



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

POSGRADO EN BIBLIOTECOLOGÍA Y ESTUDIOS DE LA INFORMACIÓN

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

INSTITUTO DE INVESTIGACIONES BIBLIOTECOLÓGICAS Y DE LA INFORMACIÓN

***PERFIL INFORMATIVO DE LA COMUNIDAD ESPECIALIZADA EN TEOLOGÍA:
LOS SEMINARIOS CONCILIARES DE GUADALAJARA Y MÉXICO***

TESIS

QUE PARA OPTAR POR EL GRADO DE:

MAESTRO EN BIBLIOTECOLOGÍA Y

ESTUDIOS DE LA INFORMACIÓN

PRESENTA:

EDGAR ABRAHAM ALAMEDA RANGEL

ASESOR: DR. JUAN JOSÉ CALVA GONZÁLEZ.

INSTITUTO DE INVESTIGACIONES BIBLIOTECOLÓGICAS Y DE LA INFORMACIÓN

Ciudad de México, a marzo de 2017

CIUDAD UNIVERSITARIA



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Agradecimientos

Agradezco profundamente a la Universidad Nacional Autónoma de México porque he tenido el privilegio de formar parte de su comunidad como estudiante y académico.

Agradezco a toda mi familia por el apoyo incondicional. En especial, a mi padre, a mis hermanos Guillermo y Daniel, mi abuelita materna y a mi prima Fani por todo lo que he recibido de ustedes hasta el momento. También incluyo de manera muy especial a mi cuñada Karen y a mi sobrinito Diego; y a otro bebé.

Aprovecho para agradecer también a los sinodales: Dra. Rosa María Fernández de Zamora, Dra. Angélica Guevara Villanueva, Dr. Adolfo Rodríguez Gallardo, Dr. César Augusto Ramírez Velázquez y al Dr. Juan José Calva González, por el tiempo que invirtieron en sus precisas acotaciones.

Agradezco a las autoridades de los Seminarios Conciliares de Guadalajara y México, por su valiosa cooperación y apertura.

Dedico mis últimas líneas a mis amigos a quienes agradezco los entrañables momentos a mi lado, las enseñanzas que me han ayudado a crecer y la paciencia que han tenido y pido que no se acabe:

Gracias por todo: Marisa, Cata, Marce, Olivia, Annel, Cinthya, Namibia, Diana, Martita, Lulú y Fabis, Alicia, Jaz, Cruz, Suria, Gaby, Nancy, Angélica, Dulce, Adriana, Citalli y KJ; así como a Jesús César, Antonio, José Luis González y Mike, Miguel Ángel Márquez, Isachar, Celedonio, Lalo, Gonzo, Zavala, Meu, Alberto, Carlos y Daniel Martínez.

Dedicatoria

A la memoria de mi madre y mis abuelos.

Tabla de contenido

Agradecimientos

Dedicatoria

Tabla de contenido

Listado de tablas de resultados

Listado de cuadros de correlación

Listado de matrices de cálculo

Introducción..... i

1. Los clérigos y seminaristas como usuarios de la información 1

1.1 Retrospectiva de los estudios sobre los clérigos como usuarios de la información..... 3

1.2 Reflexiones teóricas sobre el comportamiento informativo de los clérigos de acuerdo con sus roles 10

1.2.1 La función de predicación 10

1.2.2 La función de oficiante 15

1.2.3 La función de asesoría espiritual..... 18

1.2.4 La función de asistencia social..... 20

1.2.5 La función de administración..... 23

1.2.6 La función de docencia 25

1.3 Consideración final..... 33

2. Esbozo histórico y contexto político de los clérigos católicos en México 37

2.1 Contexto político..... 41

2.2 Contexto educativo..... 45

2.2.1 Seminario Conciliar de Señor San José, de la Arquidiócesis de Guadalajara, Jal.....	47
2.2.2 Seminario Conciliar de México. Casa Mayor Tlalpan, Cd. Mx.	48
2.3 Consideración final.....	50
3. Perfil informativo de los seminaristas de Guadalajara y México.....	53
3.1 Metodología	54
3.1.1 Planteamiento del problema.....	54
3.1.2 Objetivos	54
3.1.3 Hipótesis	54
3.1.4 Población de estudio	55
3.2 Presentación de los resultados globales	56
3.3 Presentación de los resultados obtenidos en cada seminario conciliar	67
3.3.1 Seminario Conciliar de México, Casa Mayor Tlalpan, Cd. Mx.	67
3.3.2 Seminario Conciliar del Señor San José, de la Arquidiócesis de Guadalajara, Jal.....	76
3.4 Interpretación del cruce de variables.....	85
3.5 Discusión.....	97
Conclusiones.....	101
Bibliografía	105
Anexos	113

Listado de tablas de resultados

Tabla 1 Distribución general por edades	56
Tabla 2 Distribución general por semestres	56
Tabla 3 Nivel de estudios alcanzados por los padres	57
Tabla 4 Realización de actividades pastorales en comunidades	58
Tabla 5 Acceso a internet desde los seminarios	58
Tabla 6 Utilización de dispositivos móviles para navegar en internet.....	59
Tabla 7 Tipos de dispositivos y su incidencia de uso	59
Tabla 8 Nivel de dominio de las lenguas	61
Tabla 9 Uso de fuentes de información para actividades cotidianas	62
Tabla 10 Uso de recursos de información para actividades cotidianas	63
Tabla 11 Uso de fuentes de información para actividades académicas	64
Tabla 12 Uso de recursos de información para actividades académicas	65
Tabla 13 Satisfacción en el uso de fuentes y recursos de información	66
Tabla 14 Distribución de edades en el Seminario Conciliar de México	67
Tabla 15 Distribución por semestre en el Seminario Conciliar de México	67
Tabla 16 Nivel de estudios de los padres (Seminario Conciliar de México)	68
Tabla 17 Realización de actividades en comunidades, por parte de los alumnos del Seminario Conciliar de México	68
Tabla 18 Acceso a internet en el Seminario Conciliar de México	69
Tabla 19 Uso de dispositivos móviles en el Seminario Conciliar de México	69

Tabla 20 Utilización de dispositivos móviles en el Seminario Conciliar de México	69
Tabla 21 Lenguas y su nivel de dominio en el Seminario Conciliar de México	70
Tabla 22 Uso de fuentes de información para actividades cotidianas en el Seminario Conciliar de México	71
Tabla 23 Uso de recursos de información para actividades cotidianas en el Seminario Conciliar de México	72
Tabla 24 Uso de fuentes de información para actividades académicas en el Seminario Conciliar de México	73
Tabla 25 Uso de recursos de información para actividades académicas en el Seminario Conciliar de México	74
Tabla 26 Satisfacción de fuentes y recursos de información en el Seminario Conciliar de México	75
Tabla 27 Distribución de edades en el Seminario Conciliar de Guadalajara	76
Tabla 28 Distribución por semestre en el Seminario Conciliar de Guadalajara	76
Tabla 29 Nivel de estudios de los padres (Seminario Conciliar de Guadalajara)	77
Tabla 30 Realización de actividades en comunidades, por parte de los alumnos del Seminario Conciliar de Guadalajara	77
Tabla 31 Acceso a internet en el Seminario Conciliar de Guadalajara	77
Tabla 32 Uso de dispositivos móviles en el Seminario Conciliar de Guadalajara	78
Tabla 33 Incidencia de uso de los dispositivos móviles en el Seminario Conciliar de Guadalajara	78
Tabla 34 Lenguas y nivel de dominio en el Seminario Conciliar de Guadalajara	79
Tabla 35 Uso de fuentes de información para actividades cotidianas en el Seminario Conciliar de Guadalajara	80

Tabla 36 Uso de recursos de información para actividades cotidianas en el Seminario Conciliar de Guadalajara.....	81
Tabla 37 Uso de fuentes de información para actividades académicas en el Seminario Conciliar de Guadalajara.....	82
Tabla 38 Uso de recursos de información para actividades académicas en el Seminario Conciliar de Guadalajara.....	83
Tabla 39 Satisfacción de fuentes y recursos de información en el Seminario Conciliar de Guadalajara.....	84
Tabla 40 Utilización de dispositivos móviles para acceder a internet según la edad	85

Listado de cuadros de correlación

Cuadro de correlación 1 Cruce entre la edad y la consulta de libros para actividades cotidianas	115
Cuadro de correlación 2 Cruce entre el semestre y la consulta de libros para actividades cotidianas	116
Cuadro de correlación 3 Cruce entre la edad y la consulta de periódicos para actividades cotidianas	117
Cuadro de correlación 4 Cruce entre el semestre y la consulta de periódicos para actividades cotidianas	118
Cuadro de correlación 5 Cruce entre la edad y la consulta de diccionarios para actividades cotidianas	119
Cuadro de correlación 6 Cruce entre el semestre y la consulta de diccionarios para actividades cotidianas	120
Cuadro de correlación 7 Cruce entre la edad y la consulta de películas para actividades cotidianas	121
Cuadro de correlación 8 Cruce entre el semestre y la consulta de películas para actividades cotidianas	122
Cuadro de correlación 9 Cruce entre la edad y la consulta a los profesores para actividades cotidianas	123
Cuadro de correlación 10 Cruce entre el semestre y la consulta a los profesores para actividades cotidianas	124
Cuadro de correlación 11 Cruce entre la edad y la consulta a consejeros espirituales para actividades cotidianas	125

Cuadro de correlación 12 Cruce entre el semestre y la consulta a los consejeros espirituales para actividades cotidianas	126
Cuadro de correlación 13 Cruce entre la edad y la consulta a compañeros de clase para actividades cotidianas	127
Cuadro de correlación 14 Cruce entre el semestre y la consulta a compañeros para actividades cotidianas	128
Cuadro de correlación 15 Cruce entre la edad y el uso de la biblioteca de los seminarios conciliares para actividades cotidianas.....	129
Cuadro de correlación 16 Cruce entre el semestre y el uso de las bibliotecas de los seminarios conciliares para actividades cotidianas.....	130
Cuadro de correlación 17 Cruce entre la edad y el uso de las colecciones propias para actividades cotidianas	131
Cuadro de correlación 18 Cruce entre el semestre y el uso de las colecciones propias para actividades cotidianas	132
Cuadro de correlación 19 Cruce entre la edad y el uso de internet para actividades cotidianas	133
Cuadro de correlación 20 Cruce entre el semestre y el uso de internet para actividades cotidianas	134
Cuadro de correlación 21 Cruce entre la edad y la consulta de libros para actividades académicas	135
Cuadro de correlación 22 Cruce entre el semestre y la consulta de libros para actividades académicas	136
Cuadro de correlación 23 Cruce entre la edad y la consulta de revistas para actividades académicas	137
Cuadro de correlación 24 Cruce entre el semestre y la consulta de revistas para actividades académicas	138

Cuadro de correlación 25 Cruce entre la edad y la consulta de diccionarios para actividades académicas	139
Cuadro de correlación 26 Cruce entre el semestre y la consulta de diccionarios para actividades académicas	140
Cuadro de correlación 27 Cruce entre la edad y la consulta de enciclopedias para actividades académicas	141
Cuadro de correlación 28 Cruce entre el semestre y la consulta de enciclopedias para actividades académicas	142
Cuadro de correlación 29 Cruce entre la edad y la consulta a los profesores para actividades académicas	143
Cuadro de correlación 30 Cruce entre el semestre y la consulta a profesores para actividades académicas	144
Cuadro de correlación 31 Cruce entre la edad y la consulta a los consejeros espirituales para actividades académicas	145
Cuadro de correlación 32 Cruce entre el semestre y la consulta a los consejeros espirituales para actividades académicas	146
Cuadro de correlación 33 Cruce entre la edad y la consulta a compañeros de clase para actividades académicas	147
Cuadro de correlación 34 Cruce entre el semestre y la consulta a compañeros de clase para actividades académicas.....	148
Cuadro de correlación 35 Cruce entre la edad y el uso de las bibliotecas de los seminarios conciliares para actividades académicas	149
Cuadro de correlación 36 Cruce entre el semestre y el uso de las bibliotecas de los seminarios conciliares para actividades académicas	150
Cuadro de correlación 37 Cruce entre la edad y el uso de internet para actividades académicas	151

Cuadro de correlación 38 Cruce entre el semestre y el uso de internet para actividades académicas	152
Cuadro de correlación 39 Cruce entre el uso de libros y el dominio del griego para actividades académicas	153
Cuadro de correlación 40 Cruce entre el uso de libros y el dominio del inglés para actividades académicas	154

Listado de matrices de cálculo

Matriz de cálculo 1 para la Prueba χ^2 aplicada al cuadro de correlación 1.....	115
Matriz de cálculo 2 para la Prueba χ^2 aplicada al cuadro de correlación 2.....	116
Matriz de cálculo 3 para la Prueba χ^2 aplicada al cuadro de correlación 3.....	117
Matriz de cálculo 4 para la Prueba χ^2 aplicada al cuadro de correlación 4.....	118
Matriz de cálculo 5 para la Prueba χ^2 aplicada al cuadro de correlación 5.....	119
Matriz de cálculo 6 para la Prueba χ^2 aplicada al cuadro de correlación 6.....	120
Matriz de cálculo 7 para la Prueba χ^2 aplicada al cuadro de correlación 7.....	121
Matriz de cálculo 8 para la Prueba χ^2 aplicada al cuadro de correlación 8.....	122
Matriz de cálculo 9 para la Prueba χ^2 aplicada al cuadro de correlación 9.....	123
Matriz de cálculo 10 para la Prueba χ^2 aplicada al cuadro de correlación 10.....	124
Matriz de cálculo 11 para la Prueba χ^2 aplicada al cuadro de correlación 11.....	125
Matriz de cálculo 12 para la Prueba χ^2 aplicada al cuadro de correlación 12.....	126
Matriz de cálculo 13 para la Prueba χ^2 aplicada al cuadro de correlación 13.....	127
Matriz de cálculo 14 para la Prueba χ^2 aplicada al cuadro de correlación 14.....	128
Matriz de cálculo 15 para la Prueba χ^2 aplicada al cuadro de correlación 15.....	129
Matriz de cálculo 16 para la Prueba χ^2 aplicada al cuadro de correlación 16.....	130
Matriz de cálculo 17 para la Prueba χ^2 aplicada al cuadro de correlación 17.....	131
Matriz de cálculo 18 para la Prueba χ^2 aplicada al cuadro de correlación 18.....	132
Matriz de cálculo 19 para la Prueba χ^2 aplicada al cuadro de correlación 19.....	133
Matriz de cálculo 20 para la Prueba χ^2 aplicada al cuadro de correlación 20.....	134

Matriz de cálculo 21 para la Prueba χ^2 aplicada al cuadro de correlación 21.....	135
Matriz de cálculo 22 para la Prueba χ^2 aplicada al cuadro de correlación 22.....	136
Matriz de cálculo 23 para la Prueba χ^2 aplicada al cuadro de correlación 23.....	137
Matriz de cálculo 24 para la Prueba χ^2 aplicada al cuadro de correlación 24.....	138
Matriz de cálculo 25 para la Prueba χ^2 aplicada al cuadro de correlación 25.....	139
Matriz de cálculo 26 para la Prueba χ^2 aplicada al cuadro de correlación 26.....	140
Matriz de cálculo 27 para la Prueba χ^2 aplicada al cuadro de correlación 27.....	141
Matriz de cálculo 28 para la Prueba χ^2 aplicada al cuadro de correlación 28.....	142
Matriz de cálculo 29 para la Prueba χ^2 aplicada al cuadro de correlación 29.....	143
Matriz de cálculo 30 para la Prueba χ^2 aplicada al cuadro de correlación 30.....	144
Matriz de cálculo 31 para la Prueba χ^2 aplicada al cuadro de correlación 31.....	145
Matriz de cálculo 32 para la Prueba χ^2 aplicada al cuadro de correlación 32.....	146
Matriz de cálculo 33 para la Prueba χ^2 aplicada al cuadro de correlación 33.....	147
Matriz de cálculo 34 para la Prueba χ^2 aplicada al cuadro de correlación 34.....	148
Matriz de cálculo 35 para la Prueba χ^2 aplicada al cuadro de correlación 35.....	149
Matriz de cálculo 36 para la Prueba χ^2 aplicada al cuadro de correlación 36.....	150
Matriz de cálculo 37 para la Prueba χ^2 aplicada al cuadro de correlación 37.....	151
Matriz de cálculo 38 para la Prueba χ^2 aplicada al cuadro de correlación 38.....	152
Matriz de cálculo 39 para la Prueba χ^2 aplicada al cuadro de correlación 39.....	153
Matriz de cálculo 40 para la Prueba χ^2 aplicada al cuadro de correlación 40.....	154

Introducción

La información es un concepto versátil que se ha posicionado en la actualidad como uno de los objetos de estudio fundamentales para una amplia gama de especialistas en diversas áreas del conocimiento humano. En el caso de la bibliotecología, se ha estudiado su dimensión social a partir del ámbito cultural.

En cuanto a la *dimensión social*, ésta se aprecia en la labor emprendida por los bibliotecólogos para organizar la información documental que resulte útil a los sectores de la sociedad; o bien, para diseñar servicios bibliotecarios y de información orientados a determinados grupos de usuarios; lo cual forma parte de la comprensión del ciclo de la información desde su generación hasta el uso que cada persona le da. Esto último significa que principalmente, los bibliotecólogos hacen contribuciones a la sociedad por medio de la biblioteca como institución insertada dentro de la dinámica de la comunidad a la que pertenezca. Y una de las herramientas metodológicas de las que han echado mano para trabajar con las comunidades, han sido los estudios de usuarios, a través de los cuales se pueden obtener resultados precisos que son sometidos a pruebas estadísticas para corroborar la validez de las hipótesis que dan respuesta a las problemáticas. Asimismo, es conveniente precisar que este tipo de estudios pueden llevarse a cabo con diferentes comunidades para comprender las necesidades de información así como la manera de llegar a satisfacerlas por medio de las bibliotecas, entre otras unidades de información.

Sobre la base de lo comentado arriba, se destaca que la presente tesis tuvo por objetivo determinar el perfil de la comunidad especializada en Teología a partir de la detección de las necesidades de información y de la manifestación del comportamiento informativo de un grupo de seminaristas mexicanos, durante la realización de sus actividades, tanto cotidianas como académicas.

El motivo por el cual se decidió elaborar el perfil informativo de esta comunidad especializada, ha sido a causa de la exigua producción de investigación en el área bibliotecológica que los retoma como sujetos de estudio.

Si bien, nuestro país cuenta con una amplia diversidad cultural, es evidente el profundo arraigo hacia una denominación religiosa que profesan una gran cantidad de mexicanos, a quienes les han dirigido mensajes y se han visto inmersos en labores de evangelización y de pastoral social por parte de los clérigos católicos, entre otras confesiones religiosas. Con respecto a los clérigos católicos, especialmente, es fáctico que han ejercido una considerable influencia al interior de comunidades con tradiciones fuertemente cimentadas.

Esto permite señalar que los clérigos católicos han asumido posiciones relevantes en diferentes entornos, tanto rurales como urbanos, de todo el país. Su presencia data desde el siglo XVI y su distribución geográfica a lo largo del territorio nacional obedece a la densidad demográfica actual. Es decir que se hallan en una gran cantidad de ciudades y poblados, y encabezan ritos religiosos desde hace siglos. Esta rotunda presencia al interior del panorama social y de la esfera política de nuestro país, es una cuestión que ha atraído la atención de las autoridades civiles desde tiempos de la Colonia, en especial, para mantener la supremacía del Estado Mexicano por encima de poderes fácticos. Prueba de ello se observa en la *Ley de Culto Público y Asociaciones Religiosas*, promulgada en 1992 para reglamentar el culto público, y la cual emana del artículo 24 de la *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*, donde se garantiza a los mexicanos la libertad de profesar la religión que decidan.

En esta misma *Ley*, se estableció como sujetos de derecho tanto a los clérigos católicos como a los sacerdotes de otras congregaciones religiosas, al atribuirles obligaciones y denominarlos sin distinción, y en forma genérica, como “ministros de culto.” Pese a que se exhorta a privilegiar el uso del término que la legislación mexicana define, se ha optado en la presente investigación por respetar la denominación tradicional de “clérigos” en vista del arraigo cultural de este término, además de admitir que forman parte del imaginario colectivo lo cual ha vuelto fácil su reconocimiento por la mayoría de las personas. Esta cuestión no es superflua debido a que han sido elegidos como sujetos de estudio para la presente investigación; y por tanto, resulta imprescindible emplear el término con el que se identifiquen comúnmente.

Se eligió como comunidad de estudio a los seminaristas que se forman en los seminarios conciliares de las ciudades de Guadalajara y México, debido a que serán los futuros clérigos católicos a cargo de diversas parroquias en el país. La selección no se tomó a la ligera, puesto que se tratan de dos seminarios que han funcionado ininterrumpidamente desde finales del siglo XVII, lo cual se debe a que surgieron al cobijo de las dos arquidiócesis más influyentes del país. Además de que las autoridades en funciones de ambos seminarios facilitaron en la medida de lo posible el levantamiento de datos, lo cual se agradece sobremanera. Asimismo, es lamentable la escasa toma de consciencia de un tercer seminario conciliar que se había considerado para esta investigación; siendo éste último el que abrió primero sus puertas en toda la Nueva España, y que permanece como herencia del Ilustre Don Juan de Palafox y Mendoza; sin duda, las autoridades del seminario poblano no lograron comprender que su adhesión como parte de la población de estudio, pudo haber traído mayores beneficios para su institución.

Una vez realizada la investigación de campo en estos dos centros de formación sacerdotal, se recopilaron los datos de campo a través de la técnica de la encuesta, utilizando como instrumento un cuestionario con 10 preguntas cerradas y 2 abiertas, aplicado a 107 seminaristas en total.

En el planteamiento del problema se ha enunciado lo siguiente: ¿Cuáles son las necesidades de información especializada que manifiestan los estudiantes de estos dos seminarios conciliares? ¿Qué fuentes y recursos de información utilizan para sus actividades tanto cotidianas como académicas?

En esencia, el objetivo general de la investigación ha sido establecer el perfil informativo de los seminaristas católicos a través de la detección de sus necesidades, tanto cotidianas como académicas, de información especializada; así como de la manifestación de su comportamiento informativo. Aunque más adelante se aborda la carencia de referencias bibliográficas que fundamenten este concepto, se agrega como una nota que en la presente investigación, “perfil informativo” corresponde a un conjunto de características y cualidades que comparte la comunidad de usuarios y que tiene repercusiones en el modo de cada

individuo para encontrar, identificar, seleccionar y obtener la información que necesitan. También, se han desprendido como objetivos particulares los siguientes: inferir patrones en el uso de la información por parte de la población de estudio, y describir la importancia de las fuentes primarias y las documentales.

Las hipótesis que se sometieron a comprobación durante la fase de campo, establecieron que por un lado, las necesidades de información especializadas de los seminaristas están altamente influenciadas por los contenidos de la licenciatura que estudian, tal como sucede con estudiantes de cualquier otra área del conocimiento. Con respecto al comportamiento informativo, se ha determinado que consultan en gran medida monografías en su lengua materna, suponiendo que ésta fuera el español, aunque existe la idea de que posean dominio de lenguas indígenas; además de que buscan en otras lenguas de las cuales han tenido que desarrollar las competencias lingüísticas de comprensión lectora y redacción, como latín y griego antiguo. Y en menor medida, consultarían en idiomas de países con fuerte tradición católica, como podrían ser: francés, italiano y portugués. Adicionalmente, las fuentes primarias ocupan un lugar importante, por lo cual recurrirían con frecuencia a los profesores. Por otro lado, se asume que el mayor número son jóvenes quienes estarían más familiarizados con las búsquedas en línea a través de dispositivos móviles conectados a Internet, en lugar de asistir a las bibliotecas de sus Seminarios y otras unidades de información especializada.

A lo anterior se suma que el instrumento de investigación fue diseñado con el fin de cruzar variables, que son la base sobre la cual se han estructurado cuadros de correlación para comprobar la validez de las hipótesis mencionadas, por medio de la prueba de estadística no paramétrica χ^2 de Pearson. En consecuencia, esto posibilitaría refutar o corroborarlas, al igual que descubrir nuevas variables que no se consideraron al principio de la investigación.

A continuación se ofrece una serie de acotaciones con respecto al capitulado de la tesis. En primer lugar, aparece la retrospectiva y el análisis del estado de las investigaciones bibliotecológicas; realizadas en Europa, Estados

Unidos y Canadá, principalmente; acerca del uso de información por parte del clero secular. En este primer capítulo se ha reflexionado acerca del uso de información por parte de los clérigos y los seminaristas cuando son predicadores; oficiantes; consejeros espirituales; asistentes sociales y cuidadores; administradores diocesanos; confesores, docentes y alumnos. Posteriormente, en el segundo capítulo están las delimitaciones del contexto político de los clérigos católicos en México así como la reseña del contexto educativo de los dos seminarios conciliares elegidos, todo lo anterior se presenta en forma de esbozo histórico. En el tercer capítulo se han descrito aspectos metodológicos de la investigación de campo y se ha incluido la interpretación de los resultados, los cuales se presentan en forma de tablas donde se muestra tanto lo obtenido globalmente, así como lo observado en cada seminario. Con respecto a esto, se aclara que las tablas generales forman parte de la redacción del capítulo, mientras las matrices de cálculo y los cuadros de correlación se han colocado en el apartado de Anexos. Lo anterior se decidió así a causa de la excesiva cantidad de cuadros y matrices elaborados, y se optó por resumir los resultados de la prueba paramétrica χ^2 de Pearson en lugar de atiborrar la redacción con datos que necesitan contextualizarse para su óptima comprensión.

Por último, se espera a mediano plazo que los resultados sirvan a las autoridades de los seminarios conciliares, a fin de que hallen oportunidades para el mejoramiento de los servicios bibliotecarios ofrecidos a sus estudiantes. Asimismo, sería idóneo que los resultados obtenidos susciten a largo plazo discusiones a partir de la bibliotecología, acerca de la relación de los clérigos católicos con las etapas del ciclo de la información, específicamente en cuanto a su generación, organización, acceso, uso y disseminación selectiva. Por ejemplo, se afirma que usan información para elaborar sermones, los cuales disseminan cuidadosamente entre la congregación de fieles; además de obtener información de fuentes primarias por medio de actividades como la confesión o la asesoría espiritual; o bien, que resguardan documentos en archivos eclesiásticos.

1. Los clérigos¹ y seminaristas como usuarios de la información

La información es un elemento indispensable para los individuos en tanto que les ayuda a realizar sus actividades y a encontrar soluciones a problemáticas cotidianas. Morales (2008: 105) comenta que “la movilidad y el flujo de personas o de sus creencias, ideas y productos [...] propician la comunicación y el enlace de culturas.” A partir de esta idea, es posible anticipar que todos los individuos son creadores, intermediarios y usuarios de información, durante diferentes etapas del ciclo de la información y sin distinción del grupo social del que sean parte.

A la luz de lo anterior, es necesario tomar en consideración que los individuos son capaces de ejercer sus derechos en el campo de la información, entre los cuales destacan el libre acceso y las garantías de registrar y de preservar su “equipaje cultural: lenguaje, ideas, creencias, valores, formas de vida y de comunicación.” (Morales, 2008: 109)

Puede apreciarse, entonces, que entre las creencias a las que posiblemente haga referencia la autora (Cfr. Morales, 2007: 27; 2008: 105, 109) estén las creencias religiosas, mismas que conforman una parte de la base sobre la cual se sostienen las religiones. En muchas ocasiones, la religión sirve para comprender la dinámica social de un grupo, a través de reflexiones filosóficas e históricas. En consecuencia, se comprende que la religión origina el surgimiento y

¹ Ha resultado difícil hallar una solución objetiva al problema de la sinonimia que existe en la denominación de este grupo. Por un lado, existe un término en la legislación mexicana que es “Ministro de culto” el cual aparece en el artículo 12 de la *Ley de Asociaciones Religiosas y Culto Público*, de México. Desde una perspectiva jurídica, dicho término legal resolvería convenientemente la utilización de un término por encima de los sinónimos que existen en la lengua castellana para referirse a aquellas personas que realizan tareas sacerdotales. Por ejemplo, es recurrente escuchar: *padres, religiosos, pastores, curas, eclesiásticos* o *párrocos*. Por otro lado, en la estructura eclesiástica católica, se designan más niveles entre los que se hallan: *arzobispos, obispos, prelados, canónigos, presbíteros, capellanes* y *vicarios*, entre otros. No obstante lo anterior, en la presente investigación se optó por elegir el término *clérigo* en virtud de que éste designa a todos los integrantes del Clero, tanto secular como regular.

la aplicación de normas morales que establecen pautas y condiciones que orientan a los propios individuos a decidir y actuar según sean sus circunstancias.

La comprensión de esta compleja red de relaciones ha sido abordada desde la perspectiva de diferentes áreas del conocimiento, lo que a su vez delimita un campo multidisciplinario de estudio acerca de las religiones. Entre las disciplinas que pueden mencionarse están la filosofía, la sociología, la antropología, la geografía, la psicología, la historia y la pedagogía. Si bien, cada una de estas disciplinas ha retomado a los clérigos y a la Iglesia Católica en su conjunto como objetos de estudio, se han diferenciado a través de sus propuestas y fenómenos de investigación.

En este sentido, los académicos en bibliotecología y estudios de la información también se han acercado al estudio de este grupo y sus propuestas de trabajo se han enfocado en los siguientes puntos:

- I. Las bibliotecas y otras unidades de información que pertenecen a instituciones religiosas;
- II. La organización documental de materiales especializados en teología y otras disciplinas de estudio acerca de las religiones;
- III. Y de manera reciente, la relación que posiblemente exista entre *información y espiritualidad*. (Cfr. Kari, 2001: 29, 2007, 2010)

Antes de continuar con el siguiente apartado, resulta necesario plantear una serie de motivos que causaron asombro durante la revisión de la literatura especializada. Por un lado, se observó que la mayor cantidad de estudios de usuarios, cuyas propuestas de investigación fueron las más serias, son obra de autores de habla inglesa; por su parte, fue insuficiente la cantidad de investigaciones en español que, tomando en consideración el contexto latinoamericano, hayan diseñado un instrumento que recabara datos entre la comunidad de usuarios de bibliotecas especializadas en Teología. Por otro lado, la propuesta latinoamericana (Véase el trabajo de la Red Latinoamericana de Información Teológica) se ha enfocado en el término *bibliotecología teológica* sobre el cual, cabe señalar, se ha intentado proporcionar argumentos que

marquen diferencias claras entre las bibliotecas especializadas y las bibliotecas teológicas. En otras palabras, un reducido grupo de bibliotecólogos latinoamericanos se ha esforzado por construir una definición de *biblioteca teológica*, *información teológica* y *red de información teológica*, a partir de la omisión infructuosa de gran cantidad de elementos que éstas han retomado de sus pares *laicas*.

A riesgo de carecer de la adecuada comprensión en el desarrollo de ambas vertientes, se trata de un desvarío construir una definición negando todos aquellos elementos que se comparten con otras instituciones. Sin importar las temáticas especializadas que se reflejen en una colección de cualquier biblioteca o unidad de información, la dinámica entre bibliotecas especializadas siempre hallará más puntos de coincidencia que diferencias sustantivas. En consecuencia, el término *bibliotecas especializadas* es un término general que incluye a un sinnúmero de instituciones y demuestra la vastedad del campo práctico de los bibliotecólogos; y por lo tanto, en el presente trabajo se prefiere emplear este término por encima de otro que no cuente con la debida objetividad.

Por último, este capítulo centrará la atención en el uso de la información por parte de los clérigos católicos, así como de sacerdotes de otras congregaciones religiosas, por lo cual se esbozarán las tendencias que han adoptado los estudios de usuarios dirigidos a este grupo, así como los modelos teóricos y herramientas metodológicas que se han desarrollado para identificar su comportamiento informativo.

1.1 Retrospectiva de los estudios sobre los clérigos como usuarios de la información

Los primeros estudios dirigidos desde nuestra disciplina surgieron en la década de 1950. Hawkins (1954) aportó un primer trabajo en el que indagó los hábitos e intereses de lectura, así como la vocación de los religiosos. Dos años después, Tucker (1956) enfatizó la importancia de la lectura en el desarrollo profesional de esta comunidad.

Durante los años posteriores, los especialistas que realizaron estudios de usuarios se interesaron cada vez más en comunidades ligadas a la ciencia, la industria y el desarrollo tecnológico, desatendiendo así el estudio de los humanistas como usuarios de la información. En este punto, se requiere abordar someramente la difícil integración de los teólogos al *campo semántico* de los humanistas. Es decir, no se debe pasar por alto que la tradición humanista surgió desde los filósofos griegos y volvió a emerger en el Renacimiento cuando tomó impulso a partir de las reflexiones filosóficas emanadas del antropocentrismo que varios pensadores defendieron hasta con su vida, en clara oposición al pensamiento que propugnaron los teólogos. Integrar a los teólogos dentro de los humanistas resultaría estridente, en virtud de que el antropocentrismo desplazó al teocentrismo como eje del pensamiento renacentista.

No obstante, hay autores que se han atrevido a demostrar que los teólogos tienen patrones en la búsqueda y recuperación de información que se asemejan a los humanistas (Cfr. Gorman, 1990: 138-139, Michels, 2005: 92-95) y específicamente, a los historiadores. Una vez explicado lo anterior, ha sido posible notar transformaciones en los objetivos y la metodología que ocuparon la siguiente generación de especialistas interesados en el comportamiento informativo de esta comunidad, con respecto a sus antecesores.

Dos décadas posteriores, Porcella (1973) dio un viraje a la tendencia que hasta aquel momento había estudiado los hábitos de lectura; y decidió indagar sobre el comportamiento informativo, enfocándose a supuestas diferencias entre los clérigos más conservadores y aquellos liberales; su propuesta de investigación se resume en la siguiente hipótesis:

“Al usar fuentes de información, los clérigos conservadores tienden a recurrir demasiado a la Biblia y se ayudan en la interpretación bíblica y la exposición [de pasajes bíblicos] debido a que su principal preocupación es preparar a las personas para [que alcancen] el cielo. Mientras que los clérigos liberales tienden a depender más de materiales actuales –libros, periódicos, [programas de] televisión y cine [*motion picture*], puesto que su preocupación

fundamental es ayudar a las personas a que mejoren sus vidas.” (Fragmento traducido libremente de Porcella, 1973: 13-14, citado por Lincoln, 2013: 60)

A partir de la idea de Porcella (1973), se puede advertir que decidió dar un paso más allá de los valiosos aportes que hicieron los estudios previos sobre los hábitos de lectura. Él asume que los clérigos leen, en vista de que menciona diferentes fuentes de información; pero, añade que el objetivo que guía la realización de sus actividades es el factor que determina las fuentes de información que deciden consultar; dicho objetivo cambia considerablemente entre los conservadores y los liberales, del modo como se aprecia arriba.

En 1978, Erdel retomó los estudios previos sobre los hábitos de lectura de los clérigos de congregaciones cristianas y concluyó que no leían en la medida que se esperaba, ni era acorde con su nivel educativo.

Transcurrió otra década hasta que Phillips (1992) condujo un estudio para investigar la relación entre las actividades pastorales y el comportamiento informativo de los clérigos. En este punto, se destaca que los bibliotecólogos comenzaron a comprender las diferencias que existen entre las actividades de los teólogos. A diferencia de los años previos, cuando el interés recayó en determinar si leían y, si esto, tenía repercusiones para que ayudaran a sus feligreses; en la década de 1990, quedó en evidencia que escogieron una de las áreas de mayor actividad y reconocimiento social: la acción pastoral, en la cual los bibliotecólogos intentaron identificar el uso de la información cuando ayudan a grupos sociales en situación de vulnerabilidad.

En esa misma década, Tanner (1994) indagó una serie de elementos que le ayudaron a sustentar su idea de los clérigos como *information gatherer*,² debido a

² Se decidió respetar el término que Tanner (1994) propuso, en vista de la variedad de significados que permite conjuntar. Como puede notarse, el término *information gatherer* se relaciona con el verbo en inglés *To gather*, que en español se traduce como *recabar*, *acumular*, *recolectar* o *reunir*; por tanto, *gatherer* designa a un individuo que acumula una cantidad de elementos y que para los hispanohablantes sería un *recolector*. Sin embargo, la lectura minuciosa del trabajo de Tanner, ayuda a comprender que la intención del autor ha sido atribuirles algunas actividades que hacen propiamente los bibliotecarios de adquisiciones durante sus rutinas de trabajo de selección de materiales. En consecuencia, la traducción libre

que los individuos de esta comunidad desarrollan bibliotecas personales y recurren a determinadas personas de su congregación tanto para satisfacer sus necesidades de información como para orientar el proceso de búsqueda y obtención de documentos.

Posterior a estos dos autores, Wicks (1997) introdujo una perspectiva interesante que ha sido retomada en algunos estudios posteriores de esta comunidad. En su estudio continuó explorando el uso de la información que este grupo daba al momento de realizar sus demás actividades; la aportación más significativa fue la identificación de tres roles profesionales en los que interactúan más los clérigos con la búsqueda y el uso de información, los cuales son: la predicación³, el cuidado de los necesitados⁴ y la administración diocesana.⁵

Las hipótesis de Wicks (1997: 54-62) reflejan la versatilidad de los clérigos al consultar información; para él, muestran apertura cuando realizan sus actividades como administradores, y son herméticos cuando asumen el rol de predicadores.

En los primeros años del cambio de siglo, Owen (2002) indagó más sobre las diferencias que existen entre los individuos que asumen posturas más cerradas a comparación de quienes se muestran más abiertos. Sin afán de

y sin normalizar, considerando el contexto bibliotecario, podría ser: *adquirentes de fuentes de información*, lo cual se aleja por completo de lo que sería una transliteración exacta.

³ En el trabajo de Wicks (1997: 27, 93-94) se utiliza el término en inglés *preaching*, y lo clasifica dentro de las actividades *ministeriales*. Más adelante su postura será comparada con las propuestas que han formulado otros autores al respecto.

⁴ El término usado originalmente en la obra de Wicks (1997, 26) es *caregiving* cuya traducción al español es compleja puesto que la ayuda que los clérigos prestan a grupos en situaciones de vulnerabilidad y al cuidado a enfermos pueden considerarse como obras caritativas, a pesar de que esta denominación genérica englobaría a otras actividades como la recaudación de fondos y la defensa de causas sociales. En el siguiente apartado se comparará ésta y otras posturas que han aparecido en los estudios revisados.

⁵ En toda la obra se emplea el término *Administering*; pero lo vincula con las explicaciones de otros autores como *Organization and Administration of the Parish* (May citado por Wicks, 1997: 27) y explica que las actividades relacionadas son: *planning, correspondence, supervisión of church activities, staff meetings, budget work, denominational committee work* y *routine office work*; también aparece el término *administrative function* (Blizzard citado por Wicks, 1997: 28), cuyas actividades incluyen: *raising the budget, preparing reports, publicity*. De acuerdo con lo anterior, se consideró adecuado traducirlo al español como *administración diocesana*, en consideración de que los clérigos realizan todas estas actividades cuando están a cargo de congregaciones o templos.

adelantar argumentos que corresponden al próximo apartado, brevemente se dirá que Owen se percató de que los clérigos en Estados Unidos como anglicanos, católicos romanos y de la Iglesia Unida se muestran más flexibles que los bautistas, pentecostales o presbiterianos; y argumenta que esto podría deberse a que las congregaciones más numerosas cuentan con más fuentes de información que producen ellos mismos, permitiéndoles comprender mejor la postura interna de su congregación y contar así con argumentos para discutir con gente externa a su campo.

A esta discusión, Michels (2005) añadió un punto central que se refleja a lo largo de la retrospectiva; pero no había sido tratada con profundidad, que es la preferencia de los clérigos por consultar a las personas como fuentes primarias de información. Su trabajo se esfuerza por corroborar la percepción de que los clérigos están motivados a acercarse a las personas debido a que cuentan con experiencias, la comunicación es rápida, existen razones afectivas como desarrollar vínculos sociales y disfrutar sus encuentros con otras personas. Sus aseveraciones no son un asunto menor; por el contrario, rescatan el hecho de que las personas que los rodean son aquello que les da sentido a su quehacer. Todos los estudios anteriores no niegan que exista interacción entre los clérigos y su congregación, pero la pasan por alto, o bien, sólo les interesó comprender la red de relaciones que se conformó. Mientras que se debió reconocerle como una de las tesis en los respectivos estudios de usuarios.

En ese mismo año, Brunton (2005) miró hacia los estudiantes de Teología e intentó relacionar el comportamiento informativo con el nivel de alfabetización informativa. Tres años después, Gaba (2008) pudo aseverar que efectivamente el grupo de alumnos que estudió no comprende cómo buscar y usar fuentes de información.

Casi a finales de la primera década, Penner (2009) realizó un estudio comparativo en el cual eligió a estudiantes de seminarios tradicionales y entidades académicas laicas; y halló que se marcaban mayores diferencias entre los niveles educativos que la modalidad institucional. Es decir, los estudiantes de doctorado

en teología consultaban más libros que revistas, a comparación de la licenciatura. También afirma que los doctorandos no ciñen sus búsquedas a las perspectivas teológicas que comparten, sino que evitan limitarse de consultar lo que les interese. Un aspecto interesante a tomar en cuenta es que, a diferencia de la mayoría de estudios hasta aquí esbozados, éste se realizó en la República Checa lo cual puede indicar la expansión de las propuestas desarrolladas en Estados Unidos y Canadá, confrontando sus hipótesis a la realidad de otra región del mundo, con lengua y tradiciones diferentes.

En el siguiente decenio, Lipton y Nyrose (2011) también escogieron a un grupo de estudiantes de Teología en Canadá, aunque enfocaron su trabajo en el uso de la biblioteca universitaria y las nuevas tecnologías. Se aprecia que regresa el interés en este importante recurso de información y se adentran en los debates que al interior de nuestra disciplina se han sostenido con respecto a las nuevas tecnologías. A pesar de no ser un estudio pionero que haya conjuntado la situación de las bibliotecas especializadas y las nuevas tecnologías, cuyos exponentes se desarrollan en otras ramas, retoman una conocida cuestión: las bibliotecas estarán en constante evolución con el fin de satisfacer a los usuarios, siendo éstos últimos quienes interactúan con mayor facilidad en el entorno digital.

