



UNIVERSIDAD DON VASCO, A.C.

Incorporación No. 8727-43 a la
Universidad Nacional Autónoma de México
Escuela de Pedagogía

**PROBLEMÁTICA DE DESERTORES AL RETOMAR LOS ESTUDIOS
EN EL SISTEMA EDUCATIVO NO FORMAL**

Tesis

para obtener el título de:

Licenciada en Pedagogía

Paloma Yadira Martínez López

Asesor: Lic. Carlos Alberto Mendoza Calderón

Uruapan, Michoacán, 23 de septiembre de 2015.



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

ÍNDICE

Introducción.

| | |
|---|----|
| Antecedentes. | 1 |
| Planteamiento del problema. | 3 |
| Objetivos | 5 |
| Preguntas de investigación | 6 |
| Operacionalización de las variables | 7 |
| Justificación. | 8 |
| Marco de referencia. | 10 |

Capítulo 1. Deserción escolar.

| | |
|--|----|
| 1.1. Definición de deserción escolar. | 13 |
| 1.2. Causas de la deserción escolar. | 15 |
| 1.3. Implicaciones de la deserción escolar. | 22 |
| 1.4. Posibles soluciones para la deserción escolar. | 25 |
| 1.5. Situación actual de la deserción escolar en México. | 31 |

Capítulo 2. Educación formal y no formal.

| | |
|---|----|
| 2.1. Concepto de educación formal. | 34 |
| 2.2. Características de la educación formal. | 36 |
| 2.3. Concepto de educación no formal. | 40 |
| 2.4. Características de la educación no formal. | 42 |

| | |
|--|----|
| 2.5. Instituciones que imparten educación no formal | 45 |
| 2.5.1. Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA). | 45 |
| 2.5.2. Centro de Educación Básica para Adultos (CEBA). | 51 |
| 2.5.3. Educación extraescolar (CEDEX). | 53 |

Capítulo 3. Adolescencia.

| | |
|--|----|
| 3.1. Concepto de adolescencia. | 56 |
| 3.2. Características biológicas. | 59 |
| 3.3. Características psicológicas. | 65 |
| 3.4. Características sociales. | 71 |

Capítulo 4. Metodología, análisis e interpretación de resultados.

| | |
|---|----|
| 4.1. Descripción metodológica | 76 |
| 4.1.1. Enfoque de la investigación. | 76 |
| 4.1.2. Tipo de diseño. | 78 |
| 4.1.3. Extensión. | 79 |
| 4.1.4. Alcance. | 80 |
| 4.1.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos. | 80 |
| 4.1.5.1. Observación. | 81 |
| 4.1.5.2. Diario de campo. | 81 |
| 4.1.5.3. Cuestionario cualitativo. | 83 |
| 4.2. Población y muestra. | 83 |
| 4.3. Desarrollo de la investigación. | 84 |
| 4.4. Análisis e interpretación de resultados | 85 |

| | |
|---|-----|
| 4.4.1. Diferencia entre educación formal y no formal. | 85 |
| 4.4.2. Motivos para retomar los estudios en un sistema no formal. | 92 |
| 4.4.3. Problemática a la que se enfrentan los discentes al retomar sus estudios en el sistema no formal. | 94 |
| Conclusiones | 100 |
| Bibliografía | 104 |
| Mesografía | 105 |
| Anexos. | |

INTRODUCCIÓN

En la presente investigación se analiza el tema de la deserción escolar y la problemática al ingresar a un nuevo sistema educativo. A continuación se describe el contexto en el cual se desarrollan las variables de la investigación, al igual que la justificación, los objetivos que se pretenden lograr y otros aspectos relevantes que serán el punto de partida del presente trabajo.

Antecedentes

En este apartado se abordan algunas investigaciones realizadas por una diversidad de especialistas del ámbito educativo, que tratan de la deserción escolar, asimismo, se muestran los resultados a los cuales se llegaron, con el fin de tener una referencia para la investigación que se realizó.

De acuerdo con la página electrónica www.redalyc.org, la deserción escolar es aquel acto de abandono de un lugar o situación escolar, más específicamente, se refiere al retiro escolar de manera temporal o definitiva a causa de situaciones que suceden, en su mayoría, en el interior del sistema educativo.

A nivel nacional se encontró la investigación de Blancas (2004), con el tema de “La deserción escolar en la escuela secundaria. Estudio de caso”, en la Escuela Secundaria Moctezuma, en Ixtapaluca, Estado de México; los sujetos de estudio

fueron 27 alumnos desertores del ciclo escolar 2000-2002. Se determinó en los resultados de que la causa principal de la deserción es que no se cuentan con los recursos económicos suficientes, por lo tanto, los desertores se encuentran conscientes de la falta que han cometido y que la institución no cuenta con los especialistas necesarios para la detección de estos casos, de modo que los motiven y guíen a no hacerlo.

A nivel regional se optó por la investigación de Pulido (2005), titulada: “Deserción escolar en el Centro de Bachillerato Tecnológico y Agropecuario No. 89” realizada en Taretan, Michoacán. Los sujetos de estudio que se utilizaron fueron alumnos que no continuaron sus estudios de la generación 2000-2003. Los resultados que se llegaron indican que uno de los primeros factores que causó la deserción escolar en esta porción de la población, fue un 52.9% emigró a los Estados Unidos, ya que la mayoría de ellos sufrían de marginación, pobreza y la falta de oportunidades que existe en esa comunidad.

Se menciona en dicho trabajo un listado de causas de la deserción de acuerdo con el grado de importancia, siendo la primera la de mayor relevancia y así, el valor de las demás va disminuyendo:

- La migración.
- La situación económica.
- La falta de interés por el estudio.
- Por enfermedad (Pulido; 2005).

Se indica que existe un número alto de desertores en el primer y segundo semestre, sumando en un 64.7% de casos, lo que da como indicador de que la deserción ocurre en los primeros meses al ingresar a la institución educativa.

A nivel local, en lo que concierne las investigaciones realizadas sobre el tema del proyecto, se encontró la realizada por Castillo (1994), en Uruapan, Michoacán, con el título de: “Deserción escolar. Causas, consecuencias y propuesta de solución. Estudio de caso en la Escuela Preparatoria Lázaro Cárdenas”. Los sujetos de estudio que se utilizaron fueron la generación 1988-1992. Los resultados que se presentaron refieren que se estimaba un número de desertores mayor de un 45%, resultando ser de un 34.1% de casos que existieron en esa generación. Se suponía que existiera un mayor número y porcentaje de desertores, por pertenecer esta institución al sistema federal.

Planteamiento del problema

A continuación se dará a conocer cómo se presentan en la realidad las variables de la investigación, asimismo, se identificará en qué parte de la realidad se manifiesta, así como el contexto en el cual se desarrolla.

Actualmente, en México, existe un gran número de jóvenes desertores en la edad de 15 a 18 años, rango que se relaciona con el nivel básico en preparatoria, siendo este un fenómeno preocupante, ya que por lo regular estos sujetos se convierten en su mayoría en los denominados “ninis” (ni estudian ni trabajan). Existe

una situación aparte de la mencionada, más interesante, que es cuando los desertores retoman sus estudios para concluir su nivel trunco y poder seguir con sus estudios, pero no regresan al sector escolarizado, sino en el abierto, acción que conduce a esta investigación. La finalidad es descubrir las causas que llevan a sujeto a elegir la educación abierta, específicamente la que brinda el Colegio Salesiano de Uruapan, Michoacán; además de investigar cómo se efectúa el proceso de adecuación del alumno a este sector y cuáles son las estrategias y técnicas que emplean los docentes para adaptar al sujeto en el contexto.

La investigación ayuda a identificar los beneficios que ofrece la educación abierta y por qué esta es atractiva para los sujetos que dejaron trunca su escolaridad, asimismo, como se mencionó, se indicarán las características que tiene este tipo de educación en el sistema abierto en el Colegio Salesiano.

De acuerdo con los alumnos pertenecientes a este sector, indicaron a través de una breve entrevista que la deserción escolar se da por falta de recursos económicos, en su mayoría mencionaron que la educación escolarizada no cumple con las expectativas de enseñanza que se esperan, lo cual causa abandono escolar; también indican que las personas que regresan a la escuela en el sistema abierto es porque en este ámbito las clases son más prácticas y con flexibilidad de horario, otros más indican que por la escolaridad que piden en el campo laboral y una parte más, expresa que regresan por superación personal.

Mediante una pequeña entrevista los asesores que participan en este trabajo, se detectó que la deserción escolar se debe a la falta de recursos económicos, puntualizando que este fenómeno beneficia al gobierno, ya que si no existiera este fenómeno, no habría personas que trabajaran en las empresas capitalistas y que su regreso se debe a que necesitan la certificación para poder laborar.

Todo lo anteriormente expuesto lleva a plantear la siguiente pregunta: ¿Cuál es la problemática a la cual se enfrentan los educandos cuando retoman sus estudios en el sistema no formal?

Objetivos

Se entiende por objetivo, aquella meta o fin a la que se pretende llegar a través de un proceso. En la investigación va a ser aquel medio el cual guíe al investigador para llegar a un resultado deseado. Enseguida se enuncian los que se consideraron para guiar el presente estudio.

Objetivo general

Analizar la problemática a la cual se enfrentan los educandos al retomar los estudios en el sistema no formal, después de haber desertado del sistema escolarizado, en el Colegio Salesiano, de Uruapan, Michoacán.

Objetivos particulares

1. Definir el término de deserción escolar.
2. Describir los factores que influyen en la deserción escolar.
3. Determinar los motivos por los cuales las personas retoman sus estudios.
4. Definir la educación no formal.
5. Explicar las características de la educación abierta.

Preguntas de investigación

Las preguntas de investigación se realizan para detectar aquellos aspectos los cuales el investigador no consideró en los objetivos y que además, son de sumo interés para el desarrollo de su tema.

1. ¿Qué diferencia existe entre la educación no formal y la formal?
2. ¿Por qué las personas que desertan prefieren retomar sus estudios en la educación no formal?
3. ¿Qué tan propicio es el ambiente que se genera en la educación no formal?
4. Los asesores o guías que imparten las clases o sesiones de clase en la educación abierta, ¿cuentan con los conocimientos y las herramientas suficientes para brindar su labor de manera apropiada en el aula?
5. ¿Qué modelos educativos se emplean en la educación abierta?

Operacionalización de las variables

En este apartado se habla de aquellos instrumentos y técnicas que se emplearon para la recolección de datos, lo cual los hace necesarios para el desarrollo de la investigación.

El instrumento que se aplicó es una guía de entrevista. Se caracteriza este instrumento por emplear preguntas abiertas, además, da la oportunidad de brindar información nueva que no estaba prevista en el formato de preguntas y que se puede incorporar a la investigación.

La técnica que se utilizó es la entrevista semiestructurada, que consiste en la aplicación una guía de preguntas, a sujetos clave, los cuales pueden brindar información relevante para la investigación.

Este instrumento se administró a jóvenes de 15 a 20 años que estaban cursando su secundaria o preparatoria en el sistema abierto de la escuela ya mencionada. El tipo de información que se recolectó fue de tipo descriptivo, ya que los datos obtenidos no cuentan con una estandarización, en cambio, fueron relatados desde la percepción y experiencia del sujeto.

Un instrumento más que se aplicó es el diario de campo, el cual tiene como características principales que en él se hacen anotaciones sobre aquellos sucesos relevantes que pueden ayudar a la investigación, además de tener un sistema

organizado por fechas y horas. En este instrumento se deben redactar a profundidad los hechos ocurridos en el contexto, para así poder disponer de ellos cuando se requieran, no se tiene un límite fijo de uso, ya que se puede emplear las veces que se necesite.

La técnica para emplearlo, fue la observación cualitativa, esta es toda aquella información que se percibe a través de los sentidos, ya que da la oportunidad de vivir la experiencia que el sujeto experimenta.

A los sujetos de estudio que se les aplicó, fueron jóvenes de 15 a 20 años de edad y docentes o asesores que fungieran dentro del sistema abierto del Colegio Salesiano. La información que se obtuvo es de tipo descriptivo, por lo que se detalló cada suceso relevante que ocurrió durante la sesión de clase en el sistema ya mencionado, describiendo las conductas, estrategias y técnicas empleadas, además de percibir y analizar el ambiente que se generó en el aula.

Justificación

En este apartado se desarrolla la relevancia que tiene la investigación que más adelante se detallará, indicando a quiénes y de qué manera beneficiará dicho proceso.

El presente proyecto contribuirá a conocer los efectos de que tiene la deserción escolar en la sociedad actual, además de mostrar las dificultades a las que

se enfrentan los desertores al incluirse a un sistema abierto, con el fin de concluir un nivel educativo, beneficiando así a los alumnos del sistema abierto del INEA del Colegio Salesiano, al conocer cómo es el funcionamiento del sistema al cual pertenecen, los beneficios que tiene, así como los posibles aspectos negativos de la institución; además, se creará conciencia ante el tema de la deserción, al situar a los alumnos en su experiencia ante las causas que los obligaron a tomar dicha acción.

También se beneficiará a los padres de estos jóvenes, ya que se darán a conocer los pormenores del fenómeno de la deserción escolar, lo cual ayudará a los familiares a conocer y crear acciones para evitar el aumento de este suceso; asimismo, conocerán las dificultades y cambios en el ambiente escolar a los que se enfrentarán si deciden retomar sus estudios en el sistema abierto. Al Colegio Salesiano le beneficiará al detectar aquellos aspectos positivos que cuenta su sistema de educación no formal a la inclusión de desertores, con el objetivo de brindarles una oportunidad y puedan retomar su vida escolar, además, analizará aquellos aspectos negativos que tiene dicho sistema en implementado en el plantel, con el fin de mejorar su práctica y brindar mejor calidad educativa a los alumnos a los que imparte esta modalidad de instrucción.

También beneficiará a la institución, ya que esta investigación dará a conocer aquellas actividades que se realizan en ella, con el fin de brindar al lector una alternativa en caso de que se encuentre en una situación semejante a la planteada. Además, beneficia a la pedagogía, en función de que ampliará el concepto de educación, ya que comúnmente se hace énfasis en el sistema escolarizado; se

demostrará la importancia que tiene el sistema abierto y lo que incluye su desarrollo formativo, además, se podrá notar el por qué a veces las personas prefieren el sistema abierto que al escolarizado; se darán a conocer técnicas, estrategias y el tipo de motivación que emplean en este sistema y por lo tanto, ampliará el concepto de la pedagogía en un ambiente escolar de tipo no formal.

Por último, beneficia a la investigadora, ya que le permitió ampliar los conocimientos que tiene con respecto a la educación, además de ir generando un panorama de situación social a la cual se enfrentará y asimismo, tener herramientas necesarias para combatirlas y poder mejorar el entorno en el cual se desarrolle.

Marco de referencia

A continuación se describirá el contexto en el cual se realizó la recolección de datos, para la elaboración de esta investigación.

El escenario el cual se aplicó a la presente investigación es el Colegio Salesiano, cuyo nombre oficial es Instituto Juan de San Miguel, en la sección de educación abierta, que se imparte en esta institución los domingos, de 9:00 a.m. a 1:00 p.m. Se encuentra en la calle Venezuela No. 51, en la colonia Los Ángeles, C.P. 60160, en Uruapan, Michoacán, México.

La ya mencionada institución, cuenta con una recepción, en la cual se encuentra un vigilante encargado de brindar el paso a las personas externas a la

institución, además, cuida la salida de los alumnos. Se cuenta con dos edificios, los cuales cuentan con tres pisos, además, tienen un patio en el cual realizan los actos cívicos. En esta institución se brinda educación escolarizada de lunes a viernes en los niveles de: preescolar, primaria, secundaria y preparatoria, además de tener la extensión de un centro juvenil, el cual se da los días domingos; ahí se imparte la primaria, secundaria y preparatoria, en modalidad abierta.

Las instalaciones que ocupan las personas que se encuentran inscritas en la educación abierta, son cinco salones, los cuales se encuentran equipados con butacas y un pizarrón blanco, además de contar con salones suficientemente amplios para impartir la sesión.

Se menciona que en el nivel de secundaria está conformado por aproximadamente 60 alumnos, con un rango de edad entre los 15 y 41 años de edad, además de contar con cinco profesores, un auxiliar, un directivo y una secretaria de apoyo. El nombre de la directora de este centro juvenil es: Sor Rosa María García Arcos.

Los profesores que imparten en esta escuela son: Socorro Moreno López, la cual es Ingeniera Físico-Matemática, además de contar con una Maestría en Educación; también está Estefanía García G., con una Licenciatura en Administración y Lengua Indígena; Juana Martínez Ch., con preparatoria inconclusa, pero que maneja de manera eficiente las materias que se imparten en este nivel por su amplia experiencia en el INEA; también se encuentra Eduardo Martínez R., con

Licenciatura en Arquitectura, este docente tiene como auxiliar en el área de las matemáticas al Licenciado en Pedagogía Juan Carlos López Reyes y por último, se encuentra Laura Delbari Hernández C., quien es contadora pública. Las personas mencionadas, fungen el papel de asesoras en este nivel.

