



**UNIVERSIDAD  
DON VASCO**

# **UNIVERSIDAD DON VASCO, A.C.**

Incorporación No. 8727-25 a la  
Universidad Nacional Autónoma de México.

Escuela de Psicología

**FACTORES QUE MOTIVAN A LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN  
MEDIA SUPERIOR PARA CONTINUAR CON UNA CARRERA  
UNIVERSITARIA**

Tesis

para obtener el título de:

Licenciada en Psicología

Itzia Guadalupe Madrigal Pérez

Asesor: Lic. Héctor Raúl Zalapa Ríos

Uruapan, Michoacán. A 9 de agosto de 2016.



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

# ÍNDICE

## **Introducción.**

Antecedentes. . . . .	1
Planteamiento del problema. . . . .	3
Objetivos. . . . .	4
Operacionalización de la variable. . . . .	5
Justificación. . . . .	6
Marco de referencia. . . . .	7

## **Capítulo 1. Motivación escolar.**

1.1. Concepto de motivación. . . . .	9
1.2. Concepto de motivación escolar. . . . .	10
1.3. Teorías de la motivación. . . . .	11
1.3.1 Enfoque conductista de la motivación. . . . .	11
1.3.2 Enfoque humanista de la motivación. . . . .	12
1.3.2 Enfoque cognoscitivo de la motivación... . . . .	13
1.3.3. Enfoque sociocultural de la motivación. . . . .	14
1.4. Tipos de motivación. . . . .	15
1.4.1 Motivación extrínseca. . . . .	15
1.4.2 Motivación intrínseca. . . . .	16
1.5. Factores que influyen en la motivación. . . . .	17
1.5.1 Factores personales. . . . .	18

1.5.2 Factores educativos. . . . .	21
1.5.3 Factores familiares y sociales. . . . .	24
1.6. Educación formal. . . . .	26
1.6.1. Educación media superior. . . . .	28
1.6.2. Eficacia escolar. . . . .	29
1.7. Orientación educativa y vocacional. . . . .	30

## **Capítulo 2. Adolescencia.**

2.1 Definición de adolescencia. . . . .	32
2.2 Cambios físicos. . . . .	34
2.2.1 Cambios hormonales. . . . .	35
2.2.2 Características primarias y secundarias. . . . .	36
2.2.3 Madurez sexual. . . . .	38
2.3 Cambios emocionales. . . . .	40
2.4 Desarrollo social. . . . .	44
2.5 Desarrollo cognoscitivo. . . . .	47
2.6 El adolescente en la escuela. . . . .	49
2.7 Logro escolar en el adolescente. . . . .	51
2.8 Preparación para la educación superior. . . . .	53

## **Capítulo 3. Metodología, análisis e interpretación de resultados.**

3.1 Metodología. . . . .	55
3.1.1 Enfoque mixto. . . . .	56
3.1.2 Alcance descriptivo. . . . .	57

3.1.3 Diseño no experimental. . . . .	58
3.1.4 Estudio transversal. . . . .	59
3.1.5 Técnicas de recolección de datos. . . . .	59
3.2 Descripción de la población. . . . .	66
3.3 Descripción del proceso de investigación. . . . .	66
3.4 Análisis e interpretación de resultados. . . . .	68
3.4.1 Factores familiares y sociales que influyen en la motivación de los estudiantes de sexto semestre del Colegio de Bachilleres, Plantel San Ángel Zurumucapio, Michoacán, para seguir estudiando la universidad. . . . .	68
3.4.2 La motivación como factor personal que influye en los estudiantes de sexto semestre del Colegio de Bachilleres, Plantel San Ángel Zurumucapio, Michoacán, para seguir estudiando la universidad. . . . .	74
Conclusiones. . . . .	81
Bibliografía. . . . .	85
Mesografía. . . . .	88
Anexos.	

# INTRODUCCIÓN

En el presente apartado se mencionarán diversos estudios que se han realizado con respecto a las variables que se examinaron en esta investigación, con el fin de saber si el tema en cuestión ha sido poco estudiado, o si es una exploración en la que hay muchos trabajos. También se realiza con la finalidad de poder efectuar una indagación más completa que las que hay y así poder realizar una aportación relevante a la sociedad.

## **Antecedentes.**

Para esta investigación, se definieron dos conceptos, los cuales son: la motivación escolar y la adolescencia.

La motivación escolar es el suministro de motivos para que el estudiante realice determinada acción o tarea y ponga todo su desempeño, interés y voluntad en el logro de la misma (Bixio; 2008).

Por otra parte, para definir la adolescencia, se retomó la perspectiva de la Organización Mundial de la Salud, según la cual, “la adolescentes son todos aquellos individuos comprendidos entre los 10 y los 19 años, definiendo como primera adolescencia (o adolescencia temprana) de los 10 a los 14 años, y como segunda (o adolescencia tardía) de los 15 a los 19 años” (referida por Izquierdo; 2003: 14).

Con respecto a los estudios que anteceden al presente, en la universidad Autónoma de Yucatán (México) se realizó una investigación en el 2004 por Esquivel y Cáceres. dicho estudio trató de los motivos de estudiantes de nuevo ingreso para estudiar un posgrado en educación. La población a la cual se estudió estuvo conformada por 63 estudiantes de diferentes maestrías: 18 en especialización de docencia, 13 de investigación educativa y 32 de administración de organizaciones educativas. El número de participantes se eligió por censo en lugar de muestreo. El instrumento que se utilizó fue el Cuestionario de Motivación hacia el Posgrado en Alumnos de Nuevo Ingreso a un Posgrado en Educación, de Esquivel y Arjona, diseñado en 2002.

Los resultados obtenidos consistieron en que las principales causas por las que las personas se inscriben a este nivel de educación, son de tipo intrínseco: el motivo de autorrealización, es decir que buscan la superación personal; igualmente, el motivo de conocimiento, adquirir nuevas estrategias de enseñanza o conocer más sobre el fenómeno educativo (Esquivel y Cáceres; 2004).

La otra investigación se realizó en la Universidad Autónoma de Nuevo León en el año 1994, por Mendoza. Dicha investigación fue sobre los factores que influyen en la elección profesional de los alumnos del Centro Regional de Educación Normal “Dr. Gonzalo Aguirre Beltrán”, de Tuxpan, Veracruz. La población estudiada fue de 207 alumnos de la Licenciatura en Educación Primaria y Educación Prescolar, 116 de Educación Primaria y 91 de Preescolar; la selección de muestra fue no probabilística.

El instrumento que se utilizó en esta investigación fue un cuestionario, el cual lo formuló la autora de la investigación.

Las conclusiones obtenidas indican que el factor que influyó en gran parte fue la vocación hacia esta carrera, mientras que un factor que no influye en los alumnos para que se decidan por estudiar esa licenciatura, es el hecho de que los padres se dediquen a la docencia (Mendoza; 1994).

### **Planteamiento del problema**

Los estudiantes que se encuentran cursando el nivel medio superior, por lo regular tienen inquietudes de recibir una educación universitaria, pero así como hay casos de interés por continuar sus estudios, también hay sujetos que ya no quieren seguir dicho proceso. Esta situación se ha identificado en las ciudades, pero aún más en las comunidades o poblados donde la gente tiene otras expectativas de vida.

En la localidad de San Ángel Zurumucapio, del estado de Michoacán, se ha presentado en varias generaciones que de un aproximado de 60 alumnos, solo 25 sigan con alguna carrera o muestren algún interés por seguir estudiando. En el Colegio de Bachilleres de esta localidad, concretamente en los estudiantes de sexto semestre, se puede encontrar que cuando salen de esa institución, muchos de ellos no siguen estudiando, aunque otros sí continúan. Esta situación fue el motivo para realizar una investigación con aquellos casos que muestren interés en seguir con una carrera universitaria.

Por lo anterior, se pretende llevar a cabo una investigación en esta institución, ya que no se sabe qué factores motivan a los alumnos a seguir sus estudios. La pregunta que se plantea es la siguiente:

¿Qué factores motivan a los alumnos de sexto semestre del Colegio de Bachilleres, Plantel San Ángel Zurumucapio, del estado de Michoacán, para estudiar alguna carrera universitaria?

## **Objetivos**

El presente trabajo estuvo regulado por los lineamientos que se enuncian a continuación.

### **Objetivo general**

Analizar los factores que motivan a los alumnos de sexto semestre del Colegio de Bachilleres, Plantel San Ángel Zurumucapio, del Estado de Michoacán, para tener interés por una carrera universitaria.

### **Objetivos particulares**

1. Definir el concepto de motivación escolar.
2. Describir los factores que influyen en la motivación escolar.
3. Señalar los cambios físicos y emocionales que presentan los adolescentes.

4. Identificar a los alumnos de sexto semestre del Colegio de Bachilleres, Plantel San Ángel Zurumucapio, del Estado de Michoacán, que muestran interés por una carrera universitaria.
5. Conocer el factor motivacional que predomina en los alumnos de sexto semestre del Colegio de Bachilleres, Plantel San Ángel Zurumucapio, del Estado de Michoacán, para que se interesen por una carrera universitaria.

### **Operacionalización de la variable.**

En este estudio se delimitó una variable sobre la cual se indagó a lo largo de este trabajo: las causas de la motivación escolar.

En esta investigación, la entrevista a profundidad se utilizó como técnica para identificar las causas por las cuales los alumnos muestran el interés para continuar sus estudios en educación superior, empleando como instrumento el cuestionario, debido a que fue el más apropiado para facilitar la recolección de datos de este trabajo.

Como se hizo mención, la técnica que se decidió utilizar para identificar los factores que estaban influyendo en su decisión, fue una entrevista a profundidad, que fue aplicada a 10 estudiantes que mostraron el interés por continuar con sus estudios.

El cuestionario que les fue aplicado consta de 14 preguntas, las cuales fueron formuladas con la intención de que arrojaran datos válidos para esta investigación y asimismo, recabar la suficiente información que ayudara en esta indagación a la hora de realizar el análisis de datos.

## **Justificación**

Con la presente investigación, se pretende ayudar los individuos que fungieron como sujetos de estudio, de manera que cada uno pueda identificar qué factores influyen en tener interés por seguir estudiando y asimismo, pueda tener esas herramientas para que no se quede solo con el interés de seguir estudiando, sino que pueda continuar con su preparación universitaria y así, pueda tener otras expectativas diferentes, las cuales pueden influir en generaciones siguientes.

A la población será de utilidad porque se revisaron los diversos factores que influyen en sus estudiantes de bachillerato y así, será posible saber cuál es el factor que predomina en la mayoría de los individuos de esa población.

La comunidad se beneficiará, de modo que podrá hacer una mejora en su vida colectiva de manera que los factores que influyen en el fenómeno estudiado se vean más reflejados en los jóvenes y así, estos tengan interés para seguir estudiando, para que su inquietud no solo se quede en interés, sino que puedan seguir estudiando y la comunidad tenga más profesionistas.

A la psicología este estudio le ayudará, ya que habrá más antecedentes de estas variables, así como bibliografía que puede servir para más investigaciones. En particular, a la psicología educativa será de gran utilidad para poder tener evidencias y conocer dichos factores, para así poder ayudar a los jóvenes, orientarlos e informarlos, de manera que puedan seguir estudiando y tener una vida mejor.

### **Marco de referencia.**

La presente investigación se realizó en el Colegio de Bachilleres, Plantel San Ángel Zurumucapio, ubicada en dicha localidad ya mencionada, del municipio de Ziracuaretiro; se encuentra en la avenida Lázaro Cárdenas sin número.

Esta institución tiene trabajando 19 años, durante este periodo ha admitido alumnos de otras localidades e incluso de otros municipios, de un nivel socioeconómico medio y una edad cuyo rango oscila entre los 16 y los 20 años.

La misión de esta escuela, consiste en brindar formación integral del nivel medio superior a jóvenes y adultos, a través de personal profesional capacitado, basado en un modelo educativo que propicie el desenvolvimiento pleno de las potencialidades del individuo, para lograr egresados competentes y comprometidos con el desarrollo social.

La visión de esta institución radica en ser una institución de nivel medio superior reconocida nacional e internacionalmente, por su liderazgo en la formación

de individuos, a través de personal en constante formación, procesos integrales, tecnologías de la comunicación e información de vanguardia e infraestructura adecuada, sustentados en una planeación que responda estratégicamente a las necesidades de la sociedad.

El plantel cuenta con seis edificios, los cuales están distribuidos en dos edificios en tres salones cada uno, así como dos más, de dos salones, cuya distribución es: tres salones son para primer grado, dos para segundo y uno para tercero. Cuentan también con un laboratorio de química/física, otro de inglés y uno de informática; un salón más está desocupado. Finalmente, hay una oficina de dirección y otra oficina para las secretarías.

EL plantel cuenta con áreas verdes, patio y un foro para las ceremonias que se organicen, también con dos canchas y una biblioteca.

Esta institución está compuesta por 24 trabajadores, de los cuales hay 15 docentes capacitados para dar clases, siete son de administración y dos de limpieza.

# **CAPÍTULO 1**

## **MOTIVACIÓN ESCOLAR**

En el presente capítulo se aporta información teórica acerca de la variable de investigación, la cual es la motivación escolar. Se expondrán diversas posturas sobre su significado, también se abordarán las teorías de la motivación.

Otros aspectos importantes a tomar en cuenta en este capítulo, son las clases de motivación, las cuales son: intrínseca y extrínseca.

Se mencionarán además los factores que influyen en la motivación para que esta ayude en la eficacia, escolar la cual también se abordará, al igual que la educación formal, sus características y los conceptos de orientación escolar y vocacional.

### **1.1 Concepto de motivación.**

Como asunto necesario, se tiene que definir el término motivación, para después pasar al concepto de motivación escolar y todo lo que implica. A continuación se darán unas definiciones a este respecto.

Según Ball (1988), la motivación es el conjunto de los procesos implicados en la suscitación, orientación y mantenimiento de la conducta.

