



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
IBEROAMERICANA S.C.



INCORPORADA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MÉXICO

CLAVE 8901 - 25

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

“APLICACIÓN DE UN CURSO - TALLER COGNITIVO CONDUCTA PARA
LA DISMINUCIÓN DE AGRESIVIDAD EN NIÑOS DE PRIMARIA”

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA.

PRESENTA:

NOMBRE DE LA ALUMNA(O)

LUCERO ROJAS SANCHEZ

ASESOR DE TESIS:

MTRA. EN C. S. PERLA MORALES GONZÁLEZ

XALATLACO, ESTADO DE MÉXICO DICIEMBRE DE 2016.



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICATORIAS

Dedico esta tesis a Dios, y a la virgen María, quienes inspiraron mi espíritu para la conclusión de esta tesis.

A mis padres quienes me dieron vida, educación, apoyo y consejos.

A mis maestros quienes nunca desistieron al enseñarme, aun sin importar que muchas veces no ponía atención en clase, a ellos que continuaron depositando su esperanza en mí.

A todos ellos se los agradezco desde el fondo de mi alma. Para todos ellos hago esta dedicatoria.

INTRODUCCIÓN:

La presente investigación resulta de la preocupación generada en los años anteriores de laborar como docente, al observar que en casi todos los grupos hay niñas y niños con impulsos agresivos y conductas violentas. Efectivamente, es cosa de todos los días que alguno de los alumnos se enfrente con los demás, de una manera que agrede física o verbalmente a sus compañeros.

Estos niños son incontrolables, alteran el ambiente y el ritmo de trabajo en el grupo. Ahora bien, nos damos cuenta de que, por lo menos en los últimos tres años estos niños de conducta problemática han incrementado, al igual que dichas actitudes. De ello, se generó nuestra pregunta de investigación ¿Qué cambios conductuales se presentan al aplicar un curso taller cognitivo conductual a niños con agresividad en el cuarto grado de primaria?

Cuyo objetivo general del presente, es diseñar y aplicar un curso taller cognitivo conductual para lograr cambios conductuales (agresividad) en niños de primaria.

El cual tiene la finalidad de ayudar a disminuir la conducta agresiva en los niños, promoviendo la socialización, modificando actitudes y conductas para el desarrollo integral de los niños en primaria. Para ello, el desarrollo de las actividades además de la participación, están guiados por la modalidad de trabajo denominado taller, donde las estrategias de trabajo son el juego y otras actividades lúdicas, son los elementos principales.

Esta investigación se realizó en la “Esc. Primaria Lic. Narciso Bassols”, en el municipio de Tenango del Valle, Estado de México. En el grupo de cuarto

grado, con una población de 20 alumnos, 15 de los cuales manifiestan conductas agresivas constantes que influyen en el resto del grupo y un bajo rendimiento escolar.

Para la estructura de este trabajo se consideran cuatro capítulos, el primero nos habla acerca del desarrollo infantil en el que podemos conocer como es el desarrollo del niño desde el nacimiento hasta la vejez, tanto físico como psicológico. El segundo nos habla de agresividad en niños en el que sabemos que es uno de los problemas más grandes a nivel mundial.

El tercero nos habla de cómo podemos trabajar con el enfoque cognitivo-conductual ya que la investigación se basó en ese enfoque y el taller se hizo bajo el mismo. Por último, el cuarto nos habla acerca de cómo se elabora un taller en cual con esa información se fue elaborando el taller plasmado en esta investigación, para la elaboración del curso-taller se utilizaron algunas técnicas y estrategias las cuales nos ayudaron a disminuir la agresividad objetivo de la investigación.

Para finalizar podemos argumentar que en esta investigación se elaboró y se aplicó un curso-taller para disminuir agresividad en niños. Se elaboró y se aplicó porque se implementaron técnicas y estrategias que ayudaran a los niños a disminuir su agresividad estas técnicas fueron implementadas bajo el enfoque cognitivo conductual el cual se encarga de cambiar la conducta no deseada por una favorable y deseada para el mismo y para las personas que están a su alrededor.

INDICE

CAPITULO I:DESARROLLO INFANTIL	1
1.1 Definición del desarrollo infantil.....	2
1.2 Desarrollo psicosexual.....	5
1.3 Desarrollo psicosocial.....	7
1.4 Desarrollo cognitivo.....	16
14.1 Área del desarrollo infantil.....	29
CAPITULO II: AGRESIVIDAD	36
2.1 Definición de agresividad.....	37
2.2 Neurobiología y agresividad.....	47
2.3 La agresividad en el ámbito escolar.....	56
2.4 Tipos/ clasificación de agresividad.....	57
CAPITULO III: TEORIA Y DEFINICION DE ENFOQUE COGNITIVO-CONDUCTUAL	60
3.1 Teoría y definición del enfoque cognitivo conductual.....	61
3.2 Como se trabaja en el enfoque cognitivo- conductual.....	63
3.3 Objetivo del enfoque cognitivo conductual.....	65
CAPITULO IV: DEFINICION DE TALLER, TECNICA Y ESTRATEGIA	69
4.1 Definición de taller, técnica y estrategia.....	70
CAPITULO V: METODOLOGIA	83
5.1 Planteamiento del problema.....	84
5.2 Objetivo general.....	84
5.3 Objetivo específico.....	84
5.4 Hipótesis.....	84
5.5 Tipo de estudio de la investigación.....	85
5.6 Diseño de investigación.....	85
5.7 Tipo de enfoque.....	86
5.8 Instrumentos de medición.....	90
5.9 Análisis de interpretación de resultados.....	115
DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	126
CONCLUSIONES.....	129
SUGERENCIAS.....	131
BIBLIOGRAFIA.....	133
ANEXOS.....	138

CAPÍTULO I: DESARROLLO INFANTIL

1.1 Definición del Desarrollo Infantil:

Establecer el concepto de desarrollo infantil no es una tarea sencilla, varía según las referencias teóricas que se quieran adoptar y los aspectos que se quieran abordar. Sin embargo algunos autores comparten el concepto del desarrollo infantil uno de ellos es Marcondes, (1991) quien menciona que¹ "El desarrollo es el aumento de la capacidad del individuo para la ejecución de funciones cada vez más complejas".

En el existe una sucesión de etapas o fases en las que se dan una serie de cambios físicos y psicológicos, que van a implicar el crecimiento del niño y va a tener una serie de pautas que podrían denominarse generales, para una cultura y momento socio histórico dado. Según la sociedad en la cual se sitúa un niño y su familia, habrá cierto desarrollo esperado para un niño de determinada edad.

Sin embargo Mussen, P. (1977), menciona que² "El desarrollo es definido como cambios de estructuras físicas y neurológicas, cognitivas y del comportamiento, que emergen de manera ordenada y son relativamente permanentes".

Su estudio consiste en detectar cómo y por qué el organismo humano crece y cambia durante la vida, en base a tres objetivos:

1. Comprender los cambios que parecen ser universales y que ocurren en todos los niños sin importar la cultura en que crezcan o las experiencias que tengan.
2. Explicar las diferencias individuales.
3. Comprender como el comportamiento de un niño es influenciado por el contexto o situación ambiental.

¹ Marcondes. (1991). *Desarrollo del niño*. México: Trillas.

² Mussen, P. (1977). *Psicología del niño y de los adolescentes*. México: Trillas.

Sin embargo estos dos autores no dejan de lado que:

El desarrollo infantil en los primeros años se caracteriza por la progresiva adquisición de funciones tan importantes como el control postural, la autonomía de desplazamiento, la comunicación, el lenguaje verbal y la interacción social.

Esta evolución está estrechamente ligada al proceso de maduración del sistema nervioso, ya iniciado en la vida intrauterina y a la organización emocional y mental sin embargo es muy importante mencionar que requiere una estructura genética adecuada y la satisfacción de los requerimientos básicos para el ser humano a nivel biológico y a nivel psicoactivo.

Es fruto de la interacción entre factores genéticos y factores ambientales: Por ejemplo la base genética, específica de cada persona, establece unas capacidades propias de desarrollo y hasta el momento no nos es posible modificarla.

Mussen, P. (1977)³ “Posteriormente los factores ambientales van a modular o incluso a determinar la posibilidad de expresión o de latencia de algunas de las características genéticas. Estos factores son de orden biológico y de orden psicológico y social”.

Sin embargo los factores ambientales de orden psicológico y social van a influir en la interacción del niño tanto en su entorno como en los vínculos afectivos que establece a partir del afecto y estabilidad en los cuidados que recibe, la percepción del medio que le rodea (personas, imágenes, sonidos, movimiento).

Estas condiciones, que son necesidades básicas del ser humano, son determinantes en el desarrollo emocional, funciones comunicativas, conductas adaptativas y en la actitud ante el aprendizaje.

³ Op. cit.

Marcodes (1991)⁴ “La situación de maduración condiciona una mayor vulnerabilidad frente a las condiciones adversas del medio y las agresiones, por lo que cualquier causa que provoque una alteración en la normal adquisición de los hitos que son propios de los primeros estadios evolutivos puede poner en peligro el desarrollo armónico posterior, pero la plasticidad también dota al sistema nervioso de una mayor capacidad de recuperación y reorganización orgánica y funcional, que decrece de forma muy importante en los años posteriores”

De acuerdo a estos dos autores se define el desarrollo infantil como el proceso que se va dando mediante etapas en las cuales el niño va creciendo y desarrollándose física, cognitiva y neurológicamente, sin embargo hay que tener en cuenta el ambiente donde se desarrolla influye mucho en este proceso.

⁴ Op. cit

1.2 Desarrollo psicosexual

Para comenzar a definir no olvidemos que este tipo de desarrollo es muy importante para el niño pues es una serie de etapas que lo conllevan a desarrollarse sexualmente dentro de su entorno ambiental.

Posteriormente para retomar estas etapas del desarrollo psicosexual⁵ "Se retomó la teoría de Freud (1995) citado por Sandrock, J.M.W. (2006)".

Etapa oral: Es la primera etapa y se presenta aproximadamente del nacimiento a los dos años. En esta etapa la boca es la zona erógena que provee mayor satisfacción o placer al realizar actividades como chupar.

Etapa anal: Ocurre de los dos años a los tres años de vida. Se caracteriza por una marcada atención y dominio sobre la función de la excreción, el ano es la zona erógena en esta fase y del objeto son las heces.

Etapa fálica: Se presenta alrededor del tercer año y finaliza alrededor de los seis años de vida. Ahora la zona erógena que provee mayor placer es la genital.

El varón está consciente de la existencia de su pene y la niña de su clítoris, así como del placer que les puede producir su manipulación. Esta etapa sirve de escenario a los conflictos conocidos como el complejo de Edipo (masculino y

⁵ Sandrock, J.M.W. (2006). Psicología del desarrollo, el ciclo vital. MC Graw hill. España.

femenino), que consisten en sentimientos amorosos dirigidos al progenitor del sexo opuesto y sentimientos de odio y deseos de muerte al progenitor del mismo sexo.

Periodo de latencia: Comprende desde los seis hasta los 12 años de edad, la pubertad. En ese lapso aparece la menstruación en las niñas y/o la presencia de los espermatozoides en los varones, esto puede variar. Es la época de la vida en la cual los intereses sexuales genitales son sustituidos por otras actividades o intereses, como el deporte, la música, etcétera. Al final de la etapa comparte las características de la pubertad, en esta etapa no hay atracción erótica.

Etapa genital: Esta fase comienza alrededor de los 12 años de edad. Este momento dependerá en gran medida de la manera y calidad con que se resolvieron los conflictos sexuales de las etapas anteriores, lo que determinará la calidad de su interacción sexual en la vida adulta tanto como en su vida laboral y profesional. Freud supone que en esta etapa el ser humano ya haya adquirido una identidad sexual.

Como se mencionó al principio estas etapas son de mayor importancia pues el niño se va desarrollando a través del proceso de cada una de las etapas, por ello es importante cada uno de los padres lleven a cabo cada uno de los procesos en cada una de las etapas. No hay que olvidar que a través de estas etapas el niño va a adquirir una identidad sexual.

1.3 Desarrollo psicosocial

Existen diferentes autores quien nos dan su aportación acerca del desarrollo psicosocial sin embargo en esta investigación solo se retomaron a Vygotsky y a Erikson quienes nos mencionan las aportaciones acerca del desarrollo psicosocial.

De acuerdo a Vygotsky (1990),⁶ "menciona que el desarrollo social comienza antes de nacer. Lo social va a moldear de alguna forma, todo lo que tiene que ver con el desarrollo del niño en consonancia con lo biológico y lo emocional o afectivo; entonces, el desarrollo social del niño va a tener":

- Una instancia de pre-concepción.
- Otra durante la concepción.
- Embarazo.
- Parto y luego del nacimiento la infancia temprana, niñez y adolescencia como las diferentes etapas del desarrollo del niño, en las cuales lo social influye mucho durante el crecimiento.

Posteriormente ahora veamos una serie de aspectos en los cuales se puede ver lo social en el desarrollo del niño:

- Cómo imagina la pareja, los familiares, amigos y allegados a ese futuro niño.
- Los valores culturales, familiares, sociedad en la cual va a nacer ese niño.
- El lenguaje que interiorizará el niño tras ver hablar a su entorno.
- Las diversas instituciones por las cuales pase el niño durante su vida: familia, escuela, hospitales, etc.

⁶ Vygotsky. (1990). *Pensamiento y lenguaje*. Pirámide. Buenos aires.

Tomando en cuenta lo citado se argumenta que el desarrollo psicosocial es el medio donde el niño se desarrolla por ello es importante que los padres principalmente, sean quienes eduquen de una manera adecuada al niño principalmente dándole a conocer los valores, un lenguaje expresivo y adecuado, así mismo generando un mejor entorno familiar, para ello es importante una buena comunicación.

Posteriormente Margarita, C. (1991), citado por Deutseh, M. (2000),⁷ “menciona que el desarrollo psicosocial de los niños y las niñas para un adecuado proceso de gestación, la madre requiere del apoyo de quienes la rodean y de un ambiente de cierta tranquilidad. Si las gestantes se reúnen entre sí y comparten experiencias, consejos prácticos, dudas, formas de alimentarse bien, seguramente encontrarán juntas nuevas alternativas para aprovechar los recursos que tienen y llevar mejor su embarazo”.

El autor Erik Erikson (1990) citado por Barón, R. (2000),⁸ “Sostuvo que los niños se desarrollan en un orden predeterminado. Sin embargo, él estaba interesado en cómo los niños se socializan y cómo esto afecta a su sentido de identidad personal. La teoría de Erikson del desarrollo psicosocial está formada por algunas etapas las cuales se citan a continuación”.

⁷ Deutseh, M. (2000). *Teorías en psicología social*. México: Paidós.

⁸ Baron, R. (2000). *Psicología social*. 2ª edición. Madrid: Trillas.

Confianza frente a desconfianza

Desde el nacimiento hasta la edad de un año, los niños comienzan a desarrollar la capacidad de confiar en los demás basándose en la consistencia de sus cuidadores (generalmente las madres y padres). Si la confianza se desarrolla con éxito, el niño/a gana confianza y seguridad en el mundo a su alrededor y es capaz de sentirse seguro incluso cuando está amenazado.

No completar con éxito esta etapa puede dar lugar a una incapacidad para confiar, y por lo tanto, una sensación de miedo por la inconsistencia del mundo. Puede dar lugar a ansiedad, a inseguridades, y a una sensación excesiva de desconfianza en el mundo.

Autonomía frente vergüenza y duda

Entre el primer y el tercer año, los niños comienzan a afirmar su independencia, caminando lejos de su madre, escogiendo con qué juguete jugar, y haciendo elecciones sobre lo que quiere usar para vestir, lo que desea comer, etc.

Si se anima y apoya la independencia creciente de los niños en esta etapa, se vuelven más confiados y seguros respecto a su propia capacidad de sobrevivir en el mundo. Si los critican, controlan excesivamente, o no se les da la oportunidad de afirmarse, comienzan a sentirse inadecuados en su capacidad de sobrevivir, y pueden entonces volverse excesivamente dependiente de los demás, carecer de autoestima, y tener una sensación de vergüenza o dudas acerca de sus propias capacidades.

Iniciativa frente a culpa

Alrededor de los tres años y hasta los siete, los niños se imponen o hacen valer con más frecuencia. Comienzan a planear actividades, inventan juegos, e inician actividades con otras personas. Si se les da la oportunidad, los niños desarrollan una sensación de iniciativa, y se sienten seguros de su capacidad para dirigir a otras personas y tomar decisiones. Inversamente, si esta tendencia se ve frustrada con la crítica o el control, los niños desarrollan un sentido de culpabilidad. Pueden sentirse como un fastidio para los demás y por lo tanto, seguirán siendo seguidores, con falta de iniciativa.

Industriosidad frente a inferioridad

Desde los seis años hasta la pubertad, los niños comienzan a desarrollar una sensación de orgullo en sus logros. Inician proyectos, los siguen hasta terminarlos, y se sienten bien por lo que han alcanzado. Durante este tiempo, los profesores desempeñan un papel creciente en el desarrollo del niño.

Si se anima y refuerza a los niños por su iniciativa, comienzan a sentirse trabajadores y tener confianza en su capacidad para alcanzar metas. Si esta iniciativa no se anima y es restringida por los padres o profesores, el niño comienza a sentirse inferior, dudando de sus propias capacidades y, por lo tanto, puede no alcanzar todo su potencial.

Posteriormente el autor Freud y Erikson citado por Drumrin, B. (2002).⁹ “muestra las etapas del desarrollo psicosocial:

⁹ Drumrin, B. (2002). Desarrollo psicosocial. 2da edición. México: Trillas.

ETAPAS DE DESARROLLO DE ERIKSON Y FREUD			
Edad aproximada	Etapa o crisis “psicosocial” de Erikson	Punto de vista de Erikson Hechos significativos e influencias sociales	Etapa freudiana correspondiente
Nacimiento a 1 año	Confianza básica contra desconfianza	Los bebés deben aprender a confiar en otros para que atiendan sus necesidades básicas. Si los cuidadores muestran rechazo o incongruencia, el bebé puede percibir el mundo como un lugar peligroso lleno de personas que no son de fiar o inseguros. El cuidador primordial es el agente social clave.	Oral
1 a 3 años	Autonomía contra vergüenza y duda	Los niños deben aprender a ser “autónomos” alimentarse y vestirse solos, cuidar de su propia higiene, etc. El fracaso en el logro de esta independencia puede forzar al niño a dudar de sus propias capacidades y a sentirse avergonzado. Los padres son los agentes sociales clave.	Anal
3 a 6 años	Iniciativa contra culpa	Los niños intentan actuar como adultos y tratarán de aceptar responsabilidades	Fálica

		<p>que están más allá de su capacidad. En ocasiones se fijan metas o emprenden actividades que entran en conflicto con las de los padres y otros miembros de la familia, lo cual puede hacerlos sentirse culpables. La resolución exitosa de esta crisis requiere un punto de equilibrio: el niño debe conservar una sensación de iniciativa y no obstante aprende a no chocar con los derechos, privilegios o metas de otros. La familia es el agente social clave.</p>	
<p>6 a 12 años</p>	<p>Laboriosidad contra inferioridad</p>	<p>Los niños deben dominar habilidades sociales y académicas importantes. Éste es un periodo en el que el niño se compara con sus compañeros. Si son lo bastante laboriosos, los niños adquieren las habilidades sociales y académicas para sentirse seguros de sí mismos.</p> <p>El fracaso en la adquisición de estos atributos</p>	<p>Latencia</p>

		importantes conduce a sentimientos de inferioridad. Los agentes sociales significativos son los maestros y los padres.	
12 a 20 años	Identidad contra confusión de roles	Esta es la encrucijada entre la infancia y la madurez. El adolescente intenta resolver el interrogante “¿Quién soy?” Los adolescentes deben establecer identidades sociales y ocupacionales básicas o permanecerán confusos acerca de los roles que desempeñaran como adultos. El agente social clave es la sociedad de padres.	Genita Inicial (adolescencia)
20 a 40 años (adulto joven)	Intimidad contra aislamiento	La tarea primordial en esta etapa es formar amistades fuertes y lograr un sentido de amor y compañerismo (o una identidad compartida) con otra persona. Es probable que experimenten sentimientos de soledad o aislamiento como resultado de una incapacidad para formar amistades o una relación íntima. Los agentes	Genital

		<p>sociales clave son novios, cónyuges y amigos íntimos (de ambos sexos).</p>	
<p>40 a 65 años (edad adulta media)</p>	<p>Generatividad contra estancamiento</p>	<p>En esta etapa, los adultos enfrentan las tareas de incrementar su productividad en su trabajo y educar a sus familias y ocuparse de otro modo de las necesidades de los jóvenes. Esta norma de “generatividad” son definidas por cada cultura. Aquellos que son incapaces o que no están dispuestos a asumir estas responsabilidades se estancan y/o caen en el egocentrismo. Los agentes sociales significativos son el cónyuge, los hijos y las normas culturales.</p>	<p>Genital</p>
<p>Vejez</p>	<p>Integridad del yo contra desesperación</p>	<p>El adulto mayor mira la vida retrospectiva, viéndola ya sea como una experiencia significativa, productiva y feliz o una decepción importante llena de promesas sin cumplir y metas sin realizar. Las experiencias propias, en</p>	<p>Genital</p>

		particular las experiencias sociales; determinan el resultado de esta crisis final de la vida.	
--	--	--	--

Tabla No 2: Etapas del desarrollo de Erikson y Freud citado por Drumrin, B. (2002).

1.4 Desarrollo cognitivo

Desarrollo cognitivo es una teoría completa sobre la naturaleza y el desarrollo de la inteligencia humana, desarrollada por primera vez por el psicólogo suizo Jean Piaget (1896-1980), citado por Santrock, (2000).

Piaget creía que la infancia del individuo juega un papel vital y activo con el crecimiento de la inteligencia, y que el niño aprende a través de hacer y explorar activamente. La teoría del desarrollo intelectual se centra en la percepción, la adaptación y la manipulación del entorno que le rodea.