Además de la asesoría que se imparte en este instituto, se les brinda orientación educativa a los alumnos de nuevo ingreso, esta acción la lleva a cabo la psicóloga Karen Aidé Pacheco, con especialidad en psicología clínica. También se les imparte un taller de *jazz* a los alumnos interesados en esta actividad, usando la zona que se emplea para el nivel preescolar en la parte trasera de la institución. Esta zona se encuentra techada con láminas de colores, se hace uso del auditorio donde imparte la directora del Colegio Salesiano una plática con todos los alumnos y asesores de este sistema, es usado para dar misa cada fin de mes, ya que esta institución es de orientación católica.

CAPÍTULO 1

LA DESERCIÓN ESCOLAR

En el presente capítulo se aborda el tema de la deserción escolar, ya que en la actualidad ha sido un fenómeno que ha perjudicado de manera significativa a la población, ya que diversos datos muestran que existe una cantidad significativa de abandono escolar a nivel secundaria, y que los jóvenes que se encuentran en esta situación, se convierten en los denominados “ninis”, causando no solo un problema personal o familiar, sino económico y social, por ello, a continuación se presenta el concepto de deserción escolar, asimismo, las causas y consecuencias de este fenómeno que aqueja de manera significativa al país.

1.1. Definición de deserción escolar

Como se mencionó en líneas anteriores, en este apartado se dará a conocer la definición de este fenómeno que en la actualidad aqueja a la sociedad mexicana, y que por lo tanto tiene repercusiones amplias, por ello, resulta de suma importancia conocer este concepto, aunque no se tiene una definición propia de este acontecimiento. Así que se partirá desde el punto de vista de ciertos investigadores que han profundizado en el tema.

De acuerdo con Tinto (2005), la definición de la deserción escolar depende de la perspectiva del observador, ya que en el momento que se abandona una

institución educativa, el observador puede denominar a esta acción como fracaso, mientras que el estudiante puede interpretar esta acción como positiva, porque realizará nuevas metas en su proyecto de vida, de modo que las interpretaciones del abandono escolar son diferentes, dependiendo de la ejecución de las metas e intereses de cada agente.

Entonces la deserción escolar consiste en “el fracaso para completar un determinado curso de acción o alcanzar una meta deseada” (Tinto; 2005: 4).

Asimismo, indica Cárdenas (2005) que la deserción escolar es uno de los problemas educativos que afecta de manera significativa el desarrollo del individuo, quien lleva a cabo la acción de abandonar la escuela, asimismo, afecta a la sociedad a la cual pertenece, ya que se convierte en primera instancia en un individuo con pocas posibilidades de contribuir activamente en el mundo laboral; al estar en esta situación, no puede ser partícipe pleno en el desarrollo económico del país, lo cual implica un problema para la sociedad, ya que existe una cantidad considerable de jóvenes en esta situación.

Indica Trejos (2010) que la deserción escolar es un fenómeno educativo de la actualidad y que como tal, afecta el desarrollo de la sociedad. Se menciona que el abandono escolar es el último eslabón en la cadena de fracaso escolar; en este sentido, los jóvenes antes de desertar presentan acciones tales como: repetir año escolar, lo que genera baja autoestima y poco interés por seguir estudiando, causando en un tiempo determinado, la ausencia en las aulas de clase.

Indica el Ministerio de Educación Nacional (2011), en Colombia, que la deserción escolar es la interrupción o desvinculación de los estudiantes de sus estudios. Se menciona que es un evento que tiene causas y consecuencias en las instituciones educativas, las familiar o el sistema educativo.

Como se pudo notar, la deserción escolar es un problema educativo que afecta a los individuos y a la sociedad; en sí, este fenómeno se refiere a la ausencia de jóvenes en el aula escolar, lo que trasciende de manera significativa; por lo tanto, se deben tomar medidas para frenar este fenómeno. En este contexto, a continuación se muestran algunas de las causas por las cuales el estudiante abandona la escuela.

1.2. Causas de la deserción escolar

A continuación se abordan las causas por las cuales los jóvenes abandonan la escuela, dejando su preparación académica inconclusa, ya que dentro del entorno existen factores económicos, familiares y personales que inducen al alumno a renunciar a sus estudios.

Tinto (2005) indica que la deserción se debe a que las instituciones educativas no proporcionan programas que brinden experiencias educativas que persuadan al individuo de pasar al siguiente nivel educativo. También se menciona que el abandono escolar es causado por las habilidades inadecuadas en la integración de

los ambientes sociales e intelectuales que la institución genera. En este sentido, los estudiantes buscan una identificación más práctica en los contenidos que ofrece una organización educativa; al no cumplir las expectativas, los educandos desertan, buscando nuevas asociaciones que satisfagan esa necesidad, en otros casos suspenden su actividad escolar para posteriormente, retomarla.

Se indica que uno de los factores que conlleva el abandono escolar es la falta de interés hacia el estudio o la carencia de carácter para responder a las exigencias de la organización educativa, hacia el cumplimiento de reglas y objetivos que se requieren para la conclusión del nivel. Se menciona que el desarrollo de las habilidades sociales en las instituciones educativas, ayuda a la retención de los alumnos en el plantel educativo, sin embargo, si no existe un adecuado desenvolvimiento social en el plantel, puede generar la deserción del individuo de la institución.

Mencionan Escudero y cols. (2009) que una de las causas de la deserción escolar es que en las organizaciones educativas tienen cuotas altas, lo que genera que los individuos no puedan cubrir ese gasto y, por lo tanto, se convierten en desertores. Los autores señalan que el fracaso escolar que tiene un individuo, da una imagen negativa de la institución educativa, ya que los procesos educativos probablemente no se efectúen de la manera correcta por los docentes, perdiendo así la esencia de la educación.

Asimismo, indica Fingermann (2010) que la principal causa de la deserción escolar es el nivel socioeconómico de los estudiantes, ya que la pobreza es uno de los indicadores con mayor número de personas que abandonan la escuela. Asimismo, un factor más que se menciona es que los jóvenes carecen de educación sexual, por lo que existen algunos que tienen embarazos precoces, este escenario obliga a los jóvenes a desertar para involucrarse de manera total en su nuevo estado.

Menciona Trejos (2010), que las causas de la deserción escolar se clasifican en diversos grupos, y se indica que son:

- Razones económicas: en muchas de las situaciones de deserción escolar, se originan porque la situación económica familiar no se encuentra estable, lo que genera que los hijos no cuenten con los recursos suficientes para llevar a cabo la acción de estudiar, lo que lleva a los padres a ofrecerles poca educación escolarizada, de modo que por falta de solvencia, sus hijos no puedan continuar al nivel educativo siguiente, abandonen la escuela y que trabajen para contribuir a los gastos que se requieren al hogar.
En muchos de los casos, para los jóvenes es difícil encontrar un satisfactorio trabajo, por lo que son persuadidos para formar parte de bandas delictivas o trabajos temporales que impliquen alto esfuerzo y poca remuneración.
- Problemas relacionados con la oferta o falta de establecimientos: se hace mención que en algunas comunidades del país, existe falta de instituciones

educativas, lo que conlleva a limitar al joven interesado a continuar sus estudios, y genera abandono escolar, ya que tal vez le sea imposible trasladarse a continuar sus estudios en otra comunidad o que dentro de ella existan carencias de infraestructura, de recursos y de maestros, lo cual desmotiva al joven de proseguir con su preparación académica.

- Problemas familiares: se hace referencia a que los jóvenes deben dedicarse a los quehaceres del hogar por causa de que ambos padres trabajan, además, se incluye dentro de este rango que los jóvenes están en la situación de embarazo, por lo que tienen que abandonar la escuela.
- Falta de interés: se menciona que los primeros individuos en perder el interés por que los jóvenes continúen estudiando, son sus padres, ya que si no se tiene la motivación y preocupación de los progenitores en la educación de sus hijos, estos pierden el sentido de continuar estudiando, por la falta de estímulos.
- Problemas en el desarrollo escolar: estos problemas engloban bajo rendimiento, problemas de conducta y repetición de año escolar. Todo ello genera en el alumno problemas y por lo tanto, toma la decisión de abandonar la escuela.

Indican Aros y Quezada (2003), que la deserción escolar ocurre por una amplia gama de componentes, entre los que se incluyen:

- Factor socioeconómico: se indica que la pobreza ha sido uno de los factores más sobresalientes por la cual los jóvenes abandonan la escuela, dejando trunca su preparación académica, ya que este ingreso precoz al campo laboral toma más interés por la obtención de una pequeña, pero momentáneamente significativa remuneración para el apoyo económico, en el hogar. Se menciona que además del elemento económico, existe el capital cultural, el cual tiene inicio en el hogar, donde se hace referencia que por parte de los integrantes de la familia, no existe apoyo ni reconocimiento hacia los hijos, lo que genera el abandono escolar de los estudiantes.
- Factor geográfico: se indica que la ubicación geográfica es una fuente de desigualdad para el caso de los jóvenes que viven en comunidades rurales, ya que en estas existen pocas instituciones educativas y por lo tanto, obligan a los estudiantes a buscar en las ciudades, nuevas oportunidades para estudiar, o simplemente no les interesa ingresar por la escasez de instituciones o porque las existentes tienen deficiencias, que pueden ser físicas o en el equipo de trabajo (docentes, intendentes o directores). Estas causas, en conjunto, obligan al estudiante a desertar o por lo menos disminuyen su interés por la preparación académica.

- Factor familiar: se menciona que los padres constituyen una pieza fundamental para la formación de los hijos, por ello, como parte primordial, cuando falta el apoyo o la estimulación por parte de ellos, los estudiantes no se encuentran interesados, lo cual causa poco rendimiento e interés en el estudio. Se consideran además las causas familiares que aparte de las expuestas en líneas anteriores, también generan la deserción en los jóvenes: que la familia nuclear se encuentre incompleta, esto hace alusión a que cuando hace falta un padre o madre o, en casos extremos, ambos, el joven debe cubrir ese rol, ya que debe trabajar y asegurar la formación de sus demás familiares (hermanos) y satisfacer las necesidades económicas que se requieran en el hogar. También se menciona que un factor dentro del ámbito familiar puede cuando existe la crisis familiar, es decir, cuando a la familia aqueja una situación de enfermedad o circunstancias propias de ellas, como discapacidad, violencia familiar, drogadicción o alcoholismo.
- Factor educativo: en este apartado se indica que en ocasiones, para el estudiante no es gratificante ni suficiente lo que la institución educativa le brinda, ya que los problemas más comunes que orillan al abandono escolar son: la organización escolar, ya que en algunas instituciones educativas existe un exceso en las normas, asimismo, existe una incoherencia en las mismas y por consecuencia, en las sanciones aplicadas, lo que genera desmotivación en el alumno. Se indica que existen mallas curriculares rígidas, las cuales no resultan atractivas para el alumno, ya que se genera la idea de que las materias vistas no serán de utilidad para la vida y el desarrollo de quien las

curso. Las formas de convivencia representan también un área fundamental que genera deserción escolar, ya que la existencia de grupos numerosos genera en el docente poca atención e interés por el aprendizaje en los alumnos, asimismo, se crea indisciplina y poco control del grupo. Una de las causas primordiales de la deserción escolar radica en repetir año escolar, ya que propicia en el alumno inseguridad, poca confianza en sí mismo y pérdida de interés por querer continuar.

- Factor cultural: se indica que en la mayoría de las comunidades rurales, los padres de familia generan la idea que el hijo deberá de dedicarse al trato y cultivo en las tierras, o bien, a desempeñar actividades agrícolas, por lo que no muestran interés alguno por prepararse académicamente, creando la ideología de que solo el trabajo agrícola importa y que ese será el único sustento que tendrán en su vida. También se menciona que un factor influyente para la deserción es el nivel de estudios de los padres, ya que esto crea que los hijos repitan modelos familiares, tales como buscar y formar rápidamente una familia, lo que limita las posibilidades de desarrollo y las aspiraciones de vida.

Como sobresalió en este apartado, las causas que llevan al alumno desertar son varias, entre las cuales algunas se podrán evitar y otras no. En este orden de ideas, a continuación se mostrarán las implicaciones que generan el número de desertores en el país, ya que como se sabe, el número de casos en la actualidad va en incremento, y esto genera tanto pérdidas económicas, como problemas

personales, sociales e incluso familiares. A continuación se describen las situaciones mencionadas anteriormente.

1.3. Implicaciones de la deserción escolar.

Como se ha venido mostrando, la deserción escolar es un fenómeno que afecta de manera personal y social al individuo. En razón de ello, a continuación se mostrará la forma en la que este fenómeno afecta de forma social y económica al país.

Mencionan Espíndola y León (2002) que la deserción escolar genera altos costos sociales, ya que el disponer de una fuerza de trabajo menos competente y más difícil de calificar, genera pérdidas para las empresas, ya que el trabajo mal elaborado implica pérdida de tiempo y por lo tanto, de utilidades.

Indica la Organización de Estados Iberoamericanos (2013) que los jóvenes que abandonan la escuela, generan altos costos sociales y privados. Se menciona que la primera situación se deriva de disponer de una fuerza de trabajo menos competente y difícil de contratar, por la carencia de estudios, asimismo, si se contrata a estas personas, las empresas tienen más pérdidas que ganancias, ya que se invierten recursos para capacitar al empleado, así como un lapso de tiempo en el que tarda en aprender; a la vez, al empleado se le remunera muy poco y se le explota demasiado.

De acuerdo con Cárdenas (2005), la deserción escolar es un fenómeno que aqueja día a día a la sociedad mexicana, y que por lo tanto, tiene efectos sociales y económicos. Algunos de ellos son:

- Afecta la fuerza de trabajo, ya que a las personas que se encuentran con estudios incompletos, se les considera menos competentes para el desarrollo de actividades laborales y les resulta más difícil calificar para la obtención de un empleo.
- Las personas en la situación de deserción, tienen una baja productividad en el trabajo, lo que genera pérdidas financieras a la empresa y por consecuencia, un bajo ingreso a la economía del país.
- Si la deserción escolar sigue en aumento, puede generar una notable desigualdad social y económica entre los integrantes de una sociedad. Se menciona que de seguir aumentando el número de desertores, existiría un aumento de personas en situación contraria (con más preparación académica) y generaría una cultura general en la población.
- De manera personal, al joven desertor le implica detener su preparación académica, empieza a perder años de estudio y después de un tiempo, estas personas detectan el error que cometieron y se presenta la típica frase: “Si hubiera estudiado o si hubiera seguido preparándome”. Cuando suelen darse

cuenta de esto, es porque las puertas laborales se cierran, por no cumplir con ciertos requerimientos académicos que solicitan o cuando en el trabajo al cual pertenecen, quieren ascender de puesto, porque lo que ganan en el cargo actual no les rinde y necesitan documentos académicos, los cuales no tienen por haber desertado anteriormente. Es aquí cuando en algunos casos, dichas personas buscan el retomar sus estudios en el sistema abierto, regresando a un tipo de educación diferente al que normalmente estaban acostumbrados, ingresan a un modelo nuevo y diferente.

- Se menciona que mientras una persona se encuentre estudiando, como consecuencia se mantiene ocupada, mantiene aspiraciones de superación, toma en serio su preparación y por lo tanto, se mantiene alejada de ciertas situaciones y sustancias que le puedan hacer daño, o se vuelve menos propensa a caer en la drogadicción o el vandalismo.

Como se pudo notar, la deserción escolar es un fenómeno que afecta de manera significativa al país, ya que de seguir en aumento en las cifras de deserción, existirán menos personas productivas y capaces para el desarrollo de un trabajo, lo que por consecuencia generará más pobreza en el país y menos ingresos económicos para el desarrollo del mismo.

A continuación se mencionará una lista de soluciones, con las cuales se podrá combatir la deserción escolar, de manera que si se aplican, en unos años el número

de desertores sería más bajo, lo que indica que existirán personas más capacitadas y, por lo tanto, un apoyo al incremento económico del país.

1.4. Posibles soluciones para la deserción escolar.

En el presente apartado, se mencionan propuestas que brindan autores diversos para contrarrestar el fenómeno de la deserción escolar, y así poder ayudar al progreso de las personas, abarcando los ámbitos social, personal y económico, ya que como se destacó en el apartado anterior, si un ser humano no cuenta con una preparación académica que lo respalde, su calidad de vida no será la deseada y por lo tanto, esto genera un desequilibrio para el desarrollo económico del país, se considera que todo es esta entrelazado. Si uno de los eslabones falla, lo demás no puede funcionar de manera efectiva, por ello, en líneas posteriores se indican posibles soluciones para disminuir las cifras de este fenómeno.

Quevedo (2013) menciona que si se logra que en los alumnos, los aprendizajes obtenidos en el aula de clases llegaran a tomar un significado, existiría un menor índice de deserción. Esta autora indica que a nivel institucional se debe brindar un ámbito propicio para el desarrollo de las funciones del docente, como son las de tutor, para que este pueda responder a las necesidades y problemáticas que aquejan a los jóvenes en la actualidad.

Quevedo (2013) cita a Muller para dar referencia de los aspectos que se deben desarrollar, para que el docente pueda fungir como tutor dentro del aula de clases, dichos elementos son:

- Se deben organizar y sistematizar los espacios y tiempos necesarios para las actividades de la tutoría.
- Se necesita conocer y valorar la persona del alumno, interesarse por lo que le ocurre, saber de qué manera puede reaccionar ante las situaciones de conflicto. Asimismo, identificar las dificultades a las cuales se enfrenta el alumno y brindar alternativas que puedan dar solución a dicha problemática.
- Motivar el deseo de aprender; para esta acción será necesario conocer a los alumnos, para así saber de qué forma motivarlos y encauzarlos por el camino del estudio.
- Es importante que los educandos conozcan los recursos propios con los que cuentan, así como tener conocimiento de los recursos ajenos de los que pueden disponer.
- Se recomienda promover actividades de trabajo colaborativo.

