



EDUCAR, RESTAURAR
TRANSFORMAR

CENTRO UNIVERSITARIO VASCO DE QUIROGA
DE HUEJUTLA

INCORPORADO A LA UNAM CLAVE: 8895-25

AV. JUÁREZ # 73, COL. JUÁREZ, HUEJUTLA, HIDALGO.

DIVISIÓN DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS

“FACTORES DE APRENDIZAJE ENSEÑANZA EN NIÑOS DE
EDUCACIÓN ESPECIAL”

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

PRESENTA:

LEIDY LILIANA GUTIÉRREZ VITE

GENERACIÓN 2005 – 2009

HUEJUTLA, HGO. ENERO 2017



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Dictamen

Nombre de la tesista: Leidy Liliana Gutiérrez Vite

Título de la investigación: “Factores de aprendizaje enseñanza en niños de educación especial”

Título a recibir: Licenciatura

Nombre de la licenciatura: Psicología

Fecha: Huejutla, Hgo; 23 de enero de 2017

La que firma Lic. En Psic. Ana Isabel Terán Ponce, acreditada por el Centro Universitario Vasco de Quiroga de Huejutla, como asesora de tesis de licenciatura, hace constar que el trabajo de tesis aquí mencionado cumple con los requisitos establecidos por la División de Estudios e Investigación, para tener opción al título de licenciatura y se autoriza su impresión.

Atentamente

Lic. en Psic. Ana Isabel Terán Ponce

Dedicatorias

Dios siempre te pone a las personas indicadas en su tiempo y en su momento, nada se mueve si no es por la voluntad del señor; es por eso que dedico el presente trabajo a:

María Guadalupe Vite, mami
gracias por todo el apoyo que me
has dado, gracias a ti soy lo que
soy, y siempre estaré agradecida
por todos los valores que me has
inculcado; te amo mucho mami.

A mis maestros por compartir el
conocimiento, sabiduría y la
experiencia de la profesión, así
como el aprender a **amar a
carrera. como lo hago.**

Rogelio, gracias por ser mi apoyo
y mi amor, por darme esos
ánimos para seguir adelante, te
amo.

A Dios todo poderoso, porque él es
el creador de todo y sin el nada es
posible. "solo Dios basta"

A mis hermanos que siempre
están ahí para brindarme su apoyo
amor y cariño.

Papi gracias por ser mi ángel
guardián, y estar en todo
momento, no solo en mi mente
sino en mi corazón.

El verdadero amigo es como la
sangre, acude a la herida sin ser
llamada, gracias Dalila por tu
amistad y por tu apoyo
incondicional, te quiero amiga.

Índice

Portadilla

Dictamen

Dedicatorias

Índice

Resumen

Abstract

Introducción

Capítulo I: Presentación del problema

1.1	Antecedentes.....	2
1.2	Justificación.....	5
1.3	Descripción del problema.....	6
1.4	Objetivos.....	8
1.5	Planteamiento del problema.....	9
1.6	Interrogantes de la investigación.....	10

Capítulo II: Marco teórico

2.1	Desarrollo físico.....	12
2.1.1	Desarrollo psicomotor.....	13

2.1.2	Desarrollo psicológico.....	14
2.1.3	Desarrollo moral y social.....	17
2.1.4	Desarrollo cognitivo.....	21
2.2	Conceptos de aprendizaje.....	25
2.2.1	Etiología del aprendizaje.....	29
2.2.2	Tipos de aprendizaje.....	31
2.2.3	Características del aprendizaje.....	34
2.2.2	Teorías del aprendizaje.....	36

Capítulo III. Metodología de la investigación

3.1	Hipótesis.....	48
3.2	Conceptualización de variables.....	48
3.3	Metodología de la investigación.....	49
3.4	Población y muestra.....	53
3.5	Técnicas e instrumentos utilizados.....	55
3.6	Cronograma.....	61

Capítulo IV: Análisis de los resultados

4.1	Datos arrojados del sujeto	63
4.2	Entrevista con los maestros.....	91
4.3	Entrevista con los padres	102

4.4	Triangulación de datos.....	121
-----	-----------------------------	-----

Capítulo V: Conclusiones y sugerencias

5.1	Conclusión.....	125
-----	-----------------	-----

5.2	Sugerencias.....	126
-----	------------------	-----

Anexos

	Formatos de los instrumentos de recolección.....	134
--	--	-----

	Glosario.....	138
--	---------------	-----

	Referencias bibliográficas.....	143
--	---------------------------------	-----

Resumen

La presente investigación da a conocer los factores que tienen influencia en la **educación** de niños de 6 a 12 años con **necesidades educativas especiales**. La enseñanza es un trabajo en conjunto, que si se realiza de manera adecuada trae consigo grandes beneficios y satisfacciones. Por lo que esta investigación se realizó con un grupo de apoyo psicopedagógico llamado "Club de Tareas", investigando una población de 10 niños con necesidades educativas especiales, consiguiendo y corroborando información sobre su proceso de enseñanza en su educación primaria a través de pruebas psicométricas, entrevistas semiestructuradas con padres y maestros.

En conclusión la familia y los maestros tienen un gran impacto en la enseñanza de niños con necesidades educativas especiales.

Palabras claves: educación, necesidades educativas especiales.

Abstract

The present research reveals the factors that influence the **education** of children aged 6 to 12 with **special educational needs**. Teaching is a joint work, which, if done properly, brings great benefits and satisfactions. Therefore, this research was carried out with a psycho-pedagogical support group called "homework's Club", investigating a population of 10 children with special educational needs, obtaining and corroborating information about their teaching process in their primary education through psychometric tests, Semi-structured interviews with parents and teachers.

In conclusion, family and teachers have a great impact on teaching children with special educational needs.

Key words: education, special educational needs

Introducción

La única discapacidad que existe es la de nuestra mente, aquella que nos limita a realizar grandes hazañas; en la infancia es donde la familia y la escuela tienen un gran peso en el desarrollo del niño ya que son los que nos dan las herramientas necesarias para ser grandes personajes o simplemente cualquiera del montón, son los que nos alientan y motivan, los que nos ponen límites y nos enseñan el placer de aprender, también que con un poquito de dedicación podemos llegar a ser lo que nosotros queramos, con los valores que nos inculcan pero sobre todo con el amor que es el sentimiento más fuerte que mueve todo, la infancia es una bella época llena de descubrimientos y de aprendizajes, una etapa en donde no nos restringimos a explorar, reír, ser nosotros mismos sin miedo a lo que dicen los demás, donde lo que menos importa son los prejuicios y si se tiene mucho o poco y lo único importante es el amor de la familia y de los que nos rodean, esto nos da pie a explorar el primer capítulo de la presente investigación mediante bases que sustenten los antecedentes y nos permitan dar un planteamiento claro, y formulando objetivos precisos todo esto lleva a la contestación de la interrogante de investigación ¿Cuáles son los factores que influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje en niños con necesidades educativas especiales de 6 a 12 años y que acuden al grupo psicopedagógico llamado club de tareas? Con la solides necesaria que da el marco teórico conceptual.

El proceso de educación es un aspecto de suma importancia en la vida de todo ser humano ya que es ahí donde aparte de obtener un aprendizaje que debe ser significativo no solo para obtener una buena calificación sino para poder resolver problemas de la vida diaria, es por eso que la presente investigación analiza y presenta en su segundo capítulo de tesis información con sustento científico el proceso de desarrollo humano en los niños de 6 a 12 años como físico, psicológico, moral, social y cognitivo y también nos da un panorama más claro de los fundamentos, características, etiología, teorías y tipos de aprendizaje.

A través del método de investigación mixto no solo describimos las características del proceso de aprendizaje en niños con necesidades educativas especiales, sino que además podemos cuantificar esos factores de esta manera obtenemos un panorama más amplio de la investigación, ya que podemos saber cuáles son los puntos fuertes y cuales las debilidades.

Es de vital importancia conocer, analizar y describir estos factores para que pueda existir un aprendizaje significativo y esto pueda ser de utilidad a cualquier profesional de este interesado en esta área de trabajo.

Es por eso que el cuarto capítulo se utiliza el método mixto y se usan herramientas como: entrevistas semi estructuradas, pruebas psicométricas estandarizadas (test de matrices progresivas Raven escala coloreada, test persona bajo la lluvia y test dibujo de la familia), recopilando toda esta información e interpretándola a través del método de triangulación, finalizando la investigación de tesis con el quinto capítulo, se presenta un conclusión y se dan unas sugerencias a

padres de familia con niños de educación especial, docentes, padres preocupados en la educación, estudiantes de psicología o algún otro profesional de la salud

“No eres lo que logras, eres lo que superas”

Capítulo I: Presentación del problema

1.1 Antecedentes

La discapacidad mental ha sido un estudio que a lo largo de la historia ha tenido muchos cambios, ya que anteriormente se consideraban como posesiones satánicas y eran aislados en asilos o eran segregados e inclusive llegando a la trepanación de cráneos, pensando que de esta manera se iba a reparar el problema. A medida que transcurrió el tiempo y la ciencia evolucionó, los estudios de las enfermedades mentales se fueron ampliando y a la fecha dichas enfermedades no se consideran como posesiones o brujerías como anteriormente se pensaba; sin embargo este proceso ha llevado su tiempo.

A partir de algunos años las discapacidades mentales han tenido un auge en la ciencia y las definiciones se han ido modificando, estos son algunos ejemplos:

Oleron 1976, citado en la tesis de Margarita María Molina Avilés "*La Educación Especial a La Inclusión Situación En México*" pág. 13 México D.F 2009 afirma: "Que la educación especial se consagra a todos aquellos niños que por razones diversas no es posible considerar como enteramente normales." Partiendo de este punto era difícil denominar lo que era y no era normal y era muy fácil segregar a todas aquellas personas que no se consideraban "normales", debido a que no es fácil establecer lo que es normal o no si lo que bien es común para algunas personas para otras no lo son, además los factores culturales, sociales y ambientales pueden afectar de lo que es normal o no.

Sin embargo, el autor Moor (1978) también citado en la tesis de Margarita María Molina Avilés "*La Educación Especial A La Inclusión Situación En México*" pág.

13 México D.F 2009 afirma “la educación especial es la doctrina de la educación de los niños difíciles, de los débiles mentales, de los disminuidos físicamente y de los que sufren defectos de dicción a partir de este concepto se pudieron delimitar aún mucho más de lo que involucra a la educación especial ya que aquí podemos involucrar aquellas personas en silla de ruedas, personas invidentes, con trastorno de lenguaje entre muchas otras más.

Para mejorar más aun la definición se podría tomar de la AAMR (Asociación Americana de Retraso Mental) (2002) de la tesis de Margarita María Molina Avilés *Op. cit...* afirma: “el retraso mental es una discapacidad caracterizada por las limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y de la conducta adaptativa y estas discapacidades comienzan antes de los 18 años” en este ejemplo no solo nos describe claramente de lo que involucra un retraso mental sino también nos da características específicas como la edad, esto nos da pie a delimitar claramente del verdadero significado y de esta manera podemos evitar confusiones así como la imposición de etiquetas.

Actualmente se observa de forma más clara los tipos de necesidades educativas especiales, clasificados por orden según la SEP (en su Programa Educación Especial Integración Educativa.) 2012:

- Discapacidades intelectuales: que se caracteriza por las limitaciones en el funcionamiento intelectual y en la conducta adaptativa que interfiere en la autonomía para el cuidado personal y capacidades de adaptar su conducta a situaciones sociales.

- Discapacidades auditivas: estas afectan directamente a la audición.
- Discapacidad visual: afecta directamente a la percepción de imágenes en forma total o parcial.
- Discapacidad motriz: afecta la capacidad de movimiento y en consecuencia las funciones que están asociadas a este.
- Discapacidad psicosocial: Afecta directamente las funciones mentales y de interrelación de la persona y limita su capacidad para ejercer una o más actividades esenciales de la vida diaria.

Las enfermedades mentales tales como: psicosis (esquizofrenia), trastorno bipolar, depresión, trastorno de personalidad límite o fronterizo, trastorno de adicción simultáneo o trastorno dual, trastorno obsesivo compulsivo y trastorno de ansiedad; si no se identifican y atienden a tiempo, pueden derivar en una discapacidad psicosocial que afecte las habilidades interpersonales necesarias para establecer interacciones sociales recíprocas. La discapacidad mental no es una discapacidad intelectual.

- Discapacidad múltiple: Es una condición de vida que se caracteriza por la combinación de dos o más discapacidades: intelectual, motriz, auditiva, visual o mental.

Con base a estas características, es mucho más fácil delimitar las diversas necesidades educativas especiales de acuerdo a sus necesidades esto favorecerá la formación de estrategias que ayudaran a que el proceso de aprendizaje sea más congruente y por lo tanto tendrá mayor peso en la formación de la enseñanza

1.2 Justificación

La educación es la clave del éxito y también lo es para tener un nivel de vida adecuado, es por eso que esta debe ser la prioridad en la vida de todo ser humano, comenzando en los primeros años ya que es ahí donde se desarrollan las habilidades básicas, mentales y sociales de todo individuo.

Desafortunadamente, no todos los alumnos poseen todas las capacidades cognitivas para llevar este proceso, ya que requieren más apoyo de lo necesario tal es el caso en niños con problemas como: autismo, problemas de lenguaje, TDAH, sordera, deficiencia visual, síndrome de Down, así como todas aquellas capacidades que limitan o paralizan el proceso de aprendizaje normal en niños con estas y otras condiciones; es por eso que este proyecto está enfocado a determinar los factores que influyen en el proceso de enseñanza - aprendizaje a los alumnos con necesidades educativas especiales, así como determinar y analizar cada uno de ellos y sus repercusiones en sus diversos entornos (social, familiar, económico, educativo, etc.), dicho proyecto será importante ya que beneficiará a los alumnos que poseen necesidades educativas especiales para que puedan tener la capacidad de afrontar los obstáculos, así como saber cuáles son los factores principales para la enseñanza de estos niños; por lo cual tendrá un impacto en la sociedad, ya que nos mostrará de manera específica, cada uno de los factores que influyen en la enseñanza logrando así analizar, delimitar y modificar si llegaran a haber fallos en este proceso.

De la misma manera dicha investigación aportará conocimientos no solo al área de psicología sino también al área de la educación ya que nos dará las bases de los principales factores que influyen en la enseñanza y por lo tanto en un futuro poder modificar o estar pendiente de dichos factores logrando así ser formadores de profesionistas exitosos o de personas formadas en valores y conocimientos claros, a la misma se planea aportar grandes conocimientos ya que nos actualizarán las nociones que se tiene acerca de este tema.

1.3 Descripción del problema

La educación es un factor determinante en cada uno de los seres humanos que habitan en esta tierra ya que difícil poder hacer algo con una carrera trunca pero también es cierto que actualmente la educación no es igual para todos, y también es cierto que la calidad en la educación es cada vez más deficiente y solo se toma esta carrera como una buena forma de ganar dinero, sin pensar que las y los maestros tienen en sus manos la formación de futuros “doctores”, “licenciados”, “arquitectos” o “docentes” igual que ellos.

Los maestros deben poseer características que son base para el proceso de enseñanza como lo son paciencia (sobre todo), creatividad, amor por su carrera (que esto debe ser en todas las carreras), conocimientos sobre el desarrollo físico e intelectual del niño y ciertas características más, es cierto que no solo los maestros influyen en proceso de enseñanza y que el ambiente familiar es primordial en este vínculo con la enseñanza ya que son en los primeros años de vida que los niños

deben y tienen que desarrollar las capacidades cognitivas y sociales para poder algún día ser ellos mismos los que formen una familia y puedan hacer que el círculo de enseñanza y crianza se vuelva a generar; ahora si bien la educación es un proceso que involucra un sinnúmero de factores, la enseñanza en niños con educación especial es un tema del que muchos han hablado pero pocos se han dado a la tarea de investigarlo con claridad y a realizar estudios concretos de los factores que influyen en su proceso de enseñanza y a formar estrategias claras y precisas para que su educación sea una educación de calidad.

Se ha notado en la actualidad que los alumnos con alguna discapacidad no se les brinda una educación completa para que logren si bien no una carrera en algunos si un oficio para que les ayude a salir adelante pero siempre tratando de darle ánimos a seguir estudiando y que esta educación basada en sus necesidades educativas especiales para que esta rinda mejores frutos y la educación sea palpable y visto ante cualquier persona que desconozca de los procesos de enseñanza.

Es por ello que el presente trabajo se dará a la tarea de investigar a fondo cuales son los factores que influyen en el proceso de la enseñanza en los niños con necesidades educativas especiales y estas en un futuro puedan servir como herramientas para formar estrategias que se basen en las necesidades de cada uno de los niños y sus diversas capacidades logrando así una formación de calidad, y

que alcance que todos y cada uno de los niños que aquí habitan consigan poseer los conocimientos necesarios para triunfar y ser alguien en la vida.

1.4 Objetivo general

Identificar y analiza los diversos factores que influyen en el proceso de enseñanza de los alumnos con necesidades educativas especiales que van desde: autismo, problemas de lenguaje, TDAH, déficit cognitivo, como también sobresalientes.

Objetivos específicos

- Describir la características básicas de la enseñanza
- Observar y describir el desempeño escolar en alumnos con necesidades especiales
- Describir los patrones en los comportamientos de los niños con educación especial
- Evaluar las herramientas en el proceso de enseñanza
- Favorecer el desarrollo de habilidades que permitan una mayor integración del alumno con necesidades especiales tanto en el ámbito escolar así como en diversas esferas de su vida.

- Establecer diversas estrategias que logren un apoyo no solo a nivel familiar sino también a todos los niveles que el niño requiera (social, escolar, personal, etc.)

1.5 Planteamiento del problema

La educación es una parte fundamental en el proceso de desarrollo de todo individuo es por eso que debe ser prioridad básica; el proceso de enseñanza en niños con necesidades especiales debe ser más pensada y con mayor apertura ya que existen diversos factores que influyen en la enseñanza de estos niños, y no todos los profesores tienen la capacidad para enfrentar con la difícil tarea que un niño con alguna necesidad especial logre aprender o tenga las herramientas necesarias para enfrentarse ya los obstáculos que pone la vida; no todos los alumnos que ingresan a un nivel escolar logran concluir con su educación básica, o concluye de una manera muy deficiente, ya que no logran comprender o razonar algunos procesos básicos como son los problemas de razonamiento, o simplemente las operaciones básicas de las matemáticas (sumas, restas, multiplicaciones y divisiones), también uno de los grandes obstáculos a los que se enfrentan es la comprensión y rapidez lectora por mencionar algunos.

Es por ello que el investigador se ha planteado la siguiente pregunta de investigación.

1.6 Interrogante de la investigación

¿Cuáles son los factores que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de un niño con necesidades educativas especiales de 6 a 12 años que asiste al grupo de apoyo psicopedagógico llamado “Club de tareas”?

Capítulo II: Marco teórico

2.1 Desarrollo humano

2.1 Desarrollo físico

Durante la niñez intermedia el proceso de crecimiento es más lento que en el de otras etapas de la niñez; los cambios que van surgiendo son casi imperceptibles pero al sumar cada uno de estos cambios, se hacen muy evidentes; los niños en edad escolar crecen alrededor de 2.45 a 7.62 centímetros cada año y aumentan de 2.27 a 3.6 kilogramos o más duplicando su peso corporal promedio, lo que es poco notable el crecimiento a simple vista, se podría decir que pasan por un proceso de estancamiento durante su crecimiento.

La composición ósea experimenta un endurecimiento progresivo en función de la edad, aunque no todas las partes del cuerpo crecen y maduran al mismo ritmo, las partes que maduran antes son el cráneo y las manos, mientras que las piernas no finalizan su crecimiento hasta la adolescencia.

A partir de los 8 años el adelgazamiento del tejido muscular en los niños y el aumento progresivo en las niñas va marcando un cambio notable en el sexo del niño.

Los niños afroamericanos tienden a crecer más rápido que los niños blancos, a los 6 años las niñas afroamericanas tienen mayor masa muscular esquelética que las niñas europeas o hispanas; aunque a su vez las niñas hispanas poseen más grasa corporal que las niñas europeas de su mismo tamaño (Ellis, Abrams y Wong, 1997) “desarrollo humano” Diane E. Papalia pág.340

Por lo que es importante no comparar el proceso de crecimiento dependiendo del lugar de procedencia ya que como se puede percibir el proceso de crecimiento va estar en función de la raza y del sexo.