Es conocida principalmente como una teoría de las etapas de desarrollo, pero, de hecho, se trata de la naturaleza del conocimiento en sí y cómo los seres humanos llegan gradualmente a adquirirlo, construirlo y utilizarlo.

Para Piaget,¹⁰ “El desarrollo cognitivo era una reorganización progresiva de los procesos mentales que resultan de la maduración biológica y la experiencia ambiental. En consecuencia, considera que los niños construyen una comprensión del mundo que les rodea, luego experimentan discrepancias entre lo que ya saben y lo que descubren en su entorno.

Por otra parte, menciona que el desarrollo cognitivo está en el centro del organismo humano, y el lenguaje es contingente en el conocimiento y la comprensión adquirida a través del desarrollo cognitivo”.

En concreto, se argumenta que el desarrollo implica transformaciones y etapas. Las transformaciones se refieren a toda clase de cambios que pueda experimentar una

¹⁰ op cit.

persona o cosa. Las etapas hacen referencia a las condiciones o las apariencias en el que pueden encontrar las personas o cosas entre las transformaciones. “

Piaget citado por Santrock, (2006).¹¹ ”Propuso cuatro etapas del desarrollo cognitivo: el período sensorio motor, pre operacional, operaciones concretas y operaciones formales.

La etapa Sensorio motor

El estadio sensorio motor es la primera de las cuatro etapas del desarrollo cognitivo que "se extiende desde el nacimiento hasta la adquisición del lenguaje". En esta etapa, los niños construyen progresivamente el conocimiento y la comprensión del mundo mediante la coordinación de experiencias (como la vista y el oído) con la interacción física con objetos (como agarrar, chupar, y pisar).

En esta etapa, según Piaget, el desarrollo de la permanencia del objeto es uno de los logros más importantes. La permanencia del objeto es la comprensión del niño de que los objetos siguen existiendo a pesar de que él o ella no pueden ser vistos ni oído. Al final del período sensorio motor, los niños desarrollan un sentido permanente de sí mismos y del objeto.

Esta etapa tiene lugar desde el nacimiento y los dos años de edad, conforme los niños comienzan a entender la información que perciben sus sentidos y su capacidad de interactuar con el mundo. Durante esta etapa, los niños aprenden a manipular objetos, aunque no pueden entender la permanencia de estos objetos si no están dentro del alcance de sus sentidos.

¹¹ Op cit.

Es decir, una vez que un objeto desaparece de la vista del niño o niña, no puede entender que todavía existe ese objeto (o persona). Por este motivo les resulta tan atractivo y sorprendente el juego al que muchos adultos juegan con sus hijos, consistente en esconder su cara tras un objeto, como un cojín, y luego volver a aparecer.

Es un juego que contribuye, además, a que aprendan la permanencia del objeto, que es uno de los mayores logros de esta etapa: la capacidad de entender que estos objetos continúan existiendo aunque no pueda verlos.

Esto incluye la capacidad para entender que cuando la madre sale de la habitación, regresará, lo cual aumenta su sensación de seguridad. Esta capacidad suelen adquirirla hacia el final de esta etapa y representa la habilidad para mantener una imagen mental del objeto (o persona) sin percibirlo.

Piaget divide al estadio sensorio-motor en seis sub-estadios.

Sub-estadio	Edad	Descripción
Reflejos simples	Nacimiento- 6 semanas	“Coordinación de la sensación y la acción a través de comportamientos reflexivos”. Piaget describe tres reflejos primarios: la succión de objetos en la boca, siguiendo objetos que se mueven o interesantes con los ojos, y cerrando la mano cuando un objeto entra en contacto con la palma de la mano. Durante las primeras seis

<p>Primeros hábitos y fase primaria de</p>	<p>6 semanas-4 meses</p>	<p>semanas de vida, estos reflejos comienzan a convertirse en acciones voluntarias, (agarre intencional).</p> <p>"Coordinación de la sensación y de dos tipos de esquemas: hábitos (reflejos) y reacciones circulares primarias".</p>
<p>Reacciones circulares</p>		<p>(Reproducción de un evento que inicialmente se produjo por casualidad)". El foco principal está todavía en el cuerpo del infante. Como un ejemplo de este tipo de reacción, un niño podría repetir el movimiento de pasar su mano antes de por su cara. También en esta fase pueden comenzar las reacciones pasivas, causadas por el condicionamiento clásico u operante.</p>
<p>Fase de reacciones circulares secundarias</p>	<p>4-8 meses</p>	<p>Desarrollo de hábitos. "Los infantes se vuelven más orientado a objetos, yendo más allá de la auto-preocupación, repiten acciones que traen resultados interesantes o placenteros". Este estadio se asocia principalmente con el desarrollo de la</p>

		<p>coordinación entre la visión y la prensión. En este estadio se producen tres nuevas habilidades: En agarre intencional de un objeto deseado, las reacciones circulares secundarias y las diferenciaciones entre fines y medios. En este estadio, los niños comprenderán intencionalmente el aire en la dirección de un objeto deseado, generalmente a la diversión de los amigos y la familia. Las reacciones secundarias circulares, o la repetición de una acción que implique comenzar un objeto externo, por ejemplo, moviendo un interruptor para encender una luz en varias ocasiones. También.</p> <p>Ocurre la diferenciación entre medios y fines. Esta es quizás una de los estadios más importantes del crecimiento de un niño, ya que representa el amanecer de la lógica</p>
<p>Coordinación de los estadios de las reacciones circulares secundarias</p>	<p>8–12 meses</p>	<p>"Coordinación de la visión y el tacto - coordinación ojo-mano, coordinación de los planes y la intencionalidad". Esta etapa se asocia principalmente con el desarrollo de la lógica y de la coordinación entre medios y fines.</p>

		<p>Esta es una etapa muy importante del desarrollo, celebrando lo que Piaget llama "primera inteligencia adecuada." Además, esta etapa marca el comienzo de la orientación de meta, la planificación deliberada de medidas para cumplir un objetivo.</p>
<p>Reacciones circulares terciarias, novedad y curiosidad</p>	<p>12–18 meses</p>	<p>"Los infantes se vuelven intrigados por las muchas propiedades de los objetos y de las muchas cosas que pueden hacer pasar a los objetos, sino que experimentan con nuevos comportamientos". Esta etapa está principalmente asociada al descubrimiento de nuevos medios para alcanzar las metas. Piaget describe el niño en este momento como el "joven científico", conduciendo experimentos para descubrir nuevos métodos para enfrentar los desafíos.</p>
<p>Internalización Esquemas</p>	<p>18–24 meses</p>	<p>"Los infantes desarrollan la capacidad de utilizar símbolos primitivos y formas representaciones mentales duraderas". Esta etapa se asocia principalmente con los inicios de la visión, o a verdadera creatividad. Esto</p>

		marca el paso a la etapa pre-operacional.
--	--	---

Tabla No 2: Estadios del periodo Sensorio-motor de Piaget. Papalia, Olds y Feldman, (2005). Citado por Santrock, J.W. (2006).

Piaget. (1980), citado por Millan, H. (2002),¹² “establece las siguientes etapas del desarrollo cognitivo”.

La Etapa Pre-operacional.

La segunda etapa de Piaget, la etapa del pre-operación, se inicia cuando el niño comienza su aprendizaje del habla, a los 2 años y dura hasta la edad de 7 años. Durante esta etapa previa a las operaciones de desarrollo cognitivo, Piaget observó que los niños aún no entienden lógica concreta y no pueden manipular mentalmente la información.

En los niños, se incrementa el juego y pretenden tener lugar en esta etapa, sin embargo, el niño aún tiene problemas para ver las cosas desde diferentes puntos de vista. Los juegos de los niños se clasifican principalmente por el juego simbólico y la manipulación de símbolos.

El estadio pre-operativo es escaso y lógicamente inadecuado en lo que respecta a las operaciones mentales. El niño es capaz de formar conceptos estables, así como las creencias mágicas. Sin embargo, el niño no es capaz de realizar operaciones, que son tareas que el niño puede hacer mentalmente y no físicamente.

El pensamiento en esta etapa sigue siendo egocéntrico, lo que significa que el niño tiene dificultades para tomar el punto de vista de los demás.

La etapa del pre-operación se divide en dos sub-etapas:

¹² Millán, H. (2002). *Tres teorías sobre el desarrollo del niño, “Erickson, Piaget. Sears”*. 2ª edición. Argentina: Trillas.

1.- La etapa de las funciones simbólicas: Es cuando los niños son capaces de entender, representar, recordar objetos e imágenes en su mente sin tener el objeto en frente de ellos.

2.- La sub-etapa del pensamiento intuitivo: Es que los niños tienden a proponer las preguntas de por qué y cómo llegar. Esta etapa es cuando los niños quieren el conocimiento de saber todo. Comienza cuando se ha comprendido la permanencia de objeto, y se extiende desde los dos hasta los siete años.

Durante esta etapa, los niños aprenden cómo interactuar con su ambiente de una manera más compleja mediante el uso de palabras y de imágenes mentales. Esta etapa está marcada por el egocentrismo, o la creencia de que todas las personas ven el mundo de la misma manera que él o ella. También creen que los objetos inanimados tienen las mismas percepciones que ellos, y pueden ver, sentir, escuchar.

Estadio de las operaciones concretas

El estadio de las operaciones concretas es el tercero de los cuatro estadios de la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget. Este estadio, que sigue al estadio preoperacional, ocurre entre las edades de 7 y 11 años y se caracteriza por el uso adecuado de la lógica. Durante este estadio, los procesos de pensamiento de un niño se vuelven más maduros y "como un adulto". Empieza solucionando problemas de una manera más lógica.

El pensamiento abstracto, aún no se ha desarrollado y los niños solo puede resolver los problemas que se aplican a eventos u objetos concretos. Piaget determinó que los niños son capaces de incorporar el razonamiento inductivo. El razonamiento

inductivo involucra inferencias a partir de observaciones con el fin de hacer una generalización.

En contraste, los niños tienen dificultades con el razonamiento deductivo, que implica el uso de un principio generalizado con el fin de tratar de predecir el resultado de un evento. En este estadio, los niños suelen experimentar dificultades con averiguar la lógica en sus cabezas, dicho niño puede no ser capaz de entender lógicamente la pregunta en su cabeza.

Esta etapa está marcada por una disminución gradual del pensamiento egocéntrico y por la capacidad creciente de centrarse en más de un aspecto de un estímulo. Pueden entender el concepto de agrupar, sabiendo que un perro pequeño y un perro grande siguen siendo ambos perros, o que los diversos tipos de monedas y los billetes forman parte del concepto más amplio de dinero.

Sólo pueden aplicar esta nueva comprensión a los objetos concretos (aquellos que han experimentado con sus sentidos). Es decir, los objetos imaginados o los que no han visto, oído, o tocado, continúan siendo algo místico para estos niños, y el pensamiento abstracto tiene todavía que desarrollarse.

Hitos de estadio de las operaciones concretas:

- Capacidad para distinguir entre sus propios pensamientos y los pensamientos de los demás. Los niños reconocen que sus pensamientos y percepciones pueden ser diferentes de los que les rodean.
- Aumento de las habilidades de clasificación: Los niños son capaces de clasificar objetos por su número, la masa y el peso.

- Habilidad para pensar con lógica acerca de los objetos y eventos.
- Capacidad para realizar con soltura problemas matemáticos, tanto en la suma como en la resta.

Procesos importantes:

- Clasificación: La capacidad de nombrar e identificar los conjuntos de objetos de acuerdo a la apariencia, tamaño u otras características, incluyendo la idea de que un conjunto de objetos puede incluir a otro. La clasificación jerárquica se refiere a la capacidad de clasificar los objetos en clases y subclases basadas en las similitudes y diferencias entre los grupos.
- Conservación: El entendimiento de que, a pesar de que un objeto cambie de apariencia, aún sigue siendo el mismo en cantidad. La redistribución de un objeto no afecta a su masa, número o volumen. Por ejemplo, un niño entiende que cuando se vierte un líquido en un vaso de diferente forma, la cantidad de líquido permanece igual.
- Descentramiento: Ahora, el niño tiene en cuenta múltiples aspectos para resolver un problema. Por ejemplo, el niño ya percibe que una taza excepcionalmente amplia pero corta no contiene menos que una taza de ancho normal pero más alta.
- Reversibilidad: Ahora, el niño entiende que los números o los objetos se pueden cambiar y luego volver a su estado original. Por ejemplo, durante este estadio, el niño entiende que su pelota favorita que se desinfla no se ha ido y puede estar llena de aire y volver a ponerla en juego una vez más. Otro ejemplo sería que el niño se

da cuenta de que una bola de arcilla, una vez aplastada, se puede convertir de nuevo en una bola de arcilla.

- **Seriación:** La habilidad de ordenar los objetos en un orden según el tamaño, forma, o cualquier otra característica. Por ejemplo, si se les da diferentes objetos sombreados pueden hacer un degradado de color.
- **Transitividad:** Transitividad, que se refiere a la capacidad de ordenar objetos mentalmente y reconocer las relaciones entre varias cosas en un orden serial. Por ejemplo, cuando se le dijo a guardar sus libros de acuerdo a la altura, el niño reconoce que se inicia con la colocación del más alto en un extremo de la estantería y en el otro extremo termina el más corto.

Estadio de las operaciones formales

- El estadio final se conoce como el estadio de las operaciones formales (adolescencia y en la edad adulta, alrededor de 12 años hacia adelante): La inteligencia se demuestra a través de la utilización lógica de símbolos relacionados con los conceptos abstractos. En este punto, la persona es capaz de razonar hipotéticamente y deductivamente. Durante este tiempo, las personas desarrollan la capacidad de pensar en conceptos abstractos.
- Piaget creía que se vuelve importante el razonamiento hipotético-deductivo en el estadio de las operaciones formales. Este tipo de pensamiento implica situaciones hipotéticas y a menudo se requiere en la ciencia y las matemáticas.
- El pensamiento abstracto surge durante el estadio de las operaciones formales. Los niños tienden a pensar muy concreta y específicamente en los estadios

anteriores, y empiezan a considerar los posibles resultados y consecuencias de las acciones.

- Meta cognición, la capacidad de "pensar sobre el pensamiento" que permite a los adolescentes y adultos para razonar acerca de sus procesos de pensamiento y su monitoreo.
- La resolución de problemas se demuestra cuando los niños utilizan ensayo y error para resolver problemas. La capacidad para resolver un problema de forma sistemática y emerge una manera lógica y metódica.

La cualidad abstracta del pensamiento de los adolescentes en el nivel de las operaciones formales se evidencia en la habilidad verbal de resolución de problemas de los adolescentes. La calidad lógica del pensamiento de los adolescentes es cuando los niños tienen más probabilidades de resolver los problemas en forma de ensayo y error.

Los adolescentes empiezan a pensar más como piensa un científico, elaborando planes para resolver los problemas y sistemáticamente poner a prueba opiniones. Utilizan el razonamiento hipotético-deductivo, lo que significa que se desarrollan hipótesis o conjeturas mejores, y deducen de manera sistemática, o llegan a la conclusión, que es el mejor camino a seguir para resolver el problema.

Durante este estadio el joven comienza a entretener a las posibilidades para el futuro y está fascinado con lo que pueden ser.

Los adolescentes también están cambiando cognitivamente por la forma en que ellos piensan acerca de los asuntos sociales. El egocentrismo adolescente regula la forma en que los adolescentes piensan sobre cuestiones sociales y es la autoconciencia elevada en ellos, ya que son lo que se refleja en su sentido de la singularidad personal y la invencibilidad.

El egocentrismo del adolescente puede ser diseccionado en dos tipos de pensamiento social, público imaginario que envuelve la atención que consigue el comportamiento, y la fábula personal que envuelve el sentido de un adolescente de la singularidad personal y la invencibilidad.

1.4.1 Área del desarrollo infantil

De acuerdo a Jean Piaget (1990), citado por Henry. M. (2002)¹³ “El desarrollo infantil consiste en una sucesión de etapas o fases en las que se dan una serie de cambios físicos y psicológicos, que van a implicar el crecimiento del niño, va a tener una serie de pautas que podrían denominarse generales, para una cultura y momento socio histórico dado. Según la sociedad en la cual se sitúa un niño y su familia, habrá cierto desarrollo esperado para un niño de determinada edad”.

A continuación se mencionara el área física del niño.

Desarrollo infantil físico

El crecimiento es continuo a lo largo de la infancia y adolescencia, pero no se realiza uniformemente. El ritmo de crecimiento es rápido en desarrollo físico y psicomotor en la primera infancia.

¹³ ibíd.

Según Papalia, (2007),¹⁴ “dos años después del nacimiento el niño en promedio pesa de 11.3 a 13.6 kilogramos y mide cerca de 90 centímetros aproximadamente la mitad de la estatura de un adulto promedio. Los niños crecen constantemente durante el periodo preescolar y para cuando tienen seis años pesan en promedio, cerca de 20.8 kg y miden 1.15 m.

Ambos mencionan que en la niñez temprana los niños adelgazan y crecen mucho. Necesitan dormir menos y muestran una mayor tendencia a desarrollar problemas de sueño. Son mejores para correr, saltar, brincar y alcanzar una pelota.

Sin embargo los niños crecen rápidamente entre los tres y seis años, pero más lentamente que la infancia y en la etapa de los primeros pasos, alrededor de los tres años empiezan a adquirir una apariencia esbelta y atlética, ya que conforme se desarrollan los músculos abdominales, la barriga del niño pequeño se contrae.

El tronco, los brazos y las piernas se hacen más largos, la cabeza continua siendo relativamente grande, pero las otras partes del cuerpo siguen creciendo, mientras las proporciones corporales se toman cada vez más parecidas.

Maganto (2000), citado por Morris, C. (2001),¹⁵ “menciona el concepto de desarrollo físico el cual se refiere a los cambios corporales que experimenta el ser humano, especialmente en peso y altura, donde está implicado el desarrollo cerebral que involucra a su vez, el desarrollo de millones de células llamadas neuronas y de las conexiones entre ellas.

¹⁴ Papalia. (2007). *Psicología del desarrollo*. Colombia: Mc Graw Hill.

¹⁵ Morris.C. (2001). *Introducción a la psicología*. 10ª edición. México: Mc Graw Hill.

Es importante hacer mención en dicho desarrollo la implicación del cerebro, así que empecemos por mencionar algunas características del cerebro una de ellas es que al nacer, el cerebro humano pesa de 300 a 350 gramos, y continua un rápido crecimiento hasta alcanzar el peso adulto que es de 1250 a 1500 gramos.

Siguiendo a Shaffer (2000), citado por Morris, C. (2001).¹⁶ “podemos decir que el cerebro tiene tres partes principales: el tronco cerebral, responsable del equilibrio y la coordinación; el cerebro medio, que controla la respiración y la deglución; y el cerebro propiamente dicho que incluye los dos hemisferios y el haz de nervios que los conecta. Los dos hemisferios están recubiertos por la corteza cerebral.

La corteza cerebral, denominada también córtex, es la parte del cerebro más evolucionada y controla las acciones voluntarias, es decir, las funciones de más alto nivel. No toda la corteza cerebral madura uniformemente, sino que diferentes regiones de la corteza maduran a ritmos diferentes.

La primera área en madurar es el área motora, seguida por el área sensorial y finalizando con las áreas asociativas. En este progresivo desarrollo se sabe que a los 6 meses, las áreas motoras primarias de la corteza cerebral se han desarrollado lo suficiente como para dirigir la mayor parte de los movimientos del bebé.

Sin embargo no olvidemos que las neuronas presentan un papel importante en la corteza ya que estas se recubren de mielina, y la mielinización, ayuda a transmitir de manera rápida y eficiente los impulsos nerviosos, lo que a su vez aumenta la capacidad del niño para realizar actividades motoras más complejas como levantar

¹⁶ ibíd.

la cabeza y el pecho, alcanzar con los brazos y las manos, rodar, sentarse, pararse y al final, caminar y correr.

El sistema nervioso a través del cual el ser humano recibe información acerca de su entorno a través de sus distintos órganos sensoriales, procesa tal información y emite respuestas a ello, ya que se enfoca en conocer la estructura, la función, el desarrollo, la genética, la bioquímica, la fisiología y la patología.

Sin embargo no olvidemos que es responsable de funciones complejas como el lenguaje, el aprendizaje, la memoria y el pensamiento, permitiendo al ser humano asimilar la información del exterior, integrar la información del propio cuerpo y emitir respuestas para interactuar con el entorno.

Por otro lado la plasticidad cerebral, definida como la susceptibilidad de un organismo a las influencias del medio ambiente es muy alta. Se han identificado periodos sensibles del desarrollo cerebral durante los cuales el organismo es especialmente susceptible a la estimulación de su entorno. “

Posteriormente a continuación se desarrollarán dos habilidades que se encuentran dentro del área infantil:

a) Habilidades motrices gruesas

El desarrollo motor de los niños depende principalmente de la maduración global física, del desarrollo esquelético y neuromuscular.

Los logros motores que los niños van realizando son muy importantes en el desarrollo debido a que las habilidades motoras que se van a ir adquiriendo hacen posible un mayor dominio del cuerpo y el entorno, estos logros de los niños tienen una influencia importante en las relaciones sociales, ya que las expresiones de afecto y juego se incrementan cuando los niños se mueven independientemente y buscan a los padres para intercambiar saludos, abrazos y entretenimiento.

Sin embargo uno de los autores que hace aportación al desarrollo psicomotor es González (2002), quien menciona que el desarrollo psicomotor se entiende como la evolución de la capacidad del sujeto para realizar una serie de movimientos corporales y estos movimientos a su vez dependerán de la forma de maduración motora, ya que a mayor maduración mejor movilidad.

A lo largo de esta etapa el niño logrará grandes progresos en la destreza de los músculos. El desarrollo motor del niño de dos a siete años consiste en el perfeccionamiento de esas destrezas de movilidad y coordinación motora fina tales como la destreza de los dedos, necesaria para manipular objetos.

Los avances en las habilidades motrices gruesas están relacionados con el desarrollo cerebral y la mielinización de las neuronas en las áreas del cerebro asociadas con el equilibrio y la coordinación. Otra razón por la que las habilidades motrices se desarrollan a un ritmo tan rápido durante los años preescolares, es porque los niños pasan buena parte de su tiempo practicándolas.