Lo mismo queda en evidencia a través del estudio de Ngor (2013) en el que se investigó a un grupo de estudiantes de Teología, matriculados en la modalidad a distancia, interesándose en los procesos de búsqueda y uso de información en línea. Su propuesta, a diferencia de Lipton y Nyrose, no sólo reconoce la gran familiaridad que tienen las nuevas generaciones de estudiantes, sino que trata de averiguar si cambia sustancialmente los patrones entre los alumnos presenciales y quienes cursan a distancia. Logra parcialmente sostener su idea principal, que los alumnos de esta modalidad están más familiarizados con los recursos en acceso abierto, aunque sea considerablemente menor su acercamiento a las bases de datos, muy importantes y que las bibliotecas tradicionales les ofrecen en línea.

Al año siguiente, Harris y Roland (2014) se interesaron en investigar las necesidades de información de un grupo de individuos que auxilian a los clérigos

durante la celebración de ceremonias religiosas. Escogieron a los *líderes de adoración*,⁶ quienes ayudan en el proceso de planificación de las ceremonias al encargarse de la música de coro. El estudio de estos dos autores tomó en consideración lo que sucede en las ceremonias de las congregaciones luterana evangélica, católica romana, metodista y otros cultos cristianos sin especificar. Es un estudio que compara múltiples perspectivas.

El más reciente estudio que pudo localizarse fue desarrollado por Milas (2015) quien se enfocó en los egresados del posgrado en el área de Teología. En su trabajo, se interesó por los egresados de los programas de *Master in Divinity* (MDiv) y *Doctor of Theology* (ThD). Sin embargo, se trata de un estudio bibliométrico que retoma las tesis de posgrado y localiza los temas más relevantes.

Sobre la base de lo anteriormente expuesto, puede señalarse que se conformaron etapas a lo largo de las décadas de estudio que se han dedicado a los clérigos. Al principio, el interés se mantuvo en los hábitos de lectura. Posteriormente, la perspectiva de estudio se ligó con las actividades que los clérigos han desempeñado y lograron identificarse los roles más significativos. Aquel momento fue decisivo puesto que la labor de investigación se dispersó y se comenzaron a abordar los procesos de búsqueda, recuperación, uso y difusión de la información por parte de los clérigos bajo otras condiciones.

A continuación se confrontarán las reflexiones teóricas que se han generado en cada rol que, cabe destacar, obedecen a condiciones y factores propios. Al final, será posible señalar el rol que ha recibido mayor atención por parte de los bibliotecólogos y también vislumbrar áreas de oportunidad en la investigación bibliotecológica de este grupo.

El ejercicio de comparación requiere forzosamente que se revisen con mayor detenimiento los objetivos del estudio, las fases del fenómeno que se abordan y, de ser necesario, destacar su naturaleza. En otras palabras, se ha

⁶ El término en inglés que aparece a lo largo del estudio de Harris & Roland (2014) es *worship leader* el cual tiene como traducción al término *líder de alabanza*. Sin embargo, repetidos son los casos en que los clérigos realizan por su cuenta estas actividades.

considerado importante tomar en cuenta otro tipo de estudios que se han detectado patrones en el uso de la información, como es el caso de algunos estudios bibliométricos. Únicamente para integrar su postura en forma complementaria.

1.2 Reflexiones teóricas sobre el comportamiento informativo de los clérigos de acuerdo con sus roles

1.2.1 La función de predicación

La predicación es uno de los roles que más se ha estudiado por los bibliotecólogos lo cual ha derivado en modelos explicativos y ha confrontado posturas. Formalmente, su estudio serio se originó desde la década de 1990.

La tesis doctoral de Philips (1992) abordó este rol y eligió a 150 clérigos protestantes que desempeñaban su labor en el Condado de Tarrant, Texas; de esta cantidad, 64 respondieron su encuesta y eligió al azar a 15 para entrevistarlos. El comportamiento informativo fue la fase de estudio que eligió, aunque indagó sobre la elección de un canal de información⁷ y la elección de los métodos para recuperar información.⁸

Entre las conclusiones a las que llega, los clérigos protestantes prefieren sus colecciones bibliográficas personales, sus archivos verticales donde conservan folletos y los materiales que han adquirido exclusivamente para la redacción de sus sermones (1992: 109-110). Para él, todas estas fuentes de información constituyen canales de información, que son una parte de la fase de su comportamiento (1992: 126). Por otro lado, el método para *conseguir* información tiene matices más personales; él afirma que la lectura es el método para acceder a la información que necesitan como predicadores (1992: 128).

A través de las entrevistas que condujo, pudo saber que los clérigos protestantes de esta región texana dedicaron seis horas por semana al proceso de

⁷ El término en inglés utilizado es *choice of information channel* (Phillips, 1992: 6) el cual se define como: la forma en la cual se entrega la información.

⁸ El término originalmente empleado es *choice of method for retrieving information* (Phillips, 1992: 7) que se define como: el modo en el que es capaz el individuo de acceder a los canales de información.

búsqueda y obtención de información que utilizaron para redactar sermones; y para esta actividad, echaron mano de sus experiencias personales. Reportó que durante el proceso de búsqueda pudieron hallar nuevos tópicos y materiales que les ayudaron a planificar los siguientes sermones.

A pesar de que Wicks (1997) también se enfocó en el rol de la *predicación* en su tesis doctoral, éste último se interesó por el contexto canadiense y eligió a más congregaciones religiosas como los clérigos católicos, anglicanos, presbiterianos, bautistas, pentecostales y de la Iglesia Unida de Canadá. Asimismo, otro punto de diferencia radica en que se fundamentó en el enfoque de *Sense-Making Theory of Information Seeking* (Dervin, 1986 citado por Wicks, 1997).

Su metodología se dividió en dos etapas: primero, envió por correo postal el cuestionario a 1004 clérigos de las seis congregaciones antes referidas que radicaran en la región sudoccidental de Ontario, de los cuales contestaron 378; y luego, realizó 20 entrevistas a clérigos en funciones. El mayor porcentaje de clérigos que respondieron el cuestionario fueron los presbiterianos, con 46.6%; seguidos por los anglicanos, 45%; tanto bautistas como de la Iglesia Unida, 41%; pentecostales, 33%; y católicos, apenas 24% (Véase *Table 6. Response Rate by Religious Group*, en Wicks, 1992: 67).

No obstante que en esta primera etapa se aprecia la baja colaboración de los clérigos católicos; en la etapa de las entrevistas, el autor privilegió en cantidad de entrevistados a los clérigos católicos y de la Iglesia Unida puesto que pertenecen a las congregaciones mayoritarias de su país. Se tiene que escogió a 5 clérigos católicos y a 5 de la Iglesia Unida; 3 anglicanos; 3 bautistas; 2 presbiterianos y 2 pentecostales; que sumaron 20 en total (Cfr. Wicks, 1992: 75).

Al revisar con detenimiento la distribución estadística, la mayoría de los clérigos que participaron fueron bautistas, 25.3%; hombres, 86.8%; con 1 a 5 años de experiencia, 53.7%; con nivel de maestría, 62.2%; que atienden a comunidades en zonas suburbanas, 37.8%; y que demostraron ser muy conservadores, 48.1% (Véase *Table 8 Respondent characteristics*, en Wicks, 1997: 77, 81).

Como parte del rol de *predicación*, él halló que utilizaron más fuentes de información para la misa dominical matutina (*Sunday morning services*), 79.8%. Las fuentes y recursos de información más consultados fueron: la Biblia, 96.5%; sus bibliotecas personales, 79.1%; los libros, 76.4%; y las revistas especializadas, 43.1% (Véase Wicks, 1997: 82-83). Con respecto al uso de fuentes que buscan y consultan en bibliotecas particulares, su estudio sugirió que los clérigos presbiterianos fueron quienes más tuvieron este comportamiento, 91.8%; frente a los clérigos católicos, 70.8% (Wicks, 1997: 89). Este autor logró identificar otro aspecto interesante en relación con el rol de la predicación, pudo obtener de sus sujetos de estudio la categorización de las fuentes de información que consultan entre *fuentes teológicas liberales y conservadoras*, siendo más frecuentes las primeras en un 90.5% de las veces (Véase *Table 17 Preaching role: Relationship of theological world to sources*, en Wicks, 1997: 94-95).

Continuando con la revisión, Roland (2008) ha sido otro partidario que apostó por el enfoque de *Sense-Making Theory of Information Seeking* (Dervin & Nilan, 1986 citado por Roland, 2008: 24). Mediante su estudio trató de responder a la pregunta *¿Cuál es el comportamiento de un clérigo en la búsqueda y uso de información, en relación con la interpretación de las Escrituras para preparar el sermón semanal?*

Aunque se ciñe al cumplimiento de una sola actividad dentro del rol de la predicación, él afirma que cada sermón es una interpretación única que recibe influencia del contexto del clérigo quien emplea sus habilidades para investigar, interpretar y redactar, con el fin de transmitir el mensaje del pasaje en cuestión entre los feligreses. Todo lo anterior depende de la experiencia, el nivel educativo y las creencias.

Por lo anterior, una aportación significativa de Roland fue la delimitación de un modelo de conciencia situacional para la redacción de sermones (*Sense-making model for sermon preparation*) cuyos pasos son: 1.) Leer leccionarios de misas; 2.) Investigar: en las Escrituras, en el idioma bíblico original, según la postura doctrinal, en la historia eclesiástica, y a través de grupos de estudio

bíblico; 3.) *Respetar la Palabra*;⁹ 4.) Seguir o lidiar con la orientación del Espíritu Santo: echar mano de las experiencias personales, revisar fuentes externas como los medios masivos, definir una dirección; 5.) Establecer el tema; y 6.) Tener en cuenta las reacciones de la congregación (Roland, 2008: 26-29).

Al año siguiente, Roland y Wicks propusieron un modelo conversacional a partir de las entrevistas como técnica de la investigación cualitativa. Su interés fue comprender el contexto de los sujetos entrevistados (*research informants*). Ellos decidieron proponer una metodología para indagar el proceso de redacción de sermones a través del diálogo; sugieren que se suscitaría un mutuo entendimiento entre el investigador y el entrevistado acerca de las diferencias que existen entre ellos.¹⁰ Han propuesto llevar a cabo anualmente entre 10 y 12 casos de estudio a lo largo de 3 años e involucrar a los informantes para revisar los avances de investigación.

El autor más reciente que aportó su punto de vista fue Lincoln (2013) quien investigó en su tesis doctoral las competencias de alfabetización informativa que necesita un grupo de clérigos evangélicos para preparar sermones. En su caso, decidió retomar los *estándares de alfabetización informativa* que estableció ACRL (*Association of College and Research Libraries*) como un modelo que puede servir para cotejar el proceso de búsqueda de información. Su planteamiento surge de los cambios originados en los currículos de los seminarios que han incorporado en forma reticente a las competencias informativas como habilidades necesarias para la formación profesional de los clérigos evangelistas; específicamente, identificó la relevancia de estas competencias en la elaboración de sermones.

Este autor incluyó a clérigos evangélicos de Pennsylvania y Texas a quienes les solicitó que contestaran una encuesta y, después, contactó a algunos para entrevistarlos. Adaptó los primeros cinco estándares de la ACRL para los

⁹ El autor se refiere a este paso como *let the Word speak*, lo cual hace hincapié en respetar la integridad del mensaje que transmite el pasaje bíblico elegido.

¹⁰ Los autores profundizan en los papeles que se dan por medio de la interacción entre investigador e informante. Por ejemplo, el investigador asumiría una postura de aprendiz frente al informante como experto; el investigador escéptico y el informante creyente; el confesor frente al solicitante; el inquisidor frente al defensor; o el simpatizante y el evangelizador.

clérigos evangélicos: 1.) el clérigo *competente*¹¹ determina la naturaleza y la extensión de la información que necesita; 2.) el clérigo *competente* accede a la información que necesita en forma eficiente y efectiva; 3.) el clérigo *competente* evalúa de modo crítico la información y sus fuentes; e incorpora la información seleccionada en su estructura de conocimiento y sistema de valores; 4.) El clérigo *competente* usa, tanto individualmente como en grupo, la información efectivamente para cumplir un objetivo en específico; y 5.) el clérigo *competente* comprende las problemáticas económicas, legales y sociales que rodean al uso y al acceso a la información, por lo cual, utiliza la información de manera lícita y ética. (Lincoln, 2013: 108)

Esta adaptación ofrece un panorama adecuado debido a que se señala la existencia de necesidades de información (Cfr. Lincoln, 2013: 108-114) como el inicio del proceso de búsqueda sobre los tópicos que orientaran la preparación del sermón. De igual modo, es interesante que rescate las directrices que estableció una asociación de bibliotecas académicas y de investigación, en virtud de que las bibliotecas teológicas también ayudan a sus usuarios en la realización de estas tareas académicas. A este parecer, se trata de una propuesta de modelo que es válida para los roles de predicación, investigación y enseñanza.

Para resumir, ha predominado el estudio del comportamiento informativo que los clérigos manifiestan cuando preparan sus sermones dominicales, en detrimento de las necesidades de información, el cual es un elemento que abordó solamente Lincoln. El comportamiento informativo y la preparación de sermones han sido puntos tan relevantes que se dedicaron tres tesis doctorales (Philips, 1992; Wicks, 1997; Lincoln, 2013). Las teorías que han fundamentado estas tesis doctorales han sido *Social Networks and Work Roles in Information Behavior*, *Sense-making in Information Behavior* y *ACRL Information Literacy Standards as Information Behavior Model*, respectivamente. A pesar de que cada enfoque es

¹¹ Lincoln (2013: 108) emplea la frase *information literate pastor* para referirse a los clérigos que cuentan con competencias informativas. Por tanto, se ha decidido utilizar el adjetivo *competente* en español para señalar esta distinción, en lugar de *alfabetizado*.

diferente, coincidieron en aspectos metodológicos como la aplicación de encuestas y posterior selección de sujetos clave a entrevistar.

Al parecer, los clérigos evangélicos aparecen en los tres estudios: en la tesis de Philips (1992), son su comunidad de estudio; en la tesis de Wicks (1997), constituyen el grupo de clérigos que más participó; mientras que Lincoln (2013) intentó determinar si existía relación entre sus competencias informativas y los procesos de búsqueda y uso de la información.

Wicks (1997) fue el único que tomó en consideración a los clérigos canadienses de culto católico; sin embargo, ellos no participaron en la medida deseada, estando relegados por el promedio de respuestas aportadas por los evangélicos, anglicanos y de la Iglesia Unida. Para interés del presente trabajo, es importante rescatarlo, cuando menos como antecedente del estudio de usuarios hacia esta congregación religiosa.

En los tres estudios más serios se argumenta que la Biblia es la fuente de información más consultada, en el grado en que las bibliotecas privadas y las experiencias personales son los principales recursos de información. Lo anterior no causa sorpresa, pero constata que se repite dicho comportamiento tanto entre clérigos conservadores como liberales, de las congregaciones estudiadas: anglicanos, bautistas, católicos, evangélicos, de la Iglesia Unida de Canadá, pentecostales y presbiterianos.

Para dar inicio al siguiente apartado, cabe notar que el rol de *predicador* está estrechamente ligado con el rol de *oficiante de ritos y ceremonias religiosas*, el cual se analiza a continuación.

1.2.2 La función de oficiante

Es posible confundirse y asumir que los roles de *predicador* y *oficiante* son idénticos. No obstante que los clérigos se dirijan a una multitud de feligreses en ambos casos, desempeñan actividades distintas. En el caso de la predicación, los clérigos identifican un tópico de actualidad, consultan las Escrituras y fuentes secundarias de información, eligen un pasaje bíblico que interpretan respetando la integridad y autoridad del mensaje divino, echan mano de su experiencia y lo

difunden entre su auditorio. Por su parte, cuando son *oficiantes* deben realizar más actividades, dependiendo de la ceremonia religiosa en cuestión: bautizos, casamientos, sepelios o la liturgia. Asimismo, cuando son *oficiantes* reciben ayuda de otros personajes como los *líderes de adoración*. En el primer rol desempeñan todas las tareas en forma independiente; y en el segundo, requieren ayuda y delegan responsabilidades.

Los autores anglosajones denominaron a este rol como *Conducting services*. Entre esta categoría, se tiene que Miller (2002) persiguió el objetivo de analizar las fuentes de información que han utilizado los cristianos ortodoxos en las celebraciones litúrgicas. Afirma que los ritos ortodoxos se desarrollan en periodos diarios, semanales y bianuales (Cfr. Miller, 2002: 136). Por ejemplo, describe la complejidad de la música bizantina y los textos que deben utilizarse en determinados días y horarios, según sea la ceremonia. De igual modo, detalla los elementos que aportan *información* a las ceremonias cristianas ortodoxas como los cánticos y las imágenes.

En otro orden de ideas, el trabajo de Curran & Burns (2011) es muy significativo dado que plantearon una metodología para estudiar una serie de roles de los clérigos católicos. Por el momento, el rol que interesa a este apartado es el de oficiante. Es necesario precisar que los autores prefirieron enfocarse en la toma de decisiones cuando los clérigos católicos manifiestan su comportamiento informativo, en lugar de estudiar el proceso de búsqueda como una fase aislada. Será interesante dar seguimiento a los avances que reporten puesto que su visión es más integradora y su trabajo actual sólo define aspectos metodológicos a considerar.

Harris & Roland (2014) se interesaron en la misa dominical y centraron su atención en un personaje que los ayuda: el *líder de adoración*.¹² En su estudio

¹² En el trabajo aparece el término *worship leader* que en español podría referirse a un *líder de adoración* o también llamado, *director de alabanza*. En algunos cultos cristianos, estos personajes conducen las piezas musicales y al coro de las iglesias, aunque su labor está condicionada a las fechas sagradas y a las consideraciones que establezca el clérigo en cuestión. Asimismo, los autores emplean términos sinónimos para dar una idea de las

eligieron a cinco líderes de adoración que trabajan en el noreste de Ohio; y se enfocaron en determinar las necesidades de información relacionadas con la selección de la música (piezas, arreglos, distribución de fragmentos musicales, prácticas con los integrantes del coro y músicos). En su trabajo se esforzaron por describir con cuáles fuentes de información satisfacen los líderes de adoración sus necesidades de información; si almacenan esa información que utilizan para cada celebración religiosa y la forma en que la difunden entre la feligresía. Los líderes de adoración que fueron estudiados provinieron de las congregaciones evangélica luterana, católica, metodista unida y bíblica sin denominación específica.

El objetivo fue comprender cómo manifiestan su comportamiento informativo por medio de entrevistas donde indagaron cómo adquieren, procesan, usan y comunican la información que los satisfizo; y argumentan como parte complementaria que la transferencia de información hacia los feligreses se consigue a través de mensajes en el coro y la música, en forma de palabras, canciones, materiales impresos (misales) y audiovisuales. Un dato importante que ellos reportan fue que hubo dos mujeres en el grupo de los cinco líderes de adoración entrevistados; esto no es ninguna novedad dado que la participación femenina es escasa por los usos y costumbres cristianos, en los que participan mayoritariamente los hombres.

Antes de continuar con el siguiente rol en el cual los clérigos actúan como consejeros espirituales, es necesario precisar que los pocos estudios de usuarios sobre este rol han enriquecido la perspectiva de las fases de identificación y manifestación de necesidades de información.

Para la celebración de ritos religiosos, viendo más allá por el momento en los cultos cristianos, se involucran a más personas. Por un lado, el clérigo, sus auxiliares y los creyentes. Mientras en otros roles, la congregación está relegada a un plano de auditorio o receptor de la información; los clérigos como oficiantes buscan más fuentes de información que puedan proporcionar al auditorio como las

actividades tan específicas que estas personas realizan bajo la supervisión del clérigo, ellos señalan que son *music minister*, *choir director*, *artistic director*.

letras de los himnos religiosos, los coros o materiales audiovisuales. Incluso, se elige a personas de la congregación para que participen como líder de adoración y miembros del coro.

El siguiente rol por analizar es la asesoría espiritual, en la que los clérigos tienen más oportunidades para acercarse a determinadas personas y ayudarlos con sus problemas.

1.2.3 La función de asesoría espiritual

Este rol ha sido denominado en inglés como *Counseling* lo que se traduce como *Asesoramiento*. En disciplinas como la psicología, es un campo importante de acción mediante el cual se puede ayudar a las personas a resolver cuestiones importantes. En el caso de los clérigos, podría pensarse que se enfocan en asuntos de religiosidad.

En vista de la insuficiente cantidad de estudios que han explorado el proceso de búsqueda y uso de información en este rol, se decidió englobar los que pudieron hallarse y que se enfocaran a *Information Behavior in Counseling*, al igual que *Information Behavior in Faith building*. En el primer caso, solo se encontró un trabajo de divulgación que más adelante se detallará; para el otro término, se citará la obra de un autor cuya obra ha sido recurrente.

Al parecer, el único trabajo que trata la temática bajo esta perspectiva es el de Guzik (2013). Para determinar el estado de la cuestión, ella reunió literatura que agrupó bajo diez categorías: 1.) Los factores que motivan a las personas para iniciar su conversión; 2.) La conversión como un proceso de transformación radical, repentino o dramático; 3.) La conversión como un proceso social y continuo; 4.) La conversión como respuesta a ideologías sociopolíticas y contextos culturales; 5.) Coherencia entre valores y cosmovisiones; 6.) La identidad religiosa como modo de actuar; 7.) Limitantes y barreras; 8.) Conexión social y sentimiento de pertenencia; 9.) Búsqueda de un propósito y significado a través de la conversión; 10.) La información en la construcción de identidades religiosas.

Como puede adelantarse al leer las categorías en las cuales dividió la literatura especializada, la información es un elemento transversal que surgirá al

cotejar los argumentos antropológicos y sociológicos con los modelos teóricos del comportamiento informativo. Dicho de otro modo, es imposible no pensar que en alguna de las perspectivas que retoman a la conversión como un proceso íntimo no se denotará el uso de recursos de información o la presencia de personas como fuentes primarias. Además, también propuso la autora que la conversión se ha estudiado como un proceso para hallar propósitos trascendentales, lo cual implica un proceso de búsqueda de información en diferentes fuentes.

Si se retomara la perspectiva de la autora, se abre un enfoque novedoso que enlazaría a las necesidades de información con la carga de afectividad que encierra el proceso de conversión religiosa, para el cual los conversos recurren indudablemente a los clérigos al que ellos buscan pertenecer. Otro punto sobresaliente es que se atrevió a reunir todos los estudios antropológicos y sociológicos pertinentes sin perder de vista al proceso de búsqueda de información por parte de los conversos.

La otra cara que se ha explorado del asesoramiento espiritual y el comportamiento informativo ha sido la edificación de la fe (del término en inglés: *Faith-building*). Con respecto a ello, únicamente Michels (2011) ha desarrollado una propuesta de investigación sobre la oración como comunicación intrapersonal para el proceso de búsqueda de información. Lo interesante de su fundamento es que él también considera que la oración satisface necesidades de información en ámbitos cognitivos y afectivos. Además, sugiere que los autores previos ya habían detectado esta particularidad a través de sus estudios dado que los clérigos habían hecho referencia al Espíritu Santo como factor que los orienta en la realización de sus actividades.

Michel (2012) aplicó técnicas etnográficas para estudiar el proceso de búsqueda de información bajo el modelo ELIS (*Everyday-Life Information Seeking*) en el cual se conjuntan la toma de decisiones y las actividades cotidianas para identificar el proceso de búsqueda de información como parte del comportamiento informativo. Su postura principal es que varios clérigos canadienses, en especial bautistas (Cfr. Kovach, 1999 citado por Michels, 2012: 1), tienen como interés

principal conocer la voluntad de Dios. A pesar de que el autor afirma que es difícil estudiar algo tan íntimo como la *voluntad de Dios*, él planteó que el estudio de su comportamiento informativo arrojaría puntos de discusión. Es decir, le interesó saber de qué modo perciben las fuentes de información que ellos mismos han elegido; cómo determinan el valor y la efectividad de las fuentes de información; y en qué forma creen que las nuevas tecnologías han modificado las actividades informativas que ellos realizan cuando buscan la *voluntad de Dios*. Según se puede apreciar, el autor sostiene que los clérigos de las Iglesias *en transición* y su experiencia son quienes les dan sentido a la información; para él, la manifestación del comportamiento informativo se enfoca en aquellas actividades cotidianas que no están ceñidas a las actividades ocupacionales.

Su trabajo estudió la fase del comportamiento informativo e introdujo metodología etnológica con una orientación sociológica.

No fue posible hallar resultados de estas propuestas en la literatura revisada. Lo cual podría tener repercusiones en el estudio de las necesidades de información.

Resulta factible adelantarse y afirmar que las necesidades de información serían la fase más favorecida con el estudio sistemático de este rol debido a que esta fase se relaciona estrechamente con los motivos que orillan a las personas a buscar y consultar información. Como se dijo anteriormente, se presentan elementos afectivos bajo circunstancias personales en la que los clérigos pueden interactuar con los individuos e ir perfilando tanto la construcción de su identidad religiosa como la edificación de su fe.

El siguiente rol por abordar es el cuidado de personas en situaciones de vulnerabilidad y la asistencia social, que dejan entrever otro punto de acercamiento entre el clérigo y la feligresía.

1.2.4 La función de asistencia social

El único estudio que se halló en relación con el rol de *caregiving* fue el elaborado colaborativamente por Layton, Johnson, Kranke y Montesano (2011). Su investigación fue auspiciada por un conjunto de instituciones del sector de la salud

en Estados Unidos: National Library of Medicine, National Institutes of Health, Department of Health and Human Services, al igual que University of Illinois at Chicago.

Para ellos fue significativo un dato obtenido de la Encuesta Nacional de Morbilidad Asociada, según el que 71% de las personas con padecimientos psiquiátricos recurrían con frecuencia a los clérigos en búsqueda de ayuda; y que éstos últimos se sentían insuficientemente capacitados para ayudarles. Ellos estudiaron el uso de fuentes y las habilidades que poseían los clérigos y, sobre todo, se enfocaron en el estudio de las necesidades de información especializada en salud que identificaron mediante métodos cuantitativos y cualitativos que los investigadores aplicaron en 144 congregaciones en Portage, Ohio.

Entre los resultados correlacionados que hallaron se destacan que los clérigos necesitan información de carácter divulgativo que los ayude en la detección de síntomas de enfermedades mentales, tales como folletos y charlas; señalaron que necesitan saber a qué profesionales de la salud contactar, prefiriendo que profesen el mismo credo que ellos.

A pesar de ser el único que se halló, posee la particularidad de haber sido realizado por bibliotecólogos que propusieron adicionalmente la impartición de un taller donde desarrollen habilidades informativas para la búsqueda y selección de recursos y fuentes de información especializada en salud mental. Argumentaron que el estudio de las necesidades de información especializada en salud que manifiestan los clérigos ya había sido detectado por los profesionales de la salud desde mediados de los años 60; sin embargo, no fue a través de metodología propia de los estudios de usuarios, sino por medio de encuestas nacionales de salud que recabaron datos entre los pacientes.

Su instrumento contiene 18 reactivos y fue diseñado con ayuda de bibliotecólogos, además de los investigadores; las preguntas tuvieron como objetivos recabar datos sobre las necesidades de información, recursos utilizados con frecuencia, desafíos que enfrentan al buscar información y la consciencia que ellos tienen acerca de la disponibilidad de fuentes a su alcance, entre otros.

Más de la mitad de los clérigos encuestados rondaban la edad de 50 años; eran hombres, 79%; con más de dos décadas de experiencia, 58%. Entre las necesidades de información señalaron: las opciones de tratamiento, la información general sobre enfermedades mentales, las prescripciones médicas e información sobre costos (Véase *Topics Most Often Needed* en Layton et al., 2011: 10). Por otra parte, los recursos a los cuales recurren los clérigos son: médicos, enfermeras y otros profesionales de la salud, 79%; Internet, 79%; Personas de su trabajo, 68%; Amigos, 63%; Libros, 58%; Revistas especializadas y otras fuentes, 37%; y con muy bajo porcentaje: Colecciones bibliográficas propias, 21 %; Dependencias de salud, 16%; Materiales audiovisuales, 11% y Bases de datos, 5% (Véase *Resources Utilized for Mental Health Information* en Layton et al., 2011: 10).

Bajo este orden de ideas, sería interesante contrastar los resultados que encontraron y la realidad en la que funcionan hospitales de congregaciones religiosas que prestan sus servicios a los sectores sociales menos favorecidos,¹³ o bien, que se localicen en zonas rurales.

Otras actividades que estarían relacionadas con el rol de asistencia social son la gestión y sostenimiento de orfanatos y albergues, al igual que la vocación de servir como misioneros. Ciertamente, necesitan información para realizar estas actividades y deben identificar posibles recursos de información con los cuales satisfacerse, considerando que visitan lugares incomunicados.

En esta categoría se aprecia el trabajo tan cercano que mantienen con la comunidad a la cual llegan y en la misma aprenden a gestionar los recursos humanos, financieros, de información y otros que tengan a su disposición. Esta característica puede ser retomada en el siguiente apartado donde se ahondará en los estudios de usuarios dirigidos a los clérigos cuando son administradores.

¹³ En el caso mexicano, Cruz (1987) publicó un interesante artículo sociológico que liga la concepción contemporánea de la seguridad social desde sus raíces novohispanas hasta la creación del Instituto Mexicano del Seguro Social. El referido trabajo sirve exclusivamente como ejemplo de la estructura hospitalaria que ha dependido de la Iglesia Católica dirigida a un gran porcentaje de la población que sobrevive con escasos recursos económicos.

1.2.5 La función de administración

Las actividades que los clérigos desempeñan cuando asumen el rol de administradores, indudablemente, requieren información técnica como cualquier otro gerente de organizaciones. Incluso, la gestión de información es un amplio campo que ha establecido metodologías para comprender el dinámico ciclo de la información, al igual que están más involucradas las unidades de información como los archivos y los centros de documentación altamente especializados.

No obstante lo anterior, el rol de administrador suscitó vago interés en los estudios sobre los clérigos como usuarios de la información. En la década de 1990 se realizaron los únicos dos estudios, lo significativo radica en que las propuestas de investigación tienen la suficiente profundidad teórica que permite una tesis de doctorado. La tesis de doctorado de Phillips (1992) también abordó el comportamiento informativo de los 64 clérigos protestantes en Tarrant, Texas, a quienes encuestó y entrevistó.

Con respecto al uso de bibliotecas personales para consultar materiales que ayudaran a los clérigos como administradores, el 22.5% de ocasiones acudieron a éstas (Véase *Table 13 Percentage of library materials supporting each role* en Phillips, 1992: 77); y reportó una situación todavía más desalentadora sobre la relevancia de las bibliotecas institucionales, las cuales no fueron utilizadas para la predicación ni para la toma de decisiones, sin rebasar el 15% (Véase *Table 15 Use of all libraries to support ministry* en Phillips, 1992: 83). El instrumento que diseñó le permitió comparar el tiempo que invierten en buscar y, por ejemplo, halló que el 56% gasta más tiempo en buscar información relacionada con la toma de decisiones administrativas (Véase *Table 16 Hours spent gathering information, by role* en Phillips, 1992: 86). Además, señaló que las problemáticas administrativas que más atraen la atención de los clérigos, las cuales también le ocupan mucho tiempo, y que los sujetos contestaron: “diseño de nuevos enfoques administrativos para recuperar más fondos para las necesidades presupuestarias” o “las descripciones de puestos y tabulaciones salariales.” Las dos situaciones anteriores conllevan actividades que pueden ser factores que

motiven las necesidades de información, a pesar de que el investigador se haya encaminado hacia el comportamiento.

La otra tesis doctoral (Wicks, 1997) coincidió en algunos puntos que se detallan a continuación. Las necesidades más recurrentes de información en relación con la administración fueron “las decisiones financieras y presupuestarias; las decisiones personales y las decisiones en materia de instalaciones” (Véase *Table 11 Occasions for sources use by Administering Role* en Wicks, 1997: 82). Las fuentes más consultadas que él identificó para el rol de administrador fueron: “personas laicas de la congregación, Comités o juntas, la Biblia, clérigos y publicaciones de su congregación” (Véase *Table 12 Top five sources chosen for Administering Role* en Wicks, 1997: 83).

A partir de los detalles anteriores, puede darse una serie de puntos importantes: mientras las bibliotecas quedan relegadas, los archivos institucionales ocupan su merecido lugar como sucede en cualquier organización. A riesgo de que lo anterior se asemeje a una obviedad, cabe recordar que los estudios de usuarios de archivos son escasos y aquí podría yacer otra área de oportunidad para profundizar en la convergencia entre el comportamiento informativo de los usuarios y las etapas del ciclo de vida de los documentos de archivo.

Las personas *laicas* (como ellos les llaman) y sus pares aparecen como fuentes primarias de información pues acuden a ellos cuando quieren tomar decisiones durante su gestión. Asimismo, la información técnica¹⁴ les ayuda como

¹⁴ Exclusivamente para el rol de administración, se ha decidido agrupar bajo la categoría de *información técnica* a los documentos que los autores (Phillips, 1992; Wicks, 1997) señalaron como recursos de información más consultados: manuales y obras de consulta general sobre presupuestos, mantenimiento de edificios, descripción de puestos o tabulaciones salariales debido a que se asume que son de carácter general y divulgativo. No se tratan de documentos altamente especializados como los que componen sus colecciones personales de teología y ciencias de la religión. Para ejemplificar, en el caso mexicano los clérigos están sujetos a regulaciones que establece la *Ley de Asociaciones Religiosas y Culto Público* y, considerando la tesitura de que son *administradores*, deben apegarse a las disposiciones que se establezcan en el reglamento de la *Ley*; en especial, para el registro y la preservación de los templos a su cargo, los cuales pueden ser considerados como patrimonio. Es decir, que por *información técnica* se hará alusión a la información que orienta a los clérigos en actividades profesionales que no pertenecen a su área de especialización, a saber: la teología y las ciencias de la religión.

administradores y por ello tardan tanto tiempo en buscarla, como lo señaló Phillips anteriormente.

Hasta este punto, finaliza la revisión de las particularidades existentes en los diferentes tipos de interacción que se da entre los clérigos y sus congregaciones. Dicho de otra manera, los clérigos se mantienen conectados con un grupo de personas entre las cuales difunden información, acuden a ellos como fuentes primarias o los orientan en asuntos personales, convirtiéndose así en las principales fuentes de información. La incidencia en cuestiones de grupo es lo que permitió vislumbrar la secuencia de los hábitos de búsqueda y uso de la información que manifiestan según sea el rol en cuestión. A continuación, se revisa el principal rol abordado por medio de los estudios de usuarios: la enseñanza.

1.2.6 La función de docencia

Este rol ha recibido mayor atención por parte de los bibliotecólogos que han realizado estudios de usuarios. La comunidad de estudio han sido los seminaristas, quienes pueden considerarse clérigos en formación hasta que llegue el momento de su ordenación. Adicionalmente, ha sido posible distinguir lo siguiente: Los teólogos no siempre son clérigos; a pesar de que los clérigos sí sean teólogos.

En algunos países desarrollados, se observó que la educación teológica se imparte en universidades e instituciones de nivel superior que no son confesionales, sino laicas. Los académicos en teología adscritos a estas entidades educativas laicas pueden ser hombres o mujeres que cursen estudios de formación profesional y posgrados, en modalidades presenciales y a distancia. En consecuencia, se aprecia la diversificación de la oferta educativa como sucede en todas las disciplinas impartidas a nivel superior.

Por otro lado, en una apabullante mayoría de cultos cristianos, entre éstos está la Iglesia Católica Romana Apostólica, sólo los hombres pueden recibir el sacramento de la ordenación sacerdotal y, por tanto, denominarse clérigos. En

consecuencia, se afirma que todos los clérigos son teólogos debido a que los planes de estudio de los seminarios imparten filosofía y teología.

Las compendiosas reflexiones arriba escritas sirven como una suerte de introducción al rol más investigado a través de estudios de usuarios. Será más complicada la comparación de los resultados y las metodologías puesto que algunos estudios se han hecho en seminarios diocesanos, otros en universidades laicas y recientemente, se ha despertado el interés por acercarse a los estudiantes en línea. Y se insiste, radican diferencias que no deben perderse de vista con respecto a los docentes de cada institución y modalidad, el perfil de ingreso y egreso, la especialización de los contenidos y la utilización de herramientas tecnológicas durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

El primer estudio de usuarios sobre clérigos que se desempeñan como docentes de Teología y vistos como usuarios de la información, fue elaborado por Gorman (1990) que se condujo en siete escuelas teológicas para indagar su comportamiento informativo y, en especial, el uso de la biblioteca académica. Él tomó a todas las congregaciones de la ciudad Adelaida, en Australia Meridional, para enfocarse en los teólogos profesionales; entre las congregaciones que retomó estuvieron: los anglicanos, los católicos, los de la Iglesia Unida de Australia, los bautistas, los luteranos y otros grupos protestantes. En vista de que puntualizó criterios muy determinados, aprovechó la oportunidad de averiguar mediante once reactivos acerca de sus intereses de investigación (necesidades de información académica), cantidad de libros y artículos de revistas especializadas que hayan leído en un año, cantidad y tipología de libros adquiridos, suscripciones a revistas especializadas, al igual que el tiempo destinado a la búsqueda y consulta de información.

El rango de edades de la comunidad que estudió estuvo entre los 41 a 55 años, 58.6% (Véase *Table 2 Ages of Respondents* en Gorman, 1990: 143); con grado de doctor, 48.3% (Véase *Table 3 Highest Qualification of Respondents* en Gorman, 1990: 144); y con 5 años o menos de experiencia, 62% (Véase *Table 7 Length of Service* en Gorman, 1990: 145). Pudo saber, preguntando directamente

a los individuos, cuánto tiempo mantenían estables sus intereses de investigación y le sorprendió que la tercera parte cambiara en menos de 5 años; siguiendo la misma perspectiva, la mayoría acude a la biblioteca con motivo de sus investigaciones.

Sus hallazgos son un puente para ligar la actividad docente con la labor de investigación que realiza cualquier académico de otra disciplina. Corroboró el repetido intercambio entre docencia e investigación de los teólogos profesionales y en esa ecuación, insertó la relevancia de los servicios bibliotecarios y colecciones especializadas.

Casi dos décadas después, Penner (2009) analizó las necesidades de información y el comportamiento informativo de diecisiete alumnos de maestría y veintiséis de doctorado, matriculados en el Seminario Internacional Bautista (IBTS, por su acrónimo en inglés) en la República Checa. En ellos predominó el uso de libros y revistas académicas. El estudio después se adentró en las bases de datos, los recursos en línea y las habilidades necesarias para acceder a éstas.

Lipton y Nyrose (2011) abordaron a otra comunidad ligada con los teólogos, los académicos en estudios de las religiones quienes retoman más enfoques científicos. A través de su estudio compararon a los alumnos de licenciatura de colegios bíblicos y universidades laicas en Calgary, Canadá. Por medio de su trabajo se afianza la percepción de similitudes entre estudiantes de estas disciplinas, en lugar de compararlos con los humanistas.

Lincoln & Lincoln (2011) emplearon técnicas cualitativas para analizar el uso de la información durante el proceso de redacción de investigaciones que realizan los estudiantes de maestría. Se aprecia que desde su etapa de estudiantes, la investigación continúa vinculándose con la docencia. Compararon a ocho estudiantes inscritos en dos programas: *Master of Arts in Theological Studies* y *Master in Divinity*, ambas en una escuela protestante llamada *Ulrich Zwingli Theological Seminary*. El modelo que utilizaron para levantar su estudio y discutir los resultados fue *Theory of information searching process* de Kuhlthau, emplearon la metodología de análisis cualitativo interactivo (*Interactive Qualitative*

Analysis IQA) fundamentada en el enfoque fenomenológico y que demuestra sus resultados a través de mapas mentales con las relaciones entre temáticas que se mencionen.

Con respecto al grupo focal de estudio: la mayoría fueron mujeres, 62.5%; y un amplio número cursaba el posgrado para optar por el grado de *magister divinitatis*, 75%; cuyas edades rondaron entre los 22 a los 66 años.

Los investigadores decidieron realizar un sondeo general en el cual recabaron datos que analizaron para inferir las etapas del proceso de investigación que mencionaron los integrantes del grupo focal. Durante entrevistas a los 8 integrantes, encontraron que ellos asociaron una serie de actividades a *la obtención de información*: las fuentes de información que conocen, fuentes recomendadas, búsquedas en Internet, formatos de información, análisis de la información y la satisfacción de investigar.

Entre lo más significativo, se hallaron las percepciones que los entrevistaron aportaron, tales como: su predilección por revisar fuentes que ya conocían en lugar de buscar nuevas; el acercamiento a compañeros, docentes y otros clérigos que sean sus amigos, para localizar fuentes; la búsqueda en línea a través de los catálogos de las bibliotecas y los principales motores de búsqueda en Internet. En cuanto a los formatos, consultaron páginas web y libros que estuvieron en acceso abierto, en detrimento de las revistas académicas las cuales los irritaba puesto que deben pagar por acceder a los artículos arbitrados que necesitan. Sobre sus hábitos de uso, ellos dijeron que leen la información, toman anotaciones generales y designan categorías. Sin embargo, prefieren revisar los documentos y escribir simultáneamente.

En las entrevistas, los investigadores les preguntaron acerca del momento cuando detienen la recopilación de información. Estos son los escenarios que descubrieron: cuando consideran que han reunido suficiente información que les sirva como *aparato crítico*; si cuentan cada vez con menos tiempo; y al percatarse de que son demasiadas fuentes por revisar. Podría creerse que no hay distinciones entre cada escenario; pero, lo cierto es que en la primera opción

subyace la examinación constante de la información antes de almacenarla, lo cual no se realiza con poco tiempo disponible y, menos aún, teniendo muchas fuentes de información guardadas sin ningún criterio de selección ni descarte.

También identificaron a un conjunto de agentes que participan en el proceso de búsqueda y recopilación: el personal de las bibliotecas académicas, los docentes, los compañeros de clase, los clérigos.

