



UNIVERSIDAD LATINA S.C.

**Universidad
Latina**

T E S I S

**"LA VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO EN LOS
ADOLESCENTES DE PRIMER GRADO DE
PREPARATORIA"**

**QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADAS EN PSICOLOGÍA**

P R E S E N T A N:

**GAYTAN ROSAS ALEJANDRA
MEDRANO MARTINEZ STEPHANY GUADALUPE**

ASESOR:

MTRO. NINO ALBERTO ARENAS MONDRAGON

CD,MX, 2017



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	6
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.	7
PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	12
JUSTIFICACIÓN	12
OBJETIVO GENERAL	14
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	14
CAPÍTULO 1	15
ADOLESCENCIA	15
1.1. PUBERTAD Y ADOLESCENCIA	15
1.2. CONCEPTO DE ADOLESCENCIA	17
1.3. LA ADOLESCENCIA EN DIFERENTES CULTURAS	21
1.4. TEORÍAS DEL DESARROLLO	24
1.4.1. <i>Teoría psicosexual de Freud</i>	24
1.4.2. <i>Teoría psicogenética de Jean Piaget</i>	26
1.4.3. <i>Teoría psicosocial de Erikson</i>	28
1.5. DESARROLLO SOCIAL DEL ADOLESCENTE	32
CAPÍTULO 2	35
RELACIONES AFECTIVAS EN LA PAREJA	35
2.1. FUNDAMENTOS FISIOLÓGICOS	35
2.2. AMISTAD	36
2.3. ENAMORAMIENTO	39
2.3.1. <i>Mitos del amor</i>	40
2.4. NOVIAZGO	41
2.4.1 <i>Pareja sana e insana</i>	42
CAPÍTULO 3	46
VIOLENCIA EN LAS RELACIONES DE PAREJA	46
3.1. VIOLENCIA	46
3.2. AGRESIÓN	46
3.3. TIPOS DE VIOLENCIA	51
3.3.1. <i>Violencia física</i>	52
3.3.2. <i>Violencia emocional</i>	53
3.3.3. <i>Violencia sexual</i>	55
3.4. CARACTERÍSTICAS EN UNA RELACIÓN VIOLENTA	56
3.5. CICLO DE LA VIOLENCIA	58
3.6. INCIDENCIA Y PREVALENCIA DE LA VIOLENCIA EN RELACIONES DE PAREJA	60
CAPÍTULO 4	62
FACTORES QUE INFLUYEN EN UNA RELACIÓN VIOLENTA Y SUS CONSECUENCIAS PSICOLÓGICAS	62
4.1. FACTORES PSICOLÓGICOS	62
4.1.1. <i>Falta de control de impulsos</i>	62
4.1.2. <i>Uso excesivo de alcohol y drogas</i>	63

4.1.3. <i>Baja autoestima</i> -----	63
4.1.4. <i>Inseguridad</i> -----	64
4.1.5. <i>Ansiedad</i> -----	64
4.1.6. <i>Carencia de afecto en la niñez</i> -----	64
4.1.7. <i>Maltrato infantil</i> -----	64
4.1.8. <i>Codependencia</i> -----	65
4.2. FACTORES FAMILIARES -----	65
4.2.1. <i>Padres autoritarios</i> -----	66
4.2.2. <i>Falta de cohesión afectiva</i> -----	66
4.2.3. <i>Falta de comunicación</i> -----	66
4.2.4. <i>Relaciones maritales violentas</i> -----	67
4.2.5. <i>Abuso sexual de los hijos por parte de los padres</i> -----	67
4.2.6. <i>Maltrato físico</i> -----	67
4.2.7. <i>Desigualdad de roles en el hogar</i> -----	68
4.3. FACTORES SOCIOCULTURALES-----	69
4.4. BAJA AUTOESTIMA-----	70
4.5. DEPRESIÓN-----	71
4.6. CODEPENDENCIA -----	75
4.7. ABUSO DE SUSTANCIAS-----	76
4.8. SUICIDIO-----	77
CAPÍTULO 5 -----	79
METODOLOGÍA -----	79
5.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN -----	79
5.2. MÉTODO-----	82
5.3. SUPUESTOS DE PARTIDA -----	83
5.4. DESCRIPCIÓN DE SUJETOS DE INVESTIGACIÓN -----	83
5.5. INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN -----	84
5.6. ANÁLISIS DE RESULTADOS -----	85
5.7. DISCUSIÓN -----	111
5.9. RECOMENDACIONES-----	113
CONCLUSIONES -----	115
REFERENCIAS -----	117
ANEXOS -----	122
CUESTIONARIO -----	122

AGRADECIMIENTOS

Le agradezco a profundamente a Dios por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi carrera, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad y ser quien me diera las herramientas necesarias para continuar con mi carrera.

A todos mis seres queridos que se adelantaron en el camino pero que siempre me cuidaron y protegieron a lo largo de mi vida; ahora más que nunca sé que están orgullosos de mí.

Le doy gracias a mis padres Leticia Rosas e Ignacio Gaytán por haberme apoyado y guiado en cada momento de mi vida, por darme la oportunidad de cumplir una meta más y por darme su gran amor y confianza. Gracias a ustedes mi meta se ha cumplido

A mi hermano Miguel Ángel Gaytán y a mi sobrino Santiago Gaytán por siempre apoyarme, estar conmigo en las buenas y malas y por ser mi motivo para no desistir de mis metas y sueños.

A mis demás familiares que siempre confiaron, creyeron en mí y por haberme dado el mejor ejemplo de vida.

A mis amigas por haber hecho de mi etapa universitaria un trayecto de vivencias agradables que nunca olvidare, por estar juntas en las buenas en cada momento y por haber crecido juntas profesionalmente y personal.

Por último, quiero agradecerle a mi asesor Alberto Arenas por habernos guiado en este proceso, por dedicar su tiempo, compartir su conocimiento y sabiduría con nosotras y por confiar en que esto iba ser posible.

Gracias

ALEJANDRA GAYTAN ROSAS

AGRADECIMIENTOS

Quiero empezar agradeciendo a Dios por permitirme haber logrado una importante meta en mi vida, dándome constancia, sabiduría y fortaleza para culminar esta licenciatura.

A mis padres María Isabel Martínez Aguilar y Juan Antonio Medrano Noyola, por ser mi pilar y apoyo fundamental y por siempre motivarme en levantarme y seguir luchando cuando me sentía derrotada, gracias padres por brindarme su amor y darme una carrera, todo esto se los debo a ustedes.

A mi hermano Antonio Medrano Martínez y cuñada Grecia Camacho Villela por su apoyo y compartir conmigo buenos y malos momentos; y a mi familia en general por estar conmigo en este camino.

A mis amigas con las que compartí grandes momentos en nuestra formación profesional y siempre nos hemos apoyado mutuamente para conseguir nuestros objetivos de vida y profesionales.

Finalmente quiero agradecer a mi asesor de tesis Alberto Arenas por su esfuerzo, y dedicación. Ha sido capaz de ganarse mi lealtad y admiración, así como sentirme en deuda con él por todo lo recibido durante el periodo de tiempo que ha durado esta tesis.

Gracias a todos y cada uno de ustedes.

STEPHANY MEDRANO MARTÍNEZ.

"LA VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO EN LOS ADOLESCENTES DE PRIMER GRADO DE PREPARATORIA"

INTRODUCCIÓN

En el siguiente trabajo se realizó una investigación teórica y metodológica acerca de la violencia en el noviazgo en adolescentes, dicha investigación se realizó en la Universidad Latina Campus Sur con un total de 50 alumnos de primer ingreso de preparatoria, los datos que posteriormente se analizaron se obtuvieron por medio de una encuesta de 26 preguntas de opción múltiple, con datos confidenciales.

La investigación cuenta con 5 capítulos los cuales abordaban temas y subtemas relacionados con la violencia en el noviazgo en adolescentes, ya que este problema ha crecido considerablemente en los últimos años.

Por último, se da a conocer un análisis profundo de los resultados y observaciones obtenidas en las encuestas, así como nuestras conclusiones finales de dicha investigación.

A continuación, se dará a conocer un breve resumen a cerca de cada uno de los capítulos que se abordan en la siguiente investigación.

En el primer capítulo se aborda el tema de adolescencia en donde se tocan puntos importantes como la diferencia entre pubertad y adolescencia, el concepto de adolescencia visto por diferentes autores y culturas, así como las teorías psicológicas por distintos autores que han tratado de explicar el tema y como es el desarrollo social de los adolescentes.

El segundo capítulo trata de las relaciones afectivas en la pareja en donde se abordan temas como los fundamentos fisiológicos del amor, la amistad, el enamoramiento, el noviazgo, y algunas características de las relaciones sanas e insanas, por último, algunos de los mitos más comunes que se tienen acerca del amor.

El tercer capítulo se abordó el tema de la violencia en las relaciones de pareja, tema principal de la investigación, por lo tanto se trataron temas como el concepto de violencia y de agresión en general para después de enfocarnos solo en la violencia en el noviazgo, los

tipos y la clasificación que podemos observar, el ciclo de violencia el cual tiene una gran importancia dentro de la violencia ya que es un círculo que se repite constante y por último las estadísticas que se tienen acerca de la violencia esto con el objetivo de conocer el aumento de este fenómeno.

El tema principal del capítulo cuatro son los factores más importantes que influyen en una relación violenta, en donde se dieron a conocer las características principales de factores psicológicos, familiares y socio-culturales con el propósito de tener un conocimiento acerca de que acontecimientos se dan para que la violencia se presente en la relación de noviazgo. También en este capítulo se abordaron las consecuencias psicológicas de una relación violenta como; baja autoestima, depresión, codependencia, abuso de sustancias y suicidio.

Por último, en el capítulo cinco se dan a conocer la metodológica utilizada en la investigación, como son los resultados que se obtuvieron en la investigación brindando una explicación acerca de los antecedentes de algunas investigaciones que se han realizado sobre la violencia, los sujetos a los cuales se les aplicó las encuestas, el diseño del instrumento, los resultados, la discusión, las conclusiones y algunas recomendaciones.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

La violencia en el noviazgo es un problema el cual ha ido incrementado en los últimos años, en la actualidad los jóvenes empiezan a tener relaciones de pareja a muy temprana edad sin tener la suficiente información o experiencia.

Esto se debe a que, en el núcleo familiar, no se cuenta con la comunicación y confianza necesaria para hablar sobre dicho tema, no conocen las diferencias entre una pareja sana y una pareja violenta; y más si en su casa se ejerce la violencia, ya que este fenómeno lo ven como algo normal.

La violencia en el noviazgo provoca daños psicológicos severos que si no se detectan a tiempo pueden llegar a tener graves consecuencias emocionales y físicas.

Algunos daños psicológicos que este problema causa, son: baja autoestima, deterioro en su vida social, laboral, familiar, personal y en algunos casos el consumo de sustancias, situaciones de riesgo y el suicidio.

Para comenzar con esta investigación sobre la violencia en las relaciones amorosas es de mucha importancia conocer un poco sobre los antecedentes ya que desde hace muchos años la violencia se ha visto como un problema que aumenta considerablemente y no solo afecta a mujeres sino también a hombres, niños y personas de la tercera edad, de diferentes clases sociales y culturales.

La historia revela que, en los primeros periodos de la humanidad, existieron las relaciones promiscuas, en las que hombres y mujeres se unían por razones exclusivamente naturales. Para entonces, solo se podía hablar de uniones entre mujeres y hombres, cuyo fin era el compartir y satisfacer los deseos sexuales en el marco de una convivencia múltiple. Por ello, preferimos hablar en esta etapa de una especie de apareamiento o de uniones sexuales y no de la presencia de la pareja humana (Brady, 2014, pp.423-434).

La situación legal de la mujer, según las normas islámicas, es sumamente discriminatoria. La mujer, a partir del casamiento, adquiere la condición de propiedad privada del marido. El Corán estipula como deber del hombre pegarle a la esposa rebelde, así como el encierro perpetuo de las infieles en la casa. El castigo corporal no está limitado, es legítima facultad masculina sobre su cónyuge, de modo que se exonera de responsabilidad penal al esposo cuya mujer falleciere como resultado de una golpiza con fines “educativos” (Agusto, 1879, p.13).

En general, la mujer en la antigüedad estaba supeditada al marido y este podía llegar en el ejercicio de su dominio incluso, a castigarla corporalmente. Así de arbitrarias y desenfrenadas eran las normas arcaicas, en las que la violencia contra la mujer era tan común y usual como el matrimonio, y resultaba pues, un efecto de este último la supeditación total de las féminas respecto a los hombres, rasgos propios de la cultura patriarcal, que tiene raíces muy profundas.

En la Conferencia Mundial sobre la Mujer, celebrada en Pekín en el año 1995, se acuñó el término violencia de género, mencionando que "la violencia contra la mujer impide el logro de los objetivos de la igualdad de desarrollo y Paz, que viola y menoscaba el disfrute de los deberes y derechos fundamentales" e instaba a los Gobiernos a “adoptar medidas para prevenir y eliminar esta forma de violencia.

En nuestro país se cuenta con la Ley de Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia, que tiene un amplio marco de acción el cual protege a la mujer maltratada.

En 1993, la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó la Declaración sobre la Eliminación de la Violencia contra la Mujer. Además, la Comisión Interamericana de Derechos Humanos elogió los avances en el continente americano en la adopción de leyes y políticas públicas para acabar con la violencia contra las mujeres, pero advirtió de que "existe una distancia significativa entre la legislación y su aplicación".

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud, la violencia contra las mujeres es un problema de salud pública en el ámbito mundial de proporciones epidémicas, porque impacta sobre la salud física y mental de las mujeres, ya que el daño puede ir desde los huesos rotos hasta complicaciones vinculadas a los embarazos, problemas mentales y un deterioro en el funcionamiento social.

Es importante revisar algunas de las definiciones que nos aportan ciertos autores sobre violencia en el noviazgo, los cuales hacen que en un primer momento tengamos una visión panorámica acerca del tema, con el objetivo de entender y analizar el fenómeno de violencia en el noviazgo.

La violencia en el noviazgo puede entenderse como “todo acto, omisión, actitud o expresión que genere, o tenga el potencial de generar daño emocional, físico o sexual a la pareja afectiva con la que se comparte una relación íntima sin convivencia ni vínculo marital” (Castro y Casique, 2010, p. 22).

Velázquez (2011), define a la violencia en el noviazgo como “la forma de imponer normas y valores de convivencia, a través del uso de la fuerza física o manipulación psicológica, con el fin de controlar al otro integrante de la pareja”.

Ferrer y Bosch (2005) mencionan que la violencia contra las mujeres no es en absoluto un fenómeno nuevo, sin embargo, su reconocimiento como problema social y su “visibilización” es relativamente reciente.

Nuestro tema de investigación está enfocado principalmente en jóvenes de 15 a 17 años de edad, ubicados aún en la etapa de la adolescencia.

En la adolescencia se inician las primeras experiencias en las relaciones de pareja, pero debido a sus cambios físicos y psicológicos éstas se vuelven intensas y pasionales, las emociones se intensifican y, el sentido idealista que generan, los lleva a sentir que están viviendo el gran amor de su vida. Por otro lado, cuando terminan o se alejan, sienten las decepciones más tormentosas.

En el nuestro país se han realizado distintas investigaciones sobre violencia como la encuesta sobre Violencia en el Noviazgo (ENVIN, 2007), en donde el 76% de los jóvenes mexicanos entre los 15 y 24 años sufrió episodios de violencia al menos una vez en el noviazgo. Sobre los motivos que ocasionan el enojo con la pareja, 41% de los hombres respondió que se molesta por celos; 25.7% porque su pareja tiene muchos amigos y 23.1% señala que su pareja se enoja de todo sin razón aparente. En tanto, 46% de las mujeres dijo que se molesta porque siente celos, 42.5% porque su pareja queda en algo y no lo hace y 35% porque considera que es engañada.

Mientras que la Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares (ENDIREH) elaborada en 2011, se muestra que, en México, el 22.5% de las mujeres solteras de 15 años y más declaró haber tenido algún incidente de violencia por parte de su pareja durante los últimos 12 meses.

Cabe destacar que, de este total de mujeres, el 41.4% corresponde al grupo etario de 15 a 24 años de edad, de las cuales, el 17.1% reportó haber sido víctima de maltrato físico; el 94.2% de agresiones tipificadas como psicológicas o emocionales, el 31.2% de violencia económica, y el 7.1% declaró sufrir de algún ataque de tipo sexual.

Los resultados de la última encuesta levantada por el INEGI a finales de 2011, permiten determinar la prevalencia de la violencia por cada 100 mujeres de 15 años y más. A partir de esta información es posible afirmar que la violencia contra las mujeres es un problema de gran dimensión y una práctica social ampliamente extendida en todo el país, puesto que 63 de cada 100 mujeres de 15 años y más, residentes en el país, ha experimentado al menos un acto de violencia de cualquier tipo, ya sea violencia emocional, física, sexual, económica, patrimonial, y discriminación laboral, misma que ha sido ejercida por cualquier agresor, sea la pareja, el esposo o novio, algún familiar, compañero de escuela o del trabajo, alguna autoridad escolar o laboral o bien por personas conocidas o extrañas.

De acuerdo con el tipo de violencia, la emocional es la que presenta la prevalencia más alta (44.3%), y ocurre principalmente por la pareja o esposo (43.1%). Por el contrario, la violencia sexual ha sido experimentada por poco más de un tercio de todas las mujeres (35.4%).

La violencia contra la mujer representa una de las formas más extremas de desigualdad de género y una de las principales barreras para su empoderamiento, el despliegue de sus capacidades y el ejercicio de sus derechos, además de constituir una clara violación a sus derechos humanos. Según informes de la Organización Panamericana de la Salud (OPS), en América Latina y el Caribe una de cada tres mujeres, en algún momento de su vida, ha sido víctima de violencia sexual, física o psicológica, perpetrada por hombres (Sanz, 2007).

No solo las mujeres son quienes reciben algún tipo de violencia en la relación, también los hombres sufren violencia, no es más visto que la agresión hacia la mujer, pero también ellos reciben agresión, ya sea física o verbal.

Según estudios dicen que evidenciar resultados, basados en un estudio representativo y desarrollado previamente (la Encuesta de Salud Reproductiva en la Adolescencia Ensarabc, 2006), la incidencia de la violencia contra el hombre entre parejas jóvenes heterosexuales, en un contexto donde la violencia en general y la de pareja en particular se ha manifestado con intensidad.

Guasch (2012), sociólogo de la Universidad de Barcelona, en el marco de la Segunda Jornada sobre Políticas de Igualdad y Mainstreaming de Género, se refiere a la discriminación y a la violencia sutil y socialmente invisible de la que muchos hombres son objeto desde el momento en que le son proscritos sus roles, emociones y actitudes. Ello implica una inaccesibilidad a ciertos recursos y posibilidades sociales gracias a la existencia de una perspectiva estigmatizada.

El siguiente trabajo de investigación sobre la violencia en el noviazgo, está enfocado principalmente a identificar que es violencia, las principales características de una relación violenta y los daños psicológicos que este fenómeno ocasiona.

La investigación está dirigida a ambos sexos, en un rango de edad de 15 a 17 años de edad, ya que es la etapa en donde se tienen con más frecuencias relaciones de pareja, este estudio

se realizó a los alumnos de primer grado de preparatoria en la Universidad Latina, ubicada al sur de la Ciudad de México.

Dicho estudio se realizó en el curso actual, se aplicó un cuestionario de opción múltiple, para saber qué tanta información tienen o conocen de lo que es violencia, no solo en agresiones físicas, sino también agresión psicológica y sexual.

Todo el proceso de investigación y evaluación se llevó a cabo en las instalaciones de la Universidad Latina.

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

¿Qué tipo de violencia se manifiesta en el noviazgo de adolescentes?

¿Cuáles son los diferentes tipos de violencia en el noviazgo?

¿Qué tipo de características se manifiestan en una relación violenta?

¿Qué consecuencias psicológicas provoca estar en una relación violenta?

JUSTIFICACIÓN

El reporte de 2015 de la ONU registra en México niveles altísimos en todas las formas de violencia sexual, desde la violencia verbal hasta la violación. Sin importar si el perpetrador fue su pareja o alguien más, el 38.9% de todas las mujeres mexicanas reportó haber padecido alguna forma de violencia sexual al menos una vez en su vida, y el 20.8% de esas mujeres padeció alguna forma de violencia sexual en los últimos doce meses.

Estas cifras colocan a México en un lugar similar al de los países más pobres del África subsahariana como Uganda y Guinea Ecuatorial (The World's Women, 2015).

De acuerdo a los resultados de la (ENDIREH, 2011), en México 47 por ciento de las mujeres de 15 años y más sufrió algún incidente de violencia por parte de su pareja (esposo o pareja, ex-esposo o ex-pareja, o novio) durante su última relación.

- La entidad federativa con mayor prevalencia de violencia de pareja a lo largo de la relación es el Estado de México, con 57.6%.

- Le siguen Nayarit (54.5%), Sonora (54.0%), el Distrito Federal (52.3%) y Colima (51.0%).
- La entidad federativa con menor prevalencia de violencia de pareja es Chiapas, con 31.6%.

Por ello se ha otorgado cada vez mayor atención al estudio de este fenómeno en numerosas investigaciones. Al ver que ha estado incrementando más violencia en parejas jóvenes, se han formado varios modelos de prevención para dicho problema, sin embargo, no han sido de mucha ayuda ya que no se cuenta con los recursos económicos.

Por otro lado, la mayoría de los jóvenes no saben a quién recurrir cuando estén pasando por algún tipo de violencia ya sea sexual, psicológica, o física.

En algunos de los casos las parejas tienen la creencia de que es normal que haya agresiones verbales o físicas en la relación, porque el primer lugar en donde viven la violencia, es en su hogar, o con sus padres.

Estudios y cifras recientes de la prevalencia mundial indican que alrededor de una de cada tres (35%) mujeres en el mundo han sufrido violencia física y/o sexual de pareja o violencia sexual por terceros en algún momento de su vida. La mayoría de estos casos son violencia infligida por la pareja.

En todo el mundo, casi un tercio (30%) de las mujeres que han tenido una relación de pareja refieren haber sufrido alguna forma de violencia física y/o sexual por parte de su pareja. Un 38% de los asesinatos de mujeres que se producen en el mundo son cometidos por su pareja. Estas formas de violencia pueden afectar negativamente a la salud física, mental, sexual y reproductiva de las mujeres y aumentar la vulnerabilidad al VIH.

Entre los factores asociados a un mayor riesgo de cometer actos violentos cabe citar un bajo nivel de instrucción, el maltrato infantil o haber estado expuesto a escenas de violencia en la familia, el uso nocivo del alcohol, actitudes de aceptación de la violencia y las desigualdades de género (OMS, 2016).

Como se mencionó anteriormente la violencia en pareja, no solo la vive la mujer, sino también el hombre, por tal motivo la investigación va dirigida a ambos sexos.

Identificar lo que es la violencia, como se empieza a manifestar y las consecuencias que llegue a tener no es una tarea fácil sin embargo existen varias instituciones y profesionistas

las cuales pueden brindar ayuda, para evitar que surja algún tipo de violencia en la relación de pareja que tienen o lleguen a tener a futuro.

Consideramos de gran importancia realizar una investigación acerca de la violencia en las relaciones de pareja y brindarles una serie de herramientas las cuales les ayuden a evitar caer en este tipo de agresiones y poder llevar una relación de pareja sana, ya que estar en una relación enfermiza donde solo hay agresiones de todo tipo perjudica el desarrollo físico, psicológico y emocional de las personas y esto a su vez trae consecuencias en la vida personal, familiar y laboral.

Es de suma importancia que no nos olvidemos que detrás de una agresión existen patrones familiares y culturales los cuales tienen gran influencia dentro de este fenómeno, los cuales también serán analizados en la investigación.

OBJETIVO GENERAL

Analizar los tipos de violencia que se manifiestan en las relaciones de noviazgo en adolescentes de 15 a 17 años.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar la presencia de la violencia en una relación de noviazgo
- Conocer los tipos de violencia que prevalecen en las relaciones violentas en alumnos de la Universidad latina a nivel preparatoria
- Identificar los elementos centrales de una relación violenta
- Comparar las características de una relación sana con una relación violenta
- Detectar las consecuencias psicológicas de estar en una relación violenta

CAPÍTULO 1

ADOLESCENCIA

1.1. Pubertad y adolescencia

En este capítulo se abordarán temas y subtemas relacionados con la pubertad y adolescencia, se dará a conocer el concepto desde diferentes autores ya que estos dos fenómenos son muy importantes en nuestra investigación. Así mismo se explicará cómo en diferentes culturas tanto la pubertad como la adolescencia son vistas desde otra perspectiva.

De la misma manera abordaremos las teorías del desarrollo enfocándonos en la etapa de la adolescencia, así como el desarrollo social explicado por Kohlberg en 1958.

Por lo tanto, empezaremos por dar a conocer la definición de pubertad, y una serie de cambios que se dan dentro de esta etapa.

Sigmund Freud decía, a propósito de las transformaciones de la pubertad, que las etapas intermedias de ésta permanecían oscuras en muchos aspectos: “Tendremos que dejar sin resolver más de un problema con ellas ligado” (Citado por Gisele Tessier, 2000).

Se le llama pubertad a las modificaciones físicas que dependen de los factores del ambiente social, esto es el comienzo de la adolescencia.

La pubertad se caracteriza por el crecimiento repentino del adolescente, un marcado incremento o crecimiento de estatura que en las niñas se produce entre los 9 y 13 años y en los niños entre los 10 y 16.

La madurez física y sexual que se produce durante la pubertad es el resultado de cambios hormonales. Por parte de la glándula en el cerebro llamada glándula pituitaria o hipófisis, la cual produce y libera unas sustancias denominadas hormonas, que circulan por la sangre y llegan a distintas partes del cuerpo (Manilla, 2013).

Se dan cambios importantes en los caracteres sexuales primarios y los caracteres sexuales secundarios, por tal motivo se dará una explicación acerca de la diferencia entre estos dos procesos con el objetivo de tener un conocimiento más amplio acerca del tema.

Los caracteres sexuales primarios son los órganos necesarios para la reproducción. En la mujer, los órganos sexuales son los ovarios, las trompas de Falopio, el útero y la vagina, en el hombre son los testículos, el pene, el escroto, las vesículas seminales y la próstata. Durante la pubertad, estos órganos tanto en mujeres como hombres se agrandan y maduran.

Los caracteres sexuales secundarios son indicios fisiológicos de maduración sexual que no se relacionan directamente con los órganos sexuales, por ejemplo, en crecimiento de busto en mujeres y los hombros más amplios en hombres. (Citado por Papalia, 2005, pp, 435-436).

Los cambios físicos tanto en hombres como en mujeres son enlistados en el siguiente apartado (Citado por Gisele Tessier, 2004):

Los cambios físicos no son irrelevantes, puesto que permiten el acceso a la sexualidad genital adulta. Los impulsos de la libido se expresan a través de la masturbación, y a menudo se reactivan los impulsos agresivos que se originan en la organización genital arcaica y que se manifiestan en conductas de desorden, incluso de suciedad, en el gusto por las palabras groseras o, por comportamientos sexys o de rebelión, en el que se busque al otro como objeto, aunque sea a través de la ensoñación, puesto que “La sexualidad aparece antes que la actitud para asumirla”

Cambios físicos en mujeres

1. Crecimiento de pechos: En las niñas, el cambio inicial de la pubertad es el desarrollo de los senos. La aréola que es la zona más oscura de piel que rodea el pezón aumenta de tamaño y continuarán creciendo casi hasta los 18 años
2. Vello corporal: Aparece vello en muslos, axilas, abdomen y durante esta etapa (pubertad) se oscurece y engruesa, así como puede aumentar la cantidad.
3. Aparición de vello púbico: El vello es similar en hombres y mujeres, el vello se vuelve más grueso y oscuro a medida que se extiende.

4. Desarrollo del útero y vagina
5. Ensanchamiento de caderas
6. Aparición de la menarca: Cuando los ovarios empiezan a liberar óvulos es señal de que inicia la maduración sexual
7. Incremento de talla y peso

Cambios físicos en hombres

1. Crecimiento de los testículos y el escroto: La piel se hace más gruesa y rojiza, es aquí donde aparece el inicio de la maduración sexual en hombres.
2. Aparición de la primera eyaculación: Se produce después de haber estimulado el pene, ya sea con una relación vaginal, anal u oral o cualquier tipo de masturbación.
3. Olor corporal
4. Engrosamiento de la voz: La laringe aumenta y las cuerdas vocales duplican su longitud.
5. Incremento de talla y peso

Un aspecto relevante que tenemos que tener en cuenta es que los cambios físicos que se produce en la pubertad constituyen un aspecto psicológico importante, los adolescentes se preocupan por su cuerpo y desarrollan imágenes individuales de las características de su físico.

La preocupación por el aspecto físico es constante a lo largo de la adolescencia, pero se acentúa durante la pubertad.

Con esto nos podemos dar cuenta la pubertad es un fenómeno muy importante dentro del comienzo de adolescencia ya que trae consigo una serie de cambios físicos tanto en hombres como en mujeres los cuales van a influir en la vida emocional de próximo adolescente.