También es muy notable la pérdida de piezas dentales llamadas “dientes de leche” en los niños que oscilan de 6 a 8 años de edad y estas piezas con el paso del tiempo serán reemplazadas por los dientes permanentes, este proceso puede ser frustrante e inclusive traumático para algunos niños ya que en contadas ocasiones pueden ser víctimas de burlas o insultos ya que son llamados chimuelos, vampiros, y para algunos que son muy susceptibles puede llegar a marcarles esa etapa de la vida.

2.1.1 Desarrollo Psicomotor

El desarrollo motor de los niños depende del proceso de maduración de cada uno tanto el progreso físico como el avance neuronal y eso va a depender en cada individuo y las habilidades motoras que va obteniendo día a día en sus actividades cotidianas.

La motricidad es un aspecto muy importante que pocos tomamos en cuenta hasta que ya es muy tarde, la psicomotricidad supone que es “la interrelación entre funciones neuromotrices y las funciones psíquicas en el ser humano” García y Martínez (1991) “desarrollo físico motor en la primera infancia” (p. 8), por otra parte el autor Cobos (1999) nos dice que es “el conjunto de técnicas encaminadas a un desarrollo global que partiendo de la educación del movimiento y gesto, posibiliten alcanzar la función simbólica y la interrelación correcta con el medio ambiente” a lo que se refiere que el proceso motor no solo son cuestiones a nivel motor sino que influye mucho en la psique o en la mente del niño por lo tanto son aprendizajes que van adquiriendo conforme el niño va creciendo.

El proceso de motricidad se divide en 2 grandes vertiente:

- Motricidad fina: que involucran actividades de prensión como el escribir, aplaudir, recortar, etc. es decir la utilización de músculos finos y la precisión de la coordinación entre ojo-mano.
- Motricidad gruesa: implica la locomoción y el desarrollo postural, actividades que realizamos de manera cotidiana como: correr, caminar, brincar, para los niños chiquitos gatear, etc.

En pocas palabras, la motricidad involucra todas las actividades que se realizan día con día y que muchas veces no nos damos cuenta que las realizamos.

2.1.2 Desarrollo Psicológico.

Antes de hablar de desarrollo psicológico es importante destacar que dicho desarrollo va a estar en función del lugar de residencia; para poder hablar de desarrollo psicológico podemos hacer referencia al autor Vygostky con la teoría “histórico-cultural” en la que es importante la relación y las estructuras sociales como preámbulo en los procesos mentales

Dicha teoría nos dice que el desarrollo del niño depende en gran medida a las creencias, costumbres y habilidades que se transmiten de generación en generación y que en el niño con el paso del tiempo las va internalizando hasta hacerlas suyas; conforme se va dando el desarrollo físico no solo el cuerpo va sufriendo cambios sino que también la mente va teniendo cambios primordiales

que son la clave para que el niño se vaya desarrollando en el medio que lo rodea según Gesell y Col.(1881-1961) puede resumirse en las siguientes fases:

- 6 años Fase de maduración rápida: Alternancia entre afecto y rechazo (ya son niños grandes ya no son niños de kínder), autoafirmación, poco interés entre la limpieza no les importa ensuciarse y falta de orden escolar es normal que algunos niños no sepan dónde están sus cosas o que con facilidad pierdan sus útiles; es una etapa que puede ser crítica ya que pasa del jardín de niños en donde aprenden a socializar a un nivel escolar donde hay más responsabilidades.
- 7 años Fase de integración social del niño: paralelo a sus primeras tendencias de independencia personal, desaparece egocentrismo, es decir ya comienzan a tener bien definido su grupo social, sigue teniendo dificultades para seleccionar información; muchos niños leen pero no llegan a comprender a la perfección la lectura, sentido de futuro escaso, al preguntarle que quiere ser cuando sea grande difícilmente te dan una respuesta concreta, puede permanecer en la misma posición por periodos prolongados se está adaptando a los horarios de la escuela los cuales son largos, carece de confianza: estimular la fe en sí mismo algunos niños dicen que no pueden hacer las cosas.
- 8 años fase de niños retantes: No aceptan órdenes, al contrario es una etapa en la que confrontan a toda persona que los reten, prefiere sugerencias, enfrenta el temor hasta perder el miedo, es un periodo en el que se atreven a

hacer cosas que pueden ser peligrosas, necesita apoyo en forma de elogios le complace recibir estímulos verbales.

- 9 años fase de mayor dominio de sí mismo: Más autosuficiente ya están dejando de ser los niños y tratan de ser grandes, no requiere tanto apoyo de un adulto para realizar sus actividades, se vuelve quejumbroso y a veces tímido
- 10 años fase de equilibrio consigo mismo y el ambiente: Se percata fácilmente de lo que está bien o mal ya que su raciocinio cada vez es más complejo, se interesa en problemas sociales y los comprende, ya comienza a ser un pequeño adulto, arranques de ira o felicidad, recupera el equilibrio rápidamente, las hormonas comienzan a hacer estragos en su persona, resistencia al baño diario y cepillado bucal
- 11 años fase negativo, contradictorio y curioso: entran en la adolescencia y las hormonas los vuelve locos, están en el dilema entre ser un niño o un adulto, muchos adolescentes se niegan a que una persona les ayude a hacer las cosas, buscan su independencia, aunque para algunas cosas aun quieren ser unos niños.
- 12 años fase de adolescencia: mucho más razonable, controlado, actúa en grupo, tolerante y humorista, sensible a los sentimientos de los demás ya está aprendiendo a controlar sus hormonas y estos se empiezan a interesar por el sexo contrario y comienzan a interesar más en su aspecto personal así como en su higiene.

Tanto en el desarrollo físico como en el psicológico las niñas tienden a crecer con mayor rapidez que los niños.

2.1.3 Desarrollo moral y social.

Como es bien sabido el primer factor de socialización es la familia, en ella no solo socializa sino que a la vez se establecen reglas adecuadas para la convivencia armónica, y de esa relación depende la forma de cómo el niño se va adaptando a los cambios que se le van generando a lo largo de la vida.

A partir de los 6 años la socialización va muy de la mano con la educación primaria, es ahí donde el niño va aprendiendo a establecer las interacciones sociales en donde no solo se conoce a sí mismo sino que aprende de otros y comienza a aceptar las normas y las reglas de un grupo, este aprendizaje le servirá por el resto de su vida.

De los 8 años hasta los 12 se puede observar que el niño busca establecer relaciones más importantes y aumenta el deseo de comunicarse con los demás, comienzan a identificarse con adultos que están a su alrededor.

Por otra parte Piaget clasifica al desarrollo moral en 3 categorías importantes:

Etapa moral de obligación-heteronomía niños de 2 a 6 años: el niño tiene un respeto unilateral por todos los mayores, no posee la capacidad intelectual para comprender una norma en general, es decir todo aquel que sea mayor y que pertenezca a su círculo social se le debe obedecer ya que es una persona grande.

1. Etapa moral de solidaridad entre iguales niños de 7 a 11 años: ya no es unilateral es decir no solo uno es el que rige, sino que comienza a existir esa convivencia con sus semejantes y tratan de fomentar el respeto, la justicia y la igualdad.
2. Etapa moral de equidad-autonomía niños de 12 años: comienza la etapa de la adolescencia y el joven comienza a establecer sus propias reglas, comienza a fomentar el altruismo es decir comienza a interesarse en ayudar a los demás, y a formar sus propias reglas, estas están infundadas en lo correcto e incorrecto, pero dichas normas no se aplican de manera rígida, sino que es a su conveniencia.

Cabe aclarar que el medio ambiente genera una gran carga de aprendizaje y la forma en cómo se desenvuelve el niño va a estar en función de ese medio como se retomó en el apartado de “desarrollo psicológico” con la teoría de Vygostky en la teoría histórico cultural.

De la misma manera en como Piaget divide al desarrollo moral de la misma manera lo hace Kohlberg

Kohlberg comparte con Piaget la creencia en que la moral se desarrolla en cada individuo pasando por una serie de fases o etapas. Estas etapas son las mismas para todos los seres humanos y se dan en el mismo orden, creando estructuras que permiten el paso a etapas posteriores. Sin embargo, no todas las etapas del desarrollo moral surgen de la maduración biológica como Piaget, estando las últimas ligadas a la interacción con el ambiente. El desarrollo biológico e intelectual es, según esto, una condición necesaria para el desarrollo moral, pero no suficiente. Además según Kohlberg, no todos los individuos llegan a alcanzar las etapas superiores de este desarrollo.

Una de las aportaciones que hay que destacar de Kohlberg es que todos los individuos pasan por estas etapas, pero como se indicó anteriormente estas etapas no tienen un rango de edad, lo que nos llega a confirmar que el medio social en que

se ve envuelto el niño es de vital importancia no solo para su desarrollo psicológico, físico sino como hemos podido confirmar lo es también para el desarrollo social.

Las etapas de Kohlberg se dividen en 3 grandes niveles pero a su vez estas se dividen en 6 etapas y son las presentadas en la tabla 1.1

Nivel 1 preconvencional del razonamiento moral:	Etapa 1: el castigo y la obediencia (heteronomía)	Los niños menores basan sus juicios en conductas “buenas” o “malas” y por consecuencia recibir un premio o un castigo. Por lo tanto aprenden a respetar a sus superiores o las autoridades, aunque aún existe algo de egocentrismo
	Etapa 2: el propósito y el intercambio (individualismo)	Los niños algo mayores guían sus elecciones morales sobre la base de lo que satisface sus necesidades a lo que lleva a un necesario intercambio con otros para satisfacer sus intereses propios “que me das a cambio de...”
Nivel 2: moral convencional	Etapa 3 expectativa, relaciones y conformidad interpersonal	La persona trata de ponerse en el lugar de otros se destacan sentimientos como confianza, lealtad y gratitud, es capaz de llegar a acuerdos y expectativas compartidas, además

	(mutualidad)	de la preocupación por los demás y el tener consideraciones en distintos casos.
	Etapa 4: sistema social y conciencia (ley y orden)	El individuo ejerce su moral, se identifica en esta etapa con el del sistema social que define los papeles individuales y las reglas de comportamiento. Las relaciones individuales están en función del lugar en el sistema social y es capaz de diferenciar los acuerdos y motivos interpersonales del punto de vista de la sociedad o del grupo social que se toma como referencia.
Nivel 3: moral pos convencional o basada en principios	Etapa 5: derechos previos y contrato social (utilidad)	En esta etapa la persona es un ser racional con valores y derechos. Se integran las diferentes perspectivas individuales mediante cualquier contrato o procedimiento legal.
	Etapa 6: principios éticos universales (autonomía)	En esta última etapa se alcanza por fin una perspectiva propiamente moral de la que se derivan los acuerdos sociales, es la racionalidad de la que

		<p>se habla propiamente.</p> <p>Cada individuo debe basar su vida en los valores de justicia, la igualdad, el respeto y la dignidad de todos los individuos.</p>
--	--	--

2.1.4 Desarrollo cognitivo

Para poder hablar sobre el desarrollo cognitivo es importante retomar al psicólogo suizo Jean Piaget, el observó y estudió a los niños incluyendo a sus hijos haciendo diversas actividades como: jugar, resolver problemas y realizando actividades cotidianas.

“Piaget creía que el desarrollo cognitivo era una forma de adaptarse al ambiente, los niños están intrínsecamente motivados por explorar y entender las cosas. Según Piaget, al hacerlo progresan a través de 4 etapas básicas del desarrollo” psicología “*Charles Morris*” pág. 376

El proceso por el que se enfrentan los niños trae consigo el aprendizaje el cual es de vital importancia ya que enseña al niño desarrollar habilidades que le servirán en su vida cotidiana dichas fases como bien se dijo con anterioridad se dividen en 4 de las cuales solo abordaré 3 tomados por el autor Guillermo Mico:

1. Etapa preoperacional (2 a 7 años): dicha etapa consiste en un desarrollo más profundo en la imaginación, es decir, los procesos mentales se van reforzando a un nivel más profundo ya que son capaces de participar en

juegos que se utilice la fantasía (de un objeto simple como una caja de cartón convertirla en un castillo), también hacen uso de los gestos simbólicos (pagar con dinero que no existe, golpear en el aire simbolizando una puerta, etc.), por otra parte el aprendizaje va aumentando gradualmente, a pesar de todo la lógica pre operacional sigue siendo egocéntrica y algo inestable, consideran que el pensamiento de los demás es igual a pensamiento de ellos, su manera de trabajar o de jugar en equipo es limitada de la misma forma en cómo interpreta las reglas sociales de la misma manera en que se percibe el valor de la justicia y puede llegar a confundir en accidente en algo personal.

Como su nombre lo dice la etapa es preoperacional antes de las operaciones el proceso de aprendizaje aún es muy escueto e inestable, pero son la base para el desarrollo de habilidades concretas.

2. Operaciones concretas (7 a 11 años): el pensamiento del niño se vuelve más flexible, aprende a razonar más de una cosa a la vez y sobre todo a ponerse en el lugar de otra persona y mirar desde su punto de vista, además de que son capaces de captar el principio de conservación que es “el concepto de la cantidad de una sustancia que no se altera por los cambios reversibles en su apariencia” como la idea de que el contenido de un líquido permanece igual independientemente del tamaño del contenedor en el que se vació, por otra parte también son capaces de agrupar objetos y reagrupar series de objetos sin importar el tamaño además de la seriación, es decir, objetos de mayor o menor longitud, peso u otra propiedad, aunque son muchos los avances que adquiere el niño, este sigue teniendo muy estancado el aquí y el ahora ya que

muchas veces son incapaces de resolver problemas sin puntos de referencias concretos que puedan manejar o imaginar que se manejan.

3. Operaciones formales (11 a 15 años): los ahora jóvenes son capaces de pensar en términos abstractos, también pueden formular hipótesis, probarlas mentalmente y aceptarlas o rechazarlas de acuerdo a los experimentos mentales es decir sobrepasan el aquí y el ahora, logran entender la ecuación “causa y efecto” en esta etapa existe 4 habilidades que colocan un sello característico y son:
 1. La lógica combinatoria: pueden realizar más de 2 problemas de razonamiento que estén combinados o que tengan relación.
 2. Situaciones hipotéticas: con ayuda de la imaginación son capaces de formular y resolver problemas hipotéticos o creados en su mente.
 3. Los supuestos: que el joven pueda recrear en su mente un evento o formular algo imaginativo “supongamos que...”
 4. La experimentación científica es aquella que nos permite elaborar cuestionamientos hipotéticos y poderlos llevar a cabo para ver si concuerdan con la realidad.

En pocas palabras el niño conforme va creciendo va adquiriendo habilidades que le ayudan a mejorar no solo su calidad de vida sino que aumentan su capacidad de aprendizaje, dichas habilidades, presentadas en la tabla 1.2

Edad	Concepto	Conocimiento obtenido
6-7	Sustancia	La cantidad de sustancia no cambia aunque lo hayan dividido en diversas partes o cambiado su forma
6-7	Longitud	La longitud no cambia aun cuando un pedazo de plastilina o varilla lo hayas doblado, esta sigue conservando su tamaño.
6-7	Cantidad continua	La cantidad de un líquido no varía ni cambiándolo de un recipiente a otro, este sigue manteniendo su contenido.
7	Número	El número de una serie no se modifica por la forma en cómo se ven colocados ya sea muy juntos o muy apartados siempre tendrán la misma cantidad de objetos.
7	Área	El espacio que abarca un pedazo de papel no cambia ni cuando es cortado en trozos y se vuelve a juntar, este ocupará siempre la misma área.
9-12	Peso	El peso que tiene un objeto no se modifica aunque le des otra forma, al tener un pedazo de plastilina y lo haces bolita y luego lo estiras este seguirá conservando su mismo peso.
11-12	Volumen	Al líquido que se le sumerge un objeto sólido este siempre tendrá el mismo volumen aunque modifiquemos la forma del objeto,

2.2 Concepto de aprendizaje:

“Algunas personas no aprenden porque comprenden demasiado pronto”

Alexander Pope.

Aquí les presentamos el concepto de aprendizaje de varios autores:

- Proceso por medio del cual la persona se apropia del conocimiento, en sus distintas dimensiones: conceptos, procedimientos, actitudes y valores. (Rafael Ángel Pérez)
- Es todo aquel conocimiento que se va adquiriendo a través de las experiencias de la vida cotidiana, en la cual el alumno se apropia de los conocimientos que cree convenientes para su aprendizaje. (Margarita Méndez González)
- Proceso a través del cual se adquieren habilidades, destrezas, conocimientos. como resultado de la experiencia, la instrucción o la observación (Isabel García)
- Proceso el cual es proporcionado por la experiencia del individuo y mediante ella se van adquiriendo habilidades, destrezas y conocimientos que son de utilidad en todo desarrollo de la persona (Diana Gabriela Saldívar Morales)
- Se puede definir como un cambio relativamente permanente en el comportamiento, que refleja la adquisición de conocimientos o habilidades a través de la experiencia, y que pueden incluir el estudio, la instrucción, la observación o la práctica.
- Los cambios en el comportamiento son razonablemente objetivos, y, por lo tanto, pueden ser medidos. Se aprende de todo; lo bueno y lo malo. Se aprende a bailar, cantar, robar; se aprende en la casa, en el parque, en la escuela: se aprende en cualquier parte. Papalia
- El aprendizaje (Ardila) es un cambio relativamente permanente del comportamiento que ocurre como resultado de la práctica.
- El aprendizaje humano (Novak, Gowin) conduce a un cambio en el significado de la experiencia: la verdadera educación cambia el significado de la experiencia humana.
- El aprendizaje (Travers) puede ser considerado – en su sentido más amplio – como un proceso de adaptación; el hombre adquiere nuevos modos de comportamiento o ejecución, con el objeto de hacer mejores ajustes a las demandas de la vida.
- El aprendizaje (Wittrock) es el proceso de adquirir cambios relativamente permanentes en la comprensión, actitud, conocimiento, información, capacidad y habilidad, por medio de la experiencia.
- Marta Manterola precisa que en prácticamente todas las definiciones hay tres elementos:
 1. El aprendizaje es un proceso, una serie de pasos progresivos que conducen a algún resultado.
 2. El aprendizaje involucra cambio o transformación en la persona, ya sea en su comportamiento, en sus estructuras mentales, en sus sentimientos, en sus representaciones, en el significado de la experiencia, etc.
 3. El aprendizaje se produce como resultado de la experiencia.

Adicionalmente, señala, “el aprendizaje es un proceso interno que tiene lugar dentro del individuo que aprende, y no es posible realizar observaciones directas acerca del aprender”. Lo asociamos a un cambio: el niño ahora sabe sumar; antes, no sabía... Hay cambios que no constituyen aprendizaje, que son resultado de la maduración, crecimiento... o los cambios conductuales que se producen como consecuencia de drogas.

El aprendizaje, considerado desde la psicobiología (Pinel), consiste en la inducción de cambios neuronales relacionados con la conducta como consecuencia de la experiencia. La memoria consiste en su mantenimiento y en la expresión del cambio conductual. Sólo por la maduración, proceso por el cual se despliegan patrones de conducta biológicamente predeterminados, siguiendo más o menos un programa. El desarrollo es descrito a menudo como el resultado de una interrelación entre maduración y aprendizaje. Por cierto, en el aprendizaje el cerebro es un factor clave.

- Las experiencias, modifican a las personas. Los intercambios con el medio, modifican las conductas. Por lo tanto, las conductas se darán en función de las experiencias del individuo con el medio. Dichos aprendizajes, permite cambios en la forma de pensar, de sentir, de percibir las cosas, producto de los cambios que se producen en el SN. Por lo tanto los aprendizajes nos permitirán adaptarnos al entorno, responder a los cambios y responder a las acciones que dichos cambios producen. (Patricia Duce)
- Según Robbins: el aprendizaje es cualquier cambio de la conducta, relativamente permanente, que se presenta como consecuencia de una experiencia.
- Por otra parte Kolb nos dice: que es la adquisición de nuevos conocimientos a un grado de generar nuevas conductas.
- Isabel García postula que el aprendizaje es todo aquel conocimiento que se adquiere a partir de las cosas que nos suceden en la vida diaria, de este modo se adquieren conocimientos, habilidades entre otras y esto se consigue a través de tres métodos, la experiencia, la instrucción y la observación.