De acuerdo con Tuckman y Monetti (2011), otro concepto de la motivación es todo aquello que impulsa y dirige a la gente a actuar de cierta manera.

Desde la perspectiva de Bixio (2008), se le llama motivación a las fuerzas que determinan la conducta humana. La noción del instinto como fuerza propulsiva de comportamiento animal y humano y a un proceso psicológico, cognitivo, ligado a los afectos y emociones en otros.

En otras palabras, se puede afirmar que la motivación se relaciona con la razón por la que los individuos se interesan y responden a los sucesos que atrae su atención. Por lo cual, puede llegar a esos sucesos o circunstancias mediante la motivación extrínseca o intrínseca.

## **1.2 Concepto de motivación escolar.**

De acuerdo con Ball, (1988), a veces los profesores consideran que un estudiante está motivado si este desea laborar, y hace lo que él piensa que debería.

Según Bixio (2008), se puede entender a la motivación escolar como el suministro de motivos para que el estudiante realice determinada acción o tarea y ponga todo su desempeño, interés y voluntad en el logro de la misma.

De acuerdo con Trianes (2012), la motivación escolar también puede ser definida como la experiencia fenomenológica que hace sentir una especie de fuerza interior y que impulsa y mantiene al sujeto orientado a efectuar algo. La motivación escolar impulsa a tener un mejor rendimiento académico, un desempeño favorable y que este sea mantenido o sea cada vez mejor; predice el inicio, el mantenimiento y el cese de cualquier comportamiento en los entornos educativos.

### **1.3 Teorías de la motivación.**

La motivación, como se ha mencionado, es un fenómeno por demás extenso en su contenido y variable en su información, a la vez, también existen diversos autores que hablan de la motivación y cada quien desde su enfoque propone diferentes planteamientos. Las teorías que se mencionaran en este bloque serán conductista, humanista, cognoscitiva y sociocultural.

#### **1.3.1 Enfoque conductista de la motivación.**

Según este enfoque, la motivación del estudiante se inicia con un análisis detallado de los incentivos y las recompensas que están presentes en el salón de clases.

Una recompensa es una situación o un objeto atractivo que se da como consecuencia de una conducta específica. Un incentivo es un objeto o una situación que alienta o desalienta la conducta (Woolfolk; 2006: 353).

De acuerdo con Tuckman y Monetti (2011), la motivación puede ser considerada como un proceso que va o media entre las características de una situación que contiene un objeto o meta y las respuestas dirigidas hacia dicho objeto.

### **1.3.2 Enfoque humanista de la motivación.**

Desde esta perspectiva, motivar significa activar los recursos internos de las personas; su sentido de competencia, autoestima, autonomía y autorrealización. La teoría de Maslow es una explicación de la motivación desde este enfoque (Woolfolk; 2006: 353).

Maslow (referido por Woolfolk; 2006) señaló que los seres humanos tienen una jerarquía de necesidades, la cual abarca desde las de supervivencia y seguridad, de nivel más bajo; después pasa por las necesidades de logro intelectual, de nivel más alto, hasta llegar a la autorrealización. Este último término es el que utiliza Maslow para referirse a la realización personal, al logro potencial individual.

“Maslow llamó a las cuatro necesidades del nivel más bajo como necesidades deficitarias, cuando se satisfacen estas necesidades, disminuye la motivación para atenderlas. A las tres necesidades de nivel más alto las llamo necesidades existenciales o de crecimiento” (Woolfolk; 2006: 353).

De acuerdo con Tuckman y Monetti (2011), las necesidades deficitarias son: necesidades fisiológicas, necesidades de seguridad, necesidades de pertenencia

y amor, así como de estima; mientras que las necesidades de crecimiento/existenciales son: las de saber y comprender, las estéticas y la de autorrealización.

### **1.3.3 Enfoque cognoscitivo.**

En este enfoque, las personas son consideradas como individuos activos y curiosos, que busca información para resolver problemas en los que se tiene interés personal. Esta perspectiva se enfoca más en la motivación intrínseca.

Según Woolfolk (2006), la teoría de la atribución hace mención a que a todo se le intenta dar sentido, tanto a la conducta propia como la de los demás; se buscan explicaciones y causas para entender los éxitos y fracasos.

La teoría de la atribución describe la forma en que las explicaciones, justificaciones y excusas de los individuos, sobre uno mismo y los demás, afectan la motivación. Bernard Weiner (referido por Woolfolk; 2006) es uno de los principales responsables de la teoría de la atribución con el aprendizaje escolar. Según este autor, la mayoría de las causas atribuidas a los éxitos o a los fracasos se caracterizan en tres dimensiones:

- Locus, que se refiere a la ubicación de la causa interna o externa de la persona.
- Estabilidad, si la causa permanece igual o cambia.

- Controlabilidad, si el individuo puede controlar su causa.

De acuerdo con Tuckman y Monetti (2011), Weiner incorporó sus ideas y creencias acerca de cómo los estudiantes hacen atribuciones para explicar sus éxitos y sus fracasos en el modelo que se presentara a continuación:

- Determinar el éxito o fracaso.
- Establecer las consecuencias emocionales generales.
- Aplicar información de antecedentes y esquemas causales.
- Identificar la atribución causal.
- Aplicar las propiedades de las atribuciones causales.
- Producir la reacción emocional específica.
- Elegir expectativas futuras.
- Elegir las conductas subsecuentes.

#### **1.3.4 Enfoque sociocultural de la motivación.**

Este enfoque se interesa por la participación de las comunidades de práctica. Los seres humanos participan en actividades para mantener su identidad y las relaciones interpersonales dentro de la comunidad. Los estudiantes están motivados para aprender si son miembros de un salón de clase o a una comunidad escolar que valora el aprendizaje.

La motivación intrínseca e intrínseca se da en los trabajos cooperativos; se debe fortalecer más estos tipos de motivaciones, ya que “en los trabajos cooperativos, ambas personas o más deben motivarse una a la otra, esta motivación no debe apagarse, al contrario, fortalecerse” (Woolfolk; 2006: 357).

#### **1.4 Tipos de motivación.**

La motivación es un concepto muy amplio, por lo cual, dentro de ese concepto existen diversos tipos. En este apartado se hablará de dos: una intrínseca, que es propia del individuo y la otra extrínseca, que puede ser motivada desde afuera, por el docente o cualquier otro agente educativo. A la motivación extrínseca se le ha denominado incentivación (Tuckman y Monetti; 2011).

Por lo anterior, se entiende que motivación e incentivación son pensados desde la teoría clásica del aprendizaje, como elementos importantes para el proceso de enseñanza y aprendizajes escolares.

A continuación se definirán los dos tipos de motivación antes mencionados.

##### **1.4.1 Motivación extrínseca.**

La motivación extrínseca es aquella que propicia las conductas que se creen instrumentales para alguna consecuencia. Dentro de este tipo de motivación se distinguen cuatro tipos, que varían a lo largo de un continuo de internalización o

autonomía; es decir, este esquema avanza de forma progresiva desde las causas externas hasta las internas y termina en la motivación intrínseca. Los cuatro estilos regulatorios en el continuo de la autonomía son los siguientes:

- Regulación externa: la motivación por fuerzas externas, el ofrecimiento de recompensas o la amenaza de castigos.
- Regulación introyectada: motivación basada en fuerzas externas que han sido internalizadas tanto como para causar que una persona se presione a sí misma para obedecerlas.
- Regulación identificada: la motivación que es basada en valorar la conducta, lo cual refleja la identificación de la persona con esta.
- Regulación integrada: motivación basada en el sentido propio del yo (Tuckman y Monetti; 2011).

Otra definición de este tipo de motivación es: “la determinación de incentivos que desde fuera se proponen para estimular la aparición de la motivación intrínseca. Reforzamientos conductuales, se puede decir estimular con reforzadores como premios o castigos.” (Bixio; 2008: 15).

#### **1. 4. 2 Motivación intrínseca.**

De acuerdo con Tuckman y Monetti (2011), en este tipo de motivación se hace referencia al momento de realizar conductas por el placer y la satisfacción que

brindan. La motivación es lo que Freud llama pulsión investigativa y Piaget, aspecto energético de la conducta. Para Berlyne, es la curiosidad intelectual o curiosidad epistémica que opera en las situaciones que generan cierta incertidumbre.

Se habla de conductas que están intrínsecamente motivadas cuando el interés es centrado en la propia actividad, siendo esta un fin en sí mismo, sin que medie necesariamente, ninguna recompensa o castigo. Este tipo de motivación surge de factores como los intereses o la curiosidad de la tendencia natural a buscar y superar desafíos cuando se trata de intereses personales y de ejercer las capacidades.

Con este tipo de motivación, “no se necesita incentivos ni castigos porque la actividad es en sí el mismo reforzador. La motivación intrínseca tiene una relación directa con el concepto de autonomía, dicho concepto es un componente fundamental de este tipo de motivación.” (Bixio; 2008: 18).

### **1.5 Factores que influyen en la motivación.**

Para que la motivación sea positiva o negativa, se tienen diversos factores que condicionan esta circunstancia: personales, en el contexto educativo, así como familiares y sociales.

Cada elemento es importante porque tiene repercusión en el estudiante, cada componente tiene algo en común, que es influir de manera adecuada para que el alumno esté motivado en lo que hace y llegar a lograr una motivación intrínseca.

Los factores mencionados anteriormente serán resumidos en los siguientes párrafos.

### **1.5.1 Factores personales.**

Según Papalia y colaboradoras (2010), los educadores hacen hincapié en el valor de la motivación intrínseca, esto es, el deseo del estudiante de aprender por el aprendizaje mismo. Los estudiantes que tienen la confianza en su capacidad para dominar tareas y regular su propio aprendizaje, son propensos a tener un alto desempeño escolar.

De acuerdo con Navarro (2000), el éxito de las tareas primarias y secundarias dependen mucho para que el individuo decida continuar con alguna formación profesional o universitaria, debido a que si se le facilitó realizar esas tareas anteriormente, se le facilitará el poder seguir estudiando y sobrellevar las actividades que le establezcan posteriormente.

De acuerdo con García (2008), los factores de motivación personal que tiene el alumno, van en función de perseguir varias metas a través de sus actividades de aprendizaje. Algunas de esas finalidades tendrán mayor relevancia que otras. Son las metas prioritarias las que influirán en que el educando más o menos motivado para aprender y en su interés y disposición para reforzarse.

La percepción que un alumno tiene sobre la relevancia de los aprendizajes que le proponen, influye también en su motivación. Cuando un alumno se esfuerza y sus resultados no corresponden con ello, hay que analizar si su trabajo se realiza de manera eficiente, es decir, si utiliza las estrategias de aprendizaje adecuadas. No todos los estudiantes utilizan de la manera correcta y eficiente los procedimientos apropiados y las técnicas adecuadas para aprender. A veces ni se les enseña de una manera explícita, ni ellos lo han descubierto a través de la práctica.

En otras ocasiones, lo que ocurre es que, aun conociendo los recursos necesarios, no los ponen en práctica por comodidad, desinterés o porque no están convencidos de las ventajas de su utilización. Cuando los alumnos no experimentan ningún avance en sus aprendizajes, es lógico que su nivel de motivación vaya disminuyendo. Lo que ocurre en esos casos no es que no aprendan por falta de una adecuada motivación, sino que, al no saber cómo afrontar las tareas de la escuela, no aprenden.

Para que puedan conseguir un nivel aceptable de aprendizaje, es preciso que los alumnos organicen su tiempo, sigan determinados procedimientos y usen ciertas técnicas.

Los pensamientos que acompañan a las actividades de aprendizaje pueden ayudar a la realización de las tareas y hacer más efectivas las conductas de aprendizaje o de lo contrario, dificultarlas.

Si las ideas de un estudiante sobre distintos aspectos relacionados con el aprendizaje no son adecuadas, es difícil que sus actividades de aprendizaje sean realmente eficaces.

Según García (2008), los estudiantes deben ser conscientes de cuáles son sus pensamientos cuando se encuentran ante las tareas escolares, así como conocer los efectos que pueden tener sobre su conducta y aprendizaje, para después, si esos pensamientos no son los adecuados, modificarlos mediante instrucciones y actuando, según lo hacen sujetos cuya motivación es positiva.

De acuerdo con Avanzini (1985), el alumno eficaz es signo del éxito escolar, su desenvolvimiento personal y cultural deben estar mediados. Debe estar equilibrado social e intelectualmente, ya que así adquiere conocimientos escolares y un gusto por la cultura.

Según Papalia y colaboradoras (2010), en la adolescencia, a las mujeres les va mejor, en general, en tareas verbales que implican la escritura y el uso del lenguaje, pero los varones califican mejor en los exámenes estandarizados de admisión a la universidad y a las escuelas de posgrado.

El desempeño cuantitativo de los hombres es más variable que el de las mujeres. Ellas se desempeñan mejor en el trabajo de clase de matemáticas y ciencia, mientras que a ellos les va mejor en actividades que involucran funciones visuales y espaciales que son útiles en matemáticas y ciencia.

A las mujeres les gusta un poco más la escuela, obtienen mejores notas y es más probable que se gradúen de la preparatoria y planeen estudiar una licenciatura y un posgrado.

Los hombres, por su parte, son más propensos que las chicas a tener un bajo desempeño, a ser asignados a cursos de educación especial o recuperación, o bien a cursar una licenciatura, solicitar el ingreso a las universidades de mayor prestigio y estudiar carreras que presenten un reto.

### **1.5.2 Factores educativos.**

Según García (2008), es en el aula donde los estudiantes descubren la importancia del conocimiento adquirido, su utilidad y sus consecuencias, entre otros factores. La manera como estén organizadas las actividades de aprendizaje en el salón y la actitud del maestro, serán circunstancias determinantes para el desarrollo de la motivación de los alumnos y para conseguir una eficacia escolar.

