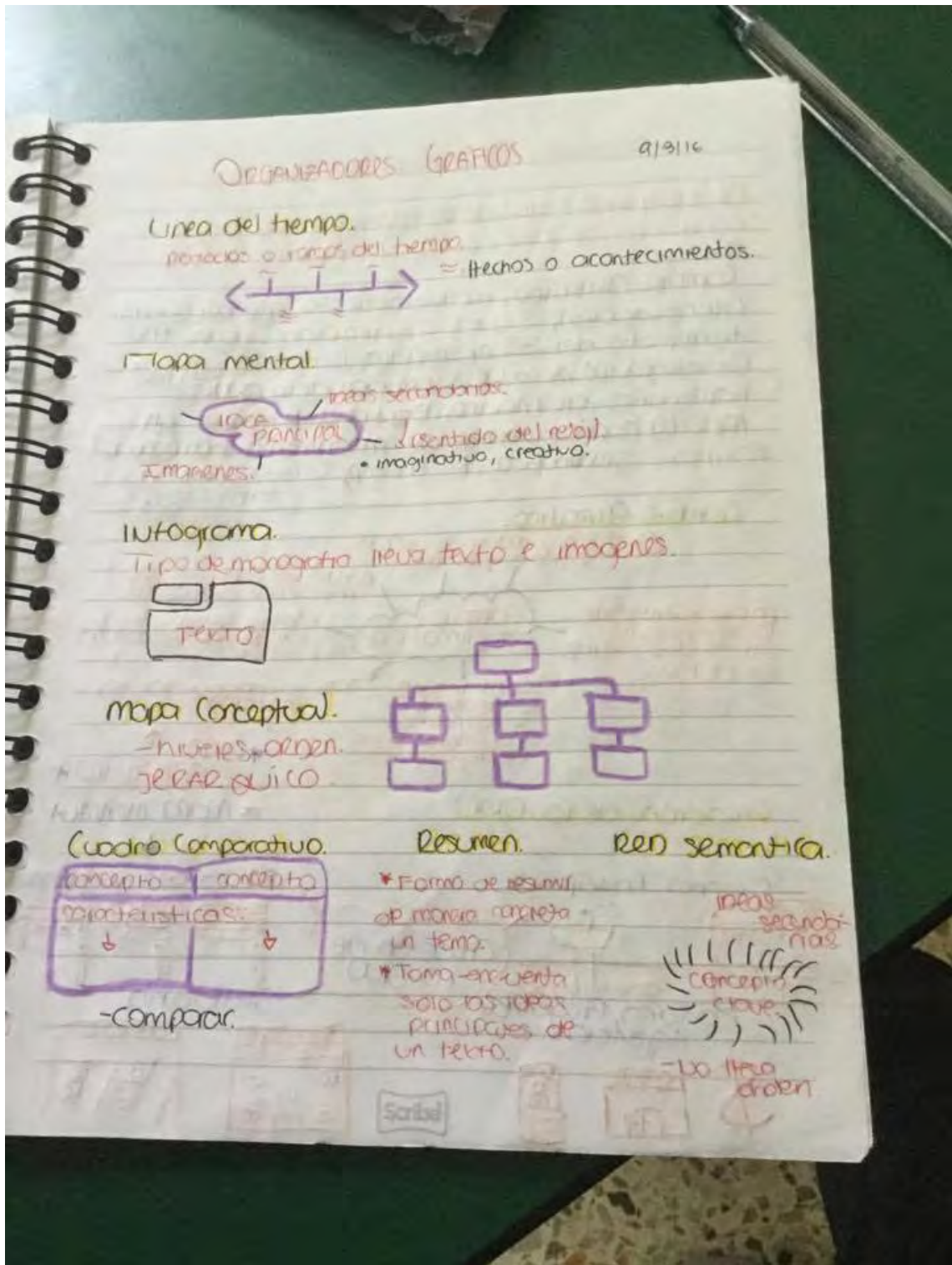


Figura 5.13. Evidencias de los organizadores gráficos realizados por los alumnos. Fuente: Alejandro Cano

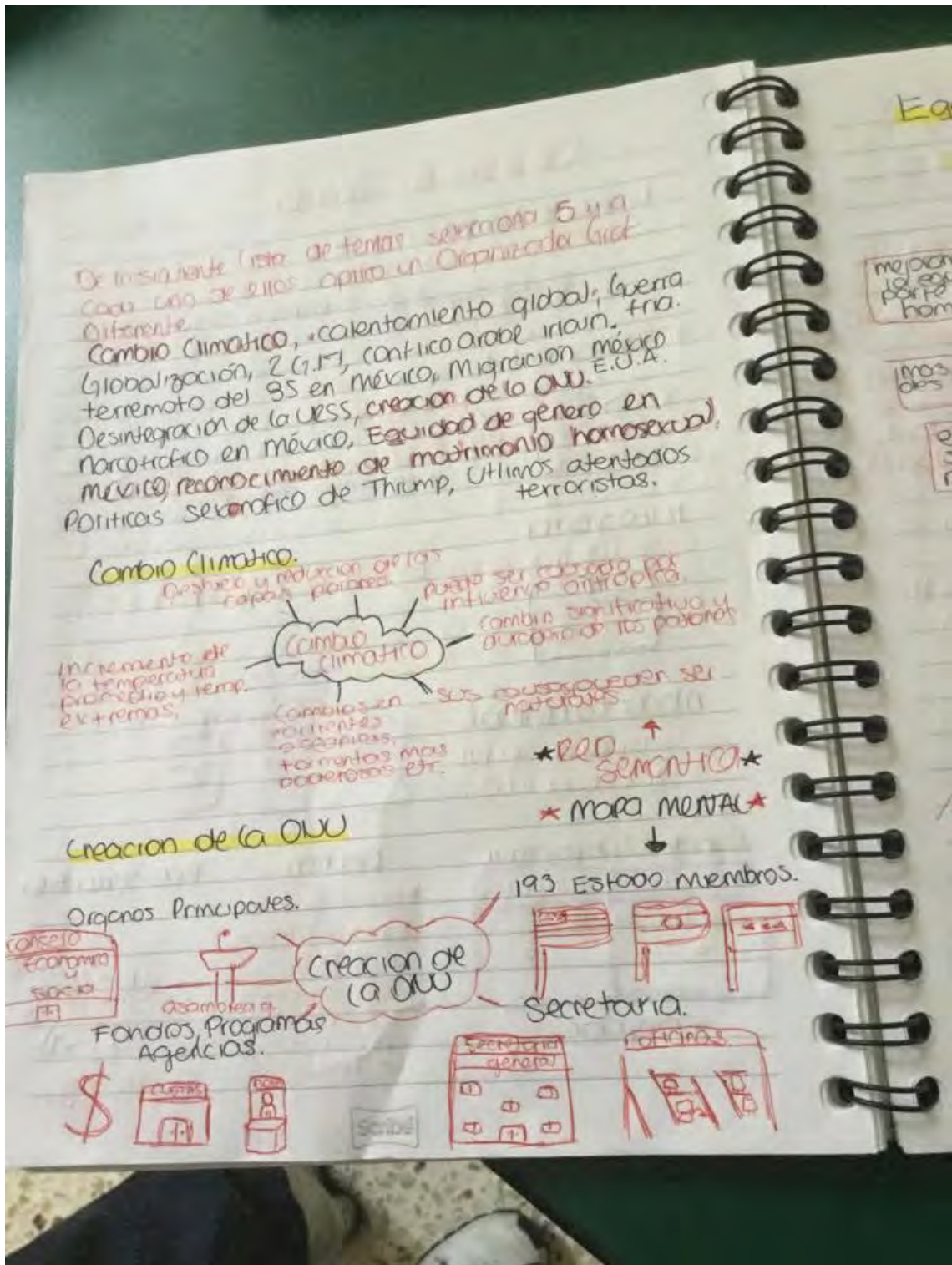


Figura 5.14. Evidencias de los organizadores gráficos realizados por los alumnos. Fuente: Alejandro Cano

Cabe destacar que a la mayoría de los alumnos les agradó trabajar con organizadores gráficos, manifestando que así sintetizan mejor la información y son de fácil elaboración.

Lunes 15 de agosto de 2016.

En ambos grupos se comentó acerca de la secuencia de actividades didácticas que se realizaron a lo largo de la unidad I y se destacó la elaboración del producto final, el diseño y elaboración de la wiki. Los alumnos en ambos grupos procedieron a integrar los equipos de trabajo; por la cantidad de alumnos, algunos equipos quedaron con 9 integrantes. Una vez conformados los equipos de trabajo, cada uno de ellos procedió a seleccionar la zona de tensión política que fue el tema de su producto final. Todas las actividades fueron acompañadas con las instrucciones y listas de cotejo dentro del blog educativo.

Posteriormente se dieron las instrucciones para que los alumnos lleven a cabo la actividad inicial o diagnóstica, que fue leer el ensayo: el concepto de espacio dentro de la Geografía Política (entrada 2 de la pantalla de inicio del blog), con la finalidad de identificar las ideas centrales, conceptos clave, así como los términos o ideas que no sean entendidos. Una vez identificados estos aspectos se procedió a la elaboración de un ensayo donde fundamentaron lo identificado. Los ensayos realizados por cada uno de los 10 equipos se encuentran en el anexo.

A continuación se muestran evidencias de la clase donde se abordaron las diferentes zonas de tensión política que deberán trabajar los muchachos, así como la primera actividad, la diagnóstica o inicial.

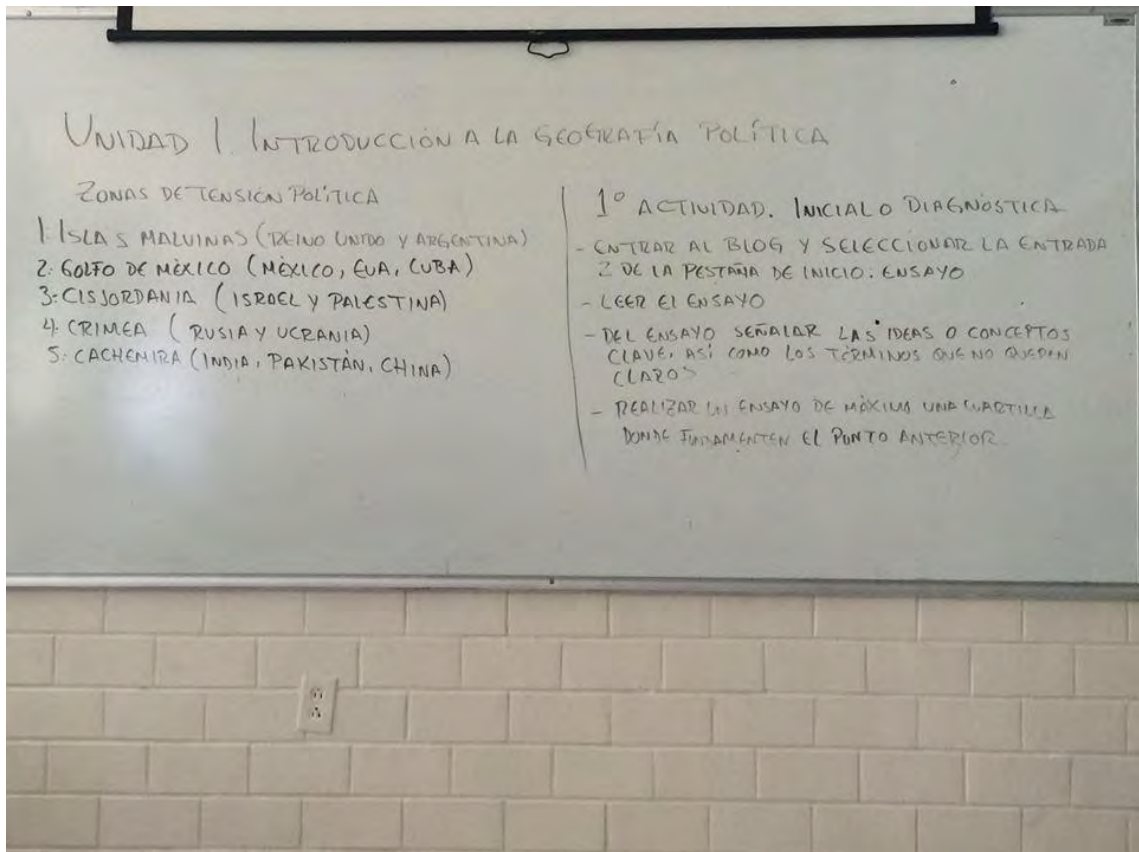


Figura 5.15. Evidencia de clase sobre la explicación del producto final. Fuente: Alejandro Cano

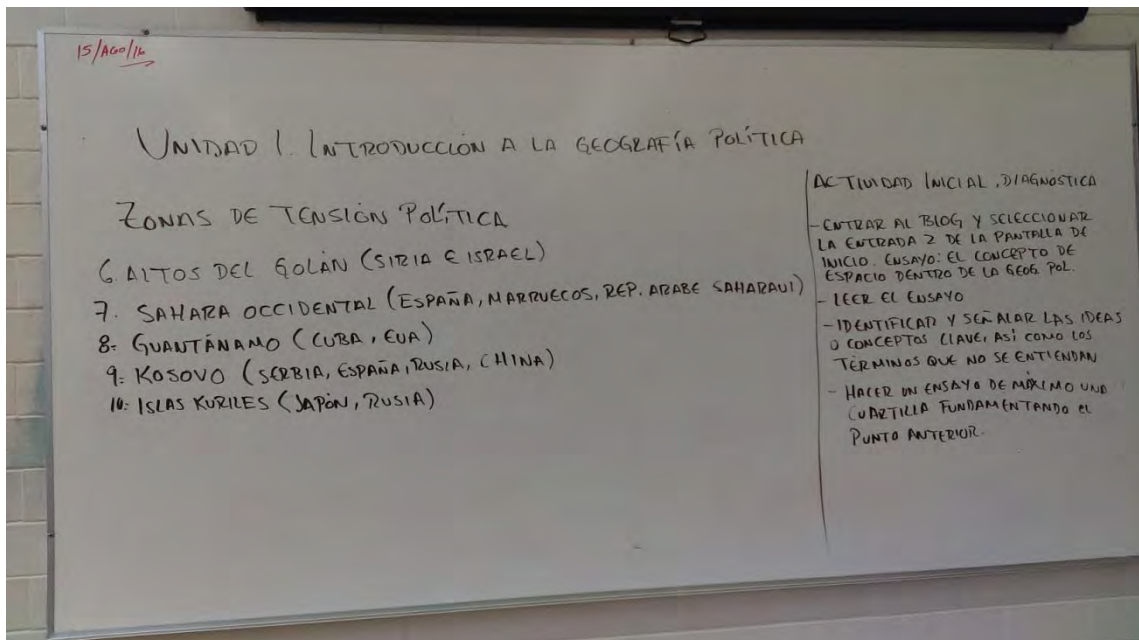


Figura 5.16. Evidencia de clase sobre la explicación del producto final. Fuente: Alejandro Cano



Figura 5.17. Sección de actividades dentro del blog educativo. Recuperado de: <http://alex13mx1.wixsite.com/geogpolitica>.

Los formatos utilizados para la conformación de cada uno de los equipos fueron los siguientes, en los anexos se incluyen los formatos llenados por los mismos alumnos:

Conformación de equipos de trabajo (colaborativos)

Grupo: 6030

Fecha: _____

Numero de equipo: _____

Zona de tensión política: _____

Integrantes:

No.	Nombre
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	

Conformación de equipos de trabajo (colaborativos)

Grupo: 6040

Fecha: _____

Numero de equipo: _____

Zona de tensión política: _____

Integrantes:

No.	Nombre
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	

Viernes 19 de agosto de 2016.

Se dejó como actividad para el fin de semana que entraran a la pestaña de recursos dentro del blog, copiaran el enlace de la antología didáctica de Geografía Política y leyeran las siguientes lecturas:

-Geografía Política: notas sobre su evolución e importancia actual

-La Geopolítica y los delirios imperiales. De la expansión territorial a la conquista de mercados.

A continuación se muestran las evidencias de la información subida al blog, así como de las lecturas bases de la antología didáctica de Geografía Política.



Figura 5.18. Pestaña de recursos dentro del blog educativo. Recuperado de: <http://alex13mx1.wixsite.com/geopolitica>.

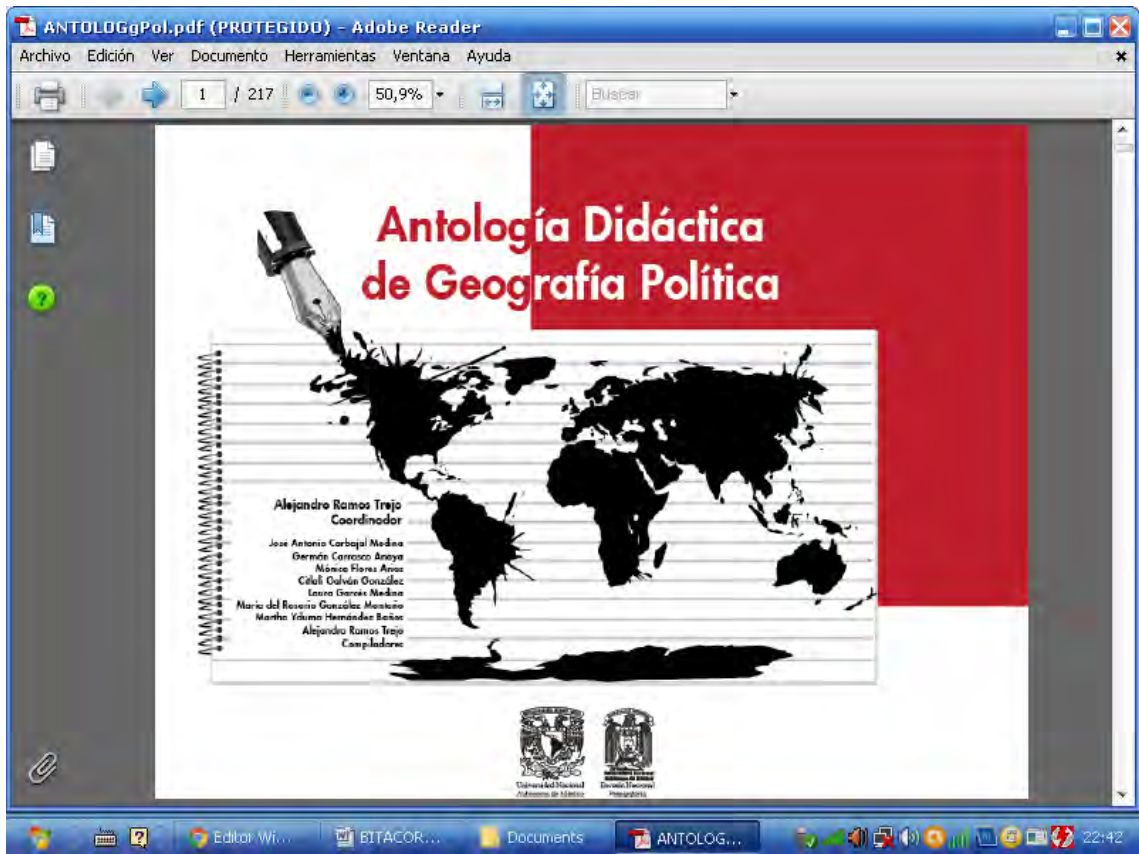


Figura 5.19. Portada de la antología didáctica de Geografía Política. Recuperado de: <http://alex13mx1.wixsite.com/geogpolitica>.

Lunes 22 de agosto de 2016.

Una vez impartido el tema de la clase y realizada la actividad, sobre las lecturas, se explicó la forma de realizar una línea del tiempo y se dejó la actividad 1, que es aplicar este organizador grafico al desarrollo histórico de la Geografía Política.

Se especificaron las características de la forma en que deben realizar la línea del tiempo así como los criterios de evaluación, a cada uno de los equipos se les repartió una lista de cotejo y se les informó que estas mismas indicaciones así como el instrumento de evaluación, se encuentran disponibles en la pestaña de actividades dentro del blog.

Se dejaron dos actividades por semana, una los días lunes y otra los días martes, tendrán como día límite de entrega de ambas actividades los días viernes (última sesión de clase en cada grupo).

Todos los equipos no tuvieron problema en realizar la línea del tiempo y sintetizaron bien la información histórica.

Este es el instrumento de evaluación, lista de cotejo para la actividad 1:

Integrantes del equipo:

Grupo: _____

1.- _____

Fecha: _____

2.- _____

3.- _____

4.- _____

5.- _____

6.- _____

7.- _____

Zona de tensión política: _____

Actividad 1

Línea del tiempo: desarrollo histórico de la Geografía Política

Lista de cotejo

Características	Si	No	Valor
Cumplen con las características de una línea del tiempo			1 punto
Ubican los hechos en tiempo y espacio			1 punto
Presentan información sobresaliente de cada acontecimiento			1 punto
			Total:

La actividad deberá entregarse en una hoja blanca, junto con esta lista de cotejo.



Figura 5.20. Lineamientos de la actividad 1 dentro de la sección de actividades. Recuperado de: <http://alex13mx1.wixsite.com/geogpolitica>.

Martes 23 de agosto de 2016

Se procedió a agrupar a los alumnos en los equipos de trabajo dentro de cada grupo, se explicó la forma de realizar un mapa mental y se dejó la actividad 2, que es un mapa mental sobre Ratzel y su espacio vital o *Lebensraum*.

Se especificaron las características de la forma en que deben realizar la actividad, así como los criterios de evaluación, a cada uno de los equipos se les repartió una lista de cotejo y se les informó que estas mismas indicaciones así como el instrumento de evaluación, se encuentran disponibles en la pestaña de actividades dentro del blog.

Una vez revisada esta actividad, en general los alumnos no tuvieron problema en realizar el mapa mental, la apropiación de conceptos se evidenció en el examen bimestral.

Este es el instrumento de evaluación, lista de cotejo para la actividad 2:

Integrantes del equipo:

Grupo: _____

1.- _____

Fecha: _____

2.- _____

3.- _____

4.- _____

5.- _____

6.- _____

7.- _____

Zona de tensión política: _____

Actividad 2

Mapa mental: Ratzel y su espacio vital o *Lebensraum*

Lista de cotejo

Características	Si	No	Valor
Cumplen con las características del mapa mental			1 punto
Presentan los conceptos centrales			1 punto
Rescatan las principales ideas de Ratzel			1 punto

			Total:
--	--	--	--------

La actividad deberá entregarse en una hoja blanca, junto con esta lista de cotejo



Figura 5.21. Lineamientos de la actividad 2 dentro de la sección de actividades. Recuperado de: <http://alex13mx1.wixsite.com/geopolitica>.

Lunes 29 de agosto de 2016

En cada grupo, se explicó la forma de realizar infograma y se dejó la actividad 3, que es realizar este organizador con información sobre la definición y objeto de estudio de la Geografía Política. Los infogramas realizados por los alumnos se encuentran en el anexo, al final de esta tesis.

Se especificaron las características de la forma en que deben realizar el infograma así como los criterios de evaluación. A cada equipo se les repartió una lista de cotejo de la actividad y se les informó que estas mismas indicaciones, así como el instrumento de evaluación, se encuentran disponibles en la pestaña de actividades dentro del blog.

Los alumnos si leyeron las lecturas solicitadas y en el infograma si especifican bien la información de la actividad, aunque la mayoría de los equipos solo puso una imagen dentro del mismo organizador, cuando se les especificó que el infograma puede llevar varias imágenes e incluso pueden estar intercaladas con el texto.

Este es el instrumento de evaluación, lista de cotejo para la actividad 3:

Integrantes del equipo:

Grupo: _____

1.- _____

Fecha: _____

2.- _____

3.- _____

4.- _____

5.- _____

6.- _____

7.- _____

Zona de tensión política: _____

Actividad 3

Infograma: Definición y objeto de estudio de la Geografía Política

Lista de cotejo

Características	Si	No	Valor
Cumplen con las características de un infograma			1 punto
Presentan texto e imágenes acordes con el tema			1 punto
Las fuentes de información son actuales			1 punto
			Total:

La actividad deberá entregarse en una hoja blanca, junto con esta lista de cotejo.

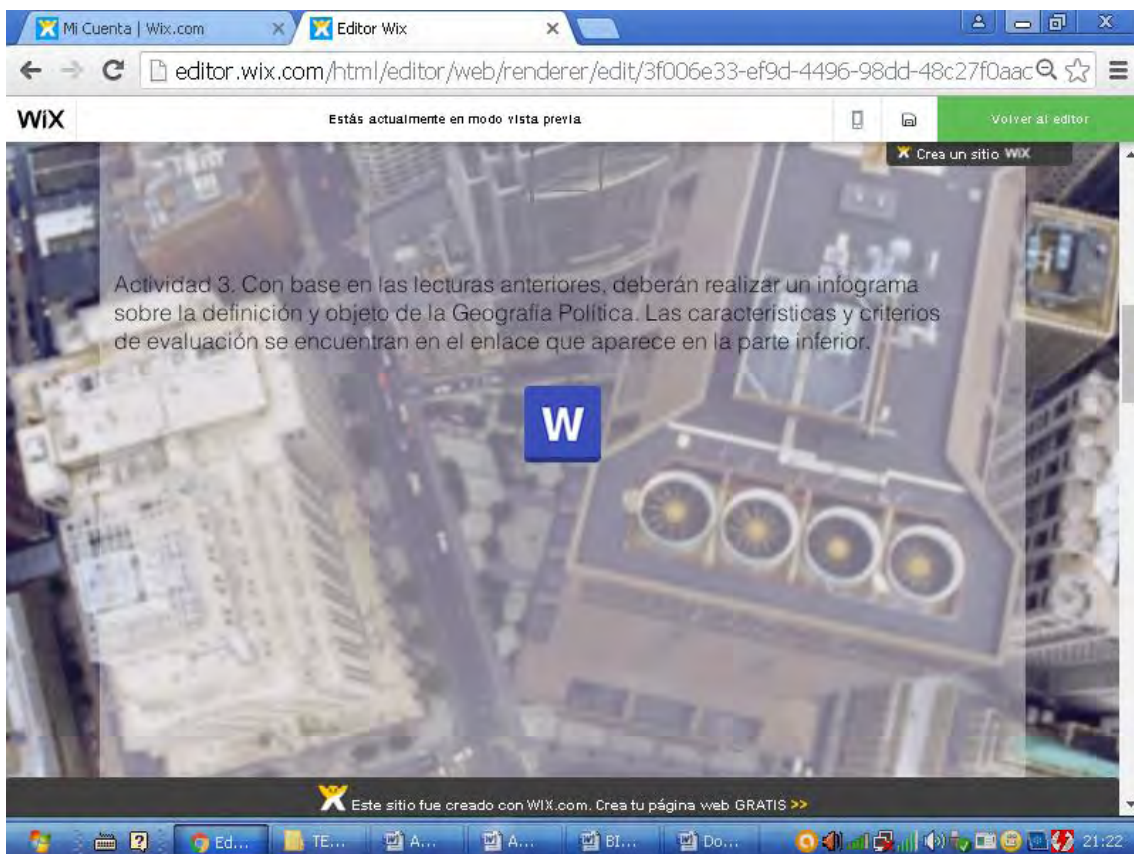


Figura 5.22. Lineamientos de la actividad 3 dentro de la sección de actividades. Recuperado de: <http://alex13mx1.wixsite.com/geogpolitica>.

Martes 30 de agosto de 2016.

Una vez que los alumnos vieron la video entrevista: La Geografía Política y la Geopolítica (entrada 3 de la pantalla de inicio del blog), se procedió a agrupar a los alumnos en equipos y se les explicó la forma de realizar un mapa conceptual, se dejó la actividad 4, que es usar este organizador gráfico en el tema sobre el desarrollo histórico de la Geopolítica y las escuelas que la estudian.

Se especificaron las características de la forma en que deben realizar el mapa conceptual así como los criterios de evaluación, a cada uno de los equipos se les repartió una lista de cotejo y se les informó que estas mismas indicaciones así como el instrumento de evaluación se encuentran disponibles en la pestaña de actividades dentro del blog.

En general los alumnos resumieron e interpretaron bien la información a través del mapa conceptual, sintetizaron muy bien la información sobre las escuelas que estudian a la Geopolítica.

Este es el instrumento de evaluación, lista de cotejo para la actividad 4:

Integrantes del equipo:

Grupo: _____

1.- _____

Fecha: _____

2.- _____

3.- _____

4.- _____

5.- _____

6.- _____

7.- _____

Zona de tensión política: _____

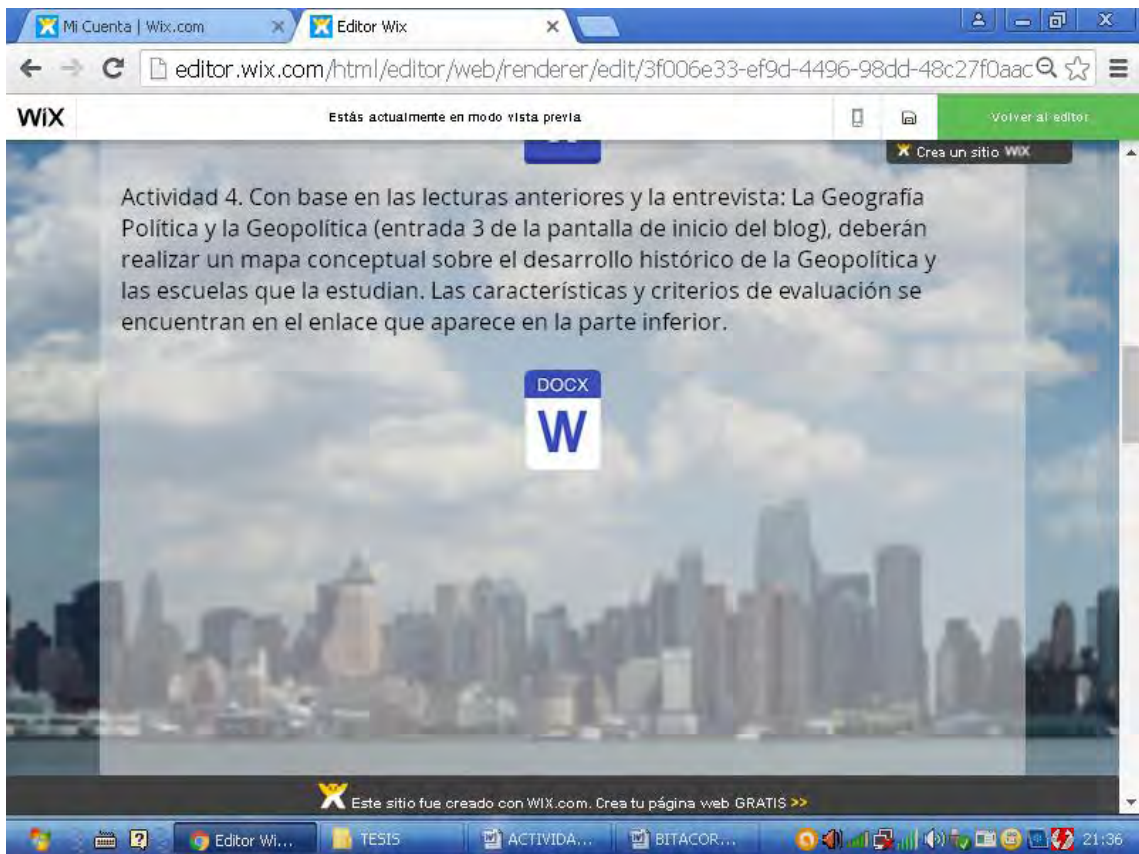
Actividad 4

Mapa conceptual: Desarrollo histórico de la Geopolítica y escuelas que la estudian

Lista de cotejo

Características	Si	No	Valor
Cumplen con las características del mapa conceptual			1 punto
Señalan correctamente la información presentada			1 punto
Presentan y jerarquizan los conceptos centrales			1 punto
			Total:

La actividad deberá entregarse en una hoja blanca, junto con esta lista de cotejo.



Figuras 5.23 y 5.24. Lineamientos de la actividad 4 dentro de la sección de actividades y entrada del video entrevista. Recuperado de: <http://alex13mx1.wixsite.com/geopolitica>.

Lunes 5 de septiembre de 2016

Se explicó la forma de realizar un cuadro comparativo y se dejó la actividad 5, que fue realizar este organizador gráfico sobre las similitudes y diferencias entre la Geografía Política y la Geopolítica.

Se especificaron las características de la forma en que deben realizar el cuadro comparativo así como los criterios de evaluación, a cada uno de los equipos se les repartió una lista de cotejo y se les informó que estas mismas indicaciones así como el instrumento de evaluación, se encuentran disponibles en la pestaña de actividades dentro del blog.

Todos los equipos realizaron este cuadro comparativo, aunque al revisar esta actividad, me di cuenta de que algunos alumnos aún confundían los conceptos de Geografía Política y de Geopolítica, por lo cual, se procedió a retomar el tema y aclarar estos conceptos.

Este es el instrumento de evaluación, lista de cotejo para la actividad 5:

Integrantes del equipo:

Grupo: _____

1.- _____

Fecha: _____

2.- _____

3.- _____

4.- _____

5.- _____

6.- _____

7.- _____

Zona de tensión política: _____

Actividad 5

Cuadro comparativo: Similitudes y diferencias entre la Geografía Política y la Geopolítica

Lista de cotejo

Características	Si	No	Valor
Cumplen con las características del cuadro comparativo			1 punto
Presentan los conceptos centrales			1 punto
Presentan al menos 5 conceptos en cada idea			1 punto
			Total:

La actividad deberá entregarse en una hoja blanca, junto con esta lista de cotejo.



Figura 5.25. Lineamientos de la actividad 5 dentro de la sección de actividades. Recuperado de: <http://alex13mx1.wixsite.com/geogpolitica>.

Lunes 12 de septiembre 2016

Entregadas y revisadas las 5 actividades previas por cada uno de los equipos, se procedió a conjuntar los equipos de trabajo, se entregaron y explicaron las características y criterios de evaluación de la actividad 6 y producto final.

Se explicó la forma en que se debe realizar la wiki y las fechas de elaboración de la misma:

Con base en el ensayo, las lecturas en línea, el video entrevista, los recursos de este blog y las actividades de la 1 a la 5, en equipos deberán realizar una investigación documental sobre la zona de tensión política seleccionada, la cual será entregada en la semana del 23 al 30 de septiembre.

Una vez revisada la investigación documental, el lunes 3 de octubre a cada representante de equipo se le dará la dirección y contraseña del blog para que procedan a elaborar la wiki, esta wiki deberá estar terminada a mas tardar el martes 11 de octubre; con esta actividad terminan la serie de actividades y la elaboración del producto final.

A cada uno de los equipos se les repartió una lista de cotejo de la actividad y se les informó que estas mismas indicaciones así como el instrumento de evaluación, se encuentran disponibles en la pestaña de actividades dentro del blog.

Este es el instrumento de evaluación, lista de cotejo para la actividad 6:

Integrantes del equipo:

Grupo: _____

1.- _____

Fecha: _____

2.- _____

3.- _____

4.- _____

5.- _____

6.- _____

7.- _____

Zona de tensión política: _____

Actividad 6 y producto final

Investigación documental y diseño de la wiki: Causas y consecuencias de las actuales zonas de tensión política

Lista de cotejo

Características	Si	No	Valor
Orden del trabajo: portada, índice, introducción, desarrollo, material cartográfico, conclusiones, fuentes			1 punto
La introducción presenta información concisa acerca del tema			1 punto
Fundamentan las causas de la zona de tensión política: antecedentes y situación actual			3 puntos
Fundamentan las consecuencias de la zona de tensión política: situación actual y propuestas de solución del conflicto			3 puntos
Elaboran al menos 3 mapas con la información investigada y presentada			3 puntos
Consultaron al menos 7 fuentes bibliográficas y 7 electrónicas			1 punto
Elaboran la wiki con la información y material cartográfico			4 puntos
La wiki contiene: título, infograma, mapas, vínculos a artículos y/o			4 puntos

videos en línea			
			Total:

Cada uno de los 5 equipos de cada grupo deberá seleccionar una actual zona de tensión política:

1. Islas Malvinas (Reino Unido y Argentina)
2. Golfo de México (México, EUA y Cuba)
3. Cisjordania (Israel y Palestina)
4. Crimea (Rusia y Ucrania)
5. Cachemira (India, Pakistán y China)
6. Altos del Golán (Siria e Israel)
7. Sahara Occidental (España, Marruecos y República Árabe Saharaui)
8. Guantánamo (Cuba y EUA)
9. Kosovo (Serbia, España, Rusia, China)
10. Islas Kuriles (Japón y Rusia).