Analizando las definiciones que dan los distintos autores podemos observar distintas similitudes, es decir palabras claves como lo son:

1. Adquisición de conocimientos.
2. Cambios de conductas.

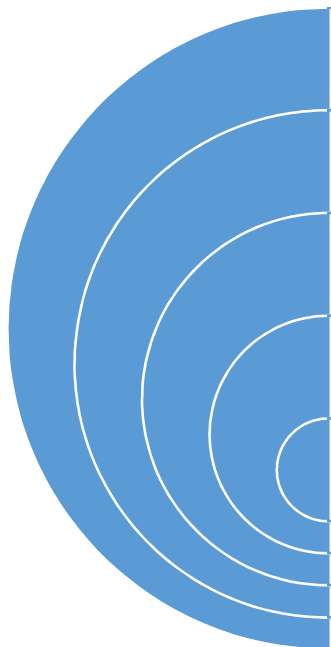
3. Modificación en la forma de pensar.
4. Experiencias.
5. Proceso de adaptación.
6. Observación.
7. Ensayo-error.

Por lo tanto el aprendizaje es la modificación y adaptación de conducta del ser humano a través las experiencias vividas en el medio que le rodea, el cual nos permite adaptarnos a todos los obstáculos que se nos enfrenten por medio de los errores cometidos en el pasado; dichos errores se quedan grabados en la memoria y al volver a presentarse algo parecido el cerebro lo procesa, encuentra la solución a ese problema, es decir a través del error se adquirió un nuevo conocimiento que lo integra a su vida cotidiana.

Muchos autores tienen diferentes maneras de pensar y están enfocados en diversas corrientes, pero todos coinciden en que la experiencia va formando el aprendizaje, esta es una función básica en el ser humano ya que es un ser pensante y racional, por otra parte todo ser humano nace con las mismas capacidades para aprender, salvo aquellos que nacen con una discapacidad que limite la adquisición de conocimientos de la misma manera que los demás, aunque existen otras personas que nacen con la misma capacidad y han sabido aprovechar la adquisición de conocimientos al máximo, también existe aquellas personas que nacen con habilidades especiales y logran adquirir conocimientos con mayor facilidad que el resto de las demás personas a este tipo de personas se le conocen como súper dotados pero la realidad es que esas personas logran llevar al máximo las funciones

de su cerebro que el resto de los demás ya que utilizamos nuestro cerebro pero no logramos potenciar al máximo nuestras capacidades y a medida de que vamos explotando esa habilidad de aprender vamos extendiendo el aprendizaje pero por otra parte si lo dejamos de utilizar también lo atrofiamos; y es muy fácil; así como la tecnología nos ayuda, también nos perjudica ya que nos facilita tanto que evitamos pensar o razonar y esperamos que la tecnología piense por nosotros.

- Es importante que el docente ponga atención en su dinámica en el proceso educativo presentados en el esquema 1



Objetivos	• ¿Para que enseñar?
contenidos	• ¿Qué enseñar?
Metodos y procedimientos	• ¿Cómo enseñar?
Formas de organización	• ¿cómo organizar el enseñar y aprender?
Evaluación	• ¿Para qué, qué, cómo y cuándo evaluar?

2.2.1 Etiología del aprendizaje

En base a la medicina la cual ha avanzado y sigue avanzando de manera sorprendente se ha llegado a establecer la hipótesis de que los problemas de aprendizajes surge de maneras muy diversas incluyendo bases genéticas, biológicas, ambientales, familiares, etc., por consiguiente el grado de incidencia de casos con problemas de aprendizaje en el ambiente escolar es del 10% al 15 % de la población estudiantil y estas se van presentando con mayor frecuencia.

Bases genéticas: los problemas genéticos pueden ocurrir alteraciones en generaciones anteriores, y no mostrarse hasta varias generaciones después.

Los problemas fonológicos pueden ser hereditarios (Lyon, 1966, Olson, 1999) y estos son la capacidad de detectar sonidos en el habla y la relación en la expresión escrita ya sea en conocimiento de los límites de las palabras, fusión de las mismas, segmentación eliminación, etc.; se estima que la dislexia es 8 veces mayor en hijos con padres con trastornos de lectura que la de padres sin trastornos (Wadsworth, Olson, Pennington y De Fries 2000), por lógica la gravedad de la enfermedad es mucho mayor si ambos padres tienen algún problema, este trastorno es el que más prevalece en el área escolar ya que el 80% de la población estudiantil tiene algún problema como este en menor o mayor grado de afectación.

Bases biológicas: las investigaciones demuestran que hay diferencias anatómicas y electrofisiologías entre los cerebros de los niños con discapacidades de aprendizaje y los cerebros de los niños sin ellas. Un claro ejemplo de esto son los patrones de activación cerebral al momento de leer y una alteración en el sistema

nervioso sobre todo en las regiones parietotemporal y occipitotemporal del cerebro, además de un flujo sanguíneo cerebral irregular y la metabolización de glucosa que aquellos que no poseen discapacidades de aprendizaje

Bases ambientales: es probable que el docente no esté utilizando las estrategias específicas para la discapacidad, por lo tanto está utilizando estrategias ineficientes, otro de los factores más importantes es la actitud de los padres para con los hijos ya que ellos juegan un papel muy importante en la relación de aprendizaje, si el padre es poco tolerante, no logra motivar al niño o simplemente no prestan atención a las necesidades requeridas de su niño, es muy difícil que este pueda superarse.

King de Larrerte: (1995) plantea que las dificultades de aprendizaje puede ser una disfunción neurológica del sistema nervioso, un atraso en el desarrollo o un desbalance químico, también una deficiencia de nutrición durante el desarrollo fetal, lento desarrollo del sistema nervioso, fiebres altas, encefalitis, etc. Y así podemos seguir planteando infinidad de problemas durante la edad fetal o en los primeros años de vida los cuales son de vital importancia para el buen desarrollo y el correcto

Por otra parte Silvia Fernanda Los Santos (2007) con los autores: **Ángel Luis Gómez Cardoso y Olga Lidia Núñez Rodríguez** nos dice: que hay 3 fuentes importantes para los trastornos de aprendizaje:

1. Una disfunción del hemisferio cerebral izquierdo el cual se encarga del lenguaje, este daño podría explicar ciertas deficiencias verbales pero por otro lado si existiera un daño en el hemisferio derecho este podría ser la causa de problemas a nivel motor.
2. Trastornos emocionales: estos pudieran estar asociados con las dificultades de aprendizaje dichos trastornos emocionales también pudieran ser múltiples

desde una depresión, separación, hasta una pérdida, o simplemente peleas familiares.

3. Aspectos familiares: la falta de la estimulación tanto sensorial y psicomotor cuanto en lo cognitivo y verbal, también involucra el mal aprovechamiento de los periodos críticos de maduración en el desarrollo, también el área escolar es muy importante ya que si el docente no posee los métodos adecuados, los materiales precisos o simplemente la deficiencia en la curricular escolar.

Como resultado de esta sintomatología la autora genera las siguientes dificultades dividida por áreas específicas:

- Área motora: hiperactividad, hipoactividad (bajo nivel de actividad motora), torpeza motora y dificultad en la coordinación.
- Área verbal: problemas en la codificación/decodificación simbólica, irregularidades en la lectoescritura, digrafías, dislexias, etc.
- Atención: bajo umbral de concentración, dispersión.
- Área emocional: el niño puede cambiar de temperamento de un momento a otro sin causa aparente, baja tolerancia a la frustración, sensación de vacío, abandono, y escasa autoafirmación personal.
- Memoria: olvidos, falta de concentración, etc.
- Percepción: inadecuada reproducción de formas geométricas, confusión de figura fondo, inversión de letras.
- Sociabilidad: escasa habilidad social, agresividad, inhibición participativa.

2.2.2 Tipos De Aprendizaje:

Como ya se había mencionado con anterioridad el aprendizaje es la modificación de conducta del ser humano a través las experiencias vividas en su medio que le rodea, el cual nos permite adaptarnos a todos los obstáculos que se nos enfrenten por medio de los errores cometidos en el pasado; dichos errores se quedan grabados en la memoria y al volver a presentarse algo parecido el cerebro lo procesa encuentra la

solución a ese problema, es decir a través del error se adquirió un nuevo conocimiento que lo integra a su vida cotidiana, por lo tanto el aprendizaje puede adquirirse de una N cantidad de lados y de maneras muy distintas por lo que solo se retomaran algunas de las más importantes en forma de listado sin restarles importancia a los demás; dichos tipos de aprendizaje son los siguientes:

1. Aprendizaje visual: es la capacidad de aprendizaje por medio conjunto de organizadores gráficos (OG) (métodos visuales para ordenar la información), la sociedad está impregnada de lenguaje visual, carteles, televisión, computadoras, internet, etc.;

Bower demostró que cuando los seres humanos construimos representaciones mentales aprendemos más fácilmente, estas representaciones mentales (OG) pueden ser: esquemas, cuadros mapas, videos, materiales reales, programas de computación.

2. Aprendizaje auditivo: se orienta más hacia la asimilación de la información a través del oído y no por la vista. Si bien la gran mayoría de la gente tiende a ser principalmente visuales en la forma de relacionarse con el mundo alrededor de ellos, la estimulación de audio se emplea a menudo como un medio secundario de encontrar y absorber conocimientos. Para un pequeño porcentaje de las personas, el aprendizaje auditivo supera los estímulos visuales y sirve como el método de aprendizaje de primaria, con el aprendizaje visual cada vez secundaria.

3. Aprendizaje Kinestésico: Cuando se procesa la información asociándola a las sensaciones y movimientos, al cuerpo, se está utilizando el sistema de representación kinestésico: también llamado de la piel y este se utiliza a partir del medio que le rodea se utiliza este sistema de forma natural cuando se aprende un deporte, pero también para muchas otras actividades este tipo de aprendizaje se da más en hombres que en las mujeres, es lento, profundo y se realiza a través de sensaciones y movimientos.
4. Aprendizaje multisensorial: además de los sentidos de la vista y el oído se utilizan los sentidos internos como los son imaginación, memoria, sentido común, movimiento, posición, dirección, velocidad, músculos, articulaciones, tendones, temperatura. Williams (1986). Integra los recursos mentales y físicos a través de la estimulación de los sentidos y la sincronización de ritmos respiratorios, cardiacos y cerebrales, en otras palabras es la composición del ser humano de manera integral para lograr que aprenda con mayor retención, a largo plazo y con más profundidad.
5. Aprendizaje social: para poder hablar de aprendizaje social podemos recordar a Bandura y su aprendizaje por imitación “la asimilación de conocimientos directa o indirectamente a través de modelos sociales”, considera que el ser humano no está gobernado por fuerzas internas el factor cultural, los factores personales y ambientales actúan entre sí como determinantes recíprocos.
6. Aprendizaje vicario: las personas pueden aprender por medio de la observación de las conductas de otros y no solo por consecuencia de su propia conducta; la observación les permite adquirir y generar nuevas pautas de conducta sin tener que aprender por ensayo y error.

7. Aprendizaje basado en problemas: el aprendizaje es mayor cuando las personas utilizan la información de manera significativa, fomentando al alumno una actitud positiva hacia el aprendizaje, respetando su propia autonomía, centrándonos en el trabajo activo y en la participación activa de los alumnos; el aprendizaje se centra en el alumno y no en el profesor, y se trabaja en grupos pequeños.

- Aprendizaje por descubrimiento: el docente brinda al alumno las herramientas necesarias para que este descubra por sí mismo lo que desea aprender; según Bruner existen 3 tipos: deductivo, inductivo y transductivo, para que este aprendizaje se lleve de manera correcta es necesario:
- la observación: es centrar la atención en un objeto de estudio con la finalidad de percibir con precisión y exactitud todos los elementos.
- la búsqueda: el análisis preciso para encontrar las herramientas necesarias para el aprendizaje.
- orientación: guiar al alumno de manera correcta sin desviar la atención del objetivo deseado.

2.2.3 Características del aprendizaje

Puede existir un sinnúmero de características necesarias en el aprendizaje pero todas estas características se pueden resumir en las siguientes:

- El contenido del aprendizaje debe ser significativo: es decir tiene que tener un impacto profundo en el alumno para que este se le quede grabado y sea

capaz de internalizar ese conocimiento y lo pueda llevar a la práctica y no quede solo en un mero requisito para una calificación.

- Fomentar la curiosidad: que el alumno no solo se quede con los requisitos básicos del aprendizaje sino que busquen más allá de lo que el maestro les dice, para que este pueda irlos guiando para que el conocimiento sea más profundo y significativo como el punto antes mencionado.
- El aprendizaje debe ser dinámico: el alumno no debe estar solo postrado en una banca esperando a que todo le quede grabado, el maestro debe incitar a los alumnos a participar, a expresar sus ideas, opiniones así como también las dudas y sugerencias que ellos creen convenientes, tratando de no divagar para luego salirse del tema del que se está hablando.
- El aprendizaje debe estar en constante evolución ya que todo evoluciona y las cosas y la vida no es la misma que hace 50 años, por lo tanto las personas y la enseñanza no deben ser las mismas.
- La enseñanza no debe ser igual para todos ya que no todos tienen las mismas características y las mismas habilidades para aprender, el aprendizaje debe ser moldeable y accesible a todos los alumnos.
- La tecnología no debe ser un obstáculo ni una distracción para el aprendizaje, por el contrario debe ser una herramienta útil sin llegar a la única opción para localizar la información y llegar al extremo de “copia y pega” sin saber lo que están poniendo.

- Se debe comprobar que todos los alumnos hayan logrado adquirir los conocimientos que el docente está inculcando, en caso de no ser así formar grupos de apoyo a los alumnos que poseen algún déficit en el aprendizaje.
- Las estrategias del aprendizaje deben estar planeadas y estructuradas en base a las necesidades de cada individuo.

2.2.4 Teorías del Aprendizaje

Las teorías del aprendizaje no son otra cosa sino la forma en cómo distintos pensadores expresen la manera en como el aprendizaje llega al individuo; dichas teorías se pueden dividir en 8 grandes sub teorías las cuales se irán desglosando detalladamente:

1. Conductiva
 2. Cognitiva
 3. Constructivista
 4. Eclética
 5. Sistémica
 6. De cambio conceptual
 7. Situada
 8. Por competencias
1. Conductiva: la característica principal de esta teoría es que el aprendizaje es un proceso racionalista, intencional para modificación de conducta, es considerado como una simple asociación de estímulo respuesta, el individuo aprende a conocer la realidad objetiva por medio de los sentidos pero el

estudiante lo consideran a un ser pasivo que solo reacciona a través de estímulos ambientales, trabaja tiene punto, no trabaja no tiene punto o tiene puntos menos.

Nos dice que el aprendizaje requiere organizar los estímulos del ambiente de manera que los estudiantes puedan responder de manera adecuada y funcional, también nos dice que el proceso de aprendizaje debe ser de manera gradual y los periodos deben de ser cortos para que el alumno logre asimilar de manera más adecuada los contenidos curriculares.

Dentro de la teoría conductista existen distintos enfoques con diversos autores pero la esencia de estos enfoques sigue siendo la misma.

- El condicionamiento clásico: su autor es Pavlov conocido por el experimento del perro que salivaba al escuchar una campana ya que esta indicaba que se aproximaba la comida, dicho experimento nos habla de un estímulo el cual genera una respuesta por lo tanto es posible cambiar la conducta a través de procesos inconscientes, ejemplo: el alumno que participa en clases es premiado con un punto, el alumno participa por lo tanto es recompensado de esta manera el niño va a buscar la forma en cómo seguir reforzando esta conducta, se pretende que los alumnos sientan la predisposición positiva o negativa hacia algo.
- Conexionismo: su principal autor es Thorndike, nos dice que el aprendizaje se da por ensayo y error o selección y conexión si el alumno llega a hacer algo que es indebido y tiene una reprimenda por eso el aprende que eso no se

hace y no vuelve a recaer aprende que hay una conexión entre lo malo y las consecuencias y lo evita, lo mismo sucede con estímulos positivos la llamada “ley de refuerzos”.

- Principio de contigüidad: su autor es Gurthrie también conocido como aprendizaje asociativo, El aprendizaje depende de la contigüidad de los estímulos y la respuesta, cercanamente asociados al reforzamiento. Esto es esencialmente una nueva exposición de la ley del efecto de Thorndike con la recompensa especificada en términos de la reducción de la necesidad, estipula que una combinación de estímulos que hubieran acompañado a un movimiento, en su emisión recurrente tendería a ser seguidos por ese mismo movimiento “el aprendizaje se basa en asociaciones estímulo-respuesta”
 - Condicionamiento operante: Skinner como su autor principal nos dice que el aprendizaje es el proceso a través del cual se fortalece un comportamiento que es seguido por un resultado favorable con el cual se aumenta las posibilidades de que el comportamiento vuelva a ocurrir.
 - Observación e imitación: Bandura es una forma de adquirir conocimientos mediante la imitación. En este tipo de aprendizaje participan al menos dos personas; uno que actúa de modelo y otro que observa e imita su conducta.
2. Cognitiva: es un proceso dinámico y flexible que pone énfasis en la relaciones sociales y su desarrollo personal, ocurre mediante la construcción gradual de conocimientos gracias a la relación de los anteriores conocimientos y los nuevos; al igual que el modelo conductista tiene varios enfoques este no es la excepción y estos son los enfoque que se manejan:

- Jean Piaget nos dice que el aprendizaje se da en dos movimientos y estos son simultáneos y son asimilación, el alumno explora el ambiente y toma lo que necesita y lo hace parte de él, y la acomodación como su nombre lo dice se acomoda al medio que le rodea y se adapta a su ambiente.

La creación de ambientes de aprendizajes que permitan y estimulen a los estudiantes a hacer conexión con el material aprendido.

- Aprendizaje por descubrimiento: Bruner dice que el aprendizaje es el proceso de reordenar y transformar los datos de modo que permitan una nueva comprensión, el alumno recibe el conocimiento de manera pasiva de forma que él vaya descubriendo los conceptos y sus relaciones y logre adaptarlos y poder hacerlos parte de él.
- Ausubel y su aprendizaje significativo: se centra en relacionar aprendizajes previos con aprendizajes nuevos y no es solo aprenderlo, sino lograr comprenderlos para que sea más eficaz y pueden asociarse a una imagen o algún símbolo, la disposición del alumno es totalmente indispensable ya que sin la disposición adecuada, es inútil intentar este tipo de aprendizaje, ya que si no le interesa solo va a tratar de memorizar los conceptos y no va a lograr una buena comprensión.
- Robert Gagné dice que el aprendizaje es el resultado de la interacción con el medio ambiente, aquí se puede observar que hay una posición conductista, sin embargo también dice que esta interacción no solo produce respuestas observables, sino por el contrario también origina “procesos mentales internos” que no pueden ser observadas pero que si se pueden inferir a través

de un análisis conductual, de esta manera se puede ver que el análisis que Gagné hace del proceso del aprendizaje es desde una perspectiva cognitivista.

- H. Gardner: La inteligencia es **la capacidad desarrollable** y no sólo la capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas y lo divide en 8 inteligencias según sus características, pueden ser las siguientes:
 - **La inteligencia lingüística-verbal:** es la capacidad de emplear de manera eficaz las palabras, manipulando la estructura o sintaxis del lenguaje, la fonética, la semántica, y sus dimensiones prácticas.
Está en los niños a los que les encanta redactar historias, leer, jugar con rimas, trabalenguas y en los que aprenden con facilidad otros idiomas.
 - **La inteligencia física-cinestésica:** es la habilidad para usar el propio cuerpo para expresar ideas y sentimientos, y sus particularidades de coordinación, equilibrio, destreza, fuerza, flexibilidad y velocidad, así como propioceptivas y táctiles.
Se la aprecia en los niños que se destacan en actividades deportivas, danza, expresión corporal y/o en trabajos de construcciones utilizando diversos materiales concretos. También en aquellos que son hábiles en la ejecución de instrumentos.
 - **La inteligencia lógica-matemática:** es la capacidad de manejar números, relaciones y patrones lógicos de manera eficaz, así como otras funciones y abstracciones de este tipo.
Los niños que la han desarrollado analizan con facilidad planteamientos y problemas. Se acercan a los cálculos numéricos, estadísticas y presupuestos con entusiasmo.
 - **La inteligencia espacial:** es la habilidad de apreciar con certeza la imagen visual y espacial, de representarse gráficamente las ideas, y de sensibilizar el color, la línea, la forma, la figura, el espacio y sus interrelaciones.
Está en los niños que estudian mejor con gráficos, esquemas, cuadros. Les gusta hacer mapas conceptuales y mentales. Entienden muy bien planos y croquis.
 - **La inteligencia musical:** es la capacidad de percibir, distinguir, transformar y expresar el ritmo, timbre y tono de los sonidos musicales.
Los niños que la evidencian se sienten atraídos por los sonidos de la naturaleza y por todo tipo de melodías. Disfrutan siguiendo el compás con el pie, golpeando o sacudiendo algún objeto rítmicamente.
 - **La inteligencia interpersonal:** es la posibilidad de distinguir y percibir los estados emocionales y signos interpersonales de los demás, y responder de manera efectiva a dichas acciones de forma práctica.
La tienen los niños que disfrutan trabajando en grupo, que son convincentes en sus negociaciones con pares y mayores, que entienden al compañero.