Los profesores, según el estilo de enseñanza que tengan y su manera de relacionarse con los alumnos, influyen en la manera de aprender de estos y en la motivación.

Las características que tengan los profesores en relación con su actividad docente, pueden influir en la motivación del alumno. Las particularidades que se pueden mencionar son: sus conocimientos y la experiencia docente que tengan, sus

creencias, sus metas personales y como maestros, sus expectativas y sus atribuciones sobre el rendimiento de los alumnos y la efectividad de sus propias actuaciones.

Las pautas de actuación del profesor facilitadoras de la motivación, pueden hacer referencia a distintos momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje. Así, al comienzo de cada clase el maestro, sus actuaciones deben estar encaminadas a despertar la curiosidad, mostrarles la relevancia de lo que han de aprender y crear las condiciones para mantener su interés.

De acuerdo con García (2008), a la hora de evaluar los aprendizajes, la estrategia del maestro tendrá una gran incidencia en la motivación académica de los alumnos. Es muy distinto que el estudiante vea la evaluación como un momento sancionador que el profesor utiliza para controlar, castigar o premiar, que considerarla como un momento importante en su proceso de aprendizaje, como una actividad que le puede ayudar a ser consciente de sus consecuciones y a aprender de sus errores.

Según Ponce (2012), por más indiferente que pueda ser un maestro con los alumnos, le llega a interesar por el éxito que tengan sus alumnos e inclusive, vivir el fracaso de uno de ellos como propio, aunque haya hecho lo posible por evitarlo.

La capacidad académica y humana que pueda tener el maestro, puede despertar el interés en sus alumnos por el estudio, porque ama lo que hace y lo trasmite.

De acuerdo con Ponce, (2012), las expectativas que tenga el maestro de sus alumnos, determina de manera importante la motivación académica.

Según García y Granados (1997), el profesor también tiene un papel importante, ya que de este depende el cambio de como actúe el educando y por qué. La cultura escolar, conformada por el conjunto de factores que caracterizan el pensamiento y la actuación docente, será cambiada únicamente si el profesor asume la necesidad de cuestionar la posibilidad de hacer una mejora.

De acuerdo con Bravo y colaboradores (1988), la institución académica es un factor importante, ya que es el centro de cambio; para que funcione este, debe surgir desde dentro de dicho lugar para que sea satisfactorio en todas las personas que asisten a él.

El profesor se convierte casi en la única fuente de conocimientos, el filtro prioritario entre los contenidos y el aprendizaje de los alumnos; es el principal protagonista en el proceso educativo. La relación profesor-alumno, se desarrolla en un contexto cultural que postula como valores predominantes el poder y el progreso, el éxito y el rendimiento. La escuela constituye, al igual que la familia, una instancia

primaria de socialización, destinada a inculcar valores fundamentales sobre los cuales reposa todo el orden social y el comportamiento.

### **1.5.3 Factores familiares y sociales.**

Según García (2008), en los factores personales y educativos, influye la valoración que la familia tiene de la cultura, la educación y el conocimiento; la atención y ayuda prestada a sus hijos, las expectativas de los padres con respecto al futuro de sus hijos, el control ejercido sobre ellos, el seguimiento de sus actividades escolares, el conocimiento de las amistades del hijo y las actividades promovidas por la familia, entre otras.

Entre los factores sociales, se pueden citar: el entorno social en el cual se desenvuelve el estudiante, la valoración social de la cultura, los aprendizajes, la educación o los títulos académicos, los valores dominantes en la sociedad, los modelos dominantes de paternidad y de relaciones entre padres e hijos, los medios de distracción y ocio de que disponen los estudiantes.

“En algunas culturas, la educación se basa en factores como el deber, en la sumisión a la autoridad, la participación en la familia y la comunidad. En otros casos se espera que los estudiantes aprendan, no por el valor del aprendizaje, sino para cumplir las expectativas familiares y sociales” (Papalia y colaboradoras; 2010: 380).

De acuerdo con Avanzini (1985), la familia es un factor muy importante en el alumno para su motivación escolar, ya que de esta depende el logro escolar que tenga él. Los padres son los principales reforzadores para los alumnos, porque si este obtiene notas satisfactorias, le pueden dar elogios u alguna otra muestra de felicidad, pero esto no significa que si un alumno obtiene bajas notas, se debe regañar o castigar, al contrario, se debe también reforzar para que paulatinamente, el aprovechamiento de este alumno vaya mejorando.

Aunque también es cierto que si el alumno no es eficiente en algunas áreas del conocimiento, no se le puede exigir más allá de lo que él puede dar.

El nivel cultural que tenga la familia también es un factor muy importante, ya que el clima cultural de dicho grupo depende mucho de la formación del alumno. También es más o menos favorable a estimular intelectualmente al estudiante y a su inquietud por asimilar los conocimientos que se le enseñan.

Según el nivel cultural de la familia, la formación del alumno será distinta; si es extensa, la aportación escolar se sitúa en continuidad con la de la familia. También influye la riqueza del vocabulario que tenga el padre y la madre, ya que cuando los hijos escuchan el nombre correcto de algunos objetos, adquieren el hábito de hacer lo mismo. Si los padres respetan las reglas más corrientes de la sintaxis, ellos hacen lo mismo. El nivel verbal del estudiante refleja el de su familia.

“Los estudiantes con al menos un padre con la educación posterior a la secundaria, se desempeñan mejor que los alumnos cuyo padres tienen un nivel educativo más bajo. Se puede observar una brecha similar con aquellos estudiantes cuyos padres tiene una posición ocupacional alta y aquellos cuyos padres tienen una posición ocupacional media o baja” (Papalia y colaboradoras; 2010: 380).

El nivel educativo de los padres se correlaciona con el aprovechamiento de sus hijos en matemáticas. También influyen las actitudes de género y las expectativas de los padres.

También se puede mencionar que “un factor importante en la eficacia escolar es el nivel socioeconómico que tenga el alumno, ya que en varios estudios, si la posición socioeconómica es alta es un predictor importante hacia el éxito académico” (Papalia y colaboradoras; 2010: 380).

## **1.6 Educación formal.**

La educación formal, según el Ministerio de Educación del Gobierno de España (2011), es aquella que se imparte en instituciones oficiales de educación; constituye un sistema continuo, escalonado de enseñanza y presupone intencionalidad.

Según Cuadrado (2008), la educación formal se identifica habitualmente con el sistema educativo, como una institución social que cumple la función de la

educación. Este tipo de educación está regulado por un conjunto de leyes y reglamentos.

Algunas características que menciona el autor son:

- Esta educación es intencional y planeada, su acción es visible y aprobada por la sociedad.
- Los agentes educativos que imparten la educación formal son profesionales titulados que deben reunir ciertos requisitos para desempeñar su función.
- Se desenvuelve en un espacio concreto: en un centro educativo y sus instalaciones.
- Su duración se reduce a una etapa concreta, estructurada en tramos educativos y organizada por un solo organismo, el Ministerio de Educación.
- Sus contenidos están encuadrados en un contexto social y una cultura determinada.
- La modalidad educativa formal está dirigida a un destinatario infantil y juvenil (Cuadrado; 2008).

De acuerdo con García y cols. (2009), la educación formal es el proceso de enseñanza-aprendizaje que está planificado, sistematizado y jerarquizado, dirigido a la consolidación de conocimientos, destrezas y competencias básicas, que se desarrolla en centros organizados específicamente para ello y que suele llevarse a cabo en las primeras etapas vitales.

Tanto los profesores como toda la comunidad educativa, deben participar en la educación formal, construyendo escuelas eficaces, que respondan realmente a necesidades de cada contexto, grupo e individuo.

La educación formal es la que se da en escuelas establecidas y que están reconocidas por alguna institución; puede ser a nivel básico, medio superior y superior. En este tipo de educación se crean programas o cronogramas que serán guía de lo que se llevará a cabo dentro de la enseñanza que recibirán los niños.

### **1.7 Educación media superior.**

Según la SEP (2011), esta fase educativa comprende el nivel de bachillerato, los demás niveles equivalentes a este, así como la educación profesional que no requiere bachillerato o sus equivalentes.

La educación media superior se cursa después de la secundaria y va más orientada a la formación integral de la población escolar compuesta, conformada principalmente por jóvenes de entre quince y dieciocho años de edad, quienes reciben el servicio en instituciones federales, estatales, autónomas y privadas.

A este nivel también se le llama nivel medio superior. El servicio de bachillerato puede ser federal, estatal, municipal, autónomo y privado.

Almazán (2001) señala que la educación media superior atiende a una población de una edad aproximada de 15 a 18 años. Es una etapa de preparación para tener acceso al nivel universitario y poder estudiar una licenciatura. El bachillerato constituye una fase de la educación de carácter formativo y por ello, debe ser integral.

### **1.8 Eficacia escolar.**

El término de eficacia escolar, según Jiménez (2004), se entiende como el grado de logro de metas alcanzadas por las instituciones académicas, comparado con el de otras escuelas consideradas similares, en términos de las características de entrada de los alumnos, como el resultado de los valores asumidos por ciertas condiciones que son maleables por la institución misma o por el contexto inmediato de la escuela.

Según Day (2006) la eficacia escolar también se puede entender como algo que va más allá del rendimiento académico, es aprender y amar el aprendizaje, tener un desarrollo personal, poseer las destrezas necesarias para vivir, ser pensador independiente y un individuo equilibrado; son más metas que los resultados de una escolarización, en el sentido del éxito en un reducido conjunto de disciplinas académicas.

## **1.9 Definición de orientación educativa y vocacional.**

Como primer término, se empezará por definir el término de orientación para así, después pasar a la orientación escolar y a la orientación vocacional.

Se puede definir orientación, según Rodríguez (1988), como un proceso de ayuda profesionalizada hacia la consecución de la promoción personal y la madurez social. La raíz de la palabra orientación reúne los conceptos de guía y ayuda; un orientador sería aquella persona que dirige o gobierna a los alumnos, hacia ciertas finalidades o intenciones educativas o vocacionales.

Las funciones que tiene la orientación: son la de ayuda, en la cual su finalidad es que el orientado consiga su adaptación en cualquier momento de su vida; la función educativa y evolutiva, en la cual se pretende reforzar al orientado todas las técnicas de resolución de problemas y adquisidor de confianza en sus propias fuerzas y debilidades; la función asesora y diagnosticadora, por la que se intenta recoger todo tipo de datos de la personalidad del orientado, cómo opera, cómo integra los conocimientos y actitudes y cómo desarrolla sus posibilidades; y la función informativa sobre la situación personal del entorno, sobre aquellas posibilidades que la sociedad ofrece al educando.

De acuerdo con Pérez y Rivera (2005), la orientación educativa es un proceso sistemático y continuo de asesoramiento y ayuda en aspectos personales, educativos y laborales, a lo largo de las distintas etapas educativas y en la inserción

laboral, a la institución escolar en su conjunto y en especial, a los distintos elementos de la comunidad educativa que son alumnos, profesores y padres de familia.

De acuerdo con Rodríguez (1988), la orientación vocacional se puede definir como el conjunto de actividades planificadas, que tiene la finalidad de facilitar al alumno la comprensión de las posibilidades ocupacionales, el conocimiento de sí mismo, la facultad de tomar decisiones y finalmente, la facultad de presentarse a la transición.

En este capítulo se pudieron conocer las definiciones tanto de la motivación como de la motivación escolar, lo cual es muy importante considerar, ya que lo que interesa en esta investigación es conocer los factores motivacionales que influyen en los alumnos; particularmente, la motivación escolar conduce a los factores motivacionales, los que se encontraron fueron los personales, educativo y familiares y sociales.

También se pudieron conocer las definiciones de lo que era el nivel medio superior, asimismo, lo que es la educación formal y las características que esta tiene. Otras definiciones que se vieron fueron: la orientación en general, así como la orientación vocacional y escolar. En suma, se recopiló la información necesaria para ser de ayuda al momento de analizar los datos.

## **CAPÍTULO 2**

### **ADOLESCENCIA**

En el presente capítulo se hablará acerca de la adolescencia, con base en diferentes autores, de los cuales se retomarán las definiciones que proponen, los aspectos que surgen en la adolescencia, así como como los cambios físicos y emocionales que tienen los individuos.

También se comentará del desarrollo cognoscitivo que surge en esta etapa, ya que un niño no razona ni reflexiona igual que un adolescente, cada uno ya piensa de manera diferente.

Se hablará del adolescente en el ámbito educativo, de las influencias en el logro escolar y de la preparación para la educación superior, considerando que la adolescencia es una etapa en que el adolescente entra en crisis; de esta manera, conocer cómo se comporta en el ámbito educativo, es un aspecto que en cierta manera apoyará en esta investigación.

#### **2.1 Definición de adolescencia.**

La adolescencia es un término que para varios es muy conocido. Cada individuo tiene su propio concepto, al igual que varios autores cuya perspectiva se expone enseguida.

De acuerdo con Izquierdo (2003) la Organización Mundial de la Salud establece que los adolescentes son todos aquellos individuos comprendidos entre los 10 y los 19 años; define como primera adolescencia (o adolescencia temprana) de los 10 a los 14 años, y como segunda (o adolescencia tardía) de los 15 a los 19 años.

De acuerdo con Muuss (1988) la palabra “adolescencia” deriva de la voz latina *adolescere*, que significa “crecer” o “desarrollarse hacia la madurez”. En otra definición del autor, es el periodo de transición que media entre la niñez dependiente y la edad adulta y autónoma.

Hay varias definiciones acerca de la adolescencia, todas similares entre sí, las cuales coinciden en que esta es una etapa de la vida que comienza en una edad determinada, cuando ya empiezan a notarse cambios físicos y fisiológicos; termina cuando el individuo se adapta a esos cambios y se vuelve independiente.