Los niños y las niñas difieren en varios aspectos de coordinación motriz gruesa, esta diferencia se debe a las variaciones en la fuerza muscular, que es algo mayor en los varones que en las niñas.

Por ejemplo los niños logran arrojar un balón y brincar más alto. Además los niveles de actividad global de los niños por lo regular son mayores que en las niñas, casi siempre los sobrepasan en tareas que implican la coordinación de sus brazos y piernas, por ejemplo a los cinco años las niñas son mejores que los niños saltando y balastándose en un pie.

b) Habilidades motrices finas.

Mientras se desarrollan las habilidades motrices gruesas, los niños avanzan en su destreza para usar las habilidades motrices finas, que implican movimientos corporales más delicados. Las habilidades motrices finas, engloban una gran variedad de actividades como usar el tenedor y la cuchara, cortar con tijeras, atarse las cintas de los zapatos y tocar el piano.

Las habilidades implican que la motricidad fina requiere de mucha práctica, como atestiguaría cualquier persona que ha observado a un chico de cuatro años que cuidadosamente copia las letras del alfabeto. Sin embargo las habilidades motrices finas muestran un claro patrón evolutivo. Dominancia de mano: separación de diestros y zurdos.

Papalia (2007), menciona que la dominancia de la mano es la preferencia por el uso de una mano en particular, suele ser evidente a los tres años de edad. Puesto que el hemisferio izquierdo del cerebro, el cual controla el lado derecho del cuerpo suele ser dominante, la mayoría de las personas prefieren la mano derecha.

Sandrock (1999), citado por Bandura, A. (2000)¹⁷ “quien menciona que los zurdos son más propensos a tener problemas de lectura, sin embargo los zurdos también suelen tener excelentes habilidades viso-espaciales y buena capacidad de imaginar

¹⁷ Bandura, A. (2000). *Fundamentos del aprendizaje social*. Traducción. L.P. Ullan. New York: Prentice hall.

diseños espaciales. Un porcentaje más alto de lo esperado de matemáticos, músicos, arquitectos y artistas, son zurdos”.

En conclusión el área del desarrollo consiste en una serie de etapas en las cuales se dan una serie de cambios físicos y psicológicos en el niño dentro de esta área se presenta el desarrollo físico durante este proceso el niño va creciendo y desarrollando sus habilidades motrices finas y gruesas.

CAPÍTULO II: AGRESIVIDAD

2.1 Definición de agresividad

Es necesario empezar a definir agresividad para esto se tomaron en cuenta algunos autores citados a continuación, los cuales nos dan su aportación acerca de agresividad.

Pearce (2000), ¹⁸“menciona que la palabra agresividad viene del latín "agredí" que significa "atacar". Implica que alguien está decidido a imponer su voluntad a otra persona u objeto, por lo cual significa que las consecuencias podrían causar daños físicos o psíquicos”.

Por lo tanto, Patterson (2000), citado por Sytvie B. (2000)¹⁹ “menciona que la agresión es un evento aversivo dispensando a las conductas de otra persona. Utiliza el término "coerción" para referirse al proceso por el que estos eventos aversivos controlan los intercambios diádicos”.

En cuanto a lo citado anteriormente se define la agresividad como el acto de herir u ofender a las personas ya sea física, verbal o Psicológicamente.

Sin embargo, Buss (1961), citado por Sytvie, B. (2000), define a la agresividad infantil como una respuesta consistente en proporcionar un estímulo nocivo a otro organismo, el clasifica el comportamiento agresivo atendiendo tres variables:

¹⁸ Pearce. (2000). *Provocaciones, como ayudar a sus hijos a controlar su agresividad*. México: Paidós.

¹⁹ Sytvi, B.(2000). *La agresividad en niños de 0 a 6 años, ¿Energía vital o desordenes de comportamiento?*. 1era edición. México: Narcea

Según la modalidad: Puede tratarse de una agresión física (por ejemplo un ataque a un organismo mediante armas o elementos corporales) o verbal (como una respuesta vocal que resulta nocivo para el otro organismo, como, por ejemplo, amenazar o rechazar).

Según la relación interpersonal: La agresión puede ser directa (por ejemplo, en forma de amenaza, ataque o rechazo) o indirecta (que puede ser verbal como divulgar un cotilleo, o física, como destruir la propiedad de alguien).

Según el grado de actividad implicada: La agresión puede ser activa (que incluye todas las mencionadas) o pasivas (como impedir que el otro pueda alcanzar su objetivo, o como negativismo). La agresión pasiva suele ser directa, pero a veces puede manifestarse indirectamente”.

Una autora muy importante es Serrano, I. (2006),²⁰ “menciona que la agresividad infantil constituye, junto con la desobediencia una de las principales quejas de padres y educadores respecto de los niños, dándose con frecuencia unidos ambos tipos de Problema, es aquella conducta que pretende causar daño físico y/o psicológico y en situaciones extremas, puede llegar a ser destructiva para la persona objeto de la agresión se relaciona con el empuje vital de cada persona, afirmaciones que permiten pensar que todos los seres humanos por naturaleza tienen tendencia a manifestar comportamientos agresivos en determinados momentos o situaciones de la vida.

²⁰ Serrano, I. (2006). Agresividad infantil. Pirámide: México

De Torres y Espada, citado por Gómez, E. (2000),²¹ “indican que la agresión hace referencia a una respuesta adaptativa”, en la cual forma parte de las diversas estrategias que permiten al ser humano afrontar a todas aquellas amenazas externas”.

La agresividad representa la capacidad de respuesta del organismo para defenderse de los peligros potenciales originados del exterior, la agresividad es una respuesta adaptativa y forma parte de estrategias de afrontamiento de que disponen los seres humanos.

Todas las personas son agresivas, pero no tienen por qué ser necesariamente violentas. Ahora mencionamos algunos autores quienes dan su aportación referente a la definición de “agresión”.

Agresión se define como el daño intencional infligido por un individuo a otro. El deseo del agresor es lastimar e incluso destruir a su víctima ya sea física o psicológicamente, la obtención de algún objeto constituye para él un refuerzo.

Sin embargo, Andrade (2000), citado por Aroyol, C. (2001)²² “menciona que la agresión es una característica fundamental de todos los organismos vivos, el término significa “ira hacia” lo que pulsa la idea de acción y vitalidad, esenciales

²¹ Gómez, E. (2000). *El manejo de la agresión en un grupo de psicoterapia infantil*. Pirámide. D.F.

²² Aroyol, C. (2001). *Agresión: causas, consecuencia y control*. España: Desclee de brouwer. S.A.

para mantener la vida. Desafortunadamente, la agresión ha llegado a significar hostilidad, ataque y destrucción.

La agresión es una energía que se utiliza para cubrir las necesidades del organismo. Es algo innato en los seres humanos, es decir algo con lo que nace y se puede ser expresada de tres formas: una adecuada que es la asertividad y dos inadecuadas que son la depresión y la hostilidad.

Este mismo autor señala que la forma externa de la hostilidad es la violencia que se ejerce entre personas, ya sea entre hombres y mujeres y entre estos de los padres a los hijos y viceversa, pero también se ejerce sobre objetos o animales”.

Denker (citado por Dollar, E y Miller, N. (2000)²³ “Define la agresión como todo ataque o acción hostil que puede adoptar formas físicas o verbales y pueden estar dirigidas a objetos, personas o hacia sí mismo.

La agresión intenta ofender a alguien al defenderse ante los peligros y se refuerza mediante la imitación, el adolescente de hecho al encontrarse en la etapa de búsqueda de identidad es cuando debe aprender a conducirse ante la sociedad. Por medio de la familia, amistades, educación y comunicación podemos facilitarles en su desarrollo al aprender a vencer dificultades, que le ayudaran en su futuro a controlar sus impulsos y con ello lograra sobrevivir y obtener un rol en la sociedad”.

²³ Dollar, E. y Miller, N.(2000). La agresividad. Salamanca: Sígueme.

Posteriormente se dice que al hablar de agresión debemos considerar que las normas sociales son aquellas que justificadamente aprueban conductas que correspondan ante cualquier acto que consideran correctivo para lograr el cumplimiento de normas, con la expectativa de conseguir ciertos beneficios.

Actualmente y siguiendo la aportación de Berkowitz (1993), citado por Baiker. S. (2002)²⁴ "menciona que la agresión es la capacidad humana de oponer resistencia a las influencias de medio, es algo con lo que nace y puede ser expresado de formas diferentes, pero siempre logrando conseguir la satisfacción de necesidades.

Los comportamientos agresivos en la infancia tienen su origen en el núcleo familiar, es la familia con quien los niños y las niñas pasan la mayor parte de su tiempo, viendo, sintiendo y haciendo lo que los adultos hacen.

Sánchez, T. (2002),²⁵ " menciona que los problemas de agresión y violencia se marcan durante la adolescencia, mostrando conductas rebeldes como fugas escolares, robos, peleas, valores sociales y morales distorsionados, sentimientos de autodestrucción, etc. Por lo que si no se moldea su conducta a tiempo, puede continuar en línea en esta línea delictiva".

El desarrollo de un modelo intencional de la agresión centrándose en 4 aspectos fundamentales:

- Interpretación mutua: El agresor no sigue las normas establecidas por la sociedad.

²⁴ Baiker, S. (2002). *Principios de modificación de la conducta*. Sígueme: Salamanca

²⁵ Sánchez, T. (2002). *Compendio de educación especial*. México: Manual Moderno.

- Contexto situacional: Todas aquellas conductas agresivas son reforzadas por la sociedad.
- Divergencia autor-victima: El rol que juega el agresor y el agredido permite delimitar la fuerza con la que se ejecuta la agresión.
- Evolución de las interacciones agresivas: La introspección permite limitar el curso y el nivel que toma dicha agresión.

A continuación se presentan algunas teorías que aportan algunas ideas acerca de la agresividad:

González, (1995) citado por Corbella, R.(2003)²⁶ “Efecto una clasificación de 6 teorías acerca de agresividad”.

- Teoría clásica del dolor: El ser humano procura sufrir el menos dolor y cuando se siente amenazados agrede, con esta protección el individuo busca evitar cualquier posibilidad de dolor. Por otro lado si durante la discusión no se gana con éxito, por segunda ocasión sabe que sufrir un contra ataque y en este caso los dos experimenten dolor con lo cual la lucha será cada vez más violenta.
- Teoría de la frustración: Cualquier agresión puede ser atribuida a una frustración anterior, el individuo llega a un estado de frustración que se ocasiona por no lograr llegar a concluir dicho ataque, esta etapa inconclusa provoca la aparición de un

²⁶ Corbella, R. (2003). *Conductas agresivas en la edad escolar, aproximación teórica y metodología, propuesta de intervención*. Madrid: Pirámide.

proceso de ira, que cuando alcance el grado máximo o el límite que el ser humano determina, puede producir la agresión directa o la verbal.

- Teoría sociológica de la agresión: La causa que determina la violencia se centra en los hechos sociales que la anteponen. El grupo social busca disminuir y aliviar el estrés extremo y para ello motiva con fuerza a sus miembros de forma individual.

- Teoría catártica de la agresión: Surge de la teoría psicoanalítica, la cual considera que la catarsis es la única solución al problema de la agresividad, pues es la forma de descargar la tensión y logrando con ello mantener el estado de relajación. Hay dos tipos de liberación emotiva: La catarsis verbalizada y la fatiga.

- Etología de la agresión: Surge de etólogos y de teorías psicoanalíticas la cual entiende la agresión como una reacción impulsiva e innata, aislada a nivel inconsciente, la cual no asocia a ningún placer. Las teorías psicoanalíticas hablan de agresión activa (deseo de herir o de dominar) y de pasividad (deseo de ser dominado, herido o destruido).

- Teoría bioquímica o genética: El comportamiento agresivo se desencadena por una serie de procesos bioquímicos que tienen lugar en el interior del organismo y en los que desempeñan un papel decisivo las hormonas.

Se debe considerar que la ignorancia y el temor a creer en el cambio difícilmente se podrán lograr si no se está dispuesto querer cambiar la situación en la que se vive actualmente ya sea a través de actos que incluye violencia física como golpe, pleitos, peleas, el no ser capaces de controlarlos impulsos pues se considera

como la forma más sencilla de “arreglar la situación, en vez de recurrir a la conversación, el dialogo a la búsqueda de acuerdos.

Otras teorías que abordan las agresiones son; la psicoanalítica y la del aprendizaje, quienes a continuación se desarrollan:

Teoría psicoanalítica: Postula que la agresión se produce como un resultado de instinto de muerte, y en este sentido la agresividad es una manera de dirigir el instinto hacia afuera, hacia los demás, en lugar de dirigirlo hacia uno mismo, utiliza un modelo hidráulico para explicar la personalidad que se basa en la analogía de un líquido sometido a presión dentro de un recipiente.

Si se añade algún elemento nuevo, aumenta la presión que ejerce el líquido sobre las paredes del recipiente, y aquél tendera a salir al exterior, y existen para tal efecto produciendo la disminución de la presión, al menos durante algún tiempo.

La expresión de la agresión se llama catarsis, y la disminución de la tendencia agredir, como consecuencia de la expresión de la agresión como efecto catártico.

Uno de los exponentes de la teoría instintiva es Freud (1933) citado por Torres. A. (2004),²⁷ “quien considera que la finalidad de los instintos es el auto conversación, cuyo elemento principal es la agresión. Para Freud la agresión es un motivo biológico fundamental”.

²⁷ Torres, A. (2004). *Agresividad en niños y niñas ayuda, tratamientos apoyos en la familia y en la escuela*. Segunda edición. Madrid: Narcea.

Los etólogos han utilizado sus observaciones y conocimientos sobre la conducta animal, han intentado generalizar sus conclusiones al hombre. Con el conocimiento de que, en los animales, la agresividad es un instinto indispensable para la supervivencia, apoyan la idea de que la agresividad en el hombre es innata.

Puede darse sin que exista provocación previa, ya que la energía se acumula y suele descargarse de forma regular.

Tanto el psicoanálisis como la etología mantiene una posición poco optimista sobre la modificación de la conducta agresiva, al aceptar que el origen de la agresión está en la propia naturaleza humana. Además, hoy en día se piensa que es poco probable que exista un instinto general agresivo en el hombre, hay dudas acerca de que lo liberado a través de los actos agresivos sea la energía instintiva acumulada, y alimenta a través de su flujo constante.

Skinner citado por Moreno, M. (2002),²⁸ “Desarrolla las siguientes teorías del aprendizaje”.

a) Teoría del aprendizaje

La teoría del aprendizaje social afirma que las conductas agresivas pueden aprenderse por imitación u observación de la conducta de modelos agresivos,

²⁸ Moreno, M. (2002). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Graw: España.

Enfatiza aspectos como aprendizaje observacional, reforzamiento de la agresión y generalización de la agresión”.

Si bien las teorías de la agresión, basadas en los impulsos, defienden que la frustración activa un impulso que solo pueden reducirse a través de algún comportamiento agresivo; la perspectiva del aprendizaje social considera la frustración como una condición facilitadora, no necesaria de la agresión.

Es decir, la frustración produce un estado general de activación emocional que puede conducir a una variedad de respuestas, según los tipos de reacción ante la frustración que se ha aprendido previamente y según las consecuencias reforzantes, típicamente sociales, a diferentes tipos de acción.

Se ha utilizado el término frustración para referirse a múltiples situaciones como la obstrucción o demora de reforzamiento, la retirada de recompensas y administración de estímulos punitivos. Pues bien una inmensa cantidad de investigaciones han demostrado que sea una variedad de situaciones que produce resultados bastante diferentes, incluso la misma situación no tienen el mismo efecto conductual.

La forma en que los individuos responden a las situaciones consideradas como frustraciones estas, principalmente, determinadas por los comportamientos que han aprendido para ser frente a tales situaciones. Es decir, la frustración funciona como un activador que potencia cualesquiera que sean las respuestas predominantes del repertorio conductual del individuo.

De acuerdo a lo anterior se distinguió que la agresión es un comportamiento cuya finalidad es la intención de hacer daño u ofender a alguien, ya sea mediante insultos o comentarios hirientes, la cual muchas veces el daño generado es sin razón.

2.2 Neurobiología y agresividad infantil.

Neurotransmisores y hormonas involucradas en la agresividad. Existen tres neurotransmisores que juegan un papel muy importante en la regulación de las conductas agresivas, los cuales son la dopamina, la noradrenalina y la serotonina.

La serotonina actúa como facilitador en las regiones de la corteza pre frontal del cerebro. Sievert (2008 citado por Duran, D. 2005),²⁹ asegura que muchos estudios han demostrado que las conductas agresivas se asocian con la disminución de la actividad de las neuronas de serotonina”.

Así mismo, se han hecho estudios en ratones en los cuales se les extirpa el gen receptor de serotonina 5-HT₁^b y al colocarlos con ratones naturales, se podía notar claramente que los ratones con el receptor extirpado mostraban conductas más violentas y agresivas. Estos modelos están respaldados por estudios que han demostrado que los inhibidores de recaptura de la serotonina reducen la agresividad impulsiva.

La serotonina tiene un efecto inhibitorio en la dopamina, lo cual causa que una disminución de la actividad serotoninérgica aumente la actividad dopaminérgica, la dopamina se encuentra principalmente en la sustancia negra, en la inervación del estriado, el área tegmental ventral y el frontal Díaz, (2000), citado por Duran, D. (2005).

²⁹ Duran, D. (2005). *Neurobiología de la agresividad humana*. Madrid: Aliño. Ars médica.

La noradrenalina es otro neurotransmisor que se encuentra implicado en las conductas agresivas de los seres humanos. Se han hecho estudios en los que se disminuye la actividad noradrenérgica con clonidina, y al mismo tiempo se reducen las conductas agresivas también.

Además de los neurotransmisores, también existe la hipótesis de que las hormonas juegan un papel importante en la regulación de la agresividad. MoyaAlbiol (2010), tras realizar un amplio estudio del tema, concluyó que la relación entre hormonas y agresión es recíproca y bidireccional.

Díaz (2000, citado por Meza, G. 2006),³⁰ “asegura que los andrógenos producen un aumento en el enfado y en la tendencia a la agresividad. Por otro lado, afirma que el incremento en la testosterona aumenta el nivel de conductas agresivas, lo cual se puede apreciar claramente en el comportamiento de los pubertos, etapa en la cual existe un aumento de niveles hormonales.

Existe un sin número de estudios e investigaciones que señalan que la parte del cerebro que está totalmente relacionada con la agresividad es la parte frontal, así que existen dos áreas relacionadas con la respuesta agresiva de un individuo. La primera en la meso límbica (activan la respuesta agresiva) y la segunda es la corteza orbito frontal y frontomedial (inhiben la respuesta agresiva).

Dentro del sistema límbico existen varias estructuras bien delimitadas que cuentan con muchas conexiones entre ellas, muchas de estas estructuras han demostrado jugar un papel importante en el control de impulsos y la agresividad”. El hipotálamo,

³⁰ Meza, G. (2006). *Neurobiología de la agresividad y sistemas sensoriales*. 1era edición. México: Coordinación de la investigación científica. Ciudad universitaria.

estructura que se encuentra dentro del sistema límbico, es la encargada de la coordinación de la expresión periférica del estado emocional

En esta estructura se encuentran los receptores que registran cambios de parámetros internos y la activación de redes neuronales que generan atributos afectivos ante un estímulo percibido, estos atributos afectivos son diferentes para cada estímulo, es por esto que no todos los estímulos provocan conductas agresivas.

La amígdala, estructura que también se encuentra dentro del sistema límbico, encargada, entre otras cosas, del procesamiento de información del individuo puede estar involucrada en la agresividad, ya que se ha demostrado que cuando es estimulada eléctricamente produce conductas agresivas, interviene en la expresión somática de la emoción.

por lo tanto, por medio de esta podemos expresar lo que sentimos a través de nuestro cuerpo y es la encargada, a través del procesamiento de información, de preparar al individuo para lucha o huir ante ciertos estímulos; es por esta razón que está vinculada con las conductas agresivas (Díaz, 2008).

La oxitocina reduce la actividad de la amígdala en los seres humanos, por lo tanto un déficit de esta misma puede contribuir a conductas hostiles y agresivas (Siever, 2008).

Castro (2007 citado por Siever, H. 2008),³¹ “asegura que Guido Frank, importante científico de la Universidad de California, realizó un estudio con adolescentes en

³¹ Siever, H. (2008). *Biología, neurología y sociología del niño en edad primaria*. Barcelona. España: C.E.C.A.C.S.A

los que se notaba una conducta agresiva persistente, pero que no tenían ningún trastorno de la personalidad u otro que diera lugar a conductas agresivas.

En este estudio, se registró mayor actividad en la amígdala al ser expuestos a un estímulo violento y menor actividad en el lóbulo frontal, el cual es una parte del cerebro que está relacionada con la toma de decisiones y el auto-control. Esta investigación es muy importante, ya que es de los pocos estudios que se han llevado a cabo con personas que no tienen trastornos que influyan en sus conductas agresivas, o que las determinen”.

Adrian Raine, neurocientífico de la Universidad de Pensilvania, llevó a cabo un estudio con asesinos y con personas con comportamientos normalizados; descubriendo así que el área de la corteza pre frontal se encuentra disminuida en los asesinos, mientras que en el resto de las personas su tamaño es mayor (Castro, 2007).

Agresividad infantil

Al hablar de agresividad infantil nos referimos al comportamiento en los niños de forma intencionada que puede causar daño tanto físico como emocional a él. A otros niños, incluso a los padres. Estos comportamientos pueden ser golpes, mordidas, pellizcos, burlas, ofensas, groserías y cualquier otro comportamiento que tenga la intención de hacer daño.

La agresividad no solo puede ser física, sino también en forma de chismes, mentiras, amenazas, chantajes. En algunos casos esta agresividad infantil puede tener origen en una dificultad de manejar sus impulsos internos.