1.2. Concepto de adolescencia

La adolescencia constituye un capítulo de la psicología evolutiva relativamente reciente, las primeras obras del desarrollo infantil no se ocupaban de ellas.

A finales del siglo XIX se empezó a estudiar la adolescencia, en 1904 Han, publicó una obra monumental sobre la adolescencia que abrió definitivamente sobre el camino del estudio de la adolescencia y que se ha convertido un tema de la psicología del desarrollo (Delvan, 2014).

En palabras de Dolto (1989), no hay adolescentes sin problemas, sin sufrimientos; este es quizá el periodo más doloroso de la vida. Pero es, simultáneamente, el periodo de las alegrías más intensas, pleno de fuerza, de promesas de vida, de expansión.

En seguida se darán a conocer varias definiciones sobre adolescencia (Luz Ardila, 2007 p.7):

1. **Stanley Hall:** “La adolescencia es un nuevo nacimiento; los rasgos sus manos surgen en ella más completamente; las cualidades del cuerpo y del espíritu son nuevas; el desenvolvimiento es menos gradual y más violento. El crecimiento proporcional de cada año aumenta, siendo muchas veces el doble del que correspondería y aún más, surge funciones importantes hasta ayer inexistentes”.
2. **Mira y López:** “La adolescencia es el periodo de crecimiento acelerado, el llamado estirón, que separa la niñez de la adulta”.
3. **Shopen:** “La lucha entre el niño y el hombre, como el esfuerzo del individuo para formarse automáticamente y comprender en sentido de la propia existencia”.
4. **Bernard:** “Es preciso establecer distinción neta entre la pubertad y la adolescencia. La pubertad se refiere esencialmente a la maduración física de los órganos sexuales. La adolescencia alude al proceso total del crecimiento”.
5. **Henry Pieron:** “El periodo de la vida que coincide en el despertar del sexo, fenómeno que denomina la pubertad. Esto es, para los organismos femeninos y masculinos, teniendo en cuenta cierta oscilación en el tiempo, una fase de crisis orgánica y afectiva de efervescencia, en la cual las interferencias hormonales, las modifica las tendencias que suscitan reacciones a veces muy vivas y sorprendentes”.
6. **Paul Swarts:** “La palabra adolescente tiene una connotación tanto biológica como psicológica, en el primer sentido la adolescencia designa el periodo de crecimiento corporal que se extiende desde la pubertad hasta la adquisición de la madurez

fisiológica. El desarrollo psicológico se refiere a la evolución de la conducta desde la pubertad hasta la edad adulta”.

Sin embargo, es importante entender que el significado de adolescencia, proviene Del latín “Adolescere” que significa desarrollarse y “Olescere”, que significa crecer, según el significado del latín la adolescencia, significa el desarrollarse la persona, ya sea hombre o mujer. (Citado por Quintanilla, 2012).

Una vez revisado los diferentes puntos de vista, nos podemos dar cuenta como han modificado el concepto de adolescencia a través del tiempo, sin embargo, todos toman en cuenta un factor importante, que es una serie de cambios psicológicos, biológicos y sociales de una etapa a otra.

Es de mucha importancia conocer que la adolescencia se divide en diferentes etapas que corresponden a un determinado tiempo.

Según Peter Blos, divide en 5 etapas la adolescencia (Citado por Quintanilla, 2012):

- 1) **Pre adolescencia (de 9-11 años):** Esta etapa se caracteriza por tener cualquier experiencia, pensamientos y actividad sin ninguna connotación sexual, los hombres se centran en su propia genitalidad y presentan cierta hostilidad hacia el sexo opuesto mientras que las mujeres centran su atención en los hombres y muestran capacidades y habilidades.
- 2) **Adolescencia Temprana (de 12-14 años):** En esta etapa se inicia el alejamiento con los padres y se buscan nuevas relaciones, el interés se centra en la genitalidad, la adopción de valores, reglas y leyes.
- 3) **Adolescencia (de 16-18 años):** Aquí se abandonan las posiciones bisexuales y narcisistas, en esta etapa se dan dos procesos importantes, el duele y el enamoramiento, el duele está relacionado con el alejamiento de los padres mientras que el enamoramiento se da el acercamiento de nuevos objetos.
- 4) **Adolescencia tardía (de 19-21 años):** En esta etapa las metas del individuo, lograr una identidad del yo e incrementar la capacidad de intimidad toman un papel importante. Se presenta una actitud crítica hacía el mundo exterior.

5) Pos adolescencia (de 21-24 años): En esta fase se consolida la madurez psicológica, también se les llama jóvenes adultos, las relaciones personales son más permanentes, los valores se consolidan mediante las experiencias pasadas y la planeación del futuro

Mientras que la OMS define la adolescencia como la etapa comprendida entre los 10 u 11 años hasta los 19 años, y considera dos fases: la adolescencia temprana, de los 10 u 11 hasta los 14 o 15 años, y la adolescencia tardía, de los 15 a los 19 años (Citado por Rigual, 2003).

Con esto nos podemos dar cuenta que la adolescencia es una etapa de crecimiento tanto biológico como psicológico y social en donde influyen factores externos como la cultura, la familia, los amigos y la genética que cada ser humano posee.

Como se pudo observar anteriormente, la adolescencia es una etapa fundamental para el ser humano ya que aquí se van a consolidar aspectos relevantes en la niñez.

Es importante conocer los cambios psicológicos que se dan en la adolescencia con el objetivo de tener una visión más amplia del desarrollo humano (Citado por Papalia, 2005, p. 469).

“Es difícil generalizar los efectos psicológicos del momento de aparición de la pubertad, pues dependen de la interpretación que el adolescente y otras personas en su mundo den los cambios que la acompañan. Los efectos en la maduración temprana o tardía tienen más probabilidades de ser negativos cuando los adolescentes están mucho más, o menos desarrollados que sus compañeros; cuando no perciben los cambios como ventajosos; y cuando aproximadamente al mismo tiempo ocurren diversos sucesos estresantes”.

Algunos de los cambios que se observan son:

- Rebeldía
- Vanidad
- Egocentrismo
- Cambios de ánimo frecuentes
- Aparece la libido
- Cambios en la manera de pensar

1.3. La adolescencia en diferentes culturas

La adolescencia es un constructor social. En las sociedades preindustriales, los niños entraban al mundo del adulto cuando maduraban en sentido físico o cuando comenzaban a trabajar como aprendices en una vocación.

Hasta el siglo XX la adolescencia se definió en el mundo occidental como una etapa independiente. En la actualidad la adolescencia es universal. En la mayoría del mundo, el ingreso de la adolescencia requiere más y es menos evidente que en el pasado.

Ahora existe un ingreso a una vocación las cuales requieren de periodos más largos de instrucción educativa y de capacitación vocacional para prepararse para las responsabilidades adultas. También es cada vez más frecuente que el matrimonio, junto con sus responsabilidades acompañantes, ocurra después. Los adolescentes pasan gran parte de su tiempo en su propio mundo, el cual es primordialmente independiente al del adulto (Citado por Papalia, Olds, Feldman, 2004).

Es importante señalar que la cultura toma un papel relevante dentro del proceso de la pubertad, así como en la adolescencia. Por tal motivo comenzaremos este apartado con una breve explicación acerca de que es la cultura.

La cultura es el comportamiento, las pautas, creencias y todas demás normas que regulan el funcionamiento de un grupo particular de personas, que se transmiten de generación en generación. Dichos comportamientos son el resultado de la interacción entre las personas y el ambiente a lo largo de muchos años (Citado por Santrock, 2004)

La cultura está compuesta por ideales y valores sobre la vida que guían el comportamiento de las personas.

Las influencias de la cultura ponen de manifiesto los conflictos que tienen lugar entre personas con culturas diferentes.

Cuando se violan los valores culturales o se ignoran las expectativas culturales de las personas, reaccionan emocionalmente.

Los miembros de todas las culturas tienen una tendencia:

- Creer en que lo que ocurre en su cultura es correcto y natural, y lo que ocurre en otras culturas no es natural o es incorrecto.
- Percibir las costumbres culturales como universalmente válidas, es decir, lo que es bueno para nosotros, es bueno para todos.
- Comportarse de formas que favorecen a su grupo cultural.
- Sentir orgullosos de su grupo cultural.
- Ser hostiles hacia otros grupos culturales.

Otras de las dimensiones que influyen en la cultura de los adolescentes son el nivel socioeconómico y la etnia. El nivel socioeconómico es una agrupación de personas con características laborales, educativas y económicas similares.

La etnia engloba la herencia cultural, características de nacionalidad, la raza, la religión y la lengua.

Si el estudio de la adolescencia va a ser una disciplina relevante en el siglo XXI, debe prestarse mayor atención a la cultura y la etnia. El futuro traerá consigo o prolongados intercambios entre personas con antecedentes culturales y étnicos muy variados.

Los adolescentes viven en un mundo globalizado, de interconexiones e interdependencias. Gracias a un mundo lleno de información, de imágenes electrónicas, canciones, entretenimiento y moda, la pubertad aparece más temprana y el matrimonio más tardío son cada vez menos comunes, las rápidas expansiones de las tecnologías avanzadas han hecho que el conocimiento se vuelve un recurso más importante (Citado por Papalia, Olds y Feldman, 2004).

Los jóvenes necesitan más años de escolaridad y habilidades, estos cambios dan por resultado un aumento en la fase de transición en la niñez y en la adultez.

Por tradición la pubertad en los países menos desarrollados se señalaba por ritos iniciación como la circuncisión.

Los adolescentes de algunos países se identifican cada vez más por su status como estudiantes, esto no significa que la adolescencia sea igual en todo el mundo, la fuerte influencia de la cultura moldea de manera diferencial su significado en las diferentes sociedades.

En ciertas partes del medio Oriente, Latinoamérica, África, Asia, la pubertad trae consigo más restricciones sobre las niñas, cuya virginidad debe protegerse para mantener el status familiar y garantizar las posibilidades de matrimonio las jóvenes, por otro lado, los varones obtienen más libertad y sus experiencias sexuales son toleradas por sus padres y admiradas por sus compañeros.

Los adolescentes de la actualidad están trazando un nuevo curso el cual no siempre se sabe con seguridad a donde conducirá.

Por lo tanto, hoy en día el adolescente se percibe de la siguiente manera (Psicología y psiquiatría, 2013):

- A. Generación on-off. - Los jóvenes esperan rapidez en las cosas, son impacientes, tienen poca tolerancia a la frustración, escasa disciplina, son poco rigurosos, fundamentalmente porque tienen padres que les han facilitado cada vez más las cosas.
- B. Generación Banda Ancha. - Se apunta a la rapidez con la que las cosas tienen que ser vividas, procesadas, cambiadas. Por ejemplo, a cambiar de pareja rápidamente en donde los vínculos afectivos están considerados más como sensaciones o sentimientos, que como decisiones. Y muchos de los comportamientos de los adolescentes están basados en conductas más bien instintivas, ni siquiera emocionales, mucho menos, espirituales o con algún sentido.

El adolescente tiene escasos sueños y metas, poca comunicación con su familia ya que prefiere estar en la computadora o bien con sus amigos también cuentan con la facilidad de tener contacto con los derechos y olvidarse de las obligaciones.

Esta época se caracteriza igualmente por la existencia de una cultura del "bombardeo" de la imagen, donde por exceso de la misma se da lugar a una sobresaturación, no dando tiempo a la asimilación y a la elaboración, y provocando un impacto en la conducta de modo que se refuerza nuevamente la imagen en lugar de la palabra. En esta época se han generado nuevas estructuras para la recepción y adquisición de conocimiento. Prueba de ello es la nueva modalidad de "escritura electrónica" que está surgiendo gracias al "boom" de la telefonía móvil.

En esta época se acentúa más lo siguiente (Citado por Codosero, 2016):

1. Se acentúa el individualismo, dándose frecuentemente exhibicionismo y superficialidad.
2. Se exalta "el culto al cuerpo", y de un hedonismo que puede terminar atentando contra la salud.
3. El consumo define el ser: "soy lo que tengo".
4. Los medios de comunicación proponen a la adolescencia como modelo social y a partir de ello se "adolesce" a la sociedad misma.

1.4. Teorías del desarrollo

Es importante revisar algunas de las teorías de desarrollo las cuales nos brindan aportes relevantes sobre la evolución del ser humano por lo que a continuación se presentará una breve delimitación de las teorías más relevantes sobre el desarrollo desde un punto de vista psicoanalítico, cognitivo, y social.

Aunque no existe ninguna teoría que permite explicar los aspectos del desarrollo del adolescente, sin embargo, cada una de ellas ha contribuido con una pieza importante para tener un amplio conocimiento sobre las características de cada una de las etapas por las cuales el ser humano pasa (Delval, Santrock, 2014).

1.4.1. Teoría psicosexual de Freud

La postura psicoanalítica se origina en los trabajos e investigaciones de Sigmund Freud (1856-1939), trato de buscar los orígenes de las perturbaciones psicológicas, a lo que el atribuyó que las experiencias que se producían durante la infancia tenían gran impacto en la vida adulta.

Freud sostenía que la actividad psíquica es un producto de un aparato psíquico que está dividido en 3 partes, ello, yo, superyó.

Un aspecto fundamental en el psicoanálisis es la idea de que la mayor parte de las actividades psíquicas son inconscientes.

A lo largo del desarrollo, el individuo pasa por una serie de etapas en cada una de ellas experimentamos el placer en una parte del cuerpo, estas etapas están relacionadas con el desarrollo de su sexualidad y están vinculadas a zonas corporales.

Las etapas son las siguientes:

❖ Etapa Oral (Nacimiento- 12 o 18 meses)

Es la primera etapa Freudiana, que abarca del nacimiento hasta los 12 o 18 meses de edad, el bebé fija principalmente su conducta y placer en la boca: al comer, chupar y morder. Estas acciones le permiten mitigar la atención.

El final de esta etapa es el destete, posteriormente pasara a la siguiente etapa.

❖ Etapa anal (de los 12 o 18 meses a los 3 años)

La etapa anal abarca de los 12 a 3 años de edad aproximadamente, esta etapa se caracteriza por la retención y expulsión de sus heces lo cual le produce placer. Ahora el placer está situado en la zona anal. Según Freud la contracción-relajación en los músculos anales permite mitigar la atención.

El control de esfínteres supondrá el final de la etapa y el niño alcanzará así, el autocontrol.

❖ Etapa fálica (de los 3 a los 6 años)

Esta etapa comprende un periodo de los 3 a los 6 años de edad, su nombre proviene de termino latino phallus, que significa falo o pene.

En esta etapa la zona gratificante es la zona genital, es un periodo en el cual aparece el complejo de Edipo que es un intenso deseo de sustituir al padre del mismo y disfrutar del afecto del padre del sexo opuesto. Para reducir el conflicto, el niño se identifica con el padre y se esfuerza por parecerse a él.

• Etapa de latencia (de los 6 años a la pubertad)

La etapa de latencia abarca de los 6 años a la pubertad, en ella el niño reprime todos sus impulsos sexuales y se centran desarrollar algunas habilidades sociales e intelectuales.

• Etapa genital (adolescencia y edad adulta)

Esta etapa es de la adolescencia hasta la edad adulta, es un periodo de reactivación de los impulsos sexuales, la fuente del placer se encuentra ahora en una persona ajena al contexto familiar.

La masturbación vuelve a tomar lugar de una manera más intensa y sus intereses se enfocan en formar amistades con el sexo opuesto.

Por lo que se pudo observar anteriormente cada una de las etapas psicosexuales de Freud tienen características muy distintas ya que el placer se sitúa en diferentes partes del cuerpo, cada etapa representa un conflicto el cual deberá ser resuelto para poder tener en la vida adulta una mejor estabilidad.

De lo contrario se tendrán conflictos que no les permitan llevar satisfactoriamente en el día con día, llegan a afectar las áreas, sociales, laborales y personales.

1.4.2. Teoría psicogenética de Jean Piaget

Jean Piaget (1896-1980), fue un científico suizo conocido como el gran teórico del desarrollo infantil, las aportaciones a la educación fueron significativas.

Su teoría parte en que el niño tiene que realizar una serie de operaciones sobre objetos que lo rodean. Dichas operaciones están en concordancia con principios, como lo es la afectividad, efectuar operaciones reversibles.

En términos genéticos, la psicología de J. Piaget, consiste en un conjunto que analizan la evolución del intelecto desde el periodo sensoriomotriz del niño, hasta el pensamiento en el adolescente.

Piaget (1952) afirmó que los niños y adolescentes utilizan dos procesos para usar y adaptar sus esquemas: la asimilación y acomodación.

La asimilación tiene lugar cuando el individuo incorpore información nueva a un esquema preexistente y la acomodación tiene lugar cuando el individuo ajusta sus esquemas a información nueva.

En la teoría de Piaget, la equilibración es el mecanismo que explica como los niños y adolescentes cambian de un estadio a otro.

Piaget propuso una teoría de los estadios de desarrollo de la inteligencia del niño, en seguida se presentará cada uno de ellos:

- Etapa sensorio motora (Nacimiento hasta los 2 años)

Es el primer estadio Piagetiano, que va desde el nacimiento hasta los 2 años de edad aproximadamente, en esta etapa el niño construye la comprensión del mundo coordinando experiencias sensoriales como la visión y la audición y acciones físicas y motoras.

Durante esta etapa, los niños aprenden a manipular objetos, aunque no pueden entender la permanencia de estos objetos si no están dentro del alcance de sus sentidos.

Esta etapa está dividida en 6 sub etapas las cuales son:

1. Esquema de reflejos (nacimiento al primer mes)
2. Reacciones circulares primarias (1-4 meses)
3. Reacciones circulares secundarias (8-12 meses)
4. Coordinación de reacciones circulares secundarias (8-12 meses)
5. Reacciones circulares terciarias (12-18 meses)
6. Combinaciones mentales (18 meses- 2 años)

- Etapa pre operacional (2-7 años)

Etapa que abarca de los 2 a los 7 años de edad. Durante esta etapa los niños aprenden a interactuar con su ambiente de una manera más compleja mediante palabras, imágenes y dibujos.

Esta etapa está caracterizada por el egocentrismo, también creen que los objetos son animados. La conservación y reversibilidad también es característica importante de esta etapa.

- Etapa de operaciones concretas (7-11 años)

Etapa que abarca de los 7 a los 11 años aproximadamente, esta etapa está caracterizada por la disminución del egocentrismo, los niños son capaces de realizar operaciones y el razonamiento lógico sustituye al pensamiento intuitivo. También en esta etapa el niño clasifica objetos por categorías.

Piaget sostenía que el pensamiento operacional implica necesariamente la realización de operaciones, acciones interiorizadas, el niño puede realizar operaciones mentales reversibles.

- Etapa operaciones formales (11-15 años)

Este estadio abarca de los 11 a los 15 años edad, la persona va más allá de las experiencias concretas y piensa de una forma más abstracta y lógica. Esta forma de pensar permite que el adolescente elabore imágenes mentales de situaciones hipotéticas, a la hora de resolver un problema los adolescentes son más sistemáticos, formulan hipótesis y las ponen a prueba utilizando la deducción.

Piaget creía que el pensamiento operacional formal es el que mejor describe cómo piensan los adolescentes, ya que se abren a nuevos horizontes cognitivos y sociales.

El carácter abstracto del pensamiento adolescente se pone en manifiesto a su capacidad de resolución de problemas. Esta forma de resolver problemas Piaget lo denominó razonamiento hipotético-deductivo que es la posibilidad que tienen los adolescentes para formular hipótesis o soluciones tentativas a los problemas.

El pensamiento del adolescente se caracteriza por la posibilidad de pensar en situaciones posibles, es más abstracto, idealista y lógico.

Como se pudo observar en la teoría de Piaget solo formuló 4 estadios en donde la inteligencia y las funciones cognitivas constituían un factor importante.

Cada etapa tiene características distintas sin embargo todas están estrechamente relacionadas con la evolución que tiene el ser humano a través del tiempo.

1.4.3. Teoría psicosocial de Erikson

Erik Erikson (1902-1994), él habló de estadios psicosociales, a diferencia de las fases psicosexuales de Freud. Para Freud, la motivación primaria del comportamiento humano era de carácter sexual, para Erikson es de carácter social y refleja el deseo de afiliarse con otras personas.

Erikson hizo énfasis en que el cambio evolutivo tiene lugar en todo el ciclo vital, mientras que Freud consideraba que la personalidad básica se moldea durante los primeros 5 años de vida.

Existen 8 estadios psicosociales que abarcan todo el ciclo vital, cada uno de ellos se centra en una tarea evolutiva que enfrenta a la persona ante una crisis que debe superar.

Dichas crisis no son de tipo catástrofes, sino puntos de inflexión de mayor vulnerabilidad y mayor potencial. Entre más eficazmente resuelva estas crisis el individuo, más saludable será su desarrollo (Hopkins, 2000).

A continuación, se describirán cada uno de los estadios:

1. Confianza versus desconfianza (Primera infancia, primer año)

Este estadio se da desde el nacimiento hasta el primer año de vida, depende de la relación o vínculo que establezca con la madre ya que esto dará estabilidad.

La vivencia de confianza con la madre ofrece una sensación de bienestar físico y una cantidad mínima de miedo y aprensión por el futuro. La confianza reforzará las bases de una expectativa que durará toda la vida.

2. Autonomía versus vergüenza y duda (1-3 años)

Este estadio comienza desde el primer año hasta el tercer año del niño, después de adquirir la confianza en sus cuidadores, los bebés empiezan a descubrir que su comportamiento mediante el control y la ejercitación de los músculos, sienten que su cuerpo es completamente suyo, por lo tanto, comienzan a afirmar su sentido de independencia y autonomía.

Si a un bebé se le limita demasiado y se le castiga con dureza, es probable que desarrolle una sensación de vergüenza y duda.

3. Iniciativa versus culpa (Etapa preescolar, 3-5 años)

Este estadio va desde los tres años de edad a los 5 aproximadamente, comienzan a desarrollarse físicamente y el interés por relacionarse con los demás incrementa, el niño se

ve obligado a afrontar más desafíos, para superar estos desafíos, necesitará comportarse activa y deliberadamente.

A esta edad se les pide a los niños que se responsabilicen de su cuerpo, su comportamiento, sus juguetes y su mascota en caso de tenerla.

Erikson considera que la mayor parte de la culpa es compensada rápidamente por la sensación de logro.

4. Laboriosidad versus inferioridad (Etapa escolar, enseñanza primaria, 6-10 años)

Este estadio se da entre los 6 y 10 años de edad, la iniciativa de los niños se pone en contacto con un universo de nuevas experiencias. Conforme se van adentrando en la etapa escolar, los niños dirigen su energía hacia la adquisición de conocimientos y el dominio de habilidades intelectuales.

El peligro durante esta etapa es que el niño desarrolle un sentimiento de inferioridad o una sensación de incompetencia e improductividad.

5. Identidad versus confusión de la identidad (Adolescencia, 10-20 años)

Este estadio abarca de los 10 a los 20 años de edad, el adolescente se enfrenta el descubrimiento de quién es, qué hace en la vida y hacia dónde va. Se deben adoptar muchos roles y adquirir un estatus nuevo propio de los adultos.

Comienzan a mostrarse más independientes, los amigos toman un papel importante ya que pasan más tiempo con ellos y comienzan a desarrollar su propia identidad basándose en sus propias experiencias. Si el adolescente explora estos roles saludablemente y encuentra un camino positivo a seguir en el futuro, reinará la confusión de la identidad.

6. Intimidad versus asilamiento (Adulthood temprana, 20-40 años)

Este estadio suele darse entre los 21 años de edad y los 40, el individuo debe afrontar la tarea evolutiva de establecer relaciones íntimas con otras personas, las cuales le brinden confianza y seguridad. Erikson describe la intimidad como encontrarse a uno mismo al tiempo que uno se pierde en el otro.

Si el joven adulto forma amistades saludables y establece una relación íntima con otra persona alcanzará la intimidad. Si no reinará el aislamiento.

7. Productividad versus estancamiento (Adulthood media, 40-60 años)

Este estadio comienza entre los 40 y 60 años, es el comienzo en el cual quieres una familia y una estabilidad, la principal preocupación de esta etapa es ayudar a la generación más joven a desarrollar y llevar una vida plena.

Se refiere a productividad a la sensación de no haber hecho nada para ayudar a la próxima generación es el estancamiento.

8. Integridad versus desesperación (Adulthood tardía, a partir de los 60 años)

Este estadio se da desde los 60 años de edad, en esta etapa suele ver hacia atrás para evaluar lo que se ha hecho en nuestras vidas. La evaluación retrospectiva revelará una vida bien empleada y la persona experimentará una sensación de satisfacción integridad y logro. Si una persona mayor resolvió algunas de las etapas evolutivas negativamente, el análisis retrospectivo la dejará con una sensación de duda y tristeza, lo que Erikson denomina desesperación.

Erikson no considera que las soluciones adecuadas a las crisis de los distintos estadios sean siempre positivas. A veces es inevitable un compromiso con el polo negativo de un conflicto bipolar; no se puede confiar en todo el mundo en todas las circunstancias y sobrevivir.

Según diferentes autores revisados y analizados se presentará enseguida un cuadro comparativo con las etapas del desarrollo según diferentes autores:

DESARROLLO PSICOSEXUAL DE FREUD	DESARROLLO PSICOGÉNÉTICO DE PIAGET	DESARROLLO PSICOSOCIAL DE ERIKSON
Etapa oral (Nacimiento- 12 o 18 meses)	Etapa sensorio motora (Nacimiento a los 2 años)	Confianza versus desconfianza (Primer año)
Etapa anal (12 o 18 meses a los 3 años)	Etapa pre operacional (2-7 años)	Autonomía versus vergüenza y duda (1-3 años)

Etapa fálica (3-6 años)	Etapa operaciones concretas (7-11 años)	Iniciativa versus culpa (3-5 años)
Etapa latencia (de los 6 años a la pubertad)	Etapa operaciones formales (11-15 años)	Laboriosidad versus inferioridad (6-10 años)
Etapa genital (Adolescencia y edad adulta)		Identidad versus confusión de la identidad (10-20 años)
		Intimidad versus asilamiento (20-40 años)
		Productividad versus estancamiento (40-60 años)
		Integridad versus desesperación (60 años)

Como pudimos observar en las tres teorías que se abordaron anteriormente, cada una de ellas toma aspectos relevantes en el desarrollo humano.

Sin embargo nos enfocaremos a la etapa de la adolescencia ya que es un tema de nuestra investigación, como pudimos darnos cuenta los tres autores nos aportan datos relevantes de esta etapa, para Freud la adolescencia es una etapa a la cual el llamó genital, caracterizada por el despertar de los impulsos sexuales, lo que para Piaget esta fue denomina como etapa de operaciones formales en donde el pensamiento del adolescente se vuelve más hipotético capaz de analizar las posibles soluciones ante un problema, por ultimo nos encontramos con Erikson el cual la nombro como una etapa de Identidad versus confusión de la identidad, en donde el adolescente se pregunta ¿Quién soy?, ¿ A dónde voy?, preguntas que se irán resolviendo con el paso del tiempo

1.5. Desarrollo social del adolescente

Como se ha mencionado anteriormente la adolescencia es una etapa en la cual se presentan distintos cambios físicos, psicológicos y sociales.

Por eso es de mucha importancia revisar los cambios sociales que se presentan, los cuales serán mencionados a continuación (García-Madruga y Del Val, 2010).

“Las relaciones con los iguales en la adolescencia no se limitan a las amistades, al contrario, el mundo social del adolescente se hace más amplio y más complejo. Así, junto con el pequeño grupo de amigos, el mejor amigo y la pareja, podemos encontrar otras relaciones inmersas en la cultura juvenil como el *gran grupo*, que sitúan al adolescente en una cultura (o subcultura) de iguales que dependerá, fundamentalmente, de la pandilla del adolescente. Las pandillas son mucho más impersonales que los grupos pequeños y se definen, principalmente, por las actividades que comparten o por sus interacciones.

Algunos de los cambios se mencionarán a continuación:

- ✓ Independencia
- ✓ Aceptación social
- ✓ Enamoramiento
- ✓ Inclinación hacia el sexo opuesto

Los adolescentes son más capaces que los niños pequeños y asumir la perspectiva de otra persona, resolver problemas sociales lidiar con problemas interpersonales y verse a sí mismos como seres sociales. Todas estas tendencias fomentan el desarrollo moral. (Citado por Santronk, 2004)

El desarrollo moral en la teoría de Kohlberg en 1958 describió tres niveles de razonamiento moral dividido cada uno en tres etapas

-Nivel I: Moral pre convencional: Las personas obedecen reglas para evitar castigos u obtener recompensas

-Nivel II, Moral convencional (o moral de conformidad al rol convencional): Las personas han internalizado las normas, se preocupan de ser buenos, de complacer a otros y mantener el orden social.

-Nivel III, Moral pos convencional (o moral de principios morales autónomos): Las personas reconocen conflictos entre las normas morales y realizan juicios con base a los principios de derecho, equidad y justicia.

Algunos adolescentes incluso adultos permanecen en el Nivel II, se conforman a las costumbres sociales, defienden el status y hacen lo correcto.

Según la teoría de Kohlberg los adolescentes corresponden al Nivel III moral pos convencional; en este nivel se preocupan por cumplir con su deber piensan en términos racionales, y actúan de acuerdo con normas internalizadas.