- **La inteligencia intrapersonal:** es la habilidad de la auto introspección, y de actuar consecuentemente sobre la base de este conocimiento, de tener una autoimagen acertada, y capacidad de autodisciplina, comprensión y amor propio.
La evidencian los niños que son reflexivos, de razonamiento acertado y suelen ser consejeros de sus pares.
- **La inteligencia naturalista:** es la capacidad de distinguir, clasificar y utilizar elementos del medio ambiente, objetos, animales o plantas. Tanto del ambiente urbano como suburbano o rural. Incluye las habilidades de observación, experimentación, reflexión y cuestionamiento de nuestro entorno.

Esto nos muestra que el ser humano es capaz de adquirir conocimiento de varias manera por lo que no hay que exigir que todos los niños aprender por un solo método cuando es evidente que las capacidades de los individuos no siempre son las mismas como tampoco lo son sus deficiencias.

3. Teoría constructivista: nos dice que el conocimiento de todas las cosas es un proceso mental del individuo que se desarrolla de manera interna pero considerando que el individuo obtiene la información del medio que lo rodea. Dentro de sus autores tenemos a Piaget, Ausubel, Vygostky y Bruner.
Tanto el profesor como el alumno deben comprometerse en un dialogo activo y las estrategias usadas deben irse actualizando en base a las necesidades de cada alumno.
4. Teoría ecléctica: Esta teoría involucra la "actitud", "interés" o "valor" en el proceso de aprendizaje, de manera que las informaciones del ambiente entran, luego pasan al registro sensorial (estructura hipotética); de aquí la información se va a la memoria de corto alcance, en donde se lleva a cabo una codificación conceptual.

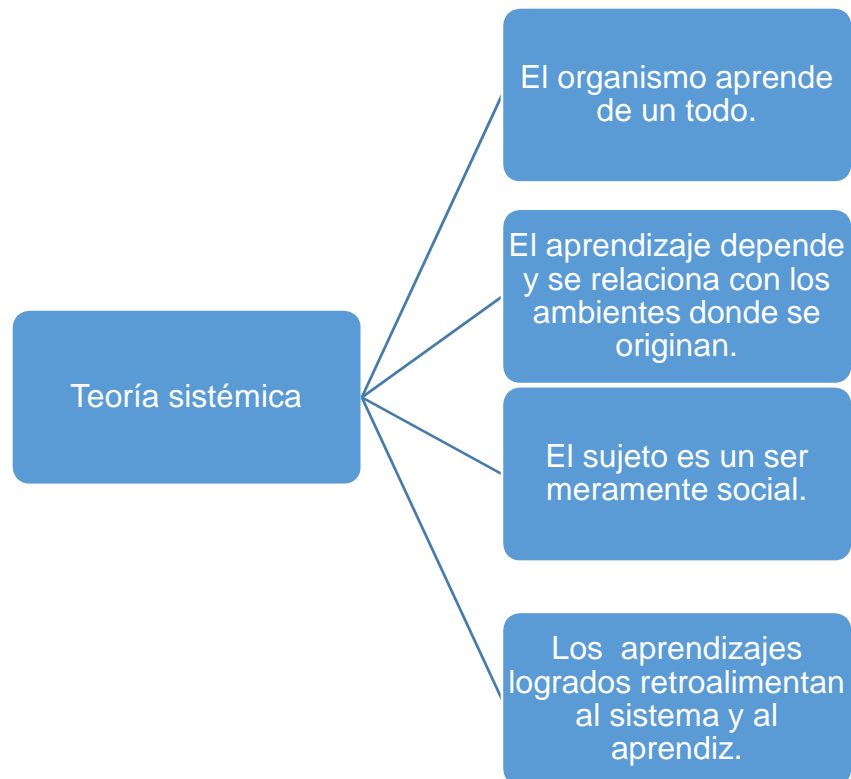
Posteriormente, pasa a la memoria de largo alcance, puede ayudar un ensayo o repetición interna. Si la información se relaciona con alguna preexistente, puede ser

codificada y llevada inmediatamente a la memoria de largo alcance. También puede suceder que exista una fuertísima motivación externa que permita el paso inmediato a la memoria de largo alcance. Otra posibilidad es que no se produzca una codificación adecuada de la información, incurriendo en su desaparición; Un alumno puede cambiar patrones de comportamiento a través de la simple observación, la cual es factible convertir, incluso, es un condicionador de las respuestas emocionales del educando, en virtud de las reacciones afectivas cuyas fuentes son los modelos productores de experiencias agradables o desagradables. Por ejemplo los niños aprenden a no tener miedo, simplemente observando cómo el adulto interactúa con las cosas o situaciones que producen temor en el niño.

5. Teoría de cambio conceptual: el ser humano utiliza conceptos previos para amoldarlos a un nuevo conocimiento, es decir, para poder aprender un nuevo conocimiento tiene que recordar o evocar conocimientos previos o ya existentes, a este proceso se le llama asimilación, ejemplo un niño tiene que aprender las vocales y cuando tiene que aprender una consonante tiene que recordar el sonido de las vocales que ya aprendió para poder dar el sonido a las palabras; pero cuando estos conceptos son inadecuados el estudiante debe reemplazar o reformar los conceptos a este proceso se le llama acomodación, un ejemplo puede ser cuando tiene que escribir una palabra y tiene que pensar si esa palabra se escribe con “C”, “S” o “Z”; los autores dicen que el razonamiento es imposible sin un conjunto de conceptos aceptados a estos conceptos se le llaman “ecología conceptual”

6. Teoría sistémica: como su nombre lo dice es un conjunto de sistemas que están relacionados entre sí y que hayan funcionalmente enfocados en un mismo objetivo. Esta teoría se puede entender un poco más con el esquema

1.1



El medio en donde se encuentra el individuo debe estar organizado de manera adecuada ya que el aprende de cada cosa que lo rodea y no solo lo que el maestro o el docente le enseñe, como el ser humano es un ser meramente social el docente debe estar pendiente y debe estar relacionado con su medio y de todas sus esferas que lo conforman como: su vida familiar, su vida social, su cultura, etc. Por lo tanto la retroalimentación en cada una de esas esferas debe ser el principal objetivo en el aprendizaje para el conocimiento se integre al individuo de manera correcta.

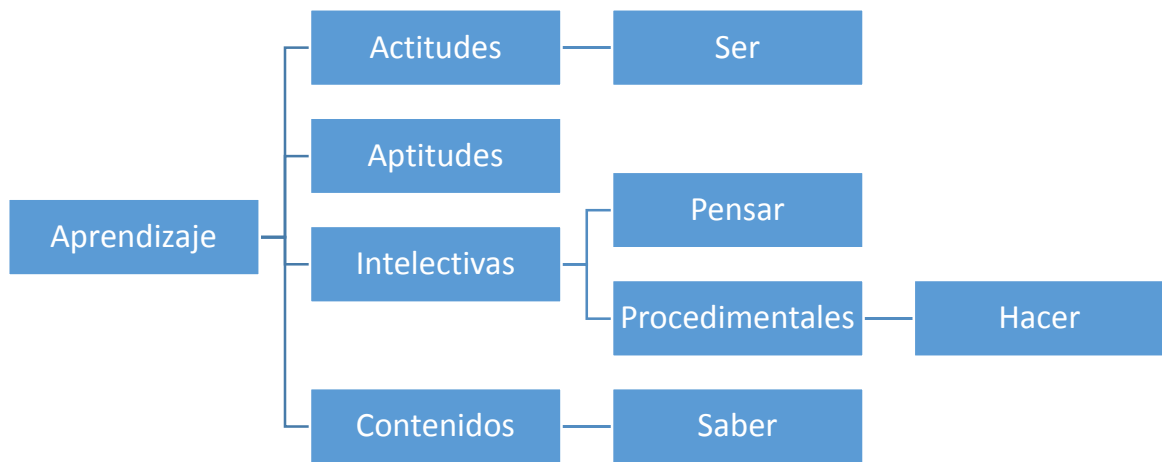
7. Aprendizaje situado: este nos dice que el aprendizaje es el resultado de la actividad, de la cultura y el contexto en el que se desarrolla el individuo, es decir el aprendizaje estará en función de las capacidades de cada individuo tanto de sus contenidos cognitivos, así como su medio que lo rodea el cual le va a dar las herramientas necesarias para poder sobresalir de la manera más propicia, pero también este aprendizaje trata de destacar las potencialidades de cada individuo, tratando de aumentar sus autoestima dando por hecho que el alumno es bueno en esa materia y de esta manera logre exponenciar su aprendizaje al máximo logrando también sentirse confiado para que logre entablar esos conocimientos a otro alumno que lo requiera; promueve que los saberes se pongan en práctica y sirvan para la vida diaria y solo como un mero requisito académico.

El aprendizaje situado trata de exponer retos pedagógicos que logren sacar lo mejor en los alumnos:

Meta a lograr:

- Aprovechar los recursos que poseen en su contexto socio-cultural, poner ejemplos que involucren sus usos y costumbres.
- Situar a los alumnos ante problemas reales de su contexto cognitivo y social para detonar el pensamiento, la reflexión y la acción.
- Alentar la búsqueda de soluciones creativas y no solo por mero requisito, es decir debemos estimular la mente de los alumnos para buscar más de una solución a un solo problema.

8. Aprendizaje por competencias: según la teoría de aprendizaje por competencias intervienen los siguientes factores que se presentan en el siguiente mapa conceptual y más adelante se explicará a detalle en el esquema 1.2



- **Actitudes:** es como su nombre lo dice es la esencia de la persona, es aquello que lo motiva así como los afectos que intervienen a desarrollar cualquier acción pero también involucran los procesos cognitivos y comportamentales, es decir todo lo que involucra al mismo ser, es generar en el individuo las expectativas adecuadas que lo lleven o motiven a un proceso de aprendizaje adecuado.
- **Aptitudes intelectivas:** son las habilidades mentales que determinan el potencial del aprendizaje o también llamadas como las capacidades de ser y pensar, las aptitudes intelectivas están íntimamente ligadas a las

estructuras mentales, a las funciones cognitivas, a los procesos mentales y a las inteligencias múltiples de Gagné.

- En cambio las aptitudes procedimentales involucran los métodos, técnicas, proceso y estrategias empleadas para resolver un conflicto y se puede definir como las capacidades de actuar y hacer, muchos individuos pueden desarrollar con mayor facilidad las aptitudes intelectivas pero le puede costar mayor trabajo desarrollar las aptitudes procedimentales o viceversa pero en cualquier caso el docente y familiares deben estar pendiente para brindar su apoyo.
- Los contenidos: es toda la estructura conceptual que el docente espera que el alumno adquiera a lo largo del ciclo escolar y el alumno puede llegar a aprender o no dependiendo tanto de las actitudes como de las aptitudes del mismo, así como la forma en cómo está estructurado todo el contenido, entre más hilado y con más coherencia se encuentre el contenido más fácil será para el alumno lograr asimilar cada uno de ítems deseados.

Y por eso se dice que aquel que ha logrado integrar cada una de las capacidades mencionadas y las logra desarrollar en cualquier ámbito de su vida y sobre todo en el proceso de aprendizaje ha logrado desarrollar las competencias.

La educación es un organismo creado por el hombre y recibe del mismo hombre recursos, valoraciones limitaciones y estos recursos deben estar orientados hacia un mismo fin.

Capítulo III: Metodología de la investigación

3.1 Hipótesis

Hipótesis de la investigación

Los factores familiares, sociales, escolares, culturales y económicos influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de un niño con necesidades educativas especiales que asiste al grupo de apoyo psicopedagógico llamado “club de tareas”

Hipótesis nula

Los factores familiares, sociales, escolares, culturales, económicos no influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de un niño con necesidades educativas especiales que asiste al grupo de apoyo psicopedagógico llamado “club de tareas”

Hipótesis alternativa

Los factores familiares y escolares son los únicos que determinan el proceso de enseñanza-aprendizaje de un niño con necesidades educativas especiales que asiste al grupo de apoyo psicopedagógico llamado “Club de tareas”

3.2 Conceptualización de variables

V.I Los niños con necesidades educativas especiales: Las necesidades educativas especiales, son todas aquellas dificultades que presenta una niña o niño para seguir un ritmo de aprendizaje escolar "normal", Las N.E.E no se definen por las categorías diagnósticas tradicionales, sino por las distintas ayudas y recursos

pedagógicos, materiales y/o humanos que hay que proporcionar para facilitar el desarrollo personal y proceso de aprendizaje de los alumnos y alumnas.

V.D Proceso de enseñanza-aprendizaje: Llamamos Aprendizaje, al cambio que se da, con cierta estabilidad, en una persona, con respecto a sus pautas de conducta. El que aprende algo, pasa de una situación a otra nueva, es decir, logra un cambio en su conducta, Proceso de enseñanza-aprendizaje.

3.3 Descripción de la metodología

Antes de comenzar con la descripción de la metodología a utilizar en este proyecto, es necesario describir qué es y de dónde proviene la palabra “metodología” según el autor nos dice: proviene del griego meta que quiere decir “más allá”, odos “camino” y logos “estudio o razón” (Eyssautier de la Mora Maurice, “Metodología de la investigación, desarrollo de la inteligencia”, 5ª edición, Cengage Learning editores, 2006, pág. 97) y hace referencia al conjunto de procedimientos basados en los principios lógicos, utilizados para alcanzar una gama de objetivos que rigen en una investigación científica o una exposición doctrinal. La metodología nos ayuda a saber los usos de técnicas e instrumentos necesarios para llevar a cabo el proceso de investigación.

Por tal motivo se llegó a la conclusión que la metodología que más se adecúa al presente proyecto es el enfoque mixto y Sampieri y Mendoza (2008), “los definen como un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación

cuantitativo- cualitativo, así como la integración y discusión conjunta, para realizar inferencias, producto de toda la información recabada (metáinferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio”, en pocas palabras, combina la recolección y análisis de los datos en los que se fundamentan las variables del análisis cuantitativo y el análisis de campo y las interpretaciones de cada participante sacado del análisis cualitativo, para así lograr abarcar de una manera más amplia y lograr que la investigación se pueda complementar de forma adecuada teniendo las 2 caras del proyecto, integrando un enfoque no experimental, que permite la descripción del tema, que son los factores que intervienen en el proceso de aprendizaje en niños con necesidades educativas especiales de la población son niños de 6 a 12 años, empleando una muestra no probabilística de 10 niños de los cuales se les aplicaron 3 pruebas psicométricas y a sus padres se les aplicó una entrevista semi-estructurada, así como la historia clínica de cada menor, además de una entrevista semi-estructurada a sus respectivos maestros, así como observaciones previas para delimitar el tema. Dentro del grupo de apoyo que se realizaba de lunes a viernes con un horario que va de 2 p.m. a 7 p.m.

Permitiendo una integración de manera extensa y descriptiva, analizando el coeficiente intelectual de los alumnos así como su estado emocional, iniciando con observaciones en los meses de junio y julio del año en curso en el centro de apoyo escolar llamado “club de tareas”, en dichos meses se realizan la aplicación de técnicas inductivas pertenecientes al método cualitativo como entrevistas con los padres de familia y maestros, cómo ha sido su desempeño académico así como su historia clínica y diarios, que permiten recabar información detallada de los niños.

La aplicación del método cuantitativo en la investigación es a través de la obtención de información en pruebas psicómetras como son:

- Test de matrices progresivas Raven escala coloreada.
- Dibujo de la Familia
- Test de la persona bajo la lluvia

El test de matrices progresivas Raven escala coloreada: tiene la finalidad de evaluar, en el momento de la prueba, la claridad de observación y el nivel del desarrollo intelectual de niños pequeños y de ancianos. Dado su objetivo de evaluación, son también indicadas en la valoración de personas que no hablen o comprendan el idioma, que padezcan alguna discapacidad física, afasias, parálisis cerebral o sordera, y de sujetos disminuidos intelectualmente. La interpretación psicológica de las puntuaciones permite conocer el rango de desarrollo intelectual y el tipo de errores cometido. Esta información es valiosa en el despistaje (screening) clínico, en la planificación educacional y en la investigación aplicada.

Test de Dibujo de la Familia: es una prueba grafica proyectiva mediante la cual se puede saber:

- Las dificultades de adaptación en el medio familiar.
- Los conflictos edipicos.
- Rivalidades fraternas.
- Refleja el desarrollo intelectual del menor.
- Ansiedad.
- Conflictos emocionales.

- Falta de comunicación con algún integrante de la familia.
- Culpabilidad.

Test persona bajo la lluvia: también es una prueba proyectiva y en ella se puede saber:

- El modo en que se comporta el sujeto ante situaciones de tensión y relajación.
- Depresión.
- Melancolía.
- Enfermedades psicósomáticas.
- Neurosis
- Epilepsia
- Paranoia
- Aislamiento.
- Regresiones.
- Represiones.

3.4 Población y muestra

Población: La población a estudiar son los niños con necesidades educativas especiales de 6 a 12 años de varias escuelas que acuden al centro de apoyo llamado “club de tareas” Huejutla de Reyes Hidalgo, que se presenta en la tabla 1.2

NEE Edad	Sobresaliente	Autismo	Lenguaje	Aprendizaje	TDH
6 años	0	0	1	1	0
7 años	2	0	0	0	0
8 años	0	0	2	1	0
9 años	0	1	0	0	0
10 años	0	0	0	0	1
11 años	0	0	0	1	0
12 años	0	0	0	0	0

Al grupo de apoyo escolar vienen alumnos de varias escuelas así como de varios grados los cuales se presentan en la tabla 1.3

Grado \ Escuela	“Fidel Rodríguez Morales”	“Lauro Aguirre”	“LACARI”
1°	2		1
2°	0		2
3°	0	1	2
4°	1		0
5°	0		0
6°	0		1

Muestra: Niños con necesidades educativas especiales de 6 a 12 años que acuden al grupo de apoyo psicopedagógico llamado “Club de Tareas”

- Sujeto K T de 6 años, “problemas de lenguaje”, escuela primaria “LACARI”, nivel socioeconómico medio
- Sujeto Z de 6 años, “problemas de aprendizaje”, escuela primaria “Fidel Rodríguez Morales”, nivel socioeconómico medio
- Sujeto C de 7 años “sobresaliente”, escuela primaria “Fidel Rodríguez Morales”, nivel socioeconómico alto.
- Sujeto M. N de 7 años, “sobresaliente”, escuela primaria “LACARI”, nivel socioeconómico medio.

- Sujeto K de 8 años, años “problemas de lenguaje”, escuela primaria “LACARI”, nivel socioeconómico medio
- Sujeto M F de 8 años, “problemas de aprendizaje y lenguaje”, escuela primaria “LACARI”, nivel socioeconómico medio
- Sujeto A de 8 años “problemas de aprendizaje” escuela primaria “Lauro Aguirre”, nivel socioeconómico medio
- Sujeto M de 9 años “autismo”, escuela primaria “LACARI”, nivel socioeconómico medio.
- Sujeto J de 10 años, “TDAH”, escuela primaria “Fidel Rodríguez Morales”, nivel socioeconómico medio.
- Sujeto R. I de 11 años, “problemas para expresar sus ideas“ LACARI”, nivel socioeconómico medio

3.5. Técnicas e Instrumentos a utilizar.

1. Test de matrices progresivas Raven escala coloreada:

Nombre Original:	“Coloured Progressive Matrices”
Nombre versión español:	Matrices Progresivas Escala Coloreada
Autor:	J. C. Raven
Administración:.	Individual y colectiva
Duración aproximada: minutos.	30 a 60

Grupos de aplicación:	Niños pequeños hasta los 12 años.
Descripción del test:	36 ítems, compuesto por figuras geométricas abstractas lacunarias.
Objetivo:	Mide la capacidad para hacer comparaciones, razonar por analogías, y organizar las percepciones espaciales en un todo relacionado sistemáticamente
Tipo de normas:	Percentiles.
Material:	Protocolo, Cuadernillo de Aplicación, Manual y Hoja de respuestas.