Pero la mayoría de los casos la agresividad infantil es el reflejo de sentimientos y sensaciones que el niño no sabe y no puede manejar que le llegan desde el exterior. Es ahí que se le considera incluso una reacción de emergencia.

La frustración es la principal sensación que un niño no sabe manejar y que lo lleva a reaccionar con agresividad, aunque no es la única. Otro factor ambiental que puede propiciar la agresividad en los niños es la imitación de modelos de formación con los padres y demás adultos.

Según Feldman (2006, citado por Kiñon, M. 2007)³² “menciona que la agresión entre las primarias es bastante común, el potencial para la hostilidad verbal, peleas a golpes, patadas y otras formas de agresión esta presenta en todo el periodo escolar, aunque el grado de agresión cambia conforme a que los niños crecen”.

Al inicio del periodo escolar parte de la agresión se dirige a la obtención de una meta deseada, como quitarle un juguete a alguien u ocupar el espacio que tiene otra persona. En consecuencia de una manera la agresión pasa inadvertida las pequeñas risas son de hecho parte del inicio de la vida primaria.

Es raro el niño que no demuestre al menos ocasionalmente un acto de agresión. En la mayoría de los niños la cantidad de agresión disminuye conforme avanza en el periodo escolar, lo mismo que la frecuencia y duración promedio del episodios del comportamiento agresivo.

³² Kiñon, M. (2007). *Modificación de la conducta: análisis de la agresión y la delincuencia*. México: Trillas.

Por lo general los niños muestran mayores niveles de agresividad física en instrumental que las niñas, aunque ellas también pueden ser igual de agresivas que los niños pero de diferente forma, las niñas tienen más, posibilidad de practicar la agresividad relacional”.

Papalia, (2007), ³³“menciona que los niños son más agresivos que las niñas, indicando que la hormona testosterona puede ser la base del comportamiento agresivo. Además dice que el comportamiento agresivo suele gestarse en la niñez temprana por una combinación atmosfera estresante y un poco estimulante, disciplina estricta, falta de calidez maternal y apoyo social exposición a estímulos agresivos y amistades inestables”.

Causas y factores que influyen en la agresividad infantil.

Arroyo (2000, citado por Chance, P. 2001).³⁴ “Señala que existen diferentes causas que pueden originar la agresividad en los niños asimismo pueden influir varios factores tanto personales, familiares y sociales, que a continuación se mencionaran”.

- Por imitación: Cuando existe en la escuela, familia o entorno cercano, personas que agreden física o verbalmente, los niños copian modelos y erróneamente aprenden que esta es la manera de resolver las cosas y conseguir lo que quieren.

³³ Papalia. (2007). *Psicología de desarrollo*. Colombia: Wc Hill.

³⁴ Chance, P. (2001). *Aprendizaje y conducta*. México: Trillas.

- Relaciones conflictivas en el ambiente familiar: Las peleas entre los padres, un ambiente conflictivo, puede inducir al niño a comportarse agresivamente.
- Inadecuados estilos de crianza: cuando se deja hacer al niño lo que quiere y no se le enseña a no agredir a los demás, estará acostumbrando a no respetar normas.
- Cuando existe incongruencia en el comportamiento de los padres: Cuando los padres desapruaban la agresión castigándola con su propia agresión física o amenazante hacia el niño. Asimismo se da incongruencia cuando una misma conducta unas veces es castigada y otras ignoradas, o bien, cuando el padre regaña al niño pero la madre no lo hace.
- Falta de afecto hacia el niño: Cuando existe negligencia en la crianza de los padres, no se le brinda los cuidados, la educación que necesita, no se le facilita sus buenas conductas o sus logros, el niño tratara de llamar la atención de sus progenitores de muchas normas y al no conseguirlo, reaccionara con la agresión como único recurso afectivo.

Consecuencias de la agresividad infantil: Los niños agresivos en general no saben enfrentar adecuadamente situaciones complicadas o problemáticas, actúan agresivamente porque es la única forma que conocen para resolver sus problemas, nadie les ha enseñado actuar y responder, de corregir el problema en la primera infancia, este se afianzara en los años posteriores trayendo problemas mayores como el fracaso escolar y conductas antisociales, por la falta de habilidad para socializar e integrarse a su ambiente”.

Podemos decir que la agresividad es una conducta que trae consecuencias a corto y a largo plazo, para quien la emite y para quienes la ordenan, pudiendo llegar a convertirse en una manera de comportarse, como forma general de cotidianidad y desencadenar sucesos realmente lamentables para todos los involucrados. Además la familia y sus relaciones surgen como generadora de las conductas agresivas de los niños.

Un buen pronóstico a tiempo mejora siempre una conducta anómala que habitualmente suele predecir otras patologías psicológicas en la edad adulta. Un comportamiento excesivamente agresivo en la infancia si no se trata derivara probablemente en fracaso escolar o conducta antisocial en la adolescencia y edad adulta porque principalmente son niños con dificultades para adaptarse a su propio ambiente.

Kerlinger, F. (2002).³⁵ “El comportamiento agresivo complica las relaciones sociales que va estableciendo a lo largo de su desarrollo y dificulta por tanto su correcta integración en cualquier ambiente. El trabajo a seguir es la socialización de la conducta agresiva, es decir, corregir el comportamiento agresivo para que derive hacia un estilo de comportamiento asertivo”.

En la edad escolar se debe apoyar al niño en su formación integral, es decir se debe trabajar en cada uno de los aspectos de su formación para lograr que el niño se desarrolle y crezca de manera sana y armoniosa.

Prevención de la agresividad infantil: para la prevención del comportamiento agresivo la mejor estrategia consiste en mantener el ambiente de modo que el niño

³⁵ Kerlinger, F. (2002). *Investigación del comportamiento, “métodos de investigación en ciencias sociales”*. Mexico: Mc Graw Hill.

no aprenda a comportarse agresivamente, por el contrario si lo dispongamos de modo que le resulte accesible el aprendizaje de conductas alternativas a la agresión. Disponer un ambiente modelando, instruyendo y reforzando conductas adaptativas, al tiempo que no refuerza las conductas agresivas.

Evitar que desde pequeño el niño consiga lo que desea cuando patalea, grita o empuja alguien. Esperar a dárselo cuando lo pida de forma calmada. Si aún el niño no ha tenido la oportunidad de aprender cómo se pide calmadamente las cosas, se le debe dar las instrucciones acerca de cómo debe hacerlo, y reforzarlo con una sonrisa, o un “así me gusta” reforzar siempre cualquier intento que el niño, aunque muy pequeño, muestra de comportarse adaptativamente en situaciones conflictivas.

Aprender a imponer la autoridad como padre de familia y/o como maestro es decir, fijar límites de lo que está bien y está mal hacer, para que así el niño tenga control de sus actos.

Exigir esfuerzos y reconocerlos, no caer en una sobreprotección, es decir que los padres no les den todo lo que pidan, sin ingerirles nada a cambio, hacen que los niños se acostumbren a realizar ningún esfuerzo. Hay que enseñarles a luchar por obtener lo que desean y brindarles reconocimiento a sus logros personales, grandes o pequeños.

No castigar demasiado al niño, el niño que constantemente es castigado con dureza en casa, aprende a frenar o disimular su agresividad ahí, pero fuera del hogar, en el salón de clase por ejemplo; le da rienda suelta y resulta ser mucho más violento que los demás niños.

Debe evitar a toda costa que los niños presencien escenas violentas ya sean en películas, videos juegos, espectáculos deportivos, etc. Los niños no distinguen entre la realidad y la ficción y tratan de reproducir esas situaciones en su vida real.

No hacer comparaciones entre los niños es de primordial importancia no despertar celos entre ellos comparándolos con sus hermanos o compañeros de aula. Hay que respetar y aceptar cada niño por sí mismos y valorar su individualidad de lo contrario se verá afectada su autoestima.

Ofrece al niño un ambiente familiar lleno de amor, respeto, confianza y comunicación entre él y sus padres, además de crear un ambiente escolar y armonioso y sereno donde los niños interactúan sanamente, evitando conflictos entre ellos”.

2.3 La agresividad en el ambiente escolar

Un cambio que se ha producido es que en tiempos pasados las agresiones se desarrollaban entre pandillas, entre pares, mientras que hoy se dirigen primeramente a gente adulta, incluidos maestros y padres. El autor Joseph (1990), citado por Clark, (2000)³⁶ “cree que esto es debido a la violencia y agresividad social, que es la estructura social la que genera altos niveles de ansiedad y agresividad”.

La deshumanización del proceso de producción y consumo, la aglomeración, falta de privacidad, condiciones de vida, medios de comunicación, fomentan la frustración y con ella la agresividad. Los problemas de disciplina suelen tener su

³⁶ Clark. (2000). *Conducta de atender del preescolar en el salón de clases, un estudio observacional*. Revista mexicana de pedagogía. México

origen en problemas personales de los alumnos, síntoma de condiciones marginales, conflictivas para la persona y para el grupo social al que pertenece.

Esto provoca a veces, dificultades en niños originariamente voluntariosos y dispuestos a aprender. Hay grupos de alumnos tan alejados socio estructuralmente de la escuela que ocupa desde un principio una posición imposible dentro de la competencia escolar basada en el rendimiento. Al ser los objetivos marcados por la escuela inalcanzable para estos alumnos, pierden la motivación, lo que puede convertirse en problemas de disciplina. La agresividad o la violencia de algunos alumnos no son más que un síntoma de situaciones de conflicto personal, familiar o social”.

2.4 Tipos/clasificación de agresividad infantil

Lorenz (2000), citado por Lazaruz, (2000)³⁷ “menciona que la agresividad es una emoción que está presente en nuestra sociedad, tanto a nivel familiar, laboral, entre iguales, a nivel nacional como mundial. A pesar de ser una emoción tan extendida y que puede llegar a provocar daño y sufrimiento hay muchas lagunas sobre su naturaleza, sus causas, sus posibles modos de resolverlo y de prevenirlo”.

Comenta que existen diferentes tipos de agresividad según su clasificación:

- Agresión instrumental: Conducta dañina cuyo fin es conseguir o poseer un objeto que pertenece a otra persona. Es normal encontrarlo en niños de los dos a seis años, que tienden al egocentrismo.

³⁷ Lazaruz. (2000). *Manual de psicoterapias cognitivas*. Paidós. España

- Agresión reactiva: Represalia impulsiva ante actos verbales o físicos, ya sean intencionados o no, de otra persona. Es causa de una ausencia de la regulación del control emocional, característica de los niños de dos años, por ello hay que enseñar a los niños a pensar antes de actuar sino derivara en situaciones problemáticas.
- Agresión relacional: Acciones como insultos o rechazo social dirigidas a causar daño a las amistades de la víctima, destruye la autoestima y las relaciones sociales del niño. Se vuelve más dañina a medida que maduran.
- Agresión intimidatoria: Ataque físico o verbal, repetido y sin provocación previa, especialmente en víctimas que tienden a no defenderse. Tanto en los agresores como en las víctimas, es un signo de escasa regulación emocional.
- Agresión abierta: Agresividad explícitamente hacia su objetivo.

Como conclusión la agresión puede definirse como el comportamiento del ser humano cuya forma de expresión son aquellos actos que generan daños físicos o psicológicos a los demás.

La agresión tiene sus orígenes en múltiples factores, ya sean genéticos, familiares, escolares, económicos, políticos, emocionales, afectivos, normativos, comportamiento que de no ser atendido a tiempo, determina el desastre social para el individuo y genera un ambiente perjudicial para el desarrollo adecuado para la sociedad en la que interactúa el individuo, tanto los niños como niñas pueden ser agresores o víctimas porque las diferencias de género existen.

Los varones que son agresores a menudo son más corpulentos, mientras que las niñas que son agresoras suelen superar el promedio de asertividad verbal, se burlan o ridiculizan a las víctimas.

***CAPÍTULO III: TEORÍA Y DEFINICIÓN DEL ENFOQUE COGNITIVO-
CONDUCTUAL***

3.1 Teoría y Definición de Enfoque Cognitivo- Conductual

Gardner, (1996), citado por Martínez, J. (2003).³⁸ “El enfoque cognitivo conductual, surgió fundamentalmente como una reacción a los modelos y desarrollo conductuales, ya que para esto la persona respondía solo a partir de condicionamientos y aprendizajes ambientales, para la cognitiva no solo importa el estímulo, sino principalmente la particular configuración que la persona haga de esos estímulos, lo que se dio a llamar el paradigma del procesamiento de la información”.

Hasta la década del 40', sobre todo en el campo de la psicología académica experimental, y el psicoanálisis, ejercía su fuerte influencia en la práctica clínica, pero como genialmente señala Gardner, en la nueva ciencia de la mente.

La terapia cognitiva es el estudio y comprensión de las facultades del entendimiento humano, cuidado y cura del espíritu mediante la razón. Es el procedimiento mediante el cual se puede conocer, mejorar, curar y cultivar el alma humana, él mismo diseñó métodos específicos, (tratamientos), a partir de algunos desarrollos de la psicología cognitiva que permiten ser aplicados a distintas personas con distintas problemáticas para mejorar su calidad de vida, solucionar problemas humanos y tratar trastornos mentales.

De acuerdo al autor Mahoney, (1998, citado por Esquivel, V. 2002).³⁹ “Define a la terapia cognitivo-conductual como una psicoterapia estructurada, con límite de tiempo, orientada hacia el problema y dirigida a modificar las actividades defectuosas del procesamiento de la información evidentes en los trastornos psicológicos como la depresión, donde el terapeuta y el paciente colaboran en

³⁸ Martínez, J. (2003). *Terapia cognitivo-conductual para el tratamiento de estrés postraumático*. México: Manual moderno.

³⁹ Esquivel, V. (2002). *Manual para el tratamiento cognitivo- conductual de los trastornos psicológicos*. Siglo XXI. 1era edición. Madrid: SA.

identificar cogniciones distorsionadas que se derivan de los supuestos o las creencias desadaptativas.

Estas cogniciones y creencias están sujetas al análisis lógico y la comprobación empírica de hipótesis, lo que conduce a los individuos a realinear su pensamiento con la realidad y a modificar mediante técnicas sustentadas en la terapia su conducta”.

Hernández (1998, citado por Turrubia, K. 2005).⁴⁰ “La psicoterapia Cognitivo-Conductual consiste en una serie de terapias que incorporan, en su filosofía de salud mental e intervenciones, procedimientos tanto conductuales como cognitivos; los primeros pretendiendo modificar la conducta mediante intervenciones directas, y los segundos intentando modificar esa conducta y las emociones correspondientes por medio de la modificación de la evaluación y de las pautas automáticas del pensamiento.

Se basa en el principio de aprendizaje; esto es, que un aprendizaje anterior ha llevado a una conducta determinada, siendo ésta desadaptativa para el momento y la cuestión que se vive o para el contexto en el cual se encuentra la persona. Así, se le enseña al sujeto a reaprender nuevas formas de respuesta ante la situación apremiante o a disminuir el malestar o la conducta no deseada, guiándolo hacia la adquisición de conductas más adaptativas”.

Según Sheldon (1995) citado por Bernal, M. (2005).⁴¹ ”Menciona que los enfoques cognitivo-conductual suponen unos planteamientos del trato y de la ayuda a las personas a resolver problemas específicos utilizando conceptos y técnicas

⁴⁰ Turrubia, K. (2005). *Terapia cognitiva: conceptos básicos y profundización*. España: Gedisa.

⁴¹ Bernal, M. (2005). *El ABC de la terapia cognitiva*. Buenos aires: Pirámide.

seleccionados y tomados del conductismo de la teoría del aprendizaje social, del tratamiento y de las terapias de acción de la escuela funcional en el trabajo social, del tratamiento y de las terapias basadas en modelos cognitivos.

La terapia conductual aplicada han experimentado revolución cognitiva durante la década pasada con el desarrollo de los enfoques cognitivos-conductuales, que tratan de vincular el comportamiento a como los seres humanos organizan y entienden sus mundos respectivos y como estas creencias llegan a conocerse, percibirse y entenderse”.

3.2 Como se trabaja en el Enfoque Cognitivo-Conductual

Según Torrubia (2000), citado por Tamayo, P. (2006).⁴² “Menciona que el abordaje cognitivo-conductual será la base para detectar las conductas problemáticas y sus posibles desencadenantes y consecuentes (tanto ambientales como cognitivos) para su corrección mediante técnicas que permitan un reaprendizaje de estrategias conductuales alternativas y el desarrollo de las habilidades cognitivas que faciliten su aplicación”.

A partir del enfoque conductual, se considera que la conducta normal y la anormal están regidas por los mismos principios y recurre a la evaluación objetiva y a la verificación empírica y, por este motivo, utilizan procedimientos y técnicas basadas en la psicología experimental para eliminar conductas desadaptadas y sustituirlas por otras, y para enseñar conductas adaptadas cuando no se han producido”.

⁴² Tamayo, P. (2006). *Habilidades de la comunicación en intervención social*. Madrid: Manual práctico.

Otro autor quien es Gambrill, (1990), citado por Tamayo, P. (2006). ⁴³“Muestra las siguientes características que se presentan dentro del enfoque cognitivo-conductual”:

- Una focalización en modificar las quejas que se preocupan a los clientes y a otras personas significativas.
- Las quejas se traducen en comportamientos específicos (incluidos pensamientos y sentimientos) que, en caso de ser modificados, eliminan las quejas.
- Confianza en los principios conductuales básicos y en la correspondiente teoría del aprendizaje para orientar la evaluación y la intervención.
- Análisis descriptivo de los problemas y de las correspondientes circunstancias basado en la observación (a saber, una descripción clara de los compartimientos relacionados con el problema y de los correspondientes acontecimientos, antecedentes y consecuencias del ambiente).
- Análisis funcional: Identificación de los factores que influyen en comportamientos relacionados con el problema, mediante la reorganización de los factores ambientales y observación de los efectos.
- Identificación de las cualidades del cliente que pueden ser un buen instrumento para conseguir los instrumentos deseados.

⁴³ Op. cit.

- Participación de otras personas significativas.
- Selección de los programas de intervención basados en lo que la investigación sugiere que es eficaz y en lo que al cliente le parece aceptable.
- Valoración continua de los progresos utilizados, comparar datos recabados durante la intervención con datos iniciales, cuando sea factible.
- Descripción clara de los métodos de evaluación, intervención y valoración.
- Interés por una validez social (a saber, los clientes y otras personas significativas hacer una valoración de los resultados alcanzados, los procedimientos empleados resultan aceptables a los clientes).
- La inclusión de procedimientos concebidos para ampliar la generalización y el mantenimiento de los logros positivos.

De acuerdo a lo citado anteriormente el enfoque cognitivo conductual se emplea para trabajar con personas que en algún momento se desea modificar su conducta la cual no es favorable para ella ni para la sociedad. Este enfoque tiene la finalidad de cambiar o moldear conductas no deseables.

3.3 Objeto en el Enfoque Cognitivo Conductual

Kahn (1988), citado por Cayetano, J. (2000).⁴⁴ “Menciona que los objetivos que se persiguen en el enfoque cognitivo-conductual deben ser razonables y continuamente monitoreados. Se debe ir de pequeños logros hasta un éxito

⁴⁴ Cayetano, J. (2000). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Décima edición. Madrid: Morata.

máximo. El número de sesiones pueden oscilar entre seis (una sesión por semana) hasta dieciséis sesiones”.

Objetivos de los grupos cognitivos-conductuales: En cuanto a estos se presentan tres categorías como la “banqueta de tres patas”, de acuerdo con Kahn (1988).

Estas tres categorías son:

Objetivos de tratamiento individual: Se refieren a la resolución de los problemas de conducta experimentados por cada uno de los miembros del grupo lo que puede verse reflejado en la actitud del orientador al hacer nuevos amigos, relajación controlada, decir no cuando desea una decisión vocacional.

Objetivos de la tarea de grupo: Se refiere a un objetivo que es común para el grupo completo. En un grupo homogéneo, este puede ser igual al objetivo de tratamiento individual; más comúnmente éste es el resultado de una actividad que es específica a una determinada sesión.

Este objetivo puede ser la terminación de un juego, un mural o proyecto, una tarea de grupo particular. Un problema de grupo que debe ser resuelto o una decisión que hay que tomar.

Objetivos de mantenimiento: Estos objetivos representan la condición o ambiente en el cual el grupo opera. Estas condiciones o normas del grupo describen las reglas sobre como los miembros deben de interactuar y trabajar juntos. Desde un punto de vista conductual, estos objetivos de mantenimiento describen cuales

conductas son aceptables o inaceptables en el grupo, cuales son las sanciones y como estas serán empleadas”.

En cuanto a lo anterior se mencionó que los grupos cognitivos-conductuales se pueden emplear todas aquellas técnicas o estrategias que sean eficaces para lograr un cambio de conducta su empleo realmente conduce a un entrenamiento de habilidades sociales, la reestructuración cognitiva y el entrenamiento en habilidades de enfrentamiento o adaptación.

Hernández, (2007) citado por Cayetano, J. (2000).⁴⁵ “Menciona que el enfoque cognitivo conductual está centrado en el aquí y en el ahora, da énfasis en los determinantes actuales de la conducta explicada a través de una serie de procesos y estructuras mentales internas (memoria, atención, percepción), considera al individuo un ser activo que procesa, selecciona, codifica, transforma y recupera información proveniente del exterior.

El enfoque cognitivo conductual se rige por objetivos los cuales se citan a continuación:

- Es de corta duración, en comparación con otras modalidades de psicoterapia.
- Los consultantes pueden ser una persona, una pareja, una familia o un grupo.
- Es activo-directiva, esto significa que los cambios requieren compromiso.

⁴⁵ ibíd.

- Se incluyen tareas para realizar entre las sesiones, como forma de poner en práctica los aspectos trabajados en la consulta.
- Se genera una relación colaboradora entre terapeuta y paciente, en la que el rol del terapeuta consiste en asesorar y acompañar en el camino hacia los cambios que se deseen promover.
- Está orientada al presente. La reflexión sobre el pasado tiene como finalidad generar cambios en el presente en pro de una vida más plena y gratificante.
- Se considera que la terapia fue efectiva en la medida que el paciente logre las metas que se propuso y mejore su calidad de vida.

