



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE
MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES
ZARAGOZA
PSICOLOGÍA



PROPUESTA PARA LA FORMACIÓN Y TRASFORMACIÓN
PSICOPEDAGÓGICA DE TUTORES EN EL SERVICIO SOCIAL “PERAJ-
ADOPTA UN AMIG@”

Tesina que para obtener por el título de Licenciada en Psicología presenta:

Laura Nallely Luna Sepúlveda

Directora: Lic. Magdalena Cristina Hernández Rodríguez

Lic. Jesús Barroso Ochoa

Lic. Oscar Rojas Uribe

Mtra. Ana Lilia Muñoz Corona

Mtro. Alfredo Villegas López

CIUDAD DE MÉXICO, ENERO, 2017



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

A mí tan amada Universidad Nacional Autónoma de México, gracias por brindarme la oportunidad de ser universitaria.

A mi honorable Colegio de Ciencias y Humanidades plantel Sur y a mi Facultad de Estudios Superiores Zaragoza por permitirme crecer en sus instalaciones como persona y profesionista, por los profesores que tuve durante toda mi formación a quienes respeto y admiro profundamente.

Agradezco eternamente a mis padres Joel Luna y Guadalupe Sepúlveda por el apoyo durante toda mi formación académica, en especial a mi madre confidente por el apoyo incondicional en los momentos que pensaba renunciar y que me motivó a no renunciar y a seguir adelante en la vida. Gracias por todos sus esfuerzos. ¡Los amo!

A la Lic. Magdalena Cristina Hernández Rodríguez, mi profesora, quien desempeña una excelente labor docente, con una extraordinaria calidez humana; gracias por su dedicación, paciencia y motivación en los momentos más difíciles y por exhortarme a terminar este trabajo y por ello gracias por ser mi asesora

A los profesores miembros de jurado Lic. Jesús Barroso Ochoa, Lic. Oscar Rojas Uribe, Mtro. Alfredo Villegas López y Mtra. Ana Lilia Muñoz Corona, que durante mi trayecto en la licenciatura, tuve la fortuna de tenerlos como profesores; quiero decirles que realizan un gran trabajo, a ellos que fueron mi inspiración para

enfocarme en el área educativa. Gracias por sus comentarios y valiosas aportaciones para lograr un mejor trabajo.

Finalmente agradezco a la Lic. Socorro Becerril Quintana coordinadora de programa Peraj-DGOSE por su amable disposición para realizar dicho trabajo

DEDICATORIAS

Quiero dedicar este trabajo a todas las personas que creyeron en mí, así como en mis capacidades y potencialidades. ¡Muchas gracias!

A toda mi familia, porque siempre estuvieron al pendiente y apoyándome de todas las formas que les fueron posibles, en especial a mi tío Víctor Hugo por toda la paciencia requerida durante las asesorías, sin ti nada de esto sería posible. A mi tía Angélica por todo el apoyo requerido durante este camino. Gracias totales.

A mis entrañables amigos que conocí durante el CCH Sur: Moisés, Cynthia y Carlos por siempre estar presente; Angy y Moni a quienes conocí en la universidad, el viaje no hubiese sido igual. A todos ustedes los quiero mucho.

A Adriana, Ernesto, Francisco y Jorge gracias por su motivación y ayuda para concluir este proyecto.

A mi novio Tlatzin, que me ha ayudado de todas las formas posibles. ¡Te amo!

Gracias a todos por tanto amor.

Si un niño no puede aprender de la manera que enseñamos,
quizás debemos enseñarles de la manera que ellos aprenden.

Ignacio Estrada

Índice

Resumen.....	1
Introducción.....	2
1. La Facultad de Estudios Superiores Zaragoza y la carrera de Psicología.....	7
1.1. Misión y Visión de la FES Zaragoza respecto al plan 1970.....	7
1.2. Misión y visión de la carrera de psicología en la FES Zaragoza de acuerdo al plan de 1970.....	9
2. Actividades académicas en la carrera de Psicología.....	10
2.1 Clase teórica.....	11
2.2 Sesión bibliográfica.....	11
2.3 Seminario.....	12
2.4 Prácticas de técnicas de estudio.....	13
2.5 Matemáticas teoría y práctica.....	13
2.6 Estadística descriptiva (teoría y práctica).....	14
2.7 Estadística inferencial (teoría y práctica).....	14
2.8 Análisis de datos (teoría y práctica).....	15
2.9 Morfología y fisiología del sistema nervioso (teoría y práctica).....	16
2.10 Introducción a la neuropatología.....	17
2.11 Prácticas de laboratorio experimental I y II.....	17
2.12 Práctica de detección de los procesos psicológicos aplicados.....	18
2.13 Servicio.....	19

2.14	seminario de tesis.....	22
2.15	problemas socioeconómicos de México.....	22
3.	¿Qué es Peraj?.....	24
3.1.	Antecedente.....	24
3.2.	Misión.....	25
3.3.	Visión.....	26
3.4.	Objetivo.....	26
3.5.	Ubicación.....	27
3.6.	Población	28
	3.6.1 tutores.....	28
	3.6.2 amig@s.....	29
3.7.	Organigrama.....	29
3.8.	Actividades señaladas en el servicio social “Peraj-adopta un amig@”.....	30
3.9.	Observaciones y reflexiones del servicio social durante el ciclo escolar 2013- 2014.....	32
4.	“Propuesta para la formación psicopedagógica de tutores en el servicio social “Peraj-Adopta un amig@”	33
4.1.	Experiencia durante el servicio social en el Peraj.....	34
	4.1.1 forma de trabajo	34
	4.1.2 limitaciones y observaciones de los tutores.....	37
4.2.	Objetivo general.....	40
4.3.	Objetivo particular.....	40

4.4. Temario del curso taller de capacitación.....	40
4.5. Características del servicio social.....	55
4.5.1 Servicio social en la UNAM.....	55
4.6 Peraj como programa de tutorías.....	56
4.6.1 Diferencia entre asesoría, mentoría y tutoría.....	56
4.6.2 Objetivo de la tutoría en Peraj.....	58
4.6.3 El tutor en Peraj.....	58
4.6.3.1 funciones del tutor.....	59
4.7 Algunos aspectos a observar y apoyar en el Peraj.....	65
4.7.1 Desarrollo cognitivo.....	66
4.7.2 Desarrollo social.....	69
4.7.3 Desarrollo moral.....	74
4.7.4 Desarrollo afectivo.....	77
4.8 Planeación, diseño y evaluación de actividades durante el programa Peraj.....	80
4.8.1 Observación activa.....	81
4.8.2 Empatía y Rapport.....	82
4.8.3 Entrevista.....	85
4.8.4 Estilos de aprendizaje.....	91
4.8.5 Gimnasia cerebral.....	94
4.8.6 Planeación de tutoría.....	96
4.8.7 Integración del expediente	106
Resultados y Conclusiones.....	108

Sugerencias.....112

Referencias bibliográficas

Referencias electrónicas

Anexos

RESUMEN

La UNAM ofrece diferentes tipos de servicio social, actualmente existe uno llamado "Peraj-adopta un amig@" en donde los alumnos de las diferentes carreras pueden inscribirse y fungir como tutores de un niño, dichos niños están en una situación de riesgo de abandonar sus estudios, debido a diversos factores como el entorno familiar, social y económico. El objetivo de éste programa es favorecer su desarrollo integral mediante diferentes actividades alcanzando su potencialidad en lo académico y en la parte psicosocial.

Desde mi perspectiva, el programa cumple con su objetivo principal, sin embargo, presenta varias áreas de oportunidad; En mi propuesta psicopedagógica sugiero formar y transformar al tutor para mejorar su asesoría, logrando así una vinculación más integral entre el tutor y el amig@ [niño].

Así, para el caso de los alumnos que están en servicio social, debemos de saber cuál es su función principal para orientarlo, por ejemplo, ¿Qué hace un tutor? ¿Cuáles son sus funciones? ¿Cómo debe intervenir? ¿Qué habilidades se deben adquirir? ¿Cuáles son los diferentes tipos de aprendizaje? ¿Cómo planeo una tutoría?

Es decir, debemos de capacitar a los estudiantes que serán los futuros tutores, dotándole de conocimiento práctico y funcional que le permita cumplir con el objetivo del servicio social; De tal manera que los niños logren desarrollarse de una forma integral y psicosocialmente y así como él universitario desarrolle habilidades que le permita realizar su función profesionalmente.

INTRODUCCION

En el 2003 la UNAM inicia el programa piloto “Peraj- Adopta un amig@” con el paso del tiempo otras universidades, tanto públicas y privadas así como en el interior de la República, fueron participando en el programa. Tal ha sido su crecimiento que para el año 2013 no solo aumentaron las universidades sino el número de campus que imparte el programa pues se encuentra activo en 20 países tanto en América Latino, Europa y Asia, en ese mismo año fue cuando me inscribí y formé parte del programa como tutora.

A partir de mi experiencia en el programa, observe que existe una diversidad de diferencias en la forma en que se realiza las tutorías a los amig@s debido a la pluralidad de los universitarios que ingresan al programa, pues son diversas áreas académicas; por lo que considero hacer estas preguntas al momento en que ingrese al programa ¿Qué modelo seguir? ¿Cuál es la formación profesional del tutor? ¿Qué conocimientos del aprendizaje del niño deberían tener los tutores? ¿Cómo estimularlo? ¿Cómo planear la tutoría o la reflexión para las actividades a realizar con los niños? Estas preguntas son importantes, pues hacen referencia a dar un seguimiento más uniforme, independientemente a las juntas previas que se hacen en el plantel donde se da el seguimiento de dicho programa, pues en este lugar es donde los coordinadores dan a conocer las parejas tutores- amig@s para darle el seguimiento, que en este caso fue en la FES Zaragoza.

Es por ello, que presento esta propuesta psicopedagógica para una formación de tutores que brinde herramientas necesarias para crear intercambios de aprendizaje,

por los cuales se logre potencializar las habilidades de los amig@s por medio de los tutores previamente capacitados.

En el primer capítulo, trataré de explicar cómo es que la FES Z tiene contemplado en su oferta educativa, la licenciatura en Psicología, así revisaremos cómo contempla su visión y misión, pero sobre todo, cómo logra organizar una estructura curricular que da forma a un perfil de egreso;

La Misión de la carrera, fundamentalmente es crear una formación crítica cultural humanista, fomentar los valores del respeto con el desarrollo humano, y con el apoyo de la normatividad institucional, creando así una co-responsabilidad de fomentar el paradigma del aprendizaje y crear un compromiso ante los problemas nacionales, pero sobre todo identificar las cualidades de los estudiantes para fortalecer una cimentación en cuanto a meta curricular tiene en éste plan de estudios.

Con referente a la visión de la licenciatura, nos permite contemplar cómo se va formando el profesionista, da una respuesta clara a las necesidades que su entorno social le permita: con perspectivas tecnológicas e innovadoras, hace parte de su experiencia académica para estar en constante acercamiento con su comunidad estudiantil, así como de intercambios estudiantiles y por su puesto el intercambio multidisciplinario con otras universidades.

En el segundo capítulo, describe las actividades curriculares que ofrece la carrera de psicología, así como lineamientos y los objetivos de algunas de las asignaturas que cuenta la carrera, ya que en este caso se mencionarán las asignaturas que fundamentaron la propuesta teórica y práctica de este trabajo. Así la asignatura

de la clase teórica, que me permitió sintetizar, según sea el caso, textos para exponerlos a cuantos compañeros tuvimos en clase, así pues me permitió dar un acercamiento que se reflejó con mi trabajo cuando realice mi servicio social. Con esto me permite generar una propuesta para brindar asesorías mejor planeadas y poder elaborar una propuesta de capacitación a futuros tutores cuando estén realizando su servicio social; cabe mencionar que no solo les ayudará con el apoyo a esos pequeños, sino que les servirá para enriquecer su profesión, cual sea su área, pero sobre todo fundamentar criterios cuando se expongan temas hacia cual grupo se presente en nuestra profesión.

Otra de las asignaturas que considero importantes fue la de sesión bibliográfica, que me permitió seleccionar fuentes de primera mano y con ello crear con más fundamento al momento de trabajar con los pequeños; crear actividades para los niños con toda la certeza de una buena asesoría. Una asignatura que ayudó fundamentalmente fue la de análisis de datos, pues con ésta me permitió identificar cómo acercarme a los pequeños con bases teóricas y prácticas.

En el tercero capítulo, explicaré cómo es el programa, cómo funciona, su organización, sus objetivos, el tipo de población que beneficia, algunas observaciones que se obtuvieron al estar en el Peraj durante el ciclo escolar 2013-2014 y algunas reflexiones al respecto. Por ello en este apartado se aclarará cómo es que se trabaja el proyecto, desde su visión y misión, pero sobre todo cómo es que se vincula el proyecto con mi propuesta psicopedagógica del cual estoy proponiendo. Revisaremos sus áreas en las que Peraj considera deban fortalecer a los pequeños, y es donde considero existen las áreas de oportunidad en mi propuesta que en el siguiente

capítulo expondré con más detalle, pues al revisar cada uno de los objetivos plantados y al llevar el seguimiento como tutora, me dio la certeza de dar una aportación a este proyecto en un área de oportunidad que beneficiaría a los tutores y a los pequeños que están en situación de riesgo.

Capacitar a los tutores por medio de un curso-taller con la finalidad de desarrollar habilidades y actitudes que favorezcan y enriquezcan a los tutores pero sobre todo que se refleje en los niños; Esto hace que en el cuarto capítulo cambie la perspectiva de un servicio social a uno que logre crear un conciencia sobre el entorno social del niño y fomente una actitud de un servicio social con más herramientas para saber cómo actuar frente a los imponderables que existen con los niños y con los tutores.

Con base en mi experiencia, así como la de algunos otros universitarios que decidieron realizar el servicios social en Peraj, observo cuales han sido los logros tanto personales como de aquellos que pasaron junto conmigo el servicio social. Tuvimos logros y sobre todo muchas limitaciones como tutores, es por ello que necesitamos conocer cómo es que Peraj concibe al tutor y cómo proyecta al tutor con el desarrollo del niño.

Trataremos de visualizar cómo está organizado el proyecto para saber en qué momento del desarrollo del servicio social presta atención en su objetivo y si esto lo logra, cabe mencionar que al ir desmenuzando cada una de las partes que comprende el proyecto, nos percatamos que tiene un seguimiento no necesariamente está apegado a las necesidades de los estudiantes de licenciatura, si bien es cierto que es

un proyecto para todos los prospectos profesionistas, no cubre la perspectiva de una buena capacitación para que el prestador de servicio social cumpla cabalmente el objetivo de lo esperado como tutor.

También revisaremos cómo está conformado el programa y con ello visualizaremos como poder ayudar a cada uno de los que se inscriben en el proyecto. Si bien es cierto se conoce el programa, y existe un mínima instrucción para el tutor, no es suficiente para cubrir una solidaridad con la comunidad y con ello no podrá establecer ese vínculo entre tutor y tutorado del programa. Se hace hincapié en las funciones de los tutores, en ocasiones no alcanza a cubrir la necesidad de conocer la magnitud de un niño en situación de riesgo como la deserción escolar, tampoco alcanza a fomentar y generar perspectiva innovadoras con los niños.

Sin embargo, cabe señalar que los tutores se responsabilizan de su servicio social y fomentando la asistencia de los niños, ya que al ser responsables de su estancia como tutores, también lo son con los familiares de los niños, así como el proceso formativo que es uno de los principales objetivos con cada uno de los niños que atienden en la facultad.

En este último capítulo mostraré las áreas de oportunidad que observé y que considero necesarios para completar el proceso que les hace falta a cada uno de los tutores sean de la carrea que posiblemente no esté apegado al desarrollo de los niños sobre todo a los que están muy próximos a abandonar sus estudios. Se describirá el número de sesiones en las cuales está planeado el curso taller, también las actividades a realizar, los expositores y algunas referencias. Así como algunas formas de trabajo

que se ocuparon y tuvieron éxito con algunos de los amigos en el ciclo escolar 2013-2014.

Para finalizar, en los resultados y conclusiones, el lector encontrará sugerencias. Podrá observar los anexos de instrumentos para aplicar en las propuestas y documentos que sirven de análisis, los cuales están abiertos al cambio para mejorar la intervención y la bibliografía que pueden consultar.

CAPITULO 1

LA FACULTADE DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA Y LA CARRERA DE PSICOLOGIA

1.1 Misión y visión de la FES Zaragoza respecto a la carrera de Psicología de acuerdo al Plan 1970

La FESZ, preocupada por la mejora de la sociedad en la que se desarrollan los alumnos, se esmera en que den respuesta a contextos en las que sea necesaria la intervención especializada dando solución a las situaciones presentes, por ello se forma la siguiente visión:

“La Facultad de Estudios Superiores Zaragoza se proyecta como una institución de educación superior líder en la formación cultural, humanística, científica y tecnológica de profesionistas responsables con el desarrollo humano sustentable y la sociedad multicultural, apoyándose en una gestión eficiente, respetuosa de la normatividad institucional, transparente y de calidad para el desempeño de un modelo educativo que privilegia: el paradigma del aprendizaje, integración de funciones

sustantivas, flexibilidad curricular, interdisciplinar, formación valorar, desempeño de profesores altamente competentes y compromiso social frente a los problemas nacionales, regionales e internacionales y a la sociedad del conocimiento” (UNAM, 2014).

Para concretar lo anterior, la Facultad se propuso la siguiente misión:

“La Facultad de Estudios Superiores Zaragoza cumple con la misión de impartir educación en licenciatura y posgrado para formar profesionistas, profesores e investigadores en las áreas de ingeniería química, químico biológicas, de la salud y el comportamiento; tiene proyección regional, nacional e internacional, contribuye al desarrollo humano y del conocimiento desde una perspectiva innovadora, sustentable, multicultural y bioética; responde al interés de estudiar e intervenir en la solución de los principales problemas del país como parte de sus tareas de extensión y difusión; impulsa el trabajo colegiado, las academias, la educación continua y las prácticas educativas flexibles, autodidactas, grupales e interdisciplinarias; integra múltiples ambientes de aprendizaje como respuesta a los desafíos de las nuevas tecnologías de la información y comunicación y de la sociedad del conocimiento; al mismo tiempo, cultiva importantes tradiciones científicas y humanísticas que le permiten enriquecer su identidad y pertenencia a la Universidad Nacional Autónoma de México” (UNAM, 2014)¹.

Como se puede observar, la FES-Z considera al ser humano integral, de tal manera busca que su formación profesional sea completa y detallada, y que sus conocimientos se extiendan a un nivel nacional e internacional.

Por ese propósito de intervenir en la solución de problemas que se presentan en las diversas comunidades, como es el caso de alumnos que presentan dificultades de aprendizaje o afectivos, se adopta e implementa el Peraj, que en relación a la preparación que se tiene en la carrera de psicología y atendiendo desde lo individual hasta lo comunitario, dando alternativas de mejora a sus propósitos manifestados en la misión y visión que se especificara a continuación:

1.2 Misión y visión de la carrera de Psicología en la FES Zaragoza

Misión

La Carrera de Psicología de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, de la UNAM, tiene la misión de formar profesionales de la Psicología que favorezcan el desarrollo de individuos, grupos, organizaciones y comunidades con el propósito de incidir en el mejoramiento de su calidad de vida, a partir de una formación integral, sustentada en principios éticos, con una perspectiva reflexiva y constructiva del entorno nacional y mundial que les permita planear, evaluar, investigar e intervenir con fines de prevención, orientación, rehabilitación y promoción.

A los estudiantes de psicología se nos orienta para la investigación en las diferentes áreas como la experimental, clínica, social y educativa al indagar, reflexionar y actuar con diferentes alternativas que den solución a un problema o a varios, así también se fomenta el servicio a la comunidad lo cual se ve reflejado en la:

Visión

La Carrera de Psicología se proyecta como un ámbito institucional donde se forman profesionales de la psicología con alta calidad académica, compromiso social para abordar los problemas nacionales y actitud de respeto al medio ambiente; incorpora innovaciones pedagógicas, tecnológicas y científicas, encaminadas a enriquecer el aprendizaje, la producción y la difusión del conocimiento; forma parte de redes institucionales que le permiten el intercambio y la movilidad de estudiantes y docentes, así como participar en proyectos multidisciplinarios a nivel nacional e internacional; cuenta con un sistema de evaluación permanente que le permite responder y vincularse oportunamente a su entorno" (30-04-2014).

En la formación del psicólogo como profesional la FESZ fomenta el aprendizaje teórico práctico estudiando e interviniendo desde un acercamiento a la realidad de las personas que requieran del servicio y es así como se logra un apoyo mutuo, debido a que ellos permiten las prácticas atendiendo su situación, los estudiantes obtienen conocimiento y ellos la solución de su situación, esto permite el aprendizaje y ayuda mutua.

CAPITULO 2

ACTIVIDADES ACADÉMICAS EN LA CARRERA DE PSICOLOGIA

Para lograr lo anterior en la carrera de psicología se llevan a cabo diferentes actividades académicas que permiten la asimilación, reflexión y crítica de la teoría, así como de la práctica. Por ello se dará una explicación de las actividades y comentarios en aquellas que apoyan la presente propuesta.

2.1 Clase teórica

Esta clase se impartió desde el primer semestre hasta el noveno, el objetivo principal de ella es que el alumno integre, sintetice y abstraiga los datos necesarios según la temática del semestre que se cursó, esta clase se imparte dos horas a la semana, durante cada semestre con una duración de dos horas. La forma en que se trabajó es la siguiente: el profesor elaboró un temario en el cual venía la bibliografía que se revisará en cada clase, de esta manera cuando el alumno llegaba a su clase ya estudió previamente el tema que explicaría el profesor o quizá a él le haya tocado exponer el tema o algún equipo y el profesor hacía conclusiones al final o resolvió las dudas que hayan surgido al terminar la clase.

De acuerdo con esta forma de trabajo se obtuvo la experiencia de exponer generalmente frente a grupos de más de 50 personas y de sintetizar la información precisa para una explicación después de revisar un artículo o una lectura extensa, para lograr la atención y entendimiento del tema en la audiencia. Cuando la clase la expone el alumno, se le da la oportunidad de expresarse y de minimizar la inseguridad que es extrema al principio y se apoya como profesionales a hablar en público cuando ya somos ex alumnos y atendemos a grupos de personas, tal es el caso como el servicio de Peraj al manejar grupos de niños y de padres de familia y ante los otros tutores.

2.2 Sesión bibliográfica

El objetivo de esta clase era que el alumno revisara diferentes fuentes bibliográficas y así obtener y abstraer la información más importante del tema en cuestión para posteriormente ilustrarla, explicarla en una exposición y expresarla por

escrito en un trabajo monográfico dicha información. Cuatro horas a la semana repartidas en dos clases en las cuales algunas veces se tuvieron dos profesores uno cada día, con una duración de 2 horas cada uno, pero realmente fuera del aula se ocuparon varias horas para ir a la biblioteca o para la revisión bibliográfica en diversos medios para obtener la información, otras para reflexión y revisiones del trabajo, así como para realizar la redacción de este.

Debido a que esta actividad se realiza de principio a fin de la carrera, se obtuvo experiencia para buscar en diferentes fuentes y extraer solo la información necesaria y exponer por escrito la explicación concreta pero sencilla, esto nos da pauta para exponer mejor frente a los niños las diferentes actividades programadas, revisar información de acuerdo a lo que se observa del caso y atenderlo con el sustento teórico necesario y elaborar una mejor intervención.

2.3 Seminario

Materia impartida tres veces por semana con una duración de dos horas por sesión, en las cuales se ilustró, explicó y discutió oralmente acerca de los diversos temas según el semestre las lecturas previamente seleccionadas por los profesores, después de dicha lectura se elaboró un mapa mental para posteriormente iniciar el debate entre compañeros y profesor de lo que se concluyó al término de la lectura.

Después de clase con clase tener participación verbal, la fluidez oral, y la habilidad de expresarnos con sentido, coherencia y se sustente lo dicho, esta es una herramienta que ayudan cuando se imparte un taller o en las asesorías ya que el lenguaje debe ser fluido, y con un tono adecuado, de esta manera transmitimos ideas

claras que permiten que una explicación no sea confusa, también se aprende a escuchar las posturas que otros pueden tener acerca de un mismo o diferente tema, esta habilidad desarrollada nos sirve para escuchar y comprender mejor a nuestro amigo cuando nos explica en que está teniendo dificultades o si tiene algún problema que lo aqueje o simplemente transmitir esta misma destreza de poder escuchar a otros respetando su punto de vista.

2.4 Prácticas de técnicas de estudio

Se analizaron las diferentes herramientas de trabajo para así poder ordenar la información relevante acerca de un tema relevante, herramienta que fue útil para tomar apuntes durante la carrera, estas herramientas nos apoyaron para orientar a otros estudiantes que tienen dificultades para organizar tiempos y técnicas de estudio, ya que la mayoría de las veces no se nos enseña como estudiar, como hacer apuntes breves pero sin perder la esencia del tema y para ayudar a conocerte como estudiante, es decir reconocer de qué manera nos es más fácil, quizás memorizar, reflexionar, abstraer o exponer algún tema a estudiar. Por ello en mi servicio social fue fácil instruir durante las asesorías a trabajar de manera limpia, ordenada, enseñar que existen estas herramientas y como se utilizan para sacar mayor provecho cuando eres estudiante y diferentes técnicas para estudiar en fechas de exámenes.

2.5 Matemáticas teoría y práctica

Cuatro horas a la semana dos de teoría y dos de práctica, en teoría se explicó la forma de resolver las ecuaciones de primer y segundo grado y como su nombre lo dice en la clase práctica se trabajó con problemarios, donde en equipos o

individualmente se resolvían los problemas y si existían dudas se aclaraban en el momento. Esta asignatura fue inducción para ir comprendiendo su aplicación a situaciones de investigación que se fueron aplicando con la siguiente:

2.6 Estadística descriptiva (teoría y práctica)

Dos veces por semana se impartió esta materia dividida en clase teórica y práctica con una duración de dos horas cada una, se trabajó con datos de la medición de algún fenómeno, por ejemplo, pacientes con esquizofrenia, con depresión y se llevan a cabo los diferentes procesos y métodos para poder hacer representaciones estadísticas y que se complementó con:

2.7 Estadística inferencial (teoría y práctica)

Materia dividida clase teórica y práctica con duración de 2 horas cada una, en la primera se explican los diferentes procedimientos estadísticos para organizar, representar, interpretar y predecir los datos obtenidos y posteriormente en clase práctica se aplicaron los diferentes conceptos mencionados en la resolución de problemas planteados con situaciones problemáticas que correspondían a la psicología.

Estas son una herramienta de investigación que apoya para obtener datos numéricos y explicar las situaciones en forma concreta con porcentajes, niveles de error mínimo, apoyando o rechazando hipótesis.

Posteriormente se imparten dos materias más, que están relacionadas con los números análisis de datos y programación claramente sus antecesoras son

matemáticas y estadística, una vez que se comprendió el análisis de datos la programación fue menos complicada y tuvieron sentido con las prácticas durante la carrera por ejemplo en:

2.8 Análisis de datos (teoría y práctica)

Dos clases teoría y práctica 1 vez por semana cada una con una duración de dos horas, en clase teórica nos enseñaron las diferentes técnicas para construir un instrumento que detecte o analice algunos de los diversos problemas conductuales, en clase práctica se hizo la construcción de un instrumento y se aplicó a algunos compañeros en la FES y se evaluaron los resultados. Aquí se da el primer proceso que es como se van a recolectar los datos que nos son necesarios y una vez recolectados se llegó a la **Programación (teoría y práctica)** Dado que un conjunto de datos obtenidos del análisis, la detección o la intervención efectuados en uno de los ambientes de aplicación conductual, como alumnos integramos, abstraemos y sintetizamos la información en los diferentes sistemas computarizados empleados en su organización y representación.

Estas clases me sirvieron para darme cuenta del sentido que tiene llevar matemáticas desde el primer semestre y porque posteriormente se lleva estadística y es que sin ellas no sería posible entender la estadística y con los resultados estadísticos se realiza un análisis y se da respuesta a preguntas o afirmaciones según lo marque la hipótesis, así es como esta asignatura me ayuda para motivar a los niños a perder el miedo a las matemáticas y logren verlas desde otras perspectiva que quizás en casa debido al ambiente o nivel académico no logran asesorarlos y motivarlos hacia

una manera positiva y con otros fines de ver las matemáticas y que independientemente de esta situación son útiles para la vida diaria y son indispensables en sus futuros estudios.

2.9 Morfología y fisiología del sistema nervioso (teoría y práctica)

Dividida en dos clases esta materia se impartió dos veces a la semana dos horas de práctica y dos de teoría en la que se revisó las partes del sistema nervioso y como es que operan estas estructuras para conocerlas mejor, se hicieron practicas donde identificamos estas partes de manera que se ilustro la parte teórica. Esta asignatura en unión con Bases **biológicas de la conducta (teoría y práctica)** que también se impartió dos veces por semana, divida en dos clases con una duración de 2 horas cada sesión se abordaron temas sobre el sistema nervioso humano, la relación que hay con este y los procesos psicológicos básicos en las clases prácticas se demostraron esos nexos.

La importancia de estas clases en nuestra disciplina radica en conocer las posibles reacciones que tiene el cuerpo antes situaciones psicológicas, por ejemplo llega a consulta psicológica un paciente y refiere que se orina por las noches o quizás durante el día, habría que hacer algunas evaluaciones porque podría ser que estén asistiendo al lugar equivocado y lo que necesite sea un urólogo ya que puede deberse a alguna anomalía física, es decir no controlar la vejiga o podría ser enuresis debido a algún padecimiento psicológico.

2.10 Introducción a la neuropatología

Dos veces por semana, de dos horas por sesión. Durante esta clase se leyeron diferentes libros que hablan de las neuronas, ciencia y cerebro, Se expuso sobre las neuronas, su estructura, su funcionamiento también se aprendieron las características físicas del cerebro, las caras, su ubicación, las formas, cuales son las funciones ejecutivas de algunas estructuras nerviosas en función con el desarrollo ontogenético.

Al tomar esta clase aprendí que nuestra conducta también se puede ver afectada por alguna alteración a nivel cerebral, para ello sería necesario pasar por un estudio llamado electroencefalograma (EEG), de esta manera mientras se trabaja con los niños en las asesorías, después de llevar a cabo la observación, como psicólogos tenemos la experiencia y el conocimiento para detectar un posible problema y sugerir realizar este tipo de análisis.

2.11 Prácticas de laboratorio experimental I y II

Materia que se impartió durante dos semestres, 8 horas a la semana, primero se revisó literatura acerca de los procesos psicológicos básicos y posteriormente se elaboraron practicas con ratas y en otras ocasiones con algunos compañeros de la FES Zaragoza con el fin de elaborar una investigación, finalmente se expresó por escrito, la situación el problema y se plantearon situaciones donde se aplicaron los procesos psicológicos y que similitud había con fenómenos conductuales más familiares.

Una de las principales herramientas de esta clase es la observación, analizar cuáles son los movimientos del sujeto experimental conocer su entorno, cómo reacciona antes los estímulos expuestos, además que uno de los temas visto fue el de estímulo respuesta, tomando en cuenta esta experiencia, me di cuenta que es aplicable en las actividades del Peraj cuando estamos en el primer contacto con el niño al que vamos a impartir las tutorías, ya que en las primeras sesión es importante conocerlo y dejar que nos conozca, de esta manera poder conocer un poco más de su entorno y quizás descubrir que es lo que lo motiva para emplearlo y obtener una mejor respuesta del niño y se logren los objetivos del servicio brindado.

2.12 Práctica de detección de los procesos psicológicos aplicados

Mejor conocida como P.D.A. son dos clases recibidas a la semana (con duración de 2 horas cada sesión). Por primera vez se explica cómo es la interacción entre un psicólogo y un paciente, nos explicaron que es un rapport, que es una técnica de la neurolingüística la cual tiene como objetivo crear un ambiente de confianza para entablar una conversación donde no haya juicios sino una comunicación sana, esto ayudara a que el paciente se sienta menos tenso , esta técnica siempre se aplica al inicio de una primera entrevista, y en cada sesión al principio será más largo y posteriormente conforme se vaya teniendo confianza será de menor tiempo, esta técnica fue de utilidad durante los primeros acercamientos con el amig@ y con los padres de familia en lo que se creaba un ambiente de cordialidad y confianza. también se aprendió que existen diferentes métodos de medición, los llamados test y pruebas proyectivas, se analizaron algunas para saber qué es lo que miden, como es que

aplican, como es que deben interpretarse para finalmente después de la aplicación y evaluación hacer un reporte de lo que se encontró en dichas pruebas.

En este semestre fue la primera vez que trate con un paciente infante, no fue fácil porque se presentan emociones mezcladas por una parte es la emoción de estar poniendo en práctica los conocimientos adquiridos, por otra parte el no saber si lo haces bien o hay algo que podrías hacer mejor, sin embargo en las diferentes clases se comparten conocimientos e inquietudes de cómo tratar al paciente y la importancia de hacer un buen rapport, ya que de esto dependerá muchas veces la apertura del paciente y la disposición a trabajar con el psicólogo. Poder aplicar pruebas psicométricas, interpretar y reportar los resultados de estas fue una de las experiencias más enriquecedoras ya que es una prueba fehaciente de las teorías revisadas con anterioridad en clases como seminario, en la revisión bibliográfica de sesión bibliográfica y clase teórica.

Otra experiencia importante que se generó es como interactuar con los niños, debido a que no se interactúa de la misma forma con un igual o un adulto, de manera que fomentamos en los infantes con nuestros actos y con lo que decimos debido a que ellos están en una constante la observación del mundo que los rodea, debido a esto será necesario estar al pendiente de nuestros actos, nuestro vocabulario y del mensaje que damos con estos.

2.13 Servicio

La anterior asignatura y esta trabajan a la par ya que una complementa a la otra, esta asignatura duraba 5 horas cada sesión y era impartida 2 veces por semana de

cuarto a noveno semestre, los temas cambian dependiendo del semestre, el primer año se trabajó a nivel individual segundo a nivel grupal y el último año a nivel comunitario, en el primer semestre de cada uno de estos años se realizaba el diagnóstico determinando con los posibles factores que afectaron al paciente y se elaboraba un diseño de intervención que diera la solución a la problemática identificada.

El segundo semestre se pone en funcionamiento el plan de intervención para solucionar el problema, y posteriormente una evaluación para verificar los avances obtenidos.

El último año debido a que el contenido va enfocado a nivel grupal se hicieron talleres para grupos grandes y se aprendió a crear un plan de intervención y como es que funcionan estos grupos, en sexto y séptimo semestre se trabajó a nivel grupal, se da terapia a adolescente, adultos o parejas, con ayuda de un profesor, puede ser un solo terapeuta o dos por paciente esto dependerá del profesor y la corriente que este maneje. Debido a esta práctica en tiempo real, fue posible que como estudiantes ganáramos mucha experiencia acerca de las intervenciones pertinentes que debe hacer el psicólogo y ver las problemáticas actuales por las que un paciente llega a consulta.

Durante esta actividad académica en cuarto semestre se brinda apoyo psicológico a niños o chicos de secundaria de la zona según corresponda a la clínica, para captar a estos pacientes al inicio del semestre se hacen anuncios donde se describe el tipo de servicio que brindaremos y se convoca a la comunidad para asistir,

posteriormente las personas que así lo requieren se presentan en la clínica y exponen su problemática, el profesor se encarga de seleccionar los casos con los que se trabajaran y de asignar un psicólogo a cada paciente, cada psicólogo debe hacer su rapport y aplicar una entrevista ya que es un instrumento fundamental del método clínico por lo tanto es una técnica de investigación científica de la psicología cuyo objetivo es saber acerca del contexto familiar, escolar y tener conocimiento de aspectos fisiológicos y neurológicos, los estilo de crianza juegan un papel fundamental ya que de ahí se puede saber el motivo de algunas conductas de los pacientes. El siguiente paso sería aplicar algunas pruebas psicométricas, se realiza la evaluación correspondiente, y una vez detectada la problemática en cuestión, entonces se hace un plan de intervención.

El aprendizaje que dejan ambas actividades, servicio y P.D.A. son diversas debido a esto es posible hacer una evaluación, haciendo uso de la observación y aplicación de entrevista e con interacción con los alumnos nos podemos percatar de las necesidades de los niños que buscan el servicio psicológico, esto me ayudó a hacer a un lado las diferencias personales y profesionales entre los compañeros psicólogos para lograr los objetivos profesionales, teniendo siempre en mente el compromiso con nuestra profesión y con el paciente, esto se pudo lograr gracias a reuniones donde se llevaba a cabo una evaluación del trabajo en grupo y del trabajo individual, dicha situación nos llevaba a tener una retroalimentación que nos permitió mejorar el ambiente, hecho que fue fructífero para las relaciones entre los psicólogos y por ende para los niños que lograron tener una mejor integración y una cordial convivencia.

En mi experiencia personal hice uso de diferentes habilidades tales como la tolerancia, expresión corporal, expresión verbal, hablar en público, dichas habilidades fueron obtenidas después de impartir talleres para padres e interactuar más con los niños ya que se observó que mediante el juego hay menor resistencia al aprendizaje, es por ello que este semestre me dejó muchos aprendizajes que pude aplicar en el servicio social de Peraj debido a los resultados obtenidos y la experiencia que me permitió un desarrollo profesional y personal lo cual me motivó a realizar la propuesta.

2.14 Seminario de tesis

Asignatura que fue impartida únicamente en el último semestre con la finalidad de empezar una investigación que posiblemente fue el inicio de la tesis o tesina para poder titularse, cada alumno elaborando un diseño y/o intervención y sesión con sesión se hacía las revisiones, críticas y sugerencias de dicho trabajo. Me ayudó para decidir el tipo de trabajo que quería realizar para titularme, y una vez elegida la forma de todo lo que se requiere para elaborar una tesina, el área en la cual deseaba hacer mi investigación, la elección de tema, diseñar mi proyecto, con qué población trabajaría, si aplicaría algún tipo de instrumento etc.