Para poder lograr que las actividades mencionadas con anterioridad, se lleguen a realizar de manera efectiva, Quevedo (2013) menciona que el docente deberá de proponer otras actividades en niveles y actores diversos. Dichos niveles y actividades son:

a) Alumnos a nivel individual:

- Se propone conocer a los educandos, esto a través de sus experiencias cotidianas, sus contextos y relaciones sociales.
- Ayudar al estudiante a que se conozca, empezando por reconocer sus fortalezas y debilidades, además de favorecer su integración al entorno social al cual pertenece,
- Acompañarlo durante su proceso de aprendizaje, para que esto genere un sentimiento de respaldo.

b) Alumnos a nivel grupal:

- Se propone observar el movimiento grupal y su desenvolvimiento dentro de los mismos.
- Promover el aprendizaje colaborativo y trabajar, para que dentro de este, se puedan dar soluciones a problemáticas.
- Se propone incentivar la interacción y la comunicación entre los alumnos.

c) Los docentes:

- Se menciona que el docente debe facilitar el conocimiento del grupo y de cada alumno, esto es, que se encuentre con la disponibilidad y paciencia suficiente para dar solución a las dudas que se generen en el aula.

- Realizar la elaboración de instrumentos de planificación y seguimiento de la evaluación para el grupo.

d) Para los padres:

- Mantener informados a los padres de la situación académica de sus hijos.
- Promover la participación de los padres en actividades escolares que los involucren junto a sus hijos.

Se menciona que si se llevan a cabo las actividades mencionadas, se podrá generar un ambiente más propicio e interesante de aprendizaje, ya que trabajando todos los actores, se podrá lograr un mejor trabajo y se ayuda a combatir la deserción escolar.

De acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional (2011), se proponen estrategias que ayudarán a combatir el fenómeno de la deserción escolar. Dichas medidas son:

- Diseñar e implementar planes con una mayor cobertura en entidades certificadas.
- Fortalecer los servicios educativos que ofrecen en las distintas zonas y poblaciones diversas y vulnerables, en todos los niveles educativos.

- Fortalecer el financiamiento de la educación para mejorar la eficiencia y equidad, para el uso adecuado de recursos para la educación básica.
- Proveer de más y mejores espacios para todos los jóvenes, sin importar la comunidad o población a la cual pertenezcan.
- Implementar estrategias que ayuden a motivar al joven y propiciar un eficiente aprendizaje, que genere menos molestias e inconformidades en el aula.
- Brindar apoyos económicos a jóvenes de comunidades alejadas, para que puedan continuar con su preparación académica.
- Planear estrategias que inciten al alumno mantener el interés por seguir estudiando, esto se podría lograr con una reestructuración en los planes educativos que la SEP emite a cada institución.

Asimismo, menciona Cárdenas (2005) algunas actividades que pueden evitar la deserción escolar en los hijos, las cuales van dirigidas hacia los padres, ya que como se mencionó en líneas anteriores, ellos juegan un rol importante dentro de la formación de sus hijos. Las actividades que se pueden realizar son:

- En primera instancia, el padre ayuda a su hijo para identificar lo que desea de la experiencia escolar, es decir, lo que pretende obtener durante su estadía en la escuela, así como las barreras que le impedirían continuar en la institución; es aquí donde el padre debe dialogar con el hijo y tratar de dar solución a dichas barreras, generando confianza y seguridad al joven sobre la práctica educativa.

- Se debe motivar al hijo a la participación escolar, es decir, asistir a la escuela, además de incentivarlo en cuanto a la participación de actividades extraescolares, para que así pueda generar una socialización con nuevas personas o con compañeros del grupo. Asimismo, se le debe motivar a cumplir con las obligaciones que la escuela emite, así como a la participación de actividades de la institución para que el discente se sienta parte del desarrollo de la escuela; que pueda percibir que pertenece, que es parte primordial de la institución.
- Cuando se detecte que el hijo presenta un desempeño deficiente en la escuela, que no se cometa el error de cambiarlo de plantel, sino dialogar con el psicólogo o consejero escolar para detectar si las metas y objetivos del estudiante se pueden lograr en el entorno actual. En caso de que el ambiente no sea apto, para generar el logro de objetivos de los hijos, hay que realizar las acciones necesarias para contrarrestar este daño, optando por cambiarlo de institución.
- Se indica que los padres no deben presionar a los hijos a querer cumplir el sueño que cada progenitor tiene: que terminen una carrera; se deben plantear objetivos, claros y alcanzables y no atosigar a los hijos con metas que aún no son propuestas.

Como se puede notar, las alternativas que se tienen para evitar la deserción escolar son varias, en su mayoría, son en función de los padres de familia, ya que en la actualidad se pretende que la escuela y los maestros hagan toda la labor. Sin embargo, ya que para que la educación de los hijos funcione, se necesita de varios elementos; de manera contraria, se seguirán presentando más casos de deserción escolar.

A continuación se presentan los datos que describen cual es la situación actual del país en cifras de la deserción escolar y qué lugar ocupa el Estado de Michoacán en la lista que se presenta.

1.5. Situación actual de la deserción escolar en México.

En el presente apartado, se pretende mostrar un panorama actual de cómo se encuentra el país, en comparación de otros, en deserción escolar, así como las características que se desglosan de dicha clasificación.

De acuerdo con Fuentes (2013) el abandono escolar se trata de una actitud de irresponsabilidad por parte de los alumnos que dejan de asistir a clases. Se indica que en México existen 822 mil 563 de jóvenes dentro del rango de edad de los 15 y 17 años de edad, de los cuales 269 mil 441 adolescentes no asisten a la escuela, esto es, un 30.5% de la población.

Se menciona que los estados con mayor índice en abandono escolar son:

- Michoacán, posicionándose en primer lugar, con un 45.1% de adolescentes en edad de 15 y 17 años que no asisten a la escuela.
- En segundo lugar se encuentra Guanajuato, con un 41% en inasistencia, en el rango de edad ya mencionado.
- En tercer lugar se encuentra Chiapas, con un 39.8%; en cuarto lugar se encuentra Zacatecas, con un 39%, seguido de Guerrero, con un 36.9% en abandono escolar.

El autor menciona que en el año 2012 se detectaron dos indicadores que relacionan con la deserción escolar, los cuales son:

- Uno es la eficiencia terminal, este término se refiere al número de alumnos que concluyen un nivel educativo, en contraste con la cantidad de alumnos que ingresan.
- El segundo indicador es la tasa de graduación, ya que en comparación con algunos países de la OCDE, como Finlandia, Japón o Alemania, se encuentran arriba de un 90% de graduados, mientras que México existe un 45%, lo cual se encuentra por debajo del promedio general de los países de este organismo.

Poy (2013) indica que México ocupó el primer lugar en el número de abandono escolar en jóvenes de 15 a 18 años, se agregó que existen aproximadamente 7 millones 337 mil 520 jóvenes, calificados como “ninis”

denominados así por la cuestión de que estos jóvenes no estudian ni trabajan, obteniendo México en esta categoría un tercer lugar. Se indica que estas altas cifras en cantidad de “ninis”, implican una pérdida en las capacidades y oportunidades de la dinámica económica del país. Por otro lado, indican Espíndola y León (2002) que en México, Paraguay, Perú, Panamá y Chile, existe entre un 50 y 60% de abandono escolar, entre la etapa de la secundaria.

Como se puede apreciar, existen altas cifras en cuanto al abandono escolar en México y particularmente, en Michoacán. Las causas de dicha deserción ya se mostraron, generando un panorama general de la situación del país, en cuanto a este fenómeno; también se mostraron las implicaciones que conlleva la deserción. Por ello, a continuación se hablará los tipos de educación existentes, así como las características propias, para identificar las diferencias existentes entre ellas y el por qué a veces la gente que deserta ingresa al sistema abierto, en vez de retomar sus estudios en el sistema escolarizado.

CAPÍTULO 2

EDUCACIÓN FORMAL Y NO FORMAL

En el presente capítulo se aborda el tema de la educación formal y no formal, dando a conocer sus conceptos y características, asimismo, se mencionarán aquellas instituciones que imparten educación de tipo informal, así como las características de las mismas.

2.1. Concepto de educación formal.

La educación formal siempre ha tenido mucho auge, ya que ha sido el tipo de educación más reconocida y aceptada socialmente, y en ocasiones se cree que es la única existente en el mundo. Aunque en la actualidad se ha tenido un notable índice de deserción en este ámbito, las causas se desconocen aún; a pesar de dicho nivel en deserción, esta educación aún sigue siendo una de las más valoradas por la sociedad.

La Belle (1998) cita a Coombs y Ahmed para definir la educación formal como un sistema institucionalizado, el cual abarca desde la primaria hasta la universidad, siendo uno de los más reconocidos a nivel social, por la estructura de trabajo y la organización que va desde impartir una clase, hasta la organización institucional.

Menciona Climént (2011) la educación formal es aquella enseñanza que se brinda en las escuelas, universidades y demás instituciones, de una manera sistematizada y jerarquizada, la cual suele iniciar a la edad de los cinco años y continuar hasta los 20 o 25 años; en algunas instituciones, este rango de edades puede variar.

Marenales (2007) indica que la educación de tipo formal, anteriormente se encontraba a cargo de los padres de familia, instituciones religiosas, de escuelas de aprendizaje profesional y de enseñanza superior. En la actualidad, la educación en general se encuentra en manos del Estado, ya que este tiene el control del aprendizaje de una sociedad y por lo tanto, esta modalidad es la encargada de brindar aquellos contenidos curriculares que se impartirán dentro de una institución escolar, teniendo en cuenta que esta deberá contar con las instalaciones e instrumentos adecuados para impartir dicha formación.

En este apartado se ha hablado sobre el concepto de la educación formal y los cambios que ha tenido, así como de la importancia que esta tiene en la sociedad, teniendo en cuenta que tiene un mayor peso, a diferencia de las demás, ya que esta tiene más soporte por su estructura, organización y certificación. A continuación se darán a conocer las características de este tipo de educación, para comprender su validez y su importancia.

2.2. Características de la educación formal

Esta educación tiene rasgos muy específicos y variados, que la hacen distinguirse muy fácilmente de las demás.

De acuerdo con Sarramona y cols. (1998) la educación de tipo formal tiene cuatro campos donde se desarrollan sus rasgos característicos, los cuales son:

- Duración: se dice que la persistencia en la educación formal es, en su modalidad básica, aproximadamente de 9 a 10 años; en el nivel medio superior, tres años, mientras que la superior varía dependiendo de la licenciatura, que va desde los 3 a 5 años o incluso más.
- Universalidad: se menciona que la educación formal es universal, aunque únicamente dentro de ciertos límites, ya que solo existe esta universalidad en la educación básica, en tanto que en los demás niveles, se rompe este esquema.
- Institución: este tipo de educación obligatoriamente se desarrolla dentro de una institución, desde la educación infantil hasta la universidad. Además de contar con una institución específica para cada nivel educativo.
- Estructuración: se encuentra jerarquizada, ya que organiza, de acuerdo con la edad de los educandos, los el grado escolar al cual deberán pertenecer; asimismo, al nivel educativo conforme a los resultados que vayan obteniendo es su progreso a través de los grados escolares que van cursando. Se tiene

que cumplir con ciertas normas para poder avanzar de nivel en cualquier grado escolar de este tipo.

La Belle (1988) cita a Coombs y Ahmed, quienes, hacen referencia a algunas de las características que diferencian a la educación formal del resto. Los rasgos que indican son:

- Es institucionalizada.
- Se encuentra cronológicamente graduada.
- Tiene una corta duración, en comparación con los otros tipos de educación.
- Se encuentra jerárquicamente organizada.
- Cuenta con una certificación de los estudios, lo que ayudará al estudiante poder continuar al nivel educativo siguiente.
- Cuenta con materias extracurriculares.

Climént (2011) también agrega algunas características de este tipo de educación de manera muy general, pero que abarcan lo suficiente para poder entender esas diferencias. Por lo tanto, el autor indica los siguientes aspectos:

- Se tiene la guía de un maestro, puede ser que la instrucción sea de manera grupal o individual, basada en planes o programas de estudio, que son determinados por un sistema institucional.

- La educación formal tiene como rasgo principal que en ella existe la acreditación académica con carácter oficial.
- Expide un prerrequisito, lo cual le ayudará al individuo a proseguir con sus estudios de manera obligatoria o no en el sistema escolar.
- Hay una precondición, lo que le ayudará a ejercer una profesión o ingresar a un empleo.

Menciona Marenales (1996) que la educación formal se ha desarrollado con ayuda de dos tendencias, las cuales son:

a) Tradicional:

Tiene en claro que el concepto de educación es igual a la escuela, se menciona que la educación solo está orientada a niños y jóvenes. En los adultos, la educación que recibieron en las etapas mencionadas servirá para desarrollarse de manera eficaz en su vida; cuando la sociedad exija nuevos saberes, la institución educativa deberá crear nuevos campos para satisfacer la necesidad que se tiene.

b) Tendencias actuales:

Menciona Marenales (1996) tres campos, los cuales son los que se desarrollan y necesitan en la educación actual y son:

- La realidad social, ya que esta siempre se encuentra en un cambio constante y que en la mayoría de las veces no se puede prever.
- La psicología, la cual explica el desarrollo de la vida humana, así como el proceso de construcción de saberes de forma permanente en la persona.
- La pedagogía, que plantea a la educación como un proceso permanente.

Por lo tanto, se comprende que los rasgos más distintivos de la educación formal son: que cuenta con una organización y jerarquización en las edades de sus educandos, así como de los grados escolares los cuales tendrán que ser cursados para que la institución pueda brindar al estudiante una certificación de nivel, además de ello, puede brindar una certificación de los estudios, lo que dará la oportunidad al sujeto de continuar al nivel siguiente o de quedarse en el que ya se encuentra y buscar un empleo.

También se indica que necesariamente este tipo de educación se desarrolla dentro de una institución educativa, donde se impartirá una educación guiada por personas altamente preparadas o especializadas en la práctica docente y directiva. Además, se muestran las tendencias por las cuales se encuentra regida este ámbito y el modo en que estas se involucran en lo formal, lo cual le da un sustento, por lo que esta seguirá siendo la predilecta para la sociedad, ya que ofrece un servicio más estructurado y se puede decir que brinda más confianza para adquirir un aprendizaje y poder tener una prospera vida, acorde a las necesidades que tiene la sociedad.

A continuación se habla de la educación de tipo no formal, dando conocer su concepto y características, por lo que esta atiende a otro tipo de población en un contexto distinto al mencionado.

2.3. Concepto de educación no formal

En la actualidad, la educación no formal ha tenido mayor respuesta y asistencia que la del tipo formal, ya que como se mencionó al inicio de este capítulo, en la actualidad existe un alto número de jóvenes en deserción escolar, y las personas que quieren retomar o concluir sus estudios eligen esta opción educativa, si bien aún la educación de tipo formal es más reconocida y aceptada, pero la no formal poco a poco va adquiriendo fuerza. A continuación en este apartado se fundamentará dicha afirmación.

De acuerdo con Climént (2011), la educación no formal puede impartirse dentro o fuera de una institución escolar, y no tiene un rango de edad específico, pueden abarcar desde programas de alfabetización para adultos, capacitación laboral, hasta educación básica para niños no escolarizados. No sigue una jerarquización y en este tipo de educación puede o no tener una certificación oficial.

La Belle (1988) cita a Coombs y Ahmed, quienes definen a la educación no formal como una actividad educativa, la cual se encuentra organizada, pero fuera del marco formal, dirigida a subgrupos de la sociedad, los cuales pueden ser desde

niños hasta adultos, además, se imparte una variedad de aprendizajes, no se enfoca a uno solo.

La Belle (1988) también cita a Paulston, quien concibe a la educación no formal como un conjunto de actividades educativas y de capacitación, en un tiempo relativamente corto. También se menciona a Cole Brembeck, quien conceptualiza a la educación no formal de manera semejante a Coombs y Ahmed, pero de una forma más extensa: “Se refiere a las actividades de aprendizaje que se realizan fuera del sistema educativo formalmente organizado” (La Belle; 1988: 44).

Sarramona y cols. (1998) indican que es toda actividad organizada que se encuentra fuera del marco formal, que se brinda a subgrupos de la sociedad; abarca de niños hasta adultos.

Como se pudo ver, la educación no formal abarca un sector más extenso de la población en comparación con la formal, además de que comparten la organización de los temas o contenidos que se imparten.

A continuación, exponen las características que tiene la educación no formal, desde el punto de vista de diversos autores.

2.4. Características de la educación no formal

Como se mencionó en líneas anteriores, la educación no formal muestra algunos rasgos semejantes a la de tipo formal, por ello, en líneas siguientes se mencionarán las características específicas de esta educación.