Figura 5.26. Lineamientos de la actividad 6 y producto final dentro de la sección de actividades.

Recuperado de: <http://alex13mx1.wixsite.com/geogpolitica>.

Cada una de las 5 actividades realizadas por cada uno de los 10 equipos colaborativos se encuentran en los anexos.

5.4 Revisión del diseño y aplicación de las wikis elaboradas por los alumnos

Una vez que cada uno de los 10 equipos colaborativos realizaron el ensayo de actividad inicial o diagnóstica, realizaron las lecturas en línea, vieron el video entrevista, los recursos en línea, elaboraron las actividades de la 1 a la 5 con organizadores gráficos y realizaron la investigación documental sobre la zona de tensión política seleccionada; a cada uno de los representantes de cada equipo se les proporcionaron los datos de acceso al blog educativo para proceder a la realización del producto final, el diseño y creación de la wiki.

Cabe destacar que para poder realizar la wiki, la investigación documental fue revisada de manera previa.

La fecha límite de creación de las wikis fue el martes 11 de octubre de 2016, y con esto terminarían la serie de actividades y la creación del producto final, es decir la secuencia didáctica. Debido a que varios equipos tuvieron complicaciones en la creación de la wiki dentro del blog, se amplió el período de revisión al domingo 16 de octubre 2016, la cual fue la fecha límite y se cambió la contraseña del blog para que ningún equipo realizara cambios en forma extemporánea.

Cabe destacar que en el servidor utilizado para el blog educativo y la creación de las wikis, *wix.com*; si al momento de que cada equipo guardó o publicó los cambios en la subpágina de las wikis, si este servidor detecta información copiada de otras páginas web (copy paste), imágenes con derechos de autor, ligas a páginas o videos de plataformas no permitidas, de forma automática elimina los contenidos que hayan sido guardados, esto lo hace después de un período de revisión de la edición de cambios, el cual puede ser de minutos u horas. Esta situación sucedió en tres equipos, lo cual se detalla más adelante.

Aplicación y creación de las wikis dentro del blog educativo por cada uno de los 10 equipos colaborativos:

Grupo: **6030**

Numero de equipo: **1**

Zona de tensión política: **Islas Malvinas**

Número de integrantes en el equipo: **6**

Crearon la wiki con base en los criterios: **Si**

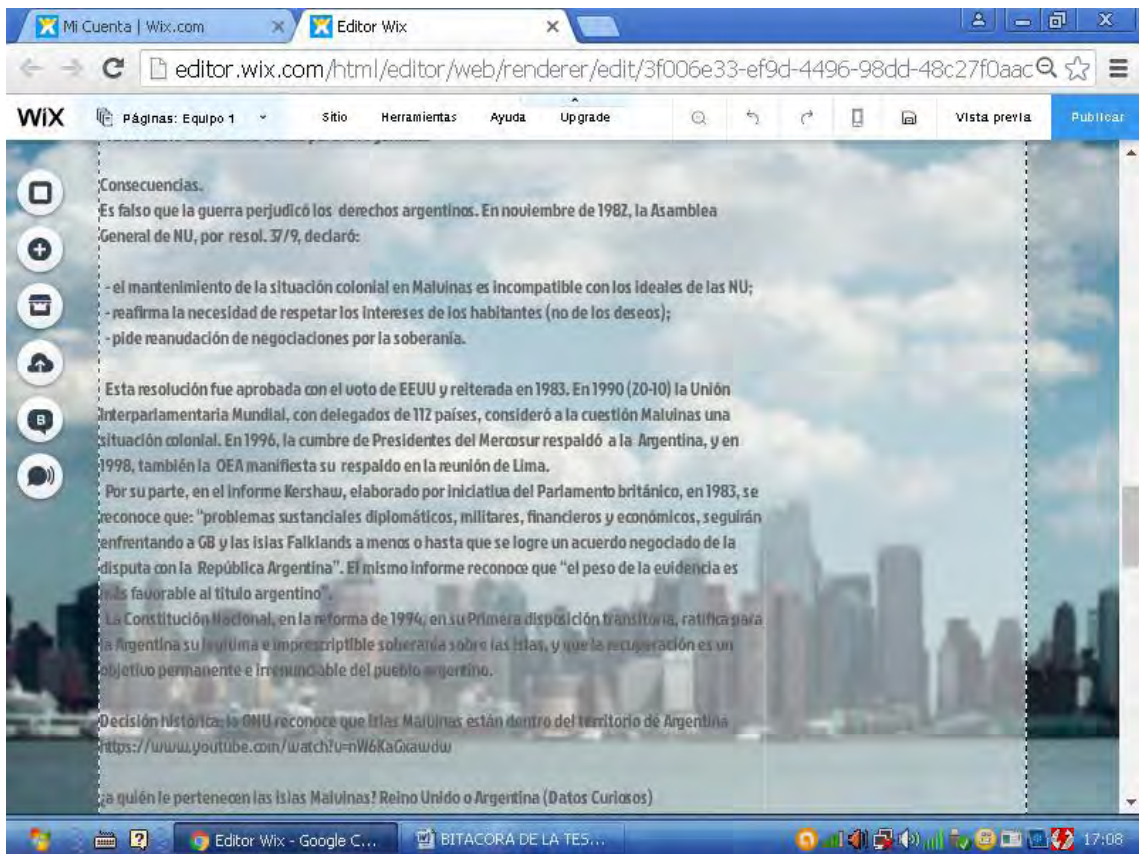


Figura 5.27. Evidencias de la wiki del equipo 1. Recuperado de:

<http://alex13mx1.wixsite.com/geogpolitica>.



Figuras 5.28 y 5.29. Evidencias de la wiki del equipo 1. Recuperado de: <http://alex13mx1.wixsite.com/geopolitica>



Figuras 5.30 y 5.31. Evidencias de la wiki del equipo 1. Recuperado de: <http://alex13mx1.wixsite.com/geopolitica>.

Grupo: **6030**

Numero de equipo: **2**

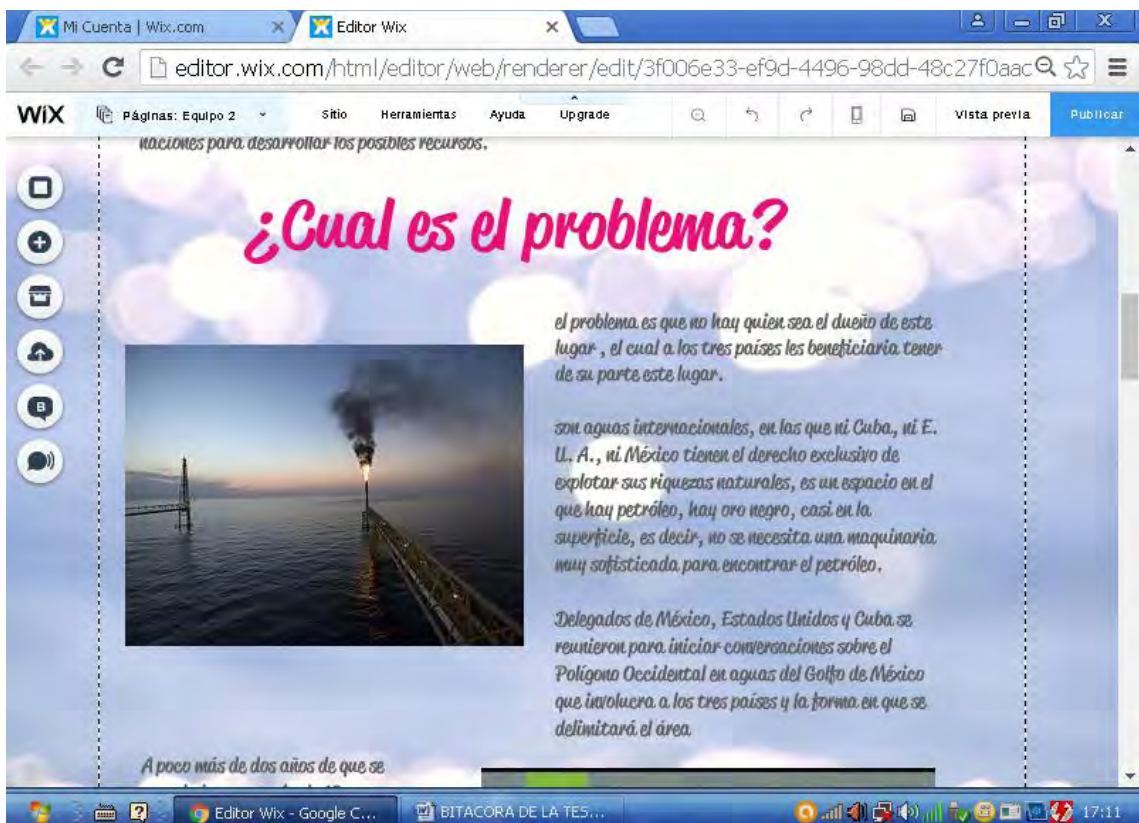
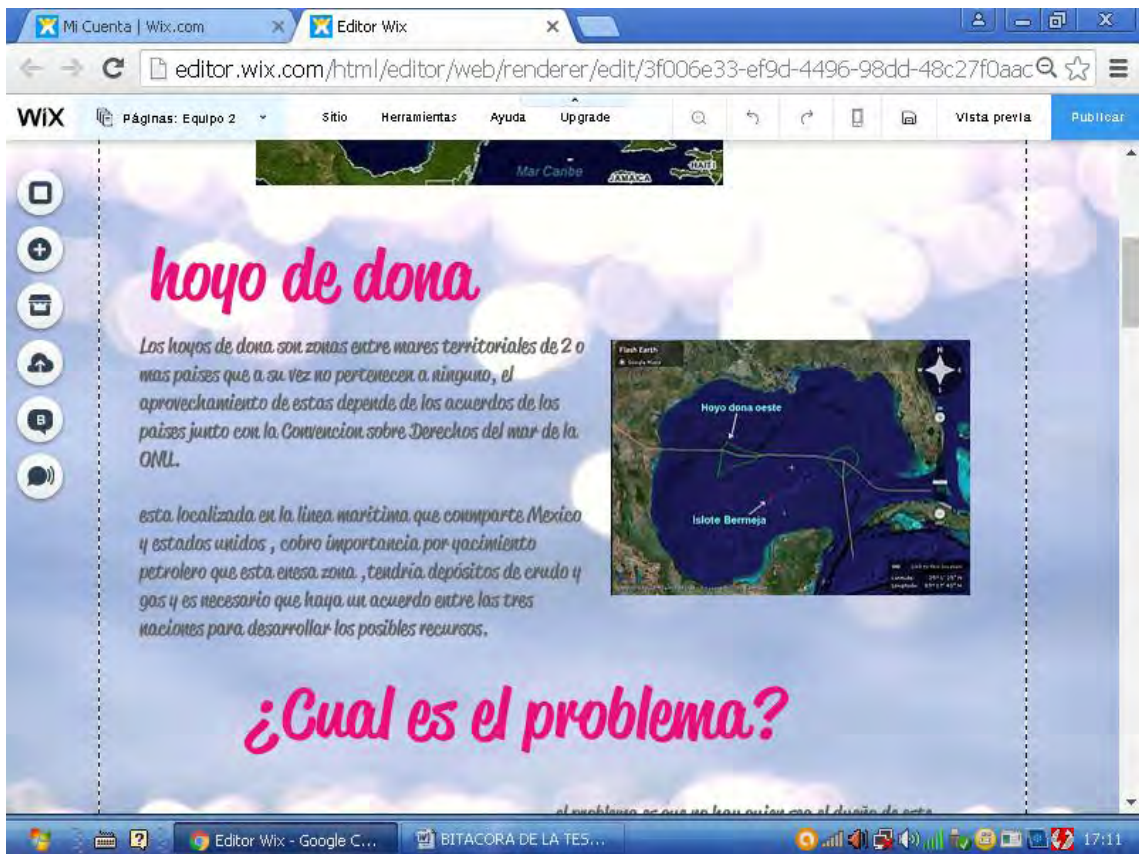
Zona de tensión política: **Golfo de México**

Número de integrantes en el equipo: **7**

Crearon la wiki con base en los criterios: **Si**



Figura 5.32. Evidencias de la wiki del equipo 2. Recuperado de: <http://alex13mx1.wixsite.com/geopolitica>.



Figuras 5.33 y 5.34. Evidencias de la wiki del equipo 2. Recuperado de: <http://alex13mx1.wixsite.com/geopolitica>



Figuras 5.35 y 5.36. Evidencias de la wiki del equipo 2. Recuperado de: <http://alex13mx1.wixsite.com/geopolitica>.

Grupo: **6030**

Numero de equipo: **3**

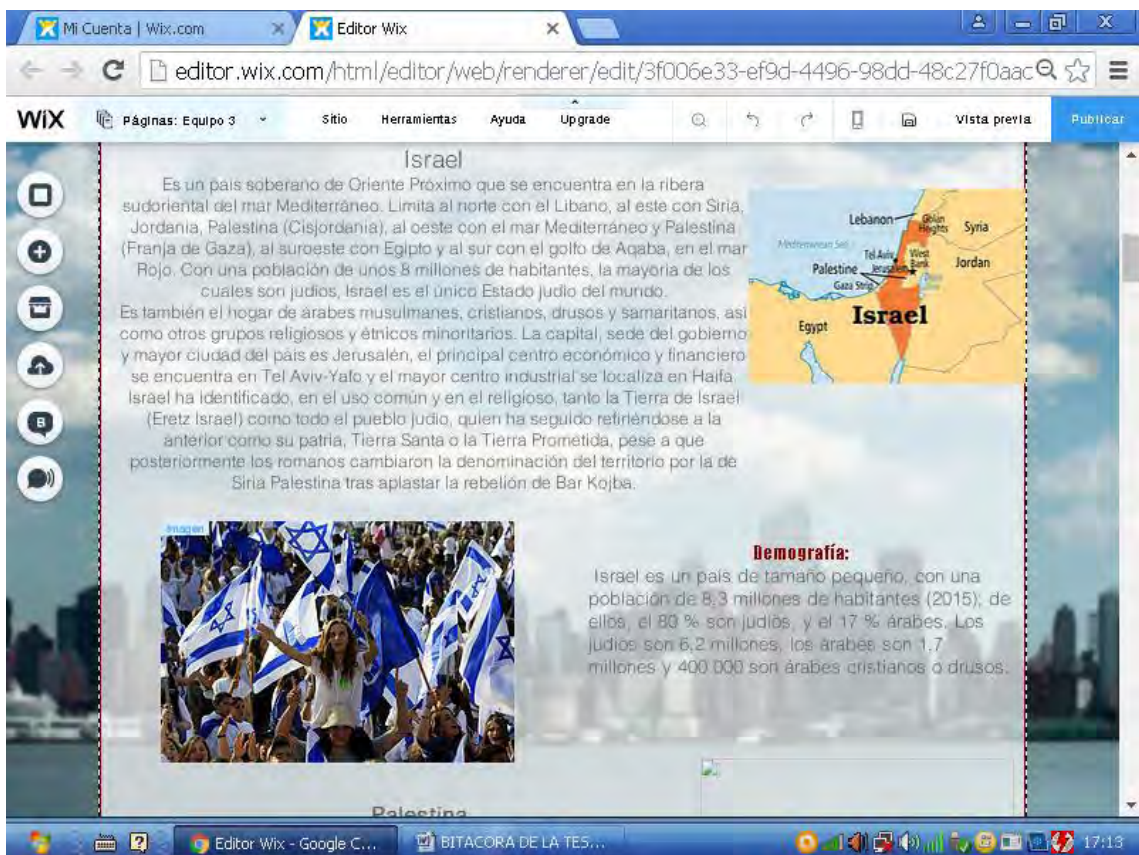
Zona de tensión política: **Cisjordania**

Número de integrantes en el equipo: **5**

Crearon la wiki con base en los criterios: **Si**



Figura 5.37. Evidencias de la wiki del equipo 3. Recuperado de:
<http://alex13mx1.wixsite.com/geopolitica>.



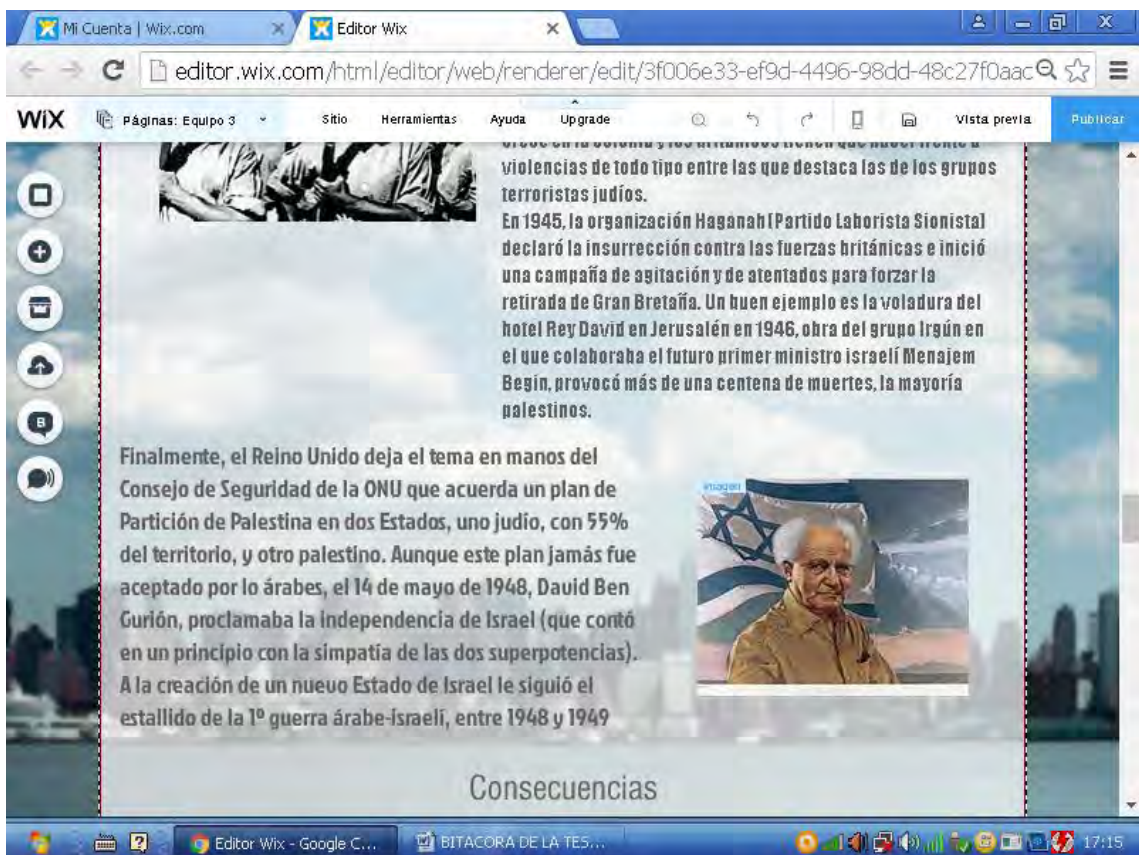
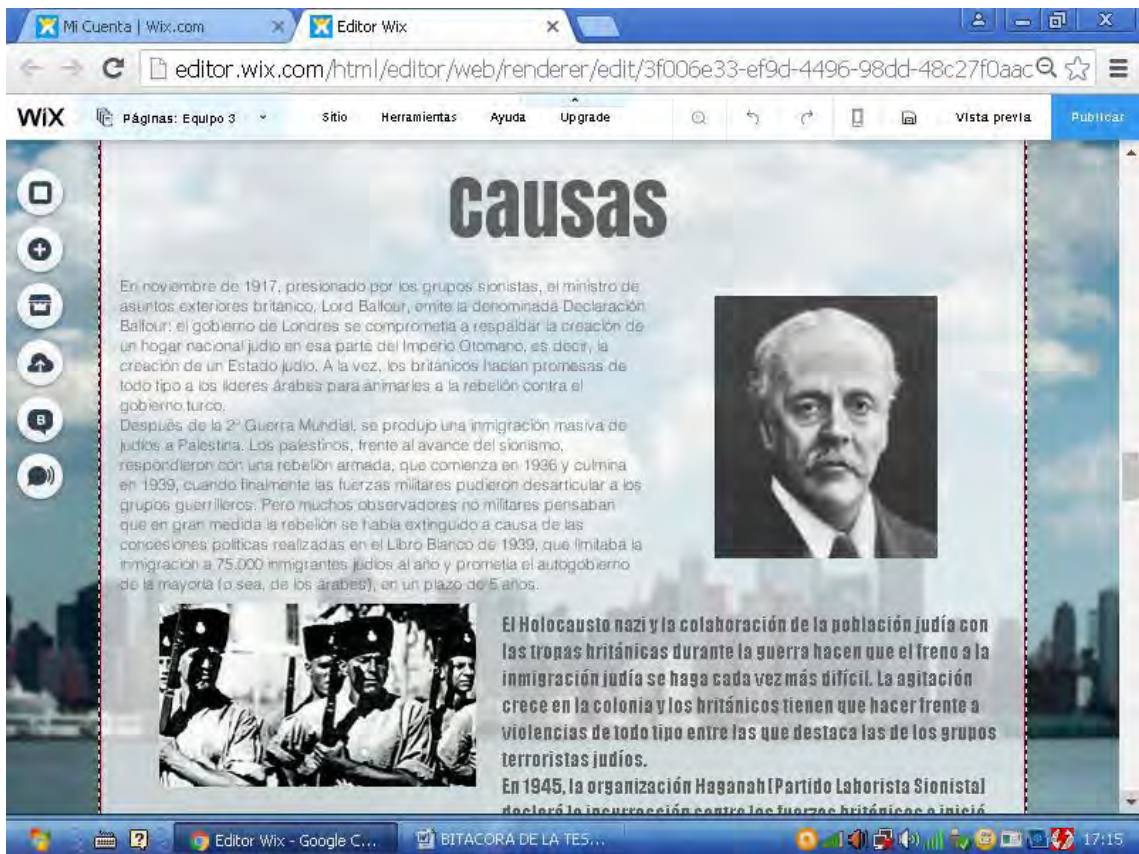
Figuras 5.38 y 5.39. Evidencias de la wiki del equipo 3. Recuperado de: <http://alex13mx1.wixsite.com/geopolitica>



Figuras 5.40 y 5.41. Evidencias de la wiki del equipo 3. Recuperado de: <http://alex13mx1.wixsite.com/geopolitica>.



Figuras 5.42 y 5.43. Evidencias de la wiki del equipo 3. Recuperado de: <http://alex13mx1.wixsite.com/geopolitica>.



Figuras 5.44 y 5.45. Evidencias de la wiki del equipo 3. Recuperado de: <http://alex13mx1.wixsite.com/geopolitica>.



Figuras 5.46 y 5.47. Evidencias de la wiki del equipo 3. Recuperado de: <http://alex13mx1.wixsite.com/geopolitica>.



Figuras 5.48 y 5.49. Evidencias de la wiki del equipo 3. Recuperado de: <http://alex13mx1.wixsite.com/geopolitica>.

Grupo: **6030**

Numero de equipo: **4**

Zona de tensión política: **Crimea**

Número de integrantes en el equipo: **9**

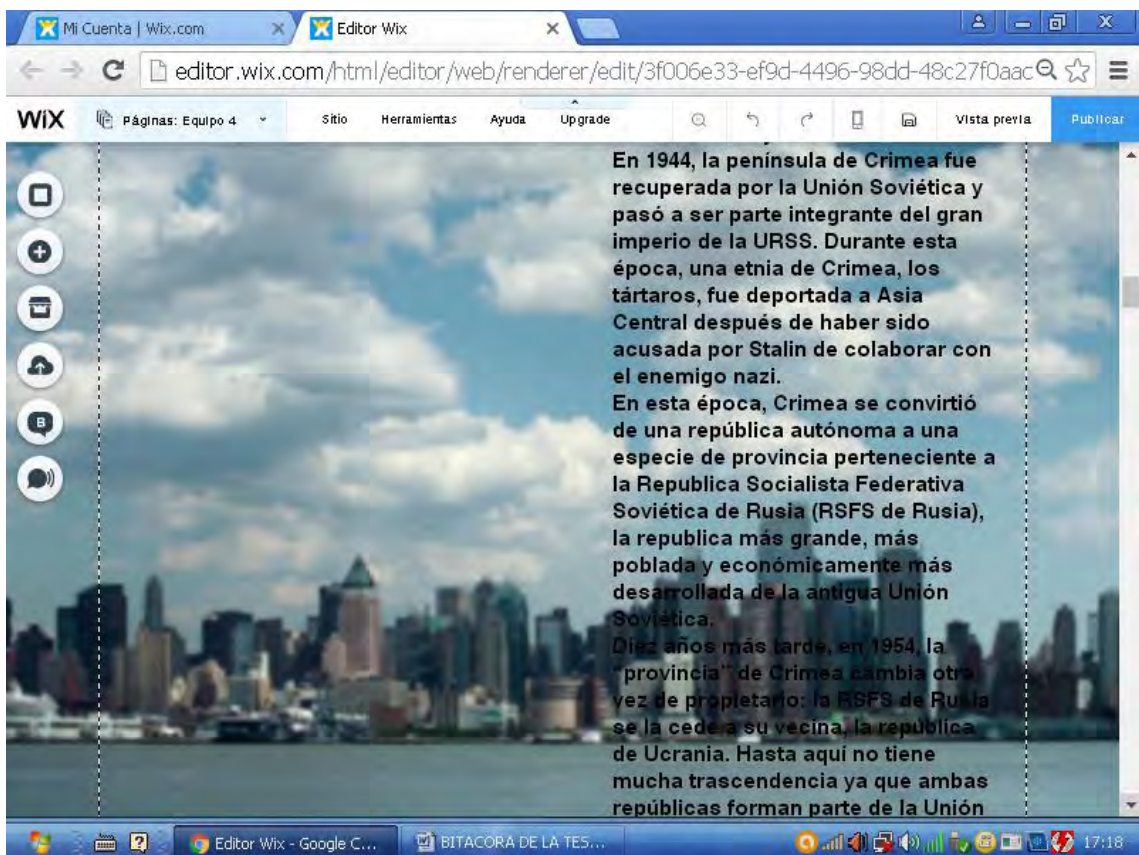
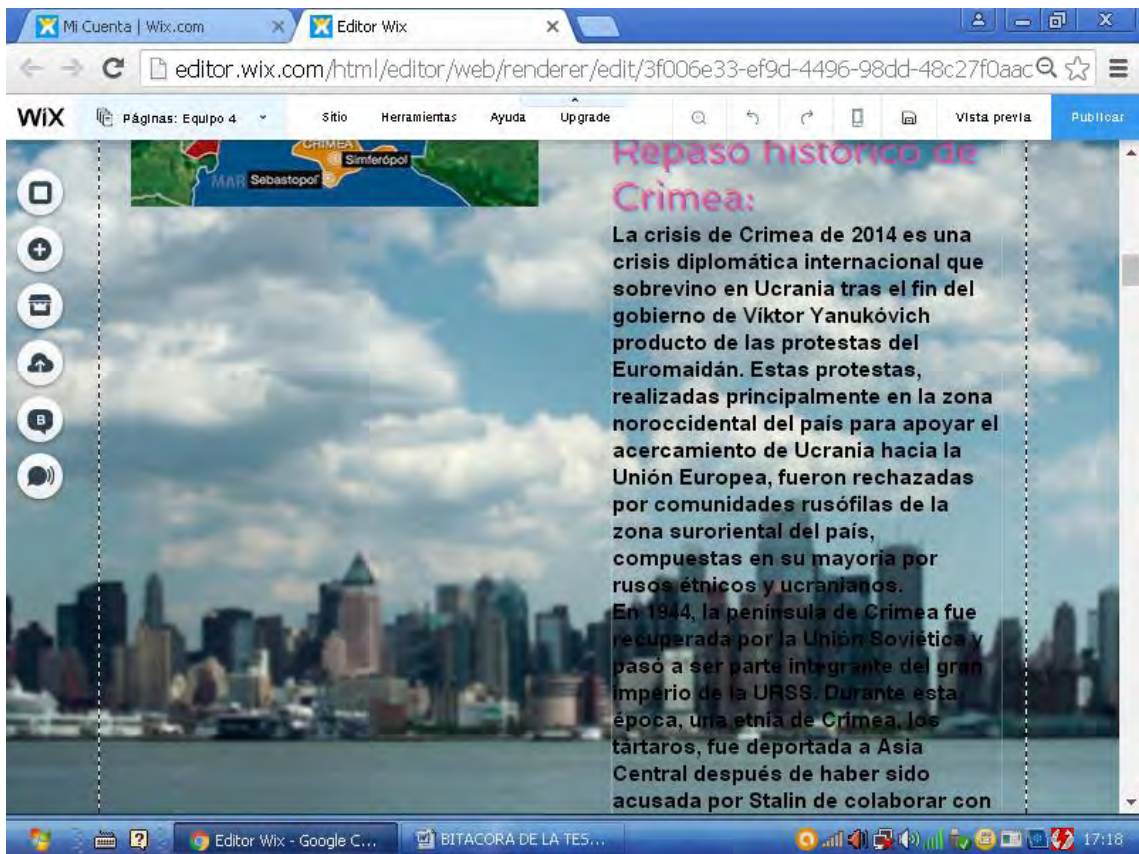
Crearon la wiki con base en los criterios: **Si**



Figura 5.50. Evidencias de la wiki del equipo 4. Recuperado de: <http://alex13mx1.wixsite.com/geopolitica>.



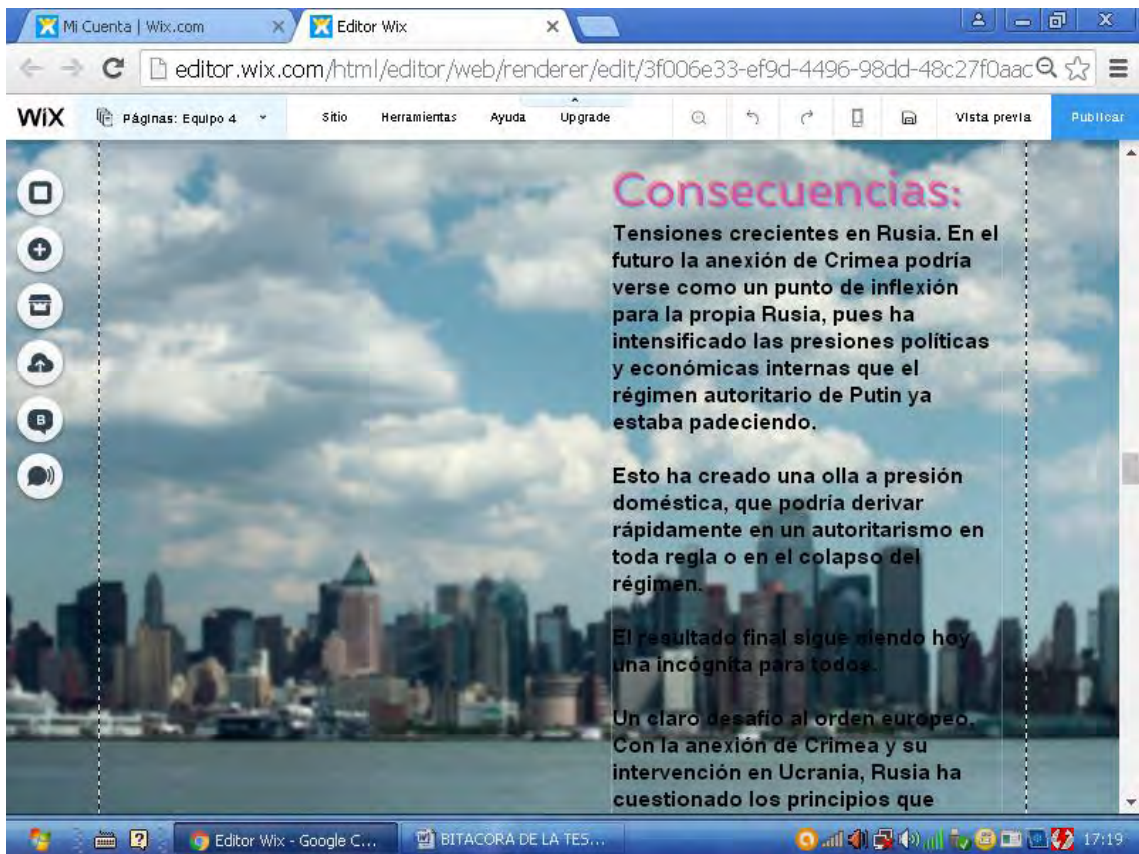
Figuras 5.51 y 5.52. Evidencias de la wiki del equipo 4. Recuperado de: <http://alex13mx1.wixsite.com/geopolitica>.



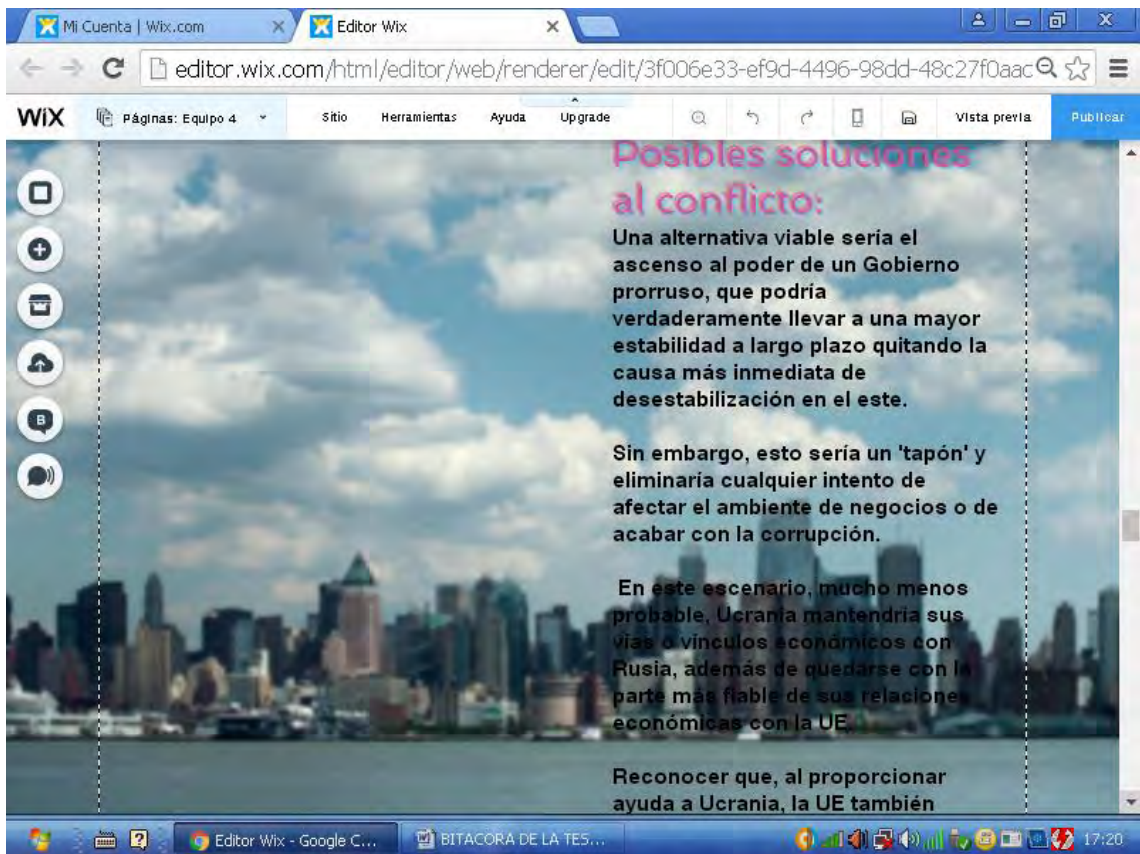
Figuras 5.53 y 5.54. Evidencias de la wiki del equipo 4. Recuperado de: <http://alex13mx1.wixsite.com/geopolitica>.



