



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA
DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGÍA

ABANDONO Y REPROBACIÓN EN LA MATERIA
DE GENÉTICA Y MEJORAMIENTO ANIMAL

TESIS

PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:

ARELY ERNESTINA ARCEGA ARÉVALO

ASESORA:

MARÍA DE LOURDES ROCIO DE LA TORRE ACEVES



CIUDAD DE MEXICO NOVIEMBRE DE 2016



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE	
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO 1	
MARCO TÉORICO	
1.1 CONCEPTO DE FRACASO ESCOLAR	13
1.2 FACTORES QUE DETERMINAN EL FRACASO ESCOLAR	14
1.2.1 Psicoeducativas	15
1.2.2 Evolutivas	16
1.2.3 Sociales	17
1.3 FACTORES PERSONALES DEL ALUMNO	19
1.3.1 FAMILIA	19
1.3.2 SALUD	20
1.3.3 EMBARAZO	20
1.3.3.1 Educación sexual	22
1.3.3.2 Factores emocionales que se presentan en la adolescencia embarazada	23
1.3.3.3 Factores sociales y culturales	24
1.4 FACTOR CICLO DE VIDA	25
1.4.1 ADOLESCENCIA MEDIA	26
1.4.2 ADOLESCENCIA TARDÍA	28
1.5 FACTOR ECONÓMICO	29
1.5.1 LAS CARACTERÍSTICAS SOCIECONÓMICAS DE LOS ESTUDIANTES	29
1.5.2 DESEMPLEO DE LOS PADRES	29
1.5.3 ACTIVIDAD LABORAL	30
1.5.4 FACTOR EMOCIONAL	30
1.5.5 ORIENTACION VOCACIONAL	31

1.6 FORMACIÓN MOTIVADORA DE PROFESOR	32
1.6.1 AUTOESTIMA ALTA	34
1.6.2 AUTOESTIMA BAJA	35
1.7 PROFESORES E INSTITUCIÓN	36
1.7.1 FORMACIÓN DEL DOCENTE	40
1.7.2 LA CARENCIA DE ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE	45
1.7.3 TIEMPO DEDICADO AL ESTUDIO	46
1.7.4 EL PAPEL DEL ADMINISTRACIÓN ESCOLAR	46
CAPITULO 2	
DIAGNÓSTICO DE LOS ESTUDIANTES	
CAUSAS QUE INFLUYEN EN EL FRACASO ESCOLAR	
2.1 DESERCIÓN	49
2.1.1 FACTORES PREDICTORES	54
2.1.1.1 Individuales	54
2.1.1.2 Desempeño académico	54
2.1.1.3 comportamiento	54
2.1.1.4 actitudes	54
2.1.1.5 Escolares	54
2.1.1.6 Comunitarios	55
2.2 INASISTENCIA ESCOLAR	56
2.3 HÁBITOS	57
2.4 ACTITUDES DE LOS ALUMNOS	61
2.5 CONCEPCIÓN INSTITUCIONAL DE UN PLAN DE ESTUDIOS	62
25.1 Organización	63
2.5.2 Mecanismos de flexibilidad	66
2.5.3 seriación	66

2.6 EVALUACIÓN	69
CAPITULO 3	
Metodología	
3.1 INDICADORES UNIVERSITARIOS DE INGRESO, EGRESO, Y TITULACIÓN	73
3.2 MODIFICACIONES DE LA ENCUESTA NACIONAL DE DESERCIÓN	84
3.3 APLICACIÓN DE ENCUESTA	86
3.4 RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS	88
3.5 ANALISIS DE LA ENCUESTAS	94
4. PROPUESTAS PEDAGOGICAS	100
5. CONCLUSIONES	104
6. OPINIÓN DE LA TESIS	108
FUENTES CONSULTANTES	111

Introducción

Mediante este estudio exploratorio¹, se ofrece una contribución para mejorar el diseño de una serie de acciones de prevención y atención al abandono, la reprobación y por ende a la deserción.

Algunos puntos que afectan el abandono, la reprobación y la deserción están vinculados con los siguientes elementos: el alumno, el docente, el currículum, el programa de la asignatura, el modelo educativo y el entorno institucional.

Estos elementos se agrupan en dos grandes ámbitos de responsabilidad: el alumno y la institución, mismos que se abordan en este trabajo.

El entonces rector de la Universidad Nacional de México (UNAM), José Narro Robles dijo: la solución no es única hay que buscarla en el interior de las universidades con el concurso y participación del resto de los actores; los estudiantes, sus familias y las autoridades. Así como determinar si se requiere más orientación vocacional y becas, flexibilizar los planes de estudio o romper con el modelo memorístico por otro que convenza a los jóvenes de lo que hacen, les interesa, les llena; uno donde puedan tener mayor participación en la definición de los contenidos que deben abordar².

¹ El estudio exploratorio, se caracterizan por ser más flexibles en su metodología en comparación con los estudios descriptivos o explicativos, y son más amplios y dispersos, (v. g., buscan observar tantas manifestaciones del fenómeno estudiado como sea posible). Asimismo, implican un mayor "riesgo" y requieren gran paciencia, serenidad y receptividad por parte del investigador. Dankhe., 1986, p. 412. Cit. Gloria, P. Alzarte. et al. "Tipos de Investigación." P1 <seminarioinvestigacion1uniremington.weebly.com/.../tipos_de_investiga..> [Revisado Febrero 18 de 2015]

²Olivares, Alonso, Emir. "Fracasan los alumnos, familias e instituciones, con la deserción escolar" en : *La Jornada*. p. 38. <www.jornada.unam.mx/2013/11/14/> [jueves 14 de noviembre de 2013]

Esta tesis se realizó en el Departamento de Genética y Bioestadística, en el semestre 2013-2 en donde se reporto un abandono superior a la reprobación en la asignatura de Genética y mejoramiento animal, que se imparte en el cuarto ciclo. Los docentes de dicha asignatura, señalaron que los alumnos se comportaban como adolescentes tardíos, etapa que ya había pasado y no se quieren hacer responsables de su aprendizaje.

En esta etapa es donde peligra más el abandono de los estudiantes, convirtiéndose en desertores. Por ello, el presente trabajo está enfocado al abandono en dicha materia.

Es importante y necesario estudiar el abandono, la reprobación y la deserción en el nivel de educación superior, debido a que la mayoría de las investigaciones que abordan esta problemática se ubican en primaria y secundaria, a nivel básico. En la educación media superior, se ha tratado de garantizar un lugar para todos los alumnos, pero no es suficiente, sobre todo porque es un alto porcentaje de jóvenes abandonan sus estudios, por diferentes factores que influyen en los educandos.

El paso de la preparatoria a la universidad implica un cambio, que la mayoría de los estudiantes no pueden manejar, porque se encuentran en un período de transición en sus vidas. Sus padres dejan de asumir diversas responsabilidades y decisiones, para que ellos lo hagan, situación que les hace sentir tensos e inestables, ante diversos compromisos que deben cumplir; conocer a nuevos compañeros, integrarse en equipos colaborativos, mejorar sus habilidades de estudio; asistir puntualmente a clases, cumplir con la entrega de trabajos académicos en tiempo y forma; prepararse

adecuadamente para los exámenes; y acudir a actividades extraescolares, sugeridas por los tutores.

Así, el abandono, la reprobación y la deserción estudiantil han sido una preocupación permanente, porque la mitad de los estudiantes no logran concluir sus estudios. En licenciatura, la deserción se ha tornado relevante, “Según datos del INEGI, el primer semestre de cada licenciatura inicia con un promedio de 50 alumnos, la mayoría de nuevo ingreso, más algunos repetidores; y al egresar, a menudo, el porcentaje se reduce hasta en un 23.6% del total, lo cual resulta en un 76.4% restante como porcentaje de permanencia y reingreso en el último semestre”³

Otra parte importante de esta investigación se relaciona con la medición del tamaño del problema; en donde se procede a comparar los datos del primer ingreso con cifras sobre el egreso y la titulación cinco años más tarde, para concluir que pocos jóvenes consiguen terminar sus estudios en el tiempo establecido, teniendo en cuenta que se necesitan cinco años para terminar la carrera, aunque la eficiencia terminal suele variar de año con año.

Cabe señalar que de cada “100 alumnos que ingresan a la licenciatura, 60 terminan las materias del plan de estudios cinco años después y, de éstos, 20 obtienen el título. De los que se reciben, sólo el 10% lo hace entre los 24 a 25 años; los demás lo hacen entre los 27 y los 60 años.”⁴ Como estimación, se puede decir que alrededor de la mitad de los estudiantes logra terminar los cursos requeridos en un

³INEGI. Cit. por la SEP y a su vez por Bueno. “Factores de abandono escolar en la educación superior impartida por la UDGVIRTUAL”. (2004).P4
<ftp.ruv.itesm.mx/pub/portal/.../doc./PonenciaExtenso_CarlosPacheco.doc > [revisado agosto 19 de 2014]

⁴ANUIES .2000.Cit. Chumba, S, Rebeca, H. “El aprendizaje cooperativo y la deserción escolar en la Licenciatura en contaduría y administración del centro de estudios superiores CTE . En: Tesis *elaborada para obtener el grado de maestra en innovación educativa*. Mérida Yucatán. julio de 2009. P.20.

periodo de cinco años y que alrededor de un 10% se titula dentro de este lapso.

“El abandono de los estudios puede afectar la salud física y mental de los jóvenes”⁵. Además, implica pérdidas económicas millonarias, ya que parte de las inversiones públicas o privadas no se traduce en una formación superior completa.

Con lo anterior...“El rector de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), José Narro Robles: Detalló que problemas económicos; antecedentes académicos; dificultades familiares, sicológicos, de salud y personales, el entorno comunitario y, en ocasiones, la falta de capacidad de las instituciones para retener a los alumnos son algunos de los factores que propician el abandono escolar. También subrayó la urgencia de contrarrestar esta problemática.”⁶ Ya que nuestro sistema de educación superior sólo recibe a tres de cada 10 jóvenes en edad de ir a la universidad, y aún así tenemos muchos sitios con deserciones del 50 por ciento o más.

El abandono, la reprobación y la deserción escolar son problemas que afectan la eficiencia terminal de la mayoría de las instituciones de educación superior del país y la UNAM no escapa a esta situación.

Hay que encontrar respuestas variadas para aquellos que deciden no continuar su trayectoria académica e interrumpen de forma directa o indirecta su licenciatura. Revisar las pautas de comportamiento propias de la edad, las consecuencias de las decisiones (por ejemplo, embarazarse o embarazar a alguien), los amigos, las condiciones de bienestar, la escuela y sus reglas, los profesores, los compañeros, los padres o tutores, los hermanos, el entorno social, como proveedor

⁵ González, F, Luis Eduardo. “Repitencia y Deserción Universitaria en América Latina”. Cit. Nurit , Martínez. “Deserción Universitaria Causa Frustración y Pobreza UNESCO”. En: *El Universal* lunes 31 de julio de 2006. <www.eluniversal.com.mx/nacion/141267.html>[revisado en septiembre 25 de 2014]

⁶Olivares, Alonso, Emir, Op cit. p. 38.

de seguridad o de inseguridad, entre otras es contribuir y elevar el desempeño académico de los alumnos, desarrollando competencias educativas que les servirán como herramientas futuras, ante el rezago y las diferencias que muestra la educación en este nivel en México.

Los centros educativos como organizaciones no escapan a las demandas de su entorno como realidad social, como comunidad, porque en ellas hay diferentes individuos, con diferentes roles y necesidades, pero con intereses comunes al proceso educativo.

Por lo anterior, se hace énfasis en las personas como las principales responsables del éxito o fracaso de las instituciones, por no dejar viejos hábitos, por algo nuevo y desconocido. De ahí la necesidad de trabajar con alumnos y docentes los aspectos que los motiven a formar un equipo funcional dentro de cada institución y con ello combatir el alto índice de abandono que, año con año, aumenta y que son indicadores de la calidad de un sistema educativo. El abandono, la reprobación y la deserción escolar no aparecen de manera espontánea, sino que son producto de una serie de interacciones que se dan en los centros escolares.

Por tanto, la “deserción escolar”,⁷ en México constituye un problema importante del sistema educativo nacional en la opción formal, como fenómeno que incide en el rezago de la población. Se han usado distintos términos para referirse a este fenómeno, entre otros: retiro, abandono, desgaste escolar. Es por ello que las altas tasas de abandono de los estudios que se producen en todos los niveles

⁷Consiste en dejar de asistir a cualquier nivel del sistema escolar, y puede ser definitivo o temporal. Tinto, Vincent. “Definir la deserción: una cuestión de perspectiva”, En: Revista de *la Educación Superior*. Distrito Federal, México, Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), Vol. XVIII, núm. 3, 1989. Cit. Norma Luz Navarro Sandoval. “Marginación escolar en los Jóvenes Aproximación a las Causas de Abandono” en: Revista de *Información y Análisis*. Núm.15.2001 p.45.

educativos tienen incidencia negativa sobre los procesos económicos, sociales, culturales y políticos del desarrollo nacional.

Por otro lado, la problemática de la deserción se inscribe en otra relativa a la falta de conclusión de los estudios en las universidades y en general en las Instituciones de Educación Superior (IES). El abandono escolar es consecuencia de la implementación de una política educativa que no está acorde con las necesidades de los alumnos.

Además, la “reprobación”⁸ a nivel superior es un fenómeno que indica la crisis por la que atraviesa la sociedad y, por supuesto, la educación. Se entiende como parte del fracaso escolar, pero a nivel licenciatura adquiere una importancia mayúscula, ya que en este nivel egresan los profesionales que deben incorporarse al aparato productivo nacional .

La reprobación no puede ser explicada por una sola causa, sino por el resultado de un conjunto de variables que en términos generales podrían ser resumidas en dos clases: individuales e institucionales. Las variables individuales se refieren a las características que poseen los estudiantes mismos y que afectan su desempeño dentro de la escuela, como la desnutrición, el cociente intelectual, la elección correcta de la profesión, el estatus socioeconómico, la lengua que se habla, la motivación, la edad, el sexo y los antecedentes familiares. Las variables institucionales son aquellas relacionadas con las instituciones educativas, como la estructura organizativa, los métodos de enseñanza, la modalidad de la educación que se imparte, los lineamientos

⁸Reprobar significa estrictamente no haber cubierto los requisitos mínimos que académicamente deberían satisfacerse y por lo tanto, no obtener tal reconocimiento. Valdez .C. Eréndira. “La reprobación escolar”. En: Revista, *espacio abierto*. Núm. 12. México. 1989, p.67.

curriculares, los sistemas de evaluación, la orientación y experiencia de la planta docente, etc.⁹

En la UNAM existen diversas definiciones y situaciones sobre el abandono escolar:

- *Donde el alumno, habiendo estado inscrito en un ciclo escolar, no se reinscribe en ciclos escolares subsecuentes.*
- *Con cero créditos: Situación en la que el alumno tiene cero créditos aprobados al término del tiempo que establece su plan de estudios para cursarlo (tiempo curricular).*
- *Definitivo: Situación en la que un alumno no ha aprobado el 100% de los créditos al término del tiempo que establece el artículo 24 del Reglamento General de Inscripciones para el sistema escolarizado.¹⁰*

En este trabajo, se utiliza como abandono de un curso o asignatura el dejar de asistir a las clases y no cumplir con las obligaciones establecidas previamente, y que tiene efectos sobre el índice de eficacia terminal.

La ANUIES señala que cada institución debe ... “diseñar estrategias e instrumentar acciones que tengan como propósito incrementar la calidad del proceso formativo integral de los estudiantes, aumentar su rendimiento académico, reducir la reprobación, la deserción escolar, lograr índices de aprovechamiento y eficiencia terminal satisfactorios,”¹¹ de igual manera, el fenómeno de la reprobación tiene un carácter complejo en el que confluyen no solo el desempeño de los docentes y alumnos, sino que compete también a las autoridades educativas profesores y legisladores entre otros.

⁹González Arreaga, Carlos R., “Atribución causal de la reprobación, Educación y Ciencia”, vol. 2, núm. 8, julio-diciembre, 1993, p.62

¹⁰ UNAM, Indicadores de Desempeño. <www.planeacion.unam.mx/.../indicadores/indicadores/4indicadoreseduca> [Revisado 13 de mayo de 2015]

¹¹Romo, A., y Hernández, P. . “Deserción y Repitencia en la educación superior en México”. Ed. Chile; IESALC/ UNESCO. 2005, P.5.

El abandono y la reprobación de las asignaturas en las escuelas, así como el rezago constituyen elementos involucrados en un evento educativo más amplio adjetivado fracaso escolar, que altera de manera importante las trayectorias estudiantiles de los individuos e incluso, su vida. En años recientes, estos temas han adquirido relevancia en la Educación Superior, tanto en su diagnóstico, como en el diseño de las posibles estrategias educativas requeridas para la solución. Estas estrategias tienen que ver con la orientación teórica de los programas de estudio, su diseño, adaptación, desarrollo, y evaluación. Aspectos relacionados con la promoción del aprendizaje y los procesos de cambio y renovación a nivel superior.

“... La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) señala que en el 2012, en nuestro país, 50 de cada 100 alumnos estaban en riesgo de abandonar la educación universitaria, lo que nos ubica en el nada honroso primer lugar en deserción universitaria de los países que conforman la OCDE.”¹² De ahí, que se fije la mirada hacia la calidad de la enseñanza que se imparte en la formación universitaria, siendo el fracaso una construcción artificial de los programas oficiales que se imparten, además de diversos factores externos que inciden con este problema, como es la influencia de la familia, sumado al nivel socioeconómico y cultural en el que convive el estudiante.

Tünnermann menciona que “los educadores de este milenio necesitan formarse en un nuevo paradigma: el paradigma del aprendizaje, donde deben ser diseñadores de métodos y ambientes de aprendizaje.”¹³ Entonces el docente debe ser capaz de ayudar propositivamente a los alumnos, a aprender a ser, pensar, actuar y desarrollarse.

¹² Oscar Viramontes-Olivas et. al. “Análisis de factores de reprobación en alumnos de la carrera de contador público en la FCA-UACH” En: “XVII Congreso Internacional sobre Innovaciones en Docencia e Investigación en Ciencias Económico Administrativas” P.3. <www.fca.uach.mx/apcam/xvi_congreso/2015/02/24/P113_UACH.pdf> [revisado en Mayo de 2013]

¹³ Tünnermann, Bernheim, C. “La Universidad ante los retos del siglo XXI México”. Ed. Universidad Autónoma de Yucatán. Año 2003. P 6.

Por todo ello, los objetivos del presente trabajo consiste en:

Determinar los factores asociados que influyen en el abandono y la reprobación en la asignatura de *Genética y mejoramiento animal*.

Del propósito general se establecen los siguientes objetivos particulares:

Realizar una serie histórica de 2006 a 2014, para observar la deserción, mediante el ingreso, el egreso y la titulación.

Analizar mediante la aplicación de una encuesta, los principales motivos aludidos por los alumnos de los ciclos escolares 2013-2 y 2014-2, que recurieron y presentaron el examen extraordinario de Genética y mejoramiento animal.

Brindar información a los docentes, sobre los factores de riesgo, para que reconozcan a los alumnos que pueden estar en riesgo de abandonar el curso.

Material y Métodos

Se examinaron diferentes fuentes bibliohemerográficas, periódicos, revistas, tesis, ponencias, ensayos, agendas estadísticas de la UNAM, libros de diferentes autores clásicos, así como diferentes direcciones electrónicas que abordan el tema de abandono escolar y la reprobación. Asimismo, se revisaron las actas de exámenes ordinarios y listas de asistencia para determinar el abandono y la reprobación en la materia de Genética y mejoramiento animal, para poder abordar el problema.

La tesis se encuentra organizada por los siguientes capítulos:

En el primer capítulo se define el concepto de fracaso escolar, mediante el cual se puede estimar el abandono y la reprobación cuyos resultados propician la deserción escolar, y en donde los factores personales del alumno, como ciclo de vida; factores económicos; sociales. Asimismo, se analiza la formación motivadora del profesor y los aspectos institucionales.

El segundo capítulo, presenta las causas que influyen en el fracaso escolar y la deserción, así como los factores predictores: individuales, de desempeño académico, actitudes, escolares, comunitarios. Otra parte importante de esta sección es la inasistencia escolar, hábitos de estudio, los cuales inciden en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y que van desde la concepción del plan de estudios de la licenciatura en *Medicina Veterinaria y Zootecnia*, el cual está integrado por la organización,

los mecanismos de flexibilidad y la seriación , y también por la formas de evaluación.

El tercer capítulo, examina el Reporte de la Encuesta Nacional de Deserción en la Educación Media Superior, por contener una serie de factores que inciden en el abandono y la deserción escolar, en este nivel. A dicha encuesta se le hicieron una serie de modificaciones, en las preguntas que se les aplicó a los estudiantes, para explorar lo que estaba pasando en esta asignatura en dos momentos: a los estudiantes que se encontraban recursando y al final del examen extraordinario, periodo 2014-2.

La información obtenida, responde a diversas condiciones manifestadas por los alumnos, y se considera útil, al ser parte de la evaluación que se sigue en este departamento, para mejorar la atención que se ofrece a los alumnos.

Se analizaron las agendas estadísticas de la UNAM de 2006 a 2014, se elaboró un cuadro en donde se muestran el ingreso, el egreso y la titulación.

Reprobación por asignatura. “Para obtener el porcentaje de alumnos que reprobaban una asignatura específica, se calcula dividiendo el número de alumnos que reprobaban una asignatura específica, entre

el número de alumnos inscritos en esa asignatura en examen ordinario, multiplicado por 100”¹⁴.

Número de alumnos reprobados x 100

Número de alumnos inscritos

Sin embargo, a partir del período 2006- 2007, en dichas agendas ya no aparecen los egresos, motivo por el cual, se solicitó este indicador a la División de Estudios Profesionales de la facultad estudiada, para mantener la secuencia.

¹⁴ “Indicadores de eficiencia terminal, deserción o abandono”. 25 de marzo de 2009. www.planeacion.unam.mx/.../indicadores/indicadores/4indicadoreseduca... [revisado febrero 4 de 2016]

CAPÍTULO 1

1.1 CONCEPTO DE FRACASO ESCOLAR

El fracaso escolar se puede definir de diversas formas, por ser un concepto que tiene varios significados. Sin embargo, entre las definiciones se encuentra la siguiente, “...fracaso escolar es toda insuficiencia detectada en los resultados alcanzados por los alumnos en los centros de enseñanza respecto a los objetivos propuestos para su nivel de edad y desarrollo, y que habitualmente se expresa a través de calificaciones escolares negativas.”¹⁵ Por medio de números se califica el resultado del trabajo del estudiante, cuyo dictamen convierte al escolar en fracasado.

Esta etiqueta es discutible y alarmante, porque establece un perfil negativo del alumno, que afecta su autoestima y confianza. También, se han empleado otras denominaciones como alumnos de bajo rendimiento. Sin embargo, el término fracaso escolar, está ampliamente difundido en todos los países y es mucho más sintético que otras expresiones, por lo que no es fácil modificarlo.