2. Test de la familia:

Nombre completo de la prueba:	El test de la familia
Autor/es:	Louis Corman
Año de aparición:	1961
Objetivo de la prueba:	Medir la relación que tiene el niño con los diferentes miembros de su familia. Es una prueba proyectivo – gráfico.

Contenido:	Plano gráfico, plano estructural, plano contenido.
Instrucción:	Dibuja una familia o dibuja la familia que tú imagines, si ve que no comprende la consigna se le pide que dibuje a su familia.
Material:	Hoja de papel tamaño carta, borrador y lápiz #2.
Resultado que arroja la prueba:	Conflictos, comunicación, relación, afectos.
Población a quien está dirigida:	De 5 y 16 años.
Duración de la prueba:	10 minutos aproximadamente.
Aplicación:	Individual.

3. Test de la persona bajo la lluvia:

Nombre:	Test de la persona bajo la lluvia.
Autor:	Silvia Mabel Querol y María Chávez Paz.

Formas paralelas:	Test del árbol, test de la figura humana, test de la casa.
A quienes va dirigido:	Niños, adolescentes y adultos.
Objetivos:	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluar las ansiedades, temores, aspectos conductuales que se activan ante una situación de presión ambiental. • Diagnosticar modalidad defensiva predominante y su modalidad adaptativa, o patológica. Nivel de ansiedad. • Diagnosticar o inferir estructura psicopatológica subyacente y su característica de organización-desorganización
Contenido:	Análisis de recursos expresivos: <ul style="list-style-type: none"> • Dimensiones. • Emplazamiento. • Trazos. • Presión. • Tiempo. • Secuencia.

	<ul style="list-style-type: none"> • Movimiento. • Sombreados. • Análisis de contenido: • Orientación de la persona. • Posturas • Borrados en el dibujo • Repaso de líneas, tachaduras, líneas incompletas. • Detalles accesorios y su ubicación. • Vestimenta • Paraguas como defensa. • Reemplazo del paraguas por otros elementos. • Partes del cuerpo • Identidad sexual • El dibujo de un personaje (títeres, marionetas, robots, personas disfrazadas, historieta, estatua, payasos).
Duración:	Variable, aproximadamente 30 minutos

4. Entrevista semiestructurada:(Sullivan), “la entrevista es considerada como un fenómeno interpersonal”, la entrevista semiestructura, se basa en indagar temas específicos de una área, en las entrevistas realizadas a los padres de familia y maestros de los niños se indagó sobre la forma y los métodos que utilizan en el proceso de enseñanza así como también la forma en que los motivan a seguir estudiando o de igual manera la forma en que los reprenden al hacer una actividad que es incorrecta y si ha utilizado algún método específico de enseñanza con algún niño en especial.

Cronograma de actividades

MESES	DICIEMBRE	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO
CAPÍTULOS									
CAP. 1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y DELIMITACIÓN									
CAP. 2 MARCO TEÓRICO									
CAP. 3 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN									
CAP.4 ANÁLISIS DE DATOS									
CONCLUSIONES									

Capítulo IV: Análisis de datos

4.1 Análisis de datos

Como se mencionó en el capítulo anterior se obtuvo información a través del método mixto permitiendo integrar datos cualitativos y cuantitativos, que permiten conocer la capacidad intelectual de los niños, así como la imagen corporal que tiene ante las dificultades que se le presentan en la vida diaria, por otra parte también se pretende analizar la adaptación del medio familiar ya que es uno de los medios más importantes ya que es la primera sociedad en el que el niño se desenvuelve, el análisis de las pruebas así los diarios de campo y las entrevista realizada solo a los padres de familia ya que las escuelas se han negado en brindar entrevistas por factores que solo involucran a la escuela, aún sabiendo que era para fines de investigación.

4.1 Datos arrojados de las pruebas por sujeto.

SUJETO	TEST DE MATRICES PROGRESIVAS RAVEN ESCALA COLOREADA	TEST PROYECTIVO "PERSONA BAJO LA LLUVIA"	TEST PROYECTIVO "DIBUJO DE LA FAMILIA"
KT	<p>CI: Superior.</p> <p>Descripción: se demuestra en su capacidad lógica matemática ya que es una niña que posee una habilidad superior para realizar problemas de razonamiento matemático así como operaciones básicas como son sumas de cantidades de 3 dígitos, restas también de mayor tamaño, problemas de repartición,</p>	<p>Ante situaciones de estrés su conducta se manifiesta de una manera muy diferente ya que muestra mucha inseguridad, temor, incomodidad, y se le dificulta en la toma de decisiones, se pone nerviosa y se toma los regaños muy a pecho y se pone a llorar.</p> <p>También se muestra que es una niña muy complaciente, alegre y</p>	<p>Es una niña:</p> <ul style="list-style-type: none"> • extrovertida y espontánea, le gusta decir lo que piensa • sensible al ambiente: se preocupa mucho por lo que pasa a su alrededor, por su padre que está enfermo, por su hermano y su condición. • Jerarquía parental: la

	<p>entre otra, la mayoría de estas operaciones la realiza mentalmente.</p>	<p>trata que siempre la persona que está a su lado se encuentre contenta, sin importarle si ella se deshace de algo que ella tiene, cuando ve que hay una discusión ella trata de ser la conciliadora para arreglar el problema.</p> <p>Es una niña que tiene sus metas muy marcadas, cuando se propone algo no para hasta que lo consigue pero en su perfeccionismo le cuesta mucho trabajo ver cuando la cosas ya están bien y siempre trata de hacer más de lo requerido.</p>	<p>figura primordial es la de su padre, mientras que a su madre la ve que siempre se encuentra estresada y de malas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En su vínculo de hermanos tiene una mayor relación con su hermana M. N y con su hermano M. I cosa muy distinta con R. I que casi no convive con ella porque dice que prefiere estar sola.
--	--	--	--

SUJETO	TEST DE MATRICES PROGRESIVAS RAVEN ESCALA COLOREADA	TEST PROYECTIVO "PERSONA BAJO LA LLUVIA"	TEST PROYECTIVO "DIBUJO DE LA FAMILIA"
M.N	<p>CI: Superior</p> <p>Descripción: logra entender con rapidez lo que se le explique, procesa la información obtenida de una manera acelerada, no solo asimilándola sino que la puede poner en práctica en ejemplos parecidos, realizar operaciones matemáticas básicas como son: sumas, restas, multiplicaciones, divisiones, ejercicios de razonamiento también posee una</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Persona equilibrada en tiempo y espacio • Al llamarle la atención o al encontrarse ante una situación estresante tiende a encerrarse en sí misma, no habla, discute, solo se guarda el rencor para ella sola. • Capacidad de análisis, frialdad lógica. • Dolencias psicósomáticas, 	<p>entre los puntos que más se destacan en esta prueba es lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Agresión • Violencia • Es una niña muy temperamental que quiere que todo se haga al tiempo forma que ella disponga. • Extremadamente manipuladora, ya que sabe que si las cosas se las pide

	<p>gran capacidad para aprender idiomas, como lo es inglés y Coreano.</p>	<p>tiende mucho a chantajear a su padre que está enfermo, que le duele la cabeza y pide no ir a la escuela.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Problemas con las figura de autoridad. • Hostilidad y rebeldía. • Impulsividad muchas veces hace lo que ella quiere sin importar las consecuencias de sus actos. • Falta de sutileza, le dice a sus hermanos lo que quiere que hagan pero de forma 	<p>a su padre, este no le negara nada y manipula a sus hermanos para que hagan lo que ella quiere, que le traigan cosas de la tienda, o simplemente que hagan las labores que a ella le corresponda.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Egocéntrica, le gusta ser el centro de atención. • Capacidad de liderazgo, sabe imponer su autoridad y sabe dar órdenes pero lo que no sabe es acatar los lineamientos que le dan
--	---	---	---

		<p>autoritaria.</p> <ul style="list-style-type: none">• Soberbia, siempre piensa que tiene la razón y cuando se le demuestra lo contrario, no acepta su error.• Lucha por la autonomía.• Orgullo y vanidad, es una niña extremadamente orgullosa y vanidosa, siempre quiere estar a la moda y no le gusta tener imperfecciones en la cara o en alguna otra parte del cuerpo.	<p>otras personas.</p> <ul style="list-style-type: none">• Se adapta fácilmente a nuevos entornos.• Pero también se aburre muy rápidamente de las cosas.• Es muy sociable.• Mantiene una estrecha comunicación con su padre y sus hermanos.• con su madre por el contrario la comunicación es escasa ya que ella argumenta que la madre la regaña mucho.
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">• Introyecciones inadecuadas, debido a que la madre pone un castigo pero este es retirado casi de inmediato por el padre la niña ha internalizado de manera incorrecta las reglas y normas considerando que la puede cambiar a su antojo.	<ul style="list-style-type: none">• No existen figuras de autoridad en su dibujo ya que desvaloriza tanto a la madre alejándola del dibujo y al padre omitiendo los brazos y haciendo la figura más pequeña.
--	--	---	--

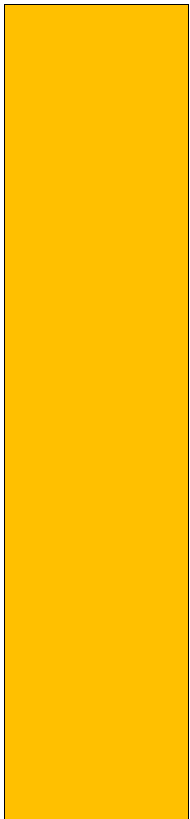
SUJETO	TEST DE MATRICES PROGRESIVAS RAVEN ESCALA COLOREADA	TEST PROYECTIVO "PERSONA BAJO LA LLUVIA"	TEST PROYECTIVO "DIBUJO DE LA FAMILIA"
M.F	<p>CI: Superior</p> <p>Descripción: ella posee una gran capacidad artística, tiene la habilidad de inventar historias fantásticas así como de expresar sus emociones y sentimientos a través del plano artístico, le gusta externar sus emociones por medio de cualquier elemento artístico como un poema, una escultura, dibujo, o canciones además de poseer una excelente memoria y</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Necesidad de reconocimiento, le gusta cuando le dicen que está en lo correcto o que lo hizo bien. • Timidez y retraimiento. • Introversión: no le gusta expresar sus emociones. • Hostilidad frente al mundo. • Fala de equilibrio. • Inseguridad: Miedo constante al estar 	<ul style="list-style-type: none"> • A pesar de ser una niña sumisa y tranquila, en su interior demuestra agresión y frustración. • Retraimiento, le da mucha pena expresar sus ideas y pensamientos, con la idea errónea de que esta en un error. • Regresiones al pasado. • No permite que sus emociones salgan a la vista

	<p>ser muy observadora en todos los detalles.</p> <p>Le gusta aprender cosas que desconoce como el lenguaje de señas, tocar el piano, flauta o guitarra.</p>	<p>equivocada.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Temor social. Cuando tiene que estar frente al público le da mucha pena y se niega a pararse frente al grupo. • Mentira. • Negación de la realidad. • Pasividad. • Negación de dar o recibir: cuando se molesta ya no acepta nada. 	<p>de todos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peleas contantes con su hermana, comunicación inadecuada y situaciones de conflicto. • Negación de conflicto. • Aparente integración familiar adecuada pero no existe una comunicación adecuada.
--	--	---	---

SUJETO	TEST DE MATRICES PROGRESIVAS RAVEN ESCALA COLOREADA	TEST PROYECTIVO "PERSONA BAJO LA LLUVIA"	TEST PROYECTIVO "DIBUJO DE LA FAMILIA"
C	<p>CI: superior al término medio</p> <p>Descripción:</p> <p>Es una niña que a su edad posee habilidades que otros niños de su edad no poseen como capacidad lógica matemática, una memoria desarrollada y comprensión lectora, ya que realiza operaciones matemáticas como sumas, restas, multiplicaciones y divisiones y tiene un nivel de lectura como una niña de 5° año</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Timidez y retraimiento. • Añoranzas al pasado con su hermano siempre evocan juegos donde son bebés y hablan como bebés. • Femenina: le gusta ser coqueta. • conciliadora, diplomática y sensible. • Evita las discusiones, cuando se encuentra en 	<ul style="list-style-type: none"> • Introversión, es una niña muy retraída. • Es una niña muy imaginativa, le gusta inventar muchas historias donde ella es la protagonista y vive en un mundo de princesas, príncipes y dragones. • Vive apegada a las reglas, todo se tiene que hacer como la autoridad lo ha

	<p>de primaria, tiene la capacidad de memorizar textos largos y expresarlos con la entonación correcta.</p>	<p>medio de una discusión trata de solucionar y conciliar pero cuando ella es la protagonista se queda callada.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le cuesta trabajo adaptarse a nuevas circunstancias. • Dificultad para actuar libremente. • Dolencias psicosomáticas. Constantes alergias y gripas. • Evita responsabilidades. • Falta de defensas. • Complaciente. 	<p>dicho.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tendencias regresivas. • Dificultad para adaptare al medio. • Tiene una relación muy estrecha con su padre y su hermano pero la relación con la madre es más lejana ya que es muy estricta y dominante.
--	---	--	---

SUJETO	TEST DE MATRICES PROGRESIVAS RAVEN ESCALA COLOREADA	TEST PROYECTIVO "PERSONA BAJO LA LLUVIA"	TEST PROYECTIVO "DIBUJO DE LA FAMILIA"
J	<p>CI: superior al término medio</p> <p>Descripción:</p> <p>Aprende demasiado rápido pero también se distrae con mucha rapidez, es un niño que por su Dx. TDHA está en constantes curso de piano, natación, etc. Para poder mantenerlo activo.</p> <p>Son pocos los maestros que han logrado que el niño aprenda de manera correcta, siempre mandan a llamar a la madre por diversos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tendencias instintivas. • No mide las consecuencias, actúa impulsivamente, una vez que se da cuenta de su error trata de compensarlo. • Tendencias maniacas, siempre piensa que están hablando mal de él. • Exceso de fantasía. • Se niega a asumir responsabilidades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Agresión y frustración en exceso. • Extraversión, es un niño que habla con cualquier persona y hace amistad muy rápidamente. • Expresa verbalmente sus emociones. • Su composición familiar es un poco confusa ya que la madre le delega mucha responsabilidad al hermano

	conflictos, peleas o discusiones.	<ul style="list-style-type: none">• Impulsos sexuales.• Conflicto homosexuales.	mayor. <ul style="list-style-type: none">• El niño considera que la que es menos buena es la madre ya que constantemente se encuentra molesta y enojada.• Le gusta ser complaciente, agradar a sus amigos.• Busca la estabilidad emocional.
--	-----------------------------------	--	---

SUJETO	TEST DE MATRICES PROGRESIVAS RAVEN ESCALA COLOREADA	TEST PROYECTIVO "PERSONA BAJO LA LLUVIA"	TEST PROYECTIVO "DIBUJO DE LA FAMILIA"
RI	<p>CI: superior al término medio</p> <p>Descripción:</p> <p>Tiene grandes habilidades artísticas como lo es la pintura y la poesía, también en la escultura, tanto ella como su hermano M tienen una gran capacidad de esculpir con barro, plastilina u otro su comprensión lectora es superior pero en ocasiones le cuesta mucho trabajo poder plasmar sus ideas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dificultad para expresar sus sentimientos. • Se encierra en sí misma. • Temor a integrarse al mundo. • Intenta asumir responsabilidades pero en la mayoría de las veces fracasa. • Dolencias psicosomáticas. • Bloqueos. • Obstáculos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Timidez • Retraimiento. • Indecisiones. • Dificultada para expresar sus emociones, se encierra en sí misma. • Soñadora e idealista. • Guiada por las reglas. • Minuciosa • Detallista. • callada y reservada, sobre todo a las personas que no

		<ul style="list-style-type: none"> • Temor a crecer. • Falta de defensas. • No logra manifestar sus ideas de manera clara. • Obsesiva compulsiva, cuando algo le apasiona pone atención en el más mínimo detalle. • Deseos de controlar sus impulsos. • Evasión de los problemas, cuando está en un problema le cuesta trabajo afrontarlo y recurre a sus padres que siempre 	<p>conoce, porque cuando llega a conocer a una persona y siente la confianza necesaria para externar sus ideas y sentimientos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Figura de autoridad predominante es la madre. • Minimiza a la hermana menor, convirtiéndola en bebé. • Suprime a un integrante de la familia (una de las hermanas MN.) • Inestabilidad emocional (se
--	--	--	--

		<p>terminan resolviéndose</p> <ul style="list-style-type: none">• Inseguridad.• Depresión.• Paranoia (puede ser consecuencia de un intento de secuestro).	<p>encuentra en la adolescencia).</p> <ul style="list-style-type: none">• Componentes jerárquicos inadecuados.
--	--	---	--

SUJETO	TEST DE MATRICES PROGRESIVAS RAVEN ESCALA COLOREADA	TEST PROYECTIVO "PERSONA BAJO LA LLUVIA"	TEST PROYECTIVO "DIBUJO DE LA FAMILIA"
Z	<p>CI: término medio</p> <p>Descripción:</p> <p>Aun cuando se muestra que su CI es normal el niño muestra una gran dificultad en el aprendizaje y tiene una pobre comprensión lectora.</p> <p>Aprendizaje lento en comparación al resto de los demás.</p> <p>Pero por otra parte tiene un aprendizaje muy significativo en el razonamiento lógico matemático,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Necesidad de reconocimiento. • Agresión, al momento jugar con sus compañeros, se molesta y comienza a destruir lo que los demás armaron o hicieron. • Retraimiento • Inseguridad. • Impaciencia. • Obstinación. • Terquedad, es un niño que 	<ul style="list-style-type: none"> • Violencia. • Inhibición de la expansión vital. • Tendencia a replegarse en sí mismo. • Apegado a las reglas, tiene una maestra muy estricta y su escuela es de tiempo completo así que pasa la mayor parte del tiempo en la escuela. • Tendencias regresivas,

	<p>pero como se distrae con facilidad tiene a equivocarse con rapidez.</p>	<p>cuando dice no, es definitivo, por más que los padres intenten que cambie de opinión, el no cambia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dificultad de separarse de sus padres. • Amenazado por el ambiente. • Se siente presionado y amenazado por el ambiente, sobre todo cuando sus parientes comparan con un primo que tiene la misma edad. • Situaciones estresantes. 	<p>siempre evoca al pasado “quiero volver a ser un bebé para que mi papito este conmigo”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Importancia de lo que digan los demás. • Adición de integrantes de la familia. • Supresión de un integrante de la familia, la abuela que es muy voluble en las reglas y después se queja con la hija de que su nieto es esto, y aquello, pero cuando la madre lo regaña,
--	--	---	---

		<ul style="list-style-type: none">• Se defiende del ambiente.• Temor social.• Se siente expuesto ante sus problemas.• Miente y crea historias.• Impulsividad.• Torpeza y falta de sutileza.• Lucha por la autonomía, no le gusta que lo ayuden, quiere realizar las actividades él solo.	<p>es la primera en solaparlo y levantarle el castigo.</p> <ul style="list-style-type: none">• Reglas inconstantes, la abuela lo castiga severamente pero después de un rato se lo quita.
--	--	--	---

SUJETO	TEST DE MATRICES PROGRESIVAS RAVEN ESCALA COLOREADA	TEST PROYECTIVO "PERSONA BAJO LA LLUVIA"	TEST PROYECTIVO "DIBUJO DE LA FAMILIA"
K	<p>CI: término medio</p> <p>Descripción:</p> <p>El proceso de aprendizaje ha sido lento, su lectura fue y sigue siendo deficiente.</p> <p>Problemas de lenguaje, sustituye la "D" por la "M" por ejemplo en lugar de <i>comida</i> dice <i>comima</i> y como resultado su dictado no es el correcto ya que como habla, escribe.</p> <p>Su comprensión lectora no es la</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Debilidad. • Depresión. • Pesimismo, es una niña que tiene unos sentimientos muy extremos, es decir cuando está contenta es la más feliz pero cuando esta triste es la niña más triste. • Oculta sus emociones no es capaz de externalizar sus emociones ni siquiera a 	<ul style="list-style-type: none"> • Agresión • Voluble en su temperamento. • Callada y retraída. • Dificultad para formar amistades nuevas, solo tiene una amiga. • Amorosa. • Sensible al ambiente. • Inseguridad. • Dificultad para adaptarse al ambiente.