La Belle (1988) cita a Callaway, para mencionar algunas de las características más comunes de la educación no formal, las cuales son:

- a) Es un complemento para la educación formal.
- b) Tiene una organización diferente, asimismo, distintos organizadores y una variedad de métodos para la instrucción.
- c) Se elige de manera voluntaria.
- d) Va dirigida a personas de edades, características y orígenes diferentes.
- e) No concluye al entregar el documento correspondiente, sino que puede continuar tal vez con un segundo nivel del curso.
- f) Se ubica en un lugar donde las personas puedan acudir.
- g) Cuenta con un horario flexible y adaptativo.

Este autor indica que a la educación no formal le hacen falta algunos aspectos para que sea funcional, y son:

- Recursos para que pueda cumplir sus objetivos planteados y aceptar a todos aquellos que se muestren interesados en el programa.

- Mayor organización y colaboración.
- Contar con evaluaciones efectivas para los inscritos al programa.
- Crear incentivos, para evitar la deserción de sus estudiantes o participantes.
- Tener en cuenta que las personas que ingresan, deben pasar por un proceso de adaptación al nuevo entorno al cual se enfrentarán.

Sarramona (1998) indica que las características de la educación no formal tienen, al igual que la formal, cuatro campos por los cuales se caracteriza, los cuales son:

- Duración: se menciona que esta educación tiene una extensión limitada, ya que los cursos o talleres solo duran unas cuantas horas, pero a diferencia de la formal, esta puede continuar con un nivel de mayor dificultad o de complemento para el que ya se cursó, además, esta educación se elige conforme a las necesidades y preferencias del sujeto.
- Universalidad: se puntualiza que este tipo de educación afecta a todas las personas, pero las actividades que se ejercen son concebidas de manera individual o por grupos, cada uno elige lo que quiere desarrollar, y al reunirse comparten características en común.
- Institución: se indica que la educación no formal se puede desarrollar dentro de organizaciones o puede estar fuera de ellas, es decir, no se necesita obligatoriamente contar con una institución para poder llevar a cabo su función.

- Estructuración: esta educación, al igual que la formal, cuenta con una organización con base en niveles; a diferencia a la formal, en cada nivel puede estar una variedad de personas con características diferentes, pero que comparten un interés en común.

Menciona Marenales (1996) que algunos de los rasgos distintivos de la educación no formal son:

- Este tipo de educación no integra a un solo sistema, sino varios subsistemas.
- Los contenidos que se abordan, abarcan áreas específicas del conocimiento y por lo regular, los objetivos que se desarrollan son de carácter instrumental, los cuales son llevados a cabo en un tiempo corto.
- Puede existir una acreditación, pero esta se basa en logros específicos.
- Las personas que eligen este tipo de educación, por lo general, son adultas.
- Las personas que se encargan de impartir las clases, no son profesionales: en su mayoría son sujetos con carrera técnica, especialistas o expertos.
- Hacen uso de métodos variados, ya que se pueden emplear desde herramientas tradicionalistas, hasta la innovación profesional.
- La mayoría de las instituciones que imparten educación no formal, son organismos de carácter privado, pocas pertenecen al sector público.

2.5. Instituciones que imparten educación no formal.

A continuación se mencionan aquellas instituciones que brindan educación no formal o, como es conocida en la actualidad, educación abierta; se indican sus características, los modelos educativos que los respaldan y la organización existente dentro de las instituciones.

Se hará especial énfasis en la organización del INEA, ya que en esta asociación se realizará la investigación de campo y la aplicación de instrumentos.

2.5.1. Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA).

El INEA es una organización que ya tiene muchos años laborando en el campo de la educación de adultos, ya que su objetivo hasta la actualidad es reducir el índice de rezago educativo existente en la población, específicamente en el grupo social de adultos, con el fin de que disminuir el número de personas analfabetas y a la vez, generar personas más activas dentro de la sociedad en la cual se desarrollan. Por ello, el INEA en el aprendizaje que genera, busca que el educando contraste ese conocimiento previo con las actividades que realiza cotidianamente, por lo que produce un aprendizaje significativo (Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, INEA; 2014).

Después de un tiempo, el INEA incorpora a jóvenes mayores de 15 años, ante el número de desertores escolares que se presentaban, dando la oportunidad a

estos jóvenes de continuar con sus estudios y evitar que se queden en el rezago educativo.

De acuerdo con el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA; 2014), el INEA es un organismo descentralizado de la administración pública federal, el cual fue creado por un decreto presidencial publicado en el Diario Oficial de la Federación el 31 de agosto de 1981, por lo que se le reconoce como un organismo técnico, normativo y rector de la educación para adultos, el cual acredita la educación básica y promueve este beneficio a diferentes sectores sociales.

El INEA tiene como objetivo combatir el rezago educativo, con el fin de mejorar el estilo de vida y brindar una amplia gama de oportunidades escolares y de trabajo a las personas jóvenes y adultas.

Se indica que la misión de esta institución es fungir como una organización pública, la cual promueve y desarrolla servicios de alfabetización, además de educación a nivel primaria y secundaria, con la finalidad de que los individuos incrementen sus capacidades intelectuales, así como la calidad de vida y por lo tanto, ayuden al desarrollo de un mejor país (INEA; 2010a). Su visión se enfoca a ser el organismo más moderno, lo cual se adecue a las necesidades de la población, creándola de manera objetiva, exitosa, con tecnología, lo cual permitirá acceder a nuevas y mejoras formas de educación básica, de formación y de capacitación para la vida y el trabajo (INEA; 2010d).

Como se mencionó en líneas anteriores, la función de esta organización es preparar a individuos mayores de 15 años a concluir o iniciar un nivel educativo, ofrece los siguientes niveles educativos:

- Alfabetización.
- Primaria.
- Secundaria.

Además, este organismo tiene la facultad de entregar boletas de calificaciones a las personas que hayan cursado ciertos grados en el ámbito formal, con el fin de hacer una revalidación de materias cursadas, para de ahí, partir con su educación, haciendo más amena su estancia en esta organización.

El INEA cuenta con un modelo educativo que lo sustenta, para poder brindar una certificación a los interesados a ingresar a esta organización; dicho modelo se llama Modelo Educativo para la Vida y el Trabajo (MEVyT). Indica el INEA (2010c) que este modelo constituye una mejor alternativa para la alfabetización, primaria y secundaria para las personas jóvenes adultas en México. Este modelo tiene características propias, las cuales se adecuan al objetivo que el INEA persigue, algunos de estos aspectos propios son:

- Que es diferente, ya que se enfoca en el aprendizaje y en las personas que aprenden en el nivel básico, es decir, se indica que los contenidos que maneja

este modelo están diseñados para que las personas lo entiendan de manera sencilla, por lo que usa aspectos de la vida cotidiana, además de que emplea un lenguaje comprensible para los jóvenes y adultos.

- Es modular, presenta los contenidos en una estructura de módulos de aprendizaje, lo que pretende desarrollar en los educandos la habilidad para ser autodidactas, que ellos por sí mismos aprendan, en tiempo y ritmo que ellos decidan, pero también les ofrecen el servicio de un asesor, quien apoya al asesorado en los temas o contenidos que no comprenda del módulo.
- Es flexible y abierto, ya que respeta el ritmo de trabajo de las personas, además de los tiempos y espacios posibles en los cuales se pueda trabajar.
- Es pertinente, por que adopta contenidos, metodologías y actividades apropiadas para los jóvenes y adultos.
- Es potenciador, por lo que rescata saberes y experiencias personales de los educandos, lo que permite construir nuevos aprendizajes y ayuda a desarrollar habilidades, actitudes y valores en la persona.
- Diversificado, en función de que proporciona diversos temas de estudio, los cuales el educando elige de acuerdo con sus intereses o necesidades.
- Actualizado, por lo que constantemente se encuentra en revisión y mejoras constantes, para facilitar el aprendizaje de los individuos y tener una actualización en temas y estructuras, ya que se adecua a la realidad la cual se vive.

Se indica que este modelo facilita al educando tener una continuidad en sus estudios, ya que al concluir el nivel educativo de secundaria, estos pueden ingresar al bachillerato, sin problema alguno. Por ello, en aquellas personas jóvenes y adultas eligen esta opción, por la facilidad en los contenidos, además de que no deben cumplir con un horario estipulado y pueden trabajar en sus módulos en la comodidad de su hogar.

La evaluación de los aprendizajes que se efectúa en esta organización, está basada en el modelo educativo, el cual va a ser la guía de toda la estructura en la cual se basa la organización de contenidos, evaluación y el manejo de temas, así que las características de la evaluación la estructuran en tres etapas:

- Evaluación diagnóstica: es una opción que el discente elige, ya que en esta se miden los conocimientos que se poseen, dando como resultado el nivel que va a cursar.
- Evaluación formativa: esta se lleva a cabo en todo momento, ya que en cada módulo que el educando contesta, vienen autoevaluaciones y actividades específicas, las cuales se deben realizar para poder avanzar en el nivel.
- Evaluación final: por último, se hace una reflexión sobre lo que se aprendió durante el llenado del módulo y de qué manera va a utilizar ese conocimiento en su vida diaria (INEA; 2010c).

Se indica que por ser un sistema abierto, también aplica uno de los rasgos distintivos de la educación formal, que es la aplicación de una evaluación de los aprendizajes, es decir, un examen que avale estos conocimientos para así poder adquirir la certificación. El educando deberá concluir sus módulos, siendo este su pase directo para poder presentar el examen. En total se deben de presentar 12 módulos, de los cuales, ocho son básicos del nivel y los cuatro restantes son diversificados, ya que contienen temas de interés para el educando.

Como se puede notar, la educación que imparte el INEA a personas jóvenes y adultas es de tipo abierto, pero a pesar de tener estas características, comparte algunas de la educación de tipo formal, como es la certificación, la cual está respaldada por un modelo educativo y la realización de exámenes para obtener dicho reconocimiento (INEA; 2010b).

Como se indicó, el modelo educativo se estructura en 12 módulos, los cuales el educando deberá completar para poder concluir el nivel básico. Los contenidos que se manejan en estos módulos están basados en temas relacionados con hechos de que suceden en la vida cotidiana, además de que emplea un lenguaje comprensible para los educandos, lo que hace que sea fácil su asimilación; pero en caso de no ser así, se brinda el apoyo de un asesor (así se les llama a los maestros en esta educación, ya que su función se limita a guiar al educando en el proceso de acreditación), quien apoya al alumno en los temas incomprendidos. Las asesorías se imparten en el tiempo y lugar que se adecuen a las necesidades de los educandos, brindando a estos la facilidad de trabajar en el propio hogar.

El INEA no es la única institución en la que se imparte educación para jóvenes adultos: existen otras que ofrecen un servicio semejante. A continuación se describen las funciones de otra institución de corte similar a la descrita anteriormente.

2.5.2. Centro de Educación Básica para Adultos (CEBA)

A continuación se habla de una institución que brinda educación abierta en la sociedad, que comparte características semejantes a la institución ya mencionada, aunque tiene un proceso distinto al INEA. Se dará a conocer su estructura, que objetivo persigue y otras características propias de esta institución.

El Centro de Educación Básica para Adultos (CEBA) es una institución creada para disminuir el rezago educativo en el país. Se menciona que son agencias educativas cuya finalidad consiste en desarrollar las facultades de las personas, mejorar o incrementar la autoestima en las personas y brindar una orientación adecuada, lo que ayudará a mejorar las condiciones de vida de estas personas (Gobierno del Estado de Sinaloa; s/f).

El CEBA tiene como objetivo proporcionar servicios educativos en los niveles de alfabetización, primaria y secundaria a personas de 15 años en adelante, mediante un sistema semiescolarizado.

En otra referencial, se indica que el CEBA brinda atención educativa a niños de 10 a 14 años y a personas de 15 años en adelante, ofreciendo educación básica (alfabetización, primaria y secundaria), en diferentes modalidades, que son, según la Secretaría de Educación en el Estado de Michoacán:

- Semiescolarizada.
- Abierta.
- Acelerada (Secretaría de Educación en Michoacán; s/f).

Se menciona que la población estudiantil del CEBA está compuesta por jóvenes y adultos que no ingresaron a la escuela en la edad que reglamentariamente se debe, o que dejaron trunco su estudio, quedándose en el rezago educativo.

Esta organización tiene dentro de su estructura la siguiente organización en los planes y programas, los cuales ofrece a la sociedad:

- Alfabetización: se enseña a leer y escribir a los interesados.
- Primaria: en este nivel se imparten las asignaturas de Español, Matemáticas, Historia, Geografía, Civismo y Ciencias Naturales, los cuales se cursan durante tres ciclos, acreditando una evaluación, la cual es aplicada a la sociedad estudiantil. De este nivel se expide su certificado de estudios correspondiente.

- Secundaria: en este nivel se imparten asignaturas como: Español, Matemáticas, Historia, Geografía, Formación Cívica y Ética, Biología, Química, Física e Inglés, estas materias se cursan durante tres grados, lo cual da derecho a la certificación de estudios.

Como se puede notar, el CEBA ofrece a la sociedad una educación más estructurada, basada en una educación semejante a la que brindan instituciones de educación de tipo formal, solo que en esta organización, la sociedad estudiantil va desde jóvenes hasta adultos, dando la oportunidad de poder iniciar y/o concluir alguno de los niveles que se ofrecen.

Además, los servicios que ofrecen también son llevados al Centro de Readaptación Social (CERESO), dando oportunidad a este grupo de la sociedad de poder concluir su educación básica, además de ser una actividad extra que realizan en su tiempo libre. A continuación se hablará de una institución más que imparte educación de tipo no formal, mencionando el objetivo que persigue.

2.5.3. Educación Extraescolar (CEDEX)

En las siguientes líneas se desarrollan las características con las que cuenta la organización denominada Educación Extraescolar (CEDEX), así como el objetivo, misión y visión con la cuenta dicha organización. También se menciona a qué parte de la sociedad va dirigido este programa.

La Educación Extraescolar (CEDEX) es un área de servicio que brinda la Secretaría de Educación en el Estado, la cual brinda atención educativa a jóvenes y adultos, por lo que a esta organización tiene como función: organizar, planear, dirigir, controlar y evaluar los servicios que ofrece (Secretaría de Educación en Michoacán; s/f).

En los antecedentes de esta organización se menciona que fue creada en 1984, mediante el decreto administrativo el cual fue emitido por el Gobierno del Estado, con el fin de apoyar a la política nacional de descentralización educativa, con el fin de brindar a la población adulta los servicios educativos, dentro del marco de educación permanente.

Este organismo tiene como misión ofrecer a las personas interesadas en el programa, la oportunidad de obtener una educación permanente, lo que va a permitir el desarrollo armónico de las potencialidades humanas, garantizando a la población un servicio para jóvenes, adultos y adultos en plenitud, que requieran alguna de las modalidades que ofrecen. La visión que tiene esta organización es ser un organismo que se encuentre en constante transformación, además de responder a los retos que demanda la sociedad, en materia de educación para adultos y extraescolar.

Algunos de los servicios que ofrece esta organización son:

- Educación de adultos (CEBA).
- Comunicación educativa.

- Computación electrónica en Educación Básica.

Como se puede observar, existen varias instituciones que ofrecen educación de tipo abierto, las cuales comparten un objetivo: disminuir el rezago educativo existente en el país. También se han propuesto ayudar no solo con los servicios que ofrecen a los adultos, sino que hacen la inclusión de jóvenes o adolescentes que por razones desconocidas, abandonan la escuela, lo que hace que aumente el índice en el rezago educativo, por ello, las instituciones que imparten educación no formal hacen su inclusión, además de brindarles la oportunidad de continuar con su vida escolar y poder desarrollarse dentro de la sociedad de manera activa y funcional.

En su mayoría, las personas desconocen esta modalidad, así como su forma de trabajo y los beneficios que tienen; además de ello existen tabúes entre los que se considera que una persona adulta ya no puede estudiar y eso puede ser motivo de burla, lo cual desmotiva a las personas. Para los jóvenes, se crea la idea de que no es correcto que acudan a estudiar en este tipo de modalidad y junto a personas adultas. Pero al transcurso del tiempo, algunos jóvenes se motivan a seguir estudiando, al observar a personas adultas que ponen todo su esfuerzo y dedicación en el aprendizaje, lo cual genera una reflexión y motivación en estos sujetos.

A continuación se describirá la definición y características que poseen los adolescentes, ya que estos serán el foco de atención en el presente estudio.

CAPÍTULO 3

LA ADOLESCENCIA

En el presente capítulo se aborda el tema de la adolescencia. Por lo que se entiende, es una de las etapas, más difíciles e incomprendidas que el ser humano atraviesa, ya que existen cambios físicos, psicológicos y sociales que generan una revolución dentro del ser.

A continuación se abarca la definición de adolescencia, la cual diversos autores brindan desde estudios e investigaciones que han elaborado, asimismo, se mencionan los rasgos biológicos, psicológicos y sociales pertenecientes a esta etapa.

3.1. Concepto de adolescencia

En el presente apartado se habla de la definición de la adolescencia. Como se menciona en líneas anteriores, es una de las etapas en la que los individuos muestran actitudes, comportamientos y acciones que ante los ojos de sus familiares pueden ser inexplicables y causar rupturas en el lazo de dicho núcleo, ya que se genera una incompreensión, ante las necesidades y cambios en los jóvenes, que los progenitores no pueden manejar o que tienen poco conocimiento del trato y apoyo que deben brindar, causando problemas familiares y personales en el adolescente.