Lo único real es que hay alumnos con dificultades, que pueden ser muy variadas y donde el fracaso escolar se produce cuando hay una fisura en algún punto del sistema educativo, la escuela, las condiciones sociales, la familia, y el alumno no puede superarlas y requiere ayuda.

Tener preparación académica, no basta, hay que comprender y adecuar las exigencias de la sociedad, modificando las habilidades y los conocimientos de los estudiantes que serán necesarios para

¹⁵ Martínez ,Otero, Pérez.” Investigación y reflexión sobre condicionantes del fracaso escolar” .En: Revista *latinoamericana de estudios superiores*. Vol. XXIX (1-2). P. 13.año 2009.

ocupar un lugar en el campo laboral. El empleador revisa los antecedentes académicos y quienes en diversas ocasiones no han alcanzado calificaciones aprobatorias o poco satisfactorias, les es difícil obtener una ocupación.

1.2 FACTORES QUE DETERMINAN EL FRACASO ESCOLAR

En la actualidad prevalecen problemas personales (familia y ciclo de vida), sociales, culturales, así como económicos, que provocan que los alumnos no tomen conciencia de su futuro y no asuman con responsabilidad la carrera; por ende se les debe brindar orientación educativa e información sobre la importancia que tiene su preparación y el nivel de profesionalismo que debe adquirir para insertarse posteriormente en el campo laboral. La interacción que el profesor tenga con los alumnos permitirá que se establezcan buenas relaciones que en parte, determinan el fracaso o el éxito escolar.

En los diferentes apartados se abordarán diferentes factores del fracaso escolar.

El abandono de los estudios, la reprobación y el rezago constituyen elementos imbricados en un fenómeno educativo más amplio adjetivado como fracaso escolar, que altera de manera importante las trayectorias estudiantiles de los individuos incluso la vida en general de los afectados.

El abandono se produce debido a una insuficiente adaptación e integración del estudiante al ambiente escolar y social de la enseñanza universitaria. Por el nivel socioeconómico, cultural, político u organizacional de cada familia. “Que una buena “integración”¹⁶ es uno de los aspectos más importantes

¹⁶Es el conjunto de metodologías y estrategias que utiliza el docente cordialmente para el logro de los objetivos de aprendizaje Tinto 2001. cit. PILAR, et al. “La adaptación y la persistencia académica en la transición en el primer año de universidad”. el caso de la universidad de Barcelona. en: Simposio presentado al I congreso internacional e interuniversitario de orientación educativa y Profesional: Rol Y Retos de la orientación en la universidad y en la sociedad del siglo XXI. Malag; 18 a 20 de octubre 2012 .P.6.

la “persistencia”¹⁷ se alcanza por el soporte social de los compañeros y amigos para afrontar la transición y asimilar las experiencias durante la permanencia en la universidad”¹⁸. Es académica por las calificaciones obtenidas, la interacción social por el nivel de desarrollo y frecuencia de las interacciones positivas con los compañeros y el profesorado y mediante el grado de participación en actividades extracurriculares. Si los estudiantes sienten que no encajan en el ambiente y no tienen sentimientos de pertenencia a la comunidad tienden a aislarse, y a abandonar los estudios, cuando perciben formas alternativas de invertir el tiempo, las energías y los recursos, con más beneficios y menos costos

Las posibilidades de adaptación y éxito personal surgen en función de las características de personalidad de cada alumno, por ello, es necesario investigar el abandono desde la forma en la que el estudiante interpreta la realidad, con el fin de determinar el grado de adaptación o de desajuste personal en el que se encuentre, para tener buenos resultados en los aspectos académicos, de salud física, y ajuste psicológico.

Los factores personales que llevan al abandono y ulterior deserción universitaria son: psicoeducativos, evolutivos, familiares, económicas, institucionales y sociales. Se desarrollará con más detenimiento cada apartado.

1.2.1Psicoeducativos

Los factores de carácter psicoeducativo son los que mayor peso explicativo o influencia tienen en el abandono y rezago en los estudios superiores.

¹⁷ Son las características de las enseñanzas de la institución , las ayudas pedagógicas y de orientación, la calidad del profesorado o el clima en las aulas, el soporte social de los compañeros y amigos .Tinto 2001.Op cit.P.6

¹⁸ Tinto, Vicent . “El abandono de los estudios superiores: una nueva perspectiva de las causas del abandono y su tratamiento”. Universidad Nacional Autónoma de México, asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. 1987. P. 55

“Los estudiantes con una alta motivación y con expectativas positivas hacia el rendimiento no se plantean el abandono y suelen cosechar éxitos académicos¹⁹.” Para algunos estudiantes la adaptación a la vida universitaria constituye un reto y un compromiso personal que les lleva a esforzarse y a buscar la ayuda necesaria para alcanzar las metas que tienen planteadas. Aunque, otros muchos sucumben en el intento y se quedan a mitad de camino, llevándolos al fracaso. Por tanto el alumno con un perfil psicológico favorable para afrontar obstáculos, obtiene una mayor adaptación y en consecuencia una mayor persistencia

1.2.2 Evolutivos

La etapa por la que atraviesan los estudiantes durante el periodo que abarca la enseñanza universitaria es compleja, porque no siempre llegan con la madurez necesaria. “Los estudiantes universitarios tienen importantes carencias en las áreas de desarrollo de competencias, manejo de las emociones, desarrollo de la autonomía, establecimiento de la identidad, relaciones interpersonales libres, desarrollo de metas y desarrollo de la integridad.²⁰”

Wasserman, “defiende que la educación superior ayuda a los estudiantes a satisfacer sus necesidades evolutivas, a dirigir y controlar las diferentes fases de su vida para localizar los recursos necesarios para hacer cambios en sus vidas²¹”. Pero aquellos estudiantes que experimentan conflictos personales en relación a la etapa evolutiva por la que atraviesan se ven afectados también en el plano académico y tienden a abandonar los estudios, dado que suelen desarrollar conductas depresivas que les llevan muchas veces al abandono de los estudios.

¹⁹ Landry, C. C. “Self-efficacy, motivation and outcome expectation correlates of college students’ intention certainty”. *Dissertation Abstracts International Section A: Human and Social Sciences*, 2003. P 64

²⁰ Reisser, L. “Revisiting the seven vectors”. *Journal of college student development*. (1995). P. 36.

²¹ Wasserman 2001, Cit. Lidia .Cabrera. “El problema del abandono de los estudios universitarios”. P.23. <www.uv.es/relieve/v12n2/RELIEVEv12n2_1.htm> [revisado en Septiembre 25 2014]

1.2.3 Sociales

La enseñanza universitaria apunta hacia importantes acciones frente a las circunstancias actuales tales como: una estrecha relación a la hora de decidir qué enseñar con la actividad económica y productiva social; un nuevo modelo de competencias de acción profesional, desde donde se han visto implicados en la formación las empresas y los empleadores; surgimiento de un conjunto de agencias e instituciones educativas mucho más ágiles que la universidad que ofrecen los mismos servicios de una forma mucho más adaptada y accesible al puesto de trabajo.

Las bajas expectativas de empleo producidas por las altas tasas de desempleo entre los egresados de nuestras universidades, han provocado desmotivación y bajo rendimiento, al compaginar el estudio con el trabajo. Los fines educativos han pasado de ser un servicio para los ciudadanos, a ser un servicio para el desarrollo económico, mientras los sistemas educativos no se abran a una diversidad mayor de perspectivas y necesidades, este hecho puede ser una nueva forma de selección jerárquica

Por otra parte, la enseñanza debe contribuir al desarrollo integral del alumno, y no es posible limitarse a una enseñanza basada en contenidos, sino que también se deben establecer otras competencias para el desarrollo social, personal y profesional. Acciones que estén dirigidas a reforzar carencias del alumnado, necesarias para que logren una mejor adaptación universitaria, tales como interés y motivación por la carrera, estrategias de estudio, y fortaleza psicológica, que les ayude a superar los obstáculos.

Así, la reprobación en el marco tradicionalista de la enseñanza aprendizaje, hace referencia a una nota o valor numérico, que varía según el maestro, la institución educativa o el medio ambiente.

Es un indicador del fracaso escolar y por lo tanto, de un logro no alcanzado, es una problemática educativa que afecta la movilidad y las expectativas de los alumnos e influye significativamente en las metas y objetivos trazados por la institución educativa.

La reprobación y el rezago escolar en el nivel universitario incluyen “la no aprobación de asignaturas en la serie de ciclos o semestres escolares originalmente previstos y la no aprobación acumulada”²².

“La repetición de cursos no aprobados, y los no concluidos por no haberse presentado a los exámenes extraordinarios, la acreditación de cursos a destiempo, el atraso en créditos y el retardo en la titulación.”²³

Diferentes tipos de reprobación

- Calificación deficiente: en la que el alumno es evaluado y su resultado numérico es menor a 6.00, por lo que no acredita de acuerdo al parámetro normativo institucional.
- Sin derecho: por inasistencia superior al 80 % durante el curso.

La reprobación por inasistencias está ligada a factores como el trabajo, donde muchos alumnos faltan a clase al combinar el trabajo con los estudios. Así también se presentan dificultades familiares que afectan al estudiante, al grado que abandonan y reprueban la materia; los problemas de salud de igual manera, afectan las trayectorias estudiantiles. La calificación deficiente se liga a factores relacionados a conflictos o a desacuerdos con el maestro, dificultad para comprender los contenidos de la materia y problemas emocionales.

De lo anterior se desprende la necesidad de conocer las causas de la reprobación desde la perspectiva de los alumnos, las materias involucradas, es decir toda una serie de elementos que influyen en el fracaso escolar para llegar a esta situación que cada vez crece en cada ciclo escolar.

²² Situación en la cual los alumnos implicados no reúnen los requisitos mínimos para acreditar una o varias materias del plan de estudio correspondientes durante dos ciclos escolares consecutivos, por un puntaje menor a 6 o por perder derecho a ser evaluado por inasistencia.

²³ Maldonado, María de la Luz, Martínez, et al. “Multireferencial analysis of the failure results in Mexican students at University.” *Psicología Escolar y educativa*. Vol2.N.2. P 161 - 174

1.3 FACTORES PERSONALES DEL ALUMNO

1.3.1 FAMILIA

Las responsabilidades familiares constituyen un factor importante en el proceso formativo por factores socioeconómicos. Tienen un efecto negativo en la retención porque muchos alumnos tienen que trabajar para solventar sus gastos escolares. Este indicador, influye en algunos casos.

El nivel de educación y cultura que los padres hayan alcanzado, determina el grado de importancia que se le dará al desarrollo intelectual de sus hijos y este se reflejará en el logro de las metas académicas y en la vida en general.

Otra de las causas de abandono es la presión que la familia ejerce, al tomar una decisión vocacional y que tienen que ver con las razones de ingreso a una licenciatura. La comunicación que se tiene entre padres e hijos al recibir las calificaciones, en donde a veces la presión es tan fuerte que los estudiantes que no poseen un buen sistema de autocontrol, tienden a abandonar el curso. En contraposición existen familias que muestran niveles de cohesión, adaptabilidad y comunicación que se advierten en la personalidad, al mostrar actitudes positivas, seguridad e iniciativa al inculcar valores y hábitos favorables, evitando las relaciones conflictivas, al dar consejos y elogios cuando se presentan diversas situaciones problema. Lo anterior favorece la estabilidad emocional para perseverar y lograr los objetivos académicos.

1.3.2 SALUD

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define la salud como un estado de completo bienestar físico, psíquico y social y no sólo como la ausencia de afecciones y enfermedades. Por lo tanto, la noción de salud abarca tanto cuestiones físicas como emocionales que pueden tener impacto en la permanencia o abandono de la escuela.

“La desnutrición en los primeros años de vida afecta el crecimiento del cerebro y el desarrollo intelectual, lo que se traduce en problemas de aprendizaje, bajo rendimiento escolar y altos índices de deserción”²⁴.

Este aspecto, constituye el origen de la imposibilidad de asistir a un centro de enseñanza. Los estudiantes de familias con bajos ingresos presentan signos de malnutrición que los llevan a estar casi siempre indiferentes, apáticos, desatentos, con una capacidad limitada para comprender, retener hechos y con frecuencia se ausentan de la escuela. Lo anterior se verá reflejado en el proceso de aprendizaje y el rendimiento escolar; de ahí la importancia de una buena alimentación durante el ciclo de vida del estudiante, para lograr un desempeño y rendimiento intelectual favorable que le permita alcanzar sus metas anheladas.

1.3.3 EMBARAZO

Uno de los problemas a nivel mundial es el embarazo en jóvenes. Esta situación expone a quienes tienen que afrontar esta responsabilidad, ya que la adolescencia es un periodo de moratoria

²⁴ Leiva PB.et.al “Algunas consideraciones sobre el impacto de la desnutrición en el desarrollo cerebral, inteligencia y rendimiento escolar” Ed .ALAN.2001.51.p.1

“en cuanto a la capacidad psicosexual para la intimidad y su disposición psicosocial para la paternidad.”²⁵

En esta etapa, se presentan cambios físicos y psicológicos que ayudan y buscan preparar al individuo para su futura vida de adulto; sin embargo, como ocurre en nuestro medio, la vida adulta se adelanta, porque los jóvenes adquieren compromisos que no siempre puede manejar a su corta edad, como es el caso del embarazo, que altera su proyecto de vida.

Entre las posibles causas de embarazo en adolescentes se encuentra el inicio temprano de la vida sexual de los jóvenes, el uso inadecuado o el no uso de métodos anticonceptivos, *El Grupo de Información en Reproducción Elegida (GIRE) señaló que de acuerdo con la información Oficial , 15 de cada 100 hombres adolescentes que tienen vida sexual no utilizaron ningún método anticonceptivo en su primera relación sexual ni tampoco en la última que tuvieron, así mismo 34 de cada 100 mujeres adolescentes que tienen vida sexual no utilizaron ningún método anticonceptivo en la primera relación sexual ni tampoco en la última.*²⁶ Es decir la falta y poca información sobre sexualidad, así como bajo nivel educativo y económico; la fragilidad de los vínculos familiares, los bajos niveles de planeación y expectativas que poseen los jóvenes con respecto a su futuro, una pobre imagen y valoración de la mujer, sentimientos de soledad y rechazo, entre otras. La mayoría de los jóvenes siguen desconociendo el riesgo que implica embarazarse en esta etapa y cómo se pueden afectar sus planes a corto y a largo plazo, convirtiéndose en un problema social y cultural.

En México, “una de cada dos adolescentes de 12 a 19 años que inician su vida sexual se embaraza, dos de cada 10, entre 15 y 19 años, lo han hecho en más de una ocasión y un 40% de los casos, no

²⁵ Erikson, Erik, H. “Sociedad y Adolescencia”. Siglo XXI. México, 1986. En: *los cambios en el proyecto de vida de la adolescencia embarazada*. Cit. Mtra., Marivel soto de Jesús y clbs. Realizada en la escuela preparatoria n.7 de la Universidad de Guadalajara. 2009.p.3

²⁶ <www.animal.politico.com/2013/12/en-México-una-de-cada-dos-adolescentes-que-inicia-su-vida-sexual--se-embaraza-give>.[Revisado el día .19 de febrero de 2015.]

son planeados ni deseados, por cada mil mujeres de 15 a 19 años, existen 77 embarazos”²⁷

Por otro lado el INEGI señala que “el promedio de embarazadas durante el quinquenio 2004-2008, fue de 15.5% de los nacimientos de las adolescentes de entre 15 y 19 años, cabe señalar que la mayor proporción de los nacimientos se concentra en el grupo de mujeres de 20 a 24 años de edad con el 28.5 %, mujeres de entre 25 a 29 años tienen el 26.2 % y conforme avanza la edad se va reduciendo, hasta llegar al mínimo de 0.2%”²⁸. Esto implica un problema si se encuentran incorporadas a la actividad educativa, “La ONG señalo, que un embarazo o haber tenido un hijo es la cuarta causa de deserción escolar en le país”²⁹, lo cual conlleva al maltrato, frustración, resentimiento y precaria vivienda en el período juvenil.

Sin embargo, detrás de toda esta problemática hay una raíz multifuncional:

1.3.3.1 Educación sexual

- Tener relaciones sexuales sin protección, uso de condón o cualquier método anticonceptivo.
- El desconocimiento, desinformación o mala información sobre el uso de métodos anticonceptivos recomendados para adolescentes.
- Desconocimiento de centros de información para los adolescentes.

²⁷ <www.animal.politico.com/2013/12/en-México-una-de-cada-dos-adolescentes-que-inicia-su-vida-sexual-se-embaraza-give/>. [Revisado el día .19 de febrero de 2015.]

²⁸ INEGI (09 de mayo de 2012). “Estadística a propósito del día de la madre”. En México, Distrito Federal. <<http://www.inegi.org.mx/inegi/contenidos/espanol/prensa/contenidos/estadisticas/2012/madre12.asp?c=2835&ep=91>> .[revisado viernes 24 de enero de 2014].

²⁹ <www.animal.politico.com/2013/12/en-México-una-de-cada-dos-adolescentes-que-inicia-su-vida-sexual-se-embaraza-give/>. [Revisado .19 de febrero de 2015.]

- Información confusa, por parte de la sociedad y medios de comunicación, con mensajes contradictorios.
- No comprender lo que significa tener relaciones sexuales a tan temprana edad.
- Falta de educación sexual, información u orientación adecuada, ya que muchas y muchos adolescentes, carecen de información adecuada y oportuna, para comprender cómo se origina un embarazo y lo que implica.

1.3.3.2 Factores emocionales que se presentan en la adolescente embarazada

- Falta de confianza y seguridad.
- Falta de capacidad para rechazar relaciones bajo presión.
- La presión de amigos para demostrar que son “hombrecitos” o “mujercitas”.
- Temor al rechazo.
- Sentirse invulnerables y que nada va a pasar, porque eso solamente les ocurre a otras.
- Tomar el embarazo como un escape de los problemas familiares, con el fin de salir de casa y formar otra familia que, en la mayoría de los casos, termina fracasando.
- Bajas aspiraciones en la vida.
- Querer dar un sentido a la vida, cuando a esa edad hay muchos otros factores que debieran dárselo.
- Carencia de proyectos personales.
- Buscar sustitutos a las carencias emocionales y afectivas que se logran momentáneamente con la pareja.
- Carencia de interés en la escuela, familia o actividades comunitarias.
- Dejarse guiar por el principio del placer o por el coito espontáneo no razonado.

- Falta de valores personales, de autoestima e inseguridad, de espiritualidad y el miedo al abandono del novio, por no ceder, lo que generalmente ocurre.

1.3.3.3 Factores sociales y culturales

- Familias disfuncionales o sin figura paterna.
- Deficiente comunicación entre padres e hijos, ignorancia o vergüenza de los padres para tratar temas de sexualidad
- Repetición del patrón de la conducta familiar “mamá soltera”.
- Acudir a escuelas donde los embarazos en adolescentes son comunes y no son un problema a resolver.
- Las presiones amorosas, el acoso sexual o las amenazas de abandono, conductas que forman parte del machismo para demostrar virilidad.
- Vivir en una cultura donde la televisión, cine, música, y revistas, transmiten frecuentemente mensajes en donde las relaciones sexuales especialmente en adolescentes son comunes y a veces esperadas.
- La comercialización del sexo, donde el sexo- placer, se convierte en la actualidad en el principal factor, para la venta de mercancías sexuales; y donde el erotismo y la mujer son objetos indispensables, utilizados en la publicidad.
- Machismo entre los jóvenes, donde la hombría y masculinidad se valora de acuerdo al número de contactos sexuales con chicas.
- Uso temprano de alcohol, tabaco o drogas.
- Creer que por medio de un embarazo van amarrar al novio, quien por sus principios o por presión familiar va “cumplir”. Pero, en la actualidad, esto ya no sucede con y es la joven la que tiene que asumir sola la responsabilidad

El incremento de embarazos, no se debe a la carencia de información, sino a la indiferencia de algunos jóvenes, ante la

información que se les ha de brindado sobre educación sexual y las enfermedades que se pueden adquirir por prácticas inadecuadas

En conjunto, la educación formal, las instituciones de salud, la familia, los mensajes de los medios de comunicación y los cambios hormonales propios de la adolescencia propician conductas diversas que favorecen la falta de expectativas de los adolescentes. Son factores que pueden determinar que el embarazo se presente a temprana edad. Si se brinda el apoyo necesario, la probabilidad de terminar los estudios dentro de la universidad será alta, ya que teniendo apoyo económico y anímico y conocimientos previos lograrán sus objetivos deseados.

“Es corresponsabilidad de padres y tutores de centros educativos de todos los niveles, promover la prevención en edades tempranas, ya que sólo el 10 por ciento de las adolescentes pasan esta etapa de vida sin procrear un hijo o hija”³⁰

1.4 FACTOR CICLO DE VIDA

De acuerdo al desarrollo humano, el ciclo de vida es el conjunto de cambios cuantitativos y cualitativos que se producen durante nuestra vida, condicionados por factores biológicos, psicológicos y sociales.

Acerca de las etapas del hombre se estableció una secuencia determinada por el “principio epigenético”³¹, donde cada etapa del

³⁰ ELVIA, Ortiz , Ortiz “,integrante de la academia mexicana de las ciencias” en : en *menores de 20 años , 1 de cada 3 mexicanas embarazadas*, [febrero 17, 2013] <www.animalpolitico.com/2013/.../menores-de-20-anos-1-de-cada-3-mex>[revisado el 19de febrero de 2015]

³¹ Todo ser vivo tiene un plano básico de desarrollo y es a partir de este plano que se agregan las partes, teniendo cada una de ellas su propio tiempo de maduración y ejercicio, hasta que todas hayan surgido para formar un todo en funcionamiento. . Erik Erickson. Teoría: “Ciclo vital del Yo, pos freudiano o neo freudiana”. En: *Psicología evolutiva o del desarrollo humano*.P.1

desarrollo humano se halla guiada por un orden natural interno que actúa como una reprogramación biológica que interactúa con el medio físico y ambiental que hace que cada individuo tenga una biografía diferente, determinada en parte por los éxitos o por los fracasos.

De acuerdo con la secuencia de Erickson, los estudiantes que cursan la licenciatura en la UNAM pertenecen a las etapas de la adolescencia media y tardía, es decir, sus edades oscilan entre los 18 y 40 años.

1.4.1 ADOLESCENCIA MEDIA

Es una etapa de vida que hoy en día se encuentra entre los 15 y 18 años de edad. Existen indicadores que señalan que este grupo de individuos ingresan a otro nivel de desarrollo, caracterizado por la elección de carrera, selección de valores y decisiones profesionales, en donde la mayoría asume un comportamiento más comprometido y provoca menos desórdenes.