Concluyeron al afirmar que las categorías identificadas a partir de las entrevistas con el grupo focal habían coincidido íntegramente con las etapas del modelo de Kuhlthau, a saber: *iniciación, selección, exploración, formulación, recopilación y presentación* (Véase *Table 5 Comparison of Information-Seeking Process and Study Results* en Lincoln & Lincoln, 2011: 59)

Sheppard (2012) condujo un estudio indirecto sobre el uso de información en un grupo de 23 tesis de doctorado presentadas en el periodo comprendido entre 2006 y 2010, por estudiantes que se inscribieron en la modalidad a distancia en el Seminario Teológico Evangélico Garret. La metodología retomó pautas del análisis bibliométrico para identificar el tipo de fuentes consultadas. La autora argumentó que se ha desatendido el acercamiento de los bibliotecólogos con los usuarios en línea, reconociendo que resultaría inmediato determinar a cuáles bases de datos ingresaron, cuántas veces y desde qué puntos; pero, hay un sesgo difícil de superar hasta tener la certeza de las fuentes que realmente utilizaron para la redacción de sus investigaciones. Empleó el análisis de citas como la técnica de investigación. Adicionalmente, puntualizó que la muestra no es representativa del universo de doctores graduados cuyo dato sugiere 1212 en el lapso de cuatro años, este dato lo obtuvo de la Asociación de Escuelas Teológicas (ATS, *Association of Theological Schools*) reiterando que los resultados no deben generalizarse.

Del grupo que estudió: la Iglesia Metodista Unida tuvo la mayor representatividad, 43.4%; aunque la mayoría fueron hombres, superaron apenas 56.5%. Con respecto a las fuentes de información, los libros obtuvieron 65%;

avertajando con amplio margen a los artículos, 15%; o las fuentes de las congregaciones, 8%.

Se percibió el interés de la autora por determinar si las fuentes de información más costosas como las bases de datos académicas se utilizaron o quedaron a la zagua de los recursos libres. Por tanto, logró identificar que 79% de los artículos de las bases de datos académicas que paga la biblioteca fueron consultados realmente, a pesar de que los artículos presentaron un bajo porcentaje global.

Mediante su estudio indirecto pudo notar el decrecimiento de los últimos cinco años en el uso de fuentes de información impresas como los libros, comparándolo con la gradual aceptación y aparición de fuentes electrónicas citadas en los apartados de bibliografía. Este dato es relevante porque hilvana los patrones de uso de un grupo a través del tiempo ilustrando la versatilidad de los usuarios al navegar en la información digital. Lo anterior es complicado de inferir en los estudios de campo aunque no imposible, puesto que se requiere estudiarlo en determinados periodos.

Ngor (2013) centró su atención en los estudiantes a distancia y el proceso de búsqueda de información en línea. Diseñó su estudio en dos etapas: primero, una encuesta que difundió en las escuelas neozelandesas de teología; luego, una entrevista a diez sujetos que entrevistó sobre los pasos que siguen. En su estudio encontró que los motores de búsqueda más populares en Internet estuvieron presentes en las preferencias de los estudiantes a distancia; para la autora fue imprescindible cuestionarlos sobre sus habilidades y experiencias al investigar, lo cual se debe a que los estudiantes a distancia tienen que llegar a ser más autónomos y fue capaz de determinar si los estudiantes se sentían seguros de las estrategias de búsqueda que diseñan y emplean al navegar. La mayoría de los encuestados dijeron que las principales fuentes de información fueron los libros teológicos y bíblicos, seguidos de las páginas web y sitios de redes sociales.

Si se comparan las perspectivas de los tres últimos estudios comentados con antelación (Lincoln & Lincoln, 2011; Sheppard, 2012; Ngor, 2013) es posible

percatarse de que Lincoln & Lincoln (2011) y Ngor (2013) coinciden en más puntos como la segmentación del proceso de búsqueda en una secuencia de categorías, la predilección de los motores de búsqueda de información digital. Sheppard (2012) y Ngor (2013) únicamente coincidieron en la relevancia de los recursos que la biblioteca pone a disposición de los estudiantes a distancia.

Continuando con el interés en el proceso de búsqueda por parte de los estudiantes de teología, Lincoln (2013) indagó la pertinencia de un modelo que describiera cómo esperan los estudiantes de posgrado buscar, recuperar, analizar y usar información. Este autor estructuró su propuesta sobre la base de un modelo que él denominó como *Curricular Information Demands* y la relevancia de los servicios bibliotecarios dentro de los planes de estudio; para tal efecto, contextualizó su trabajo en el Seminario Teológico Presbiteriano de Austin, Texas.

Su estudio va más allá de establecer etapas estáticas; para él, los currículos de las escuelas teológicas esperan que los estudiantes hagan más que asistir a clases, su modelo se orienta a estimar el tiempo que destinan en cumplir todas las actividades diseñadas para su formación profesional, además de las cuestiones académicas, por ejemplo: considerar el tiempo que dedican a la reflexión, el asesoramiento espiritual, la consolidación de lazos de amistad o la organización estudiantil (Véase *Table 2 The intended curriculum in detail: Possible activities for various dimensions. Time-consuming activities* en Lincoln, 2013: 19).

De acuerdo con su postura, relaciona la importancia de los servicios bibliotecarios especializados y el uso de información para la realización de todas las actividades, considerando el tiempo que dedican a cada una. Todos los casos de años previos, ciñeron su argumentación a los contenidos académicos, pasando por alto las dimensiones sobrepuestas de la vida estudiantil en cualquier disciplina.

Para la dimensión académica, el autor pensó en una serie de indicadores que gradualmente demuestren las demandas de la escuela con respecto a las habilidades informativas de los estudiantes. Por ejemplo: para una etapa de baja *intensidad*, en el currículo se esperaría que los estudiantes busquen las fuentes necesarias; mientras que expectativas de mayor *intensidad* puestas en ellos, se

pensaría que son capaces de descubrir más fuentes en forma independiente a los requerimientos de los docentes (Cfr. *Table 4 Curricular Information Demand intensity in terms of information seeking activities. Time-consuming activities* en Lincoln, 2013: 21).

Milas (2015) hizo su tesis doctoral sobre el comportamiento informativo, empleando un técnicas bibliométricas en un estudio indirecto. Con el fin de respetar el derecho a la privacidad de los sujetos de estudio, el autor decidió nombrar a su sede de aplicación como *Highpath School of Theology*, esta designación ficticia sustituye la denominación de una institución verdadera que cumple con las acreditaciones de asociaciones profesionales como *American Theological Library Association*; asimismo, no menciona la congregación a la cual pertenece, sólo indicó que se trata de una institución ecuménica. (Cfr. Milas, 2015: 33), es decir que los estudios de posgrado MDiv (*Master in Divinity*), MATS (*Master of Arts in Theological Studies*), ThD (*Doctor of Theology*) y PhD (*Doctor of Philosophy*) pueden enfocarse a cualquier religión.

Retomó los postulados de *Sense-Making Theory* y utilizó las tesis de posgrado que se hayan elaborado para comprobar el uso de información. Posteriormente, dividió a la comunidad académica en cuatro grupos para entrevistarlos: *bibliotecarios, docentes, alumnos de MDiv* y *alumnos de MATS*, a quienes entrevistó. Recabó datos por medio de técnicas bibliométricas y diseñó un instrumento para profundizar con técnicas del estudio.

Con este peculiar estudio donde convergieron técnicas de investigación tan disímiles, cuya población de estudio consideró a teólogos académicos *seculares*, es decir, que su *orientación académica y congregacional* abarcó desde católicos, judíos, islámicos y budistas; finaliza la complejidad que han alcanzado los bibliotecólogos al estudiar la fase del comportamiento informativo que manifiestan los clérigos y sacerdotes de otras religiones.

Los especialistas que levantaron estudios de usuarios comenzaron con los seminarios teológicos; después, se extendieron a universidades *laicas* en las cuales han convivido tradiciones de pensamiento; y por último, evolucionaron al

ritmo que se presentaron modificaciones significativas en la educación superior como el auge de la modalidad de educación a distancia. Cada estudio previo tuvo repercusiones y fueron retomados algunos extractos que se discutieron o confrontaron, siguiendo otra metodología.

El estudio del comportamiento informativo dentro de la enseñanza de las disciplinas relacionadas con la religión, también englobó a los hábitos de búsqueda y uso de la información para la labor de investigación, por parte de los estudiantes de últimos semestres. Se aprecia, por tanto, el nexo indiscutible de la docencia con la investigación; y el vaivén de intercambios sistemáticos.

Para concluir este apartado, a continuación se ofrecen algunas consideraciones finales donde se destacan áreas de oportunidad para futuras investigaciones sobre esta comunidad, considerando exclusivamente el contexto mexicano. Dicho de otra manera, todo lo expuesto con antelación, proviene de varios países desarrollados. A partir de ello, lo que interesa es reflexionar sobre la realidad mexicana.

1.3 Consideración final

En virtud de que se ha decidido no repetir ningún dato que previamente se haya explicado en cada uno de los roles de los clérigos católicos, con respecto a su comportamiento informativo; a continuación se detallarán de modo sucinto las áreas de oportunidad que pueden aprovecharse para la investigación de los clérigos católicos como usuarios de la información. En consecuencia, se aportarán ejemplos someros atendiendo exclusivamente a la situación mexicana, sin afán de generalizarlos y, por tanto, sin mutilar la complejidad inherente a la historia y sociedad de América Latina en su conjunto.

Si se echa una fugaz mirada de manera vacilante a las sangrientas páginas de la historia de México, no es un desatino señalar que los clérigos católicos han tenido repercusiones en grandes acontecimientos que, desde hace casi cinco siglos, nos han marcado como nación; por ejemplo: el clero regular, las órdenes de misioneros, encabezaron la conquista espiritual en el siglo XVI, expandieron las fronteras conocidas y ayudaron a unificar los territorios de la otrora Nueva España.

Posteriormente, los criollos, respaldados por una parte del clero novohispano, condujeron a la guerra de Independencia, la cual, se cuenta, inició con un clérigo quien arengó a una comunidad desde la parroquia de Nuestra Señora de los Dolores, en el actual estado de Hidalgo. Tras décadas de derramamiento de sangre, mantuvieron sus privilegios y afianzaron su poder político hasta que Juárez los limitó en el siglo XIX. Y en pleno siglo XX, azuzaron a grupos reaccionarios de comunidades remotas, en el Bajío principalmente, enardeciendo los ánimos para levantarse en armas y pelear por la causa cristera, apaciguándolos desde los púlpitos una vez que satisficieron sus intereses políticos. Por tanto, se afirma que los clérigos son capaces de ejercer el poder a través de sus decisiones y para tal efecto, generan, buscan, consultan y difunden información en distintos ámbitos de su competencia.

Con respecto al rol de predicador, en México se podría aprovechar los modelos teóricos que explican el uso de información para la redacción de sermones y, en forma complementaria, estudiar el alcance de su mensaje difundido entre las comunidades. Lo anterior sería una aportación muy útil que hagan los bibliotecólogos al trabajo de sociólogos y politólogos cuando éstos investigan sobre los prelados católicos al momento de lanzar discursos incendiarios en contra del matrimonio civil igualitario,¹⁵ del aborto y del divorcio,¹⁶ o de la intolerancia religiosa.¹⁷

En relación con el rol de asesores espirituales, se explicaron propuestas de investigación acerca de los procesos de búsqueda y uso de la información por parte de los clérigos católicos y de los conversos al catolicismo. Sería otra área a

¹⁵ Francisco Robles Ortega, arzobispo de Guadalajara, durante la homilía del 28 de junio de 2015, se refirió a las uniones entre personas del mismo género y se mostró contrariado por el fallo de la Suprema Corte de Justicia de la Nación. (Véase <http://www.jornada.unam.mx/2015/06/29/sociedad/038n1soc>)

¹⁶ Martín Rábago, arzobispo de Guanajuato, expresó su consternación acerca de la percepción de la Iglesia Católica sobre la disminución de matrimonios y el aumento de uniones civiles libres. (Véase <http://www.am.com.mx/irapuato/local/piden-mas-a-iglesia-anular-matrimonios-153373.html>)

¹⁷ Desde hace décadas, en Chiapas se ha lidiado con la expulsión de comunidades por motivos religiosos, escalando hasta la persecución y la violencia. (Véase <http://www.proceso.com.mx/?p=388891>)

fomentar aquella en la cual se puedan cotejar los pasos que indican y elegir alguna de todas las demás congregaciones religiosas de nuestro país.

También se abordó el rol de asistentes sociales y cuidadores, del que podría ser valioso tratar de investigar el ciclo de la información, así como el uso de fuentes y recursos de información cuando están a cargo de instituciones como orfanatos, asilos, dispensarios y hospitales dirigidos a personas en situación de vulnerabilidad; con interés en determinar sus necesidades de información cuando ayudan a enfermos terminales, por ejemplo. Adicionalmente, en algunos casos son defensores de causas sociales. Dicho de otro modo, hay ocasiones en las que propugnan causas sociales y tienen la posibilidad de acceder a las comunidades; un ejemplo es el creciente activismo en el albergue “Hermanos en el camino.”¹⁸

Sin duda, cuando asumen funciones de administrador es probable que los archivos institucionales les sean de ayuda. La cuestión podría ser identificar si son usuarios de estas unidades de información y con qué frecuencia los consultan.

Los anteriores escenarios trataron de ejemplificar las vertientes que podrían surgir desde la bibliotecología, contribuyendo a las discusiones multidisciplinarias en el estudio de las religiones mediante las teorías sobre el comportamiento informativo y el ciclo de la información.

Si bien en México está garantizada la libertad de culto expresamente en el artículo 24 constitucional, en el informe *La diversidad religiosa en México*, INEGI (2005) señaló que la mayoría de los mexicanos han afirmado que profesan el catolicismo. Esta cuestión se aborda con detenimiento en el siguiente capítulo. De igual modo, se describirá el contexto histórico de los dos seminarios diocesanos que conforman a la población de estudio.

¹⁸ Se han escrito muchos artículos de divulgación que atestiguan la participación política de Alejandro Solalinde Guerra, quien ha sido capaz de adentrarse en comunidades de las entidades federativas de Veracruz, Oaxaca, Guerrero y Estado de México, denunciando el abuso hacia los migrantes centroamericanos. Bajo este orden de ideas, sería interesante cuestionar desde la bibliotecología la red de relaciones que le proporcionan información.

2. Esbozo histórico y contexto político de los clérigos católicos en México

En el primer capítulo se abordó el estado de las investigaciones de campo sobre usuarios y sus avances en la identificación y manifestación de las necesidades de información de los clérigos católicos; especialmente, el uso de fuentes de información en el cumplimiento de los roles que desempeñan al interior de sus respectivas comunidades. Por tanto, en el capítulo anterior se detalló el comportamiento informativo que presentan los clérigos católicos cuando son: i.) Predicadores; ii.) Oficiantes; iii.) Consejeros espirituales; iv.) Asistentes sociales; v.) Administradores; vi.) Docentes y vii.) Alumnos.

En vista de que el panorama descrito con antelación retomó las propuestas de investigación realizadas en Estados Unidos, Canadá, algunos países de Europa y otros de Asia y Oceanía; el segundo capítulo se enfocará a establecer los aspectos más sobresalientes del clero en México.

El proceso de búsqueda y revisión de la literatura especializada englobó tanto a los clérigos católicos como a los seminaristas, quienes son clérigos en formación, Sin lugar a duda, los clérigos católicos guardan similitudes en el uso de fuentes con respecto a los clérigos de otras denominaciones cristianas, de acuerdo con los estudios revisados; pero, es necesario hallar las particularidades del clero católico mexicano en ámbitos sociopolítico y educativo para contextualizar el perfil informativo de esta comunidad en un país latinoamericano que enfrenta circunstancias totalmente diferentes a otras regiones del orbe.

El primer paso que se ha considerado obligado es el esclarecimiento de la relación que guardan los términos con los cuales la sociedad mexicana hace referencia a los clérigos católicos. Lo anterior, culminará con la sugerencia de preferir un término sobre los demás y la sucinta argumentación que respalda esta elección.

En este sentido, Rincón señala que “se llaman clérigos [...], aquellos fieles que han recibido el sacramento del orden y están destinados sacramentalmente al ejercicio de funciones sagradas de enseñar, santificar y guiar al Pueblo Cristiano [...]” (2008: 41) El autor decidió partir del término *clérigo* que comparte raíz etimológica con el término genérico de *clero*. En las *Etimologías* de San Isidoro de Sevilla, se explica que “*clero* y *clérigos* reciben estos nombres porque Matías, que fue el primer sacerdote ordenado por los apóstoles, había sido elegido mediante un sorteo. Y en griego, *Keros* significa *suerte* o *heredad*.” (p. 679). Ambos términos incluyen a las órdenes religiosas, llamadas en su conjunto, *clero regular*, y a los sacerdotes diocesanos, *clero secular*. Esta primera subdivisión servirá para escudriñar en la compleja organización de la iglesia católica, puesto que todos ellos la conforman.

El presente trabajo se enfoca al clero secular debido a los años de formación que invirtieron, motivo por el cual ocupan los tres niveles más altos en la jerarquía católica. Cuando los seminaristas se ordenan, el siguiente nivel es ser *diácono*, lo que implica ayudar a los *sacerdotes* católicos en el altar. Quienes desempeñan el cargo de sacerdote pueden ostentar el título de *presbítero*, o bien, el de *obispo*. En este punto han emergido tres términos: *sacerdote*, *presbítero* y *obispo*. Los *sacerdotes* son exclusivamente quienes dirigen los ritos religiosos; por ello, los *diáconos* no son considerados sacerdotes, en vista de que sólo ayudan y porque necesitan mayor experiencia y preparación para realizar estas funciones.

Con respecto a lo anterior, Rincón (2008: 41) declara en forma ingeniosa que “[...] cierto es que todo sacerdote es ministro [sic] sagrado (presbíteros y obispos), pero no todo ministro [sic] sagrado es sacerdote (diáconos)”. Esto significa que el clero secular se compone enteramente de clérigos (Rincón así los denomina: “ministros sagrados”), quienes pasan por otro periodo de formación que los prepare para dirigir ritos religiosos y asumir la categoría de *sacerdote*.

Entre los *sacerdotes* existen dos niveles jerárquicos: los *presbíteros* y uno que sobresale como *obispo*. No obstante esta reiteración, los *sacerdotes* pueden tener a su cargo, por instrucción del *obispo*, una parroquia. A estos se les conoce

como *párrocos*. Sota y Luengo señalan que “[... Las] funciones de los párrocos son de gran importancia pues al coordinar las diversas actividades *religiosas* de la comunidad católica de la zona, les es posible conocer de manera cercana las condiciones de vida, expectativas y problemáticas por las que pasa la comunidad [...] los convierte, en muchos casos, en *líderes espirituales* con influencia variable sobre una cantidad importante de creyentes [...] Además, como miembros de la jerarquía católica, están cercanos a las directrices y normas definidas por la institución [...] y cercanos a la masa de creyentes [...]” (1994: 23-24).

El texto arriba citado deja entrever una característica muy importante que recubre la influencia de los sacerdotes al interior de las comunidades; y se trata de la concatenación de los mandatos que dicte la alta jerarquía y el acercamiento con el aglomerado de creyentes.

Además de los *párrocos*, los clérigos también son designados al servicio de instituciones de interés social que no atienden exclusivamente asuntos religiosos. Dicho de otra manera, los clérigos que trabajan con comunidades en hospitales o prisiones son conocidos como *capellanes*. En esencia, podrían ostentar el título de presbíteros, en el entendido de que sólo ellos pueden officiar ritos religiosos; pero no son *párrocos* que ayuden directamente a las diócesis donde esté integrada su parroquia, sino que se acercan a la feligresía por medio de otros establecimientos.

La alta jerarquía está compuesta por *obispos*. Sota y Luengo afirman que “el obispo está frente a una región denominada *diócesis*, y es el encargado de acompañar y conducir la buena marcha de la vida de la comunidad católica en esa región. Cada diócesis se encuentra subdividida en múltiples sectores de tamaño variable (geográfica y poblacionalmente hablando) llamadas *parroquias*, en cada una de las cuales laboran uno o varios sacerdotes.” (1994: 23)

En este punto, ha sido posible distinguir entre los términos señalados con anterioridad que se hacen notables distinciones a partir de las funciones que realizan en cada estrato y que dichas actividades son diferenciables por individuos estrechamente vinculados con la dinámica eclesial. Por su parte, para las personas que ellos denominan como *laicos*, estas precisiones pasan inadvertidas

en muchas ocasiones. También es cierto que el asunto de la confusión y la multiplicidad de términos que se asocian a este grupo merecen desarrollarse en forma seria y detallada, atendiendo aspectos lingüísticos e históricos. Por tal motivo, se ha decidido que, para continuar con el apartado, lo más conveniente será emplear el término *clérigo*, debido a que encierra mayor carga histórica, en virtud de que apareció desde las *Etimologías* de San Isidoro de Sevilla.

No obstante de emplear este término a partir de un criterio de enfoque histórico, existe otro término fundamentado en la legislación mexicana. Sería meritorio echar un fugaz vistazo a los aspectos que cubren este término, el cual surgió en un momento político de gran significado en México: la reanudación de las relaciones oficiales entre nuestro país y la Santa Sede.

En artículo 12 de la *Ley de Asociaciones Religiosas y Culto Público*, promulgada en 1992 bajo el mandato del entonces titular del Poder Ejecutivo, Carlos Salinas de Gortari, aparece el término “ministros de culto”.

Si bien, esta Ley será retomada posteriormente cuando se aborde la dimensión política de la participación del clero mexicano, por el momento interesa traer a la discusión lo que la legislación mexicana ha establecido: “Para efectos de esta Ley, se consideran “ministros de culto” a todas aquellas personas mayores de edad a quienes las asociaciones religiosas a que pertenezcan confieran ese carácter.” (1992: 4)

Resulta necesario aclarar que el término “ministros de culto” no reemplaza de ningún modo al término “clérigo”, u otros empleados a lo largo del tiempo y que cuenta con tareas determinadas de acuerdo con las propias tradiciones. La redacción del artículo 12 es clara al respetar que las asociaciones religiosas sean las que confieren el carácter a una persona en particular, previo cumplimiento de los requisitos que ellos establezcan, tomando las consideraciones pertinentes.

Además de lo arriba expuesto, se puede notar el esfuerzo que hicieron los legisladores por homologar la denominación legal que recibirían los clérigos católicos y de otras religiones; sin que esto deforme las estructuras ni comprometa las normas internas que rigen a cada una. Con el término legal se trató que

también hubiera una vía de trato igualitario a los jefes de las diferentes religiones que profesen los mexicanos. Ante la Secretaría de Gobernación debe notificarse quién desempeña este cargo, en cualquier asociación religiosa que haya sido acreditada, en materia de libertad de culto. Esta revisión somera acerca de los términos utilizados, conllevan a retomar una afirmación hecha por Toro:

“[...] las palabras *el clero* y *la iglesia*, no significan en este país lo mismo que en las naciones europeas, y para darse cuenta de ello, hay que recurrir a los antecedentes históricos, para ver cómo bajo esos términos se disfrazan cosas que nada tienen que ver con la religión, ni con los intereses espirituales del pueblo mexicano; sino simplemente con intereses económicos y meramente materiales de una casta durante mucho tiempo privilegiada y opresora a quien el pueblo trata de quitar lo que no le corresponde [...]” (1927: 5)

Toro pone el dedo en la llaga que más atención ha recibido por parte de diversos especialistas en ciencias sociales quienes han reflexionado sobre la influencia y el poder político que ejerce la iglesia católica en México. Con el sendero marcado por este autor, se da pie a describir brevemente el contexto político en el que operan los clérigos católicos en México.

2.1 Contexto político

La iglesia católica en México, dirigida por el clero secular, es una institución que propugna valores morales y tradiciones arraigadas profundamente en diversos estratos de la sociedad a lo largo del territorio nacional. Esto último no soslaya la presencia ni aportes hechos por otros credos religiosos a la pluralidad que fortalece a nuestro pueblo, sino que lamentablemente pone en evidencia el escabroso entramado que sujeta a la iglesia con el Estado mexicano. Con respecto a esto, Loaeza asegura que “[...] en México, la politización del poder religioso [...] está determinada no sólo por la persistencia de los valores tradicionales, sino también por el significado que [...] reviste la función de cohesión social [...]” (1985: 48). Se tiene entonces que, los clérigos católicos se encuentran dispersos por todo el país, desde grandes urbes hasta remotas localidades, y en todos los puntos, su influencia es notable.

Los académicos han sostenido extensas discusiones acerca de los puntos en los cuales se tocan funciones de ambas estructuras, a modo de una línea tangente entre los ámbitos político y religioso. Entre los tópicos más abordados se encuentra la relación Estado-iglesias; el cual, de acuerdo con Loeza, en nuestro país se consolidó el modelo de “[...] autonomía relativa: entre la Iglesia y el Estado existen relaciones de mutuo respeto derivados de una diferenciación clara entre la autoridad civil y religiosa, y la especialización de funciones está consolidada; también se funda en la existencia de una sociedad secularizada que distingue la esfera de lo público y el ámbito de lo espiritual. México y Venezuela ilustran este modelo [...] En México, el desarrollo de una relación Estado-Iglesia de autonomía relativa fue el producto a largo plazo del violento conflicto que provocó el anticleralismo de la Revolución mexicana de 1910, que después de numerosos y prolongados enfrentamientos, si bien no logró someter a la Iglesia a la autoridad del Estado, sí pudo limitar su intervención en diferentes esferas de la vida social, por ejemplo, en la educación.” (2013. 19)

Si se opta por asimilar el enriquecedor argumento que esta autora esgrime, es posible declarar que la historia de esta iglesia en nuestro país se ha escrito con sangre y en dolorosos capítulos, cuya trama en común es la defensa de privilegios económicos para un grupo elitista y el recrudecimiento de la segmentación en clases sociales, ceñidas por la capacidad política de ejercer presión por estos mismos. No obstante, la pugna por el control en la cual se han visto enfrascadas las autoridades civiles y los clérigos católicos ha dado señales de que la sociedad mexicana ha superado añejas maneras de pensar y actuar. Por supuesto, esto no es privativo de nuestra nación, Margadant revela que en América Latina “[...] se trata de un catolicismo *sui géneris*, que muestra en sus capas marginadas curiosos aspectos de sincretismo [...] y en diversos países gran fuerza de la *Teología de la Liberación* –tratada con cierta desconfianza por el papa” (1990: 46), esta opinión también es compartida por Loeza quien expone que “[...] en la historia reciente del catolicismo en la región [...] intervienen ciertos rasgos. De ellos destacan [...] la existencia de una religiosidad popular de raíces católicas que han integrado numerosos elementos culturales profanos y han resultado en un

sincretismo religioso [...]” (2008: 15) el cual ha sido visto con recelo por parte de la Curia Vaticana, al grado de combatirlo o azuzar a los jerarcas para desalentar estas prácticas populares, alternativas al dogma.

Como puede adelantarse, son asuntos que deberían concernir únicamente a los feligreses, pero caen en el campo de acción y el proceso de toma de decisiones de altos cargos jerárquicos, incluso de otros países. Ante esta situación, el Estado mexicano, al igual que otros en la región, se ha esforzado por consolidar su sistema político que le permita mantener su soberanía, además “en la tradición del liberalismo mexicano la secularización era vista como una condición necesaria para el establecimiento de la democracia; [...] un instrumento para la edificación de un Estado fuerte y autónomo.” (Loaeza, 1985: 50).

El espíritu de la separación entre Estado e iglesias (no únicamente la católica) y la supremacía del primero sobre éstas se han contenido en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Los principales temas defendidos airadamente desde las discusiones decimonónicas han sido la laicidad, la secularización y la libertad religiosa. Estos temas se incorporaron a nuestra Carta Magna a través de los artículos constitucionales 24 y 130, principalmente; y en la fracción II del artículo 27 constitucional. Sin embargo, cabe recordar que cada estipulación en la materia tuvo un alto costo para el pueblo mexicano y sus autoridades civiles y eclesiásticas, cuya vigencia continúa con ciertos matices. En palabras de Vicencio “[...] el tema no es en nuestro tiempo el de la *separación* de la iglesia y del Estado, cuestión que ya fue dilucidada en el siglo pasado [...] y existe como disposición constitucional desde el 25 de septiembre de 1873” (1990: 206) la situación en realidad oscila en las negociaciones de interés político.

Bajo un repaso sucinto de la historia, se debe rememorar las Leyes de Reforma que expidió Benito Juárez entre 1859 y 1861 desde el puerto de Veracruz, entre las que estuvieron “la Ley de Nacionalización de los Bienes Eclesiásticos, la Ley del Matrimonio Civil, el Calendario Civil de Melchor Ocampo, la Ley sobre la Libertad de Cultos, la Ley de Secularización de Hospitales y la Ley que extinguió las Comunidades Religiosas” (Vicencio, 1990: 209). Retomar estas

disposiciones legales exige también reconocer “[...] un prolongado proceso de independización del poder político nacional respecto de fuerzas sociales [...] todo ello contra [...] caciques, grandes terratenientes, poderes locales (muchos de ellos, extranjeros) y de la iglesia católica.” (Córdova, 1990: 225)

Es sabido que el *artículo 24 constitucional* garantiza a los mexicanos la libertad de profesar la religión que decidamos, o bien, abstenernos de ello. La versión reformada que data de 2013, del primer párrafo dice “Toda persona tiene derecho a la libertad de convicciones éticas, de conciencia y de religión [...] Esta libertad incluye el derecho de participar, individual o colectivamente, tanto en público como en privado, en las ceremonias, devociones o actos del culto público respectivo, siempre que no constituyan un delito o falta penados por la Ley.” Córdova formuló preguntas acerca de la renuencia que demostraron clérigos católicos desde 1926; y el autor recalca que todas las “actividades, en bien del orden público, están” bajo la vigilancia de la autoridad. ¿Es que se trata de borrar la diferencia entre culto público y culto privado?” (1990: 230).

La misma propuesta, a la cual hace referencia Córdova, data de 1926 y también aludía a la fracción II del artículo 27 constitucional. El autor destacó un fragmento en particular: “Las asociaciones religiosas denominadas iglesias, cualquiera que sea su credo, no podrán en ningún caso tener capacidad para adquirir, poseer o administrar bienes raíces, ni capitales impuestos sobre ellos; los que tuvieren actualmente, por sí o por interpósita persona, entrarán al dominio de la Nación [...]” (1990:230) No obstante que esta restricción se mantuvo desde la propuesta del episcopado en 1926, la versión reformada mediante decreto publicado en el Diario Oficial de la Federación el 28 de enero de 1992, se plantea: “II. Las asociaciones religiosas que se constituyan en los términos del artículo 130 y su Ley reglamentaria tendrán capacidad para adquirir, poseer o administrar exclusivamente, los bienes que sean indispensables para su objeto, con los requisitos y limitaciones que establezca la Ley reglamentaria”

Este simple ejercicio de comparación entre la redacción de ambas versiones, con más de medio siglo de distancia una con respecto a la otra, se

toman como ejemplo del constante cabildeo entre *fuerzas sociales*, a decir de Córdova. El autor también explica la redacción del *artículo 130 constitucional* y aseguró que fue “[...] donde se concentró todo el furor antirreligioso y anticatólico de la asamblea constituyente de 1916 a 1917” (1990: 231-232). Asimismo, desde 1909 se buscó que los clérigos se abstuvieran de hacer críticas a las leyes y autoridades civiles del país, tanto en reuniones privadas como en actos públicos. Esta situación se ha visto matizada a lo largo del tiempo, a causa del constante cabildeo de estos grupos. Por último, Córdova también atinó en afirmar que “[...] el Constituyente aquilató el enorme peso que tiene el ministerio sacerdotal en la conciencia popular y los desequilibrios que la intervención de los clérigos en la política pueden producir en detrimento de las libertades ciudadanas.” (1990: 236)

Las regulaciones que se trataron de establecer en la Constitución y a las que Córdova compara con las disposiciones contemporáneas, son indudablemente evidencias del laicismo. Lo cual, a decir de Burgoa “[...] atribuye al Estado un carácter a-religioso, jamás irreligioso, pues no intervenir en el ámbito interno de alguna religión entraña respetar a todos en cuanto a profesión de creencias [...]” (1990: 187)

Para cerrar este breve apartado del contexto político, se hace hincapié en que la sociedad mexicana ha atravesado con dificultades un arduo camino que le ha traído grandes pérdidas, tanto para exigir que las iglesias no interfieran en asuntos de derechos civiles así como para mantener viva su devoción religiosa. El diálogo entre estos dos tipos de autoridades, civiles y religiosas, dio un paso significativo con la promulgación de una Ley que regula a las asociaciones religiosas y respalda la libertad de credo en 1992. A continuación, se aborda el contexto educativo de los dos seminarios conciliares estudiados.

2.2 Contexto educativo

Debido a la presencia centenaria de la iglesia católica en nuestro país, sería conveniente mirar hacia el siglo XVI cuando se consumó flagrantemente el sometimiento militar y la conquista espiritual de los pueblos mesoamericanos.

Toro (1927) afirma que existe registro de la petición que Hernán Cortés hizo al Emperador Carlos V, a través de la cual solicitó que en vez de obispos, llegaran frailes que fundaran conventos, puesto que él señaló que “[... Los miembros del clero secular] no dejarían de seguir la costumbre, que por nuestros pecados, disponer de los bienes de la iglesia, que es gastarlo en pompas y otros vicios, en dejar mayorazgos a sus hijos y parientes [...]” Resulta fácil identificar que esta petición se formuló así a causa de que la conversión religiosa sería más difícil en tanto que los clérigos no tuvieran la autoridad moral para officiar ceremonias religiosas mientras realizaban actos corruptos y reprobables a la luz de las tradiciones cristianas que buscaron imponer. Es decir que prefirieron confiar la tarea de evangelización al clero regular, en lugar de instaurar al clero secular, del que forman parte los seminaristas; y encomendárselos.

A pesar de que la Real y Pontificia Universidad de México, fundada en el siglo XVI, impartió Teología; transcurrió tiempo hasta que las autoridades eclesiásticas lograron remontar el arraigo y la influencia de las diversas órdenes del clero regular y así, afianzar sus privilegios.

Aunado a lo anterior, Aguirre (2012: 29) retomó las discusiones del primer concilio provincial mexicano de 1555 y subraya que las autoridades eclesiásticas se opusieron a la idea de los franciscanos de captar a jóvenes de la población indígena como fuente para los futuros sacerdotes, y en su lugar, se escogerían entre la población española. Esto fue uno de los factores que retardaron el surgimiento de los colegios clericales, después llamados seminarios conciliares. Los colegios anteriores habían sido administrados por órdenes religiosas como jesuitas o franciscanos, pero los jóvenes que ahí estudiaron formaron parte de sus congregaciones, mas no de la Curia.

En forma precisa, Vergara (2005; 239) acota el periodo del seminario tridentino colonial entre 1563 y 1810; a esto se suma que los obispos designados decidieron enfocarse más en rivalizar con el clero regular para hacer valer su autoridad y se rezagó la fundación de centros de formación de clero secular (Aguirre, 2012: 28). Fue lento el proceso, y se señala que los sacerdotes de la

Nueva España, por ejemplo, se formaron en “[...] el Colegio de San Nicolás, en los conventos, en la universidad y, después, en los colegios jesuitas también” (Aguirre, 2012: 30). Lo anterior a diferencia de las demás posesiones españolas en el continente; a decir de Hernández (2009: 193), los primeros se establecieron en Concepción, Chile; en Quito, Ecuador; en Cuzco y Lima, Perú; y en Guatemala.

El primer seminario conciliar en el territorio nacional surgió gracias a la visión del ilustre obispo Don Juan de Palafox y Mendoza, quien en 1643 fundó el de San Pedro, San Juan y San Pablo, en la Puebla de los Ángeles. Siguió el de Antequera, Oaxaca, en 1673; el de San José, de Guadalajara en 1696, por Felipe Galindo y Chávez; el de la Santísima Trinidad, en la Ciudad de México en 1697, por Francisco de Aguiar y Seijas; el de Durango en 1705; el de Yucatán en 1756; el de Morelia en 1770; y el de Monterrey en 1793 (Aguirre, 2012: 31 ; Miranda, 2014).

En cuanto a su naturaleza como instituciones que se abrieron paso en la estructura virreinal, por ejemplo en el caso del Seminario de México, Aguirre (2012: 27) destaca que al amparo del Concilio de Trento y de leyes reales, se fortalecieron para que la alta jerarquía contuviera el dominio que ejercían los jesuitas en la educación.

A continuación, únicamente se reseñarán la situación de los seminarios conciliares de Guadalajara y México, en virtud de que han sido las dos instituciones que se retomaron para la etapa de la investigación de campo.

2.2.1 Seminario Conciliar de Señor San José, de la Arquidiócesis de Guadalajara, Jal.

En 1696 se estableció el Seminario de San José en Guadalajara, en la capital del otrora Nuevo Reino de la Galicia, por Felipe Galindo y Chávez. Por su parte, La diócesis de Guadalajara se fundó el 14 de julio de 1548 y más de un siglo posterior a su establecimiento, Fray Galindo fundó el seminario el 9 de septiembre de 1696 (Vergara, 2005: 277) bajo la protección de San José.

Miranda apunta como dato curioso que en 1570 se estableció en Guadalajara, el colegio del Señor San Pedro que recibió a niños y adolescentes

para *instruirlos en la escolanía catedralicia* (2014: 2). Esto podría verse como el antecedente de la Casa Menor de aquella diócesis que, sin embargo, cerró al poco tiempo a causa de las dificultades para sostenerlo. También nos afirma que cuando asumió el dominico Fray Felipe Galindo y Chávez, O.P., el cargo de obispo, retomó las tareas previamente emprendidas por su antecesor, el andaluz Juan de Santiago y León Garabito. (Miranda, 2014: 3), con el fin de garantizar un inmueble que sirviera como sede y dinero para los primeros años de su funcionamiento, y que abrió clases el 23 de diciembre de 1699, con ocho alumnos.

En 1775 y posterior a la expulsión de la Compañía de Jesús, estuvieron inscritos 265 alumnos (Miranda, 2014: 6) lo cual supera ampliamente los 8 estudiantes con los que abrió casi un siglo antes. Esta cantidad tan significativa se debió en parte a la supresión del Colegio de Santo Tomás de Guadalajara, donde años atrás enseñaron los jesuitas.

Entre los siglos XVIII y XIX, este seminario conciliar, al igual que otros existentes en nuestro territorio, hicieron frente a una serie de problemáticas que amenazaron en diferente medida su permanencia. Hasta 1861 cuando Juárez decretó la secularización de los bienes eclesiásticos.

El seminario de Guadalajara fue el fundamento sobre el cual se han erigido la Universidad de Guadalajara, el Instituto de Ciencias, escuelas de primeras letras y lancasterianas (Rivera, citado por Miranda, 2014: 8).

En la actualidad, el Seminario Conciliar del Señor San José de la Arquidiócesis de Guadalajara ostenta el nivel de Instituto Teológico afiliado a la Facultad de Sagrada Teología de la Pontificia Universidad Lateranense, en Roma, Italia. Cabe destacar que es uno de sólo tres centros de formación teológica de Hispanoamérica que han sido distinguidos con este rango; los otros dos se ubican uno en Argentina y el otro en España.

2.2.2 Seminario Conciliar de México. Casa Mayor Tlalpan, Cd. Mx.

Con respecto al seminario de la ciudad de México, se asegura que el *permiso regio* data de 1689 (Aguirre, 2012: 32 ; Vergara, 2012: 279), pero entró en operaciones hasta 1697 por el impulso del arzobispo Francisco de Aguiar y Seijas,

cuyo decreto de fundación proclamó el Virrey Conde de Galve el 21 de julio de 1691, y se consagró a la Santísima Trinidad, a la Purísima Concepción y al apóstol San Pablo.

El seminario contó con un amplio respaldo de la Real y Pontificia Universidad de México y, según apunta Chávez (1996: 1561-1573) a lo largo de los siglos XVII y XVIII las autoridades eclesiásticas actuaron constantemente en pos de garantizar financiamiento suficiente para mantenerlo abierto y expandir sus instalaciones, hasta que en 1861, el gobierno de Juárez clausuró la primera sede la cual estuvo junto a la Catedral Metropolitana; en consecuencia, se trasladaron al convento de los Camilos en 1864. A finales del siglo XIX, el Seminario de México recibió a la Pontificia Universidad de México que fue trasladada a compartir sede en 1896. De igual modo, Chavez (1996) narra los desastrosos resultados que atrajo la Revolución Mexicana al destino del Seminario de México que, a causa de la postura gubernamental en tiempos del Maximato de persecución religiosa, entregó su edificio a la Dirección General de Bienes Nacionales, lo cual orilló a conseguir las sedes de Mixcoac en 1928, de Tacubaya en 1931, de Temascalcingo en 1932 y la definitiva de Tlalpan en 1946.

También se señala que entre las suspensiones a causa de los traslados, la Curia decidió enviar seminaristas mexicanos a formarse a España a principios del siglo XX. Lo anterior es un dato profundamente relevante a la presente investigación en virtud de que estos cuatrocientos seminaristas mexicanos aprendieron los contenidos de otros planes de estudios de diferentes seminarios ibéricos (Chávez, 1994) y que resultaría interesante identificar el grado de abstracción e incidencia que consiguieron en su par mexicana para posteriores generaciones. En relación con ello, en septiembre de 1967 se estableció el Instituto de Estudios Superiores Eclesiásticos (ISEE) bajo la tutela del arzobispo Miguel Darío Miranda y Gómez. El ISEE contó con el aval oficial de la Secretaría de Educación Pública, lo cual es evidencia de la prevalencia de las autoridades civiles por encima de la autonomía en el proceso de toma de decisiones por parte de las autoridades educativas del seminario conciliar. Después de 1998 surgió la Universidad Católica Lumen Gentium que funciona en la actualidad en las

instalaciones del Seminario Conciliar de México, casa Mayor Tlalpan donde imparten las licenciaturas de filosofía, teología y música; así como las maestrías en filosofía, teología, pedagogía catequética y en pastoral urbana.

2.3 Consideración final

Es indudable que la religión y la iglesia católica han sido retomadas como objetos de estudio por parte de especialistas en diversas disciplinas sociales y humanísticas. En México, ha sido profusa la literatura especializada con enfoques histórico, educativo, sociológico, antropológico y jurídico. La mayoría de los puntos de análisis convergen en la incidencia política de los clérigos dentro de la estructura social mexicana, a medida de que la influencia de este grupo se ha hecho patente a lo largo del devenir de nuestro país y en cada etapa histórica han recobrado fuerza entre amplios sectores económicamente rezagados.