Ni Piaget ni Kohlberg consideraron importantes a los padres para el desarrollo moral, pero las investigaciones más recientes enfatizan la contribución de los padres tanto en el área cognitiva como en el área emocional. Los adolescentes cuyos padres son autoritativos y comprensivos los estimulan a cuestionar y ampliar su razonamiento moral, son a razonar a niveles más adecuados.

La teoría de Kohlberg es esencialmente ya que describe como la gente intenta entender cosas como la sociedad, las normas, los roles, las instituciones y las relaciones, estos conceptos básicos son fundamentales para los adolescentes, para quienes la ideología adquiere una mayor importancia a la hora de orientar sus vidas y tomar una decisión. (Citado por Santrock, 2004).

CAPÍTULO 2

RELACIONES AFECTIVAS EN LA PAREJA

2.1. Fundamentos fisiológicos

En este capítulo se abordaran temas relacionados con el amor, en un primer momento hablaremos de las estructuras cerebrales que están involucradas en el proceso de este sentimiento, así mismo se hablará de la importancia de la amistad, el noviazgo en los adolescentes, se darán a conocer algunas de las características de una pareja sana e insana y por último algunos de los mitos que a lo largo del tiempo se han tenido sobre el amor en la pareja, esto nos ayudara a tener una visión más amplia de nuestro objeto de estudio.

En un primer momento se da a conocer que el amor no solo es un proceso social sino también un proceso biológico en el cual influyen varias estructuras de cerebro.

El amor se encuentra en el cerebro al ser el recurso fundamental para sobrevivir, aunque de una forma diferente según el género (Punset, 2009).

El amor se define como un sentimiento, ya que es más prolongado que una emoción y puede implicar la combinación de diversas emociones (Loyo, 2014).

Algunas de las estructuras cerebrales que están relacionadas con el proceso del amor son el sistema límbico, el cual está relacionado con el procesamiento de las emociones. También esta involucradas la activación de neuronas y de sustancias neuroquímicas como la dopamina y la norepinefrina las cuales causan la sensación de placer y cambios como taquicardia, sudoración y mayor oxigenación sanguínea ante la persona amada. Otras sustancias como la serotonina, participan en la sensación de bienestar y la alegría que esta emoción nos provoca.

En el proceso de la relación amorosa también participan hormonas sexuales como la testosterona y los estrógenos, además de la oxitócica y la vasopresina.

Según la profesora Stephanie Ortigue, de la Universidad de Syracuse, en Nueva York, enamorarse puede provocar la misma respuesta eufórica que provocan las drogas ilícitas en

el cerebro. Y también activa varias zonas cerebrales, incluidas las vinculadas con funciones cognitivas.

Por lo anterior podemos decir que el amor no solo es fenómeno social si no como se comentó anteriormente también se ven involucrados estructurales cerebrales, así como neurotransmisores que se activan y elevan cuando una persona se enamora, estos aspectos fisiológicos no debemos dejar a un lado ya que juegan un papel importante en este proceso.

2.2. Amistad

La amistad es un aspecto importante en cualquier etapa de la vida sin embargo es un factor relevante en la adolescencia (Santrock, 2004, p. 163).

Sullivan (1953), fue uno de teóricos más influyentes sobre la importancia de la amistad durante la adolescencia. Sostuvo que durante la adolescencia temprana se produce un incremento de la importancia psicológica de la intimidad de las amistades cercanas.

Sullivan defendió que los amigos desempeñan un papel importante en la modulación del bienestar y el desarrollo de los niños y adolescentes.

Este autor refiere que el bienestar es una serie de necesidades sociales básicas incluyendo la necesidad de ternura, compañerismos, aceptación social, intimidad y relaciones sexuales, esto determina gran parte de nuestro bienestar emocional.

Si no se satisface la necesidad de compañerismo nos volvemos depresivos y aburridos; si no satisfacemos la necesidad de aceptación social se experimenta una sensación de disminución de auto valía.

Estas necesidades cada vez dependen más de los amigos, los adolescentes dicen que dependen más de los amigos que de los padres para satisfacer las necesidades de compañerismo, autoestima e intimidad.

Los amigos nos acompañan en nuestro transcurso vital, pero si en una etapa adquieren una mayor transcendencia es en la adolescencia. Tanto chicos como chicas adolescentes comparten con sus amistades cada vez más tiempo y más actividades, así como sus

sentimientos, dudas o inquietudes, convirtiéndose en una fuente importante de apoyo (García y Del Val, 2010).

Con esto nos podemos dar cuenta que los amigos toman un papel importante dentro de la etapa de la adolescencia ya que son las personas con las cuales van a compartir y descubrir nuevas cosas, además constituyen un lazo importante ya que son las personas que romperán con el vínculo establecido con los padres.

Por otra parte, las relaciones en la adolescencia son más estables hay una mayor intimidad y empatía, les permite construir un espacio ajeno al ámbito familiar.

Los amigos pasan a ser valorados como la principal fuente de influencia, ya que sus problemas, temas de interés y desarrollan normas sociales.

Proporcionan el sentimiento de estar integrado socialmente y pertenecer a un grupo donde se construye la identidad e independencia de la familia.

Delgado (2008), afirman que en esta etapa los amigos asumen un papel más relevante en el proceso de la socialización que la propia familia, que con frecuencia vive esa transformación como un deterioro de la relación padres-hijos.

Las relaciones de amistad influyen en el desarrollo emocional del adolescente, adaptación al entorno, en el aprendizaje, valores y en el manejo del control de ira y la agresión. Esta influencia ocurre porque los amigos transmiten actitudes o comportamientos normativos de una generación.

El hecho de formar a un grupo social propicia la identificación y construcción de la identidad como integrante del grupo social frente a otros grupos.

La existencia como la consolidación de amistades se han considerado indicadores de salud psicológica y de buen ajuste (Estévez, Martínez, Jiménez, 2009).

Cuando el adolescente establece relaciones próximas con amigos y se siente satisfecho, cuenta con más seguridad para enfrentar situaciones problemáticas a lo que se le conoce como competencia social.

También tienen una elevada autoestima, establece relaciones de amistad con rapidez y desarrolla habilidades positivas.

Cuando un adolescente se integra satisfactoriamente en grupo de amigos se implican en comportamientos de riesgo como formar parte de una pandilla, por lo que se debe observar que tipos de amistades frecuenta.

Los grupos de amistades tienden a ser semejantes tanto en la edad como en actitudes así la escuela, aspiraciones, metas, timidez y la aceptación social, así como la participación en el consumo de alcohol y tabaco, actividad sexual y comportamiento antisocial.

Las amistades en los adolescentes cumplen 6 funciones básicas (Gottman y Parker, 1987):

1. Compañerismo
2. Estimulación
3. Apoyo físico
4. Autoestima
5. Comparación social
6. Intimidad- Afecto

Algunas funciones de amistad en la adolescencia, son (Estévez, 2013, p 76):

1. Contribuir en el desarrollo de sí mismo y habilidades sociales.
2. Proporciona la base para realizar determinadas actividades, como el deporte.
3. Refuerza y consolida las normas del grupo, así como actitudes y valores.
4. Ayuda al desarrollo moral, ya que se aprenden normas y valores.
5. Ayuda al desarrollo de competencias sociales.
6. Proporciona placer y diversión.
7. Favorece la exploración y el aprendizaje.
8. Satisface necesidades emocionales y cercanía.

La calidad de la relación entre padres e hijos mejora la capacidad del adolescente para establecer relaciones de amistad; esto es así porque el aprendizaje del adolescente en su familia sobre modos de comunicarse, expresarse, resolver conflictos adecuadamente, etc.; transfiere a otras relaciones fuera del hogar. (Musitu, Buelga, Lila y Cava, 2001).

2.3. Enamoramiento

El enamoramiento comúnmente confundido con el amor, hace referencia a un estado en el que una persona magnifica las cualidades positivas de otra y que suele tener lugar al comienzo de una relación amorosa. (Citado por Pérez y Gardey, 2012)

En esta etapa solemos esforzarnos por asegurar que hemos encontrado a la persona perfecta, al amor de nuestras vidas, alguien que tiene el deseo y la capacidad de entender, dar afecto y cuidado, así mismo compartir el día a día con uno.

Al conocer a alguien y experimentar atracción, en el ser humano se da inicio a una serie de transformaciones químicas y psicológicas.

Este fenómeno es prácticamente inmediato y con una seducción intencional, un proceso generalmente más extenso y en ocasiones asociado con cuestiones culturales y sociales.

Todas las parejas pasan por tres fases, aunque no todas tienen la misma duración, esto depende del tiempo de convivencia, si viven juntos antes de casarse, etc.

En seguida se mencionan las 3 etapas del enamoramiento (Ortiz, 2014):

1. Amor a primera vista

Esta etapa comienza con la atracción física, es cuando por primera vez miras a la persona de manera diferente, en este momento todo te atrae.

2. Enganchada

Esta etapa es la más intensa del enamoramiento, se comienza a sentirse mayor interés por la persona, comienzas a preocuparte la mayor parte del día, deseas conocer todo de la persona y estar el mayor parte del tiempo a su lado. También comienzan los conflictos internos entre nuestras emociones positivas y negativas.

3. Compromiso

Esta se caracteriza por aceptar los defectos y los conflictos internos de la otra persona, aunque esta etapa puede traer consecuencias dentro de la relación de pareja como la rutina y lo cotidiano.

2.3.1. Mitos del amor

Muchos de los mitos responden a una idea de amor romántico y pasional reflejado en frases populares.

Algunos de estos mitos y creencias se relacionan con la presencia de violencia en la pareja ya que se trata de prejuicios en un modelo cultural basado en la desigualdad de género. Por lo tanto, estos mitos dan origen y justifican la violencia de género.

Es de importancia tener en cuenta que los mitos y creencias están compartidos con hombres y mujeres de modo significativo por la pareja.

Algunos mitos y creencias son (Peña, Ramos, Luzón y Recio, 2011):

A. **El amor todo lo puede**, por ejemplo:

- ❖ “Cambio por amor”: Creencia falsa de que se puede cambiar por amor. Los adolescentes llegan a aceptar y tolerar comportamientos de la pareja ofensivos.
- ❖ “Omnipotencia del amor”: Mito basado en que el amor es suficiente para superar obstáculos que surjan en la relación.
- ❖ “Compatibilidad del amor y el maltrato”: Se basa en que el cariño y afecto son fuerzas que se descontrolan temporalmente, y que no hay amor verdadero sin sufrimiento, lo que llega a justificar el maltrato.
- ❖ “El amor verdadero lo perdona todo”: Es utilizada por el agresor para manipular y chantajear “si no me perdonas, no me amas”.

B. **El amor verdadero es predestinado**, por ejemplo:

- ❖ “La media naranja existe”: Creencia de que se elige a la pareja predestinada y que es la única elección.
- ❖ “Solo existe un amor verdadero en la vida”: Creencia en que solo se quiere de verdad una vez, y si se deja pasar, nunca más se volverá a encontrar.

C. **El amor es lo más importante y requiere entrega total**, por ejemplo:

- ❖ “El amor de pareja es la referencia de la existencia personal”: Se considera que lo más importante es el amor, entendiendo que sólo se puede ser feliz si se tiene pareja.

- ❖ “Atribución de dar la felicidad al otro en exclusiva”: Creencia que solo se le otorga a la pareja la capacidad absoluta de dar la felicidad, anulando a la familia, amigos, pasatiempos, etc.
- ❖ “La entrega total”: Dependencia de la otra persona y adaptación a ella, sin esperar reciprocidad ni gratitud.

D. El amor es posesión y exclusividad, por ejemplo:

- ❖ “Si se ama se debe renunciar a la intimidad”: Este mito consiste en que no pueden existir secretos o aspectos íntimos y la pareja debe de saber todo sobre el otro.
- ❖ “Celos”: Creencia en que los celos son una muestra de amor.

E. La violencia como pérdida de control, por ejemplo:

- ❖ “Violencia como pérdida momentánea de control”: Que el agresor puede controlarse en otro tipo de situación demuestra lo selectivo de su violencia.
- ❖ “Violencia asociada a la masculinidad”:
- ❖ “Violencia psicológica es menos grave que la física”.

2.4. Noviazgo

El noviazgo toma un papel importante dentro de la etapa de la adolescencia ya que este se convertirá en un vínculo dentro del cual el joven tendrá un desarrollo.

Las relaciones con los iguales son un potente agente socializador de género en la etapa del adolescente, en la que el aprendizaje de normas, conductas y actitudes acerca de las relaciones se desarrolla no tanto con los adultos como con otros chicos y chicas con edades similares. (Povedano, Estévez y Jiménez, 2011).

El noviazgo es un concepto que refiere a la experiencia romántica, de vinculación, compromiso y apoyo en pareja, en el marco de un contexto social y cultural. Aproximarse al noviazgo implica entonces, conocer los sentidos que los adolescentes otorgan a sus relaciones amorosas y al conocimiento que es compartido sobre el mismo en determinados contextos sociales (Sánchez, 2011).

Las relaciones románticas en la adolescencia, presentan las siguientes características (Citado por Estévez, 2013, p 86).

1. Involucran a dos individuos que reconocen un tipo de vínculo entre sí.
2. Son involuntarias
3. Existe algún tipo de atracción basada en la experiencia física.
4. Compatibilidad de intereses o habilidades.
5. Implica compañerismo, intimidad y protección.
6. La pareja es una figura importante de apoyo y apego.

Cuando el adolescente inicia una relación romántica se inicia un proceso con el cual disminuye el apego experimentado hacia figuras parentales y aumenta el apego hacia la pareja.

Los adolescentes se sienten entusiasmados ante el primer romance, pero la falta de experiencias previas y la presencia de fuertes modelos sociales de “amor romántico” como fuente de aprendizaje pueden impedir que comprendan que es una relación de pareja saludable.

En la tabla siguiente se dan a conocer algunos de los sentimientos presentes en la relación sentimental más importante (Navarro y Pertusa, 2002)

Factor amistad	Factor atracción sexual
❖ Amistad	❖ Atracción sexual
❖ Confianza	❖ Físico
❖ Compañerismo	❖ Pasión
❖ Te gusta como persona	❖ Celos
❖ La quieres	
❖ Complicidad	

2.4.1 Pareja sana e insana

La relación de pareja es la experiencia más gratificante en la que se ve envuelto el ser humano, razón por la cual ha sido objeto de la tensión desde tiempos muy antiguos.

La psicología ha estudiado también este fenómeno tratando de establecer el origen y las conductas, características del amor y finalmente a finales del siglo XX ha entrado en la carrera por explicar esta compleja experiencia del vivir humano (Citado por Maureira, 2011).

Las parejas sanas son realistas en sus objetivos y expectativas, se adaptan y cada uno copia las técnicas del otro para resolver los conflictos, tienen la capacidad de modificar sus actitudes para superarlos.

Una pareja sana está conformada por personas maduras y equilibradas que han aprendido a establecer una buena relación con sus figuras paternas , consigo misma y con sus semejantes, tienen un buen auto concepto y autoestima, son coherentes con sus sentimientos y pensamiento, respetan los sentimientos de la demás personas, generan expectativas que se encuentran en la realidad, poseen una buena adaptación, estas personas usualmente vienen de hogares integrados en donde los roles de los padres han sido bien aceptados (citado por González y López, 2000).

Una persona sana emocionalmente es capaz de establecer una relación sana ya que tiene la libertad de elección, seguridad interior, cuenta con el apoyo mínimo de mecanismos de defensa por lo tanto no se lastima a si misma ni a los demás a través de sus acciones o palabras.

Además, cuenta con la capacidad de cambiar su conducta cuando percibe que esta resulta contraproducente para el bienestar de la relación.

Algunas características de una relación sana son (Citado por Rodríguez, 2010):

1. Sentirse a gusto haciendo cosas juntos: No permitir que la otra persona imponga siempre sus deseos y acordar en las cosas que queremos hacer.
2. Mantener nuestro espacio, nuestras aficiones, amistades y familia: Realizar las actividades por separado.
3. Aceptar como es la persona y no tratar de cambiarla: Aceptar sus cualidades y defectos.
4. Cuando se discute o se tiene algún problema intentar buscar soluciones satisfactorias para ambos, a través del dialogo y la negociación.

5. La confianza y la honestidad son básicos: Poder hablar de cualquier tema y expresar nuestros sentimientos con confianza y sin miedo a la reacción de la otra persona.
6. Utilizar la comunicación y el respeto: Controlarlos y evitar las expresiones violentas de agresividad o coraje.
7. Respetar los límites de la persona: Aunque no estemos de acuerdo con ellos.
8. Tener relaciones sexuales con mutuo acuerdo.
9. Reconocer el derecho de la libertad de la otra persona.
10. Reconocer la igualdad de género.
11. Apoyo mutuo.

La importancia de la comunicación en una pareja sana es fundamental, ya que es un medio para relacionarse y solucionar problemas. Las reglas de la comunicación son las siguientes:

1. La comunicación no verbal es más poderosa que la verbal
2. Definir lo que es importante y hacer hincapié en ello
3. Sin dejar de ser realista, haga que su comunicación sea lo más positiva.
4. Ser claro y específico.
5. Ser realista y razonable en las afirmaciones.
6. Comprobar verbalmente todas las suposiciones.
7. Reconocer que hay diferentes puntos de vista.
8. Expresar los sentimientos con sinceridad.
9. Aceptar todo sentimiento ajeno y procurar entenderlo.
10. Aprender a escuchar.

Algunas características en las relaciones de parejas insanas son (Citado por González y López, 2000).

1. Provenir de hogares rotos, con violencia física o emocional.
2. Padres perfeccionistas, críticos o dominantes.
3. Rechazo por ser hijos no deseados.
4. Baja autoestima y un pobre auto concepto.
5. Carecer de una visión clara del futuro.

Las parejas insanas se conforman por individuos que comparten muchas de estas características, algunos tipos de parejas insanas son:

Parejas obsesivas: La persona obsesionada está convencida de estar muy enamorada y de que vive su amor de una manera muy intensa. Pero su sentimiento más que de amor, es un anhelo por querer lo que tiene, nunca es suficiente, por lo que siempre anhelará más y más amor.

El obsesivo se encuentra dominado por el temor, la posesividad, los celos, hasta la violencia o el acoso cuando se siente rechazado. Es difícil detectar este tipo de relaciones porque al inicio casi todas las parejas se enfocan en la parte romántica y agradable, puede parecer normal pero solo exige tiempo o amor.

Parejas codependientes: La persona codependiente se siente responsable de los sentimientos, pensamientos y acciones de la pareja, se siente obligada a resolver los problemas, aceptan tener relaciones sexuales cuando él lo desea, se conforman con sentir que su pareja los necesita porque buscan su aprobación, estas relaciones suelen venir de familias disfuncionales.

CAPÍTULO 3

VIOLENCIA EN LAS RELACIONES DE PAREJA

3.1. Violencia

En el siguiente capítulo analizaremos el tema de la violencia, tema que constituye un factor importante dentro de nuestra investigación ya que es uno de los objetos a estudiar.

Por lo que comenzaremos a analizar algunas de las definiciones de violencia y agresividad, así como sus tipos, el ciclo que sigue este factor y la estadística que se ha realizado en diversas instituciones, esto con el objetivo de tener una visión más amplia sobre el fenómeno de la violencia en la relación de pareja.

Como menciona la OMS la violencia es “El uso deliberado de la fuerza física o de poder, ya sea este en un grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona, grupo o comunidad, que cause que tenga muchas probabilidades de ocasionar lesiones, muerte daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones” (Citado por Reyes y Guzmán 2015).

3.2. Agresión

Mientras que la agresión etiológicamente se define como un ataque o asalto, entendido por agresivo a que es propenso a actuar de manera hostil, por lo que se menciona lo siguiente:

La agresión es una conducta mediante la cual la potencialidad agresiva se pone en acto. Las formas que adopta son disimiles: motoras, verbales, gestuales, posturales etc. Un golpe, un insulto una mirada amenazante, un portazo, un silencio prolongado, una sonrisa irónica, la rotura de un objeto, para que puedan ser definidas como conductas agresivas, deben cumplir con otros requisitos, la intencionalidad, es decir la intención por parte del agresor de ocasionar un daño (Citado por Reyes y Guzmán, 2015).

La agresión es una reacción instintiva de autoprotección o bien de incremento de supervivencia y como es una reacción automática, existen respuestas que la inhiben tales como el miedo reflejado en el rostro, este se encuentra regulada por la amígdala e interviene el hipotálamo a través del control que ejerce sobre la hipófisis, también juega un papel importante la corteza prefrontal que está ligada a la reflexión (Citado por Murueta y Guzmán, 2012).

También se define la agresividad como un tipo de conducta que se caracteriza más por una disposición a atacar que por una tendencia a eludir peligros o dificultades.

La agresividad implica el carácter agresivo, la tendencia a efectuar actos y palabras hostiles con respecto a otros (Citado por Reyes y Guzmán, 2015).

Para Oteros (2006) la conducta agresiva es socialmente inaceptable ya que puede llevar a dañar física o psicológica a otra persona. La agresión tiene como factores determinantes en su desencadenamiento a los factores biológicos, socio familiares y del ambiente.

Una vez identificadas las definiciones tanto de violencia y agresión que distintos autores nos ofrecen es importante también conocer cómo se define violencia en el noviazgo tema central de nuestra investigación.

La violencia en el noviazgo puede entenderse como “todo acto, omisión, actitud o expresión que genere, o tenga el potencial de generar daño emocional, físico o sexual a la pareja afectiva con la que se comparte una relación íntima sin convivencia ni vínculo marital” (Castro y Casique, 2010, p. 22).

Velázquez (2011), define a la violencia en el noviazgo como “la forma de imponer normas y valores de convivencia, a través del uso de la fuerza física o manipulación psicológica, con el fin de controlar al otro integrante de la pareja”.

La violencia se establece como parte de la cultura y es, por tanto, exclusiva del ser humano; es una fuerza destructiva que resuelve las contradicciones antagónicas, una conducta motivada por cuestiones sociales e ideológicas (Cisneros y Cunjama 2010).

A partir de las definiciones que anteriormente se dieron nos podemos dar cuenta que la violencia es todo acto intencional que implique algún daño físico, psicológico y sexual en contra de la pareja o cualquier otro vínculo establecido entre dos personas.

Dentro de la encuesta que se les realizó a los alumnos de la Universidad Latina la pregunta numero 1 menciona lo siguiente ¿Cómo defines violencia?, en donde el 60% de las mujeres refieren que la violencia son agresiones físicas y verbales, mientras que el 24% dice que es maltrato, el resto de la población (16%) mencionan que la violencia es un acto de faltas al respeto, abuso y acoso. Mientras que el 36% de los hombres define la violencia como una agresión, el 32% menciona que es un maltrato físico, mental y psicológico, mientras que el 28% refiere que la violencia son golpes y por último el 4% indica que la violencia es algo innecesario.

Por lo que nos podemos dar cuenta que la mayoría de la población identifica correctamente el concepto de violencia además de saber que no solo existe la física sino también la psicológica y sexual.

Existe una gran variedad de tipos de violencia que existen por lo que la Ley General de Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia (LGAMVLV) estableció una lista de ámbitos en donde se presenta la violencia (INMUJERES).

1.- Violencia intrafamiliar: En este ámbito se puede observar violencia psicológica, física, sexual y económica que se realizan hacia mujeres comúnmente por su pareja o ex pareja, aunque también pueden vivirla las niñas y los niños, adultos mayores o cualquier otro integrante de la familia.

2.- Violencia laboral: Este tipo de violencia se presenta en instituciones que incluyen el hostigamiento acoso sexual por parte de los superiores, discriminación de trato, falta de oportunidades equitativas para la promoción y capacitación laboral, así como condicionar la contratación por estar casada, tener hijas e hijos o estar embarazada; la limitación a cargos de toma de decisión y el pago desigual por el mismo trabajo en comparación con los hombres.

3.- Violencia en la comunidad: Esta violencia se presenta en lugares públicos (calle, transporte, parque, etc.) y comprende piropos, tocamientos, discriminación o negación de tu libre acceso a lugares públicos y privados.

4.- Violencia hacia la mujer: La violencia extrema que elimina los derechos humanos de las mujeres, que promueve el odio hacia ellas, y que incluso puede llegar hasta el asesinato.

Por otra parte, es importante definir “violencia contra la mujer” que es una traducción del original en inglés “violence against women” acuñado en la declaración sobre la eliminación de la violencia en contra de la mujer, aprobada por unanimidad en la asamblea general de naciones unidas en 1993.

A continuación, se presentarán algunas fechas en orden cronológico en que fue tratado el tema de la violencia contra la mujer, así como también los primeros lugares que se fundaron para que las mujeres maltratadas pudieran recurrir.

Las fechas son las siguientes:

- 1948. Declaración Universal de los Derechos Humanos.
- 1966. Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales y Pacto internacional de Derechos Civiles y Políticos, prohíben la discriminación de género.
- 1975. Ciudad de México. I Conferencia de naciones unidas sobre las mujeres.
- 1976. Marzo. Tribunal Internacional de Delitos contra la Mujer, asisten 2.000 mujeres de 40 países que discuten sobre distintas formas de violencia de género y proponen medidas de acción.
- 1979. Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra.
- 1980. Copenhague. II Conferencia de Naciones Unidas sobre las Mujeres.
Consejo de acción europea para la igualdad entre hombres y mujeres, señala que la violencia física, tanto sexual como en la pareja, debería ser legislada por los estados miembros.
- 1985. Nairobi. III Conferencia de Naciones Unidas sobre las mujeres, introduce el término empoderamiento.
Se funda primera comisaría para mujeres.

- 1986. Parlamento Europeo, propugna una resolución sobre las agresiones a mujeres que recomienda a sus estados miembros emprender medidas para afrontar el problema.
- 1987. Comisión Europea, publicación del Informe Rubinstein que pone de manifiesto la importancia del acoso sexual como problema y aporta una definición del mismo.
- 1992. Junio. Comité que vigila la ejecución de la CEDAW, adopta la recomendación general 19 que declara la violencia por razón.
- 1993. Viena. II Congreso Mundial por los derechos humanos, reconoce la violencia contra las mujeres en la esfera privada como violación de los derechos humanos y que los derechos de las mujeres son derechos humanos.
Diciembre. Asamblea General de las Naciones Unidas, aprueba la “Declaración sobre la eliminación de la violencia contra la mujer”.
- 1994. ONU, Comisión de Derechos Humanos, nombra la 1 Relatora especial sobre violencia contra mujeres.
- 1995. Pekín. Septiembre. IV Conferencia mundial sobre la mujer, adopta la declaración de Pekín, que incluye entre los objetivos estratégicos de su plataforma de acción la eliminación de la violencia contra las mujeres.
- 1996. Febrero. OMS, acuerda considerar la definición de violencia contra las mujeres adoptadas por Naciones Unidas como un marco útil para las actividades de la OMS.
- 1997. Comisión Europea, propone la adopción de diversas medidas por parte de estos miembros.
- 2002. Octubre. Comisión Europea, directiva 2002/73/CEE establece que el acoso por razones de género y el acoso sexual constituyen discriminación y deben prohibirse.

Sin embargo, que nuestra investigación está enfocada únicamente a la violencia en el noviazgo ya que es un problema que va incrementando y más en las relaciones de adolescentes porque es una etapa en la cual se presentan diversos cambios, así como la poca experiencia, la falta de información y comunicación con sus padres.

Es importante conocer el concepto el concepto de relación de noviazgo para tener un amplio conocimiento del nuestro principal objeto de estudio.

La relación de noviazgo se define como una vinculación que se establece entre dos personas que se sienten atraídas mutuamente; representa una oportunidad para conocerse, una etapa de experimentación y de búsqueda, con actividades, gustos y pensamientos en común, y es un preámbulo para una relación duradera, sin embargo, es en esta etapa en algunas ocasiones suelen acontecer sucesos de violencia (Secretaria de Seguridad Publica, 2012).

Una vez revisado el concepto de relación de pareja es relevante dar a conocer como algunos autores definen violencia en el noviazgo.

Anaconda (2008), refiere que la violencia en el noviazgo es todo suceso donde ocurren actos que puede llegar a lastimar a la otra persona con la cual mantienen un vínculo amoroso, de atracción o de relación.

Por otra parte, Close (2005) lo definen como cualquier intento para dominar, controlar o someter a la pareja de manera física sexual y psicológica generándole así algún desgaste o daño sobre ella.

García (2012) menciona que en la actualidad existen varias similitudes entre la violencia entre adultos y la violencia en el noviazgo de jóvenes y adolescentes, donde se encuentran problemas en la comunicación de la pareja, altos niveles de conflicto, celos, chantajes y manipulación. Dentro de estas relaciones hay inmadurez emocional y creencias estereotipadas sobre roles y modelos.

De acuerdo a la SPP (2012), la violencia en el noviazgo es cualquier acto mediante el cual una persona trata de doblegar o paralizar a su pareja. Su intención, más que dañar, es dominar y someter ejerciendo el poder.

3.3. Tipos de violencia

Existen varias formas para violentar a una persona, de acuerdo con la Ley General de Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia (LGAMVLV), la violencia se clasifica en modalidades y tipos.

En una relación de pareja se pueden observar 3 tipos de violencia:

1. Física
2. Psicológica
3. Sexual

La más común es la violencia psicológica, pero es la que es más difícil de detectar ya que es tan sutil que pasa desapercibida por la mujer (García, 2012).