El sistema universitario, favorece un ambiente de relaciones sociales más amplias y de relativa libertad, por esto es común observar la independencia y mayor separación de la familia en el plano escolar, en donde algunos desvían sus intereses a otras actividades, dejando a un lado sus responsabilidades y, en consecuencia, puede aparecer el fracaso escolar y la deserción escolar en muchas ocasiones.

Este tipo de estudiantes tienen la capacidad de utilizar el pensamiento reflexivo para acceder con facilidad a los diferentes campos del saber. Asimismo, se les dificulta romper con los lazos de dependencia, formación, para lograr una identidad propia, que supone la independencia de los padres en cuanto a la adaptación de un sistema de valores propios, que les permitan tomar sus propias decisiones y aceptar las consecuencias. Es importante que puedan comprender quienes son, cómo pedir y aceptar ayuda de otros y ser

capaces de llegar a la universidad con una idea de lo que será su proyecto de vida.

Un problema habitual de los profesores de la educación superior, es pensar que los estudiantes están conscientes de sus procesos de aprendizaje, por lo que se hace necesario que realicen un trabajo sistemático, incluso en el nivel de licenciatura, cuando los estudiantes muestren dificultades para comprender un texto, resumirlo, y analizarlo críticamente.

Para que los alumnos puedan poner en práctica una estrategia, antes deben conocerla, y saber cómo, cuándo y por qué es pertinente utilizarla.

La maduración lograda permite que se den cambios con relación a las etapas anteriores, definiendo al adolescente a partir de las relaciones que se establecen con los demás, así como en el ámbito familiar, escolar, con sus pares en una reorganización cognoscitiva que, más o menos, en relación con diversas relaciones negativas que hasta cierto punto lo pueden hacer vulnerable e influir en él. Sin embargo, existe la posibilidad de interiorizar la imagen de sí mismo a medida que la identidad se configura.

Los valores que el adolescente va desarrollando dependen, en gran medida de los factores socioeconómicos, culturales, familiares y de su historia personal y lo conducirán a una interpretación de sí mismo y del mundo.

En lo ético confluyen los logros del pensamiento y las decisiones acertadas o no, comprometerán todos los aspectos de su personalidad.

Las características más importantes de esta etapa se pueden resumir de la siguiente manera:

- Participación más intensa en la vida en grupos.
- Desarrollo del pensamiento abstracto.
- El debilitamiento progresivo de egocentrismo.
- La elección de valores, así como la jerarquización de los mismos.
- El cambio de la perspectiva del tiempo, donde el futuro se convierte en una preocupación fundamental.
- La preferencia de un destino ocupacional y la planeación de un proyecto de vida.

1.4.2 ADOLESCENCIA TARDÍA

Se encuentra entre los 20 a 40 años y constituye la etapa de mayor capacidad física e integral y corresponde a la inserción activa en el mundo laboral y social, es el período de formación y consolidación de la relación de pareja. Para Erickson, el logro central en esta etapa, es la capacidad para intimar con el otro, y el riesgo más serio, es el aislamiento. Presenta características que la distinguen de las etapas anteriores como son:

- Deja actitudes infantiles.
- Reconoce sus habilidades y limitaciones.
- Elige su vocación.
- Acepta la autoridad como algo necesario y disminuye la rebeldía.
- Reorganiza sus valores.
- Tolerancia la frustración, se enoja menos y es capaz de negociar.
- Adquiere la madurez total biológica, consolidando su identidad sexual personal; es capaz de elegir pareja; deja el idealismo omnipotente y es realista, al reconocer sus capacidades y limitaciones.

1.5 FACTOR ECONÓMICO

1.5.1 LAS CARACTERÍSTICAS SOCIOECONÓMICAS DE LOS ESTUDIANTES

Este factor se asocia con el nivel económico y social en el cual se encuentra el entorno de los alumnos, donde el factor económico no es determinante pero sí influye fuertemente en el desempeño escolar. “Las personas con recursos socioeconómicos medios o altos, que por algún motivo abandonan sus estudios, tienen más probabilidad de reincorporarse que aquellos de recursos bajos, porque esperan más de sí mismos que quienes provienen de estrato social bajo”³². Desgraciadamente muchos educandos no tienen un nivel socioeconómico adecuado y enfrentan muchas carencias porque tienen que repartir el tiempo de sus estudios con el trabajo. Los costos que genera la obtención de materiales didácticos, transporte, prácticas de campo, entre otras situaciones, generan un gasto que muchas veces el alumno no puede pagar, siendo el medio familiar en el que nace y crece un determinante en cuanto a las características económicas y sociales que pueden afectar o, por el contrario, favorecer su desarrollo personal, social y educativo. De lo anterior se identifican varios factores importantes que son:

1.5.2 DESEMPLEO DE LOS PADRES

El desempleo es uno de los factores relevantes que afecta a una gran parte de la población. Las familias no cuentan con ingresos estables que les permitan resolver su problemática económica, misma que influye en los jóvenes quienes optan por estudiar en la Universidad.

³² Tinto. Vicent. Op. Cit. P. 86

Muchos se limitan a no ingresar y quienes lo hacen, se mantienen por un corto período por falta de recursos financieros, ya que muchos de ellos son trabajadores que estudian.

1.5.3 ACTIVIDAD LABORAL

En cuanto a los problemas laborales, el empleo resuelve algunas necesidades económicas, desde lo personal y familiar, porque no toman en cuenta las jornadas laborales, con las demandas escolares de la Universidad. Dedican un mínimo de tiempo a los estudios, y no dan cumplimiento a los trabajos individuales y grupales asignados por los docentes.

1.5.4 FACTOR EMOCIONAL

La motivación ha sido materia de estudio en diferentes áreas pues “constituye un tema vital para la educación”³³ y es de gran importancia para la psicología, porque el comportamiento de cada individuo se orienta hacia una determinada conducta o meta, y la motivación que tenga permite dirigirse hacia el logro que se desea alcanzar.

La motivación es en síntesis, lo que hace que un individuo actúe y se comporte de una determinada manera. Es una combinación de procesos intelectuales, fisiológicos y psicológicos que le permiten tomar decisiones en una situación dada, y la fuerza con que se actúa y en la dirección necesaria, de manera auto dinámica.

³³ Ball, Samuel .“La motivación educativa. actitudes, intereses, rendimiento, control”. Ed. Madrid. Año 1998.P.14

1.5.5 ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Otro de los factores importantes es la falta o poca orientación vocacional e información sobre la carrera a estudiar, como una causa predisponente de la deserción, asociándola con las situaciones sociales que vivió el estudiante antes de ingresar a la licenciatura. Por la baja motivación desde la preparatoria y porque durante el programa de inducción, no reciben la información necesaria y minimizan el uso de las matemáticas.

Algunas de las expectativas del alumno no pueden ser cubiertas por la Institución porque el joven construye ideas, de manera poco veraz, como puede advertirse al ingresar a la carrera, y donde el ambiente que percibe, no es lo que imaginaba y la orientación profesiográfica, no fue suficiente.

La vida universitaria exige al estudiante un ajuste social e intelectual desconocido para quien ingresa a las instituciones de educación superior. La mayor parte de los estudiantes cumplen de manera eventual el proceso de transición a la universidad, algunos afrontan serias dificultades que los inducen al abandono de sus estudios. “cuando el alumno no tiene claro un objetivo, un plan de vida es más difícil que termine y concluya sus estudios universitarios”³⁴

La influencia de los factores económicos y sociales obliga a los estudiantes a abandonar la carrera, priorizando la actividad laboral como alternativa a la solución de los problemas económicos, superando el desempleo y la falta de apoyo familiar.

³⁴ Tinto, Vicent. Op.Cit p.31

1.6 FORMACION MOTIVADORA DEL PROFESOR

Las variables institucionales, sobre todo, las relacionadas con las características de los estudiantes, los recursos académicos y el profesorado, han sido las más cuestionadas desde la opinión social en relación al tema del abandono y la prolongación de los estudios.

“En relación al rol que desempeña la institución en la decisión del alumnado de abandonar, atribuye una gran responsabilidad al profesorado, tanto a los métodos de enseñanza y modelos de evaluación utilizados, como a las relaciones distantes que establece con sus alumnos, cuando éstos necesitan un trato más personalizado³⁵.” Quien decide abandonar la universidad fue porque percibió que el nivel de exigencia de la licenciatura era muy alto; que tuvo poca información y ayuda durante las diferentes asignaturas; que no tuvo muy buenas relaciones con sus compañeros; y que recibió escasa formación práctica. En este sentido, se advierte que las expectativas y concepciones que tienen los estudiantes sobre la carrera, el nivel de demanda, y las relaciones entre los compañeros, lo pueden llevar al éxito o fracaso académico.

Con base en lo anterior, hay ciertas habilidades que el profesorado podría utilizar y que pueden contribuir a que los estudiantes persistan y finalicen sus estudios como: “motivar al alumnado”; “tener en cuenta sus opiniones sobre la asignatura” y “dialogar con ellos sobre la marcha de las clases,” esto hace que encuentren los aspectos más críticos de la enseñanza universitaria. Es decir, cuando el profesorado universitario implementa prácticas de enseñanza que promueven el aprendizaje activo, se ejercen efectos beneficiosos en la integración social, en el compromiso institucional y en la permanencia del alumnado.

³⁵ Thomas, L. “Student retention in higher education: the role of Institutional habitats”. *Journal of Education Policy*, 2002 p. 423.

Sin motivación no hay aprendizaje, por lo que el docente debe plantearse un triple objetivo:

- Suscitar interés.
- Dirigir y mantener el esfuerzo.
- Lograr el aprendizaje prefijado.

Cada alumno se motiva por razones diferentes. La motivación es un proceso donde la persona define el interés y lo orienta. La función del profesor como agente exterior que aplica estrategias motivacionales generalizadas las cuales producen diversas repuestas por las diferencias individuales.

En la práctica, la motivación colectiva debe acompañarse de una individualización y adecuación a diferentes formas de aprender: escuchar, ver, tomar apuntes, investigar, trabajar en equipo, para permitir una implicación responsable del estudiante. Se motiva más y mejor a los alumnos por las experiencias significativas que se viven en el aula.

La educación impartida en las instituciones tiene como finalidad transmitir conocimientos, que muchas veces son difíciles de aprender y de comprender, con ello los alumnos toman una postura de rechazo, apatía, decidía, frustración e indiferencia para adquirir esos deberes y familiarizarse con ellos.

Como se ha observado, la motivación es todo lo que impulsa al educando a realizar cierta actividad. Con la educación se intenta lo mismo para que el alumno logre los conocimientos que se desean tanto por “el profesor que comprenda los procesos motivacionales, consiente o intuitivamente, será más capaz de lograr que los alumnos se muestren más activos, mejor orientados y más constantes.”³⁶

³⁶Ball, Samuel .Op cit Pág. 15.

Por otra parte, se aprecia que la capacidad de los educandos es un factor importante en la motivación para el aprovechamiento académico. Hay alumnos que tienen dificultades para aprender y necesitan más que otros una atención individualizada del maestro. Ayuda de su familia o un esfuerzo extraordinario ya que pueden caer en la experiencia del fracaso y sentirse inseguros de sus habilidades e incapaces de alcanzar éxito en las tareas deseadas, afectando su autoestima y cayendo en la pérdida de motivación para el estudio. Para fortalecer la autoestima de los estudiantes hay que considerar a los que tienen autoestima alta y baja.

1.6.1 AUTOESTIMA ALTA

Una persona con autoestima alta comparte, es honesta, responsable y se siente importante; tiene confianza en su propia competencia, tiene fe en sus propias decisiones. Al apreciar debidamente su propio valor está dispuesta a respetar la valía de los demás, por ello solicita su ayuda, inspira confianza y se acepta totalmente así misma como ser humano. La autoestima alta no significa un estado de éxito total o constante, al contrario, reconoce las propias limitaciones, debilidades y tiene un orgullo sano por las habilidades y capacidades en sí mismo cuando toma decisiones.

Se caracterizan por:

- persistencia por acabar la licenciatura a pesar de los Obstáculos
- motivación hacia la carrera elegida
- capacidad de esfuerzo, en favor de logros futuros
- ajuste entre sus capacidades y las exigencias de la carrera;
- satisfacción con la licenciatura cursada
- capacidad para demorar las recompensas
- habilidad para superar dificultades

- establecer metas claras a largo plazo
- disposición para fijar el rumbo a futuro
- constancia en el seguimiento de los planes establecidos;
- perseverancia en el trabajo diario
- asistencia a clases y tutorías
- seguridad para plantear dudas al profesor durante las clases
- hábitos de repaso de los temas estudiados
- llevar al día los contenidos de las asignaturas, entre otros.

1.6.2 AUTOESTIMA BAJA

Las personas que tienen la autoestima baja continuamente presentan una tensión constante en su cuerpo. No aceptan sus errores, no mantienen relaciones positivas con los demás. Cuando una persona de autoestima baja sufre derrotas se siente desesperado. Tienen sentimientos de inseguridad e inferioridad y se manifiestan con actitudes de tristeza, depresión, renuncia y aparente abnegación, o bien con conductas de ansiedad, miedo, agresividad y rencor, acumulando el sufrimiento y alejando a las personas que los rodean.

De lo anterior se desprende que la base fundamental de la motivación, es una buena autoestima, la cual favorece la vida académica del estudiante. Así, el joven debe reflexionar y manifestar sus sentimientos positivos y apoyarlos hacia un desarrollo óptimo. No hay que olvidar, que en esta etapa el discente está en gran medida condicionado por su entorno social, familiar y educativo.

1.7 FACTOR INSTITUCIÓN

Otros problemas latentes en el abandono y la reprobación se refieren al proceso enseñanza-aprendizaje. Al centrar su atención en el resultado de la práctica educativa se infiere un programa de carácter mecanicista, cuyo enfoque se orienta a procedimientos y prácticas académicas que conceden poca importancia de lo que se aprende; y donde el estudiante es un receptor pasivo; la motivación es inducida o extrínseca. Se parte de la especificación de objetivos; el aprendizaje es producto de la realización de ejercicios y trabajos de acuerdo a lo que especifica el profesor. Las evaluaciones, en el mejor de los casos enfatizan el dominio referido a características del contenido y la calificación obtenida se compara con el alumno. Rara vez, y sólo a quienes lo solicitan, se les brinda en una realimentación correctiva.

Otro factor que influye en el rendimiento escolar del alumno es la relación que existe entre la institución, el profesor y el educando, y se manifiesta principalmente en el salón de clase. De esto depende en gran medida el éxito o el fracaso de los estudiantes, en su proceso enseñanza–aprendizaje.

La institución es la encargada de transmitir los conocimientos que les servirán en su vida futura, mediante los programas de asignatura, al organizar los conocimientos y establecer una “ relación jerárquica entre el educador y el educando, basada en un sistema de intercambio que comprende las funciones del que enseña, y el que aprende hasta los modos de transmisión, de control, de sanción e incluso los criterios de evaluación.”³⁷

³⁷ Ponce, de León, Elizabeth. “Enseñanza-aprendizaje por talleres de asignatura” .en: *Revista de educación, Punto21, Ciencia y Estilo de desarrollo*. Núm.55, ed. Educación y Mercosur Waldo Warren, Septiembre 1991.p.46

Internamente, las instituciones deben hacer esfuerzos conjuntos entre la administración y los docentes, para encontrar las estrategias y participar en las soluciones, que conduzcan a emprender acciones tendientes, a lograr una mayor eficacia y eficiencia del proceso educativo. Estos cambios han de orientarse a que los profesores en su aula puedan responder con mayor facilidad a las necesidades de los alumnos.

El profesor debe tener conocimientos sobre su disciplina, dominar una o varias materias, poseer habilidades de comunicación para transmitirlos, para convertirse en un agente efectivo del proceso de aprendizaje. Así como hacerse responsable de preparar su clase, en función de sus habilidades naturales o aprendidas y de esta forma utilizar su palabra para enseñar. Es decir, el maestro posee una serie de conocimientos sobre el tema saberes. Posee una serie de habilidades, el saber hacer y promueve una serie de actitudes, el saber ser, que mejoran el proceso de enseñanza – aprendizaje. Para que este proceso ocurra, el docente se apoyará en cursos de formación, seminarios, libros, etc. que le ayudarán a tener una mejor actuación en el aula. Por otro lado, el alumno es una persona ávida que se acerca a la Universidad, para adquirir la formación necesaria que le permita desarrollar sus conocimientos, ya que el verdadero constructor de éstos es él, pero sin la ayuda del maestro no alcanzaría el objetivo y contenidos de aprendizaje deseados.

Para que el proceso de aprendizaje sea efectivo debe darse una relación cordial entre maestro-alumno. Es importante que el primero cambie y reinvente su metodología de enseñanza, y que a la vez el alumno cambie su actitud, por la disposición de aprender. En cuanto a la institución, ésta debe adaptar sus programas de estudio a la realidad social en la que se está viviendo.

La constatación del abandono de los estudios ha llevado lógicamente a muchas universidades a diseñar, implementar y evaluar programas y estrategias para aumentar las tasas de persistencia, mejorar la retención y reducir el agotamiento de los estudiantes.

Las acciones emprendidas han abarcado distintos momentos del proceso formativo del alumnado, con el fin de aumentar las tasas de retención y el rendimiento académico, en donde se pueden identificar los siguientes tipos de acciones:

- Acciones que favorecen la adaptación social e institucional. Con este tipo de acciones se trata de fomentar la vida social del estudiantado universitario, por lo que los programas van encaminados a la organización de eventos lúdicos y culturales.
- Programas de tutoría universitaria. “Es un modelo de entrenamiento en destrezas dirigido al alumnado de nuevo ingreso, mediante tutores académicos”³⁸.
- Programas de información y orientación preuniversitaria sobre características de las titulaciones, han demostrado la eficacia, para aumentar la retención, con una información realista y precisa de la profesión relacionada con cada titulación antes de iniciar los estudios.
- Formar a los profesores de primer semestre en los procesos de acompañamiento.
- Programas de asesoramiento y apoyo al estudio, sobre todo de entrenamiento en estrategias de aprendizaje y apoyo psicológico

³⁸ Forbes, A. and Wickens, E.” A good social life helps students to stay the course”.en : *Times Higher Education Supplement*,. 2005. p 58. Cit Lidia Cabrera , et al. Op.cit.p. 8

- Promover, desde la orientación educativa, la creación de grupos de autoayuda, coordinados por los propios estudiantes.
- Fortalecer la atención de los estudiantes que llegan a tramitar su baja en orientación educativa
- Prevenir las bajas a través del acompañamiento que realizan los profesores de los primeros semestres y desde la materia de introducción al pensamiento universitario
- Canalizar a los alumnos que pretenden cambiar de carrera dentro de la UNAM, a los servicios de orientación profesiográfica.
- Acciones institucionales. Dentro de esta línea trabajar en el rediseño organizacional de las universidades, en las que se contemplan tanto líneas estratégicas de actuación, como la incorporación de recursos e infraestructura necesaria para su evolución.
- Guías de acciones, agrupadas en ocho dominios: asesoramiento académico; prácticas y políticas administrativas; selección y formación docente del profesorado; sistema de recompensas; programas de información y orientación al alumnado; entrenamiento mediante residencias; programación de asuntos relacionados con el alumnado.

- Generar semestralmente datos estadísticos del abandono y la reprobación para evitar la deserción. Proponer políticas flexibles para la reincorporación de estudiantes.

Cuando estos tres agentes se unen forman un equipo funcional y establecen una buena relación basada en la comunicación, y con ello disminuyen el abandono, bajo rendimiento y la deserción.

1.7.1 FORMACIÓN DOCENTE

La formación es un término polémico, porque abarca muchos aspectos de la vida, y distintas actividades que el profesor lleva a cabo para cumplir un determinado propósito. Tiene como responsabilidad actualizarse, a lo largo de la vida en distintos aspectos.

La formación contempla una construcción de conocimientos, que corresponde a los intereses y metas que él se plantee, mediante la ayuda de recursos materiales y humanos que le sirvan como guía para el fortalecimiento positivo de su actuación, tomando en cuenta las características que se le presentan dentro de su propia práctica profesional.

En este sentido, la formación se entiende como la toma de conciencia y de coherencia, “siendo hoy en día, que la docencia universitaria de calidad demanda una formación profesional específica que le permita enseñar los conocimientos, destrezas, actitudes, valores, virtudes, que requieren los estudiantes³⁹”, al ser un mediador o puente del proceso enseñanza–aprendizaje.

³⁹De la Cruz, Tomé María África. “Necesidad y objetivos de la formación pedagógica del profesor universitario”. En: Revista de Educación, *La formación del profesorado universitario*, N. 331.ed. Ministerio de Educación Cultural y Deporte, Mayo-Agosto 2003, p.38.

“El conocimiento de las orientaciones conceptuales existentes en la formación del profesorado serán un factor imprescindible para mejorar su actuación, gracias a un análisis dinámico, de los procesos educativos.”⁴⁰

La formación pedagógica del profesor universitario determina el significado, la forma, el compromiso, el propósito y los objetivos de la actualización.

Esta concepción influye en su práctica laboral y su actividad en el aula, porque manifiesta su ideología, misma, que afecta su trayectoria. Será importante que de manera colegiada se seleccionen los contenidos, así como las prácticas relacionadas con los alumnos, de acuerdo a tres diferentes visiones:

1. La formación vista desde una perspectiva social, que se ejerce en beneficio del sistema socioeconómico, de la cultura dominante.

La noción social está delimitada, porque no prioriza las necesidades del sistema económico presente y deja atrás los problemas, intereses y propuestas de la sociedad en general y de la comunidad educativa en particular. Los profesores tienen una influencia sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje, “ya que la mejora de la calidad de la docencia exige un esfuerzo institucional y el compromiso personal de los profesores, para arribar a la innovación.”⁴¹

“Se busca un tipo de formación que permita un desarrollo holístico de la persona, que potencie su madurez y capacidad de compromiso social y ético”⁴², donde los contenidos que adopten tengan como prioridad las demandas sociales de una determinada comunidad.

⁴⁰Imbernón, Francisco. “Diversas orientaciones conceptuales en la formación del profesorado” En: la Revista *La formación y el desarrollo profesional del profesorado. Hacia una nueva cultura profesional*. España, Grao. 1998. p. 35.

⁴¹ Imbernón, Francisco Óp. Cit. P.36.

⁴² March, Fernández, Amparo. “Formación pedagógica y desarrollo profesional de los profesores de universidad: análisis de las diferentes estrategias”, en: Revista de Educación, *La formación del profesorado universitario*, N. 331.ed. Ministerio de Educación Cultural y Deporte, Mayo-Agosto 2003.P.173

Otro punto interesante es la transmisión del saber, que se basa en un modelo cuyo objetivo consiste en “desplazar el interés desde el sujeto que enseña al sujeto que aprende”⁴³, al combinar los conocimientos y destrezas pertinentes para afrontar los problemas que se presenten.

También se debe buscar que la formación del profesor sea potencialmente significativa y donde “el conocimiento y el aprendizaje sean, en buena medida, el resultado de una dinámica en donde las aportaciones jueguen un papel decisivo,⁴⁴ en la participación activa del docente.