La edad en que inicia la adolescencia no se conoce verdaderamente, pero se podría decir que biológicamente, esta etapa comienza cuando surge la menstruación en el caso de las niñas y cuando hay desarrollo en los genitales en los niños. La edad en que termina no solo se determina biológicamente, sino también socialmente. En muchos lugares, la edad adulta comienza cuando se cumple los 18 años, pero socialmente se podría decir que se termina la adolescencia cuando ya se es independiente de sí mismo y se tiene la capacidad de generar sus propios ingresos.

Esta se caracteriza por el conflicto que tiene el sujeto consigo mismo y con la sociedad. Los seres humanos pasan por estos conflictos y cambios de manera diferente, nada ni nadie puede detenerlo, independientemente de las circunstancias en que se encuentre la adolescencia; se presenta porque es una etapa del desarrollo.

De acuerdo con Merani (1976: 81) “el fenómeno de la adolescencia no aparece como una transformación psicobiológica sino como proceso social que se definirá, desde el punto de vista del desarrollo de la inteligencia, como el periodo de inserción en la vida mental del adulto, y desde el punto de vista de la acción, como la integración social del individuo por el trabajo”.

## **2.2 Cambios físicos.**

Los cambios biológicos que señalan el final de la niñez, “incluyen un rápido incremento de estatura y peso, cambios en proporciones y formas corporales, y adquisición de la madurez sexual” (Papalia y colaboradoras; 2010: 356).

Estos cambios son notables en la etapa de la madurez, ya que los cambios físicos son más visibles, además, la maduración es un proceso largo y complejo.

A continuación se hablará de algunos cambios que surgen en esta etapa de la vida humana, algunos más notorios que otros, pero al final de cuentas son los que indican el comienzo de la adolescencia.

### **2.2.1 Cambios hormonales.**

De acuerdo con Papalia y colaboradoras (2010), las glándulas suprarrenales secretan niveles crecientes de andrógenos, sobre todo de dehidroepiandrosterona, que participa en el crecimiento del vello facial, axilar y púbico, también en el crecimiento corporal de manera más rápida, mayor grasa en la piel y en el desarrollo del olor corporal. La acumulación de leptina en el torrente sanguíneo, puede estimular al hipotálamo, el cual envía una señal a la hipófisis, que a su vez remite a las glándulas sexuales que incrementan la secreción de glándulas. Se ha identificado en el cromosoma número 19, un gen está implicado en el crecimiento.

Assat y colaboradores (2001) aclaran que los andrógenos, estrógenos y testosterona existen tanto en el hombre como en la mujer, en ambos casos intervienen en la aparición del primer cambio, que es el crecimiento. En los chicos los andrógenos influyen en el esqueleto, la piel y folículos pilosos (donde nacen los vellos) y la laringe. La testosterona hace que los testículos crezcan y comiencen a reproducir espermatozoides, también determina el crecimiento de las manos y de las piernas, así como el cambio de voz.

En las mujeres, los estrógenos determinan la aparición de las características sexuales secundarias, el funcionamiento de los ovarios y la iniciación de la menstruación.

### **2.2.2 características sexuales primarias y secundarias.**

De acuerdo con Papalia y colaboradoras (2010), las características primarias son los órganos necesarios para la reproducción como los ovarios, trompas de Falopio, clítoris y la vagina en las mujeres; en los hombres, los testículos, el pene, las vesículas seminales y la próstata. Durante la pubertad los órganos se agrandan y maduran.

Las características secundarias son aquellas que no están meramente relacionadas con los órganos sexuales. Las características son el cambio de voz, la textura de la piel, el desarrollo muscular y el crecimiento del vello púbico, facial, axilar y corporal.

Los primeros signos de esta etapa suelen ser: el tejido de los senos y el vello púbico en las mujeres; en los hombres, el agrandamiento de los testículos. Los pezones de la niña se agrandan y sobresalen, los senos adoptan una forma redondeada al finalizar el cambio. El vello púbico, cuando aparece, es lacio y suave; con el tiempo se vuelve grueso, oscuro y rizado.

A los hombres les aparece vello en el rostro, al igual que las mujeres, aunque en ellas puede ser un cambio molesto e incómodo. La voz también tiene cambios: se vuelve más profunda, pero es más notable en los hombres, este cambio se debe al crecimiento de la laringe. La piel se vuelve más gruesa y grasosa, hay una mayor actividad en las glándulas sebáceas, por lo cual puede ver una aparición de espinillas

y puntos negros. El acné es más común en los hombres y parece estar relacionado con la testosterona.

En la adolescencia también hay cambios en la estatura, peso, crecimiento muscular y óseo. En las niñas, este cambio empieza entre los 9 años y medio y los 14 años y medio; en los niños de los 10 años y medio a los 16 años. Este cambio puede durar 2 años.

Las hormonas de crecimiento, así como las hormonas sexuales, contribuyen en este cambio. El crecimiento suele ser en las niñas dos años antes que el de los niños, por lo cual ellas están más altas, pesadas y fuertes antes que los niños de la misma edad. Después de que el crecimiento, se da en los niños, estos vuelven a ser más grandes que las niñas.

El crecimiento de la mujer y del hombre es diferente. Un niño se hace más grande en general, sus hombros son más anchos que en las mujeres, sus piernas más largas que su tronco, sus antebrazos son más largos y su estatura es más grande que la de una mujer. En la niña, la pelvis se ensancha para facilitar la maternidad y bajo la piel se acumulan capas de grasa, lo que da una apariencia más redondeada, su estatura tiende a ser un poco más pequeña que el del niño.

Macías-Valadez (2000), hace mención acerca de los cambios que tiene el adolescente varón y la adolescente mujer. El varón cumplió los siguientes cambios: su peso y talla se encuentra aproximadamente entre los 66 Kg y 1.69 m., aún crecerá

más. La forma de su cuerpo se asemeja a la de un adulto, aunque en el rostro se le podrán observar rasgos infantiles. Es ágil, acrobático y muestra habilidades físicas que ha adquirido. Su desarrollo sexual está completo, por lo que puede procrear. La evolución del pensamiento se ha completado a un pensamiento lógico y de razón. Ha iniciado la capacidad de apasionarse y tener interés por un sujeto del sexo opuesto.

La adolescente mujer ha cumplido con los siguientes cambios: su peso y talla aproximados son de 55 Kg y 1.59 m., el crecimiento corporal ha terminado. La forma, aunque algo más esbelta, se asemeja a la de una mujer adulta; ha dejado sus actitudes infantiles y se comporta como la sociedad lo espera. Desde dos años antes, se adapta para la reproducción. La evolución del pensamiento ha pasado a la lógica y a la razón. La evolución sentimental ha llegado a la pasión, aunque esto es menos evidente que en el varón, quizás por las coacciones sociales.

### **2.2.3 Madurez sexual.**

La maduración de los órganos sexuales genera la aparición de la menstruación en la mujer y la reproducción de esperma en el hombre; son signos de una madurez sexual.

De acuerdo con Izquierdo (2003: 67) “en los chicos algunos cambios que aparecen dentro de la maduración sexual son las primeras eyaculaciones espontáneas nocturnas. Esto nada más aparece en los hombres y sucede antes de

adquirir el total crecimiento al que llegará el hombre. En promedio esta eyaculación involuntaria tiene su aparición los 13 años”.

En las chicas, el cambio principal hacia la maduración sexual es la menstruación, que es el desprendimiento de tejido del revestimiento del útero que se da cada mes. La primera menstruación no tiene una edad establecida, el promedio sería entre los 10 y los 16 años y medio.

Morris y Maisto (2001) hablan de los cambios físicos que sufren los adolescentes en su etapa y mencionan que la menarquia (el primer periodo menstrual) ocurre un año más tarde que de los cambios primarios que sufre la chica; también influyen la salud y alimentación que esta tenga, al igual que maduran antes las de mayor peso que las más delgadas. Los chicos al tener sus primeras eyaculaciones, contienen poco esperma, con el cual es muy difícil que puedan procrear.

Los chicos cuando están en la maduración, tienen ventajas psicológicas. Destacan en actividades deportivas y sociales, además de que son más respetados por sus compañeros, mientras que las mujeres pueden ser admiradas por sus compañeras, pero sus compañeros pueden causarle molestia y avergonzarlas si esta condición se utiliza como burla de objeto sexual.

### **2.3 Cambios emocionales.**

Hopson (referido por Navarro; 2000), elaboró una serie de puntos en los que representa, en forma de secuencia, las posibles reacciones de los adolescentes, durante su proceso de transición, de reconocimiento de una forma diferente de concebirse a sí mismos, la cual se compara con las que vivían en las etapas anteriores de su desarrollo:

- **Inmovilización:** es cuando el adolescente se siente fatigado, inseguro de hacer proyectos, no comprende con facilidad lo que le sucede a él y al mundo que lo rodea y le cuesta trabajo expresar lo que quiere comunicar a otras personas.
- **Minimización:** el adolescente se siente insensible, otorga una mínima importancia a los cambios que está sufriendo, los cuales considera insignificantes.
- **Depresión:** puede presentarse como una característica frecuente en los adolescentes. Los cambios físicos que se producen en esta etapa pueden poner al joven en un estado de abandono e incomodidad en su interior. Puede hacerse comentarios de autocrítica que lo pueden llevar a estados de ánimo melancólicos y depresivos.
- **Deseo de liberarse:** el joven trata de independizarse del pasado, dejar la irresponsabilidad de las fases anteriores para recibir de los adultos todo lo necesario.

- Poner y ponerse a prueba: en esta fase, el adolescente intenta nuevos comportamientos e incluso diferentes estilos de vida. Todo esto hace que se esté preparado para comparación, la relación con las normas y una cierta parte de tolerancia.
- Interiorización: los significados que va formando el individuo durante estas fases, acaban formando parte del propio. Se integran en el repertorio psíquico y de comportamiento del joven adulto.

“Los adultos pueden ayudar a los adolescentes a enfrentar estas fases poniéndoles sobre aviso a los cambios que probablemente confrontarán o interpretando su sentido” (Hopson, citado por Navarro; 2000: 356).

De acuerdo con Offer y Sabshin (citados por Baron; 1996) la mayoría de los adolescentes reportan que en esa etapa se sienten felices, confiados de sí mismos, no se sienten angustiados o desdichados.

De acuerdo con Kelley y Bryrne (citado por Baron; 1996) la mayoría de los jóvenes también tienen una muy sana relación con sus padres, disfrutan esa relación con ellos, platican de valores básicos, de planes a futuro como el ingreso a la universidad o lo que quieren hacer con su vida. Pueden estar en desacuerdo con ellos en las actividades o maneras en que el adolescente ocupa su tiempo libre, también de la manera en que gasta el dinero o la manera de llevar su actividad sexual.

Según Navarro (2000), la relación afectiva que el adolescente haya tenido en etapas anteriores con su familia, dependerá en la relación que tenga en esta fase. El cariño que reciba el individuo le ayudará para tener confianza en sí mismo, enfrentar problemas que se le presenten y afrontar una separación

De acuerdo con Macías-Valadez (2000), el adolescente pasa por una intranquilidad emocional, ya que tiene que madurar en sus afectos. El hecho de que el individuo madure sus afectos, depende de la historia individual y familiar que tenga. Para esto, es significativo el temperamento que tenga, las circunstancias de su nacimiento, el género, el lugar o rol que ocupa en la familia, la clase social que tenga y el ambiente escolar en que esté.

El adolescente se refugia en ritos mientras se fija con la realidad que le está pasando. Sus primeras salidas solo, su graduación o el permiso para conducir, son algunos eventos que utiliza como refugios simbólicos mientras pasa la dificultad con la realidad.

Para que los afectos maduren en esta etapa, lo primero es que el sujeto deje a un lado los sentimientos que tenía en la etapa de la niñez, evitar ser tratado como un niño por sus padres o familiares, no esperar que sus padres o los adultos le resuelvan los problemas que se le enfrenten, ni contraerse ante la dificultad que este tenga en la integración social.

El individuo tiene que avanzar propiamente en su evolución, limitar e impedir que su familia le resuelva todos los problemas que tenga, como lo hacían en la niñez. Es mejor que se valga por sí mismo y, de necesitar ser acompañado un día, es mejor por un amigo que por sus padres. Todo esto ayudará a que vaya formando su autonomía y reforzará el sentimiento de seguridad y confianza en su persona.

Morris y Maisto (2001) expresan el adolescente debe adquirir un sentido en sí mismo para lograr la transición que sufrirá de la dependencia que tenía de sus padres a la autonomía, este proceso se le conoce como la formación de identidad. Marcia (citado por Morris y Maisto; 2001) indica que para encontrar la identidad, lo que se requiere es un autoexamen que lleva por nombre crisis de identidad. El autor propone cuatro posibles resultados del proceso.

- Adquisición de la identidad: En esta los chicos ya pasaron por la crisis, y se sienten cómodos por las decisiones que tomaron acerca de sus creencias y metas, porque son ejercidas por ellos.
- Evasión de la identidad: Los adolescentes que no pasaron por la crisis de identidad, porque la sociedad les ofreció dicha identidad y se han convertido en lo que estos quieren.
- Moratoria: El chico ve varias opciones de roles, pero no se adapta a ninguna.
- Difusión de la identidad: Estos individuos evitan conocer los diferentes roles. Muchos chicos se muestran insatisfechos en la situación en que se encuentran, pero son incapaces de empezar la búsqueda de encontrarse

consigo mismos. Recurren a actividades autodestructivas como en las drogas o el alcohol.

El desarrollo de la identidad varía de acuerdo con la clase social o el origen étnico del grupo en el que se encuentre el individuo. Es probable que adolescentes de familias de escasos recursos pasen por el periodo de moratoria de la identidad, ya que no tienen varias opciones de examinar diferentes roles.

Padioleau (1991) comenta que los adolescentes tienen cambios de humor repentinos: como pueden estar malhumorados, pueden ser regañones, de la nada se sienten muy tristes; se vuelven coléricos, furiosos y de la nada ya están simpáticos, risueños y cariñosos. Los cambios de humor pueden tener raíz en las hormonas debido a las descargas que vierten en el organismo. Son bastante egocéntricos y no les gusta que se les critique su forma de vivir. Los cambios de humor también son reflejos de lo que viven en su interior.