La pregunta número 26 de la encuesta que se aplicó hace mención lo siguiente, ¿Cuál de los tipos de violencia afecta más a la persona maltratada? Donde el 20% de las mujeres dicen que la violencia que más se ejerce es la física, mientras que el 80% menciona que es la violencia psicológica la que más se usa.

Los hombres indican que la violencia psicológica es la que más afecta (56%), el 40% indica que es la física y el 4% refiere que la violencia sexual.

Como podemos observar la mayoría de la población coinciden en que la violencia psicológica es aquella que más afecta a la persona

A continuación, explicaremos brevemente en que consiste cada tipo de violencia.

3.3.1. Violencia física

Es la más conocida y reconocida por las evidencias visibles que puede detectarse y es descrita como aquella invasión del espacio físico de la pareja por medio del contacto directo con su cuerpo, mediante:

Golpes, fracturas, torceduras, cachetadas, empujones, o algún otro daño en el cuerpo son claros ejemplos de daños intencionales sobre el cuerpo de la víctima.

Como consecuencia de este tipo de violencia se ven limitados los contactos sociales ante la vergüenza que resulta de ver su cuerpo con moretones impidiendo el apoyo de otra persona.

La mayoría de las veces este tipo de violencia aparece en los momentos cuando la mujer se resiste a la violencia psicológica donde el hombre no ha conseguido controlar lo suficiente (Citado por Murueta y Guzmán, 2012).

La pregunta número 11 de la encuesta hace referencia a este tipo de violencia en donde el 12% menciona que solo a veces su pareja las ha golpeado con sus manos o alguna parte de su cuerpo, mientras que el 88% refiere que nunca las ha golpeado su pareja.

Mientras que el 92% de los hombres indican que nunca han vivido un episodio de violencia y el 8% refiere que a veces sus parejas los han golpeado.

Como se podemos identificar existe un mínimo porcentaje de la población la cual si sufrido un episodio de violencia física.

3.3.2. Violencia emocional

Este tipo de violencia se relaciona con una serie de actitudes y palabras que van encaminadas a denigrar, ignorar o humillar a la persona con el objetivo de desestabilizarla o hierla. En este tipo de agresión se puede identificar las siguientes frases:

¡Calladita te ves más bonita!, ¡Mujer al volante peligro constante!, ¡Eres una tonta!, ¡No sirves para nada!, etc. Son frases que las mujeres escuchan en algún momento de la vida

La violencia psicológica también es ejercida por mujeres, constituyendo un instrumento de manipulación y los hombres tienden a justificar sus ofensas a explicaciones externas.

En este tipo de violencia podemos identificar las siguientes manifestaciones:

1. Control: se sitúa en la posesión vigilando con la idea de dominar y mandar.

Dentro de la presente investigación la pregunta numero 4 hace referencia a este tipo de control en donde el 12% contesto que frecuentemente lo hacen, el 32% dice que solo a veces y el 52% menciona que nunca quieren saber. Mientras que el 52% de los hombres menciona que nunca han identificado este tipo de control en sus relaciones, el 40% indica que a veces y el 8% refiere que frecuentemente sus parejas ejercen control la mayor parte del día.

2. Aislamiento: Para que pueda prevalecer la violencia es necesario aislar progresivamente a la pareja de su familia, amigos, trabajo y vida social, de esa manera se asegura de que la vida de la pareja se centre únicamente en él; procurando que el otro no sea demasiado independiente no escape de su control.

La pregunta número 9 de la investigación menciona lo siguiente, ¿Es agresivo con tus amigos y no quiere que tengas nuevas amistades? en donde el 20% de las mujeres dijo que solo a veces actuaba de esa manera, el 80% mencionó que nunca han actuado agresivos con sus amigos.

En cuanto los hombres que fueron encuestados el 72% mencionan que nunca ha sufrido de este fenómeno mientras que el 24% a veces ha identificado la agresión y por último el 4% frecuentemente identifican este tipo de agresión

3. Celos patológicos: Sospecha constante de la infidelidad sin fundamento ya que no se soporta la independencia de la pareja.

La pregunta número 7 de la encuesta que se les aplico a los estudiantes de bachillerato hace mención a la anterior característica de violencia psicológica, en donde se puede observar lo siguiente, el 16% indica que frecuentemente su pareja las cela, el 40% menciona que a veces, y el 44% refiere que nunca han vivido de este tipo de agresión.

Mientras que el 52% de los hombres nunca ha sufrido de celos constantes, el 32% a veces y el 16% frecuentemente han identificado de este fenómeno llamado celos.

4. Acoso: Repetir constantemente un mensaje a alguien se consigue saturar sus capacidades críticas y su juicio, logrando que acepte cualquier cosa.
5. Denigración: se trata de atacar la autoestima demostrándole que no vale nada, se expresa a partir de actitudes y palabras hirientes observaciones desagradables minimizando su capacidad intelectual al negar sus ideas o emociones.
6. Humillación: se manifiesta al rebajar o ridiculizar haciéndolo sentir que no se le respeta, esto tiene como objetivo disminuir la autoestima
7. Indiferencia a las demandas afectivas: se refiere al rechazo hacia la persona, la pareja se muestra insensible y desatenta provocando rechazo o desprecio. Se trata de

ignorar sus necesidades, sentimientos provocando inseguridad (Citado por Murueta y Guzmán, 2012).

La pregunta número 22 de la encuesta hace referencia a lo siguiente, ¿Cuándo está molesto, llega a ignorarte? Donde el 4% de las mujeres contesto que frecuentemente son ignoradas, el 44% de las mujeres respondieron que solo a veces, mientras que el 52% dice que nunca han sido ignoradas.

El 44% de los hombres menciona que a veces si pareja llega a ignorarlos, el 44% refiere que nunca y el 12% indica que frecuentemente sus parejas llegan a ignorarlos.

8. Amenazas: puede surgir represalias hacia la pareja provocando chantaje

3.3.3. Violencia sexual

Se denomina violencia sexual, ante cualquier acto que degrade o dañe el cuerpo y sexualidad de la víctima y que por tanto atenta contra su libertad.

En este tipo de violencia se pueden observar las siguientes conductas: tocamientos, insinuaciones, acercamientos no deseados, introducción forzada y sin consentimiento del pene, dedos o algún otro objeto, por la pareja.

También se considera como violencia sexual la prostitución forzada, trata de personas con fines sexuales, mutilación genital. La violencia sexual influye de manera negativa en todas las áreas de la vida.

La pregunta número 13 hace referencia a este tipo de agresión, El 4% de las mujeres menciona que solo a veces su pareja las ha forzado a tener relaciones sexuales, el 96% contesto que nunca las han obligado.

Mientras que el 80% de los hombres menciona que nunca han vivido este tipo de violencia mientras que el 20% indican que a veces han sufrido un episodio así (Citado por Murueta y Guzmán, 2012).

3.4. Características en una relación violenta

Dentro de una relación de pareja se pueden observar conductas que corresponden a una serie de agresiones por parte de un integrante de la pareja

Por lo que en seguida se darán a conocer una serie de características que se pueden observar en la violencia de género en la pareja (PAZ, 2010).

1. Ideología: está basada en creencias, estereotipos y mitos del amor romántico que indican que el hombre es mejor que la mujer por lo que tratan de dominar a la pareja.
2. Instrumental: El objetivo del maltratador no es dañar a la víctima sino controlarla y dominarla.
3. Reiterada: no es acto ocasional sino habitual, repetitivo y habitual
4. Dependiente: Involucra a las víctimas al hacerlas dependientes del agresor, genera dependencia mutua.
5. No finaliza con la ruptura: el maltratador siente que la víctima le pertenece.
6. Intencional: Consciente y selectiva, es decir sabe lo que hacen y cómo hacerlo
7. Injustificada: No existe posible justificación para el ataque violento.
8. Excesiva: Desproporcionada y notoria
9. Tolerada
10. Temprana: Suele ocurrir desde el comienzo de las relaciones.

Es importante identificar algunos comportamientos que influyen en la violencia de pareja, por lo que a continuación se darán a conocer algunos de ellos (Estévez, 2013):

➤ Aislamiento, el cual incluye:

1. Celos y críticas, directivas o indirectivas, amigos y familiares.
2. Provocar situaciones incómodas, humillantes o violentas en celebraciones
3. Restricciones del uso del celular y computadora

Dentro de la encuesta la pregunta número 5 hace referencia a este comportamiento en donde el 4% dice que con frecuencia lo hace, el 8% menciona que a veces controla su celular, mientras que el 88% menciona que nunca.

Mientras que el 68% de los hombres menciona que nunca han sufrido de esto mientras que 32% a veces identifican este control en sus relaciones.

4. Convencerla de que nadie le creerá por su poca credibilidad ante los otros por su fama de loca o rara o infiel.

5. Prohibirle que tenga contacto con sus amigos

➤ Control, en donde se puede observar lo siguiente:

1. Controlar lo que hace, a quien ve, con quien habla, lo que lee, que amigos tiene en redes sociales, a dónde va.

2. Decidir sobre la ropa, el maquillaje, las relaciones, las actividades de ocio.

3. Vigilar e incluso seguirla para saber dónde va.

4. Dirigir todo lo que tiene que hacer, como si fuese el amo de la relación.

5. Tratar de convencerla para que continúe los estudios o abandone un trabajo que le aporta recursos económicos.

➤ También nos podemos encontrar con la desvalorización, en la cual se pueden observar los siguientes comportamientos:

1. Hacerle sentir inferior, torpe, tonta.

2. Hacer que se sienta culpable de todos los problemas

En la presente investigación la pregunta número 21 se menciona lo siguiente, ¿Te culpa de los problemas que tienen como pareja? En donde el 4% contestó que frecuentemente pasan por esta situación, el 24% que solo a veces, mientras que el 72% dice que nunca les han echado la culpa por los problemas.

El 44% de los hombres indican que a veces sus parejas si los culpan por los problemas, el 48% refiere que nunca y el 8% menciona que frecuentemente los culpan.

3. Burlarse de sus sentimientos, actuaciones o pensamientos en privado y el público

4. Ignorarla, no hablarle, no contestarle

5. Seducir a otras chicas en su presencia

6. Descalificarla irónicamente con amigos y familiares

7. Ventilar intimidades de ella ante otras personas.

Los comportamientos que anteriormente se dieron a conocer son de mucha importancia ya que son factores importantes para que podamos identificar con mayor precisión un episodio de violencia en el noviazgo, en varias ocasiones estos comportamientos no son identificados por la victima por lo que es importante que los conozca e identifique.

3.5. Ciclo de la violencia

Dentro de la violencia en una relación existe un ciclo el cual se va repitiendo constantemente es por eso que algunas de las mujeres violentadas no pueden salir de esa relación ya que se genera una alta dependencia mutua.

En 1978 la psicóloga norteamericana Leonor Walker, describió el carácter cíclico del fenómeno de la violencia e identificó tres fases o momentos:

- a) Fase uno: Acumulación de tensiones.
- b) Fase dos: Explosión o Incidente Agudo
- c) Fase tres: Luna de miel o reconciliación

Sin embargo, distintos autores han retomado este ciclo de la violencia con es el caso de García en el 2012, el cual identifica 4 fases en el ciclo.

La primera es la Fase de acumulación de tensión, la segunda Fase de explosión violenta, la tercera Fase de arrepentimiento o luna de miel y por último la cuarta, vuelta de nuevo al espiral.

1. **Fase de acumulación de tensión:** Esta etapa va aumentando poco a poco dependiendo de los cambios de humor del hombre, sin embargo, no se llega a la agresión. Aquí la víctima toma un papel de sumisión ya que trata de calmarlo y tranquilizarlo.

La tensión sigue acumulándose empiezan las peleas, frecuentes discusiones y gritos.

2. **Fase de explosión violenta:** La tensión acumulada llega a un punto donde es incontrolable y es ahí donde se produce una descarga en forma de violencia ya sea verbal, emocional, enfados acusaciones, manipulación, agresión, intimidación, amenazas, discusiones, y/o agresiones físicas esta fase podría durar minutos horas días esto dependerá de la gravedad de la agresión.
3. **Fase de arrepentimiento o luna de miel:** En esta fase se puede observar un remordimiento el cual suele pedir disculpas, llora tratando de reconciliarse con su pareja, esta fase dura un buen rato dándole bienestar a la mujer en donde se vuelve a tener la esperanza de que algún día volverá hacer el mismo.

En esta fase podemos darle explicación a la pregunta número 20 la cual hace referencia a lo siguiente ¿Después de una pelea fuerte, en donde te humilla o golpea ¿Tu pareja se muestra atenta, arrepentida, te regala cosas y te dice que no volverá a pasar? Donde el 16% de las mujeres respondió que solo a veces se muestra arrepentida y el 84% dijo que nunca han pasado por una situación así.

Mientras que el 67% de los hombres encuestados respondió que nunca han vivido un episodio de violencia física en donde su pareja después de se muestra atento y cariñoso, mientras que 29% indica que a veces y finalmente el 4% indica que frecuentemente

4. **Vuelta de nuevo al espiral:** En esta fase acontecimientos que se dieron en la etapa de arrepentimiento o luna de miel desaparecen por completo y se vuelve a repetir en el ciclo.

Por lo tanto, el ciclo es un espiral que cambia de forma y que aumenta de intensidad, cuando el ciclo de la violencia se ha instalado en una relación de pareja es muy difícil detenerlo, por eso es importante que conozcamos el proceso vital de la violencia para poder detectarlo y prevenir que las parejas adolescentes entren a este ciclo (García, 2014).

3.6. Incidencia y prevalencia de la violencia en relaciones de pareja

En la actualidad se vive en un contexto de violencia que ha aumentado a lo largo de los años, esos primeros años del ciclo pueden considerarse como los más destructivos. El centro de investigación para desarrollo “Coloco a México en el lugar 16 de 115 naciones con mayor índice de violencia y delincuencia a nivel mundial” (Gutiérrez, Magdaleno del Río y Yañez, 2010).

La Secretaría General del Consejo Nacional de Población (CONAPO) presenta los siguientes datos sobre las relaciones de pareja. En México, de acuerdo a la Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares (ENDIREH 2011), los resultados fueron los siguientes:

- ✓ A los 15 años 52% de las mujeres solteras tienen o han tenido una relación de pareja
- ✓ 74.5% a los 18 años porcentaje que va aumentando con la edad.
- ✓ Mientras que un poco menos del 12% de las mujeres permanecen solteras hasta edades adultas.

El promedio de duración del noviazgo entre las personas de 15 a 19 años es de 9 meses a 1 año y medio; aunque hay noviazgos efímeros que concluyen en separación en un periodo breve o se extienden durante muchos años hasta la cohabitación o el casamiento. A los 23 años ya se han casado o unido poco más de la mitad de las mujeres mexicanas y 79% de las que permanecen solteras han tenido o tienen una relación de pareja.

La versión más reciente de este estudio se realizó en 2011 con encuestas realizadas en 128 mil viviendas en ámbitos rurales y urbanos, donde se recabó que del total de las cuestionadas de 15 años o más, un 46.1% había sufrido algún incidente de violencia en pareja en su actual o última relación, siendo el Estado de México la entidad con mayor porcentaje (56.9%), el DF está en cuarto lugar con casi 52%.

Un 42.4% de estas mujeres dijo haber recibido agresiones emocionales y el 24.5% declaró que, en algún momento de su relación, su pareja intentó controlar la forma en que gasta su dinero.

Por otro lado, la violencia física se vio reflejada en 13.5% de este grupo, provocándoles daños permanentes o temporales, en este rubro una vez más el Estado de México resultó más alto.

En cuanto a la violencia sexual, el 7.3% de ellas dijo haber sido intimidada o dominada para tener relaciones sexuales sin su consentimiento.

Mientras que la Encuesta Nacional sobre Violencia en el Noviazgo (ENVIN, 2007), menciona que el 90.7% de los jóvenes encuestados afirmó que el primer motivo para relacionarse con su pareja fue que le gustaba mucho, mientras 4.9% aceptó el noviazgo porque le insistieron y 2% por presión social.

Los resultados de la Encuesta sobre Violencia en el Noviazgo (ENVIN. 2007) son los siguientes; el 76% de los jóvenes mexicanos entre los 15 y 24 años sufrió episodios de violencia al menos una vez en el noviazgo. Sobre los motivos que ocasionan el enojo con la pareja, 41% de los hombres respondió que se molesta por celos; 25.7% porque su pareja tiene muchos amigos y 23.1% señala que su pareja se enoja de todo sin razón aparente. En tanto, 46% de las mujeres dijo que se molesta porque siente celos, 42.5% porque su pareja queda en algo y no lo hace y 35% porque considera que es engañada.

CAPÍTULO 4

FACTORES QUE INFLUYEN EN UNA RELACIÓN VIOLENTA Y SUS CONSECUENCIAS PSICOLÓGICAS

4.1. Factores psicológicos

En este capítulo se desarrollan temas relacionados con los factores externos e internos que llegan a influir para que una relación sea violenta ya que para explicar el fenómeno de la violencia de pareja es necesario recurrir a una serie de factores teniendo en cuenta que están asociados con una mayor probabilidad de que ocurra, aunque estos, pueden o no ser causas directas.

Se entiende que los factores de riesgo en referencia a cuestiones de violencia son aquellas variables que provocan en la persona, mayor vulnerabilidad a conductas y actitudes violentas (Centro Reina Sofía, 2010).

Estos factores están centrados principalmente en las características personales de cada uno, lo cual incrementa la probabilidad de que la persona se convierta en víctima o agresor.

Es el momento de remarcar que la mayoría de autores coincide en afirmar que son las características del agresor y no las de la víctima, las que incrementan el riesgo de que se dé una situación de maltrato (Jiménez, 2012).

Por lo tanto, algunos factores psicológicos que influyen para que aparezca la violencia en la pareja, son (Quiceno, 2011):

4.1.1. Falta de control de impulsos

Cuando no se tiene el control de impulsos hay veces que sentimos cómo una tormenta de emociones se apodera de nosotros antes de que se pueda meditar lo que se llevará a cabo, simplemente esas emociones son tan fuertes, embriagantes, detonantes, poderosas, intensas, que ejercen una fuerza sin retención en nosotros. Y es así como el agresor actúa mediante el enojo, los insultos, las venganzas, el mismo, conductas dañinas.

Este factor influye en la violencia en la pareja, ya que el individuo al no poder controlar dichos impulsos es más vulnerable a actuar con violencia, no solo contra la pareja, sino también con las personas que lo rodean. Es más fácil al individuo enojarse, ante cualquier provocación, así sea la más mínima. Se refiere a la tendencia de actuar rápidamente sin reflexión y está relacionado con la autocontención de la propia conducta, el manejo de las emociones el rápido procesamiento de la información, la búsqueda de novedad y la habilidad para demorar la gratificación. (Albiol, 2010).

4.1.2. Uso excesivo de alcohol y drogas

Son factores de riesgo que reducen los umbrales de inhibición, pero no producen la violencia. La combinación de estos factores suele aumentar el grado de violencia y su frecuencia, pero muchos golpeadores no abusan ni de las drogas ni del alcohol y muchos abusadores de drogas o alcohol no son violentos (Jiménez, 2010)

El consumo habitual también altera el juicio de realidad, disminuyendo la inhibición de impulsos, lo que llevaría a mayor riesgo de cometer agresiones, especialmente físicas y sexuales (Muñoz y Rivas, 2010).

4.1.3. Baja autoestima

Cuando se recibe violencia en las primeras etapas de la vida se afecta la autoestima de la persona, por lo tanto, la violencia puede traducirse en un intento desesperado por conseguir la estima faltante, personas inseguras o que se sienten desvalidas, suelen obsesionarse en controlar de sus parejas y pueden llegar a convertirse personas agresivas (Freire, 2010).

La baja autoestima se manifiesta en celos patológicos, teniendo miedo todo el tiempo hacer abandonado por su pareja, en ocasiones se desarrolla una dependencia emocional (Linares, 2014).

Con esto podemos observar que la baja autoestima influye de manera importante ya que la persona manifiesta una serie de conductas las cuales hacen que la relación de pareja no sea sana.

4.1.4. Inseguridad

Otra de los factores que influyen en una relación violenta es la inseguridad en donde la persona no tiene confianza en su propia valía y habilidades por lo que debido a esto la persona se aferra de manera enfermiza a la relación de pareja que tiene, desarrollando conductas posesivas que, a la larga, terminan por asfixiar al otro (Linares,2014).

4.1.5. Ansiedad

La ansiedad es el temor constante, basado en la anticipación o espera de un daño. Es un estado conflictivo y complejo. La ansiedad es una amenaza interna más que un peligro inmediato del medio ambiente puede presentar aumento en la respiración, palpitaciones rápidas aumento de la presión sanguínea y algunos dolores musculares (Montaña, 2001).

4.1.6. Carencia de afecto en la niñez

La carencia de afecto en la niñez es un factor personal y familiar que afecta en una relación violenta ya que, si un niño se desarrolló en un contexto carente de afecto, el desarrollo madurativo y psicológico será menor en comparación con un niño al cual si se le brinda. Por lo que es posible que siga repitiendo estos patrones en su relación con el medio, ya que estas cualidades adquiridas conforman también su carácter (Reyes y Guzmán 2015).

4.1.7. Maltrato infantil

Este tipo de factor familiar es llamado recientemente como el “síndrome del niño golpeado”, el cual describe cierto tipo de lesiones físicas de carácter traumático provocado por la violencia (Cohen 2010).

El maltrato infantil incluye maltrato físico, emocional y sexual hasta aquellas situaciones que por negligencia en el adulto a cargo de su cuidado ocasionan algún tipo de daño (Reyes y Guzmán 2015).

Los niños violentados suelen tener dificultades para relacionarse de manera adecuada, tienden a ser más agresivos en relaciones con iguales, aparecen conductas como la agresión física, la amenaza, el insulto, tienden a no compartir con sus cosas e interactúan menos.

La violencia en la infancia impacta en las esferas psicológica y social, y será una conducta que el niño tenderá a repetir cuando sea adulto.

Cardoso afirma lo siguiente: “sufrir violencia en la infancia, torna a las personas inseguras, con baja auto-estima, con ausencia de sentido crítico sobre la violencia y dificultades de establecer relaciones positivas. Esas consecuencias repercuten en la decisión que la mujer hará de su futuro marido, bien como en su reacción frente a la violencia”.

4.1.8. Codependencia

La codependencia es el conjunto de manifestaciones, cognitivas y de comportamiento para quien el estar en pareja adquiere máxima prioridad. La manifestación más característica es el deseo intenso y compulsivo de estar en pareja, con una disminución de la capacidad para controlarlo, se produce un abandono progresivo de otras fuentes de placer. La persona enamorada, una vez que identifica que las cosas no funcionan entra en un total abandono de sí misma y genera estados profundos de depresión (Montaña, 2001).

Visto lo anterior nos podemos dar cuenta que exigen factores personales muy importantes que de alguna manera van a influir en una relación violenta sin embargo estos factores no son determinantes ya que existen otros componentes como la edad, el género, el nivel socioeconómico y la cultura en donde se desarrolló el individuo.

4.2. Factores familiares

Es importante que se dé a la violencia el peso que tiene, ya que es imprescindible que las personas no se habitúen a vivir en un ambiente violento y lleguen a considerarlo como un acto normal (Reyes y Guzmán 2015).

Fernández (2010) menciona que la familia reproduce, mediante la crianza, modelos que mantienen por el tradicionalismo cultural los patrones de dominación, predominando en algunos el ejercicio de la violencia.

Mientras que Murueta y Guzmán (2012) indican que en las familias que la violencia forma parte de su cotidianidad, los progenitores representan ciertas peculiaridades que proporcionan un entorno de angustia en el que el niño se ve en la necesidad de desarrollar roles específicos que en muchas ocasiones no corresponden a su edad pero que constituyen una forma de adaptarse y sobrevivir a tal situación, reprimen facetas importantes de su vida, lo que representa profunda inmadurez en áreas emocionales y por otro lado precocidad en cuanto a la responsabilidad y roles que el ambiente les exige desarrollar para sobrevivir.

Los principales factores familiares de riesgo que se relacionan con la violencia de género en el noviazgo son (Estévez, 2013).

4.2.1. Padres autoritarios

Los padres maltratadores imponen su autoridad y aplican castigos de manera arbitraria, subestimando así capacidades y actitudes, esta actitud autoritaria suele representarse por temor a fallar en la educación de los hijos, por falta de seguridad en sí mismo resultándoles más difícil imponerse que dialogar, creando así una barrera entre ellos y sus hijos. Tal situación favorece la rebeldía y resentimiento bloqueando su capacidad de decisión (Murueta y Guzmán, 2012).

4.2.2. Falta de cohesión afectiva

También denominada crueldad mental, se expresa por medio de hostilidad verbal en forma de insulto, desprecio, crítica y rechazo, empleando a gritos palabras altisonantes con la firme intención de avergonzar o ridiculizar. Este tipo de maltrato a largo plazo llega a tener como consecuencia extrema falta de confianza en sí mismo demandas excesivas de atención mucha agresividad hacia otros niños, poca sensibilidad social y habilidades para discriminar las emociones de otras personas (Murueta y Guzmán, 2012).

4.2.3. Falta de comunicación

Murueta y Guzmán (2012) mencionan que los estilos de comunicación ineficientes en donde no se especifican normas ni límites para la conducta, no hay expectativas realistas y no se

toman en cuenta las posibilidades del niño, donde se emplea un discurso amenazador, degradante, enfatizando la vulnerabilidad del niño marcan de manera importante su desarrollo moral, emocional y cognitivo.

4.2.4. Relaciones maritales violentas

Se manifiesta cuando los padres protagonizan un episodio cotidiano de violencia haciendo caso omiso de la presencia de sus hijos. Los niños que son espectadores de violencia en sus casas pueden aprender a utilizar la agresión como medio para resolver sus problemas sentirse asustados y confundidos por no recibir el beneficio de un ambiente seguro.

Independientemente del tipo de violencia del que un niño sea víctima, aporte elementos cognitivos que constituirán el esquema de carencias en el niño, entre más negativos, más nocivos (Muruetta y Guzmán, 2012).

4.2.5. Abuso sexual de los hijos por parte de los padres

El abuso sexual por parte de los padres u otro familiar se manifiesta por caricias sexuales, coito y otras formas de explotación sexual dolorosa y vergonzosa. Este tipo de maltrato s uno de los más perjudiciales para los niños ya que les deja secuelas severas en su comportamiento, propiciando aislamiento, baja autoestima, pesadillas, incomodidad al contacto físico, baja concentración escolar, conducta agresiva o destructiva presión crónica y retraimiento, conocimiento sexual o comportamiento inapropiado para la edad, conducta excesivamente sumisa, irritación y dolor o lesión en la zona genital (Muruetta y Guzmán, 2012).

4.2.6. Maltrato físico

Este es otro factor que posiblemente influye en una relación violenta, el maltrato físico es el uso de elementos físicos producidos en algunas partes del mismo cuerpo pueden ser golpes, pellizcos, mandados, patadas, agresiones que trae como consecuencia baja autoestima, inseguridad, poco control de impulsos, aislamiento que van afectar su desarrollo infantil.

Estas conductas de agresión posiblemente serán visto en la vida adulta o en sus relaciones con su pareja (Muriera y Guzmán, 2012)

4.2.7. Desigualdad de roles en el hogar

La familia es el núcleo de los roles de género. Con los modelos paternos y maternos, a los niños se les transmiten desde muy temprana edad su rol de género: los padres tratan a los niños en forma diferente que a las niñas; estas juegan con muñecas y se les enseña que servir, obedecer, ser sumisas y cuidar de otros hace que las quieran los demás, mientras que a los niños se les enseña a jugar con otros niños, en equipos deportivos, a competir, triunfar, etc (Corsi, 2003).

Con esto podemos observar que en la familia es donde se aprenden los roles que tanto hombre como mujer van a establecer, las mujeres tienen que cumplir con el rol del hogar, mientras los hombres de mantenerlo.

La personalidad es producto de la vida en sociedad; por tal motivo, si un individuo se habitúa a vivir con violencia, el mismo ejercerá en su medida. Así mismo, el carácter, que se forman en los primeros 4 o 5 años de vida, y la manera en que reaccione ante los estímulos serán un reflejo de los primeros años de vida.

La violencia de género en el noviazgo parece estar relacionada con haber presenciado o haber sido objeto de violencia en la familia de origen.

La experiencia de malos tratos en la familia de origen normalizada el uso de la violencia para resolver conflictos.

En la pregunta número 25 refiere lo siguiente; ¿Influye en los maltratadores el hecho de haberse criado en un ambiente conflictivo en el hogar?, en donde se menciona que frecuentemente este factor influye (44%), el 28% dice que solo a veces esto influye, y el otro 28% menciona que no influye.

Mientras que los hombres que fueron encuestados el 36% menciona que a veces este factor es determinante, el 36% indica que nunca influye y por el ultimo el 28% dice que frecuentemente.

4.3. Factores socioculturales

La violencia se produce en todas las clases sociales, sin distinción de factores sociales, raciales, económicos, educativos o religiosos (Fernández, 2010).

La cultura juega un papel importantísimo en el despliegue de comportamientos violentos. Hay culturas en las que se subraya el mayor valor del hombre frente a la mujer, incluso, se ve a la mujer como posesión del hombre. Lo mismo ocurre con los niños en muchas culturas: se les ve como una posesión y carecen de derechos reales (Jiménez 2012).