2. La formación también puede verse como una vía de desarrollo individual del docente, para su desarrollo y maduración interna y sobre diversas posibilidades de aprendizajes, de reencuentros y de experiencias.

El profesor es esencial, porque intervine en el proceso de formación de los alumnos; también es importante considerar el papel que desempeñan los claustros académicos, por el vínculo con sus pares.

Asimismo, es importante motivar y estimular a los académicos para lograr una mejor disposición para atender a los estudiantes.

3. Finalmente, debido a la importancia que tiene la formación en la educación, ésta también, repercute sobre la institución como sistema organizacional que realiza programas, planes de estudio, y certificaciones.

Con las visiones y posturas analizadas, es relevante advertir porqué en una institución se deben buscar distintos objetivos que tengan en cuenta la formación como acto social, con la colaboración colegiada del profesor.

⁴³ March, Fernández, Amparo OP.Cit.P.176

⁴⁴Coll César, “Constructivismo y educación: la concepción constructivista de la enseñanza y el aprendizaje”, En: *Desarrollo psicológico y educación, 2 Psicología de la educación escolar*. Madrid, Alianza, 2007. P. 157

Cuando la formación se ofrece mediante diversas instituciones que buscan un objetivo en particular, y no existe una organización y una meta ya establecida, se está obedeciendo a intereses particulares de la institución que está a cargo.

Con lo anterior, dicha actualización adquiere distintos significados, tanto para los profesores como para las instituciones educativas que forman a los docentes, incluso es vista, como una mercancía que se puede comercializar. Con la irrupción de la formación permanente apareció otro tipo de productos: el mercado de la formación, donde se venden y se compran jornadas profesionales, talleres, planes de formación, en paquetes, en videocasetes o en plataformas educativas, para mantener un nivel académico más elevado y por ende económico o para la superación personal, con el fin de lograr una mejora en el desempeño docente.

Quizá estos sean alguno de los factores más importantes que debe tener presente la institución, para establecer sus directrices:

1. Una que es fundamental, es la que define la reflexión sobre la práctica, y el perfil que asume el “profesor como sujeto crítico, reflexivo, y abierto al cambio”⁴⁵.
2. El hecho de ser hoy en día un formador de profesores, en una institución universitaria implica también un saber, un saber hacer y un saber trabajar en equipo.
3. La formación de docentes tiende a reconocer distintos intereses de acuerdo a las capacidades que se requieran en la institución, teniendo en cuenta las necesidades, políticas educacionales, la modelación del profesorado tiene algunos otros objetivos:

⁴⁵March, Fernández, Amparo Op. Cit.P.175.

- “Preparar individuos que sean parte de una gestión inteligente que mejoren las condiciones en las que viven, para que consigan comprender las fuerzas que las mueven y para prepararlos con las habilidades intelectuales y prácticas para que puedan participar en la dirección de tales fuerzas.”⁴⁶

Este objetivo tiene como fin primordial formar al docente para una actuación de gestión dentro de las escuelas, para su desenvolvimiento en las actividades de la institución escolar. Se busca que las capacidades y actitudes que deben construir y desarrollar son con un fin participativo en las acciones de cada institución mediante la comprensión de los dirigentes que la conforman.

- Al retomar la diversidad estudiantil y las necesidades que surgen con ella, podrán encarar tal heterogeneidad y llevar a cabo su práctica al promover y guiar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Capacitar a los futuros docentes para que adquirieran una adecuada orientación social y educativa que promueva el crecimiento y la calidad de vida de nuestra sociedad.

- “La formación del profesorado debe aspirar a la actualización de docentes capaces de identificar y organizar sus propósitos para escoger las estrategias pedagógicas, los medios adecuados, que conozcan y comprendan los contenidos que deben enseñar, así como las experiencias sociales y las orientaciones cognitivas de sus alumnos, para ofrecer buenas razones de sus acciones.”⁴⁷

Este objetivo involucra también a las dos características anteriores; el académico debe participar en el conjunto de acciones que se realizan

⁴⁶ Listón y Zeichner. “Los objetivos de la formación del profesorado”, En: *Formación del profesorado y condiciones sociales de la escolarización*. Madrid, Morata, 1993. P. 63.

⁴⁷ Listón y Zeichner Op.cit. p. 64.

en la institución donde labora y tener presente la educación como un bien social que ayuda al mejoramiento de ésta.

Por otra parte, el docente tiene como propósito tener una idea muy clara de lo que va a realizar en el aula. Se busca que tenga estrategias que pueda utilizar, que conozca aquello que va a enseñar a sus alumnos, y además, que sea capaz de comprender las situaciones sociales que existen, como la heterogeneidad de los alumnos en cuanto a su cultura, su economía y sus características cognitivas.

D) Otro de los objetivos de la formación docente, se refiere a la búsqueda del sentido que tiene el razonamiento, en cuanto a las actividades que deben elegir

Aquí, el docente debe desarrollar la habilidad para determinar las estrategias convenientes. Estas deben tener algún criterio y estar fundamentadas para que puedan ser buenas. Por lo que se debe buscar una fundamentación basada en las condiciones sociales, individuales e institucionales a las que pertenezca.

Estos objetivos nos permiten decir que el proceso de formación del profesorado debe buscar una participación de gestión en la institución escolar, teniendo presente el compromiso social que tiene su trabajo profesional que influya sin duda alguna en la elección de diversas estrategias pedagógicas mediante el análisis y razonamiento de estas para promover una educación de calidad.

1.7.2 CARENIA DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

La carencia de estrategias de aprendizaje en los estudiantes influye en el fracaso escolar, porque aprenden de forma mecanicista, memorista y repetida, convirtiéndose en alumnos pasivos. “La necesidad que los profesores impartan técnicas de estudio en cada

materia, resaltan la escasa capacidad de los alumnos de interpretar y transferir información”⁴⁸. Problema que se viene arrastrando desde los niveles básicos de su educación que se enfocan en el modelo de enseñanza tradicional, la llamada “clase magistral”, con su forma narrativa, cerrada y clásica en la que manejan el aprendizaje.

1.7.3 TIEMPO DEDICADO AL ESTUDIO

El tiempo de aprendizaje es otro factor importante. No es lo mismo, los alumnos que dedican mayor tiempo al estudio por tener todo el apoyo, disponer de los lapsos adecuados, que requiere cada asignatura. Así como una actitud hacia la educación, la cultura y la escuela, que los padres les han dado a sus hijos y que ejerce gran importancia en el proceso de aprendizaje, con esto puede limitar o favorecer su desarrollo. No basta con ingresar al sistema educativo, el reto es sostenerse en él.

1.7.4 EL PAPEL DE LA ADMINISTRACIÓN ESCOLAR

Las instituciones educativas son las que fijan los objetivos de cada ciclo escolar en el sistema de enseñanza y son las que determinan el tiempo de cada curso, sin importarles que los alumnos se apropien del conocimiento. Cuando los resultados son negativos, la administración deberá analizar las causas que producen el error y corregir las posibles disfunciones estructurales y de contenidos para que esta sea más funcional hacia la sociedad y hacerla más eficiente.

⁴⁸ García, González, Carlos, M. “La Catástrofe silenciosa”. En: Ponencia, *Presentada en la feria internacional del primer foro de Maestros*. Guadalajara, Jal: Fondo de cultura Económica.1991. P.33.

En este proceso no se cuenta con profesores suficientes, con servicios de apoyo en los centros educativos, sumado al elevado número de alumnos por aula y la falta de formación de los maestros para atender a la diversidad de estudiantes son factores que dificultan enormemente el hecho de enfrentarse con garantías de éxito educativo, por estancarse en métodos didácticos tradicionales que se basan en una docencia de tipo magisterial.

“La organización en la que se incluyen los grupos, la estructura determinada por el organigrama; la distribución del espacio, el tiempo y los recursos, según ciertas normas, cierto tipo de comunicación y control puede desmotivar aún más la estancia de los alumnos, y decidir en determinado momento transferirse a otra institución que cubra las necesidades propias que se requieren para realizar sus actividades escolares.”⁴⁹

El principio de un movimiento hacia la calidad, inicia al reconocer que hay problemas dentro del sistema educativo. La calidad implica resolver los problemas de raíz, empezando por un cambio metodológico. Con ello es necesario encontrar sus causas y combatirlas, tomando el método como elemento de ruptura entre lo viejo y lo nuevo, lo tradicional y lo moderno.

Hay problemas que son comunes en muchas escuelas: la no inscripción, la deserción, la reprobación, la falta de aprendizaje, la falta de equidad. En otro orden encontramos el deficiente proceso de aprendizaje que se encuentra el ambiente educativo, la falta de disciplina, la escasez de tiempo destinado a la enseñanza, la poca relación entre la escuela y la comunidad, por la falta de fortaleza en las relaciones entre las personas que laboran en ella.

⁴⁹ García, González, Carlos, M. Op cit. P. 97.

Combatir los problemas detectados es tarea de todos e implica vivir valores nuevos de trabajo en equipo, de aceptación del liderazgo, de constancia y congruencia. Es aceptar la existencia de necesidades de formación a partir de sus deficiencias.

Por ello es necesaria una nueva cultura de organización escolar, rompiendo con la tecnología educativa para buscar otras alternativas que sean más funcionales hacia la sociedad, elaborando propuestas innovadoras.

CAPÍTULO 2

DIAGNÓSTICO DE LOS ESTUDIANTES

CAUSAS QUE INFLUYEN EN EL FRACASO ESCOLAR

2.1 DESERCIÓN

La Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) define la deserción escolar como el abandono de manera definitiva en la carrera, que se ha inscrito el estudiante sin llegar a concluir el plan de estudios, aunque actualmente se encuentre en alguna otra institución educativa.

Ahora bien, también se ha tratado de definir “como la salida del sistema escolar, por aquellas personas que no han podido resolver problemas, de diversa naturaleza, y que debido a estos optan o deciden ausentarse del sistema.”⁵⁰

Otro punto importante es la eficiencia terminal, ya que permite comprender las razones que llevan a la no conclusión de los estudios y aún más a explicar la situación reconocida como deserción escolar.

Los alumnos en riesgo de desertar tienen un perfil o trayectoria particular relacionada con el aprovechamiento escolar. Los estudios preuniversitarios y universitarios, muestran que el índice de

⁵⁰ Javier, Rodríguez Lagunas, Marco Antonio Leyva Piña. “La deserción escolar universitaria. La experiencia de la UAM. Entre el déficit de la Oferta Educativa Superior y las Dificultades de la retención escolar”. En: Revista *el cotidiano*. Vol.22. N.142.Ed. Universidad Autónoma Metropolitana, Atzacotalco, México.p.101.

asistencia y una participación regular en clases permiten describir el avance o el atraso de los estudiantes, con la nota de calificación, todo lo cual prefigura un escenario tendiente al bajo aprovechamiento escolar. También hay otro tipo de problemas que son importantes: una mala decisión en la elección de la carrera, vinculada a la orientación profesional; y a cambios radicales en el curso de vida personal (embarazo y/o matrimonio no previstos); o de carácter familiar (migración de la familia a otra ciudad; pérdida de padres, crisis en la economía familiar).

La trayectoria se relaciona con el rezago, la deserción, el rendimiento, la aprobación, el origen social, la escolaridad de los padres, antecedentes previos, la migración, el abandono, entre otros factores, con lo que se integra un conjunto de problemas que afecta la regularidad del comportamiento académico estudiantil.

Las variables que intervienen en la trayectoria escolar, son factores internos y externos, los cuales constituyen uno de los ejes de análisis de lo que acontece en las Instituciones educativas, “tanto en sus articulaciones internas como en sus transacciones externas, la universidad no conforma un todo unitario y funcional bien adaptado hacia fuera y ensamblado dentro de sí”⁵¹. Se asume, por lo tanto, que los factores individuales, sociales y escolares que se vinculan a la trayectoria escolar, constituyen, un conjunto de problemas serios, relacionados con la cuantificación y la sistematización y, por el otro, implica también el estudio cualitativo de algunas de las particularidades como, por ejemplo, los ingresos a las instituciones educativas por edad y sexo, los recursos socioeconómicos y educativos de que disponen las Instituciones de Educación Superior (IES), el rezago, el abandono, la eficiencia terminal, así como valoraciones.

⁵¹ Brunner, J. “Universidad y Sociedad en América latina”. México, UAM-Atzacapozalco. 1987. Cit. González, M, Adriana. Et al., “Trayectorias escolares. perfil de ingreso de los estudiantes de ciencia Químicas: un primer abordaje para contrastación ulterior con otras disciplinas”. En: Revista *Latinoamérica de estudios educativos*. Vol. XLI. Num.3-4.2011.p.121.

Las trayectorias escolares han sido desarrollada en torno a la eficiencia interna y a la eficiencia terminal, y de este modo se ha pretendido una aproximación al conocimiento de las dinámicas del comportamiento escolar de los estudiantes, Se entiende que los indicadores de eficiencia interna son un coeficiente que permite conocer el nivel de productividad correspondiente a cada institución y que la eficiencia terminal es la relación existente entre el número de egresados de una institución y el número de estudiantes que ingresaron en la misma cohorte o generación; estos indicadores han sido utilizados para caracterizar las tendencias de la población escolar y examinar así los factores de permanencia, egreso y deserción de los alumnos universitarios.

Así que las trayectorias se caracterizan como: “El comportamiento académico de un individuo que incluye el desempeño escolar, la aprobación, la reprobación, el promedio alcanzado a lo largo de los ciclos escolares”⁵². En general, consiste en la caracterización del recorrido o el tránsito que efectúa el estudiante de la educación superior.

Ahora bien, las trayectorias escolares muestran que los primeros años de la carrera universitaria presentan una serie de dificultades para los estudiantes, que se expresan en los índices de abandono, deserción y rezago; por ello, se considera importante abordar este tema y el contexto previo de los estudiantes, incluyendo sus entornos familiares y sociales, culturales.

Teniendo en cuenta, que hay causas que parecen universales en este problema; las presiones económicas familiares y las dificultades de integración familiar, pero junto a ellas se agregan las relativas a la inadecuada orientación escolar (que muchas veces provoca una defectuosa elección profesional), la reprobación escolar reincidente, problemas de salud, la edad de ingreso, y el traslape de horarios estudios-trabajo, esto último ha sido también particularmente relevante en los niveles menos favorecidos, donde la difícil situación

⁵² González M, Adriana, et. al. 2000: 18. Op.cit. 122

económica de las familias tiende a ejercer presión sobre sus miembros en edad escolar para ingresar al mercado de trabajo. Lo que lleva a que el abandono escolar, como se mencionó anteriormente, no sólo se produce por circunstancias familiares, socio-culturales, económicas y políticas adversas, sino por las características y la estructura que presentan los sistemas educativos y las escuelas. Entre los factores extraescolares más referidos se encuentran el uso de prácticas pedagógicas inadecuadas para incidir en los jóvenes, el bajo nivel de aprovechamiento de los estudiantes y las cuestiones relativas a la interacción entre docentes y alumnos, sobre todo en lo que se refiere a dificultades en los procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula.

Por otra parte, la deserción escolar propicia fisuras sociales y la movilidad se pierde, si quienes tienen menos oportunidades y recursos abandonan las aulas, por tener necesidades monetarias. A partir de la relación escolaridad-ingreso, “quienes ingresan del nivel superior reciben en promedio un salario mayor en 30% con respecto a quienes no lo cursaron”⁵³. Por eso, la deserción, es vista como una epidemia silenciosa, provocada por diversas circunstancias desfavorables en la vida de los estudiantes y a una inadecuada respuesta a dichas circunstancias:

- Escasa conexión entre la escuela y los intereses del estudiante (desafiliación escolar). Las clases no parecen interesantes y los estudiantes dedican una hora o menos al día para estudiar y realizar tareas en casa.
- Reprobación y falta de capacidad para superar los retos académicos. El “fracaso académico” es una de las principales razones para desertar: inician el nivel superior con un pobre

⁵³ CEPAL (2010). “Transferencias públicas en etapas tempranas del ciclo vital: un desafío para el combate intertemporal a la desigualdad, en *Panorama Social de América Latina 2010*. <<http://www.eclac.cl/publicaciones/xml/9/41799/PSE2010-Cap-V-transferencias-preliminar.pdf>> [Recuperado el 19 de febrero de 2012]

aprovechamiento del nivel educativo previo o reprueban un año escolar antes de desertar. Los estudiantes con más bajo rendimiento no tuvieron la suficiente ayuda de la escuela. El estudio afirma que la desafiliación no es un evento repentino, sino un proceso gradual, del cual la inasistencia es un primer signo. Otro factor tiene que ver con que algunos de los jóvenes que abandonaron la escuela, creen que mientras estudiaban tuvieron “demasiada libertad y pocas reglas.

- Insuficiente participación de los padres. Los padres se involucran cuando se percatan que sus hijos están al borde de desertar. La mayoría de los padres no revisan las calificaciones de sus hijos.
- Razones personales. Los jóvenes también reportan la necesidad de contar con un trabajo y obtener dinero; el haber desertado al convertirse en madre o padre o que tuvieron que cuidar a algún familiar.

Diferentes estudios sugieren una conexión sólida entre algunos factores y la deserción, estos factores se consideran como predictores. “Son clasificados en individuales e institucionales”⁵⁴. Los primeros están asociados a las características de los estudiantes los categorizan en cuatro rubros: antecedentes, desempeño académico, comportamiento, actitudes. Los predictores institucionales son aquellos que están asociados con las características de las familias, de las escuelas y de las comunidades.

⁵⁴ Rumberger, R. W. y Lim, A. S. (2008).” Why students drop out of school”: a review of 25 years of research, en *California Dropout Research Project, Report 15*. Recuperado el 31 de enero de 2012, <de <http://www.slocounty.ca.gov/Assets/CSN/PDF/Flyer+-+Why+students+drop+out.pdf>> . [Revisado el 10 noviembre 2013]

2.1.1 Factores Predictores.

2.1.1.1 Individuales

Antecedentes

En general, el porcentaje de deserción es mayor en varones que en mujeres. El haber cursado el nivel preescolar está relacionado con un mejor desempeño en niveles posteriores.

2.1.1.2 Desempeño académico

Exámenes estandarizados, calificaciones bachillerato, movilidad de escuela, reprobación.

2.1.1.3 Comportamiento

Grado de compromiso y participación de los estudiantes en lo académico (asistencia, realización de tareas) y en los aspectos sociales de la escuela (participación en actividades extracurriculares). Como factores de riesgo se mencionan el ausentismo, el consumo de drogas o alcohol, el embarazo y el matrimonio (unión).

2.1.1.4 Actitudes

Altos niveles de expectativas educativas de los estudiantes se asocian con menores tasas de deserción Institucionales.

2.1.1.5 Escolares

La composición del estudiantado, los recursos de la escuela, las características estructurales, las prácticas y políticas, son los

indicadores revisados. No obstante, “las escuelas privadas tienen niveles de deserción parecidos a las públicas. Debido a que muchos estudiantes migran de las primeras a las segundas”.⁵⁵

2.1.1.6 Comunitarios

Las características poblacionales de la comunidad están asociadas con la deserción, aunque no de modo directo. Vivir en una comunidad pobre no tiene que estar ligado necesariamente a una mayor probabilidad de deserción; sin embargo, una comunidad solvente puede ofrecer mejores recursos que apoyen a la educación de sus jóvenes.

Por tanto, garantizar un lugar para todos los educandos no es suficiente, ya que hay un alto índice de desertores, a nivel licenciatura que comunica a la administración de la institución educativa su abandono de los estudios o cuando en dos años sucesivos, no realiza ninguna inscripción.

Es difícil apreciar la deserción a nivel licenciatura, sobre todo porque los estudiantes pueden retraerse temporalmente de los estudios, o bien, una vez terminados estos se separan de la unidad académica hasta volver para la presentación de la tesis. Ya que la mitad de los que ingresan a los estudios superiores los abandonarán.

Como se ha visto, en el fenómeno de la deserción confluyen una multiplicidad de factores, los condicionantes analizados abarcan desde la organización de los sistemas educativos, el contexto social, la gestión escolar, la relación de los alumnos con los docentes, la situación familiar y la situación individual.

⁵⁵ Rumberger, R. W. y Lim, A. S. (2008). “Why students drop out of school: a review of 25 years of research, en California Dropout Research Project”, *Report 15*. <<http://www.slocounty.ca.gov/Assets/CSN/PDF/Flyer+-+Why+students+drop+out.pdf>> [Recuperado el 31 de enero de 2012, p.12.]

También se resalta “el gran peso que tienen las pautas culturales y el universo simbólico de las familias y las escuelas en el desarrollo de expectativas, actitudes y comportamientos que coadyuvan en el bajo desempeño y en el abandono escolar”⁵⁶ . De este modo, “la deserción es abordada como un proceso complejo, en el cual se entretajan factores de índole individual, familiar, social, material y cultural que se refuerzan simultáneamente”⁵⁷.

2.2 INASISTENCIA ESCOLAR

La falta de los alumnos a clases, se ha señalado como uno de los diez problemas más importantes en la educación superior de este país y afecta negativamente el futuro de la juventud. De hecho, los niveles de ausentismo han llegado hasta un 30% en algunas ciudades, las estadísticas hablan por sí solas.

Los efectos visibles de ésta ausencia tienen que ver con el abandono, bajo aprovechamiento y reprobación porque los estudiantes no pueden manejar los contenidos que se imparten en la materia, perdiendo la secuencia y los grados de dificultad progresiva. Asimismo es probable que el alumno no logre una buena integración con sus compañeros y el profesor, quienes pueden ignorarlos, pensar que pueden ser irresponsables y ser rechazados provocándoles inseguridad y falta de interés.

⁵⁶ Escudero, J. M. Fracaso escolar, exclusión educativa: ¿De qué se excluye y cómo?, en *Profesorado, Revista de currículum y formación del profesorado*, (2005) P. 1 - 2., <<http://www.ugr.es/~recfpro/rev91ART1.pdf>> [Recuperado el 30 de enero de 2012]

⁵⁷ Román, M. “Abandono y Deserción Escolar: Duras evidencias de la incapacidad de retención de los sistemas y de su porfiada inequidad”, En *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, (2009). vol. 7, núm. 4, P. 3-9.[Recuperado el 14 de marzo de 2012,]de <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol7num4/REICE%207,4.pdf>. Goicovic, I. (2002). Educación, deserción escolar e integración laboral juvenil, en *Última década*. <<http://redalyc.uaemex.mx/pdf/195/19501602.pdf>> [Recuperado el 26 de enero de 2012]

2.3 HÁBITOS

A nivel nacional las instituciones de educación superior enfrentan con frecuencia problemas de bajo rendimiento académico, abandono, rezago y deserción. En parte se debe a los hábitos de estudio que utilizan los alumnos para lograr un buen desempeño académico. En “México faltan programas que fomenten dichos hábitos y que abarquen los diferentes elementos y que pueden facilitar el conocimiento, tanto de métodos como de técnicas para un aprendizaje efectivo”⁵⁸.