CAPÍTULO IV: DEFINICIÓN DE TALLER, TÉCNICA Y ESTRATEGIA.

4.1 Definición de taller, técnica y estrategia

Sonia (1992, citado por Benítez, A. 2000).⁴⁶ “Menciona que el taller es una modalidad para organizar el proceso de enseñanza aprendizaje, un lugar lo más parecido posible a la realidad cotidiana del niño/infante donde se trabaja una tarea común, se elabora y se transforma algo para ser utilizado. Constituye un lugar donde se integran experiencias y vivencias, en el que se busca la coherencia entre el hacer, el sentir y el pensar, examinándose cada una de estas dimensiones en relación a la tarea.

El taller constituye un lugar de co-aprendizaje, donde todos sus participantes construyen socialmente conocimientos y valores, desarrollan habilidades y actitudes, a partir de sus propias experiencias.

De acuerdo a Kisnerman (1962), citado por Millan, D. (2003).⁴⁷ “Menciona algunas características las cuales integran un taller”:

- Resumir la sesión y pedir retroalimentación: Es importante hacer un resumen breve para que realmente se haga un aprendizaje significativo y la retroalimentación te ayudara a mejorar.

- Diviértete y disfruta: No debes olvidar que este taller está hecho para divertirse y disfrutar.

⁴⁶ Benitez, A. (2000). *El taller educativo ¿qué es? Fundamentos: como organizarlo y dirigirlo ¿cómo evaluarlo?*. Madrid: Manual moderno.

⁴⁷ Millan, D.(2003). *Manual de estrategias de enseñanza/aprendizaje*. Primera edición. Edit. Sena. Colombia.

- Que el grupo sea lo más heterogéneo posible; el límite óptimo lo pone la capacidad de intercambiar representaciones del mundo. Un grupo demasiado heterogéneo puede no encontrar un lenguaje común.
- Que la información que se entregue y se intercambie sea relevante y no haga que los participantes se pierdan en detalles que no tienen significado.
- Que lo predominante en el grupo sea la tendencia a discrepar sin desvalorizar los planteamientos de los demás, sin descalificaciones.
- Que se genere o estimule la capacidad empática de los participantes, esto es, que sean capaces de adoptar las perspectivas de los demás; en este sentido, el rol del profesor o facilitador es vital.
- Cuánto más cooperativa sean las relaciones que se generen entre los participantes del taller mayores son sus efectos constructivos”.

De acuerdo a Sánchez, M. (1972), citado por Arnobio, B. (2000).⁴⁸ “Menciona los siguientes pasos para elaborar un buen taller”:

⁴⁸ Op. cit

- Definir objetivos: Es importante que concretemos lo que queremos lograr con el taller por ejemplo: ¿se intenta transmitir nueva información?, ¿queremos cambiar comportamientos?
- Información de los participantes: Obtener información de los que asistirán al taller, ejemplo: edad, nivel educativo actualmente cursado, número de asistentes.
- Diseñar métodos de enseñanza y actividades: Formular los métodos de enseñanza conforme a las actividades y de acuerdo a la temática que se abordará, ejemplo: videos, técnicas de grupo, Cuadro diapositivas, etc.
- Presentación: Permitir que los participantes se conozcan, realizar técnicas de presentación.
- Enunciar objetivos: Contar al grupo lo que se busca lograr con el taller, establecer reglas y enunciar actividades que se harán, pedir retroalimentación.
- Crear ambiente adecuado: Si se hace correctamente los pasos anteriores, se logara una buena atmósfera.
- Participación activa y resolución conflictos: Permitir que todos los asistentes participen y busquen solucionar los conflictos.

- Proporcionar información: Dar conocimientos generales de la temática del taller.
- Recordar aprendizajes obtenidos: Hacer un recuento de todo lo enseñado para generar conexiones de aprendizaje.
- Cambio de actividades: Si es necesario, cambia tus actividades, es por eso que se te pide que tengas unas actividades extras.
- Resumir la sesión y pedir retroalimentación: Es importante hacer un resumen breve para que realmente se haga un aprendizaje significativo y la retroalimentación te ayudara a mejorar.
- Diviértete y disfruta: No debes olvidar que este taller está hecho para divertirse y disfrutar.

El diccionario de psicología (1990). Citado por Alaminos, A. (2000). ⁴⁹ "Define a la técnica como el modo característico de lograr un fin determinado mediante una actividad manual o corporal de otra índole, especializada, distinta de una mera verbalización.

Modo o medios espaciales de conseguir datos o de trabajar en algún problema experimental".

⁴⁹ Fondo de cultura económica, diccionario de psicología. (2000). México D.F

Rodríguez (1990), citado por Jurado, R. (2002),⁵⁰ “quien menciona que la palabra técnica proviene de *téchne*, un vocablo de raíz griega que se ha traducido al español como “arte” o “ciencia”. Esta noción sirve para describir a un tipo de acciones regidas por normas o un cierto protocolo que tiene el propósito de arribar a un resultado específico”.

La técnica supone que, en situaciones similares, repetir conductas o llevar a cabo un mismo procedimiento producirán el mismo efecto. Por lo tanto, se trata de una forma de actuar ordenada que consiste en la repetición sistemática de ciertas acciones”.

En sentido amplio, técnica es el conjunto de reglas de sistematización, mejoramiento, facilitación y seguridad en el trabajo.

Asimismo otras características fundamentales de la técnica son el hecho de que se transmite entre personas, que se mejora tanto con el tiempo como con la práctica, que de manera irremediable cada persona le imprime su propio sello, y que es algo propio no sólo de los humanos sino también de los animales. No obstante, ciertamente en los animales estas técnicas no son tan complejas.

En cuanto a Marina (1990), citado por Jurado, R. (2002). Argumenta que la técnica de investigación científica es un procedimiento típico, validado por la práctica, orientado generalmente, aunque no exclusivamente a obtener y transformar información útil para la solución de problemas.

⁵⁰ Jurado, R. (2002). *Técnicas de investigación documental*. España: Grad.

Para Marina (1990), estas son algunas de las características de las técnicas:

- Es un estudio poblacional. No se trata de representar a los lectores, o a los oyentes, o a los espectadores, sino que busca una representación adecuada de la población, mediante una muestra a la que se interroga, entre otras cosas, acerca de su comportamiento en relación al consumo de medios. La representación de los lectores, oyentes o espectadores es más una consecuencia que una premisa.
- En su modelo actual es un estudio que combina distintas fuentes de información (multimedia-monomedias), aportando al mercado un “dato único” que, al final del proceso, contempla para cada individuo su comportamiento respecto a los distintos medios. La realidad social es multimedia, como lo es también en su mayor parte la realidad publicitaria y esta es la óptica a la que, con distintas soluciones que parten de muy distintos antecedentes, están convergiendo en todo el panorama internacional de la medición de audiencias.
- Es un estudio anual. El diseño muestra es anual, aunque tal diseño se divida posteriormente en tres partes de igual tamaño y composición; el ciclo muestra sólo se completa en tres oleadas, es decir, en un año de investigación.

Es importante tener este hecho en cuenta a la hora de analizar los resultados, puesto que dependiendo del ámbito al que se refieran, puede haber en una ola concreta estratos o segmentos de población -y consecuentemente audiencia de soportes, sobre todo locales- infra o sobre representados que sólo adquieren su verdadero valor de representación en el resultado anual.

De acuerdo a Kelly (1995), citado por Rosas, M. (2004),⁵¹ “Menciona los tipos de técnicas utilizadas en el enfoque cognitivo-conductual”:

- Técnica de prueba: Método para la investigación de memoria en la frase experimental de un intento de aprendizaje de series en el que exige la reproducción de solo un miembro de la serie que se designa con un estímulo de indicador, cuya posición se da o que fue presentado antes o después de otro. La técnica de la prueba se presenta a la investigación de la memoria a corto plazo (margen de la memoria) y se puede combinar también con el aprendizaje por asociaciones a pares.

- Técnica de rejilla: Técnica desarrollada para detectar sistema de constructos personales en relación con el medio ambiente interpersonal de un individuo. Se propone al sujeto una serie conceptos de roles que se ajustan supuestamente a su entorno social.

El sujeto debe escoger para tales roles a personas concretas que los desempeñan en su vida. Ha de comparar cada vez tres de estas personas entre sí, e indicar la característica que tienen en común dos de ellas y no la tercera.

- Técnica hot-seat: Ejercicio de sensibilización en el que el miembro del grupo sentado en la “silla caliente” obtiene retroalimentaciones mediante otros miembros del cuerpo. Él puede contestar en forma diferida y ritual.

- Técnica O: Con la técnica de O, del análisis factorial se miden diversas variables en una muestra de sujetos. Las situaciones se correlacionan mediante las variables. Con la técnica O, se obtienen factores de situación.

⁵¹ Rosas, M. (2004). *Meditación en el aula, recursos, estrategias y técnicas didactas*. Madrid: Universidad estatal a distancia.

- Técnica P: Técnica de análisis factorial que consiste en medir en una muestra de sujetos las mismas variables en distintos momentos. Las Variables se correlacionan y se analizan factorial mente. Los factores obtenidos por este procedimiento se llaman factores de estado.
- Técnica T: Técnica del análisis factorial que consiste en medir una variable, en la que una muestra de sujetos, en diferentes momentos temporales. Las interrelaciones resultantes se refieren, en consecuencias, a situaciones distintas y representan factores situacionales.
- Técnicas participativas: Se suelen presentar de forma amena y motivadora; provoca y mantienen el interés de los alumnos, parten siempre de sus preconceptos, su realidad y experiencia. Se trata de herramientas que permiten el tratamiento de un tema o la formulación de un concepto clave, a través de la participación del alumnado.
- Técnicas grupales: Son los medios y procedimientos que, utilizados en situaciones de grupos, sirven para facilitar y estimular la acción y funcionamiento del grupo, de cara al alcanzar sus propios objetivos”.

Halten (1987), citado por Cárdenas, A. (2014).⁵² ”Menciona que las técnicas son la plasmación, la realización de una serie de objetivo pedagógicos en los grupos él considera el eslabón básico para que el alumno adquiriera, elabore e integre una serie de conocimientos, habilidades actitudes, valores, bajo la sombra de las relaciones interpersonales, relaciones que estimularan decisivamente la

⁵² Cárdenas, A. (2014). *Comunicación organizacional, técnicas y estrategias*. 1era edición. Barranquilla, Colombia: Universidad del norte.

adquisición de sus propios significados, tanto el grupo como cada una de las personas que lo componen”.

Las técnicas citadas anteriormente fueron aplicadas en el curso-taller que se aplicó con los niños de primaria, estas técnicas se adecuaron de acuerdo a las necesidades de los niños y conforme a lo investigado y observado.

Como señala García (2002), citado por Jiménez, C. (2000),⁵³ “las técnicas se trata de maneras, procedimientos o medios sistematizados de organizar y desarrollar la actividad educativa del grupo, donde la propia experiencia y conocimiento de los participantes se convierte en el más importante de los materiales con los que hay que trabajar.

Por eso la reflexión de lo conocido y vivido es uno de los objetivos centrales de cualquier técnica y, para ello recogen lo objetivo y lo subjetivo de experiencia, práctica, realidad, etc. En la que se mueve un grupo permitiendo su reflexión educativa.

Estas técnicas pueden tener múltiples utilidades aunque la principal tal vez sea lograr la participación del alumno en sus propios procesos de aprendizaje y adquisición de conocimientos.

De acuerdo a lo mencionado anteriormente podemos se dice que las técnicas permiten ampliar objetivos y contenidos de aprendizaje que favorecen que los estudiantes hablen, expongan sus pensamientos en alto y se defiendan en público,

⁵³ Jiménez, C. (2000). *Guía para la enseñanza de valores ambientales, serie de educación ambiental*. Departamento de ciencias, educación técnica y ambiental. México. Trillas.

y facilitan la formación de profesores y componente en la docencia puesto que se adaptan a otros tipos de escenarios pedagógicos.

En resumen estas técnicas constituyen procedimientos razonados científicamente, suficientemente probados en la experiencia de muchos profesionales y que surgen como respuesta pedagógica a los nuevos retos de la educación, como herramientas educativas de carácter abierto. Eminentemente provocadoras de participación del tema.

Ahora bien se comenzara hablar de la definición de estrategia empezaremos por Halten (1987), citado por Luna, J. (2007), uno de los principales autores quien ⁵⁴menciona que la estrategia es el proceso a través del cual una organización formula objetivos, y está dirigido a la obtención de los mismos. Estrategia es el medio, la vía, es el cómo para la obtención de los objetivos de la organización.

Es el arte (maña) de entremezclar el análisis interno y la sabiduría utilizada por los dirigentes para crear valores de los recursos y habilidades que ellos controlan. Para diseñar una estrategia exitosa hay dos claves: Hacer lo que hago bien y escoger los competidores que puedo derrotar. Análisis y acción están integrados en la dirección estratégica.

Una estrategia es un plan que especifica una serie de pasos o de conceptos nucleares que tienen como fin la consecución de un determinado objetivo, es decir deriva de la disciplina militar, en particular la aplicada en momentos de contiendas;

⁵⁴ Luna, J.(2007). *Educación para convivir, juegos y talleres de educación para el desarrollo en primaria*. Madrid: Edupaz.

así, en este contexto, la estrategia dará cuenta de una serie de procedimientos que tendrán como finalidad derrotar a un enemigo”.

Por extensión, el término puede emplearse en distintos ámbitos como sinónimo de un proceso basado en una serie de premisas que buscan obtener un resultado específico, por lo general beneficioso. La estrategia, en cualquier sentido, es una puesta en práctica de la inteligencia y el raciocinio (Sears, 1975).

En el concepto de estrategia, vinculado a la planificación, se consideran varias dimensiones con las cuales se puede conformar una definición global. Así por ejemplo, la definición de los objetivos y sus correspondientes estrategias permitirán seleccionar las actividades prioritarias para el mejoramiento del servicio u organización y aprovechar las ventajas que aparezcan relacionadas con su actividad.

La estrategia es la encargada de concebir la dirección global de la organización. Su papel se inicia desde la misión propia de la organización y desde los valores en los que dicha misión se va a soportar con todo ello, se establece las políticas generales de la organización.

También es posible mencionar que el diccionario Larousse define estrategia como el arte de dirigir operaciones militares, habilidad para dirigir, aquí se confirma la referencia sobre el surgimiento en el campo militar, lo cual se refiere a la manera de derrotar a uno o a varios enemigos en el campo de batalla, sinónimo de rivalidad, competencia; no obstante, es necesario precisar la utilidad de la dirección estratégica no sólo en su acepción de rivalidad para derrotar oponentes sino también en función de brindar a las organizaciones una guía para lograr un máximo de efectividad en la administración de todos los recursos en el cumplimiento de la misión.

De acuerdo a Cronbach (1957), citado por Bunge, E. (2000).⁵⁵ "Menciona las características de una estrategia":

- Deben ser los medios o las formas que permitan lograr los objetivos; los objetivos deben ser los "fines" y las estrategias "los medios" que permitan alcanzarlos (Eficacia).
- Deben guiar al logro de los objetivos con la menor cantidad de recursos, y en el menor tiempo posible (Eficiencia).
- Deben ser claras y comprensibles para todos.
- Deben estar alineadas y ser coherentes con los valores, principios y cultura del lugar donde se va aplicar.
- Deben considerar adecuadamente la capacidad y los recursos.

De acuerdo a Goman, E. (1990). Citado por Hernandez, A. (2000).⁵⁶ "Menciona los tipos de estrategias utilizadas en el enfoque cognitivo-conductual:

- Estrategia de aprendizaje: Aplicación de determinados ejercicios

⁵⁵ Bunge, E. (2000). *Aula abierta*. Segunda edición. Colombia: Magisterio

⁵⁶ Hernández, A. (2000). *Terapia cognitiva-conductual*. México: Biblomedica.

- Estrategia del juego: En la teoría de los juegos, el plan de acción de un jugador en vista de las situaciones y su ejecución. Se distinguen estrategias “puras y “mixtas”.
- Estrategia del pensamiento: Modo de proceder en la formación de conceptos y solución de problemas.
- Estrategia secuencial: Procedimiento de selección por el que se decide gradualmente y sobre la marcha las nuevas informaciones a recabar sobre los probados.

Mientras en el procedimiento convencional se admite aquellos sujetos que han obtenido la puntuación más alta y los demás son rechazados, en el procedimiento secuencial se forman grupos de los admitidos, los rechazados y los que deben someterse a nuevas pruebas. Solo después de efectuadas las nuevas pruebas se toman ulteriores decisiones.

- Estrategias de percepción: Forma de elaboración de información aplicadas en la formación de conceptos, que se puede comparar con las estrategias de selección (focalización”).

CAPÍTULO V : METODOLOGÍA.

Planteamiento del problema

¿Qué resultados se obtienen al aplicar técnicas y estrategias cognitivo-conductuales con la finalidad de disminuir conductas agresivas (físicas y verbales) en niños de primaria?

Objetivo de Estudio

- Objetivo General:
 - ✓ Disminuir la agresividad física y verbal por medio de estrategias y técnicas cognitivo- conductuales en niños de primaria.
- Objetivos específicos:
 - ✓ Modificar las conductas agresivas manifestadas físicamente por medio de estrategias y técnicas cognitivo conductual en niños de primaria.
 - ✓ Modificar las conductas agresivas manifestadas verbales por medio de estrategias y técnicas cognitivo conductual en niños de primaria.

Hipótesis

Hipótesis de investigación:

Hi: Al aplicar un curso-taller con técnicas y estrategias cognitivo-conductual, se verán modificadas las conductas agresivas físicas y verbales, promoviendo la socialización y el desarrollo integral en niños que cursan el cuarto año escolar.

Hipótesis Nula:

Ho: La aplicación de un curso-taller con técnicas y estrategias cognitivo-conductual aumenta la agresividad física y verbal en niños de primaria.

Hipótesis alterna:

La aplicación de un curso-taller con técnicas y estrategias cognitivo-conductual disminuye la agresividad física y verbal en niños de primaria.

Tipo de estudio de la Investigación

Sampieri, R. (1996) citado por Dr. Fuentes, C. (2006).⁵⁷ “Investigación Descriptiva: Es aquella que buscan especificar las propiedades, características y los perfiles de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis”.

Se identificó un grupo de alumnos del cuarto año de primaria quienes manifestaban agresividad física y verbal, estos se sometieron al taller implementado con la finalidad de disminuir este tipo de conductas

Durante esta investigación se analizaron las conductas manifestadas de agresividad en niños de cuarto año, estas se fueron modificando al ir implementando técnicas y estrategias bajo el enfoque cognitivo conductual y con ello poder identificar las características y las conductas de forma independiente y grupal.

Diseño de la Investigación

Sampieri, R. (1996) citado por Dr. Fuentes, C. (2006).⁵⁸ “Define al Diseño de investigación: Implica seleccionar o desarrollar un diseño de investigación y aplicarlo al contexto particular de estudio. El termino diseño se refiere al plano estrategia concebida para responder a las preguntas de investigación. Este señala al investigador lo que debe hacer para alcanzar sus objetivos, contestar las

⁵⁷ Sampieri, R. (2006). *Metodología de la investigación*. Edit. Mc Graw Hil. México.

⁵⁸ ibíd.

interrogantes que se ha planteado y analizar la certeza de las hipótesis formuladas en un contexto particular”.

En este trabajo de investigación se utilizó el Test y re-tes; al inicio del Curso-Taller se aplicó una prueba psicológica que lleva por nombre AVE la cual mide agresividad y acoso escolar en niños, posteriormente se volvió aplicar la misma al termino del Curso-Taller, con la finalidad de ver si se cumplió el objetivo de la investigación.

Tipo de Enfoque

Torrubia, (2002), citado por González, D. (2000).⁵⁹ “Cognitivo conductual: Es la base para detectar las conductas problemáticas y sus posibles desencadenantes y consecuentes (tanto ambientales como cognitivos) para su corrección mediante técnicas que permitan un reaprendizaje de estrategias conductuales alternativas y el desarrollo de las habilidades cognitivas que faciliten su aplicación.

Enfoque Cualitativo: Parte de un esquema inductivo. Expansivo. Se utiliza para descubrir y refinar preguntas de investigación. Se basa en descripciones y observaciones. Parte de la premisa de toda cultura o sistema social para entender cosas y eventos, su propósito es reconstruir la realidad, tal como la observan los investigadores. Se llama holístico, porque considera el todo, sin reducirlo a sus partes. Es individual. Método de análisis interpretativo, contextual y etnográfico.

⁵⁹ González, D. (2000). *Metodología del trabajo de investigación*. Guía práctica facultad de derecho universidad Anáhuac. México: Trillas.

Utilizan técnicas que no pretenden medir ni asociar mediciones con números: utiliza observación no estructurada, entrevistas en grupos, evaluación de experiencias personales, inspección de historias de vida, interacción con grupos, etc.

Enfoque Cuantitativo: Se fundamenta en el método hipotético deductivo. Establece teorías y preguntas iniciales de investigación, de las cuales se derivan hipótesis, estas se someten a prueba utilizando diseños de investigación apropiados. Mide las variables en un contexto determinado, analiza las mediciones, y establece conclusiones. Si los resultados corroboran las hipótesis, se genera confianza en la teoría, si no es refutada y se descarta para buscar mejores. Utiliza medición numérica, conteo, y estadística, encuestas, experimentación, patrones, recolección de datos.

No desechan la realidad subjetiva. Esta consiste en el conjunto de creencias, presuposiciones, experiencias subjetivas de las personas (y del investigador), sin embargo, sus estudios profundizan en la realidad objetiva, siendo esta objetiva e independiente de creencias, y más susceptible de conocerse, y es necesario conocerla a través de información.

De acuerdo a los enfoques cada uno tiene una función diferente en esta investigación se utilizó los dos enfoques, ya que de acuerdo a los resultados obtenidos en el taller fueron cualitativos (observación de la conducta del niño la cual ayudo a determinar su comportamiento del niño si era agresivo o no) y cuantificación (los resultados de la aplicación del cuestionario y de la aplicación de la prueba psicológica quienes tenían la finalidad de identificar quienes de los niños eran agresivos)".