Los especialistas en bibliotecología deberían retomar el vínculo establecido entre los clérigos católicos y la sociedad mexicana, para incorporar como propuesta de investigación a la información como uno de los elementos fundamentales en la práctica de este grupo.

En los párrafos anteriores, se trató de revisar las circunstancias en las cuales han podido ejercer presión en beneficio propio. Asimismo, se mencionó en forma sucinta los puntos más sobresalientes de su relación con el Estado. Los bibliotecólogos podrían hallar utilidad en la interacción existente entre el clero, el Estado y la sociedad en México. Esto posicionaría a los bibliotecólogos en el reto de abordar otra de las dimensiones sociales de la información, a partir de actores con gran relevancia al interior de las comunidades.

A pesar del exiguo cuerpo de los apartados, hay volúmenes copiosos de producción académica que indagan estos temas en México. En consecuencia, la bibliotecología tiene la capacidad de generar nuevo conocimiento sobre la base de toda esta argumentación, más allá de confrontar los resultados obtenidos a la luz de las realidades de otros países con características sociales diversas y sin la herencia cultural milenaria.

En el siguiente capítulo se presentan los resultados de la etapa de investigación de campo, en la cual se aplicó un instrumento de reactivos cerrados y abiertos con el que se levantaron datos cuantitativos. Si bien, a continuación se describirá la metodología de investigación, se adelanta que se ha escogido a un grupo de seminaristas como población de estudio para identificar las particularidades en los procesos de búsqueda, recuperación y consulta de fuentes y recursos de información. Lo que a su vez permitirá dilucidar el perfil informativo más adelante.

Asimismo, se ha aplicado la prueba estadística no paramétrica de Pearson con el fin de cruzar variables y corroborar la validez de las hipótesis que dan respuesta a la problemática de estudio. Por tal motivo, es posible que se juzgue como abigarrado el empleo de tablas para la presentación de los resultados. No obstante, su profusa cantidad obedece a que cumplen diferentes propósitos. Por una parte, aparecen tablas generales de resultados que muestran lo observado tanto global así como en cada seminario; lo cual sí aparece en el cuerpo del tercer capítulo. Y por otra parte, la prueba de estadística no paramétrica χ^2 requiere obtenerse a partir de matrices de cálculo; y éstas últimas se decidieron colocar en el apartado de Anexos y referenciarlas dentro del texto en caso de que sea necesario, en vista de que deben contextualizarse datos como el Coeficiente de Pearson.

3. Perfil informativo de los seminaristas de Guadalajara y México

En los capítulos anteriores, se revisó la literatura especializada en el uso de información y estudios de usuarios que se han realizado tanto a los clérigos, así como a los seminaristas durante su formación sacerdotal. También se abordó el contexto mexicano con respecto a la formación de clérigos católicos, con especial énfasis en las ciudades de México y Guadalajara. Sobre la base de estos antecedentes, se comparten más detalles acerca de la metodología que condujo el curso de la investigación de campo.

En los próximos apartados se desarrollará el estudio de usuarios que derivará hacia el establecimiento del perfil informativo. Para tal efecto, resulta imprescindible hacer la siguiente acotación: a pesar de que el término “perfil informativo” se ha utilizado antes en otras investigaciones (véase Mejía, 2010; Sánchez, 2015; y Vázquez, 2016), no se halló una definición explícita; sin embargo, al revisar el contenido de los trabajos referidos, se infiere su estrecho vínculo con los estudios que han abordado las fases del fenómeno de las necesidades de información.

En la presente investigación, se entenderá por perfil informativo como el conjunto de características y hábitos que sean comunes a un grupo de usuarios en lo concerniente a la búsqueda de información, la selección de fuentes y recursos informativos y la obtención de documentos, tanto impresos como digitales. Es decir que se trata de una serie de aseveraciones en cuanto a aspectos relativos al uso de información. La metodología que se planteó para dilucidar el perfil informativo ha sido a través de la detección de las necesidades de información y de la identificación del comportamiento informativo. La base sobre la cual se ha estructurado la investigación son las fases del Modelo NEIN (Calva, 2004).

3.1 Metodología

3.1.1 Planteamiento del problema

A lo largo de la investigación, se trató de hallar respuestas a los siguientes cuestionamientos: ¿Cuáles son las necesidades de información especializada que manifiestan los estudiantes de los seminarios conciliares de las ciudades de Guadalajara y México? ¿Qué fuentes y recursos de información utilizan para sus actividades tanto cotidianas como académicas?

3.1.2 Objetivos

El objetivo general de la investigación ha sido determinar el perfil informativo de la comunidad especializada en Teología a partir de la detección de las necesidades de información y del comportamiento informativo de un grupo de seminaristas mexicanos, a lo largo de la realización de sus actividades, tanto cotidianas como académicas, en los seminarios conciliares de las ciudades de Guadalajara y México.

3.1.3 Hipótesis

Se enunciaron una serie de supuestos que darían respuesta al planteamiento del problema, las cuales establecieron que por un lado, las necesidades de información especializadas de los seminaristas están profundamente influidas por los contenidos de las asignaturas que cursan a lo largo de su licenciatura, tal como sucedería con los estudiantes de cualquier otra área del conocimiento. Con respecto al comportamiento informativo, se ha determinado que consultan en gran medida monografías en su lengua materna, suponiendo que ésta fuera el español, aunque existe la idea de que poseen dominio de lenguas indígenas; además de que buscarían en otras lenguas de las cuales han tenido que desarrollar las competencias lingüísticas de comprensión lectora y redacción, como sería latín y griego antiguo. Y en cierta medida, consultarían en lenguas romance de países con fuerte tradición católica, como podrían ser: francés, italiano y portugués.

Adicionalmente, las fuentes primarias ocuparían un lugar significativo, por lo cual recurrirían con frecuencia a consultar dudas con los profesores. Por otro lado, se asume que la mayoría son jóvenes que estarían familiarizados con las

búsquedas en línea a través de dispositivos móviles conectados a Internet, en lugar de asistir a las bibliotecas de los seminarios conciliares o a otras unidades de información especializada.

3.1.4 Población de estudio

Se conformó la población de estudio con los alumnos inscritos en Teología, que se imparte en dos seminarios conciliares de la República Mexicana. Las instituciones elegidas fueron el Seminario Conciliar de México, Casa Mayor Tlalpan, Cd. Mx., y el Seminario Conciliar del Señor San José, de la arquidiócesis de Guadalajara, Jal.

Lamentablemente, no ha sido posible contar con ningún estimado del universo de estudio, que en este caso sería la cantidad total exacta de todos los alumnos que estudian Teología en el país. Sin embargo, lo anterior no representó ningún impedimento para solicitar el permiso a las autoridades correspondientes. Se envió una cantidad determinada de cuestionarios a cada uno de los dos seminarios y se esperaron las respuestas. Del primer seminario conciliar se recogieron 23 cuestionarios, y del otro seminario, 84; resultando en total 107 la cantidad de la población de estudio.

Se eligió a la encuesta como técnica de investigación de campo a utilizarse, por medio de un instrumento con 12 preguntas; de las cuales, se formularon diez en forma cerrada y dos abiertas. En los anexos se ha incluido una copia.

A continuación se presentarán primero las tablas elaboradas a partir del análisis global de los resultados; después, se mostrarán los resultados obtenidos en cada uno de los seminarios conciliares; y posteriormente, se verificará la validez de las hipótesis propuestas por medio de cuadros de correlación que se prepararon a partir del cruce de reactivos del instrumento. Además, se incluirá el cálculo del Coeficiente de Pearson, la distribución χ^2 , al final pueden revisarse las operaciones que se realizaron mediante las matrices de cálculo.

3.2 Presentación de los resultados globales

Tabla 1 Distribución general por edades

Seminario \ Edad	Seminario Conciliar de Guadalajara	Seminario Conciliar de México	Global
20 años o menos	1	0	1
De 21 a 30 años	56	13	69
Más de 31 años	13	6	19
Sin especificar	14	4	18
Total	84	23	107

Fuente: Elaboración propia

Se observa que las edades de una amplia mayoría de los estudiantes de ambos seminarios oscilan entre 21 a 30 años, seguidos por quienes tienen más de 31 años. A pesar de ignorar el motivo por el cual, 19 personas decidieron no especificar sus edades, sin duda se encontrarían distribuidos en alguno de los dos cohortes generacionales predominantes. La afirmación anterior se deriva a partir de observar la naturaleza de estas instituciones de formación las cuales están dirigidas a jóvenes que descubren su vocación cuando se encuentran cursando los estudios de bachillerato tanto en escuelas públicas, como en instituciones confesionales privadas, un ejemplo de éstas últimas serían los seminarios menores. Otro punto importante es que tradicionalmente estas instituciones sólo reciben a hombres jóvenes.

Tabla 2 Distribución general por semestres

Seminario \ Semestre	Seminario Conciliar de Guadalajara	Seminario Conciliar de México	Global
2° semestre	38	9	47
4° semestre	23	3	26
6° semestre	23	9	32
8° semestre	0	2	2
Total	84	23	107

Fuente: Elaboración propia

En ambos seminarios, se cursan 8 semestres de una licenciatura que está avalada por las autoridades educativas de los gobiernos locales. La cantidad de

estudiantes matriculados obedece a la demanda por parte de jóvenes que tienen acceso a otras ofertas educativas con lucrativas promesas. Se presume que en el caso del Seminario de Guadalajara, la ausencia de alumnos inscritos en octavo semestre se debe a un convenio de movilidad internacional que sostiene ésta institución con la *Pontificia Università Lateranense*, en Roma, a la cual está vinculada con el rango de Instituto Teológico afiliado a la Facultad de Sagrada Teología (*Istituto Teologico affiliato alla Facoltà di Sacra Teologia della Pontificia Università Lateranense*).

Además, resulta necesario subrayar que la cifra global de 107 alumnos constituye una cantidad significativa para conformar el estudio.

Tabla 3 Nivel de estudios alcanzados por los padres

	Padre	Madre
Primaria	31	36
Secundaria	33	28
Bachillerato	16	18
Licenciatura	21	16
Maestría	1	2
Doctorado	1	0
No contestó	4	7
Total	107	107

Fuente: Elaboración propia

La familia desempeña funciones de gran importancia en la formación integral de todos los individuos. En el caso de estos sujetos de estudio, podría ser muy relevante identificar claramente el nivel de estudios de sus padres, en vista de que han adquirido por parte de ellos las tradiciones religiosas por las cuales eligieron su vocación.

El nivel educativo básico, integrado por la educación primaria y secundaria, reúne a la mayor cantidad, de acuerdo con lo que puede observarse arriba. También es posible notar que los padres de los alumnos han accedido escasamente a los niveles medio superior y superior. Y hubo también alumnos que reservaron su derecho a contestar, lo cual se ha optado por evitar a toda costa sugerir siquiera que sus padres carezcan de estudios.

A pesar de que los resultados dejarían entrever el profundo arraigo de las tradiciones culturales al interior de los sectores con menores niveles de escolaridad, siguiendo el supuesto de que muchos jóvenes matriculados que provienen de familias con esta característica, tomaron esta decisión de vida; se necesitarían una serie de criterios adicionales que a su vez desviarían el objetivo del presente estudio. No obstante esto último, sí correspondería determinar si la baja escolaridad de sus padres tiene repercusión en la consulta de diversas fuentes de información, retomando las carencias que se presentan a partir de las barreras educativas.

Tabla 4 Realización de actividades pastorales en comunidades

	Labor pastoral
Sí	90
No	12
No contestó	5
Total	107

Fuente: Elaboración propia

En estos centros de formación se privilegia la consolidación de vínculos con las comunidades a través de la labor pastoral. Una apabullante mayoría afirmó realizar este tipo de actividades y en el apartado de Anexos se menciona en qué lugares las llevan a cabo. Estos resultados darían pie a insinuar que los vínculos que tendieron a las comunidades les permiten satisfacer necesidades de toda índole, entre las que nos interesarían las necesidades de información en relación con su misión en la comunidad. Por ejemplo, el arraigo de la religión en sus costumbres o el tipo de problemas que los afectan día a día y a los cuales pueden ayudar a hallar una solución.

Tabla 5 Acceso a internet desde los seminarios

	Acceso a internet
Sí	85
No	19
No contestó	3
Total	107

Fuente: Elaboración propia

Por medio de esta pregunta, en lugar de saber si existe infraestructura en los seminarios, se trató más bien de determinar la cantidad de alumnos que son conscientes de esta infraestructura que les permite acceder a Internet. Lo anterior debido a que difícilmente no contarían con acceso a internet, recordando que se encuentran ubicados en dos grandes urbes.

Tabla 6 Utilización de dispositivos móviles para navegar en internet

	Acceso a través de dispositivos móviles
Sí	98
No	9
Total	107

Fuente: Elaboración propia

Tabla 7 Tipos de dispositivos y su incidencia de uso

	Incidencia
Laptop	83
Celular	75
Tablet	26

Fuente: Elaboración propia

Antes de interpretar en forma conjunta las *tablas 6 y 7*, resultaría provechoso retomar que 85 alumnos afirmaron que cuentan con acceso a internet en sus respectivos centros de formación (Cfr. *Tabla 5*) Y ello debe contrastarse con los 98 alumnos que afirmaron que acceden a través de dispositivos móviles (Cfr. *Tabla 6*). A simple vista, parecería que las cifras no cuadran, en virtud de que son más quienes afirman que utilizan dispositivos móviles, en comparación con quienes afirmaron que acceden desde los seminarios. Esta diferencia podría explicarse del modo siguiente: Es posible que haya alumnos que no son conscientes de los medios que los directivos ponen a su disposición a través de las bibliotecas o de alguna red interna en la institución; pero, sus dispositivos móviles les permiten navegar en la red, previo pago de paquetes comerciales. Aunque también, se sugeriría la posibilidad de que esa misma infraestructura sea limitada para atender de manera masiva a los estudiantes y esto orille a los alumnos a acceder desde sus dispositivos móviles. Ambas alternativas están estrechamente ligadas con el comportamiento informativo de los estudiantes. De

los 98 alumnos que utilizan dispositivos móviles (Cfr. *Tabla 6*), 83 acceden a través de una lap top; 75, de teléfonos celulares; y 26, con tablets (Cfr. *Tabla 7*). Una de las primeras impresiones que los resultados suscitan es que han desarrollado una amplia variedad de competencias tecnológicas y la mayoría presumiblemente está altamente conectada.

Hasta este punto, se han analizado las tablas en relación con las generalidades en cuanto a la edad, el semestre, la realización de labores pastorales, la escolaridad de los padres, el acceso a internet y la utilización de dispositivos móviles. No se incluyó ningún reactivo sobre el género porque todos son hombres. Las tablas que aparecen en las siguientes páginas, hacen referencia específicamente al comportamiento informativo y se elaboraron a partir de preguntas cerradas, en las cuales se formularon opciones que establecieron de mayor a menor, la frecuencia de consulta, el nivel de dominio o el grado de satisfacción entre diferentes recursos y fuentes de información. Y a su vez, esta diferenciación entre niveles, permitió la estructuración de los cuadros de correlación que al final se presentarán.

Tabla 8 Nivel de dominio de las lenguas

Dominio \ Lenguas	Alemán	Francés	Griego	Hebreo	Inglés	Italiano	Latín	Maya	Náhuatl	Portugués	Purépecha	Chinanteco
Dominio muy alto	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0
Dominio alto	0	0	0	0	17	1	6	0	0	0	0	0
Dominio intermedio	0	5	26	3	32	15	30	0	0	0	0	0
Dominio bajo	4	15	26	15	25	8	23	0	0	0	0	0
Dominio muy bajo	3	24	16	25	7	7	12	1	1	3	0	0
Sin ningún dominio	100	63	37	62	21	73	33	106	106	104	106	106
No especificó el nivel de dominio	0	0	2	2	3	1	3	0	0	0	1	1
Total	107	107	107	107	107	107	107	107	107	107	107	107

Fuente: Elaboración propia

Los alumnos señalaron que aparte del español, el inglés y el italiano son las dos lenguas de las que tienen mayor dominio (Cfr., las opciones “muy alto”, y “alto” en la *Tabla 8*), seguido en menor medida por el latín y el griego (Cfr., las opciones “intermedio” y “bajo” en la *Ídem*); y por último, el francés y el hebreo (Cfr., las opciones “bajo”, y “muy bajo” en *Ídem*).

En el instrumento se decidió incluir premeditadamente las opciones de lenguas indígenas como el maya y el náhuatl, que tuvo una presencia ínfima, casi nula, con un “dominio muy bajo” (Cfr. *Tabla 8*). Por otro lado, sólo dos personas escribieron que también tenían dominio de Purépecha y Chinanteco, pero no especificaron el nivel de dominio (Cfr. *Ídem*). Esto debe interpretarse de modo cuidadoso en virtud de que la opción “No especificó dominio” no es para nada sinónimo de “Ningún dominio” y es probable que estos alumnos tengan un conocimiento más profundo, pero sin criterio para cuantificar su habilidad de comunicarse con hablantes nativos. En cuanto a los procesos de búsqueda y consulta de información, podría ser valioso dominar las variantes lingüísticas de los pobladores.

Tabla 9 Uso de fuentes de información para actividades cotidianas

Frecuencia \ Fuentes	Libros	Periódicos	Revistas	Guías	Dicc.	Encicl.	Reglam.	Manual	Tutorial	Directorios	Películas	Profesor	Consejero espiritual	Compañeros de clase	Familia
Diario	68	19	2	4	15	8	0	5	6	2	6	34	21	33	5
Dos veces por semana	24	16	12	9	22	12	7	11	7	4	20	19	15	25	15
Tres veces cada mes	9	28	18	15	23	17	5	17	12	5	16	20	15	19	15
Una vez al mes	1	8	28	16	22	24	7	15	15	16	20	10	37	7	13
Una vez por semestre	1	7	23	14	13	17	23	11	13	14	7	0	2	3	9
Jamás consultado	1	27	20	47	10	26	64	46	54	65	38	23	15	18	49
Sin especificar	3	2	4	2	2	3	1	2	0	1	0	1	2	2	1
Total	107	107	107	107	107	107	107	107	107	107	107	107	107	107	107

Fuente: Elaboración propia

Se preguntó acerca de las fuentes de información, tanto primarias como documentales, que consultan y la frecuencia con la cual lo hacen cuando realizan actividades cotidianas. Por un lado, consultaron con mayor frecuencia los libros, los periódicos y los diccionarios. Y por otro lado, las fuentes primarias más consultadas fueron los profesores, los compañeros de clase y los consejeros espirituales (Cfr., las opciones “diario” y “dos veces por semana” en la *Tabla 9*). Lo anterior se debe a que los estudiantes pasan una gran parte del tiempo en las instalaciones del seminario a lo largo de su formación. También se puede observar la escasa utilidad que para ellos tienen otras fuentes documentales que podrían ayudarlos día a día.

Tabla 10 Uso de recursos de información para actividades cotidianas

Frecuencia \ Recursos	Biblioteca del Seminario Conciliar	Otras bibliotecas universitarias	Bibliotecas públicas	Centros de documentación	Colecciones propias	Internet	Archivos históricos	Bases de datos	Mediatecas
Diario	22	1	0	0	36	42	1	4	0
Dos veces por semana	35	2	0	1	13	27	5	8	4
Tres veces cada mes	23	5	0	2	12	18	3	5	4
Una vez al mes	16	10	5	0	6	10	4	6	4
Una vez por semestre	4	17	17	8	3	2	11	5	8
Jamás ha acudido	4	71	83	96	36	7	83	79	87
Sin especificar	3	1	2	0	1	1	0	0	0
Total	107	107	107	107	107	107	107	107	107

Fuente: Elaboración propia

En forma complementaria a la *Tabla 9*, se tuvo interés en determinar si los recursos de información tendrían repercusión en el comportamiento informativo que manifiestan cuando realizan actividades cotidianas. Los recursos que más aprovechan son Internet, las colecciones propias que recopilan a lo largo de su formación y las bibliotecas de sus seminarios (Cfr., las opciones “diario” y “dos veces por semana” en la *Tabla 10*).

Internet como recurso de información es importante, si se toma en consideración los rangos de edades, la utilización de dispositivos móviles y acceso a internet. En el apartado de Anexos, aparecen los cuadros de correlación de estas variables, con las respectivas pruebas de validez.

Tabla 11 Uso de fuentes de información para actividades académicas

Frecuencia \ Fuentes	Libros	Periódicos	Revistas	Guías	Dicc.	Encicl.	Reglam.	Manual	Tutorial	Directorios	Películas	Profesor	Consejero espiritual	Compañeros de clase	Familia
Diario	75	9	3	8	12	6	0	9	6	2	6	27	17	28	4
Dos veces por semana	23	7	13	7	19	15	1	11	9	6	10	23	10	15	4
Tres veces cada mes	4	14	22	6	30	15	4	9	8	8	5	14	11	19	8
Una vez al mes	1	21	22	11	19	19	7	12	7	4	15	12	18	9	7
Una vez por semestre	0	6	10	9	7	8	11	3	7	6	9	3	5	3	8
Jamás consultado	2	48	36	66	18	42	84	62	70	81	62	28	45	32	76
Sin especificar	2	2	1	0	2	2	0	1	0	0	0	0	1	1	0
Total	107	107	107	107	107	107	107	107	107	107	107	107	107	107	107

Fuente: Elaboración propia

Aparte de lo que entendieron por la categoría de “actividades cotidianas”, también se formularon preguntas acerca de la consulta de fuentes tanto documentales como primarias, que consultan para realizar actividades académicas; y la frecuencia con la cual son consultadas. Los libros fueron la fuente documental que más consultan con mayor frecuencia mientras que los profesores fueron la fuente primaria que consultan con más frecuencia.

Han consultado con menor frecuencia las revistas, los diccionarios, las enciclopedias y los periódicos (Cfr., opciones “tres veces cada mes” y “una vez al mes” de la *Tabla 11*). En cuanto a las fuentes primarias, también acuden con los consejeros espirituales y en menor medida con sus compañeros de clase.

Tabla 12 Uso de recursos de información para actividades académicas

Frecuencia \ Recursos	Biblioteca del Seminario Conciliar	Otras bibliotecas universitarias	Bibliotecas públicas	Centros de documentación	Colecciones propias	Internet	Archivos históricos	Bases de datos	Mediatecas
Diario	34	1	0	0	36	38	3	7	1
Dos veces por semana	34	3	1	1	14	34	4	6	4
Tres veces cada mes	14	2	1	3	7	12	4	5	6
Una vez al mes	14	8	4	1	2	8	2	5	2
Una vez por semestre	3	15	13	5	4	3	8	4	5
Jamás ha acudido	8	77	87	97	43	11	86	79	89
Sin especificar	0	1	1	0	1	1	0	1	0
Total	107	107	107	107	107	107	107	107	107

Fuente: Elaboración propia

Internet es el recurso de información que consultan con mayor frecuencia, aunque las bibliotecas de los seminarios y sus colecciones propias también han sido consultadas diario o dos veces por semana (Cfr. *Tabla 12.*). Por una parte, es posible que, a causa de la especificidad de las temáticas que estudian, aprovechan los servicios bibliotecarios de su institución; y por otra parte, la nula frecuencia con la cual consultan bases de datos u otras bibliotecas universitarias (Cfr., la opción “Jamás ha acudido” en *Ídem.*), sugiere que la mayoría carece de habilidades para recuperar información académica disponible en otros sitios.

Tabla 13 Satisfacción en el uso de fuentes y recursos de información

	Libro	Periód.	Rev.	Guía	Dicc.	Encicl.	Reglam.	Man.	Tut.	Direct.	Pelic.	Internet	RR. SS.	Profr.	Consj. espir.	Comp.	Fam.	Bibl. Sem. Conc.	Otras BB. UU.	BB. PP.	CC. DD.	Colec. propia	Arch. Hist.	BB. DD.	Mediat.
Muy satisfecho	74	6	13	9	42	33	6	21	9	8	13	32	10	41	51	20	21	51	11	4	2	20	7	7	3
Satisfecho	27	29	39	20	41	32	13	23	21	12	30	43	24	36	24	35	24	30	11	6	4	26	14	11	8
Resignado	2	29	24	12	10	26	15	10	10	8	17	17	26	11	5	20	10	9	9	11	6	8	5	6	1
Insatisfecho	0	13	8	5	4	4	5	3	4	5	8	4	8	1	1	3	3	2	3	5	3	3	0	1	4
Muy insatisfecho	0	4	3	6	1	4	4	4	1	3	3	0	11	1	1	0	2	1	3	4	2	2	4	3	3
Jamás lo ha consultado	4	26	20	55	9	25	64	46	62	71	36	11	28	17	25	29	47	14	70	77	90	48	77	79	88
Total	107	107	107	107	107	124	107	107	107	107	107	107	107	107	107	107	107	107	107	107	107	107	107	107	107

Fuente: Elaboración propia

Se consideró pertinente formular una pregunta cerrada en la cual los alumnos especificaran el grado de satisfacción de las fuentes que han consultado para realizar actividades cotidianas y académicas, con el fin de recabar la mayor cantidad de datos para analizar el fenómeno de las necesidades de información al interior de esta comunidad.

Los libros son la fuente documental que más los han satisfecho, seguidos por los diccionarios y las enciclopedias; con respecto a las fuentes primarias, los han satisfecho las respuestas ofrecidas por los consejeros espirituales y los profesores; y en relación con los recursos de información, sobresale que las bibliotecas de los seminarios los han satisfecho más que internet o sus colecciones propias (Cfr., las opciones “muy satisfecho”, y “satisfecho” en la *Tabla 13*). Además de esta concisa identificación de recursos y fuentes de información, también ha sido posible notar que la mayoría afirmó que jamás ha consultado otras bibliotecas universitarias, centros de documentación ni archivos históricos, y tampoco bases de datos. Lo cual reduciría las oportunidades de aprovechamiento de información académica.

3.3 Presentación de los resultados obtenidos en cada seminario conciliar

En el siguiente apartado, se detallarán los resultados obtenidos en el Seminario Conciliar de México, Casa Mayor Tlalpan.

3.3.1 Seminario Conciliar de México, Casa Mayor Tlalpan, Cd. Mx.

Tabla 14 Distribución de edades en el Seminario Conciliar de México

Edad \ Seminario	Seminario Conciliar de México
20 años o menos	0
De 21 a 30 años	13
Más de 31 años	6
Sin especificar	4
Total	23

Fuente: Elaboración propia

Se observa arriba que la Casa Mayor de Tlalpan recibe a jóvenes cuya edad oscila entre 21 a más de 31 años. Se presume que la Casa Menor de Huipulco es el lugar donde residen los menores de 20 años. Aunque existe más interés en concentrarse en la Casa Mayor debido a que ahí es donde se imparte la Licenciatura en Teología.

Tabla 15 Distribución por semestre en el Seminario Conciliar de México

Semestre \ Seminario	Seminario Conciliar de México
2° semestre	9
4° semestre	3
6° semestre	9
8° semestre	2
Total	23

Fuente: Elaboración propia

El dato más sobresaliente es la escasa presencia de los estudiantes inscritos en 8vo semestre y esto se debe a que realizan actividades fuera de las instalaciones del Seminario. Si bien, la cantidad de alumnos es baja en todos los

semestres, parecería que hay una reducción lo cual no implica necesariamente deserción, sino la dificultad de hallarlos al interior de la Casa Mayor.

Tabla 16 Nivel de estudios de los padres (Seminario Conciliar de México)

	Padre	Madre
Primaria	4	6
Secundaria	8	5
Bachillerato	4	6
Licenciatura	6	4
Maestría	0	0
Doctorado	0	0
No contestó	1	2
Total	23	23

Fuente: Elaboración propia

En la forma como se observó en la *Tabla 3*, la mayor cantidad de sus padres cuenta con la educación básica, primaria y secundaria, como el nivel máximo de estudios obtenidos; otros más, con el nivel medio superior; y unos pocos, sí alcanzaron el nivel superior de estudios, con una licenciatura.

Tabla 17 Realización de actividades en comunidades, por parte de los alumnos del Seminario Conciliar de México

	Labor pastoral
Sí	23
No	0
Total	23

Fuente: Elaboración propia

A causa de la naturaleza de su vocación, todos están involucrados en actividades pastorales en comunidades cercanas al Valle de México, como puede corroborarse en el apartado de Anexos. Y es probable que a medida del avance de créditos en su licenciatura, desempeñen funciones con mayor jerarquía y les exija más responsabilidad.

Tabla 18 Acceso a internet en el Seminario Conciliar de México

	Acceso a internet
Sí	19
No	3
No contestó	1
Total	23

Fuente: Elaboración propia

La mayoría aseguró que cuenta con acceso a internet desde las instalaciones del Seminario.

Tabla 19 Uso de dispositivos móviles en el Seminario Conciliar de México

	Acceso a través de dispositivos móviles
Sí	23
No	0
Total	23

Fuente: Elaboración propia

Tabla 20 Utilización de dispositivos móviles en el Seminario Conciliar de México

	Incidencia
Laptop	18
Celular	20
Tablet	11

Fuente: Elaboración propia

Resulta importante contrastar los resultados de las *tablas 18 y 19*, en vista de que las cifras no cuadran rigurosamente. Es necesario reflexionar porqué 19 alumnos afirmaron que cuentan con acceso a internet, aunque después todos (los 23 alumnos) digan que acceden a través de sus dispositivos móviles. Esto podría deberse a que pueden prescindir de la infraestructura institucional, toda vez que sus dispositivos móviles cuentan con planes comerciales de acceso a internet,

En consideración de que todos (23 alumnos) usan sus dispositivos móviles, se centró el interés en identificar cuáles son esos dispositivos. Los teléfonos celulares fueron los más usuales, seguido por las lap top y las tablets.

Tabla 21 Lenguas y su nivel de dominio en el Seminario Conciliar de México

Dominio \ Lenguas	Alemán	Francés	Griego	Hebreo	Inglés	Italiano	Latín	Maya	Náhuatl	Portugués	Chinanteco
Dominio muy alto	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0
Dominio alto	0	0	0	0	6	0	0	0	0	0	0
Dominio intermedio	0	1	4	0	4	6	6	0	0	0	0
Dominio bajo	4	4	5	2	1	1	4	0	0	0	0
Dominio muy bajo	2	2	4	2	3	2	4	1	1	1	1
Sin ningún dominio	17	16	10	18	9	12	9	22	22	22	22
No especificó el nivel de dominio	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
Total	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23

Fuente: Elaboración propia

En relación con las lenguas vivas, tienen dominio del inglés entre alto e intermedio; seguida por el italiano, de intermedio a bajo; y se observa lo mismo con el francés y el alemán. En cuanto a las lenguas muertas, tienen dominio de intermedio a bajo del latín y del griego. Y se afirmó que tienen dominio muy bajo del chinanteco, maya y náhuatl. En general, tienen niveles de dominio muy limitado de otras lenguas, tanto indoeuropeas como mexicanas. Lo anterior se trata de un resultado inesperado y con profundas repercusiones en el proceso de búsqueda y recuperación de información, debido a que dependen de la información que se publique en español. Además, se presume que atienden a comunidades en zonas remotas donde se hablan una gran diversidad de lenguas indígenas, aunque el español sea la *lingua franca*.

Tabla 22 Uso de fuentes de información para actividades cotidianas en el Seminario Conciliar de México

Frecuencia \ Fuentes	Libros	Periódicos	Revistas	Guías	Dicc.	Encicl.	Reglam.	Manual	Tutorial	Directorios	Películas	Profesor	Consejero espiritual	Compañeros de clase	Familia
Diario	15	3	1	2	4	2	0	2	2	2	1	6	4	5	1
Dos veces por semana	3	3	3	2	3	2	1	6	2	1	2	6	5	4	3
Tres veces cada mes	3	6	5	4	7	4	1	3	1	0	2	3	2	3	1
Una vez al mes	0	3	5	2	3	3	0	3	1	0	4	3	5	2	2
Una vez por semestre	0	0	4	2	2	4	7	2	2	2	1	0	1	0	0
Jamás consultado	0	7	3	1	3	6	14	6	15	18	13	5	5	8	16
Sin especificar	2	1	2	10	1	2	0	1	0	0	0	0	1	1	0
Total	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23

Fuente: Elaboración propia

De las fuentes documentales, los libros se consultan con más frecuencia; los periódicos se consultan entre diario a una vez al mes; las revistas, de tres veces cada mes a una vez por semestre; los diccionarios, entre diario y tres veces cada mes. Con respecto a las fuentes primarias, la mayoría ha consultado a los profesores, de diario a dos veces por semana; a los consejeros espirituales, de dos veces por semana a una vez al mes; y a los compañeros de clase, de entre diario y una vez al mes. (Cfr., *Tabla 22*)

Tabla 23 Uso de recursos de información para actividades cotidianas en el Seminario Conciliar de México

Recursos Frecuencia	Biblioteca del Seminario Conciliar	Otras bibliotecas universitarias	Bibliotecas públicas	Centros de documentación	Colecciones propias	Internet	Archivos históricos	Bases de datos	Mediatecas
Diario	10	0	0	0	6	9	0	2	0
Dos veces por semana	6	1	0	0	1	5	2	2	0
Tres veces cada mes	3	4	0	0	2	5	1	0	0
Una vez al mes	2	3	3	0	3	1	1	1	0
Una vez por semestre	0	1	2	2	1	0	2	1	2
Jamás ha acudido	0	12	17	21	9	2	17	17	21
Sin especificar	2	1	1	0	1	1	0	0	0
Total	23	23	23	23	23	23	23	23	23

Fuente: Elaboración propia

Entre diario a tres veces cada mes acuden a la biblioteca cuando realizan actividades cotidianas en el Seminario, además de internet, el cual consultan diario a una vez al mes. La mayoría jamás ha acudido a otras bibliotecas universitarias, centros de documentación ni archivos históricos.

Tabla 24 Uso de fuentes de información para actividades académicas en el Seminario Conciliar de México

Frecuencia \ Fuentes	Libros	Periódicos	Revistas	Guías	Dicc.	Encicl.	Reglam.	Manual	Tutorial	Directorios	Películas	Profesor	Consejero espiritual	Compañeros de clase	Familia
Diario	14	2	0	3	3	2	0	4	2	1	1	6	2	5	0
Dos veces por semana	5	2	5	3	4	3	1	5	2	2	2	7	4	3	1
Tres veces cada mes	2	4	4	2	7	3	0	2	1	1	0	2	2	3	1
Una vez al mes	0	3	2	1	3	3	1	3	1	0	2	1	3	1	2
Una vez por semestre	0	1	2	2	1	1	4	0	0	1	2	0	1	0	1
Jamás consultado	0	9	9	12	3	9	17	8	17	18	16	7	10	10	18
Sin especificar	2	2	1	0	2	2	0	1	0	0	0	0	1	1	0
Total	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23

Fuente: Elaboración propia

Para llevar a cabo sus actividades académicas, los libros prevalecen como la fuente que consultan con mayor frecuencia; además, consultan revistas tres veces cada mes a una vez por semestre; y diccionarios, diario a tres veces cada mes. La mayoría jamás ha consultado directorios, reglamentos ni películas para estos fines. Aparte de lo anterior, consultan a los profesores y a sus compañeros, desde una vez al mes hasta diario.

Tabla 25 Uso de recursos de información para actividades académicas en el Seminario Conciliar de México

Recursos Frecuencia	Biblioteca del Seminario Conciliar	Otras bibliotecas universitarias	Bibliotecas públicas	Centros de documentación	Colecciones propias	Internet	Archivos históricos	Bases de datos	Mediatecas
Diario	10	0	0	0	7	11	1	4	1
Dos veces por semana	8	1	0	0	3	4	1	0	0
Tres veces cada mes	1	2	0	0	1	4	1	0	0
Una vez al mes	2	5	2	1	0	0	0	1	0
Una vez por semestre	0	3	3	2	2	0	1	2	1
Jamás ha acudido	0	11	17	20	9	3	19	15	21
Sin especificar	2	1	1	0	1	1	0	1	0
Total	23	23	23	23	23	23	23	23	23

Fuente: Elaboración propia

Internet es el recurso de información que más consultan, por encima de la biblioteca del Seminario; algunos han acudido a otras bibliotecas universitarias, desde tres veces cada mes a una vez por semestre. De ahí en fuera, la mayoría jamás ha acudido a centros de documentación, archivos históricos ni mediatecas, a pesar de la diversidad de fuentes de información que ahí podrían hallar.

Tabla 26 Satisfacción de fuentes y recursos de información en el Seminario Conciliar de México

	Libro	Periód.	Rev.	Guía	Dicc.	Encicl.	Reglam.	Man.	Tut.	Direct.	Pelic.	Internet	RR. SS.	Profr.	Consj. espir.	Comp.	Fam.	Bibl. del Sem. Conc.	Otras BB. UU.	BB. PP.	CC. DD.	Colec. propia	Arch. Hist.	BB. DD.	Mediat.
Muy satisfecho	17	2	1	1	9	8	1	6	2	2	4	8	3	9	12	5	4	10	2	0	0	7	2	1	0
Satisfecho	5	6	11	6	10	6	3	8	2	3	7	10	5	5	5	7	3	10	4	2	1	5	3	2	1
Resignado	0	5	5	2	2	1	2	3	2	1	2	2	4	2	1	4	3	1	4	2	1	0	0	1	0
Insatisfecho	0	2	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0
Muy insatisfecho	0	0	1	1	0	0	2	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1
Jamás lo ha consultado	1	8	4	13	2	8	14	6	17	16	10	3	9	7	5	7	12	2	12	17	20	9	17	18	21
Total	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23

Fuente: Elaboración propia

Por un lado, los libros son la principal fuente documental consultada y con la cual se han sentido muy satisfecho. Los diccionarios y las enciclopedias los han hecho sentir entre “satisfechos” y “muy satisfechos”; por el otro lado, las respuestas obtenidas de los consejeros espirituales han satisfecho a la mayoría, más que sus profesores o los compañeros de clase. En relación con la satisfacción de los recursos de información, la mayoría ha estado satisfecha con la biblioteca del Seminario e Internet; y se reitera que jamás han acudido a otras bibliotecas universitarias, centros de documentación

3.3.2 Seminario Conciliar del Señor San José, de la Arquidiócesis de Guadalajara, Jal.

Tabla 27 Distribución de edades en el Seminario Conciliar de Guadalajara

Edad \ Seminario	Seminario Conciliar de Guadalajara
20 años o menos	1
De 21 a 30 años	56
Más de 31 años	13
Sin especificar	14
Total	84

Fuente: Elaboración propia

Se mantiene la tendencia en la edad: la mayoría son jóvenes cuyas edades oscilan de 21 a más de 31 años. Y se presume que los 14 estudiantes que se prefirieron no contestar, se encuentran en dicho rango.

Tabla 28 Distribución por semestre en el Seminario Conciliar de Guadalajara

Semestre \ Seminario	Seminario Conciliar de Guadalajara
2° semestre	38
4° semestre	23
6° semestre	23
8° semestre	0
Total	84

Fuente: Elaboración propia

Hay una cantidad significativa de alumnos inscritos desde los primeros semestres, la cual se mantiene hasta 6° semestre. Aunque causa asombro notar que en 8° no hay alumnos, esto se debe a la posibilidad de movilidad estudiantil, en vista de que el Seminario de Guadalajara mantiene el rango de Instituto Teológico agregado a la Facultad de Sagrada Teología de la Universidad Lateranense en Roma, Italia. Éste centro de formación sacerdotal es la única institución mexicana que mantiene este rango, y una de las cinco instituciones en América Latina

Tabla 29 Nivel de estudios de los padres (Seminario Conciliar de Guadalajara)

	Padre	Madre
Primaria	27	30
Secundaria	25	23
Bachillerato	12	12
Licenciatura	15	12
Maestría	1	2
Doctorado	1	0
No contestó	3	5
Total	84	84

Fuente: Elaboración propia

Permanece la tendencia en cuanto a la escolaridad de los padres. La mayoría se conglera en el nivel básico (educación primaria y secundaria); y otra porción alcanzaron los niveles medio superior y superior, aunque en menor escala.

Tabla 30 Realización de actividades en comunidades, por parte de los alumnos del Seminario Conciliar de Guadalajara

	Labor pastoral
Sí	67
No	12
No contestó	5
Total	84

Fuente: Elaboración propia

Tomando en consideración la naturaleza de su vocación, cercana a los problemas de las comunidades, se resalta que la mayoría está realizando labor pastoral.

Tabla 31 Acceso a internet en el Seminario Conciliar de Guadalajara

	Acceso a internet
Sí	66
No	16
No contestó	2
Total	84

Fuente: Elaboración propia

La mayoría cuenta con acceso a internet desde las instalaciones del Seminario, lo cual sugiere que utilizan la infraestructura habilitada para tal fin; en especial, redes internas y el equipo de la biblioteca.

Tabla 32 Uso de dispositivos móviles en el Seminario Conciliar de Guadalajara

	Acceso a través de dispositivos móviles
Sí	75
No	9
Total	84

Fuente: Elaboración propia

Tabla 33 Incidencia de uso de los dispositivos móviles en el Seminario Conciliar de Guadalajara

	Incidencia
Laptop	65
Celular	55
Tablet	15

Fuente: Elaboración propia

Los resultados de las *tablas 31 y 32* están estrechamente vinculados. Mientras 66 estudiantes afirmaron que cuentan con acceso a internet desde las instalaciones del Seminario de Guadalajara (Cfr., *Tabla 31*), 75 respondieron que sí utilizan dispositivos móviles para acceder a internet (Cfr. *Tabla 32*). A primera vista, da la impresión de que no se ajustan en rigor las cantidades. A lo cual, es necesario tomar en consideración que esos 75 estudiantes tienen la posibilidad de acceder desde sus dispositivos móviles, gracias a paquetes comerciales de internet, prescindiendo así de la infraestructura del Seminario, la cual podría verse superada en cierto momento por la demanda. Asimismo, de estos 75 estudiantes que utilizan dispositivos móviles, 65 afirmaron navegar a través de una lap top; 55, mediante teléfonos celulares; y 15, por medio de una tablet.

Se afirma que esta consideración no es un asunto menor para el objetivo del estudio, dado que es un factor con incidencia en la búsqueda y consulta de fuentes electrónicas, así como el acceso a recursos de información en línea.