En primera instancia se debe obtener información consistente y confiable en cuanto al uso de estrategias adecuadas y hábitos de estudio eficaces en cada disciplina, ya que “se busca la eficacia y eficiencia al estudiar, mediante el uso de un método y técnicas necesarias para establecer un hábito permanente en la conducta del alumno.”⁵⁹ Por tanto el que adquiere un hábito actúa sin necesidad de darse cuenta, como un reflejo firmemente establecido, ayudando al proceso de aprendizaje de cada individuo.

Durante el proceso de aprendizaje, el alumno tiene la posibilidad de manipular directamente su conocimiento, por lo que en esta etapa es necesario guiarlo y motivarlo por medio de estrategias particulares que lo lleven a sus metas de acuerdo a buenos hábitos de estudio. Es aquí donde el profesor se constituye en guía, motivador, mediador y orientador en el uso estratégico o regulativo de los procesos de aprendizaje. Por ello aprender va más allá de comprender y apropiarse de conocimientos, cuestionándose por qué y para qué estos conocimientos, pasar a una meta-aprendizaje y estar

⁵⁸ Aguilar 1983. en: Márquez, E. “Hábitos de estudio y personalidad. Ed. México”. Trillas. Año.1990 cit. Revista electrónica de psicología Iztacala .Trillas Vol.11. N.2. .2008.

⁵⁹Jáimes ,Avilés “.A .Una propuesta psicopedagógica sobre estrategias para aprender-aprender”, En: tesis de maestría. *Centro de estudios superiores en Educación*. Ed. Sep. México.Año,2005. P.4.

dispuestos a reaprender constantemente, el aprender–aprender de por vida.

El factor que incide más en el rendimiento académico, es el de los hábitos y técnicas de estudio, porque los alumnos no poseen las herramientas adecuadas para la preparación de sus exámenes, presentación de trabajos finales, distribución de tiempo, lectura de comprensión y en consecuencia presentan un bajo nivel académico. Los alumnos de bajo rendimiento académico y fracaso escolar, son los que no organizan su tiempo y espacio de estudio en forma adecuada, por no tener habilidades generales para la actividad de estudio, búsqueda, procesamiento y fijación de la información, para la solución de problemas que se les presente durante el estudio. Saber estudiar significa saber como pensar, observar, concentrarse y organizar conductas que le permitan al estudiante realizar la labor intelectual necesaria para resolver un problema, reflexionar sobre una pregunta y seleccionar estrategias para elaborar una tarea. Por lo que el querer estudiar alcanza eficiencia cuando se convierte en una tendencia estable, es decir, un hábito estudio.

Los hábitos de estudio son técnicas o estrategias organizadas que usan los estudiantes de acuerdo a sus intereses, motivación y tiempo empleado para el aprendizaje óptimo, es la aplicación de métodos y actitudes que facilitan la adquisición de conocimientos. Es decir, la costumbre natural de procurar aprender permanentemente, implica la forma en que el individuo se organiza en cuanto a tiempo, espacio, técnicas y métodos concretos que utiliza para estudiar, sobre todo que tenga en mente que se requiere esfuerzo de su parte para llegar a lo que se propone.

“Los hábitos de estudio influyen en el rendimiento escolar, y pueden ser a la vez indicadores y predictores para conocer una situación de éxito o fracaso escolar.”⁶⁰

En los hábitos de estudio, existen factores que contribuyen al éxito o fracaso escolar:

- A) *“Las condiciones ambientales de estudio personales, familiares y escolares. En lo personal se requiere modificar algunas creencias, convencerse que puede tener éxito en lo que se estudia e incluso aspirar a ser mejor en su profesión, estar consiente que nada es fácil y que se requiere de esfuerzo y constancia; por las condiciones ambientales, hay que estudiar en lugar apropiado que impida distractores, sea cómodo, íntimo, y personal de apoyo y comprensión por parte de la familia, en el ambiente escolar, el alumno deberá estar atento, preguntar cuando algo no comprenda, tomar apuntes en forma sintética.*
- B) *B)En la planificación de estudio, se deberá tener un horario de estudio programado según la complejidad, con descansos y momentos de repaso, para ello se necesita una buena organización para revisar el contenido, disponer de libros, materiales de apoyo, así mismo elaborar mapas conceptuales y cuadros sinópticos como estrategias de comprensión e instrumentos de repaso”⁶¹*

Por lo anterior, si se aprenden métodos de estudio eficaces se pueden diseñar proyectos inmediatos, porque los hábitos que se adquieren y se asimilan, tienen una duración a largo plazo, no solo

⁶⁰Castrejón J. L, Montanes. & García. Cit Rafael Sánchez et al. “Hábitos de estudio y rendimiento escolar en los alumnos regulares de la carrera de médico cirujano de la FESI;UNAM”. En: *Revista electrónica de psicología de iztacala*. Vol.11.N.2. Julio de 2008.p.3

⁶¹ Alañón, M, T. “Análisis de los factores determinantes del proceso escolar en la formación profesional”. En: *Tesis doctoral*. Ed. Madrid. Universidad Complutense. Año 1990. P.3

por la acumulación de conocimientos, sino que también sirven para adquirir nuevos conocimientos.

Dentro de los hábitos de estudio se tiene que tomar en cuenta:

- La organización del estudio: es la manera que el alumno ocupa su tiempo y el medio para estudiar.
- Técnicas de estudio: conjunto de acciones estratégicas que realiza el alumno para estudio y elegir cual funciona mejor.
- Motivación para el estudio: es el estado interno que incita dirige y mantiene la conducta hacia el estudio.

Al incorporar los hábitos adecuados para el estudio, permite que el estudiante sea capaz por sí solo de desempeñarse adecuadamente y realizar diversas funciones de manera autónoma, logrando adquirir contenidos que permanecerán en la memoria de largo plazo, y lograr una habilidad esencial, para alcanzar el éxito académico.

Es importante que el estudiante se haga algunas preguntas para conocer sus hábitos de estudio y detectar donde puede mejorar.

- Cuando estudio lo hago en un lugar fijo.
- En el lugar donde estudio no hay ruidos y puedo concentrarme.
- Cuando estudio tengo a la mano todo lo que puedo necesitar.
- Tengo bien ordenado el lugar de estudio.
- Soy constante, estudio diariamente.
- Programo y respeto mi tiempo para estudiar.
- Tengo ordenados mis apuntes y les entiendo.
- Tengo la necesidad de mejorar mi rendimiento académico
- Tengo la disposición para aprender técnicas y estrategias que me ayuden.

- Cuando leo un texto tengo un método específico para comprender mejor el contenido.
- anoto las ideas principales.
- Hago esquemas, resúmenes o mapas conceptuales.

Todo esto garantiza avances sobresalientes en los estudios, ya que si el alumno carece de hábitos de estudio y si hay impericia en el manejo de los procedimientos más elementales en el trabajo intelectual, aumentan las dificultades de los alumnos, al llegar a la universidad, lo que dificulta el trabajo de los profesores si no se establecen medidas preventivas a esta situación, en el primer semestre. Además, estas deficiencias generan bajo rendimiento escolar y reprobación.⁶²

Por lo anterior, es importante generar en los estudiantes una adecuada disposición e interés en lo que realizan, motivándolos hacia un adecuado estudio, estableciendo diferentes programas de apoyo hacia los alumnos que muestren problemas para un buen rendimiento escolar.

2.4 ACTITUDES DE LOS ALUMNOS

La actitud es la disposición que tiene una persona, ante una situación. En este sentido se puede decir que es su forma de ser o el comportamiento de actuar, también puede considerarse como cierta forma de motivación personal —de carácter, por tanto, secundario, frente a la motivación biológica, de tipo primario— que impulsa y orienta la acción hacia determinados objetivos y metas. La actitud es una forma de predisposición aprendida a responder de un modo consistente ante determinadas demandas.

⁶² Solís Mendoza ,et: al” Hipótesis sobre reprobación”. En : *Cuadernos del Colegio de Ciencias y Humanidades*, núm. 4, México: UNAM, 1979, P.31

El desarrollo de los hábitos de estudio y las actitudes del alumno empiezan en casa y en el entorno en el que se desarrolla. Por tanto, se tiene que llevar una disciplina de estudio, una actitud positiva y de compromiso; es difícil que los alumnos por iniciativa propia busquen y adquieran una actitud adecuada frente a los estudios, así como un método propio para aprender. La responsabilidad de los estudiantes sobre su rendimiento académico, así como la idea, de mejorar, a veces se ven obstaculizadas, por sus antecedentes académicos.

2.5 CONCEPCION INSTITUCIONAL DE UN PLAN DE ESTUDIOS⁶³

Plan de estudios de la Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia.

Duración y total de créditos

El Plan de estudios consta de 10 semestres, durante los cuales el alumno cursará 43 asignaturas obligatorias, correspondientes a 354 créditos, así como 96 créditos de asignaturas optativas, para un total de 450 créditos. Estos créditos optativos están conformados por 6 créditos de optativas iniciales (1 asignatura), 56 créditos de optativas profesionales (entre 7 y 10 asignaturas), 22 créditos de optativas prácticas (entre 11 y 14 asignaturas), y 12 créditos de optativas de profundización (3 asignaturas). De esta forma, para concluir los créditos de la carrera el alumno habrá cursado entre 65 y 71 asignaturas. Una vez concluidos los créditos el alumno se titulará a través de una de las opciones de

⁶³ Aprobado por el Consejo Académico del Área de Ciencias Biológicas y de la Salud el 20 de enero de 2005
Aprobada la modificación por el H. Consejo Técnico de la FMVZ, el 4 de noviembre de 2013.
<http://www.fmvz.unam.mx/fmvz/licenciatura/acerca.html> [Revisado el 24 agosto de 2015]

Titulación aprobada.

2.5.1 Organización

Las asignaturas del plan de estudios se organizan en tres ciclos:

- **Ciclo Básico:** Comprende los tres primeros semestres, durante los cuales el alumno cursará 15 asignaturas obligatorias y una optativa. Las asignaturas obligatorias están orientadas al conocimiento de la estructura y funcionamiento normal del organismo animal, al análisis de las formas de relación ética del hombre con los animales y con el ambiente, al estudio de la biología de organismos patógenos, y al estudio de herramientas básicas para la investigación. De las asignaturas obligatorias, 13 son teórico-prácticas y 2 son teóricas. La alta proporción de práctica en el ciclo básico favorece el desarrollo de habilidades básicas para el trabajo con animales y para la utilización de técnicas de laboratorio, además de estimular la incorporación significativa de los conocimientos adquiridos. La asignatura optativa es de carácter teórico-práctico, y puede ser utilizada para reforzar habilidades básicas (manejo del inglés, informática, hábitos de estudio), para iniciar el estudio de una especie animal, o para adentrarse en temas selectos de humanidades o biología.
- **Ciclo intermedio:** Comprende del cuarto al séptimo semestre, durante los cuales el alumno cursa 20 asignaturas obligatorias, orientadas al conocimiento de los mecanismos de salud-enfermedad, de los procesos fisiológicos orientados a la producción, y de las ciencias zootécnicas en las que se sustenta la producción animal. También se cubren los principios económicos y legales de la profesión. Durante ésta etapa se conocen y utilizan diversos métodos diagnósticos, así como los principios de terapéutica médica y quirúrgica. Dos de las asignaturas del ciclo intermedio son de tipo teórico y las 18 restantes son de tipo teórico-práctico, lo que favorece el desarrollo de habilidades diagnósticas, quirúrgicas, de realización de estudios epidemiológicos, y de selección y aplicación de procedimientos zootécnicos.

- Ciclo profesional: comprende del octavo al décimo semestre, durante los cuales el alumno cursa 4 asignaturas obligatorias teóricas, 4 asignaturas obligatorias de tipo práctico, entre 7 y 10 asignaturas optativas profesionales (de tipo teórico), 3 asignaturas optativas de profundización (de tipo teórico), y entre 11 y 14 asignaturas optativas prácticas. Las asignaturas obligatorias dotarán al alumno con conocimientos y habilidades para participar en el establecimiento de medidas para la medicina preventiva y prevención de las zoonosis, para el diseño y aplicación de normas y prácticas de higiene y aseguramiento de la calidad e inocuidad de los alimentos de origen animal, para participar en acciones de desarrollo agropecuario, y para colaborar en el diseño, gestión y administración de proyectos pecuarios. Las asignaturas optativas de tipo teórico y práctico permitirán al alumno diseñar la porción final de su carrera, integrando conocimientos y habilidades para el diagnóstico, prevención, control y tratamiento de enfermedades, así como para la promoción de la producción animal en las especies de su elección, teniendo siempre en cuenta el bienestar animal. Además, podrá reforzar sus conocimientos y habilidades para la aplicación de medidas de salud pública, gestión de la calidad e inocuidad de los alimentos de origen animal, acciones de desarrollo rural, así como acciones para el cuidado del ambiente y los ecosistemas.

Todas las asignaturas teóricas del ciclo profesional (octavo a décimo semestre), tanto obligatorias como optativas, tendrán una duración de 8 semanas, correspondientes a medio semestre (hemisemestre), de acuerdo a los términos del artículo 15 del Reglamento General de Estudios Técnicos y Profesionales, que a la letra señala “Los créditos para cursos de duración menor de un semestre se computarán proporcionalmente a su duración”, tendrán un valor de un crédito por cada hora-semana-hemisemestre.

Durante la otra mitad de los semestres octavo a décimo, se cursarán en forma secuencial las asignaturas prácticas, cada una de las cuales tendrá una duración de 1 ó 2 semanas, con 30 horas de trabajo práctico supervisado por semana. De acuerdo al inciso c) del Artículo 15 del Reglamento General de Estudios Técnicos y Profesionales, el

Consejo Técnico ha determinado que las asignaturas prácticas tendrán un valor global de 1 crédito por cada semana de duración. El alumno cursará asignaturas prácticas equivalentes a 10 créditos durante cada uno de los semestres del ciclo profesional.

La separación de las asignaturas en teóricas y prácticas durante los últimos 3 semestres permitirá, que una vez cursada la teoría durante medio semestre, los alumnos puedan cursar sus prácticas en forma secuencial, estableciéndose un sistema de rotaciones que permitirá que grupos pequeños de alumnos (5-10) se dediquen exclusivamente por periodos de 1 ó 2 semanas a participar en forma integral en actividades prácticas de una sola asignatura, rotando a otra especie o disciplina al término del periodo. Esto permitirá que los alumnos dediquen hasta 60 horas efectivas de práctica por asignatura, eliminándose los conflictos de horarios con otras asignaturas, al reducir considerablemente los tiempos utilizados para la transportación de alumnos

Las asignaturas prácticas se llevarán a cabo en escenarios reales (clínicas, hospitales, ranchos, rastros, centros de salud, comunidades, etc.), en los que el grupo de alumnos se enfrentará a situaciones y problemas también reales, favoreciendo el desarrollo de aptitudes para trabajar en equipo, buscar, analizar e integrar información, resolver problemas y enfrentar situaciones novedosas, pensar críticamente, y comunicarse efectivamente con compañeros, otros profesionales, clientes, ganaderos y productores, entre otros. Este tipo de trabajo también favorecerá las consolidaciones de las actitudes y valores contempladas en el perfil del egresado.

Cada asignatura teórica se ofrecerá dos veces por semestre durante 8 semanas. Cada asignatura práctica se repetirá cada dos semanas a lo largo del semestre. De esa manera, el alumno podrá cursar 4 a 6 asignaturas teóricas durante la primera mitad de un semestre, y realizar las rotaciones prácticas correspondientes durante la otra mitad, o bien cursar las teóricas durante la segunda mitad del

semestre y las rotaciones prácticas durante la primera mitad del siguiente semestre.

2.5.2 Mecanismos de flexibilidad

De los 450 créditos de la carrera, 96 de ellos, corresponden al 21% de los créditos, y son asignaturas optativas. El alumno tiene una gran flexibilidad para organizar sus asignaturas optativas, ya que existen 10 opciones para cubrir la asignatura de ciclo básico, 14 opciones para cubrir las asignaturas optativas profesionales, 53 opciones para cubrir las asignaturas optativas prácticas, y 33 opciones para cubrir las asignaturas optativas de profundización, seis de las cuales son “temas selectos”, a través de los cuales se pueden acomodar áreas emergentes o intereses particulares de los alumnos.

En plena congruencia con la gran diversidad y versatilidad del campo de acción del médico veterinario zootecnista, el alumno podrá optar entre múltiples combinaciones de asignaturas, lo que le permitirá diseñar su propio futuro profesional. Además, los alumnos que elijan el trabajo profesional, como opción de titulación tendrán una oportunidad adicional de reforzar los conocimientos y habilidades aprendidas en diversos campos del mercado ocupacional.

2.5.3 Seriación

La seriación entre las asignaturas del plan de estudios es obligatoria y del tipo antecedente-subsecuente, ya que cada asignatura solamente está seriada con aquella(s) asignaturas cuyos contenidos son lógicamente necesarios para la comprensión de la asignatura en cuestión, o para la integración adecuada de los conocimientos y habilidades. La única excepción es la seriación por bloque al pasar del ciclo intermedio al profesional, ya que todas las asignaturas del ciclo profesional son de naturaleza integradora, por lo que requiere haber cursado la totalidad de las asignaturas de los ciclos básico e intermedio. La organización de las asignaturas del ciclo profesional se presenta en hemisemestres y en rotaciones prácticas de una o dos semanas y no se permite cursar simultáneamente asignaturas de

duración semestral. A partir del octavo ciclo habrá seriación entre las asignaturas teóricas y su correspondiente con materias prácticas, ubicadas en el mismo semestre. Por la organización hemi-semestral, las asignaturas teóricas se cursarán en 8 semanas, para posteriormente seguir con el componente práctico en forma secuencial.

En los dos últimos años se ha hecho una revisión del Plan de estudios vigente, con relación a los objetivos, secuencia temática y bibliografía mediante acuerdos colegiados, que iniciaron en el semestre 2013-1. Genética y mejoramiento animal se cursa en el cuarto ciclo, es obligatoria y abarca un semestre; los antecedentes académicos son las asignaturas de Bioquímica, Biología celular veterinaria, y métodos estadísticos.

Tiene 14 créditos y se imparte en 80 horas teóricas y 64 prácticas, dando un total de 144 horas, divididas en 19 semanas: 17 para clases y 2 para exámenes finales. El actual programa se empezó a aplicar en el semestre 2013-2.

“Actividades de enseñanza-aprendizaje:

- *exposición,*
- *trabajo en equipo,*
- *lecturas*
- *trabajo de investigación*
- *prácticas y actividades lúdicas.*

Evaluación:

- *presentación de temas*
- *participación en clase*
- *habilidades prácticas*
- *Trabajos y tareas*
- *Exámenes parciales*
- *Examen final*

Programa de Genética y mejoramiento animal			
Unidad	Temas	Horas Semestre	
		Teórico	práctico
1	Introducción a la genética	4	0
2	Situación de los recursos zoo genéticos	4	0
3	Bases Biológicas de la herencia	6	2
4	Genética molecular	6	2
5	Mendelismo	8	8
6	Genética Clínica	4	4
7	Genética de población	8	8
8	Parentesco y consanguinidad	4	6
9	Conceptos básicos de Genética cuantitativa	8	10
10	Sistemas de información genealógica fenotípica	4	4
11	Selección	8	6
12	Cruzamiento	4	6
13	Conservación de recursos genética animales	2	0
14	Lineamiento generales para el diseño de programas de mejoramiento genético	10	8
	Total	80	64

Esta asignatura, la imparten 9 profesores: 1 con licenciatura, 4 con maestría y 4 con doctorado. Estos últimos pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores (SNI), por su producción científica. Seis profesores son de tiempo completo y también pertenecen al Programa de primas al desempeño académico (PRIDE) y van del nivel B al D.

Durante el semestre 2013-2, se atendieron en Genética y mejoramiento animal a 345 alumnos. Para el semestre 2014-1 solicitaron 173 (49.8%) alumnos recursar la asignatura, casi la mitad, porque uno, ya había cursado dos veces y tenía que presentar examen extraordinario.

Se preguntó a cada profesor cuántos estudiantes habían reprobado, y señalaron que los que estaban en las listas de exámenes, vueltas A y B, como aparecían muchos con 5. De nueva cuenta se les preguntó

y señalaron que el director de entonces les indicó que el Abogado General de la UNAM, en 2007, había señalado: si un alumno presenta por lo menos un examen parcial y abandonaba el curso se le pondría 5. Esta situación, fue revisada con el Reglamento General de Exámenes de la UNAM, “Capítulo II Exámenes ordinarios, Artículo 10: Podrán presentar examen ordinario los estudiantes inscritos que habiendo cursado la materia no hayan quedado exentos de acuerdo con lo señalado en el inciso a) del artículo 2o. Se considerará cursada la materia cuando se hayan presentado los exámenes parciales, los ejercicios y los trabajos, y realizado las prácticas obligatorias de la asignatura.”⁶⁴

2.6 EVALUACIÓN

La evaluación tiene como finalidad fijar una calificación que acredite a los estudiantes en determinada materia; “se comprende, que la forma de evaluar el aprendizaje consiste en elaborar pruebas u otros procedimientos de evaluación, que permitan al alumno ejecutar directamente los conocimientos y habilidades descritas en los objetivos del curso.”⁶⁵ Este proceso de enseñanza aprendizaje decreta el fracaso de un alumno y un desencuentro con la escuela ya que determina qué tanto se aprendió durante éste, asignándole un término como “aprobado o reprobado”, afectando de tal manera que se sienta excluido, señalado, ante la comunidad estudiantil y sintiéndose etiquetado y frustrado, adoptando una actitud de indiferencia ante el proceso de aprendizaje.

Su propósito es cubrir los objetivos que han aprendido los estudiantes. Este proceso lleva a tomar decisiones. No basta con recoger información relativa a las calificaciones, hay que tomar algunas medidas que garanticen el aprendizaje .

⁶⁴ Reglamento General de Exámenes de la UNAM. www.dgae.unam.mx > ... > Normatividad > Legislación Universitaria. [revisado el 4 de diciembre de 2015.]

⁶⁵Briggs, J, Leslie, Gagné, M, Roberto.” La planificación de la enseñanza”. Edit. Trillas. Año 1979. P.178.

Cabe señalar que más que evaluar se califica, porque evaluar requiere de un análisis para conocer y promover las reestructuraciones del saber, para que el alumno valore las apreciaciones que le hace el profesor.

Calificar es asignar un número cuya única finalidad es dar a conocer si aprobó o reprobó. Sin embargo, generalmente se emplea el término *evaluar*. En este nivel académico se acredita la materia cursándola durante un semestre lectivo y sino se acredita tendrá la opción de una segunda inscripción , en el siguiente semestre.

Se evalúa según el criterio de los profesores y con base en la propuesta institucional.