#### **2.4 Desarrollo social.**

De acuerdo con Baron (1996), la amistad se vuelve cada vez más importante, ya sea con el mismo sexo o con el opuesto, ya que se está dando la madurez sexual y despiertan las relaciones románticas y sexuales. La amistad trae consigo beneficios, ya que se desarrollan muchas habilidades sociales.

“La amistad juega un papel importante en un aspecto central del desarrollo social en la adolescencia: la búsqueda de la identidad personal” (Erikson, citado por Baron; 1996: 359).

De acuerdo con Tuirán (1999), el adolescente encuentra en la sociedad motivos para comunicarse, expresarse, para formular preguntas y para diseñar proyectos.

Los padres tienen que enfrentarse al hecho de que sus hijos poco a poco van adquiriendo autonomía. Tienen que proporcionar una manera diferente de relacionarse con él y ajustar algunas reglas de la casa. Algunos padres no están preparados para hacer estos cambios. En esta etapa, la relación entre padres e hijos debe replantearse, ya que el adolescente no tiene la paciencia suficiente para establecer momentos de diálogos, para decirles lo que le pasa o simplemente para escuchar a sus padres.

De acuerdo con Navarro (2000), los padres se deben encargar de hacer su función adulta presente, para que su hijo se integre en la cultura y sociedad en la que vive. El adolescente poco a poco irá adquiriendo las funciones propias de un adulto y así, se irá adaptando a la realidad del mundo en que se encuentra. Los padres servirán al adolescente como modelos y este tenderá a imitarlos fuera de la familia.

Morris y Maisto (2001) señalan que la adolescencia se acompaña de estrés que se relaciona con la escuela, la familia y los compañeros, lo que a veces es difícil

de controlar. Aquellos chicos cuyo desarrollo les ha causado estrés, tienden a llevar una adolescencia estresante. Algunos de ellos tienen resistencias a problemas que tengan que enfrentar u obstáculos que se les ponen enfrente en esta etapa.

Los adolescentes sienten una necesidad desesperada porque sus amigos aprueben decisiones de ellos, sus ideas y su conducta. Los grupos de compañeros ayudan al chico a ir adquiriendo su identidad lejos de las influencias familiares. Los amigos ofrecen intimidad, pero al mismo tiempo tienen un papel importante, pues ejercen un fuerte control sobre su vida.

Este autor también hace mención de que no es nada fácil ser padre de un adolescente, porque este cuestiona todo y pone a prueba todas las reglas que se imponen. Disminuye la relación afectuosa entre padre e hijo y empiezan a surgir los conflictos, que se centran en cuestiones de poca importancia y rara vez son discusiones intensas.

Delval (1994) señala, en este sentido, que el adolescente puede crear mundos posibles para su futuro, lo que se le llama también proyecto de vida. La creación de estos mundos posibles tiene dos funciones: por una parte, que el chico dé a conocer sus deseos y aspiraciones, hacia donde quiere ir; el otro punto es elaborar una imagen de la sociedad, descubriendo las relaciones que la rigen y criticándola. Los adolescentes elaboran sus propias teorías o al menos, tienen ideas acerca de la vida política y económica.

## **2.5 Desarrollo cognoscitivo.**

La crisis en la que el adolescente, según se dice, entra, depende de factores tanto intelectuales como afectivos. En esta etapa no solo surgen cambios físicos y emocionales, sino que también su desarrollo cognoscitivo ha continuado; hablan y piensan de manera muy diferente que en la etapa de la niñez; aún son algo inmaduros, pero comienzan a efectuar un razonamiento más abstracto y formular juicios morales, comienzan también a estructurar planes a futuros más realistas.

El razonamiento del adolescente es por lo general de tipo idealista, pero este idealismo es falso o incompleto. Es un razonamiento basado en la aplicación egocéntrica del pensamiento formal o abstracto. “Ocurre cuando el adolescente no toma en cuenta, por falta de experiencia, las realidades del comportamiento humano, que muchas veces no tienen nada que ver con la lógica” (González; 2003: 142).

Piaget (citado por Baron; 1996) señala que el joven se encuentra en la etapa de las operaciones formales, en la cual tiene otras capacidades más lógicas. Pero su pensamiento se aleja del de los adultos en varios aspectos.

La experiencia que ha adquirido el adolescente, tiene un gran papel en las conexiones neuronales, ya que esta determina cuales se bloquean y cuales se fortalecen más. El procesamiento de la información varía mucho en los adolescentes, depende de la experiencia.

Los adolescentes también tienen cambios cognoscitivos, como el cambio estructural que incluye modificaciones en el almacén de memoria de trabajo y una capacidad grande de conocimiento almacena en la memoria de trabajo. La información que se almacena en la memoria a largo plazo puede ser de tipo declarativo, que consiste en todo el conocimiento que la persona ha adquirido; procedimental, que son las habilidades que ha adquirido, y conceptual, que es la comprensión interpretativa que ha sido adquirida.

Otro cambio cognoscitivo es el cambio funcional, en este se encuentran aspectos como el obtener, manejar y retener la información. Entre estas modificaciones se encuentran: el aprendizaje, el razonamiento y el recuerdo, estos mejoran durante esta etapa. En dichos cambios se encuentra el incremento seguido de la velocidad del procesamiento y un desarrollo en la función ejecutiva, que incluye habilidades de atención selectiva, control de impulsos, control de memoria de trabajo y toma de decisiones.

De acuerdo con Morris y Maisto (2001), los patrones del pensamiento del individuo maduran al mismo tiempo que el cuerpo. En la etapa de la adolescencia, los jóvenes tienden a ser poco objetivos y aún no logran tener un pensamiento acertado respecto a juicios morales.

Elkind (citado por Morris y Maisto; 2001) utilizó el egocentrismo, concepto que propuso Piaget, para dar explicación a dos falacias del pensamiento en esta edad. La primera es la audiencia imaginaria, la cual consiste en que el adolescente cree que

todos los que están a su alrededor lo están observando, que siempre lo están juzgando respecto a su conducta y su apariencia; esta falacia tal vez sea la causante de que el chico se sienta tímido y se preocupe por su apariencia personal. La segunda falacia es la fábula personal, que es cuando lo adolescente piensa que todo lo que él siente o hace, no lo comprenden los demás. Esta actitud tiene relación con la vulnerabilidad; muchos chicos piensan que son muy distintos a los demás, que las situaciones negativas que les pasan a los otros no les sucederán a ellos.

## **2.6 El adolescente en la escuela.**

La escuela es un lugar de mayor influencia en el desarrollo adolescente, ya que al terminar la universidad, el individuo habrá pasado un aproximado de 10 000 horas en este contexto.

La escuela destaca tanto en lo académico como en las creencias de que todos los alumnos pueden aprender. El adolescente se siente más satisfecho si se le permite participar en la elaboración de reglas, si siente apoyo de los profesores y de los compañeros. La escuela también puede ofrecer actividades extracurriculares que permiten al alumno tener ocupado su tiempo después de clases y no meterse en problemas.

De acuerdo con Meece (2000), aproximadamente una tercera parte de la vida de vigilia de los adolescentes, transcurre en algún tipo de ambiente escolar. El hecho

de que los niños y los adolescentes pasen tanto tiempo en la escuela, hace de este escenario un factor eficaz en el desarrollo.

La escuela no solo tiene influencia en el rendimiento académico de los estudiantes, sino que también incide en la forma en que estos organizan sus ideas y pensamiento. También intervienen en el desarrollo cognoscitivo de los estudiantes, así como en lo social y emocional.

Los maestros, los compañeros y los programas de estudio influyen de modo importante en el desarrollo del adolescente. El maestro en ocasiones puede conocer problemas que tenga el adolescente y puede asesorarlo de manera mejor, para que esto no perjudique su aprendizaje, ya que el individuo se sentiría entendido por una persona distinta a la de sus compañeros.

Los compañeros tienen influencia en el adolescente, ya que en ocasiones el individuo se dejar llevar por lo que sus compañeros hacen, imita la conducta de estos, que a veces puede ser una influencia positiva y en otras, puede ser muy perjudicial. Se puede hablar del primer caso cuando llevan al adolescente a cumplir con tareas, entrar a clases o tener respeto hacia los demás; y de negativa cuando no cumplen con tareas, no entran a clase o son rebeldes con todo mundo.

Los programas de estudio ayudan en el estudiante a aprender más, si estos están diseñados de manera en que el alumno construya el conocimiento por sí

mismo y obtenga un aprendizaje significativo, entonces serán efectivos en el adolescente.

De acuerdo con Navarro (2000), el tiempo que pasan los adolescentes en la escuela influye en la forma de relacionarse con el conocimiento y con la capacidad de seguir aprendiendo, ya que ahí es donde pasan una tercera parte del día.

Berryman (2001) asevera que la escuela es un lugar de mucha repercusión en el adolescente, porque permite que se dé la socialización, diversos aspectos laborales y varias formas de autoridad. Las áreas de éxito como académica, de conducta social, valores morales y elección vocacional, son importantes aspectos de influencia por parte tanto de maestros como de los padres.

## **2.7 Logro escolar en el adolescente.**

De acuerdo con Papalia y colaboradoras (2010), los factores como las prácticas de crianza, la posición socioeconómica y la calidad del ambiente escolar, influyen en el curso del logro escolar en la adolescencia. Otros elementos que intervienen son: el género, el origen étnico, la influencia de los pares, la calidad de la educación y la confianza de los estudiantes por sí mismos.

En la adolescencia, el éxito de logro a veces varía dependiendo del género. En la escuela, las mujeres tienen una facilidad con las tareas verbales que implican el lenguaje y la escritura, les va mejor. Mientras que los hombres tienen mejores

resultados en tareas visuales y espaciales. La sociedad influye en que las mujeres y los hombres seleccionen qué ocupaciones realizarán.

Los padres tienden a que los hijos tengan éxito de logro, como el caso de los padres autoritativos, cuyos hijos reciben recompensas por sus buenas calificaciones y cuando estas son malas, reciben ayuda y aliento para que se esfuercen más, a veces admiten que los hijos saben más que ellos. Los padres autoritarios, son aquellos que ordenan al adolescente a no cuestionar, no discutir con adultos. Las altas calificaciones tienden a tener consejos para obtener mejores, y los bajos promedios traen consigo castigos. Los padres permisivos son aquellos que piensan que los adolescentes son responsables de lo que pase en su propia vida, son indiferentes en las calificaciones, en aspectos escolares, pero pueden ser cariñosos con esto.

Algunos de los aspectos que se mencionaron anteriormente, pueden influir en el éxito académico de los adolescentes, ya que en cierta manera, el adolescente gira en torno a esos factores que pueden ayudar a que el alumno tenga éxito escolar.

De acuerdo con Navarro (2000), hay un conjunto de aspectos que tienen que ver con la forma de aprender de los adolescentes, con estrategias de actuación, tanto en la escuela como en la casa.

Lo que se lleva a cabo en el ambiente escolar, es un proceso de reconversión y confrontación de la experiencia cognitiva del conocimiento privado, que tiene el

estudiante adolescente con el conocimiento público que se da por medio de las materias académicas. En los estudiantes, las bajas calificaciones que obtienen, genera un estado de ansiedad e intranquilidad que les impide que tengan un desenvolvimiento intelectual adecuado y necesario.

## **2.8 Preparación para la educación superior.**

De acuerdo con Papalia y colaboradoras (2010), para que los adolescentes se propongan metas profesionales, hay diversos factores como la personalidad del individuo, la educación, los antecedentes socioeconómicos y étnicos, la orientación vocacional recibida, las experiencias que ha tenido en la vida y los valores sociales. Muchas escuelas tienen una gran influencia en ponerse metas a futuro, gracias al programa en el que involucran la orientación vocacional, ya que gracias a esta los alumnos se encuentran más orientados a saber que quieren.

Los valores que los padres tienen acerca del logro académico, influyen en los valores y las metas que los adolescentes se pongan. Los estudiantes tienen este escenario académico en donde las habilidades que tienen, se destacan.

El nivel socioeconómico también tiende a ser un factor de preparación para una educación superior, ya que las metas que se proponen los estudiantes a veces no están al alcance de su economía, por lo que muchos jóvenes mejor deciden no seguir estudiando, porque la carrera que tenían pensado estudiar no está económicamente a su alcance.

Sobre todo, el que los adolescentes tengan un adecuado logro escolar, también depende de los padres, de la motivación que les den a sus hijos, lo cual puede redundar en que estos sigan en la universidad.

En este capítulo se conoció acerca de los cambios que surgen en esta etapa de crecimiento, y estos son físicos, sociales, cognitivos y hormonales. También se indagó acerca del adolescente en la escuela, el logro escolar de este y su preparación para la educación superior. Los últimos temas también van de la mano con el capítulo uno y serán de ayuda para llegar al análisis de esta investigación.

## **CAPÍTULO 3**

### **METODOLOGÍA, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.**

En este capítulo se hablará acerca del método de investigación que se utilizó en este trabajo, lo cual incluye el enfoque, el alcance, el tipo de estudio y las técnicas que se utilizaron. A cada aspecto se le dará una definición y una explicación de cómo fue aplicado a esta indagación.

También involucra este capítulo el análisis de los datos que se obtuvieron mediante las técnicas, para darles una interpretación y obtener los resultados que se dieron.

A continuación se presentan los conceptos con su respectiva información para que sea más clara.

#### **3.1 Metodología.**

“La investigación es un conjunto de procesos sistemáticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno” (Hernández y cols.; 2010: 4).

De acuerdo con Albert (2007), la investigación es una actividad cuyo destino se orienta a adquirir o descubrir nuevos conocimientos.