Al finalizar el taller de acuerdo a la recolección de datos se utilizó más el enfoque cualitativo ya que la observación se realizaba a diario y en todo momento desde el principio hasta el término del taller.

Definición de variables

Variable independiente: Enfoque Cognitivo-Conductual

D. Operacional: El enfoque Cognitivo-Conductual, tiene la finalidad de cambiar conductas indeseables por unas favorables, por medio de técnicas.

Se implementó un Curso-Taller el cual está regido por un programa de actividades (técnicas y estrategias) bajo el enfoque cognitivo conductual para la disminuir agresividad en niños de cuarto año de primaria.

D. Conceptual: Kahn, (1998) citado por Cayetano, J. (2000).⁶⁰ “Consiste en una serie de terapias que incorporan, en su filosofía de salud mental e intervenciones, procedimientos tanto conductuales como cognitivos; los primeros pretendiendo modificar la conducta mediante intervenciones directas, y los segundos intentando modificar esa conducta y las emociones correspondientes por medio de la modificación de la evaluación y de las pautas automáticas del pensamiento”.

Variable dependiente: Agresividad

D. Operacional: Es el acto de provocar un daño físico y verbal a una o varias personas dentro del aula.

Para identificar este fenómeno se aplicó un cuestionario y una prueba psicológica.

⁶⁰ Cayetano, J. (2000). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. 10ª edición. Morata. Madrid.

D. Conceptual: Pearce (1995), citado por Papalia. Y Feldman, R. menciona que la palabra ⁶¹agresividad viene del latín "agredí" que significa "atacar". Implica que alguien está decidido a imponer su voluntad a otra persona u objeto, por lo cual significa que las consecuencias podrían causar daños físicos o psíquicos.

Población

Población: es un conjunto de individuos de la misma clase, limitada por estudio. Según Tamayo, (1997), la población es la totalidad del fenómeno o a estudiar donde las unidades de la población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación.

De acuerdo a la presente investigación se obtuvo una población de ochenta alumnos los cuales estaban divididos de la siguiente manera:

Cuarto año grupo "A" 40 alumnos

Cuarto año grupo "B" 40 alumnos

Con un total de 80 alumnos.

Muestra: La muestra es la que puede determinar la problemática ya que es capaz de generar los datos con los cuales se identifican las fallas dentro del proceso. Según Tamayo, M (1997), afirma que la muestra es el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico.

Tipo de muestra a utilizar: Muestreo aleatorio simple: la forma más común de obtener una muestra es la selección al azar. Es decir, cada uno de los individuos

⁶¹ Papalia. (2007). *Psicología del desarrollo*. Colombia: Mc Graw Hill.

de una población tiene la misma posibilidad de ser elegido. Si no se cumple este requisito, se dice que la muestra es viciada. Para tener la seguridad de que la muestra aleatoria no es viciada, debe emplearse para su constitución una tabla de números aleatorios.

La escuela cuenta con una población 80 alumnos, de cuarto año grupo “A” y “B”, dicha población se sometió a la aplicación de un cuestionario para detectar alumnos que manifiestan conductas de agresividad dentro del aula.(Anexo N01).

Los resultados arrojaron a 40 alumnos con conductas agresivas.

De esos 40 alumnos se les aplico la prueba psicología AVE (Agresividad y Violencia Escolar). La cual mide agresividad y violencia escolar.

Los alumnos que obtuvieron puntaje más alto de agresividad fueron los que conformaron el grupo para la aplicación del curso-taller, es decir quedo la muestra total de 20 alumnos.

5.8 Instrumentos de Medición

Los instrumentos de medición que se utilizaron en la presente información fueron los siguientes:

1.- Elaboración de un cuestionario “Quien es más agresivo” dirigido al docente que está a cargo del cuarto año de primaria, dicho cuestionario está regido de 9 preguntas con respecto a detectar si existen niños que manifiesten agresividad dentro del aula.

2.- Elaboración de un cuestionario que lleva por nombre “Detectando agresividad” dirigido al alumno que cursa el cuarto grado de primaria el cual consta de 14 preguntas cada una enfocada a detectar agresividad en el niño.

3.- Aplicación de una prueba psicológica llamada AVE, (agresividad y violencia escolar) la cual tiene la finalidad de identificar niños agresivos.

Uno de los instrumentos que se utilizará para detectar agresividad en los niños es la prueba AVE (Agresividad y Violencia Escolar). Quien está integrada de la siguiente manera:

Nombre: AVE (Agresividad y Violencia Escolar).

Categoría: Material de Uso Clínico y Psicoterapéutico.

Objetivo: Evaluación de la violencia y agresividad psicológico y físico en el entorno escolar.

Aplicación: Individual y colectiva.

Tiempo: Entre 25 a 35 minutos.

Edad: De 8 años a 16 años.

Material: Cuestionario de Auto informe, protocolo.

Contenido

El Test AVE, Acoso y Violencia Escolar, es un material diseñado por Iñaki Piñuel y Araceli Oñate, A. (2006) "Madrid 2006, TEA Ediciones, dos connotados estudiosos de la temática del Abuso, y es ⁶² “una herramienta imprescindible para prevenir, identificar, trata y diagnosticar el maltrato escolar, agresividad psicológica y física

⁶² Piñuel y Oñate. (2006). *El Test AVE, Acoso y Violencia Escolar*. Madrid: TEA.

más frecuentemente asociados a estas conductas. Mediante un cuestionario de auto informe de 94 elementos se obtienen 22 indicadores: 2 índices globales -Índice global de acosos e Intensidad del acoso-, 8 indicadores del acoso y la violencia escolar, 4 factores globales de acoso: Hostigamiento, Intimidación, Exclusión y Agresiones; y 8 escalas clínicas: Ansiedad, Estrés postraumático, Distimia, Somatización”.

La corrección se realiza mediante un sistema computarizado al que se accede en línea por medio de un PIN, que entrega la casa editorial, generalmente de 25 aplicaciones y donde cada evaluación consume un uso por sujeto evaluado.

A continuación se presenta el cronograma con respecto a la aplicación del Curso-Taller cognitivo- conductual para disminuir agresividad en niños de primaria (9 a 10 años).

Los números que aparecen en la columna: Martes, Jueves, Viernes corresponden al número de la técnica implementada dentro del curso-taller.

Núm. De semana	Nombre de actividad	Martes	Jueves	Viernes
Semana 1	1.Generalidades	1	1	1
Semana 2	2.El semáforo 3. Como ser asertivo 4.Desahogarse con palabras	2	3	4
Semana 3	2. El semáforo 4.Desahogarse con palabras 3. Como ser asertivo	2	4	3
Semana 4	2. El semáforo. 5.cómo percibir la realidad 6. El que se enoja pierde	2	5	6
Semana 5	2. El semáforo. 5.cómo percibir la realidad 6. El que se enoja pierde	2	6	5
Semana 6	2. El semáforo 3. Como ser asertivo 7. jugando con mis emociones	2	7	3
Semana 7	2. El semáforo 3. Como ser asertivo 7. jugando con mis emociones	2	3	7
Semana 8	2. El semáforo 5.cómo percibir la realidad 8. Cierre	2	5	8



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA IBEROAMERICANA
LIC. PSICOLOGÍA**

TESIS:

“CURSO-TALLER COGNITIVO-CONDUCTUAL PARA DISMINUIR AGRESIVIDAD EN NIÑOS DE 9 A 10 AÑOS EN LA ESC. PRIMARIA NARCISO ABASSOLS”

SESIÓN N^o 1 GENERALIDADES

NOMBRE DEL PROGRAMA: Curso-Taller cognitivo-conductual para disminuir agresividad			
INSTRUCTOR: Lucero Rojas Sánchez			
OBJETIVO GENERAL: Aplicación de técnicas y estrategias desde el enfoque cognitivo conductual para disminuir agresividad en niños de primaria.		OBJETIVO ESPECIFICO: Informar a los alumnos sobre forma la estructura de trabajo del curso taller y reglamento; al mismo se aplicaran los instrumentos psicológicos a cada uno.	
fecha:		Actividad	Técnica Dinámica:
		Generalidades del curso taller	Técnica rompehielos. Pruebas psicológicas
Duración:	Materiales	Desarrollo	Evaluación

60 minutos	Lápiz, Goma, sacapuntas, etc	<p><u>Inicio.</u> Presentación del ponente y de los alumnos. Presentación de generalidades del curso taller.</p> <p><u>Desarrollo:</u></p> <p>Generalidades:</p> <p>a) Información 16 sesión de 2 horas aproximadamente por 2 veces a la semana.</p> <p>b) Brindar información sobre objetivos, beneficios, reglamento.</p>	<p><u>Evaluación de la sesión</u></p> <p>a) Conductuales: Identificar la información de conductas agresivas de los niños.</p> <p>Elaboración completa de las pruebas psicológicas.</p> <p>Aptitudinales: Participación de los niños sobre la información y durante la sesión.</p>
------------	------------------------------	---	---



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA IBEROAMERICANA
LIC. PSICOLOGÍA**

TESIS:

**“CURSO-TALLER COGNITIVO-CONDUCTUAL PARA DISMINUIR AGRESIVIDAD EN NIÑOS DE 9 A 10 AÑOS EN LA ESC. PRIMARIA
NARCISO ABASSOLS”**

SESIÓN Nª 2 EL SEMÁFORO

NOMBRE DEL PROGRAMA: Curso-Taller cognitivo-conductual para disminuir agresividad				
INSTRUCTOR: Lucero Rojas Sánchez				
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: El semáforo			OBJETIVO GENERAL: Aplicación de técnicas y estrategias desde el enfoque cognitivo conductual para disminuir agresividad en niños de primaria.	
Fecha:	Tiempo: 60 minutos	Materiales: Papel, lápiz, colores, cuaderno	Desarrollo: <u>Inicio.</u> Presentación de la técnica el semáforo. <u>Desarrollo:</u>	Evaluación: a. Conductuales:

			<ol style="list-style-type: none"> 1. Se presentara a los niños la técnica del “semáforo” 2. Se les explicara que los colores del semáforo tendrá un significado. 3. Cada uno de los niños se identificara con algún color acorde a su comportamiento. <p><u>Cierre:</u> Identificar las actitudes y comportamiento del niño por medio de la técnica Evaluar el trabajo diario del niño</p>	<p>Realización de las actividades durante la sesión</p> <p>b. Aptitudinales: Participación de los niños al momento de realizar las actividades. c. Cognitivo</p> <p>Aprendizaje de la información del semáforo y la conducta agresiva</p>
<p>Observaciones:</p>				



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA IBEROAMERICANA
LIC. PSICOLOGÍA**



TESIS:

**“CURSO-TALLER COGNITIVO-CONDUCTUAL PARA DISMINUIR AGRESIVIDAD EN NIÑOS DE 9 A 10 AÑOS EN LA ESC. PRIMARIA
NARCISO ABASSOLS”**

SESIÓN 3: COMO SER ASERTIVO

NOMBRE DEL PROGRAMA: Curso-Taller cognitivo-conductual para disminuir agresividad				
INSTRUCTOR: Lucero Rojas Sánchez				
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Sígueme			OBJETIVO GENERAL: Aplicación de técnicas y estrategias desde el enfoque cognitivo conductual para disminuir agresividad en niños de primaria.	
Fecha:	Tiempo: 40 minutos	Materiales: Papel, lápiz, goma, sacapuntas	Desarrollo: <u>Inicio.</u> Presentación de la técnica “sígueme” <u>Desarrollo:</u>	Evaluación: a. Conductuales: Realización de las actividades durante la sesión b. Aptitudinales: Participación de los niños al momento de realizar el

			<ol style="list-style-type: none"> 1. Se les pasara un video el cual deben observar los niños detenidamente y con mucha atención. 2. Al termino del video se les harán las siguientes preguntas: 3. ¿Qué te pareció el video? 4. ¿Qué observaste en el video? 5. ¿Qué te molesto del video? 6. ¿Qué consecuencias traerá este tipo de problema que se presentó en el video? 7. ¿Alguna vez te ha pasado algo parecido? 8. ¿Qué se puede hacer en esta situación? <p><u>Cierre:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar el conocimiento que tienen los niños al mostrar una escena de agresividad. • Tratar que los niños hagan conciencia de sus actos, así mismo que identifiquen las consecuencias de su comportamiento. • Evaluar la conducta del niño dentro del salón de clases 	<p>teatro. Atención a la actividad que se está realizando.</p> <p>c. Cognitivo</p> <p>Aprendizaje de la información del comportamiento agresivo en ellos mismos</p>
Observaciones:				



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA IBEROAMERICANA

LIC. PSICOLOGÍA

TESIS:

“CURSO-TALLER COGNITIVO-CONDUCTUAL PARA DISMINUIR AGRESIVIDAD EN NIÑOS DE 9 A 10 AÑOS EN LA ESC. PRIMARIA NARCISO ABASSOLS”



SESIÓN 4: DESAHOGARSE CON PALABRAS

NOMBRE DEL PROGRAMA: Curso-Taller cognitivo-conductual para disminuir agresividad				
INSTRUCTOR: Lucero Rojas Sánchez				
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Jugando con imágenes			OBJETIVO GENERAL: Aplicación de técnicas y estrategias desde el enfoque cognitivo conductual para disminuir agresividad en niños de primaria.	
Fecha:	Tiempo: 60 minutos	Materiales: hojas blancas, lápiz, goma, sacapuntas	Desarrollo: <u>Inicio.</u> Presentación de la técnica “jugando con imágenes” <u>Desarrollo:</u>	Evaluación: a. Conductuales:

			<ol style="list-style-type: none"> 1. Se le presentaran a los niños tarjetas con imágenes 2. Se les preguntara a los niños que es lo que ve en la tarjeta 3. Posteriormente se les pedirá que realicen en una hoja blanca una historia con la imagen de la tarjeta que se les presentara <p style="text-align: center;"><u>Cierre</u></p> <p>Conocer e identificar emociones y sentimientos del niño a través de imágenes. Identificar la relación que tiene el niño con su entorno a través de imágenes</p>	<p>Realización de las actividades durante la sesión</p> <p>b. Aptitudinales: Participación de los niños al momento de realizar la actividad</p> <p>c. Cognitivo Aprendizaje de la información, para expresar lo que sienten a través de palabras y no de golpes.</p>
Observaciones:				



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA IBEROAMERICANA
LIC. PSICOLOGÍA**



TESIS:

**“CURSO-TALLER COGNITIVO-CONDUCTUAL PARA DISMINUIR AGRESIVIDAD EN NIÑOS DE 9 A 10 AÑOS EN LA ESC. PRIMARIA
NARCISO ABASSOLS”**

SESIÓN 5: ¿CÓMO PERCIBIR LA REALIDAD?

NOMBRE DEL PROGRAMA: Curso-Taller cognitivo-conductual para disminuir agresividad			
INSTRUCTOR: Lucero Rojas Sánchez			
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: El anguliman		OBJETIVO GENERAL: Aplicación de técnicas y estrategias desde el enfoque cognitivo conductual para disminuir agresividad en niños de primaria.	
Fecha:	Tiempo: 50 minutos	Materiales: lápiz, goma, sacapuntas	Evaluación: a. Conductuales: Realización de las actividades durante la sesión b. Aptitudinales: Participación de los niños al momento de realizar la actividad

--	--	--	--

Desarrollo:

Inicio: Se le dará lectura a esta historia:

1. NARRADORA: Cuenta la tradición que, en cierta ocasión, un bandido llamado Angulimal fue a matar a una sabia. La sabia dijo: SABIA: «Antes de matarme, ayúdame a cumplir un último deseo: corta, por favor, una rama de ese árbol.» NARRADORA: Angulimal la miró con asombro, pero resolvió concederle aquel extraño último deseo y de un tajo el bandido hizo lo que la sabia le pedía. Pero luego la sabia añadió: SABIA: «Ahora, vuelve a pegar la rama al árbol, para que siga floreciendo.» ANGULIMAL: «Debes estar loca si piensas que eso es posible.» SABIA: «Al contrario, el loco eres tú, que piensas que eres poderoso porque puedes herir y destruir. Eso es cosa de niños. La persona verdaderamente poderosa es la que sabe crear y curar.»
2. Al final de la historia se les harán las siguientes preguntas a los niños:
3. ¿Puedes sentirte poderoso si rompes las cosas de tu compañero de salón? ¿Te has sentido poderoso(a) alguna vez pegándole a tu compañero o compañera? ¿Te sentirías poderosa agrediendo a alguien? ¿Te sentirías poderosa transformado el odio en amistad?

Cierre

Darles a conocer a los niños sobre las consecuencias que tiene la agresividad entre compañeros y familiares.

Que los niños hagan conciencia acerca de lo bueno y lo malo de los actos que realizan durante la vida así como también. Identificar las consecuencias que existen cuando no realizan las cosas como debe de ser.

Observación:



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA IBEROAMERICANA



LIC. PSICOLOGÍA

TESIS:

“CURSO-TALLER COGNITIVO-CONDUCTUAL PARA DISMINUIR AGRESIVIDAD EN NIÑOS DE 9 A 10 AÑOS EN LA ESC. PRIMARIA NARCISO ABASSOLS”

SESIÓN 6: EL QUE SE ENOJA PIERDE

NOMBRE DEL PROGRAMA: Curso-Taller cognitivo-conductual para disminuir agresividad			
INSTRUCTOR: Lucero Rojas Sánchez			
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: EL QUE SE ENOJA PIERDE		OBJETIVO GENERAL: Aplicación de técnicas y estrategias desde el enfoque cognitivo conductual para disminuir agresividad en niños de primaria.	
Fecha:	Tiempo: 50 minutos	Materiales: Papel, lápiz, goma, sacapuntas	Evaluación: a. Conductuales: Realización de las actividades durante la sesión b. Aptitudinales: Participación de los niños al momento de realizar la actividad

			<p>c. Cognitivo</p> <p>Aprendizaje de cómo podemos vencer y trabajar sobre nuestros enojos</p>
<p>Desarrollo: Desarrollo:</p> <p><u>Inicio.</u> Presentación de la técnica El que se enoja pierde</p> <p><u>Desarrollo:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El instructor solicita a los miembros del grupo, que completen verbalmente algunas oraciones señaladas en el pizarrón, relacionadas con situaciones de enojo <ol style="list-style-type: none"> a) Llego a enojarme cuando... b) Cuando me enojo yo digo... c) Cuando me enojo yo hago... d) Cuando alguien se encuentra cerca de mí y está enojado, yo... e) Consigo controlar mi enojo mediante... 2. Se genera una discusión, tomando como punto de partida, las expresiones manifestadas por los participantes. 3. Cada participante, hace un estimado de las ocasiones en que llega a sentirse enojado, molesto o irritado (por semana o por día). 4. Estos estimados, se anotan en una hoja blanca o de color y se discuten grupalmente acerca de la cantidad de enojo que puede experimentar una persona. 5. Se llega a conclusiones y se comenta como podemos darle solución a los enojos <p><u>Cierre</u></p> <p>Ayudar a los niños a identificar el enojo en ellos mismos</p> <p>Los niños deben de implementar una estrategia ellos mismos para vencer el enojo y así mismo tratar de manéjalo</p>			

Que los niños detecten las consecuencias que existen si no saben manejar su enojo.
Observaciones:



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA IBEROAMERICANA



LIC. PSICOLOGÍA

TESIS:

“CURSO-TALLER COGNITIVO-CONDUCTUAL PARA DISMINUIR AGRESIVIDAD EN NIÑOS DE 9 A 10 AÑOS EN LA ESC. PRIMARIA NARCISO ABASSOLS”

SESIÓN 7: JUGANDO CON MIS EMOCIONES

NOMBRE DEL PROGRAMA: Curso-Taller cognitivo-conductual para disminuir agresividad			
INSTRUCTOR: Lucero Rojas Sánchez			
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Jugando con mis emociones		OBJETIVO GENERAL: Aplicación de técnicas y estrategias desde el enfoque cognitivo conductual para disminuir agresividad en niños de primaria.	
Fecha:	Tiempo: 50 minutos	Materiales: Plumones, 4 tiras de papel de 7.5 X 20.5 cm.	Evaluación: d. Conductuales: Realización de las actividades durante la sesión

		para cada uno. Y Cinta adhesiva.	e. Aptitudinales: Participación de los niños al momento de realizar la actividad
<p>Desarrollo:</p> <p><u>Inicio.</u> Presentación de la técnica jugando con mis emociones</p> <p><u>Desarrollo:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El instructor distribuye cuatro tiras de papel, un plumón y una tira de cinta adhesiva a cada quien. 2. El instructor indica a los participantes que se les darán cuatro oraciones para completar, una a la vez, y que tendrán que escribir la primera respuesta que les venga en mente, sin censurarla o modificarla. Les advierte de escribir sus respuestas con claridad en el papel, para que los demás las puedan leer. <p>El instructor lee las siguientes cuatro oraciones, una a la vez dando tiempo para que cada participante pueda responder. Ya que cada oración se haya leído, Y esté cada respuesta formulada, pide a cada participante, pegar la tira de papel sobre su pecho. 1. Me enojo cuando los demás 2. Siento que mi enojo es... 3. Cuando los demás expresan su enojo hacía, me siento... 4. Ciento que el enojo de los demás.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Al finalizar la actividad comentaremos las respuestas y les daremos una solución <p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar el comportamiento del niño • Que el niño identifique su ira y trate de darle una mejor solución • Se pretende que con la técnica ayude a identificar sus emociones del niño 			

Observaciones:



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA IBEROAMERICANA



LIC. PSICOLOGÍA

TESIS:

“CURSO-TALLER COGNITIVO-CONDUCTUAL PARA DISMINUIR AGRESIVIDAD EN NIÑOS DE 9 A 10 AÑOS EN LA ESC. PRIMARIA NARCISO ABASSOLS”

SESIÓN 8: CIERRE

NOMBRE DEL PROGRAMA: Curso-Taller cognitivo-conductual para disminuir agresividad				
INSTRUCTOR: Lucero Rojas Sánchez				
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Cierre			OBJETIVO específico: Evaluar los contenidos de aprendizaje desarrollados durante el taller.	
Fecha:	Tiempo: 50 minutos	Materiales: Papel, lápiz, goma, sacapuntas	Desarrollo: <u>Inicio:</u> presentación de la técnica <u>Desarrollo:</u> Se elegirán de a dos o tres, no más, para mostrar una escena, sin palabras, del día o momento en que llegaron al taller, curso, etc., y otra donde muestren cómo se van. <u>Cierre</u>	Evaluación: g. Conductuales: Realización de las actividades durante la sesión h. Aptitudinales:

			Integrar y evaluar lo aprendido durante el taller (interpretación de las vicisitudes del aprendizaje).	Participación de los niños al momento de realizar la actividad i. Cognitivo Retroalimentación de aprendizaje del taller
Observaciones:				

Nota: En cada una de las actividades realizadas en el curso-taller se usó la técnica que lleva por nombre, Tiempo fuera y economía de fichas las cuales definiré a continuación:

Tiempo fuera: De acuerdo al autor Bados, A (2011) citado por Santiago, R. (2012)⁶³ es una técnica psicológica que pueden emplear padres y educadores con los niños para cambiar o eliminar una conducta que está resultando problemática.