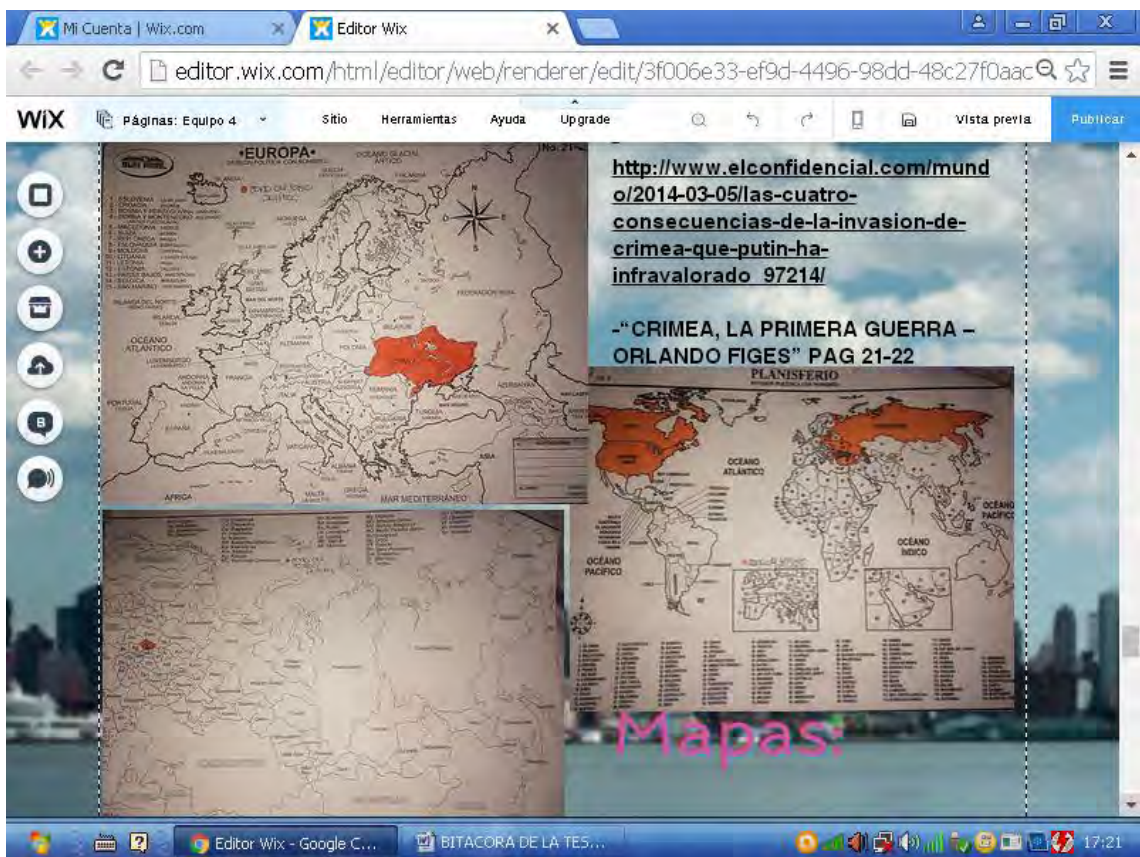
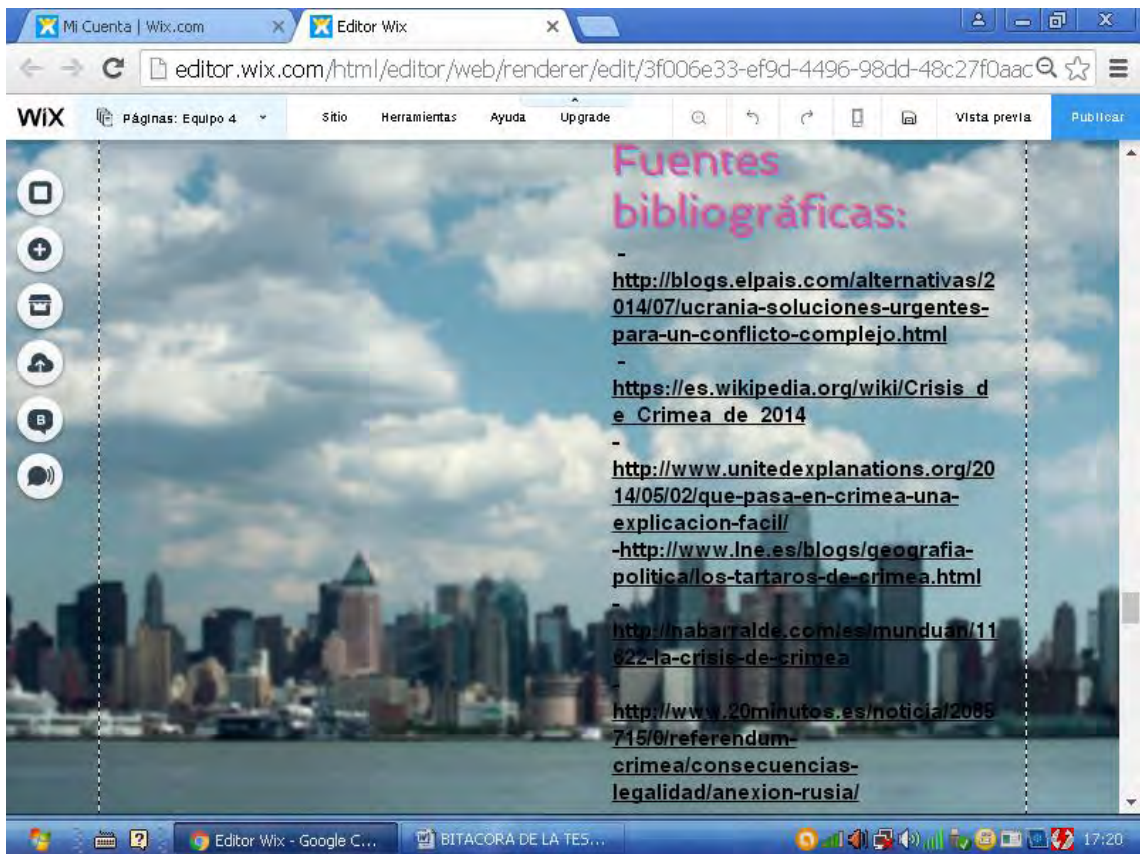
Figuras 5.55 y 5.56. Evidencias de la wiki del equipo 4. Recuperado de: <http://alex13mx1.wixsite.com/geopolitica>.



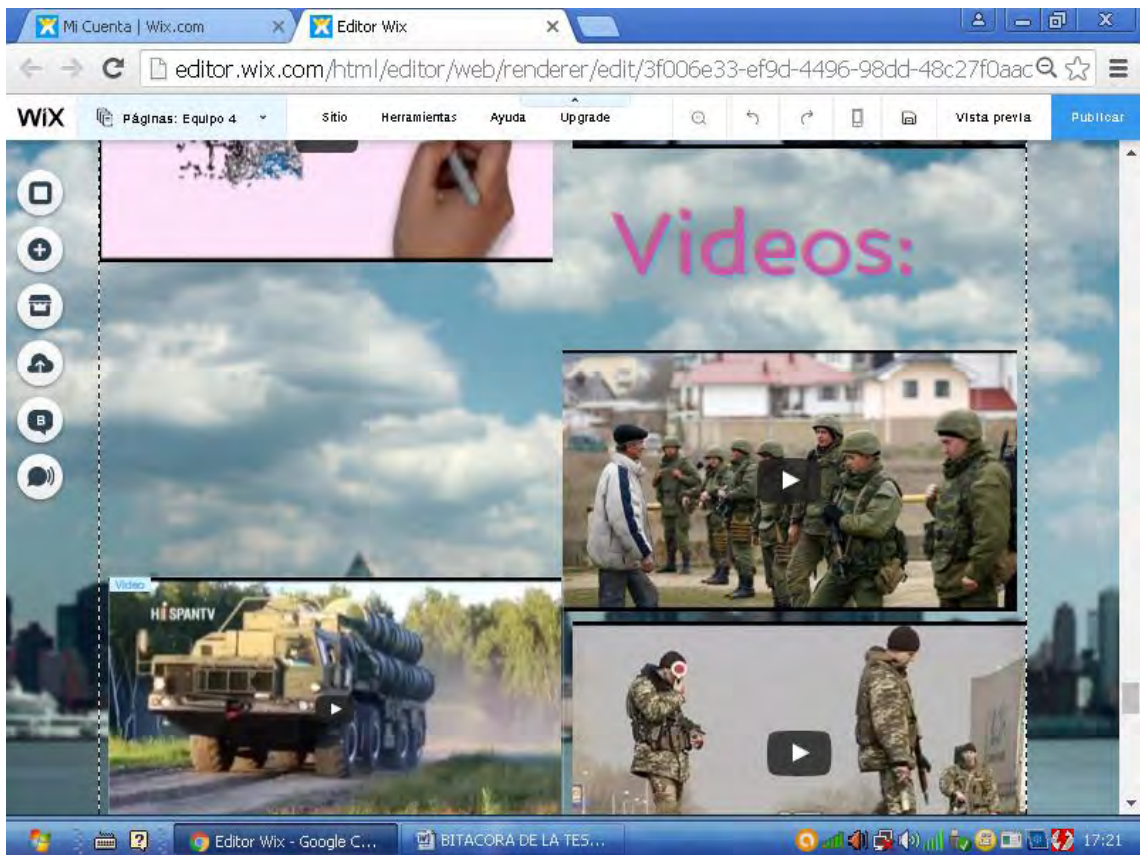
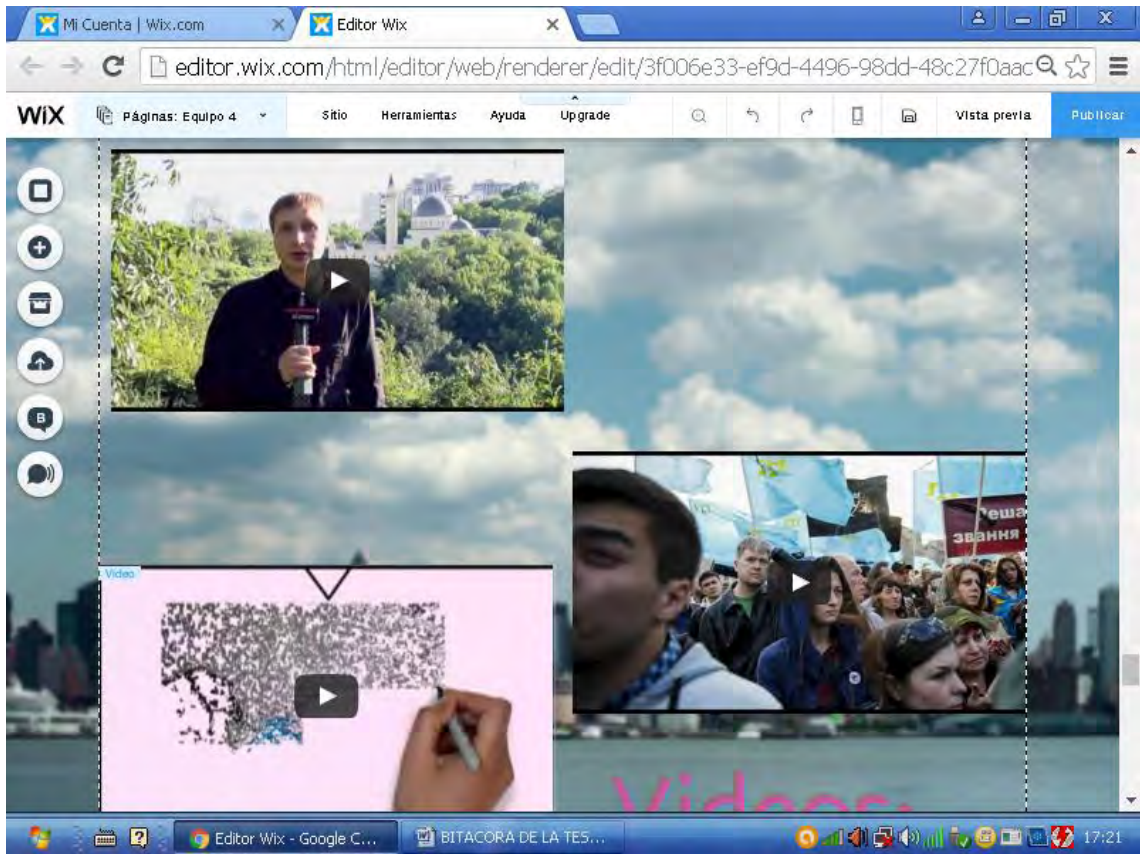
Figuras 5.57 y 5.58. Evidencias de la wiki del equipo 4. Recuperado de: <http://alex13mx1.wixsite.com/geopolitica>.



Figuras 5.59 y 5.60. Evidencias de la wiki del equipo 4. Recuperado de: <http://alex13mx1.wixsite.com/geopolitica>.



Figuras 5.61 y 5.62. Evidencias de la wiki del equipo 4. Recuperado de: <http://alex13mx1.wixsite.com/geopolitica>.



Figuras 5.63 y 5.64. Evidencias de la wiki del equipo 4. Recuperado de: <http://alex13mx1.wixsite.com/geopolitica>.

Grupo: **6030**

Numero de equipo: **5**

Zona de tensión política: **Cachemira**

Número de integrantes en el equipo: **7**

Crearon la wiki con base en los criterios: **No**



Figura 5.65. Evidencias de la wiki del equipo 5. Recuperado de:
<http://alex13mx1.wixsite.com/geogpolitica>.

Grupo: **6040**

Numero de equipo: **6**

Zona de tensión política: **Altos del Golán**

Número de integrantes en el equipo: **7**

Crearon la wiki con base en los criterios: **Si**




Figura 5.66. Evidencias de la wiki del equipo 6. Recuperado de:
<http://alex13mx1.wixsite.com/geopolitica>.


WIX Páginas: Equipo 6 Sitio Herramientas Ayuda Upgrade Vista previa Publicar

Los Altos del Golán son una meseta ubicada en la frontera entre Israel, Líbano, Jordania y Siria, de unos 1800 km², de los cuales aproximadamente 1200km² están ocupados por Israel, unos 235 km² están controlados por la UNDOF, y el resto permanece bajo soberanía siria.

Israel conquistó este territorio a Siria durante la Guerra de los Seis Días (1967) y la Guerra de Yom Kipur (1973). La ONU, a través de la Resolución 242 de su Consejo de Seguridad, adoptada por unanimidad, lo considera territorio ocupado. Israel, en cambio, lo considera territorio en disputa, y del que aceptaría retirarse bajo un tratado de paz.



El 11 de noviembre de este año, varios proyectiles de mortero fueron disparados desde Siria cayendo cerca de un puesto de avanzada militar israelí en los Altos del Golán, que fueron respondidos por Israel mediante



Editor Wix - Google C... BITÁCORA DE LA TES... 17:22

WIX Páginas: Equipo 6 Sitio Herramientas Ayuda Upgrade Vista previa Publicar

El 11 de noviembre de este año, varios proyectiles de mortero fueron disparados desde Siria cayendo cerca de un puesto de avanzada militar israelí en los Altos del Golán, que fueron respondidos por Israel mediante disparos de advertencia contra Siria. Esto representó el primer incidente directo entre los dos países desde la Guerra de Yom Kipur, casi cuarenta años antes. Además de los combates registrados entre Israel y Siria por la zona de los Altos del Golán también se han registrado acciones bélicas dentro de territorio sirio y fuera de la zona de los Altos del Golán.



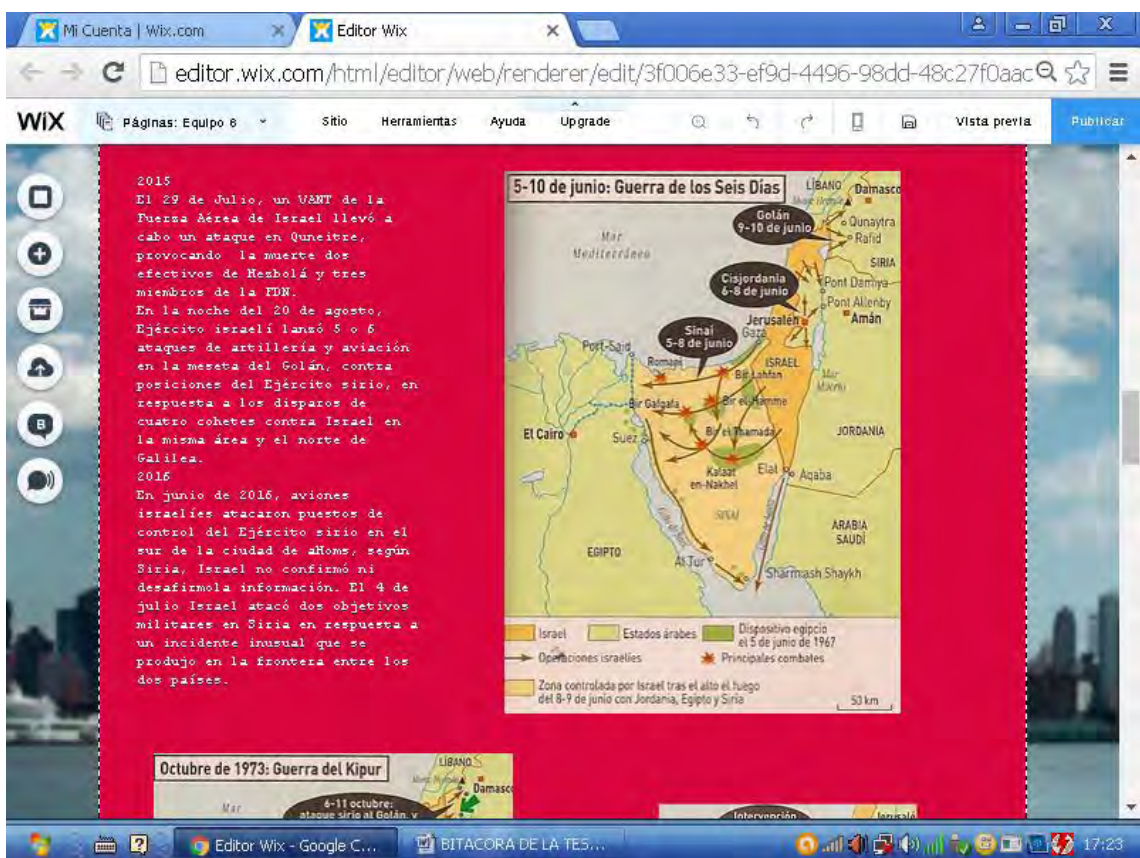
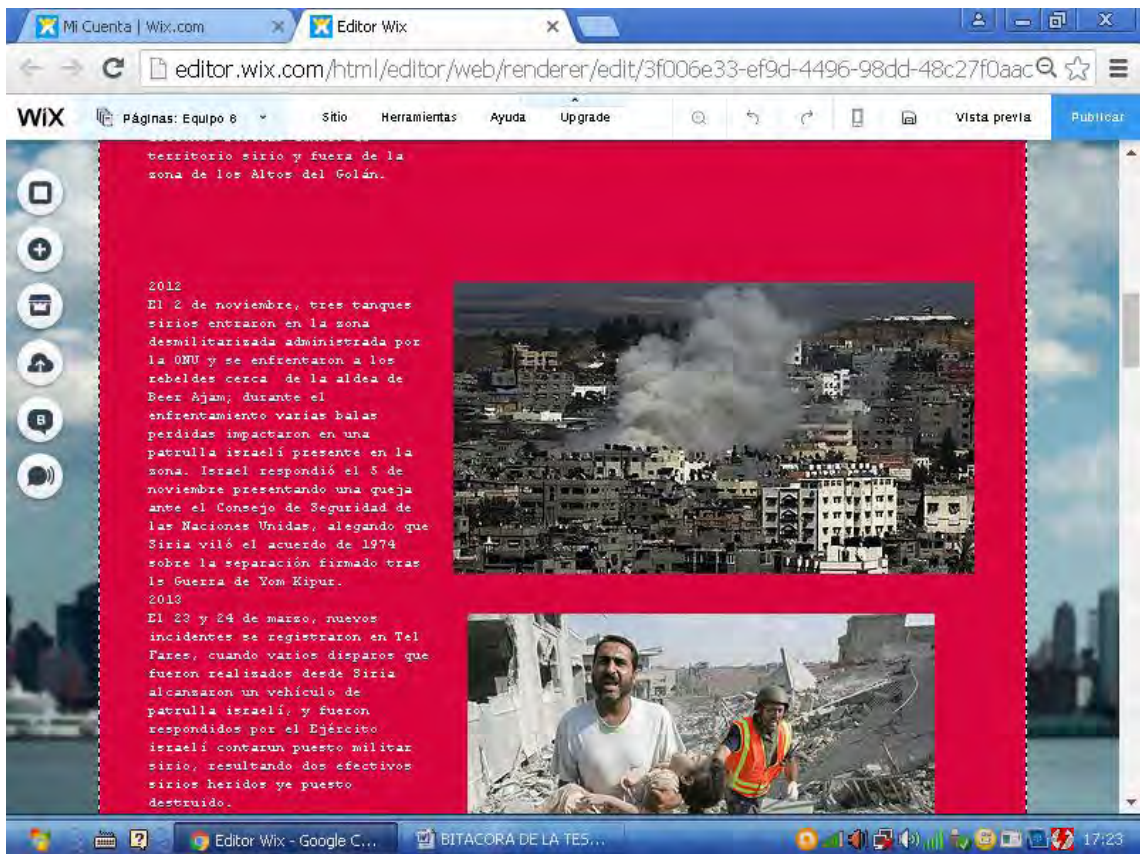
2012

El 2 de noviembre, tres tanques sirios entraron en la zona demilitarizada administrada por la ONU y se enfrentaron a los rebeldes cerca de la aldea de

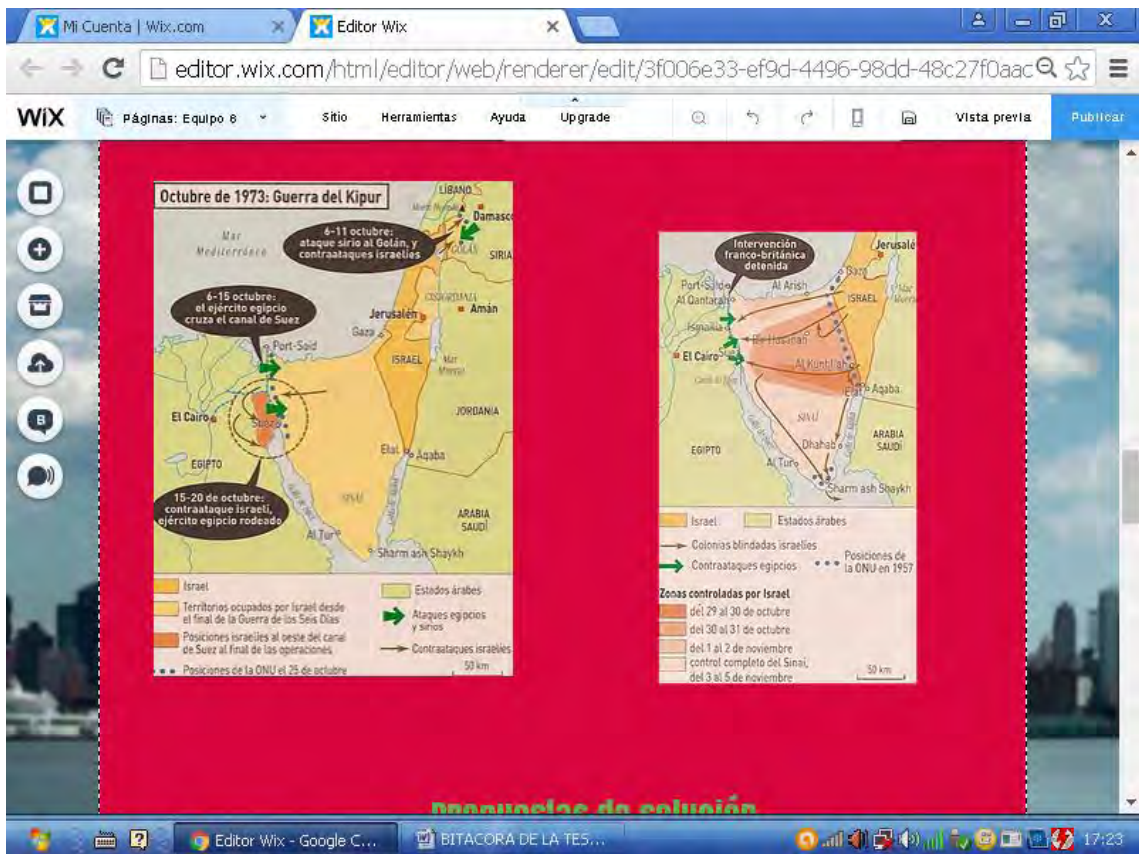


Editor Wix - Google C... BITÁCORA DE LA TES... 17:23

Figuras 5.67 y 5.68. Evidencias de la wiki del equipo 6. Recuperado de: <http://alex13mx1.wixsite.com/geopolitica>.



Figuras 5.69 y 5.70. Evidencias de la wiki del equipo 6. Recuperado de: <http://alex13mx1.wixsite.com/geopolitica>.



Figuras 5.71 y 5.72. Evidencias de la wiki del equipo 6. Recuperado de: <http://alex13mx1.wixsite.com/geopolitica>.

Grupo: **6040**

Numero de equipo: **7**

Zona de tensión política: **Sahara Occidental**

Número de integrantes en el equipo: **7**

Crearon la wiki con base en los criterios: **No**



Figura 5.73. Evidencias de la wiki del equipo 7. Recuperado de:
<http://alex13mx1.wixsite.com/geopolitica>.

Grupo: **6040**

Numero de equipo: **8**

Zona de tensión política: **Guantánamo**

Número de integrantes en el equipo: **6**

Crearon la wiki con base en los criterios: **No**

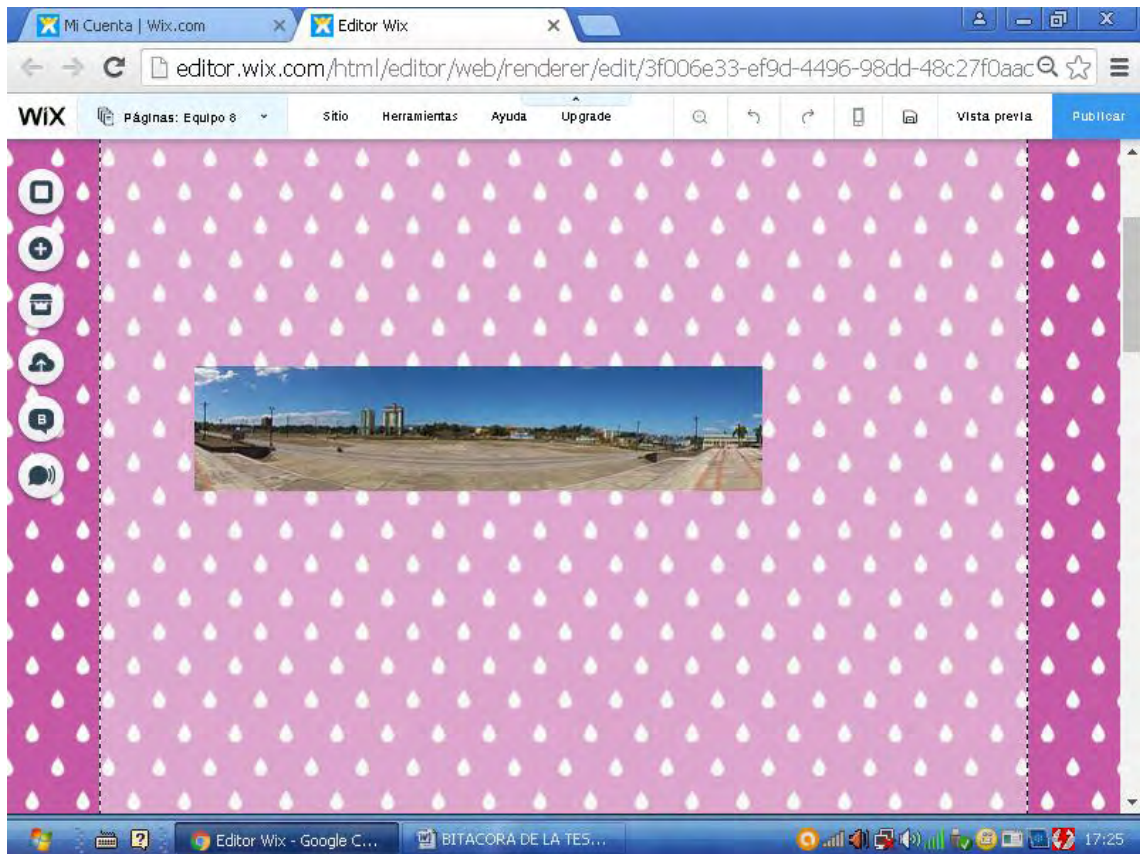


Figura 5.74. Evidencias de la wiki del equipo 8. Recuperado de:
<http://alex13mx1.wixsite.com/geopolitica>.

Grupo: **6040**

Numero de equipo: **9**

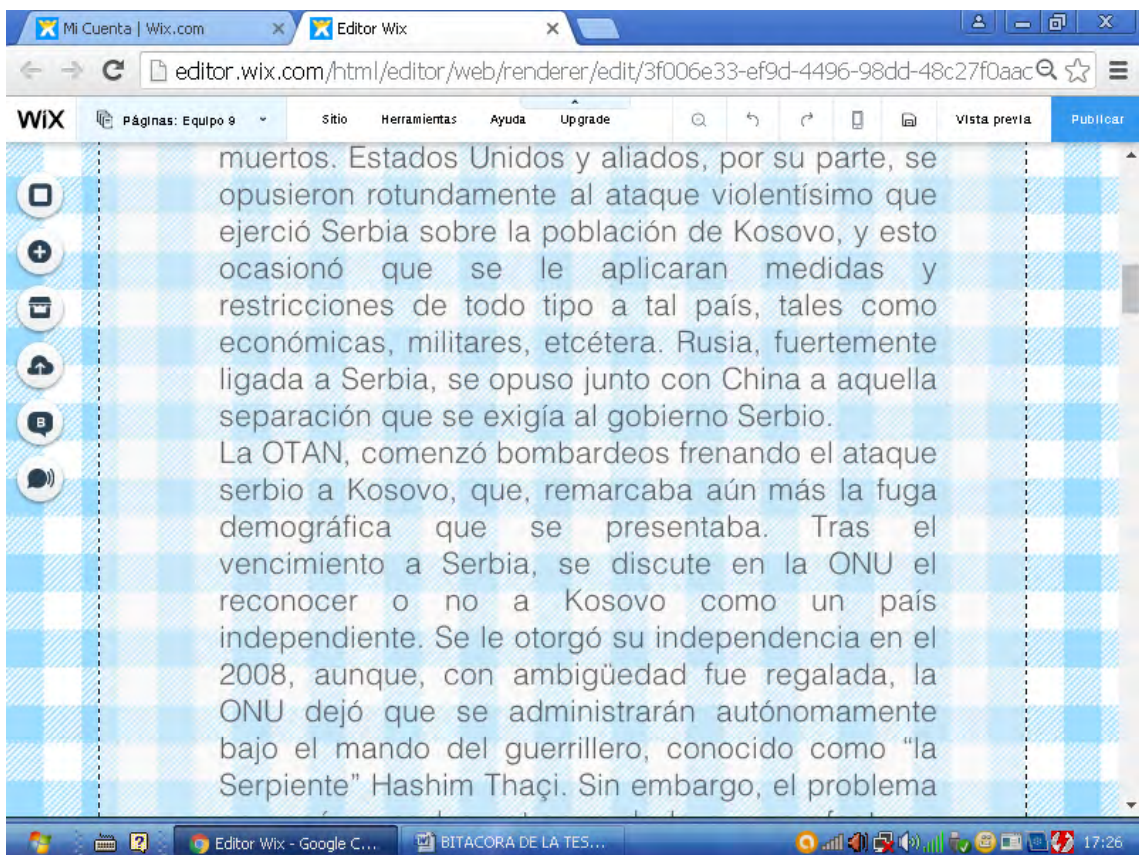
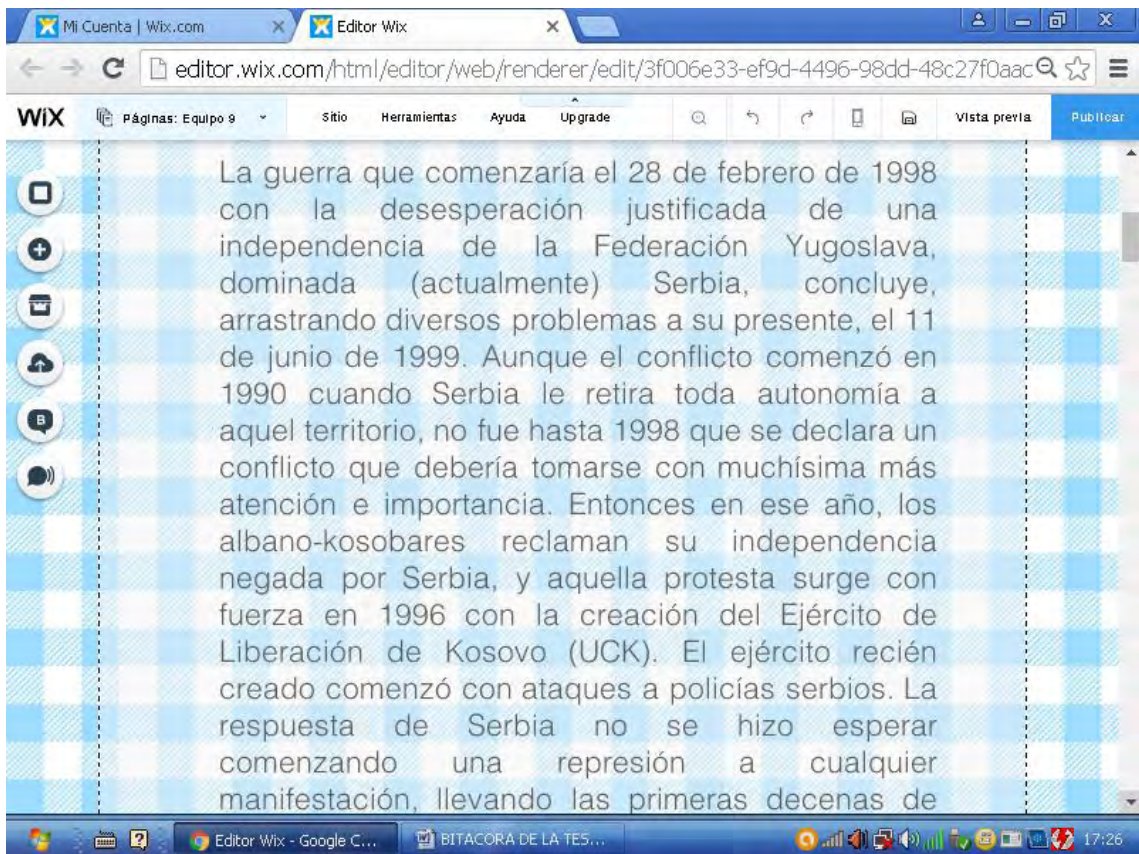
Zona de tensión política: **Kosovo**

Número de integrantes en el equipo: **7**

Crearon la wiki con base en los criterios: **Si**

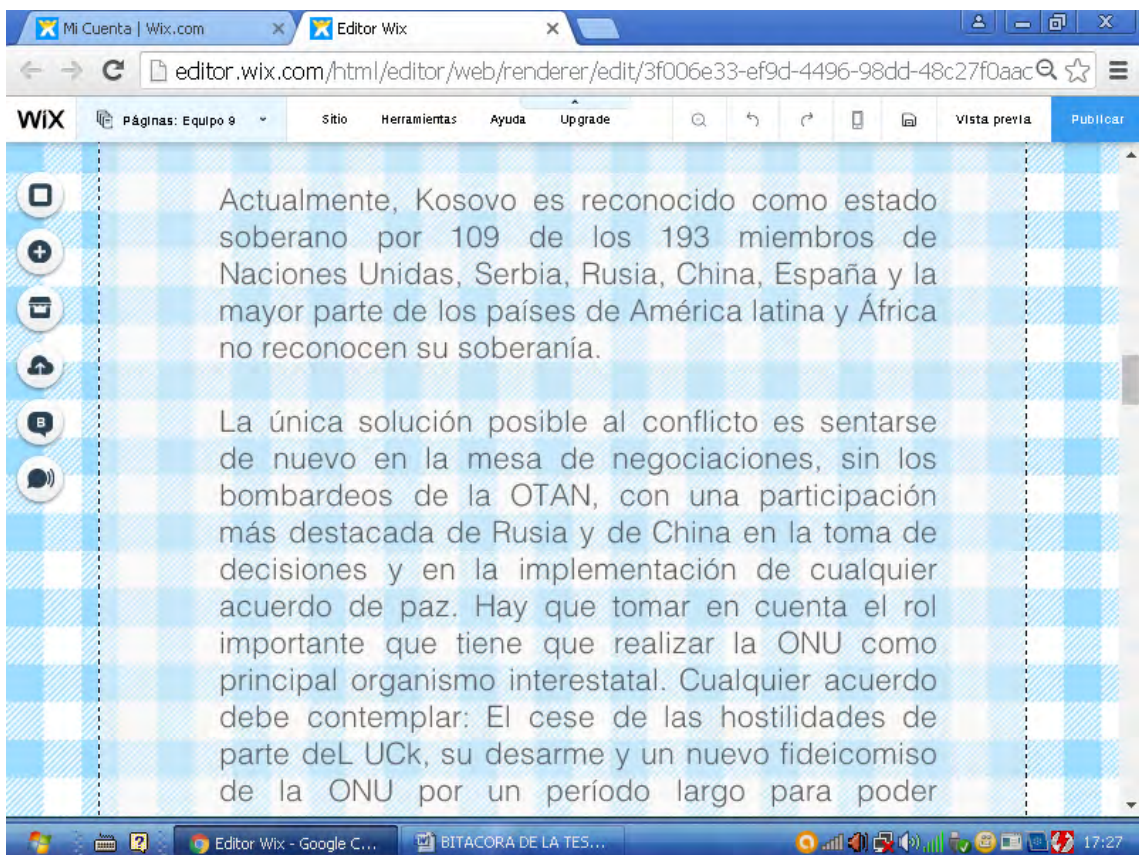


Figura 5.75. Evidencias de la wiki del equipo 9. Recuperado de:
<http://alex13mx1.wixsite.com/geogpolitica>.