En la UNAM el Reglamento General de exámenes 97, actualmente vigente, señala:

“Artículo 1

Las pruebas y exámenes tienen por objeto:

Que el profesor disponga de elementos para evaluar la eficacia de la enseñanza y el aprendizaje;

Que el estudiante conozca el grado de capacitación que ha adquirido;

a. Que mediante las calificaciones obtenidas se pueda dar testimonio de la capacitación del estudiante.

Artículo 2

Los profesores estimarán la capacitación de los estudiantes en las siguientes formas:

a. Apreciación de los conocimientos y aptitudes adquiridos por el estudiante durante el curso, mediante su participación en las clases y su desempeño en los ejercicios, prácticas y trabajos obligatorios, así como en los exámenes parciales. Si el profesor considera que dichos elementos son suficientes para calificar al estudiante, lo eximirá del examen ordinario. Los consejos técnicos señalarán las asignaturas en que sea obligatoria la asistencia;

b. Examen ordinario;

c. Examen extraordinario.

Artículo 3

(Modificado en las sesiones del Consejo Universitario del 9 de noviembre de 1978 y 1 de julio de 1997, publicado en Gaceta UNAM el 7 del mismo mes y año, como sigue):

Artículo 3

La calificación aprobatoria se expresará en cada curso, prueba o examen, mediante los números 6, 7, 8, 9 y 10. La calificación mínima para acreditar una materia será 6 (seis).

Cuando el estudiante no demuestre poseer los conocimientos y aptitudes suficientes en la materia, se expresará así en los documentos correspondientes anotándose 5 (cinco), que significa: no acreditada.

En el caso que el alumno no se presente al examen de la materia, se anotará NP, que significa: no presentado”⁶⁶

⁶⁶ Reglamento General de Exámenes 1997, Cap. I, Exámenes Extraordinarios. < www.dgae.unam.mx > ... > Normatividad > Legislación Universitaria > [revisado 21 de mayo de 2015]

Los exámenes se aplicarán según el calendario que establezca el Consejo Técnico y los horarios fijados por el director de la facultad. Cada materia tendrá un examen, culminara en un lapso de siete días a partir de la fecha en la que comienza. Si hay un error en las calificaciones finales se llevara a cabo la rectificación de la asignatura. Ahora bien, el que no haya quedado exento de la materia, presentará el examen ordinario, en el cual hay dos periodos, al término del curso y otro antes del periodo correspondiente.

Artículo 14⁶⁷

Los exámenes extraordinarios tienen por objeto calificar la capacitación de los sustentantes que no hayan acreditado las materias correspondientes cuando:

- a. Habiéndose inscrito en la asignatura, no hayan llenado los requisitos para acreditarla, de acuerdo con lo previsto en los incisos a) y b) del artículo 2º, y en el artículo 10;*
- b. Siendo alumnos de la Universidad, no hayan estado inscritos en la asignatura correspondiente, o no la hayan cursado;*
- c. Habiendo estado inscritos dos veces en una asignatura, no puedan inscribirse nuevamente, según lo establecido en el artículo 20 del Reglamento General de Inscripciones;*
- d. Hayan llegado al límite de tiempo en que pueden estar inscritos en la Universidad, de acuerdo con el artículo 19 del mismo reglamento*

Los estudiantes tendrán derecho a presentar hasta dos exámenes extraordinarios por materia en un semestre, serán presididos por dos sinodales, y la calificación aprobatoria será emitida por ambos.

⁶⁷ Reglamento General de Exámenes 1997 Op Cit., Cap. III

CAPÍTULO 3

Metodología

3.1 Indicadores universitarios de ingreso, egreso y titulación.

Para determinar el avance, el abandono y la reprobación de los alumnos, durante los cinco años que dura esta carrera, al no tener acceso a trayectorias estudiantiles, se comparó el ingreso con el egreso. En tanto, que en la titulación, aplican estudiantes de diversas generaciones.

- Para el período 2005-2006, el ingreso fue de 421 alumnos, que representa al 1.18% del ingreso total de la UNAM, se advierte un descenso del 0.26% con respecto al período pasado. En 2010, el egreso fue del 85.7% con respecto al ingreso, la titulación fue de 301 alumnos, que representa la 1.61% del total de titulados de la UNAM, lo que muestra un descenso del 0.03% con respecto al año anterior.
- Para el período 2006-2007, el ingreso fue de 523 alumnos, que representa al 1.42% del ingreso total de la UNAM, lo que exhibe un incremento del 0.24% con respecto al período pasado. En 2011, el egreso fue del 65.2% con respecto al ingreso, la titulación fue de 308 alumnos, que representa al 1.66% del total de titulados de la UNAM, lo que muestra un incremento del 0.05% con respecto al año anterior.
- Para el período 2007-2008, el ingreso fue de 562 alumnos, que representa al 1.49% del ingreso total de la UNAM, un incremento del 0.07% con respecto al período pasado. En 2012, el egreso fue del 73.3% con respecto al ingreso, la titulación fue de 284 alumnos, que representa al 1.43 del total de titulados de la

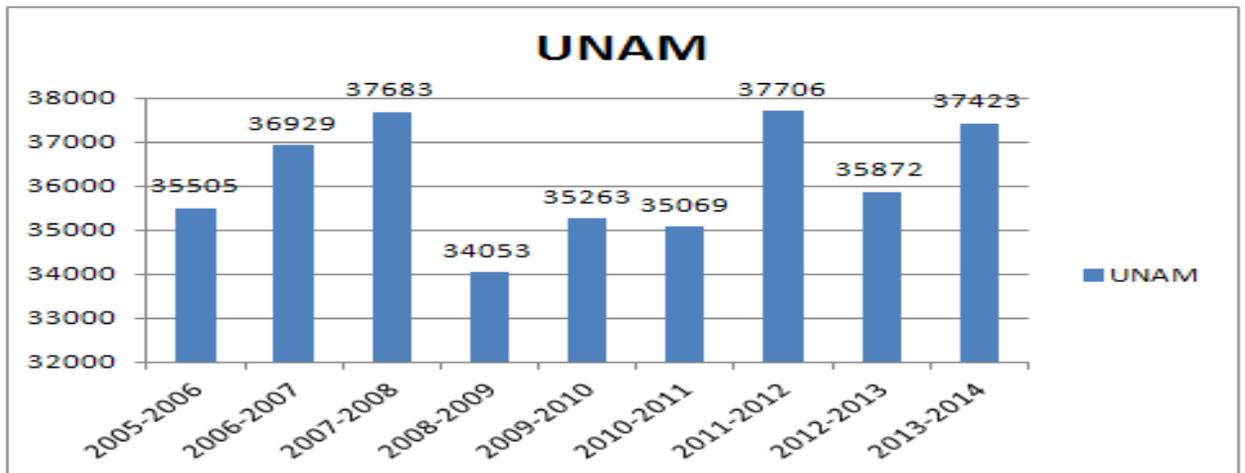
UNAM, lo que muestra un descenso del 0.23% con respecto al año anterior, ver cuadro 1.

Cuadro 1: Ingreso, egreso y titulación de alumnos de la UNAM y de la FMVZ de 2006-2015.⁶⁸

UNAM- FMVZ	INGRESO	EGRESO	TITULACIÓN
	2005-2006	AÑO 2010 -2011	
UNAM	35,505	18,598	18,714
Facultad	421(1.18%)	361(85.7%)	301(1.61%)
	2006-2007	2011-2012	
UNAM	36,929	18,072	18,485
Facultad	523(1.42%)	341(65.2%)	308(1.66%)
	2007-2008	2012- 2013	
UNAM	37,683	19,671	19,831
Facultad	562(1.49%)	412(73.3%)	284(1.43%)
	2008-2009	2013-2014	
UNAM	34,053	20,372	20,451
Facultad	562 (1.62)	524(93%)	323(1.57)
	2009 -2010	2014-2015	
UNAM	35,263		21,734
Facultad	588(1.66)	461	432
	2010-2011		
UNAM	35,069		
Facultad	582(1.65)		
	2011-2012		
UNAM	37,706(1.55)		
Facultad	588		
	2012-213		
UNAM	35,872		
Facultad	598(1.66)		
	2013-2014		
UNAM	37,423		
Facultad	595(1.58)		
	2014-2015		
UNAM	45,300		
Facultad	605		

⁶⁸ De la Torre, A, M., Árcega A. A., 2015 Fuentes: Agendas Estadísticas de la Universidad Nacional Autónoma de México, de 2006 a 2015. <www.Planeación.unam.mx/agenda/2006-2015> [revisado el 12 de Mayo de 2014. Los egresos y titulación de la FMVZ, 2014, tomados de los Informes de labores de la FMVZ, 2014,2015.Ma. Elena Trujillo, (revisado el 16 de febrero de 2016).

GRAFICA 1. Matrícula de ingreso de la UNAM.



En esta grafica se observa un incremento del 4% en el período 2005 - 2006.

En el 2007-2008 el incremento fue del 2%.

En el 2008-2009 se tuvo un descenso importante del 10% con respecto al período anterior.

En el 2009-2010 hubo un incremento del 2.5%

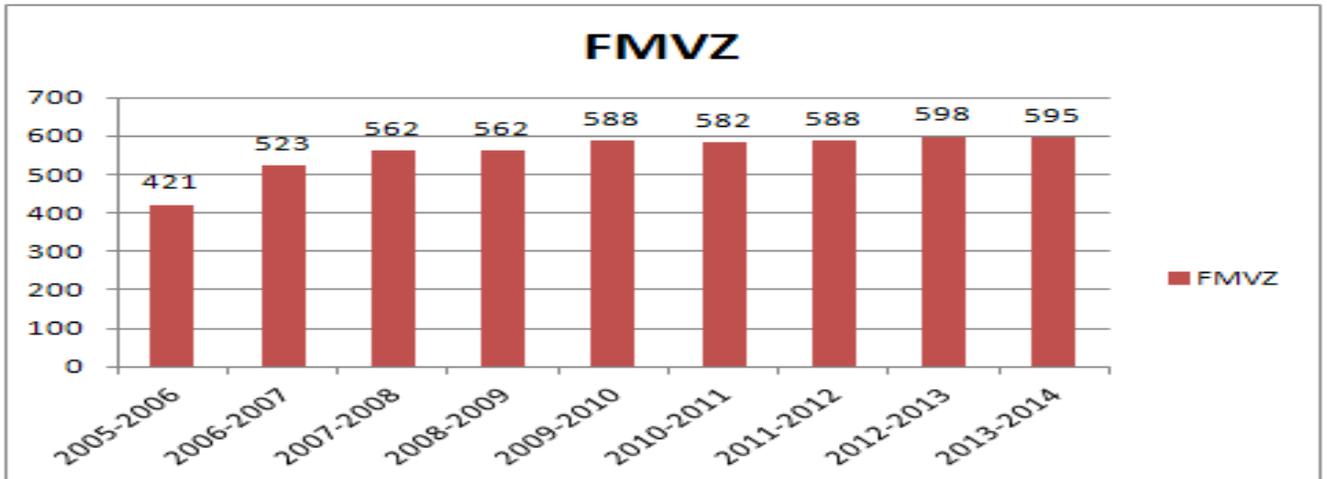
En el 2010-2011 se aprecia un descenso del 0.06%

En el 2011-2012 se recuperó la matrícula y se tuvo un incremento del 6.9%

En el 2012-2013 se observa una disminución de la matrícula del 4.9%

En el 2013-2014 se tuvo un incremento de 4.3%

GRAFICA 2 Matrícula de ingreso de la FMVZ



En esta gráfica se observa un aumento del 41%, con respecto a la primera y última generación registrada en esta gráfica.

En el 2006-2007 hubo un incremento del 24.2%

En el 2007-2008 se registra un incremento del 7.4%

En el 2008 -2009 no se mostró ninguna modificación, con respecto al año anterior

En el 2009-2010 se presenta un aumento del 4.6%

En el 2010-2011 se muestra un descenso del 1%

En el 2011-2012 se exhibe un aumento del 1%

En el 2012-2013 se incrementa en un 1.7% con respecto al ciclo anterior

En el 2013-2014 ligero decremento del 0.5 en la matrícula de ingreso.

Análisis de las graficas de ingreso en la UNAM y FMVZ.

En esta gráfica se observa un incremento del 4% en la UNAM entre el período 2005-2006 y el 2006-2007, asimismo, se presentó un aumento del 24% en la FMVZ.

En el período 2007-2008 el incremento en la UNAM fue del 2%, mientras que el de la FMVZ fue 7%.

En el período 2008-2009 se tuvo un descenso importante en la UNAM del 10%, con respecto al período anterior, sin embargo la matrícula de la FMVZ no mostró ninguna modificación.

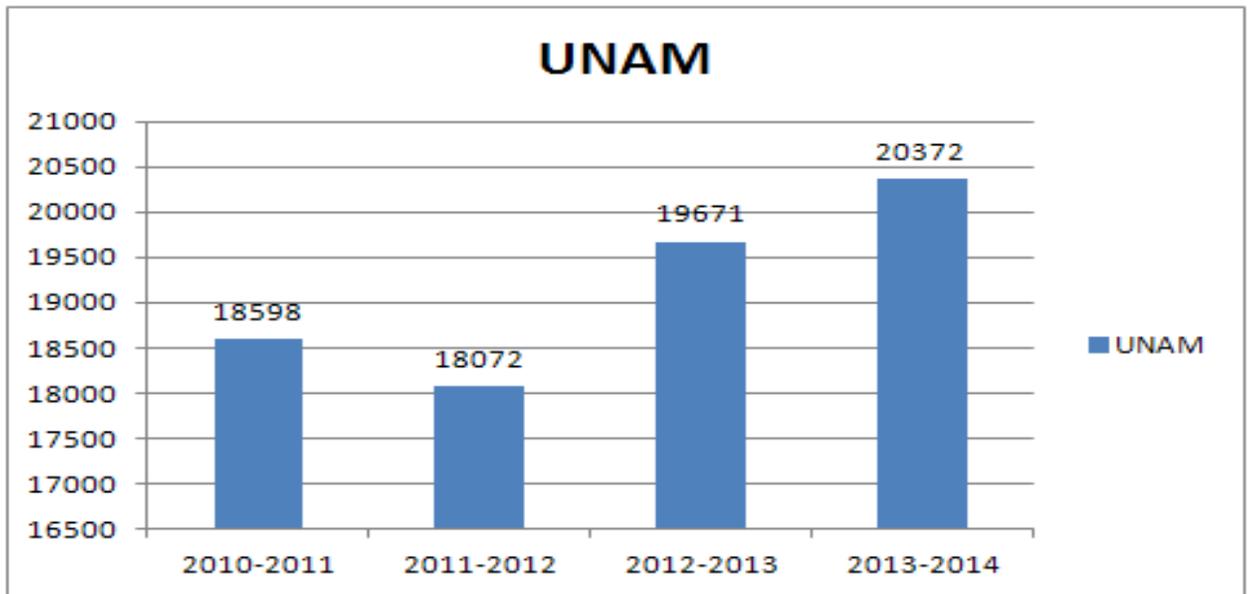
En el período 2009-2010 hubo un incremento del 2.5% en la UNAM, teniendo al mismo tiempo la FMVZ, un aumento del 4.6%.

En el período 2010-2011 se aprecia un descenso en la UNAM del 0.06%, y en la FMVZ del 1%

En el período 2011-2012 en la UNAM se recuperó la matrícula y se tuvo un incremento del 6.9% y en la FMVZ se aprecia que es igual que para el período 2009-2010.

En 2012-2013 se observa una disminución de la matrícula del 4.9%, con respecto al periodo anterior. Sin embargo, en la FMVZ se tuvo un incremento del 1.7%, con respecto al ciclo anterior.

Gráfica 2. Egreso UNAM.⁶⁹



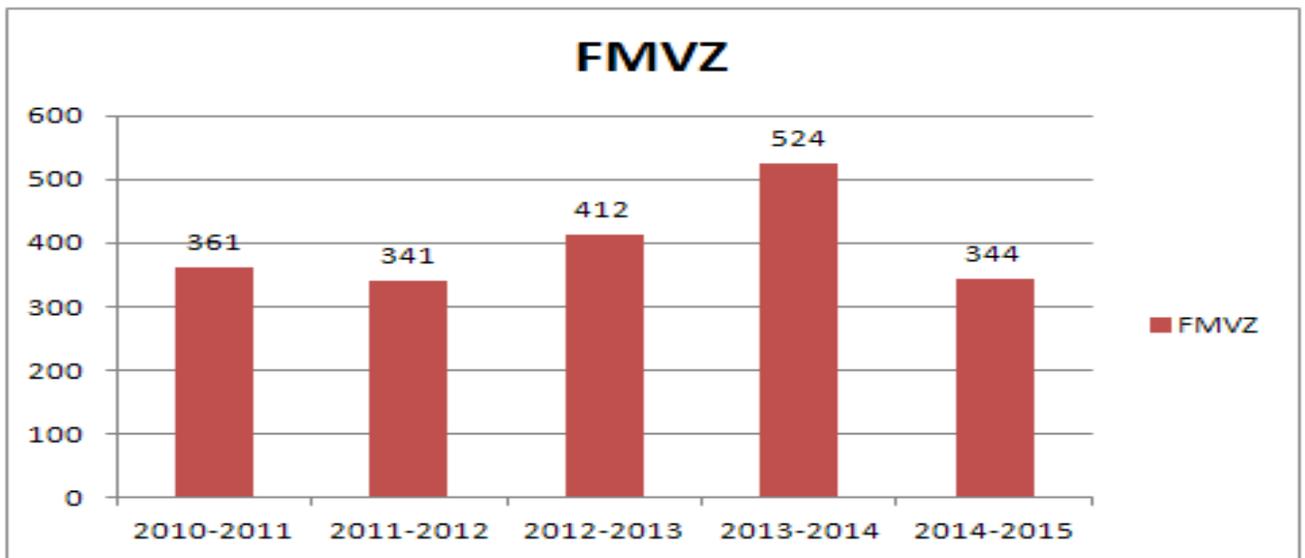
En la gráfica se puede observar que en el periodo 2011-2012 una disminución en el egreso de 2.4%

En el período 2012-2013 se tuvo un incremento del 8.8%

En el período 2013-2014 se muestra una elevación de 3.5%

⁶⁹ De la Torre, A. M , Hernandez, A. F.2015 op cit

Gráfica 2. Egreso FMVZ.⁷⁰



En la gráfica se puede observar en el periodo 2011-2012, se dio un decremento del 5.7% .

En el período 2012-2013, se observó un aumento del 20% con respecto al período anterior.

En el período 2013-2014, se muestra incremento fue del 27%.

⁷⁰ De la Torre, A. M , Hernandez, A. F.2015 op cit

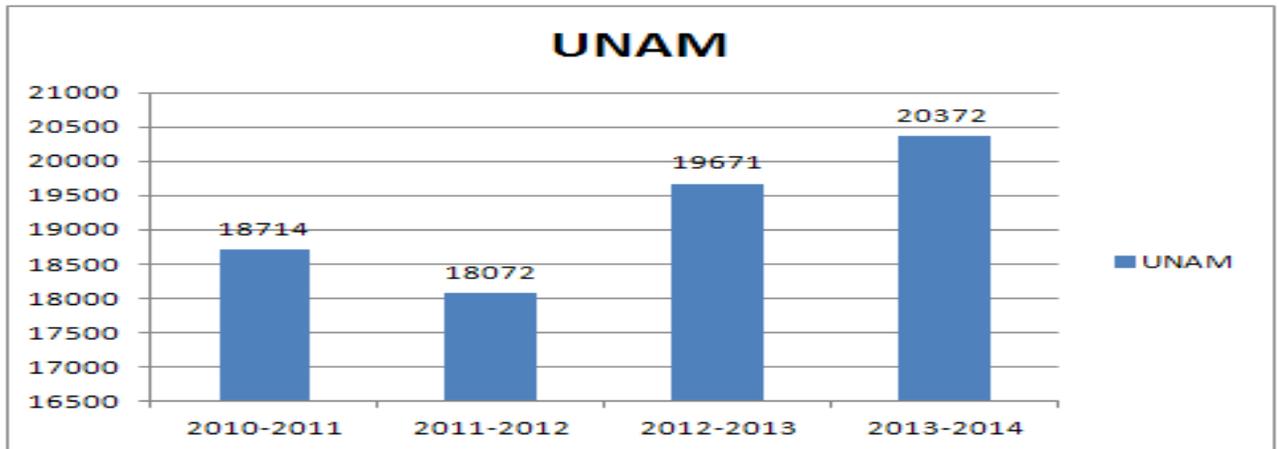
Análisis de las gráficas de Egreso UNAM Y FMVZ

En las gráficas se puede observar en el periodo 2011-2012, una disminución del egreso de 2.4%, en la UNAM, con respecto al período anterior, mientras que en la FMVZ se dio un decremento del 5.7% .

En el período 2012-2013 se tuvo un incremento del 8.8% en la UNAM, mientras que en la FMVZ se observó un aumento del 20% con respecto al período anterior.

En el período 2013-2014 se muestra en la UNAM una elevación de 3.5%, mientras que en la FMVZ el incremento fue del 27%.

Gráfica 3. Titulación UNAM.⁷¹



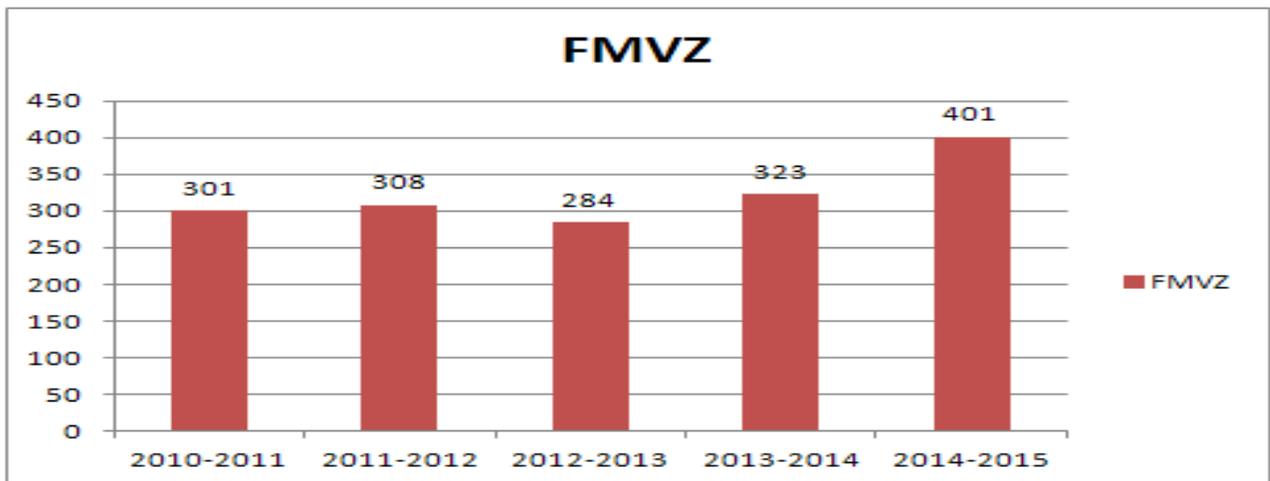
En la gráfica se aprecia una disminución en la titulación del 1.7% en el período 2011-2012, con respecto al anterior

Durante el período 2012-2013 se tuvo un aumento del 7.2%

En el período 2013-2014, se tuvo una ligera elevación del 3.1%

⁷¹ Ibidem

Gráfica 4. Titulación FMVZ.⁷²



En la gráfica se aprecia, en el período 2011-2012, un incremento del 2.3%.