Esta técnica se usa cuando el niño agrede físicamente o verbalmente a sus compañeros, cuando se pone en riesgo así mismo o cuando desobedece a sus papás o docentes.

En el curso-taller se utilizaron esta técnica de la siguiente manera:

Cuando un niño no quería realizar alguna de las actividades realizadas lo ponía en tiempo fuera lo sacaba de la actividad y lo ponía en un espacio de aislamiento donde no pudiera ver a nadie.

Economía de fichas: Cerón, J (2008) citado por Santiago, R. (2012) ⁶⁴menciona que es un sistema de reforzamiento en el que administra fichas como refuerzo inmediato, que son respaldadas posteriormente, permitiendo que se cambien por refuerzos más valiosos.

Su objetivo es aumentar la probabilidad de emisión de una respuesta de baja frecuencia, utiliza un registro de datos en el cual se realizara una lista de conductas

⁶³ Santiago, R. (2012). Logopedia e intervención. 2ª edición. España: Ulzama

⁶⁴ Op cit

esperadas por las cuales el sujeto se le dará una ficha, se mantiene un monitoreo diario, en determinado tiempo, donde se otorgara una ficha dependiendo de la conducta realizada, semanalmente se realiza una reunión con el sujeto y se verifica el progreso.

Al igual esta técnica se realizaba en todas las sesiones del curso-taller, al iniciar el curso-taller se realizó un fichero con forma de león en el cual contenía palillos los cuales estaban pintados de colores rojo (significaba mala conducta), verde (buena conducta), al finalizar la semana el niño que tuviera más palillos rojos tenía un castigo (no salir al recreo) y el que tuviera más palillos verde tenía un premio (dulces).

5.10 Análisis e interpretación de resultados

Desde el punto de vista del investigador y acatando la recolección de datos de lo investigado se considera que la agresividad constituye a una de las principales problemas que existen en la vida cotidiana por lo que se ha convertido en una de las quejas de padres y educadores.

Respecto a la investigación que se realizó se puede argumentar que la agresividad es aquella conducta que pretende causar daño físico, verbal o psicológico hacia una persona o varias, esta se puede presentar en cualquier momento no importando el lugar donde se encuentren las víctimas o victimarios de la agresividad.

En casi todas las escuelas los alumnos manifiestan comportamientos agresivos, y esto ha causado que los padres y maestros se quejen de los alumnos y de los hijos mostrando que no pueden con ellos y buscando algunas estrategias que puedan ayudarles a modificar el comportamiento de estos niños.

Dentro del aula podemos observar que los niños que manifiestan agresividad son aquellos que vienen de familias disfuncionales o aquellos que no cuentan con algunos de los padres ya sea mamá, papá o ambos.

Estos niños son personas que en casa no requieren de una atención, que todo el tiempo sus padres no están en casa, que sus padres pelean constante mente o incluso observan cuando los padres se agreden físicamente.

Es por ello que cuando asisten a la escuela pues quieren arreglar los problemas entre sus compañeros de la misma forma, por ellos es importante que como padres aprendan a llevar una buena comunicación y una mejor crianza a sus hijos.

Por tal motivo se implementó un taller de agresividad para niños en la Escuela Primaria, Lic. Narciso Bassols, ubicada en Tenango del Valle; con la finalidad de informar y disminuir conductas de agresividad en los mismos.

Al inicio del taller se les aplicó una prueba psicología (AVE), a cada uno de los niños sometidos en los mismos. Posteriormente se implementó un programa el cual conlleva técnicas y estrategias que nos ayudaron a disminuir la agresividad en niños.

La aplicación de estos tres instrumentos fueron dos veces una antes del Curso-Taller, y la otra al término del mismo.

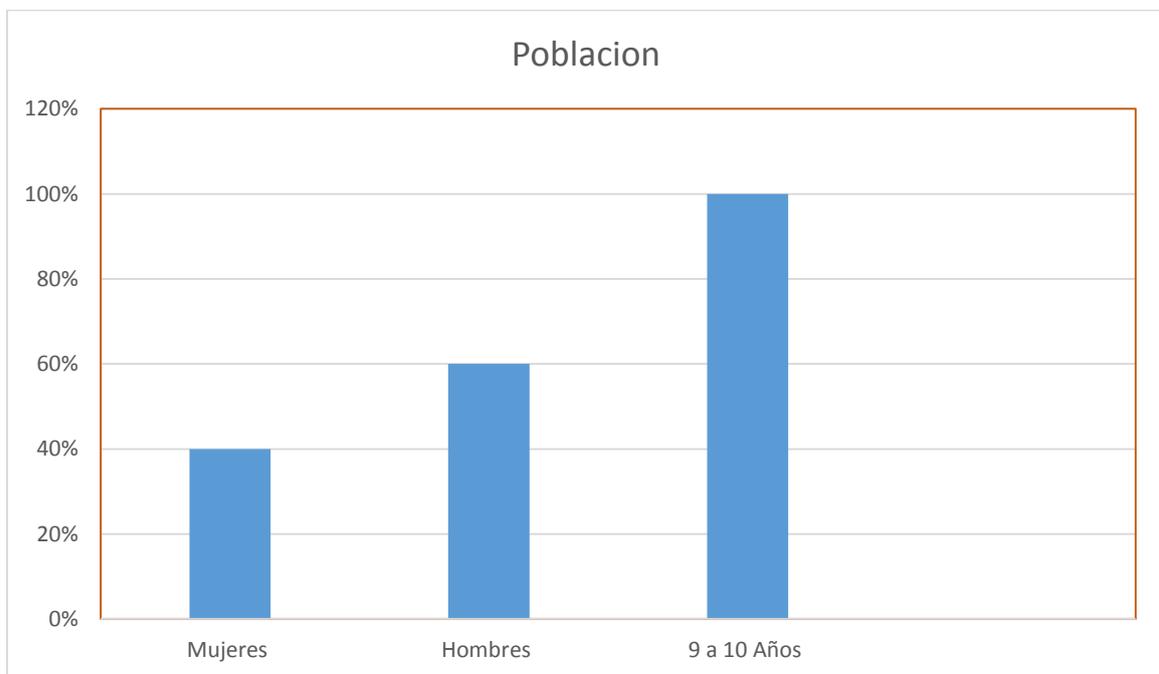
El Curso-Taller, estuvo trabajado bajo el enfoque cognitivo conductual para disminuir agresividad en niños de primaria.

Cuenta con un programa de actividades (técnicas y estrategias), las cuales están encaminadas para la disminución de agresividad en niños de 9 a 10 años de edad.

El objetivo del taller era disminuir conductas agresivas en los niños, especialmente agresividad verbal y física, la durabilidad del taller fue de un mes aproximadamente trabajando con una cantidad de 20 niños 1 hora diaria durante los tres días a la semana, el taller consta de 7 técnicas, aplicando una diaria durante dos meses .

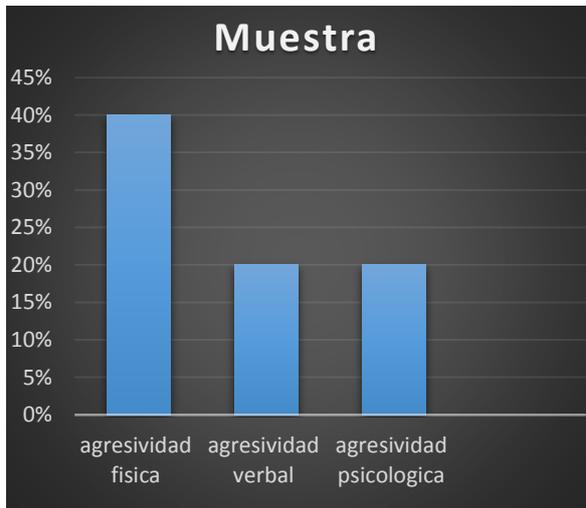
Resultados obtenidos de la aplicación de herramientas a utilizar (cuestionarios y Prueba psicológica)

Para realizar el Curso-Taller se retomó una población de 80 alumnos del cuarto grado grupo "A" y "B", de acuerdo a las gráficas siguientes podemos detectar que el 60% son mujeres y el 40% pertenecen a hombres en total es el 100%. Ambos se encuentran en una edad del 9 a 10 años.

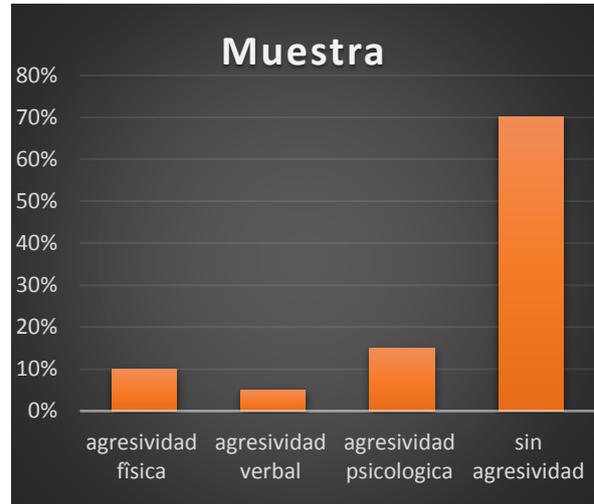


Posterior de esa población solo se retomó una muestra de 20 alumnos los cuales fueron asignados al Curso-Taller.

A continuación se representan por medio de graficas los resultados obtenidos en el cuestionario “Detectando agresividad” (Anexo 1), quien fue aplicado para los niños que estuvieron dentro del Curso-Taller. Antes y Después del mismo.

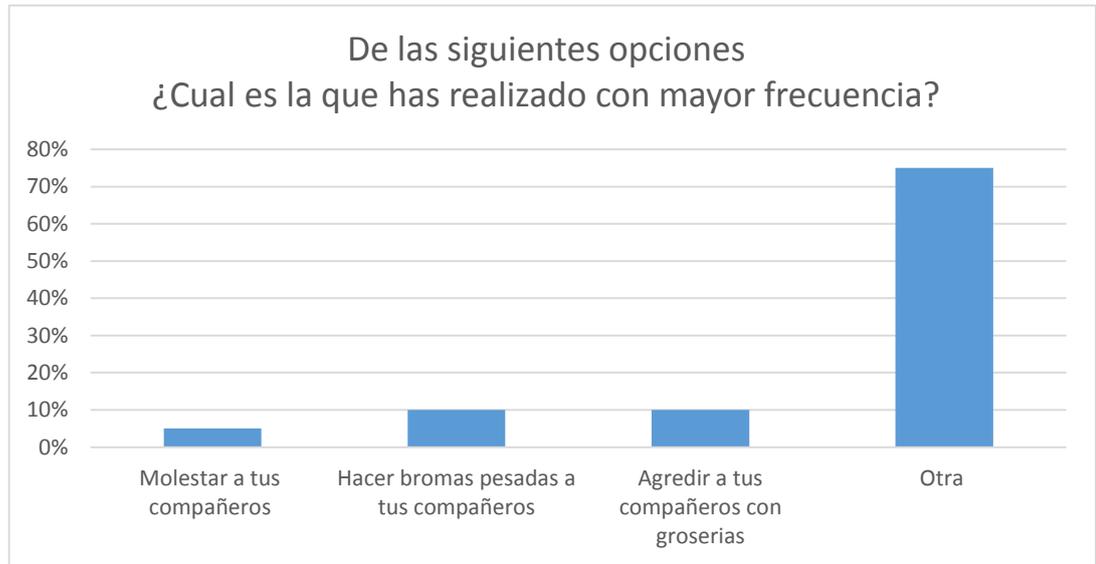
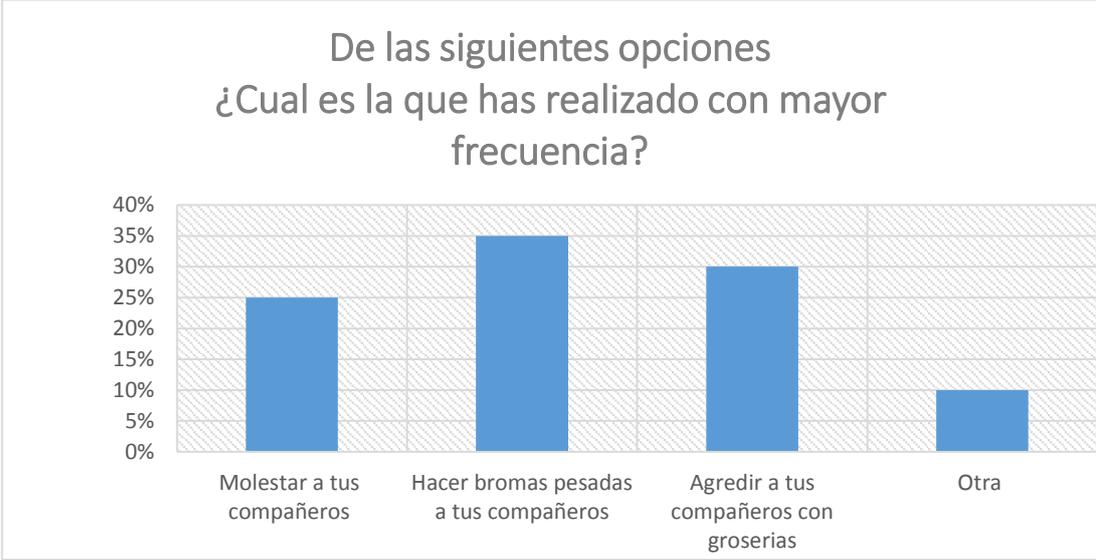


Resultados Antes del Curso-Taller



Resultados Después del Curso-Taller.

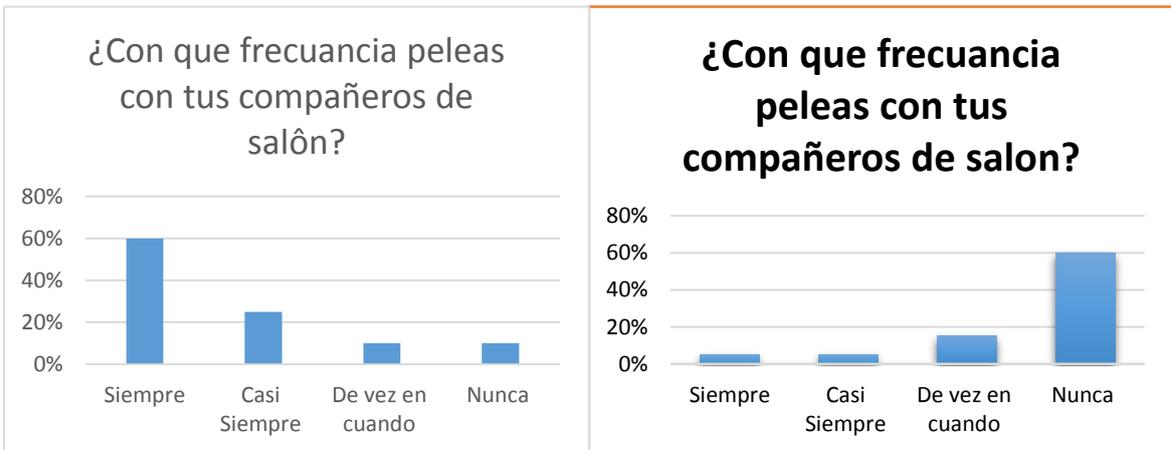
De acuerdo a las dos gráficas anteriores podemos observar que en la gráfica (Antes) la agresividad física, verbal, psicológica prevalece más que en la gráfica (después) lo cual nos indica que el índice de agresividad se redujo, después del Curso-Taller.



Gráfica (Antes)

Gráfica (Después)

De acuerdo a la gráfica (Antes), se puede observar que el porcentaje de hacer bromas pesadas a sus compañeros es mayor al de las demás opciones, sin embargo en la gráfica después observamos que los niños ya no se agraden si no hacen otras cosas ajenas a las de antes.



Gráfica (Antes)

Gráfica (Después).

En la gráficas Antes, podemos observar que el porcentaje más alto pertenece a la opción de pelear siempre, el cual corresponde a niños agresivos, posteriormente en la gráfica Después nos indica la gráfica que a una gran diferencia ya que en esta los porcentajes más altos corresponde a que los niños ya no lo hacían.

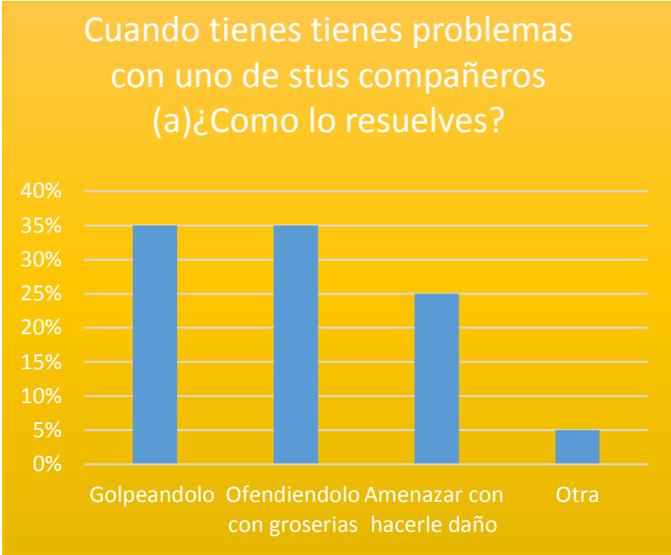


Gráfica (Antes).



Gráfica (Después)

En la gráfica Antes podemos observar que los porcentajes más altos nos indican que los niños pelean mucho por cualquier motivo sin embargo en la gráfica Después el porcentaje más alto corresponde a que los niños ya no pelean por que ya no se molestan entre ambos.

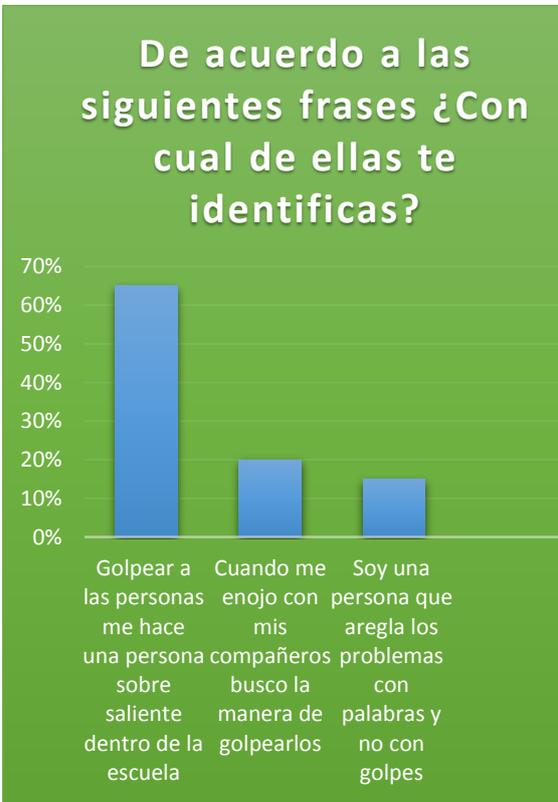


Gráfica (Antes)



Gráfica (Después)

En la gráfica antes podemos observar que la mayoría de los niños resuelven los problemas por medio de agresiones, sin embargo en la gráfica Después los resolvían diciéndole a la maestra.



Gráfica (Antes)



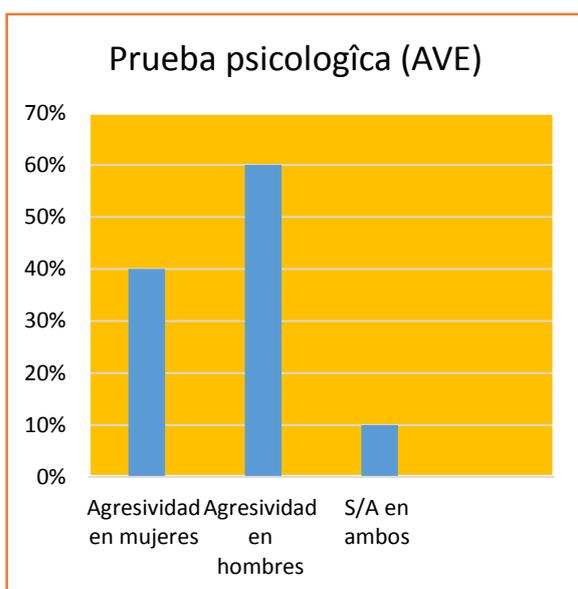
Gráfica (Después)

En la gráfica Antes podemos observar que los niños se identificaban con la frase de “golpear a las personas me hace una persona sobre saliente dentro de la escuela” lo cual nos dice que son agresivos, posteriormente en la gráfica la frase “soy una persona que a regla los problemas con palabras y no con golpes” lo cual nos indica que los niños cambiaron su actitud y no arreglaban los problemas de una mala manera.