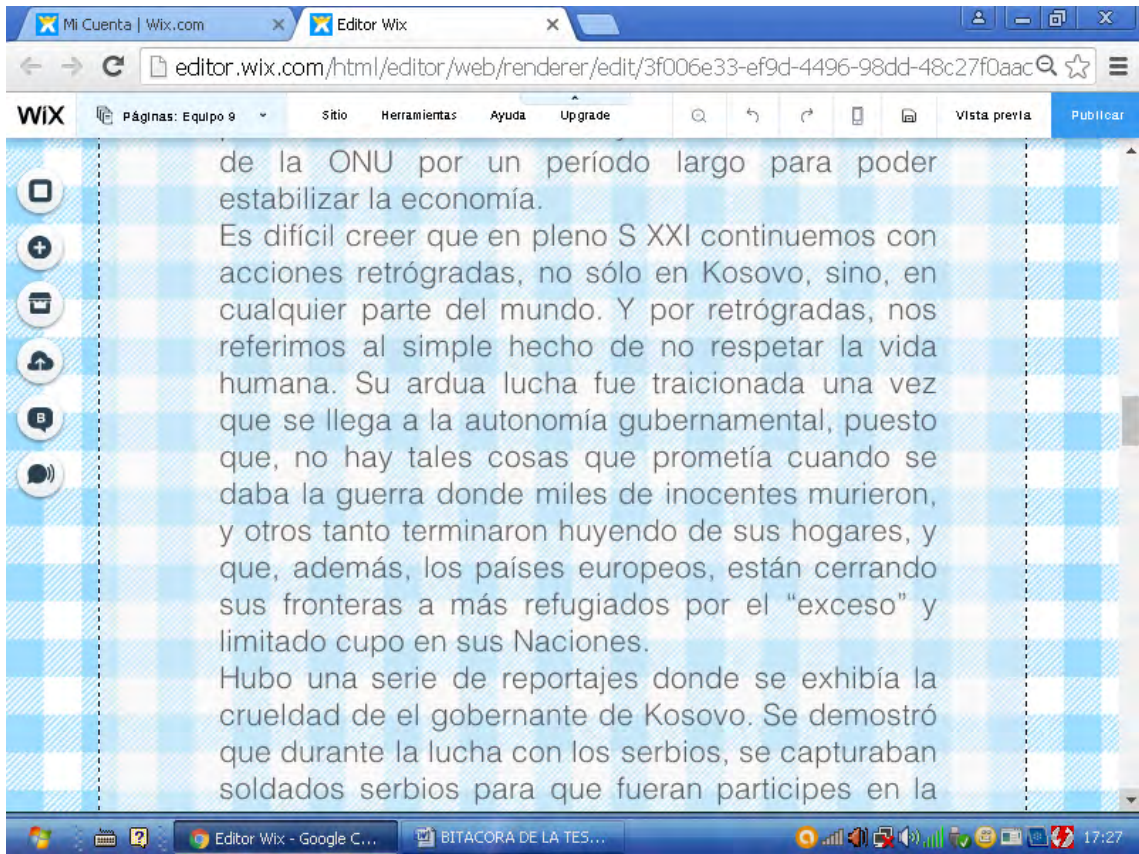


Figuras 5.76 y 5.77. Evidencias de la wiki del equipo 9. Recuperado de:

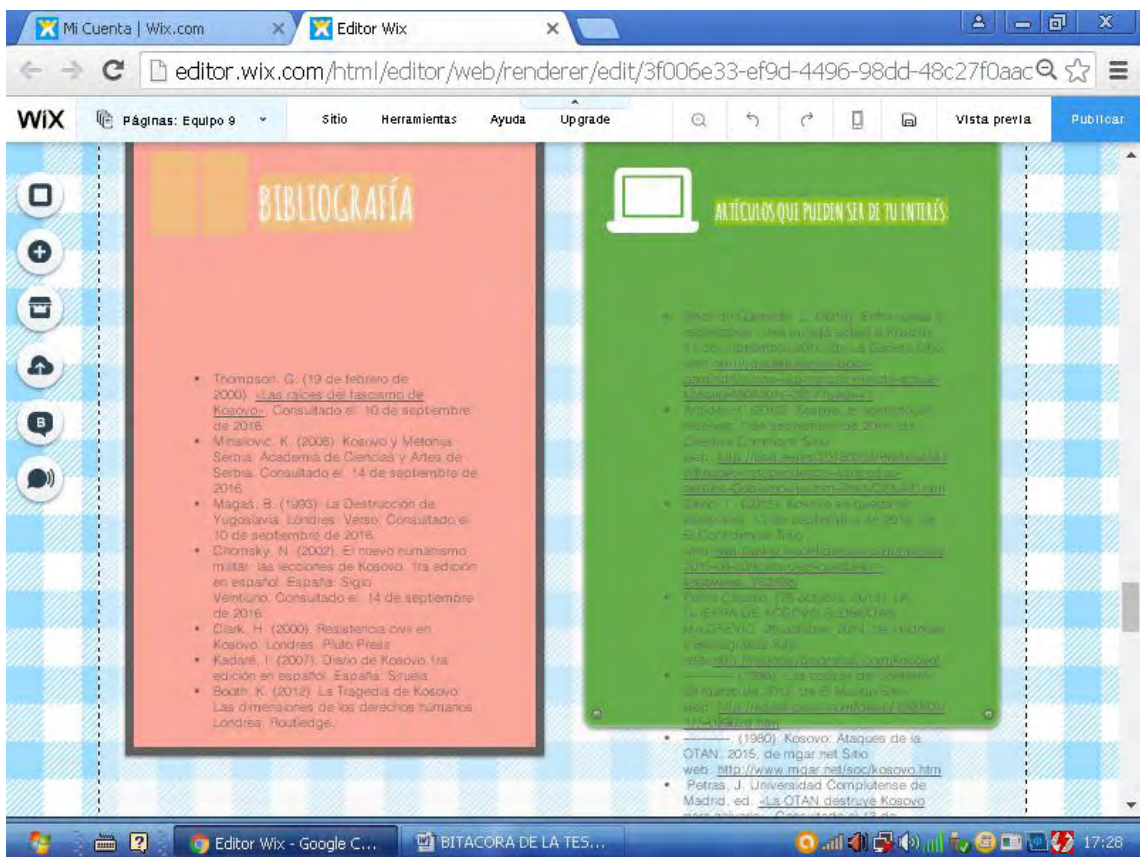
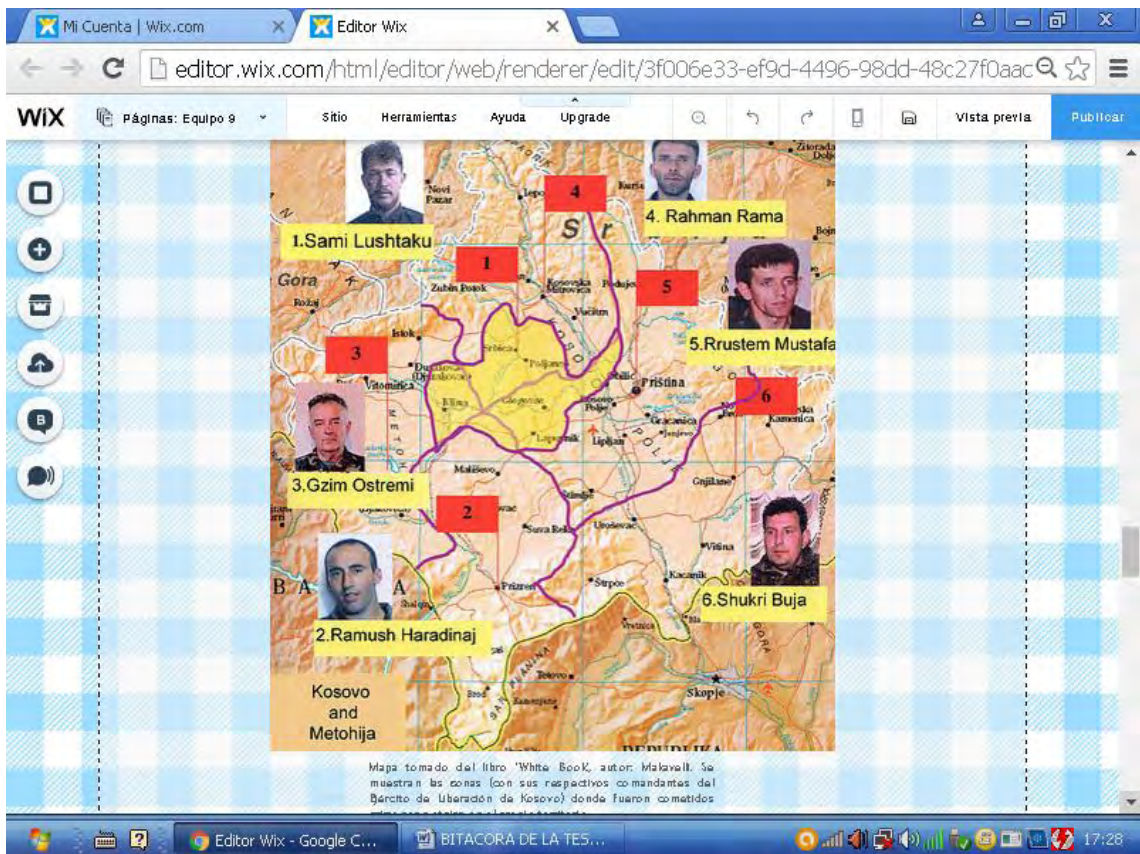
<http://alex13mx1.wixsite.com/geopolitica>.



Figuras 5.78 y 5.79. Evidencias de la wiki del equipo 9. Recuperado de: <http://alex13mx1.wixsite.com/geopolitica>.



Figuras 5.80 y 5.81. Evidencias de la wiki del equipo 9. Recuperado de: <http://alex13mx1.wixsite.com/geopolitica>



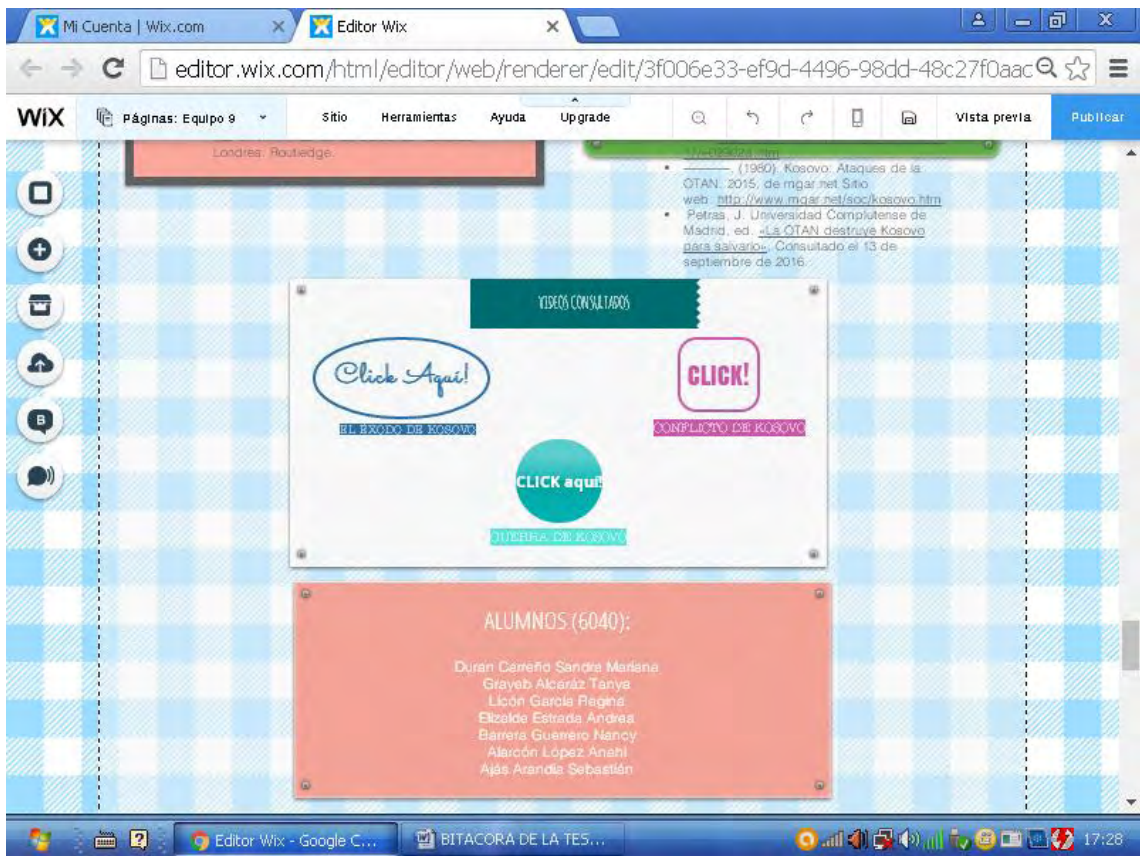


Figura 5.84. Evidencias de la wiki del equipo 9. Recuperado de: <http://alex13mx1.wixsite.com/geopolitica>.

Grupo: **6040**

Numero de equipo: **10**

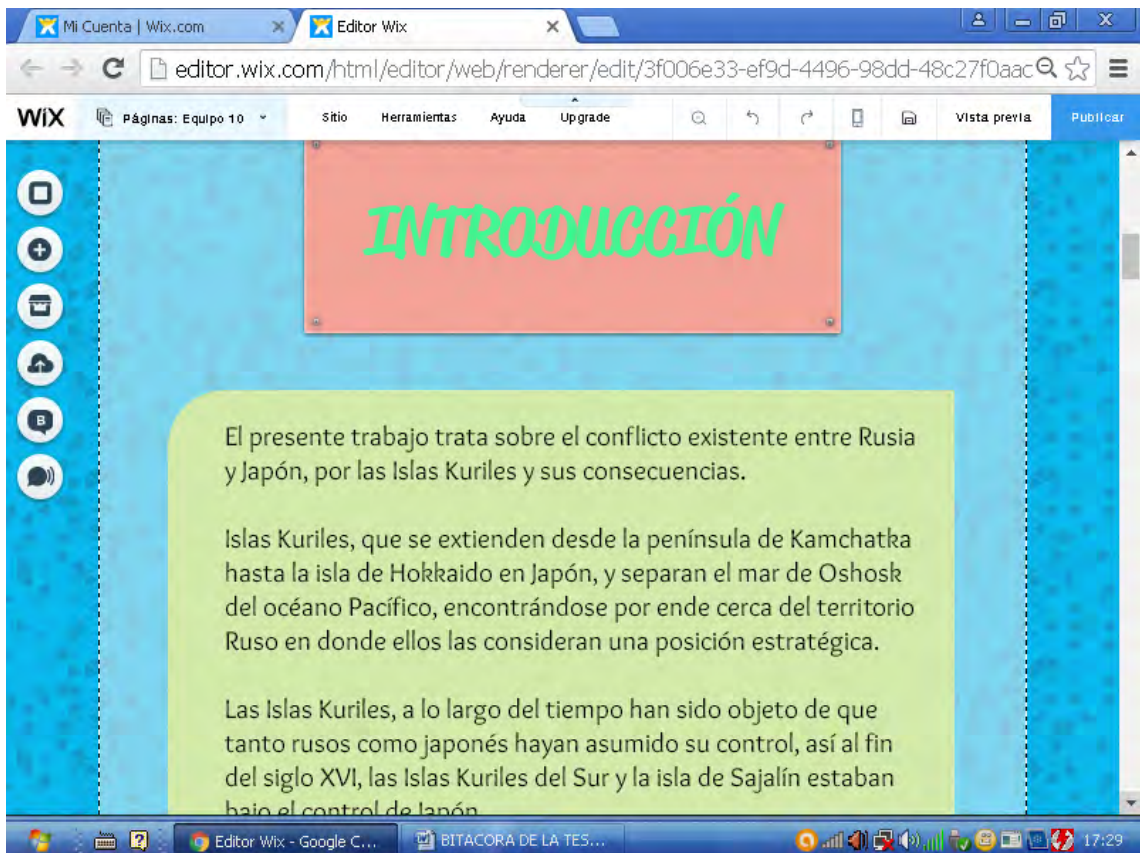
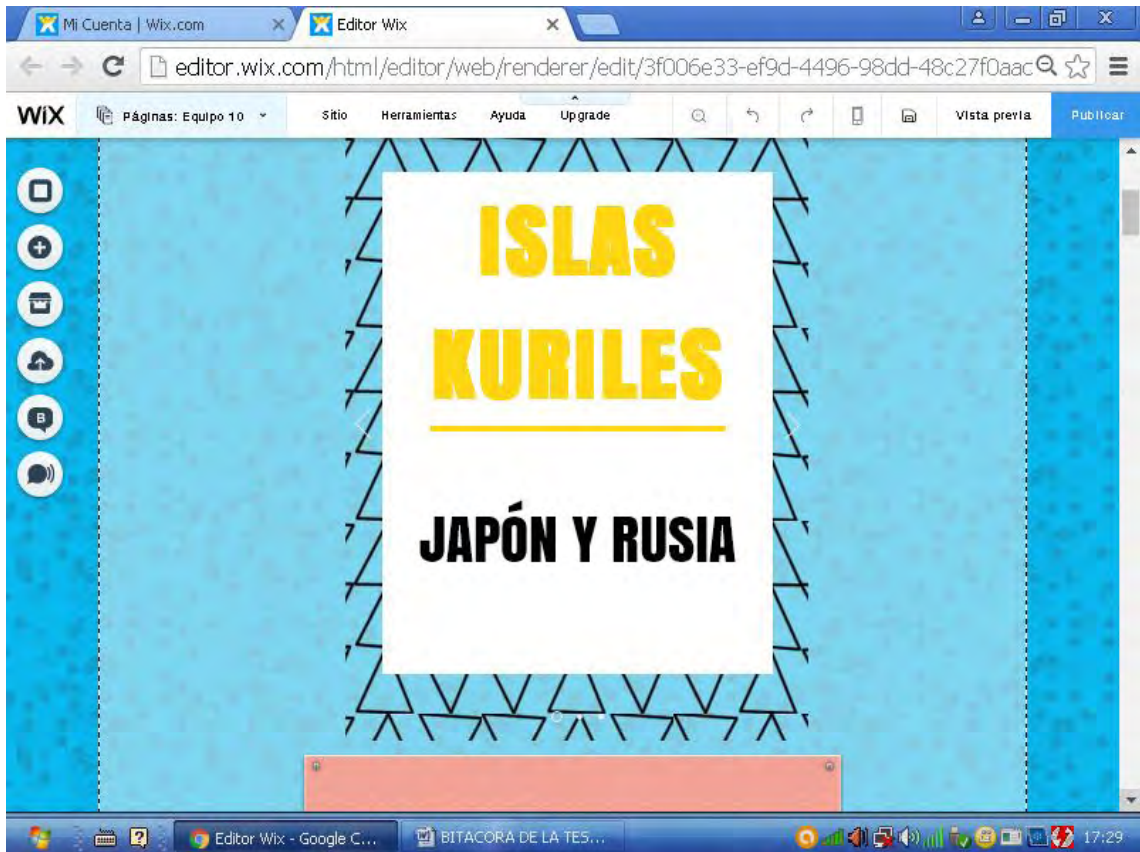
Zona de tensión política: **Islas Kuriles**

Número de integrantes en el equipo: **6**

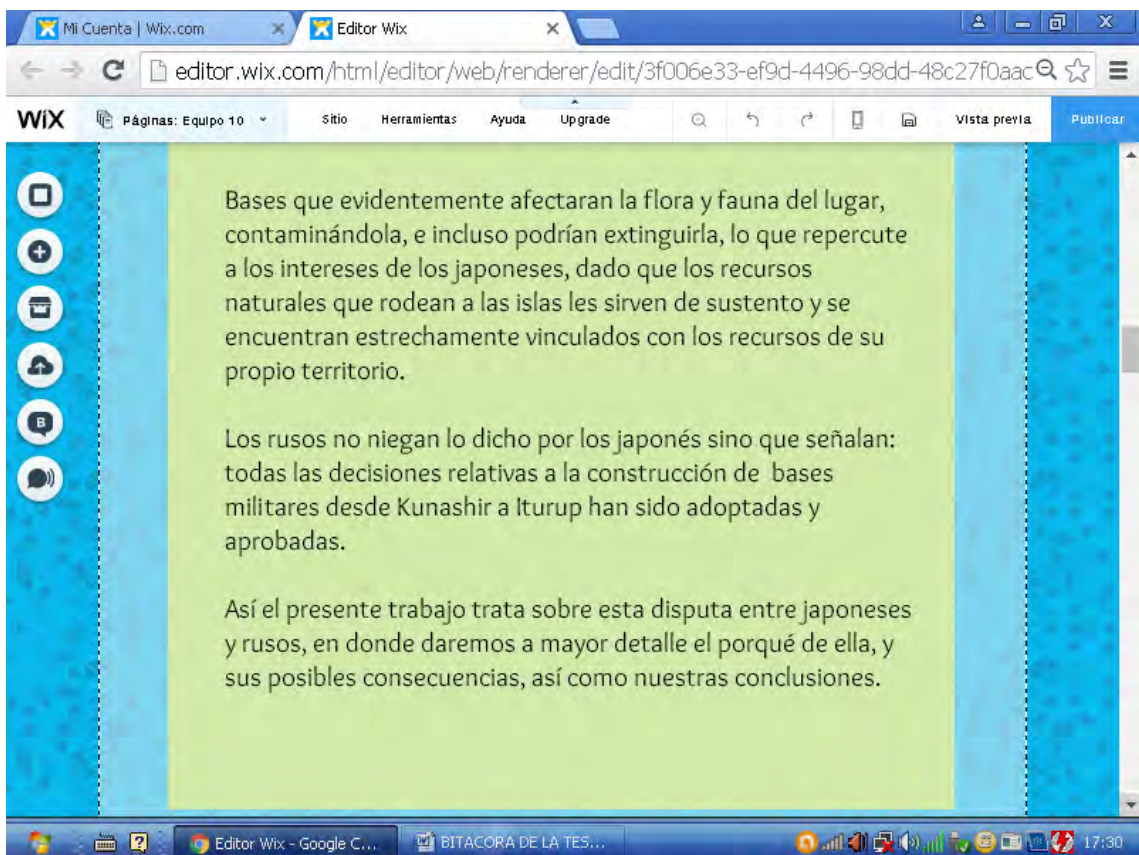
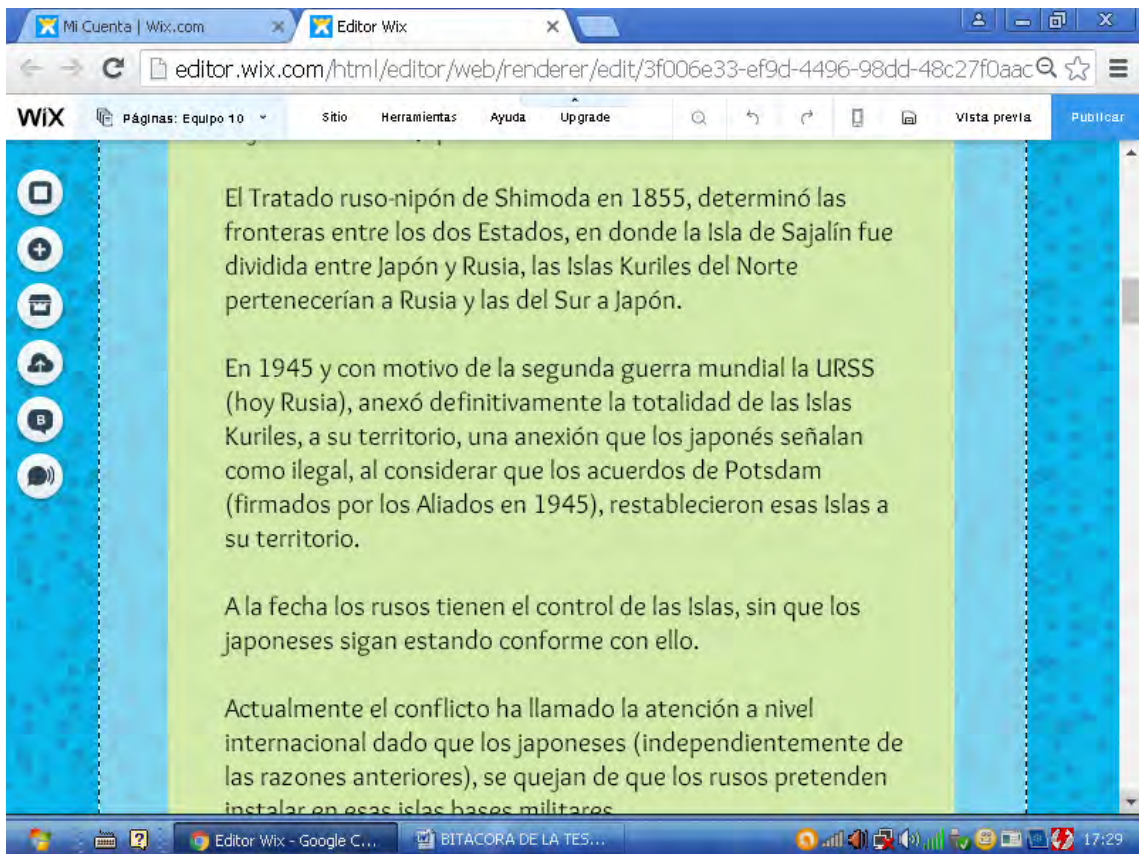
Crearon la wiki con base en los criterios: **Si**



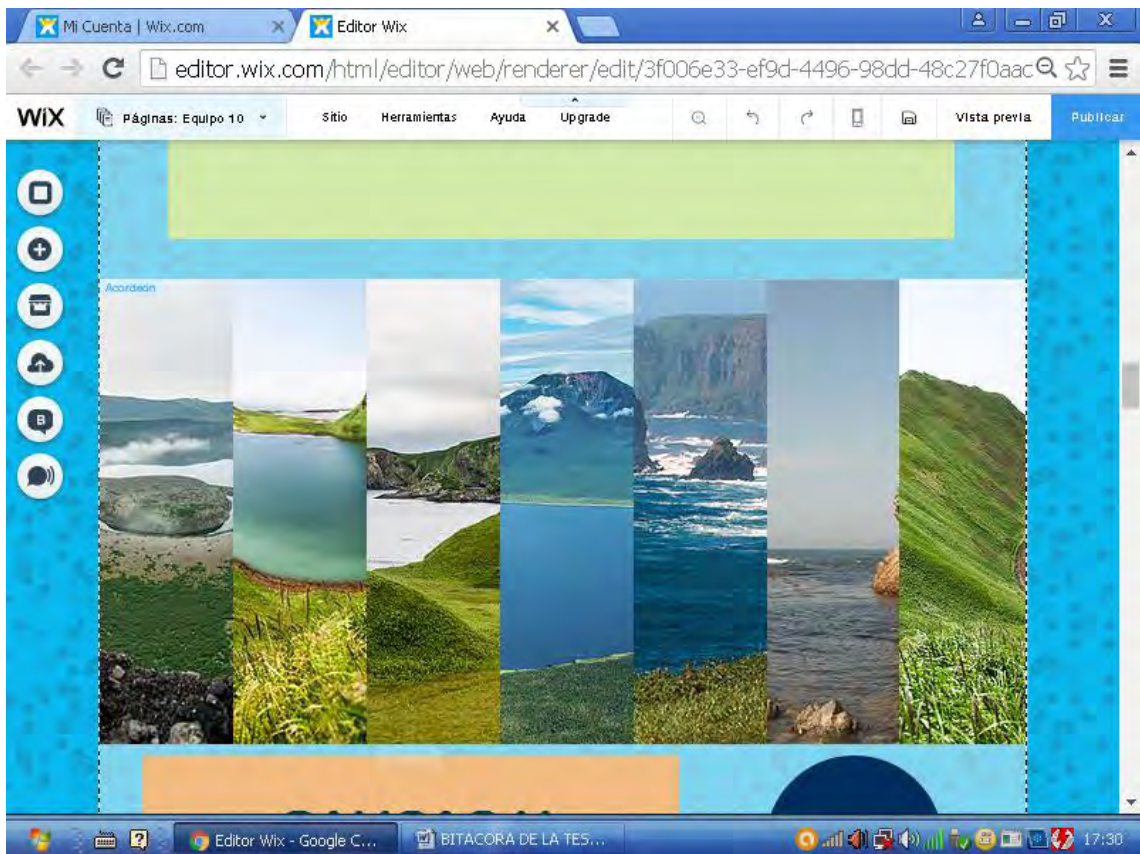
Figura 5.85. Evidencias de la wiki del equipo 10. Recuperado de:
<http://alex13mx1.wixsite.com/geopolitica>.



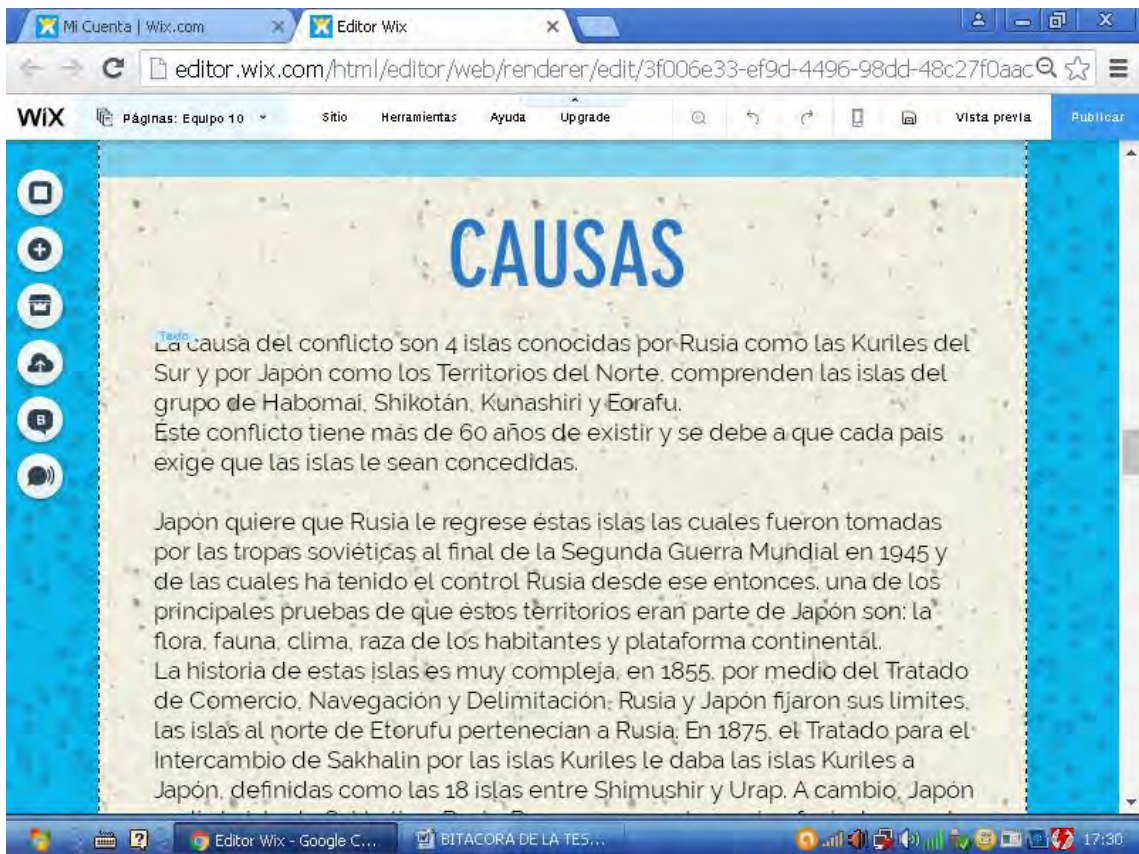
Figuras 5.86 y 5.87. Evidencias de la wiki del equipo 10. Recuperado de: <http://alex13mx1.wixsite.com/geopolitica>.