Mencionan Pineda y Aliño (2002) que la adolescencia es una etapa ubicada entre la niñez y la edad adulta, inicia por cambios puberales y se caracteriza por los cambios biológicos, psicológicos y sociales, que por lo general provocan crisis, conflictos y contradicciones, que generalmente son de corte positivo. Mencionan que no solo es un periodo de adaptación a los cambios corporales, sino que además, es la construcción hacia una mayor independencia social y psicológica.

Mencionan Ros y cols. (2002), que la palabra *adolescente* proviene del latín *adoleceré*, la cual remite al verbo *adolecer*, que en castellano brinda dos significados:

- Tener cierta imperfección.
- Defecto o crecer.

Consideran la adolescencia como una fase en la que existen cambios notables en el individuo, referidos al cuerpo, a los sentimientos y sensaciones que se presentan en esta fase. También se indica que esta es una etapa original y capital de la metamorfosis de niño a adulto.

Para la UNICEF (2002), la adolescencia es una de las fases más fascinantes y complejas de la vida, es una época en donde la gente joven adquiere nuevas responsabilidades y experimenta sensaciones de independencia, es aquí donde los sujetos buscan su identidad y aprenden a poner en práctica los valores aprendidos durante su infancia, asimismo, desarrollan habilidades que les ayudarán a

convertirse en personas activas y responsables en actividades que desempeñen dentro de la sociedad.

En otra perspectiva, menciona Ballesteros (1985) que la palabra adolescente proviene del verbo latino *adoleceré*, que significa crecer o desarrollarse. Esta etapa tiene como fenómeno característico y dominante los cambios morfológicos y funcionales que se presentan acreedor al crecimiento.

Horrocks (1996), señala que la adolescencia es una etapa de búsqueda de un status como individuo, en la que las relaciones de grupo adquieren mayor importancia. Menciona que en esta fase se producen cambios corporales, dando importancia a la estética del cuerpo, además, el joven se encuentra en búsqueda de su personalidad, por lo que empieza a imitar a sus más grandes ídolos, en la forma de vestir, en el vocabulario que emplea, e incluso en actitudes y comportamientos que presenta.

El adolescente se va a encontrar en constante cambio, ya que como se mencionó, se encuentra en búsqueda de su personalidad, y esto puede generar conflictos familiares, por ello, se deben tener en cuenta los cambios que se presentan, asimismo, buscar la manera de explicarlos y mantener la comunicación con él.

A continuación se explican las características biológicas que presenta el adolescente durante esta fase, mencionando los rasgos distintivos de hombres y mujeres.

3.2. Características biológicas.

En el presente apartado se abarcan las características biológicas que se presentan en la etapa de la adolescencia, haciendo referencia a que esta cuenta con subetapas, en las cuales el joven va desarrollándose.

a) Adolescencia temprana

De acuerdo con Ros y cols. (2002) la adolescencia temprana abarca de los 10 a los 14 años, es un periodo en el que los cambios físicos ocurren de manera veloz, asimismo, se lucha por el logro de su independencia y libertad, ya que aquí los jóvenes no entienden ni siguen las reglas que sus padres brindan, generando inconformidad y desacuerdo con sus familiares.

Los autores referidos indican que se hacen presentes cambios morfológicos y fisiológicos, lo que posibilita las funciones sexuales y reproductivas del adolescente, algunos de los cambios que se hacen presentes son:

- Aceleración del crecimiento del cuerpo humano (estatura), se menciona que en esta etapa el joven adquiere un 25% de esta característica.

- Aumento del volumen sanguíneo, distribución muscular y de grasa, modificación en el peso y en la masa esquelética; además, existe el desarrollo del sistema respiratorio y circulatorio, de las gónadas y de los órganos reproductivos.
- Se hace presente el denominado estirón puberal, que en ambos sexos, muestra una notable diferencia en su cronología e intensidad, ya que en las niñas se presenta como un acontecimiento precoz, mientras que en los niños se presenta cuando la pubertad ya se encuentra avanzada.
- Se indica que la alimentación juega un papel fundamental, ya que de este dependerá el crecimiento y desarrollo del adolescente

De acuerdo con Casas y Ceñal (2006), la adolescencia es una etapa en la que los seres humanos alcanzan la maduración física, logran un desarrollo del pensamiento abstracto y establecen su propia identidad.

Dichos autores indican que la adolescencia temprana abarca de los 11 a los 13 años. Una de las características principales de esta etapa es que existe un rápido crecimiento somático, asimismo, se da la aparición de los caracteres sexuales secundarios

Mencionan Pineda y Aliño (2002) que esta fase se presenta de los 10 a 14 años, se caracteriza por el crecimiento y desarrollo somático acelerado, además, se presenta el inicio de los cambios puberales y de los caracteres sexuales secundarios

b) Adolescencia media

De acuerdo con Ros y cols. (2002) la adolescencia media abarca de los 14 a los 18 años, se caracteriza por la intensidad y creciente ámbito en los sentimientos, asimismo, los jóvenes brindan mayor importancia a las relaciones grupales. En esta etapa se da una remodelación morfológica y se determina la talla final del adolescente.

De acuerdo con Casas y Ceñal (2006), esta etapa abarca desde los 14 hasta los 17 años, en esta fase se menciona que el crecimiento y la maduración sexual han finalizado, por lo que aproximadamente han adquirido un 95% de la talla adulta, siendo este uno de los cambios más lentos, lo cual les permite restablecer su imagen corporal.

c) Adolescencia tardía

De acuerdo con Ros y cols. (2002), la adolescencia tardía abarca de los 19 a los 24 años. En esta última etapa, que se indica el fin de la adolescencia. Se menciona que si las fases anteriores se han llevado de manera armónica, sustentada en una fluida comunicación con los padres y una apropiada relación con el grupo de amigos, es señal que el adolescente se encuentra en el camino correcto y que podrá enfrentar los cambios y responsabilidades que la adultez le ofrecerá.

De acuerdo con Casas y Ceñal (2006) esta etapa abarca desde los 17 hasta los 21 años, en esta fase el crecimiento de los jóvenes ha terminado, mencionan que al término de esta fase ya son físicamente maduros.

Mencionan Pineda y Aliño (2002) que esta fase abarca de la edad de 15 a 19 años, esta fase se caracteriza porque ya se ha culminado gran parte del crecimiento y desarrollo, se ha adquirido un control de impulsos y de la vida sexual, por lo que el sujeto esta a punto de entrar a una nueva fase, que es la de adulto joven.

Pineda y Aliño (2002) mencionan algunas características generales de la adolescencia, las cuales son:

- Se produce un aumento en la masa y fuerza muscular, rasgo que se encuentra más marcado en el varón; aumenta la capacidad de tranportacion de oxígeno, hay un incremento en los amortiguadores de sangre, asimismo, se acelera la maduración de los pulmomes y corazón, lo que ayuda a la recuperación de manera pronta de las actividades físicas.
- Tambien se caracteriza por tener un desarrollo sexual, por la maduración de los órganos sexuales, la aparición de los caracteres sexuales secundarios y el inicio de la capacidad reproductiva.

En la página electrónica www.psicocode.com, se cita a Alsaker y Flammer, quienes mencionan los cambios biologicos que en general los adolescentes pueden presentar, de acuerdo con su sexo. Dichos rasgos son:

En los hombres:

- Existe un crecimiento de las partes reproductoras.
- Aparece el vello púbico.
- Se hace presente la acción denominada con el nombre del “Estirón”.
- Aparece vello en las axilas.
- Existe un cambio en el tono de voz, se vuelve más grave.

En las mujeres:

- Existe un crecimiento en los pechos.
- Aparece el vello púbico.
- Aumenta la grasa corporal.
- Existe una modificación en los órganos sexuales.

Menciona Morla (1998) que la adolescencia es una de las etapas en donde el ser humano atraviesa de la niñez a la adultez, trayendo por consecuencia una variedad de cambios físicos, en el área psicológica y en la conducta, además de que estos cambios forjarán al adulto en el cual se transformarán. Asimismo, divide la fase de la adolescencia en subetapas, indicando la edad en la cual inicia y termina, esas subetapas son:

1. Adolescencia temprana. (10 a 14 años)

2. Adolescencia media. (15 a 16 años)
3. Adolescencia tardía. (17 a 20 años)

La autora menciona los tiempos aproximados en los cuales ocurren los cambios biológicos en los adolescentes, indica que la aparición de los andrógenos es causante del crecimiento del vello facial, axilar, pubiano, de la seborrea (es el exceso de grasa en la piel, que abarca el cuero cabelludo, la cara y el torso) y del acné. Se indica que el vello axilar aparece aproximadamente 1 o 2 años después del vello pubiano, conjuntamente con el facial. El cambio del tono de voz se presenta más tarde en la adolescencia de forma gradual. Se señala que los cambios secundarios aparecen a los 8 años en las niñas y 9 años en los varones, siendo esta una acción considerada precoz; se indica que si estos cambios no se desarrollan a la edad de los 13 años en niñas y 14 años en varones, se puede considerar que la pubertad se encuentra retrasada.

Se muestra que los varones tienen un crecimiento más rápido en la segunda mitad de la pubertad, aproximadamente dos años más tarde que las mujeres, mientras que en ellas, es en la menarquia cuando se produce un crecimiento más rápido.

Como se puede percibir, las características biológicas que normalmente en esta etapa se presentan, constituyen lo conocido, lo que varía es la edad y la presencia de las subetapas en las cuales la adolescencia se fragmenta. Autores

diversos, concuerdan en que la adolescencia es una etapa revolucionaria y problemática, la cual todos los seres humanos atraviesan en un momento de su vida.

Para comprender aún más esta etapa de conflicto, ahora se darán a conocer las características psicológicas, propias de la adolescencia, partiendo desde el punto de vista actual.

3.3. Características psicológicas.

Como se mencionó con anterioridad, la adolescencia es una etapa conflictiva y difícil de comprender. Dentro de los rasgos psicológicos de esta etapa, se tiene que el joven genera conflicto ante las reglas generadas en el hogar, ya que se busca la independencia de los padres, por lo que existen desacuerdos y continuas peleas con los familiares, asimismo, se encuentran en la búsqueda de la personalidad, por lo que empieza la imitación de modelos (que casi siempre son artistas que los medios de comunicación exponen), que consiste en la vestimenta (principal característica), formas de hablar e incluso de pensar.

A continuación se presentan, aquellas características psicológicas, que algunos autores presentan con base en estudios y observaciones que han realizado.

Menciona Iglesias (2013) que la adolescencia es una etapa en la que los seres humanos se encuentran en un cambio constante y veloz, dentro de estos cambios se encuentran las conductuales y psicológicos, por lo que señala que la mayoría de los

problemas están relacionados con las conductas del adolescente, lo cual puede estar vinculado con la tardía maduración de determinadas funciones cerebrales, e indica que el adolescente entre la edad de 12 a 14 años, por lo general, ha sustituido el pensamiento concreto por una capacidad de abstracción, lo cual lo capacita de manera cognitiva, ética y conductualmente, para distinguir los riesgos que puede obtener ante la toma de decisiones que le impliquen una dificultad.

Se indica que en la adolescencia existen rasgos psicológicos distintivos de esta etapa, dichas características son: el desarrollo de la identidad, la lucha para la independencia del seno familiar y la preocupación por el aspecto personal.

Menciona el autor que la adolescencia se subdivide en tres subetapas y en cada una muestra rasgos distintivos. Enseguida se explican.

a) Adolescencia temprana:

Se menciona que en esta etapa, la relación entre padre e hijo se vuelve difícil, ya que existe mayor recelo y confrontación, además, el adolescente presenta humor variable y se indica que se hace presente la existencia de vacío emocional. Asimismo, se genera en el adolescente un rechazo por su propio cuerpo, lo que provoca una inseguridad con respecto a su atractivo y conforme pasa el tiempo, aumenta el interés por la sexualidad.

Por su parte, Ros y cols. (2002) indican que para el nuevo adolescente es difícil de comprender que ya se ha terminado la infancia y que ahora da inicio a un nuevo cambio en roles, en el aspecto físico y cognitivo. Se entiende que el adolescente se encuentra en desacuerdo con su imagen y con los padres, por lo que sustituyen esta acción por el sentimiento de admiración a figuras que los medios presentan, lo cual va a tomar un valor significativo para él. Se indica que en esta subetapa existe una mejora notable en las capacidades cognitivas del adolescente, también existe una evolución del pensamiento operacional concreto al pensamiento abstracto o formal. Es aquí donde se da inicio al desarrollo académico y la preparación para el futuro. También genera que el adolescente haga una exploración de sus capacidades para la abstracción, comenzando las operaciones formales, por lo general esta acción se realiza interiormente, lo que provoca un auto interés y fantasía.

Mencionan Casas y Ceñal (2006) que se caracteriza porque el pensamiento es totalmente concreto, ya que no se perciben las implicaciones que podrían adquirir con los actos y decisiones que realizan. Los adolescentes llegan a pensar son observados en las acciones que realizan cotidianamente, por lo que sus conductas serán dirigidas por este sentir y su orientación es existencialista, narcisista y se muestran egoístas.

b) Adolescencia media:

Menciona Iglesias (2013) que en esta etapa los conflictos llegan a su apogeo, para que posteriormente vayan desapareciendo. Además, se va generando mayor aceptación del cuerpo, aunque todavía existe una preocupación por la apariencia física, asimismo, se menciona que las relaciones sexuales son más frecuentes en esta etapa.

Indican Casas y Ceñal (2006) que esta etapa se caracteriza porque la capacidad cognitiva del adolescente incluye una mayor capacidad de utilizar el pensamiento abstracto, pero que a su vez se regresa a ser completamente concreto durante periodos variables y ante situaciones de estrés; esta capacidad le permite disfrutar el interés por nuevos temas idealistas, además de las discusiones que se generan por esas nuevas ideas. En esta fase los adolescentes son capaces de percibir las implicaciones futuras de los actos que realicen, se encuentran en constante lucha por adquirir el control de su vida.

Ros y cols. (2002), afirman que el ámbito psicológico de un adolescente en esta etapa se caracteriza por un incremento en la capacidad intelectual y creativa, además, las aspiraciones vocacionales disminuyen, ya que poco a poco se reconocen las limitaciones que tienen y con ello pueden experimentar una menor autoestima, así como también trastornos emocionales y depresivos. Se tiene un incremento en el ámbito y apertura de los sentimientos. Se hace presente el sentimiento de omnipotencia e invulnerabilidad, ya que viven el momento sin tomar

conciencia del nivel del riesgo que implica actitudes que, por consecuencia traerán comportamientos arriesgados y situaciones no previstas.

c) Adolescencia tardía:

Menciona Iglesias (2013) que en esta etapa existe una creciente integración, una mayor independencia y madurez, por lo que se dice que los valores familiares hacen de nuevo su aparición. Se indica que en esta fase, la última, el aspecto físico toma poca importancia, lo que genera una mejor aceptación de la corporalidad.

Ros y cols. (2002) indican que en esta etapa se encuentra formado casi por completo el propio yo, se menciona que existe ya la maduración del desarrollo cognitivo y de una conciencia racional y realista, asimismo, ya se entienden los papeles que se van a desarrollar, se amplía el sentido de la perspectiva, con capacidades para demorar, comprometerse y establecer límites. En esta etapa, se tiene la capacidad de la planificación y de anticipar situaciones, así como las consecuencias que pueden contraer un riesgo; los adolescentes son capaces de hablar y discutir sobre los objetivos que se propongan y quieran alcanzar, también se hacen partícipes de las decisiones en todas las acciones.

Como se hace notar, la adolescencia no es una etapa fácil de manejar, ya que la mayoría de las características mencionadas se desconocen, por ello, en las líneas siguientes, se dará a conocer aspectos generales de las características psicológicas que aquejan a los jóvenes.

De acuerdo con Ching (2013), las manifestaciones psicológicas que presentan los adolescentes son:

- La búsqueda de sí mismo y la presencia de la crisis de la identidad.
- Tendencia grupal, es decir que el adolescente va a despertar un nuevo interés dirigido hacia las amistades, siendo este su objetivo principal.
- Se experimenta la necesidad de intelectualizar y fantasear.
- Se muestra en una crisis religiosa, ya que está en el descubrimiento de su personalidad, lo que implica gustos, creencias e ideologías.
- Tiene una desubicación temporal.
- Empieza a tener trastornos alimenticios, asimismo, descuido o exageración en el aseo personal.
- Fluctuaciones del humor, es decir, pueden cambiar drásticamente, ya que un día pueden estar felices y en otros momentos, muy molestos.
- Existe una separación progresiva de los padres, ya que hacen la búsqueda de su independencia, lo cual generará conflictos constantes con los familiares; se empieza una etapa de rebeldía y frustración por las reglas que en su hogar lo hacen acatar.

Como se ha mencionado anteriormente, la adolescencia es una fase de revolución total para el ser humano, pero a su vez es el paso a la creación de un nuevo ser, lo que definirá su acción dentro de la sociedad a la cual pertenece, por

ello, se debe de tener un adecuado seguimiento y cuidado en las palabras y acciones que se expresen en esta etapa.

A continuación se mencionaran las características sociales que presentan los adolescentes, tomando en cuenta el punto de vista de diversos autores.

3.4. Características sociales.

Como se ha mencionado, en la etapa de la adolescencia, es una de las más complicadas por las cuales el ser humano atraviesa, por los conflictos que esta conlleva, esto incluye las características sociales que el joven muestra en esta etapa, por ello, a continuación se mencionan.