2.15 Problemas socioeconómicos de México (teoría)

Clase impartida durante un semestre dos veces por semana con duración de 2 horas cada una, la forma de trabajo es la misma que se utilizó durante toda la carrera leer textos sugeridos por el profesor y en el aula se expone nuestra participación con alguna opinión, crítica, comentario, o sugerencia en esta ocasión la temática fue acerca de los problemas en México, se contextualizó y se hizo un análisis socioeconómico

de las diversas situaciones y se evaluó si hubo algún cambio para bien o para mal , y de qué manera ayudó a evolucionar o llevó al estancamiento al país , hasta llegar a los problemas actuales, comparando con los del pasado y buscamos posibles soluciones.

Es entonces cuando pude entender que el sistema educativo en México no funciona de la mejor manera y es por ello que los niños de cierto sector se ven obligados a la deserción escolar hecho que debe preocuparnos como sociedad y como seres humanos, pues debemos procurar que los niños tengan generación tras generación mejores oportunidades.

Definitivamente después del contenido revisado durante la carrera cabe mencionar que los psicólogos contamos con la experiencia en las diversas áreas de la psicología como es el área social, de investigación, clínica y la educativa, esta última necesaria para poder impartir apoyo escolar a los niños, jóvenes y adultos que así lo requieran como también las habilidades necesarias para impartir un taller y platicas (informativas, preventivas) para padres de familia, adultos y jóvenes. Debido a estos aprendizajes surge la idea de crear un curso de capacitación para los compañeros universitarios provenientes de otras carreras que debido a su formación no tiene la oportunidad de generar estas experiencias y son necesaria para que se cumplan los objetivos del servicio social Peraj que se ofrece en la FES Zaragoza.

CAPITULO 3

¿QUE ES PERAJ?

PROGRAMA DE SERVICIO SOCIAL UNAM PERAJ “ADOPTA UN AMIG@”.

En la UNAM existe un programa de tutorías llamado “Peraj Adopta un amig@” en el cual los jóvenes de las diferentes licenciaturas fungen como tutores de niños de 4°, 5° y 6° año de escuelas de la SEP de nivel primaria que se encuentren en riesgo de deserción escolar.

3.1 Antecedentes

La palabra “Peraj” significa “FLOR” en el idioma hebreo, además de ser el acróstico del proyecto de tutorías del programa Peraj.

El Programa Peraj “Adopta un amig@” tuvo su origen en Israel en 1974 a iniciativa del Instituto Weizman de Ciencias, y se conformó como un programa institucional en el que los jóvenes universitarios adquieran el compromiso de ser tutores de niños de educación básica que lo requirieran.

El modelo tutorial Peraj se lleva a cabo en alrededor de 15 países en todo el mundo: Alemania, Hungría, Irlanda del Norte, Islandia, Reino Unido, Suecia, Autoridad Palestina, Brasil, Filipinas, Singapur, Australia, Nueva Zelanda, Chile y México.

La experiencia más cercana a México es el Programa “Adopta un Hermano” que se organiza en Chile desde 2001. En ambos países, el modelo de tutorías ha logrado en los menores la disminución de las tasas de deserción escolar y de participación en

actividades delictivas, favoreciendo un desarrollo positivo de los niños en su ámbito escolar, personal, familiar y social.

El Programa Peraj fue presentado en la Universidad Nacional Autónoma de México por la Asociación de Amigos del Instituto Weizman de Ciencias para su implantación en México, la UNAM diseñó y construyó un modelo retomando la filosofía del Programa Peraj en Israel y adecuándolo al contexto de nuestro país, con base en dos estrategias fundamentales: la atención a niños de escuelas públicas y la participación de jóvenes universitarios.(UNAM,2014)

De tal manera que a continuación se describirán los objetivos de este y la forma en que se trabajó en FES Zaragoza durante el ciclo escolar 2013-2014.

El programa tiene como:

3.2 Misión

Favorecer el desarrollo integral de niños y niñas cuyo entorno familiar, económico y social limita las oportunidades de realizar su potencial, mediante el acompañamiento de estudiantes universitarios que realizan su servicio social como sus tutores o mentores, durante un período mínimo de un ciclo escolar, con objeto de motivarlos, afianzar su auto-estima y ampliar sus horizontes, fomentando al mismo tiempo en los universitarios su compromiso social.

Al realizar esta misión se ayudan mutuamente, el prestador de servicio social refuerza sus conocimientos como profesionistas y apoya a la sociedad favoreciendo a

uno de sus ciudadanos y el niño es fortalecido en aquellos aspectos que están limitando su desarrollo y aprendizaje por ello es importante tener en cuenta la:

3.3 Visión

Lograr la participación del mayor número posible de niños y niñas en el programa, mediante la incorporación de Peraj como programa de servicio social en Instituciones de Educación Superior de México, consolidándolo como el programa tutorial más importante y de alto impacto a nivel nacional.

3.4 Objetivo

Vincular a jóvenes universitarios que estén haciendo su servicio social con niños que asistan a escuelas públicas en situaciones de riesgo con diversas limitaciones debido al contexto social, económico y familiar en el que están inmersos, intentando mejorar su calidad de vida siendo un modelo positivo a seguir, un apoyo, una guía. Demostrando que hay un interés y preocupación en él, de esta forma desarrollar todo su potencial.

Ayudar a los estudiantes a financiar sus estudios y aumentar la conciencia en ellos para los diversos problemas de la sociedad y movilizarlos para la participación social.

Para poder llevar a cabo los objetivos antes mencionados es necesario fortalecer en cada niño diferentes áreas, ya que se pretende que el desarrollo sea integral para que esto suceda se debe trabajar en las siguientes áreas:

Áreas que fortalece

Afectiva: Brinda a los menores apoyo emocional para aumentar su autoestima, facilitando la expresión de afectividad, vinculación y auto-cuidado.

Cultural: Enriquece el acervo cultural, científico y recreativo de los participantes mediante visitas a teatros, bibliotecas, museos, espacios universitarios, etc.

Social: Fomenta en tutores y amig@s la integración, colaboración, interacción y sentido de pertenencia, mediante diversas actividades de grupo.

Comunicación: Ayuda a desarrollar habilidades de comunicación como elemento integrador en todas las áreas de desarrollo.

Motivacional: Los amig@s ven en el tutor(a) un modelo positivo a seguir, ampliando así sus aspiraciones profesionales y de vida.

Escolar: Aumenta la motivación hacia el aprendizaje, usando estímulos educativos, fortaleciendo estrategias de estudio, habilidades para el trabajo colaborativo y desarrollo de competencias para "aprender a aprender".

3.5 Ubicación

El programa se realiza dentro de las instalaciones de la FES Zaragoza haciendo uso de diversos espacios según las actividades lo requieran. Las asesorías se llevan a cabo en un aula que fue designada para las tutorías o actividades según sea el caso, también se hace uso de las áreas comunes como la explanada y las áreas verdes que se encuentran dentro de la FES Zaragoza.

3.6 Población

Para elegir la escuela de educación básica se toma en cuenta la ubicación más cercana al campus universitario y que la Secretaría de Educación Pública (SEP) la denomine escuela de calidad. Posteriormente se juntan los directivos de la escuela y los responsables del programa para establecer los acuerdos de colaboración para llevar a cabo el programa durante el ciclo escolar.

La selección de los niños se lleva a cabo principalmente por los profesores y directores pues son ellos quienes identifican principalmente a los aspirantes a las futuras asesorías para potencializar aspectos como autoestima, aumentar su desempeño escolar, con ello su promedio y sus habilidades sociales.

Posteriormente se expone una presentación del programa a los padres de familia de los niños que fueron seleccionados por los maestros, después de dicha presentación serán ellos quienes decidan si aceptan o rechazan la participación de los menores en el programa, si es así se firma una carta compromiso donde se comprometen ambas partes para obtener resultados óptimos con el niño.

3.6.1 Tutores

La selección de tutores universitarios que aspiran a formar parte del programa, se realiza mediante una entrevista con el coordinador en la cual se explica la función y beneficios de dichas actividades, un registro para dar inicio al proceso de selección que consiste en la aplicación de un instrumento para conocer las aptitudes y actitudes que denotan la personalidad del aspirante.

Posteriormente se comunica al alumno si fue aceptado en el programa, para iniciar a trabajar en el programa, una vez que ya se seleccionaron a los tutores se hacen juntas a nivel grupal para explicar cómo funcionan las asesorías, las subdivisiones y formas de trabajo en que funcionara el equipo durante el ciclo escolar.

3.6.2 Amig@s

Los niños que acuden al servicio provienen de escuelas primarias o secundarias cercanas a las diferentes facultades de acuerdo a la cercanía geográfica de ambas, dichas escuelas ya tienen acuerdo con la universidad, los profesores que recomiendan a sus alumnos inscribirse en el programa ya que son ellos en primera instancia quienes observan el bajo rendimiento o la posibilidad de abandono los estudios en los alumnos, posteriormente se lleva a cabo el proceso de inscripción y la aplicación de pruebas para emparejar con algún tutor.

3.7 Organigrama

Para que el programa se lleve a cabo existe una organización que de manera jerárquica hace posible la realización de este, a continuación, se enumera la forma en que está organizado y más adelante se explicara brevemente cuáles son sus objetivos de cada una. (PROGRAMA DE SERVICIO SOCIAL TUTORIAL UNAM PERAJ “ADOPTA UN AMIG@” 2006-2007)

1. la Dirección General de Orientación y Servicios Educativos
2. Subdirección de Servicio Social y Vinculación Laboral con la colaboración Departamento de Programas Multidisciplinarios.

3. Departamento de Programas Multidisciplinarios de Servicio Social, y Centro de Orientación Educativa.
4. la coordinación con las escuelas y facultades, con las instituciones de educación básica y los padres de familia.
5. Los coordinadores de grupo.
6. Los tutores
7. Los amig@s

3.8 Actividades señaladas en el servicio social “Peraj-Adopta un amig@”

Para atraer a la población, que beneficia el programa, se realizan diversas actividades tales como: publicidad que se colocó en la facultad acerca de este servicio social, se citó a los estudiantes interesados a una junta donde explicaron brevemente, que es el Peraj, como funciona, sus objetivos, los beneficios y funciones de los estudiantes.

Si los alumnos se interesaron aun y detallaron con los requisitos entonces realizaron una prueba de compatibilidad de personalidad. Al igual que los niños cada uno por separado.

Los tutores firmamos una carta donde nos comprometimos con el servicio y con los niños y a llevar una disciplina en cuanto a horarios y material de trabajo durante todo el ciclo escolar.

Por su parte los padres de los niños también firman si es que aceptan el compromiso que conlleva el estar inscrito en el programa.

Una vez que ambos están comprometidos con la forma de trabajo se da inicio al proyecto asistiendo los menores dos veces por semana en la tarde de 4 a 6 los días martes y jueves días en los cuales se realizan las tutorías y diferentes actividades culturales, recreativas o deportivas, los últimos viernes de cada mes son destinados para juntas con los tutores con la finalidad de mejorar el proyecto y el trabajo en equipo y con los niños.

Primero se integró a los tutores mediante dinámicas grupales para integraran mejor los equipos de trabajo ya que si bien los tutores son un grupo de aproximadamente 30 tutores se hacen equipos de 5 a 7 tutores, y se dio a conocer la forma de trabajo algunas sugerencias de acuerdo a las experiencias pasadas que tuvieron los coordinadores ya que estos antes de formar parte de los coordinadores vivieron la experiencia de ser tutores y las reglas siguientes:

El fin de semana se enviaron por correo electrónico las cartas descriptivas, a todos los tutores, en las que se anunciaban las actividades a realizar en la semana, los materiales que se ocuparían, la forma de trabajo y los tiempos.

Los días que se llevaban a cabo las tutorías, se asistía 15 minutos antes que la hora de llegada de los amig@s, pasar asistencia, traer el material correspondiente y el uniforme, portar el gafete todos los días. Las tutorías académicas se llevaron a cabo durante una hora por sesión la otra hora se ocupaba para realizar actividades dinámicas en las cuales se les enseñaba cultura, geografía, historia y también algunas actividades recreativas, deportivas, convivios etc. En las cuales se fortalecieron áreas como la afectiva, social, motivacional, cultural.

Cada mes se daba una papeleta para controlar las asistencias de tutor y amig@ también el cumplimiento del material requerido.

Una vez que da la hora de acceso a los amigos los papás o el responsable se anota la hora de llegada, ellos se retiran y empieza las actividades previamente establecidas, al final del día cuando recogen a los amig@s firma la papeleta el padre y se entrega a los coordinadores, esta forma de trabajo es igual ambos días. El día viernes antes de las 12 pm entregamos bitácoras semanales por correo electrónico a los coordinadores en la cual viene las siguientes preguntas: acerca de ¿cómo es el desarrollo del amig@?, ¿se detectó alguna habilidad o gusto?, ¿se tuvo algún inconveniente? explicarlo y si se desea agregar algún comentario o sugerencia.

También se entregaba un reporte mensual en el cual se evaluaba la situación académica de cada amig@, en materias como español y matemáticas y como ha sido la relación entre el tutor y el amig@.

3.9 Observaciones y reflexiones del servicio social durante el ciclo escolar 2013-2014

Durante la estancia en el programa, y gracias a las habilidades como la observación, saber escuchar, empatía, y el trabajo en equipo pude observar que existen algunas áreas de oportunidad con los compañeros de otras carreras ya que muchos de ellos no han tenido la experiencia de tratar con niños o no tienen los conocimientos necesarios de cómo realizar una tutoría o que actividades serían las más adecuadas para que los amig@s puedan fortalecer áreas como en motivación, planeación, comunicación y el área social y afectiva.

Debido a estas limitantes el compromiso social que tenemos como profesionistas para favorecer el desarrollo de ambas partes, es necesario incidir en el mejoramiento del programa para brindar una mejor calidad en las tutorías, planeando, evaluando, investigando y realizando una intervención adecuada que nos permita orientar mejor al alumno, todo esto mediante una propuesta de formación para tutores, es decir una capacitación previa a la presentación e interacción con los alumnos.

CAPITULO 4

PROPUESTA PARA LA FORMACIÓN Y TRANSFORMACIÓN PSICOPEDAGÓGICA DE TUTORES EN EL SERVICIO SOCIAL “PERAJ-ADOPTA UN AMIG@”

La presente propuesta surge después de vivir la experiencia de ser tutora en el programa “Peraj-Adopta un amig@” en la FES Zaragoza durante el ciclo escolar 2013-2014. Es un buen programa en el cual se cumple con los objetivos del servicio social de la UNAM y los objetivos del mismo programa, sin embargo siempre habrá algo que mejorar de tal manera que no se pierdan los objetivos de ambos y teniendo en mente siempre la visión de mejorar la calidad del Peraj, de los alumnos universitarios comprometidos con la solución de los principales problemas del país en este caso, la educación con la aplicación de prácticas educativas reflexivas y flexibles como lo dicta la misión de un universitario.

4.1 Experiencia durante el servicio social en el Peraj FES Zaragoza 2013-2014

A continuación, se mencionan la forma en que se trabajó en 2013-2014, los resultados obtenidos y las limitaciones que presentaron algunos de los tutores motivo por el cual surge esta propuesta.

4.1.1 Forma de trabajo

Como se ha mencionado en capítulos anteriores, los tutores debemos indagar en que materias los amig@s requieren de mayor apoyo y gracias a la interacción y observación detectar otras áreas en las cuales haya oportunidad de mejorar, a continuación, se describirá la forma en la que intervenimos los tutores y también la experiencia de mi intervención como tutora.

Cada domingo se recibía una carta descriptiva en la cual, como su nombre lo dice, se describe a detalle las actividades que se realizaran los dos días de esa semana, si hay que llevar algún material y como vamos a ocuparlo, cabe recordar que de ambos las primeras dos horas se ocupan para los deberes escolares, las siguientes dos se emplean para otro tipo de actividades por ejemplo deportivas y culturales.

En las entrevistas al inicio del programa se platica con los papás acerca del nivel académico de sus hijos, es decir cuáles son sus calificaciones, como ven ellos que trabaja su hijo y en que le hace falta ayuda. Con los amig@s se platica acerca de

cuáles son sus materias favoritas y cuales se les dificultan para tener un panorama más amplio.

De acuerdo a la experiencia que tengo como estudiante de psicología en el área educativa, he detectado que influye mucho en los niños el tiempo de calidad que sus padres invierten en ellos y sus actividades escolares (llámese tareas), exámenes, festivales etc. Es importante para el niño ver que el padre tiene un compromiso con su hijo y está dispuesto a invertir tiempo con él. Pues de acuerdo con Brunner (1995 citado en Pincheira, 2010) hay que contribuir a crear espacio en el Centro Educativo, para que Padre, Madre y Apoderado/a asuman un papel de colaboradores en forma sistemática y participativa, como actor del proceso formativo y educativo.

Por ello, una de las primeras recomendaciones que ofrecí a los padres de familia fue un trabajo en conjunto para tener mejor resultados, es decir que el niño debía ser responsable en poner atención en la escuela, realizar las actividades indicadas y copiar tareas, la responsabilidad de los padres es revisar cuadernos y hacer o revisar las tareas con los niño y mi compromiso preparar las tutorías de acuerdo a las características del niño y según su tipo de aprendizaje, haciéndolo de manera dinámica y atractiva para el amig@, de esta forma los tres aceptamos el compromiso.

Debido a la experiencia durante la formación del psicólogo en el área educativa, me percate que si uno no hace participes a los padres se deslindan de su responsabilidad, dejándola sobre la persona a cargo, o en este caso al servicio, cuando esto ocurre hay un estancamiento en el progreso del menor ya que no se refuerza en el hogar lo aprendido en la escuela y es ahí donde se sesga el trabajo, y se limita la

forma en que se relaciona el menor con su padre, he aquí la importancia del compromiso de todos.

Una vez que se ha hecho un compromiso con los padres, amig@ y tutor y ya se sabe en qué materias o áreas el niño requiere apoyo, es importante observar que le llama la atención deportes, juegos de mesa, dibujar o actividades físicas, su personaje favorito, juguete ,debido a la diferencia de formación y personalidad a los niños les interesan diferentes cosas, en mi caso a mi amiga le daba mucho sueño si le brindaba una asesoría convencional, con ella tenía que crear juegos matemáticos para llamar su atención y no se aburriera, hice un juego de jenga matemático y así en cada tiro ambas hacíamos operaciones para ella fue más fácil aprender a dividir viendo como lo hacía yo, que explicándole el procedimiento. Este es solo un ejemplo del tipo de intervenciones que hice en el área matemática. Desde luego la experiencia durante la carrera dota de ser observador, como relacionarte con un niño y de conocimientos como los diferentes tipos de aprendizaje teniendo dicha información es más fácil crear un nuevo método de enseñanza que atraía al amig@.

Finalmente, este tipo de intervención se hacía con los niños según la materia que lo necesitara, estas intervenciones la mayoría de las veces fueron individual, si había algún otro niño con el que coincidiera se podían hacer actividad en equipo y esto enriquecía no solo su conocimiento académico, sino el área socio afectiva.

Sin embargo, era muy común que otros compañeros tutores quienes no están en contacto con niños cotidianamente no tuvieran habilidades para crear este tipo de

juegos para impulsar el conocimiento, además que muchos ignorábamos los objetivos de las diferentes materias que se imparten y que contenido maneja cada grado.

De acuerdo con estos resultados obtenidos es que nace la inquietud de hacer esta propuesta en la cual después de estas observaciones sugiero que durante la capacitación al tutor se den a conocer los objetivos que tiene la SEP (2011) por materia y por grado ya que sería un buen punto de partida para el tutor saber que debe enseñar al alumno, esta información se obtiene de la página de internet: <http://www.curriculobasica.sep.gob.mx/index.php/prog-primaria>

4.1.2 Limitaciones observadas de los tutores de Peraj durante el servicio social.

Si bien en la FES Zaragoza se dio orientación de cómo es la forma de trabajo del tutor algunas recomendaciones de que hacer en supuestos casos y que no, debido a nuestra propia formación como estudiantes, profesión y educación nos vemos limitados en determinados conocimientos, situaciones o áreas, en las cuales sería ideal tener el mayor conocimiento posible.

Para comenzar es necesario conocer:

- lo importante que es hacer un buen Rapport, esto es una técnica que usa la programación neurolingüística la cual tiene como objetivo crear un ambiente de confianza y cooperación mutua donde no haya juicios o malos entendidos en la comunicación.

- Conocer las etapas de desarrollo ya que las tutorías son para niños entre 6 y 12 años de edad, debido a esta diferencia de edades, los procesos por los cuales están pasando son diferentes al igual que sus inquietudes así mismo no se le puede dar la misma respuesta a una pregunta de un niño de 6 años que a uno de 12 ya que influye, su entorno, su nivel cultural y su experiencia previa del tema. Por ello reitero que es importante que los tutores conozcan el desarrollo cognitivo durante la infancia y entender al niño como un ser biológico y social.

- Saber que existen diferentes estilos de aprendizaje como el visual, auditivo, kinestésico, lógico, social, e individual esto nos ayudará a saber por cual estilo va a tener un buen rendimiento y que el aprendizaje sea más eficaz, al mismo tiempo que ayuda a organizar y planificar las actividades con los elementos precisos al tutor. También tener conocimientos de técnicas como la gimnasia cerebral, que es, como funcionan y como aplicarlas.

- En cuanto al área socio afectivo se trata de conocer o estudiar el comportamiento del niño en los diferentes escenarios de desarrollo pues como menciona Fonseca et al. (2012) las situaciones socio- afectivas a las que se enfrentan, están determinado su desempeño educativo de forma negativa, pues aun teniendo un nivel idóneo de desarrollo, siguen presentado dificultades académicas., por lo que para este tipo de estudio se utiliza la metodología observacional, siempre siendo respetuosos de los fenómenos cotidianos de la vida del niño.

- Conocer los diferentes tipos de entrevistas (Morgan, 2012) y para que nos sirven, de acuerdo con esto poder emplear de forma correcta las entrevistas que son necesarias llevar a cabo con los padres y niños ya que la información que obtenemos nos ayudara a crear un mejor panorama de su ambiente y poder cubrir mejor las áreas de oportunidad del amigo.

- Conocer los diferentes objetivos que la SEP (2011) plantea para cada grado escolar. Y de esta manera guiarlos de acuerdo a sus necesidades educativas.

- Conocer algunas pruebas de diagnóstico valorando el aspecto psicológico y pedagógico en el que se encuentra nuestro amigo.

Debido a que estos conocimientos no los poseen los estudiantes de otras carreras como como odontología, medicina, biología, química, trabajo social y sin embargo se pudo observar como estos tutores trabajaron con buena intención para apoyar a los amigos, estas limitaciones dan la pauta para crear una propuesta psicopedagógica a los tutores con la cual se pretende que todos independientemente de la carrera que tengas como profesión y educación propia pueda trabajar desde un punto de partida en común y de tal manera lograr una formación homogénea en los tutores para lograr un mayor alcance de acuerdo a los propósitos del servicio social y tener un mejor crecimiento como persona y ofrecer mayor calidad en las tutorías.

Pues como prestadores es necesario atender a la psicología y educación la cual estudia procesos de enseñanza y aprendizaje y el contexto en el que se producen, aplicando los

métodos y las teorías de la psicología (Arancibia, Herrera & Strasser, 1997; Woolfolk, 2006 citado en García et al, 2012).

4.2 Objetivo general

Para obtener los conocimientos antes mencionados propongo los siguientes objetivos, como objetivo general de la propuesta: Capacitar a los tutores del programa Peraj adopta un amig@, quienes atienden a niños de educación primaria que están en riesgo escolar debido a diversas limitaciones, ya que vienen de las diferentes licenciaturas que ofrece la UNAM

4.3 Objetivo particular

Que los tutores conozcan algunos aspectos biológicos, sociales y cognoscitivos de la segunda infancia, etapa en la cual se encuentra la mayoría de los amig@s con los que se trabaja y algunas orientaciones que les sirven durante sus tutorías para ayudarlos a desarrollar las habilidades y actitudes que necesitan para evitar el abandono de estudio.

Alimentar la confianza en los tutores, brindarles información acerca del sentido que tiene el servicio social, los objetivos en el Peraj y los apoyos que existen para ellos.

4.4 Temario

A continuación, el temario que se sugiere las sesiones, ponentes y los temas a revisar con los tutores, posteriormente se desarrollan esos temas que se trabajaran,

se observa una tabla que muestra el número de sesiones en las cuales se dividieron los temas, actividades, participantes

Temario de la propuesta para la formación y transformación psicopedagógica de tutores en el servicio social “Peraj-Adopta un amig@”			
Sesión	Horario	Tema	Ponentes
1	4-7pm	<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida • Importancia del servicio social • Presentación • Dinámica grupal de presentación 	Coordinador del programa Coordinadores Ponente
2	4-7pm	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica de integración por equipos • Experiencias tutores • Que es la tutoría 	Coordinadores Ex tutores Ponente
3	4-7pm	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo cognitivo • Desarrollo social • Desarrollo moral • Desarrollo afectivo 	coordinadores ponente
4	4-7pm	<ul style="list-style-type: none"> • Observación activa • Rapport • Entrevistas • Prueba estilos de aprendizaje 	Coordinadores Ponente
5	4-7pm	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura y matemáticas SEP • Prueba diagnóstica de conocimientos • Gimnasia cerebral 	Coordinadores Ponente

6	4-7pm	<ul style="list-style-type: none"> • Planeación de tutoría (revisión de carta descriptiva del Peraj y planeación de actividades) • Testimonios de extutores • Integración de expediente • Bitácoras (escritos y fotografías) • Evaluación sumaria (pruebas de conocimientos, análisis de bitácoras) 	<p>Ex tutores</p> <p>Coordinadores</p> <p>Ponente</p>
---	-------	--	---

El siguiente cuadro muestra el contenido de la propuesta “formación y transformación psicopedagógica de tutores en el servicio social Peraj-Adopta un amig@” con la finalidad de mejorar las limitaciones anteriormente mencionadas ayudando a los tutores a desarrollar diversas habilidades y conocimientos teniendo como resultado asesorías de mejor calidad y con ello mejores resultados en el desarrollo del amigo.

Día	Actividades	Responsable	Participantes	Estrategia	Desarrollo	Materiales	Bibliografía	Duración
1	Bienvenida Presentación	Coordinador del programa	Todos	Presentación	El coordinador del programa ofrece unas palabras de bienvenida a los nuevos tutores, presenta a sus coordinadores y al capacitador			10 min
	Objetivos	Coordinador programa	tutores	Exposición	-explica el objetivo general del taller y menciona la importancia del servicio social en la UNAM, FES Z y el servicio social PERAJ.		http://www.zaragoza.unam.mx/main.php http://www.dgoserve.r.unam.mx/portaldgose/serviciosocial/archivos/ejemplos/UN	15 min

							AMPerajAdoptaunamigo.pdf	
	Definición de horarios, objetivos	Capacitador	Tutores	exposición	El capacitador explica los objetivos específicos del taller y se definen horarios y reglas del mismo.	Temario del curso-taller		20 min
	Dinámica grupal de presentación	Capacitador		Trabajo en equipo	<p>Dinámica grupal: cada participante hace una breve presentación individual donde dice:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ nombre ✓ carrera y semestre ✓ porque eligieron este servicio <p>se solicita hagan equipos de 6 y entreguen en quipo por escrito en un papel bond las expectativas y sugerencias para realizar el taller y lo expongan</p>	Papel bond lápices		60 min

				Elaboración de un poster				
	Cierre			individual	Cada integrante del taller llena un cuestionario de que experimento	Cuestionario de evaluación		15 min
2	Integración por equipos	Capacitador	Coordinadores y tutores	Presentación de equipos	-cada coordinador entrega un listón de diferente color a los tutores según corresponda al equipo en el cual van a trabajar durante todo el ciclo, deben formar equipos según su color. Ya que están establecidos los equipos por color deben elegir un moderador que presentara a los integrantes del equipo.	Listón de color: Azul Morado Rojo Amarillo Verde rosa		5 min

Dinámica grupal			Discusión 66	<p>Los integrantes de cada equipo deben presentarse diciendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Nombre ✓ Edad ✓ Carrera ✓ Algo que les guste y algo que no ✓ Que los motivo a entrar a este servicio social ✓ Proponer 2 normas de convivencia durante el taller <p>En equipo dialogan las expectativas de cada uno y sus motivaciones y presentan al grupo sus conclusiones sobre estas en una breve exposición</p>	<p>Papel bond</p> <p>Marcadores</p>		30 min
-----------------	--	--	--------------	---	-------------------------------------	--	--------

Experiencias de los ex tutores (intervención de tutores, resultados y limitaciones)			Juego de roles	-Los coordinadores quienes son ex tutores deberán dramatizar algunas situaciones problemáticas cotidianas como: tristeza, apatía, niños sin límites, distracción que ocurren en el servicio para que los tutores puedan dar solución ante la situación y posteriormente comentar la solución real ante la situación, y los resultados.			40 min
El tutor			Exposición	-se explica cuáles son las diferencias entre asesor, tutor y mentor, se mencionarán cuáles son las funciones del tutor y sus responsabilidades.		http://definicion.de/mentor/ http://dime.cucei.udg.mx/inicio1/infoacadem/asesorias/QUE%20ES%20LA%20ASESORIA.htm	20 min

							http://www.tutor.unam.mx/ap_manual01.html	
	Las tutorías			Exposición	-se da a conocer la diferencia entre asesoría, mentoría y tutoría y su objetivo de esta en el Peraj.	Computadora proyector	Universidad Nacional Autónoma de México. Dirección General de Orientación y Servicios Educativos. 2006-2007 Manual del Programa de Servicio Social UNAM-PERAJ "adopta un amigo".	20
	cierre				-Se entrega material de lectura para trabajar la siguiente sesión, elaborando un mapa mental acerca de los temas de desarrollo.			5 min

3	Conocer aspectos de Desarrollo cognitivo, social, moral, afectivo.	Capacitador	Tutores	seminario	<p>Se pide que se sienten todos en círculo de manera que todos puedan observarse.</p> <p>-una vez todos sentados se realiza una introducción del tema de desarrollo humano, todos deben participar pidiendo la palabra, aportando sus dudas, inquietudes, conocimientos acerca del desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cognitivo ✓ Social ✓ Moral ✓ afectivo 	Mapas mentales	González, E. y Bueno J. (2007). Psicología de la educación y del desarrollo en la edad escolar. Madrid: Ed. CCS	90 min
				Actividad grupal	-proyección de un video sobre el desarrollo en la infancia entre los 6 y 12 años de esas	Computadora proyector	https://www.youtube.com/watch?v=m62hAL-IA_I	10 min

				Individual	-conclusiones			15 min
					-se entregan lecturas para revisar en la próxima sesión			5 min
4	Revisión de los temas observación, rapport y entrevista	Capacitador	Tutores	Seminario	-Todos los tutores participan exponiendo dudas, puntos de vista acerca de las lecturas previamente revisadas con los temas, observación activa, rapport y entrevistas	Entrevistas y lápices	http://estrategiaspnl.com/el-rapport-como-crear-sintonia/	25 min
				Juegos de roles	- todos toman de un pape al azar de un recipiente, en el cual menciona su función ya sea entrevistador o entrevistado, deben elegir una pareja en la cual haya un entrevistador y entrevistado para poder aplicar la observación, el rapport y la entrevista, posteriormente se cambia el rol.		Perpiña, C. (2012). Manual de la entrevista psicológica. Saber escuchar, saber preguntar. Madrid: ediciones pirámide.	20 min

				reflexión	-analizar el proceso vivido con preguntas en tres ejes: ¿Cómo se sintieron? ¿Qué información hace falta? ¿es fácil aplicar las técnicas?			20 min
				Lluvia de ideas	- cuáles son los diferentes estilos de aprendizaje, cómo saber cuál es nuestro estilo.	papel bond plumones	http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/cep21-modular/modulo_2/modelo_vark.htm	20 min
	Estilos de aprendizaje			Individual	-los tutores realizan y evalúan un test para identificar su estilo de aprendizaje.	Test de estilos de aprendizaje		15 min
				Exposición	-se plantean diferentes técnicas de estudio para emplear a los diferentes estilos de aprendizaje.	Computadora proyector		20 min
5	Revisión de los siguientes temas			Exposición	-Dar a conocer las fuentes donde los tutores pueden revisar los programas de la SEP en los cuales vienen los	Computadora Proyector	http://www.curriculobasica.sep.gob.mx/	30 min

	-Lectura y matemáticas -Gimnasia cerebral -Prueba diagnóstica				propósitos de cada materia por año y de esta forma saber los objetivos de su amigo según su grado escolar. -sugerir actividades para las tutorías	ndex.php/matematicas# http://www.sep.gob.mx/work/apps/site/lectura.pdf	
				Exposición y trabajo grupal	-exponer que es la gimnasia cerebral y para qué sirve -ejercicios de gimnasia cerebral	http://proyectoespiga.com/teorias/gimnasia-cerebral/	50 min
				Trabajo individual	-dar a conocer las pruebas de diagnóstico que se aplicaran a los amigos de acuerdo al grado en el que se encuentran para localizar su rendimiento académico. -deben responder una prueba de diagnóstico para calcular el tiempo aproximado de aplicación de este y familiarizarse con el contenido		40 min

					y poder ayudar a su amigo si este tuviera alguna duda.			
6	Planeación de las tutorías	Capacitador	Todos	exposición	-se mostrará la forma en que se organiza el servicio social para que los tutores puedan planear sus tutorías de acuerdo a las cartas descriptivas. -conocerán los formatos de bitácoras semanales y mensuales que cada tutor debe enviar a su coordinador	Computadora y proyector		25 min
		Ex tutores	Coordinadores y tutores	exposición	-los ex tutores narran su experiencia en la planeación de tutorías.			50 min
		capacitador	Tutores y coord	Exposición	conocer los documentos que integraran el expediente: *Acta de nacimiento			30 min

			inadones		<p>*Comprobante dom.</p> <p>*INE padre o madre</p> <p>*Entrevistas</p> <p>*Pruebas de estilo de aprendizaje</p> <p>*Eva. Diagnostica (inicio y final)</p> <p>El objetivo de elaborar el expediente</p> <p>-como hacer la evaluación de como llego el amigo y como termino</p>			
	Reflexión sobre lo aprendido y aportes al curso			individual	- cada tutor llena un cuestionario de lo experimentado y exponen sus respuestas los que gusten	cuestionario		15 min

Cuando termine la capacitación e inicie la atención directa con el amigo se ira asesorando a los prestadores de servicio social de acuerdo a la situación que presenten y obtengan la guía necesaria que favorezca su situación escolar con forme la situación lo requiera.

4.5 Características del servicio social

Es importante hacer mención de este punto ya que actualmente el hecho de hacer el servicio social es tomado como un trámite más a cubrir para poder obtener el título universitario sin embargo este debe tomarse con mayor seriedad ya que eminentemente es una actividad formativa que beneficia al universitario y a quien recibe el servicio, ya que así se afirma y amplía la formación académica del estudiante además de fomentar en él la solidaridad con la sociedad y consolidar su formación, a su vez es una estrategia para impulsar el desarrollo de la comunidad estatal, regional o nacional, proporcionando mayores oportunidades para un desarrollo individual o comunitario que disminuya las desigualdades sociales.

4.5.1 Servicio social en la UNAM

Aunado a esto, la UNAM considera tres ámbitos que son de suma importancia en la práctica del servicio social: lo formativo, social y retributivo “con el propósito de completar la formación profesional del estudiante universitario y, al mismo tiempo, cumplir con las metas sociales, de servicio y de retribución de las instituciones y dependencias.”

Siempre teniendo como objetivo primordial formar profesionistas con excelencia humana que puedan ser un futuro próspero para el país, mediante actitudes críticas y propositivas, solidaridad, e impulsar al desarrollo profesional durante y después del servicio social.

4.6 Peraj como programa de tutorías

Con la finalidad de abatir el rezago escolar y la deserción atribuidos a diversos factores, se reconoce la importancia de implementar tutorías en la educación primaria debido a que es la etapa donde se establecen los conocimientos adaptativos a la vida escolar y sociales, aunado a esto se pueden prevenir dificultades en el aprendizaje y favorecer al desarrollo de buenos hábitos de estudio, autonomía y responsabilidad, que no son consideradas dentro del plan de estudios, con esto se pretende no solo abatir el rezago o la deserción sino elevar el índice de culminación de los estudios a nivel primaria y motivar para los próximos niveles educativos y calidad educativa.

4.6.1 diferencia entre asesoría, mentoría y tutoría

Como prestadores del servicio de tutorías, es necesario conocer el significado de la palabra tutoría, y hacer una comparación con otros términos afines ya que teniendo más claro el termino tutoría de esta forma se facilitará el conocimiento de la función y tareas como tutores de los niños en nivel primaria, estos términos semejantes son asesoría y mentoría.

El termino mentor tiene su origen en la obra la odisea, ya que Mentor era un consejero en dicha obra, es por ello que el concepto de mentor se refiere a quien actúa como guía o consejero, el mentor comparte su experiencia y conocimiento para que el aprendiz pueda desarrollarse con éxito, cabe

mencionar que la mentoría es un proceso informal ya que no se sigue un programa, ni califica al aprendiz bajo ningún criterio establecido y el acompañamiento es extenso.

Por otro lado, la asesoría es la actividad a través de la cual se brinda apoyo a estudiantes para la comprensión de un tema de estudio en específico y así subsane deficiencias de aprendizaje en este.

En relación al concepto de tutoría, se encontraron diversas definiciones de tutorías sin embargo debido a que el programa está impartido en la UNAM y por estudiantes de esta se tomó como referencia el de la página del tutor de la universidad que la considera como: "... una actividad pedagógica que tiene como propósito orientar y apoyar a los alumnos durante su proceso de formación. Esta actividad no sustituye las tareas del docente, a través de las cuales se presentan a los alumnos contenidos diversos para que los asimilen, dominen o recreen mediante síntesis innovadoras. La tutoría es una acción complementaria, cuya importancia radica en orientar a los alumnos a partir del conocimiento de sus problemas y necesidades académicas, así como de sus inquietudes, y aspiraciones profesionales."