Figuras 5.88 y 5.89. Evidencias de la wiki del equipo 10. Recuperado de: <http://alex13mx1.wixsite.com/geopolitica>.

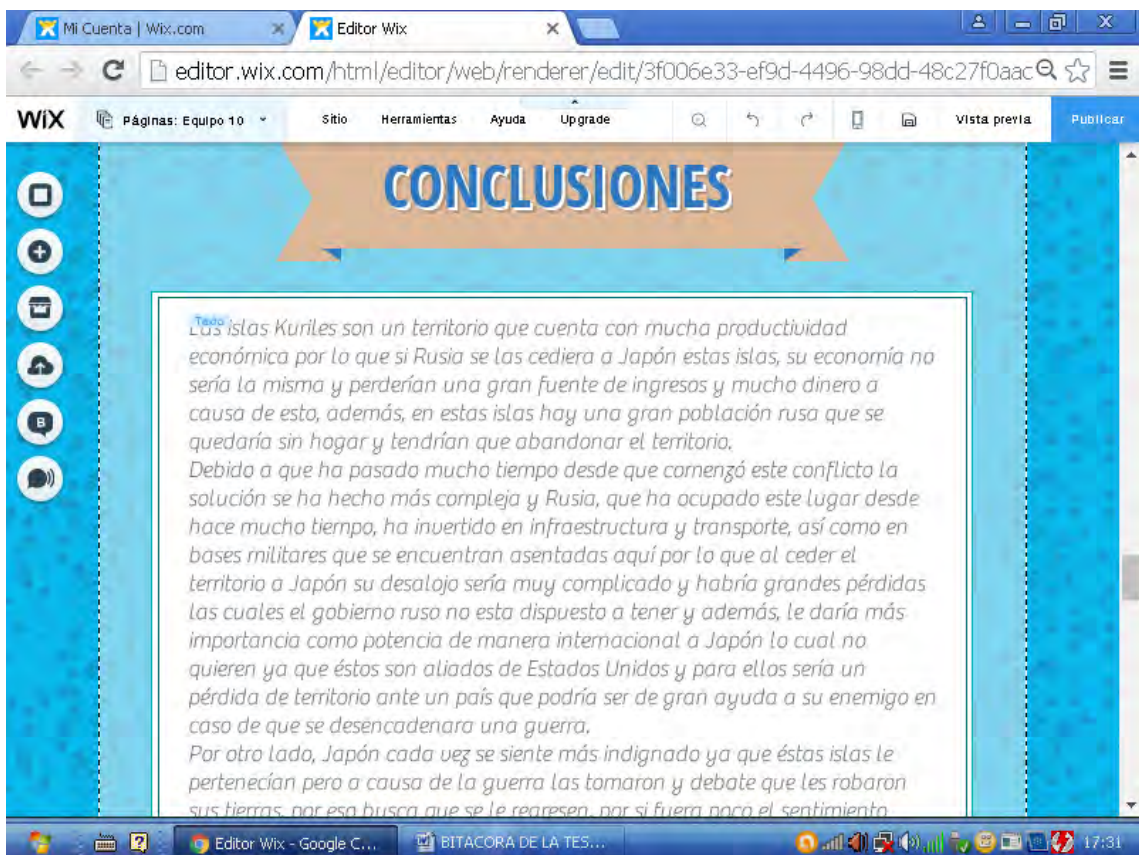
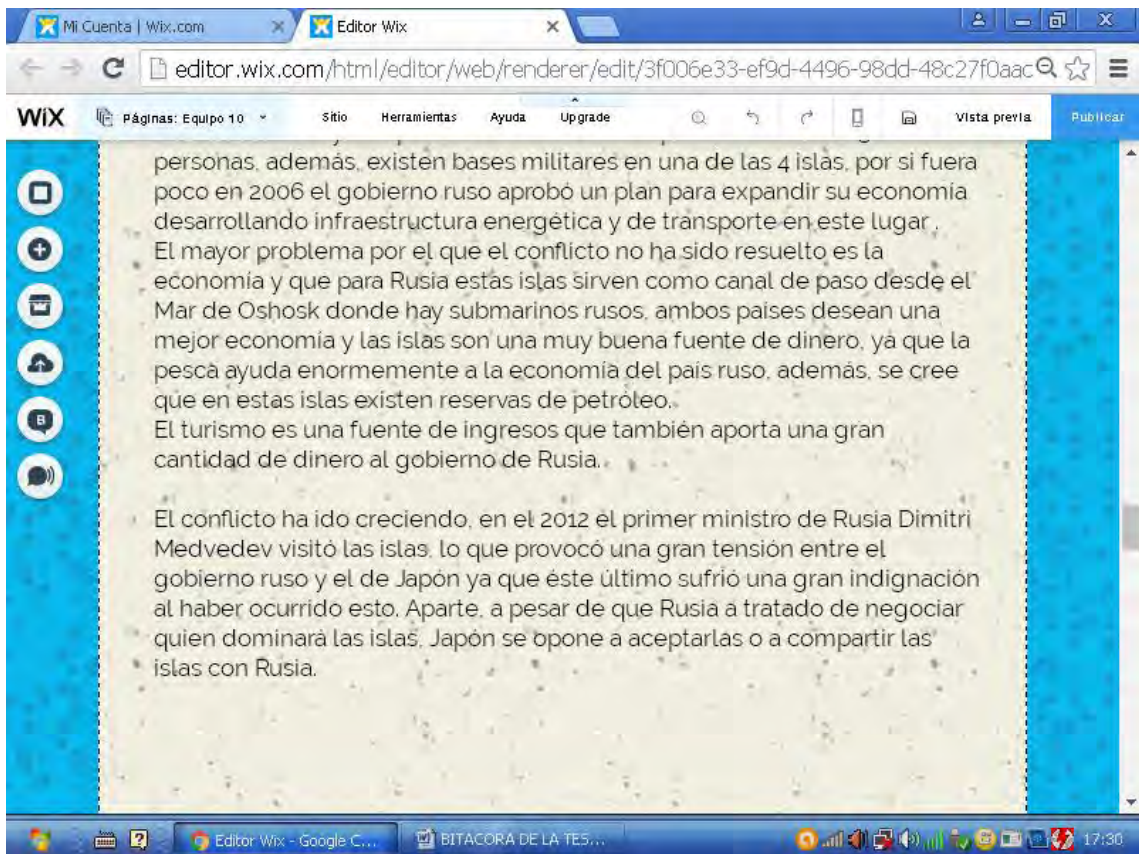


Figuras 5.90 y 5.91. Evidencias de la wiki del equipo 10. Recuperado de: <http://alex13mx1.wixsite.com/geopolitica>.

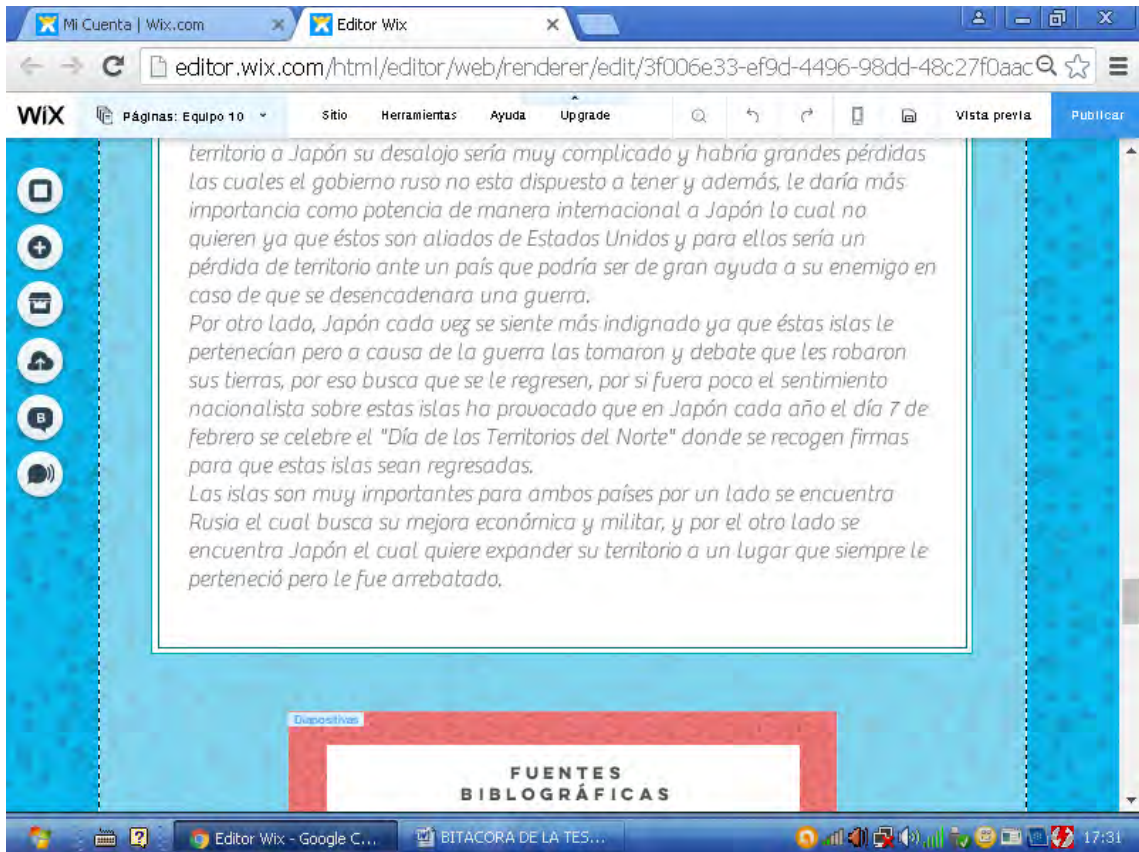


Figuras 5.92 y 5.93. Evidencias de la wiki del equipo 10. Recuperado de:

<http://alex13mx1.wixsite.com/geopolitica>.



Figuras 5.94 y 5.95. Evidencias de la wiki del equipo 10. Recuperado de: <http://alex13mx1.wixsite.com/geopolitica>.



Figuras 5.96 y 5.97. Evidencias de la wiki del equipo 10. Recuperado de: <http://alex13mx1.wixsite.com/geopolitica>.

Capítulo VI. Resultados de la aplicación de la wiki

En este capítulo se incluyen los resultados de la elaboración de todas las actividades, a través de dos concentrados y una gráfica. De igual manera se incluye un instrumento de evaluación, para saber la apropiación de conocimientos por parte de los alumnos y sus impresiones de las actividades realizadas.

6.1 Valoración del recurso didáctico (wiki)

Los resultados primeramente se presentan en el siguiente concentrado, donde se muestra la realización o no de cada una de las 5 actividades por parte de cada uno de los equipos de trabajo colaborativos, así como la realización de la investigación documental y el diseño y creación de las wikis.

Se señala con una X si los equipos cumplieron con la realización de las actividades especificadas.

Equipo / Activ.	1. Línea del tiempo	2. Mapa mental	3. Infograma	4. Mapa conceptual	5. Cuadro comparativo	Investigación documental	Producto final Diseño y creación de la wiki
Equipo 1	X	X	X	X	X	X	X
Equipo 2	X	X	X	X	X	X	X
Equipo 3	X	X	X	X	X	X	X
Equipo 4	X	X	X	X	X	X	X
Equipo 5	X	X	X	X	X	X	
Equipo 6	X	X	X	X	X	X	X
Equipo 7	X	X	X	X	X	X	
Equipo 8	X	X	X	X	X		
Equipo 9	X	X	X	X	X	X	X
Equipo 10	X	X	X	X	X	X	X

Elaboró: Alejandro Cano

Como se puede observar en el concentrado anterior, 7 equipos cumplieron con la totalidad de las actividades, las 5 actividades a través de los organizadores gráficos, la investigación documental y el diseño y creación de la wiki.

Dos equipos cumplieron con las 5 actividades a través de los organizadores gráficos y la investigación documental, pero no diseñaron ni crearon la wiki. Estos equipos manifestaron que si realizaron este producto final, pero que la plataforma wix. com, (plataforma donde se realizó el blog y las wikis) les borró su trabajo, posiblemente esto haya sucedido si es que usaron texto con algún vínculo, hayan hecho *copy paste*, o usaron imágenes con derechos de autor. Al acceder a la plataforma, en efecto no había cambios guardados en las wikis de estos dos equipos. No cumplieron con este producto final, aún y cuando se amplió el período para poder guardar los cambios en la plataforma.

Un equipo, entregó las 5 actividades realizadas a través de los organizadores gráficos, pero no cumplió con la investigación documental sobre Guantánamo, ni realizó el diseño y la creación de su wiki. Esto fue debido a que la investigación documental que me entregaron, en su mayoría el texto era *copy paste*, se les dio una oportunidad más de entregar de forma correcta esta investigación pero no lo hicieron, en consecuencia al no tener aprobada su investigación documental no pudieron diseñar y crear su wiki.

Resultados de las evaluaciones obtenidas a través de las actividades de la secuencia didáctica:

Equipo/Evaluación	Act. 1 3%	Act. 2 3%	Act. 3 3%	Act. 4 3%	Act. 5 3%	Investigación Documental 15%	Diseño y creación de la wiki 20%	Total 50%
Equipo 1	3	3	3	3	3	15	20	50
Equipo 2	3	3	3	3	3	15	20	50
Equipo 3	3	3	3	3	3	15	20	50
Equipo 4	3	3	3	3	3	15	20	50
Equipo 5	3	3	3	3	3	15	0	30
Equipo 6	3	3	3	3	3	15	20	50
Equipo 7	3	3	3	3	3	15	0	30
Equipo 8	3	3	3	3	3	0	0	15
Equipo 9	3	3	3	3	3	15	20	50
Equipo 10	3	3	3	3	3	15	20	50

Elaboró: Alejandro Cano

En cuanto a las evaluaciones de cada una de las actividades, la investigación documental y el diseño y creación de la wiki (presentadas en la tabla anterior), se tienen los siguientes criterios de evaluación:

-Actividades de la 1 a la 5 con los organizadores gráficos, cada una vale el 3% de la calificación del primer bimestre, para dar un total de 15% de esa calificación.

-La investigación documental, vale el 15% de la calificación del primer bimestre.

-El diseño y creación de las wikis, considerado como su proyecto bimestral, equivale al 20% de la calificación del primer bimestre.

Todo lo anterior da el 50% de la calificación del primer bimestre de un total de 100%, el 50% restante se compone del examen bimestral.

Con base en la tabla anterior, se tienen los siguientes resultados globales:

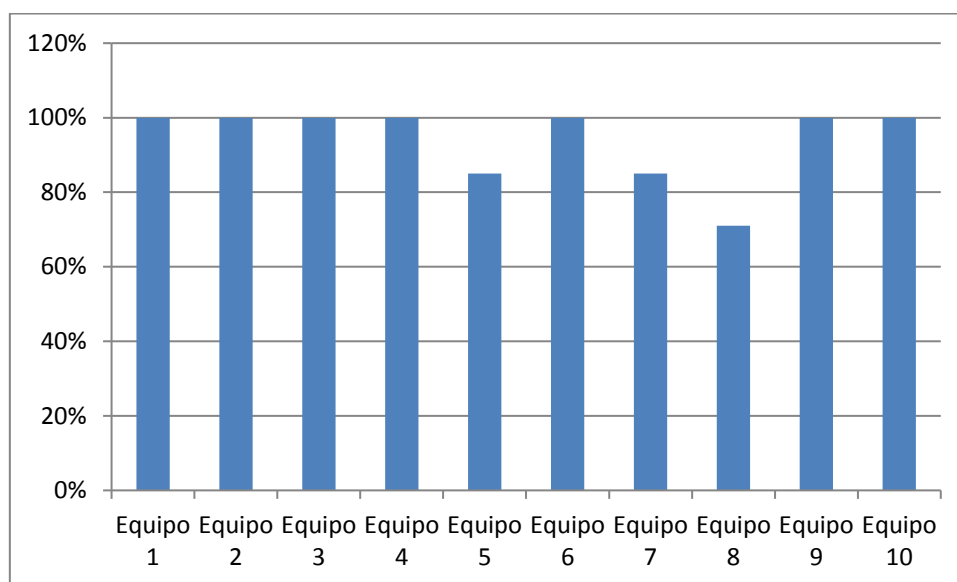
-7 equipos (los equipos 1, 2, 3, 4, 6, 9 y 10) cumplieron con las 5 actividades de los organizadores gráficos, la investigación documental y el diseño y creación de las wikis, por lo que cada alumno de estos 7 equipos, obtuvo el porcentaje máximo, el 50% de la calificación del primer bimestre, al tener la totalidad de las actividades de la secuencia didáctica.

-2 equipos (los equipos 5 y 7), cumplieron con las 5 actividades de los organizadores gráficos y la investigación documental, pero no diseñaron ni crearon las wikis. Por lo

que cada alumno de estos 2 equipos, obtuvo el 30% de la calificación del primer bimestre.

-1 equipo (el equipo 8) y el de más bajo rendimiento, solo entregó las 5 actividades con los organizadores gráficos, por lo que cada alumno de este equipo solo obtuvo el 15% de la calificación del primer bimestre. Como consecuencia, la calificación máxima que pudieron tener en el primer bimestre fue de 6.5, si es que sacaban 10 en el examen bimestral para obtener el 50%.

Gráfica de los resultados globales de las actividades de la secuencia didáctica.



Elaboró: Alejandro Cano

A manera de resumen de los puntos anteriores de este capítulo, se tiene esta gráfica de los resultados globales de todas las 7 actividades que contuvo la secuencia didáctica, donde:

-Los equipos 1, 2, 3, 4, 6, 9 y 10, cumplieron con todas las 7 actividades para un total de 100%.

-Los equipos 5 y 7, cumplieron con 6 actividades de las 7 que contuvo la secuencia didáctica, para dar un total de 85%.

-El equipo 8, solo cumplió con 5 actividades de las 7 que contuvo la secuencia didáctica, para dar un total de 71%.

Por lo que se puede deducir que todos los equipos cumplieron con las 5 actividades de los organizadores gráficos para dar un total de 100%, los cuales dominan para futuras actividades. Un equipo no entregó la investigación documental, por lo que se da un total de 90% de cumplimiento por parte de los equipos y 3 equipos no cumplieron con el producto final, el diseño y creación de las wikis, por lo que se da un total del 70% de cumplimiento de este producto final.

A finales del primer bimestre (octubre 2016), que fue el período donde cada uno de los equipos de trabajo colaborativos realizaron esta serie de actividades, así como el producto final y el diseño y creación de las wikis; posterior a estas actividades, a cada uno de los grupos de la asignatura de Geografía Política se les aplicó el respectivo examen bimestral, que es un instrumento de evaluación de prueba escrita y de manera individual, este examen contuvo reactivos propios de los contenidos de la Unidad I, los cuales sirvieron para conocer y evidenciar la apropiación de los conceptos por parte de los alumnos, manejados a través de cada una de las actividades previas de la unidad en cuestión, así como los manejados en el ensayo y la investigación documental.

Los contenidos en los reactivos de este examen, corresponden a los temas de: concepto y objeto de estudio de la Geografía Política, el *Lebensraum*, autores y exponentes de la Geopolítica, similitudes entre la Geografía Política y la Geopolítica y causas de algunas zonas actuales de tensión política.

Este fue el examen bimestral aplicado:

PRIMER EXAMEN BIMESTRAL
GEOGRAFÍA POLÍTICA
CLAVE 1707

Nombre del profesor: Alejandro Cano Pérez

No. de expediente UNAM: 09006292

Nombre del profesor: Mariano A. Romero Solís

No. de expediente UNAM: 08010676

Duración: 50 minutos Valor total: 46 puntos Puntos mínimos para acreditar: 28 puntos

Total de reactivos: 30 Valor del examen: 50%

Puntos obtenidos: _____

Fecha de aplicación: 13 de octubre de 2016

Calificación: _____

6to. Año Área III

Nombre del alumno: _____ Grupo: _____

Objetivo: La finalidad de este examen es evaluar los conocimientos que obtuviste en las unidades I. Introducción a la Geografía Política y II. El nuevo orden internacional, de la asignatura de Geografía Política, cuyo resultado será parte de la calificación bimestral de la asignatura.

INSTRUCCIONES:

- 1.-Lee todo el examen antes de comenzar a responderlo.
- 2.-Asegurate de comprender el significado y la intención de cada pregunta.
- 3.-Empieza a resolver las preguntas de menor dificultad y terminar con las de mayor dificultad.
- 4.-Utiliza bolígrafo de tinta negra o azul.
- 5.-Haz la letra clara y legible.
- 6.-Cuida la ortografía.
- 7.-Evita tachaduras o enmendaduras.

8.-Firma o identifica con nombre cada hoja del examen.

Este examen está constituido por 30 reactivos, separados en 4 bloques con valor de 46 puntos.

I. De las siguientes cuestiones, subraya la respuesta correcta

Valor de cada reactivo: 1 punto

Valor total del bloque: 10 puntos

1.-Es considerado el padre de la Geografía Política moderna, al crear el *Lebensraum* o *espacio vital*.

- a) Hartshorne
- b) Kjellen
- c) Mahan
- d) Ratzel

2.-¿Quién de estos autores, es considerado el padre y principal exponente de la Geopolítica por sentar las bases teóricas y de legitimación?

- a) Mackinder
- b) Humboldt
- c) Ratzel
- d) Haushofer

3.- A nivel espacial, la _____ puede ser considerada como la configuración político-territorial, desde donde se ejerce el _____. Recordando que hay una jerarquización a nivel mundial de estas.

- a) frontera, comercio
- b) ciudad, poder
- c) periferia, poder
- d) frontera, poder

4.- Uno de los objetivos de esta, fue la repartición de Alemania en cuatro zonas ocupadas, nos referimos a la conferencia de:

- a) Postdam
- b) Casablanca
- c) Yalta
- d) Versalles

5.-Durante la conferencia de Yalta, se acuerda la creación de este organismo que sustituye a la Sociedad de Naciones.

- a) Organización de Naciones Unidas
- b) Organización de Tratados del Atlántico Norte
- c) Unión Europea
- d) Organización de los Estados Americanos

6.-En esta conferencia se acuerda no fragmentar Alemania, y se decide ceder parte de su territorio a Polonia y a la URSS.

- a) Versalles
- b) Yalta
- c) Potsdam
- d) Marshall

7.- Este plan tenía como objetivos, la recuperación económica de los países occidentales del viejo continente por un lado, y por otro, frenar el avance comunista en la región, nos referimos a:

- a) Plan Marshall
- b) Plan de libre comercio
- c) Doctrina Truman
- d) Plan anti comunista

8.- El fin de la Guerra Fría lo podemos situar en el año de_____ cuando cae el Muro de _____ y consecuentemente la _____de la URSS. Este acontecimiento dio lugar a la formación de la Comunidad de Estados_____.

- a) 1945, Berlín, caída, comunistas
- b) 1991, Berlín, fragmentación, socialistas
- c) 1989, Berlín, fragmentación, independientes
- d) 1945, Berlín, caída, socialistas

9.-¿Qué hecho histórico marcó el acercamiento de un posible conflicto bélico entre EUA y la antigua URSS?

- a) I Guerra Mundial
- b) II Guerra Mundial
- c) Guerra Fría
- d) Crisis de los misiles cubanos

10.-Estado que es creado por la ONU, con el apoyo de los Estados Unidos, para dar un territorio a la población de origen judío.

- a) Israel
- b) Líbano
- c) Palestina
- d) Franja de Gaza

II. Escribe dentro del siguiente cuadro, el objeto de estudio y un autor de la Geografía Política y de la Geopolítica.

Valor de cada reactivo: 1 punto

Valor total del bloque: 4 puntos

Geografía Política	Geopolítica

III. Localiza en el mapa y escribe la capital de los países que a continuación se enlistan.

Valor de cada reactivo: 1 punto

Valor total del bloque: 12 puntos

15.-Chile: _____

16.-Francia: _____

17.-Egipto: _____

18.-India: _____

19.-Nueva Zelanda: _____

20.-Rusia: _____



IV. Responde las siguientes preguntas de manera concisa

Valor de cada reactivo: 2 puntos

Valor total del bloque: 20 puntos

- 21.- ¿Cuál es el objeto de estudio de la Geografía Política?
- 22.- Menciona cuáles son las características del espacio vital o *Lebensraum* de Ratzel
- 23.- Define que es el poder dentro del Estado.
- 24.- Menciona la importancia que tienen los mapas dentro de los conflictos bélicos.
- 25.- Menciona cuales fueron las causas del conflicto conocido como la Guerra Fría.
- 26.- Define que es la Perestroika y el Glasnot.
- 27.- Define qué es globalización económica y de que maneras es vigente.
- 28.- Menciona las causas y los países involucrados en la Guerra del Golfo Pérsico.
- 29.- Menciona de qué forma las empresas transnacionales, aplican nuevos instrumentos de dominio neocolonial.
- 30.- Menciona las causas de la actual zona de tensión política en Siria, Palestina o Crimea.

6.2 Impacto del recurso didáctico en los estudiantes

Para conocer el impacto que tuvo el recurso didáctico en los estudiantes, el blog educativo y el diseño y creación de las wikis por equipo colaborativo; a todos los equipos se les realizó un cuestionario de salida a manera de actividad de conclusión (al final de toda la secuencia didáctica) acerca de estos recursos didácticos.

Este cuestionario que consta de 5 preguntas, se fue formulando a lo largo del desarrollo de la secuencia didáctica y se aplicó a los estudiantes en el mes de noviembre de 2016; cabe resaltar que el desarrollo de la secuencia didáctica culminó en el mes de octubre de 2016, y este cuestionario se aplicó un mes después, con la finalidad de dejar pasar un tiempo considerable de la aplicación del recurso didáctico, y al pasar este tiempo, poder conocer de forma fidedigna que es lo que los estudiantes recordaban sobre este recurso didáctico y la secuencia didáctica establecida, y así mismo poder evidenciar el impacto que tuvo esta herramienta en la población estudiantil aplicada, sin que influyera el reciente conocimiento de su calificación bimestral, la cual se les proporcionó en octubre de 2016.

Para la aplicación de este cuestionario, en cada uno de los grupos 6030 y 6040, se les pidió a los estudiantes que conformaran los equipos con los que diseñaron y crearon sus wikis, y se les dictaron las preguntas, donde no hubo un tiempo límite establecido para responderlas. Dicho cuestionario tiene 5 preguntas que abarcaron diferentes indicadores, los cuales son: complicaciones en el diseño de la wiki, utilidad de la wiki diseñada, importancia y relevancia del diseño de las wikis en futuros proyectos, importancia de las TIC dentro de la educación y la relación existente entre las actividades previas, la investigación documental y el diseño y aplicación de las wikis.

El cuestionario aplicado constó de las siguientes 5 preguntas:

1. Para tu equipo, fue complicado el diseño de la wiki, ¿sí o no y por qué?
2. ¿Cuál consideras que es la utilidad de la wiki?
3. El aprender a diseñar la wiki, ¿te servirá en futuros proyectos? ¿Sí o no y por qué?
4. Consideras que la educación actual debe basarse en las TIC, ¿Sí o no y por qué?
5. ¿Qué relación encontraste entre las 5 actividades, la investigación documental y el diseño de la wiki?

A continuación se mencionan las respuestas emitidas en cada uno de los 10 equipos colaborativos (sin modificación o alteración alguna).

Preguntas/Equipo	Pregunta 1	Pregunta 2	Pregunta 3	Pregunta 4	Pregunta 5
Equipo 1	No, porque fue un trabajo en equipo y todos estamos acostumbrados a usar el Internet.	Para informar y dar a conocer a las demás personas.	Sí, porque amplias tus ámbitos y tus capacidades para un mejor desempeño laboral.	Sí, porque son nuevos métodos para el futuro y son más conocimientos actuales.	Que en todas se necesita tener bases para las ideologías de las actividades y poder comprender la wiki.
Equipo 2	Sí, ya que nos tocó un tema muy complejo, pero a la hora de pasarlo a la wiki, solo era cuestión de acomodar la información.	Difundir los diferentes temas, entre los distintos equipos y grupos, para así tener un tema de buena calidad en la mano.	Sí, ya que actualmente en la mayoría de los empleos se basa en organizar y traspasar cualquier tipo de información en el Internet.	Sí, ya que estamos en un mundo, donde es esencial el manejo de las TIC para la difusión informática.	Que en ambas se necesita tener bases objetivas y verdaderas.
Equipo 3	La única complicación fue al momento de guardarla, en el diseño y organización no hubo complicación.	Informar a la gente sobre distintos temas en una organización sencilla y un diseño atractivo.	Sí, porque las TIC son el medio de comunicación más rápido y al que más fácil se tiene acceso.	Sí, porque facilita el aprendizaje y la interacción con lo que más ocupamos.	En que todas fueron para el diseño y realización de la misma.
Equipo 4	No, ya que contábamos con la información completa y	Dar más información sobre algún tema en específico,	Sí, que todo es con fin educativo.	Sí, porque tendríamos un gran desarrollo en nuestra educación.	El desarrollo de las TIC como también la forma de aprender a

	exacta sobre nuestro tema.	darla de manera explicada y colocarla en un sitio web con fin educacional.			manejarlas con distintas actividades.
Equipo 5	Sí, ya que no habíamos tenido una experiencia como tal y nos costó trabajo la creación de la misma.	Para la creación de información concreta de una forma sencilla de entender, ya que contiene videos, imágenes y la información en forma de diagrama.	Sí, ya que al trabajar por medio de Internet y hacer así mi "blog" puedo ampliarme en conocimiento y saber cómo organizarme en un futuro.	Sí, porque la tecnología en la actualidad es muy implementada y se usa en todo, y uno de los potenciales de esta se encuentra en la educación.	Que todos llevan procesos y también investigaciones detalladas.
Equipo 6	No, porque la wiki te explica cómo puedes ir creándola de manera correcta.	Nos ayuda a tener conocimiento amplio y correcto de problemas que tienen relevancia social, también nos dio una manera diferente de trabajar y aprender.	Sí, porque es algo nuevo, divertido y nos facilita el aprendizaje dentro y fuera de la escuela.	Sí, porque vivimos en una sociedad donde la tecnología tiene gran relevancia e impacto, y más para nosotros, por lo que apoyarnos en las TIC es más divertido y nos llama más la atención.	Que las diferentes actividades que realizamos nos dieron opciones para trabajar diferentes medios, para nosotros conocer y comenzar a usar.
Equipo 7	Sí, porque no estábamos o no teníamos el conocimiento de elaborar	Te da una nueva opción de aprender de más didáctica.	Sí, porque tendríamos diferentes fundamentos y mejores	Porque puede ser que no tenga las facilidades para el mundo de la	Todas intentan enseñarte diferentes formas de trabajar y tener

	una wiki.		redacciones para el futuro.	tecnología.	muchos puntos de vista.
Equipo 8	Sí, la explicación no fue muy clara y al intentar ingresar la información era fácil pero al momento de checar si esta ya estaba en la pagina resultaba que no.	Método informativo sobre el Sahara Occidental.	Sí nos servirá en el futuro ya que es una herramienta más para hacer proyectos, ya sean de la escuela o personales y nos facilitará para hacer dichos proyectos con mayor calidad.	Sí, porque en la edad en la que estamos nos gusta más usar cosas relacionadas con la tecnología y se nos facilita desde chicos, y creo que por lo mismo aprendemos mas y lo hacemos razonablemente y está bien evolucionar usando las TIC.	En cada etapa o en todas las TIC están involucradas, y con el mismo tema se pueden desarrollar muchas cosas y obtener mucha información más detallada del tema.
Equipo 9	No fue complicado porque teníamos ya en mente un bosquejo de cómo queríamos que la wiki quedara.	Sintetizar la información para concientizar sobre lo que pasa en el mundo. Dar nuestra propia perspectiva de los sucesos que pasan el día a día en el mundo.	Sí, porque aprendes a proyectar y compartir tus conocimientos de una forma visual y sintetizada.	Sí, porque nuestro mundo se maneja cada vez más por la tecnología y es importante estar en la vanguardia.	Que podíamos utilizar los mismos recursos para juntarlos en una misma, es decir, la wiki.
Equipo 10	En parte sí, porque la primera vez que lo hicimos se borró la	Dar a conocer información sobresaliente de un tema	Sí, porque los puedes usar en muchos ámbitos y así es más	Sí, porque tenemos que aprender a usar más la tecnología para	Tuvimos que investigar, usar tecnología, redactar información,

	información y tuvimos que repetirla, y en parte no, porque tenemos mucho conocimiento en la tecnología de hoy en día.	en específico y así estar más informados.	innovador.	tener más accesible el conocimiento crecer como sociedad.	saber utilizar las citas bibliográficas.
--	---	---	------------	---	--

Elaboró: Alejandro Cano

A manera de análisis y de forma general, a la mayoría de los equipos no se les complicó el diseño y creación de la wiki, ya que expresaron que dominan el uso de Internet, trabajaron en equipo, contaron la información completa y concisa. Algunos equipos manifestaron que les tocó un tema complejo por investigar, y otros más que hubo complicaciones al momento de crear su wiki, sobre todo al guardar los cambios, un equipo en particular manifestó que no se tenía el conocimiento para elaborar la wiki, cabe destacar que este equipo fue el que tuvo la menor calificación en la secuencia didáctica.

En cuanto a la utilidad, relevancia e importancia de la wiki, todos los equipos manifestaron un aspecto positivo de ellos, ya que mencionan que es un medio para difundir el conocimiento, amplía tus ámbitos y capacidades, les ayudará para el manejo de información en Internet, las TIC son el medio de comunicación más rápido y de fácil acceso, conocer de manera amplia los problemas de índole social, facilita el aprendizaje dentro y fuera de la escuela, es una buena opción didáctica, realizar proyectos con mayor calidad, el uso de las TIC resulta innovador.

Todos los equipos manifiestan que la actualmente la educación debe basarse en las TIC, de acuerdo a los siguientes criterios: son nuevos métodos para el futuro y de conocimientos actuales, es esencial el manejo de las TIC para la difusión, facilita el aprendizaje y la interacción, la tecnología se aplica en todo y tiene un uso potencial en la educación, el uso de las TIC es divertido porque llama la atención, hay que evolucionar con el uso de las TIC y estar a la vanguardia para tener accesible el conocimiento.

En relación la última pregunta, todos los equipos encontraron una relación entre las 5 actividades previas, la investigación documental y el diseño y creación de las wikis, ya

que mencionan que en todas se necesitan tener bases para las diferentes ideologías, todas tienen bases objetivas y verdaderas, todas las actividades fueron para el diseño de la wiki, todo lleva un proceso e investigaciones detalladas, se trabajó en diferentes medios, todo fue un conjunto de recursos y de conocimientos.

Este recurso didáctico fue aceptado por los estudiantes, a grandes rasgos no se les complicó la creación de la wiki puesto que están familiarizados con el uso de las TIC, el diseñar y saber hacer una wiki les será de utilidad para futuros proyectos personales y académicos, de la misma manera mencionaron que la educación actual debe ser complementada con el uso de las TIC, y encontraron una relación o secuencia entre el ensayo, los contenidos. Por lo que se puede inferir que este recurso didáctico y la secuencia didáctica tuvieron un impacto positivo dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje de la unidad I. introducción a la Geografía Política de la asignatura homónima.