La tolerancia de la violencia por parte de la sociedad general se hace presente en cuestiones tan desiguales como los juguetes de los niños, las películas y los programas de televisión, los deportes, tiene un papel muy importante ya que constantemente se está fomentando la violencia de género.

Por otro lado, se encuentra la existencia de una cultura patriarcal fomenta la desigualdad entre los sexos, considerando a la mujer como un ser inferior al hombre e incluso como un objeto de su propiedad.

En algunas culturas se atribuye el poder al hombre como elemento central de autoridad y poder.

Las desigualdades de género siguen existiendo en los campos económicos y políticos y en casi todas las culturas, coexiste un alto grado de homogeneidad en las masculinidades, incluyen espacios y actividades prohibidos a las mujeres. Así mismo, la noción de los hombres como sustento de la familia aún está profundamente arraigada y es fundamental en la forma en que los hombres construyen su identidad (Muruetta y Guzmán, 2012).

Así como se observan factores que influyen en una relación violenta también podemos identificar que se desarrollan algunas consecuencias como son baja autoestima, depresión, codependencia hasta llegar al suicidio, temas de los cuales más adelante serán explicados.

Una relación destructiva puede tener consecuencias aún más graves en la vida de una persona, ya que esta situación no sólo afecta su vida en pareja, sino que puede perjudicar en su vida personal, laboral, profesional, social y familiar (Alvarado, 2014).

Una de las consecuencias que podemos identificar es:

4.4. Baja autoestima

Es importante comenzar con definir que es autoestima esto con el fin de tener un conocimiento más amplio del tema.

La autoestima es una necesidad muy importante para el ser humano, es básica e indispensable para el desarrollo normal y sano, es una predisposición a experimentarse como competente para afrontar los desafíos de la vida. (Brabden, 2003).

La autoestima es mostrarse capaz de (Andre, 2006):

- 1.- Decir lo que pienso
- 2.-Insistir cuando me enfrento a una dificultad
- 3.- No tener vergüenza de renunciar
- 4.- Sentirme digno de amar
- 5.- Aceptarme tal como soy, con virtudes y defectos

La autoestima incluye todos los sentimientos y creencias que tenemos cerca de nosotros mismos, es compleja y cambiante, también implica tener una idea real de lo que somos y estar conforme con ello (Citado por Feldman).

También la autoestima se define como; un atributo de la personalidad, que es definido como la subjetiva autovaloración y el grado de confianza que se tiene en la propia persona, para enfrentarse a diversas circunstancias de vida; esta valoración proviene en parte de un autoconocimiento adecuado el cual influye la forma de vivir a través de conductas, emociones, crisis, relaciones (Portales Médicos, 2014).

Por lo tanto, la baja autoestima es de primordial importancia, ya que influye mucho en la relación de pareja. Esta baja autoestima se puede detonar a partir del maltrato que se recibe en la relación, ya sea por parte del hombre o mujer. Dichas agresiones que llevan a provocar la baja autoestima son celos, inseguridad, inconformidad en toma de decisiones, etc.

Según la psicóloga Roxana Pérez (2011), de la Universidad Intercontinental, especialista en el tratamiento de adicciones, las personas que se involucran en una relación violenta, son las principales en tener baja autoestima, tanto por parte del agresor como del agredido; “las relaciones en las que existe violencia, abuso físico o psicológico, están conformadas por personas con baja autoestima, que necesitan dominar al otro para validarse o dejarse dominar, ya que sienten que lo merecen. Son personas inseguras, con falta de control de impulsos o que fueron abusados de pequeños las que tienen mayor predisposición a caer en una relación de co-dependencia y abuso”.

4.5. Depresión

La depresión viene de la mano con la baja autoestima, al tener baja autoestima es más fácil que la víctima presente depresión, ya que esto le quita las ganas de hacer las actividades que llevaba día con día. El agresor suele referirse a su pareja con apodosos que no son del agrado de la víctima, insulta, menosprecia, etc. A tal punto que la víctima empieza a creerse todo lo que su pareja le dice, por lo que la lleva a que deje de vestirse de tal manera, frecuentar lugares que le eran de su agrado, incluso se empieza a aislar de las personas que lo rodean.

La depresión provoca efectos perjudiciales en distintos ámbitos de la vida de la persona. Sus síntomas (que incluyen la tristeza, la falta de interés por las cosas, el cansancio y la irritabilidad) lógicamente afectan a la relación de pareja.

En muchos casos, esta relación resulta trascendental en el curso de la depresión. Una buena relación con pareja es básica para una persona deprimida, porque cuando nuestro ánimo está decaído necesitamos más cariño, apoyo y comprensión que nunca, aunque no siempre nos demos cuenta de ello (Netdoctor, 2016).

De acuerdo con el CIE-10 la depresión es caracterizada por un estado de ánimo bajo, reducción de energía y disminución de actividad.

La capacidad para disfrutar, interesarse y concentrarse se ve afectadas, el sueño y el apetito se ve alterado, así como la autoestima y confianza de sí mismo casi siempre están reducidas.

El estado de ánimo varía un poco de un día para otro, no responde a situaciones externas y puede estar acompañada de síntomas “somáticos”, como son:

- Pérdida del interés
- Capacidad para disfrutar
- Despertar antes de la hora habitual
- Empeoramiento matutino del humor depresivo
- Enlentecimiento psicomotor
- Pérdida de apetito
- Disminución de la libido

En función del número y severidad de los síntomas, un episodio se puede especificar como leve, moderado o grave.

Los criterios generales del episodio depresivo son los siguientes:

G1. El episodio depresivo debe durar al menos dos semanas

G2. No ha habido síntomas hipomaniacos o maniacos suficientes para cumplir con los criterios de episodio hipomaniaco o maniaco, en ningún periodo de la vida del individuo.

G3. *Criterios de exclusión usado con más frecuencia.* El episodio no es atribuible al consumo de sustancias psicoactivas o a ningún trastorno mental orgánico.

F32.0 DEPRESIVO LEVE

Se presentan dos o tres de los síntomas de los criterios generales, el paciente por lo general se ve afectado, pero probablemente sigue con sus actividades.

- a. Deben de cumplir los criterios generales de episodio depresivo
- b. Presencia de por lo menos, dos de los tres síntomas que a continuación se mencionan:
 1. Humor depresivo hasta un grado anormal para el individuo persistente durante al menos de dos semanas
 2. Perdida de interés o de actividades placenteras
 3. disminución de la energía o aumento de la fatigabilidad

C. Además, deben de estar presente uno o más de los siguientes síntomas para que la suma total sea al menos cuatro:

1. Pérdida de confianza o autoestima
- 2.- Sentimientos no razonables de auto reproche o de culpa
- 3.- Pensamientos recurrentes de muerte o suicidio
- 4.- Disminución en la capacidad de pensar o concentrarse
5. cambio en la actividad psicomotriz, agitación o enlentecimiento
- 6.- Cualquier tipo de alteración en el sueño
- 7.- Cambio en el apetito (aumento o disminución)

F32.1 EPISODIO DEPRESIVO MODERADO

Están presentes cuatro o más de los síntomas de los criterios generales, el paciente es muy probable que presente dificultades para seguir con sus actividades cotidianas.

Los criterios que se deben de tomar en cuenta para este episodio son:

- A. Deben cumplirse los criterios generales de episodio depresivo
- B. Presencia de al menos, dos de los síntomas del criterio B de F32.0
- C. Presencia de síntomas del criterio C de F32.0 para sumar un total de al menos seis síntomas

También podemos encontrar los siguientes episodios:

F32.2 EPISODIO DEPRESIVO GRAVE SIN SINTOMAS PSICOTICOS

F33.3 EPISODIO DEPRESIVO GRAVE CON SINTOMAS PSICOTIICOS

F33 TRASTORNO DEPRESIVO RECURRENTE

Este trastorno se caracteriza por tener episodios repetidos de depresión, sin antecedentes de episodios maníacos.

El primer episodio puede aparecer a cualquier edad y la duración varia de pocas semanas a muchos meses.

Criterios:

G1. Ha habido al menos un episodio depresivo leve, moderado o grave, con una duración mínima de dos semanas y separado del episodio actual por, al menos, dos meses libres de cualquier alteración.

G2. En ningún momento del pasado ha habido episodios hipomaniaco o maniaco.

G3. Criterio de exclusión usado con más frecuencia. El episodio no es atribuible al consumo de sustancias psicoactivas o a ningún trastorno mental orgánico

A continuación, se enlistan los criterios del DSM-V que se deben de cumplir para el trastorno de depresión mayor:

A. Cinco (o más) de los síntomas siguientes han estado presentes durante el mismo período de dos semanas y representan un cambio del funcionamiento previo; al menos uno de los síntomas es (1) estado de ánimo deprimido o (2) pérdida de interés o de placer.

1. Estado de ánimo deprimido la mayor parte del día, casi todos los días
2. Disminución importante del interés o el placer por todas o casi todas las actividades la mayor parte del día
3. Pérdida importante de peso sin hacer dieta o aumento de peso
4. Insomnio o hipersomnia casi todos los días.
5. Agitación o retraso psicomotor
6. Fatiga o pérdida de energía
7. Sentimiento de inutilidad o culpabilidad excesiva o inapropiada
8. Disminución de la capacidad para pensar o concentrarse, o para tomar decisiones
9. Pensamientos de muerte recurrentes ideas suicidas recurrentes sin un plan determinado, intento de suicidio o un plan específico para llevarlo a cabo.

B. Los síntomas causan malestar clínicamente significativo o deterioro en lo social, laboral u otras áreas importantes del funcionamiento.

C. El episodio no se puede atribuir a los efectos fisiológicos de una sustancia o de otra afección médica.

D. El episodio de depresión mayor no se explica mejor por un trastorno esquizoafectivo, esquizofrenia, un trastorno esquizofreniforme, trastorno delirante, u otro trastorno especificado o no especificado del espectro de la esquizofrenia y otros trastornos psicóticos.

E. Nunca ha habido un episodio maníaco o hipomaníaco.

4.6. Codependencia

Otra consecuencia que se puede observar en la relación violenta es la codependencia, que es cuando una persona prefiere mantener una relación aun a costa de su salud mental y dignidad, una relación de parte de (madre-hijo, esposo-esposa, novio-novia, etc.) en cada una de estas relaciones debe de existir la independencia, pero hay casos que el resultado no es el esperado y se hace insano haciéndose codependiente de las relaciones familiares ya nombradas.

La codependencia puede entenderse como "una conducta orientada a satisfacer una necesidad sin satisfacerla". Cada vez más progresiva para aquellos que no quieren enfrentar su problema, he inconscientemente dañando a terceros (Mujer Nueva, 2011).

La codependencia es un problema de seriedad en las relaciones de pareja, ya que causa daños psicológicos, emocionales, morales y físicos. Por ejemplo, en el noviazgo, se puede observar claramente cuando un integrante de la relación toma las decisiones, además se presentan los celos extremistas. Si continúa la relación y se llega al matrimonio, pueden estar presentes acciones como agresiones físicas, psicológicas y morales, burlas en público, groserías, gritos y por supuesto, los golpes.

Y por último la codependencia familiar, donde ya se involucran no sólo a la pareja, también los hijos. No es recomendable tener una relación codependiente, ya que la mayoría de veces, uno de los miembros usualmente es activo y el otro pasivo. El activo es aquel que decide qué hacer, a dónde ir, de qué hablar y con quién salir, a diferencia del pasivo, que sólo intenta seguir lo que el otro propone o incluso impone”, agregó el especialista. (Castro, 2015).

4.7. Abuso de sustancias

Otra consecuencia que podemos observar de una relación violenta es el abuso de sustancias de las cuales más adelante hablaremos.

El consumo de sustancias constituye una práctica común entre adolescentes y jóvenes que con frecuencia aparece relacionada con otras conductas de riesgo como el empleo de violencia en las relaciones de pareja (Rivas y Gamez, 2010).

De acuerdo a la Organización Mundial de la Salud (OMS, 1994), "droga" es toda sustancia que, introducida en el organismo por cualquier vía de administración, produce una alteración de algún modo, del natural funcionamiento del sistema nervioso central del individuo, y es, además, susceptible de crear dependencia, ya sea psicológica, física o ambas, para este estudio se incluyeron las siguientes drogas, alcohol, marihuana, cocaína e inhalables (Díaz, 2015).

Las drogas son sustancias que tienen la capacidad de modificar de un modo u otro el funcionamiento cerebral, su uso regular puede generar procesos de tolerancia y dependencia física y psicológica (citado por

Las drogas se clasifican en tres grandes grupos:

1. Drogas depresoras del sistema nervioso: Son drogas que producen un progresivo adormecimiento, las más conocidas son el alcohol, los hipnóticos y la heroína.
2. Drogas estimulantes del sistema nervioso: son drogas que aceleran el funcionamiento del sistema nervioso central llevando a la persona a un estado de excitación e hiperactividad, como pueden ser la cafeína, la cocaína o la nicotina.
3. Drogas perturbadoras del sistema nervioso: este tipo de drogas altera el funcionamiento del cerebro propiciando todo tipo de distorsiones en la percepción o bien alucinaciones, las drogas más conocidas de este grupo son la marihuana y el LSD.

Las drogas y las adicciones no generan un bienestar o una solución ante los problemas, solo producen un bienestar temporal, en muchos casos permiten un alejamiento temporal del problema, pero sin ofrecer soluciones.

El consumo de alcohol y otras drogas tiene importantes efectos en el desarrollo de vida de los jóvenes, ya que produce consecuencias a nivel individual, detrimento de la salud física y psicológica; deterioro de las funciones cognitivas y alteraciones emocionales (Saldivia y Vizcarra, 2012).

La relación entre el consumo de drogas y la violencia en el noviazgo no se expresa en una relación causa – efecto, sino como parte de un complejo fenómeno multicausal, existiendo en la base de ambos fenómenos, factores comunes que influyen en la aparición y mantención de ambas problemáticas (Saldivia y Vizcarra, 2012).

4.8. Suicidio

A lo largo de la historia de la humanidad el suicidio ha sido estudio de diversas áreas, como la filosofía, la sociología, la medicina y la psicología.

La palabra suicidio proviene del latín *sui caedere*, sui significa “a sí mismo”, y caedere significa “matar”, es decir matarse a sí mismo.

En la adolescencia, junto con situaciones de conflicto, son factores que permiten entrar en un estado de desesperanza y pensar en el suicidio como una forma de acabar con el tormento que hace sufrir.

Por lo tanto, el suicidio es, la búsqueda de solución a un problema que genera sufrimiento, es una manera de cesar la conciencia, es desesperanza y desamparo. (Águila, 2012).

El suicidio se puede clasificar en (Durkheim, 2006):

1. Suicidio maniático: Es aquel que se produce como consecuencia de algunas alucinaciones o delirios, el enfermo quiere escapar a un peligro o de una venganza imaginaria.
2. Suicidio melancólico: Se relaciona con un estado de extrema depresión, exagerada tristeza y poco interés en cosas que producían placer, todo lo ve negro por lo tanto ve la vida fastidiosa y dolorosa.
3. Suicidio obsesivo: Aquí las ideas de muerte son fijas sin una razón, se obsesiona con el deseo de matarse y no lo puede controlar.

4. Suicidio impulsivo o automático: Idea fija de muerte por el consumo de alguna sustancia toxica.

El suicidio representa un gran problema de salud pública que deriva de la salud mental de millones de seres humanos que, entre la desesperación, la frustración, la tristeza y el enojo con sus sociedades o sus entornos, deciden que es preferible dejar de vivir a continuar padeciendo los males, reales o imaginarios, que les aquejan (Fuentes, 2012).

El desamor, los problemas familiares y económicos; llevan a jóvenes entre 12 y 24 años de edad a quitarse la vida por lo que el suicidio es la segunda causa de muerte en México (Yañez, 2016).

El INEGI identifica que en 249 casos se trataba de niños y adolescentes de entre diez y 14 años de edad; en mil 775 casos tenían entre 15 y 24 años de edad, mientras que en mil 275 casos se trataba de jóvenes de 25 a 34 años de edad. Estos datos implican que 58% de los suicidios se presentaron entre personas menores de 35 años, se menciona que en el año 2011 hubo Cinco mil 718 suicidios, de los cuales cuatro mil 621 correspondieron a hombres, y mil 95 casos correspondieron a mujeres (Fuentes, 2016).

En el caso de los hombres, los registros de suicidios son mayores porque es más efectivo que en las mujeres, pues, aunque ellas lo intentan más, no logran concretarlo, porque no usan medios efectivos como los hombres. Mientras ellas recurren al ahorcamiento o pastillas, los hombres utilizan más armas de fuego y por ello se concreta la acción (Hernández, 2016).

Por lo tanto, el suicidio en los jóvenes de 15 a 19 años actualmente ocupa la tercera posición de muertes, sólo después de los accidentes de tránsito y homicidios por violencia intrafamiliar (Hernández, 2016).

CAPÍTULO 5

METODOLOGÍA

5.1. Antecedentes de investigación

Dentro de este apartado enumeraremos diversas investigaciones que se han realizado en México acerca de la violencia en el noviazgo y de género.

1. Violencia en la relación de noviazgo en jóvenes universitarios: un estudio exploratorio

Este estudio exploratorio fue realizado por la revista de enseñanza e investigación en el año 2010, los autores fueron Ramírez y Núñez.

El objetivo principal de esta investigación era conocer los factores que están asociados con la violencia en la relación de pareja en estudiantes universitarios.

Se aplicó un instrumento a una población de 367 sujetos de diversas carreras, donde se describen diversos factores en las relaciones violentas, la edad promedio de los participantes fue de 21 años, una de las características importantes era que se tuviera una relación de noviazgo igual o mayor a seis meses para poder llevar a cabo la investigación.

Se aplicó un instrumento el cual consto de 20 reactivos en una escala tipo Likert, donde cada uno de los reactivos tenía tres opciones de respuesta

- Siempre = 2
- A veces = 1
- Nunca = 0

Las escalas que se evaluaron en el instrumento son: Autoestima, estilo de crianza, factor económico y factor social.

Por lo que la muestra arrojó los siguientes resultados el 78% llevaba con su pareja aproximadamente seis meses y el resto una relación menos tiempo, el 56% indico que la

autoestima es un factor muy importante, después el estilo de crianza 31%, el factor social 29% y por último con el 26% el factor económico.

Los autores concluyeron que existen factores que pueden inducir a situaciones de violencia en la pareja, un factor importante que se identificó en el estudio fue la prevalencia del riesgo de la baja autoestima y el modo en el que se les educó a los varones dentro del núcleo familiar ya que desde la infancia se establecen modos de comportamientos que después en la vida adulta será replicados.

Por lo que se encontró que existen situaciones de riesgo en la relación de pareja que hacen que se propicie un comportamiento de violencia tanto física como emocional.

2. Violencia en el noviazgo en una muestra de jóvenes mexicanos

Este estudio se realizó por Fabiola Peña Cárdenas, Benito Zamorano González, Gloria Hernández Rodríguez, María de la Luz Hernández González, José Ignacio Vargas Martínez, Víctor Parra Sierra, en el año 2013, el objetivo principal de esta investigación era conocer la situación actual de la violencia en el noviazgo en las y los jóvenes de la ciudad de Heroica Matamoros, Tamaulipas, México con el objetivo secundario de realizar un comparativo entre géneros.

Se aplicó una encuesta a un total de 140 jóvenes de ambos sexos (56 hombres y 84 mujeres entre 15 y 25 años), uno de los requisitos fue tener, al momento de aplicar la encuesta, una relación de noviazgo de mínimo un mes de duración.

El cuestionario evaluaba tanto perpetración como victimización de violencia, con diez preguntas de respuesta cerrada, enfocadas a conocer los diferentes tipos de violencia, además de las variables sociodemográficas de edad, sexo y escolarización.

En cuanto a las puntuaciones totales del cuestionario, se otorgó un punto por cada respuesta “sí” como indicador positivo de violencia y un cero para cada respuesta “no”.

La población estudiada fue 140 participantes, 56 hombres (40%) y 84 mujeres (60%) con un rango de edad entre 15-25 años. El nivel educativo fue en un 53% de preparatorio, un 38% universitario y el restante 12% de otros.

Los resultados del presente estudio indican que más del 46% de los jóvenes experimentan algún tipo de violencia en el noviazgo. El 45.5 y el 46.8% de hombres y mujeres, respectivamente, es decir, el 46.2% del grupo total sufre de violencia en alguna medida. Eso significa que en nuestro estudio no se encontraron diferencias significativas en cuanto al ejercicio de la violencia entre géneros.

3. Violencia en el noviazgo de adolescentes mexicanos.

Dicho estudio fue realizado por José Luis Rojas Solís, en el año 2013, el objetivo de este estudio fue mostrar algunas tendencias teóricas y metodológicas en las investigaciones realizadas en la última década.

Se incluyeron quince estudios empíricos publicados entre 2003 y 2013 en revistas especializadas o presentadas en congresos científicos y con muestras formadas exclusivamente por adolescentes mexicanos.

El 60% del total de las investigaciones incluyó a hombres y mujeres, cinco estudios únicamente a mujeres (33%), mientras que un estudio (7%) proveyó información incompleta sobre sus participantes. El 33% del número total de las investigaciones se llevó a cabo con población del Estado de Veracruz, mientras que el resto se distribuyó en diferentes estados de la República Mexicana.

Entre los resultados destaca que el diseño de investigación de 93% de los estudios fue cuantitativo y el 100%, transversal. El 60% de las investigaciones incluyó a hombres y mujeres y sólo el 28% implementó un instrumento validado internacionalmente. Ninguno de los estudios fue longitudinal, diádico, ni controló la deseabilidad de las respuestas.

El 33% del número total de las investigaciones se llevó a cabo con población del Estado de Veracruz, mientras que el resto se distribuyó en diferentes estados de la República Mexicana. El enfoque de la violencia fue unidireccional en 40% de los estudios, mientras que en el 60% restante se entendió que la violencia puede ser recíproca.

Los tipos de violencia más usuales fueron: psicológica, física y sexual. Sin embargo, la violencia psicológica fue señalada en el 73% de los estudios como la más frecuente.

Podría destacarse la recuperación de una perspectiva interpersonal e interaccional en la investigación psicológica de la violencia de pareja, un objeto de estudio que hasta hace unos años era casi completamente enfocado desde perspectivas más sociológicas o epidemiológicas.

5.2. Método

La presente investigación es de tipo cualitativa, debido a que utiliza el método investigación-acción bajo un enfoque cualitativo ya que se realizó un estudio de campo para poder identificar si existe violencia en las relaciones de pareja en los adolescentes.

La investigación cualitativa se interesa por captar la realidad social a través de la observación de la gente que está siendo estudiada, es decir, a partir de la percepción que tiene el sujeto de su propio contexto.

Los investigadores que usan métodos cualitativos recurren a la teoría, no como punto de referencia para generar hipótesis sino como instrumento que guía el proceso en sus etapas iniciales (Álvarez, 2011).

El enfoque cualitativo usa la recolección de datos para descubrir o afirmar las preguntas de investigación (Sampieri, Fernández y Pilar, 2003).

Los tres componentes más importantes de la investigación cualitativa para Strauss y Corbin (1990, p. 20), los datos, cuyas fuentes más comunes son, para ellos, la entrevista y la observación; los diferentes procedimientos analíticos e interpretativos de esos datos para arribar a resultados o teorías; y, por último, los informes escritos ser recolectados y cuando corresponda ser recogidos en situaciones naturales.

El método de investigación- acción tiene como objetivo producir los cambios en la realidad estudiada. Este método se preocupa por resolver los problemas específicos utilizando una metodología rigurosa.

El objetivo de la utilización de este método es situarse en un contexto espaciotemporal, intencionalmente unido a la realidad de cada día que se origina a partir de la experiencia vivida (Rivera, 2008).

Este tipo de investigación es adecuada siempre que se requiera un conocimiento específico para un problema específico en una situación específica. Dentro de las opciones metodológicas de este método esta la adaptación de la metodología cuantitativa, incluyendo la experimentación, control de variables, análisis estadístico (Rivera, 2008).

5.3. Supuestos de partida

Las relaciones de noviazgo que comienzan a una edad muy temprana, estas son más sucesibles a presentar violencia de cualquier tipo.

Si en la niñez se presentan episodios de violencia por parte de alguno de los padres es probable que en una relación de noviazgo se den situaciones de violencia.

Si en una relación de noviazgo, alguna de las dos personas está bajo los efectos del alcohol hay más probabilidad de presentar violencia.

5.4. Descripción de sujetos de investigación

La investigación se realizó con 50 sujetos de los cuales 25 son hombres y 25 mujeres en un rango de edad de 15 a 17 años, de los cuales 20 son mujeres de 15 años de edad, 5 de 16 años y 1 participante de 17 años, mientras que en los hombres son 15 de 15 años de edad, 4 de 16 años y 6 de 17 años. Los cuales cursan el primer año de preparatoria de turno matutino en la Universidad Latina Campus Sur ubicada en Henríquez Ureña, Los reyes, Del. Coyoacán. El nivel socioeconómico de los participantes es de un nivel medio ya que es una institución privada.

El cuestionario se realizó en una sola aplicación a dos grupos distintos, en donde pudimos observar que su comportamiento en uno de los grupos fue cooperador sin embargo algunos de los participantes no le dieron la importancia necesaria al contestar las preguntas.

Mientras que el segundo grupo su participación fue de manera amable poniendo atención a las indicaciones que se les dieron en un inicio de la encuesta, por lo tanto, su participación fue de manera cooperativa.

5.5. Instrumentos de investigación

El instrumento que se utilizó en la investigación es un cuestionario mixto, el cual contiene preguntas estructuras que permiten la comparación y preguntas no estructuradas que permiten tener un conocimiento inicial de las características específicas (Lara, 2011).

Dicho cuestionario trata sobre la violencia en el noviazgo en adolescentes; está diseñado con un total de 26 reactivos, de las cuales 24 son de opción múltiple y dos de respuestas abiertas. El propósito del instrumento es identificar los grados de violencia que se presenta en una relación de pareja.

Se elaboraron 24 preguntas con opción múltiple las cuales tratan de la violencia en el noviazgo.

En los reactivos de opción múltiple, se consideraron las siguientes categorías:

- Frecuentemente,
- A veces
- Nunca

Esta forma de preguntas con opción múltiple, nos permiten presentar varias opciones de respuesta a quien va dirigida. Generalmente se da una escala que puede presentar tres, cinco o siete opciones. En todas ellas hay una opción intermedia o neutra frente a los extremos de las otras opciones.

Las preguntas de opción múltiple tienen la ventaja para el encuestado manejarlas de manera más sencilla porque se le facilita el contestar este tipo de preguntas ya que solo son tres opciones las que tendrá que elegir y se llevará menos tiempo en ello porque si bien es cierto es complicado que las personas se sienten y te cuenten de su vida y más por el tema ya que es hablar de su vida privada y en tercera para el investigador, el vaciado de la información y el análisis (Sampieri, 2006).

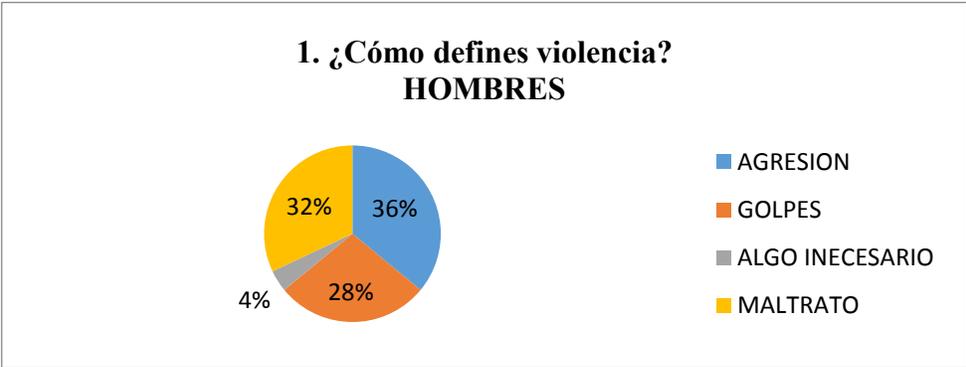
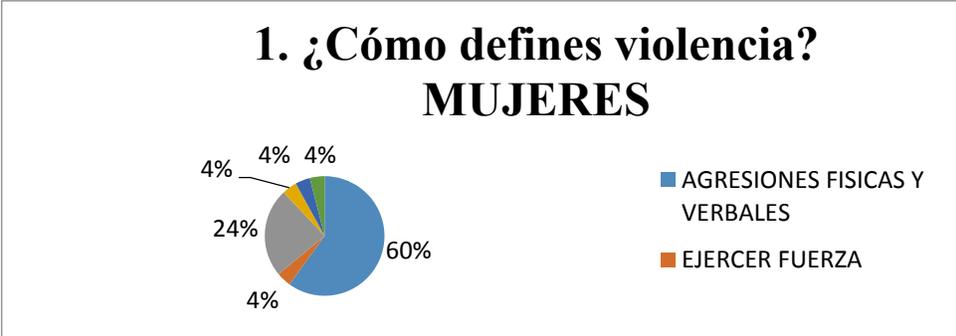
Para al diseño de las preguntas se tomó como referencia una investigación sobre la violencia contra la mujer con relaciones de pareja en la misma Universidad (Camacho, 2015), dicho instrumento se ubica en la sección de anexos.