Tabla 34 Lenguas y nivel de dominio en el Seminario Conciliar de Guadalajara

Dominio \ Idioma	Alemán	Francés	Griego	Hebreo	Inglés	Italiano	Latín	Maya	Náhuatl	Portugués	Purépecha
Dominio muy alto	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0
Dominio alto	0	0	0	0	11	1	6	0	0	0	0
Dominio intermedio	0	4	22	3	28	9	24	0	0	0	0
Dominio bajo	0	11	21	13	24	7	19	0	0	0	0
Dominio muy bajo	1	22	12	23	4	5	8	0	0	2	0
Sin ningún dominio	83	47	27	44	12	61	24	84	84	82	83
No especificó el nivel de dominio	0	0	2	1	3	1	3	0	0	0	1
Total	84	84	84	84	84	84	84	84	84	84	84

Fuente: Elaboración propia

La mayoría posee un nivel de dominio del inglés que oscila entre intermedio y bajo. Con respecto a lenguas muertas, los niveles de dominio del latín y el griego se sitúan desde bajo hasta intermedio, seguido por el hebreo, de la cual tienen dominio entre bajo y muy bajo. Asimismo, hay una gran cantidad de alumnos que no tienen dominio de ninguna otra lengua, tanto indoeuropea como mexicana. Lo anterior invita a reflexionar acerca de las comunidades rurales del Estado de Jalisco, donde los hispanohablantes conviven con hablantes de otras lenguas indígenas mayoritarias.

Tabla 35 Uso de fuentes de información para actividades cotidianas en el Seminario Conciliar de Guadalajara

Frecuencia \ Fuentes	Libros	Periódicos	Revistas	Guías	Dicc.	Encicl.	Reglam.	Manual	Tutorial	Directorios	Películas	Profesor	Consejero espiritual	Compañeros de clase	Familia
Diario	53	16	1	2	11	6	0	3	4	0	5	28	17	28	4
Dos veces por semana	21	13	9	7	19	10	0	5	5	3	18	13	10	21	12
Tres veces cada mes	6	22	13	11	16	13	4	14	11	5	14	17	13	16	14
Una vez al mes	1	5	23	14	19	21	7	12	14	16	16	7	32	5	11
Una vez por semestre	1	7	19	12	11	13	22	9	11	12	6	0	1	3	9
Jamás consultado	1	20	17	37	7	20	50	40	39	47	25	18	10	10	33
Sin especificar	1	1	2	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1
Total	84	84	84	84	84	84	84	84	84	84	84	84	84	84	84

Fuente: Elaboración propia

Los libros son la fuente documental que la mayoría consulta entre diario y dos veces a la semana. Los periódicos son consultados por la mayoría entre diario y tres veces cada mes; y las revistas, diccionarios y enciclopedias se consultan entre tres veces cada mes hasta una vez por semestre. Por otro lado, la mayoría jamás ha consultado reglamentos ni directorios. En cuanto a las fuentes primarias, la mayoría ha consultado más a sus compañeros de clase que a los profesores, de manera frecuente (Cfr., las opciones “diario” y “dos veces por semana”, en la *Tabla 36*); e incluso han sido consultadas con mayor frecuencia que otras fuentes documentales, potencialmente útiles para cuestiones cotidianas, como tutoriales, manuales, reglamentos y guías.

Tabla 36 Uso de recursos de información para actividades cotidianas en el Seminario Conciliar de Guadalajara

Frecuencia \ Recursos	Biblioteca del Seminario Conciliar	Otras bibliotecas universitarias	Bibliotecas públicas	Centros de documentación	Colecciones propias	Internet	Archivos históricos	Bases de datos	Mediatecas
Diario	12	1	0	0	30	33	1	2	0
Dos veces por semana	29	1	0	1	12	22	3	6	4
Tres veces cada mes	20	1	0	2	10	13	2	4	4
Una vez al mes	14	7	2	0	3	9	3	6	4
Una vez por semestre	4	15	15	6	2	2	9	4	6
Jamás ha acudido	4	59	66	75	27	5	66	62	66
Sin especificar	1	0	1	0	0	0	0	0	0
Total	84	84	0	84	84	84	84	84	84

Fuente: Elaboración propia

Internet ha sido el recurso de información que consulta la mayoría para actividades cotidianas con frecuencia. Más de la mitad consulta sus colecciones o acude a la biblioteca del Seminario Conciliar.

Tabla 37 Uso de fuentes de información para actividades académicas en el Seminario Conciliar de Guadalajara

Frecuencia \ Fuentes	Libros	Periódicos	Revistas	Guías	Dicc.	Encicl.	Reglam.	Manual	Tutorial	Directorios	Películas	Profesor	Consejero espiritual	Compañeros de clase	Familia
Diario	61	7	3	5	9	4	0	5	4	1	5	21	15	23	4
Dos veces por semana	18	5	8	4	15	12	0	6	7	4	8	16	6	12	3
Tres veces cada mes	2	10	18	4	23	12	4	7	7	7	5	12	9	16	7
Una vez al mes	1	18	20	10	16	16	6	9	6	4	13	11	15	8	5
Una vez por semestre	0	5	8	7	6	7	7	3	7	5	7	3	4	3	7
Jamás consultado	2	39	27	54	15	33	67	54	53	63	46	21	35	22	58
Total	84	84	84	84	84	84	84	84	84	84	84	84	84	84	84

Fuente: Elaboración propia

Para sus actividades académicas, los libros fueron la única fuente documental que consulta la mayoría con frecuencia. Es decir, la mayoría consulta muy poca información que aparezca publicadas en revistas; en obras de consulta como diccionarios y enciclopedias; o bien, jamás han consultado reglamentos ni diccionarios. Por otra parte, consultan con poca frecuencia a profesores, incluso por debajo de la frecuencia con la cual acuden a sus compañeros de clase.

Tabla 38 Uso de recursos de información para actividades académicas en el Seminario Conciliar de Guadalajara

Recursos Frecuencia	Biblioteca del Seminario Conciliar	Otras bibliotecas universitarias	Bibliotecas públicas	Centros de documentación	Colecciones propias	Internet	Archivos históricos	Bases de datos	Mediatecas
Diario	24	0	0	0	29	27	2	3	0
Dos veces por semana	26	3	1	1	11	30	3	6	4
Tres veces cada mes	13	0	1	3	6	8	3	5	6
Una vez al mes	12	3	2	0	2	8	2	4	2
Una vez por semestre	3	12	10	3	2	3	7	2	4
Jamás ha acudido	6	66	70	77	34	8	67	64	68
Total	84	84	84	84	84	84	84	84	84

Fuente: Elaboración propia

Más de la mitad señaló que Internet, la biblioteca del Seminario y sus colecciones propias han sido los recursos de información más significativos. Esto también quiere decir que la mayoría jamás ha acudido a otras bibliotecas universitarias, centros de documentación ni archivos históricos; al igual que tampoco han buscado información en otros soportes a través de bases de datos ni mediatecas.

Tabla 39 Satisfacción de fuentes y recursos de información en el Seminario Conciliar de Guadalajara

	Libro	Periód.	Rev.	Guía	Dicc.	Encicl.	Reglam.	Man.	Tut.	Direct.	Pelic.	Internet	RR. SS.	Profr.	Consj. espir.	Comp.	Fam.	Bibl. Sem. Conc.	Otras BB. UU.	BB. PP.	CC. DD.	Colec. propia	Arch. Hist.	BB. DD.	Mediat.
Muy satisfecho	57	4	12	8	33	25	5	15	7	6	9	24	7	32	39	15	17	41	9	4	2	13	5	6	3
Satisfecho	22	23	28	14	31	26	10	15	19	9	23	33	19	31	19	28	21	20	7	4	3	21	11	9	7
Resignado	2	24	19	10	8	8	13	7	8	7	15	15	22	9	4	16	7	8	5	9	5	8	5	5	1
Insatisfecho	0	11	7	5	4	4	4	3	4	5	8	4	7	1	1	3	2	2	3	4	2	2	0	1	4
Muy insatisfecho	0	4	2	5	1	4	2	4	1	2	3	0	10	1	1	0	2	1	2	3	2	1	3	2	2
Jamás lo ha consultado	3	18	16	42	7	17	50	40	45	55	26	8	19	10	20	22	35	12	58	60	70	39	60	61	67
Total	84	84	84	84	84	84	84	84	84	84	84	84	84	84	84	84	84	84	84	84	84	84	84	84	84

Fuente: Elaboración propia

Tomando en consideración que el libro fue la única fuente documental que consultó con frecuencia la mayoría, es relevante destacar que también obtuvo un alto nivel de satisfacción. Más de la mitad se sintió entre resignado y satisfecho con los periódicos y la revistas; y no evaluaron los directorios, reglamentos, tutoriales ni manuales porque más de la mitad jamás los han consultado. Con respecto a las fuentes primarias, las respuestas de los profesores y de sus compañeros de clase los han satisfecho más.

Llama la atención que la mayoría se haya sentido más satisfecha con la biblioteca del Seminario en vez de internet, lo cual permite imaginar que los servicios bibliotecarios les ayudan a recuperar los libros que les solicitan. Y esto conllevaría a preguntarse acerca de las habilidades de búsqueda por parte de los estudiantes. Adicionalmente, la mayoría tampoco ha acudido a otras bibliotecas universitarias ni a centros de documentación que les permitan comparar con la biblioteca de su institución.

3.4 Interpretación del cruce de variables

En las páginas anteriores se presentaron los resultados globales del instrumento de la investigación de campo, además de revisar las situaciones que se presentaron en cada uno de los seminarios conciliares. A continuación, se describen los hallazgos observados al momento de cruzar variables dependientes e independientes en cuadros de correlación, los cuales se sometieron a la Prueba χ^2 de Pearson y al cálculo de la Coeficiente de Pearson.

La disponibilidad de infraestructura y dispositivos para acceder a internet, vinculado con su trascendencia como recurso de información, conlleva a considerarlo como un factor decisivo en los procesos de búsqueda y recuperación de información, tanto impresa como digital. En la tabla 40, se han relacionado la edad y la utilización de dispositivos móviles.

Tabla 40 Utilización de dispositivos móviles para acceder a internet según la edad

Edad \ Utilización	Sí utiliza dispositivos móviles para acceder a internet	No usa dispositivos móviles para acceder a internet	Global
20 años o menos	1	0	1
De 21 a 30 años	64	5	69
Más de 31 años	17	2	19
Sin especificar	16	2	18
Total	98	9	107

Fuente: Elaboración propia

No es de extrañar que la mayoría de quienes acostumbran utilizar dispositivos móviles para acceder a internet, tengan de 21 a 30 años, y se comprende esto último en virtud de que a esta generación le tocó crecer a la par de la masificación de los dispositivos móviles y de las innovaciones tecnológicas.

Otro aspecto muy relevante de los alumnos es que la mayoría desempeña labores relacionadas con su profesión a la vez que estudian. Esto quiere decir que mientras cursan en los seminarios, van a localidades rurales y conurbanas para llevar a cabo actividades de asistencia social, de índole religiosa.

Además, se decidió someter la edad al cruce de variables que se han observado en páginas anteriores. En el apartado de Anexos, están los cuadros de correlación para revisarse cuidadosamente. De modo general, ocurrió lo siguiente:

De acuerdo con la *Tabla 9* (véase pág. 62), las fuentes documentales que más consultaron para realizar actividades cotidianas fueron los libros, los periódicos y los diccionarios; y éstas tablas a su vez, se cruzaron con la tabla de las edades. En el *Cuadro de correlación 1* (p. 115) se aprecia la correlación que se estableció entre la edad y la frecuencia de consulta de libros para actividades cotidianas. La magnitud de correlación calculada con el coeficiente de Pearson, cuyo valor es 0.428, establece que existe una magnitud media baja entre ambas variables; esto quiere decir que sí es válida la asociación. Sin embargo, la χ^2 del cuadro de correlación cuyo valor de 24.053 es menor en comparación con la χ^2 teórica de 28.9 y esto determina que es falsa la hipótesis de que realmente la edad influya para que utilicen libros al realizar actividades cotidianas. Lo anterior quiere decir que a pesar de que sí haya una magnitud media baja de asociación, la distribución de los resultados obtenidos es menor a la distribución teórica. Y de este modo, se refuta.

En el *Cuadro de correlación 3* (p. 117), se muestra la correlación entre la edad y la frecuencia de consulta de los periódicos para actividades cotidianas. El valor del coeficiente de Pearson es de 0.484 y ayuda a determinar que la magnitud de correlación es media. La χ^2 calculada en 32.752 es mayor que la χ^2 teórica de 28.9. Lo cual significa que es verdadera la idea de que los alumnos efectivamente consultan con frecuencia los periódicos para sus actividades cotidianas, de acuerdo con la edad que tengan.

En el *Cuadro de correlación 5* (p. 119) se hizo la correlación entre la edad y la frecuencia de consulta de los diccionarios para actividades cotidianas. El valor del coeficiente de Pearson se estimó en 0.467 y esto establece que la magnitud de correlación es media. La χ^2 calculada se fijó en 29.977 cuyo valor es mayor que la χ^2 teórica de 28.9. Esto último ratifica la idea de que los alumnos sí utilizan con

frecuencia diccionarios para realizar sus actividades cotidianas, según el rango de edad que tengan.

En la *Tabla 12* (p. 69) se identificaron a las fuentes documentales que consultan con más frecuencia para sus actividades académicas y resultaron ser los libros, los diccionarios, las enciclopedias y las revistas. Con cada una se cruzó la edad y se halló lo siguiente:

En el *Cuadro de correlación 21* (p. 135), fue media baja la magnitud de correlación entre la frecuencia de consultar libros para actividades académicas y la edad, en consideración de que el Coeficiente de Pearson se estableció en 0.313. La χ^2 calculada de 11.663 es menor que la χ^2 teórica de 28.9, lo cual refuta que la edad de los estudiantes realmente haya determinado la frecuencia con la cual consultan libros para sus actividades académicas.

En el *Cuadro de correlación 23* (p. 137) también se situó como media baja la magnitud de correlación entre la frecuencia de consultar revistas para actividades académicas y la edad, debido a que el Coeficiente de Pearson correspondió a 0.45. La χ^2 calculada de 27.302 se observa que es menor al valor de la χ^2 teórica de 28.9 y también se desmiente que la edad de los estudiantes determine la frecuencia con la cual consultan revistas para sus actividades académicas.

En el *Cuadro de correlación 25* (p. 139), de igual modo fue media baja la magnitud de correlación entre la frecuencia de consultar los diccionarios para actividades académicas y la edad, en vista de que el Coeficiente de Pearson se calculó en 0.444. La χ^2 calculada de 26.356 es menor al valor de la χ^2 teórica de 28.9 y con esto queda refutada también la idea de que la edad influya en la frecuencia de consulta de diccionarios para actividades académicas.

En el *Cuadro de correlación 27* (p. 141), fue media baja la magnitud de correlación entre la frecuencia de consultar enciclopedias para actividades académicas y la edad, tomando en cuenta que el Coeficiente de Pearson se estimó en 0.406. La χ^2 calculada de 21.202 es menor al valor de la χ^2 teórica de 28.9 y también esta comparación refuta la idea de que la edad tenga

repercusiones en la frecuencia con la cual consulten enciclopedias para actividades académicas.

En resumidas cuentas, la aplicación de las pruebas de χ^2 y el cálculo del Coeficiente de Pearson no contradicen los resultados presentados en las primeras tablas globales, sino que ayudan a corroborar si una de las variables, en este caso la edad, realmente ha tenido repercusiones. Se observó que en el caso de las fuentes documentales, no tuvo influencia, ni en actividades cotidianas o académicas.

Se retomaron los mismos criterios de la frecuencia de consulta de las fuentes documentales pero, a continuación, se explica el cruce con el semestre, en vez de la edad.

En la *Cuadro de correlación 2* (p. 116), es media la magnitud de correlación entre la frecuencia de consulta de libros para actividades cotidianas y el semestre, cuyo valor se ha fijado en 0.465. La χ^2 calculada de 29.543 es mayor que la χ^2 teórica de 28.9. Esto significa que el semestre en el cual estén inscritos sí ha tenido repercusión en la frecuencia de consulta de los libros para actividades cotidianas. En el *Cuadro de correlación 1* (p. 115), la edad no fue una variable relevante en vista de que se refutó, pero el semestre sí es una variable que repercute.

En el *Cuadro de correlación 4* (p. 118), ha sido media baja la magnitud de correlación entre el semestre y la frecuencia de consulta de periódicos para actividades cotidianas, cuyo valor se estimó en 0.394. La χ^2 calculada de 19.755 es menor que la χ^2 teórica de 28.9 y refuta la idea de que tenga influencia el semestre que cursan cuando consultan periódicos. En este resultado, por ejemplo, se complementan con el *Cuadro de correlación 3* (p. 117) puesto que el semestre no tuvo repercusiones en lo frecuencia de consulta, lo que sí sucede en el cuadro de correlación de la edad. (Cfr. *Ídem*).

En el *Cuadro de correlación 6* (p. 120), fue media baja la magnitud de correlación entre el semestre y la frecuencia de consulta de diccionarios para actividades cotidianas en vista de que se fijó el valor en 0.459 del Coeficiente de

Pearson. La χ^2 calculada de 28.7 es menor que la χ^2 teórica de 28.9 y al notar esto queda refutada la idea de que el semestre sea un variable en juego cuando consultan diccionarios para actividades cotidianas. Si se confrontan los resultados obtenidos en el *Cuadro de correlación 5* (p. 119), se comprobó que la edad de los estudiantes se relacionó con esta otra variable.

En la *Tabla 9* (p. 62), además de las fuentes documentales, también se indagó la frecuencia de consulta de fuentes primarias, las cuales llegaron a superar a las documentales usadas para el mismo propósito. Por un lado, se hicieron cruces de la frecuencia con la que acuden con sus profesores, consejeros y compañeros espirituales para actividades cotidianas; y por otro lado, lo mismo para actividades académicas, considerando en ambos casos variables tanto a la edad como al semestre. Se presentarán a continuación los hallazgos y se harán las comparaciones pertinentes entre estos.

En el *Cuadro de correlación 9* (p. 123), se hizo el cruce entre la edad como variable cuando acuden frecuentemente con sus profesores para actividades cotidianas. Se obtuvo que el Coeficiente de Pearson se estimó en 0.336 y éste valor corresponde a una magnitud media baja de correlación entre dichas variables. Y a causa de que la χ^2 calculada de 13.691 es menor a la χ^2 teórica de 28.9, se desecha la posibilidad de que la edad haya sido una variable con relevancia cuando acuden con ellos para este fin. No obstante lo anterior, en el *Cuadro de correlación 10* (p. 124), la cual cruza el semestre con la misma variable de la frecuencia de consulta a los profesores para actividades cotidianas, se obtuvo que el Coeficiente de Pearson también situó muy cercano a la cifra anterior y de igual manera, la magnitud como media baja, con el valor de 0.342. La χ^2 calculada de 14.228 también constituye un valor menor a la χ^2 teórica de 28.9 y, del mismo modo, descarta la idea de que el semestre tenga repercusión en la constante frecuencia de consultar a los profesores. Lo anterior no sugiere ninguna falsedad en los resultados de las tablas globales ni de los cuadros de correlación, sino que acuden por otro motivo con los profesores. Además de que sería necesario formular otras preguntas a través de técnicas de investigación

cualitativa para vislumbrar en forma adecuada qué los motiva a hacerlo, si ese fuera el objetivo del presente estudio de usuarios.

En el *Cuadro de correlación 11* (p. 125), se estableció la correlación entre la edad y la frecuencia de consultar a los consejeros espirituales para actividades cotidianas. El Coeficiente de Pearson se calculó en 0.334 y esto determina que la magnitud de correlación sea media baja. La χ^2 calculada de 13.496 es menor a la χ^2 teórica de 28.9 y esta distribución menor a la esperada descartaría la idea de que la edad influya para acudir con frecuencia a sus consejeros espirituales para cuestiones cotidianas. En el *Cuadro de correlación 12* (p. 126), se determinó la correlación entre el semestre y la frecuencia de consulta de los consejeros espirituales para actividades cotidianas. El Coeficiente de Pearson se estimó en 0.497 y éste valor es mayor al anterior y sitúa la magnitud como media. La χ^2 calculada de 35.226 es mayor a la χ^2 teórica de 28.9, es decir que la distribución superior confirma la idea de que el semestre que cursan influye en la frecuencia con la cual acuden con los consejeros espirituales para cuestiones cotidianas.

En el *Cuadro de correlación 13* (p. 127) se determinó la correlación entre la edad y la frecuencia de consultar a los compañeros de clase para actividades cotidianas. Se obtuvo que el Coeficiente de Pearson es 0.363, equivalente a una magnitud media baja de la correlación entre estas variables. La χ^2 calculada de 16.328 es menor a la χ^2 teórica de 28.9, lo cual desecha la idea de que la edad sea una variable que influya. En cambio, en el *Cuadro de correlación 14* (p. 128) se observa la correlación entre el semestre y la misma variable de la frecuencia de consulta de los compañeros de clase para actividades cotidianas. Se realizó el cálculo del Coeficiente de Pearson, equivalente a 0.497, el cual es mayor que la cifra de la variable anterior; y sitúa la magnitud de correlación muy cercana a la media. La χ^2 calculada para la variable del semestre fue de 40.538 y es ampliamente mayor a la χ^2 teórica de 28.9; esto da pie a sugerir que el semestre que cursan tiene mayor repercusión que su edad, cuando se trata de acudir frecuentemente con sus compañeros para cuestiones cotidianas. Es posible que al paso del tiempo, sean ellos con quienes más convivan y se refuercen canales de difusión de información.

Otros elementos trascendentales en el comportamiento informativo de los estudiantes cuando realizan actividades cotidianas, son los recursos de información. En la *Tabla 10* (p. 63) se observó la importancia que tuvo principalmente Internet y las bibliotecas de los Seminarios conciliares; y se realizaron cruces entre la frecuencia de uso y la edad, así como el semestre, cuando realizan actividades cotidianas. A continuación se describen los hallagos presentados en la prueba de χ^2 y el cálculo del Coeficiente de Pearson.

En el *Cuadro de correlación 15* (p. 129), se hizo el cruce entre la edad y la frecuencia de consulta de las bibliotecas de los Seminarios conciliares cuando los estudiantes realizan actividades cotidianas. El Coeficiente de Pearson fue calculado en 0.425 y se determinó que es media baja la magnitud de correlación entre las variables. La χ^2 calculada de 23.676 es menor a la χ^2 teórica de 28.9 y ésta distribución menor refuta la idea de que la edad sea un factor que haya influido en la asistencia a las bibliotecas de los Seminarios, para resolver cuestiones cotidianas. En cambio, en el *Cuadro de correlación 16* (p. 130) se muestra el cruce entre el semestre y la misma variable de la frecuencia de consulta de estas bibliotecas para el mismo propósito. Se halló que el Coeficiente de Pearson es superior al anterior, con un valor de 0.478 y acerca la magnitud de correlación a la media. En cuanto a la χ^2 calculada, su valor corresponde a 31.69 y es mayor que la χ^2 teórica de 28.9; esta distribución superior corrobora la idea de que el semestre que cursan sí tenga repercusiones en la frecuencia con la cual asisten. Es decir que conforme avanzan en su licenciatura, se incrementa el uso de los servicios y las fuentes de información que les ofrece la biblioteca de su respectivo centro de formación, incluso cuando realizan actividades cotidianas.

También Internet es un recurso de información utilizado con bastante frecuencia. Por eso, se cruzó la edad con la variable de la frecuencia de consulta para actividades cotidianas en el *Cuadro de correlación 19* (p. 133). El Coeficiente de Pearson de 0.595 posiciona la magnitud de correlación entre variables, en el rango de media alta. La χ^2 calculada de 58.93 es mayor que la χ^2 teórica de 28.9. Esta distribución superior a la teórica conlleva a confirmar la idea de que los más jóvenes han sacado ampliamente provecho de internet para su vida diaria. Del

mismo modo, se realizó el cruce entre el semestre y esta variable de la frecuencia de consulta para actividades cotidianas en el *Cuadro de correlación 20*. (p. 134). Al igual que en la edad, el Coeficiente de Pearson sobrepasa la media, con un valor de 0.608 y determina la magnitud de correlación como media alta. La χ^2 calculada de 62.887 es mayor que la χ^2 teórica de 28.9, ello significa que a la par de la edad, se vincula el semestre que cursen en el momento de navegar en internet, en especial porque se sugiere que van desarrollando o mejorando sus habilidades para buscar exclusivamente a través de este recurso de información.

Con respecto a las actividades académicas, también se hicieron cuadros de correlación entre las fuentes de información, tanto documentales como fuentes primarias; así como recursos de información que se consultan con mayor frecuencia, y las variables de edad y semestre. Más adelante se describirán los resultados de la Prueba χ^2 y del Coeficiente de Pearson.

De acuerdo con la *Tabla 12* (p. 65), las fuentes documentales que consultaron con más frecuencia para cuestiones académicas fueron los libros, diccionarios, enciclopedias y en menor medida, las revistas.

Se eligió la variable de la frecuencia de consulta de libros para actividades académicas, para realizar el cruce con la edad en el *Cuadro de correlación 21* (p. 135). El Coeficiente de Pearson se estimó en 0.313 lo cual determina en el rango de media baja a la magnitud de correlación. La χ^2 calculada de 11.668 es menor a la χ^2 teórica de 28.9. Esta distribución por debajo de lo esperado establecería que la edad no es relevante al momento de consultar libros para cuestiones académicas. En cambio, en la *Cuadro de correlación 22* (p. 136) se hizo el cruce entre el semestre con la misma variable de la frecuencia de consulta de libros para actividades académicas. En este caso, el Coeficiente de Pearson fue mayor al anterior, cuyo valor de 0.496 acerca la magnitud de correlación a la media. Además, la χ^2 calculada de 35.087 es mayor a la χ^2 teórica de 28.9. En comparación con lo obtenido para la variable de la edad, es más sólido afirmar que el semestre sí tiene repercusiones en la frecuencia de consulta de libros. Lo

anterior se debe a que al paso de los semestres cursados, se profundiza en temáticas con una pesada carga teórica y filosófica.

Las siguientes fuentes documentales sometidas a la prueba de estadística no paramétrica de Pearson, han sido los diccionarios y las enciclopedias. Se reunirán las observaciones al respecto para compararse como parte de un tipo de obras de consulta. De igual manera, se han elaborado cuadros de correlación cruzando, por un lado, la variable de la edad; y por el otro, la variable del semestre.

En el *Cuadro de correlación 25* (p. 139), se muestra la correlación entre la edad y la variable de la frecuencia de consulta de los diccionarios para actividades académicas. El Coeficiente de Pearson equivale a 0.444 y está por debajo de la media con respecto a la magnitud de correlación; es decir que existe una relación, pero inciden otros factores más que la edad. La χ^2 calculada de 26.356 es por muy poca diferencia, menor a la χ^2 teórica de 28.9 y con ello se desecha la idea de que la edad los determina a consultar con cierta frecuencia los diccionarios. Por su parte, en el *Cuadro de correlación 26* (p. 140), la misma variable de la frecuencia de consulta de diccionarios para cuestiones académicas, se ha sometido al cruce con el semestre. Para esta tabla, el Coeficiente de Pearson se ha calculado por encima de la media, con un valor de 0.532, lo cual sitúa a la magnitud de correlación en el rango de la media. La χ^2 calculada de 42.335 es mayor que la χ^2 teórica de 28.9, y de este modo se confirma que el semestre en el cual están inscritos los motiva a consultar con más frecuencia diccionarios para cuestiones académicas. Lo anterior es comprensible si se recuerda que vayan adquiriendo más dominio de la terminología especializada de su vocación.

Estrechamente vinculado con lo anterior, se encuentra el *Cuadro de correlación 27* (p. 141) en la cual se efectuó la correlación entre la edad y la frecuencia de consulta de enciclopedias para actividades académicas. Se estimó que el valor del Coeficiente de Pearson correspondía a 0.406 y ubica a la magnitud de correlación por debajo de la media. La χ^2 calculada de 21.202 es menor a la χ^2 teórica de 28.9. Esta distribución menor a la esperada implica que se

refute la idea de que consultan enciclopedias para cuestiones académicas, según su edad. En contraste con ello, en el *Cuadro de correlación 28* (p. 142) se presenta la correlación entre el semestre con esa misma variable de la frecuencia de consulta de enciclopedias para cuestiones académicas. El Coeficiente de Pearson ha sido mayor que la media, con un valor de 0.524; y demuestra que la magnitud de la correlación ha sido media. A causa de que la χ^2 calculada de 40.59 es mayor que la χ^2 teórica de 28.9, se comprueba que el semestre en el cual estén inscritos los ha orillado a consultar cada vez con más frecuencia enciclopedias. Esto se explicaría tomando en consideración que necesitan comprender el panorama global de los conocimientos que van adquiriendo conforme avancen en los semestres y requieren de obras que los guíen de modo general a través de las principales escuelas de pensamiento de su disciplina. Tanto diccionarios como enciclopedias, son obras de consulta que engloban los aspectos generales de disciplinas muy delimitadas.

Además de las fuentes documentales, acuden con frecuencia a las fuentes primarias en búsqueda de respuestas a dudas concretas. A continuación, se revisarán lo encontrado en los cuadros de correlación derivados a partir del cruce de la frecuencia de consulta a los profesores, los consejeros espirituales y a los compañeros de clase, según el semestre o la edad.

En el *Cuadro de correlación 29* (p. 143), se muestra la correlación entre la edad y la variable de la frecuencia de consulta a los profesores por cuestiones académicas. El Coeficiente de Pearson correspondió a 0.327 lo cual circunscribe a la magnitud de correlación en el rango de media baja. La χ^2 calculada de 12.847 es menor que la χ^2 teórica de 28.9; y sobre la base de este resultado, se descarta la idea de que la edad sea un factor que influya para que acudan con sus profesores. Se decidió probar en el *Cuadro de correlación 30* (p. 144) la correlación entre el semestre y esta variable de la frecuencia de consulta a los profesores para actividades académicas. Y se obtuvo que el Coeficiente de Pearson también correspondió a una cifra muy baja de 0.344 que sitúa a la magnitud de correlación como media baja. Del mismo modo, la χ^2 calculada de 14.384 es menor a la χ^2 teórica de 28.9 y se rechaza la idea de que, entonces, el

semestre que cursen repercuta en la frecuencia con la cual acuden a los profesores por motivos académicos. En vista de que se han desechado ambas posibilidades, ha sido evidente que la frecuencia con la cual acuden a los profesores se enmarca en el proceso de enseñanza y aprendizaje y no en la simple resolución de dudas. Es decir, los profesores son actores de gran importancia que no puede ceñirse a imaginar que sólo acudirán a ellos en determinados escenarios cuando las fuentes documentales no los satisfagan.

En la *Tabla 12* (p. 65), se observó que los recursos de información que más consultan para actividades académicas son las bibliotecas de sus Seminarios e Internet. De igual manera que se han hecho los cruces por edad y por semestre, de las variables de frecuencia de consulta, más adelante se abordarán lo que se encontró sobre estos dos recursos de información.

En el *Cuadro de correlación 35* (p. 149), se muestra el cruce entre la edad y la variable de la frecuencia de uso de las bibliotecas del Seminario Conciliar por cuestiones académicas. La magnitud de esta correlación es media baja, de acuerdo con el valor del Coeficiente de Pearson, el cual corresponde a 0.354. La χ^2 calculada de 15.33 es menor a la χ^2 teórica de 28.9; y esta distribución menor descarta la idea de que la edad siquiera, sea un motivo por el cual acudan. Por el contrario, en el *Cuadro de correlación 36* (p. 150) se ha hecho el cruce entre el semestre y ésta misma variable de la frecuencia de uso de las bibliotecas de los seminarios conciliares. La magnitud de correlación tuvo un valor mayor al anterior, con 0.54 de Coeficiente de Pearson. Es decir, mientras la correlación entre las variables anteriores era baja, ahora supera la media. Además, la χ^2 calculada de 44.20 es ampliamente mayor a la χ^2 teórica de 28.9 y esto sugiere que es cierto el supuesto de que a la par del avance de semestres en su licenciatura, y a medida que los temas se vuelven cada vez más complejos, apreciarían más las fuentes de información que les ofrecen éstas bibliotecas especializadas.

En cuanto a Internet, se llevó a cabo el mismo ejercicio y se halló que en el cruce entre las variables de la edad y la frecuencia de uso de Internet para cuestiones académicas, la magnitud de correlación supera la media con un valor

de 0.555 del Coeficiente de Pearson. La χ^2 calculada de 47.67 es mayor que la χ^2 teórica de 28.9. A partir de lo anterior, se confirma que los jóvenes tienen una gran afinidad por consultar este recurso de información digital. Aunado con esto, en el *Cuadro de correlación 38* (p. 152) se hizo el cruce entre el semestre y la frecuencia de uso de internet por motivos académicos. En este caso, la magnitud de correlación también supera la media e incluso con un valor mayor de 0.617. La χ^2 calculada de 65.82 es ampliamente mayor que la χ^2 teórica de 28.9. Y se refuerza que acuden a este recurso de información por motivos académicos, además de que la edad y el semestre que cursan sí repercute en su decisión; aunque sería conveniente indagar después si recuperan lo más relevante, en comparación con las fuentes de información de las bibliotecas especializadas.

En resumen, la variable del semestre tuvo mayor repercusión en las variables de frecuencia de uso de una diversa gama de fuentes documentales, fuentes primarias y recursos de información consultados con mayor frecuencia tanto para actividades cotidianas como por cuestiones académicas. Es decir que esto se observaría cuando los alumnos avanzan en los semestres y son más complejos los temas, diversifican las fuentes y recursos de información. En cambio, la edad como variable en las tablas de contingencia únicamente superó la media en la magnitud de correlación con las variables de la frecuencia de uso de los periódicos (Véase *Cuadro de correlación 3*, p. 117), de los diccionarios (Véase *Cuadro de correlación 5*, p. 119) y de internet (Véase *Cuadro de correlación 19*, p. 133) para actividades cotidianas; así como de la frecuencia de consulta de sus compañeros de clase (Véase *Cuadro de correlación 33*, p. 147) e Internet (Véase *Cuadro de correlación 37*, p. 151) para cuestiones académicas. Lo anterior significaría que se aprecia la influencia de la edad que ellos tengan en tanto que adquieren mayor madurez y refuerzan vínculos con sus compañeros al paso del tiempo; o bien, que con la edad son más conscientes de los problemas cotidianos y leen periódicos o buscan páginas informativas en internet.

3.5 Discusión

En el capítulo que corresponde al marco teórico de la presente tesis, se han señalado la masa crítica de documentos que fundamentan el estudio de los clérigos como usuarios de la información retomando como enfoque a las funciones que realizan. Cabe recordar, por tanto, que las funciones de los clérigos en las cuales consultan más información son la predicación; el oficio de ritos religiosos; la asesoría espiritual y conversión religiosa; la beneficencia social y cuidado de los enfermos; la administración parroquial; y el proceso de enseñanza y aprendizaje a nivel superior. A continuación, se contrastan los resultados obtenidos en la investigación de campo, con los hallazgos que previamente se publicaron con respecto al proceso de enseñanza y aprendizaje a nivel superior, considerando que los resultados pertenecen a contextos diferentes al nuestro.

Hay una aclaración que se necesita incluir: en esencia, esta investigación es un primer acercamiento y por ello, se realizó con seminaristas católicos, en vista de que forman parte de la religión más arraigada entre una importante mayoría de connacionales. Mientras que en otros países se ha diversificado a tal grado que las poblaciones de estudio han comprendido grupos de estudiantes inscritos en universidades laicas; otros a alumnos bajo la modalidad a distancia; e incluso, quienes cursan posgrados en Teología. Este panorama es muestra de las áreas de oportunidad que tienen aún los bibliotecólogos como parte de su ámbito de especialidad.

A lo anterior se añade que los teólogos no son exclusivamente clérigos. Esto sucede así porque en otras partes del orbe, se ofrece como una especialidad más en universidades tanto confesionales como laicas. No obstante, todos los clérigos son forzosamente teólogos; y lo cual es reflejo de los años de estudio que dedican a su formación como futuros sacerdotes.

Entre las coincidencias que se hallaron en relación con la literatura especializada previa, se halló que:

La biblioteca académica (en el caso de la presente investigación, se ha hecho referencia a ésta como “bibliotecas de los seminarios conciliares”) ocupa un

lugar sobresaliente y se ha observado que su uso se afianza a lo largo de su estancia en el seminario. Gorman (1990) profundizó más en el uso de la biblioteca académica como recurso de información y determinó la cantidad de libros, así como el tiempo destinado a la búsqueda y consulta de información. En la presente investigación, en la *Tabla 12* (p. 65) se ha registrado que acuden con frecuencia a las bibliotecas de los seminarios. Asimismo, se decidió someter al cruce de variables entre el uso de las bibliotecas de los seminarios y la edad o el semestre que cursan los seminaristas (véase *cuadros de correlación: 15, 16, 35 y 36*), y se encontró que de acuerdo con el semestre que cursen, han acudido entre dos veces a la semana y tres veces a las bibliotecas de sus seminarios conciliares, tanto para cuestiones cotidianas así como para fines académicos.

Otro factor en el cual convergen algunos argumentos, ha sido que las aplicaciones tecnológicas y los dispositivos tienen repercusiones en el proceso de búsqueda de información. Esto, lejos de ser una obviedad, necesitaría tomarse en consideración de matices como la disponibilidad de tecnología y el grado de avance económico en cada país. En el caso de México, no todas las localidades del país cuentan con acceso garantizado a internet. Además, el uso que dan a internet no sería necesariamente el mismo. Sin importar que en los estudios de usuarios se retome a los seminaristas o a estudiantes de teología, se ha coincidido en que pareciera sin distinción que ellos carecen de habilidades informativas. Es decir, los investigadores describen las fuentes documentales y recursos en línea que están disponibles desde las bibliotecas, aunque las respuestas de los usuarios no reflejan el aprovechamiento de estas colecciones y recursos electrónicos de las bibliotecas. (Lincoln & Lincoln 2011; Sheppard 2012; Ngor 2013). Asimismo, en la presente investigación se profundizó más en el uso de internet como recurso de información; y por tal motivo, se hizo el cruce de variables entre el uso de internet y la edad o el semestre (Véase *cuadros de correlación: 19, 20, 37 y 38*); y se halló que la mayoría usan a diario internet para dar solución a cuestiones cotidianas, a la par de utilizarlo hasta dos veces por semana cuando resuelven dudas académicas.

En las *Tablas 9 y 11*, se ha mostrado la importancia de los libros y las obras de consulta como las fuentes documentales más importantes en el comportamiento informativo de los seminaristas mexicanos. A su vez, esto ya había sido reportado con antelación, de acuerdo con Gorman (1990), Penner (2009) y Sheppard (2012).

Entre las diferencias más notables que existen en relación con las investigaciones previas, se encontró que Lincoln & Lincoln (2011) condujeron un grupo focal que se compuso mayoritariamente por mujeres, y el rango de edad fue más amplio; el contexto de este estudio se sitúa entre estudiantes de posgrado en una universidad confesional. En contraste, la presente investigación demostró que los grupos de seminaristas son homogéneos; es decir que ambas instituciones están reservadas a los hombres y cuentan con un máximo de edad para ingresar.

Por otra parte, hay autores que confirieron una gran importancia al tiempo que dedican a las búsquedas (véase Gorman 1990; Lincoln 2013). En la presente investigación, se retomó la cuestión del tiempo, aunque se ciñe a la frecuencia con la cual consultan tanto recursos informativos, fuentes primarias y documentales, mas no la especificidad del tiempo que invierten en los procesos de búsqueda, selección o consulta de información.

Lincoln (2013) propuso la importancia del plan de estudios cuando se manifiestan las necesidades de información. El autor las denominó como "Curricular Information Demans" (Lincoln, 2013); por su parte, en la presente investigación se identificaron las necesidades de información académicas, así como las necesidades cotidianas de información. Fuera de este ejemplo, los demás estudios se enfocan a la fase del comportamiento informativo.

Aunado a lo anterior, en el presente trabajo se realizó el cruce entre variables de las lenguas como el griego antiguo (*cuadro de correlación 39*) y el inglés (*cuadro de correlación 40*) con respecto al uso de libros para actividades académicas. Los estudios previos no especifican cuál es la lengua con la cual buscan información, consultan documentos y si se trata de uno de los criterios

para elegir fuentes de información; aunque se infiere el inglés sea la lengua que cumple con esas características y lo dan por entendido.

A parte de lo expuesto con antelación, se aceptan las limitaciones que existen a lo largo de esta investigación, y las cuales han sido a causa de los escasos antecedentes de producción de investigación en México. Sobre la base de estas limitaciones, el estudio de Lincoln (2013) se estructuró con el propósito de esclarecer un modelo que explique la búsqueda, la recuperación, la selección y el uso de la información que necesitan los estudiantes de grado y posgrado en Teología, de países desarrollados como EE.UU., mientras que en esta investigación se dilucidó el conjunto de aseveraciones que dan forma al perfil informativo. Si bien, la elaboración del perfil informativo podría ser un primer acercamiento, no alcanza el nivel de abstracción requerido para formular un modelo. Asimismo, la presente investigación se estableció sobre la base conceptual del Modelo NEIN y trabajó las dos primeras fases del fenómeno de las necesidades de información, a saber: la detección y la manifestación. En contraste con esto, Lincoln (2013) sugirió un modelo con el que explica la manera que prevalece entre los estudiantes de posgrado en Teología cuando buscan, recuperan, analizan y usan información. Milas (2015) incorporó los postulados de otro modelo conceptual denominado "Sense-Making Theory"; y sin la profundidad en el tratamiento de los datos como lo hicieron los dos últimos ejemplos, Lincoln & Lincoln (2011) utiliza como referencia las etapas del modelo de Kulthau.

Conclusiones

En vista de que en México no existen estudios bibliotecológicos en materia de uso de información, en particular de clérigos ni de seminaristas católicos ni de ninguna otra religión, se decidió iniciar con un estudio de usuarios de los seminaristas de dos instituciones católicas. Se trata, entonces, de un estudio que se encuadra en el proceso de enseñanza y aprendizaje de un grupo de jóvenes que decidieron consagrar su vida al Clero católico.