	<p>adecuada, le cuesta trabajo asociar ideas importantes.</p>	<p>su madre, ella tiene que interpretar su comportamiento y luego cuestionarla para poder encontrar la solución a su problema.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hostilidad frente al mundo. • Dificultad para enfrentar nuevas tareas y relacionarse con nuevas circunstancias. • Inestabilidad emocional. • Angustia. • Inseguridad. • Disconformidad con su 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación estrecha con la madre. • Dificultad con el padre, el padre se pasa la mayor parte del tiempo fuera de casa y cuando viene la niña trata de adaptarse a él y cuando lo consigue el padre se vuelve a ir. <p>Cuando llega la niña presenta un notable retroceso.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Padre ausente. • Pobre auto concepto.
--	---	---	---

		<p>cuerpo, nunca le han gustado las faldas o mostrar sus piernas.</p> <ul style="list-style-type: none">• Inseguridad para alcanzar sus metas, siempre dice “no puedo”.• Orgullo y vanidad, es muy vanidosa ya que no puede salir a la calle sin una bolsa o arreglada.	
--	--	--	--

SUJETO	TEST DE MATRICES PROGRESIVAS RAVEN ESCALA COLOREADA	TEST PROYECTIVO "PERSONA BAJO LA LLUVIA"	TEST PROYECTIVO "DIBUJO DE LA FAMILIA"
A	<p>CI: término medio</p> <p>Descripción:</p> <p>El aprendizaje ha sido lento en comparación a los niños de su edad.</p> <p>Tanto la lectura como la escritura han sido muy deficientes.</p> <p>Se distrae con mucha facilidad, prefiere terminar las cosas muy rápido que dedicarle el tiempo para ver si son correctas.</p> <p>No logra distinguir ideas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Noble e idealista. • Ansiedad y tensión muy marcada. • Extraversión. • Fuerza física y vitalidad, es un niño que siempre está corriendo y le gusta ir al rancho y montar caballos y vacas. • Amenazado por el entorno sobre todo en la escuela. • Inestabilidad emocional. 	<ul style="list-style-type: none"> • Agresión. • Audacia y violencia. • Reglas inadecuadas, su madre le pone unas y luego su padre se las cambia. • Se repliega a sí mismo al momento que se le están llamando la atención no dice nada. • Ha perdido parte de su espontaneidad, le cuesta trabajo inventar historias o

	<p>importantes en un texto.</p> <p>También es un niño que se enoja con mucha facilidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tendencias auto agresivas. • Frustración. • Pobres herramientas para afrontar los obstáculos, simplemente dice “no puedo” y se niega a intentarlo. • Presión. • Angustia frente a su cuerpo. • Falta de defensas. • Terquedad y mal humor, cuando no se hace lo que él quiere se molesta mucho y le reclama a su mamá. 	<p>cuentos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Padre ausente emocionalmente, ya que cuando llega de trabajar prefiere dormir en lugar de pasar un tiempo de calidad con su hijo. • Se integra perfectamente a cualquier medio. • Tendencia a lo espiritual. • Distancia física y emocional entre los integrantes de la familia cada uno están muy involucrados en sus cosas que no se preocupan por lo
--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none">• Debilidad mental.• Falta de compromiso, es un niño que no afronta los compromisos prefiere jugar en lugar de estudiar o ponerle empeño a las escuela.• Torpeza.• Motricidad fina deficiente.• Inseguridad para alcanzar sus metas.• Deficiencias orgánicas.	<p>que hace el niño.</p> <ul style="list-style-type: none">• Figura más grande es la madre.• Pobre auto concepto.• Supresión de 2 integrantes de la familia (padre y hermano.)
--	--	--	--

SUJETO	TEST DE MATRICES PROGRESIVAS RAVEN ESCALA COLOREADA	TEST PROYECTIVO "PERSONA BAJO LA LLUVIA"	TEST PROYECTIVO "DIBUJO DE LA FAMILIA"
M	<p>CI: término medio</p> <p>Descripción:</p> <p>A pesar de su condición que posee (síndrome espectro autista) el niño posee un CI "término medio" ya que su proceso de aprendizaje no ha sido el normal que cualquier niño de su edad pero ha sido capaz de salir adelante y ha logrado tener un aprendizaje adecuado y funcional. Tiene grandes habilidades</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Apegado a lo concreto. • Falta de imaginación, cuando le dicen "imagínate a un unicornio rosa con morado" él te contesta "eso no existe". • No expresa sus emociones, simplemente su comportamiento cambia se pone agresivo o se pone a llorar. • Hostilidad al entorno. 	<ul style="list-style-type: none"> • Agresión. • Frustración. • Poco contacto con la realidad. • No expresa verbalmente sus emociones, solamente modifica su conducta. • Responde agresivamente ante actos violentos. • Mayor comunicación con las hermanas menores, son las que siempre están al

	<p>matemáticas.</p> <p>No le gusta leer ni logra comprender correctamente las lecciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dificultad para enfrentar nuevas tareas. • Le incomoda cuando modifican su entorno. • Sujeto encerrado en sí mismo. • Situaciones agobiantes que no manifiesta. • Sobreprotección. • Inmadurez emocional. • Complaciente, prefiere darle algo a sus hermanas si es que se lo piden, es un niño que les abre la puerta a los niños y le cede el 	<p>pendientes de él, pidiendo las tareas al profesor o viendo que sus compañeros no le hagan burla.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Figura de autoridad es representada por la madre. • Figura más representativa es el padre. • Poco contacto con la realidad. • Jerarquía familiar inadecuada.
--	--	--	---

		<p>asiento.</p> <ul style="list-style-type: none">• Alucinaciones olfativas, no le gusta estar sucio y contantemente dice “maestra ¿huelo bien?”.• Desarmonía entre las emociones e intelecto.• Negación de dar o recibir, sobre todo si se habla de sus dinosaurios (juguetes favoritos).	
--	--	--	--

4.2 Entrevistas con los maestros de los niños:

Los maestros de la escuela LACARI se han negado a contestar la entrevista ya que argumentan que en una ocasión un padre de familia utilizó datos que le habían dado los maestros y este los utilizó de una manera que los perjudicó, por lo tanto se han negado a dar información de cualquier alumno.

Así que debido a esto no se realizaron entrevistas con los maestros pero si se realizaron entrevistas con otros maestros que han tenido a su cargo alumnos de educación especial y los datos son los siguientes:



Club de Tareas

Nombre: A.V.C

Edad: 35 años

Sexo: femenino

Lugar de trabajo: Ixmiquilpan Hgo.

- ¿Cómo define un niño con necesidades educativas especiales?

R=Como un niño que necesita una atención especial o personalizada de acuerdo a sus necesidades y capacidad de aprendizaje

- ¿Ha implementado alguna estrategia especial con alguno de sus alumnos?

R=Si hago pruebas de diagnóstico para poderles dar seguimiento de acuerdo a sus capacidades de aprendizaje me apoyo de la trabajadora social y psicólogo, por lo regular a esos niños les doy clases personalizadas detecto sus habilidades y trato de sacarles el mayor provecho

- ¿Considera que los padres son una parte fundamental en el aprendizaje?

R= Claro por supuesto pero en mi caso no hay apoyo solo los mandan para cobrar la beca de oportunidades pareciera que los papás no creen en las capacidades de sus propios hijos o no los ayudan a descubrirlas

➤ ¿Cuál es su mayor reto con este tipo de niños?

R= Primero que sean felices por lo regular estos niños son tímidos porque los adolescentes son crueles con este tipo de compañeros, que aprendan a tenerse autoconfianza

➤ ¿En su escuela existe el programa de USAER?

R= en mi escuela no

➤ ¿Qué recomendación le harías a las personas?

R= Que quieran mucho a sus hijos ya que son una bendición y que ante todo tengan la paciencia para trabajar con sus hijos ya que son especiales en todos los sentidos.



Club de Tareas

Nombre: M.A.R.

Edad: 40 años

Sexo: masculino

Lugar de trabajo: Ixmiquilpan Hgo.

- ¿Cómo defines a los niños con necesidades educativas especiales?

R= Son niños que presentan una necesidad educativa y que están en desventaja ante los demás.

- ¿Cuál consideras que es el reto más difícil con un niño con estas características?

R= Sus padres, ya que de ellos depende si el niño avanza, si el padre acepta su discapacidad y toda su familia el niño tiene más probabilidades de salir adelante

- ¿Qué haces si no cuentas con el apoyo de los padres?

R= Es bien difícil pero tenemos que trabajar con ellos y sensibilizarlos con el programa eso te ayuda tu como si lo puedes hacer ya que abres muchas ventanas con ellos y tú los puedes cerrar.

- ¿En su escuela tiene programa de USAER?

R=SI

- ¿Consideras el programa de USAER como un apoyo en una escuela regular?

R=Si, cuando el maestro está verdaderamente comprometido hay que exigirle para que se aproveche junto con el maestro de grupo ya que en el recae el todo el peso

- ¿Qué recomendación le harías a las personas?

R= Que siempre busquen el apoyo de los maestros y personas capacitadas que los puedan ayudar



Club de Tareas

Nombre: Y.R.Z

Edad: 50 años

Sexo: femenino

Lugar de trabajo: Huejutla de Reyes

- ¿Cómo defines a los niños con necesidades educativas especiales?

R= Estos niños no son otra cosa que un don, un regalo que no cualquiera sabe apreciar.

- ¿Cuál consideras que es el reto más difícil con un niño con estas características?

R= Tener la paciencia para poder trabajar con ellos y más si eres madre de uno de ellos ya que no es cosa sencilla, muchas veces uno de los padres no entiende por las cosas que está pasando y se desespera y una tiene que sacar el doble o triple de paciencia para apoyar a tu hijo

- ¿Qué haces si no cuentas con el apoyo de los padres?

R= Híjole... pues es mucho más difícil avanzar ya que los padres son una parte fundamental y si uno falta el aprendizaje es mucho más lento.

- ¿En su escuela tiene programa de USAER?

R=SI

- ¿Consideras el programa de USAER como un apoyo en una escuela regular?

R=No muy bueno.

- ¿Qué recomendación le harías a las personas?

R= Tratar que los niños tengan más confianza en sí mismo ya que esto les va a dar el empuje para trabajar con mayor entusiasmo.



Club de Tareas

Nombre: F.M.G

Edad: 50 años

Sexo: femenino

Lugar de trabajo: Jaltocán Hgo.

- ¿Cómo defines a los niños con necesidades educativas especiales?

R= Son alumnos que tienen un déficit en su aprendizaje o en alguna otra área por lo tanto requieren muchísimo más apoyo.

- ¿Cuál consideras que es el reto más difícil con un niño con estas características?

R= Pues el no tener las herramientas necesarias para trabajar con los alumnos y sobre todo no contar con el apoyo de los padres ya que en la comunidad donde trabajo, la mayoría de los padres no le prestan atención a sus hijos y le dan toda la responsabilidad a los maestros.

- ¿Qué haces si no cuentas con el apoyo de los padres?

R= pues la verdad se puede hacer muy poco ya que nosotros como maestros tratamos de hacer el mayor esfuerzo pero si no contamos con el apoyo de los padres la verdad se avanza muy lento.

- ¿En su escuela tiene programa de USAER?

R=SI

- ¿Consideras el programa de USAER como un apoyo en una escuela regular?

R=No muy bueno.

- ¿Qué recomendación le harías a las personas?

R= Tratar que los niños tengan más confianza en sí mismo ya que esto les va a dar el empuje para trabajar con mayor entusiasmo



Club de Tareas

Nombre: C.S.S

Edad: 36 años

Sexo: femenino

Lugar de trabajo: Acanoa Xochiatipán.

- ¿Cómo defines a los niños con necesidades educativas especiales?

R= Son niños que requieren más atención, más dedicación por parte del docente, pero con las mismas posibilidades de desarrollo como los demás

- ¿Cuál consideras que es el reto más difícil con un niño con estas características?

R= Adaptar todo, la metodología con la necesidad que presenta el niño

- ¿Qué haces si no cuentas con el apoyo de los padres?

R= Mmmmm.... pues en la escuela que yo laboro de plano no cuento con el apoyo de los padres, toda la responsabilidad se la delegan a los maestros, ellos tienen que hacer maravillas, pues tenemos que hacer lo más que se pueda en el aula, ya que si no se cuenta con el apoyo se avanza de una manera muy lenta

- ¿En su escuela tiene programa de USAER?

R=No

- ¿Consideras el programa de USAER como un apoyo en una escuela regular?

R=No muy bueno.

- ¿Qué recomendación le harías a las personas?

R= Que traten siempre de buscar alternativas, como libros, internet, otros maestros.

4.3 Entrevista con los padres:



Club de Tareas

Padres de KT, MN, M, Y RI

Oficio: carniceros (ambos titulados como docentes)

Los padres manifiestan que después de casarse tardaron más de 7 años sin poder concebir y que todos sus hijos fueron deseados, mas no planeados, todos los embarazos fueron normales, sin complicaciones la primera en ser concebida fue RI, expresan que siempre fue una niña tímida y retraída y que su lenguaje fue un poco escaso siempre han tratado de brindarle todo el apoyo necesario, en cuestión de estudios la incitan a continuar siempre, ha sido una niña que a pesar de no ser de excelencias si es una niña aplicada estuvo durante 6 años practicando taekwondo hasta llegar a cinta rojinegra e incluso estaba invitada a formar parte de los juegos panamericanos y los padres estaban dispuestos llevarla pero la niña al ver que eran costos en dólares dijo que era mucho dinero y no quiso, los padres argumentan que siempre ha sido consiente de los gastos aunque ellos le ha dejado claro que en cuestión de educación jamás escatiman en gastos ya que la educación es lo más importante debido a que es su futuro.

Los padres dicen que en el desempeño académico no ha habido problemas pero en cuestión del lenguaje es otro punto porque a pesar que la niña tiene en la

mente la idea que quiere externar, al momento de verbalizarla es donde se le dificulta puesto que no logra evocar sus pensamientos de manera concisa o tartamudea.

Cuando nació M tres años después de RI su desarrollo fue completamente diferente, los padres vieron que él no se desarrollaba como un niño normal ya que no hablaba y no caminaba, desde muy pequeño fue llevado a diferentes instituciones como el CRIRH, UBR, paidopsiquiatra, neuropediatra, entre otras y en ninguna le daban un diagnóstico fijo. En la UBR y en el CRIRH incluso llegaron a decir que el niño era sordo ya que no hablaba y la madre decía *como va a ser sordo, si está dormido y escucha la moto de su papá que viene desde la esquina y él lo escucha y se despierta y se pone a brincar en la cama feliz porque ya llega su papá, a veces yo ni lo escuchaba y el niño ya lo había escuchado.*

A partir de los 4 años comenzó a hablar pero su lenguaje siempre fue muy propio, cuando iba en el transporte público y el niño veía que había algún otro niño en lugar de decirle quieres un dulce M de le decía *niño gustan un caramelo o madre me puedes pasar un banano.*

Como a los 5 o 6 años un neuropediatra le diagnosticó autismo y le recetaron medicamento pero los padres refieren que le quitaron el medicamento ya que observaban que lo único que hacía en él era tenerlo como zombi y que preferían ver a su hijo feliz, corriendo como cualquier niño.

Los padres señalan en la cuestión académica siempre han tenido complicaciones porque no han tenido un maestro que los apoye en su educación,

les preguntan constantemente si está tomando su medicamento y quieren que cada determinado momento le hagan estudios y que USAER en lugar de ayudarlo lo único que hacen es que dibuje o que colore y los maestros se desesperan con él y lo dejan, repitió el primer año de primaria y durante dos años seguidos tuvo una maestra que le gritaba y el niño no quería ir a la escuela, de hecho M somatiza le dolía el estómago, tenía vómitos sobre todo al día siguiente de que la maestra le levantara la voz, después tuvo un maestro que los padres consideraban peor que su maestra anterior, a tal grado que dejaron de llevar al niño a la escuela por motivo que M ya no quería ir ni entrar a su salón, estuvo ausente por más de quince días y fue hasta que las maestras de USAER hablaron con los padres para que el niño retomara las clases y ellos aceptaron con la condición de que el maestro modificara su comportamiento; las maestras argumentaron que la educación de su hijo debería estar ante todo ya que sin estudios su futuro no sería alentador a lo que el padre refirió: *maestra yo me titulé de docente y le puedo asegurar que en lo que yo trabajó, que es de talabartero o como ustedes le llaman CARNICERO gano más en una semana que ustedes en una quincena y prefiero que mi hijo se dedique a este oficio con gusto a que lo estén torturando y menospreciando en esa escuela.*

Después de dos años del nacimiento de M nace MN y nuevamente su desarrollo fue diferente al de M ya que ella siempre fue una niña muy despierta e inteligente pero con un temperamento bastante fuerte ella estuvo desde el año en guardería lo que desarrolló más su inteligencia e ingenio.

Durante sus primeros años escolares su desempeño fue excelente salió del preescolar con un nivel más avanzado que el resto de sus compañeros y al entrar a la primaria sus padres pensaron que continuaría de la misma manera pero le tocó una maestra que la consintió al extremo y que la dejaba jugar porque según ella eso ya se lo sabía lo que provocó que ya no le pusiera atención a sus trabajos y sus calificaciones fueron bajando.

Como ya se había mencionado MN tiene un temperamento bastante fuerte y le gusta mandar y ordenar sobre todo a su hermano M ya que él jamás se niega a una orden suya, también le gusta ordenar a los empleados de sus padres, ellos comentan que una ocasión todos sus empleados y ellos estaban ocupados y llegan los niños y ven que había mucha gente en el puesto y MN le grita a una de sus empleadas *Eli atiende a la señora, que no vez que tiene prisa, pero apúrate*, a lo que la empleada le contestó ya se le está atendiendo MN solo está esperando que le terminen de cortar su carne.

La madre refiere que es una niña muy manipuladora y controladora y con un temperamento muy fuerte.

Un año después del nacimiento de MN nace KT y nuevamente el desarrollo fue otro ya que su lenguaje al igual que M fue muy escaso hasta la fecha tiene problemas para pronunciar la R y sus trabadas, confunde la b por la d, la s por la c o la z.

En cuestión académica es una niña que siempre busca la excelencia las matemáticas las domina a la perfección hace operaciones mentales, no le gusta

entregar un trabajo sencillo, siempre busca hacer más de lo que se le pide y le pide a su profesor que le enseñe más cosas pero este se niega ya que dice que no es tiempo o que no se puede adelantar.

En lo emocional es una niña muy sensible, la madre dice a mí me preocupa mi niña ya que es tan noble que tengo miedo que alguien me la maltrate mi niña es un dulce, desparrama miel, ella se puede quitar el pan de la boca y dárselo a sus hermanos si ellos se lo piden.

Los padres expresan que en cuanto a sus estudios ellos siempre han estado muy presentes, tratando de motivarlos y alentarlos a seguir adelante y siempre tratan de brindarles las herramientas necesarias y acudiendo a donde los especialistas recomienden.



Club de Tareas

Padres de Z

Profesión: docentes

Los padres refieren que fue un niño deseado y planeado y que el proceso de embarazo fue normal pero que a la edad de 6 meses el padre se quedó sin trabajo y la madre tuvo que trabajar pero la mandaron a una comunidad retirada por la que se tenía que quedar ahí durante toda la semana y el niño tuvo que ir a la guardería y el padre fue el que se hizo responsable de su educación y de sus cuidados.

Actualmente ambos se encuentran trabajando y la madre llega muy tarde a su casa y su padre se encuentra ausente durante toda la semana y Z se encuentra al cuidado de la abuela pero constantemente tiene quejas debido al mal comportamiento que el niño presenta, diciendo que ella ya está vieja y que no puede andar correteando al niño por toda la casa.

Académicamente los padres manifiestan que ha sido un gran problema porque con frecuencia tienen reporte debido a su mal comportamiento y a su falta de interés en el aula pero la maestra no pone el mayor interés en sentarse con ellos para formular estrategias lo único que ella quiere es que el niño no se pare y se ponga a trabajar y que ellos en lo posible tratan de estar con él pero que el tiempo los limitan porque la escuela de la madre es de tiempo completo en una comunidad y ya llega muy tarde y el padre también es de una comunidad pero

mucho más retirada y le es imposible estar en su casa durante toda la semana, la abuela se desespera y se pone a llorar y el niño no le interesa y cuando la madre llega todavía tiene que hacer la tarea con él y Z declara que ya es tarde, que está cansado o simplemente se pone a llorar y no realiza las actividades y la madre termina haciendo la tarea.