Mencionan Ros y cols. (2002) que en la adolescencia se presentan rasgos sociales distintos, con base en cada una de las subetapas en las que divide esta etapa, por ello, se mencionan a continuación dichos rasgos, y son:

a) Adolescencia temprana:

Indican los autores que en esta etapa comienza una disminución en el contacto y relación con la familia, ya que se le brinda mayor importancia a las relaciones que se dan entre los iguales, asimismo, se empiezan a desarrollar amistades íntimas con alguien del mismo sexo, lo que genera que estas relaciones se vuelvan idealizadas y muy intensas. Además, se empiezan a generar

sentimientos de ternura y cariño muy intensos emocionalmente hacia los iguales. Los jóvenes adolescentes llegan a ser persuadidos por su grupo de amistades, generando un poder fuerte de influencia, ya que aceptan las normas que se desarrollan dentro del círculo social, tales acciones se deben a la inseguridad y necesidad de reafirmación que requiere el adolescente.

Indica Iglesias (2013) que en esta etapa, los jóvenes tienen como elemento fundamental a las amistades, por lo que se desplaza el apego que tenían con los padres a las nuevas relaciones sociales. Se le dará más importancia a mantener las nuevas relaciones sociales, que estar en acuerdo con los padres.

Casas y Ceñal (2006) mencionan que en esta fase, los adolescentes integran sus grupos de amistades del mismo sexo, esto a raíz de la inestabilidad que producen los cambios que atraviesan, lo que sirve como medio comparativo sus compañeros. Asimismo, se indica que el contacto con personas de sexo contrario inicia con el objetivo de explorar nuevas sensaciones que su cuerpo le brinda.

b) Adolescencia media:

Ros y cols. (2002) mencionan que en ningún otro periodo las relaciones sociales toman mayor importancia que en esta etapa, por lo que establecen características específicas para las relaciones de amistad, que incluyen:

- La integración de la subcultura de los amigos.

- Incorporación.
- Integración a clubs, práctica de algún deporte en grupo, pertenecen a pandillas y otros grupos propios de la sociedad.

Iglesias (2013) indica que en esta subetapa, se comienza el interés por pertenecer a un grupo social, con el cual podrán compartir características semejantes, ya que como se ha mencionado desde el inicio, el joven anda en busca de una personalidad, por lo que puede durar poco en cada grupo seleccionado, lo que implica cambios tales como: en la vestimenta, lenguaje, apariencia, comportamiento e incluso en la forma de pensar, además de ser parte del descubrimiento de su personalidad.

Indican Casas y Ceñal (2006) que en esta fase, las relaciones sociales toman mayor fuerza, ya que ayudarán al sujeto a ampliar y reafirmar la autoimagen. Asimismo, el grupo dicta ciertas normas y reglas que se deberán seguir para permanecer dentro del mismo, tienen más peso las opiniones que emiten los amigos que lo que puedan brindar los padres de familia.

c) Adolescencia tardía:

Indican Ros y cols. (2002) que en esta última etapa, los adolescentes se sienten cómodos con sus valores propios, así como su identidad personal en su rol social y sexual; se indica que los amigos siguen teniendo cierta importancia, pero no con la misma intensidad que como en las etapas anteriores. Es frecuente que los

adolescentes en esta etapa, generen una relación de amistad con una sola persona, la cual no tenga exigencias, sino que compartan experiencias. Además, la selección de compañeros se basa en una comprensión mutua y en la diversión, más que la búsqueda de la aceptación y se genera la formación de parejas.

En comparación, indica Iglesias (2013) en esta etapa las relaciones sociales pierden fuerza, volviéndose más débiles, lo que conlleva a tener pocas personas y relaciones más o menos estables de pareja.

Mencionan Casas y Ceñal (2006) que en esta última fase de la adolescencia se caracteriza porque se hace presente la “crisis de los 21”, denominada con ese nombre, porque el ahora adulto, deja los roles que había adoptado en la etapa anterior y se prepara para las nuevas responsabilidades y retos que aquejan a la etapa de adulto joven. Además de que la sociedad en la cual se desarrolla espera que sus decisiones y acciones beneficien el desarrollo de la misma, aquí las relaciones sociales pierden un poco de valor, ya que ahora solo se tiene una persona de confianza y no se interesa mucho por la aceptación de nuevos grupos sociales, ya que a estas alturas se tiene una personalidad definida y por lo tanto, se tiene conocimiento de lo que es y lo que busca, se tiene una estabilidad en cuanto a tener solo una pareja.

Indican Pineda y Aliño (2008), que las características sociales que en general distinguen a los adolescentes son:

- Por lo general muestran tener una tendencia grupal.
- Relaciones conflictivas con los padres de familia, dando más importancia y valor a los juicios y opiniones que las amistades emiten.
- Muestran una actitud social reivindicativa, en este periodo los jóvenes son más analíticos, tienden a corregir falsos preceptos.
- Elaboran una escala de valores correspondiente a la percepción que han construido con respecto al mundo que los rodea.
- Consiguen llegar a la elección de una ocupación, lo que generará una necesidad de adiestramiento y capacitación, para ejecutarlo.
- Se genera la necesidad de una formulación y respuesta para llevar de manera adecuada el desarrollo de un proyecto de vida.

De esta manera, concluye la exposición de las características generales de los sujetos de estudio, con ello, se da por finalizado el marco teórico. En las páginas restantes se detallan los pormenores metodológicos que permitieron el cumplimiento de los objetivos de campo y, por consecuencia, del objetivo general de la investigación.

CAPÍTULO 4

METODOLOGÍA, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En el presente capítulo se aborda el tema de la metodología que se empleó en la presente investigación, asimismo, se describe a la población, la cual fue portadora de la información presentada. Se explica además, la manera en que se recolectaron y procesaron los datos sobre el fenómeno estudiado.

4.1 Descripción metodológica

En el presente apartado se describen las características que contiene la recolección de datos de esta investigación, las cuales son: el enfoque, diseño, extensión, alcance, así como las técnicas e instrumentos utilizados.

4.1.1 Enfoque de la investigación

Dentro del campo de la investigación, existen tres enfoques, por los cuales el proceso se debe regir, dichos enfoques son:

Enfoque cuantitativo, de acuerdo con la página electrónica www.carmonje.wikispaces.com, es aquel que usa la recolección de datos para la comprobación de una hipótesis, a través de datos numéricos y análisis estadístico. Tiene como características principales que todos los datos empleados son

numéricos, brinda información más exacta y precisa, de modo que analiza la realidad objetivamente.

Por otra parte, el enfoque mixto, según indica la página electrónica www.datateca.unad.edu.com, es un proceso en el cual se conjuntan los enfoques cualitativo y cuantitativo. Se menciona que tiene como ventajas precisar un fenómeno, asimismo, clarifica y formula el planteamiento del problema.

Finalmente, el enfoque cualitativo es el que rige la presente investigación. Indican Hernández y cols. (2010) que es aquel que no emplea datos numéricos en la recolección de datos. Además, se pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes o después de la recolección de datos, acción que no sucede en el enfoque cuantitativo. Se indica que algunas de las características principales de este enfoque son:

- El investigador plantea un problema, sin necesidad de llevar un proceso definido.
- Se basa más en una lógica y un proceso inductivo, ya que analiza e interpreta lo observado.
- En este enfoque no se prueban hipótesis, esta es cambiada por las preguntas de investigación, las cuales abarcan aspectos que no se toman en cuenta en los objetivos.
- Se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados.
- Se menciona que este enfoque evalúa el desarrollo natural de los sucesos.

- No tiene fundamentación estadística.
- Tiene una mayor riqueza en interpretación.
- No se tiene una secuencia lineal.
- Se tiene una mayor exploración a profundidad de los fenómenos.

Asimismo, indican Olivé y Pérez (2006), que el enfoque cualitativo es aquel que no emplea métodos cuantitativos ni instrumentos de medición, ya que no trata de usar datos numéricos, sino plantea comprender las acciones o situaciones que ocurren en un contexto específico.

En síntesis, los enfoques mencionados en líneas anteriores tienen su respectiva importancia, ninguno es mejor que el otro, sino que son un complemento, cada uno tiene una manera distinta de recolección de datos, todos son de utilidad para el proceso de investigación.

A continuación se menciona, el tipo de diseño y las características que se emplearon en la presente investigación.

4.1.2 Tipo de diseño

El diseño de investigación, será aquella parte fundamental de la investigación la cual brinda al investigador una amplitud sobre el proceso que deberá llevar,

asimismo, lo que aportará su trabajo. A continuación se menciona el concepto del diseño empleado en la presente investigación.

El diseño que se empleó en la presente investigación, fue el no experimental, que de acuerdo Hernández y cols. (2010) son aquellos estudios que se realizan sin tener que manipular las variables, ya que solo se observan en el contexto que se presentan, para después analizarlos. Asimismo, no se genera ninguna situación, solo se observan las situaciones ya existentes.

Como se mencionó, de acuerdo con el diseño de presente la investigación, ayudará a brindar más información sobre las variables situadas.

4.1.3 Extensión

Las investigaciones de tipo no experimentales, tienen como extensión dos campos, los cuales son:

Transeccional o transversal indica Hernández y cols. (2010), que son aquellas investigaciones que recolectan datos en un solo momento, teniendo como propósito describir las variables y analizar su interrelación en un solo momento dado. En cambio, el diseño longitudinal recaba información en periodos distintos de tiempo, para realizar inferencias sobre la evolución, causas, cambios y efectos, durante el lapso de tiempo determinado.

En la presente investigación se emplea la modalidad transeccional, ya que solo se observará cierta situación durante un tiempo aproximado de dos meses, sin considerar la modificación del contexto ni comparación de lo actual con los cambios que pueda contener un futuro.

4.1.4 Alcance

El alcance que se emplea en la presente investigación es de tipo descriptivo, ya que detalla las acciones que se suscitan dentro del contexto que se observa, relacionando las situaciones ocurridas con la teoría manejada.

De acuerdo con Hernández y cols. (2010), la investigación descriptiva busca especificar las propiedades y características del fenómeno que se presenta, para ser analizado e interpretado.

4.1.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas e instrumentos son herramientas fundamentales de la investigación que ayudan a la recolección de datos y estos son seleccionados en función del enfoque que prevalezca en la investigación.

En la presente investigación se empleó la técnica de observación, asimismo, se tuvieron como instrumentos, el diario de campo y el cuestionario cualitativo.

4.1.5.1 Observación

Indican Olivé y Pérez (2006) que la observación tiene como objetivo determinar y describir los hechos o sucesos relevantes de un fenómeno.

Asimismo, la observación es una acción intencional que realiza el investigador, con el objetivo de percibir o detectar información que le puede ser de utilidad; constituye una práctica donde se involucran, los sujetos, el investigador y el contexto que los rodea; se debe cuidar que dicha observación mantenga cierta objetividad, lo que ayudará a obtener datos más concretos y específicos.

Asimismo, indican Hernández y cols. (2010) que la observación implica una inclusión a profundidad a las situaciones o hechos sociales que puedan brindar cierta información, para posteriormente analizarla y obtener una conclusión, a su vez la observación implica mantener total atención a los detalles eventos o interacciones que ocurran dentro del contexto observado.

La observación, en su modalidad cualitativa, tiene como principal instrumento, el diario de campo, el cual a continuación será descrito.

4.1.5.2. Diario de campo

El diario de campo ha estado en uso desde hace mucho tiempo, ya que por lo regular es un instrumento empleado por los investigadores para plasmar en sus

hojas, cada uno de los detalles ocurridos en el contexto, lo cual ayuda a la descripción del fenómeno y a detectar aquellas influencias del entorno, que lo manipulan, con el fin de obtener información y relacionarse de manera directa con el fenómeno estudiado, pero sin causar alteraciones, lo cual será de apoyo para el desarrollo de conclusiones.

De acuerdo con Hernández y cols. (2010), el diario de campo es un instrumento en el cual se pueden realizar anotaciones, sobre los sucesos ocurridos en el entorno donde se desarrolla el fenómeno. Se menciona que en este instrumento se incluyen:

- Las descripciones del ambiente o contexto.
- Mapas.
- Diagramas, cuadros y esquemas.
- Listados de objetos o artefactos.
- Aspectos del desarrollo del estudio.

Asimismo, indican Olivé y Pérez (2006) que el diario de campo es un instrumento en donde se anotan descripciones de las personas y de las situaciones que suscitan en el entorno, esto obtenido a través de la observación, además se deben, incluir observaciones personales, impresiones subjetivas y que no se pretende lograr una descripción neutral.

4.1.5.3. Cuestionario cualitativo

Hernández y cols. (2010) señalan que el cuestionario es uno de los instrumentos más usados para la recolección de información, consiste en un conjunto de preguntas, de las cuales existen varios tipos; las que se usaron para esta investigación son preguntas abiertas, las cuales no delimitan las alternativas de respuesta, sino que brindan información suficiente al aplicador.

4.2. Población y muestra

De acuerdo con Hernández y cols. (2010) la muestra es un subgrupo de la población del cual se recolectan los datos y estos deben ser representativos de esta.

En la página electrónica www.ceibal.edu.uy, se define a la muestra como una parte de la población, la cual se considera ser representativa de la misma; se concibe a la población como el conjunto formado por todos los elementos a estudiar, la cual fue la que se empleó en la presente investigación.

En el campo de investigación, se tuvo como sujetos de estudio a 40 jóvenes que se encuentran entre la edad de 15 a 20 años, los cuales habían sido desertores escolares, con un nivel económico medio, los cuales son estudiantes de secundaria del sistema abierto del Colegio Juan de San Miguel (Salesiano). Por el reducido tamaño de la población, no fue necesario extraer una muestra.

4.3. Desarrollo de la investigación

En el presente apartado se mencionan aquellos factores que facilitaron o que obstaculizaron el proceso de dicha investigación.

Durante la aplicación de la prueba previa, se obtuvo como dificultad, que algunos de los participantes no querían contestar el cuestionario, además, varios de los sujetos no comprendían algunos términos empleados en el instrumento; algunos se acercaban a contestar, otros no lo hacían y solo lo omitían dejándolo en blanco.

Durante la aplicación real del instrumento aplicado a los educandos no se tuvo inconveniente alguno, ya que se contó con el apoyo general de la institución para la aplicación. En el cuestionario aplicado a las asesoras, se tuvo como inconveniente que se les olvidó llenar el cuestionario y lo dieron tiempo después. Durante las observaciones no se tuvo problema, ya que las asesoras fueron flexibles y apoyaron el trabajo de la observadora.

4.4. Análisis e interpretación de resultados.

En el presente apartado se examinan los resultados obtenidos mediante los instrumentos de recolección de datos. Para su mejor análisis, se dividen tres categorías, las cuales son: diferencia entre educación formal y no formal, motivos para retomar los estudios en el sistema no formal y la problemática a la cual se enfrentan los discentes a retomar sus estudios en el sistema no formal.

4.4.1 Diferencia entre educación formal y no formal

Dentro de este apartado, se mencionan los principales rasgos característicos de la educación formal y no formal, para de esta forma marcar las diferencias existentes entre estas.

Como se menciona en el capítulo dos, las características de la educación formal de acuerdo con La Belle (1988, citando a Coombs y Ahmed), son:

- Es institucionalizada.
- Se encuentra cronológicamente graduada.
- Tiene una corta duración, en comparación con los otros tipos de educación.
- Se encuentra jerárquicamente organizada.
- Cuenta con una certificación de los estudios, lo que ayudará al estudiante a poder continuar al nivel educativo siguiente.

- Cuenta con materias extracurriculares.

Mientras que la educación no formal se distingue, de acuerdo con Sarramona, (1998) por:

- Duración: esta educación tiene una extensión limitada, ya que los cursos o talleres solo duran unas cuantas horas, pero a diferencia de la formal, esta puede continuar con un nivel de mayor dificultad o de complemento para el que ya se cursó, además, se elige conforme a las necesidades y preferencias del sujeto.
- Universalidad: este tipo de educación afecta a todas las personas, pero las actividades que se ejercen son concebidas de manera individual o por grupos, cada uno elige lo que quiere desarrollar, y al reunirse comparten características en común.
- Institución: se puede desarrollar dentro de organizaciones o estar fuera de ellas, es decir, no se necesita obligatoriamente contar con una institución para poder llevar a cabo su función.
- Estructuración: cuenta con una organización con base en niveles; a diferencia a la formal, en cada nivel puede estar una variedad de personas con características diferentes, pero comparten un interés en común.

En el campo de estudio se detectaron otras diferencias, esto de acuerdo con los resultados que se obtuvieron por medio de los instrumentos aplicados a las asesoras y educandos.

De manera específica, en el reactivo 8 (ver Anexo 5) las asesoras marcan la diferencia en las actividades que se realizan durante el proceso de enseñanza aprendizaje en el sistema abierto, por lo que respondieron:

“La asesora J indica que se realizan asesorías, se les entrega material (libro), se les revisa el llenado del libro se les firma y se presenta el examen en las fechas ya establecidas. La asesora S menciona que es un trabajo de asesoría personalizado y se atienden las dudas y necesidades de cada alumno y por último, la asesora E dijo que la asesoría se brinda sobre lo que viene en el módulo y las actividades que en él se sugieren, revisiones periódicas, evaluación y firma del módulo” (Cuestionario aplicado a las asesoras). Por lo que se puede inferir que dentro de este sistema abierto, hay una regulación conforme a los contenidos que se manejan dentro del módulo y no se brinda una clase o sesión, sino que se denomina como asesoría.