En los párrafos anteriores se ha descrito las generalidades de este grupo, tales como la edad y los niveles de escolaridades de sus padres. Además de dividirse por institución de formación sacerdotal.

A continuación, se aducirá en forma sucinta el perfil informativo de la comunidad especializada en Teología, de los seminarios conciliares de las ciudades de Guadalajara y México, sobre la base de los resultados.

Con sorpresa se argumenta como una de las conclusiones del trabajo que además del español, tienen un dominio aceptable del inglés. Aunque esta lengua no sea utilizada para buscar ni consultar fuentes documentales de información para su formación profesional. Esto contrasta con una de las ideas postuladas en las hipótesis en la que se creyó que iban a contar con más presencia el dominio de lenguas como el portugués y el francés, a causa de la tradición católica fuertemente arraigada. Por otra parte, ha sido escaso el número de alumnos que dominan una lengua mexicana (maya, náhuatl, purépecha u otomí) porque esto no se reveló a través de los resultados. La incidencia del manejo de lenguas mexicanas ha sido francamente marginal y esta situación influye en concluir que tampoco sean lenguas con la cual busquen información. Una amplia mayoría trabaja en comunidades conurbanas y rurales en proceso de urbanización, por lo cual aún permanece la posibilidad de que tengan dominio de alguna variante lingüística del náhuatl, otomí, purépecha u otra lengua propia de alguna región de México. Sin duda, esta inquietud dará pie a otra investigación que profundice un poco más en este argumento el cual ha inferido. Se aduce que su formación los

obligaría a tener dominios de dos lenguas cultas (latín y griego antiguo), pero esto no tiene una aplicación en cuestiones operativas; es decir, no se vio reflejado que echen mano de esta habilidad al buscar información o consultar documentos.

A esto último, se añadiría que el instrumento para la investigación de campo consideró a las fuentes primarias de información como parte del comportamiento informativo a indagar. Es decir, las personas como los profesores y consejeros espirituales, su familia, sus amigos o las comunidades de feligreses se tomaron en cuenta como fuentes primarias de las cuales ellos podrían obtener información para fines que no fueran estrictamente académicos.

En virtud de que son jóvenes de entre 21 a 30 años, se concluye que la mayoría utiliza dispositivos móviles para acceder a internet, ya sea a través de los teléfonos celulares, tabletas o computadoras portátiles. En relación con ello y a pesar de que los seminarios conciliares les ofrecen la infraestructura tecnológica para acceder desde sus instalaciones, una parte considerable de los estudiantes no han dependido de dicha infraestructura institucional instalada en las bibliotecas de los seminarios, pero sí acceden a internet a través de sus dispositivos móviles y se puede inferir que dicho acceso ellos lo pagan.

Por otra parte, el semestre que cursan es decisivo en la consulta de fuentes documentales. Se comprobó la idea de que a mayor grado de avance en su formación profesional, formaban más el hábito de consultar fuentes como libros u obras de consultas como los diccionarios y las enciclopedias. Además de recursos de información académica como las bibliotecas de los seminarios. Contrario a ello, Internet fue un recurso de información que permaneció con altos porcentajes de frecuencia, mientras otras bibliotecas universitarias católicas o los archivos históricos fuera de las instalaciones de sus seminarios no son utilizados, por lo cual se nota que acceden en línea a los recursos que encuentran fortuitamente.

En cuanto a las fuentes primarias, se concluye en que la figura del consejero espiritual es diferente del docente; y como fuentes primarias son a las que acuden cuando necesitan información para sus actividades tanto académicas como cotidianas, de manera recurrente. Se hizo la correlación y se observó que

conforme avanzan los semestres, se mantienen en alto niveles la consolidación de las relaciones entre los estudiantes con estas dos figuras de autoridad al interior de los seminarios; y decrece el de la familia para obtener información. Lo cual se complementa con la *Tabla 3* donde se observó que la mayoría de sus padres tienen hasta el nivel de educación básica, escuelas primarias o secundarias, como nivel máximo de escolaridad.

En consecuencia, el perfil para la búsqueda de información y consulta de fuentes y recursos informativos de este grupo de seminaristas es preferir fuentes documentales tradicionales como el libro, seguido de obras de consulta como diccionarios y enciclopedias, impresos en gran parte en español, y en menor medida en griego y latín. A causa de su formación sacerdotal, acuden a las bibliotecas de sus seminarios para obtener información a la par de consultar internet. Aunque internet sea un recurso de información con más versatilidad en virtud de que pueden navegar a través de varios dispositivos móviles. A partir de los resultados y la poca diversidad de fuentes documentales, subyace la inquietud de que no saben buscar en otros recursos de información tanto electrónicos como tradicionales. Es decir, acuden a las bibliotecas de sus seminarios porque los servicios de información que les proporcionan cumplen con sus expectativas para sus deberes escolares, pero desconocen la riqueza documental existente en bases de datos especializadas en Teología y que compilan en documentos escritos en otras lenguas. Además, no acuden a bibliotecas de otras universidades, ni confesionales ni laicas; tampoco a archivos históricos, posiblemente porque no se han visto en la necesidad de hacerlo.

En relación con las necesidades de información, las cotidianas han englobado cuestiones como el entretenimiento a través de la música, la literatura o los deportes, principalmente; seguido por aspectos de actualidad como las noticias, política, arte y cultura; al igual que temas especializados de su área de formación que les provoca interés profundizar. En tanto que las necesidades de información académicas están influidas por completo por sus planes de estudio. Se observa que, del modo como se adelantó en una de las hipótesis, los temas que más les interesa buscar para fines académicos sean los que revisan en clase.

Los resultados obtenidos se enmarcan en la realidad social de dos grandes urbes de México. No se trata de generalidades a aplicarse en contextos de ciudades latinoamericanas de menores proporciones.

El aporte de la presente tesis yace en que retoma a un grupo social con amplia injerencia en asuntos políticos, conflictos sociales y con probados intereses económicos que mantengan su estatus al interior de la estructura social de un país hispanohablante, latinoamericano y en vías de desarrollo.

En determinados puntos, los resultados son totalmente diferentes a lo que se reportó en países como Canadá donde los bibliotecólogos encargados de las bibliotecas de instituciones de formación sacerdotal han trabajado en forma sistemática para el diseño de nuevos servicios de información que, inclusive, pueden solicitar y consultar en línea.

Se hace patente la inquietud de extender los alcances de esta investigación y, de ser posible, indagar en los demás roles que realizan los clérigos. Asimismo, elegir a otras denominaciones religiosas y determinar en conjunto, las fuentes y recursos de información que más consulten. Lo anterior se sugiere a la luz de que tienen gran influencia en amplios sectores y necesitan información para realizar sus actividades.

Bibliografía

Adame Goddard, J.C. 1993. "Análisis de la Ley de Asociaciones Religiosas y Culto Público" [en línea] *Ars Iuris*, (9): 317-368. Recuperado de: <http://www.juridicas.unam.mx/publica/librev/rev/arsiu/cont/9/acl/acl12.pdf>

----- . 2005. "¿Qué significa "lo religioso" en la legislación mexicana?" En: Saldaña, J. (Coord.) *El reglamento de la Ley de Asociaciones Religiosas y Culto Público* (1-10) México: Secretaría de Gobernación : UNAM, Instituto de Investigaciones Jurídicas. Recuperado de: <http://biblio.juridicas.unam.mx/libros/4/1737/4.pdf>

Aguirre Salvador, R. 2012. *Un clero en transición. Población clerical, cambio parroquial y política eclesial en el arzobispado de México 1700-1749*. México: UNAM, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación : Iberoamericana Vervuert : Bonilla Artigas Editores.

Brunton, C. (2005) "The effects of Library-User Education Programmes on the Information-Seeking Behaviour of Brisbane College of Theology Students: An Australian Case Study" En: *Journal of Religious & Theological Information*, 7(2), pp. 55-74

Calva González, Juan José. 2004. *Las necesidades de información: fundamentos teóricos y métodos*. México, D.F.: UNAM, Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas.

Chávez Sánchez, E. 1996. *Historia del Seminario Conciliar de México*, tomos I y II. México: Porrúa.

Córdova, A. 1990. "La iglesia católica, el orden constitucional y la participación de los eclesiásticos en la política" En: Molina Piñero, E. (Coord.) *La participación política del clero en México* (225-238) México: UNAM, Facultad de Derecho.

- Cruz Rodríguez, M.S. (1987) "Los hospitales en la ciudad de México: De la caridad cristiana a la seguridad social." [en línea] *Sociológica, revista del departamento de sociología de la UAM Azcapotzalco*, 2(4). Disponible en: <http://www.revistasociologica.com.mx/pdf/0405.pdf>
- Curran, C., Burns, K. 2011. "A methodology for studying the Information Seeking Behaviors of Catholic Clergy." *Advanced in the Study of Information and Religion*, 1: 92-108. Disponible en: <http://digitalcommons.kent.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1025&context=asir>
- Erdel, T.P. 1982. "Bring also the books: Studies of ministers as readers." *Reformed Review*, 35(3): 136-151.
- Gaba, R. 2008. "Reading, Researching, and Writing Habits of MDiv Students: A Preliminary Report" *American Theological Library Association Summary of Proceedings*, 62: 288-292.
- González Gallegos, R. 2003. "Los ministros de culto religioso en nuestra legislación" [en línea] *Análisis de los artículos 424 del código penal de Nuevo León y 404 del código penal federal (154-192)* [San Nicolás de los Garza, N.L.]: [s.n.] Recuperado de: http://cdigital.dgb.uanl.mx/te/1020148442/1020148442_10.pdf
- Gorman, 1990. "Patterns of Information Seeking and Library Use by Theologians in Seven Adelaide Theological College." *Australian Academic & Research Libraries*, 21(3): 137-156.
- Guzik, E. 2013. "The search for meaning: Information Seeking and Religious Conversion." *Advances in the Study of Information and Religion*, 3: [1-21]. Disponible en: <http://digitalcommons.kent.edu/asir/vol3/iss1/5/>
- Harris, W.B., Roland, D. 2014. "Information Needs of Church Worship Leaders." *Journal of Religious & Theological Information*, 13(1-2): 35-52.

- Hawkins, M. *An investigation of the reading interests and habits of students and graduates of the School of Medicine and Candler School of Theology of Emory University* [Microfilm] [M.A. Thesis, Emory University, Atlanta, GA., 1954].
- Hernández, F.M. 2009. "Los seminarios en España-América y la Ilustración" En: Sigaut, N. (Ed.) *La iglesia católica en México*. 2ª edición. Zamora, Mich.: El Colegio de Michoacán.
- Hurtado González, Diana Isela. *Implementación de un servicio de DSI para los profesores investigadores del ITESM campus Santa Fe*. [Tesis de licenciatura en Bibliotecología y Estudios de la Información, Universidad Nacional Autónoma de México, 2017]
- Huseman, D.A. 1970. "Books, Periodicals and the Pastor." *Drexel Library Quarterly*, 6(1): 4-26.
- Kari, J. 2007. "A review of the spiritual in information studies." *Journal of Documentation*, 63(6): 935-962.
- Lacović, Darko. 2014. "Information needs and information behaviours of Catholic priests in pastoral work." *Libraries in the Digital Age (LIDA) Proceedings*, 13. Disponible en: <http://ozk.unizd.hr/proceedings/index.php/lida/article/view/145>
- Layton, B., Johnson, R., Kranke, D. & Montesanto, V.L. 2011. "Exploring the Mental Health Information Needs of Clergy." *Advances in the Study of Information and Religion*, 1. Disponible en: <http://digitalcommons.kent.edu/asir/vol1/iss1/1/>
- Lee Galindo, J. 2003. "Situación jurídica de los ministros de culto en México" En: Saldaña, J. (Coord.) *Diez años de vigencia de la Ley de Asociaciones Religiosas y Culto Público en México (1992-2002)* (91-100) México: Secretaría de Gobernación : UNAM, Instituto de Investigaciones Jurídicas. Recuperado de: <http://biblio.juridicas.unam.mx/libros/1/494/7.pdf>

- Lincoln, G.E. *The information literacy competences of evangelical pastors: a study of sermon preparation*. [Ph.D. Thesis, University of Pittsburgh, School of Information Science, 2013].
- Lincoln, T.D. & Lincoln, L.M. 2011. "From Intention to Composition: How Seminarians conceptualize research" *Theological Librarianship*, 4(1): 41-67.
- Lincoln, T.D. 2013. "Curricular information demand in Theological degrees: Operationalizing a Key Concept for Library Services." *Journal of Religious & Theological Information*, 12(1-2): 13-28.
- Lipton, S. y Nyrose, E. 2011. "Study of the Information Seeking Behavior of Theology and Religious Studies Students". En: *ATLA 2011 Proceedings*, pp. 288-306.
- Loeza, S. (2013) "La iglesia católica en América Latina en la segunda mitad del siglo XX" En *La restauración de la iglesia católica en la transición mexicana* (13-44). México, D.F.: El Colegio de México, Centro de Estudios Internacionales.
- (2013) "Notas para el estudio de la iglesia en el México contemporáneo" En *La restauración de la iglesia católica en la transición mexicana* (45-63) México, D.F.: El Colegio de México, Centro de Estudios Internacionales.
- Margadant S., G.F. 1990. "La iglesia católica y el Estado en el occidente" En: Molina Piñero, E. (Coord.) *La participación política del clero en México* (9-52) México: UNAM, Facultad de Derecho.
- Mejía Ruíz, José. *El perfil informativo de los vitivinicultores en el estado de Querétaro: el cultivo de la vid*. [Tesis de Maestría en Bibliotecología y Estudios de la Información, Universidad Nacional Autónoma de México, 2010]
- México. Artículo 6° constitucional. En: *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*. Disponible en: <http://info4.juridicas.unam.mx/ijure/fed/9/7.htm?s> [Consultado: 22 de octubre de 2015]

- México. Artículo 24 constitucional. En: *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*. Disponible en: <http://info4.juridicas.unam.mx/juslab/leylab/250/25.htm> [Consultado: 22 de octubre de 2015]
- . Artículo 130 constitucional. En: *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*. Disponible en: <http://info4.juridicas.unam.mx/juslab/leylab/250/131.htm> [Consultado: 22 de octubre de 2015]
- . 1992. Ley de Asociaciones Religiosas y Culto Público. En: *Diario Oficial de la Federación*, miércoles 15 de julio, 466(11): 38-44. Disponible en línea: <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/24.pdf> [Consultado: 22 de octubre de 2015]
- Meyer, J. 1990. "La cuestión religiosa en México (1926-1929)" En: Molina Piñeiro, E. (Coord.) *La participación política del clero en México* (81-114) México: UNAM, Facultad de Derecho.
- Michels, D.H. 2005. "The use of people as information sources in Biblical Studies Research = L'utilisation des individus comme sources d'information dans les études bibliques." *Canadian Journal of Information and Library Science = La Revue canadienne des sciences de l'information et de bibliothéconomie*, 29(1): 91-109.
- . 2012. *Seeking God's will: the experience of information seeking behaviour by leaders of a church in transition*. [Halifax, NS.]: [Dalhousie University] Florida State University: School of Library and Information Studies.
- Milas, T.P. *Information Behavior at Highpath School of Theology: A case of study* [Ph.D. Thesis, Florida State University, 2015]
- Miller, B.R. 2002. "Ortodox Worship" En: *Journal of Religious & Theological Information*, 5(3-4): 135-148.

- Morales C., E. 2007. "Las sociedades multiculturales, una realidad que impacta a la Bibliotecología" En: Martínez Arellano, F.F. y Calva González, J.J. (Comps.) *Tópicos de investigación en Bibliotecología y sobre la información*, vol. 1 (25-40). México: UNAM, Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas.
- . 2008. "Las sociedades multiculturales y su relación con la Bibliotecología." En: Morales C., E. (Coord.) *Diversidad cultural y acceso a la información* (103-124). México: UNAM, Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas.
- Ngor, S. 2013. *Finding my way around: the information process of distance students when searching for free online resources*. IFLA Library <http://library.ifla.org/212/1/144-ng-en.pdf>
- Pacheco Escobedo, A. (1993) "Las incompatibilidades de los ministros de culto" [en línea] En *Revista de Derecho Notarial Mexicano*, (103): 150-153. Recuperado: <http://www.juridicas.unam.mx/publica/librev/rev/dernotmx/cont/103/cnt/cnt12.pdf>
- Phillips, R.L. (1992) *The relationship between work roles and information seeking behaviors among selected protestant ministers in Tarrant County, Texas* [Ph.D. Thesis] University of North Texas.
- Porcella, B. (1973). *The information gathering habits of the protestant ministers in Cedar Rapids, Iowa*. [Ph.D. Thesis] University of Illinois at Urbana Champaign.
- Rincón Pérez, T. (2008) *El orden de los clérigos o ministros sagrados*. Pamplona: Ediciones Universidad de Navarra, S.A.

- Roland, D. (2008) "Clergy Sense-Making Behavior and the Sermon Preparation Task" En: *The 2008 Proceedings of the ASSR-SW (23-30)* [Dallas, TX]: [Association for the Scientific Study of Religion – Southwest]
- Roland, D. & Wicks, D.A. (2009) "A conversational model for qualitative research: a case study of clergy and religious knowledge" En: *Australian Academic & Research Libraries*, 40(4), pp. 252-265.
- Ruíz Guerra, R. (1997) "Hacia una tipología de la participación política de los evangélicos mexicanos" (93-103) En: Grover, M.L. (Ed.) *Religion and Latin America in the Twenty-First Century: Libraries Reaching to Social Change. Papers of the Forty-Second Annual Meeting of the Seminar on the Acquisition of Latin American Library Materials*. [Estados Unidos]: SALAM.
- Tanner, T. (1994). *What ministers know: a qualitative study of pastors as information professionals*. Metuchen: Scarecrow Press.
- San Isidoro de Sevilla. *Etimologías*, edición bilingüe. Madrid: Biblioteca de Autores Cristianos. Tomo I, libro VII, núm. 12, p. 679.
- Sánchez Medal Urquiza, J.R. (1994) "Régimen jurídico de los ministros de culto religioso" [en línea] En: Soberanes Fernández, J.L. (Coord.) *Estudios jurídicos en torno a la Ley de Asociaciones Religiosas y Culto Público* (95-106) México: Secretaría de Gobernación : UNAM, Instituto de Investigaciones Jurídicas. Recuperado de: <http://biblio.juridicas.unam.mx/libros/1/203/8.pdf>
- Sánchez Soto, Gil Armando. *El perfil informativo de los agricultores de agave azul del municipio de Tequila, Jalisco*. [Tesis de Doctorado en Bibliotecología y Estudios de la Información, Universidad Nacional Autónoma de México, 2015].
- Sota García, E. y Luengo González, E. (1994) *Entre la conciencia y la obediencia: la opinión del clero sobre la política en México*. México: Universidad Iberoamericana.

- Toro, A. (1927) *La iglesia y el Estado en México: Estudio sobre los conflictos entre el clero católico y los gobiernos mexicanos desde la independencia hasta nuestros días*. México: Publicaciones del Archivo General de la Nación.
- Torres Mijares, A. "Tratamiento fiscal de los ministros de culto" [en línea] (64-66)
Recuperado de: http://www.ccpm.org.mx/avisos/tratamiento_fiscal.pdf
- Traslosheros, J.E. (2012) "Los fundamentos de la libertad religiosa y el debate de nuestros días" En: Moreno Bonett, M. y Álvarez de Lara, R.M. (Coords.) *El Estado laico y los derechos humanos en México: 1810-2010*. Tomo I (159-168) México: UNAM, Facultad de Filosofía y Letras : Instituto de Investigaciones Jurídicas. Recuperado de: <http://biblio.juridicas.unam.mx/libros/7/3100/13.pdf>
- Vázquez Moctezuma, Salvador Enrique. *Perfil informativo de los entrenadores de boxeo: análisis de sus necesidades de información y comportamiento informativo*. [Tesis de maestría en Bibliotecología y Estudios de la Información, Universidad Nacional Autónoma de México, 2016]
- Vergara Ciordia, J. (2005) "Datos y fuentes para el estudio de los seminarios conciliares en Hispanoamérica: 1563-1800." *Anuario de Historia de la Iglesia*, 14: 239-300.
- Vicencio Tovar, A. (1990) "Participación política del clero" En: Molina Piñeiro, E. (Coord.) *La participación política del clero en México* (205-224) México: UNAM, Facultad de Derecho.
- Wicks, D.A. (1997) *The information seeking behaviour of pastoral clergy: a study of the interaction of their work worlds and work roles* [Ph.D. Thesis] University of Western Ontario, Graduate School of Library and Information Science.

Anexos

Cuadro de correlación 1 Cruce entre la edad y la consulta de libros para actividades cotidianas

Frecuencia Edad	Diario consulta libros para actividades cotidianas	Dos veces a la semana consulta libros para actividades cotidianas	Tres veces al mes consulta libros para actividades cotidianas	Una vez al mes consulta libros para actividades cotidianas	Una vez por semestre consulta libros para actividades cotidianas	Jamás ha consultado libros para actividades cotidianas	No especificó	Global
Menos de 20 años	1	0	0	0	0	0	0	1
De 21 a 30 años	39	20	8	1	0	0	1	69
Más de 31 años	14	3	1	0	1	0	0	19
No especificó	14	1	0	0	0	1	2	18
Total	68	24	9	1	1	1	3	107

Fuente: Elaboración propia

Matriz de cálculo 1 para la Prueba χ^2 de Pearson aplicada al cuadro de correlación 1

χ^2 de Pearson	Diario consulta libros para actividades cotidianas	Dos veces a la semana consulta libros para actividades cotidianas	Tres veces al mes consulta libros para actividades cotidianas	Una vez al mes consulta libros para actividades cotidianas	Una vez por semestre consulta libros para actividades cotidianas	Jamás ha consultado libros para actividades cotidianas	No especificó	
Menos de 20 años	0.20904343	0.22429907	0.08411215	0.00934579	0.00934579	0.00934579	0.02803738	0.57352941
De 21 a 30 años	0.53652867	1.32204614	0.83111352	0.19558445	0.64485981	0.64485981	0.45148765	4.62648006
Más de 31 años	0.3069645	0.37352435	0.22386184	0.17757009	3.80914904	0.17757009	0.53271028	5.60135019
No especificó	0.57323926	2.28506836	1.51401869	0.1682243	0.1682243	4.11266874	4.43059882	13.2520425
Total	1.62577586	4.20493792	2.6531062	0.55072464	4.63157895	4.94444444	5.44283414	24.0534021

Fuente: Elaboración propia

Coefficiente de Pearson 0.428

Cuadro de correlación 2 Cruce entre el semestre y la consulta de libros para actividades cotidianas

Frecuencia Semestre	Diario consulta libros para actividades cotidianas	Dos veces a la semana consulta libros para actividades cotidianas	Tres veces al mes consulta libros para actividades cotidianas	Una vez al mes consulta libros para actividades cotidianas	Una vez por semestre consulta libros para actividades cotidianas	Jamás ha consultado libros para actividades cotidianas	No especificó	Global
2do semestre	28	10	6	0	1	1	0	46
4to semestre	18	7	0	0	0	0	2	27
6to semestre	21	7	3	1	0	0	0	32
8vo semestre	1	0	0	0	0	0	1	2
Total	68	24	9	1	1	1	3	107

Fuente: Elaboración propia

Matriz de cálculo 2 para la Prueba χ^2 de Pearson aplicada al cuadro de correlación 2

χ^2 de Pearson	Diario consulta libros para actividades cotidianas	Dos veces a la semana consulta libros para actividades cotidianas	Tres veces al mes consulta libros para actividades cotidianas	Una vez al mes consulta libros para actividades cotidianas	Una vez por semestre consulta libros para actividades cotidianas	Jamás ha consultado libros para actividades cotidianas	No especificó	
2do semestre	0.05205918	0.00978599	1.1735067	0.42990654	0.7559935	0.7559935	1.28971963	4.46696505
4to semestre	0.04123145	0.14712415	2.27102804	0.25233645	0.25233645	0.25233645	2.04095996	5.25735294
6to semestre	0.0216508	0.00439301	0.03533879	1.64281542	0.29906542	0.29906542	0.89719626	3.19952512
8vo semestre	0.05779274	0.44859813	0.1682243	0.01869159	0.01869159	0.01869159	15.8894081	16.620098
Total	0.17273418	0.60990128	3.64809783	2.34375	1.32608696	1.32608696	20.117284	29.5439411

Fuente: Elaboración propia

Coefficiente de Pearson 0.465

Cuadro de correlación 3 Cruce entre la edad y la consulta de periódicos para actividades cotidianas

Frecuencia Edad	Diario consulta periódicos para actividades cotidianas	Dos veces a la semana consulta periódicos para actividades cotidianas	Tres veces al mes consulta periódicos para actividades cotidianas	Una vez al mes consulta periódicos para actividades cotidianas	Una vez por semestre consulta periódicos para actividades cotidianas	Jamás ha consultado periódicos para actividades cotidianas	No especificó	Global
Menos de 20 años	0	0	0	1	0	0	0	1
De 21 a 30 años	15	7	19	7	4	17	0	69
Más de 31 años	2	4	6	0	1	6	0	19
No especificó	2	5	3	0	2	4	2	18
Total	19	16	28	8	7	27	2	107

Fuente: Elaboración propia

Matriz de cálculo 3 para la Prueba χ^2 de Pearson aplicada al cuadro de correlación 3

χ^2 de Pearson	Diario consulta periódicos para actividades cotidianas	Dos veces a la semana consulta periódicos para actividades cotidianas	Tres veces al mes consulta periódicos para actividades cotidianas	Una vez al mes consulta periódicos para actividades cotidianas	Una vez por semestre consulta periódicos para actividades cotidianas	Jamás ha consultado periódicos para actividades cotidianas	No especificó	
Menos de 20 años	0.17757009	0.14953271	0.26168224	11.4497664	0.06542056	0.25233645	0.01869159	12.375
De 21 a 30 años	0.61618084	1.06685121	0.04934599	0.65706691	0.05853215	0.009712	1.28971963	3.74740873
Más de 31 años	0.55942734	0.47270044	0.21256412	1.42056075	0.04750193	0.30316445	0.35514019	3.37105923
No especificó	0.44772367	1.97978323	0.62099466	1.34579439	0.57439549	0.06468982	8.22533749	13.2587187
Total	1.80090195	3.66886759	1.14458701	14.8731884	0.74585013	0.62990272	9.88888889	32.7521867

Fuente: Elaboración propia

Coefficiente de Pearson 0.428

Cuadro de correlación 4 Cruce entre el semestre y la consulta de periódicos para actividades cotidianas

Frecuencia Semestre	Diario consulta periódicos para actividades cotidianas	Dos veces a la semana consulta periódicos para actividades cotidianas	Tres veces al mes consulta periódicos para actividades cotidianas	Una vez al mes consulta periódicos para actividades cotidianas	Una vez por semestre consulta periódicos para actividades cotidianas	Jamás ha consultado periódicos para actividades cotidianas	No especificó	Global
2do semestre	6	6	13	3	3	15	0	46
4to semestre	4	4	9	2	1	5	2	27
6to semestre	9	6	6	2	3	6	0	32
8vo semestre	0	0	0	1	0	1	0	2
Total	19	16	28	8	7	27	2	107

Fuente: Elaboración propia

Matriz de cálculo 4 para la Prueba χ^2 de Pearson aplicada al cuadro de correlación 4

χ^2 de Pearson	Diario consulta periódicos para actividades cotidianas	Dos veces a la semana consulta periódicos para actividades cotidianas	Tres veces al mes consulta periódicos para actividades cotidianas	Una vez al mes consulta periódicos para actividades cotidianas	Una vez por semestre consulta periódicos para actividades cotidianas	Jamás ha consultado periódicos para actividades cotidianas	No especificó	
2do semestre	0.57554695	0.11220033	0.07697945	0.05610016	2.9024E-05	0.99153461	0.85981308	2.67220361
4to semestre	0.13162449	0.00034614	0.52970628	0.00017307	0.33249271	0.48249426	4.43059882	5.90743577
6to semestre	1.9371772	0.30848423	0.67293892	0.06439836	0.39256509	0.53309969	0.59813084	4.50679433
8vo semestre	0.35514019	0.29906542	0.52336449	4.83703271	0.13084112	0.48615438	0.03738318	6.66898148
Total	2.99948883	0.72009612	1.80298913	4.95770431	0.85592794	2.49328294	5.92592593	19.7554152

Fuente: Elaboración propia

Coefficiente de Pearson 0.394

Cuadro de correlación 5 Cruce entre la edad y la consulta de diccionarios para actividades cotidianas

Frecuencia Edad	Diario consulta diccionarios para actividades cotidianas	Dos veces a la semana consulta diccionarios para actividades cotidianas	Tres veces al mes consulta diccionarios para actividades cotidianas	Una vez al mes consulta diccionarios para actividades cotidianas	Una vez por semestre consulta diccionarios para actividades cotidianas	Jamás ha consultado diccionarios para actividades cotidianas	No especificó	Global
Menos de 20 años	1	0	0	0	0	0	0	1
De 21 a 30 años	5	16	18	15	10	5	0	69
Más de 31 años	3	5	3	3	2	3	0	19
No especificó	6	1	2	4	1	2	2	18
Total	15	22	23	22	13	10	2	107

Fuente: Elaboración propia

Matriz de cálculo 5 para la Prueba χ^2 de Pearson aplicada al cuadro de correlación 5

χ^2 de Pearson	Diario consulta diccionarios para actividades cotidianas	Dos veces a la semana consulta diccionarios para actividades cotidianas	Tres veces al mes consulta diccionarios para actividades cotidianas	Una vez al mes consulta diccionarios para actividades cotidianas	Una vez por semestre consulta diccionarios para actividades cotidianas	Jamás ha consultado diccionarios para actividades cotidianas	No especificó	
Menos de 20 años	5.27352025	0.20560748	0.21495327	0.20560748	0.12149533	0.09345794	0.01869159	6.13333333
De 21 a 30 años	2.25743826	0.23171167	0.67676625	0.04659968	0.31182863	0.32540973	1.28971963	5.13947384
Más de 31 años	0.04249877	0.30606359	0.28777348	0.21036981	0.04120474	0.84412199	0.35514019	2.08717255
No especificó	4.79003115	1.9711366	0.9029753	0.0241669	0.64418085	0.06002077	8.22533749	16.6178491
Total	12.3634884	2.71451934	2.0824683	0.48674387	1.11870954	1.32301042	9.88888889	29.9778288

Fuente: Elaboración propia

Coefficiente de Pearson 0.467

Cuadro de correlación 6 Cruce entre el semestre y la consulta de diccionarios para actividades cotidianas

Frecuencia Semestre	Diario consulta diccionarios para actividades cotidianas	Dos veces a la semana consulta diccionarios para actividades cotidianas	Tres veces al mes consulta diccionarios para actividades cotidianas	Una vez al mes consulta diccionarios para actividades cotidianas	Una vez por semestre consulta diccionarios para actividades cotidianas	Jamás ha consultado diccionarios para actividades cotidianas	No especificó	Global
2do semestre	5	12	8	12	6	3	0	46
4to semestre	8	7	4	3	2	1	2	27
6to semestre	2	3	10	7	5	5	0	32
8vo semestre	0	0	1	0	0	1	0	2
Total	15	22	23	22	13	10	2	107

Fuente: Elaboración propia

Matriz de cálculo 6 para la Prueba χ^2 de Pearson aplicada al cuadro de correlación 6

χ^2 de Pearson	Diario consulta diccionarios para actividades cotidianas	Dos veces a la semana consulta diccionarios para actividades cotidianas	Tres veces al mes consulta diccionarios para actividades cotidianas	Una vez al mes consulta diccionarios para actividades cotidianas	Una vez por semestre consulta diccionarios para actividades cotidianas	Jamás ha consultado diccionarios para actividades cotidianas	No especificó	
2do semestre	0.32540973	0.68324037	0.36044026	0.68324037	0.03025662	0.39254368	0.85981308	3.3349441
4to semestre	4.6936887	0.3780012	0.56058212	1.17261399	0.49974705	0.91966078	4.43059882	12.6548927
6to semestre	1.37764798	1.94733698	1.41654815	0.02688243	0.31813893	1.35002921	0.59813084	7.03471452
8vo semestre	0.28037383	0.41121495	0.7559935	0.41121495	0.24299065	3.53691589	0.03738318	5.67608696
Total	6.67712024	3.4197935	3.09356403	2.29395175	1.09113325	6.19914956	5.92592593	28.7006382

Fuente: Elaboración propia

Coefficiente de Pearson 0.459

Cuadro de correlación 7 Cruce entre la edad y la consulta de películas para actividades cotidianas

Frecuencia Edad	Diario consulta películas para actividades cotidianas	Dos veces a la semana consulta películas para actividades cotidianas	Tres veces al mes consulta películas para actividades cotidianas	Una vez al mes consulta películas para actividades cotidianas	Una vez por semestre consulta películas para actividades cotidianas	Jamás ha consultado películas para actividades cotidianas	No especificó	Global
Menos de 20 años	0	0	0	0	0	1	0	1
De 21 a 30 años	4	14	12	12	6	21	0	69
Más de 31 años	2	2	2	5	1	7	0	19
No especificó	0	4	2	3	0	9	0	18
Total	6	20	16	20	7	38	0	107

Fuente: Elaboración propia

Matriz de cálculo 7 para la Prueba χ^2 de Pearson aplicada al cuadro de correlación 7

χ^2 de Pearson	Diario consulta películas para actividades cotidianas	Dos veces a la semana consulta películas para actividades cotidianas	Tres veces al mes consulta películas para actividades cotidianas	Una vez al mes consulta películas para actividades cotidianas	Una vez por semestre consulta películas para actividades cotidianas	Jamás ha consultado películas para actividades cotidianas	No especificó	
Menos de 20 años	0.05607477	0.18691589	0.14953271	0.18691589	0.06542056	1.17092966	0	1.81578947
De 21 a 30 años	0.00442458	0.09429771	0.27427875	0.06241365	0.48917397	0.5012404	0	1.42582907
Más de 31 años	0.81980653	0.67771766	0.24901623	0.59087555	0.04750193	0.0094364	0	2.39435431
No especificó	1.00934579	0.12004154	0.1776999	0.03948598	1.17757009	1.063576	0	3.5877193
Total	1.88965167	1.07897279	0.85052759	0.87969108	1.77966656	2.74518246	0	9.22369214

Fuente: Elaboración propia

Coefficiente de Pearson 0.281

Cuadro de correlación 8 Cruce entre el semestre y la consulta de películas para actividades cotidianas

Frecuencia Semestre	Diario consulta películas para actividades cotidianas	Dos veces a la semana consulta películas para actividades cotidianas	Tres veces al mes consulta películas para actividades cotidianas	Una vez al mes consulta películas para actividades cotidianas	Una vez por semestre consulta películas para actividades cotidianas	Jamás ha consultado películas para actividades cotidianas	No especificó	Global
2do semestre	1	12	7	12	2	12	0	46
4to semestre	1	5	3	4	3	11	0	27
6to semestre	4	3	6	4	2	13	0	32
8vo semestre	0	0	0	0	0	2	0	2
Total	6	20	16	20	7	38	0	107

Fuente: Elaboración propia

Matriz de cálculo 8 para la Prueba χ^2 de Pearson aplicada al cuadro de correlación 8

χ^2 de Pearson	Diario consulta películas para actividades cotidianas	Dos veces a la semana consulta películas para actividades cotidianas	Tres veces al mes consulta películas para actividades cotidianas	Una vez al mes consulta películas para actividades cotidianas	Una vez por semestre consulta películas para actividades cotidianas	Jamás ha consultado películas para actividades cotidianas	No especificó	
2do semestre	0.96712041	1.34595693	0.00214598	1.34595693	0.33853834	1.15109391	0	5.15081249
4to semestre	0.17451252	0.00043268	0.26654984	0.21709934	0.86159324	0.20769343	0	1.72788105
6to semestre	2.71105919	1.48599591	0.30848423	0.65630841	0.00417223	0.23537414	0	5.40139411
8vo semestre	0.11214953	0.37383178	0.29906542	0.37383178	0.13084112	2.34185932	0	3.63157895
Total	3.96484165	3.20621729	0.87624547	2.59319646	1.33514493	3.9360208	0	15.9116666

Fuente: Elaboración propia

Coefficiente de Pearson 0.359

Cuadro de correlación 9 Cruce entre la edad y la consulta a los profesores para actividades cotidianas

Frecuencia Edad	Diario consulta a los profesores para actividades cotidianas	Dos veces a la semana consulta a los profesores para actividades cotidianas	Tres veces al mes consulta a los profesores para actividades cotidianas	Una vez al mes consulta a los profesores para actividades cotidianas	Una vez por semestre consulta a los profesores para actividades cotidianas	Jamás ha consultado a los profesores para actividades cotidianas	No especificó	Global
Menos de 20 años	0	1	0	0	0	0	0	1
De 21 a 30 años	24	11	14	5	0	15	0	69
Más de 31 años	7	4	3	2	0	3	0	19
No especificó	3	3	3	3	0	5	1	18
Total	34	19	20	10	0	23	1	107

Fuente: Elaboración propia

Matriz de cálculo 9 para la Prueba χ^2 de Pearson aplicada al cuadro de correlación 9

χ^2 de Pearson	Diario consulta a los profesores para actividades cotidianas	Dos veces a la semana consulta a los profesores para actividades cotidianas	Tres veces al mes consulta a los profesores para actividades cotidianas	Una vez al mes consulta a los profesores para actividades cotidianas	Una vez por semestre consulta a los profesores para actividades cotidianas	Jamás ha consultado a los profesores para actividades cotidianas	No especificó	
Menos de 20 años	0.31775701	3.80914904	0.18691589	0.09345794	0	0.21495327	0.00934579	4.63157895
De 21 a 30 años	0.19633339	0.12800388	0.09429771	0.32540973	0	0.00190803	0.64485981	1.39081254
Más de 31 años	0.15348225	0.11621405	0.0856124	0.02833251	0	0.28777348	0.17757009	0.84898478
No especificó	1.29315558	0.01205116	0.03948598	1.03224299	0	0.33051154	4.11266874	6.82011599
Total	1.96072823	4.06541812	0.40631198	1.47944317	0	0.83514631	4.94444444	13.6914923

Fuente: Elaboración propia

Coefficiente de Pearson 0.336

Cuadro de correlación 10 Cruce entre el semestre y la consulta a los profesores para actividades cotidianas

Frecuencia Semestre	Diario consulta a los profesores para actividades cotidianas	Dos veces a la semana consulta a los profesores para actividades cotidianas	Tres veces al mes consulta a los profesores para actividades cotidianas	Una vez al mes consulta a los profesores para actividades cotidianas	Una vez por semestre consulta a los profesores para actividades cotidianas	Jamás ha consultado a los profesores para actividades cotidianas	No especificó	Global
2do semestre	14	9	7	3	0	13	0	46
4to semestre	10	2	7	2	0	5	1	27
6to semestre	10	8	5	5	0	4	0	32
8vo semestre	0	0	1	0	0	1	0	2
Total	34	19	20	10	0	23	1	107

Fuente: Elaboración propia

Matriz de cálculo 10 para la Prueba χ^2 de Pearson aplicada al cuadro de correlación 10

χ^2 de Pearson	Diario consulta a los profesores para actividades cotidianas	Dos veces a la semana consulta a los profesores para actividades cotidianas	Tres veces al mes consulta a los profesores para actividades cotidianas	Una vez al mes consulta a los profesores para actividades cotidianas	Una vez por semestre consulta a los profesores para actividades cotidianas	Jamás ha consultado a los profesores para actividades cotidianas	No especificó	
2do semestre	0.02602959	0.08470027	0.29704388	0.39254368	0	0.97953289	0.42990654	2.20975686
4to semestre	0.23521267	1.62870052	0.75598823	0.10854967	0	0.11130676	2.21529941	5.05505726
6to semestre	0.00278312	0.94540089	0.16099591	1.35002921	0	1.20459163	0.29906542	3.96286617
8vo semestre	0.63551402	0.35514019	1.04883178	0.18691589	0	0.7559935	0.01869159	3.00108696
Total	0.89953941	3.01394186	2.2628598	2.03803845	0	3.05142477	2.96296296	14.2287672

Fuente: Elaboración propia

Coefficiente de Pearson 0.342

Cuadro de correlación 11 Cruce entre la edad y la consulta a consejeros espirituales para actividades cotidianas

Frecuencia Edad	Diario consulta a los consejeros espirituales para actividades cotidianas	Dos veces a la semana consulta a los consejeros espirituales para actividades cotidianas	Tres veces al mes consulta a los consejeros espirituales para actividades cotidianas	Una vez al mes consulta a los consejeros espirituales para actividades cotidianas	Una vez por semestre consulta a los consejeros espirituales para actividades cotidianas	Jamás ha consultado a los consejeros espirituales para actividades cotidianas	No especificó	Global
Menos de 20 años	0	0	0	1	0	0	0	1
De 21 a 30 años	12	11	9	27	1	8	1	69
Más de 31 años	3	2	5	5	0	4	0	19
No especificó	6	2	1	4	1	3	1	18
Total	21	15	15	37	2	15	2	107

Fuente: Elaboración propia

Matriz de cálculo 11 para la Prueba χ^2 de Pearson aplicada al cuadro de correlación 11

χ^2 de Pearson	Diario consulta a los consejeros espirituales para actividades cotidianas	Dos veces a la semana consulta a los consejeros espirituales para actividades cotidianas	Tres veces al mes consulta a los consejeros espirituales para actividades cotidianas	Una vez al mes consulta a los consejeros espirituales para actividades cotidianas	Una vez por semestre consulta a los consejeros espirituales para actividades cotidianas	Jamás ha consultado a los consejeros espirituales para actividades cotidianas	No especificó	
Menos de 20 años	0.19626168	0.14018692	0.14018692	1.23768628	0.01869159	0.14018692	0.01869159	1.89189189
De 21 a 30 años	0.17559645	0.18207594	0.04681024	0.41327959	0.06508195	0.28932232	0.06508195	1.23724843
Más de 31 años	0.1425058	0.16530579	2.04951631	0.37521437	0.35514019	0.67056895	0.35514019	4.11339159
No especificó	1.72318647	0.10854967	0.91966078	0.79486964	1.30867082	0.09003115	1.30867082	6.25363935
Total	2.2375504	0.59611832	3.15617425	2.82104988	1.74758454	1.19010933	1.74758454	13.4961713