En conclusión de esta tesis MADEMS y fundamentando la importancia de esta herramienta tecnológica, la wiki, como apoyo en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Geografía Política, puedo concluir lo siguiente:

- La creación de un blog educativo con los contenidos, recursos y actividades de la unidad en cuestión, el uso de organizadores gráficos, la realización de una investigación documental y el diseño y creación de las wikis por parte de los alumnos, fueron de gran apoyo, seguimiento y utilidad para el aprendizaje de los contenidos abordados, lo cual se reflejó en las evaluaciones obtenidas en el examen y la calificación bimestral, de dos grupos (de tres) de la asignatura de Geografía Política donde se aplicó la secuencia didáctica.
- Todos los contenidos fueron abordados de manera secuencial, es decir, para abordar un nuevo contenido se tenía que retomar el anterior y así sucesivamente, por lo que estos no fueron abordados de forma aislada, y el producto final, el diseño y creación de las wikis, englobó la aplicación de todos los contenidos y actividades.
- Al consultar todos los contenidos del blog educativo y al diseñar y crear sus propias wikis, en los estudiantes se desarrollaron competencias propias del constructivismo, tales como destrezas, conocimientos, aptitudes y actitudes.
- Los organizadores gráficos resultaron de gran ayuda para los alumnos, ya que de manera autónoma e independiente, algunos de ellos realizaban sus notas en sus cuadernos o aparatos electrónicos utilizando estas estrategias de aprendizaje basadas en el constructivismo.

- En los estudiantes al momento de diseñar y crear sus wikis, quedaron de manifiesto los dos principios constructivistas básicos del procesamiento humano de la información: la organización y la significatividad.
- Se aplicó el principio del constructivismo sociocultural, donde menciona que una persona construye significados actuando en un entorno estructurado con otras personas de forma intencional.
- Se evidenciaron las características de las comunidades de aprendizaje, ya que los estudiantes al trabajar en equipos, formaron grupos de personas, aprendieron en común y utilizaron herramientas comunes en un mismo entorno. En estos equipos de personas se tuvieron diferentes niveles de pericia, experiencias y conocimiento para el manejo de las TIC y los conceptos disciplinares, por lo que aprendieron mediante su implicación y participación en cada una de las actividades, gracias a la colaboración que establecieron entre ellos mismos.
- En cuanto a la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), se cumplieron dos premisas, una donde lo que se realiza con la asistencia o auxilio de una persona más experta en el dominio en juego, en un futuro se realizará con autonomía y una segunda, donde tal autonomía en el desempeño, se obtiene, como producto de la asistencia o auxilio, lo que confirma una relación dinámica entre aprendizaje y desarrollo. Esto es debido a que a los estudiantes solo se les guió en cada una de las actividades donde debieron utilizar los organizadores gráficos, para posteriormente ellos realizarlos de forma autónoma. De igual manera, solo los introduje en el contexto del diseño de las wikis, para que ellos con base en sus conocimientos previos y el aprendizaje obtenido en esa introducción fueran capaces de desarrollar sus propios recursos, por lo que se puede decir que de acuerdo al diseño y creación de esas wikis, los alumnos llegaron a la Zona de Desarrollo Potencial, donde solo fungí como guía y colaboraron con compañeros más expertos en el manejo y uso de las TIC.
- La apropiación de saberes por parte de los alumnos, es una actividad creativa, innovadora y original que permite que los saberes, instrumentos o tecnologías sean enriquecidos por las nuevas generaciones.
- Retomando el constructivismo sociocultural, los alumnos deben ser entendidos como un ser social, productivo y protagonista de las múltiples interacciones sociales en que se involucra a lo largo de su vida escolar. Mientras que el profesor deber ser visto como un agente cultural que enseña en un contexto de prácticas y medios socioculturalmente determinados, y como un mediador

esencial entre el saber sociocultural y los procesos de apropiación de los alumnos.

- Quedó de manifiesto el concepto de andamiaje, donde cree un sistema de ayudas o apoyos necesarios para promover el manejo de los contenidos por parte de los alumnos.
- A través del diseño y creación de las wikis, los estudiantes construyeron modelos, que requirieron aprender a articular relaciones causales entre los conceptos representados en la teoría pedagógica abordada. El razonamiento causal es uno de los más básicos y esenciales tipos de pensamiento.
- Los problemas intelectuales o discrepancias surgidas en los estudiantes al trabajar de manera colaborativa, no únicamente surgieron de la experiencia, también dependen de la naturaleza de las pre concepciones de los estudiantes y de cómo estas impactaron la manera de interpretar la información.
- En cuanto a lo disciplinar, resultó de gran ayuda el proporcionar a los alumnos de manera previa a las actividades, un ensayo sobre el concepto de espacio, para qué a modo de actividad diagnóstica o inicial, ellos retomaran los conocimientos obtenidos en 4º año en la asignatura de Geografía, en específico de la unidad de Geografía Política, para que identificaran y recordaran algunos conceptos propios de la asignatura y asimismo, detallaran los conceptos o ideas que les es difícil de entender.
- Dentro de lo disciplinar se aplicó el enfoque de la Geografía Crítica, para fomentar en los alumnos un auto conocimiento y pensamiento crítico, sobre los diferentes acontecimientos políticos, económicos y sociales que en la actualidad se están suscitando en su entorno y espacio. Este enfoque quedó de manifiesto en las actividades realizadas por parte de los alumnos, y sobre todo en las conclusiones de la zona de tensión política que investigaron, lo cual está contenido en las wikis.

Reflexiones finales

1. A pesar de que esta tesis tiene como fundamento la aplicación de las TIC dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje de la Geografía Política, no se dejaron de lado las fuentes bibliográficas tradicionales, es decir, los libros. Por ello es que en la página de inicio del blog educativo viene enlistada una bibliografía básica de los contenidos, donde los alumnos debieron consultar al menos 2 libros de esa bibliografía. Esto viene a colación de que en un grupo al hablarles del producto final, la creación de la wiki y que debe ser complementada con información contenida en libros, un alumno tuvo a bien preguntar ¿Qué es un libro?

2. Con base en esta tesis puedo afirmar que el uso de las TIC dentro de las aulas, es un elemento importante de los nuevos ambientes educativos. Debido a que los alumnos modelaron el diseño y creación de una wiki, la cual resultó el medio para representar ideas complejas por parte de ellos. Si los estudiantes aplican el aprendizaje significativo, serán capaces de entender la complejidad. Los profesores deben simplificar las ideas para hacer más fácil el transmitir el aprendizaje significativo.

3. Se deben repensar los procesos de enseñanza – aprendizaje y los nuevos ambientes educativos que se aplicarán, lo cual estará sujeto a una constante capacitación profesional por parte de los docentes. Independientemente que la institución donde labora el docente no ofrezca este tipo de capacitación, existe una variada oferta de lugares que la ofrecen, como lo es la DGTIC de la UNAM, que imparte cursos y diplomados en TIC.

4. Al aplicar una herramienta tecnológica basada en las TIC, mi papel como docente tradicional fue complementado con el de facilitador del aprendizaje y de la información, además del de diseñador de medios, al diseñar y crear un blog educativo y dirigir el diseño y creación de las wikis.

5. De manera personal dentro de mi propia práctica docente, tomé decisiones respecto al uso de las TIC en las aulas, por lo que puse de manifiesto, que el uso de las TIC ya es una práctica normal en la vida cotidiana de los jóvenes que tenemos como estudiantes. De la misma manera quedó implícito el Derecho Humano Universal del acceso a Internet, el cual fue básico para el diseño y creación de las wikis y del mismo blog educativo.

6. La población de estudiantes a los que se aplicó la herramienta tecnológica, contaron con los medios necesarios (acceso a Internet, computadora, *tablet* o *Smartphone*) para la consulta del blog educativo, así como para el diseño y creación de sus wikis.

7. El diseño y creación de las wikis por parte de los estudiantes facilitó el trabajo colaborativo, así como la coordinación de acciones e intercambio de información sin la necesidad de estar presentes físicamente, ni estar conectados de forma simultánea. Debido a que la mayoría de las actividades requirió de trabajo extra fuera de las aulas.

8. Quedó de manifiesto que el uso de las wikis puede ser una buena opción pedagógica para realizar actividades educativas, ya que crean tendencias y configuran los usos de los niños y jóvenes. De igual manera, son un medio para el seguimiento individual de los alumnos, donde ellos puedan crear sus proyectos y el profesor pueda guiar y corregir los mismos.

9. Al consultar todos los contenidos del blog educativo y al diseñar y crear sus propias wikis, en los estudiantes se desarrollaron competencias propias del constructivismo, tales como destrezas, conocimientos, aptitudes y actitudes. Y los valores del trabajo en equipo, la colaboración, la cooperación, la tolerancia y la paciencia, ya que tuvieron que interactuar con sus pares, lo que conlleva diferentes formas de pensar, diferentes actitudes para realizar el trabajo en equipos.

10. Se aplicó el principio del constructivismo sociocultural, donde menciona que una persona construye significados actuando en un entorno estructurado con otras personas de forma intencional. Donde los estudiantes construyeron diferentes significados, actuando e interactuando dentro de las aulas y de manera virtual con sus compañeros.

11. A lo largo de los contenidos de la unidad I. Introducción a la Geografía Política, que se trabajó desde el enfoque de la Geografía Radical o Crítica, se tomó como base el marco teórico de Geografía Política, establecido en esta tesis, para dar un fundamento sustancial, teórico y disciplinario de los conceptos clave que se abordan en el curso de la asignatura. Esta corriente del pensamiento geográfico, así como los temas abordados, sirvieron para que los alumnos entendieran e interpretaran las diferenciaciones geográficas, que se dan a escalas globales y locales, como consecuencia de un desarrollo geográfico desigual. De la misma manera, interpretaron el conjunto de las relaciones sociales, políticas, económicas y culturales entre los diferentes grupos sociales, al investigar sobre las diferentes zonas de tensión política

que existen en la actualidad, estos puntos son evidenciados en las wikis creadas por ellos mismos.

12. Se cumplió una meta personal que fue el crear una primer herramienta tecnológica basada en las TIC, el blog educativo y la aplicación de las wikis, que concentrara los contenidos, recursos y actividades de la Unidad I. Introducción a la Geografía Política del programa de la asignatura homónima, por lo que conlleva a que se cumpliera un objetivo de aprendizaje en el proceso de enseñanza – aprendizaje de esta asignatura.

13.- En cuanto a las limitaciones presentadas en la creación del blog educativo, puedo inferir que en algunas secciones del mismo, se confundía el color del texto con el fondo de pantalla (el cual es dinámico), por lo cual no se podía leer con claridad la información, para futuras aplicaciones esto debe ser modificado. De igual manera, para futuros casos, esta misma limitante debe ser explicada a los alumnos, ya que de manera similar sucedió lo mismo en la creación de algunas wikis, también se debe especificarles que debe existir una proporción entre la información textual presentada y las imágenes o videos, debido a que algunas wikis estaban saturadas de estos medios audiovisuales.

14. A manera de conclusión disciplinar, la Geografía Política no debe ser vista o entendida como algo aparte de la Geografía, la Geografía Política al ser una rama de la Geografía Humana, se ayuda de muchas otras ramas de la ciencia geográfica (incluida la Geografía Física), y todas ellas tienen en común un objeto de estudio, el espacio.

15. Resultó gratificante que al trabajar por primera vez en la plataforma wix.com, para el diseño del blog educativo, pudiera dominar sus herramientas, como insertar textos, videos, artículos, lecturas en línea, etc. Por lo que esta plataforma resulta una buena opción para crear blogs educativos y wikis.

16. Por lo emitido por los alumnos, el blog les resultó atrayente y llamativo, sobretodo el vídeo de introducción, estuvo muy bien organizado y contuvo recursos audiovisuales que les ayudaron en el desarrollo de cada de las actividades, de la investigación documental y en la misma creación de las wikis. Mención aparte merece el video – entrevista, ya que los alumnos pudieron establecer con más claridad las similitudes entre Geografía Política y Geopolítica.

17. La finalidad de las actividades fue fomentar en los alumnos una conciencia crítica sobre la relevancia, utilidad e importancia actual de la Geografía Política, y así mismo estas actividades estuvieron sustentadas en el modelo pedagógico del constructivismo

sociocultural, donde los alumnos generaron sus propios conocimientos con ayuda del profesor, y fueron capaces de manejar y dominar las herramientas tecnológicas propias de su entorno de vida.

18. En resultados, los 10 equipos colaborativos cumplieron con las 5 actividades a través de los organizadores gráficos, 9 equipos entregaron la investigación documental y 7 equipos cumplieron con el diseño y creación de la wiki, por lo que se puede definir como exitosa esta secuencia didáctica, ya que más del 50% de los equipos cumplió con el producto final. Con base en los cuestionarios de salida, para saber el impacto del recurso didáctico en los estudiantes, se puede concluir que este fue aceptado por ellos.

19. Durante todo el proceso de elaboración de esta tesis (clases presenciales, elaboración del blog educativo y elaboración de la secuencia didáctica para diseñar y crear las wikis), puse de manifiesto los conocimientos que he obtenido en varias asignaturas de la Maestría en Docencia en Educación Media Superior (MADEMS), los cuales fueron y son de gran utilidad para mi práctica docente.

20. De forma gradual se dará seguimiento a los objetivos de aprendizaje de la asignatura de Geografía Política, al complementar el blog educativo diseñado, con los contenidos de las unidades siguientes del programa, esto se llevará a cabo una vez que sea aprobado el nuevo programa de la asignatura.

21.- En conclusión la presente tesis evidencia que el uso de las TIC, a través del modelado de un blog educativo por parte del profesor y el del diseño y creación de las wikis por parte de los alumnos, son un medio (y no el fin) para la impartición de la asignatura de Geografía Política, la cual fue abordada desde el enfoque de la geografía radical o crítica, esta corriente fomentó en los estudiantes una estructuración ideológica para interpretar el espacio desde la Geografía Política, así como la interpretación de los fenómenos políticos, económicos y sociales, que están sucediendo en la actualidad; cuando ellos se confrontaron con la información obtenida, se confrontaron también con la construcción de su realidad, que potencialmente puede tener un impacto en su entendimiento y razonamiento.

La secuencia didáctica y el diseño y creación de las wikis (producto final), sustentados en el enfoque pedagógico del constructivismo sociocultural, aunado a lo anterior, promovieron y fomentaron en los estudiantes un aprendizaje significativo, el cual conlleva un cambio conceptual en ellos, traduciéndose en la esencia del constructivismo.

Una de las mejores maneras de fomentar y promover en los alumnos un cambio conceptual, es ayudar a que ellos construyan diferentes modelos sobre lo que estén estudiando, usando una variedad de herramientas.

Para terminar este trabajo de tesis, cierro con una frase de Jonassen (2006): "Si no puedes construir un modelo de lo que estás estudiando, entonces no entiendes lo que estás estudiando".

Fuentes de consulta

- Ayllon, T. y G. Zúñiga. (2011), Geografía Política. México: Trillas
- Baquero, R. (2013), Vigotsky y el aprendizaje escolar. Buenos Aires: Aique
- Belloch, C. (2012), *Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el aprendizaje*. Material docente (on-line). Departamento de Métodos de Investigación y Diagnostico en Educación. Universidad de Valencia. Disponible en: <http://www.uv.es/bellochc/pedagogia/EVA1.pdf>
- Cabero, J. (2001), Tecnología educativa: diseño, producción y evaluación de medios, Barcelona: Paidós.
- Cabero J. (2006), *Las TIC y las inteligencias múltiples*, Infobit. Revista para la difusión y uso educativo de las TIC.
- Cabero J. (2007), *Las necesidades de las TIC en el ámbito educativo: oportunidades, riesgos y necesidades*. Revista de Tecnología y Comunicación Educativas, año 21 No. 45. España.
- Cadena, J. (2006), *La Geopolítica y los delirios imperialistas. De la expansión territorial a la conquista de mercados*, en Ramos, A. et al. Antología didáctica de Geografía Política. México: Escuela Nacional Preparatoria, UNAM.
- Delgado, O. (2001), *Geografía, espacio y teoría social*, en Montañez, G. et al., Espacio y territorios. Razón, pasión e imaginarios. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Díaz-Barriga, F; Hernández, G. (2002), Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista. México: Mc Graw Hill.
- Graizbord, B. (1993), *Geografía Política: notas sobre su evolución e importancia actual*, en Ramos, A. et al. Antología didáctica de Geografía Política. México: Escuela Nacional Preparatoria, UNAM.
- Hernández, G. (2012), Paradigmas en psicología de la educación. México: Paidós.
- Jonassen, D. (2006), Modeling with technology. Mindtools for Conceptual Change. Columbus, Ohio: Pearson.
- Juárez, M. (2014), *Espacio geográfico*, en Cervantes, M. et al., Geografía Ambiental de México. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Reyes, J. y M. Vázquez. (2004), Geografía Política del Mundo. México: Limusa

- Serrano, J y Pons. R (2011), *El constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación*. Revista electrónica de investigación educativa. Vol. 13. No. 1.
- Schalk A. (2010), *El impacto de las TIC en la educación*. Relatoría de la Conferencia Internacional de Brasilia, 26 – 29 abril 2010. Oficina de Santiago, UNESCO
- Wallerstein, I. (1998), *El tiempo del espacio y el espacio del tiempo: el futuro de la ciencia social*. En Geografía Política, vol. 17, no. 1, enero.
- <https://es.wikipedia.org/wiki/Wiki>
- <http://dgenp.unam.mx/planesdeestudio/sesto/1707.pdf>

Anexos

Actividad diagnóstica o inicial, ensayos.

Actividades de la 1 a la 5 realizadas por los alumnos.

CONFORMACIÓN DE EQUIPOS DE TRABAJO (COLABORATIVOS)

Grupo: 6030

Fecha: 15/Ago/2016

Numero de equipo: 1

Zona de tensión política: islas Malvinas

Integrantes:

No.	Nombre
1	Felix-Diaz Durand. Ricardo *
2	Jorge Raúl Cardozo de la Cruz
3	Miguel Ángel Martín Jara
4	Maria Fernanda Lara Hernandez
5	Pablo Jaimez Maria Fernandez
6	Baltazar Hernandez Miguel Angel
7	

CONFORMACIÓN DE EQUIPOS DE TRABAJO (COLABORATIVOS)

Grupo: 6030

Fecha: 15/Ago/16

Numero de equipo: 2

Zona de tensión política: zona de México

Integrantes:

No.	Nombre
1	LARA OLIVER CAROLINA *
2	FERNANDEZ DELGADO JAVIER JOSE
3	ESPINOSA GONZALEZ LAURA
4	MORA SANCHEZ AMANIO
5	OLIN SUAREZ PAULINA
6	LOPEZ BERRIO ANDRES
7	BALBUENA RODRIGUEZ ESTERON

CONFORMACIÓN DE EQUIPOS DE TRABAJO (COLABORATIVOS)

Grupo: 6030

Fecha: 15 - Ase - 16.

Numero de equipo: 3

Zona de tensión política: Lisjadiana

Integrantes:

No.	Nombre
1	Ortega Lopez Jesus Guillermo *
2	Urrutia Guerrero Valeria Natividad
3	Aguilar Garcia Fernando
4	Garcia Gomez Diego
5	Jago Renez Ricardo
6	
7	

CONFORMACIÓN DE EQUIPOS DE TRABAJO (COLABORATIVOS)

Grupo: 6030

Fecha: 15/08/16

Numero de equipo: 9

Zona de tensión política: CRIMEA (Rusia y Ucrania)

Integrantes:

No.	Nombre
1	Laura Campos
2	Paula Ibarra
3	Jacquelín Takisida
4	Brenda Zegart
5	Aranca GARC
6	FREDY AYOLO
7	Ximena Ramirez
8	Daniela Monchoa *
9	Meikueira solo Karina.

CONFORMACIÓN DE EQUIPOS DE TRABAJO (COLABORATIVOS)

Grupo: 6030

Fecha: 15.08.16

Numero de equipo: 5 x

Zona de tensión política: cachemira

Integrantes:

No.	Nombre
1	MANICADA DE LA CRUZ
2	ISABEL QUIRÓN *
3	FELIX PINO
4	Maria Fernanda Chávez
5	Diego Guaca Jarama
6	Julian Jalili: Hdz.
7	Pablo Pacheco

CONFORMACIÓN DE EQUIPOS DE TRABAJO (COLABORATIVOS)

Grupo: 6040

Fecha: 15-08-16

Numero de equipo: 6

Zona de tensión política: Altos del Galán

Integrantes:

No.	Nombre
1	Cajas Garcia Juan Pablo *
2	Chavez Reynosa Diego
3	Bautista Garcia Carolina
4	Gomez Gomez Fernanda Ximena
5	Javier Garcia Jaime
6	Pepeuil Estuardo Lina
7	Fernando Lopez Nuñez

CONFORMACIÓN DE EQUIPOS DE TRABAJO (COLABORATIVOS)

Grupo: 6040

Fecha: 15/08/16

Numero de equipo: 7

Zona de tensión política: Sahara Occidental *

Integrantes:

No.	Nombre
1	Cortazar Sánchez Daniela
2	Encarnación Martínez Kaula Daniela
3	Martínez Flores Enrique
4	Santillán Morales Eduardo
5	Bueda Ambríz Alán
6	BUENOSTRO MARTINEZ MICHELL
7	GONZALEZ GREA MITZI *

CONFORMACIÓN DE EQUIPOS DE TRABAJO (COLABORATIVOS)

Grupo: 6040

Fecha: 15/08/16

Numero de equipo: 8

Zona de tensión política: Quintana Roo

Integrantes:

No.	Nombre
1	Carrillo Piz Pamela
2	Balderas Mesa Hector
3	Ortiz Lopez acad. Daniela*
4	Julio Anaya
5	Lopez Aguila Brandon
6	Fabricio Millan
7	

CONFORMACIÓN DE EQUIPOS DE TRABAJO (COLABORATIVOS)

Grupo: 6040

Fecha: 15-08-16

Numero de equipo: 9

Zona de tensión política: KOSOVO

Integrantes:

No.	Nombre
1	Nancy Barrera Guerrero *
2	Andrés Elizalde Estrada
3	Anahi Arisón López
4	Sebastián Ajos Arandia
5	Mariona Durán Carreño.
6	Tanya Grater Alcaraz
7	Regina Llach Garcia.

CONFORMACIÓN DE EQUIPOS DE TRABAJO (COLABORATIVOS)

Grupo: 6040

Fecha: 15/ago/16

Numero de equipo: 10

Zona de tensión política: Islas Kuriles

Integrantes:

No.	Nombre
1	Alvarez Lara Sarah Millet *
2	Cerón Acevedo Elia
3	Chalico Mendoza Angie
4	Meynias Yedid Tania
5	Morales Perez Valeria
6	Moran Escarlet
7	

No hay algo que no se entienda, todo
está bien definido y no hay palabras
difíciles de entender.

Felicidades (ano) 😊

Reveredo

6040

Lectura

La lectura aclara la correlación entre la geografía y todos sus elementos que log. formar la geografía política junto con distintas formas de aproximación a las humanidades para ser esta una ciencia.

Habla de metodologías de estudio de la geografía dentro de fenómenos actuales y pasados dentro del medio en el que vivimos

Lectura - Espacio Geográfico

Con esta lectura podemos comprender la importancia de la geografía y del espacio geográfico, como gracias a esta las personas se han ido desarrollando; la manera en como diversos actores y factores influyen para llegar a ser lo que somos ahora.

Explica que el espacio geográfico tiene como objeto de estudio la distribución, hechos, actividades, etc., en un territorio en específico.

Es importante recordar que todo esto sucede como un ajuste para poder satisfacer las necesidades humanas lo que conlleva a diversos actos sociales para su resolución.

En estos espacios se desenvuelven diferentes grupos humanos en su interrelación con el medio ambiente que nos rodea, formando así las regiones o entidades con "vida propia".

Quiero recalcar que todos estos espacios han sido modificados por el hombre y es así como también influye la geografía política y la geografía económica, por los sistemas de gobierno y sus relaciones que han fomentado todas estas modificaciones en un espacio geográfico.

Se entiende perfectamente el concepto de Geografía política, así mismo como que la geopolítica es auxiliar de la G.P.

Y la definición de estos de los autores acerca de espacio y región queda clarísima, porque a pesar de que sean distintas palabras, yo entiendo que todas llegan casi a la misma solución, que espacio es el lugar donde se desarrolla el ser humano y todo el mundo objetivo, material y mental, y región es la parte donde se especifica o en la que se divide el espacio geográfico.

Lectura

Alicia Lizeth Barandera Amaya

- De la lectura comprendí que el espacio geográfico es vital para los sistemas de gobiernos, que son estudiados y repartidos sistemáticamente y así entender al mundo actual el cual ha sido modificado para satisfacer las necesidades básicas de la población, creando estructuras en éste espacio geográfico.
- Que tiene un carácter territorial por la transformación de la naturaleza por procesos socioeconómicos y tecnológicos.
- Cada espacio define la cultura de las personas que lo habitan ya que influye notablemente en su comida, tradiciones, costumbres e incluso personalidad.

Kiucóu Rodríguez Salma Gabriela

Espacio Geográfico

A primera impresión, el texto habla acerca de la diferencia entre Geografía Política y Geopolítica (lo cual me pareció necesaria para que el lector tenga consciencia sobre la diferencia) pero luego se da paso a lo que a mí parecer es la idea central del texto: ¿qué es el espacio? y ¿qué es una región?

Se dejó muy en claro que el espacio es el objeto de estudio de la geografía, y mediante las citas de los autores (lo cual me parece bastante acertado por que así el lector amplía su conocimiento sobre el caso del espacio); mas en una parte se dejó al aire la idea de los 3 elementos básicos que conforma el espacio geográfico (lo marqué con un asterisco)

De todas las definiciones de espacio que se presentan, la que más clara y completa se me hizo fue la de "Juarez (2014)", ya que incluye el concepto de naturaleza y de carácter territorial (igual lo marqué con una flecha (me parece que valdría la pena resaltar o destacar esa definición))

Algo que me dejó con duda y que creo que debería extenderse más porque deja al lector con una interrogante es la parte en donde se refiere a que las regiones son entidades con vida propia. (Me refiero a que, si entendí la idea, pero que deja con un poco de duda)

En conclusión puedo decir que es un ensayo claro en su mayoría y bien redactado, solo tenía falta de claridad ciertos detalles si el autor lo considera pertinente.

(Perdón por no hacerlo en una sola hoja, pero mi pluma se transparentaba)

(Espero mi opinión le haya servido y deseo que sus problemas que le impiden venir a dar clases se resuelvan a la brevedad.) 😊

P.D.: Espero que le entienda a mi letra, traté de hacer lo más legible posible.

Lectura

Trata sobre el espacio Geográfico, la diferencia entre Geografía política por lo que entendi, es la que estudia, el espacio y el poder que existe y la Geopolítica que es un análisis más específico del mundo.

También por lo que entendi habla del poder que existe en el espacio, que el espacio lo definen diferente, Ortega lo define como un concepto que es aplicado al mundo objetivo, material y mental, Delgado como una dimensión de las relaciones sociales y surge se relaciona con la forma de individuos y sociedades y Juez es la distribución y asociaciones espaciales y en la lectura lo definen como "el concepto central" de estructura derivada de la actividad social.

Hablan de la región e igual tiene varios conceptos según sea la región surge como síntesis de la geografía y Vidal la Blache lo ve con 3 conceptos diferentes que son el medio, género de vida y la circulación.

Al final lo definen en la lectura que la región es una zona espacial, que es un área finita.



La geografía es un factor determinante en el desarrollo económico de los países, el aporte de su estudio por los economistas lleva a sacar hoy en día muchas conclusiones que serán relevantes en un futuro no muy lejano. Además, identificar los efectos de una geografía perjudicial es el primer paso en la solución de problemas estructurales.

La ciencia que estudia los sistemas de gobierno comprende el mundo actual & sus conflictos, es la geografía política & esto a su vez se relaciona con la geopolítica ya que ésta realiza un análisis de los estados del mundo. La relación que existe dentro de la geografía política estudia los acontecimientos del mundo actual y la geopolítica analiza esta misma región es el espacio que puede ser regionalizado. El espacio geográfico es el objeto dentro de la geografía, una estructura de la actividad social.

Integrantes:

- Josue Guillermo Ortega Lopez
- Fernando Aguilar Garcia
- Valeria Navidad Urrutia Guerrero
- Ricardo Jaso Ramos
- Diego Garcia Gomez

Se comprendió en la lectura debido a que los terminos que aparecen ya los habiamos usado anteriormente, entendimos la diferencia entre los conceptos de Geografía Política, Geografía económica y Geografía entendimos que los tres tienen diferentes campos de estudio los cuales son importantes para la distribución, el territorio y la sociedad, y el funcionamiento de los tres en el mundo.

Analizando profundamente los conceptos de la geografía centramonos en la geografía política como se maneja la diplomacia entre los países, sus recursos y los conflictos que estos conlleva. Continuando con los conceptos de geografía económica se beneficiaba de los diferentes países por sus recursos naturales, etc. La geografía es un amplio estudio de las zonas territoriales del planeta.

Segun Ortega la geografía la define como un concepto teorico que se aplica de modo objetivo material y mental para entender las dimensiones del espacio y el espacio se define de las generaciones

- Carolina Lara Ovalle
- Javier José Fuentes Delgado
- Karina Soto
- Laura Espinosa

6030

- Mariana Ojeda
- Antonio Mejía
- Esteban Ballesteros
- Andrés García

= El concepto de espacio dentro de la geografía política

- Los primeros conflictos territoriales que se dieron a nivel internacional tipo México-USA se consideraban zonas de tensión política entre los diferentes estados, la geografía política es la ciencia que estudia las relaciones entre los distintos estados. La geografía política nos ha hecho comprender mejor al mundo a través de la globalización, la mundialización económica, la formación de identidades colectivas, el papel de los estados y el papel de los agentes sociales y políticos, más se enfoca políticamente en la formación de un estado.

espacio: objeto del estudio de la geografía que estudia los hechos y fenómenos físicos, sociales y económicos del espacio geográfico en el cual este puede ser regionalizado. El espacio existe en la superficie de la tierra pero también difícil, ya que no se puede ver.

El estudio geográfico es un concepto teórico que responde a una dimensión social que se desarrolla, el mundo objetivo, mental y material donde el aspecto físico queda integrado en el aspecto de la comunidad formando una ideología espacial y un discurso personal.

Para explicar el espacio terrestre era el distribuir las asociaciones espaciales, la organización espacial y regular el espacio, dentro de la geografía, el espacio viene a ser una estructura de actividad social, donde la gente para satisfacer este espacio geográfico va a ser conformado por 3 elementos que lo conformaron en todo.

El espacio como territorio es el área comprendida bajo límites donde tienen lugar para esas articuladas, en el se transforma la naturaleza a partir del proceso socio-económico y tecnológico, la región surge como unidad de síntesis de la geografía, se combinan procesos físicos y humanos. Los rasgos metodológicos del concepto de región. Las escuelas von Richtofen, plantean las diferencias entre los fenómenos que se relacionan causalmente en distintas partes de la tierra, el espacio es el objetivo de la geografía, es la ciencia que estudia la distribución de los hechos y fenómenos físicos, sociales y económicos, la región es un área finita para delimitar el espacio geográfico se aplica en hombre

ENSAYO

A nivel internacional hay varios conflictos que se les denomina zonas de tensión política, esto quiere decir cuando las opiniones políticas entre 2 países son muy marcadas debido a su tipo de carácter, existe una institución jurídica y política que esta ubicada en una población bajo el mando de su mismo gobierno y ahí es donde entra la geografía política. Se divide en varias ramas de estudio, su definición es sencilla ya que el de la vida diaria, se dedica a estudiar tanto la distribución como la organización del planeta (globalización, mundialización, papel de los agentes sociales y políticos) tomando en cuenta los diferentes posturas políticas que la misma ha ocasionado. Siempre que queramos conocer las zonas de tensión política primero tenemos que conocer y comprender la región y espacio. El espacio se centra de la geografía ya que se dedica a estudiar varias distribuciones y la región puede estar regionalizado.

Esta lectura nos enseña las diferencias entre la geografía política y geopolítica y sus estudios significados y las especializaciones respecto al mundo, lo importante de la geografía política es su interés en los papeles del gobierno y en el ámbito social y económico y la geopolítica se enfoca más en el análisis general de los estados en el mundo.

Lara Hernández Ma. Fe
Zaragoza de la Cruz Jorge Raúl. Félix Díaz Durand Ricardo
Moraes Vargas María José. 6030 Ramos Yáñez Ma. Fermán
Bailleres Hernández Miquel

Jacqueline Labastida B. Paula Ibarra. Daniela Moranchel. Gru
Arianza García. Fiedy Arroyo. Brenda Lefort. 60
Laila Campos. Ramírez Ricardo. Gustavo Baez

"Ensayo "El concepto de espacio dentro de la geografía política"

1- Las tensiones se dan sobre todo por muchos muchos veces infundados de que el aprendizaje enemigo tome decisiones arbitrarias de atacar a su integridad, como una invasión a su territorio o un ajuste de cuentas o por la incapacidad de dialogar para llegar a un acuerdo. Las consecuencias son muchas a veces guerras que buscan ganar la batalla por lo que está en conflicto, migraciones, deterioro social, cultural, y ambiental.

2- El espacio es un objeto de estudio de la geografía; Debido a que se define como la ciencia que estudia la distribución y fenómenos físicos, sociales y económicos sobre la superficie terrestre (espacio geográfico). El concepto de región es básico dentro de la geografía política, debido a que el espacio geográfico a nivel mundial se puede ser regionalizado.

3- La geografía política se puede definir como la ciencia que estudia la situación, límites y sistemas de gobierno, relacionados entre distintos estados, conflictos y grupos nacional. Mientras que la geo política se analiza en el análisis espacial de los estados del mundo. La geografía política responde a los análisis estratégicos que se necesitan para comprender el mundo actual, la globalización, la mundialización de la economía, la formación de identidades colectivas.

El concepto de espacio dentro de la Geografía

Política

La ciencia que se dedica al análisis espacial de los estados del mundo, se le conoce como la Geografía Política.

Esta se utiliza cuando se necesitan estudios que se utilizan para atender tendencias mundiales, economía globalizada, la identidad internacional y el papel de los movimientos políticos y sociales.

~~Estados~~ Sin embargo, el interés principal de la geo. política sigue siendo la forma de gobierno, la legalidad de este y las élites de poder en el gobierno y en la economía mundial.

Aunque también comparte un concepto de estudio con la geografía:

* Los eventos sociales políticos y económicos que suceden en una nación. Este espacio sigue siendo un concepto teórico el cual se define como el espacio donde se mencionan de las relaciones sociales y donde las sociedades se organizan para distribuirse según sus necesidades.

Este espacio surge internacionalmente como campo de poder económico.

Mencionando también que Hettner decía que para estudiar una área se necesita ser sistemático refiriéndose a las características geográficas.

Vidal de la Blache estudió como tal los lugares y menciona tiene tres conceptos clave: género de vida, el medio y la circulación.

Y que la región es el área que delimita el espacio geográfico al cual se aplica a ámbitos de homogeneidad.

Casas García Juan Pablo

Gómez Ximena

Lopez Fernando

Becerril Lino

García Javier

Bautista Carolina

Grupo: 640

El concepto de espacio dentro de la Geografía Política.

15.08.16. ✓

Los conflictos territoriales a nivel internacional son toros de tensión política. La geografía política se define y estudia la situación entre esos espacios de tensión. Esta ciencia estudia comprende los diferentes sistemas de gobierno de cada país o nación.

Es importante recordar de la geo-política es diferente y citiere otras materias como el espacio específico que ocupa cada país.

Si nosotros profundizamos en las características de cada país y creamos cuenta que no necesariamente, de un extremo al otro de la tierra van a ser iguales. Ya que, superficialmente podemos decir que aunque varios gobiernos compartan un mismo sistema de gobierno, éste se verá afectado por las costumbres de esa sociedad.

Y a la vez las costumbres se ven modificadas por las necesidades que deberán cubrir de acuerdo al espacio geográfico que ocupan, pues el objetivo de cada nación es tener escasas necesidades que faltan por rellenar.