Asimismo, se cuestiona en el reactivo 4 (ver Anexo 5) sobre los ejes del conocimiento que manejan en el sistema abierto, a lo que respondieron:

“La asesora J indica que el eje de lengua y comunicación, matemáticas y ciencias; la asesora S menciona que el eje de ciencias básicas, cuidado del medio, cuidado de sí y capacitación para la vida y trabajo; por último la asesora E identifica

el eje de lengua y comunicación, ciencias sociales, ciencias naturales y diversificados” (Cuestionario aplicado a las asesoras). En contraste al sistema escolarizado, que se estructura por materias y asignaturas, en la educación no formal se manifiestan dichos contenidos a aprender a través de ejes, de los cuales se despliegan los módulos a realizar.

En el reactivo 5 (ver Anexo 5) se menciona el horario en el cual se opera el sistema abierto (no formal), haciendo la indicación a que este horario varía, no es estable, por lo que las asesoras coinciden en que las asesorías se imparte el “domingo, 8:00 a 14:00 horas” (Cuestionario aplicado a las asesoras), por lo que se deduce que en este sistema no es necesario cumplir una cantidad específica de horas para la formación.

Mientras que en el reactivo 6, se indica la razón por la cual se brinda la atención (ver Anexo 5) en los días mencionados anteriormente, a lo que se respondió:

“La asesora E dice que el domingo, ya que la mayoría de los jóvenes trabajan, la asesora J indica que el día domingo, se optó este día por la gente que trabaja y por último la asesora S dice que solo el domingo, para dar atención a un sector que en su mayoría trabaja” (Cuestionario aplicado a las asesoras). Dicha diferencia se hace notar, ya que como se sabe, en el sistema escolarizado se tiene un horario específico que se tiene que cumplir y es muy poco variable; en comparación con el

sistema escolarizado, la educación no formal se brinda en horarios flexibles, esto apegado a las características y necesidades que presentan sus educandos.

Por último, en el reactivo 17 se les solicitó a las asesoras que indicarán algunas características generales de las personas a las cuales se les brinda atención (ver Anexo 4) a lo cual contestaron:

“La asesora J indica que la edad, que son ser rechazados del nivel escolarizado y que en su mayoría mostraron problemas de conducta, mientras que la asesora S dice: como ya mencioné, en su mayoría son adultos que trabajan y atienden ya un hogar y familia, algunos jóvenes han sido rechazados de otras escuelas o reprobaron en repetidas ocasiones, y por último, la asesora E indica que son jóvenes que trabajan durante toda la semana, jóvenes que ya estuvieron en otras instituciones, que tuvieron problemas en otras instituciones, jóvenes casados y jóvenes que quieren obtener el certificado para obtener un mejor trabajo” (Cuestionario aplicado a las asesoras). Esta diferencia es muy relevante por la razón de que ningún sistema escolarizado de educación básica permite el ingreso a personas en situación de rezago, porque manejan una estructura fija en cuanto a la edad para ingresar. Mientras como se muestra en la educación no formal, la edad no es una limitante para ingresar a dicho sistema.

En el instrumento aplicado a los educandos se encontraron diferencias en los siguientes reactivos.

Mediante el reactivo 6 (ver Anexo 4), con mayor frecuencia, que “Los maestros” son una diferencia sobresaliente del sistema abierto ya que en este sistema se les nombra asesores, por consecuencia, otra diferencia marcada fue el “Sistema de evaluación” aunque más adelante se explicará este punto, la evaluación se genera una vez al mes a través del llenado total del módulo y por último, con una frecuencia menor “Las materias”, esta diferencia se marca por la razón de que en este sistema no son asignaturas, sino módulos (Cuestionario aplicado a los educandos).

En la pregunta 4 se refiere a qué escuela es mejor, si la actual o la anterior y el porqué de dicha respuesta (ver Anexo 4), a lo que “la mayoría de los alumnos respondieron que es mejor la actual escuela, brindando como razón principal el tiempo que se proporciona de estudio, y en segundo lugar se mencionó que por las cuestiones académicas (la modalidad de estudio y el apoyo de los profesores)” (Cuestionario aplicado a los educandos), por lo que se infiere que el tiempo que maneja el sistema no formal es menor y se adapta a los horarios que los educandos tienen disponibles. Asimismo, se maneja que el apoyo que los asesores imparten es distinto, ya que en el sistema abierto es una atención más personalizada, acción que en el sistema formal no se manifiesta, ya que es más general por la cantidad excesiva de alumnos en el aula.

En el diario de campo se encontró que “Los alumnos no tienen una hora fija para llegar, ya que la hora de inicio de la sesión era a las 8:00 a.m. y eran pocos los educandos que llegan puntuales, el resto se iba incorporando durante el resto del día” (Diario de campo; 21 de septiembre de 2014), aspecto que manifiesta que en

este sistema no se tiene que cubrir un horario y que los educandos tienen una flexibilidad en cuanto a la característica marcada en dicho sistema, la situación contraria se presenta en el sistema formal, ya que ahí si se llega a la hora marcada, se pierde ese día de clase.

Posteriormente, en el reactivo 5 se hace referencia a si las actividades que realizan los alumnos escuela son parecidas a las que realizaban en la anterior institución educativa (ver Anexo 4), por lo que se menciona que no, encontrando como diferencia principal los aspectos académicos, esto es, la modalidad de trabajo, ya que en el sistema no formal el trabajo se realiza de manera personal y se tiene un avance de acuerdo con el ritmo de trabajo de cada uno de los educandos.

En general, como se puede observar, el sistema formal se basa en un esquema más estructurado, incorpora a los alumnos bajo un rango de edad y es más organizado, mientras el sistema no formal es una opción en la cual aceptan a personas que por alguna situación se quedaron en situación de rezago educativo, incluso les permite continuar trabajando, ya que ofrece una flexibilidad de horario y no exige la asistencia a diario, como el sistema formal por lo que se requiere un menor tiempo y una estructura más flexible hacia las necesidades que presenten los involucrados; se piensa que esta opción es más atractiva y cómoda para los interesados.

En el presente apartado se mostraron las características más relevantes acerca del sistema formal y no formal, asimismo, se marcaron las diferencias más

distintivas de dichos sistemas, a continuación se verán aquellos aspectos que propician que el desertor vuelva a retomar de nuevo sus estudios.

4.4.2 Motivos para retomar los estudios en un sistema no formal

En el presente apartado se hablará acerca de aquellos motivos por los cuales las personas deciden retomar sus estudios, pero en el sistema abierto (no formal).

En el capítulo1, en el apartado 1.3 se indica que de acuerdo con Cárdenas, que cuando al joven le implica detener su preparación académica, empieza a perder años de estudio y después de un tiempo, estas personas detectan el error que cometieron. Cuando suelen darse cuenta de esto, es cuando a las puertas laborales se cierran, por no cumplir con ciertos requerimientos académicos que solicitan o cuando en el trabajo al cual pertenecen quieren ascender, porque lo que ganan en el actual no les rinde y necesitan documentos académicos, los cuales no tienen por haber desertado anteriormente. Es aquí cuando en algunos casos, personas buscan el retomar sus estudios en el sistema abierto, regresando a un tipo de educación diferente a la que normalmente estaban acostumbrados, ingresan a un modelo nuevo.

Por lo que en el campo investigado, tomando como referencia los resultados obtenidos del instrumento aplicado a los educandos, el reactivo número 2, se cuestiona acerca de los motivos que llevaron al individuo a inscribirse de nuevo a la escuela secundaria abierta (ver Anexo 4), permitió detectar como respuesta principal

“la superación personal; por consecuencia el obtener un mejor trabajo” (Cuestionario aplicado a los educandos).

Asimismo, en el reactivo 13, se les cuestiona a los participantes acerca de las limitaciones que actualmente podrían presentarse para concluir dicho nivel educativo (ver Anexo 4) a lo que respondieron, en su mayoría, que “No tienen dificultad alguna”, por consecuencia, mencionan que una limitación sería “Académica” refiriéndose hacia la reprobación de los módulos y la poca habilidad para las matemáticas y con una mínima frecuencia, se muestra el aspecto “Económico”. (Cuestionario aplicado a los educandos) a lo que se puede inferir que los educandos por lo flexible que se presenta dicho sistema, no muestran tener resistencia alguna para concluir lo que en años pasados habían dejado trunco.

Ante lo mostrado en líneas anteriores, se puede inferir que para las personas que se encuentran en situación de deserción escolar, han decidido retomar sus estudios por superación personal, lo cual implica que pueden tener mayores aspiraciones y mejorar su futuro y el de su familia. Asimismo, se muestra algunas de las limitaciones, las cuales podrían ser motivo para volver a desertar.

En líneas anteriores se mostraron, los principales motivos por los cuales las personas retoman sus estudios, así como algunas de las limitantes que pueden presentar para continuar estudiando, ahora se hablará acerca de aquellas problemáticas a las cuales se enfrentan los educandos, al retomar sus estudios en el sistema no formal.

4.4.3. Problemática a la que se enfrentan los discentes al retomar sus estudios en el sistema no formal.

En el presente apartado se abordan las problemáticas a las cuales se enfrentan los alumnos, cuando deciden retomar sus estudios, la problemática primordial que pueden presentar aquellas personas que deciden concluir sus estudios en el sistema abierto son de adaptación al estilo de trabajo, ya que de acuerdo con la página electrónica del INEA (2010c), la forma de trabajo del sistema abierto correspondiente a la institución educativa del INEA, es:

- Que es diferente, ya que se enfoca en el aprendizaje y en las personas que aprenden en el nivel básico, es decir, se indica que los contenidos que maneja este modelo están diseñados para que las personas lo entiendan de manera sencilla, por lo que usa aspectos de la vida cotidiana, además de que emplea un lenguaje comprensible para los jóvenes y adultos.
- Es modular, presenta los contenidos en una estructura de módulos de aprendizaje, lo que pretende desarrollar en los educandos la habilidad para ser autodidactas, que ellos por sí mismos aprendan, en tiempo y ritmo que ellos decidan, pero también les ofrecen el servicio de un asesor, quien apoya al asesorado en los temas o contenidos que no comprenda del módulo.
- Es flexible y abierto, ya que respeta el ritmo de trabajo de las personas, además de los tiempos y espacios posibles en los cuales se pueda trabajar.

- Es pertinente, por que adopta contenidos, metodologías y actividades apropiadas para los jóvenes y adultos.
- Es potenciador, por lo que rescata saberes y experiencias personales de los educandos, lo que permite construir nuevos aprendizajes y ayuda a desarrollar habilidades, actitudes y valores en la persona.
- Diversificado, en función de que proporciona diversos temas de estudio, los cuales el educando elige de acuerdo con sus intereses o necesidades.
- Actualizado, por lo que constantemente se encuentra en revisión y mejoras constantes, para facilitar el aprendizaje de los individuos y tener una actualización en temas y estructuras, ya que se adecua a la realidad la cual se vive.

Por lo que en el campo investigado, en cuanto al cuestionario aplicado a los educandos, en el reactivo 4 se refiere a qué escuela es mejor, si la actual o la anterior y el porqué de dicha respuesta (ver Anexo 4), a lo que la mayoría de los alumnos respondieron “que es mejor la actual escuela, brindando como razón principal el tiempo que se proporciona de estudio, y en segundo lugar se mencionó que por las cuestiones académicas dentro de este, se encuentra que es por la modalidad de estudio y el apoyo de los profesores”. (Cuestionario aplicado a los educandos), ya que en el sistema abierto se manejan horarios flexibles, las asesorías son más personalizadas y por ende, se brindan en un tiempo más corto que un día de clase.

Posteriormente, en la pregunta 7 se les cuestionó sobre el agrado por los días y horarios que asisten a la escuela y el porqué de dicha respuesta (ver Anexo 4), obteniendo que a la mayoría de los alumnos “les agrada dicho horario, por las razones del tiempo, seguida de los motivos laborales ya que la mayoría de estos estudiantes trabaja” (Cuestionario aplicado a los educandos).

Un reactivo similar es el 12, en el que se les cuestionó sobre si se les había dificultado adaptarse al horario de asesorías y él porqué (ver Anexo 4), obteniendo que a “la mayoría de los alumnos no tuvieron problema alguno para adaptarse al horario que la institución ofrece, ya que se menciona que el tiempo es poco y flexible” (cuestionario aplicado a los educandos). Por lo que se puede interpretar que no existe problema alguno en cuanto al horario, pero el diario de campo se registró que “la mayoría de los educandos se quejan de que tienen sueño y que se encuentran enfadados” (Diario de campo; 12 de octubre de 2014). Acción que se contrapone a la respuesta que en el cuestionario brindaron, a lo que se puede interpretar que los educandos a pesar de que se les brinda un horario flexible, muestran poca disponibilidad para el estudio, ubicándose este rasgo como una de las problemáticas a las cuales se enfrenta el educando al retomar sus estudios.

En el diario de campo se registró que “en la asesoría un alumno pide a la asesora que las clases sean más teóricas (que les mencionaran más conceptos), incluso le pide que sea un poco más parecida a los maestros que tenía en la escuela anterior” (Diario de campo; 12 de octubre de 2014), por lo que se puede inferir que el educando se encuentra acostumbrado a que el docente sea quien le brinde toda la

información, dejándole como trabajo a que solo la memorice; debe recordarse que en el sistema abierto, el educando es quien debe de formar su propio aprendizaje con un poco apoyo del asesor, clasificándose dicho acto en una problemática más a la cual se enfrenta el discente.

Asimismo, se registró como problemática en el diario de campo que “los educandos muestran poca participación en clase, ya que responden con tono de burla, un NO SÉ, ante las preguntas que la asesora realiza” (Diario de campo; 12 de octubre de 2014), se puede interpretar que los educandos muestran apatía por el quehacer que se realiza dentro del aula, y que no se han adaptado a la forma de trabajo que se maneja en el sistema no formal.

Los recursos didácticos aplicados en la práctica puede ser una problemática, por lo que se cuestionó a las asesoras que si son suficientes los recursos que la institución brinda para llevar a cabo la práctica educativa, a lo cual “la asesora S, indica que sí son suficientes, aunque la asesora J indica que no, la asesora E señala que a veces no hay el material que necesitan los jóvenes” (Cuestionario aplicado a las asesoras), lo cual hace interpretar que los medios son suficientes para la práctica que ejercen, pero en el diario de campo se registró que “un par de alumnos muestran inconformidad porque su material aún no llega, ya que lo habían solicitado desde tiempo atrás” (Diario de campo; 12 de octubre de 2014). Dicho acontecimiento se contrapone con las respuestas que las asesoras emitieron, ya que los materiales que debe tener el educando no llegan a tiempo, esto es una problemática a la cual se enfrenta al educando, ya que genera atraso en su trabajo y avance.

En el diario de campo se registró que “cuando la asesora preguntó que si ya habían terminado el trabajo, nadie respondió la causa por que no habían terminado” (Diario de campo; 21 de septiembre de 2014), acción en la cual se muestra que los educandos tienen poca disponibilidad para la realización de trabajos en el grupo.

Otro hecho registrado en el diario de campo es que: “los alumnos no cumplen con los ejercicios de tarea que las asesoras les dejan y muestran poco interés por la sesión, ya que la mayoría se encuentran en el celular o charlando con los compañeros de alrededor” (Diario de campo; 5 de octubre de 2014), lo cual da a entender que los educandos no muestran disponibilidad para el trabajo individual y que la asesora a cargo debe de aplicar técnicas más funcionales para ejecutar su asesoría.

En el diario de campo se registró como problemática “que los educandos no terminan de contestar el libro en el tiempo marcado por las asesoras, por lo que el día del examen se encuentran contestándolo de forma apresurada y de manera incierta, asimismo, no cumplen con las tareas que las asesoras les dejan para la semana” (Diario de campo; 12 de octubre de 2014). Por lo que se puede interpretar que los educandos requieren mayores hábitos de estudio, así como el desarrollo del autodidactismo, ya que es una herramienta fundamental para el avance dentro del sistema abierto

A los educandos se les indicó en el reactivo 13 que expresaran hasta el momento, qué elementos limitarían su proceso de formación (ver Anexo 4), a lo cual

la mayoría mencionó que hasta el momento no tenían dificultad teórica alguna, lo cual manifiesta que de cierta forma, los educandos van avanzando de manera confortable en su proceso de formación.

En conclusión, se puede decir que los educandos no cuentan con la habilidad de autodidactismo, además de que se encuentran acostumbrados al sistema anterior, en el cual la memoria era una herramienta fundamental, así como el mecanismo y esperan a que el asesor les de indicaciones de lo que tienen que hacer.

Como se ha mencionado, en el sistema abierto el trabajo de los educandos es de forma individualizada y el asesor es solo un guía, en donde la mayoría del trabajo lo tiene que realizar el estudiante.

CONCLUSIONES

En el presente apartado se mencionan aquellos objetivos particulares, logrados durante la investigación, asimismo, en qué medida se logró cumplir con el objetivo general y por último, se indica si se llegó a dar respuesta a las preguntas de investigación.