Fuente: Elaboración propia

Coefficiente de Pearson 0.334

Cuadro de correlación 12 Cruce entre el semestre y la consulta a los consejeros espirituales para actividades cotidianas

Frecuencia Semestre	Diario consulta a los consejeros espirituales para actividades cotidianas	Dos veces a la semana consulta a los consejeros espirituales para actividades cotidianas	Tres veces al mes consulta a los consejeros espirituales para actividades cotidianas	Una vez al mes consulta a los consejeros espirituales para actividades cotidianas	Una vez por semestre consulta a los consejeros espirituales para actividades cotidianas	Jamás ha consultado a los consejeros espirituales para actividades cotidianas	No especificó	Global
2do semestre	6	6	8	17	1	8	0	46
4to semestre	7	2	4	10	0	3	1	27
6to semestre	8	7	3	9	1	4	0	32
8vo semestre	0	0	0	1	0	0	1	2
Total	21	15	15	37	2	15	2	107

Fuente: Elaboración propia

Matriz de cálculo 12 para la Prueba χ^2 de Pearson aplicada al cuadro de correlación 12

χ^2 de Pearson	Diario consulta a los consejeros espirituales para actividades cotidianas	Dos veces a la semana consulta a los consejeros espirituales para actividades cotidianas	Tres veces al mes consulta a los consejeros espirituales para actividades cotidianas	Una vez al mes consulta a los consejeros espirituales para actividades cotidianas	Una vez por semestre consulta a los consejeros espirituales para actividades cotidianas	Jamás ha consultado a los consejeros espirituales para actividades cotidianas	No especificó	
2do semestre	1.01561502	0.03120683	0.37323581	0.0751672	0.02285656	0.37323581	0.85981308	2.75113032
4to semestre	0.545979	0.84183685	0.01220722	0.04715931	0.5046729	0.16282451	0.48615438	2.60083417
6to semestre	0.47085002	1.40889798	0.49223131	0.38552191	0.27000584	0.05264798	0.59813084	3.67828588
8vo semestre	0.39252336	0.28037383	0.28037383	0.13753473	0.03738318	0.28037383	24.7873832	26.1959459
Total	2.42496741	2.56231549	1.15804817	0.64538315	0.83491848	0.86908213	26.7314815	35.2261963

Fuente: Elaboración propia

Coefficiente de Pearson 0.497

Cuadro de correlación 13 Cruce entre la edad y la consulta a compañeros de clase para actividades cotidianas

Frecuencia Edad	Diario consulta a los compañeros de clase para actividades cotidianas	Dos veces a la semana consulta a los compañeros de clase para actividades cotidianas	Tres veces al mes consulta a los compañeros de clase para actividades cotidianas	Una vez al mes consulta a los compañeros de clase para actividades cotidianas	Una vez por semestre consulta a los compañeros de clase para actividades cotidianas	Jamás ha consultado a los compañeros de clase para actividades cotidianas	No especificó	Global
Menos de 20 años	0	1	0	0	0	0	0	1
De 21 a 30 años	25	15	13	4	3	8	1	69
Más de 31 años	2	5	5	2	0	5	0	19
No especificó	6	4	1	1	0	5	1	18
Total	33	25	19	7	3	18	2	107

Fuente: Elaboración propia

Matriz de cálculo 13 para la Prueba χ^2 de Pearson aplicada al cuadro de correlación 13

χ^2 de Pearson	Diario consulta a los compañeros de clase para actividades cotidianas	Dos veces a la semana consulta a los compañeros de clase para actividades cotidianas	Tres veces al mes consulta a los compañeros de clase para actividades cotidianas	Una vez al mes consulta a los compañeros de clase para actividades cotidianas	Una vez por semestre consulta a los compañeros de clase para actividades cotidianas	Jamás ha consultado a los compañeros de clase para actividades cotidianas	No especificó	
Menos de 20 años	0.30841121	2.51364486	0.17757009	0.06542056	0.02803738	0.1682243	0.01869159	3.28
De 21 a 30 años	0.65015864	0.07801707	0.04562402	0.05853215	0.58675335	1.12116424	0.06508195	2.6053314
Más de 31 años	2.54242871	0.07083128	0.78380407	0.46103577	0.53271028	1.01789911	0.35514019	5.76384942
No especificó	0.03625035	0.01005192	1.50912718	0.02677644	0.5046729	1.28421022	1.30867082	4.67975984
Total	3.53724892	2.67254513	2.51612536	0.61176492	1.65217391	3.59149787	1.74758454	16.3289407

Fuente: Elaboración propia

Coefficiente de Pearson 0.363

Cuadro de correlación 14 Cruce entre el semestre y la consulta a compañeros para actividades cotidianas

Frecuencia Semestre	Diario consulta a los compañeros de clase para actividades cotidianas	Dos veces a la semana consulta a los compañeros de clase para actividades cotidianas	Tres veces al mes consulta a los compañeros de clase para actividades cotidianas	Una vez al mes consulta a los compañeros de clase para actividades cotidianas	Una vez por semestre consulta a los compañeros de clase para actividades cotidianas	Jamás ha consultado a los compañeros de clase para actividades cotidianas	No especificó	Global
2do semestre	12	12	9	4	1	8	0	46
4to semestre	10	5	4	2	0	5	1	27
6to semestre	11	8	6	0	2	5	0	32
8vo semestre	0	0	0	1	0	0	1	2
Total	33	25	19	7	3	18	2	107

Fuente: Elaboración propia

Matriz de cálculo 14 para la Prueba χ^2 de Pearson aplicada al cuadro de correlación 14

χ^2 de Pearson	Diario consulta a los compañeros de clase para actividades cotidianas	Dos veces a la semana consulta a los compañeros de clase para actividades cotidianas	Tres veces al mes consulta a los compañeros de clase para actividades cotidianas	Una vez al mes consulta a los compañeros de clase para actividades cotidianas	Una vez por semestre consulta a los compañeros de clase para actividades cotidianas	Jamás ha consultado a los compañeros de clase para actividades cotidianas	No especificó	
2do semestre	0.33711352	0.14592442	0.08470027	0.32611598	0.06508195	0.00884916	0.85981308	1.82759838
4to semestre	0.33608148	0.27137418	0.13162449	0.0309054	0.75700935	0.0461713	0.48615438	2.05932058
6to semestre	0.12957555	0.03663551	0.01776931	2.09345794	1.3555296	0.02727479	0.59813084	4.25837354
8vo semestre	0.61682243	0.46728972	0.35514019	5.77369826	0.05607477	0.3364486	24.7873832	32.3928571
Total	1.41959297	0.92122383	0.58923426	8.22417759	2.23369565	0.41874385	26.7314815	40.5381496

Fuente: Elaboración propia

Coefficiente de Pearson 0.524

Cuadro de correlación 15 Cruce entre la edad y el uso de la biblioteca de los seminarios conciliares para actividades cotidianas

Frecuencia Edad	Diario usa la biblioteca del seminario para actividades cotidianas	Dos veces a la semana usa la biblioteca del seminario para actividades cotidianas	Tres veces al mes usa la biblioteca del seminario para actividades cotidianas	Una vez al mes usa la biblioteca del seminario para actividades cotidianas	Una vez por semestre usa la biblioteca del seminario para actividades cotidianas	Jamás ha usado la biblioteca del seminario para actividades cotidianas	No especificó	Global
Menos de 20 años	0	1	0	0	0	0	0	1
De 21 a 30 años	10	23	19	11	4	1	1	69
Más de 31 años	5	8	3	2	0	1	0	19
No especificó	7	3	1	3	0	2	2	18
Total	22	35	23	16	4	4	3	107

Fuente: Elaboración propia

Matriz de cálculo 15 para la Prueba χ^2 de Pearson aplicada al cuadro de correlación 15

χ^2 de Pearson	Diario usa la biblioteca del seminario para actividades cotidianas	Dos veces a la semana usa la biblioteca del seminario para actividades cotidianas	Tres veces al mes usa la biblioteca del seminario para actividades cotidianas	Una vez al mes usa la biblioteca del seminario para actividades cotidianas	Una vez por semestre usa la biblioteca del seminario para actividades cotidianas	Jamás ha usado la biblioteca del seminario para actividades cotidianas	No especificó	
Menos de 20 años	0.20560748	1.38424566	0.21495327	0.14953271	0.03738318	0.03738318	0.02803738	2.05714286
De 21 a 30 años	1.23566424	0.0081887	1.17141023	0.04511208	0.7823378	0.96712041	0.45148765	4.66132112
Más de 31 años	0.30606359	0.51269763	0.28777348	0.24901623	0.71028037	0.11817511	0.53271028	2.71671669
No especificó	2.94083357	1.4164219	2.12761298	0.03533879	0.6728972	2.61734164	4.43059882	14.2410449
Total	4.68816887	3.32155388	3.80174996	0.47899981	2.20289855	3.74002034	5.44283414	23.6762256

Fuente: Elaboración propia

Coefficiente de Pearson 0.425

Cuadro de correlación 16 Cruce entre el semestre y el uso de las bibliotecas de los seminarios conciliares para actividades cotidianas

Frecuencia Semestre	Diario usa la biblioteca del Seminario para actividades cotidianas	Dos veces a la semana usa la biblioteca del Seminario para actividades cotidianas	Tres veces al mes usa la biblioteca del Seminario para actividades cotidianas	Una vez al mes usa la biblioteca del Seminario para actividades cotidianas	Una vez por semestre usa la biblioteca del Seminario para actividades cotidianas	Jamás ha usado la biblioteca del Seminario para actividades cotidianas	No especificó	Global
2do semestre	8	17	11	4	2	3	1	46
4to semestre	7	11	4	3	0	1	1	27
6to semestre	6	7	8	9	2	0	0	32
8vo semestre	1	0	0	0	0	0	1	2
Total	22	35	23	16	4	4	3	107

Fuente: Elaboración propia

Matriz de cálculo 16 para la Prueba χ^2 de Pearson aplicada al cuadro de correlación 16

χ^2 de Pearson	Diario usa la biblioteca del Seminario para actividades cotidianas	Dos veces a la semana usa la biblioteca del Seminario para actividades cotidianas	Tres veces al mes usa la biblioteca del Seminario para actividades cotidianas	Una vez al mes usa la biblioteca del Seminario para actividades cotidianas	Una vez por semestre usa la biblioteca del Seminario para actividades cotidianas	Jamás ha usado la biblioteca del Seminario para actividades cotidianas	No especificó	
2do semestre	0.22474234	0.25356127	0.12509054	1.20459163	0.04571312	0.95332182	0.06508195	2.87210268
4to semestre	0.3780012	0.5323048	0.56058212	0.26654984	1.00934579	8.6535E-05	0.077997	2.82486729
6to semestre	0.05103016	1.14853972	0.1828525	3.7127811	0.54001168	1.19626168	0.89719626	7.72867311
8vo semestre	0.84303314	0.65420561	0.42990654	0.29906542	0.07476636	0.07476636	15.8894081	18.2651515
Total	1.49680684	2.5886114	1.2984317	5.482988	1.66983696	2.22443639	16.9296833	31.6907946

Fuente: Elaboración propia

Coefficiente de Pearson 0.478

Cuadro de correlación 17 Cruce entre la edad y el uso de las colecciones propias para actividades cotidianas

Frecuencia Edad	Diario usa colecciones propias para actividades cotidianas	Dos veces a la semana usa colecciones propias para actividades cotidianas	Tres veces al mes usa colecciones propias para actividades cotidianas	Una vez al mes usa colecciones propias para actividades cotidianas	Una vez por semestre usa colecciones propias para actividades cotidianas	Jamás ha usado colecciones propias para actividades cotidianas	No especificó	Global
Menos de 20 años	1	0	0	0	0	0	0	1
De 21 a 30 años	26	7	7	4	3	21	1	69
Más de 31 años	2	4	4	1	0	8	0	19
No especificó	7	2	1	1	0	7	0	18
Total	36	13	12	6	3	36	1	107

Fuente: Elaboración propia

Matriz de cálculo 17 para la Prueba χ^2 de Pearson aplicada al cuadro de correlación 17

χ^2 de Pearson	Diario usa colecciones propias para actividades cotidianas	Dos veces a la semana usa colecciones propias para actividades cotidianas	Tres veces al mes usa colecciones propias para actividades cotidianas	Una vez al mes usa colecciones propias para actividades cotidianas	Una vez por semestre usa colecciones propias para actividades cotidianas	Jamás ha usado colecciones propias para actividades cotidianas	No especificó	
Menos de 20 años	1.30867082	0.12149533	0.11214953	0.05607477	0.02803738	0.3364486	0.00934579	1.97222222
De 21 a 30 años	0.33411591	0.22821659	0.07044336	0.00442458	0.58675335	0.21133008	0.19558445	1.63086833
Más de 31 años	3.01825436	1.2395853	1.63961305	0.00401705	0.53271028	0.40421927	0.17757009	7.01596941
No especificó	0.14712415	0.01597572	0.51406196	8.6535E-05	0.5046729	0.14712415	0.1682243	1.49726971
Total	4.80816524	1.60527294	2.3362679	0.06460293	1.65217391	1.0991221	0.55072464	12.1163297

Fuente: Elaboración propia

0Coeficiente de Pearson 0.318

Cuadro de correlación 18 Cruce entre el semestre y el uso de las colecciones propias para actividades cotidianas

Frecuencia Semestre	Diario usa colecciones propias para actividades cotidianas	Dos veces a la semana usa colecciones propias para actividades cotidianas	Tres veces al mes usa colecciones propias para actividades cotidianas	Una vez al mes usa colecciones propias para actividades cotidianas	Una vez por semestre usa colecciones propias para actividades cotidianas	Jamás ha usado colecciones propias para actividades cotidianas	No especificó	Global
2do semestre	16	5	3	3	2	17	0	46
4to semestre	8	3	5	1	0	10	0	27
6to semestre	11	5	4	2	1	9	0	32
8vo semestre	1	0	0	0	0	0	1	2
Total	36	13	12	6	3	36	1	107

Fuente: Elaboración propia

Matriz de cálculo 18 para la Prueba χ^2 de Pearson aplicada al cuadro de correlación 18

χ^2 de Pearson	Diario usa colecciones propias para actividades cotidianas	Dos veces a la semana usa colecciones propias para actividades cotidianas	Tres veces al mes usa colecciones propias para actividades cotidianas	Una vez al mes usa colecciones propias para actividades cotidianas	Una vez por semestre usa colecciones propias para actividades cotidianas	Jamás ha usado colecciones propias para actividades cotidianas	No especificó	
2do semestre	0.01769832	0.06202919	0.90344372	0.06856969	0.3911689	0.14994469	0.42990654	2.02276106
4to semestre	0.12937964	0.02396358	1.28421022	0.17451252	0.75700935	0.0923426	0.25233645	2.71375435
6to semestre	0.00507042	0.31813893	0.04711838	0.02355919	0.0117796	0.28979264	0.29906542	0.99452457
8vo semestre	0.15900831	0.24299065	0.22429907	0.11214953	0.05607477	0.6728972	51.5186916	52.9861111
Total	0.31115668	0.64712235	2.45907139	0.37879093	1.21603261	1.20497713	52.5	58.7171511

Fuente: Elaboración propia

Coefficiente de Pearson 0.497

Cuadro de correlación 19 Cruce entre la edad y el uso de internet para actividades cotidianas

Frecuencia Edad	Diario usa internet para actividades cotidianas	Dos veces a la semana usa internet para actividades cotidianas	Tres veces al mes usa internet para actividades cotidianas	Una vez al mes usa internet para actividades cotidianas	Una vez por semestre usa internet para actividades cotidianas	Jamás ha usado internet para actividades cotidianas	No especificó	Global
Menos de 20 años	0	0	0	0	1	0	0	1
De 21 a 30 años	28	18	10	7	1	4	1	69
Más de 31 años	6	4	5	3	0	1	0	19
No especificó	8	5	3	0	0	2	0	18
Total	42	27	18	10	2	7	1	107

Fuente: Elaboración propia

Matriz de cálculo 19 para la Prueba χ^2 de Pearson aplicada al cuadro de correlación 19

χ^2 de Pearson	Diario usa internet para actividades cotidianas	Dos veces a la semana usa internet para actividades cotidianas	Tres veces al mes usa internet para actividades cotidianas	Una vez al mes usa internet para actividades cotidianas	Una vez por semestre usa internet para actividades cotidianas	Jamás ha usado internet para actividades cotidianas	No especificó	
Menos de 20 años	0.39252336	0.25233645	0.1682243	0.09345794	51.5186916	0.06542056	0.00934579	52.5
De 21 a 30 años	0.03097205	0.01991061	0.22261351	0.04714886	0.06508195	0.05853215	0.19558445	0.63984357
Más de 31 años	0.28501159	0.13162449	1.01789911	0.84412199	0.35514019	0.04750193	0.17757009	2.8588694
No especificó	0.12362162	0.0461713	0.00025961	1.68224299	0.3364486	0.57439549	0.1682243	2.9313639
Total	0.83212863	0.45004285	1.40899653	2.66697178	52.2753623	0.74585013	0.55072464	58.9300769

Fuente: Elaboración propia

Coficiente de Pearson 0.595

Cuadro de correlación 20 Cruce entre el semestre y el uso de internet para actividades cotidianas

Frecuencia Semestre	Diario usa internet para actividades cotidianas	Dos veces a la semana usa internet para actividades cotidianas	Tres veces al mes usa internet para actividades cotidianas	Una vez al mes usa internet para actividades cotidianas	Una vez por semestre usa internet para actividades cotidianas	Jamás ha usado internet para actividades cotidianas	No especificó	Global
2do semestre	13	14	8	6	2	3	0	46
4to semestre	14	5	5	1	0	2	0	27
6to semestre	15	7	5	3	0	2	0	32
8vo semestre	0	1	0	0	0	0	1	2
Total	42	27	18	10	2	7	1	107

Fuente: Elaboración propia

Matriz de cálculo 20 para la Prueba χ^2 de Pearson aplicada al cuadro de correlación 20

χ^2 de Pearson	Diario usa internet para actividades cotidianas	Dos veces a la semana usa internet para actividades cotidianas	Tres veces al mes usa internet para actividades cotidianas	Una vez al mes usa internet para actividades cotidianas	Una vez por semestre usa internet para actividades cotidianas	Jamás ha usado internet para actividades cotidianas	No especificó	
2do semestre	1.41580562	0.49314491	0.00884916	0.67297846	1.511987	2.9024E-05	0.42990654	4.53270071
4to semestre	1.091958	0.48249426	0.0461713	0.91966078	0.5046729	0.0309054	0.25233645	3.3281991
6to semestre	0.47369409	0.14305339	0.02727479	2.9206E-05	0.59813084	0.00417223	0.29906542	1.54541997
8vo semestre	0.78504673	0.48615438	0.3364486	0.18691589	0.03738318	0.13084112	51.5186916	53.4814815
Total	3.76650444	1.60484695	0.41874385	1.77958434	2.65217391	0.16594778	52.5	62.8878013

Fuente: Elaboración propia

Coefficiente de Pearson 0.608

Cuadro de correlación 21 Cruce entre la edad y la consulta de libros para actividades académicas

Frecuencia Edad	Diario consulta libros para actividades académicas	Dos veces a la semana consulta libros para actividades académicas	Tres veces al mes consulta libros para actividades académicas	Una vez al mes consulta libros para actividades académicas	Una vez por semestre consulta libros para actividades académicas	Jamás ha consultado libros para actividades académicas	No especificó	Global
Menos de 20 años	1	0	0	0	0	0	0	1
De 21 a 30 años	44	19	3	1	0	1	1	69
Más de 31 años	14	4	1	0	0	0	0	19
No especificó	16	0	0	0	0	1	1	18
Total	75	23	4	1	0	2	2	107

Fuente: Elaboración propia

Matriz de cálculo 21 para la Prueba χ^2 de Pearson aplicada al cuadro de correlación 21

χ^2 de Pearson	Diario consulta libros para actividades académicas	Dos veces a la semana consulta libros para actividades académicas	Tres veces al mes consulta libros para actividades académicas	Una vez al mes consulta libros para actividades académicas	Una vez por semestre consulta libros para actividades académicas	Jamás ha consultado libros para actividades académicas	No especificó	
Menos de 20 años	0.12760125	0.21495327	0.03738318	0.00934579	0	0.01869159	0.01869159	0.42666667
De 21 a 30 años	0.39385796	1.17141023	0.06856969	0.19558445	0	0.06508195	0.06508195	1.95958622
Más de 31 años	0.03494999	0.00173229	0.11817511	0.17757009	0	0.35514019	0.35514019	1.04270786
No especificó	0.9071928	3.86915888	0.6728972	0.1682243	0	1.30867082	1.30867082	8.23481481
Total	1.463602	5.25725467	0.89702517	0.55072464	0	1.74758454	1.74758454	11.6637756

Fuente: Elaboración propia

Coefficiente de Pearson 0.313

Cuadro de correlación 22 Cruce entre el semestre y la consulta de libros para actividades académicas

Frecuencia Edad	Diario consulta libros para actividades académicas	Dos veces a la semana consulta libros para actividades académicas	Tres veces al mes consulta libros para actividades académicas	Una vez al mes consulta libros para actividades académicas	Una vez por semestre consulta libros para actividades académicas	Jamás ha consultado libros para actividades académicas	No especificó	Global
2do semestre	32	11	2	0	0	1	0	46
4to semestre	17	8	0	0	0	1	1	27
6to semestre	25	4	2	1	0	0	0	32
8vo semestre	1	0	0	0	0	0	1	2
Total	75	23	4	1	0	2	2	107

Fuente: Elaboración propia

Matriz de cálculo 22 para la Prueba χ^2 de Pearson aplicada al cuadro de correlación 22

χ^2 de Pearson	Diario consulta libros para actividades académicas	Dos veces a la semana consulta libros para actividades académicas	Tres veces al mes consulta libros para actividades académicas	Una vez al mes consulta libros para actividades académicas	Una vez por semestre consulta libros para actividades académicas	Jamás ha consultado libros para actividades académicas	No especificó	
2do semestre	0.00183123	0.12509054	0.04571312	0.42990654	0	0.02285656	0.85981308	1.48521109
4to semestre	0.19585093	0.83111352	1.00934579	0.25233645	0	0.48615438	0.48615438	3.26095545
6to semestre	0.29448988	1.20459163	0.54001168	1.64281542	0	0.59813084	0.59813084	4.87817029
8vo semestre	0.11520249	0.42990654	0.07476636	0.01869159	0	0.03738318	24.7873832	25.4633333
Total	0.60737453	2.59070223	1.66983696	2.34375	0	1.14452496	26.7314815	35.0876702

Fuente: Elaboración propia

Coefficiente de Pearson 0.496

Cuadro de correlación 23 Cruce entre la edad y la consulta de revistas para actividades académicas

Frecuencia Edad	Diario consulta revistas para actividades académicas	Dos veces a la semana consulta revistas para actividades académicas	Tres veces al mes consulta revistas para actividades académicas	Una vez al mes consulta revistas para actividades académicas	Una vez por semestre consulta revistas para actividades académicas	Jamás ha consultado revistas para actividades académicas	No especificó	Global
Menos de 20 años	0	0	0	1	0	0	0	1
De 21 a 30 años	0	8	15	18	10	17	1	69
Más de 31 años	1	2	3	3	0	10	0	19
No especificó	2	3	4	0	0	9	0	18
Total	3	13	22	22	10	36	1	107

Fuente: Elaboración propia

Matriz de cálculo 23 para la Prueba χ^2 de Pearson aplicada al cuadro de correlación 23

χ^2 de Pearson	Diario consulta revistas para actividades académicas	Dos veces a la semana consulta revistas para actividades académicas	Tres veces al mes consulta revistas para actividades académicas	Una vez al mes consulta revistas para actividades académicas	Una vez por semestre consulta revistas para actividades académicas	Jamás ha consultado revistas para actividades académicas	No especificó	
Menos de 20 años	0.02803738	0.12149533	0.20560748	3.06924384	0.09345794	0.3364486	0.00934579	3.86363636
De 21 a 30 años	1.93457944	0.01751425	0.04659968	1.02486055	1.95584451	1.66382606	0.19558445	6.83880894
Más de 31 años	0.40990326	0.04120474	0.21036981	0.21036981	1.77570093	2.03579822	0.17757009	4.86091686
No especificó	4.43059882	0.3023005	0.0241669	3.70093458	1.68224299	1.43107477	0.1682243	11.7395429
Total	6.80311891	0.48251482	0.48674387	8.00540878	5.50724638	5.46714764	0.55072464	27.302905

Fuente: Elaboración propia

Coefficiente de Pearson 0.45

Cuadro de correlación 24 Cruce entre el semestre y la consulta de revistas para actividades académicas

Frecuencia Semestre	Diario consulta revistas para actividades académicas	Dos veces a la semana consulta revistas para actividades académicas	Tres veces al mes consulta revistas para actividades académicas	Una vez al mes consulta revistas para actividades académicas	Una vez por semestre consulta revistas para actividades académicas	Jamás ha consultado revistas para actividades académicas	No especificó	Global
2do semestre	1	6	11	10	3	15	0	46
4to semestre	2	1	6	5	4	9	0	27
6to semestre	0	6	5	7	3	11	0	32
8vo semestre	0	0	0	0	0	2	0	2
Total	3	13	22	22	10	37	0	107

Fuente: Elaboración propia

Matriz de cálculo 24 para la Prueba χ^2 de Pearson aplicada al cuadro de correlación 24

χ^2 de Pearson	Diario consulta revistas para actividades académicas	Dos veces a la semana consulta revistas para actividades académicas	Tres veces al mes consulta revistas para actividades académicas	Una vez al mes consulta revistas para actividades académicas	Una vez por semestre consulta revistas para actividades académicas	Jamás ha consultado revistas para actividades académicas	No especificó	
2do semestre	0.06508195	0.03025662	0.25142219	0.03106645	0.39254368	0.05166544	0	0.82203633
4to semestre	2.04095996	1.58521714	0.03625035	0.05476887	0.86410523	0.01212427	0	4.59342583
6to semestre	0.89719626	1.14746585	0.37915516	0.02688243	2.9206E-05	0.00038678	0	2.45111569
8vo semestre	0.05607477	0.24299065	0.41121495	0.41121495	0.18691589	2.47537257	0	3.78378378
Total	3.05931294	3.00593026	1.07804265	0.52393271	1.443594	2.53954906	0	11.6503616

Fuente: Elaboración propia

Coefficiente de Pearson 0.313

Cuadro de correlación 25 Cruce entre la edad y la consulta de diccionarios para actividades académicas

Frecuencia Edad	Diario consulta diccionarios para actividades académicas	Dos veces a la semana consulta diccionarios para actividades académicas	Tres veces al mes consulta diccionarios para actividades académicas	Una vez al mes consulta diccionarios para actividades académicas	Una vez por semestre consulta diccionarios para actividades académicas	Jamás ha consultado diccionarios para actividades académicas	No especificó	Global
Menos de 20 años	0	0	1	0	0	0	0	1
De 21 a 30 años	5	11	21	16	5	10	0	68
Más de 31 años	2	5	6	1	0	5	0	19
No especificó	5	3	2	2	2	3	2	19
Total	12	19	30	19	7	18	2	107

Fuente: Elaboración propia

Matriz de cálculo 25 para la Prueba χ^2 de Pearson aplicada al cuadro de correlación 25

χ^2 de Pearson	Diario consulta diccionarios para actividades académicas	Dos veces a la semana consulta diccionarios para actividades académicas	Tres veces al mes consulta diccionarios para actividades académicas	Una vez al mes consulta diccionarios para actividades académicas	Una vez por semestre consulta diccionarios para actividades académicas	Jamás ha consultado diccionarios para actividades académicas	No especificó	
Menos de 20 años	0.11214953	0.17757009	1.8470405	0.17757009	0.06542056	0.1682243	0.01869159	2.56666667
De 21 a 30 años	0.9043545	0.09566419	0.19630291	1.27600475	0.06834603	0.1810824	1.27102804	3.99278281
Más de 31 años	0.0080341	0.78380407	0.08499754	1.67023067	1.24299065	1.01789911	0.35514019	5.16309634
No especificó	3.86329726	0.0414218	2.07798	0.55942734	0.46103577	0.01205116	7.61829808	14.6335114
Total	4.8878354	1.09846016	4.20632095	3.68323285	1.83779301	1.37925697	9.26315789	26.3560572

Fuente: Elaboración propia

Coefficiente de Pearson 0.444

Cuadro de correlación 26 Cruce entre el semestre y la consulta de diccionarios para actividades académicas

Frecuencia Edad	Diario consulta diccionarios para actividades académicas	Dos veces a la semana consulta diccionarios para actividades académicas	Tres veces al mes consulta diccionarios para actividades académicas	Una vez al mes consulta diccionarios para actividades académicas	Una vez por semestre consulta diccionarios para actividades académicas	Jamás ha consultado diccionarios para actividades académicas	No especificó	Global
2do semestre	4	11	12	7	5	7	0	46
4to semestre	6	5	5	6	1	3	1	27
6to semestre	2	3	13	6	1	7	0	32
8vo semestre	0	0	0	0	0	1	1	2
Total	12	19	30	19	7	18	2	107

Fuente: Elaboración propia

Matriz de cálculo 26 para la Prueba χ^2 de Pearson aplicada al cuadro de correlación 26

χ^2 de Pearson	Diario consulta diccionarios para actividades académicas	Dos veces a la semana consulta diccionarios para actividades académicas	Tres veces al mes consulta diccionarios para actividades académicas	Una vez al mes consulta diccionarios para actividades académicas	Una vez por semestre consulta diccionarios para actividades académicas	Jamás ha consultado diccionarios para actividades académicas	No especificó	
2do semestre	0.26032778	0.98172544	0.06241365	0.16708013	1.31679921	0.07044336	0.85981308	3.71860267
4to semestre	2.91692627	0.00881747	0.87256259	0.30316445	0.33249271	0.52353756	0.48615438	5.44365543
6to semestre	0.70336838	1.26612457	1.80842095	0.01776931	0.57113652	0.48560813	0.59813084	5.45055869
8vo semestre	0.22429907	0.35514019	0.56074766	0.35514019	0.13084112	1.30867082	24.7873832	27.7222222
Total	4.1049215	2.61180767	3.30414486	0.84315408	2.35126955	2.38825986	26.7314815	42.335039

Fuente: Elaboración propia

Coefficiente de Pearson 0.532

Cuadro de correlación 27 Cruce entre la edad y la consulta de enciclopedias para actividades académicas

Frecuencia Edad	Diario consulta enciclopedias para actividades académicas	Dos veces a la semana consulta enciclopedias para actividades académicas	Tres veces al mes consulta enciclopedias para actividades académicas	Una vez al mes consulta enciclopedias para actividades académicas	Una vez por semestre consulta enciclopedias para actividades académicas	Jamás ha consultado enciclopedias para actividades académicas	No especificó	Global
Menos de 20 años	0	0	0	0	0	1	0	1
De 21 a 30 años	2	8	15	14	6	23	1	69
Más de 31 años	1	4	0	3	2	9	0	19
No especificó	3	3	0	2	0	9	1	18
Total	6	15	15	19	8	42	2	107

Fuente: Elaboración propia

Matriz de cálculo 27 para la Prueba χ^2 de Pearson aplicada al cuadro de correlación 27

χ^2 de Pearson	Diario consulta enciclopedias para actividades académicas	Dos veces a la semana consulta enciclopedias para actividades académicas	Tres veces al mes consulta enciclopedias para actividades académicas	Una vez al mes consulta enciclopedias para actividades académicas	Una vez por semestre consulta enciclopedias para actividades académicas	Jamás ha consultado enciclopedias para actividades académicas	No especificó	
Menos de 20 años	0.05607477	0.14018692	0.14018692	0.17757009	0.07476636	0.94014241	0.01869159	1.54761905
De 21 a 30 años	0.9029753	0.28932232	2.93376676	0.24928534	0.13713937	0.61585818	0.06508195	5.19342923
Más de 31 años	0.00401705	0.67056895	2.6635514	0.0414218	0.23635022	0.31884618	0.35514019	4.28989579
No especificó	3.92601246	0.09003115	2.52336449	0.44772367	1.34579439	0.52970628	1.30867082	10.1713033
Total	4.88907958	1.19010933	8.26086957	0.91600091	1.79405034	2.40455305	1.74758454	21.2022473

Fuente: Elaboración propia

Coefficiente de Pearson 0.406

Cuadro de correlación 28 Cruce entre el semestre y la consulta de enciclopedias para actividades académicas

Frecuencia Semestre	Diario consulta enciclopedias para actividades académicas	Dos veces a la semana consulta enciclopedias para actividades académicas	Tres veces al mes consulta enciclopedias para actividades académicas	Una vez al mes consulta enciclopedias para actividades académicas	Una vez por semestre consulta enciclopedias para actividades académicas	Jamás ha consultado enciclopedias para actividades académicas	No especificó	Global
2do semestre	2	6	5	6	3	24	0	46
4to semestre	2	6	3	8	1	6	1	27
6to semestre	2	3	7	5	4	11	0	32
8vo semestre	0	0	0	0	0	1	1	2
Total	6	15	15	19	8	42	2	107

Fuente: Elaboración propia

Matriz de cálculo 28 para la Prueba χ^2 de Pearson aplicada al cuadro de correlación 28

χ^2 de Pearson	Diario consulta enciclopedias para actividades académicas	Dos veces a la semana consulta enciclopedias para actividades académicas	Tres veces al mes consulta enciclopedias para actividades académicas	Una vez al mes consulta enciclopedias para actividades académicas	Una vez por semestre consulta enciclopedias para actividades académicas	Jamás ha consultado enciclopedias para actividades académicas	No especificó	
2do semestre	0.13016389	0.03120683	0.32540973	0.57554695	0.05610016	1.95669588	0.85981308	3.93493653
4to semestre	0.155994	1.29615784	0.16282451	2.1433204	0.51406196	1.99495624	0.48615438	6.75346932
6to semestre	0.02355919	0.49223131	1.40889798	0.08191404	1.08002336	0.19393219	0.59813084	3.87868891
8vo semestre	0.11214953	0.28037383	0.28037383	0.35514019	0.14953271	0.05885625	24.7873832	26.0238095
Total	0.42186661	2.09996981	2.17750604	3.15592158	1.7997182	4.20444056	26.7314815	40.5909043

Fuente: Elaboración propia

Coefficiente de Pearson 0.524

Cuadro de correlación 29 Cruce entre la edad y la consulta a los profesores para actividades académicas

Frecuencia Edad	Diario consulta a los profesores para actividades académicas	Dos veces a la semana consulta a los profesores para actividades académicas	Tres veces al mes consulta a los profesores para actividades académicas	Una vez al mes consulta a los profesores para actividades académicas	Una vez por semestre consulta a los profesores para actividades académicas	Jamás ha consultado a los profesores para actividades académicas	No especificó	Global
Menos de 20 años	0	0	1	0	0	0	0	1
De 21 a 30 años	15	17	10	9	1	17	0	69
Más de 31 años	7	2	2	1	1	6	0	19
No especificó	5	4	1	2	1	5	0	18
Total	27	23	14	12	3	28	0	107

Fuente: Elaboración propia

Matriz de cálculo 29 para la Prueba χ^2 de Pearson aplicada al cuadro de correlación 29

χ^2 de Pearson	Diario consulta a los profesores para actividades académicas	Dos veces a la semana consulta a los profesores para actividades académicas	Tres veces al mes consulta a los profesores para actividades académicas	Una vez al mes consulta a los profesores para actividades académicas	Una vez por semestre consulta a los profesores para actividades académicas	Jamás ha consultado a los profesores para actividades académicas	No especificó	
Menos de 20 años	0.25233645	0.21495327	5.77369826	0.11214953	0.02803738	0.26168224	0	6.64285714
De 21 a 30 años	0.33392027	0.31696789	0.10464194	0.20570906	0.45148765	0.06176835	0	1.47449515
Más de 31 años	1.01466543	1.06351718	0.09500386	0.60013937	0.40990326	0.21256412	0	3.39579323
No especificó	0.0461713	0.00442458	0.77974336	0.00017307	0.48615438	0.01782006	0	1.33448675
Total	1.64709344	1.59986292	6.75308743	0.91817103	1.37558268	0.55383477	0	12.8476323

Fuente: Elaboración propia

Coefficiente de Pearson 0.327

Cuadro de correlación 30 Cruce entre el semestre y la consulta a profesores para actividades académicas

Frecuencia Edad	Diario consulta a los profesores para actividades académicas	Dos veces a la semana consulta a los profesores para actividades académicas	Tres veces al mes consulta a los profesores para actividades académicas	Una vez al mes consulta a los profesores para actividades académicas	Una vez por semestre consulta a los profesores para actividades académicas	Jamás ha consultado a los profesores para actividades académicas	No especificó	Global
2do semestre	8	9	7	7	1	14	0	46
4to semestre	9	3	5	2	0	8	0	27
6to semestre	10	10	2	3	2	5	0	32
8vo semestre	0	1	0	0	0	1	0	2
Total	27	23	14	12	3	28	0	107

Fuente: Elaboración propia

Matriz de cálculo 30 para la Prueba χ^2 de Pearson aplicada al cuadro de correlación 30

χ^2 de Pearson	Diario consulta a los profesores para actividades académicas	Dos veces a la semana consulta a los profesores para actividades académicas	Tres veces al mes consulta a los profesores para actividades académicas	Una vez al mes consulta a los profesores para actividades académicas	Una vez por semestre consulta a los profesores para actividades académicas	Jamás ha consultado a los profesores para actividades académicas	No especificó	
2do semestre	1.12116424	0.07972192	0.15999594	0.65706691	0.06508195	0.31999187	0	2.40302282
4to semestre	0.701973	1.35446296	0.60942986	0.34902504	0.75700935	0.12362162	0	3.89552182
6to semestre	0.45902561	1.41654815	1.14227303	0.09659755	1.3555296	1.35932285	0	5.82929679
8vo semestre	0.5046729	0.7559935	0.26168224	0.22429907	0.05607477	0.43407877	0	2.23680124
Total	2.78683575	3.60672653	2.17338107	1.32698856	2.23369565	2.23701511	0	14.3646427

Fuente: Elaboración propia

Coefficiente de Pearson 0.344

Cuadro de correlación 31 Cruce entre la edad y la consulta a los consejeros espirituales para actividades académicas

Frecuencia Edad	Diario consulta a los consejeros espirituales para actividades académicas	Dos veces a la semana consulta a los consejeros espirituales para actividades académicas	Tres veces al mes consulta a los consejeros espirituales para actividades académicas	Una vez al mes consulta a los consejeros espirituales para actividades académicas	Una vez por semestre consulta a los consejeros espirituales para actividades académicas	Jamás ha consultado a los consejeros espirituales para actividades académicas	No especificó	Global
Menos de 20 años	0	0	0	1	0	0	0	1
De 21 a 30 años	9	8	8	13	4	26	1	69
Más de 31 años	3	1	2	1	0	12	0	19
No especificó	5	1	1	3	1	7	0	18
Total	17	10	11	18	5	45	1	107

Fuente: Elaboración propia

Matriz de cálculo 31 para la Prueba χ^2 de Pearson aplicada al cuadro de correlación 31

χ^2 de Pearson	Diario consulta a los consejeros espirituales para actividades académicas	Dos veces a la semana consulta a los consejeros espirituales para actividades académicas	Tres veces al mes consulta a los consejeros espirituales para actividades académicas	Una vez al mes consulta a los consejeros espirituales para actividades académicas	Una vez por semestre consulta a los consejeros espirituales para actividades académicas	Jamás ha consultado a los consejeros espirituales para actividades académicas	No especificó	g
Menos de 20 años	0.1588785	0.09345794	0.10280374	4.11266874	0.04672897	0.42056075	0.00934579	4.94444444
De 21 a 30 años	0.35136363	0.37323581	0.11585584	0.16705796	0.18661791	0.3140217	0.19558445	1.70373729
Más de 31 años	0.00011574	0.33885883	0.00111792	1.50912718	0.88785047	2.01170684	0.17757009	4.92634706
No especificó	1.60164315	0.27668744	0.39087133	0.00025961	0.03001038	0.04293296	0.1682243	2.51062917
Total	2.11200102	1.08224002	0.61064882	5.78911348	1.15120773	2.78922225	0.55072464	14.085158

Fuente: Elaboración propia

Coefficiente de Pearson 0.341

Cuadro de correlación 32 Cruce entre el semestre y la consulta a los consejeros espirituales para actividades académicas

Frecuencia Edad	Diario consulta a los consejeros espirituales para actividades académicas	Dos veces a la semana consulta a los consejeros espirituales para actividades académicas	Tres veces al mes consulta a los consejeros espirituales para actividades académicas	Una vez al mes consulta a los consejeros espirituales para actividades académicas	Una vez por semestre consulta a los consejeros espirituales para actividades académicas	Jamás ha consultado a los consejeros espirituales para actividades académicas	No especificó	Global
2do semestre	5	5	3	9	3	21	0	46
4to semestre	5	0	4	6	1	11	0	27
6to semestre	7	5	4	3	1	12	0	32
8vo semestre	0	0	0	0	0	1	1	2
Total	17	10	11	18	5	45	1	107

Fuente: Elaboración propia

Matriz de cálculo 32 para la Prueba χ^2 de Pearson aplicada al cuadro de correlación 32

χ^2 de Pearson	Diario consulta a los consejeros espirituales para actividades académicas	Dos veces a la semana consulta a los consejeros espirituales para actividades académicas	Tres veces al mes consulta a los consejeros espirituales para actividades académicas	Una vez al mes consulta a los consejeros espirituales para actividades académicas	Una vez por semestre consulta a los consejeros espirituales para actividades académicas	Jamás ha consultado a los consejeros espirituales para actividades académicas	No especificó	g
2do semestre	0.72912733	0.11428281	0.63213402	0.20570906	0.33648923	0.14144657	0.42990654	2.58909556
4to semestre	0.11760634	2.52336449	0.5400107	0.467982	0.05427484	0.01110727	0.25233645	3.96668207
6to semestre	0.7219798	1.35002921	0.15335599	1.05505257	0.1640771	0.15794393	0.29906542	3.90150401
8vo semestre	0.31775701	0.18691589	0.20560748	0.3364486	0.09345794	0.03001038	51.5186916	52.6888889
Total	1.88647047	4.17459239	1.53110818	2.06519223	0.64829911	0.34050814	52.5	63.1461705