### **3.1.1 Enfoque mixto.**

Este enfoque se le denomina así porque utiliza técnicas de los enfoques cuantitativo y cualitativo. Para esta investigación se tuvo predominancia del último, ya que se aplicó la técnica de la entrevista a profundidad.

El enfoque cuantitativo según Hernández y cols. (2010: 10), “pretende intencionalmente acotar la información (medir con precisión la variables del estudio, tener foco)”.

De acuerdo con Albert (2010) el enfoque cuantitativo toma los métodos considerados como el modelo del conocimiento científico. El objetivo de este tipo de investigación es explicar, predecir y controlar los fenómenos. Utiliza una recolección y análisis de datos de acuerdo con ciertas reglas lógicas, confía en la medición numérica y el conteo; las mediciones se transforman en valores numéricos cuantificables para analizarse, posteriormente, con técnicas frecuentemente estadísticas y extraer los resultados a un universo más grande.

Según Hernández y cols. (2010: 7), el enfoque cualitativo “se utiliza para la recolección de datos sin medición numérica, para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación”.

En este enfoque se pueden desarrollar preguntas de investigación antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos.

Esta orientación metodológica tiene las siguientes características:

- Se plantea un problema, pero no se sigue un proceso establecido.
- Comienza examinando el mundo social y en este proceso desarrolla una teoría coherente con los datos, de acuerdo con lo que se observa. Va de lo particular a lo general.
- No se prueban hipótesis.
- Se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados ni completamente predeterminados.
- Utiliza técnicas para recolectar datos, como la observación no estructurada, entrevistas abiertas, revisión de documentos, discusión en grupo, interacción e introspección con grupos o comunidades.
- El proceso de indagación es más flexible y se mueve entre las respuestas y el desarrollo de la teoría.

Se hizo uso del enfoque mixto porque se aplicó el enfoque cuantitativo en la encuesta que se utilizó para realizar un filtro de la información y por otro lado, el enfoque cualitativo, ya que la técnica empleada fue la entrevista.

### **3.1.2 Alcance descriptivo.**

De acuerdo con Hernández y cols. (2010), este alcance tiene como objetivo indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables a un grupo

de personas, contextos, fenómenos o comunidades y así proporcionar su descripción. Son estudios puramente narrativos y cuando establecen hipótesis, estas son también descriptivas. Pretende realizar representaciones comparativas entre grupos o subgrupos de personas o seres vivos, objetos o comunidades.

Esta investigación tuvo un alcance descriptivo, ya que se realizó una descripción acerca de dicho contexto.

### **3.1.3 Diseño no experimental.**

Este diseño incluye “estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos” (Hernández y cols.; 2010: 149).

No se genera ninguna situación, sino se observan las que ya existen, las cuales no son provocadas en la investigación por quien la está realizando. Este diseño es sistemático y empírico; las variables independientes no se manipulan porque ya han sucedido.

Esta indagación tuvo un diseño no experimental porque no se manifestó control de las variables, no se provocó ninguna situación, sino que se investigó el fenómeno tal como se presentó.

### **3.1.4 Estudio transversal.**

De acuerdo con Hernández y cols. (2010) este diseño de estudio recolecta datos en un solo momento, en un tiempo único. Su objetivo es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.

Se consideró un estudio transversal porque se recolectaron los datos en un solo momento, que se realizó en abril y mayo del 2015.

### **3.1.5 Técnicas de recolección de datos.**

Para la recolección de datos, se utilizó la entrevista a profundidad como técnica y el cuestionario como instrumento.

La entrevista en profundidad, desde la óptica de Albert (2010), puede definirse como una conversación con una finalidad, está organizada mediante la formulación y la respuesta a una serie de preguntas y su resultado es el conjunto de lo que los entrevistados y los entrevistadores manifiestan. Sigue el modelo de una conversación entre iguales y no de un intercambio en forma de preguntas y respuestas.

Se trata de una conversación entre dos personas, dirigida y registrada por el entrevistador, con el propósito de favorecer a producción de un discurso

conversacional. Es una narración que se crea por el entrevistador y por el entrevistado.

En este tipo de entrevistas, el entrevistador sugiere algunas cuestiones importantes con objeto de que el entrevistado exprese libremente todos sus pensamientos y sentimientos acerca de los temas que se aborden. Se trata de encontrar respuestas que están en la profundidad de su psicología, que no se expresarían en situaciones habituales.

La entrevista a profundidad tiene su propio punto de partida en la observación participante. Supone una ventaja en la recolección de la información acerca del tema de investigación, con el objetivo de que será estudiado y analizado a través de la experiencia que de él posee el individuo entrevistado como parte principal del problema investigado.

Algunas características de la entrevista a profundidad son:

- La duración: Aproximadamente de entre sesenta y noventa minutos.
- Los participantes pueden ser entrevistados más de una vez sobre el mismo tema, o con temas que sean similares.
- El entrevistador debe tener un gran interés para poder comprender las experiencias de los entrevistados.

- El tiempo: Los resultados basados en entrevistas pueden completarse en un tiempo más breve que con otros métodos de recogida de información.
- Los intereses de la entrevista son amplios, claros, abiertos y están bien definidos.

El cuestionario es el instrumento de la entrevista a profundidad que permite la recogida de datos rápida y abundantemente mediante una serie de preguntas orales o escritas que debe responder el entrevistado, con respecto a la variables que se van a examinar (Albert; 2010).

Los cuestionarios pueden ser monotemáticos o politemáticos, según intenten analizar un objeto de estudio desde una o varias problemáticas, con respecto a una o más variables a medir.

Las preguntas pueden ser abiertas y cerradas. Las primeras no delimitan de antemano las alternativas de respuesta, por lo cual el número de categorías de respuesta puede ser muy elevado. Las preguntas cerradas contienen categorías o alternativas de respuesta que han sido delimitadas y codificadas previamente (Albert; 2010).

En este estudio se utilizó la técnica de la entrevista a profundidad, porque lo que se pretendió fue conocer cuáles son los factores que influyen en los estudiantes, y esta técnica fue la adecuada para indagar y conocer. La entrevista a profundidad

fue de gran ayuda para llegar al objetivo principal y obtener datos directamente relacionados al momento de obtener resultados.

Esta entrevista fue aplicada con ayuda de un cuestionario, como instrumento de 14 preguntas en función de la información que se recabó en los capítulos de esta investigación, cada entrevista se hizo en un aproximado de una hora con cada persona. Con la aplicación de estas entrevistas, se puede obtener información relevante para tener resultados favorables para la investigación.

Las preguntas que conforman esta entrevista fueron creadas con la finalidad de recabar una variedad de información que benefició a esta investigación.

La pregunta número 1: ¿Cuál es tu desempeño en la escuela?, se hizo con la intención de obtener información sobre esta característica, porque el desempeño que tenga el alumno es valioso para su motivación y ayudará para que este tenga interés por seguir estudiando.

La pregunta número 2; ¿Te gusta venir a la escuela?, se formuló con la finalidad de conocer si a los alumnos realmente les gustaba ir a la escuela, el interés que le imprimen al asistir a la escuela.

La pregunta número 3: ¿Quién te apoya en tus estudios?, se realizó con la intención de saber que personas son las que apoyan a estos estudiantes, ya sea de manera económica o motivándolos con halagos.

En cuanto a la pregunta número 4: ¿Quién te motiva a asistir a la escuela?, la finalidad de realizar esta pregunta fue conocer si alguien de la familia motivaba al estudiante a ir a la escuela, ya que la familia es un factor importante y de la familia depende el logro escolar que tenga el alumno.

Sobre la pregunta número 5: En tu familia, ¿hasta qué grado de escolaridad llegaron tus padres y tus hermanos? La intención fue conocer si algún estudiante tenía al menos un padre con un estudio mayor que la secundaria, porque así el alumno puede tener un desempeño mejor.

La pregunta número 6: ¿Asistes a la escuela por tu propia voluntad?, tuvo como finalidad conocer si realmente el alumno tiene el interés de asistir a la escuela porque realmente él quiere y lo desea.

La pregunta número 7: ¿Quién te obliga a que estudies?, va ligada a preguntas anteriores y es para conocer si realmente el alumno va por decisión propia, por el interés que él tiene de asistir o si lo hace porque otra persona, ya sea de su familia o persona externa, lo obliga a que estudie.

La pregunta número 8: ¿Qué piensas sobre eso?, va función de la anterior, si hay alumnos que contesten que los obligan, responderán a este cuestionamiento sobre lo que ellos piensan, al igual de aquellos que respondan que no los obligan a estudiar.

La pregunta número 9: ¿Cuáles son tu calificaciones?, hace referencia al factor del desempeño académico; como se hizo mención, el desempeño es un factor muy importante en la motivación escolar de alumno.

La pregunta número 10: ¿Cómo consideras tu desempeño escolar?, también va en función del desempeño académico que tenga el alumno, ya que dependiendo del éxito que tenga en tareas o trabajos, el individuo tendrá mayor interés por seguir estudiando.

La pregunta número 11: ¿Qué piensas estudiar en la universidad?, se formuló con la intención de conocer qué carreras les llaman más la atención a las mujeres y a los hombres.

La pregunta número 12: Para lo que piensas estudiar, ¿crees que este desempeño es el adecuado? ¿Por qué?, tuvo la intención de conocer si realmente los alumnos consideraban adecuado su desempeño escolar para estudiar lo que a ellos les gusta.

La pregunta número 13: Tus padres o familia, ¿consideras que cuentan con los recursos económicos necesarios para solventar tus estudios?, tuvo como intención conocer el factor económico, ya que este elemento es pieza importante para que los alumnos tengan interés por seguir estudiando.

La pregunta número 14: ¿Eso depende para seleccionar la profesión?, va en función de la anterior, ya que el componente económico en varios alumnos puede depender para seleccionar la carrera que decidan estudiar.

Todas las preguntas mencionadas fueron creadas con la intención de lograr un objetivo, el cual era recabar la mayor información que ayudara a este trabajo y diera los resultados esperados.

### **3.2 Descripción de la población.**

De acuerdo con Hernández y cols. (2010), la población es un conjunto de todos los casos que tienen las mismas características con las que se quiere estudiar. La delimitación de las características de la población no solo depende de los objetivos de la investigación, sino de otras razones prácticas.

La población de esta investigación fue de un total de 10 estudiantes, de 45 alumnos que cursaban el sexto semestre del Colegio de Bachilleres, se aplicó una encuesta para identificar a los alumnos que tienen el interés por seguir sus estudios superiores.

De los estudiantes, se entrevistó solamente a 10 porque mediante la encuesta que se tomó como filtro, se encontraron a estos alumnos con la inquietud de seguir sus estudios.

De los alumnos que resultaron seleccionados, seis son hombres y los cuatro restantes son mujeres.

Con base en los resultados de los 10 estudiantes que respondieron que continuarían sus estudios, se les aplicó después la entrevista.

### **3.3 Descripción del proceso de investigación.**

Esta investigación se inició a finales del mes de enero de 2014, cuando se eligió al tema en el cual se basaría el proceso de investigación. Esto se inició primeramente con un acercamiento a información acerca del tema, planteando lo que se quería indagar, una visión de la parte donde se pretendía trabajar, asimismo, con la población con la cual se realizaría la investigación.

Se inició con el escrito en el cual, a mediados de marzo se tenía que tener la problemática en la cual se pretendía trabajar, investigar antecedentes, plantear objetivos que se querían llegar cumplir y plantear preguntas de investigación que a través del proceso de investigación se responderían. Eso se tuvo en que realizar en el mes mencionado. Para finales de mayo se tenía que entregar el capítulo 1 y el avance del capítulo dos.

A mediados de agosto se reinició con el proceso de investigación, completando el marco teórico. Después, en el mes de septiembre se hizo el acercamiento a la institución para aplicar la pregunta con la cual se realizaría el

muestreo, en el cual, de los 45 alumnos a quienes se aplicó la pregunta, 10 respondieron que sí seguirían estudiando alguna carrera universitaria; con ellos se trabajó haciendo uso de la entrevista a profundidad. Dicha entrevista constó de 14 preguntas orientadas a conocer los factores que influyen en los estudiantes para seguir con alguna carrera universitaria.

A mediados de marzo de 2015, se inició con la aplicación de entrevistas a los 10 alumnos, terminando esta tarea a principios de mayo, para después pasar al análisis de datos.

Se empezó a comienzos de mayo con el análisis, el cual tomó tiempo realizar las categorías, decidiendo cuales, en función de los hallazgos, irían dentro de este análisis, para terminar a mediados de mayo y luego empezar con las conclusiones que se obtuvieron también en esta fecha.

### **3.4. Análisis e interpretación de resultados.**

En este bloque se darán los resultados que se obtuvieron en la aplicación de la entrevista a profundidad, la cual constaba de 14 preguntas basadas en la teoría revisada anteriormente. El cuestionario fue diseñado para la recabar información congruente y que fuera adecuada para esta investigación.

A continuación se presentan en tres categorías, las cuales llevan los nombres de factores familiares y sociales, factores personales y factores educativos. Están presentadas comenzando con el factor más relevante al menos relevante. En cada categoría de los factores, aparecen diferentes subcategorías para el entendimiento más claro de este análisis. Se analiza la interpretación con base a los argumentos teóricos y a las evidencias encontradas.

Se aplicaron diez entrevistas, en las cuales las preguntas iban de acuerdo con estos factores y están organizadas con una numeración del 1 al 10.

#### **3.4.1. Factores familiares y sociales que influyen en la motivación de los estudiantes de sexto semestre del Colegio de Bachilleres, Plantel San Ángel Zurumucapio, Michoacán, para seguir estudiando la universidad.**

En esta categoría se manejaron dos subdivisiones. Enseguida se explica por separado cada una.

a) Nivel socioeconómico.

Esta categoría hace hincapié que el nivel socioeconómico en la familia es primordial para que el estudiante tenga la motivación por seguir estudiando, también el nivel de grado de escolaridad de los padres. Por lo que se puede ver de manera muy significativa este factor en varias entrevistas que se realizaron, para lo cual se hizo una pregunta cubriendo este elemento, la cual fue: ¿Consideras que cuentas con los recursos económicos necesarios para solventar tus estudios universitarios? (ver anexo 1).