El objetivo general consistió en analizar la problemática a la cual se enfrentan los educandos al retomar los estudios en el sistema no formal, después de haber desertado del sistema escolarizado, para lo cual el campo investigado fue Colegio Salesiano, de Uruapan, Michoacán. Se cumplió en su totalidad, ya que se encontró como principal problemática, que los educandos se encuentran acostumbrados al sistema escolarizado y llegan con la idea de que será similar en el sistema abierto, siendo que en dicho ambiente, el interesado deberá tener la habilidad de ser autodidacta, característica que la mayoría de los sujetos de estudio no mostraban. Además, manifestaban indisciplina y desinterés, esto se reflejaba al momento de que los educandos no participan en clase, no cumplían con tareas ni trabajos que las asesoras indicaban.

En cuanto a los objetivos particulares, el primero fue definir el término de deserción escolar, el cual se cumplió, ya que dicha definición se menciona en el capítulo 1, en el apartado 1.1., en el cual se indica la explicación de la deserción escolar.

El segundo objetivo fue describir los factores que influyen en la deserción escolar, el cual se cumplió, ya que se indican las causas de la deserción escolar en capítulo 1, en el apartado 1.2 del marco teórico.

En cuanto a determinar los motivos por los cuales las personas retoman sus estudios, dicho objetivo se cumple, ya que se menciona en el marco teórico en el capítulo 1, en el apartado 1.3., además de abordado en el marco metodológico en el capítulo 4, en el apartado 4.4.2, ahí se mencionan los resultados obtenidos en el campo de investigación con referencia a dicho objetivo.

El siguiente objetivo fue definir la educación no formal, el cual se aborda en el marco teórico en el capítulo 2, en el apartado 2.3., en donde se mencionan varias definiciones con respecto a la educación no formal.

Sobre explicar las características de la educación abierta, dicho objetivo se cumple, ya que se explican los rasgos del sistema abierto en el capítulo 2, en el apartado en 2.5, respecto a las instituciones que imparten educación no formal.

En cuanto a las preguntas de investigación, de las cuales la primera es: ¿Qué diferencia existe entre la educación no formal y la formal? Esta diferencia se puede distinguir en el capítulo 2 en los apartados 2.1 y 2.3, ya que cada una muestra características distintas, entre ellas la sistematización y la jerarquía de edades e incluso en los días en los cuales se labora. Asimismo, en capítulo 4, en la

subcategoría 4.4.1, se muestran algunas diferencias encontradas en el campo investigado.

¿Por qué las personas que desertan prefieren retomar sus estudios en la educación no formal? Esta pregunta se responde con la información brindada por los sujetos de estudio, en donde mencionan que retoman sus estudios porque lo requieren para conseguir un mejor empleo y por superación personal, además de que el horario en el que se brinda la asesoría es flexible y les permite asistir.

¿Qué tan propicio es el ambiente que se genera en la educación no formal? Se detectó que las aulas se encuentran amuebladas con lo necesario para que los educandos aprendan, asimismo, las asesoras se encargan de generar un ambiente agradable para sus educandos.

Los asesores o guías que imparten las clases o sesiones de clase en la educación abierta, ¿cuentan con los conocimientos y las herramientas suficientes para brindar su labor de manera apropiada en el aula? Las asesoras que imparten su práctica en el escenario de investigación, en su mayoría cuentan con una licenciatura en educación, solo hay una que cuenta con carrera técnica, por lo cual se puede decir que las figuras que operan son aptas para brindar asesoría, ya que además el INEA les ofrece una página electrónica, en la cual se pueden formar y adquirir nuevas herramientas de enseñanza.

¿Qué modelos educativos se emplean en la educación abierta? Se menciona que se trabaja con un modelo educativo llamado Modelo Educativo para la Vida y el Trabajo (MEVyT), el cual es el que rige la forma de trabajo de la institución (INEA).

En la presente investigación, solo se abarco un poco del amplio campo que abarca el tema de investigación, ya que la deserción escolar es un fenómeno poco estudiado y del cual se puede obtener amplia información, asimismo, del tema de sistema abierto, ya que en la actualidad es uno de los campos con mayor asistencia e interés por parte de la población que se quedó en rezago educativo o que simplemente, quiere enriquecer sus conocimientos y habilidades. Por ello, se piensa que es importante que compañeros de la licenciatura o cualquier interesado dé continuidad a la presente investigación o que al menos, se tome una de las variables que se examinan en el presente documento.

BIBLIOGRAFÍA

Ballesteros Usano, Antonio. (1985).
La adolescencia.
Editorial Patria. México.

Blancas Jiménez Roberto. (2004).
La deserción escolar en la escuela secundaria.
Universidad Pedagógica Nacional de Ajusco.

Castillo Campos María Concepción. (1994).
Deserción escolar causas, consecuencias y propuesta de solución. Estudio de caso
en la escuela preparatoria Lázaro Cárdenas, Uruapan Mich.

Climént Bonilla, Juan B. (2011)
Tesauro de términos, conceptos e instrumentos.
Editorial trillas. México.

Hernández Sampieri, Roberto, Fernández Collado, Carlos y Pilar Baptista Lucio
(2014)
Metodología de la investigación.
Editorial McGraw-Hill. México.

Horrocks, John E. (1996)
Psicología de la adolescencia.
Editorial Trillas. México.

La Belle, Thomas J. (1988)
Educación no formal y cambio social en América Latina
Editorial nueva imagen. México

Olivé, León; Pérez Ransanz, Ana Rosa. (2006)
Metodología de la investigación.
Editorial Santillana. México.

Pulido Ortiz José Antonio. (2005).
Deserción escolar en el Centro de Bachillerato Tecnológico y Agropecuario No. 89 de
Taretan Mich.

Sarramona, Jaume; Vázquez, Gonzalo; Colom, Antoni J. (1998)
Educación no formal.
Editorial Ariel, S.A. Barcelona.

MESOGRAFÍA

Aros S., Ana María; Quezada A., Luz Inés. (2003)

“Adolescencia y deserción escolar”

http://medicina.uach.cl/saludpublica/diplomado/contenido/trabajos/1/Puerto%20Montt%202003/Adolescencia_y_desercion_escolar.pdf

Cárdenas, Salvador. (2005)

“Deserción escolar”

Revista Esperanza de Vida.

<http://www.esperanzaparalafamilia.com/Rev/Articulos/PDFs/PDF0129.pdf>

Casas Rivero, J.J.; Ceñal González Fierro, M.J. (2006).

“Desarrollo del adolescente. Aspectos físicos, psicológicos y sociales”

http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/puericultura/desarrollo_adolescente%282%29.pdf

Ching Céspedes, Milim. (2013)

“La adolescencia”

http://issuu.com/milimchingcespedes/docs/la_adolescencia

Escudero Muñoz, Juan Manuel; González González, María Teresa; Martínez

Domínguez, Begoña. (2009)

“El fracaso escolar como exclusión educativa: comprensión, políticas y prácticas”

Revista Iberoamericana de Educación. No.50. Enero-Abril de 2009.

<http://www.rieoei.org/rie50a02.pdf>

Espíndola, Ernesto; León, Arturo. (2002)

“La deserción escolar en América Latina”

Revista Iberoamericana de educación. Septiembre-Diciembre. No. 030.

<http://www.redalyc.org/pdf/800/80003003.pdf>

Fingermann, Hilda. (2010)

“Deserción escolar”

<http://educacion.laguia2000.com/general/causas-de-desercion-escolar>

Fuentes, Luis Mario. (2013)

“El drama de la deserción escolar en México”

Periódico el Excelsior. Febrero de 2013

<http://www.excelsior.com.mx/2013/02/26/886153>

Goicovic Donoso, Igor (2002)

“Educación, deserción escolar e integración laboral juvenil”

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=19501602>

Gobierno del Estado de Sinaloa. (s/f)

“CEBA”

http://laipsinaloa.gob.mx/programas_sociales/index.php/item/ceba

Iglesias Diz, J.L. (2013)

“Desarrollo del adolescente: aspectos físicos, psicológicos y sociales”

<http://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2013/xvii02/01/88-93%20Desarrollo.pdf>

Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA). (2010a)

“Misión”

Secretaría de Educación Pública y el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos.

<http://www.inea.gob.mx/index.php/portal-inea/nuestrabc/nmisionbc.html>

Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA). (2010b)

“Nuestra institución”

Secretaría de Educación Pública y el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos.

<http://www.inea.gob.mx/index.php/portal-inea/nuestrabc.html>

Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA). (2010c)

“¿Qué es? El Modelo Educación para la Vida y el Trabajo”

Secretaría de Educación Pública y el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos.

http://www.conevyt.org.mx/cursos/recursos/promo_mevyt/Con_frames/principal.html

Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA). (2010d)

“Visión”

Secretaría de Educación Pública y el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos.

<http://www.inea.gob.mx/index.php/portal-inea/nuestrabc/nvisionbc.html>

Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA). (2014)

“¿Quiénes somos?”

Secretaría de Educación Pública y el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos.

<http://www.inea.gob.mx/index.php/portal-inea/nuestrabc/nquienesbc.html>

Marenales, Emilio. (1996)

“Educación formal, no formal e informal.”

<http://www.inau.gub.uy/biblioteca/eduformal.pdf>

Ministerio de Educación Nacional. (2011)

“La deserción escolar”

Gobierno de Colombia.

http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-293659_archivo_pdf_abc.pdf

Monje Álvarez Carlos Arturo (2011)
“Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa”
<https://carmonje.wikispaces.com/file/view/Monje+Carlos+Arturo++Gu%C3%ADa+did%C3%A1ctica+Metodolog%C3%ADa+de+la+investigaci%C3%B3n.pdf>

Morla Báez, Elbi. (1998)
“Bases biológicas de la adolescencia”
<http://www.bvs.org.do/revistas/adp/1998/34/03/adp-1998-34-03-76-82.pdf.pdf>

M. Gómez, Marcelo. (s/f)
“Enfoque mixto de la investigación”
http://datateca.unad.edu.co/contenidos/208041/Modulo_EXE/leccin_13_enfoque_mixto_de_la_investigacin.html

Organización de Estados Iberoamericanos. (2013)
“La deserción escolar”
Revista EduciONline. Año 1. No.2.
http://issuu.com/educacionline/docs/on_line_-_2

Pineda Pérez, Susana; Aliño Santiago, Miriam. (2008).
“El concepto de adolescencia”
http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/prevemi/capitulo_i_el_concepto_de_adolescencia.pdf

Plan Ceibal. (s/f)
“Población y muestra”
http://www.ceibal.edu.uy/contenidos/areas_conocimiento/mat/estadistica/poblacin_y_muestra.html

Poy Solano, Laura. (2013)
“México, primero en deserción escolar de 15 a 18 años: OCDE”
Periódico la Jornada; 36. Junio de 2013.
<http://www.jornada.unam.mx/2013/06/25/sociedad/036n1soc>

Quevedo Fernández Ma. Mercedes. (2013)
“La deserción escolar”
Revista EducaciONline. Año 1. No.2
http://issuu.com/educacionline/docs/on_line_-_2

Ros Rahola, Rosa; Morandi Garde, Teresa; Cozzetti Sueldo, Eva; Lewintal Blaustein, Cecilia; Cornella Canals, Josep; Surís Granell, Joan-Carles. (2002)
“La adolescencia: consideraciones biológicas, psicológicas y sociales”
http://www.sec.es/area_cientifica/manuales_sec/salud_reproductiva/01%20Salud%20reproductiva%20e.pdf

Secretaría de Educación en Michoacán. (s/f)
“CEDEX”

<http://www.educacion.michoacan.gob.mx/index.php/mas-educacion/educacion-extraescolar>

Secretaría de Educación, Michoacán. (s/f)
“Centros de educación básica para adultos (CEBA)”

www.educacion.michoacan.gob.mx/index.php/mas-educacion/educacion-extraescolar/centros-de-educacion-basica-para-adultos-ceba

Sin autor. (2011)

“Adolescencia”

www.psicocode.com/resumenes/11desarrollo.pdf

Tinto, Vincent. (2005)

“Definir la deserción: una cuestión de perspectiva Vincent Tinto”

<http://www.rieoei.org/rie50a02.htm>

Trejos Gañan, Laura María. (2009)

“Deserción Escolar”

http://issuu.com/titaorozco/docs/folleto_desercion_escolar_en_la_i.e.c.p.m

UNICEF. (2002).

“Adolescencia: una etapa fundamental”

<http://prosalud.org.ve/public/documents/20100804401280942620.pdf>

Esquema curricular del MEVYT



ANEXO 2

| APOYO ECONÓMICO MENSUAL PROMEDIO POR TIPO DE FIGURA MONTO | |
|--|------------|
| Aplicador de exámenes | \$580.66 |
| Aplicador de exámenes bilingüe | \$559.63 |
| Asesor/a educativo | \$1,202.95 |
| Asesor/a educativo bilingüe | \$825.31 |
| Orientador/a educativo | \$481.32 |

ANEXO 3

Tabla de sustitución de secundaria

| Boletas con grados completos aprobados | Módulos que acreditan en el MEVyT |
|---|--|
| 1º | <ul style="list-style-type: none">➤ Información y gráficas➤ Hablando se entiende la gente➤ Dos módulos diversificados |
| 2º | Los módulos anteriores más: <ul style="list-style-type: none">➤ ¡Vamos a escribir!➤ Fracciones y porcentajes➤ Dos módulos diversificados |



INSTRUMENTO PARA LOS EDUCANDOS

UNIVERSIDAD DON VASCO A.C.

Incorporación No. 8727-43

A la Universidad Nacional Autónoma de México

Escuela de Pedagogía

Nombre: _____ Edad: _____

Fecha: _____

Instrucciones: Lee con atención cada uno de los reactivos y contesta.

Objetivo: Recolectar información, que servirá de ayuda para enriquecer la investigación sobre la deserción escolar y la problemática al ingresar a un nuevo sistema educativo

1. Menciona cuáles fueron las causas que te hicieron abandonar tu escuela anterior
2. ¿Cuáles fueron los motivos que te llevaron a inscribirte de nuevo a la escuela secundaria abierta?
3. ¿Por qué elegiste esta escuela?
4. ¿Crees que esta escuela es mejor que la anterior? ¿Por qué?
5. ¿Las actividades que realizas en esta escuela son parecidas a la que realizabas en la anterior?
Explica tu respuesta.
6. ¿Qué diferencia tiene esta escuela en comparación con la anterior, en cuanto a:
 - Los maestros
 - Las materias
 - La evaluación
7. ¿Te agradan los días y horarios en los que asistes a la escuela? ¿Por qué?
8. ¿Las asesorías y los materiales que te brindan, crees que ayudan en tu aprendizaje? De ser afirmativo, ¿de qué manera?
9. Describe cómo fue el proceso de ingreso a esta escuela.
10. Describe cómo es un día de asesoría
11. ¿Cómo obtienes una calificación en esta escuela?
12. ¿Al inicio se te dificultó adaptarte al horario? ¿Por qué?
13. Hasta el momento, ¿qué limitaciones has tenido para continuar estudiando?



INSTRUMENTO ASESORAS

UNIVERSIDAD DON VASCO A.C.

Incorporación No. 8727-43

A la Universidad Nacional Autónoma de México

Escuela de Pedagogía

Nombre: _____ Fecha: _____

Instrucciones: Lee con atención cada uno de los reactivos y contesta.

Objetivo: Recolectar información, que servirá de ayuda para enriquecer la investigación sobre la deserción escolar y la problemática al ingresar a un nuevo sistema educativo

1. ¿Cuál es su nivel de escolaridad?
2. ¿Por qué tiene validez este sistema?
3. ¿Cuántas son las materias que el educando debe cursar para adquirir una certificación?
4. ¿Cuáles son los ejes que maneja este sistema?
5. Mencione los horarios de atención, que tienen en la institución para los jóvenes de secundaria.
6. ¿Qué días laboran? ¿Por qué?
7. ¿Quién dicta los días que se deberán laborar?
8. Mencione las actividades que regularmente se realizan en el sistema abierto de secundaria.
9. ¿Quién decide las acciones que se realizan dentro de la institución?
10. ¿Son suficientes los recursos que la institución brinda para llevar a cabo las asesorías?
11. ¿Qué medios cree que hacen falta para la mejora de la acción ya mencionada?
12. ¿Quién es el responsable de ver por las necesidades que se presenten en el lugar?
13. ¿Reciben un pago quincenal? De ser negativo, ¿cómo es el sistema de pago que la institución te ofrece?
14. ¿Le ayuda a cubrir tus necesidades ese pago?
15. ¿Quién elige o brinda las instalaciones en la cual impartes clase?

16. Mencione las principales limitaciones que tiene para desempeñar su rol en el sistema.
17. Indique algunos rasgos generales que tienen las personas que ingresan a este sistema educativo.
18. ¿Al ingreso de un educando se le realiza una evaluación diagnóstica? De ser positivo, ¿cómo se realiza? De ser negativo ¿por qué no se realiza?
19. ¿Se realiza una evaluación constante y formativa? ¿De qué manera?
20. ¿Cómo se realiza una evaluación final?
21. ¿Qué normas deben seguir los educandos para poder obtener la certificación?
22. ¿Cuál es la calificación mínima que deben obtener los alumnos para acreditar?
23. ¿Qué sucede con los alumnos que reprueban? ¿Cómo pueden rescatar la materia?
24. ¿Cómo es el proceso en general, que deben pasar los involucrados para obtener la certificación?
25. ¿Qué modalidades existen para obtener un certificado en cualquier nivel?