Dadas las características entre estos tres conceptos afines pero muy diferentes debido a la duración del acompañamiento y que los objetivos son diversos, se puede comprender que la acción de tutorías es más amplia e integral, en esta definición de tutoría nos basaremos para que el estudiante

universitario pueda tener un panorama más general de lo que será su actividad tutorial dentro del programa Peraj sin dejar de lado que este tiene definido su propio perfil, las funciones y responsabilidades dentro de .

4.6.2 Objetivo de la tutoría dentro de Peraj

“En el Peraj, la tutoría se concibe como el proceso de acompañamiento de carácter individual que lleva a cabo un estudiante universitario con el propósito de apoyar al niño en su desarrollo integral...” (Curso de capacitación para tutores 2015-2016.)

4.6.3 el tutor en Peraj

Debido a que el tutor aun es estudiante y está ligado a las actividades académicas al igual que los amigos, el tutor cuenta con conocimientos y habilidades que le permiten, generar nuevas o más posibilidades de logros académicos al tutorado.

Los puntos que se mencionaran a continuación en cuanto al perfil y funciones del tutor están expuestos en el “curso de capacitación para tutores ciclo 2015-2016” sin embargo por la experiencia vivida en la tutoría los que agrego al final considero que son necesarios para complementar el perfil o las funciones.

Para que el tutor logre un buen acompañamiento es necesario que cubra con el siguiente perfil:

- Ser estudiantes de los últimos semestres de cualquier licenciatura

- Conocer la filosofía del modelo tutorial Peraj
- Motivación e interés para trabajar con los niños
- Compromiso y responsabilidad Dominar los contenidos de las diversas materias que ofrece el plan de estudios para los grados de 4° 5° y 6° de educación primaria la SEP.

- Creatividad para generar actividades que motiven el interés de los niños

- Interés en apoyar a los alumnos para enriquecer sus experiencias académicas y extra académicas

- Capacidad de planeación y seguimiento del proceso de tutoría

- ✓ Trabajo en quipo
- ✓ Comunicación afectiva
- ✓ Adaptabilidad
- ✓ Control
- ✓ escucha
- ✓ extrovertido
- ✓ sociable

4.6.3.1 Funciones del tutor

A partir de los objetivos del programa y del perfil del tutor las funciones según dicho manual mencionado con anterioridad serán las siguientes:

- crear un clima de confianza que proporcione el conocimiento de los distintos aspectos que puedan influir directamente o indirectamente en el desarrollo escolar de los niños.

- Conocer las expectativas, intereses y limitaciones que tiene el niño
- Fomentar en el niño una actitud perseverante y de logro, como una forma de evidenciar y fortalecer sus capacidades

- Facilitar las condiciones para que el niño plantee sus dudas
- Explorar y promover las competencias y capacidades de estudio en el niño

- Generar las condiciones para que los niños adquieran las herramientas que les permitan recrear el conocimiento y prepararse para el siguiente nivel educativo

- Identificar los problemas académicos y personales que afectan el desarrollo del niño, con la finalidad de canalizarlo cuando requiera una atención especializada.

- Motivar al niño para que participe y se integre a las actividades de grupo

- Promover el análisis y la reflexión con los niños, como un instrumento de enseñanza-aprendizaje

- Socializar, discutir y consensuar entre el equipo de tutores, los programas y actividades que fortalezcan su papel, así como las competencias convenientes para el tipo de tutoría que brindará.

- Ayudar al fortalecimiento de las habilidades expresivas y de comunicación de los amigos participantes

- ✓ No perder de vista el objetivo del programa
- ✓ Una vez que se identificó el problema académico o personal que afecta el desarrollo del niño trabajar sobre el
- ✓ Hacer la evaluación adecuada y crear la intervención que más se ajuste a las características del niño.
- ✓ Personalizar las tutorías de acuerdo a los intereses y potencial del niño

Responsabilidades del tutor

Con el fin de lograr una agradable estancia y satisfactorios resultados en el programa, el “curso de capacitación para tutores 2015- 2016” entrega a los tutores una carta compromiso en la cual como lo dice su nombre los tutores se comprometen a diversas actividades, tienen responsabilidades generales, durante la sesión, con los amigos, con los padres de familia y administrativas, también sugiero otras responsabilidades con los amigos y los padres de familia para lograr que se involucren más a su proceso formativo.

Cabe mencionar la importancia de cumplir con estas responsabilidades ya que no solo se trata de llegar a jugar con niños, es un conjunto de actividades previamente elaboradas con objetivos todo esto con lleva a cabo con las siguientes responsabilidades:

Responsabilidades generales

-manifestar respeto hacia los amigos, tutores, coordinadores y padres de familia.

-cumplir en todo momento con lo estipulado en la carta compromiso y con las responsabilidades de los prestadores de servicio social.

Responsabilidades durante las sesiones

-llegar puntual a la sesión

-recoger tu papeleta con tu coordinador

-cerciorarte de que tu amig@ firmo en la lista de asistencia

-preparar con anticipación las actividades a realizar con tu amig@

-tener listo el material para la actividad que realizaras; llevar el material requerido

-al finalizar la sesión, entrega tu amig@ al padre, madre o responsable, puntualmente y cerciórate de que no olvida nada

-al entregar a tu amig@, revisa que el responsable firme la papeleta

-entregar avisos o circulares a padres de familia o a tu amig@

-firmar en la lista de asistencia al final de la sesión

-asistir a todas las sesiones y actividades establecida, en caso de ausencia, avisar con anticipación a tu coordinador y presentar el justificante debido.

-saldar las horas de inasistencia en el mes correspondiente

-estar pendiente de las indicaciones o avisos generales de tu coordinador

Responsabilidades con los amigos

-esperar la llegada de tu amig@ y no perderlo de vista

-preparar actividades de acuerdo a los intereses y necesidades de tu amig@ y pedir que asista siempre habrá con quien trabaje

-llevar a cabo el seguimiento adecuado

- Hacerle saber las reglas en general
- Informarle de las actividades que se realizaran ese día
- Enseñarle a recibir y seguir instrucciones
- Aplicar todas las evaluaciones correspondientes
- Tener siempre actividades extras
- Llevar una relación de compañerismo
- Brindarle atención
- Ser tolerantes con su amig@

Responsabilidades con los padres de familia

-presentarte adecuadamente con los padres de familia de tu amig@, a fin de establecer un encuadre con ellos respecto a tu trabajo como tutor.

-avisar con anticipación sobre tus inasistencias, explicando los motivos.

-entregar avisos y circulares, así como las dudas que podrán tener respecto a los mismos o a cualquier otra actividad desarrollada en el programa.

-informar sobre el trabajo realizado con tu amig@, en las juntas destinadas a ello.

- Motivar a los padres para que se involucren en el proceso de si hijo
- Enseñar las herramientas utilizadas en el programa si es necesario

Responsabilidades administrativas

-entregar en tiempo y forma, los reportes mensuales, bitácoras de seguimiento y bitácoras de sesión, así como el informe de servicio social

-realizar en tiempo y forma, los trámites requeridos por tu facultad o escuela.

4.7 Algunos aspectos a observar y apoyar en el amigo del Peraj

Después de delimitar el concepto tutoría en el Peraj y conocer sus características y responsabilidades de cada tutor, se dará a conocer algunos aspectos del desarrollo del niño en la segunda infancia que les serán de suma importancia ya que les ayudara a conocer mejor la población con la que estarán en contacto así como las etapas y algunas situaciones a las que estos chicos se están enfrentando día a día, situaciones que deben observar, para saber cómo la están pasando y como podrían relacionarse con los amigos, haciendo uso de la empatía y así ofrecer una tutoría de calidad.

Un aspecto principal es conocer los ámbitos en lo que se encuentra su futuro amigo, el físico, cognoscitivo y psicosocial. Pues como Papalia (2010) menciona, el desarrollo humano es un proceso de toda la vida, anteriormente este ciclo vital comenzaba con el nacimiento de una persona, en la actualidad este proceso comienza desde la gestación sin embargo dependiendo de los científicos del desarrollo humano es que hay algunas diferencias en las etapas.

Debido a población con la que se trabaja en FES Z es necesario revisar la etapa en la cual el niño tiene de 6 a 11 años pues la educación primaria en nuestro país se cursa entre los 6 y 12 años y los amigos que acuden al servicio se encuentran entre 3er grado de primaria y 6to año.

Así entonces estudiaremos en este capítulo el desarrollo cognitivo, social, moral y afectivo en la segunda infancia que va de los 7 a 12 años, cabe mencionar que “la edad de siete u ocho años marca un giro decisivo en el desarrollo del niño”. (Reymond-

Riviere, 1986). Los cambios a nivel físico se vuelven más lentos hasta los 13 años aproximadamente en el caso de los chicos y en las chicas a los 11 para entrar en la siguiente etapa, la adolescencia donde se producirán cambios físicos, psicológicos y sociales.

4.7.1 Desarrollo cognitivo

Durante la segunda infancia se producen muchos cambios cognitivos, ya que es la etapa donde el niño ingresa a la primaria y cambia la forma de enseñanza que es del juego a realidades diversas que pueden ser desde flexibles, rutinarias hasta el acatamiento o la libertad extrema, así, sus relaciones interpersonales serán diferentes adquiriendo nuevos conocimientos que lo convierten en un niño que piensa diferente al niño que estaba en las etapas anteriores a esto le llamamos consecuencias cognitivas ya que hay una mejoría con respecto a la etapa anterior y además aplican sus propio pensamiento y razonamiento a este proceso Piaget (1976) lo llamo etapa de las operaciones concretas y va de los 7 a 12 años y este será el logro cognitivo más importante de la segunda infancia.

En esta etapa se desarrolla aún más el pensamiento lógico y su aplicación esto les permite a los niños una interacción y adaptación a la realidad exterior, el niño ahora utiliza símbolos para realizar operaciones y actividades mentales. Por este pensamiento operacional concreto “los niños pueden razonar con lógica sobre las cosas y acontecimientos que observan” (Sodian y cols., 1991)

Por ejemplo: Mi amiga en el Peraj cuando tenía un pensamiento concreto y entraba en razón usando su lógica, explicaba dicho evento, debido a que en la clase

de seminario se revisó el tema de desarrollo humano y aquí se vieron diferentes corrientes del desarrollo cognitivo, yo intervenía motivando a la niña con preguntas que le llevaran a usar su lógica recordando el evento y sacando una conclusión propia.

“Aunque todavía el pensamiento del niño sigue vinculado a la realidad empírica, pues solo puede razonar sobre las cosas con las que han tenido experiencia directa...” (Sodian y Colds 1991). No obstante, las operaciones concretas ocurren en el presente inmediato permanecen dependientes de la acción y de las situaciones. Debido a que los amigos más pequeños aun dependen de la realidad empírica se recomienda que los tutores tengan esto en cuenta cuando el menor hace preguntas acerca de las cosas que ve, en muchas sesiones los niños se muestran curiosos de ver, tocar, oler y saber, acerca de las carreras, de la universidad, de los materiales, del mundo que los rodea, ahí radica la importancia que el tutor debe darle a estos cuestionamientos, responder hasta donde sus conocimientos le permitan y si no los tiene puede investigar y después explicar ya que esta es una forma de hacer razonar de una manera diferente a lo que le pueden brindar en casa, pues ellos vienen de hogares donde hay muchas limitantes que no permiten saciar sus dudas. Siendo Peraj una alternativa para mediar entre su realidad y el mundo.

Sabemos que los niños están pasando o pasaron esta etapa cuando han experimentado los siguientes principios:

- Principio de identidad (la materia solo se transforma)
- Principio de reversibilidad (cada operación tiene una opuesta)

- Principio de reciprocidad (un cambio puede ser compensado por otro cambio)
- La clasificación (conjunto de cualidades)
- seriación (ordenar, diferenciar)
- concepto de numero

Por mencionar un ejemplo, los amigos que van en 6to grado muchas veces ya saben alguna dinámica , o algún juego y dicen a los menores cual será el resultado ,esto es porque los niños de 12 años ya están por completar esta etapa sin embargo es importante explicarles que los menores no lo comprenden por qué es parte de un proceso de aprendizaje y que el mismo probablemente no lo sabía a esa edad, de esta manera explicamos que el aprendizaje es un proceso y enseñamos a ser pacientes con los más pequeños y respetar el nivel de aprendizaje de otro.

Se puede concluir que los diferentes procesos mentales que se desarrollan en la segunda infancia estimulan el aprendizaje, pensamiento, la solución de problemas y un desarrollo lingüístico, cabe mencionar que el desarrollo cognitivo es variable debido a diversos factores tales como la herencia, la educación familiar y escolar, la motivación y las oportunidades que le ofrece su ambiente es decir la familia, los valores en la escuela y la cultura.

Como se puede observar este tema es importante ya que debido a problemas de lenguaje algunos niños llegan a ser molestados, se burlan de ellos con estas burlas lastiman su autoestima o al ser excluidos manteniéndolos en aislamiento social en su grupo hecho que afectara en su desarrollo social y emocional.

El objetivo de que los tutores tengan esta referencia en primera instancia sería para poder dar aviso a padres de que han detectado alguna situación o problema y ellos pudieran acudir a un especialista, pero si esto no fuera posible debido a varios factores (dinero, tiempo, etc.) el tutor podría conseguir (por medio de los tutores psicólogos de FES Zaragoza o vía internet) algunas actividades para poder realizarlos en algunas sesiones o en casa y de esta manera disminuir, erradicar o atender dicho problema. El objetivo es que no se atendiera.

4.7.2 Desarrollo social

En la medida en que el niño crece física y cognitivamente experimenta cada vez más contacto con otros niños y con otros adultos, sus relaciones interpersonales en la escuela, su comunidad y familiares, estas relaciones tendrán un impacto en su desarrollo social, por ello se abordará en este punto el desarrollo psicosocial.

Son varios los autores que ofrecen diferentes aportaciones relacionadas con las adquisiciones psicosociales que consiguen los niños más grandes.

Por mencionar a algunos Freud, Piaget, Erickson, Rice, Bandura etc. El primero considero una perspectiva basada en la conducta que se dan en algunas sociedades, para Piaget sus etapas están sometidos a ciertos condicionamientos sociales, estos afectaran la edad de la aparición de los diferentes estadios, es por esto que se mencionó anteriormente que las etapas de desarrollo no tienen fijas las edades sino aproximaciones solamente, como dice Duek (2010) los estadios no se van mutan, de este modo cada niño estructura a su manera ya que cada uno organizan a su modo.



Tabla de las etapas de desarrollo según Piaget.

Las principales características psicosociales que nos interesan de acuerdo a la etapa de desarrollo que estamos estudiando es la segunda infancia, en esta las amistades se van ampliando al igual que el nivel de aceptación con este se puede predecir cómo se acomodara en el futuro Ladd (1990). Para Piaget lo social se desarrolla a partir de las acciones individuales Montealegre (2016).

En 1935 Bandura asegura que los niños se enfrentan al mundo haciendo uso de una observación minuciosa de los acontecimientos con apertura y seguridad de sí mismos haciendo uso de sus habilidades para aprender y analizar, expresar emociones, hacer amigos, logrando así una personalidad muy fuerte.

Cognición social

La cognición social es la comprensión del demás a nivel individual y grupal es esencial para cualquier tipo de interacción humana.

Los niños en segunda infancia desarrollan una conciencia recíproca, relativa y generalizada, es decir los demás puede tener puntos de vista diferentes y un punto de vista social que no necesariamente es correcto.

De acuerdo con Thomson (1994) se apreciarán las causas de las emociones y a raíz de eso un mejor autocontrol y con ello seguir las normas sociales. La comprensión emocional es primordial para futuras interacciones sociales (Atasen y Thompson,1997).

Una vez que obtienen la comprensión de sí mismos van madurando sus aptitudes y se amplía su experiencia social es así como se dan cuenta del grupo social y/o religioso al que pertenecen, esto les permite una mejor integración.

Entre iguales

Hasta ahora se han expuesto los efectos benéficos de la interacción entre iguales, sin embargo, cabe mencionar que durante el proceso de adaptación en lo escolar y en el sentido de pertenencia, el cual se va estructurando con las amistades, está presente el sentido de competencia y de aceptación hecho que puede tener grandes repercusiones.

Por mencionar una la agresión que forma parte de la aceptación, siempre y cuando es usada para marcar límites y evitar amenazas (Hundley y Graham 1993). Sin embargo, cuando es ocupada para imponer la voluntad de alguien no es bien vista. En la segunda infancia si no se da respuesta a abusos, insultos y ataques verbales y físicos se puede llegar a dar el aislamiento.

Las agresiones y los límites los marcan los grupos, pero el contexto influye significativamente en el grupo. Hymel y Colus (1990) dicen que los niños más agresivos son considerados como indeseables y aislados.

No obstante, las conductas agresivas no son las únicas que ocasionan el rechazo Asher y Renshaw (1981) aseguran que todos los niños se han sentido en algún momento rechazado. Terry y Coile (1992) destacan tres tipos de niños impopulares: rechazados, abandonados y polémicos, en el primer grupo se encuentran los chicos agresivos retraídos y ansiosos, los ignorados son omitidos por sus compañeros y los polémicos son aquellos que reciben gran cantidad de menciones positivas o negativas.

Estos rechazos traerán consecuencias tales como niños solitarios, sentimiento de fracaso que con el paso del tiempo serán mayores, aumentarán las posibilidades de desarrollar trastornos psicológicos posteriores, hostilidad o apatía social.

Nuevamente se marca la importancia de que el tutor este pendiente de saber si su amigo está siendo rechazado, cuál será el motivo y logre que este tenga interacciones entre iguales, con esto lograr los beneficios antes mencionados y así ampliar su mundo social y aumente su confianza.

La amistad

La amistad entre iguales cada vez será de mayor importancia, Rice (1997) dice que es uno de los aspectos más destacados en la evolución social de los niños.

Selman y Selman (1979) y Selman (1980) describen 5 fases en el desarrollo de ideas acerca de la amistad:

Fase 0. Compañeros de juegos momentáneos. (3-7 años): el niño no diferencia entre su perspectiva y la del amigo; la valoración está en función de sus características físicas y materiales.

Fase 1. Ayuda. (4-7 años): el niño puede adoptar la posición del otro, pero no reconoce la importancia de concesiones recíprocas mutuas.

Fase 2. Cooperación por interés. (6-9 años): los niños comprenden las relaciones recíprocas y el punto de vista de la otra persona, considerando a ambas partes necesarias para que funcione la amistad, aunque su objetivo es el de servir a los propios intereses.

Fase 3. Compartir por reciprocidad-intimidad. (9-12 años): la relación de colaboración responde a intereses mutuos al otro, reconociendo la importancia de las relaciones independientes.

Fase 4. Interdependencia autónoma. (12 años en adelante): cada uno brinda un fuerte apoyo emocional al otro, reconociendo la importancia de las relaciones independientes.

Pese a los estudios de Selman que dicen que hay un desarrollo progresivo de la amistad durante estas cuatro fases, Pellegrini (1986) dice que los niños mayores suelen tener conceptos diferentes de amistad, es posible que esto se deba a dificultades en la forma de relacionarse durante el pasado, esto ocasiona que tenga un significado diferente de amigo quien paso por esta forma complicada de relacionarse.

El juicio crítico es el que selecciona que sus amigos coincidan con ellos que tengan los mismos o similares valores, se ayuden entre ellos, su comportamiento, como trabajan hasta su aspecto físico.

Conforme el niño va creciendo, percibe la amistad de forma más abstracta, ahora juzgara con valores personales como la honestidad, independencia, respeto, competitividad y cooperación (Rawlins, 1992).

4.7.3 Desarrollo Moral

Saber que es “bueno” y “malo” es lo que llamamos juicio moral. Las acciones morales duran toda la vida (Stassen y Thompson, 1997) estas acciones son un juicio que acontece durante la segunda infancia.

El juicio moral crece junto con las relaciones sociales que viven los niños en el día a día pues este es un proceso cognitivo gradual, Piaget menciona que va de moralidad forzada a cooperación, heterómida a autónoma, de juicios objetivos a subjetivos, de la obediencia a la reciprocidad, de justicia a equidad.

De acuerdo con el paso de la moralidad forzada-cooperación Piaget asegura que los niños menores están regidos por reglas que consideran inquebrantables y son obedecidas sin ser cuestionadas, pero de los 8 a los 12 años, el desarrollo de la personalidad y de la sociabilidad los chicos aprenden a cooperar a través de la interacción social ya que las reglas pueden ser cambiadas por consenso dejando a un lado las leyes inquebrantables previamente establecidas por otros. Entonces estas leyes empiezan a ser consideradas como creaciones sociales que se elaboran mediante decisiones libres que merecen respeto y consentimiento mutuo, pasando así de la moralidad heterogénea a la autónoma.

Las relaciones entre iguales permiten aprender a los niños los valores morales debido al intercambio que tienen entre ellos, llegando a negociaciones y soluciones que establecen la justicia en las relaciones con sus compañeros.

Piaget afirma que hay diferencias entre los juicios objetivos y subjetivos ya que los primeros se basan en conductas y los otros toman en cuenta una intención con forme el niño crece pasa de la responsabilidad objetiva a la subjetiva ya que considera que la intención es más importante que una consecuencia es justo ahí donde surge la moralidad recíproca y no la de obediencia, sin embargo, la obediencia y la cooperación no son sucesivas son solo procesos formativos que se siguen.

La suma del respeto mutuo y la reciprocidad dan como resultado el sentimiento de justicia que se hará presente cerca de los 7 años, la justicia la imponen y se convierte en una norma central.

Entonces ¿Qué es la moral? Es un conjunto de reglas que crea una sociedad para su desarrollo, del cual se empieza a conocer en la segunda infancia siendo este proceso evolutivo en el cual los niños harán cambios de juicios morales durante su desarrollo y con estos cambios también se verá repercusión en sus relaciones interpersonales. En medida que el niño va interactuando y cooperando con iguales se va convirtiendo en una persona moral, autónoma y cooperadora conforme se amplía su conciencia del mundo, también lo harán las cuestiones morales.

Piaget (1932) dice que las infracciones que pueden cometer los niños en esta etapa son; mentira, fraude escolar y robo las cuales como se mencionó anteriormente la sociedad misma sancionara en mayor o menor medida de acuerdo a sus valores. Los tutores en el Peraj promovemos los valores que son aceptados en nuestra sociedad, nuestro deber es fomentarlos y lograr que los chicos puedan ser conscientes de ellos y llevarlos a cabo, al final del programa si es posible notar en algunos chicos hacen suyas estas reglas morales y logran adaptarse a ellas.

Valores y costumbres

Los niños perciben que no solamente existen los valores morales, sino que tenemos que cumplir también con leyes y costumbres que tienen que ver con la conducta en lugares públicos, forma de hablar, de vestirse etc.

En la segunda infancia el niño ya conoce las costumbres y tradiciones de la sociedad en que vive, su forma de vestir, comer, comportamiento en público y los valores bajo lo que se rige su comunidad. Las costumbres y convenciones sociales están sujetas a cambios (Turiel y Cols 1991).

Existen valores que comparten las diferentes culturas por ejemplo la justicia, la protección y a la vez otros que pueden variar como la forma de vestir, la conducta en público etc.

Shweder y Cols (1990) menciona que no siempre está clara la diferencia entre valores y convenciones sociales esto es porque entre los valores culturales y religiosos se crea una percepción moral entonces es una misma cultura donde puede haber diferentes religiones, el significado moral será diferente de acuerdo a la religión. William y Ellen (1974) dicen que los niños de 8 años no mencionan personas en su punto de vista ya que ellos se centran en cosas concretas, debido a esto durante la segunda infancia los juicios morales crecerán al igual que la lealtad con iguales que tienen inmersas acciones morales concretas. Los niños ahora confiarán más en sus evaluaciones internas.

4.7.4 Desarrollo afectivo

El nivel afectivo en la segunda infancia se caracteriza por que se adquiere mayor conciencia, es decir saber lo que es capaz de hacer y de lo que no, volviéndose más objetivo, hecho que consolidara su identidad.

El resultado de la interacción entre un niño y un adulto es la transmisión educativa, lingüística, cultural y los sentimientos morales, esta relación niño-adulto y niño-niño son un proceso de construcción continua Piaget e Inhelder (1978).

Otro motivo fundamental para hacer esta capacitación es el de crear conciencia en los tutores del Peraj del impacto que tenemos como adultos ante ellos ya que como

se dijo anteriormente somos transmisores incluso el mismo programa lo menciona como una especie de mentores, es decir enseñamos con el ejemplo, lo que hacemos y lo que no los amigos lo perciben de esta manera ellos valoran lo que es bueno o malo, por ejemplo el respeto es un valor que se entiende mejor cuando ven como son las acciones que implican respeto, en este caso el respeto que existe entre tutores será igual al respeto que se tienen entre amigos, una de las reglas del programa es que no se pueden decir groserías, de tal manera que no puedes dirigirte con groserías con nadie, otra regla es que no se pueden poner apodosos y trato al otro como me gustaría ser tratado.

Otro aprendizaje debido al ejemplo es que durante las sesiones donde se ocupan materiales, no se debe desperdiciar material , incluso los sobrantes deben guardarse para futuras ocasiones , los amigos al notar la forma en que se cuida el material optan por cuidarlo de igual manera y en algunas ocasiones llegan a donar material que les ha sobrado si hacen algún trajo en la escuela o de tarea, cuidan los materiales y no los desperdician, cuidan las áreas donde trabajamos al inicio del programa se fomenta el habito de limpiar las áreas de uso común limpias después de usarlas, y al final del programa se ha creado el habito de dejar limpio las zonas en las que se ha trabajado, esto es una muestra clara de la transmisión y reproducción de sentimientos morales y culturales que como tutores universitarios dejamos en ellos.

Al terminar el programa se hace evidente que las relaciones entre el niño y otros adultos además de sus padres engendraron sentimientos de obligación y conciencia como dice Piaget e Inhelder (1978) pues al terminar ya no lo hacen solo por obligación

como a un principio, sino que ya son conscientes del porque tenemos y debemos seguir esas reglas.

La actitud crítica que va desarrollando el niño en esta etapa no solo la ocupa en el mismo, sino que también con sus padres, esto puede ocasionar que los lazos afectivos se debiliten. Cabe mencionar que también se observan en los chicos de 9-10 años una frialdad afectiva, es decir pueden escuchar relatos crueles sin conmoverse, o se burlan de personas con algún defecto físico, podrían matar a algún animal para saber cómo son por dentro, pero esta actitud es porque tienen la dificultad para comprender el dolor o pena de otros, aun no entienden el concepto de empatía o simplemente por curiosidad.

Durante esta segunda infancia el comportamiento emocional del niño dentro de los 6-7 años pasara por fobias nocturnas, descontentos, inestabilidad de estado de ánimo, hasta llegar a un equilibrio emocional donde aparecen la serenidad emocional, un desarrollo intelectual, una actitud optimista, un elevado auto concepto, una mejor manera de expresarse y de actuar Moreno (1998).

El niño deseara ser importante, superior ante los demás y la niña buscara hacerse valer y sentirse estimada a través de su aspecto físico. Moraleda (1992).

Durante esta infancia los trastornos de afectividad pueden ser ocasionados por lo que vive en la familia o a la escuela, es común que estos problemas se mezclen con problemas de aprendizaje.

Las situaciones conflictivas suelen ser el rechazo de sus compañeros que provocan trastornos emocionales, ansiedad, baja autoestima y sentimientos de hostilidad.

La separación de los padres es una situación que provoca angustia y culpabilidad en los niños, esto podría desembocar en síndromes depresivos, si el niño sufre carencias afectivas debido a la separación esto podría ocasionar numerosos trastornos psicológicos que se manifestarían en problemas de aprendizaje, trastornos de personalidad y /o dificultades para socializar. Gryan (1985)

En resumen, los trastornos emocionales afectan el proceso de aprendizaje y los trastornos afectivos. Por ejemplo, las dificultades de aprendizaje pueden afectar el desarrollo afectivo y este influir en el aprendizaje lingüístico, impidiendo esta cadena un desarrollo normal.

4.8 Planeación, diseño y evaluación de actividades durante el programa Peraj

Después de estudiar y comprender algunos aspectos de desarrollo y problemáticas comunes que se dan en algunas primarias de la ciudad de México, es necesario saber cómo vamos a hacer nuestro trabajo es decir como evaluamos a nuestros amigos y con base en eso poder planear nuestras tutorías, diseñarla justo para situación de cada uno de los amigos y elegir cuidadosamente las actividades que le sean más útiles de acuerdo a sus capacidad y habilidades.

Las técnicas que vamos a emplear para nuestras planeaciones son las más desarrolladas en las ciencias sociales tales como la observación, rapport, la entrevista, recopilación documental, test.

4.8.1 Observación

La primera técnica a emplear será la observación es la más primitiva y a la vez la más usada, esta se ocupa en ambos métodos de investigación, cualitativo y cuantitativo, lo que hace la diferencia entre ellas es la forma en que se ejercen.

La observación es un proceso cuya función primera e inmediata es recoger información sobre el objeto que se toma en consideración (Postic, 1998). La información obtenida se vierte para que esta se interprete y cumpla su función evaluativa.

Durante el programa la observación nos servirá para familiarizarnos con los padres y los amigos, observar como son, como reaccionan ante diversas situaciones o estímulos, para analizar con el fin de establecer una relación cordial con los padres de familia y un vínculo con los amigos, realizar tutorías que resulten atractivas y benéficas para los chicos, ya que el tiempo de trabajo es por varios meses y es fundamental que la forma en que nos relacionamos con padres e hijo sean de respeto, confianza y responsabilidad .

En la metodología cuantitativa el observador es pasivo y solo mide y registra acontecimientos o conductas, es decir el observador juega, pero no toca nada. Por el

contrario, en la investigación cualitativa el observador se involucra con el objetivo de investigar y participa de cerca en las actividades.

Esta técnica será la que estará en más uso durante el proceso ya que es fundamental observar al amigo para saber si se siente cómodo con su asistencia al programa, cuáles son sus dificultades, cuales sus fortalezas, con la finalidad de motivarlo y ayudarlo en lo que nos sea posible, así esta técnica nos ayudara a detectar para posteriormente poder intervenir.

4.8.2 Empatía y rapport

La empatía y el rapport son dos requisitos indispensables en la aplicación de las entrevistas tanto con los padres de familia como con el amigo, muchas veces suelen usar ambos conceptos como sinónimos, pero no lo son tiene significados muy diferentes al igual que su uso sin embargo aquí solo veremos su uso en la entrevista.

Empatía

“ compromiso que conlleva una motivación para actuar con una finalidad específica, ayudar a aliviar sufrimiento o malestar” en concreto es comprender al otro intentar pensar por él, es decir desde su perspectiva, y no erróneamente como se dice “ ponte en su lugar” ya que ahí estamos desde nuestra propia perspectiva, para acrecentar la empatía existen ciertas habilidades que deben potencializar tales como saber escuchar, aprender de otros, No sacar conclusiones tempranas, ser receptivo con sentimientos y comportamientos ajenos.

A continuación, se mencionará un ejemplo de una respuesta empática:

Situación: el papá llega tarde y enojado a la cita donde se aplicará la entrevista por que el metro se retrasó o había mucho tráfico en la av. Zaragoza.

Posibles respuestas

1. Pues siempre hay un caos en la ciudad, la próxima vez tiene que salir antes de su casa para llegar a tiempo.
2. La verdad da mucho coraje que se retrase el metro o la cantidad de tráfico, entiendo que este fastidiado y enojado.

La primera es una respuesta válida sin embargo hay una restricción, no se muestra una empatía, y se intenta una corrección, en la segunda respuesta es notable una validación ya que pensamos como el, mostramos el enfado ante la misma situación.

Existen dos modalidades de respuestas empática en la entrevista: la de validación y las restringidas al contexto según Conier y Nurius (2003) la de validación consiste en reflejar los sentimientos, experiencias o conductas sin intentar cambiar nada, será como un espejo. Las de restricción intentan cambiar o corregir la percepción sobre un problema o situación.

Rapport

El rapport se ha definido como una relación en confianza donde las personas pueden expresarse abiertamente, este paso es un paso va a definir si habrá una interacción eficaz durante la entrevista y en este caso con el amigo para la alianza durante los 10 meses que dura el programa.

Según Tickle-Degnen y Rosenthal (1992) los buenos niveles de rapport se caracterizan por:

- Alto grado de atención mutua
- Actitud positiva y calidez
- Coordinación comportamental

Hall et al definieron el rapport como una relación agradable y de compromiso mutuo, con alto nivel de afecto positivo, atención mutua, relación armoniosa, comunicación tranquila y alto grado de sincronía y simetría en la interacción.

Finalmente se puede decir que el rapport es una interacción cálida y abierta en la cual hay entendimiento mutuo, sin prejuicios, sinceridad y respeto mutuo.

A continuación, se muestra los pasos para establecer un buen rapport en la entrevista:

- 1.-saludar, presentarse y preguntar como prefiere que le llamemos.
- 2.-hacer una charla informal (por ejemplo, ¿viven cerca?, ¿es fácil llegar? ¿Algo referente al clima?
- 3.-cuando tengan seleccionada el área de entrevista pedirle que el escoja su lugar y que no haya obstáculos entre ambos (mesas)
- 4.-explicar los objetivos de la entrevista, así como la confidencialidad de la información que van a tratar.

5.- ayudar a expresar al entrevistado, ya que pudiera tener alguna dificultad, cuando esto suceda podríamos decir: ¿Qué tal si empezamos por hablar sobre... como es la relación en la familia, como le ha ido en la escuela... etc.?

Es necesario hacer uso de varias habilidades antes mencionadas como, la observación y escucha activa para entender el lenguaje no verbal y verbal, la empatía para manejar de un modo tranquilo y comprensivo los contenidos emocionales que pudieran salir durante la entrevista.

4.8.3 Entrevistas.

Al inicio del programa se sugiere que se realicen dos entrevistas una para los amigos y otra para los padres de familia, sin embargo, no puede ser cualquier entrevista o algunas preguntas hechas al azar puesto que al final de la entrevista la información recogida tiene un objetivo.

Como bien se pudo ver durante los semestres que imparten psicología, existen diferentes tipos de entrevistas y cada una de ellas tiene objetivos diferentes, funciones y ámbitos en el cual se realizan y esto justifica que no solo exista una entrevista y forma de aplicarla.

Según el manual de la entrevista psicológica (2012) la entrevista es una técnica de recolección de información y que, debido a su uso, complejidad, versatilidad, variedad de objetivos y funciones existe una clasificación que define la entrevista de acuerdo a sus elementos esenciales como la comunicación, interacción y el desarrollo de la misma. También en la forma de aplicarla se deben poner en practica ciertas

habilidades y competencias que influirán en el desarrollo de esta, independientemente de para que sea específica la entrevista

Poniendo en función la clasificación de Perpiña (2012), el tipo de entrevista que debemos usar con los padres de familia en el Peraj es una entrevista semi estructurada, directiva con aplicación de tinte clínico porque hay una evaluación, es motivadora y debido a que en el programa hay profesionales de la salud en determinado momento si alguno de ellos detecta alguna anomalía, puede sugerir visitar a un especialista.

Debido a la necesidad del programa, reconstruí una entrevista (ver anexo) para padres, ya que la experiencia como tutora conozco los datos que serían de utilizad, dicha entrevista será de gran importancia para poder conocer mejor su ambiente y de esta manera brindar una ayuda más integral a modo que se complemente con lo aprendido en casa, ya que como lo menciona el paradigma constructivista existen tres factores para que se dé el aprendizaje, el comportamiento, ambiente y disposición interna por esto es que es importante recoger dicha información ya que la presente propuesta se realiza bajo este paradigma.

La base para la construcción de este material son los formatos de historia clínica que usamos en las clinas de la FES, pero debido a que el programa no es atención psicológica, no se puede emplear como tal, sin embargo, deje los ítems que son de gran utilidad para poder crear una entrevista específica para los padres de familia en el Peraj.

Ya que esta técnica es tan versátil se ocupa para diversos ámbitos, laboral, educativo clínico, etc. en este último desempeña tres funciones; evaluar y diagnosticar, motivacional y terapéutico.

En el caso de uso dentro del Peraj se propone usar la de tipo terapéutico ya que el fin de esta modalidad es ayudar a que el niño mejore su calidad de vida y dentro de entrevista se encuentra el “screening” esto quiere decir que es de poca duración y permite evaluar aspectos importantes con el fin de que sus necesidades en este contexto, las del amigo pueden ser cubiertas con el servicio prestado.

De acuerdo con el marco teórico de referencia terapéutica es una entrevista con estilo directivo y el experto evalúa los datos obtenidos, delimita los objetivos a trabajar y las técnicas que empleara para finalmente analizar los resultados de la intervención realizada.

Al aplicar esta herramienta se tienen ventajas según Heiman citado en Díaz Braco et al (2013) es poder averiguar:

- Información verbal y no verbal (motivos, opiniones, emociones)
- Comunicación bidireccional
- Muestra de comportamiento
- El entrevistado se siente escuchado

Según Bogels (1994) el entrevistador debería tener ciertas características para lograr óptimos resultados durante la aplicación de esta como son:

- Actitud
- Mostrar sensibilidad
- Respeto
- No juzgar

Es por esto que es necesario desarrollar ciertas habilidades en los tutores mediante una práctica de aplicación de entrevista entre ellos mismos donde puedan lograr los siguientes objetivos:

a) ¿Qué es lo que voy a preguntar?: conocer el contenido de la entrevista, saber preguntar e intervenir sobre aquello que sea parte del propósito de la entrevista.

b) Saber preguntar, es decir cómo será la relación con el entrevistado, se tienen que dar muestra evidente de que está escuchando con atención y motivar para que el entrevistado coopere.

c) Mantener una distancia emocional que no interfiera, no mostrarse indiferente/ distante, conducir todo el momento la entrevista, saber escuchar, preguntar claro y coherente las preguntas, hacer preguntas adecuadas, preparar una buena entrevista.