Papalia y colaboradoras (2010) mencionan que un factor importante en la eficacia escolar es el nivel socioeconómico que tenga el alumno ya que en varios estudios, si la posición socioeconómica es alta, es un predictor importante para el éxito académico.

Por lo cual, se encontró en las entrevistas que el nivel socioeconómico es primordial para que haya motivación en los estudiantes, porque la mayoría mencionaron que tienen el interés por querer estudiar en el nivel superior, ya que contaban con el dinero necesario para cubrir los gastos que estos generan.

En las entrevistas se vio planteada esta idea teórica de la siguiente manera: “sí cuento con el dinero, creo que el dinero siempre hay en mi casa y cuando no lo hay, pues mi papi lo consigue” (Entrevista 2). “Sí cuentan con los recursos necesarios, con decirte que entraré a una universidad de paga allá en Tijuana”

(Entrevista 5). “Sí hay los recursos, hay mucho dinero, es lo que nos sobra, porque mi papá tiene 2 tortilladoras y un empaque de aguacate. Ya si no, es lo que nos sobra” (Entrevista 8). “Dinero siempre hay en mi casa, como mi papá tiene sueldo fijo y mi mamá tiene una tienda de abarrotes, por eso siempre hay dinero” (Entrevista 9).

Se encontró que los estudiantes con un nivel socioeconómico medio, son los que no tienen problemas para seguir estudiando, esto como se puede ver en las entrevistas realizadas.

El nivel de estudios que tengan los padres también influye para que los jóvenes se sientan motivados a estudiar, porque al momento de que estos tienen un grado de estudio más elevado que la preparatoria, los individuos tenderán a estudiar más allá que ellos. Por lo cual se les preguntó: En tu familia, ¿hasta qué grado de escolaridad llegaron tus padres y tus hermanos?

Según Papalia y colaboradoras (2010), los estudiantes con al menos un padre con la educación posterior a la secundaria, se desempeñan mejor que los alumnos cuyo padres tienen un nivel educativo más bajo. Se puede observar una brecha similar con aquellos estudiantes cuyos padres tiene una posición ocupacional alta y aquellos cuyos padres tienen una posición ocupacional media o baja.

Se localizó en las entrevistas: “mi papi terminó la universidad, es Ingeniero Civil y trabaja en Tijuana. Mi mami también terminó la universidad y es maestra de una secundaria. Y mi hermano también es Ingeniero Civil y trabaja con mi papá”

(Entrevista 5). “Mis papás los dos terminaron su carrera, los dos son maestros, mis hermanas también terminaron su carrera, una es maestra y la otra es psicóloga”

(Entrevista 8). “Mi papá es Licenciado en Derecho y trabaja aquí en bachilleres dando clases de derecho y sociología. Mi mamá, creo hasta bachilleres, la neta no sé; y mi hermana va en segundo de secundaria” (Entrevista 9).

#### b) La familia.

El factor de la familia también es un factor muy importante en el estudiante para que tenga la motivación de seguir estudiando, por lo cual se hizo la siguiente pregunta: ¿Quién te motiva a asistir a la escuela? Para lo cual se encontró a la hora de que los sujetos respondieron lo siguiente:

La familia es importante en la motivación del alumno, porque gracias a un elogio o premio lo puede motivar a que día con día mejore, como se puede observar en las respuestas que dieron los entrevistados.

Lo que arrojó la entrevista fue: “mi mamá y mi abuelito, diciéndome que si saco buenas calificaciones me compraran un cel. nuevo, o así cuando les entregan las calificaciones y las mías son buenas me compran un regalo” (Entrevista 3). “Mi abuelito, porque siempre me cuenta sus historias que al final siempre me deja una enseñanza y me pone de ejemplo su vida, que él no pudo estudiar porque sus papás lo obligaron a dedicarse al campo y me dice que yo que tengo la oportunidad, no la desaproveche; además me dice que si logro terminar una carrera, él me regalara

algo muy grande” (Entrevista 4). “Mi mami y mi papa, me preguntan ¿Cómo te fue hoy?, mi papá en ocasiones me ayuda con la tarea, me da regalos por ser muy inteligente” (Entrevista 6).

Según Avanzini (1985), la familia es un factor muy importante en el alumno para su motivación escolar, ya que de esta depende el logro escolar que el estudiante tenga. Los padres son los principales reforzadores para los alumnos, porque si este obtiene buenas notas, le pueden dar elogios u alguna otra muestra de felicidad, pero esto no significa que si un alumno obtiene malas notas se debe regañar o castigar, al contrario, se debe también reforzar para que con el tiempo, el aprovechamiento de este alumno vaya mejorando.

Otro aspecto en que la familia influye en los hijos, son las expectativas que se tenga sobre ellos, como también se pudo observar en la pregunta misma de motivación.

Las respuestas que dieron los entrevistados fueron: “Mis papas, confían en mí, en todo lo que hago, preocupándose y preguntándome todos los días: ¿Cómo te fue hoy en la escuela?” (Entrevista 1). “Mi hermana, porque cada que la veo me da comentarios como: si puedes, lo haces bien, échale ganas; aunque con el simple hecho de que ella ya va en la universidad me da fuerzas para seguir adelante porque ella sí está estudiando y, cómo yo me dejaré, menos de ella. Mi papá también me motiva pero a veces pone de ejemplo a mi hermana” (Entrevista 2). “Mi mamá, porque ella quiere que estudie ahorita que tengo la oportunidad porque ellos no la

tuvieron” (Entrevista 7). “Mis papás me motivan diciéndome que debo estudiar para ser alguien en esta vida, que como mis hermanas sí pudieron estudiar, que yo no pueda... tengo la capacidad para lograr una carrera” (Entrevista 8). “Mi mamá, diciéndome que tengo que estudiar algo para que no sea igual de ‘burro’ que mis hermanas y si termino, me comprará un carro o que me hará una fiesta, lo que yo quiera” (entrevista 10). Según Papalia y colaboradoras (2010), se espera que los estudiantes aprendan, no por el valor del aprendizaje, sino para cumplir las expectativas familiares y sociales.

De acuerdo con García (2008), influyen: la ayuda prestada a los adolescentes, las expectativas de los padres con respecto al futuro de sus hijos, el control ejercido sobre ellos y el seguimiento de sus actividades escolares.

También en esta pregunta se puede observar que mediante la motivación extrínseca se motivan los alumnos. De acuerdo con Bixio (2008), la motivación extrínseca es la determinación de incentivos que desde fuera se proponen para estimular la aparición de la motivación intrínseca. Se puede estimular con reforzadores como premios o castigos.

La familia influye en la motivación de los alumnos, porque de acuerdo con los autores, con los elogios que hagan o premios que les den, ayudan a que el estudiante se sienta motivado a realizar lo que él quiera mediante la motivación extrínseca.

Se puede afirmar que el factor familiar y social tiene mayor influencia, porque de 10 alumnos que se les realizó la entrevista, 5 contestaron mencionando este componente, el cual para ello fue de mayor relevancia.

### **3.4.2. La motivación como factor personal que influye en los estudiantes de sexto semestre del Colegio de Bachilleres, Plantel San Ángel Zurumucapio, Michoacán, para seguir estudiando la universidad.**

En este apartado solamente se manejó el rubro del desempeño académico, que enseguida se expone.

#### **a) Desempeño académico.**

El desempeño académico que tenga el estudiante es importante para su motivación, ya que gracias a ello, ayudará para que este tenga interés por seguir estudiando, porque se le facilitará en lo académico.

Para detectar este factor en los estudiantes, se les planteo la siguiente pregunta: ¿Cuál es tu desempeño en la escuela?

Con lo cual se encontraron las siguientes respuestas: “Excelente, porque me gusta cumplir con todas las tareas, mis calificaciones son muy buenas, me gusta sacar buenas calificaciones por eso me esfuerzo” (entrevista 1). “Pues muy bueno, porque soy uno de los mejores de la escuela, se me facilitan mucho las matemáticas

y todo lo referido a esto” (Entrevista 3). “Lo consideró bastante bueno, me lo hacen saber mis maestros y compañeros diciéndome que soy muy aplicada e inteligente” (Entrevista 6). “Bueno, pongo todo mi esfuerzo para ser día con día mejor, pregunto a los maestros para no quedarme con dudas y así favorecer en mis estudios” (Entrevista 10).

Según Avanzini (1985), el alumno eficiente, es signo del éxito escolar, sus desenvolvimientos personal y cultural deben estar mediados. Debe estar equilibrado social e intelectualmente, ya que así adquiere conocimientos escolares y un gusto por la cultura.

Se encontró que los alumnos con un alto desempeño escolar tienden a tener interés por querer estudiar alguna carrera universitaria, ya que gracias al desempeño que estos, tienen ayuda a tener un éxito escolar en cualquier nivel.

También otro aspecto importante es el cumplimiento de tareas y metas que los alumnos se pongan, así, al cumplir estas tendrán una mayor facilidad para lograr su meta de ingresar a la universidad.

Para lo cual se les preguntó: ¿Cómo consideras tu desempeño académico?, lo que contestaron fueron: “Muy bueno, lo puedo demostrar con los diplomas que recibo al final de cada año escolar y cuando son las jornadas me llevan a participar. Cumpló con todo lo que se me pide, tareas, exposiciones y todo” (Entrevista 1). “Lo considero muy bueno, nada que ver con los demás, yo sí hago mis tareas y todo lo que me

propongo lo cumplo. Ahorita tengo como objetivo claro poder llegar a la universidad” (Entrevista 3). “Muy bueno, aunque a veces no comprendo cosas que me explican y yo las investigo por mi propia cuenta para entenderlo mejor, porque esa es nuestra tarea día a día, obtener conocimiento dentro y fuera de la escuela” (Entrevista 6). “Como ya dije, es bueno, a la vez que obtengo calificaciones casi favorables, cumplo con tareas, trabajos y todo lo que se me pide” (Entrevista 10).

De acuerdo con Navarro (2000) el éxito de las tareas primarias y secundarias incide notablemente para que el individuo decida continuar con alguna formación profesional o universitaria, debido a que si se le facilitó hacer esas tareas anteriormente, le será sencillo el poder seguir estudiando y sobrellevar las actividades que le establezcan.

En dichas respuestas se encontraron que los alumnos cumplen con tareas primarias, ya sea con los trabajos que les dejan en la escuela o con metas u objetivos que ellos mismos se pongan, por lo cual tienden a tener motivos para seguir estudiando, por el hecho de que tienen la responsabilidad de cumplir con tareas o metas.

En las respuestas de esta pregunta, también se puede encontrar que los alumnos tienen una motivación de tipo extrínseco, porque cada uno se motiva a realizar tareas, pero para obtener algún beneficio, un premio, el cual es tener un reconocimiento o conocimiento.

Según Tuckman y Monetti (2011), la motivación extrínseca es aquella que realiza las conductas que se creen instrumentales para alguna consecuencia. Por lo tanto, los estudiantes tienen la conducta de cumplir con sus metas, tareas y por consecuencia, podrán seguir estudiando en la universidad.

La teoría también hace mención en lo referente a que los chicos tienden a tener un desempeño más bajo que las chicas, dicho factor se ve plasmado en la pregunta que se les hizo ¿Cuáles son tus calificaciones? En un primer instante se mencionarán las calificaciones de los chicos y después, de las chicas.

Sus respuestas de los alumnos fueron: “Son puro 9 y 10, la verdad me va bien” (Entrevista 3). “Pues son de 9 y 8, no soy malo en la escuela” (Entrevista 4). “De 7 en adelante, casi 10 no tengo más que en matemáticas y calculo” (Entrevista 7). “6, 7; más no puedo sacar, ahí de vez en cuando un 8” (Entrevista 8). “Malas, de 7, 8 y 6, pero eso sí, no he reprobado” (Entrevista 9). “Son de 8, 9 y 10, por lo regular, casi 7 no saco” (Entrevista 10).

Ahora las respuestas de las alumnas fueron las siguientes: “La mayoría son de 10, en todos los años que llevo aquí en bachilleres, llevo una cantidad de 6 nueves y los demás son 10” (Entrevista 1). “8 y 9, de vez en cuando un 10, pero la mayoría más nueves que ochos” (Entrevista 2). “De 7, 8, 9 y 10, en mi vida nunca me he sacado un 5, jamás” (Entrevista 5). “Son de 9 y 10, principalmente 10” (Entrevista 6).

Según Papalia y colaboradoras (2010), los hombres son más propensos que las chicas a tener un bajo desempeño, a ser asignados a cursos de educación especial o recuperación, o bien, a cursar una licenciatura, solicitar el ingreso a las universidades de mayor prestigio y estudiar carreras que presenten un reto.

En dichas contestaciones, se puede observar que el total de mujeres entrevistadas tiene calificaciones favorables, mientras que en el caso de los hombres, solo algunos tienen calificaciones, buenas mientras que las de otros no lo son.

Por lo tanto, se puede afirmar que las mujeres tienden a tener un desempeño más alto que los hombres, como lo mencionan las autoras, aunque algunos alumnos tuvieron calificaciones buenas, pero la mayoría de estos obtuvieron más bajas que las mujeres.

Las autoras referidas mencionan que a las mujeres les va mejor en los trabajos de matemáticas y ciencia, mientras que los hombres se desenvuelven mejor en funciones visuales y espaciales. Para saber este dato se les preguntó: ¿Qué piensas estudiar en la universidad? Las respuestas de esta pregunta irán en orden, primero lo que contestaron los hombres y después, las mujeres.