La Geografía Política nos va a ayudar a entender el diverso andar de cada sociedad pues ya que es muy complicado todas las ciencias auxiliares de la geografía política como ciencia política, economía, historia, derecho, geografía económica ayudan a resumir ese complicado conjunto de características de los propios países.

Los fundamentos que plantea Humboldt estudian las diferencias entre los fenómenos que se suceden "cualitativamente" en distintos puntos de la tierra, y así comprender las relaciones entre el área y los fenómenos.

Conclusión:

Creemos que cada cosa como el clima las costumbres, su conducta, etc. puede definir el desarrollo para que la Geografía Política denomine o no como zona de conflicto o bien por el contrario una zona tranquila con problemas que si bien no son fáciles de resolver, tienen un proceso menos complicado.

Carrillo Paz Pamela
Lopez Aguila Brandon,
Baldera Meza Hector

Julio Anaya
Diana Coadiz

6040

Entendimos que la geografía política estudia el sistema del soberano, conflictos de una zona y las relaciones que hay de una zona y las relaciones que hay de un país a otro; e como van cambiando cada año. También la geografía política tiene una relación con la geopolítica esta rama se encarga de análisis de todo el mundo.

La geografía es el objeto del espacio también se encarga de los hechos y fenómenos físicos, sociales y económicos sobre la superficie terrestre.

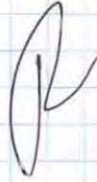
El espacio es considerado un espacio concreto es la actual superficie de la tierra donde todo tiene la variedad del mundo real.

Urbal es el que incorpora a la naturaleza como el elemento ~~de~~ diferente de la geografía humana.

No ~~trata~~ entendimos mucho la lectura ya que no estamos enfocados y mucho menos tenemos tanta noción de la geografía política se que con el tiempo entenderemos de que se va a tratar y lo que entendimos es que la geografía política es que ayuda a entender como esta la tierra y como cada país cambia cada año.

GONZALEZ OREA MITZI Enrique Martínez Flores
BUENOSIRO MARTINEZ MICHELL.
Encarnación Martínez Karla D Santillán Morales Eduardo
Cortazar Scirchez Daniela

GEOGRAFIA POLITICA . CIENCIA QUE ESTUDIA .
LA SITUACIÓN, LIMITES,
SISTEMAS DE GOBIERNO,
RELACIONES ENTRE LOS
DISTINTOS ESTADOS,
CONFLICTOS Y GRUPOS
NACIONALES.



GEOPOLITICA . ANALISIS ESPACIAL DE LOS
ESTADOS DEL MUNDO .

EL ESPACIO . ESPACIO CONCRETO REFERIDO A LA
ACTUAL SUPERFICIE DE LA TIERRA . *
CON TODA LA VARIEDAD DEL MUNDO
REAL, Y COMO UN ESPACIO
ABSTRACCION REFERIDO A LA ESTRUCTURA
ESPACIAL NO VISIBLE .

DELGADO . ESPACIO - DIMENSION DE LAS RELACIONES
SOCIALES Y LAS SOCIEDADES HUMANAS
SE DESARROLLA COMO ESPACIO .

SOUZA - LA ORGANIZACION ESPACIAL SE
RELACIONA CON LAS FORMAS COMO
LOS INDIVIDUOS Y LAS SOCIEDADES
ORGANIZAN EL ESPACIO PARA AJUSTARLAS
A SUS NECESIDADES .

JUAREZ . EL ESPACIO TERRESTRE SE ABORDA CON
LA DISTRIBUCION Y LAS ASOCIACIONES
ESPACIALES .

La palabra Estado nos queda claro ya que dice que es una parte de una población = "un territorio" que se rige bajo una autoridad. Al igual la diferencia entre Geografía política y Geopolítica la primera nos dice que es una ciencia que estudia límites y sistemas de un gobierno. la otra se especializa en el análisis del espacio de los estados.

Al igual la palabra espacio nos hace referencia a una extensión de territorio y diferentes formas de relacionarse.

La organización espacial según Souza las sociedades gustan el espacio según sus necesidades. no entendemos como el espacio se puede modificar.

No entendimos el concepto de circulación en una sociedad.

También al Vidal de la Blanche no entendemos la parte del medio no sabemos si se refiere a una pequeña parte del territorio o si.

GEOGRAFIA POLITICA.

1790
APARECIO POR TRAVEZ EL TERMINO GEOGRAFIA.

1898.
RATZEL PRODUJO UN TEXTO CON EL TITULO EXPRESO DE GEO POLITICA.

1924
SE PUBLICO POR PRIMERA VEZ EL ZEITSCHRIFT FUR GEO POLITIK.

1937
PROPONE ESTUDIAR LOS EFECTOS ESPECIALES DERIVADOS DE LAS RELACIONES POLITICAS.

1950
LOS GEOGRAFOS RETOMAN LA DISCUSION DE LOS ASPECTOS TEORICOS-METEOROLOGICOS CENTRALES.

1893.
SECRETARIO Y EDITOR DE LA SCOTTISH GEOGRAPHICAL SOCIETY PROPONE LA DIVISION DE LA GEOGRAFIA EN DOS RAMAS (FISICA Y POLITICA).

1904.
EL PROFESOR SIR. HARTFORD MACKINDER PRONUNCIO LA CONFERENCIA DE "EL PIVOTE GEOGRAFICO."

1933
EL NACIONALISMO LLEGO AL PODER.

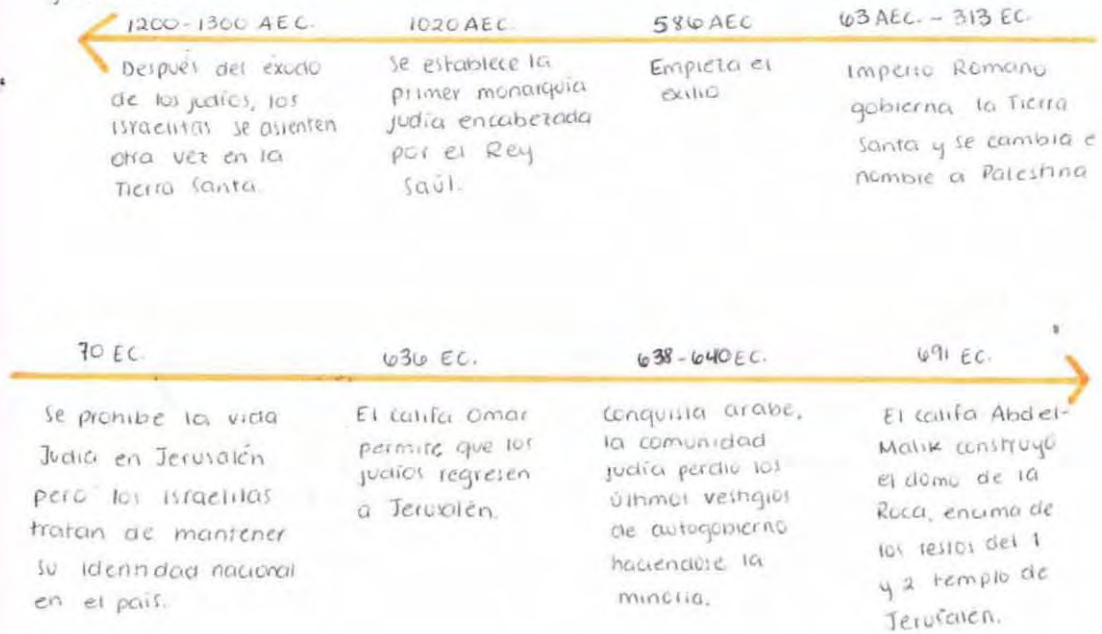
1939.
HARTSHORNE PROPUSO QUE LA DISCIPLINA ESTUDIARA LAS RELACIONES ENTRE EL AMBITO FISICO Y LAS ACTIVIDADES Y LAS ORGANIZACIONES POLITICAS.

1980
SURGIO EL PRIMER GEOPOLITICO LLAMADO ALFRED THAYER QUE ESCRIBIO "THE INFLUENCE OF SEA POWER UPON HISTORY."

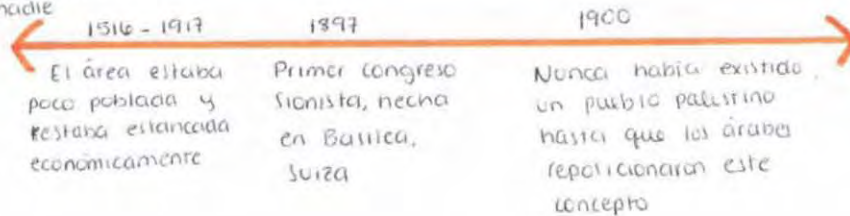
Línea del Tiempo

Lectura 2

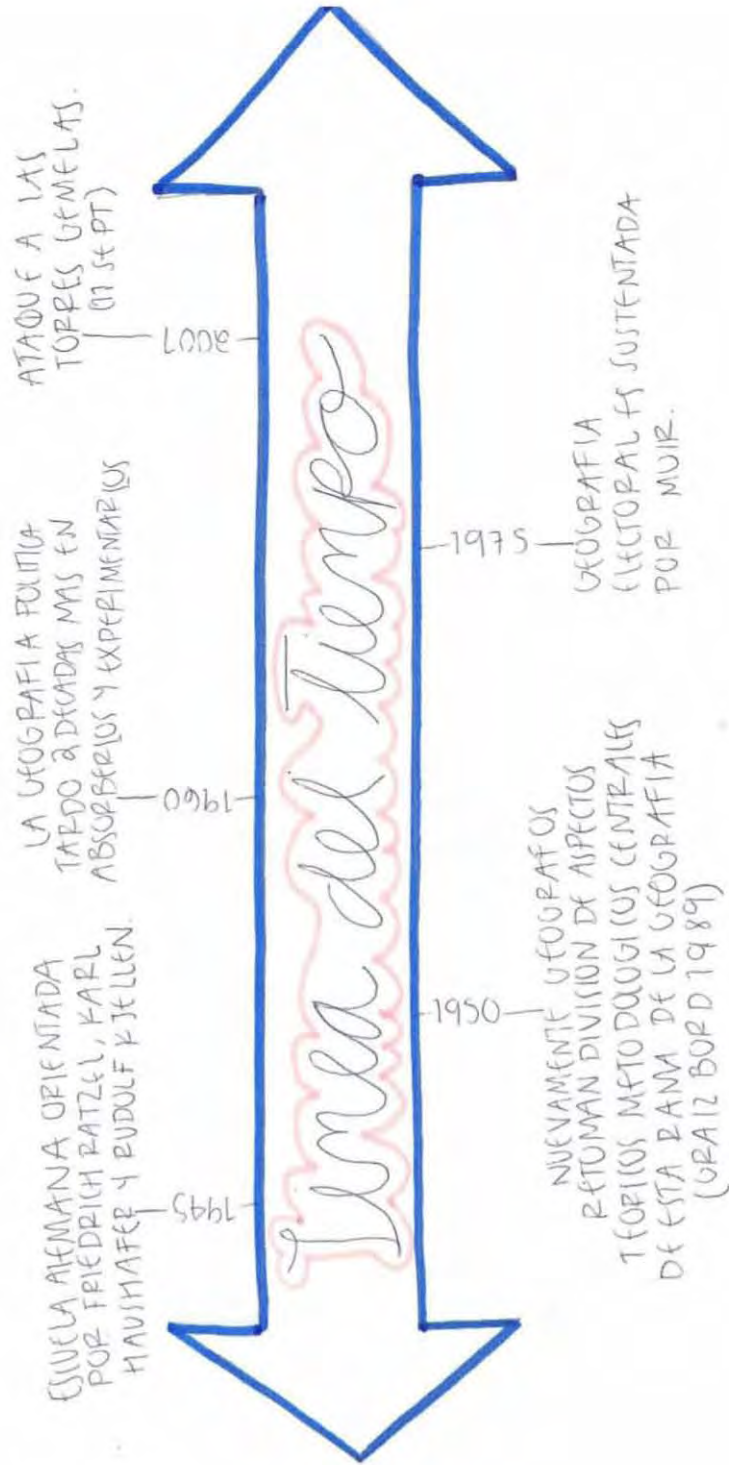
La Era Bíblica y los imperios



La Tierra de nadie



1972	1966	1967 15 Mayo	18 Mayo	22 Mayo	25 Mayo
Asesinato de los atletas israelíes en el Comando Septiembre Negro en los Juegos Olímpicos de Múnich.	Los países Unidos a Israel empujaron una vicatada militar.	Fuerzas egipcias se movieron hacia el Sinaí	Egipcios expulsan a las fuerzas de paz de la ONU	Cerraron el estrecho de Tiran	Siria, Jordania y Arab Saudita movieron sus tropas hacia las fronteras Israel.
5 Junio	8 Junio	9 Junio	6 Oct. 1973	1975	1976
Israel lanzó un ataque preventivo vs. Egipto.	Israel vence a Jordania y captura toda la Judea y la samaria.	Israel ataca a los sirios en la Meseta del Golán.	Egipto y Siria lanzan un ataque militar contra Israel.	ONU adopta la resolución que equipara el sionismo con el "racismo".	Terroristas palestinos y militares cristianos se convierten en una guerra civil.
1982 - 1985	2000	2006	Oct. 1991	13 sept. 1993	26 Oct * 1994
Terroristas matan al embajador israelí e Israel emprende la llamada: "operación Paz de Galilea"	Israel se retiró de Líbano y la resolución 425 de la ONU.	Guerrilla chiita de Hezbollah secuestra a 2 soldados en territorio israelí.	Conferencia en Madrid a fin de inaugurar las conversaciones directas de paz.	Firman una Declaración de Principios Israel-Palestina en Washington	Acuerdo de paz entre Jordania e Israel. Firman.
2004	2003	2005	2005	28 Jun - 2006	
20 ataques diarios vs. ciudadanos israelíes	Firma de la Hoja de Ruta patrocinado por: EEUU, Rusia, Unión Europea y la ONU (cuarteto)	Retirada total de la Franja de Gaza para la entrega de territorios para el futuro Estado Palestino.	Firmó con el Premier Sharon, Mahmud Abbas para renovar la vía de las conversaciones.	Hostilidades en el Líbano entre Israel y la Franja de Gaza, cuando un comando de terroristas palestinos se enfrentó a Israel, matando a 23 soldados y secuestrando	



SE PUBLICO EL ZEIT
FÜR GEOGOLITIK BAJU LA
DIRCCION DE KARL HAUSHOFER

1937

AÑO EN EL QUE EL
NACIONALISMO LLGA
A L PODER.

1933

Linea del Tiempo

1931

S PROUT SE DECIA QUE
LA GEOGRAFIA POLITICA ERA
MAS QUE SOLO UNA RAMA DE
LA CIENCIA POLITICA.

1944

SE ESCRIBE
"GEOGRAFIA DE LA PAZ"
POR NICOLAS SPIKMAN

FRIEDRICH RATZEL PUBLICO
UNA OBRA QUE HABLA DE LA
GEOGRAFIA, DE LOS ESTADOS DEL
COMERCIO Y DE LA GUERRA CON
INTERES NACIONALISTA.

1881

"THE INFLUENCE
OF POWER
HISTORY"

1890

EL TERMINO "GEOGRAFIA"
NACE POR PRIMERA
VEZ

1890

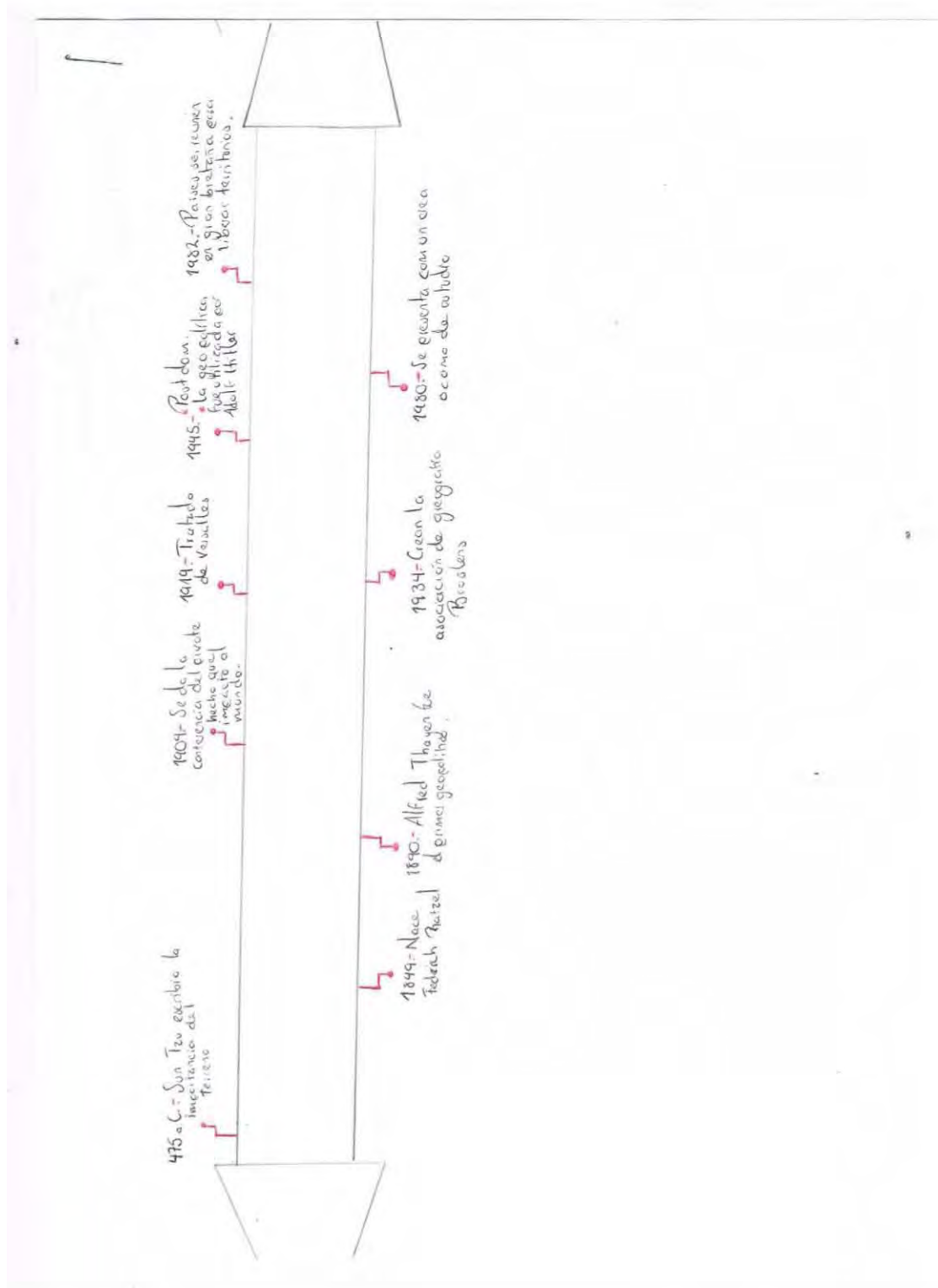
Linea del Tiempo

1893

SCOTTISH GEOGRAPHICAL
SOCIETY AL PROPONER
LA DIVISION DE LA GEOGRAFIA.

1811

ENSAYO POLITICO
SOBRE EL REINO DE LA
NUEVA ESPANA DE
HUMBOLDT



475 a.C. - Sun Tzu escribe la Impertancia del Terreno

1849 - Nace Friedrich Ratzel (Primer geógrafo)

1880 - Alfred Thayer Hays (Primer geógrafo)

1934 - Crean la asociación de geógrafos Bremen

1930 - Se reconoce como una ciencia

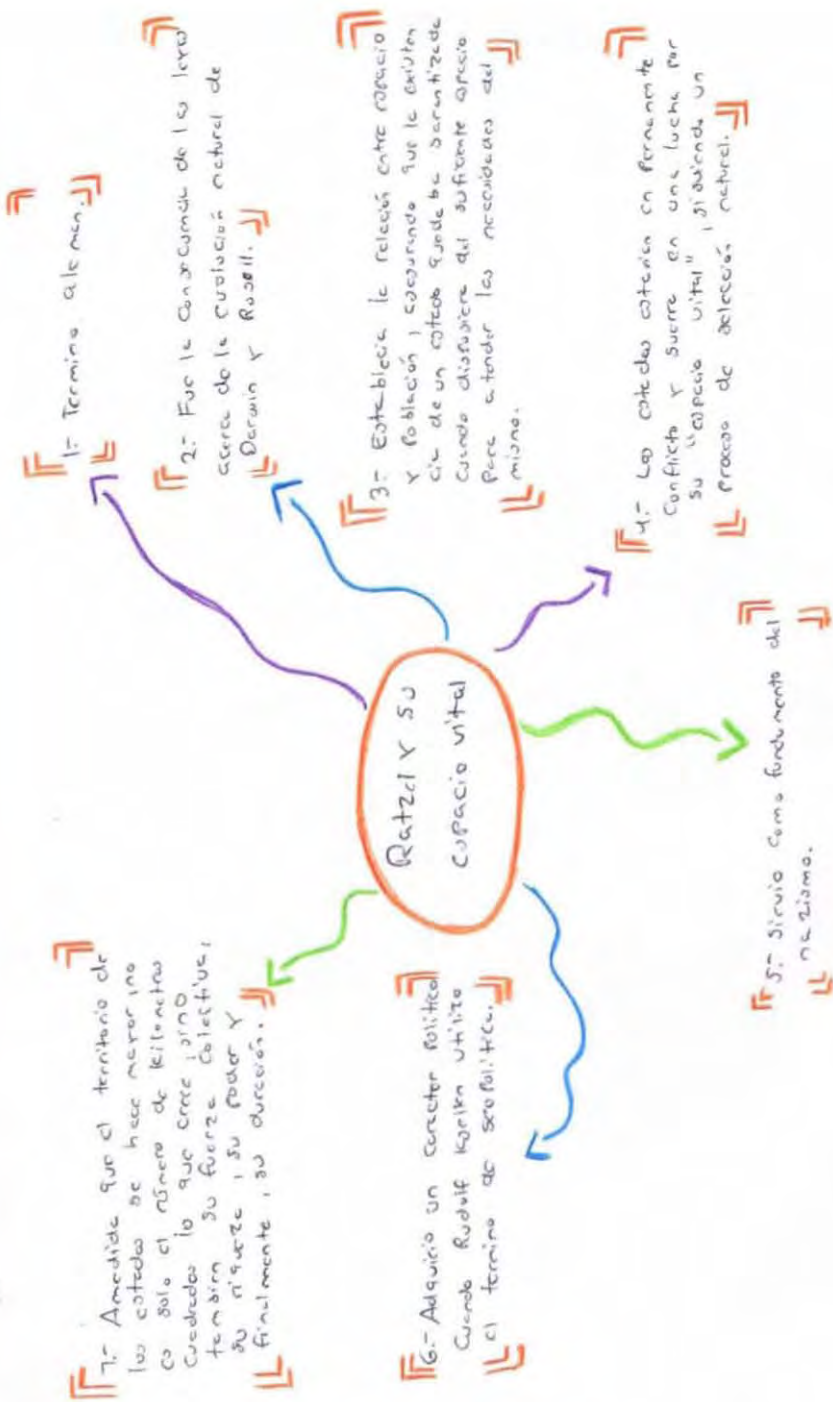
1945 - La geografía es Adolf Hitler

1949 - Trabajo de Vaucluse

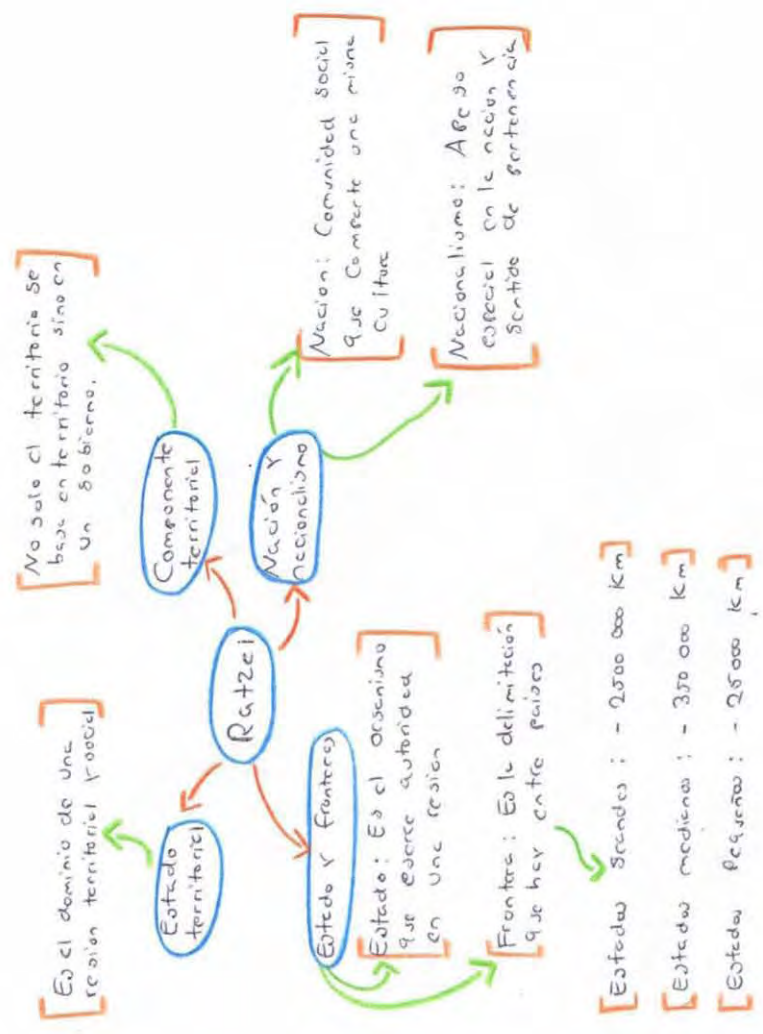
1949 - Se da la conferencia del primer mundo

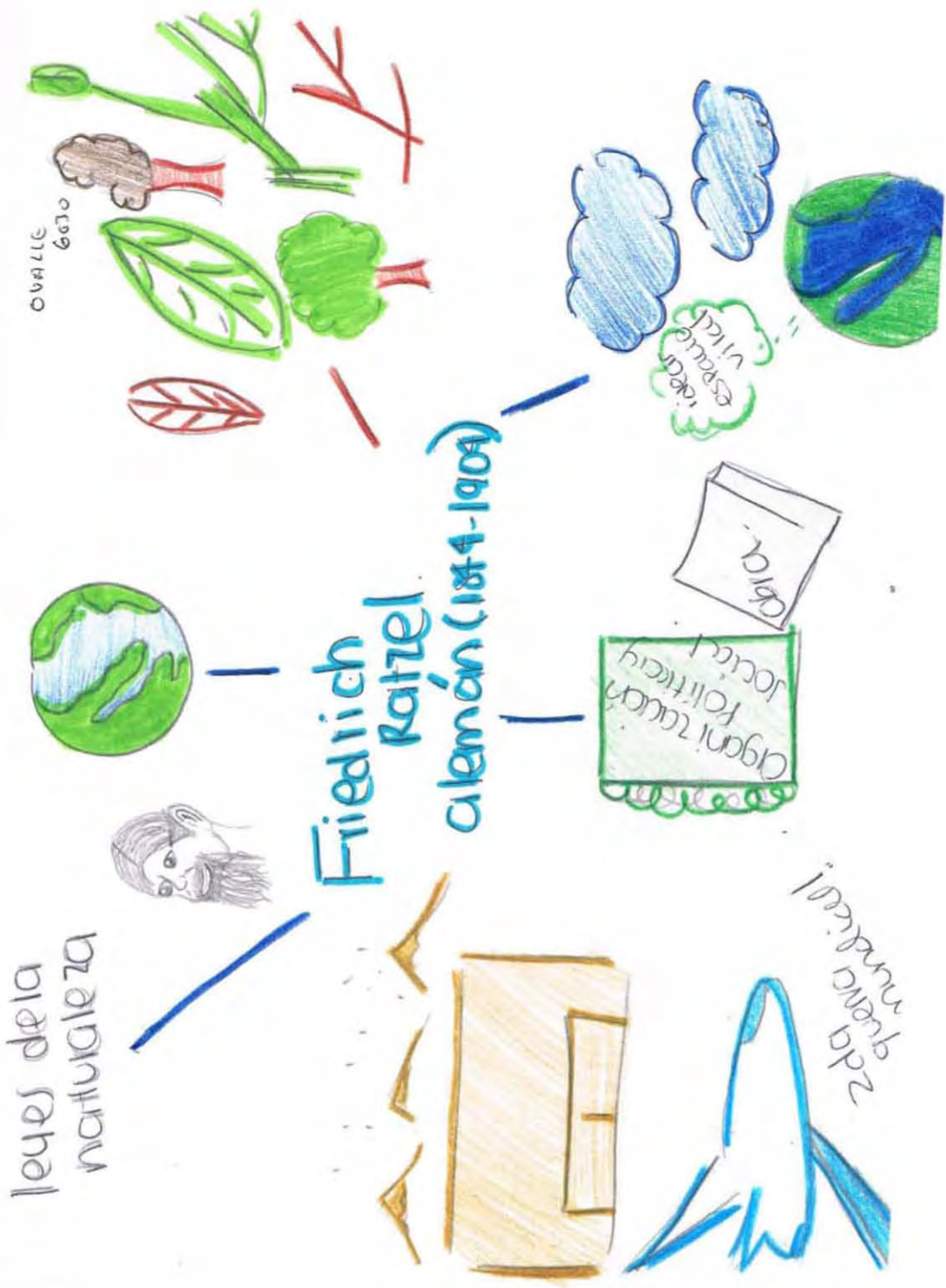
1982 - Primer congreso mundial de geografía

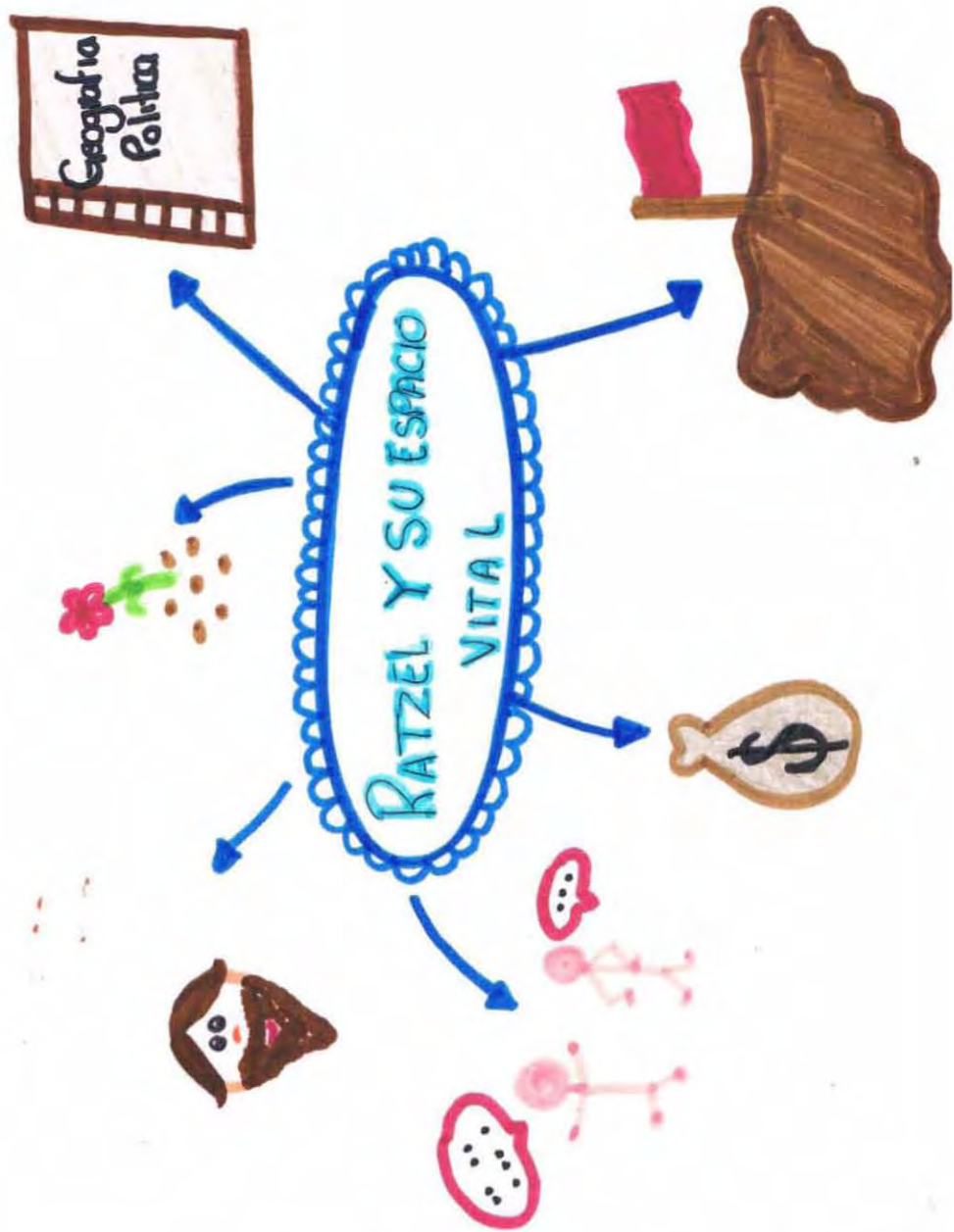




01/06/2020
09:30









padre de la Geografía Política moderna

Ratzel

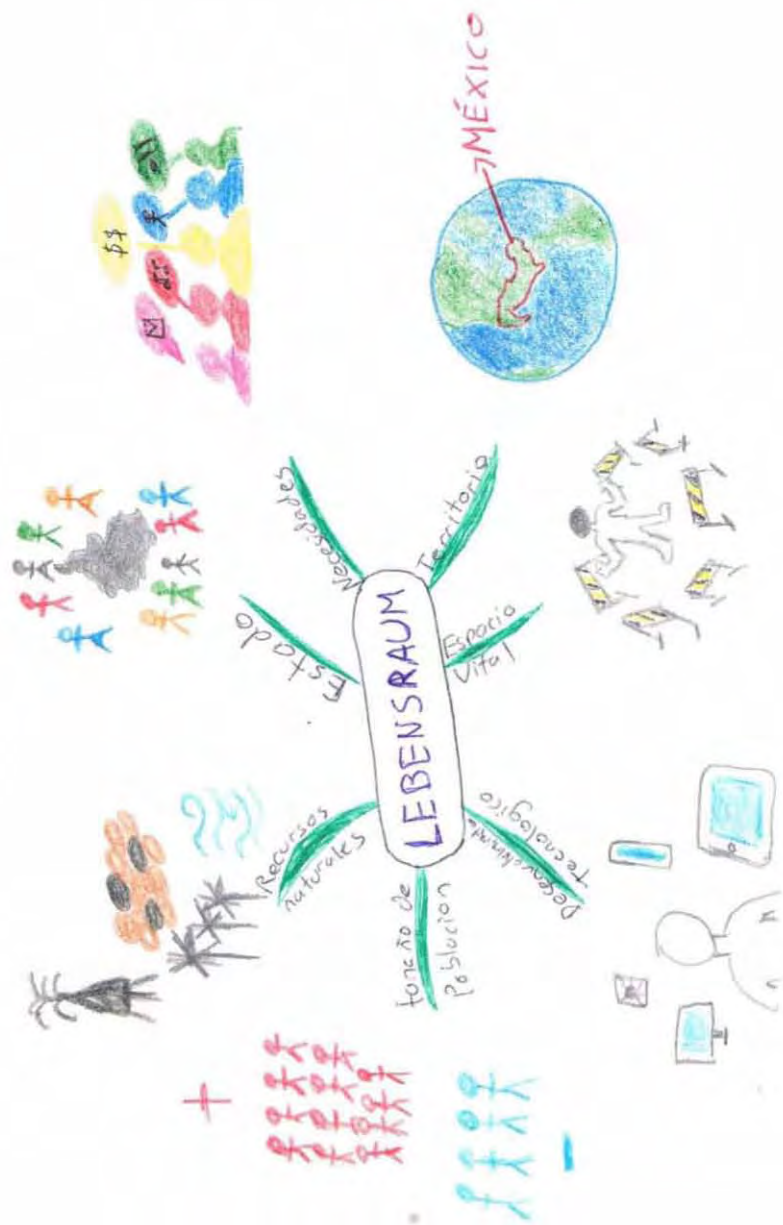
El espacio es un elemento y debe estar en conciencia con las necesidades del pueblo

crea el Lebensraum o espacio vital

Acuña el término de espacio "vital" que más adelante justificó las invasiones a Checoslovaquia y Polonia durante la segunda guerra M.