5.6. Análisis de resultados

En este apartado presentamos los resultados más importantes que hemos encontrado en las encuestas que se realizaron.

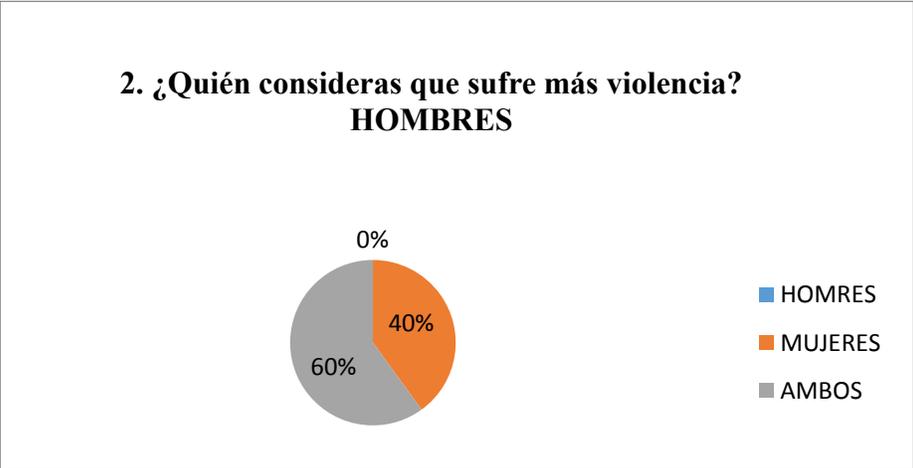
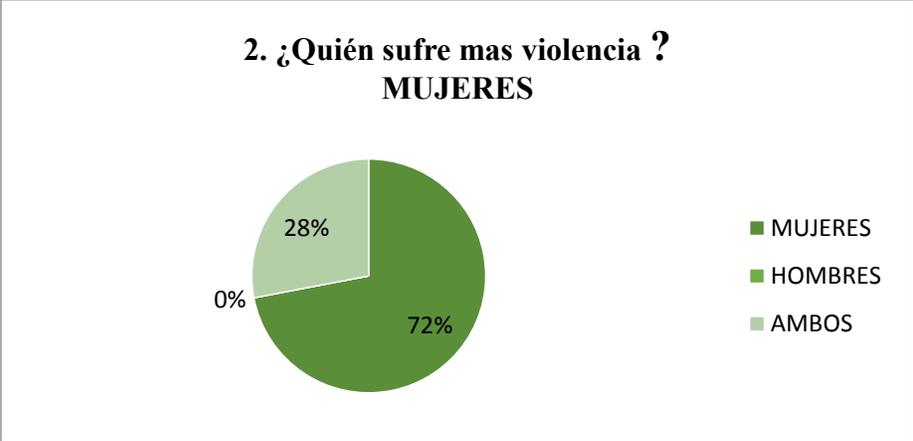
Al analizar los resultados de las encuestas que se les aplicó a las mujeres, se pudo observar que el 60% refieren que la violencia son agresiones físicas y verbales, mientras que el 24% dice que es maltrato, el resto de la población (16%) mencionan que la violencia es un acto de faltas al respeto, abuso y acoso.

En cuanto a la población de los hombres se puede observar que el 36% define la violencia como una agresión, el 32% menciona que es un maltrato físico, mental y psicológico, mientras que el 28% refiere que la violencia son golpes y por último el 4% indica que la violencia es algo innecesario. Por lo tanto, se puede observar que la mayoría de la población coincide en que la violencia es una agresión no solo es física, sino también verbal.

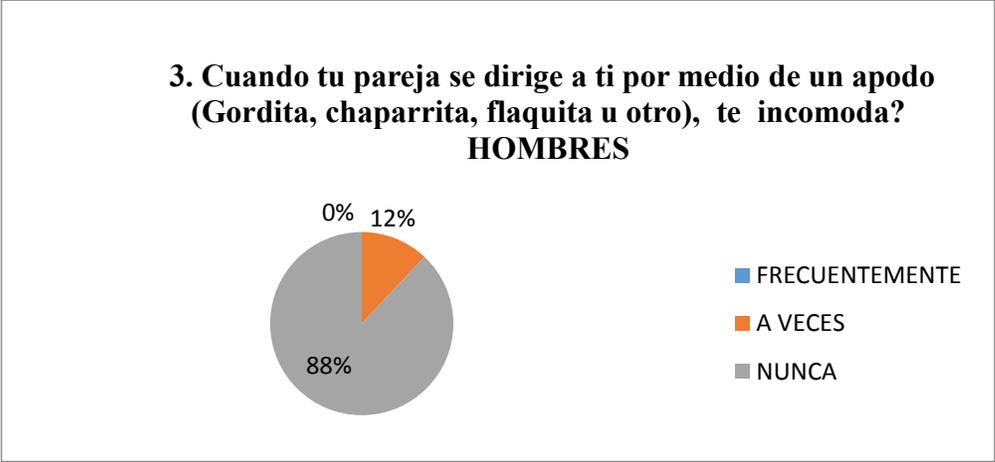
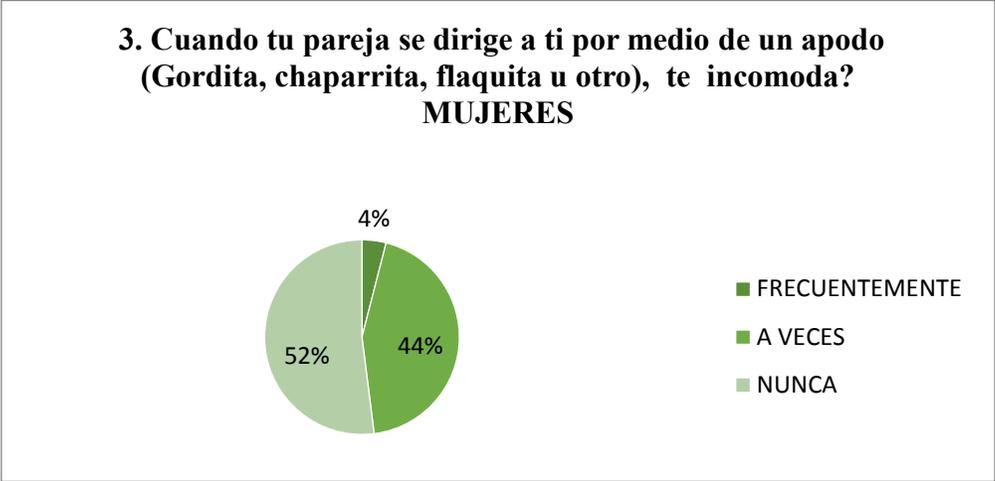


Al preguntarles a las mujeres sobre ¿Quién sufre más violencia? El 72% dice que las mujeres, el 28% que los hombres.

Mientras que el 40% de los hombres menciona que las mujeres son las que sufren más violencia mientras que el 60% indican que ambos géneros. Nos podemos dar cuenta de que las mujeres son quienes piensan que los hombres son los que menos violencia sufren, mientras los hombres indican lo contrario.



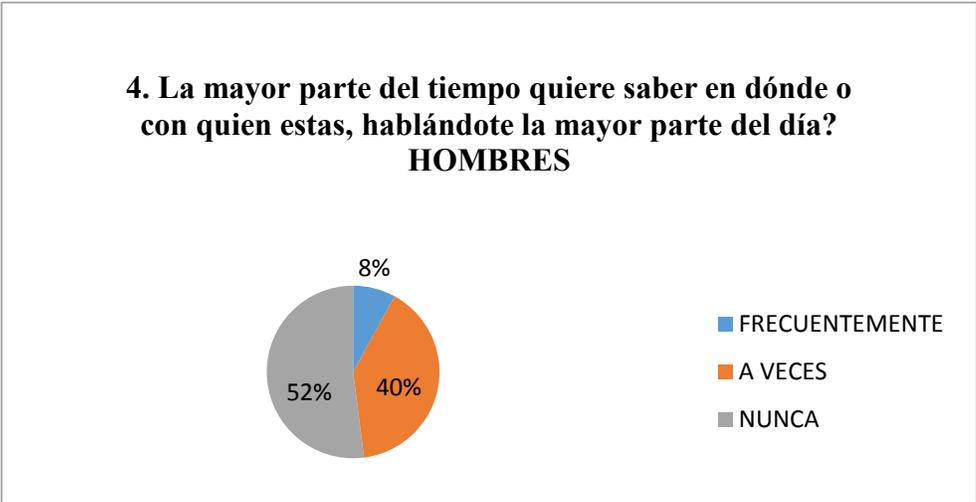
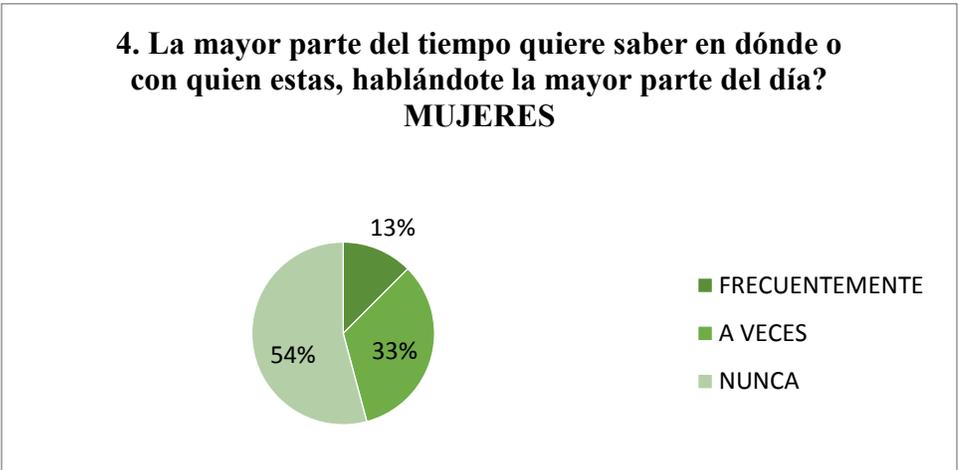
Se puede observar en la siguiente gráfica que el 52% de la población dice que nunca les ha incomodado que su pareja se refiera a ellas con algún apodo, mientras que el 44% dice que a veces les es incómodo, y el 4% frecuentemente les incomoda que se refieran a ellas de esa manera. Mientras que el 88% de los hombres que fueron encuestados mencionan que nunca se sienten incómodos y el 12% indica que a veces le incomoda este tipo de apodos.



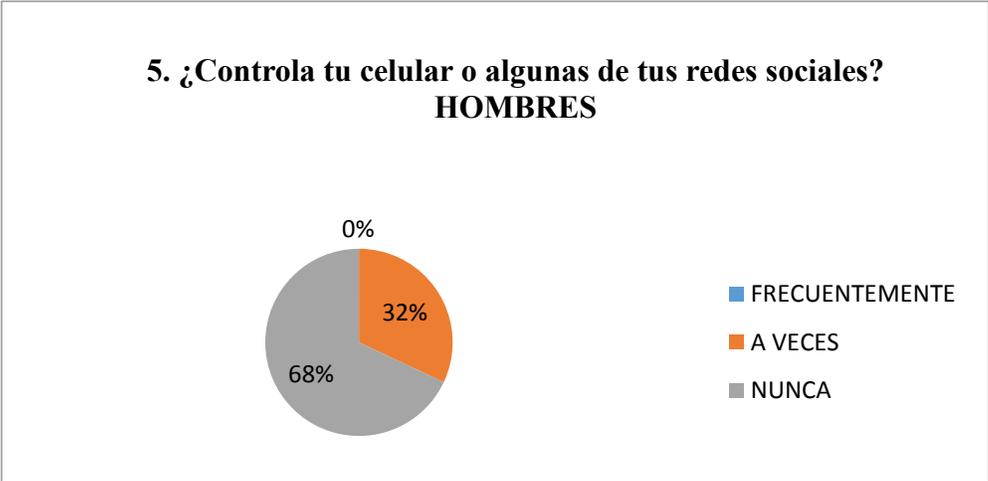
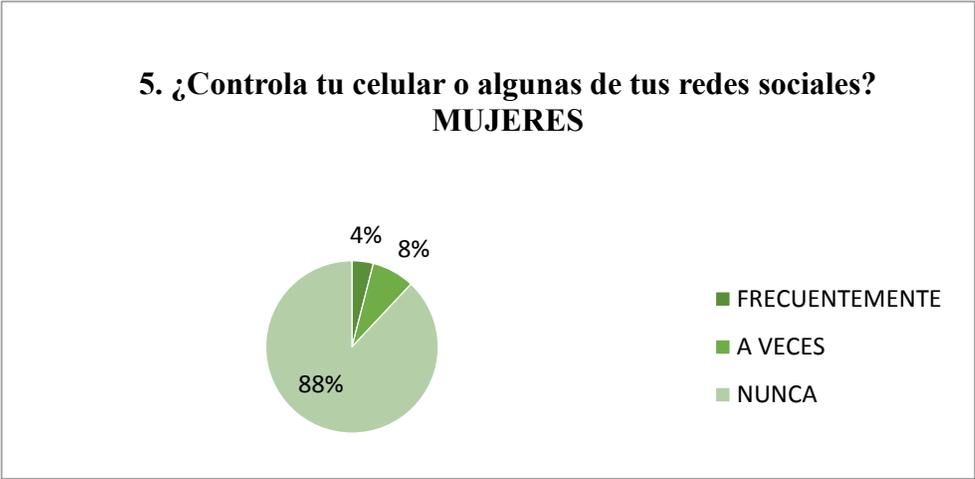
Por lo tanto, se puede observar que en las mujeres si existe un grado significativo de violencia verbal, mientras que en los hombres el porcentaje de este tipo de agresión es menor.

Al preguntarles si su pareja quiere saber la mayor parte del tiempo en dónde están, y les hablan constantemente, el 12% contesto que frecuentemente lo hacen, el 32% dice que solo a veces y el 52% menciona que nunca quieren saber. Mientras que el 52% de los hombres menciona que nunca han identificado este tipo de control en sus relaciones, el 40% indica que a veces y el 8% refiere que frecuentemente sus parejas ejercen control la mayor parte del día.

Por lo que se puede observar que en ambos sexos existe un número relevante de personas encuestadas que viven este tipo de violencia



Al preguntar si su pareja controla su celular y/o redes sociales solo el 4% dice que con frecuencia lo hace, el 8% menciona que a veces controla su celular, mientras que el 88% menciona que nunca. Y el 68% de los hombres menciona que nunca han sufrido de esto mientras que 32% a veces identifican este control en sus relaciones.



Existe un mayor control por parte de las mujeres así los hombres en cuanto a su privacidad (celular y redes sociales), mientras que las mujeres se aprecia un menor grado de violencia.

El 100% dice que su pareja nunca se ha burlado de ellas frente de sus amigos o más personas. Y el 76% de los hombres menciona que nunca han sufrido de burlas por parte de sus parejas, el 20% indica que a veces y el 4% frecuentemente.

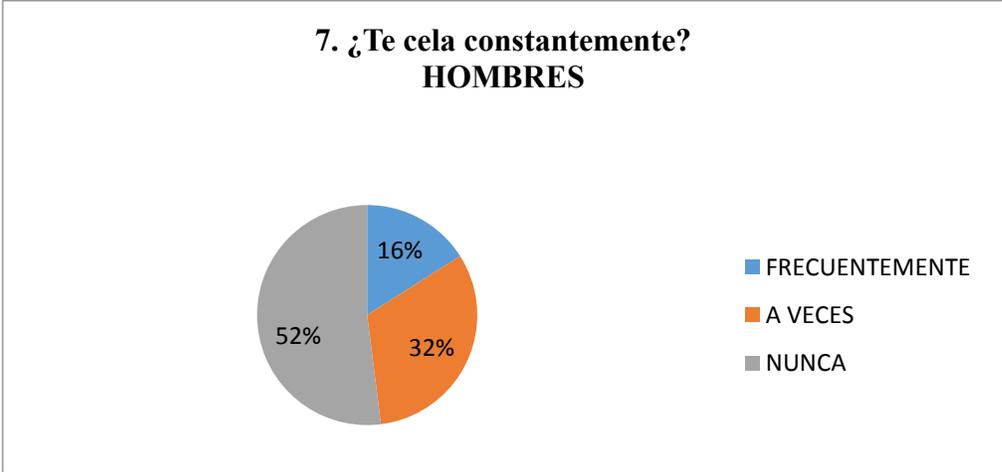
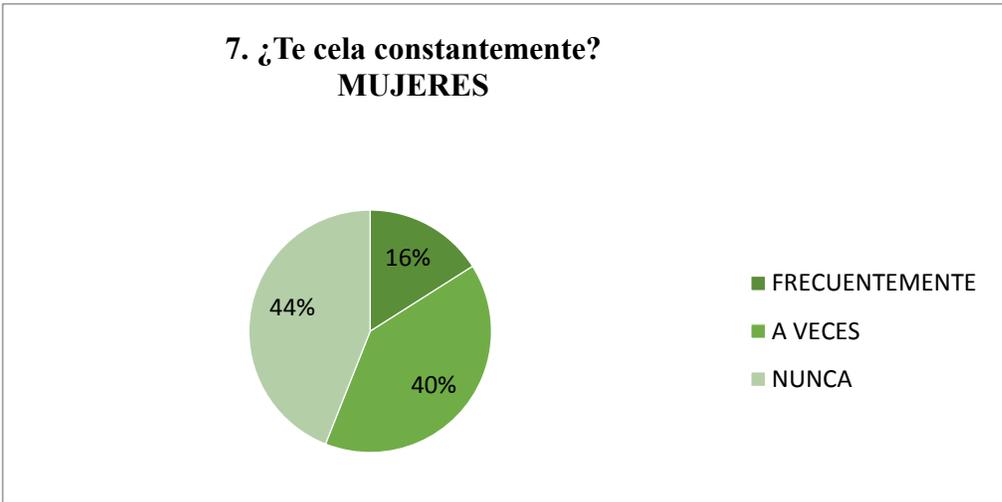
Por lo tanto, nos podemos dar cuenta que los hombres son los que con frecuencia viven sufren de burlas por parte de sus parejas en frente de sus amigos u otras personas.



Al hablar de celos el 16% indica que frecuentemente su pareja las cela, el 40% menciona que a veces, y el 44% refiere que nunca han vivido de este tipo de agresión.

En la tabla número 7 se puede observar que el 52% de los hombres nunca ha sufrido de celos constantes, el 32% a veces y el 16% frecuentemente han identificado de este fenómeno llamado celos.

Esto demuestra que en ambos sexos se sufre de la misma magnitud en cuanto a ser celados por su pareja.



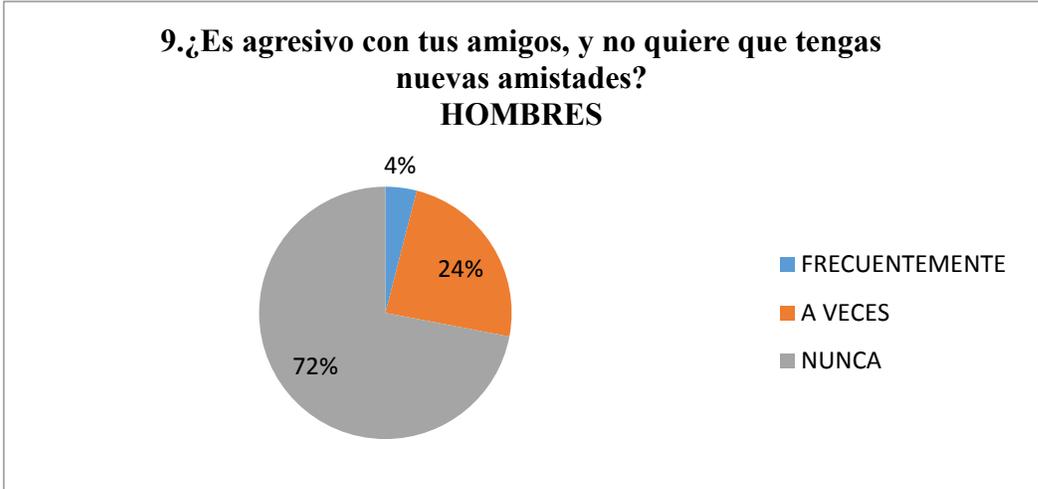
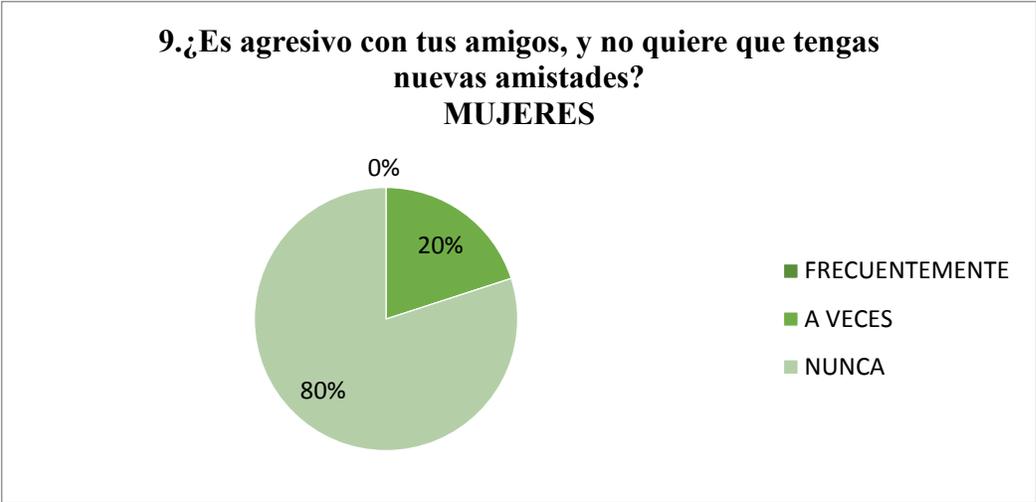
El 8% dice que frecuentemente su pareja las acusa de ser infiel y de coquetear con otras personas, el 28% menciona que a veces lo hacen, mientras que el 64% dice que nunca las han acusado de ser infiel o ser coquetas con otras personas. El 68% de los hombres menciona que nunca los han acusado de ser infiel o de coquetearle a los amigos de la pareja y el 32% a veces.



Por lo que podemos llegar a la conclusión de que en las mujeres existe un mínimo de porcentaje de este tipo de violencia, sin embargo, en ambos sexos se vive de situaciones como esta.

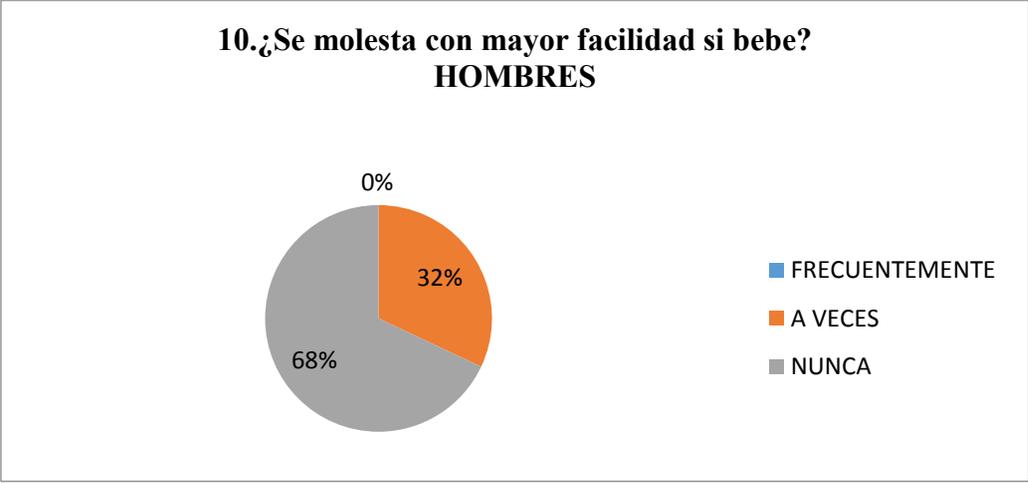
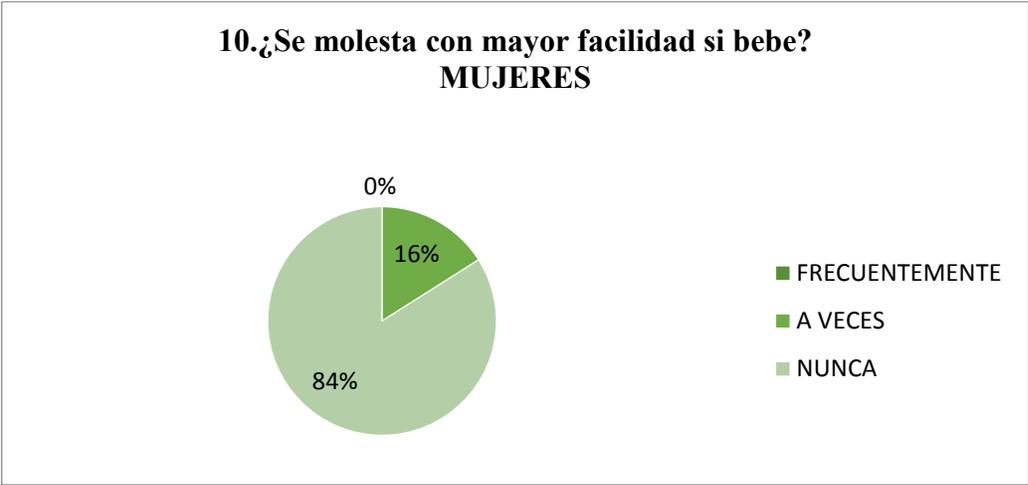
La pregunta número 9 de la encuesta hace referencia a la agresión que su pareja tiene hacia sus amigos en donde el 20% dijo que solo a veces actuaba de esa manera, el 80% mencionó que nunca han actuado agresivos con sus amigos.

En cuanto los hombres que fueron encuestados el 72% mencionan que nunca ha sufrido de este fenómeno mientras que el 24% a veces ha identificado la agresión y por último el 4% frecuentemente identifican este tipo de agresión.



El 16% de la población refiere que a veces su pareja se enoja con facilidad cuando ingiere bebidas alcohólicas, mientras que el 84% dice que nunca se enoja con facilidad cuando bebe su pareja.

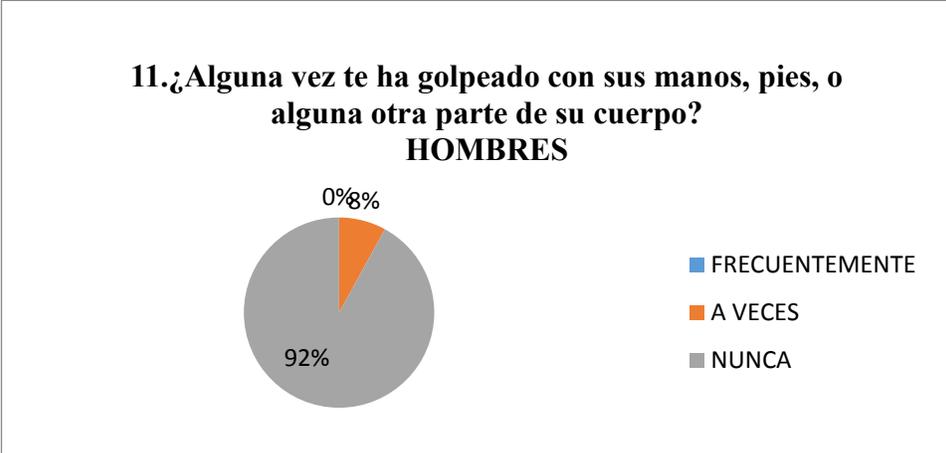
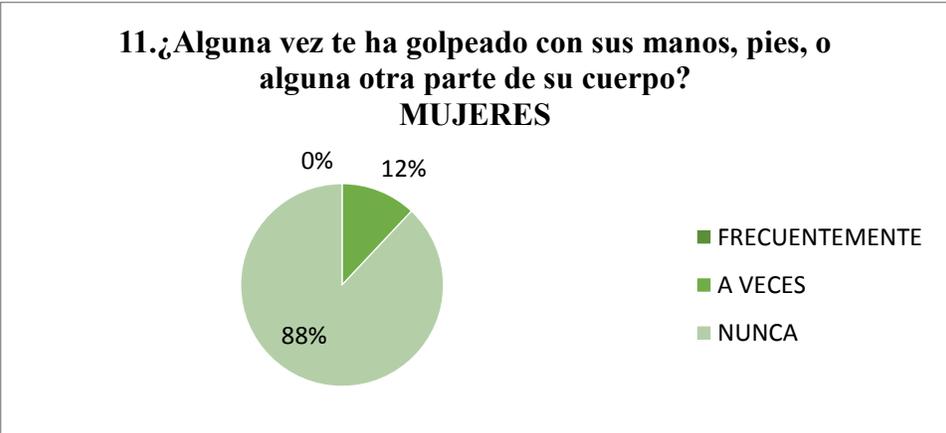
Mientras que en la gráfica número 10 se puede observar que el 68% de los hombres menciona que su pareja nunca se molesta con mayor facilidad si bebe mientras el 32% indica que a veces han vivido de este acontecimiento.



Se puede apreciar que los hombres son los que identifican que su pareja se enoja con mucha mayor facilidad si bebe.

El 12% de la población menciona que solo a veces su pareja las ha golpeado con sus manos o alguna parte de su cuerpo, mientras que el 88% refiere que nunca las ha golpeado su pareja.

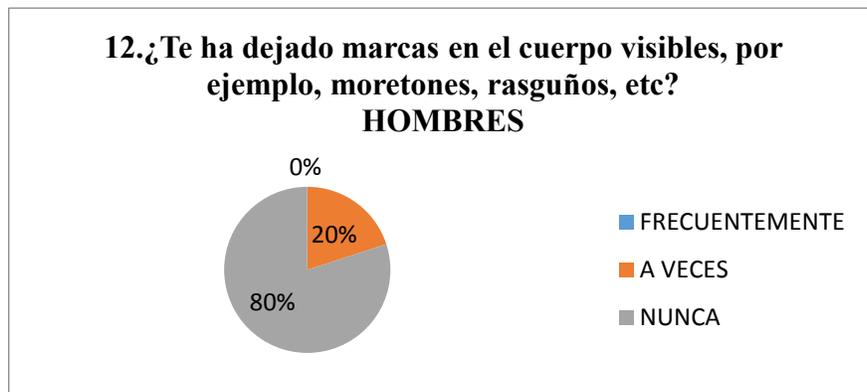
En cuanto a los hombres el 92% menciona que nunca los han golpeado, mientras que el 8% indica que a veces han sido violentados.



En cuanto a la violencia física se observa que las mujeres sufren más de golpes sin embargo también existe un porcentaje destacante en este tipo de situación en los hombres.

Al preguntarles sobre si su pareja les ¿Ha dejado marcas en el cuerpo visible, por ejemplo, moretones, rasguños, etc.? El 4% de la población respondió que solo a veces quedan con marcas en el cuerpo, mientras que el 96% refiere que nunca las han dejado con marcas visibles.

Mientras que el 80% de los hombres indican que sus parejas nunca les han dejado marcas visibles, el 20% refiere que a veces sus parejas han dejado marcas.



Visto lo anterior podemos decir que los hombres si han vivido de un episodio de violencia física mientras que en las mujeres el grado de violencia es menor.

El 4% de las mujeres menciona que solo a veces su pareja las ha forzado a tener relaciones sexuales, el 96% contesto que nunca las han obligado.

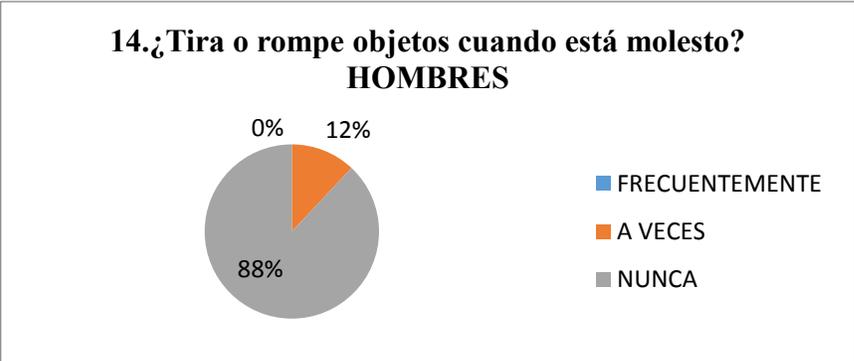
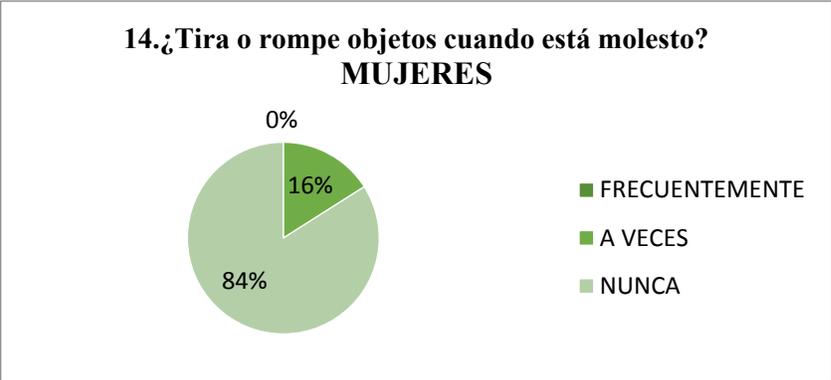
Mientras que el 80% de los hombres menciona que nunca sus parejas los han obligado a tener relaciones sexuales y el 20% indican que a veces han sufrido de este tipo de violencia.



Podemos darnos cuenta que las mujeres son menos obligadas que los hombres a tener relaciones sexuales.

Al preguntarles si su pareja tira objetos cuando está enojado el 16% dijo que a veces lo hace, el 84% refiere que nunca han pasado por una situación así con su pareja.

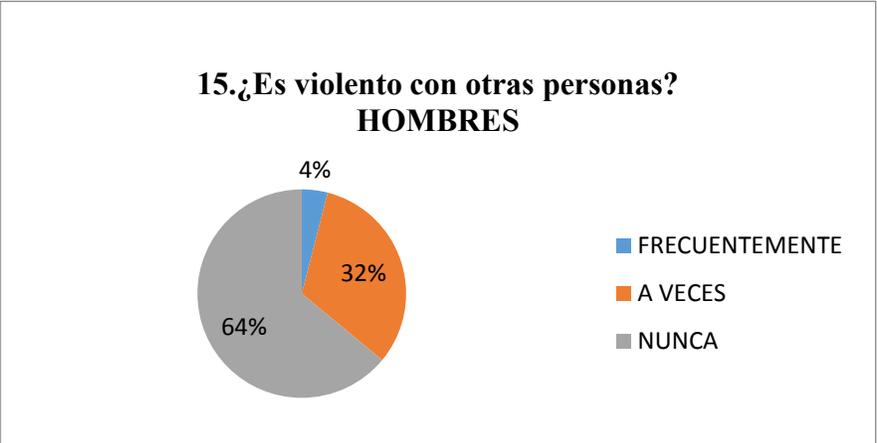
El 88% de los hombres indica que nunca han vivido este fenómeno mientras que el 12% menciona que solo a veces han experimentado dicha situación.



Se observa que en ambos sexos sus parejas manifiestan la misma conducta de tirar o romper objetos.

En la siguiente pregunta se menciona lo siguiente: ¿Es violento con otras personas? El 4% de la población refiere que frecuentemente su pareja es violenta con otras personas, mientras que el 20% dice que solo a veces actúa violento, y el resto de la población 76% menciona que nunca ha sido violenta.

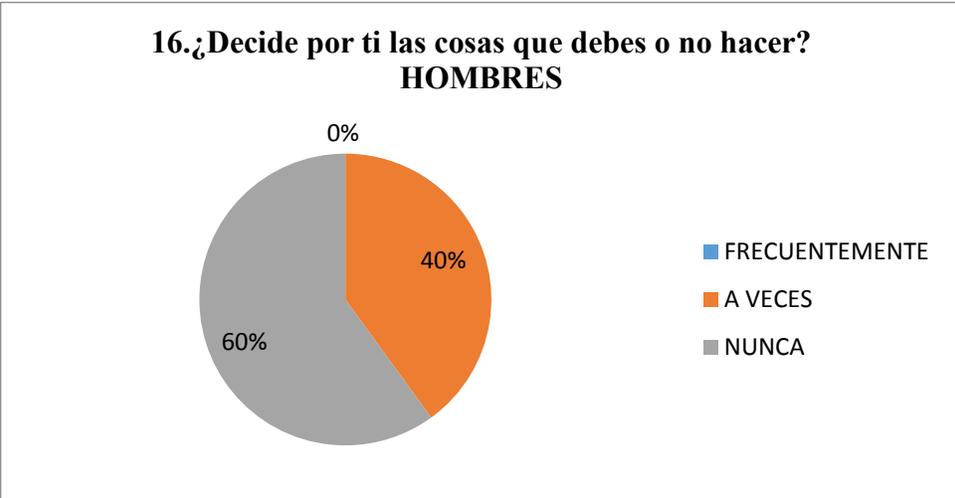
En cuanto a los hombres el 64% menciona que su pareja es violenta con otras personas, el 34% indica que a veces es violenta mientras que el 4% refiere que frecuentemente su pareja es violenta.



Pudimos identificar que las mujeres son más violentas con personas externas a su pareja, sin embargo, en los hombres se muestra que son menos violentos.

En cuanto a la toma de decisiones, el 8% de la población contestó que a veces su pareja decide por ellas en lo que tienen o no que hacer, mientras que el 92% refiere que nunca su pareja decide por ellas.

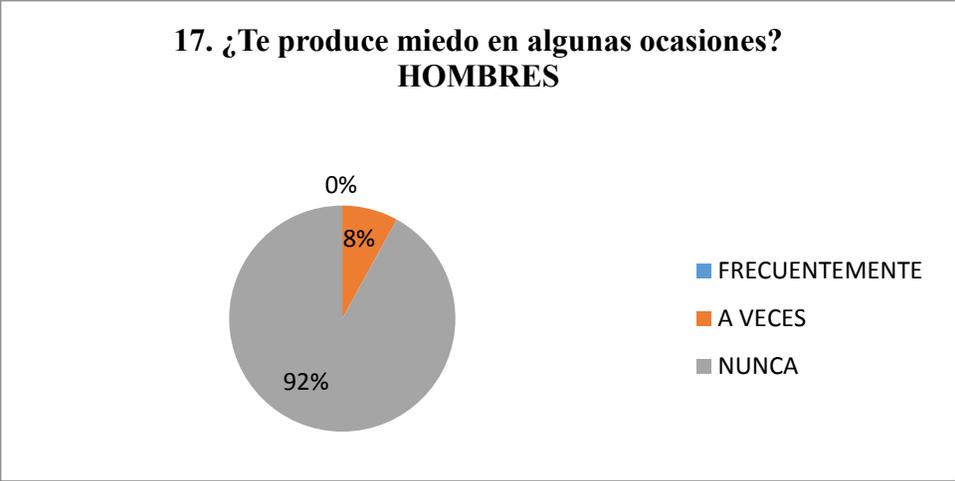
Se puede apreciar que el 60% de los hombres menciona que nunca su pareja decide las cosas que debe hacer mientras que el 40% indican que su pareja si ha decidido por ellos.



Nos podemos dar cuenta que los hombres tienen más porcentaje en que sus parejas toman decisiones por ellos, mientras que la mayoría de las mujeres indica que nunca han pasado por dicha situación.

En la siguiente pregunta, ¿te produce miedo en algunas ocasiones? El 12% de la población respondió que solo a veces les produce miedo su pareja, mientras que el otro 88% dice que nunca han experimentado esta situación.

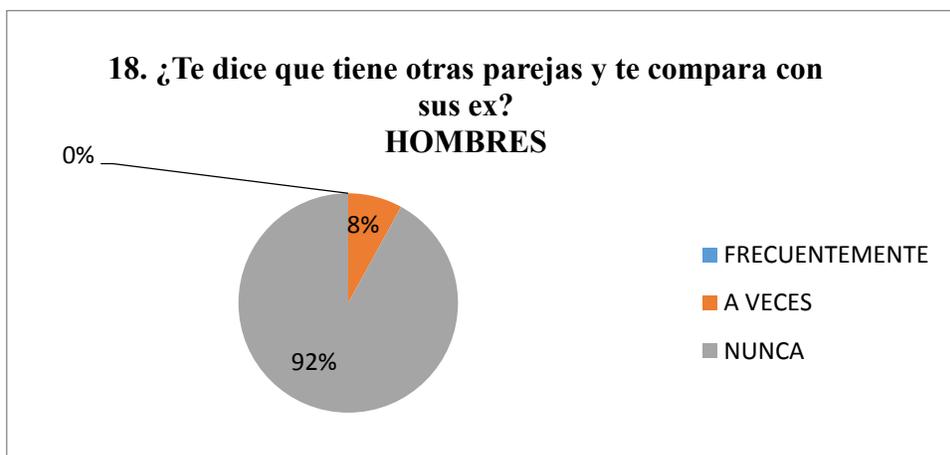
El 92% de los hombres menciona que nunca ha sufrido de este tipo de miedo mientras que el 8% refiere que a veces su pareja le produce miedo.



Podemos hacer énfasis que, aunque se el mínimo de la población de ambos sexos, si han experimentado un acontecimiento de tenerle miedo a su pareja en ocasiones, por lo que no podemos descartar que no llegan a provocar miedo en la otra persona.

Al preguntarles si su pareja les dice que tiene otras parejas y las comparan con ellas el 12% de las mujeres respondieron que a veces llegan a compararlas, y el 88% menciona que nunca lo han hecho.

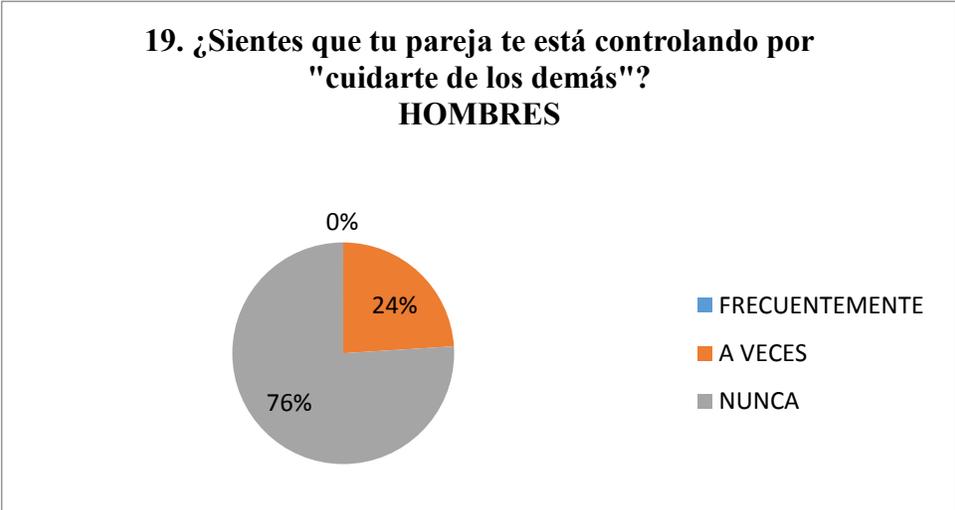
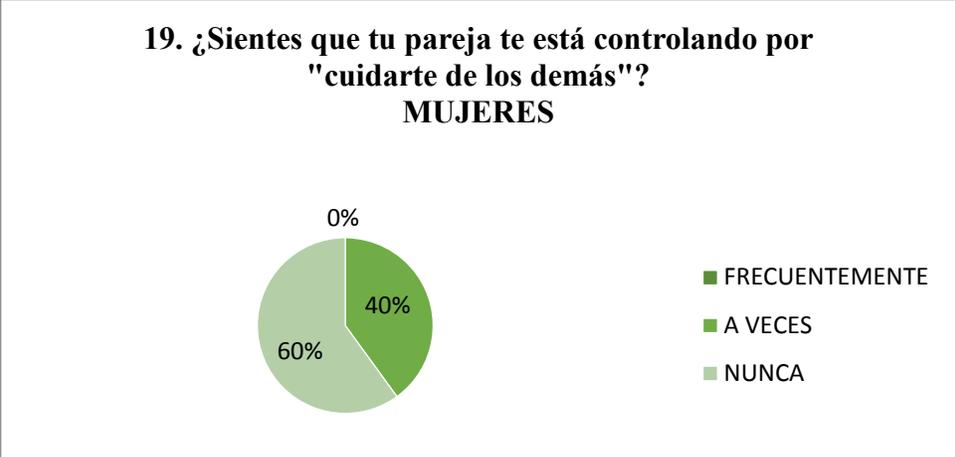
En cuanto a los hombres el 92% menciona que nunca sus parejas los han comparado con otras parejas mientras que el 8% indica que a veces han sufrido de dicha comparación.



Podemos darnos cuenta que las mujeres son las que han experimentado este hecho de que los comparen con otras parejas.

El 40% de la población menciona que a veces se sienten controladas por su pareja, esto con la intención de “cuidarlas” de los demás, el otro 60% dice que nunca se han sentido de esta manera.

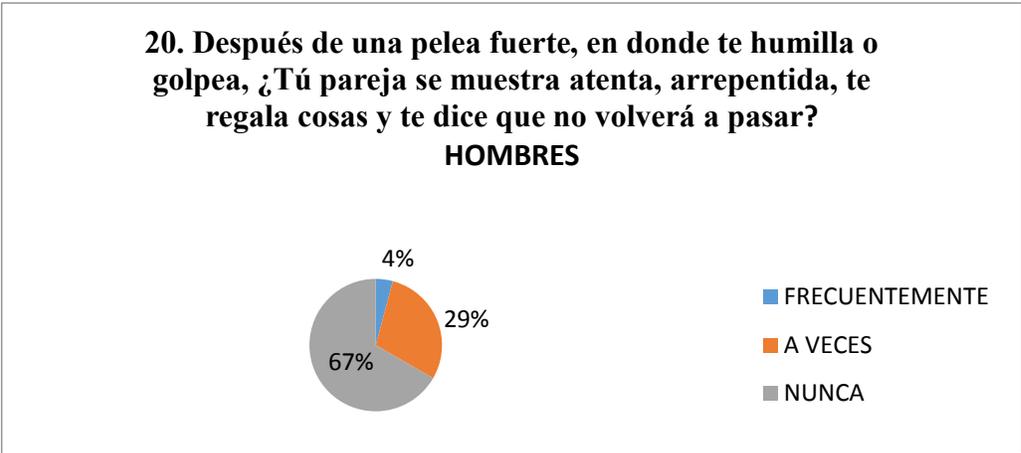
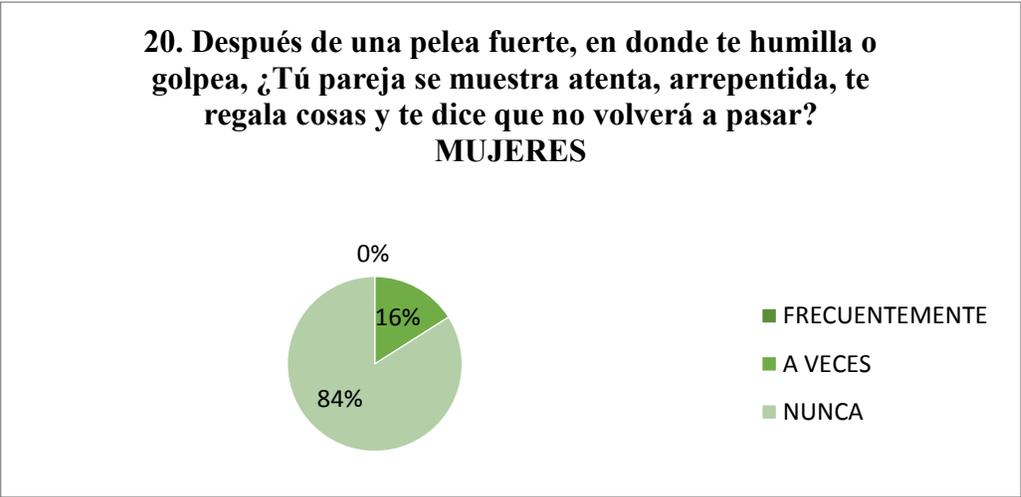
En los hombres el 76% menciona que nunca ha vivido de este control mientras que el 24% indica que a veces.



Podemos observar que en las mujeres son las que sufren de situaciones de control por parte de sus parejas, sin embargo, en los hombres se puede identificar que existe un porcentaje considerable de este tipo de violencia psicológica.

Después de una pelea fuerte, en donde te humilla o golpea, ¿Tú pareja se muestra atenta, arrepentida, te regala cosas y te dice que no volverá a pasar? Al hacerles esta pregunta 16% de las mujeres respondió que solo a veces se muestra arrepentida su pareja y el 84% dijo que nunca han pasado por una situación así.

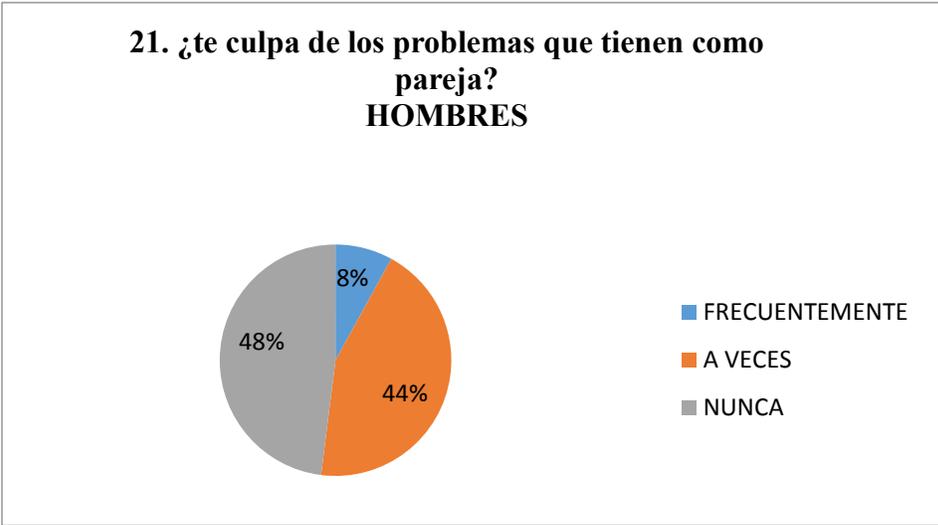
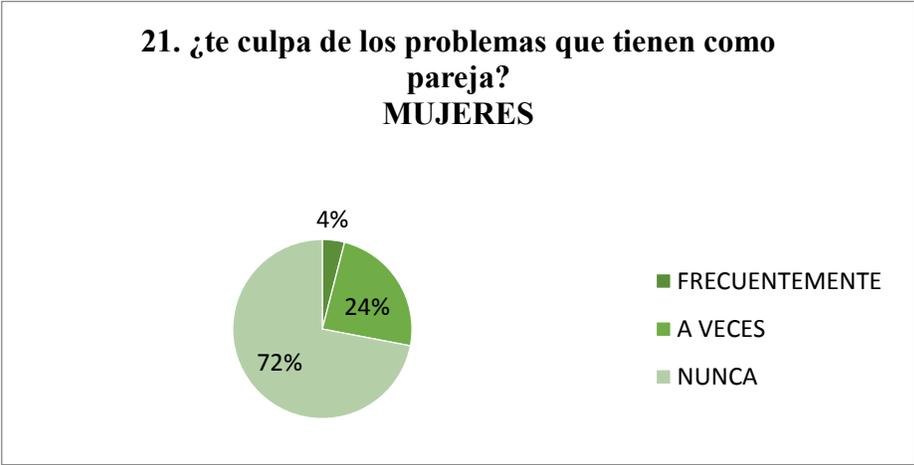
El 67% de los hombres encuestados respondió que nunca han vivido un episodio de violencia física en donde su pareja después de se muestra atento y cariñoso, mientras que 29% indica que a veces y finalmente el 4% indica que frecuentemente.



Visto en las gráficas anteriores, podemos darnos cuenta que los hombres refieren que las mujeres son quienes se muestran arrepentidas después de una pelea mientras que las mujeres se indica un porcentaje menor.

Al hablarles sobre si su pareja las culpa por los problemas que tienen, el 4% contesto que frecuentemente pasan por esta situación, el 24% que solo a veces, mientras que el 72% dice que nunca les han echado la culpa por los problemas.

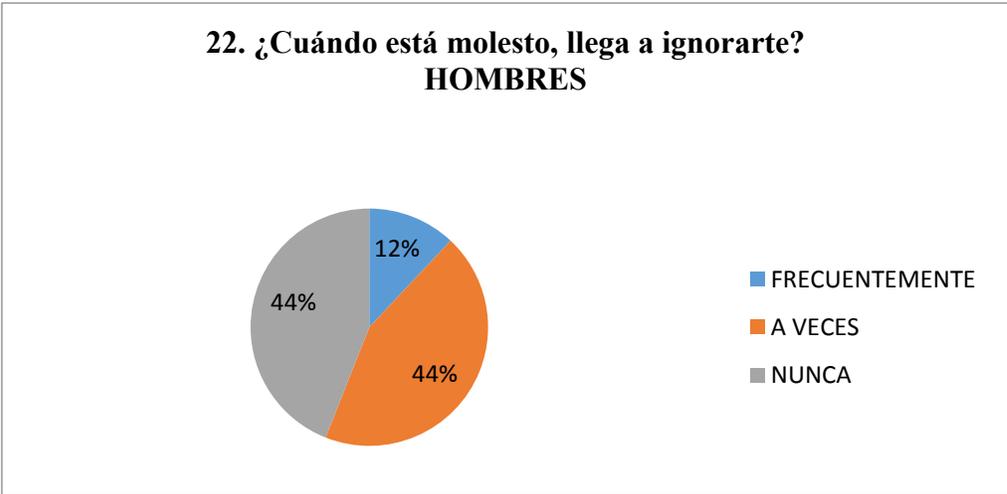
En cuanto a los hombres se menciona que 44% indica que sus parejas si los culpan por los problemas, el 48% refiere que nunca y el 8% menciona que frecuentemente los culpan.



Por lo que se puede observar que existe un porcentaje considerable en los hombres de los cuales mencionan que sus parejas a veces los culpan de los problemas que tienen en su relación mientras que la mujer es menor el porcentaje, pero si se puede observar que hay situaciones de culpa.

En cuanto a las peleas, se les preguntó si su pareja cuando está molesto las llega a ignorar, el 4% de la población contestó que frecuentemente son ignoradas, el 44% de las mujeres respondieron que solo a veces, mientras que el 52% dice que nunca han sido ignoradas.

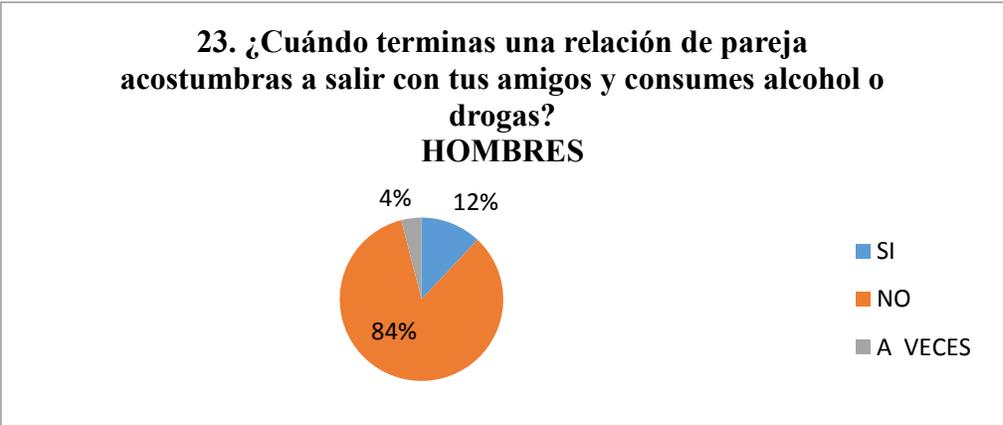
El 44% de los hombres encuestados menciona que a veces si pareja llega a ignorarlos, el 44% refiere que nunca y el 12% indica que frecuentemente sus parejas llegan a ignorarlos.



En las gráficas podemos observar que en ambos sexos existe un porcentaje significativo de los cuales indican que sus parejas cuando están molestan los ignorar por lo que podemos identificar que esta característica de violencia psicológica si existe en esta población.

Dentro de la investigación también se preguntó a los encuestados si cuando terminaban con su pareja consumían alguna droga el 64% de la población respondió que solo acostumbra salir con amigos, sin consumir drogas o alcohol, el 12% dice que, si recurre a sus amigos y a consumir drogas y alcohol, tan solo el 4% respondió que a veces llega a hacerlo, mientras que el 20% contestó que solo sale con sus amigos.

En cuanto a los hombres, el 84% menciona que no consume ni alcohol o drogas, el 12% indica que si y el 4% refiere que a veces consume alguna droga.

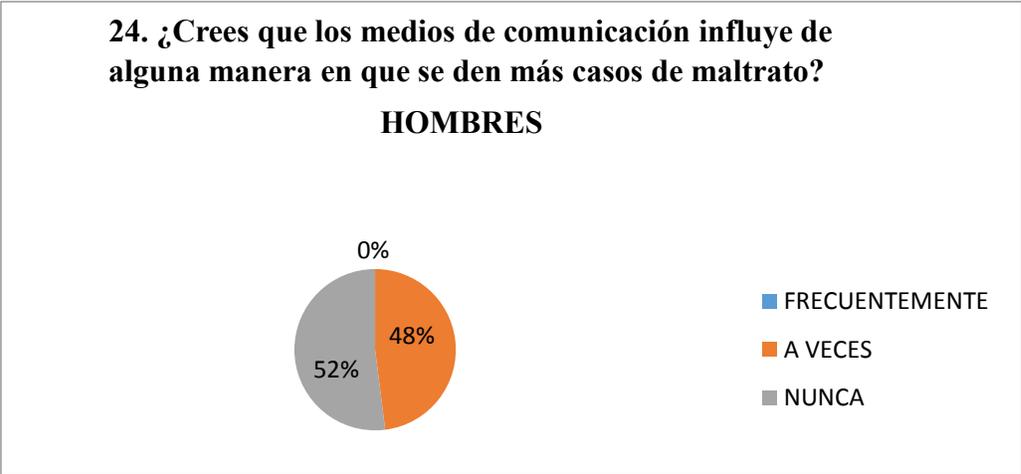


Podemos identificar que en ambos sexos un mínimo porcentaje indica que si consume alcohol o drogas cuando terminan con su pareja, mientras que el demás porcentaje menciona que solo sale con sus amigos como medio de distracción.

Cuando se les pregunto si creen que los medios de comunicación influyen en que se dé más maltrato en las relaciones de pareja el 28% contestó que sí, que frecuentemente influyen los medios de comunicación, el 52% dice que solo a veces influye, mientras que el otro 20% menciona que no este factor no influye.

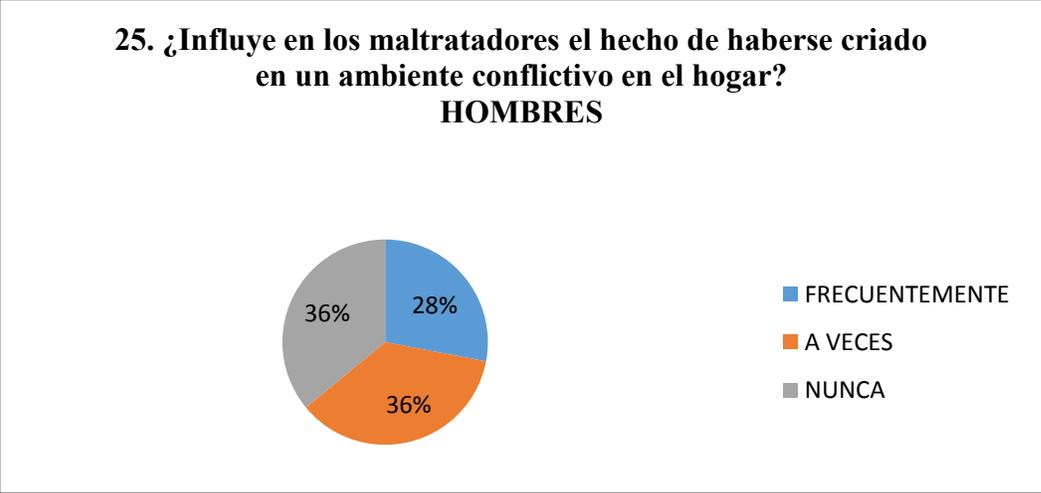
Mientras que el 48% de los hombres menciona que a veces los medios influyen en la violencia y el 52% indica que nunca este factor es determinante.

Como se puede observar en las siguientes graficas un porcentaje alto tanto en hombres como en mujeres mencionan que los medios de comunicación son un factor determinante para que una relación sea violenta.



Otro factor que podemos identificar para que en una relación sea violenta es que alguno de los dos haya crecido en un ambiente conflictivo en donde el 44% dijo que frecuentemente este factor influye, el 28% dice que solo a veces esto influye, y el otro 28% menciona que no influye.

Mientras que los hombres que fueron encuestados el 36% menciona que a veces este factor es determinante, el 36% indica que nunca influye y por el ultimo el 28% dice que frecuentemente este factor externo si influye.

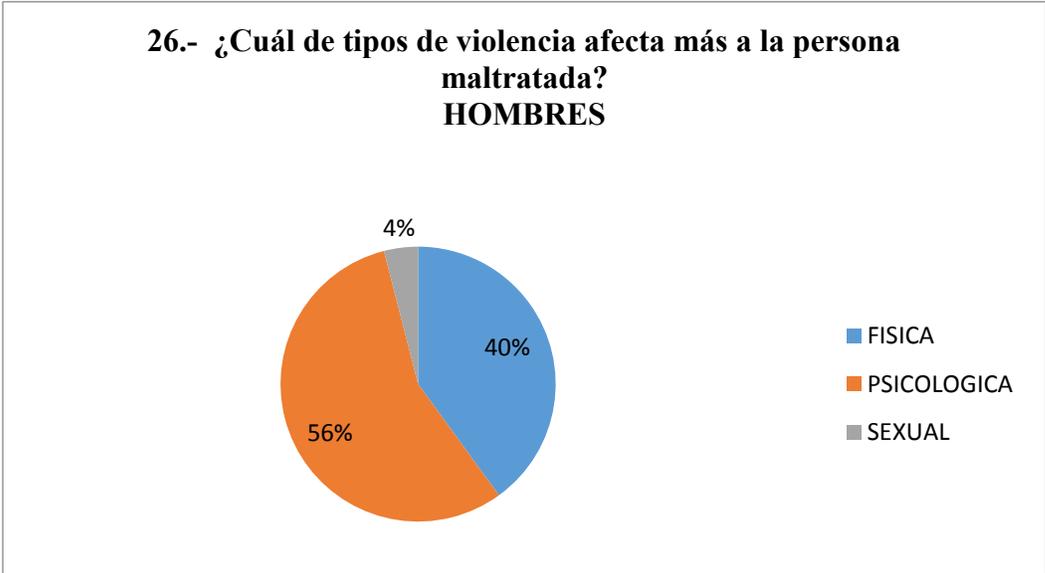
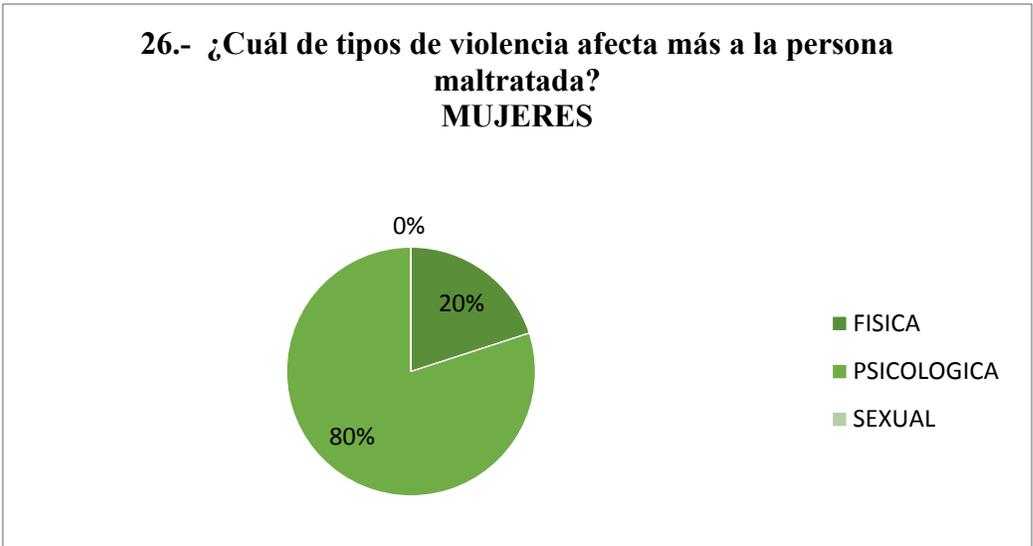


Por lo que nos podemos dar cuenta que para la mayoría de la población tanto en mujeres como en hombres consideran que haber crecido en un ambiente violento si influye para que en una relación se identifique cualquier violencia.

El 20% de las mujeres dicen que la violencia que más se ejerce es la física, mientras que el 80% menciona que es la violencia psicológica la que más se usa.

Mientras que los hombres mencionan que la violencia psicológica es la que más afecta (56%), el 40% indica que es la física y el 4% refiere que la violencia sexual.

Por lo que se puede observar que la mayoría de la población sabe que no solo existe la violencia física, sino también la psicológica y que en la mayoría de los casos es la que más afecta a las personas que son agredidas por su pareja. Sin embargo, la violencia sexual no es considerada como aquella que no afecta a la persona maltratada



5.7. Discusión

La violencia física, psicológica y sexual entre jóvenes, que no se encuentran casados ni conviven, ha sido objeto de un creciente número de investigaciones y programas de intervención en los últimos años y muestran que su prevalencia es preocupantemente ya que cada día se observa que las relaciones comienzan desde edades muy tempranas lo que origina a que sean más propensos a presentar un episodio de violencia dentro de su noviazgo.

Los resultados de la presente investigación, indican que la mayoría de la población de ambos sexos, identifican adecuadamente el significado de violencia lo cual coinciden con la definición que se encontró en la literatura.

Como menciona la OMS la violencia es “El uso deliberado de la fuerza física o de poder, ya sea este en un grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona, grupo o comunidad, que cause que tenga muchas probabilidades de ocasionar lesiones, muerte daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones” (Reyes y Guzmán 2015).

En cuanto a la prevalencia de violencia, el 72% de las mujeres indican que son ellas las que sufren más violencia mientras que el 60% de los hombres menciona que ambos sexos son lo que experimentan violencia.

Lo que indica que en la actualidad las mujeres siguen pensando que ellas son las que más presentan violencia ¿será que aún tienen la idea de que son un sexo débil o esto se deberá a que el estilo de crianza sigue tan marcado y esto nos hace pensar que las mujeres siguen siendo violentadas?

La mayoría de los estudios que se realizan en México están enfocados en identificar la violencia en el noviazgo en mujeres en realidad son muy pocas las investigaciones que se tienen sobre la violencia en un hombre.

Dentro de la violencia se encuentran factores que influyen para que en una relación se ejerza la violencia, la mitad de la población encuestada dicen que a veces los medios de comunicación influyen así como haber crecido en un hogar conflictivo, por lo que nos podemos dar cuenta que este factor externo es determinante, estas cifras coinciden con el

estudio realizado por Díaz, Rangel y Hernández (2011) en donde los hallazgos más importantes fueron que la violencia se normaliza, minimiza o se confunde con juego. Las principales causas de violencia fueron: los antecedentes familiares de violencia, la precocidad en la edad de inicio de vida sexual y el consumo de alcohol, tabaco y otras sustancias.

En las relaciones de noviazgo existe un ciclo en el cual las víctimas se sumergen en él, cuando sufren de malos tratos ya que también es cierto que no llegan solos ni repentinamente, si no que van paulatinamente, con pequeños episodios a los cuales no se le toman ninguna importancia, pero con el paso del tiempo estos se van agravando, y se van repitiendo una y otra vez (García, 2012).

Este ciclo el consta de tres fases los cuales son: acumulación de tensión, explosión y luna de miel o reconciliación

Dentro de la investigación una de las preguntas hace referencia a la última fase del ciclo, en donde el 16% de las mujeres respondió que solo a veces su pareja se muestra arrepentida y el 84% dijo que nunca han pasado por una situación así.

Mientras que 67% de los hombres encuestados respondió que nunca han vivido un episodio de arrepentimiento, el 29% a veces y el 4% frecuentemente, lo que indica que, aunque sea un mínimo porcentaje, en los hombres si se observa una de las etapas del ciclo de la violencia.

Por lo que nos podemos dar cuenta que el ciclo de la violencia si está presente en las relaciones de pareja.

Según la población encuestada refieren que el tipo de violencia que más afecta a la persona violentada es la psicológica por lo que nos podemos dar cuenta que nuevas generaciones identifican que no solo existe la violencia física que es la que más se puede ver ya que este tipo de violencia es la que deja marcas visibles, estas cifras coinciden con las siguientes investigación, la primera de ellas fue realizada por Heredia, Oliva y González (2013), en donde su hallazgo principal fue que la violencia psicológica es la que se presenta con mayor frecuencia, en segundo lugar está la violencia física, mientras que la violencia sexual es el tipo de violencia ejercido con menor frecuencia hacia los varones.

La segunda investigación fue realizada por Trujano, Nava, Tejeda y Gutiérrez (2006), en donde se concluyó que la violencia psicológica fue la mejor percibida y hallada con mayor frecuencia. Parece que mientras más jóvenes son las mujeres hay cierta normalización del uso de la violencia

Un dato importante y relevante en nuestra investigación es haber relacionado una comparación entre ambos sexos ya que la mayoría de las investigaciones están centradas en el estudio e investigación de violencia en contra de la mujer.

Los datos de nuestra investigación indican que la violencia psicológica prevalece en un mayor grado de situaciones violentas como burlas, humillaciones, celos, control, insultos que con llevan a tener una relación violenta.

Por lo que es el tipo de violencia que predomina en las relaciones de pareja adolescentes en cuanto a las mujeres que fueron encuestadas

La violencia física existe en un grado menor pero significativo, mientras que la violencia sexual se presenta en un mínimo porcentaje de la población.

En comparación de los hombres, en ellos prevalece la violencia psicológica seguida de la física y por última la sexual.

Un dato importante que se puede apreciar es que los hombres presentan un mayor porcentaje de violencia física y sexual en comparación de las mujeres.

En esta investigación los hombres son los que sufren más violencia en las relaciones de pareja.

5.9. Recomendaciones

A partir de los resultados que se obtuvieron en dicha investigación, se recomienda ampliar los estudios sobre la violencia en jóvenes, crear nuevas líneas de investigación en donde no sólo se tenga como objetivo principal identificar la violencia, medir los grados de violencia o tener datos estadísticos; si no también realizar estudios en donde se puedan conocer las causas que posiblemente estén originando este conflicto dentro de la pareja, por ejemplo investigar que tanto influye el alcohol para que se dé una relación violenta o bien realizar estudios para tener una comparación entre una relación violenta bajo los efectos del alcohol y una en donde este factor no esté presente.

Ampliar las muestras de la población en donde los dos sexos sean evaluados por igual, incluir a parejas estables, casadas e informarles con el objetivo de obtener un amplio conocimiento del tema.

Fomentar en los talleres de prevención la participación de los padres, así como de las instituciones para que sea un trabajo integral en donde la comunicación de ambas partes sea favorable.

Promover la identificación de las diferentes formas y tipos de violencia en ambos sexos y hacer visible para ellos lo que se les ha convertido como rutinario o normal, romper con los mitos amor, así como del comportamiento que se adquiere al consumir alcohol lo cual hace que el problema sea minimizado o justificado.

Hacer visible y no pasar por alto el problema de la violencia, identificar los casos de violencia para así poder actuar de manera integral y oportuna.

Desarrollar estrategias por medio de folletos, carteles, así como de la participación de las redes sociales que nos ayuden a detectar la violencia en el noviazgo para que este problema no tenga consecuencias graves.

Brindarles las herramientas necesarias por medio de conferencias, pláticas y talleres para fomentar una relación sana.

Informar a los adolescentes sobre las instituciones encargadas de ayudar y proteger a las víctimas, con el fin de conocer aquellos lugares en donde se puedan sentir seguras.

Es de mucha importancia contar con el apoyo de las instituciones y de los padres ya que esto nos ayudara a tener un trabajo integral en donde ambas partes participen.

CONCLUSIONES

A partir de la realización del presente trabajo de investigación se puede concluir a pesar de la extensa información y de los constantes talleres de prevención que se ofrecen aún se tiene la idea de que las mujeres son las que sufren más violencia dentro de su noviazgo, sin embargo, nos damos cuenta que los hombres también son víctimas.

La violencia es un fenómeno que afecta a niños, adolescentes y personas adultas, se manifiesta en las relaciones de pareja y en diferentes ámbitos.

Es importante empezar a dejar de pensar que únicamente la violencia es ejercida hacia el género femenino. Ya que desde tiempo atrás se ha tenido esta idea; la violencia no solo es física si no también psicológica o sexual entre otras.

Como menciona García (2012) estos tipos de violencia están interrelacionadas por ejemplo la violencia psicológica genera violencia física y aunque la violencia sexual tiende a ser menos prevalente aun que se dan principalmente con amenazas o presiones

En nuestra investigación nos pudimos percatar de que los adolescentes saben identificar el concepto de violencia; no solo existe la violencia física si no también la violencia psicológica y sexual, esto es un indicador muy favorable ya que poco a poco se tiene conocimiento de estos tipos de violencia y sobre de todo de la psicológica que es la de nuestro mayor interés.

Es importante tener en cuenta que el problema de la violencia en pareja es un fenómeno donde influyen numerosos factores personales, familiares o socioculturales.

La violencia viene desde el hogar, es aquí donde nosotras consideramos que es el principal lugar en donde aprendemos tener conductas agresivas.

Esta investigación causó un impacto en nosotras al ver los resultados de dicho cuestionario, ya que a simple vista se podía notar que las mujeres eran las más violentadas, y al analizar los resultados nos dimos cuenta de todo lo contrario.

Por eso es de suma importancia ampliar investigaciones en donde se pueda ver que es lo que conlleva que este fenómeno sea ejercido por ambos sexos, así podríamos tener un amplio conocimiento de la violencia en el noviazgo.

Sin embargo, que esto implica un gran esfuerzo por parte de las instituciones, escuelas, medios de comunicación, padres y docentes.

REFERENCIAS

1. “Amistad” (s/f). *En significados.com*. Recuperado el 20 de septiembre del 2016, de <http://www.significados.com/amistad/>
2. Águila tejada, Alejandro. (2012). *Suicidio*. México. Editorial: Trillas
3. André, Christopher. (2010). *Prácticas de autoestima*. Barcelona. editorial: Kairos
4. Ardila, Luz María. (2007). *Adolescencia, desarrollo emocional*. Bogotá: Editorial eco ediciones
5. Atala Rage, Ernesto. (2004). *La pareja, elección problemática y desarrollo*. México: Editores Plaza y Valdez.
6. Bedoya, Cardona Maryory. (2014). *Historia de la pareja*. Recuperado el 23 de septiembre del 2016 de: <https://prezi.com/9pybzwi6t8dl/historia-de-la-pareja/>
7. Branden, Nathaniel. (2003). *El poder de la autoestima*. México. Editorial: Paidós
8. Champi Morí Luis. (2012). Una revisión psicológica a las teorías de la agresividad. *Revista electrónica de Psicología Iztacala*, (15). pp. 80-93
9. Clasificación internacional de enfermedades, décima versión CIE-10
10. Comunidad. (2015). *No es país para mujeres: violencia de género en México*. Recuperado de: 11 de septiembre del 2016, de <http://horizontal.mx/no-es-pais-para-mujeres-violencia-de-genero-en-mexico/>.
11. CONAPO. (2014). *Las relaciones de pareja, un enfoque estadístico*. Recuperado el 25 de noviembre del 2016 de: http://conapo.gob.mx/es/CONAPO/13_de_febrero_Informacion_estadistica_sobre_las_relaciones_de_pareja
12. Corsi, Jorge. (2003). *Maltrato y abuso en el ámbito doméstico*. Buenos Aires. editorial: Paidós

13. Cruz, Camacho María Elena. (2015). *Taller preventivo contra la violencia hacia la mujer dentro de las relaciones de pareja en la licenciatura de pedagogía en la Universidad Latina, Campus Sur*. Tesis de licenciatura. Universidad latina. México
14. Dávila Mercado Ricardo. (2012). *Riesgos psicosociales*. México: Editorial trillas
15. Delval, Juan. (2014). *Desarrollo humano*. España: Editorial siglo veintiuno editores
16. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-V
17. Durkheim, Emile. (2006). *El suicidio*. México. Editorial: Ediciones Coyoacán
18. Estévez Estefanía. (2013). *Los problemas de la adolescencia*. España: Editorial Síntesis
19. Fuentes, Luis Mario. (2016). *México social: las muertes de tristeza*. Recuperado el 7 de Diciembre del 2016 de: <http://www.jornada.unam.mx/ultimas/2015/09/10/en-aumento-la-tasa-de-suicidios-en-mexico-inegi-5452.html>
20. González y López. (2010). *Roles en las relaciones de pareja*. México
21. INMUJERES. (2012). *Clasificación y modalidades de la violencia*. Recuperado el 28 de Noviembre del 2016 de: <http://vidasinviolencia.inmujeres.gob.mx/vidasinviolencia/?q=clasificacion>
22. INMUJERES. *Indicadores básicos*. Recuperado el 25 de noviembre 2016 de: http://estadistica.inmujeres.gob.mx/formas/panorama_general.php?IDTema=4&pag1
23. Instituto Mexicano de la Juventud. (2016). *Promoción de la No Violencia de Género y Derechos Sexuales con Perspectiva Juvenil*. Recuperado el 11 de Septiembre del 2016, de: <https://www.gob.mx/imjuve/prensa/promocion-de-la-no-violencia-de-genero-y-derechos-sexuales-con-perspectiva-juvenil-21632>
24. Jiménez, Hernández María de Jesús. (2012). *Violencia en relaciones de pareja jóvenes*. Tesis doctoral. Universidad de Valencia. Valencia

25. La jornada. (2015). *En aumento, la tasa de suicidios en México: INEGI*. Recuperado el 7 de Diciembre del 2016 de: <http://www.jornada.unam.mx/ultimas/2015/09/10/en-aumento-la-tasa-de-suicidios-en-mexico-inegi-5452.html>
26. Lara Muñoz, Érica. (2011). *Fundamentos de la investigación. un enfoque por competencias*. México. Editorial: Alta omega
27. Linares, Rosario. (2014). *Autoestima baja: ¿Cómo afecta a la relación de pareja?* Recuperado el 16 de Febrero del 2017, de: <http://www.elpradopsicologos.es/blog/baja-autoestima-relacion-de-pareja/>
28. Linares, Rosario. (2014). *Inseguridad en uno mismo*. Recuperado el 16 de febrero del 2017, de: <http://www.elpradopsicologos.es/blog/baja-autoestima-relacion-de-pareja/>
29. Montaña, Liliana. (2001). *¿Otra vez solos? Como superar la separación y el divorcio*. Bogotá. Editorial. Eco Ediciones
30. Mujeres de hierro. (2013). *Violencia de género en México: situación actual y cifras*. Recuperado el 11 de septiembre del 2016, de: <https://vidayestilo.terra.com.mx/mujeres-de-hierro/violencia-de-genero-en-mexico-situacion-actual-y-cifras,d77c237470d3d310VgnVCM5000009ccceb0aRCRD.html>
31. Murueta, Guzmán. (2012). *Psicología de la violencia, atención y afrontamiento*. México: editorial Amapsi
32. Murueta, Guzmán. (2012). *Psicología de la violencia, causas, prevención y afrontamiento*. México: Editorial: Manual moderno
33. OMS (2016). *Violencia en contra de la mujer*. Recuperado el 30 de noviembre del 2016 de: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs239/es/>

34. ONU MUJERES. (2003). *Hechos y cifras: Acabar contra la violencia de mujeres y niñas*. Recuperado el 30 de noviembre del 2016 de: <http://www.unwomen.org/es/what-we-do/ending-violence-against-women/facts-and-figures>
35. Ortiz, Paola. (2015). *Etapas del enamoramiento*. Recuperado el 24 de noviembre del 2016 de: <http://cms3.veintitantos.com/amor-pareja/etapas-del-enamoramiento>
36. Papalia, Wendkos, Feldam. (2005). *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia*. México: Editorial Mc Graw-Hill Interamericana
37. Pérez, y Ana Gardey. (2011). *Definición de enamoramiento*. Recuperado el 26 de noviembre del 2016 de: <http://definicion.de/enamoramiento/>
38. Portal Universitario para la atención de la violencia de género. (2015). *Violencia de Genero*. Recuperado el 11 de Septiembre del 2016, de: <http://www.violenciagenero.unach.mx/index.php/violencia-de-genero>
39. Portales médicos. (2014). *Violencia en el noviazgo y seis factores asociados*. Recuperado el 8 de Febrero del 2017, de: <http://www.revista-portalesmedicos.com/revista-medica/violencia-en-el-noviazgo/7/>
40. Quintanilla, Alejandro. (2012). *La Adolescencia. Peter Blos, Jean Piaget y Robert Havighurst*. Recuperado el 5 de Diciembre del 2016 de: <http://maestriapsicologiaclinicaudzacatecas.blogspot.mx/2012/04/la-adolescenciapeter-blos-jean-piaget-y.html>
41. Rico, Maite. (2016). *Relación de parejas insanas*. Recuperado el 7 de enero del 2017 de: <http://www.maiterico.com/relaciones-de-pareja-insanas-o-cuando-pierdes-el-derecho-elegir-por-ti-misma/>

42. Rivera, Ramírez y Luna Núñez. (2010). *Violencia en la relación de noviazgo en jóvenes universitarios: Un estudio exploratorio*. Enseñanza e investigación en psicología vol. 15. Recuperado el 10 de Enero del 2017 de: http://cneip.org/documentos/revista/CNEIP_15_2/Carlos-Arturo-Ramirez-Rivera.pdf
43. Rojas, Solís Luis. (2013). *Violencia en el noviazgo de universitarios mexicanos: una revisión*. Revista internacional de psicología. Vol.12. Recuperado el 5 de Febrero del 2017 de: <http://www.revistapsicologia.org/index.php/revista/article/view/71/68>
44. Rosales, Baldiz. (2005). *Hablando con adolescentes*. España: Editorial Diván
45. Salazar Quiceno, Alejandra. (2011). *Factores que influyen en que una persona sea violenta*. Recuperado el 25 de Octubre del 2016, de: <http://violenciasdeelhogar.blogspot.mx/2011/03/factores-que-influyen-en-que-una.html>
46. Salazar, Quiceno Alejandra. (2011). *Violencia intrafamiliar*. Recuperado el 12 de enero del 2017 de: <http://violenciasdeelhogar.blogspot.mx/2011/03/factores-que-influyen-en-que-una.html>
47. Saldivia, Claudia y Vizcarra, Beatriz. (2012). *Consumo de Drogas y Violencia en el Noviazgo en Estudiantes Universitarios del Sur de Chile*. Terapia Psicológica, vol. 30. Recuperado el 15 de Diciembre del 2016 de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=78523006004>
48. Santrock, John. (2004). *Adolescencia*. España. Editorial: Mc Graw Hill
49. Santrock, John. (2006). *Psicología del desarrollo. El ciclo vital*. España. editorial:
50. Tessier, Gisele. (2004). *Comprender a los adolescentes*. Barcelona: Ediciones Octaedro, S.

ANEXOS

CUESTIONARIO

EDAD:

SEXO:

1. ¿Cómo defines violencia?

2. ¿Quién consideras que sufre más violencia?

Hombres Mujeres Ambos

3. ¿Cuándo tu pareja se dirige a ti por medio de un apodo (Gordita, chaparrita, flaquita u otro), te incomoda?

a) Frecuentemente b) A veces c) Nunca

4. ¿La mayor parte del tiempo quiere saber en dónde o con quien estas, hablándote la mayor parte del día?

a) Frecuentemente b) A veces c) Nunca

5. ¿Controla tu celular o algunas de tus redes sociales?

a) Frecuentemente b) A veces c) Nunca

6. ¿Se burla de ti enfrente de amigos o más personas?

a) Frecuentemente b) A veces c) Nunca

7. ¿Te cela constantemente?

a) Frecuentemente b) A veces c) Nunca

8. ¿Te acusa de ser infiel o coquetear con los demás o con sus propios amigos? a) Frecuentemente b) A veces c) Nunca

9. ¿Es agresivo con tus amigos, y no quiere que tengas nuevas amistades? a) Frecuentemente b) A veces c) Nunca

10. ¿Se molesta con mayor facilidad si bebe?

a) Frecuentemente b) A veces c) Nunca

11. ¿Alguna vez te ha golpeado con sus manos, pies, o alguna otra parte de su cuerpo? a) Frecuentemente b) A veces c) Nunca

12. ¿Te ha dejado marcas en el cuerpo visibles, por ejemplo, moretones, rasguños, etc? a) Frecuentemente b) A veces c) Nunca

13. ¿Alguna vez te ha forzado a tener relaciones sexuales?

a) Frecuentemente b) A veces c) Nunca

14. ¿Tira o rompe objetos cuando está molesto?

a) Frecuentemente b) A veces c) Nunca

15. ¿Es violento con otras personas?

a) Frecuentemente b) A veces c) Nunca

16. ¿Decide por ti las cosas que debes o no hacer?

a) Frecuentemente b) A veces c) Nunca

17. ¿Te produce miedo en algunas ocasiones?

a) Frecuentemente b) A veces c) Nunca

18. ¿Te dice que tiene otras mujeres y te compara con sus ex?

a) Frecuentemente b) A veces c) Nunca

19. ¿Sientes que tu pareja te está controlando por "cuidarte de los demás"?

a) Frecuentemente b) A veces c) Nunca

20. Después de una pelea fuerte, en donde te humilla o golpea, ¿Tú pareja se muestra atenta, arrepentida, te regala cosas y te dice que no volverá a pasar?

a) Frecuentemente b) A veces c) Nunca

21. ¿te culpa de los problemas que tienen como pareja?

a) Frecuentemente b) A veces c) Nunca

22. ¿Cuándo está molesto, llega a ignorarte?

a) Frecuentemente b) A veces c) Nunca

23 ¿cuando terminas una relación de pareja acostumbras s salir con tus amigos y consumes alcohol o drogas?

24. ¿Crees que los medios de comunicación influye de alguna manera en que se den más casos de maltrato?

a) Frecuentemente b) A veces c) Nunca

25. ¿Influye en los maltratadores el hecho de haberse criado en un ambiente conflictivo en el hogar?

a) Frecuentemente b) A veces c) Nunca

26.- ¿Cuál de tipos de violencia afecta más a la persona maltratada?

a) Física

b) Psicológica

c) Sexual