Las respuestas de los varones fueron: “Pienso estudiar arquitectura porque se me facilita y me gusta mucho realizar dibujos” (Entrevista 3). “Pienso estudiar ingeniería mecánica, reparar cosas electrónicas o crearlas” (Entrevista 3). “Ingeniería

civil, porque es lo que me llama la atención, las construcciones grandes, como las carreteras” (Entrevista 7). “Música, porque es lo que me gusta y es lo que soy” (Entrevista 8). “Pues mi papá quiere que sea licenciado como él, pero a mí la neta me atrae mecánica, arreglar carros, saber por qué se descompusieron” (Entrevista 9). “Químico farmacobiólogo, porque creo que aquí en el pueblo no hay muchos estudiando esa carrera, además porque me gustaría llegar a tener mi propio laboratorio” (Entrevista 10).

Las respuestas de las mujeres fueron: “Maestra de preescolar, porque me llama la atención el trabajar con los niños de esas edades” (Entrevista 1). “Odontología, porque es lo que me gusta” (Entrevista 2). “Nutrición ya que va conmigo, me gusta cuidarme mucho y por lo tanto, me gustaría saber más a fondo sobre dietas y todo eso” (Entrevista 5). “Químico farmacobiólogo, porque se me facilita y aparte que me gusta la química, resolver problemas y creo que es un carrera que no es muy bien conocida aquí donde vivo”

Según Papalia y colaboradoras (2010), el desempeño cuantitativo de los hombres es más variable que el de las mujeres. Ellas se desempeñan mejor en el trabajo de clase de matemáticas y ciencia, mientras que a ellos les va mejor en actividades que involucran funciones visuales y espaciales.

Por lo tanto, se puede observar que las mujeres mayormente se inclinan por estudiar ciencias y en particular, las relacionadas con la salud, como se ve en las

respuestas, mientras los varones están más inclinados en estudiar carreras que estén relacionadas con las funciones espaciales y visuales.

El factor personal tiene también importancia para que los estudiantes tengan la inquietud de seguir estudiando, la motivación que estos tengan es importante para que tengan interés de seguir formándose.

De las 10 entrevistas que se aplicaron, solo en 4 se vio reflejado el factor personal, como la motivación que los alumnos tienen hacia el estudio o a la escuela.

Pero como se pudo encontrar, tienen mucha más relevancia los factores familiares y sociales para que el alumno tenga el interés por seguir estudiando, que el personal, concretamente en estos alumnos de sexto semestre del Colegio de Bachilleres, Plantel San Angel Zurumucapio, en Michoacán.

## CONCLUSIONES

En este apartado se dará a conocer lo que se concluyó con la realización de este trabajo de investigación, así como la manera en que se cumplieron los objetivos establecidos.

Primero se espone lo concerniente a los objetivos particulares: el primero fue definir el concepto de motivación escolar y se cumplió en el primer capítulo, ya que se definió el concepto con los siguientes autores: Ball (1988), Bixio (2008) y Trianes (2012).

El segundo objetivo particular era describir los factores que influyen en la motivación escolar, el cual se cumplió en la teoría, en el capítulo 1, en el cual se describieron los factores que influyen en la motivación, los cuales son los personales, los educativos y los familiares y sociales; se describieron con la aportación teórica de los siguientes factores: Papalia y colaboradoras (2010), Navarro (2000), García (2008), Avanzini (1985), Ponce (2012), García y Granados (1997).

El tercer objetivo fue señalar los cambios físicos y emocionales que presentan los adolescentes, este objetivo se cumplió en el capítulo 2, dando explicación de estos cambios que sufren los adolescentes con las aportaciones teóricas de los autores: Papalia y colaboradoras (2010), Assat y colaboradores (2001), Macías-

Valadez (2000), Izquierdo (2003), Morris y Maisto (2001), Baron (1996), y Padioleau (1991).

El cuarto objetivo particular era identificar a los alumnos de sexto semestre del Colegio de Bachilleres, Plantel San Ángel Zurumucapio, del Estado de Michoacán, que muestran interés por una carrera universitaria, el cual se cumplió con la encuesta que se realizó como filtro para conocer a los estudiantes que tenían interés para seguir estudiando en la universidad, el cual fue un total de 10 casos.

El quinto objetivo fue conocer el factor motivacional que predomina en los alumnos de sexto semestre del Colegio de Bachilleres, Plantel San Ángel Zurumucapio, del Estado de Michoacán, se interesen por una carrera universitaria y se conoció mediante las entrevistas realizadas y haciendo el análisis de datos. Se pudo conocer que los factores que tienen más predominancia en estos alumnos fueron los familiares y sociales.

Mediante el cumplimiento de estos objetivos, se pudo cumplir la pregunta que se formuló en el planteamiento de problema, la cual fue:

¿Qué factores motivan a los alumnos de sexto semestre del Colegio de Bachilleres, Plantel San Ángel Zurumucapio, del estado de Michoacán, para estudiar alguna carrera universitaria?

Y se puede contestar que los factores que influyen a estos alumnos son los familiares y sociales, que dentro de estos componente está el nivel socioeconómico y la familia; el otro factor que influye es el personal, el cual hace referencia al desempeño escolar que tiene el estudiante y el cumplimiento de tareas y metas.

También se da a entender que mediante esta investigación y al responder tanto los objetivos particulares como la pregunta de investigación, se puede contestar al objetivo general el cual era: Analizar los factores que motivan a los alumnos de sexto semestre del Colegio de Bachilleres, Plantel San Ángel Zurumucapio, del Estado de Michoacán, para tener interés por una carrera universitaria. Con la teoría y la aplicación de las entrevistas, se pudo dar el análisis de esos factores que fueron los familiares, sociales y los personales. Se analizó cada factor con el material teórico que se obtuvo y con los resultados de las entrevistas.

Por lo cual se llega a la conclusión de que esta investigación fue de gran ayuda a la hora que se cumplieron tanto los objetivos particulares como el general y se pudo dar respuesta a la pregunta de investigación.

Como información relevante, se pudo detectar lo siguiente:

De 10 alumnos, 4 mencionaron en las entrevistas que su familia en un factor motivante para que sigan estudiando.

También 4 de 10 estudiantes mencionaron la parte económica como un factor motivante para que sigan en su trayecto educativo formal.

Además, 4 de 10 alumnos mencionaron el desempeño académico como un factor que motiva para que sigan estudiando.

Finalmente, se pudo conocer que 4 de 10 alumnos tienen los dos tipos de factores motivantes: tanto los familiares y sociales como el personal.

## BIBLIOGRAFÍA

- Albert Gómez, María José. (2007)  
La investigación educativa. Claves teóricas.  
Editorial McGraw-Hill. México.
- Assat Cerdán, Alfredo (Coord). (2001)  
Jóvenes, sexo y drogas. Las respuestas a tus preguntas.  
Editorial Reader's Digest. México.
- Avazini, Guy. (1985)  
El fracaso escolar.  
Editorial Herder. Barcelona.
- Ball, Samuel (Coord.). (1988)  
La motivación educativa.  
Editorial Narcea. Madrid.
- Barón, Robert A. (1999)  
Psicología.  
Editorial Miembros de la Cámara Nacional de la Industria. México.
- Berryman, Julia C. (1994)  
Psicología del desarrollo.  
Editorial Manual Moderno. México.
- Bixio, Cecilia. (2008)  
¿Chicos aburridos? El problema de la motivación en la escuela.  
Editorial Limusa. México.
- Bravo M., Ma. Teresa; Carbajosa M., Diana; Castro L., Ma. Inés; Hoyos M., Carlos A.  
(1988)  
El fracaso escolar. Análisis y perspectivas.  
Comité Editorial del Centro de Estudios sobre la Universidad. México.
- Cuadrado Esclápez, Toni. (2008)  
La enseñanza que no se ve: educación informal en el siglo XXI.  
Editorial Narcea. Madrid.
- Day, Christopher. (2006)  
Pasión por enseñar: la identidad personal y profesional del docente y sus valores.  
Editorial Narcea. Madrid.
- Delval, Juan. (1994)  
El desarrollo humano.  
Editorial Siglo Veintiuno Editores. México.

García Aretio, Lorenzo; Ruiz Corbella, Marta; García Blanco, Miriam. (2009)  
Claves para la educación: actores, agentes y escenarios en la sociedad actual.  
Editorial Narcea. España.

García Castaño, Javier F.; Granados Martínez, Antolín. (1997)  
Educación, integración o exclusión de la diversidad cultural.  
Instituto de migraciones. Universidad de Granada.

García Legazpe, Félix. (2008)  
Motivar el aprendizaje desde la actividad orientadora.  
Editorial Ministerio de la Educación y Ciencia. Madrid.

González García, Enrique. (2003)  
Psicología de la infancia y la adolescencia. Guía para padres y maestros.  
Editorial Trillas. México.

Hernández Sampieri, Roberto; Fernández Collado, Carlos; Baptista Lucio, Pilar.  
(2010)  
Metodología de la investigación.  
Editorial Interamericana. México.

Izquierdo Moreno, Ciriaco. (2003)  
El mundo de los adolescentes.  
Editorial Trillas. México.

Jiménez Piñeros, Luis Jaime. (2004)  
Dimensiones del mejoramiento escolar. La escuela alza vuelo.  
Convenio Andrés Bello. Colombia.

Macías-Valadez Tamayo, Guido. (2000)  
Ser adolescente.  
Editorial Trillas. México.

Meece, Judith L. (2000)  
Desarrollo del niño y del adolescente para educadores.  
Editorial McGraw-Hill. México.

Merani, Alberto L. (1976)  
Psicología de la edad evolutiva.  
Editorial Grijalbo. España.

Ministerio de Educación. (2011)  
La educación formal de adultos en Europa: políticas y prácticas.  
Comisión Europea. España.

Morris, Charles G.; Maisto, Albert A. (2001)  
Introducción a la psicología.  
Editorial Pearson Educación. México.

Muus, Rolf E. (1988)  
Teorías de la adolescencia.  
Editorial Paidós. México.

Navarro, Joaquín. (2000)  
Psicología del niño y del adolescente.  
Editorial Océano. España.

Padioleau, Françoise Marie. (1991)  
Queridos adolescentes. Cambios físicos y psicológicos de los 13 a los 18 años.  
Editorial Grijalbo. México.

Papalia, Diane E.; Wendkos Olds, Sally; Duskin Feldman, Ruth. (2010)  
Desarrollo humano.  
Editorial McGraw-Hill. México.

Pérez Solís, María; Rivera Otero, Alicia. (2005)  
La orientación escolar en centros educativos.  
Ministerio de Educación y Ciencia. España.

Ponce León, Olivia. (2012)  
Fracaso escolar: factores que condicionan el desempeño y la eficiencia escolar.  
Editorial Limusa. México.

Rodríguez, Ma. Luisa. (1988)  
Orientación educativa.  
Ediciones CEAC. Barcelona.

Trianes Torres, María Victoria. (2012)  
Psicología del desarrollo y de la educación.  
Editorial Pirámide. España.

Tuckman, Bruce W.; Monetti, David M. (2011)  
Psicología educativa.  
Editorial Cengage Learning. México.

Tuirán, Rodolfo. (1999)  
Adolescencia y curso de vida.  
Consejo Nacional de Población. México.

Woolfolk, Anita. (2006)  
Psicología educativa.  
Editorial Pearson. México.

## MESOGRAFÍA

Almazán Ortega, José Luis. (2001)

“La educación media superior en México”.

COPARMEX. México.

[http://www.coparmex.org.mx/contenidos/publicaciones/Entorno/2001/febrero01/ed\\_medsup.htm](http://www.coparmex.org.mx/contenidos/publicaciones/Entorno/2001/febrero01/ed_medsup.htm)

Esquivel Alcocer, Landy A.; Cáceres Rojas, Cecilia A. (2004)

“Motivos de estudiantes de nuevo ingreso para estudiar un posgrado en educación”.

Investigación. Universidad Autónoma de Yucatán, México.

<http://www.rieoei.org/investigacion/953Esquivel.PDF>

Mendoza Flores, María Isabel. (1994)

“Factores que influyen en la elección profesional de los alumnos del centro regional de educación Norma ‘Dr. Gonzalo Aguirre Beltrán’ de Tuxpan, Veracruz.”

Tesis. Universidad Autónoma de Nuevo León, Facultad de Trabajo Social.

<http://cdigital.dgb.uanl.mx/te/1020091235/1020091235.PDF>

Secretaría de Educación Pública. (2013)

“Enfoque intercultural en el bachillerato general”.

[http://www.dgb.sep.gob.mx/02-m1/03-iacademica/02-programasdeestudio-cie/Enfoque\\_Intercultural\\_Bachillerato\\_Gral.pdf](http://www.dgb.sep.gob.mx/02-m1/03-iacademica/02-programasdeestudio-cie/Enfoque_Intercultural_Bachillerato_Gral.pdf)

## ANEXO 1

Nombre: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

Contesta la siguiente pregunta, encerrado la respuesta que va más con tu preferencia.

1) Después de terminar con tus estudios de bachilleres, ¿piensas seguir estudiando?

Sí

No

## ANEXO 2

### Entrevista

Nombre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

- 1) ¿Cuál es tu desempeño en la escuela?
- 2) ¿Te gusta venir a la escuela?
- 3) ¿Quién te apoya en tus estudios?
- 4) ¿Quién te motiva a asistir a la escuela?
- 5) En tu familia, ¿hasta qué grado de escolaridad llegaron tus padres y tus hermanos?
- 6) ¿Asistes a la escuela por tu propia voluntad?
- 7) ¿Quién te obliga a que estudies?
- 8) ¿Qué piensas sobre eso?
- 9) ¿Cuáles son tus calificaciones?
- 10) ¿Cómo consideras tu desempeño escolar?
- 11) ¿Qué piensas estudiar en la universidad?
- 12) Para lo que piensas estudiar, ¿crees que este desempeño es el adecuado? ¿Por qué?
- 13) Tus padres o familia, ¿consideras que cuentan con los recursos económicos necesarios para solventar tus estudios universitarios?
- 14) ¿Eso depende para seleccionar la profesión?