Durante el período 2012-2013, se dio un descenso del 7.8% con respecto al período anterior.

En el período 2013-2014, tuvo un aumento de 13.7% en la titulación.

Así, al comparar el período 2010-2011 al 2014- 2015; se muestra un incremento del 33%, con base en el aumento de opciones de titulación, diferentes a la elaboración de tesis.

⁷² *Ibíd*em

Análisis de las graficas de Titulación UNAM Y FMVZ

En las gráficas se aprecia una disminución en la titulación en la UNAM del 1.7% en el período 2011-2012, con respecto al anterior, sin embargo, en la FMVZ se observa un incremento del 2.3% en el mismo.

Durante el período 2012-2013 se tuvo un incremento del 7.2% en la UNAM, mientras que en la FMVZ se dio un descenso del 7.8% con respecto al período anterior.

En el período 2013-2014, se tuvo una ligera elevación del 3.1% en la UNAM, en cambio en la FMVZ el aumento fue de 13.7% en la titulación, con respecto a el período 2012-2013; por el aumento de opciones de titulación, diferentes a la elaboración de tesis.

3.2 “Modificación de la Encuesta Nacional de Deserción en la Educación Media Superior”⁷³.

Se utilizó la Encuesta Nacional de Deserción en la Educación Media Superior, modificada porque en algunas preguntas había diversas opciones de respuesta e interesaba conocer cada uno de los factores:

- La primera pregunta se dividió en dos, no es lo mismo la falta de dinero para útiles, que para pasajes.
- La pregunta cuatro se modificó entender por comprender
- La pregunta seis, se dividió en tres preguntas quedando 5,6, 7, porque en una misma habían varias repuestas, me embaracé, embaracé a mi pareja, tuve un hijo.
- En la pregunta siete, la palabra “se” por “me”
- En la pregunta nueve, que es la 10 se cambio escuela por facultad se le agrego de donde vivo
- La preguntas 11 se dividió en tres quedando 12,13,14, Tenía problemas personales con mamá, Hubo problemas personales con papá, Tuve problemas personales con la pareja de algunos de ellos
- La preguntas 13, se dividió en dos quedando 16,17, Falleció un familiar cercano, Alguien de la familia se enfermó gravemente

⁷³ ⁷³ Dr. José Ángel Martínez Villalobos. Et al. “Encuesta Nacional de Deserción en la Educación Media Superior. En: *Reporte de la Encuesta Nacional de Deserción en la Educación Media Superior*. SEP. P 113. <www.sems.gob.mx/work/models/.../Anexo_6Reporte_de_la_ENDEMS.pdf> [Revisado 26 junio 2013]

- Las preguntas 14, quedo en la 18, así la palabra expulsado, por fuido de baja
- La preguntas 16, quedo como 20, se cambió, tenía baja autoestima, por mi autoestima es baja.
- La pregunta 17 se dividió en dos 21,25, Me siento poco seguro en la facultad; el camino para llegar a la facultad, me parece inseguro, se les cambio “se” por “me”.

La pregunta 20, quedo como 26, se cambió la palabra “se”, por “me”.

3.3 APLICACIÓN DE LA ENCUESTA

El cuestionario se aplicó a 69 alumnos que recurrieron la asignatura de Genética y mejoramiento animal, al concluir el semestre 2013-2, y donde se estimaron diversas razones por las cuales los alumnos abandonaron el curso durante el semestre 2013-1

1. Falta de dinero en el hogar para útiles
- 2.-Carezco de apoyo para los pasajes
- 3.-Consideraba más importante trabajar, que estudiar
- 4.-Me es difícil comprender al profesor
- 5.-Me embaracé
- 6.-Embaracé a mi pareja
- 7.-Tuve un hijo
- 8.- Me casé
- 9.-Tuve un turno, distinto al que quería
- 10.-La facultad queda muy lejos, de donde vivo
- 11.-Había reglas de disciplina con las que no estaba de acuerdo
- 12.-Tenía problemas personales con mamá
- 13.-Hubo problemas personales con papá
- 14.-Tuve problemas personales con la pareja de algunos de ellos
- 15.-Había compañeros que me molestaban
- 16.-Falleció un familiar cercano
- 17.-Alguien de la familia se enfermó gravemente

- 18.-Fui dado de baja por indisciplina
 - 19.-Me cambié de casa
 - 20.-Mi autoestima es baja
 - 21.-Me siento poco seguro en la facultad
 - 22.-El camino para llegar a la facultad, me parece inseguro
 - 23.-Me disgustaba la falta de movilidad de los pupitres
 - 24.-Me sentí poco aceptado (o), por mi forma de pensar
 - 25.- Me sentí discriminada(o), por mi forma de vestir
 - 26.-Me quise cambiar de facultad, pero no me revalidaron los estudios
 - 27.-Considero que estudiar es de poca utilidad
 - 28.- La familia prefería que estudiaran otros hermanos
 - 29.- Otras razones: _____
-

3.4 RESULTADOS DE LA ENCUESTA.

Se observó que las opciones que tuvieron mayor porcentaje de respuesta fueron:

- 4) Me es difícil comprender al profesor (51%).
- 10) La facultad queda muy lejos de donde vivo (23.5%)
- 9) Tuve un turno diferente al que quería (19%).
- 12) Tenía problemas personales con mamá (18%)
- 13) Hubo problemas personales con papá (12%).
- 2) Carezco de apoyo para los pasajes (10.3%)

Los alumnos mencionaron otros motivos por los que abandonaron la asignatura, con un porcentaje menor a los mencionados anteriormente:

- 19) Me cambie de casa.
- 23) Me disgustaba la falta de movilidad de los pupitres.
- 25) Me sentí discriminado(a) por mi forma de vestir.
- 5) Me embaracé.
- 17) Alguien de la familia se enfermó gravemente.
- 24) Me sentía poco aceptado(a) por mi forma de pensar.
- 15) Habían compañeros que me molestaban.
- 14) Tuve problemas personales con la pareja de alguno de ellos.
- 16) Falleció un familiar cercano.

- 1) Falta de dinero en el hogar para útiles.
- 20) Mi autoestima es baja.
- 27) Considero que estudiar es de poca utilidad.
- 22) El camino para llegar a la facultad me parece inseguro.
- 11) Habían reglas de disciplina, con las que no estaba de acuerdo.
- 7) Tuve un hijo.
- 6) Embaracé a mi pareja.
- 26) Me quise cambiar de facultad, pero no me revalidaron mis estudios.

La pregunta 29 de la encuesta es abierta, para que los alumnos consideren otras razones:

- Me cuesta muchísimo trabajo levantarme a las 4 de la mañana para poder llegar temprano y cuando llegaba tarde ya no escuchaba completa la explicación y me perdía.
- La profesora era un asco, se la pasaba hablando de su experiencia laboral, aparte, me dio bronquitis y no valía la pena levantarme temprano.
- Estoy recursando la materia porque el semestre anterior no acredité los exámenes. Tuve todas las asistencias.
- Problemas personales, problemas existenciales.
- En clase de laboratorio no se reafirmaban conocimientos de teoría.
- En cuanto a la parte teórica jamás se tuvieron los conocimientos, ya que el maestro nunca daba las clases especificando el tema del que se trataban, sólo daba ejemplos, pero no tuvimos fundamentos.
- Entré después de altas y bajas y no tuve las bases de la materia.
- Tuve un accidente automovilístico, me ausenté dos semanas y media. Ya no me puse al corriente en la materia.
- Me enfermé, no termine el curso porque no entendía su forma de explicar, no termine el curso.

- Terminé el curso, pero no pase la vuelta A ni la B, confundía su clase y se salía del tema.

- Me resultaba difícil seguir su ritmo.
- No le entendí desde genética de poblaciones.
- Todo lo asociaba a moscas y te explicaba una vez, además se centraba en una que otra compañera más.
- Complete el curso anterior , pero por exámenes tanto parciales como finales reprobé pues nunca nos dio los porcentajes en que se dividía el curso y sólo hasta el final me dijo que los exámenes valían 80% y todo lo demás 20%.
- Terminé el curso anterior, pero por falta de constancia y de no poder asistir a todas las clases hubo temas que no entendí, la evaluación la desconocí hasta el final.
- Me preocupé por otras materias y deje de entrar.
- La carga de trabajo y labores escolares me saturaron por lo que opte por darle prioridad a las materias seriadas con las asignaturas inmediatas.
- Es una materia que se me complica mucho.
- Mi horario y las materias que debí inscribir, no permitieron que genética entrara para cursarla de manera normal.
- Me retrasé en estadística.
- No metí genética porque no pasé la materia de estadística y la recursé en el semestre que debería llevar genética.
- Ya había agotado mis horas para materias.
- Debía estadística y por estar seriada no puede meterla.
- Era muy temprano la clase.

Segunda aplicación.

En el examen extraordinario 2014-2 se inscribieron 61 alumnos y sólo se presentaron 31, quienes respondieron a la encuesta, al terminar el examen.

Se observó que las opciones que tuvieron mayor porcentaje de respuesta fueron:

- 4) Me fue difícil comprender al maestro (48%)
- 1) Falta dinero en el hogar para útiles (17%)
- 9) Tuve un turno diferente al que quería (14%)
- 10) La facultad queda lejos de donde vivo (14%)
- 3) Considero más importante trabajar que estudiar (14%)
- 19) Me cambié de casa (14%)

Los alumnos mencionaron otros motivos por los que abandonaron la asignatura, con un porcentaje menor a los mencionados anteriormente:

- 11) Había reglas de disciplina con las que no estaba de acuerdo.
- 12) Tenía problemas personales con mamá.
- 13) Hubo problemas personales con papá.
- 14) Tuve problemas personales con la pareja de alguno de ellos.
- 16) Falleció un familiar cercano.
- 17) Alguien de la familia se enfermó gravemente.
- 19) Me cambié de casa.
- 20) Mi autoestima es baja.
- 21) Me siento poco seguro en la facultad.

22) El camino para llegar a la facultad me parece poco seguro.

La pregunta 29 del cuestionario es abierta, para que los alumnos consideren otras razones:

- Mis conocimientos previos de estadística eran muy malos.
- Deben hacer mejores ejercicios en el laboratorio, porque se vuelven monótonos y aburridos.
- Me operaron y no pude ponerme al corriente.
- La maestra tenía favoritismos.
- La materia no fue totalmente interesante para mí, además de que nunca le entendí.
- Llegaba tarde y el profesor cerraba la puerta y por lo tanto no alcance el 80% de asistencia.
- El maestro era muy rápido en el programa y estaba saliendo de practica de forrajés,
- Se fue muchas veces a presentar algunas ponencias y su ayudante daba las clases y no le entendía nada.
- No llevaba el rendimiento que deseaba, lo evite y luego fue muy difícil entrar.
- En la segunda ocasión me angustiaron los comentarios en clase, forme complejas ideas, que no me permitían aprovechar la asignatura y desmejoraban el resto de mi día. , bajaba mi productividad en el resto de las materias y en mi vida emocional.
- Llevé 2 veces la materia, la primera vez no me gustó la manera de enseñar de la maestra y la segunda tuve un conflicto con el maestro, porque no estaba de acuerdo con su manera de evaluar.
- Nunca he llevado la materia y preferí el extraordinario para adelantar créditos.
- Las horas y los créditos eran insuficientes.

- No me gustaba la forma de impartir la clase del profesor y no

enseñaba lo necesario. Solo leía las diapositivas y luego no quería contestar las dudas.

- No pase los exámenes, llegaba tarde, entonces decidí dejar el curso y presentar el extraordinario.
- No tuve otra opción más que meter a ese profesor y el horario ya era tarde y casi nunca le entendí.
- Simplemente no me aplique lo suficiente y por decisión propia no me presente al final A o B

3.5 ANÁLISIS DE LAS ENCUESTAS

Después de analizar los resultados de la aplicación de la encuesta a los alumnos recursadores, y a quienes presentaron el examen extraordinario, se encontró:

1) Se evidenció también la falta de recursos financieros dentro del núcleo familiar, ya sea por el desempleo de los padres o por no contar con ingresos estables, siendo este parte importante para que los alumnos tiendan a abandonar la asignatura por no contar con ayuda adecuada para los materiales didácticos, practicas de campo entre otras situaciones.

2) Muchos de los alumnos con recursos económicos medios o bajos abandonan sus estudios, por no contar con el apoyo monetario para transportarse de su casa a la universidad, por ser trayectos largos, afectando su trayectoria estudiantil.

3) Muchos de los educandos no tienen un nivel socioeconómico adecuado y enfrentan muchas carencias, priorizando la actividad laboral ante el problema monetario, teniendo como resultado la incompatibilidad que tienen con los horarios de trabajo y estudio, por genera gastos que muchas veces el alumno no puede pagar, por ello prefieren trabajar y quienes lo hacen se mantienen por corto período por falta de recursos.

4) A los alumnos les era difícil comprender a los profesores, porque no poseen los conocimientos previos necesarios y deciden abandonar el curso de Genética y mejoramiento animal. Se muestra que el nivel de exigencia de la asignatura está por encima de sus conocimientos, teniendo poca información y ayuda durante el semestre o bien porque hay algunos profesores que no saben explicar. El enfoque mecanicista, que utilizan algunos profesores, se orienta a procedimientos y prácticas académicas que conceden poca

importancia a lo que se aprende; donde el estudiante es un receptor pasivo, por ejemplo en el laboratorio no se reafirmaban los conceptos teóricos, por tanto, hay alumnos que toman una postura de rechazo, apatía, decidía, frustración.

5) Muchas de las alumnas dejan la materia, por un embarazo no planeado al buscar sustitutos, ante las carencias emocionales y afectivas que logra momentáneamente la pareja, o por querer retener al novio, por bajas expectativas de vida o por el entorno cultural y social en el que viven, entre otros factores.

6) Los alumnos que embarazan a las novias desisten de seguir estudiando por adelantar responsabilidades de la vida adulta. Igualmente al casarse a corta edad,

7) Al tener un hijo, muchas veces alteran su proyecto de vida, adquieren diversos compromisos, porque no pueden compaginar la responsabilidad, el trabajo y el estudio.

8) Como sucede en nuestro medio, los jóvenes deciden adquirir compromisos que no siempre pueden manejar como el casarse, que altera su proyecto de vida afectando su trayectoria estudiantil.

9) Turno diferente al deseado, en este caso muchos de los alumnos que ingresan tienen que distribuir su tiempo con el trabajo, al no poder compaginar los horarios de ambas actividades, pierden la secuencia, que se lleva en la asignatura, dando como resultado, el abandono a esta materia.

10) Para muchos la lejanía de los lugares donde viven, influye y más, cuando las familias no cuentan con ingresos estables o le dan poca importancia a los estudios. El nivel de educación y cultura que los padres hayan alcanzado determina el valor y apoyo que brindan a sus hijos durante la licenciatura, aunque no siempre es un determinante.

11) Reglas de disciplina de la facultad, muchos estudiantes no están de acuerdo con las reglas dentro del salón de clase, porque aún no tienen la madurez necesaria o esperada. Tienen importantes carencias en las áreas que implican el mejoramiento de competencias, de las emociones, autonomía, identidad así como el manejo de sus limitaciones y habilidades por ello se les dificultan las reglas, ya que desvían sus intereses a otras actividades, dejando de lado sus responsabilidades, en consecuencia el profesor los da de baja, por no cumplir con los estándares que se manejan en la materia, incrementando el fracaso escolar.

12) ,13) ,14) Otro punto importante, son los problemas relacionados a la parejas de sus progenitores, por la falta de adaptabilidad y comunicación hacia los padres y que da como resultado el ausentismo a la materia, porque no pueden separar los problemas personales, de los educativos.

15) El paso de la preparatoria a la universidad implica un cambio, que a la mayoría de los estudiantes no pueden manejar. En este período de formación se define a los adolescentes a partir de las relaciones con sus pares, aunque algunas de están pueden ser negativas influyendo en un aislamiento, llegando al abandono y deserción.

16) La muerte de seres queridos es un proceso difícil de sobrellevar si no se tiene la ayuda necesaria, para poder elaborar el duelo. Toman decisiones que no son adecuadas en ese momento, provocando bajo rendimiento y abandono.

17) A veces los problemas familiares como la enfermedad de un pariente, llevan a los alumnos a estar indiferentes en clase, apáticos desatentos, con una capacidad limitada para comprender, se verá reflejado en el proceso de aprendizaje y rendimiento escolar que con llevara a la deserción.

18) Los estudiantes, tienen importantes carencias en las áreas que implican el mejoramiento de competencias, de las emociones, autonomía, identidad así como el manejo de sus limitaciones y habilidades por ello se les dificultan las reglas, ya que desvían sus intereses a otras actividades, dejando de lado sus responsabilidades, en consecuencia el profesor los da de baja, por no cumplir con los estándares que se manejan en la materia, incrementando el fracaso escolar.

19) Cambio de casa, representa un problema de distancia, tiempo, dinero y adaptabilidad, que en muchas ocasiones, se ve reflejado en el aprovechamiento de la materia.

20) Al no tener una buena imagen de sí mismo y no reconocer sus propias limitaciones se presenta una baja autoestima y es importante motivarlos con sentimientos positivos, apoyándolos hacia un desarrollo óptimo para favorecer la vida académica y fomentar estrategias de aprendizaje y hábitos de estudio.

21) cuando las estudiantes no tienen bien fortalecida su autoestima tienen sentimientos de inseguridad e inferioridad y se manifiestan con actitudes de tristeza, depresión, miedo, renuncia, por ello hay que apoyarlos hacia un desarrollo óptimo, con pensamientos positivos, estableciendo metas clara fijando el rumbo a futuro.

22) La inseguridad para llegar a la facultad, parte del lugar donde residen los alumnos, la distancia que tienen que recorrer día a día, provoca que muchos decidan abandonar sus estudios.

23) Falta de movilidad de los pupitres, a los alumnos les causa incomodidad al trabajar en equipo y molestia por no poder cambiar de posición durante el tiempo que duran las clases. Les gustaría estar en un ambiente más cómodo.

24) 16) Por la forma de pensar, hay alumnos que se sienten poco aceptados, en una diversidad, hay que tomar en cuenta la necesidad de expresarse de cada individuo, aunque a muchos de sus pares no estén de acuerdo por lo que es importante tener una buena autoestima y el profesor debe de fomentar el respeto al pensamiento a cada persona.

25) La mayoría de los alumnos se sienten discriminados por no vestir a la moda o con tendencias de la temporada, provocando sentimientos de inseguridad e inferioridad, alejándose de las personas que los rodean, aumentando el ausentismo, bajo rendimiento escolar, por lo que hay que propiciar la reflexión, para mejorar la calidad de los vínculos entre los alumnos y propiciar que desarrollen proyectos académicos, gracias al esfuerzo.

26) Otro factor se relaciona con los alumnos que han tenido que revalidar estudios, porque vienen de otras instituciones de educación superior. Por una mala orientación vocacional e información sobre la carrera a estudiar, si el alumno no tiene claro un objetivo, un plan de vida es más difícil que termine y concluya sus estudios universitarios.

27) Los alumnos que encuentran poca utilidad en la asignatura, por no tener una motivación suficiente porque muchos profesores no interrelacionan esta asignatura con el desarrollo pecuario, o bien, porque durante el programa de inducción al ingresar a la carrera, no recibieron la información necesaria y minimizaron el uso de las matemáticas.

28) Al encontrar en la familia presión a la hora de tomar decisiones e ingresar a la licenciatura. En ocasiones se da más importancia a otros miembros de la familia, y se puede afectar las áreas emocional y económica, que los llevaran al abandono.

PROPUESTAS PEDAGÓGICAS

- Motivar a los alumnos para que tengan alta autoestima, fomentándoles expectativas positivas, estableciendo metas claras a largo plazo.
- Es corresponsabilidad de padres, docentes e instituciones promover la prevención de embarazos en los estudiantes que cursan la licenciatura, reforzando los valores personales, y que puedan analizar los riesgos al tener relaciones sexuales. Es importante que diseñen su proyecto de vida, a corto y largo plazo, para favorecer la confianza y seguridad, en su entorno.
- Es importante ayudar a los estudiantes a satisfacer sus necesidades evolutivas para que asuman las consecuencias de sus decisiones, al reconocer sus habilidades, limitaciones, y reglas de disciplina en el salón de clase
- Fomentarles buenos hábitos y técnicas de estudio, ya que no poseen herramientas adecuadas para la preparación de exámenes, presentación de trabajos finales, distribución de tiempo, lectura de comprensión.
- Que los tutores propicien la reflexión, para mejorar la calidad de los vínculos entre los alumnos y con los profesores, para que los docentes desarrollen proyectos académicos, y no surjan sentimientos de inferioridad, al no tener habilidades verbales, escritas, para poder participar en clase, y que se ausenten y logren bajo rendimiento escolar

- Muchos alumnos no pueden relacionar los métodos que se emplean en Genética y mejoramiento animal, porque sus conocimientos en métodos estadísticos son precarios y muy pocos académicos, pueden suplir estas deficiencias, por lo que se debe proseguir con el programa de asesorías académicas.
- Tener apoyo de la familia y orientación, es importante, ya que muchas veces los alumnos desvían sus intereses y responsabilidades a otras actividades.
- Mejorar los ejercicios que se aplican en el laboratorio, porque se destaca que son inapropiados, monótonos y aburridos
- Que se impartan dos horas en el laboratorio y no una como actualmente se hace, por la cantidad de alumnos que se atienden en esta materia y que sobrepasan el número de computadoras que existen en el laboratorio, y que las prácticas tengan vinculación con la teoría.
- La insuficiente adaptación y la falta de responsabilidad por llegar a tiempo a sus clases, hace que pierdan la secuencia de los temas, dando como resultado el abandono y la reprobación.
- No etiquetar a los alumnos como fracasados o asignándole un término en clase de aprobado y reprobado al no tener los conocimientos y habilidades descritas en los objetivos del programa.

- Muchas veces los alumnos no tienen claras sus prioridades, dándole más valor a otras actividades o materias. Es importante recomendarles que jerarquicen sus necesidades.
- En altas y bajas, los alumnos cambian de grupo y para ponerse al corriente, los maestros deben tener a la mano el programa, lecturas y ejercicios para evitar que abandonen la materia.
- Que los profesores apliquen un examen diagnóstico, al principio del semestre, para determinar los niveles de conocimientos previos en Biología Celular Veterinaria, Bioquímica y Métodos estadísticos, porque son esenciales para comprender Genética y mejoramiento animal.
- Brindar información a los profesores sobre la manera de reaccionar de los alumnos, para que puedan detectar cuando tienen problemas
- Que los maestros impartan el programa de estudio de la materia, revisado en abril de 2013.
- Que durante las clases, los docentes separen los contenidos, de los problemas personales.
- Que algunos profesores mejoren sus prácticas de enseñanza y promuevan el aprendizaje significativo.
- Que los profesores dialoguen con los estudiantes, tomen en cuenta sus opiniones sobre su avance, y susciten el interés sobre cada uno de los temas.

- Que los responsables de docencia en la institución brinden información sobre la etapa de vida por la que están pasando los adolescentes.
- Que el profesor posea habilidades de comunicación, para transmitir los conocimientos necesarios, convirtiéndose en un agente efectivo del proceso de aprendizaje.
- El docente debe hacerse responsable de preparar su clase, implicando el conocimiento disciplinario y las habilidades docentes en función de sus capacidades naturales o aprendidas, para lograr una mejor comprensión.
- Actualmente, algunos profesores presentan la forma de evaluación, acordada por el claustro de profesores, junto con el programa y donde se incluye la participación en clase: presentación de temas; asistencia del 80%; trabajos de investigación en clase; exámenes parciales y finales.
- Que los académicos presenten ejemplos apegados a la realidad, para mejorar la comprensión de los temas que contiene el programa.
- Que el Departamento solicite recursos, para aumentar la plantilla de profesores, que imparten la asignatura en cuestión, para evitar el número excesivo de alumnos por grupo.

Conclusiones

Mediante esta reflexiones se podrán establecer estrategias que se materialicen en prácticas universitarias, para tener mejores resultados y poder brindar una mejor preparación profesional, logrando una mayor permanencia y conclusión de los estudios de los que inician, y disminuir el índice de abandono, reprobación y deserción

En esta investigación se pretende dar a conocer a los profesores, los numerosos factores y circunstancias que influyen en la interrupción y el abandono de la asignatura de Genética y mejoramiento animal dejando inconclusa en algunos casos su trayectoria escolar, como la falta de comprensión a los temas de la asignatura; diversos problemas personales, como la autoestima; problemas en el núcleo familiar; escasez de medios económicos; carencias en las áreas de desarrollo, competencias, manejo de emociones frente a reglas y límites institucionales; desarrollo de la autonomía, con la posibilidad de establecer objetivos y metas a corto y mediano plazo.

Otra parte importante de esta investigación, fue comparar los datos del primer ingreso de la UNAM y de la FMVZ, con cifras sobre el egreso y la titulación cinco años más tarde, donde se observa el número de estudiantes que terminan, en tiempo y forma de acuerdo a lo establecido, en el Plan de estudios aprobado y de acuerdo al “Artículo 30 del Reglamento General de Estudios Universitarios”⁷⁴.

⁷⁴ Los requisitos específicos de ingreso, permanencia y obtención del título profesional en todas las licenciaturas se sujetarán a lo previsto en cada plan de estudios y a lo establecido en la Legislación Universitaria.

<https://consejo.unam.mx/static/documents/reglamentos/reglamento_general_de_estudios_universita>
[revisado 2 de junio]

Otros problemas latentes en el abandono y la reprobación tienen que ver con el número de estudiantes por grupo; la forma de planificar; transmitir y evaluar los conocimientos y las habilidades que los profesores deben utilizar en el laboratorio, para que los alumnos, las apliquen en la solución de problemas. Como señala March: “transmitir el saber tiene como objetivo, desplazar el interés desde el sujeto que enseña al sujeto que aprende”, cambiando el “modelo memorístico”⁷⁵, por uno nuevo, que les genere un interés, y ser más activos en clase, evitando que los alumnos se comporten como adolescentes tardíos, y esté en riesgo su estancia en el curso, al no hacerse responsables de su aprendizaje y posteriormente convertirse en desertores.

Muchos alumnos necesitan más un trato individual, maestro-alumno, tutorías donde el profesor asuma los procesos motivacionales que ayuden al alumno a su desarrollo cognitivo dentro de la asignatura de Genética y mejoramiento animal.

La Encuesta Nacional de Deserción en la Educación Media Superior, tuvo como objetivo ampliar y profundizar la información por contener una serie de factores que inciden en el abandono o deserción escolar, con ello prevenir y atender este problema. Se hicieron una serie de modificaciones para hacer más funcional esta investigación, se les aplicó a los estudiantes en dos momentos, mientras estaban cursando y al final del examen extraordinario.

Mediante los resultados de las preguntas que se hicieron, la que tuvo mayor porcentaje fue, no comprendo al profesor, por la falta de preparación de su clase, de acuerdo con Thomas, la decisión del

⁷⁵ La jornada Op. Cit.p.38

alumnado de abandonar los estudios es una gran responsabilidad del profesorado, tanto por los métodos de enseñanza y los modelos de evaluación utilizados, como a las relaciones distantes que establecen con sus alumnos, cuando éstos necesitan un trato más personalizado. Los estudiantes que desertaron fueron aquellos que sintieron el nivel de licenciatura, muy complejo. Si el profesor contribuyera a motivar al alumno al evaluar el conocimiento previo, aclarando sus dudas, dialogar con ellos sobre cómo va la clase, suscitando el interés manteniendo el esfuerzo, logrando un aprendizaje prefijado se tendrían experiencias significativas para los alumnos aumentando la eficiencia terminal.

Además, destacaron que la facultad queda muy lejos de donde viven; tuvieron un turno diferente al que querían; tenían problemas personales con su madre, o con su padre; carecen de apoyo para los pasajes; falta dinero en el hogar para útiles; consideran más importante trabajar que estudiar; se cambiaron de casa.

De 2007 a la fecha, la Facultad pasó de dos opciones de Titulación: Tesis con réplica oral, y Examen general de conocimientos (EGC), a siete opciones, donde se incluyeron además de las anteriores, el Trabajo profesional en México, (TP), Trabajo profesional en el extranjero, (TPE), Informe de servicio social en área rural, (ISSAR), Actividad de investigación (AI) ,Totalidad de créditos y alto nivel académico (ANA) , Ampliación y profundización de conocimientos, (APC).

En la última gestión administrativa que inició en febrero de 2012, el número de estudiantes que obtuvieron el grado de licenciatura, se incrementó en un 41% pasando de 284 a 400 en 2014. Es interesante señalar que por TP se titularon 177 y por TPE 11 alumnos; por EGC 99; Tesis 69; ISSAR 43; AI 1; en tanto que la APC, es una opción que está en desarrollo y a cargo de cada departamento.

Para lograr el incremento en la titulación, se han seguido diversas políticas, una de ellas, es dar a conocer desde el principio de la carrera los diferentes tipos de titulación, así como líneas y proyectos de investigación, que se desarrollan en esta facultad. Aunado a lo anterior, se han firmado diversos convenios con universidades nacionales y del extranjero, así como con el sector público, de los sectores primario, de la transformación y de los servicios.

Opinión de la tesis

Al adentrarme en el tema sobre abandono, reprobación y deserción, a nivel de la educación superior, me percaté que existe gran información sobre educación básica y media superior y que la relativa a este nivel, es escasa, por lo que tuve que realizar una ardua investigación.

En los niveles básico y en el medio superior, se ha tratado de garantizar la educación, pero no ha sido suficiente, porque una vez alcanzada esta meta, un alto porcentaje de jóvenes abandonan sus estudios, por diversos factores, principalmente los socio-económicos.

La transición de la preparatoria a la universidad implica para algunos alumnos un cambio significativo en sus vidas, como asumir mayor independencia ya la separación de la familia en el plano escolar, en donde algunos desvían sus intereses hacia otras actividades, al no hacerse responsables de su aprendizaje, dejando de lado sus compromisos escolares. Los docentes de la asignatura de Genética y mejoramiento animal, mencionan cada semestre que los educandos son unos adolescentes tardíos, siendo en esta etapa donde peligrará más el abandono, ya que nuestra Universidad, recibe a tres de cada 10 jóvenes y aún así se tiene una deserción superior al 50%.

Advertí que el abandono, la reprobación y la deserción estudiantil han sido una preocupación, porque la mitad de los estudiantes no logran concluir sus estudios, en licenciatura. Cabe señalar que de cada 100 alumnos que ingresan a la licenciatura, 60 terminan las materias del Plan de estudios cinco años después y, de éstos, 20

obtienen el título. De los que se reciben, sólo el 10% lo hace entre los 24 a 25 años; los demás concluyen entre los 27 y 60 años.

Como parte del desarrollo de esta investigación, se analizaron las agendas estadísticas de la UNAM de 2006 a 2014, y se procedió a comparar los datos del primer ingreso con cifras sobre el egreso y la titulación cinco años más tarde, dando como resultado que pocos educandos terminan en el tiempo establecido; siendo preocupante, porque se afecta la eficiencia terminal.

La educación superior juega un papel importante, porque tiene que atender las demandas de su entorno, como realidad social, y hay que encontrar los factores que hacen que los alumnos decidan no seguir con su trayectoria escolar, por ello, se examinó el Reporte de la Encuesta Nacional de Deserción en la Educación Media Superior, por incluir una serie de elementos que inciden en el abandono y la deserción. Se hicieron algunas modificaciones algunas preguntas, para hacerla más funcional y poder observar, porque en los últimos años se ha incrementado el índice de abandono y reprobación en dicha asignatura. La información obtenida responde a diversas condiciones manifestadas por los alumnos, donde se manifiesta que la causa principal del abandono se debe a la dificultad para comprender a los profesores, porque los alumnos no poseen los conocimientos necesarios o bien, porque algunos maestros no saben explicar y dan por hecho que poseen los conocimientos previos. Sería importante que se les aplique un examen diagnóstico al inicio del curso, para determinar el nivel de conocimientos.

En cuanto a la titulación se incrementaron las opciones y se pasó de dos a siete. Asimismo, se han firmado diversos convenios con universidades nacionales y del extranjero, y con el sector público.

Por lo anterior, se pretende hacer una reflexión, para establecer propuestas pedagógicas que se materialicen en prácticas docentes,

donde los educadores deben diseñar métodos y ambientes de aprendizaje, y que sean capaces de ayudar propositivamente a los educandos, para aprender a ser, pensar, actuar y desarrollarse.

Fuentes consultantes

Alañón , M, T. *Análisis de los factores determinantes del proceso escolar en la formación profesional*. En: Tesis doctoral. Ed. Madrid. Universidad Complutense. Año 1990. P.3.

ANUIES .2000.P53.Cit. Chumba, S, Rebeca, H. El aprendizaje cooperativa y la deserción escolar en la Licenciatura en contaduría y administración del centro de estudios superiores ctm. En: Tesis elaborada para obtener el grado de maestra en innovación educativa. Mérida Yucatán .julio de 2009. P.20.

Ball, Samuel, *La motivación educativa .actitudes, intereses, rendimiento, control*. Ed. Madrid. Año 1998.P. 14

Briggs, J, Leslie, Gagné , M, Roberto. *La planificación de la enseñanza*. Edit. Trillas. Año 1979. P.178.

Coll César. *Constructivismo y educación: la concepción constructivista de la enseñanza y el aprendizaje*, En: Desarrollo psicológico y educación, 2 Psicología de la educación escolar. Madrid, Alianza, 2007. Pp. 157

De la Torre A, M., Hernández, A, F. 2013. Cuadró: Ingreso, egreso y titulación 1998-2012. P.75

Erik Erickson. Teoría: Ciclo vital del Yo, pos freudiano o neo freudiana. En: Psicología evolutiva o del desarrollo humano.P.1

Erickson, Erik, H. *Sociedad y Adolescencia*. Siglo XXI . México, 1986. En: *los cambios en el proyecto de vida de la adolescencia embarazada* .Mtra., Marivelsoto de Jesús y col., Realizada en la escuela preparatoria n.7 de la Universidad de Guadalajara. 2009. P. 2

García, González, Carlos, M. *La Catástrofe silenciosa"*. Ponencia, *Presentada en la feria internacional del primer foro de Maestros*. Guadalajara Jalisco: Fondo de cultura Económica.1991. P. 33.

González, Arreaga, Carlos R., *Atribución causal de la reprobación, Educación y Ciencia*, vol. 2, núm. 8, julio-diciembre, 1993, P.62

Jaimes, Avilés A., *Una propuesta psicopedagógica sobre estrategias para aprender-aprender*, En: tesis de maestría. Centro de estudios superiores en Educación. Ed. Sep. México. Año, 2005. P.4.

Landry, C. C. *Self-efficacy, motivation and outcome expectation correlates of college students' intention certainty. Dissertation Abstracts International Section A: Humanities and Social Sciences*. 2003. P.64

Leiva PB. Insunza BN. Pérez TH. Castro GV. Jansana MJ y Col .*Algunas consideraciones sobre el impacto de la desnutrición en el desarrollo cerebral, inteligencia y rendimiento escolar*. Alan. 2001. 51. P.1

Listón y Zeichner. "Los objetivos de la formación del profesorado", En: *Formación del profesorado y condiciones sociales de la escolarización*. Madrid, Morata, 1993. Pp. 63-64.

Reisser, L. *Revisiting the seven vectors. Journal of college student development*. 1995. P. 36, 6, 505-511

Rodríguez, E. *Vida familiar y fracaso escolar: comparación de grupos extremos de rendimiento* .Salamanca, España En: tesina de la universidad pontificia de salamanca. 1986. Cit. Rodríguez, E. en *Factores, Familiares y académicos que afectan el Fracaso Escolar en la Educación Secundaria*. Antonia Lozano Díaz. *Maestra y Psicopedagogía*. Almería, España. 2003. P.45

Romo, A., y Hernández, P .*Deserción y Repitencia en la educación superior en México*. Ed. Chile; IESALC/ UNESCO. 2005, P.5.

Tapia, A., *Ensayo, Una propuesta contra el fracaso escolar. Ilustre Colegio Oficial de Doctores Licenciados en filosofía y Letras y en Ciencias*. N.133P.10-12. <www.fac.mex.com.>

Tünnermann , Bernheim, C. *La Universidad ante los retos del siglo XXI México*. Ed. Universidad Autónoma de Yucatán. Año 2003. P6.

Thomas, L. *Student retention in higher education: the role of institutional habitus. Journal of Education Policy*. 2002. P. 17, 4, 423-442

Tinto. Vicent. *El abandono de los estudios superiores, una nueva perspectiva de las causas y su tratamiento*. En: *cuadernos de planeación universitaria*, 2ª época, México: UNAM. ANUIES, año 6. núm.2. 1987. P.31

Tinto, Vincent. "Definir la deserción: una cuestión de perspectiva", En: Revista de la Educación Superior. Distrito Federal, México, Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), Vol. XVIII, núm. 3, 1989. Cit. Norma Luz Navarro Sandoval. "Marginación escolar en los Jóvenes Aproximación a las Causas de Abandono" en: Revista de Información y Análisis. Núm.15.2001 P.45.

Tinto, Vicent. 2001. cit. PILAR, et al. "La adaptación y la persistencia académica en la transición en el primer año de universidad", el caso de la Universidad de Barcelona, en: Simposio presentado en el Congreso Internacional e Interuniversitario de Orientación Educativa y Profesional: Rol Y Retos de la Orientación en la Universidad y en la Sociedad del Siglo XXI, Malaga; 18 a 20 de octubre 2012 .P.6

Valdez .C. Eréndira . *La reprobación escolar*. espacio abierto. Núm. 12. México. 1989, P.67.

UNAM, Secretaria General. Unidad de apoyo a los consejos académicos de área. Guía operativa para la elaboración, presentación y aprobación de proyectos de creación y modificación de planes y programas de estudio de licenciatura. Año 2006. P 9-10.

Referencias documentales

Agenda Estadística de la Universidad Autónoma de México, de 1998 a 2012; División de Estudios Profesionales de la Facultad, de 2007 a 2012.

Aguilar 1983. En: Márquez, E .*Hábitos de estudio y personalidad*. Ed. México. Trillas. Año.1990 cit. Revista electrónica de psicología Iztacala. Vol.11. N.2. .2008. P.17.

Castejón J. L, Montanes. & García. "*Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico*. en: Revista de psicología de la Educación. N. 13.Año 1993, Pp.89-105

Cravioto.J. *La entrevista en cuadernos de nutrición*. Rev. Instituto Nacional de la Nutrición. Año 1982.5 (3) pp.42-47.

De la Cruz, Tomé María África. *“Necesidad y objetivos de la formación pedagógica del profesor universitario”*. en: Revista de Educación, *La formación del profesorado universitario*, N. 331.ed. Ministerio de Educación Cultural y Deporte, Mayo-Agosto 2003, P.38.

March, Fernández, Amparo. *“Formación pedagógica y desarrollo profesional de los profesores de universidad: análisis de las diferentes estrategias, En: Revista de Educación, La formación del profesorado universitario*, N. 331.ed. Ministerio de Educación Cultural y Deporte, Mayo-Agosto 2003.P.173

Mella, Orlando, y Ortiz Iván, *“Rendimiento escolar, influencias diferenciales de externos e internos”* En: la Revista *Latinoamericana de Estudios Educativos*. Año 1999. Vol. XXIX. núm.1.semestre1.P.80

Olivares, Alonso, Emir. *“Fracasan los alumnos, familias e instituciones, con la deserción escolar”* En : La Jornada [jueves 14 de noviembre de 2013], P. 38.

Reisser, L. *Revisiting the seven vectors. Journal of college student development*. 1995. p. 36, 6, 505-511

Román, M. *Abandono y Deserción Escolar: Duras evidencias de la incapacidad de retención de los sistemas y de su porfiada inequidad*, en *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, vol. 7, núm. 4, 2009. Pp. 3-9. Recuperado el 14 de marzo de 2012, de <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol7num4/REICE%207,4.pdf>. Goicovic, I. (2002). Educación, deserción escolar e integración laboral juvenil, en *Última década*. Recuperado el 26 de enero de 2012, de <<http://redalyc.uaemex.mx/pdf/195/19501602.pdf>>

Referencias electrónicas

CEPAL (2010). *Transferencias públicas en etapas tempranas del ciclo vital: un desafío para el combate intertemporal a la desigualdad*, en *Panorama Social de América Latina* 2010. Recuperado el 19 de febrero de 2012, de <<http://www.eclac.cl/publicaciones/xml/9/41799/PSE2010-Cap-V-transferencias-preliminar.pdf>>

Consejo Académico del Área de Ciencias Biológicas y de la Salud el 20 de enero de 2005, Aprobada la modificación por el H. Consejo Técnico de la FMVZ, el 4 de noviembre de 2013. <http://www.fmvz.unam.mx/fmvz/licenciatura/acerca.html> [Revisado 26 de octubre de 2015]

Dankhe. 1986, p. 412. Cit. Gloria, P. Alzarte. Et al. "Tipos de Investigación". P 1. <seminarioinvestigacion1uniremington.weebly.com/.../tipos_de_investiga..> [Revisado Febrero 18 de 2015]

ELVIA, Ortiz, Ortiz. "Integrante de la Academia Mexicana de las Ciencias" En: En menores de 20 años, 1 de cada 3 mexicanas embarazadas, febrero 17, 2013 <www.animalpolitico.com/2013/.../menores-de-20-anos-1-de-cada-3-mex>

Escudero, J. M. Fracaso escolar, exclusión educativa: *¿De qué se excluye y cómo?, en Profesorado, Revista de currículum y formación del profesorado*. 2005 pp. 1 - 2. Recuperado el 30 de enero de 2012, de <<http://www.ugr.es/~recfpro/rev91ART1.pdf>> y Tijoux, M. y Guzmán, A. 1998. *La escuela ¿para qué? Niños y jóvenes que trabajan para sobrevivir*. Santiago: Centro de Investigaciones Sociales, Universidad ARCIS.

González, F, Luis Eduardo. "Repitencia y Deserción Universitaria en América Latina". Cit. Nurit, Martínez. "Deserción Universitaria Causa Frustración y Pobreza UNESCO". En: El Universal lunes 31 de julio de 2006. [Revisado en septiembre 25 de 2014] www.eluniversal.com.mx/nacion/141267.html

INEGI (09 de mayo de 2012). "*Estadística a propósito del día de la madre*." Consultado en Internet, viernes 24 de enero de 2014. En México, Distrito Federal.

<http://www.inegi.org.mx/inegi/contenidos/espanol/prensa/contenidos/estadisticas/2012/madre12.asp?c=2835&ep=91>. La

Indicadores de eficiencia terminal, deserción o abandono. 25 de marzo de 2009. www.planeacion.unam.mx/.../indicadores/indicadores/4indicadoreseduca.. . [Revisado febrero 4 de 2016]

Jornada <www.jornada.unam.mx/2013/11/14/>

OCDE <www.fca.uach.mx/apcam/xvi_congreso/2015/02/24/P113_UACH.pdf>

Reglamento General de Exámenes_

UNAM. www.acatlan.unam.mx/.../general/.../Reglamento-General-de-Exámenes... [Revisado [2016-03-04]

Rumberger, R. W. y Lim, A. S. (2008). *Why students drop out of school: a review of 25 years of research*, en *California Dropout Research Project, Report 15*. Recuperado el 31 de enero de 2012, de <<http://www.slocounty.ca.gov/Assets/CSN/PDF/Flyer+-+Why+students+drop+out.pdf>> [Revisado en Marzo 23 2014]

Wasserman 2001, Cit. Lidia .Cabrera. "El problema del abandono de los estudios universitarios, P.23. <www.uv.es/relieve/v12n2/RELIEVEv12n2_1.htm> [visto en Septiembre25 2014]

UNAM, Indicadores de Desempeño.
<www.planeacion.unam.mx/.../indicadores/indicadores/4indicadoreseduca>
[Revisado 13 de mayo de 2015]

AGRADECIMIENTOS

A María del Rocío de la Torre Aceves, mi asesora, por el tema propuesto, la búsqueda bibliohemerográfica y su ayuda, durante la realización de esta tesis, sin ella, no habría sido posible esta investigación.

A las integrantes del Jurado, en especial a la Mtra. Ana María Del Pilar Martínez Hernández, por sus cuidadosas revisiones y observaciones y a la Dra. María de los Ángeles Moreno Macías, la Lic. Ana Beatriz Arias Camarena, MTRA. Adriana Madrid Sotelo.

A la MTRA. Frida Salmerón Sosa, Jefa de Departamento de Genética y Bioestadística por haber facilitado la aplicación de las encuestas.

A mis Padres, por sus sabios consejos, que hicieron que siguiera adelante, por haber creído en mi, convirtiéndome en la persona que soy, por ser el pilar de mi existencia, a Dios por haberme dado a estas dos personas llenas de bondad que me han enseñado el amor puro e incondicional, gracias por existir en mi vida, los amo como jamás pensé amar a nadie.

A mis hermanos, que siempre me tomaron de la mano para seguir adelante, apoyándome, gracias por formar parte de mi historia de vida.