El sentido del espacio (nationalism) garantiza la supervivencia de:
✓ nación
✓ fortaleza
✓ independencia del estado







Infogramma:

La geopolítica en primer término fue definida por el francés Fustel de Coulanges en 1750, el cual decía "la geografía política era el análisis del espacio y la situación geográfica en relación con la organización política de la sociedad".

Después Hartshorne en 1954 la definió como "una rama de la ciencia política, por que su estudio incluye relaciones políticas".

Como una ciencia geográfica, pues trata de combinaciones espaciales e interrelaciones de los fenómenos socioeconómicos y políticos y utiliza, en consecuencia, métodos geográficos para la investigación".

Posteriormente Kjellen la definió como "la ciencia que estudia el estado concebido como forma de vida, como un organismo que vive en el espacio".

Kant fue otro autor que definió la geografía política "la geografía política se refiere a las relaciones entre el territorio y sus habitantes".

- El objeto de estudio de la geografía política es:
 - 1.- Relación entre geografía y política
 - 2.- La distribución de pueblos
 - 3.- La formación de estados
 - 4.- La riqueza de los diferentes espacios, Comercio, Comunicaciones y efectos en las conquistas.



DEFINICIÓN Y OBJETO DE ESTUDIO DE LA GEOGRAFIA POLITICA.



• Fue Ratzel quien a fines del siglo XIX produjo un texto con el título expreso de "Geografía Política." Este geógrafo alemán concebía al estado soberano

Como una comunidad u organismo que pasaba por "ciclos de vida luchando constantemente por el espacio y recursos para garantizar su supervivencia.



• Hasta los años treinta en que un número importante de geógrafos, intentó precisar la relación de la geografía política con el resto de la ciencia geográfica y establecer su metodología.

Busteed, se decía que la Geografía política era más que una rama especializada de la ciencia política, podía verse como la rama de la geografía que estudia las diferencias espaciales del fenómeno político. Un importante grupo de geógrafos, en el que incluía Hartshorne, se enfocó en un debate que se caracterizó por preposiciones intransigentes ya se a favor o en contra del sesgo ideográfico de la Geografía Política.

• El término "Geografía Política" apareció por primera vez en 1790 en un intento por sistematizar la relación entre la Geografía y los procesos políticos.



En la actualidad y después de singulares altibajos en su desarrollo, la Geografía política se interesa por el papel que juega el estado y la influencia que ejercen los gobiernos y los grupos de

• Ya antes, en 1893, el secretario y editor de la Scottish Geographical Society se



adelantó a este punto de vista al proponer la división de la Geografía nada menos que en dos ramas, una física y otra política. Los miembros de dicha institución se interesaba en aquellos eventos hechos o iniciados que cultura-

Actividad 3. Infograma



Jacques Turgot: creía que toda política gubernamental debería fundamentarse en la evolución de la geografía del propio país.

Ratzel concebía al estado soberano como una comunidad u organismo que pasaba por "siglos de vida" luchando por el espacio y recursos. Ratzel inaugura una línea del tiempo político-ideológica que justificaba la conquista y el dominio de nuevas territorios.

El editor de la *Scottish Geographical Society* propuso la división de la geografía en 2 ramas, una física y una geográfica.

Busteed decía que la geografía política era una rama especializada de la ciencia política (Sprout, 1931), que debía verse como la rama de la geografía que estudia las diferencias espaciales del fenómeno político.



Hartshorn propuso que la disciplina estudiara las relaciones entre el ambiente físico y las actividades y organizaciones políticas, especialmente la heterogeneidad en este soberano y llegara a un análisis descriptivo del estado. Por el segundo lugar fue una interpretación de los territorios y finalmente una apreciación de sus problemas.



Muir argumentaba que era extremadamente difícil en geografía encontrar descripciones que alcanzaran cierto grado de universalidad.

Definición y objeto de estudio de la geografía política.



Ratzel (1898) produjo un texto con el título "Geografía Política" concebía al estado soberano, con una comunidad y organismo que pasaba por "ciclos de vida" luchando constantemente por el espacio y recursos para garantizar

su supervivencia. El presidente de la Royal Geographical Society en 1914 se disculpaba diciendo que dicha institución estimaba correcto que sus miembros se interesaran "en los asuntos del mundo". En 1893 el secretario y Editor de la **Scottish Geographical Society** se adelantaría a este punto de vista al proponer la división de la geografía nada menos que en dos ramas, una física y política. La naturaleza de las capitales nacionales y la relación entre fronteras políticas y los rasgos físicos del territorio, (el deseo de mantener territorios y poblaciones conquistadas) recayó en la justificación política de las fronteras internacionales y el papel de los grupos culturales étnicos.

La geografía política confirmó que tenía un valor y utilidad definitivos ya que el conocimiento del territorio que servía como teatro del conflicto armado, era de vital importancia tanto para elaborar tácticas y estrategias militares como segundo lugar.

Whittelsey (1948) dice "Para mí la diferencia que existe entre los fenómenos en distintos lugares de la tierra, es la esencia la "geografía política" e identifica al estado como el fenómeno político de mayor importancia.

Geografía Política.

Notas sobre su evolución e importancia actual.

El término "Geografía Política" apareció por primera vez en 1790 en un intento por sistematizar la relación entre la geografía y sus problemas políticos.

Fue Ratzel en 1898 quien a finales del siglo XIX produjo un texto con el título expreso de "Geografía Política".

La Geografía Política y los delirios imperiales:

La geopolítica y los delirios imperiales de la expansión territorial a la conquista de mercados.

La geopolítica es el estudio de la ciencia del espacio geográfico sobre los estados y su política.

La Doctrina del Estado considerado como un organismo geográfico o fenómeno del espacio en 1943.

La práctica de la Geografía Política es como una medida eficaz para mantener el orden mundial que, en un principio, constituyó en bandera de

Introducción a la Geografía Política.

Un importante desarrollo de la disciplina y en la delimitación de su área de estudio lo constituye la escuela alemana de geografía, la geopolítica deriva de un sentimiento patriótico que guiaba las acciones y la política de los nazis.

Teorías Geopolíticas y la extensión territorial:

Las teorías del dominio del corazón de la Tierra, del dominio del mar y del dominio del espacio aéreo, hicieron que la geopolítica mostrara en toda su plenitud, una importancia vital, ya que por medio de ellas se vieron los diferentes espacios que eran propender a sus relaciones del poder.

Alfredo Thayer fue el primero que elaboró un trabajo estructural al respecto de *Influencia of Sea Power Upon History* escrito en 1890.



LA GEOGRAFIA POLITICA.

GEOGRAFIA POLITICA: NOTAS SOBRE SU EVOLUCION E IMPORTANCIA ACTUAL.

- El término "Geografía Política" apareció por primera vez en 1790 en un intento por sistematizar la relación entre la geografía y los problemas políticos. El francés Jacques Turgot, interesado en ambos fenómenos, creía que toda política gubernamental debería fundamentarse en la evolución de la geografía del propio país.

Fue Ratzel (1898) quien a fines del siglo XIX produjo un texto con el título expreso de "Geografía Política". Este geógrafo alemán concebía al Estado soberano como una comunidad u organismo que pasaba por "ciclos de vida" luchando constantemente por espacio y recursos para garantizar su supervivencia.

INTRODUCCION A LA GEOGRAFIA POLITICA

- Otro capítulo importante en el desarrollo de la disciplina y en la delimitación de su área de estudio lo constituye la escuela alemana de geopolítica. En efecto, la geopolítica deriva de un sentimiento patriótico que guiaba las acciones y la política de los natios.

Con estos desafortunados antecedentes, la participación de los geógrafos que marcan la participación de otros países fue numerosa, y bien influyeron en las discusiones políticas. Un importante grupo de geógrafos se enfocó en un debate que se caracterizó por posiciones a favor o en contra de las ideologías políticas.

- A finales de 1950, y como resultado de este debate, la geografía se vio impactada por transformaciones que se consideraron parte de una revolución. En la actualidad, y después de algunos altibajos, la geografía política se interesa por el papel que juega el estado y la influencia que ejercen los grupos de poder.

Puede decirse que en la actualidad, la geografía política se distingue de otras disciplinas por su enfoque en lo espacial.

LA GEOGRAFIA POLITICA Y LOS DELIRIOS IMPERIALES.

La geopolítica y los delirios imperiales.

De la expansión territorial a la conquista de mercado. La geopolítica es el estudio de la influencia del espacio geográfico sobre los estados y su política.

Con frecuencia se identifica con la geografía política. Desde 1999 nace de las ciencias políticas y de la geografía política y por lo tanto hace parte de las primeras y se constituye en una ciencia dinámica que estudia la influencia de los factores históricos, políticos, sociales y económicos de la vida y proyección del estado.

La doctrina del estado considerado como un organismo geográfico o fenómeno del espacio en 1942.

Muchas estrategias en Mackinder varios lo consideran más un econo





GEOGRAFÍA POLITICA Y SUS CONCEPTOS

Apareció por primera vez en 1790, el francés Jaques Turgot creía que toda política gubernamental debería fundamentarse en la evolución de la geografía del propio país.

Ratzel en 1898, produjo un texto, con el título "Exposición de Geografía política". En los años 30' un número importante de geógrafos (ingleses, franceses, alemanes y estadounidenses) intentó precisar la relación de la geografía política con el resto de la ciencia geográfica y establecer su metodología.

Se decía que la geografía política, era más que una rama especializada de la ciencia política o que podía verse como la rama de la geografía que estudia las diferencias espaciales del fenómeno político. Los geógrafos estadounidenses, no dudaban en discutir la relación entre geografía, la guerra y los objetos políticos que la sustentaban.

La geografía humana, se ocupa del uso del poder, la autoridad y las influencias de los diversos grupos e individuos que forman la sociedad.

La geografía política se distingue de otras disciplinas afines por su énfasis en lo espacial.

Los principios básicos de la geografía es localización, causalidad, distribución y relación, así como estrategias genéricas para la elaboración, organización, reflexión crítica y constructiva de la información.



Geografía Política

Es la ciencia
estudia los
acontecimien

políticos en relación con los factores geográficos
sus incidencias en los Estados. Su principal objetivo
es estudiar las relaciones entre la población
el Estado y el territorio, para ello analiza
las diferentes consecuencias del ejercicio del poder
político sobre un espacio. La Geopolítica analiza
los conflictos territoriales desde las relaciones
internacionales y también desde la organización
interna de los Estados.

Desarrollo histórico de la Geopolítica

Karl Haushofer (1869-1946)
Autor de libros sobre las influencias sociopolíticas de Japón, sobre las influencias en los castros militares nazis.

Dorfaulen (1942)
"Las doctrinas del estado considerando como un organismo geográfico o fenómeno del espacio en las geopolíticas."

Retzel (1898)
A fines del siglo XIX produjo un texto referido a la geopolítica.

(1939)
Herathene retoma las ideas de sus ideas.

Halford MacKinder (1861-1947)
Los geografía políticos tratan de comprender las revoluciones entre el hombre y la sociedad y variaciones de su medio.

Bouttead (1985)
Realiza una presentación de las ideas dominantes en la geografía política desde sus inicios.

Jacques Tuzot
Creea que toda política gubernamental debería fundamentarse en la evolución de la geografía del país.

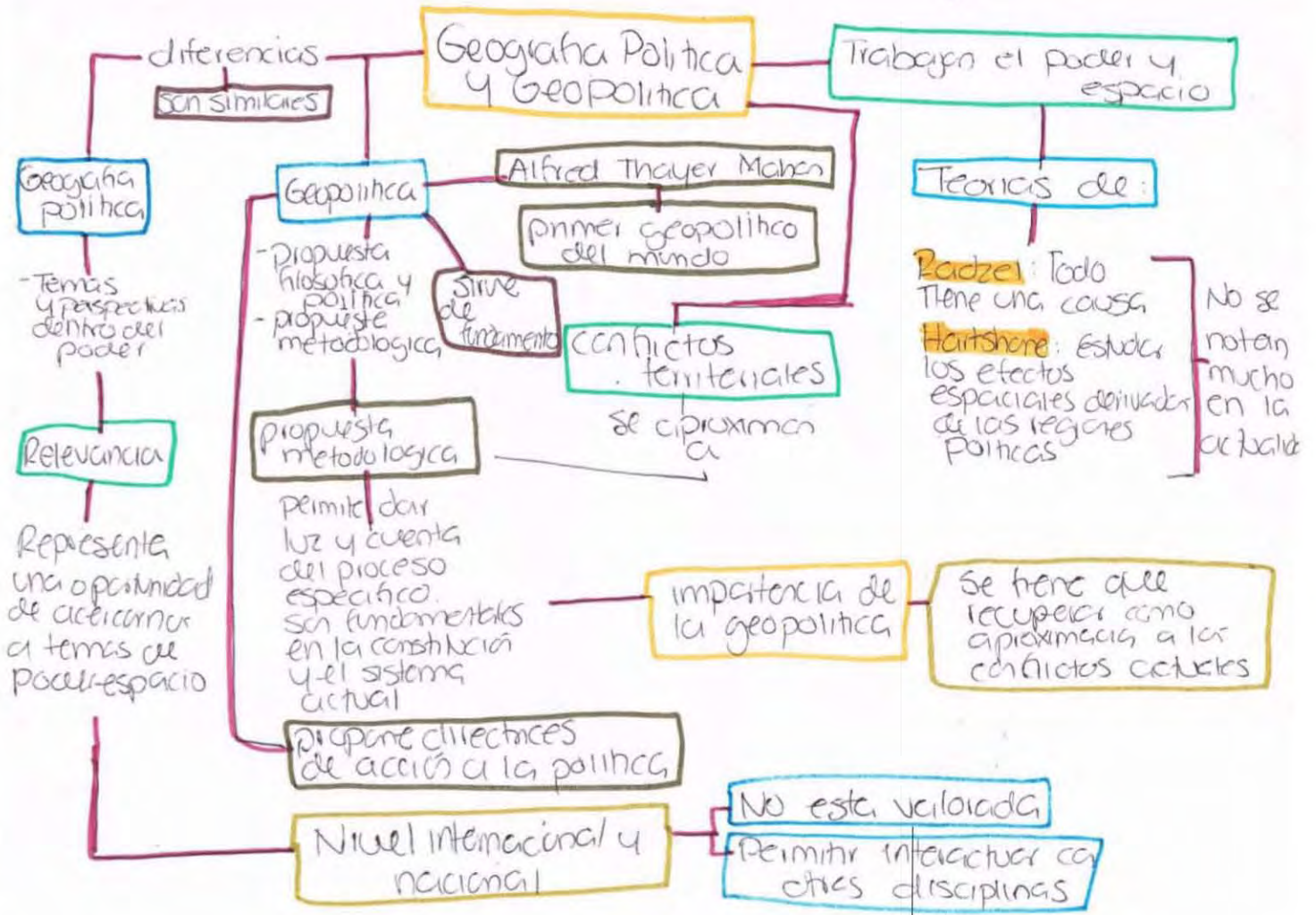
(1980)
Las geopolíticas es un estudio interdisciplinario.

Lopez y Bonito (1999)
Geopolítica es el estudio de las influencias del espacio geográfico sobre los estados y su política.

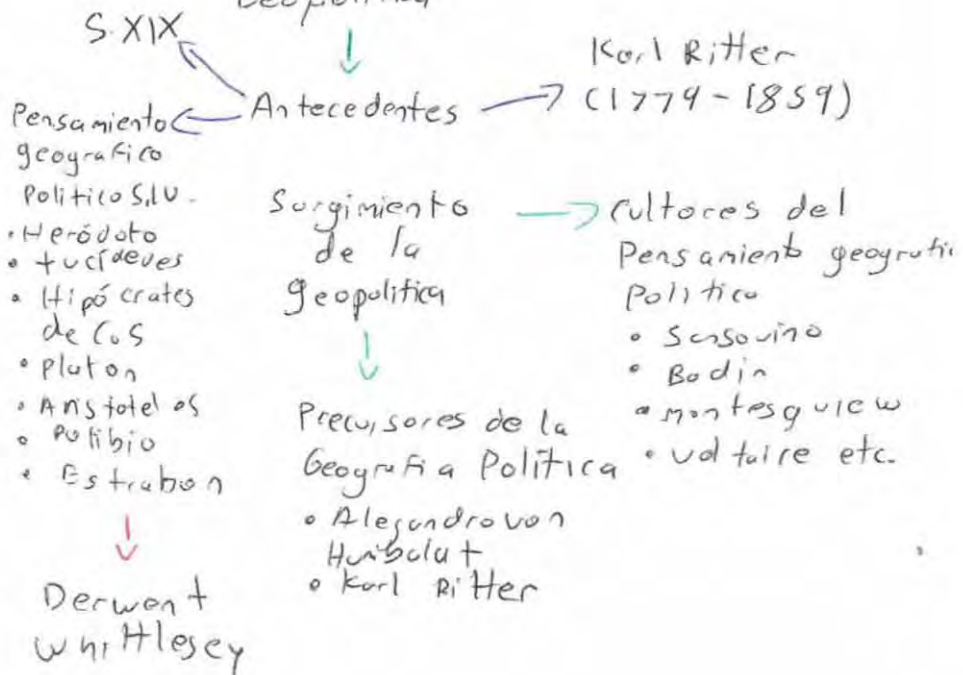
(1790)
Aparece por primera vez el término "Geografía Política".

Sprout (1931)
Decía que la geografía estudia los diferentes aspectos del fenómeno político.

Scottish Geographists
Se adelantaron a este punto de vista al proponer la división de la geografía.



Historia de la Geopolítica



Principales escuelas de la geopolítica

Reino Unido

La escuela inglesa de Mackinder fundamenta en el dominio del mundo a través de la repartición del mar y de la tierra con el presupuesto de que la nación que tenga este doble poder y se sustente en una masa terrestre considerable orientada por el Heartland será la dueña del universo. Fue Mackinder quien hizo es que nos geopolíticos

Alemánica

La escuela alemana es considerada determinista organicista por el espacio la particular situación de las ambiciones en el pasado a partir del 495 cuando se hablaba de geopolítica era insignificante el nacional social de la Alemania de Hitler es orientada por Friedrich Ratzel, Karl Haushofer y Rudolf Kellensieper

Escuelas que la estudian.

las escuelas que estudian la geografía política.

Friedrich Ratzel
"la escuela alemana"
organista determinística por el espacio.

Mackinder
"la escuela inglesa"
dominio del mundo a través del mar y la tierra / dominio naval y marítimo "comercio"

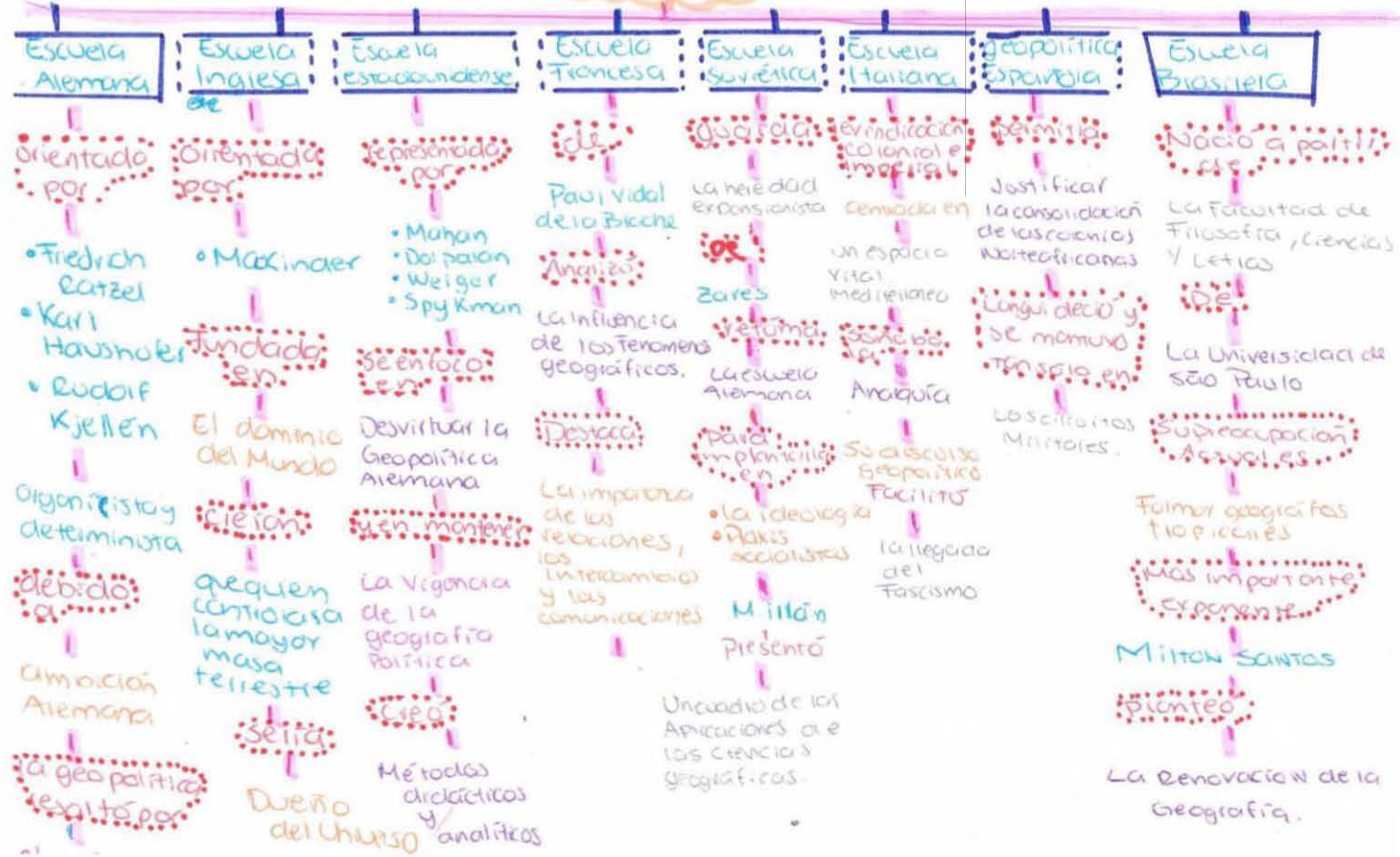
Doctrina Monroe
"la escuela norteamericana"
Destino manifiesto.
→ en doctrinas.

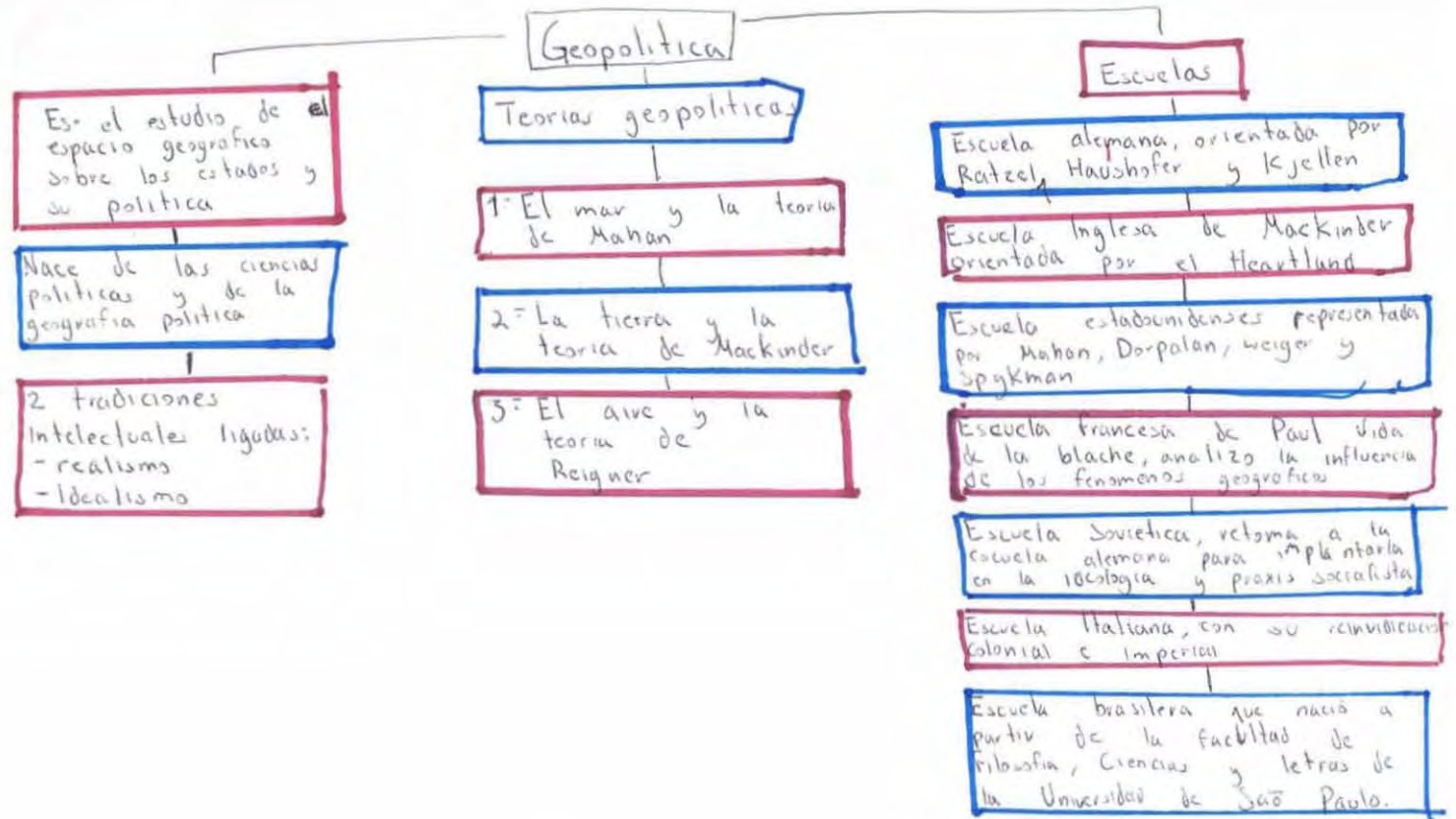
Vidal de la Blache
"la escuela francesa"
fenómenos geográficos en la vida del estado. / actividad humana la capacidad del hombre para modificar geografía.

Servensky
dice que el amplio territorio ruso necesita ser vigilado y controlado.
"la escuela rusa"
Teoría de los Sinos
también Milton Sinos.
"Escuela Brasileña"
dice que Brasil debe aprovechar los grandes recursos y potenciales de la Amazonia

Desarrollo histórico de la Geopolítica

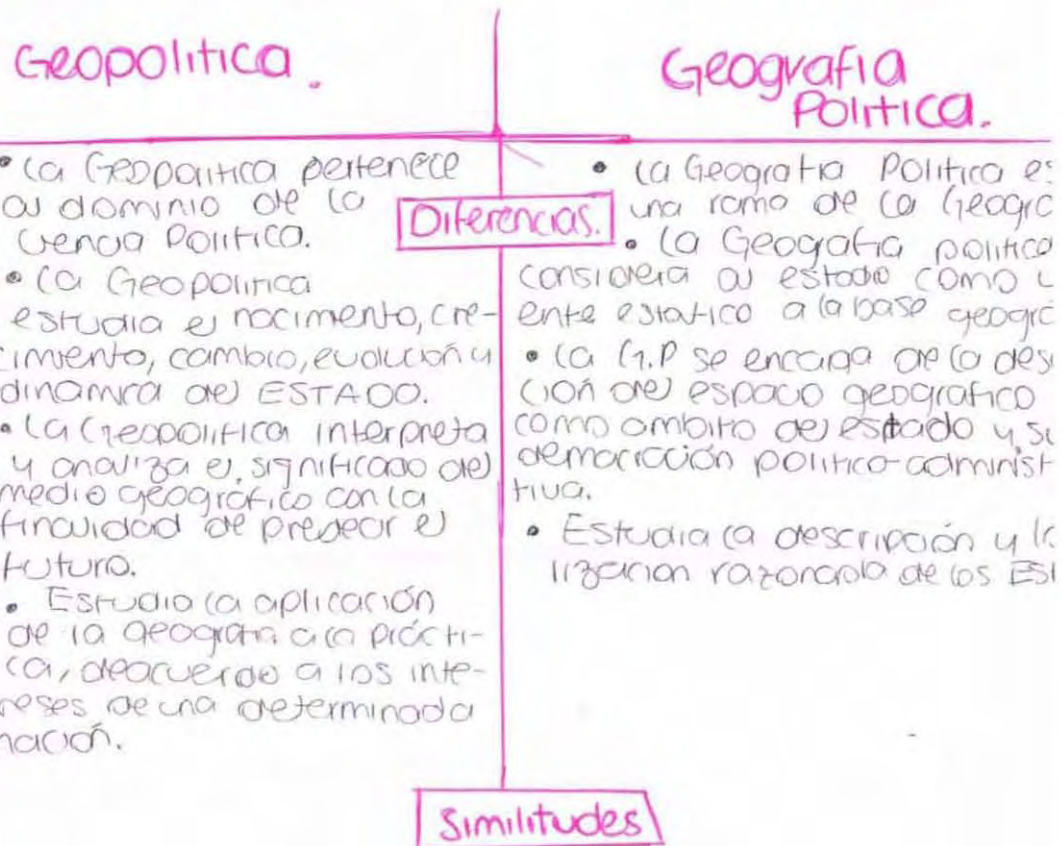
Escuelas que la estudian





ACTIVIDAD 5

Realizar un cuadro comparativo sobre la Geopolítica y la Geografía Política.



- Las utilidades que se le dan a un espacio, territorial).
- Es sobre la economía de la tierra.
- Son aplicadas al colectivo humano.

geografía política...

Se refiere a la división geográfica de los estados nacionales y subnacionales

al igual que al interior de los países ~~que~~ con estados federales.

Estudia la geografía y la localización y su influencia histórica.

-también estudio las condiciones en la esfera del poder de los estados y las vinculaciones con el medio geográfico.

Se fue desarrollando a partir del siglo XVIII por Alexander von Humboldt.

geopolítica...

Estudia las relaciones sociogeográficas tenidas en las regiones como con factores políticos.

religiosos-económicos: entre otros.

Estudia las relaciones sociales de estas regiones.

La geografía geopolítica pertenece al dominio de la ciencia política.

Se deriva del autor Rudolf K. (sueco)

-Estudia su nacimiento, crecimiento cambio, evolución y dinámico

Se relaciona con la geografía con la economía por ser el fundamento del desarrollo de los estados.

-1

Geografía

● Es la ciencia que trata de la descripción o de la representación gráfica de la Tierra. En sentido amplio es la ciencia que estudia la superficie terrestre, las sociedades que la habitan y los territorios, paisajes, lugares o regiones que la forman, el relacionarse entre sí.

● De acuerdo a su enfoque, la geografía se divide en dos grandes ramas: geografía general y geografía regional. La general es analítica ya que estudia los hechos físicos y humanos individualmente mientras que la regional es sintética y se ocupa de los sistemas territoriales particulares.

● La articulación entre ambas ramas ha sido tradicionalmente un tema de debate dentro de la geografía.

Ejemplo:

● La geografía económica relaciona la actividad económica (consumo y producción) con el lugar del mundo en que se lleva a cabo

- Estudia las actividades económicas del estado.
- Estudia al terreno y los recursos.
- Abarca las fases económicas.
- Analiza la dinámica poblacional.
- Facilita la comprensión de procesos socioeconómicos.

Geopolítica

● En el estudio de las relaciones nacionales existen dos tradiciones, todas estrictamente ligadas con la Geopolítica y que se han dado realismo e idealismo.

● La geopolítica actual emerge en el determinismo de los realistas, era fue una de las causas por el desarrollo y para ser el del mundo académico.

● El objetivo de la Geopolítica actual fue entonces la revisión del Tratado de Versalles mediante el espacio vital, término originado de Carl Ritter. La geopolítica decía de el planteamiento de la seguridad física de un país con términos geográficos.

● La Geopolítica se refiere en el concepto de que la naturaleza fomenta tal, con sus efectos a el hombre, resulta la conducta humana y así define sus intereses como que surgen los a

● La Geopolítica actual se promueve como un área o campo de estudio interdisciplinario.

- Estudia las instituciones su
- Estudia la su pervivencia actual.
- Estudia los bloques económicos
- Estudia los conflictos políticos

Geografía Política

- Rama usada para describir países, estados, departamentos, distritos, áreas metropolitanas, zonas reclamadas, mar territorial, fronteras, capitales.
- Una de sus funciones es el entendimiento de las localizaciones regionales
- Se encarga de la geografía no natural
- Máximo impulsor Yves Lacoste
- Utilizada principalmente para la guerra

Geopolítica

- Es como cada nación se plantea sus zonas de seguridad, de expansión, sus aliados, enemigos, posibles guerras y/o invasiones.
- Estudia las relaciones sociogeográficas terrestres en la región.
- Estudio de la influencia del del espacio geográfico sobre los estados
- Nace de las ciencias políticas y de la geografía política

Geog. Politica

- Se fue desarrollando a partir del siglo XVIII con trabajos de Humboldt y Karl Ritter.
- Patzel = considerado padre de la geografía politicomilitar. Crea el lebensraum o espacio vital
- Tugott, 1789 Analisis del espacio y la situación geografica en la relación con la organización politica de la sociedad
- Es la ciencia que estudia el Estado como forma de vida.
- El espacio es un elemento vital y debe de estar en consonancia con necesidades del pueblo.

Geopolitica.

- La geopolitica se deriva del autor Kjellen: Strausz y Haushofer.
- La geopolitica es una geografía politica aplicada, es el arte de guiar la politica, basada en el territorio.
- Kjellen formula leyes para el Estado
- Kjellen es el primero en utilizar el término Geopolitik (1898)
- McKinder Crea la Royal Geographical Society

Geopolítica

La geopolítica propiamente por asegurar la existencia del Estado como tal.

Es la ciencia que se ocupa del estudio de la causalidad espacial de los sucesos políticos y de los primeros o futuros efectos de los mismos.

- Se nutre especialmente de despinas, de investigación tal como la historia, la geografía, descriptiva, la geopolítica, política y la ciencia política.

- La geopolítica es una disciplina que fundó el geógrafo de origen sueco Rudolf Kjellén.

- La geopolítica tuvo gran interés en Alemania de principios del siglo XX y alcanzó uno gran desarrollo durante el nazismo.

Geografía Política

Es la parte de la geografía humana trata de la distribución del territorio con respecto al espacio que ocupa el ser humano.

La geografía política concibe las fronteras como inmóviles, y así se pasa a hablar de la geopolítica.

Es la rama que concibe como un fin último la supervivencia de los Estados.

El espacio geográfico (poblaciones, territorios, zonas, etc) es objeto de interés para la geografía política.

Es un ámbito de estudio muy amplio, ya que su principal objeto de estudio son las instituciones políticas.

La geografía política se interesa en todos los aspectos políticos, como el proceso político, sistemas políticos, etc.