La madre refiere que los fines de semana que el padre llega y quiere hacer la tarea con su hijo y el niño no logra hacer alguna actividad el padre se desespera y le grita al niño, el niño se queda callado, la madre le explica a su esposo *a ver si alguno de tus alumnos no comprenden el tema ¿también le gritas o te pones a explicarle con tranquilidad?*

También los padres argumentan que cuando alguno de ellos le ponen un castigo al niño por haberse portado mal la abuela llega y se lo quita, diciendo que es un niño y que no puede estar mucho tiempo castigado, pero cuando le hace travesuras a ella se molesta y les reclama a sus padres.

El padre dice sentirse frustrado ya que su hijo es blanco de constantes comparaciones y burlas por parte de sus primos y tíos porque existe un primo de la misma edad que Z y los tíos frecuentemente le preguntan a sus padres *¿Z no lee aun? Porque fulanito ya lo hace ¿Z no hace sumas? Porque fulanito ya lo hace.* **–esto es frustrante porque cada niño tiene su ritmo y su tiempo y no todos los niños piensan y actúan de la misma manera.**

Los padres manifiestan no tener ningún apoyo de su maestra, al inicio de las clases durante una reunión dijo que iba a apoyar a los niños con un

aprendizaje por debajo del promedio pero que con el paso del tiempo ella se ha negado a darle apoyo al grado de ignorar que el niño comienza a leer y diciendo que el aun no puede leer ni realizar dictados además de confrontar a los padres de escribirles la tarea cuando ya comienza a escribir argumentando que esa letra no es del niño ya que está muy bonita.

Ellos dicen que a pesar de que no reciben apoyo de su maestra ellos no se van a rendir y van a seguir apoyando a su hijo hasta el final.



Club de Tareas

Padres de C

Oficio: padre: militar retirado

Madre: ingeniero en sistemas

Los padres de C dicen que la niña fue planeada y deseada pero que durante su embarazo tuvo muchas complicaciones, al punto de casi realizarle un legrado pero al ser revisada por otro ginecólogo este le dijo que solo tuviera mucho cuidado durante el parto también hubo complicaciones debido a que no podía nacer y le practicaron una cesárea y la niña estuvo en observación en el hospital por varios días.

Después de esto la niña comenzó a crecer de forma normal y muy apegada a su padre pero debido a un intento de secuestro de la niña la familia (madre e hija) tuvo que mudarse de su ciudad Managua Nicaragua al país de origen del padre México, pero el padre siguió investigación en Managua y se ausentó de su familia por una buena temporada, durante este tiempo la madre refiere que la niña resintió mucho el cambio ya que ella no podía dormir a menos que tuviera una playera sucia de su padre.

Vivieron un tiempo en Tepic Nayarit y después de que nació su segundo hijo se mudaron para la ciudad de Huejutla.

En cuanto a la educación se refiere los padres argumentan que siempre han tratado de enseñarle cuanto le sea posible, la madre expresa que ella constantemente le habla en inglés para que se familiarice con el idioma ya que tiene familiares en el extranjero y que quiere que sus hijos cursen una carrera en USA o Canadá, C siempre mostró una gran habilidad matemática, y gran pasión por la lectura, a la edad de 5 años ella tenía un ritmo y comprensión de lectura como la que debe tener un niño de quinto grado, también posee una gran retención ya que desde el kínder siempre ha sido maestra de ceremonia de eventos escolares recitando la ceremonia de memoria respetando tiempos y pausas.

Le gusta aprender cosas que aún no le corresponden, contantemente se mete a internet y busca información de su interés y si no le entiende le pregunta a su padre o a su madre, también es fanática a revistas científicas como *conozca más* ya que tiene en su poder más de 400, la historia le gusta mucho pero lo que más le apasiona son las matemáticas dice que las matemáticas es una materia importante porque se usan en todo momento.

Los padres refieren que la educación es la mejor herencia que ellos le pueden dar a sus hijos y que estarán siempre que los necesiten.



Club de Tareas

Padres de K

Profesión: madre: docente

Padre: técnico en hidrolavadoras

La madre comenta que fue un embarazo no planeado y que por un tiempo se lo ocultó a sus padres ya que aún se encontraba estudiando su maestría en la ciudad de Pachuca y ellos ignoraban que ya tenía una pareja viviendo con ella, el único que sabía de su situación era su hermano que también se encontraba viviendo con en la misma casa y tenía miedo a lo que dirían sus padres pero cuando ya no pudo ocultar lo tuvo que confesar; comenta que su padre si se molestó mucho pero que después la apoyó, su madre la apoyó desde el principio pero admite que ha tenido varios problemas con ella debido a que no acepta a su pareja.

Por un tiempo corto vivieron en la ciudad de Huejutla pero que después regresaron a la ciudad de Pachuca a vivir también por un corto tiempo al tener problemas económicos el padre de K le propuso vivir en su ciudad natal Guadalajara pero la abuela le dijo: *cómo vas a andar teniendo a mi nieta sufriendo penurias déjamela, arreglen su situación y cuando ya no tengas problemas económicos regresas por tu hija.* Y por un tiempo aproximado de dos a tres años la niña estuvo al cuidado de su abuela, pero ella contantemente viajaba a verla.

Ella refiere que cuando regresó a la niña le costó mucho trabajo adaptarse a vivir con ella ya que estaba muy apegada a su abuela.

La niña es muy retraída y tímida, la madre refiere que es muy extremista ya que cuando está contenta, es la niña más feliz, pero cuando esta triste es la más triste del mundo.

Su desarrollo de lenguaje es lento ya que a la edad de dos años aun no puede pronunciar las palabras correctamente y el diagnostico que le han dado es frenillo lingual corto.

La madre refiere que ha intentado todo porque no quiere que cuando entre a la escuela sea víctima de acoso escolar.

Al ingresar al kínder su lenguaje mejoró un poco pero siguió siendo escaso, le ha costado mucho trabajo aprender a leer y a escribir y las palabras que escribe las realiza de manera incorrecta ya que las escribe como ella las pronuncia.

Actualmente la niña ha ingresado a la primaria y su desempeño académico bajo del normal pero logra mantenerse estable la madre dice que la mete en cursos como danza o ballet porque sigue siendo tímida y retraída y quiere ver si de esa manera ella logra hacer más amigas porque en la escuela solo habla con una.



Club de Tareas

Padres de M.F

Profesión: madre: ama de casa

Padre: jubilado.

Debido a que los padres son gente de edad avanzada y la madre no puede salir a la calle por un problema que sufre en las rodillas y le impide caminar la entrevista se le realizó a una de las hermanas que la ha cuidado desde que nació.

Cuenta que es la hermana más pequeña de 5 hermanos 4 mujeres contándola a ella y solo un hombre, dice que cuando estaba a término de su embarazo la madre se fue a una fiesta en una comunidad de Palo Gordo y fue ahí que comenzó con la labor de parto y le fue imposible trasladarse a la ciudad de Huejutla por lo que dio a luz en esa comunidad.

Creció y se desarrolló de manera casi normal con excepción de su lenguaje algo insuficiente, la hermana refiere que durante un tiempo la estuvo llevando al CRIRH y a la UBR pero que no veía avances así que los padres y la hermana decidieron sacarla de ahí.

En la escuela ella expresa que al entrar a la primaria M.F era una niña excelente, le gustaba participar además que tenía una maestra que motivaba a seguir adelante, pero cuando entró a segundo año las cosas cambiaron de

manera drástica porque al cambiar de profesor esa vitalidad que caracterizaba a M.F se vino abajo, su actitud cambió, ya no quería participar y solo tenía en la mente que ella era una tonta, que no sabía y que no podía hacer las cosas ella sola, por más que sus padres y sus hermanos hablaban con ella para decirle que no era así la niña manifestaba: *es que el profe me dice que está mal, que yo no sé, que soy una tonta y cuando me distraigo me agarra de la cabeza y me voltea a mi libro.*

La hermana comenta: *cuando ella me dijo lo que el maestro le hacía, fui con el director para hablar con él y decirle lo que le estaba haciendo y que hablara con el maestro porque esto que estaba haciendo era acoso escolar y que si las cosas no mejoraban iba a meter una queja a servicios regionales y al profesor le iba a meter una demanda.*

Después de esto la niña ya no refirió más maltratos por parte del maestro pero su boleta y sus libros y libretas continuaron siendo igual (bajas calificaciones y notas) además de que la niña se volvió sumisa y retraída y al cuestionar a la niña de los tratos del profesor ella se niega a hablar.

En cuanto a su carácter se refiere dice que a pesar de que es una niña sumisa y retraída tiene un temperamento muy fuerte porque cuando se enoja es muy hiriente y no mide lo que dice, la hermana dice que eso es mal de familia, *así soy yo.*



Club de Tareas

Padres de A

Profesión: madre: docente

Padre: servidor público.

La madre argumenta tener dos hijos uno de 16 y otra de 19 y un tercero de 9 años el cual no fue planeado y fue posterior a un aborto pero ignorando que estaba embarazada, ella comenta que le dolía mucho el vientre pero pensaba que era su menstruación y al ver que el sangrado no se detenía y que los dolores eran cada vez más fuertes fue al médico y le dijo que era un aborto y la tuvieron que intervenir, después de este evento quedó embarazada nuevamente pero el doctor le dijo que no podía continuar con su embarazo ya que corría muchos riesgos por su edad y por una condición en la columna la cual la pudiera dejar parálitica.

Pese a las recomendaciones del médico la madre de A se rehusó a practicarse un legrado y tuvo que pasar por un embarazo extremadamente complicado y tuvo que permanecer en reposo durante todo el tiempo, cuando el niño nació fue un niño sano y gordito siguió creciendo así durante dos años pero un día enfermó y comenzó a bajar de peso, peso que no recuperó, debido a esto se formó un vínculo muy estrecho entre él y la madre, hasta la edad de 6 años el niño aún continuaba durmiendo en cuna junto a su mamá y después pasó a dormir con ella en la misma cama y el padre tiene que dormir en otra cama, si la madre no come

con él, no come y espera hasta que llegue aunque llegue después de las 5 de la tarde.

El padre y los hermanos no le dedican parte de su tiempo argumentando que el niño es muy inquieto y se rehúsan a jugar con A. y lo mandan a jugar a otro lado, el padre cuando llega lo único que quiere es dormir y no quiere que el niño lo moleste, es por eso que la madre optó por tener un cachorro ya que es el único que juega con el niño, varias veces el niño prefiere salirse de su casa para irse a jugar a la casa de los vecinos y lo hace sin pedir permiso a su padre, y cuando llega la madre el niño está en la calle.

En cuanto a la educación se refiere la madre dicen que durante el kínder el niño siempre fue un niño destacado, participativo y atento, pero al entrar a la primaria las cosas fueron cambiando, porque a partir de ese momento el niño comenzó a tener problemas para aprender y asimilar las asignaturas impuestas por la maestra.

Hasta segundo grado el niño comenzó a leer y escribir, hasta la fecha le cuesta mucho comprender una lección así como reconocer personajes y tramas, le cuesta reconocer problemas que indiquen adición y sustracción, así como problemas de repartición.

Su lectura y escritura son deficientes, se distrae con facilidad, prefiere realizar actividades al aire libre y le da importancia a materias que no tienen tanto valor curricular como lo son matemáticas, español, etc.

La madre y el padre se desesperan al explicarle y terminan gritándole, pegándole o castigándolo, el niño se pone nervioso y más se bloquea, *admito que eso no es lo correcto pero llego cansada y al ver que aún no ha hecho la tarea y el padre está dormido y sus hermanos están en lo suyo, me desespero o cuando le digo a su papá que le ayude al niño, él está peor porque tiene menos paciencia que yo, quiere que el niño haga las cosas como por arte de magia y no le quiere explicar.* Comenta la madre.



Club de Tareas

Madre de J (padres separados)

Profesión: madre: secretaria de un taller

La madre cuenta que ha sido un trabajo muy pesado porque J desde bebé siempre ha sido un niño tremendo, muy inquieto tanto que de bebé no lograba conciliar el sueño, solo dormía un par de horas durante la noche, comenta que su abuela materna lo bañaba con hojas de lechuga para que pudiera dormir por mayor tiempo.

A la edad de 5 años tuvo un accidente, se cayó de la azotea y se fracturó la cabeza y estuvo internado en el hospital por un buen tiempo y perdió su ciclo escolar, fue en ese momento en el que se encontraba en el hospital y al realizarle varios estudios que de determinaron TDA-H y comenzaron a medicarlo.

La madre comenta que desde hace un tiempo el medicamento ya no tiene el mismo efecto y que el medico ya no quiere aumentarle la dosis y para calmarlo, el hermano sale en bicicleta con el pero no logra llevarle el ritmo, dice que suben una montaña y que no se cansa, lo único que logra calmarlo un poco es cuando nada hasta la fecha le cuesta mucho trabajo conciliar el sueño.

En cuanto a la educación es muy difícil porque los maestros no comprenden su situación y quieren que todo el tiempo este medicado, pero el doctor ya le ha quitado el medicamento, son quejas constantes por el mal comportamiento dicen que es un niño que prefiere estar con la mente en otro lado, solo un profesor logró que el niño saliera a delante pero al pasar de año y cambiar de profesor, volvió a lo mismo.

Hablo con la directora y ella solo me dice que le va a poner más atención pero solo me voy hace como si no hubiera ido a hablar con ella ya que no hace nada refiere madre.

Su vida son los animales, como los gallos y los perros *hay maestra tengo todo un zoológico en mi casa, soy gallera jajajaja* lo dice en tono de burla.

Ella dice que trata de hacer todo lo posible para que su niño salga a delante, lo que hace para que el niño le ponga más cuidado y lo obedezca es seguirle la corriente con lo que le llama la atención que son los animales, de esa forma lo condiciona *si te portas bien o estudias te voy a dejar tener animales o te voy a comprar una jaula para tus gallos*, argumenta.

Hay veces que me desespero comenta, pero yo sé que todo esto es debido a su enfermedad y trato de respirar y tener la mayor paciencia posible, trato de buscar estrategias en internet o buscar otras alternativas.

4.4. Triangulación de datos

El desarrollo de los niños depende del proceso de maduración tanto físico, neuronal y social de cada uno (pag.13), es por eso que los niños como dice Vygotsky en la teoría histórico-cultural (pág. 14) y se sustenta en la teoría sistémica:

El desarrollo psicológico va a estar en función del lugar de residencia y es por eso que no se puede utilizar una regla estereotipada para medir el aprendizaje de cada uno, si todo se tiene estructuras mentales, sociales, familiares, así como creencias, habilidades, fortalezas y debilidades diferentes unas de otras y que estas se desarrollan de manera individual y se van adquiriendo de generación en generación; así como el niño aprende de un todo y este aprendizaje se relaciona con los ambientes donde se originan.

El docente debe estar pendiente de todos estos factores y debe estar en sintonía con todo para que el aprendizaje sea eficiente.

Ángel Luis Gómez Cardoso y Olga Lidia Núñez Rodríguez nos dicen que hay tres fuentes importantes para los trastornos del aprendizaje que van de acuerdo a las teorías antes mencionadas (pág.32):

- Una disfunción cerebral.
- Trastorno emocional.
- Aspectos familiares.

La mayoría de los niños que se encuentran en el *club de tareas* presentan alguno de estos aspectos que influyen o entorpecen el proceso de aprendizaje generándoles algún grado de ansiedad, tensión o frustración:

- M.F. "el maestro dice que no sabe, que es una tonta".
- Z. ¿Z. Aún no sabe leer? Su primo fulanito ya lo hace ¿Z. Aun no escribe? Su primo fulanito escribe y muy bonito.
- K. le costó mucho trabajo adaptarse a estar con su madre cuando ella volvió.
- A. sus hermanos le ponen atención, su padre prefiere dormirse y que no lo molesten y lo único que le queda es irse a la calle para jugar con algún compañerito o ponerse a jugar con su perro.

Contestando a la pregunta de investigación ¿Cuáles son los factores que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de un niño con necesidades educativas especiales de 6 a 12 años que asiste al grupo de apoyo "Club de tareas"?

Los factores que más influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de un niño con necesidades educativas especiales son dos el factor familiar y el factor social, porque un niño puede salir adelante lentamente si su familia lo apoya y lo motiva, aun cuando las demás esferas de su vida estén afectándolo, pero si la familia no lo apoya y los maestros tratan de que el menor sobresalga, muy poco es el logro que se puede tener; el factor social también tiene un gran peso pues puede llegar a destruir la autoestima y los sentimientos que un niño pueda tener,

si constantemente escucha palabras de desaliento para con su persona, logrando así que no construya las herramientas y estrategias necesarias para lograr un aprendizaje adecuado.

Capítulo V: Conclusiones y Sugerencias

5.1 Conclusión

La formación de grandes ciudadanos comienza en casa y se ve reforzado en la escuela que es donde pasan la mayor parte de su infancia; pero si sabemos que cada ser humano es único y especial además de que el aprendizaje es diferente en cada caso debido al bagaje cultural, usos y costumbres, entre otras cuestiones ¿cómo queremos obligar a nuestros niños para encuadrarlos en un solo método de aprendizaje estereotipado?

Como decía Gardner **“la inteligencia es un potencial biopsicologico de procesamiento de información que se puede activar en uno o más marcos culturales para resolver problemas o crear productos que tienen valor para dichos marcos”**

Por tal motivo es importante explotar al máximo las capacidades de pose cada niño y que no se vea limitado o cohibido de expresar plenamente su opinión.

Que el maestro determine la forma de aprendizaje del alumno y con ayuda de los padres permitan que este experimente el placer de aprender sin miedo a los castigos o temores de estar equivocados, de manera que maximicemos sus cualidades.

De la misma forma Vygotsky en su teoría Histórico cultural nos dice que cada niño tiene su forma y tiempo de desarrollo y que dicho desarrollo va a estar en función de su ambiente social, por tal motivo el aprendizaje debe ser un trabajo en equipo en el que no solo se le delegue la responsabilidad a un solo miembro como el docente o los padres, sino que sea un trabajo en conjunto: padres, maestros,

familia y todos lo que rodean deben prestar atención para que este proceso sea el adecuado para que de esta manera se le brinde al niño todo lo que necesita para poder superar sus obstáculos él mismo en alguna etapa de su vida.

5.2 Sugerencias

5.1.1 Sugerencias según la teoría Sistémica.

El sistema de enseñanza-aprendizaje es el proceso que se realiza cuya función es la de producir un aprendizaje de manera significativa ayudado de todas las áreas de vida de un niño, resaltando aquellas que tienen mayor peso.

En los datos recabados en la investigación se puede observar que el factor familiar tiene un gran peso sobre el aprendizaje de los niños por lo que se sugiere a los miembros familiares para que la enseñanza sea más profundo:

- Fomentar en los niños el hábito de la lectura para que logren extender su vocabulario y que sean capaces de realizar investigaciones por sí mismos.
- Realizar actividades recreativas con ellos y de esta manera se logren reforzar los lazos familiares.
- Platicar con los hijos de manera constante sobre sus actividades diarias, motivándolos e incitándolos para que hagan bien las cosas y de esta manera tengan una autoestima adecuada.
- Cuestionarse como padres sobre la autoestima de su hijo.

LOS SENTIMIENTOS DE VALOR PERSONAL			
Marque su respuesta en la columna apropiada			
V-VERDADERO F-FALSO U-USUALMETE			
1. Mi hijo se siente razonablemente seguro	V	F	U
2. Abrazo y beso a mi hijo diariamente	V	F	U
3. No comparo a mis hijos con los demás niño.	V	F	U
4. No protejo a mi hijo excesivamente.	V	F	U
5. Mi hijo teme que mi matrimonio se deshaga.	V	F	U
6. Evito transferir mis temores a mis hijos.	V	F	U
7. Trato a mi hijo como un individuo único.	V	F	U
8. Cada día le pongo calidad en el tiempo que le dedico a mi hijo.	V	F	U
9. Presento a mi hijo por su nombre a la visitas para demostrarle que pienso que	V	F	U

es importante en la familia.			
10. Dejo que mi hijo hable por sí mismo cuando un adulto le pregunta algo	V	F	U
11. Estimulo en él sentimientos positivos de valor personal.	V	F	U
12. Respeto las opiniones de mi hijo.	V	F	U
13. Me abstengo de emplear palabras como malo, lento, feo, tonto, estúpido, torpe, burro, retardado, etc., cuando hablo con mi hijo.	V	F	U
14. Los sentimientos de valor personal de mi hijo son estimulados mediante la productividad, el rendimiento y la creatividad.	V	F	U
15. Mi hijo experimenta diariamente sentimientos positivos de valor personal por vivir en nuestra familia.	V	F	U
16. Mi hijo piensa que es único y	V	F	U

crea que ocupa una posición importante que nadie más pueda llenar.			
17. Mi hijo siente que "pertenece" a nuestra familia y que no está allí por accidente.	V	F	U
18. Mi hijo se siente amado por lo que es, sin necesidad de tener que hacer algo para merecer nuestro amor.	V	F	U
Compruebe la exactitud de sus respuestas haciendo que su cónyuge u otro familiar adulto lo revise.			