Antes de la entrevista

Para lograr una entrevista exitosa es conveniente dedicarle tiempo ya que esta comienza desde antes de que la persona este frente a nosotros como entrevistadores

y no termina después de haberla aplicado sino mucho después, de haber analizado el contenido. Antes de aplicarla se recomienda haber revisado con anterioridad la documentación previa del amigo como puede ser su acta de nacimiento, boleta de calificaciones etc., revisar con otros tutores la información relevante, asegurarse que no haya interrupciones (el celular debe estar apagado) mientras se aplica la entrevista.

Durante la entrevista

Lo ideal sería llevar a cabo la entrevista en una sala silenciosa, aislada de ruidos externos con buena iluminación para que ambos puedan oírse con claridad, debido al tipo de entrevista los interlocutores deben estar con mayor cercanía personal, sin ningún obstáculo que no permita mirarse mutuamente, todo esto está relacionado con la comunicación no verbal llamado por Hall (1966) "proxemia" concepto que hace referencia al espacio ambiental y personal he aquí la importancia de que el entrevistador transmita una sensibilidad no verbal.

Debido a la infraestructura con la cual se cuenta en la FES Zaragoza no es posible llevar a cabo al cien por ciento estas indicaciones sin embargo se sugiere que se lleven a cabo en un salón donde la iluminación es buena, gracias al mobiliario es posible colocarse frente a frente a una distancia cercana como se indica y debido a que son varias las entrevistas que se aplican, se sugiere realizar en dos o tres grupos de 15 a 20 estratégicamente dispersos para no interferir una entrevista con otra

El lenguaje

El primer encuentro marcará la pauta para las siguientes interacciones, es por esto la importancia de un buen lenguaje verbal y no verbal, establecer un buen rapport, que toda comunicación sea clara y precisa evitando términos técnicos.

Registro de información

Para poder obtener la información que necesitamos, es necesario prestar atención al tipo de lenguaje que expresamos, un buen rapport sin embargo no podremos registrar lo que se pretende si no aprendemos a escuchar, registrar mensajes explícitos e implícitos y observar el comportamiento y reacciones ya que estos registros nos darán pauta para mejores conclusiones.

Es importante el registro de notas con lápiz y en papel a lo largo de la entrevista ya que estas notas son un complemento de la entrevista, por ejemplo: si durante la entrevista sale una respuesta a una pregunta que viene más adelante, esta se anotaría ya que se debe evitar que el entrevistador haga repetir la respuesta.

Actitudes básicas

De acuerdo con el manual de la entrevista existen actitudes fundamentales en el entrevistador, el número de estas y cuáles son las más importantes varían de autor a autor debido a esto el manual presenta un resumen con las actitudes que coinciden dichos autores como son:

- Ética
- Confidencialidad

- Relación dual
- Valores

Objetividad emocional

Otra habilidad de gran importancia a desarrollar en los tutores para la aplicación de entrevistas es la “escucha activa” la mejor estrategia genérica para facilitar la comunicación eficaz y demostrar tres fases empatía, comprensión y aceptación según Gordon y Edwards (1995) las cuales implican

- 1) Recepción de mensajes verbales y no verbales
- 2) Comprensión del mensaje (¿qué siente?, ¿es congruente?, ¿Cuáles son sus creencias?)
- 3) La emisión de un mensaje verbal o no verbal que le confirme que está siendo comprendido.

4.8.4 Estilos de aprendizaje

Después de que ya se tuvo contacto con el amigo y ya sabemos cuáles son sus dificultades y en que materias es necesario que reciba apoyo el siguiente paso será saber ¿cómo? o de qué manera ofreceremos ese apoyo para que esta vez sí tenga un aprendizaje efectivo. Para que este proceso de información ocurra hacemos uso de la vista, el oído y el movimiento que fue como obtuvimos nuestros primeros aprendizajes y otras habilidades que con la edad dominamos como la lecto-escritura. Lozano (2004)

Es necesario saber de qué manera nuestro amigo procesa la información para poder personalizar sus tutorías, Neil Fleming y Collen Mills en 1992 desarrollaron un instrumento muy sencillo para determinar en qué modalidad se procesa la información, este instrumento lo llamaron VARK por sus iniciales en inglés que en español significa visual, auditivo, lectura/escritura y quinestésico. Dicho instrumento nos ayuda a determinar qué tipo de proceso sensorial ocupamos al procesar información.

Todos recibimos información constantemente a través de los sentidos, pero hay alguna que ignoramos, esto se debe a un proceso de selección que está relacionado en primera instancia con el interés del contenido y después la forma en que es percibida, ya que no es posible recordar toda la información con la que estamos en contacto, algunos se fijan en la información auditiva, otros en la visual, algunos en lo que leen o en sensaciones.

Por lo tanto, se puede decir que una característica de los estudiantes que son visuales es que aprenden por medio de mapas, cuadros, graficas etc. los auditivos aprenderán explicando a otro o en discusiones, debates etc. Los lectoescritores tendrán preferencia por hacer notas, listas ensayos entre otros y finalmente los quinestésicos aprenden estando en movimiento por ejemplo en un laboratorio en trabajo de campo- Hawk y Shah (2007)

El test antes mencionado ha sido modificado para una mayor confiabilidad, inicialmente eran 13 preguntas con 3 y 4 posibles respuestas y en 2006 se aumentó a 16 preguntas con 4 posibles respuestas. Fleming 2006.

Al terminar de resolver las 16 preguntas del test y su calificación se sabe el estilo de prevalencia en el aprendizaje, al saber este resultado se pueden emplear diferentes tipos de estrategias en el estudio para obtener mejores resultados. Este modelo VARK prevé que cada individuo puede presentar desde una modalidad sensorial o las cuatro con todas las posibles combinaciones.

Sin embargo, el instrumento antes mencionado podría ser confuso para los niños debido al vocabulario y la extensión del mismo, debido a esto se sugiere ocupar un test de menor complejidad que sea de utilidad y funcional con los niños este test costa de solo 6 ítems y su base es el modelo VARK.

Aplicando el test no será la única manera de conocer su manera de aprender sino observando el comportamiento de nuestro tutorado ya que nuestra manera de pensar y procesar la información se refleja en nuestra conducta.

Para saber las tendencias y preferencias de proceso de información de nuestro amigo es necesario la observación y la aplicación del test de esta manera la asesoría se personaliza ya que se descubrió la característica de aprendizaje y se trabajara con las estrategias que enseñanza que esta sugiera

Estrategias de enseñanza para el estilo visual	Estrategias de enseñanza para el estilo auditivo
<p>Uso de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • instrucciones escritas, • mapas conceptuales, • diagramas, modelos, cuadros sinópticos, • animaciones computacionales, 	<p>Uso de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • instrucciones verbales, • repetir sonidos parecidos, • audiocassettes, • debates, discusiones y confrontaciones,

<ul style="list-style-type: none"> • videos, transparencias, fotografías e ilustraciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • lluvia de ideas, • leer el mismo texto con distinta reflexión, • lectura guiada y comentada.
<p>Estrategias de enseñanza para el estilo lectura/escritura</p> <p>Uso de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • escritos de un minuto, • composiciones literarias, diarios, bitácoras y reportes, • elaboración resúmenes, reseñas y síntesis de textos, • revisión de textos de los compañeros. 	<p>Estrategias de enseñanza para el estilo quinésico o kinestésico</p> <p>Uso de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • juego de roles y dramatizaciones, • dinámicas grupales que requieran sentarse y pararse, • el pizarrón para resolver problemas, • manipulación de objetos para explicación de fenómenos, • gestos para acompañar las instrucciones orales.

Tabla 3. Muestra los estilos de enseñanza según el estilo de aprendizaje

4.8.5 Gimnasia cerebral

Se conoce como gimnasia cerebral a actividades que estimulan los dos hemisferios cerebrales, esto sirve para activar y potencializar el funcionamiento del cerebro según Paul Dennison quien realizo diferentes investigaciones desde 1969.

El cerebro está dividido en dos hemisferios en el derecho y el izquierdo, este último lleva a cabo los procesos consientes, críticos, lógicos, lineal, secuencial, racional analítico etc. Y en el hemisferio derecho ocurren las funciones cognitivas,

imaginación, sentido espacial, apreciación musical, habilidades artísticas, intuición, etc. (Gomez,2004)

En el aprendizaje se ocupan ambos hemisferios, teniendo una sana alimentación, bebiendo agua, relajarse y hacer ejercicio son solo algunas de las actividades que harán que tengamos un aprendizaje efectivo.

La gimnasia cerebral es una herramienta para estimular y desarrollar habilidades y capacidades en este caso en los niños para aprender mejor y coordinar ambos hemisferios cerebrales, nos ayudara a tener mejor comunicación entre cuerpo y cerebro y la energía fluya fácilmente. Una rutina de gimnasia cerebral ayuda a prevenir y a remediar problemas de diferentes áreas, pero en este caso la ocuparemos para dificultades en el aprendizaje. Esta gimnasia se puede aplicar en cualquier lugar a cualquier hora del día.

En este caso se recomienda aplicar dichos ejercicios antes de iniciar la clase para poder notar mejores resultados en el aprendizaje. Pero si el alumno lo adoptara como un hábito y lo aplicara cada mañana su cerebro reaccionario mejor el resto del día.

A continuación, algunos ejercicios:





EJERCICIO	CÓMO HACERLO	BENEFICIOS
 <p>Botones del cerebro</p>	<p>Poner una mano en el ombligo y con la otra ubicar "unos botones" en la unión de la clavícula con el esternón. Sólo con esta mano se hacen movimientos circulares en el sentido de las manecillas del reloj</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Estimula la función visual de la lectura •Promueve todas las relaciones hemisféricas y la coordinación bilateral
 <p>Botones de la tierra</p>	<p>Poner los dos dedos debajo del labio inferior y dejar la otra mano debajo del ombligo y respirar varias veces</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Es activador y energizante •Estimula el cerebro y alivia la fatiga mental
 <p>Botones del espacio</p>	<p>Poner dos dedos encima del labio superior y poner la otra mano en los últimos huesos de la columna vertebral. Respirar varias veces.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Estimula la receptividad para el aprendizaje
 <p>Bostezo energético</p>	<p>Poner la yema de los dedos en las mejillas, simular que se bosteza y hacer presión con los dedos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Estimula la expresión verbal y la comunicación •Oxigena el cerebro, relaja la tensión del área facial. •Mejora la visión
 <p>Gateo cruzado</p>	<p>Se mueve un brazo simultáneamente con la pierna de la parte opuesta del cuerpo. Técnicas: Doblar una rodilla y levantarla para tocarla con la mano del lado opuesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Favorece la receptividad para el aprendizaje. •Mejora los movimientos oculares derecha a izquierda y la visión vinocular. •Mejora la coordinación izquierda / derecha y la visión y audición.

Tabla 4. Muestra algunos ejercicios y sus beneficios

4.8.6 Planeación de la tutoría

Después de mencionar las actividades que harán que nuestros primeros encuentros nos resulten exitosos y el conocimiento de las diligencias que permiten tener un mejor desempeño durante el programa, se aconseja que siempre se haga una planeación previa a la tutoría en presencia del amigo para evitar improvisaciones que nos dificulten cumplir con las expectativas del programa.

A continuación, se menciona como llevar a cabo las primeras planeaciones para tener una visión de cómo hacer las siguientes de acuerdo siempre con las habilidades del niño y que estén relacionadas con su problemática.

Para la primera tutoría se debe preparar un rapport que integre al padre de familia, al amigo con el tutor, ya que este primer encuentro pretende que se conozcan ambas partes, el niño debe sentir confianza para poder expresarse libremente y el padre debe tener confianza en el profesional que será un “mentor” para su hijo.

Se hará uso de la observación para conocer el tipo de relación que lleva el niño con su madre, padre o ambos. Si la relación es cordial, amistosa, si el amigo obedece, con quien es el vínculo más marcado etc.

Se presentará el tutor, como se llama, su edad, la licenciatura de la que proviene, el semestre que cursa, porque eligió este servicio social y algunas situaciones y/o cosas que sean de su agrado o aficiones, posteriormente también se dejara que el niño y el padre también se presenten.

El objetivo es que se puedan conocer, romper la tensión e ir recabando algunos detalles que serán útiles para las entrevistas que se aplicaran.

En las siguientes dos sesiones se aplicarán las entrevistas, se destinará una sesión para el amigo y una para padres, en la cual el tutor estará al tanto de su amigo lo que le gusta, lo que no le gusta, su personaje favorito, sus pasatiempos, su deporte favorito al igual que el menor conocerá al tutor, este debe propiciar el intercambio de

información si el menor no hace preguntas, el universitario tendrá iniciativa para que poco a poco se familiaricen.

Subsiguientemente se lleva a cabo la entrevista de padres de una forma semiestructurada y directiva para recolectar todos los elementos del ambiente en que se desenvuelve el amigo es decir su estilo de vida, historia escolar y de desarrollo, como se relaciona en la escuela y con su familia valores y costumbres ya que en mi experiencia durante el programa el hecho de pertenecer a cierta religión el menor no participaba en algunas actividades y esto lo aislaba.

Otro objetivo de la tercera tutoría es explicar a los padres de familia que se hará una evaluación de conocimientos (ver anexo) y estilos de aprendizaje (ver anexo) con la intención de personalizar las tutorías e informar que será necesario contar con algunos documentos del menor con la finalidad de elaborar su expediente en el programa.

La información que se recabe nos ayudara a llenar la entrevista ya que como se mencionó anteriormente la entrevista es semi estructurada y de poca duración, aquí radica la importancia de conocer previamente el formato de entrevista, así como lo sugiere el manual de la entrevista, de esta manera se facilita su aplicación.

En la cuarta tutoría se aplicará un examen de diagnóstico, los resultados nos harán saber directamente en que materias tiene dificultades o necesita mejorar habilidades nuestro tutorado y ello nos dará la pauta para buscar actividades de dichas materias en las que debe recibir apoyo.

Durante la quinta sesión se aplicará un test de estilos de aprendizaje, para saber cómo procesa la información si es un estudiante auditivo, visual o kinestésico y con base en ello construir o elegir las estrategias que más auxilien la enseñanza en las tutorías.

En los siguientes encuentros el tutor debe planear su tutoría de acuerdo a las necesidades de su amigo, según sea el caso, por ejemplo: día de actividad matemática deberá buscar actividades que le llamen la atención dicha actividad tendrá las características según sea su estilo de aprendizaje.

Suponiendo que cuando se presente esta situación el tutor ya tuvo la oportunidad de platicar con los padres de familia con el amigo mediante las entrevistas, ya ha aplicado la evaluación psicopedagógica y el test de estilos de aprendizaje, toda esta información se pretende sea utilizada para planear unas tutorías personalizadas que puedan brindarle otra manera de ver los temas académicos, que llamen su atención y pueda tener otras herramientas de estudio.

A continuación, se presentan algunas actividades que fueron empleadas con algunos amigos dentro del programa en el ciclo escolar 2013-2014 con las cuales se obtuvieron resultados favorables, debido a estos resultados se recomienda hacer uso de ellas, cabe mencionar que dichas actividades se pueden modificar con la finalidad de adaptarse mejor a las necesidades del amigo o para mejorar los resultados.

Uno de los principales problemas que se detectaron en aquella ocasión, fue la falta de autoestima, niños inseguros, no trabajar por miedo a equivocarse, no validarse, lo cual se manifestaba en la negación o timidez para participar, para realizar

sus actividades dentro y fuera del aula, dificultades para relacionarse y socializar lo cual le afectaba en su rendimiento escolar, considerando que la autoestima es fundamental para un desarrollo óptimo en cualquier lugar donde se desenvuelva el niño se sugieren las siguientes actividades para fomentarla.

Actividades para fomentar la autoestima		
Actividad	Material	Desarrollo
1.- La caja mágica	Una caja forrada, atractiva para el niño o niña con un espejo por dentro.	<p>El tutor debe hacer que quien mire en su interior vea reflejada su cara.</p> <p>Las instrucciones son:</p> <p>Dentro de esta caja esta la cara de la persona más importante del mundo, ¿Quién quiere verla?</p> <p>Se invita a todos los niños a que se acerquen para mirar, se les pide que guarden el secreto de lo que han visto hasta que todos hayan mirado dentro de la caja. Cuando todos los niños y niñas han pasado a mirar dentro de la caja, se inicia un dialogo sobre la persona especial que vieron, en que era especial que se puede hacer para ser especial.</p> <p>Haciéndoles sentir que cada uno es especial.</p>
2.- las gafas mágicas	Armazón de lentes de cartón/plástico	El juego consiste en indicarle al niño: te vas a poner unas gafas que son mágicas, te las pones y solo puedes ver las cosas positivas, debes ponértelas y describir lo que estás viendo, se le pueden hacer

		<p>preguntas para que su respuesta se en positivo. Por ejemplo:</p> <p>¿Por qué te gusta asistir al programa?</p> <p>La tarea es buena ¿por?</p>
3.- juego de bolos	<p>Juego de bolos</p> <p>Lamina o papel bond</p>	<p>Se comienza un juego de bolos, por cada bolo que tiren deben decir un aspecto positivo de el mismo o algún logro que haya conseguido e ir apuntándolo en la lámina, al final debe llevarse la lámina a casa y colocar en un lugar visible</p>
4.- juego de estrellas	<p>Estrellas de cartulina</p> <p>Colores</p>	<p>A cada niño se le debe entregar una estrella y la deben pintar como ellos prefieran.</p> <p>En ella deben escribir su nombre y las tres cosas que más les gusta hacer.</p> <p>Cuando terminen, se mezclan las estrellas y se reparten, cada uno tendrá una estrella que no es la suya deben leerla en voz alta sin decir de quien hablan, el tutor preguntara a quien corresponde la estrella. Esto refuerza la identidad del niño al decir ese soy yo.</p>
5.- que quiero ser de grande	<p>Diversos</p>	<p>Se debe pedir a cada niño que elija un trabajo o profesión que le gustaría hacer, para poder decidir es necesario guiarlos pidiéndoles que tomen en cuenta, que es lo que más les gusta, para que crean que ellos son buenos etc. Una vez que se eligió la profesión la deben representar, es decir si eligió ser</p>

		bombero deberá simular que apaga un incendio
6.- el sobre	Sobres, hojas y marcadores	<p>Se entrega una hoja y un sobre.</p> <p>En la hoja deben escribir tres defectos que reconocen de sí mismos o características que no les gustan de ellos. Colocan la hoja dentro del sobre y lo cierran.</p> <p>El sobre debe llevar su nombre. Se pasa al compañero de al lado y este debe escribir en el sobre tres cualidades o virtudes que reconoce de su compañero, así hasta que todos han escrito en cada sobre, para finalizar el juego se entrega el sobre al dueño, la finalidad de este juego es mostrar que, aunque tenemos defectos también tenemos muchas otras virtudes en las que quizás muchos coincidan otros no, los defectos no se leen se trata de conocer lo bueno que los demás reconocen en ellos.</p>
7.- mis deberes		Los padres de familia deben asignar una tarea específica," esta semana tienes que poner la mesa todos los días" deben cerciorarse de que se cumpla esa tarea, al hecho de encomendarle algo le transmite el mensaje de que sabe que puede hacerlo
8.- lectura el patito ensaya su voz	Lectura del patito ensaya su voz.	Se narra la lectura al niño y al finalizar se le hacen preguntar que lo inviten a la reflexión

Una vez que el amigo se siente más seguro de mismo, se notara en su actitud será más participativa, se integrara mejor al grupo y se obtienen mejores resultados en área académica, las siguientes actividades escolares ayudaran con la comprensión lectora, verbal, escritura, operaciones básicas, tablas de multiplicar y pensamiento lógico matemático.

Juego	Material	Actividad
1.-Jenga matemático	Jenga	<p>Se marcarán el total de piezas en 3 colores diferentes (amarillas, verdes y blancas) el primer color indicara hacer multiplicaciones, el segundo divisiones y el tercero indica tiro libre de operaciones. Las piezas del jenga se acomodan de manera que se oculte el color de la operación que se va a realizar. El tutor lleva operaciones elaboradas de acuerdo al color (multiplicación o división). Cada que uno jale una pieza debe fijarse que color le salió y tomar un papel de ese color al azar para saber qué operación realizara, en dicho papel viene escrita la operación lista para responder. Deben responderla sin usar calculadora y enfrente del tutor o amigo, por si necesitara ayuda brindarla. Ganará el que haya respondido mejor el mayor número de operaciones posibles.</p>
2.-Gato	Papel y lápices	<p>Se dibuja en una hoja de papel un tablero que es el símbolo de número.</p> <p>Al iniciar el jugador escoge la figura con que jugara (X) o (O) en las 9 casillas disponibles.</p> <p>el jugador escoge una casilla del tablero y coloca ahí su figura, cuando</p>

		<p>el jugador termino de dibujar su figura termino su turno.</p> <p>Este paso lo repetirá hasta llenar todas las casillas</p> <p>El ganador es el jugador que logre poner 3 figuras en una línea (vertical, horizontal o diagonal) y se marcan las 3 figuras que forman la línea ganadora.</p> <p>La descripción anterior es la forma tradicional de jugar gato sin embargo en esta versión se deja una operación y el primero en terminar de resolverla de manera correcta será el que tenga el derecho a tirar, sin importar que sean los tres tiros seguidos.</p>
3.- "UNO TABLERO"	Baraja de juego de mesa UNO	Se jugará de manera habitual, pero se debe elegir la tabla que se repasara por ejemplo si es la del 7, cada vez que salga una carta el número que viene impreso se debe multiplicar por el 7, el tirador es el que debe decir el resultado de la multiplicación en voz alta, gana el que tenga mayor acierto al decir las tablas. Si el tirador no sabe el resultado se da la oportunidad a los demás jugadores de dar la respuesta correcta, en caso de que los amigos no lo sepan, el tutor debe decir el resultado correcto.
4.-La tiendita	Dulces, galletas, bebidas etc.	El juego consiste en que los niños hagan compras para que puedan hacer las operaciones básicas. Hay una regla la cual dice que no se puede comprar solo un producto es de 3 en adelante. La tienda de autoservicio, el cliente toma sus productos y hace su propia cuenta que entrega a una

		cajera (tutores) ellos verificaran que los resultados sean los correctos, se juega con billetes y monedas de diferentes denominaciones.
5.-Figuras geométricas	Revistas y las diferentes figuras geométricas	Para trabajar este tema es recomendable que primero observe las figuras geométricas y después en las revistas busque en que artículos o lugares encuentra las diferentes formas de las figuras y posteriormente dar un recorrido por la FES y observar en donde se encuentran también estas figuras
6.-Finanzas	Dulces Alcancía	Se indica a los niños que piensen en algo que deseen mucho y que no tengan. Posteriormente se les hace saber que eso sería posible si hacen una inversión es decir compran una bolsa de dulces y la venden y después ahorran las ganancias, juntarían la cantidad deseada. Se plantea un ejemplo donde se indique el costo por ejemplo 400 de un juguete, la bolsa de dulces cuesta 50 pero de ganancia le quedan 30, cuantas bolsas necesitaría comprar para poder reunir la cantidad deseada? De esta forma emplea las matemáticas y se fomenta la inversión.
7.-origami	Hojas de color Lápiz Hoja de instrucciones	Con ayuda de las instrucciones se elabora una cajita de papel que cada niño debe hacer. Después se pide que imaginen de qué manera se podría obtener el volumen de esa figura y que lo obtengan de acuerdo a estrategias propias, posteriormente lo comparan con las cajitas de los demás compañeros. Finalmente se explica

		cómo es la forma correcta y lo realizan con otros objetos.
--	--	--

4.8.7 Integración del expediente

En la psicología clínica se elabora un informe escrito en el cual se describen los hallazgos, las conclusiones y posibles recomendaciones, toda esta información se obtiene de un proceso por el cual pasa el individuo, según el informe psicológico (2012) para lograr este informe es necesario se lleve a cabo:

- Presentación de una problemática, conflicto.
- Evaluación de personalidad (ideales, intereses, aptitudes, afectos etc.)
- Estudio de caso (uso del método científico; planteamiento de un problema-pregunta de investigación)
- Psicodiagnostico (experto cliente, teoría-metodología)
 - Aplicación de instrumentos y técnicas
 - Diagnostico
 - Planeación
 - procesamiento
 - Pronostico
- informe

Dadas las características del Peraj hay una similitud en este proceso ya que la población que acude a este servicio tiene el mismo tipo de problemática y mediante

las herramientas antes mencionadas tales como la observación es posible que cualquier tutor que haya pasado por esta capacitación pueda reconocer los intereses, aptitudes, afectos entre otros rasgos de personalidad en su amigo, con estos datos se hace el estudio de caso. la aplicación de algunos instrumentos en cuanto al aprendizaje como lo es el test que revela el estilo de aprendizaje con el cual el niño se verá beneficiado, la prueba de grado escolar se llega a un diagnóstico, posteriormente a este se planea la tutoría personalizada, ya que cada niño tiene su forma de aprender y sus propias dificultades en diferentes o mismas materias al igual que alguna otra limitante de su propia personalidad o historia de vida.

Cabe mencionar que el amigo no llevara un proceso psicológico ya que este no es el objetivo del programa sin embargo si hay marco teórico de referencia, constituido por teorías del desarrollo humano y el aprendizaje.

En esta propuesta psicopedagógica se propone crear expedientes de cada amigo, con la finalidad de tener un mejor seguimiento de su estancia en el programa, así como monitorear si se están cubriendo sus necesidades y de manera se llegó a cubrir esta meta, siempre con la intención de mejorar el programa, la experiencia tutor y como amigo.

Cada tutor será el encargado de crear al expediente de su amigo el cual debe contener al final del ciclo escolar lo siguiente:

- Entrevista a padres o tutores
- Entrevista al amigo
- Evaluación psicopedagógica

- Prueba de grado
- Test de estilo de aprendizaje
- Bitácora semanal
- Informe mensual
- Informe final

Resultados y Conclusiones

El plan de estudios trasmite la disponibilidad de investigar los procesos de enseñanza –aprendizaje como un proceso serio que orienta al análisis ante situaciones educativas actuales y su repercusión social.

Como resultado de ese análisis surge el trabajo que ahora propongo para apoyar a los estudiantes que soliciten su ingreso a Peraj, de tal forma que salgan beneficiados tanto los alumnos que solicitan el servicio como los prestadores de servicio social que ingresen al programa y de esta forma lograr una mejora educativa en la sociedad.

Para la realización de esta propuesta también se observó que varias personas han realizado trabajos de investigación, tanto tesis como tesinas, relacionados con el proyecto Peraj, casi en su mayoría de la carrera de pedagogía, pero también se encuentran las carreras de Ciencias de la comunicación, Lengua y literatura e inclusive de la carrera de ingenieros en computación y por supuesto la de psicología. Por ejemplo:

Noguera (2008) en su trabajo titulado “aportaciones pedagógicas del programa tutorial UNAM-PERAJ”, habla de la importancia de la comunicación familiar y la mejora de la comunicación entre padres e hijos; es por ello que elaboro un taller que va dirigido a los padres de familia teniendo como objetivo una mejora en la comunicación.

Otro trabajo relacionado con una Propuesta pedagógica: “Desarrollo de habilidades en los tutores del programa de servicio social tutorial UNAM-PERAJ adopta un amigo”, en donde Soto (2008) hace énfasis en la importancia de la participación de los padres de familia y en el proceso educativo, hace hincapié en que no solo es responsabilidad del Estado y los profesores, sino que también de los tutores que deben dotarse de habilidades pedagógicas mediante tres estrategias: la neurolingüística, inteligencia emocional y gimnasia cerebral.

Galdámez (2008) intenta integrar al programa el uso de las tecnologías, sugiriendo utilizar una página web que agilice la administración del programa, en tiempos de espera y que ésta misma, proporcione datos a los aspirantes, cartas de registro, reportes en Excel, por mencionar algunas.

En el 2009 Velasco, dio a conocer el programa UNAM-PERAJ, así como también los resultados obtenidos durante su participación en el programa en la FES Z durante el ciclo escolar 2006-2007.

Otra propuesta de capacitación surge en el 2014, en la cual Monrroy hace énfasis primordialmente en los diferentes tipos de educación y define que es un tutor, cuáles deben ser sus funciones y responsabilidades; hace hincapié en que deben existir una buena comunicación entre tutores y amigos.

En el 2016, en el taller de lectura, escritura y oratoria para los niños del Peraj, Adriana Flores, ex tutora y coordinadora del programa, asegura que es necesario hacer una planeación adecuada para las actividades, con la finalidad de no improvisar y hacer tutorías sin sentido.

La investigación más reciente es la de Cortez (2016) cuyo objetivo es saber si el programa propicia cambios positivos en la personalidad y socialización del niño. Los resultados de ésta investigación, muestra que existe una influencia significativa hacia los cambios positivos en cuanto a la personalidad y socialización de los amigos.

También existe un reportaje de Ángela Garduño (2014), licenciada en ciencias de la comunicación, acerca del programa Peraj, en donde expone su trabajo como tutor en las diversas imágenes que guardó en fotografías.

Se puede concluir que el programa de tutorías ofrece buenos resultados para niños y tutores. Sin embargo, es necesaria una capacitación como la que estoy proponiendo, salvo que es una formación más integral y no sola enfocada en el área académica.

A través de la presente propuesta se puede concluir:

Los diferentes procesos mentales que se desarrollan en la segunda infancia estimulan el aprendizaje, pensar y la solución de problemas y un desarrollo lingüístico, sin embargo, el desarrollo cognitivo es variable debido a la herencia, la educación, las motivaciones y las oportunidades que ofrece el ambiente, es decir, la familia, los valores, la convivencia escolar y su propia cultura.

Debido a la variabilidad de estos procesos hay algunos que se pueden potenciar con la ayuda de la motivación, estimulación de aprendizaje, desarrollo lingüístico, social, moral, afectivo y cognitivo.

Debido a que durante la participación en el programa estos conocimientos, no son adquiridos durante la inducción al Peraj es necesaria la implementación de una capacitación que incluya estos temas para conocer, y comprender dichos procesos.

De igual manera la relevancia de planear las asesorías de acuerdo con las necesidades de cada amigo y algunas evaluaciones para tener un punto de partida y un registro de los progresos. Empezando la planeación de las asesorías desde el primer día.

Llevar a cabo una adecuada inducción y tener tutores con conocimientos sobre el desarrollo del niño y algunas otras herramientas de trabajo, los prestadores de servicio en este programa lograra asesorías más provechosas para los amigos y los tutores sin dejar de un lado el crecimiento personal, profesional y trabajo en equipo.

Los resultados obtenidos en la generación 2013-2014 con los tutores y en particular con mi amiga son los siguientes:

Amiga	Tutores
<ul style="list-style-type: none">• Se sintió más estimada	<ul style="list-style-type: none">• Mejores relaciones
<ul style="list-style-type: none">• Facilidad para socializar	<ul style="list-style-type: none">• Trabajo en equipo

<ul style="list-style-type: none"> • Mejoraron sus relaciones interpersonales 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad para solucionar problemas
<ul style="list-style-type: none"> • Aumento su energía 	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexivos
<ul style="list-style-type: none"> • Aumento su autoestima y seguridad 	<ul style="list-style-type: none"> • Compromiso con el amigo
<ul style="list-style-type: none"> • Disminuyo su ansiedad 	<ul style="list-style-type: none"> • Creatividad
<ul style="list-style-type: none"> • Mejoro la calidad de su trabajo en clase y tarea 	<ul style="list-style-type: none"> • Ordenados
<ul style="list-style-type: none"> • Conoció las diferentes licenciaturas 	<ul style="list-style-type: none"> • Responsables con el programa
<ul style="list-style-type: none"> • Se interesó en concluir estudios 	<ul style="list-style-type: none"> • Solidarios con todos
<ul style="list-style-type: none"> • Mejoro la relación familiar 	<ul style="list-style-type: none"> • Participativos
<ul style="list-style-type: none"> • Incremento el interés de padres en ella 	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvueltos
<ul style="list-style-type: none"> • Mostro interés en las actividades 	<ul style="list-style-type: none"> • Seguridad

SUGERENCIAS

El programa cumple con sus objetivos, y los cambios son notorios al final del ciclo escolar tanto en niños como en tutores sin embargo se sugieren las siguientes actividades con la finalidad de ofrecer un mejor servicio social:

- Impartir un curso de capacitación
 - Elaborar un expediente por amigo
 - Aplicar una evaluación psicopedagógica
 - Hacer una prueba diagnóstica de conocimientos académicos
- Resolver un test de estilos de aprendizaje
 - Analizar el antes y el después del programa
 - Recabar pruebas de los avances que se van logrando
 - Área psicología para canalizar a quien requiera de un proceso terapéutico.
- Se sugiere también que las asesorías amplíen el grado escolar ya que como señala el reporte cualitativo (2014) entre más se avanza en el sistema educativo crece el riesgo de abandonar el proceso educativo, es decir el Peraj abarca en algunas sedes el nivel secundaria, sin embargo nuestro sistema educativo obligatorio es hasta el bachillerato, considero que es importante que este apoyo se brinde hasta este nivel ya que cuenta con un alto índice de deserción según el reporte de la encuesta nacional de deserción en la educación media superior (2012), ya que la segunda razón de deserción es su baja debido al número de materias reprobadas, con este programa se podría minimizar las materias reprobadas.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Cortez, V. (2016).Evaluación de la personalidad y socialización de los niños del Programa **Peraj** "adopta un amig@"@".(Tesis de licenciatura). Universidad Nacional Autónoma de México. México.
- Craig, G. y Baucum, D. (2009). Desarrollo psicológico, México: Pearson.
- FES Z (1979) Plan de estudios de la carrera de psicología. Escuela Nacional De Estudios Profesionales Zaragoza UNA
- Flores, A. (2016) Diseño de un taller de lectura para el programa de servicio social tutorial UNAM-PERAJ "Adopta un amig@".(Tesis de licenciatura). Universidad Nacional Autónoma de México. México.
- Galdámez. (2008).Sistema de apoyo para la lectura y administración de la información del programa del servicio social UNAM-Peraj. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional Autónoma de México. México.
- Garduño, A. (2014). Dejen que los niños se acerquen a la universidad: un amigo en ciudad universitaria (reportaje sobre el programa de servicio social tutorial UNAM-Peraj adopta un amig@).(Tesis de licenciatura). Universidad Nacional Autónoma de México. México.
- González, E. y Bueno J. (2007). Psicología de la educación y del desarrollo en la edad escolar. Madrid: Ed. CCS
- Monroy, A (2014). Capacitación y manejo de grupos para tutores del programa de servicio social tutorial UNAM-PERAJ "Adopta a un amig@".(Tesis de licenciatura). Universidad Nacional Autónoma de México. México.

- Noruega, M. (2008).Aportaciones pedagógicas al programa tutorial UNAM-PERAJ. (Tesis de licenciatura).Universidad Nacional Autónoma de México. México.
- Papalia, D. (2010) Desarrollo humano. México. Mc Graw Hill
- Perpiña, C. (2012). Manual de la entrevista psicológica. Saber escuchar, saber preguntar. Madrid: ediciones pirámide.
- Soto, I. (2008).Propuesta Pedagógica: Desarrollo de habilidades en los tutores del servicio social tutorial UNAM-PERAJ Adopta un amigo. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional Autónoma de México. México.
- Universidad Nacional Autónoma de México. Dirección General de Orientación y Servicios Educativos. 2006-2007 Manual del Programa de Servicio Social UNAM-PERAJ “adopta un amigo”.
- Velasco, A. (2009).Programa UNAM-PERAJ Adopta un amigo. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional Autónoma de México. México.

REFERENCIAS ELECTRONICAS

- Dominguez,.N. (2015)Gimnasia cerebral pasiva. Recuperado en:<http://proyectoespiga.com/teorias/gimnasia-cerebral/>
- Duek, Carolina; (2010). Infancia, desarrollo y conocimiento: los niños y niñas y su socialización. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, Julio-Diciembre, 799-808.
- Fleming,N. y Mills, C. Modelos VARK: Sistema de representaciones http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/cep21-modular/modulo_2/modelo_vark.htm recuperada 09-mayo2016

- Fonseca Schmidt, Héctor; Herrera González, Emmanuel; Vargas Ramírez, Pilar; Delgado Tenorio, Laura; (2012). FACTORES SOCIO-AFECTIVOS RELACIONADOS CON LAS DIFICULTADES ESCOLARES EN NIÑAS Y NIÑOS "ESTRELLA" DEL PROGRAMA PSICOMOTRICIDAD E INTERVENCIÓN. *MHSalud*, Enero-Julio,
- García Costa, Constanza; Mendoza Barra, Mónica; Pérez Villalobos, Cristhian; Carrasco Sanhueza, Gloria; (2012). Rol del psicólogo en establecimientos particulares pagados del Gran Concepción, Chile: Un proceso de co-construcción. *Estudios Pedagógicos*, XXXVIII Diciembre-Sin mes, 169-185.
- Consultado octubre 2016: <http://www.curriculobasica.sep.gob.mx/index.php/prog-primaria>
- Consultado el 6 octubre del 2014:
<http://www.dgosever.unam.mx/portaldgose/serviciosocial/archivos/ejemplos/UNAMPerajAdoptaunamigo.pdf>
- Consultado 30 abril 2014 <http://www.dgosever.unam.mx/portaldgose/servicio-social/htmls/ss-universitario/ssu-introduccion.html>
- Consultado 6 octubre 2014 <http://www.perach.org.il>
- Consultado 6 octubre 2014 <http://www.peraj.org.mx>
- Consultado mayo 2016:
[http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/10787/1/images/Anexo_6Reporte de la ENDEMS.pdf](http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/10787/1/images/Anexo_6Reporte_de_la_ENDEMS.pdf)
- Consultado mayo 2016 http://www.tutor.unam.mx/ap_manual01.html
- Consultado 30 abril 2014 <http://www.zaragoza.unam.mx/main.php>
- Montealegre, Rosalía, CONTROVERSIA PIAGET-VYGOTSKI EN PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO Acta Colombiana de Psicología [en línea] 2016, 19 (Sin mes) :

[Fecha de consulta: 9 de enero de 2017] Disponible

en: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79845405012>> ISSN 0123-9155

- Morga, L. (2012) teoría y técnica de la entrevista
http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/salud/Teoria_y_tecnica_de_la_entrevista.pdf
- Perez, J. y Merino, M. (2014) <http://estrategiaspnl.com/el-rapport-como-crear-sintonia/>
- Pincheira Muñoz, Luís; (2010). LA PARTICIPACIÓN EDUCATIVA DE PADRE, MADRE Y/O APODERADO EN EL CENTRO EDUCATIVO MITO O REALIDAD. *REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, Sin mes, 107-114.
- Reporte cualitativo. 2014 <http://atlantiasearch.com/portfolio/desercionescolar/>
- Reporte de la Encuesta Nacional de Deserción en la Educación Media Superior. 2012
- SEP (2011) Plan de Estudio. Educación Básica. México
- SEP (2011) Programas de Estudio, Guía para el Maestro: Cuarto grado. México
- SEP (2011) Programas de Estudio, Guía para el Maestro: Quinto grado. México
- SEP (2011) Programas de Estudio, Guía para el Maestro: Sexto grado. México
- SEP (2011) Programas de Estudio, Guía para el Maestro: Tercer grado. México
- Torruco-García, Uri; Díaz-Bravo, Laura; Varela-Ruiz, Margarita; Martínez-Hernández, Mildred; (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica*, Julio-Septiembre, 162-167.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA
PROGRAMA DE SERVICIO SOCIAL
UNAM PERAJ ADOPTA UN AMIG@ FES ZARAGOZA**



BITÁCORA SEMANAL

**TUTOR:
AMIG@:
MES:
DÍAS:**

1. Explica el desarrollo de tu amig@ en:
 - a. Integración grupal:
 - b. Confianza en sí mismo:
 - c. Conducta:
 - d. Higiene:

2. ¿Tuviste alguna complicación con tu amig@? Explica.

3. ¿Cuál fue el estado de ánimo de tu amig@ ésta semana? ¿Cómo interviniste?

4. Conforme a los gustos y habilidades de tu amig@, ¿Qué tipo de material ó actividad implementarás para fortalecer sus competencias en la próxima semana?

5. Actividades académicas

Materia	Actividades que se desarrollaron	Resultados/ observaciones de las actividades empleadas
Español		
Matemáticas		

Ciencias naturales		
Historia		
Geografía		
Civismo		
Lectura		
Reto matemático		

6. Comentarios y sugerencias



ACTIVIDAD: ¿Qué quiero ser de grande?

FECHA DE LA ACTIVIDAD: 3 de Abril del 2014

DESARROLLO	TIEMPO	COMPETENCIA O HABILIDAD A DESARROLLAR	OBJETIVO	RESPONSABLE
<p>La actividad se llevara a cabo en el aula A-222.</p> <p>Para esta actividad los tutores deben preguntar a sus amigos el día martes, ¿Qué es lo que quieren ser de grande?.</p> <p>En base en lo anterior, los tutores deberán llevar diversos materiales (papel china, cartón, tela, diurex, listones, etc.) de preferencia reciclables, para que sus amig@s puedan caracterizarse de acuerdo al oficio o profesión que quieran</p>	<p>2 horas</p>	<p>Seguimiento de instrucciones.</p> <p>Trabajo en equipo.</p> <p>Toma de decisiones.</p> <p>Destreza manual.</p>	<p>Orientar a los amigos, respecto a su formación académica en un futuro.</p> <p>Fomentar en los amigos, la superación personal y profesional.</p> <p>Apoyar a los amigos en la elaboración de su vestimenta.</p>	<p>Coord. Brenda.</p> <p>Coord. Fernanda</p>

<p>desempeñar en un futuro. (Para esto contarán con una hora)</p> <p>En la hora restante cada uno de los amig@s deberá dar una breve explicación de lo que significa su vestuario y su oficio o profesión.</p>				
--	--	--	--	--

NOTA: Recuerden que los amigos son los que deben hacer su vestuario, ustedes solo tendrán que apoyarlos. Lleven el material adecuado y suficiente para realizar la actividad. En caso de que sus amigos no quieran pasar solos a dar su explicación, ustedes deberán pasar con ellos.



Peraj-México®
adopta un amig@



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA
PROGRAMA DE SERVICIO SOCIAL



UNAM PERAJ ADOPTA UN AMIG@ FES ZARAGOZA



Entrevista infantil

Nombre:

Edad:

Fecha de nacimiento, cumpleaños:

¿En qué escuela vas?

Año y grado:

¿Cómo te sientes?: alegre, triste enojado, nervioso etc.:

¿Cómo te ves? feo, guapo:

¿Cómo te sientes? capaz, incapaz

¿Qué te gusta de su escuela?

¿Qué te molesta?

¿Cómo se porta el maestro (a) contigo?

¿Cómo te hace sentir el comportamiento de tu maestro (a)?

¿Cómo se portan tus compañeros contigo?

¿Tienes amigos? ¿Porque son tus amigos?

¿Quién es tu mejor amigo? ¿Por qué?

¿Quiénes te caen mal? ¿Y porque?

¿Cómo te llevas con tu mamá? ¿Te gusta cómo te trata?

¿tienes hermanos? ¿ como se llevan?

¿Cómo te llevas con tu papá? ¿Te gusta cómo te trata?

¿En qué momento haces tú tarea?

¿Quién te ayuda a hacer tus tareas?

¿Qué haces en tus tiempos libres?

¿Con quién pasas tu tiempo libre?

¿Cómo te sientes de llegar al servicio Peraj?

¿Sabes por qué vas a venir?* aclarar el motivo

¿Qué esperas del servicio? * Motivación para asistir.

¿En qué te gustaría que te ayudáramos?

Explicar las reglas y responsabilidades (se entregan a padres antes del inicio del programa)



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
 FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA
 PROGRAMA DE SERVICIO SOCIAL
 UNAM PERAJ ADOPTA UN AMIG@ FES ZARAGOZA**



Entrevista para padres

Fecha: _____

Entrevistador: _____

¿Cuál crees que es el principal situación en su hijo:

Número telefónico para dar avisos:

Alergia, enfermedad, medicamentos, u otra especificación:

1.-Identificación del amig@

Nombre		
fecha de nacimiento		Edad
Dirección		
Teléfono local		
Nombre de la escuela		

Grado	
Profesor	

2.- Datos generales de la familia

	PADRE	MADRE
Nombre		
Edad		
Nacionalidad		
Edo. Civil		
Escolaridad		
Profesión/oficio/empleo		
Lugar de trabajo		
Domicilio		

2.1 Otros miembros de la familia con los que convive (colocar de mayor a menor edad)

*en domicilio solo anotar si es el mismo en donde vive el amigo u otro

	Nombre	Edad	Parentesco	Escolaridad	Ocupación	Domicilio
1						
2						
3						
4						
5						

2.2 Presencia de problemas familiares

Problema	¿Quién?	Parentesco	¿Cuál? o ¿Qué?

Habla			
Lenguaje			
Lectura			
Escritura			
Aritmética			
Rendimiento académico			
Retraso mental			
Problemas emocionales			
Epilepsia			
Alcoholismo			
Drogadicción			
Auditivos			
Visión			
Otro			

3.-Historia de salud del amig@

Condición prenatal			
	si	no	observaciones
Se planeó el embarazo			
Complicaciones durante el embarazo			
Duración del embarazo			
Complicaciones en el parto			
Alimentación materna o formula			

Nacimiento

	si	no	observaciones
¿Deseaba el embarazo?			
¿Fue del sexo que deseaban?			
¿Dónde nació: casa , hospital ,otro?			
¿Lloro inmediatamente?			
Lesiones observadas			
¿Cómo se alimentó (leche materna o formula?)			
¿A qué edad fue el destete?			

Enfermedades que ha presentado el niño	
¿Con que frecuencia lo lleva al médico? A)mensual b)anual c)solo si es necesario	¿Porque?
¿Recibe atención médica? ¿En dónde?	<p style="text-align: center;">IMSS UNAM PARTICULAR</p> <p style="text-align: center;">ISSSTE SALUBRIDAD</p>
¿Ha padecido poliomielitis, fiebre amarilla, varicela, paperas o alguna otra?	
¿Tiene o a tenido problemas con: lenguaje, oído, vista, marca?	¿Qué problema?
¿Se ha sometido a un examen neurológico?	<p>Fecha:</p> <p>Institución:</p> <p>Resultados:</p>

4.- desenvolvimiento emocional y social

a) ¿el padre, la madre o ambos cantaron canciones de cuna?

- b) **¿Cómo ha sido la relación entre los padres durante la vida del niño?**
- c) **¿Cuál ha sido la historia de relación con la madre?**
- d) **¿Cuál ha sido la historia de relación con el padre?**
- e) **¿Cuál ha sido la historia de relación con los hermanos?**
- f) **¿Cuál ha sido la historia de relación con otros familiares con los que conviva?**

- g) **¿Cuál ha sido su manera de relacionarse con amistades?**
- h) **¿Ha despertado llorando repentinamente?**

- i) **¿A qué edad logro avisar para ir al baño?**
- j) **¿A qué edad dejo de orinarse por las noches?**

- k) **Ha tenido apego especial a un objeto (cobija, peluche etc.)¿Cuál?
¿cuánto tiempo?**

- l) **¿Cuál ha sido su actitud hacia la alimentación?**

- m) **¿A qué edad fue capaz de vestirse por sí mismo?**
- n) **¿A qué edad fue capaz de desvestirse por sí mismo?**

- o) **¿Ha sido un niño dócil o rebelde?**
- p) **¿Ha dicho mentiras con frecuencia?**

- q) **¿De qué cosas tiene miedo y cuál es el origen de esto?**
- r) **¿Ha expresado curiosidad sexual? ¿de qué manera?**

- s) **¿Ha recibido información sexual? ¿de qué forma?**

t) ¿Es un niño expresivo (extrovertido) o callado (introvertido)?

u) ¿Ha sido un niño cooperativo con los padres, apático o se niega a colaborar?

5.- Desarrollo escolar

1) ¿A qué edad tuvo su ingreso a la vida escolar?

2) ¿Cuál ha sido su actitud hacia la escuela?

3) ¿Cuál ha sido el grado de éxito o fracaso escolar (calificaciones)?

4) ¿Cuál ha sido su disposición hacia la tarea escolar?

5) ¿Cuál ha sido el mejor año de la vida escolar? ¿por qué?

6) ¿Cuál ha sido el año más difícil en la vida escolar? ¿Por qué?

7) ¿Ha participado en los eventos culturales escolares? ¿de qué manera?

8) ¿Qué tan cuidadoso ha sido en la presentación de sus útiles y trabajos escolares?

6.- Desarrollo de los padres con el niño

- Tiempo que le dedican los padres al niño

	Todo el día	Mañana	Tarde	Noche	Fin de semana
Padre					

Madre					
otro					

- **Actividades que realizan los padres con el niño en los siguientes momentos**

	Cuidado o quehacer	juegos	tareas	Arreglo personal
madre				
Padre				
otro				

- **Actividades que realiza la familia los fines de semana, con mas frecuencia**

*especificar: ¿dónde?,¿ a quién? ,¿De que tipo?

Paseos	si	No	
Visitas familiares	Si	No	
Act. Rutinarias	Si	No	
otros	Si	No	

- **Como se acostumbra corregir la conducta del niño**

	Conducta (que hace o no hace)	frecuencia	Reacción del niño
Golpes			
Regaños			
Castigos			
Amenazas			

Sobornos			
Explicaciones			
Otros			

Comentarios adiciones y/u observaciones:



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA
PROGRAMA DE SERVICIO SOCIAL
UNAM PERAJ ADOPTA UN AMIG@ FES ZARAGOZA**



Evaluación psicopedagógica

Fecha:

Nombre del amigo:

Lateralidad:

Observaciones del menor

Evaluación diagnóstica

*Escribir el número de aciertos y en número de reactivos. ejemplo 17/25

Español	Matemáticas	Ciencias naturales	Historia	Geografía	Civismo

Área cognoscitiva

Escucha indicaciones	
Entiende las indicaciones	

Presta atención	
Se concentra	
Sigue ordenes	
Recuerda conceptos clave	
Muestra capacidad de análisis	
Muestra capacidad de síntesis	
Razonamiento lógico matemático	
Razonamiento lógico-verbal	
Estilo de aprendizaje	
Requiere gimnasia cerebral	
Cumple con el material de trabajo	

Área psicomotriz

Puede diseñar, improvisar.	
Imita, repite gestos, sonidos, movimientos, trazos.	
Sigue secuencia de las indicaciones	
Realiza diferentes actividades, como hacer sonidos y movimientos sincronizados	
Manifiesta capacidad de líder (coordinar a otros)	
Manifiesta originalidad	
Tiene iniciativa	

Área socio afectiva

Se muestra sensible a determinadas situaciones para ayudar.	
Se muestra dispuesto a atender en forma activa y se compromete aunque sea de manera mínima.	
Le da cierto valor a un hecho o fenómeno y se identifica con ese valor en aceptación.	
Conoce y relaciona los valores adquiridos y establece jerarquías que le permiten hacer uso de estos según la situación.	
Actúa consistente, habiendo definido su filosofía que exterioriza a través de su conducta	

Observaciones y notas:



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA



Peraj-México
adopta un amig@

NACIONAL
DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA

REPORTE MENSUAL



Nombre del amig@: Paola Dánae Magaña Martínez

Nombre del tutor: Laura Nallely Luna Sepúlveda

Mes de evaluación: noviembre

SITUACIÓN ACADÉMICA

1. Materias y temas o habilidades en los que ha progresado tu amig@.
2. Materias y temas o habilidades que se le han dificultado a tu amig@.

INSTRUCCIÓN: Describe detalladamente las actividades que realizaste con tu amig@ este mes para fortalecer las competencias de aprendizaje y áreas de desarrollo.

FECHA	COMPETENCIA O HABILIDAD	DESCRIPCIÓN	RESULTADOS

1. ¿Cómo ha sido la relación con tu amig@ este mes?
2. ¿Has tenido algún problema con tu amig@? ¿Cómo lo resolviste?
3. ¿Te acercaste a tu coordinador u otro compañero para pedir ayuda y solucionar alguna problemática?

LECTURA

MARCA CON UNA "X" EL RECUADRO QUE SE ADECÚE A LA SITUACIÓN DE TU AMIG@.

LECTURA
ORAL

	EXCELENTE (no requiere apoyo)	BIEN (estándar)	REGULAR (se acerca al estándar)	MAL (requiere apoyo)
• Velocidad (No.de palabras leídas por minuto)				
• Entonación				
• Volumen de voz				
• Respetar signos de puntuación				
• Ritmo y continuidad				

¿Se le dificulta pronunciar alguna palabra? ¿Cuáles?

EXPRESIÓN
ORAL

	MUY BIEN	BIEN	REGULAR	MAL
• Volumen de voz				
• Tono de voz				

• Coherencia en las ideas				
• Fluidez al hablar (no trabarse)				
• Pronunciación				

ESCRITURA

	MUY BIEN	BIEN	REGULAR	MAL
• Coherencia lineal				
• Coherencia global				
Ortografía • Uso de mayúsculas • Signos de puntuación				
• Segmentación				
• Legibilidad				

	EXCELENTE (no quiere apoyo)	BIEN (estándar)	REGULAR (se acerca al estándar)	MAL (requiere apoyo)
Identifica la idea principal				

COMPRESIÓN

Identifica las ideas secundarias				
Identifica el personaje principal				
Identifica personajes secundarios				
Ubica el lugar y tiempo en el que se desarrolla la historia				
Narra los eventos como suceden usando marcadores temporales y/o causales				

MATEMÁTICAS

1. Menciona en específico qué se le complica a tu amig@. ¿Cómo lo puedes ayudar o qué has hecho para ayudar@?
2. ¿Qué se le facilita a tu amig@? ¿Cómo lo puedes ayudar para que mejore?
3. ¿Qué actividad sugieres trabajar el siguiente mes con tu amig@ para que mejore?

PROPUESTAS AL PROGRAMA Y/O COMENTARIOS:

TEST DE ESTILO DE APRENDIZAJE

Elige la opción a), b) o c) más adecuada:

1.- Cuando estás en clase y el profesor explica algo que está escrito en la pizarra o en tu libro, te es más fácil seguir las explicaciones:

- a) escuchando al profesor
- b) leyendo el libro o la pizarra
- c) te aburres y esperas que te den algo que hacer a ti

2.- Cuando estás en clase:

- a) te distraen los ruidos
- b) te distrae el movimiento
- c) te distraes cuando las explicaciones son demasiado largas.

3.- Cuando te dan instrucciones:

- a) te pones en movimiento antes de que acaben de hablar y explicar lo que hay que hacer.
- b) te cuesta recordar las instrucciones orales, pero no hay problema si te las dan por escrito
- c) recuerdas con facilidad las palabras exactas de lo que te dijeron

4.- Cuando tienes que aprender algo de memoria:

- a) memorizas lo que ves y recuerdas la imagen (por ejemplo, la página del libro)
- b) memorizas mejor si repites rítmicamente y recuerdas paso a paso
- c) memorizas a base de pasear y mirar y recuerdas una idea general mejor que los detalles

5.- En clase lo que más te gusta es que:

- a) se organicen debates y que haya dialogo
- b) que se organicen actividades en que los alumnos tengan que hacer cosas y puedan moverse.

c) que te den el material escrito y con fotos, diagramas.

6.- Marca las **dos** frases con las que te identifiques más:

a) Cuando escuchas al profesor te gusta hacer garabatos en un papel.

b) Eres visceral e intuitivo, muchas veces te gusta/disgusta la gente sin saber bien porqué.

c) Te gusta tocar las cosas y tiendes a acercarte mucho a la gente cuando hablas con alguien.

d) Tus cuadernos y libretas están ordenados y bien presentados, te molestan los tachones y las correcciones.

e) Prefieres los chistes a los cómics.

f) Sueles hablar contigo mismo cuando estás haciendo algún trabajo.

Respuestas:

1.- a) auditivo 2.- a) auditivo 3.- a) kinestésico 4.- a) visual

b) visual b) visual b) visual b) auditivo

c) kinestésico c) kinestésico c) auditivo c) kinestésico

5.- a) auditivo

b) kinestésico

c) visual

6.- a) visual; b) kinestésico; c) kinestésico; d) visual; e) auditivo; f) auditivo.

Q U I N T A E V A L U A C I O N

T E R C E R O

ALUMNO(A): _____ GRUPO: _____

ESCUELA: _____

LUGAR Y FECHA: _____

ESPAÑOL MATEMATICAS C.NATURALES HISTORIA, GEOGRAFIA Y CIVISMO

INSTRUCCIONES: Lee con atención los planteamientos. En tu **hoja de respuestas** ilumina la letra que consideres correcta. Verifica que tu respuesta coincida con el planteamiento que se te da.

ESPAÑOL

A.- Lectura de comprensión.

TESEO Y EL MINOTAURO

Hace muchos, muchos años, en una isla llamada Creta, vivía un Minotauro. Era un monstruo mitad hombre, mitad toro, que se alimentaba de carne humana y estaba encerrado en un laberinto.

Cada año, siete jóvenes y siete doncellas eran entregadas al Minotauro para que éste los devorase. Un día, Teseo, que era un príncipe griego, decidió combatir al Minotauro.

Al llegar a Creta, Teseo se encontró con Ariadna, la hija del rey.

A Ariadna le pareció muy valiente y quiso ayudarlo para salir del laberinto. Para ello le dio una madeja de hilo, indicándole que la fuera desenrollando conforme se adentrara al laberinto. ¡Para salir, sólo necesitaba seguir el hilo!

Teseo avanzó para encontrarse con el Minotauro, a quien oía rugir a lo lejos.

Cuando descubrió al Minotauro tuvo mucho cuidado de no soltar el hilo, ni siquiera durante el combate.

De pronto, los gritos del monstruo cesaron, ¡Teseo lo había matado! Gracias al hilo de Ariadna, Teseo pudo salir fácilmente del laberinto. En Creta lo recibieron como a un héroe por haber dado muerte al Minotauro y haber salvado así la vida de muchos jóvenes y doncellas.

Adaptación de una leyenda griega.



1.- ¿Cómo le llamaban al monstruo mitad hombre, mitad toro?

- (A) Creta
- (B) Minotauro
- (C) Teseo

2.- ¿Qué le dio Ariadna a Teseo para poder salir del laberinto?

- (A) Una madeja de hilo
- (B) Una lámpara
- (C) Una brújula

3.- Para Ariadna, Teseo era un hombre:

- (A) Muy rico
- (B) Peligroso
- (C) Valiente

4.- ¿Qué entiendes por la palabra **laberinto**?

- (A) Lugar formado por muchos caminos y en el cual es difícil salir.
- (B) Camino muy angosto.
- (C) Pedazo de tierra rodeado por agua.

5.- Cuando Teseo mató al Minotauro, salvó la vida de:

- (A) Jóvenes y doncellas
- (B) El rey
- (C) Ariadna

6.- Un producto debe consumirse o comerse antes de lo que se indica en:

- (A) Los ingredientes
- (B) La fecha de caducidad
- (C) El precio

7.- El documento que lleva la firma del vendedor del comprador y de un testigo es:

- (A) Carta de compraventa
- (B) Una nota de compra
- (C) Un recibo

8.- Un **pregón** es:

- (A) Prohibido fumar
- (B) Solicito empleado
- (C) ¡Tierra pa' las macetas!

9.- La lengua indígena que más personas hablan es:
 (A) El otomí
 (B) El chontal
 (C) El náhuatl

10.- Las palabras que provienen de lengua indígena son:
 (A) elote y cacao
 (B) lápiz y suéter
 (C) crayón y lápiz

11.- La tienda donde se venden libros, se llama:
 (A) libreta
 (B) librería
 (C) biblioteca

12.- La **fienda** donde se venden zapatos, se llama:
 (A) zapatería
 (B) zapatilla
 (C) zapoteca

13.- La palabra derivada de caballo es:
 (A) camello
 (B) cabello
 (C) caballería

14.- La opción donde las palabras se encuentran ordenadas alfabéticamente:

(A) arboleda anclar muelle farol	(B) anclar arboleda farol muelle	(C) anclar arboleda muelle farol
---	---	---

15.- La antepenúltima sílaba de la palabra **habitantes** es:
 (A) ha
 (B) bi
 (C) tan

16.- La palabra que tiene subrayada la penúltima sílaba:
 (A) ca ca hug te
 (B) li món
 (C) ji ca ma

17.- El **femenino** de la palabra **toro** es:
 (A) mula
 (B) vaca
 (C) buey

18.- La expresión: "A Javier no le i___orfo ca___jar su casa de ca___aña por una bolsa", se completa correctamente con:
 (A) np , mb , mp
 (B) mp , nb , mp
 (C) mp , mb , mp

19.- El **masculino** de **rata** es:
 (A) ratón
 (B) ratonera
 (C) ratita

20.- Un mensaje escrito que es breve y se usan pocas palabras es:
 (A) Un telegrama
 (B) Una carta
 (C) Una invitación

21.- Marca la opción que completa este refrán:
 "En boca del mentiroso..."
 (A) ...se lo lleva la corriente"
 (B) ... no muerde"
 (C) ...lo cierto se hace dudoso"

22.- El nombre, los ingredientes y el procedimiento, se refieren a una:
 (A) Reseña deportiva
 (B) Receta de cocina
 (C) Carta de compraventa

23.- "Perdí el botón de mi camisa". En la oración anterior, la palabra botón significa:
 (A) Pieza que sirve para abrochar.
 (B) Flor que aún no abre.
 (C) Pieza de algunos aparatos.

24.- Lugar, fecha, hora, requisitos e informes son datos que debe contener una:
 (A) Tarjeta postal
 (B) Carta familiar
 (C) Invitación

25.- Elige el significado del refrán: "El que quiera azul celeste, que le cueste.."
 (A) No se pueden hacer dos cosas al mismo tiempo.
 (B) Para conseguir algo, hay que esforzarse.
 (C) Cuando deseamos el color azul, nos debe costar.

MATEMATICAS

Elige los números que faltan en las siguientes series:

1.- 3 199 , 3 299 , 3 399 , _____ , 3 599

- (A) 3 400
- (B) 3 499
- (C) 2 499

2.- 915 , 930 , _____ , 960 , 975

- (A) 945
- (B) 935
- (C) 931

3.- Elige la división que creas que tiene un resultado **mayor** que 10.

- (A) $6 \overline{)54}$
- (B) $9 \overline{)45}$
- (C) $4 \overline{)76}$

4.- Mónica compró dos botellas de aceite y cada una contiene $\frac{1}{2}$ litro, ¿cuánto compró de aceite?

- (A) Un litro
- (B) Más de un litro
- (C) Menos de un litro

5.- Perla vació en un bote los siguientes recipientes de leche:

$$\frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4}$$

¿Cuánto vació en total?

- (A) 1 litro
- (B) $\frac{3}{4}$ de litro
- (C) $\frac{2}{4}$ de litro

6.- El resultado de dividir $42 \div 7$ es:

- (A) 8
- (B) 7
- (C) 6

7.- Nancy va a repartir 96 bolillos en 8 bolsas en cantidades iguales. ¿Cuántos bolillos colocará en cada bolsa?

- (A) 10 bolillos
- (B) 11 bolillos
- (C) 12 bolillos

8.- De los siguientes números, el menor es:

- (A) 6 5 4 8
- (B) 6 4 5 8
- (C) 6 8 5 4

9.- De los siguientes números, el mayor es:

- (A) 3 2 5 9
- (B) 3 5 2 9
- (C) 3 9 5 2

10.- ¿Qué signos colocarías a las siguientes cantidades?

$$8\ 7\ 4\ 8 \quad \underline{\quad} \quad 4\ 7\ 2\ 8 \quad \underline{\quad} \quad 2\ 8\ 2\ 7$$

- (A) >, >
- (B) <, <
- (C) >, <

* Observa las letras y los números ordinales.

1° 2° 3° 4° 5° 6° 7° 8°
A B C D E F G H

9° 10° 11° 12° 13° 14°
I J K L M N

11.- ¿En qué lugar se encuentra la letra N?

- (A) Décimo
- (B) Décimo tercero
- (C) Décimo cuarto

12.- ¿En qué lugar se encuentra la letra G?

- (A) Quinto
- (B) Sexto
- (C) Séptimo

13.- El número vigésimo sexto se escribe:

- (A) 16°
- (B) 26°
- (C) 36°

14.- ¿Cómo se lee el número ordinal 30°?

- (A) Trigésimo
- (B) Vigésimo
- (C) Décimo tercero

15.- Tengo 4 cajas con 39 mangos cada una, ¿cuántos mangos tengo en total?

- (A) 156 mangos
- (B) 146 mangos
- (C) 117 mangos

16.- Completa la tabla correctamente.

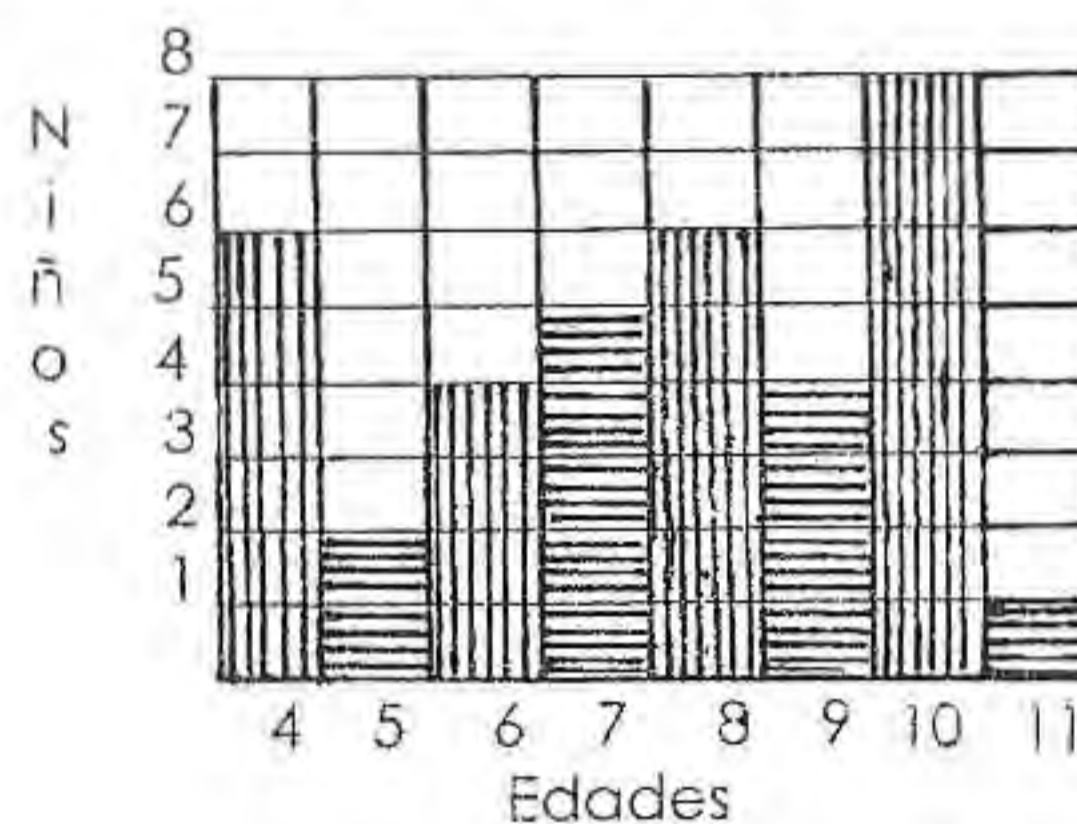
Piña	\$
1	8
2	16
4	
6	

- (A) \$ 32 y \$ 40
- (B) \$ 24 y \$ 32
- (C) \$ 32 y \$ 48

17.- Cuatro amigas quieren repartirse 196 pulseras, ¿cuántas pulseras le tocan a cada una?

- (A) 45 pulseras
- (B) 49 pulseras
- (C) 39 pulseras

* Esta gráfica es de las edades de los niños que asistieron a la fiesta de Lulú. Analízala y responde.



18.- ¿Cuántos niños asistieron a la fiesta?

- (A) 34 niños
- (B) 35 niños
- (C) 36 niños

19.- ¿De qué edad asistieron más niños?

- (A) De 10 años
- (B) De 8 años
- (C) De 4 años

20.- ¿Cuántos niños mayores de 9 años asistieron?

- (A) 4 niños
- (B) 9 niños
- (C) 11 niños

* Analiza los precios y responde.



\$8 kilo



\$12 pieza



\$ 16 kilo

21.- Sandy compró 12 kilos de mango, ¿cuánto pagó?

- (A) \$ 86
- (B) \$ 96
- (C) \$ 106

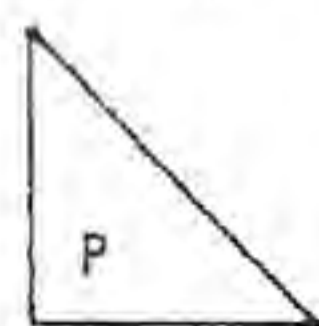
22.- Liz compró 4 piñas, ¿cuánto pagó?

- (A) \$ 68
- (B) \$ 58
- (C) \$ 48

23.- Pepe compró 2 kilos de mango, 1 piña y 2 kilos de manzana, ¿cuánto pagó?

- (A) \$ 60
- (B) \$ 66
- (C) \$ 76

* Observa las figuras y responde



- 24.- Marca dos opciones verdaderas.
- (A) M tiene mayor área que P
 - (B) P tiene mayor área que M
 - (C) M Tiene tres ejes de simetría
 - (D) P tiene 1 eje de simetría

CIENCIAS NATURALES

1.- Ejemplos de materiales naturales son:

- (A) Papel y plástico
- (B) Petróleo y carbón
- (C) Vidrio y aluminio

2.- Las plantas y los animales son recursos que se regeneran constantemente, por ello se llaman recursos:

- (A) Renovables
- (B) No renovables
- (C) Inagotables

3.- Para que los recursos naturales no se agoten y se mantenga la vida sobre la Tierra, debemos:

- (A) Acumularlos
- (B) Cuidarlos y conservarlos
- (C) Exportarlos

4.- La cantidad de agua potable que debes tomar cada día, para mantenerte en buenas condiciones es de:

- (A) Medio litro
- (B) Tres litros
- (C) De uno a dos litros

5.- La basura que proviene de desechos de origen animal y vegetal es basura:

- (A) Inorgánica
- (B) Orgánica
- (C) Seleccionada

6.- El procedimiento que **no** sirve para eliminar los microbios del agua para beber es:

- (A) Asolearla
- (B) Agregar cloro o yodo
- (C) Hervirla diez minutos

7.- Los peces toman el oxígeno del agua a través de:

- (A) Tráquea
- (B) Pulmones
- (C) Branquias

8.- Los animales y los seres humanos eliminan el agua que les sobra mediante:

- (A) La meditación
- (B) El sudor y la orina
- (C) La respiración

9.- Los estambres, polen, ovario y pétalos son partes de:

- (A) Una flor
- (B) El sistema óseo
- (C) Un animal

10.- Los musgos y los helechos son plantas que se reproducen por medio de:

- (A) Esporas
- (B) Estomas
- (C) Injertos

11.- En los ovarios, que son los órganos femeninos se producen:

- (A) Los frutos
- (B) Los óvulos
- (C) Las semillas

12.- Un ejemplo de un bulbo es:

- (A) El camote
- (B) La papa
- (C) La cebolla

13.- Las plantas fabrican azúcares y almidones mediante el proceso llamado:

- (A) Fecundación
- (B) Polinización
- (C) Fotosíntesis

14.- Las plantas son el primer eslabón de las cadenas alimentarias por eso se les llama:

- (A) Productores primarios
- (B) Descomponedores
- (C) Consumidores

15.- De estos alimentos nuestro cuerpo asimila el almidón, que proporciona energía para vivir:

- (A) Frutas y verduras
- (B) Cereales y tubérculos
- (C) Leguminosas

16.- El estómago, el hígado, el páncreas y los intestinos son partes del aparato:

- (A) Respiratorio
- (B) Circulatorio
- (C) Digestivo

17.- Alimentos cuyo valor nutritivo es escaso, contienen mucha sal, grasa y azúcar y pueden dañar los dientes:

- (A) Leguminosas
- (B) Alimentos chatarra
- (C) Tubérculos

18.- Lavarse los dientes después de cada comida evitará que tengas:

- (A) Cólera
- (B) Fiebre
- (C) Caries

19.- Para que un objeto se mueva, deje de moverse o cambie su movimiento, es necesario aplicarle:
 (A) Una fuerza
 (B) Aceite
 (C) Gasolina

20.- Una fuerza que ayuda a frenar el movimiento de los objetos es:
 (A) La fricción
 (B) La dirección
 (C) El freno

21.- Los huesos, músculos y articulaciones forman el aparato:
 (A) Circulatorio
 (B) Óseo
 (C) Locomotor

22.- Las arterias, venas y el corazón forman el sistema:
 (A) Digestivo
 (B) Circulatorio
 (C) Respiratorio

23.- La sangre circula por todo el cuerpo, por la actividad del músculo llamado:
 (A) Hígado
 (B) Corazón
 (C) Estómago

24.- A las primeras atenciones que recibe una persona lesionada se le llama:
 (A) Primeros auxilios
 (B) Consulta
 (C) Ayuda mutua

25.- Para evitar accidentes en la escuela, una buena medida es:
 (A) Bajar o subir las escaleras con cuidado.
 (B) No beber demasiada agua.
 (C) No asistir a clases.

HISTORIA, GEOGRAFIA Y CIVISMO

1.- La etapa de 1876 a 1911 recibe el nombre de:
 (A) Época Colonial
 (B) Época Prehispánica
 (C) Porfiriato

2.- Durante el Porfiriato, se construyó:
 (A) El Palacio de Bellas Artes
 (B) El Seguro Social
 (C) La Catedral de la ciudad

3.- Debido a la diferencia de ideas, Madero y su vicepresidente fueron asesinados en:
 (A) San Luis Potosí
 (B) La Penitenciaría de Lecumberri
 (C) La Alameda Central

4.- Año en que los carrancistas entraron triunfantes a la capital:
 (A) 1910
 (B) 1915
 (C) 1920

5.- Así se les llama al conjunto de normas que rigen la vida de un país:
 (A) Tratado
 (B) Constitución
 (C) Artículos

6.- Marca un derecho y una obligación que establece nuestra actual Constitución:
 (A) Votar
 (B) Educación laica y gratuita
 (C) Ser bondadoso

7.- El Distrito Federal cuenta con:
 (A) 14 Delegaciones
 (B) 16 Delegaciones
 (C) 4 Delegaciones

8.- En 1968, México fue sede de los Juegos:
 (A) Olímpicos
 (B) Panamericanos
 (C) De invierno

9.- El municipio es gobernado por un Ayuntamiento, encabezado por:
 (A) Un Regidor Municipal
 (B) Un Síndico Municipal
 (C) Un Presidente Municipal

10.- Los integrantes de un Ayuntamiento son electos por los ciudadanos, cada:
 (A) Tres años
 (B) Dos años
 (C) Un año

11.- A partir de 1997, por primera vez los ciudadanos del D.F. eligieron a:
 (A) El Presidente de la República
 (B) El Gobernador del D.F.
 (C) La Asamblea de Representantes

12.- Las delegaciones más pobladas del D.F. son:
 (A) Milpa Alta y Xochimilco
 (B) Coyoacan y Tlalpan
 (C) Gustavo A. Madero e Iztapalapa

13.- Es un transporte rápido, barato y no contamina, se inauguró en 1969:

- (A) El Ferrocarril
- (B) El Metro
- (C) El Tren ligero

14.- Otra forma de conocer nuestro pasado y nuestra cultura es visitando:

- (A) Parques públicos
- (B) Cines
- (C) Museos

15.- En 1985, se registró uno de los sismos más fuertes de la historia del D.F., debido a esto, actualmente se realizan en tu escuela:

- (A) Escenificaciones
- (B) Simulacros
- (C) Representaciones

16.- Uno de los símbolos patrios es:

- (A) La escuela primaria
- (B) El Palacio de Bellas Artes
- (C) El Escudo Nacional

17.- Documento donde se establecen los derechos y obligaciones que tenemos todos los mexicanos:

- (A) La Constitución
- (B) El Código Penal
- (C) El Padrón Electoral

II. ESCRIBE UNA (D) A LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y UNA (O) A LAS OBLIGACIONES.

18.- Tener un nombre propio y una nacionalidad.

19.- Cumplir con sus tareas y ayudar en los quehaceres de la casa.

20.- A no ser maltratado ni explotado.

21.- Conservar en buen estado el edificio y mobiliario de la escuela.

III. LOCALIZA EN EL MAPA LAS DELEGACIONES QUE SE PIDEN Y COLOCA EN EL PARÉNTESIS LA LETRA CORRECTA.

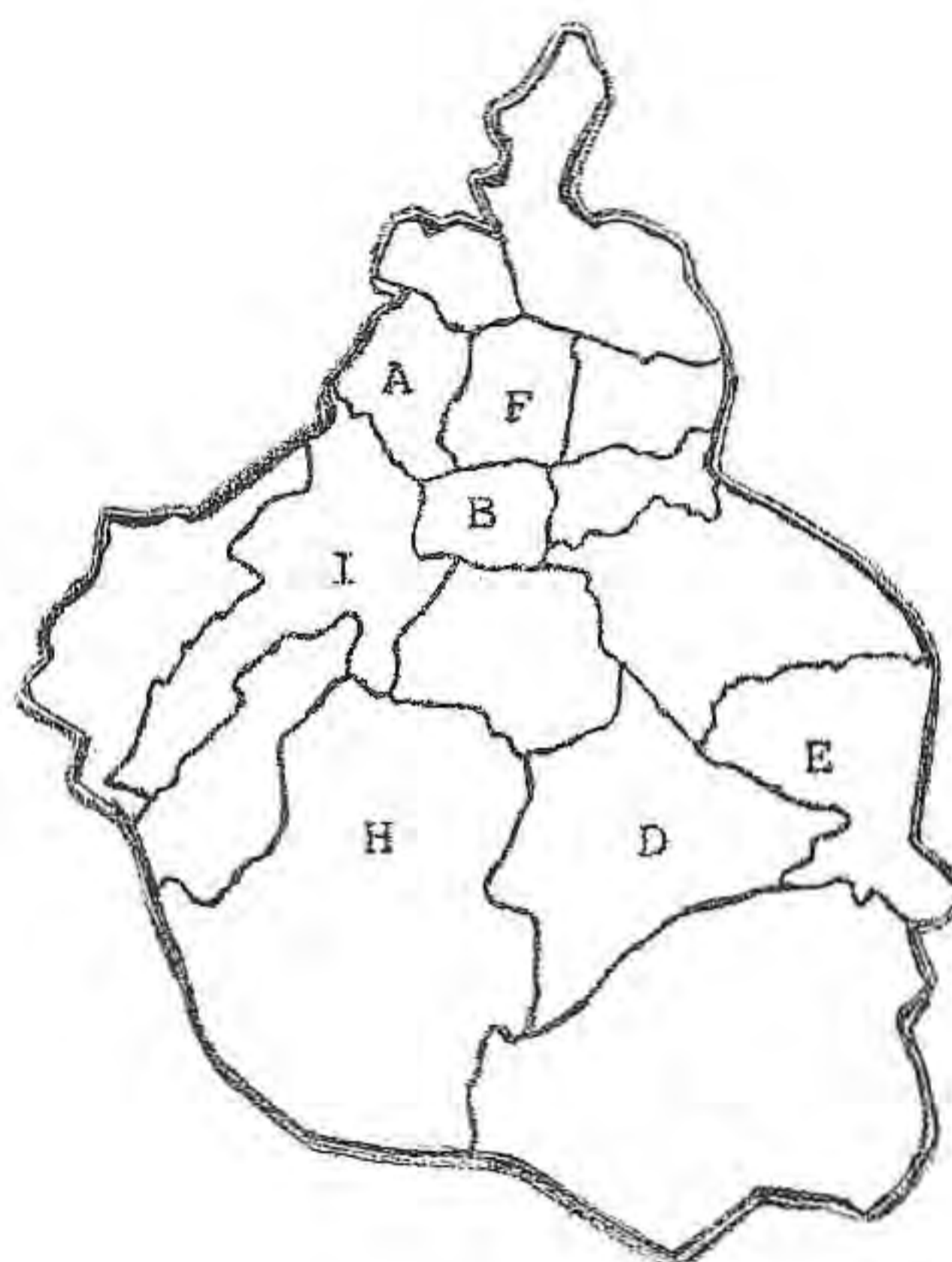
22.- MIGUEL HIDALGO.

23.- XOCHIMILCO.

24.- TLAHUAC.

25.- BENITO JUAREZ.

26.- CUAUHTEMOC.



QUINTA EVALUACION

TERCER GRADO *** GRUPO " _ "

ALUMNO(A) : _____
 ESCUELA: _____

ESPAÑOL	MATEMATICAS	C. NATURALES	HIST. GEOG. CIVISMO

INSTRUCCIONES : Utiliza únicamente lápiz en todo lo que escribas. Fijate bien que el número de la pregunta coincida con el número de esta hoja de respuestas

HOJA DE RESPUESTAS

<u>ESPAÑOL</u>	<u>MATEMÁTICAS</u>	<u>C. NATURALES</u>	<u>HIS. GEO. CIV.</u>
1.- (A) (B) (C)	1- (A) (B) (C)	1- (A) (B) (C)	1- (A) (B) (C)
2.- (A) (B) (C)	2- (A) (B) (C)	2- (A) (B) (C)	2- (A) (B) (C)
3.- (A) (B) (C)	3- (A) (B) (C)	3- (A) (B) (C)	3- (A) (B) (C)
4.- (A) (B) (C)	4- (A) (B) (C)	4- (A) (B) (C)	4- (A) (B) (C)
5.- (A) (B) (C)	5- (A) (B) (C)	5- (A) (B) (C)	5- (A) (B) (C)
6.- (A) (B) (C)	6- (A) (B) (C)	6- (A) (B) (C)	6- (A) (B) (C)
7.- (A) (B) (C)	7- (A) (B) (C)	7- (A) (B) (C)	7- (A) (B) (C)
8.- (A) (B) (C)	8- (A) (B) (C)	8- (A) (B) (C)	8- (A) (B) (C)
9.- (A) (B) (C)	9- (A) (B) (C)	9- (A) (B) (C)	9- (A) (B) (C)
10- (A) (B) (C)	10- (A) (B) (C)	10- (A) (B) (C)	10- (A) (B) (C)
11- (A) (B) (C)	11- (A) (B) (C)	11- (A) (B) (C)	11- (A) (B) (C)
12- (A) (B) (C)	12- (A) (B) (C)	12- (A) (B) (C)	12- (A) (B) (C)
13- (A) (B) (C)	13- (A) (B) (C)	13- (A) (B) (C)	13- (A) (B) (C)
14- (A) (B) (C)	14- (A) (B) (C)	14- (A) (B) (C)	14- (A) (B) (C)
15- (A) (B) (C)	15- (A) (B) (C)	15- (A) (B) (C)	15- (A) (B) (C)
16- (A) (B) (C)	16- (A) (B) (C)	16- (A) (B) (C)	16- (A) (B) (C)
17- (A) (B) (C)	17- (A) (B) (C)	17- (A) (B) (C)	17- (A) (B) (C)
18- (A) (B) (C)	18- (A) (B) (C)	18- (A) (B) (C)	18- ()
19- (A) (B) (C)	19- (A) (B) (C)	19- (A) (B) (C)	19- ()
20- (A) (B) (C)	20- (A) (B) (C)	20- (A) (B) (C)	20- ()
21- (A) (B) (C)	20- (A) (B) (C)	20- (A) (B) (C)	21- ()
22- (A) (B) (C)	21- (A) (B) (C)	21- (A) (B) (C)	22- ()
23- (A) (B) (C)	22- (A) (B) (C)	22- (A) (B) (C)	23- ()
24- (A) (B) (C)	23- (A) (B) (C)	23- (A) (B) (C)	24- ()
25- (A) (B) (C)	24- (A) (B) (C) (D)	24- (A) (B) (C)	25- ()
		25- (A) (B) (C)	26- ()

PRUEBA PEDAGOGICA

4º QUINTA EVALUACIÓN

Nombre: _____ Grupo: _____
Escuela: _____

HOJA DE RESPUESTAS

INSTRUCCIONES: Utiliza únicamente lápiz en todo lo que escribas. Fíjate bien que el número de la pregunta coincida con el número de esta hoja de respuestas, ilumina solo un círculo en cada cuestión.

ESPAÑOL

- 1.- (A) (B) (C)
- 2.- (A) (B) (C)
- 3.- (A) (B) (C)
- 4.- (A) (B) (C)
- 5.- (A) (B) (C)
- 6.- (A) (B) (C)
- 7.- (A) (B) (C)
- 8.- (A) (B) (C)
- 9.- (A) (B) (C)
- 10.- (A) (B) (C)
- 11.- (A) (B) (C)
- 12.- (A) (B) (C)
- 13.- (A) (B) (C)
- 14.- (A) (B) (C)
- 15.- (A) (B) (C)
- 16.- (A) (B) (C)
- 17.- (A) (B) (C)
- 18.- (A) (B) (C)
- 19.- (A) (B) (C)
- 20.- (A) (B) (C)
- 21.- (A) (B) (C)
- 22.- (A) (B) (C)
- 23.- (A) (B) (C)
- 24.- (A) (B) (C)
- 25.- (A) (B) (C)

MATEMATICAS

- 1.- (A) (B) (C)

- 2.- (A) (B) (C)
- 3.- (A) (B) (C)
- 4.- (A) (B) (C)
- 5.- (A) (B) (C)
- 6.- (A) (B) (C)
- 7.- (A) (B) (C)
- 8.- (A) (B) (C)
- 9.- (A) (B) (C)
- 10.- (A) (B) (C)
- 11.- (A) (B) (C)
- 12.- (A) (B) (C)
- 13.- (A) (B) (C)
- 14.- (A) (B) (C)
- 15.- (A) (B) (C)
- 16.- (A) (B) (C)
- 17.- (A) (B) (C)

18.- Contestar en el examen

- 19.- (A) (B) (C)
- 20.- (A) (B) (C)

C. NATURALES

- 1.- (A) (B) (C)
- 2.- (A) (B) (C)
- 3.- (A) (B) (C)
- 4.- (A) (B) (C)
- 5.- (A) (B) (C)
- 6.- (A) (B) (C)
- 7.- (A) (B) (C)

- 8.- (A) (B) (C)
- 9.- (A) (B) (C)
- 10.- (A) (B) (C)
- 11.- (A) (B) (C)
- 12.- (A) (B) (C)
- 13.- (A) (B) (C)
- 14.- (A) (B) (C)
- 15.- (A) (B) (C)
- 16.- (A) (B) (C)
- 17.- (A) (B) (C)
- 18.- (A) (B) (C)
- 19.- (A) (B) (C)
- 20.- (A) (B) (C)
- 21.- (A) (B) (C)
- 22.- (A) (B) (C)
- 23.- (A) (B) (C) (D)
- 24.- (A) (B) (C)

HISTORIA

- 1.- (A) (B) (C)
- 2.- (A) (B) (C)
- 3.- (A) (B) (C)
- 4.- (A) (B) (C)
- 5.- (A) (B) (C)
- 6.- (A) (B) (C)
- 7.- (A) (B) (C)
- 8.- (A) (B) (C)

- 9.- (A) (B) (C)
- 10.- (A) (B) (C)
- 11.- (A) (B) (C)
- 12.- (A) (B) (C)
- 13.- (A) (B) (C)
- 14.- (A) (B) (C)
- 15.- (A) (B) (C)
- 16.- (A) (B) (C)
- 17.- (A) (B) (C)
- 18.- (A) (B) (C)
- 19.- (A) (B) (C)
- 20.- (A) (B) (C)
- 21.- (A) (B) (C)
- 22.- (A) (B) (C)
- 23.- (A) (B) (C)
- 24.- (A) (B) (C)
- 25.- (A) (B) (C)

GEOGRAFIA

- 1.- (A) (B) (C)
- 2.- (A) (B) (C)
- 3.- (A) (B) (C)
- 4.- (A) (B) (C)
- 5.- (A) (B) (C)
- 6.- (A) (B) (C)
- 7.- (A) (B) (C)
- 8.- (A) (B) (C)
- 9.- (A) (B) (C)

- 10.- (A) (B) (C)
- 11.- (A) (B) (C)
- 12.- (A) (B) (C)
- 13.- (A) (B) (C)
- 14.- (A) (B) (C)
- 15.- (A) (B) (C)
- 16.- (A) (B) (C)
- 17.- (A) (B) (C)
- 18.- (A) (B) (C)
- 19.- (A) (B) (C)
- 20.- (A) (B) (C)
- 21.- (A) (B) (C)
- 22.- (A) (B) (C)
- 23.- (A) (B) (C)
- 24.- (A) (B) (C)
- 25.- (A) (B) (C)

CIVISMO

- 1.- (A) (B) (C)
- 2.- (A) (B) (C)
- 3.- (A) (B) (C)
- 4.- (A) (B) (C)
- 5.- (A) (B) (C)
- 6.- (A) (B) (C)
- 7.- (A) (B) (C)
- 8.- (A) (B) (C)
- 9.- (A) (B) (C)
- 10.- (A) (B) (C)

QUINTA EVALUACION

CUARTO

ALUMNO(A): _____ GRUPO: _____

ESCUELA: _____

LUGAR Y FECHA: _____

ESPAÑOL MATEMATICAS C.NATURALES HISTORIA GEOGRAFIA CIVISMO

INSTRUCCIONES: Lee con atención los planteamientos. En tu hoja de respuestas ilumina la letra que consideres correcta. Verifica que tu respuesta coincida con el planteamiento que se te da.

ESPAÑOL

A- Lectura de comprensión

HONGOS

Algunas personas en México se refieren a los hongos como a seres misteriosos que surgen de la noche a la mañana. En celta, su nombre significa "hijo de la noche".

Los hongos son organismos que carecen de clorofila, el pigmento verde mediante el cual las plantas utilizan luz, agua y bióxido de carbono para producir sus propios alimentos. En cambio los hongos obtienen sus nutrientes a partir de materia orgánica disponible.

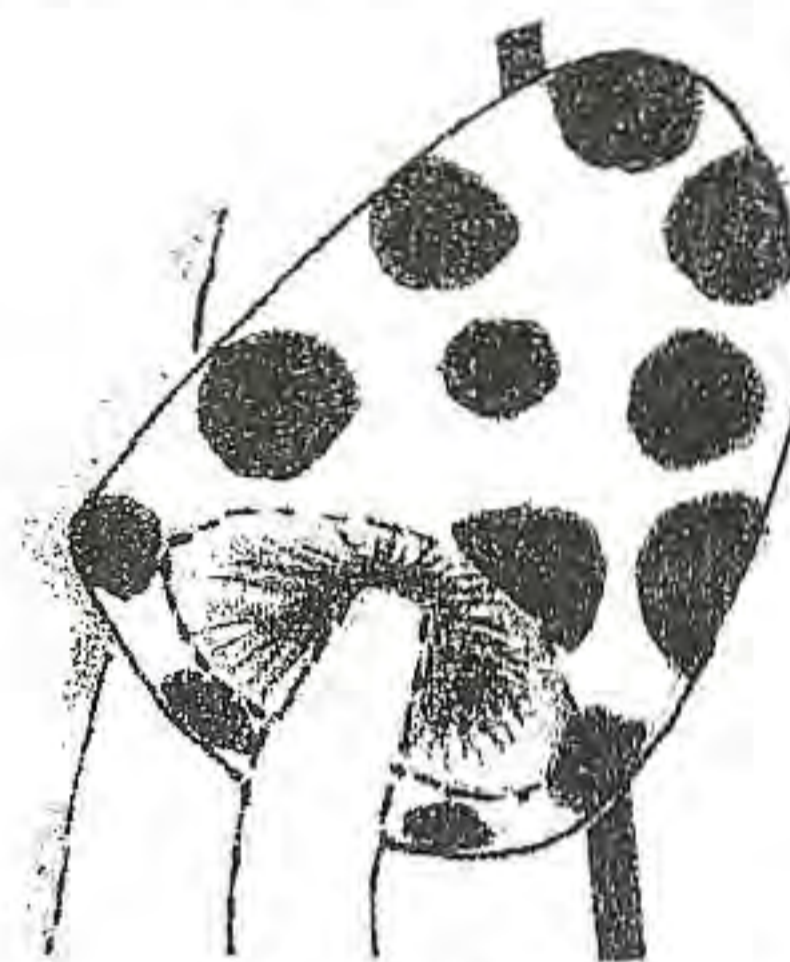
Algunas especies viven sobre troncos muertos u otro tipo de materia nutritiva, otros más son parásitos de plantas o animales, incluso hay hongos que son parásitos de otros hongos.

Los hongos de pie y sombrero son muy comunes en nuestros bosques, sobre todo en época de lluvias. Varias especies de hongos se agrupan con las raíces de las plantas. De ahí obtienen los carbohidratos necesarios para su vida. El hongo provoca un aumento considerable en la capacidad de la planta para absorber agua, sales minerales y otros alimentos.

En esta forma los hongos y las plantas viven de manera armónica, prestándose una ayuda muy importante.

Nuestro país es rico en especies vegetales y animales, por lo tanto, lo es también en variedades de hongos. Resulta un verdadero placer caminar por nuestros bosques de montaña en la época de lluvias; además de disfrutar el verde intenso de las plantas, podemos ir en busca de sus secretos; es decir, de los organismos pequeños escondidos, entre los que se encuentran los hongos.

El variado colorido y aspecto de los hongos es una muestra de lo que la naturaleza es capaz de hacer.



Gerardo Fernández Ruiz

1.- Algunas personas en México, dicen que los hongos son:

- (A) Seres misteriosos
- (B) Nutritivos
- (C) Especies en extinción

2.- Los hongos no son verdes porque carecen de:

- (A) Hojas
- (B) Clorofila
- (C) Raíz

3.- Encontramos hongos en nuestros bosques en la época de:

- (A) Invierno
- (B) Sequía
- (C) Lluvias

4.- ¿Qué obtienen los hongos cuando se agrupan a las raíces de una planta?

- (A) El color verde
- (B) Carbohidratos
- (C) Colores variados

5.- ¿Qué entiendes por la palabra **parásito**?

- (A) Animal pequeño
- (B) Ser fantástico
- (C) Que vive alimentándose de otro ser vivo

6.- Narración breve de un libro, obra de teatro o película, en la que se dan los datos principales de los personajes y sucesos y, además una opinión personal:

- (A) Reseña
- (B) Cuento
- (C) Entrevista

QUINTA EVAL - 2 - CUARTO GRADO

7.- "El profesor Carlos vive en la Avenida Juárez No. 34". Las abreviaturas de las palabras subrayadas son:

- (A) Profe., Ave.
- (B) Profr., Av.
- (C) Profsor., Avda.

8.- "Estoy co() vencida que ta() bién el próximo mes trabajaré tie() po completo". El texto anterior se completa correctamente con:

- (A) m , m , m
- (B) n , n , m
- (C) n , m , m

9.- "Yo vivo en aquél puebleci() o, mi mamá cría ga() jinas ponedoras y hoy hará boli() os

- (A) y, ll, ll
- (B) ll, ll, ll
- (C) ll, ll, y

10.- Mi padrino dice que: "Julio es un **entrometido**" quiere decir que Julio es un:

- (A) metiche
- (B) ladrón
- (C) encajoso

11.- "Don Javier no () dinero para reponer el () que rompió ayer" El texto anterior se completa con:

- (A) tubo , tubo
- (B) tubo , tuvo
- (C) tuvo , tubo

12.- "Por tu esfuerzo y dedicación vas a llegar _____ un gran profesionalista".

Lo anterior se completa con:

- (A) a hacer
- (B) a ser
- (C) hacer

13.- "De pronto el cielo e() pezó a ca() biar y las nubes se co() virtieron en lluvia". El texto se completa correctamente con:

- (A) n , n , m
- (B) n , m , n
- (C) m , m , n

14.- " El bibliotecario _____ los libros de acuerdo al tema". El texto anterior se completa con:

- (A) se separaba
- (B) separaba
- (C) se paraba

15.- Marca la opción que completa correctamente la regla ortográfica. Se escribe:

- (A) m antes de b
- (B) n antes de p
- (C) m antes de v

16.- La expresión: "La chiqui() a se ca() ó y rompió sus tobi() eras".

Esta oración se completa correctamente con:

- (A) ll , y , y
- (B) ll , y , ll
- (C) y , ll , y

17.- Las palabras que se pronuncian igual, pero se escriben diferente y tienen un significado distinto se llaman:

- (A) Sinónimas
- (B) Homónimas
- (C) Homófonas

18.- Marca la opción que completa correctamente la regla ortográfica. Se escribe:

- (A) n antes de p
- (B) n antes de v
- (C) n antes de b

19.- Algunas palabras que usamos provienen de otras lenguas. La palabra **zapato** proviene del:

- (A) Francés
- (B) Turco
- (C) Árabe

20.- "Esperaré a que _____ el agua, luego le pondré las _____ medicinales" .Lo anterior se completa correctamente con:

- (A) hierva , hierbas
- (B) hierva , hiervas
- (C) hierba , hiervas

21.- ¿Cuál de las siguientes palabras provienen de la lengua árabe?

- (A) sándwich , hot dog
- (B) molcajete , petate
- (C) carcajada , almohada

22.- Nos dirigimos _____ la nevería que está _____ lado del mercado"

- (A) hacia , a un
- (B) hacía , aún
- (C) asia , a un

23.- Marca la opción que completa correctamente: La U de gue, gui no suena. Para que la U tenga sonido, debe llevar:

- (A) diéresis
- (B) acento
- (C) comillas

24.- "En el rancho de Mi() lito hay treinta borre() tos y dos ye() as blancas. Se completa correctamente con:

- (A) güe , gi , gña
- (B) gue , gui , gua
- (C) gue , güi , gua

25.- ¿Cómo abreviarías las siguientes palabras? Atentamente y Señorita

- (A) Atme. y Sra.
- (B) Ate. y Seño.
- (C) Atte. y Srta.

MATEMATICAS

1.- ¿Cómo se escribe treinta y cuatro pesos con noventa y cinco centavos?

- (A) ₡ 34.95
- (B) 34.95 ₡
- (C) \$34.95

QUINTA EVAL - 3 - CUARTO GRADO

2.- Marca la opción que está señalando el número mayor:

- (A) 4.7 (B) 4.75 (C) 4.57

3.- Mariela pagó por 26 mandiles iguales la cantidad de \$988.00, ¿cuánto le costó cada mandil?

- (A) \$ 28.00
(B) \$ 35.00
(C) \$ 38.00

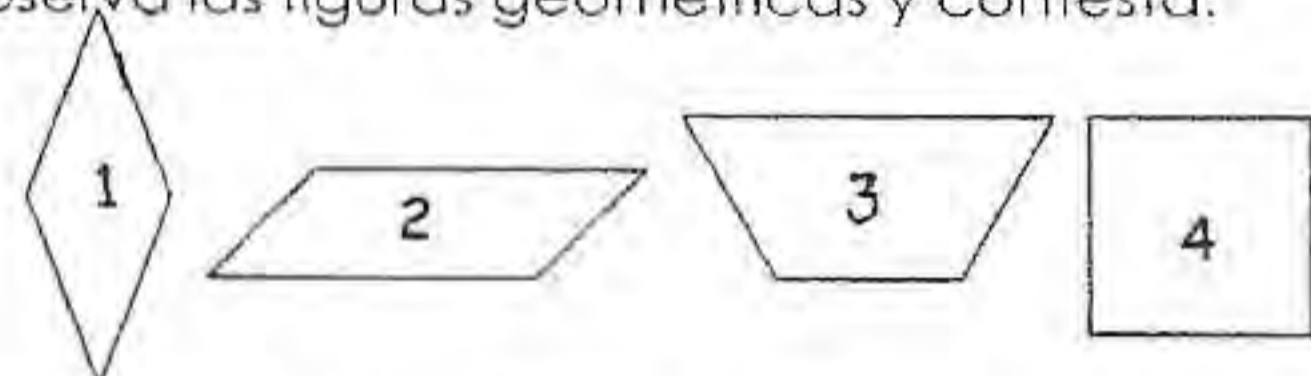
4.- Rodrigo tiene 5 camisas y 7 pantalones diferentes. ¿De cuántas maneras distintas puede vestirse?

- (A) De 35 maneras
(B) De 32 maneras
(C) De 25 maneras

5.- Gabriela ahorró \$ 98.50, si le presta a su hermana \$ 45.70 ¿qué cantidad le quedó a Gabriela?

- (A) \$ 52.20
(B) \$ 52.80
(C) \$ 53.80

* Observa las figuras geométricas y contesta:



6.- Figura que tiene un par de lados paralelos y un eje de simetría:

- (A) Fig. 1 (B) Fig. 2 (C) Fig. 3

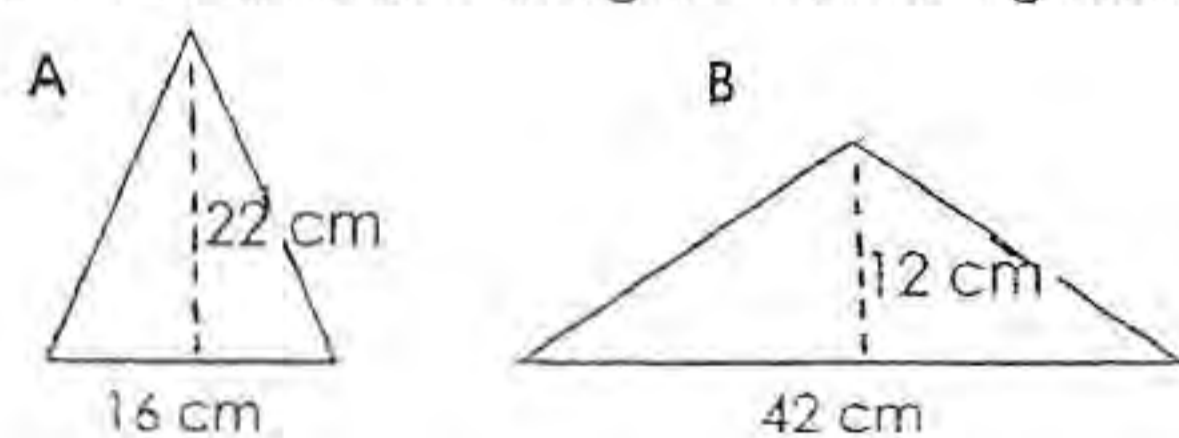
7.- La figura que tiene dos ejes de simetría y sus cuatro lados iguales:

- (A) Fig. 1 (B) Fig. 2 (C) Fig. 3

8.- Figura que tiene ángulos rectos y cuatro ejes de simetría:

- (A) Fig. 2 (B) Fig. 3 (C) Fig. 4

* Obtén el área de los siguientes triángulos:



9.- El área del triángulo A es:

- (A) 38 cm²
(B) 176 cm²
(C) 352 cm²

10.- El área del triángulo B es:

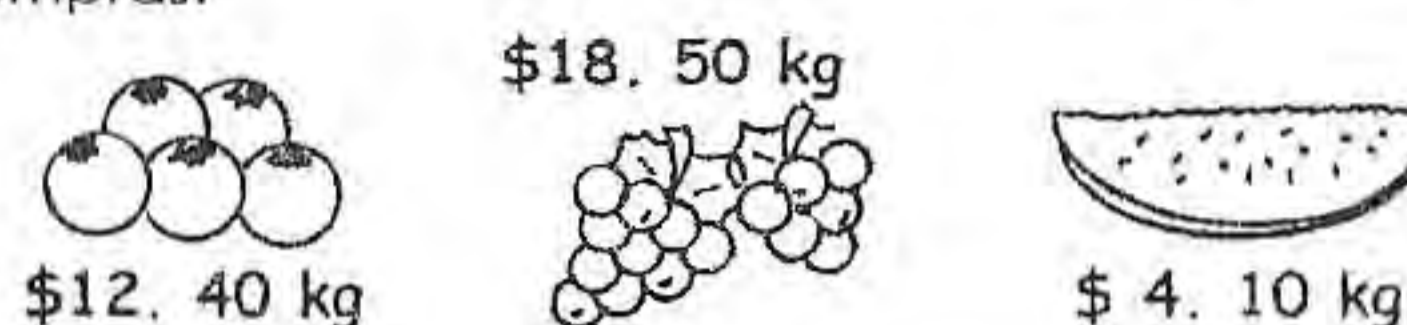
- (A) 504 cm²
(B) 252 cm²
(C) 54 cm²

11.- Josué quiere comprar una bicicleta cuyo precio es de \$ 4, 248.00, y la pagará en 12 mensualidades, ¿cuánto pagará cada mes?

- (A) \$ 354.00
(B) \$ 355.00
(C) \$ 304.00

* Analiza los precios y responde los reactivos 12, 13 y 14

+ Ana fue al mercado e hizo las siguientes compras.



12.- Si compró 3 kg de tomate y 6 kg de sandía, ¿cuánto pagó?

- (A) \$ 44.80
(B) \$ 51.80
(C) \$ 61.80

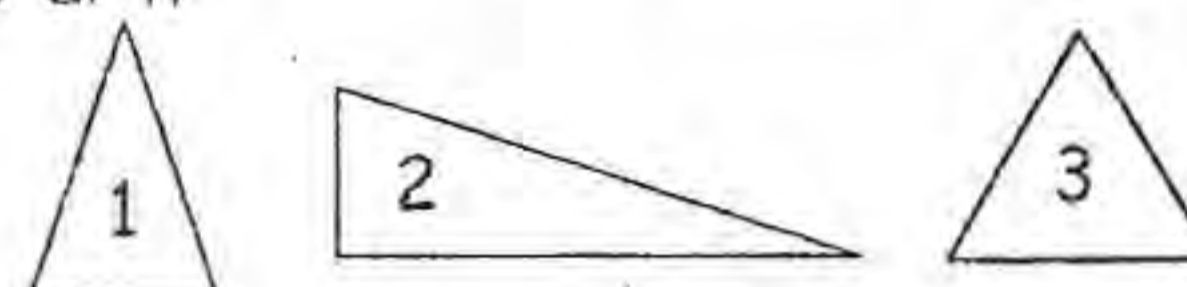
13.- ¿Cuánto pagó por 4 kg de uvas?

- (A) \$ 74.00
(B) \$ 54.00
(C) \$ 44.00

14.- ¿Cuánto gastó Ana en total por sus compras?

- (A) \$ 125.40
(B) \$ 135.80
(C) \$ 155.80

* Observa los triángulos y responde los reactivos del 15 al 17



15.- El triángulo con tres ejes de simetría es:

- (A) Triángulo 1
(B) Triángulo 2
(C) Triángulo 3

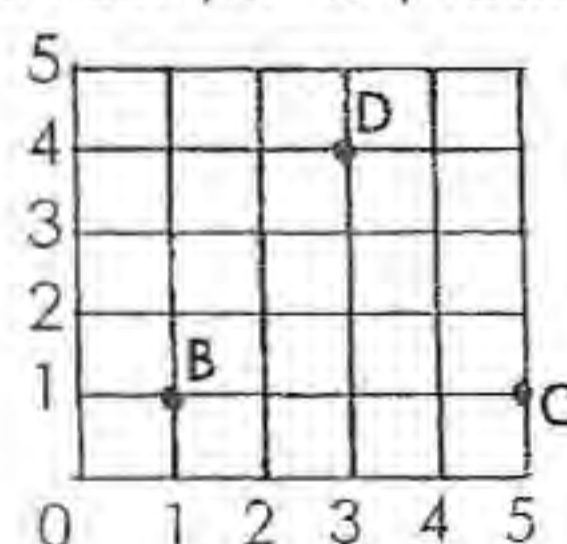
16.- El triángulo con el número 1 es:

- (A) Isósceles
(B) Escaleno
(C) Equilátero

17.- El triángulo con el número 2 es:

- (A) Isósceles
(B) Escaleno
(C) Equilátero

* Observa el plano y resuelve los reactivos.



18.- Localiza el punto A - (1, 4)

19.- ¿Dónde se encuentra el punto D?

- (A) 4, 3 (B) 3, 5 (C) 3, 4

20.- Une los puntos en este orden A, B, C, D, A. ¿Qué figura formaste?

- (A) Un triángulo
(B) Un trapecio
(C) Una estrella

CIENCIAS NATURALES

1.- El conjunto de seres vivos, el ambiente donde viven y las relaciones que establecen entre sí, integran:

- (A) Una sociedad
- (B) Una isla
- (C) Un ecosistema

2.- Los animales que cuentan con columna vertebral y huesos se llaman:

- (A) Vertebrados
- (B) Invertebrados
- (C) Moluscos

3.- Vertebrados ovíparos que de pequeños viven en el agua y respiran por branquias; de adultos pueden vivir en la tierra y respirar por pulmones y por la piel:

- (A) Reptiles
- (B) Anfibios
- (C) Peces

4.- Aquellos animales que se forman dentro del cuerpo de la madre, reciben el nombre de:

- (A) Vivíparos
- (B) Ovíparos
- (C) Invertebrados

5.- Invertebrados con patas articuladas y casi siempre con esqueleto externo como las arañas y los cangrejos:

- (A) Plelmintos
- (B) Moluscos
- (C) Artrópodos

6.- Las cadenas alimentarias están formadas por organismos productores, consumidores y:

- (A) Herbívoros
- (B) Omnívoro
- (C) Descomponedores

7.- Recurso no renovable que tiene su origen en la descomposición de restos de animales y vegetales:

- (A) El petróleo
- (B) El agua
- (C) Los minerales

8.- El atún, la mojarra, el ganado ovino y porcino son ejemplos de recursos naturales:

- (A) Renovables
- (B) No renovables
- (C) Inagotables

9.- Alimentos que contienen vitaminas y minerales que nos ayudan a estar sanos:

- (A) Cereales y tubérculos
- (B) Frutas y verduras
- (C) Alimentos de origen animal

10.- Los productos de origen animal y leguminosas aportan sustancias para crecer y reparar los tejidos llamadas:

- (A) Azúcares
- (B) Vitaminas
- (C) Proteínas

11.- Los cereales y tubérculos son ricos en carbohidratos, estas sustancias nos proporcionan:

- (A) Energía
- (B) Minerales
- (C) Proteínas

12.- El mejor método para purificar el agua que bebemos es:

- (A) Asolearla
- (B) Hervirla 10 minutos
- (C) Colarla

13.- Las materias primas con las que se fabrican todos los objetos, provienen directamente de:

- (A) Los recursos naturales
- (B) Las fábricas
- (C) El extranjero

14.- La materia prima para elaborar cubetas de plástico es:

- (A) El aceite
- (B) El agua
- (C) El petróleo

15.- Para la fabricación del papel la materia prima es:

- (A) La madera
- (B) El petróleo
- (C) La sal

16.- La transformación de materias primas en diversos artículos se conoce como:

- (A) Comercio interior
- (B) Producción manufacturera
- (C) Industria

17.- Un producto derivado del petróleo es:

- (A) El agua
- (B) El alcohol
- (C) La gasolina

18.- Los desechos que salen de las casas y se depositan en cestos, botes o barriles, conforman:

- (A) Material orgánico
- (B) El abono
- (C) La basura

19.- ¿A qué ayuda la regla de " las tres erres"?

- (A) Evita errores de ortografía
- (B) A resolver el problema de la basura
- (C) Reflexionar sobre el uso correcto del agua

20.- Algunos de los materiales que pueden reciclarse son:

- (A) Los metales y el vidrio
- (B) Desechos de origen animal
- (C) Artículos de madera y barro

21.- Una persona que se expone mucho tiempo al sol, ¿qué problema de salud puede adquirir?

- (A) Infección urinaria
- (B) Cáncer de piel
- (C) Lombrices y amibas

22.- ¿Cómo podemos prevenir la desnutrición?

- (A) Lavando bien frutas y verduras
- (B) No defecando al aire libre
- (C) Teniendo una alimentación equilibrada

QUINTA EVAL - 5 - CUARTO GRADO

23.- La escuela debe preparar a los futuros ciudadanos para que sean capaces de: (elige dos opciones)

- (A) Agredir a sus semejantes
- (B) Aprovechar adecuadamente los recursos naturales
- (C) Resolver problemas
- (D) Crear conflictos

HISTORIA

1.- El partido político que fundó Francisco I. Madero se llamó:-

- (A) Revolucionario Institucional
- (B) Antirreeleccionista
- (C) Partido Democrático

2.- En 1910, Madero denunciaba la ilegalidad de las elecciones e invitaba al pueblo para que se alzara en armas, mediante la publicación del Plan de:

- (A) San Luis Potosí
- (B) Guadalupe
- (C) Ayala

3.- Se levantaron en armas en Chihuahua, descontentos por los latifundios ganaderos:

- (A) Carranza y Aquiles Serdán
- (B) Zapata y Carranza
- (C) Orozco y Villa

4.- En 1911, Emiliano Zapata se levantó en armas encabezando a los campesinos de:

- (A) Zacatecas
- (B) Chilpancingo
- (C) Morelos

5.- El ejército de Porfirio Díaz fue derrotado definitivamente por las fuerzas de Orozco y Villa en la toma de:

- (A) Ciudad Juárez
- (B) Morelos
- (C) San Luis Potosí

6.- A los diez días de combates ocurridos en 1913 en la ciudad de México por la rebelión de algunos militares, se les conoce como:

- (A) Revolución Mexicana
- (B) Decena Trágica
- (C) Decena Revolucionaria

7.- Militar que traicionó al Presidente Madero mandándolo a asesinar y asumió la presidencia:

- (A) Venustiano Carranza
- (B) Victoriano Huerta
- (C) Ricardo Flores Magón

8.- Periodista que manifestó su oposición al régimen de Díaz y fundó el periódico "Regeneración"

- (A) José Ma. Pino Suárez
- (B) Aquiles Serdán
- (C) Ricardo Flores Magón

9.- Venustiano Carranza se levantó en armas comandando al Ejército:

- (A) Constitucionalista
- (B) Indigenista
- (C) Popular Revolucionario

24.- Una idea errónea del pasado y que debe ser sustituida es:

- (A) Los recursos de la Tierra son inagotables
- (B) Cada ser humano debe ser responsable de sus actos.
- (C) El respeto al derecho ajeno es la paz.

10.- El movimiento constitucionalista triunfó y Carranza entró a la ciudad de México haciéndose llamar:

- (A) El triunfador
- (B) Presidente de México
- (C) Primer Jefe

11.- El ideal de Emiliano Zapata durante la Revolución fue:

- (A) Respeto a las leyes
- (B) El reparto de tierras
- (C) La creación de latifundios

12.- Para Carranza, los valores más importantes para buscar la unidad nacional fueron el nacionalismo y:

- (A) La participación de la mujer
- (B) El apego a la ley
- (C) Reconocer los derechos del niño

13.- Los revolucionarios se reunieron en Querétaro en 1917, promulgándose la nueva constitución el día:

- (A) 5 de febrero
- (B) 1º de mayo
- (C) 16 de septiembre

14.- Artículo que declara que las riquezas del suelo, subsuelo, aguas y mares de México son de la nación:

- (A) 3º
- (B) 27
- (C) 123

15.- La nueva Constitución estableció la educación primaria gratuita, obligatoria y laica, en su artículo:

- (A) 3º
- (B) 27
- (C) 123

16.- La rebelión contra Venustiano Carranza, iniciada en Agua Prieta, Sonora, fue encabezada por los generales:

- (A) Villa y Zapata
- (B) Zapata y Huerta
- (C) Obregón y Calles

17.- La tarea más importante de Álvaro Obregón en su gobierno, fue poner en marcha la reconstrucción del país y:

- (A) Buscar la unidad nacional
- (B) Promulgar una nueva Constitución
- (C) Promover la alfabetización

18.- Durante el gobierno de Plutarco Elías Calles se creó:

- (A) Ferrocarriles de México
- (B) Comisión Federal de Electricidad
- (C) Banco de México

19.- La inconformidad de la iglesia católica con algunos artículos de la Constitución originó la rebelión: (A) Cristiana
(B) De Agua Prieta
(C) Cristera

20.- Por el poder que ejerció Elías Calles en el gobierno, al periodo de 1928 a 1934 se le conoce como: (A) El Poderoso
(B) El Maximato
(C) El Porfiriato

21.- Durante el gobierno de Lázaro Cárdenas se realiza la expropiación:
(A) Petrolera
(B) Ferrocarrilera
(C) Minera

22.- México participó en la Segunda Guerra Mundial enviando a la lucha a:
(A) El Escuadrón 201
(B) El ejército zapatista
(C) La policía preventiva

GEOGRAFIA

1.- Todas las cosas que están en la naturaleza y que son útiles al hombre son:
(A) Los recursos naturales
(B) Los recursos artificiales
(C) Los recursos financieros

2.- Los recursos que no se pueden reponer, los que se acaban, se les denomina:
(A) Renovables
(B) No renovables
(C) Inagotables

3.- La energía del Sol y la del viento son ejemplos de recursos:
(A) Renovables
(B) No renovables
(C) Inagotables

4.- Las actividades que se realizan para transformar las materias primas en productos elaborados, son las llamadas actividades económicas:
(A) Primarias
(B) Secundarias
(C) Terciarias

5.- La pesca, la minería, criar vacas o cultivar maíz son ejemplos de actividades económicas:
(A) Primarias
(B) Secundarias
(C) Terciarias

6.- La agricultura en la cual los productos que obtienen del campo son para que los miembros de esa familia se alimente es la:
(A) Comercial
(B) De autoconsumo
(C) De temporal

7.- El ganado más abundante en México es el:
(A) Porcino
(B) Ovino
(C) Vacuno

23.- La creación del Instituto Mexicano de Seguro Social corresponde al gobierno de:
(A) Gustavo Díaz Ordaz
(B) Manuel Ávila Camacho
(C) Miguel Alemán

24.- Para reducir el alza de precios y salarios, el gobierno de Adolfo Ruiz Cortines puso en práctica el Plan llamado:
(A) Plan Económico Mexicano
(B) Plan Financiero
(C) Desarrollo Estabilizador

25.- La Comisión Nacional para los Libros de Texto Gratuitos fue creada durante el gobierno de:
(A) Luis Echeverría Álvarez
(B) Adolfo López Mateos
(C) José López Portillo

8.- Cuando los animales se crían en grandes extensiones de terreno y se alimentan de los pastos que allí crecen en forma natural, se trata de la ganadería:
(A) Extensiva
(B) Intensiva
(C) Doméstica

9.- A la cría de abejas de le llama:
(A) Avicultura
(B) Apicultura
(C) Agricultura

10.- El pino, el oyamel, el nogal y el ciprés son ejemplos de especies:
(A) Maderables
(B) No maderables
(C) De ornato

11.- El hombre aprovecha la energía del agua de los ríos para producir electricidad, en las centrales:
(A) Termoeléctricas
(B) Hidroeléctricas
(C) Geotérmicas

12.- En México existe sólo una planta nucleoelectrica ubicada en:
(A) La Piedad, Michoacán
(B) Chilpancingo, Guerrero
(C) Laguna Verde, Veracruz

13.- ¿Qué lugar ocupa México en el mundo en la producción de petróleo?
(A) Primero
(B) Segundo
(C) Cuarto

14.- El petróleo que se saca de los pozos es crudo y para ser utilizado debe ser transformado en plantas petroquímicas y en:
(A) Refinerías
(B) Minas
(C) Hidroeléctricas

15.- La transformación de materias primas en productos elaborados se llama:

- (A) Comercio
- (B) Industria
- (C) Minería

16.- Las tortillas y el pan, las latas de verduras o chocolates se elaboran en la industria:

- (A) Textil
- (B) Alimentaria
- (C) Eléctrica

17.- Los principales centros industriales de nuestro país se encuentran en:

- (A) Guanajuato
- (B) Campeche
- (C) La ciudad de México

18.- Una de las principales industrias mexicanas, que produce gasolina y otros combustibles, es la de:

- (A) El petróleo
- (B) Electricidad
- (C) Textiles

19.- En mares y océanos se emplea el transporte:

- (A) Fluvial
- (B) Marítimo
- (C) Ferroviario

20.- Medio electrónico de comunicación masiva:

- (A) Revistas
- (B) Libros
- (C) Televisión

21.- Aparato electrónico que permite que se transmitan las señales de televisión, teléfono y computadoras a cualquier lugar del planeta:

- (A) Satélite artificial
- (B) Fax
- (C) Radio

22.- La compra y venta de productos es la actividad económica llamada:

- (A) Industria
- (B) Servicio
- (C) Comercio

23.- Si un país le vende productos a otro decimos que:

- (A) Exporta
- (B) Importa
- (C) Intercambia

24.- Las zonas arqueológicas y los museos son algunas de las bases del turismo:

- (A) Recreativo
- (B) Cultural
- (C) Tradicional

25.- Las playas, los paisajes montañosos y los parques nacionales son zonas de:

- (A) Turismo tradicional
- (B) Turismo cultural
- (C) Turismo recreativo

EDUCACION CIVICA

1.- Actualmente la población mexicana es:

- (A) Mestiza
- (B) Criolla
- (C) Negra

2.- Poseen una lengua, costumbres y cultura propia:

- (A) Comunidad escolar
- (B) Comunidad urbana
- (C) Grupos étnicos

3.- En nuestro país existen diversos grupos étnicos como:

- (A) Zapotecas y mixtecos
- (B) Criollos y españoles
- (C) Anglosajones y mulatos

4.- La población mexicana actual proviene de la mezcla de grupos étnicos americanos, africanos y:

- (A) Europeos
- (B) Asiáticos
- (C) Australianos

5.- El idioma que hablamos la mayoría de los mexicanos es:

- (A) El inglés
- (B) El náhuatl
- (C) El español

6.- Artículo constitucional que señala la libertad de expresión:

- (A) 2º
- (B) 3º
- (C) 6º

7.- La Constitución en su artículo 24 señala la libertad de:

- (A) Creencias
- (B) Reunión
- (C) Expresión

8.- La convivencia dentro de una gran diversidad de opiniones se logra si tenemos: TOLERANCIA y:

- (A) Dinero
- (B) Amigos
- (C) Respeto

9.- En 1948, aprobó la Declaración de los Derechos Humanos:

- (A) La O.N.U.
- (B) El gobierno de la República
- (C) La iglesia católica

10.- En México se han creado organizaciones sociales que tienen como propósito vigilar el respeto de los derechos humanos como:

- (A) La Comisión Nacional de los Derechos Humanos
- (B) El Instituto Federal Electoral
- (C) La Secretaría de Salubridad y Asistencia

PRUEBA PEDAGOGICA

5º QUINTA EVALUACIÓN

Nombre: _____ Grupo: _____

Escuela: _____

HOJA DE RESPUESTAS

INSTRUCCIONES: Utiliza únicamente lápiz en todo lo que escribas. Fíjate bien que el número de la pregunta coincida con el número de esta hoja de respuestas

ESPAÑOL

- 1.- (A) (B) (C)
2.- (A) (B) (C)
3.- (A) (B) (C)
4.- (A) (B) (C)
5.- (A) (B) (C)
6.- (A) (B) (C)
7.- (A) (B) (C)
8.- (A) (B) (C)
9.- (A) (B) (C)
10.- (A) (B) (C)
11.- (A) (B) (C)
12.- (A) (B) (C)
13.- (A) (B) (C)
14.- (A) (B) (C)
15.- (A) (B) (C)
16.- (A) (B) (C)
17.- (A) (B) (C)
18.- (A) (B) (C)
19.- (A) (B) (C)
20.- (A) (B) (C)
21.- (A) (B) (C)
22.- (A) (B) (C)
23.- (A) (B) (C)
24.- (A) (B) (C)
25.- (A) (B) (C)

MATEMATICAS

- 1.- (A) (B) (C)

- 2.- (A) (B) (C)
3.- (A) (B) (C)
4.- (A) (B) (C)
5.- (A) (B) (C)
6.- (A) (B) (C)
7.- (A) (B) (C)
8.- (A) (B) (C)
9.- (A) (B) (C)
10.- (A) (B) (C)
11.- (A) (B) (C)
12.- (A) (B) (C)
13.- (A) (B) (C)
14.- (A) (B) (C)
15.- (A) (B) (C)
16.- (A) (B) (C)
17.- (A) (B) (C)
18.- (A) (B) (C)
19.- (A) (B) (C)
20.- (A) (B) (C)
21.- (A) (B) (C)
22.- (A) (B) (C)
23.- (A) (B) (C)
24.- (A) (B) (C)
25.- (A) (B) (C)

C. NATURALES

- 1.- (A) (B) (C)
2.- (A) (B) (C)
3.- (A) (B) (C)
4.- (A) (B) (C)
5.- (A) (B) (C)

- 6.- (A) (B) (C)
7.- (A) (B) (C)
8.- (A) (B) (C)
9.- (A) (B) (C)
10.- (A) (B) (C)
11.- (A) (B) (C)
12.- (A) (B) (C)
13.- (A) (B) (C)
14.- (A) (B) (C)
15.- (A) (B) (C)
16.- (A) (B) (C)
17.- (A) (B) (C)
18.- (A) (B) (C)
19.- (A) (B) (C)
20.- (A) (B) (C)
21.- (A) (B) (C)
22.- (A) (B) (C)
23.- (A) (B) (C)
24.- (A) (B) (C)
25.- (A) (B) (C)

HISTORIA

- 1.- (A) (B) (C)
2.- (A) (B) (C)
3.- (A) (B) (C)
4.- (A) (B) (C)
5.- (A) (B) (C)
6.- (A) (B) (C)
7.- (A) (B) (C)
8.- (A) (B) (C)

- 9.- (A) (B) (C)
10.- (A) (B) (C)
11.- (A) (B) (C)
12.- (A) (B) (C)
13.- (A) (B) (C)
14.- (A) (B) (C)
15.- (A) (B) (C)
16.- (A) (B) (C)
17.- (A) (B) (C)
18.- (A) (B) (C)
19.- (A) (B) (C)
20.- (A) (B) (C)
21.- (A) (B) (C)
22.- (A) (B) (C)
23.- (A) (B) (C)
24.- (A) (B) (C) (D)

GEOGRAFIA

- 1.- (A) (B) (C)
2.- (A) (B) (C)
3.- (A) (B) (C)
4.- (A) (B) (C)
5.- (A) (B) (C)
6.- (A) (B) (C)
7.- (A) (B) (C)
8.- (A) (B) (C)
9.- (A) (B) (C)
10.- (A) (B) (C)

- 11.- (A) (B) (C)
12.- (A) (B) (C)
13.- (A) (B) (C)
14.- (A) (B) (C)
15.- (A) (B) (C)
16.- (A) (B) (C)
17.- (A) (B) (C)
18.- (A) (B) (C)
19.- (A) (B) (C)
20.- (A) (B) (C)
21.- (A) (B) (C)
22.- (A) (B) (C)
23.- (A) (B) (C)
24.- (A) (B) (C)

CIVISMO

- 1.- (A) (B) (C)
2.- (A) (B) (C) (D)
3.- (A) (B) (C)
4.- (A) (B) (C)
5.- (A) (B) (C)
6.- (A) (B) (C)
7.- (A) (B) (C)
8.- (A) (B) (C)
9.- (A) (B) (C)

Q U I N T A E V A L U A C I O N

Q U I N T O

ALUMNO(A): _____ GRUPO: _____

ESCUELA: _____

LUGAR Y FECHA: _____

ESPAÑOL MATEMATICAS C.NATURALES HISTORIA GEOGRAFIA CIVISMO

INSTRUCCIONES: Lee con atención los planteamientos. En tu hoja de respuestas ilumina la letra que consideres correcta. Verifica que tu respuesta coincida con el planteamiento que se te da.

ESPAÑOL

I.- Lectura de comprensión.

El henequén, regalo de los dioses.

Kukulcan, el dios de los mayas, llamó un día a sus mensajeros y les dijo:

- Quiero dar a mi pueblo un regalo, un don precioso.

Busquen por todas partes y traigan un don cada uno. Mañana yo escogeré el mejor.

Veloces partieron los mensajeros. Buscaron y buscaron.

Bajaron hasta el fondo del mar y subieron hasta lo más alto de las montañas.

A la mañana siguiente el dios preguntó a sus mensajeros:

- ¿Qué encontraron para mi pueblo?

Los mensajeros le presentaron diferentes dones: oro, plata, piedras preciosas, flores, frutas, madera.

Pero el dios quería otra cosa. El mensajero más humilde, presentándole una plantita, le explicó:

- La encontré en una zona **árida**. Parece muy poca cosa, pero dentro de sus hojas tiene hilos blancos y suaves que valen más que el oro.

Al ver que los otros mensajeros se reían, arrojó la plantita al suelo. Tiempo después la planta echó raíz y creció; sus hojas eran largas como las del maguey, aunque más angostas y lisas. La planta se multiplicó y pronto los campos estaban cubiertos de ella.

Un día, la gente del pueblo abrió las pencas y dentro encontró hilos blancos y brillantes. Los hombres y las mujeres comenzaron a utilizar los hilos para hacer hamacas y cuerdas. Todo el pueblo cuidó las plantas.

Cuando los hombres de otras tierras supieron de esas fibras, quisieron comprarlas. El pueblo se hizo rico. La plantita maravillosa es el henequén.



- 1.- El texto anterior es:
 (A) Una biografía
 (B) Una leyenda
 (C) Un cuento

- 2.- ¿Qué presentó al Dios el mensajero más humilde?
 (A) Oro
 (B) Piedras preciosas
 (C) Una plantita

- 3.- Kukulcán fue un dios de:
 (A) Los mayas
 (B) Los campesinos
 (C) Los mexicas

- 4.- La palabra **árida** es sinónimo de:
 (A) húmeda
 (B) fría
 (C) seca

- 5.- ¿Recuerdas en que zona habitaron los mayas?
 (A) Al norte de nuestro país.
 (B) Al sureste de nuestro país.
 (C) Al este de nuestro país.

- 6.- Escrito que contiene información detallada de los sucesos que se narran y opiniones de los participantes:
 (A) Crónica
 (B) Informe
 (C) Biografía

- 7.- Documento que consiste en una exposición detallada sobre un asunto:
 (A) Cuento
 (B) Informe
 (C) Noticia

- 8.- En una palabra, la sílaba que se pronuncia más fuerte que las otras se llama:
 (A) Sílaba aguda
 (B) Sílaba atona
 (C) Sílaba tónica

- 9.- Parte de la oración que indica quién realiza lo que expresa el verbo:
 (A) Sujeto
 (B) Predicado
 (C) Complemento

10.- Los noticieros y documentales de la televisión son considerados programas:

- (A) Informativos
- (B) Cómicos
- (C) Comerciales

11.- Parte de la oración que expresa lo que se dice del sujeto:

- (A) Sujeto
- (B) Predicado
- (C) Complemento

12.- Es el documento personal más importante, con él puedes demostrar que eres mexicano y exigir tus derechos:

- (A) Cartilla de vacunación
- (B) Boleta de calificaciones
- (C) Acta de nacimiento

13.- Es uno de los medios más rápidos de comunicación por escrito a distancia. El mensaje es breve y claro:

- (A) Carta
- (B) Invitación
- (C) Telegrama

14.- En la oración: "Todas las mañanas Camila y Eduardo hacen ejercicio", el sujeto es:

- (A) Todas las mañanas
- (B) Camila y Eduardo
- (C) hacen ejercicio.

15.- En la oración: "Ganará el torneo de fútbol mi equipo", el predicado es:

- (A) Ganará el torneo de fútbol
- (B) fútbol
- (C) mi equipo

16.- Medio de comunicación escrito por el cual puedes contar muchas cosas a una persona que se encuentra lejos:

- (A) Telegrama
- (B) Carta
- (C) Recado

17.- Si la sílaba tónica está en antepenúltimo lugar, la palabra es:

- (A) Aguda
- (B) Grave
- (C) Esdrújula

18.- ¿En qué opción hay palabras graves?

- (A) chapulín y tucán
- (B) conejo y perico
- (C) pájaro y óguila

19.- Se acentúan cuando terminan en **vocal** en **n** o en **s** las palabras:

- (A) Agudas
- (B) Graves
- (C) Esdrújulas

20.- Es una manera formal de solicitar la asistencia de personas a un evento:

- (A) Una carta
- (B) Una invitación
- (C) Un cuento

21.- Documento personal que debes solicitar al cumplir 18 años:

- (A) Cartilla de vacunación
- (B) Pasaporte
- (C) Credencial de elector

22.- En la oración: "Gonzalo **adquirió** unas botas negras", si uso un sinónimo de **adquirió** diría:

- (A) Gonzalo compró unas botas negras.
- (B) Gonzalo reparó unas botas negras.
- (C) Gonzalo regaló unas botas negras.

23.- "Julián y Javier felicitaron al abuelo", ¿cuál es el pronombre que puede sustituir al sujeto de la oración?

- (A) Nosotros
- (B) Ellos
- (C) yo

24.- Lee atentamente:

Oaxaca, Oax., a 28 de mayo del 2008.
Adorable abuelita:
Abue, recibe un fuerte abrazo y un beso de tu nieta consentida, espero que en tu cumpleaños te la hayas pasado muy bien, junto con mi tía y sus hijos traviesos...

El texto anterior es un fragmento de:

- (A) Una carta formal
- (B) Un guión de teatro
- (C) Una carta familiar

25.- Elige un derecho de los niños:

- (A) Trabajar diariamente dos horas.
- (B) Separarse de sus padres a los quince años.
- (C) Ser protegido de toda forma de abandono y crueldad.

MATEMATICAS

1.- En una papelería hay 2 758 libretas, de las cuales $\frac{4}{7}$ son de dibujo, ¿cuántas libretas serán de dibujo?

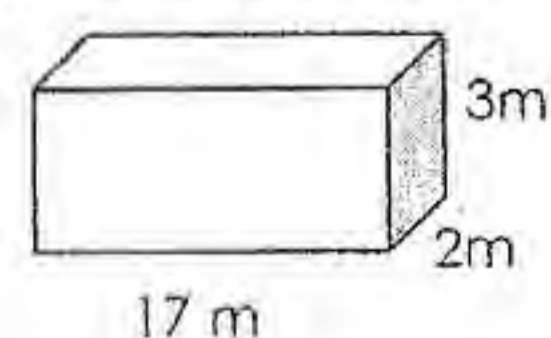
- (A) 394 libretas
- (B) 1 576 libretas
- (C) 1 182 libretas

2.- Elige la opción que completa la tabla.

	\$180	\$250	\$380
35% →			

- (A) \$ 63.00 - \$ 87.50 - \$ 133.00
- (B) \$ 54.00 - \$ 75.00 - \$ 114.00
- (C) \$ 45.00 - \$ 62.50 - \$ 95.00

3.- ¿Cuál es el volumen del siguiente estanque?



- (A) 102 m³
- (B) 51 m³
- (C) 202 m³

4.- ¿Cuántos litros de agua le caben al estanque?
 (A) 202 000 litros
 (B) 102 000 litros
 (C) 51 000 litros

5.- Julissa compró una caja de 55 lapiceros a \$132.00 y una caja de 8 marcadores a \$74.00, ¿cuánto cuesta un lapicero?
 (A) \$ 2.40 (B) \$ 2.45 (C) \$ 3.40

6.- ¿Cuánto cuesta un marcador?
 (A) \$ 6.15 (B) \$ 7.55 (C) \$ 9.25

7.- En un hospital trabajan 475 empleados, de los cuales el 48% son enfermeras, ¿cuántas enfermeras trabajan en el hospital?
 (A) 228 enfermeras
 (B) 247 enfermeras
 (C) 267 enfermeras

8.- Don Porfirio compró 2 galones de pintura roja y 4 galones de pintura amarilla, si sólo ha usado 2.5 litros de pintura, ¿cuántos litros le quedan en total?
 (A) 21.240 litros
 (B) 20.5 litros
 (C) 20.24 litros

9.- Verónica compró 24 latas de jugo, si cada lata contiene 250 ml., ¿cuántos litros de jugo compró?
 (A) 6 litros
 (B) 60 litros
 (C) 6 000 litros

* Elige la opción correcta.

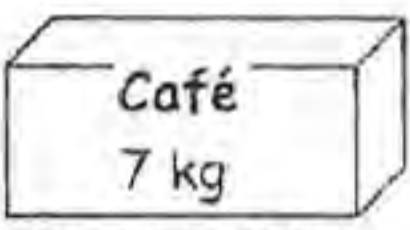
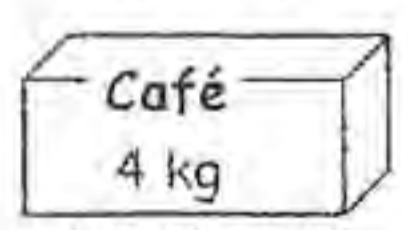

10.- 4 850 mililitros = _____ litros
 (A) 4.85 litros
 (B) 48.5 litros
 (C) 485 litros

11.- 25 decalitros = _____ litros
 (A) 25 000 litros
 (B) 2 500 litros
 (C) 250 litros

12.- El precio normal de una chamarra es de \$ 828.00 y la rebajaron a \$ 621.00, ¿qué tanto por ciento es la rebaja?
 (A) 45 % (B) 35 % (C) 25 %

13.- 44 alumnos de 5º año comprarán una grabadora de \$627.00 ¿Cuánto cooperará cada alumno?
 (A) \$ 14.25
 (B) \$ 13.25
 (C) \$ 14.55

+ Analiza los precios y responde.

Grande	Mediana	Chica
 Café 7 kg	 Café 4 kg	 Café 2 kg
\$165.90	\$113.60	\$62.40

14.- ¿En cuál de las cajas el kilo de café es más barato?
 (A) Caja grande
 (B) Caja mediana
 (C) Caja chica

15.- ¿Cuánto vale el kilo de café en la caja chica?
 (A) \$ 23.70
 (B) \$ 28.40
 (C) \$ 31.20

16.- ¿Cuál es la diferencia entre el café más caro y el más barato?
 (A) \$ 8.50 (B) \$ 7.50 (C) \$ 4.50

17.- Julio compró 6 cajas grandes de café y 4 cajas chicas, ¿cuánto pagó?
 (A) \$ 1 245.00
 (B) \$ 1 345.00
 (C) \$ 1 120.20

+ Elige la opción correcta.

18.- 70 decagramos = _____ g.
 (A) 70 g
 (B) 700 g
 (C) 7 000 g

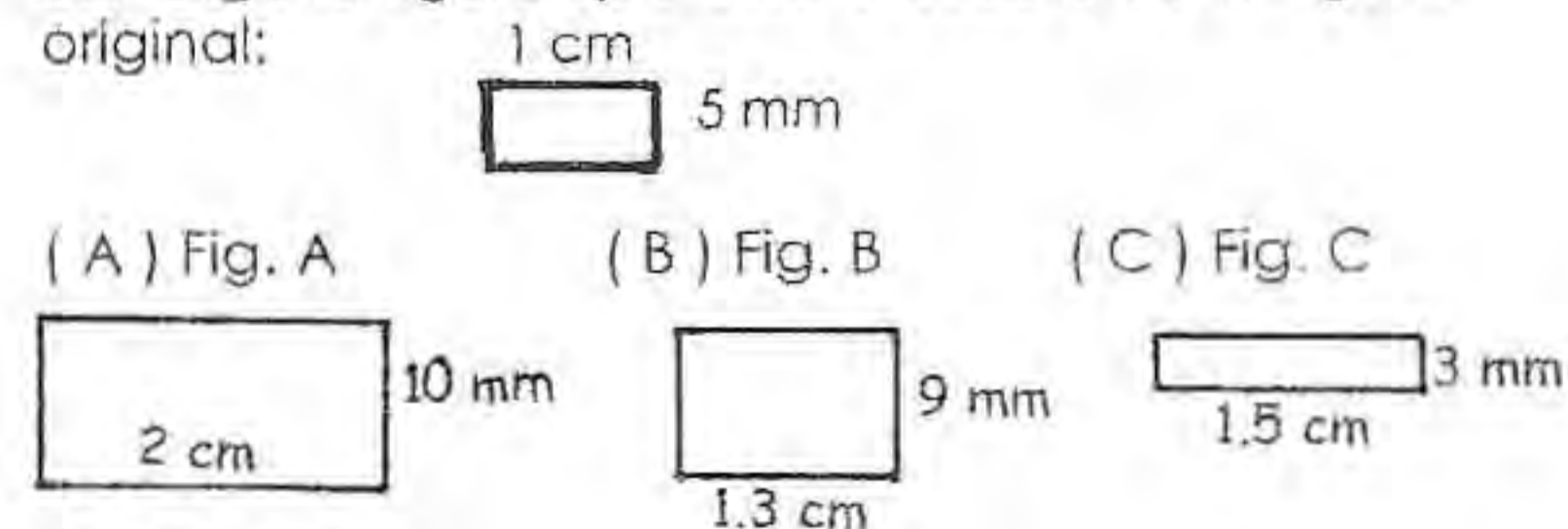
19.- 6 hectogramos = _____ g.
 (A) 6 g
 (B) 600 g
 (C) 6 000 g

20.- Gloria compró 9 kg. de papas más 50 decagramos, esto equivale a:
 (A) 950 kg
 (B) 95 kg
 (C) 9.5 kg

21.- Un kilo de tomate cuesta \$ 8.40, ¿cuánto costarán 9.5 kg.?
 (A) \$ 71.40
 (B) \$ 75.60
 (C) \$ 79.80

22.- Álvaro compró 20.40 m de alambre, si se cortan 6 pedazos iguales, ¿cuánto mide cada pedazo?
 (A) 3.40 m
 (B) 4.20 m
 (C) 5.10 m

23.- Elige la figura que está a escala de la figura original:



24.- En un dibujo a escala, todas las magnitudes aumentan o disminuyen de la misma manera y:
 (A) Aumenta el número de ángulos.
 (B) Se conserva la medida de sus ángulos
 (C) La medida de sus ángulos disminuye.

25.- Elige las expresiones equivalentes a 55 por ciento:
 (A) 5.5 % y $\frac{100}{55}$
 (B) .0055 y 5%
 (C) $\frac{55}{100}$ y 55%

CIENCIAS NATURALES

1.- La cantidad y variedad de seres vivos que habitan nuestro planeta Tierra se conoce como:

- (A) Ecosistema
- (B) Biodiversidad
- (C) Relieve

2.- Una forma en la que los seres humanos hacen propicia la extinción de los seres vivos es:

- (A) Creación de jardines botánicos.
- (B) La pesca y caza en tiempos prohibidos.
- (C) La erupción de volcanes.

3.- La comunidad que cuenta con mayor cantidad y mejor calidad de servicios es:

- (A) La rural
- (B) La indígena
- (C) La urbana

4.- Los agricultores que cultivan, en el mismo terreno, una especie vegetal diferente cada año, practican:

- (A) El monocultivo
- (B) El autoconsumo
- (C) La rotación de cultivos

5.- La causa principal del hambre y la desnutrición en el mundo es:

- (A) La falta de escuelas
- (B) La pobreza
- (C) La contaminación

6.- Cuando se agregan gases que no estaban en la atmósfera o se cambia la cantidad de los que están en ella, el aire:

- (A) Se contamina
- (B) Aumenta
- (C) Se purifica

7.- Los organismos formados por más de una célula reciben el nombre de:

- (A) Unicelulares
- (B) Pluricelulares
- (C) Microscópicos

8.- Algunas bacterias viven en nuestro aparato digestivo y nos ayudan a digerir los alimentos, por eso se dice que son bacterias:

- (A) Dañinas
- (B) Patógenas
- (C) Benéficas

9.- Parte de la célula donde se distribuyen las sustancias que entran a través de la membrana:

- (A) Núcleo
- (B) Mitocondria
- (C) Citoplasma

10.- Parte de la célula vegetal que no tienen las células animales:

- (A) Cloroplastos
- (B) Membrana
- (C) Núcleo

11.- Los órganos que llevan a cabo una misma función forman un:

- (A) Aparato
- (B) Sistema
- (C) Tejido

12.- El sistema inmunológico está formado principalmente por células llamadas:

- (A) Patógenas
- (B) Eritrocitos
- (C) Linfocitos

13.- Forma parte del sistema nervioso y controla el funcionamiento de todos los aparatos y sistemas:

- (A) Cerebro
- (B) Cerebelo
- (C) Médula espinal

14.- Las glándulas de secreción interna producen varias y diversas sustancias que viajan por la sangre, llamadas:

- (A) Hormonas
- (B) Saliva
- (C) Sudor

15.- Glándula que produce la hormona llamada insulina, cuya falta puede provocar la diabetes:

- (A) Hipófisis
- (B) Páncreas
- (C) Tiroides

16.- Uno de los cambios más notables que ocurre en las niñas cuando se convierten en adolescentes:

- (A) Aumenta la fuerza muscular
- (B) La menstruación
- (C) La voz se hace más grave

17.- Órganos que forman parte del aparato sexual masculino:

- (A) Pene, testículos, próstata
- (B) Ovario, trompas de Falopio
- (C) Matriz, vagina

18.- Cuando existe igualdad de oportunidades entre el hombre y la mujer, se dice que hay:

- (A) Ventaja
- (B) Preferencia
- (C) Equidad

19.- Ingerir bebidas alcohólicas muy frecuentemente o en exceso produce la enfermedad llamada:

- (A) Alcoholismo
- (B) Tabaquismo
- (C) Sarampión

20.- Tipo de energía que se obtiene aprovechando el movimiento del agua, viento y géiseres:

- (A) Química
- (B) Eléctrica
- (C) Atómica

21.- Para producir electricidad en una planta hidroeléctrica se utiliza la energía de:

- (A) El carbón
- (B) El petróleo
- (C) El agua

22.- Los materiales que no dejan circular la electricidad reciben el nombre de:

- (A) Conductores eléctricos
- (B) Aislantes eléctricos
- (C) Imanes artificiales

23.- La capacidad de los imanes de atraer hacia sus polos trozos de metal, se llama:

- (A) Atracción
- (B) Combustión
- (C) Magnetismo

24.- La acción de una fuerza sobre un objeto puede hacer que cambie:

- (A) Su forma y tamaño
- (B) De color y sabor
- (C) De precio

25.- La mezcla en la cual los materiales que la forman son tan distintos, que ya mezclados se pueden distinguir unos de otros, se llaman:

- (A) Energéticas
- (B) Heterogéneas
- (C) Homogéneas

HISTORIA

1.- El virreinato de la Nueva España duró casi 300 años y en ese lapso, ¿cuántos virreyes hubo?

- (A) 50 virreyes
- (B) 55 virreyes
- (C) 63 virreyes

2.- Una de las órdenes religiosas que llegaron primero a la Nueva España fue la de los:

- (A) Franciscanos
- (B) Jesuitas
- (C) Musulmanes

3.- La tarea principal de los misioneros que llegaban a la Nueva España fue:

- (A) Enseñarles a navegar.
- (B) Convertir a los indígenas a la religión católica.
- (C) Enseñarles a manejar maquinaria pesada.

4.- Organización que investigaba y castigaba con crueldad a quienes no eran fieles católicos:

- (A) El Santo Oficio de la Inquisición
- (B) Las intendencias
- (C) Los conventos

5.- El impuesto que recibían las autoridades religiosas se llamó:

- (A) Predial
- (B) Ganancia
- (C) Diezmo

6.- La causa principal de la disminución de la población indígena fue:

- (A) La emigración
- (B) La educación
- (C) Las epidemias

7.- ¿A qué se dedicaba la mayoría de los habitantes de la Nueva España?

- (A) A la agricultura y ganadería
- (B) A la pesca y comercio
- (C) A las artesanías y arquitectura

8.- Produjo grandes riquezas y fue la fuente principal de ingresos para España:

- (A) La extracción de oro
- (B) La extracción de plata
- (C) La producción de cacao

9.- Los españoles explotaban grandes extensiones de tierra compradas o recibidas como donación del monarca, llamadas:

- (A) Ejidos
- (B) Viveros
- (C) Haciendas

10.- Durante la época colonial la principal vía comercial era la que iba de:

- (A) Veracruz - México - Acapulco
- (B) Veracruz - Puebla - Acapulco
- (C) Mérida - Campeche

11.- ¿Quiénes se apoderaban de los barcos que transportaban las riquezas enviadas desde las colonias españolas?

- (A) Los piratas
- (B) Los submarinos
- (C) Los esclavos

12.- La única industria que realmente se desarrolló en la Nueva España fue:

- (A) La del petróleo
- (B) La textil
- (C) La alimentaria

13.- Un medio muy importante para el desarrollo cultural de la Nueva España fue la universidad y:

- (A) La televisión
- (B) La radio
- (C) la imprenta

14.- Uno de los legados más importantes que la época colonial dejó en Hispanoamérica fue:

- (A) La imprenta
- (B) La lengua castellana
- (C) Las leyendas

15.- Los virreinos del territorio español fueron cuatro: Nueva España, Nueva Granada, Perú y...