Fuente: Elaboración propia

Coefficiente de Pearson 0.609

Cuadro de correlación 33 Cruce entre la edad y la consulta a compañeros de clase para actividades académicas

Frecuencia Edad	Diario consulta a los compañeros de clase para actividades académicas	Dos veces a la semana consulta a los compañeros de clase para actividades académicas	Tres veces al mes consulta a los compañeros de clase para actividades académicas	Una vez al mes consulta a los compañeros de clase para actividades académicas	Una vez por semestre consulta a los compañeros de clase para actividades académicas	Jamás ha consultado a los compañeros de clase para actividades académicas	No especificó	Global
Menos de 20 años	0	0	0	0	1	0	0	1
De 21 a 30 años	19	9	14	7	2	17	1	69
Más de 31 años	3	2	4	2	0	8	0	19
No especificó	6	4	1	0	0	7	0	18
Total	28	15	19	9	3	32	1	107

Fuente: Elaboración propia

Matriz de cálculo 33 para la Prueba χ^2 de Pearson aplicada al cuadro de correlación 33

χ^2 de Pearson	Diario consulta a los compañeros de clase para actividades académicas	Dos veces a la semana consulta a los compañeros de clase para actividades académicas	Tres veces al mes consulta a los compañeros de clase para actividades académicas	Una vez al mes consulta a los compañeros de clase para actividades académicas	Una vez por semestre consulta a los compañeros de clase para actividades académicas	Jamás ha consultado a los compañeros de clase para actividades académicas	No especificó	
Menos de 20 años	0.26168224	0.14018692	0.17757009	0.08411215	33.694704	0.29906542	0.00934579	34.6666667
De 21 a 30 años	0.04934599	0.04681024	0.24928534	0.24657246	0.00221229	0.6404959	0.19558445	1.43030667
Más de 31 años	0.78211299	0.16530579	0.11621405	0.10105482	0.53271028	0.94540089	0.17757009	2.8203689
No especificó	0.35313752	0.86410523	1.50912718	1.51401869	0.5046729	0.48560813	0.1682243	5.39889394
Total	1.44627874	1.21640817	2.05219666	1.94575812	34.7342995	2.37057033	0.55072464	44.3162362

Fuente: Elaboración propia

Coefficiente de Pearson 0.541

Cuadro de correlación 34 Cruce entre el semestre y la consulta a compañeros de clase para actividades académicas

Frecuencia Semestre	Diario consulta a los compañeros de clase para actividades académicas	Dos veces a la semana consulta a los compañeros de clase para actividades académicas	Tres veces al mes consulta a los compañeros de clase para actividades académicas	Una vez al mes consulta a los compañeros de clase para actividades académicas	Una vez por semestre consulta a los compañeros de clase para actividades académicas	Jamás ha consultado a los compañeros de clase para actividades académicas	No especificó	Global
2do semestre	12	5	7	4	2	16	0	46
4to semestre	7	5	5	2	1	7	0	27
6to semestre	9	5	7	3	0	8	0	32
8vo semestre	0	0	0	0	0	1	1	2
Total	28	15	19	9	3	32	1	107

Fuente: Elaboración propia

Matriz de cálculo 34 para la Prueba χ^2 de Pearson aplicada al cuadro de correlación 34

χ^2 de Pearson	Diario consulta a los compañeros de clase para actividades académicas	Dos veces a la semana consulta a los compañeros de clase para actividades académicas	Tres veces al mes consulta a los compañeros de clase para actividades académicas	Una vez al mes consulta a los compañeros de clase para actividades académicas	Una vez por semestre consulta a los compañeros de clase para actividades académicas	Jamás ha consultado a los compañeros de clase para actividades académicas	No especificó	
2do semestre	0.0001161	0.32540973	0.16708013	0.00442458	0.3911689	0.365705	0.42990654	1.68381098
4to semestre	0.00060575	0.389985	0.00881747	0.03234491	0.077997	0.14305339	0.25233645	0.90513997
6to semestre	0.04682285	0.05889798	0.30559825	0.03533879	0.89719626	0.25759346	0.29906542	1.900513
8vo semestre	0.52336449	0.28037383	0.35514019	0.1682243	0.05607477	0.27000584	51.5186916	53.171875
Total	0.57090918	1.05466653	0.83663605	0.24033257	1.42243693	1.03635769	52.5	57.6613389

Fuente: Elaboración propia

Coefficiente de Pearson 0.591

Cuadro de correlación 35 Cruce entre la edad y el uso de las bibliotecas de los seminarios conciliares para actividades académicas

Frecuencia Edad	Diario usa la biblioteca del Seminario para actividades académicas	Dos veces a la semana usa la biblioteca del Seminario para actividades académicas	Tres veces al mes usa la biblioteca del Seminario para actividades académicas	Una vez al mes usa la biblioteca del Seminario para actividades académicas	Una vez por semestre usa la biblioteca del Seminario para actividades académicas	Jamás ha usado la biblioteca del Seminario para actividades académicas	No especificó	Global
Menos de 20 años	1	0	0	0	0	0	0	1
De 21 a 30 años	19	23	12	10	2	2	1	69
Más de 31 años	6	7	2	2	1	1	0	19
No especificó	8	4	0	2	0	3	1	18
Total	34	34	14	14	3	6	2	107

Fuente: Elaboración propia

Matriz de cálculo 35 para la Prueba χ^2 de Pearson aplicada al cuadro de correlación 35

χ^2 de Pearson	Diario usa la biblioteca del Seminario para actividades académicas	Dos veces a la semana usa la biblioteca del Seminario para actividades académicas	Tres veces al mes usa la biblioteca del Seminario para actividades académicas	Una vez al mes usa la biblioteca del Seminario para actividades académicas	Una vez por semestre usa la biblioteca del Seminario para actividades académicas	Jamás ha usado la biblioteca del Seminario para actividades académicas	No especificó	
Menos de 20 años	1.46481583	0.31775701	0.13084112	0.13084112	0.02803738	0.05607477	0.01869159	2.14705882
De 21 a 30 años	0.39028053	0.05268463	0.97834794	0.10464194	0.00221229	0.9029753	0.06508195	2.49622458
Más de 31 años	0.00023147	0.15348225	0.09500386	0.09500386	0.40990326	0.00401705	0.35514019	1.11278195
No especificó	0.90916865	0.51701179	2.35514019	0.05355289	0.5046729	3.92601246	1.30867082	9.57422969
Total	2.76449649	1.04093567	3.55933312	0.38403981	0.94482583	4.88907958	1.74758454	15.330295

Fuente: Elaboración propia

Coefficiente de Pearson 0.354

Cuadro de correlación 36 Cruce entre el semestre y el uso de las bibliotecas de los seminarios conciliares para actividades académicas

Frecuencia Edad	Diario usa la biblioteca del Seminario para actividades académicas	Dos veces a la semana usa la biblioteca del Seminario para actividades académicas	Tres veces al mes usa la biblioteca del Seminario para actividades académicas	Una vez al mes usa la biblioteca del Seminario para actividades académicas	Una vez por semestre usa la biblioteca del Seminario para actividades académicas	Jamás ha usado la biblioteca del Seminario para actividades académicas	No especificó	Global
2do semestre	13	18	8	3	0	4	0	46
4to semestre	12	5	3	3	1	2	1	27
6to semestre	8	11	3	8	2	0	0	32
8vo semestre	1	0	0	0	0	0	1	2
Total	34	34	14	14	3	6	2	107

Fuente: Elaboración propia

Matriz de cálculo 36 para la Prueba χ^2 de Pearson aplicada al cuadro de correlación 36

χ^2 de Pearson	Diario usa la biblioteca del Seminario para actividades académicas	Dos veces a la semana usa la biblioteca del Seminario para actividades académicas	Tres veces al mes usa la biblioteca del Seminario para actividades académicas	Una vez al mes usa la biblioteca del Seminario para actividades académicas	Una vez por semestre usa la biblioteca del Seminario para actividades académicas	Jamás ha usado la biblioteca del Seminario para actividades académicas	No especificó	
2do semestre	0.17884289	0.78306284	0.65223196	1.5140332	1.28971963	0.7823378	0.85981308	6.06004141
4to semestre	1.36375298	1.49338261	0.08032933	0.08032933	0.077997	0.155994	0.48615438	3.73793962
6to semestre	0.46234195	0.06804048	0.33646946	3.47263017	1.3555296	1.79439252	0.59813084	8.08753501
8vo semestre	0.20904343	0.63551402	0.26168224	0.26168224	0.05607477	0.11214953	24.7873832	26.3235294
Total	2.21398124	2.97999994	1.33071299	5.32867495	2.77932099	2.84487386	26.7314815	44.2090455

Fuente: Elaboración propia

Coefficiente de Pearson 0.54

Cuadro de correlación 37 Cruce entre la edad y el uso de internet para actividades académicas

Frecuencia Edad	Diario usa internet para actividades académicas	Dos veces a la semana usa internet para actividades académicas	Tres veces al mes usa internet para actividades académicas	Una vez al mes usa internet para actividades académicas	Una vez por semestre usa internet para actividades académicas	Jamás ha usado internet para actividades académicas	No especificó	Global
Menos de 20 años	0	0	0	0	1	0	0	1
De 21 a 30 años	25	25	4	6	2	6	1	69
Más de 31 años	6	4	6	1	0	2	0	19
No especificó	7	5	2	1	0	3	0	18
Total	38	34	12	8	3	11	1	107

Fuente: Elaboración propia

Matriz de cálculo 37 para la Prueba χ^2 de Pearson aplicada al cuadro de correlación 37

χ^2 de Pearson	Diario usa internet para actividades académicas	Dos veces a la semana usa internet para actividades académicas	Tres veces al mes usa internet para actividades académicas	Una vez al mes usa internet para actividades académicas	Una vez por semestre usa internet para actividades académicas	Jamás ha usado internet para actividades académicas	No especificó	
Menos de 20 años	0.35514019	0.31775701	0.11214953	0.07476636	33.694704	0.10280374	0.00934579	34.6666667
De 21 a 30 años	0.01001233	0.43120125	1.80595061	0.13713937	0.00221229	0.16855676	0.19558445	2.75065706
Más de 31 años	0.08284361	0.68753798	7.02557796	0.12450812	0.53271028	0.00111792	0.17757009	8.63186595
No especificó	0.05772804	0.0905412	0.00017307	0.08884995	0.5046729	0.71410365	0.1682243	1.62429311
Total	0.50572417	1.52703744	8.94385117	0.42526379	34.7342995	0.98658207	0.55072464	47.6734828

Fuente: Elaboración propia

Coficiente de Pearson 0.555

Cuadro de correlación 38 Cruce entre el semestre y el uso de internet para actividades académicas

Frecuencia Edad	Diario usa internet para actividades académicas	Dos veces a la semana usa internet para actividades académicas	Tres veces al mes usa internet para actividades académicas	Una vez al mes usa internet para actividades académicas	Una vez por semestre usa internet para actividades académicas	Jamás ha usado internet para actividades académicas	No especificó	Global
2do semestre	12	17	7	4	2	4	0	46
4to semestre	11	9	2	0	0	5	0	27
6to semestre	15	7	3	4	1	2	0	32
8vo semestre	0	1	0	0	0	0	1	2
Total	38	34	12	8	3	11	1	107

Fuente: Elaboración propia

Matriz de cálculo 38 para la Prueba χ^2 de Pearson aplicada al cuadro de correlación 38

χ^2 de Pearson	Diario usa internet para actividades académicas	Dos veces a la semana usa internet para actividades académicas	Tres veces al mes usa internet para actividades académicas	Una vez al mes usa internet para actividades académicas	Una vez por semestre usa internet para actividades académicas	Jamás ha usado internet para actividades académicas	No especificó	
2do semestre	1.15109391	0.38856156	0.65706691	0.09142625	0.3911689	0.11237117	0.42990654	3.22159524
4to semestre	0.20769343	0.02061572	0.34902504	2.01869159	0.75700935	1.78243494	0.25233645	5.38780651
6to semestre	1.16300572	0.98715812	0.09659755	1.08002336	0.0117796	0.50562872	0.29906542	4.14325848
8vo semestre	0.71028037	0.20904343	0.22429907	0.14953271	0.05607477	0.20560748	51.5186916	53.0735294
Total	3.23207343	1.60537884	1.32698856	3.33967391	1.21603261	2.60604231	52.5	65.8261897

Fuente: Elaboración propia

Coefficiente de Pearson 0.617

Cuadro de correlación 39 Cruce entre el uso de libros y el dominio del griego para actividades académicas

Consulta de libros \ Nivel de dominio	Diario consulta libros para actividades académicas	Dos veces a la semana consulta libros para actividades académicas	Tres veces al mes consulta libros para actividades académicas	Una vez al mes consulta libros para actividades académicas	Una vez por semestre consulta libros para actividades académicas	Jamás ha consultado libros para actividades académicas	No especificó	Global
Dominio muy alto en griego	0	0	0	0	0	0	0	0
Dominio alto en griego	0	0	0	0	0	0	0	0
Dominio intermedio en griego	20	6	0	0	0	0	0	26
Dominio bajo en griego	18	6	2	0	0	0	0	26
Dominio muy bajo en griego	10	6	0	0	0	0	0	16
Sin especificar el nivel de dominio en griego	1	0	0	1	0	0	0	2
No tiene ningún dominio en griego	26	5	2	0	0	2	2	37
Total	75	23	4	1	0	2	2	107

Matriz de cálculo 39 para la Prueba χ^2 de Pearson aplicada al cuadro de correlación 39

χ^2 de Pearson	Diario consulta libros para actividades académicas	Dos veces a la semana consulta libros para actividades académicas	Tres veces al mes consulta libros para actividades académicas	Una vez al mes consulta libros para actividades académicas	Una vez por semestre consulta libros para actividades académicas	Jamás ha consultado libros para actividades académicas	No especificó	g
Dominio muy alto en griego	0	0	0	0	0	0	0	0
Dominio alto en griego	0	0	0	0	0	0	0	0
Dominio intermedio en griego	0.17301701	0.03025662	0.97196262	0.24299065	0	0.48598131	0.48598131	2.39018952
Dominio bajo en griego	0.0027606	0.03025662	1.08734723	0.24299065	0	0.48598131	0.48598131	2.33531773
Dominio muy bajo en griego	0.13161994	1.90664364	0.59813084	0.14953271	0	0.29906542	0.29906542	3.38405797
Sin especificar el nivel de dominio en griego	0.11520249	0.42990654	0.07476636	51.5186916	0	0.03738318	0.03738318	52.2133333
No tiene ningún dominio en griego	0.00016502	1.09663178	0.27506946	0.34579439	0	2.47537257	2.47537257	6.6684058
Total	0.42276507	3.4936952	3.00727651	52.5	0	3.78378378	3.78378378	66.9913043

Fuente: Elaboración propia

Coefficiente de Pearson 0.62

Cuadro de correlación 40 Cruce entre el uso de libros y el dominio del inglés para actividades académicas

Consulta de libros \ Nivel de dominio	Diario consulta libros para actividades académicas	Dos veces a la semana consulta libros para actividades académicas	Tres veces al mes consulta libros para actividades académicas	Una vez al mes consulta libros para actividades académicas	Una vez por semestre consulta libros para actividades académicas	Jamás ha consultado libros para actividades académicas	No especificó	Global
Dominio muy alto en inglés	2	0	0	0	0	0	0	2
Dominio alto en inglés	14	3	0	0	0	0	0	17
Dominio intermedio en inglés	22	9	1	0	0	0	0	32
Dominio bajo en inglés	16	7	2	0	0	0	0	25
Dominio muy bajo en inglés	6	1	0	0	0	0	0	7
Sin especificar el nivel de dominio en inglés	1	0	0	0	0	2	0	3
No tiene ningún dominio en inglés	14	3	1	1	0	0	2	21
Total	75	23	4	1	0	2	2	107

Matriz de cálculo 40 para la Prueba χ^2 de Pearson aplicada al cuadro de correlación 40

χ^2 de Pearson	Diario consulta libros para actividades académicas	Dos veces a la semana consulta libros para actividades académicas	Tres veces al mes consulta libros para actividades académicas	Una vez al mes consulta libros para actividades académicas	Una vez por semestre consulta libros para actividades académicas	Jamás ha consultado libros para actividades académicas	No especificó	
Dominio muy alto en inglés	0.25520249	0.42990654	0.07476636	0.01869159	0	0.03738318	0.03738318	0.85333333
Dominio alto en inglés	0.3645153	0.11712121	0.63551402	0.1588785	0	0.31775701	0.31775701	1.91154305
Dominio intermedio en inglés	0.00823988	0.65431989	0.03219918	0.29906542	0	0.59813084	0.59813084	2.19008605
Dominio bajo en inglés	0.13243115	0.49209265	1.21457944	0.23364486	0	0.46728972	0.46728972	3.00732754
Dominio muy bajo en inglés	0.24368491	0.16926917	0.26168224	0.06542056	0	0.13084112	0.13084112	1.00173913
Sin especificar el nivel de dominio en inglés	0.57835929	0.64485981	0.11214953	0.02803738	0	67.3894081	0.05607477	68.8088889
No tiene ningún dominio en inglés	0.03518172	0.50780751	0.05885625	3.29149978	0	0.39252336	6.58299955	10.8688682
Total	1.61761475	3.01537678	2.38974702	4.0952381	0	69.3333333	8.19047619	88.6417862

Fuente: Elaboración propia

Coefficiente de Pearson 0.673

Listado de las necesidades de información cotidianas

A continuación se enlistan las necesidades de información en el orden que fueron escritas por parte de los seminaristas encuestados de los dos seminarios. Pese a que algunos no quisieron contestar, se consideró que hubo un adecuado número total de respuestas lo cual ha permitido analizarlas.

- Horario ; Convivencia ; Cine Películas ; Paseo ; Oración
- Temas actuales ; Aprender a dibujar ; Actividades manuales y destrezas ; Aprender cosas prácticas ; Convivir con la gente y conocer las costumbres de su tierra
- Convivencia ; Dirección espiritual ; Deporte ; Oración en comunidad ; Momentos de oración frente al Santísimo Sacramento ; Lectura de libros espirituales y formación humana ; Documentales sobre la formación para sacerdotes ; Documentales de filosofía
- Conocer más de la gente ; Aprender cosas nuevas
- Filología
- Buscar y leer escritos de vida espiritual ; de vida mística ; Historia universal ; Historia de la Iglesia ; Personajes destacados de la Historia Universal ; Leer sobre los imperios, conquistas y guerras a lo largo de la historia
- Buscar sobre escatología, psicología y espiritualidad
- Historia ; Música
- Métodos de estudio ; Novelas
- Medicina
- Dinámicas grupales ; Idiomas
- Conversar con mis familiares ; visitar a mis amigos ; Visitar enfermos ; Asistir a misa ; Leer libros pendientes ; Ver series con mi familia ; Hacer labores de casa ; Trabajar con mi familia ; Ir a paseos con mis sobrinos ; Ayudar a mis sobrinos con sus tareas
- Hagiografía (lectura de biografía de algunos santos) ; Historia general ; Novela policiaca ; Gilbrat K. Chesterton ; Julio Cortázar
- Pastoral ; Magisterio ;

- Estudio de un converso inglés John Henry Newman ; Derecho Canónico en su aplicación al Derecho Matrimonial
- Técnicas de estudio ; Idiomas
- Salud ; Historia ; Geografía
- Pastoral
- Música (armonía, contrapunto, fuga)
- Salud ; Despejar la mente
- Gastronomía ; Música ; Artes manuales
- Arte ; Cultura ; Antropología ; Sentido de la vida ; Música ; Medios de comunicación
- Psicología ; Pastoral urbana ; Religiosidad popular ; Demonología
- Unión homosexual y adopción de niños
- Idiomas ; filosofía ; Ideologías importantes en la sociedad actual ; Literatura antigua, en especial griega ; Surgimiento de las grandes religiones
- Temas de ciencias naturales ; Evolución ; Economía ; Política ; Filosofía
- Música
- Migración ; Espiritualidad ; Doctrina social de la Iglesia ; Filosofía ; Pastoral de la salud ; Alcoholismo ; Drogadicción ; Política
- "Voluntad" en diversos autores filosóficos ; Odin Dupeyron
- Literatura ; Redacción ; Cultura ; Historia ; Documentos
- Física cuántica ; Cine ; Deportes
- Música ; Métodos
- Política ; Tecnología ; Deportes ; Ciencia Ficción
- Mercadotecnia ; Diseño gráfico ; Periodismo
- Deporte ; Socialización ; Familias
- Novelas ; Vidas de santos ; Periódicos
- Psicología ; Superación personal ; programas de computadora ; Lectura de santos
- Religión ; Ciencia ; Literatura
- Espiritualidad ; Teología ; Antropología ; Catecismo

- Familia ; Medicina
- Historia ; Geografía ; Literatura ; Psicología
- Salud
- Relaciones humanas ; Literatura general ; Ciencia ; Zoología ; Música ; Canto ; Deportes ; Urbanidad ; Noticias ; Experiencias de otras personas
- Turismo ; Redes sociales ; Cine ; Viajes ; Cultura popular ; Música ; Conciertos ; Café
- Desarrollo físico ; Autoconocimiento ; Facilidad para las relaciones humanas ; Interés de trabajar en una comunidad ; Ser líder
- Desarrollo humano ; Leyes civiles
- Noticias ; Política ; Economía
- Fútbol ; Deporte en general ; Caminar ; Montar a caballo ; Misiones
- Moral ; Ética social
- Noticias ; Problemas del país ; Necesidades espirituales y materiales de la gente
- Literatura general ; Espiritualidad ; Teología ; Dirección espiritual
- Noticias ; Documentales
- Salud ; Bienestar social ; Religión ; Cultura
- Medicina ; Psicología ; Espiritualidad
- Deportes
- Interiorización del sacerdocio
- Fuentes de consulta para estudios
- Psicología ; Arquitectura ; Medicina
- Salud ; Cuestiones sociales, ambientales, culturales
- Arte y cultura ; Deporte y salud
- Medios de comunicación ; Fotografía , edición digital ; Ecología ; Arquitectura ; Derecho civil ; Medicina
- Políticos ; Deportes ; Tecnología ; Automotriz
- Nuevas tecnologías de la información ; Medios masivos de comunicación ; Fotografía ; Filosofía ; Deportes ; Liturgia de las horas ; Redes sociales

- Arte, pintura, música, escultura
- Teología pastoral ; Fundamentos filosóficos de las corrientes ideológicas actuales ; Diálogo interreligioso ; Historia de la iglesia ; Historia universal ; Pastoral familiar
- Ciencia ficción ; Culturas ancestrales ; Judaísmo ; Novelas clásicas ; Pensamiento de Santos filósofos ; Relatos históricos
- Ideología de género ; Política
- Vida interior ; Deportes ; Habilidades para los medios de comunicación
- Calentamiento global ; Cuidado del medioambiente ; Conocimiento y creencia en Dios en las distintas culturas y religiones monoteístas
- Ideología de género
- Cuidado del medioambiente ; Bioética
- Reflexión acerca de la vida ; Motivacionales (existencialista)
- Literatura en general ; Ciencia ficción ; Novelas ; Espiritualidad ; Desarrollo humano
- Acceso a los medios de comunicación y tecnología ; Arte ; Aprendizaje ; Conocimiento ; Medicina ; Filosofía
- Lingüística ; Antropología
- Poesía (en especial, Octavio Paz) ; Filosofía (en especial, filósofos contemporáneos)
- Liturgia ; Película de santos ; Documentales
- Nutrición ; Salud ; Situaciones límite de la sociedad ; Impactos sociales de la guerra
- Discriminación ; Laborales ; Sociales ; Económicos
- Literatura (novelas y epopeyas) ; Libros de música
- Arte ; Pintura ; Literatura para recreación
- Sufrimiento humano
- Espiritualidad ; Fisiopatología ; Farmacología ; Eucaristía ; Homilética
- Noticias en general sobre la situación del país ; Noticias eclesiales

- Formación humana ; Crecimiento humano ; Formación espiritual ; Crecimiento espiritual
- Deporte ; Cultura ; Viajes
- Música ; Arte sacro ; Historia
- Desarrollo humano ; Ciencia ficción ; Poesía ; Clásicos
- Psicología y relaciones humanas ; Música contemporánea ; Espacios culturales ; Noticias e información de novedad ; Política ; Economía ; Cultura ; Gastronomía ; Espacios de recreación
- Lecturas espirituales ; Salir al cine ; Caminar
- Espiritualidad
- Novelas

Listado de las necesidades de información académicas

A continuación se enlistan las necesidades de información en el orden que fueron escritas por parte de los seminaristas encuestados de los dos seminarios. Pese a que algunos no quisieron contestar, se consideró que hubo un adecuado número total de respuestas lo cual ha permitido analizarlas.

- Plan de estudio ; Hora de estudio ; Dirección espiritual
- Problemas en la sociedad ; Pastorales ; Retiros espirituales
- Biblioteca ; Consultar libros ; Repaso de materias semestrales ; Revistas de espiritualidad ; Audios que van en relación con las materias del semestre
- Evangelios
- Relación entre filología y Sagrada Escritura
- Vida espiritual y tareas pastorales ; Congresos para la evangelización ; Psicología ; superación personal ; sexualidad y responsabilidad ; profundización de la Sagrada Escritura ; Evangelio
- Teología de la Liberación ; Teología Bíblica ; Cristología ; Espiritualidad ; Liturgia
- Liturgia ; Sagrada Escritura
- Espiritualidad ; Formación humana
- Espiritualidad ; Medicina
- Psicología ; Pedagogía ; Derecho canónico
- Realizar tareas ; programar actividades de investigación ;
- Teología Espiritual ; Metafísica
- Familia ; Ideología de género
- Asesoría a matrimonios ; Espiritualidad ; Discernimiento vocacional ; Patrología
- Espiritualidad ; Dirección espiritual ; Ascética ; Mística
- Historia de la Iglesia ; Cristología ; Evangelios ; Patrología ; Pastoral
- Lecturas ; Libros ; Comentarios
- Sagrada Escritura (Exégesis, Teología Bíblica)
- Trabajos en grupo ; Buscar mucha información en internet

- Sociología ; Psicología
- Antropología teológica ; Antropología bíblica ; Redacción ; Cristología ; Griego
- Teología moral ; Antropología bíblica ; Celibato en la sociedad actual ; Existencialismo ; Exégesis bíblica
- Teología actual
- Moral actual ; Eutanasia ; Ética en la antigüedad ; Literatura mística
- Teología ; Filosofía
- Historia ; Filosofía
- Cristología ; Moral ; Sacramentos ; Celibato ; Antropología ; Sagradas Escrituras
- Hermenéutica ; Comentarios a las cartas auténticas de San Pablo
- Teología ; Cristología ; Mariología ; Liturgia ; Lenguas hebreo, griego, latín ; Historia de la iglesia ; Patrología ; Sagrada Escritura
- Cristología ; Pastoral ; Literatura
- Tutoriales ; Conferencias ; Entrevistas
- Literatura ; Historia universal ; Historia de México ; Geografía ; Sagrada Escritura ; Historia de la iglesia
- Teología ; Sacramentos ; Gracia ; Antropología ; Biblia ; Moral ; Patrología ; Cristología ; Celibato ; Hermenéutica
- Sagrada Escritura ; Internet
- Filosofía ; Teología ; Magisterio de la Iglesia
- Investigación bíblica ; Moral ; Filosofía
- Ciencia ; Religión
- Cristología ; Mariología
- Tanatología ; Moral ; Medicina
- Teología
- Moral ; Antropología ; Cristología ; Trinidad ; Evangelios
- Teología ; Mariología ; Cristología ; Apologética ; Geografía bíblica

- Historia ; Métodos pastoral ; Noticias ; Iglesia pastoral ; Blogs ; Entrevistas ; Biblioteca ; Pastoral urbana ; Economía y política de la Iglesia ; Mass media ; Literatura castellana ; Derecho canónico ; Idiomas ; cursos ; Psicología personalista
- Investigación personal ; Estudios ; Métodos para estudiar ; Gusto por la lectura
- Historia de la iglesia ; Problemas sociales ; Moral ; Antropología teológica ; Sagrada Escritura ; Bioética ; Familia
- Teología ; Filosofía ; Discursos del Papa ; Psicología ; Arte ; Deportes
- Escatología moral ;
- Filosofía ; La persona ; Problema del mal ; Ética sexual ; Metafísica ; Filosofía de la naturaleza ; Demostración racional de la existencia de Dios
- Problemas sociales ; Necesidades sociales
- Filosofía ; Teología
- Encíclicas ; Enciclopedias ; PDF
- Idiomas ; Metodología ; Desarrollo Humano ; Psicología
- Sagrada Escritura ; Historia de la iglesia ; Bioética
- Música ; Teología ; Filosofía
- Moral matrimonial
- Espirituales y fuentes católicas
- Antropología teológica ; Teología pastoral ; Teología espiritual
- Teología y filosofía ; Política y economía ; Psicología y Humanidades
- Escatología ; Sacramentos ; Mariología ; Moral
- Bioética ; Avances médicos
- Documentos papales ; Historia de la iglesia ; Doctrina social de la iglesia ; Teología latinoamericana ; Bioética
- Teología moral ; Teología espiritual ; Mariología
- Teología pastoral ; Pastoral familiar ; Existencialismo alemán ; Pensamiento de Santo Tomás

- Teólogos contemporáneos ; Estudios bíblicos, diccionarios, cuadernos, comentarios
- Pedagogía ; Autoayuda ; Oratoria ; Dios y el hombre
- Evolucionismo ; Astrofísica ; Dirección espiritual ; Palabra de Dios ; Cristología ; Música ; Canto gregoriano ; Pastoral
- Escatología ; Antropología teológica
- Pastoral urbana ; Antropología
- Teologías ; Fundamento del matrimonio ; Ecumenismo ; Cristología ; Eclesiología ; Derecho canónico ; Doctrina Social de la Iglesia
- Tinte pastoral y cargado igualmente a la forma de vida existencialista y fenomenológica
- Sacramentaria ; Dogmática ; Derecho canónico ; Matrimonio
- Acceso a los medios de comunicación y tecnología ; Acceso a internet ; Acceso a bibliotecas ; Filosofía ; Teología ; Pastoral ; Temas actuales
- Padres de la Iglesia ; Cristología ; Eclesiología
- Liturgia ; Metafísica ; Filosofía ; Historia ; Patrología
- Bioética ; Biotecnología ; Medicina ; Física cuántica
- Antropología ; Religión ; Psicología
- Literatura teológica
- Temas filosóficos ; Temas teológicos ; Temas pastorales
- Bíblicos
- Eclesiología ; Cristología ; Historia de la iglesia ; Sacramentos ; Teología dogmática
- Pastoral (urbana, parroquial, matrimonial) ; Homilética ; Teología Moral ; Sagradas Escrituras (Cartas paulinas)
- Teología en general ; Filosofía en general
- Psicología ; Historia
- Filosofía ; Teología
- Filosofía ; Teología ; Comunicación

- Procesos penales ; Iniciativas de ley ; Movimientos de ayuda a jóvenes infractores ; Metodologías de prácticas de campo para trato con adolescentes ; Teologías de corte protestante-reformado ; Actualizaciones teológicas en Bioética ; Temas entorno al Papa Francisco
- Cursos ; diplomados ; talleres ; conferencias
- Historia ; Filosofía ; Patrística
- Filosofía de la religión

Listado de las comunidades donde llevan a cabo actividades pastorales

8ª Vicaría, Tlalpán, Cd. Mx.

Álamo Industrial, Guadalajara, Jal.

Ameca, Jal.

Capellanía de la Divina Providencia, Atequiza, Jal.

Catedral Metropolitana, Jal.

Centro de Readaptación Social Tlalpán, Cd. Mx.

Chulavista, Jal.

Col. Jal.

Colonia del Fresno y Zapotlanejo, Jal.

Comunidad de Diagnóstico para Docentes, Cd. Mx.

Comunidad del Rodeo, Jalisco, Nuestra Señora de Guadalupe, Jal.

El Rodeo, Atequiza, Jal.

El Salto, Jal.

Hospital Civil Viejo, Jal.

Hospital Civil Viejo, Jal.

Hospital Civil Viejo, Jal.

Hospital Civil Viejo, Jal.

Hospital Sagrado Corazón, Jal.

Hospital San José para los enfermos de la vista, Jal.

Hospital Santísima Trinidad, Jal.

Huentitán el Bajo, Jal.

Instituto de Ciencias Teológicas, Jal.

Jocotepec y Tlajomulco, Jal.

La Barca, Jalisco, Seminario Auxiliar de la Barca, Jal.

La Santa Cruz, Loma bonita, Zalatitán, Jal.

Lomas de la Soledad, Tonalá, Jal.

Los Reyes Cajititlán, Jal.

Magdalena, Jal.

Mexicalzingo, Iztapalapa, Cd. Mx.

Nuestra Señora de Guadalupe, Col. Constitución, Zapopán, Jal.

Nuestra Señora de Guadalupe, López Cotilla, Jal.

Nuestra Sseñora de Guadalupe, La Calera, Jal.

Parroquia de Capuchinas. Basílica de Guadalupe, Cd. Mx.

Parroquia de la diócesis, Jal.

Parroquia de la Inmaculada Concepción, Atequiza, Jal.

Parroquia de Nuestra Señora de Guadalupe, Huentitán el Alto, Jal.

Parroquia de Nuestra Señora Reina de la Paz, Jal.

Parroquia de Santa Teresita del Niño Jesús, Hornos de Santa Úrsula, Cd. Mx.

Parroquia de Xaltocan, Xochimilco, Cd. Mx.

Parroquia del Espíritu Santo VII Vicaría, Cd. Mx.

Parroquia Jesucristo Rey del Universo, Cd. Mx.

Parroquia Jesús Sacerdote, Cd. Mx.

Parroquia Nuestra Señora de los Remedios, Jal.

Parroquia Nuestra Señora del Sagrado Corazón, Jal.

Parroquia San Gabriel Arcángel, Jal.

Parroquia San José María Escrivá de Balaguer, Jal.

Parroquia San Miguel Arcángel, Cocula, Jal.

Parroquia Virgen de la Medalla Milagrosa, Jal.
Pastoral de adultos mayores, Jal.
Pastoral penitenciaria de Guadalajara, Jal.
Puebla
Pueblo de San Matías, Iztacalco, Cd. Mx.
Purificación de María
Rectoría San Miguel Obispo de Tours, Cd. Mx.
San Felipe Ocotlán, Jal.
San Gregorio Atlapulco, Cd. Mx.
San Isidoro Labrador Zapopan, Jal.
San Isidro Mazatepec
San José del IS
San José esposo de María
San Judas Tadeo
San Lorenzo Mártir
San Marcos Evangelista
San Martín
San Martín de Tours, Cd. Mx.
San Miguel Amantla, Jal.
San Miguel de Mezquitán, Jal.
San Pablo, Zapopan, Jal.
San Pedro Cuajimalpa, Cd. Mx.
Santa Ana Acatlán, Jal.
Santa Faustina Kowlaska, Zapopán, Jal.

Santa Margarita, Reina de Escocia, Jal.
Santa Martha. Promoción vocacional, Jal.
Santa Teresita del Niño Jesús, La Barca, Jal.
Sauceda, Jal.
Seminario Conciliar de Guadalajara, Jal.
Seminario auxiliar. Sem. Form., Jal.
Seminario Conciliar de México, Cd. Mx.
Señor del Monte, Jocotepec
Tulyehualco, Xochimilco, Cd. Mx.
Unidad Asistencial para Personas Indígenas
VIII Vicaría, Cd. Mx.
Villa Corona, Jal.
Virgen de la Encarnación
Virgen del Carmen
Zapotitlán de Hidalgo, Jal.

Instrumento para la investigación de campo

El presente cuestionario tiene el objetivo de indagar los tópicos de mayor interés para los alumnos del Seminario Conciliar, así como identificar las fuentes de información que consultan con más frecuencia. Por tal motivo, le solicito que conteste a las siguientes preguntas marcando la respuesta que considere más adecuada. La información que comparta a continuación se utilizará bajo estrictos fines académicos para una tesis de maestría en Bibliotecología y Estudios de la Información, de la Universidad Nacional Autónoma de México.

Edad:

20 años o menos De 21 a 30 años Más de 31 años

Anote qué semestre cursa actualmente: _____

1.) ¿Cuál es el nivel máximo de estudios de sus padres?

Nivel de estudios	Padre	Madre
Primaria		
Secundaria		
Bachillerato		
Licenciatura		
Maestría (Especialización)		
Doctorado		
No sabe / Prefiere no contestar		

2.) ¿Realiza labores pastorales en comunidades al mismo tiempo que estudia?

Sí () No ()

Si ha sido afirmativa su respuesta

¿En qué comunidad? _____

3.) ¿Cuenta con acceso a internet en el lugar donde realiza sus estudios?

Sí () No ()

4.) ¿Utiliza algún dispositivo móvil para acceder a Internet?

Sí () No ()

Si ha sido afirmativa su respuesta, indique a continuación cuáles:

Laptop ()

Teléfono celular ()

Tableta ()

Otros: _____

5.) Aparte del español ¿En qué otros idiomas domina? (puede indicar varias opciones) y en una escala del 1 al 5 ¿Qué dominio tiene? (donde 5 es *muy alto*, 4 es *alto*, 3 es *medio*, 2 es *bajo*, y 1 es *muy bajo*). Deje el espacio en blanco si usted no lo domina.

Alemán ()	Italiano ()
Francés ()	Latín ()
Griego ()	Maya ()
Hebreo ()	Náhuatl ()
Inglés ()	Portugués ()

Otro(s): _____

Lea con atención las siguientes preguntas en las cuales se solicita que indique la información que requiere para, por un lado, llevar a cabo actividades simples en su vida cotidiana; y por otro lado, la información necesaria para sus actividades académicas.

6.) ¿Qué temáticas le ha interesado buscar para su vida diaria? (No académicas)

7.) ¿Qué temáticas le ha interesado buscar para sus actividades académicas y otros deberes escolares?

Lea cuidadosamente las preguntas 8 a 11, que aparecen en la siguiente cuartilla, las cuales indagan la frecuencia con la que consulta o acude a determinadas opciones cuando necesita información. Le ruego que tome en consideración la siguiente escala de valores numéricos:

5 es *Diario*
4 es *2 veces por semana*
3 es *3 veces al mes*
2 es *1 vez al mes*
1 es *1 vez por semestre*

Deje el espacio en blanco en caso de que jamás ha acudido ni lo ha consultado.

8.) Para realizar sus actividades **cotidianas** ¿Qué consulta más? Y en una escala del 1 al 5 ¿Con qué frecuencia? (donde 5 es *diario*, 4 es *dos veces por semana*, 3 es *tres veces cada mes*, 2 es *una vez al mes*, y 1 es *una vez por semestre*). Deje el espacio en blanco si usted jamás lo ha consultado.

Libros	()	Tutoriales	()
Periódicos	()	Directorios	()
Revistas	()	Películas	()
Guías	()	Profesores	()
Diccionarios	()	Consejeros espirituales	()
Enciclopedias	()	Compañeros de clase	()
Reglamentos	()	Familiares	()
Manuales	()	Otro: _____	()

9.) Para realizar sus actividades **cotidianas** ¿Dónde acude más? Y en una escala del 1 al 5 ¿Con qué frecuencia? (donde 5 es *diario*, 4 es *dos veces por semana*, 3 es *tres veces cada mes*, 2 es *una vez al mes*, y 1 es *una vez por semestre*). Deje el espacio en blanco si usted jamás ha acudido.

Biblioteca del Seminario Conciliar	()	Internet	()
Otras bibliotecas universitarias	()	Archivos históricos	()
Bibliotecas públicas	()	Bases de datos	()
Centros de documentación	()	Mediatecas	()
Colecciones propias	()	Otro: _____	()

10.) Para realizar sus actividades **académicas** ¿Qué consulta más? Y en una escala del 1 al 5 ¿Con qué frecuencia? (donde 5 es *diario*, 4 es *dos veces por semana*, 3 es *tres veces cada mes*, 2 es *una vez al mes*, y 1 es *una vez por semestre*) Deje el espacio en blanco si usted jamás lo ha consultado.

Libros	()	Tutoriales	()
Periódicos	()	Directorios	()
Revistas	()	Películas	()
Guías	()	Profesores	()
Diccionarios	()	Consejeros espirituales	()
Enciclopedias	()	Compañeros de clase	()
Reglamentos	()	Familiares	()
Manuales	()	Otro: _____	()

11.) Para realizar sus actividades **académicas** ¿Dónde acude más? Y en una escala del 1 al 5 ¿Con qué frecuencia? (donde 5 es *diario*, 4 es *dos veces por semana*, 3 es *tres veces cada mes*, 2 es *una vez al mes*, y 1 es *una vez por semestre*). Deje el espacio en blanco si usted jamás ha acudido.

Biblioteca del Seminario Conciliar	()	Internet	()
Otras bibliotecas universitarias	()	Archivos históricos	()
Bibliotecas públicas	()	Bases de datos	()
Centros de documentación	()	Mediatecas	()
Colecciones propias	()	Otro: _____	()

12.) Evalúe en una escala del 1 al 4 ¿Qué tan **satisfecho** se ha sentido con cada opción de la siguiente lista?

De acuerdo con los siguientes valores:

5 es *muy satisfecho*

4 es *satisfecho*

3 es *resignado*

2 es *insatisfecho*

1 es *muy insatisfecho.*

Deje el espacio en blanco si jamás lo ha consultado.

Libros	()
Periódicos	()
Revistas	()
Guías	()
Diccionarios	()
Enciclopedias	()
Reglamentos	()
Manuales	()
Tutoriales	()
Directorios	()
Películas	()
Internet	()
Redes sociales	()
Profesores	()
Consejeros espirituales	()
Compañeros de clase	()
Familiares	()
Biblioteca del Seminario Conciliar	()
Otras bibliotecas universitarias	()
Bibliotecas públicas	()
Centros de documentación	()
Colecciones propias	()
Archivos históricos	()
Bases de datos	()
Mediatecas	()
Otro: _____	()