- Observar las actividades lúdicas que realizan, evitando aquellas que no tengan un fin educativo, brindándole juegos educativos y alejando los juguetes bélicos o no apropiados para su edad.
- Determinar el tipo de conductas que pueden ser modificadas mediante el aprendizaje y las características que resultan del mismo.
- Establecer reglas definidas sobre los horarios en los que se realizaran las tareas escolares, del hogar y de entretenimiento.
- Observar cual es la forma más viable de aprendizaje del niño y de esta manera incitarlo a la adquisición de nuevos conocimientos.

- Informarse con profesionales sobre las alternativas o estrategias para implementar en casa logrando así un aprendizaje más óptimo.
- Tener una estrecha comunicación con cada miembro de la familia y auto examinarse continuamente para ver si la comunicación es adecuada, en caso de ser lo contrario buscar la manera de solucionarlo con la ayuda de algún profesional de la salud.

Autoexamen sobre la comunicación.					
<p>Esta prueba evalúa la forma como usted se comunica con su hijo.</p> <p>Marque en la escala del 1 al 5 lo que corresponda a la forma como usted considera que actúa.</p>					
<p>1- Nunca. 2- Ocasionalmente 3- A veces 4- Frecuentemente</p> <p>5- Siempre.</p>					
1- En nuestra familia hablamos de los problemas.	1	2	3	4	5
2- Manifiesto respeto en mis desacuerdos con mis hijos.	1	2	3	4	5
3- Antes de evaluar un problema, escucho los puntos de vista de mis hijos.	1	2	3	4	5
4- Cuando escucho a mi hijo,	1	2	3	4	5

lo miro a los ojos.					
5- Proporciono amplia oportunidad para que mi hijo haga preguntas y hable conmigo en privado.	1	2	3	4	5
Analice sus respuestas con su cónyuge o con un amigo.					

En cuanto al ámbito escolar se refiere:

- El docente implemente estrategias necesarias junto con el programa de USAER si es que tiene o con el área de psicopedagogía, de acuerdo al tipo de necesidad educativa especial de cada niño.
- Estar pendiente de cambios en su estado de ánimo o rutinas de trabajo, ya que ante cualquier eventualidad el niño puede estar externando con acciones algo que le está ocurriendo y no quiere expresar de manera verbal.
- Evitar que los demás niños se burlen o dañen la autoestima del menor, es mejor hablar con ellos y explicarles la condición del niño, fomentando el apoyo escolar.
- Establecer rutinas dentro del aula de clases para un mejor rendimiento.

En el área de **profesionistas de la salud** médicos pediatras, enfermeras, trabajadores sociales, etc. Que diagnostican, llevan un tratamiento con los niños y orientan los niños de educación especial y padres de familia:

- Después de dar un diagnóstico, orientar a los padres sobre los pros y contras de la necesidad de su hijo, de lo que puede y no puede hacer, de esta manera evitamos la sobreprotección del niño o el abandono total del mismo.
- Realizar un expediente clínico completo y que este pueda ser utilizado por los padres de manera siempre se encuentre actualizado con los medicamentos, visitas con especialistas, tratamientos, etc.
- Fomentar la redes de apoyo con todos los profesionistas de la salud para que el proceso con el menor sea lo más tranquilo posible.

A estudiantes de psicología:

- Enfatizar el conocimiento de las distintas necesidades educativas, así como sus causas, consecuencias y tratamientos.
- Realizar trabajos de campo con instituciones dedicadas al trabajo integral de niños con necesidades educativas especiales como lo son: CRIRH, UBR, USAER, CAM, etc.
- Estar en constante actualización con las formas de evaluar y diagnosticar a un niño con necesidades educativas especiales.
- Conocer las ventajas y desventajas de los medicamentos recetados a los niños para que de esta forma se pueda entender el comportamiento y consecuencias del consumo de estos fármacos.

Psicólogos:

- Promover la comunicación entre padre e hijo sobre las actividades diarias y problemas que surjan.
- Establecer vínculos de apoyo con los padres para mejorar la autoestima del niño.
- Evitar etiquetar a los niños sin antes haber realizado una evaluación y un diagnóstico adecuado.
- Trabajar en equipo junto a padres de familia, docentes y demás promotores de salud para el bienestar del niño.
- Elaborar un expediente clínico de cada niño y estar en constante actualización.
- Asesorar a las familias brindando información sobre las características de su hijo, integrando a cada uno de los miembros promoviendo la participación social.
- Orientar a los docentes y padres de familia sobre las estrategias que puedan utilizar para solucionar problemas conductuales y en el proceso de enseñanza y aprendizaje con niños con necesidades educativas especiales.
- Estimular la creatividad y confianza en el niño en las diversas áreas como la educativa y social.
- Llevar a cabo funciones preventivas: promoviendo condiciones que mejoraran el funcionamiento educativo y social evitando así posibles casos de acosos escolar, rezago educativo, etc.

Anexos

Anexo 1: Dibujo de la Familia.

Nombre: _____ fecha: _____

Sexo: _____ edad: _____

Consigna: Dibuja una familia o bien imagina una familia que tu inventes y dibújala.

Al terminar el dibujo se le realizan una serie de preguntas.

¿Dónde están?

¿Qué hacen ahí?

¿Cuál es el más bueno de todos en esta familia?

¿Porque?

¿Cuál es el menos bueno?

¿Por qué?

¿Cuál es el más feliz?

¿Por qué?

¿Tú en esta familia a quién prefieres?

Suponiendo que formarás parte de esta familia

¿Quién serías tú?

Anexo 2: Test de Matrices Progresivas de Raven Escala Coloreada.

Edad: _____ Años: _____ Meses: _____ Grado: _____

Distrito: _____ Escuela: _____ Maestra: _____

Fecha de hoy: _____

Hora de inicio: _____ Hora de fin: _____ Duración: _____

N°	A			N°	AB			N°	B		
	TANTEO	S	+-		TANTEO	S	+-		TANTEO	S	+-
1				1				1			
2				2				2			
3				3				3			
4				4				4			
5				5				5			
6				6				6			
7				7				7			
8				8				8			
9				9				9			
10				10				10			
11				11				11			
12				12				12			
PUNT. PARC:				PUNT. PARC:				PUNT. PARC:			

ACTITUD DEL SUJETO forma de trabajo

REFLEXIVA: _____ INTUITIVA: _____

RÁPIDA: _____ LENTA: _____

INTELIGENTE: _____ TORPE: _____

DISPOSICIÓN

DISPUESTA: _____ FATIGADA: _____

INTERESADA: _____ DESINTERESADA: _____

DIAGNOSTICO			
EDAD		PUNTAJE	
CRON		PERCENTIL	
T/MINUT.		RANGO	
DISCREP.			
DIAGNOSTICO			



Anexo 3
Entrevista con los maestros
Club de tareas

Nombre:

Edad:

Sexo:

Lugar de trabajo:

1. ¿Cómo defines a los niños con necesidades educativas especiales?

R=

2. ¿Cuál consideras que es el reto más difícil con un niño con estas características?

R=

3. ¿Qué haces si no cuentas con el apoyo de los padres?

R=

4. ¿En su escuela tiene programa de USAER?

R=

5. ¿Consideras el programa de USAER como un apoyo en una escuela regular?

R=

6. ¿Qué recomendación le harías a las personas?

R=



Anexo 4 Entrevista con los padres de familia
Club de Tareas

Padres de:

Profesión: madre:

Padre:

Contexto familiar

Cuantos hermanos son

Proceso de embarazo

¿Fue un niño planeado?

¿Cómo fue su desarrollo físico, mental y emocional?

¿Cómo define el temperamento de su hijo?

¿Cómo es el rendimiento académico de su hijo?

¿Ha sentido apoyo por parte de su maestro en cuanto la educación se refiere?

¿De qué manera apoyan a su hijo en su proceso de enseñanza-aprendizaje?

¿Qué recomendaciones les haría a otros padres que tienen niños con estas características?

Glosario

Atrofia: Es comúnmente empleada para dar cuenta de la falta de desarrollo en algún campo. La atrofia que existe en el área educativa fue el disparador para la decisión gubernamental de cambiar las autoridades.

Autonomía: A la capacidad de una persona o cosa para ejercer independencia de otra persona o cosa, pudiendo por ejemplo, tomar decisiones propias, funcionar sin necesidad de otro aparato, entre otros

Digrafía: Se trata de trastornos psicomotores. El niño disgráfico motor comprende la relación entre sonidos los escuchados, y que el mismo pronuncia perfectamente, y la representación gráfica de estos sonidos, pero encuentra dificultades en la escritura como consecuencia de una motricidad deficiente. Se manifiesta en lentitud, movimientos gráficos disociados, signos gráficos indiferenciados, manejo incorrecto del lápiz y postura inadecuada al escribir.

Digrafía específica:

La dificultad para reproducir las letras o palabras no responden a un trastorno exclusivamente motor, sino a la mala percepción de las formas, a la desorientación espacial y temporal, a los trastornos de ritmo, etc., compromete a toda la motricidad fina.

Dislexia: La dislexia es un trastorno del aprendizaje de la lectoescritura, de carácter persistente y específico, que se da en niños que no presentan ningún hándicap físico, psíquico ni sociocultural y cuyo origen parece derivar de una alteración del neurodesarrollo.

Dispersión: Pérdida de asociaciones. Patrón de lenguaje en el que las ideas de una persona se separan entre sí de modo que no guardan relación mutua alguna o sólo están relacionadas tangencialmente. Al pasar de una frase o oración a otra, el sujeto cambia idiosincrásicamente el tema desde un marco de referencia a otro, pudiendo decir las cosas según una yuxtaposición que carece de relaciones significativas. El trastorno tiene lugar entre oraciones, a diferencia de la incoherencia, donde el trastorno se produce dentro de las oraciones.

Egocentrismo: Característica bastante típica de algunas personalidades y por tanto se trata de una cuestión sumamente abordada por la mencionada disciplina. De acuerdo a ésta el egocentrismo se destaca especialmente porque aquella personalidad que lo dispone de manera exacerbada tenderá a creer que sus opiniones, sus ideas, sus intereses, entre otros, son muchísimo más notables que las de cualquier otro individuo, aunque la realidad demuestre lo contrario.

Fonológico: La unión que establece el origen etimológico del concepto fonología es la de los términos griegos *phonos* que significa “sonido”; *logos* que se puede traducir como “estudio” y el sufijo *-iaque* es sinónimo de “cualidad o acción”.

Heteronomía: Es un concepto que se aplica a un ser que vive según reglas que le son impuestas, y que en el caso del ser humano se soportan contra la propia voluntad o con cierto grado de indiferencia.

Hostilidad: Indica una actitud provocativa y contraria, generalmente sin motivo alguno, hacia otro ser vivo. El concepto permite hacer referencia a una acción hostil y a la agresión armada.

Kinestésico: El término kinestesia en un diccionario de castellano, es probable que no lo encuentre. Sí, en cambio, hallará cinestesia. Ambos conceptos, de todos modos, se refieren a lo mismo: la kinestesia está vinculada cómo se perciben la posición y el equilibrio de las diversas partes del cuerpo.

Narcisista: Es una conducta o manía típica del narciso. Este adjetivo, que proviene del personaje mitológico Narciso, hace referencia al hombre que se precia de hermoso, que está enamorado de sí mismo o que cuida demasiado su compostura. El narcisismo, por lo tanto, es la complacencia excesiva en la consideración de las facultades propias.

Occipitotemporal: Surco ubicado sobre la superficie interna del hemisferio cerebral, por arriba del esplenio del cuerpo caloso, que separa el área precuneal de la circunvolución del cuerpo caloso. Surco temporal inferior o surco occipitotemporal.

Arteria occipital media: Se ramifica en las ramas dorsales del cuerpo caloso, parietal, parietooccipital, calcarina y occipitotemporal.

Surco longitudinal ubicado sobre la superficie inferior del lóbulo temporal, que separa a la circunvolución temporal inferior y la circunvolución occipitotemporal lateral u occipitotemporal externa.

Surcos irregulares que tienen relación con las circunvoluciones occipitales superiores. Surco Occipitotemporal o temporal inferior.

Paranoide: Se caracteriza por un patrón de desconfianza y suspicacia general hacia las otras personas, de forma que todo lo que hacen éstas se interpreta como malicioso. Al igual que la mayoría de los trastornos de la personalidad, este patrón aparece al principio de la edad adulta y se manifiesta en diversos contextos.

Parietotemporal: Lóbulo cerebral situado en la zona superior-posterior de los hemisferios cerebrales, por detrás del lóbulo frontal, del cual está separado por la cisura de Rolando; y sus funciones son: este lóbulo contiene el área somato sensorial primaria, que es la parte de la corteza cerebral encargada de procesar las percepciones sensoriales del cuerpo: tacto, presión, temperatura y dolor. El área parietal posterior se ocupa de la integración de la información espacial. En el hemisferio izquierdo el lóbulo parietal se encarga de la realización de cálculos matemáticos, y la zona contigua al lóbulo temporal se encarga de la comprensión del lenguaje escrito.

Psicosomático: Se califica como psicosomático al trastorno psicológico que genera un efecto físico, provocando alguna consecuencia en el organismo. Puede decirse, por lo tanto, que una afección psicosomática se origina en la psiquis y después ejerce una cierta influencia en el cuerpo.

Raciocinio: Lo primero que hay que conocer, antes de entrar de lleno en el establecimiento del significado del término raciocinio, es el origen etimológico del

mismo. Y eso nos lleva hasta el latín, pues deriva de la palabra “ratiocinium” y “ratiocinari”. Un verbo este último que puede traducirse como “razonar”.

Segmentación: Se conoce como segmentación al acto y consecuencia de segmentar(es decir, de dividir o formar segmentos o porciones). El concepto, según se desprende de la práctica, posee múltiples usos de acuerdo a cada contexto.

Síndrome de espectro autista: Trastorno mental que afecta especialmente a los niños. El sujeto se aísla del entorno, encerrándose en sí mismo y concediéndole una atención cada vez menor a la realidad que lo rodea.

TDA-H: Son las siglas de Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad. Se trata de un trastorno de carácter neurobiológico originado en la infancia que implica un patrón de déficit de atención, hiperactividad y/o impulsividad, y que en muchas ocasiones está asociado con otros trastornos comórbidos.

Referencias bibliográficas

Fuentes físicas:

E. Papalia Diane, Wendkos Olds Sally & Duskin Feldman, (1997) "*Desarrollo humano*" pags. 339 y 340, editorial Mc.Graw Hill

Maganto Mateo Carmen & Cruz Sáez Soledad (1991) "*Desarrollo físico motor en la primera infancia*" pág. 8, Facultad de psicología San Sebastián

Charles G Morris & A. Maito Albert (2005) "*Psicología*" pág. 376, editorial Pearson Prentice Hall

Hernández Sampieri Roberto, Fernández Collado Carlos & Baptista Lucio Pilar (2010) Los procesos mixtos y multimodales "*Metodología de la Investigación*" pags.783-840 editorial Mac Grall Hill

Eyssautier de la Mora & Maurice, "*Metodología de la investigación, desarrollo de la inteligencia*", 5° edición, Cengage Learning editores, 2006, pág. 97

Querol Silvia M. &, Chávez Paz María I. "*Test de la persona bajo la lluvia*" adaptación y aplicación Editorial Lugar

Esquivel y Ancona Fayne, Heridia y Ancona María Cristina & Lucio Gómez-Maqueo Emilia "*psicodiagnóstico clínico del niño*" 3°edicion editorial manual moderno

Van Pelt Nancy "*Hijos triunfadores*" editorial asociación publicadora interamericana

Brower. G. & Hilgard E. (2011) Capitulo 4 "El conocimiento contiguo de Gutrhie".
Teorías del Aprendizaje. México: Trillas

INFORMACIÓN EXTRAÍDA DE INTERNET

Molina Avilés Margarita María (2009) *"La Educación Especial a La Inclusión Situación En México"* (tesis que para obtener el grado de Maestro en Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México. Facultad de Psicología México D.F) recuperada de <http://eds.a.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=3&sid=b0e16f19-f417-412c-b51b-ae2b34814575%40sessionmgr4007&hid=4213&bdata=Jmxhbm9ZXMmc2l0ZT1lZHMtbGl2ZQ%3d%3d#AN=tes.TES01000650137&db=cat02029a>

Vitale Felipe (16 de noviembre del 2010) *"Desarrollo moral Jean Piaget-Lawrence Kohlberg"*, recuperado de <http://www.slideshare.net/felipevitale/desarrollo-moral-5800730>:

Mico Guillermo (junio del 2011) *"Teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget"* recuperado de <http://www.slideshare.net/guillermo20/teoria-del-desarrollo-cognitivo-de-jean-piaget>

UNID Materia en línea, Maestría en educación (s.f) *"Los cuatro periodos de desarrollo de Piaget"*, recuperado de http://www.colegioimi.net/uploads/2/3/2/3/23231948/etapas_desarrollo_piaget2.pdf

L.C.E Gaytan Galindo Mirna Betsabé (noviembre de 2011) *curso de pensamiento crítico y aprendizaje "factores de aprendizaje"*, recuperado de

<http://www.authorstream.com/Presentation/betzebet-1280838-factores-de-aprendizaje/>

Sin autor (s.f) “definiciones de aprendizaje” Recuperado de <http://www.educativo.ugal.cl/medios/educativo/profesores/basica/aprender.pdf>

Psicopedagogía.com psicología de la educación para padres y profesionales (s.f) “*Definiciones de aprendizaje*” recuperado de <http://www.psicopedagogia.com/definicion/aprendizaje>

Departamento de psicología de la salud (2009) “*El aprendizaje*”, recuperado de <http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/12917/5/Tema%205.%20Aprendizaje..pdf>

Gómez Cardoso Ángel Luis & Olga Lidia Núñez Rodríguez (s.f) “*curso de dificultades de aprendizaje en niños*” recuperado de <http://www.mailxmail.com/curso-dificultades-aprendizaje-ninos/etiologia-dificultades-aprendizaje>.

Maestra Kuri Silvia (2009) “*El aprendizaje y sus tipos*” recuperado de <http://www.slideshare.net/painfeat/el-aprendizaje-y-sus-tipos>

Garcilazo Clariza, Gobierno de Panamá (2005) “*Aprendizaje kinestesico*” recuperado de <http://www.slideshare.net/clarizagarcilazo/aprendizaje-kinestesico>
gobierno de Panamá 2005

Maestro Vergara Gallegos Jimmy H. (s.f) “*Aprendizaje basado en los problemas*” recuperado de <http://www.slideshare.net/jimmyhenryvergaragallegos/aprendizaje-basado-en-problemas-236521>.

Dr. Graells Marques Pere (2001) "*características del aprendizaje*" recuperado de <http://peremarques.pangea.org/actodid2.htm>

Silva Antonio Luis (s.f) "*características de la enseñanza*" recuperado de <http://www.slideshare.net/andariegalucho/las-caractersticas-de-una-enseanza-que-favorece-la-entrega-de-los-alumnos>

Sin autor referente (2010) "*Teorías del aprendizaje*" recuperado de <http://www.slideshare.net/Tucomax/teorias-del-aprendizaje-12286730>

Sánchez Carrión José Faustino (2011) "aprendizaje por descubrimiento" recuperado de <http://www.slideshare.net/sisari/aprendizaje-por-descubrimiento-8736312>

Sin autor referente (2011) "Aprendizaje significativo de Ausbel" recuperado de <http://www.slideshare.net/ceciru1113/aprendizaje-significativo-ausubel-13905901>.