- (A) Río de la Plata
- (B) Canadá
- (C) Luisiana

16.- Los Borbón crearon en los virreinos divisiones territoriales llamadas:

- (A) Intendencias
- (B) Audiencias
- (C) Distritos

17.- Cultivo que tuvo gran influencia en el desarrollo económico de Brasil:

- (A) Maíz
- (B) Caña de azúcar
- (C) Arroz

18.- Las colonias que se establecieron en Norteamérica a lo largo de 150 años, no tenían un gobierno común, cada una dependía del rey de:

- (A) España
- (B) Portugal
- (C) Inglaterra

QUINTA EVAL - 6 - QUINTO GRADO

19.- El explorador Samuel de Champlain fundó a orillas del río San Lorenzo, las primeras aldeas de lo que fue:

- (A) Nueva Inglaterra
- (B) Nueva Francia
- (C) Brasil

20.- En muchas naciones de Europa la autoridad de los reyes fue total. A esta forma de gobierno se le llama:

- (A) Monarquía absoluta
- (B) Monarquía constitucional
- (C) Dictadura

21.- Los nobles y burgueses de Inglaterra limitaron el poder del rey, creando un organismo que se llamó:

- (A) Intendencia
- (B) Encomienda
- (C) Parlamento

22.- A mediados del siglo XVIII en Europa se lograron avances importantes en la educación de los niños con la creación de:

- (A) Internados
- (B) Numerosas escuelas
- (C) Laboratorios

23.- Científico inglés que desarrolló la teoría de la gravitación universal:

- (A) Isaac Newton
- (B) Benito Spinoza
- (C) Juan Jacobo Rousseau

24.- Elige dos inventos que revolucionaron las ciencias en el siglo XVIII:

- (A) Calculadora
- (B) Telescopio
- (C) Microscopio
- (D) Imprenta

GEOGRAFIA

1.- Los grupos étnicos más numerosos de México son:

- (A) Zapotecos, mayas y nahuas
- (B) Quechuas y aimaras
- (C) Shuar y mapuches

2.- Uno de los países con mayor población indígena y donde la mitad de sus habitantes son de origen maya es:

- (A) Paraguay
- (B) Guatemala
- (C) Chile

3.- En América Latina, el grupo étnico más numeroso es el:

- (A) Chamula
- (B) Guaraníes
- (C) Mestizo

4.- El desplazamiento que realiza la gente de un lugar para establecerse en otro se llama:

- (A) Paseo
- (B) Exportación
- (C) Migración

5.- Las personas que se desplazan del campo a la ciudad van en busca de:

- (A) Mejorar condiciones de vida
- (B) Divertirse
- (C) Amistades

6.- Las migraciones externas tienen lugar cuando las personas se desplazan de:

- (A) El campo a la ciudad
- (B) Un continente o un país a otro
- (C) La costa a la ciudad

7.- El país de América con mayor número de inmigrantes es:

- (A) Estados Unidos
- (B) Argentina
- (C) Venezuela

8.- Son indicadores para conocer el nivel de desarrollo social de un país:

- (A) La flora y la fauna
- (B) Nivel de escolaridad y servicios públicos
- (C) El clima y ubicación

9.- Las personas que realizan una actividad a cambio de la que reciben un salario constituyen la población:

- (A) Profesionista
- (B) Trabajadora
- (C) Económicamente activa

10.- Se les considera países de alto desarrollo:

- (A) Haití y El Salvador
- (B) México y Argentina
- (C) Estados Unidos y Canadá

11.- La esperanza de vida de los habitantes de Estados Unidos y Cuba es de:

- (A) 76 años en promedio
- (B) 60 años
- (C) 80 años en promedio

12.- La carretera que recorre casi todo el continente americano es la:

- (A) Transamazónica
- (B) Panamericana
- (C) Transistmica

13.- Entre las vías de comunicación fluvial destacan en América del Norte los ríos Mississippi Missouri y:

- (A) Yukón
- (B) Amazonas
- (C) San Lorenzo

14.- México se comunica con el resto de América y el mundo por medio de:

- (A) Satélites
- (B) Fax
- (C) Televisión

15.- Son actividades que satisfacen necesidades de la población, como la recolección de basura:

- (A) Servicios
- (B) Bienes
- (C) Comercio

16.- Si un país vende bienes y servicios a otros países, se dice que:

- (A) Importa
- (B) Exporta
- (C) Intercambia

17.- El Tratado de Libre Comercio asocia comercialmente a México con:

- (A) E.U.A. y Brasil
- (B) Chile y Venezuela
- (C) E.U.A. y Canadá

18.- México exporta principalmente:

- (A) Madera y azúcar
- (B) Petróleo y plata
- (C) Cobre y café

19.- Organismo mexicano gubernamental encargado de administrar y velar por la conservación de nuestro patrimonio natural:

- (A) SINAP
- (B) IFE
- (C) UNESCO

20.- De los 19 parques nacionales que hay en México, sobresale el de:

- (A) El Canaima
- (B) El Nevado de Toluca
- (C) El Yellowstone

21.- Las islas Galápagos se han declarado parque nacional de:

- (A) Ecuador
- (B) Argentina
- (C) Brasil

22.- Un acuerdo internacional firmado por más de dos países, es un Tratado:

- (A) Bilateral
- (B) Multilateral
- (C) Comunitario

23.- Alcanzar la paz y la justicia en el continente y defender la soberanía de cada país son las funciones de la:

- (A) OMS
- (B) OEA
- (C) UNESCO

24.- Tratado que impide la proliferación de armas nucleares:

- (A) Tratado de Libre Comercio
- (B) Tratado de Córdoba
- (C) Tratado de Tlatelolco

25.- El Pacto de San José es un acuerdo político en el que ha participado México, en defensa de:

- (A) Los derechos humanos
- (B) Los recursos naturales
- (C) Los indígenas

EDUCACION CIVICA

1.- Es la facultad de las naciones de regirse libremente sin estar sometidas a otras más fuertes:

- (A) Soberanía
- (B) Independencia
- (C) Libertad

2.- Elige dos características que tienen las relaciones de México con otros países:

- (A) Cooperación
- (B) Bloqueo económico
- (C) Autodeterminación
- (D) Apoyo a la esclavitud

3.- El pueblo mexicano inició la lucha por su soberanía en la Guerra:

- (A) De Reforma
- (B) De Independencia
- (C) De los pasteles

4.- ¿En qué fecha fue la consumación de la Independencia de México?

- (A) 27 de septiembre de 1821
- (B) 20 de noviembre de 1910
- (C) 16 de septiembre de 1810

5.- En 1846 México sufrió una invasión por parte del ejército norteamericano y perdió más de la mitad de su territorio al firmar:

- (A) El Tratado de Guadalupe - Hidalgo
- (B) Sentimientos de la Nación
- (C) Las Siete Leyes

6.- País que en 1862 volvió a invadir nuestro territorio nacional e impone a Maximiliano de Habsburgo como emperador:

- (A) Holanda
- (B) España
- (C) Francia

7.- Artículo constitucional que establece los principios de soberanía nacional:

- (A) 6º
- (B) 39º
- (C) 130

8.- Cada país tiene derecho a elegir su propio gobierno y organización y merece respeto de los demás. Esto es la:

- (A) Interdependencia
- (B) Solidaridad
- (C) Autodeterminación

9.- Elige la expresión que sea un ejemplo de solidaridad:

- (A) Las naciones se apoyan mutuamente en caso de guerra o desastre natural.
- (B) Los pueblos eligen libremente su forma de gobierno.
- (C) Todas las naciones son libres e independientes

PRUEBA PEDAGOGICA

6º QUINTA EVALUACIÓN

Nombre: _____ Grupo: _____

Escuela: _____

HOJA DE RESPUESTAS

INSTRUCCIONES: Utiliza únicamente lápiz en todo lo que escribas. Fíjate bien que el número de la pregunta coincida con el número de esta hoja de respuestas, ilumina solo un círculo en cada cuestión.

ESPAÑOL

- | | | | | |
|--|--|--|---|--|
| 1.- <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C | 2.- <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C | 8.- <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C | 9.- <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C | 10.- <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C |
| 2.- <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C | 3.- <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C | 9.- <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C | 10.- <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D | 11.- <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C |
| 3.- <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C | 4.- <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C | 10.- <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C | 11.- <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C | 12.- <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C |
| 4.- <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C | 5.- <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C | 11.- <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C | 12.- <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C | 13.- <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C |
| 5.- <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C | 6.- <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C | 12.- <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C | 13.- <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C | 14.- <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C |
| 6.- <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C | 7.- <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C | 13.- <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C | 14.- <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C | 15.- <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C |
| 7.- <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C | 8.- <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C | 14.- <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C | 15.- <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C | 16.- <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C |
| 8.- <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C | 9.- <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C | 15.- <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C | 16.- <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C | 17.- <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C |
| 9.- <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C | 10.- <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C | 16.- <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C | 17.- <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C | 18.- <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C |
| 10.- <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C | 11.- <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C | 17.- <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C | 18.- <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C | 19.- <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C |
| 11.- <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C | 12.- <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C | 18.- <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C | 19.- <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C | 20.- <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C |
| 12.- <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C | 13.- <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C | 19.- <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C | 20.- <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C | 21.- <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C |
| 13.- <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C | 14.- <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C | 20.- <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C | 21.- <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C | 22.- <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C |
| 14.- <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C | 15.- <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C | 21.- <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C | 22.- <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C | 23.- <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C |
| 15.- <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C | 16.- <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C | 22.- <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C | 23.- <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C | 24.- <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C |
| 16.- <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C | 17.- <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C | 23.- <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C | 24.- <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C | |
| 17.- <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C | 18.- <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C | 24.- <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C | | |
| 18.- <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C | 19.- <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C | 25.- <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C | | |
| 19.- <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C | 20.- <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C | | | |
| 20.- <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C | | | | |
| 21.- <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C | | | | |
| 22.- <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C | | | | |
| 23.- <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C | | | | |
| 24.- <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C | | | | |
| 25.- <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C | | | | |

CIVISMO

- | |
|--|
| 1.- <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C |
| <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E <input type="radio"/> F |
| 2.- <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C |
| 3.- <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C |
| 4.- <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C |
| 5.- <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C |
| 6.- <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D |
| 7.- <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C |

GEOGRAFIA

- | |
|--|
| 1.- <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C |
| 2.- <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C |
| 3.- <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C |
| 4.- <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C |
| 5.- <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C |
| 6.- <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C |
| 7.- <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C |
| 8.- <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D |
| 9.- <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C |

MATEMATICAS

- | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.- <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C | 2.- <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C | 3.- <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C | 4.- <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C | 5.- <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C | 6.- <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C | 7.- <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C | 8.- <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C |
|---|---|---|---|---|---|---|---|

QUINTA EVALUACION

S E X T O

ALUMNO(A): _____ GRUPO: _____

ESCUELA: _____

LUGAR Y FECHA: _____

ESPAÑOL MATEMATICAS C.NATURALES HISTORIA GEOGRAFIA CIVISMO

INSTRUCCIONES: Lee con atención los planteamientos. En tu hoja de respuestas ilumina la letra que consideres correcta. Verifica que tu respuesta coincida con el planteamiento que se te da.

ESPAÑOL

A- Lectura de comprensión.

EL OSO POLAR

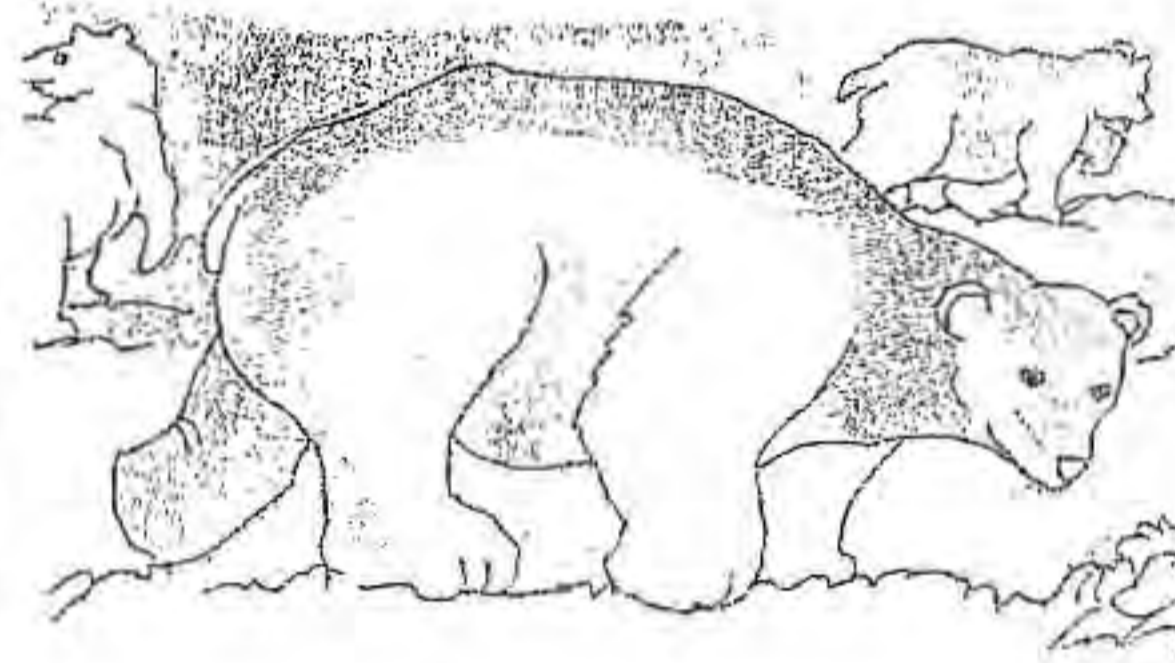
"Esta madre y sus oseznos se han quedado en el área Dening al suroeste de la ciudad desde que la masa de hielo flotante se derritió en primavera.

Sobrevivieron comiendo la poca hierba y moras y su propia grasa del cuerpo. Ahora el frío les indica que es hora de volver al hielo y a la caza de la foca. Sienten al distante helicóptero pero lo ignoran. El oso blanco con su movimiento lento sobre la nieve blanca es difícil de detectar desde el aire.

El oso es enorme, el biólogo Marlon Franci calcula 600 kilos cuando menos, tiene que cargar su rifle tranquilizador con la cantidad de droga indicada para bloquear a este gran macho o todos pueden entrar en problemas(...) le deja un número pintado en su lomo y así lo identifica aún en el aire.

Como la mayor parte de las hembras con oseznos la madre ha esperado en tierra firme a que se forme el hielo. Pero a medida que el solitario macho y los juguetones osos jóvenes comienzan a emigrar a la costa, ella se pone nerviosa. Salen temprano dirigiéndose exactamente hacia Cabo Churchill, donde la bahía se congela primero. Caminando directamente hacia el problema. La mayoría de hembras esquivan el cabo, es el dominio de los machos. Adultos solitarios y grupos de osos jóvenes pueden ser una amenaza para los oseznos. La hembra sigue varada en la tierra y espera; sus oseznos, tranquilamente en la helada playa.

Casi es el lugar perfecto donde pasar el tiempo, pero no del todo. Desde que se apareó hace más de dos años, no se ha acercado al oso macho. La familia del oso polar es solo la madre y los oseznos, los machos no ayudan, y peor aún, son peligrosos. El macho adulto es dueño de todo el espacio que tiene y cuando el macho se acerca la familia se retira de su camino. El macho ha matado a un oseño, también a las hembras, sólo para demostrar quién es el jefe".



1.- ¿Qué entiendes por la palabra **oseznos**?

- (A) Cría del lobo
- (B) Cría de la foca
- (C) Cría del oso

2.- ¿Por qué es difícil detectar a un oso desde el helicóptero?

- (A) Porque se esconden al oír el ruido.
- (B) Por su color blanco y sus movimientos lentos en la nieve.
- (C) Porque duermen todo el tiempo.

3.- ¿Qué hacen los biólogos para identificar al oso en estudio?

- (A) Le pintan en su lomo un número.
- (B) Lo aíslan inmediatamente.
- (C) Le amarran un listón rojo.

4.- Cuando en la lectura menciona "caminando directamente hacia el problema" ¿a qué problema se refiere?

- (A) A la escasez de alimentos.
- (B) A la temporada de frío.
- (C) El cabo es el dominio de los machos.

5.- Para demostrar quién es el jefe, el macho:

- (A) Se aparea continuamente.
- (B) Se adueña de la playa helada.
- (C) Mata a los oseznos y a las hembras.

6.- Organizadamente y con argumentos, se discuten dos o más puntos de vista sobre un mismo tema, en:

- (A) Una reseña
- (B) Una conferencia
- (C) Un debate.

7.- El objeto indirecto es la parte de la oración que puede sustituirse por los pronombres:

- (A) éste, ése, aquél
- (B) le, les
- (C) yo, tú, él

8.- Los principales acontecimientos de la vida de una persona se registran en:

- (A) Una leyenda
- (B) Una biografía
- (C) Un cuento

9.- Parte de la oración que indica el modo, lugar o tiempo en que se realiza la acción del verbo:

- (A) Complemento circunstancial
- (B) Sujeto
- (C) Objeto directo

10.- Parte de un texto informativo donde se anuncia los temas a tratar a lo largo del texto:

- (A) Introducción
- (B) Desarrollo
- (C) Conclusión

11.- En un periódico, los dibujos compuestos por una secuencia de cuadros en los cuales se narran pequeñas historias se llaman:

- (A) Cartones
- (B) Novelas
- (C) Tiras cómicas

12.- Al narrar lo que otra persona dijo, sin utilizar un diálogo, se hace un:

- (A) Discurso directo
- (B) Discurso indirecto
- (C) Lenguaje figurado

13.- Las palabras de una lengua que han pasado a formar parte del vocabulario de otra se llaman:

- (A) Anglicismos
- (B) Galicismos
- (C) Préstamos

14.- En los textos que tienen el propósito de convencer, para demostrar que es cierto o válido lo que se afirma, se usa:

- (A) La entrevista
- (B) La argumentación
- (C) El diálogo

15.- Los préstamos que provienen del inglés reciben el nombre de:

- (A) Anglicismos
- (B) Galicismos
- (C) Regionalismos

16.- El informe y las conclusiones de un debate son redactados por:

- (A) Los secretarios
- (B) El moderador
- (C) El entrevistador

17.- "Andrés se raspó cerca de la _____, fue al médico y le cobró _____ pesos". Lo anterior se completa con:

- (A) cien , cien
- (B) sien , cien
- (C) cien , sien

18.- "Por grosero, gusto(____)a te daría un buen tranca(____)o". El texto anterior se completa con:

- (A) z , z
- (B) s , s
- (C) s , z

19.- Para formar el antónimo de la palabra **justo** le antepone:

- (A) des
- (B) in
- (C) im

20.- Elige las palabras que son préstamos que provienen del francés:

- (A) hotel , jardín
- (B) box , round
- (C) rock , jeans

21.- Salvador pidió prestada la cantidad de \$2 000 a la Sra. Camelia Ruiz. ¿qué documento debe elaborar Salvador y entregarlo a la Sra. Ruiz?

- (A) Un recibo
- (B) Una carta de venta
- (C) Un pagaré

* Analiza la oración y responde.

" En la colonia del Bosque, los vecinos solicitaron la ayuda a la Unidad de Protección Civil "

22.- El **sujeto** de la oración es:

- (A) En la colonia del Bosque
- (B) Los vecinos
- (C) La Unidad de Protección Civil

23.- El **objeto directo** es:

- (A) vecinos
- (B) ayuda
- (C) del Bosque

24.- El **objeto indirecto** es:

- (A) la colonia
- (B) solicitaron ayuda
- (C) a la Unidad de Protección Civil

25.- El **complemento circunstancial** de lugar es:

- (A) En la colonia del Bosque
- (B) Los vecinos
- (C) Protección Civil

MATEMATICAS

1.- Polígono regular cuyos ángulos centrales miden 45°:

- (A) Pentágono
- (B) Hexágono
- (C) Octágono

2.- Un toro pesa 1 200 libras y un caballo 850 libras, ¿cuál es la diferencia de peso en kilogramos entre los dos animales?

- (A) 544. 8 kg.
- (B) 158. 9 kg.
- (C) 930. 7 kg.

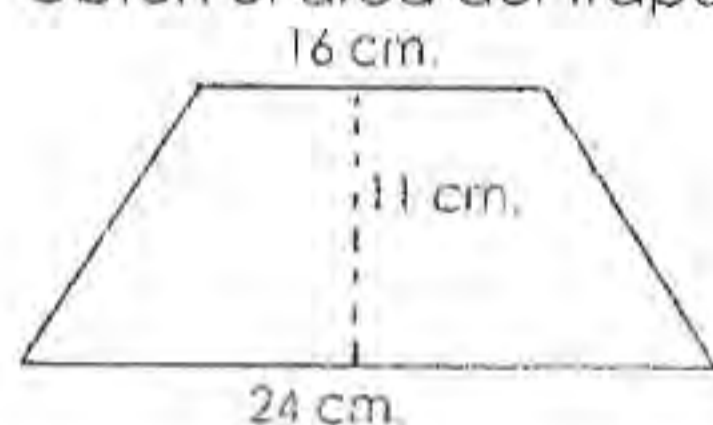
3.- En un depósito hay 3 785 litros de aceite, ¿cuántos botes con capacidad de una galón se pueden llenar con esa cantidad de aceite?

- (A) 1000 botes
- (B) 1 100 botes
- (C) 100 botes

4.- Manuela tiene 268 macetas en su negocio, al cerrar se dio cuenta que había vendido el 75%, ¿cuántas macetas le quedaron?

- (A) 167 macetas
- (B) 147 macetas
- (C) 67 macetas

5.- Obtén el área del trapecio:



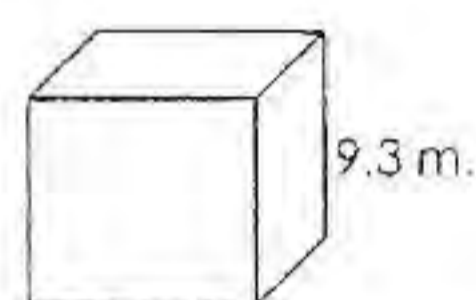
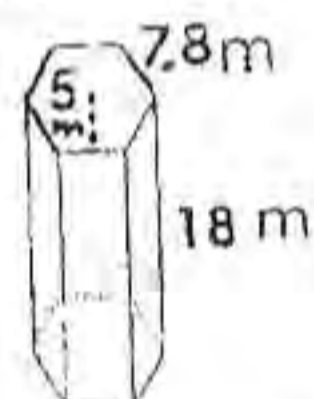
- (A) 220 cm²
- (B) 440 cm²
- (C) 2112 cm²

6.- Obtén el área del hexágono regular:



- (A) 3 610.5 cm²
- (B) 361.05 cm²
- (C) 300.875 cm²

* Calcula el volumen de los siguientes prismas.



7.- El volumen del prisma hexagonal es de:

- (A) 4 212 m³
- (B) 117 m³
- (C) 2 106 m³

8.- El volumen del cubo es de:

- (A) 8 043.57 m³
- (B) 804.357 m³
- (C) 86.49 m³

9.- Ángel compró 9 galones de pintura, esto equivale a:

- (A) 34.065 litros
- (B) 340.6 litros
- (C) 34.965 litros

10.- En una fábrica había 5 600 obreros. Si despidieron el 30%, ¿cuántos trabajadores se fueron y cuántos se quedaron?

- (A) Se fueron 1 120 y se quedaron 4 480
- (B) Se fueron 1 400 y se quedaron 4 200
- (C) Se fueron 1 680 y se quedaron 3 920

11.- Por 43 boletos de autobús se pagaron \$ 3 676.50. ¿cuánto cuesta un boleto?

- (A) \$ 89.50
- (B) \$ 85.50
- (C) \$ 82.40

12.- En un colegio de 2 500 alumnos, 125 reprobaron el examen de matemáticas, ¿qué porcentaje representaban estos 125 alumnos?

- (A) 15 %
- (B) 10 %
- (C) 5 %

13.- Elige la opción que completa la tabla:

Tipo de licuadora	costo inicial	costo menos 10%	costo con IVA
A	\$ 645.00	\$ 580.50	\$ 667.57
B	\$ 498.00		

- (A) \$ 488.70 y \$ 562.00
- (B) \$ 448.20 y \$ 515.43
- (C) \$ 428.70 y \$ 502.00

14.- Si Fabiola decide comprar 2 licuadoras tipo A y una tipo B, ¿cuánto pagará?

- (A) \$ 1 335.14
- (B) \$ 1 850.57
- (C) \$ 1 837.14

15.- Por 2 kilogramos de café pagué \$84.80. ¿qué obtienes al dividir el precio de un kilogramo entre 10?

- (A) El precio de un gramo
- (B) El precio de 10 gramos
- (C) El precio de 100 gramos

16.- ¿Cuál será el precio de 100 gramos de café?

- (A) \$ 4.24
- (B) \$ 4.44
- (C) \$ 8.48

17.- Mary compró 5.448 Kg. de carne molida. En el sistema inglés de medidas este peso equivale a:

- (A) 122 libras
- (B) 12 libras
- (C) 11 libras

18.- Si el kilogramo de carne vale \$ 43.50, ¿cuánto pagará Mary?

- (A) \$ 236.98
- (B) \$ 226.88
- (C) \$ 263.98

19.- Polígono regular cuyos ángulos centrales miden 40 grados:

- (A) Octágono
- (B) Eneágono
- (C) Decágono

20.- ¿Qué porcentaje representa 58 de 290?

- (A) El 2 %
- (B) El 20 %
- (C) El 22 %

CIENCIAS NATURALES

1.- El Universo está formado por enormes conjuntos de gas, polvo, planetas y millones de estrellas, llamadas:

- (A) Asteroides
- (B) Constelaciones
- (C) Galaxias

2.- Capa terrestre que es líquida, ocupa hasta la mitad del diámetro de la Tierra y está formada por hierro y otros metales fundidos:

- (A) Nucleo exterior
- (B) Nucleo interior
- (C) Corteza terrestre

3.- Alguna vez todos los continentes fueron una sola masa terrestre, que formaba un supercontinente llamado Pangea que significa:

- (A) "Todas las tierras"
- (B) "Continente antiguo"
- (C) "Un solo mundo"

4.- Para saber cómo se desarrolló la vida sobre la Tierra, se estudian los estratos y:

- (A) Las excavaciones
- (B) Los fósiles
- (C) Las tumbas

5.- Los organismos unicelulares como las bacterias y los invertebrados aparecieron en la Era Paleozoica en el periodo:

- (A) Precámbrico
- (B) Devónico
- (C) Pérmico

6.- Proceso de cambios que se realizan en los seres vivos a través de millones de años:

- (A) Selección natural
- (B) Reproducción
- (C) Evolución biológica

7.- Una característica del ser humano que lo distingue de los otros primates es:

- (A) El tipo de sangre
- (B) Cerebro más grande
- (C) Uñas planas

8.- Individuo que usaba armas y herramientas hechas de piedra, huesos o cuernos. Tenía una organización social, vivía de la caza y tenía un lenguaje:

- (A) Hombre de Cro-Magnon
- (B) Homo Sapiens
- (C) Homo habilis

9.- Las causas principales de la desnutrición de la población son los hábitos alimentarios y:

- (A) Los cambios climáticos
- (B) Las adicciones
- (C) La pobreza

10.- El tabaquismo es una adicción que puede provocar enfermedades graves como:

- (A) La poliomielitis
- (B) El cólera
- (C) El enfisema pulmonar

11.- El hombre ha dañado los ecosistemas de los bosques, tanto por la tala inmoderada como por:

- (A) Los incendios
- (B) La reforestación
- (C) Los huracanes

12.- La generación excesiva de bióxido de carbono produce el gran problema ambiental mundial de:

- (A) La deforestación
- (B) El cambio climático
- (C) Las adicciones

13.- El aumento de la estatura y del peso es el aspecto más notorio del:

- (A) Desarrollo
- (B) Crecimiento
- (C) Hombre

14.- La niñez o infancia es la etapa del ser humano que va desde:

- (A) El nacimiento hasta los 10 o 12 años
- (B) Los 12 a los 18 años
- (C) Los 18 a 20 años

15.- Los órganos que corresponden al aparato sexual masculino son:

- (A) Los ovarios
- (B) Las testículos
- (C) Las trompas de Falopio

16.- A la unión de un espermatozoide y un óvulo, se le conoce como:

- (A) Reproducción
- (B) Embarazo
- (C) Fecundación

17.- Está formado por células encargadas de defender y proteger el cuerpo en contra de los microbios, produciendo anticuerpos:

- (A) Sistema inmunológico
- (B) Sistema óseo
- (C) Sistema nervioso

18.- A las lesiones producidas por la acción del calor sobre los tejidos del cuerpo se les llama:

- (A) Luxaciones
- (B) Quemaduras
- (C) Envenenamientos

19.- Los recursos naturales son convertidos en materias primas para elaborar productos de consumo, por las industrias:

- (A) Primarias
- (B) Científicas
- (C) De la transformación

20.- El punto de esfuerzo, el punto de resistencia y el punto de apoyo, son los tres puntos esenciales de:

- (A) Una palanca
- (B) Un automóvil
- (C) Las poleas

21.- Máquina simple que consiste en una cuerda que pasa alrededor de una o varias ruedas que las hace girar:

- (A) La cuña
- (B) la polea
- (C) El plano inclinado

22.- Para reducir el calentamiento producido por la fricción de las partes de las máquinas se utilizan:

- (A) Engranajes
- (B) Ácidos
- (C) Lubricantes

23.- Cuando el hombre observa, comprende y puede explicarse fenómenos que no se conocían, ocurre un:

- (A) Invento
- (B) Experimento
- (C) Descubrimiento

24.- En el año 105, utilizando fibras vegetales sometidas a reacciones químicas, los **chinos** inventaron:

- (A) El papel
- (B) Los plásticos
- (C) El vidrio

25.- Por el tratado de Tlatelolco, los países se comprometieron a no producir, comprar o utilizar el terrible invento que son:

- (A) Los juegos pirotécnicos
- (B) Las armas nucleares
- (C) Los fertilizantes

HISTORIA

1.- Josefa Ortiz de Domínguez fue la heroína de la independencia que tuvo importante participación en la conspiración de:

- (A) Querétaro
- (B) Oaxaca
- (C) Aguascalientes

2.- Fecha en que dio inicio el movimiento de Independencia de México por Miguel Hidalgo y Costilla:

- (A) 13 de septiembre de 1847
- (B) 20 de noviembre de 1910
- (C) 16 de septiembre de 1810

3.- En 1814 el Congreso de Anáhuac elaboró el primer conjunto de leyes mexicanas, llamado:

- (A) Constitución de Apatzingan
- (B) Constitución Liberal
- (C) Leyes de Reforma

4.- Garantías señaladas en el Plan de Iguala:

- (A) Religión, Unión e Independencia
- (B) Represión y violencia
- (C) Esclavitud e invasión

5.- Personajes principales que participaron en la Consumación de la Independencia de México:

- (A) Morelos y Guerrero
- (B) Iturbide y Guerrero
- (C) Allende y Aldama

6.- País que no reconoció los Tratados de Córdoba, ni aceptó la Independencia de México:

- (A) Inglaterra
- (B) Francia
- (C) España

7.- Documento en el que se estableció que México fuera una República Federal y que se llamara Estados Unidos Mexicanos:

- (A) Plan de Iguala
- (B) Plan de Casa Mata
- (C) Constitución de 1824

8.- México cedió a los Estados Unidos los territorios de Nuevo México, la Alta California, Texas y parte de Tamaulipas al firmar el Tratado de:

- (A) Tlatelolco
- (B) Guadalupe - Hidalgo
- (C) Córdoba

9.- Antonio López de Santa Anna convirtió su gobierno en una dictadura y en 1853 vendió a Estados Unidos el territorio de:

- (A) La Mesilla
- (B) San Diego
- (C) San Francisco

10.- Elige dos contenidos importantes que contenía la Constitución de 1857:

- (A) Libertad de imprenta
- (B) Educación a los ricos
- (C) Privilegios al clero
- (D) Procedimiento de amparo

11.- El 5 de mayo, el general Zaragoza dirigió la defensa contra el ataque francés, en los fuertes de:

- (A) Molino del Rey
- (B) La Angostura
- (C) Loreto y Guadalupe

12.- Al período de diez años que siguió a la intervención francesa, en el cual se afianzó la república, se le llama:

- (A) Época Colonial
- (B) República Restaurada
- (C) Decena Trágica

13.- Lee lo siguiente:

- Se implantó como lema de gobierno "Poca política y mucha administración".

- Se reprimieron las huelgas de Cananea y Río Blanco

¿A qué período de la Historia de México se refieren las características anteriores?

- (A) Porfiriato
- (B) República Restaurada
- (C) Maximato

14.- En 1908, Díaz declaró al periodista Creelman que México ya estaba preparado para tener:

- (A) Elecciones libres
- (B) Una universidad autónoma
- (C) Nueva constitución

15.- Durante el porfiriato grandes extensiones de tierras quedaron en manos de pocos mexicanos y algunos extranjeros, formándose los:

- (A) Ejidos
- (B) Viveros
- (C) Latifundios

16.- Selecciona la opción que completa correctamente la línea del tiempo:

Juárez restaura la República

--

Madero es electo Presidente de la República

- (A) Promulgación del Plan de Ayala
- (B) Promulgación de las Leyes de Reforma
- (C) Porfirio Díaz renuncia a la Presidencia de la República.

17.- ¿En cual de los siguientes acontecimientos históricos de nuestro país intervino Victoriano Huerta?
 (A) La firma del Plan de Ayutla
 (B) La Decena Trágica
 (C) En el Desarrollo Estabilizador

18.- En la Constitución de 1917 se establecieron por primera vez en nuestro país:
 (A) Los derechos sociales
 (B) Las garantías individuales
 (C) La libertad de cultos

19.- La reconstrucción del país y buscar la unidad nacional fueron las tareas más importantes del gobierno de:
 (A) Álvaro Obregón
 (B) Venustiano Carranza
 (C) Plutarco E. Calles

20.- Institución creada por el gobierno de Plutarco Elías Calles:
 (A) Instituto Federal Electoral
 (B) Secretaría de Educación Pública
 (C) Banco de México

21.- ¿Qué acontecimiento histórico es posterior a la rebelión cristera?
 (A) La dictadura porfirista
 (B) La Decena Trágica
 (C) La expropiación petrolera

22.- El Presidente Lázaro Cárdenas decretó la nacionalización del petróleo el:
 (A) 18 de marzo de 1938
 (B) 21 de marzo de 1936
 (C) 1º de mayo 1938

23.- Presidente que redujo los gastos y detuvo los aumentos de salarios, aplicando el plan económico llamado Desarrollo Estabilizador:
 (A) Miguel Alemán
 (B) Manuel Ávila Camacho
 (C) Adolfo Ruiz Cortines

24.- Presidente que creó la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos:
 (A) Luis Echeverría Álvarez
 (B) Adolfo López Mateos
 (C) Adolfo Ruiz Cortines

GEOGRAFIA

1.- Movimiento migratorio que consiste en la salida de personas de su lugar de origen para mudarse a otro espacio:
 (A) Emigración
 (B) Inmigración
 (C) Paseo

2.- Existen diversos motivos para que se realicen las migraciones, tales como:
 (A) Costumbres y tradiciones
 (B) Problemas económicos y guerras
 (C) Las elecciones

3.- La mayor parte de los movimientos migratorios se realizan hacia los países de:
 (A) Alto desarrollo
 (B) Desarrollo medio
 (C) Bajo desarrollo

4.- Las migraciones del continente americano se realizan generalmente hacia:
 (A) Estados Unidos y Canadá.
 (B) Perú y Colombia
 (C) Alaska y Groelandia

5.- El conjunto de características de un grupo de población, que se trasmite y se transforma de generación en generación se llama:
 (A) Lenguaje
 (B) Historia
 (C) Cultura

6.- ¿Qué características determinan la cultura de una población?
 (A) La extensión territorial
 (B) El lenguaje, la vivienda
 (C) La natalidad y mortalidad

7.- Las lenguas que se hablan en el mundo son más de:
 (A) 1 400 (B) 2 600 (C) 3 400

8.- Elige dos lenguas que pertenecen al grupo de lenguas romances:
 (A) Portugués
 (B) Catalán
 (C) Francés
 (D) Inglés

9.- Los idiomas francés, inglés, portugués y español utilizan la escritura:
 (A) Cirílica
 (B) Ideográfica
 (C) Latina

10.- Las religiones que reconocen a un solo Dios se llaman:
 (A) Monoteístas
 (B) Politeístas
 (C) Tradicionalistas

11.- Religión que tiene su centro en Israel, en Asia:
 (A) Islamismo
 (B) Judaísmo
 (C) Cristianismo

12.- Es una de las religiones con más fieles en el mundo:
 (A) Budismo
 (B) Sintoísmo
 (C) Cristianismo

13.- En la actualidad, México es un país con natalidad:
 (A) Alta
 (B) Media
 (C) Baja

14.- Según el censo del 2000, la esperanza de vida promedio de nuestro país es de:
 (A) 62 años
 (B) 70 años
 (C) 75 años

15.- La mayor parte de la población de México es:

- (A) Urbana
- (B) Rural
- (C) Indígena

16.- País con el cual México realiza más del 60% de su comercio exterior:

- (A) Francia
- (B) China
- (C) Estados Unidos de América

17.- Puerto mexicano muy importante situado en la costa atlántica:

- (A) Coatzacoalcos, Veracruz
- (B) Acapulco, Guerrero
- (C) Salina Cruz, Oaxaca

18.- La comunicación moderna entre los países del mundo se realiza a través de:

- (A) Correo
- (B) Satélites
- (C) Telégrafo

19.- Cuando un país le vende sus productos a otro, se dice que los está:

- (A) Exportando
- (B) Importando
- (C) Consumiendo

20.- México exporta productos elaborados como:

- (A) Automóviles y textiles
- (B) Leche y azúcar
- (C) Maquinaria industrial

21.- México está asociado comercialmente con Canadá y Estados Unidos por el Tratado:

- (A) Europeo
- (B) De Libre Comercio
- (C) De la Paz

22.- Acuerdo que incluye el libre comercio entre los países del Oeste de Europa:

- (A) Unión Europea
- (B) Tratado de Libre Comercio
- (C) Acuerdo Mercantil Europeo

23.- La organización internacional más importante del mundo es la:

- (A) ONU
- (B) UNESCO
- (C) OMS

24.- Organismo que se dedica a contribuir a la paz y a la comprensión entre las naciones, a través de proyectos educativos, científicos y culturales:

- (A) UNESCO
- (B) FMI
- (C) IMSS

EDUCACION CIVICA

1.- ¿Qué características tienen las relaciones de México con otros países? (Elige tres)

- (A) Esclavitud
- (B) Respeto
- (C) Participar en conflictos internacionales
- (D) Cooperación
- (E) Intercambio de armas nucleares
- (F) Autodeterminación

2.- Las relaciones con otros países y la participación en tratados y acuerdos internacionales está a cargo de la Secretaría de:

- (A) Marina
- (B) Relaciones Exteriores
- (C) Educación Pública

3.- Cada país tiene derecho a elegir su propio gobierno y organización y merece el respeto de los demás. Nos referimos a la facultad de:

- (A) Interdependencia
- (B) Intervencionismo
- (C) Autodeterminación

4.- Para resolver los conflictos entre los países por medios pacíficos, en 1945 se creó:

- (A) El FMI
- (B) La ONU
- (C) La OEA

5.- Una de las finalidades de la Organización de las Naciones Unidas es:

- (A) La defensa de los derechos humanos
- (B) Promover conflictos internacionales.
- (C) Participar en el intercambio comercial entre los países.

6.- Señala dos características de la Doctrina Estrada:

- (A) El derecho de cada pueblo de elegir su gobierno.
- (B) Apoyo económico a países en conflicto.
- (C) Promover acuerdos internacionales de paz.
- (D) El derecho de asilo a todo perseguido político.

7.- Organismo de la ONU cuyos propósitos van encaminados al cuidado y mejoramiento de la salud:

- (A) FMI
- (B) FAO
- (C) OMS