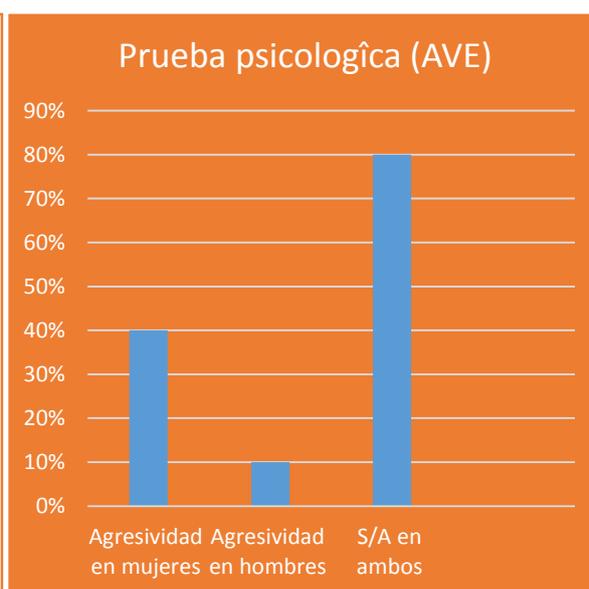
En general y acatando los resultados de la gráfica se puede argumentar que los resultados obtenidos fueron buenos ya que las agresividad en los niños disminuyo significativamente.

A continuación se muestran los resultados obtenidos de la prueba psicológica AVE (Agresividad y Violencia Escolar) por medio gráficas el (Antes) y (después).

Gráfica (Antes)



Gráfica (Después)



En la gráfica de la correspondencia (Antes), nos muestra que el 60% lo cual corresponde a la agresividad en niños prevalece, lo cual nos indica que los hombres son más agresivos que las mujeres sin embargo en la gráfica (Después), ambos índices de porcentaje disminuyeron y el que prevalece es el de sin agresividad ambos sexos, lo cual nos dice que al término del Curso-Taller el índice de agresividad disminuyo significativamente.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS:

De acuerdo a los resultados arrojados de los instrumentos aplicados durante el taller se compararon con lo plasmado en la teoría de investigación.

En lo personal retome a dos autores (Feldman y Papalia), quienes de acuerdo a su aportación me convencieron más, no tan solo me convencieron si no que al llevar a cabo mi investigación pude observar que la aportación que ellos plasmaban era cierta.

Feldman en el año 2008 mencionaba que la agresión entre las primarias era bastante común, pues el agredirse verbalmente y pelearse a golpes, se presentaba a diario y durante todo el periodo escolar. Sin embargo no podemos olvidar que el grado de agresividad cambia conforme van creciendo.

Tal es el caso en mi investigación, durante mi taller pude observar que los niños se agreden física y verbalmente casi todo el tiempo, en recreo o en clase o en cualquier otro lugar sin importarles el lugar en el que se encuentren.

Este autor nos menciona algo importante dice que al inicio del periodo escolar parte de la agresión se dirige a la obtención de una meta deseada, como quitarle un juguete a alguien u ocupar el espacio que tiene otra persona

Durante la observación que se llevó a cabo durante las clases de la muestra que se retomó para el Curso-Taller se detectó que los niños se peleaban por sus cosas materiales (sacapuntas, colores, lápiz, lapiceros, etc.) por cualquier cosa que

toman sus mismos compañeros de a lado, enfrente o atrás. Posterior a ese tipo de problemas los niños respondían a dicha conducta de una manera como agredirlo a patadas pellizcos o golpes, así eran la mayoría de los niños.

Sin embargo después de la observación que se realizaba se implementó un Curso-Taller, para disminuir ese tipo de conductas manifestantes en los niños.

Durante el Curso-Taller se trabajaron técnicas y estrategias, (El semáforo, Desahogarse con palabras, El que se enoja pierde, Como ser asertivo). Las cuales dieron resultado favorable. Al término de un mes la conducta iba cambiando, la agresividad era cada vez menos aun que debemos tener en cuenta que es raro el niño que no demuestre al menos ocasionalmente un acto de agresión, ya que eso es inevitable.

Otro autor con el cual compare mis resultados fue Papalina ya que en el año 2007 menciona, que los niños son más agresivos que las niñas, como podemos observar en la gráfica N° "1" dónde nos indica que el porcentaje más alto pertenece a niños más agresivos.

Indicando que la hormona testosterona puede ser la base del comportamiento agresivo. Además dice que el comportamiento agresivo suele gestarse en la niñez temprana por una combinación atmosfera estresante y un poco estimulante, disciplina estricta, falta de calidez maternal y apoyo social exposición a estímulos agresivos y amistades inestables.

En cuanto a los resultados se detectó que los aportes de dicho autor concordaban con los resultados que arrojó la prueba. Los niños son más agresivos que las niñas y de acuerdo a lo observado en el taller las niñas no causaban ninguna queja, y los niños si era más constante su comportamiento agresivo.

Se puede observar en el Curso-Taller los niños tienden a ser agresivos por imitación de los padres o por el ambiente en el que se desarrollan, existe una técnica en la que se les proyecta un video de agresividad y los niños tenían que explicar que es lo observaban en dicho video la mayoría de ellos contestaban que era una papá que le pegaba a su hijo.

Se llega a la conclusión que la agresividad también viene por parte del comportamiento que muestran los padres en casa.

Papalina (2007), este autor refuta que la falta de calidez maternal sea uno de los factores desencadenantes de la agresividad. Esto se compara en la observación del Curso-Taller y es cierto ya que la mayoría de los niños que no tienen madre o padre o ambos y solo viven con otro familiar, se sienten solos y piensan que todos están en contra de él.

De acuerdo a los dos autores citados anteriormente y poniendo los resultados arrojados en la prueba psicológica se argumenta que los niños son agresivos por que en algún momento de su vida han llegado a hacer víctimas de agresividad, pero que también después de ser víctimas se vuelven agresores por dos razones porque les gusta imitar lo que ven o porque solamente se defienden y esa es la única forma que tienen para defenderse.

CONCLUSIONES:

De acuerdo a lo expuesto en las investigaciones señaladas anteriormente, el tipo de agresividad que más se visualiza en el escenario escolar, es aquella denominada como agresividad física, psicológica, verbal, entre otras. Estas formas de agresividad, según los autores tienen su origen en el núcleo familiar y confluyen en el escenario escolar generando relaciones interpersonales basadas en el irrespeto y la agresión.

Por ello, es importante que maestros y padres no pierdan de vista que los niños entre 5 y 7 años, se encuentran en una de las etapas más importantes y determinantes en la vida del ser humano, a ésta edad se forman las bases para aprehender valores como tolerancia, compasión, comprensión, empatía y respeto por sí mismo, por el otro y los otros.

Significa entonces que la introyección de modelos y reglas, se adquieren a partir de las relaciones que los infantes establecen con sus grupos de pares y personas significativas, es en ésta interacción que ellos se apropian de normas de convivencia para establecer vínculos desde el respeto, la bondad, el perdón y la sensibilidad.

En este orden de ideas, los comportamientos agresivos evidentes en la infancia tienen su origen en la familia, pero se visibilizan en el escenario escolar, por ello es necesario la articulación familia-escuela, es decir que tanto los padres de familia como los maestros trabajen conjuntamente en lo que se refiere a la formación integral, y la formación para la convivencia de niños y niñas.

Al implementar este Curso- Taller se identifica que en la actualidad este tipo de conductas que muestran los niños las podemos modificar, pero para ello es importante darle una buena comunicación a cada uno de los niños y siempre saber cómo escucharlos, dentro de este Curso-Taller se implementaron varias técnicas que ayudaron al niño a poder modificar esas conductas que no eran aceptadas dentro del aula por unas que si eran aceptadas.

Al termino del Curso-Taller y tomando en cuenta los resultados de las herramientas utilizadas se identificó que la hipótesis de dicha investigación la cual era disminuir agresividad en niños no se cumplió al 100% pero si un 80%, ya que los resultados obtenidos al final del Curso-Taller no fueron los mismos que se obtuvieron al principio, pues en la primera aplicación de las herramientas utilizadas, los resultados arrojaban agresividad en los niños y al termino en la segunda aplicación los resultados ya no fueron tan altos en cuanto a la agresividad. Esto quiere decir que se cumplió el objetivo del Curso-taller en un 80%.

Sugerencias:

- Sugerir a los directivos de escuela que les comenten a los maestros a involucrar a los padres de familia como intermediarios fundamentales a que tengan una buena comunicación con sus hijos para lograr cambios de comportamiento de los niños y las niñas y mejorar la disciplina.
- Proponer a los directivos de las escuelas primarias que opten por tener psicólogas dentro de la escuela para que puedan trabajar de una a dos veces aproximadamente a la semana con los niños que en algún momento comience a presentar conductas agresivas y así reducir un poco este problema de comportamiento.
- Que los maestros que laboran dentro de la institución aprenden a escuchar a los alumnos y a preguntar mínimo si tienen algún problema cuando muestran conductas que no son adecuadas.
- Implementar por lo menos algunas estrategias o técnicas que les ayuden a mejorar el aprendizaje en los niños.
- Implicarles una mejor convivencia entre ambos.

- Castigar si es necesario cuando se presentan conductas de agresividad.
- Proponer a los maestros que aprendan a castigar a las personas que en algún momento dañe a su compañero de salón.
- Ayudar a los alumnos a tener una buena socialización entre ambos.
- Sugerir al director que tenga una buena comunicación con los alumnos.
- Sugerir a los padres de familia a que tengan una buena comunicación con sus hijos.

BIBLIOGRAFÍA.

1. "Agresión en los niños" en: *Origen y causas de la agresividad*. Proyecto (2000) agosto 2004 en: www.psicocentro.com.
2. *Academia americana de psicología de niños y adolescentes*. (1999), *el origen de las conductas agresivas*. Caracas.
3. Arayol, C. (2001). *Agresión: causas, consecuencia y control*. España: Desclee de brouwer. S.A.
4. Baiker, S. (2002). *principios de modificación de la conducta*. Sígueme: Salamanca
5. Bandura, A. (2000). *Fundamentos del aprendizaje social*. Traducción. L.P. Ullan. New York: Prentice hall.
6. Baron, R.(2000). *Psicología social*. 2ª edición. Madrid: Trillas.
7. Benítez, A. (2000). *El taller educativo ¿qué es? Fundamentos: como organizarlo y dirigirlo ¿cómo evaluarlo?*. Madrid: Manual moderno.
8. Bernal, M. (2005). *El ABC de la terapia cognitiva*. Buenos aires: Pirámide.
9. Bunge, E. (2000). *Aula abierta*. Segunda edición. Colombia: Magisterio
10. Cárdenas, A. (2014). *Comunicación organizacional, técnicas y estrategias*. 1era edición. Barranquilla, Colombia: Universidad del norte.
11. Cayetano, J. (2000). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Décima edición. Madrid: Morata.
12. Cayetano, J. (2000). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. 10ª edición. Morata. Madrid.
13. Chance, P. (2001). *Aprendizaje y conducta*. México: Trillas.
14. Clark. (2000). *Conducta de atender del preescolar en el salón de clases, un estudio observacional*. Revista mexicana de pedagogía. México
15. Corbella, R. (2003). *Conductas agresivas en la edad escolar, aproximación teórica y metodología, propuesta de intervención*. Madrid: Pirámide.
16. Deutseh, M. (2000). *Teorías en psicología social*. México: Paidós.
17. Dollar, E. y Miller, N.(2000). *La agresividad*.Salamanca: Sígueme.
18. Drumrin, B. (2002). *Desarrollo psicosocial*. (2002). 2da edición. México: Trillas.

19. Duran, D. (2005). *Neurobiología de la agresividad humana*. Madrid: Aliño. Ars médica.
20. Esquivel, V. (2002). *Manual para el tratamiento cognitivo- conductual de los trastornos psicológicos*. Siglo XXI. 1era edición. Madrid: SA.
21. Fondo de cultura económica, diccionario de psicología. (2000). México D.F
22. Gómez, E. (2000). *El manejo de la agresión en un grupo de psicoterapia infantil*. Pirámide. D.F.
23. González, D. (2000). *Metodología del trabajo de investigación*. Guía práctica facultad de derecho universidad Anáhuac. México: Trillas
24. Hernández, A. (2000). *Terapia cognitiva-conductual*. México: Biblomedica.
25. Inegi (2015). Cifras de maltrato infantil consultadas en la página de internet, el día 06/10/ 05. <http://www.inegi.gob.mx>.
26. Inegi (2015). Cifras de menores infractores consultadas en la página de internet, el día 06/10/ 05 <http://www.inegi.gob.mx>.
27. Jiménez, C . (2000). *Guía para la enseñanza de valores ambientales, serie de educación ambiental*. Departamento de ciencias, educación técnica y ambiental. México. Trillas.
28. Jurado, R. (2002). *Técnicas de investigación documental*. España: Grad.
29. Kerlinger, Fred. (2002). *Investigación del comportamiento, "métodos de investigación en ciencias sociales"*. Mexico: Mc Graw Hill.
30. Kiñon, M. (2007). *Modificación de la conducta: análisis de la agresión y la delincuencia*. México: Trillas
31. Lazaruz. (2000). *Manual de psicoterapias cognitivas*. Paidós. España .
32. Luna, J.(2007). *Educar para convivir, juegos y talleres de educación para el desarrollo en primaria*. Madrid: Edupaz.
33. Marcodes. (1991). *Desarrollo del niño*. México: Trillas
34. Martínez, J. (2003). *Terapia cognitivo-conductual para el tratamiento de estrés postraumático*. México: Manual moderno.
35. Meza, G. (2006). *Neurobiología de la agresividad y sistemas sensoriales*. 1era edición. México: Coordinación de la investigación científica. Ciudad universitaria.

36. Michael, J. (2000). *Guía para la enseñanza de valores ambientales, serie de educación ambiental*. Departamento de ciencias, educación técnica y ambiental. México. Trillas.
37. Millan, D.(2003). *Manual de estrategias de enseñanza/aprendizaje*. Primera edición. Edit. Sena. Colombia.
38. Millán, H. (2002). *Tres teorías sobre el desarrollo del niño, "Erickson, Piaget. Sears"*. 2ª edición. Argentina: Trillas
39. Moreno, M. (2002). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Graw: España.
40. Morris.C. (2001). *Introducción a la psicología*. 10ª edición. México: Mc Graw Hill
41. Mussen, p. (1977). *Psicología del niño y de los adolescentes*. México: Trillas.
42. Papalia. (2007). *Psicología del desarrollo*. Colombia: Mc Graw Hill.
43. Pearce. (2000). *Provocaciones, como ayudar a sus hijos a controlar su agresividad*. México: Paidós.
44. Piñuel y Oñate. (2006). *El Test AVE, Acoso y Violencia Escolar*. Madrid: TEA.
45. Rosas, M. (2004). *Meditación en el aula, recursos, estrategias y técnicas didactas*. Madrid: Universidad estatal a distancia.
46. Sampieri, R. (2006). *Metodología de la investigación*. Edit. Mc Graw Hil. México.
47. Sánchez, I. (2006). *Agresividad infantil*. Pirámide: México
48. Sánchez, T. (2002). *Compendio de educación especial*. México: Manual Moderno.
49. Sandrock, J.M.W. (2006). *Psicología del desarrollo, el ciclo vital*. MC Graw hill. España
50. Santiago, R. (2012). *Logopedia e intervención*. 2ª edición. España: Ulzama
51. Serrano. Isabel. (2006). *Agresividad infantil*. Pirámide: México
52. Siever, H. (2008). *Biología, neurología y sociología del niño en edad primaria*. Barcelona. España: C.E.C.A.C.S.A

53. Sytvie Bourcier.(2000). *La agresividad en niños de 0 a 6 años, ¿Energía vital o desordenes de comportamiento?*. 1era edición. México: Narcea
54. Tamayo, P. (2006). *Habilidades de la comunicación en intervención social*. Madrid: Manual práctico.
55. Torres, A. (2004). *Agresividad en niños y niñas ayuda, tratamientos apoyos en la familia y en la escuela*. Segunda edición. Madrid: Narcea.
56. Turrubia, Kahn. (2005). *Terapia cognitiva: conceptos básicos y profundización*. España: Gedisa.
57. Vygotsky. (1990). *Pensamiento y lenguaje*. Pirámide. Buenos aires.

ANEXOS

ANEXO 1: CUESTIONARIO: "Detectando agresividad"

Universidad Tecnológica Iberoamericana

Licenciatura en Psicología

DATOS PERSONALES

Nombre completo: _____
Edad _____
Subraya si eres: Hombre Mujer
Nombre de la escuela _____
Año que cursas: _____
Actividades que realizas en casa: _____

Instrucciones: A continuación se te realizarán unas preguntas, las cuáles debes contestarlas de acuerdo a lo que sabes.

1.- ¿Qué es la agresividad?

2.- ¿Cómo te relacionas y convives con tus compañeros, en la escuela?

3.- A continuación hay una lista de palabras, subraya la palabra o palabras con las cuales te identifiques:

- | | | |
|-------------|--------------|-------------|
| a) Amable | c) Sensible | e) Agresivo |
| b) Nervioso | d) Distraído | f) Tímido |

4.- Tengo un carácter:

- a) Muy amigable
- b) Algo agresivo
- c) Muy agresivo

5.- De las siguientes opciones ¿Cuál es la que has realizado o has hecho con mayor frecuencia?

- a) Molestar a tus compañeros
- b) Hacer bromas pesadas a tus compañeros
- c) Agredir a tus compañeros con groserías
- d) Otra (escríbela) _____

6.- ¿Cuándo la maestra te castiga como reaccionas a tal castigo?

- a) Me enojo mucho y le digo de groserías
- b) No acepto el castigo
- c) Acepto lo que ella dice y lo que me ponga a hacer (como pedir una disculpa, o realizando una actividad para cumplir mi castigo).

7.- Con qué frecuencia peleas con tus compañeros de salón:

- a) Siempre (4 veces a la semana)
- b) Casi siempre (de 3 a 2 veces a la semana)
- c) De vez en cuando (de 1 a 2 veces a la semana)
- d) Nunca

8.- Subraya los motivos por los cuales peleas con tus compañeros de la escuela:

- a) Me molestan (golpeándome, insultándome con groserías)
- b) Me quitan mis pertenencias personales (como por ejemplo mi suéter, mi lunch, mi dinero)
- c) Otra: Escríbela _____

9.- Cuando tienes problemas con uno de tus compañeras como lo resuelves:

- a) Golpeándolo
- b) Ofendiéndolo con groserías
- c) Amenazándolo con hacerle daño
- d) Otra, escríbela _____

10.- Cuando estás enojado, ¿cómo es tu reacción hacia los demás?:

- a) Le digo y le hago algo que cause daño a la persona que me hizo enojar
- b) No hago, ni digo nada para no hacer daño a los demás
- c) Acuso a la persona que me hizo enojar con un adulto (por ejemplo mamá, papá, maestra/o).

11.- Si tuviera que recurrir a la violencia para proteger tus derechos ¿lo harías? a) Si

b) No

c) A veces

12.- Ahora bien cuéntame acerca de un problema que hayas tenido en la escuela y como lo resolviste?

13.-De tu programa de televisión favorito ¿Cuál es el personaje con el cual te identificas?

14.- De acuerdo a las siguientes frases, con cuál de ellas te identificas:

a) Golpear a las personas me hace una persona sobresaliente dentro de la escuela.

b) Cuando me enojo con mis compañeros busco la manera de golpearlos.

- c) Soy una persona que arreglo los problemas con palabras y no con golpes.

Gracias por ayudarme a contestar esta historia clínica.

Observaciones:

ANEXO 2: CUESTIONARIO: “Quien es más agresivo”

Universidad Tecnológica Iberoamericana

Licenciatura Psicología

DATOS PERSONALES

Nombre completo: _____
Edad: _____ Sexo: _____
Ocupación: _____
Nombre de la escuela: _____
Grupo que está impartiendo : _____

Objetivo: Identificar el comportamiento de agresividad física y verbal de sus alumnos para fines de investigación; dicha información que proporciones es totalmente confidencial y para fines académicos.

Instrucciones: A continuación se le realizarán unas preguntas, las cuáles debe contestarlas de acuerdo a la observación personal que tiene acerca del comportamiento de sus alumnos dentro del salón de clases.

1.- Escribe la definición de la palabra “agresividad”

2.- ¿Con que frecuencia sus alumnos, presentan un comportamiento agresivo?

- a) Siempre (4 veces a la semana)
- b) Casi siempre(3 a 2 veces a la semana)
- c) De vez en cuando (1 a 2 veces a la semana)
- d) Nunca

3.- ¿Qué tipo de agresividad se presenta con mayor frecuencia dentro del salón de clases?

- a)** Agresividad verbal (insultos, groserías, desprecios, etc.)
- b)** Agresividad física (golpes, empujones, patadas, etc.)

4.- De la siguiente lista de comportamientos ¿cuál es la que realizan más sus alumnos?

- e) Molestar
- f) Hacer bromas pesadas
- g) Agredir con groserías
- h) Golpear
- i) Empujar,
- j) Jalar
- k) Otra (escríbela) _____

5.- Del siguiente cuadro identifica con una "X" el tipo de actitud que presentan con mayor frecuencia los niños, las niñas y el de ambos.

Comportamiento	Hombre	Mujer	Ambos
Agresivo			

Rencoroso			
Vengativo			
Mentiroso			
Otro: _____			

6.- ¿Cuántos son los niños que se oponen a las instrucciones que usted impone dentro del salón de clases?

- a)** 10 a 15 niños **b)** 8 a 13 niños
c) 4 a 7 niños **d)** Otra (escríbela): _____

7.- Enliste el nombre de los alumnos que usted considera que tienen problemas de agresividad:

8.- ¿En algún momento ha tenido algún problema de agresividad con sus alumnos?

a) Si ¿Cuál fue y como lo resolvió?

b) No ¿Por qué cree que nunca se le ha presentado un problema de agresividad?

9.- ¿Qué estrategias, actividades, dinámicas ha implementado para resolver problemas de agresividad dentro del salón de clases?

Gracias por ayudarme a contestar este cuestionario

Observaciones:
